

மாதம் இருமுறை



Since 15.07 2010

Puthuyugam

புதுயுகம்

செனதலை

(தேசிய மார்ச்சு/செனதலை சஞ்சிகை கலாச்சாரம்)

A Guide to Education

Rs. 50/-

The Fortnightly Tamil Education Journal of Sri Lanka

Registered at the Department of Posts of Sri Lanka under No.QD/133/News/2010

15 நவம்பர் 2010 மலர்: 01 - இதழ்: 09 Volume: 01 - No.09 வரம்பு: 01- கலாச்சாரம்: 09

கல்வியமைச்சு முன்னெடுக்கவுள்ள செயற்பாடுகள்

PUBLIC LIBRARY

பரிசுப் பாராட்டும் பெற்ற சிறார்கள்

1ஆம் இடம்

2ஆம் இடம்

3ஆம் இடம்

INDIAN GOLDMEDALIST

க.பொ.த.(சா/த) இலகுவாக்கப்பட்ட பாட அலகுகள்

- கணிதம்
- வரலாறு
- ஆங்கிலம்
- விஞ்ஞானம்

மாணவர், ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கான கல்வி வழிகாட்டல் சஞ்சிகை

உயர்தரக் கல்வியின் பின் சர்வதேச உடல்நல சேவையாளராக வருவதற்கு IHS உடன் இணையுங்கள்...

PHARMACIST

சர்வதேச வருடாந்தச் சம்பளம் ரூ.6 மில்லியன்

NURSE

சர்வதேச வருடாந்தச் சம்பளம் ரூ.8 மில்லியன்

PHYSIOTHERAPIST

சர்வதேச வருடாந்தச் சம்பளம் ரூ.7 மில்லியன்



சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட உடல்நலத் துறைப் பட்டம் தொழில் வாய்ப்புடன்*

Bachelor (Hons) Nursing Science

தாதி விஞ்ஞான சிறப்புப் பட்டம்

University of Hertfordshire - UK



- முதல் 2 வருடங்கள் இலங்கையிலும் கடைசி 2 வருடங்கள் பிரிட்டனிலும் கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு
- பிரிட்டனில் கற்கும் 2 வருடங்களிலும் உடல்நலத் துறையில் செய்வதற்கான உத்தரவாதம்
- பட்டப் படிப்பு முடிந்த பின்பு, மேலும் 2 வருடங்களுக்கு பிரிட்டனில் வேலைசெய்யும் வாய்ப்பு
- பிரிட்டனின் Nursing and Midwifery Council இல் பதிவு செய்துகொள்ளும் வாய்ப்பு

Edith Cowan University - Australia

- முதல் 2 வருடங்கள் இலங்கையிலும் கடைசி 2 வருடங்கள் அவுஸ்திரேலியாவிலும் கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு
- Nursing Board of Western Australia இல் பதிவு செய்துகொள்ளும் வாய்ப்பு

Open University - Malaysia

- இலங்கையிலேயே முழுப் படிப்பையும் முடிக்கலாம்
- தாதித் தொழிலில் ஏற்கனவே ஈடுபட்டுள்ளவர்களுக்கு வேறானதொரு வேலைத்திட்டம்

Associate Degree in Physiotherapy

உடற்பயிற்சிச் சிகிச்சை தொடர்பான துணைப் பட்டம்

- இலங்கையிலேயே 3 வருடக் கல்வி
- விரும்பினால், மூன்றாம் வருடக் கல்வியை ஐக்கிய அமெரிக்காவின் SUNY CANTON பல்கலைக்கழகத்தில் பெறும் வாய்ப்பு

Diploma in Pharmacy

மருந்தாளர்களுக்கான டிப்ளோமா

- இலங்கையிலேயே 3 வருடக் கல்வி

SEPTEMBER INTAKE NOW ON

Contact us

International Institute of Health Sciences

No 704, Negombo Road,

Welisara, Sri Lanka.

Hot Line : 0114 65 11 44

Mob : 0773 11 43 91

: 0773 53 55 90 (Prathap -Jaffna)

: 0774 14 23 98 (Sabeethan)

www.iihsciences.com

*திபந்தனைவகுக்கு உட்படும்

மேற்குறிப்பிட்ட கற்கை நெறிகளைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள் அவுஸ்திரேலியாவின் ECU மூலம் வழங்கப்படும் உடல்நல முகாமை முதுமானி (Masters) பட்டப் படிப்பை இலங்கையில் மேற்கொள்ள முடியும்.



"A training institute registered with the TVEC under PO2/0154"

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கல்வியமைச்சு முன்னெடுக்கவுள்ள செயற்பாடுகள்

சிறுநண்டிச்சாலை மீது கண்காணிப்பு

பாடசாலை மாணவர்களின் உடல், உள, அறிவு விருத்தியை வளர்த்தெடுப்பதில் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்களுக்கு உள்ள பங்களிப்பு போன்றே கல்வியமைச்சுக்கும் சுகாதார அமைச்சுக்கும் பங்குண்டு. எனவேதான் வரவு- செலவு திட்ட ஒதுக்கீட்டின் பொது கல்வி, சுகாதாரத் துறைகளுக்கான முதலீடுகளும் அதிகமாகும். இவை இரண்டும் உடன் பலன் பெற முடியாத முதலீடுகளாகும்.

இருப்பினும் பாடசாலை மாணவர்களின் சுகவியல் வாழ்வைக் கருத்திற்கொண்டு கல்வியமைச்சு, பாடசாலைச் சிறுநண்டிச்சாலைகளின் மீது கவனத்தைச் செலுத்தியுள்ளமை வரவேற்கத்தகுந்த விடயமாகும். மாணவர்களுக்கு நோய்த்தடுப்பு மாத்திரைகளை மட்டுமே வழங்கி வந்த பொது சுகாதார அதிகாரி (Public Health Inspector) களின் பணி சற்று விரிவுபடுத்தப்பட்டுப் பாடசாலைச் சிறுநண்டிச்சாலைகளும் அவர்களின் கண்காணிப்புக்கு உட்படுத்தப்படவுள்ளமை மனங்கொள்ளத்தக்க அம்சமாகும்.

கல்வியமைச்சின் சுற்றறிக்கைக்கு அமையக் குறிப்பிட்ட உணவுப் பொருட்களும் பாணங்களுமை பாடசாலைச் சிறுநண்டிச்சாலையில் விற்பனை செய்வதற்குரிய அனுமதியைக் கல்வியமைச்சு வழங்கவுள்ளது. தரங்கெட்ட உணவுப் பண்டங்களை உண்பதால் பாடசாலை மாணவர்கள் மத்தியில் எலும்புப் பலவீனம், பற்சிதைவு, கண் நோய்கள், நீரிழிவு, போஷாக்குக் குறைவு, உடற்பருமன், தொற்று நோய்கள் போன்ற பல்வேறுபட்ட நோய்கள் ஏற்படுகின்றன. மேலும் அவர்களின் எதிர்கால வாழ்வுக்குரிய ஆரோக்கியத்தையே சீர்குலைத்து விடுகின்றது. இதனைக் கண்டும் காணாததுமாக நாம் செயல்பட முன் வருவோமானால் வருங்காலச் சந்ததியின் வளமான எதிர்கால ஆரோக்கியத்துக்குப் பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்களாகிய நாம் தவறிழைத்தவர்களாவோம்.

காலையில் பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர்கள், காலைச் சாப்பாட்டை முடித்துவிட்டு வகுப்பறைகளுக்கு வருவது மிக மிகக் குறைவு. இതിல் எமது பெற்றோர்கள் கவனம் செலுத்துவதில்லை. 5 அல்லது 10 ரூபாவைக் கையில் கொடுத்து அனுப்புவதன் மூலம் தமது காலை உணவு வழங்கும் கடமை முடிந்து விட்டதாக அநேக பெற்றோர்கள் கருதுகின்றனர். இது விடயத்தில் பெற்றோர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கும் வகையில் சுகாதாரத் திணைக்கள உத்தியோகஸ்தர்கள், கல்வி உத்தியோகஸ்தர்கள், அதிபர்கள், வகுப்பறை ஆசிரியர்கள் ஒன்றிணைந்து முயற்சியாகச் செயற்படல் வேண்டும். வெறும் வயிற்றுடன் இருந்து பாடங்களில் கவனம் செலுத்த

முடியாது. வேளைக்குக் காலை ஆகாரத்தை முடிக்காமல் பாடசாலைச் சிறுநண்டிச்சாலைக்கு வந்து சில்லறை உணவுப் பண்டங்களை (கள்ளத்தீன் பண்டங்களை) உண்டு வயிற்றை நிரப்புகின்றனர். இப்பழக்க தோஷத்தினால் மாணவர்கள் பல்வேறுபட்ட நோய்களுக்கு ஆளாகின்றனர். ஆகவே இது விடயத்தில் மாற்று வழியைத் தெளிவுபடுத்துவதற்குக் கல்வியமைச்சு முன்வருதல் வேண்டும். வறுமைப்பட்ட சிறார்களின் துன்பியல் வாழ்வை வளப்படுத்தும் வகையில் வழிமுறைகள் சீரமைக்கப்படுதலும் நடைமுறைப்படுத்தலும் அவசியமாகும்.

முறைகோள இடமாற்றங்கள்

மாண்புமிகு கல்விப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்ட எமது நாட்டில் சுமார் 40 இலட்சத்திற்கும் (4.1 மில்லியன்) மேற்பட்ட மாணவர்கள் இன்று கல்வி பயில்கின்றனர். இவர்களை வழிநடாத்துகின்ற ஆசிரியர்கள் புனிதமான தொழிலைச் செய்கின்றனர். இவர்களிடம் வக்கிர உணர்வும் பழிவாங்கும் மனோபாவங்களும் இருக்கக் கூடாது. இவ்வாசிரியர்களை வழி நடாத்துகின்ற கல்வி நிர்வாக உத்தியோகஸ்தர்களும் ஆசிரியர்களாக இருந்து வந்தவர்களே. ஆனால், அவர்களின் செயற்பாடோ 'தாங்கள் ஒரு போதும் ஆசிரியர்களாக இருந்ததே இல்லை' என்பது போன்று அமைந்து விடுகின்றது. ஏன் எதற்காக இதை எழுதுகின்றேன் என்றால் கல்வி நிர்வாகிகள் தமக்குரிய பொறுப்பு என்ன? தாம் எந்தத் தாபனக் கோவையின் கீழ் கட்டுப்பட்டு இயங்குகின்றோம் என்பதைக் கூட மறந்து விடுகின்றனர். வினைத்திறன் மிகுந்த நிர்வாக உத்தியோகஸ்தர்களை விரல் விட்டெண்ணி விடலாம்.

சமீபத்தில் கல்வியமைச்சின் சுற்றறிக்கை ஒன்றினை நினைவுபடுத்தியே இதனை எழுதுகின்றேன். தேசிய பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்களை மா காணப் பாடசாலைகளுக்கு இடமாற்றம் செய்யும் அதிகாரம் மாகாணக் கல்வி அமைச்சுச் செயலாளருக்கோ அல்லது மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கோ அல்லது வலயக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கோ கிடையாது. அத்துமீறிக் கண்ணாடிக் கூண்டிற்குள்ளிருந்து கல்லெறியும் மேதாவிடிகள் சேதம் எப்படியாக அமையும் என்பதையும் நினைத்துச் செயல்படல் வேண்டும். சமீபத்தில் சப்ரகமுவ மாகாணத்தில் ஒரு பிரபலமான தமிழ்ப் பாடசாலை அதிபரை இடமாற்றம் செய்த மாகாணக் கல்விச் செயலாளரை அமைச்சரவையில் பலமுள்ள அமைச்சர் ஒருவர் கண்டித்த விதம் நிர்வாகம் செய்பவர்களுக்கு ஒரு படிப்பினையாக அமைய வேண்டும். அவ்வாறே மத்திய அமைச்சின் கல்விச் செயலாளர் மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்களால் செய்யப்பட்ட சில இடமாற்றங்கள் வரம்பு மீறியவை எனக் கண்டித்து மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்குக் கடிதம் எழுதியுள்ளார்.

ஆசிரியர்கள் எனக் கூறப்படுபவர்கள் கைகளில் விலங்கிடப்பட்டு, வாய்களில் முத்திரையிடப்பட்ட நவீன காலனித்துவக் கல்விச் சமூக அடிமைகள் எனக் கருதி நிர்வாகிகள் செயற்பட முன்வருவார்களா எனால் ஆசிரியத்துவத்தின் புனிதம் கெட்டுப் போவதற்கு வழியேற்படும். அத்துமீறிச் செய்யப்பட்ட சகல இடமாற்றங்களையும் இரத்துச் செய்யுமாறும் கல்வியமைச்சர் கட்டளையிட்டுள்ளமை வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும்.

சிறு சிறு மனத்தாங்கல்களுக்காக ஆசிரியத்துவத்தின் புனிதத்துவத்தைச் சீர்குலைக்க முனைவதானது விரும்பத்தக்கதல்ல. இனிமேல் நாட்டிலுள்ள 326 தேசிய பாடசாலைகளின் கல்வி, நிர்வாக விடயங்களை மேற்பார்வை செய்வதற்காகக் கல்வியமைச்சினால் இருபது கல்விப் பணிப்பாளர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளமை வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும். இதன் மூலம் தேசிய பாடசாலைகளின் தரம் பாதுகாக்கப்படுவதற்கும் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களின் அநாவசிய வரம் பூமீறல் இடம்பெறாமல் இருப்பதற்கும் வழி பிறக்கும் எனலாம்.

சில மாகாணங்களில் சீராகச் செயற்பட்ட வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களையும் பிரதிக் கல்விப்பணிப்பாளர்களையும் இடமாற்றம் செய்து அவர்களது மனோநிலையைச் சீர்குலைத்துள்ளனர். இன்னும் சில இடங்களில் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களின் அடாவடித்தனங்களையும் வரம்பு மீறல்களையும் மூடி மறைத்து, அவர்களின் ஆட்டங்களையும் ஓட்டங்களையும் தட்டிக் கேட்பதற்கே ஆளில்லை என்பது போல் அவர்களை நெடுங்கயிற்றில் விட்டு விடுகின்றனர். இதுதானா பேராசிரியர் மெக்ஸ் வெபர் கூறிய பணியக ஆட்சிமுறைமை எனக் கேட்க வேண்டியுள்ளது.

இதற்கெல்லாம் காரணம் இந்த நிர்வாகிகள் எங்கிருந்து நான் வந்தேன்? எனது கல்விப் பின்புலம் என்ன? என்னிடம் காணப்படும் திறமைகள் யாவை? எனத் தம்மைத் தாமே சுய விசாரணைக்குட்படுத்திக் கொள்வதற்குத் தவறி விடுகின்றனர்.

5 ஆம், 7 ஆம் தரங்களில் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை

எமது இந்த இதழில் 5 ஆம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தி பெற்றவர்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்துள்ளோம். பொதுவாக 5 ஆம் தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையானது மாணவர்களின் 39 சிறப்புத் தேர்ச்சி மட்டங்கள் மற்றும் 14 ஆறு மைத் திறன் மட்டங்கள் ஆகிய வற்றைப் பரீட்சித்துப் பார்க்கவே நடத்தப்படுகின்றது. சமீபத்தில் வெளியான பெறுபேற்றின்வாறு 15 ஆயிரம் மாணவர்கள் நாட்டிலுள்ள பிரபல பாடசாலைகளில் அனுமதி பெறுவதற்கோ, புலமைப்பரிசில் உதவு தொகை பெற்றுக் கொள்வதற்கோ தகுதி பெற்றுள்ளனர். இரு பாடங்களில் 70 க்கும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெறும் மாணவர்களுக்கு

விசேட சான்றிதழ் ஒன்றும் வழங்கப்படும். இந்த வகையில் இப்பரீட்சையில் சித்திபெறத் தவறிய மாணவர்களோ அல்லது குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களோ பெரிதாக அலட்டிக்கொள்ளத் தேவையில்லை. இவ்வாறான மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை தம்மைக் கட்டி எழுப்புவதற்கான சந்தர்ப்பத்தைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் 2012 ஆம் ஆண்டிலிருந்து வழங்குவதற்கு உத்தேசித்துள்ளது. அதாவது ஐந்தாம் தர மாணவர்களுக்கு நடைபெறும் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை போன்றே 2012 ஆம் ஆண்டில் ஏழாம் தரத்திலும் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையை நடத்துவதற்குப் பரீட்சை ஆணையாளர் தீர்மானித்துள்ளார்.

சர்வதேசப் பாடசாலைகள் (International School)

இலங்கையில் இதுவரை நூற்றுக்கணக்கான சர்வதேசப் பாடசாலைகள் காளான் முளைப்பது போன்று முளைத்துவிட்டன. ஆனால் அவை யாவும் இலாப மீட்டும் குறிக்கோளை மையமாக வைத்துக் கம்பனிச் சட்டத்தின் கீழ் பதியப்பட்டனவையாகும். அவற்றுக்கென ஏனைய நாடுகளில் இருப்பது போன்று தனியான சட்ட அமைப்பு (Supplementary Education Law) என்ற சட்டம் கிடையாது. அச்சட்டத்தின் கீழ் அவை கட்டுப்படுத்தப்படவில்லை. இதனால் 'தடியெடுத்தவன் வேட்டைக்காரன்' போன்று எல்லாருமே ஆங்கில ஆசிரியர்கள் தான். அவர்களின் ஆசிரியத் தரம் முறைமைப்படுத்தப்படவில்லை.

சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் கல்வித் தரத்தைக் கண்காணிப்பதற்கான சட்டம் ஒன்றின் தேவைப் பாட்டைக் கல்விச் சமூகம் அவாவி நிற்கின்றது. இலங்கையில் சர்வதேசப் பாடசாலைகள், பாடநூல்கள், ஆசிரியர்கள், பாடத் திட்டங்களின் தரம் ஆகியன தொடர்பில் பல முறைப்பாடுகள் கல்வியமைச்சுக்குக் கிடைத்த வண்ணமே உள்ளன. அத்தோடு சர்வதேசப் பாடசாலைகளில் அதிகளவு அனுமதிக்கட்டணங்கள் அறவிடப்படுகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இருப்பினும் தற்போதைக்குச் சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பில் கல்வி அமைச்சு தலையிடா வகையில் மேற்பார்வைப் பணியை மேற்கொள்ளவுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

அடுத்த இதழில் சந்திப்போம்.

-ஆசிரியர்

A GOOD EDITOR IS ALWAYS EDUCATOR

புதுயுகம்
Puthuyugam
உள்ளுணர்வு செய்தி

puthuyugam@expressnewspapers.lk
editor:puthuyugam@expressnewspapers.lk
T.P. 011 5516591 Fax: 011 5375944

மகிழ்ச்சியுடன் புதுயுகம் காண விரி செய்வோம்



படத்தில் மாணவி இளவரசி, முன்னாள் ஜனாதிபதி அப்துல் கலாம், எம்.ஜி.ஆர். மருத்துவப் பல்கலைக்கழக உபவேந்தர் கலாநிதி மயில்வாகனன் நடராஜன் (கண்ணாடி அணிந்திருப்பவர்) மற்றும் பதிவாளர் ஆகியோர் காணப்படுகின்றனர்.

பாடங்களில் திறமை காட்டியதால் தக்கங்கள் பதினான்கு பெற்ற மாணவி

எம். ஜி. ஆர். மருத்துவப் பல்கலைக் கழகப் பட்டமளிப்பு விழாவில் 14 பதக்கங்களைப் பெற்றுச் சாதனை படைத்துள்ளார் மருத்துவக் கல்லூரி மாணவி

சென்னையில் சமீபத்தில் நடைபெற்ற மருத்துவக் கல்லூரி பட்டமளிப்பு விழாவில் முன்னாள் குடியரசுத் தலைவர் அப்துல் கலாம் கரங்களால் 14 பதக்கங்களைப் பெற்று, கல்வி சமூகத்தையே தம்பக்கம் திரும்பிப் பார்க்க வைத்திருக்கிறார் தூத்துக்குடி மருத்துவக் கல்லூரி மாணவி இளவரசி.

ஒன்றல்ல, இரண்டல்ல மொத்தம் பதினான்கு பதக்கங்கள். அனைத்தும் படிப்புக்காக என்றால் சாதாரண விஷயமா? படிப்புக்காக இத்தனை பதக்கங்களா? என்ற மலைப்போடு சம்பந்தப்பட்ட அந்தச் சாதனை மாணவியிடமே, “எப்படி முடிந்தது இந்தச்

சாதனை?” என்று கேட்ட போது, சர்வசாதாரணமாகப் பேச ஆரம்பித்தார்.

“பட்டமளிப்பு விழாவிற்குச் செல்லும் முதல் நாள் வரை இத்தனை பதக்கங்கள் எனக்குக் கிடைக்கும் என்று நினைத்துக் கூடப் பார்க்கவில்லை. ஆனால் இந்தத் திறமைக்குக் கிடைத்த அங்கீகாரம்தான் இப்பதக்கங்கள்.

பல்கலைக்கழக அளவில் முதல் மாணவியாகத் தேர்ச்சி பெற்றதற்கு ஒரு பதக்கமும், மருத்துவக் கல்லூரி கடைசி ஆண்டு முதல் மதிப் பெண்கள் பெற்றதற்கு ஒரு பதக்கம், மெடிசின் பாடத்தில் முதல் மதிப்பெண்கள் பெற்றதற்கு ஒரு பதக்கம், பல்கலைக்கழக அளவில் அதிக மதிப்பெண்கள் பெற்ற முதல் பெண் என்ற முறையில் ஒரு பதக்கம்

என்றவாறு 14 பதக்கங்கள் எனக்குக் கொடுத்தார்கள். இதில் மூன்று தங்கப் பதக்கங்கள், 6 வெள்ளிப் பதக்கங்கள் அடங்கும். பதினோராயிரம் ரூபாய் மதிப்புள்ள 5 காசோலைகளும் இருந்தன.

