



"அறிவுக் கலைக்கு உரிமையாக  
வினந்திறன் யிக்க ஆசிரியர்"

# ஆசிரியர்

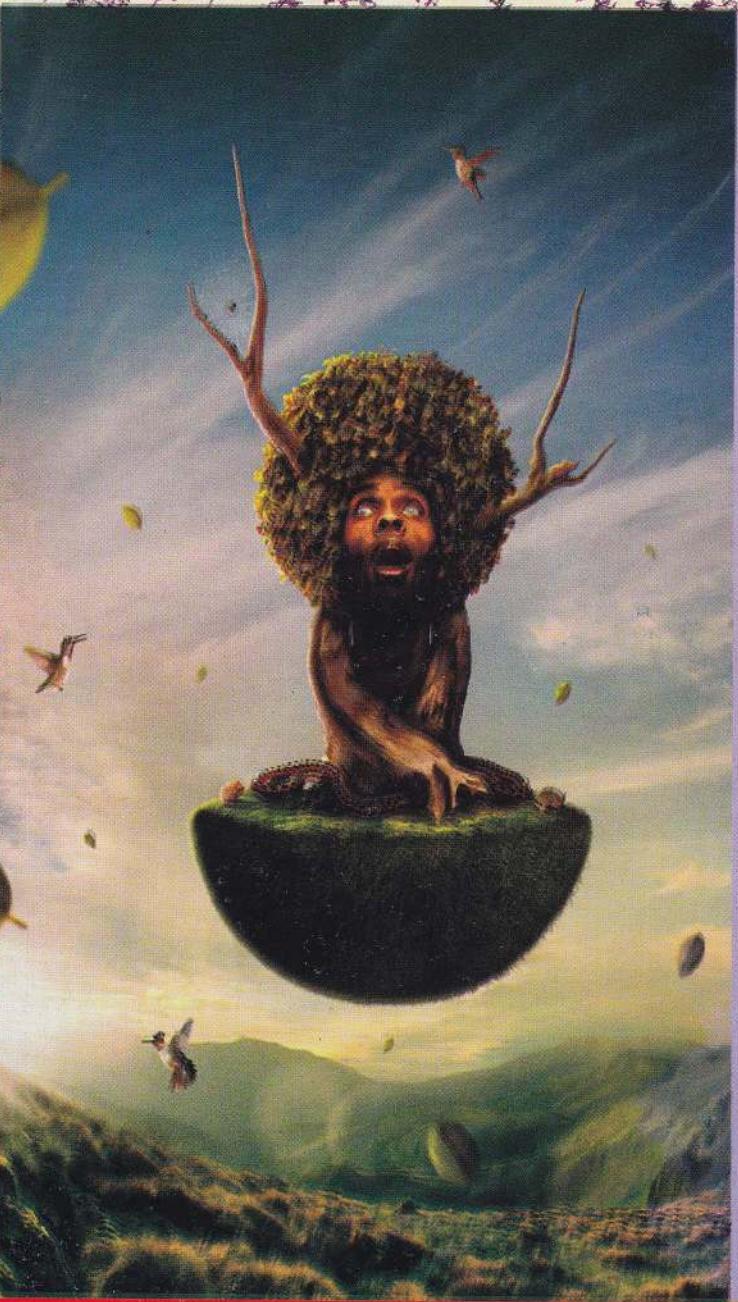
ஞகரம்

எல்லையற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

தொடி 11

மார்ச் 2012

ஏபா 50/-



ஆசிரியர்...



மரியா மெண்டோஸாரி  
உயர்கல்வி விரிவாக்கமும்

- மரியா மெண்டோஸாரி அம்மையார்

- மீநிலைப் பல்கலைக்கழகங்களும் பெண்களின் உயர்கல்வி விரிவாக்கமும்

- பாடசாலை தொழில்சார் வழிகாட்டல்

ம.கிருபா / சபா.ஜெயராசா / அ.ஸ்ரீகாந்தலட்கமி  
ந.விபுலன் / ஸாகிப்பறைக்கார் / மொழிவரதன்  
ப.சிவானந்தன் / கிபண்ணியூர்த்தி / அன்பு ஜவஹர்ஷா

# 2011 மே முதல் வெள்வந்துகொண்டிருக்கிறது...



## “AASIRIYAM”

180/1/50 People's Park, Colombo -11

Tel: 011-2331475

E-mail : [aasiriyam@gmail.com](mailto:aasiriyam@gmail.com)



"வாய்மை சமூகத்தின் பேர்மை  
விளைந்திறை மிக ஆசிரியர்"



## உள்ளே...

- 6 மரியா மொன்ட்சோரி அம்மையார் 04
- 6 மீநிலைப் பல்கலைக்கழகங்களும்... 08
- 6 நூறுக்கு ஒரு மாஸல 11
- 6 சமூகமும் கல்வியும் 14
- 6 சிராமப்பூர்ப் பாடசாலைகள்... 20
- 6 கொட்டக்கலை பிரதேச கல்வியும்... 25
- 6 பாடசாலை தொழில்சார் வழிகாட்டல் 26
- 6 முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள்... 30
- 6 நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள் 36



மாத இதழ்

11

**ஆசிரியர் :**

தெ.மதுகுதனன்

**தையை ஆசிரியர்கள் :**

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி

எம்.என்.மர்கும் மேளலானா  
காசுபதி நடராசா**ஆசிரியர்குழு :**

பேரா.க.சின்னத்தம்பி

பேரா.சபா.ஜெயராசா

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

பேரா.எம்.ஏ.நு.மான்

**சிறப்பு ஆசிரோகர்கள் :**

சுந்தரம் டிவகலாலா

சி.தண்டாயுதபாணி

அன்பு ஜவஹர்ஷா

வல்வை ந.அனந்தராஜ்

**ஆசிரோகரி குழு :**

பேரா.மா.கருணாநிதி

பேரா.மா.சின்னத்தம்பி

பேரா.மா.செல்வராஜா

முனைவர் த.கலாமணி

ஆய்வாளர்.தெ.தனராஜ்

(முனைவர் அனுஷ்யா சத்தியசீலன்

முனைவர் ஜெயலக்ஷ்மி இராசநாயகம்

செ.அருண்மொழி

சு.முரளிதரன்

பொ.ஜங்கரநேசன்

ஓ.எல்.எம்.அஸ்ஹர்

**நிரிவாக ஆசிரியர் :**

சத்து.பத்மசீலன்

**தூறு வழவுமைபு :**

கோமளா/மைதிலி

**Printed by: cbc press**

Tel : 0777 345 666

**தொடர்புகளுக்கு :****“Aasiriyam”**

180/1/50 People's Park, Colombo -11

Tel: 011-2331475 E-mail : aasiriyam@gmail.com

ஆசிரியரிடமிருந்து...

**பால்நிலைச் சிந்தனை**

சமகாலத்தில் நவீன அறிகைப் பரவலின் பரிமாணங்கள் பால்நிலை ஆய்வுகளுடன் தொடர்புட்டுள்ளன. பலநிலைகளிலும் பலதளங்களிலும் நிகழும் பாலியல் வன்முறை, பாலியல் சுரண்டல் யாவும் நுண்ணிய ஆய்வுகளை அடியொற்றிய புலக்காட்சிகளை கருத்தியல் விசைகளை மேலெழுச் செய்து வருகின்றன.

இன்று பால்நிலை பற்றிய இறுகி உறைந்த தட்டையான ஒற்றையான அனுகுமுறைகளின் பலவீனமும் மட்டுப்பாடுகளும் வெளிக்கொண்டு வரப்படுகின்றன. இதுவரை ஏற்பட்ட தொடர் சமூக மாற்றங்கள் பால்நிலை ஏற்றத்தாழ்வுகளை தொடர்ந்து மீள் வலியுறுத்தி வருகின்றன. பெண்கள் மீதான சுரண்டல்களை வன்முறைகளை ஒடுக்குமுறைகளை நவீனப்படுத்தியும் வருகின்றன.

கல்வியியல் ஆய்வுகளில் சிந்தனைகளில் பால்நிலை ஆய்வுகளும் விணைப்பாடுகளும் அதிகம் அக்கறைப் பட்டு வருகின்றன. புதிய ஆய்வுப் பண்பாட்டில் பால்நிலைக் கண்ணோட்டம் முதன்மைப் பெற்றுள்ளது. ஆகவே பால்நிலை பற்றிய தெளிவை நாம் கட்டாயம் பெறவேண்டிய நிலையில் உள்ளோம்.

பெளதிக் ரீதியானவை இல்லாமல் அதனின்றும் வித்தியாசப்படுத்திப் பார்க்கக்கூடிய வகையில் பால்களுக்கிடையேயான உறவுகளை ஒரு சமூக அம்சமாகக் கருதுவதுடன், சமூகத்தின் உருவாக்கமாகவும் அவற்றைக் கொள்ளும் எண்ணக்கரு “பால்நிலை” என்பதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. பெளதிக் ரீதியான ஒரு விடயமாகக் கொள்ளப்படும் பால் (sex) என்பதிலிருந்து வித்தியாசப்படுத்திப் பார்க்கப்படும் ஒரு விடயமாக பால்நிலையைக் (Gender) கருத வேண்டும்.

பால்நிலை என்பது ஒரு எண்ணக்கருவாக பெண்ணிலைவாதம் சார்ந்த கல்விப்புலத்தில் முன்வைக்கப்படுகின்றன. பெண்ணிலைவாதிகளே இவ்வெண்ணக்கருவினை முன்வைக்கின்றனர். பெண்ணிலைவாதம் சார்ந்த சமூக விஞ்ஞானங்களுக்கு இவ்வெண்ணக்கரு அடித்தளமாக அமைகின்றது. அவ்வகையில் பால்நிலை சார்ந்த ஆய்வுகள் பெண்ணிலைவாதக் கருத்துக்களை மையப்படுத்தியனவாக உள்ளன.

இன்னொரு புறம், பெண்ணிலைவாத ஆய்வு அல்லது பால்நிலை என்றும் எண்ணக்கருவை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு தனித்த வரைவிலக்கணத்தை உடையது. அதன் முறைமையியல், ஆய்வு முறைகள் என்பன தனித்தன்மை உடையன. இவ்வகை ஆய்வில் ஈடுபடுபவர்களின் ஆய்வனுபவம் ஏனைய சமூக விஞ்ஞான ஆய்வுகளில் ஈடுபடுபவர்களுடைய ஆய்வனுபவத்தினின்றும் வித்தியாசமானது. இதுவரை ஆய்வு தொடர்பாக இருந்துவரும் மரபு ரீதியான



கருத்துக்களைக் கேள்வி கேட்கின்ற ஒரு கருத்தியலாக வும் மாற்றுக்கோட்பாடாகவும் அவற்றை விமரிசிப்பதாக வும் மாற்றியமைப்பதாகவும் பெண்ணிலைவர்த் ஆய்வு உருவாகின்றது.

குறிப்பாக சமூகவியல், மானிடவியல், உளவியல், பண்பாட்டியல் போன்றவற்றால் முன்வைக்கப்பட்ட பல கோட்பாடுகளை கேள்விக்குள்ளாக்கியே பெண்ணிலைவாதம் எழுச்சி பெற்றுள்ளது. இலக்கிய விமரிசனத் துறையில் பல புதிய கோணங்களை பார்வைகளை புகுத்த முற்பட்டுள்ளது.

பெண்ணிலைவாதம் இன்று ஒரு தனியான கற்கை நெறியாகவும் ஆய்வுப் புலமாகவும் பல்கலைக்கழக மட்டங்களில் உருவாகியுள்ளது. பல்வேறு அறிவுத் தொகுதி களுடன் தொடர் ஊடாட்டம் கொண்டும் புதியது படைக்கும் அறிவுத் தொகுதியாகவும் பரிஞாமம் பெற்றுள்ளது. ஆகவே பால்நிலை, பெண்ணிலைவாதம் தொடர்பிலான அறிகை மறபு எமக்கு முக்கியமாகின்றது.

உலகளாவிய முறையில் ஆசிரிய ஆளணியினரில் பெரும்பாலானோர் பெண்களாகவே இருக்கின்றனர். ஆனால் ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளை முகாமைத் துவம் செய்வோரில் பெரும்பகுதியினர் ஆண்களாகவே காணப்படுகின்றனர். ஆண்களின் முகாமைத்துவப் புலக்காட்சி அந்தஸ்து நிலையிலும் ஆற்றுகை நிலையிலும் பெண் ஆசிரியர்கள் மீது பலத்த தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. இது கல்வியியல் ஆய்வுகளின் வழியே புலப்பாடு கொள்கின்றன.

கல்வித்துறையில் நிகழும் நடைமுறை சார்ந்த அனுபவங்களைத் தொகுத்துப் பார்த்தால் பெண் ஆசிரியர்கள் மீதான பாலியல் வன்முறைகள், பால்நிலை வன்முறைகள் சொல்லிமாளா.

பாலியல் வன்முறை உடல், உள் ரீதியில் சேதத்தை ஏற்படுத்தும் வன்முறை ஆகும். இவை வெளித்தெரியும் வன்முறைகள் என்னாம். அதாவது வீடுகளில் வீதிகளில் வேலைத்தளங்களில் பாடசாலைகளில் போக்குவரத்துகளில் இது நடைபெறும். பெண்களை அச்சுறுத்தல், சுரண்டல், பழிவாங்குதல் என்று பெண்களை கட்டுப்படுத்துவதற்கும் அவர்களை அதிகாரம் செய்வதற்கும் சமூக அமைப்புக்கள் மூலம் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு ஆகவும் இவ்வன்முறை அமைகின்றது.

பெண்கள் தொடர்பான பால்நிலைக் காரணங்களைக் காரணங்காட்டி கூறப்படும் வன்முறை பால்நிலை வன்முறை ஆகும். அதாவது உரிமையில் பாதிப்பு ஏற்படுத்துவது பாலியல் வன்முறை. பெண் என்பவள் பலவீனமானவள், திறமையற்றவள், கடினமான பணி செய்ய முடியாதவள், ஆண்களுக்கு அடங்கி நடப்பவள், காத்திரமாகச் சிந்திக்க முடியாதவள், கற்படையவள் என்ற ஆண் மேலாதிக்க உணர்வுகளினால் கருத்தேற்றம் செய்யப்படுபவை. பொதுவாக பெண்கள் தாம் வன்முறைகளுக்கு ஆளாகின்றனர் என்பதை

உணர்வதில்லை. அந்தளவிற்கு ஆண் ஆதிக்கம் அனைத்துத் தளங்களையும் ஊடுருவி உள்ளது. இது கருத்தியல் ஆதிக்கமாகவும் எழுச்சி பெற்றுள்ளது. இதனை பெண்ணினத்தின் தலைவிதி என்று பெண்களும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். சிலர் இதனைத் தெரிந்தும் தமது இயலாமை காரணமாக அவற்றை எதிர்க்க முடியாமல் மனதுக்குள்ளேயே குமைகின்றனர். இது பெண்களுக்கு மிகவும் பயங்கரமன மனநெருக்கீட்டை, மனமுத்தத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

பாடசாலை மட்டத்தில் ஏற்படுத்தப்படும் பாரபட் சங்கள், ஒடுக்குமுறைகள், சரண்டல்கள், வன்முறைகள் யாவும் இன்று பெண் ஆசிரியர்கள் முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினைகள் ஆகும். இது பல்பரிமாணம் கொண்ட தாகவும் சிக்கலாகவும் வெளிப்படுகின்றது. இதனை அறிவு, உணர்வு மற்றும் பகுத்தறிவு சார்ந்து புரிந்து கொள்ள முற்படுவது சமகாலத்தின் அவசியத் தேவையாகின்றது.

பெண்களது உரிமைகள் பற்றி வஞ்சகம் மிக்க ஒரு பொய்மை என்னவெனில் அவை வாழ்வின் ஏனைய அம்சங்களுடன் ஒப்பிடும் போது அற்பமானவை என்பதாகும். உண்மையில் பால்ரீதியான பாரபட்சம் கொலைசெய்யுமளவு மோசமானதாகும். பெண்ணாயி ருப்பது உயிர் அச்சம் தருவது என்பதற்குப் பல ஆவணப்படுத்திய சான்றுகள் உள்ளன. நம்மத்தியிலும் சான்றுகள் உள்ளன.

கடந்த காலங்களில் தமிழ்ப் பிரதேசமெங்கும் “போரும் வாழ்வும்” நிலைபெற்றிருந்தது. அப்போது பெண் என்ற ஒரே காரணத்துக்காக இவர்கள் பட்ட துங்பங்கள் வலிகள், இழப்புகள், சுமைகள் போரியல் குற்றங்கள் எனும் பதாகையின் கீழ் புதைக்கப்பட்டு விட்டன. பெண் மாணவர்கள் பெண் ஆசிரியர்கள் நிலைநின்று சிந்திக்கும் போதுதான் இந்த மன்னிலையின் கொடுரத்தை நாம் இன்னும் தெளிவாக உணர முடியும்.

மனித உரிமைகள் நிரவிலிருந்து பாலியல் பாரபட் சத்தையும் பெண்களுக்கெதிரான வன்முறையையும் விளக்கி வைப்பதானது பெண் ஒடுக்கு முறையை அரசியல் ரீதியானதாகப் பார்க்கத் தவறுவதன் விளை வாகும். ஆகவே பெண்களது மனித உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதில் அரசுக்குள் பொறுப்பு மக்கள் மயப்பட வேண்டும். பெண்ணிலை நோக்கிலிருந்து மனித உரிமைகள் என்ற கருத்தாக்கத்தை உருமாற்றவின் நடைமுறைப் பிரயோகங்கள் மீது தீவிர கவனம் குவிக்க வேண்டும். பெண்களுக்கெதிராக தவறாக நடப்பவர்களுக்கு கல்வி, மறுகல்வி வசதிகள் ஏற்படுத்த வேண்டும். இதனாடாக அவர்களுக்கு இப்பிரச்சினையின் தாக்கம் தொடர்பான அறிவு புகட்டப்பட வேண்டும். மாற்றங்களை உருவாக்கும் சொல் செயல் சார்ந்து இயங்குவதற்கான இயக்கம் நமக்கு வேண்டும்.

**தெமதுகுதளன்**



## மரியா மொண்ட்சோரி அம்மையார் (1870–1952)

**உ**தான் கல்வியின் பிற்போக்கு அம்சங்களை கடவு ஸ்டின்ரிஞ்சு அதன் அநிகரத் தன்மைக்கு எதிர்பா போர்க்கொடி ஈஸ்ட்ரி கல்வியை ஜனநாயகப்படுத்தியவரிக்கிணங்க வரவாறு இன்று நோக்கப்படுமையா என்ற அதில் “பீட் ஸ் மரியா மொண்ட்சோரி” அம்மையாரின் பங்களிடப்பட்டிருக்கிறார்கள் என்றும்,

மரியா கார்லாத்தின் தான் எப்படி நினைவு கூடிப்பதையேற்றி விரைவாக நாட்கள் பதிவு செய்துள்ளார். அதால்து, “யூவாரி என்னை நினைவுசூற விரும்பினால் அது குழந்தைகளில் ரிருப்பு மற்றும் கல்வி அதார டிரைமெஞ்சர்க்காகப் போகாது முதல் பேரவையிலிருந்து என்னை நினைவு படுத்திக் கொள்ள எடுத்து விரும்பும்” என்றார். இந்தக் குறுத்தை ஹாலத்தில் நடைபெற்ற ஆசிரிய எட்டுமைப்பு மாநாட்டில் தான் ஆசிரிய உணவில் குறிப்பிட்டிருந்தார்.

பொதுவாக பெண்களுக்கான உயிரையில் கூடிப்பதுக்கு மறுக்கப்பட்ட காலத்தில் எழுச்சி பெற்று வந்தவர் மரியா மொண்ட்சோரி அம்மையார். அப்போது பொது

இரு க்கல்வில் விரிகளில் கூட தனியாக பெண்கள் நடந்து முடிவாது. கணவரின் துணையின்பி எவ்வளர் செய்யமாட்டப்பட்டது என்கின், உயர்கல்வி மறுக்கப்பட்ட காலத்தில் ஒரு பெண் சிந்தனையாளர் தொன்றியிருக்கிறார்கள் என்றும் அது சிறு வாழ்வை என்றே கூறுமுடியும்.

மொண்ட்சோரி அம்மையாரினுக்காலி நாட்டு மழுந்துவன், கல்வியாளர், சுந்தவாரதி, மனிதாபியாவி என பல பின்னரே ஆளுங்களுடைன் இயங்கியவர். பெண்கள் சாதனையாக்காத வருமாதியும் என்பதை நிறுப்பித்தவர், மருத்துவராக இருந்துவர் நினைவாறி, கல்வி போதிக்கும் திசையில் தானு வைப்பியோடு வெள்ளிக்கூட நடந்தி புதிப்பெற்றார். கல்வியியல் சிற்றுவையாளர் என்றுமிருந்து மாக ஜிடம்பெற்றுவாரார்.

அம்மையார் இந்தை நாட்டின் 1870 ஆகஸ்ட் 31 இல் பிறந்தார். இல்லற நாட்கால இராஜாவுக்காக இருந்தார். இவர் பழங்குமியான பழக்க வழக்கங்களை ஆலமிக்கி வடிவாற். இதனால் மிகவும் கண்டிப்பும் கட்டுப்பாற்றிம் நினைவார். ஆனால் தாயர் இதற்கு நேரிமாறுவாய்க்



சுதந்திரமான எண்ணம் கொண்டவர். நிறைய புத்தகங்களைப் படிப்பதில் ஆர்வம் கொண்டவர். மகனும் நிறைய படிக்க வேண்டும் என்பதை விரும்பியவர்.

அந்தக் காலத்தில் ஆரம்பப் பள்ளியானது குழந்தைகள் அதிகமாக நெருக்கமாக உட்கார்ந்து படிக்கும் அளவிற்கு இருந்தது. இத்தகைய பள்ளியில் அம்மையார் படித்தார். தந்தையின் செல்லக் குழந்தையாகவும் இருந்து வந்தார். ஆனால் இவரது இல்லட்சியத்துக்கும் கனவுக்கும் உற்சாகம் கொடுப்பவராக தாய் இருந்தார். அம்மையானின் ஆளுமை உருவாக்கத்தில் தாயாரது பங்களிப்பு அதிகம். இவர் படிப்பில் ஆர்வமும் உற்சாகமும் கொண்டிருந்தார். நாடகப் பள்ளியில் படித்தார். பின்னர் பொறியியல் படிக்கக் கல்லூரியில் சேர்ந்தார். அங்கு டிப்ளோமா பட்டம் பெற்றார். அதன் பின்னர் உயிரியல் பாடம் படிக்க விருப்பங் கொண்டார். இதன் மூலம் தான் மருத்துவராக வும் வர ஆசைப்பட்டார்.

ஆனால் அம்மையார் மருத்துவம் படிக்க விரும்புவதற்கு தந்தை எதிர்ப்புத் தெரிவித்தார். மருத்துவம் படிக்கக் கூடாது என்ற தடையும் விதித்தார். அப்போது பெண்களை மருத்துவக் கல்லூரியில் சேர்த்துக்கொள்ளும் வழக்கமும் இருக்கவில்லை. இருப்பினும் தாயார் மகள் மருத்துவம் படிக்க சம்மதம் தெரிவித்தார். அதற்கான முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டார்.

இந்திலையில் பல்வேறு தடைகளையும் தாண்டி மருத்துவக் கல்லூரியில் இணைந்து கொண்டார். ஆரம் பத்தில் மாணவர்கள் பெண் என்ற ஒரே காரணத்துக்காக அம்மையாருக்கு ஆதரவாக இருக்கவில்லை. பின்னர் நாட்கள் செல்லச் செல்ல மொண்டிசோரியை ஏற்றுக் கொண்டார்கள். தந்தையும் ஒருவாறு தன்னை மாற்றிக் கொண்டு மகனுக்கு ஆதரவாக மாறினார்.

அம்மையார் 1896 ஆம் ஆண்டில் மருத்துவப் பட்டம் பெற்றார். இத்தாலி நாட்டில் முதன்முதலில் மருத்துவப் பட்டம் பெற்ற முதல் பெண்மணி என்கிற பெருமையைப் பெற்றார். அக்காலப் பத்திரிகைகளும் இவரைப் பாராட்டிச் செய்திகள் வெளியிட்டன. இத்தாலி நாட்டுப் பெண்கள் மத்தியிலும் முற்போக்காளர் மத்தியிலும் அம்மையாருக்குப் பெரும் வரவேற்புக் கிடைத்தது.

அம்மையார் மருத்துவப் பல்கலைக்கழகத்தில் 1896 ஆம் ஆண்டில் உதவி அறுவைச் சிகிச்சை நிபுணராக நியமிக்கப்பட்டார். மேலும் பல்வேறு உயர்வகளைப் பெற்று வந்தார். இவர் மருத்துவத் தொழிலுடன் ஆராய்ச்சி யும் மேற்கொண்டு வந்தார். ரோம் பல்கலைக்கழகத்திலும் இணைந்து கொண்டார்.

ஒருமுறை அம்மையார் ஆதரவற்ற மனநலம் குன்றிய குழந்தைகளின் இல்லத்துக்குச் சென்றார். அங்குள்ள குழந்தைகளைக் கவனித்தார். அந்தக் குழந்தைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லவோ அல்லது வீட்டிறுக்குச் செல்லவோ முடியாத நிலையில் இருந்தனர். எந்தவித பொதுத் தொடர்பும் இல்லால் இருந்தனர். இந்தக்

குழந்தைகளின் நிலை அம்மையாரை வெகுவாகப் பாதித்தது. அவர்களுக்கு எப்படியாவது உதவ வேண்டுமென்ற விருப்பம் கொண்டார். இதுவே இவரின் வாழ்க்கையில் ஒரு திருப்புமண்ணையை ஏற்படுத்தியது.

அம்மையார் குழந்தைகள் மனநல மருத்துவராக வருவதற்கான தகுதிகளை வளர்க்கலானார். மேலும் தத்துவம், உளவியல் முதலான துறைகளை ஆழமாகக் கற்றார். 1904 ஆம் ஆண்டில் ரோம் பல்கலைக்கழகத்தில் மாணிடவியல் பேராசிரியராகவும் பதவியேற்றார். பல்கலைக்கழகப் பணியுடன் “மாணிடவியல் கற்பிக்கும் கலை” என்கிற நூலையும் எழுதினார். இரண்டு ஆண்டுகள் கழித்து பல்கலைக்கழகத்தைவிட்டு வெளியே வந்தார். பின்னர் இப்பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைந்த மனநலம் மருத்துவவிடுதி ஒன்றில் இணைந்து பணியாற்றத் தொடங்கினார். மனநலம் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு மருத்துவ முறையில் கற்பிக்கும் நுட்பத்தை வளப்படுத்தினார்.

பிரெஞ்சு மருத்துவர்கள் இடார்டு மற்றும் செகுயின் போன்றவர்கள் மனநலம் குன்றிய குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கும் முறையில் ஆராய்ச்சிகள் செய்திருந்தனர். இவர்களின் ஆராய்ச்சிகளை அம்மையார் படித்துத் தெளிந்து கொண்டார். இது இவர் கற்பிக்கும் முறைக்கு முன்மாதிரியாகவும் இருந்தது.

அம்மையார் காலத்தில் மந்த புத்திக் குழந்தைகளை மனநோயாளிகளோடு சேர்த்து மருத்துவமனையில் தங்கவைத்து சிகிச்சை அளித்தனர். அம்மையார் மந்த புத்தி உள்ளவர்கள் நோயாளிகள் அல்ல. அவர்களுக்குக் கட்டாயம் கல்வி வழங்க வேண்டும் என வாதிட்டார். மந்த புத்தித்தனம் என்பது அடிப்படையில் கல்வி சார்ந்த பிரச்சினையாகும். அவர்களுக்கு சிகிச்சை என்பது தேவையில்லை. கல்வி கொடுத்தாலே சராசரி மாணவர்களாக மாற்ற முடியும் என்பதை நிருபித்துக் காட்டினார்.

மந்த புத்திக் குழந்தைகளுக்கு பாலர் கல்வி முறை மூலம் புலப்பயிற்சி கொடுக்க வேண்டும். தசை இயக்கப் பயிற்சியும் தந்தால் அவர்கள் குறைபாடுகளிலிருந்து விடுதலை பெற முடியும் என்றார். மூன்று முதல் ஐந்து வயது வரையுள்ள சிறு குழந்தைகள் கற்றல் வேகத்தில் மிகவும் பின்தங்கி இருந்தனர். அக்குழந்தைகளுக்கு அன்பு, பரிவு, பாசம், செயல், சுதந்திரம், பாதுகாப்பு அளித்தலின் மூலம் நல்ல பலன் கிடைக்கும் என்றார்.

1907இல் குழந்தைகள் இல்லம் (*The house of Children*) அதாவது Cas Dai Bamlini எனும் தனது பாணியில் அமைந்த முதல் முன்பள்ளியை மொண்ட்சோரி அம்மையார் சாதாரண ஏழைமக்கள் அதிகமாக வாழும் குடிசைப் பகுதி ஒன்றில் தொடங்கினார். “தன்னிச்சையான சுயவளர்ச்சி” என்பதை ஒரு வரிப் பிரகடனமாக்கி குழந்தைகளின் கட்டிய கைகளை விடுவித்து பொத்திய வாயை திறக்க வைத்து தனது கல்விப் புரட்சியை தனியொரு போராளியாகத் தொடங்கினார்.

குழந்தையானது வளர்ச்சிபெறும் உடலும் வளரும் உள்ளமும் இணைந்து காணப்படும் உயிரியாகும். இதுவே குழந்தையினது ஆரோக்கிய நல்வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமாக அமைந்து காணப்படும். இயற்கையான சக்திகளையும் போக்குகளையும் நாம் ஒடுக்கவோ அல்லது கட்டுப்படுத்தி திசைமாற்றவோ முயலுவது தவறாகும் என்றும் அம்மையார் கருதினார். இவ்வடிப் படைச் சக்திகளின் விளைவாக எழும் நல்ல ஆரோக்கிய மான வளர்ச்சியினை எதிர்பார்த்துக் காத்திருத்தலே குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கு நாம் செய்யக்கூடிய பேருதவி என்றும் தெளிவாகக் குறிப்பிட்டார்.

குழந்தைகள் இயல்பாக குறுக்கீடுகள் எவையு மின்றி சுதந்திரத்துடன் கற்கக்கூடிய குழந்தைகள் களனாக பள்ளியானது அமைதல் வேண்டும். இதனை அம்மையார் தெளிவாக இனங்கண்டதுடன் தனது சிந்தனைக் கூறாகவும் வெளிப்படுத்தினார். சுதந்திரமான குழந்தையை யில் தான் குழந்தையினுள் முடங்கிக் கிடக்கும் ஆற்றல் கரும் திறன்கரும் உள்ளிருந்து ஊக்குவிக்கப்பட்டு நல்ல ஆரோக்கிய வளர்ச்சி பெறும். இதற்கான கல்வி முறையை உருவாக்குவதையே தனது முதன்மை கடமையாகக் கருதிச் செய்யப்பட்டார்.

அம்மையாரது பள்ளியில் குழந்தைகள் சுதந்திரமாகக் கற்றனர். சமூகப் பயனுள்ள செயல்களிலும் தாமா கவே ஈடுபட்டுப் பயிற்சி பெற்றனர். சுயமுற்சியின் விளைவாக கல்வி கற்றனர். இத்தகைய சுயகல்விக்கு அல்லது தானே கற்றலுக்குத் துணைபுரியக் கூடிய கற்பித்தல் கருவிகளையும் அம்மையார் உருவாக்கித் தந்தார். இந்த கற்பித்தல் கருவிகள் புலப்பயிற்சி, உடலியக்கத் திறன் வளர்ச்சி, தானே கற்றல், உடைப் பழக்கங்களைப் பெறல் போன்ற பல விளைவுகளுக்கு காரணமாக இருந்துள்ளன. குறிப்பாக குழந்தைகள் தவறு செய்தால் தாமே அதனைத் திருத்திக்கொள்ள இந்தக் கருவிகள் உதவி செய்தன.

