நிகர்

உளவியல் சஞ்சிகை

23 JUN 1999

மலர் 25
இதழ் 02

உளநெருக்கடி

சித்திரை
ஆனி
99

25 வது ஆண்டை நோக்கி ......

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நான்

உளவியல் சஞ்சிகை

மலர் 25 இதழ் 02

சித்திரை - ஆனி

ஆசிரியர்:
S. டெனிஸ் ஜெயந்திராஜா
O.M.I. B.Th

இணை ஆசிரியர்:
ஸ்ரீவனதாஸ் பொன்னம்பல
O.M.I. B.A

நிர்வாகக்குழு:
அ.ம.தி. இறையியல் மாணவர்கள்
ஜோசப் பாலா

ஆலோசகர்கள்
டேமியன் O.M.I., M.A
செல்வரெட்ணம் O.M.I., Ph.D.
ஸ்ரீபாலோன் O.M.I., M.Phil
பாலியன் O.M.I. M.A.

வழிகாட்டியும் பார்க்கவியும் — யதுனா

கல்வியில் எதிர்பார்ப்பு — ஜி. சேரலா

புதிய திருப்பம் பகுதி கவிதைகள்

என்னை அழிக்கையில்... — ஜனனி நடராஜா

பெற்றோருக்கு திறந்த மடல்

பாலியல் பிரச்சினைகளில் உளவளத்துணை — எஸ். ஜெ. இராசநாயகம்

தோல்வியில் சரோஜா சிவசந்திரன்

மனிதம் வெல்லட்டும் — மாலினி

கல்வி தொடர்பாக ஏற்படும் நெருக்கீடு — அருட்சகோதரி ஜோவன்

உறவு கொண்டிருங்கள் சிறுவர்பகுதி — பிருந்தா அக்கா

புரிதலென்பது... — ஜனனி

உளநெறிச்சிகள் — வினோ

பல்சுவைக் கலசம்

தொடர்பு:
'நான்' ஆசிரியர்,
சுவாமியார் வீதி,
கொழும்புத்துறை,
யாழ்ப்பாணம்.

ஆண்டுச்சந்தா ரூ. 50-00
(தபாற்செலவுடன்)
தனிப்பிரதி ரூ. 12-00

> "மனித மனங்கள் கலங்குவது
> அணுக்குண்டுகளால் அல்ல.
> அன்பற்ற இதயங்களால்."

"எனது கணவன் என்னை வன்பு செய்து வந்திருக்கிறார் என்பது அவ்வமயின் நான் நோயினால் பாதிப்படைந்து வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டிருந்த போது தான் தெரிய வந்தது. முன்னரே இவ்வுண்மை தெரிந்திருந்தால் நான் இந்நிலைக்கு வந்திருக்கவே மாட்டேன்."

இது இரண்டு வருடத்திற்கு முன்பு திருமணம் முடித்த ஒரு இளம் பெண்ணின் அனுபவம்.

"எனது பொறுப்பற்ற குடிகாரத் தந்தையும், சமூகச் சகோதரர்களும் அன்பற்ற ஒரு சூழலை உருவாக்கி எனது உளநலத்தை பாதிப்படையச் செய்துவிட்டார்கள். எனது உயிரைப் போக்கிட பலதடவைகள் முயன்றும் அதிலும் எனக்குத் தோல்வி தான்."

இது தற்கொலை செய்ய முயற்சித்த ஓர் இளம் பெண்ணின் கதை.

எமது மனங்களை தாக்குவதில் உடலியக்காரணிகளைவிட புறவியக்காரணிகளே அதிக ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றன. அன்பற்ற இதயங்களின் அக்கிரம வார்த்தைகள், அதிகார மிரட்டல்கள், ஆக்கிரமிப்பு ஒடுக்குமுறைகள், மனிதமனங்களை சின்னாபின்னமாக்குகின்றன.

எமது மன உணர்ச்சிகளை அடக்கி ஒடுக்கி வாழும் போது இன்று எம்மில் பலரது உள்ளங்கள் தாக்கமுற்று பல உடல் உள நோய்களுக்கு காரணமாக அமைகின்றது.

எனவே, எமது உளக்கட்டமைப்புகளை சிதைவதற்கு முன்னோடியான தாக்கக்கூடிய கதைகளை, மனமகிழ்ச்சி தரக்கூடிய நினைவுகளிலும், மன அமைதி தரக்கூடிய நிலைகளிலும் திருப்புவோம். எமது உள்ளக் குமுறல்களை, வெளிப்படுத்தக்கூடிய மந்திரக்கருவை நம்பக்கூடிய நண்பரிடத்தில், நம்பிக்கை பெரியோரிடத்தில் பொறுப்புமிக்க பெற்றோரிடத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறுவோம். பிறரது உள்ளத்தை உரிமையோடு அன்பு செய்வோம். இதனால் மன அமைதி, ஆறுதல் பெற முனைவோம்.

ஆசிரியர்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கல்வி நிலைப்பட்ட எதிர்பார்ப்பு

செ. ஷிரோமி

ஒருவன் தனது இலக்கை அடைய வழிகாண முடியாதபோது அது அவனுக்குப் பிரச்சனையாகின்றது. உள நெருக்கடியைத் தொடுக்க ஆரம்பிக்கின்றது. கடந்த இரு தசாப்தங்களுக்கு மேலாக எமது நாட்டில் நிலவிவரும் போர் அனர்த்தங்களாலும், இழப்புக்களாலும், இடம்பெயர்வுகளாலும் மக்கள் பல்வேறுபட்ட அனுபவங்களால் உளநெருக்கடிக்குள்ளாகியுள்ளனர். இதனால் குறிப்பாக மாணவர்களின் பாதுகாப்பற்ற நிலைமை, பய உணர்வு, ஏமாற்றம், நிச்சயமற்ற தன்மையும், தன்னம்பிக்கைக் குறைவும், இழப்புக்களின் பாதிப்பும், அகதி வாழ்க்கையின் அவலங்களும், உளப்பாதிப்புக்களை அதிகரித்து கல்வியில் மாணவர்களின் கவனத்தையும், விருப்பத்தையும், அக்கறையையும் மிகவும் பாதித்துள்ளதை நாம் அறிவோம்.

இவ்வளவு பாதிப்புகளுக்குள்ளாகியுள்ள மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகள் தாம் என்னவோ? படிப்பில் முன்னேற வேண்டும், அறிவைப் பெருக்க வேண்டும், திறன்களை வளர்க்க வேண்டும், பங்களிக்க வேண்டுமென்ற பலதரப்பட்ட எதிர்பார்ப்புகளுடன் தனது பாடசாலை வாழ்க்கைக்கு அடியெடுத்துவைக்கும் மாணவர்களுக்கு எமது நாட்டின் போர்ச்சூழல், அவர்களின் எண்ணங்களையும், நடத்தைகளையும், உணர்வுகளையும் பெருமளவில் பாதித்து, அதிர்ச்சியும், மனக்குழப்பமும் உள நெருக்கடியை உருவாக்குகின்றது. இதனால் கருத்தூன்றிக் கற்கும் திறன் பாதிப்பு, ஞாபகசக்திக் குறைவு, படிப்பில் நாட்டமின்மை, உறவுச் சிக்கல்கள், பதட்டம், தாழ்வு மனப்பான்மை, நடத்தைக் கோளாறு போன்ற பல தாக்கங்களுக்குள்ளாகின்றனர்.

இவ்வாறான பாதிப்பு நிறைந்த சூழலில் தொடர்ந்தும் வருகின்றமை கல்வி பெறவேண்டிய நிர்ப்பந்தம் எம் மாணவர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. ஒர் மாணவனுக்குக் கற்றலில் ஆர்வமும் விருப்பும் ஏற்பட வேண்டுமாயின், அவன், இவ்வாறான பாதிப்புகளிலிருந்து விடுபட தனது பிரச்சனைகளை தனக்கு நம்பிக்கையான ஒருவரிடம் பகிர்ந்து கொள்வதன் மூலமோ, உளவளத்துணை மூலமோ, மருத்துவ ஆலோசனை மூலமோ முயற்சிக்கலாம். இன்னிசை, சுவாசப்பயிற்சி, யோகாசனம், சித்திரம், இசை, கோலம், எழுதுதல், விளையாட்டு, உளநாடகம் போன்ற மன அமைதியைக் கொடுக்கக்கூடிய வழிகளைக் கையாளலாம்.

மனிதன் பிறப்பு முதல் இறப்புவரை அவனது வாழ்நாள் பூராகவும் அன்பையே எதிர்பார்த்து வாழ்கின்றான். அன்பைத் தாகவும்; ஆதரிக்கவும் அரவணைக்கவும், அக்கறைக் காட்டவுமே நிறைந்த எதிர்பார்ப்புகளுடன் ஏங்குகின்றான்.

பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியில் அன்பும், ஆதரவும் உளவளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கின்றது. இதனால் அவர்கள் நல்ல பண்புகளுடன் வளர்ந்து, தாங்கள் மகிழ்ச்சியுடனும் தன்னம்பிக்கையுடனும் இருப்பது மட்டுமல்லாமல், அவர்கள் உறவு கொள்பவர்களையும் மகிழ்ச்சியாக வைத்திருக்கக் கூடியவர்களாகின்றனர். அன்பையும் அரவணைப்பையும் எதிர்பார்த்து வாழும் பிள்ளைகளின் எதிர்பார்ப்புகள் நிறைவேறும்போது அவர்களின் எண்ணங்கள் நல்லபடியாகவும், நம்பிக்கையும் பாதுகாப்புணர்வும் ஏற்படுவதால், அவர்களின் வார்த்தைகளும், நடத்தையும் சீராக வெளிப்படுத்தப்படும்.

மனிதரை அன்பு செய்ய பொருட்களைப் பயன்படுத்து. ஆனால் பொருட்களை அன்பு செய்ய மனிதரைப் பயன்படுத்தாதே — ஜோன் பவுல்

பிள்ளைகளின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு பாதிப்பு ஏற்படும்போது மிகுந்த உளப்பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர். பெற்றோர்களால் தான் அன்பு செலுத்தப்படாதபோது, ஏற்றுக்கொள்ளப்படாத போது குழப்பம், தனிமை, விரக்தி போன்றவற்றுக்குள்ளாகின்றனர். இதனால் அவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் பின்னடைவு ஏற்படுகின்றது.

பதகளிப்பு நிலை

மாணவர்கள் புதிய விடயங்களைக் கற்கும் போதும், பாடங்கள் கற்கும்போதும், கருத்துரையாடலில் கஷ்டப்படும்போதும் உள நெருக்கடிகளால் பல வேளைகளில் மனஅழுத்தப் பதகளிப்பு அடைவர். அன்றாட வாழ்க்கையில் ஏற்படுகின்ற பிரச்சனைகளையும் இடர் நெருக்கடிகளையும் தீர்க்க முடியாத ஒரு நிலையற்ற இயல்பு பதகளிப்பான உளவியலின் தன்மை என்று புரொய்ட் கூறுகின்றார்.

பதகளிப்பு என்பது கற்றல் நிலையில் பயம், விரைவாகத் துடிப்படைதல், வியர்த்தல், மூச்சு வாங்குதல் என்பவற்றால் வெளிக்காட்டப்படும். பிள்ளைகளின் அறிவுத்திறனை, மனப்போக்கு

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

களை பெற்றோர் கவனத்திற் கொள்வது, தமது எதிர்பார்ப்புகளை பிள்ளைகளில் திணிக்க முயல்கின்றனர். இதனால் உள நெருக்கடிக்குள்ளாகும் பிள்ளைகள் கற்றலை மறந்து பதகளிப்பு அடைகின்றனர். பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்புகளைப் பிள்ளைகளால் நிறைவேற்றமுடியாமல் போகும்போது, தோல்வி மனப்பான்மைக் குள்ளாகின்றனர்.

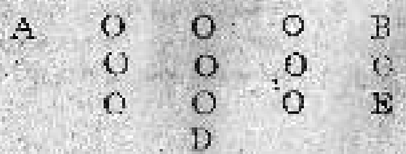
பல மாணவர்கள் தாம் எத்தகைய முயற்சியை எடுத்தேனும் தமது பெற்றோரைத் திருப்திப்படுத்த முடியாத நிலையில் பதகளிப்படைகின்றனர். பரீட்சைக்கு ஆயத்தப்படுத்தும் போதும், பரீட்சை நெருக்கடிகளிலும் பரீட்சையில் தோல்வி ஏற்படும்போதும் பதகளிப்புநிலை ஏற்படும். குடும்பத்திலுள்ள அங்கத்தவர்களிடையே ஏற்படும் பிரச்சனைகளும், இவ்வாறான மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சனைகளும் மாணவர்களின் கல்வியில் கவனம் செலுத்தவிடாமல் உளநெருக்கடியைத் தோற்றுவிக்கின்றன.

சிறிதளவு பதகளிப்பு நிலை பரீட்சைக்கு ஆயத்தப்படுத்த மாணவருக்கு உதவும். ஆனால் இதன் நிலை அதிகரிக்கும்போது கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

உளநெருக்கடிகளின் மத்தியில் பயிற்சியை எதிர்கொள்ளல்

பிள்ளைகள் தமது வாழ்க்கையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணமுற்படும்போது கவனிப்பின் ஓர் முக்கிய குறிக்கோளாகும். மாணவர் எண்ணக் கருக்களை, உண்மைகளை, மனப்பான்மைகளை மாத்திரமின்றிப் பிரச்சினை விடுவிக்கும் திறன்களையும் பெறாவிடில், அறிவின் திறமையான பிரயோகங்களையும் பொருத்தப்பாட்டையும் ஏற்படுத்த முடியாது கஷ்டப்படுவர்.

ஒரு பாடசாலையில் அனுமதிக்கப்படும் மாணவன் குழந்தைப் பருவம், பிள்ளைப் பருவம், கட்டிளமைப் பருவம் முதலிய வளர்ச்சிப் பருவங்களுக்கூடாக கற்றலில் ஈடுபடுகிறான். மாணவர்கள் பிரதிப்பவர்கள் என்பதை நாம் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். பிரச்சனையை அணுகுவதில் இசைவொன்றைத் தருக:-



மேலுள்ள 9 புள்ளிகளையும் பென்சிலால் 4 நேர்க்கோடுகளாக இணைக்கவேண்டும். ஆனால் இணைத்து முடியும்வரை பென்சிலை மேலே தூக்கப்படாதென்றும், ஒரு கோட்டின் மேல் இன்னொருகோடு வரையப்படாதென்றும் ஒரு பிரச்சனை தரப்படுகின்றது. இப் பிரச்சனையை உங்களால் விடுவிக்க முடியுமா?

இப் பிரச்சினையை விடுவிக்க முயலும்போது பல எடுகோள்களை அனுமானஞ் செய்வோம். எமது எடுகோள்களென்பவை 9 புள்ளிகளையும் கட்டங்களையாக் கருதிக் கொண்டதாகவே இருக்கும். எல்லாக் கோடுகளும் புள்ளிகளின் பரப்புக்குள்ளேயே அமையவேண்டுமென்று ஒரே திசையில் நிறுத்தும் பிரச்சனையை விடுவிக்கும் எந்த முறையும் தவறானதாகவே இருக்கும். ஆனால் கோடுகள் யாவும் புள்ளிகளின் பரப்புக்குள்ளேயே இருக்கவேண்டுமென்ற கட்டளை எதுவும் இல்லை. எனினும் நாம் அவ்வாறு கட்டளையிட்டு அமைகின்றோம். ஆனால் அக்கோடுகளை புள்ளிகளின் பரப்புக்கு வெளியேயும் செல்லவிடுவதன் கிடைவில் நிறுத்துவோமானால் இலகுவில் பிரச்சனை விடுவிக்கப்படும்.

