

ISSN 2021-9041

Aasiriyam (pedagogy)



"அறிவுச் சமூகத்தின் வேட்கை
வினாத்திறன் மிகக் ஆசிரியர்"

ஆசிரியர்

அாக்ரெம்

எல்லையற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

கெட்டி 008

திசம்பர் 2011

எந்பா 50/-

கணிதத்தின் முறைசார்
குறிம்கேடுக்கும் அப்பால்...

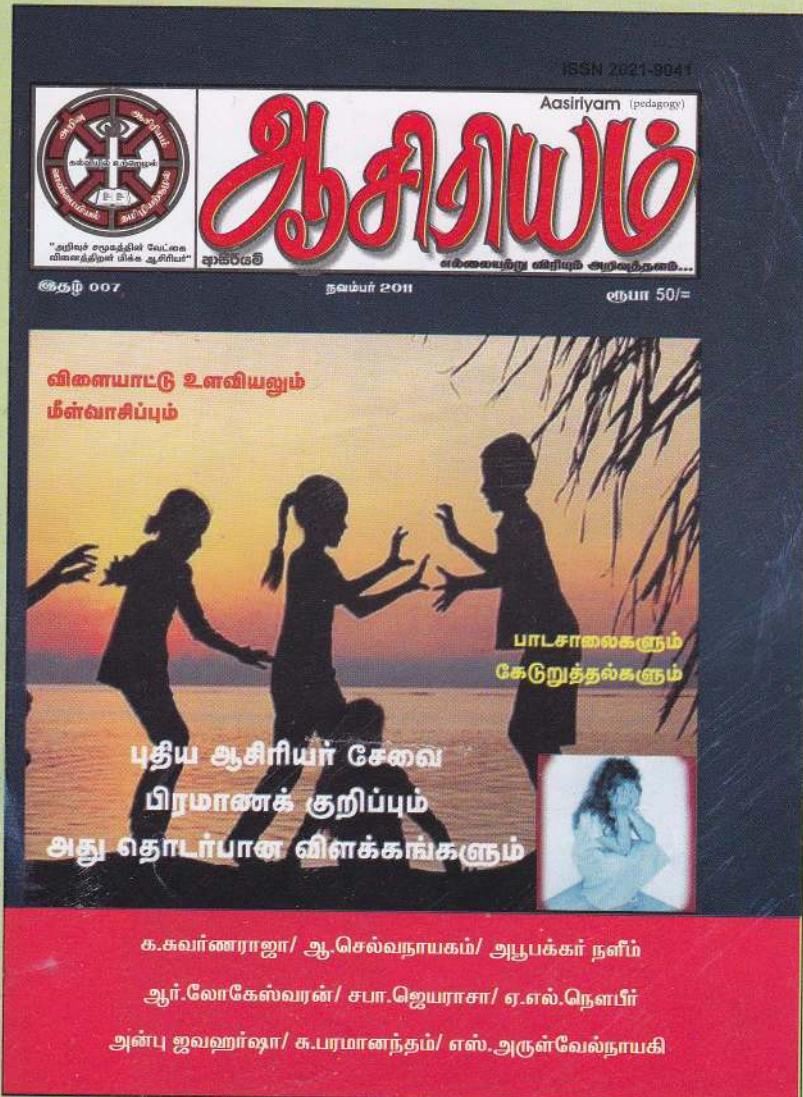
ஓரே புள்ளியை நோக்கி நகரும்
முரண்பட்ட மூன்று தரப்பினர்

போரின் வகேக்கஞம்
கற்பித்தல் முன்னடைப்பும்

நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்....

சபா.ஜெயராசா/ சோ.சந்திரசேகரன்/ மா.கருணாநிதி
த.கலாமணி/ க.சுவாரணாஜா/ கி.புண்ணியழுர்த்தி
ஏ.எல்.நெட்டர்/ அன்பு ஜவஹர்ஷா

மே முதல் வெள்வந்துகொண்டிருக்கிறது...



“AASIRIYAM”

180/1/50 People's Park, Colombo -11

Tel: 011-2331475

E-mail : aasiriyam@gmail.com



"அறிவுச் சங்கநிலைக் கோட்டை
வினாக்களின் பின்கொண்டு ஆசிரியர்"



உள்ளே...

- ✓ போரின் வடிக்கூடும் கற்றித்தல் ... 04
- ✓ திலங்கையில் பாடசாலைக் கல்விச் செலவு 07
- ✓ திலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வியை ... 12
- ✓ கனிநத்தின் முறைசார் குறியீடுகளுக்கும் அப்பால்... 15
- ✓ வினாந்திறங்கினு செயலாற்றுக்கை ... 20
- ✓ பாடசாலை அபிவிருத்தியும் மனிதவள் ... 26
- ✓ ஒரே புள்ளியை நோக்கி நகரும் முரண்பாடு ... 32
- ✓ உங்களின் பிரச்சினைகளுக்கு ... 36



ஆசிரியரி :

தெ.மதுகுதனன்

கணவர் ஆசிரியரிகள் :

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி
எம்.என்.மர்கும் மேளலானா
காசபதி நடராசா

ஆசிரியரிகுழு :

பேரா.க.சின்னத்தம்பி
பேரா.பார.ஜெயராசா
பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்
பேரா.எம்.ஏ.நு. மான்

சிறப்பு ஆசோசகரிகள் :

சுந்தரம் டிவகலாலா
சி.தண்டாயுதபாணி
அன்பு ஜவஹர்ஷா
வல்வை ந.அண்தராஜ்

ஆசோசகரி குழு :

பேரா.மா.கருணாநிதி
பேரா.மா.சின்னத்தம்பி
பேரா.மா.செல்வராஜா
முனைவர் த.கலர்மணி
ஆய்வாளர்.தெ.தனராஜ்
முனைவர் அனுஷ்யா சத்தியசீலன்
முனைவர் ஜெயலக்கசுகி இராசநாயகம்
செ.அருண்மொழி
ச.முரளிதான்
பெரா.ஜங்கரநேசன்

நீரிவாக ஆசிரியரி :

சதபு.பத்மசீலன்

தூழி வழங்கமைப்பு :

கோமளா/மைதிலி

Printed by: cbc prees

Tel : 0777 345 666

தொடரிபுதங்கு :

“Aasiriyam”

180/1/50 People's Park, Colombo -11

Tel: 011-2331475 E-mail : aasiriyam@gmail.com

மாற்றும் விளைவிக்கும் கல்வி...

இன்று நமக்கான வாசிப்புச் செயற்பாடு எமது வாழ்ப்புல இயல்புகளோடும் கல்விக் கவிவு நிலையோடும் இணைந்த இயக்கமாக எழுச்சி பெறவில்லை. இதனால் நாம் கல்வித்துறையில் உருவாகிவரும் பல்வேறு பன் முகப்பட்ட கல்விசார் பிரச்சினைகளுக்கும் சாத்தியமான தீர்வுகளை இனங்காண முடியாதவர்களாக அல்லது உருவாக்குவதற்கான முகங்களோம். இதனால் பல்வேறு எதிர்விளைவுகளை சிக்கல்களை முகங்கொடுக்கின் நோம்.

பொதுவாக சமூகத்தில் ஏற்படக்கூடிய பல்வேறு பிரச்சினைப்பாடுகள் கல்விச் சிந்தனையில் பெரும் தாக் கங்களை விளைவிக்கின்றன. இதனால் நமக்கான எதிர்காலம் நம்பிக்கை வீழ்ச்சியையும் அதிகத் தளம்பல் நிலையையும் கொண்டுள்ளன. தொடர்ந்து கல்வி துறையில் புரட்சிகரமான மாற்றங்களை உருவாக்குவதற்கான புதிய சிந்தனை முகிழிப்பு இல்லாமல் போய்விடுகின்றது. கல்வி மூலம் சமூகமாற்றத்தை உருவாக்கும் நடைமுறைகளை ஏற்பாடுகளை உருவாக்குவதிலும் நாம் பின்னடைந்து விடுகின்றோம். இதனால் கல்வி தொடர்பான சமூகச் சூழலின் இயங்கியலைப் புரிந்துகொள்ளாத வர்களது ஆதிக்கம் வலுப்பெற்று வருகின்றது.

எம்மிடையே கல்வி நிருவாகத்தில் புதிய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தும் ஆர்வமிக்கவர்கள் மிகக் குறைவாக உள்ளனர். அப்படி இருப்பவர்களும் கூட அபிவிருத்தி, நிருவாகம், கல்வி பற்றிய அறிவு இல்லாதவர்களாகவே உள்ளனர். இவர்கள்தான் காலாவதியான சட்டதிட்டங்களை அறிவைப் பயன்படுத்தும் முகாமையாளர்களாக உறுப்பெறுகின்றனர். இவர்களது தவறான அனுகுழுமறைகளும் சிந்தனையும் கல்வித்தர வீழ்ச்சிக்கு அடிப்படைகளாகின்றன. ஆகவே வாண்மைநிலை தழுவிய முன்னேற்றங்களை தொடர்ச்சியாக முன்னெடுப்பதனை கடப்பாடாகக் கொள்ளல் வேண்டும்.

அதாவது கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு தரச் சிறப்பு மிகக் குழியர்களை பணிக்கமர்த்துதல் வேண்டும். தரத்திலே சிறந்த ஆளுமையிகு அதிபர்களையும் கல்வி நிர்வாகிகளையும் பணியாளர்களையும் பணிக்கு அமர்த்துதல் வேண்டும். இவர்கள் யாவரும் தரத்தோடு இணைந்த இலக்குகளுடனும் தர அடைவுகளைக் கணிப்பீடு செய்யும் நடைமுறைகளுடனும் தொழிற்படுவது முக்கியம். மேலும் அனைவரது அர்ப்பணிப்பைப் பெறும் பொருட்டும் முகாமைத்துவ தகவல்களை இயன்றளவு வெளிப்படையாகப் பகிர்ந்து கொள்ளல். தொடர்ச்சியான ஒழுங்கமைந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளல் இது போன்ற வலுவூட்டல் பண்புகள் சிறப்பாக உள்வாங்கப்படுவது பொருத்தமாக இருக்கும்.

சமகாலத்தில் “செயல்நிலை ஆய்வு” “செயல்நிலைக் கற்றல்” முதலானவை கல்வியில் அதிகம் எடுத்தாளப்



படும் புதிய விடயங்கள் ஆகும். தற்போது தமிழகப் பள்ளிகளில் ஒரு மௌனப் புரட்சி நடந்துகொண்டிருக்கிறது. செயல்தினைக் கற்றல் என்பது தமிழ்நாட்டில் மட்டுமே நடைமுறைப்படுத்தப்படும் புதுமையான முறையாகும். அது உருவான விதம்தான் நமக்கு முக்கியம்.

வேலூர் மாவட்ட ஆட்சியராக எம்.பி.விஜயகுமார் இருந்தார். அப்போது அவர் கொத்தடிமைகளாக வைக்கப் பட்டிருந்த சிறுவர்கள் சில்லரை மீட்டிருக்கிறார். அத்துடன் அவர் நிற்காமல் மீட்கப்பட்ட சிறுவர்களை பாடசாலையில் சேர்த்து படிக்க வைக்கவும் விருப்பம் கொண்டார். ஆனால் முடியவில்லை. சிறுவர்களுக்கு வயது கூடுதலாக இருந்தது. எனவே அவர்களுக்காக “சிறப்புப் பள்ளிகள்” உருவாக்கப்பட்டன. வழக்கமான பள்ளியை ஒட்டி ஒரு கட்டிடத்தில் இந்த சிறப்புப் பள்ளிகள் இயங்கின. அங்கே பயிற்றுவிப்பதற்கு புதுமையான முறைகள் அறிமுகப் படுத்தப்பட்டன. இந்தப் புதுமுறைகளை விரும்பி தமது பள்ளிகளிலும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்த விரும்பிய ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. சுமார் ஏழாயிரம் ஆசிரியர்கள் அப்படி பயிற்சி பெற்றனர். அதன் பிறகு ‘யனிசெப்’ நிறுவனத்துடன் இணைந்து “கற்றலில் இனிமை” என்ற நூல் தயாரிக்கப்பட்டது. இதன் மூலம் செயல்வழிக்கற்றல் கல்வித் துறையில் பெரும் தாக்கம் பெற்ற தொடங்கியது.

பின்னர் விஜயகுமார் அவர்கள் சென்னை மாநகராட்சிக்கு கமிசனராக நியமிக்கப்பட்டார். அப்பொழுது மாநகராட்சி முன்பள்ளிகள் அனைத்திலும் 2003ம் ஆண்டு முதல் “செயல்வழிக் கற்றல்” எனும் கற்றல் முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இந்தியாவின் பல பகுதிகளுக்கும் சென்று புதுமையான கல்வி போதிக்கும் இடங்களையெல்லாம் பார்த்து இந்தப் பயிற்றுமுறை மேம்படுத்தப்பட்டது. மத்திய பிரதேசத்தில் கையாளப் பட்டு வந்த ஏகலைவா முறையும் ரிஷிவாலியில் பயன்படுத்தப்பட்டு வந்த பயிற்றுமுறையும் இதில் குறிப்பிட்டுச் சொல்லப்பட வேண்டியவை.

அதாவது வேலூர் அனுபவத்தை சென்னையில் சோதித்துப் பார்க்க விஜயகுமார் விரும்பினார். இதற்காக திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர் நான்கு பேர்களும் 26 ஆசிரியர்களும் அடங்கிய குழு ஒன்று ஆந்திராவிலுள்ள “ரிஷிவாலி” (Rishi Valley) எனும் பள்ளிக்கு அனுப்பப் பட்டு பயிற்சி பெற்றுத் திரும்பினர். அவர்கள் பலமுறை பயிற்சிப் பெற்றனர். அந்தப் பள்ளியில் பாடங்கள் சிறுசிறு அலகுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு குழந்தைகள் தாமாகவே அவற்றைக் கற்றுக்கொள்ளும் விதத்தில் அமைக்கப்பட்டிருப்பதை நன்கு அவதானித்தனர். அதனாடிப்படையில் தமக்குப் பொருத்தமான வகையில் செயல்வழிக் கற்றல் முறையை உருவாக்கினர். ஆங்கிலம் பயிற்றுவிப்பது அதில் சேர்க்கப்பட்டது. அது மட்டுமன்றி அறிவியல், சமூக அறிவியல் ஆகிய பாடங்களும் சேர்க்கப்பட்டன. இவை எல்லாவற்றையும் விட முக்கியமானது கணிதப்

பாடத்தைக் கற்றுத்தர முப்பரிமாணமுள்ள பொருட்கள் பயன்படுத்தப்பட்டதாகும்.

இங்கு செயல்வழி கற்றல் உருவான பின்புலம் நமக்கு முக்கியம். அதைவிட அதிகார மட்டத்தில் உள்ள வருக்கு இவ்வாறான சிந்தனையும் செயல்வாதமும் முனைப்புப் பெற்ற விதத்தை நாம் ஆழமாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். அவற்றுள் இழையோடும் சமூகப் பொறுப்புணர்வையும் நாம் கண்டுகொள்ள வேண்டும். சமூக நன்மை பயக்கும் சிந்தனைகள் எவ்வாறு பிறக்கும் என்பதற்கு தமிழக அனுபவமும் மற்றும் விஜயகுமார் எனும் அதிகாரியும் நமக்கு நல்ல உதாரணம். இது போன்ற அதிகாரிகள்தான் இப்போது எமக்கு வேண்டும். கல்வி வாய்ப்புகள் மறுக்கப்பட்ட பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கு கல்வி வழங்கும் ஏற்பாடுகள் உரிமைகள் வேண்டும். அவற்றை உருவாக்குவதற்கான மனவெழுச்சியும் புலகாட்சியும் கொண்டவர்கள்தான் கல்வி நிர்வாகத் துறைக்கு வரவேண்டும். இவர்களால் தான் கல்வி அபிவிருத்தியில் புதுமைகளை உருவாக்க முடியும்.

கற்போரின் கற்றல் வளர்ச்சியும் மேம்பாடு நோக்கிய நிலைமாற்றமும் ஒன்றினையும் பொழுதுதான் செயல் நிலைக் கற்றல் சிறப்பாக இயங்கும். இதனைச் சாத்தியப் படுத்தும் தற்துணிவும் சமூக நோக்கும் விரிவிபெற வேண்டும். இந்தப் புரிதவில் தான் நாம் உள்ளோமா என்ற கேள்வியை நாம் ஒவ்வொருவரும் எமக்குள் எழுப்பிக் கடந்து செல்ல வேண்டும். இது இந்தக் காலத்தின் அவசியத் தேவையாகிறது.

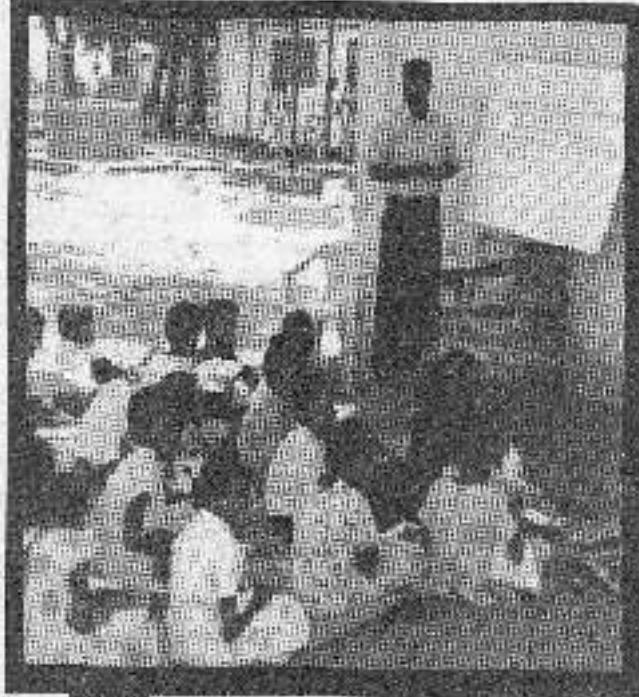
ஆசிரியம் இந்த இதழில் இருந்து ஒரு புதிய பகுதியை ஆரம்பிக்கிறது. கல்வி சார்ந்த பல்வேறு தரப்பட்ட நிலைப்பட்ட பிரச்சினைகளையும் ஆசிரியர்கள் எதிர் நோக்கும் பல்வேறு பிரச்சினைகளையும் சவால்களையும் விவாதிக்கும் உரையாடும் களமாக இந்தப் பகுதி வடிவம் பெறுகிறது.

சமூகத்தில் நிகழ்ந்து வரும் மாற்றங்கள், தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி, மாணவர் தேவைகளின் மாற்றங்கள், கல்வியின் புதிய வியாபாரப் பண்பாடு, மற்றும் கற்பித்தல் அதிகார படிநிலைக்கு உட்படுதல், பணியாட்சி மற்றும் அரசியல் அழுத்தங்கள் முதலானவை ஆசிரிய தொழிற் பாடுகள் மீது பலத்த தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. அவற்றின் விளைவாக நெருக்கீடுகள் உருவாகின்றன. உடலினையும் உள்ளத்தினையும் தழுவிக்கொள்ளும் விதமாக நெருக்கீடு உருவாகின்றது. இவற்றையும் விளக்க வேண்டும் இந்தப் பகுதி நிச்சயம் உதவும்.

நமக்குள் குடைந்துகொண்டிருக்கும் கேள்விகளை ஆசிரியதுக்கு எழுதி அனுப்புவங்கள். அவற்றிற்கு நாம் முடிந்தளவு பதில்களை விளக்கங்களை தீர்வுகளை முன்வைக்க முடியும். இதனை அனைவருக்குமான பகுதி யாக மாற்றுவதும் பயன்பெறுவதும் நம் ஒவ்வொரு வரதும் கடமையாகும்.

தெமதுகுதான்





போரின் வடுக்களும் கற்பித்தல் முன்னாடுபடிம்



உண்டாம் உலகப் போரின் ரூக்கங்கள் சிறுவரின் கல்விச் செய்யுடையால்கள் மீது ஒந்துடிக் கிழ விளைவுகள் நினைவு கூறுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. அந்த ஆய்வுகளும், அதனுபவங்க ஜாம் வீணங்களையில்லை என்றால் பேப் போரின் தாக்கங்கள் மாணவர் பறை ஏற்படுத்தியிரும் விளைவுகளுடன் ஒப்புமீட்டிருந்து ஆய்வு மூன்றாடுப்பிள்ளி முக்கியமானது. அந்தக்கைய ஒப்புமீட்டு ஆய்வு அபிவிழுஷ்டி உடவடிக்கைகளையும் குள் ஓன்றிரத் தூர்கால் கலங்குயிய முன்னாடுப்பதற்குமிட பார்ப்பினாக்களைத் தருவதாக அமையும்.

இங்காம் உலகப் போரின் வோதியையான தாக்கங்களுக்குச் சிறுவர்களேன் பெருமளவில் என்னாக்கப்பட்டனர். சிறார் இல்லங்களிலிரும், பராமரிப்பு இல்லங்களிலிரும் பாதிப்புக்கு உள்ளாவணர்களுக்கு கதவும் இல்லங்களிலிரும் வாழ்ந்த இருங்கள்கள் பற்றிய ஆய்வுகளை மேற்கொண்ட வர்களார் எப்பிடில் (போக, 1946) மிகவும் முக்கியமானவர். அந்த

ஆய்வின் வழியாக அவர் பின்வரும் முடிவுகளை வெளியிட்டார்.

- ✓ சிறார்கள் வயதுக்குப்பொருத்தியிலும் நிலையிலும் குறைந்த அளவிலோ ராக்க் காணப்பட்டனர்.
- ✓ விழுத்தி மட்டங்களை எட்டுவாந்து நாமக்கிரும் நிலையிலிங் உள்ளவர்களாகக் காணப்பட்டனர்.
- ✓ நோய் வழியாக நினல் அபரிசீலி நூட் குறைவாகக் காணப்பட்டது. அதாவது, போரின்கள் தாக்கத்துக்கு இல்லுவிலோ உட்படும் நிலையிலே காணப்பட்டனர்.
- ✓ அறிகை மற்றும் சொற்கள் சார்ந்த தேர்வுகளிலே பின்னாட்டவுகளைக் கொண்டிடராயியிழுஷ்டாரர்.
- ✓ சமூக இளைவாக்கத்திலும் பள்ளி நடவுகள் அவர்களிடத்துக் காவுப்பட்டன.

மேற்கூறிய ஆய்வு முடிவுகள் பயனுடையாவர் இருந்தன. சிறார் பராமரிப்பு இல்லங்கள் நமது செயற் பாஞ்சுகளை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கு அளவு துணை நில்லுவ. அந்தக்கைய அறுவெங்கள் இவ்னக்கமின் சமகாலத்தைய





கூடலுக்கு பிரபுவாகத்துடன் மாண்பும் அதைக்கு குறிப்பிட்டத்தக்கது.

எதிர்ப்புபெறுதலை (Discrimination) கூடலுக்கு விரைகளிப்புப்பிலை (Deprivation) கூடலுக்கு விரைப்புத்தினை (Protest) மீண்டும் செய்யும்போது முதலாம் எண்ணாகக் கூடுதலை அடிப்படையில் சிற்றன்மூலர் ஆய்வுகளுட்டு அவற்றை அடிமொற்றிக் கொடுவதாயிரும்.

மேற்கொண்டு கூடும்புகளையெழும் பாதிப்புகளுட்டு உள்ளான ஸ்ரீராம பெருமான் ஆய்வுகள் இருங்கும் பல்லிப் பிள்ளைகளில் முகவரிகளுக்கட்டுப்பிடிக்கும்.

- 1. இடம் சார்ந்தலை :** இடம் வாய்க்கூபு பிள்ளைகளுடைய நோய் எதிர்ப்பு கூடும்புகளுடைய நினை, ஆற்றுக்கப்ப பலர் குவிநியித்தல், இடம் கூடும்புக்களின் இழுப்பு.
- 2. உணம் என்றுதலை :** அழிவுக்கு செலவற்றுப்போன்றில் குறைக்கப்படுவது, கவனத்தை ஒருங்கு குவிக்க முடியாமல், புக்காட்சிகளைப்படி நினைக்க விரைவாக காட்டி வரும், வண்ணார்தான் மற்றும் எழுத்தாற்றும்; குவையுடு அழிபவற்றை மிகவுமிகில் பந்தக குவியாமல், கற்ற முறைக்கு மிட்டெடுக்க முடிவாமல், துவங்க முடிவாமல் முதலில்லை.
- 3. மூலவழக்கி சார்ந்தலை :** மங்கிய மூலவழக்கிகள் மற்றும்; அதை மனவிலக்குப்பிள்ளை அதை பழுமினங்களில் சிற்றுதலும், அவைத்துதலும் இடுப்பின் வடிவங்களால் கூட குறுதல், தாழ்வுக் கிள்ளை, பகற்கணவு மற்றும் விழுக்கப்பணவுப்பினாடு இனைக்கு மூலவழக்கிகளைக்கொல்கள் மற்றும் கோட்டுப்புற பயம் (Phobia) மேலெழும்.
- 4. மேறி எர்ந்தலை ஏடுக்கியப்பலின் இடர்ப்பாகுகள் தோற்றுவது, வெளித்தமான வொற்களை இனைக்கு முடிவாது தின்றுதல், வொற்கஞ்சுக்குரிய பிரபுவக் கருத்துக்களைக் காட்டிலும் அவற்றுக்குரிய அகஸ்கள் கருத்துக்களைக் கூடுதலாக்குதல், மொழிக்குலை முதலியவை.**

5. சமூக இனாயக்கம் சார்ந்தலை இதுவரையாகக் கொடிப்பு வழால், அழிவுமயப்படத், "ரூப நிகழ்ச்சிகளிலே மேற்கொள்ள முடிவாக வரவுபடும், அதைப்பற்றி வெற்பாடுகளில் ஈடுபட முடிவானால் முகவியலை.

மேற்கூறியவற்றைத் தொடர்த்துவாக சிறுவருக்கும் தலைத்துவரியான பிரபுப் பிரச்சினைகள் கீழுங்கணவையும் மன்றங்களின் இவைக்கு ஏற்பாடு. அதாவது, "பிபாருவான் நினை", "சிறுப்பினை" என்று அழிப்பான காலில் அவர்களை நோக்குவதும் அவற்றியக்குரிப்புப் பிரச்சினைகளை முன்னொட்டி வழாய்வுக்கியமாக்கலாக.

போர்களின் தாங்களுக்கு தொடர்பால் உயவியல் ஆய்வுகளும் கூட "ஏரசியல் வார்ஷிகாவுக்கும் சிராரும்" (Rajyaikai விவேகா முடிசி Childrens) தொடர்பான ஆய்வுகளும் சிறுவர் வேற்கொள்கிடப்பட்டு வருகின்றன. அவ்வகையில் காலிலிருந்து (1994) என்பதிலிருந்து ஆய்வுகள் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன. ஏத்தியகிழக்கு, வட அமெரிக்கா, சீன், பூரிக்கா, முதலாம், ஸ்ரீலங்கா மற்றும் நூத்தி அந்த ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. பல்லிகளில் கூர்கள் தமது நூலாய்த் தாழ்க்காலியானது அரசியல் வார்ஷிகயல்களை அபுபலாத்து வரும்திட்டங்களில் அவர்களின் காலிகளாகவுக்கொள்கின்றன. ஆய்வுகளுடைய ஏட்பாந்தாந்தப் பூர்ணன், உள்ளிடல் ஆய்வுகளும் வார்களின் ஆய்வில்லைப்பொருத்தங்களை வராந்த சிறுவர்களைக் காட்டிலும், வெற்று துவாத்த குழுவர்களே (சுப் பயத்துவாரா) ஆட்சி பாதிப்புக்கு உள்ளாற்றுப் பகன்டினால் படிக்கும்தாது. அந்தினாய்களில் குபித்த அந்த வயது வீச்சுக்கு வகுப்பு கவன காப்புப்படி பெற்றுள்ளது.

பேற்கூறிய ஏற்கியாக்குவான எழுபடச்சிலை ஒவ்வொரு மாண்புமயமும் குமிக்கப்படுகிறதி மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது நெடுஞ்செழுடு குபித்து ஆய்வுகள் அவ்வளவு தெட்டான்கு ஆய்வுகள் முக்கியமாக்கலாம். வயது தீவியோடு

ஒவ்வொரு நிகழ்ச்சிகளையும், வளர்ச்சிகளையும், தாக்கங்களையும் தொடர்ச்சியாகத் தொகுத்து ஆய்வு செய்தல் “நெட்டாங்கு ஆய்வு” எனப்படும். பாதிப்புக்கு உள்ளான சிறுவர்களைப் பொறுத்தவரை நெட்டாங்கு ஆய்வு முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகின்றது. ஊடுதலையிடுகளை (*Intervention*) மேற்கொண்டு சிறாரை மீட்டெடுப்பதற்கும் வளம்படுத்துவதற்கும் நெட்டாங்கு ஆய்வுகள் மிகக் பயனுடையவை.

உடல் உள்ள மனவெழுச்சித் தாக்கங்களுக்கு உட்பட்ட மாணவர்கள் ஆபத்தான காரணிகளுடன் இணைந்துள்ளனரா என்பதும் நோக்கப்படல் வேண்டும். ஆபத்துக் காரணிகள் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்படுகின்றன.

