நான்

உளவியல் சஞ்சிகை

23 SEP 1998
மாநகராட்சி மன்றம்
யாழ்ப்பாணம்

மனித உரிமை

மலர்: 24 ஆடி-புரட்டாதி இதழ்: 03

98

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நான்

உளவியல் சஞ்சிகை

ஆசிரியர்:
S. எட்வின் வசந்தராஜா O.M.I., B.Th

இணை ஆசிரியர்:
ஜீவானந்தம் பெர்னாண்டோ O.M.I., B.A.

நிர்வாகக்குழு:
அ.ம.தி. இறையியல் மாணவர்கள்
ஜோசப்பாலா.

அட்டைப்பட ஓவியம்:
M. டொமினிக் ஜீவா

ஆலோசகர்கள்:
டேமியன் O.M.I, M.A.
செல்வரட்ணம் O.M.I, Ph.D.
ஜீவபோல் O.M.I, M.Phil
டானியல் O.M.I, M.A.

மலர்: 24 இதழ்: 3
ஆடி – புரட்டாதி 1998

நிதர்சனங்கள்
பெண்கள் உரிமைகள் — பாரதி உமேசன்
அர்த்தமுள்ள மனிதஉரிமை — கலாநிதி. என். சண்முகலிங்கன்
சிறுவர்களது மனித உரிமைகளை மேம்படுத்தல் — கோகிலா மகேந்திரன்
மறக்கும் மனிதர்களின் கொடூரங்கள் — மேலையூர் கமலா
தடைகற்கள் — இ. ஒலேண்டா
பெண்மையத்தை மறைச் செய்வோம் — யோ. யாமினி
சமாதானத்தின் பிள்ளைகளை சிறைப்படுத்தலாமா? — யோசப்பாலா
இளைஞர்களின் உரிமைகள் மறுக்கப்படும் போது — நிருபா
இழப்பு — மு. சத்தியபாலன்
பல்லவைக் கலசம் ஏன் இந்தக்கோலம் — பண்டிட் குமாரன்
சொல்லோவியம் - 6

தொடர்பு:
'நான்' ஆசிரியர்,
சுவாமியார் வீதி,
கொழும்புத்துறை,
யாழ்ப்பாணம்.

ஆண்டுச் சந்தா ரூ 50-00
(தபால் செலவுடன்)
தனிப்பிரதி ரூ 12-00

உளச்சமச்சீர் பெற...

ஐம்பது ஆண்டுகளிற்கு முன்பு மனித உரிமைகள் ஐக்கியநாடுகளின் பொதுச்சபையால் எதிர்வாக்கு எதுவும் இன்றி பிரகடனப்படுத்தப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. அதில்; எல்லா மனிதருக்கும் குடியியல் அரசியல், பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டு உரிமைகள் இயற்கையாகவே அமையப்பெற்றவை என்று வெளிப்படுத்தப்பட்டது.

இவ்வுரிமைகள் எந்நாட்டிலும் மனிதத்துவம் உடைய ஒவ்வொருவருக்கும் உடையதாகும். ஆனால் எம்நாடு சுதந்திரமடைந்து ஐம்பது ஆண்டுகள், நிறைவெய்துகின்ற போதிலும் எமது உரிமைகள் எமக்கு முழுமையாக கிடைக்காமல் இருப்பது துரதிஷ்டவசமானதே.

இத்துரதிஷ்டமான நிலை தொடர்வதனால் தான் எம்மவர்களின் அவலநிலைகள் தொடர்கதையாகி எம்மில் பற்பல உடல், உள தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி வடுக்களை ஆழமாக பதித்துள்ளன.

எனவே நாம் சகல உடல், உள தாக்கங்களில் இருந்து விடுபட்டு, உளச்சமச்சீர் பெற்ற, ஆரோக்கியமுள்ள ஒரு சமூகமாக மலர, ஒவ்வொரு மனிதனுக்குமுரிய உரிமைகள் உரியவர்களால் மதிக்கப்பட்டு கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

ஆ - ர்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நிதர்சனங்கள்

பேட்டி கண்டவர்
அ. சசினி
எஸ். ஜீ. ரூபா

மனித உரிமைகளை பற்றிய பிரகடனம் 1948 இல் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. [illegible] மனித உரிமைச் சட்டமூலம் [illegible] ஐ. நா. சபை [illegible] ஒவ்வொரு நபரும் மனித உரிமைகளைப் பெறுவதில் பொறுப்புணர்வுடன் நடந்து கொள்ள வேண்டும், என [illegible] கோரப்பட்டது. இதனுள் முக்கிய மூன்று [illegible] முக்கியப்படுத்தியுள்ளது.

i) பொருளாதார சமூக பண்பாட்டு உரிமை.
ii) குடியியல் அரசியல் உரிமை.
iii) சுயநிர்ணய உரிமை.

மேற்கூறிய உரிமைகளை [illegible] பெறுவதன் மூலமே மனிதர்களது கௌரவத்தை [illegible] இந்த உரிமைகள் மறுக்கப்படாது [illegible] பொருட்கள் [illegible] மீறப்பட்டு உரிமைகள் [illegible] உருவாகின்றது.

இன்றைய காலகட்டத்தில் மனிதனை மனிதனோ, நாட்டை நாடோ, சமூகத்தை சமூகமோ, இனத்தை இனமோ, மதத்தை மதமோ மதித்து ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. [illegible] உரிமைகள் [illegible] மனிதர்கள் [illegible] உரிமைக்கான குரல் [illegible].

★ சமூகவியலாளர் [illegible] சட்டத்தரணி [illegible] மனித உரிமைகள் [illegible] பேட்டி [illegible] பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டவை.

? 1. உலக நாடுகளில் மனித உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுகின்றனவா?

சமூகவியலாளர் [illegible] பொதுவாக
★ மூன்றாம் [illegible] மனித உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படவில்லை.

சட்டத்தரணி ''வானத்தில் இருந்து [illegible] வந்த மன்னர்''
● போன்றதல்ல, மனித உரிமை 13 ம் நூற்றாண்டில் பிரித்தானிய மன்னன் ஜோனின் ஆட்சியிலிருந்து படிப்படியாக வளர்ச்சியடைந்த ஒன்று இது. அரசியல், பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டு உரிமைகளை அடக்கிய [illegible] தொழிலாளர் [illegible] முறைகளுடன் [illegible] உரிமைகள் [illegible] செய்யப்பட்ட [illegible] அடிமைகள் [illegible] எனவே மனித உரிமைகளைப் [illegible] பாதுகாக்கப்படுகின்றதா என்பது கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது.

[illegible] மனித [illegible] (கௌரவம், சுதந்திரம், பாதுகாப்பு) [illegible] மனித உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படவில்லை. மனித [illegible] இருக்கின்றது.

? 2. இலங்கையில் இது பற்றி என்ன சொல்கிறீர்கள் மனித உரிமைகள் தற்போதுள்ள நிலைமையில் எப்படியிருக்கிறது?

★ இலங்கையில் அதிகாரம் [illegible] மனித உரிமைகளை (சட்டத்தில் இருந்தாலும்) [illegible].

● 1956ம் ஆண்டின் 21ம் இலக்கத்தில் இலங்கையில் மனித உரிமைகளைப் பேண ஓர் ஆணைக்குழு [illegible] சட்டங்கள் [illegible] புத்தகங்களை [illegible] ''மனித [illegible]'' [illegible] மனித உரிமைகள் [illegible] எல்லா மக்களுக்கும் [illegible] 1980 [illegible] 27 இல் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

□ ஐ. நா. பாதுகாப்புத் திட்டத்தின் பிரகடனப்படி இலங்கையில் மனித உரிமை [illegible] உருவாக்கப்பட்டு அதன் மூலம் உரிமைகளைப் பெறலாம் என்று கூறப்படுகிறது. இது பேச்சளவில் தான் நடைமுறையில் நடப்பதோ வேறு.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

? 3. தமிழ்ப் பகுதிகளில் எவ்வாறு மனித உரிமைகள் பேணப்படுகின்றது?

★ கொக்கட்டிச்சோலை தொடக்கம் செம்மணி புதைகுழி நாடகம் [illegible] பேசாலை [illegible] வரைக்கும் நடை பெற்று, நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கும் படுகொலைகள் இதற்கு பதில் தரும்.

● அகிம்சை வசமாகத் [illegible] கட்டமைப்பாளர் இப் பகுதிகளில் ஆயுதக்குழுக்களின் ஆட்டகாசங்களுக்குட்பட்டன உலகத் [illegible] [illegible] ஓரளவு இல்லை [illegible] [illegible] வாழ் [illegible] [illegible] [illegible] இது அறிவதுகின்றது. [illegible] [illegible] கொலைகள் [illegible] கொண்டு [illegible] ஆகியவாறு கூடிக்கொண்டே வருகின்றது.

— யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பொதுமக்கள், இடம்பெயர்ந்த நிலையில் [illegible] இவ்வாறு [illegible] நிலையில் [illegible] [illegible], சுகாதாரம், [illegible] பாதிப்படையாது பேணப்பட I. C. R. C அமைப்பின் [illegible] ஏற்பட்ட [illegible] தடைகளை [illegible] படுகின்றது. உதாரணமாய்: மக்கள் போக்குவரத்து அனுமதி பெறும் பிரச்சினை, பாதைகள் மூடப்பட்டதால் ஏற்படும் சிரமம், மக்கள் [illegible] நெருக்கடிகள் [illegible] வாழ்வு [illegible] இருக்கின்றனர்.

மனித உரிமைகள் [illegible] [illegible] பிரச்சினைகளை மக்கள் எதிர்கொண்டுள்ளனர். சுதந்திரமாய் கருத்து வெளியிட [illegible] [illegible] [illegible] மக்கள் வாழ்கின்றனர். [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

? 4. உரிமைகள் மீறப்படும் போது அவள் [illegible] வழிமுறைகள் என்ன?

★ உள்ளக்குமுறலும், விரக்தியும் தான் [illegible].

● [illegible] மனித உரிமைகள் [illegible] [illegible] அமைப்பின் [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] குழுக்களை [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] தொழில் வழங்கல் போன்ற [illegible] சொல்லன் விரக்தியையும் அதன் [illegible] [illegible] [illegible] அறிவிக்கும் [illegible] [illegible] [illegible] தொடர்ந்து இதன் நோக்கமே.

[ ] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] கொள்கையும் ஏற்படும் விண்ணப்பங்கள் [illegible] [illegible]

(தொடர் கதை அடுத்த இதழில்)

பெண் என்பவள் உலக இயக்கத்தில் பாதிப் பங்கினை வகித்து வருபவள். வாழ்க்கை வண்டியின் இரு சக்கரங்களில் ஒன்றாக விளங்குபவள், இருவரின் பொறுப் பங்கும் [illegible] [illegible], சமூகத்தில் பெண்ணின் நிலை இத்தகைய மகத்துவமாக இருக்கும் போது ஏன் பெண்களின் உரிமைகள் பற்றியும், உரிமைகளின் மீறல்கள் பற்றியும், நாம் சிந்திக்க வேண்டும்? இது ஒரு சாதாரண கேட்கும் கேள்வியே.

பெண்கள் உரிமைகள் உரிமை மீறல்கள்.

★ பா[illegible] கணேசன்

பெண்கள் பிரச்சினைபற்றிப் பேசுகின்ற [illegible] த்தில் இவ்விரண்டு சாராரும் முன்வைக்கும் கருத்துக்கள் இவைதான். வேடிக்கையானவையாகும்.

“இப்பொழுதெல்லாம் எதிலும் எங்கும் [illegible] பெண்கள் தான் [illegible] நிலைக்கு முடக்கிவிடாது இருக்கிறார்கள். எல்லோருக்கும் அவர்களுக்கு இடம் கொடுக்கப்பட்டுவிட்டது. அதுமட்டுமல்ல பெண்களால் தான் பல பிரச்சனைகள் தோன்றுகின்றன. [illegible] அவர்களுக்கு அளவுக்கு மீறிய சுதந்திரம் கொடுக்கப்பட்டு விட்டது.”

[illegible] கருத்துக்களைப் பின்னணியாகக் கொண்டு எமது கருத்துக்களை முன்வைப்போம். மனித வரலாற்றில் [illegible] ஆரம்ப காலத்தில் இருந்து பெண்ணின் நிலையைத் நோக்கும்போது “தாய்”, “தாரம்” என்னும் பாத்திரங்கள் இடம் வகிப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. பெண்கள் முழுச் சமூகத்திற்கும் மூலமென கருதப்பட்டனர்.

அன்பு, ஆக்கத்திறன், துணிவு, வீரம், விட்டுக்கொடுக்கும் திறமை, பொறுப்புணர்வு என்பனவற்றின் [illegible] அவர்களின் வாழ்வு [illegible]. இவ்வாறு ஆரம்பித்த மனித இனம் படிப்படியாக பெண் என்பவளை முதல் இடத்தில் இருந்து சமூகத்திற்குத் தள்ளி, மெல்ல மெல்ல [illegible]

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கொண்டுத் தான் இருக்கின்ற தன்மையைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இடைக்காலத்தில் பெண் மீதான பரிதாபத்திற்குரியவளாக இருந்த நிலை உச்சம் பெற்றது.