(உங்கள் தீர்வு சரியானதா என முடிவை இறுதியில் பாருங்கள்)

ஆய்ந்தறிதல்

தற்கால உளவியலாளரான ஜெரோம் புறூனர் பிள்ளைகள் ஆய்ந்தறியும் முறையில் தாமே தங்களைத் தேட்டுவதில் ஈடுபடுவதால் அனுபவத்தின் மூலம் அதிக அறிவைப் பெறுவர் என்கிறார். கற்றல் முறையில் கற்கும்போது பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் ஆற்றல் மாணவரிடம் சிறந்த முறையிலும் அவர் வலியுறுத்துகின்றார்.

மீள வலியுறுத்தல்:-

ஸ்கின்னரின் கோட்பாட்டின்படி,

1) கற்றலை நெறிப்படுத்தவும்
2) கற்றலை வளர்ச்சி பெறச் செய்யவும்
3) கற்றலை விருத்திசெய்யவும் பயன் மிக்கதாகும்.

நேர் மீள வலியுறுத்தல்:-

கற்றலில் சிறந்த நடத்தை மாற்றத்தைப் பெறலாம்.
கற்றலை விருத்தியுறச் செய்யலாம்
நாம் எதிர்பார்க்கிற நடத்தைகளை உறுதிப்படுத்தப் பயன்படுத்தலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

எதிர் வலியுறுத்தல்:-

பயனற்ற நடத்தைகளை நீக்கலாம்.

கற்றல் தொடர்பற்ற செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவதைத் தவிர்க்கலாம். பயனற்ற நடத்தைகளால் மாணவர் வாழ்வில் நிகழும் இன்னல்களையும் என்பதை உணர்த்தலாம்.

கற்பதற்காகக் கற்றல்:-

இறந்த கால அனுபவம், நிகழ்கால அனுபவம் ஆகியவற்றுக்கிடையேயுள்ள தொடர்புகளைப்பற்றி புலக்காட்சி பெறுவதனூடும் அதன் மூலம் சரியான தூண்டிக்குச் சரியான துலங்கலை வெளிப்படுத்தும் திறனைத் திறனே ஹார்லோ, என்பவர் கற்பதற்காகக் கற்றல் என்று குறிப்பிட்டார்.

ஏதாவது ஒரு கற்றல் செயலை சரியான முறையில் செய்யக் கற்றுக் கொண்டால் அச்செயலை அவர் தொடர்ந்து சிறப்பாகச் செய்ய முடியும் என்பது ஹார்லோவின் கருத்தாகும்

நினைவு படுத்தல்:-

நினைவு படுத்தல் கற்றலில் பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துமொரு காரணியாகும். மாணவர்கள் கற்ற விடயங்களை நினைவில் வைத்திருந்து பயன் படுத்தப்படாவிட்டால் அக்கற்றலினால் பயனில்லை. பெரும்பாலும் குறுகிய நினைவாற்றல் உள்ள பிள்ளைகள் கற்றலில் இடர்ப்படுகின்றனர். குறுகிய கால ஞாபகப் படுத்தலில் பயிற்சி மிகவும் அவசியமானதாகும்.

பயிற்சி செய்தலும் மீளக்கற்றலும் ஞாபகத்தை அதிகரிக்க உதவுமென ஹேர்மன் எபின் ஹவுஸ் கூறினார். மறதி ஆரம்பத்தில் விரைவாக நிகழ்வதாயும் பின்னர் படிப்படியாக மெதுவாக நடைபெறுவதாகவும் ஒரு வளைவி மூலம் எடுத்துக்காட்டினார்.

ஜோர்ஜ் மில்லர் என்பவர் ஒரு மாணவனுக்கு ஒரே நேரத்தில் பெயர்கள், பட்டியல்கள், பொருட்களை அதிக எண்ணிக்கையில் காட்டும்போது, அவற்றையெல்லாம் ஞாபகத்தில் வைத்திருக்க முடியாது என்றார். தமது ஆய்வின் அடிப்படையில் ஒரு மாணவன் ஏழு அல்லது ஒன்பது விடயங்களையே ஞாபகத்தில் வைத்திருக்கக்கூடியதாகக் கண்டார். குறுகியகால ஞாபகத்தில் 7 விடயங்கள் வரை இருந்தால் தகவல்கள் அட்டவ

ணைப் படுத்துவது நினைவாற்றலை அதிகரிக்கும் என்றார். தகவல்களைத் தொகுப்பதால் அல்லது அதற்கு சில குறியீடுகளை அளிப்பதன் மூலம் அவற்றை ஞாபகத்திலிருத்தலாம்.

ஒரு மாணவனுக்கு பெரும் எண்ணிக்கையான விடயங்களை கொடுத்து மனப்பாடம் செய்யுமாறு கூறுவதை விட, பகுதி பகுதியாகக் கொடுத்தால் அவனது நினைவாற்றலை அதிகரிக்கலாம்.

மீளக் கற்றலும் பயிற்சியும்:-

எதாவது ஒரு விடயத்தைக் கற்றால் அதை ஞாபகத்தில் நிலை நிறுத்தப் பயிற்சி அவசியம். மீளக் கற்றல் ஞாபக ஆற்றல் குறைந்தவர்களுக்கும் மெல்லக் கற்போருக்கும் கற்றலை விருத்தி செய்வதற்குப் பயன் படுத்தக்கூடிய ஒரு நுட்ப முறையாகும்.

என்டேஜுட் என்னும் உளவியலாளர் கற்றலில் மீளக்கற்றல், கற்றலை விருத்தியாக்கும் எனவும் இடைவிட்ட மீளக் கற்றல் ஞாபகத்தை அதிகரிக்கத் துணை புரியும் எனவும் தமது ஆய்வுகள் மூலம் வெளிப்படுத்தியுள்ளார்.

கற்றலுக்கான திட்டமிடல்:-

திட்டமிடல், கற்றல் நடைபெற முன்னரே செய்யவேண்டிய செயற்பாடாகும். கற்றல் குறிக்கோள்கள், நோக்கங்கள் அடிப்படையில் திட்டமிட்டுச் செயற்படுமாயின் மாணவர்களிடம் அகத்தடை ஏற்படுவது குறைவு என உளவியலாளர் கருதுகின்றனர்.

எதிர்பார்ப்பு:-

கல்வியின் குறிக்கோளும் நோக்கங்களும் மாணவர்களிடத்திலே எப்படி நிறைவேற்றப்படுகிறது என்று சமூகத்தாரும் எதிர்பார்ப்புடனுமே மாணவர்களும், பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் அறியக் காத்திருக்கின்றனர்.

இந்த எதிர்பார்ப்பே கற்றலை நிறைவேற்றுவதில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. அன்றாட வாழ்வில் எமது பயிற்சிகளிலும், தொடர்புகளிலும், நாம் பாவிக்கும் வார்த்தைகளிலும், அதன் தொனியிலும் கருத்திலும் மெய்ப்பாடு ஆகிய பண்புகளை வகிக்கின்றன, நாம் பாவிக்கும் இன்சொற்கள் உறவை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வளர்க்க உதவுகின்றன. பெற்றோர் ஆசிரியர்கள், உறவினர் யாரும் பிள்ளைகளுடன் அன்பாக, அவர்கள் தவறும் போது கூட அவர்களை மேலும் மனந்தளர்க்கச் செய்யாத வகையில் நல்ல வார்த்தைகளால் அவர்களின் பிழைகளைச் சுட்டிக் காட்டி வழிநடத்த முன்வரவேண்டும். பெரியோர் நல்ல வார்த்தைகளைப் பிள்ளைகள் மத்தியில் பிரயோகிக்கும் போது, இயல்பாகவே அவர்களும் நல்ல எண்ணங்களைப் பெற்று, நல்ல வார்த்தைகளைப் பாவிக்கப் பழகிவிடுவார்கள்.

பிள்ளைகள் நன்கு கல்வி கற்று வளர அன்பும், ஆதரவும் நம்பிக்கையும் பாதுகாப்பும் நிறைந்த சூழல் மிகவும் முக்கியமானதாகும். இவர்களின் வளர்ச்சியில் உளநலனில் கருத்துக் கவனம் எடுக்க வேண்டியது எம் ஒவ்வொருவருடையதும் கடமை. இதனால் பெரும்பாலானவர்களின் வளர்ச்சியில் ஆரோக்கியச் சிக்கல்கள் ஏற்படலாம்.

எனது பிள்ளைகளுக்கு எந்தக் குறையும் இல்லாமல் அவர்கள் விரும்பிக் கேட்பதெல்லாம் வாங்கிக் கொடுக்கிறேன். செய்து கொடுக்கிறேன் அவர்கள் நன்கு படிப்பதற்காக என்று கூறும் பெற்றோரும் மற்றோரும் ஒரு கணம் சிந்திப்போம். நாம் எமது பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான அடிப்படை அன்பை அக்கறையை ஆதரவை அவ்வப்போது பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கின்றோமா? இல்லையேல் எமது சுய தேவைகளுக்காகவும் எமது எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்றுவதற்காகவும் அவர்களைப் பயன்படுத்துகின்றோமா? சிந்திப்போம்! செயலாற்றுவோம்!

சரியான தீர்வு

Aயிலிருந்து B வரைக் கொடுத்து அதைப் புள்ளியிட்டு வரைந்து பின்னர் C யிலிருந்து D வரை தொடர்ந்து அதைப் புள்ளியிட்டுப் பிறகு செங்குத்தாக A யைத் தொடர்ந்து A யிலிருந்து B யை இணைப்பதே சரியான தீர்வாகும்.

“நான்” என்னும் மலர் என்னை மிகவும் கவர்ந்து விட்டது. சென்ற இதழில் வெளியாகிய அன்பு, திருமணம், பாலியல் சம்பந்தமான குடும்பவளத்துணையாளரின் அறிவுரைகள் ஒவ்வொரு குடும்பங்களுக்கும் மிக மிகப் பயன் தரக்கூடியதாக இருந்தது. குடும்பங்களுக்குரிய அறிவுரைகளை அள்ளி வழங்கிய குடும்பவளத்துணையாளருக்கு எனது பாராட்டுக்கள். இம்மலரில் வரும் ஒவ்வொரு ஆக்கங்களும் மிகவும் அருமையானவை. ஒவ்வொரு ஆக்கங்களும் எல்லோருக்கும் பயன்படக் கூடியதாக இருக்கின்றது “நான்” சஞ்சிகை மேலும் வளர எனது நல்வாழ்த்துக்கள்.

பவிந்திரா ஜெனியஸ்
மகளிர் முன்னேற்ற நிறுவனம்
கைப்பணி ஆசிரியை

வாசகர் பூங்கா

புத்தக வடிவத்தில்
புத்துயிர் அளிக்கின்ற
புதுப்படைப்புத்தான் “நான்”
இதனை அறியாத மனிதர்கள் தான்
வாழ்க்கை என்ற வண்ண ஓடங்களைத்
தரைதட்டிப் போக வைத்துத் தவித்துக்
கொண்டிருக்கிறார்கள்.

இ. நிக்கலின் றொபினா
யாழ். பல்கலைக்கழகம்

நானே நீ வாழ்க!

இன்றைய குடும்பத்தின் சீரழிவுகள், உடல் உள பாதிப்புக்களால் செய்வதறியாது விழிக்கும் எம் சோதரர், வளரும் எம் இளம் சமூகத்தவர் போன்றோரிற்கான கருத்துக்கள் ஒவ்வொன்றும் மாலையிலே சேர்க்கப்பட்ட பெறுமதிமிக்க முத்துக்களாய் விளங்குகின்றன.

ம. மஜீந்தா சுபாஷினி
யாழ். பல்கலைக்கழகம்

அன்பின் நானே வாழ்க!

மாண்டு போன மனித விழுமியங்களை துளிர்விட வைக்கும் நின் சேவை வளர்க. உன் ஒவ்வொரு ஆக்கங்களும் வெவ்வேறு சுவையுடன் கூடிய சமூகத்தின் உளக் காயங்களுக்கு அருமருந்தாய் அமைகின்றன. மாணவர்களின் வளர்ச்சியில் வழிகாட்டிகளின் பங்குபற்றி மலர்ந்த ஆக்கமும், புதிய பகுதியாகிய சிறுவர் பக்கமும் வரவேற்கத்தக்கதொன்றாகும். எம்மை நாமே அறிய உதவும் நீ இன்னும் வளர என் மனம் நிறைய வாழ்த்துக்கள்.

சு. நிர்மலா
வசன்புரம்

வழிகாட்டியும் பாலர் கல்வியும்

❊ லதனா

உலகில் விலைமதிக்க முடியாத செல்வம் மனிதம். அது மாத்திரமன்று அவன் ஒரு சமூகப்பிராணி. அவனால் தனித்து வாழமுடியாது. அவன் நேரிய வழியில் மனிதனாக வாழ்வதற்கும், வாழவைப்பதற்கும் மிகவும் அவசியமானது ''வழிகாட்டல்'' இந்தவகையில் ''முதற்கோணல் முற்றும் கோணல்'' என்பார்கள் குழந்தைப் பருவம் தொடங்கி முதுமைப் பருவம் வரைக்கும் வழிகாட்டல் அவசியமாகிறது. அதுதவிர ''மேய்ப்பறிவு'' என்னும் பதத்தையும் கொடுக்கலாம் இன்றைய சமுதாயத்தை நோக்கும்பொழுது மிகவும் பரிதாபத்துக்குரிய நிலைமை காணப்படுகின்றது. அரசியல், பொருளாதாரம், சமய கலாச்சாரங்கள் அனைத்தும் சீரழிந்துகொண்டே செல்கின்றது என்றால் அதற்கு காரணம் வழிகாட்டலின்மையே என்பது புலனாகின்றது.

இந்தவகையில் கூட அத்திவாரங்களாக திகழ்பவர்கள் சிறுவர்கள். இவர்களை ஆட்டம் காணவிடாது உறுதியான தூண்களாக மாற்றுவது வழிகாட்டிகளாகிய எம் ஒவ்வொருவரினதும் கடமையாகும். ஏனெனில் இன்றைய சிறார்கள் நாளைய சமுதாயத்தை உருவாக்கும் காரியத்தலைவர்கள். அவர்கள் நற்பிரஜைகளாக நல்லறிவுள்ளவர்களாக உருவாக்கப்பட வேண்டியவர்கள். இன்றைய கணனி யுகத்தினால் உலகமே சுருங்கி விட்டது. இதனால் அடுத்து வரும் சந்ததியும் அவர்களை பின்பற்றி வாழையடி வாழையாக நற்சமூகங்களாக புத்திஜீவிகளாக உருவாக்க வழிசமைத்து கொடுக்கப்படவேண்டும்.

குழந்தைப் பருவம் என்பது பசுந்தரைப் போன்றது. குழந்தை உலகத்தை எட்டிப்பார்த்து புதிதாக பல விடயங்களை அறிந்து கொள்ளும் காலம், அதன் உளவிருத்தி தேவைகளை இனம் கண்டு அதற்கேற்ற வகையில் வழிநடத்த வேண்டிய காலம். இத்தகைய குழந்தைகளின் பன்முகப்பட்ட வளர்ச்சிகளையும் முன்னெடுத்து முழுமையாக்கக்கூடிய திறன்களை வளர்க்கக் கூடிய ஆற்றல்கள் உள்ளவர்களே! தகுதியுடைய வழிகாட்டிகள்.