- ✓ குடும்ப அரவணைப்பு அற்ற நிலையும் இழப்பு நிலையும்.
- ✓ வறுமையும், நிராகரிப்பும்
- ✓ உடல் உள்ள நோய்கள்
- ✓ தாழ்ந்த அடைவு மட்டங்கள்
- ✓ மனமுறிவும் அழுத்தங்களும்
- ✓ விரக்தியை உருவாக்கும் சூழல்

ஆபத்துக்களைக் குவியப்படுத்தி மேற்கொள்ளப் படவேண்டிய ஊடு தலையீட்டு நுட்பங்களை முன் ணெடுக்க வேண்டிய தேவையும் முக்கியமாகக் கருதப் படுகின்றது. அதாவது ஒவ்வொர் ஆபத்துப் பிரச்சினையையும் தனித்தனியாக எடுத்து அதிலிருந்து மீள்வதற்குரிய நுண்ணியை நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.

பாடசாலை அமைப்பையும், கலைத்திட்ட அமைப்பையும் பொறுத்தவரை நாட்டுக்குப் பொதுவான நியமங்களுடன் பாதிப்புப் பிரதேசங்களுக்குரிய சிறப்பான ஏற்பாடுகளையும் முன்னெடுத்தல் வேண்டும். சிறப்பு ஏற்பாடுகள் வருமாறு:

- ✓ குறைந்த எண்ணிக்கையினரைக் கொண்ட வகுப்பறைகள்.
- ✓ முற்றிலும் உளவியல் மயப்பட்ட அணுகுமுறைகள்.
- ✓ ஒவ்வொரு நாளும் உள்நிறைவேத் தரும் விரிவான ஏற்பாடுகள்.
- ✓ உளவளத்தை முன்னெடுக்கும் இணைந்த கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள்.
- ✓ ஆக்கமலர்ச்சித் தூண்டல்களில் ஈடுபடுத்தும் நடவடிக்கைகள்.

நேர்முகமான தற்படிம வாக்கத்தை மாணவரிடத் துக்கட்டியெழுப்புவதற்குரிய உடல், உள்ள, மனவெழுச்சிச் செயற்பாடுகளை மாணவரிடத்து முன்னெடுத்தல் முக்கியமானது. தற்படிமம் வளர்ச்சியடையும் பொழுது

தன்னியல் நிறைவை நோக்கி மாணவர் இயல்பாக நகர்ச்சியடையத் தொடங்குவர்.

ஆராவு தரும் இடைவினைகள் (*Supportive Interactions*) அனைத்து மட்டங்களிலும் அனைத்து நிலைகளிலும் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அந்நிலையிலே பொதுவான மொழியாள்கையிலிருந்து விலகிய “மென்மொழி” (*Soft language*)ப் பிரயோகத்தை முன்னெடுத்தல் முக்கியமானது. மென்மொழியாட்சியில் நேர உரைப்பைப் பயன்படுத்துதல் பயனுள்ள முன்னொட்டுக்களைச் சேர்த்தல், நெகிழ்ச்சி படவுரைத்தல் முதலியவற்றிலே கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.

பாதிப்புக்கு உள்ளான மாணவர்கள் துவங்கலை வெளிப்படுத்த முடியாத நிலையிலும், பதகளிப்பு, அச்சம் கூச்சம், மற்றும் விறைப்பு நிலை கொண்டவர்களாயுமிருப்பர். தம்மை வெளிப்படுத்த முடியாத நிலைக்கு உட்பட்டோராய்க் காணப்படுவர்.

மறுதலிப்புப் பண்பு (*Resistance*) அவர்களிடத்து மேலோங்கியிருக்கும். அவலமான உணர்வுகளையும் நினைவுகளையும் அடக்க முயலும் பொழுது மறுதலிப்பு மேலோங்கும். அத்தகைய பண்புடைய மாணவர்கள் வகுப்பறையில் “அதீத மெளனிகளாகவும்” இருப்பர். தவறான அனுகுமுறைகள் அவர்கள் மீது மேற்கொள்ளப்படும் பொழுதும் மறுதலிப்புப் பண்பு உடனடியாக இடம்பெறுத் தொடங்கும். மேலும் பொறுத்தமற்ற நடத்தைகள் குழம்பிய மொழி வெளிப்பாடுகள் முதலிய தோற்றப்பாடுகள் அதன் தொடர்ச்சியாக மேலெழும் வாய்ப்பு உருவாகும்.

தாக்கங்களின் ஒரு முக்கியமான உளவியல் விளைவாக அனைத்திலும் நம்பிக்கை இழப்பும், நம்பிக்கை வரட்சியும் தோற்றும் பெறும். கற்றல், கற்பித்தல், கல்வி முறைமை அனைத்தின் மீதும் ஏற்படும் நம்பிக்கை வரட்சியை முறியடிப்பதற்குரிய ஒருங்கிணைந்த நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். கல்வியோடு ணைந்த நேரடியான தோழில் வாய்ப்புக்களை உடனடியாக உருவாக்கிக் காட்டுதல் மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

இச்சந்தர்ப்பத்தில் முன்மொழியப்படும் ஓர் உளவியல் எண்ணக்கருவாகவும் கற்பித்தல் நுட்பமாகவும் அமையும் செயற்பாடு “மிதக்கும் ஆக்கமலர்ச்சி” (*Floating Creativity*) எனப்படும். அதாவது, ஒவ்வொரு நிலைமைகளிலும், கற்பித்தவின் அசைவுகளின் போதும் தொடர்பாடுவின் வளர்ச்சியின்போதும் உடனடி உடனடியான ஆக்கமலர்ச்சி எனப்படும். எழுது பலகை மாயவித்தை, மொழிக் கோல மாற்றம், உடல் மொழி எடுப்பு, கற்பித்தல் ஆட்சிகளிற் புதுமை, உறுபாவனைகள், இணக்கல்கள் என்றவாறு பல்வேறு தளங்களில் மிதக்கும் ஆக்கமலர்ச்சியை முன்னெடுத்தல் மீட்பு நடவடிக்கையாகவும், முன்னேற்றத்தை நோக்கிய நகர்ச்சியை வருவிப்பதாகவும் அமையும்.





கிளாஸ்கையில்
பாடசாலைக் கல்வி செயல்

வொ ராமாதார முறைக்கும் கல்வி முறைக்கும் இலட்டபே இருவழித் தொடர்புண்டு. பொறுளாதார முறையின் செய்தியைத் தீர்க்கான மன்றத் தலை தொழும் திறன்களையும் வழங்க வேண்டிய பொறுப்பு கல்வி முறைகளுக்கு உணர்து. பொறுளாதார முறையின் மூலம் செய்திக்குக் கல்வி முறையின் வளர்ச்சி எவ்வளவு தவியது என்பதற்கு உராய்மான ஆய்வு ஆதாரங்கள் உண்டு. நீங்கள் உருக்களாவிய நிலையில் பெற்றிம் பேசப்பட்டு வரும் புதிய அறிவுப் பொறுளாதாரத்தின் போது பிரதான தூண்த் தரமான பா. ஈ. கலைக் கல்வி முறையும் உயர்கல்வி முறையுமாகும்.

பெறுப்பும், போருளாதார வகுக்கிள் சிமில்ஸ்நி கல்கி ரூபாஸ்யின் வார்ச்சிக் கானா டிரிடி வணக்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாது. பாடசாலைகளில் தராதரமான கவ்வியை வழங்க கற் கேள்வியான நூல்களுக்கள், விழிஞ்ஞான ஆய்வுகள் கங்கர், கண்ணி திலையுறுக்கள், வசூப்புகளைக் கட்டடங்கள் என் பலற் கூற திறுவவும் தரமான

ஷாச்சியார்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வீடு போதிய நிதி தேவை, இவைகளை போன்ற வகுக்கும் நாடுகள், கல்விக் குப் போதிய நிலையை ஒதுக்க முடியுமா கூறுவால், கல்வித் துறையில் பல சர்க்குடுகளை எநிர்க்காக்குவதற்கும், இந்துவை கல்வித்துறையானது, கல்வியாளர்களாலும் சுருக்கத்தாலும் பல விமர்சனங்களுக்கு உள்ளரசு தேவை நிடைக்கிறது.

எவ்வாறாப்பிருக், வங்கமுக
ராஜாகள் தமது கல்வி முனைக்குற்ற
தேவையான நிதியைப் பெற்றுக்
கொண்டு, பொருளாதார முறைகள்
வளர்ச்சியறும் வளர காந்திக்குக்க
ருடியான். அரச நிதியோடு வெளிரி
நாட்டு மாணியங்கள், உதவிதானக
கள், மலைவங்கி, ஆசிய அபிவிருத்தி
வயக்கி, கீழர்மன் தொழில்நுட்ப
அளவிப்பு, கண்டாமினாதம் கல்லூரின
தும் சீடா அளவிப்பு போன்றவற்றின்
பங்களிப்புகளை வழங்கப்படுத்த
வேண்டியுள்ளது.



இன்று கல்வித்துறையில் தனியார் துறையினரின் பங்களிப்பும் நாடப்படுகின்றது. உலக மயமாக்கக் கோட்பாட்டின் காரணமாக, அரசாங்கங்கள் தமது பொது நலச் செலவுக்கான பங்களிப்பைக் குறைத்தும் வந்துள்ளன.

கல்விக்கான நிதி மூலாதாரங்கள்

பெரும்பாலான நாடுகளில் அரசாங்கமே கல்விக் கான பிரதான மூலாதாரமாக விளங்குகின்றது. அதனை விட, தனியார்துறை, வெளிநாட்டு முகவர்கள், மற்றும் மாணவர்களின் வீட்டார் கல்வி நிதியை வழங்குகின்றனர். இவங்கையைப் பொறுத்தவரையில், பாடசாலைக் கல்விக்கான நிதி தொடர்பாக, நான்கு பிரதான மூலாதாரங்கள் இனங்காணப்படுகின்றன:

- ✓ அரசு (மத்திய அரசு, மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்ளார் அரசு நிறுவனங்கள்)
- ✓ சமூகம் (பெற்றோர், நலன் விரும்பிகள், சிவில் நிறுவனங்கள்)
- ✓ அபிவிருத்திப் பங்காளர்கள் (சர்வதேச நிதி நிறுவனங்கள் [உலக வங்கி, ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி] சர்வதேச அரசு சாரா நிறுவனங்கள், அரசு சாரா நிறுவனங்கள்)
- ✓ பாடசாலை (வசதிக்கட்டணங்கள், பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்க நிதிகள், பழைய மாணவர் சங்கங்கள், வாடகை வருமானங்கள் போன்றன).

எவ்வாறாயினும் கல்விக்கான நிதியை வழங்குவதில் அரசாங்கமே பிரதான இடத்தை வகிக்கின்றது.

மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் நேரடியாகப் பாடசாலைகளுக்கு நிதி வழங்காவிட்டாலும் தமது பிள்ளைகளுக்கான பல்வேறு கல்விச் செலவுகளை அவர்கள் ஈடுசெய்ய வேண்டியுள்ளனர். அரசாங்கம் இலவசக்கல்வி ஏற்பாட்டின் காரணமாக அரசு பாடசாலைகளில் வழங்கப்படும் கல்விக்கு எதுவித கட்டணங்களையும் அறவிடுவதில்லை. எனவேதான் அறவிடப்படும் கட்டணங்கள் “வசதிக்கட்டணங்கள்” எனப்படுகின்றன. தனியார் பாடசாலைகளை நோக்கின், ஆசிரியர் சம்பளங்களுக்கென அரசாங்கத்திடமிருந்து மானியங்களைப் பெறும் தனியார் பாடசாலைகள், கட்டணம் அறவிடாப் பாடசாலைகள் எனப் பெயர் பெறுகின்றன.

பெற்றோரின் கல்விச் செலவு

எவ்வாறாயினும் மாணவர்களின் கல்விச் செலவில் கணிசமான பகுதி தனியாரால் வழங்கப்படுவதை (பெரும் பாலும் பெற்றார்கள்) அறிய முடிகின்றது. 2002ஆம் ஆண்டில், மாணவர் கல்விச் செலவில் 21 சதவீதம் பெற்றோர்களால் வழங்கப்பட்டதாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகள் பெறுகின்ற தனியார் போதனைக்காகத் (*Tuition*) தமது கல்வி நிதியில் 45 சதவீதத்தைச் செலவிடுகின்றார்கள்;

28 சதவீதத்தை எழுது கருவிகள், காகித சாதனங்கள் என்பவற்றுக்காகச் செலவிடுகின்றார்கள்; பாடசாலை வசதிக் கட்டணங்களுக்காக 11 சதவீதத்தைச் செலவிடுகின்றார்கள் என ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. தனியார் போதனைக்காக அதிகம் செலவு ஏற்படக் காரணம், பொதுப் பரிட்சைகளில் மாணவர்களுக்கிடையே ஏற்படும் போட்டியாகும். குறிப்பாக க.பொ.த உயர்நிலைப் பரிட்சையானது, பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான போட்டிப் பரிட்சையாகவும் காணப்படுகின்றது. பரிட்சைக்கு அமருகின்ற மாணவர்களில் (200,000க்கும் மேற்பட்டவர்கள் அன்மையில் நடைபெற்ற பரிட்சைக்குத் தோற்றி யோர் 2,94,000 பேர்வரை) - 10 சதவீதமானவர்கள் மட்டுமே பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தெரிவு செய்யப் படுகின்றனர்.

2007ஆம் ஆண்டில், குடும்பங்கள் அல்லது பெற்றோர்கள் தமது மாணவர்களின் கல்விக்காக 936 கோடி ரூபாய்களைச் செலவிட்டனர். இத்தொகை அரசாங்கத் தின் கல்விச் செலவில் 17 சதவீதம் என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பெற்றோர்கள் செலவிடும் தொகை பெரும் பாலும் தனியார் போதனை, போக்குவரத்து, எழுதுகருவிகள் தொடர்பானவை.

தனியார் போதனைக்கான செலவு பெற்றோர்களின் கல்விச் செலவில் 33 சதவீதம்; ஐப்பான், கனடா, பிரேசில், தென்கொரியா, ஹெஷ்கொஷ் போன்ற நாடுகளிலும் இதே நிலை காணப்படுவதாக ஆய்வாளர்கள் கூறுகின்றனர்.

தனியார் போதனையின் முக்கிய அம்சம், அது விசேடமாக மாணவர்களைப் பரிட்சைக்கென ஆயத்தம் செய்வதாகும். அங்கு வேறு எவ்வித கல்வி நோக்கங்களும் கருத்திற் கொள்ளப்படுவதில்லை. பாடசாலைகள் பல வேறு சமூக, கலாசார இலக்குகளுடன் செயற்படுவதை. விளையாட்டுப் போட்டிகள், சமய விழாக்கள், பல்வகைப்பட்ட மாணவர் சங்கங்கள் என்பன உண்டு. சில பெரிய பாடசாலைகளில் 40 சங்கங்கள் வரை உண்டு. ஆயினும் பெற்றோர்கள் பாடசாலைகள் வழங்கும் பரந்த கல்வி அனுபவங்களைக் கருத்திற் கொள்ளாது பரிட்சைச் சான்றிதழ்களுக்கே முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றனர். பாடசாலைகள் வழங்குகின்ற கற்பித்தவில் திருப்தி பெறாத பெற்றோர்கள், தனியார் போதனைக்குச் செலவு செய்ய ஆயத்தமாக உள்ளனர். தனியார் போதனையானது மாணவர்கள் பரிட்சைகளில் உயர்ந்த மதிப்பெண்களைப் பெற உதவுவதாகவும் ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

பெற்றோர்களின் கல்விச் செலவுகளில் நகரம், கிராமம், தோட்டப்பகுதி என்பவற்றுக்கிடையே வேறுபாடுகள் உண்டு. பொருளாதார வசதி குறைந்த தோட்டப்புறங்களில் உள்ள பெற்றோர்கள் நகர்ப்புறப் பெற்றோர்களைவிட நான்கு மடங்கு குறைவாகவே கல்விக்குச் செலவிடுகின்றனர் என உலக வங்கியின் மதிப்பீடுகள் தெரிவிக்கின்றன.



இரு மாணவரூக்கான கல்விச் செலவு (ஆண்டுக்கு)	
நகர்ப்புறம்	ரூ 11,660
கிராமப்புறம்	ரூ 7,600
தோட்டப்புறம்	ரூ 2,800
உலக வங்கியின் மதிப்பீடுகள்	

அரசாங்கத்தின் கல்விச் செலவு

2009ஆம் ஆண்டில் இலங்கை அரசின் கல்விச் செலவு 9,300 கோடி ரூபாய்; நடைமுறைச் செலவுகை ஞக்கு (ஆசிரியர் மற்றும் ஊழியர் சம்பளங்கள்) மட்டும் 8,300 கோடி ரூபாய்; மூலதனைச் செலவுகளுக்கு (கட்ட டங்கள், சாதனங்கள், உட்கட்டமைவுச் செலவுகள்) 700 கோடி ரூபாய், நடைமுறைச் செலவுகளுக்கே அதிக நிதி (92%) செலவாகின்றது. ஏராளமான ஆசிரியர்களுக்குச் சம்பளம் வழங்கவே அதிக நிதி தேவைப்படுகின்றது. (ஆசிரியர் தொகை 2,15,000 வரை).

- ✓ தேசிய உள்நாட்டு உற்பத்தியின் சதவீதம் என்ற முறையில் இது 1.9% ஆகும். இலங்கைக்கு சமமான வளர்முக நாடுகளோடு ஒப்பிடும் போது இச்சதவீதம் குறைந்ததாகும். (2008 இல் 2.8%).
- ✓ தென்கொரியா (4.2%), மலேசியா (4.7%), தாய்லாந்து (4.0%) (2010).
- ✓ ஐரோப்பிய நாடுகளில் ஒதுக்கப்படும் நிதியின் சதவீதம் இவற்றை விட அதிகம் (பெல்ஜியம் 6%, சவிஸ்சர்லாந்து 5.8%, பிரான்ஸ் 5.7%, இங்கிலாந்து 5.6%).

- ✓ இதைத்தீண் அமெரிக்காவின் நிதி ஒதுக்கீடும் இலங்கையை விட அதிகமானது (பிரேசில் 5%, பொலிவியா 6.3%, கொலம்பியா 4.8%)
 - ✓ குறைந்த வருமானங்களைக் கொண்ட நாடுகள் சராசரியாக மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 4% கல்விக்குச் செலவிடுகின்றன. (பார்க் அட்டவணைII)
- அரசாங்க மொத்தச் செலவில் கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் நிதி 7.3%. தென்னாசியநாடுகள் அரசாங்கச் செலவில் இதனை விட இருமடங்கு தொகையை (14.9%) கல்விக்கு ஒதுக்குகின்றன. மலேசியா (25.2%), தாய்லாந்து (20.9%) முதலிய நாடுகள் இவ்விடயத்தில் முன்னணியில் நிற்கின்றன (2010).

இலங்கையில் கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் அரசாங்க நிதி சார்பளவில் குறைந்து காணப்படுவதற்கான பல காரணங்களை உலக வங்கி ஆய்வாளர்கள் பட்டியலிட்டுள்ளனர்:

அட்டவணை - II

கல்விச் செலவு: மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் (GDP) சதவீதம்

ஐரோப்பா நாடுகள்	கல்விச்செலவு GDPயின் சதவீதம்	ஆண்டு
பெல்ஜியம்	6.00	2044
சவிஸ்சர்லாந்து	5.80	2005
பிரான்ஸ்	5.7	2005
ஐக்கிய இராச்சியம்	5.6	2005
நெதர்லாந்து	5.3	2005
ஆசியா நாடுகள்		
பிரைனை	5.2	2000
மங்கோலியா	5.00	2004
தென்கொரியா	4.6	2004
தாய்லாந்து	4.2	2005
ஹொங்கொங்	3.9	2006
குவைத்	3.8	2006
சிங்கப்பூர்	3.7	2001
இந்தோனேசியா	3.6	2006
ஜப்பான்	3.5	2005
இந்தியா	3.2	2005
வங்காளதேசம்	2.7	2004
பாகிஸ்தான்	2.6	2005
இலங்கை	2.8	2008
உலக சராசரி	4.9	

ஆதாரம்: ஐ.நா. மனித விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம்

அட்டவணை - III

மொத்த அரசாங்கச் செலவில் கல்விச்செலவு (சதவீதத்தில்)

நாடுகள்	அரசாங்கச் செலவில் கல்விச் செலவு %
தாய்லாந்து	28.3%
ஹொங்கொங்	23.3%
மலேசியா	20.3%
பீஜி	19.4%
பிலிப்பைன்ஸ்	17.8%
வங்காளதேசம்	15.5%
தென்கொரியா	15.5%
நேபாளம்	14.9%
இலங்கை	7.4%
இந்தியா	12.7%
ஜப்பான்	10.5%
பாகிஸ்தான்	7.8%
உலக சராசரி	15.7%

ஆதாரம்: ஐ.நா.மனித விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம்



✓ ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் குறைந்த சம்பளங்கள்; இவை ஏனைய ஆசிய வளர்முக நாடுகளில் வழங்கப்படும் சம்பளங்களை விடக்குறைவு;

✓ 1950-1970 காலப்பகுதியிலேயே பாடசாலைகள் போதுமான அளவு கட்டப்பட்டு விரிவுபடுத்தப்பட்டு விட்டன; இதனால் கட்டட வசதிகளுக்காக மேலதிக மூலதனச் செலவு தேவையில்லை;

✓ சுகாதாரம், சமூர்த்தி போன்ற ஏனைய நலனளித்தல் சேவைகளுக்கு வளங்களைப் பெறுவதில் போட்டி;

✓ சட்டத்தையும் ஒழுங்கையும் நிலைநாட்டுதல், பாது காப்பு என்பவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டின் அவசியம்;

குறைந்த கல்விச் செலவின் விளைவுகள்

கல்விக்கான நிதி குறைந்த அளவில் ஒதுக்கப்படும் போது, பாடசாலைகளின் கற் பித்தல் வளங்கள் (சாதனங்கள், நூல் நிலையங்கள், ஆய்வு கூடங்கள்) வீழ்ச்சியடைய நேரிடுகின்றது. இதனால் பாடசாலைகளின் கல்விச் செயலாற்றங்கள் பாதிக்கப்படுகின்றன.

பாடசாலைகளின் கல்வி வளங்களின் பற்றாக்குறைக்கான சில உதாரணங்கள்:

✓ 18 சதவீதமான பாடசாலைகளில் (1700) நீர் வசதியில்லை; 12% பாடசாலைகள் (1200) சுகாதார வசதிகள் குறைவு.

✓ சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னரான தரவுகளின் படி, மின்சார வசதியில்லாத பாடசாலைகள் 3,400; கணினி அறை இல்லாத பாடசாலைகள் 8,500; மொத்தப் பாடசாலைகள் 9,727 இல் இரசாயன ஆய்வு கூடம் 350 பாடசாலைகளில்; பெள்கவியல் ஆய்வு கூடம் 97 பாடசாலைகளில், சிறு ஆய்வுகூடம் 1720 பாடசாலைகளில்.

குறைந்த நிதி ஒதுக்கீட்டின் காரணமாக, ஆசிரியர்களியை மேம்படுத்துவதும் அதிபர்களின் முகாமைத்து வத்திறன்களை அதிகரிப்பதும் ஆசிரியர்களுக்கு ஊக்குவிப்புகளை வழங்குவதும் கடினமாகும். அதாவது பாடசாலைகள் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான பிரதான தடை, கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் நிதி போதா மையாகும்.

உலக வங்கியின் ஆராய்ச்சியாளர்கள், உலக நாடுகள் கல்விக்கு ஒதுக்கும் நிதிக்கும் சர்வதேசப் பரீட்சைகளில் பெறுகின்ற சித்திக்குமிடையில் நெருங்கிய தொடர்பு இருப்பதாகக் கூறுகின்றனர். அதிக நிதியை ஒதுக்கும் நாடுகளைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் இப்பரீட்சைகளில் உயர்ந்த சித்திகளைப் பெறுவதற்காக அவர்களுடைய ஆய்வு முடிவுகள் தெரிவிக்கின்றன. இவ்வாறான ஒரு பரீட்சை கணிதம், விழுஞானம் ஆகிய பாடங்கள் தொடர்பானது; TIMSS என அழைக்கப்படுவது.

இப்பரீட்சையில் இலங்கை பங்குபற்றாவிட்டாலும், ஒரு தேசிய மதிப்பீட்டில் இப்பரீட்சை வினாக்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டன. ஆனால் இலங்கை மாணவர் பெற்ற புள்ளிகள் குறைவாகவே இருந்தன.

தேசியப் பாடசாலைகள்

உலக வங்கியின் ஆய்வுகளின்படி பெரும்பாலும் நகர்ப்புறங்களில் உள்ள தேசியப் பாடசாலைகள் அதிக அளவிலான வளங்களைப் பெறுகின்றன; மாகாணப் பாடசாலைகள் அதனைவிடக் குறைவாகவே பெறுகின்றன. உதாரணமாக, ஒரு தேசியப் பாடசாலைக்கான வருடாந்தச் சராசரிச் செலவு 4 கோடி ரூபாய்; ஒரு மாகாணப் பாடசாலைக்கான வருடாந்த சராசரிச் செலவு, மேல்மாகாணத்தில் 74 இலட்சம் ரூபாய்; கிழக்கு மாகாணத்தில் 43 இலட்சம் ரூபாய். எனவே தேசியப் பாடசாலைகளுக்கான வருடாந்தச் செலவு மாகாணப் பாடசாலைகளை விடப் பல மடங்கு அதிகமாகும்; உதாரணமாக, மேல்மாகாணப் பாடசாலைகளோடு ஒப்பிடும்போது 500 சதவீதம் அதிகமாகும். இவ்வாறு தேசியப் பாடசாலைகள் அதிக நிதிவளங்களைப் பெறுவதால், மாணவர்கள் வசதிகள் நிறைந்த தேசியப் பாடசாலைகளை நாடுவதாக உலக வங்கி ஆய்வாளர்கள் தெரிவிக்கின்றனர் (2007இல் தேசியப் பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகை 6,76000; அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் பயிலும் மொத்த மாணவர் தொகை 38 இலட்சம்). இதனால் கல்வித் துறையில் ஏற்படும் விளைவு, தேசியப் பாடசாலைகள் மேலும் மேலும் வளர்ச்சி பெற, மாகாணப் பாடசாலைகள் சுருங்கிச் செல்லும் நிலை ஏற்படுகின்றது. பாடசாலைக்கல்வி முறையில் தேசியப் பாடசாலை, மாகாணப் பாடசாலை என ஏற்பட்டுள்ள புதிய இடைவெளி காரணமாக, சுகல பாடசாலைகளும் மாகாண சபைகளிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டு, “தேசிய பாடசாலை” என்ற ஏற்பாடு அகற்றப்படல் வேண்டும் என்ற கருத்து வலுப்பெற்றுள்ளது.

இவ்வாறான பிரச்சினையை அரசாங்கம் இனங்கண் குள்ளது. மாகாணங்களுக்கு ஒதுக்கப்படும் நிதியானது படிப்படியாக அதிகரிக்கப்பட்டு வருகின்றது:

✓ 2007இல் கல்வி நிதியில் 68.2% மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்டது; 2009இல் இச்சதவீதம் 71.1% ஆக அதிகரித்துள்ளது. அவ்வாறே தேசியப் பாடசாலைக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நிதி 31.8% (2007) இலிருந்து 28.9 (2009) ஆக வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது.

செய்ய வேண்டியது யாது?

✓ பாடசாலைக் கல்வியின் மேம்பாட்டுக்கு அரசாங்க மானது, மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி (GDP) யில் 3 சதவீதத்தையாவது ஒதுக்குதல் வேண்டும் (தற்போதைக்கு ஆண்டுக்கு 15,000 கோடி ரூபா). நவீன சாதனங்கள், தொழில் நுட்பம் என்பவற்றில் மேலதிக முதலீடு செய்தால் மட்டுமே, மாணவர்கள் நவீன



அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் பங்குகொள்ளத் தேவையான திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

அரசாங்கம் கல்வித் துறையில் பொதுத் துறை - தனியார்துறைப் பங்குடைமையை அதிகரிக்க வேண்டும்; அதனாடாக தனியார் துறையினரின் நிதிப் பங்களிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம் என்பது உலக வங்கியின் கருத்து. தனியார் துறையின் சமூகப் பொறுப்புத் திட்டங்களின் கீழும் இவ்வுதவிகளைப் பெற முடியும் என்பது உலக வங்கியின் நம்பிக்கை.