இந்த இடைக்காலத்தில் ஏற்பட்ட [illegible] பெண் [illegible] தோன்றியபோது [illegible] காணக் கூடியதாகிறது.

ஒரு பெண்ணுக்கு [illegible] தாயைப்போல [illegible] ஆண் [illegible] பெண் [illegible] காணப்படுகின்றது. [illegible] தன்னுரிமை [illegible] காணப்படுகிறது.

பொருளைப் பெறுபவர் பணங் கொடுக்கும்
நிலைக்குப் பதிலாக
பொருளே பணம் கொடுக்கும் நிலை
கொடுமை இல்லையா?

பெண்ணைப் [illegible] காணப்படுகின்றது. [illegible] ஆண் [illegible] பெண்மையின் [illegible] பெண் [illegible] கல்வியில் [illegible] இடம் [illegible] இருக்கவேண்டும். [illegible] காணப்படுகின்றன [illegible].

பெண்ணின் உரிமைகள் அதிகமான அளவில் காணப்படும் [illegible] திருமணப் [illegible] கைப்பேற்றுப் பருவத்தும் [illegible] முறைமையின் [illegible] வெளிப்படையாக [illegible] முன்வைக்கப்படுகின்றது. [illegible]

[illegible] அவள் [illegible] பருவத்தைப் பெறுகின்றது. [illegible] காணப்படுகின்றாள். [illegible] அவள் [illegible].

இவ்வாறாகக் கட்டத்தில் அவளை ஒரு [illegible] பொறுப்பில் [illegible]. [illegible] தாய் [illegible] பெண்ணாகப் [illegible] உள்ளம் [illegible] பெண்ணாகப் [illegible] வேண்டும் [illegible] அவளுக்குள் ஏற்படுகிறது.

கைப்பேற்றுப் பருவத்தில் [illegible] தாய்மை [illegible] என்றும், [illegible] கட்டப்படும் [illegible] இந்நிலை [illegible] மட்டுமல்ல, [illegible] குடும்பத்தினரும் [illegible].

பெண் [illegible] காலத்தில் [illegible] மாதவிடாய் [illegible] பெண் [illegible] பெண் [illegible] தொடர்கின்றது.

[illegible]

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

போகமாக உருவகப் படுத்துகின்றன. அதேநேர இன்பமும் (?) மனி நேரத்துன்பமாக பெண்ணின் உறவு சித்தரிக்கப் படுகின்றது. வெளி உடல் கவர்ச்சி அதில் பெறப்படும் இன்பம் இவற்றை பார்க்கும் சமூகம் அவளுக்குச் அளிக்கும் கன்னம் அதன் விருப்பு, வெறுப்பு, ஆத்திரங்கள், தேவை இருப்பு என்பனபற்றிச் சிந்திக்க மறுக்கும் போது பெண்களின் வாழ்வியல் உரிமை எதிர்பார்ப்புகள் மறுபடுகின்றது.

சமூகத்தில் வாழ்வதற்கு போஷாக்கு மருத்துவக்கவனிப்பு, ஆரோக்கியமான பாதுகாப்பு, அன்பான அரவணைப்பு, வாழ்வியல், கல்வி ஒழுக்க விழுமியம் பற்றிய விழிப்புணர்வு என்பன ஒவ்வொரு மனிதனுக்கு உரிய உரிமைகளாகும். எனவே இது பெண்களுக்கு உரிய மனித உரிமைகளே. ஒரு பெண் பிள்ளைக்கு இவற்றில் ஒன்று மறுக்கப்பட்டாலும் குறைக்கப்பட்டாலும் அது அவள் தொழிற்படும் போதும் முதிர்ச்சி செவ்வி வளர்ச்சியிலும் ஆபத்தான பாதிப்பு, குறைபாடு, அனுகூலமின்மை என்பவற்றை நிச்சயமாக தோற்றுவிக்கும்.

எனவே எமது சந்ததிகளின் சுபீட்சமான எதிர்காலத்திற்கு, ஆரோக்கியமான நிறைவான வாழ்வை அனுபவித்திருக்க வேண்டும் என்பது கவனத்திற் கொள்ளப்படவேண்டிய ஒன்று. மகப்பேறு இறப்புகள், குறைந்த எடை சமநிலையின்மைகள், பிறப்புகள், வன்முறைகள், உடல் நோய்கள் சிதைக்கப்பட்ட ஆளுமைகள் என்பவற்றின் மூலம் வித்தாவதை விட்டு நம் முன்னோர்கள் கலாச்சாரம் என்கின்ற பெயர் தாங்கிப் பெண்ணினத்தின் மீது திணிக்கப்பட்ட, அழுத்தப்பட்ட உரிமை மீறல்களில் தான் வேரூன்றப்பட்டிருக்கின்றது என்பது புலனாகின்றது.

நிறைவாக ஆரோக்கியமாக வளர்க்கப்படும் பெண்களே நல்ல ஒரு சமூகத்தைக் கட்டி எழுப்பக்கூடிய சந்ததியினரைத் தோற்றுவிக்கக்கூடிய தாய்மார்கள் ஆகமுடியும். அதிகாரங்கள் பலமாக இருக்க வேண்டும். சிதைக்கப்பட்ட ஆளுமையிலிருந்து முழுமையான ஆளுமையை எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்!

ஆணும் பெண்ணும் இணைந்து அருகருகே நடக்க வேண்டிய சமுதாயப் பாதையில் ஒருவரை ஒருவர் பின்தள்ளி நடக்கின்ற முறையைப் பாதையாக மாற்றுவது எமது சமூகத்தை நாமே சீர்குலைப்பதற்குச் சமமானது!

அர்த்தமுள்ள மனித உரிமை ஒரு சமூகவியல் தரிசனம்

கலாநிதி என். சண்முகலிங்கன்
தலைவர், அரசறிவியல் - சமூகவியல் துறை
யாழ். பல்கலைக்கழகம்

எங்கெங்கு காணினும் இன்று, மனித உரிமை என்ற பேச்சாகவே இருக்கிறது.

அமைச்சர்கள், அரசியல்வாதிகள், தொடர்பியலாளர்கள் அடக்குபவர்கள், அடக்கப்படுபவர் சமூகப்பணியாளர்கள், என அனைத்து பேரின் வாய்களிலும் உச்சரிக்கப்படும் மந்திரமாகியிருக்கிறது மனித உரிமை.

மனித உரிமை 'லேபலுடன்' எண்ணற்ற அமைப்புக்களும் இன்று வெளிப்படுகின்றன.

சர்வதேச மனித உரிமை அமைப்புகள் அவற்றின் உள்ளூர் முகவர்கள், தேசமட்டத்திற்கான மனித உரிமை அமைப்புகள் அவற்றின் பிராந்திய முகவர்கள்.

இவற்றைவிட குறிப்பான சமூக பிரிவுகளை மையமாக கொண்ட அமைப்புகளுக்கும் குறைவில்லை. சிறுவர் உரிமை, பெண் உரிமை, சாதி உரிமை, தலித் (உரிமை குழுக்கள்), நிறஉரிமை, மதஉரிமை, என மனித உரிமை அமைப்புகளுக்குள், வேறு சிறப்புத்துறை அணிகள்.

இதைவிடவும் மனிதர்களுக்குள் புதிய மனிதன், பழைய மனிதன் வகைப்பாட்டினடியாக பழங்குடிகள் (tribes) உரிமை என்றும் வகைப்பாடுகள். இன்னமும் நுண்ணியதாய், காணாமல் போனவர்களின் உரிமைக்கு ஓர் ஆணைக்குழு; கண்டபடி பிடிபடுபவர் உரிமைக்கு ஓர் ஆணைக்குழு எனவும் புதிய புதிய மனித உரிமை சார் பெயர்ப்பலகைகள்.

ஆயிரம் பூக்கள் மலரட்டும்! என்ற நோக்கில் பெருகும் அமைப்புகளும் இத்தலைப்பு தொடர்பான இன்றைய விழிப்புக்களும் நல்லவிடயம் தான்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இருந்த போதிலும் [illegible] வெறும் [illegible] இன்றைய காலத்து நிலைமை, மனித உரிமை விவகாரத்திலும் [illegible] இதுவே இக்கட்டுரை எழுப்ப [illegible] சிந்தனையாகும். [illegible] மனித உரிமை என்ற [illegible] இன்று [illegible] [illegible] [illegible] மனித உரிமைகளும் மனித [illegible] உரிமை [illegible].

[illegible] அமைப்பு – பேரவை அமைப்பு [illegible] [illegible] வேண்டிய நிலை நேர்ந்திருக்கிறது. அரசசார்பு [illegible] மனித உரிமை அமைப்புகள், அரசசார்பற்ற மனித உரிமை அமைப்புகள், மக்கள் [illegible] மனித உரிமை அமைப்புகள் [illegible]. அவைகளின் மனித உரிமை அமைப்புகள் [illegible] (ideology) [illegible] அனைத்திலும் தொடர்பான [illegible] வேறுபாடுகளை [illegible].

இந்த [illegible] நிலைமைகளை பற்றி [illegible] இந்த [illegible] [illegible] சாதியை [illegible] மனித உரிமைகள் என்ற [illegible] பதவிகளுக்கும் ஆளும் குழுக்களுக்கும் [illegible] [illegible] அடக்கப்படுவதே விதியாகும்.

இன்றைய எங்கள் சமூக அமைப்பு, [illegible] சமூக அமைப்பு பற்றிய தெளிந்த சமூகவியல் தீர்வை [illegible] தேவையாகும். [illegible] [illegible] சமூக அதிகாரம் அதன் வழியால் அதிகார [illegible] அந்நிலையிலிருந்து இன்று வரை புதிய [illegible] [illegible] [illegible] நிலைமை புரிந்து தெளிவாக [illegible] படவேண்டும்.

டார்வினிலிருந்து [illegible] சமூக [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] பின்னர் வரை [illegible] [illegible] இன்றைய [illegible] Survival of the Fittest தக்கன பிழைக்கும் [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] பிரச்சனையாகும்.

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] உரிமைகள் [illegible]
மனித உரிமை பிரச்சனை [illegible] [illegible].

ஒவ்வொருவருக்கும் வாழ்க்கை, சுதந்திரம், மற்றும் தனியாள் பாதுகாப்பு உரிமைகள் உண்டு.

என சர்வதேச மனித உரிமை பிரகடனத்தின் [illegible] பேசும்.

சரிதான்! ஒவ்வொருவருக்கும் வாழ்க்கைச் சுதந்திரம், சமூக வாழ்வில் [illegible] மற்றும் சுதந்திரத்தை பாதிக்காதவாறு அமையும்போது தானே இப்பிரகடனத்திற்கு அர்த்தம் உண்டு.

உனக்கு பாதுகாப்பு உரிமை உண்டு. சரிதான். உன் பாதுகாப்பிற்காக நான் ஆயுதம் ஏந்தவேண்டுமென்றால் அதன் அர்த்தம் என்ன? இதுதான் பிரச்சினையின் மையம். மனித உரிமை, உனக்கும் எனக்கும் வேறு வேறானதாக அமைய முடியாது.

மனிதர்களிடை நிறங்கள் இருக்கலாம்
மனித உரிமையில் நிறங்கள் இருக்க முடியாது
மனிதர்களிடை இனங்கள் இருக்கலாம்
மனித உரிமையில் இனங்கள் இருக்க முடியாது
[illegible] நிறைந்த [illegible] சமூக அமைப்பிலே தான்
மனித உரிமைக்கு அர்த்தம் வாய்க்கும்.
பொருளாதார சுதந்திரம், அரசியல் சுதந்திரம்
இன்றுள்ள நாகரீக சமுதாயம் உருவாக்கும்
[illegible] தேவைகளிலிருந்து சுதந்திரம்
No man can be just who is not free

சுதந்திரமற்ற மனிதன் நீதிமானாக இருக்க முடியாது என்றான் வுட்ரோ வில்சன் (Woodrow wilson)
உரிமைகளை பெறுவது [illegible]
இதற்கு மதிப்பு [illegible] இல்லாத இருப்பு இருக்கிறதே!
அது மிகவும் கொடுமையானது!

கஞ்சி குடிப்பதற் கில்லார் அதன்
காரணம் பலவென்ற அறிவு மிலார்
[illegible] பாரதி

இந்த நிலை மாறியாக வேண்டும்.

மனித உரிமைகள் பற்றிய பாடத்தை [illegible] தொடங்கவேண்டும். விழிப்பு மட்டும் வந்துவிட்டால் பின்னால் மனித உரிமைக்கென்று காவலர்கள் யாரும் வேண்டியதில்லை.