இந்த வகையில் வழிகாட்டியும் பாலர்கல்வியும் என்று நோக்குமிடத்து குழந்தை தாயின் கருவறைக்குள்ளே இருக்கும் பொழுதே அதனது கல்வியை ஆரம்பிக்கின்றது. அந்நிலையில் வெளி உலகத்தை காணும் முன் தாயின் செயற்பாட்டினைப் பதிவாக்கப்படுகின்றது.

இருப்பினும் குழந்தை தாயிடமிருந்து தனக்குத் தேவையான உணவையும், அரவணைப்பையும் பெற்றுக்கொள்ளவும் தனது வளர்ச்சியில் தானே பங்கெடுக்கக் கற்றுக்கொள்ளவும், பழகிக் கொள்கின்றது. இதன் அடிப்படையில் தாயே குழந்தையின் முதல் வழிகாட்டியாக விளங்குகின்றாள். குழந்தைகளின் புலன் உணர்வுகளை, உற்று நோக்கும் திறன் முதலியவற்றை வளர்ப்பதில் தாய்மாரே பெரும் பங்கு வகிக்கின்றனர். அதன்பின்னர் குழந்தைகள் பின் தன் சகோதரர்களை பின்பற்றி வளர்ந்து வருகின்றது. எவ்வாறெனில் மூத்தவர்கள் பேசும் பேச்சுக்களை நல் தாங்கிக் கொண்டு தானும் அவர்களைப் போல பேசவும், நடக்கவும், இருக்கவும், உண்ணவும், விளையாடவும் கற்றுக்கொள்கின்றது. அதன் பின்னரே தனது வாழ்க்கையில் நல் வழிகாட்டியின் மூலமே பாலர் கல்வியை கற்க முயல்கின்றது.

''விளையும் பயிரை முளையில் தெரியும்'' என்பார்கள் இந்தவகையில் ஒரு குழந்தையின் அறிவு வளர்ச்சிக் காலம் 3-5 வயது வரைக் குள்ளே பூரணப்படுத்தப்பட்டு விடும். இவ் வேளையில்தான் சிறார்கள் பல்வேறு சூழல்களிலிருந்தும் புலன் அனுபவங்களை அனுபவிக்கின்றார்கள். அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் பல்வேறுபட்ட குண இயல்புகளுடையவர்கள், உடலுள தாக்கங்களுடனும் ஒரு சமூகத்தின் பல்வேறுபட்ட துறையினர்களில் இருந்து வந்த நிலையிலும் பாலர் கல்வியை கற்க வருகின்றார்கள். இவர்களை மிக ஆசிரியர்கள் தாய்மையுணர்வுடன் அரவணைப்புடனும் ஆதரவையும் கொண்டவர்களாக விளங்க வேண்டும். எவ்வாறு பாலர் பாடசாலையில் செயற்பாடுகளை பிள்ளை அவதானிக்கின்றதோ அப்படியே வீட்டில் செய்யும். உதாரணமாக தனது சகோதரர்களை மாணவர்களாக்கி தான் ஆசிரியராக, வழிகாட்டியாகிய ஆசிரியை செய்யும் செயல்களை அப்படியே பாத்திரம் ஏற்று நடித்துக் காட்டும். இதிலிருந்து பாலர் ஆசிரியை எவ்வாறு பிள்ளைகளை கவர்ந்திருக்கின்றார் என்பதை புரிந்து கொள்ளலாம். இந்தவகையில் பிள்ளை எதிர்பார்ப்பது கல்வியை மட்டும் அல்ல! என்பது புலனாகின்றது.

நாக. 02

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

"எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தை தான் மண்ணில் பிறக்கையிலே. அது நல்லவராவதும் தீயவராவதும் அன்னை வளர்ப்பினிலே"

இந்த வகையில் சமூகம் தான் ஒவ்வொரு பிரஜையையும் உருவாக்கும் கலைக்கூடமாக விளங்குகின்றது. சமூகமானது நற்சமூக மேம்பாடு நிறைந்ததாக இருந்தால் அதில் உருவாகும் சிறுபிள்ளைகளும் நல்லநிலைக்கு உயர்வர். இந்த வகையில் பாலர் கல்விக்குரிய சூழல்களில் மிக உயர்ந்த உன்னத இடத்தை வகிப்பது சமுதாயமே! பாலர் கல்வியின் முக்கிய வழிகாட்டியும் சமுதாயமே ஆகும்.

இன்றைய பெற்றோர்களின் கணிப்பு எழுத, வாசிக்க தெரிந்திருக்க வேண்டும். அப்பொழுதுதான் உயர்பாடசாலைகளாக கணிப்பிட்டுள்ள பாடசாலைகளை அணுக முடியும் என்று கருதுவதைப் போக்கினால், குழந்தையின் தன்னிச்சை செயற்பாடுகளை கட்டுப்படுத்தி கல்வியை திணிக்கின்றார்கள். குழந்தையின் உள்ளத்தையும், உடலையும் நிலைப்பது அரிதாக குழந்தைகள் தமது வளர்ச்சியில் அக்கறையும், அன்பும், அரவணைப்பும் அதிகம் செலுத்துபவர்களையே நாடித் தேடி ஓடும். ஆகவேதான் முன்பள்ளிகளில் சேரும் பிள்ளைகள் வைக்கு முக்கிய வழிகாட்டியாகத் திகழ்பவர்களாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை தெரிவு செய்கின்றனர். இவ்வடிப்படையில்தான் பெற்றோர்கள், செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்களுக்கு கூறுவதும் உண்டு. அத்தோடமைக்கு ஆசிரியர்களைப்பற்றி யாராவது குறை கூறினால் உடனே கோபம் வரும். இது அவர்களின் சுபாவம் ஆகும். அவ்வாறு பாலர் வயதிலே அவர்களுக்கு ஏற்ற வழிகாட்டிகள் மூலம் பாலர் கல்வியை துலங்கவழி கோலுவோம்.

"பாலர் கல்வி" என்பது பட்டப்படிப்பு கூடம் அல்ல. அவர்களின் வயது ஒரு "கமரா பிந்தன் போட்டப்பட்ட பிலிம்ரோல் போன்றது" தன்மை. இவை என்று மாறாது. ஆதலால் அதை உடனே மனப்பதிவாகி விடக்கூடியது. அப்படியே மெல்ல மெல்ல முளையிட்டு வளர்ந்து ஒரு பெரிய மரத்தைத் வளர்த்து விடக் கூடிய நிலைப்பாடு தோன்றிவிடக் கூடும் எனவே:
அக்காலத்தில் "ஐந்தில் வளையாதது ஐம்பதில் வளையாது"
என்பது பழமொழி. ஆனால் இன்று "ஐம்பதில் வளைவது ஐந்தில் வளைக்கப்பட்டது"
என்ற முதுமொழிக்கு ஏற்ப வழிகாட்டல்கள் அமையவேண்டும்.

ஒரு பிள்ளையின் வளர்ச்சியில் உறுதுணை புரிவது முன்பள்ளி மாத்திரமன்று. இந்நிலையில் பாடசாலை இன்று வேறு இல்லை என்பதை அறிந்திருப்பதுடன் பாலர் வழிகாட்டிகள் சேவை உள்ளங்கொண்டவர்களாக மாறவேண்டும். எவ்வாறெனில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் "இனம் காணப்பட வேண்டும்."

1. பிள்ளையின் தற்போதைய நிலை

2. பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவைகள் நிறைவேற்றப் பட்டுள்ளனவா?

3. பிள்ளை மகிழ்ச்சியாக இருக்கின்றதா? என்பதினை முகபாவனை, பேச்சு, புன்னகை என்பவற்றைக்கொண்டு அறிதல் வேண்டும்.

மற்றும் உடல், மன உணர்வு, சமூக ஆன்மீக வளர்ச்சியடைந்திருக்கின்றனவா? நடத்தை வளர்ச்சி, நோயுற்ற நிலைமை குறைபாடுகள் என்பவற்றை அவதானித்து அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதன்மூலம் பிள்ளையின் வளர்ச்சியினை மேம்படுத்த முடியும்.

ஆகவே சிறார்களின் எதிர்காலத்தை உருவாக்க இன்று பல அமைப்புக்கள் ஒத்துழைப்புக்களை வழங்கி வருகின்றன. மிகவும் மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயம்தான். ஆனால் அதனை ஒழுங்கிணைந்து செயற்படுவதற்கு நல் இதயங்கள் வேண்டும். பாலர் கல்விக்கு வழிகாட்டிகளும், வழிகாட்டிகளுக்கு பாலர் கல்வியின் அவசியத்தையும் உணர்ந்து பாலர்களை வளர்த்தெடுக்க முயற்சி செய்யுங்கள்.

வாழ்விக்கும் வழிகாட்டிகள்
நாட்டுக்குத் தேவை
வாழ்க வழிகாட்டி
வளர்க பாலர்கல்வி.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

புதிய திருப்பம்

பாரதி கணேசன்

கோடை கால விடுமுறை முடிந்து பாடசாலைகள் ஆரம்பமாகி விட்டன. வெள்ளைப் புறாக்களான மாணவர்கள் கூட்டம் கூட்டமாக விரைந்து கொண்டிருந்தனர். ராதா ரீச்சர் பாடசாலைக்குள் நுழைந்ததும் மாணவர்கள் ஆரவாரமாக ஓடி வந்து மொய்த்துக் கொண்டனர். கூட்டுபவர்களும், மேசை, கதிரை வாங்குகளை அடுக்குபவர்களும், மேசை விரிப்புச் சரியாக விரிப்பவர்களும், பூச்சாடியில் பூக்களை சொருகி அடுக்குபவர்களும், படங்களை மாட்டுபவர்களும், சுவாமி படங்களுக்குப் பூ மாலை போடுபவர்களுமாக மாணவர்கள் மகிழ்ச்சிகரமாக தங்கள் தங்கள் பங்கைச் செய்துகொண்டிருந்தனர். ஆராதனை முடிந்ததும் வகுப்புக்கள் ஆரம்பமாகின.

ரீச்சர் மாணவர்களுடன் அவர்களுடைய விடுமுறை அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொண்டே வகுப்பை நோட்டம் விட்டபோது ஏதோ ஒரு குறைபாடு தெரிந்தது. ரீச்சரின் முகமாற்றத்தை அவதானித்ததும் ராஜா எழுந்தான்.

''ரீச்சர் சுதாகரன் வரவில்லை ரீச்சர்''

ரீச்சர் எழுந்து அவனருகே சென்றார்.

''ஏன்? முதல் நாளே வராமல் நிக்கிறாரே! ஏதாவது வருத்தமா?'' ரீச்சரின் குரலில் கவலை.

''இல்லை ரீச்சர் இண்டைக்கு அவன்ர பிறந்தநாள். இரண்டாம் பாடம் தான் கோயிலால வருவானாம். உங்களிட்டைச் சொல்லச் சொன்னவன்.''

''ஓ அப்ப வருவார் தானே''! ரீச்சரின் முகத்தில் அமைதியான புன்னகை நிலவியது. மணி அடித்தது. எழுந்து விடைபெற்றுக் கொண்டு ஓய்வறையில் அமர்ந்து அடுத்த பாடத்திற்கான ஆயத்தத்தில் ஈடுபட்டுக்கொண்டிருந்தார். சிந்தனை பின்னோக்கி ஓடியது.

ஓ... இதேமாதிரித்தான் போன வருடம் இதே மாதம், இதே திகதியில் தான் சுதாகரன் அறிமுகமானான். அன்று ஒரு வெள்ளிக்கிழமை கையிலே [illegible] படி ஆறாம் ஆண்டு மாணவனான சுதாகரன் ராதா ரீச்சரின் அறையில் வந்து நின்றான். நறுநறுப்பும் குறும்பும் நிறைந்த [illegible] பரிசோடு வந்துதான் இருக்கும். எழுமை நிறை. ஆனால் பணிவாக வந்து நின்ற அவனைப் பார்த்ததுமே இனம் புரியாத உணர்வு ஒன்று ஆசிரியர் மனதில் எழுந்தது. சுதாகரின் முகத்தில் கோபத்தின் சுவடுகள், கண்களில் கோபம் பொங்கிக்கொண்டிருந்தது. ஆசிரியை உரையாடலை இதமாக ஆரம்பித்தார்.

''என்ன சுதாகர் கையிலை காயம்?

''எப்படிப் பட்டது?''

''சண்டை''

''சேவியைப் பிடிச்சன் அவன் கடிச்சுப் போட்டுது. ஆனால் எனக்கு நல்ல அடியும் போட்டுட்டன்''

சுதாகரனின் முகத்தில் கோபம் மாறி ஒரு விதமான குதூகலமும் குறும்பும் நிறைந்திருந்தது அவனே தொடர்ந்தான்.

''என்னோட நானும் சேவியர் என்ர ஒரே கூட்டாளி. இண்டைக்கு நல்ல அடி குடுத்தன். இனி வரான்.'' மிகுந்த திருப்தியுடன் நிமிர்ந்தான்.

''நீ சரி கெட்டிக்காரன்தானே. எங்கே கடிச்சான் சொல்லுவியோ? எங்கே போட்டது?'' ரீச்சர் கவலையோடு கேட்டபோது, அவன் கையிலே பட்ட இடத்தைக் காட்டினான்.

''பாவம் கொண்டுபோய் மணி போட்டுத்தான் இந்தக் கொண்டு வந்து விட்டிட்டுப் போனவர்''

அப்பொழுது ராஜூ, கண்ணன் இருவரும் வந்தார்கள். அவர்களைக் கண்டதும் சுதாகரன் முறைத்துப் பார்த்தான். ரீச்சருக்கு வேறொரு விடயம் புரிய ஆரம்பித்து விட்டது.

''ரீச்சர் சுதாகரன் சரியான குழப்படிகாரன், காகக்கூட்டிற்குக் கல்லெறிந்தவனாம். கூட்டைப் பிச்சுப் போடுவானாம். குருவிக்குஞ்சுகளைப் பிடித்துத் துன்புறுத்துவானாம். [illegible] குஞ்சுகளை [illegible] நெருப்புக்குள் போடுவானாம். [illegible] நெருப்பு வைக்கிறானாம். [illegible] இவனை உங்களிட்டை அனுப்பினவராம். [illegible] ரீச்சர் சொல்லச் சொன்னவர்...!'' ராஜூவும் கண்ணனும் ஒருமித்து [illegible] சுதாகர் அவனை முறைத்துக் கொண்டு நின்றான்.

''சுதாகர்! நான் சொல்லுறது கேட்பாயா...'' ரீச்சர் குரலில் அன்பு [illegible] ''என்னை தான் ரீச்சர்'' என்று சுதாகரிடம் இருந்து பதில் வந்தது. ரீச்சர் ராஜூவையும், கண்ணனையும் அனுப்பிவிட்டு சுதாகரோடு உரையாட ஆரம்பித்தார்.

''சுதாகர்! உங்களுக்கு இப்படிச் செய்கைகளை ஏற்படுத்திற உணர்வைப் பற்றித் தெரியுமா சொல்லுவீரா?''

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

"ரீச்சர் நீங்கள் மற்றவர்களைப் போல அடிக்க மாட்டீர்களே!"

"இல்லை நிச்சயமாக நான் அடிக்கவே மாட்டேன்!"

சுதாகரன் நம்பிக்கையுடன் உண்மையைக் கூறத் தொடங்கினான்.

