

தர்ம ஒள்

மணிவிழா மலர்

07.01.2023

அதிபர்

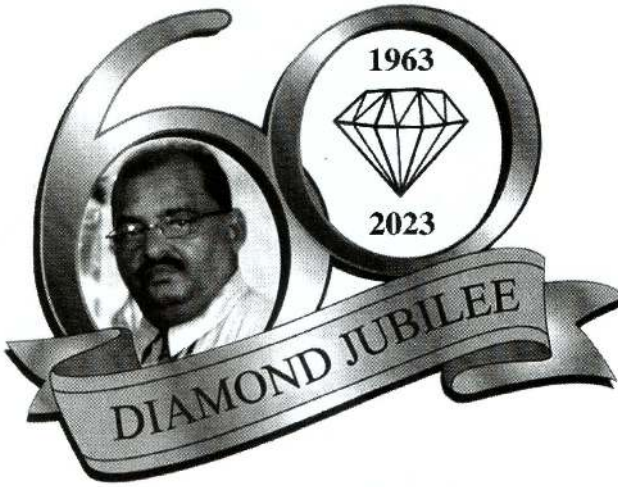
திரு. செ. தர்மரட்ணம்



அதிபர்
தீரு. செல்லத்துரை தர்மரட்ணம்
அவர்களின்

தர்ம ஒள்

மணிவிழா மலர்



வெளியீடு
மணிவிழா மலர்க்குழு

07.01.2023

நூல் விபரம்

நூலின் பெயர்	:	“தர்ம ஒளி”
விடயம்	:	மணிவிழா மலர்
மலராசிரியர்	:	திரு.ம.அருட்குமரன்
வெளியீடு	:	மணிவிழா மலர்க்குழு
ஆண்டு	:	2023
பக்க அளவு	:	B5
பக்கங்கள்	:	xii + 186
அச்சுப்பதிப்பு	:	கலைமகள் அச்சகம், இல.50, சந்தை சுற்றுவட்ட வீதி, வவுனியா. தொ.பே : 076-9197447, 071-3055719

மணிவிழா நாயகன்



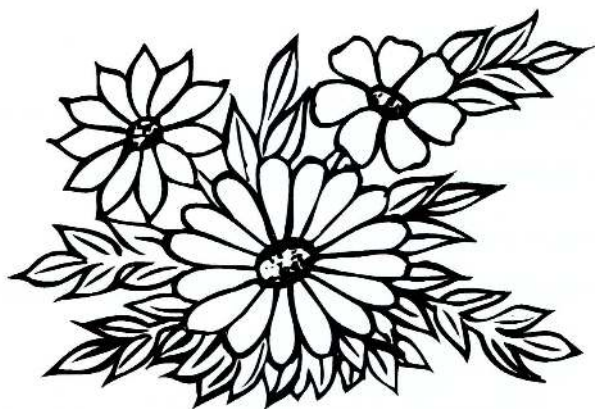
**அதிபர்
திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின்
மணிவிழா**

மலர்க்குழு

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ◆ தமிழ்மணி அகலாங்கன் | ◆ திரு.கி.உதயகுமார் |
| ◆ திரு.த.கொலின்ஸ் | ◆ திருமதி.யே.மேரி ஜெசிந்தா |
| ◆ திரு.ம.அருட்குமரன் | ◆ திரு.அ.கேதீஸ்வரன் |
| ◆ திரு.க.சுவர்ணராஜா | ◆ திரு.பா.நிசாந்தன் |
| ◆ திரு.மா.அரிபூரணநாதன் | ◆ திரு.கோ.யோகநிருபன் |
| ◆ திரு.அ.இரவீந்திரன் | ◆ திரு.ப.சுரேன் |
| ◆ திருமதி.ந.உதயலதா | ◆ திரு.நா.சாஜியிரசாத் |

மணிவிழாக்குழு உறுப்பினர்கள்

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ◆ திரு.க.சிவகுமாரன் | ◆ திரு.சு.கயிரியல் |
| ◆ திரு.சா.ஜேசுதாசன் | ◆ திரு.பு.ஜெசிந்தன் |
| ◆ திரு.க.சுதாகர் | ◆ திரு.ச.பஸ்லீன் |
| ◆ திரு.S.பத்மராஜா | ◆ Dr.த.மதுஜன் |
| ◆ திரு.K.மதன் | ◆ திரு.F.இருதயராஜா |
| ◆ திரு.A.R.வெரேரா | ◆ திரு.S.விமல்ராஜ் |



மணிவிழா மலர்க்குழு



ஆர்ப்பவர்கள் (அடங்குந்து ஸம்) : திரு.மா.அரிபுலாநாதன், திரு.ம.அருட்மரன் (மலராசிரியர்), துபிழ்மணி அகஸாங்கன் (விழாக் குழுத் தலைவர்), திரு.க.கவுர்ணராஜா, திரு.கி.உதயமூர்த்தி, திரு.த.கொவிண்டன் (செயலாளர்).

நற்பவர்கள் (அடங்குந்து ஸம்) : திரு.அ.கிரவீந்திரன், திருமதி.ந.உதயலக்ஷ்மி, திரு.ப.கரேன், திரு.ந.சாஜிமிரசாத், திரு.கோ.யோகநித்யன், திருமதி.பே.மேரி ஜெசிந்தா, திரு.அ.கேதீஸ்வரன், திரு.மா.நிசாந்தன்.

மணிவிழாக்குழு உறுப்பினர்கள்



ஆர்ப்பவர்கள் (அடங்குந்து ஸம்) : Dr.ந.மதுசூதன், திரு.சா.ஜேகதாசன், திரு.க.கதாசர், திரு.அ.ர.ஸுரேரா, திரு.அ.அ.விமலராஜ், திரு.க.மதன்.

நற்பவர்கள் (அடங்குந்து ஸம்) : திரு.க.கமிரியம், திரு.ச.மஸ்லீன், திரு.க.சிவகுமாரன், திரு.பு.ஜசிந்தன், திரு.ச.மத்ராஜா, திரு.ப.கருதயராஜா



என்னைப்பற்றிப்

பேசுகின்றோன்

வவுனியா மாவட்டத்தின் A9 வீதியில் அமைந்துள்ள, வயலும் வயல் சார்ந்த எழில்மிகு கிராமமுமாகிய **ஓமந்தை இறம்பைக்குளம்** தான்; நான் பிறந்து, தவழ்ந்து, ஓடியாடி மகிழ்ந்த இடமாகும்.

ஓமந்தை, இறம்பைக்குளம் மக்கள் விவசாயத்தினைப் பிரதான தொழிலாகக் கொண்டமையால், பொருளாதார ரீதியாக நிறைவானவர்கள்.

எனது தந்தை **செல்லத்துரை** அவர்களும் எனது தாயார் **தங்கரத்தினம்** அவர்களும், விவசாயத்தினை வாழ்வாதாரமாகக் கொண்டவர்கள். கிராமத்தின் பண்பாட்டுக் கலாசாரத்துடன் இணைந்து வாழ்ந்தவர்கள்.

1963 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 7 ஆம் நாள் பிறந்தேன். எனது தந்தை தற்போது உயிருடன் இல்லை என்பது இந்நாளில் எனது மனதை நெருடும் விடயமாகும். எனது அம்மா என்னுடன் இப்போது இருப்பது ஆறுதல் தரும் விடயமாகும்.

எனது குடும்பம் பரந்து விரிந்த குடும்பமாகும். ஒன்பது பிள்ளைகளைக் கொண்ட எங்கள் குடும்பத்தில் நான் மூன்றாவது பிள்ளை. நான்கு ஆண் சகோதரர்களையும், நான்கு பெண் சகோதரிகளையும் கொண்டிருந்த எனது வாழ்க்கை தற்போது இரண்டு ஆண் சகோதரர்கள், நான்கு பெண் சகோதரிகளுடன் தொடருகின்றது. இரண்டு சகோதரர்களும் ஒரு சகோதரியும் வெளிநாட்டில் வாழுகின்றனர்.

என் மனைவி வசந்தகலாவுடனான திருமண வாழ்க்கை, நண்பர்கள், உறவினர்கள் திரண்டிருந்த நிலையில் **1990 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் 14 ஆம் நாள்** நொச்சிமோட்டையில் தொடங்கியது. யுத்த மேகங்கள் சூழ்ந்திருந்த நிலையிலும் எனது திருமணம் விமரிசையாக நடந்தது.

எனது துணைவியார் வசந்தகலா நொச்சிமோட்டையைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டவர். பிரதேச சபை இலிகிதராக வாழ்ந்து மறைந்த எனது மாமனார், அதாவது எனது துணைவியின் தந்தை **திரு.கார்த்திகேசு இரட்ணசிங்கம்** அவர்கள் என் வாழ்வில் என்றும் மறக்க முடியாதவர். எனது மாமனாரும், எனது மாமியாரும், அதாவது எனது துணைவியின் தாயார் **இராஜலட்சுமி** அவர்களும் இவ்வுலகைவிட்டு நீங்கும் வரை எங்களுடன் இருந்து எங்கள் குடும்பத்தின் நேசமிகு பங்காளர்களாக வாழ்ந்து மறைந்தவர்கள்.

இரண்டு ஆண் சகோதரர்களையும் மூன்று பெண் சகோதரிகளையும் கொண்ட என் துணைவி வசந்தகலாவின் குடும்பத்தில் வசந்தகலா இரண்டாவது பிள்ளையாகும்.

இவர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலைப் பட்டதாரியாவார். இவர் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பட்டத்தினையும் பெற்றவர். வ/புதுக்குளம் மகா வித்தியாலயம், வ/வவுனியா தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயம் என்பவற்றில் உயர்தர வகுப்புகளுக்கான தமிழ்ப் பாட ஆசிரியராகத் திகழ்ந்தவர்.

வ/வவுனியா தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் தரம் பத்து வகுப்பிற்கான பகுதித் தலைவராகவும், இருந்து ஓய்வு பெற்றவர்.

எமக்கு இரண்டு பிள்ளைகள் இருக்கின்றனர். மகன் **மதுஜனன்** மருத்துவராகத் திகழ்கிறார். மகள் **ஜெய்னிகா** அலியன்ஸ் காப்புறுதி நிறுவனத்தின் தலைமைக் காரியாலத்தில் மென்பொறியியலாளராகப் பணிபுரிகின்றார். எனது மகனின் துணைவியார் அதாவது எனது மருமகள் **திருமதி.சிவந்தி** இலங்கை வங்கியில் பணியாற்றுகின்றார்.

எனது கல்வி வாழ்க்கை

எனது ஆரம்பக் கல்வி தொடக்கம் உயர்தரக் கல்விவரை ஓமந்தை மத்திய கல்லூரியில் கற்றேன். இக்காலத்தில் என்னை ஊக்குவித்த கணிதபாட ஆசிரியர் **திரு.ஜெ.மரியநாயகம்** சேர், விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர் **திரு.ப.வாமதேவன்** சேர், அதிபர் **திரு.கா.லோகசிங்கம்** சேர் ஆகியோரை என் வாழ்வில் என்றும் மறக்கமுடியாது.

எனது தொழில் வாழ்க்கை

1989 ஆம் ஆண்டு கணித பாடத் தொண்டர் ஆசிரியராக எனது தொழில் வாழ்க்கை ஆரம்பமாகியது. 1990 ஆம் ஆண்டு **கணித பாடப் பயிலுனர் ஆசிரியராக மாதர் பணிக்கர் மகிழ்வுள்ளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில்** நியமனம் பெற்றேன்.

அடுத்து 21.02.1991 - 23.08.2003 வரை **வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயத்தில்** கணித பாட ஆசிரியராகக் கடமையாற்றினேன். இக்காலத்தில் என்னை புடம்போட்ட மறைந்த அதிபர் **அருட்சகோதரி யூட் மடுத்தீன்** அவர்கள் என்றும் என் உள்ளத்தில் நிலைத்திருப்பவர்.

பின்னர் 24.01.2003 - 01.08.2004 கடமை நிறைவேற்று **அதிபராக வ/பறையனாலங்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில்** கடமையேற்றேன். இப்பாடசாலை அப்போது **வ/குருக்கள்புதுக்குளம் வித்தியாலயத்தில்** இணைப்பு செய்யப்பட்டிருந்தது.

இதனையடுத்து **வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின்** அதிபராக 02.08.2004 - 20.06.2012 வரை கடமையாற்றினேன். இக்காலத்தில் இப்பாடசாலையின் முன்னேற்றத்திற்காக எனது வாழ்வின் பெரும் பகுதியைச் செலவழித்தேன். மாணவர் அடைவுமட்ட விருத்தி, ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி, பெற்றோர் விழிப்புணர்வு, மாணவர் போசாக்குவிருத்தி, சமூகத்தொடர்பு விருத்தி என்பவற்றுடன் பாடசாலையின் உட்கட்டமைப்பு விருத்தியை மேம்படுத்த எனது ஆற்றலைப் பிரயோகித்தேன்.

இக்காலத்தில் என்னோடு பணியாற்றிய ஆசிரியர்கள் எனக்களித்த உயரிய ஒத்துழைப்பின் காரணமாக வெற்றிகரமாக என்னால் இயங்கமுடிந்தது.

அப்போதைய வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் மறைந்த **திருமதி.வி.ஆர்.ஏ.ஒஸ்வேல்ட்** அம்மாவின் ஆலோசனைகள், ஊக்குவிப்புகள், வழிகாட்டல்கள், அன்பான கண்டிப்பு என்பவை வவுனியா மாவட்டத்தில் **வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின்** பெயரை உயர்த்தியது எனலாம்.

ஒரு பாடசாலையின் அதிபராக எவ்வாறு தலைமைத்துவத்தை வழங்கவேண்டும் என்பதை நான் அனுபவ ரீதியாகக் கற்றுக்கொண்டேன். இக்காலகட்டத்தில் என்னோடு அப்பாடசாலையில் பணிபுரிந்த பல ஆசிரியர்கள் இன்று கல்வி நிர்வாக சேவையில் வெற்றிகரமான உத்தியோகத்தர்களாக, அதிபர்களாக கடமையாற்றுவது மகிழ்ச்சிக்குரியது.

நிறைவான அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொண்டபின் வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையிலிருந்து 21.06.2012 ஆந் திகதி வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலய அதிபராக நியமிக்கப்பட்டேன். 04.05.2017 வரை அங்கு அதிபராகக் கடமையாற்றினேன். அங்கும் மாணவர் அடைவுமட்ட விருத்தி, ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி, பெற்றோர் விழிப்புணர்வு, மாணவர் போசாக்கு விருத்தி, சமூகத்தொடர்பு விருத்தி என்பவற்றுடன் பாடசாலையின் உட்கட்டமைப்பு விருத்தியையும் மேம்படுத்த எனது ஆற்றலைப் பிரயோகித்தேன்.

இக்காலத்தில் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளராகக் கடமையாற்றிய திருமதி.அன்ரன் சோமராஜா அம்மா அவர்களின் பூரண ஆதரவு வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்தை உயரிய நிலைக்குக் கொண்டுவருவதற்கான ஆற்றலை எனக்கு வழங்கியது எனலாம்.

பின்னர் 05.05.2017 ஆந் திகதி வ/இலங்கை திருச்சபை தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின் பிரதி அதிபராக நியமிக்கப்பட்டு, இன்று வரை அங்கு கடமையாற்றுகின்றேன்.

தொழில் வாண்மை விருத்தி

எனது தொழில் வாண்மை விருத்தி வாழ்க்கை பின்வருமாறு அமைந்தது.

- தொலைக்கல்வி ஆசிரியர் பாடநெறி :- கணிதம், தேசிய கல்வி நிறுவகம் 1995
- கல்விமாணிப் பட்டக்கற்கை நெறி :- தேசிய கல்வி நிறுவகம் 2005
- ஆரம்பப் பாடசாலை முகாமைத்துவக் கற்கைநெறி :- மீப்பே தேசிய கல்வி நிறுவகம் 2005 ஆகஸ்ட்
- பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவம் :- மீப்பே தேசிய கல்வி நிறுவகம் 2018.

எனது தொழில் வாண்மை விருத்திக்காக எனக்கு உதவிய பின்வருவோரை நன்றியுடன் இங்கு நினைவுசுர்வதிலும், எனது மணிவிழாவில் இவர்களைப் பாராட்டிக் கௌரவிப்பதிலும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

- திரு.த.குருகுலராசா, முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் வடமாகாணம்.
- திரு.உபாலி முனசிங்க, ஓய்வுநிலை பணிப்பாளர் மீப்பே கல்வி முகாமைத்துவ மற்றும் தலைமைத்துவ பீடம் தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
- திரு.க.சுவர்ணராஜா, ஓய்வுநிலை பீடாதிபதி வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.
- திருமதி.சுகந்தி செபஸ்ரின், ஓய்வுநிலை மேலதிக செயலாளர், வட மாகாண கல்வி அமைச்சு, ஓய்வுநிலை வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், மன்னார்.

- திரு.தி.பொன்னம்பலம், ஓய்வுநிலை மேலதிக செயலாளர், வடக்கு கிழக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சு.
- மறைந்த திருமதி.வி.ஆர். ஏ.ஓஸ்வேல்ட், ஓய்வுநிலை வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வவுனியா தெற்கு வலயம்.
- திருமதி.அன்ரன் சோமராஜா, ஓய்வுநிலை வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வவுனியா தெற்கு வலயம்.
- திரு.சு.கிருஷ்ணகுமார், ஓய்வுநிலை வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வலிகாமம்
- திரு.ஜே.மரியநாயகம், ஓய்வுநிலை உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் கணிதம் திருகோணமலை கல்வி வலயம்.
- மறைந்த அதிபர் அருட்சகோதரி யூட் மடுத்தீன், ஓய்வுநிலை அதிபர், வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயம்.
- திரு.பழனிமுத்து ஆறுமுகம், சிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர் கல்விப்பீடம், ஹொரைசன் பல்கலைக்கழகம்.
- திரு.எஸ்.கணேசன் வருகைதரு விரிவுரையாளர் தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

ஏனைய வாண்மை வீருத்தி

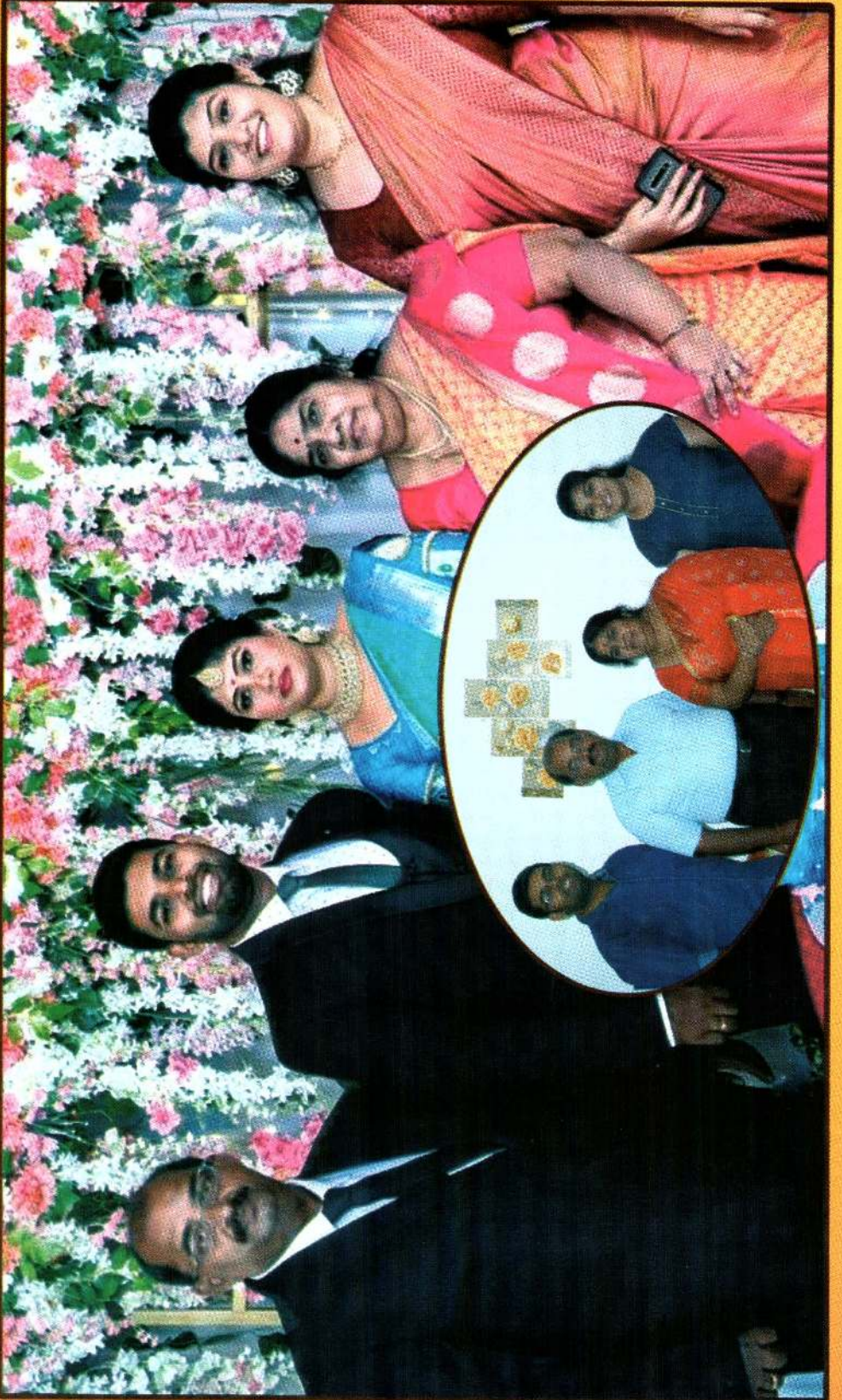
- Diploma in Micro soft office 2006
- e-Citizen certificate 2011
- Empowerment of the Principals for future secondary schools (FSS) (NIE) 2014

பெற்ற வீருதுகள் பாராட்டுகள்

- தொழில்நுட்ப பீடம் : முதல் பத்து மாணவர். ஜனாதிபதி விருது
- சமூக அபிமானி பிரதேச செயலகம், வவுனியா 2010
- National Youth Services Council Good Services 2009
- National Cadet Corps Sri Lanka Certificate of Appreciation 2013
- Advisory Committee outstanding contribution Sri Lanka Police 2013
- Certificate of Felicitation Zonal Education Office Vavuniya South 2012
- தூய்மையான சிறந்த குழல் பசுமை விருது. முதலாம் இடம் மத்திய சுற்றாடல் அதிகாரசபை 2011 (வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை)
- தொழில்நுட்ப பீடத்தை (தமிழ் மொழி மூலம்) அகில இலங்கையில் முதலாவதாக திறந்து வைத்து செயற்பட்டமை (வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயம்)

– எசு.தர்மரட்ணம்

குடும்பத்தினுடன் மணிவிழா நாயகன்



உள்ளடக்கம்

மலர்க்குழு

- ❖ திரு.ம.அருட்குமரன் 01
- ❖ கலாநிதி தமிழ்மணி அகலாங்கன் 04

ஆச்சுச் செய்திகள்

- ❖ திரு.இராமலிங்கம் செல்வராசா 06
- ❖ சிவரீ.மு.க.கந்தகணேசதாஸ் குருக்கள் 08
- ❖ அருட்பணி.பெனோ அலெக்சாண்டர் 09
- ❖ மௌலவி அல்ஹாஜ் S.அப்துல்சமட் 10

வாழ்த்துச் செய்திகள்

- ❖ கௌரவ.செல்வம் அடைக்கலநாதன் 12
- ❖ கௌரவ.குலசிங்கம் திலீபன் 13
- ❖ கௌரவ.ந.சிவசக்திஆனந்தன் 14
- ❖ கௌரவ. இராஜா குகனேஸ்வரன் 15
- ❖ கௌரவ.சிவநாதன் கிஷோர் 16
- ❖ கௌரவ.த.குருகுலராசா 17
- ❖ Dr.பத்மநாதன் சத்தியலிங்கம் 18
- ❖ கௌரவ.மயில்வாகனம் தியாகராசா 19
- ❖ கலாநிதி எம்.பி.நடராஜ் 20
- ❖ திரு.இ.வரதீஸ்வரன் 22
- ❖ திரு.செ.உதயகுமார் 23
- ❖ திருமதி.அன்னமலர் சுரேந்திரன் 24
- ❖ திரு.லெலின் அறிவுழகன் 26
- ❖ திரு.முத்துக்குமாரு இராதாகிருஷ்ணன் 27
- ❖ திரு.சு.பரமானந்தம் 28
- ❖ திரு.உபாலி முனசிங்ஹ 30

❖ திரு.திசவீரசிங்கம் பொன்னம்பலம்	31
❖ திரு.சு.கிருஷ்ணகுமார்	33
❖ திருமதி.செலின் சுகந்தி செபஸ்ரியன்	34
❖ திரு.ந.அனந்தராஜ்	36
❖ திருமதி.S.அன்ரன் சோமராஜா	38
❖ திருமதி.பு.பத்மசொரூபன்	40
❖ திருமதி.நா.மாணிக்கவாசகம்	41
❖ செல்வி.க.கந்தையா	43
❖ திரு.சீமான்பிள்ளை மரியநாயகம்	44
❖ திரு.அ.இரவீந்திரன்	45
❖ திரு.சி.புஸ்பகாந்தன்	47
❖ திரு.க.சுவர்ணராஜா	48
❖ திரு.க.பேர்ணாட்	50
❖ திரு.தி.ஜெயகாண்டபன்	53
❖ திரு.பழனிமுத்து ஆறுமுகம்	54
❖ திரு.எஸ்.கணேசன்	55
❖ திரு.மு.பாலசிங்கம்	56
❖ திரு.பா.பாலச்சந்திரன்	58
❖ திரு.M.T.சின்னையா	60
❖ திரு.கி.உதயகுமார்	62
❖ திரு.இ.மாதவன்	63
❖ ஜனாப் A.M.ஸுபைர்	64
❖ திரு.மா.அரிபுரணநாதன்	65
❖ திரு.த.தர்மகடாட்சம்	66
❖ திரு.த.புலோகசிங்கம்	67
❖ திரு.செ.பவேந்திரன்	68
❖ திரு.பீ.ஜெறாட்	69
❖ திரு.பா.பார்த்தீபன்	70
❖ ஜனாப்.எம்.சேகு ராஜிது	72
❖ திருமதி.தியாகசோதி யுவராஜா	74

❖ திருமதி.மைதிலி தயாபரன்	75
❖ திருமதி.சிவநந்தினி ஜெயந்தன்	75
❖ திரு.செ.புஸ்பநாதன்	77
❖ திரு.சி.வையாபுரிநாதன்	78
❖ திருமதி.சுகந்தி அருண்	79
❖ திரு.க.சிவகுமாரன்	80
❖ திரு.அம்பலம் மயில்வாகனம்	81
❖ தமிழருவி த.சிவகுமாரன்	82
❖ திரு.செ.சந்திரகுமார் (கண்ணன்)	83
❖ திருமதி.மேரிஜெசிந்தா யேசுதாசன்	84
❖ திருமதி.உதயலதா நவதீசன்	85
❖ திரு.ம.அருட்குமரன்	85
❖ திரு.கோ.யோகநிருபன்	85
❖ திரு.ப.சுரேன்	85
❖ திரு.த.கொலின்ஸ்	85
❖ வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலய ஆசிரியர்கள்	94
❖ திருமதி.ஹெ.லைனஸ்குமார்	96
❖ திரு.பா.நிசாந்தன்	97
❖ திரு.வை.க.தவமணிதாசன்	100
❖ திருமதி.மேரிஜெசிந்தா யேசுதாசன்	102
❖ திருமதி.பு.திவ்வியபாலன்	105
❖ திருமதி.பிரியதர்சினி உதயச்சந்திரன்	107
❖ திருமதி.பவித்ரா சதீசன்	110
❖ திருமதி.பொன்மலர் ரவீந்திரன்	112
❖ திரு.ச.பத்மராஜா	115
❖ திருமதி.பிரபாஜினி நிசாந்தன்	116
❖ திரு.பி.இருதயறாஜன் (பாபு)	117
❖ திருமதி.அ.நிலாஜினி	117
❖ செல்வி.ம.கோபினா	118
❖ செல்வி.சி.நிலந்தனா	121
❖ செல்வி.ச.மெறின் அஸ்ரிக்கா	123

கட்டுரைகளும் ஆக்கங்களும்

- ❖ பாடசாலைகளின் சமூகப் பொறுப்புக்கள் 125
- ❖ கற்றல் பெறுபேறுகளில் - உள்ளக மேற்பார்வைச் செயன்முறைகளின்
- தாக்கவீதமும் வகிபாகங்களும் 130
- ❖ குறள் கூறும் மருத்துவ சிந்தனைகள் 135
- ❖ பாடசாலைப் பெறுகைச் செயற்பாடுகள் 141
- ❖ கல்வியில் உலகமயமாதலும் சர்வதேசமயமாதலும் 145
- ❖ கல்வியில் மாணவர் சாதனை படைக்க சுய ஒழுங்குமுறைக்
- கற்றலின் செல்வாக்கு 150
- ❖ கானல் (சிறுகதை) 154
- ❖ மருத்துவ உலகில் சித்த மருத்துவம் ஒரு நோக்கு 160
- ❖ இதயமே இதயமே 164
- ❖ பாடசாலையும் நூலகமும் 168
- ❖ விசேட கல்வித் தேவைகள் 171
- ❖ இருபத்தோராம் நூற்றாண்டுக்கான கல்வியும் கற்பித்தலும்
- சில குறிப்புகளும் 175
- ❖ Community Language Learning in Sri Lankan Classroom 181
- ❖ Accommodating Students 183
- ❖ உங்களுக்கு எனது நன்றிகள்... 186





எனது அதிபரும் எனது ஆசிரிய பயணமும்

மலராசிரியர்

திரு.ம.அருட்குமரன்

வ/சைவப்பிரகாச மகளிர் கல்லூரி

சமூகம் இயங்குகிறது. சமூக இயக்கம் வரலாறாய் வழிகிறது. வரலாற்றின் விழா இடுக்கலில் ஈரம்படாத பாறைகளில் பற்பல அடையாளங்கள். அவற்றில் ஒன்றே அதிபர் தர்மரட்ணம் சேர் உடனான எனது ஆசிரியப் பயணம். அசைவியக்க அகிலத்தில் ஆர்ப்பரிக்கும் தொழில்கள் ஆயிரம் இருக்கையில் ஆண்டவர் தந்த அறப்பணி ஆசிரியப் பணி. அதன் அருமைகளையும் ஆழங்களையும் அச்சொட்டாக கற்றுத் தந்தவரே எனது அதிபர் என்பதில் எள்ளளவும் ஐயம் இல்லை.