சிறுவர்களது மனித உரிமைகளை மேம்படுத்தல்

கோகிலா மகேந்திரன்

சிறுவர் என்பபடுபவர் யார் ?

தேசிய சட்டங்கள் பராயமடையும் வயதை முன் தள்ளி வைத்தாலன்றிச் சாதாரண நடைமுறையில் பதினெட்டு வயதுக்கு உட்பட்ட ஒருவர் சிறுவன் அல்லது சிறுமி எனப்படுவார்.

"பண்டங்களிலும் பார்க்க மக்கள் முக்கியமாக இருக்கக் கூடிய, பிள்ளைகள் மதிப்பிடற்கரிய செல்வங்களாக இருக்கக் கூடிய ஒரு சமூகம் எங்களுக்கு வேண்டும். அங்கே மனிதத்தன்மை, அநுதாபத்துடன் கூடிய கவனிப்பு, இனிய பண்பு ஆகியவற்றைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் உலகம் வேண்டும்" என்று 1996 ம் ஆண்டு மே மாதம் நியூ யோர்க் நகரில் ஆர்ச் பிஷப் டெஸ்மண்ட் டுடு அவர்கள் குறிப்பிட்டதை முதலில் நினைத்துப் பார்ப்போம்.

எமது கலாசார விழுமியங்களினை உற்று நோக்கும் போது, பிள்ளைகள் எப்போதுமே மதிப்பிடற்கரிய செல்வங்களாகவே கருதப்பட்டு வந்திருக்கிறார்கள்.
நாம் எப்போது இதை மறக்கத் தொடங்கினோம் ?

குழலினிது யாழினிது என்ப தம்மக்கள்
மழலைச் சொற் கேளாதவர்

என்று கூறிய வள்ளுவனின் மொழிப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்டவர்கள் நாங்கள்.

தம்மின் தம் மக்கள் அறிவுடைமை மாநிலத்து
மன்னுயிர்க் கெல்லாம் இனிது

என்பது எமக்கு நன்கு தெரிந்ததே. தக்கார் தகவிலர் என்பது அவரவர் எச்சத்தாற் காணப்படும் என்பதை உணர்ந்து

மெய்வருத்தம் பாராது, பசி நோக்காது, கண்துஞ்சாது தமது பிள்ளைகளைப் 'படிப்பித்த' பெற்றாரை முன்னோடிகளாகக் கொண்டது இந்த மண்.

ஆனால் இன்று இந்த மண்ணில் பல சிறுவர்கள் சைக்கிள் கடைகளில் வேலை பார்க்கிறார்கள், பலர் கன்ரீனில் தேநீர் ஊற்றுகிறார்கள். சிறுமிகள் பலர் அப்பளத் தொழிற்சாலையில் அப்பளம் தட்டுகிறார்கள். இன்னும் பலர் சந்தைகளில் சில பீடி சிகரட்டுடன் காணப்படுகிறார்கள். மேலும் பலர் நோக்கம் தெரியாது வீதிகளில் அலைந்து திரிகிறார்கள், இன்னும் சிலர் பஸ் நிலையங்களிலும் பொது இடங்களிலும் கரம் குவித்து ஆண்டவனைச் சாட்டிப் பிச்சை கேட்கிறார்கள். இவற்றைவிட மோசமான நிலை என்ன வென்றால் ஒரு சாராகள், போதை மருந்துகள், நீலப்படங்கள் ஆகியவற்றின் பின்னால் திரிகிறார்கள் சிலர். மற்றொரு பகுதியினர் பெரியவர்களால் பல விதங்களிலும் பாதிக்கப்படுகிறார்கள்.

எமது நாட்டின் இந்த அபிசக் கணக்கான சிறுவர்களை நாம் காணாமல் இருக்க முடியாது. அதற்கான காரணங்களைத் தேடாமல் இருக்கமுடியாது இவர்களது நிலைமைகளை மேம்படுத்த ஏதாவது செய்யாமல் இருப்பது ஒருவகையில் எமது குற்றமுமே ஆகும்.

"ஒரு நாட்டின் அரசானது தனது பரிபாலனத்துக்குள் வரும் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் அதன் பெற்றார் அல்லது சட்டப்படியான பாதுகாவலரின் சாதி, நிறம், பால், மொழி, மதம், அரசியற் கோட்பாடு, தேசியம், இனம் அல்லது சமூகப் பூர்வீகம், ஆதனம், வலுவீனம், பிறப்பு அல்லது வேறுநிலைகளது ஆகிய வேறுபாடு எதனையும் பொருட்படுத்தாது சிறுவர் சமவாயத்தின் உரிமைகளை மதிக்கவும் உறுதிப்படுத்தலும் வேண்டும்"

என்று எழுத்தில் உள்ள போதும் அரசு இதனை நடைமுறைப்படுத்த வில்லையாயின், சமூகம் பற்றிய விழிப்புணர்வுள்ள பொது நிறுவனங்கள், அரச சார்பற்ற ஸ்தாபனங்கள் அல்லது தனி மன்றங்களாவது இதனை நடைமுறைப்படுத்த முன் வரவேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

போர் நிலைமைகளினால் மன இறுக்கம் அல்லது நெருக்கீடுகளுக்கு ஆளாகும் சிறுவர் பல வகைப்பட்ட நடத்தைக் கோலங்களைக் காட்டுவர்.

❊ பயந்த நடவடிக்கைகளைக் காண்பிப்பர் அல்லது எப்போதும் யாராவதொருவரைப் பற்றிக் கொண்டிருப்பர்.

❊ உடலியல் நோய்களுக்கான பல்வேறு குணங் குறிகளைக் கூறுவர்.

❊ விளையாடுதல் அல்லது ஏனைய செயற்பாடுகளில் ஆர்வமின்றி இருப்பர் அல்லது செயலற்ற தன்மையில் இருப்பர்.

❊ எப்போதும் அல்லது அடிக்கடி அழுவர் அல்லது சோகமாகக் காணப்படுவர்.

❊ கோபப்படுவர் தம்மைக் கட்டுப்படுத்திக் கொள்ள முடியாதிருப்பர் அல்லது கலகம் செய்வர்.

❊ வளர்ச்சியும் விருத்தியும் குறைந்து காணப்படுவர்.

இவ்வாறு இலங்கையிலே பாதிக்கப்பட்டிருப்போருக்கு வளர்ந்தோர் பெரும் இறுக்கம் தருகிறார்கள்.

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் உயிர்வாழும் உரிமை உடன் பிறந்த ஒன்று. வாழ்வு நிலைமைகளினால் விரக்தி அடைந்த பெற்றோரோ தம்முடன் தமது குழந்தைகளுக்கும் மண்ணெண்ணெய் ஊற்றிக் கொளுத்துவதும், பிள்ளைகளைக் கிணற்றில் தள்ளி விட்டுத் தாமும் அதில் குதித்துத் தற்கொலை செய்வதையும் பத்திரிகைச் செய்திகள் தெரிவிக்கின்றன. இந்தக் கொடூர நிலைமை கட்டாயமாகத் தடுக்கப்படவேண்டியதொன்றல்லவா?

“வெளிநாடு” என்ற சொல்லின் இனிமையினால் கவர்ச்சியினால் ஈர்க்கப்பட்டு ஒன்பதாம், பத்தாம் தரங்களில் கல்வி கற்கும் பிள்ளைகளைப் பிடித்துக் கனடாவுக்கும், ஜேர்மனிக்கும் அனுப்பும் பெற்றோர் சிறுவருக்குத் தம் பெற்றோருடன் வாழும் உரிமை மனித உரிமை என்பதை மறந்து விடுகின்றனர். ஏதோ ஒரு காரணத்தால் தாயும் தந்தையும் பிரிந்து வாழ்ந்தால் கூட இருவருடனும் சம உறவைப் பேணப் பிள்ளைக்கு உரிமை உண்டு.

சிறுவயதிலேயே தமது பிள்ளைகளையோ சிறுவர்களை வேலைக்கு அனுப்பும் பெற்றோர் அப்பிள்ளை தனது பதினெட்டாவது வயது வரை கற்க உரிமையுடையது என்பதையும் ஏனைய நேரங்களில் ஓய்வெடுக்கவும் விளையாட்டு, கலை, கலாசார நிகழ்ச்சிகளில் பங்கு பற்றவும் உரிமை உடையது என்பதையும் மறந்து விடுகின்றனர். பெற்றோர் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு இவை கிடைப்பதைக் கவனிக்க வேண்டிய பொறுப்பும் கடமையும் பெற்றோருக்கு உண்டு. பெற்றோர் இல்லாத பிள்ளைகளுக்கு இவை கிடைப்பதைப் பார்க்க வேண்டிய வேலை சமூகத்திற்கு உண்டு.

போர் நிலைமை தொடர்ந்து பயமுறுத்திக் கொண்டிருக்கும் போது, எமக்கு முக்கியமாகச் செய்ய வேண்டிய பெரிய பொறுப்புக்களில் ஒன்று பிள்ளைகளைப் பாதுகாக்கும் கடமையைக் கொண்டிருக்கிறது. பாதுகாத்தல் என்பதன் அர்த்தம் ஆபத்திலிருந்து அவர்களைக் காத்தல் மட்டுமன்றி, அவர்களது சகல உரிமைகளும் தேவைகளும் மதிக்கப்பட்டு நிறைவெய்துவதையும் உறுதிப்படுத்துவதாகும்.

ஆகவே பிள்ளை ஒன்று பாதிக்கப்பட்டுள்ள நிலைமையினைக் காணும் போது, உடனடியாக நாம் தலையிட்டுச் செயற்பாடுகளில் இறங்க வேண்டும். தலையிட்டுச் செயற்படுவதாக நாம் செய்யத்தக்க பணிகளில் சில இவை:

1) சிறுவர்களது தேவைகள் பூரணமாக நிறைவேற்றப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
2) வளர்ந்தோருடனான அவர்களின் தொடர்பை வலுப்படுத்தல்.
3) பிள்ளைகளை வளர்ந்தோர் புரிந்து கொள்ள உதவுதல்.
4) வளர்ந்தோருக்குச் சிறுவர்களின் உரிமைகளைப் புரிய வைத்தல்.
5) சிறுவர்கள் தமது அபிப்பிராயங்களையும் உணர்வுகளையும் வெளிக்காட்ட இடம் கொடுத்தலும் உதவி செய்தலும்.
6) அன்றாட வேலைகளில் அவர்களை ஈடுபடச் செய்தல்.
7) சிறுவர்களுக்கு விசேட பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்ற அதற்குரிய காரணிகளை இல்லாமல் செய்தல்.

வாழ்த்துக்கள்: [illegible] நிறுவனத்திலிருந்து..................!

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மறந்தும், மனிதர்களிடம் கேளாதீர்கள்.

-சோலையூர் கமலா

இங்கே,
மனித உரிமைதனை;
மனிதர்களிடம் கேளாதீர்கள்

ஏனென்றால்,
இந்த என் நாடோ!
வெள்ளைகளிலுமே விழிவாய்க்கால்கள்
வற்றாமலல்லவா இருக்கிறது
கேட்பர்களானால்
பெருக்கெடுத்தோடுமே

அநுதாப மிகுதியினால்
அறிந்திட விரும்பினால்
காற்றிடம் கேளுங்கள்
கடல்களையும் தாண்டி
ஓடியோடி ...
அதுதானே சொல்லியழுததாம்

நிலத்தினையும் கேளுங்கள்
புலம்பி புலம்பி சொல்லியே
தன் மனது தாங்காவிடில்
தாங்கி நிற்கும்
குழிகளையுமே காட்டிவிடலாம்

முடியுமானால்
கூட்டிடமும் கேளுங்கள்
தன் மேனியில் அடக்கியுள்ள
சோக வரலாறுகளை

தேம்பிக் கொண்டே
சொல்லிவிடலாம்

மறந்தும்
மனிதர்களிடம் கேளாதீர்கள்
அவர்களது மனங்களுக்கு
சொல்லிட பலமில்லையே
எந்தக் குற்றங்களையுமே
செய்யாமல்... அவர்கள்
ஆற முடியாத சோகத்திலே.