எவற்றைக் கற்கிறோம் என்பதைக் காட்டிலும் எவ்வாறு கற்கிறோம் என்னும் செயன்முறையில் குழந்தைப் பருவத்தினர் ஆர்வமாக உள்ளனர். குழந்தைப் பருவத்தினருக்கு கல்வியானது செயல்முறைக் கல்வியாக இருத்தல் வேண்டும். நேர் அனுபவங்கள், செயல்திட்டங்கள், செய்து கற்றல் ஆகியன ஆரம்பப் பள்ளியின் சிறப்பு அம்சங்களாக இருத்தல் வேண்டும். இதனையே அம்மையார் வலியுறுத்தி வந்தார்.

கற்பித்தல் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுவதால் குழந்தைகள் தாமே கற்க உதவுகின்றன. இதனால் குழந்தைகள் சுறுசுறுப்பாகவும் உற்சாகமாகவும் கருவிகளைப் பயன்படுத்துகின்றனர். இக்கருவிகள் ஆசிரியர்களுக்குப் பதிலாக பயன்படுகின்றன. பல்வேறு வகையான கல்வி சார்ந்த உபகரணங்கள் இங்கு பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவை குழந்தைகளுக்கு ஆர்வத்தை உண்டுபண்ணு கின்றன. அதுமட்டுமல்லாமல் குழந்தைகள் மத்தியில் மிக மோசமான கல்வி வளர்ச்சியையும் ஏற்படுத்தின.

எப்போது குழந்தையானது கற்கத் தயாராகிறதோ அதன் பின்னர் புதியனவற்றை கற்கின்றனர். இப்போது குழந்தைகளுக்கு சிரமமானது என்பது எதுவுமில்லை.

பொதுவாக கருவிகளால் குழந்தைகளுக்கு சோர்வுகள் தெரிவதில்லை. எடுத்துக்கொண்ட செயலை சரிவர கற்றுக்கொள்ளும் வரை அதை விடுவதில்லை. சரியான அளவில் கையாளவில்லையானால் முன் நேர்றம் காணமுடியாதபடி செய்யப்பட்டிருக்கும். இக்கருவிகளால் பெரியவர்களோ, ஆசிரியர்களோ பக்கத்தில் இருந்து கற்றுக்கொடுக்கத் தேவையில்லாமல் போய்விடுகின்றது. இதன் காரணமாக இவர்களது தலையீட்டால் குழந்தைகளிடம் உண்டாகும் வெறுப்புணர்ச்சி, தோல்வியுணர்ச்சி முதலியவை இல்லாமல் போகும். குழந்தை செய்யவிரும்பும் செயலை செய்வதற்கு வேண்டிய கருவிகளையும் குழந்தையையும் தந்துவிட்டால், அல்லது அமைத்துக் கொடுத்தால் குழந்தைக்கு எந்தவிதக் குறையும் உண்டாகாது. குழந்தை மகிழ்ச்சியுடன் செயலை செய்யக் கற்றுக்கொள்ளும்.

மொண்டிசோரியின் மாணவர்கள் ஆடவும் பாடவும் களிக்கவும் திறந்த வெளியில் மரத்தடியில் கூத்தாடியபடியே கற்பதில் சொர்க்கத்தைக் கண்டதைந்தனர். இந்தக் கல்விப் புரட்சி பல்வேறு நாடுகளுக்கும் பரந்து சென்றது.

மொண்டிசோரி அம்மையார் ஆரம்பத்தில் பெண்ணுரிமை இயக்கத்தில் பங்குகொண்டிருந்தார். பெண்களுது உரிமைக்காக தொடர்ந்து குரல் கொடுத்து வந்தார். பல்வேறு இயக்கச் செயற்பாடுகளிலும் இணைந்து செயற்பட்டார். பல்கலைக்கழகங்களில் பெண்களுக்கு உயர்கல்வியும், மருத்துவக்கல்வியும் வழங்க வேண்டுமென தொடர்ந்து வாதிட்டு வந்தார். இதன் பின்னர் இவரின் முழுக் கவனமும் குழந்தைகள் மீது சென்றது.

கற்பித்தவில் குழந்தை உளவியலின் பிரயோகத்தை முன்னெடுத்த கல்வியியலாளர்களுள் அம்மையார் தனித்துவம் பெறுகின்றார். அவர் கண்ட ஆசிரியத்துவமும் உளவியல் மயப்படுத்தப்பட்டதாக அமைந்தது. ஆசிரியர் “இயக்குநராக” இருக்க வேண்டுமென அம்மையார் வலியுறுத்தினார். குழந்தைகளின் தொழிற்பாடுகளில் தேவையற் ற வகையில் ஆசிரியர் குறுக்கீடு செய்தலாகாது. சிறந்த முறையில் குழந்தைகளை உற்றுநோக்கி அவர்களின் தனித்துவத்தைக் கண்டறிந்து ஊக்குவித்தல் வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்குப் பாடஅறிவு, மருத்துவ அறிவு, உளவியல் அறிவு, ஒழுக்கம் முதலியவை கட்டாயமாக வேண்டப்படுகின்றன.

குழந்தைகளுக்கு குழந்தமைப் பருவத்தை பெற்றுத் தர மொண்டிசோரி அம்மையார் நிகழ்த்திய போராட்டங்கள் பல. 1900ஆம் ஆண்டு சிசிரியில் சுரங்கங்களில் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் சித்திரவைத் தெய்வத்தை எதிர்த்துப் போராட்டம் நடத்தினார். தோமஸ் அல்வா எடிசனின் விருந்தினராய் அமெரிக்கா சென்று அங்கே மொண்டிசோரி கல்விக் கழகத்தை (1914)



கருவாக்களார். அப்பொழுது அமிரிக்க கல்விக் கூடது கல்லீல் மாணவர்கள் வகுக்கப்படுவதை எதிர்த்து நாடு முழுவதும் எழுச்சிப் பெறுவர்கள் நிறுத்தினார். இதனால் இவர் கொலையிரட்டவுக்கும் ஆளையர். பாசிஸ்தானியும் ஆப்கானிஸ்தானியும் குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கு அனுப்பும் இயக்கக்கூடான் 1949ல் தானே முன்னில்லை நடத்தினார். இது போன்ற விடுதலைச் செயற்பாடுகளை வரவாறு ஒரு போதும் மறக்காது.

மொன்றிசோரி அம்மையார் வெறுமேலே கல்விச் சிந்தனையாளராக மருத்துவராக மட்டும் அறியப்பட வேண்டியவர் அவ்வ. மாராக அவர் விடுதலைச் சிந்தனை ஏற்க மாண்ட தேயழும் கொண்ட போராளியாகவும் விளங்கிப்பார். இந்த உண்மையை நாம் மறந்துவிடக் கூடாது. கல்விச் சிந்தனை கனச் செயற்பாடுகளுடன், இயல்கியல் தன்மை கொண்டது. இதனால் தெளிவாக எடுத்துவரத்தார். அதன்படி வாழ்ந்தும் வந்தார். குழந்தைகளின் தனித்துவங்களுக்கு உரசாகமளிக்க நிலையில், அவர்களது உரிமைகளுக்கும் உயர்த்த மதிப்பு அளித்துச் செயற்பட்டார். இந்தக் கருத்தியல் தெளிவு எமக்கு முக்கியம்.

இவர் 10 ஆண்டுகாலம் உலகம் முழுவதும் பயணம் செய்தார். கல்வி சம்பந்தமான பல மாநகரைகளில் கலந்துகொண்டு சொற்பொழிலுகள் ஆற்றினார். பல்வேறு தூவுகளை ஒக்கித் தந்தார். இவரின் கண்டிக்காலப் பளி "கல்வி என்பது அவையிலிக்கே" என்பதாக இருந்து, அம்மையார் தம் இருதிக்காலம் வொரயிலும் குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்திற்காகவே பாடுபட்டார். குழந்தைகளுக்கு கல்வி போதிக்க சரியான முறை எது என்பதைக் கண்டு பிடிப்பதிலேயே தனது வாழ்நாள் முழுவதையும் செவ்விட்டார்.

மறைப்பாருளாம் அகத்தீச மலர்ந்துவள குழந்தையின் உணர்வைக் கணப்படுத்தும் ஆற்றல் மிகக் கருத்துக்களை

அம்மையார் முன்மொழிந்தார். இவரது கருத்துகளில் டாகூரா, பெஸ்ட்லாசி, பிரேராபெல் போன்றோரது கொள்கைகளோ காணப்படுகின்றன. எனினும் இவற்றை ஒருங்கிணைத்து சிறு குழந்தைகளுக்கென புதுக்கல்வி முறையைத் தொற்றுவித்தார். அதனை செயற் படுத்தி வெற்றிகள்டூடன் அதனை உலக இயக்கமாகவும் வளர்த்தார். அவரின் குழந்தைக் கல்வி இயக்கம் ஜெர்மனி, இங்கிலாந்து, பிரான்ஸ், ஐக்கிய அமெரிக்கா ரூத்திய நாடுகளில் விளாந்து பரவலாயிற்று.

1940களில் அம்மையார் இந்தியா வந்து சில ஆண்டுகள் நாய்கியிருந்து பல இடங்களில் பள்ளி ஆசிரியர் கலங்கு மொண்ட்சோரி முகாறையில் பயிற்சியளித்தார். குறிப்பாக தமிழகத்தில் இவரது பள்ளிகள் இருந்துள்ளன. அடையார் கலாச்செத்திராவில் இவரது பள்ளிகள் அளவிற்கு நான்தன. இவற்கையிலும் அம்மையாரின் குறுத்துக்கள் படிப்படியாக பரவலாயின. யாழிப்பாளை நில் அலைச்சுப்பட்ட பாலர்கள் விளையாற்றினும் பின்னர் மிம்மி மண்டபத்தில் அளமக்கப்பட்ட பாலர் கல்வி நிலையத்திலும் அம்மையாரின் குழந்தைக் கல்விக் கோட்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதாக அறிய முடிகிறது. குறிப்பாக அம்மையாரின் கருத்துக்களை இங்கு பரப்புவதில் யாழிப்பாளம் மத்திய கல்வுரியின் அபிராக இருந்த வளாதிதி வண்டித் தீணங்கள் சிறுப்பார்ந்த பங்கு வகித்தார்.

பல்வேறு பெரும்களுக்கும் உரிய அம்மையார் 1952 மே சுடிக் ரூலாந்து நாட்டில் காவுமானார்.

இன்று பாலர் கல்வி என்றாலே மொண்ட்சோரி எனும் சொல்லைக் குறிக்கும் அளவிற்கு இவரது கல்விமுறை பிரபல்யாகவிட்டது. இன்று அம்மையார் உலக மனத இலத்தீசு வர் ஆசிரியர்களுள் ஒருவராகத் திகழ்கிறார்.



## மீறினைப் பல்கலைக்கழகங்களும் பெண்களின் உயர்கல்வி விரிவாக்கமும்

**உ**யர்கலைப் பொருள்தொகை ஒரு புதிய திதிப்பத்தை மீறினைப் பல்கலைக் கழகங்கள் (Mega Universities) தோற்றுவதிற்குத்தான் உயர்கல்வித் தேவை பிரசாரமிடுவது வரும் நிலை பின் அதற்கு முக்கியமாக ஆயுஷம் கொண்ட லைவராக மீறினைப் பல்கலைக் கழகங்கள் குடும்பத்திற்கு வருமானத்திற்கு வருகின்றன. அந்திலையில் பெண்களின் உயர்கல்வி சொந்தப்படுகின்ற உலகளாவிய முக்கியத்துவத்தைப் பெறுகின்றன.

பட்டப்படிப்பில் ஒரு இலட்டர் ஆக்கும் சேந்தப்பட் விளைப்பாரும். மாணவர்களைக் கொண்டதாக விளைக்கிறார்மிக்க நொளையை நூல் பக்களைப் பயன்படுத்தி விளைவு செய்கிறது. மீறினைப் பல்கலைக் கழகங்கள் நிகழ்ச்சி எனும் நிறுவனங்கள் மீறினைப் பல்கலைக் கழகங்களை நிறுத்தி விளைவு செய்கின்றன. நொளைகளைக் கொடுக்கும், மூர்க்கில் சாப்பாவியி, பெறுந்தொகையின்றை சுட்பாட்டுடன் இயக்குஞர்: ஆஸிக்கை மீறினைப் பல்கலைக் கழகத்தின் தொழிற்பாடுகளாகின்றன.

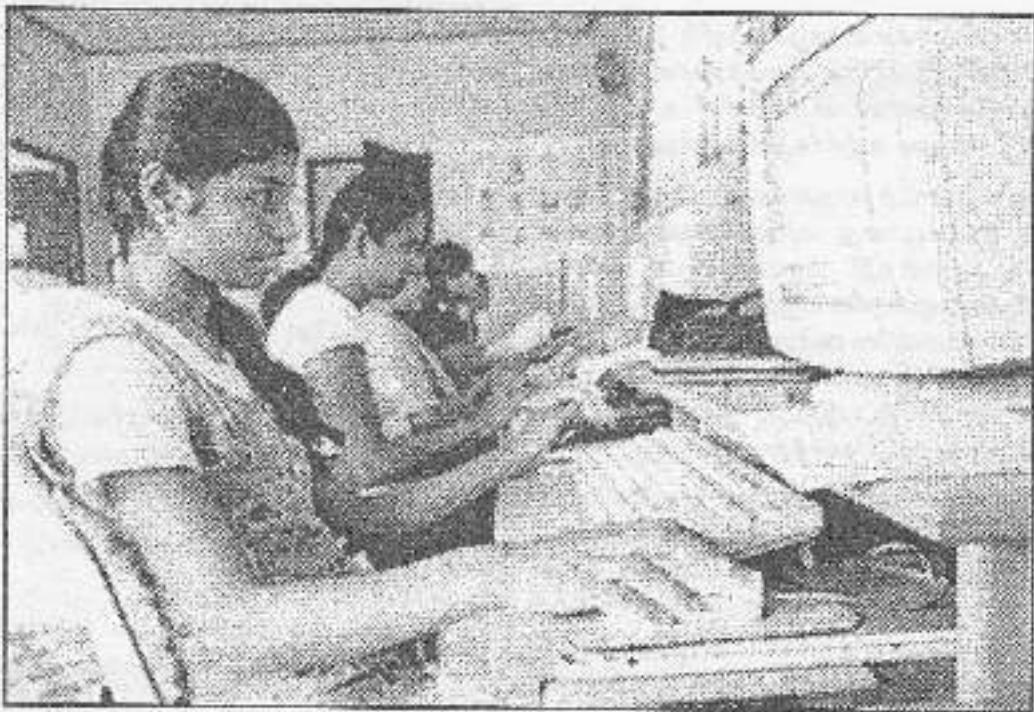
உயர்கல்விக்குரிய செலவுகள், உயர்கல்வியின் தரம், கற்றல்

கற்பித்தலிலே புத்தாக்க முனைப்புக் கண் கூவினி வெறுக்கொரின் எண்ணாகிய கூகப் பெறுக்கம் ஆசிய துணைகளில் மீறினைப் பல்கலைக்கழகங்கள் மரபுவழியான பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அதற்குவேல் விழுக்கீல்கள். அதேவேளை மரபுவழியான பல்கலைக் கழகங்கள் நமது செயற்பாடுகளை மீறுவதற்கும் நியங்கும் பொருள்களுக்கும் துவியும் படிக்கின்றன.

ஒரேந்த செலவிலே தாம்மிக்க உயர்கலையைப் பெறும்நிலை கூவிகளியை மக்கள் மயப்படுத்தும் ஸாந்திராப்பாடுவும் பார்க்குவேலை வற்படுத்தி வெருகின்றது. உயர்கலைப் பெண்களை கொடுக்கின் மீறினைப் பெறுந்தொகை, கொரியா, குந்தியா, தென் ஆபரிக்கா, பிராண்ஸ், ஆஃரூர்லியம், எம்பிரியீஸ், ஹாபிலியீஸ் பூதங்காம் நாடுகளில் அதன் பெறுபேறுகள் பிரதிநிட வெற்றியோத் தொடர்ந்துபோன்றன.

மீறினைப் பல்கலைக்கழகங்களின் ஒவ்வொரு பல்கலைக் கழகங்களுடன் இணைப்பாடு சொர்க்கும் பரவாக்கிள் கொள்ளல் வாயிலாகத் தமது புவனமச் செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டுகிள் கொள்கின்றன. மரபு வழிப் பல்கலைக் கழகங்களைக்





ஈடும் குடுதலால் பொரிசித்துவாக் நாச சிறப்புடல் அலை வழங்கி வருதலும் கட்டிக்காய் பாடுகின்றது.

நாட்ராணவகளை விட்டு பொயிசேறியவர்களுக்கும், தொழிலாளிகள் கட்டப்பட்டுக் கொண்டிருப்பிடிகளுக்குமிய மர்களில் வாய்ப்புக்கூடிய ஜம் எநிலைப் பல்கலைக் கழகங்களிலோல் விரிந்த அளவில் ஏற்றுக்கொடுக்கப் படுகின்றன. அது யீடுமல்ல மாற்றுத்திடல்லவோக் கொண்ட வர்களுக்குரிய உயர்வுகளிலிரும் அந்தப் பல்கலைக்கழகங்களின் பங்களிப்பு விதங்கு குறிப்பிடப் படுகின்றது.

வெக்மாக வைர்க்குவரும் அப்பல்கலையிடாரங்கள் பொயிசித்துவாக் கட்டுதலும் வரலாற்வைக்காருதலும் இல்லாத கறிலகபோயினாலோ பெருமளவிலே முற்கிளவுக்கின்றன. அலைங்கள் தொழில்துவாக்களில் விளைவுப் பெருக்கத்தை ஏற்படுத்துவான் அவற்றின் குறிப்பு மற்றும் ஸெக்குமிழைப் பங்களிப்புக்கள் நோடியும் மாணவர்களில்லை.

அலை ஆஸ்வர் துறைகளிடியும் பொயிசித்துவில்லை. உநாரண்மாக ஸ்பெஷல் நாட்டிலுள்ள பந்திலைப் பல்கலைகளும் அந்நாட்டில் கால்வாசனாயும் பல்கலைக் காட்டியும் மாணவர்களில் முதல் நிலையில் நிற்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

நிற்க கற்றல் வழக்கங்கள், மாணவரின் விளைக் கிழவுகளில் ஆராவு, சிறப்புமிக்க சேவைகளுக்கும் (Loyalty) முதலியவர்கள் என்கூட இயக்கப்படுகின்றன. கற்பித்தலை வழங்கும் செயற்கட்டுகள் தனியொருவரால் அனுப்பி கூடுதலாகினால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அந்தினாலயானது தரபேசுப்பாய் கூட்டு ஒழுங்கபாகுவே தவாந்திரின்றது. கற்றல் - கற்பித்தலில் இருவழிக் கொட்டி வேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

நவீன தொழில்நுட்பங்களுக்கு தொடர்பாடல் வழி முன்வரும் எந்திராவில் ஒரேநிலைக்கல்லப்பட்டுள்ளது. அந்த காரணமாக சுவா நிலைக்குரிய பாத்திப்புமிக்கான ஏர்வாக்கிக் கொட்டுகின்றன. குழுக்கநாட்டின் எவ்வள காலன்க் கூட்டு நிலையில் பல நாட்களிலே வரும் பாந்த அளவிலே பங்குப்பற்றும் வாய்ப்புக்களை அலை வழி ஏற்க திக் கொடுக்கின்றன.

ஏந்தநுக்காட்டாக பிழிச்சாளியாவின் தீநிதி மீதிலைப் பல்கலைக் கழகம் பல்லேசூர் நாட்களிலே மத்திய நிலையங்களைம் பிறக்குவதன்து ஜோர்காமிலையின் அதை ஏந்திய நிலையத்தில் மாடும் மூவாயிரத்தக்கு மீற்பட்ட ஸுதாக்கி மாணவர் கல்வி பயிற்சிகளிர்வார்.

மாணவர்கள் மத்தியாகக் கொண்ட கற்றலும் கற்பித் தலைகள் மீதிலைப் பல்கலைக்காருகளினால் முன்வொடுக்கப்படுகின்றன. மாணவர் தாமீ முயன்றும் தொழிற் பட்டும் கற்பதற்குமின்று இதுவடிவங்கள் பிழிச்சைப் பயங்கப்படுகின்றன. அவச்சாய்கள் இடைவிளையாட்டு கொண்டு கூடும் விளையுத்தான். அம்மாறு மொற்படும் பொழுது தொழில் சொத்துகொண்டு கற்பதற்குரிய நெகிழ்ச்சிக் கூடுமையும் காணப்படுகின்றது.

நவீனம் தொழில்நுட்பங்களிலே பொயிசித்துவாக்கப்பட்ட நிலையில் பெண்களின் கொழில் மற்றும் அமிக்க நேடல் ஏடுபாடுகள் அதிகரிக்கத் தொடர்க்கிணங்கள். தேவையில் விலை தூரும் மூற்றாண்மையும் தீர்வாக்கையும் மேற்படுத்தி கொள்வதற்கும் கூவின்கூல் ஏற்பாடுகளிற் பெண்கள் ஏடுபாடு மொத்தின்றனர். அந்திலையில் தொழில்கள் புரிந்துகொள்வதே பெண்கள் உயர்கள்வியில் கடுபாத் கூடிய பொயிச்சியை அலை உருவாக்கின் நக்கள்களா.

அவ்வாறான பல்கலைக்கழகங்களிற் பயில்வதற் குரிய செலவு ஒப்பீட்டளவிற் குறைந்ததாக இருந்ததல் மூன்றாம் உலக நாடுகளின் பெண்களின் உயர்கல்விப் பங்குபற்றலுக்கு மேலும் உற்சாகமளிக்கின்றது.

நவீன தொடர்பாடற் சாதனங்களுடன் இணைந்து கல்வி கற்கும் ஏற்பாடானது மரபுவழியான கற்றலில் இருந்து வேறுபடுகின்றது. மரபுவழியான கற்றல்·கற்பித்தலில் பெண்களுக்குரிய கருத்தாடல்களும் இடைவிளைகளும் பெருமளவிலே ஊக்குவிக்கப்படாத சமூகக் கட்டுமையே (Social Construct) காணப்பட்டது. புதிய தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்துடன் இணைந்த கற்றல் மூன்னையை கட்டுமையைத் தகரித்து வருகின்றது.

மீதிலைப் பல்கலைக்கழகங்களால் முன்னெடுக்கப் பட்டுவரும் தொலைக்கல்வி நடவடிக்கைகள் இடைலையத் தூரம் என்ற விலைகளைக் கொண்டிருந்தாலும் கற்றல்·கற்பித்தல் நிலையில் கூடிய நெருக்கத்தை ஏற்படுத்தி யுள்ளன. ஊடகங்கள் வழியாக முன்னெடுக்கப்பட்டுவரும் அந்த நெருக்கம் பெண்களுக்குரிய கற்றல் சுதந்திரத்தை மேலும் விரிவாக்கம் செய்கின்றன.

தாழ்ந்த வருமானமுள்ள தொழில்புரியும் பெண்களின் தொடர்கல்வியை முன்னெடுப்பதிலும் அவ்வகைப் பல்கலைக்கழகங்கள் சிறப்பார்ந்த பய்களிப்பை மேற் கொள்கின்றன. முன்னர் உயர்வருமான உறுதிகொண்ட பெண்களுக்குரியதாகவிருந்து தொடர் கல்வி இப்போதாழ்ந்த வருமானம் கொண்டவர்களை நோக்கியும் பெயரிச்சிகொள்ளத் தொடர்கியுள்ளது.

ஜூரோப்பாலில் முதன்மை வகிக்கும் மீதிலைப் பல்கலைக்கழகங்கள் ஒன்றாக பிரான்சின் தேசிய தொலைக்கல்விப் பல்கலைக்கழகம் அமைந்துள்ளது. கல்வி அமைச்சின் கீழ் இயங்கும் அந்தப் பல்கலைக்கழகம் பெண்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டைக் கூடுதலான வகையில் ஈர்ந்து வருகின்றது. ஐந்நாறுக்கு மேற்பட்ட கற்றல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் அந்தப் பல்கலைக்கழகத் தால் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. ஆரம்பப் பாடசாலை அடிப்படைகளில் இருந்து நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் இடம் பெறுகின்றன. அதேவேளை பட்டப்பிள் அதிலையர் நிலை வரை நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. பலதரங்களிலுமிருந்து பெண்களின் கல்விப் பங்குபற்றலுக்கு அது வாய்ப்பளிக்கின்றது.

சீனாவின் தொலைக்காட்சித் தொகுதிப் பல்கலைக்கழகமும் பெண்களின் தொடர்கல்வி செயற்பாடுகளுக்கு உற்சாகமும் ஊக்கமும் வழங்கி வருகின்றது. அங்கு பயிலும் பெண்களும் ஆண்களும் தொழில் நிலையங்களிலே அதிக விளைத்திறனுடன் செயற்படுதலையும் அறிக்கைகள் வெளிப்படுத்துகின்றன.

இந்தியாவில் பெண்களின் உயர்கல்வி ஈடுபாட்டை முன்னெடுப்பதில் இந்திராகாந்தி திறந்த பல்கலைக்கழகத் தின் பணிகள் சிறப்பாகச் சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றன.

கல்வி விரிவாக்கம் நிகழ்ந்து வரும்வேளை கல்வியின் தரத்தைப் பராமரித்தலிலும் அந்தப் பல்கலைக்கழகம் தனித்துவமுடையதாக இயங்குகின்றது.

மீ நிலைப் பல்கலைக்கழகங்கள் பெண்களின் கல்வியிலும் வாழ்விலும் பின்வரும் செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

- १ பெண்களின் விஞ்ஞான அறிவு மேலோங்குகின்றது.
- २ சமூகம் தொடர்பான மாற்று விளக்கங்களும் அறிவும் மேம்படுகின்றன.
- ३ பாரம்பரியமற்ற தொழில்களில் பெண்கள் ஈடுபடும் வாய்ப்புக்கள் அதிகரிக்கின்றன.
- ४ குடும்பப் பணிகளில் ஆண்களின் பங்குபற்றல் ஒப்பீட்டளவில் அதிகரிக்கும் வாய்ப்புப் பிறப்பிக்கப் படுகின்றது.
- ५ பெண்களின் சிவில் சமூக ஈடுபாடுகளுக்குரிய உற்சாகம் தூண்டப்படுகின்றது.
- ६ பெண்களின் தொடர் கல்விக்குரிய ஏற்பாடுகள் வளர்ச்சியடைகின்றன.
- ७ புலமை நிலையில் பிரச்சினை விடுவிக்கும் ஆற்றல் கள் மேலோங்குகின்றன.
- ८ அறிவு நிலையிலே பட்டுத்தெறிக்கும் (Reflective) ஆற்றல் பெண்களிடத்து மேலும் ஏழுசி கொள்கின்றது.
- ९ உயர் நிலையான ஆய்வுகளிலே பெண்களின் பங்குபற்றல் அதிகரிக்கின்றது.
- १० புதிய புதிய தொழில்நுட்பத் துறைகளிலே பங்கு கொள்ளும் வாய்ப்புக்கள் பரவல்ளடைகின்றன.

மரபுவழியான பல்கலைக்கழகங்களின் குறிப்பிட்ட துறைகளிலே பெண்களின் பங்குபற்றல் அதிகரித்து வருகின்றதாயிலும் மீதிலைப் பல்கலைக்கழகங்களிற் பெண்களின் பங்குபற்றல் புதிய தளங்களிலும், புதிய புலக்காட்சியடைநும் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. மாற்று வகையான கற்றல் அனுபவங்களுக்குப் பெண்கள் உட்படுத்தப்படுகின்றனர்.

அவ்வாறான வளர்ச்சிகளுடே வறுமை நிலையிலும் பிரதிகூலம் ஏதிலை நிலையிலுமிருந்து பெண்களின் தொடர்கல்வி இன்னமும் பின்னடைந்த நிலையிலேதான் காணப்படுகின்றது. எடுத்துக்காட்டாக இலங்கையின் பெருந்தொட்டத்துறை சார்ந்த உழைக்கும் பெண்களின் தொடர்கல்வி இன்னமும் பின்னடைந்த நிலையிலே தான் காணப்படுகின்றது. கல்வியை நிராகரிக்கும் இறுகிய கட்டமைப்புடன் பெருந்தொட்டத்துறைத் தொழிலாளரின் தொழிற்கோலம் வடிவமைப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளது.



## நாலுக்கு ஒரு மாஸை

### பூதழுவாயில்

ஆய்வுக்கு 'நூலாகல், அன்றாடப் பேசுதி இருந்தால், செவ்ரோ' முக்கள், வொன்னு அங்கியு' போட்டிகள், மேஜாக் கொற்பொழுவுகள் என்று எல்லீகார் டட்டுவதுக்காக்கள் அனாத்திலும் ஆய்விடம் கொண்டிருப்பதை காந்தியும் பொறுத்துவ போக்குவரத்துவ மேஜாக் கொற்பொழுவு "அறிவே ஆய்வு" "வாசிப்பு மன்றங்கள் முழுவாயாக்குப்" என்ற விரண்டு பொற்பொறிய வரசகங்களை மாதும்.

இந்த வாராங்கள் கிட்டத்தட்ட ஒர்கு அரித்ரான் புரை பயற்றும் மாய்ந்தவை என்பதும் மானித கலை கதவாடு ஜின்டகால் ஆக்கிரிவிச்சிருந்தும் விஷயங்களை முகங்களையாக வூப்பி நிலத்தை மூலமயமாகவும் கொண்டு தூமான நிபாரிப்புத்துவம் எதுக் காமப்படு நிலைகளைவிடுத்து குறித்து ஒரு காலப்பகுதிலில் தான் தொற்றுப் பெற்றுவை என்றும் ஆச்சிப்பத்துக்கும் கொன்று.

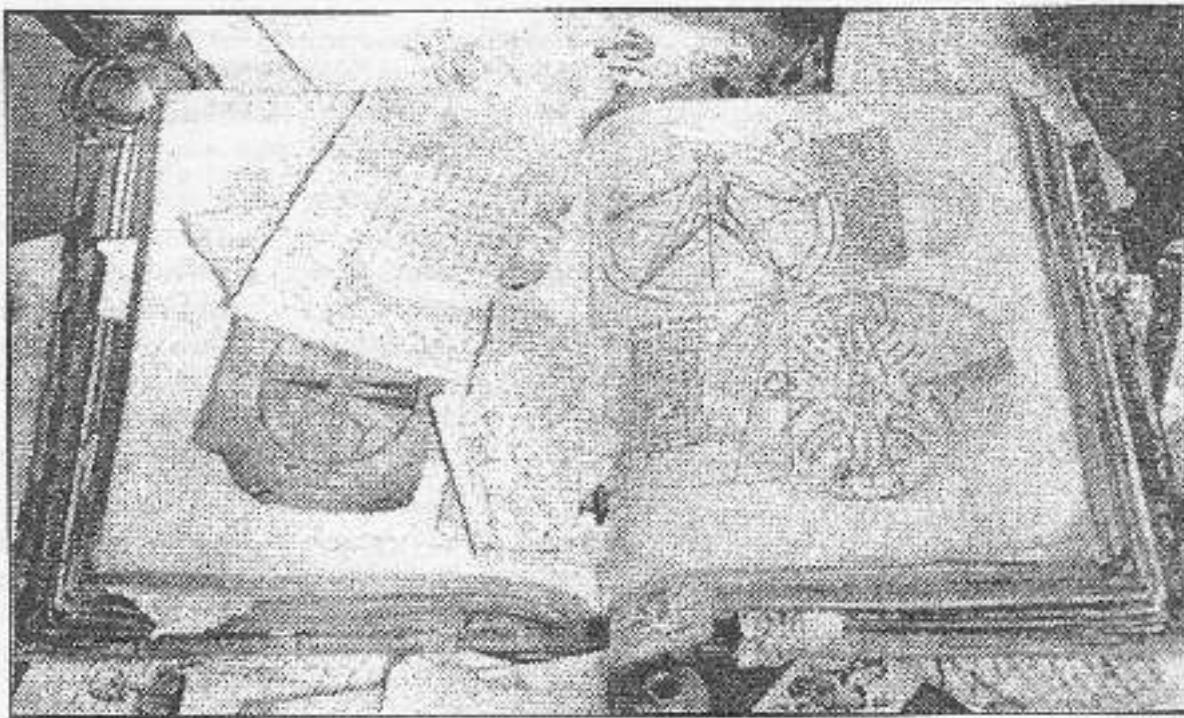
### அறிவே ஆய்வு

ஆனாலை மிக்க மெனித கருவாக்கின் பலப் பீயற்றக் கணக்காலேயும், பண்ணாத்தானியம் அளவிட ப்படுவதில்லை. அது அறிவிக்கால் அளவிடப்படுகிறது. என்கின் வெர்க்கியுடே

சமூகங்கள் அனாத்தும் ஏற்பிட என்ற அத்தியாச்சிகள் பரீட்டுவார்களின் எண்ணால் டிட்டத்தை எழுவிப்பியுள்ளன. அறிவுக்கு அடிக்கட்டமாக இருப்பது வாசிப்பு.