வளமானதொரு மாணவர் சமுதாய வாழ்விற்காய் எப்போதும் சிந்தித்துக் கொண்டு எங்கள் சிரத்தில் படிந்து சிந்தனையையும் தூண்டியவர். கனவுகளின் நாயகன் அப்துல்கலாமை கண் முன்னே கண்டோம் இவர் வடிவத்தில். நேற்றைய சிந்தனை, கனவுகளை நாளைய நியத்தில் காண்பிக்கும் திறமை கொண்ட நடமாடும் கலாம் இவர். “உயிர் மெய் எழுத்துக்களை உருக்கி மெய் நீங்கள் (ஆசிரியர்) மாணவர் உயிரென்று” மாணவருக்காய் அறப்பணி செய்து எம் வியர்வை துளிகளை விழவைத்த வள்ளல் இவர்.

நுண்பெருக்கியின் கண்களுக்குள் முட்டை குமிழாய் மின்னுகிறது அணு. ஞாயிற்றுப் புள்ளியில் அணுவின் மையம், கோள நிரையாய் சுற்றிவரும் துணிக்கை அணுக்கள். பிரபஞ்சம் அணுவில் தன் முகம் பார்க்கின்றது. அணு பிரபஞ்சத்தையே அடைகாக்கிறது. அதேபோல் செட்டிகளும் மகா வித்தியாலயத்தை நாலரை வருடங்களாக சுற்றி வந்து அடைகாத்தவர் எங்கள் அதிபர்.

ஆளுமையின் அடையாளத்தையும், தலைமைத்துவத்தின் தனித்துவத்தையும், தன்னிகரில்லாத சேவைகளையும் ஒருங்கே பெற்றவர் இவர் என்பதற்கு மறுமொழி பேச்சு ஏது. கனவுகளை நனவாக்கும் கண்டிப்பினதும் கண்ணியத்தினதும் உச்ச நாயகன். கட்டுக்கோப்பான தலைமைத்துவத்தின் கீழ் சில விட்டுக் கொடுப்பான செயற்பாடுகள் மூலம் எங்களை தன் கட்டுப்பாட்டில் வைத்து கடமையைச் செய்யக் கற்றுத் தந்த குரு.

இரும்புச் சிறைக்குள் அகப்பட்ட சிலவண்டுகள் நாம் என்று சிரித்துப் பேசிய பலரைக் கண்டோம். அன்று அந்த நான்கரை ஆண்டு இடைவெளியில் நாம் ஒன்றும் நலிந்து போகவில்லை. நாற்றிசையும் கேட்கும் நல்லாசிரியர் ஆக்கப்பட்டோம். பெயருக்கு ஆசிரியராக இருந்த பலர் இவரின் வழிகாட்டலால் பெயரெடுத்த ஆசிரியர்களாக மாறினர். மாணவர்களின் கற்றலுக்காய் எமது அதிபரிட்ட அத்திவார அகல ஆழத்தை இங்கு எவராலும் அசைக்க முடியாது.

கற்றலுக்காகக் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்கு 6 மணித்தியாலம் போதாது. கற்றல் கற்பித்தலை முழுமையாக பாடசாலையிடம் நம்பி இருக்கும் ஏழைப் பிள்ளைகளுக்கு பாடசாலை மட்டத்தில் மேலதிக வகுப்புக்கள் இலவசமாக நடாத்தப்படவேண்டும் என்று எண்ணியவர். நேரத்தியாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வகுப்புக்களுடன் கற்றலுக்காக காலை 7.00 மணிக்கு திறக்கப்பட்டு மாலை 4.00 மணிக்கே கற்றலோடு நிறைவுறும் பாடசாலையாக மாற்றிக் காட்டினார். பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவைகளையும் நிறைவேற்றிக் கொடுத்தார். தேசிய பரீட்சையை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு மட்டுமன்றி கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்கள் எல்லோருக்கும் இவரது வழிகாட்டலில் மேலதிக வகுப்புக்கள் நடைபெற்றது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

இந் நேரத்தியான ஒழுங்கமைப்பின் மூலம் வரலாற்றின் புதிய மைல்கல்லை செட்டிசூழல் பிரதேசம் எட்டியது. கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டு அடுத்த ஆண்டிலேயே பொறியியல் துறைக்கு மாணவனை அனுப்பியது மட்டுமல்லாது உயிர் முறைமைகள் தொழில்நுட்ப பிரிவில் தேசிய ரீதியில் 5ம் இடத்தையும் மாகாண ரீதியில் முதல் இடத்தையும் மாணவன் ஒருவன் பெற்றுக் கொண்டமை வரலாற்றுத் தாளில் பதிக்கப்படவேண்டிய பக்கங்களே.

சித்தத்தில் கலந்திட்ட நீங்கள் நித்தம் நித்தம் எங்கள் நினைவுக்குள் நுழைந்து வித்தகனாய் இருந்த எம்மை விதவிதமாய் சிந்திக்க வைத்து இடைநடுவே இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றது. காலத்தின் வடுக்களில் மிகக் கொடியது.

பகுத்தறிவோடு பாரினிலே படைக்கப்பட்ட மனித இனத்தில் இறைவனால் விதைக்கப்பட்ட உறுப்புக்கள் யாவர்க்கும் ஒரே மாதிரிதான். அதனை பயன்படுத்துவதிலும் இசைவாக்கப்படுத்திக் கொள்வதிலும் தான் மனிதனின் தோல்விகளும் வெற்றிகளும் நிர்ணயித்துக் கொள்ளப்படுகின்றன. அந்தவகையில் எம்மை வெற்றிக்கான வரிசையில் நிறுத்திய பெருமை இவரேயே சாரும். இவரின் சேவைக்காலத்தில் இவரோடு நாங்களும் இருந்தோம் என்பதே எங்களுக்காக கிடைத்த மிகப்பெரிய வாசகம். 32 கிலோமீற்றருக்கு அப்பால் தினமும் பயணம் செய்து அனைவருக்கும் முன்பே பாடசாலை திறந்து “நான் இங்கே வரும் போது 6.40 சேர், எனது வயது 50 ஐ தாண்டியுள்ளது. நீங்கள் வரும் நேரம்” என்று எங்களை ஏசாத மொழியில் மாற்றிய வள்ளல் ஆவார். இவர் அடிக்கடி சொல்லும் வினாக்களில் சிலவற்றைச் சிறைப்படுத்திக்கொண்டோம். “நான் நானாகவே என் கடைசி நொடிவரை இருப்பேன். கதிரைக்காகவும் பதவிக்காகவும் என்னை நான் மாற்றிக் கொள்ளமாட்டேன்”. இந்த வாசகம் என் ஆழ்மனதில் பதிந்த ஒன்று.

சில முரண்பாடுகள் காரணமாக சில விடயங்களிலிருந்து நான் விலக எழுத்து மூலம் அணுகிய போது அதனை இவர் கைக்கொண்ட விதம் ஒரு தலைமைத்துவத்தால் இப்படியும் மனங்களை மாற்றமுடியுமா? என்று உணர வைத்தது. அதே போல் சில விடயங்கள் எமக்கு பிழையாக தோன்றும் போது இவரோடு வாய்த்தர்க்கம் புரியும் நேரம் இவர் வயதில் பாதி கொண்ட எங்களுக்கு பொறுமையோடு பதிலளிக்கும் போது இவரின் கருத்தறியும் உயரிய எண்ணம் உறைந்தது எனக்குள்.

முயற்சிக்கு முன்னர் வரும் தயக்கமும் வெற்றிக்குப் பின்னர் வரும் சலிப்பும் ஒருவரின் முன்னேற்றத்தைத் தடுத்துவிடும் என்பதை அறிந்த இவர் ஆசிரியரை

உற்சாகப்படுத்தி முயற்சி கொள்ளவைப்பதுடன் அவர் வெற்றிபெற்றால் கொடுக்கின்ற நம்பிக்கையூட்டலும் சாலச்சிறந்தது. இதைவிட கணிப்பு என்ற ஒற்றை வார்த்தையில் நாங்கள் செய்யும் ஒவ்வொரு செயற்பாட்டையும் பாராட்டி கௌரவிப்பதால் எங்கள் ஒவ்வொருவருக்குள்ளும் புது உற்சாகத்தை வரவழைத்து இன்னும் சாதிக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தை தூண்டுவதில் திறன்மிக்கவர்.

இவரின் சாதனைப் பயணத்தில் சிலவற்றைப் பட்டியலிட விரும்புகின்றேன்.

“அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல், ஆலயம் பதினாயிரம் நாட்டல், பின்னர் உள்ள தர்மங்கள் யாவும் பெயர் விளங்கி ஒளிர நிறுத்தல். அன்ன யாவினும் புண்ணியங்கோடி ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்”

என்ற வாக்கியத்தில் வாழ்ந்து காட்டியவர் எங்கள் அதிபர், முப்பத்தினான்கு ஆசிரியர்களுடன் இயங்கிய வவுனியா செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தை 58 ஆசிரியர்களாக மாற்றி ஆசிரியர் வெற்றிடத்தை வெறுமையாக்கியவர். செட்டிகுள பிரதேசத்திற்கு நிறுத்தப்பட்டிருந்த வவுனியா தேசிய கல்வியியற்கல்லூரி கட்டுறு பயிலுனர் மாணவர்களை மீண்டும் வரவழைத்து பயிற்றுவித்தவர். சுமார் 18 வருடங்களாக நிறுத்தப்பட்டிருந்த க.பொ.த.உயர்தர கணித, விஞ்ஞான பிரிவை ஆரம்பித்து அடுத்த ஆண்டில் அதன் இலக்கை தொட்டதும் அல்லாமல் தொடர்ந்து அப்பிரதேசத்தில் விஞ்ஞானப் பட்டதாரிகளை உருவாக்கவும் வழியமைத்தார். புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் தொழில்நுட்பப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டு தொழினுட்ப பீடங்கள் அமைக்கப்பட்டிருந்தாலும் எந்தவொரு பாடசாலையும் அதனை உடனடியாகத் திறப்பதற்கு முயற்சி எடுக்காத நிலையில் மாணவர் நலன் கருதி இலங்கைத் தீவிலே இரண்டாவது தொழினுட்பபீடம் (1ம் தொழினுட்ப பீடம் பரீட்சார்த்தமாகவே திறக்கப்பட்டது) திறக்கப்பட்ட பாடசாலையாக வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தை மாற்றிய பெருமையும் இவருக்கே சேரும். அதன் வெளியீடே தேசியத்தில் அம் மாணவன் 5ம் நிலைக்கு வர வழிவகுத்தது.

இவரின் வார்த்தைகள் சத்தியத்தில் கருவாகி நெஞ்சத்தில் உருவாகி வெளிப்படுபவை. இன்று இவை எங்கள் அகவைகளுக்குள்ளும் அகப்பட்டுக் கொண்டுள்ளன. இவரின் விதைகளில் விளைந்திட்ட விண்மீன்கள் நாங்கள். எங்கள் செயல்களில் இவரின் விம்பங்கள் பிரதிபலிக்கும். விதைத்தவன் உறங்கினாலும் விதைகள் உறங்குவதில்லை. 4 ½ வருட இடைவெளியில் நாம் கற்றதை எல்லாம் நாற்றிசையும் பரப்புவோம். ஆலமரத்தின் ஆணியேவர் சரிந்தாலும் அதன் விழுதுகள் அதை விழவிடுவதில்லை. இவரின் நிழலில் விழுந்திட்ட விழுதுகள் நாங்கள். விண்ணொளி பரப்புவோம் விண்ணகம் வரை.

இத்தனையும் எமக்குக் கற்றுத்தந்த எங்கள் அதிபர் இன்று பணிநிறைவு காண்பது கஷ்டங்களை எமக்கு விதைக்கிறது. அறப்பணி செய்த அற்புத மனிதர் பணிநிறைவின் பின்னர் தன் குடும்பத்தோடு சந்தோஷமாகவும் உல்லாசமாகவும் இருக்க இறைவன் ஆசீர்வாதம் தொடரட்டும். வாழ்க நீங்கள் வளமுடன். வளப்படுத்திய வள்ளலை வாழ்த்த கிடைத்த சந்தர்ப்பத்தால் மனம் மகிழ்வடைகிறேன்.

நன்றி.



செயல் வீரர் திரு.செ.தர்மரட்ணம்

கலாநிதி
தமிழ்மணி அகலங்கன்
தலைவர்
மணிவிழாக் குழு

திறமையும் ஆர்வமும் அக்கறையும் உள்ளவர்களிடம் பொறுப்பை ஒப்படைத்தால் அப்பொறுப்பு எவ்வளவு சிறப்பாக நிறைவேற்றப்படும் என்பதற்குச் சிறந்த உதாரண புருஷராகத் திகழ்பவர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் என்று சொன்னால் அது மிகையாகாது.

திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் மிக மிகச் சாதாரண நிலையிலிருந்த வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையை, அதிபராகப் பொறுப்பேற்று எந்த அளவுக்கு முன்னேற்றினார் என்பதை நான் நேரடியாகச் சென்று பார்த்து அறிந்துள்ளேன்.

அதேபோல வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தை அதிபராகப் பொறுப்பேற்று வவுனியா நகரப் பாடசாலைகளுக்கு நிகராக அப்பாடசாலையை உயர்த்திக் காட்டிய சாதனையாளர் என்பதை யாரும் மறுக்க முடியாது.

திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தின் அதிபராகப் பணிபுரிந்த காலத்திலும், வ/தாலிக்குளம் அ.த.க. பாடசாலையின் அதிபராகப் பணிபுரிந்த காலத்திலும் என்னை அழைத்து நவராத்திரி விழா நிகழ்வுகளில் பேசவைத்துள்ளார்.

அப்போது அவரின் அக்கறையையும் ஆற்றலையும் செயற்பாடுகளையும் அவற்றால் அப்பாடசாலைகள் கண்ட வியத்தகு வளர்ச்சியையும் கண்டு பாராட்டினேன்.

ஓமந்தையிலுள்ள சாதாரணமான சிறு கிராமத்தில் பிறந்து வ/ஓமந்தை மத்திய கல்லூரியில் கல்விகற்று உயர் நிலைக்கு வந்தவர் இவர்.

கல்வியின் அவசியத்தை உணர்ந்து, அதைப் பெறக் கிராமத்து மக்கள்பட்ட துன்பத்தை உணர்ந்து, கிராம மக்களின் பொருளாதார நிலை, கல்வி நிலை முதலான சமூக நிலையை நன்குணர்ந்தவர் இவர் என்பதால் தனக்குக் கிடைத்த அதிபர் பதவியாகிய வாய்ப்பைச் சிறப்பாகச் சரியாகப் பயன் படுத்தினார்.

இவரது திறமையை கல்வி அமைச்சு இன்னும் பயன் படுத்தியிருக்கவேண்டும் என்னும் மனக்குறை எனக்கு மட்டுமன்றி இன்னும் பலருக்கும் உண்டு என்பதை நான் அறிவேன்.

இப்போதும் வ/செட்டிக்குளம், தாலிக்குளம் பகுதி மக்கள் இவரைப்பற்றி மரியாதையோடு நினைவு கூர்ந்துகொண்டே இருக்கிறார்கள் என்பது இவரது கடமைக்குக் கிடைத்த வெற்றி என்றே சொல்லலாம்.

1990 களின் நடுப்பகுதியில் தேசிய கல்வி நிறுவகம் நடத்திய ஆசிரிய பயிற்சித் திட்டத்தில் நான் கணித பாடத்திற்குப் பொறுப்பாகப் பணியாற்றிய காலத்தில் இவர் கணிதபாட மாணவனாக எனது மாணவர்களில் ஒருவராகப் பயின்றார். அப்போதுதான் எனக்கு இவர் அறிமுகமானார். பரீட்சையில் திறமைச் சித்திபெற்று (Merit Pass) எங்களை மகிழ்வித்தார். அப்போது வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயத்தில் கணித பாட ஆசிரியராக இவர் பணியாற்றினார்.

இவரது மனைவி எனக்கு உறவினர். அத்தோடு நானும் அவரும் வ/வவுனியா தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் ஒன்றாக ஆசிரியப் பணி புரிந்தோம்.

திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் அச்சக்கூடம் நடத்திய காலத்தில் வ/வவுனியா தமிழ் மத்திய மகாவித்தியாலயத்தின் “கதிராளி” என்ற மலரின் இரண்டு இதழ்களையும், வவுனியா குருமன்காடு காளிகோவில் கும்பாபிஷேக மலரான “காளி தரிசனம்” என்ற சிறப்பு மலரையும் அச்சிட்டுத் தந்தார். இவற்றுக்கு நான் மலராசிரியராகப் பணியாற்றியதால் இவரோடு மிக மிக நெருங்கிப் பழகும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது.

எனது “இலக்கியச் சரம்” என்ற கட்டுரைத் தொகுப்பு நூலை 1999 இல் நான் இவரது ஜெய்னிகா அச்சகத்திலேதான் அச்சிட்டேன். அப்போதுதான் முதன் முதலாக கணணி முறையில் நான் நூலை அச்சிட்டேன். 2000 இல் வெளிவந்த அந்த நூலே வடக்குக் கிழக்கில் முதன் முதல் கணணி முறையில் அச்சிட்டு வெளிவந்த முதல் நூலாகும்.

திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்ற பின்பு அச்சக வேலைகளைக் கொஞ்சங் கொஞ்சமாகக் கைவிட்டு விட்டார். தனது முழு நேரத்தையும் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிக்கே பயன் படுத்தினார்.

இவரது சேவைநலன் பாராட்டு விழா மணி விழாவாகக் கொண்டாடப்படுவது மகிழ்ச்சி தருகிறது. இவரோடு பணியாற்றிய ஆசிரியர்களும். இவரது மாணவர்களும் சமூக உறுப்பினர்களும் பெரியவர்களும் சேர்ந்து இவரது மணிவிழாவை சிறப்பாகச் செய்கிறார்கள். இந்நிகழ்வுக்கு என்னைத் தலைமை தாங்க அழைத்து என்னையும் பெருமைப் படுத்தியிருக்கிறார்கள்.

இவரது ஓய்வுக்காலம் சிறப்பானதாகச் சமூகப் பயன்பாடுள்ளதாக அமையவும் இவரும் இவரது குடும்ப உறுப்பினர்களும் எல்லாச் சிறப்புக்களும் பெற்று ஆரோக்கியத்தோடும் மனநிம்மதியோடும் வளத்தோடும் வாழவும் எல்லாம்வல்ல இறைவனை வேண்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

- அகலாங்கன்



நேர்காணல்

திரு.இராமலிங்கம் செல்வராசா

ஆலய பூசகர்

தாலிக்குளம் ஸ்ரீ முத்துமாரி அம்மன் ஆலயம்

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையின் முதல்வர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழாவைப் பற்றி அறிந்தவுடன் நான் மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைந்தேன். ஏனெனில் அவ்வாறானதொரு மாமனிதனின் சேவையை நன்றி கொள்வது எம் அனைவரதும் கடமையாகும். அதில் எனது பங்கும் இருக்கவேண்டும் என எண்ணினேன். தற்போது நீங்கள் வருகை தந்ததையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சி.

அதிபரின் வரவும் ஆரம்ப கட்டமும் எவ்வாறு இருந்தது ஐயா?

02.08.2004 திங்கட்கிழமை எம் மண்ணில் அதிபராக உயர்திரு.தர்மரட்ணம் கால் பதித்தார். அவருடைய கம்பீரமான நடையும் தோற்றமும் எம்மை பயத்துக்குள்ளாக்கினாலும் பின்னர் அவருடைய அன்பு எம்மை அரவணைத்தது. மிகவும் குறைவான மாணவர்களைக் கொண்ட தரிசு நிலத்தில் எல்லைகளற்ற இடமாக வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை இருந்தது. எது காணி, எது கட்டடம் என்று தெரியாதளவிற்கு பாடசாலை இருந்தது. முதலில் அதை கட்டுக்கோப்பாய் மாற்றுவதற்கு அப்போதைய பெற்றோர்களை அழைத்து அறிக்கைப்படுத்தி வேலி அமைத்து கட்டுக் கோப்பாக்கினார்.

பாடசாலையின் அப்போதைய பெளதிக வளங்கள் எவ்வாறு காணப்பட்டது ஐயா?

(ஐயா சிரிப்புடன்) கிரவல் அள்ளும் காணியில் சீற் கொட்டகையும் பொதுவான குழாய்க்கிணறும், மட்டும் தான். பின்னர் படிப்படியாக தேனீ தேன் சேகரிப்பதைப் போன்று கட்டடம் கட்டமாக கட்டடங்கள் வர ஆரம்பித்தன. அத்தோடு பாடசாலைக்கான தனியான குழாய்க்கிணறு மற்றும் கிணறு என்பன உருவாக்கப்பட்டது. மாணவர்களின், பெற்றோர்களின் துணையுடன் பாடசாலைக்கானிகள் துப்பரவு செய்யப்பட்டு அளவிடப்பட்டது. அதே போன்று சுற்றுமதில்கள் மற்றும் ஏனைய பாடசாலை உபகரணங்களையும் பெற்றுக் கொண்டார்.

பாடசாலை நேரத்தில் அவருடைய பணி எவ்வாறு இருக்கும்?

வழமையான பாடசாலை நேரம் காலை 8.00 மணி தொடக்கம் மாலை 2.00 மணி வரை, ஆனால் இவரின் கடமை நேரம் காலை 7.00 மணி தொடக்கம் மாலை 6.00 மணி வரை. வீட்டிற்கு செல்வதற்கு விருப்பமின்றியே செல்லும் மாமனிதன். பாடசாலையில் ஏதாவது வேலைத்திட்டங்கள் அல்லது நிகழ்வுகள் சுற்றுலாக்கள் என்றால் தானும் ஆசிரியர்களுடன் விடுதியில் தங்கி, அவ்வேலை முடியும் வரை உறக்கமின்றிச் செயற்படுவார். மறுநாள்

அவ்வேலை எவ்வாறு இருந்தது என சரி பிழைகளை வினாவுவார். மாலையானதும் பாடசாலையைவிட்டு வெளியேறும் போது எம்மைக் கண்டால் “பாடசாலையை பார்த்துக் கொள்ளுங்கள் ஐயா” என்று தனது வீட்டை பார்ப்பது போல் அக்கறையுடன் கூறுவார்.

பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையேயான உறவை எவ்வாறு பேணினார்?

மண்ணில் மக்களில் அக்கறையுள்ளவனே உண்மையான தலைவர். இதற்கு இவரும் மிகப் பொருந்தும் ஒவ்வொரு வெள்ளிக்கிழமையும் பிள்ளைகளை காலையில் அழைத்து வந்து கோயிலை சுத்தம் செய்து பின்னர் சிவபுராணம் பாடிச் செல்வது வழக்கமாகும். திருவிழாக்காலங்களில் எம்முடன் இணைந்து ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் திருவிழாவில் பங்குகொள்ளச் செய்வது வழக்கமாகும்.

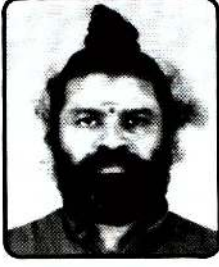
இது ஒருபுறம் இருக்க பிள்ளைகளின் நலனில் அக்கறை கொள்வது போன்று பெற்றோரையும் கவனிக்கும் குணம் படைத்தவர். இதற்கு உதாரணமாக ஒரு தடவை எமது பிரதேசத்தில் டெங்கு நுளம்புகளின் பெருக்கம் அதிகரித்தது. அதனைக் கட்டுப்படுத்த ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் அழைத்துக் கொண்டு வீடு வீடாகச் சென்று சிரமதானம் செய்து அவற்றை உழவு இயந்திரம் மூலம் அகற்றி நுளம்பு பெருக்கத்தைக் குறைத்தார். இதை வேறு யாரும் செய்ய மாட்டார்கள். அதே போன்று மிகவும் வறுமைக்குட்பட்ட மாணவர்களின் குடும்பங்களிற்கு வெளிநாட்டு நண்பர்களைக் கொண்டு பண உதவிகள் பெற்றுக்கொடுத்துள்ளார். இன்ப, துன்பங்களில் பாரபட்சமின்றிக் கலந்துகொள்வார்.

ஐயா, இந்தப் பாடசாலையில் உங்களுக்கு பிடித்த மறக்கமுடியாத சம்பவம் ஒன்றைக் கூறுங்கள்

ஆரம்ப காலத்தில் இவ்விடத்தில் பாடசாலை அமைக்க ஏற்பாடுகள் செய்த போது அரச அதிகாரிகள் எதிர்த்தனர். அடிப்படை வசதிகள் அற்ற இடத்தில் பாடசாலை உருவாக்கினால் எதிர்காலத்தில் மிகவும் கஸ்டம் ஏற்படும் என்றார்கள். அதாவது நீரே கிடைக்காது. அப்படியானால் ஏதோ காரணத்தால் தடைபடாது பாடசாலை உருவாக்கப்பட்டது. இந்த இடத்தில் 2004 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் அழகிய பூஞ்சோலை, நீர்வேலி, வாழைத்தோட்டம் என்பன எவ்வாறு உருவானது என்பதை நினைத்தால் அதிசயம்தான். பாடசாலைக்கு நான்கு பக்கத்தாலும் இருந்து குழாயினூடாக தடையறாது நீர் வரும் அதிசயம் அனைவரையும் வியப்புக்குள்ளாக்கியது. அதே போன்று பாடசாலைச் சிரமதானம் என்றால் அனைத்து பெற்றோர்களும் திருவிழாவிற்கு வருவதைப் போல் படைபடையாக வருவார்கள். அவர்கள் அனைவரையும் பகுதி பகுதியாகப் பிரித்துவிட்டு அவர்களுடன் தானும் ஒருவனாக வட்ட வெள்ளைத் தொப்பியுடன் நின்று வேலை செய்விப்பதை நினைத்தால் இன்றும் என்னால் மறக்கமுடியவில்லை. சிரமதானம் நிறைவானதும் அனைவரையும் அழைத்து பாடசாலை மண்டபத்துள் அமரச் செய்து இன்முகத்துடன் உணவு பரிமாறி நன்றியுடன் அனுப்பும் பண்பும் இவருக்கே உண்டு.

இதுபோன்ற பல நற்பண்புகள் இவரிடம் நான் கற்றுக்கொண்டேன். எம்முடைய மண்ணும் மக்களும் இவரின் சேவையை என்றும் மறக்காது ஓய்வுகாலத்தில் சீரும் சிறப்புடன் வாழ எல்லாம்வல்ல ஸ்ரீ முத்துமாரி அம்மனை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

நன்றி.