மீளவொரு விதி செய்வோம்

வான் மீது பறக்கின்ற பறவைகள் நாம்
வண்ணச் சிறகிழந்தோம்
தேன்மாந்தி உலவுகின்ற வண்டுகள் நாம்
ரீசியும் இறகிழந்தோம்
சோலையிலே பூத்திடும் மலர்கள் நாம்
சொந்த மணமிழந்தோம்
கரு முகில்கள் சிறையாகும்
இயற்கையினை இரசிக்கின்ற
இரசிகர்கள் நாம்
இரண்டு விழியுமிழந்தோம்
செதுக்கிய சித்திரங்கள்
தீட்டுபவர் நாம்
செய்யும் கரமிழந்தோம்
நதி மீது நீந்துகின்ற கயல்கள் நாம்
நல்ல நீரிழந்தோம்
விதியென்று வெதும்பி மனம்
அழுவதோ நாம் ...?
மீளவொரு விதிசெய்வோம்

(நன்றி: புதிய உலகம் ஆடி ஆவணி - 88)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பாடசாலையில் பரீட்சைக்காலம் நெருங்கி விட்டது. மாணவர்கள் படிப்பில் அக்கறை இன்றி சோர்ந்த முகங்கள் தூங்கி வழிந்த படியும், ஆசிரியை கவியின் கற்பித்தலுக்கு செவிமடுக்காமலும் இருப்பதுகண்டு கவி ஆசிரியைக்கு விரக்தி ஏற்பட்டது. பெற்றோர் தினம் வெள்ளிக்கிழமை நடைபெறவுள்ளது. எனது வகுப்பினர் ஒரு நிகழ்ச்சி நடத்தவேண்டுமென்று அதிபர் கூறியுள்ளதாக கவி டீச்சர் கூறினார்.

மாணவர்களிடம் உற்சாகம் மூட்ட, ஆசிரியர் கவி மாணவர்களிடம் ''பெற்றோர் தினத்தன்று நீங்கள் எல்லோரும் ஒரு நாடகம் நடித்து உங்கள், உங்கள் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துங்கள்'' என்றார்.

''ஐயோ டீச்சர் நான் நடிக்க மாட்டேன், மேடையில் ஏற எனக்கு வெட்கமாயிருக்கு'' என்றான் சுதன்.

தடைக்கற்கள்

இ. ஜெலண்டா

''டீச்சர் என்னை எவருடனும் சேரவோ, நடிக்கவோ, விளையாடவோ வேண்டாம் என்று வீட்டில் சொன்னார்கள்'' என்றாள் சசி.

''ஐயோ டீச்சர், பரீட்சை வருகுது. இந்த நேரத்தில் வேறு காரியங்களில் ஈடுபடவேண்டாம் என்று என் வீட்டில் சொன்னவை'' என்று கூறினான் சாந்தன்.

''டீச்சர் எனக்கு நடிக்க விருப்பம் ஆனால்... என்னால் முடியாது'' என்றாள் மனமுடைந்த ரீனா.

''எங்களுக்கு நடிக்கவும் தெரியாது, எப்படி பாத்திரங்களை அமைப்பது'' என்றான் ரமேஷ்.

''நீங்கள் உங்கள் கருத்தை வெளிப்படுத்த இதுதான் நல்ல சந்தர்ப்பம். படிப்பு வெறும் புத்தகக்கல்வியில் மட்டுமல்ல. இது போன்றவை மூலமும் நாம் படிக்கலாம். ஆற்றலை, உங்கள் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த இதுதான் நல்ல சந்தர்ப்பம். எல்லோரும் உங்களுக்குள்ள கருத்தை வெளிப்படுத்த ஒரு சிறிய நாடகத்தை நடியுங்கள்'' என்று கூறி ஒவ்வொருவருக்கும் உள்ள திறமைகளை வெளிப்படுத்த உற்சாகமூட்டினார் கவி டீச்சர்.

வெள்ளி காலை பெற்றோர்தினம். அன்று பெற்றோர்கள் கூடினர். தம் பிள்ளைகளின் நிறை குறைகளை அறிந்து பேசி பாடசாலையில் ஒரே விளையாட்டும், பரபரப்புமான ஆரவாரமுமாக இருக்க, பாடசாலையில் அரங்கத் திரை விலகிறது.

''இது எமது கதை. கல்வியின் தடைக் கற்கள் இவை. இவற்றை அகற்ற புத்தக படிப்பு மட்டும் போதாது. ஆசிரியரால் மட்டும் முடியாது, மாணவர்களாகிய நாம் மட்டுமே தடைக் கற்களை அகற்றவும் முடியாது'', என ஒரு மாணவன் மேடையில் கூறினான்.

''அப்படியானால் பாடசாலை எதற்கு? அதிபர் எதற்கு? ஆசிரியர் எதற்கு? ஏன் கல்வி நிர்வாகமே எதற்கு? என மாணவன் ஒருவன் கூட்டத்திலிருந்து கேள்வியை தொடுத்தான். இக் கேள்வி பெற்றோரின் மனதுக்கு ஆதாரம் தந்தது. அவர்கள் மனங்கள் இதனையே கேட்டுக் கொண்டது.

''ஒரு கைதட்டி ஓசை வருமா? அதோ, அதோ... தெரிகிறது பாருங்க அதோ தடை நான். முடியாது [illegible] சமுதாயத்தைப் பாருங்க'' என்ற போது பாடசாலையினுள்ளே இருந்து எட்டிப்பார்க்கும் மாணவர்கள் தெரிந்தனர். ஒவ்வொரு கற்களும் ஒவ்வொரு சமூக தடைகளை, பழக்கங்களை கூறியது.

''ஐயோ... ஐயோ... பசிக்குதே, பழைய சோற்றுத்தண்ணீர் பசியோட எப்படி படிக்கிறது. வீதியில் ஏறி இறங்கி இந்த சோதனைகளைக் கடந்து போய், [illegible] நாட்களைக் கழிக்க, பயமில்லாமல் எப்படி படிக்கிறது?...''

''மற்றவர்களைப் போல நானும் பள்ளிக்குப் போக எனக்கும் ஆசைதான் ஆனா, அப்பாவோட தொழிலுக்கு உதவிப் போட்டு அந்தப் பணத்தில் [illegible] போதும் என்ட, எங்கட அப்பா அம்மாவை எப்பிடி திருத்திறது...''

''அம்மா அப்பாவோடை, என்னை, அடுத்த வீட்டாரின் சண்டை.. வீதியில் தினமும் ஒரே சண்டை என்னோ நடக்குது. இந்த சத்தத்துக்க எப்படி படிக்கிறது ?''

''இந்த இருள் சூழ்ந்த வேளை மின் மினி போல வருதான் வந்து, ஒரு நாள் பொழுதின் சாரத்தை நம்பி எப்பிடி படிக்கிறது ?''

''குடும்பச் சண்டைகளுக்கெல்லாம் காரணம் இந்தக் குடிகார விஷயம்தானே. கசிப்பு, கஞ்சா, பீடி, சிகரெட் விக்கிறது எங்கட வீட்டில. இதாலதானே இந்த கஷ்ட அநுபவிக்கிறாளே. அதுக்குள்ள சிறந்த நான் எப்படி படிக்கிறது. படிச்சாலும் என்னை ஒரு ஆள் என்டு எப்படி மதிப்பாங்க ? கசிப்பு காரன்ர மகன் என்டுதானே கூப்பிடுவாங்க''

''என் வீட்டாரின் குடும்ப பிரச்சனைக்காக, நான் பிறருடனும் பேசப் பழக்க கூடாதாம், நான் எப்படி இந்த சமூகத்தை நேசிக்க பழகுவது. வாழ பழகுவது இத்தனைக்கும் கற்ற ஒரு மகன். சிறுப்பிள்ளைகளா? எங்கட கல்விக்கு ஆரை செய்வீங்களா ?

ஒரு கை தட்டி ஓசை வருமா ?

எல்லா மாணவர்களின் மனக் குறைகளும், ஒரே பேச்சாக நாங்களாக சிந்திக்க, நாங்களாக செயல்பட, நாம் சுதந்திரமாய் வாழ, சிறுவர்களான எமக்கு உரிமைகளோ இல்லையா? என்று ஆவல் ஓர் பெற்றோரின் இதயங்களில் அம்பாய் தைத்தது.

''என்ன பாத்துக் கொண்டு இருக்கிறீங்கள், எங்கட பிள்ளைகள் கவலைப்படுகுதுகள். எல்லாருமாக தடைகளை அகற்றுவம்தானே. எங்கட பிள்ளைகள் என்டா, பிறருக்கின்ற உயர்வுக்கு வழ்வாங்க, எங்கட பிள்ளைகள் நாங்க தடையாகவா? வாருங்க ஒன்றாய் நல்லதைக் களைந்து தடைகளை அகற்றுவம்'' என கேட்டுக் கொண்டனர் பெற்றோர்.

அடுத்த இதழில்...

மனித மேம்பாடு

உங்கள் கதை, கட்டுரை, கவிதை துணுக்குகள் உளவியல் வளர்ந்ததுகை, எது சமூகச் விழிப்புணர்வுக்கு எழுத்தாக 15.10.93க்கு முன் அனுப்பிவையுங்கள்.

பெண்ணியத்தை மலரச் செய்வோம்

❋ யோ. மாலினி

சமுதாயத்தின் உருவாக்கத்தில் குடும்பத்தின் பங்களிப்பு இன்றியமையாததாக அமைந்துள்ளது. குடும்பத்தை தலைவன் ஆணாக இருந்த போதும் அதன் பெரும் பொறுப்பாளியாகவும் சமுதாய உற்பத்தியினதும் உருவாக்கத்தினதும், அடிப்படைக் கருவியாகப் பெண் அமைந்துள்ளாள்.

குடும்பமென்னும் சமூக நிறுவனத்தில் கணவன் மனைவி என்னும் இருவரும் தலைமை தாங்குகின்றனர். தலைமை ஒருவரின் கையிலிருந்தால் அது சர்வாதிகாரம் ஆகிவிடும். ஆனால், குடும்பத்தில் அந்நிலைமை ஏற்படக் கூடாதென்பதற்காகத்தான் தலைமையைப் பகிர்ந்து கொள்ளுகின்றனர். இந்நிலையில் கணவன் மனைவியிடையே பேதம் இல்லை, ஆனால் சமத்துவம் உண்டு.

கணவன் - மனைவி சமத்துவம் தொன்றுதொட்டு நமது பண்பாட்டிலுள்ளது. சிவனும் சக்தியும் ஓர் உடலின் இருபாகங்கள் என இந்து மதம் குறிப்பிடுகிறது. இதனாற்றான் சிவனின்றி சக்தி இல்லை, சக்தி இன்றிச் சிவன் இல்லை என்ற தத்துவ மந்திரம் இந்து மதத்தின் ஆண் பெண் சமத்துவத்தைத் தெளிவாகப் புலப்படுத்துகின்றது.

இல்வாழ்வு பற்றிப் பழம் தமிழ் இலக்கியமான குறுந்தொகை ஆசிரியர் அதன் சிறப்புடைத் தன்மை பற்றிப் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்.

''பிரிவரி தாகிய தண்டாக் காமமொடு
உடனுயிர் போகுக தில்ல கடனறிந்து
இருவே மாகிய உலகத்
தொருவே மாகிய புன்மைநா முயற்கே''

இன்பம் துய்ப்பதற்கும் இல்லறக் காரியங்களைச் செய்வதற்கும் இருவரையும் பிரிந்து நிற்றல் கூடாது என வலியுறுத்துகிறது. ஆதாரமே அக்காலந்தொட்டு இப்புவனத்தில் ஆணும் பெண்ணும் இணை இருவராகப் பிறக்கின்றனர் காரியங்களைப் பொறுப்புடன் செய்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

யும் போது ஒருவர் மீறினது ஒருவரைத் தவித்து நிற்பர் என ஆண் பெண்களின் நாட்டுவழக்கையும் பொறுப்பு நிலைகளையும் சிறந்த மதிநுட்பத்தோடு ஆராய்ந்துச் செல்கின்றார்.

இல்வாழ்க்கை என்பது ஆணும் பெண்ணும் கருத்தொருமித்து வாழுகின்ற இன்ப வாழ்க்கை. உயர்வு தாழ்வு என பாகுபாடு இல்லை. கணவன் - மனைவி இடையே [illegible] கள். கருத்து முரண்பாடுகள் ஏற்படுமானால் இல்வாழ்வே நரகமாகி விடும். கணவன்-மனைவியாகிய இருவரிடையேயும் புரிந்துணர்வு, பொறுமை, பரிவு, விட்டுக்கொடுப்பு, அன்பு என்பன மிகுந்து நிறைந்த உறவு நிலைகளாகும்.

பிள்ளைகள் குடும்பத்தில் பெற்றோருடன் புரிந்து வாழ்வதன் மூலம்தான் பல வாழ்வியல் அனுபவங்களைப் பெறுகின்றனர். குடும்பந்தான் அடிப்படை நிலையமாகவும், ஒழுக்கப் பயிற்சி நிலையமாகவும், பண்பாட்டுப் பேணுகை நிலையமாகவும், வாழ்வியல் பாடசாலையாகவும் அமைந்துள்ளது. இவற்றைத் தம்பிள்ளைகளுக்குக் கற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியர்களாக பெண்கள் திகழுகின்றனர்.