கார்ட்டன், கேட்டென், படித் தலை, உலைப்பிழையை எண்ப புலவர்களாக பெற்ற அயினைப் புதுவூக்குப் புறம்பாக உள்ள பகுத்தாலினின் துணைகொண்டு அவசி ஆராய்ந்து, புப்பிநோட்டி, உணவாயகண்டு, டட்ட மாக்கி, உலை வழிநடத்தும் ஆய்வு எனப் பெறுவதற்கு அறிவியார் கிட்டுவான அவசியமானும்.

அறிவியார் கிட்டுவானாலை உறுவாக்குவதற்குப் பாந்த மாரிப்புத் திறன் மூலமியும், தூள் எதிர்ப்பான் ஜூப் பிரைசிலைனாகளிலிருந்து தான்னாலை விழுவிப்புத்து உதவுகளின்ற காரிக்கு வையான, தலைக்குத் தாபின நீதிபதி மாக்க எடுத்த வையாக்கானையும் அறிவு கிடைக்க பாந்தமான் வாசிப்பில் திடிமீன், வாசிப்பதன் குலமேர், கேள்வி குரான்தீவைப்போனாமல் கூறும் நாவாளைத் தாவாளாகவே வைத்திருக்காது, அதிந்து கொண்ட வாந்தாற ஆஸ்வுக்குட்டாகித்தி ஆஸ்வந்து செல்லும் போதுதான் "அறிவு" என்குந் வரையும்.



இதையே “கற்றனைந்து காரும் அரியு”, “எப்பொருள் எத்தனையைத் தாயிலூம் அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காள்பது அந்தி” ஆகிய குடும்பங்கள் எமக்கு உணர்ந்தி நிற்கின்றன. கவுன்றுதல் என்ற பொருள் பொன்ற கால்விசார்பதும் இதையே உணர்ந்தி நிற்கிறது. இன்னைய தேவை

நானும் பெறுகிவரும் நூல்களின் எண்ணிக்கை, அழிவுச் சாதனங்களின் எண்ணிக்கை, தொழில்நுட்ப வசதிகள் என அமைந்தபோதிலூம் அன்னாக்களை சமூ தாயத்தில் வாசிப்புப் பழக்கம் குறைவடைந்து வருவதாகவே ஆய்வாளர்கள் கூறுகின்றனர்.

போட்டி மின் தொழில் சந்தையில் நில்கு பிடிப் பதர்கிருஷ் வகையில் தான் எம்முடிப்பாளர் இருப்பதன் காரணமாக வாய்மையைப்படிப்பிரிக்கான கால அவசராலோ விடுதலையோ எம்மிடம் அஞ்சி வருவதே கணக்கு. தொழில் சந்தையில் போட்டி செய்தக்கூடிய வல்லமையைத் தாழும் பாடசாலைகளை நோக்கி நமது பின்னை கணா நகர்த்தும் பெற்றோர்கள், பாட சாலைகளைப் பெறுபெறுவனின் அடிப்படையில் தூப்படுத்தும் கண்ணிட நிட்டங்கள், அந்தஸ்து மிக்க வாழ்க்கைக்குமிய நூல்தன மாகக் கங்கிளை கருங்கம் எருபு சமூகத்தின் மளப்பாக்கு என்பன மாரும் வகை பாடசாலைகள் அறிவிக்காவது அடித்தளவுகளாக இருக்கும் வாய்ப்பு சாத்தியமிருந்தொன் ஏருதும் பரந்துபட்ட வாயிப்பான மட்டுமே அலிவுக்கான அடித்தளம் போடப்பட முடியும் என்பது உண்மையா என்ற பெற்றோர்கள், அசிரியர்கள், நூலுக்கர்கள் என்ற முக்கட்டுச் சக்கிளங்களுக்கிணங்நட செயற்றா ஏதாராகவே இனு அடைப்பட முடியும்.

5 சமூகத்தின் அருகிவரும் வாசிப்புப் பழக்கத்தை விழுத்தி செய்ய உதவுதல்.

- 6 விபாபார நோக்கு, வி டிப்பத்தி செய்து குவிக்கப்படு விள்ள தரமாறி நூல்களுக்குள், நாமாச நூல்களை வாசகள் இரண்டின்டு கொள்ள உதவுதல்.
- 6 கமயாகத் தெடி வாசிக்கும் இயல்புள்ள சோவை பிரேரணைகளும் வாயிப்பிலூபாக மாறுவதத்தின் வளமான போஸ்ட்டை விரும்புவாரை ஒன்றி வைக்கவும் உதவுதல்.
- 6 அறிமுகவிரையிலூரடாக புதிய பார்தாவளை வைக்கி பெறுவதன் மூலம் குரிப்பிட்ட நூலை அவர்கள் நூலைக்காவில் தேடிப் பெற்றோ, சொந்தமாக வாசகியோ வாசிக்கச் சூரண்டுவது.

#### உங்கள் ஒத்துறையும்

- 6 பொது நூலுக்கள், பாடசாலைகள், சாலைகள் நினையங்கள், கிராம மீட்சு செயற்குழுக்கள், ஆகாரீ நினையங்கள், சமூக ஓரைவ அமைப்புகள் பொன்ற எந்தவொரு அமைப்பும் இந்தியப்பூர்வச் சிறப்பு நடாட்டுவதற்குப் பொருத்தமானது.
- 6 பொது நூலைக்காவியின் மாதம் இரு தடைவயாவறு மாலை தேரெடியான்று இந்து நூல்களும், வாசகர் வட்டங்களை இந்தியப்புக்கு ஏற்ற சிறந்த மூலங்களைக் கொள்ளலாம்.
- 6 பாடசாலைகளில் இந்திகழ்வை போற்றுவாளர்த் திட்டமிடின் மாநம் இருக்கவை காலைப் பிரார்ந்த என்னின் பில்லர் அனாமனி நோமாவுடு இயற்கு ஒதுக்கி, பழத்துர் கலைத்த நூலை மற்றவருடன் பயிரின்று கொள்ளலாம்.
- 6 பொது அவைப்புகளாயின் மாதங்கள் ஒரு திவத்தை இதற்கிள இதுக்கி கூடிய இரு மணி நேரங்கள் நாலுக்குள் நூல்கூட்டு இன்புற வழிசெய்க்காம்.



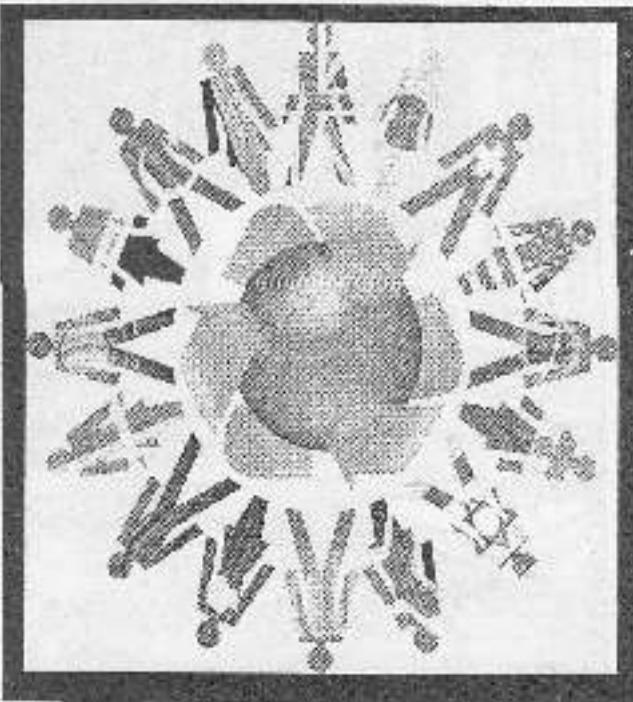
- 5 "நான்" என்ற உணரினை பீசல்வாய்தாழிக்கு "நாம்" எவ்வ உணர்வைத் தோற்றுவிக்கும் எந்தவொரு நாயகம் அலுவக்கொரு மாணவ நினைவை அவர்களிட படிர்க்குச் சிறந்தாகக் கருதப்படும்.
- 6 சேர்ந்தித்துக்கப்படும் நூலானதை மொழி கார்க்கோ, வெர்க்குத்துலை, சார்ந்தோ, நாடு கார்க்கோ வெள்ளை எருக்குப்படுத்தப்பட்டதன்லை. கனது, காட்டுவை, களிகை, நா, ஏம், கயக்கோர, வரவை, ஆவர்மீன், தத்துவம், மொழி, அறிவியல், எனவை எவ்வளவை இலக்கியமும் பொருந்தமானது.
- 7 சமூகங்களை மட்டுமல்லத் சிற்பிகள். ஏழூகத்தை மூன்றேஸ்டில் பானத்துக் கிட்டுச் சென்ற வழிமோட்டிகள், சூரியத்தில் ஏவிர்பாராத மாற்றமியக்கலை ஏற்படுத்திய அவதார புருஷர்கள் போன்ற பெரும் தலைவர்களின் வாழ்க்கைகள் சாதியுக்கள், நாம் வெட்டுகின்ற ஏழூகத்துக்குப் பொருந்தமான புதுப்புத் தூப்பு முயற்சிகளைத் தூண்டும் நூவ்கள், வொது அபிவூ நூல்கள் போன்றவை மூன்றேஸ்டிலிருந்து பார்டிகள் தெய் அனையும் மாணவரை பறுவத்துக்கு மிகவும் பொருந்தவானவை.
- 8 எனக்கு இப்படி வகைங்கவில்லையே என்ற ரக்கத் வகைத் தாநுவூல்த்துப் பதில் பற்றவேண்டுமென்ற நான் பேசு என்ற மூன்றேஸ்டிலினையைத் தாருகின்ற நூல்கள், வீரக்கியால் விழுத்து விடப்பவையும் தாக்கி பிரேரித்த வெளியை நந்திடும் நூல்கள். பற்றிப் பிடித்து ஏறுவதற்கு கொழுப்பொர்பாக இருந்தும் கூல்கள் வாழ வழி தேடி அனையும் வகைந்தோர் ஏழூகத்துக்குப் பொருந்தமானவை.
- 9 எனது சமூகத்தின் வாழ்விளையைப் பிரதிபலிக்கும் கலை, இலக்கியங்கள், உலை ஏழூகங்கள் வாழ்விளையைக் காட்டும் பொழுதிபெயர்ப்பு பீசல்வாய்கள், ஆண்மீக நித்தனையையும் தாக்கூரைய சமய நித்துவ நூவ்கள் ஒட்டுமொத்த ஏழூகத்துக்கும் பொருந்தமானவை.
- 10 வகைப்படி அனைப்பவைகளைப் பக்கிந்து கொள்ளுத்துவம். அதிலே, அந்தள்ளது போன்ற வகையும் கூடாயாக இருக்க முடியாதது.
- 11 சிறந்த கோடர்பாடு ஸ் திறங்கூறும் மொழிக்கிறதும் கொண்ட எவ்வும் இடுங்கிழுவில் என்றுகொள்ள முடியும்.
- 12 அறிமுகத்துக்குத் தெரிய செய்யப்படும் ஒரு நூலை அதன் ஆசிரியரே அறிமுகர் செய்வது சுவரிக்கப்படவுமின்று.
- 13 அறிமுகப்படுத்துபவர் தாம் ராத்த, எவ்வத்து, அம்சங்களை தனது பொழுதியில் எடுத்துகொள்கும் ஆற்றல் பெற்றாலாக இருக்கின்ற விரும்புஷ்டிக்குத்



ஏழூகருக்குப் பலிப்பை! ஏற்படுத்தாத வகையில் நன்கொள்வதை இலாந்துயோசிக் கூடிய பேசுசார்த்தால் நாயுக்குள் உலவும் வகையைப்பொது தாந்தியது.

#### நூலழையும் வழி

- 1 அபிவிருதப்பதுத், கப்பதும் நூலாவுக் பரந்த வாசக ஏழூகத்துக்குப் பேசுப்பு சூரியத்துப் பலையைச் சூரியும் அநிமுக உயரா கணவையும் சுவனையும் உண வதாக இருக்கின்ற அவசியானதை.
- 2 தூங்கின் தவையிட்டு, அதன் பொருந்தமானது. அது வெளியிடுத்தும் சாணர்வுகள், நூலில் : என்ன மும் அதன் சாராம் சும் அபிவிருத உண வகையைக்கப்படவும் வேண்டும்.
- 3 தூங்கின் காணப்படும் எண்ணங்கள், மாலூப மேம்பாட்டுச் சிற்றவைகள், அவற்றின் பூக்கியத்து வரி, நூலாக வாசித்தபோது ஏற்படும் அழுகியல் உணரியுகள், அவை வெளியிடுத்தும் பாங்குகள், பள்ளித் துறை உயர்வுக்கு ஜிந்துவத் துறையின்ற பங்கிப்பு பொன்றவை அநிமுகம் செய்யவைக் கிளங்கானப்பட வேண்டும்.
- 4 ஆசிரியரின் சிறந்தாளகளைக் காச்கறும் ஏழூகறும் அன்டவாட்டிய நார்வைகள் காட்டுக்காட்டி பெடவு அடியும்.
- 5 ஏழூக வாழ்க்கைகள் தாங்கள் உணவர்கள், வகைப்படி போன்றவற்றுக்கு ஆல் வகைவை உலவுகின்று என்பது விளக்கப்படவும் வேண்டும்.



## சமூகமும் கல்வியும்

### தரமான சமூகத்திற்கு தரமான கல்வித் தேவை

இது மாடு, அபிவிருத்தி அடைந்த நுள்ளது என்று கருதலால் அதற்கு முதற் காசங்கம் அந்த நாட்டிலே கல்வியறிவு மீண்டும் மலர்கின்றது. கொள்ள ஒருப்பதே ஆகும். அதைப் போன்று ஒரு தலையை ஏழாக்கின் அபிவிருத்திக்கும் இதுக்குத் துப்பாகுந்தல்லாது. அதைப் போன்று கல்வி விளைச்சுக்கொள்ள வேண்டிய பார்த்தலாகும். "பண்பாடுவில் இருப்பினும் வாழ்வதற்கு கல்வி அடிப்படை" என்று எனின்சிராத் தாங்கள் கூறியிரண்டார்.

இன்றைய, நவீன வகுக்களின் தேவைகளுக்குக் கேற்ப கல்வி மீதான கல்விமும், அனுமதியும், அமிழுஷாட்டை வர்களாக இருக்க வேண்டியதான் அவசியமாக அமீரிக்கூது வருவதனை உணர்வாம். சமூகத்திலும் எல்லாவிடம் சமூகத்திற்குத் தரமான சமூக அங்கத்தைகளாக இருப்பதற்கு அவசியமாக இருக்க விழுமியக்கள், தியமக்கள், அடிப்படை மக்கள், மேஜைகள், நவீனமான உள்படங்கள், உயரித்த

சுத்தனைத் தீர்மானங்கள், ஆளாநாயகப் பள்ளுகள், பிரச்சினைகளாக இவைக் காலங்கள், நீர்மானம் எடுத்தல், முகாமை செய்யும் ஆர்ஜன் போன்ற நூல்கள் எழுப்பள்ளுகளாகவர்ப்பதற்கு தரமான கல்வி, அனுமதியும் என்பது காலத்தின் தேவையாக வழங்கிப்பற்று வருகின்றது.

ஒழிக்குலம் நாடுகளில் தரமான சமூக அபிவிருத்தி பற்றியில் சிற்றாண்மை வர்களிலிப்பற்றுக் காணப்பட்டாலும் ஜில்லாங்களில் காவுத்துக்கு காலம் வந்த அரசாங்கம் ஜில்லங்கள் கல்வி, சுயபொழுதிகள்க்கு, கட்டாயக் கல்வி, அனாலங்குக்கும் கல்வி, விரோதங்களில் உட்படுத்தல்கல்வி, முனிசிபாலிக்கல்வி, நிறநட பாட ஏனைகளுக்கான கல்வி என்ற வகையில் நாட்டிலுள்ள அனாலங்களும் உள்ளடக்கமும் வகையில் கல்வி முறையை அறிமுகமாக படிக்கப்பட்டிருப்பதனை நாம் அவதானிக்கலாம்.

இவற்றில் ஒன்றும் தரமான எழுகுகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்காகும். இன்று "நூல்கள் ஏழாக்கிறாது தரமான கல்வி" என்ற கருப்பொருள் வகையிலும் ஈப்பட்டு வருகின்றது.



இவற்றினை அடைவதற்கு சமூகத்துடன் தொடர்புடைய பல அமைப்புக்கள் செல்வாக்குச் செலுத்தி வருவதனை அவதானிக்கலாம்.

### சமூகம்

வேறுபடுத்தப்பட்ட ஒரு நிலப்பரப்புக்குள் நிரந்த ரமாக வாழும் மக்கள் தமது ஆசைகள், தேவைகள், விருப்பு, வெறுப்புக்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக உருவாக்கிக் கொண்ட நிறுவனங்கள், அமைப்புக்களின் ஒட்டுமொத்த இணைப்பு சமூகமாகும். இங்கு சமூகமா னது குடும்பம், அயலவர், பாடசாலை, சமய நிறுவனங்கள், தொடர்பூடகங்கள், உற்பத்தி அமைப்புக்கள், சமூகத் திற்கான அடையாளங்கள் போன்றனவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். மனிதர்கள் இல்லாத சமூகம் இல்லை. மனிதர்களின் உருவாக்கத்திற்கு குடும்பம் அடிப்படையானது போல சமூக உருவாக்கத்திற்கு குடும்பம் அடிப்படையாக விளங்குகின்றது.

### தரமான சமூகம்

“மனிதர் இல்லாமல் சமூகம் இருக்க முடியாது. ஆனால் மனிதர்கள் இருக்கிறார்கள் என்பதற்காக ஒரு சமூகம் உருவாக்கிவிட முடியாது.” எனவே நல்ல மனிதர்கள் இருக்கின்றபோதே நல்ல சமூகம் உருவாக முடிகின்றது. சமூக இயல்பு நிலைகள் குழம்பாது நிலைபெறுதல் என்பது அதன் அங்கத்தவர்களின் கல்வித் திறன்களி வேயே தங்கியுள்ளது. அச்சமூகத்தில் புதிதாக சேருகின்ற அங்கத்தவர்கள் அத்திறன்களை பெற்றிருத்தல் வேண்டும். இதற்கு கல்வியறிவு அவசியமாகும். அப்பொழுது தான் சமூகம் தொடர்ந்து நிலைபெறும்.

இங்கு சமூக அங்கத்தவர் என்ற தனிமனிதர் சமூகத் துக்குப் பொருந்தமானவராக மாற்றப்படல் வேண்டும். இதற்கு அச்சமூகத்திடமிருந்து சமூகம் பற்றிய விளக்கம், அறிவு, நுண்மதி, மனப்பாங்குத்திறன், அறநெறிகள், சவால்கள் எதிர்நோக்கும் தன்மைகள், தன்னைக் கட்டுப் படுத்தும் தன்மை, பழக்க வழக்கங்கள், மொழியாற்றல் போன்றவற்றைக் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

மேலும் ஒவ்வொரு தனிப்பட்டவர்களும் சட்டத்தை கடைப்பிடித்தல், மதித்தல், ஜனநாயகப் பண்புகளை விருத்தி செய்தல், பொதுச்சொத்துக்களான பாடசாலை, வைத்தியசாலை, சமய நிறுவனங்கள் மற்றும் பொதுச்சேவை நிறுவனங்களைப் பாதுகாத்தல், இனமத வேறுபாடு இல்லாமல் சமூகப்பணிகளில் ஈடுபடல், பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றும் குழல் தொடர் பான அறிவு போன்றவற்றை ஒவ்வொரு சமூக அங்கத் தவர்களும் நிறைவேற்றும் போது அந்தச் சமூகம் தரமான சமூகமாக விளங்கும்.

### தரமான கல்வி

கல்வி என்பது அறிவை பெற்றுக்கொள்வதில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவது மட்டுமல்லாமல் செயலில் திறமை, சிந்தனை உருவாகுதல், சிறந்த பழக்கவழக்கம்,

வேலையில் அக்கறை உடையவராக்குதல், சிறந்த மனோ நிலை ஏற்படுத்தல் என்ற பல சமூகப் பெறுமானங்களை, பொறுப்புக்களை ஏற்றுச் செய்கின்ற நிலைக்கு ஒருவரை தள்ளி விடுகின்ற நிலையினைக் குறிக்கும். இதனால் தனிச்செல்கிலிருந்து யாரும் விலகி நிற்க முடியாது.

தரமான கல்வி என்பது மேற்கூறப்பட்ட விடயங்களுடன் கல்வியின் சமூக நோக்கை மீளவலியுறுத்துகின்ற பொறுப்புள்ள குடிமக்களை உருவாக்குதல், சமூகத் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்தல், தொழில்நுட்ப அறிவை வளர்த்தல், அறிவை அடுத்த சந்ததியினருக்கு வழங்குதல், சமூக இணக்கப்பாட்டை வளர்க்க உதவுதல் கூட்டு வாழ்க்கைக்கும், குழு வாழ்க்கைக்கும் வழிகாட்டுதல், சமூக நீதியை நிலைநாட்டுதல், சமூக நினைவுகளை பாது காத்தலும் பரப்புதலும், சமூகமயமாக்கலுக்கு உதவுதல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

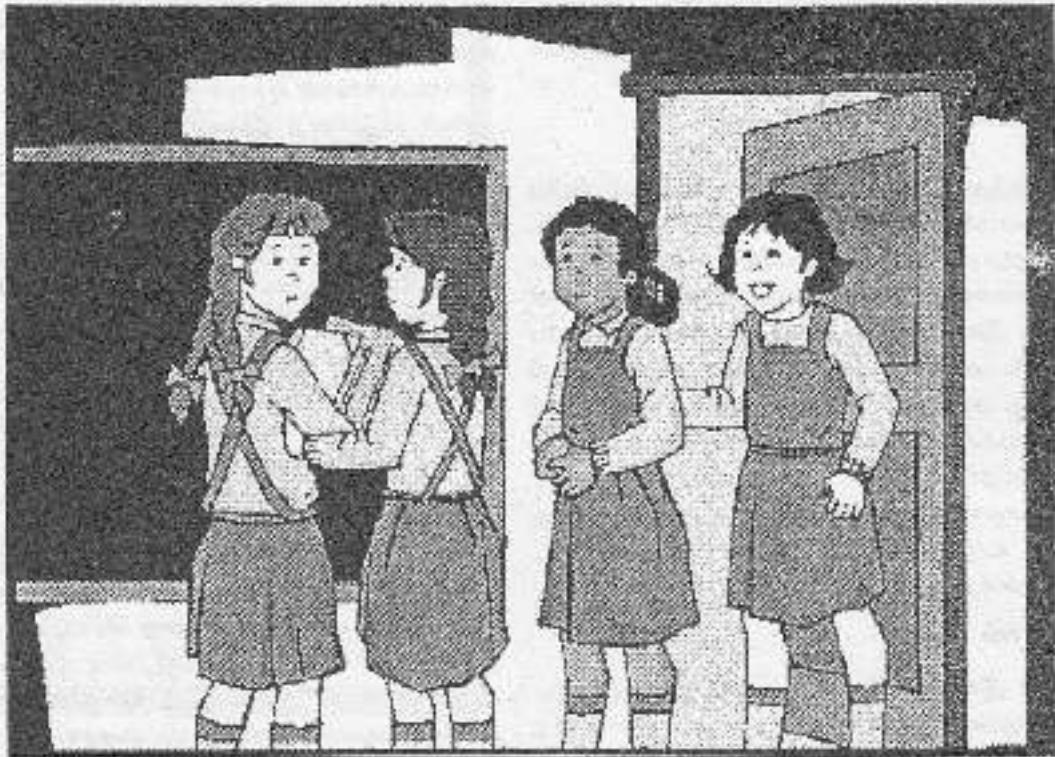
ஒரு குழந்தைக்கு நிபந்தனையற்ற நேர்நிலையான கொரவமான அந்தஸ்து கொடுக்கப்படல் மூலம் அப்பிள்ளை ஆளுமை வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது என்றும், இவை கிடைக்காதவர்களுக்கு உள்ளலம் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றார்கள் என்றும் கார்ல்ரோஜர்ஸ் கூறியுள்ளார். எனவே குழந்தைகளின் நடத்தைகள் எது வாக இருந்தாலும் நிபந்தனை அற்றவகையில் அன்பையும், ஆதரவையும், ஏற்புடமையையும் பெற்றோரும், ஆசிரியரும் பிள்ளைகளுக்கு வழங்க வேண்டும். இவை அவர்களின் ஒழுக்கத்தையும், கட்டுப்பாட்டையும் வளர்க்க உதவுகின்றன.

மாணவருடைய வாழ்வின் எல்லா பருவங்களிலும் சூழலுடன் இயைபாக்கம் காணவும், சயதிறன் விருத்தி செய்யவும், பொருத்தமானவற்றை தெரிவு செய்யவும் அவை தொடர்பான மாணவர் ஆற்றல் வளர்ப்பதற்கும், தன்னைச் சூழவுள்ள குழல், குடும்பம், பாடசாலை. சகபாடுகள், சமூகம், வெசுக்கனதொடர்புச் சாதனம், சு நிறுவனம் போன்ற காரணிகளையும் அதற்கு அப்பால் தமது பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாண முடியும் என்ற ஆற்றலையும் வளர்த்தல், வழிகாட்டுதல் முதலியவை அவசியமானதாகும்.

### குடும்பம் - தரமான சமூகம்

குடும்பம் என்பது கல்வியினுடைய முக்கிய முக வராக இருப்பதுடன் அதன் அங்கத்தவர்களின் குணம், நடத்தை, ஒழுக்கம், ஆளுமை போன்றவற்றில் செல்வாக்குகளையும் பெற்று பிள்ளைகள் வளர்வதற்கான அடிப்படை பயிற்சிகளமாக விளங்குகின்றது. ஒருமித்து வாழுதல், ஒன்றாக வேலை செய்தல், கூட்டுறவுகளுடன் பணிபுரிதல், ஒருவருக்கொருவர் உதவிசெய்தல், இனக்கப்படுதல் ஆகிய விடயங்களைக் கற்றுக்கொள்ளுகின்ற தன்மை காணப்படுகின்றன.

பிள்ளைகளுக்கு ஆன்மிக சிந்தனைகளை அவர்கள் பின் பற்றும் சமய நிறுவனங்களுடாக கற்பதற்கு வாய்ப்பளித்தல், பெற்றோர் முன்மாதிரியாக இருந்து



சிறந்த கருத்துக்களை, பழக்க வழக்கங்களை உண்மையாக வத்தறும் சிந்தனை என்னங்களைப் பெற்றுக்கொள் வதற்றும் பொருத்தமான குருவை உருவாக்கி. போன்ற நல் வேண்டும். பின்னால்குறுத்து நல்ல சிந்தனைகள் தொன்றுவதற்கு குடும்பத்தில் அவறுக்கான ஜன்று பாதுகாப்பு, உணவு வேண்டு நோயங்கள் முழுவயங்க நிலைவு செய்தல் வேண்டும். அவ்வாறு நிறைவேற்றிப் படாத பட்சத்தில் குழந்தை கீட்டுக்குத்துவ நட்பு முறைக்கில் பொருத்தமாற்ற செயல்களில் ஈடுபட முடியும். இவர்கள் தாமான சமகந்திற்கு பாரிட்டினால் ஏற்படுக்கும்.

பின்னைகளை விட்டுப் பொறுத்துக்களில் பாதுகாப்புக்கு செய்வித்தல் வேண்டும். அதாவது ஸ்ரீ செய்தல், பராமரித்தல், சிர்மான்மெட்டிர்சல், சதந்திரமாகப் பேசுதல், கீயங்கு செயற்பாட்டினால் சுகிப்புக் கூண்டல், கங்கு, விட்டுக்கிளுக்குப்பு போன்ற ஆற்றங்கள் வார்ச்சி பெறுகின்றன. இவைகள் துடும்பத்தில் அமைதி ஏற்றுக்கொடுக்கும் இதனை சமூகத்திற்குள்ள அளவிற்கு குடும்பங்களும் பின்பற்றுகின்றன. புது துமான சமூகம் கொன்ற வளை செய்கின்றன.

தழந்த ஆளாயங்க் கால்கை ஆரம்பத்தில் இருந்து குடும்பத்தில் இருந்து பெற்றுக்கொள்கிறது. குடும்ப அங்கத்தவர்களால் நல்ல தொடர்பு, நல்ல நிலை, அஸ்பு, அரவணங்காப்பு, பாதுகாப்பு, கந்திசப், ஒற்றுமை, பணிவிட்டம், சம்பந்தமாய்ம், இத்தழுமைப்பு, உருவிட்டி நல், பாந்திதல், முடிவெடுத்தல், உள்ளிரி வசப்படாமை போன்ற பண்புகளை ஒட்டிபோகக் கல்முக்கொள்கிறார் போது குடும்பத்தில் பெற்றோன்றுக்கான வேண்டுகொண்டு வருகிறார்.

பிரச்சனை ஏற்பதாகவும், பின்னையில் கருத்துக்களைப் பெற்றோர் உற்கும்பண்ணமைப் போதும் நேரங்கொன் உறவுவயும் ஏற்படுத்துகின்றது. மற்றும் புதின்கூட்டுரை, இரசாவனங்களைப் போன்றாற்றாறு வாணிக்கில் வேண்டால், வொருத்தமான விளையாட்டுக்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கொடுத்தல் தீவிரமான சமூக நிலைகளைப் பெற்றுக் கொண்டால்.

மேலும் நைவணங்களுடைய வைப்புகள், பொருத்தமான வைப்புகள், சிறந்த குழல் பண்புகள் உறவுவழற்று குடும்பம் பங்களிப்பு கொட்டுவது வேண்டும். இவற்றால் மூலம் பாதுகாப்பு, சமூகப்பற்றி சமூக உள்ளுவி, உறுபு உழுக்கம், விழுமியம் இராம பீப்பல் விடுவகையிலை பெற்று தாமான சமூகம் உறவாக வரி செய்கின்றன.

#### பாடசாலை - தாமான சமூகம்

"பாடசாலை வழக்கங்களிலே ஒழுக்கத்தின் முக்கியத்துவமானது மாபிரும் பொருத்தமாக வைப்பதும்" என்று கொலேபெரிக்கு கீழியினார். ஒருவருடைய பிளமூர் கால தட்டதை நிர்வாகத்திற்கு மட்டுமின்றி மூழுச்சமுகத் தையும் பாந்திகளிலே. பாடசாலையிலை குடும்பங்களிலே, சிறந்த ஒழுக்கம் உபணப்படுகின்ற போது, அங்கை சத்திமான மாணவர்கள் இருப்பது போன்ற உணர்வு ஏற்பட வழி கொட்டியிருப்பது. ஒழுக்கம் தான் ஆளாயங்களில் காராம்சமாகும். ஆளாயங்காப்பு, கால்கை, வங்கி, நூத்தோதா தலைக்கப்பட்ட ஓர்நால்கால் இவ்விவாருவரும் தன்றுடைய பொறுத்திகளைப் புரிந்துகொள்வதாகவும், நல்லிலைகளைப் பொறித்துக்கொள்வதாகவும், நீதிநீறுகள், மனச்சாப் பின்னால் பெறுகின்ற பயிற்சி

முதலாவஸ்தால் கிடைக்கின்றது. இனவை சமூகத்தில் விளைத்தின்றுபோது நூற்றன சமூகம் உருவாகின்றும்.