ஆட்வணை - VI

அரசாங்கத்தின் கல்விச் செலவு: மூலதனச் செலவும் மீண்டெழும் செலவும் (2007-2009)

ஆண்டு	மூலதனச் செலவு	மீண்டெழுஞ் செலவு
2007	921 கோடி	4579 கோடி
2008	1430 கோடி	7846 கோடி
2009	811 கோடி	8237 கோடி

ஆதாரம்: நிதி அமைச்சரின் ஆவணங்கள்

ஆட்வணை - IV

அரசாங்கக் கல்விச் செலவு: மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி (GDP) மற்று அரசாங்க மொத்தச் செலவின் சதவீதம்

ஆண்டு	GDP யின் சதவீதமாக கல்விசெலவு	அரசாங்க மொத்த செலவின் சதவீதமாகக் கல்வி செலவு
2000	2.50	9.1
2002	2.35	9.2
2004	2.09	8.9
2006	2.80	9.8
2008	2.83	7.46

ஆதாரம்: இலங்கை மத்திய வங்கி ஆவணங்கள்

ஆட்வணை - VII

அரசாங்கத்தின் கல்விக்கான மூலதனச் செலவு மொத்தச் கல்விச் செலவில் சதவீதம் (1990-2008)

ஆண்டு	மொத்தச் செலவில் மூலதனச் செலவு (%)
1990	11.9%
1995	16.8%
2000	19.4%
2002	11.5%
2004	7.1%
2006	9.0%
2007	12.6%
2008	8.9%

ஆதாரம்: பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு

ஆட்வணை - V

இலங்கையில் அரசாங்கக் கல்விச் செலவு - 2009

	கோடி ரூபாய்களில்
கல்வி அமைச்சு (தேசிய கல்வி அமைச்சு உட்பட)	2566 கோடி
பரிட்சைத் திணைக்களம்	151 கோடி
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்	743 கோடி
மாகாணங்கள் (மாகாணப் பாடசாலைகள் உட்பட)	6323 கோடி
மொத்தம்	9783 கோடி

ஆட்வணை - VIII

இரு மாணவனுக்கான அரசாங்கக் கல்விச் செலவு (1980-2008)

	பாடசாலைக்கல்வி கல்வி - ஒரு மாணவனுக்கான செலவு (ரூ)	பல்கலைக்கழகக் கல்வி ஒரு மாணவனுக்கான செலவு (ரூ)
1980	448	15,000
1985	951	32,300
1990	2,023	37,500
1995	4,285	90,863
2000	6,436	111,926
2003	8,504	126,261
2005	12,668	185,057
2006	15,082	203,011
2008	21,127	196,685

ஆதாரம்: பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை, 2009





இலங்கையில்

பாடசாலைகள் கல்வியை நிலைமாற்றுதல்

ஸ்வித்துவார்சார் அபிவிருத்தி தொடர்பாக உலகவான் முக்கிய மாண்புமிகு அரசின்கூண்டன அன்பெய்க்காலங்களில் காலாதிதி மூலமாக அத்தூர்பாய் நிலைமையில் வெளிப்பிடிகளாக இலங்கையில் கல்வி சார் அபிவிருத்தி முயற்சிகளைக் கண்ணியமாகச் சூன்னாருப்படித்துப் பெறும்போன்ற நிலைமை வழங்கிவரும். உலக வங்கியானது அந்தினையப் பவன் பூத்தும் துறைகள் சார்ந்த முன்னேற்றுவக்களைக் கல்வியளிப்பதினால் தூபு மினாக்குவும் ஆளாளினீர்வாய்ப் பயண்படுத்தி ஆலோசனைகளை வழி வழுத்துவதினால் முதன்மை மான வகிபாகத்தினை ஏற்று வருகிறது. போன்ற இலங்கையில் இடைநிலைகளைக் கல்வி மற்றும் கல்வி வகுபாகத்தினை ஏற்று வருகிறது. இலங்கையில் பாடசாலைகளைக் கல்வி தொடர்பாக பல ஆராய்ச்சிகளை ஒக்குவித்தும் பெற்றிருக்கிறோம் என்றும் கூறுகிறேன். இலங்கையில் பாடசாலைகளைக் கல்வி தொடர்பாக அன்பெய்க்கூடிட்ட அரிச்சுகளில் பரிசீலனை, பாடசாலைகளைக் கல்வியினர் நிலைமாற்றுகள் பற்றிய ஒரு முக்கிய மான கருத்துங்கள் முன்னவத் தூண்டலும், இக்கருத்துக்களைக் கல்வியில் ஆய்வுகள் உங்களோடு

பரிமாலுதல் இங்கு இரண்டினாலையாற்றுக்களில் நடைமூலாயிலில் உள்ளது. அவற்றுள் ஒன்று இலங்கை துறைந்த வருமான நாடு என்றும் நிலையியிருந்து நடைச்சர வருமான நடைக் குறைபாடு வருதல், மற்றும் நீண்டபார: உண்ணட்டிப் பிரச்சினையிலிருந்து விடுபட்டு நிற்க சமாதானத்தை நோக்கி முன்னே மூர் மூர் நடை. இந்த இரண்டினுடைய வகுபாக அடிப்படை மாற்றுவகையுள்ளும் இவ்வகையில் இருக்கவேண்டும் தூரை தடிநாயகமாக விராங்குவது. அவசியம் பொறுவான நோக்கிலே பாடசாலைக் கல்வியானது பொறுவானாக அபிவிருத்திக்கும் கூறுகிற சமூக மற்றுத்துக்கும் அடிப்படையில் உதவி வழங்கின்றன அவதாய்க்கிறது. ஆயும் விடயமாகும். இவ்வகையைப் பொறுத்தவரையில் பேசுவது கூறிய இரண்டினுடையக்கூடிய மூர் மூர் நடைநிலைக் கல்வியும் பாரிய பக்கிற்றுவான.

சமூகநலன் அபிவிருத்திசார் சொல்வகையில் வாழிவூர் இலங்கை அடைந்துள்ள முன்னேற்றுவகளால் உலக நாடுகளால் நாட்டு அறிவிப்பாட்டு

நாடாக விளங்குகிறது எனப் பல ஆய்வாளர்கள் எடுத்துக் காட்டியுள்ளனர். ஆரம்பக் கல்வியில் பங்கேற்பு ஆரம்பக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்தல், மற்றும் வளர்ந்தோர் எழுத தறிவு போன்ற குறிகாட்டிகளின் அடைவு மட்டங்கள் இவ்வாறான முன்னேற்றங்களுக்குச் சான்றாக உள்ளன. அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகள் மத்தியில் இலங்கையின் வளர்ந்தோர் எழுத்தறிவு உயர்மட்டத்தில் உள்ளது.

பாடசாலைக் கல்வியில் பொதுக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் எவ்வாறானதென உலக வங்கி அறிக்கை பின்வரும் முறையில் எடுத்துக்காட்டியுள்ளது. பொதுக் கல்வி தராதரமாக இருக்கும்பொழுது மூன்றாம் நிலைக் கல்வியும் தராதரமானதாக மாற்றம் பெறும். அத்துடன் தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக்கல்வி ஆகிய வற்றில் சேருவோரின் தராதரத்தையும் பொதுக்கல்வி தீர்மானிக்கிறது. தொழில்செய்வோரின் உற்பத்தித் திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும். இவை யாவும் பொருளாதார மேம்பாட்டுக்கு அடிப்படையானவை. உற்பத்திச் செயல்முறைகள் அறிவுச் செறிவுடையதாக மாறிச் செல்கின்றமையை உலகளாவிய செல்நெறிகள் விளக்கி நிற்கின்றன. அறிவுசார் பொருளாதாரத்தின் முக்கியத்துவத்தை உலக நாடுகள் யாவும் வெகுவாக உணர்ந்து கொண்டு செயற்படத் தொடங்கியுள்ளன. இலங்கையும் அதன் வருமான ஈட்டம் மற்றும் பொருளாதார நலன் களில் கல்வி சக்தி வாய்ந்த காரணியாக இருக்கும் என்பதை உணர்த் தொடங்கியுள்ளது. மக்கள் கல்வியறிவுடையாக மாறும்போது அவர்களது நுகர்வு நடத்தை கள் நியாயமானதாகவும் முதலீடு பற்றிய தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும் ஆற்றலும் இருக்கும் என்பதால் பொருளாதாரம் உயர்வடையும் வாய்ப்புகள் உள்ளன.

உலகளாவிய தொழிற்சந்தையில் மனித முதலீடு முக்கியத்துவம் பெற்று வருதல் இன்னொரு பிரதானமான விடயமாகும். பொருளாதார உற்பத்திக்கு முறைசார் அறிவும் திறன்களும் அவசியம் என்ற வகையில் அவற்றை எதிர்பார்க்கும் வகையில் வழங்குவது கல்வித்துறையின் பொறுப்பாகும். உற்பத்திகள் இயந்திரமயமாதல், செறிவான தொழில்நுட்ப பிரயோகங்கள் முதலியன உற்பத்தித் துறையில் பெருமளவில் இடம்பிடித்து வருகின்றன. என்ற வகையில் உடல்சார் திறன்கள் மற்றும் அனுபவங்களிலும் பார்க்க சிறப்பறிவு சார்ந்த சிந்தனை, ஆக்கத்திறஞ்சன் கூடிய பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன், சிக்கலான தொடர்பாடல் நுட்பங்கள், ஆளிடைத் தொடர்புகள், தகவல்களைக் கையாளும் திறன்கள் என்பன முக்கியம் பெறுகின்றன. இத்தகைய திறன்கள் முன்னேறிய மற்றும் நடுத்தர பொருளாதாரங்களுக்கு அத்தியாவசியமானவை.

சமகாலத்தில் வேலை வழங்குனர் பெரும்பாலும் மென்திறன்களை (*Soft Skills*) எதிர்பார்க்கின்றனர். மேலே எடுத்துக்காட்டப்பட்ட திறன்களின் விருத்திக்கு சர்வதேச மொழிகளில் தேர்ச்சி பெற்றிருத்தல் முக்கியமாக ஆங்கிலமொழித் தேர்ச்சியின் அவசியம் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. விஞ்ஞான ரீதியான மற்றும்

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தொழில்களில் ஈடுபடுவோர்களிதம், விஞ்ஞானம் என்பவற்றில் அறிவும் திறனும் உடையோராக, தகவல் தொழில்நுட்பத்தினைப் பயன்படுத்தக்கூடிய ஆற்றல் உடையவராதல் அவசியமானது. மேலும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சேர்ந்து கொள்வோருக்கும் இவ்வாறான திறன்கள் தேவைப்படுகின்றன. இத்தகையதொரு பின்னணியிலேயே உலகவங்கி அறிக்கை மனித முதலீட்டின் பரிமாணங்களை வலியுறுத்தும் வகையில் பின்வரும் விடயங்களை முன்வைத்துள்ளது.

- ✓ **ஆங்கில மொழித்திறன்கள்:** பூகோள் அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் ஆங்கிலம் முக்கியமான மொழியாகியுள்ளது.
 - ✓ **இருமொழிக்கவுடவி:** இலங்கையில் இருமொழிக் கல்வி ஓர் அண்மைக்காலப் புத்தாக்கம்.
 - ✓ **கணிதக் கல்வி:** உயர்தராதரத்திலான கணிதக் கல்வி நாளாந்த வாழ்க்கைக்கும் நவீன உலக வேலைத் தளங்களுக்கும் இன்றியமையாதவை. இடைநிலைப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் கணிதக் கல்விக்கு வலுவூட்டும் வகையிலான சீர்திருத்தங்கள் தேவைப்படுகின்றன.
 - ✓ **விஞ்ஞானக் கல்வி:** இலங்கையில் விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கொள்கைகள் விஞ்ஞானக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை அங்கீகாரித்துள்ளது. விஞ்ஞானம் சார்பான விடயங்களில் கற்றல் விளைவுகளை அடைந்துகொள்வதற்கு மாணவர்கள் கற்கும் விடயங்கள் (விஞ்ஞானக் கல்வியின் உள்ளடக்கம்) திறன்கள் மற்றும் செயல்முறைகளிலும் மனப்பாங்குகளிலும் சமநிலை பேணக்கூடிய வகையில் விஞ்ஞான பாடத்திட்டத்தில் அடிப்படை மாற்றங்கள் அவசியமென்பதை ஆய்வாளர்கள் தெரிவித்துள்ளனர். இவ்வாறான மாற்றங்களின்றி புதிய அறிவுருவாக்கமும் புத்தாக்கங்களும் ஏற்பட வாய்ப்புகள் இல்லையெனவும் உலக வங்கி குறிப்பிட்டுள்ளது.
 - ✓ **சமூக, கலாசார மற்றும் அரசியல் வாழ்க்கை:** மேம்பாட்டுக்கும் அவற்றைப் பயனுள்ளவாறு வடிவமைப்பதற்கும் கல்வி முக்கியமானது. அபிவிருத்தியடைந்த மற்றும் நடுத்தர வருமான நாடுகளில் கல்வியின் பரிமாணங்களும் அதனால் கிடைக்கும் சமூக நன்மைகளும் பெரியளவில் மதிக்கப்படுகின்றன. சமூக வாழ்வில் ஏற்படும் முன்னேற்றங்கள் இங்கு முக்கியமாக உள்ளது.
- சமூக வாழ்வு என்ற வகையில் அதில் உள்ளடக்கல், பங்கேற்றல், அங்கீகாரம், சட்டமுறைமைநிலை மற்றும் உடமைகள் ஆகிய ஐந்து விடயங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்றன. இலங்கையின் கல்வியானது மேற்கூறிய ஐந்து விடயங்களுடன் பல்வேறு இன், கலாசார மற்றும் மதக்குமுக்கள் மத்தியில் பரஸ்பர



புரிந்துணர்வைக் கட்டி
யெழுப்பும் மிக முக்கியமான வகிபாகத்தை
ஏற்க வேண்டியுள்ளது.
கலைத் திட்டத் தில்
அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டுள்ள வாழ்க்கைத்

தேர்ச்சியும் குடியியல் கல்வியும் (6-9) குடியிருமைக் கல்வியும் ஆளுகையும் (10-11) ஆகியவை சமாதானக் கல்விக்கான எண்ணக்கருக்கள், ஒத்துழைப்பின் பெறுமானங்கள் மற்றவர்களை மதித்தல் போன்றவை சனநாயகத்தையும் சமூக சகவாழ்வையும் மேம்படுத்துவதற்கு உன்னதமான அடிப்படைகளாகும்.

பரவலாக்கஞ் செய்யப்பட்ட கல்வி முறைமையின் கீழ் ஆசிரியர்களை முகாமைத்துவம் செய்தல் முக்கியமானது. மாணவர்களின் வினையாற்றலையும் கற்றல் விளைவுகளையும் தீர்மானிப்பதில் ஆசிரியர் தொகையும் ஆசிரியர் தராதரமும் அவசியமானவை. பாடசாலையைத் தளமாகக் கொண்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்கான ஆரம்ப முயற்சிகளாகும். இவ்விடயத்தில் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் (PSI) இப்பொழுது பிரதான இடம் வகிக்கிறது. USA, UK, கனடா முதலிய அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளிலும் கிழக்காசியா மற்றும் தென்னாசியநாடுகளிலும் பாடசாலைகளுக்கு அதிகாரங்களை வழங்கும் முயற்சிகள் வலுவடைந்துள்ளன.

PSI நிகழ்ச்சித்திட்டம் பாடசாலைச் சமூகத்தின் மத்தியில் இன்று பெரும் வரவேற்பைப் பெற்றுள்ளது. அத்துடன் மாணவரின் கற்றல் விளைவுகளிலும் உடன்பாடான பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தியுள்ளன. அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் கருத்தின்படி, பெற்றோரும் பழைய மாணவரும் ஏனைய உள்ளுரச் சமூகங்களும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் ஆர்வத்தோடு பங்கேற்பதாகத் தெரிவித்துள்ளனர்.

கல்வித் துறைக்கான முதலீடுகளை அதிகரித்தல் மற்றும் விரிவாக்குதல் வேண்டும் என்ற கருத்தையும் உலகவங்கி வலியுறுத்தியுள்ளது. ஏனைய அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளுடன் கிழக்காசிய நாடுகளை ஒப்பிடும் போது இலங்கையில் கல்விக்கான ஒதுக்கீடு தேசிய வருமானத்தில் மிகக் குறைந்தளவில் உள்ளதென (1.9%) இலங்கை வங்கி வருடாந்த அறிக்கை (2010) குறிப்பிட்டுள்ளது. இலங்கையின் வரவு செலவுத் திட்டத்திலும் கல்விக்கான ஒதுக்கீடு (7.3%) குறைவாகவே உள்ளது. இத்தகைய குறைந்தளவிலான முதலீடுகள் இலங்கையின் பொதுக்கல்வியை வெகுவாகப் பாதித்துள்ளதுடன் கல்விமுறையின் வினையாற்றலிலும் எதிர்மறையான பாதிப்பையும் ஏற்படுத்தி வருகிறது. ஆசிய நாடுகளில் இலங்கை அறிவின் மையமாக விளங்குவதற்கு பொதுக்கல்வியில் நிலைமாற்றங்கள் உண்டாக வேண்டுமானால் வள உட்பாய்ச்சலை விரிவுபடுத்துதல்

PSI நிகழ்ச்சித்திட்டம் பாடசாலைச் சமூகத்தின் மத்தியில் இன்று பெரும் வரவேற்பைப் பெற்றுள்ளது. அத்துடன் மாணவரின் கற்றல் விளைவுகளிலும் உடன்பாடான பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தியுள்ளன.

இன் நியமையாதது என்பதால் இலங்கை அரசாங்கமானது கல்வியில் பொது முதலீடுகளை அதிகரித்தல் அதியாவசியமானது.

மேலே எடுத்துக் கூறிய விடயங்களின் அடிப்படையில், பாடசாலை முறைமையில் பின்வரும் நிலைமாற்றங்கள் அவசியமென்பதை உலகவங்கி அறிக்கை முன்வைத்துள்ளது.

- ✓ பொதுக்கல்வியில் ஏற்படும் நிலைமாற்றங்களும் அபிவிருத்தியும் இலங்கைக்கு அளவற்ற நன்மைகளையும் பெறுமானங்களையும் வழங்கும்.
- ✓ கடந்த காலங்களில் இலங்கையின் பொதுக்கல்விசிறந்த முறையில் செயலாற்றியுள்ளதாயினும் எதிர்காலத்திற்கேற்ற புதிய தொலைநோக்கும் உபாயங்களும் அவசியமானவை.
- ✓ பாடசாலைக் கல்வியின் அபிவிருத்தி சார்ந்த உபாயங்கள் கல்விச் சமூகத்தினர் மத்தியில் பரவலாகப் பரிமாறப்படுதல் வேண்டும். அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோரது ஈடுபாடுகளை அதிகரித்தல்.
- ✓ கடந்தகால வெற்றிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடசாலைக்கான அபிவிருத்தி உபாயங்களைக் கட்டியெழுப்புவதோடு அதன் வாயிலாக பாடசாலைகளும் மாணவர்களும் நன்மையடைவதாக இருத்தல்.
- ✓ பாடசாலைக் கல்வியின் அபிவிருத்திக்கு அரசியல் அதிகாரமுடையவர்களிடமிருந்து நீடித்து நிலவும் நீண்டகால ஈடுபாடு.
- ✓ பின்தங்கிய பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகள் விசேட கவனத்துக்குள்ளாதல்.
- ✓ பாடசாலைக் கல்வி அபிவிருத்தி அமுலாக்கச் செயல் முறையில் ஊடகங்கள் இணைந்து செயற்படுதல். பொதுமக்கள் மத்தியில் கருத்துருவாக்கம் செய்வதில் ஊடகங்களுக்கு முக்கிய பொறுப்புண்டு. கல்விமுறைமையில் எதிர்நோக்கும் சவால்களைத் தகுந்தவாறு தொடர்பாடுதல் இங்கு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.
- ✓ இலங்கையின் பாடசாலை முறைமையானது அதன் பொருளாதாரம் மனித மற்றும் சமூக விருத்தியினை பிரத்தியேகமாகத் தீர்மானித்தல்.

**நன்றி : Transforming School Education in Sri Lanka:
from cut stones to polished Jewels. The world Bank Human
Development Unit.**





கணிதத்தின் முறைசார் குறியீடுகளுக்கும் அப்பால்...

கணிதக் கல்வியில் மொழியின் வளிமானம் பற்றிய சில குதிபுக்கள்

மனித வாழ்வின் அனைத்து நடவடிக்கைகளும், ஆயும் இனையாந்த தாய், மனித வாழ்விலிருந்து பிரிக்க முடியாத ஓர் அஸ்ராவ் கணிதம் விளங்குவின்றது. மனித வர்க்கத்தின் அழியாற்றுக்கூடி முடிவாக்கக்கூடின் மையப் பொருட்களுள் ஒன்றாய் கணிதம் எப்போதும், ஆக்கிரிக்கப் பட்டு வந்துள்ளது. தர்க்க ரீதியான தும் பகுப்பாவும் ஓய்வுக்கிடைவது மான சிந்தனை முறைகளைப் பற்றி வதாகவும் போன்று கணிதமின்மையான கிடார்ப்புகளைக் காணப்பதாக ஏர் கவுதிப் பேரின்று வருகின்றது. கணிதம் ஒரு படிடப்பார்க் கூட வடிநிலை என்ற வகையில் கணித பிடித்தல், உள்ளுணர்வு, தேவூக் கணித ரிகள் ஆகியவற்றுடன் அது சம்பந்தப்பட்டுள்ளது. வடிவக்களை யும் வகையுணர்வையும் குறியீடுகளை யும் பயன்படுத்தி, துறியுடன் விடுயங்களை விபரிப்பதுடன் கணிதம் தேவர்ப்பட்டுள்ளது. நீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்கும், பிரச்சி மூலக்கூடா விரிவுப்படுத்துவதற்கும் வேண்டிய கணிதாதியான சிந்தனா

முறையுமொன்று பயன்படுத்தக் கூடிய தாக இன்று கணிதம் வினாக்கள் வழங்கின்றது. உலகை விபரிக்கவும், அதனால் விளக்கில் கொள்ளவும் கணிதம் எமக்கு உதவுவதால் பாடசாலைப் பொதுக் கல்வியின் ஓர் அடிப்படைக் கூராகக் கணிதம் கொள்ளப்படுகின்றது.

வடியை, தூபியை என்ன மாற்ற கருத்துப் படிமமாகக் கணிதம் நோக்கப்பட்டுவரும் அங்குறிமிக்கானக்கும் அப்பால், அக்குறியித்துக்கான அர்த்தத்தை வழங்குகின்ற அழுகையை கணித நிழல்டு ஒன்று உள்ளூமையை யும் நூம் மறந்துவிடவாகாது. அழுகை வழிக் கற்றலை அடிவது அதன் விளக்கத்தை போட்டுத்துவதற்காக, பிற ரூடன் கற்றல் அழுபவங்களின் பங்கு வொகுவதற்கான நேரை இன்று பிரச்சனாக்குத் தண்டு. இத்தேவையின் தேவுக்கிறேயே, மொழி, ஸமூகக் கல்வி, விண்ணுரையும், சங்கதம் என்பன்றாறும் உள்ளடக்கியதாக, ஆரம்பப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டங்கள் பல பரப்புகளிலும் கற்பித்தல் நடைமுறை வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

இவ்வாறான கற்றல் -கற்பித்தல் அணுகுமுறையானது பின்வரும் அம்சங்களை உள்ளடக்கியதாக அமையவேண்டும்:

- ✓ தமது அனுபவங்களைக் கருத்துள்ளதாக்கிக் கொள் வதற்குப் பிள்ளைகளுக்கு உதவியளிப்பதில் மொழியின் வகிபாகத்தை உணரச்செய்தல்.
- ✓ விளக்கத்தை மேம்படுத்தலில் சுகபாடிக் குழுவினரின் வகிபாகத்தை அறியச் செய்தல்.
- ✓ வீட்டிலிருந்து பாடசாலைக்குப் பிள்ளைகள் கொண்டு வருகின்ற, பரந்ததும் பெறுமதி மிக்கதுமான அனுபவங்களை அப்பிள்ளைகளின் கல்வியை முன் ணெடுப்பதற்கான தொடக்க நிலையாகக் கவனத்தில் கொள்ளல்.
- ✓ பிள்ளைகள் எவ்வழியில் விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள் என்ற வகையில் அவர்களின் கற்றற் செயன்முறையை இனங்காணல்.

ஆரம்ப பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் கணிதம் தவிர்ந்த பாடத்துறைகளில் அனுபவவழிக் கல்வியின் அவசியம் ஏற்கனவே உணரப்பட்டிருந்தாலும், கணிதக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கான அனுபவவழி அணுகுமுறை மிகவும் அன்மைக் காலங்களிலேயே நடைமுறைக்கு வந்துள்ள ஒன்றாகும்.

வழமையாக, ஆரம்பப் பாடசாலையின் கணிதம் கற்பித்தல் என்பது என்னை அறிமுகங்கொட்டும் கொள்ளல், நெட்டுருமுறையில் வாய்ப்பாடுகளை ஞாபகப்படுத்திக் கொள்ளல், பழக்கப்பட்ட முறைசார் கணிதச் சொற்களையும் அடையாளங்களையும் குறியீடுகளையும் பயன்படுத்தல் போன்றவற்றையே முதன்மைப்படுத்தியது. ஆனால், பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்கிறார்கள் இன்று நாம் நம்பும் கொள்கையின் அடிப்படையில் நோக்கும்போது, அவ்வாறான கணிதம் கற்பித்தல் முறைகளின் பேறாக கற்றற் புலப்பாடுகள் யதார்த்தமானவையாக இருக்கமாட்டா. மாறாக, பழக்கப்படாத சொற்களின் சுருக்கிய வடிவங்களை வெறுமனே ஒப்புவிப்பதற்கு பிள்ளைகளை இந்த மரபுவழி அணுகுறைகள் தூண்டுகின்றன.

அதே வேளை, கணிதம் கற்பிப்பதற்கான இன்றைய அணுகுமுறைகள் (1) தானம், பரப்பு, பின்னங்கள், நேரம், பணம், எண்மானம் என்பன போன்ற பிரதான கணிதக் கருத்துகள் பற்றித் தாம் அறிந்தவற்றிலிருந்து பிள்ளைகள் தமது அறிவைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும், (2) வெளி, அளவீடு, எண் போன்ற பிரதான கருத்துகளிடையேயான தொடர்புகளைப் பிள்ளைகள் விளங்கிக்கொள்வதற்கும், பிள்ளைகளுக்கு வாய்ப்பளிக்கின்ற பங்குபற்றல் அனுபவங்களைத்திட்டமிடுவதில் அதிக கவனம் செலுத்துகின்றன.

இவ்வாறாகப் பிள்ளைகள் பெற்றுக்கொள்ளும் விளக்கமானது, நாளாந்த வாழ்க்கையில் பிரச்சினைகளைப் பரிசீலிக்கவும் தீர்த்துக்கொள்ளவும் வேண்டிய கருவியாய் கணக்கிடும் திறன்களைப் பயன்படுத்தலின் முக்கியத்துவத்தைப் பிள்ளைகள் உணர்ந்து கொள்ளச் செய்கின்றது. வீட்டிலும், பாடசாலையிலும், சமூகத்திலும் இடம்பெறும் கணித நடவடிக்கைகளுக்கான கருத்துள்ளவையும் மகிழ்ச்சிக்குரியவையுமான அனுபவங்கள், பிள்ளைகள் தாம் ஏற்கெனவே அறிந்துகொண்ட வற்றிலிருந்து தமது கற்றலை மேலும் விரிவுபடுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குகின்றன.

“கணிதக் கருத்துகளை விளங்கிக்கொள்ளல் என்பது அடிப்படையில் ஒரு செயன்முறையாகும்” என்ற கூற்று கவனத்திற் கொள்ளப்படும் ஒன்றாகும். தமது சொந்த அனுபவங்களிலிருந்து பிள்ளைகள் பெற்றுக்கொள்கின்ற விளக்கங்களுடன் ஆரம்பிக்கின்ற ஒரு செயன்முறையினாடாகவே கணிதத்தில் மேலும் விளக்கங்களை அவர்கள் விருத்தி செய்து கொள்கின்றார்களை ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. தனியாள் வேறுபாடுகளைப் பொறுத்து இச் செயல் முறையானது வெவ்வேறு வீதங்களில் வெவ்வேறு மார்க்கங்கள் வழியே நிகழலாம்.

கணிதத்தில் கருத்துகளை விளங்கிக்கொள்ளல் என்பது பிள்ளைகளின் மூன்றிலே உருவங்கொள்கின்ற ஒரு சிந்தனைச் செயன்முறையாக உள்ளபோதிலும், தாம் சிந்திக்கின்றோம் என்பதை தமது வார்த்தைகளில் அவர்கள் எமக்குத் தெரிவிக்க முயற்சிக்கிறார்கள். தாம் எவற்றை அர்த்தப்படுத்தி கொள்கிறார்கள் என்பதை மீண்டும் மீண்டும் வரையறை செய்துகொள்வதான் ஒரு தொடர்ச்சியான செயன்முறையூடாக, பிள்ளைகள் தத்தமது அறிவுமட்டங்களில் கணிதக்கருத்துகள் பற்றிய பொதுமையாக்கக்கூடிய செய்து கொள்கின்றார்கள்.