மனித உறவு நிலைகளைப் பேணும் உன்னத நிலையங்களாகவும் அரும்பணி நிலையங்களாகவும் குடும்பம் அமைந்துள்ளது. விட்டுக்கொடுப்பு, உபசரித்தல், இன்சொல் பேசுதல், ஆதரவளித்தல், [illegible] போன்ற மனித விழுமியங்களைப் பேணும் களமாக அமைந்துள்ளது. இதனால் தான் தெய்வப் புலவர் திருவள்ளுவர் திருக்குறளில் இல்வாழ்க்கையியல் என்னும் இயலை சிறப்பாக அமைத்து இல்லறத்தாருக்குரிய சிறந்த பண்புகளை விபரித்துச் செல்கின்றார். இக்காலக் குடும்பத்தில் பெண்களைப் [illegible] பெரிய அறத்தொண்டாகும். இதிலே தான் பெண்ணியம் [illegible] பிரகாசிக்கிறது.

ஆரம்பகாலம் தொடக்கம் பெண் வாழ்வியலில் முக்கிய இடம் பெற்றபோதும், அவர்கள் போகப் பொருட்களாகவும், குழந்தை பெறும் இயந்திரமாகவும் கட்டுப்பட்டு [illegible] ஆணாதிக்க சமுதாயத்தின் பிடியிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்டு [illegible] பெற்றுத் திகழ்வதைக் காணலாம். இதன் ஒரு பக்க [illegible] வள்ளுவர் தம் அறநூலில் பெண்ணியத்தின் சிறப்பைக் காட்ட வாழ்க்கைத் துணைநலம் என்ற அதிகாரத்தினூடாக பெண்ணின் பொறுப்புக்களை இத்தகைய கருத்துக்களைக் குறிப்பிடுகின்றார்.

''தற்காத்துத் தற்கொண்டாற் பேணித் தகைசான்ற
சொற்காத்துச் சோர்விலாள் பெண்''

என்ற இக் குறளினூடாகவே பெண்ணின் முக்கிய பொறுப்புகளைக் கூறி விடுகின்றார். பெண்ணின் கற்பு நிலையைச் சிறப்பித்த வள்ளுவர் அதன் தன்மையை

''சிறைகாக்கும் காப்பு எவன் செய்யும் மகளிர்
நிறைகாக்கும் காப்பே தலை''

மேலும் பெண்ணின் கற்பு நிலையையும் நிறைகாத்தல் பற்றியும் குறிப்பிட்டுச் செல்வது பெண்ணுக்குரிய சிறப்பாகும்.

[illegible] நாடுகளில் பெண்ணுரிமை [illegible] சுதந்திரம். [illegible] பெண் சுதந்திரமும் [illegible] இவ்வாறு [illegible] பெண்ணியம் [illegible] கடமைகளையும், பொறுப்புகளையும் [illegible] சமுதாயத்தை [illegible] பெருந்தொண்டாற்ற முடியும். இதுவே அவரின் [illegible] அமைந்து விடுகிறது.

இன்றைய காலகட்டத்தில் மனித சமுதாயத்தை நோக்குகின்ற போது [illegible] சிந்தனைகளைக் கொண்ட இளம் சமுதாயத்தை நோக்கலாம். இன்றைய காலம் [illegible] சிக்கலானது. [illegible] நிறைந்த பெற்றோர்களின் [illegible] சமுதாயத்தில் [illegible] சிந்தனைகளை [illegible] செயற்படுவதைக் காணலாம்.

[illegible] பெண் [illegible] பொறுப்பேற்று [illegible] கல்வி [illegible] பெருந்தொண்டாற்றுவர். [illegible] ஆதாரமாக [illegible] குடும்பத்தில் [illegible] பெண்ணின் [illegible] என்ற கருத்து [illegible] புதிய [illegible] பெண்ணியத்தை [illegible] சமுதாயத்து [illegible] வளர்ச்சியில் [illegible].

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

"அம்மா அம்மா பயமாக இருக்கம்மா ...
எங்கையாவது ..."

"இதோ அம்மா எனக்கு எப்படியோ வேண்டாம் அம்மா, வயிறு நோகுது. சிறுகம் அவா கருதும்மா"

"அம்மா இரவு வந்தா பயமாயிருக்கேம்மா ... கூட அடியும் ... தெரியுது"

"நான் இனி இந்த வீட்டில இருக்கவே மாட்டேன் என்னை எங்கையாவது கூட்டிக் கொண்டுபோங்க..."

இந்த அவலக்குரல் ஒலி வேறு எங்கும் அல்ல. இந்த போரின் பிடியில் சிக்குண்டு இம்மண்ணில் வாழும் பாலப் பருவச் சிறுவர்களின் வார்த்தைகளில் தொனித்தவைதான் இவை.

"சமாதானத்தின் சின்னங்களே சிறுவர்கள்" என்றால் அவர்களின் மனதில் இப்படிப்பட்ட அழுத்தத்தின் வெளியில் பாட்டுடன் அச்சிறுவர் எப்படி வாழ்கிறார்கள். இவர்களின் மனதை முழுமையாய் வெளிப்படுத்த சந்தர்ப்பம் கொடுப்போமா?

சமாதானத்தின் சின்னங்களை சிறைப்படுத்தலாமா?

- யோசப்பாலன்

உலகின் பல அமைப்புகள் குரல் கொடுக்க இருந்தும் இக்குரல் ஒலி கேட்கவில்லையே ஏன்?

"காவலுடைக்கும் உயிர்வாழ உரிமையுண்டு" அதனை தொந்தரவு செய்தால் தண்டிப்பதற்கு சட்டமுண்டு. ஆனால், குற்றமற்ற ஏதுமறியா பச்சிளம் பாலகர்கள் தம் மன உணர்வை வெளிப்படுத்தவும், கேட்கவும், நிம்மதியாக வாழவும், தம் மன உணர்வை வெளிப்படுத்தவும் சந்தர்ப்பங்கள் உண்டா?

"நாங்க இருக்கிற நிலையில் நீங்க படிச்சு என்ன கிழிக்கப் போறியள். போய் உழைச்சு வயிற்றை நிரப்பப்பாருங்கள்"

"இப்படியான பிள்ளைகளை அடக்கவே முடியாதுள்ளது, ஒரே குழப்படியா இருக்கு. சொல்வழி கூட கேட்கிறதுகளே இல்லை"

"பெரியவர்களைப் போல ஏன், எதுக்கு என்று கேட்கவும் உரிமை [illegible]"

"எப்ப பார்த்தாலும் பாட்டும், கதையும், விளையாட்டும், நடிப்புந்தான் இதுக்கு ... படிப்பதுக்குத்தான் ... இண்டைக்கு ... இப்ப படி.....படி"

"சின்னவர்கள் கதைக்கிற கதையில்லை இது. நாங்க சொல்லுறதைத்தான் செய்யவேணும் வேறொன்றும் கதைக்கக்கூடாது"

இவை பெரியோருடைய அதிகாரக் குரல் மூலம் இதில் இருந்து சிறுவர்களை காப்பாற்ற முடியாதா?

இக்கேள்விக்கெல்லாம் பதில் ஐ.நா. சபையினால் உருவாக்கப்பட்ட "சிறுவர்கள் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம்" 41 சரத்துக்களை உள்ளடக்கி தயாரித்து உலக நாடுகளின் அங்கீகாரத்துடன் வெளியிட்டுள்ளது. அதில் உயிர்வாழ்தல், மேம்பாடு, பாதுகாப்பு, பங்களிப்பு என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல விளக்கங்களுடன் சரத்துக்களை தந்துள்ளது.

இதில் எதனை இச்சிறுவர் அனுபவிக்கிறார்கள்? தெரிந்து வைத்திருக்கிறார்கள்? நடைமுறைப்படுத்துகிறார்கள்? எப்பொழுது சமூகத்தில் கேட்டால், சிறுவர் மட்டுமல்ல பெரியவர்கள், பெற்றோர்கள் கூட தம் கடமை பொறுப்புக்களை உணரக்கூடியதாக இருக்கும்.

இதனிடையே தொழிலாளர் உரிமை, பெண்கள் உரிமை, அகதிகள் உரிமை, என நீண்ட பட்டியலில் "மனித உரிமை"யும் பேசப்படுகிறது. அடிப்படை உரிமையான உயிர் வாழும் உரிமை யாவர்க்கும் இருந்தும் அதனை புரிந்து கொள்ளாத மனித வாழ்வு நாளுக்கு நாள் சாவுக்கு மூலம் கொடுக்கும் கொலைக் களமாகிவிட்ட பூமியைத்தான் தரிசிக்கிறது.

எமது உரிமைகளைப் பற்றி பேசும் நாம் சிறுவர்களுக்கு கொடுக்கும் உரிமைகளை கொடுக்கின்றோமா? குழந்தைகள் பிறப்பால் செய்த குற்றமா சாதி, மதம், இனம், மொழி, நாடு என பேதங்களை அனுபவிப்பது.

மேல் கூறிய அவல ஒலியில் அடங்கிக்கும் சிறுவர்களின் "மனவடு"வை குறைக்க, வெளிப்படுத்த என்ன வழிகளை

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

பெற்றோராகிய நாம் செயலாற்றுகிறோமா? என்ன சந்தர்ப்பம் கொடுத்திருக்கிறோம் என்ற கேள்விகளுக்குள் நாம் சென்று கேள்விகளை கேட்டால் அவர்களின் மனநிலைக்கு ஏற்ற பதில் கிடைக்கும் அல்லவா.

பெரியோர் பெற்றோர் என்ற மட்டத்தில் எமது "வளர்ந்த உரிமைகள்" போன்ற பல்வித நூல்களுடன் எம் உரிமைகளைக் கொண்ட நடவடிக்கைகள் பற்றியும் இன்று அநேக தொடர்பு சாதனங்கள் மூலம் வார்த்தைக் கருத்துக்களிலும், கல்வி ஊடகங்களாலும் குரல் கொடுத்து வருகிறோம், பல நிகழ்ச்சிகளையும் கொடுத்து, பலரின் பங்கேற்பில் வெளிப்படுத்தும் முறையும் காண்கிறோம். நம் சிறுவர் மட்டில் என்ன எமது கடமைகள், பொறுப்புக்கள் அவர்களின் பொறுப்புக்களை அவர்கள் உரிமைகளை வளர்க்கும் வழியைக் காட்டும் உணர்வுடையவராக இருக்கும்.

இன்றைய எம் சிறுவர்களுக்கு எதிர்நோக்கும் மன அழுத்தங்களும் அதிகம், அதிகமான அவர்களின் மன நெருக்கீடு பல வடிவங்களாக வெளிப்படுவதை உணர்ந்து கொள்வோம்.

பெரியோர் தம் மன அழுத்தங்களை பல வழிகளில் வெளிப்படுத்த சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு. நண்பருடன், உறவினருடன், பெரியோர்களிடம், மதகுருமார்களிடம், மருத்துவ நிபுணர்களிடம், உளவளத்துணையாளர்களிடம் என சொல்லித் தீர்த்துக் கொள்வார்கள்.

வெறுமையில் எழும் கற்பனை, நடனங்கள், சமய சடங்குகள், கலைப்படைப்புகள், விளையாட்டு, கலை வடிவங்களில் வெளிப்படுத்துவதும், கோஷம் எழுப்பி குரல் கொடுப்பதுமாக பெரியோர் முனைந்த போதும் சிறுவர்களின் மன அழுத்தங்களை வெளியிடுவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்த சிறுவர்களுக்கு சந்தர்ப்பம் எம் மண்ணில் அரிது என்பதை ஏற்றுக் கொண்டே ஆகவேண்டும்.

இதற்கான வழிகளை ஏற்படுத்தவும், அவர்கள் அனுபவிக்க வேண்டிய சிறுவர்களுக்கு உரிமை உண்டு. அதனை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது எமது கடமை. பொறுப்புள்ளவர்களாகவும் ஏற்றுக் கொண்டு செயல்பட்டால் எம் சிறுவர்களின் மன அழுத்தம் குறைவதற்கும் வழிவகுக்கும். இவை சிறுவர்களின் உரிமைகளாகும். சிறுவர் காலம் உன்னதமானது. இந்த உரிமைகளை அளிக்கும் பொழுது மனித உரிமை பற்றிய கருத்துடையவர்களாகிறார்கள் எனலாம்.

சிறுவர் தம் உரிமைகளை உணர்ந்து கொள்ள அனுபவிக்க சில வழிகளை வகுப்பதனால், சிறுவர்கள் உயிர் வாழ்வதும் உரிமைகளை மதித்து வழிகாட்டல், உடல், உள, சுகாதார சிகிச்சை, புனர்வாழ்வு வசதிகளை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தல், சிறுபராயம் முதல் கல்வி அறிவை வளர்த்து, வழிகாட்டி, ஆலோசனை, இரக்கம், உடல், உள வளர்ச்சியில் அக்கறைப்படுவதும், இன, மத கலாச்சார பண்பாட்டுடனை மதிப்புடன் ஆண் பெண் வேறுபாடின்றி சுதந்திரமான வாழ்வு வழி காட்டுதலும் பங்காற்றுவதும், ஓய்வு, பொழுதுபோக்கு, கலை பண்பாட்டு நிகழ்வுகளில் பங்கேற்பதும், கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த சுதந்திரமாக இயங்க வழிகாட்டல், பொறுப்புணர்வுடன் விட்டுக்கொடுக்கும் நம்பிக்கைக்குரியவராகவும், சிறுவர்கள் இயலாமைகள் செயல்களை வெளிப்படுத்த ஊக்குவிப்போராகவும் வாழ்வோம். போராட்டங்களை எதிர்கொள்ளக்கூடிய மனத்துணிவுடன் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ளவும் வாழ வழிகாட்டினாலே சிறுவர்களின் சுதந்திரத்திற்கு நாமளிக்கும் உத்தரவாதமாகும்.