பாடசாலை ஏழாயத்தின் அங்கத்துறைகளால் வற்றாக்கொப்பட்ட மேஜர்ஸிலமாக வகயளிக்கப்பட்டு கிண்டி தியாக்கள், பெறுமானங்கள், துப்பிக்கைகள், விராக்கள், மதர்தியான வகையான்கள், ஜாதக்கலைகள் ஆகியவற்றை நூற்றாண்திக் கொண்டிருக்கும். என்பது மாநாலப்பொடி என்பதுதான், மாணவர்கள் பாடசாலையில் நூற்று முறை வாழக்களைக்குத் தீட்டுவதான் என்ன சிற்கலை உணர்வானா வகைந்தால், வெற்றிகூப்பால் கற்றல், மாரிசுதுணர்வு, பண்பாடு எரிச்ச சமூகம், விட்டுக்கொடுப்பது, விளைபக்தி, சிறந்த ஆவியை குதொட்டு, மூலானம் செய்தல், ஒழுங்கடுத்துகள், தினச ரூபப்படுத்துவதற்கால பூற்றுவிழுத்தி மற்றும் கண்ணியை அடையிருக்கும் குத்துக்கொடுத்து கொட்டத்துக்கொடுத்து கொட்டுவதற்கும் கொருத்துமான கூம்பு மாநாலப்பொடி என்று விளையாரும். இதற்குமொன்று மாணவர்கள் மந்திரிப்பமான கற்றல் - ஈப்பிரித்துச் செய்யுமாறு, செய்யுப்பாறுவது மூலம் உள்ளிக்கப்பட்டு எழிப்பு வால் நூற்றாண்தியை பெற்றிகிடைத்து வழிவகுக்கின்றன.

மனதீர் பூரிசு வாய்க்காலுக்கு முகவிட்டுவிட்டிருந்து வரவேற்றினால் வாழப்பழக்குக்கிண்டு வாழுக்கொக்கு தீர்க்கிடியிலை அரசாங்கம் பொறுத்த கல்வியிலுடையகையிருந்து விட்டு வாய்வை வாழும் செயற்றிட்டுக்கொண்டு வாழும் நன்மைக்கும், கூட்டுப் பகும் முக்கியத்துவப்படுத்தி வந்திவரும். கல்வியின் நூற்று காலங்களாக எருப்படுத்தும் அறிவுதற்கால எற்றல், அறிமுகத்துறை நற்றல், வாழுவதற்கால எற்றல், செரித்து வாழுவதற்காக கற்றல் போன்ற விட்யங்கள் மாணவர்களை வொயாப்படுத்துத்துக்கிண்டுன. இவற்றை ஆசிரியர் அறிந்து செய்யிப்பாறுவது மூலம் மாணவர்கள் கொண்டு, பிஸ்டினோகளை தர்க்க நிதியாக நிர்த்துவு, கற்றுவதற்குப் பேலைவையும் தோக்கிய தோராள மயப்பஞ்சுகளை மொர்க்கல், வெற்றி தேவையினாலை ஏற்றும் மனப்பட்டு வர்கள், சுமூக விட்டுகளில் பங்கெடுத்துவது, கூட்டுறவு; ஒத்து வழுப்பு, கூட்டுறவுகள் இருந்து, புதுப்பித்துவம் என்று வால்வை பொருத்திய என்னகளை வளர்த்துச் செல்வார்கள். இனவை வளமான சுப்ரத்தாந் தோக்கிப் போன்வதனை உழுதிப்பதற்கிண்றன.

மாநாலப்பொடி கல்வி கற்க வாழுக்கிண்ற மாணவர்கள் பல்வேறுபட்ட கல்வி, பொருளாதாப் பியல்வகையில் இருந்து வருகின்றனர், வெவ்வேறுபட்ட சமூகப் பியல்வகையிலையும் மாணவர்களில் சமூகங்கள் தாமாக கும் வகையில் பாடசாலை எல்லோனரும் ஒன்றி வளர்ந்து இழுத்துச் செல்லும். இப்பு வகையில் தாமான கல்வியை வழங்குகின்ற ஒரு நுழைக்கமான நன்மைகளை பாடசாலை விளக்குகின்றன.

“ஒரு மாணவரி சன எழுசுந்திறுவடை பிரகாரங்களுப்பற்று பாடசாலையானது அப்மாணவரின் ஒரு சிறிய வத்தியிராக அமைய முன்வர வேண்டும்” என்று

ஒவி கறியுள்ளார். உணர்வுக் கீட்டப்பாட்டுவரை செயல்முறைகள், மாநிரத்தைகள் போன்றவற்றின் மூலம், குழுக்களின்டேயேயான நடந்தைகளில் மற்று மத்தை ஏற்படுத்துவின்றுள்ள என்று பிரவுணம் உறியுள்ளார். இனவை சமூக சக்தியை வகையாக படித்துவதற்காக மாணவர் வர் அநூவாடுவது முன்னால் இதிர்த்துக்கொடுக்கும், சமூக உறவு கலைக்கும் காரணமியாக அமையுமான் மாணவர் பலவிடிமான அனுபவங்களை, சமூக உணர்வுகளைப் பெற்று சிறுநூல் சமூக பிரச்சாராகவும் உருவாக்க பாடசாலை அழுவுக்கீட்டிர்ந்தன.

மாநாலப்பொடி மாணவரைக்குறுத்து நூற்றாண்தீடுகளை வழங்குதுவேன் மூலம் அம்மாணவர்களை தாமான வெளிப்பிடாக சமூகத்திற்கு ஏற்றுக்கூல் வேண்டும், அவ்வளக்கியில் பொருளால் அதிபர், அரசு அடிகாரிகள் நல்ல ஆறுஞமைப் பண்புகளை கொண்ட முகாலமத் துவக்கெயற்பாடுகளை வேற்கிகார்ந்துகிண்டிருப்பது நூற்றாண்தீடுகளை மாணவர்களை உருவாக்க வழிபெற்கிறார்கள்.

பாடசாலையில் மாணவரைக்குறுத்து நூற்றாண்தீடுகளை வழிபெற்று, பேளதிகவைப் பிலோதிறுநூட்டுவேற், விளைத்திறுநூட்டுவேற் அவ்வயாபாறு தூருதோக்குடைய் வாயா எதிர்கால அபிஸ்திரிக்கிண்டு வழங்கவை நீஷ்டிரிக்கி திட்டவாகால கொண்டிருந்துவிடுதல் அவர்கள், சமூகத்திடம் இருந்துள்ள, குழுமி பிரிக்கிடா தல்லிமமியாக பாடசாலை இயங்க முடியாது, பாடசாலை சமூகப் பண்புரையை கொண்ட சிறுநூல் பிட்டமிடல் மூலம் நூற்றாண்தீடுகளை கல்வியைக்கு நூற்றாண்தீடுகளை சமூகத்துக்கு பிரச்சிக்கின்ற பேறு நூற்றாண்தீடுகம் பிராவுக்கிண்றது.

### ஆசிரியரும் - தாயாள சமூகம்

“ஒரு ஆசிரியர் குருத்தையின் சிற்காலை, ஜந்துல், தலிசுருப்புகள், திறங்கள் என்பவற்றை அடையாளம் கொட்டு அவற்றை பெற்படுத்த, வாய்க்கூட உதவுவதற்கு போது நிலையுறவாளர் கட்டுரையை அள்ளுவிக்கப்படுகிறார்கள்” என்று கல்வியியலாளர்கள் வலியுறுத்தியுள்ளனர். மாணவர்களில் கூட்டுரைப்படியும் இயல்பு, நிறையும் மாணவர்களுக்கு மாணவர் வெறுப்புவதால் இவரிக்குநூல் கல்வித் துவக்குவதன், சமூகத்திற்கான, சிற்கலைகள் வேறு உள்ளது. என்பிலையாராக ஒரிச்சிலையில் வருந்து ஒரே முறையில் கற்பத்தொலை மீண்டும் பயனாக அமர்க்காது. எனவே மாணவர்களிடம் ஒரே நிலையான அறிவு, தீர்மை, ஆற்றல் இருப்பதின்மீது இன்னால் தீர்மை பிலோதிறுநூட்டு துவக்குவதுக்கு அடிக்கால போதுக்கும் நட்புபழுவாளர்களை மாற்றி வழங்குவதுக்கு அளிக்கப்படுத்தலில் ஸ்ரூப்ரி காணலாம்.

“இன்னறைய மாணவர்கள் அதிர்காலத்தில் சிறுநூல் துவக்குவது மாணவர்கள் எசிரிகாலத்தில் சமூதாவத்தை, நூற்கூட கட்டியெழுப்ப வகையில்

என்பதாரும். இவர்களை அரசியல், சமூக, பொறுளாங்கார, பண்டாரசுகள் உடையவர்களாகக் கட்டியெழுப்ப வேண்டியுள்ளது.

மன்ற வாழ்வு செழுமையிக்கதாகவும், பரிசூலணம் பெற்றநாகவும், நாமான சமூகமாகவும் அமைய வேண்டிய மாமின் கங்கி வெறுமையிலே அறிவிலே மட்டும் போதிக்காது. எந்திர்காலத்திலே நீரிப்பட்ட வாழ்க்கையிலே மிகுஷ்ய டிரைவும், வெற்றியிடலும் வாழ்வதற்கான பயிற்சியை கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நன்கு ஒழுங்கையாக வரப்பட முழுமிலே வழங்குவது வேண்டும். மாணவர்கள் உடன், உளம் சக்திகளாக செயற்படத்தக்க வளர்பிள் ஆசிரியர் நமது அறிவிலே மாணவர்களுக்கு ஈருகூ குபு பவராகவும், பரிமாற்றுபவராகவும், உருமாற்றுபவராகவும் செலுற்பாட்டு ஏற்றங்கு ஈக்குங்குதும் வடிவாலை ராகவும், வக்கியாகவும் இருப்பர். மேலும் செயற்படும் மாணவர்களை புதுமெருங்கட்டுவதற்கு ஏ. ஆசிரி, திறுமை, மனப்பாங்கு ஆளிடைத்தொடர்பு கொண்ட வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியாளராகவும், சமூகத் தேர்ச்சியுடைய பாலைப் பாத்ரம் பெற்றுபவர்களுக்கு நிகழ்கிணங்காரர்.

ஒரு சமூகத்தின் இருஞ்சு ஒப்படைத்தும் நிலைங்களை அப்படியே திருப்பி வழவுக்குது எந்த ஒருவகையிலும் கிழாயமற்றநாலும், அவரை ஒரு முழுமையிலே உள்ளூர் யுள்ள சமூகத்திற்குப் பொறுத்துமுடியவராக மாற்றி, உருவாக்கி அறுப்புவது ஆசிரியரின் சிறந்த பளர்பியாதும். ஒரு மாணவங்களை சமூதாயத்திற்கு முழுமைத்தொகைப் பிரவேகிப்பதற்கு ஆசிரியர் கற்றல் - கற்பித்தல் நுட்பங்களை கொடுத்தால் கொண்டிருப்பதும் இருப்பதும். இதேயே இருஞ்சு விளையாறு மிகுஷ்யமாக இருப்பதும். “இனியின்றை ஒரு விளைக்களை வெளியிட இல்லையாறு விளைக்கிறது என்றிருப்பு முடிந்திருப்பது” ஆசிரியர் காலமாற்றத்தக்கிறப் பாணவர்களை சிறந்த ஆசிராக்கியமான மாணவர்களை மாற்றுவதற்கும், அன்னாவை ஏற்றுக்கொடுக்கின் விரைவுவைக்குமிற்கும், சமூகத்தின் ஏற்கடுக்கிற சவால்களை முகம்பொருக்கக் கூடிய குற்ற ரணம் உருவாக்கி கொடுத்தும் அவசியமான ஒள்ளுதாகும்.

மாணவர் நன்றிது நமது கருமங்களை ஜூற்றும், அரூபாய் முடிவுவையைப் பிழப்புறுத்துவதற்கான உத்திகளை ஆசிரியர் ஏற்படுத்தி பாடம் சார்ந்த, பாடம் சாராத பல தேர்ச்சிகளை மாணவர் பேற வேண்டும். இதையே ஒரு படுத்துவதற்கு ஆசிரியர் செய்யுமூலம் கற்றல், தூண்டிக்காற்றல், குழங்கற்றல், சுயநற்றல், அவுடையாக்குற்றல், விளையாட்டிலூடாகக் கற்றல், ஆசிரியர் பண்டு வெற்றுத்தல் ஆகவும் வெறுமையினே கற்பித்தல் மட்டுமல்ல இயக்குங்கார இருஞ்சு பிள்ளைகளுக்கு வழிப்படுத்துவதும், ஈக்கமளிப்பதும், ஈக்கநிலூடாக ஏற்றுக்கொள்ள இருஞ்சு மாணவங்களை விழிப்புரை வொன்றைச் செய்தல் வேண்டும்” என்று மொன்றிடுகரி அம்மையார் கூறியுள்ளார்.

நாமான சமூகமாவது தொழிலிலுட்ப, விளைநாள் மாற்றங்களுக்கிறப் புத்தான சவால்களை எந்திரெள்ளும்

புதிய நிலை, நெண்ணார், ஏற்றுக்கூடியங்களுக்கிறப் பல்படும் பிரச்சினைகள், நெருக்கடிகளைத் தவிர்ப்பதற்கும், முதல் மீதான காலங்களிலோ காலங்களிலோ முக்கூட்டுத் தலையை வழிப்பதற்கும், அங்கூட அறுபவங்களிலோடாக கற்பித்து அத்தாடரக செயற்பட வேண்டும். இதிலோ அறிவியே தேவேம் வகையில் தூண்டிதல், மாணவர்களைச் சுடுகொண்டுகொள்கூடிய ஆவசியம், அவசியமற்ற விளைகளை புரித்துக்கொள்ள செய்தல், மாணவருடன் தீந்த மனதுடன் உரையாடுதல், புவல்களை கயமாக பாஸ் ஏடுத்த வேலாறு வருகையை வழங்குதல் போன்ற பயிற்சி செயற்பாடுகள் சமுதாய வாழ்வுக்கு வழிமை கிடைக்கிறன.

நாராந்தின் ஸ்ரீவாழாவாக விளையும் மாணவர்கள் குறுப்பும் பாலையும் மாணவர்களை புதுமெருங்கட்டுவதற்கு ஏ. ஆசிரி, திறுமை, மனப்பாங்கு ஆளிடைத்தொடர்பு கொண்ட வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியாளராகவும், சமூகத் தேர்ச்சியுடைய பாலைப் பாத்ரம் வாழ்வும் பெற்றுபவர்களுக்கு நிகழ்கிணங்காரர் நாடகம், விவாதமயன்றும், சார்னியம், அனர்த்த முதா எமர்துவக்குருடு, ஸ்ரீவாழாவாளர்கள், உணவிக்கற்றுவை, செய்வல்லூர் விளையாட்டுக்கள், இளைக்குழு, முறை தவிசிசௌலை போன்ற பல்வேறு வெறுப்பாடுகளில் பாலையும் கொண்டிருப்பதும், ஆசிரியர் வழிப்படுத்தலாம். இதன்மூலம் சமூக உணர்வுடன் கூடிய பள்ளிவழி பள்புகளை வகார்ந்துக்கொண்டு பூர்வம் இவை சுக்கத்தின் சாதகமான பிரதிபலிப்பை ஏற்படுத்தும்.

**சமூக அமைப்பும் - தரமான சமூகமும்**

நாரந்தின் ஸ்ரீவாழா வழிபடத்தக்குறுக்கு உள்ளாகதவாறு மாணவர்களின் வழுக்களையும், நவநுடனாயும் காலம் தாமதியாக இளைஞர்களுக்குது வித்துவும் அவசியம். அவர்களுக்கிற முன்மதி ஆற்றல், மனவெழுச்சி, மொழிந்திருள் போன்ற ஆர்த்தங்களையெல்லாம் கிறத்த குழுவை உறுவாக்குதல் வேண்டும், மாணவர்களின் தட்டநாறப் பிறழுவுள், கற்றல் பிறழுவுள், வழிப்பொலி. செயற்பாடுகளான போலவதுபோன்ற நுகர்ச்சி, பாடியல் பந்தப்பு, கொடுர மான நண்டனங்கள் போன்றவற்றின் இருஞ்சு விழுவின்றும். வேலும் இவைவாக்கத்திற்கு, ஆக்கமலர்ச்சி, புறவை நோக்கு, நன்னெந்த்தானே நிறைவேல்லை வெள்ளுப் பயப்போன்று, இவையை விழுவாக வெறுப்பாடுகள் முதலானவை குறுப்பும் ஆஞ்சையுடைய மாணவராக சமூகத்தின் விழுவாக்கள் கூல் வெள்வெங்கில் பங்களிப்பு முக்கியமாகதானாலும்,

நாரந்தின் ஸ்ரீவாழாவாக உள்ளங்களில் சிரப் பாடசாலை செல்லாத பிள்ளைகள், பாடசாலைக் கல்வி வினா தொடர முடிவாறு இவைவிளகியாரி, பாடசாலைக் கல்வியை நிறைவை செய்துவிட்டு வேண்டுமானால் எதிர்பார் போன்றோர் எந்தொலும்,

கிள்கு வகையின் முறைாரக்கள்வி, தீவிந்த படி என்க பொல்லர் திறுவனம்கள் அவசியமின்றன. இவை மாணவர் கல்வியில் அழிடு, பிரேரண, ஆறுங்கம் ஆகியவர்களுக்கு விரும்பி செய்கின்றன.

தீவிந்த நாள் விரும்பித் தெரிவு செய்யக்கூடிய வகையிலும் தனியார் விருத்தியில்கு கூடங்கூடியதாகவும், கருத்துவாதாவர், பொருளாநாரா வகையின் வகையிலும், நட்பட்ட சமூகவகுக்குக்கு பெறும்குடும்பங்களும், சமூக அபிவிருத்தியில்கு கூடங்கூடிய வகையில் பயிற்சியிலும் வருக்கு கூடிய கூத்துக்கூடிய அளிக்கின்ற வகையினாலும் அமைக்கின்றன. பிரேரணால் சமூக அபிவிருத்தி, தொழில்விருத்தி, அமைதி, ஒத்துவுப்பு போன்ற நாமான சமூகம் வழியிலின்றன, அவதாரிக்கலாம்.

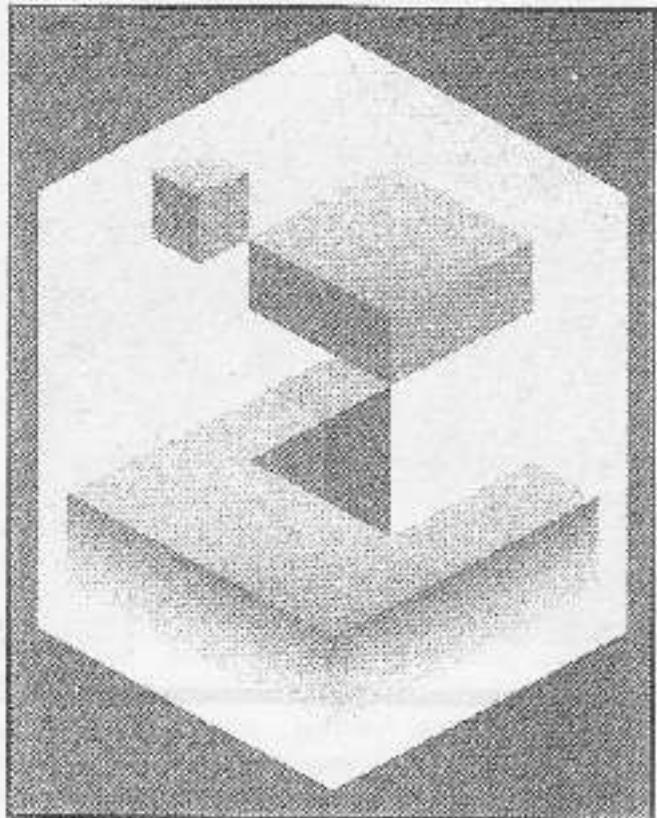
ஏற்குகின்ற ஒருவர் சிறந்த ஒழுக்கத்தை பிஸ்ட்ரூ நின்றார் என்றால் அல்லிடப் பொதுக்கின் நேர்களம், மனச் சாட்டின்து கூட்டுவாத்தல், சமூதாய அபிவிருத்தியில் பங்கீடுத்துக்கொள்ளுதல், நிதி கொடி பற்றிய கருத்துக் கண்ண விருந்திசெய்தல், கூட்டு வேலையில் ஒழுகுமூடுப் படன் செயற்படல், மாங்குள்ளே நஷ்டிடுவதாத்துவம் விருத்தியில்கூல், சூழனை தேநித்துவம் போன்ற விளைவுகள் நிறை மிகக் கொடுப்பதற்கிண்஠ார் என்கின் அமைச் சமூகான கல்வி வழிப்படுத்துகின்றார் என்னாம்.

நாமான கல்வியை சமூகத்தினர் மாணவருக்கு வழங்குவது உணருகின்ற நிலையில் பல்வேறுமானால் சமூகத்தினர் பிரச்சினைகளான பிவாகமின்றால், வழாநாச சமீல்லை, வருமான, நிறுத்த தாலுவர்கள் உதவபாக்கமை, மௌசார சீர்வி, விடுமியியகள் நியாயங்களில் கீழ்க்கீ, சமூகத்தில் கிடைக்கி, எங்கங்கள் சமூக அமையங்களில் போன்ற பாதுகாக்கப்படாமல், மூவிட தேவந்திற்கு தெருக்கடி, மூலிகை உணர்வு சிரித்து விழிச்சியை ஒல் போன்ற சமூகத்தில் தேர்ந்தெடு வேறாம்.

#### முடிவுகள்

பொறுப்புகள், பலமதவகள், பலவோயிர்கள், பல்லை காலசாரம் என்கூற்று உள்ளடக்கிய இலக்கணவின் எண்டிடாக 2,05,53,000 ஆகவர் நந்தோது பாடசாலையில் எண்ணிக்கை 10,472 ஆகவும் உள்ளது இருப்பது 41,12,000 மாணவர்களும், 22,8,000 ஜிரியர்களும் காலப்பிரிவில்லூர். இதனைவிட மேற்கும் பல்லைகள் குறைவுகள், தேசிய கல்லூரிகள் என்றார்கள், தொழில் நட்புக் கல்லூரிகள் மற்றும் முறைசாரிகள், முறைஶாரா நிறுவனங்களிர் விழியூப்பாளர்கள், காலத்துக்கு காலம் கல்விக்குற்ற வருகின்ற பயணாளிகளான பயணவர்களின் எண்ணிக்கையும் அடிக்கிருக்கான்டு செல்கின்றன.

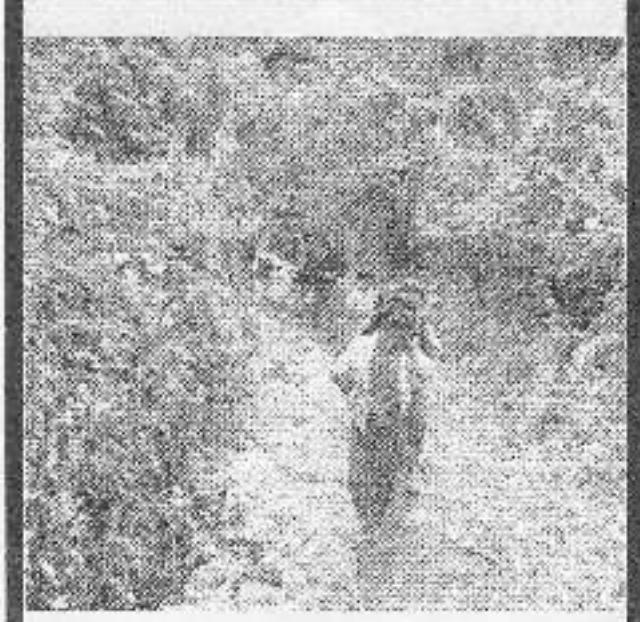
அதால்சுதானின் கல்விப் பொதுக் கொள்கையிலும் டாக் மாணவர்களுக்கு என்னி வழக்கப்பட்ட பொதித்தும் சமூக நிதியில், பிராந்திய அடிப்படையில் தூபியூராடுகள் இருப்பதை கண்டு முடிந்தது, கொள்கையங்களில் என்னிப்பானது இலக்கணப்பில் காலத்துக்கு காலம் போன்று வருகின்ற பயணாளிகளான பயணவர்களின் எண்ணிக்கையும் அடிக்கிருக்கான்டு செல்கின்றன.



என்பதை விவரிப்பதற்கு வந்தும் மறுக்குறையாக கூற வேண்டும்.

ஜானால் தனது முனையில் விளைவுகளின் இருப்பதுதான் மாவட்ட பட்ட மாணவர்களிலும் பெண்தீக, மாணிக்களும் வெறிவு, பயிற்சிகள், பாடத்தொலையில்லான செயற்பாடுகள், பெற்றியுள்ள கல்விப்பு, ஆசு, அரசுகளின்ற நிறுவனங்களில் செயற்பாடுகள், அரசிகாளர்களுக்கள் என்கூற்றி வரல் என்பதை தூரம் முன்வெற்றுத்துப் போய்படுகின்றன. எவ்வளவு கொண்டிருப்பது வேண்டும் என்பதை நாட்டில் அளவுவராதும் சிற்றிக்க வேண்டிய விடயமாறும்.

பெறுப்பு நிதிப்பமான, நெருத்தியான, அப்பணிப்புகள், செயற்றிடுவது வாய்ந்த செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு கொண்ட தாமான கல்வியையும் ஆலோடாக நாமான மாணவர்களை உருவாக்கி கிடைக்கவார பாதுகாப்பு, தேவீபு, ஒருநூலைப்பாடு, தேசிய ஒலியியோவை, முதலியலும் இலூடாக தேசியத்துக்கு முடிவிடுபடுவதற்கு அப்பணிப்புகளைவராக உருவாக வேண்டுக், மாடுவழி அதன் செல்வங்களைப் பாருக்கத் தீர்த்து, சமூகத்து, மக்களைக் கீர்த்துமதும், கறிப்பாடு, பாதுகாப்பு, சுகாதாரி போன்ற கொள்கைகளுக்கும், தொட்டுவெற்பாடுகளும் அம்சங்களைப் பாதுகாப்பாக்கும், சமூகத்தின் பல நிறுவனங்களும் என்னைத் தவணையில் நியாயந்தீர்த்தும் தரமான சமூக வரிவிருத்தியை ஏற்படுத்த வேண்டிய நாமானின் கட்டாயமாக இருப்புவேண்டும் அவதாரிக்கலாம்.



## கிராய்ப்புறப் பாடசாலைகள்: ராமது மாணவர் வருஞ்செயும் நிலவர்த்தித்தலும்

**அ**றிவியல் களைப்பொழுதிலிருந்து ஏற்படுமியானி சமாக்கலாக மூழிச் சித்து, தன்னகத்தே கொண்டுள்ள இவக்குவை வேலாக்கியோ மூன்றோ ஹகிள்ளது. இவ்வொழுச்சிக்கேல்லாம் வேலாக்கிற்கு இவாங்குதலைவிட ஆருமுக்கியமாக அமைத்து விடுகிறது.

"இழும் தவறானமை என்பது மரியாதை சம்பந்தப்பட்டது" மரியா வாடையை உயிர் குழித்துவிட்டதானா, செய்தியையும் தொல்விளையையும் நிர்மாணிக்கும் கால்வாத சுக்கி. இது திறவைக்காம், புத்திசாதுரியமிழுமல்ல. இலங்கோடு சேஷ மூலாண்மையில் பிளவையும் போகிற வெள்ளிகளும், சாதனங்களும் நிகழ வருபவேன்றும். கால்வாத மூந்தைகளில் தீநா முகங்கை. பற்றி ஒப்பை தூம் எழுதுவதுமானா எமனு பிள்புற்றால் வர் தலைப்புறைச் சாத்தியங்களுக்கு எட்டாக் கண்ணயிற் மாறியுள்ளன.

மாணவர்களின் ஒழுக்கத் தொடரில் நேரம் நவநிர்மா மூன்று விலையிலே அமர்த்துவிக்கால்நூலால் முக்கியமானது. நெடுஞ்செலுக்காரர்களிடம் அதிகாரிகளாகவும் எழுத்தாளர்களாகவும் வர்ணிக்கப்பட்டு வரும் விடையும் மாணவர்களின் பேரை தாநாத

வருஞ்செய ஆலும். ஜூலை அந்தக்கால முயற்சியோழிவுகள் பற்றி கல்வி அமைச்ச மட்டத்தில் எதனையுமே அறி சார்யாதாகவுள்ளது. பாடசாலைகள் ஒருக்கு வந்து குவியும் சற்று நிருப்பக் கூடி, ஆசிரியர்களுக்கு நடத்தப் படும் வழிகாட்டல் அறிவுள்ளப்படக் கருத்தால்கூனும் இவை தூதித்துப் பேசகிறதா? என்பதுவும் கேள்விக்குறி.

ஆர்ம்பப் பிரிவுப் பாடசாலைகளை பிள்ளை கேயப் பாடசாலை (child friendly school) என அரசு வளக்கப்படுகிறியள்ளது. இது மாணவர்களின் தாமத வருஞ்செயை நிலவர்த்திக்கக் கூடிய ஓர் உபாயமாகும். பாடசாலையின் ராணுவர்கள் தமிழிழுக்கும் கால்வெல்லாம் ஆசிரியர்களே அங்கு பெற்றோர்களையில் விடுவிட்டார்கள்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தேவைகள் குடித்து கூற்றவதாலித்து நினைவிலெற்றுவதால் ஆசிரியர்களுக்கிணங்கப்பட மாணவர்களுக்கிணங்கப்பட மாணவர்களிடமிருந்து ஆசிரியர்களுடனான பாசு உணர்வு அதிகரித்து மாணவர்களிடம் கூறுகிறது. இதனால் தாமத வருஞ்செய்களைக்கிடிறுத்

மாறாக ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைகளில் கடும் போக்குடையவர்களாக இருந்தால் மாணவர் மனங்களில் மன உளச்சல் ஏற்படும். இதனால் மாணவர்களி டையே பாடசாலை செல்வதற்கு விருப்பக் குறைவும், மனச்சோர்வும் ஏற்பட்டுவிடும். ஆதலால் தாமதமான பாடசாலை வருகை அதிகரித்தே செல்லும்.

தற்போதுள்ள கல்வி வளர்ச்சியின் மாற்றங்களால் பல்வேறு நவீன கல்விச் சீர்திருத்தங்களும், கற்பித்தல் யுக்திகளும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. ஆனால் கடந்த ஒரு தசாப்தத்திற்கு முன்னர் பாடசாலைகளின் நிலையையும் தற்போதுள்ள நிலையையும் ஒப்பு நோக்கு மிடத்து மிக வித்தியாசமான முன்னேற்ற அடைவுகளை அறிவுப் பயனாளிகள் பெற்றுள்ளார்கள். ஆனால் நேரம் தாமதமாகிப் பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர் நடத்தையில் இன்னும் முன்னேற்றம் ஏற்படவில்லை.

பாடசாலைகளில் மாணவர் தாமதமாகிச் செல் வதற்கு ஆசிரியரும் பொறுப்புக் கூறவேண்டியவர்தான். இதில் நாம் எப்போதும் தெளிவாக இருக்க வேண்டும். தவறிமூக்கும் மாணவர்களைக் கண்டிக்கும் முறை மையிலும் தாமதமாகும் விடயம் தங்கியுள்ளது. சுகயீனம், பெற்றோருடனான மனக்கசப்பு, வீட்டுச்சுமை, சகோதரர் களுடனான தகராறு போன்ற சில காரணங்களால் ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படும் வீட்டு வேலைகளைச் செய்யாமல் மாணவர்கள் வரக்கூடும். அதற்காக அவர்களைக் கடுமையான முறையில் தண்டிப்பது, உள்ததைப் பாதிக்கும் வண்ணம் வேறு பகடி வதைகள் கூறுவது யாவும் செய்யக்கூடியவை அல்ல.