ஆசீர் செய்தி

சிவஸ்ரீ.மு.க.கந்தகணேசதாஸ குருக்கள்
ஸ்ரீ சித்தி விநாயகர் ஆலயம்
பிரதம குரு
குடியிருப்பு, வவுனியா

மேன்மை தங்கிய அதிபர் திரு.தர்மரட்ணம் ஐயா அவர்களது மணிவிழாவினை நினைக்கையில் மகிழ்வளிக்கிறது. காரணம் அவரிடம் கற்ற மாணவர்களுள் நானும் ஒருவனே. மேலும் அவர் தந்தையின் நண்பரும் கூட... அதிபரது பண்பும் சிறந்த ஆசிரியத்துவமும் தலை சிறந்தது. எல்லை அற்றது. நமது மண்ணில் இவரது சேவையால் பல மாணவர்கள் சமூகத்தில் சிறந்த நல்வாழ்க்கை வாழ்கின்றனர். CCTMS பாடசாலை நிகழ்வுகளில் குறிப்பாக நவராத்திரி காலங்களில் தவறாது சமூகமளித்து நமது சமயப்பண்பாட்டு விழுமியங்களை இதுவரை பாதுகாத்து முன்நின்று மாணவர்களை வழி நடத்துபவர். தற்காலம் குருவாக, மாணவனாக அதிபருடன் பழக பேச கிடைத்தது. மனதிற்கு மிகவும் சந்தோஷமும் இறைவனதும் எனது தந்தையாரதும் ஆசீர்வாதமென்றே சொல்ல வேண்டும்.

இவரைப்போன்ற ஆசிரிய அதிபர்களே நமது மண்ணின் தேவை. மணிவிழா நாயகன் சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெற்றாலும் தன்னலான சமய, சமூக ஆலோசனைகளை நமக்கு என்றென்றும் வழங்கி வாழ்வார் என்பதில் எந்த ஐயமும் இல்லை. குடியிருப்பு ஸ்ரீ சித்தி விநாயகர் ஆசீர்வாதங்களுடன் நீடுழி வாழ்க வளமுடன்.

இன்பமே சூழ்க, எல்லோரும் வாழ்க!

நன்றி.

நீ எதை நினைக்கிறாயோ அதுவாக ஆகிறாய்.
உன்னை வலிமை உடையவன் என்று நினைத்தால்
வலிமை படைத்தவன் ஆவாய்.

உன்னால் சாதிக்க இயலாத காரியம் என்று
எதுவும் இருப்பதாக ஒரு போதும் நினைக்காதே.

- சுவாமி விவேகானந்தர்



கடவுள் உங்களை ஆசீர்வதிப்பாராக

அருட்பணி. பெனோ அலெக்சாண்டர்
வஞ்சியன்குளம் பங்கு

அன்பிற்கும் பெரும் மதிப்பிற்குமுரிய செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின் “மணிவிழா” ஆசிச்செய்தி எழுதுவதிலே, மகிழ்வும், மனநிறைவும் அடைகின்றேன். திருவாளர் செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் அதிபராக செட்டிகுள பாடசாலையிலே பணியாற்றிய காலங்களிலே நான் அப்பகுதியின் பங்குத்தந்தையாக 5 வருடங்கள் பணியாற்றினேன்.

அதிபரை கடவுள் தந்த மாபெரும் கொடையாக எண்ணினேன். மதங்களைக் கடந்த மனித வாழ்வும், அனைத்துச் சமயங்களையும் புனிதமாக மதிக்கும் புனித வாழ்வும் அதிபருடைய பாடசாலைப் பணிகளிலே இருந்ததைக் கண்டு மகிழ்ந்தேன். அந்த நாட்களிலே பாடசாலையின் அருமையான தந்தையாக அக் குடும்பத்தை வழிநடத்தியது. என் நினைவில் இன்றும் இருக்கிறது.

அவரது அர்ப்பணிப்பும், மகிழ்ச்சியான முகமும், எளிமையான மனித உறவும் உண்மையிலே பாராட்டக்கூடியது. செட்டிகுளப் பாடசாலையைத் தனது இன்றுமொரு குடும்பமாக பாடசாலை பிள்ளைகளையும், ஆசிரியர்களையும் உருவாக்கிய அந்த காலமே ஒரு தனி சிறப்பு!

அதிபர் அவர்களே!
உங்களை வாழ்த்துகிறேன்! செபிக்கிறேன்!

கடவுள் உங்களை ஆசீர்வதிப்பார்!

வருத்தப்பட்டுப் பாரம் சுமப்பவர்களே
என்னிடம் வாருங்கள்;
நான் இளைப்பாறுதல் தருகிறேன்.

இதய தாகம் இருப்பேன் வருக.

- இயேசு பிரான்



ஆர்ச் செய்தி

மௌலவி அல்ஹாஜ் S.அப்துல்சமட்

ஓய்வுபெற்ற அதிபர்

வ/முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயம்

தேசிய பாடசாலை

உலகிலே பிறந்த ஒவ்வொரு மனிதனும் ஏதோவொரு வகையில் அடுத்தவர்கட்கு பயனுள்ள செயற்பாடுகளை செய்தேயாக வேண்டும். அவ்வாறு செயற்பட்டவன் மக்களால் மதிக்கப்படுகின்றான். விழாவெடுக்கப்பட்டு விமர்சிக்கப்படுகின்றான். அந்தவகையில் பல முக்கியஸ்தர்கள் ஒன்று சேர்ந்து ஏகமனதோடு மலர் வெளியிட வேண்டும். விழா எடுக்க வேண்டும் எனத் தீர்மானித்து அதற்கான முயற்சியில் இறங்கியிருப்பது உண்மைச் சேவைக்குக் கிடைக்கின்ற மதிப்பும் மரியாதையுமாகும். அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் வவுனியாவின் ஓமந்தையில் அமைந்துள்ள இறம்பைக்குளம் எனும் சிறிய கிராமத்தில் பிறந்து வ/ஓமந்தை மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் கல்வியை கற்று கணித ஆசிரியராக, அதிபராக, கடமையாற்றி சேவையிலிருந்து ஓய்வுபெறவிருப்பதை அறிய முடிகிறது.

இந்த இடைப்பட்ட காலங்களில் அவரது தொழில்சார் முன்னேற்றங்கள், திறமைகள். விருதுகள் என்பவை வியக்கத்தக்கவையாகும். ஒரு காலகட்டத்தில் வவுனியாவில் மாத்திரமல்ல வட மாகாணத்திலேயே பேசப்பட்ட ஒரு பாடசாலை வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலையாகும். வெளியுலகிற்கு பிரபல்யமாகாதிருந்த அப்பெயரை வடமாகாண சகல பாடசாலை அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் உயர் அதிகாரிகள் உச்சரிக்கக்கூடிய இடமாக பிரபல்யமடைந்தது. அதிபர் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களது காலத்திலேயேயாகும்.

பஸ் போக்குவரத்து வசதிகள் உள்ள பிரதான பாதையில் அல்லாமல் உட்பகுதியில் அமைந்துள்ள அக்கிராமப் பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்று 2004 - 2012 காலப்பகுதிக்குள் அப்பாடசாலையின் பெயரை ஏனைய பாடசாலைகட்கு அறியச் செய்தவர் திரு.தர்மரட்ணம் சேர் ஆகும்.

சிறந்த நிர்வாகம் பெற்றோர், பழைய மாணவர் இசைவாக்கம், வளப்பயன்பாடு, பசுமையான கவின்கலை, சமூக அங்கீகாரம், மாணவ ஒழுக்கம், அடைவுகள் என்பவைகளில் அப்பாடசாலை அடைந்த இமாலய வெற்றியானது ஏனைய அதிக வளங்கொண்ட நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளையே அதிர வைத்தது. எந்தவொரு பின்தங்கிய கிராமப்பாடசாலையும் நன்னிலையில் எழுச்சி அடைவதற்கு அதி உச்ச வளங்கள் முக்கியமல்ல. இருக்கும் வளங்களைப் பயன்படுத்தும் ஆளுமை மிக்க சேவை மனப்பாங்கு கொண்ட அதிபரின்

தியாகமும் பங்களிப்புமே மிக முக்கியமானவைகள் என்பதனை ஏனைய பாடசாலைகட்கு விளங்கவைத்து முன்னுதாரணமாக செயற்படுத்திக் காட்டியவர்கள் தான் அதிபர் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களாகும்.

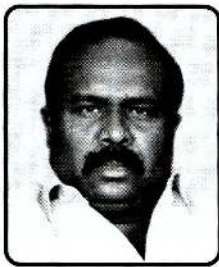
அவரது சிரித்த முகமும் வரவேற்பும் எத்தகைய கோபாவேச பெற்றோரையும் ஆசிரியர்களையும் சரணடடையச் செய்யக்கூடியதாகும். நகர்ப்புறத்தில் வசதியுள்ள படித்த சமூகத்தின் பிள்ளைகளை வழிநடாத்தி சாதனை படைப்பது வழக்கமாக நடப்பது தான். ஆனால் கிராமப்பகுதிகளில் அன்றாடம் தோட்டங்களில் கூலி வேலை செய்யும் பெற்றோர்களின் உள்ளங்களை வென்று பாடசாலைக்காக எதையும் செய்யக்கூடிய மனோநிலையை கிராமப் பெற்றோருக்கு ஏற்படுத்தி சாதனை படைப்பது என்பது சாதாரண விடயமல்ல. எல்லோராலும் செய்யக்கூடிய விடயமல்ல. அதனை சாதித்த அதிபர்தான் உயர்திரு.தர்மரட்ணம் சேர் அவர்கள்.

அவரின் தன்னலமற்ற சேவைக்கு இறைவன் வழங்கிய பரிசுதான் அவரது பிள்ளைகளை உயர்அந்தஸ்தில் ஆக்கியதாகும். தமது சேவைக்காலத்தினில் மெழுகுவர்த்தியாக உருகி எரியும் கற்பூரமாக பாடுபட்ட அதிபர் அவர்கள் ஏனையோர்க்கு ஓர் உதாரண அதிபராகும். நோய் நெடியற்ற நீண்ட ஆயுளையும் சகல சௌபாக்கியங்களையும் பெற்று வாழ வல்ல அல்லாஹ் அருள்பாலிப்பானாக.

நன்றி.

கல்லூரி என்னும் அறிவுச்சோலையில் கனிதரும் மரங்களாக நிழல் பரப்பி சுவை தந்து நிற்பவர்கள் நல்லாசிரியர்கள். அச்சோலையில் நுழையும் பறவைகள், மனிதர்கள் எவ்வாறு நல்ல காற்றையும் சுவை நிறைந்த கனிகளையும் மனதுக்கு ரம்மியமான மலர்களையும் பெற்றுக்கொள்கின்றார்களோ! அதுபோலவே கல்லூரி என்னும் சோலையில் நுழையும் மாணவர்கள் தூய, நல்ல விடயங்களையே பெற்று, கற்று காலத்தால் அழியாத சாதனை செய்ய வல்லவர்களாக விளங்குவார்கள். இதற்கு தம்மை தியாகத்தினால் அழியாத சாதனையாளர்களாக தொடர்ந்தும் இவ்வுலகில் நிலைநிறுத்துபவர்கள் நல்லாசிரியர்களே. எதையும் எதிர்பாராமல் எதிர்கால சந்ததி அறிவுச் செல்வத்தோடு, ஆன்மீகச் செல்வத்தையும் பெற்றுக்கொள்வதற்காக தம்மை அர்ப்பணித்து கருமமாற்றும் அவர்களை தெய்வங்களாகவே நினைத்தும் போற்றும் ஒரு சந்ததி பண்பாட்டின் வேரையும் விருட்சத்தையும் கொண்டதாக விளங்கும்.

- டாக்டர் அப்துல் கலாம்



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.செல்வம் அடைக்கலநாதன்
கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர்
வன்னி

உபஅதிபர் திரு.செல்வத்துரை தர்மரட்ணம் இறம்பைக்குளம், ஓமந்தையில் உதயமாகி வ/ஓமந்தை மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் கற்றுத்தேறி தன்னை ஓர் ஆசிரியராக, அதிபராக கல்வித்துறைக்கு முற்றும் முழுவதுமாக அர்ப்பணித்து நாட்டின் எதிர்கால சிற்பிகளை ஒழுக்கத்திலும் அறிவிலும் வளர்த்து அவர்கள் மட்டில் ஓர் நல்ல தந்தையாக ஆசானாக இருந்து உலகத்திற்குள் சென்று நற்பணியாற்றக் கூடிய மண்ணின் மைந்தர்களை உருவாக்கிய இந்த ஆசிரியர், அதிபர் உபஅதிபரை ஓய்வுபெறும் வேளையில் அவரது சேவையை பாராட்டி மணிவிழா எடுக்கும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் என்னுடைய வாழ்த்துக்களையும், ஆசிகளையும், பாராட்டுதல்களையும் தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைவதோடு இறை ஆசியையும் வேண்டி நிற்கின்றேன்.

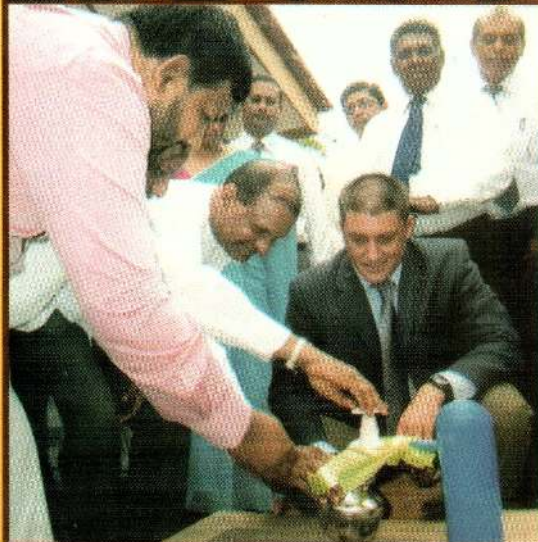
கம்பளிப்பூச்சிகளைப் பட்டாம்பூச்சிகளாகவும், மணலை முத்தாகவும், நிலக்கரியை வைரமாகவும் மாற்றுகிற கடவுள் இந்த 60 ஆண்டுகள் சேவைகாலப்பகுதியில் இவருடன் இருந்து இவர் ஊடாக இந்த மாணவச் செல்வங்கள் மத்தியில் நிறைந்த பணியாற்ற இவரையும் ஓர் கருவியாக பயன்படுத்தியிருக்கிறார் என்பதனை நான் கண்டுகொள்ள கூடியதாகவுள்ளது.

ஒரு கல்வியாளராக மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் செயற்திறன்களை வெளிக்கொணர் நீங்கள் ஒரு சிறந்த உதவியாளராக இருந்து, ஊக்கமளித்து உதவியிருக்கிறீர்கள். இவர் தன்னை கல்வித்துறைக்கு முற்றுமுழுதுமாக அர்ப்பணித்து பணியாற்றிய போது தன்னையும் வளர்த்து வளப்படுத்தி தொழில்சார் கல்வி துறையிலும் ஏனைய இதர திறமையிலும் தன்னை வளர்த்து வந்துள்ளார் என்பதனை நன்கு அறியக்கூடியதாகவுள்ளது. இவருடைய பணிக்காலத்தில் பல்வேறு விருதுகளையும் பெற்றிருக்கின்றார். இவர் ஓர் ஆசானாக இருந்த பொழுதிலும் தன்னை சமூக பணிக்கும் அர்ப்பணித்து பணியாற்றியதினால்தான் 2010ம் ஆண்டு பிரதேச செயலகம், வவுனியா சமூக அபிமானி என்ற விருதினை வழங்கி கௌரவித்ததனையும் நான் அறிவேன்.

எனவே இவர் தான் கடமை புரிந்த துறைகளில் இருந்து ஓய்வு பெற்றாலும் தன்னுடைய அறிவு, ஆற்றல், திறன்களைக் கொண்டு நமது சமூகத்தின் நலனுக்காக மேம்பாட்டிற்காக எதிர்காலத்திலும் பணியாற்ற முன்வரவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்வதோடு உங்கள் நற்பணி இன்றும் என்றும் எங்கும் சிறக்க வாழ்த்தி விடைபெறுகின்றேன்.

நன்றி.

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் 2011 இல் கௌரவ அமைச்சர்கள்
வட மாகாண கௌரவ ஆளுநர் மற்றும்
வெளிநாட்டு கொடை நிறுவன பிரதிநிதிகள் மழைநீர் சேகரிப்பு
தொட்டிக்கான குழாயை திறந்து வைத்தல் நிகழ்வின் போது...



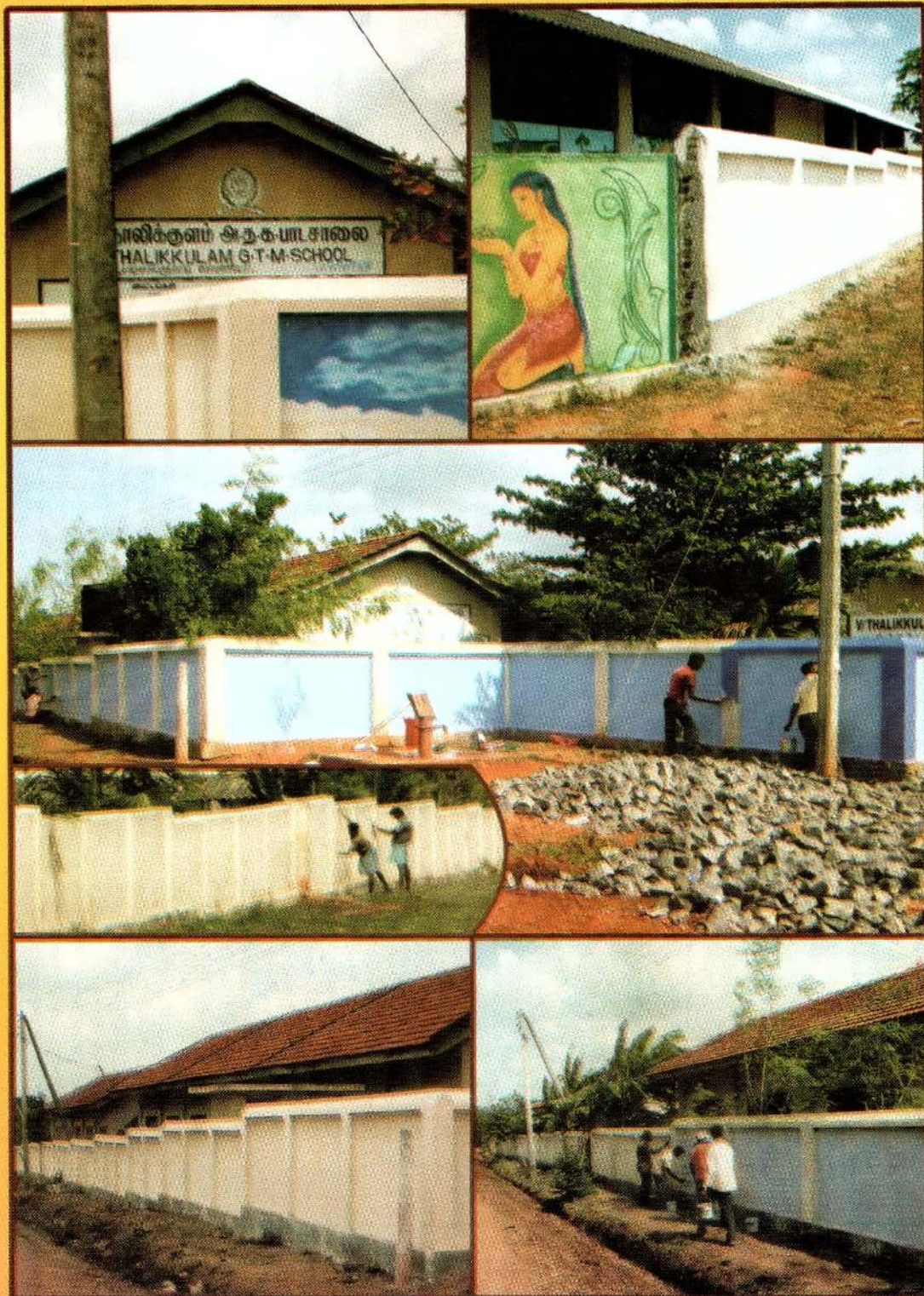
வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையின்
எழில்மிகு தோற்றம் - 2011



**வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை சமூகத்தின் நன்மை கருதி
அதிபரால் ஒழுங்குசெய்யப்பட்ட மருத்துவ முகாம்**



வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை சுற்றுமதில்
புனரமைப்பின் போது...





வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.ந.சிவசக்தி ஆனந்தன்

கௌரவ முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்
வன்னி

வவுனியா மாவட்டத்தின் பல பாடசாலைகளில், குறிப்பாக கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளில் ஆசிரியராகவும், அதிபராகவும் கடமையாற்றி அந்தப் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர் பற்றாக்குறைகளையும் நிவர்த்தி செய்த சிறந்த நிர்வாகத்திறனுடன் கடமையாற்றி மணிவிழா காணும் எனது ஆருயிர் நண்பர் அதிபர் தர்மரட்ணத்திற்கு எனது இதயங் கனிந்த பிறந்தநாள் வாழ்த்துக்கள்.

அகவை அறுபதானாலும் உடல் எடை கூடினாலும் அவற்றைப் பொருட்படுத்தாமல் இளைஞரைப் போல் ஓடியாடி கடமையாற்றும் அவரது சேவையைக் கண்டு பெருமைப்பட்டவர்களில் நானும் ஒருவன்.

வவுனியா மண்ணில் வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயத்திலும், வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்திலும், வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை உள்ளிட்ட பல பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியராகவும், அதிபராகவும் கடமையாற்றி தனது பணிக்காலத்தில் குறிப்பிட்டுச் சொல்லக்கூடிய வகையில் பல சாதனைகளைச் சந்தடியின்றி நிகழ்த்தி பெயருக்கும் புகழுக்கும் அடிமையாகாமல் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஊர் மக்கள், கல்விசார் கல்விசாரா சமூகத்தினரின் பேராதரவைப் பெற்று அவர்களின் நன்மதிப்பைப் பெற்று சேவையில் சிறந்து விளங்கி இன்று மணிவிழாக் காணும் அதிபரும் எனது சிறந்த நண்பருமான திரு.தர்மரட்ணம் நல்லாரோக்கியத்துடனும், சகல வளத்துடனும், மங்காத புகழுடனும் நீண்ட நாள் வாழ வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

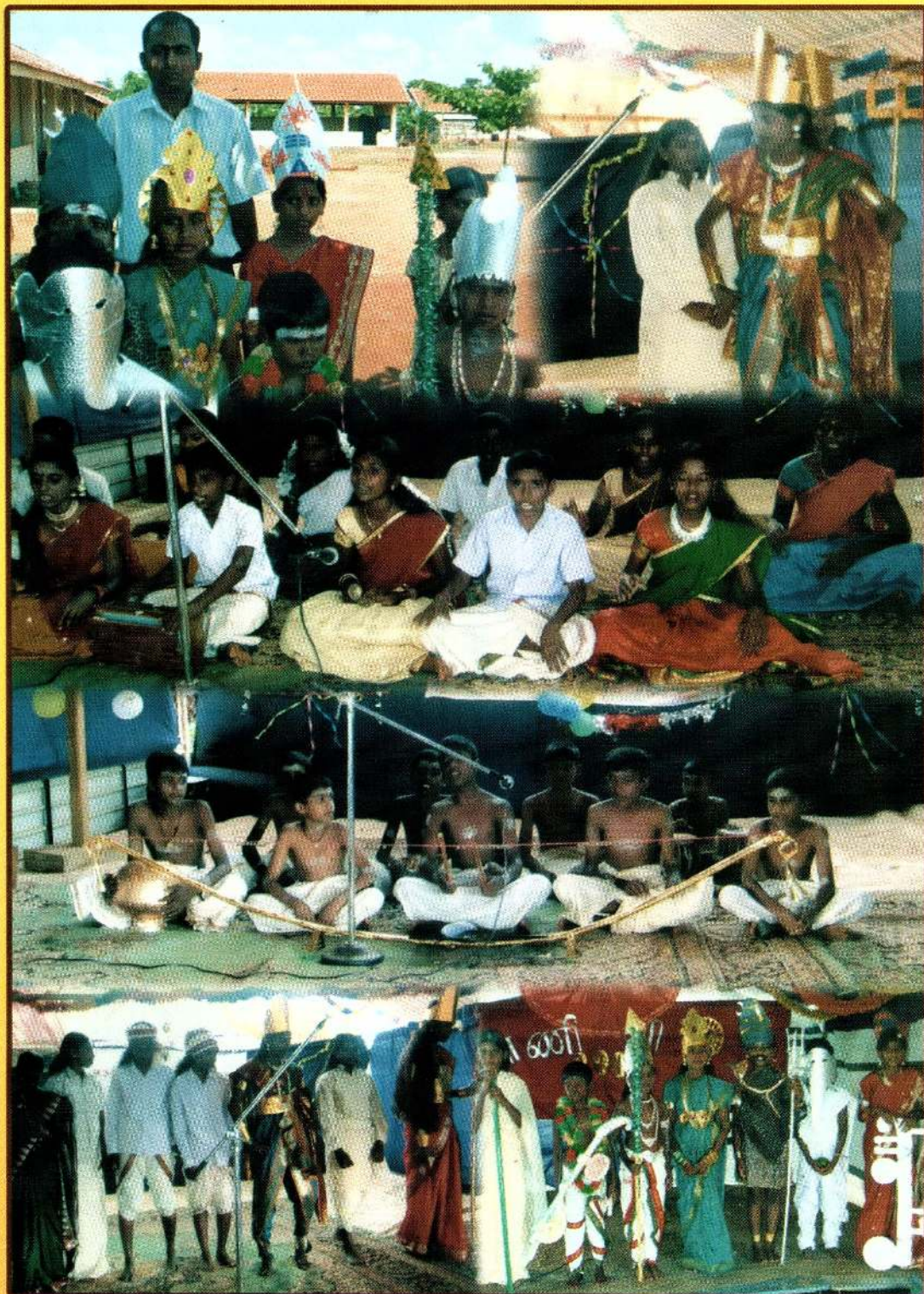
நாம் அனைவரும் ஒரே மாதிரி திறமை
இல்லாமல் இருக்கலாம்.
ஆனால், அனைவருக்கும்
திறமையை வளர்த்துக் கொள்ள
ஒரே மாதிரி வாய்ப்புக்கள் உள்ளன.

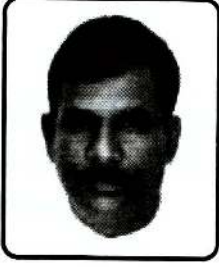
- அப்துல் கலாம்

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அமையப்பெற்ற
மூலிகைத்தோட்டம்



வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் 2011 இல்
இடம்பெற்ற வாணி விழா





வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.இராஜா குகனேஸ்வரன்

கௌரவ முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்
வன்னி

“செயற்கரிய செய்வர் பெரியர் சிறியர்
செயற்கரிய செய்கலாதார்”

- குறள்

திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்களை நீண்டகாலங்களாக நான் அறிவேன். நட்பை உள்ளன்புடன் பேணும் ஒருவர், இனிய பண்பாளர். தன்னலம் கருதாது தான் சார்ந்த பாடசாலைகளையும், சமூகத்தையும் உயர்த்தும் சிந்தனையுடன் உழைத்தவர்.

நல்லதொரு அதிபர் சமூகத்திற்கு வழிகாட்டும் வல்லமை கொண்டவராவார். அவர் தலைமையினை ஏற்றுக்கொள்ளும் சமூகம் நல்வழிப்படும் தர்மரட்ணம் அவர்களும் அத்தகைய ஒருவரே! நான் பாராளுமன்ற உறுப்பினராக இருந்த காலகட்டத்தில் அவர் எப்போதும் பாடசாலையின் வளர்ச்சி பற்றியும் சமூக நலன் பற்றியுமே என்னுடன் உரையாடியிருக்கிறார்.

இத்தகைய நல்லதொரு அதிபராகிய திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களின் ஓய்வுகாலம் சகலவழிகளிலும் சிறந்து மிளிர்வும், அவரது மணிவிழா மலர் சிறக்கவும் மனதார வாழ்த்துகிறேன்.

நன்றி.

இந்தச் செயலை என்னால் செய்யமுடியாது என்ற
எண்ணமே உங்கள் உள்ளத்தில் எழக்கூடாது.
என்னால் இந்தச் செயலை, செய்து முடிக்க முடியும்
என்றே நீங்கள் எப்போதும்
நினைக்க வேண்டும்.

- சுவாமி விவேகானந்தர்



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.சிவநாதன் கிஷோர் (J.P)

கௌரவ முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்
வன்னி

மணிவிழா நாயகன் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களை வாழ்த்தி, செய்தி வழங்குவதில் நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். அவர் இவ்வன்னி மண்ணில் ஓமந்தை, இறம்பைக்குளத்தில் பிறந்து, வ/ஓமந்தை மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் கல்வி பயின்று பின்பு தனது ஆசிரியர் சேவையை இம்மண்ணிலே ஆற்றி, திறமைமிக்க மாணவர்களை உருவாக்குவதில் மிகவும் பங்காற்றியுள்ளார்.