உங்கள் சந்தாவை மணியோடர் மூலம் ஆசிரியரின் பெயரில் கொழும்புத்துறை உபதபால் கந்தோருக்கு அனுப்பிவையுங்கள்.

ஒரு வருட சந்தா ரூபா - 50/- மட்டுமே

தொடர்பிற்கு

'நான்' ஆசிரியர்
அமலசியார் வீதி,
கொழும்புத்துறை,
யாழ்ப்பாணம்.

இளைஞர்களின் உரிமைகள் மறுக்கப்படும்போது

இ. நிருபா

கட்டிளமைப்பருவம் இது வாழ்க்கைப் பருவங்களில் வசந்த காலம். ஒவ்வொரு மனிதரினதும் ஆக்கிரமிக்கும் பருவ காலம். வாழ்க்கையில் மறக்க முடியாத உயர்வின் காலம், காலம். வாழ்க்கையில் மறக்க முடியாத 13 வயதிலிருந்து 19 வயதிற்குட்பட்டவர்கள் இப்பிரிவினுள் அடங்குவர். இவ்வயதிலேதான் உடலியல் மாற்றங்களும் உணர்வியல் மாற்றங்களும் நிகழ்கின்றன. குழந்தை பருவத்திலிருந்து விடுபட்டு உலகை அதன் நிஜ அர்த்தத்தோடு நோக்குகின்ற காலப்பகுதியாக இதனைக் கருதலாம். புதியன புகுத்தலும் புரட்சி செய்வதும் முடிக்கும். இதற்கும் இவ்வயதினருக்குரிய காணப்படும் விசேட அம்சம்.

இக்கால கட்டத்தில் இவர்களுக்குரிய உரிமைகள் எவை என்பதைப்பற்றியும், இவைகள் மீறப்படும் போது ஏற்படும் தாக்கங்கள் யாது என்பதைப்பற்றியும் சற்று நோக்குவோம்.

இப்பருவத்தினர் தமது உரிமைகளை முதலில் பெற்றோரிடத்திலிருந்தும், சமூகத்திலிருந்தும் பெறவேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கின்றனர். எனினும் அனேகமானோர் இப் பிராயத்தில் இருக்கும் அதிக உரிமை கொடுக்கப்பட்டால் அவர்கள் கெட்டு விடுவார்கள் எனஎண்ணுகின்றனர். இது தவறானதாகும். ஏனெனில் இவ்வாறான கூற்றைக்கூறும் இவர்களே தமது உரிமைகளை இல் இவ்வாறான கூற்றைக்கூறும் இவர்களே அதை மறுக்க வேண்டி ஒரு காலத்தில் காத்திருந்தவர்கள் என்பதை மறக்கக் கூடாது. துர்நடத்தைக்கான காரணமாவது சரியான வழி நடத்தல் இல்லாதிருத்தலே. எனவே இவர்களுக்குரிய உரிமைகள் வழங்கப்படவேண்டும் அதேவேளை இவ் உரிமைகள் அத்து மீறாமல் பாதுகாக்கப்படவும் வேண்டும்.

இளைஞர்கள் தமது உரிமைகளை பெற்றுக்கொள்ள சுதந்திரம் உடையவராகின்றனர். குடும்பத்திலிருந்து அவர்களுக்குரிய அன்பும், ஆதரவும் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தும் போது செவிமடுக்கும் தன்மை, பாதுகாப்பு, உணவு,

கல்விக்கான மதிப்பு, அவர்களின் வளர்ச்சி நிலைகளில் அவதானம் (உடல், உள, சமூக, சமய) நேர்முக வழிநடாத்துதல் போன்ற உரிமைகள் வழங்கப்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கின்றனர்.

இதே போன்றே சமூகத்திலிருந்து தமக்குரிய தேவையான உரிமைகள் தம்மை வந்தடைய வேண்டுமெனவும் எதிர்பார்க்கின்றனர். சமூக உரிமைகளை என்னும் போது தமது கருத்தை வெளிப்படுத்தும் சுதந்திரம், விரும்பியவற்றைத் தழுவும் சுதந்திரம், கல்விச் சுதந்திரம் சமூகத்தினருடன் ஒன்றுகூடும் சுதந்திரம், தமது பாதுகாப்பு போன்றவைகளாகும். இவற்றைப்பெறுவதற்கு அனைத்து கட்டிளமைப் பருவத்தினருக்கும் உரிமை உண்டு.

இத்தகைய உரிமைகள் மறுக்கப்படும் பொழுதே கட்டிளமைப்பருவத்தினர் சீர்கெட்டுப்போக வாய்ப்பாய் அமைகின்றது. இத்தகைய அடிப்படை உரிமைகள் மறுக்கப்பட்ட கட்டிளமைப் பருவத்தினர் பின்வரும் நடத்தைமாற்றங்களைக் காட்டுவர்.

1. தன்னம்பிக்கையற்றவர்களாக, எதிலும் பற்றற்றவர்களைச் சார்ந்தவர்களாகக் காணப்படுவர்.
2. மனஅழுத்தமுடையவர்களாகக் காணப்படுவர்.
3. எதிலும் திருப்தியின்மையானவர்களாகவோ குற்றங்களைச் செய்யும் தன்மையுடையவராகவோ காணப்படுவர்.
4. தனது தீர்மானத்தில் தானே தடுமாற்றமுடையவராகவோ தனது கருத்தை வெளியிடத் தயங்குபவராகவோ காணப்படுவர்.
5. புரட்சியாளராக/ எதிர்த்தும்/ அழிக்கும்/ கோபாவேச முள்ளவர்களாகக் காணப்படுவர்.
6. தம்மை நிலையுடன் ஒத்த மனநிலையுடைய நண்பர்களுடன் சேர்ந்து புரட்சிநடாத்தும் மனநிலையைக்கொண்டிருப்பர்.
7. நல்ல பெற்றோராக, உதாரண புருசராக, மாற முடியாதவர்களாக காணப்படுவர்.
8. அனைவரும் கெட்டவர்கள், அனைவரும் செய்வது பிழை என்ற தோன்றுபவராய் எண்ணக்கரு உடையவராகக் காணப்படுவர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேற் கூறிய நடத்தைகள் அவர்களில் உரிமையுடன் மறுக்கப்பட்டதின் எதிர் விளைவாக இருந்த போதிலும் அவர் நேர் விளைவாய் சமூகத்தில் காட்டிக் கொடுப்பாளர்களாகக் காணப்படுவர். உடற்கல் அருவருப்பான கருத்துக்கள் கட்டுப்பாடற்ற முறையில் பழக்கப்பட்டிருந்தால் அவர் பெற்றவர்களின் கருத்திற்குச் செவி சாய்க்காமல் சொந்தமாக அவர் தானே [illegible] காணப்படுவர்.

எனவே நாம் கட்டுப்பாடுகளுக்குள் உரிமைகளை வழங்குவதற்கு! பெற்றவர்கள் சரியான வழிமுறைகளை அமைத்துக் கொடுப்போம். [illegible], ஈழத்தில் எமது எதிர்கால சந்ததியினரின் வாழ்க்கை வளமாக வேண்டுமெனின் இன்றே அவர்கள் தமது உரிமையைத் உணர்ந்து வளர வேண்டும். இது எமது குடும்பத்திலிருந்தே ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும். சமுதாயத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

வைரத்தடிகள்

வைரத் தடிகளை
வேலியாய்
நெருக்கிப் போடு
அப்போதுதான்
எதிரியின் பேய்கள்
உன்னை —
அழிக்க முடியாது.
துயரக் கொடிகளை
வயலில்
கொழுத்தி எறிந்துவிடு
நீ —
உயர, உயர —
நிமிர் —
வளர்வதற்காக வளர்வாய்.
மனிதர்கள்
பண்பும் மெய்யிதழும் —
உன்னை
உனது பாரத்தை —
அழிக்க
நுகர்ந்திருக்கும் பேய்கள் —
நீயோ —
தாட்களை, மரங்களை —
அழைக்கின்றன —
பார்த்து, ஏங்கி களைத்து —
பாழ்வதுகள் —
தமது விருதெண்ணம்,
உனது கழுத்தில் —
இறுகிய வளையம் —
இருட்டுகளை அழைக்கும்
உனது —
துயரக் கொடிகளை அகற்ற —
என்னுடைய முன்னர் —
வைரத் தடிகளை —
வேலிகளில் நாட்டு —
துயரங்களை அடைத்துவிடு.

புலேந்தி - இலிப்காந்த

இழப்பு

க. சந்திரபாலன்

வீட்டை நெருங்கும் போதே இதயம் வேகமாகத் துடிக்கத் தொடங்கியது. வேலைக்குப் புறப்பட்டிருக்க வேண்டும் [illegible]. இத்தனை நாளாக ஒருப்பட்ட நினைவு வந்தது தான். ஆனாலும் மனம் கேட்கவில்லை. விளையாட்டை இடையில் நிறுத்திவிட்டுப் போக முடியவில்லை. இப்போது நேரம் ஆறரையைத் தாண்டியிருக்கும். இருள் மெல்ல மெல்லக் கவிந்து கொண்டிருந்தது.

அப்பா வீடு திரும்பியிருப்பார். வழக்கம்போல விசாரித்திருப்பார். அம்மா சமாளிக்க முடியாமல் தேடுதல் போய் இப்போது படலையைத் திறந்திருப்பாள். கைகளிலே வேர்வைக் கொழுத்தினான். அவன் எதிர்பார்த்த மாதிரியே அம்மா வெளிப்படலையோடு நின்று கொண்டிருந்தாள். சைக்கிளை நிறுத்தி விட்டு மெல்ல உருட்டிச் சென்றான்.

“இப்பத்தான் வீட்டு நினைப்பு வந்ததா? சந்தியாவும் இரண்டு மணிக்கே வெளிக்கிட்டுப் போன உனக்கு [illegible] வெளிக்கிட்டு என்ன வேலை...” பதிலுக்கு எதிர்பாராமல் விசாரிக்கும் அம்மாவுக்கு [illegible] பேசவில்லை.

“போ கெதியா அங்க அப்பா உன்னைத்தான் காத்துக் கொண்டிருக்கிறார்... இன்னைக்கு நல்லாத் தான் வேண்டிக்கட்டப் போறாய்” எதிர்பார்த்ததுதான் என்றாலும் மனசு திடுக்கிட்டது. இன்னொரு முறை மெதுவாக நடந்து கொண்டிருந்த அவனை அப்பா அழைத்தவர்களை விட ஏக்கம், அழுகை, கண்டிப்பு, தண்டனையும், அந்த வீட்டில் மாறுவதும் [illegible] அவன். ஆனாலும் அந்த அனுபவத்தை நினைக்க பயத்தில் இருக்கும் நடுக்கம் உண்டானது.

“என்ன [illegible] போகாமல் போறாய் நான் கேட்ட இருக்கிறது கேட்கேல்லையா? கொழுத்தி உச்சத்தில் அப்பாவின் குரல் மாறிப் போயிருக்கது. கோபம் கடுமையாகி இருந்தால் கையில் கிடைத்ததை எடுத்து அடிப்பார். ஆனாலும் நிறைய அடிப்பதாய் இருக்கும். [illegible] பார்த்து [illegible] போய் நின்று அப்பாவின் கதிரைக்கு அருகில் அவன் கைப்பிடியோடு வழக்கமாக இருக்கிற பிரம்பை இன்று காணவில்லை அதைவிடத் தடியோடு [illegible] காணப்பட்டது.

“என்னடா நான் ஏதோ கேக்கிறன் நீ பேசாமல் நிக்கிறாய்...” பேச முடியவில்லை எதைத்தான் சொல்வது? இப்போது கேள்விகள் பதிலை எதிர்பார்த்து பிறக்கிற கேள்விகளும் இல்லை. அதுதான் அவரது பழக்கம். கேட்டிது கேள்விக்கு என்ன பதி

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சொல்லாதும் அதை ஒரு கேள்வியாய் மாற்றிப் போட்டு அதே வேகத்தில் கையிலிருக்கிற கம்பை சுழற்றுவார். முதுகிலோ, காலிலோ, கன்னெனத் தழும்பு பதியும். இன்று என்ன நிகழுமோ என்று சுதன் மாத்திரமல்ல அந்த வீட்டிலிருந்த எல்லா நான்கு பேருமே அஞ்சிக்கொண்டிருந்தனர்.