நேற்று ஆசிரியர் வழங்கிய பயிற்சியை மாணவர் எழுதி முடிக்கவில்லை. இன்று பாடசாலைக்குச் செல்வதில்லை எனும் நிலைப்பாட்டில் காலை எழுந்ததிலிருந்து அங்குமிங்குமாக நின்று நேர தாமதத்திற்கான உந்ததல்களைக் மாணவர்கள் கையாளுவார்கள். சில மாணவர் அழுது கொண்டும் வேறு பிடிவாதங்கள் செய்துகொண்டும் இந் நிலைமையினை வெளிப்படுத்துவார்.

பெற்றோர் தமது பிள்ளையை எப்படியாது பாடசாலைக்கு அனுப்பவேண்டுமென்று கட்டாயப்படுத்தி நால் பெற்றோர் காணும் அளவுக்கு பாடசாலையை நோக்கி நடந்து செல்வார். பின்னர் மாணவர் பாடசாலைகள் உள்நுழையாது தான் நினைத்தபடி பராக்குகளில் ஈடுபடுவார். பின்னர் நேரம் 07.30 தையும் தாண்டிய பிறகே பாடசாலையில் உள்நுழைவார். இந்நிலைப்பாடு ஆண் மாணவர்களிடத்திலேயே அதிகம் இனக்காணலாம்.

அதிகமான பாடசாலைகளில் காலை ஆராதனை முடிந்த பிறகு சப்பாத்து அனிந்துவராத மாணவர்களைத் தண்டிக்கும் வழக்கம் உண்டு. குறிப்பாக அத்தகைய மாணவர்களை அத்தளத்திலேயே நிற்கும்படி கூறும் வழமையை ஒழுக்க மேம்பாட்டு ஆசிரியர்கள் கடைப் பிடிப்பார். இவர்கள் மாணவர்களின் பின்புலம் பற்றி அறிய முயற்சி செய்வதில்லை. ஒரு சப்பாத்து வாங்க

முடியாத மாணவர் பாடசாலைக்கு வரத்தேவையில்லை எனும் மனப்பாங்கு இவர்களிடத்து குடிகொண்டுள்ளது.

இதைவிட இப்படியான மாணவர்களை “நீயாருடைய மகன்? என்றும் கேட்கும் நிலை காணப்படுகின்றது. குறித்த மாணவர் தன் தந்தை பற்றிச் சொன்ன பிறகு, அவனுக்குப் பிறந்தால் இப்படித்தான் இருப்பாய் என்றெல்லாம் வன்சொல்லாடல் கொண்டு சுக மாணவர் மத்தியில் அவமானப்படுத்தி வருவதுமுண்டு. அதேவேளை தமது பெற்றோர் வெளிநாடுகளிலிருந்தால் அல்லது குறித்த மாணவன் வேறு இடங்களில் தங்கிப்படித்தால் பாடசாலை இடை விலகல்களும் அதிகரிக்கும்.

மாணவர் தாமத வருகை தொடர்பாக அம்பாறை மாவட்டம் சாய்ந்தமருது கல்விக்கோட்டத்திலுள்ள இரண்டு பாடசாலைகளிலுள்ள வெவ்வேறு மாணவர்களை மாதிரிக்குப்படுத்தியபோது,

**முதலாவது மாணவன்:** நான் தரம் பத்தில் பயிலுகிறேன். ஏனைய பாடங்களை விட கணித பாடத்தை விளங்கிக்கொள்வது கடினமாகவுள்ளது. வழமையாக கணிதபாட ஆசிரியர் கரும்பலகையில் கணக்கொன்றை எழுதி செய்துகாட்டுமாறு சொல்வார். நான் பிழைவிட்டால் எல்லோருக்கும் முன் என்னை அடிப்பார். ஒரு நாள் கணக்கொன்றை விளங்கப்படுத்தி விட்டு யாருக்கு விளங்கவில்லை எனக் கேட்டார். நான் கையை உயர்த்தியபோது என்னைப்பார்த்து “மாடு மேய்ப்பதற்கும் ஆட்தேவை” என்றார். அது எனக்குப் பெரும் அவமானத்தைத் தந்தது.

அதனால் பாடசாலைக்கு ஏன் பிந்தி வருகிறாய் என்றதும், நேர சூசியில் முதலாம் பாடம் கணிதம். அப் பாடம் முடிந்த பிறகுதான் வகுப்பறைக்குச் செல்கிறேன் என்றான்.

**இரண்டாவது மாணவன்:** “நான் தரம் 09 ல் கல்வி பயில்கின்றேன். எனது தந்தை கூவியாளி. சப்பாத்து வாங்க வசதியில்லை.” இதற்கும் பாடசாலைக்கு இந்த மாணவன் தாமதமாகிப் போவதற்கும் என்ன தொடர்பு எனக் கேட்டபோது, “காலை ஆராதனை முடிந்ததும் எனது வகுப்பார் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும் போது அடிவிழும். அது எனக்கு மிகவும் வெட்கமாகவுள்ளது. அதனால் நேரத்துடன் செல்லும் நண்பனிடம் புத்தகங்களை அனுப்பிவிட்டு நான் தாமதமாகிப் போகிறேன்” என்றான்.

ஒவ்வொரு மாணவனும் வெவ்வேறு துறைகளில் தேர்ச்சி பெற்றிருப்பார்கள். ஒரு வகுப்பறையில் கணிதம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களை விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய மாணவர்களின் தொகை இருப்பது அல்லது இருப்பதைந்து வீதமாகக் காணப்படுவது தவிர்க்க முடியாமல் உள்ளது. இந்நிலையில் பொதுவாக கணிதம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்கள் முதலாம் அல்லது இரண்டாம் பாடமாகத்தான் அதிக பாடசாலைகளிலுள்ள நேர சூசியில் இடம்பெற்றுள்ளன.





தலைக்குடி கஷ்டமான பாடசாலையை உறுத்தும் ஆசிரி யரும், கஷ்டவ போக்குவரத்துவர், இவ்வி பாரிசு சிரல் கெஸ்டெலிட்டால் தண்டிப்பாரி எனும் மனோநிலை மாணவர் மத்தியில் காணப்படுவது வழிமூலமானதோடு இவ்வநில்குந்து தப்பிததுக்கிடைவன்ன குதிர்த பாடவேளை முடிந்ததுர் வாய்மாகச் செல்வது குதிர்த வழிமேனக் கருதுகிறார்கள் பொறுமை.

வெட்கம், மாணக்குவரத்துவம், பயம் பொறுமை வாய்மைகளை மாணவர்கள் கட்டுத்தானப் பாதிக்கப்பட்டு பிந்திவருப் பிளை காணப்படுகின்றது. ஒரு பெரும் பயம் நிவர்த்திக்கப்படவாய்வனது. அரசு பாடசாலை கழகக்கு விடவிட அனுமதிக்கிறதும், கவனி அழிவுவரசுகளில் விருத்தும் நாளாந்தம் வரும் குறியும் கற்றுதிருப்பகலை தாங்க ஏதிர்மாபல் பிரபாஷ்பி நட்கும் காலை அதிபர், ஆரியர்கள் தாமதயானிடமும் மாணவர் நிலை பழியும் கூர்ந்தாலை வேண்டும்.

இல்லைரும் மாணவர்களை படி காணல்லூ வேளிலே நிறுத்தி வெளிவிழேற்றை அடைத்துவந்து விரும்பி மேம் போட்டு ஆசிரியரும், அதிபரும் இவ்வளர்மைகளை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியவர்கள்தான்.

"வாயு விளைவன நல்லாகக் கருப்பொன்றும்" எனும் உயரிய எதிர்பார்ப்பு இந்தவகைப்படுகளால் குறியிடக் கூட்டுகிறார்ஜன. சரியாக மீ. பி. காணகிட்டுப் பிள்ளைர் மாணவர்களைப் பாடசாலைக்குள் அனுநாமிக்கவிட்டால் அவர்கள் திருத்திவிடுவார்களென்பது பொருள்வாய். ஆகை பின்னர் அவர்களுடைய வாய்வைப்பற்றி நாம் கூராய் வேண்டும்.

தாயாராத்திப் பாடசாலைக்கு வந்தவர்களேன்று புறந்தள்ளப்பட்ட மாணவர்கள் தத்தமது புத்தாய் வாய்மை மறைத்து வைத்துவிட்டு விடுகிறதும், வில்லுக் குளங்காலினும், விளையாட்டு கம்தாவன்களிலும்

நாம் மாணவன் விடுவைக் கோர சித்து மீண்டும் கூக்கால் காலையைப் போர்க் கூட்டுப் பாடசாலைக்குச் சென்று மாணவர்களேனாடு பேர்க்கு விடு செல்லும் நிலை எமக்கும் மாணவர்கள் தவினால் போட்டு விடுவிட்டார்கள்.

இந்த நிலை அதிக மாக்கிராமப் பூர்வங்கள் வெலே காணப்படக் கூடியதாகவே வரு. அடே மாணவர்கள் நகரிப்புமுன்களில் சம வயதிலோம் அடியெடுப்பார மாணவர்களையிட்டு ஜில்லாவில்கிய தாங்கப் பாரின் வீட்டுவீட்டுரள் பிரத்தியேகமான அழிவுகளுக்கு சென்று விள்ளைப் படங்களைப் பாரிப் பயிறும், "டாம்", "காம்போட்" போன்ற விளையாட்டுக்களில் அல்லது இயங்கினாற் குளம் விளைக்கப்பெறும் செறிவிறுப்புக்குள் குழுக்கியிடப்படுவதையும் நாம் காணவார். ஆகவே இந்தக் காட்டப்படுகளை நாம் பருத்தித்தும்யாக வேண்டும்.

இந்தவிஷயதை வேளிகளுக்கில் வேலை செய்யும் வீற்றோர் அல்லது நாம் காட்டுவார் மாணவர்களாக இருந்தால் இந்திலையிலைச் தொடர்ச்சியான பூர்வங்கள் காரணமாக பாடசாலையை விட்டு ஜில்லாவில்கும் மாணவர்களின் நோன்கும் இல்லையும். ஆகியிட்டும் என்பதில் சுத்தைப்படுவிணவை.

ஏமாப் புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகளில் உயர்நாத்திற்கான விழுஞ்ஞாவயம் அல்லது விவசாய விழுஞ்ஞாவய பாடசாலைக் கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு நிற்கு ஆய்வு கூட வசதிகள் இல்லாமல் உள்ளதோடு இங்கு பிரத்தி போக வருப்புக்கான தடைப்பொருள் சுவாசு. இதனால் பாதிப்பைத்தர: மாணவர்கள் இல்லாமல்கூடும் அப்பளுக்குச் சென்று குபுக்கோண்டு சிரிப்பந்தார்களில் விழுஞ்ஞார்கள். ஆனால் இல்லையுடே சிலவி எல்லோராலும் பெருமையாகப் போய்கிறு: மீ. பாடசாலைகளில் தமது பிள்ளைகள் கற்றால் எமக்குப் பெருமையை கட்டித் தாங்க ஏன்பதற்காக கொழியுகிறார்களிலும், தார இடங்களிலும் வார்கள் பாடசாலைகளில் பின்னாள்களைச் சேர்த்து விழுஞ்ஞார்கள்.

இன்வாறு கல்வியைத் தொடர்பும் மாணவர்கள் பாஸ்பிலை அவசியமிழும்கொள்கிறார்கள். அநில் போக்குவரத்து மிக முக்கியமானது. தான் கூலியில் படிக்கும் இருந்திருக்கும், பாடசாலைக்கும் பல மேலாம்பிற்கார் தாரத்தில்தும் அப்பாலுயின் மாணவர்கள் இருப்பதையும் போக்குவரத்து சுப்பிர்ஜால் வழங்கப்படும்.

"பருவகால அட்டை"யைப் பயன்படுத்துவதென்பது நடைமுறையோடு ஒன்றித்துப்போன விடயம்.

பாடசாலைக்கு நேரத்தோடு செல்ல வேண்டும் என் பதற்காக நேரகாலத்துடன் எழுந்து தம்மைத் தயார்படுத் திக் கொண்டாலும் பேருந்தின் வருகையிலுள்ள அசா தாரண நிலமைகள், பொதுத் தடைகளினாலும் பஸ் தாமதமாகும். இதன்போது பாடசாலைக்கு நேர காலத் துடன் செல்ல முடியாமல் உள்ளது.

தனியார் வாகனங்கள் உரிய நேரத்திற்கு வந்தாலும் சில மாணவர்கள் இலங்கைப் போக்குவரத்து சபையி னால் வழங்கப்படும் பருவகாலச் சீட்டை நம்பியே பயணிக்கிறார்கள். அதனால் தனியார் வாகனங்களில் செல்வதற்கான பணம் அவர்களிடம் இல்லாமல் இருக்கிறது. இதுவும் தாமதத்தை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்து விடுகின்றது. சில மாணவர்கள் பயணித்தால் தலை சுற்று, வாந்தியெடுத்தல் போன்ற சிறு ஒவ்வாமைகளுக்கும் முகங்கொடுக்கின்றனர். எனவே பிரச்சினைகள் ஏன் வந்தது என்று சிந்திக்கின்றவர்களை விடவும் பிரச்சினை எப்படி உருவாகின்றதென்பதை ஆய்வு செய்வதன் மூலமே எதிலும் பொருத்தமான தீர்வுகளைப் பெறலாம்.

#### சம்பவம்

சுமார் ஏழு வருடங்களுக்கு முன் அக்கறைப்பற்றி விருந்து அம்பாறை நோக்கிச் செல்லும் இலங்கைப் போக்குவரத்துச் சபையின் பஸ் ஒன்றில் பிரயாணித்துக் கொண்டிருந்தேன். அப்போது இலுக்குச்சேனை எனும் இடத்திலிருந்து அம்பாறைக்குச் சென்று கற்கும் இரண்டு மாணவிகள் பஸ் வண்டிக்குக் கையசைத்தனர். அப்போது பஸ் நடத்துனருக்குக் கோபம் ஏற்பட்டு, "விடிந்தால் சீஸன் காட்டை அள்ளிக்கொண்டு வந்துவிடுவார்கள் இதுவே இவர்களுக்கு வேலையாகிவிட்டது" என்று பேசிக்கொண்டு பஸ் வண்டியை நிறுத்தாமல் சென்றுவிட்டார்கள்.

பொதுவாக தனியார் வாகன உரிமையாளர்களுக்கும் இலங்கைப் போக்குவரத்து சபையின் பஸ் நடத்து ஸர்களுக்குமிடையில் போட்டி காணப்படுவது வழமை. தனியார் வாகனங்களில் பருவகாலப் போக்குவரத்துச் சீட்டு நடைமுறையில் இல்லை. இதனால் இலங்கைப் போக்குவரத்துச் சபை பஸ்ஸை மட்டுமே மாணவர்கள் நம்பியிருக்க வேண்டியுள்ளமையால் இப்போட்டி நிலை ஏழை மாணவர் வாழ்விலும் விளையாடி விடுகிறது. இந்திலைமைகளால் மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்லும் நேரம் தாமதமாக்கப்படுவதோடு ஒரு வகையான கல்வித் துஷ்பிரயோகமும் இடம்பெற வழிகோலுகிறது.

சமூகவியல் ஆய்வாளர்களின் முடிவுகளின் படி ஒரு மாணவர் தன்னைவிட வயதில் கூடிய குழுவினரோடு அல்லது தனி நபரோடு வைத்துக்கொள்ளும் உறவு அம்மாணவரை நெறிபிறழ்வின் பால் இட்டுக்கொல்லும் என்கின்றனர். இந்த கருத்தமைவுக்கேற்ப மாணவர்கள் வெளியார் தொடர்புகளில் தன்னிச்சையாகவே உந்தப் பட்டு விடுகின்றார்கள்.

கணினியில் கற்பதற்கு வேண்டியுள்ள விடயங்களைத் தவிர்த்து அதனை முழுக்க முழுக்க ஒரு பொழுது போக்கு சாதனமாகப் பயன்படுத்துகின்றனர். இவ்வாறான வெளிக்குமுத் தொடர்புள்ள மாணவர்கள் இரவு வேளை களில் யாருமில்லாத வீடுகளில் அல்லது பிரத்தியேக அறைகளில் சமைத்து உண்பது அல்லது கரம்போட், சுதரங்கம் போன்ற இன்னோரன்ன விளையாட்டுக்களில் ஈடுபட்டுவிட்டு நள்ளிரவு ஒரு மணிக்கோ அல்லது இரண்டு மணிக்கோ தூங்குவதால் அடுத்த நாள் பாடசாலைக்கு நேரகாலத்துடன் செல்லுதல் எனும் விடயம் தோற்றுவிடுகிறது.

இவ்வாறான நடத்தைப் பங்காளர்களாக கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தர மாணவர்களும், உயர்தர மாணவர்களுமே அதிக தரப்பினராகவுள்ளனர்.

#### முடிவுரை

இன்னொரு பிள்ளையைப் பெற்றெடுத்தல் என் பதை விடவும் பெற்ற குழந்தைகளை நெறிப்படுத்தும் விடயம் முக்கியமானது. மாணவர்களை வீட்டுச்சூழலில் கூர்ந்து கண்காணித்து அவர்களின் நடைமுறைகளுக்கேற்றவாறு நேர சூசியொன்றை அமைத்து அதன் வழியில் சுய முகாமை செய்துகொள்ள அனைத்துப் பெற்றாரும் கடப்பாடுடையவர்கள். அப்போதுதான் எந்த விடயத்தை எப்போது செய்யவேண்டும் பாடசாலைக்கு நாளை செல்வதென்றால் அதற்கான முன்னாய்த்தங்கள் பூரணப்படுத்தப்பட்டுள்ளனவா? என்பதையெல்லாம் பெற்றோர்கள் பின்னாலிருந்து கண்காணிக்க வேண்டும்.

மாணவர்கள் பாடசாலைவிட்டு வீடு சென்றதும் புத்தகப்பையை ஓரிடத்திலும் சீருடையை இன்னோரிடத்திலுமாக வீசி விடுகின்றனர். இந்த துர்ப்பழக்கமுடையவர்களாக இல்லாது இவற்றை ஒழுங்குபடுத்தி அடுத்த நாள் இலகுவாகக் கருமமாற்க கூடியவாறு பெற்றார்கள் வழிசெய்ய வேண்டும். மாணவர்களாத் தனியாகப் பாடசாலைக்கு அனுப்பும் பெற்றோர் கிராமப் பகுதியில் அதிகமாகவுள்ளதாக அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது. இந்திலைமை மாறி மாணவர்களைக் கூட்டிச்செல்லும் பெற்றார்கள் எம்மத்தியில் அதிகரிக்க வேண்டும்.

வீட்டில் சண்டை சக்சரவில் ஈடுபடும் பெற்றாரும் அவற்றைத் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். அது அதிக மன உளைச்சலையும் சோர்வையும் பிள்ளைகளிடத்தில் ஏற்படுத்திவிடுவதாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. அவற்றை முற்றாக பெற்றாராகிய நாம் தவிர்க்க வேண்டும். வீட்டில் நேரம் தவறிய தொலைக்காட்சிப் பாவனையை முற்றாகத் தவிர்த்தல். பிள்ளை, பெற்றார் ஆகிய இரு திறத்தாருக்குமே அனுகூலமானதாகும். வளர்ந்த பிள்ளையின் நேரம் தவறிய வருகையை பெற்றார்கிரமமாக கண்காணிக்க வேண்டும்.

கல்வி கற்றவில் பிள்ளையின் ஈடுபாட்டை தனது பணி எனக்கருதி பெற்றார் கருமமாற்றுதல் வேண்டும். பொருளாதார தேடலில் மட்டுமே ஈடுபடும் பெற்றார்

பிள்ளையின் கல்விக்காகவும் சில மணிநேரம் செலவிட்டு பாடசாலையுடனான பிள்ளையின் தொடர்பு பற்றி அதிபர், ஆசிரியர்களின் கருத்தைக் கேட்டறிய முன்வர வேண்டும்.

பிள்ளை நேரம் தவறிப் பாடசாலைக்கு சமூகமளித்தலில் அதிக பொறுப்பு பெற்றோருக்கே இருந்தாலும் ஆசிரியருக்கும் கணிசமான பொறுப்பிருக்கிறது. பிள்ளையின் தொடர் வருகையைப் பேணிவர ஆசிரியர்களும் தங்களின் பங்களிப்பை உரிய முறையில் செய்ய முன்வர வேண்டும். தண்டனை என்ற விடயத்தில் மிக

வும் அவதானமாக நடக்க வேண்டியது ஆசிரியர்களின் பொறுப்பாகும்.

கிராமப் பகுதியில் அதிக மாணவர்கள் ஆசிரியரின் நடத்தை காரணமாகவும் தாமதம், இடைவிலகல் ஆகிய துர்ப்பாக்கிய நிலையை சந்திப்பதாக அறிய முடிகிறது. வளர்ந்த மாணவரின் சுய மரியாதைக்கு (*self respect*) உரிய இடத்தை இன்னும் எமது பாடசாலைகள் வழங்கத் தயாராகவில்லை. எமது கல்வியில் தாமத வருகையை இல்லாதொழில்து எமது பாடசாலைகள் சிறந்த பேற்றைத் தொடர்ந்தும் சந்திக்க அனைவரும் என்றும் அயராது உழைக்க வேண்டியுள்ளது.

## 25ம் பக்க தொடர்ச்சி....

- 6 அங்கத்தவர்கள், பிரதேச ஆசிரியர்கள் மற்றும் தொழில் துறையைச் சார்ந்தவர்களது சேவையைப் பாராட்டுதல், ஊக்குவித்தல், கௌரவித்தல்.
- 6 பிரதேசத்தின் நல்லாட்சிக்கு பிற நிறுவனங்கள், அமைப்புகளுடன் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளுதல், பிரதேச அபிவிருத்திக்கான வசதிச் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
- 6 அமையத்தின் இலக்குகளுடன் ஒத்த இலக்குகளைக் கொண்ட அமைப்புகள், நிறுவனங்களுடன் வலையமைப்பினை ஏற்படுத்திக் கொண்டு செயற்படல்.
- 6 பிரதேசத்தின் சூழலுக்கும் பங்களிப்புச் செய்தல்.
- 6 நூல் வெளியிடலும், கண்காட்சிகளை நடத்துதலும்.
- 6 சுகாதாரம், விளையாட்டு தொடர்பான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல்.
- 6 மனித உரிமைகள் தொடர்பான விழிப்புணர்வுட்டல்.
- 6 கல்வி, தொழில் தொடர்பான வழிகாட்டல், ஆலோசனை சேவைகளை வழங்குதல்.
- 6 ஆன்மிக முன்னேற்றத்திற்கு பங்களிப்புச் செய்தல்.
- 6 பிற ஏற்புடைய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல்.

இவ்வமைப்பு 2008ஆம் ஆண்டிலிருந்து 2011 வரை தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரிட்சை, க.பொ.த சா/தரப் பரிட்சை, க.பொ.த உ/தரப் பரிட்சை ஆகியவற்றில் சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற்ற பிரதேசத்தின் 18 (பதினெட்டு) பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களை பதக்கம் அணிவித்தும், சான்றிதழ் வழங்கியும் கௌரவித்து வருகின்றது.

மேலும் கொட்டக்கலை சமூகத்தைச் சேர்ந்த சமூக ஆர்வலர்கள், தொழில் துறைகளில்

உயர்நிலையைப் பெற்றவர்கள், மற்றும் இலக்கியதுறையைச் சார்ந்தவர் கள் எனப் பலரையும் சின்னங்கள் வழங்கி பாராட்டி கௌரவித்தும் வருகின்றது.

மேலும் பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழித்தினப் போட்டிகளில் மாகாண, தேசிய மட்டங்களை எட்டிய மாணவர்கள், அமையத்தின் உறுப்பினர்களின் 25 வருட சேவையை பூரணப்படுத்தியோர், சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெற்றோர், இலங்கை அதிபர் சேவையில் தரம் ஒன்று, இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை வகுப்பு ஒன்று என்பனவற்றுக்கு பதவி உயர்வு பெற்றுக் கொண்டோர் போன்றோர்களையும் பாராட்டி கௌரவப்படுத்தி வருகின்றது.

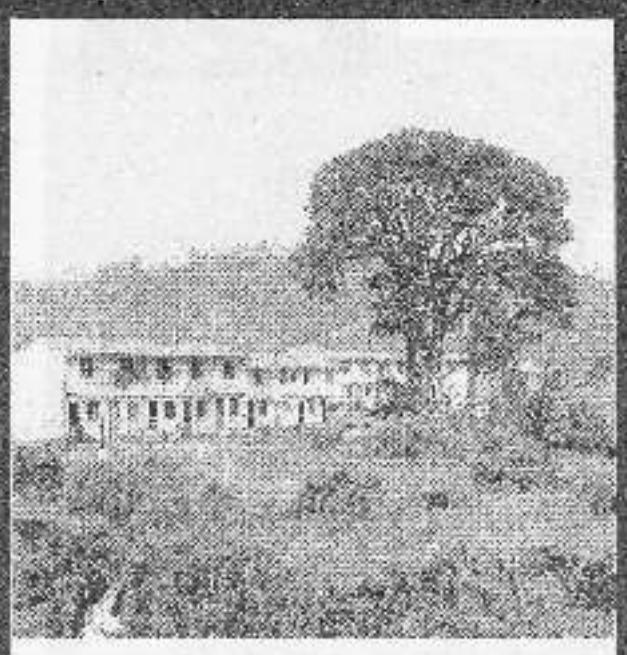
முன்னோடிப் பரிட்சைகளுக்கான மாதிரி வினாத்தாள் தயாரித்தல், கல்வி மாணிப் பாட நெறிக்கான ஆயத்தங்களை செய்தல், கருத்தரங்களை செய்தல் போன்றவற்றை செய்துள்ளது.

மலையக கல்விமான், இளைஞர் தளபதி என்ற மைக்கப்பட்ட அமரர் இர.சிவலிங்கம் அவர்களின் ஞாபகார்த்த பேருரையை இர.சிவலிங்கம் ஞாபகார்த்த குழுவுடன் இணைந்து 2009ஆம் ஆண்டு நடத்தியது.

மேற்குறித்தவைகளுடன் உயர்கல்வி பெறும் வசதி குறைந்த மாணவர்களுக்கான நிதியம் ஒன்றினை ஸ்தாபிப்பதற்கான முயற்சியில் தற்போது அமையம் தனது கவனத்தைச் செலுத்தி வருகின்றது.

பிரதேசத்தின் 80 (எண்பது)களுக்கும் மேற்பட்ட பட்டதாரிகளை தமது அமைய உறுப்பினர்களாக கொண்டியங்கி வரும் இவ்வமையம் இளம் சமூக செயற்பாட்டாளர்களான பட்டதாரிகளை உள்வாங்கிடவும், வளர்த்துதெடுத்திடவும் திட சங்கற்பம் பூண்டுள்ளது.

“சிறுதுளி பெரு வெள்ளம்” என்பது போல் ஆழகால் வைக்காமல் கொட்டக்கலை பிரதேசத்தை முதலில் தனது கவனத்தை குவிமையப்படுத்தி அமையம் செயற்பட்டு வருகின்றது. மலையக கல்வியியலாளர்கள் ஒருங்கிணைந்து செயற்படும் G.F.K.C நிச்சயம் கல்விச் சிந்தனைக்கு வித்திடும்.



## கொட்டக்கலை பிரதேச கல்வியும் G.E.K.C யின் பணியும்

"G.E.K.C" எனச் சுருக்கமாக அகழுகப்படும் (Graduates forum of Government Colleges) கொட்டக்கலை சமூக பட்டநாளிகள் அனுமதம் 2008 ஆம் ஆண்டு வரப்படி தீவிரமாக பட்டநாளிகள் அனுமதம் கொட்டக்கலை கலைகளை மற்று ஒன்று மனியினால் ஆங்கி வருகின்றது.

கொட்டக்கலை பிரதேசநிலை 475A, 475B, 475C ஆகிய கிராம செலக்கி போட்டூ மின்சாரமில் பிரத்தியாகவும், தொழிலில் தியித்துமும் வழியில் தயவுப்பொருள் குறை நாளி களை அங்கத்துவர்களாகக் கொண்டு அனுமதிப்பட்டு நிறுவுக் கொட்டக்கலை சமூக பட்டநாளிகள் அனுமதம் கூடும்.

சமூக, அரசியல், பொருளாங்கார, கடன், ரீதியாக மிக வேகமாக மாற்ற முடிந்ததுவும், கொட்டக்கலை பிரதேசநிலை இல்லாமையும் தொற்றும் பெற்றிருப்பது மனமூச்ச நன்றியின் வழிவுடலுக்கு அடித்தளவிட்டுகிறது என்றாலும்.

**LEARN-LEAP-LEAD**

குற்று (பிளை) (கலைஞர்) மாணி (Lead) வழிகாட்டி (Lead)

"ஏற்று தண்டனைக் காலி வழியைக் காட்டு" எனகிறது கொட்டக்கலை சமூகப்பட்டதாளிகள் அனுமதம்.

அதுகூடும், கொட்டக்கலை பிரதேச அண்ணுகள் வரவாற்றுவதுக்கு கொண்ட மாணவர்கள் சமூகத்தின் கல்வியின் விழுப்புணர்வுக்கு இங்காரா ஏற்கிறார்கள் அதையாவதிய மாணவர்களும்.

கொட்டக்கலை பிரதேச பேரூர் தொட்டப் புறத்துச் சமூகத்தின் மீம் பாட்டிற்கால ஆரோக்கியாராள மங்களிப்பொன்னா தல்ருதல் எலும் ஜில்லா போக்கால இந்த அனுமதிப்புக் கொண்டுள்ளது. இந்த அடிப்படையில் பின் வருவனவற்றைக் கூறுவார்கள்.

- 6 பிரதேச மைப்பாட்டிற்கு மங்களிப்பு செய்தல்.
- 6 பிரதேச ஆசிரியர்களின் வாணிமா விருத்திக்கு பக்களிப்பு செய்தல்.
- 6 பிரதேச மாணவர்களின் கல்வி அமைக்குமிக்கு மங்களிப்பு செய்தல்.

பதினாற்காலி 24ஆம் மக்கள்



## பாடசாலை தொழில்சார் வழிகாட்டல்

வே

பாடசாலை மாதிரிவரும் இன்னறய உலகங்களிய அப்பிள்ளி, போருளாதாஸ், ஸ்ரூப், கல்வாசாரா திமூலமண்ணார் பாடசாலைச் செய்தியாருள்ள மதும் சென்றியாக்கு விளைகளன் எற்படுத்தி வருகின்றாரன். திதியோம், பாடசாலைகளின் தொழில்சாரி கற்றல் - கற்பிக்கின்றன: என்ற நிலை கூப்பிலிருந்து அன்றாவடக் காலங்களில் மாற்றமடைந்து எருகின்றது. புதிப் பாடசாலையும் பொழுத்தாக்களையும் பாடசாலையும் ஏற்று நடத்த யேன்று நினைவுக்குத் தவணைப்பட்டுள்ளன. ஜித்தலைய பாட்டிகளில் ஒவ்வராம் அன்றாவது பாடசாலைகளின் மாணவர்களுக்கு ஒன்றாக விருத்தி தொடுப்பான வழிகாட்டல்களை வழங்குவதாகும். இன்வாரான வழிகாட்டல் களில் ஒவ்வராக அன்றாவது தொழில்சாரி வழிகாட்டல் ஆகும்.