"ரீச்சர் எனக்கு இப்படிச் செய்கை நல்ல சந்தோசமாக இருக்கும். எழும்ப ஏலாத சின்னக்குருவிகளைத் தான் நான் அடிக்கிறனான். பெரிய காகம், குயில், செண்பகத்தை அடிக்க ஏலாது. அதுகள் பெரும் பறந்து போயிடும்! சின்னக் குருவிகள் அடிச்சதும் சத்தம் கத்துங்கள். கடைசியா அப்பிடியே செத்துப்போகுங்கள். என்னை அடிக்கிறவை எல்லாம் பெரிய ஆக்கள். நான் திருப்பி அடிக்க முடியாதுதானே. என்னைக்கட்டி வைச்சுப்போட்டு அடிக்கேக்க எனக்கு எவ்வளவு கோபம் வரும் தெரியுமோ ரீச்சர். நானும் ஓடமுடியாமல்தானே கத்துவேன்" சுதாகரனின் விழிகளில் கோபம் மாறித் துயரம் நிறைந்தது. அது கண்ணீராகப் பெருகியது.

"ரீச்சர் நீங்கள்! மட்டும்தானே என்னோடை கதைக்கிறனீங்கள் உங்களுக்குச் சொன்னது எனக்கு ஆறுதலாக இருக்குது ரீச்சர்!"

ரீச்சர் ஆதரவாக அவனது முதுகை வருடியபோது அவன் அழுது முடித்து தெளிவுடன் சிரித்துப் பார்த்தான்.

"சுதாகர்! உங்களை இனி ஒருத்தரும் அடிக்க மாட்டினம். ஆராவது அடிச்சால் வந்து சொல்லுங்கோ!"

"ரீச்சர்! என்னை ஒருத்தரும் அடிக்காட்டி நானும் ஒரு குருவியையும் அடிக்கமாட்டன், எறிக்க மாட்டன், கொல்லமாட்டன். அன்பா இருப்பன்!"

சுதாகரின் நடத்தையில் நல்ல திருப்பம் ஏற்பட வாய்ப்புக்களை ரீச்சர் தேடிக்கொடுத்தார்.

அவனது வீட்டில் உள்ளவர்களை வரவழைத்து அவன் மேல் அன்புகாட்டும்படியும், அவனை மதித்து நடத்தும் படியும் கூறிய போது அவர்களும் அதை ஏற்றுக் கொண்டார்கள்.

அன்றிலிருந்து சுதாகரின் பாதை அர்த்தமாகத் திசைமாற ஆரம்பித்தது. அவனது குறும்புக்காரத் தொழில்களை எல்லாம் திருத்தி நல்வழிப்படுத்தினான். குருவிக் கூடுகளுக்கு பாதுகாப்பு அளித்தான். சிறு விழுந்த குஞ்சுகளை மீண்டும் கூட்டிலே தூக்கிவைத்தான். சிறகு உடைந்த பறவைகளுக்கு மருந்துகட்டி அது குணமடைந்ததும் அதனை அதன் இனத்தோடு சேர்த்துவிட்டான். வீட்டிலும் அனைவருக்கும் உதவிகள் செய்தான். அனைவருடனும் அன்பாகப் பழகினான். படிப்பிலும் மிகுந்த அக்கறை காட்டினான். உன்னதமான ஒரு திருப்பம் அவனிலே தோற்றம் கண்டது.

ஒரு நாள் ரீச்சரின் இதயத்தை பட்டென்று அழுத்தியது. சுதாகர் வந்து எதிரே இருந்த மேசையில் அமர்ந்துகொண்டு கண்ணாக்குள்ளே நின்று "சுதா! சுதா! ரீச்சர்! ரீச்சர்!" என்று அழைத்ததும் ரீச்சர் சட்டென்று எழுந்துகொண்டார். ஓ சுதாகரனின் செல்லப் பிராணி மைனா! இப்பொழுது பறந்து சுதாகரனின் தோளில் உட்கார்ந்து மகிழ்ச்சி ஆரவாரம் செய்தது. பிறந்தநாள் கொண்டாடிய சுதாகரனின் முகத்தில் பெருமிதம் நிறைந்திருந்தது.

ஓ... அன்பு அரவணைப்பை அநுபவித்தவர்தான் பிறரை அன்பாக அரவணைப்பார். எத்தனையோ பேருக்கும் பிரச்சினையாக இருந்த மாணவன் இன்று எல்லோருக்குமே முன்மாதிரியாகத் திகழ்வதைப் பார்க்கும்போது எத்தனை நிறைவாக இருக்கிறது. ராதா ரீச்சர் மானசீகமாக சுதாகரனை வாழ்த்தி விடைபெற்றார். ஓ... அன்புள்ளங்களே அன்பு காட்டுங்கள்!

என்னை அறிகையில்

நான் யார்?
நானே என்னைக் கேட்கிறேன்
அன்று கேட்டவன் தத்துவ
ஞானியானான்
இன்று கேட்கிறேன்
என் நிலைமை படிக்கிறேன்
தன்னைத் தானே அறிந்தவன்
யோகியாய், சித்தனாய் ஆகினான்
என்னை நானே அறிந்தேன்
இன்று;
நான் செய்த தப்பு
நான் என்னை உணர்ந்ததை
வெளியே சொன்னேன்.

நண்பனே!
நீயும் உன்னையறி
ஆனால்
வெளியே சொல்லாதே
இன்றைய உலகம்
தத்துவத்தை ஏற்கும்
தனிமனித சிந்தனையை ஏற்காது.
சித்தவாளி கூட
இன்றைய கண்ணோட்டத்தில்
'சித்த சுவாதீனமே'
சாத்திரு நண்பனே
காலம் பதில் சொல்லும்.

கஜானி நடராஜா
யாழ். பல்கலைக்கழகம்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பெற்றோருக்கு திறந்த மடல்

''வசந்தகுமார்''
சுண்டியோர் வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.

அன்பின் நண்பா!

நலமே உள்ளோம். உமது கடிதம் கண்டேன். மிகவும் சந்தோசமும். நீர் கடிதத்தில் எழுதியபடி, உமது பிள்ளைகளை நீர் ஆசைப்பட்ட விருப்பப்படி நன்றாக வளர்த்திருப்பதாகவும், அதன்படி அவர்கள் நல்ல பிள்ளைகளாக வாழ்கின்றார்கள் என்றும். தீமையை வெறுக்கவும், எதிர்க்கவும் நீர் கற்றுக் கொடுத்தபடி அவர்கள் வாழ்வதனால் அவர்கள் பாடசாலையிலும் மற்றும் அவர்கள் பழகும் இடங்களிலும் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியவர்களாய் இருக்கின்றார்கள் என்றும், இதனால் உமக்கு அவர்களின் பிற்கால வாழ்க்கை பற்றிய பயத்தையும் மனக்கலக்கத்தையும் உண்டு பண்ணுகின்றதென்றும் அது நல்லதா என்று முடிவில் எனது எண்ணத்தைக் கேட்டிருக்கின்றீர். நன்றி.

இன்றைய உலகு உயர்ந்தவர்கள் உடைமையாகவா இருக்கின்றது? இல்லவேயில்லை. இன்று நாம் மிகவும் கேவலமான போட்டி மனப்பான்மையுடன் கூடிய, ஆளை ஆள் கடித்துக் கொல்லும் நரிக்கும் ஒரு கால கட்டத்தில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றோம். அன்பிற்கு இடமில்லை. உயர்ந்த உள்ளங்களுக்கு, மனசாட்சியின் படி வாழ வேண்டும் என்று எண்ணுபவர்களும் இருக்கத்தான் செய்கின்றார்கள். அந்த வேளை, மனிதன் எப்படி வாழ வேண்டுமோ அப்படி வாழப்படைக்கப்பட்டு தம் வாழ்வையும் மற்றவர் வாழ்வையும் சிதைக்கும் மனிதர்களையே இன்று நாம் அதிகமாகக் காண்கின்றோம். இதனால் அசுரர்க்கும் தேவர்க்குமிடையில் அடைக்கலம் காணமுடியாத நிலை எல்லா மட்டங்களிலும் எங்கும் காணக் கூடியதாக இருக்கின்றது.

ஆகவே நல்ல பண்புகளைவிட புத்திசாலித்தனத்தை மெச்சும் ஒரு சமுதாயத்தில் நீதிகளை என்றும் உமது பிள்ளைகளை வளர்ப்பது மேலும் கஷ்டமான காரியந்தான்.

நன்மையும், தீமையும் கலந்ததே வாழ்க்கை. துன்பங்கள் தான் மனிதனைப் பூரணமாக்குகின்றன; துன்பம் ஒரு மறைமுகமான வெகுமதி என்பதனை நாம் உணரவேண்டும்.

''ஏனெனில் துன்பங்களால் பொறுமையும்; பொறுமையால் மனத்திண்மையும்; மனத்திண்மையால் நம்பிக்கையும் விளையுமென'' நாம் கற்றிருக்கிறோம்.

துன்பங்கள் வந்தே தீரும். நமது பிள்ளைகளுக்கு நடக்கும் அநீதிகளுக்கு தீர்வு காண்பது பெற்றோராகிய எமது கடமை அல்லவா? அந்த அநீதிகளைக் கண்டு சகித்து நிலைகளால் எமது சந்ததிக்கு நிறைய ஒரு கொடுமையாகக் காண்போமானால், அந்த அநீதியை, அந்தத் துன்பத்தை அப் பிள்ளையின் காலத்திலேயே அறியாத சிறந்த பயனை அப் பிள்ளைக்கு அளிக்குமென நான் நம்புகின்றேன்.

பல பிள்ளைகள் தாமாகவோ, தீயோர்களாலும் மற்றவர்களால் துன்புறுத்தப்பட்ட அநீதியைத் தகாத காலத்தில் எதிர்க்கப்போய் தம் எதிர்கால வாழ்வையே சின்னாபின்னமாக்கியதை நாம் இன்று காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

ஆகவே காலம் கனியும் வரை காத்திருப்பது ஒரு நிலை, மற்றது காலம் ஒரு பெரிய மாற்றங்களை சூழ்நிலைகளில் கொண்டு வந்து திணிக்கப்பட்ட அநீதிகளுக்குப் பரிகாரத்தையோ அல்லது அதற்கும் மேலான அநீதி திணிக்கப்பட்டவரை உயர்ந்த நலன்களுக்குக் கொண்டு வந்தும் விடுகின்றது.

ஒரு பெரிய கப்பலின் உள்ள நெருப்பு, சக்கரத்தைச் சுழலச் செய்து இயந்திரத்தை ஓட்டக் கப்பலை காற்றிற்கும் அலைக்கும் எதிராய் முன்னோக்கிச் செலுத்துவது என்பதனை நம் பிள்ளைகளுக்கு கற்றுத் தருவது நல்லதல்லவா?

சகிப்புத்தன்மை உயரிய பண்புகளை வளர்க்கின்றது. இன்று சகிப்புத்தன்மை மறைந்து பழிவாங்கும் உணர்வு மேலோங்கி வளர்வதையே நாம் காண்கின்றோம்.

எல்லா மதங்களும் சகிப்புத்தன்மையைத்தான் போதிக்கின்றன. நாம் அன்பு செய்பவருக்கு அவர் விரும்புவதைக் கொடுப்பது மட்டும் அன்பல்ல; அதைவிட மேலாக ஒரு படி மேலாய் அவர் விரும்பும் ஒன்று அவருக்குக் கெடுதலான போது அவரிடமிருந்து அதனைக் களைவதே மேலான அன்பாகும்.

ஆகவே பெற்றோராகிய நாம் உணர்ச்சி வசப்படாமல், எம் பிள்ளைகளுக்கு நேரிய பண்புகளைக் கற்றுக் கொடுக்க வேண்டியது நமது கடமையாகின்றது. உமது பதிலை ஆவலுடன் எதிர்பார்த்திருக்கின்றேன்.

இப்படிக்கு
அன்பின் [illegible] நண்பன்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பாலியல் பிரச்சனைகளில் உளவளத்துணை

எஸ். ஜே. இராசநாயகம்
குடும்ப உளவளத்துணையாளர்

எல்லா மனிதரும் தன் வாழ்நாளில் பாலியல் சம்பந்தமான ஏதாவது ஒரு பிரச்சனையை எதிர்கொள்கின்றனர். ஆனால் ஒருவரினுடைய பிரச்சனை இன்னொருவரினுடைய பிரச்சனையில் இருந்து வேறுபட்டதாகவும், பிரச்சனைக்குரிய காரணங்களும், பிரச்சனை ஆழமும் வித்தியாசமானதாகவும் காணப்படுகின்றன.

மனித வாழ்வில் உள்ள பாலியல் குழப்பங்களை நான்கு பெரும் பகுதிகளாக பிரிக்கலாம்.

1. பால் – வகை அடையாளத்தில் குழப்பம் (gender identity disorders)
2. நெறிப்பிறழ்வு (perversion)
3. தன்னினச் சேர்க்கை (homosexuality)
4. இயலாமை (dysfunctions)

பால் அடையாளத்தில் குழப்பம்:-

இத்தகையோர் தாம் ஆணோ, பெண்ணோ என்ற கணிப்பில் குழப்பத்துடன் வாழ்கின்றனர். இவர்கள் தங்களுடைய உயிரியல் பால் - வகையோடு சுமுகமாக இருப்பதில்லை. இதனால் ஆண்கள் முறைப்படி பெண்களுடைய உடைகளை அணிவதும், தாங்கள் பெண்கள் என்ற எண்ணத்திலும் மூழ்கி இருப்பர், பெண்களும் இதே பாணியில் தாங்கள் ஆண்கள் என்ற நிலையில் இருப்பர். இப்படியாக பால்வகை மாறாட்டத்தில் வாழ்வோர், தாங்களும் எதிர்பாலாரில் ஒரு அங்கத்தவராக வரவேண்டும் என்று அபார விருப்பமுடையவராகவும், எதிர்பாலாரின் உடைகள் அணிவதில் பிரியமுடையவராகவும் இருப்பர்.

நெறிப்பிறழ்வு:-

இவர்களின் பாலியல் நடத்தை ஒருவர் இன்னொருவரை அடக்கி கொடுமை செய்வதை பார்த்து ரசிப்பதன்மூலம் சித்தின்பம் அடைதல் (Masochism). ஒருவருக்கு கொடுமை செய்து சித்தின்பம் அடையும் நிலை (Sadism), ஒருவர் இன்னொருவருடன் பாலியலில் ஈடுபடுவதைப் பார்த்து இன்புற்று சித்தின்பம் அடைதல் (Voyeurism), ஒருவர் தன் பாலுறுப்புக்களை மற்றவருக்கு காட்டி சித்தின்பம் அடைதல் (Exhibitionism), சிறுவருடன் கட்டாய பாலியல் தொடர்பு கொள்ளுதல் (Pedophilia) வல்லுறவு (Rape), இவைகள் அனைத்தையும் நெறிப்பிறழ்வு என [illegible] சமூகம் ஏற்றுக் கொள்ளுகின்றது. பெண்களைவிட ஆண்களில்தான் இவை அநேகமாகக் காணப்படுகின்றது. இப்படிப்பட்டவர்கள் உளவளத்துணையை நாடமாட்டார்கள். ஆனால் நீதிமன்றங்களின் உத்தரவின் பேரிலும், திருமண முறிவு ஏற்படும் நிலையிலும் இவர்கள் உளவளத்துணையை நாடுவர்.

3. தன்னினச் சேர்க்கை:-

ஒரு ஆண் இன்னொரு ஆணுடனும், ஒரு பெண் இன்னொரு பெண்ணுடனும் பாலுறவு கொள்வதைத்தான் இது குறிக்கும். எப்போதும் தன்னினச்சேர்க்கையில் ஈடுபடுகின்றவர்கள் செயலை சமுதாயம் ஓர் சீர்கேடாகவே கணிக்கின்றது.