இவரை 2014ம் ஆண்டு வ/தாலிக்குளம் அரசினர் கலவன் பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையாற்றிய பொழுது நான் நன்கறிவேன். அவரது முயற்சியும் அயராது உழைப்பும் அவரது சிறப்பான பண்புகளாகும். அத்துடன் கல்வியிலும் சிறந்து விளங்கினார். பல விருதுகளையும் பெற்றும் இம்மண்ணிற்குப் பெருமையை தேடித்தந்தார். ஆசிரியர் சேவையின் மகத்துவத்தைத் திறம்பட செயலில் காட்டினார்.

இவரது ஓய்வுகாலம் சிறப்பாக அமைய எல்லாம்வல்ல இறைவனைப் பிரார்த்திப்பதுடன், இவரது குடும்பத்தாருடன் நல் உடல் நலத்துடன் நீடுழிகாலம் வாழ வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

இமயத்தின் உச்சியை
எட்டித் தொடுவதாயினும் சரி
அல்லது உன் வாழ்க்கைப் பணியின்
உச்சத்தை அடைவதாயினும் சரி,
மேலே ஏறிச் செல்ல
ஒருவருக்கு மிக்க மனவறுதி
தேவைப்படுகிறது.

- அப்துல் கலாம்

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில்
ஆசிரியர் கௌரவிப்பு நிகழ்வின் போது...



வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் ஆசிரியர்களுக்கான
வாண்மை விருத்தி செயற்பாட்டின் போது...





தர்ம ஓரத்தின சேவை

திரு.த.குருகுலராசா

ஓய்வுநிலை கல்விப்பணிப்பாளர்

முன்னாள் கல்வியமைச்சர்

வடக்கு மாகாணசபை

நண்பன் தர்மரட்ணம் ஓய்வு நிலைக்கு வந்துள்ளார் என்பது மனதிலே இனம்புரியாத நினைவலைகளை மின்னல் போல் பாச்சுகின்றது. கால்நடை தொழுவமாக இருந்த செட்டிகுளம் பள்ளியை மிளிர்வைக்கும் பளிங்கு கற்கள் போல் அழகுறச் செப்பணிட்டு பிள்ளைகளுக்கு அன்போடு பாடம் புகட்ட தனது ஆசிரியர் கூட்டத்தைப் பக்குவப்படுத்தி நாட்டின் முதற்தொகுதி தொழில்நுட்ப கூடத்தை அங்குரார்ப்பணம் செய்து வைத்து சிறப்பான உயர்தரத்தேர்வுப் பெறுபேறுக்களை, மாணவர்கள் பெற தனது சிந்தனை, செயல், ஆற்றல் ஆகிய அனைத்தையும் வழங்கிய பெருமகன். கடந்த இருபது ஆண்டுகளாக தர்மாவை நானறிவேன். தனது புன்சிரிப்பு முகத்துடன் எங்கேயும் எப்போது கண்டாலும் நாலு வார்த்தை பேசிச்செல்லும் செல்லப்பிள்ளை. வடபுலத்திலே தனக்கென ஓரிடம் பிடித்து பல கல்வியியலாளர்களின் நட்பைப் பெற்ற அதிபர்.

நான் இடம்பெயர்ந்து வவுனியாவில் வாழ்ந்த போது தனது பள்ளியாகிய தாலிக்குளம் பள்ளிக்கு வாருங்கள் வாருங்கள் என்று பல தடவை அழைத்தவர். என்மேல் அவருக்கு மிக அன்பும் மரியாதையும் இருந்தது. பின்னர் நான் வடக்கு மாகாண சபையின் கல்வியமைச்சராக இருந்த போதே இவரது பழைய பள்ளியான தாலிக்குளம் பள்ளியைத் தரிசிக்க சந்தர்ப்பம் கிட்டியது. முதற் பார்வையிலேயே இங்கே யாரோ ஒருவர் தனது கைவண்ணத்தைக் காண்பித்துள்ளார் என்பதை உணர்ந்தேன். பள்ளியொன்றை எவ்வாறு பூரிப்படையச் செய்ய வேண்டுமென்பதை நன்கறிந்தவர் அதிபர் தர்மரட்ணம். சின்னச் சின்ன விடயங்களில் மதிநுட்பத்துடன் தனது கலைவண்ணத்தைக் காண்பித்து செட்டிகுளம் மேன்நிலைப் பள்ளியை மேலோங்கச் செய்தவர்.

தொழில் நுட்பக் கூடப்பிரிவை செட்டிகுளத்திலே ஆரம்பித்து வைத்த வைபவம் பலரது மனதிலும் இன்னமும் பசுமையாகியிருக்கும். ஆரவாரம், அழகுற அமைந்த பள்ளி வளாகம், நேர முகாமைத்துவத்துடன் பேணப்பட்ட மேடை நிகழ்வுகள், பலதரப்பட்ட அறுசுவையூட்டிய விருந்தோம்பல், ஆசிரியர்கள் அனைவரும் பம்பரம்போல் இங்கும் அங்கும் அசைந்து திரிந்து தமது சேவைகளை வழங்கியமை, பளிச்செனக் கண்களுக்கு தென்பட்ட பள்ளிவளாகம், வந்தோர் அனைவரையும் அரவணைத்த பண்பு இவைகள் அனைத்தும் அதிபர் பெருமகனின் நிகரில்லா ஆளுமைப் பண்புகளும் அற்புதமான எடுத்துக் காட்டுமாகும்.

இன்னும் சில வருடங்கள் இச்சேவையை அதிபர் அவர்கள் இங்கு செய்திருக்கலாமே என்ற வாஞ்சை என் மனதில் மட்டுமல்ல பலர் மனதிலும் எழும் சிந்தனையாகவேயுள்ளது. இவ்வாறான மகத்துவமான சேவையை வழங்கிய எனதருமை அதிபர் பெருமகன் தர்மா என்றென்றும் புன்சிரிப்புடனும் பல கல்விச் செயற்பாடுகளை தொடர்ந்து வழங்க வேண்டுமென்றும் தனது இளைப்பாற்றுக் காலத்தில் மகிழ்வான வாழ்வு பெறவேண்டுமென வாழ்த்தி நிறைவுறுகிறேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

Dr.பத்மநாதன் சத்தியலிங்கம் MD (USSR)

முன்னாள் சுகாதார அமைச்சர், வடக்கு மாகாணசபை
பல்கலைக்கழக மருத்துவ அதிகாரி
வவுனியாப் பல்கலைக்கழகம்

திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் ஆசிரியர் அவர்களின் மணிவிழாவில் அவரை வாழ்த்துவதில் மகிழ்வடைகின்றேன். இவரது குடும்பம் மற்றும் மனைவியின் குடும்பம் நன்கு அறிமுகமானது மட்டுமல்ல எமக்கு நெருங்கிய உறவும் கூட.

சிறுவயதில் இருந்து திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களை நன்கு அறிவேன். சிரித்த முகத்துடன் எல்லோருடனும் அன்பாக பழகும் சபாவம் கொண்டவர். நான் சுகாதார வைத்திய அதிகாரியாக வவுனியாவில் கடமையாற்றிய போது கடமை நிமித்தம் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் அதிபராக கடமையாற்றிய பாடசாலைகளை பார்வையிட்டு வியந்துள்ளேன். குறிப்பாக அடிப்படை வசதிகள் அற்ற பிரதேசமான தாலிக்குளம் பாடசாலைக்கு மருத்துவ கண்காணிப்பிற்காக சென்ற போதும், வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்திற்கு மாகாண சுகாதார அமைச்சராக இருந்த போது சுத்தமான குடிநீரை மாணவர்களுக்கு வழங்கும் திட்டத்தை ஆரம்பித்து வைக்கும் நிகழ்வில் பங்குபெற சென்ற போதும் அப்பாடசாலைகளை பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் பங்குபற்றுதலோடு மிக அழகாக மருத்துவக்குணம் கொண்ட மூலிகைகள் நிறைந்த ஒரு மூலிகைத் தோட்டமாக பேணியதை கண்டேன். இச்செயற்பாடு பாடசாலையை அழகுபடுத்தும் நோக்கத்தை மட்டும் கொண்டதல்ல. மாறாக நேர்த்தியான தலைமைத்துவத்தினூடாக, கிடைக்கின்ற வளங்களைக் கொண்டு சாதனை படைக்கலாம் என்பதை எடுத்துக்காட்டும் செயற்பாடாகவே நான் கண்டேன். இன்று எமது நாட்டின் தோல்விக்கும் சமூக சீரழிவிற்கும் சிறந்த தலைமைத்துவம் இன்மையே காரணம் என்பதை நாம் கண்டு கொள்ளலாம்.

ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் என்பவர்கள் சமூகத்தின் வழிகாட்டிகள், பெற்றோருக்கு இணையாக மாணவ சமூகத்தின் எதிர்காலத்தை தீர்மானிப்பதில் பங்களிகள். அந்தவகையில் மதிப்பிற்கும் அன்பிற்குமுரிய திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் ஆரோக்கியமான சமூகத்தின் உருவாக்கத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் தனது சிறப்பான பங்களிப்பை வழங்கியுள்ளார் என்பதில் நான் நம்பிக்கை கொண்டுள்ளேன். தனது கல்விச்சேவையில் இருந்து ஓய்வு பெறும் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் நோய் பிணி நீங்கி நீண்ட ஆயுளோடு தனது குடும்பத்தோடு இனிதே வாழ வாழ்த்துவதுடன் அவரது பணி எமது சமூகத்திற்கு தொடர வேண்டும் என விருப்பம் கொண்டவனாக விடைபெறுகின்றேன்.

நன்றி.

**வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில்
மாணவர்கள் டெங்கு ஒழிப்பு சிரமதானத்தின் போது...**



வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில்
வருடாந்த இல்ல மெய்வல்லுநர் திறனாய்வு நிகழ்வில்...





ஆளுமையுள்ள அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம்

திரு.மயில்வாகனம் தியாகராசா

மாகாணசபை முன்னாள் உறுப்பினர்

வடக்கு மாகாணசபை

வவுனியா

வவுனியா இலங்கை திருச்சபை தமிழ் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராக கடமையாற்றி 07.01.2023 அன்று தனது சேவையில் இருந்து ஓய்வுபெற்று மணிவிழாக்காணும் செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களுக்கு அவரின் அளப்பெரிய சேவையைப் பாராட்டி கௌரவிக்கும் முகமாக வெளியிடப்படவுள்ள மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் அகமகிழ்வடைகின்றேன்.

வவுனியா மாவட்டத்தில் A9 வீதியில் உள்ள ஓமந்தை, இறம்பைக்குளம் கிராமத்தில் செல்லத்துரை தங்கரத்தினம் தம்பதியினருக்கு மகனாகப் பிறந்த இவர், வ/ஓமந்தை மகா வித்தியாலயத்தில் கல்வி கற்ற காலத்தில் இருந்து இவர்களுடைய நண்பர்களுடன் எனது கிராமத்திற்கு வந்து போவதால் இவருடன் ஓர் நெருங்கிய தொடர்பு எனக்கு ஏற்பட்டு ஒன்றாக பழகி வந்தோம். தொடர்ந்து நீண்டகாலமாக இவருடைய நட்பு இருந்து வந்துள்ளது.

பின்பு தனது படிப்பை முடித்து ஆசிரியராகக் கடமையேற்று பல பாடசாலைகளில் ஆசிரியராகவும் குறுகிய காலத்தில் அவரின் திறமையால் அதிபர் பதவியையும் ஏற்று கடமையாற்றி வந்தார். அரசசேவையில் இருந்த காலத்திலேயே பல விருதுகளையும் பெற்று பல பட்டங்களையும் பெற்று ஓர் சிறந்த அதிபர் என்ற பெயரையும் பெற்று சமூகத்தில் ஓர் மதிக்கக்கூடிய அதிபராக திகழ்ந்தார். வவுனியா, செட்டிகுளம், தாலிக்குளம் பிரதேசங்களில் ஓர் சிறந்த அதிபர் என்ற பட்டத்தை மாணவர்கள் மத்தியிலும் பெற்றோர்கள் மத்தியிலும் ஏற்படுத்திக் கொண்டார். குறிப்பாக செட்டிகுளம் பிரிவில் பறையனாலங்குளம், குருக்கள்புதுக்குளம், தாலிக்குளம், செட்டிகுளம் மகாவித்தியாலயம் போன்ற பாடசாலைகளில் அதிபராக இருந்து அப்பகுதி மாணவர்களை வளர்த்தெடுத்த பெருமைக்குரியவர் என்பதை அப்பகுதி மக்கள் இன்று வரை பாராட்டிவருவதை நான் அறிவேன்.

அத்துடன் அவருடைய மனைவியும் ஓர் பட்டம் பெற்ற ஆசிரியராக இருந்தமையால் இருவரும் இணைந்து தமது இரு பிள்ளைகளையும் நன்றாக கல்வி கற்பித்து மகன் வைத்தியராகவும் மகளை மென்பொறியியலாளராகவும் மகனுக்கு ஒரு பொருத்தமான மருமகளை இலங்கை வங்கி ஊழியராக தேர்ந்து எடுத்தமையும் பெருமைக்குரிய விடயமாகும். ஓய்வு பெற்று மணிவிழாக்காணும் அதிபர் அவர்கள் தனது மனைவி, பிள்ளைகள், மருமக்கள், பேரப்பிள்ளைகளுடன் சந்தோசமாக நீண்டகாலம் வாழ இறைவனைப் பிரார்த்தித்து வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.



தர்ம ரத்தினத்திற்கு வைரவிழா...

கலாநிதி.எம்.பி.நடராஜ்

ஓய்வநிலை கோட்டக்கல்விப்பணிப்பாளர்

மாகாணசபை முன்னாள் உறுப்பினர்

வடக்கு மாகாணசபை

தர்மமும் ரத்தினமும் ஒருங்கமைந்த நாமத்திற்கேற்ப தனது வாழ்வியலை வடிவமைத்து அறுபது ஆண்டுகளை வெற்றிகரமாக கடந்து வைரமணி மகுட விழா காணும் எமது அன்பர் “தர்மரட்ணம்” அவர்களை வாழ்த்தி அவர் தம் மணிமகுட மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமையும் பேருவகையும் அடைகின்றேன்.

ஒரு நிறுவனத்தை கையேற்று ஆளுகைக்கு உட்படுத்தி அதனை, மற்றவரிடம் கையளிக்கும் போது தான் கையேற்ற நிலையிலிருந்து ஏற்றம்பெற்ற நிலையில் ஒப்படைப்பவர் எவரோ, அவர் சிறந்த ஆளுமைமிக்க தலைவராக மதிக்கப்படுகின்றார். அவ்வகையில் தர்மரட்ணம் அவர்கள் ஆசிரியராக அதிபராக கடமையாற்றிய பாடசாலைகளில் சகல துறைகளிலும் அசர ஏற்றம் பெற்ற நிலைமையை அவதானிக்க முடியும். அதற்கு வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை, வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயம் என்பன சான்று பகரும். இச்சாதனைகள் மூலம் தர்மரட்ணம் அவர்கள்

“பெருமை உடையவர் ஆற்றுவார், ஆற்றின் அருமை உடையச் செயல்”

என்ற வள்ளுவரின் வாக்கினை வாய்மைப்படுத்தியுள்ளார் என ஆணித்தரமாகக் கூறலாம். அசாத்தியத்தை சாத்தியமாக்குபவனே சாதனைக்குரிய தலைவனென வர்ணிக்கப்படுகின்றான். அவ்வகையில் இவர் பசுமை புரட்சியாளனாக பாலைவனங்களை சோலை வனமாக்கி அழகு பார்த்து ஆனந்தமடைந்தவர். இது அவருக்கே உரிய உயரிய கலை. இக்கைவண்ணத்திற்காக “சிறந்த சூழல் பசுமை விருது” பெற்றமை போற்றதக்கது.

இவர் கடமையாற்றிய பாடசாலைகளில் கல்வி அடைவுகளிலும் பௌதீக வளத்திலும் அபரீத வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தி பாடசாலை சமூகத்தினரால், அதிபர் திலகமென அடையாளப்படுத்தப்பட்டவர். தன்னோடு இணைந்து பணியாற்றும் பணியாளர்களிடத்தும், மாணவர்களிடத்தும், குடும்ப உறவுகளிடத்தும் பரிவுக் கண்டிப்பும் மிக்கவர். தோற்றத்தில் கரும் போக்காளர் போல் தென்படினும் அன்பும், பண்பும் நாணயமும் மிக்கவர். அவர் தம் உடலைப் போன்றே உள்ளமும் பெரிது. நான் வியந்த, பாடசாலை முதல்வர்களில் இவர் முதன்மை பெறுகின்றார். கடின உழைப்பையும், விடாமுயற்சியினையும், இவரிடத்தில் கண்டு வியந்திருக்கின்றேன். என்றும் கர்மமே கண்ணாயிருப்பவர்.

திருவாளர் தர்மரட்ணம் அவர்களை நான் 1992ம் ஆண்டு முதல் அறிவேன்.

இவருடைய உற்றதுணை 1983ல் அறிமுகமானவர். அவரும் நானும் யாழ்பல்கலைக்கழகத்தில் சமகாலத்தில் பட்டபடிப்பை மேற்கொண்டதோடு வ/வவுனியா தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் ஆசிரியராகவும் சேர்ந்து கடமையாற்றியவர்கள். இவ்வகையில் தர்மாவிிற்கும் எனக்குமான உறவு மிக நெருக்கமானதும், மரியாதைக்குரியதுமாகும். நான் அதிபராக, கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளராக பணியாற்றிய காலத்தில் பக்கபலமாகவும் உறுதுணையாகவும் இருந்தவர். 2013ல் வடமாகாண சபை தேர்தலின் போது எனக்காக தொழிலை பணயம் வைத்து களமிறங்கி பாடுபட்டமை நெஞ்சில் நிறைந்திருக்கின்றது. தொழிலுக்கு அப்பாலும் எங்கள் நட்பு நீடித்து நிலைத்திருக்கின்றது. இவருடைய விகடமான, விந்தையான பேச்சு என்னை சிந்தனையில் மூழ்கடித்திருக்கின்றது. எதனையும் திட்டமிடுவதிலும் நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் வல்லவர். கடமைக்காக செய்யாது கடமை உணர்வோடு தொழிலை நேசித்தவர்.

“நயனொடு நன்றி புரிந்த பயனுடையார்
பண்பு பாராட்டும் உலகு”

என்ற வள்ளுவனின் குறளை மெய்ப்பிப்பது

போன்று நன்றியுணர்வுடன் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை சமூகமும், வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலய சமூகமும் இணைந்து இவருக்கு வைர மணி மகுட விழா எடுத்திருப்பது பாராட்டுக்குரிய விடயமாகும்.

இவர்களை எனது மனதார வாழ்த்தி இறும்புதெய்துகின்றேன். இவ்விழா இவருக்கு குருதட்சனையாக அமையட்டும். விழா நாயகனும் குடும்ப உறவுகளும் பல்லாண்டு காலம் சேமமுற வாழ வாழ்த்துகின்றேன். வாழி! நலம், வளம் சூழ என்றே எனது குடும்பதுடன் வாழ்த்துகின்றோம்.

நன்றி.

அதிகாலையில் எழும் பறவையே அதிக தூரம் பறக்கிறது.

இளமையாய் இருக்கும் போது சேமித்து வை.
முதுமையாய் இருக்கும் போது செலவு செய்.

உன்னுடைய மனப்பாங்குகள்
உன் உயர்வைத் தீர்மானிக்கின்றன.

உண்மை சொல்லி கெட்டாரும் இல்லை,
பொய் சொல்லி வாழ்ந்தாரும் இல்லை.

பார்க்காமல் எதையும் பருகாதே,
படிக்காமல் எதிலும் கையெழுத்துப் போடாதே.

- பெர்னாட்ஷா



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.இ.வரதீஸ்வரன்

செயலாளர்

கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை

மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சு

வடக்கு மாகாணம்

வ/இலங்கை திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றி 07.01.2023 அன்று மணி விழா காணும் திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களின் கல்விச் சேவையை பாராட்டுவதுடன் மணி விழாவுிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

07.01.1963இல் பிறந்து தனது ஆரம்பக் கல்வியினை வ/ஓமந்தை மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் பயின்று கல்வியில் தேர்ச்சியடைந்து 1990இல் மாதர்பணிக்கர் மகிழங்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலையில் கணித பாட ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டார். தொடர்ந்து வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயத்தில் தனது ஆசிரியர் கடமையினை ஆற்றியிருந்தார். ஆசிரியராக கடமையாற்றும் போதே முகாமைத்துவ கற்கை நெறி, கல்விமாணிப் பட்டம் போன்றவற்றை சிறப்பாக பூர்த்தி செய்திருந்தார். அதன் பயனாக 2003இல் கடமை நிறைவேற்று அதிபராக வ/பறையனாலங்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் கடமையாற்றியிருந்தார்.

இவரது கற்றல் கற்பித்தல் திறமையின் பயனாக 2004இல் வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலை அதிபராக நியமனம் பெற்றிருந்தார். தொடர்ந்து வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராக கடமையாற்றியிருந்தார். இப் பாடசாலையில் தொழில்நுட்ப பீடத்தை (தமிழ் மொழி மூலம்) திறந்து வைத்த பெருமையும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களையே சாரும். அதிபராக கடமையாற்றிய காலங்களிலே தனது சிறப்பான தலைமைத்துவத்தினை வெளிப்படுத்தி பாடசாலையின் கல்விச் செயற்பாட்டு வளர்ச்சிக்கு அரும் பணியாற்றியுள்ளார். இறுதியாக 05.05.2017இல் வ/இலங்கை திருச்சபை தமிழ் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராக கடமையினை பெறுப்பேற்று இன்று வரை சிறப்பாக தனது கடமைகளை ஆற்றிவருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். கல்வியறிவும், சுயமரியாதை எண்ணமும், பகுத்தறிவுத்தன்மையுமே மனிதனை உயர்த்தும் ஒரு வழி எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. தனிமனிதர் வாழ்வை இன்பமுடையதாகவும், நன்மையுடையதாகவும் மாற்றி அமைப்பதும் வாழ்வாங்கு வாழ வழி வகுப்பதுமே கல்வி. மாணவர்களின் வாழ்விற்கு ஒளியூட்டி அவர்கள் நன்நடத்தையில் சிறந்து விளங்க பெரும் பொறுப்புடன் பணியாற்றியுள்ளமை பாராட்டுக்குரியது.

இவரது சேவையினை பாராட்டி மணிவிழாவுிற்கான எனது பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்வதுடன் தனது குடும்பத்தினருடன் மகிழ்ச்சியாக வாழ எல்லாம்வல்ல இறைவனின் அருட்கடாட்சம் கிடைக்க வேண்டி பிரார்த்திக்கின்றேன்.

வவுனியா தெற்குக் கல்வி வலய அதிபர் சங்கத் தலைவராக இருந்த காலப்பகுதியில் கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு.பாலசிங்கம் அவர்களின் மணிவிழாவினை சிறப்பாக நடத்திய தருணத்தின் போது...



வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் பெற்றோர்களால்
மேற்கொள்ளப்பட்ட சிரமதானப் பணியின் போது...





வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.செ.உதயகுமார்

மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்

வடக்கு மாகாணம்

வ/இலங்கை திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றி ஓய்வு பெறும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களது சேவையினைப் பாராட்டி வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

1990ஆம் ஆண்டில் ஆசிரியப் பணியினை ஆரம்பித்து பல்வேறு பாடசாலைகளில் ஆசிரியப் பணியினை சிறப்புடன் ஆற்றி 2004ம் ஆண்டில் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையேற்றார். 2012ம் ஆண்டில் வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தில் கடமையேற்ற இவர் அப்பாடசாலையில் ஆற்றிய பணிகள் அளப்பரியவை. இப்பாடசாலையானது தொழில் நுட்ப பீடம் மிகச் சிறப்பாகச் செயற்பட்டதோடு தொழில் நுட்ப பிரிவில் மிகச் சிறப்பாகச் செயற்பட்டதோடு தொழில் நுட்ப பிரிவில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறுவதற்கும் வழிவகுத்தார். இப்பிரிவில் அகில இலங்கை ரீதியில் முதல் பத்து இடங்களுக்குள் தெரிவாகி ஜனாதிபதி விருதினையும் பெற்றுக் கொண்டமை குறிப்பிடத்தக்கது.

தன்னுடைய அரசு பணியுடன் பல்வேறு சமூகப் பணிகளிலும் ஈடுபட்டு வரும் இவர் மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சிக்காகவும் ஒழுக்க மேம்பாட்டிற்காகவும் ஆற்றிய பணிகள் அளப்பரியவை. இவர் தனது சேவைக்காலத்தில் ஆற்றிய பணிகளுக்கு எனது நன்றிகளையும், பாராட்டுக்களையும் தெரிவிப்பதோடு ஓய்வுக்காலம் சிறக்கவும் வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

குழந்தைகளின் எதிர்காலம் எப்போதும்
தாயின் செயலில்தான் தங்கியிருக்கிறது.

- நெப்போலியன் போனபார்ட்.

மிகச் சிறந்த அல்லது மிக மோசமான விசயங்களே
விலை போகின்றன.

- ஷோபா டே



வாழ்த்துச் செய்தி

திருமதி. அன்னமலர் சுரேந்திரன்

வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்

வலயக்கல்வி அலுவலகம்

வவுனியா தெற்கு

“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையும்
தெய்வத்துள் வைக்கப் படும்”

கல்வித் துறையில் முப்பத்திரண்டு வருடங்கள் (32) சிறப்பாகப் பணியாற்றிய தமது அர்ப்பணிப்புடனான உன்னத சேவையினை நல்கி அறுபதாவது அகவை காணும் திரு. செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பேருவகை அடைகின்றேன்.

கல்வித் துறையில் சேவை செய்பவர்கள் காலமெல்லாம் மதிக்கப்படுவார்கள் என்பர். அவ்வாறான கண்ணியமான ஆசிரியத் தொழிலினை வடக்கின் மையமான வவுனியா மண்ணில் 1990ம் ஆண்டு ஆரம்பித்து தனக்கே உரிய தனித்திறமையினாலும், கல்வியின் மீது கொண்ட அளவற்ற ஈர்ப்பினாலும் தொலைக் கல்வி ஆசிரியர் பாடநெறி, பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவம் எனப் பல கற்கை நெறிகளையும் கற்றுக்கொண்டவர்.

தன்னுடைய சேவைக் காலத்தில் கணிதபாட ஆசிரியர், கடமை நிறைவேற்று அதிபர், பிரதிஅதிபர், அதிபர் எனப் பல பதவிகளையும் வவுனியா மண்ணின் பல பாடசாலைகளில் வகித்துள்ளார். அவர் முதன் முதலில் அதிபராக வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலையில் கடமையாற்றிய காலப்பகுதியிலே 2011ஆம் ஆண்டு மத்திய சுற்றாடல் அதிகார சபையினால் “தூய்மையான சிறந்த சூழல் பசுமை” முதலாம் இடத்திற்கான விருது வழங்கப்பட்டது. அத்துடன் வவுனியா மண்ணின் பின்தங்கிய பிரதேசத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளில் ஒன்றான வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராகக் கடமையாற்றிய காலப் பகுதியிலேயே தொழில்நுட்ப பீடத்தை (தமிழ் மொழி மூலம்) அகில இலங்கையில் முதலாவதாக திறந்து வைத்து செயற்பட்டமைக்கான விருது வழங்கப்பட்டதுடன் இப்பாடசாலையில் கடமையாற்றிய காலப்பகுதியிலேயே தொழில்நுட்ப பீடத்தில் முதல் பத்து மாணவர்கள் சித்தியடைந்தமைக்கான ஜனாதிபதி விருதினையும் பெற்றுள்ளார்.

எப்போதும் சுறுசுறுப்புடன் காணப்படும் இவர் எல்லோருடனும் அன்பாகப் பழகும் சுபாவமும் கொண்டவர். பாடசாலையில் ஆசிரியர், மாணவர்களின் நலனிலும், பாடசாலையின் வளர்ச்சியிலும் பெரும் அக்கறை கொண்டவர். இவரின் சிறப்பான வழிகாட்டலில் பாடசாலையின் நிர்வாகமும் திறம்பட நடைபெறுகின்றது. தனக்கென தனிமுத்திரையைக் கொண்ட இவரின் தன்னலமற்ற சேவை இவர் கடமையாற்றிய

பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியிலும், அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதிலும் பெரும் பங்காற்றுகின்றது என்றால் அது மிகையாகாது.