பத்தாம் வகுப்பு வரை சி. பி.எஸ்.இ.தேர்வு முறையில்தான் படித்தேன். அதற்குப் பிறகு பிளஸ் வன் (one) வகுப்பிலிருந்து ஸ்டேட் போர்ட் தேர்வு முறையில் படித்தேன். பிளஸ் டூ (Two) வகுப்பில் 1,168 மதிப்பெண்கள் பெற்று, மாவட்ட அளவில் மூன்றாம் இடத்தில் தேர்ச்சி பெற்றேன்.

என் அப்பா தூத்துக்குடி மருத்துவக் கல்லூரியில் பேராசிரியராகப் பணிபுரிகிறார். அம்மாவும் தூத்துக்குடியில் மருத்துவ அலுவலராகப் பணி புரிகிறார். தங்கை மருத்துவக் கல்லூரியில் மூன்றாம் ஆண்டு மருத்துவம் படித்து வருகிறார். மொத்தத்தில் எங்கள் குடும்பமே மருத்துவம் சார்ந்ததுதான்.

மருத்துவப் பாடங்கள் குறித்த அனைத்துச் சந்தேகங்களையும் அப்பாவிடமும், அம்மாவிடமும்

கேட்டே தெரிந்து கொண்டேன். இதுதவிர எனது துறைப் பேராசிரியர்கள் பெரிதும் உதவி புரிந்தார்கள். அதனால்தான் இந்தளவிற்கு மதிப்பெண்கள் பெற்று, பதக்கங்கள் பெற முடிந்தது.

உடனடியாக மருத்துவராகப் பயிற்சி எடுத்து, வேலையில் சேர விருப்பமில்லை. தொடர்ந்து மருத்துவம் சார்ந்த முதுநிலைப் படிப்புப் படிக்கவே விரும்புகிறேன். எதிர்காலத்தில் கிராமப் புறங்களில் ஏழை எளிய மக்களுக்குச் சேவை செய்யவே விரும்புகிறேன். மக்களுக்கு அடிப்படை மருத்துவம் சார்ந்த நிறைய சந்தேகங்கள், கேள்விகள் இருக்கின்றன. அந்தச் சந்தேகங்களையும் கேள்விகளையும் தீர்ப்பதற்கு மருத்துவர்கள் கடமைப்பட்டவர்கள். அதனால் மக்கள் தங்கள் சந்தேகங்களைத் தைரியமாக மருத்துவர்களிடம் கேட்டுத் தெரிந்து கொண்டால் ஆரோக்கியமாக வாழலாம்'' என்றார் அந்த இளம் சாதனையாளர் டாக்டர்-இளவரசி.



இவ்வாண்டு நடைபெற்ற (2010 ஆகஸ்ட்) ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப் பரிசில் பரிட்சையில் அகில இலங்கை ரீதியில் தமிழ்மொழி மூலம் அதிகூடிய (193) புள்ளிகளைப் பெற்ற தம்பிலுவில் கலைமகள் மகா வித்தியாலய மாணவி மாளவன் சுபதா தனது பெற்றார்களுடன் காணப்படுகின்றார். இவர் தமது சாதனை குறித்து எம்மிடம் கூறுகையில்,

டிப்பில் பிடிப்புக்கொண்டதால் ரீட்சையில் உச்சப் புள்ளிகளுடன் சாதனை!

“நான் மாகாண மட்டத்தில் முதலாம் இடம் பெறுவேன் என்றே நினைத்திருந்தேன். ஆனால், அகில இலங்கை ரீதியில் முதலிடம் என்ற போது ஆச்சரியமாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் இருந்தது. இச்சாதனை படைத்தமைக்காக பாடசாலை ஆசிரியர்களும் வலயக் கல்வித் திணைக்கள அதிகாரிகளும் என்னைப் பாராட்டினார்கள். பல பரிசில்களும் சான்றிதழ்களும் கிடைத்தன. இசுறுபாயவிலுள்ள கல்வி அமைச்சின் அங்கீகாரத்துடன் மக்கள் வங்கி ரூபா 100,000 பணப்பரிசும் சான்றிதழும் வழங்கியது. எமது முதலமைச்சர் திரு.சந்திரகாந்தன் கேடயமும் பதக்கமும் வழங்கினார். பாடசாலையிலும் கிண்ணமும் பதக்கமும் தந்தார்கள். ஆலையடிவேம்பு இந்து மாமன்றம் சான்றிதழும் கிண்ணமும் தந்தார்கள். ரேஞ்சர்ஸ் விளையாட்டுக் கழகம் கிண்ணம் வழங்கிக் கௌரவித்தது. சிறுவர் தினத்தையொட்டி பொத்துவில் பிரதேச சபை வேள்ட் விஷன் அனுசரணையில் கதைப் புத்தகங்களை வழங்கியது. மேலும் திகாமடுல்ல மாவட்டப்

பாராளுமன்ற உறுப்பினர் பி.பியசேன அவர்கள் எனக்கு 12 ஆயிரம் ரூபா பெறுமதியான சைக்கிள் ஒன்றை அன்பளிப்புச் செய்து என்னை ஊக்கப்படுத்தியுள்ளார்” என்றார். உங்கள் அன்பளிப்புச் சைக்கிளை எனக்கு ஓடத்தருவீர்களா என எமது புதுயுகம் ஆசிரியர் கேட்டபோது “தரமாட்டேன்” என மறுத்தேவிட்டாராம் சுபதா.

எப்படியான வழிமுறைகளில் பரீட்சைக்கு உங்களைத் தயார்படுத்தினீர்கள் என்று கேட்டதற்கு,

“ஆசிரியர் தரும் வீட்டுப் பாடங்களை இரவிலே செய்திருவேன். கூடுதலாக மாதிரி வினாத்தாள்களை வீட்டிலே பயிற்சி செய்து பார்ப்பேன். பிழையானவற்றை ஆசிரியரிடம் கேட்டுத் திருத்திக் கொள்வேன். குறைவான புள்ளிகளைப் பெறும் மாணவர்களுக்குக் கற்பதற்கான வழிமுறைகளைச் சொல்லிக் கொடுப்பேன்” என்று சுபதா குறிப்பிட்டார்.

“தனது எதிர்கால இலட்சியம் டொக்டராக வருவதே” என்று மகிழ்ச்சி பொங்கத் தெரிவித்தார் அந்த சுபதா.



படம் 1: * ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் ஒரு புள்ளி வித்தியாசத்தில் 192 புள்ளிகளைப் பெற்று அகில இலங்கை ரீதியில் (தமிழ்மொழி மூலம்) இரண்டாம் இடத்தை கலஹா இராமகிருஷ்ண மத்திய கல்லூரியைச் சேர்ந்த மாணவன் சுகீர் முஹமட் சபீர் பெற்றுக் கொண்டார். இவர் முஹமட் சுகீர்-பாத்திமா பேகம் தம்பதியரின் புதல்வராவார். இவரின் கல்லூரி அதிபர் திரு. எம்.பி.சந்திரசேகரன், கல்வி அமைச்சர் பந்துவ குணவர்த்தன ஆகியோருடன் இணைந்து எடுத்துக் கொண்ட படம்.

படம் 2: * ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப் பரீட்சையில் அகில இலங்கை ரீதியில் வவுனியா பண்டாரிக்குளம் விபுலானந்தாக் கல்லூரி மாணவன் யோகேஸ்வரன் பிரியநேசன் 190 புள்ளிகளைப் பெற்று (தமிழ்மொழி மூலம்) மூன்றாம் இடத்தைப் பெற்றுக்கொண்டார். செல்வன் யோகேஸ்வரன் பிரியநேசனையும் அவரது தந்தையையும் கற்பித்த ஆசிரியையையும் படத்தில் காண்க.

வெற்றி நமதே !

க.பொ.த. சாதாரண தரம் (G.C.E. O/L) பயிற்சி இல.05
பல்தோர்வு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்

1. புத்தபெருமான் முதலில் வந்திறங்கிய இடம் எது?
மகியங்களை
2. குளவம்சத்தில் 163 குளங்களை அமைத்ததாகக் குறிப்பிடப்படும் மன்னன் யார்?
1ஆம் பராக்கிரமபாகு
3. 'பெலிலேன' அகழ்வில் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட பொருள் எது?
தானியம்
4. பதவியாக் குளத்தை அமைத்தவன் யார்?
2ஆம் முகலன்
5. குளங்களைப் புனரமைப்பதில் ஈடுபட்ட மன்னன் யார்?
1ஆம் விஜயபாகு
6. 'கங்கசிறிபுர' என அழைக்கப்பட்ட இடம் எது?
கம்பளை
7. 2ஆம் சேனன் நியமித்த நீர்ப்பாசன அலுவலர் யார்?
வேவெஜரும்
8. தூபியின் அண்டத்துடன் இணைந்த வடிவம் எது?
சதுரக்கோட்டம்
9. 'இசுருமுனிய'குதிரைத் தலை வீரன் பாணி, காதலர் சிலையின் பாணி யாவை?
★ குதிரைத் தலை வீரன் பாணி :-பல்லவர் பாணி
★ காதலர் சிலையின் பாணி :- குப்தர் பாணி
10. சுரங்க வழி நீர்ப்பாசனக் கால்வாயை அமைத்தவன் யார்?
வசுபன்
11. கல்லாயுதங்கள் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட இடம் எது?
பதியகம்பொல

கீழ்வருவனவற்றின் விளக்கத்தை சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுக. (12 தொடக்கம் 30 வரை)

12. 'கொரவக் கல்' :- வாயிற் படிகளின் இரு பக்கமும் உள்ள அலங்கார வடிவக் கல்

13. 'அமுன' :- சிறு அணைக்கட்டைக் குறிக்கும்.
14. 'சைத்தியகர்' :- தூபியின் பாதுகாப்பிற்காக அமைக்கப்பட்ட நிர்மாணம்.
15. 'கல் விகாரை' :- சயனப் புத்தர் சிலை உள்ள இடம்.
16. 'குட்டம் பொய்கை' :- 1ஆம் அக்கபோ அமைத்த பொய்கை.
17. 'வாகல்கட' :- தூபியுடன் இணைந்த வாயில் மண்டபம்.
18. 'அவுக்கண' :- இலங்கையில் மிக உயர்ந்த புத்தர் சிலை உள்ள இடம்.
19. 'கலசபீடம்' :- தூபியின் தேவர் மேடை என அழைக்கப்படும் நிர்மாணம்.
20. 'முதலாம் இலக்க சிவன் கோயில்' :- பாண்டியர் பாணியில் அமைக்கப்பட்ட சிவன் கோயில்
(பொலன்நறுவை)
21. 2ஆம் இலக்க சிவன் கோயில் :- 'வானவன் மகா தேவி ஈசுவரம்' என அழைக்கப்படும் சிவன் கோயில்
22. நெற்குவியல் வடிவ விகாரைக்கு உதாரணம் :- 'களனி விகாரை'
23. 'ஜேதவனராமய' :- அனுராதபுரத்தில் உள்ள உயர்ந்த தூபி
24. '2ஆம் இலக்க சிவன் கோயில் பாணி' :- சோழர் பாணி (பொலன்நறுவை)
25. இலங்கையில் 'சான்சி தூபி தோரணத்திற்கு'ப் பதிலாக அமைக்கப்பட்ட நிர்மாணம் :-
வாகல்கட
26. 'நீர்க் குமிழி' வடிவ விகாரைக்கு உதாரணம் :- 'ரன்கொத் விகாரை'
27. 'எச்சக் குன்றுகள்' :- உள்ளகச் சமவெளியில் குளங்களை அமைக்க உதவிய குன்றுகள்.
உதாரணம்: கல்லோயாக் குன்றுகள்
28. தூபராம :- இலங்கையின் முதலாவது தூபி
29. நாக சின்னம் பொறித்த காவற்கல் :- குளத்து நீரின் பாதுகாப்பிற்காக அமைக்கப்பட்ட நிர்மாணம்
30. மாதூறு ஓயா நதிப் பள்ளத்தாக்கில் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட பண்டைய நீர்ப்பாசன நிர்மாணம் :-
கலிங்கத் தொட்டி
31. இலங்கை சார்பில் தேசாதிபதி ஒருவர் நியமிக்கப்பட்ட யாப்பு எது?
* 1947 சோல்பரி யாப்பு - சேர் ஒலிவர் குணதிலக
32. 1848 கண்டிய கிளர்ச்சிக்குத் தலைமை தாங்கி பிரித்தானியர்களால் சிரச்சேதம் செய்யப் பட்டவர்கள் யாவர்?

1. வீரபுரன் அப்பு

2. கொங்கலகொட பண்டார

3. குடபுல அப்பு

வரலாறு தரம்-10

ஆறாவது இதழில் நாம் பிரகாசித்திருந்த (பக்கம் 16) அட்டவணைக்கான விடையை இங்கு பிரசுரிக்கிறோம்.

- (1) 1. தன்னிறைவுடனான விவசாயப் பொருளாதாரம்
2. பணப் பரிமாற்று முறை
3. நிலத்துடன் தொடுக்கப்பட்ட வாழ்க்கை
4. வியாபாரமும் முன்னணிக்கு வரல்
5. மூடப்பட்ட சமூகம்

- (2) 1. நடுத்தர வர்க்கத்தினரதும் தலைமை
2. அதிகாரம் பன்முகப்படுத்தப்பட்டிருந்தது.

- (3) 1. சமய வேற்றுமை தோன்றியது.
2. பிரபுக்களினதும் குருமாரினதும் அதிகாரம் மிகைத்திருந்தது.
3. லௌகீகத் துறையும் செல்வாக்குச் செலுத்தியது.
4. கல்வியில் ஆன்மீகமே முதலிடம் பெற்றது.
(கல்வியில் 'உலகிலேயே' முதலிடம் என்பதை 'உலகியலே' முதலிடம் எனத் திருத்திக் கொள்ளவும்.)
5. சுதந்திரமான சிந்தனைப் போக்கு.



ஏழாவது இதழில் 14, 15ஆம் பக்கங்களில் வழங்கப்பட்டிருந்த பயிற்சிகளுக்கான விடைகள் வருமாறு,

- (I) 1. போர்த்துக்கேயர்: கரலியத்த பண்டார
ஒல்லாந்தர்: செனரத்,
ஆங்கிலேயர்: ஸ்ரீ விக்கிரம ராஜசிங்ஹு

(இது போன்ற வேறும் பொருத்தமான மன்னர்களின் பெயர்களை எழுதலாம்.)

- (II) 1. கண்டி இராச்சியம் இயற்கை அரண்களால் பாதுகாக்கப்பட்டிருந்தமை.
2. மன்னர் மீது மக்கள் கொண்டிருந்த விசுவாசத்தால் எச்சந்தர்ப்பத்திலும் தமது மன்னனைப் பாதுகாத்தமை.
3. போர்த்துக்கேயரின் படைப்பலம் கடலில் இருந்த அளவுக்கு தரையில் காணப்படாமை.
4. கண்டி மக்களின் மறைந்திருந்து தாக்கும் போர் முறைமை.
(இதுபோன்ற வேறும் காரணிகளை எழுதலாம்.)

- (III) ஐரோப்பிய நாகரிகத்தைப் பெற்றுக் கொண்டமை.

ஐரோப்பியர் எமது நாட்டிற்கு வரும் போது நாம் கீழைத்தேயத்திற்கே உரிய நாகரிகத்தைப் பின்பற்றி வந்தோம். பின்னர் படிப்படியாக ஐரோப்பியரின் உணவு, உடை, கட்டடம், கலைகள், மொழி, கல்வி, வைத்தியம் போன்ற இன்னோரன்ன விடயங்களால் கவரப்பட்டு அவற்றையே பின்பற்றுகிறோம். இன்னால் உலகப் பொது நாகரிகமொன்றுள் நாமும் புகுந்து கொள்ள முடிந்துள்ளது.

கத்தோலிக்க சமயம் பரவிவமை

பெளத்த, ஹிந்து, இஸ்லாம் சமய நம்பிக்கைகள் நிலவி வந்த எமது நாட்டில் புதிய மதமான கத்தோலிக்கம் அவர்களால் பரப்பப்பட்டது. இன்று எமது நாட்டில் நான்காவது சமயமாக அது திகழ்கிறது. சிங்களம், தமிழ் மொழிகளைப் பேசுகின்ற இரு தரத்தாரும் அதைப் பின்பற்றுவதால் அம் மொழிகளின் வளர்ச்சியிலும் இச் சமயம் கணிசமான செல்வாக்கைக் கொண்டுள்ளது.



ஸ்ரீ விக்கிரம ராஜசிங்ஹு

வரலாறு

க.பொ.த (சா/த) மாதிரி வினாத்தாள் 2010 க்கு விடையளித்தல்

க. பொ. த. (சா/த) பரீட்சைக்கான மாதிரியாகத் தரப்பட்டுள்ள இவ்வினாய் பத்திரத்துக்கான கருத்தரங்குகள் 25.09.2010 ஆம் திகதி நாடெங்கும் நடத்தப் பட்டன.

அது தொடர்பாகவே 1 - 20 வரையான வினாக்களுக்கு சென்ற இதழில் விடையளித்திருந்தோம். 21 - 40 வரையான வினாக்களுக்கு இப்போது விடையளிக்கிறோம்.

தரம் 11க்கு மட்டுமல்லாது, தரம் 10 மாணவர்களினதும் பாடப் பரம்பலி ருந்து சரிபாதி வினாக்கள் எடுக்கப்பட்டிருப்பதால் அவர்களும் இதில் கவனஞ் செலுத்தும்படி வேண்டுகிறோம்.

இதே வினாத்தாளை அடியொற்றி, இன்னொரு வினாத்தாளைத் தயாரித்து நாம் அடுத்த இதழில் பிரசுரிக்கவுள்ளோம்.

21ஆம் வினாவுக்கான விடை : 2. இப்படம் எமது புத்தகத்திலில்லை. சிங்களப் புத்தகத்தில் இருக்கிறது. சத் மஹல் பிரஸாதய (ஏழுக்கு மண் டபம்) என அழைக்கப்படுகிறது.

22 இலகுவான வினா, விடை 2 - முஹம்மதலி ஜின்னா. முதலாவது விடைத் தேர்வு சுபாஷ் சந்திர போஸையும் 3, 4 ஆம் தேர்வுகள் மஹாத்மா காந்தியையும் குறிப்பவை.

23ஆவது விடை : 2. இலகுவான வினா. A C D முதலாம் உலக யுத்தத்துடன் சம்பந்தப்பட்டவை. சில மாணவர்கள் Cயையும் தேர்ந்தெடுத்திருந்தனர். அது இரு உலக யுத்தங்களுக்கும் பொருந்தக் கூடியது. அதை விடப் பொருத்தமான காரணங்கள் இருப்பதால் அதனைத் தெரிவு செய்திருக்கக் கூடாது.

24ஆவது விடை : 2. இதில் மூன்று ஒல்லாந்த ஆளுநர்களின் பெயர்கள் தரப்பட்டுள்ளன. 3ஆவது விடையான ஸ்பில் பேகன், இலங்கைக்கு வந்த முதல் ஒல்லாந்தத் தூதுவன் ஆவான். இவன் கண்டி மன்னன் முதலாம் விமலதர்ம சூரியவைச் (1602) சந்தித்தான். முதலாவது விடையான வான் ஹூன்ஸ், இலங்கையை ஆண்ட ஒல்லாந்த ஆளுநர்களில் மிகவும் திறமைசாலியாவான். 4 ஆவது

விடையான லோரன்ஸ் பீல் ராஜசிங்ஹ மன்னனுடன் நட்புறவுடன் நடந்து கொண்ட ஆளுநராவான்.

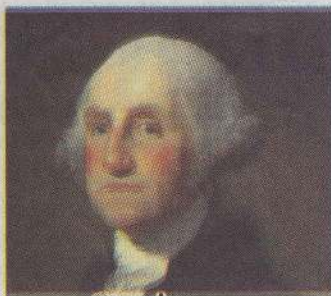
25ஆவது விடை : 2. சட்டவாக்கக் கழகம் 1833 இல் கோல்புறாக் அவர்களாலும் அரசுக் கழகம் 1931 இல் டொனமூர் பிரபுவாலும் இரு சபைப் பாராளுமன்றம் 1947 இல் சோல்பரி அவர்களாலும் உருவாக்கப்பட 1972 ஆம் ஆண்டு முதலாம் குடியரசு யாப்பால் தேசிய அரசுப் பேரவை உருவாக்கப்பட்டது.

இவை அனைத்தும் இன்றைய பாராளுமன்றத்தைக் குறிக்க வெவ்வேறு காலகட்டத்தில் சூட்டப்பட்ட பெயர்களாகும்.

26ஆம் வினா 5 ஆம் பாடத்திலிருந்து எடுக்கப்பட்டுள்ளது. விடை ஒன்று - ஜோன் லோ. இவர் ஐக்கிய அமெரிக்காவின் செயலாளர் ஆவார். (ஐக்கிய அமெரிக்காவில் அமைச்சர்கள், செயலாளர்கள் என்றே குறிப்பிடப்படுவர்) இவரால் தயாரிக்கப்பட்ட திறந்த வாயில் கொள்கையை ஜனாதிபதி மக் கென்ஸி பிரகடனப்படுத்தினார். (2ஆவது விடை)

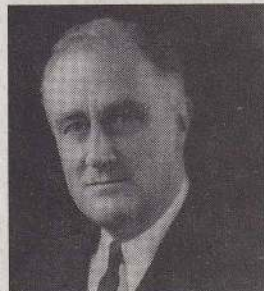
ஜோர்ஜ் வாஷிங்டன் ஐக்கிய அமெரிக்காவின் முதல் ஜனாதிபதி. இவர் தலையிடாமைக் கொள்கையைப் பின்பற்றியவர். ஐக்கிய அமெரிக்கா,

ஐரோப்பிய விடயங்களில் தலையிடாது; ஐரோப்பியர்களும் அமெரிக்க விடயங்களில் தலையிடுவதைத் தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதே அக் கொள்கை.