ஜெனியும், ஜோதியும் படிக்கும் அறையில் புத்தகங்களிடை நான் வாய் அமர்ந்திருந்த போதும் அவர்களின் மனங்கள் அப்பாவின் கட்டளையை மீறி இன்று விளையாடப் போய் அதிக நேரம் வெளியே சுற்றிவிட்டு வந்து அப்பாவின் கோபத்துக்கு இரையாகப் போகும் சுதன் அண்ணாவையே சுற்றிக் கொண்டிருந்தன. கஸ்தூரா அக்கா, அம்மாவுக்கு உதவியாய் அடுப்படியில் நின்று ஏங்கிக்கொண்டிருந்தாள்.

அப்பாவின் அதட்டலுக்குப் பதிலேதும் சொல்லாத சுதனின் மௌனமும் தொடர்ந்து கொண்டிருந்தது. தனது கேள்விகளைக் காதில் வாங்கிக் கொள்ளாமல் நிலத்தைப் பார்த்து நின்றுகொண்டிருக்கும் அவனைப் பார்க்க அப்பாவின் கோபம் அதிகரித்தது.

இடமென எழுந்து கம்பை தெரியாமல் தடிமனால் விளாசத் தொடங்கினார். அடுப்படியிலும், படிப்பறையிலும் நான்கு இதயங்கள் அழுதுகொண்டிருந்தன. சுதனிடமிருந்து எந்தவித சத்தமும் எழவில்லை - அவன் வெகு பிரயத்தனப்பட்டுத் தனது அழுகையை அடக்கிக் கொண்டான். அவனது மௌனம் அவனது எதிர்ப்பாய் அங்கு வெளிப்பட்டுக் கொண்டிருந்தது.

''நான் அழுபாடுபட்டு மாடாய் உழைச்சுக் கொட்டு நீயும் ஒரு சென்னை வென்று இங்க நின்று கொண்டு இருக்கவோ ... உன்னைப் போல எத்தின பிள்ளையள் இப்ப A/L படிக்கிறான்கள். நெடுகப் படிக்காமல் கண்டு விளையாடப்போறீரோ'' மீண்டும் பலதடவைகள் அவன் மீது பறந்து பிரம்பட்டது அவனது தம்பி இவன் மௌனமாய் அவற்றைத் தன்மீது ஏற்றுக் கொண்டான்.

புரிந்து கொள்ளப்படாத தனது நியாயங்களை எடுத்துச் சொல்ல அவனிடம் மொழி இருந்தாலும் - இவரிடம் அவற்றைக் கேட்கக் காதுகள் இல்லையென்று அவனுக்குப் புரிந்து போயிற்று.

''அடித்துக் கலைத்துப் போல் என்ர பிள்ளைக்கு முன்னால நிக்காமல் போ...'' என்று எரிய படியே அமர்ந்து கொண்டார். மனதால் அவன் இவர்களை விட்டு வெகுதூரம் போயிருப்பதை அங்கிருந்த எவரும் அறிந்திருக்கவில்லை.

கருத்துக்குவியல் 76

மனித உரிமைகள்
மதிக்கப்படுகின்றன -
மதிக்கப்படுவதில்லை

மதிக்கப்படுவதில்லை

ஒரு மனிதனுக்கு இயல்பாகவே, நீதியை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக, தன் உள்ளத்தின் வேட்கையைச் சொல்லிலும் செயலிலும் வெளிக்கொணர்வதற்கான உரிமைகள் உண்டு. இவை மனித இனத்துக்குள் அடங்குபவையாகும். இவை மனிதனாலேயே நாட்டுக்கு நாடு வேறுபடுத்தப்படுவதும், இருப்பினும் ஒரே கருத்தை, நோக்கினைக் கொண்டவையாகும். தனிமனித சமூக, இன, மத உரிமைகள் உலகளாவிய ரீதியில் பொதுவாக மனித உரிமைகளாக எண்ணப்படுகின்றன. இவை எவ்வகையிலும் மீறப்படலாகாது, மதிக்கப்படவேண்டும். என்பதும் எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒன்றாகும்.

இன்று எமது நாட்டிலாகட்டும், பிறதேசங்களாகட்டும் மனித உரிமைகள் மதிக்கப்படுகின்றனவா என்ற கேள்விக்கு எல்லோரும் தயக்கமோ, தாமதமோ இன்றி ஒரே சொல்லில், இல்லை என பதில் அளித்துவிடலாம். மனித உரிமைகள் மதிக்கப்படாதது மட்டுமல்ல, பெரியளவில் பல நாடுகளில் ஒட்டுமொத்தமாக மீறவும் படுகின்றது.

மனித உரிமைகளில் ஒன்றான கருத்துச் சுதந்திரம், அதனை வெளிக்கொணரும் எழுத்து, பேச்சு சுதந்திரங்கள் தாக்கப்படுகின்ற பாதுகாப்பு, வெளிநாடு இருந்து நீக்கப்பட்டிருக்கிறது. இன்னாரால் அழுத்தங்கள் மத்தியில் வாழும் ஒரு சமூகம், ஒரு இனம் தமது அடையாளத்தை இழக்க நிலையில் அதன் அடிப்படை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

குணாதிசயங்களைத் தாக்கி வருகின்றது. இதன் பயனாக பல வித உளத்தாக்கங்களுக்குக் கட்டுப்பட்டு மற்றவர் தனக்கும், தனது நாட்டுக்கும் கேட்டை விளைவிக்கும் [illegible].

உரிமைகள் மதிக்கப்படாத நிலைமையில் உலகளாவிய ரீதியில் எதிர்ப்புணர்வு தோன்றும். இதுவே காலப்போக்கில் வன்செயல்களாக [illegible] மனித உரிமை மீறல்களை [illegible] தான் [illegible] இன்று உலகநாடுகளை ஆட்டிப்படைக்கின்றது. இதற்கான அடிப்படை காரணிகள் அப்பட்டமான [illegible] ஆகட்டும், தனி மனித சுயமரியாதையாகும் [illegible] ஆகட்டும், மனித உரிமைகளை [illegible] காட்டப்படுவதில்லை என்பது ஒரு கசப்பான உண்மையாகும்.

ஆசிய, ஆபிரிக்க, மத்திய கிழக்கு நாடுகளில் இன மோதல்களுக்கும், அமைதியின்மைக்கும், ஆட்சியாளர்களுக்கும் எதிரான [illegible] மனித உரிமைகள் மதிக்கப்படாமையே காரணமாகும். எமது நாட்டை எடுத்துக்கொண்டாலும் இந்த நிலைதான். மனித உரிமை ஆணைக்குழுவினால் உரிமை மீறல்களுக்காக இலங்கை [illegible] அறிந்ததே.

எனவே பொதுவாக குறிப்பிடுகையில் உலகெங்கும் மனித உரிமைகள் மதிக்கப்படுவதில்லை என்பது மட்டுமல்ல, ஆள் அரவமற்ற நிலையில் மனித உரிமைகள் புதைக்கப்படுகின்றன என்பது ஒரு பேருண்மையாகும்.

எம். என். [illegible]
[illegible]

மதிக்கப்படுகின்றன

[illegible] பார்த்துப்பட்டு காட்சி தருகின்றது. அதேபோல மனி[illegible] தனது உரிமைகளும் பரவலாக பல்வேறு வடிவங்களில் [illegible] வாக காணப்படுகின்றன. பேச்சுரிமை, எழுத்துரிமை, வாக்குரிமை மற்றும் உரிமை, சொத்துரிமை என இயற்கை [illegible] டுக்கொண்டே போகலாம்.

எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரை இவ்வுரிமைகள் மதி[illegible] வாழும் மனிதனுக்கு இன்றைக்குத்தான் தெரிகிறது. உல[illegible] அதிலிருந்து அடைந்துவரும் நாடாக [illegible]

போதும் எமது மக்களின் கல்வி அறிவு. அதிலிருந்து அடைந்த நாட்டுடன் போட்டி போடுகின்றதென்றால் எமக்கு கிடைத்த கல்வி வாய்ப்புக்கள்தான் காரணமாகும்.

அகிம்சையை போதித்த காந்தியின் தேசம் [illegible] காண ஆங்கிலேயர் கற்று பதவி வகிக்க வேண்டியிருந்ததும் நிலை மாறி மக்களையும் சம உரிமைபெற்று அனைத்து துறைகளிலும் முன்னேற்றமடைந்துள்ளதை காட்டுகின்றது.

தன் சொந்த நாட்டிலே அகதி என்றும் முத்திரை குத்தப்பட்டு அவனுக்கான குரலாக வெளிநாட்டு நிறுவனங்களும், தொண்டர் ஸ்தாபனங்களும் எதிரொலிக்கின்றன. இன்றும் எண்ணிறைந்த [illegible] போராட்டத்தால் [illegible] குடிகளின் தஞ்சம் கொண்டோர் உரிமைகள் பேணவும், அவர் வீடு தொடராதிருக்கவும் உரிமைக்குரல் எழுப்பப்படுகின்றதே. எமது சமுதாயத்தால் [illegible] இன்னும் கொடூர [illegible] உரிமைக்குரல் எழுப்பியதை மறந்துவிடலாமா?

தமிழனாய்ப் பிறந்ததனால் குடிகெட்டு தேசமெல்லாம் அலைந்து வந்து உலகெங்கும் தஞ்சமடையும் நாடுகளில் அவனது உரிமைகளை மதித்ததனால் தானே அவன் வாழ்கின்றான். வாழ்வதோடு தன் அறிவை வளர்த்து, பணம், பொருளீட்டி தன் சுற்றத்தையும் வாழவைக்க முடிகின்றது.

பதவி, உரிமை என என்றும் எதிர்பார்க்கும் எம்மிடமிருந்து அவ் உரிமைகள் முழுமையாக பறிபோகவில்லை. தமக்குள் தானே போட்டியிட்டு வைத்திருக்கும் உரிமைகளை பகிர்ந்து, விட்டுக்கொடுத்து, மனிதனை மனிதனாக மதித்து வாழும்போது எமது உரிமைகள் முற்றாக நம் மண்ணில் மதிக்கப்படுவதைக் காணலாம்.

- [illegible]

கருத்துக்குவியல் 78

சமூகமேம்பாடு

வளர்க்கப்படுகிறது - சிதைக்கப்படுகிறது

உங்கள் கருத்துக்களை 10-10-98க்கு முன் அனுப்பிவையுங்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உள - மேம்பாட்டுக் கருத்தரங்கு...

யாழ்நகரில் இம் 5.1.91 ஆம் திகதியினின் [illegible] அமைந்த [illegible] உள மேம்பாட்டுக் கருத்தரங்கு மாதாந்தம் இரண்டு [illegible] ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு நடைபெறுகின்றது.
இக்கருத்தரங்குத் தொடரின் முதல் அமர்வு 17.01.91 ஆரம்பித்தது. [illegible] பணிக்கு [illegible] தலைவர் திரு. K. [illegible] தலைமையில் [illegible] உளவியல் [illegible] "உள மேம்பாட்டுக்கல்" எனும் தலைப்பில் [illegible] கருத்துரையாற்றுவார்கள்.

முன்பள்ளி ஆசிரியர் உளமேம்பாட்டுக் கருத்தரங்கு...

[illegible] நடாத்தப்படும் 85 முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான மூன்றுநாள் [illegible] உளவளர்ச்சி மேம்பாட்டுக் கருத்தரங்கு [illegible] நடைபெற்றது. அதில் உரையாற்றிய டாக்டர் [illegible] சிறுவர்கள் [illegible] உறவில் இருந்து முதலில் பிரிந்து சமூகத்தை அறிந்து கொள்ளும் போது, ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டலும், பெற்றோரின் [illegible] முன்பள்ளி ஆசிரியர் சிறுவர்களுக்கு முக்கிய [illegible] வராக எதிர்கொள்கின்றனர்.

முதலில் எதிர்கொள்ளும் சிறுவர்களிடம் [illegible] ஆசிரியர்களின் அணுகுமுறையிலேதான் அச்சிறுவர்களின் [illegible] எதிர்காலம் தங்கி உள்ளது. இன்றைய நெருக்கடியின் [illegible] முடிந்து அமைதி ஏற்பட்டு, [illegible] இருவர்களை நல்ல முறையில் கவனிக்கலாம் என காலத்தைக் கடத்தி அலட்சியப்படுத்திக்கொள்ளும் பெற்றோர்கள் [illegible] சிறுவர்களின் எதிர்காலம் பாதிக்கப்படுவதை [illegible] நாம் நன்கு உணர்ந்து செயல்பட வேண்டும்.