கொழில்சாரி வழிகாட்டல் என்பது “அதுவீர் வேக்குப் பொதுத்தானா தொழிலைத் தெரிவித்தியலும் அதுப்பு பேசுவதையும் ஆய்வு கூடுதலாக்குவது” அதில் அவர் குருக்கேற்றமடையவும் அவருக்கு உதவி வழங்குவது “ஆகும், ஒவ்வொருவரும் தூண்டதி, ஆலூபா ஆகியவற்றில் கூவிக்கொருபாடுகளைக் கொண்டவர்களாவர். இவ்வாறே

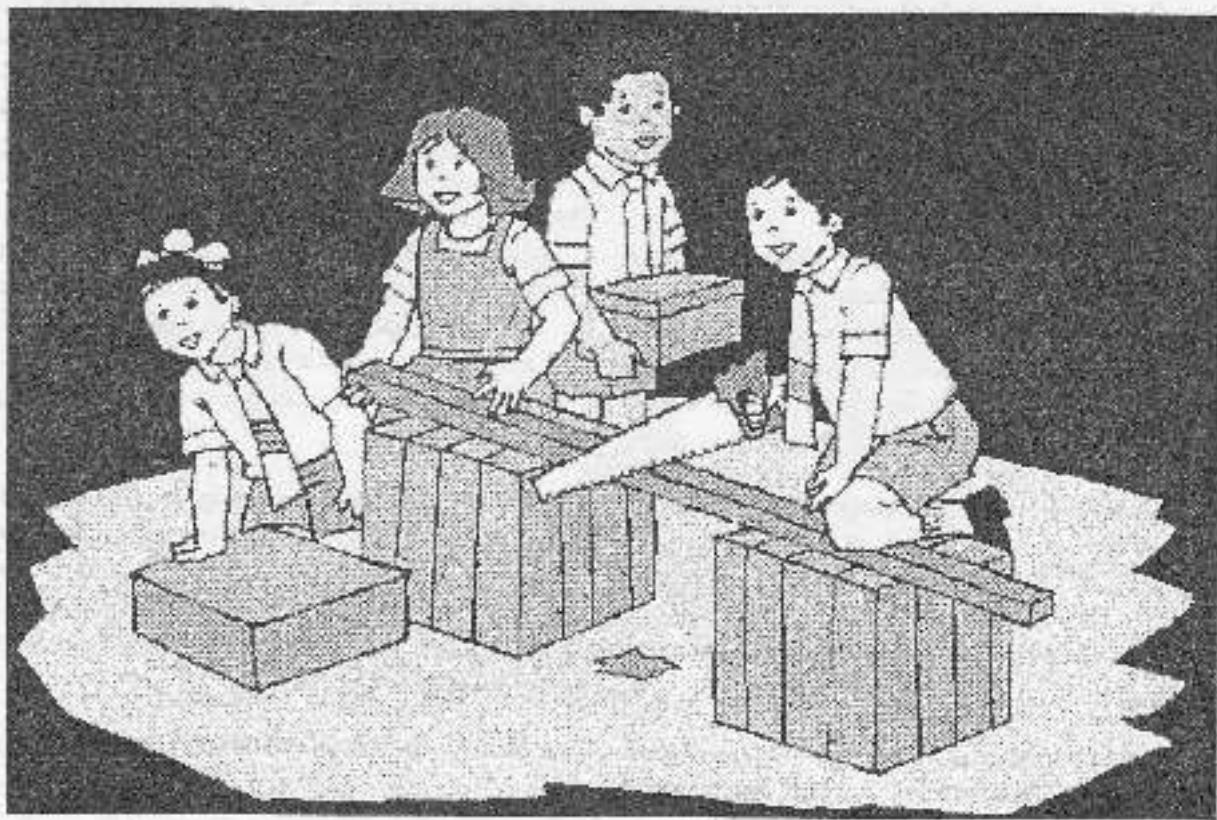
தொழில்களினை யெஙும் வெறுபாடு கூட என்று. ஓவ்வுறை ஒவ்விலைகளும் தொழில்களைக் கொடுவதையும் போன்று நினைவேப்படுத்துவது,

எனவே ஒவ்வொரு மாதுமாறும் நன்றாக தீவிரமாக, ஆழங்கம், நாட்டம், மாபிஸ்துவம் ஆகியவற்றுக்கு உற்ற வகையில் கூவேறு தொழில்களில் குள்ளுறைத் தெரிவ கொண்டு உருவிகள் அமிக்கிக்கொடுக்க தொழில்சார் வழிகாட்டல் எனப்படும்.

பாடசாலைகளில் தொழில்சார் வழிகாட்டவின் தேவை

இன்று உக்குதொழில்சாலைகளும் மற்றும் தொழில்துப் பயமாக்கல் ஆகியவற்றால் தொழிற்குறையானது பல்லிய ந்து விரிவடைந்து கொண்டு செல்கிறது. உதாபணமாகப் பொறி கிழங்கு துறையை எடுத்துக்கொள்ள டால் அமிக் குருற்றுக்குமேற்பட்ட பிரிவுகளும் கூப் பிரிவுகளும் காணப் படுகின்றன. அதற்கெற்றாற்போல் கற்கை தெரிகிறும் மன்மட்டங்காக மிகிகா ஸ்து கொண்டுபோக செல்கின்றன.





இமலும், இன்று குதித்தவைரு நோயிலைப் பெறுவதற்குப் பல்லேறுபட்ட துறைகளில் அடிலைப் பெற்றிருப்பதும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இன்றின் அடிப்படையில் இன்று சொழிற்சந்தையானது பள்ளுக்குப் போட்டிமிக்கதாக மாநியவர்களும் நீண்டாகவும் போட்டிக்கு முகவியாகிக் கொண்டுமாயின் மாணவர்கள் நாலு திறங்கலனாயும் தலைவரைகளாயும் பள்ளிவரும் துறைகளில் வகர்ந்துகிறான்கள் வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

இன்று தொழில்புறங்களானது பள்ளிப் பெருகி வருகின்று பெற்றுக்கொடும் ஒரு துறையில் பள்ளிவரும் தொழில்கள் காணப்படுவதனாலும் வந்துக் கொழினாலும் தொல்வியென்றாலும் என்கின்ற தொல்வியென்றும் என்கின்ற தொல்விப் பிரச்சினைக்கு மாணவர்கள் முகவிக்காலுக்கு வேண்டிய நிலைக்கு உள்ளாகிறார்கள். நீண்டாகவும் பள்ளகள் தபது பெற்றிருக்கின்றிருப்பதை கண்டப் பூர்த்தி வெற்றியீடு தெருக்கிழக்குகளுக்கு உட்டெழுத் தாங்கிறார்கள். அத்துடன் குதிப்பில் நோயில்கள் தொடர்பால் பாதுகாப்பான மாப்பாங்கயும் பெற்றிருக்கிறார்கள்.

மேலும், ஒரு குதிப்பிட்ட தொழிலுக்கு பள்ளி போடியிட நோட்டாரும் ஓவ்வொருவருக்கும் பொருத்தக் கூடிய வேறு பல தொழில் வாய்ப்புகளும் வாய்ப்பாகும். ஒரு நாட்டினாலும் நோயில்கள் தொல்வகளை அறிந்து, அவற்றுக்குப் பொருத்தமானவர்கள் அந்தொழில்களில் அடிப்படையினர்கள் நாட்டின் முன்னில்லையும் தனிமனித வளத்தின் பூர்வா பஸ்தும் அடையப்படலாம்.

பொருத்தப்பின்வரை விஷயத்தில் ஒருவர் குறுப்பு ஏன் அந்தொழிலுக்கு ஏற்ப பிரச்சாவு காலை முடியாமல் மனத்திற்கு ஏற்படுகிறது.

எனவே, மேற்கூறப்பட்டுள்ளவைகளின் அடிப்படையில் நோக்கும் ஒரு பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு தொழில்காரர் வழிகாட்டுவது மேற்கொள்வது காலத்தின் கால மாணியாகின்றது.

எவ்வளவு தொழில்காரர் வழிகாட்டலும் மேற்கொள்வது?

நி மாணவர்களின் ஆர்ஜன், நிறுப்பம், நாட்டம், ஆசையைப் பண்டும், கல்வித் தகைமைகள் என் பான கலவ தரவுகளையும் வெற்று, பகுப்பாய்வு செய்து அவற்றினாடிப்பட்டையில் பொறுத்தமான தொழில்களைத் தெரிவிக்கிற மாணவர்களை வழிப்படுத்த வேண்டும்.

நி தொழில்களைப் பெறுவதற்காக கல்வித் தரம், சிறுப்புத் தவணைகள், வயதெல்லாக்கள், தொழில் களின் இயங்குப் படிகள், ஆசையும், விண்ணாப்பிக்கும் முறைகள், ஆட்சேரப்பு முறைகள், ஒய்யுடிப் பரிட்சை மற்றும் ஓய்யுடாட்சி பரிட்சையினை எதிர் நோக்கும் முறைகள் ஆகியவை தொடர்பாக மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல்களை வழங்கி, மாணவர்கள் தாமரக்குவ அவற்றை கோற்கிறார்களுக்கு கார்குலிக்கப்படல் வேண்டும்.

- 6 தொழிலில் அமர்ந்த பின்னர் அதற்கு இசைவாக்கம் பெற, அதில் முன்னேற்றமடைய, தொழில் தளத்தில் சமூகமான உறவுகளைப் பேண மற்றும் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கக்கூடியவாறு செயற்பாட்டுடன்கூடிய வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டும்.
- 6 உயர்கல்வி, தொழிற் பயிற்சி ஆகியவற்றைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்புக்களையும் வளங்களையும் தெரியப்படுத்தல், பொருளாதார சைதி குறைந்தவர் களுக்கு உதவி வழங்கக்கூடிய நிறுவனங்கள் மற்றும் பகுதி நேர வேலை வாய்ப்பைப் பெறக்கூடிய வழிவகைகளை அறிவுறுத்தல் வேண்டும்.
- 6 பிறப்பிலிருந்து அல்லது நோய் மற்றும் விபத்து ஆகியவற்றால் உடல்-உளக் குறைபாடுடையவர் களுக்குப் பொருத்தமான தொழில் களையும் தொழில் மறுவாழ்வுத் திட்டங்களையும் பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய வழிகாட்டல்களை வழங்குதல் வேண்டும்.
- 6 வெளிநாடுகளிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்கள், தொழினுட்ப நிறுவனங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள் ஆகியவற்றில் பகுதி நேர வேலைவாய்ப்புடன் கற்கைநெறிகளை மேற்கொள்வதற்குரிய வாய்ப்புக் கள் தொடர்பான வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டும்.
- 6 பெரும்பாலான மாணவர்கள் அரசாங்கத் தொழில் களையே பெற வேண்டும். அதுவே சிறந்தது என்ற மனப்பாங்குடன் காணப்படுகிறார்கள். இந்திலையில் அரசாங்கத் தொழில்கள் என்றில்லாமல் தனியார் துறைத் தொழில்கள் தொடர்பாகவும் அவற்றினால் கிடைக்கும் பலாபலன்கள் தொடர்பாகவும் மாணவர்களுக்கு அறிவுட்டல்களை வழங்க வேண்டும்.
- 6 தொழில் வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்ளும் போது கற்கைநெறிகள் தொடர்பாகவும் வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டும். ஆரம்பக்கல்வி தொடக்கம் க.பொ.த. உயர்தரம் வரை சித்தியடைந்தவர்கள் தமது தகைமைகளுக்கு ஏற்ப தொழினுட்பக் கல்லூரிகள் மற்றும் திறந்த பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றிலுள்ள கற்கை நெறிகளைத் தொடர்வதற்கு வாய்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. க.பொ.த. உயர்தரம் கற்றவர்கள் மட்டுமே பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள கற்கைநெறிகளைப் பயின்று பட்டதாரிகளாக வெளிவர முடியும். ஆனால், திறந்த பல்கலைக்கழகத்தினாடாகவும் தரம்: 9 மற்றும் க.பொ.த சாதாரண தர தகைமைகளுடன் பட்டதாரியாகு வதற்கு வாய்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றன என்பது தொடர்பான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல் வேண்டும். அத்துடன் பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள
- கற்கைநெறிகள், அவற்றுக்குப் பொருத்தமான பாடத் தெரிவுகள், ஏனைய தொழினுட்ப நிறுவனங்களிலுள்ள கற்கை நெறிகள் மற்றும் தொழிற் பயிற்சி நிறுவனங்களிலுள்ள பயிற்சிகள் தொடர்பாகவும் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டும்.
- 6 சில மாணவர்கள் சுயமாக தொழில் செய்து முன் னேற்றமடைவதற்குரிய திறன்களைக் கொண்டிருப்பார்கள். இத்தகைய மாணவர்களுக்கு சுயதொழிலை மேற்கொள்வதற்குரிய வழிமுறைகள், கடன் பெறும் மூலங்கள் தொடர்பான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல் வேண்டும்.
- 6 இவ்வாறு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல்களை வழங்கும் பொழுது மாணவர்களுடைய சமூக பொருளாதாரப் பின்னணி, குடும்பச் சூழல் ஆகிய வற்றைத் தெரிந்து கொண்டு அவற்றினடிப்படையில் பொருத்தமான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல் சிறப்பானதாக அமையும்.

#### **தொழில்சார் வழிகாட்டல்களைச் செயற்படுத்துதல்**

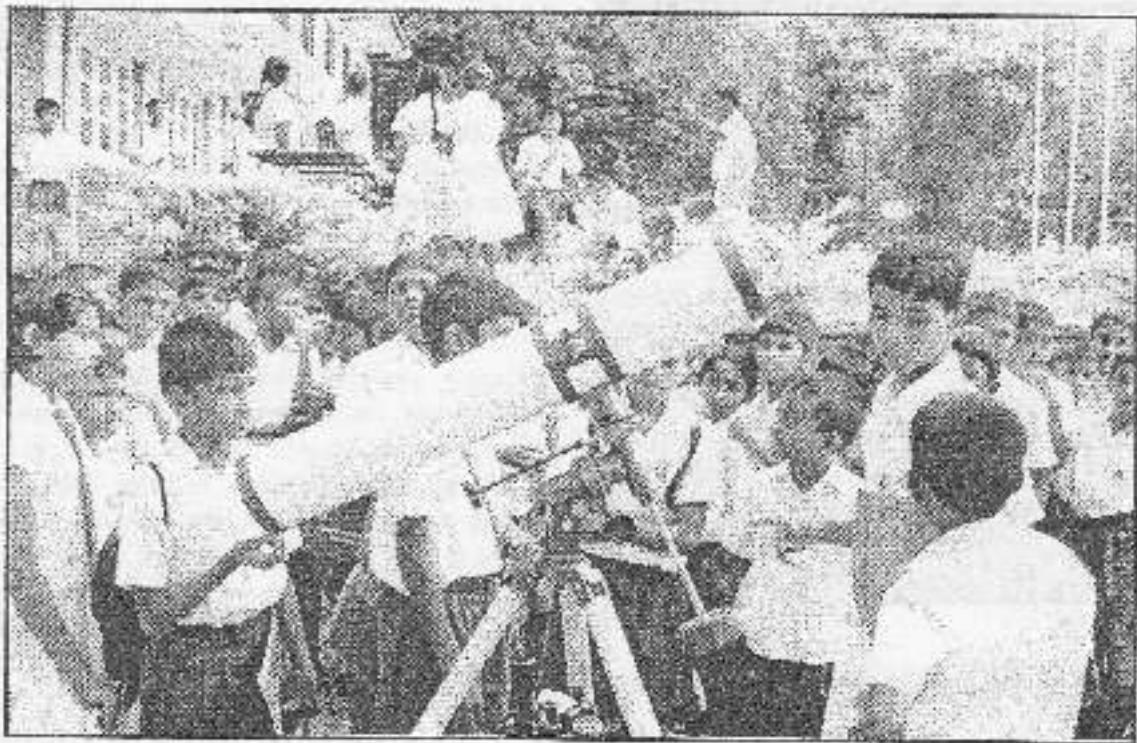
வலய ரீதியாக நியமிக்கப்பட்டுள்ள தொழில் வழிகாட்டல் அதிகாரிகளிடமிருந்து போதியளவு விளக்கங்கள், அறிவுறுத்தல்களைப் பெற்று, பாடசாலைகளில் தொழில்சார் வழிகாட்டலுக்குப் பொறுப்பாகவுள்ள ஆசிரியர்கள் இச்செயற்பாட்டை விணைத்திறனாக மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பின்வரும் அடிப்படைகளில் இச் செயற்பாட்டை மேற்கொள்வதன் மூலம் தொழில்சார் வழிகாட்டலை பயனுள்ளதாககிக் கொள்ள முடியும்.

6 மாணவர்களிடம் எத்தகைய ஆற்றல்கள், தகைமைகள் காணப்படுகின்றன என்பதனை பொருத்தமான மதிப்பீடுகள் மூலம் இனங்காண வேண்டும். ஆற்றல்கள், தகைமைகள் குறைவாகக் காணப்படுமிடத்து அவற்றை வளர்ப்பதற்குரிய செயற்றிடங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல் வேண்டும்.

6 தொழில் ஆர்வப் பரிட்சைகளை நடாத்தி மாணவர்களிடமுள்ள தொழில்சார் நாட்டங்களை அறிந்து அதனடிப்படையில் தொழில் வழிகாட்டலை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

6 பாடசாலையின் பொருத்தமான இடத்தில் தொழில் சார் அட்டவணை ஒன்றைக் காட்சிப்படுத்த வேண்டும். பாடசாலை அமைந்துள்ள பிரதேசத்திலுள்ள தொழில்கள், எமது நாட்டினுள் கிடைக்கக்கூடிய தொழில்கள், வெளிநாடுகளிலுள்ள தொழில்கள், அரச மற்றும் தனியார்துறை நிறுவனங்களிலுள்ள தொழில்கள், பகுதி நேரத் தொழில்கள் என்றவாறாக தொழிசார் அட்டவணை அமைதல் வேண்டும்.



- அத்துடன் இல் அட்டசாலையினரை காலத்திற்குக் காவது இறநெறப்படுத்திக் கொள்ளவும் வோன்னும்,
- 5 நன்யாக அல்லது குழுவாக வெறுமில்ஸர் வழிகாட்டலை பேரிர்போன்ன வேண்டும். ஒரே நூற்றின் அங்கது ஒரே தடவையில் இந்துகாப வழிகாட்டலை பேரிர்போன்ன முடியாது. இத்தனைத் தொழில் தொழில் ஆற்றுப்படித்துப் பெயற்பாடாக தஞாகார் வகுப்புநிலை அமைத்து மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- 6 பொழுதுட்பக் கல்வூரிக்கூ, செயறிழுப் பிரைவனாவ் கள், தொழில் மின்றி இருவளங்கள் (அரசு, நன்யாக), நொழிற் பயிற்சி வழங்கும் வகுவை திருவளங்கள் ஆகியவற்றும் என் பாடசாலையின் தொழிலார் வழிகாட்டல் ஆசிரியர் விவரிக்கும் தொடர்புகளைப் போன்று வருகல் வேண்டும்.
- 7 தொழுதுட்பக் கல்வூரிக்கூ மற்றும் பாடசாலை கவுன பிளைஸ்கூல்கூடுச் செயற்பட வேண்டும். தொக்குடன் தீர்ண் விருத்தி வாருக்காக தொழுதுட்ப அமைச்சியாவு ஒவ்வொரு பிரதிதச வெவகைப் பிரிவுக்கும் "தீர்ண் விருத்தி உதவியாளர்" ஒருவரும் பால்க்கா அபிவிருத்தி அமைச்சியாளர் "மனித வள அபிவிருத்தி உதவியாளர்" ஒருவரும் நியமிக்கப் பட்டுவரவனர். அதேபோன்று தொழில்நுட்பப் பிரித்தின் தினாணக்களத்தினால் தொழுதுட்பக் கல்வூரிக்கூல் "தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோககர்" நியமிக்கப்பட்டுவரவனர். இவ்வாறே பள்ளைக் கழகங்களிலும் "தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோககர்" நியமிக்கப்பட்டுவரவனர். எனவே இவர்களுடன்

இனங்களும் பாடசாலையின் தொழிலார் வழிகாட்டல் ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும்.

- 8 மாணவர்களை தொழிற் கல்வியை ஏற்றுக் கொழிற் பயிற்சியை வழங்கும் பிளைஸ்கூல்களுக்கு தேர்தலை அனுமதித் தொழிற் செயற்கொல்கள் அவற்றை அமைத்து, அவற்றைப் பயர்களையிட வைப்பதன் மூலமும் தொழில்சார் தொடர்பான மேடு அலுபவங்களை அபரிகூலப்படுத்த முடியும். முடிவுரை

பாடசாலைகள் பிளைஸ்கூல்களைச் சமூக வாழ்வுக்குப் பொறுத்தாலோலவர்களாக மாற்றுவேண்டும் என்ற குறிக் கொத்தநடவடிகையே முன்னர் இயங்கி வந்தவை. அப்போது ஏற்போர் குலாலாக இருந்தனர். முறைந்த என்னிக்கையைப் போதிய கல்வியைப் பெற்றால் வேல் தொழில் வாய்ப்புக்கள் அமர்களைத் தெடி வந்தன. ஆனால், இன்று பல்வேறு துறைகளிலும் மற்றுக்கள் வேலமாகப் பெறுகின்ற பொன்று வருகின்றன. இதுவாக, தொழிலாளத்து மினவும் சிக்கலானதாகி சர்வதேசப் பண்பு நன்றாயும் உள்வாசக்கிள் கொள்ளுகின்றது. தொழிலாளங்களுமில்லாமல் பாடசாலைக் கல்வைக்கிட்டத்தை பூர்க்களிப்புக்கு உள்ளாக்குகின்றது. இத்தனையை மாற்றாக கல்வையும் சுவாஸ்களையும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ள வேண்டுமெனில். அவர்கள் தொழில் தொடர்பான அறிவு, தொழுதுட்பபயிற்சி, அலுவலகம் மற்றும் தீர்ண் எண்டவை ஏற்ப வெறுகை; இன்றியலமயாததாகின்றது. இதற்காக பாடசாலை மட்டத்தில் விளைச்சிநிறுதியும் விளைதிருதியும் விகிட தொழில்சார் வழிகாட்டலை பேற்கொள்ள வேண்டும்.



## முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அனுபவ நோக்கு

**இ**ரு ஒழுங்கமைப்பினால் பணி யாற்றும் ஒவ்வொரு பணியாளரும் வெவ்வேறு விதமான குறிக்கோள் களையும் நடத்தை இயல்புகளையும் கொண்டவர்களாக இருப்பர். எனினும் ஒழுங்கமைப்பின் பிரதான குறிக்கோளை மையமாக வைத்து நிறுவனத் தலைவர் இடும் கட்ட ளைகளை ஏற்று அதற்கேற்ப தொழிற் படுவது அவர்களது பிரதான பணியாக அமையும். வெவ்வேறு விதமான குறிக்கோள்களையும் நடத்தை இயல்புகளையும் கொண்ட பணியாளர்கள் இயலுமானவரை நிறுவனத் தினுள்ளேயே தத்தமது குறிக்கோள் களைச் சாத்தியமாக்க முயலும் போது நிறுவனத்தினுள்ளே பல்வேறு முரண்பாடுகளும், பிரச்சினைகளும் தோற்றும் பெறுகின்றன.

பல்வேறு குறிக்கோள்களையும், நடத்தை இயல்புகளையும் கொண்ட தனியாட்களின் அபிலாசைகளையும், தேவைகளையும் கவனத்தில் எடுத்தல். அவற்றில் பொருத்தமான வற்றை ஒழுங்கமைப்பின் குறிக்கோள்களுக்குப் பாதிப்பு ஏற்படாதவாறு நிறைவேற்றி கொள்ளல். இதன் மூலம் ஒழுங்கமைப்பின் குறிக்கோள்களை நோக்கி நகர்ந்து

செல்வதே ஒரு சிறந்த முகாமையாளரின் இலட்சணமாகும்.

தனது ஆளனியினரை நன்கு ஊக்குவித்து அவர்களுடன் நல்லுறவைப் பேணல், அவர்களின் நலனோம்பல் செயற்பாடுகளில் கூடுதல் கவனம் எடுத்துச் செயற்படுவதால் இதன் மூலம் ஒரு அதிபர் தனது நிறுவனத்தின் குறிக்கோள் களை இலகுவாக அடைவதுடன், தனது வகிப்பாகத்தையும் நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியும்.

ஒரு பாடசாலை அதிபர், சிறந்த முகாமையாளர் என்ற அபிப்பிராயம் அப் பாடசாலையின் கல்விசார் கல்வி சாரா ஊழியர்கள் மத்தியில் தோன்றும்போதுதான் அப் பாடசாலை ஒரு நல்ல பண்புத்தர விருத்தியான பாடசாலையாக விளங்க முடியும்.

தகவல் உலகமாகிய இன்றைய உலகில் அதிபர்களின் வகிபாகம் விரைவான மாற்றங்களை நோக்கிச் சென்றுகொண்டிருக்கின்றது. இந்நிலையில் ஒரு பாடசாலை அதிபர் மாற்றங்களுக்கேற்பத் தன்னை மாற்றிக் கொள்ளாவிட்டால் அவர் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படலாம்.



அந்த வகையில் 1AB , 1C, Type2, Type3 ஆகிய பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த பல்வேறு கல்விசார், கல்விசாரா ஹஸ்பியர்களிடம் தமது பாடசாலை அதிபர் களின் முகாமைத்துவச் செயன்முறைகள் தொடர்பாக விளைப்பட்டபோது, அவர்களில் சிலர் தமது அனுபவங்களை வெளிப்படுத்தினர். அவ் அனுபவங்களும் அவற்றுக் கேற்ற முகாமைத்துவ விளக்கங்களும் இக்கட்டுரையில் தொகுத்துத் தரப்படுகின்றன.

## 1. 1AB பாடசாலை ஆசிரியர்

“அண்மையில் எமது சக ஆசிரியை ஒருவரின் கணவர் அகால மரணமடைந்துவிட்டார். அவ் ஆசிரியையின் வீடு இருப்பது 200 கிலோ மீற்றர் தொலைவில் அந்த மரணவிட்டுக்கு நாங்கள் சமூகமளிப்பதற்குத் தேவையான கலை ஏற்பாடுகளையும் எமது அதிபர் ஒழுங்கு செய்து நீந்துதுடன் நானும் எங்களுடன் கலந்து கொண்டார். அது மாத்திரமல்லாமல் ஒவ்வொரு வருடமும் ஆசிரியர் தினத்தன்று எங்கள் அதிபர் தனது வீட்டில் எங்களுக்கு மதிய போசனம் வழங்குவார். எமது தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளைக் கூட நாங்கள் அவருடன் கலந்துரையாடி அவரிடமிருந்து சிறந்த ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக் கொள்வோம். நாங்கள் அவரை ஒரு அதிபராகப் பார்க்கவில்லை. ஒரு நல்ல நண்பராகவே பார்க்கின்றோம். எங்களுக்கு உதவி தேவைப்படும்போது நாங்கள் அவரையே நாடுவோம்.” இவ்வாறு அந்த ஆசிரியர் குறிப்பிட்டார்.

மேல்குறிப்பிட்ட அதிபர் ஒரு நல்ல கலாசாரத் தலைமைத்துவத்தைப் பேற்றுகின்ற ஒரு அதிபராவார். இவர் பணியாளர்களிடம், உற்சாகத்தை ஏற்படுத்துகின்ற, அவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குகின்ற ஒரு சிறந்த அதிபராக விளங்குகின்றார். ஒரு அதிபர் விளைதிறன்மிகு ஆலோசாராகத் தொழிற்படுகின்றார் என பிளேசம் ஜோசப்பும் (Blasé and Joseph, 2001) குறிப்பிடுகின்றனர்.

ஒரு பாடசாலையில் பண்பாட்டு முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்தும் விளையாட்டுக்கள் கலாசார நிகழ்வுகள், பரிசுப்பு விழாக்கள், பொழுதுபோக்குப் பயணங்கள் போன்றவை அதிபரின் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் இடம்பெறும் பண்பாட்டு ரிதியான செயற்பாடுகளாகும். அவை ஆணையினரின் ஒருமித்த செயற்பாடுகளுக்குக் களமமைப்பது மாத்திரமல்லாமல் ஒழுங்கமைப்பின் விருத்திக்கும் உதவுவதாக அமையும். அதிபர்களின் முக்கியமான வகைகளானது ஏனையவர்களுக்கு உதவுவதாகும் என சப்கோவும் மேரியும் (Chapko and Mary, 2001) குறிப்பிடுகின்றனர்.

## 2. மற்றொரு 1AB பாடசாலை ஆசிரியர்

“எனது அதிபர் தொடர்பாக நான் சாதகமாகவோ அல்லது பாதகமாகவோ தகவல் தர முயற்சித்தால் அவர் அதை எப்படியோ அறிந்துகொள்வார். தகவல் பெறுவதற்காக அவர் பாடசாலையினுள் ஒரு வகையமைப்பையே

வைத்துள்ளார். நான் சாதகமாகக் கூறினால் கூட அதைப் போய்ப் பாதகமாக அவரிடம் கூறுவதற்கு இங்கு பலபேர் உள்ளனர். அவர்கள் அவரிடம் இவ்வாறு கூறிக் கொண்டே தமது கடமைகளைச் சரிவரச் செய்யாமல் காலம் கடத்துபவர்களாக உள்ளனர். அவர்கள் தான் அதிபரின் செல்லப்பிள்ளைகள்.”

“இதைவிட நான் இப்போது அதிபர் தொடர்பாகக் கருத்துக் கூறினால் அவர் எனக்குப் பல்வேறு இடைஞ்சல் களை ஏற்படுத்துவார். நான் நிம்மதியாக இங்கு கடமையாற்ற முடியாது. மேலதிகாரிகளும் அதிபரின் கூறிறை உண்மை என்று நம்புவார்களே ஒழிய ஆசிரியர்களின் கருத்துக்களை ஏற்றுக்கொள்ளமாட்டார்கள். எனக்கு இது தொடர்பாகப் பல அனுபவங்கள் உள்ளன. என்னால் இப்பாடசாலையைவிட்டுச் சென்று அதி சஸ்ரப் பிரதேசத்தில் கடமையாற்ற முடியாது. அதனால் தயவு செய்து என்னிடம் எதுவும் கேட்காதீர்கள்” என்று அந்த ஆசிரியர் குறிப்பிட்டார்.

உங்கள் தகவல் மிகவும் இரகசியமாகப் பேணப் படும் எனக்கூறியும் அவர் தமது அனுபவங்களைப் பகிரந்துகொள்ள மறுத்துவிட்டார். அப்போது நான் உங்கள் வீட்டுக்கு வந்து தகவல் பெறவா? எனக் கேட்ட தற்கு அதிபர், அயல் சமூகத்தில் மிகப்பெரிய வகையைமைப்பை வைத்துள்ளார். பழைய மாணவர்கள் அனைவரும் அவருக்கு உடனுக்குடன் தகவல் வழங்குவார்களாவார். நான் எனது அனுபவங்களைப் பகிரந்துகொள்வதை அவர் தனக்கெதிரான முறைப்பாடாகவே கருதுவார். அதனால் நிங்கள் வீட்டுக்குட்கூட வரவேண்டாம் என்றார்.

ஒரு முகாமையாளர் ஒழுக்க தர்மத்தைப் பேற்றுவவராக நடந்துகொள்ளுதல் வேண்டும். எதையும் நடுநிலையில் நின்று சிந்திப்பவராக இருத்தல் வேண்டும். கொல்லி ஒழும், செயல்லூழும் வெளிப்படையானவராக இருத்தல் வேண்டும். விமரிசனங்களை வரவேற்பவராகவும் முன்மாதிரியாகச் செயற்படுவாரகவும் இருத்தல் வேண்டும். ஒரு அதிபர் தனக்கு எதிரான விமரிசனங்களைத் தனது விருத்திக்கான படிகளாக மாற்றிக்கொள்ளுதல் வேண்டும். தன்னுடன் கடமையாற்றும் ஒவ்வொருவர் தொடர்பாகவும் அவர்களது பஸம், பலவீணங்களை நன்கு அறிந்து வைத்திருத்தல் வேண்டும். எந்தவொரு தகவலையும் நன்கு ஆராய்ந்து தீர்மானத்துக்கு வருதல் வேண்டும். தகவல்களைப் பெறும்போது எப்போதும் எழுத்துழலும் பெற்றுக்கொள்வது தீர்மானம் எடுப்பதற்குச் சாதகமான தாக அமையும்.