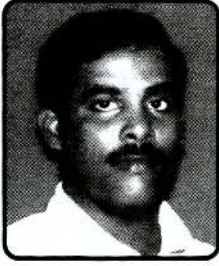
ஆற்றல், திறமை, அனுபவம், அன்பு, எளிமை, அறிவு, தன்னடக்கம், சிறந்த ஒழுக்கம், நிறைந்த கல்விப் புலமை, மனித நேயம், நிதானமான பேச்சு, தெளிந்த சிந்தனை, மாணவர்களின் நிலையறிந்து செயற்படும் திறன், பாடசாலையை சிறப்பாக முகாமைத்துவம் செய்யும் ஆற்றல் போன்றவை அவரின் சிறப்பான சேவைக்கான எடுத்துக்காட்டுக்களாகும். தன்னலம் கருதாத தயாள குணமும், அர்ப்பணிப்புமிக்க செயல்திறனும் தன்னகத்தே கொண்ட ஆர்ப்பரிப்பு அற்ற தயாள குணமும், அர்ப்பணிப்புமிக்க, செயல்திறனும் தன்னகத்தே கொண்ட ஆர்ப்பரிப்பு அற்ற ஆளுமையாளர், தனது கடமைகளை என்றும் நேரம் தவறாமல் அர்ப்பணிப்புடனும், நேர்மையுடனும், வினைத்திறனுடனும் நிறைவேற்றும் சிறந்த முகாமைத்துவப் பண்பினை தன்னகத்தே கொண்டு தரணியிலே கல்விப் புலத்தினை சிறப்பித்துவரும் திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்கள் அறுபதாவது அகவையில் மணிவிழா மூலம் கௌரவிக்கப்படுவது பாராட்டுதலுக்குரியதாகும்.

அவர்தம் ஓய்வுநிலை வாழ்வில் சகல செல்வங்களையும் பெற்று நிறைவான நல்வாழ்வு வாழ வேண்டும் என வாழ்த்துவதுடன் வவுனியா தெற்கு வலயத்தின் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் என்ற வகையில் எமது தெற்கு வலய கல்விச் சமூகம் சார்பில் இதய பூர்வமான வாழ்த்துக்களையும், நிறைவான ஆசிகளையும் தெரிவிப்பதில் மனமகிழ்வடைகின்றேன்.

நன்றி.

மழை

- | | | |
|-------------------|---|--------------------------------|
| 01. அடைமழை | - | தொடர்ந்து பெய்யும் மழை |
| 02. ஆலி | - | மழைத்துளி |
| 03. சோனை | - | விடாமழை |
| 04. பனிமழை | - | பனி மழையாக பொழிவது |
| 05. ஆலங்கட்டி மழை | - | மழை கட்டியாக விழும் பனி மழை |
| 06. கனமழை | - | பெரிய துளிகள் உள்ள மழை |
| 07. புயல் | - | காற்றுடன் வரும் மழை |
| 08. தூறல் | - | சிறிய மழை |
| 09. சாரல் | - | மலையில் பட்டு விழும் மழை |
| 10. ஆழிமழை | - | இடைவிடாமல் கடலில் பொழியும் மழை |



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.லெலின் அறிவழகன்
வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்
வலயக்கல்வி அலுவலகம்
வவுனியா வடக்கு

வ/இலங்கை திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழா இதழுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதையிட்டு மன மகிழ்வும் திருப்தியும் அடைகிறேன். திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்கள் வ/செட்டிசுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராக இருந்தகாலத்தில் தான் எனக்கு உத்தியோக பூர்வமாக அறிமுகமானார். 2013ல் க.பொ.த உயர்தரத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தொழினுட்பவியல் துறை வ/செட்டிசுளம் மகா வித்தியாலயத்திலும் அறிமுகமாகியது. அதற்கான பௌதீக அம்சமான தொழினுட்ப பீடமும் அப்பாடசாலையில் தாபிக்கப்பட்டது. தொழினுட்ப பீடத்தை பயன்படுத்தி வடக்கு மாகாண ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி வழங்குதல் மற்றும் முதலாவது தொழினுட்ப துறை மாணவ அணியினை தயார்ப்படுத்துவதற்கான செய்முறைப் பயிற்சிகள் வழங்குதல் ஆகிய சந்தர்ப்பங்களில் அதிபரின் தலைமைத்துவத்தையும் ஒத்துழைப்புத் தன்மையையும் ஆர்வத்தையும் உணரக்கூடியதாக இருந்தது. தொழினுட்ப துறையானது தனது பிரதேசத்திற்கு பொருத்தமான வாய்ப்பு என உணர்ந்து அதற்கு உதவ முன்வந்த ஆசிரியர்களை ஊக்கப்படுத்தி வழிகாட்டி முதலாவது மாணவர் அணியில் வவுனியா மாவட்டத்திலேயே அதியுயர் அடைவினை பெற்று சாதனை படைந்திருந்தமை அதிபரின் சாதனைகளில் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும்.

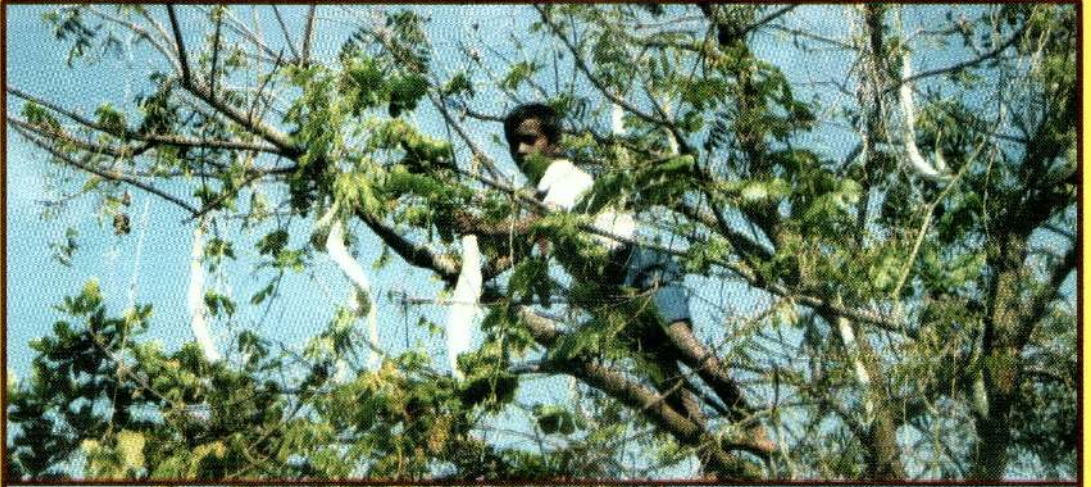
பாடசாலையில் வெறும் முகாமையாளராக இல்லாமல் சிறந்த அழகிய தலைவராக ஆசிரியர்களின் முன்னால் நின்று முன்னுதாரணமாக இயங்கி அவர்களையும் வழிநடாத்திச் சென்று மிளிர்ந்திருந்தமை நினைவுகூரத்தக்கது. இறுதிக்காலத்தில் நிர்வாக நடைமுறைப் பொருத்தப்பாடினமைகள் தர்மரட்ணம் ஐயா அவர்களின் வினைத்திறனையும் உச்ச சேவையையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியா தூரதிஸ்ட நிலைக்குள் தள்ளியிருந்தது. எனினும் தான் சென்ற அத்தனை வழிகளிலும் ஆழக்கால் தடம் பதித்து விட்டுச் செல்லும் அதிபரின் சேவைப்பாங்கு மகிழ்வுடனும் திருப்தியுடனும் நினைவு கூரத்தக்கது. எனவே இந்த இனிய நாளில் மணிவிழா சிறக்கவும், உடல், உள நலத்துடன் நீடு வாழவும் வேண்டுகோள் உளமார வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

நன்றி.

**NIE யின் கீழ் இயங்கும் மீபே பயிற்சி நிலையத்தில் 2010 நடைபெற்ற
அதிபர்களுக்கான வாண்மை விருத்தி நிகழ்வின் ஓர் அங்கமாக
எமது பாடசாலை கள விஜயத்தின் போது இணைப்பாளர்
திரு.உபாலி தலைமையில் வந்த போது...**



வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் வேப்பமரத்தில்
புலங்கொடியில் புலங்காயை மாணவன் ஒருவனால்
பறிக்கப்படும் காட்சி...





வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.முத்துக்குமாரு இராதாகிருஷ்ணன்

கல்விப்பணிப்பாளர்

யாழ்ப்பாண கல்வி வலயம்

ஆளுமையின் ஆதாரமான தோற்றத்துடன் அறிமுகமானவர் அகவை அறுபதை அடைந்துள்ள அதிபர், அன்பர் தர்மரட்ணம் அவர்கள் வன்னி மண்ணின் மைந்தன், வரலாற்றின் பெரும் இடம்பெயர்வொன்றின் விளைவால் வன்னிக்கு வந்தணைந்த போது வரவேற்று அறிமுகமானவர். அதிகாரியாய் உபசரித்தவர். பண்பாளர், நற்றுணையும் நன்மக்கட் பேறும் அமையக் கிடைத்த அரிமா. வாழ்த்துக்கள், ஆசிரியராக, பின் அதிபராக பிரதியதிபராக என மும்பத்திரண்டு வருடங்கள் கல்விப்பணியில் நிறைவுற்றவர்.

பறையனாலங்குளம் குருக்கள்புதுக்குளம், தாலிக்குளம், பின் செட்டிகுளம் என அதிபராக பணிபுரிந்த காலம் சாதனைகள் பல படைத்த காலம், யுத்தமும் சத்தமும் ஓயாத மிகுந்த கடினமான அக்காலத்தில் இயற்றிய பணிகள் இன்று வரை அம்மாணக்கர், அம்மக்கள் மத்தியில் பதிந்திருக்கும் அப்பாடசாலைகளில் பொறிந்திருக்கும், உன்னத சேவைக்கு என் வாழ்த்துக்கள், கடமையாற்றிய களங்களில் இருந்து நீங்கிய பின்பே இவரின் கனதியை உணர்ந்தோம். அத்தகைய செயல்வீரன், சமூகத்துடன் இணைந்து செயல்பட்ட நல்லதிபர், சாதனைகள் பல படைத்த விருதுகள் பெற்றிட்ட சாதனையாளன், நிலை உயரட்டும். ஓய்வுக்காலம் என்பது அரசு பணிக்கு மட்டுமே. உழைப்புக்கும் உணர்வெளிச்சிக்கும் ஓயாத காலம், தொடரட்டும் தங்கள் சமூகப்பணிகள், வாழ்க வளமுடன், நலமுடன்.

நன்றி.

நட்புதான் சுகங்களில் மட்டுமில்லாமல்
துக்கத்திலும் பங்கேற்கிறது.

- வைரமுத்து.

பிறர்க்கு நன்மை செய்பவன் தனக்கும்
நன்மை தேடிக் கொள்கிறான்.

- ஜெனீக்கா.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.சு.பரமானந்தம்

பீடாதிபதி

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

யாழ்ப்பாணம்

பாடசாலைகளின் தரம் பற்றியும், அப்பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் அதிபர் ஆசிரியர்கள் பற்றியும் பலவகையான விமர்சனங்களும் குற்றச்சாட்டுக்களும் சில சந்தர்ப்பங்களில் பொறுப்புக்கூறலில் இருந்து சாட்டுச் சொல்வதுமான செயற்பாடுகள் தமிழ் பேசும் கல்விச் சமூகத்தில் பரவலாகக் காணப்படுகின்றன. இதுபற்றிய கருத்தாடலும் ஆய்வுரீதியிலான பரீட்சித்தல் பற்றியபோக்குகளும் அவசியமாகின்றன.

சமூக மாற்றத்திற்கான மாற்ற முகவர்களாக செயற்படும் பாடசாலைகள் கல்வி முறைமையின் பல்வேறு இலக்குகளையும் நிறைவேற்ற வேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பும் கடமையும் உண்டு. இன்றைய நிலையில் அதிபர், ஆசிரியர் மீது சமுதாயம் கொண்டிருக்கும் நம்பிக்கைகளில் வீழ்ச்சிப்போக்கு காணப்படுகின்றது. தனியார் கல்வி, பிரத்தியோகக் கல்வி, ஆங்கிலமொழி மூலமான கல்வி, சர்வதேசப் பாடசாலைக் கல்வி போன்றவற்றின் மீதான நாட்டம் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. பாடசாலைகளின் கல்வித் தரம் குறைந்து செல்வதற்குரிய காரணிகளில் பல, அதிபர்களிடமும் ஆசிரியர்களிடமும் இருப்பதாகவே சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

இந்நிலையில் வவுனியா மாவட்டத்தின் பல பாடசாலைகளில், ஆசிரியராக, உப அதிபராக, அதிபராக தனது சேவைக்காலத்தை பூர்த்திசெய்து மணிவிழாக்காணும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களைப்பற்றி சில முற்போக்கான தூரதரிசனமிக்க மனப்பதிவுகளை பகிர்ந்துகொள்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பாடசாலைச் சமூகத்தாலும் மாணவர்களாலும் பெற்றோர்களாலும் அவருக்கு கிடைத்த அங்கீகாரம் ஆசிரியத்துவத்தின் மகத்துவத்தை ஏற்படுத்தியது. இதனால் ஆசிரியர்கள்தான் சமூகத்தின் மாற்ற முகவர்கள் என்ற கோட்பாட்டிற்கு செயல் வடிவம் கொடுத்து அப்பாடசாலை சமூகத்தில் ஓர் உயர்ந்த நிறுவனமாக உருவகப்படுத்திய பெருமை திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களைச் சாரும். அவர் அதிபராகக் கடமையாற்றிய பாடசாலைகளில் அதிபர் - ஆசிரியர் என்ற பதவி ரீதியிலான தொடர்புகளுக்கு அப்பால், நாமெல்லாம் பாடசாலை என்ற குடும்பத்தின் உறுப்பினர்கள், ஒரு பொது சமூக நோக்கத்திற்காக ஒன்றிணைந்து குழுவாகச் செயற்படுதல் வேண்டும் என்ற உணர்வே பாடசாலைகள் வெற்றிபெறுவதற்கான பிரதான காரணமாக அமைந்தது. வெறுமனே ஊதியம் பெறுவதற்கான ஒரு தளமாக பாடசாலையை பயன்படுத்தாது குறித்த நோக்கத்திற்காக சேர்ந்தியங்கும் ஒரு நிறுவனமாகவே கருத வேண்டும். இதுதான் அவரது வெற்றிக்கு அடிப்படையாகக் காணப்படுகின்றது.

பாடசாலைக்கென இலக்குகள் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன. இவை பெரும்பாலும் கலைத்திட்ட விருத்தி தொடர்பானதாக குறுகிய காலத்தைக் (மாதங்களில்) கொண்டதாகவும் அமைகின்றது. இந்த இலக்கை நோக்கிய செயற்பாடுகளில் ஆர்வமுள்ளவர்கள் இணைந்து கொள்வார்கள். அதிபரும் இச்செயற்றிட்டத்தில் பங்குபற்றலுடன் இணைந்து செயற்படுவதால் ஒத்துழைக்கும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை படிப்படியாக அதிகரிக்கும். இது குறித்த இலக்கை அடைய குழுவாகச் செயற்படும் உணர்வை அதிகரிக்கச் செய்து நிறைவில் பூரண வெற்றியைத் தரும் செயற்பாடாக அமையும். இதுவும் அவரது வெற்றிக்கு காரணமாக அமைந்தது.

நான் வவுனியா தேசிய கல்வியியற்கல்லூரியில் பணியாற்றிய காலத்தில் அவரது பாடசாலைக்கு இணைக்கும் பயிலுனர் ஆசிரியர்களின் தொழில் வழிப்படுத்தும் செயற்பாடுகளில் மிகவும் போற்றுதற்குரிய செயலாற்றுகைகளில் ஈடுபட்டவர். அவரிடம் காணப்படும் சிறந்த பண்புகளில் ஒன்று பாடசாலை மட்டத்தில் ஏற்படும் பிரச்சினைக்கு உடனடியாக தீர்வைப் பெற்றுக்கொள்வதுடன், இதற்கு பாடசாலை மட்டத்தில் எல்லோரினதும் ஒத்துழைப்பு கிடைக்கின்றது. குறிப்பாக பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், ஆசிரியர் சமூகம், மாணவ தலைவர்கள், மாணவர்கள் எல்லோரினதும் ஒத்துழைப்பை பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதான சூழலமைவைப் பாடசாலைச் சமூகத்தினுள் ஏற்படுத்தியிருந்ததைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது.

ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி, மாணவர்களின் அறிவாற்றல் மற்றும் தலைமைத்துவ ஆளுமை விருத்தி, மாணவர்களின் சத்துணவுத் திட்டம் போன்றவற்றின் விருத்திக்கு ஆளணியினர் உள்ளிட்ட உள்ளீடுகளைப் பயன்படுத்தியதைக் காணக் கூடியதாக இருந்தது. அதேவேளை மாணவர்களிடையே சுயபொருளாதார விருத்திக்கான உற்பத்தி திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகளை பழக்கப்படுத்தியிருந்ததை என்னால் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது.

அவரிடமிருந்த முகாமைத்துவத்திறன்களான நேர்வகையான சிந்தனை, எதிலும் நல்லதையே காணவேண்டுமென்ற பண்பு, தொடர்பாடல் திறன், வெளிப்படுத்தும் திறன்கள் போன்றவையும், பாடசாலையில் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை முழுமையாக அவதானிக்கும் வல்லமையைத் அவருக்கு வழங்கியிருந்தமையை காணக்கூடியதாக அமைந்தது.

நிறைவாக, திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களிடம் காணப்பட்ட பண்புகளில் சிறந்தவற்றை எமது சமூகத்திற்கு எடுத்துச் செல்லவேண்டும். அதன்மூலம் மற்றவர்களின் உதவியை விட சுய சிந்தனையும், சுய பிரதிபலிப்பும், பொறுப்புக்கூறும் தன்மையும் மிகப்பயனுள்ளதாக அமையக்கூடிய வகையில் நாம் கல்வியில் முன்பிருந்த நிலையை அடைந்து உயர்நிலையை அடைய ஒவ்வொருவரும் முயற்சிக்க வேண்டும் என்று மணிவிழாச் செய்தியாக குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.உபாலி முனசிங்ஹ
ஓய்வுநிலை பணிப்பாளர்
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
மீப்பே

திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களை 2005ம் ஆண்டிலிருந்து நான் நன்கறிவேன். ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் அனுசரணையுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆரம்ப பாடசாலை முகாமைத்துவ பாடநெறியில் அவர் தான் கடமையாற்றிய பாடசாலை அதிபர் என்றவகையில் கலந்து கொண்டிருந்தார். தர்மரட்ணம் என்றால் அப்பாடநெறியில் இருந்த அனைவருக்கும் தெரியும். அவர் அனைவர் மத்தியிலும் தனது தலைமைத்துவப் பண்புகளை வெளிப்படுத்தியவராவார். அத்துடன் இப்பாடநெறியின் ஓர் அங்கமான பாடசாலைகளைத் தரிசித்து ஒத்துழைப்பு வழங்கினார். அக்காலம் முதல் அவருடன் சுமுகமான தொடர்பொன்றை பேணிவருவதற்கு அவரிடமிருந்த தனிப்பட்ட குணநலன்களும் சமூக அக்கறை உணர்வும் காரணங்களாக அமைந்துள்ளன. அவர் சிறந்த மனிதாபிமானம், சமூகத் தொடர்பு மற்றும் உணர்வு கொண்டவர். அவருடைய விருந்துபசாரம் தன்னுடைய பிரதேசத்துக்கு வந்த போது வழங்கிய வரவேற்பு மற்றும் வசதியளிப்புக்கள் என்னை பெரிதும் கவர்ந்தன. அவர் இன ஐக்கியத்துக்கு ஓர் உதாரண புருசர். எல்லா இனத்தவரையும் எல்லா மதத்தவரையும் மதிப்பவர். சுருக்கமாக சொன்னால் அவர் ஒரு நல்ல மனிதர்.

அவருடைய வரலாற்றை நோக்கும் போது தானாற்றும் பணியை வினைத்திறனாக மேற்கொள்வதற்கு தேவையான தேர்ச்சிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக அயராது முயற்சித்தார். தனது தகமைகளை அதிகரித்துக் கொண்டு அவற்றை பிரயோகித்து பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்தவர். கடமையில் கவனம் மற்றும் கண்ணியத்தைப் பின்பற்றியவர்.

பொது வாழ்க்கை, தொழில் வாழ்க்கை என்பவற்றில் பெயர் குறிப்பிட்டு புகழக்கூடிய அவர் தனது சொந்த வாழ்வில் தனது மனைவிக்கு ஒரு நல்ல கணவனாக தனது பிள்ளைகளுக்கு நல்லதோர் தந்தையாக தனது கடமைகளை செய்து வருபவர். நீண்ட காலம் அரச சேவையில் பணியாற்றி அரும் பெரும் சேவை புரிந்த திரு.செ.தர்மரட்ணம் கல்வித்துறைக்கு ஆற்றிய சேவையின் மகிமையை பாராட்டுவதுடன் அவரின் ஓய்வு மகிழ்ச்சிகரமானதாக அமையவும் அவர் நீண்ட ஆயுள் பெற்று ஆரோக்கியமான வாழ்வைப் பெறவும் வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

வ/செட்டிமுகளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2012 இல் நடைபெற்ற
தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை சாதனையாளர்கள் கௌரவிப்பின் போது...



வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2012 இல்
சுற்றுமதில் அமைப்பதற்காக அடிக்கல் நாட்டும் போது...



வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2012 இல் பாடசாலையைப்
பொறுப்பேற்று மறுநாள் அதிபர், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்,
பழைய மாணவர்கள் இணைந்து சிரமதான மேற்கொள்ளும் போது...



வ/செட்டிசுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2012 இல் பாடசாலையைப்
பொறுப்பேற்று ஓரிரு வாரத்தில் பழைய மாணவன் இருதயராஜ் (பாபு)
தலைமையிலான குழு அதிபர் அலுவலக புனரமைப்பும் தளபாட அன்பளிப்பும்





ஆளுமை மிக்க அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம்

திரு.திசவீரசிங்கம் பொன்னம்பலம் SLES I

பிரதி மாகாண கல்விச் செயலாளர்

(ஓய்வு நிலை)

வடக்கு கிழக்கு மாகாண சபை

ஒரு சமூகத்தில் அமைந்த நிறுவனங்களில் பாடசாலை முதல் நிலை வகிக்கின்றது. அது சமூகத்தையே பிரதிபலிக்கின்றது எனக் கூறலாம். சமூகத்தில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு 7 அறிவு ஊட்டி நற்பண்புகளை வளர்த்து எதிர்காலத்தில் சமூகத்தை வழிநடத்தும் சிறந்த தலைவர்களாக மாற்றும் பொறுப்பு பாடசாலைக்கே உரியதாகின்றது. அவ்வாறான பாடசாலையொன்றின் முதல்வரானவர் பல சிறந்த நற்பண்புகளையும் உயர்வான கல்வித் தகைமைகளையும் பெற்றிருத்தல் கட்டாயமானதாகும். “அரசன் எவ்வழியோ குடிகள் அவ்வழி” என்பதற்கமைய ஆசிரியர்களுக்கு, ஊழியர்களுக்கு, மாணவர்களுக்கு அவர்கள் பின்பற்றக்கூடியவாறான அம்சங்கள் பலவற்றை அதிபர் கொண்டவராயிருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் பாடசாலையில் ஏற்படும் பல பிரச்சினைகளை சுமுகமாக தீர்க்கக்கூடிய சாமர்த்தியராக அதிபர் விளங்கவேண்டும்.

தற்போது நாட்டில் நிலவும் கல்விப்பிரச்சினைகளைக் கையாள பாடசாலைகளுக்கு பொருத்தமான திறமை வாய்ந்த அதிபர்களை கண்டுபிடிப்பதென்பதே கல்வித்திணைக்களத்திற்கு பெரும் சவாலான விடயமாகும். தரம் பெற்ற பல அதிபர்கள் பல பாடசாலைகளை முகாமைத்துவம் செய்வதில் தோல்வி அடைந்துள்ளனர்.

சிறந்த குடும்பப் பின்னணியும் செல்வந்தவராகவுமுள்ள திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை, வ/செட்டிசூழன் மகா வித்தியாலயம் ஆகிய பாடசாலைகளில் கடமையாற்றிய போது அவரது செயற்பாடுகள் என்னைக் கவர்ந்திருந்ததுடன் அப்போதைய வவுனியா வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி.V.R.A ஓஸ் வேல்ட் அவர்களின் பாராட்டினையும் மாகாணக் கல்விச் செயலாளர் திரு.L.இளங்கோவன் அவர்களின் பாராட்டினையும் பெற்றிருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

அதிபர்.திரு.செ.தர்மரட்ணம் கடமையாற்றிய பாடசாலைகளில் தனது உயர்வான ஆளுமைப்பண்புகளை வெளிப்படுத்தியதுடன் அப்பாடசாலைகளை சிறந்தமுறையில் முகாமைத்துவம் செய்தார். அவரது செயற்பாடுகள் சிலவற்றை இச்சந்தர்ப்பத்தில் குறிப்பிடுவது பொருத்தமானதென எண்ணுகின்றேன்.

01. நேரமுகாமைத்துவமும் அர்ப்பணமும்

அதிபர் ஆசிரியர்களையும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களையும் காலையில் வரவேற்கக்கூடியவாறு உரியநேரத்திற்கு முன்பாகவே பாடசாலைக்கு சமூகமளிக்கும் நடைமுறையை பின்பற்றினார். இச்செயற்பாடு மூலம் பாடசாலையானது சிறந்த செயற்பாட்டிற்குரிய களமாக மற்றியமைக்கப்படுவதுடன் மாணவர்களின் செயற்பாடுகளை

கண்காணிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. அத்துடன் பாடசாலையை விட்டு கடைசியாக வெளியேறும் நபராகவும் அதிபர்.திரு.செ.தர்மரட்ணம் திகழ்ந்தார். பாடசாலைகளின் இணைச்செயற்பாடுகள் நடைபெறும் காலங்களில் பாடசாலையிலேயே தங்கியிருந்து ஏற்பாட்டாளர்களுக்கு உதவும் தன்மையை கெண்டிருந்தார்.

02. உயர்கல்வித் தகைமைகளை பெற்றுக் கொண்டமை

ஆசிரிய குழாத்திற்கு வழிகாட்டியாக விளங்கும் அதிபர் ஆசிரிய குழாத்தினரின் கல்வித்தகைமைக்கு மேலான கல்வித்தகைமையை பெற்றிருத்தல் அவருக்கு பெரும் மதிப்பை அளிப்பதாக அமையும். இதற்கமைய ஜனசவிய ஆசிரியராக முதல் நியமனம் பெற்ற அதிபர்.திரு.செ.தர்மரட்ணம் காலவோட்டத்தில் தனது கல்வித்தகைமையை பட்டம், பட்ட மேற்படிப்பு போன்ற தராதரங்களைப் பெற்று உயர்த்திக் கொண்டார். அத்துடன் தற்காலத்திற்கேற்றவாறு கணனிக்கல்வியிலும் தராதரம் பெற்றுக் கொண்டமை சிறப்பம்சமாகும்.

03. கல்வி உயர் அதிகாரிகளுடனான தொடர்பு

கல்வி உயர் அதிகாரிகளுடன் சமூகமான தொடர்புகளை வைத்திருந்தார். இதனால் அவர் பாடசாலைக்குத் தேவையான ஆசிரியர் வளம், பௌதீக வளங்களை தடையின்றிப் பெற்றுக் கொண்டார். புதிய ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்கும் சந்தர்ப்பங்களிலெல்லாம் திரு.செ.தர்மரட்ணம் மாகாண கல்வி அமைச்சுக்கு சமூகமளித்து தனது ஆசிரிய தேவைகளை எடுத்துக்கூறி தேவையான ஆசிரியர்களை பெற்றுக் கொள்வார். இதுபோலவே ஏனைய வளப்பங்கீடுகளின் போதும் கல்வி உயர் அதிகாரிகளைச் சந்தித்து பாடசாலைத் தேவைகளை பெற்றுக் கொள்ளும் இயல்பு இவரிடம் காணப்பட்டது.

04. அரசியல் வாதிகளுடனான தொடர்பு

மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களையும் ஏனைய அரசியல்வாதிகளையும் சந்தித்து பன்முக வரவு செலவுத்திட்டம், ஏனைய ஒதுக்கீடுகள் மூலம் பாடசாலைத் தேவைகளை பெற்றுக் கொண்டு பாடசாலைச் சமூகத்தில் சிறந்த மதிப்பை பெற்றிருந்தார்.

05. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடனான தொடர்பு

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடன் சிநேக பூர்வமாக பழகி அவர்களிடமிருந்து வேலை வாங்கும் யுக்தியை கொண்டவராக அதிபர்.திரு.செ.தர்மரட்ணம் விளங்கினார். அதிபர் ஆசிரியர்களுடன் முரண்படும் சந்தர்ப்பங்களில் தேவையற்ற பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதுடன் ஆசிரியர்கள் அதிபரை மதிக்காத தன்மை பல பாடசாலைகளில் காணக்கூடியதாகவுள்ளது.

மேன்மையுடனும், மதிப்புடனும் வாழ்ந்துவரும் சிறந்த சேவையாளனை வாழும்போதே வாழ்த்துவதற்கு முன்வந்துள்ள மணிவிழா குழுவினரை மனதாரப் பாராட்டுவதோடு அச்சந்தர்ப்பத்தில் மணிவிழா மலர் ஒன்றினையும் வெளியிடுவதற்கு உழைத்த மணிவிழா மலர்க்குழுவினரையும் பாராட்டுகின்றேன். மணிவிழா நாயகன் அதிபர்.திரு.செ.தர்மரட்ணம் சீரும் சிறப்புடனும் மேலும் பல்லாண்டு காலம் வாழ ஆசீர்வதிப்பதோடு எல்லாம்வல்ல இறைவனின் நல்லாசிகள் அவருக்கு கிடைக்க பிரார்த்திக்கின்றேன்.



சோதனை மிகுந்த காலத்தை சாதனையாக்கிய தர்மரட்ணம்

திரு.சு.கிருஷ்ணகுமார்

இ.கல்வி நிர்வாக சேவை
ஓய்வு பெற்ற பிரதிப்பணிப்பாளர்
வடக்கு கிழக்கு மாகாணம்

திருவாளர் செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் வன்னிப் பெருநிலப்பரப்பின் அடையாளச் சின்னமாகத் திழ்ந்தவர். வந்தாரை வாழ வைக்கும் வன்னிமண் என்ற வாசகத்தை மெய்ப்பித்த மனிதனாகத் திகழ்ந்தார் என்றால் மிகையாகாது.

நெருக்கடியான காலத்தில் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையினைத் தலைமையேற்று தரம் 9 வரை இருந்த பாடசாலையை பௌதீக வளத்தினைப் பெருக்கி, மாணவர்களின் எண்ணிக்கையினை கூட்டி அதற்கேற்ற ஆசிரியர் வளத்தினை பெறுவதில் மிகுந்த அக்கறையுடன் பணியாற்றியிருந்தார்.

குறிப்பாகச் சொன்னால் பாடசாலைத் தேவையொன்றைப் பெறுவதற்காக அவர் செய்த தியாகம் அளப்பரியது. ஒரு மனிதன் தன்சார் சமுதாயத்திற்கு ஆற்ற வேண்டிய உயர்பணியினைத் திறம்பட ஆற்றியிருந்தார். அதற்கேற்றாற்போல் அப்போதைய கல்வி நிர்வாகம் அவரது கோரிக்கைகள் அனைத்தையும் சீர்துக்கிப்பார்த்து நிறைவேற்றியிருந்தது. அதன் விளைவாக வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை தரம் 11 வரை தரமுயர்த்தப்பட்டது.

இதுமட்டுமல்ல மைதானம், சுற்றுமதில், பாடசாலை ஆசிரியர் விடுதி, நீர்வசதி என்பன தோற்றம் பெற அயராது உழைத்து வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்திற்கு சென்றார். அங்கும் ஓய்வற்ற சேவையாற்றி காலச்சூழ்நிலைகள். சீரற்றுக் காணப்பட்டமையால் V/C.C.T.M.S இற்கு இடமாற்றம் பெற்று தற்போது மணிவிழா காண்கின்றார். அவரது சேவைக்கு கிடைத்த பேறாக மகன் வைத்தியராகவும், மகள் பொறியியல் கல்வியினைத் தொடர எல்லாம்வல்ல இறையாசி கிடைக்கப்பெற்றது. எனவே அவரது ஓய்வு காலம் சிறப்பாக அமைய வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

அன்பில் அச்சம் கலந்திருக்க முடியாது.
நாம் கண்டு அஞ்சும் மனிதனிடம் நம்மால்
அன்பு செலுத்த முடியாது.

- அரிஸ்டாட்டில்.



சாதிக்கத் துணிந்தவன்

திருமதி.செலின் சுகந்தி செபஸீரியன்
முன்னாள் மேலதிக மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர்
முன்னாள் உதவிச் செயலாளர், கல்வி அமைச்சு, வடக்கு மாகாணம்
ஓய்வுநிலை வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், மன்னார்

சீர்பொங்க சீலமிகு சிறப்புகள் பல பெற்ற வன்னி மண்ணில் வேர் கொண்டு வேகமாய் வளர்ந்திட்ட கல்விச் சேவையாளன் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பேருவகை கொள்கின்றேன்.

2011இன் இறுதிப் பகுதியில் சந்தித்தேன் முதன் முதலாக அதிபராக வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில். கிராமப்புறப் பாடசாலையில் இப்படி ஒரு வனப்பா என வியந்தேன். இன்று வரை தொடர்கிறது நட்பு. ஏனென்றால் எனது கணவருடனும் கொண்டிருந்த அன்புறவு.

ஈழத்தமிழர் பண்பாட்டிலே, ஒருவரது வாழ்க்கையின் சாதனைகளை பிரதிபலிக்கும் வகையில் பல விழாக்களைக் கொண்டாடுகின்றோம். இவற்றிலே மணிவிழா என்பது ஒருவருடைய வாழ்வு அவரின் பணி சாதனைகள் என்பவற்றை அவர் வாழும் காலத்திலேயே அவரைப் பாராட்டவும் ஏனையோருக்கும் அவரை வழிகாட்டியாக்கவும் பேருதவியாக அமைகின்றது.

அந்தவகையில் கிராமப்புற மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிலும் ஒழுக்கத்திலும் அக்கறை கொண்டு செயற்பட்ட செயல் வீரர். குறிப்பாக வன்னி மண்ணில் வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயம் என்ற பெயரை பிரகாசிக்க வைத்ததோடு தேசியரீதியிலும் ஒளி வீச வைத்த பெருமை அதிபர் தர்மரட்ணத்தையே சாரும் என்றால் மிகையாகாது.

- * தொழிலிலுள்ள விசுவாசம்
- * அழகியல் உணர்வு
- * முகஸ்துதி அற்ற சொல்லாடல்
- * செயற்பாட்டைத் தர்க்கித்துச் செய்யும் ஆற்றல்
- * வசீகரத்தன்மையும் சிறந்த பேச்சாற்றலும்
- * நினைத்த காரியத்தை ஏதோ ஒரு வகையில் முடிக்கும் திறன்
- * மனச்சாட்சிக்குச் சரியாயின் சட்டதிட்டங்களுக்கு அப்பாற் சென்று செயலாற்றும் ஆற்றல்
- * நேர் சிந்தனை
- * தூர நோக்கு
- * அர்ப்பணிப்பு
- * சிறந்த தலைமைத்துவம்

போன்ற பண்புகள் சிறப்புற்றதனால்தான் இன்றும் அவருடன் பணிபுரிந்த அதிகாரிகளாலும் ஆசிரியர்களாலும், மாணவர்களாலும் மறக்கப்பட முடியாதவராகக் காணப்படுகிறார்.

தங்கள் சேவைக்காலத்தில் பலர் சேவையாற்றுகிறார்கள், சிலர் கடமைபுரிகிறார்கள். சிலர் சாதிக்கிறார்கள். அந்தவகையில் அதிபர் தர்மரட்ணம் சாதித்துக்காட்டிய செயல்வீரன். எல்லோரது புருவங்களையும் உயர்த்திப் பார்க்க வைத்த வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தின் வாழ்நாள் அதிபர் என்று கூறுவதில் கல்விச் சேவையாளர் என்றவகையில் நானும் பெருமையுறுகின்றேன்.

காலம் கண்ணுக்குத் தெரியாமல் சரித்திரம் படைக்கும். பற்பல இன்ப, துன்பம் வந்து போகும். அகவை அறுபது வந்தபோதும் அசையா உடல் வளமும் புன்னகை பெற்ற வதனமும் இறைவன் தந்த வரமே என இனிதே மகிழ்ந்தது. உம் குடும்பத்தார் சுற்றத்தாருடன் கூடியிருந்து இனி பொதுவாழ்வில் உங்கள் நகர்வுகள் வேறொரு கோணத்தில் புதிய பரிமாணங்களைத் தொட்டுச்செல்ல இறையாசீர் வேண்டி வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

நன்றி.

தமிழின் ஆதி இலக்கியங்கள் பதினெட்டு

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 01. நற்றிணை | 10. பெரும் பாணாற்றுப்படை |
| 02. குறுந்தொகை | 11. பொருநர் ஆற்றுப்படை |
| 03. அகநானூறு | 12. சிறுபாணாற்றுப்படை |
| 04. ஐங்குறுநூறு | 13. கூத்தராற்றுப்படை |
| 05. பரிபாடல் | 14. குறிஞ்சிப்பாட்டு |
| 06. கலித்தொகை | 15. முல்லைப்பாட்டு |
| 07. பதிற்றுப்பத்து | 16. பட்டினப்பாலை |
| 08. புறநானூறு | 17. நெடுதல்வாடை |
| 09. திருமுருகாற்றுப்படை | 18. மதுரைக்காஞ்சி |



ஆளுமையும் ஆற்றலும் நிறைந்த பண்பாளன்

திரு.ந.அனந்தராஜ், B.A. (Hons.), M.A

Dip-In-Edu., Dip-In-Journalism, SLPS, SLEAS

வடக்கு மாகாண முன்னாள் பிரதிக் கல்விப்பணிப்பாளர்

உலகவங்கியின் முன்னாள் நிபுணத்துவ ஆலோசகர்

முன்னாள் அதிபர்

திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்கள் எதிர்வரும் 2023 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் தனது அகவை அறுபதைப் பூர்த்தி செய்யப் போகின்றார் என்பதை அறிந்ததும் வியப்பாக உள்ளது. நேற்று வரை ஒரு துடிப்புள்ள இளைஞராகச் சுற்றிச்சுற்றி வந்து தனது கல்விச் சேவையுடன் சமூக சேவைகளையும் ஆற்றி வந்த திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் 60 வயதை அடைந்து விட்டார் என்பதை நம்பவும், ஏற்கவும் முடியவில்லை. நான் வடமாகாண கல்வித் திணைக்களத்தில் பணியாற்றிய பொழுது பல நாட்கள் அவர் என்னுடன் சேர்ந்து ஆக்கபூர்வமாகச் செயற்பட்டிருப்பதை என்னால் மறந்து விடமுடியாது. சில போக்குவரத்துக் கஷ்டங்கள் நிலவிய போதும் பல பாடசாலைகளுக்கு நான் விஜயம் செய்த சந்தர்ப்பங்களில், என்னை அவர் தனது உந்துருளியில் ஏற்றிக் கொண்டுபோய் விட்டுவிட்டுப் பின்னர், அவர் தனது பாடசாலைக்குச் சென்றிருக்கின்றார். தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழக் கலவன் பாடசாலையில் அவர் அப்பொழுது அதிபராக இருந்த பொழுதுதான் அவரை முதன்முதலில் சந்திக்கும் வாய்ப்பும், அதனால் ஒரு குடும்ப உறவும் ஏற்பட்டது.

வடமாகாணத்தில், பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்கு பொறுப்பாகக் கடமையாற்றிய காலத்தில் நான் நடத்திய பல முகாமைத்துவச் செயலம்வர்களில் பங்கேற்று துடிப்புடன் செயற்பட்டமை மட்டுமல்லாது பாடசாலை தொடர்பான முகாமைத்துவம் தொடர்பான பல பிரச்சினைகளையும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளையும் என்னுடன் கலந்துரையாடிய பொழுதுதான் அவரிடம் உள்ள முகாமைத்துவத் திறன் நுட்பத்தை அறிந்து கொண்டேன். அவருடைய அந்த ஆர்வம் காரணமாகவே தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழக் கலவன் பாடசாலையைச் சிறப்புடன் நிர்வகித்து அவருடைய காலத்தில் அதனை முன்னணிப் பாடசாலைகளில் ஒன்றாகக் கொண்டு வந்தார். அவருடைய பாடசாலைக்குச் சென்ற பின்பு தான் “தாலிக்குளம்” என்ற கஷ்டப் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள, வறுமைக்கோட்டின்கீழ் வாழ்கின்ற மக்களின் கிராமம் என்ற ஒன்று இருப்பதை என்னால் அறியமுடிந்தது. திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் அதிபராக இருந்த பொழுது, அந்தக் கிராமத்து மக்களில் தானும் ஒருவராக வாழ்ந்து, அந்த மக்களின் அனைத்துச் சுகங்களிலும், துன்பங்களிலும் பங்கேற்று அவர்களின் ஆத்மார்த்தமான “ஒரு கிராமத்தலைவராக” மதிக்கப்பட்டதை நான் நேரில் கண்டேன். அந்த மக்களின் பிள்ளைகளின் கல்வி அறிவையும், பண்பாட்டு வளர்ச்சியையும் மேம்படுத்துவதில், பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்காத பிள்ளைகளின் வீடுகளுக்கு நேரில் சென்று அவர்களை பாடசாலைக்கு வர வைப்பதில் அவர் எடுத்துக் கொண்ட முயற்சிகளே அவரை ஒரு சிறந்த அதிபராக எனக்கு இனங்காட்டியது.

பாடசாலையின் கல்வி, பண்பாடு, ஒழுக்கம், பாடசாலைக் கவிநிலையை அழகுபடுத்தல் போன்றவற்றில் அவர் எடுத்த முயற்சிகள் வெற்றியளித்தமைக்கு, அவருடன் சேர்ந்து பணியாற்றிய பிரதி அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற றோர்களின் ஒத்துழைப்பும், கூட்டுப்பொறுப்பும் காரணமாக இருந்ததையும் நான் அவதானித்தேன் ஏனெனில் தன்னுடன்

பணியாற்றும் ஆசிரியர்களிடம் இருந்து கூடிய வினைத்திறன் மிக்க சேவைகளைப் பெற்றுவந்த அதே நேரத்தில் ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களுடனும் மிகவும் அன்னியோன்னியமாகவும், நட்புறவுடனும் பழகி வந்தமையால் அவருடைய உத்தரவுகளைச் செயற்படுத்துவதில் அந்த ஆசிரியர்களும் ஆர்வதுடன் முன்னுக்கு நின்று செயற்பட்டனர்.

ஒரு அதிபரின் வினைத்திறன் மிக்க ஆளுமைப் பண்புகள் எவ்வாறு இருக்க வேண்டுமென்பதற்கு உதாரணமாக ஒரு சிறந்த முகாமைமையாளராகத் தன்னை அடையாளப்படுத்தியதாலேயே அதற்குப் பின்னரும் அவர் அதிபராகப் பொறுப்பேற்ற செட்டிக்குளம் மகாவித்தியாலயத்திலும் தனது ஆளுமையைப் பதித்து அங்கும் அவருக்கென்று ஒரு தனியிடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டவர். அங்கிருந்து வவுனியாவில் உள்ள இலங்கைத் திருச்சபை தமிழ் கலவன் பாடசாலை பிரதி அதிபராக நியமிக்கப்பட்ட போதும் தனது கடமைகளைச் சிறப்பாகவே ஆற்றி வந்தார். 1990 ஆம் ஆண்டில் இருந்து ஒரு ஆசிரியராக, ஒரு அதிபராகத் தனது புனிதமான சேவைகளை ஆற்றி வந்த திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களுக்கு எந்த ஒரு அரசியல் பின்புலமும் இல்லாத நிலையிலும் தனித்து நின்று தனது ஆளுமையைப் பதித்து அதில் வெற்றிகண்ட ஒரு பாடசாலை முகாமைமையாளராக மிளிர்ந்து நிற்பதாலேயே இன்று வவுனியா சமூகம் அவருக்குப் பெரும்முயற்சியில் மணிவிழாவைக் கொண்டாடுகின்றது. ஒரு அதிபர் சிறந்த அதிபராக இருந்து தனது ஆசிரியர் ஆளணியை வழிநடத்துவதற்கு முன்னர் அவர் தனது கல்வி மற்றும் தொழில் வாண்மையை உயர்த்திக் கொள்ளவேண்டும் என்ற வகையில் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் ஆரம்பத்தில் க.பொ.த. உயர்தரத் தகைமையுள்ள ஆசிரியராகக் கல்விச் சேவைக்குள் காலடி எடுத்துவைத்து, படிப்படியாகத் தனது கல்வித்தகைமை மற்றும் தொழில் தகைமைகளை விருத்தி செய்து பாடசாலையின் முதன்மையான கல்வி, தொழில்சார் விருத்திபெற்ற ஒரு கல்வியாளராகத் திகழ்கின்றமைக்கு அவர் எடுக்கின்ற ஒவ்வொரு நடவடிக்கையிலும் தன்னம்பிக்கையுடன் முன்னேறி இன்று பல்வேறு கல்வித் தகைமைகள் மற்றும் தொழில் தகைமைகளைப் பெற்றுச் சிறந்த ஒரு கல்வியாளராக விளங்குகின்றார்.

ஒரு ஆணின் வெற்றிக்குப் பின்னால், ஒரு பெண் இருப்பார் என்பது போல் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் கல்வி ரீதியாகவோ அல்லது தொழில் முயற்சி ரீதியாகவோ அவர் எடுக்கின்ற ஒவ்வொரு முயற்சியிலும் தனது பிள்ளைகளையும் நல்ல நிலைக்கு உயர்த்தி தனது கணவரின் செயற்பாடுகளையும் உயர்த்தி வெற்றியடையச் செய்வதில் அவரது மனைவி திருமதி.வசந்தகலா தர்மரட்ணம் அவர்கள் எவ்வாறு பக்கத்துணையாக ஒரு பலமான சக்தியாக இருந்தார் என்பதை அவர்களுடைய வீட்டிற்குப் பல தடவைகள் சென்றபோது பார்த்து மகிழ்ச்சி அடைந்திருக்கின்றேன். நல்லதொரு முன்மாதிரியான குடும்பமாக இருந்து இருவரும் ஆற்றிய கல்விச் சேவைகளுக்கான இறைவன் கொடையாக அவரது மகன் திரு.மதுஜனன் ஒரு முன்னணி வைத்தியராகவும், மகள் செல்வி.ஜெய்னிகா ஒரு மென்பொறியியலாளராகவும் உயர்ந்து நிற்கின்றனர். உன்னதமான ஒரு கல்விச் சேவையாற்றிய ஒருவருக்கு இவற்றைவிட வேறு என்ன சான்றாதாரம் வேண்டும். அந்த வகையில் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் தனது பாடசாலைக் கடமைகளைச் சிறப்பாகச் செய்து ஒரு நிறைவான வாழ்க்கையை வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார். அவரது வாழ்வும், வளமும் என்றும் இளைய தலை முறையினருக்கு முன்மாதிரியாக இருக்கும். மிக உயர்வான கல்வி, சமூக சேவைகளை ஆற்றிக் கொண்டிருக்கும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் தனது உடலிலும் உள்ளத்திலும் வலிமை இருக்கும் வரை இந்த மண்ணுக்காகவும், மக்களுக்காகவும் தனது சேவைகளை ஆற்றிவர வேண்டும் என்று வாழ்த்துகின்றேன். அவர் தனது மகிழ்ச்சியான குடும்பத்தினருடன் இன்று சிரித்த முகத்துடன் இருப்பதுபோல் என்றும் சிரித்துக் கொண்டே மேலும் பல ஆண்டுகள் நலமே வாழ்ந்து ஊர் சிறக்க வாழ, எனது நல்லாசிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.



வாழ்த்துச் செய்தி

என்றும் அன்புடன் வாழ்த்தும்
திருமதி.S.அன்ரன் சோமராஜா
ஓய்வூதியை வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர்
வவுனியா

எனது அன்பிற்கும் மதிப்பிற்குமுரிய அதிபர்.திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெரு மகிழ்வடைகின்றேன்.

சிறந்த கணித ஆசிரியராகவும் கணினி மூலம் தட்டச்சு உரிமையாளராகவும் அறிமுகமாகிய திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களை வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையின் ஆளுமையுள்ள உயிர்த்துடிப்பான அதிபராக சந்தித்தவேளை இவரது அர்ப்பணிப்பான பன்முக முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளைக் கண்டு வியந்து போனேன்.

இவரது வினைத்திறன் மிக்க செயற்பாடு இவரை வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தின் அதிபராக பொறுப்புக்களை ஒப்படைக்கத் தூண்டியது. பல்வேறு சவால்களுக்கு மத்தியில் வ/செட்டிக்குளம் மகாவித்தியாலய அதிபராக கடமையேற்று, பன்முக ஆளுமையுடன் துல்லியமாக ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளையும் திட்டமிட்டு துரிதகதியில் அப்பாடசாலையை தேசியரீதியில் தடம் பதிக்க வைத்தவர். குறுகிய காலத்தில் இரவு பகலாக பாடசாலை முன்னேற்றமே தனது குறிக்கோள் எனக்கருத்தில் கொண்டு பாடசாலையின் அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தி வலயத்தின் ஏனைய பாடசாலைகளுக்கு முன்னுதாரணமாகத் திகழ்ந்தவர்.

தனது அர்ப்பணிப்பான சேவைகளினால் வலய, மாகாண, தேசிய மட்ட அதிகாரிகளின் நன்மதிப்பைப் பெற்ற இவ் அதிபரின் உண்மை, நேர்மை, பாடசாலையை மேம்படுத்த வேண்டும் என்ற அத்த அக்கறை, கடின உழைப்பு போன்றன பாடசாலையை பல்வேறு துறைகளிலும் மேம்பட்டு காண முடிந்தது எனலாம். போதுமான புதிய ஆசிரிய வளங்களைப் பெற்று அவர்களைக் கண்டிப்புடனும் அதேவேளை அன்புடனும் பண்புடனும் மாணவர் நலனையே நோக்கமாகக் கொண்டு அவர்களை வழிப்படுத்திய திறமை பாராட்டுக்கூடியது.

மாணவர்களது கல்வி மேம்பாட்டிற்காக ஆசிரியர், மாணவர்களை மட்டுமல்லாது பெற்றோர்களையும் தன்வசப்படுத்தி முழுநேர உழைப்பாளிகளாக செயற்படுத்தி பல்வேறு செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வெற்றியும் கண்டவர். தனது பாடசாலையில் கவின் நிலையான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தி சாதனை வீரனாக வலம் வந்தவர். பௌதீக வளத்தில்

பாரிய வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தியவர். வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்தில் முதன் முதலாக தமிழ்மொழி மூலமான தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடத்தைத் திறந்து இதன் மூலம் கற்ற மாணவர்களை ஜனாதிபதி விருது பெறவைத்து சாதனை படைத்து பாடசாலைக்கும் வலயத்துக்கும் பெருமை சேர்த்தவர். ஒவ்வொரு மாணவர் மீதும் அக்கறையும் ஆர்வமும் கொண்டு உழைத்ததை யாரும் மறுக்க முடியாது.

மேலும் முதன் முதலாக மாகாண முதலமைச்சர் வருகை தந்து இப்பிரதேச மக்களுக்கு நடமாடும் சேவையை திறம்பட நடாத்தி அவர்களின் தேவையை நிறைவேற்றிய பெருமை திரு.தர்மரட்ணம் அதிபரையே சாரும். அதன் மூலம் வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்தில் புதிய அத்தியாயத்தை இவர் படைத்தவர் எனலாம். அந்தவகையில் இவரது காலம் ஒரு பொற்காலம் என்றால் மிகையாகாது.

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மட்டுமன்றி இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளிலும் மிகுந்த ஆர்வம் காட்டி வெற்றியும் கண்டவர். விளையாட்டு நிகழ்வுகள், சாரணர், பாண்ட் வாத்தியக் குழுவினர் எனப் பல்வேறு துறைகளிலும் சிறப்பை வெளிக்கொணர்ந்தவர். முதன் முதலாக வலயமட்ட தமிழ் - சிங்கள புத்தாண்டு விழாவை வெகு விமர்சையாகக் கொண்டாடி வலயத்தின் ஏனைய பாடசாலைகளுக்கு சமூக, பண்பாட்டு, விழுமியங்களை எடுத்துக்காட்டி பெருமை சேர்ந்தவர்.

தனது பாடசாலையிலுள்ள கல்விசார் ஊழியர்களும் தன்னைப் போல் பொறுப்புக்களை செவ்வனே செய்வதற்கு பயிற்சியளித்து வெற்றியும் கண்டவர். தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்படும் பொறுப்புக்களை கண்ணியமாகவும் அதீத பற்றுடனும் செயற்படுத்தி முழுமை பெறச் செய்வதில் இவருக்கு நிகர் இவரே. தானாக முன் வந்து செயற்படுத்தவும் சக பாடிகளுடன் சமூக நிலை பேணி நல்லுறவை வளர்த்துக் கொள்வதிலும் உயர் அதிகாரிகளிடம் மரியாதையுடனும் பண்புடனும் நடந்து நன்மதிப்பை பெறுவதிலும் இவர் தனித்துவமானவராகவும் திகழ்ந்துள்ளார்.

எனவே பல்வேறு சாதனைகளைப் படைத்த திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களை இவரது ஓய்வுக்காலம் மிகச் சிறப்பாகவும் ஆரோக்கியமாகவும் மனைவி, மக்கள், சுற்றம் சூழ மன மகிழ்வுடன் நீண்டகாலம் சீரும் சிறப்புடனும் விளங்க வாழ்த்துகின்றேன். இறைவனின் அருளும் ஆசிகளும் நிறைவுடன் கிடைப்பதாக வாழ்க என்றும் வளமுடன்.

நன்றி.

வரவு அறிந்து செலவு செய்வது சிக்கனம்.
செலவு அறிந்து வரவு சேர்ப்பது நற்குணம்.
- கவிதாசன்.

உலகம் எவ்வளவு பெரியதோ, அவ்வளவு பெரியதாக
உங்கள் இதயத்தை விரிவாக்குங்கள்
- விவேகானந்தர்



எழுத்தறிவீக்தவன் இறைவன்

திருமதி.பு.பத்மசொருபன்
பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர் (திட்டமிடல்)
வலயக்கல்வி அலுவலகம்
வவுனியா தெற்கு

நிமிர்ந்த நன் நடையும்
நேர் கொண்ட பார்வையும்
நிலத்தில் எவர்க்கும் அஞ்சா நெறியும்

கொண்ட சமூக அபிமானி எனது

ஆசான் மதிப்பிற்குரிய திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களுக்கு சமர்ப்பணம்.

பாடசாலையிலே அன்பான கண்டிப்புடன் நேரம் காலம் பார்க்காது கணிதம் கற்பித்த ஆசிரிய தெய்வம் நீர். கற்றலுக்கு மதிப்பளித்து எமக்கு வழிகாட்டியாக கணிதம் கற்பதற்கு கலங்கரை விளக்கம் போல் நின்று எம்மை செதுக்கிய சிற்பி என்றால் மிகையாகாது. அன்பை விதைத்து, ஆதரவு காட்டி, பாகுபாடின்றி அனைத்து மாணவரையும் அரவணைத்து பாடசாலையையும், ஆசிரிய, மாணவச் செல்வங்களையும் உங்கள் கண்ணின் மணியாய் பாதுகாத்து சீர்ப்படுத்தி, செதுக்கிய நீங்கள் இன்னும் பல்லாண்டு காலம் உங்கள் சுற்றத்தோடு வளமோடு வாழ எல்லாம் வல்ல இறைவன் துணைபுரிவாராக.