ஜோர்ஜ் வாஷிங்டன்

பிராங்ளின் ரூஸ்வெல்ட் - இரண்டாம் உலக



மகா யுத்தத்திற்குத் தலைமை தாங்கி நடத்திய நேச அணித் தலைவர்களில் ஒருவரான ஐக்கிய அமெரிக்காவின் ஜனாதிபதியாவார்.

27 ஆவது வினா ஆறாம் பாடத்திலிருந்து எடுக்கப்பட்டுள்ளது. விடை : 3. சிலோன்

என்றே இலங்கையின் பெயர் வழங்கப்பட்டு வந்தது. அதனைச் சிங்களத்தில் லங்கா என்று குறித்தனர். அதனை 1972 முதலாம் குடியரசு யாப்பில் ஸ்ரீலங்கா என மாற்றினர். அப்போது இலங்கையின் பிரதமராக ஸ்ரீமாவோ பண்டாரநாயக்க அவர்கள் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்தார். இவரே உலகின் முதலாவது பெண் பிரதமர் ஆவார்.

28 ஆவது விடை : 4. முதல் மூன்றும் ஆறாவது பாடத்தில் தரப்பட்டுள்ளது. 4 ஆவது விடயம் பொருத்தப்படாற்ற விடையாகத் தரப்பட்டுள்ளது.

(ஆறாம் பாடம் கருத்தரங்கிற்குப் பின்னர் உங்களுக்குக் கற்பிக்கப்பட்டிராது. சில பாடசாலைகளில் 5 ஆம் பாடமும் முடிக்கப்பட்டிராது)

29 ஆவது விடை : 3. விடைத் தேர்வு 1, 2 மூடிய ஜப்பானின் பண்புகள். வினா, ஜப்பானை மூடியமைக்கான காரணம் என்றபடியால் 3 ஆவது தேர்வு சரியானது. 4 ஆவது எவ்வித சம்பந்தமும் அற்றது.

ஜப்பானில் போர்த்துக்கேயரும் ஒல்லாந்தரும் ஆங்கிலேயரும் பிரான்ஸியரும் வர்த்தக நடவடிக்கைகளிலும் சமயத்தைப் பரப்புவதிலும் ஈடுபட்டு வந்தனர். இதனால் கத்தோலிக்க சமயம் வேகமாகப் பரவியது. இதனால் எதிர்காலத்தில் ஜப்பானியக் கலாசாரத்திற்கும் ஒருமைப்பாட்டிற்கும் ஆட

சிக்கும் ஆபத்து விளையலாம் என அஞ்சினர். எனவே சமயம் பரப்பும் நடவடிக்கைகளுக்குத் தடை விதித்து மக்களைத் தமது பழைய சமயத்திற்கு அழைத்த போது மறுத்த 20,000 பேரைக் கொலை செய்வித்தனர்.

இதை அடுத்து வெளிநாட்டார் ஜப்பானுக்கு வருவதற்கும் ஜப்பானியர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் செல்வதற்கும் தடை விதித்தனர்.

30 ஆவது விடை : 3. மா ஓ ஸேதுங், ஆரம்பத்தில் பிரபுக்களின் நிலங்களை சவீகரித்து விவசாயிகளுக்கு வழங்கினார். பின்னர் அவற்றைக் கூட்டுறவு முறையில் ஒன்று சேர்த்து விவசாயத்தை மேற்கொள்ளச் செய்தார். காலப்போக்கில் சீனாவின் உணவுத் தேவையை இதனால் நிறைவு செய்ய இயலவில்லை.



உணவுற்பத்தியை வேகமாக அதிகரிப்பதற்காக கூட்டுறவு நிலங்களை எல்லாம் ஒன்றுபடுத்தி பெரும் பண்ணைகளைத் தோற்றுவித்தார். இதனையே 'முன்னோக்கிய பெரும் பாய்ச்சல்' (1959) என்று குறிப்பிட்டார்.

ஆனால், எதிர்பார்த்த அடைவை இவை தராமையால் மா ஓ ஸேதுங்கின் பதவியே ஆட்டங்காணத் தொடங்கிய போது, தமது பதவியைக் காப்பாற்றிக் கொள்ள 'கலாசாரப் புரட்சி'யை (1965) உருவாக்கி நாட்டையே அராஜக நிலைக்கு இட்டுச் சென்று தனது எண்ணத்தை ஈட்டேற்றிக் கொண்டார்.

நான்காவது (விடைத் தேர்வில் தரப்பட்டுள்ள உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் என்பது ஒரு நாட்டில் பாலைகள், போக்குவரத்து வசதிகள், மின்சார நிலையங்கள், குடிநீர் வசதிகள், தொலைத் தொடர்பு, சந்தைகள், தொழிற்பயிற்சி நிலையங்கள், நிதித் தானங்கள் போன்றவற்றை உருவாக்குதலைக் குறிக்கும்.

31 ஆவது விடை : 4. முதலாம் உலக யுத்தத்திற்கு முன்னர் நடைபெற்ற சிறியதொரு நிகழ்ச்சி இது. இதனைக் கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர்கள் இச்சம்பவத்தை வலியுறுத்துவதும் இல்லை. இதிலிருந்து மாணவர்கள் முழுமையாக பாடத்தை வாசிப்

னையும் நீங்கள் படத்தில் குறிக்கத் தெரிய வேண்டும். இந்நாடு எம்மை ஒன்றரை நூற்றாண்டுகளாக ஆட்சி செய்தமையையும் நினைவில் நிறுத்த வேண்டும்.

38ஆவது விடை : 1. 22ஆவது வினாவுக்கான விடையிலும் இதே விடயம் வந்துள்ளது.

சுதந்திரத்திற்காக அஹிம்ஸை முறையையே கையாண்டு, காங்கிரஸ் கட்சி போராடி வந்தது. இரண்டாம் உலக மகா யுத்தம் ஆரம்பமாக இருக்கையில், ஜப்பானினதும் ஜேர்மனியினதும் உதவியைப் பெற்று, பிரித்தானியரை இந்தியாவில் இருந்து வெளியேற்றும் ஆலோசனையை சுபாஷ் சந்திரபோஸ் முன்வைத்தார். இதனை மஹாத்மா காந்தி ஏற்காமையால் அக்கட்சியில் இருந்து விலகி முன்னேற்றக் கட்சியை ஆரம்பித்து பின்னர் படை நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டுப் பெரும் புகழ் பெற்றார்.



அக்காலத்தில் இடம்பெற்ற விமான விபத்தொன்றில் மரணமானார். இவரது குடும்பத்தினர் இன்றும் ஜேர்மனியில் வாழ்கின்றனர்.

மஹாத்மா காந்தியின் சுதந்திரக் கோரிக்கையை போரின்பின், தான் பரிசீலிப்பதாக பிரித்தானிய அரசாங்கம் கொடுத்த வாக்குறுதியாலும் சுதந்திரம் எவ்வளவு முக்கியமோ அதற்கான வழிமுறையும் அவ்வளவு முக்கியம் என்ற அவரின் கொள்கையாலும் மஹாத்மா இதனை ஏற்கவில்லை.

நாஸிஸமும் பாசிஸமும் மனித சமுதாயத்திற்கே தீங்கானது என காந்தி கருதினார். அதனால் தனது போராட்டத்தையும் இடை நிறுத்தி ஆங்கிலேயருக்கு மறைமுக ஆதரவை வழங்கினார்.

39ஆவது விடை : 2. மிகவும் இலகுவானது. தரப்பட்டுள்ள ஏழு நாடுகளில் ரஷ்யாவைத் தவிர ஆறு நாடுகளும் இம்முயற்சியில் ஈடுபட்டன. இவற்றுள் 5 நாடுகள் பற்றி எமது பாடப் புத்தகத்தில் விளக்கப்பட்டுள்ளது. முன்னோடியாக செயற்பட்ட நாடுகளே கேட்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றைப்

படங்களில் குறித்துப் பயிற்சி பெற்றிருக்க வேண்டும்.

40க்கு சரியான விடை : 3.

கெட்டித்தனமான மாணவர்களும் இவ் வினாவைப் பிழைவிட்டிருந்தனர். நான்கு விடைகளுமே சரியானவை.

உத்தரவாத விலை என்பது சந்தை விலையை விடக் கூடுதலான விலைக்குப் பொருட்களைக் கொள்வனவு செய்தலாகும். உற்பத்தியை ஊக்குவிப்பதற்காக அரசாங்கம் இதனை மேற்கொள்கிறது.

மானிய விலை என்பது சந்தை விலையை விடக் குறைந்த விலையில் உள்ளீட்டுப் பொருட்களை வழங்குவதாகும். இதனது நோக்கமும் உற்பத்திப் பெருக்கமேயாகும்.

முன்னையதற்கு நெல்லையும் பின்னையதற்கு பசளையையும் உதாரணமாகக் கொள்ளலாம்.

நேரான மனப்பான்மையைக் கட்டி வளர்த்தல் என்னும் போது விவசாயத்தைப் பற்றிய உயர்வான எண்ணத்தைக் கட்டி வளர்ப்பதாகும். எமது சமூக மட்டத்திலும் அரசியல் மட்டத்திலும் இது தாராளமாக மேற்கொள்ளப்படுகிறது. வரலாற்றிலும் கூட ரொபட் நொக்ஸ் எனும் ஆங்கிலேயர் தமது நூலில் "சேற்றைக் கழுவிக்கொண்டால், விவசாயி நாட்டை ஆளுவதற்கும் தகுதி படைத்தவன்" என்று கண்டிய சிங்கள மக்களிடையே ஒரு சொல் வழக்கு இருந்ததாகக் குறிப்பிடுகிறார்.

எமது பாட நூல்களிலும் வினாப் பத்திரங்களிலும் அரசியல் வாடை வீசுவது தவிர்க்க முடியாதுள்ளது. அவ்வகையில் இவ்வினாவுக்கு விடைக்கு வர பதவியில் இருக்கும் அரசாங்கத்தைத் துதிபாடும் விடையைத் தெரிவு செய்யவும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை உணர்த்த வேண்டும்.

ஜனாதிபதி தனது முதலாவது தேர்தலில் கொடுத்த வாக்குறுதியே பசளையை 50 வீத மானியத்தில் வழங்குவது என்பதாகும். எனவே, இது விடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளது.



சுபாஷ் சந்திரபோஸ்

1. சார்பற்றதைக் கட்டுப்படுத்தவும்

குறைக்கவும்:- (Reduction and control of bias)

விஞ்ஞானியோ அல்லது ஆய்வாளர்களோ மனித உணர்வு கொண்டவர்கள். எனவே, அவர்களின் விருப்பு, வெறுப்புக்கள் ஆய்வில் பிரதிபலிக்கக் கூடாது. அப்போதுதான் அவரை ஆய்வாளர் என்று அழைக்க முடியும்.

2. உண்மையான அறிவுக்கான தாக்கம் :- (Quest for precision)

விஞ்ஞான ஆய்வுக்குப் பயன்படுத்தும் கருவிகள் நுட்பங்கள் முழுமையானதல்ல. அவற்றை வைத்து முழுமையான முடிவுகளைத் தேடமுனைவது ஏற்படையதல்ல. -

3. பகுப்பாய்வு :- (Verification)

தவறுகள் நிகழ்வதை விஞ்ஞானிகளறிவர். அவர்கள் தமது முடிவுகளை உறுதிப்படுத்தவோ அல்லது நிராகரிக்கவோ ஏனைய விஞ்ஞானிகளுக்கு அனுமதி வழங்குவர். இங்கு முடிவுகளை மீளச் சரிபார்க்கக் கூடியதாக அமைதல் வேண்டும்.

☞

4. அனுபவ ஆய்வு :- (Empiricism)

அவதானித்தல், தொட்டறிதல், புலனாய்வுக்குட்படுத்தல் மூலம் விடயங்களை அணுகும் தன்மை.

5. கோட்பாட்டு நிர்மாணம் :- (Theory construction)

கோட்பாடு ஏற்றமானதல்ல. பிரயோசனமற்ற எதிர்பார்ப்பின் விளைவே கோட்பாடு எனச் சிலர் கூறுவர். கோட்பாடு பிரயோசனமானது எனப் பலர் எடுத்துக்காட்டுவர். பிரயோக அறிவைப் போல கோட்பாடு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததல்ல. எனவே, வெறுமையாக மேற்கொள்ளப்படும் அவதானிப்போ சரியாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஒவ்

வொரு பொருளுமோ விஞ்ஞானத்தை உருவாக்குவதல்ல. மறுவகையில் ஒரு விஞ்ஞானக் கோட்பாடு என்பது விதிகளை, வரைவிலக்கணங்களை அவதானங்களை ஒருமுகப்படுத்தி அந்த மாறிகளுக்கிடையிலான தொடர்பினை விளக்குகின்ற ஒன்றாகும்.

பிழை - 1

விஞ்ஞான அறிவின் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட அமைப்பு ஒன்றுடன் சேர்க்கும் வகையில் அடிப்படை ஆராய்ச்சி உருவாக்கப்பட்டிருக்கிறது. அது உடனடி நடைமுறைப் பெறுமானத்தின் விளைவுகளை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்ற அவசியமில்லை. பிரயோக ஆராய்ச்சியானது உடனடி நடைமுறைப் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. அத்துடன் விஞ்ஞான அறிவுடன் சேர்க்கப்படுதலின் இலட்சியம் இரண்டாம் பட்சமானது.

கல்வி ஆராய்ச்சி என்றால் என்ன?

பிழை - 2

செயல்முறை ஆராய்ச்சியானது பிரயோக அல்லது முடிவைச் சார்ந்த ஆராய்ச்சிப் பாணியாகும். அத்துடன் இது முடிவை எடுத்து முடிவுடன் வாழும் உயர் தொழில் புரிவோரைப் போன்ற அதேயளவாக ஆராய்ச்சியாளர் இருக்க வேண்டும் என்ற விதிமுறை உடையதாகும். (ஆராய்பவரே அதனைப் பிரயோகிப்பவர் ஆவார். அவரே முடிவை எடுப்பவரும், முடிவினைப் பயன்படுத்துபவரும்)

பிழை - 3

புதிர்நெறி ஒன்றை வெற்றிகரமாக நடத்தக் கற்றல் மீதான நேர்மறை, எதிர்மறை வலுவின் தன்மையை முடிவு கட்டுவதற்கு வெள்ளை எலிகளைப் பயன்படுத்தி ஓர் ஆராய்ச்சியாளர் ஆய்வு ஒன்றை நடத்த வேண்டி இருப்பாராயின், அவர் அடிப்படை ஆராய்ச்சியை நடத்த வேண்டியிருக்கும்.

புதிர் நெறியில் (சிக்கல் வலைப் பின்னல் போக்கு) இருந்து சரியான திருப்பத்திற்காக அவர் ஒரு தொகுதி எலிகளுக்கு உணவுக் குளிகைகளை வழங்கித் தவறான திருப்பத்தை எடுக்கும் எலித் தொகுதிக்கு மின்சார அதிர்ச்சியைக் கொடுத்தால், இதில் எந்தத் தொகுதி குறுகிய நேரத்தில் புதிர் நெறியைக் கற்றுக் கொள்கிறது என்பதை அவரினால் முடிவெடுத்துக் கொள்ள இயலுமானதாகும். உற்சாகமளித்தலுக்கு எவ்வித உடனடிப் பிரயோகத்தையும் இந்தத் தகவல் கொண்டிருக்கா விட்டாலும் கூட, இது உற்சாகமளித்தல் மற்றும் கற்றல் தொடர்பான கோட்பாடு ஒன்றைக் கட்டியெழுப்புவதில் உதவியாக இருக்கலாம்.

மின்சார அதிர்ச்சியையும் உணவையும் வகுப்பறையில் பயன்படுத்துவது நடைமுறைச் சாத்தியமாக இல்லா விட்டாலும் பாராட்டுலையும் கண்டனத்தையும் மனித வரலாற்றில் உற்சாகமளிக்கும் காரணிகளாகப் பயன்படுத்தி ஆராய்ச்சி இயல்புடைய ஆசிரியரால் வகுப்பறையில் ஒரு பரிசோதனையை நடத்த முடியும். நடைமுறைப் பிரச்சினையின் தீர்வை நோக்கிப் பரிசோதனையை நடைமுறைப்படுத்தினால் இந்த வகையைப் பிரயோக ஆராய்ச்சியாக வகைப்படுத்தலாம்.

பிழை - 4

1. ஒரு பிரச்சினையை நோக்கி ஆராய்ச்சியானது நெறிப்படுத்தப்படுகிறது. ஒரு கேள்விக்குப் பதிலளிக்க அல்லது இரண்டு அல்லது பல மாறிலிகளுக்கு (வேறுபாடுகளுக்கு) இடையிலான தொடர்பைத் தீர்மானிப்பதற்கு இது முயலக் கூடும்.

2. பொது விதிகள், கொள்கைகள் அல்லது எதிர்கால நிகழ்வுகளை எதிர்வு கூறுவதில் உதவியாக இருக்கும் கோட்பாடுகள் ஆகியனவற்றின் வளர்ச்சிக்கு ஆராய்ச்சி அழுத்தமளிக்கிறது. வழமையில் ஆராய்ச்சியானது குறிப்பிட்ட நோக்கங்களுக்கும் ஆய்வு செய்யப்படும் குழுக்கள் அல்லது நிலைமைகளுக்கப்பால் செல்கிறது. அத்துடன் அது அவதானிக்கப்பட்ட மாதிரியிலிருந்தும் இலக்கு வைக்கப்பட்ட மக்கள் தொகையின் குணாதிசயங்களை உய்த்துணர்கின்றது. ஆராய்ச்சியானது தகவலைக் கண்டுபிடித்தல் அதாவது தகவல் சேகரிப்பைப் பார்க்கிலும் இன்னும் அதிகமானதாகும். தீர்வை எடுப்பதில் உதவக் கூடிய புள்ளி விபரத் தகவலைப் பல பாடசாலை ஆராய்ச்சிப் பிரிவுகள் சேக

ரித்து அட்டவணைப்படுத்தினாலும் கூட இந்த நடவடிக்கைகள் உரிய முறையில் ஆராய்ச்சி எனக் குறிப்பிடப்படுவதில்லை.

3. ஆய்வானது அவதானிக்கத்தக்க அனுபவங்களின் அல்லது நடைமுறைச் சான்றுகள் மீது தங்கியுள்ள ஒன்றாகும். சில சுவையான வினாக்கள் ஆய்வு முறைகளுக்குட்படாது. ஏனெனில் அவற்றை அவதானிக்க முடிவதில்லை. வெளிப்பாடுகள் அல்லது நம்பிக்கைகளை அறிவை நிறுவும் ஒரு முறையாக ஆய்வு என்பது ஏற்றுக் கொள்வதில்லை. அவதானத்தின் மூலம் எதனைப் பகுத்தாராய முடியுமோ அதை மட்டுமே ஆய்வு என்பது ஏற்றுக் கொள்கின்றது.

4. சரியான அவதானிப்பும் விவரிப்பும் ஆராய்ச்சிக்கு அவசியமாகும். அணித்தான விவரிப்பு சாதனங்களான கணப்பரிமாண, எண்ணளவுக் கருவிகளை ஆராய்ச்சியாளர் பயன்படுத்துகிறார். அவர் செல்லுபடியான தரவு சேகரிக்கும் கருவிகளை அல்லது நடைமுறைகளைத் தேர்ந்தெடுக்கிறார். அல்லது திட்டமிடுகிறார். மானிட அவதானிப்பை, பதிவை, கணக்கிடுதலை மற்றும் தரவு அலசலை மேம்படுத்த அவர் உரிய பொறிமுறை, மின் அல்லது உற்றறி பண்பாற்றல் சார்ந்த உபாயங்களைக் கைக்கொள்கிறார்.

5. ஆரம்ப அல்லது நேரடி மூலங்கள் ஆகியன வற்றிலிருந்து புதிய தரவுகளைத் திரட்டல் அல்லது புதிய நோக்கம் ஒன்றுக்காக ஏற்கனவே உள்ள தரவுகளைப் பயன்படுத்தலுடன் ஆராய்ச்சி சம்பந்தப்படுகிறது. ஒரு பிரமுகரின் வாழ்க்கை பற்றி கட்டுரை எழுதுவதுடன் சம்பந்தப்படும் ஆராய்ச்சித் திட்டம் என்று கூறப்படும் திட்டத்தை ஆசிரியர்கள் அடிக்கடி ஒப்படை செய்கிறார்கள். ஒரு தொகைக் கலைக் களஞ்சியங்கள், புத்தகங்கள் அல்லது எழுதப்பட்ட அறிக்கையொன்றில் இருந்து தகவலைத் தொகுக்க வேண்டுமென்று மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள். தரவுகள் புதியனவல்ல ஆதலால் இது ஆராய்ச்சியல்ல. ஏற்கனவே தெரிந்த அல்லது எழுதப்பட்டதை வெறுமனே மாற்றியமைத்தல் அல்லது மீண்டும் குறிப்பிடுதலே இதுவாகும். தெரிந்து வைத்திருக்கும் விடயத்துடன் இது கூடுதல் தகவல் எதனையும் சேர்க்காது.

6. ஆராய்ச்சி நடவடிக்கையானது ஓரளவு அங்கொன்றும் இங்கொன்றுமானதாகவும் ஒழுங்கு முறையற்றதாகவும் சில வேளைகளில் இருந்தாலும் கூட கடுமையான அலசலைப் போல் பிரயோகிக்கும். கவனமாக வகுக்கப்பட்ட நடைமுறைகளினால் இது அடிக்கடி குணாதிசயப்படுத்தப்படுகிறது. பரிசோதனை முயற்சி மற்றும் தவறு ஆகியனவற்றுடன் அடிக்கடி சம்பந்தப்பட்டாலும் கூட ஆராய்ச்சியானது என்ன நிகழ்கிறது என்பதைக் காணுவதற்கான கண்முடித்தனப் புலனாய்வு அல்ல.