4. இயங்கும் தன்மை இழந்தநிலை (dysfunction)

பாலியல் உணர்வின் ஆரம்பநிலையிலிருந்து புணர்ச்சிப் பரவச நிலையின் முடிவுவரை ஒருவர் அனுபவிக்கும் பல்வேறு இயக்கங்களே. இந்த இயக்கங்கள் வாழ்வின் மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்ற போது ஏற்படுகின்றன. பாலியல் செயற்பாடுகளில் இந்த மாற்றங்கள் செல்வாக்கு செலுத்துகின்ற போது, இந்தச் செயற்பாடுகள் இழந்த நிலையை நாம் காணலாம்.

பாலியல் செயற்பாட்டை நாம் நான்கு பகுதிகளாகப் பிரிக்கலாம்.

1. விருப்பம் கொள்ளல் (Desire)
2. ஆரம்ப பாலியல் உணர்வு (Aroused)
3. புணர்ச்சிப் பரவசநிலை (Orgasm)
4. உணர்வுகளில் திருப்தியடைதல் (emotional satisfaction)

இதில் ஏதாவது ஒரு செயல்பாட்டில் குறைபாடு ஏற்பட்டால் அது மற்றச் செயல்பாடுகளையும் தாக்கும். உதாரணமாக உணர்வுகளில் திருப்தியடையாத ஒருவர் பாலியலில் ஆரம்ப உணர்வை இழக்கலாம். ஒரு பெண் புணர்ச்சிப் பரவச நிலையைத் தொடர்ந்து அடையாவிட்டால் அவள் பாலியலில் விருப்பம் கொள்ளாமல் போகலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கீழ்காணும் அட்டவணையில் பாலியல் செயற்பாடுகள் இயங்காத நிலைகளையும், அதன் அறிகுறிகளையும் காணலாம்.

பாலியல் செயற்பாடுகள்	பால்	இயங்காமையின் அறிகுறிகள்	இயங்காமையின் பெயர்கள்
1. பாலியலை விரும்புதல்	ஆண் பெண்	முற்றிலும் விருப்பமின்மை இடையிடை விருப்பம் அதிக விருப்பம்	இல்லை
2. பாலியல் உணர்வின் ஆரம்பம்	ஆண்	ஆண்குறி விறைப்புத் தன்மை பெறமுடியாத நிலை.	ஆண் தன்மையற்ற நிலை
		விறைப்புத் தன்மை பெற்றும் அதிக நேரம் வைத்திருக்க முடியாத நிலை.	விறைப்பாகி எழும்பக்கூடிய செயற்பாட்டின் இயங்காத நிலை
	பெண்	பாலியல் உறவின் ஆரம்பத்தை பெற முடியாத நிலை	கிளர்ச்சியின்மை (FRIGIDITY)
		இந்த உணர்வை அதிக நேரம் வைத்திருக்க முடியாத நிலை	உணர்வின் உந்துதலில் இயங்காமை
3. உணர்வின் பரவச நிலை	ஆண்	குறுகிய நேரத்தில் கட்டுப்பாடற்ற விந்து வெளியேற்றம்	முதிர்ச்சியற்ற விந்து வெளியேற்றம்
		விந்து வெளியேற்ற மிகவும் கஷ்டமாகுதல்.	விந்து வெளியேற்றம் தாமதமடைதல்
		இவைகளுடன் சேர்ந்து விந்து வெளியேற்ற இயலாமை	விந்து வெளியேற்றக் குறைபாடு
		யோனிக்குள் விந்து வெளியேற்ற இயலாமை	விந்து வெளியேற்ற இயலாமை
		பரவச நிலையற்ற விந்து வெளியேற்றம்;	இன்பமற்ற பரவசநிலை
		விந்து வெளியேற்றமில்லாத பரவசநிலை	வறட்சியான பரவசநிலை
		விந்து வெளியேற்றத்தை உணரமுடியாத பரவசநிலை	பின்நோக்கிச் செலுத்தப்பட்ட விந்து வெளியேற்றம்
	பெண்	இந்நிலை குறுகிய நேரத்தில் ஏற்படுதல், இந்நிலையை அடைய பெரும் கஷ்டப்படல் சுயஇன்பத்துடன் சேர்ந்து இந்நிலையை அடைய இயலாமை	பரவசநிலை இயங்காமை
		உடலுறவின் போது இந்நிலையை அடைய இயலாமை	உடலுறவுப் பரவச நிலையில் சிக்கல்
4. திருப்தியடைதல்	ஆண் பெண்	இன்பமற்ற பரவச நிலை, சிறிய அளவில் அல்லது முற்றாக திருப்தியின்மை.	இன்பமற்ற பரவசநிலை
5. வேறு பிரச்சினை	ஆண்	உடலுறவின்போது ஏற்படும் நோவு	இல்லை
		விறைப்பாக எழும்பும்போது ஏற்படும் நோவு	பாலுறுப்பில் (பகுதியில்) நோவு
	பெண்	யோனியில் அல்லது இடுப்புக் கூட்டில் நோவு	
		ஆண்குறி யோனிக்குள் புக முடியாத நிலை.	உட்செல்வதை சகிக்கமுடியாத தன்மை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உளவளத்துணையாளர் பால் - அமைவு அடையாளத்தில் குழப்பமுற்றோரையும் இருபாற் பிறழ்வு அல்லது தன்னினச் சேர்க்கையில் ஈடுபடுவோரையும் குணப்படுத்த அழைக்கப்படுகின்றனர். பாலியல் செயல்பாட்டில் இயலாத நிலையின் அறிகுறிகளை வெட்டவெளியாக்கவும் அவற்றிலிருந்து தம்பதிகள் விடுபட உதவி செய்யவும் உளவளத்துணையாளர் அழைக்கப்படுகின்றனர். சில வேளைகளில் உறுப்புக்களில் குறைபாடுகள் ஏற்படுவதினாலும், உறுப்புக்கள் தகுந்த மாதிரி அமையாமையாலும், உறுப்புக்கள் வளர்ச்சியடையாமையாலும் இருபாலினராலும் இயலாத் தன்மை ஏற்படுவதுண்டு. சில நோய்களாலும் (உதாரணம் - நீரிழிவு), போதைவஸ்துக்களாலும், சத்திரசிகிச்சை செய்து கொண்டமையாலும் (உதாரணம், Prostatictomy, or, Vulvectomy) பாலின் கிளர்ச்சித் தன்மை அடைவதாலும் இயலாத நிலை உருவாகலாம்.

உளநிலை பாதிக்கப்பட்டால் உறுப்புக்கள் இயலாத் தன்மை அடையும். இந்நிலையிலிருந்து எவ்வாறு விடுவிக்கப் பட்டு சாதாரண இயங்கும் நிலையை அடையலாம் என்பதை இங்கு பார்ப்போம்.

உளவியலாளரின் அடிப்படை வேலை, ஆளுமையின் முழு வளர்ச்சிக்கு உதவுவதாகும். இத்தகைய இயலாத நிலை தம்பதியரின் பரஸ்பரம் ஒருவரோடு ஒருவர் கொண்டிருக்கும் தொடர்பின் பிரச்சனைகளாய் உருவாகலாம். இந்த இயலாமையிலிருந்து ஒருவர் அல்லது தம்பதிகள் விடுபட வேண்டுமென்றால், அவர்கள் திருமணத் தம்பதிகள் என்ற முறையில் தமக்குள் சமநிலை பேணப்படல் வேண்டும். இயலாத நிலையிலிருந்தும் தம்பதியர் அல்லது ஒருவர் சாதாரண நிலை அடைய வேண்டுமென்றால், அவர்கள் உணர்வு நிலையில் இருக்க வேண்டும். ஒருவருக்கொருவர் அன்பு செய்ய முன்வர வேண்டும். தங்களின் உணர்வுகளில் வெளிப்படை கவனம் செலுத்த வேண்டும். இப்படி தம்பதியினருள் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படும்போது உளவியல் இயலாமை மறைந்து போகின்றது.

தம்பதியர் சாதாரண நிலையில் இருக்கின்றார்கள் என்றால் பாலியல் செயல்பாட்டின், நான்கு நிலையிலும் (பாலியலை விரும்புதல், பாலியல் ஆரம்ப உணர்வுகள், புணர்ச்சிப் பரவச நிலை நிறைவடைதல்) பிரச்சனையற்று இருக்கின்றார்கள் எனக்

கொள்ளலாம். இந்த நான்கிலும் ஏதாவது ஒன்றில் தடை நிலை ஏற்பட்டால் அந்த நேரம் சாதாரண நிலையைக் கொள்ளாமல் நிலைமையில் முன்னேற்றம் என்றுதான் கொள்ள வேண்டும்.

தனியில் நிலையில் எமக்குள் இருக்கும் மன்னைத்த முரண்பாடுகளினால் பாலியல் பிரச்சனைகள் தோன்றுகின்றது. எனவே அறிகுறிகளிலிருந்து விடுபட்டு ஒருவர் வளர்ச்சியடைய வேண்டுமென்றால், அவர் அனுபவரீதியாக வரும் அறிவு (Insights) பிரச்சனைகளைச் சமாளிக்கின்ற முறைகளைக் கொண்டவற்றின் வழியாக ஒருவர் குணமாக்கப்படுகின்றார். இயலாமையில் ஏற்படுகின்ற உளவியல் முரண்பாடுகள் எப்போதும் நிகழ்காலத்தில் ஏற்படுகின்ற செல்வாக்குகளில்தான் தங்கியிருக்கின்றன (உதாரணம்: செய்முறைகளில் ஏற்படுகின்ற பதற்றம்) ஒருவர் தன்னுடைய செயற்பாட்டை மேற்பார்வையிடுதல் இயலாமை நிலையிலிருக்கும் தம்பதியின் பெரும் கோபம்/ஒருவர் தன்னுடைய உள்ளார்ந்த காரணங்களை விடுத்து, தான் மற்றும் தம்பதியர்கள் கலை கலாச்சாரம், அதனால் வருகின்ற செயற்பாடுகள் போன்றவற்றால் இவர்களின் பாலியல் வாழ்க்கை பாதிப்படைகின்றது.

பாலியல் செயற்பாடுகளில் முன்னேற்றம் காணப்பட வேண்டுமென்றால் அமைதியான, தெளிவான, கலந்துரையாடல் உரையாடலின் வழியாகவும், சில செயற்பாடுகளின் வழியாகவும் உதாரணம்- தங்கள் உணர்வுகளில் கூடிய கவனம் செலுத்துவதனாலும், தன்னைப் பற்றிய தவறான உணர்வுகளை வருவழைத்து என்னால் கூடும் அல்லது முடியும் என்ற பயிற்சியின் வழியாகவும் முன்னேற்றம் காணலாம்.

தம்பதியர்களுடைய பரஸ்பர வாழ்வை அவர்கள் பாலியல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்ற ஒரு சில நிமிடங்களிலிருந்து வரையறுக்கக் கூடாது. ஒரு நாளில் ஒருவர் மற்றவரை நடாத்தும் முறை, ஒருவரோடு ஒருவர் பேசும் முறை, உறவாடும் முறை, உற்சாகப்படுத்தும் முறை, பாலியலில் மிகவும் முக்கியமானதாகும். இந்த ''முறைகள்'' தான் பாலியல் செயல்பாடுகளில் தம்பதியர்க்கிடையில் முழுமை நிலையைத் தவிர்த்து ஒரு அழகு நிலையை ஏற்படுத்தி பாலியல் வாழ்வை விரும்பத்தக்கதாக்கி அங்கு ஒரு நிறைவை ஏற்பட வைக்கின்றது. எனவே தம்பதியர்கள் ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து, ஒருவர் ஒருவரின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்து உற்சாகமான இனிய வார்த்தைகளைப் பேசி இன்முகம் காட்டி, ஒருவரை ஒருவர் கட்டிக் கொடுத்து,

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அக்கறை கொண்டு, நன்றி கூறி நாள் முழுதும் இருப்பது பாலியல் செயல்பாடுகளை சுமுகமாக செய்யவும் திருப்தியை ஏற்படுத்தவும் வல்லது. இதற்கு எதிர்மாறாக இருப்பது எப்போதும் குறைகளைக் கண்டு இழிவுபடுத்தி, எரி, எரிந்து, சண்டையிட்டு வாழ்வது பாலியல் வாழ்வின் பதட்டத்தையும் முறுகல் நிலையையும் ஏற்படுத்தும். இதனால் ஒருவரை ஒருவர் பாலியல் தூக்கியெறியும் நிலையும் ஏற்பட இங்கு வாய்ப்புண்டு.

தம்பதிகளிடையே "பாதுகாப்பு", "நம்பிக்கை" இல்லாவிட்டாலும் பாலியல் வாழ்வில் பிரச்சனைகள் வரலாம். இந்த இரு உணர்வுகளும் ஒருவருக்கு பெற்றோர் - குழந்தை உறவிலே முதல் வருடத்தில் கிடைக்கின்றது. பெற்றோர் தம் குழந்தையை அரவணைத்து முத்தம் கொடுக்கும் விதம், தூக்குகின்ற விதம், குழந்தையினுடைய தேவைகளை நிறைவேற்றும் விதங்கள் வழியாக இந்த இரு உணர்வுகளையும் ஒரு குழந்தை பெற்றுக் கொள்கின்றது. தம்பதிகளும் ஒருவரை ஒருவர் பாராட்டுகின்றனர், தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்கின்றனர், அரவணைக்கின்றனர், முத்தம் கொடுக்கின்றனர், தூக்குகின்ற விதங்களின் வழியாக திரும்பவும் குழந்தைப் பருவத்தில் பெற்றுக் கொண்ட இந்த இரு உணர்வுகளாகிய "பாதுகாப்பு," 'நம்பிக்கை' தம்பதியரின் குடும்ப வாழ்விலே மீண்டும் உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றது. இந்தச் செயற்பாடுகளை தம்பதியினரிடையே பாலியல் கிளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதாலும் - இந்தச் செயற்பாட்டு விதங்கள் பாதுகாப்பையும், நம்பிக்கையையும் ஏற்படுத்த வல்லது. இந்த இரு உணர்வுகளின் வழியாக பாலியல் செயல்பாடுகள் விரும்பத்தக்கதாகவும் இருவருக்கும் பூரண திருப்தி ஏற்படுத்த வல்லதாகவும் இருக்கும்.

திருமண வாழ்வில் பாலியல் ஒரு சிறிய மிக முக்கிய பகுதி. இந்தச் சிறிய, மிக முக்கிய பகுதி திறம்பட செயலாற்ற வேண்டுமென்றால் ஏனைய பெரும்பகுதிகள் யாவும் தமது பங்களிப்பைச் செய்து திறம்படச் செயலாற்ற வேண்டும். அப்படிச் சுமுகமாகச் செயலாற்றாத நிலையில் பாலியல் செயற்பாடுகள் எப்போதும் பிரச்சனையாகவே இருக்கும்.

மாதாந்த கருத்தரங்கு

குடும்பவளம் பற்றிய கருத்தரங்கு மாதாந்தம் போயா தினங்களில் மாலை 3 மணிக்கு "அகவொளி" நிலையத்தில் நடைபெறுகிறது. நீங்களும் கலந்து பயன் பெறலாம்.

● இன்றைய சமூகம் எதிர்கொள்ளும் உளநெருக்கீடு நிலைமைகளை உங்கள் அனுபவ பார்வையில் கூறமுடியுமா?