கணிதச் செயல்நடவடிக்கைகளின்போது பிள்ளைகள் கதைப்பவற்றைக் கவனமாகச் செவிமடுப்பதன் மூலமும் அவர்களின் செயல்களை நெருக்கமாக அவதானிப்பதன் மூலமும் பிள்ளைகளின் கணித அறிவு மட்டங்கள் குறித்த வெளிப்படையான தகவல்களையும் வெளிப்படாது தொக்கி நிற்கின்ற பிள்ளைகளின் விளக்கங்களையும் ஆசிரியர்கள் அறிந்து கொள்ளலாம். இந்திலையில் ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர்களாகத் தம்மை உருவகித்துக்கொள்ள வேண்டும். பிள்ளைகள் தமது கருத்துகளைப் பிறருக்குத் தெரிவிப்பதற்காக மேற்கொள்கின்ற தொடர்பாடல் முறைகளைக் கவனத்திற் கொள்வதன் மூலம் பிள்ளைகளின் சிந்தனையில் வெளிப்படும் ஆரம்ப கணிதக் கருத்துகளை அறிந்து, அவற்றின் அடிப்படையில் கணித விளக்கத்தை மேலும் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கும் அவற்றைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

கணிதமும் மொழியும் : சில அவதானிப்புக்கள்

கணிதத்தில் உள்ள அருவநிலைக் கருத்துகளை விபரிக்கவும் வெளியிடவும் அறிவிக்கவும் நாம்



பயன்படுத்தும் அத்தியாவசிமையை ஒரு கருவி கணித மொழி (Mathematical language) ஆகும். கணிதத்திற் கொள் சொந்தமாகக் குறிப்பிடுகள் உண்மையைக்கும், சில வேலைகளின், எழுங்குமொழியின் மூலங்கள் (அழுத்தக்கள், நிறுத்தல் குறிப்பிடுகள் போன்றன) கணிதக் குறிப்பிடுகளைக் குறிப்பிடுக்கும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

உதாரணமாக : 1 என்ற அழுத்தின் திருத்தியெடுவம் கீழ்க்கண்ட குறிப்பிடுகள்: குறிப்புகள் மூலமாக உண்மையைக் குறிக்கவும் ப எதும் ஆகவென் எழுத தானால் பூச்சியிட்டதைக் குறிப்பிடுவர்; மூலமாக உண்மையை கிடைவார்.

கணிதம் குறிப்பிட்டியும் குறிப்பிடுவும் மொழியின் மூலமாகக் கருத்திற்கொள்ளும் ஆசிரியர்கள் பின் வரும் அம்சங்களைக் கணிதத்திற் கொள்ள வேண்டும்:

✓ அருவநினையிலானதாவிலும் திட்டவிட்டமாக கணித மொழியின் குறிப்பிட பெறுவது எனிடக் கருத்துரைகளில் அர்த்தங்களை விளக்கிக்கொள்ளல்.

உ-ம்: பரப்பு, பக்கங்கள், முகங்கள், புள்ளி, பிந்தீகாடு, ஆஸ்தா, இங்கால, இங்கால, மூலங்களை என்று, செருங்கு, எது

✓ தாம் எழுப்புவர் கணிதச் சொன்றுகளைப் பற்றிய எது என்னக்களைப் பிறகுக்கு அறியாத்தருவதில் மொழியை நூட்டமுடை சரித்து பயன்படுத்தல்.

உ-ம்: ஒய்விழர்விடாது, அகந்தியும் போவி, அதன்தியும் அழுமான மதிப்பிடுதலின் போது ஏற்ததாழு, அவர்களையாக, மூல வேலையை எழுப்பிடுவது அழுவங்களைத் திட்டிப்பாது அவ்வாறெனின், அதீகமாக

✓ சிலசொற்கள் மூடியப்பாடு எனவும் கணிதங்களில் பயன்படுத்தானர்க்கேயது அவை விபிச்டமான அர்த்தங்களைப் பெற்றியுக்கொள்ளும் எனவும் அறிந்து கொள்ளல்.

உ-ம்: Table, flat, sharp, like எது

✓ கணிதச் குறிப்பிடுகளை, அதே அறுத்தைத் தாத்தக்க ஓவியு சொற்களைப் பயன்படுத்தி விபரிக்கலாம் என்னால் அறிந்து வேலையை.

உ-ம்: “-” என்ற குறிப்பிடுக்குப் பிறியாக “கிமீ” எனப் பயன்படுத்தல்.

✓ சொற்கள் கணிதத்தில் விபிச்டமான அர்த்தம் பெறும் என்பதை மட்டுமல்லாமல் இயல்களைதியாக அச் சொற்கள் ஒழுங்குபடுத்தப்படும் முறைகளைதும் விவரித்து அர்த்தவுக்களைப் பெறும் என்பதை விளக்கிக்கொள்ளல்.

உ-ம்: 3 ஜூம் 4 ஜூம் கூட்டுக் 4 இல்லை 5 ஜூக் கழி



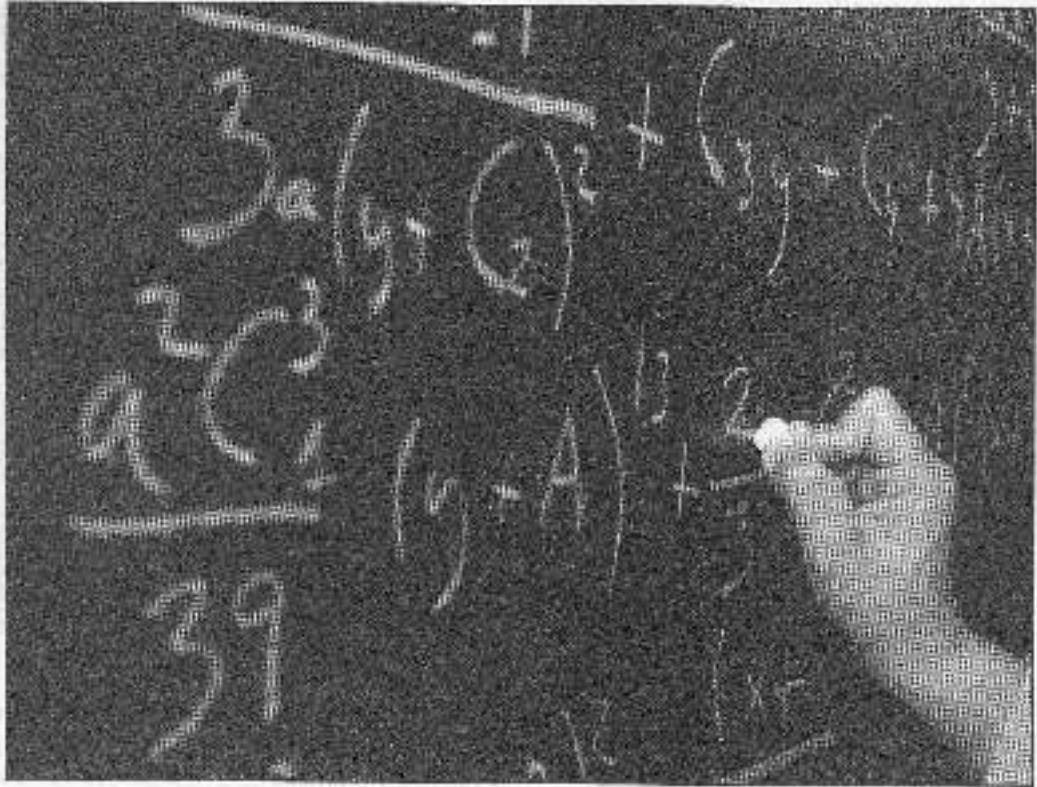
✓ என்கழஞ்கிடையீர்யான தொடர்புகளைப் பல வழிபாடுகள் விவரித்தும் கூடுமென்றுக் கொள்ளல்.

உ-ம்: ஒ இல்லைத்து 3 ஜூக் கழி 3 ஜூக் குறை 3 ஜூக் குறை 3 எவ்வளவு ஆட?

கணித ரீதியாகச் சிந்திக்கவில் மொழியின் வகிபாகம்

தாம் சொல்யதற்கும் சிந்திப்பதற்கும் இல்லை கோடுகளின் கீழாட்டியான்களும் என்னாக இன்னைப் பற்றாக் கொள்ளலை குறிப்பிடுகின்றது. இத்தொடர்பியிலுடாக, நாம் என்ன சொல்லவே விரும்புகின்றோம் என்பதை அர்த்தத்தை, அதாவது, எதும் என்னங்களையும் கருத்துகளையும் மொழியின் கையாறுகளையும் கட்டுப்பாட்டில் வைத்து நூப்புவை மூலம், பிறகுக்குத் தெரிவிக்கலாம்.

கணிதம் சொல்லுவதைகளில் கீழ்க்கண்ட கூறுவர், நாம் என்ன செய்கிறோம் என்பதைச் சொல்லும்போதும், எழுதும் போதும், பிறவையைப் பயன்படுத்தத் தேவிந்து கொள்கின்றனர். கணிதக் கருத்துகளை பின்திட்டிருக்கின்றன கொள்வதின் பின்னால் பயன்படுத்தும் மொழியானது கணிசமான பங்களிப்புச் செய்தின்றது. பொருட்களிடையேயான ஒற்றுஎண்களையும் பற்றிய தாழை அவ்வாறுகளைத் தடுத்து சொற்ற மொழியில் விபரிக்குமாறு பின்னால் ஆர்வங்குட்பெற்றும்போது, புதிய சொற் கணாக் கண்டறிவதற்கும், கணிதத்தில் கருத்துகளை கட்டுவதற்கும், சொற்களை விளக்கப்படுத்தவின் பயன் பாட்டடக் கண்டுவரவும் சந்தர்ம்பக்கள் உருவாதும்.



கண்தத்தில் சொற்றுள்ளன அரததத்தைப் பின்னால் ஜூக்குச் சொற்றுள்ளபோது, வயது வழியூர்க்கான மட்டுத்தின் வரைவிலக்கங்களை வழக்க முடியும். ஆயினும், அர்ப்பாற்கலோ, குரிசிருப்பலோ, சுக்கேதம் கலோர எவ்வாறு கண்ணுக்கருத்துகளை வெளிப்படுத்துகின்றவ எவ்விடங்களை அழுபவுடுவோடு கூட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கான சந்திப்பங்களை வழக்கமாட்டு.

யோறியின் அழப்பைத் திறன்கும் கணிதமும்

பின்னால்கள் நானு அழுபவங்களை பொழுதிலிருந்தாகக் கருத்துள்ளதாக்கிக் கொள்கின்றோர். பின்னால்கள் தாம் செய்யவற்றை அல்லது சிற்கிடாவற்றை விபரிக்கும்பொழுது அல்லது ஏழுதும்பொழுது கொட்டப்படும்பொது, விளங்கிக் கொருவி வற்றை அல்லது தமது பிளக்கங்களைத் தெளிவாக்கிக் கொள்வதோடு மட்டுமல்லாமல், நூற்றுவளவு தூரிய விளங்கிக்கொண்டப்போன்றும் பின்பற்றும் ஆயிரக்குத் தெளிவிக்கின்றனர்.

நாளாந்த வார்த்தையில் தாம் காருமின்ற வனாபு காஞ்கும் அட்டவணைகளுக்குப் பிள்ளைய தாய்களுக்குப் பெற்றிருமாக விளக்கங்களிக்கூடிய வணக்கில் கிழந்த கணிதத் தொடர்பாளர்களாக பார்வைகள் விளங்க வேண்டும். அபதாவிட்டந்தளையும் கண்குபிடிடப்பட்ட வளையும் இடுவிவாக்கிக் கொள்ளி பிறகுக்கு அவற்றை அறிவிப்பதற்கு அவள்களது சொந்த மொழியை மாணவர்கள் மன்றத்தை வேண்டும். அடிவேல்லை, கணிதத்துக்கால நியபோர்த்தியில் அவற்றைக் கூறுவதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் கூறுவதேயும்.

கணிதக் கற்றுவானான் பொருத்தான் மொழிப் பிரயோகத்தான் முன்னேடுக்கப்படுவதோடு, முன்னேற்ற

மும் காண்கிறோம். கணிதக் குறிப்பிகளும் உருக்கநும் மொழிஸ்ஸில் உதவியோடு கல்வியாக சிந்தனைகளை உருவாக கவியூர் பேவளிப்படுத்தவிடும் மூர்க்கிய பங்காற்றுகின்றன. அத்தோடு, தூரஸ் சிந்தனைக்கும் ஆருவச் சிந்தனைக்கும் இடையிணை ஒரு மாணாகவும் விவரங்களின்றன.

கணித மொழியானது, ஒன்றோட்டான்று தொடர்புடைய பேர்வேல், கேட்டல், வாசித்தல், வருஷாகல், ஆயிய நவங்கு அடிப்படை பொறிகளின்களில் பிரயோகத் தால் விருத்தியடைகிறது. இந்த நாவங்கு அடிப்படைத் திறன்களையும் பிள்ளைகளிடத்து விருத்திசெய்வதிலும் கணித ஆசிரியர்கள் முயற்சிசெய்ய வேண்டும்.

முதலில், பின்னால்கள் பேசுவதற்கு பொதிய அளவு ஏந்தர்ப்பம் வசூப்பாறானில் மாணவர்களுக்கு வழங்கல் பட வேண்டும். கல்பிப்பின்னளுக்கிடைய ஆசிரியர் சொல் வனதச் சொல்வதால், நிதிகளைத் தெரிப்புச் செய்யும் நியபோர்த்தவும் விளக்குக் கூறும் பேசுக்கீபதை அவசியம். இப்பேர்த்திருடாக, ஒரு குழித் திருப்பிள்ளை தொா பொக வெவ்வேறு அல்லது மூறாக்களைச் சொத்தித் துப் பார்ப்பதற்கும், நமது கணிதம் சரிசெய்யவோ குவியச் சொல்யும் வகையில் ஆழப்பாக ஆராவதற்கும் கணிதப் பிரச்சினையோ வெறுவார்த்தைகளில் கூறி என்னால்களைத் தெளிவாக்கி கொள்ளி மீள்கின்தலை யில் ஈடுபடவும், மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் உதவுவின்றும்.

இதேபோன்று, செவிப்புத்தான் மன்பதும் கணிதம் கற்பதற்கான அத்தினமையால் அடிப்படைத் திறனாகும். பொருத்தமான மொழியை எங்கந்தர்ப்பங்களிற்

பயன்படுத்த வேண்டிய எவ்வாறினாகக் கூத்துப் பெற ஆகையைகிறது. செயல் கூடிக்கூக்குமிழாட்டான கல்வியும் பரிசீலனையளவில் போது, நானு கூபாட்டுக்கிளாரும் எல்லாய மாணவரிகளுமாதும் கருத்துக்கூறுக்கும் விளைக்க ஒக்கும் ஆலோசனைகளுக்குரிம் மதிப்பளிப்பதற்கும் கற்றுக்கொள்வதற்கான அடிப்படையாக செயலிடுத்தறி திறன் உள்ளது.

கவனமான செயிஞ்சுமிளைாஸ், மரணவீரர்களில் பிரச்சிவரும் அம்சங்களை ஆசிரியர் அவையில் ஈடு:

- ✓ ஓர் எண்ணக்கருவை விளங்கிக்கொள்ள்றும் மட்டம்.
- ✓ கணித அறிவில்/கிறிஸ்து பிரயோகிப்பதில் எதிர் கொள்ளும் இடர்ப்பாடு.
- ✓ கணிதத்தின் பொருத்தப்பட்டடையும் பிரயோகங்களை கும் புக்கார்ட் பெறும் மட்டம்.

✓ கணிதம் குறித்த பயார்ப்பாக்கு.

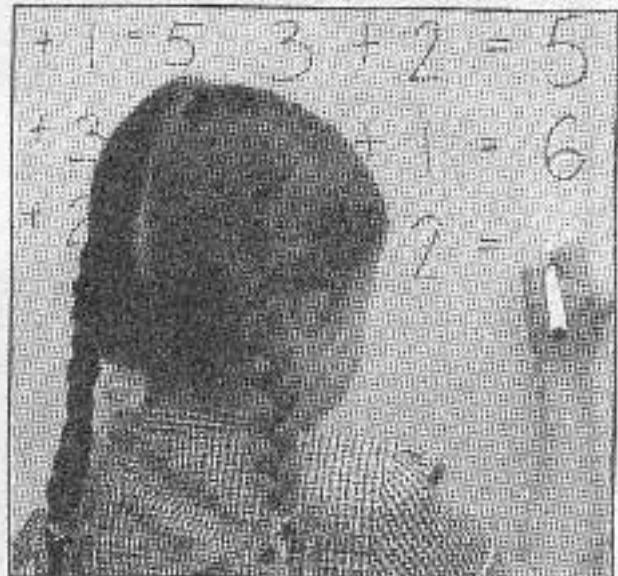
✓ கற்றிராகவும் கணிதத்தைப் பயன்படுத்துவோம் கும் கொள்ளுவார் நம்பிக்கை.

✓ ஆசிரியர்கள் கற்பித்துவ முறைகளை தூண்பகல்.

இல்லியடுத்தறி திறில்லைன் விருத்தியானது ஒரு பிரச்சினையை விளங்கிக்கொள்ளவும், அங்கு முதன்மை யான அட்சங்களை இளங்காணவும் பொருத்தானான கலைக் கொற்றுவதைத் தெரிந்துகொள்ளவும் பயன்படுத்த வார் உதவும்.

இதேவேளை, கணிதத்தை அடித்தமாக்கிக் கொள் வதற்கால காரிப்பு பல்வேறு வகையான சாதனங்களுடன் இடம் பெற்றிருப்பதை ஆசிரியர்கள் கருவாக்கிய வழியாகவும் பிறமாணவர் எழுபியல்லறையும் விளையாட்டுக்கள், மாதிரிக் கெய்கைகள் பொன்றவற்றுக்கான அட்ச வகைகள், படக்கள், பாட்டு, கவிதைகள் என்பவற்றினால் மாணவர்கள் வரசித்ததிலிருக்கும் ஆசிரியர்கள் உதவுவேண்டும்.

இதேபோல, மாணவர்கள் முழுவதற்கு ஆர்வமுடிவுதானால் அவர்களது கற்றல் பற்றியும் பெற்றுக் கொண்ட விளக்கம் பற்றியும் மட்டுமல்லாமல், அவர்களது உளர்வுகள், மய்யானத்துகள், பற்றியும் அறிந்துகொள்ளவார். நமது சிந்தனைகளைச்சுரு, செய்முறை வேளவுகளையும் அரிக்கூடியிடவும் கணித விளையாட்டுகள், மயிரிகள், புதிர்கள் ஆகியவற்றை விடுவதற்கும் கணித விளையாட்டுகளை விளக்கவும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீரிவு காணவும் யானாந்த வாழ்க்கையில் கணிதப் பிரயோகங்களுக்குத் தீரிவு காணவும் யானாந்த வாழ்க்கையில் கணிதப் பிரயோகங்களுக்குத் தீரிவு காணவும் விளைப்படுத்துவும் தமது எண்ணாங்களையும் உணர்வுகளையும் விளைப்படுத்துவும் எழுதுதல் என்பதுத்தப்படலாம்.



இல்லியாடுவினார்: போக்குவர்தான் போது, கணிதமும் மொழியிருக்க கொண்ட தொடர்பை மூண்று விதமாக வகைப்படுத்திக் கொள்ளலாம்:

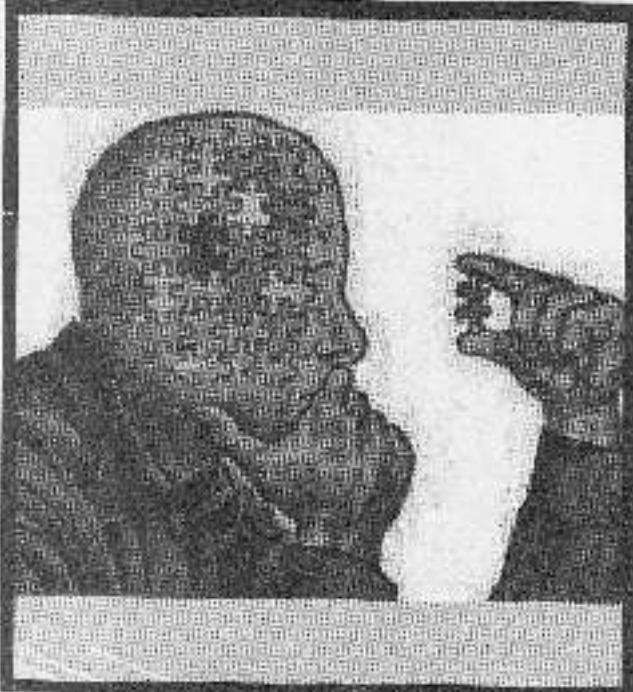
மொழியாகக் கல்வியும்: Mathematics as Language

கணிதத்தில் பொயறி: Language in Mathematics

கணிதத்தின் கொடுபி: Language of Mathematics

கணிதச் சூத்திரங்களும் மமன்பாடுகளும் ஒரு மொழியாக, அங்களுக்காணித்திமொழியாக, எனக்கு பல கால்துகளைப் புவப்படித்துவதற்கும், கணிதத்தைக் கொள்வாக்கிக் கொண்டாலும் விளங்கவும் கணிதத்தில் பொருள்மான பிரயோகந்தையும், கணிதச் சூத்துகளைத் தேவிலிப்பதற்குத் தலைசாப்பி பொருத்தமான கணிதக்கலைக் கொரிக்கவிடுவதும் மொழியினதும் அவசியத்தையும். போதுமிகு மூண்று வகைப்படுத்தும் முறையோ எடுத்துக் காட்டுகின்றார்.

இவ்வகையில், கணிதப்பார் நடவடிக்கைகள் பொருத்தமான பொயறினால் விருத்தி செய்துவிளாவ்வதற்கான அடிக்கப்பங்கள் என்பதை ஆசிரியர்களும் மாணவரிகளும் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். வெவ்வேறு கணிதச் செயல்முறைகளுக்குப் பொருத்தமான மொழிக்கொள்வது காந்தான் முரணமாப்ப பழக்கப்படுத்திக்கொள்வது வேண்டும். மாறு கணித அடுபவங்களிலிருந்து மாணவர்கள் கருத்துள்ள விளக்கனத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக, பேசுசுமொழியையும் ஏற்றுக்குமொழியையும் கமது கணித ஆசிரியரின்கீர்த்தி மட்டத்திற்கேற்று. பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் ஆர்வ முடிவு வேண்டும். கணிதத்தில் முனைார் ஆரியீடுகளுக்கும் அப்பால், கணிதம் என்னில் மொழியில் வகைப்படுத்தலை என்னிடையாகும் சம்பந்தப்பட்ட அளவைவரும் விளைகிக்கொள்ள வேண்டியது. இன்னரூபய காலத்தின் தெவையாகும், இவ்விளங்கத்தில் தான் "அளவைவருக்கும் கணிதம்" என்ற வாக்கம் அந்தக் கூடுதலாக பெறும்.



வினாத்தீர்வினாக்கள் செயலாற்றுக்கூடம் : சில ஆபோசனங்கள்

கல்விவிஷார் உலைக்கூடம், மலைக்குநூல்கள், இந்தியாவின் முக்கிய மன்றங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளதை ஏற்றுக்கொண்டு, இந்தியாவின் முக்கிய மன்றங்களை விவரிக்கக் கொண்டு இந்துக்கூடம் எழுதப்பட்டுள்ளது.

உயர்கல்வி பற்றிய கற்பனை

உயர்கல்வி நீதி முனையும் போது நாம் பஸ்வீய இதைவிட்டு மனதில் கொண்டு உயர்கல்வியில் பிசுருவில் நோம். அதை கற்பனைகள் உயர்கல்வி தொடர்பாக எழுது மனதில் எழுப்பின்றன. எமது கற்பனையாற்றுக் கீச்செய்மாக பாலமானது நான், ஆனால் பால்வீரூப விடயக்கள் உரிய தேசத்தில் எமது கற்பனைக்கு வாடாயலும் போய்விடுவின்றன. சில தேவையற்ற அச்சுத்தை தொற்றுவித்து எழுது சொற் பாடுகளில் குறுப்புத்தை ஏற்படுத்தி விடுகின்றன.

உயர் கல்வி தொடர்பான கற்பனை சரியான வகையில் அமைக்கப் போய்வும், இதை உலையும் எமது செயற் பாடுகளை சிறப்பாக வழிநூல் நான் வெற்றியிட்டைய முடியும். உயர்கல்வி தொடர்பான எமது கற்பனை குநி ரைவை சரியாக செய்யுத்துவதற்கு நாம் முதலில் உயர்கல்வி மூலம் நாம் எதிர்பார்ப்பாற யானு? என்ற வினாக்களை நாம் மனதிலூன் எழுப்பி அங்கே கிடைக்கும் வினாக்களையில்லாம் பாடியல்படுத்துவத் தேவை இரும்.

பின்னர் அப்பாடியினால் முன்றும் கைப்படுத்தி எமது இலக்குகளை சரியாக அனுமதித்துக்கொள்ள முடியும். உயர்கல்வி மூலம் எய்த நான் பார்ப்புக்கூடும் பாடியல்படுத்தி எமது முனையும் போது எமது கற்பனை விரிவங்களுக்கு பொருத்தமான விடையை கண்டு அனுமதிப்போடு கொள்ள முடியும். குழுக்கொட்டுக்கொண்டு போதுமான விடையை கண்டு அனுமதிப்போடு கொள்ள முடியும். குழுக்கொட்டுக்கொண்டு போதுமான விடையை கண்டு அனுமதிப்போடு கொள்ள முடியும்.

✓ நல்ல நெர்பர்களைத் தோட்டுக் கொள்ளல்.

✓ உயர் சான்றிதழ் ஒன்றினால் பெறுதல்.

✓ கல்வி நிறுவனத்திலுள்ள சுலப வசதிகளையும் எங்கள் கல்வி விழுத்திக்கொக் கயன்படுத்துதல்.

✓ புதிய ஆர்வங்களை உருவாக்கிக் கொள்ளல்.

✓ புதிய உயர் திறங்களை உருவாக்கிக்கொள்ளல், அது சம்பாத்திரங்களைத் தோட்டுக்கு உதவும்.

✓ அடுத்தவர்களுடன் சிறப்பாக



- இனைந்து செயற் படுத்துவதற்கு கற்றுக்கொள்ளல்.
- ✓ எம்மை சரியாக வெளிப்படுத்தக் கற்றுக்கொள்ளல்.
- ✓ முழுமையான மகிழ்ச்சியை அனுபவித்தல்.
- ✓ எம்மை நாமே சரியாக புரிந்துக் கொள்ளல்.
- ✓ சரியாக சிந்திக்கவும் எமது சிந்தனைகளை சரியாக வெளியிடவும் கற்றுக்கொள்ளல்.
- ✓ ஆக்கத்திறனை விருத்தியாக்கிக்கொள்ளல்.
- ✓ உடல் நலத்தை சரியாக பேணிக்கொள்ளல்.
- ✓ பொறுப்புக்களை ஏற்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை எதிர்பார்த்திருத்தல்.
- ✓ வளர்ந்தோர் என்ற வகையில் வினைத்திறனுடன் செயற் படுத்துவதற்கு ஏற்ப எம்மை முகாமைத்துவஞ் செய்யக்கற்றுக் கொள்ளல்.
- ✓ உயர் அறிவுள்ள, புத்தி சாதாரியமுள்ள ஒரு பிரச்சி னையாக விளங்குவதற்கு கற்றுக்கொள்ளல்.
- ✓ அழுத்தங்களிலிருந்து விடுபடக் கற்றுக்கொள்ளல், அழுத்தந் தரக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களை முகாமைத்து வஞ்செய்யக் கற்றுக்கொள்ளல்.
- ✓ செயற்பாடுகளையும், கற்றலையும் குழப்பத்தையும், நண்பர்களையும் சமநிலையில் பேண கற்றுக் கொள்ளல் என்பனவாகும்.

எமது கற்பனைகளை பட்டியல்படுத்தும் போது மேற்கண்டவாறு பல்வேறு விடயங்கள் எம்முன்னே எழக்கூடும். இவற்றையெல்லாம் நாம் ஒழுங்காக பட்டியல்படுத்திப் பின்னர் முன்னுரிமை அடிப்படையில் நாம் இயங்குவதன் மூலம் எமது உயர்கல்வி பற்றிய கனவுகளை சிறப்பாக நன்வாக்கிக்கொள்ள முடியும்.

கற்றலுக்கான உளர்தியான செயலாக்கம்

கற்றல் என்பது தனிப்பட்ட அறிவைக் கட்டுருவாக கும் ஒரு பயிற்சியாகும். இது கற்பவர்கள் உடன்பாடா னவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்பதிலும் பார்க்க உளர்தியாக செயலாக்கம் உடையவர்களாக இருக்க வேண்டு மென எதிர்பார்க்கின்றது.

உளர்தியான செயலாக்கமே கற்றலின் அடிப்படையாக அமையும் போது கற்போன் பல்வேறு நிபந்தனைகளுக்கு அமைவாக தன்னைக் கற்பதற்கு தயார்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளது. கற்றல் பற்றிய பார்வை, தற்போது முன்னாள் கற்றலுக்கான குழல், கற்றல் பற்றிய இடைத் தாக்கம் என்ற பன்முகத்தன்மை கொண்ட தொகுப்பாக கற்போனின் உளர்தியான செயலாக்கம் அமைகின்றது.

கற்றலுக்கான உளர்தியான செயலாக்கம் விருத்தி யாவதற்கு கற்போன் பின்வரும் நிபந்தனைகளின் கீழ் தன்னை செயற்படுத்த தயாராக இருத்தல் வேண்டும். அவையாவன:

- ✓ புதிய அனுபவங்களை தேடல்
- ✓ அடிப்படைகளை கற்றல்
- ✓ கற்றலுக்கான ஒத்திகையில் ஈடுபடல்
- ✓ புதிய தகவல்களை நிரற்படுத்தல்
- ✓ புதிய விளக்கங்களுக்கு ஆட்படல்
- ✓ கற்றலை செய்து காட்டல் என்பனவாகும்

புதிய அனுபவங்களை தேடல்

நாம் ஏற்கெனவே பெற்றிருக்கும் அனுபவங்கள் புதிய நிலைகளில் பொருந்திப் போகாமல் இருக்கலாம். அல் லது புதிய நிலைகளில் நாம் பெறும் புதிய அனுபவங்கள் எமது கற்றலுக்கான புதிய உத்வேகத்தை எம்மிடையே உருவாக்கும்.