குறிப்பிட்ட ஒரு தகவல் தொடர்பாகப் பணியாளர் களுடன் கலந்துரையாடுவது தெளிவான தீர்மானமெடுத்த லுக்கு வாய்ப்பாக அமையும். இது தொடர்பாக கொல்லி வீட்டும் (How and Lee, 2000) குறிப்பிடும்போது; அதிபர்கள் முரண்பாட்டினைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், மாற்றுத்தீர் விளை ஒழுங்கமைத்தல், தீர்மானமெடுத்தல், அணைத்துப்

பகுதியினருடனும் தொடர்பாடலை ஏற்படுத்துதல் போன்ற வகிபாகங்களை மேற்கொள்ளும் போது ஒழுங்கமைப்பினுள் ஏற்படும் முரண்பாடுகளைத் தவிர்த்துக்கொள்ள முடியும் என்கின்றனர்.

### 3. மற்றொரு IAB பாடசாலை ஆசிரியர்

“எமது அதிபர் தினமும் தாமதித்தே பாடசாலைக்கு வருவார். ஆனால் பிரதி அதிபருக்கு ஒப்பமிட முதலாவது கோட்டை வைத்துவிட்டு, தான் முதலில் கையெழுத் திட்டுவிட்டு ஏனையவர்களை ஒப்பமிடுமாறு கூறுவார். சரியாக 7.30 மணிக்குச் சிவப்புக் கோட்டினை இடுவார். அதிபர் 8 மணிக்குப் பிற்பாடே பாடசாலைக்கு வந்து மூலாவதாகக் கையொப்பமிடுவார். ஆனால் அவர் காலம் தாமதித்தே பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுவார். எனினும் ஆசிரியர்களின் ஒன்றுகூடலின் போது நேரமுகாமைத்துவம் தொடர்பாக அதிபர் பல தடவைகள் வலியுறுத்தியுள்ளார். இது ஊருக்கு உபதேசமாகவே எனக்குத் தோன்றுகின்றது.”

தொழில் வாழ்க்கையையும் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையையும் பரிபாலிப்பதற்கு நேர முகாமைத்துவம் இன்றி யமையாததாகும் என மெயிட்லன்ட் (Maitland) குறிப்பிட்டுள்ளார். நேரமுகாமைத்துவம் என்பது நேரப் பயன்பாட்டைத் திட்டமிடும் முறைகள், மற்றும் நுட்பங்களைக் குறிக்கின்றது (விக்கிப்தியா கலைக்களஞ்சியம், 2011). வினைத்திறன்மிக்கதான் நேரப்பயன்பாட்டுக்கு நேர முகாமைத்துவம் அவசியமாகின்றது.

ஒரு அதிபர் முன்மாதிரியாக இருக்க வேண்டியவராவார். அவர் பாடசாலை நேரத்துக்கு மேலதிகமாகப் பணியாற்றுதல் அவரது அர்ப்பணிப்பான சேவையைக் குறித்துக் காட்டும். அத்துடன் சமூகத்தில் அவரது மதிப்பையும் உயர்த்திக் காட்டும். ஆனால் ஏனைய நிறுவனங்களுக்கு வேண்டுமானால் காலம் தாமதித்து வந்து காலம் தாமதித்துச் செல்லுதல் பொருத்தமானதாக இருக்கலாம். ஆனால் அரசு பாடசாலை களுக்கு அது பொருத்தமானதாகத் தெரியவில்லை. எனவே ஒரு அதிபர் எவ்வளவு ஒரு சிறந்த நிர்வாகியாக இருந்தாலும் அவர் நேர முகாமைத்துவத்தைச் சரியாகப் பேணாவிட்டால் அவரது தனிப்பட்ட வாழ்க்கையிலும் தொழில் வாழ்க்கையிலும் பல்வேறு சிக்கல்களை எதிர்நோக்க வேண்டி ஏற்படும்.

அத்துடன் குறிப்பிட்ட அதிபர் நேர மோசடிக்கு மற்றைய ஆசிரியர்களையும் தூண்டுபவராக விளங்குகிறார். பாடசாலைகளில் நேரம் என்பது முதன்மை வளம் என்பதால் அவர் பாடசாலை தொடங்கும் நேரத்துக்கு முன்னர் சமூகமளித்தல் அவரது முக்கிய வகிபாகமாகும்.

### 4. IC பாடசாலை ஆசிரியர்

“எமது அதிபர் கலாசார நிகழ்வுகளின்போதும் குழுப் புகைப்படம் எடுக்கும்போதும், தான் மாத்திரமே

மேலங்கி, கழுத்துப்பட்டி அணிந்து பட்டமளிப்புக்குச் செல்வதுபோல் காட்சி தருவார். ஏனையோர் அவற்றை அணிவதை அவர் அனுமதிப்பதில்லை. ஏனைய ஆளணி யினர்களிலிருந்து தன்னை வேறுபடுத்திக் காட்டுவதையே அவர் எப்போதும் விரும்புவார்.”

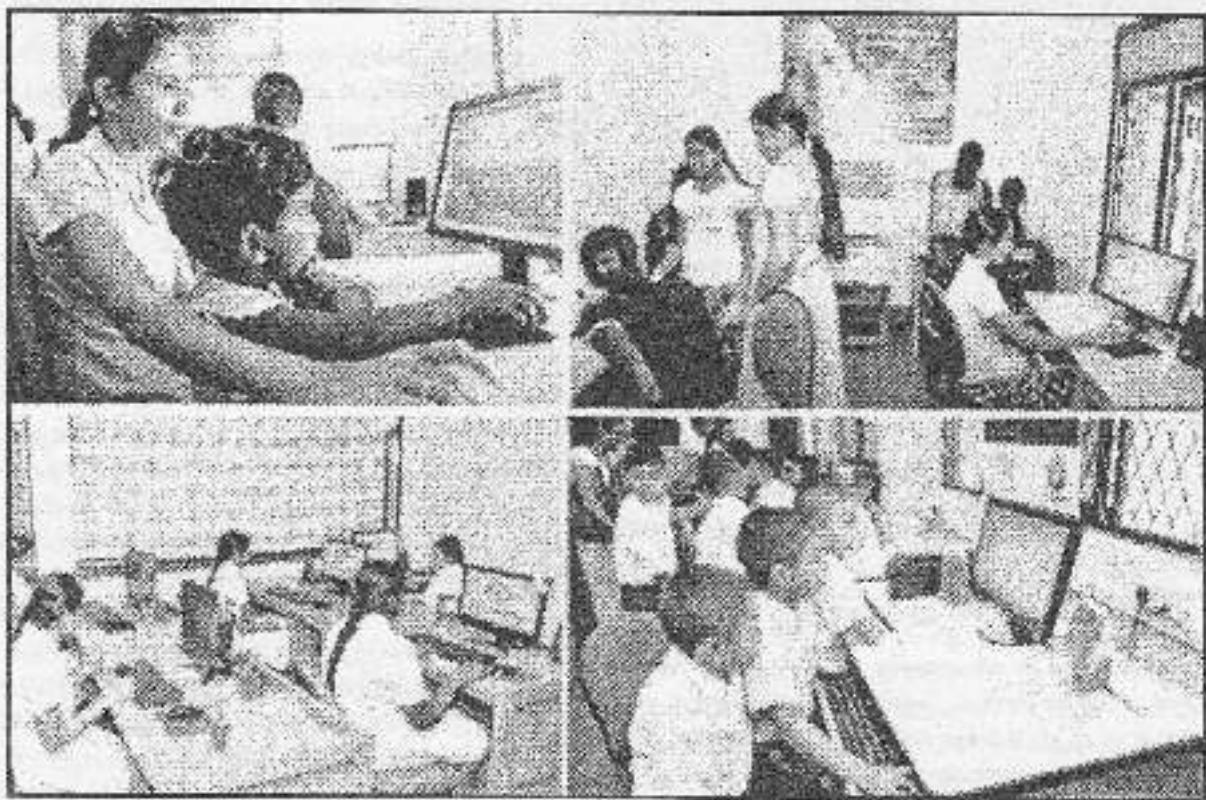
பாடசாலைகளில் ஒரு அதிபர் தனது தனித்துவத்தை வெளிப்படுத்துவது ஒரு நல்ல அம்சமாகும். சரியான தலைமைத்துவம் இடம்பெற வேண்டுமாயின் தலைவன் எப்பொழுதும் மற்றையவர்களைவிடக் கூடிய வலுவினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அப்போது தான் அவன் மற்றையவர்கள் மீது தனது செல்வாக்கினைச் செலுத்த முடியும். எனினும் அதிபருக்கான இவ்ஆளுமையை அவர் பணியாளர்களின் ஒத்துழைப்புடன் படிப்படியாகக் கட்டியெழுப்புதல் வேண்டும். சுபோவிட்ஸ்ரூ ஜோனாதன் (Supovitz and Jonathan, 2000) ஆகியோர் “அதிபரின் தொழில் சிக்கல் மிகுந்ததாகவும் அவரால் படிப்படியாகவே விருத்தியை நோக்கிச் செல்லக்கூடிய தாகவும்” இருக்கும் என்கின்றனர்.

ஒரு அதிபர், நல்ல நிர்வாகியாக, பணிப்பாளராக, ஆலோசகராக, வகுப்பாசிரியராக, கணக்காளராக, களஞ்சியப் பொறுப்பாளராக, இலிகிதராக, அலுவலக உதவியாளராக, பாரம் தூக்குபவராக எனப் பல்வேறு வகிபங்குகளை ஏற்றுக்கொள்ளுதல் வேண்டும் என விடில் (Little, 2000:76) குறிப்பிடுகிறார்.

மேற்குறிப்பிடப்பட்ட அதிபர் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் வெறுப்பைச் சம்பாதிப்பது நிறுவன விருத்திக்குப் பாதகமாக அமையலாம். இது தவிர அவரது இவ்வாறான செயற்பாடுகள் அவரை மொத்த ஆளணியிலிருந்து தனிமைப்படுத்துவதுடன், அந்தியப்படுத்துவதாகவும் அமையலாம். ஒரு அதிபர் தனது தனித்துவத்தைப் பேணும் அதேவேளை கல்விசார் னழியர்களில் தானும் ஒருவர் என்ற ரீதியில் செயற்படுவதே தலைமைத்துவத் துக்குப் பொருத்தமானதாக அமையும். நிறுவனத்தையும் அதன் குறிக்கோளை நோக்கி வழிநடத்திச் செல்ல உதவுதாக அமையும்.

### 5. மற்றொரு IC பாடசாலை ஆசிரியர்

“எமது அதிபர் பாடசாலையின் பெளதிக் களங்களைத் தனது சொந்தச் சொத்தாகவே கருதிச் செயற்படுகிறார். அவற்றைத் தனது சொந்தத் தேவைக்குத் தாராளமாகப் பயன்படுத்துவார். ஆனால் எந்தச் சந்தர்ப்பங்களிலும் ஏனைய பணியாளர்களுக்கு வழங்கமாட்டார். இது தொடர்பாகக் கேட்டால் நானே பொருட் பதிவேட்டில் கையொப்பமிட்டுள்ளேன். புதிய அதிபர் வந்தால் ஒன்றுவிடாமல் நானே அவை யாவற்றையும் அவரிடம் ஒப்படைத்தல் வேண்டும். ஆகவே அவை யாவற்றையும் நானே வகைக்கறுதல் வேண்டும் என்கிறார். நீங்கள் பயன்படுத்தும் போது பழுதடைந்தாலும் நானே பொறுப்புக் கூறுதல் வேண்டும் என்கிறார். கற்றல்கற்பித்தல் சாதனங்களைக் கூடக் குறைந்தளவே



வாரங்குவர், மீன்டபகரணங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்குப் பயிற்சியார், வழங்குவதென்றால் விடுவர்கள் என்க எறிப் பஜ உபகரணங்களைப் புதிதாகவே காலத்துவர்களார்."

வெள்ளிக் கால முகாமைத்துவம் என்பது போது மாணவாலும் வகாங்களாலும் வழங்குவதற்கு விடுவர் பயன்னால் பெற்றுக்கொள்ளுதலும், அவற்றை தீர்வுவித்தலும், தமிழ்மொழி ஏழைகளுடையானாலும் என இரண்டு என்பவரும், இருங்கல் என்பவரும் (2009) துமினி கிருஷ்ணனார், பெள்ளிக் கலைஞர்களால் பொறுத்தவரையில் அவற்றை விளைத்திட்டதலும் விளைத்திட்டங்களும் பயன்படுத்துவது அந்தப்பார்யமானதாலும், எனிலும் வளங்களைத் தேக்கினவக்காரர்கள் பயன்படுத்துவதன் வேண்டும். வகாங்களைப் பயன்படுத்தினால்தான் புதிய வகாங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும், பேசாதீக வகாங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் காட்டும் குறிகாக்கவத் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதிலும் காட்டுதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் கூட தாங்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் வகாங்களைப் பயன்படுத்த கொவகாங்கள் ரிச் சொந்தத் தேவைகளுக்குப் பயன்படுத்துவதும், அதைப் படிப்பட்டுள்ளது. பல பாடசாலைகளில் வகாங்களைப் பயன்படுத்துவதும் அடிப்படை ஆசிரியர்களைத் தொடர்ச்சியாகக் கெட்டப்படுத்துவதும் அதைகளிக்க முடிகிறது. எனவே வெள்ளிக் கால முகாமைத்துவம் அதிபர் மாநிரீமன்வாய்மல் பணியாளர்கள் கூட அதிக காலம் செலுத்துமிட வேண்டும்.

#### 8. மற்றொரு IC பாடசாலையின் சிற்றாழியர்

“நான் 10 வருடங்களுக்கு மேல் இப்பாடசாலையில் கடவுமையாற்றுகிறேன். இதுவரை காலமும் இருந்த அதிபர்களைவிட இப்பாலூசன் ஆசிரி வித்தியாசமான வகாங் கள்ளார். இவர் பாடசாலைக் கடவுமைகளுள் தலை சொந்த ஒவ்வொருவகையும் எம்மைக் கொண்டு வரப்படுகின்றார். காரியாகவும் பொய்க்கால் மாநிரீமன்றி அதிபரின் பட்டிரிகையைகளையும் செய்யுவதென்றியலர் என்க நாம் இருக்கின்றோம். நான் அதிர்மூலமிடப் பலவைது முத்துவங்கள் வர்களை அவர் விரும்புவில்லை அலாழக்கிறார். கொபம் வரும்போது வெறுபாடின் நிதி தாழையாறுகள் பேசுகிறார். பாடசாலை விடுமுறை நாட்களில்கூட எவ்வளை காலமாயிலிருந்து மாணவாலையா வையாற்றுக் கொள்கிறார். முன்னி நான்கள் அவ்வாறு வேலை செய்யவில்லை. இந்தகாக மேலதிக ஜக்குவிப் பிரச்சனை எடுவதும் எமக்கு வழங்கப்படுவதில்லை” என்றார்.

நேர்ப்படி அதிபரைப் பொறுத்தவராயில் அவர் சிற்றாழியர்களைப் பரிசீலனைக்கிறதுடன் சுடிய கலையில் வகாங்பை பெற்றுக்கொள்ள முயற்சிகிட்டிரார். சிற்றாழியர் கள் பாடசாலை விடுமுறை காலங்களில் பணியிட்டுக்கொண்டு கட்டாயமானதாகும். மாணவர்களுக்கு விடுமுறையே தவிபி பணியாளர்களுக்கு அல்ல, ஆனால் பாடசாலையினர் அதிபர் உட்பட எவ்வளை கல்விரார் அழியர்கள் பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்காதபோது நான்பிராரா

ஆழியர்கள் சமூகமளிப்பார்களால் அவர்களை மேற்பார்களவு செய்ய எவ்வாறில்லாத குழுநினால் ஏற்படும். அதனால் அவர்களது வரவு விளைவிற்கொக்காகவோ விளைவத்திற்கொக்காகவோ அமையாது.

இரு அதிபர் மாணிடப்பண்டி மேலெளங்கியவராக இருந்தல் வேண்டும். பணியாளர்கள் தனிச்செயாகக் கருமாற்றும் வகையில் அவர்களைத் தூண்டுதல் வேண்டும். அத்துடன் மனிதத்துவப் பண்டியில் அடிப்படையில் முதிர்ச்சிக்கு மநிப்பாரித்தல் வேண்டும். ஒரு அதிபர் தனது கடவுமையை எவ்வளவு நிறப்பாகச் செய் தாழும் வெள்ளாடையில் தெரியும் சிறிய கரும்புள்ளி போல் அல்ல விழும் சிறு பிளை அல்லது பாரிய நஷ்டகும்ப்களைப் பாதித்துவிடும். அதிபர் மாத்திரமாக பணியாளர்கள் கூட ஏந்தக் காரணத்துக்காகவும் மனித பேளதிக் வளர்களைச் சொந்தச் சேலவுகளுக்காகப் பயன்படுத்துதல் கூடாது.

## 7. வகை II பாடசாலை ஆசிரியர் ஒருவர்

"நான் இப்பாடசாலைக்கு வந்து 07 வருடங்களாகின்றன. எனது அதிபர், ஆசிரியர் ஓய்வுறைக்கு வந்து ஏவ்களது ஈசு, துங்கங்களாக கேட்டறிந்ததை நான் ஒருநாள்கூடக் காலனில்லை, ஏவ்வளவுப் பொறுத்துவாயில் அல்லது ஆழுவாயக முகாணமத்துவங்களையில் செயற்பாடுகளை மாத்திரம் அவர் சிரியாக மேற்கொள்கிறார் என நான் கருதுகிறேன். அதாவது அவர் பாடசாலையில் பேளதிக் வளர்களைக் கணக்கு, வழக்குப் பார்த்துக் கொண்டு பாடசாலை ஆவணங்களைச் சரியாகக் காயாண்டு கொண்டு இருக்கிறார். அவர் ஒருநாள்கூட ஆசிரியர் ஓய்வுறைக்கு வராவிட்டாலும் ஆசிரியர்களின் கூகு, துக்கங்களைக் கேட்டறியாவிட்டாலும் கல்வித் தினாணக்களத்திலிருந்து மேற்பார்களுக்குச் சமூகமளிப்பவர்களுக்கு வேண்டிய கூல ஆவணங்களையும் சரியாக வழங்குவார், பாடசாலை தொடர்பான அளவாந்துத் தரவுகளையும் விரச் சூனியில் எவத்துள்ளார்".

இவ்வாசிரியரின் அனுபவத்தைப் பார்க்கும்போது அங்கு பாடசாலை அதிபர் தனது பணியாளர்களுடன் விளைதிறன்மிகு தொடர்பாடுகைப் பேற்றுவாராகத் தொழிற்படவில்லை என்வாம். ஒரு விளைதிறன்மிகு தலைவர் தல்ல தொடர்பாடவாளராக இருந்தல் வேண்டும், மேற்கூறுவதை (Herral, D)என்பவர் "பரஸ்பரம் கருத்துக்களைப் பகிர்ந்துகொள்வதும், தனியாட்களின் மனங்களை வனப்படுத்துவதும் அதனுடைக் கழுக இடையாக்கத்துக்குத் தகுந்த குழுவை ஏற்படுத்துவதுமே தொடர்பாடலின் முக்கிய பார்வை". என்கிறார்.

இரு அதிபர் இரு நல்ல முகாணம்பாரார் என்ற வளையில் தனது பணியாளர்களுடன் நல்ல தொடர்பாடலை ஏற்படுத்துவதற்காகச் சூடுதலை நேர்த்துத் தொல்கிழித் தல் வேண்டும். அத்துடன் தனது அனுவாகத்திலேயே காலத்தைக் கழிக்காமல் வகுப்பளரக்கூடியும் ஆசிரியர் ஓய்வுறைகளிறும்கூடத் தனது நேரத்தைச் சொல்லிக்கூடும்.

## B. மற்றொரு வகை II பாடசாலை ஆசிரியர்

"நான் எனது மாணவர்கள் தொடர்பாக மிகவும் சிரமப்படுகின்றேன் என்பது மாணவர்களுக்கும் தெரியும். நிர்வாகத்தினருக்கும் தெரியும். அதனால் எனது அதிபர் ஆசிரியர் ஒன்றுக்கலென்போது என்னை நன்கு பாராட்டி வார். என்னை முன்மாதிரியாகக் கொள்ள வேண்டும் என மற்றவர்களிடம் கூறினார்.

நான் எனது பாடசாலையில் ஒரு மாதிரி வகுப்பாளரையை உருவாக்கியிருள்ளேன். அது நல்ல ஆசிரியர்களைப் பற்றி நீண்ட கற்றல் உபகரணங்களையில் உருவாக்கியிருள்ளேன். அதில் ஏனைய ஆசிரியர்களினாலும், மாணவினாளினாலும் ஆக்கங்களும் உள்ளடங்குகின்றன. இவை வரவற்றையும் அதிபரிடுகைப்படத் திடுத்து ஒரு வெளிப்படுத்தலாக இருவத்திட்டு தயாரித்து பாடசாலைக்கு மேற்பார்களுக்கு வந்த அதிகாரிகளுக்குக் காட்சிப்படுத்தினார். இதன் மூலம் ஏனக்கு திறறந்த பாராட்டுதல்கள் கிடைக்கப் பெற்றுள்ளன. அதுமாத்திரமாகமல் எமது அதிபர் விடுமுறை நாட்களின்கூட எப்களுடத்தும், பெற்றோருடத்தும் இன்னைத்து பாடசாலை அபிவிருத்தி வேலைகளில் முழுமுரைக் கருப்புகின்றார். பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்து வழங்கியிருள்ளார். தின்மூலம் இருவு 07 மணியினரா பாடசாலையிலிருந்து பணியாற்றுகின்றார். எமது ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான அளவாந்துப் பேளதிக் வளர்களையும் பெற்றுக்கொடுத்தினார். உண்ணமயிலேயே எமது பாடசாலையில் நாட்டு அதிபரின் செயற்பாடுகள் காரணமாக நல்ல தொழில் நிறுப்பிடியிட்டு உற்றுமையாகக் கடவும்பார்ந்துவருகின்றாம்."

பேராசிரியர் பேகி "Block Board in the jungle" எனும் தனது நாலில் கிராமியிப் பாடசாலை இன்றியை விளைதிறன்மிகு செயற்பாடுகள் தொடர்பாகத் தீர்மானம் செய்யுகின்றார். அதிபரின் அரிப்பணிப்பிலிருப்பதை கல்வியின்கூடத்திலிருந்து என்கிறார். கல்வி ஒழுங்கலைப்பிள் விளைத்திறனைப் பாதுகாப்பதற்குப் பணியாளிகளை ஈக்குலிந்தல் அத்தியாவசியமானதாகும். பணியாளர்களுக்கான ஈக்குலிப்புக்கள் அவர்களினுள் தொழிலில் நிறுப்தியினால் தொற்றுவிக்கும். பணியாளர்களியில் ஆக்கங்களுக்குக் கணிப்பு வழக்குதல், அவர்களது கருத்துக்களுக்கு மதிப்பு வழங்குதல், ஒரு அதிபரின் முக்கிய வகுப்புகளாகும். "நன்றி" "நன்றா" என்கிடிற சிறிய சொற்கள் கூட பணியாளர்கள் மத்தியில் பாரிப் படத்தை மாற்றத்தைத் தோற்று விக்கும். அதிபரி ஒரு உயர்ந்த வகுபாகும். ஆனால் அவர் கள் மிர்கள் அல்ல. "தலைவர்மத்துவத்தைத் தன்றுள்ள மத்தியப்படுத்திக் கொள்ளலாம் அவற்றை அவர்கள் பகிர்ந்துதள்ளத் தலைவர்கள் வேண்டும்" என கொப்பலன்டும் ஜமக்கலைப்பும் (Copland and Michael, 2001) குறிப்பிடுகின்றார்.



9. வணக ||| பாடசாலை  
ஆசிரியர் இருவர்

"எமது அதிபர் சிரிசோர் ஆசிரியர் கூனுக்குப் பயந்தவராக பீருக்கிறார். ஓன்று சொல்லுப் பீறு ஏறுக்கூடக்கூட நானை மறுத்துக் கூறுகிறார். நான் கடற்க வருடம் இப்படி சாலைகளுக்குப் புதினாக இடமாற்றம் பெற்று வந்த ஆரம்பத் துணிகளை பயிற்சி பெற்ற அதிபர். எனக்குக் கடற்க வருடம் கூர்தார் வருடம் சப்பட்டது. இவ்வருடம் சம் தரத்தைப் பொறுப்பேற்றுவது கடற்க வருட இறுதியிலேயே அதிபர் கூறினார். நான் அதற்கேற்று சாலை ஆரம்பங்களையும் செய்துவிட்டேன். ஆனால் இப்போது முழுமூலம் கூறுவதைப் பொறுப்பேற்று மாறு கூறுகிறார். பிள்ளையையில் பேறுப் படி நான்குதி இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்லுமாறு கூறுகிறார். சம் தரத்தை ஒரு சிறைக்கு ஆசிரியர்க்கு வழங்குமாறு கேட்கிறார். இது தொடர்பாக நான் அதியாற்கு விளக்க மாற்றுத்தேன். பொதுமான முதல்நிலை வருப்புகளுக்குப் பேண் ஆசிரியர்களை நியமிப்பதே வழாயா. மின்னால் தாயின் அரசாங்கம் பில் இருந்து வந்தும் சிறுமூடுத்தைகளுக்குத் தாயின் அரசாங்கமைப் பைத் தூய சிறைகளுப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு வசதி காக்கார். அவர்களது உடலிலில், அவளிலில் இரண்டாவத் தளப்புரத்தையிலும், அக்குழந்தைகளைப் பாட்டா எனவே குழந்தைகளையிலிருந்து அன்றைய செய்யிப்பதற்கு குமிய இவ்வாறு செய்யப்படுகிறது என்றிருந்து. ஆனால் ஆந்திர அரிசிரூபா, அப்படி எந்தவொரு சட்ட திட்டங்களிடையாது. அசிரியாத் தெய்விலுக்கு வந்துவிட்டால் ஆண், பெண் என்ற வெறுப்பாகு கிணி வாழு. ஆரம்பக் கல்விக்கூடம் விழிரி பேற்ற எந்த ஒரு ஆசிரியரும் எந்த வொரு வகுப்புக்கும் கற்பிக்கத்தான் கொண்டுள்ள. பிள்ளை மேல் இப்பற்றுப் பெற்றுக் கொள்ளுவதின்கீர்கள் எனகிறார் எனக் குறிப்பிட்டார்.

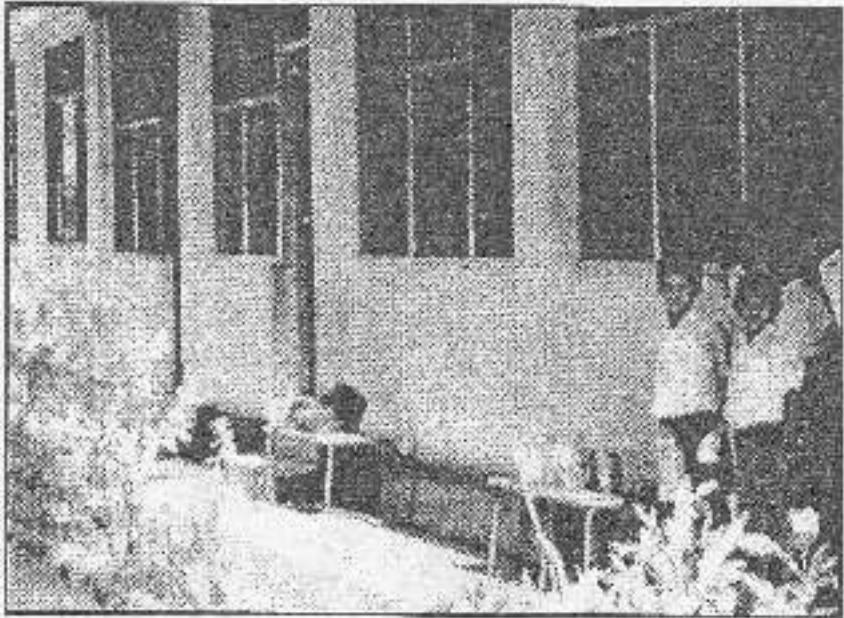
ஒரு அதிபர் தீவிரவெம்புக்கும்போது மிகவும் அவதாளமாகச் செய்துகூடுதல் வேண்டும். எனியல் நியுபிஸ்காபர் சிர்மானவெம்புக்கும்போது பின்பற்றுப் பூநாகனில் தீவிரவெம்புக்கும் கொண்டும் என்கிறார்.

இ) அதிகாரிகளான் கொள்கிடப்படும் ஏற்றுநிறுப்புகள்/ விதந்துவாகள்/ அநியிப்புகள் என்றாற்றுக்கொறப் பீர்மானமெடுத்துக்

ஒ) பளியாளர்கள் முன்னால்கும் சிர் ரிஜனாக்கூட்டு அனுமதி நிர்மாணமெடுத்தல்.

ஒ) மாற்று முகாலமத்துவம் தொடர்பாக ஆக்காந்தியான நிர்மாணமெடுத்தல்.

க்ருபிக் கழுவதன்படி ஒரு அதிபர் விவரங்களை நடைமுறையை மாற்றியாமல்க்கும்போது அது ஆக்க



ரெதியராதாக அவைத்து கொண்டும். அது பேரவும் சில்லை கூண்டு நோற்றுவிக்குமானால் அந்தேயானந்தைக் கைவிழுதல் வேண்டுமோ. அதைப்பட்ட மாற்று முகாலமத்து வகுப்புகள், அதைப்பட்டமில் தீர்மானத்திலை என்கும்போது மேலத்தொரிகளில் கூறுக்கூடும், சுக பளியாளர்களிலில் கூறுக்கூடும் கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்ற வேண்டும். எது எவ்வளவிலிருப்பிலைம் ஆசிரியர்களது பெறுவதுமான மேஜாநிலையில் கொடுக்கப்படி கொங்கினாக்காக்கானாக்கும் இரு நிற்கு முகாலமயாளர்கள் வணங்கும்.

ஒரு அதிபரது முகாலமத்துவம் தொடர்பாகச் சமூகக் கிறிஸ்தவர்கள் அவதாளத்துக் கொண்டிருக்கின்றது என்பதை மற்றதல் வைத்து நான் அதிபர் பொதுமானம் பின்னால் என்றும், ஒழுகக் கலை என்றும் ஆசிரியர்கள் கருதினால் பொதுமானமேயே அவரது தலவையைத்துவிட்டார் அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டுப்படிட்டுத் தொடர்பாகவும் இருப்பதும், அதிபர்கள் பகிர்ந்துகொப்பதும் என்றும் நிர்மாணமெடுத்தும் போது கற்றுக் கூறுக்கூடும் போது கட்டிலையூடிக்கும் வழி ஏற்படுகின்றது என்றும் அவர்களைப் பொதுமானமையானால் போதுமானமானால் கொடுக்கப்படுகின்றது என்றும் அதிபர் பொதுமானமையானால் கொடுக்கப்படுகின்றது என்றும் அதிபர் தொழில்நிறுத்தபத் தீர்மானாக கொண்ட்டவராக பீருக்கும் அநியிவேணா, அந்த தொடர்பட்டாகிறார் பொன்றவராகவும் நல்ல தீர்மான மெடுக்கும் தற்கென்கொண்ட்டவராகவும் தலைவராகிறார் பொன்ற வைக்கும் விளக்குதல் வேண்டும். அப்பொது தான் அப்பர் நால்ல முகாலமயாளாராக விளக்க முடியும்.



திருமியலி

## நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்...

**வினா:** இயங்காவின் அதிபர் சேவையின் உதவும் வகுப்பு H.ஆர் தர க.ஆர் வகுப்பு ஆசியவற் றுக்கு ஆட்சேசப்பாக்கல் நாத் தப்பட்ட ஸா'ஸ்(பதித்தப்பட்ட போட்டிப் பரிட்சையின் அடிப்படையில் 2009.ஒய் - ஆண்டு வழங்கப்பட்ட நியமனம் தொடர்பாக வழக்குவிச் சொடைப் பட்டங்களை அவைகளின் தீர்வுகளின் விஷயத்தை அறிய முடியுமா?

**விடை:** 2-11 தாத்திர்க் கியமனம் வழங்கப்பட்ட ஸா'ஸ்(போட்டி 551/2008, 553/2008, 557/2008 இலக்கங்களாக கொண்ட மூலமாக வழக்குவிச் சொடைப்பட்டு அவைகளுக்கான தீர்ப்பின் படி 2009.11.13 ஆர் மிகு நியமனம் வழங்கப்பட்டது.