7. ஆராய்ச்சிக்கு நிபுணத்துவம் தேவைப்படுகிறது பிரச்சினையைப் பற்றி ஏற்கனவே அறியப்பட்டிருப்பது என்ன என்பதையும் அதனை ஏனையோர் எவ்வாறு புலனாய்வு செய்தார்கள் என்பதையும் ஆராய்ச்சியாளர்கள் தெரிந்து வைத்திருக்கிறார். தொடர்புடைய நூல்களை அவர் கவனமாகத் தேடியிருக்கிறார். தான் சேகரிக்கும் தரவுகளைப் புரிந்து ஆராய்வதற்குத் தேவையான பயன்பாட்டுச் சொற்றொகுதி, கருத்துருவங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப ஆற்றல் ஆகியவற்றை அவர் ஆதாரமாகக் கொண்டிருக்கின்றார்.

8. கைக்கொள்ளப்பட்ட நடைமுறைகள், சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் மற்றும் எட்டப்பட்ட முடிவுகள் ஆகியவற்றைச் செல்லுபடியானவை ஆக்குவதற்குச் சாத்தியமான சகல பரிசோதனைகளையும் பிரயோகித்து ஆராய்ச்சியாளர் புறநிலையிலானவராகவும் இருக்க முயல்கிறார். அவர் தனிப்பட்ட பக்கச் சார்பை இல்லாதொழிக்க முயல்கிறார். உணர்ச்சியூர்வமாகக் கொண்டிருக்கும் பற்றுறுதிக்கு இணங்க வைக்க அல்லது அதனை நிரூபிக்க எவ்வித முயற்சியும் இருக்காது. கருதுகோளை நிரூபிப்பதைப் பார்க்கிலும் பரிசோதனை மீதே அழுத்தம் இருக்கும். பரிசுத்தமான தார்மீகத்தைப் போன்று முழுமையான புற நிலைப்போக்கு ஆகக் கூடியதாக இல்லாவிட்டாலும் கூட ஆராய்ச்சியாளர்கள் தனது ஆய்வில் உணர்ச்சியினால் ஏற்படும் பக்கச்சார்பை நசுக்க முயல்கிறார்.

9. ஆராய்ச்சிக்குப் பொறுமையும் அவசரமற்ற நடவடிக்கையும் தேவை. இது பகட்டானதாக இருப்பதில்லை. அத்துடன் ஆராய்ச்சியாளர் சிக்கலான பிரச்சினைகளுக்குப் பதில்களைத் தேடுகையில் ஏமாற்றத்தையும் ஊக்கம் குன்றலையும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

10. ஆராய்ச்சி கவனமாகப் பதிவு செய்யப்பட்டு அறிக்கையிடப்படுகிறது. ஒவ்வொரு முக்கிய தொகுதியும் வரை விலக்கணம் செய்யப்படுகிறது. வரையறுத்த காரணிகள் அங்கீகரிக்கப்படுகின்றன. நடைமுறைகள் விவரமாக வர்ணிக்கப்படுகின்றன. விளைவுகள் புற நிலைப்பாட்டில் பதிவு செய்யப்படுகின்றன. அத்துடன் முடிவுகள் புலமைத்துவ எச்சரிக்கைகளுடனும் கட்டுப்பாடுகளுடனும் அளிக்கப்படுகின்றன. எழுத்து மூல அறிக்கைகளும் அதனோடிணைந்த தரவுகளும் சகபாடிகள் அல்லது ஏனைய கல்விமாண்களின் பரிசீலனைக்குக் கிடைக்கக் கூடியனவாக்கப்படுகின்றன. எந்தவொரு தகைமை வாய்ந்த கல்விமானும் ஆராய்ந்து தெளிவுபடுத்தவும் ஆய்வை மறு பிரதிபண்ணவும் வேண்டிய தகவலைப் பெறுவர்.

11. ஆய்வுக்குச் சில வேளைகளில் துணிச்சல் தேவைப்படுகிறது. அரசியல் மற்றும் சமய குருமார்களின் எரிச்சல் இருந்த போதும் கூடப் பல முக்கிய கண்டுபிடிப்புகள் இடம்பெற்றிருக்கின்றன என்பதை விஞ்ஞானத்தின் வரலாறு வெளிப்படுத்துகின்றது. போலந்து விஞ்ஞானியான கோபெர்ணிகஸ் (143-1543) சூரிய குடும்பத் தன்மை தொடர்பான தனது முடிவை அறிவித்தபோது திருச்சபை அதிகாரிகளினால் கண்டனத்திற்குள்ளானார். பழைய பிரொ நில மையக் கொள்கைக்கு நேரடி முரண்பாடாக அவருடைய கொள்கையானது சூரிய குடும்பத்தின் மையம் பூமியல்ல சூரியனே எனத் தெரிவிக்கின்றது. இந்தக் கொள்கை விவிலிய நூலின் உலகத் தோற்றம் பற்றிக் கூறும் முதல் பிரிவு நூலில் விவாதிக்கப்பட்டது போன்ற உலகத் தோற்றக் கதையை மறுதலிப்பதாகக் கருதிய அப்போதைய மதக் கோட்பாட்டு ஆதரவாளர்கள் சீற்றமடைந்தார்கள். பரம்பரையியல், பாலியல் நடத்தை மற்றும் வர்க்கத் துறைகள் போன்ற துறைகளில் உள்ள நவீன ஆராய்ச்சியாளர்கள் ஆகியோர் ஆராய்ச்சி முடிவுகள் சிலவற்றுடன் முரண்பாட்டைக் கொண்ட தனிப்பட்ட பற்றுறுதிகள், அனுபவங்கள் அல்லது அவதானிப்புக்கள் ஆகியனவற்றைக் கொண்டவர்களிடம் இருந்து கடுமையான கண்டனத்தை ஏற்படுத்தினார்கள்.

கணிதம் சுற்போம்!

தரம் - 10

இதழ் 7, இதழ் 8இல் வெளியான சமன்பாடுகளைத் தீர்த்தல் வினாக்களுக்கான விடைகள்

15.1 பயிற்சிக்கான விடைகள்

- | | | | |
|--------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| 01. $x = 8$ | 02. $x = 6$ | 03. $x = 7$ | 04. $x = 3$ |
| 05. $x = 4$ | 06. $a = 2$ | 07. $x = -1\frac{1}{7}$ | 08. $x = 3$ |
| 09. $x = 18$ | 10. $x = 8$ | 11. $x = 3$ | 12. $x = 8$ |
| 13. $x = 24$ | 14. $x = 4\frac{1}{2}$ | 15. $y = \frac{1}{2}$ | 16. $x = 29$ |
| 17. $x = 1$ | 18. $x = 6$ | 19. $x = 6$ | 20. $x = 2\frac{5}{6}$ |

15.2 பயிற்சிக்கான விடைகள்

01. B யிடம் இருக்கும் பணம் = ரூபா x எனின்,
A யிடம் இருக்கும் பணம் = ரூபா $2x$ ஆகும்.
A ஆனது ரூபா 40 ஐ B யிடம் கொடுத்தால்
B யிடம் இருக்கும் பணம் = ரூபா $(x + 40)$
A யிடம் இருக்கும் பணம் = ரூபா $(2x - 40)$ ஆகும்.
இருவரிடமும் இருக்கும் பணம் சமன் என்பதால்,
 $2x - 40 = x + 40$
 $2x - x = 40 + 40$
 $x = 80$

எனவே,

B யிடம் இருந்த பணம் = ரூபா 80.

A யிடம் இருந்த பணம் = ரூபா 160.

02. தற்போது
மகனின் வயது = x வருடங்கள் எனின்,
தகப்பனின் வயது = $\frac{3}{2}x$ வருடங்கள்
12 வருடங்களின் பின்
மகனின் வயது = $(x + 12)$ வருடங்கள்
தகப்பனின் வயது = $(\frac{3x}{2} + 12)$ வருடங்கள்

இருவரினதும் வயதுகளின் கூட்டுத்தொகை 84 வருடங்கள் என்பதால்,

$$x + 12 + \frac{3x}{2} + 12 = 84$$

$$x + \frac{3x}{2} = 84 - 12 - 12$$

$$\frac{2x + 3x}{2} = 60$$

$$5x = 120$$

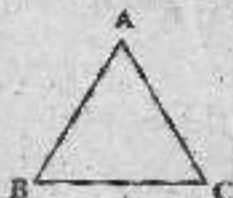
$$x = 120/5$$

$$x = 24$$

தகவியலின் தற்போதைய வயது = $\frac{3 \times 24}{2}$

= 36 வருடங்கள்

03.



$\angle A$ இன் பெறுமானம் = x என்க.

$\angle B$ இன் பெறுமானம் = $(x + 10^\circ)$

$\angle C$ இன் பெறுமானம் = $(2x + 10^\circ)$

$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ என்பதால்

$$x + x + 10^\circ + 2x + 10^\circ = 180^\circ$$

$$4x + 20^\circ = 180^\circ$$

$$4x = 180^\circ - 20^\circ$$

$$4x = 160^\circ$$

$$x = 160^\circ / 4$$

$$x = 40^\circ$$

எனவே,

$$\angle A = 40^\circ$$

$$\angle B = 50^\circ$$

$$\angle C = 90^\circ$$

04. சித்திராவின் தற்போதைய வயது = x வருடங்கள்

மஞ்சளாவின் தற்போதைய வயது = $(x + 7)$ வருடங்கள்

04 வருடங்களுக்கு முன்பு

சித்திராவின் வயது = $(x - 4)$ வருடங்கள்

மஞ்சளாவின் வயது = $(x + 7 - 4)$ வருடங்கள்

= $(x + 3)$ வருடங்கள்

தரவின் படி,

$$(x - 4) + (x + 3) = \frac{3}{5}(x + 7) + \frac{1}{4}(x)$$

$$2x - 1 = \frac{3}{5}(x + 7) + \frac{1}{4}x$$

பகுதி எண்களின் பொ.ம.சி 20 ஆல் பெருக்கும் போது.

$$40x - 20 = 20 \times \frac{3}{5}(x + 7) + 20 \times \frac{1}{4}x$$

$$40x - 20 = 12(x + 7) + 5x$$

$$40x - 20 = 12x + 84 + 5x$$

$$40x - 12x - 5x = 84 + 20$$

$$23x = 104$$

$$x = 104 / 23$$

$$x = 8$$

05. சிறிய எண் = x எனில்,
 பெரிய எண் = $(x + 12)$ ஆகும்.
 கூலியை படி,

சிறிய எண்ணின் இரட்ட மடங்கு = பெரிய எண்ணின் $\frac{1}{5}$

$$2x = \frac{1}{5}(x + 12)$$

$$10x = 4(x + 12)$$

$$10x = 4x + 48$$

$$10x - 4x = 48$$

$$6x = 48$$

$$x = 48/6$$

$$x = 8$$

எனவே,

$$\text{சிறிய எண்} = 8$$

$$\text{பெரிய எண்} = 20$$

13.3 பயிற்சிக்கான வினாக்கள்

(01)

01. $x = 1$
 $y = 1$

02. $x = 1$
 $y = 3$

03. $x = 2$
 $y = 1$

04. $a = 9$
 $b = 6$

05. $p = 1$
 $q = 2$

06. $x = -7$
 $y = 11$

07. $p = 8$
 $q = 3$

08. $x = 4$
 $y = 3$

09. $x = 6$
 $y = 2$

10. $x = 2\frac{1}{2}$
 $y = 2$

(02)

01. $x = 3$
 $y = 1$

02. $x = 5$
 $y = 4$

03. $x = 6$
 $y = 5$

04. $x = 4$
 $y = 3$

05. $x = 4$
 $y = 3$

06. $m = 4$
 $n = 3$

07. $m = 2$
 $n = 3$

08. $p = -3$
 $q = -8$

09. $x = 2$
 $y = 5$

10. $x = 6$
 $y = 9$

(03)

01. $x = 10$
 $y = 12$

02. $x = 12$
 $y = 15$

03. $x = 12$
 $y = 15$

04. $x = 6$
 $y = 8$

1.5.4 பயிற்சிக்காரன் வினாக்கள்

1. உடையூளை ரூபா 2 நாளாய்நீளில் எண்ணிக்கை = x ஆகும்.
 ஊட்டையூளை ரூபா 3 நாளாய்நீளில் எண்ணிக்கை = y ஆகும்.
 நாளாய்நீளில் எண்ணிக்கையைக் கருதும் போது,

$$x + y = 20 \text{----- (1)}$$

நாளாய்நீளில் மொத்த செலவுகளைக் கருதும் போது,

$$2x + 3y = 64 \text{----- (2)}$$

$$(1) \times 2 \Rightarrow 2x + 2y = 40 \text{----- (3)}$$

$$(2) - (3) \Rightarrow 3y = 24$$

$$y = 8$$

y = 8 ஐ என்பாடு (1) இல் பிரதியிடுவதன் மூலம்

$$x + y = 20$$

$$8 + y = 20$$

$$y = 12$$

எனவே,

$$x = 12$$

$$y = 8$$

02. ஒரு தேயம்பழத்தின் விலை = ரூபா x ஆகும்.
 ஒரு செவ்விரத்தின் விலை = ரூபா y ஆகும்.
 எனவே,

$$x + y = 25 \text{----- (1)}$$

$$3x = 2y$$

$$3x - 2y = 0 \text{----- (2)}$$

$$(1) \times 2 \Rightarrow 2x + 2y = 50 \text{----- (3)}$$

$$(2) + (3) \Rightarrow 5x = 50$$

$$x = 10$$

x = 10 ஐ என்பாடு (1) இல் பிரதியிடுவது போது,

$$x + y = 25$$

$$10 + y = 25$$

$$y = 15$$

எனவே,

ஒரு தேயம்பழத்தின் விலை = ரூபா 10.

ஒரு செவ்விரத்தின் விலை = ரூபா 15

03. மிதி வைத்திருப்பது = ரூபா x ஆகும்.
 மிது வைத்திருப்பது = ரூபா y ஆகும்.
 எனவே,

$$x + y + 60 = 150$$

$$x + y = 150 - 60$$

$$x + y = 90 \text{----- (1)}$$

$$x = 2y - 30$$

$$x - 2y = -30 \text{----- (2)}$$

$$(1) \times 2 \Rightarrow 2x + 2y = 180 \text{-----} (3)$$

$$(2) + (3) \Rightarrow 3x = 150$$

$$x = 50$$

$x = 50$ ஐ சமன்பாடு (1) இல் பிரதியிடும் போது,

$$x + y = 90$$

$$50 + y = 90$$

$$y = 40$$

எனவே,

சுப்பி வைத்திருப்பது = ரூபா 50

மிது வைத்திருப்பது = ரூபா 40

04. என்விடம் உள்ள பணம் = ரூபா x ஆகும்.

தம்பியிடம் உள்ள பணம் = ரூபா y ஆகும்.

$$2x = y$$

$$2x - y = 0 \text{-----} (1)$$

நான் ரூபா 50 ஐ தம்பிக்குக் கொடுத்தால் என்விடமுள்ள பணம் = ரூபா $(x - 50)$

தம்பியிடம் உள்ள பணம் = ரூபா $(y + 50)$

$$4(x - 50) = y + 50$$

$$4x - 200 = y + 50$$

$$4x - y = 50 + 200$$

$$4x - y = 250 \text{-----} (2)$$

$$(2) - (1) \Rightarrow 2x = 250$$

$$x = 125$$

$x = 125$ ஐ சமன்பாடு (1) இல் பிரதியிடும் போது,

$$2x - y = 0$$

$$250 - y = 0$$

$$y = 250$$

எனவே,

என்விடம் உள்ள பணம் = ரூபா 125 ஆகும்.

தம்பியிடம் உள்ள பணம் = ரூபா 250 ஆகும்.

05. பசு ஒன்றின் விலை = ரூபா x ஆகும்.

ஆட்டுக் குட்டி ஒன்றின் விலை = ரூபா y ஆகும்.

$$x + 2y = 17500 \text{-----} (1)$$

$$x = 3y$$

$$x - 3y = 0 \text{-----} (2)$$

$$(1) - (2) \Rightarrow 5y = 17500$$

$$y = 17500/5$$

$$y = 3500$$

$y = 3500$ ஐ சமன்பாடு (1) இல் பிரதியிடும் போது,

$$x + 2y = 17500$$

$$x + 7000 = 17500$$

$$x = 17500 - 7000$$

$$x = 10500$$

எனவே,

பசு ஒன்றின் விலை = ரூபா 10500 ஆகும்.

ஆட்டுக் குட்டி ஒன்றின் விலை = ரூபா 3500 ஆகும்.

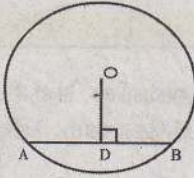
வட்டத்தேற்றங்கள்

தரம் - 11

வட்டத்தேற்றம் - 1

இவ்வலகில் வட்டத்தின் நாண்கள், வட்டத்தின் கோணங்கள், வட்டநாற்பக்கல், வட்டத்தின் தொடலிகள் தொடர்பான தேற்றங்களை நாம் இங்கு ஆராய்வோம். இத்தேற்றங்களை உள்ளடக்கிய வினாவொன்று கணிதம் (i.i) "B" பகுதி வினாத்தாளில் இடம்பெறுவதால் இவ்வலகில் உள்ளடக்கப்படும் விடயங்கள் முக்கியத்துவமிக்கதாக அமைகின்றன.

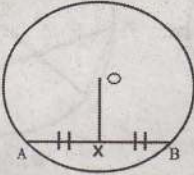
ஒரு வட்டத்தின் மையத்தில் இருந்து நாண் ஒன்றிற்கு வரையப்படும் செங்குத்து அந்நாணை இரு சம கூறிடும்.



இங்கு,
வட்டத்தின் மையம் O
நாண் ab
தேற்றத்தின்படி $od \perp ab$ எனின்
 $ad = bd$ ஆகும்.

வட்டத்தேற்றம் - 2

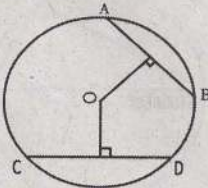
ஒரு வட்டத்தின் மையத்தையும் நாணின் நடுப்புள்ளியையும் இணைக்கும் நேர்கோடு அந்நாணிற் குச் செங்குத்தாகும்.



இங்கு,
வட்டத்தின் மையம் O
நாண் ab
தேற்றத்தின்படி $ox \perp ab$ ஆகும்.
 $ax = bx$ எனின்

வட்டத்தேற்றம் - 3

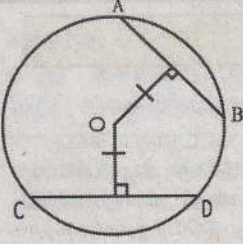
ஒரு வட்டத்தின் சமமான நாண்கள் அவ்வட்டத்தின் மையத்திலிருந்து சம ஆரத்தில் இருக்கும்.



இங்கு,
வட்டத்தின் மையம் O
நாண்கள் ab, cd
தேற்றத்தின்படி $ab = cd$ எனின்
 $ox = oy$ ஆகும்.

வட்டத்தேற்றம் - 4

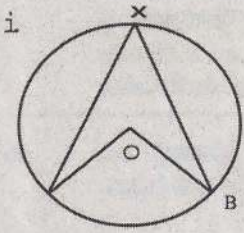
ஒரு வட்டத்தின் மையத்தில் இருந்து சம தூரத்திலுள்ள நாண்கள் சம நீளமுள்ளவையாகும்.



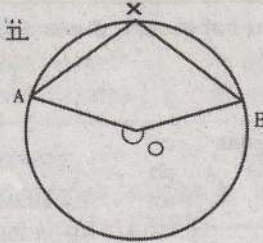
இங்கு,
வட்டத்தின் மையம் O
நாண்கள் ab, cd
தேற்றத்தின்படி $OX = OY$ எனின்,
 $ab = cd$ ஆகும்.

வட்டத்தேற்றம் - 5

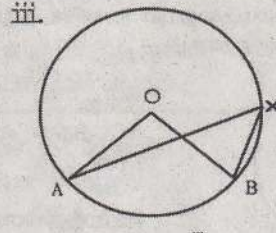
வட்டத்தின் வில்லானது மையத்தில் எதிரமைக்கும் -கோணம் அவ்வில் எஞ்சிய வில்லில் எதிரமைக்கும் கோணத்தின் இருமடங்காகும் (மையக்கோணம் பரிதிக் கோணத்தின் இருமடங்காகும்)



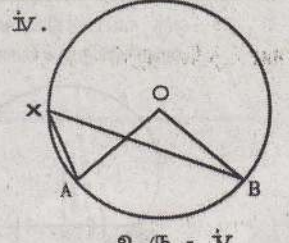
உரு - i



உரு - i



உரு - iii



உரு - iv

இங்கு,

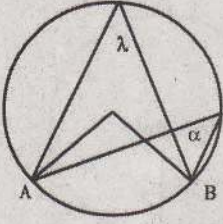
வட்டத்தின் மையம் - O

வில் ab மையத்தில் எதிரமைக்கும் கோணம் - $\angle aob$

வில் ab பரிதியில் எதிரமைக்கும் கோணம் - $\angle axb$, எனின்

தேற்றத்தின் படி $\angle aob = 2 \angle axb$

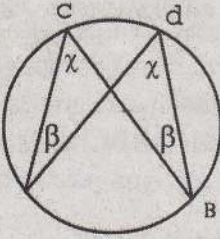
வில் ஒன்றினால் பரிதியில் எதிரமைக்கப்படும் கோணங்கள் ஒவ்வொன்றும் ஒரே துண்டக்கோணங்களாகும்.