புதுமையைத் தேடுதல், புதிய கருத்துக்களை தேடுதல், புதிய தகவல்களை நாடுதல், புதிய சூழ்நிலைகளில் பணியாற்றுதல், புதிய புதிய சவால்களுக்கு முகங்கொடுத்தல் என்பன எமக்கு கற்றலில் புதிய அனுபவங்களைத் தேடித்தரும்.

எம்மிடம் ஏற்கெனவே இருக்கும் அனுபவங்களோடு மட்டும் நாம் திருப்தி பெறும் போது புதிய கற்றலுக்கான உளச் செயலாக்கம் எம்மிடம் எழுமாட்டாது. உதாரணமாக எமது நண்பர் ஒருவர் தீச்சவாலையில் தனது விரல்களை வைத்தபோது அவருக்கு அது சடவில்லை. அது வலியை ஏற்படுத்தவில்லை. இந்நிலை தீச்சவாலையில் கையை வைத்தல் சுடும் என்ற எமது முன்னைய கற்றலுக்கு இது சவாலாக அமைகின்றது. என் அவருக்கு சடவில்லை என்பதில் பல்வேறு சந்தேகங்களும் அது பற்றிய வினாக்களும் எம்மிடையே எழுகின்றன.

எமக்கு ஏற்படும் புதிய அனுபவங்கள் அறிந்து கொள்ளும் ஆர்வத்தை தூண்டும் சந்தர்ப்பங்களாக அமைகின்றன. அறிந்து கொள்வதற்கான விருப்பம் எல்லாவற்றையும் ஒருங்கிணைத்து பார்ப்பதற்கான ஆவலைத் தூண்டுகின்றன. இந்நிலையில் எமது மூனை ஏற்கெனவே எம்மிடமுள்ள தகவல் களுடன் புதிய தகவல்களை திரட்டித்தர முனைகின்றது. அதாவது நாம் புதிய அனுபவங்களை பெறத் தயாராகும் நிலையிலேயே தன்மையாக்கலும் நிகழ்கின்றது. புதிய புதிய தரவுகள் எமக்கு புதிய புதிய தகவல்களை உரு வாக்கி நாம் கற்றலில் மேம்பட புதிய அனுபவங்களை நாடுதல் அவசியமாகும்.



அடிப்படைகளைக் கற்றல்

கற்றவில் உள்தியாக செயலூக்கம் பெறுவதற்கு நாம் அடிப்படை விடயங்களைக் கற்றிருக்க வேண்டும். இங்கு அடிப்படை விடயங்கள் எனக்குறிப்பிடப்படுவது, சில விடயங்கள் எமது கற்றவுக்குப்பட்டிருக்க வேண்டும். உதாரணமாக ஒரு கட்டுரை எழுதுவதற்கு எமது சொற்களஞ்சியம் நன்றாக விருத்தியாகியிருத்தல் வேண்டும். சொற்களஞ்சியம் விருத்தியாகியிருக்கா விட்டால் விரைவாகவும், பொருத்தமானதாகவும் நாம் கட்டுரையை எழுதிவிட முடியாது. மற்றுமொரு உதாரணத்தை நோக்கினால், இணையத்தளத்தில் விடயங்களை தேடுவதற்கு இணையம் பற்றிய அடிப்படை விடயங்கள் எமக்கு தெரிந்திருக்க வேண்டும்.

ஏற்கெனவே கற்றலுக்கான ஒரு அமைப்பு எமது மூளையில் உள்ளது. அது செழுமையாகவும் நிறைய விடயங்களை உள்ளடக்கியதாகவும் இருக்கும் போது நமக்கு கற்றல் எளிதாகின்றது. நாம் முன்னர் கற்றுக் கொண்ட விடயங்கள் அடுத்து வரும் கற்றலில் பாரிய செல்வாக்கினை செலுத்துகின்றது.

சிலர் விரைவாகவும் எளிதாகவும் விட்யங்களைக் கற்றுக்கொண்டு விடுகின்றனர். அவர்களுக்கு ஏற்கெனவே இவ்விட்யங்களின் அடிப்படை மனதில் பதிந்துள்ளது என்பதே காரணமாகும். ஏற்கெனவே உரிய தரவுகள் எம் மால் கற்றுக்கொள்ளப்பட்டிருக்கும் போது பயிற்சிகளில் ஈடுபடல், பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் என்பன இலகு வானதாக அமையும்.

குய திறமைகளைக் கண்டறிதுல்

எமக்குள் மறைந்திருக்கும் ஆற்றல்களை திறமை களை கண்டறிவதே எங்கள் உயர்கல்வி செயற்பாடு களில் முதன்மையான செயற்பாடாகும். மறைந்திருக்கும் திறமைகளை கண்டறிந்துவிட்டால் அவற்றை பயிற்சி களின் மூலமும், கிடைக்கும் பின்னாட்டல்கள், பெறும் பிரதிபலிப்புக்கள் மூலமும் இலகுவாக விருத்தியாக்கி விட முடியும். எமக்குள் இருக்கும் திறமைகளை முடுக்கி விடுவதற்கும் அதனை எமது இலக்குகளின் பொருத்தி நடாத்தி வெற்றியடைய முடியும்.

மறைந்திருக்கும் திறமைகளை அடையாளம் காண்பதற்கு பின்வரும் பண்புகள் எம்மிடையே காணப்படுதல் அவசியமாகும். அவையாவன:

சுய விழிப்புணர்வும் சுய மதிப்பீடும்

சுய விழிப்புணர்வும், சுய மதிப்பீட்டும் எமது பலம், பலவீனங்களை கண்டறிவதற்கான ஒரு நுட்பமாகும். எங்கே ஆரம்பித்தல் வேண்டும்? எங்கே முடித்தல் வேண்டும்? ஆரம்பிப்பதற்கு நாம் கொண்டுள்ள திறன்கள் எவ்வ, மேலும் விருத்தியாக்க வேண்டிய எமது திறமை கள் எவ்வ, தேவையான திறமைகளை எவ்வாறு விருத்தி யாக்கலாம். யாருடைய உதவியை நாடலாம்? எமது திறமைகளை மேலும் விருத்தியாக்க எம்முன்னே காணப்படும் வளங்கள் எவ்வ? எமது திறமைகளை விருத்தியாக்குவதற்கான தடைகள் எவ்வ? என்ற வகையில் எமது விழிப்புணர்வு அமைதல் வேண்டும்.

எமது திறமைகள் தொடர்பாக நாமே சுயமதிப் பீட்டில் ஈடுபடல், விரிவுறையாளர்களின் பின்னாட்டில் களை கவனமாக பரிசீலித்தல், சுகபாடிகளின் கருத்து களுக்கு மதிப்பளித்தல் என்பனவும் எமது விழிப்பு ணர்வை தூண்டும் விடயங்களாகும்.

எதனை அடைய வேண்டுமென்ற விழிப்புணர்வு

எமது செயற்பாடுகளின் இலக்குகள் எவை, அதனை தரமான முறையில் எவ்வாறு அடைய முடியும்? எமது இலக்குகளின் எல்லை எது? என்ற விழிப்புணர்வும் உயர் கல்வியில் அவசியமாகும். நாம் கொண்டுள்ள இலக்குகள் பொருத்தமானவையா? விரிவுரையாளர்களின் எதிர் பார்ப்புகளோடு எமது இலக்கு பொருந்தி போகின்ற னவா? என்பதை திறந்த மனதுடன் தேடிப்பார்த்தல் அவசியமாகும்.

கற்கை நெறியில் சிறப்பாக சித்தியடைய நிறை வேற்ற வேண்டிய தேவைப்பாடுகள் எவை? எவ்வளவு புள்ளிகள் உள்ளக, வெளியக மதிப்பீடுகளில் பெறல் வேண்டும் என்பன எமது விழிப்புணர்வுக்குள் அடங்கும் போது எமது தேவைகளை இலகுவாக கண்டறிய முடியும்.

கற்றலுக்கான ஏழு அணுகுமுறைகள்

உயர்கல்வியை கற்கும் போது நாம் இதுவரை கற்று வந்த நுட்பங்களுக்கு மேலதிகமாக பலவேறு நுட்பங்களை நம்மிடையே விருத்தியாக்கிக் கொள்வது அவசி யமாகும். உயர்கல்வியை தொடரும் நாம் வளர்ந்தோர் என்ற எண்ணக்கருவினை எம்மிடையே ஆழமாக விதைத்துக் கொள்ளல் அவசியமாகும்.

உயர்கல்வியை கற்பதற்கான கற்றல் முறைகள் ஒரே மாதிரியானவையாகவும் ஏற்கெனவே நன்கு வரையறுத்து திட்டமிட்டதாகவும் இருக்கமாட்டாது. உயர்கல்வியை நாம் கற்றுக்கொண்டிருக்கும் போது அதில் கிடைக்கும் பின்னாட்டல்கள், பிரதிபலிப்புக்கள் ஒரு செயற்பாட்டில் நாம் முயன்று தவறும் போது பெறும் அனுபவங்கள், என்பன புதிய புதிய கற்கும் அனுகுழுமுறைகளை, நுட்பங்களை எம்மிடையே உருவாக்கும். எமக்குள் அவ்வப் போது எழும் புதிய நுட்பங்கள், அனுகுழுமுறைகள் எமக்கு



ஆச்சரியம் அளிப்பனவாகவும் எம்மை மேலும் கற்பதற் கான புதிய புதிய முறைகளை கண்டறிய தூண்டுவதாக வும் அமையும். இருந்த போதிலும் அடிப்படையான சில அணுகுமுறைகளை கற்றல் நுட்பங்களை நாம் உயர் கல்வியை கற்க ஆரம்பிக்கும் போது பயன்படுத்துவதால் நாமாகவே புதிய கற்றல் நுட்பங்களை புதிய அணுகு முறைகளை எம்மால் உருவாக்கிக் கொள்வது இலகு வானதாக இருக்கும்.

உயர்கல்வியை கற்பதற் கான அடிப்படையான அணுகுமுறைகள்

உயர்கல்வியை கற்பதற்காக அடிப்படையான அணுகு முறைகள் பின்வருமாறு அமைகின்றன. அவையாவன:

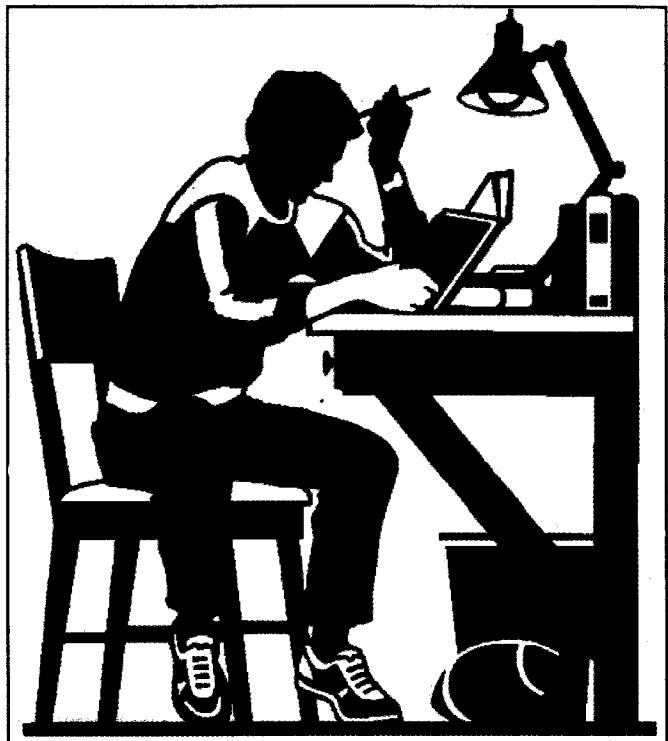
- ✓ கற்றல் என்பது ஒரு தேடலாக அமையலாம்.
- ✓ கற்றலுக்கான பல்வேறு புலன் உறுப்புக்களை நாம் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.
- ✓ எமக்கு எது கவர்ச்சி தருவன பற்றி கவனத்திற் கொள்ளல் வேண்டும்.
- ✓ செயற்பட்டுக் கற்பதன் மூலம் நிறைய பயனைப் பெறலாம்.
- ✓ கற்றலுக்கான பொறுப்பினை கற்போனே ஏற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்.
- ✓ கற்போன் தனது சொந்த நுண்ணறிவில் நம்பிக்கை வைத்து கற்றலில் ஈடுபடல் வேண்டும்.
- ✓ கற்போன் தனது பொருத்தமான கற்றல் வகையினை இனக்கண்டு கொள்ளல் வேண்டும்.

1. கற்றல் என்பது ஒரு தேடலாகும்

உயர்கல்வி என்பது பல வருடங்களுக்கு நீடிக்கும் ஒரு செய்முறையாகும். பல்வேறு அழுத்தங்கள் ஏற்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்களும் அதிகம் உண்டு. ஆகவே கற்றலை ஒரு தேடலாகவும் சுவாரசியமிக்கதாகவும், மகிழ்ச்சிக்குரிய ஒரு செயலாகவும் திட்டமிட்டு அமைத்துக்கொள்ளல் வேண்டும். கற்றலை மகிழ்ச்சியிடன் அனுபவிப்பதற்கான ஒரு செயன்முறையினை கற்போன் ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதனாடாக கற்றல் ஏற்படும் சலிப்பு நிலையினை சுயமாகவே நீக்கிக்கொள்ள முடியும்.

குழந்தைகள் கற்றலில் ஈடுபடும் போது அவர்களிடையே பின்வரும் பண்புகளை அவதானிக்கலாம். அவையாவன :

- ✓ குழந்தைகள் நிறைய விடயங்களை இலகுவாக கற்றுக்கொள்ள முனைவார்கள்.
- ✓ கற்றலில் தங்களுக்கு சமை இருப்பதாகவோ கஷ்டப்படுவதாகவோ கூறமாட்டார்கள்.
- ✓ விளையாடி விளையாடி கற்பார்கள். இடைக்கிடைத் தேவையான அளவு ஒய்வு எடுத்துக்கொள்வார்கள்.



- ✓ நிறைய தவறுகளை விடுவார்கள். ஆனால் அதுபற்றி அலட்டிக் கொள்ளாமல் தமது செயற்பாட்டில் தொடர்ந்து ஈடுபடுவார்கள்.
- ✓ மற்றவர்களின் விமரிசனங்கள், தாக்குதல்களால் தமது செயற்பாட்டினை இடைநிறுத்திக்கொள்ள விரும்ப மாட்டார்கள்.
- ✓ புதிய புதிய விடயங்களை தேடுவதில் அதுபற்றி அறிவதில், இடம் மாறி இருந்து கற்பதில் அதிக ஆர்வம் காட்டுவார்கள்.
- ✓ அடுத்தவர்களின் சிந்தனைக்கேற்ப செயற்படுவதிலும் பார்க்க தமது சிந்தனையின் கீழ் இயங்குவதற்கே அதிக ஆர்வங் காட்டுவார்.
- ✓ வளர்ந்தோரின் பல்வேறு மாதிரிகளை நன்கு உற்று அவதானித்து, அதில் விருப்பமானவற்றை மட்டும் தெரிவு செய்து நிகழ்த்திக் காட்டுவதில் தொடர்ந்து முயற்சி செய்வார்.
- ✓ தனது செயற்பாட்டில் தடங்கல், தடைகள் ஏற்பட்டால் அதிலிருந்து விரைவாக விடுபட முயற்சி செய்வார்.
- செயற்கண்ட குழந்தைகளின் கற்றல் பண்புகள் மகிழ்ச்சியானவை. ஆனால் அதில் ஆக்கழுர்வமான தன்மைகள் அதிகம் மறைந்திருக்கின்றது. இதனை வளர்ந்தோர் தமது உயர்கல்வியில் பிரயோகிக்கும் போது கற்றலானது மகிழ்ச்சிக்குரியதாகவும், சலிப்பற்ற தாகவும் என்றுமே ஆச்சரியமானதாகவும் மாறும்.

2. கற்றலுக்கான பல்வேறு புலன் உறுப்புக்களை பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.

நாம் கற்கும் போது எழுதுதல், கணத்தல், தட்டச்ச செய்தல், பார்த்தல், வரைதல், அசைதல், என்றவாறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றோம். இதன் மூலம் அதிகளவு புலன் இயக்கங்கள் உருவாகின்றது. இதனால் பார்த்தல், தொடுதல், மணத்தல், சுவைத்தல், கேட்டல் என்ற புலன் உணர்வுகள் உருவாகின்றன. இவ்வாறு பல புலன் உணர்வுகளை நாம் பெறுவதற்காக பல்வேறு புலன் உறுப்புக்களை அதிகம் பயன்படுத்துவதால் மூளை சுறுசுறுப்புடன் தரவுகளையும், தகவல்களையும் விரைவாக உள்வாங்கியும், வெளிப்படுத்தியும் விடுகின்றது.

அதாவது பல்வேறு புலன் உறுப்புக்களை ஒரே நேரத்தில் பயன்படுத்துவதால் மூளைக்கு அதிகளவு இணைப்புக்களும், தூண்டுதல்களும் ஏற்படுவதால் மூளை தகவல்களை இலகுவாக செயற்படுத்த முடிகின்றது. இதனால் கற்றல் இலகுவானதாகவும் ஆர்வமுட்டு வதாகவும் அமைகின்றது.

3. எது எம்மை கவருகின்றதோ அதனை கவனத்திற் கொள்ளல்

எமக்கு விருப்பமான கற்றல் வெளியீடுகளை மனதில் வைத்திருப்பதன் மூலம் நாம் இலகுவாகக் கற்றுக்கொள்ள முடியும். கடமைக்காக கற்பதை விட விருப்பமான இலக்குகளை அடைவதற்காக கற்பது எம்மை இடைவிடாத கற்க தூண்டும் உபாயமாக அமையும்.

சில கற்றல் பற்றிய நோக்குகள் குறைவான அளவு கவர்ச்சியையே தரும். கட்டுரை எழுதுதல், பரிட்சைக்கு தோற்றுதல் என்பவற்றை இதற்கு உதாரணமாகக் குறிப்பிடலாம். ஆனால் இவற்றால் கிடைக்கப்போகும் உயர்திருப்தியை, பாராட்டுக்களை வெகுமதிகளை மனதில் கொண்டு செயல்படும் போது, கவர்ச்சி குறைந்த, சலிப்பான விடயங்களை கூட உஞ்சாகத்துடன் கையா ஞும் மனவுறுதி ஏற்படும். உதாரணமாக பரிட்சைக்கு தோற்றுவது கவர்ச்சி குறைந்த செயலாக எமக்கு தெரிந்தாலும் சிறப்பான சித்திபெற்றால், அதுபற்றிய விபரங்கள் பத்திரிகைகளில் எமது படத்துடன் வரும். எல்லோரும் பார்த்து பாராட்டுவார்கள் என்பது எமக்கு கவர்ச்சிய எிக்கக்கூடிய விடயமாகும்.

4. செயல்பாட்டுடன் கற்றல்

ஆழந்த விளக்கத்துடன் நாம் கற்கும்போது, கற்ற விடயத்தை நாம் செயற்படுத்துவது இலகுவானது. அதுமட்டுமன்றி நாம் அந்த விடயத்துடன் இலகுவாக ஒன்றித்து விடமுடியும். நாம் ஒரு குறிப்பிட்ட விடயத்துடன் ஒன்றித்துவிடும் போது எம்மிடையே செயற்பாட்டுடன் கற்கும் திறன் விருத்தியாகும். உதாரணமாக நாம் கற்ற விடயத்தை மற்றவர் மகிழும் வண்ணம் வெளிப்படுத்தல், தகவல்களை மற்றவர் விரும்பும் வண்ணம் வழங்குதல், ஒரு விடயத்தை பல்வேறு கோணங்களில் முன்வைத்தல், விரைவான தீர்மானங்

களை எடுத்தல், தகவல்களுடன் தொடர்புற்று இருத்தல், பல்வேறு உணர்வுகளை பெறல் போன்ற கற்றல் திறன்கள் எம்மிடையே விருத்தியாகும்.

5. கற்றலுக்கான பொறுப்பினை ஏற்றல்

உயர்கல்வியில் மாணவர்களே தமது கற்றலுக்கான பொறுப்பினை முழுமையாக ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் எதிர்பார்க்கின்றன. நிறுவன ரீதியாக கிடைக்கும் குறைந்தளவு உதவியுடன் சுயமாக கற்றுக்கொள்ளும் திறன் உயர்கல்வி மாணவர்களிடம் அவசியம் காணப்பட வேண்டிய திறனாகும். உதாரணமாக ஒரு பாடத்திற்கான பாடத்திட்டம் நிறுவனத்தால் வழங்கப்படும். அடிப்படை விடயங்களைப் பற்றிய விரிவுரைகள் நிகழ்த்தப்படும். மேலதிக கற்றலை மாணவரே தேடல் மூலம் உருவாக்கிக்கொள்ளல் வேண்டும்.

கற்றலுக்கான பொறுப்பினை ஒரு உயர்கல்வி மாணவன் சுயமாக ஏற்றுக்கொள்ளும் போதே அவர்கற்க ஆரம்பித்து விட்டார் என்பது பொருளாகின்றது. சில மாணவர்கள் உயர்கல்வியில் நுழைந்த பின்னர் இடைவிலகுவதற்கும், கற்றலால் அழுத்தமடைவதாக உணர்வதற்கும் காரணம் அவர் கற்றலுக்கான பொறுப்பினை ஏற்காமையே ஆகும்.

6. சுய நுண்மதியில் நம்பிக்கை வைத்தல்

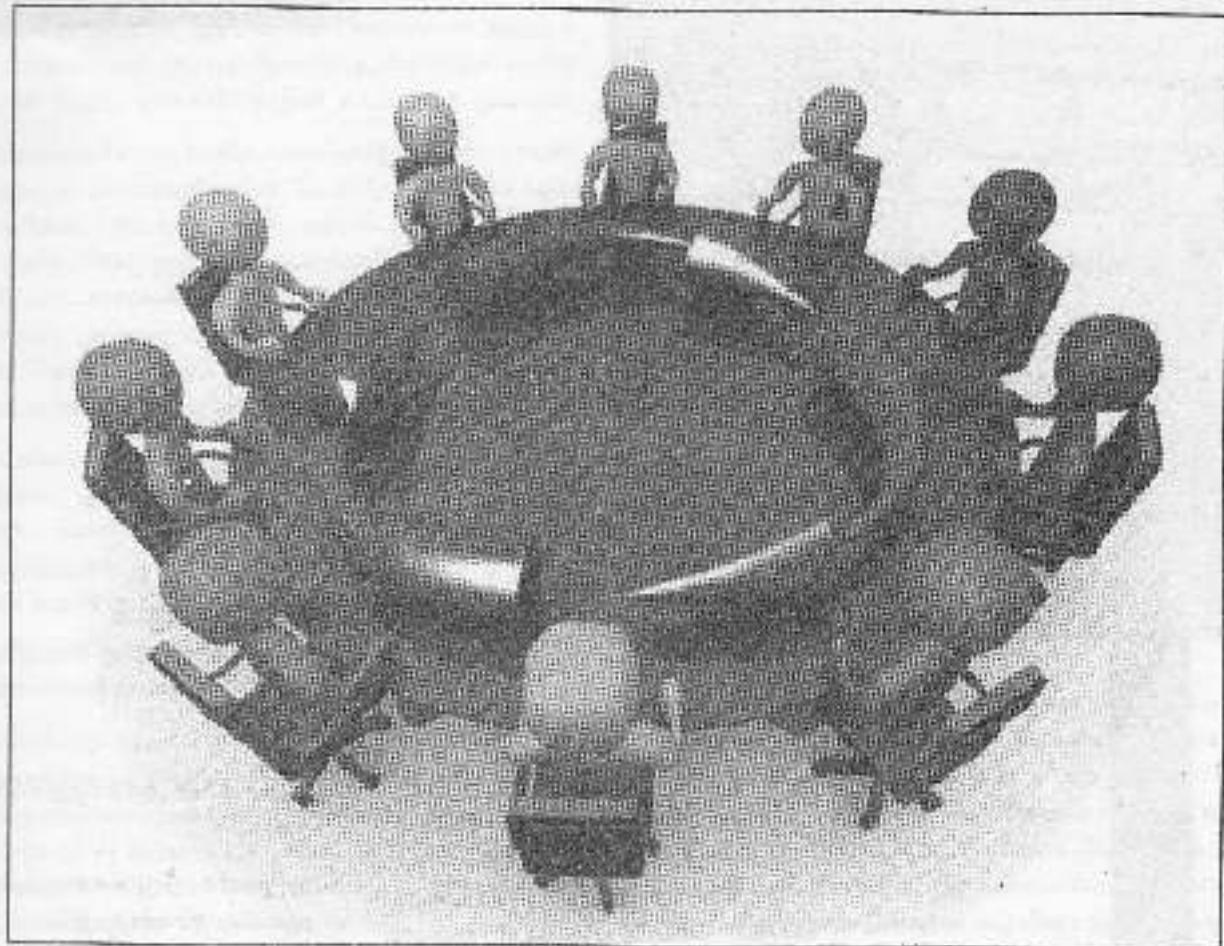
கற்றலில் ஈடுபடுவோர் தமது சுய கற்றலில், சுய அறிவில் முழுமையான நம்பிக்கை வைத்து கற்றலில் ஈடுபடுத்த அவசியமானதாகும். சில உயர்கல்வி மாணவர்கள் தமதுஅறிவு ஆற்றலில் குறைந்தளவு நம்பிக்கை கொண்டிருத்தல், அவர்கள் கற்றலில் தவறுவதற்கு காரணமாகின்றது. தான் இந்த கற்கை வகைக்கு பொருத்தமற்றவன், இந்த கற்கை நெறியை தொடர எனது ஆற்றல் போதுமானதல்ல என்றவாறு அடிக்கடி கற்கை நெறியை மாற்றிக் கொண்டிருத்தல் தமது சுய ஆற்றல் தொடர்பாக கொண்டிருக்கும் குறைவான மதிப்பிடே காரணமாகும்.

சிலர் பாடசாலைக்கல்வியில் குறைந்த பெறுபேறு களை எடுத்தமையால் உயர்கல்விக்கு தான் தகுதியில்லை எனக் கருதுகின்றனர். இது சரியான முடிவெல்ல. ஏனெனில் பாடசாலையில் நன்கு தமது திறமையை வெளிப்படுத்தாத பலர் உயர்கல்வி நம்பிக்கையுடன் கற்று தமது திறமையை நிருபித்துள்ளனர்.

7. பொருத்தமான கற்றல் வழியினை விருத்திக் கெய்து கொள்ளுதல்

இவ்வொரு கற்போனுக்கும் ஒவ்வொரு விதமான தனிப்பட்ட கற்றல் வழி காணப்படும். தனக்கு நன்றாக விளங்குகின்ற தன்னால் இலகுவாக பின்பற்றக்கூடிய, ஒரு கற்றல் வழியினை ஒவ்வொரு கற்போனும் கொண்டிருப்பார். இம்முறையின் ஊடாகவே அவனது கற்றல் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கும். ஆனால் தனக்கான பொருத்த





மாண குற்றால் வழிமுறை பற்றிய தேவீபு அமெரிக்கான் கற்போர்களிடம் காலைப்படியூதினிட்டால்,

சில நாளிலே தோட்பாட்டார்கள் குற்றோல் நாளை மூன்று வகையாக விரிந்துக்காட்டியுள்ளனர். அவையாவன: ஒன்று பார்த்துக் கற்பவர்கள், ஓரேவீர எனு கேட்டு கற்பவர்கள், மூன்றாவது தொட்டுளர்த்துக் கற்பவர்கள் என்றனவாரும். இவர்களும் பல வகையாக கற்றுப் பலிகள் மூடும் உளவிழையாளர்களைச் சூறப்பட்ட போதிலும் கற்போன் நான் எந்த வளக்கயான் கற்போன் என்பதை ஜினங்காலையிடம் எடுத்து எவ்வளக்கயான பல்வெறுபட்ட ஆட்டப்பொட்டக் காரணிகள் தனது குற்ற மூக்கு பங்களிப்பு செய்கின்றிய காலையை அறிக்கிறூந்தல் அவசியமானதாகும்.

கற்போன் நான் செவிலை கற்போன், பார்த்துக் கற்போன், தொட்டுளைத்துக் கற்போன் என்ற வளக்க்குள் நான்களை அடையாளப்படுத்திக் கொள்ளல், சில வெளை களில் அவரது கற்றலில் தடையினால் ஏற்படுத்துவதால் ஒம் அலமயவாம். ஆனால் நானு கற்றல் வழிமுறை யினால் அடையாளங்களைக்காலைப்பதல் மூலம் நானு

கற்றுதூக்கு பிதவைவாக காரணிகளை சிறப்பாக இயுங்கலைமாத்துக் கொள்ள முடியும்.

மனித மூளையானது கற்றால் உயர் திறவுக்கொண்டு ஏதிலையைக்காண்டுள்ளது. கற்றுவை இவருடைக்குவதற்கும், விளாவுபடுத்துவதற்கும் ஏற்ற அமைப்பு மனித மூளையைப்பில் காணப்படுகின்றது. ஆனால் மக்கிற மூளையினால் எவ்வாறு கற்றுக்கூடிய மனிதங்கள் பிரேரா கிக்கிள்குருவுக் காலை மின்னோயே கற்றலில் வெற்றி தங்கிழல் எனு. பஸ்தேஷனுபட்டை கற்றல் பூரிப்புறைகளையும் கற்றல் நூட்பங்களையும் கற்றலில் இலக்குகளுக்கிணங்க மற்று மாறப்பதன் மூலமே கற்றலில் பிது விளைந்திறன் மிகு வெளியிட்டினால் குவாங்க முடியும். சிறப்பாக உரிமையிலில் கற்போன் எவ்வாறு ஏற்படு சிறப்பானது என்பதை தொயைலே கயமாக அடையாளங்கள்கு கொள்ளலும் அவசியமானதாகும்.