சமூகத்தில் பிரச்சனைகள் ஒன்றும் புதிதல்ல; இவற்றை எதிர்கொள்ளும் சக்தியை இழந்து விட்டமை தான் இன்று சமூகத்தில் புதிய தோற்றப்பாடு. பிரச்சனைகள் மேலும் பல நெருக்கடிகளால் அதிகரிக்கப்படும்போது அவை உள்ளத்தின் நெருடல்களாக பல வடிவங்களில் வெளிப்படுகின்றன. இவ்வெளிப்பாடுகளை குழந்தை முதல் முதியோர் வரையில் இன்று நாம் காணக் கூடியதாக உள்ளது. போரின் நேர் மறைமுகத் தாக்கங்களின் விளைவுகள். போரில் இளையோரும் பிள்ளைகளை [illegible]. பெற்றோர் கவலை, கைதுகள், காணாமற் போனோர் பற்றிய கவலை, பொருளாதார சீர்கேட்ட நிலை, பெண்கள் பாதுகாப்பு, தனியாகவே குடும்ப பாரத்தை சுமக்கும் நிலை இவை யாவும் மன நலத்தை பாதிக்கும் சக்திகளே.

செவ்வி

சரோஜா சிவசந்திரன்
மகளிர் அபிவிருத்தி நிலைய இயக்குனரும், தங்கை ஆசிரியரும்.

செவ்வி கண்டவர்: மாலினா

● இன்றைய இளம்பெண்கள் சமூகத்தில் பல பிரச்சனைகளுக்கு முகம்கொடுத்து வாழ்கின்றார்கள். இதனால் இவர்கள் எவ்வாறான உள நெருக்கடிகளுக்கு உள்ளாகின்றார்கள்?

இளம் பெண்கள் என்று கூறும்போது, அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சோதனைகள் பல. கௌரவமான தொழில் ஒன்று கிடைக்கவேண்டும், கல்வியை வளர்க்க வேண்டும், படித்த படிப்பை பயன்படுத்த வேண்டும், நல்லதொரு வாழ்க்கை அமையவேண்டும். இப்படி பல அபிலாசைகள். இவை யாவுமே இன்று எட்டாத பழம் போலாகிவிட்டன. அது சாத்தியமாக நடைமுறைப்படுத்த முடியாத நிலை. தொழில் வாய்ப்பின்மை, ஆற்றலும் சக்தி இருந்தும், தகுதி இருந்தும் வாய்ப்பில்லாத நிலை; கலியாணச் சந்தையில் சீதனம் என்ற பாரிய தடை, திருமண வயதைக் கடந்து விட்டவர் திருமணமே இல்லையென்று ஏக்கம். வெளிநாட்டு திருமண மாப்பிள்ளை தன் எதிர்கால துணைவர் எப்படியிருப்பார் என்ற சந்தேகம். இப்படி பல ஏக்கங்கள் அவர்கள் மனநலத்தைப் பாதிப்பதாக உள.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

● கணவன் வெளிநாடு செல்லும்போது குடும்பத்தின் சுமை தாங்கிகளாக மாறும் பெண்கள் எவ்வாறான உளநெருக்கடிக்கு உள்ளாகின்றார்கள்? அவர்கள் எவ்வாறு அதிலிருந்து விடுபடலாம்?

குடும்ப வருமானம் போதவில்லையே என்று முதலில் வெளிநாடு செல்லும் ஒருவரின் குடும்ப வருமானம் உயரும்போது, அவரது வருமானத்தினால் பல குடும்பச் சிக்கல்கள் உருவாகி விடுவதும் உண்டு. பெண் குடும்பத்தின் பல கடமைகளை தனியாக சுமக்கும் போது பல வேதனைகளையும், மனஉளைச்சலையும் அனுபவிக்கின்றாள். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் தனது வேலைகளை பங்கிட்டுச் செய்து, மனதிற்கு ஆறுதல் தரும் இனிமையான செயல்களில் ஈடுபடுவதன் மூலம், பொது அமைப்புகளுக்குச் செல்வதன் மூலமும் மனத்தளர்ச்சியைப் போக்கிக் கொள்ளலாம்.

● கணவனை இழந்த இளம் பெண்கள் சமூகத்தால் பின்தள்ளப்பட்டு நிராகரிப்புக்கு ஆளாகியிருக்கும் வேளையில் அத் தடைகளை எவ்வாறு வெற்றிகொள்ளலாம்?

பின் தள்ளப்பட்டவர்கள் என்று சமூகத்தில் யாரும் இல்லை. சமூக இணைப்பில் ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொருவருடைய சேவையில் தங்கியிருக்கும் கட்டமைப்பு. இழந்த உறவு ஆகவே, அப்பெண் முதலில் தன் பொருளாதார வளங்களை மேம்படுத்தும் முயற்சிகளில் முழுமூச்சாக ஈடுபட வேண்டும். தங்கியிருக்கும் நிலை ஒருவரின் கூட வேறும் அவர்களுக்கு சிக்கல்களையே தோற்றுவிக்கும். தன்னம்பிக்கையும், முன்னேற்றமும் இருப்பின் அவர்களுக்கு தடைக்கற்களாக எதுவும் இருக்கமாட்டாது.

● குடிகார, புரிந்துணர்வுத் தன்மையற்ற ஒருவருக்கு மனைவியாயிருக்கும் பெண் எவ்வாறான உளநெருக்கடிக்கு உள்ளாகியிருப்பார்கள்? இவர்கள் எவ்வாறு இதிலிருந்து விடுபடலாம்?

குடிகாரனாகவோ, புரிந்துணர்வு அற்றவனாகவோ கணவன் அமையின், மனைவி தன் வாழ்வில் சகல உரிமைகளையும் இழந்துவிட்டதாகவே கருதலாம். ஆயினும் மனைவி நம்பிக்கை இழக்காது, தனது கணவனை உரிய உளவள ஆலோசகர்களை அணுகி, படிப்படியாக மனமாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தலாம். மாற்றமுடியாதது எதுவுமே இல்லை.

● பிறரின் மனங்களை வருத்தச்செய்யும் வகையில் உரையாடும், நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் பெண்கள் குறித்து யாது கூறுவீர்கள்?

சமூகத்தின் பல பகுதிகளிலும் பல விதமான மக்கள் வாழ்கின்றனர். இவர்களின் கலாச்சார பழக்கவழக்கங்கள், பாரம்பரிய முறைமைகள் வேறுபட்டவை. இக் கேள்வி தனியாக பெண்களுக்கு மட்டும் உரித்தானதாக இல்லை. எல்லோருக்கும் பொருந்தும். மனிதமனங்களின் வக்கிரத்தால் ஏற்படுகின்ற போது, பகுத்தறிவற்றவர், படிக்காதவர், ஏழை, பணக்காரர் என்று பல பட்டத் திணிப்பும் உண்டு. குறிப்பாக சமூகத்தீங்கு (Social Evil) என்றே இதனைக் கூறலாம்.

● மற்றவர்களால் ஏற்படும் நெருக்கீடுகளை விட தமக்கு தாமே போடும் வரையறைகளால் ஏற்படும் நெருக்கீடுகளும் உண்டல்லவா? இதனைக் களைய நீங்கள் கூறும் ஆலோசனை என்ன?

சமூக வரையறைகள் கலாச்சார, பண்பாட்டு விழுமியங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே அமைவதும். கலாச்சார சிந்தனைகள் கூட காலவோட்டத்தில் மாறுதல் அடையவே செய்கின்றது. இக்கண்ணோட்டத்தில் பல நிலை, நாம் என்றோ நீதிக்கின்றோமென பார்க்க வேண்டும். முன்னேற்றத்திற்கு வரையறைகளோ, தடைக்கற்களோ இருப்பதாக நாம் ஏற்றுக்கொள்வதே நம் வளர்ச்சிக்குத் தடையாகின்றன.

● வறுமை நிலை காரணமாக வெளிநாடுகளிலும் உள்நாட்டிலும் வேலைக்கமர்த்தப்படும் பெண்கள் அடையும் பாதிப்புக்கள் எவை?

வீட்டில் வேலை பார்க்கும் பெண்களது தொழில் நல மேம்பாட்டுச் சட்டங்கள் இறுக்கமாக கடைப்பிடிக்கப்படுவதில்லை. இவர்களது தொழிற்பாதுகாப்பிலும் பல சிக்கல்கள் உள்ளது. இதனால் வேலைக்கு அமர்த்துபவர், வேலைபுரிபவர், அடிப்படை உரிமைகளைப் புரிந்துணர்வோடு இருந்தால் உடல் பாதிப்புக்கள் குறைவாகக் காணப்படும். இவற்றில் விசேடமாக வேலைக்கமர்த்தப்படும் பெண் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்க வேண்டியதாக உள்ளது. இது மட்டுமன்றி குடும்ப வறுமை காரணமாக பிள்ளைகளை விட்டு விட்டு வெளிநாடு செல்லும் பெண்கள், தமது குடும்ப உறவுகளை நினைத்து ஏங்கும் பரிதாப நிலை. மறுபுறம் பிள்ளைகள் தாயைப் பிரிந்து ஏங்கும் பரிதாப நிலை. மேலும், அநாதரவாக உறவுகள் இல்லாத இங்கும் பிள்ளைகளும் வேலைக்கமர்த்தும் குடும்பங்களில் அவர்களுக்கு ஏற்படும் பாதிப்புக்களோ ஏராளம். இப்படி பல.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

● நங்கையின் ஆசிரியரான நீங்கள் சமூகத்தில் பெண்களின் உளநெருக்கீடுகளை களைய மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் எவை? முன்னேற்றப்பணிகள் வெற்றியளிக்கிறதா?

எமது நிலையம், பெண்களின் பொருளாதாரத்தில் நலிந்தவர்கள், குழந்தைகள், சிறுமியர், மேலும் கணவனை இழந்த ஆதரவற்றவர்கள் போன்றோரோடும் சாதாரணமான பெண்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள், படித்தோர் முதல் கல்வியறிவற்றவர் வரை பெண்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகட்கு முகம் கொடுத்து நிறுவனரீதியான பல செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றது. போதனா வைத்தியசாலையில் மனநோயாளர் பிரிவினரால் அனுப்பப்படும் பல பெண்களுக்கு பொருளாதார வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதோடு உளநல ஆலோசனைகளையும் வழங்குகின்றோம். குடும்பங்களுக்கான ஆலோசனைகள் எமது நிலையத்தின் இலவச சட்ட பிரிவினூடாக வழங்கப்படுகின்றது. குடும்ப பிரச்சினைகளால், வன்முறைகளினால் பாதிக்கப்படும் பெண்களுக்கு எமது நிலைய சட்ட பிரிவு ஆதரவளித்து, சட்ட ஆலோசனைகளையும் தீர்வுகளையும் இலவசமாக வழங்கி வருகின்றது.

"மனிதம்" எங்கே?

- மாலிலா

சோகங்கள்
சுமந்து வரும்
மேகங்கள் தரும்
சேதி என்னவோ ?
மானிடமே,
உன்
மௌனத்தின்
முடிவு தான் என்ன?
விடியலுக்காய் காத்திருந்து
வெள்ளிகளை எண்ணுவதில்
வெற்றியது சாத்தியமோ?
உன் மௌனத்தை
துறந்தும்
நிலை மாற வேண்டும்,
புயல் கூட உனக்காக
தணிந்தாக வேண்டும்.
மானிடமே,
உறவுகளை தொலைத்து
உடமைகளை இழந்து நீ
எதைத் தான் தேடுகின்றாய்?
ஓ
மனிதம் தொலைந்து
போனதாக தேடுகின்றாயா?
அதோ
கிழக்குப் பறவை ஒன்று
வானில் வலம் வருகிறது
வெண்புறாவே தான் –
விடியலின் போது
விசாரித்துப் பார்
"மனிதம்" எங்கே? என்று.

கல்வி தொடர்பாக ஏற்படும் உள நெருக்குவாரமும் அவற்றை மேற்கொள்வதற்கான வழி முறையும்

- அருட்சகோதரி ஜோசலின்
அதிபர், யாழ். திருக்குடும்ப கன்னியர்
ஆங்கிலப் பாடசாலை.

மாணவர் சமூகம் கல்வி கற்பதற்கு ஏற்ற சூழல்களை விட மனவளம் பேணப்படுவது அவசியமாகும். மனவளம் பாதிப்படையுமாயின் ஏனைய வளங்கள் இருந்தும் பயனைப் பெறமுடியாது. இன்றைய காலச் சூழலில் பல்வேறு உள நெருக்கீடுகளுக்கு உள்ளாகி இருக்கிறது. கல்வியை முறைப்படி கற்று அதனால் தனக்கும், சமூகத்திற்கும், நாட்டிற்கும் நலன் பயக்கும் வண்ணம் வாழவேண்டிய மாணவ சமுதாயம் உளப் பாதிப்புக்களால் தன் தேவையற்றவராக வாழவேண்டிய அவல நிலைக்கும் ஆளாகியுள்ளனர். மாணவர் முகங்கொடுக்கும் உள நெருக்கீட்டுத் தாக்கங்கள் அவர்கள் கல்வியை எவ்விதம் பாதிக்கின்றது என்பதை இனங்காண வேண்டியது அவசியமானதும் இன்றைய காலத்தின் தேவையுமாகும்.

போர்க்கால நெருக்கீடுகள்

பாடசாலை மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை பிரச்சினைகளை விளையாட்டுத் தனமாகவும் வேடிக்கையாகவும் எடுத்துக் கொள்ளும் போக்கே ஆரம்ப காலங்களில் காணப்பட்டது. ஆனால் காலப்போக்கில் பிரதேசமாற்றமும் மனதுக்கு ஒவ்வாத அவர் கருத்தேற்றப்பட்ட உயிர் அச்சுறுத்தல்கள் காரணமாகவும், அவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கக்கூடிய சூழ்நிலைகள் ஏற்பட்டமையாலும் கல்விகற்போர் உளநெருக்கீடுகளுக்குள்ளாயினர். மாணவர்கள் கைது செய்யப்படல், காணாமல் போதல், அங்கவீனர்களாதல், இறப்புக்களையும், இழப்புக்களையும் காணநேர்தல், உணவு மற்றும் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள், நோய்வாய்ப்படல், வைத்திய வசதியின்மை போன்றவற்றால் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்டனர். இவை மட்டுமன்றி போர்க் கொடூரத்தால் பெற்றோரை, உடன்பிறப்புக்களைப் பறிகொடுத்த மாணவர்களும் உளநெருக்கடிகளுக்குள்ளாகி உள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேலும், பாடசாலைகள் சேதமாக்கப்பட்டமை, பாடசாலைகள் வழமையாக இருந்து இயங்கிய இடங்களை விட்டு வேறு இடங்களில் செயற்பட நேர்ந்தமை, பாடசாலை இராணுவ முகாம்களாக அகதி முகாம்களாக இயங்கியமை, பொருளாதாரத் தடைகள், மின்சார வசதியின்மை, எரிபொருட் கட்டுப்பாடு, அமைதியற்ற சூழல், போக்குவரத்துப் பிரச்சினைகளால் நீண்ட தூரங்களுக்கு மிதிவண்டிப் பிரயாணம் ஆகியவை மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை உளத்தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி உள்ளன. ஆசிரியர்கள் காணாமல் போதல், கைது செய்யப்படல் இறத்தல் போன்ற காரணங்களும் மாணவர் கல்வி பெறுவதற்கு இடையூறாக அமைந்து மன அழுத்தத்தை ஏற்படுத்தி உள்ளன. பாடசாலைகளில் கல்வி பயில வேண்டிய நேரத்தில் இளஞ் சமுதாயத்தினர் பலர் போர் அனர்த்தங்களினால் குடும்பச் சுமையைத் தாங்குவதற்காக பாடசாலை செல்லாது விட்டு தமது எதிர்காலத்தை மறந்திருந்தமை பின்பு அவர்களை மன அழுத்தத்திற்கு உள்ளாக்கி உள்ளது.