இங்கு,
ab எனும் சிறு வில்லினால் பரிதியில்
எதிரமைக்கப்படும் ஒரே துண்டக்கோணங்கள்
 λ, α ஆகும்

வட்டத்தேற்றம் - 6

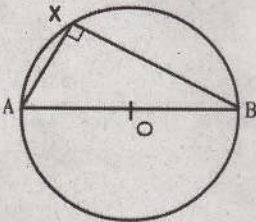
ஒரே துண்டக்கோணங்கள் சமனாகும்.



இங்கு சிறுவில் ab ஐ கருதும் போது சமனான ஒரே துண்டக்கோணங்கள் χ இனாலும் சிறுவில் cd ஐ கருதும் போது சமனான ஒரே துண்டக்கோணங்கள் β இனாலும் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

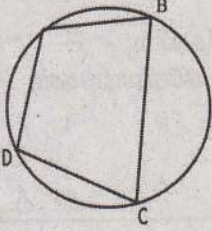
வட்டத்தேற்றம் - 7

அரை வட்டத்தில் அமைந்துள்ள கோணம் செங்கோணமாகும். (விட்டம் பரிதியில் எதிரமைக்கும் கோணம் செங்கோணமாகும்)



இங்கு,
வட்டமையம் - O
விட்டம் ab எனின்,
தேற்றத்தின்படி - $\angle axb = 90^\circ$ ஆகும்

எந்தவொரு நாற்பக்கலினதும் உச்சிகள் ஒரு வட்டத்தின் பரிதியில் அமைந்தவை எனின் அந்நாற்பக்கல் வட்ட நாற்பக்கலாகும்.



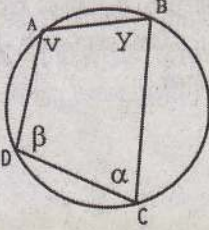
இங்கு,
abcd ஒரு வட்ட நாற்பக்கலாகும்.

வட்டத்தேற்றம் - 8

ஒரு வட்ட நாற்பக்கலின் செங்கோணங்களாகும்.

எதிர்க்கோணங்களின்

கூட்டுத்தொகை இரு



இங்கு,
abcd வட்டநாற்பக்கல்

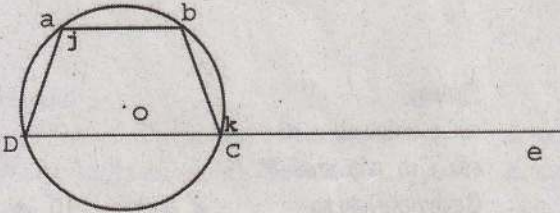
தேற்றத்தின்படி

$$\gamma + \beta = 180^\circ$$

$$\delta + \alpha = 180^\circ$$

வட்டத்தேற்றம் - 9

ஒரு வட்ட நாற்பக்கலின் பக்கமொன்றை நீட்டும்போது உண்டாகும் புறக்கோணம் அதன் அகத்தெதிராக் கோணத்திற்குச் சமனாகும்.



இங்கு,

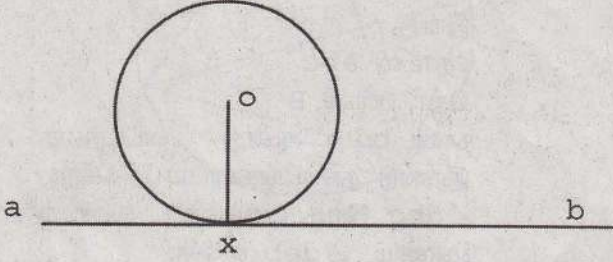
abcd வட்டநாற்பக்கல். பக்கம் dc யானது

e வரை நீட்டப்பட்டுள்ளது.

தேற்றத்தின்படி - $\angle bce = \angle dab$

வட்டத்தேற்றம் - 10

ஒரு வட்டத்தின் தொடலிக்கு வட்டமையத்தையும் தொடுபுள்ளியையும் இணைக்கும் ஆரை செங்குத்தாகும். (ஆரை தொடலிக்கு செங்குத்து)



இங்கு,

வட்டமையம் - O

தொடலி axb

தொடுபுள்ளி x

ஆரை OX எனின்,

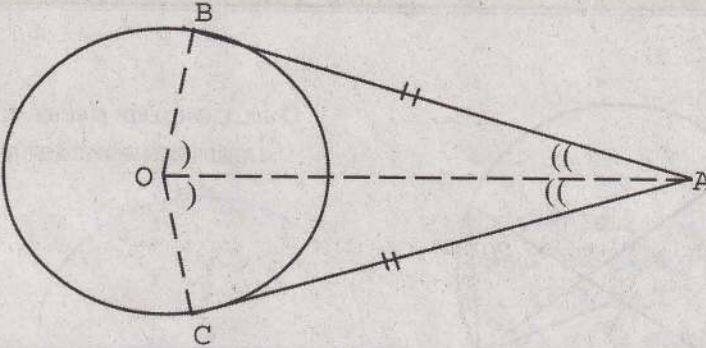
தேற்றத்தின்படி OX \perp ab ஆகும்

வட்டத்தேற்றம் - 11

ஒரு வெளிப்புள்ளியிலிருந்து வட்டம் ஒன்றிற்கு இரு தொடலிகள் வரையப்பட்டால் i அத்தொடலிகள் நீளத்தில் சமன்.

ii அத்தொடலிகள் வட்டமையத்தில் சமகோணத்தை எதிரமைக்கும்.

iii அத்தொடலிகள் வெளிப்புள்ளியை வட்டமையத்துடன் இணைக்கும் நேர்கோட்டுடன் சமகோணத்தை ஆக்கும்.



இங்கு,

வட்டமையம் - O

தொடலிகள் ab, ac

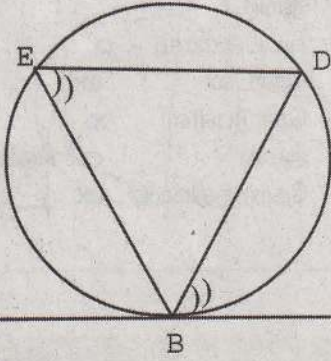
ஆரைகள் ob = oc எனின்,

தேற்றத்தின்படி i ab = ac

ii $\angle aob = \angle aoc$

iii $\angle oab = \angle oac$

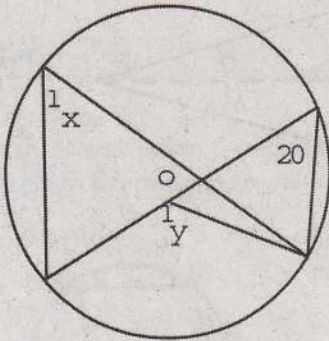
ஒன்றுவிட்ட துண்டக்கோணங்கள் சமனாகும்.



இங்கு,
 தொலை abc
 தொடுபுள்ளி B
 நாண் bd ஆனது வட்டத்தை
 இரண்டு துண்டங்களாகப் பிரிக்கிறது.
 $\angle dbc$ இற்கு ஒன்றுவிட்ட துண்டக்
 கோணம் $\angle deb$ எனின்,
 தேற்றத்தின்படி $\angle dbc = \angle deb$ ஆகும்.

பயிற்சி

1.



O வட்டமையம் எனின் x, y இன்
 பெறுமானங்களைக் காண்க.

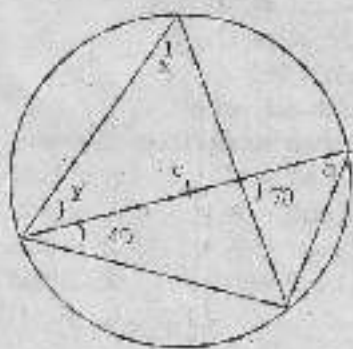
$x =$

$y =$

(

)

2.



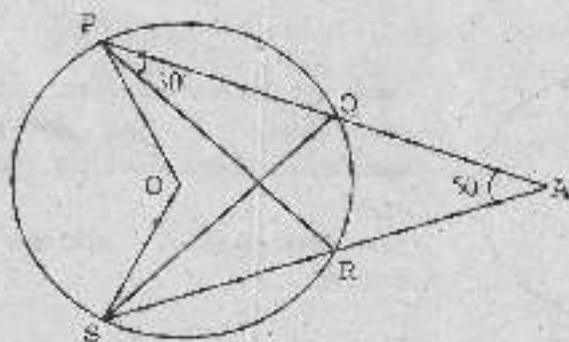
உள்ளகம் abc இன் மையம் o ஆகும். $\angle a, y, z$ இன் மதிப்புகளைக் காண்க.

$x =$

$y =$

$z =$

3.



உள்ளகம் - o

உருவில் $\angle qar = 50$

$\angle pqr = 50$ எனின்

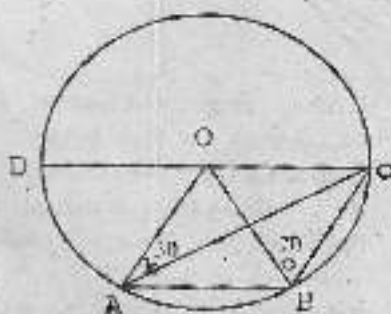
பின்வரும் கோணங்களைக் காண்க

i $\angle pra = ?$

ii $\angle oqr = ?$

iii $\angle pos = ?$

4.



உருவில் உள்ளம் abc இன் மையம் o ஆகும். co ஆகியது D வரை நீட்டிக்கப்பட்டுள்ளது. $\angle oac = 30$

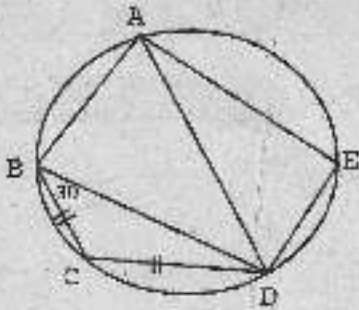
$\angle obc = 70$ எனின் பின்வரும் கோணங்களைக் காண்க.

i $\angle aod = ?$

ii $\angle bod = ?$

iii $\angle aob = ?$

5.



ABCDE எனும் ஐங்கோணியில்

$bc = cd$ ஆகும்.

$\angle abc = 30^\circ$

$\angle cde = 110^\circ$

எனினும் ac எனின்

பின்னரும் கோணங்களைக் காண்க

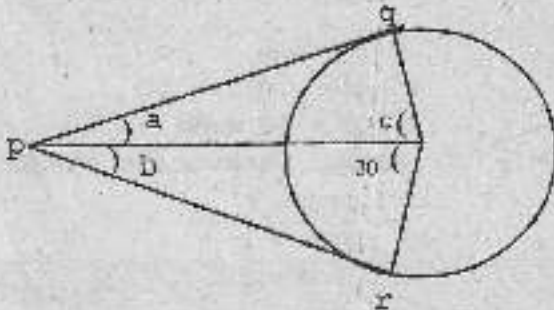
i. $\angle aed = ?$ v. $\angle bac = ?$

ii. $\angle abd = ?$ vi. $\angle acb = ?$

iii. $\angle bdc = ?$ vii. $\angle ade = ?$

iv. $\angle bcd = ?$ viii. $\angle ead = ?$

6.



Oஐயை மையமாகக் கொண்ட

வட்டத்திற்கு P இல் இருந்து

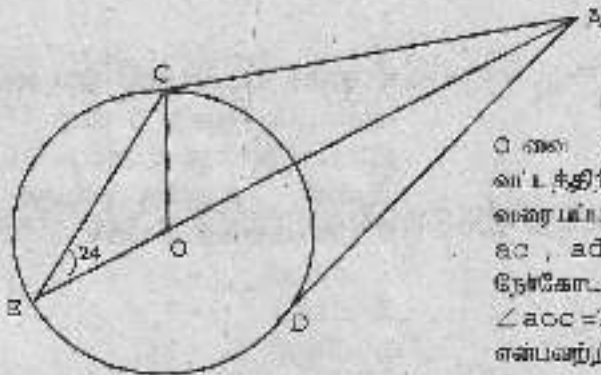
வரையப்பட்ட தொலைகள் PQ, PR

ஆகும்.

தரவையப்பன்படுத்தி a ஐக்

காண்க.

7.



O ஐயை மையமாகக் கொண்ட

வட்டத்திற்கு A இல் இருந்து

வரையப்பட்ட தொலைகள்

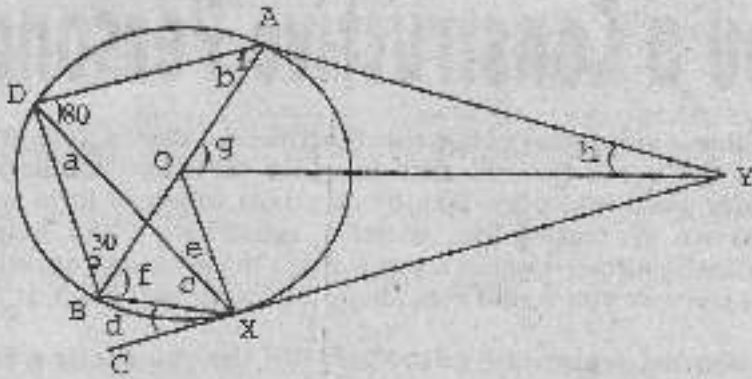
ac, ad ஆகும் $ac \parallel ec$ என்பது

நேர்கோடாகும். $\angle ec = 24^\circ$ எனின்

$\angle aoc = ?$, $\angle dac = ?$

என்பவற்றின் அளவுகளைக் காண்க

8.



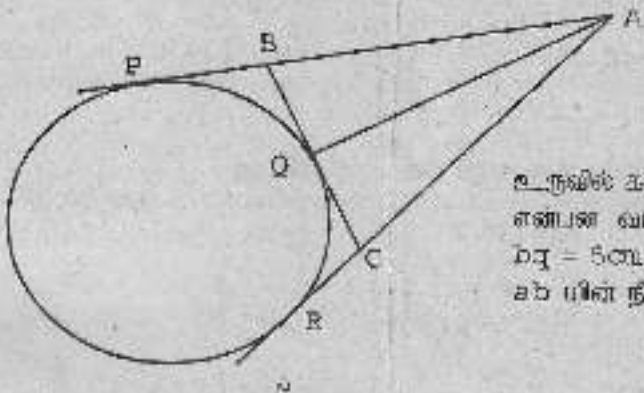
உருவில் O என்பது மையம்

ab - விட்டம்

ay, oxy என்பன வட்டத்திற்கு வரையப்பட்ட தொலைிகள். ஆங்கில எழுத்துக்களால் காட்டப்படும் கோணங்களைக் கணிக்க? காரணம் தருக?

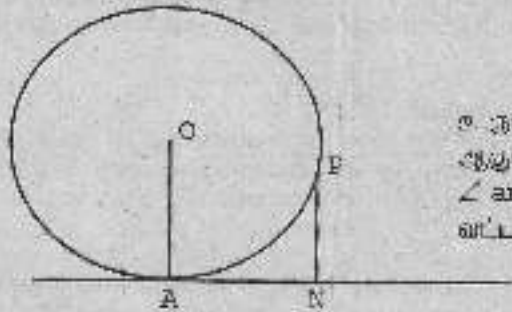
- i. a=? ii. b=? iii. c=? iv. d=?
- v. e=? vi. f=? vii. g=? viii. h=?

9.



உருவில் காட்டப்பட்டுள்ள ap, ar, bc என்பன வட்டத்திற்கான தொலைகளாகும். $bq = 6cm$, $qc = 7cm$, $ar = 9cm$ எனில் ab யின் நீளத்தைக் கண்டுக.

10.



உருவில் AP என்பது வட்டத்தின் தொலை ஆகும். a கொடுப்பின் $\angle arp = 50^\circ$, $ar = 15 cm$ எனில் வட்டத்தின் ஆரளகளைக் கண்டுக.

விடைகள் அடுத்த இயலில்

Are You a Constructive Personality?



W e hear a great deal about constructive and destruction criticism, but this is not the only field in which these two conflicting attitudes come into play. Day by day, in a hundred little ways, we reveal what we are really like, whether constructive and helpful, or destructive and hurtful. Here is a test for you to check on yourself. Put a tick against the way you would react before turning to the key at the end.

01. You have an argument with the wife (husband) or a friend . You cannot agree.

- A. You recognize everyone is entitled to her (his) point of view. You are not hurt and there are no hard feelings.
- B. You feel annoyed, hurt, disappointed, resentful. It rankles in your mind and spoils your day. You are quite likely to take it out on somebody else.

02. You are poorly and go to bed.

- A. You are as co-operative as possible, and not slow in expressing your appreciation for everything that is being done for you. You do not expect others to run up and down stairs more than is necessary.
- B. You are an invalid and therefore the "most important" person in the house. You demand to be the centre of attention, but you are more ready with complaints and criticism than with your thanks.

03. Your family or friends want to do something.

- A. You fit in with them cheerfully, sharing their enthusiasm. You are ready and eager to go or you pretend to be.
- B. You are not keen and how everybody knows it. You hang back making everyone late. You just do not care about spoiling the day with your lack of enthusiasm.

04. You meet a stranger.

- A. You are friendly, sociable, responsive, prepared to like him.
- B. You do not trust him, or you are sure he dislikes you, or you cannot see that you have any interests in common, or he is not your type-too good for you or not good enough.

05. Someone loves you very much.

- A. You treasure the feeling they have for you, and you are careful to give generously of your love and appreciation in return. Above all, you are gentle and try not to hurt them.
- B. It gives you such a feeling of power and importance. And what an opportunity to try to manage the other person's life, to become possessive and demanding. You expect him (her) to give in to you every time.

06. You experience failure or a setback.

- A. This is a challenge which makes you try harder.
- B. You are bitter and resentful. You blame other people and circumstances outside yourself. You become bad-tempered or full of self-pity.

07. You make a mistake.

- A. You admit it and apologise. But you see exactly where you went wrong so that you will not do it again.
- B. You will not even admit that you could make a mistake, let alone apologise. You just ignore what has happened and carry on like a steam-roller. (You may even deny that it happened.) Or, you push the blame on somebody else.

08. You come up against someone or something you cannot understand.

- A. This could mean an exciting new friend or another interest. Anyway, it is a stimulating experience.
- B. You do not like anyone or anything you cannot understand. It makes you suspicious and antagonistic.

09. Someone hurts you.

- A. It is not very nice but leave it at that. Perhaps when they have time to think it over, they will realise that it was a rotten thing to do.
- B. "War" is declared as you do your utmost to get your own back. This is something you will never forget.

10. You look at the world around you.

- A. Sometimes, the future looks grim. But you cling to hope and courage and keep trying to do what you can to help things along.
- B. What is the use, you wail, as you give way to pessimism and despair. Or, you are only concerned with grabbing all you can get for yourself

YOUR SCORE

Count five marks for every tick.
You should be able to score full marks 'A'
'B' 40 may be considered good;
'C' 30-40 is satisfactory.
'D' Under 30 is poor.

-M.F.Shilmiya , Kandy

LET'S STEP TOWARDS THE SUCCESS!

ENGLISH LANGUAGE GRADE - 10 (G.C.E O/L) Supplementary Resource - 9

Test :- 01 Error Analysis- Skill

Read the passage and correct the errors of the underlined words. (One is done for you)

Trees are very Use. Both man and animals get many kind of food for them. They give us fuel for cook and warmth and may also provide value medicine. The timber is used to Furniture making and building house an boats. Another thing about tree is that they stop Soil erosion. Their roots hold the soil tight. So that the wind cannot blow it away and the rains cannot wash at away. So it is us duty to look after tree again. We needs to cut down trees sometimes.



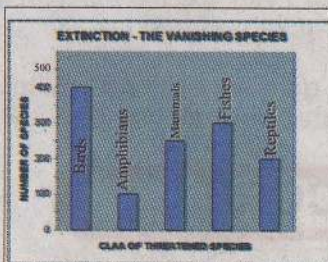
01	Useful
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	

(20 Marks)

Test :- 02

TRANSFORMATION OF FACTS

Study the graph carefully and answer the questions given below.



1. Which class of animals has the greatest number of endangered species?-----
2. Which class has the fewest number of there threatened species? -----
3. How many species of animals are endangered?-----
4. a) what does the vertical axis represent?-----
b) what does the horizontal, axis represent?-----
5. The number of----- species is threatened than----- species.

(10 Marks)

Test:- 03

Yesterday salman lost his bicycle at school. The conversation between him and his father is incompletes. Complete it by filling in the blank spaces with the correct phrases given

- Father: where is your bicycle?
 Salman: I lost it?
 Father: Lost it? Where..... (1)
 Salman: I lost it in school.
 Father: when..... (2)
 Salman : I lost it this evening. I kept it in the cycle shed, and it is not there now.
 Father: Did (3)
 Salman: No, I didn't. I forget to lock it.
 Father: what..... (4)
 Salman : I reported it to the principal.
 Father: How often..... (5) To lock the bicycle? Now who is going to buy you another bicycle? **(10 Marks)**

1. did you lose it 2. you lock it 3. did you do for that 4. Have I told you to lock the bicycle?
 5. when did you lose it

Test :-04

Learn grammar while reading

Fill in the blanks with the correct form of verb given with in brackets.

- The treesfruits (bear)
- They him stories about ancient times (tell)
- A little I can The poor (give)
- If nobody a do it for us, why not a coin care we. (care)
- At first I shy, very conscious. (feel)
- I am a lot of brouchers and leaflets giving career guidance.(post)
- Once he the cover of computer and showed me the inside. (remove)
- He them do what he wants. (make)
- She I should do well because I am good in mathematics. (thinks)
- I like the freedom it me (give)

(20 Marks)

Test:- 05

Use the correct form of auxiliaries and fill in the blanks.