சேவைக்காலந்தோறும் உத்தமர் என்கின்ற நற்பண்பு நிறைந்தவராய் உங்கள் சேவைதனைக் கண்டு வியந்து உளமாரப் பாராட்டி, உங்கள் விழாக் காண உவப்புடனே நின்று என்றென்றும் நல்ல ஆரோக்கியத்துடனும் நீண்ட ஆயுளுடனும் நிறைவான வாழ்க்கைகளை களிப்புடன் வாழ மனதார வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

நேற்று அசாத்தியமாய் இருந்தது, இன்று சாத்தியமாகும்.
அற்புதத்தை ஒவ்வொரு நாளும் நாம் கண்டு வருகிறோம்

- காந்திஜி

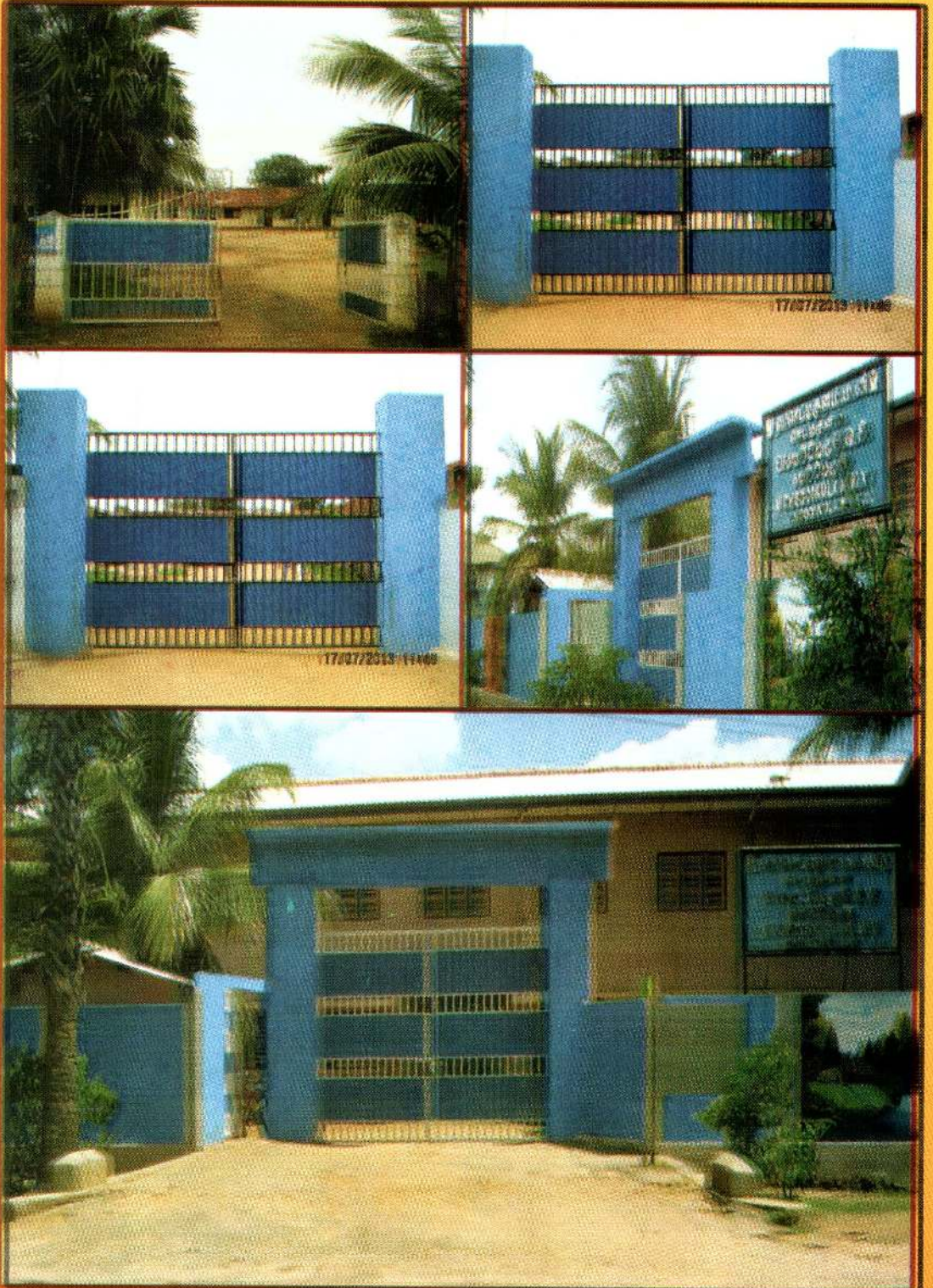
கல்வியின் பயன் எதையும் கோபப்படாமலும்,
தன்னம்பிக்கையை இழக்காமலும் செவிசாய்க்கும் திறன்.

- ராபர்ட் பிராஸ்ட்

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2013 இல் உருவாக்கப்பட்ட
வாழைத் தோட்டமும் மரக்கறித் தோட்டமும்



வ/செட்டிமதுளம் மகா வித்தியாலயத்தின் பிரதான நுழைவாயில்
2013 இந்த முன்னரும் பின்னரும்





வாழ்த்துச் செய்தி

திருமதி.நா.மாணிக்கவாசகம்

ஓய்வுநிலை பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்

வவுனியா தெற்குக் கல்வி வலயம்

சமூகக் கட்டுமானத்தின் அத்திவாரம் பாடசாலைகளிலே தான் ஆரம்பமாகின்றது. முதல்வராகிய அதிபரே அதற்குப் பொறுப்பானவர். சமூக நிறுவனப் பணிகளை ஆற்ற முடியாத அதிபர்கள் பலர் பெயர் தெரியாமலேயே ஓய்வுபெற்று விடுகின்றனர். ஆனால் விரல்விட்டு எண்ணக்கூடிய சிலர் மட்டுமே பாடசாலைகளை விட்டு விலகினாலும் சமூகத்தினால் மறக்க முடியாதவர்களாக விளங்குகின்றனர்.

இந்தவகையில் அதிபர் செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்கள் சமூகக் கட்டுமானப்பணிகளை நிறைவேற்றிய அதிபர்களுக்கெல்லாம் மகுடம் வைத்தாற் போன்று முதன்மையானவராகத் திகழ்கின்றார்.

“சிலைக்கு உயிர் கொடுத்த சிற்பியை வாழ்த்துவோம்” என்ற மகுட வாக்கியத்துடன் வெளிவருகின்ற இவரது மணிவிழா மலருக்கு ஆசிச்செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். இவ்விழாவினை வழமைபோல் இல்லாமல் இவர் அதிபராக இருந்த அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் அவருடன் இணைந்து பணியாற்றிய ஆசிரியர்கள் ஒன்றிணைந்து அவரது மணிவிழாவை செய்திருப்பது சிறப்பானது.

இவரது சேவையை, மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலிருந்த வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அதிபராக நியமிக்கப்பட்ட காலம் தொடக்கம் நன்கறிவேன். வவுனியா தெற்கு வலயத்தின் பாட இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளுக்கு வலது கரமாக நின்று செயற்பட்டவர் என்பதை கல்விச் சமூகம் மறக்கமாட்டாது.

முதன் முதலாக வவுனியா தெற்கு வலயத்தின் விசேட கல்வி அலகு தாலிக்குளம் பாடசாலையில் இவரது காலத்திலேயே ஆரம்பிக்கப்பட்டு சிறப்பாக நடைபெற்றது. இப்பாடசாலைக்குத் தேவையான கட்டட வசதிகள், சுற்றுமதில், விளையாட்டு மைதானம் என இவர் விட்டுச் சென்ற வரலாற்றுத் தடங்கள் பல உள்ளன. பாடசாலைக்குள் சமூகத்தை உள்வாங்கி தனது சிந்தனைகளுக்கு அவர்களின் உதவி மூலம் செயல் வடிவம் கொடுத்தவர் இவர். விழாக்களை ஒழுங்குபடுத்தி, அவற்றை உரியநேரத்தில் உரியவாறு நடத்தி முடிப்பதில் இவருக்கு நிகர் இவரே.

இப்பாடசாலை மாணவர்களின் மதிய உணவுக்குத் தேவையான மரக்கறி வகைகளை பாடசாலையிலேயே உற்பத்தி செய்து பயன்படுத்தியமை குறிப்பிடத்தக்க

அம்சமாகும். எதிர்கால நோக்குடன் மரநடுகையை மேற்கொண்டு பாடசாலைச் சூழலைப் பசுமையாக்கியிருந்தார். அவரால் நாட்டப்பட்ட தென்னை மற்றும் நிழல் தரும் மரங்கள் அவரது பெயரை நிலைநாட்டியிருக்கின்றன.

இவரது பாடசாலைக்கு குழு மேற்பார்வை செய்யச் செல்கின்ற சமயங்களில் அனைத்து ஆவணங்களையும் தயார் நிலையில் வைத்து, அவற்றைப் பரிசீலித்து குறை நிறைகளை உடன்கேட்டு அவற்றை மேம்படுத்துவதில் அக்கறையோடு செயற்பட்டார்.

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்திலும் இவரது பெயர் வரலாற்றில் பதியப்பட்டுள்ளது. எந்தவொரு நிகழ்விலும் பார்வையாளராக இராமல் பங்காளனாக இரவு பகல் செயற்பட்டதனாலேயே இவர் தனது செயற்பாடுகளில் வெற்றி கண்டார்.

உருவம் பெரிது, உள்ளம் பெரிது, எண்ணம் பெரிது, செயற்பாடுகள் பெரிது என்பதனால் தான் சமூகத்தினாலும், கல்வித்துறையினராலும் பல விருதுகள் வழங்கி இவர் கௌரவிக்கப்பட்டார்.

அரச சேவையில் இருந்து ஓய்வுபெற்றாலும் சமூக, சமய, பொதுச் சேவைகளில் இருந்து இவர் ஓய்வுபெறவில்லை. இவரது ஓய்வு காலம் சிறப்பாக அமைய வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

- ❖ சிக்கனம் என்பது ஒருவன் பணத்தை எவ்வளவு குறைவாகச் செலவு செய்கிறான் என்பதைப் பொறுத்தது அல்ல. அதை அவன் எவ்வளவு உபயோகமாகச் செலவிடுகிறான் என்பதைப் பொறுத்தது ஆகும்.
- ❖ நீங்கள் விரும்புவது ஒருவேளை உங்களுக்குக் கிடைக்காமல் போகலாம். ஆனால் உங்களுக்குத் தகுதியானது உங்களுக்கு கண்டிப்பாகக் கிடைத்தே தீரும்.
- ❖ முன்னோக்கி செல்லும் போது கனிவாயிரு. ஒருவேளை பின்னோக்கி வரநேரிட்டால் யாராவது உதவுவார்கள்.
- ❖ ரகசியத்தை வெளிப்படுத்தியவனுக்கும், துக்கத்தை வெளிப்படுத்தாதவனுக்கும் மனதில் நிம்மதி இருக்காது.
- ❖ அறிவு ஒன்றுதான் அச்சத்தை முறிக்கும் அரிய மருந்து. அறிவை வளர்த்துக் கொண்டால் எல்லாவிதமான பயங்களும் அகன்றுவிடும்.

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் பிரதேச சபை மற்றும்
இராணுவத்தின் ஒத்துழைப்புடன் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள்
இணைந்து டெங்கு ஒழிப்பு நடவடிக்கையில் ஈடுபடும் போது...



வ/செட்டிசுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள்
கழிவு முகாமைத்துவ செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் போது...





அர்ப்பணிப்புடன் பணியாற்றியவர்

செல்வி.க.கந்தையா
பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்
ஓய்வுநிலை

அறுபது அகவையைப் பூர்த்தி செய்து மணி விழாக் காணும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்கள் கணித பாட ஆசிரியராக நியமனம் பெற்ற காலத்திலிருந்து தனது சேவையில் மிகவும் அர்ப்பணிப்புடனும், மாணவர்களின் கல்வியிலும் அக்கறையுடனும் செயற்பட்டவர். நிரந்தர அதிபராக நியமனம் பெற்ற பின் வவுனியா வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலை, வ/ செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயம் ஆகிய இரண்டு பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியிலும் இவர் ஆற்றிய பணிகள் சொல்லில் அடங்காதவை. வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் முன்னணிப் பாடசாலைகளாகத் திகழவைத்த பெருமை இவரையே சாரும்.

இரண்டு பாடசாலைகளையும் பசுமை இல்லங்களாகத் திகழச் செய்ததுடன் பௌதீக வளங்கள் அனைத்தையும் நிறைவாகப் பெற்றுக் கொடுத்துள்ளார். தொழில் நுட்ப பீடத்தை ஆரம்பித்துவைத்ததுடன் அதில் கற்ற மாணவர்கள் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறவும் வழி வகுத்தவர். ஆசிரியர் தேவைகளை உடனுக்குடன் வலய ரீதியாகவோ, மாகாண மட்டத்திலோ பெற்றுக் கொடுத்து மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காக பாடுபட்ட அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள். கல்விசாரா உத்தியோகத்தர்கள் பலர் தொண்டர்களாகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்தவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் பெற்றுக் கொடுக்க அரும்பாடுபட்டு அதில் வெற்றி கண்டவர்.

திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்கள் நாங்கள் வலயத்தில் சேவையாற்றிய காலம் என்பதால் வ/தாலிகுளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலை, வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயம் ஆகிய இரண்டு பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் செய்த சேவையை நாம் நன்கு அறிவோம். அதேபோல் இவர் ஓய்வுபெற்றாலும் பாடசாலைச் சமூகம், இவருடன் சேவையாற்றிய ஆசிரியர்கள் என்றுமே நினைவுச் சின்னங்களாகத் திகழ்ந்தவர் என்பதில் ஐயமில்லை. கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு, ஒழுக்கம் போன்ற நற்பண்புகளை மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் கற்றுக்கொடுத்த பெருமை இவருக்குண்டு. வவுனியா தெற்கு கல்வி வலயத்தின் சகல நிகழ்வுகளிலும் இவரது பங்களிப்பும், உதவிகளும் இருந்தமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

இவரது ஓய்வுக்காலம் சிறப்பாக அமைவதற்கும், நோய் நொடியின்றி நீண்ட காலம் குடும்பத்தினருடன் இனிதே வாழ்வதற்கும் இறையாசி வேண்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.சீமான்பிள்ளை மரியநாயகம்
கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர்
வவுனியா நகரம்

வ/இலங்கைத் திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றும் திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் நான் பெருமிதமடைகின்றேன்.

திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் கணித ஆசிரியராக 1990ம் ஆண்டு நியமனம் பெற்று வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் தேசியப் பாடசாலையில் கடமையாற்றிய வேளை 2003 இல் கடமை நிறைவேற்று அதிபராக நியமனம் கிடைத்து வ/குருக்கள்புதுக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் இணைப்பு அதிபராகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்த பொழுது வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அதிபருக்கான வெற்றிடம் ஏற்பட்ட வேளை அங்கு நியமிக்கப்பட்டு மிகவும் பின் தங்கிய நிலையில் இருந்த அப்பாடசாலையை தனது அயராத முயற்சியினாலும் உழைப்பினாலும் பாடசாலையின் பௌதீக வளங்களை உச்சமாக தேடிக்கொடுத்து ஆசிரிய ஆளணிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்து கல்வியிலும் இணைப்பாட விதானத்திலும் குறுகிய காலப்பகுதியில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறுவதற்கு வித்திட்டவராவார்.

தொடர்ந்து வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலய அதிபர் வெற்றிடம் ஏற்பட்டதைத் தொடர்ந்து அங்கு நியமனம் பெற்று IAB பாடசாலையை சிறந்த முறையில் நிர்வகிக்கும் அதிபராக விளங்கினார். அங்கு தனது அயராத சேவையினால் சமூகத்திலும் திணைக்கள ரீதியாகவும் தனக்கிருந்த செல்வாக்கினை பயன்படுத்தி பாடசாலையின் பௌதீகவளம் ஆளணி வளம் போன்றவற்றை உச்சநிலையில் விருத்தி செய்ததுடன் க.பொ.த. உயர்தரப்பிரிவில் தொழில்நுட்ப பீடத்தையும் தொழில்நுட்ப ஆய்வுசூடத்தையும், ஆரம்பித்ததுடன் அப்பிரிவில் க.பொ.த உயர்தரத்தில் முதல் பத்து இடங்களை மாணவர்கள் பெற்று ஜனாதிபதி விருது பெறுவதற்கும் காரணமாகவிருந்து செயற்பட்டவராவார். அதுமட்டுமன்றி தனது கடின உழைப்பினால் அப்பாடசாலையை சகல துறைகளிலும் அபிவிருத்தி செய்வதில் வெற்றி கண்டவராகின்றார். இப் பாடசாலையில் இன்று காணப்படுகின்ற பௌதீக வள விருத்திகள் அனைத்தும் அவ்வதிபரின் சேவையைப் பறைசாற்றி நிற்கின்றன.

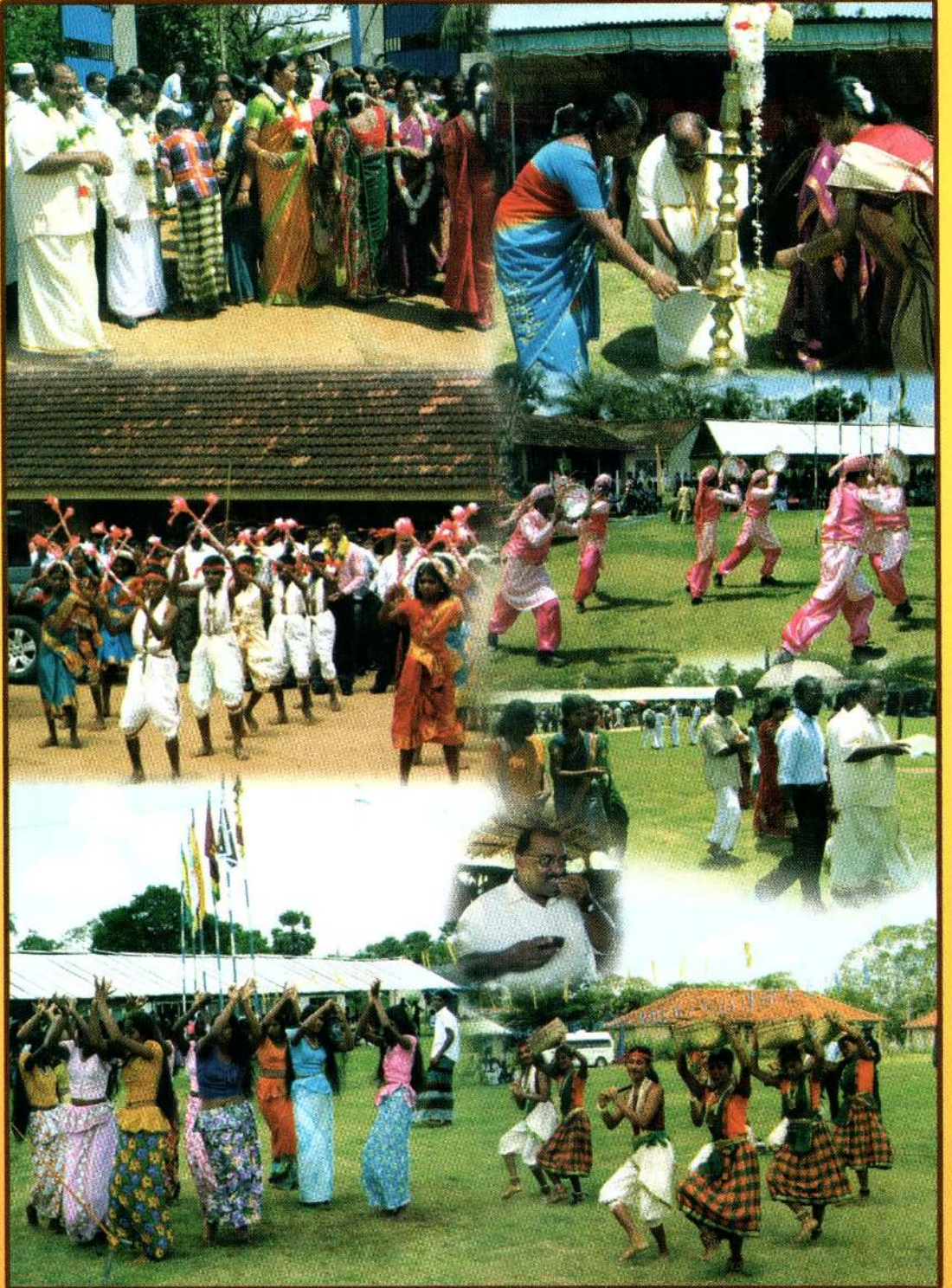
வவுனியா தெற்கு கல்வி வலயத்தில் தனது பணிக்காலத்தில் அழியாத தடம் பதித்து சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெறுகின்ற அதிபர் அவர்களை பாராட்டுவதுடன் அவருக்கும் அவரது குடும்பத்தினருக்கும் சகல நலன்களும் கிடைக்க வாழ்த்தி நிறைவு செய்கின்றேன்.

நன்றி.

**வ/செட்டிமுள்ளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2013 ஆம் ஆண்டின்
தரம் 5, க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளின்
சாதனையாளர்களைக் கௌரவிக்கும் போது...**



வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2013 இல் தமிழ், சிங்கள
புதுவருட பிறப்பை முன்னிட்டு நடைபெற்ற கலாசார நிகழ்வில் சகோதர மொழி பேசும்
பாடசாலைச் சமூகமும் கலந்துகொண்ட நிகழ்வுகளின் தொகுப்பு





வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.அ.இரவீந்திரன்
உதவி கல்விப் பணிப்பாளர்
(ஆரம்பக்கல்வி)
கிளிநொச்சி

இரு சீரடி கொண்ட குறட்பாவில்

இருக்கும் உண்மை உணரவில்லை - நின்னை
கண்டபின் கருதிக் கொண்டேன் வள்ளுவனின் வாய்மையினை.
உண்டு உறங்கி சுயநலமாய் வாழும் உலகில் - நின்று
பணியாற்றி யாவர் பார்வைத் துளிரும் நின் மீது படர
பள்ளியின் பதியொன்று பணியோய்வு அடைகிறது.

கரைப்பார் கரைத்தால் கல்லும் கரையும் - நின் அக்
கறையால் மாணவர் திறனும் தினம் உயரும்.
வளரும் பயிரை முளையில் தெரியும் தங்களின்
நாளைய எதிர்வு நாகரிகமாய் தெரியும் - தங்களின்
நாளைய எதிர்வு நாகரிகமாய் மிளிரும்
வியர்வையின் புனல் தென்றலில் தணியும் - எம்
வீரனின் வெற்றி தாலிக்குளத்தில் பதியும் - தங்களின்
நத நடையின் சப்தம் சாந்தமாகும் - என்றென்றும்
இதய எண்ணம் தர்மரட்ணத்தை தலைவனாக்கும்.

அறிவு வளர வேண்டும் பள்ளி அழகில் மிளிர வேண்டும்
சிறிதும் மாற்றமின்றி சீராய் ஆடை அணிய வேண்டும்
தடைகள் எதுவந்தாலும் தயங்காது நகர வேண்டும் - மாணவ
படைகள் மனதில் என்று பண்புகள் பரவவேண்டும்
காணும் கனவு எல்லாம் கல்வியாய் இருக்க வேண்டும்
பாணும் பருப்பும் என்றாலும் பகிர்ந்து உண்ண வேண்டும்
நண்டும் கணவாய் இறால் மீன் சூப்பும்
மீண்டும் எம் வாழ்வில் வந்திட வேண்டும்.

காற்றுள்ள போதே தூற்றிக் கொள் - என்று
கற்று அனுபவித்த சான்றோர் கூற்று
தேடி ஆராய்ந்து நல்லாசனை வரவழைத்து
கூடி இசைந்து குரு தட்சனை கொடுத்து

பாடித்திரிந்த பாவலரை பண்ணப் பாலகனாக்கி
நாடி உதவி பெற்று உற்றத்தவர் மகிழ்ந்திட
மாடிப்படிகள் கிராமத்திலும் வந்திட வழிவகுத்த
ஆடிக் காற்றுக்கு அகவை அறுபது ஆகிறது.

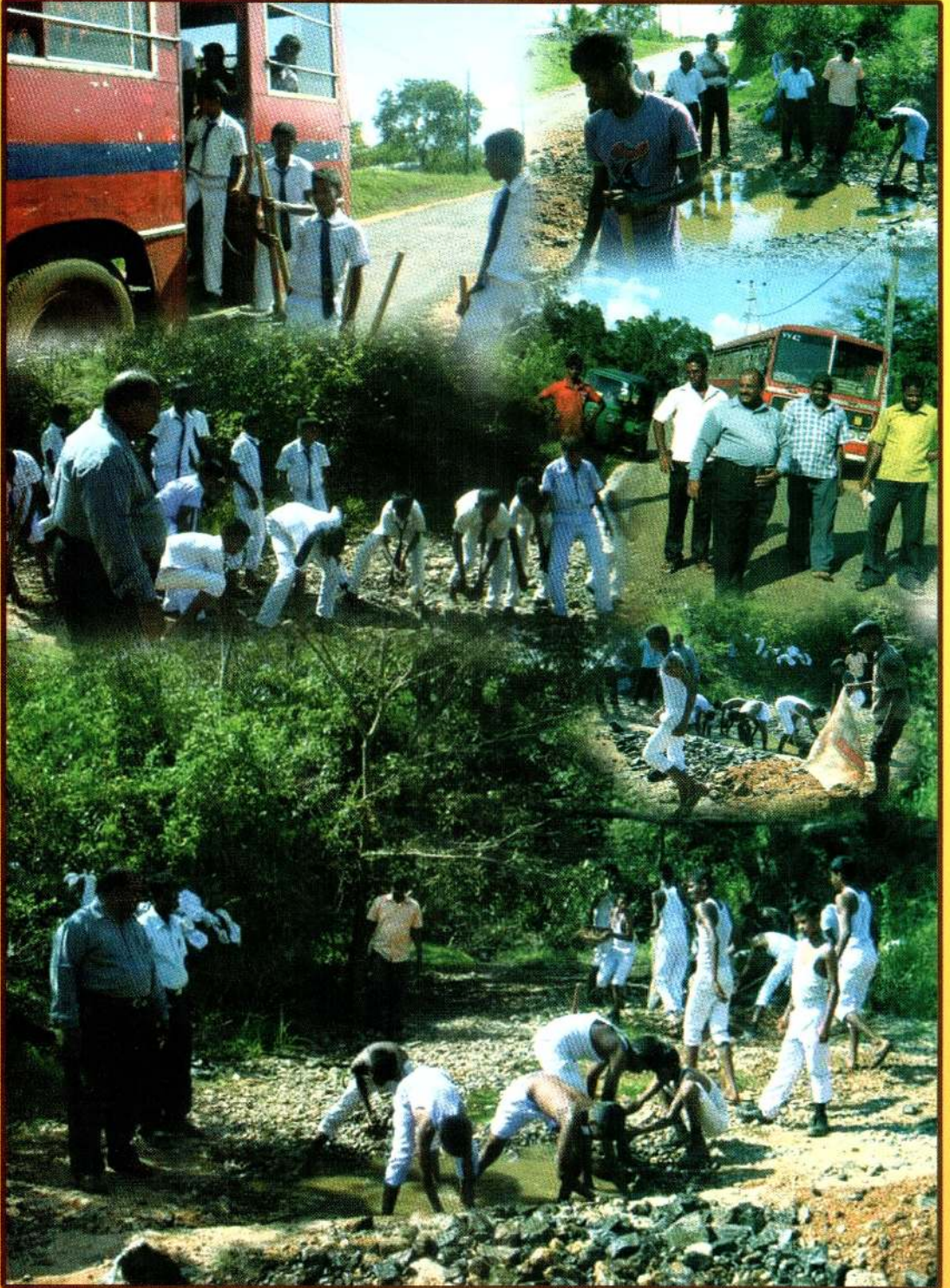
பத்தோடு பதினொன்றாய் பார்வையிலே ஆசானாய்
வித்தான கல்வியினை விளைவிக்க முனைந்த போது
சத்தான உரமிட்டு தவறி வீழ்ந்த விதை என்னை
மொத்தமாய் அபகரித்து முழு ஆசானாய் ஆக்கியவர்
எனக்குத் தெரியாத என்னில் மேலாய் இருக்கும்
என்னை இனம் கண்டு இவ்வுலகில் பிரசரித்தார்
கருவாழ்வு நிறைவோடு மறுவாழ்வு தந்தவர்
தருமரட்சம் சேரின் ஆளுமை அழியாது இடம் கொடுக்கும்

என் அறிவுக்கு கிடைத்த முதல் ஆளுமை
தன் நலம் கருதாத மேதகை
விண் நின்று நோக்கும் நின் விளைவை
விளையாட்டு போட்டியால் ஒத்திகை
விடிய விடிய போட்ட மெட்டிசை
கல்விச் சுற்றுலாவில் கலங்கரை
கண்ணில் பட்டதை செய்து இடிப்பதை
கடவுளுக்கு இணையான மொழி நடை
புலமைப் பரீட்சையில் என்னைப் புகுத்தி
புத்தி மதிகளுடன் தினம் தினம் நகர்த்தி
வித்தியாசமான நிகழ்வுகள் நடத்தி
சத்தியமாய் மாணவர்களை வழிப்படுத்தி
சுத்தி மதிலும் பள்ளிக்கு கட்டி - கிராமத்தின்
சத்தியால் தரம் II பள்ளியை உருவாக்கி
வெற்றியை பெற்று சபைக்களித்து
சுற்று நிருபத்தின் வழி ஓய்வெடுக்கின்றீர்

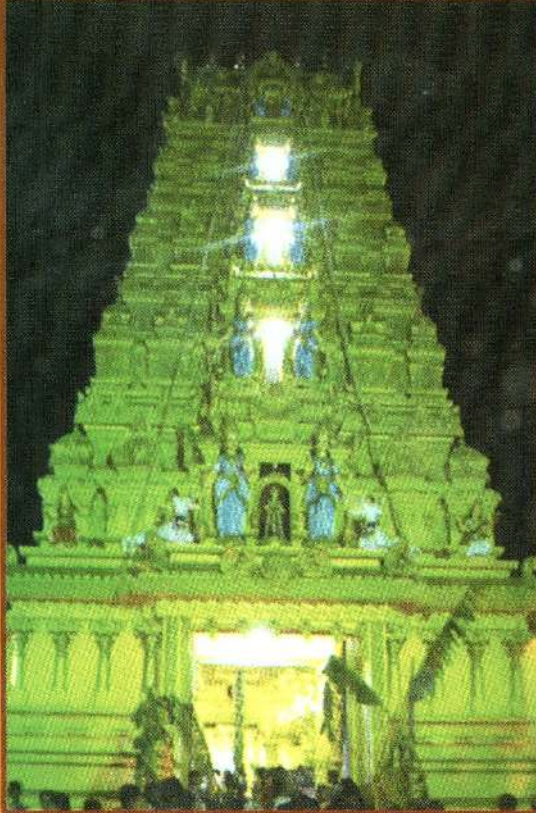
சொல்லும் செயலும் ஒன்றாய் நோக்க உரத்த
தொனியின் சிரிப்பைக் கேட்க
வளரும் மதியாய் உயர்தியடைய - நான்
வல்லவர் முன்னிலையில் எடுத்த முடிவு
ஆசிரியராய் சேர் போல் அதிபராய் சேர் போல்
அதிகாரியாய் சேர்போல் விளைவு T20 போல் விரைவாக
எண்ணம் போல் செயல் என்றும் இளமையுடன் வாழ
எல்லோருக்கும் பொதுவான இறைவனை வணங்குகின்றேன்.