எந்த நெருக்கடியிலும், போர்ச்சூழலிலும், அமைதியாக [illegible] [illegible] சிறுவர்களின் [illegible], ஆறுதல் [illegible] [illegible] என்று [illegible] [illegible]

இன்றுகாலை [illegible] சிறுவர்கள், அவர்களின் உடல்வளர்ச்சிக்கு [illegible] உளவளர்ச்சியையும் வளர்க்கும் [illegible] [illegible] ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டலிலேதான் தங்கி உள்ளது" என்றார்.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் ஆக்க திறன்களும், உளவள மருத்துவ ஆலோசனைகளும், நாடகம், [illegible] பாத்திரமேற்று நடித்தல், தம்மை [illegible] ஆற்றலை வெளிப்படுத்தும் நிகழ்வுகளை பல்வேறுபட்ட [illegible] பயிற்றுனர்களின் வழிகாட்டலின் கீழ் [illegible] மூன்றுநாள் பயிற்சியில் [illegible], வடமராட்சி, யாழ்ப்பாணம், தென்மராட்சிப் பகுதி இடங்களில் இருந்தும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் பங்கேற்று பயன்பெற்றனர்.

சாந்திகத்தில் கருத்தரங்கு...

D. R. [illegible] அவர்களின் [illegible] நாட்டிய அனுபவங்களை "[illegible]" எனும் கருப்பொருளில் எமது நாட்டு [illegible] கருத்துரை ஆற்றுகையில்,

"போர்ச்சூழலில் அசாதாரண நிலைமைகளை சாதாரணநிலைமையாக ஏற்றுக்கொள்பவர்களாகவும், இன்று சமத்துவம், [illegible] [illegible], [illegible], நம்பிக்கையீனம் [illegible] காணப்படுகிறது. இவை போர் நடைபெறும் நாடுகளில் அதிகமாகவே உள்ளது. இதற்கான [illegible], சமூகவியல் [illegible] ஏற்படுத்தியிருக்கிறது. இதில் இருந்து மீள சில [illegible] முறைகளை பின்பற்றலாம். [illegible], [illegible] பயிற்சி, [illegible] [illegible], [illegible] பண்பாட்டு [illegible], சமுதாய தலைமைத்துவம், குடும்பம், ஆற்றுப்படுத்தல், [illegible], [illegible] போன்ற வழிவகைகளை [illegible]" என பல்வேறு கருத்துப்பரிமாற்றங்களுடன் விளக்கமளித்தார்.

மறைகல்வி நிலையத்தில்...

[illegible] சிறுவர் உரிமைகளை பற்றிய விழிப்புணர்வு கருத்தரங்கு மறைக்கல்வி நிலைய மண்டபத்தில் [illegible] நிலையத்தின் [illegible] சிறுவர் உரிமைகள் திட்டமிடல் அலுவலர் [illegible] (UK) தலைமையில் நடைபெற்றது.

(தொடர்ச்சி பக். 39)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஏன் இந்தக் கோலம் ?

கருவறைக்கூட கைதட்டி
வரவேற்கும் காலம் இது.
ஏன் இந்தக் கோலம் ?
சிறு உரிமைகளைப் பறிமுதல் செய்யும்
அதிகாரக் கும்பல்களின்
கொடுமைகள் தான் இது.
உரிமைக்கு சட்டம் வகுத்த காலங்களே
உயிரைக் குடித்த பின்னர்
சிறார் கூட மதுப்போதைகளைக்
கணக்கெடுத்தால் எல்லைகள் முடிந்து விடுமோ
தெருநாயைக் குளிப்பாட்ட சட்டம் உண்டு
சேரிக்குழந்தை கட்ட துணியில்லாத
உலகமிது.
கலாசாரமே கெட்டுப்போன இந்தப்பூமி
கற்பழிப்புக் காட்சிகளாக கட்டப்பட்ட
மேடையாகிவிட்டது
சிறுவர்களை பிடித்து சிறை மாட்டி
பயிற்சிப்பாடத்தை போர்க்கள கூட்டிலே
ஆயுதப் பேனாவால் எழுதவைக்கும்
அரசுகள் இருக்கும்வரை
உரிமைகள் அடங்கிய உலகப் பொதிகளை
எந்தவொரு தோள்களும் சுமக்கப்போவதில்லை
இலஞ்சம் வாங்கும் முதலாளிகள்
ஊழல் செய்யும் அரசியல் வாதிகள்
இன்னும் மேலாக
காவலாளி சிலரை கைதுசெய்ய
சட்டங்களும் பட்டத்து நீதிவான்களின்
அட்டகாசமும் இன்று தான் உண்டு.
ஐயோ! இந்த இளங்கைத் தீயிலும்
ஆட்சிகளின் குண்டர்கள் ......
நாம் செத்து மடிகிறோம் என்றால்
செவிகளுக்கு கேட்காது
செவ்வரிப்புக் கிளறிப்பார்த்தால்
தேசமே சிரிக்குமிதும்

செத்துப்போன நம் உறவுகள் செம்மண்ணில்
பாதையிலே புதைந்து நின்று மரணம் இசைக்கவில்லை
பலிக்கப்பட்ட உரிமை வேண்டிய பாட்டிசைக்கிறார்கள்
பள்ளியறைகள் பாசறைகளாகி
கருவறைகள் கல்லறைகளாகி பொத்தத்தில
பூமியே புதைகுழியாகிவிட்டது.
சிறுவர் பணியாளர்கள் சிங்காசன வாரிசுகள்
சந்தியாவுக்கு சிறைப்படைப்பு
தேசத்தின் முதல்களெல்லாம்
சோகத்தின் மதக்களமா
ஊரைக் கொல்பவர் நாட்டவர்களின் கூடாரங்கள்
ஐயகோ! இளம்பருவங்களின்
எச்சங்கள்தான் இவை
என்ன! ஆள்பிடித்து ஆர்ப்பாட்டம் செய்து
வீதியெங்கும் நடந்து விழுவோம் பிடித்தால்
உரிமைகள் வந்துவிடாது
உலகமே! இது எமது எச்சரிக்கை
மனிதத்தின் உரிமைகளை மாற்றியெழுது
இல்லையேல் காற்றுக்கள் நாம்
புயலாகிவிட்டால்
பூமி தாங்காது.

— பவிரதி குமாரகன்

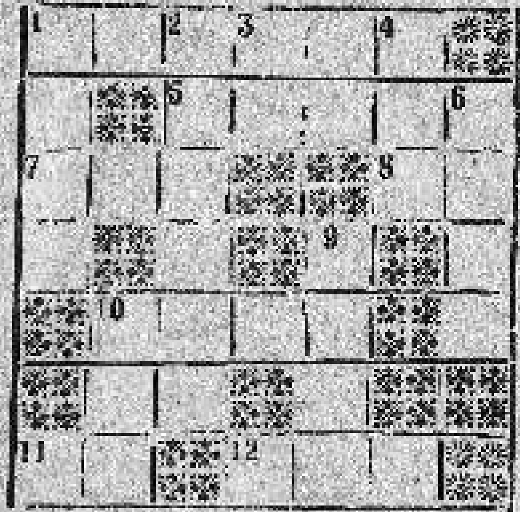
(பத்தைக்கலசம் தொடர்...)

மடுவில்...

சிறுவர்களின் உரிமைகள் பற்றிய கருத்தரங்கு சென்றமாதம் மடுவில் சிறுவர் பாதுகாப்பு நிலைய பிரதிநிதிகளால் நடாத்தப் பட்டபோது போர்ச்சூழல் மத்தியிலும் சிறுவர்களின் உரிமைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கில் ஆர்வமுடன் பங்கேற்றதுடன் பயிற்றுவிப்பாளருக்கான பல்வேறு வகையிலும் பல நிர்வாக மட்டத்திலிருந்தும் பங்கேற்றனர். தொடர் கருத்தரங்குகள் மூலம் வன்னிப்பகுதி எங்கும் சிறுவர் உரிமைகளை உணர்த்தும் பணிகளில் ஈடுபட ஆர்வமுடன் செயல் முயல்கின்றனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சொல்லோவியம் 6



இடமிருந்து வலம்

1) இந்த யுத்தம் ஒட்டுமொத்த [illegible] தம்முள்ள அலைகளில் [illegible] கொடுமையானது.
5) கம்பரை [illegible]
7) துரோணன் மனைவி
8) அரிவாட் பல்
10) பாத்திரங்கள் செய்ய உதவும் உலோகம் குழம்பியுள்ளது.
11) கட்டளை
12) சரம்

மேலிருந்து கீழ்

01) நெருப்பு
02) [illegible]
03) அலை
04) [illegible] குழம்பியுள்ளது.
06) கணிதத்தில் வரும் [illegible] ஒரு அலகு
09) [illegible]
10) இருமை

உங்கள் விடைகளை தனித்தாளில் எழுதி 10. 10. 93 முன் எமக்கு அனுப்பி வையுங்கள்

முகவரி:- 'நான்' ஆசிரியர்
சுவாமியார் வீதி,
கொழும்புத்துறை.

? 5. சமூகத்தில் இவ்விளைவுகளை எப்படி எதிர்கொள்ள வேண்டும்?

★ நீயும் வாழ் என்னையும் வாழவிடு என்ற உளப்பாங்கை நாம் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

● உரிமைகளுக்காக மட்டும் கூக்குரலெழுப்பாது, எமது கடமைகளையும் நாம் சரிவர நிறைவேற்ற வேண்டும். சமத்துவம், வேற்றுமையின்மை, நேயம் [illegible] ஆகியன பேணப்படுவதிலும் பார்க்க, நாம் எமது வீட்டு மட்டத்திலே அவற்றைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். [illegible] பின்னர் [illegible] தட்டிப் பறிக்கப்பட்ட ஆட்சி உரிமை தற்போது ''குரங்கின் கை பூமாலையாய்'' [illegible] தொல்லைக்காரர் [illegible] இல்லாதவர்களின் கைகளில் செல்வதை நாம் காண்கின்றோம். இதற்கான எதிர்ப்பிரச்சாரங்களை துணிவோடு மேற்கொள்ள வேண்டும். உரிமைகள் மீறப்படும் போது உரிய இடங்களில் முறைப்பாடு செய்யவேண்டும்.

□ மனித உரிமைகள் மீறப்படும்போது அதனை நாம் எதிர்கொள்ள முடியாதுள்ளோம். எனவே, சுதந்திர உரிமை மீறும் போது எதிர்த்தெழ வேண்டும். [illegible] முடியாவிட்டால் [illegible] நீதிமன்றில் செயற்பாடுகள் [illegible] இருக்கும் [illegible] எதிராய் வழக்கிடலாம்.

? 6. மனித உரிமைகள் மதிப்புப்பற்றி மக்கள் மத்தியில் எவ்வித பிரச்சாரங்களை மேற்கொள்ளலாம்?

★ மனித உரிமைகள் பற்றியும் அதன் தன்மைகள் பற்றியும் கருத்தரங்குகள், துண்டுப்பிரசுரங்கள் மூலம் அறிவுறுத்தல், விளக்கமாய் குறுந்திரைப்படங்கள், நாடகங்கள், தெருக் கூத்துக்கள் மூலம் புரியவைத்தல்.

● மனித உரிமைகளை நிலைநாட்டச் சேவையாற்றி வரும் பல்வேறு அமைப்புகளுக்கும் ஐ. நா. அமைப்புக் களுக்கும் எமது ஒத்துழைப்பை வழங்குவதன் மூலமும் எமது மட்டத்தில், சமத்துவம், சமூகநீதி என்பவற்றைக் கடைப்பிடிப்பதன் மூலம் மனித உரிமைகளை பேணி அவற்றை வளர்க்கலாம்.

□ ஒவ்வொருவரும் தாமே முன்மாதிரியாக இருந்து உரிமைக்கு பங்கம் விளைவிக்காது நடப்பதன் மூலமும், ஒருவர் கருத்தை மற்றவர் மதித்து நடப்பதன் மூலமும் மனித உரிமைகளைப் பேணலாம்.

மனித உரிமைகளை வென்றெடுக்க ஒவ்வொருவரும் முயல்வோம். ''நான்'' வளர்ந்தால் ''நாம்'' வளரலாம் அல்லவா?

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

'NAAN' Psychology - Magazine
O. M. I. Seminary, Colombuthurai.

With the Best Compliments from

PTARICIAN INSTITUTE OF HIGHER STUDIES

for all Empl yment Oriented Courses

- Computer
- City and Guilds of London Exam Courses
- Book -Keeping and Accounts.
- Civil Draughtsmanship
- English classes
- Short Hand & Typing (English)
- Short Hand & Typing (Tamil)
- General Motor Mechanism
- Electrical Wiring
- General Electrician
- Motor Re-Winding
- Lathe Machine Operation
- Arc Welding
- Carpentry
- Free English Classes'

PATRICIAN INDUSTRIAL INSTITUTE

FOR

(PRODUCTION AND REPAIRING ON ORDER......... !)

★ Grills ★ Gate ★ Iron chairs, Beds and Wooden Furniture
★ Welding Works, Repair work, (planks sawing, plaining and sizing) ★ Water pumps, Electrical equipment and Engine (Petrol & Diesel) Repairing.

FOR FURTHER DETAILS CONTACT

PATRICIAN INSTITUTES

59, St. Patrick's Road, Jaffna.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org