- A job good, when it brings good money (am/ is/ are)
- People can do their best, when they Workers, feel they are under pressure. (am/ is / are)
- When work not match one's qualifications then there is unemployment. (does/do/done)
- Meals to be regular with plenty of water (was/were/is)
- He heard of the king's illness. (have/had/can)

(10 Marks)

Test :- 06

Use a suitable vowel letter. to fill up the missing letters of the following words

- desp - r - te.
- counc - l - re.
- preser - pti - n
- sw - ll -wed
- st- m- ch
- adv- s-rs
- ign-r-nt
- extr-m-ly
- mus-ci-ns
- exp-d-tion

(10 Marks)

Test:- 07

Read the poem and answer the question given below.

RICH AND POOR

Two men are walking by a river
One has a full stomach, the other
Dirties the air with his yawns
The rich man says, "Oh,
What a beautiful boat on the water!
Look, look at the lines on the shore"
But the poor man says, 'I am hungry,
I can't see anything.

1. Who enjoys the beautiful scenery of the river?-----
2. How many men are walking by the river?-----
3. Who are they?-----
4. Is the poor man blind? Why can't he see anything?-----
5. Pick out the adjectives and list down?-----

(10 Marks)

Test:- 08

Write an essay on one of the following.

1. The uses of trees (150-200 words)

Include:- Importance of growing plants, gardening.
Why trees are cut down
Disadvantages of cutting the trees.

2. Write a letter to your friend, who met with accident and is in hospital.

Include:- Express your sympathy
What was your explanation
Consolation for his mental satisfaction of the accident?

(10 Marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Make hay while the Sun Shines

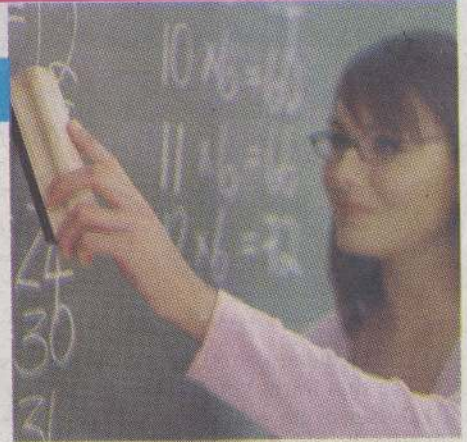
LET'S STEP TOWARDS THE SUCCESS!

ENGLISH LANGUAGE GRADE - 11 (G.C.E O/L) Supplementary Resource - 8

Test – 01 (Skills of Reading & writing)

Read the following paragraphs on "teaching is the noble profession" and answer the questions given below.

Teaching is the noblest profession and teachers are the most enlightened section of the society. A teacher must be simple, intelligent, hardworking and sincere. A teacher to be effective and should always be a learner and in touch with the current affairs. A teacher should attend a number of courses and seminars in teaching subjects. He has to prepare the lessons quite systematically and teach them effectively using a variety of teaching aids. He must be successful in sustaining a good classroom social climate and discipline. He must be willing worker who encourages a keen interest in all activities of the school with high sense of responsibility and duty.



Teachers and students have to cooperate to make the best of what they have. The teacher should develop the habits of self – scrutiny and self discipline of the students. He must be the example to be followed by the younger generation. At present to some extent teaching profession is not well respected by the public and the society. I think a good teacher must possess all good qualities and dedicate himself heart and soul for the benefit and progress of his pupils. The inward satisfaction that he feels will be more than a compensation for all his labour. Let's keep up it as noble profession forever.

01. What are the good qualities of a teacher to be according to the passage? List out.

1.
2.
3.
4.
5.

02. What kind of profession is teaching? Find and write the relevant sentences.

-
.....
.....

03. Find similar words or synonyms for the following words.

- a) Profession: - b) Student: -
- c) Duty: - d) Dedicate: -

04. Complete the following sentences.

- a) He must be successful in
- b) The teacher should develop

- c) He must be example-----
 d) A teacher to be -----

(20 Marks)

Test:- 02

Write an article / essay on "the job I like Best". You could make use the description of the teaching profession above (200 words)

- Include - Importance of the profession you like.
 - Qualities habits of the worker.
 - How he / she can be successful and effective in his / her favourite job.

(20 Marks)

Test: - 03

Match the following notices with the sentences. Write the number of the notice in the correct box.

DANGER HIGH VOLTAGE ELECTRICITY 01	POISON FOR EXTERNAL USE ONLY 02	FLOODS & CYCLONE ROAD CLOSED 03
NO ADMITANCE 04.	SLOW ROAD CONSTRUCTION AHEAD 05.	

- 1) The medicines or cream inside can cause death
- 2) The sign warns you that the wires carry high electric current
- 3) Outsiders are not permitted to enter this area
- 4) Vehicles are strictly asked to proceed slowly due to the road is being repaired
- 5) You are warned not to enter the road as it is deep under water

(10 Marks)

Test: - 04

Read the notice and answer the questions given below.

Notice
 SCIENCE ASSOCIATION
 ROYAL COLLEGE - KANDY

We wish to inform our members that prof. Rajeeve peris Will deliver a lecture on
 "FIRST AID"
 In the Auditorium at 3.00 p.m on Friday the 16th Nov.
 2010
 M. Aruna
 Secretary.

- 1) What is the lecture about? -----
- 2) Who are informed to take part? -----
- 3) Where is the lecture held? -----
- 4) Who informs to the members of Science Association?-----
- 5) Who is going to deliver the lecture?-----

(10 Marks)

Test:- 05

ERROR ANALYSING COMPETENCY

Correct the errors in the following sentences.

- 1) Globalization is a history process.
- 2) Globalization connects various kinds of global relations
- 3) Today great attention is drew towards globalization
- 4) In a broad sense, technology is "man's able to control nature."
- 5) Students should have a good knowledge of technology to keep pace with the change times.

(10 Marks)

Test:- 06

LEARN GRAMMER WHILE READING

Fill in the blanks with the correct form of verb given with brackets.

- 1) Technology has ----- man to develop a series of modern machines. (help)
- 2) Some of Them are ----- priority in school (give)
- 3) Each computer with internet facility is ----- through a server. (connect)
- 4) The gifts she was ----- were from her savings from the 'tips' she had earned (buy)
- 5) The sales girl had ----- that the colour for the season was blue (say)

(10 Marks)

Test:- 07

PAST PERFECT TENSE

Structure - (S + had + past participle + o)

E.g:- 1. He had gone home before she came.

If you want to express two past events past actions that happened, first is used in simple past tense and the other is expressed in past perfect tense.

E.g:- 2. He recognized all the students he had taught in balangoda
(Past) (Past perfect)

Use the correct form of verb.

- 1) He had lost his job (lose)
- 2) The news ----- throughout the school (spread)
- 3) She told me that she ----- the book. (read)
- 4) Azard ----- me two years ago. (know)-----
- 5) When I went to see him, he ----- out. (go)
- 6) The meeting ----- when we entered the auditorium (start)

(10 Marks)

Test:- 08

Write a complaint /request letter to the Colombo Municipal Council about environmental pollution of your village, and how people pollute it. What are the steps could be taken by UC/MC or an environmental authority to eradicate the pollution. Think that you are the secretary of a social service movement of your area.

Locus Welfare Association
Colombo - 14

The Mayor,
Colombo Municipal Council
Colombo.

Request for environmental protection

Sir,

(10 Marks)

GRADE-11 ENGLISH LANGUAGE
8th ISSUE ANSWER

Test:- 01

i.True ii. True iii. False iv. False

(2-5) Suitable answers given 5 marks each.

(20 Marks)

Test:- 02

2.Tremendous 3.Garment 4. Many 5 Fashion 6. Better 7. Human 8. Engineless 9. Massive
10. Large

(15 Marks)

Test:- 03

1. iou 2. men 3. eat 4. ial 5. lel 6. int 7. stl 8. ere 9. ent 10. ate

(10 Marks)

Test:- 04

1) C- worthwhile 2) A- gratitude 3) B- concerning 4) A- inspiration 5) C- fastest

(10 Marks)

Test:- 05

2. Present 3.future 4. land 5. air (Given 1mark for each correct means of transport) **(10 Marks)**

Test:- 06

1. who 2. whom 3. that 4. whose 5. which

(10 Marks)

Test:-07

1. Because of 2. In order to 3. In spite of 4. Because of 5. As a result of **(10 Marks)**

Test:- 08

Correct finding and correct sentence will be given 2 marks each.

(15 Marks)

**"Who do righteous deeds, that they
Shall have a fair reward"**

சென்ற
இதழின்
தொடர்ச்சி

தோர்வுக்குத்

தயாராகுவது

எப்படி?

டாக்டர் எஸ்.நாராயணராஜா

3. கழுத்தை அசைக்கும்

பயிற்சி

(Neck Stretch)



கழுத்தை அசைக்கும் பயிற்சியைச் செய்ய விரும்புவவர்கள் முதலில் இரண்டு பக்கமுள்ள தோள் பட்டைகளைத் தளர்த்திக் கொள்ளுங்கள் தலையை இடது புற தோள்பட்டை பக்கமாகச் சாய்த்துக் கொள்ளுங்கள். இப்பொழுது உங்கள் இடது காது மடல், இடது தோள்பட்டையைத் தொடு மாறு வைத்துக் கொள்ளுங்கள்.

இப்போது மெதுவாக மூச்சை உள் இழுத்து மெதுவாக வெளிவிடுங்கள். இப்படி நான்கு முறை செய்த பின்பு

தலையை வலது புறமாக சரித்து வலது காதின் மடல் வலது கைத் தோள்பட்டையைத் தொடு மாறு செய்யுங்கள். இப்போது மெதுவாகக் காற்றை உள்ளிழுத்து மெதுவாக வெளிவிடுங்கள்.

இந்தப் பயிற்சி செய்யும் போது எந்தப் பக்கம் தலையைச் சாய்க்கி ரோமோ அந்தக் கையின் விரல்கள் தலையின் உச்சியைத் தொடும் படி பார்த்துக் கொண்டால் பயிற்சியின் பலன் அதிகரிக்கும். இதன் மூலம் களைப்பு நீங்கும். புத்துணர்ச்சியும் பெறலாம்.

4. முன்பக்கம் வளையும் பயிற்சி

முன்பக்கம் வளையும் பயிற்சி மிகவும் எளிதான பயிற்சியாகும். இந்தப் பயிற்சியைச் செய்ய விரும்புவவர்கள் முதலில் ஒரு நாற்காலியில் பின் பக்கமாகச் சாய்ந்து, நிமிர்ந்து உட்கார்ந்து

(Neck Stretch)



கொள்ளுங்கள். பின்னர் நன்கு மூச்சை உள்ளே இழுத்துக் கொள்ளுங்கள். உங்கள் இரு கைகளையும் பின்பக்கம் கொண்டு வாருங்கள். உங்கள் இடது கைவிரல்களினால் வலது கையைப் பிடித்துக் கொள்ளுங்கள். முன்பு உள்ளிழுத்து வைத்துள்ள மூச்சுக் காற்றை முன்பக்கமாகச் சாய்ந்து கொண்டு மெதுவாக வெளியே விடுங்கள்.

இப்படி நான்கு அல்லது ஐந்து முறை தொடர்ந்து செய்து வாருங்கள். பின்னர் பின்பக்கமாக இருந்த கைகளை முன்பக்கமாக மெதுவாகக் கொண்டு வந்து பயிற்சியை நிறைவு செய்யலாம். இந்தப் பயிற்சி தொடர்ந்து படித்துக் கொண்டிருக்கும் போது ஏற்படுகின்ற களைப்பை உடனே போக்கிக் கொள்ள உதவும். பதற்றத்தையும் நீக்கும்.



5. அமர்ந்து திரும்பும் பயிற்சி

இந்தப் பயிற்சியைச் செய்ய விரும்புவர்கள் முதலில் ஒரு நாற்காலியில் உட்கார்ந்து கொள்ளுங்கள். பின்னர் இடது கையால் உங்கள் வலது காலின் விரல் நகங்களைத் தொடுங்கள். இடது கை வலது கையின் விரல்களைத் தொட்டுக் கொண்டிருக்கும் போதே உங்கள் வலது கையை நீங்கள் அமர்ந்திருக்கும் நாற்காலியின் பின்பக்கமாகக் கொண்டு வாருங்கள். இப்போது மூச்சுக் காற்றை நன்கு உள்ளே இழுத்துக் கொள்ளுங்கள். சிறிது நேரம் அதே நிலையில் இருந்து கொண்டு வலது புறமாகத் திருப்புகள்.

பின்னர் உள்ளே இழுத்த காற்றை வெளியே விடுங்கள். இப்படித் தொடர்ந்து மூன்று அல்லது நான்கு முறை காற்றை உள்ளே இழுத்து வெளியே விடுங்கள். அதன் பின்பு தொடக்க நிலைக்கு வாருங்கள்.

இப்போது வலது கையால் இடது கால் விரல்களைத் தொடுங்கள். இடது கையை நாற்காலிக்குப் பின்புறம்

கொண்டு வாருங்கள். மூச்சை மெதுவாக உள்ளிழுத்து வெளியே விடுங்கள். அதே

நிலையில் இருந்து கொண்டு இடது

புறமாகத் திரும்புங்கள். இப்படித்

தொடர்ந்து மூன்று அல்லது நான்கு

முறை காற்றை உள்ளே இழுத்து

வெளியே விடுங்கள். மீண்டும்

தொடக்க நிலைக்கு வாருங்கள்.

இந்தப் பயிற்சி உடலின் உற்சா

கத்தை அள்ளித் தரும் சிறந்த

பயிற்சியாகும்.

(தொடரும்)



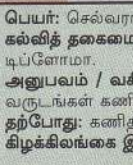
‘புதுயுகம்’ கல்விக்கூடச் சஞ்சிகைக்குரிய கல்விசார் ஆலோசனைக் குழு

(எக்ஸ்பிரஸ் நியூஸ் பேப்பர்ஸ் நிறுவனத்தின்
விண்ணப்பங்கோரலுடாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட
கற்றல் வழிகாட்டல்க்குரிய முதலாவது குழு அங்கத்தவர்கள்.)

Advisory Committee for
Academic unit of ‘Puthuyugam’
- A Journal of Scholastic Education



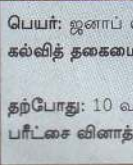
பெயர்: ஜனாப் பூ. எஸ். எம். பஷீர்
கல்வித் தகைமை: பேராசனப் பல்கலைக்கழகக் கலைப்பட்டதாரி, கல்வி டிப்ளோமா.
அனுபவம் / வகித்த பதவிகள்: வரலாற்றுப் பாட ஆசிரியர், ஆசிரிய ஆலோசகர், அதிபர், வளவாளர். கல்வி வெளிப்பீட்டுத் திணைக்களத்தின் 7,8,9,11 ஆம் வகுப்புக்களுக்கிரிய நூலாக்கக் குழு அங்கத்தவர். தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் வரலாற்றுப் பாடக் கைநூல் தயாரிப்பு அங்கத்தவர். லேக்ஹவுஸ் நிறுவனத்திலும் வைனோ இயக்குநராகப் பணியாற்றியவர்.
தற்போது: ஓய்வு பெற்ற பின்னர் முழு நேரம் தனிப்பட்ட ரீதியில் க.பொ. த. சா/த வகுப்பிற்கு வரலாற்றுப் பாடம் போதிக்கின்றார். **பரீட்சை வினாத்தாள் மதிப்பீடு:** க. பொ. த. சா/த. உ/த பரீட்சைகள்.



பெயர்: செல்வராசா மரியசிங்கம்
கல்வித் தகைமை: துறைசார் டிப்ளோமா கற்கைநெறிகள், இதழியல் டிப்ளோமா, மனித உரிமை சமாதானக் கற்கைநெறி டிப்ளோமா.
அனுபவம் / வகித்த பதவிகள்: கணித வளவாளர், தரம் 9,10,11 வகுப்புக்களுக்கிரிய கணிதவியல் நூலாசிரியர், 16 வருடங்கள் கணிதம் கற்பித்தல் அனுபவம்.
தற்போது: கணிதம் ஆண்டு 6 - 11 வரையிலான வகுப்புக்களில் விசேட போதனை நிபுணத்துவம், புதுயுகம் சஞ்சிகைக்குரிய கிழக்கிலங்கை இணைப்பாளர்.



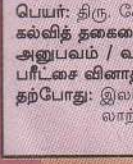
பெயர்: அரியரெட்டணம் றுக்ஷன் எம்லீரன்
கல்வித் தகைமை: க. பொ. த. (உ/த) விஞ்ஞானப் பிரிவு, கற்பித்தலில் தேசிய டிப்ளோமா பயிற்றப்பட்ட விஞ்ஞான ஆசிரியர்.
தற்போது: தி/ நிலாவெளி தமிழ் மகா வித்தியாலத்தில் விஞ்ஞான ஆசிரியராகப் பணி புரிகின்றார். கிழக்குப் பிராந்தியத்தில் பிரபல்யம் பெற்ற விஞ்ஞான ஆசிரியர்.
பரீட்சை வினாத்தாள் மதிப்பீடு: க. பொ. த. சா/த பரீட்சை



பெயர்: ஜனாப் எஸ். ஐ. எம். சித்தீக்
கல்வித் தகைமை: தேசிய ஆங்கில டிப்ளோமாச் சான்றிதழ் (பயிற்றப்பட்ட ஆங்கில ஆசிரியர்), கொழும்பு பல்கலைக் கழகப் பட்டதாரி, முதுமாணி (மொழியியல்)
தற்போது: 10 வருடங்களாக ஆங்கில ஆசிரியர், கொ/ ஹயீத் அல் - ஹுசெயினி தேசிய பாடசாலையில் பணியாற்றுகிறார்.
பரீட்சை வினாத்தாள் மதிப்பீடு: க. பொ. த. சா/த ஆங்கிலம்.



பெயர்: ஜனாப் எம். எல். வியால்தீன்
கல்வித் தகைமை: கணிதம் விசேட பயிற்சி பெற்றவர்.
அனுபவம் / வகித்த பதவிகள்: 21 வருடங்கள் கணிதம் கற்பித்தல் அனுபவம், கணித வளவாளர், தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் கீழ் கற்றல் வழிகாட்டற் போத்தாளாசிரியராகவும் பல வருடங்கள் பணியாற்றியுள்ளார். **தற்போது:** ஹபுகஸ்தலாவ் அல் மின்ஹாஜ் தேசிய பாடசாலைக் கணித ஆசிரியர்.
பரீட்சை வினாத்தாள் மதிப்பீடு: க. பொ. த. சா/த பரீட்சை



பெயர்: திரு. கே. எஸ். கோபாலபிள்ளை
கல்வித் தகைமை: கலைப்பட்டதாரி, கல்வி டிப்ளோமா.
அனுபவம் / வகித்த பதவிகள்: வரலாற்றுப் பாட ஆசிரியர், அதிபர், வரலாற்றுப் பாடத்துக்குரிய பாடநூல்கள் எழுதியுள்ளமை. **பரீட்சை வினாத்தாள் மதிப்பீடு:** சுமார் 5 வருடங்கள்.
தற்போது: இலங்கை அதிபர் சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெற்றுள்ளார், முழு நேரம் வரலாற்றுப் பாடத்தைப் போதிப்பதுடன் வரலாற்று நூல்களும் எழுதுகின்றார்.



பெயர்: முருகேச செந்தில் வதனி
கல்வித் தகைமை: விஞ்ஞானப் பட்டதாரி, கல்வி டிப்ளோமா, தேசிய விஞ்ஞான கற்பித்தல் டிப்ளோமா, விஞ்ஞான முதுமாணிப் பட்டதாரி.
அனுபவம் / வகித்த பதவிகள்: விரிவுரையாளர் - தேசிய கல்வி நிறுவகம், திறந்த பல்கலைக்கழக ஆசிரிய ஆலோசகர், ஆசிரியர் அனுபவம் 15 வருடங்கள்.
தற்போது: பேராசன இந்துக் கல்லூரியில் விஞ்ஞான ஆசிரியராகப் பணியாற்றுகிறார், இவர் இலங்கை அதிபர் சேவையில் இரண்டாம் வகுப்பைச் சேர்ந்தவர்.

விஞ்ஞானம் தரம் 10-11

எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

01) விசையின் சர்வதேச அலகு

1. Nm 2. N 3. J 4. J/s

02) மின்னழுத்த வேறுபாட்டை அளக்கப் பயன்படும் அலகு

1. A 2. V 3. W 4. Ω

03) ஒளித்தொகுப்பு இடம்பெறாத கலம்

- 1.காவற்கலம் 2.மேற்றோற்கலம் 3.கடற்பஞ்சக் கலம்
4.வேலிக்காற்கலம்

04) கலத்தின் கட்டுப்பாட்டு மையமாகக் காணப்படுவது

- 1.இழைமணி 2.கரு 3.பச்சையவுருமணி 4.குழியவுரு

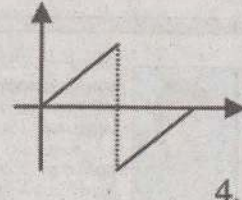
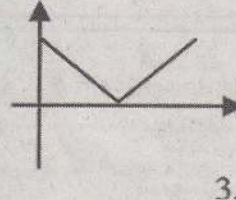
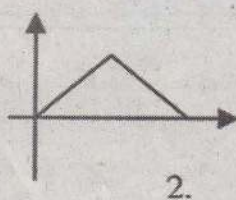
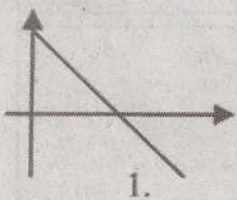
05) புவியீர்ப்பு ஆர்முடுகலின் சரியான அலகு

1. m/s^{-2} 2. Nm 3. g 4. ms^{-2}

06) $6KClO_3$ முற்றாகப் பிரிகையடையும் போது உருவாகும் O_2 மூலக்கூறுகளின் எண்ணிக்கை யாது?