2008.12.01இல் எழுத்தப்பரிட்சை முக்கு துறைத் துறையினர் கீழ்த் 509 பேர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட நியமனங்களுக் கீழ்க்கண்டபட்டு 2010.03.18 அன்று ஓமலதிக் கியமனமாக (Super Numerary) பின்கூர் வழங்கப்பட்டமையால் இதை ஏதிப்பது வழங்கு) பரிட்சையில் 155 புரிசிகளுக்கு பேர் பெற்ற நியமனம் வழங்கிவேட்டுப்பாக விடையளிப்பது

கிடைக்காத 55 ஆர்ப்பர்கள் உட்கந்தியன்றுத்தில் 212/2010 பிலக்க அடிப்படை ஸா'ஸ் மீறவு வழக்கைக் கொடு நிராட்டனர்.

பல்லிரு விசாரணைக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டு இருநியாக 2012.01.26 அன்று தீர்ப்பு வழங்கப்பட்டது. இதைபடி 113 புரிசிகளுக்கும் 754 புரிசிகளுக்கும் இதையில் பெற்றவர்களுக்கு 531/2008, 593/2008, 597/2008 இலக்க வழக்குக் கூக்கு வழங்கப்பட்ட தீர்ப்புக்களின் படி அதிபர் சேவைக்கு நகர்நியானாக கணக்கு உள்ளார்க்குதல்.

முன் கணக்கீர் பரிசீலனைக்கு கருப்புக்கு 212இல் இருந்து 229 வரை புரிசிகளைப் பெற்றவர்களுக்கு நேர்முகப் பரிட்சையின்றி நியமனம் வழங்குதல்.

113-154 வரை புரிசிகளைப் பெற்ற வர்களுக்கு பக்ஸிவ்ஸ் அபிலிசித்தல் செய்தும் நந்திய கடதாசி மூலம் மீன் பரிசீலனைக்கு விவரங்களிடப்பக்கச் சந்தர்ப்பம் அளிந்தல். இவைகள் சுகலவுற்றையும் 10 வராங்களுக்குள் செய்து முடிக்க வேண்டும். இதுவே 2-11க்கான தீர்ப்பாகும். உதவுப்பு நியமனமிட்டினாட்டபாக விடையளிப்பது



979/2009 இலக்க உச்ச நீதிமன்ற தீர்ப்பு 2012.01.24 அன்று வழங்கப்பட்டது. எழுத்துப் பரிட்சையில் 82 புள்ளிகள் பெற்றுள்ளவர்கள் மீள் பரிசீலனைக்கு விண்ணப்பிக்கச் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. கல்வி அமைச்சில் மூன்று பேர் கொண்ட குழுவால் மீள் பரிசீலனை செய்யப்பட்டு 1,223 பேர்களுக்கு நிரந்தர 3ஆம் அதிபர் நியமனம் வழங்கப்படும். இதற்கான அறிவித்தல் 2012.02.04 திகதிய தினகரன், பெய்விநியூஸ், தினமின ஆகிய பத்திரிகைகளில் கோரப்பட்டுள்ளன. முடிவுத் திகதி 2012.02.21 ஆகும்.

**வினா:** ஆசிரியையாகிய நான் இவ்வருட இறுதி யில் ஓய்வு பெறவுள்ளேன். எனக்கு ஓய்வுக்கு முன்னான வீவு கிடைக்குமா?

**விடை:** “பயன்படுத்தப்படாத லீவை கணக்கிற்கு எடுத்துக் கொள்வதன் மூலம் அரசு உத்தியோகஸ்தர்களின் வினைத்திறமையை அதிகரித்தல்” என்ற தலைப்பிலான 2007.11.01 திகதியிடப்பட்ட 24/2007 இலக்கச் சுற்றுறிக்கையின்படி 2006 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் சேமித்து வைத்த லீவு நாட்களை வைத்து ஆறு மாதங்கள் வரை நீங்கள் கேட்ட சலுகையைப் பெறக்கூடியதாக இருந்தது. இதனை இரத்துச் செய்து 2010.09.30 அன்று 19/2010 இலக்க புதிய சுற்றுறிக்கை ஒன்று வெளியிடப்பட்டது. இதில் இந்த விடயம் குறிப்பிடாமையால் ஆசிரியர் அதிபர்களுக்கு இது உரியதா? இல்லையா? என்பது தொடர்பாக பொது நிருவாக அமைச்சுக்கும் கல்வி அமைச்சுக்கும் இடையே விளக்கக் கடிதங்கள் பரிமாறப்பட்டன.

இறுதியாக 2011.06.30 திகதியிட்டு கல்வி அமைச்சின் மேலதிக செயலாளர் தே.முஹமத் தம்பி கையொப்பம் இட்டு அனுப்பிய கடிதமொன்றில் 2011.03.21, 2011.03.29 திகதிய கடிதங்களில் இந்த விடயம் தொடர்பாக தெளிவு படுத்தியுள்ளதாகவும் ஆசிரியர்களுக்கு ஓய்வுக்கு முன்னர் லீவை பெற்றுக்கொள்ள உரிமை உண்டு என்றும் அறிவித்துள்ளார். ஆனால் சேமித்து வைக்கப்பட்ட லீவைக் கொண்டு இதைப் பெறலாமா அல்லது மற்றைய அரசாங்க உத்தியோகஸ்தர்களுக்கு முன்னர் வழங்கப்பட்டது போன்று விசேட லீவா என்பது தெளிவுபடுத்தப்படவில்லை. 24/2007 சுற்றுறிக்கையில் சேமித்து வைத்த லீவை ஓய்வுக்கு முன் லீவாகப் பெறவே சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டு இருந்தது.

**வினா:** பாடசாலை தொடங்கும் நேரம் தொடர்பாக கேள்விகளுக்கு பதிலளித்து இருந்தீர்கள். எங்கள் அதிபர் சகவரும் 1.30 நேரம் போட்டே கையொப்பம் இட வேண்டும் என்று சொல்கின்றார். இது பற்றி விளக்க முடியுமா?

**விடை:** பாடசாலை விடும் நேரம் 1.30 ஆக இருந்தாலும் எந்தச் சந்தர்ப்பத்திலும், எல்லா பாடசாலைகளிலும் 1.30 என நேரமிடுவது சாத்தியமில்லை. நூற்றுக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கடமையாற்றும் பாடசாலைகள் நூற்றுக் கணக்கில் உள்ளன. நூற்றாவது ஆசிரியர் கையொப்பம் இட இரண்டு மணிக்கு மேலாகிவிடும். அதே நேரத்தில் மாணவர்களைப் பொறுப்பாக வெளியே விளையாட்டுப் போட்டி, தமிழ்தினப்போட்டி போன்றவற்றுக்கு அழைத் துச் செல்லும் ஆசிரியர்கள் மூன்று மணிக்கு பாடசாலைக்கு வந்து மாணவர்களை ஒப்படைத்தே செல்ல வேண்டும். ஆகவே கடமை முடிந்து வெளியே செல்லும் நேரத்தில்தான் கையொப்பம் இடுவது பொருத்தமாகும். அதுவரை அதிபர்கள் காரியாலயத்தை திறந்து வைத்து இருக்க வேண்டுமா என்ற கேள்விக்கு இடமில்லை. அதிபர்களின் பணி வித்தியாசமானது. தனக்கு வசதி இல்லாவிட்டால் மாற்று ஒழுங்குகளைச் செய்ய வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் சிற்றூழியர்கள் அல்லது கல்விசாரா ஊழியர்களின் கடமை நேரம் 1.30 மணியோடு முடிந்துவிடாது. காவலாளியின் வேலை நேரம் 12 மணித்தியாலங்கள் ஆகும். அதேபோல ஆவணப்பதிவாளர், நிதி உதவியாளர், காரியாலய சிற்றூழியர் இவர்கள் வேலை நேரங்களும் ஏழு,எட்டு மணித்தியாலங்களாக இருக்கும் இவைகளுக்கு உரிய சுற்றுறிக்கைகள் உள்ளன. இதன்படி கையொப்ப புத்தகங்களை பேனாவிட்டால் உள்ளக கணக்காய்வின்போது குற்றவாளிகளாக நேரிடும்.

பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் முதலாவது கையொப்பத்தை இட அதிபர்களுக்கு இடம் வைக்கப்பட்டு இருக்கும். இதுவும் தவறாகும். முதலாவது வரும் நபரே முதலில் கையொப்பம் இடவேண்டும். நிதிப்பிரமாணங்களின் படி பாடசாலைகளில் அறியாமையில் நிறைய தவறுகள் விடுவதைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. அதிபர்களின் சர்வாதிகாரம் கூட சட்டத்திற்குட்பட்டதாகவே இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களும் பிரச்சனைப்படாமல் கடமையாற்ற முடியும்.

**வினா:** எங்கள் பாடசாலை சிற்றுண்டிச்சாலை யில் குளிர்சாதனப்பெட்டி, மின்சார அடுப்பு, மின்குழிப் ஆகியவற்றைப் பாவிக்கின்றார்கள். பகிரங்க ஏல் விற்பனை மூலமே குத்தகைக்கு விடப்பட்டது. அதன்படி நாளாந்தம் 200 ரூபா பாடசாலைக்கு கிடைக்கின்றது. மின் பாவனை தொடர்பாக என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படலாம்.

**விடை:** நீங்கள் அறவிடும் தொகையைப் பார்த்தால் சாதாரணமாகப் பெரிய பாடசாலையாக உங்கள் பாடசாலை இருக்க வேண்டும். சிற்றுண்டிச் சாலைக்கு

நிறைய மின்சாரம் உபயோகிக்கப்படும். எப்படியிருந்த போதிலும் அதற்காக காரியாலயத்தில் அனுமதி பெற்று தனியான மின்மாணியைப் பொறுத்த வேண்டும். எந்தக் காரணத்தையும் கொண்டு பாடசாலை பொதுவான மின் சாரத்தைப் பாவிக்க முடியாது. நிதி பிரமாணத்தின்படி (FR) இது குற்றமாகும்.

“பாடசாலைகளில் சிற்றுண்டிச்சாலைகளை நடத்துவது பாடசாலை நேரத்தில் உணவு உட்கொள்வது” என்ற தலைப்பில் 2011.01.18 திகதியிடப்பட்ட 2011/03 இலக்கச் சுற்றறிக்கை வெளியிடப்பட்டுள்ளது. இதில் சிற்றுண்டிச் சாலை நடத்துவது தொடர்பாக பலவிதிகள் விளங்கப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

**வினா:** ஆசிரியர்களுக்கு 20 நாட்கள் வைத்திய வீவு உரியது. எனக்கு ஆஸ்மா நோயால் தொடர்ந்து வீவு எடுக்க வேண்டியுள்ளது. இது சம்பளமற்ற வீவாகக் கருதப்படுமா?

**விடை:** ஷயரோகம் பீடிக்கப்பட்ட ஒரு உத்தியோகத்துக்கு ஒரே தடவையில் நான்கு மாதங்கள் இடைவிட்டு நான்கு வருடங்களுக்கு இன்னொருமுறை பெறலாம். குஷ்டம் நோய்க்கு 22 மாதங்கள் வரையும் புற்றுநோய்க்கு 6 மாதங்கள் வரையும் விசேட லீவு உண்டு. உரித்தான வழமையான விடுதலை அனைத்தும் பூர்த்தியான பின் என்ற இத்தகைய லீவு வழங்கப்படலாம். ஆனாலும் பிரித்து வைக்க வேண்டிய தொற்றுநோய் அல்லது வைத்தியசபை சிபாரிசு செய்யும் நோய்களுக்கும் இவ்வாறான விசேட லீவு உண்டு.

XII இலக்க தாபனக் கோவை அத்தியாயத்தின் வேது பிரிவில் திருத்தப்பட்ட 27/92(1) இலக்க அரசாங்க நிருவாகச் சுற்றறிக்கைப்படி வைத்திய சிபாரிசு செய்யும் கால எல்லைக்கு உங்களது விசேட லீவு கிடைக்கும். இது சம்பளத்துடன் கூடிய வீவாகும்.

**வினா:** இலங்கை ஆசிரியர் சேவை புதிய பிரமாணக் குறிப்பு பற்றி உங்களின் ஆக்கங்களில் மட்டுமே அறிய முடிகிறது. இது எப்போது நடைமுறைக்கு வரும்?

**விடை:** 2008ஆம் ஆண்டு க.பொ.த(உ/த) விடைத்திருத்தல் பணி பகில்கரிப்பு தொடர்பான வழக்கின்போது உச்ச நீதிமன்றத்தில் நடைபெற்ற வழக்கின் தீர்ப்புக்கு கல்வி அமைச்சு அதிகாரிகள் இந்த புதிய பிரமாணக் குறிப்பின் சம்பளத் திட்டத்தையே முன்வைத்தார்கள். இன்னொரு படியேற்றத்தை வழங்குமாறு உச்ச நீதிமன்றம் தீர்ப்பளித்தது. 2008.07.01 தொடக்கம் செயல்படுத்த வேண்டும் என்றும் தீர்ப்பில் உள்ளது. 2010.01.05 திகதி பொது நிருவாக அமைச்சால் 06/2006 (VIII) இலக்கச் சம்பளச் சுற்றறிக்கைகூட வெளியிடப்பட்டது. 2010.12.31 திகதி 28/2010 இலக்க பொதுநிருவாக அமைச்சின் சுற்றறிக்கைப்படி 2011.01.01க்கு இது பின்போடப்பட்டது.

இதற்காக புதிய யாப்பு வரைபு கூட கல்வி அமைச்சு இணையதளத்தில் வெளியிடப்பட்டு தொழிற்சங்கங் களின் ஆலோசனைகள் வேண்டப்பட்டன. அரசு சேவை ஆணைக்குமுள்ள அனுமதியோ அமைச்சரவையின் அனுமதியோ பெறப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. 2008.07.01 திகதி கடந்து 43 மாதங்களும் 2011.01.01 திகதி கடந்து 14 மாதங்களும் ஆகிவிட்டன.

சுகல சேவைகளின் யாப்புக்களையும் 2011.12.31 முன்னர் செய்து முடிக்க வேண்டும் என பொது நிருவாக அமைச்சு சுற்றறிக்கை கூட வந்துவிட்டது. இந்த விட்யத்தில் கல்வி அமைச்சம், ஆசிரியர் தொழில்சங்கங்களும் இன்னும் துயில் கொள்கின்றன. இதுவே இன்றைய நிலையாகும். நிலுவைப் பணம் மாதா மாதம் அதிகரித்து வருவதால் அதைக் காரணம் காட்டி செயல்படும் திகதியை ஒத்தி வைத்தாலும் கூட ஆச்சரியப்படுவதற்கில்லை.

**வினா:** இலங்கை அதிபர் சேவை 1, 2-I, 2-II, 3 வகுப்பு தரங்களுக்கு தனித்தனியாக தடைதாண்டல் பரீட்சை எழுதி சித்தி அடைய வேண்டுமா?

**விடை:** சுகல வகுப்பு தரங்களுக்கும் ஒருமுறை சித்தி யடைந்தால் போதுமானது இலங்கை அதிபர் சேவை வகுப்பு 1, 2, 3 (2010) 2011 என்று நடைபெற்ற பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் கல்வி அமைச்சின் [www.moe.gov.lk](http://www.moe.gov.lk) பெயரிலான இணையத் தளத்தில் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. மொத்தமாக 3669 பேர்கள் பரீட்சை எழுதினார்கள். இதில் 2610 பேர் சிங்கள மொழி மூலமும் 1059பேர் தமிழ்மொழி மூலமும் பரீட்சை எழுதியினர்கள். மூன்று பாடங்களிலும் 40 புள்ளிகளுக்கு மேல் எடுத்து 90 சதவீதமானவர்கள் சித்தியடைந்துள்ளார்கள். சித்தியடையாத பாடத்தை அடுத்த முறை எடுத்து சித்தியடைந்து தடைதாண்டலில் இருந்து விலக்குப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

**வினா:** 2002.05.03 தொடக்கம் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபராக சுமார் பத்து வருடங்களாகக் கடமையாற்றி வருகின்றேன். நிரந்தர நியமனம் கிடைக்குமா?

**விடை:** கடமை பார்க்கும் அதிபர்களை நிரந்தரமாக்கும் விடயம் நீண்ட இழப்பிக்குப் பின்னர் 2012.02.01 அன்று நடைபெற்ற அமைச்சரவை கூட்டத்திலேயே முடிவுக்குக் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது. இனி இவ்வாறானவர்கள் நிரந்தரமாக்குவதாது, தொடர்ந்து மூன்று வருட காலம் கடமை பார்த்து இருக்க வேண்டும், சேவைக்காலத்தில் ஒழுக்காற்று விடயத்தில் தண்டனை எதுவும் பெற்று இருக்கக்கூடாது என்ற மூன்று நிபந்தனைகளின் அடிப்படையில் உங்களைப் போன்றவர்களை நிரந்தரமாக்க அமைச்சரவை அனுமதியளித்துள்ளது.

நீங்கள் ஆசிரியர் சேவையில் முதலாம் வகுப்பைச் சேர்ந்தவராக இருக்கலாம். பாடசாலை, தொழிற்ற கமைக்கு ஏற்ப மேல் சொல்லப்பட்ட நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டு சுகலருக்கும் 2-11 தரம் அல்லது 3 ஆம் வகுப்பு நியமனமே கிடைக்கும். இது மேலதிக ஆளணிக்குள் உட்பட்டதாகவே இருக்கும்.

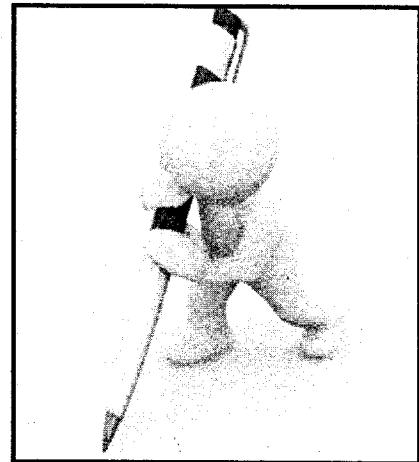
**வினா:** இலங்கை ஆசிரியர் சேவையில் 2-1 தரத்தில் இருந்த எனக்கு 1997.01.01 தொடக்கம் அரசியல் பழிவாங்கல் என்ற அடிப்படையில் எஸ்சி (எப்ஆர்) 260/2002 இலக்க உச்ச நிதிமன்ற தீர்ப்பின்படி இலங்கை அதிபர் சேவையில் 2ஆம் வகுப்பு 1ஆம் தர நியமனம் கிடைத்தது.

**விடை:** உங்களுக்கு வழங்கப்பட்ட நியமனக் கடிதத்தில் II ஆம் பந்தியில் ஒரு விடயம் தெளிவாகக் குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது. “இந்த நியமத்தின்படி சேவைக்குரிய சம்பளத்தை மட்டுமே பெற்றுக்கொள்ளும் உரிமையைத் தவிர வேறு எந்த உரிமையையும் கோர முடியாது” என்ற வாக்கியத்தின்படி நீங்கள் 1997.01.01 தொடக்கம் அதிபர் சேவை சம்பளம் மட்டுமே கிடைக்கும். அதிபர் பதவிக்கோ வேறு எந்த அதிபர் சேவை தொடர்பான விடயங்களுக்கோ உரிமை கோர முடியாது.

தடை தாண்டல் பரிட்சையில் சித்தியடைய வேண்டியதில்லை. அதிபர் சேவையில் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு கிடைக்கமாட்டாது. அத்தோடு ஓய்வு பெறும் போது ஆசிரியர் சேவையின் விதிமுறைகளின் படி மாகாண சபையின் அனுமதியின்படி ஓய்வு பெறலாம். 1997.01.01 க்கு முன்னர் பின்னர் வந்த சுற்றிறிக்கை களின்படி ஆசிரியர் சேவை முதலாம் வகுப்புக்குச் செல்ல வாய்ப்புக் கிடைத்தால் அதையும் பெற்றுக்கொண்டு 1997.01.01 தொடக்கம் அதிபர் சேவையின் சம்பளத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த வழக்கின்படி கல்வி நிருவாக சேவை பதவிகளைப் பெற்ற பலர் கல்விக் காரியாலயங்களில் உயர் பதவி வகிக்கின்றார்கள். இவர்களுக்கு எதிராக மனித உரிமை ஆணைக்குழுவில் தொடரப்பட்ட வழக்குகளில் பிடியில் இருந்து அகலுமாறு தீர்ப்புக் கிடைத்துள்ளது.

**வினா:** நான் இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் முதலாம் வகுப்பில் 32,610 ரூபா அடிப்படைச் சம்பளத்தைப் பெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றேன். எனது தகைமைகளைக் கொண்ட என்னுடன் ஒரே சமயத்தில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு கொழும்பு, திருகோணமலை, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய கல்வி வலயங்கள் 840 ரூபாவை சீராக்கல் படியாக வழங்குகின்றன. எனக்கு 420 ரூபா மட்டுமே கிடைக்கின்றது. எது சரியானது?



**விடை:** இந்த சீராக்கல் விடயம் தொடர்பாக 2011ஜூலை ஆசிரியத்தில் விரிவான கட்டுரையொன்று வெளியிடப் பட்டு இருந்தது. மத்திய மாகாணத்தில் சில வலயங்களில் சீராக்கல் படியாக எதுவுமே வழங்கப்படுவதில்லை.

தேசிய சம்பள பதவியணி ஆணைக்குழு, பொது நிருவாக அமைச்ச, கல்வி அமைச்ச ஆகியன முரண் பாடான சுற்றிறிக்கைகளை வெளியிடுவதே இந்த சிக்கலுக்கு காரணமாகும். இது தொடர்பாக தொழிற்சங்கள் பலமுறை தொடர்பு கொண்டும் முன்னுக்குப் பின் முரணான பதில்களே தேசிய சம்பள பதவியணி ஆணைக்குழுவிடமிருந்து கிடைக்கின்றன.

கல்வியமைச்சின் சுற்றிறிக்கைப்படி (2008.07.21 திகதி) உங்களது சம்பளத்திற்கு 840 ரூபா சரியானதாகும். ஆனால் 2011.08.22 திகதி அரசாங்க நிர்வாக மற்றும் உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் தாபன பணிப்பாளர் நாயகம் தேசிய சம்பள பதவியணி ஆணைக்குழுச் செயலாளருக்கு அனுப்பியள் கடிதத்தில் மேற்படி இரண்டு தரத்தாரும் கலந்துரையாடியபடி எழுத்து முடிவுக்கு முரணாக இருப்பதால் கல்வி அமைச்ச செயலாளருக்கு 2008.07.21 இலக்கச் சுற்றிறிக்கையை இரத்துச் செய்து புதிய ஆலோசனைப்படி சுற்றிறிக்கையை வெளியிட ஆலோசனை வழங்குமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இவர்களது புதிய முடிவு தேசிய சம்பள பதவியணி ஆணைக்குழுவின் 2008.03.13 திகதிய அறிவுறுத்தல் களுக்கு முரணாக இருந்தாலும் நீங்கள் இப்போது பெற்றுக்கொண்டிருக்கும் சீராக்கல்படிக்கு இசைவான தாகும். புதிய சுற்றிறிக்கை வெளியானால் 2006 தொடக்கம் வழங்கப்பட்டு வரும் சீராக்கல்படி தொகை தொடர்பாக பலவிதமான குளறுபடிகள் உண்டாகும். அரசாங்க ஊழியர்களின் சம்பளம் தொடர்பாகவும், முரண்பாடுகள் தொடர்பாகவும் தீர்வு வழங்கும் உச்ச நீதி வழங்கும் நிறுவனமே இப்படி பிழைவிட்டால் மற்றைய துணை நிறுவனங்களைப் பற்றி என்ன சொல்வது?



"அறிவுச் சமூகத்தின் வேட்கை  
வினாத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்"

# ஆசிரியம்

"Aasiriyyam" 180/1/50 People's Park, Colombo -11,

Tel: 011-2331475 E-mail :aasiriyyam@gmail.com

முழுப் பெயர் .....

பாடசாலை முகவரி .....

அலுவலக முகவரி .....

தொலைபேசி/தொலைவநகல் இல

மின் அஞ்சல் முகவரி .....

ஆசிரியம் அனுப்ப வேண்டிய முகவரி .....

.....

இத்துடன் ரூபா.....க்கான பணம்/ காசோலை

\* காசோலை இலக்கம் ..... இணைத்துள்ளேன்.

*Commercial Bank: A/C No : 1120017031 (Chemamadu B/C)*

திகதி :

கையொப்பம்

இப்படிவத்தை போட்டோ பிரதி செய்து உபயோகிக்கவும்.

## ‘ஆசிரியம்’

விளம்பரக் கட்டணம்	சந்தா விபரம்
பின் அட்டை - 10,000/-	தனி இதழ் - 50/-
உள்ளட்டை முன் - 8,000/-	ஆண்டு சந்தா - 600/-
உள்ளட்டை பின் - 5,000/-	ஆண்டு சந்தா (தபால் செலவுடன்) - 1,000/-

### மேலதிக தொடர்புகளுக்கு :

தெ.மதுகுதனன்

077 1381747 / 011 2366309 / 021 2227147

மின்னஞ்சல்: *mathusoothanan22@gmail.com*

காசுபதி நடராஜா

0777 333890

மர்கும் மெளவானா

077 4747235

“ஆசிரியம்” - படைப்புகள் அனுப்ப : *aasiriyyam@gmail.com*

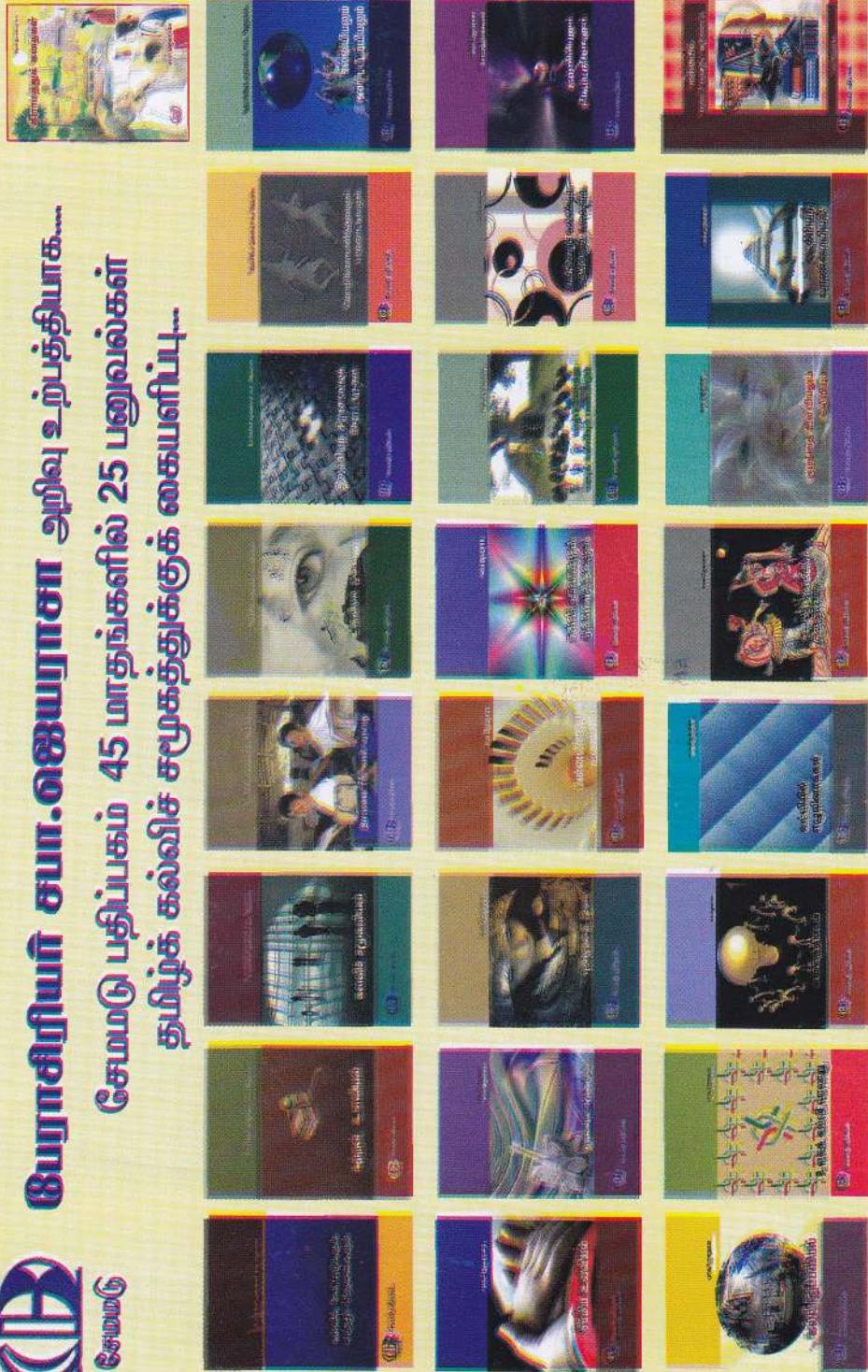
*mathusoothanan22@gmail.com*



நூலாம்

**வெள்ளியியர் சாமா.வெண்யாரா அறிவு உற்பத்தியாக....**

சேய்டு பதிப்பகம் 45 மாதங்களில் 25 பனுவல்கள்  
தமிழ்க் கல்விச் சமூகத்துக்குக் கையளிப்பு....



UG.50, 52, People's Park, Colombo -11. T.P : 011-2472362, 2321905.

# கிளியு

## தொடர்புகளுக்கு...

### யாழிப்பாணம்

புக்லாக் (ரவீந்திரன்) ....021- 2227290/077- 1285749  
 ந.அனந்தராஜ் .....077- 8293366  
 நெடுஞ்செழு மகேஷ் .....077- 4687873

### மேல்வாசி

பெருமாள் கணேசன் ....077-0789749

### மாநிகாரி

ஜோதி புத்தக நிலையம் ....023-2222052  
 டி.கிறிஷ்டிராஜ் .....071-2261010

### வெளியா

தா.அமிர்தலிங்கம் ...071-8457290  
 ஆ.விஜேந்திரன் ....077-4412518  
 சி.ரமேஸ் ...077-4744810  
 ச.ப்ரமாணந்தம் ....071-8457260  
 ந.பார்த்தீபன் ...077-6231859  
 அறிவாலயம் புத்தக நிலையம் ....024-4920733

### மாநிகாரி

கி.புண்ணியழுர்த்தி ....077-7034528/065-2250114  
 ச.ஜெயராசா ....065-2225812/077-7249729  
 ச.மணிசேகரன் ....065-2248334/077-6635969  
 டி.கநாதன் ....077-2482718

### அந்தாற்பொறி

டி.கணேசரட்னம் ....071-3914771/067-2277192

### அம்பாறை

அமீர் அலி ....077-2224025

### மாவடியாலை

எம்.ஏ.எம்.நில்தார் ....071-8257562

### நடுமாங்க

எம்.பி.டி.கான் ....077-9068898

### முதுரி

க.கனகசிங்கம் ....077-8730736

### மீண்டுமியா

எம்.எஸ்.எம்.ஹனீபா ....077-2344586

### நிறுப்புப்பாணமலை

இ.புவனேந்திரன் ....026-2222426  
 ஆ.செல்வநாயகம் ....026-2224905/026-2222761  
 ச.தேவசகாயம் ....026-227345  
 சத்தியன் ....077-7294287

### ஒழுாட்டுபாற

அன்பு ஜவஹர்ஷா ....071-0881950

### கொழும்பு

சேமமடு பொத்தகசாலை ....011-2472362  
 பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை ....011-2504266

### முவனானியா

குமரன் புக் சென்டர் ....052-2223416

### புரிசெமிஸ்டாலை

ஜி.லோகேஸ்வரன் ....077-9706564

### மாண்பாங்கமா

பி.புண்ணியழுர்த்தி ....077-1155609

### நூல்கள்

முரளி புத்தக நிலையம் ....051-7911571

### காம்புமலை

அன்பு புத்தக நிலையம் ....077-6446046