பாடசாலையில் ஏற்கும் காலத்தில் உக்கானின் வெற்றிக்கு அல்லது தோல்விக்கு காரணமான கற்றல் காரணிகளில் மதிப்பீட்டுக்குள்ளாகி நியகள் உங்களுக்கு நற்போது பொருத்தமான கற்றல் வழிகளை திட்டமிட்டுக் கொள்ளலாம்.



பாடசாலை அமிவிருத்தியும் மனிதவள முகாமைத்துவமும்

இந் பிரேர்களையப்பின் அம்லம் இரு நிறுவனத்தின் மாணிக்சௌம், வாஸார ஆணைத்து வளங்களையும் வீடு விகிடப்பாடும், முக்கியமானது மாறும். இரு நிறுவனத்தின் ரண்ணய வளங்கள் வாஸாரப்படிவது மனித வளங்களினராய்தும். ஆலை மனித வளங்கள் சுனைய வளங்களையிரு வெறுப்புத்திடி பெருக்குக்கூடிய விகிட இடங்களைகளைக் கொண்டன என்கிறோம்.

1. மனித வளங்களின் விசேட இலட்சமாய்கள்

✓ உயிர்காடு மாண்பும் செயற்பாடு மிக்கதுமான வளங்களைதும்.

✓ நீதிக்கக்கூடியதும், புரிந்து கொள்ளக்கூடியதும், முகாமைகளை பெற்றிப் பெருக்கக்கூடியதுமான ஆற்றங்கள் கொண்ட வளங்களும்.

✓ டையூபிராக்டுரிய விலையை அவ்வது கூலியைத் தீர்மானிப்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்தக்கூடிய ஆற்றல் மனித வளத்துக்குண்டு.

✓ கல்வியில்லார்டாகவும், பயிற்சியில்லார்டாகவும் மனித வளந்தின்

முகிப்பினை அதிகரித்துக் கொண்ட முடியும்.

✓ குழுமங்களுக்கும் கூடிய நீதிமனை காணப்படும்.

✓ மனித வளந்தில் ஆடங்கியுள்ள ஒவ்வொருவரும் மூன்றேழுபட்ட இயல்புகளையும் மனப்பான் குக்காவியும் கொண்டவர்களாக இருப்பர்.

✓ ரண்ணய வளங்களில் செல்வாக்குச் செலுத்தக்கூடிய ஆற்றல் பீதில் காணப்படும்.

✓ கனவளமக்குப் பணிந்து செல்லும் ஆற்றுக் காணப்படும்.

✓ தீவிரமான பீடுபாற்றும், வழிகாடு வெற்றுமான ஆற்றல் காணப்படும்.

✓ சுயாகச் செலுத்தப்படும் ஆற்றல் காணப்படும்.

2. மனித வளங்களின் வகைகள்
வழிவொரு பழுங்களையப்பிழும் காணப்படும் மனித வளங்களை உள்ளார்ந்த மனித வளங்கள், வெளி வாரியான மனித வளங்கள் என இரு



பிரதான வகுதிகளாகப் பாகுபடுத்த முடியும். பாடசாலையுடன் தொடர்புபடுத்திப் பார்ப்போமானால் அதிபர், பிரதி அதிபர், ஆசிரியர்கள், கல்விசாரா ஜஸ்பியர் கள், மாணவர்கள் போன்றோரை உள்ளார்ந்த மனிதவளங்கள் எனும் வகையிட்டினால் உட்படுத்த முடியும்.

வெளிவாரியான மனிதவளங்களினால் பாடசாலையில் கற்கும் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள், பழையமாணவர்கள், பாடசாலையின் சுற்றியல்வாசிகள், உயர்கல்வி அதிகாரிகள், சமூக அமைப்புக்கள், வர்த்தக அமைப்புக்கள், பாடசாலைகளில் இருந்து சேவையைப் பெற்றுக்கொள்ளும் அல்லது பாடசாலை தொடர்பான அக்கறையை வெளிப்படுத்தும் பிற வெளிநிப்பர்கள் போன்றோர் உள்ளடங்குவர்.

உள்ளார்ந்த மனிதவளங்களை நிர்வகித்தல், வழிப்படுத்துதல், முகாமைத்துவம் செய்தல் போன்ற ஆற்றலைவிட வெளிவாரியான மனிதவளங்களை நிர்வகித்தல், வழிப்படுத்துதல், முகாமைத்துவம் செய்தல் தொடர்பான ஆற்றல் உயர்வானதாகும்.

3. மனிதவள முகாமைத்துவம் தொடர்பான வரைவிலக்கணம்

பல்வேறு முகாமைத்துவ நிபுணர்கள் மனிதவள முகாமைத்துவம் தொடர்பாகப் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு வரைவிலக்கணங்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர் குறிப்பாக சூலர் மற்றும் ஐங் பிளாட் ஆகியோர் (Schuler and Youngblood, 1986) மனிதவள முகாமைத்துவம் தொடர்பாகக் குறிப்பிடும்போது

“இரு நிறுவனத்தின் ஒழுங்கமைப்பு, சேவையாளர்களின் முக்கியத்துவம், தனியாளினதும் சமூகத்தினதும் நன்மை என்பவற்றுக்காக மனிதவளத்தினை நேர்மையாகவும், சட்டரீதியாகவும் பயன்படுத்துவதற்கும், உறுதிப்படுத்துவதற்குமாகப் பல்வேறு செயற்கிரமங்களை மேற்கொள்வது மனிதவள முகாமைத்துவமாகும்” என்கிறார்.

“இரு நிறுவனத்தின் நோக்கத்தினை விளைதிறனுடன் அடையச் செய்தலும் சேவையாளர்களின் திருப்தியையும் அவர்களின் அபிவிருத்தியையும் அடையச் செய்யும் வகையில் நிறுவனத்தினால் மனிதவளத்தினை விளைத்திறனுடன் பயன்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளும் மனிதவள முகாமைத்துவமாகும்” என வில்லியம் கர்சிக (1987) குறிப்பிடுகிறார்.

“இரு நிறுவனத்தின் நோக்கத்தினை அடையச் செய்வதற்காகத் தேவைப்படும் பணியாளர்களை நிறுவனத்துக்குப் பெற்றுக்கொள்ளுதல், நிலைத்திருக்கச் செய்தல், பயிற்சியளித்தல், ஊக்குவித்தல், வெளியேற்றுதல் போன்றவை தொடர்பான பூரணமான செயற்பாடுகளே மனிதவள முகாமைத்துவமாகும்” என உதயாங்க (2004) என்பவர் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

4. மனிதவள முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம்

மனிதவளத்தினை நிர்வகித்தல் ஒவ்வொரு முகாமையாளரினதும் பிரதான வகிபாகமாகும். எந்தவொரு நிறுவனமும் வெற்றியடைவதும், தோல்வியடைவதும் மனிதவள முகாமைத்துவத்திலேயே தங்கியுள்ளது. மனிதவள முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாகப் பின்வருமாறு குறிப்பிட முடியும்.

✓ சரியான நபரைச், சரியான நேரத்தில், சரியான தொழிலுக்காகப் பெற்றுக்கொள்வது முக்கியமான அம்சமாகும்:

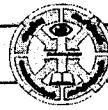
✓ மிகவும் பொருத்தமானதும், தகுதியானதுமான பணியாளர்களை ஒழுங்கமைப்பில் நிலைத்திருக்கச் செய்யும் ஆற்றல் மனிதவள முகாமைத்துவத்திலேயே தங்கியுள்ளது.

✓ பணியாளர்களின் அர்பணிப்பைப் பெற்றுக்கொள்வதும், விருத்தி செய்வதும் பணியாளர்களை ஊக்குவிப்பதும் மனிதவள முகாமையாளரின் முக்கியபணியாகும்.

பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில் நல்ல மனப்பாங்குகளையும், சிறந்த ஆற்றல்களையும் கொண்ட பொருத்தமானதும் தகுதியானதுமான அதிபர், ஆசிரியர்கள், கல்விசாரா ஜஸ்பியர்கள் போன்றவர்களைப் பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் ஆட்சேர்த்தல் வேண்டும். அப்போதுதான் பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பில் முகாமைத்துவச் செயன்முறையை இலகுவாகப் பின்பற்றக்கூடியதாக இருக்கும்.

பல்வேறு பதவி நிலைகளுக்காக இணைத்துக்கொள்ளப்படும் பணியாளர்களில் மிகவும் தகுதியும், பொருத்தப்பாடும், ஆற்றலும், நல்ல ஒழுக்கப் பண்புகளும் கொண்ட சேவையாளர்களத் தொடர்ச்சியாக நிலைத்திருக்கச் செய்வதற்கு முயற்சித்தல் வேண்டும். அவ்வாறில் லாவிட்டால் வேறு போட்டி நிறுவனங்கள் அவர்களைத் தமது நிறுவனத்தின் சேவைக்காகப் பெற்றுக்கொள்வர். இதனால் குறிப்பிட்ட நிறுவனம் பாதிப்படையும் அதேவேளை பணியாளர்களின் பற்றாக்குறையும் ஏற்பட இடமுண்டு.

சில நல்ல ஆசிரியர்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காகப் பல பாடசாலை அதிபர்களும் பெற்றோர்களும் பாடசாலைச் சமூகமும் பல்வேறு பிரயத்தனங்களை மேற்கொள்கின்றனர். அவ் ஆசிரியர்களைப் பாடசாலைகளிலிருந்து வெளியேற்றவும் இவ்வாறான பிரயத்தனங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவ்வாறு வெளியேற்றப்படும் ஆசிரியர்களை எந்தவொரு பாடசாலையும் ஏற்றுக்கொள்ளத் தயாரில்லாத நிலையும்



மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் பல்வேறு சிக்கல்களைத் தோற்றுவித்துள்ளன.

சில தகைமை பெற்ற ஆசிரியர்கள் அதிபர்களால் ஒதுக்கப்படும் சூழ்நிலையையும் அவதானிக்க முடிகிறது. இது தொடர்பாக ஒரு சிரேஷ்ட ஆசிரியர் குறிப்பிடும் போது, “சில நேர்மையான ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர் கூட்டங்களில் அதிபரிடம் கணக்குக் கேட்பவர்களாகவும், காரணம் கேட்பவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். அதிபரது முகாமைத்துவக் குறைபாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டு பவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். இவர்களை இடமாற்றுவதில் அதிபர் முனைப்புடன் செயற்படும் அதேவேளை, ஏனைய பாடசாலை அதிபர்களிடமும் இவ் ஆசிரியர்களைப் பற்றிக் குறைக்குறுபவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். இதனால் உண்மையிலேயே சிறந்த வளமாகக் கருதப்படும் சில ஆசிரியர்கள் செல்லாக்காக்களக்கப்படுகின்றனர். பிறர் மத்தியில் அவர்கள் சண்டைக் கோழிகளாகவே சித்தரிக்கப்படுகின்றனர். அவர்களது நேர்மையையும், சமூக சீர்திருத்தம் தொடர்பான ஆதங்கங்களையும் கவனத்தில் எடுப்பதற்கு எவரும் தயாரில்லாத நிலையே கல்விச் சமூகத்தில் காணப்படுகிறது” என்றார்.

தற்போது எமது நாட்டில் ஆசிரியர்களை நிலைத்திருக்கச் செய்வதற்காக ஒரே பாடசாலை நியமனங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இதன் மூலம் தொடர்ச்சியாகப் 10 வருடங்கள் ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்ற வேண்டிய சூழ்நிலை காணப்படுகிறது. இதனால் பல நன்மைகள் விளையும் அதேவேளை சில தீமைகளும் விளைய இடமுண்டு. உதாரணமாகத் தகுதியற்ற ஆசிரியர்களையும் தொடர்ந்து வைத்திருக்க வேண்டிய சூழ்நிலை காணப்படும். சிலர் வேறு மாவட்டங்களி விருந்து குறிப்பிட்ட மாவட்டத்துக்கு வந்தவர்களாக அல்லது வேறு மாவட்டங்களுக்குத் திருமணம் முடித்துச் சென்றவர்களாக இருப்பர். இதனால் அவர்கள் இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்ல முடியாத சூழ்நிலை காணப்படும். இதன் காரணமாக அவர்கள் மனத்திருப்தியற்றவர்களாகவும், கடமையில் அலட்சியப் போக்குகளைக் கொண்டவர்களாகவும் காணப்படுவர். சில மாகாண சபைகள் ஒரே பாடசாலை நியமனத்தில் இறுக்கமாக இருக்கும் அதேவேளை சில மாகாண சபைகள் நெகிழ்ச்சியாக இருப்பதையும் அவதானிக்க முடிகிறது.

நல்ல மனப்பாங்குகளையும், சிறந்த ஆற்றல்களையும் கொண்ட பொருத்தமானதும் தகுதியானதுமான அதிபர், ஆசிரியர்கள், கல்விசாரா ஊழியர்கள் போன்றவர்களை ஒரு பாடசாலையில் இணைத்துக் கொண்டாலும் அவர்களிடம் அர்ப்பண சிந்தனை இல்லாவிடின் ஒரு ஒழுங்கமைப்பின் நோக்கத்தை அடைய முடியாமல் போகலாம். பணியாளர்களின் அர்ப்பணப்பைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு மிகவும் பொருத்தமான செயற்பாடாக அமைவது ஊக்குவிப்பாகும்.

5. பணியாளர்களுக்கான ஊக்குவிப்புக்கள்

பணியாளர்களை ஊக்குவிக்கும்போது ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் பல்வேறு மட்டங்களில் பணியாற்றும் பணியாளர்களை ஒரே விதத்தில் ஊக்குவிப்பது பலன்ற தாகும். உதாரணமாக ஒரு சிற்றாழியருக்கு வழங்கும் அதே ஊக்குவிப்பை ஒரு சிரேஷ்ட ஆசிரியருக்கு வழங்குவது பயன்றதாக அமையலாம். ஒவ்வொரு பணியாளர்களினதும் தேவைகள் வெவ்வேறுபட்டனவாக இருக்கும் எனவே பணியாளர்களின் தேவைகள் இனங்காணப்பட்டு ஊக்குவிப்புக்கள் வழங்கப்படுதல் வேண்டும். அனைவருக்கும் பணர்தியான ஊக்குவிப்புப் பொருத்தமானதாக அமையும் என்பது பொருத்தமற்ற கருதுகோளாகும். பிரெட்றிக் கர்ஸ்பேர்க் என்பவரின் இரு காரணிக் கோட்பாட்டின்படி (*Two-factor Theory*) பணியாளர்கள் திருப்தியடையும் காரணிகளையும் அதிருப்தியடையும் காரணிகளையும் இனங்கண்டு அதற்கேற்ப ஊக்குவிப்புகளை வழங்குதல் வேண்டும்.

ஒரு ஒழுங்கமைப்பினால் மனித வள முகாமைத்துவம் சிறப்பாகப் பேணப்படுமானால் அது பணியாளருக்குச் சிறந்த ஊக்குவிப்பாக அமையும். விணைத்திறன் மதிப்பீடு, சம்பள முகாமைத்துவம் (*Pay Management*) பயிற்சியும் அபிவிருத்தியும், பணியாளர்களின் சாதாரமும் பாதுகாப்பும், பணியாளர் நலனோம்பல் போன்றவை பணியாளர்களின் ஊக்குவிப்புக்கு அடிப்படையாக அமையும்.

வாண்மை விருத்திக்கான செயற்பாடுகள் ஆசிரியர்களுக்கான முக்கிய ஊக்குவிப்பாகும். பல ஆசிரியர்கள் தம்மை இற்றைப்படுத்தாதவர்களாக, வாண்மை விருத்திக்கான பயிற்சிகளைத் தொடர்ந்து பெறாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். வாண்மை விருத்திக்கான செயலமர்வுகளுக்கு அழைக்கப்படும்போது தொடர்ச்சியாகச் செல்லும் ஆசிரியர்களை அனுப்பிவிட்டு சில ஆசிரியர்கள் ஒதுங்கிவிடுவதை அவதானிக்க முடிகிறது. செயலமர்வுகளை ஒழுங்கமைக்கும் உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்கள் அல்லது ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் குறிப்பிட்ட ஒரு சில ருக்கு மாத்திரமே தொடர்ந்தும் பயிற்சி வழங்குவதையும் அவதானிக்க முடிகிறது. இதனால் சமாந்தரமான கலைத்திட்ட விருத்தியில் பாதிப்பு ஏற்படுகிறது.

6. பணியாளர் அமர்த்துகை

ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் பணியாளர்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காகப் பல்வேறு முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டிய தேவை ஏற்படும். இவ்வாறான பணியாளர்களை ஒழுங்கமைப்பின் உள்ளிருந்தோ அல்லது வெளியிலிருந்தோ பெற்றுக் கொள்ள முடியும். ஒரு பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் அதன் பதவியணியில் பல்வேறு பதவி நிலைகள் காணப்படும். அதிபர், பிரதிஅதிபர், உப அதிபர், தரப் பொறுப்பாளர், வகுப்பாசிரியர் என இப் பதவிநிலைகள் தொடர்ந்து செல்லும்.





கோத்தாறு போன்ற நிலம் நிலவைகளுக்கு நிறுவலைத்தின் உள்ளிருந்து பணியாளர்களாகத் தெரிவு செய்யப்போது மூலிகை அடிக்காலங்கள் வாய்ப்பிடிருப்பது அதேவேலோ பரவிவது பரதிக்கலங்களுட் காணப்படுகின்றன.

நிறுவலைக்குள் ஈவிலிருந்து பணியாளர்களானத் தெரிவு செய்யப்போது கிடைக்கக்கூடிய அடிக்காலங்களும் பிரதிவிவரங்களும்

அனுசாஸங்கள்

- ✗ பணியாளர்களால் விரைவாகவும் இனதுவாய்யம் பொறியில்கிளாக்கள் மூடியும்.
- ✗ குறைந்த பேசுவில் இந்துக்கிளாக்கள் மூடியும்.
- ✗ பணியாளர்களின் பரிசோதனீயம் விருத்திபெறும்.
- ✗ குலைந்த பயிற்சிகளுடன் தொழிலில் ஏதுபடிச்சு மூடியும்.
- ✗ உடனடியாகத் தொழிலில் சாலைத்துறை மூடியும்.

பிரதிக்கலங்கள்

- ✗ வரையறுக்கப்பட்ட பணியாளர்களினை லே பூரிய வெண்டியிலிருக்கும்.

✗ பூரிய அறிவு, நிறை, மாப்போக்டுண் மணியாளர்கள் ஒழுங்கமைப்பிற்குள் சமூகமளிக்கமாட்டார்கள்.

✗ பணியாளர்களினடையே பாருபாடும், ஆரள்பாடு பாடு: இருப்பும் விரும்பும்.

✗ மிகச் சிறந்ததும் பொருத்தமானதுமான மனித வளர்ந்தொடர் இந்தாக்களுக்கு ஒரைவிவரிக் கால்பாரியும்.

✗ தாங்கிபாது பணியிலிருக்கும் பணியாளர்களில் தொழிலிலில் பாதிப்பு ஸ்த்ரைடும்.

✗ நிறுவனத்துக்கு வெளியிலிருந்து பணியாளர்களைப் பெற்றுக் கொள்வதால் சினாட்க்கும் அடிக்காலங்களும் பிரதிக்கலங்களும்.

அனுசாஸங்கள்

- ✗ பெறுகின்ற பணியாளர்களில் இனால் தெரிவு செய்யும் அனுசாஸம் காணப்படும்.
- ✗ தவீசு அறிவு, திறை, மாப்பாவங்களுடன்னான் ஒரு ஆணையிலிலை நிறுங்கலங்களைப்பிற்குள் நுலமூலன்.
- ✗ பணியாளர்களின் போட்டித்தன்னம்கைத் தடுக்க முடியும்.

✓ எந்தவொரு நிறுவனத்தினதும், எந்தவொரு பதவிக்கும் பொருத்தமான பணியாளர்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

✓ நவீன தொழில் நுணுக்கங்களையும், தொழில் முனைப் புக்களையும் அறிமுகப்படுத்தும் ஆற்றல் கிட்டும்.

✓ முகாமைத்துவத்துக்குத் தேவையான வகையில் புதிய ஆளணியினரை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ள முடியும்.

✓ மேலதிக பணியாளர்களின் எண்ணிக்கையைக் கட்டுப்படுத்த முடியும்.

பிரதிகாலங்கள்

✓ அதிகளவு செலவும், அதிகளவு காலவிரயமும் ஏற்படும்.

✓ உள்வாரியான பணியாளர்களிடையே கலக்கம் ஏற்படும்.

✓ உள்வாரியான பணியாளர்கள் தொழிலுக்குப் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவர்.

✓ பயிற்சியளிப்பதில் சிக்கல்கள் ஏற்படும்.

✓ புதியதாக இணைக்கப்பட்டவர்களை உடனடியாக வேலையில் ஈடுபடுத்துதலில் வசதியின்மை காணப்படும்.

✓ ஆரம்பத்திலேயே அடைவு மட்டத்தில் வீழ்ச்சி ஏற்பட இடமுண்டு.

நடைமுறையில் பதில் அதிபர்களாகக் கடமையாற்றும் அதிபர்களில் சிலர் நல்ல ஆளுமை படைத்த வர்களாக இருக்கும் அதேவேளை சிலர் பொருத்தமற்ற வர்களாக இருக்கின்றனர். அதே வேளையில் அதிபருக்கான பரிட்சையில் சித்தியடைந்த சில அதிபர்கள் ஒரு பாடசாலையை நிர்வகிப்பதற்குரிய ஆற்றலற்றவர்களாக இருக்கின்றனர். சில அதிபர் தரம் பெற்ற ஆசிரியர்கள் தமது நிலமையை நன்கு புரிந்துகொண்டு, பாடசாலைகளைப் பொறுப்பேற்காமல் தொடர்ச்சியாக ஆசிரியர்களாகச் செயற்படுகின்றனர். ஆனால் அவர்கள் அதிபர் சம்பளத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு ஆசிரியர்களாகச் செயற்படும்போது பல்வேறு முகாமைத்துவச் சிக்கல்களை எதிர்நோக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படும். வலயக்கல்விக் காரியாலயங்கள், மனிதவள முகாமைத்துவத்தினை முறையாகப் பேணுவதினாடாக இக் குறைபாட்டைச் சீர்திருத்த முடியும்.

அதிபர்களை நியமிக்கும்போது பாடசாலையிலேயே பொருத்தமானவராகவும் தகைமையுடையவராகவும் சக பணியாளர்களுடன் ஒத்துச் செல்லக்கூடிய வராகவும் ஒருவர் இருந்தால் அவரையே நியமிப்பது பொருத்தமானதாக அமையும். ஏனெனில் பாடசாலை தொடர்பாகவும், சமூகம் தொடர்பாகவும் நல்ல அனு

பவம் பெற்றவராக அவர் இருப்பார். அவ்வாறில்லா விட்டால் வெளியிலிருந்து ஒருவரைத் தெரிவு செய்து நியமிக்க முடியும். ஆனால் நடைமுறையில் சில பெரிய அல்லது பிரபல்யமான பாடசாலைகளில் சேவையாற்றும் அங்கலாப்படுடன், வெளியிலிருந்து வரும் சில அதிபர்கள், பாடசாலை ஆசிரியர்களின் அல்லது பெற்றோரின் சிறு சவால்களுக்குக் கூட முகங்கொடுக்க முடியாமல் தடுமாறுவதை அவதானிக்க முடிகிறது.

எனவே உள்ளிருந்தோ அல்லது வெளியிலிருந்தோ ஒரு முகாமையாளரைத் தெரிவு செய்யும்போது அவர் சகல துறைகளிலும் பொருத்தப்பாடுடையவராகக் காணப்படுவது இன்றியமையாததாகும். அதேபோல் சரியான வகைகூறவின்றிச் சேவையாற்றும் ஆசிரியர்களையும், நிர்வாக நடவடிக்கைகளில் குழப்பத்தை ஏற்படுத்துபவர்களையும் பாடசாலைகளிலிருந்து வெளியேற்றிவிட்டு வெளியிலிருந்து பொருத்தமான புதியவர்களைப் பெற்றுக்கொள்வதும் பாடசாலை அபிவிருத்திக்குச் சிறந்ததொரு முறைமையாகும்.

7. தொழில் உருவாக்கம்

பாடசாலை தொடர்பாகக் கவனத்தில் கொள்ளும் போது அதன் நோக்கத்தையும் குறிக்கோளையும் அடைவிக்கும் பொருட்டு அங்கு இடம்பெறும் தொழிற்பாடுகளைத் தீர்மானிப்பதும், அங்கு இடம்பெறும் வகைகூறவின் தன்மையைத் தீர்மானிப்பதும் பாடசாலைக்கு நியமிக்கப்படும் ஆளணியினைப் பொறுத்ததாகும். இலாபத்தை எதிர்பார்க்காத அரசு பாடசாலையுடன் ஒப்பிடும்போது இலாபத்தை எதிர்நோக்கும் தனியார் பாடசாலைகள் செலவைக் குறைத்து உச்ச இலாபத்தை எதிர்நோக்கிச் செயற்படும் அதேவேளை நுகர்வோரின் உச்ச திருப்தியை மையமாகக் கொண்டு செயற்படுவதையும் காணமுடிகிறது.

எந்தவொரு நிறுவனத்திலும் தொழில் உருவாக்கத் தில் விசேட கவனம் செலுத்தாவிட்டால் வினைத்திற னும், விளைதிறனும் கொண்ட நிறுவனமாக அது அமையாததுடன் நிறுவனத்தை மூடும் நிலைக்கும் இட்டுச் செல்லும் அரசாங்கப் பாடசாலைகள் பல இந்தில் மையை எதிர்நோக்கியுள்ளமை குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடியதாகும்.

8. மனிதவளத் திட்டமிடல்

ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் நோக்கத்தையும், குறிக்கோளையும் அடைவிக்கச் செய்வதில் பங்களிப்புச் செய்யும் முக்கியமான வளமாக மனித வளம் காணப்படுகிறது. ஒரு பாடசாலை வினைத்திறனுள்ள பாடசாலையாக விளங்குவதானால் குறைந்தளவு மனித வளத்திலிருந்து உச்ச அளவான பயனைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல் வேண்டும். எனவே மனிதவளத் திட்டமிடலின்போது மனித வளத்திற்காக மேற்கொள்ளப்படும் செலவு தொடர்பாக அதிக கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.



மேலதிகமான ஊழியர்களை நிறுவனத்தில் வைத்திருப்பதும் தொகை ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தேவையானவு ஊழியர்கள் பாடசாலையில் இல்லாதிருப்பதும் பாடசாலையின் குறிக்கோளை அடையச் செய்விப்பதில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்.

ஒரு பாடசாலையில் கடமையாற்றும் ஒவ்வொரு ஊழியரும் வகைக்கூறுபவர்களாக (Accountability) உள்ளார்களா? என்பதில் கூடிய கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். ஒவ்வொரு வருட சம்பள உயர்ச்சியின்போதும் இது கவனத்தில் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும்.

பல ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் முறைசார் மற்றும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடு களில் அசிரித்தை காட்டுவதை அவதானிக்க முடிகிறது. உதாரணமாக பாடசாலையின் தவணைப்பரிட்சை மேற்பார்வைகளிலிருந்து பல்வேறு உடல், உளக் காரணங்களைக் கூறி ஒதுங்கிக்கொள்ளும் இவர்கள் க.பொத சாதாரணதர, உயர்தரப் பரிட்சை மேற்பார்வைகளில் பூரணமாகப் பங்குபற்றுவதை அவதானிக்க முடிகிறது. மாறாக குறிப்பிட்ட ஒரு சில ஆசிரியர்களை மாத்திரம் தொடர்ந்தும் பாடசாலை நாட்களிலும், விடுமுறை நாட்களிலும் இடம்பெறும் முறைசார் மற்றும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் அதிபர்களும், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களும் ஈடுபடுத்துவதாக வும் அமைப்புக் கடிதம் அனுப்பியும் சமூகமளிக்காத ஆசிரியர்களுக்கு எதிராக எந்தவித நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்படுவதில்லை என்றும் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு ஆசிரியர் குறிப்பிட்டார்.

சில பாடசாலைகளில் சில ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் இருந்து விலகி அலுவலக உதவியாளர்கள் போல் செயற்படுவதை அவதானிக்க முடிகிறது. இன்னும் சில பாடசாலைகளில் கலைப்பட்ட தாரிகள் கணிதம், விஞ்ஞானம் போன்ற பாடங்களைக் கற்பிக்கின்றனர். இதற்குக் கணித, விஞ்ஞான ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறையும் ஏனைய பாடங்களுக்கு மேலதி கமாக ஆசிரியர்கள் இருப்பதும் காரணமாகக் காட்டப் படுகிறது. ஆனால் பயிற்சி பெற்ற அல்லது பட்டம் பெற்ற விஞ்ஞான, கணித ஆசிரியர்களுக்கு இவர்கள் ஈடாகுவார்களா? என்பதும் மாணவர்களை, எதிர்பார்க்கும் அடைவு மட்டத்துக்கு இட்டுச் செல்வார்களா? என்பதுவும் கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது. அதேவேளை சில பிரபலமான நகரப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான, கணித சிறப்புப் பட்டதாரிகள் மேலதிகமாக இருப்பதை யும் அவர்கள் அலுவலக நிர்வாகச் செயற்பாடுகளில் அதிகம் ஈடுபடுவதினாடாக மறைந்திருப்பதையும் அவதானிக்க முடிகிறது.