- 1.09 2.18 3.03 4.06

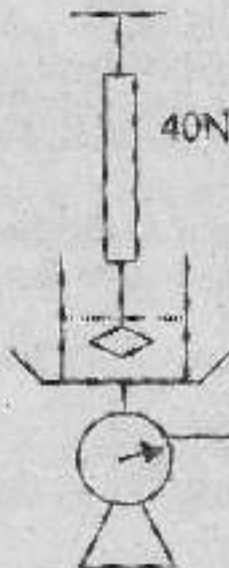
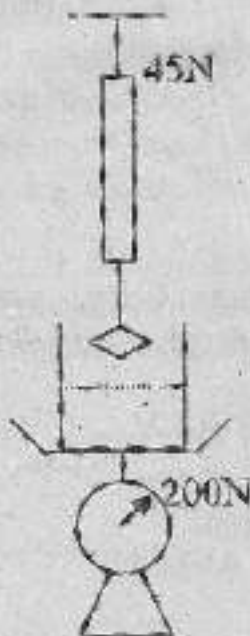
07) தரையில் இருந்து மேல்நோக்கி நிலைக்குத்தாக வீசப்பட்ட கல் புவியை அடையும் வரையிலான வேக - நேர வரைபு யாது?



08) 10ms^{-1} வேகத்துடன் இயங்கிய காரானது 2ms^{-2} எனும் சீரான
 அம்சீடுகளுடன் இயங்கி ஒய்வக்து வந்தது. தடுப்பு
 மீறபொருக்கப்பட்ட இடத்தில் இருந்து எவ்வளவு தூரத்தில் கா
 ஒய்வடைப்தம்?

1.25m 2.2.5m 3.0.25m 4.2.50

09) இரண்டாம் நிலையில் நெருக்கற்றதாசின் வாசீப்பு யாது?



1.200N 2.240N 3.205N 4.155N

10) கீழே உள்ள கணிப்பங்களில் அலகற்ற கணியம் எது?

1. விசை 2.ஆரம் 3.பொறியின் திறள் 4.அடர்த்தி

11) பின்வருவனவற்றில் வேறுபட்ட அலகைக் காண்பது?

1. விசை 2.வேலை 3.விசைத் திருப்பம் 4.சக்தி

12) பின்வரும் எச்சேர்வையில் அயன் பிணைப்பு காணப்படுகின்றது?

1. CO_2 2. NaCl 3. NH_4Cl 4. H_2O

13) நரிய கண்ணாம்பின் குத்திரம்

1. CaCO_3 2. CaO 3. Ca(OH)_2 4. CaSO_4

- 14) மூலகம் ஒன்றின் திசுவினெண் 30. அதன் கருவில் உள்ள நியூட்ரான்களின் எண்ணிக்கை 20 எனின் இம் மூலகம்
1. ஒரு வலுவளவள்ள அல்லுலேசகம்
 2. இரு வலுவளவள்ள அல்லுலேசகம்
 3. ஒரு வலுவளவள்ள உலேசகம்
 4. சுடத்தள வாயு
- 15) ஆடி ஒன்றின் முன்பாக வைக்கப்பட்ட ஊசி ஒன்றின் விம்பம் ஆடிக்கு முன்பாக பெறப்படுவது?
1. தளவாடகளில் மாத்திரம்
 2. குழுவாடகளில் மாத்திரம்
 3. தளவாடகளிலும் குழுவாடகளிலும்
 4. குழுவாடகளிலும் குவிவாடகளிலும்
- 16) 5Ω தடையினாயாக 2A பின்னேரட்டம் மாயும் போது தடையின் இரு அத்தங்களுக்கும் இடையே உள்ள அழுத்த வித்தியாசம் யாது?
1. $5 \times 2 \text{ V}$ 2. $2.5/2 \text{ V}$ 3. 2.5 V 4. $2^2 \times 5 \text{ V}$
- 17) பின்னருவனவற்றுள் எது காவிக் கணியமானகும்
1. தீளம் 2. தினிவு 3. விசை 4. நேரம்
- 18) கறித்தல செயனமுறைபை விளக்குவதற்கு மிகவும் பொருத்தமான வாக்கியக கூற்று பின்னருவனவற்றுள் எது?
1. குதத்தின் மூலம் மலம் வெளிபேற்றப்படல்.
 2. அப்பியென்றினால் கரக்கப்படும் கரப்பக்கள் உடலிலிருந்து வெளிபேற்றப்படல்.
 3. அலுபேச செயனமுறைகளின் பக்க விளளவுகள் வெளிபெற்றப்படல்.
 4. குகுதியினால் பிரபொகுனெதிரிகள் வெளியிடப்படல்.
- 19) "மணிக்தக் கிலேமீற்றர்" என்பலதச சர்வதேச தியம அலகு முறைக்கு அமையக் சரியானக் காட்டுவது
1. KMPH 2. Km/h 3. km/H 4. km/h
- 20) பின்னரும் மூலக்கூறுகளுள் தயன் பிலணப்பைக் கொண்ட மூலக்கூறு எது?
1. H_2O 2. KCl 3. Cl_2 4. NH_3

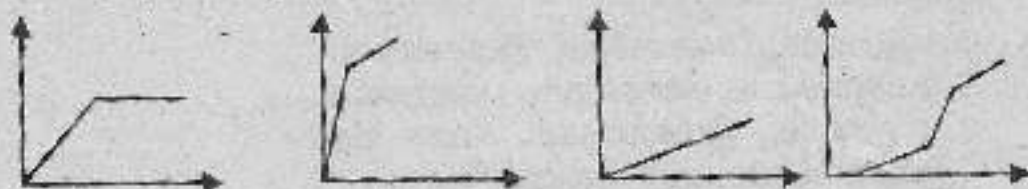
21) பின்வருவனவற்றுள் எக்காரணி அதிகரிக்கும் போது தாவர இலைகளிலிருந்து வளிமண்டலத்துள் விடுவிக்கப்படும் டிரான்ஸ்பிரிங் அளவு குறைவடையக் கூடும்

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1.மண்ணீர் | 2.வளிமண்டல ஈரலிப்பு |
| 3.காற்றின் வேகம் | 4.குழல் வெப்பநிலை |

22) தேங்காயெண்ணெய், மண்ணெண்ணெய், நீர் ஆகிய திரவங்களை அவற்றின் கொதிநிலை அதிகரித்துச் செல்லும் ஒழுங்குக்கு அமைய வரிசையாடுத்தும் போது கிடைக்கும் ஒழுங்கு முறை

- 1.தேங்காயெண்ணெய், மண்ணெண்ணெய், நீர்
- 2.மண்ணெண்ணெய், தேங்காயெண்ணெய், நீர்
- 3.நீர், மண்ணெண்ணெய், தேங்காயெண்ணெய்
- 4.மண்ணெண்ணெய், நீர், தேங்காயெண்ணெய்

23) ஓட்டப் போட்டியொன்றில் கலந்து கொண்ட A, B, C, D ஆகிய 4 போட்டியாளர்களின் தூயக்கதவதக் காட்டும் வேக - நேர வரைபுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.



A

B

C

D

மிகக் குறைந்த நேரத்துள் மிகக் கூடிய வேகத்தைப் பெற்றுள்ள போட்டியாளர்

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1.A | 2.B | 3.C | 4.D |
|-----|-----|-----|-----|

24) இரண்டு நரம்பு கலங்கள் சந்திக்குமிடம் எவ்வாறு அழைக்கப்படும்?

- 1.இரண்வியரின் கணு
- 2.நரம்புநாருறை
- 3.நரம்பிணைப்பு
- 4.உட்காவுநரம்பு முளை

25) தாவரக் கலத்தையும் விலங்குக் கலத்தையும் நுணுக்குக் காட்டியின் ஊடாக நோக்கும் போது பின்வரும் எப் பகுதியில் வேறுபாட்டைக் காணலாம்?

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1.கரு | 2.பரம்பரை அலகுகள் |
| 3.கலச்சுவர் | 4.முதலுரு மென்சலிவு |

- 26) A எனும் மூலகத்தின் Cl இன் சூத்திரம் ACl_3 . A இன் ஓர் சைட்டின் சூத்திரம்
1. AO_2 2. A_2O 3. A_2O_3 4. A_3O_2
- 27) விலங்கின் உடல் எங்கனும் ஓமோன்கள் கொண்டு செல்லப்படுவது
1. கான்களின் மூலம் 2. குருதியின் மூலம்
3. நரம்புகளின் மூலம் 4. இழையப் பாய்மத்தின் மூலம்
- 28) உயிரியில் நூல் கோர்க்கும் செயலை நன்றாகச் செய்து முடிக்கப் பொறுப்பான மூளையின் பகுதி
1. மூளையம் 2. மூளி 3. நீள்வளைய மையவிழையம்
4. நரம்பு நான்
- 29) மூளையம், மூளி, நீள்வளைய மையவிழையம் ஆகியவற்றின் தொழில்கள்.
1. புலனுணர்வு, சுவாசவீதம், இசைவாக்கம்.
2. இசைவாக்கம், சுவாசவீதம், புலனுணர்வு.
3. புலனுணர்வு, இசைவாக்கம், சுவாச வீதம்.
4. இசைவாக்கம், புத்தி, புலனுணர்வு.
- 30) ஆபத்துக்களின் போது உயிரைக் காப்பாற்றிக் கொள்வதற்காக அபாய சக்தியை வழங்கும் ஓமோன் எது?
1. அதிநினைவின்
2. ஹைட்ரோகோர்டிசின்
3. அசுற்றைல்கோலின்
4. எல்திரோஜன்
- 31) மூழங்கை மடித்தலுடன் தொடர்புடைய சாற்றுக்களில் சரியானது/ சரியானவை
- a. இருதலைத் தசை சுருங்கும்
b. முத்தலைத் தசை சுருங்கும்
c. மூன்றாம் வகை நெம்பாகும்.
1. a, b, c மூன்றும் சரி 2. மூன்றும் பிழை
3. a, b என்பன சரி 4. a, c சரி

எட்டுக்கால் ஆக்டோபஸ் மரணம்



தீக்கெட்டும் துவரம்... ஏன்?

உலகக் கோப்பை கால்பந்து போட்டிகளில் வெற்றி பெறும் அணியை நூற்றுக்கு நூறு சதவீதம் சரியாகக் கணித்த மாஸ்டர் ஆக்டோபஸ் இறந்துவிட்டது.

'அந்த ஆக்டோபஸ் மட்டும் கையில் கிடைச்சா கைமாதான்' என்று கடுங்கோபத்துடன் அலைகின்றனர் ஜெர்மானியர்கள். இத்தாலி நாட்டினர், 'அந்த ஆக்டோபஸ் எங்களுடைய நாட்டு நதியில் பிறந்தது, அது எங்களுடையது' என்று சொந்தம் கொண்டாடினர். ஸ்பெயினைச் சேர்ந்த பெரிய பிஸினஸ் மேன் ஒருவரோ, மூன்று கோடி ரூபாய்க்கு அந்த ஆக்டோபஸை விலை பேசினார். ஜெர்மனிப் பத்திரிகைகள் முதல் பக்கத்தில் 'அந்த ஆக்டோபஸை வடைச் சட்டியில் போட்டு வறுத்தெடுங்கள்' என்று கோபாவேஷத்துடன் சொன்னது. ஸ்பெயின் நாட்டுப் பிரதமரோ இன்னும் ஒரு படி மேலே போய், 'அந்த ஆக்டோபஸுக்கு ஆபத்தென்றால் அதைக் காக்க ஒரு பாதுகாப்புப் படையையும் அனுப்பத் தயாராயிருக்கிறோம்' என்று சீரியஸாகவே ஓர் அறிக்கை வெளியிட்டார்.

இந்த ஆக்டோபஸால் ஏன் ஐரோப்பிய நாடுகளுக்கிடையே இத்தனை சர்ச்சை, சண்டை, அந்த எட்டுக்கால் ஜீவன் மேல் ஏன் இத்தனை கோபம்? அந்த ஆக்டோபஸ் சாதாரணமானதல்ல, அதற்கென்று ஒரு பின்

னணி உண்டு. அதாவது ஸ்பெஷல் ஃபிளாஷ்பேக் உண்டு.

ஆக்டோபஸ் என்பது எட்டுக் கால்கள் கொண்ட நீர்நிலைகளில் வாழும் பெரிய கணவா மீன்வகை உயிரினம். அந்த இனத்தில் பிறந்த நம்முடைய ஹீரோவின் பெயர் பவுல் அல்லது பால். பிறந்தது இங்கிலாந்துக் கடலில். வளர்ந்தது இத்தாலி. இறுதியாக ஜெர்மன் நாட்டின் ஆபர்ஹசன் நகரத்திலிருக்கும் கடல்வாழ் உயிரினப் பூங்காவின் சினைத் தொட்டியில் அப்பிராணியாக வாழ்ந்தது. உலகக் கோப்பைப் போட்டிகள் தொடங்கியதிலிருந்துதான் ஆக்டோபஸ் சர்ச்சைகளில் சிக்கியது.

2008 ஆம் ஆண்டு ஐரோப்பிய சாம்பியன் கால்பந்துப் போட்டிகள் நடந்தன. அப்போது ஜெர்மனி ஆடிய போட்டிகளில் வெற்றி, தோல்வி அறிந்து கொள்ள விளையாட்டாக இந்த ஆக்டோபஸைப் பயன்படுத்தினர். இரண்டு பெட்டிகள். இரண்டிலும் உலகக் கோப்பையில் அன்றைய தினம் மோதுகிற போட்டியில் ஆடும் அணிகளின் கொடிகள். சிறிய நீர்த் தொட்டியில் தூங்கிக்

கொண்டிருக்கும் நம்ம ஹீரோவை எழுப்பி 'பவல் கண்ணா! வா, வந்து இன்னைக்கு யார் ஜெயிப்பாங்கனு சொல்லு' என்பார் அதன் காப்பாளர். ஆடி அசைந்து மெதுவாக நீந்தியபடி வந்து ஏதாவது ஒரு பெட்டியைத் திறக்கும். அந்தப் பெட்டியில் எந்த நாட்டு அணியின் கொடி இருக்கிறதோ, அந்த அணி வெற்றி பெறும் என்பது நம்பிக்கை. அது போல ஜெர்மனி ஆடிய போட்டிகளில் ஆறில், ஐந்து போட்டிகளை மிகச் சரியாகக் கணித்தார் நம்ம ஹீரோ.

இதுமாதிரி இந்த உலகக் கோப்பையிலும் அவரைப் பயன்படுத்திப் பார்த்தனர் பூங்கா வினர். இம்முறை இவருடைய கணிப்புகளை நேரடியாக ஜெர்மனியின் என். டி. வி. ஒளிபரப்பியது. எட்டு முறை இந்த ஆக்டோபஸ் வெற்றி,

கோப்பை அரை இறுதியில் ஜெர்மனியும் யாரும் எதிர்பாராதபடி ஸ்பெயினிடம் தோல்வியடைய, ஜெர்மனியர்களுக்கு வந்த கோபத்தில், நம்ம ஹீரோ வசிக்கும் கடல்வாழ் உயிரினப் பூங்கா வாசலில் கையில் உருட்டுக்கட்டைகளுடன் கூடி விட்டனர். நல்ல வேளையாக, பொலிஸ் வந்து கூட்டத்தைக் கலைத்ததாம்.

எப்படி எட்டு முறையும் வெற்றி, தோல்விகளை மிகச் சரியாகக் கணித்தது? உலகெங்கும் உள்ள பலரிடமும் இருக்கும் கோடி ரூபாய்க் கேள்வி இதுதான். இந்தப் பிராணிக்கு எட்டுக் கால்கள் இருந்தாலும் கால்களால் விளையாடப்படும் கால்பந்து விளையாட்டு குறித்து ஒன்



தோல்விகளைக் கணித்துள்ளது. எட்டுமுறையும் திக்கெட்டும் முரசுகொட்ட, நம்ம ஹீரோ கூறிய அணியே வெற்றியும் பெற்றது. ஒருமுறை இரு முறை அல்ல, இந்த உலகக் கோப்பையில் எட்டுமுறையும் பிழையின்றி வெற்றி, தோல்வியைக் கணித்தது, ஒட்டுமொத்த உலகக் கால்பந்தாட்ட ரசிகர்களையும் திரும்பிப் பார்க்க வைத்துள்ளது.

நல்ல விஷயம்தானே, இதிலென்ன பிரச்சினை என்ற சந்தேகம் உங்களுக்கு வந்திருக்கலாம். பாவம், ஜெர்மனியில் இருந்து கொண்டு ஜெர்மனி தோற்கும் என்று கணித்ததுதான் அதற்கு ஆபத்தாகிப் போனது. உலகக்

றுமே தெரியாது. அதற்கென சூப்பர் பவர்கள் எதுவுமில்லை. பெட்டிகளுக்குள் உணவாக வைக்கப்பட்டிருக்கும் நான்கு சிப்பிகளை எடுக்கவே, கொடி ஒட்டப்பட்ட பெட்டியைத் திறக்கிறது. (கிட்டத்தட்ட நம்மூர் கிளி ஜோலியர்கள் கையில் அரிசியோடு கிளியை அழைத்துச் சீட்டு எடுக்கச் சொல்வார்களே, அது போல!). ஆனால் எட்டு முறையும் சரியாகக் கணித்தது எப்படி? கேம்ப்ரிட்ஜ், ஆக்சுபோர்ட் போன்ற, பல பல்கலைக்கழகங்களிலும் இது குறித்த ஆராய்ச்சிகளை ஏற்கனவே தொடங்கி விட்டனர்.

கேம்ப்ரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்தின் பேராசிரி

யர் டேவிட் ஸ்பிஜல்ஹல்டர் என்பவரோ, 'இதுவெறும் குருட்டு அதிர்ஷ்டமே! இதில் பெரிதாக அலட்டிக் கொள்ள ஒன்றுமே இல்லை. நீங்கள் கூட எப்போதாவது எதிர்பாராமல் எதையாவது செய்து விடுவீர்கள், கல்லைத் தூக்கி வெகு தூரத்தில் இருக்கும் சிறிய கப்பில் போடுவதைப் போல. ஆனால் அதற்குப் பின் மில்லியன் தடவைகள் முயன்றாலும் உங்களால் போட முடியாது. அதைப் போலத்தான் இதுவும். சிங்கப்பூர் கிளி கூட நான்கு அரையிறுதிப் போட்டிகளைச் சரியாகக் கணித்துள்ளது. ஆனால் என்ன செய்ய, இறுதியில் தவறாகக் கணித்துள்ளதே. இதுவெறும் கண்ணாமூச்சி விளையாட்டு அவ்வளவுதான். இதை அசம்பாவிதம் என்றும் கூறலாம்' என்று ஆக்டோபஸின் கணிப்புகளை மறுக்கிறார்.

'ஆக்டோபஸ்கள் இயற்கையிலேயே மற்ற பிராணிகளைக் காட்டிலும் அறிவில் சிறந்தவை! ஆனால், அந்த அறிவு இதுமாதிரி ஜோதிட வேலைகள் அல்ல. அது மாறுபட்டவை. உண்மையில் இப்படிப் பிராணிகளைப் பழக்கப்படுத்தி சிரமத்திற்குள்ளாக்குவது தவறு' என்கிறார் முதுகெலும்பில்லாத உயிரினங்கள் குறித்த ஆராய்ச்சியாளர் ஆலன் பீட்டர்ஸ்.

ஆக்டோபஸ்கள் எதையும் விரைவில் கற்றுக் கொள்பவை. அவற்றால் நம்மைப் போல நிறங்களைப் பார்க்க முடியாது. ஆனால் நிறங்களின் வேறுபாடுகளை உணர முடியும். அவற்றால் நிறங்கள் தவிர, பொருட்களின் உருவங்களிலும் வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்ள இயலும். அவற்றால் இது ஜெர்மனி கொடி, இது பிரேசில் கொடி என்று பிரித்துப் பார்க்க முடியாது. ஆனால் ஜெர்மன் கொடியை அடிக்கடி பாப்பதால் அது மனதில் பதிந்திருக்கக் கூடும். அதனாலேயே ஜெர்மன் கொடியை ஒத்த ஸ்பெயின், செர்பியக் கொடிகளையும் அது தேர்ந்தெடுக்கக் காரணமாக இருந்திருக்கலாம் என்கிறது ஆலன் பீட்டர்ஸின் ஆய்வு. இதுகுறித்த மற்ற ஆய்வுகளும் கொடிகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதிலும் இரண்டு பெட்டிகளில் வைக்கப்படும் உணவுகளில் சிறந்ததை, புதியதைத் தேர்ந்தெடுப்பதும் ஒரு காரணமாகக் கருதப்படுகிறது. பல காரணங்கள் இருந்தாலும் வல்லுனர்களின் ஆராய்ச்சிகள் தொடர்கின்றன.