பாடத்துறையை தெரிதல் தொடர்பான நெருக்கடிகள்

தமது பிள்ளைகளைக் கல்வியில் திறமையானவராக்க செய்ய முயலும் பெற்றோர் கூட சில விடயங்களைச் சிந்திப்பதில்லை. தமது ஆற்றல்களின் திறமைகளை அறியாது வைத்தியராகவோ பொறியியலாளராகவோ, கணக்காளராகவோ வரவேண்டுமெனக் கோட்டை கட்டி அவர்களை அத்துறைகளில் கற்க வற்புறுத்துகின்றனர். பிள்ளையின் சுயமான பாடத் தெரிவுக்கு இடம் அளிப்பதில்லை. பெற்றோர் ஓய்வு நேரமே கிடைக்காத வேலையில் மேலதிக டியூசன் வகுப்புகளுக்கும் அனுப்பி வைக்கின்றனர். பிள்ளை விரும்பியோ, விரும்பாமலோ தமது பெற்றோரின் விருப்பத்தை பூர்த்திசெய்ய வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது. இடையில் அத்துறையைத் தொடர முடியாமல் சிரமப்படும்போது பல்வித உளத் தாக்கங்களுக்கு உள்ளாக வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது. தன்னோடு ஒத்த ஏனைய மாணவர் தத்தமது திறமைக்கேற்ப துறைகளைத் தெரிவுசெய்து முன்னேற தான் காலத்தை வீணாக்கியதோடு, எதிர்கால நிலைமை பற்றி மனவிரக்தியும் மனத்தாக்கமும் அடைய வேண்டிய நிலையும் ஏற்படுகின்றது.

பெற்றோர் அழுத்தங்கள்

பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளை இயந்திரமாக்கி விடுகின்றனர். காலை தொடக்கம் இரவுவரை பாடசாலையும் டியூட்டரியும் என்று ஓடி ஓடிப் படிப்பதால் அவர்களது இயற்கையான திறமைகளும் மழுங்கடிக்கப்படுகின்றது. இதனால் உடல்நலமும் உளநலமும் பாதிக்கப்படுகின்றது. பெற்றோர்கள் எந்நேரமும் 'படி படி' என்று வலியுறுத்துவதால் ஓய்வுநேரத்தை மகிழ்ச்சியாக கழிக்கவோ, விளையாட்டில் ஈடுபட்டு உடற்பயிற்சி பெறவோ சந்தர்ப்பம் கிடைப்பதில்லை. மேற்கு நாட்டுப் பெற்றோர் உளவியல் அறிவு பெற்றிருப்பதால் பிள்ளைகளை எல்லா வேளையிலும் படிக்கும்படி நச்சரிப்பதில்லை. எமது நாட்டுப் பெற்றோர் மத்தியில் உளவியல் அறிவு குறைந்து காணப்படுவதாலும் உயர்கல்வி அனுமதிக்குள்ள போட்டித் தன்மையாலும் பிள்ளைகளை ஓய்வின்றிப் படிக்குமாறு வற்புறுத்துகின்றனர். போட்டிப் பரீட்சைகளில் தம் பிள்ளைகள் அதிக புள்ளிகளைப் பெறவேண்டுமென்ற பெற்றோர் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்களிடம் டியூசனுக்கு அனுப்புகின்றனர். இத்தகைய நெருக்கடியினால் மாணவன் எந்த ஆசிரியரிடமும் தனது தேவையைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலை ஏற்படுவதைப் பெற்றோர் உணருவதில்லை. மாணவன் சுயமாகக் கற்பதற்கு நேரம் கிடைப்பதில்லை. இந்நிலையில் மன உளைச்சலினால் மாணவன் உளத்தாக்கம் அடைவதில் சந்தேகமில்லை.

பாடச்சுமை

எமது நாட்டின் மாணவர்களின் ஆற்றல் எல்லைக்கு அதிகமாகவே பாடச்சுமை சுமத்தப்பட்டுள்ளது. இந்நிலை நீடித்தால் நாட்டில் படித்த நோய்ச் சமூகம் உருவாவதுடன் பரிதாபகரமான நோயாளர் பலர் தோன்றவே வழிவகுக்கும். அபிவிருத்தியடைந்த மேற்குலக நாடுகள் மாணவர்களின் உளநலம் பேணுவதில் அக்கறை காட்டுகின்றன. எங்கள் நாட்டில் க.பொ.த (சாதாரணம்) க.பொ.த (உயர்தரம்) ஆகிய வகுப்புகளுக்குரிய பாடப்பரப்பு பரந்தளவினதாக உள்ளது. இவ்வகுப்பு மாணவர்கள் பாடச்சுமையை சுமக்க முடியாது தடுமாறுகின்றனர். இந்நிலை கல்வியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதோடு வெறுப்பையும் உண்டாக்குகின்றன. ஒவ்வொரு முறையும் பதவிக்கு வரும் அரசுகள் புதுமையான கல்வித் திட்டங்களை முன்வைக்கின்றன. அடிக்கடி மாறும் கல்வித் திட்டங்களும் பாடச்சுமையும் மாணவர்களுக்கு விரக்தித்தன்மையையும் கல்வியில் வெறுப்பையும் ஏற்படுத்துகின்றன

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பரீட்சைக்கு வெற்றிபெற வேண்டுமென்ற பதகளிப்பு

அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளில் தகுதிபெற்ற மாணவர் அனைவருக்கும் உயர்கல்வி வகுப்புக்களை வழங்குகின்றன. ஆனால் எமது நாட்டில் உயர்கல்வி பெறத்தகுதிபெற்ற அனைவருக்கும் உயர்கல்வி வாய்ப்பு வழங்கப்படுவதில்லை. இதனால் மாணவர்கள் உயர்கல்வி பெறவேண்டுமென்ற பதகளிப்பில் போட்டித் தன்மையுடன் முழுமூச்சாக செயல்படுகின்றனர். ஒரு குறிக்கப்பட்ட குறைந்த வீதத்தினருக்கே பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கின்றது. பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறவேண்டும் என்ற ஆவல் உறக்கமின்றி நாள்பூராகவும் செயல்பட ஏனைய மாணவர் மனமுடைந்து உளப்பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர். ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் வெற்றியடைய அதிகமாகத் தூண்டிய பயிற்சியும், அறுத்தறும் போட்டித் தன்மையும் உளப்பாதிப்பை இளவயதிலேயே ஏற்படுத்துகின்றது. எனவே இத்தகைய உளப்பாதிப்புக்கள் கல்வியின் நோக்கங்களையே பாதிப்படையச் செய்கின்றது.

பெற்றோரைப் பிரிந்து வாழ்தல்

சில குடும்பங்களில் தாய் அல்லது தந்தை இருவரையுமே பிரிந்திருக்கவேண்டிய நிலையில் பிள்ளைகள் வாழ்கின்றார்கள். பிள்ளைகளின் கவனிப்பை விளாக்கக் கூடாது. என்ற காரணத்தால் உறவினரிடம் பிள்ளைகளை விட்டுப் பெற்றோர் அகதிகளாக வெளிநாடு செல்கின்றனர். அவ்விதம் பெற்றோரைப் பிரிந்த மாணவர்கள் பிரிவுத் துயரினால் கடும் உளப்பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர். எனவே பெற்றோரின் அரவணைப்பின்மை மாணவர்களினது உளநலத்தையும் கல்வியையும் பெரிதும் பாதிக்கின்றது.

பெரும்பாலான அதிபர் ஆசிரியர்கள் பாடசாலையின் முன்னேற்றம், மாணவர்களின் சிறந்த பெறுபேறு ஆகியவற்றில் அக்கறை காட்டினரே தவிர மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சினைகளில் அக்கறை செலுத்தத் தவறினர். மாணவன் ஒருவன் அடிக்கடி பாடசாலை வராது விடல், பாடங்களில் அக்கறையின்மை, வீட்டுப் பாடங்களைச் சரிவரச் செய்யாது விடல், சக மாணவருடன் சண்டையிடல், களவாடல் போன்ற செயல்களில் ஈடுபடும்போது அம்மாணவர்களின் பிரச்சினையின் அடிப்படையைக் கண்டறிய முயற்சிக்க வேண்டும்.

மாணவர் கல்வி கற்பதற்கான சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், சமாதானத்திற்கான கல்வியை விருத்தி செய்தல், பெற்றோர், அதிபர், ஆசிரியர் உட்பட அனைவரும் மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை அக்கறையுடனும், அனுதாபத்துடனும் அணுகுதல், கூட்டுப் பிரார்த்தனை, தியானம், தேகப்பியாசம் சார்ந்த வழிமுறைகள் ஆகியன மாணவர்களின் உளநெருக்கீடுகளைத் தணிக்க உதவும்.

சிறுவர் பகுதி

உறவு கொண்டிருங்கள்

நிருபா அக்கா

(ஆண்டு 5 - முதல் 10 வரையான மாணவர் மட்டும்)

கடந்த இதழில் நீங்கள் எமக்கு அளித்த ஆதரவு எம்மை மிகவும் உற்சாகமடையச் செய்கின்றது. அநேக சிறார்கள் இப்பகுதிக்கு கடிதம் எழுதியிருந்தீர்கள். தொடர்ந்தும், போட்டிகளில் பங்குபெறுங்கள், ஆலோசனை வழங்குங்கள் ஏனெனில் இப் பகுதி உங்களதே.

மனிதன் ஒரு சமுதாய விலங்கு என்று கூறக் கேட்டிருப்போம். நம்மைச் சுற்றிப் பலர் காணப்படுகின்றார்கள். அம்மா, அப்பா, சகோதரர்கள், நண்பர்கள், உறவினர்கள் என அனைவர் எம் வாழ்வோடு உறவு கொண்டிருப்பார்கள். அதே போல் நாமும் அவர்களுடன் நெருங்கிப் பழகுகின்றோம். உறவு கொள்கின்றோம். இவ் இதழில் எவ்வாறு எமது உறவுகளை நல்ல நிலையில் பேணுவது, வளர்த்துக் கொள்வது என்று பார்ப்போம். மற்றவர்களுடன் பழகும்போது கவனிக்க வேண்டிய சில வழிமுறைகளைப் பற்றிக் கதைப்போம்.

ஏற்றுக்கொள்ளல்

நாம் ஒவ்வொருவருமே தனித்துவமானவர்கள். நாம் எமது தனித்துவத்தை மதிக்க வேண்டும் என விரும்புகின்றோம் அல்லவா? இதே போல் அடுத்தவர்களின் தனித்துவத்தையும் மதித்து, ஏற்றுக்கொண்டு பழகிக்கொள்ள வேண்டும். குறைகளோடேயே அவர்களை ஏற்றுக்கொள்ளப் பழக வேண்டும். தவறுகளை அன்போடு சுட்டிக் காட்டல் என்பது ஆரோக்கியமான உறவிற்கு வழிவகுக்கும்.

தட்டிக் கொடுத்தல்

மற்றவர்களிடம் அவர்களின் குறைகளை விட அவர்களிடம் உள்ள திறமைகள், நல்ல குணங்கள், ஆற்றல்கள் பற்றி பேசுங்கள், மனம் திறந்தும் அவர்களைப் பாராட்டத் தயங்காதீர்கள். இதனால் அவர்கள் வளர்வார்கள். அத்துடன் உங்களில் அவர்கள் அதிகமான நம்பிக்கையும் நல்லெண்ணமும் கொள்வார்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பகிரல்

உங்களிடமுள்ள பணத்தை மாத்திரமல்ல, உங்களால் கொடுக்கமுடியுமானவற்றை கொடுங்கள். அத்துடன் உங்களைப் பற்றியும் உங்களின் இன்ப துன்பங்களையும் பகிருங்கள். அவர்கள் பகிர்ந்ததைப் பாதுகாப்பாக வைத்திருங்கள். மற்றவர்களின் கஷ்டங்களை மறக்க வேண்டாம். அத்தினத்தில் அதை அவர்களிற்கு வெளிப்படுத்துங்கள். உடம் பிறந்தவர்களிற்கு வாழ்த்து தெரிவித்தல், வாழ்த்து மடல் அனுப்புதல் போன்றன.

செவிமடுத்தல்

மற்றவரின் பிரச்சினைகள், கவலைகள், வேதனைகள், ஏக்கங்கள் என்பவற்றை கேட்டு அவதானியுங்கள். அவர்களால் சொல்லமுடியாதவற்றைக் கூட நீங்கள் செவிமடுங்கள். நீங்கள் அவர்களுக்கு ஒத்தாசையாக இருக்கிறீர்கள் என்பதைத் அவர்களிற்கு தெரியப்படுத்துங்கள்.

மேற்கூறியவற்றை பரீட்சித்துப் பாருங்கள் அநேக நண்பர்கள் உங்களைத் தேடி வருவார்கள்.

ஆலோசனைப் பகுதி

சென்ற இதழில் ஆலோசனை கோரிய கோபாலிற்கு வந்த ஆலோசனையிலிருந்து சில பகுதிகள்

Dear கோபால்

உமது அப்பா இல்லையே என்று கவலைப்பட வேண்டாம். சகலவர்கள் போல் ரசித்த காலம் இல்லை என்று கவலைப்பட வேண்டாம். அப்பா உழைத்ததைதான் நீங்கள் படித்து பட்டம் பெறலாம். ஆதலால் கவலைகளை மறந்து சந்தோஷமாய் படித்து முன்னேற வேண்டும் என வாழ்த்துகிறேன்.

டெ. டிப்னா லெவின்
28 A. V. றோட், கொழும்புத்துறை.

உமது கவலை நியாயமானதுதான், படிக்கும்போது அப்பாவின் கவலை வரும்போது உமது மனக்கவலையைக் குறிக்க அந்நேரத்தில் அப்பாவிற்கு கடிதம் எழுதும்.

A. கஜித்ரா
17/1 ஜென் பெரிஸ் வீதி.

எத்தனை பேர்கள் தங்கள் தந்தையை இழந்தும் உயர்வடையவில்லையா? நீர் சிறிது காலம் பொறுமையாய் தாங்கி படிப்பில் கவனம் செலுத்தவும்.

அ. ரெஜகாந்தி
திருக்குடும்ப கன்னியர் மடம்

இந்த இதழில் உங்கள் ஆலோசனையைக் கோருபவர் வாசுகி.

என் பெயர் வாசுகி. ஆண்டு 7 படிக்கின்றேன். எனது அம்மா அப்பா கூலி வேலை செய்பவர்கள். எனக்கு 3 சகோதரர்கள் உள்ளனர். நான்தான் மூத்தவள். வீட்டில் பணக்கஷ்டம். நான் எதற்கும் முன்னுக்கு போகமாட்டேன். ஏனென்றால் என்னிடம் அழகோ, பணமோ, திறமையோ, ஆளுமையோ இல்லை என எண்ணுகிறேன். எனக்கு இந்த சமுதாயத்தைப் பார்க்கவே பயமாயிருக்கிறது. இதிலிருந்து மீள வழி சொல்வீர்களா?

என்ன வாசித்து தகுந்த ஆலோசனை வழங்குவீர்களா! உங்களையே வாசுகி காத்திருப்பாள்.