வருடாந்த இடமாற்றத்தின்போது குறிப்பிட்ட வருடங்கள் கடமையாற்றிய ஆசிரியர்கள் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களுக்கு இடமாற்றம் செய்யப் படும் அதேவேளை இன்னும் சில ஆசிரியர்கள் பல்வேறு

செல்வாக்குகள் காரணமாகப் பல தசாப்தங்களாக ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்றுவதையும், அதை அவர்கள் பெருமையுடன் கூறிக்கொள்வதையும் அவதானிக்க முடிகிறது.

9. தொழில் பகுப்பாய்வு (Job Analysis)

ஆளணி நிர்வாகத்தில் தேவையான தீர்மானத்தை எடுக்கும் பொருட்டு தொழில் தொடர்பாகத் தேவைப் படும் தரவுகளைச் சேகரித்துப் பதிவு செய்தல் மிகவும் அவசியமானதாகும். இதில் தொழிலின் இயல்புகள், பணியாளரின் தகைமைகள், அவர்களின் அனுபவம் போன்றவை உள்ளடங்கும்.

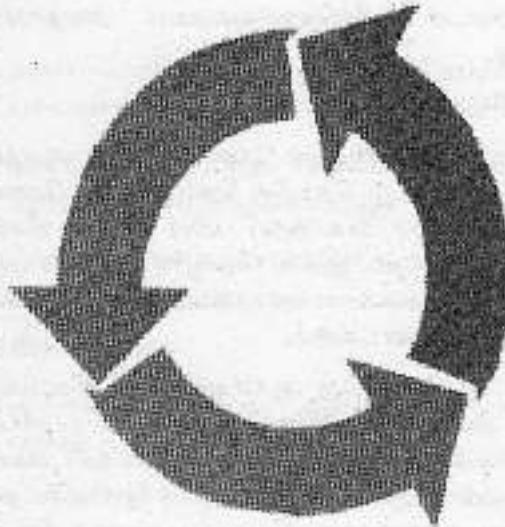
பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்களை நியமிக்கும் போதும் இடமாற்றம் செய்யும்போதும் பல சந்தர்ப்பங்களில் வலயக் கல்விக் காரியாலயங்கள் வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்காக ஆசிரியர்களை நியமிக்கிறார்களே தவிர அவர்களது தகைமைகளையோ பாடசாலைகளில் எப் பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகிறார்கள் என்பதையோ கவனத்தில் கொள்வதில்லை ஒரு ஆசிரியருக்குப் பதிலாக வேறொரு ஆசிரியரை அனுப்பி வைத்தால் போதுமானது என்ற சித்தாந்தத்தின் அடிப்படையிலேயே செயற்படுகின்றன.

இது தொடர்பாக ஒரு ஆசிரியர் குறிப்பிடும்போது தான் வணிகவியல் பாடத்துக்கான சிறப்புப் பட்டதாரி என்றும் தனக்குப் பாடசாலையில் தமிழ், வரலாறு போன்ற பாடங்களையே கற்பிக்கத் தந்திருக்கிறார்கள் என்றும் குறிப்பிட்டார். இது தொடர்பாக அதிபரிடம் விசாரித்த போது கூடைப் பாடங்களில் ஒன்றான வணிகவியல் பாடத்தை இங்கு ஒரு மாணவர்களும் தெரிவு செய்வதில்லை என்றும் பாடமேயில்லாமல் நான் எவ்வாறு அவருக்குப் பொருத்தமான பாடத்தைக் கொடுப்பது என வினா எழுப்பினார். குறிப்பிட்ட ஆசிரியர் தான் எவ்வளவு சிரமப்பட்டு ஆயத்தப்படுத்தினாலும் தன்னால் திருப்தியாகத் தமிழ், வரலாறு போன்ற பாடங்களைக் கற்பிக்க முடியவில்லை என்றார்.

எனவே பாடசாலையின் தேவை கருதி ஆளணி யினர் நியமிக்கப்படும்போதே அப்பாடசாலை விருத் தியை நோக்கி நடைபயில்வதாக இருக்கும். அரசாங்கம் ஆசிரிய நியமனங்களை வழங்கும்போதும், அமர்த்துகைகளை மேற்கொள்ளும் போதும் பொருத்தப்பாடு பற்றிக் கவனம் செலுத்துவது இன்றியமையாததாகும்.

மனித வளமுகாமைத்துவம் தொடர்பான அறி விண்றி பல பாடசாலை அதிபர்களும் கல்விப்பணிமனை அதிகாரிகளும் செயற்படுவதன் மூலம் பாடசாலையை எதிர்மறையான விருத்திக்கே இட்டுச் செல்ல முடியும். எனவே இவர்கள் மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் கவனம் செலுத்துவது காலத்தின் தேவையாகும்.





ஒரே சுள்ளியை நோக்கி நகரும் முறைப்பட மூன்று தூப்பிள்ளை

தாழா கருவாக்கந்தில் கல்வியின் பகுது மிகுந்தியானது. சமூக வளர்ச்சி விவசாயத்துறையற்ற நல்லமை காணப் படுவது போல் அரசு பாடசாலைகளில் மூர்க் கல்வியின் ரூராதாக்கிலிரும் உண்டு. எமது நாட்டின் கதநிதீதித்திற் குப் பின்வரான இனங்குவு பாடசாலைகளின் உருவாக்கத்துடன் அவற்றின் அரசு வரை ஒதுக்கீடு, கணக்காணிப்பு ஆகியவற்றில் தமிழ், முன்னிப்பு பாடசாலைகள் ஒதுக்குப் பூர்ச்சுமிலில் (*Malayalamenviroument*) கல்வியைத் தயார்க்க முடியும் பாடசாலைகளின் பொதுநோக்கு எல்லா சமூகத்துக்குப் பொது சமளாகும். கல்வி பற்றிய நடைமுறை ஆய்வுகளிலே சமூகத்தின் இயங்கியுள்கு ஏற்பகல்வியின் பொதுத் தள்ளமையும் சருக்கத்துடனும், வீக்கத்துடனும் காணப் படுவதாக காணலாம். தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைகள் எதிர்போயிரசின்னங்கள் பொது நூபத்துடன் தவணைப்பட்டிருவது கண்கூடும். இனக்குமும் அரசியலின் இன்ஜினாருக்குரூ முகமாக கல்வி மீனாள அதன் பாருமாடன (*Dissemination*) காணலாம்.

இங்கு சம்பாலக் கல்வி மீதான தேங்கநிலை பற்றி மாதிரிக்காக சில

முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் நோக்குடன் வினவி விளட பகரப்படுகிறது. என்றாலும் கல்வையாடலுக்குப் பிடியங்கள் எல்லாச் சமூகத்திற்குப் பொதுவானவை என்பது தமிழ், முஸ்லிம் கட்டுரை வசீப்பாளர்கள் புரிந்து கொள்வார்கள் என நம்புகிறோம்.

வினா: முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் தற்பொழுதைய நிலை பற்றிக் கூற முடியா?

விடை • பெற்றார்: சிரித்தவாறு முஸ்லிம் பாடசாலைகள் எமது நூபத்தில் தலையாக இயங்குவதை அவற்றின் பெயர் கூல் மூலம் அழிக்கிறார். நான் நினைக்கிறேன் சிங்களதமிழ் பாடசாலைகளிலும் பார்க்க முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் பல்வேறு பிரத்தியேகமான குறைபாடுகளைக் காணலார். குழிப் பாக நித்தவாகச் சீர்க்கூடு, கற்பித்தல் மும் குறையு, ஈஸ்ம வாய்ந்த ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை, பெறுபேறு களின் துறைநிலை, என்று பட்டினம் படித்தலாம். அதிலும் கொழும்பு போன்ற நகர்ப்பிரதைகளின் நிலையை இன்றும் மொசமாகவும், கிழக்கு மாகாணம் பகுதிகளின் ஒரைவு சிறப்பாகவும் காணப்படுவதைச்



சொல்லாம். வேறு இதுபற்றி விரிவாக எனக்குத் தெரியாது.

விடை - ஆசிரியர் : இலங்கையில் பல்வேறு மூஸ்லிம் பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. தற்போது இவை ஒரளவு முன்னேற்றம் கண்டு வருகின்றன. இங்கு ஏனைய மாணவர்களிலும் பார்க்க எமது மாணவர்களின் உள்வியல் வித்தியாசமானது. அவர்கள் ஒழுக்க விழுமியங்களிலும் பின்னடைவையே வெளிப்படுத்துகின்றனர். அதிகமாக இடைவிலகல், நேரத்திற்கு சமூகமளிக்காமை, பாடசாலைச் சீருடைவிடயத்தில் கவனமின்மை, வீட்டு வேலை களைக் கிரமமாகச் செய்யாமை, பாடசாலைக்குச் சமூக மளித்து பின்னர் பாடசாலை நேரத்தில் சினிமாவிற்குச் செல்லுதல், ஆசிரியருக்கு மரியாதை செலுத்துதலில் குறைவு, மிதமிஞ்சிய விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடல். சில வேலைகளில் ஆசிரியர்களுடன் சண்டையில் ஈடுபட்ட சில மாணவர்களும் உண்டு. மூஸ்லிம் பாடசாலைக்கு முன்னர் எனது முதல் நியமனம் ஒரு கிறிஸ்தவ பாடசாலையாகும். நிறையவே வித்தியாசங்களை உணர்ந்தேன். அம்மாணவர்கள் சுயமாக இயங்குவதில் வல்லவர்கள். குரு பக்தி என்பதை மிகையாகவே அங்கு கண்டேன். எமது மாணவர்கள் இன்னும் கல்வியில் நம்பிக்கை கொள்ளாதிருப்பதைத்தான் காண்கிறேன். ஏதோ எழுத வாசிக்கக் கற்றுவிட்டு வெளியே செல்ல வேண்டும் என்பதில் மிகவும் அவசரமாகவே இவர்கள் காணப்படுகிறார்கள். பொதுக் கல்வியை முடித்து மூன்றாம்நிலைக் கல்வி பல்கலைக்கழகக் கல்வி மிதெல் வாம் அவர்கள் நம்பிக்கை குறைந்தே காணப்படுகிறார்கள். அவசரமாகத் தொழிலொன்றை பெறும் முனைப்பிலேயே பாடசாலைக்கு வருகிறார்கள். வறுமை கூட இதற்குக் காரணமில்லை என்பதை மன வேதனை யுடன் கூறலாம். அதிகமாகப் பணம்படைத்த பிள்ளைகளே பிறழ்வு நடத்தையில் மும்முரமாக உள்ளார்கள்.

விடை - கல்வி நிருவாக உத்தியோகத்தர்: இலங்கையில் சுதந்திரத்துக்குப் பின்னர் 1956 களில் அன்றைய கல்வி அமைச்சர் தஹ்நாயக்க அவர்களின் காலத்தில் இன்றீதி யான பாடசாலைகள் தோற்றம் பெற்றன. இன்று மூஸ்லிம் பாடசாலைகள் 801 உம், மூஸ்லிம் ஆசிரியர்கள் 13,001 உம், மூஸ்லிம் மாணவர்கள் 3,16,633 உம் காணப்படுகின்றனர். மூஸ்லிம் பாடசாலைகளில் நியமிக்கப்பட்டிருக்கும் பெரும் எண்ணிக்கையான அதிபர்களின் நிருவாகத்திற்கு குறைவாகும். கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கூட வினைத் திறன் குன்றியவர்களாகவே காணப்படுவது எமது துரத்திட்டமாகும். ஆசிரியர்வாண்மைத் தொழிலில் உள்ள இவர்களின் ஆடைகள் விடயத்தில் கூட திருப்தியாய்இல்லை. அடுத்த பாடசாலைகளில் மாணவர் போன்று அதிபர், ஆசிரியருக்கும் பிரத்தியேகமான சீருடை காணப்படுவதை இன்னும் எமது பாடசாலைகள் கண்டுகொள்ளவில்லை. தான் சிறந்த சீருடையணியாது எவ்வாறு மாணவர்களில் மாற்றத்தை எதிர்பார்க்க முடியும்.

இன்று அதிகமான ஆசிரியர்கள் மேலதிகமாக ஏதாவது தொழிலொன்றைச் செய்வது வழக்கமாக மாறி வருகிறது. சிலர் அடுத்த தொழிலைத்தான் மும்முரமாகச் செய்வதும் இன்று கண்டறியப்பட்டுள்ள விடயமாகும். கணிசமானவர்கள் அரசியலிலும் ஈடுபடுகிறார்கள். புதிய கற்பித்தல் நுட்பங்கள், கொள்கைகள் பற்றி எதுவுமே அவர்களுக்குத் தெரியாது. இவ்வாண்மை நிறைந்த தொழிலை வெறுமனே கடமைக்காகச் செய்து வரும் ஒரு கூட்டத்தார் எம்மத்தியில் இல்லாமலில்லை. ஆசிரியர்கள் சிறந்த சீருடையணிவதில்லை, நேரத்துக்குச் சமூகமளிப்பதில்லை, அதிபருடன் முரண்பட்டுக் கொள் வது பின்னர் எவ்வாறு நாம் மணவர்களைத் திருத்துவது. வேலி நன்றாக இருந்தால்தான் பயிர் நன்றாக வளரும். ஏனைய பாடசாலைகளுடன் போட்டி போடக்கூடிய நிலை இன்னும் எங்கள் பாடசாலைகளுக்கு ஏற்பட வில்லை. நாம் இன்னும் எமது கல்வியை (*Market centered education*) சந்தை நோக்கிய கல்வியாக மாற்றவில்லை.

வினா: மூஸ்லிம் பாடசாலைகளுடன் பெற்றார் தொடர்பு எவ்வாறிருக்கிறது?

விடை : பெற்றார் உண்மையில் இதுபற்றி ஒரு பெற்றார் என்றவகையில் மிகவும் மனவேதனைப்படுகின்றேன். எங்கள் ஊரில் அதிபர் எப்போதாவது கூட்டங்களிருந்தால் எனது பிள்ளையிடம் ஒரு துண்டைக் கொடுத்து அனுப்புவார். எப்போதுமல்ல பண உதவிகள் தேவைப்பட்டால் மட்டுமே. நாங்கள் கூட்டத்திற்குச் சென்றால் ஏதாவது விழுமா இருக்கிறது அவற்றிற்கு இவ்வளவு பணம் தேவை முடிந்தால் உதவுங்கள் என்பார். நான் சில காலம் எங்கள் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சபையின் செயலாளராக இருந்திருக்கின்றேன். குறிப்பிட்டுச் சொல்லக்கூடிய எதையும் செய்ய முடியவில்லை. சிலவேளை பொதுமக்களிலும் பார்க்க பணிபுரியும் ஆசிரியர்களால் அதிக எதிர்ப்பைச் சம்பாதித்திருக்கிறேன். மதிய உணவுப் பணம் மாற்ற, காரியாலயத்திலிருந்து ஏதாவது நிதி கிடைத்தால் அவற்றைப் பெற, எனது வீட்டிட்டுகே அதிபர் வந்து ஒப்பத்தைப் பெற்றுச் செல்வார். அவ்வப்போது ஏதாவது கூட்டங்கள் நடைபெறும் ஆக்கழுப்புவரமாக இல்லை.

அதிபர் தனது நிகழ்ச்சி நிரலுக்கு இசைவாக எங்கள் சபையைப் பயன்படுத்தியிருக்கிறார் என்பதுதான் உண்மை. சில ஆசிரியர்கள் அதிபருடன் மிகவும் நெருக்கமாக இருந்ததைக் கண்டிருக்கிறேன். எதிரான ஆசிரியர்களை அதிபர் தொடர்ந்தும் பழிவாங்கிக் கொண்டிருந்தார். பெற்றாரையும் ஆசிரியர்களையும் இணைத்து முகாமை செய்வதற்கான புத்திக் கூர்மையை எங்கள் அதிபர்களிடம் காணமுடியவில்லை. சில ஆசிரியர் இருப்புக் கருதி க பொ த (உ/த) தில் Z score குறைந்த வேண்டப்படாத பாடங்களை மாணவர் மீது திணிக்கும் நிலையைக் கண்டேன். இது தொடர்ந்தும் உயர்தரப்



பெறுபேறுகளை இருட்டாக்கின. திறமைவாய்ந்த உயர்தரத்தில் கற்பித்து சிறந்த வெளியீடுகளைப் பெற வைத்த ஆசிரியர்களுக்கு அதிபர் எப்போதும் வாய்ப்புக் கொடுக்காமலேயே இருந்தார். தனது உறவினர், தன்னோடு தலையாட்டுபவர்களுக்கு ஆசிரியர் குழாத்தில் முக்கியத்துவம் என்றும் இருந்து வந்தது.

விடை - ஆசிரியர் : எங்கள் பாடசாலையில் பெற்றார் ஆசிரியர் சங்கம் உண்டு கூட்டங்களை நடாத்துகிறோம். பெற்றாரைக் கூட்டினால் எந்த முடிவையும் எடுப்பது கடினம். இறுதியில் குழப்பமும், கூச்சலிலுமே முடி வறும். நாங்கள் பெற்றாரைக் கூட்டத்திற்கு அழைத்தால் வரமாட்டார்கள். ஒருசில அக்கறையுடைய பெற்றார் வருவார்கள் அவர்களும் எங்களின் பணியைக் குறை கூறுவதே வழக்கம். உண்மையில் நாங்கள் மிகவும் கஷ்டத்திற்கு மத்தியிலே பணிபுரிகிறோம். எங்கள் சம்பள முரண்பாடுகள், இடமாற்றப் பிரச்சினைகள், கஷ்டப் பிரதேசக் கொடுப்பனவுகள், *Notes of lesson, Scheme of lesson* என அதிக சவால்கள் எமக்குள்ளது.

பெற்றாருடனேயே அதிக நேரத்தை மாணவர்கள் செலவிடுவதால் பெற்றோருக்கான கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வு அவசியமாகும். அதிலும் மூஸ்லிம் பெற்றோர் மாணவர் நலனில் காட்டும் அக்கறை மிகவும் குறைவாகவேயுள்ளது. சில பிள்ளைகள் வீட்டிலே தனது தந்தை குடித்துவிட்டு வந்து எனக்கும் உம்மாவிற்கும் தாக்குவதாக எங்களிடம் முறையிட்டிருக்கிறார்கள். மேலும் சில பெற்றோர் பிள்ளைகளின் நியாயமான கோரிக்கைகளை ஏற்பதில்லை என்பதும் உண்மையாகும். மொத்தத்தில் எமது சமூகம் கல்வியில் விழிப்ப டைய பெற்றோர் மத்தியிலான விழிப்பே அவசியமாகும்.

விடை - கல்வி நிருவாக உத்தியோகத்தர்: அரசின் எந்த நிறுவனத்திலும் அதற்குப் பின்னால் பொதுமக்கள் அமைப்புக்கள் இருப்பதை நாம் காண்கின்றோம். வைத்தியசாலை அபிவிருத்திக் குழு, பிரதேச செயலக அபிவிருத்திக் குழு, பாடசாலைப் பெற்றார் ஆசிரியர் சங்கம் இவற்றினாடாக சிறந்த மக்கள் சேவையை அரசு எதிர்பார்க்கிறது. எல்லா நிறுவனங்களும் மக்களுக்காகத் தான். பாடசாலைகளும் மரணவருக்காகவே உருவாக்கப் பட்டது. எந்த சற்று நிருப்பமும் மாணவர் நலனுக்கே முக்கியத்துவம் கொடுத்திருக்கும்.

இவ்வாறு மாணவர்களை எமக்கு வழங்குவது பெற்றாராகும். பெற்றார் பாடசாலையுடனான ஈடுபாடு பற்றிய விடயத்தில் சிக்கல்கள் நீண்டு செல்கின்றன. உண்மையில் பாடசாலையீது அக்கறை செலுத்த விரும்பாத பெற்றோரும், மித மிஞ்சிய ஈடுபாடு கொண்ட பெற்றோரும் என இரண்டு பகுதியினரை நாம் அடையாளப்படுத்தலாம். இந்த பாடசாலையில் அக்கறையுடைய பகுதியினர்தான் எமக்கு வேண்டிய வர்கள். சிலசமயம் இவர்களை அதிபர்கள் சரியாகப் பயன்படுத்துகிறார்களா என்ற வினாவும் உள்ளது.

ஒரு சில நல்ல பாடசாலைகளில் பெற்றார் ஆசிரியர் தொடர்புகள் ஆரோக்கியமாக இருப்பது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. அதிக மூஸ்லிம் பாடசாலையின் அதிபர்களால் நவீன சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்க முடியாதிருக்கிறது. பெற்றோரின் ஈடுபாடு அதிகரிப்பதனாடாகவே சிறந்த பெறுபேற்று மட்டங்களை அடைய முடியும் என்பதை இன்னும் எமது அதிபர்கள் உள்வாங்கிக் கொள்ளவில்லை. பெற்றார் மத்தியில் அதிபர், ஆசிரியர்களிலும் பார்க்க கூடிய கல்வித்தரமுடையவர்கள் அதிக நித்து வருவதை எம்மத்தியில் காண்கிறோம். இன்று எடுத்த எடுப்பிலேயே அதிபர்கள் மாணவர்களின் குறை களைப் பெற்றோரை நோக்கி நகர்த்தி விடுகிறார்கள். குறித்த மாணவன் குறைந்த அடைவு மட்டங்களை வெளிப்படுத்தும் போது பெறுபேற்று அட்டவணையைப் பெற்றோரின் கைகளிலே திணித்துவிட்டு இந்தப் பாடத் தில் அடைவு போதாது பிள்ளையை நன்றாகக் கண் காணிக்குமாறு சொல்லிப் பொறுப்புக்களை இடமாற்றி விடுகின்றார்கள். சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெருமை யுடன் ஏற்றுக்கொள்ளும் பாடசாலைகள், அவர்களின் தோல்விக்கான, பின்தங்கியமைக்கான காரணங்களை பெற்றோர் சமூகத்தின் மீது சமத்திவிடும் கலாசாரம் எம் பாடசாலைகள் மத்தியில் காணப்படுகிறது.

வினா : மூஸ்லிம் பாடசாலைகளின் வளங்கள் பற்றி என்ன கூறுகிறீர்?

விடை - பெற்றார் : வளங்கள் பற்றி பெரிதாகத் தெரியாது. கட்டிடம், தளபாடம், ஏனைய கருவிகளை வளமாகக் கருதலாம். அவற்றை எமது அதிபர், ஆசிரியர்கள் சிறந்த முறையில் கையாள்வதுடன், மாணவர்களுக்கும் விழிப்புத் தேவை. உண்மையில் எங்கள் பாடசாலையில் பயன்பாட்டுக்குள்ளிருக்கும் தளபாடங்களிலும் பார்க்க பாவனைக் குதவாதவை குவியலாகவே உள்ளது. உடைந்த, சீரழிந்த கதிரை மேசைகளுக்கான தனியான பல அறைகளைக் காணலாம். இரும்புக் கம்பிகளால் செய்யப்பட்ட தளபாடங்களில் அதிகமானவை உடைந்தே கிடக்கின்றன. பல பெறுமதிவாய்ந்த மரக் கட்டடகளைப் பயன்படுத்தி மாங்களுக்கான காலைகளையும் அமைத்திருக்கிறார்கள். இவை கவலை தரும் விடயங்களாகும்.

விடை - ஆசிரியர் : பாடசாலையில் நில வளம், மாணவ வளம், ஆசிரிய வளம் எனப் பல்வேறு வளங்கள் உண்டு. இங்குள்ள வளங்களை மாணவர்கள் வேண்டுமென்றே உடைத்தும், சீரழித்தும் விடுகிறார்கள். நீர் குழாய்கள், கதிரைகள், புத்தகம் போன்றவற்றை உடைப்பதும் கிழிப்பதும் வழமையாகவுள்ளது. நூலகத்திற்குள் பாதணிகளை அணிய வேண்டாம் என்று எழுதி இருக்கி ரோம் ஆனால் அவர்கள் தங்களின் சப்பாத்துக்களை அணிந்த வண்ணமே நுழைவார்கள். நூலகத்திலுள்ள புத்தகங்களின் பக்கங்களைக் கிழித்துச் சென்றுவிடுவார்கள். வளங்கள் பற்றி பலமுறை காலைக் கூட்டத்திலும் சொல்லியிருக்கிறோம் பலன் இல்லை. தளபாடங்களின்





ஏ என் நூல் / வான்தானாக் கோவைக்டி உண்ணூல் விள்லை முடிவு மாணவர்களையும் கல்வித்துறைக்கிள்ளென்.

வினா - கல்வி நிறுவாக இத்தியோகத்தோர் : பாடசாலைகளில் முக்கிய வகுக்கங்கள் போதீர், மாநித வகுக்கள் என அனை யானப்படிக்கொள்க, மாணவர்கள், ஆரிசியிகள், கல்விசாரா முழுமியர்கள் மனத வளமரகவும், நிலம், வட்டிம், விழுதுால் ஆர்ஜங்காம், ஆர்ஜங்க, வகுவிளையம், மைதானம், அத்துடன் தீர்மாம் தகவலும் கூட போதீர வகுக்காலே கொன்றும் பிரபுதீரு. பெரும்பாலால் முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் வளம் பற்றாக்குறைநாயகவை இருக்கிறது. ஏ என் வகுக்காலைகள் கூட அவர்கள் கையாள்கிறார்களா என்பதும் விவாதத்துக்குரியதே, மலைகள் கூட உக்கு கூட மந்திராகப் பயண்படுத்தப்படுவதின்லை. இருக்கும் வகுக்காலத் திட்டமிட்டுப் பயன் படிக்கும் நிலையங்கள் இருப்பதும், வயது ஆதிப்பகுடிம் உருவாக்குவின்னல், எமது மாணவர்களின் மூன்றாம் தினால் கல்வி மட்டும் குறைந்து உயர்வுகளிலிருப்பினால் பில்லை எடுவதைச் சந்திக்க எமது பாடசாலைக் கல்விமீதான ஆலையும் அடையா மட்டும் பொழுப்பாக இருக்கிறது. அரசு வழங்கும் சமூகங்களைக்கூட சமிக்கப்படங்கிறது. தும் பாடசாலைகளைக் கூட பாடசாலைகளில்லை, உன்ன வகுக்காலிக் கூட்டுறவுகளையும் கொள்கையையார்க வசதிப்பது. அரசு சுரியூப் திறுவாணங்களைக் கூடச் சமிக்கப் படுகிறார்கள். அவற்றையும் மையப்படித்தி multimedia கோரையை போன்றவற்றைச் சில அதிபர்கள் பெற்றுமிகுஷ்டிரார்கள் அவை வழவேற்றுகிறார்களைய. எதுவானாலும் திட்டமிட்டுத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளுக்கான வகுக்காலை இருக்கிறது செல்களில் தடங்கவேக்கள் கண்டு. சிங்கள மொழிப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் மீனக்குள்ளதும் தமிழ் மூலம் பாடசாலை கல்வி இருப்பதும் பற்றாக்குறைநாயகவுமியேற்றுகிறது. எமது கல்வியினால் தீண்டகால வரலாற்றில் பல்லின சமூகத் தின் ஒருவையெடுப்பா... என் உருவாக்க முடியாமல் போனது பிரித்தானிய காலனித்துவம் முடிவு (End of the

colonialism) முதல் கல்விக்கொள்கைகளை வசூத்து வாங்கவேண்டுமென்று கொள்கின்றீர்களாலும், அவர்கள் குறைநாடு வகுக்கப்பில் அரசியல் முனைடிப்பட்டவர்களாகவே இருக்கிறார்களோம். அவ்வாறு அபரிசூழ்ந்து கூட்டுச் சென்றியவர்களோரைப் போக கொள்கைகள் தொற்றும் பெற்றுவன். இது எமது கல்வியை முறியழுதாகப்பில் இருக்குவது நிதியில் பிள்ளையை கோங்கிலிய வட்டிச் சென்றுவிட்டது. எமது நாட்டின் கல்வி தாத்திட்டமானதா கும் ஒரு வயத்திலே இருக்குவது, முடிவு விகிதமாகவே இரு சிங்கள மாணவங்கும், தட்டிப் பாணவங்கும், முஸ்லிம் மாணவங்கும் பாடசாலைகளுக்குச் சென்று வேறாக வெளிக்கொண்டு வருவதை அவரவர் பாடசாலைகளுக்குச் சென்று விடுகிறார்கள். ஆகவோம் மூன்றாண்டினை விவரமாக வகுக்கா பரிமாற்றும் ஆரம்பம் முதலே கருவறுக்கப்படுகிறது. கூடும், விழுதுங்கை அநிலை ; கோர்க்க வாழுப் பாடசாலைகள் இனப்பிரிவினான்கையத்தால் மனவழுக்கமாக ஏர், பெரும்பால் கூடும் வாழுகின்றன. குறுகின்கை எங்கு நாட்டின் இருக்குவதுப் பாடசாலைகள் அழிக்கப்பட்டு வர்களை மாணவங்கும் கூடுபோக விழுதுக்கு கற்றும் நினை உருவாக வேண்டும். அங்கே அவரவர் கூருக்கா வகுக்குவிடுவதுக்கு அக்குவிடுவதுபோக அவ்வாறு அறுமதிக்கப்பட வேண்டும். கல்வியினாடாள அதிக ஒருங்கைப்பாட்டுத் தாங்கைகள் உருவிப்பாக்குவதுபோக வேண்டும். இதற்குள் விடயங்களில்கூட மனவழுக்கமான பேரினாலை அரசியல் நிலையங்களைப் பாடப் பாடசாலைகளில் அடிக்குவிடுவார்கள் அகிக்காவது. அரிசியல் முகாம்கள் கல்வியின் மீதான உருமடிப்பிடியை தனர்த்த வேண்டும். ஒப்பிட்டு சீதியில் நமிட்டு, முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் கல்வியினர்கள், கல்வித், விழுதுால் பாடாதுகியினர், பெளத்தைக் கொள்கைகள் என்ன மேலை பற்றாக்குறைநாயகவை உன்ன அறிவுவேலை ஏனோதா கோழிப்பி பாடசாலைகளில் இருவது மீனக்கால வகுக்கைவேயுள்ளது. இவற்றில் சமைக்கிற இல்லாமைப் பாடத்தின் ஒருங்கைப்பாட்டுத் தின் மீதான கல்விப்பற்றி என்றுமே எம்பாக் கோக்க முடியாது.