ஆக்டோபஸ் தவிர்ந்து, சிங்கப்பூரில் மணி என்னும் கிளி, செர்பியாவைச் சேர்ந்த நீர்யானை, ஜெர்மனி மிருகக் காட்சிசாலையிலிருக்கும் முள்ளம் பன்றி என நிறையப் பிராணிகள் இந்த உலகக் கோப்பையில் கணிப்புகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. கிளி ஓரளவுக்குச் சரியாகச் சொன்னாலும் மற்றவை எதுவும் கணிப்புகளில் வெற்றி பெறவில்லை. தற்போது நம்ம ஹீரோ பவுல் (பால்), இனிமேல் கணிப்புகள் சொல்ல மாட்டார். அவர் அதிகாரபூர்வமாக ரிடையர்ட் ஆகிறார் என்று பூங்காவினர் அறிவித்து இதுவரை அச்சுறுத்தல்களோடும், பயத்துடனும் அது வாழ்ந்தது. இருப்பினும் பாதுகாப்பாகவும் நிம்மதியாகவும் வாழ்ந்தது என்றே பூங்காக் காப்பாளர் தெரிவித்தனர். சிறிய பெட்டிக்குள் நீந்தி மகிழ்ந்த நம்ம இரண்டே முக்கால் (2 3/4) வயது 'மாஸ்டர்' ஆக்டோபஸ் இந்தப் பிரச்சினைகளில் இனிமேல் சிக்காமல் இந்த உலகத்தை விட்டே பிரியாவிடை பெற்றுக்கொண்டார். இவரது பிரிவால் துயர்

அடைபவர்கள் ஒருபுறம். மறுபுறம் ஆர்ஜன்ரீனாவின் உதைப்பந்தாட்ட

ஜாம்பவான் மரடோனா ஆக்டோபஸின் இறப்பைக் கேட்டு

மகிழ்ச்சி ஆரவாரத்தில் இருக்கின்றாராம். காரணம் ஆக்டோபஸ்

கணிப்பால் மரடோனா பயிற்சியாளர் பதவியை இழந்த

தமை குறிப்பிடத்தக்கது. மரணமடைந்த ஆக்டோ

பஸின் உடலை அத்வாரிய நிர்வாகிகள் வளாகத்

திற்குள் அடக்கம் செய்துள்ளனர். அதற்கு ஒரு

நினைவுச் சின்னத்தையும் நிறுவ நடவடிக்கை

எடுத்துள்ளனர். இதன்வாரிசாக ஒரு சிஷ்யரையும்

அக்குவாரிய நிர்வாகிகள் தேடிப்பிடித்துள்ள

ளாராம்.

- அதிஷ்ட

பேக் கியூப்



ஒரே பார்வையில் மாதிரிகள்

இந்த 14 மாதிரிகளிலும் மேல்பக்கத்துக்கான நிறத்தைக் கொண்டு நோக்கினால் ஒரே தோற்றத்தைக் கொண்டிருக்கும் இவ்விரண்டு மாதிரிகள் உள். அதிலுள்ள மற்ற நிறங்களை வைத்தே அது வேறுபடும். எனவே இதன் வித்தியாசத்தை அறிந்து கொள்வதற்கு ஒப்பிட்டுப் பார்த்தல் அவசியமாகிறது. காரணம் யாதெனில் இவை இரண்டுக்குமான சமூர்சி முறையும் வேறுபடுவதனாலாகும்.

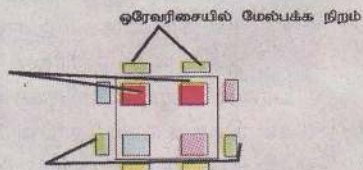
நான் எடுத்துக் கொண்ட உதாரணத்தின்படி மேல் பக்கத்துக்கான நிறம் பச்சை நிறமாகும்.



இந்த மாதிரிகள் இரண்டிலும் மேல்பக்கத்துக்கான நிறம் (பச்சை) அமைந்துள்ள விதம் சமமாகும். எனினும் **B** மாதிரியில் அடுத்த நிறம் இரண்டும் ஒரே நிறமாகும். **R** மாதிரியில் அவை வேறுபடுகிறது என்பதைத் தெரிந்து கொள்ளவும்.

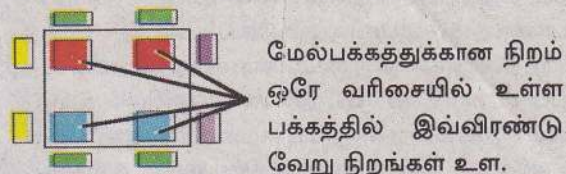


U

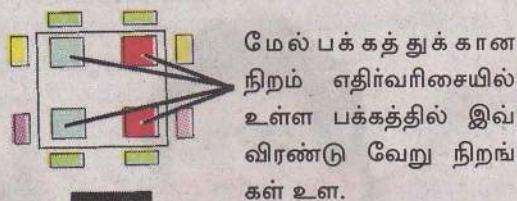


O

இந்த மாதிரிகள் இரண்டிலும் மேல்பக்கத்துக்கான நிறம் (பச்சை அமைந்துள்ள விதம் சமமாகும். எனினும் **U** மாதிரியில் அடுத்த ஒரே நிறம் இரண்டும் மேல் பக்கத்துக்கான நிறம் எதிரெதிர் வரிசையிலுள்ள பக்கத்தில் உள். **O** மாதிரியில் அவை மேல்பக்கத்துக்கான நிறம் ஒரே வரிசையிலுள்ள பக்கத்தில் உள்ளது என்பதைத் தெரிந்து கொள்ளவும்.



E



I

இந்த மாதிரிகள் இரண்டிலும் மேல்பக்கத்துக்கான நிறம் பக்கவாட்டில் அமைந்துள்ளது. **E** மாதிரியில் அதே வரிசையில் ஒரே நிறங்கள் இரண்டு இருக்கும். **I** மாதிரியில் ஒரே நிறங்கள்

வித்தியார்ப் புதிர்ப் போட்டி இல.8

1	2	3	4	5
6			7	
	8			
	9			
				10
11				
		12		

- 1 ஆம் பரிசு
4 மாத இலவசப் புதுயுகம் சந்தாப் பிரதி
- 2 ஆம் பரிசு
3 மாத இலவசப் புதுயுகம் சந்தாப் பிரதி
- 3 ஆம் பரிசு
2 மாத இலவசப் புதுயுகம் சந்தாப் பிரதி

கி. லக்ஷ்மன் சிசில்



7 பேருக்கு ஆறுதல் பரிசாக ஒரு மாதத்திற்குப் புதுயுகம் சஞ்சிகை இலவசமாக வழங்கப்படும்.

இடமிருந்து வலம்

- சீகிரி காசியப்பனின் தந்தை
- பாடல் (குழம்பியுள்ளது)
- நீர்நிலை ஒன்று (குழம்பியுள்ளது)
- (+) x (-) பெருக்கினால் வருவது
- சைக்கிளில் கைபிடியில் மேற்பூச்சாகப் பயன்படும் உலோகம் (திரும்பியுள்ளது)
- ஆரியரின் பிரதான பயிர்
- மகிந்தனை இலங்கைக்கு அனுப்பிய பேரரசன்

மேலிருந்து கீழ்

- நீர் வேட்டை (குழம்பியுள்ளது)
- ஐம்பொறிகளுள் ஒன்று (தலைகீழ்)
- இலங்கையின் முதல் பிரதமர்
- விசையை அளக்கப் பயன்படும் நியம அலகு (தலைகீழ்)
- மஞ்சள் காமாலையில் பாதிக்கப்படும் உள்நூறுப்பு
- பழம் (தலைகீழ்)

நிற்பய்ப்பட்ட படிவங்கள்

வந்து சேர வேண்டிய கடைசித் தேதி : 15.12.2010

பெயர் :

வகுப்பு :

பாடசாலை :

வீட்டு முகவரி :

தொலைபேசி இல :

வித்தியார்ப் புதிர்ப் போட்டி இல.8

Editor, Puthuyugam,
Express Newspapers (Cey.) (Pvt) Ltd.,
12-1/1, St. Sebastian Mawathe, Wattala.

மாணவ மணிகளே!

இக்கேள்விகளுக்கான விடைகளைக் கூப்பனில் நிரப்பிக் கத்தரித்துத் தபாலட்டையில் ஒட்டிக் கீழுள்ள முகவரிக்கு அனுப்பி வையுங்கள்.

புதிர்ப் போட்டி இல.5 இன் விடைகள்

இடமிருந்து வலம் - 1. அந்தப்புரம் 4. தபுதாரன் 6. ஆலை
7. இன்னல் 8. பசி 9. பின்னவல்

மேலிருந்து கீழ் - 1. அந்தம் 2. தப்ரபேன் 3. ஆயிரம்
5. புலி 6. முல்லை 8. சிபி

புதிர்ப் போட்டி இல : 5 இற்கான அதிர்ஷ்டக் குலுக்கலில் வெற்றி பெற்றோர்

- முதலாம் பரிசு : ஏ.டிசாந்தன், பவர் ஹவுஸ் வீதி, இல. 100, திருகோணமலை.
- இரண்டாம் பரிசு: எம்.எச்.நாஸிரா, இல. 222/232, அம்பகமுவ, 5ஆம் ஒழுங்கை, நாவலப்பிட்டி.
- மூன்றாம் பரிசு : எம்.ஏ.எப்.அப்ரா, 68/4, பட்டகொள்ளா தெனிய, கண்டி.

ஆறுதல் பரிசைப் பெறுவோர்

- அ.சிபானா திருகோணமலை. 5. ஜி.கல்பனா ஹம்பாந்தோட்டை.
- ஏ.பி.எம்.ஹம்தான் திருகோணமலை. 6. எம்.ஏ.எஃப்.நுஸ்ரா அரநாயக்க.
- ஜோய் லாசியன் நோர்ஷூட். 7. க.சுதேஸப்பிரகதன் அட்டன்.
- கோ.ஆர்த்திகா திருகோணமலை.

குறிப்பு - வெற்றியாளர்களுக்குரிய புதுயுகம் சந்தாப் பிரதிகள் விரைவில் அனுப்பி வைக்கப்படும்.

புதுயுகம் மாணவர் மன்றம்-2010

அங்கத்துவ இலக்கம்:

புதுயுகம் மா.ம. /044

பெயர்: இராமராஜி புனிதா



வயது :17

தரம் : 11

பாடசாலை : கே/தெஹி சபுமல் கந்த தமிழ் வித்தியாலயம்.

முகவரி : இல. 02, மாயின் கந்த, தெரணியகல்.

பொழுதுபோக்கு : சிறுகதைகள், புத்தகம் வாசித்தல்.

அங்கத்துவ இலக்கம்:

புதுயுகம் மா.ம. / 045

பெயர்: ஏஞ்சலா கிறிஸ்ரின் நொபட் தேவராஜா



வயது : 14

தரம் : 09 B

பாடசாலை : தி/பெருந்தெரு விக்னேஷ்வரா மகா வித்தியாலயம் திருகோணமலை.

முகவரி : 493/4, ஏகாம்பரம் வீதி, குருக்கள் புரம், திருகோணமலை.

பொழுதுபோக்கு : புத்தகம் வாசித்தல், தொலைக்காட்சிபார்த்தல்.

அங்கத்துவ இலக்கம்:

புதுயுகம் மா.ம. /046

பெயர்: ஆர்த்திஹா கோகுலதாஸ்



வயது :15

தரம் : 10B

பாடசாலை : தி/சென் மேரிஸ் கல்லூரி, கடற்படைதள வீதி, திருகோணமலை.

முகவரி : தம்பலகமம், திருகோணமலை.

பொழுதுபோக்கு: பத்திரிகை, நூல்கள் வாசித்தல்.

அங்கத்துவ இலக்கம்:

புதுயுகம் மா.ம. / 047

பெயர்: புவனேசராஜா சஞ்ஜீவ்



வயது : 15

தரம் : 10

பாடசாலை : பொ/தி/மன்னம்பிட்டி, த.ம.வித்தியாலயம், மன்னம்பிட்டி.

முகவரி : இல-80, கொளனி வீதி, மன்னம்பிட்டி, பொலன்னறுவை.

பொழுதுபோக்கு : விளையாடுதல், தொலைக்காட்சி பார்த்தல், ஆக்கங்கள் செய்தல்.

அங்கத்துவ இலக்கம்:

புதுயுகம் மா.ம. / 048

பெயர்: ஜே.ரேணு கிறிஸ்டினா



வயது : 15

தரம் : 10A

பாடசாலை :கொ/நல்லாயன் பெண்கள் மகா வித்தியாலயம், கொட்டாஞ்சேனை.

முகவரி : 484/8, புளுமெண்டால் வீதி, கொடும்பு-13

பொழுதுபோக்கு: கதைப் புத்தகம் வாசித்தல், இசை கேட்டல்.

அங்கத்துவ இலக்கம்:

புதுயுகம் மா.ம. / 049

பெயர்: முறம்மது நஸ்ருதீன் அஹமட் நுஸ்கி



வயது : 16

தரம் : 11A

பாடசாலை : மட்/காத்தான்குடி மத்திய கல்லூரி (தேசிய பாடசாலை)

முகவரி : 79/2, மெத்தைப்பள்ளி ஒழுங்கை, காத்தான்குடி-03.

பொழுதுபோக்கு: கதை வாசித்தல், கவிதை எழுதுதல், விளையாடுதல்.

குறிப்பு: எமது புதுயுகம் இதழில் 'புதுயுகம் மாணவர் மன்ற' அங்கத்துவத்திற்கான விண்ணப்பப் படிவம் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது. படிவத்தைப் பூர்த்தி செய்து உங்கள் புகைப்படத்துடன் எமது காரியாலய முகவரிக்கு அனுப்பி வைப்புகள். புதுயுக விண்ணப்பப் படிவத்தில் மட்டுமே விபரங்கள் அனுப்பிவைக்கப்படல் வேண்டும். (ஆர்)

புதுயுக மாணவர் மன்ற அங்கத்துவப் பத்திரம் - 2010

முழுப் பெயர் :

வயது:

தரம் (வகுப்பு) :

பாடசாலையின் பெயர்/முகவரி:

.....

விட்டு முகவரி:.....

.....

தொலைபேசி:

பொழுது போக்கு:

.....

சமீபத்தில் எடுத்த பாஸ்போட் அளவிலான புகைப்படத்தையும் இணைத்துள்ளேன்.

மாணவர் ஒப்பம்:

எனது பிள்ளையைப் புதுயுக மாணவர் மன்ற அங்கத்தவராகச் சேர்த்துக்கொள்ளுமாறு தயவுடன் வேண்டிக்கொள்கின்றேன்.

.....
பெற்றார்/பாதுகாவலர் பெயர்

.....
அடையாள அட்டை இலக்கம்

பெற்றார்/பாதுகாவலர் ஒப்பம்:

திகதி:

புதுயுகச் சஞ்சிகைக் காரியாலயப் பாவனைக்கு :

குறிப்பு: பின்வரும் விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட மாட்டாது.

Editor, Puthuyugam, Express Newspapers (Cey.) (Pvt) Ltd., 12-1/1, St. Sebastian Mawathe, Wattala.

Editor's note:

Dear Readers,

We are entering the tenth issue of Puthuyugam. Your feedback has enabled us to improve this journal to a large extent. We hope to get your invaluable ideas and suggestions for improvement. Do write to us, we will welcome your suggestions.

- Editor

அன்புள்ள வாசகர்களே,

புதுயுகம் கல்விச் சஞ்சிகையின் பத்தாவது இதழை எட்டியுள்ளோம். உங்களின் பின்னூட்டலே இச்சஞ்சிகையை விசாலமான முறையில் வளர்த்துள்ளது. எதிர்வரும் இதழ்களை எவ்வாறு கட்டியெழுப்பலாம் என்பது பற்றிய உங்கள் கருத்துக்களை, ஆலோசனைகளை எழுதியனுப்புங்கள். அவற்றை வரவேற்கிறோம்.

- ஆசிரியர்



Since 30.11.2010

Puthuyugam

நாடம் நெடுமுறை

புதுயுகம்

செலுத்தல்

(சென்னை மின்னஞ்சல் அமைச்சு கட்டுரை)

புதுயுகம் சந்தாதாரர் விண்ணப்பப் படிவம் -2010-2011

எனது சொந்தச் சந்தாக் கட்டணம்

இலவசச் சந்தாப் பிரதி

சந்தாக் குறியீடு : மாணவர் ஆசிரியர்/கல்வி உத்தியோகஸ்தர் பெற்றார்/உறவினர்

முழுப் பெயர் :

பாடசாலை :

பாடசாலை முகவரி :

அனுப்ப வேண்டிய முகவரி :

தொலைபேசி இல : மின்னஞ்சல் :

பணத்தொகை : காசுக் கட்டளை : (M/O) { }

காசோலை (Cheque) : { } இலக்கம் கையொப்பம்:.....

சந்தா விபரம்					
மாதம்	இதழ்கள்	ரூ. சத.	ரூ. சத.	தபாற் செலவு ரூ. சத	செலுத்தும் தொகை ரூ. சத
6	12	600.00	510.00	100.00	610.00
12	24	1200.00	960.00	200.00	1160.00

திகதி : ஆரம்பிக்கும் தினம் :

காசோலை மூலம் அல்லது காசுக்கட்டளை மூலம் பணம் செலுத்துபவர்கள் EXPRESS NEWSPAPERS (Cey)(PVT) Ltd. எனப் பெயரிட்டு Circulation Manager, No. 185, Grandpass Road, Colombo- 14 என்ற முகவரிக்கு அனுப்பி வைக்கவும். காசுக்கட்டளையை கிராண்ட்பாஸ் தபால்கந்தோரில் மாற்றக்கூடியதாக அனுப்பவும். தொலைபேசி இல: 011 5322783, தொலைநகல்: 011 5322789.

அலுவலகப் பாவனைக்கு

கோவை இலக்கம் :

அலுவலகக் குறிப்பு :

திகதி :

புதுயுகம்

விலை ரூ. 50/=

மாதமிருமுறை வெளிவருகின்றது
(ஒவ்வாரு மாதமும் 15 ஆம் 30 ஆம் திகத்களில்)

கல்வி வழிகாட்டல் சஞ்சிகை

மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர்களுக்கான
உசாதி துணை வழிகாட்டற் சஞ்சிகை

உள்ளடக்கம் :

தரம் 10, 11 வகுப்புக்களுக்கரிய பாட அலகுகளின்
புலமையான தொகுப்பு

- வரலாறு, விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம்
- சிறப்புக் கல்விக் கட்டுரைகள்
- மற்றும கவையான அம்சங்கள்



புதுயுகம் விற்பனைக்குள்ள எமது கிளைக் காரியாலயங்கள்

No. 117, Station Road,
Jaffna.
Tel: 021 5670100
Tel/Fax : 021 2222730

No. 68/2, Second Cross
Street,
Vavuniya.
Tel / Fax : 024 2221146

No. 12-1/1,
St. Sebastian Mawatha,
Wattala.
Tel : 5315945, Fax : 5350518

No. 11, 2nd Cross Bazar
Street,
Batticaloa.
Tel / Fax : 065 5679579

No. 129/2, D.S. Senanayake
Veediya, Kandy.
Tel : 081 5740661
Tel / Fax : 081 2222607

No. 73, Manning Place,
Colombo - 06.
Tel : 4513515, 552807
Fax : 4513515

No. 87, Main Street,
Trincomalee.
Tel / Fax : 060 2266514

Vo. 136 2/1,
Dimbulla Road,
Hatton.
Tel : 011 5639367
Tel / Fax : 051 5700800

No. 5/1-23, First Floor,
Kotahena Super Market,
Colombo - 13. Tel : 5345701,
Fax : 5345700

Microsoft

Windows 7 ஐ உங்களின் வடிவமைப்பிற்கு அமைத்துக் கொள்ளுங்கள்

Windows 7 ஐ உங்களின் வடிவமைப்பிற்கு அமைத்துக் கொள்ளும் பொழுது மனம் கவர்ந்த கடல் உல்லாசப் பிரயாணத்தை மகிழ்ச்சியுடன் செல்லுங்கள்.

Windows 7 உடன் நவீன போக்கைத் தொடர விடுங்கள். அசலான Windows 7 ன் அனுபவத்தைப் பெற்று, எங்கள் மாபெரும் சீட்டிழுப்பின் மூலம் பல பெறுமதி வாய்ந்த பரிசுகளை வெல்லுங்கள்.

STYLISH FEATURES FOR THE IT SAVVY

- ✓ Personalize your PC to be just the way you want it with useful gadgets and desktop themes.
- ✓ Watch & stream your music, photos, videos, and TV at home or away.
- ✓ Make videos with a few easy clicks.
- ✓ Put fewer steps between you and what you like using Jump Lists, and instant search.

Windows 7. Your PC, your style!



WP/GT/3154

இலவசம்!

அசல் Windows 7ஐ கேட்டு வாங்குங்கள்.
Windows 7ன் செயற்பாட்டை
அறிய www.windows7.com ஐ
பார்வையிடவும்.

Windows 7
பயிற்சி வவுச்சர் பெறுமதி ரூபா.6000/-
Microsoft anti-virus மென்பொருள்
பெறுமதி ரூபா.5000/-*

அசல் Windows 7 உடன்
கொள்வனவு செய்யும் புதிய
PC இற்கு மட்டுமே

Gift Voucher
RS.10000/-

10
CONSOLATION
PRIZES of
RS.10000/-
GIFT VOUCHER
EACH

CANON
DIGITAL
CAMERA



வெல்லுங்கள்

3 DAY/2 NIGHTS
CRUISE PACKAGE
TO SINGAPORE



HOME
THEATRE
SYSTEM



NOKIA
MOBILE
PHONE



Windows 7

Microsoft Security Essentials
anti-virus solution

genuine
Microsoft
software

மேலதிக விபரங்களுக்கு அருகாமையிலுள்ள விற்பனையாளரை நாடுங்கள் அல்லது அழைப்புகள்:

டெலிக்: 0773 876 582 Tech One Global அல்லது சர்மிளா: 0777 777 561 Trident Corporation அல்லது

இணையத்தளம் : www.microsoft.com/srilanka

Digitized by Noolaham Foundation.

noolaham.org | aavanaham.org



ENGLISH RELATED COURSES

Diploma in Business English
 Diploma in Integrated English
 Spoken English
 (Duration 3 months)

CITY & GUILDS ENGLISH PROGRAMES

(Duration 4 months)

IELTS

Produced best results for the last 6 months exams

IELTS Registration Centre for the British Council

HOT LINE 077 222 7393



BCBS CAMPUS

298B, R. A. De Mel Mawatha, Colombo 03.

Tel: 011 7399600, 011 7399601

Branches @ Kandy & Jaffna

இந்த பத்திரிகை எக்ஸ்பிரஸ் நியூஸ் பேப்பர்ஸ் (சிலோன்) லிமிட்டெட்டால் கொழும்பு-14, கிராண்ட்பாஸ் வீதி, 185 ஆம் இலக்கத்தில் 2010ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் அச்சிட்டு வெளியிடப்பட்டது