புதிர்ப்போட்டி 11

எங்களது குடும்பத்தில் அம்மா, அப்பா, நான், தம்பி, தங்கை, தாத்தா, பாட்டி ஆகியோர் உள்ளனர். தாத்தாவிற்கும், பாட்டிக்கும் அப்பாதான் மூத்தபிள்ளை. அதேபோல அம்மாவிற்கும், அப்பாவிற்கும் நான்தான் மூத்தபிள்ளை எனக்கு அடுத்தது தம்பி. தாத்தாவிற்கும் பாட்டிக்கும் 09 வயது வித்தியாசம் உள்ளது. அம்மா பாட்டியைவிட 25 வயது குறைந்தவர் என பாட்டி கூறுவார். அப்பா பாட்டிக்கு 20 வயதில் பிறந்தார். தம்பியும், தங்கையும் 8 வயது வித்தியாசமானவர்கள். அம்மாவிற்கு 22 வயதில் திருமணம் நடைபெற்றது. அடுத்த வருடம் நான் பிறந்தேன். அப்பாவிற்கு 32 வயதில் தம்பி பிறந்தான். எனக்கும் தம்பிக்கும் 4 வருட இடைவெளியுள்ளது. தங்கையின் வயது 03. எங்களின் குடும்ப அங்கத்தவர்களின் வயதைக் கூற முடியுமா?

சரியான விடை எழுதும் அதிஸ்டசாலிகளுக்கு பரிசுப் பணமாக ரூபா 100/- காத்துள்ளது.

விடை எழுதும்போது உங்களின் பாடசாலையின் பெயரை குறிப்பிடத் தவறாதீர்கள்

(அடுத்த இதழில் உங்கள் ஆலோசனை பிரசுரமாகும்)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

புதிர்ப்பக்கம் 2

சென்ற இதழில் போட்ட புதிருக்கான விடை

நேரம்	ஞாயிறு	திங்கள்	செவ்வாய்	புதன்	வியாழன்	வெள்ளி	சனி
6.00-7.00	தமிழ்	சுற்றாடல்	தமிழ்	சுற்றாடல்	சுற்றாடல்	தமிழ்	கணிதம்
7.00-8.00	சமயம்	ஆங்கிலம்	சமயம்	ஆங்கிலம்	ஆங்கிலம்	கணிதம்	கணிதம்
8.00-9.00	கணிதம்	விஞ்ஞானம்	விஞ்ஞானம்	கணிதம்	சமயம்	விஞ்ஞானம்	கணிதம்

பரிசு பெறும் அதிஷ்டசாலிகள்

செல்வி. காமல் பிரியாளி தங்கநாயகம்
ஆண்டு 08
யாழ். திருக்குடும்ப கன்னியர் மடம்

செல்வி. அ. சப்ரினா
ஆண்டு 07
கென் அலெக்ஸின் ஜே. க. ம பாடசாலை

செல்வி. அன்ரனற் ஜெராசாந்தி அன்ரன்
ஆண்டு 08
யாழ். திருக்குடும்ப கன்னியர் மடம்

இவர்களுக்குரிய பரிசுப் பணமான 100/= விரைவில் அனுப்பி வைக்கப்படும்.

புரிதலென்பது...

"நான்" என்பதை நாம்
என்பதாகக் கருதாத வேளை
நீ என்பதை நீங்கள் என்பதாகப்
பிரகடனம் செய்கிறோம்.
நீ என்பதை நீங்கள் என்பதாகக்
கருதாத வேளை
நான் என்பதை நாம் என்று
அர்ச்சித்துக் கொள்கிறோம்
நான் - நாம்
நீ - நீங்கள்
என்பது
முக்கோணமாய்
மூளைக்குள் ஒலிக்கிறது
வியாபாரமாகி விட்டது
அனைத்துச் செவியும்
தவித்திருக்க
மூடச் செவியையும்
செவி மூளையையும்
ஒன்று இரண்டாயும்
இரண்டும் ஒன்றுமில்லாததாகியும்
குழம்பிப் போனது எனக்கு.
நான் என்பதன்றி
நாம் இல்லையெனினும்
நாம் இல்லாததைப் போலத்
தீர்வதில்லை நான்கள்
நீ என்பதன்றி நீங்கள் இல்லை
யெனினும்
நீங்களின்றி நீங்கள் மெய்க்கப்படு
வதில்லை.
நான் என்பதும்
நாமென்பது
நீயென்பதும்
நீங்களென்பதும்
சொற்சிலம்பின் அறுபட்ட பரல்கள்
சொற்கள் கடந்த
புரிதலென்பது
முழுமைக்குரியது.
அஃதே பொருத்தமொரு முழுமைக்கு
மாம்
அர்த்தம் தரும்.
தேடு புரியும்!

பவானி அருளையா
மருதநில பீடம்
... வருடம்

கருத்துக் குவியல் 79

தனிமனித மனச்சிக்கு சுதந்திரத்தின்

அறியாமை தடையாய் உள்ளது
தடைபிடிக்கலை

உங்கள் கருத்துக்களை 15-8-79 க்கு முன்
எமக்கு அனுப்பி வையுங்கள்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உள நெரிசல்கள்

வீசிய தென்றல் ஓய்ந்து
விண்ணில் சுழல் காற்றெழுவதை உணராத
வீட்டில் பூச்சியை ஒத்த மனிதர்களே
விழித்தெழுங்கள் விழிப்புணர்வடையுங்கள்

காலங் காலமாய் கடைப்பிடித்த ஒற்றுமை
கலை கலாச்சாரங்கள் காற்றுடன் காற்றாய்
கரைவதை நீயும் காணாயோ
கடமையுணர்வுடன் செயற்படாயோ

பண்பாட்டு மரபுகளில் பரதேசியனின்
பணிவை இழந்து பணியும், போதைக்கு பலியாகி
படைத்தவனை கூட பரிணாமத்தில் பார்க்கின்றாம்
பண்பட்டிடு அன்றேல் பழி கிடைத்திடும்

நீண்ட கல்வியினால் நீள் ஆயுள் படைக்காமல்
தீயப்படங்களினால் தீச் ஆசைகளுக்கு அடிமையாகி
நீயும் நாறி நீதம் நாறி நிற்காதே
நீ வரலாறு படைக்க விழித்தெழு

மனிதமதை அணைத்துவிடு, மனிதனாய் வாழ்ந்துவிடு
மண்ணில் மாண்புடன் நடந்துவிடு
உணர்வுடன் வாழ்ந்து உயர்ந்து விடு
உனக்கென ஒரு வரலாறு படைத்து விடு

விமலன்

காத்திருங்கள் ! எதிர்பாருங்கள்!

அடுத்த இதழ்

"அறியாமை"

(ஆடி — புரட்டாதி)

உள மேம்பாட்டிற்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும்
உங்கள் ஆக்கங்களை 15-8-99 க்கு முன்
அனுப்பி வைக்கவும்.

மாணவர் கருத்தரங்கு

யாழ் மாவட்டத்தில் இயங்கும் "அகவொளி" நிலையத்தினால் பாடசாலை மாணவர்களிடையே ஆளுமை வளர்ச்சியையும், சுயமதிப்பீட்டையும் ஏற்படுத்தும் நோக்குடன் "உளவியல்" கருத்தரங்கு ஒன்று நடைபெற்று வருகின்றது. இதில் 27 பாடசாலைகள் பங்குபற்றியுள்ளன. இன்னும் பல பாடசாலைகள் விண்ணப்பித்துள்ளன. விண்ணப்பிக்காத பாடசாலைகள் தமது விண்ணப்பங்களை "அகவொளி" நிலையத்திற்கு அனுப்பி வைக்கலாம்.

மாணவர்களிடம் மனங்களில் பண்புகள், கட்டுப்பாடுகள், மதிப்பீடுகள், என்பன எவ்வளவு தூரம் எங்கள் வாழ்க்கையில் நாம் எடுக்கும் போதும் தீர்மானங்களை சமூக ரீதியாகவோ, தனிநபராகவோ பாதிக்கின்றன என்பதையும் எமது ஆற்றல்களை வாழ்வின் இலக்கை நிர்ணயித்தலைக் கொண்டு சாதனைகள் புரியலாம் என்பதை இக் கருத்தரங்கின் மூலம் நாம் இலகுவாக விளங்கிக்கொள்ளக் கூடியதாக இருந்தது.

மாணவர் கருத்து

அகவொளியின் ...

"தொடர்புச் சாதனங்களோடு குடும்பம்" எனும் தலைப்பில் பேராசிரியர் தலைமையில் கலாநிதி என். சண்முகலிங்கம் அவர்களின் கருத்துரை அகவொளி நிலையத்தில் சித்திரை பௌர்ணமி அன்று இடம்பெற்றது.

குடும்ப வளத்தில் இன்று அதிக செல்வாக்கை செலுத்துவது தொடர்புச் சாதனங்களே, இவற்றினை பயன்படுத்தும் பிள்ளைகளிடையே கையாளப்படுகின்ற பண்புகளைக் கொண்டே அதன் நன்மை தீமைகள் தங்கியுள்ளது. காற்றை எப்படி தடுக்க இயலாதோ அதேபோன்று, இவ்வாறான தொடர்புச் சாதனங்களின் வழியான தாக்கத்திலிருந்து தப்பிக்க முடியாது. இதனை நுகர்வோரும் நல்லதை பயன்கொள்ளவும், தீயவைகளை தவிர்த்துக்கொள்ளவும் தம்மைத்தாமே விழிப்புணர்வுடன், ஒழுங்கிலே குடும்பத்தினை நன்மை பயக்கும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இவ்வறிய குடும்பங்களுக்கும் தொடர்பு சாதனங்களுக்கு இடையே தவிர்க்கமுடியாத தொடர்பு உண்டு. உறவுகளின் தொடர்புகளும், உலகநிகழ்வுகளை, சமூக மாற்றங்களை அறிய வும், நவீன (விஞ்ஞான) அறிவிலும் விளையாட்டிலும், விளம்பர உத்திகளாலும் கவரப்படும் மக்களுக்கு செய்தி பரிமாற்றத்தால் [illegible] பயன் தரும் வேளை, [illegible] வழி காட்டுதலும், ஆபாச சினிமாக்களிலும் தீய நாட்டங்களுக் குள்ளும் அழைத்துச் செல்லுதலும் இவ் ஊடகம் குறிப்பிடத்தக்க பிரச்சினைக்குள்ளாக்குகிறது.

நேரம், காலம், தெரிவுகளிலான நல்லவற்றை கண்டறிந்து பயன்கொள்ளக்கூடிய குடும்ப, சமூக [illegible] முக்கியமானதே என [illegible] சம்மேளனம் வெளியிட்டுள்ளது. இவற்றின் பயன் தரும் [illegible] பட்டதும் விழிப்புணர்வின் முதற்படிகளே.

மூன்றாம் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி

யாழ். [illegible] மூன்றாம் ஆசிரியர் களுக்கான ஆறுநாள் பயிற்சி கருத்தரங்கு பயிற்சி [illegible] இலங்கை அருட்திரு G. G. [illegible] அவர்கள் தலைமை யில் நடைபெற்றது. [illegible] பணிப் ஆசிரியர்கள் [illegible] இந் நிகழ்வில், [illegible] வழிகாட்டல் பாலர் கல்வியின் முக்கியத்துவம், [illegible], ஆடல், பாடல் நாடகம் [illegible] கற்றலின் அணுகுமுறை [illegible] ஆன்மீக வளர்ச்சியின் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் பொறுப்புணர்வு வழிகாட்டலும் [illegible].

(தொடர் கடைசி பக்கம்)

சொல்வேட்டையில் 8 ற்கான விடைகள்

இடமிருந்து வலம்	மேலிருந்து கீழ்
1. [illegible]	1. [illegible]
2. [illegible]	2. [illegible]
3. [illegible]	3. [illegible]
4. [illegible]	4. [illegible]
5. [illegible]	5. [illegible]
	6. [illegible]
	7. [illegible]
8. [illegible]	8. [illegible]
9. [illegible]	9. [illegible]
10. [illegible]	10. [illegible]

அ. சுஜிதா யாழ் நகர்

ஆசிரியர்களுக்கான கருத்தரங்கு

''கலைமுகம்'' நிறுவனத்தால் ஆசிரியர்களுக்கான உளவள மேம்பாட்டுக் கருத்தரங்கு யாழ். தி. மு. க. பாடசாலையில் நடாத்தப்பட்டது.

இன்றைய குழுவின் பல நெருக்கீடுகளுடன் கற்கவரும் மாண வரும் அதனை எதிர்கொள்ளும் ஆசிரியரின் [illegible], விருந்திக்கு வித்தாகி, முன்மாதிரியாக வாழ உளசமூக ஆன் மீகத்தில் மேம்பட்ட பயிற்சி பயனுள்ளது என அக்கறை யோடு கலந்து கொண்ட ஆசிரியர்கள் கருத்து தெரிவித்தார்கள்

''சகல கண்டுபிடிப்புக்களாலும் உலகத்தை ஆள நினைக்கும் மனிதன், ஆன்மீகபற்றுதலை மறுப்பதால் அன்பை இழந்து தவிக்கிறான், அன்புக்காக அலைகிறான், இந்த நிலையில் மாண வர்கள் [illegible] ஆசிரியர் உயர்ந்த பணிக்கு அழைக்கப்பட்டவராக திகழ்கிறார் இறைவனை மாதா, பிதா, குரு என்ற ஸ்தானத்தில் காணத்துடிக்கும் மாணவருக்கு இறைவ னின் பிரதிநிதிகளாக வழிகாட்ட வேண்டிய பெரிய பொறுப்பு ஆசிரியருக்கே உண்டு, என தொடக்க உரை ஆற்றிய அருட்திரு. ஞானப்பிரகாசம் அடிகள் குறிப்பிட்டார். DR. திருநாவுக்கரசு, [illegible] சண்முகலிங்கன், [illegible] உளவாழ்வு கருத்தரங்கு குழு வினரின் வழிகாட்டலில் ஆசிரியர் கருத்தரங்கு சிறப்புற்றது.

மருதனார் மடத்தில்

மருதனார்மடம் இராமநாதன் கல்லூரியில் உளவாழ்வுக் குழு வினரால் உப. கல்விப்பணிப்பாளர் [illegible] தலை மையில் ஆசிரியர்களுக்கான உளவள மேம்பாட்டு தொடர் கருத் தரங்கு சனிக்கிழமைகளில் நடைபெறுகின்றது.

உங்கள் பகுதியில் நடைபெறும் பல்கலை கலசத்தில் உளவள செய்திகளை எழுதுங்கள் வெளியிடுவோம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

'NAAN' Psychology - Magazine
O. M. I. Seminary, Colombuthurai.

With the Best Compliments from

PTARICIAN INSTITUTE OF HIGHER STUDIES

for all Employment Oriented Course

- Computer
- City and Guilds of London Exam Courses
- Book-Keeping and Accounts.
- Civil Draughtsmanship
- English classes
- Short Hand & Typing (English)
- Short Hand & Typing (Tamil)
- General Motor Mechanism
- Electrical Wiring
- General Electrician
- Motor Re-Winding
- Lathe Machine Operation
- Arc Welding
- Carpentry
- Free English Classes·

PATRICIAN INDUSTRIAL INSTITUTE

FOR

(PRODUCTION AND REPAIRING ON ORDER......... !)

★ Grills ★ Gate ★ Iron chairs, Beds and Wooden Furniture
★ Welding Works, Repair work, (planks sawing, plaining and sizing) ★ Water pumps, Electrical equipment and Engine (Petrol & Diesel) Repairing.

FOR FURTHER DTAILS CONTACT

PATRICIAN INSTITUTES

59. St. Patrick's Road, Jaffna.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org