ஊங்களின் பிரச்சினைக்குறைக்கு
தடுகிறியத்தில் நீர்வுகள்

مکتبہ ملی

நெடுஞ்செழியன் முடிவுக்கு, கலைஞரிப்பி அவையும்பதினால் காலாட்டு. தேவையானங்கள் முன்னால் சென்றெழுப் பாதும் வெளிக்கொண்ட இந்த விவரங்களைகளைச் சூப்பிட்டு, அரசியாகதாகச் சொல் ஏதுவிடபாக அமிலம் ஒழுப்பதால் பிரதா அரசியினின் அங்கீட்டி தீவிரமாக அமைக்கப்படும் படிம நாற்றுப்பிள் முடிவு செலுத்த விரும்பும் விகிதத்தின் போய்டெயில் என நாற்றுத்தில்போன். நாற்று விவரம் முறியும்பதாகவே விவரித்துகின்ற சிலங்குதான் சென்று செம்து பயிர்களை இந்த நாற்றுகளே, சம்பளம், முடிவு உபயோக ஒப்புமிகுஷ் தார் செய்த அரசியின்கூலை வேண்டிய செல்லாக உட்கூருக்குத் தான் நாற்று பிரச்சினையை பிரச்சிவும் நாற்றுக்காட்டி எழுத விரும்புவதைக்கொண்டு விரும்புதல் செய்து.

கூர, பட்டங்கள், கல்வியென்றும், பிரேரணைகள், கல்வித் துறையைத் திட்டங்கள், முதல் நிலைங்கள், பிரேரணைகள் கல்வியென்றும், கல்வி அமைச்சர் செய்தபோதும் திட்டத் திட்டங்கள் நிலைங்கள் என்றும், 3-II, 3-I, 2-II, 2-I, 1 துறையாக பழகி வருவது இல்லை என்று திட்டங்கள், சம்பந்தமாக ஒன்று வேறாக விடப்பட, ஆயுதபோதும்



திகதி, ஓய்வுதிய தொகை, கடை சியாக வருடாந்தப் படியேற்றும் கிடைத்த திகதி இவை போன்ற விரங்கள் உங்களது சம்பளம், பதவி உயர்வு தொடர்பாக விடையளிக்க அவசியமானவையாகும். உங்களுக்கு கிடைக்கும் விடைகள் உங்களைப் போன்ற சேவைக் காலத் தைக் கொண்டவர்களுக்குப் பயன்படும். தினகரன் “குருபீடு” பகுதியில் “ஆராய்ச்சி மனி” என்ற பகுதியில் இவ்வாறு கேள்வி களுக்கு விளக்கமளிக்கப்பட்டு வந்தது பலருக்கு நினை விருக்கலாம். இங்குள்ள கேள்விகளைப் பொறுத்து உங்களது கேள்விகளின் பொருத்தப்பாட்டை தீர்மானித்துக் கொள்ளலாம். கேள்விகளை ஆசிரியத்துக்கு அனுப்பி வைக்கலாம்.

வினா - 1994.10.03 அன்று முதல் செயல்படும் படியாகப் பட்டதாரி ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்ட நான் 1994.10.07 அன்றே பதவியைப் பொறுப்பு எடுத்துக் கொண்டேன். 1997.08.01 தொடக்கம் கல்வி டிப்ளோமா பட்டமும் பெற்றுள்ளேன். என்னுடன் நியமனம் பெற்ற பலருக்கு 2007.10.06 தொடக்கம் ஆசிரியர் சேவை முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு கிடைத்துவிட்டது. எனக்கு இதைத் தர முடியாது என்று சொல்கின்றார்கள். இது சரியா?

வினா: 1990.01.01 தொடக்கம் பயிறுவர் ஆசிரியராக நியமனம் பெற்ற ஆசிரியையாகிய நான் 1994.01.01 தொடக்கம் நிரந்தரமாக்கப் பட்டு, தொலைக்கல்வி மூலம் பயிற்சி பெற்று 1995.04.01 தொடக்கம் 3-I தர ஆசிரியராக நியமனம் பெற்றேன். 1997.04.01 தொடக்கம் 2-II தர பதவி உயர்வையும் 2007.04.01 தொடக்கம் 2-I தர பதவி உயர்வையும் பெற்று தற்போது 2011 வருடாந்த படியேற்றத்துடன் 20,445 ரூபா சம்பளம் பெற்று வருகின்றேன். தற்போது தனிப்பட்ட காரணங்களுக்காக ஓய்வுபெற விரும்புகின்றேன். எனக்கு ஓய்வு பெற முடியுமா? மாதாந்தம் ஓய்வுதியம் எவ்வளவு கிடைக்கும்?

விடை: பெண் ஆசிரியைகள் 20 வருடம் சேவைக்காலம் அல்லது 50 வயது என்ற தகைமை அடிப்படையில் ஓய்வு பெறலாம். 2012.01.02 அன்று தொடக்கம் நீங்கள் ஓய்வு பெறுவதாக இருந்தால் வயது எதுவாக இருந்தாலும் 22 வருட சேவைக் காலத்திற்கு பின்னர் ஓய்வு பெறுகின்றிர்கள் என்று வைத்துக் கொள்வோம். உங்களது சம்பளம் ரூபா 20,445 ஆக இருந்தால் 30 வருட சேவைக் காலத்தைப் பூர்த்தி செய்தால் 79 வீதம் ஓய்வுதியம் கிடைக்கும். ஆனால் 22 வருட சேவைக்காலத்தை நிறைவு செய்துள்ளபடியால் 63 வீதமே கிடைக்கும். தற்போது பெற்றுக் கொண்டிருக்கும் சம்பளத்திற்கு ரூபா 12,880.35 சதம் ஓய்வுதியமும் 2,675 ரூபா வாழ்க்கைச் செலவுப்படியும் கிடைக்கும். அனைகமாக சம்பளங்கள் முதலாம் திகதி தொடக்கமே கூடுவதால் முன்கூட்டி ஓய்வு பெறுகின்றவர்கள் ஓய்வு பெறும் திகதியை இரண்டாம் திகதி என்றே போட வேண்டும். ஆன் ஆசிரியர்களும் 20 வருட சேவைக் காலத்தின் பின் ஓய்வு பெறலாம். ஆனால் சர் வயது அடைந்த பின்னர்தான் மேற்சொல்லப்பட்ட வகையில் ஓய்வுதியம் கிடைக்கும்.

விடை: 2008/45 இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி 1994.10.06க்கு முன்னர் பதவியேற்ற சகல பட்டதாரி ஆசிரியர்களும் தொழிற்றகைமையுள்ள பட்டதாரி ஆசிரியர்கள்க்க கருதப்பட்டமையால்தான் இந்த பதவி உயர்வு கிடைத்தது. உங்களது நியமனக் கடிதத்தில் 1994.10.03 என்று திகதியிடப்பட்டு இருந்தாலும் நீங்கள் 1994.10.07 அன்று பதவியைபொறுப்பு ஏற்றப்படியால் தான் பதவி உயர்வு பெறுமுடியாதுள்ளது. பாடசாலையில் நியமனம் ஒன்றைப் பொறுப்பு எடுத்து, சம்பவத்திரட்டும் புத்தகத்தில் பதியப்படும் திகதியே நியமனத் திகதியாகக் கொள்ளப்படும். கல்வியமைச்ச 2010.04.01, 2010.07.21 திகதிகளில் வெளியிட்டுள்ள சுற்றறிக்கைகள் உண்டாக்கி யுள்ள குளுப்படிகள் காரணமாகப் பல வலயங்கள் 1994.10.06 க்கு முன்னர் பதவியை பொறுப்பு எடுத்த பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கு கூட இன்றும் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வை வழங்காதுள்ளன.

வினா : பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியரான எனக்கு 1999.06.01 தொடக்கம் 2-II தர பதவி உயர்வு கிடைத்துவிட்டது. இன்று 12 வருடங்களாகியும் 2-I பதவி உயர்வு கிடைக்கவில்லை. வலயக் கல்விக் காரியாலயத்தில் விசாரித்தால் இதற்கான சுற்றறிக்கை வரவில்லை என்று சொல்கின்றார்கள். எனக்கு எப்போது பதவி உயர்வு கிடைக்கும்?

விடை - ஆசிரியர் பிரமாணக் குறிப்பின் ஏற்பாடுகள் காலகிரமப்படி செயற்படாமை காரணமாக 2005/4 இலக்கச் சுற்றறிக்கைப் படி 2004.12.31 வரை நிலுவை இல்லாது பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்பட்டன. இதன் பின்னர் 2009/25 இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி 2008.12.31 வரை விடுவிப்பு வழங்கி பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்பட்டன. கடந்த 35 மாத காலமாக பதவி உயர்வுக்கான தகைமை உள்ள ஆசிரியர்களுக்கு சுற்றறிக்கை இல்லாமையால் பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்படவில்லை. இந்தக் கால விடுவிப்பை 2010.12.31 வரை நீடிக்குமாறு ஆசிரியர்களுக்களின் வேண்டுகோளுக்கு இணங்க, கல்வி அமைச்சர் அரசு சேவை ஆணைக்குமுடிடம் விண்ணப்பித்து அனுமதி பெற்றுள்ளது. மிக விரைவில் 2010.12.31 வரை



விடுப்பு திகதியை நிட்டது சுற்றறிக்கை வரவுள்ளது. அது வலயக் கல்விக் காரியாலயங்களுக்குக் கிடைத்தால்தான் உங்களுக்கு 2009.06.01 தொடக்கம் 2-I தர பதவி உயர்வு கிடைக்கும். 2011.01.01 திகதி தொடக்கம் புதிய பிரமாணக் குறிப்பு செயல்படும் எனச் சுற்றறிக்கை வந்துள்ளபடியால்தான் இந்த கால விடுவிப்பு 2010.12.31 வரை வழங்கப்படவுள்ளது.

வினா : எனது வீட்டில் இருந்து 10 கிலோ மீற்றர்களுக்கு அப்பால் உள்ள பாடசாலையில் கடமையாற்றுவதால் தினமும் பஸ்வண்டியில் பிரயாணம் செய்து பாடசாலைக்குச் செல்கின் றேன். பல சந்தர்ப்பங்களில் பாடசாலை தொடங்கும் நேரத்திற்கு ஒரு சில நிமிடங்கள் தாமத தித்தே பாடசாலை செல்ல வேண்டியுள்ளது. 7.30க்கு பின் கையொப்ப நேரத்தை கொப்பி ஒன்றில் பதிந்து அதிபர் அரைநாள் லீவு போடுகின்றார் இது சரியா?

விடை: பாடசாலை நிருவாகத்தில் இது ஒரு சிக்கலான பிரச்சனைதான். இது தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட 1981/13 இலக்க கல்வியமைச்சின் சுற்றறிக்கைப் படி செயல்படுவதாக இருந்தால் 7.30 மணிக்கு சிவப்பு கோடு இட்டு பின்னர் 7.45 மணிக்கும் கோடு அந்த நேரத்தில் பாடசாலைக்கு வராதவர்களை சிவப்பு நிறத்தில் பதிய வேண்டும். மீண்டும் 8 மணிக்கும் கோடு இட வேண்டும். 7.30 தொடக்கம் 8.00 மணி வரை கையொப்பம் இடுவர்களை பட்டியல்படுத்தி மூன்று சந்தர்ப்பங்கள் வந்தவுடன் அரைநாள் லீவு வழங்க வேண்டும். கையொப்பம் இடும் நேரம் 7.31 ஆக இருந்தாலும் சரி 7.59 ஆக இருந்தாலும் சரி மூன்று முறை இவ்வாறு தாமதித்தால் இவ்வாறு அரைநாள் லீவு வழங்க வேண்டும் என்றே சுற்றறிக்கை சொல்கின்றது. 8.01 ஆகிவிட்டால் அன்றைய தினமே அரைநாள் லீவாகிவிடும். இந்த சிவப்பு கோடு இடும் விடயத்தால் அதிபர்கள் மனிதாபிமானத்துடன் நடந்து கொண்டாலும் அவர்களும் மேல் அதிகாரி களுக்கு பதில் சொல்லக் கடமைப்பட்டவர்கள் என்பதை நாம் மறக்க முடியாது. யார் தவறு செய்தாலும் அது மாணவர்களின் நேரத்தை அபகரிக்கும் விடயமாகவே உள்ளது.

வினா : 2006 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற அதிபர் போட்டிப் பரிசைகள் 3, 2-II ஆகிய தரங்களுக்கு தொற்றிய 3ம் வகுப்புப் பரிசையில் 96புள்ளிகளையும் 2-II தர பரிசையில் 172 புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளன. வழக்குகளில் வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் புள்ளி பெற்றவர்களுக்கு நியமனம் கிடைக்கும் என்று சொல்லப்படுகின்றது உண்மையா?

விடை: 2-II நியமனத்தில் எழுத்துப் பரிசை 155 புள்ளிகளையும் மொத்தமாக 229 புள்ளிகளையும் பெற்றவர்களுக்கு 2009.11.13 தொடக்கம் 1948 பேர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்டது. இது வழக்கொன்றின் தீர்ப்பின் அடிப்படையிலேயே செய்யப்பட்டது. இதற்கு முன்னர் 2008.12.01 தொடக்கம் நியமனம் வழங்கப்பட்டு எழுத்துப்பரிசையில் 155 புள்ளிகளை பெறவில்லை என்ற காரணத்தால் இடை நிறுத்தப்பட்ட 507 பேர்களுக்கு மேலதிக நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

இதேபோல 3ம் வகுப்பு நியமனம் எழுத்துப் பரிசையில் 82 வெட்டுப் புள்ளிகளையும் 142 மொத்தப் புள்ளிகளையும் பெற்றவர்களுக்கு 2009.11.13 தொடக்கம் 1646 நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இந்த இரண்டு நியமங்கள் தொடர்பாக கடந்த இரண்டு வருட காலமாக வழக்குகள் நடைபெற்று வருகின்றன. கடந்த இரண்டு மாத காலமாக கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் கல்வியமைச்சின் முன்னால் உபவாசம் இருந்து வருகின்றார்கள். இவர்களின் தொகை 4000 ஆக இன்று பெருகியுள்ளது. இவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்க இந்த வழக்குகள் தடையாக இருப்பதாகச் சொல்லப்படுகின்றது. 3ஆம் வகுப்பு அதிபர் வழக்கு டிசம்பர் 7 ஆந் திகதியும், 2-II தர அதிபர் வழக்கு 2012.01.26 அன்றும் மீண்டும் விசாரணைக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படவுள்ளது. கல்வியமைச்சு இந்த இரண்டு வழக்குகளையும் தனது பகுதியில் நிவாரணம் வழங்கி தீர்த்துக்கொள்ள விரும்புகின்றது. ஒரு தீர்வாக 2-II தர போட்டிப் பரிசையில் 155 எழுத்துப் பரிசை புள்ளிகளையும் மொத்த 212 புள்ளிகளையும் பெற்றவர்கள் சுமார் 800 பேர்களுக்கு நியமனம் கிடைக்க வாய்ப்புண்டு.

3ம் வகுப்பு தொடர்பாக மீண்டும் நேர்முகப் பரிசை நடத்தப்பட வேண்டும் என்பதே வழக்காளிகளின் கோரிக்கையாகும். இதையும் சார்பாக தீர்ப்பதானால் நின்ட காலமெடுக்கும். இவர்கள் சகலரும் இரண்டு ஆசிரியர் சேவை I, 2-I சம்பளம் பெற்றுக் கொண்டிருப்பவர்கள் ஆவர்.

வினா : 1962 ஆம் ஆண்டு பட்டதாரி ஆசிரியராக நியமனம் பெற்றேன். எனது மகள் 1987 ஆம் ஆண்டு விஞ்ஞானப் பட்டதாரி ஆசிரியராக நியமனம் பெற்றார். 1994.10.06 அன்று இரண்டு பேர்களுக்கும் இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு கிடைத்து ஒரே சம்பளப்படியில் அதாவது 1,09,800 ரூபா வருடாந்தச் சம்பளத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளோம். இது சரியா? எனது 25 வருட மேலதிக சேவைக் காலத்திற்கு எந்தவித நன்மையும் கிடைக்காதா?



விடை: உங்களது கேள்வியும், ஆதங்கமும் மிக நியாயமானதே. நூற்றுக் கணக்கானவர்களுக்கு இந்த நிலை உண்டாகியுள்ளது. சில கல்வி வலயங்கள் உங்களைப் போன்றவர்களுக்கு 7,000 அல்லது 8,000 ரூபாய் அதிகமாக சம்பளங்களைக் கூட வழங்கி வருகின்றன. இலங்கை ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பின்படி முதலாவது பதவி உயர்வு 1994.10.06 தொடக்கமே வழங்கப்பட்டது. உங்களுக்கு 33 புள்ளிகளுக்கு மேல் இருந்தாலும் உங்களது மகள் விஞ்ஞானப் பட்டதாரி யாக இருந்தபடியால் வருடமொன்றுக்கு 2 புள்ளிகளைப் பெற்று 2008/45 இலக்கச் சுற்றுப்புக்கைப்படி முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு பெற்றுள்ளார். தற்போதுள்ள சுற்றுப்புக்கைகளின்படி 1994.10.06 திகதியன்று எவ்வளவு புள்ளிகள் பெற்று இருந்தாலும் 1,09,800 ரூபாவுக்கு வருடாந்தச் சம்பளம் வழங்க முடியாது. இது மாதாந்தம் 9,150 ரூபாவாகும்.

வினா : 1998 ஆம் ஆண்டு ஆசிரியராக நியமனம் பெற்ற நான் 2004.02.01 ஆசிரியர் பயிற்சிச் சான்றிதழைப் பெற்றுள்ளேன். அத்தோடு 2008.09.01 தொடக்கம் வெளிவாரி பட்டச்சான்றி தழையும் பெற்றுள்ளேன். எனது பட்டச்சான்றி தழைக்கு எந்த நன்மையும் வழங்க கல்வி வலயம் மறுக்கின்றதே இதற்கு விளக்கம் தர முடியுமா?

விடை: உங்களது தகவலின்படி 2005/4 இலக்கச் சுற்றுப்புக்கையின் அடிப்படையில் 2006.02.01 தொடக்கம் 2-II தர பதவி உயர்வு கிடைத்திருக்க வேண்டும். இது உங்களுக்கு பயிற்சிக்கு முன் உழைத்துக் கொண்ட புள்ளிகளின் அடிப்படையில் கிடைத்தாலும் 2-II பதவி பயிற்றப்பட்ட அல்லது தொழிற்றகைமையுள்ள பட்டதாரிகளுக்கு உரிய சம்பளத்திட்டமாகும். தற்போதுள்ள சுற்றுப்புக்கைகளின்படி உங்களுக்கு நன்மை எதுவும் கிடைக்காவிட்டாலும் 2011.01.01 செயல்படவுள்ள புதிய பிரமாணக்குறிப்பு செயல்பட்டால் இரண்டு சம்பளம் ஏற்றங்கள் கிடைக்க வேண்டும்.

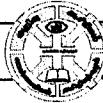
வினா : 2000.08.04 தொடக்கம் கடமை நிறை வேற்று அதிபராக இருந்து, நிரந்தரமாக்கப்பட்ட நான் 2001.11.15 திகதியே கடமையைப் பொறுப்பு எடுத்தேன் அப்போது எனக்கு 45 வயதாகி இருந்தது. 45 வயதானபடியால் தடைதாண்டல் பரிசீலனை விடுவிப்புக் கடிதம் மாகாணக் கல்வித் தினைக் களத்தால் வழங்கப்பட்டுள்ளது. 2007.06.01 தொடக்கம் 2-I தர அதிபர் பதவி உயர்வும் கிடைத்துள்ளது. வலயக் கல்விக் காரியாலயம் எனது சம்பளத்தை மாற்றி அமைக்க மறுக்கின்றது. எனக்கு நிவாரணம் கிடைக்குமா?

விடை: தவறு யாருடையதாக இருந்தாலும் நிங்கள் பதவியேற்ற 2001.11.15 திகதியே உங்களது அதிபர் நியமனத் திகதியாகும். பொது நிருவாக சுற்றுப்புக்கை 20/2001 இலக்கத்தின்படி 45 வயது சலுகை 2001.10.01 தொடக்கம் காலாவதியாகின்றது. ஆகவே நிங்கள் தடைதாண்டல் பரிசீலனை சித்தியடைய வேண்டும். கடந்த பத்து ஆண்டுகளில் 2003.09.15, 2006.10.14, 2009.03.28, 2011.03.12 ஆகிய திகதிகளில் நான்கு முறை தடைதாண்டல் பரிசீலனை நடை பெற்றுள்ளன. 2-I பதவி உயர்வு கிடைத்துள்ளபடியால் அந்த சம்பளத் திட்டத்தின் ஆரம்ப படியில் உங்களை வைக்கலாம். ஆனால் தொடர்ந்து வருடாந்த சம்பளம் ஏற்றங்களை வழங்கத் தடைதாண்டல் பரிசீலனை சித்தியடைய வேண்டும்.

2009.09.30 திகதிய கல்வியமைச்சின் செயலாளரின் கடிதப்படி 2001.10.01 திகதிக்குப் பின் நியமனக் கடிதத்தில் கையொப்பம் இடப்பட்ட திகதியாக இருந்தால் அவ்வாறு 45 வயது சலுகை வழங்கி வழங்கப்பட்டுள்ள தடைதாண்டல் விலக்களித்தல் கடிதங்களை இரத்துச் செய்யுமாறு அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

வினா : தொண்டர் ஆசிரியர்களாக இருந்து ஆசிரியர் உதவியாளர்களாக நியமிக்கப்பட்டு பட்டம் பெற்றவர்களுக்கு சில மாகாண சபைகள் பட்டதாரி நியமனம் வழங்கியுள்ளன. சில இவ்வாறு வழங்கவில்லை. கொடுப்பனவு முரண் பாடும் காண்ப்படுகின்றது. இதற்குக் காரணம் என்ன?

விடை: தொண்டர் ஆசிரியர்களை இரண்டு மூன்று சுற்றுப்புக்கையின் படி ஆசிரியர் உதவியாளர்களாக நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்கள். ஒரு மாகாணம் 3-II நியமனம் வழங்கியுள்ளது. சில மாகாணங்கள் 3000 ரூபா கொடுப்பனவும், சில மாகாணங்கள் 6000 ரூபா கொடுப்பனவும் வழங்குகின்றன. சுற்றுப்புக்கையில் பட்டதாரி வெற்றிடங்கள் இருந்தால் ஆசிரியர் சேவையில் உள்ளர்ப்பு செய்யும் படி குறிப்பிடப்பட்டுள்ளதே உங்களது கேள்விக்குப் பதிலாகும். மாகாண சபைகளுக்கு இதற்கான அதிகாரங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளமையால் இவ்வாறு சில மாகாண சபைகள் நிதி ஒதுக்கீட்டடைச் செய்து நியமனங்களை வழங்கியுள்ளன. பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களையும், பட்டதாரி ஆசிரியர்களையும் சான்றிதழ் செயல்படும் திகதியில் இருந்து நியமனம் வழங்குமாறு கல்வி அமைச்சின் 2009.10.22 திகதிய 2009/32 இலக்கச் சுற்றுப்புக்கை அறிவுறுத்துகின்றது. இதற்கு முகாமைத்துவ சேவை தினைக் களத்தின் அனுமதியையும் நிதி அனுமதியையும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் எனக் கல்வியமைச்சின் செயலாளர் சகல மாகாண சபைகளின் பிரதம செயலா எர்களுக்கும் இச்சுற்றுப்புக்கை மூலம் அறிவுறுத்தல் வழங்கியுள்ளார்.





"அறிவுச் சமூகத்தின் வேட்கை
வினாத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்"

ஆசிரியம்

"Aasiriyyam" 180/1/50 People's Park, Colombo -11,

Tel: 011-2331475 E-mail :aasiriyyam@gmail.com

முழுப் பெயர்

.....

.....

.....

பாடசாலை முகவரி

.....

அலுவலக முகவரி

.....

தொலைபேசி/தொலைநகல் இல

.....

மின் அஞ்சல் முகவரி

.....

ஆசிரியம் அனுப் வேண்டிய முகவரி

.....

.....

இத்துடன் ரூபா.....க்கான பணம்/ காசோலை

* காசோலை இலக்கம் இணைத்துள்ளேன்.

Commercial Bank: A/C No : 1120017031 (Chemamadu B/C)

திகதி :

கையொப்பம்

இப்படிவத்தை போட்டோ பிரதி செய்து உபயோகிக்கவும்.

‘ஆசிரியம்’

விளம்பரக் கட்டணம்	சந்தா விபரம்
பின் அட்டை - 10,000/-	தனி இதழ் - 50/-
உள்ளட்டை முன் - 8,000/-	ஆண்டு சந்தா - 600/-
உள்ளட்டை பின் - 5,000/-	ஆண்டு சந்தா (தபால் செலவுடன்) - 1,000/-

மேலதிக தொடர்புகளுக்கு :

தெ.மதுகுதனன்

காசுபதி நடராஜா

0771381747 / 011 2366309 / 021 2227147

0777333890

மின்னஞ்சல்: mathusoothanan22@gmail.com

மர்கும் மெள்லானா

0774747235

“ஆசிரியம்” - படைப்புகள் அனுப்ப : aasiriyyam@gmail.com

mathusoothanan22@gmail.com



சேமமடு பதிப்பகம்



சழுகவாணாலி

மனித வலுவாக்கத்திற்கான ஊடகம்

எம்.சி. ரஸ்மியன்



விலை: 500.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

UG.50 People's Park, Colombo -11

Tel:011-2472362, 2321905 Fax: 011-2448624

E-Mail:chemamadu@yahoo.com, chemamadu50@gmail.com,

Website:www.chemamadu.com

கிசியு தொடர்புகளுக்கு...

வவுனியா

தா.அபிர்தலிங்கம்	.....071-8457290
ஆ.விஜேஞ்சிரன்	.....077-4412518
சி.ர.மேஸ்	.....077-4744810
ச.பரமானந்தம்	.....071-8457260
ந.பார்த்தீபன்	.....077-6231859
அனிவாலயம் புத்தகநிலையம்	.....024-4920733

மட்டக்களப்பு

கி.புண்ணியமூர்த்தி	.....077- 7034528/065-2250114
ச.ஜெயராசா	.....065- 2225812/077-7249729
ச.மணிசேகரன்	.....065- 2248334/077-6635969
ஒகநாதன்	.....077- 2482718

யாழ்ப்பானம்

புக்ளாப் (பரமேஸ்வராச் சந்தி)	.....021- 2227290
ர.ரவீந்திரன்	.....077- 1285749
ந.அனந்தராஜ்	.....077- 8293366
நெடுந்தீவு மகேஷ்	.....077- 4687873

கிளிநோக்சி

பெருமாள் கணேசன்077- 0789749
-----------------	-------------------

வெட்டன்

முரளி புத்தக நிலையம்05- 7911571/ 051-7911311
----------------------	-------------------------------

கொழும்பு

பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை - வெள்ளவத்கை	.....011- 2504266/ 011- 4515775
பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை - கொழும்பு	.....011- 2422321

அம்பாகறு

அம்பாகறு077-2224025
----------	------------------

அனுராதபுரம்

அங்கு ஜவஹர்லா071- 8489797
---------------	-------------------

திருக்கோணமலை

இ.புவனேந்திரன்	.....026- 2222426
ஆ.சில்வநாயகம்	.....026-2224905/026-2222761
ச.தேவசகாயம்	.....026- 2227345
சத்தியன்	.....077- 7294287

முதூர்

க.கனகசிங்கம்077- 8730736
--------------	-------------------

மன்னார்

ஜோதி புத்தக நிலையம்023- 2222052
---------------------	-------------------

நுவரெலியா

குமரன் புக் சென்டர்052-2223416/0777-6905096
---------------------	-------------------------------

புல்லூல்லாவை

ஐ.லோகேஸ்வரன்077-9706564/081-5619629
--------------	------------------------------

பண்டாரவனை

ஆ.புண்ணியமூர்த்தி077-1155609
-------------------	------------------