நன்றி.

செட்டிதளம், கங்கன்தளம் பாலம் வாகன போக்குவரத்திற்கு
பொருத்தமற்றுக் காணப்பட்டதன் காரணமாக அதிபர், ஆசிரியர்கள்,
மாணவர்கள் சேர்ந்து செப்பனிடும் பணியில் ஈடுபடும் போது...



வ/செட்டிசுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2013 இல் வரலாற்று முக்கியத்துவம்
வாய்ந்த ஓமந்தை பொற்கோயிலின் மகா சும்பாயிசேக நிகழ்விற்கு
அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை அழைத்துச் சென்ற போது...





மணிவிழா நாயகனை

மகிழ்வுடனே வாழ்த்துகின்றோம்...

திரு.சி.புஸ்பகாந்தன் SLEAS III

உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்

வலயக்கல்வி அலுவலகம்

முல்லைத்தீவு

அன்பின் உறைவிடமாய்
ஆளுமையின் சிகரமாய்
இனிய முகம் இன்சொல்லுடன்
ஈகை இரக்க சிந்தை உடையவராய்,

உதவி புரிவதில் நிகரற்ற மனிதராய்
ஊக்கமூட்டி மாணவரை வழிப்படுத்தி
எளிமையில் திருவுருவாய்
ஏற்றமுறு செய்திறனுடைய அதிபராய்

ஒப்பில்லா அரும் பணியாற்றி
ஓய்வு பெற இருக்கும்
ஓமந்தை மண் பெற்றெடுத்த முத்தே
தந்துணிவாளர் தர்மரட்ணம் ஐயா,

இளைப்பாறும் காலம் இன்று
தாலிக்குளம் முதல்
செட்டிக்குளம் தொட்டு
இலங்கை திருச்சபை பாடசாலை வரை

முதல்வராய் அரும்பெரும் பணியாற்றி
மணிவிழாக்காணும் நாயகனே
மன அமைதி நிறைவுடனே வாழ
மகிழ்வுடனே, வாழ்த்துகின்றோம்
வாழிய வாழிய வாழியவே!

நன்றி.



மகிழ்ச்சியான மனிதன்

அன்பு நண்பன்

திரு.க.சுவர்ணராஜா

மேனாள் பீடாதிபதி

வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

“விதியை எதிர்கொள்ளும் மனேதிடத்துடன் சாதனைகளையும் முயற்சிகளையும் தொடர்ந்துகொண்டே நாம் நிமிர்ந்து நிற்போம்.”

என்ற வரிகளை நான் தர்மரட்ணம் அவர்களுக்குச் சூட்டி எனது வாழ்த்துரையைத் தொடருகின்றேன்.

ஏனெனில் தனது முன்னேற்றத்திற்கும், உயர்வுக்கும் தானே பொறுப்பேற்றுக் கொண்டு சவால்களைக் கடந்து சாதனைகளை படைத்த மனிதன் தர்மரட்ணம் அவர்கள்.

எந்தக் கட்டத்திலும் மகிழ்ச்சியை மதிப்பிற்குரிய ஒரு யோசனையாகக் கொண்டு வாழ்ந்துவரும் தர்மரட்ணம் அவர்களை நான் 1985 ஆம் ஆண்டு ஓமந்தையில் சந்தித்த நாள் முதல் இன்றுவரை எல்லாவற்றையும் ஒரு புன்னகையுடன் கடந்துச் செல்லும் ஒரு நண்பராக, மாணவனாக, ஆசிரியராக, அதிபராக நோக்குகின்றேன்.

கண்டிப்பான கணித ஆசிரியர், மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தின் மீதும், மாணவர்களின் தேர்ச்சியின் மீதும் பரஸ்பர கவனத்தை செலுத்துபவர். மாணவர்களின் நம்பிக்கையையும், சக்தியையும் வெளிக்கொண்டுவர ஒவ்வொரு நாளினதும் அதிக நேரத்தை ஆசிரியராக, அதிபராக, ஆலோசகராக, நின்று செயற்படுத்துபவர் தர்மரட்ணம் அவர்கள்.

நான் தர்மரட்ணம் அவர்களின் தொழில்வாண்மை விருத்திக்கான ஒரு ஆசிரியராக பல்வேறு கட்டங்களில் இருந்திருக்கின்றேன். அத்துடன் இரு பாடசாலைகளில் சக ஆசிரியராக இருந்திருக்கின்றேன். அச்சந்தர்ப்பங்களில் இவரது கற்கும் ஆர்வத்தையும், தன்னை தொழில்ரீதியாக உயரத்திக்கொள்ள இவர் கொண்டுள்ள ஆர்வத்தையும் கண்டிருக்கின்றேன்.

வலிமையான வாழ்க்கைகள் சக்திவாய்ந்த நோக்கங்களினால் கட்டியெழுப்பப் படுகின்றன என்பதை இவரது கற்றுக்கொள்வதற்கான முயற்சி, எதையும் திட்டமிட்டு செயற்படுத்தும் பாங்கு, இவரது அயராத உழைப்பு, தனது பாடசாலை வளர்ச்சிமீது காட்டும் அக்கறை என்பவற்றிலிருந்து அறிந்திருக்கின்றேன்.

பாடசாலைகளின் அதிபராகத் தனது முழு இயலளவையும் காட்டிச் செயற்பட்டவர்களில் ஒரு சிறப்புமிக்கவராகத் தர்மரட்ணம் திகழுகின்றார்.

அற்புதமாக செயற்பட்டவர்களுக்கே அற்புதமான வெகுமதிகள் கொடுக்கப்படுகின்றன. பாடசாலைகளில் அதிபராக கடமையாற்றிய காலங்களில் தர்மரட்ணம் அவர்கள் அற்புதமான விளைவுகளைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்காக தன்னை அர்ப்பணித்துப் பணியாற்றினார்.

இவரது பாடசாலைத் தலைமைத்துவம், கல்வி அமைச்சின் பணிப்பாளர்கள், கல்வியியலாளர்கள் மற்றும் ஏனைய பாடசாலை அதிபர்களினால் வியந்து பாராட்டப்பட்டது என்பதை எல்லோரும் அறிவர்.

தர்மரட்ணம் எதையும் செயலில் செய்பவர். வார்த்தைகள் பேசமாட்டாது, செயல்களே பேசும் என்பார்கள். தனது செயல்கள் வெற்றியளிக்கும் போது ஆர்ப்பரிக்காது தனது குழுவினரே இதனைச் செய்தார்கள் நான் அவர்களுடன் இணைந்து வெற்றியடைந்தேன் எனக் கூறும் குணம் கொண்டவர் தர்மரட்ணம்.

தர்மட்ணம் அவர்கள் தனது பணியில் நாணயமாகச் செயற்பட்டவர் என எல்லோராலும் பாராட்டப்பட்டவர். இவரிடம் உள் ஒன்று வைத்து புறம் ஒன்று பேசும் குணம் இல்லை. திறந்த புத்தகம் போன்றவர். இதனால் இவருக்கு இவர் கடமையில் நிறைய இடையூறுகள் வந்தாலும், நாணயமான நல்ல நண்பர்களின் ஆதரவு இவருக்கு நிறையவே உண்டு.

வாழ்வில் உயரிய இலக்குகளுடன் வாழும் தர்மரட்ணம் அவர்களின் துணைவியாரும் எனது பட்டப்பின்படிப்பு மாணவி. தர்மரட்ணம் அவர்களின் உயர்விற்கு திருமதி வசந்தகலா தர்மரட்ணம் எப்போதும் அக்கறைக் காட்டுபவர். சிறந்த தமிழ் ஆசிரியரும், சிறந்த கவிஞருமாகிய திருமதி வசந்தகலா தர்மரட்ணம் அவர்களை எனது செய்தியில் பாராட்டுவதில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

தர்மரட்ணம் அவர்களின் புதல்வன் மருத்துவர் மதுஜனன் அவர்களையும், புதல்வி செல்வி ஜெய்னிகா அவர்களையும் இங்கு பாராட்டுவதில் உவகை அடைகின்றேன்.

மணிவிழா காணும் திரு.திருமதி தர்மரட்ணம் அவர்களும் அவர்களது பிள்ளைகளும் பல்லாண்டு வாழ்ந்து சமூக சேவையில் ஒன்றித்திருக்க வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

உண்மையான நட்பு ஆரோக்கியம் போன்றது.

அதனை இழக்கும் வரை அதன் மதிப்பை நாம் உணர்வதில்லை.

- வோல்டன்.

நேரத்தைத் தள்ளிப் போடாதே,

தாமதத்தால் அபாயமான முடிவே ஏற்படும்.

- ஷேக்ஸ்பியர்



வாறுப்புள்ள அதிபர்

திரு.க.பேர்ணாட்

ஓய்வுநிலைப் பீடாதிபதி

வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

எந்த வாண்மை தொழிலாளர்களையும் விட ஆசிரியர் வாண்மைத் தொழிலாளர்களுக்குண்டு. கல்வி வாண்மைத் தொழிலாளர்களுக்கு மட்டுமே அதன் பயன்பெறுவோரால் (Schotten) இவ்வாறான மணிவிழாக்கள் பாராட்டு விழாக்கள் நடத்தப்படுவதுண்டு. அந்த வரிசையில் திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களுக்கும் அவரின் பயனாளிகளால் அவரது அறுபதாவது அகவை மணிவிழா முன்னெடுக்கப்படுவதை நானும் வாழ்த்துக்கள் கூறுவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

அவருடைய குடும்பப் பின்னணி, கல்விப் பின்னணி, சேவை விபரங்கள், பலராலும் கிராகித்துப் பேசப்படும் விடயங்களாகும். அதனால் நானும் அவற்றை மீண்டும் கூறத்தேவையில்லை என்பதைத் தவிர்த்து எனக்கும் அவருக்குமுள்ள தொடர்பு பற்றி சிலவற்றைக் கூறவிளைகின்றேன்.

எனது மாணவ ஆசிரியராக தர்மரட்ணம்

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் வவுனியா மத்திய நிலையத்தில் கல்விமாணி பட்டப் படிப்பில் நான் ஆசிரியராக (விரிவுரையாளர்) திரு.தர்மரட்ணம் எனது மாணவ ஆசிரியராக ஏற்பட்ட முதல் தொடர்பு இன்று வரை நீண்டு நிலைத்து தொடர்கிறது என்பது மகிழ்ச்சிக்குரியதாகும். அந்த தொடர்பினூடாக ஆசிரியராக தர்மரட்ணம் அறிமுகமாகினார். அதனூடாக அவரை அவருடைய ஆசிரியத்துவப் பண்புகளை குறிப்பாக கணித ஆசிரியத்துவப் பண்புகளை அறியக் கிடைத்தது. ஆசிரியத்துவத்தை மதித்து தனது மாணவர்களை மதித்து கணித பாடத்தைக் கற்பிக்கும் சிறந்த ஆற்றல் கொண்டிருந்தார். இவரிடம் கற்ற மாணவர்கள் இப்பண்புகளுக்கு சான்றாவார்.

ஆசிரியராக மட்டுமன்றி மாணவராகவும் எனது வகுப்பறைகளில் காணப்பட்டார். தனது ஆசிரியர்களை சரிவர மதிக்கும் பண்பு கொண்டவர். இன்று வரை அவர் என்னிடம் காட்டும் மதிப்பும் மரியாதையும் அதற்கு சான்றாகும். பதவியில் இருக்கும் வரை பதவியூடாக மனிதர்களை மதிப்போராக இல்லாமல் இன்று வரை அவர் என்னுடன் தொடர்பும், உறவும் மதிப்பும் கொண்டவர்களில் தர்மரட்ணமும் ஒருவர். ஆசிரியராக, மாணவராக மட்டுமன்றி நிர்வாகியாகவும் அவரை நான் கண்டிருக்கிறேன்.

நல்ல அதிபராக தர்மரட்ணம்

நல்ல மாணவராக ஆசிரியராக கண்ட தர்மரட்ணம் அவர்களை நல்ல அதிபராக, பொறுப்புள்ள அதிபராக, கடமை, கண்ணியம் காக்கும் அதிபராக, நல்ல முகாமையாளராக,

வ/செட்டிமதுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் ஏராளற்று முக்தியத்துவம் லாய்ந்த
 வரியகட்டு புனித அந்தோனியர் தேவாலயத்தின் புளரமம்புப் பனிகள்
 மற்றும் வழிபாடுகளில் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஈடுபடும் போது...



வ/செட்டிமுளம் மகா வித்தியாலயத்தில்
ஆசிரியர் தின நிகழ்வின் காட்சிகளின் தொகுப்பு



நிர்வாகியாக, வளப்பயன்பாட்டாளராக, ஆசிரியர்கள் மேலும், மாணவர்கள் மீதும் அன்பு காட்டும் கவனம் செலுத்தும் அதிபராக பல்வேறு பாத்திர வடிவங்களாக கண்டு பாராட்டியிருக்கின்றேன்.

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க பாடசாலையில் அதிபராகிய பின்பு அவர் தனது ஆற்றல்களை, திறமைகளை வெளிப்படுத்தி பலராலும் அறியப்பட்ட அதிபரானார். அடையாளம் இழந்து கொண்டிருந்த வ/தாலிக்குளம் அ.த.க. பாடசாலையின் இருப்பையும் அடையாளத்தையும் மீண்டும் ஏற்படுத்தும் முயற்சியில் வெற்றியும் கண்டார். வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையின் உட்கட்டமைப்பும் கல்விசார், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளும் மெருகூட்டப்பட்டன. வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை என்றால் அதிபர் தர்மரட்ணம் என சொல்லமலே நினைவு கூறப்பட்டவரானார். இப்போக்கு அவரை அடுத்த படிநிலைக்கு செட்டிகுளம் நோக்கி அழைத்துச் செல்லப்பட்டார்.

பல்வேறு சவால்களுக்கும், சிக்கல்களுக்கும் முகம் கொடுத்துக் கொண்டிருந்த வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்திற்குப் பொருத்தமான அதிபர் திரு.தர்மரட்ணம் தான் என இனம் காணப்பட்டு அவர் அதிபராக நியமிக்கப்பட்டார். அங்கும் அவர் தனக்கே உரித்தான பாணியில் செயற்பட்டார். செட்டிகுளம் பின்னணியை விளங்கிக்கொண்டு மனிதவள, பௌதீக வள மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுத்துச் சென்றார். மாணவர்களை வளப்படுத்துவதிலும், ஊக்குவிப்பதிலும் அதே போல் ஆசிரியர்களை வளப்படுத்துவதிலும் ஊக்குவிப்பதிலும் பல்வேறு செயற்றிட்டங்களை வகுத்து செயற்படலானார். இதனால் பெற்றோர்களினதும் மாணவர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் ஆதரவையும் கௌரவத்தையும் பெற்று பணியாற்றினார். இவரது பணியின் சிறப்புக்கு அடையாளமாக இம்மணிவிழா குழுவில் பல ஆசிரியர்கள் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க. பாடசாலையிலும், வ/செட்டிகுளம் மகாவித்தியாலயத்திலும் இவருடன் பணியாற்றிய பல ஆசிரியர்கள் இணைந்திருப்பதைக் காணலாம்.

சவால்களும் விமர்சனங்களும்

“காய்க்கும் மரமே கல்லெறிபடும்” இது மூத்தோர் வாக்கு. இது விழா நாயகன் தர்மரட்ணத்துக்கும் பொருந்தும். விமர்சனங்களுக்கும், குற்றச்சாட்டுக்களுக்கும் உள்ளாகாத எந்த தலைவனும் இல்லை. ஒருவன் தமக்கு உடன்பாடாகவும் தாம் விரும்பியவாரும் நடக்காதவருமாகவோ, அல்லது தமது இயல்புகளுக்கு பொருந்தாதவாறோ நடப்பதாக கண்டால் அவர்கள் விமர்சிப்பதும் குற்றம் சாட்டுவதும் இயல்பானதுதான். ஆனால் கேட்பவர்கள் விசாரிப்பவர்கள் அதன் உண்மைத்தன்மையை அறிந்து செயல்படுவது அவசியமாகும். இந்நிலையிலிருந்து தர்மரட்ணமும் தப்பிக்க முடியவில்லை எனது அவதானத்தின்படி அவர் சோர்ந்து போகவில்லை. சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்தார்.

ஜெய்னிகாவும் பணியும்

ஜெய்னிகா அவரின் மகளின் பெயர். அவர் நடத்திய அச்சகமும் “ஜெய்னிகா அச்சக்கலையகம்” இதனை பலர் அவரின் வியாபாரம் என்பார்கள். வியாபாரத்தினூடாகவும் பணி செய்ய முடியும் என்பதை வெளிக்காட்டினார். இவரது அச்சக்கலையகத்தினூடாக பயனடைந்தவர்களும் பாடசாலைகளும் சான்று பகர்வார்கள். மறக்க முடியா வவுனியாவின் வளம் அம்மணி திருமதி ஒஸ்வோல்ட். தனது கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு இவரது

கலையகத்தின் பணிகளைப் பயன்படுத்தியமையும் ஞாபகத்திற்கு வருகின்றன. (எனக்குத் தெரிந்தவை)

பயன்படுத்தப்படாத மனிதவளம்

ஆற்றலும், திறனும் நிர்வாக முகாமைத்துவச் சிறப்பும் கொண்ட பொறுப்புள்ள மனித வளமாக இனம் காணப்பட்ட நாயகன் தர்மரட்ணம் வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்திற்குப் பின் பொறுப்பான பதவியில் அமர்த்தப்படாமை துரதிஸ்ரவசமானதே. பயன்படுத்தப்பட்டிருப்பின் சிறிது காலத்திற்கேனும் இன்னொரு பாடசாலையாவது வளம் பெற்றிருக்கும்.

பல் ஆளுமை கொண்ட மனிதன்

மாணவனாக, ஆசிரியராக, அதிபராக மட்டும் நான் தர்மரட்ணத்தைக் காணவில்லை. நல்ல நண்பராக, பெரியவர்களை மூத்தவர்களை மதிப்பவராக, அடுத்தவர்களுக்கு உதவுபவராக, சவால்களுக்கு துணிந்து முகம் கொடுப்பவராக வளமேம்பாட்டாளராக எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக நல்ல பொறுப்புள்ள குடும்பத்தலைவராக இவ்வாறு இன்னும் பல ஆளுமைகளைக் கொண்ட மனிதராக கண்டிருக்கின்றேன். அனுபவித்திருக்கின்றேன். ஒரு முறை கதிர்காம பயணத்தின் போது எங்களுடன் இணைந்து கொண்டதினால் அவரது குடும்பத் தலைவியையும் குடும்பத்தையும் பிள்ளைகள் சிறியவர்களாக இருந்த போது கண்டு பழகியிருக்கின்றேன். இன்னும் பல உள்ளன...

பாராட்டுக்களும் வாழ்த்துக்களும்

விழாநாயகன் 32 ஆண்டுகள் கல்விப் பணியுடன் சமூகப்பணியும் சிறப்புற ஆற்றியுள்ளார். அவரது பணி வாழ்வுக்கு எனது வாழ்த்துக்களும் பாராட்டுக்களும் இறையாசிகளும். கூடவே அவரது பணி வாழ்வில் இணைந்திருக்கும் அவரது மனைவி திருமதி.வசந்தகலா (ஆசிரியர்) அவர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் எனது பாராட்டுக்களும் வாழ்த்துக்களும் இறையாசிகளும் இன்னும் வாழ்க வளமுடன்.

நன்றி.

தன்னை அதிக புத்திசாலியாக எண்ணுவதே
மனிதனிடம் உள்ள மிகப் பெரிய பலவீனம்.

- சிம்மன்ஸ்

நம்முடன் வாழ்வோரைப் புரிந்து கொள்வதற்கு
நம்மை நாமே முதற்கண் புரிந்து கொள்வது அவசியம்.

- அன்னை தெரசா



தர்மரட்ணம் சேர்

அன்புடன்

திரு.தி.ஜெயகாண்டீபன்

உபபீடாதிபதி (நிதி நிர்வாகம்)

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

கருமமே கண்ணான தருமரட்ணம் சேர்
பெருமை கொள்ளா பெருந்தகை
அருமையான இன்சிரிப்பு எப்பொழுதும்
வருமுன் காக்கும் முயற்சியாளன்.

இறம்பைக்குளத்தின் மறக்காத நினைவலைகள்

கணிதம் கற்பிக்க கனதியான ஒருவன்.
புனிதமாம் ஆசிரியம் மனதிலே கொண்டு
வனிதையர் வனத்தினிலே விருட்சமாய் நின்றான்
இனிமையாய் பேசும் கனிவான நண்பன்

மடுத்தீன் கண்ட கொடுப்பனவுக்காரன்
எடுப்பாக உலாவரும் துடிப்பான வீரன் - எவர்
தடுத்தாலும் சரியெதுவோ அது முடிப்பான்
கடுப்பானால் கரிகாலன் - நேர்மைக்கு உயிராவான்.

சூழ்காய்ச்சி ஒன்றாக கூடியதோர் பொற்காலம் - உயர்வு
தாழ்வெதுவும் அங்கில்லை அன்பு மட்டுமே எஞ்சியது.
வாழ்வதற்கு பலவழிகள் உண்டென்று போதித்தான்
ஏழ்மையிலும் உயர்வடைந்து சாதனைகள் காண்பித்தான்.

மாதர் மகிழங்குளம் முதற்கொண்டு
இறம்பைக்குளம் மகளிர் ஈறாக.
“ஆசிரியம்” மேன்மைபெறு ஆசிரியப்பணி
தாலிக்குளம் முன்நிலையில் கொண்டுவர
தனை மறந்து தவமிருந்தான். தகைசார்ந்து
செட்டிசூளம் கண்டான் - ஆளுமை, நிர்வாகம்
தலைமையுடன் முகாமையென பரிமாணம்
பலகண்டான் - எதிரிகளும் தலைகுனிய
சாதனைகள் தான் கொண்டான்.
அதிபர் பணியின் “ஆச்சரியம்”

வாழ்த்துகின்றேன் அகவை அறுபதிலே
வாழ்க வளமுடன் - வையகத்தில்
தேகசுகத்துடன் பாகம் அவள் துணைகொண்டு
நீடுழி வாழ்க !



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.பழனிமுத்து ஆறுமுகம்

சிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர்
கல்வி பீடம் ஹொரைசன் வளாகம்

வடமாகாணத்தில் வளமிகு பிரதேசமான இறும்பைக்குளத்தில் திரு.சின்னத்துரை செல்லத்துரைக்கும் திருமதி.செல்லத்துரை தங்கரத்தினத்திற்கும் செல்ல மகனாகப் பிறந்து. செல்வந்தனாகவும் வாழ்ந்து செந்தமிழ் மூலம் கல்வி புகட்டும் பாடசாலைகளில் அரும்பெரும் சேவையாற்றி, அறுபது அகவை நிறைவுசெய்யும் செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களை வாழ்த்த வாய்ப்புக்கிடையமை இறைவன் தந்த வரமாக கருதுகிறேன்.

திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களை, அவர் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் 2005ம் ஆண்டில் ஆரம்பப் பாடசாலை முகாமைத்துவ கற்கை நெறியை மேற்கொண்ட காலம்முதல் அறிவேன். அடிக்கடி என்னுடன் தொடர்பைக் கொண்டிருந்தார். தான் அதிபராக பணியாற்றிய போது வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்துக்கு என்னை அழைத்து தனது பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவ விருத்தி செயற்றிட்டத்தை நடாத்தினார். தன்னுடைய பாடசாலையும் மேலோங்க வேண்டும் தன்னுடைய ஆசிரியர்கள் வாண்மையாளராக வளர வேண்டும் எனும் ஆதங்கமும் அக்கறையும் இவரிடமிருந்ததை அன்று அனுபவம் மூலம் அறிந்தேன். அதன் பின்னர் இவர் மீண்டும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் தனது பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமாவை மேற்கொண்ட போது இவரைப் பற்றி அதிகம் அறிய வாய்ப்பு கிடைத்தது. கல்விக்குத் தலைமைத்துவம் கொடுப்பவர் தொடர்ந்து கற்றலில் ஈடுபட வேண்டும் என்ற கருத்துக்கு வலுவூட்டும் வகையில் தொடர்ந்து தனது அறிவையும் திறனையும் இறைப்படுதுதி வந்தவர்களில் இவரும் ஓர் உதாரணமாக கொள்ளக்கூடியவர். இவருடைய சேவைக்காலத்தில் இவர் பெற்றுக் கொண்ட தகமைகளும் விருதுகளும் அதற்கு சான்று பகிர்கின்றன. கல்வித் துறையில் தான் ஆற்றவேண்டிய கருமங்களை அர்ப்பணிப்புடனும் அக்கறையுடனும் ஆற்றி அறுபதில் ஓய்வு பெறும் இவரை அவரது ஓய்வுக்காலம் சிறப்புமிக்கதாக அமைய வாழ்த்துகிறேன்.

தொழில் வாழ்க்கையில் மாத்திரமன்றி தனது சொந்த வாழ்விலும் திரு.தர்மரட்ணம் சாதனை படைத்த மிளிர்ந்துள்ளார். இல்லற வாழ்வை திருமதி வசந்தகலா தர்மரட்ணத்துடன் இனிதே நடத்தி தனது இரு குழந்தைகளையும் உயரிய இடத்துக்கு கொண்டு வந்துள்ளார். தாமிருவராய் தமக்கிருவராய் அமைந்து இவரின் இல்லற வாழ்வின் இனிமை நினைவுகளுடன் ஓய்வு வாழ்வும் நீடிக்க எனது இதயங்களிந்த வாழ்த்துக்கள். இவரது இனிமையாக பழகும், நண்பர்களை இணைந்து செயல்படும் நல்ல குணங்களை நன்கு அறிவேன் ஆளிடையே உறவு, அன்பு செலுத்தும் குணம் அறிவை வளர்க்கும் ஆசான்களுக்கு உரிய மரியாதை வழங்கும் பண்பிருப்பதை அவதானிக்க இவருடன் பழகிய காலத்தில் அறிய முடிந்தது. விருந்துபசாரம், பொறுமை, தவறு என்றால் அதை துணிந்து கூறும் இவரது ஆற்றல்களைப் பாராட்டுகின்றேன். அரசாங்க துறையிலிருந்து இவர் ஓய்வு பெற்றாலும் சமூகத் துறையில் இவரின் பணி தொடரும் என நம்புகிறேன். அதற்காக இவருக்கு சக்தியும் உடல் மற்றும் உள வலுவும் விடைக்கவும், ஓய்வு காலம் மகிழ்ச்சி நிறைந்த காலமாகவும் அமைய இவருக்கு எல்லாம் வல்ல இறைவன் அருள் கிடைக்க பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.எஸ்.கணேசன்

ஓய்வு நிலை அதிபர்

பகுதிநேர விரிவுரையாளர்

தேசிய கல்வி நிறுவகம்

அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் தனது அறுபது வயதை பூர்த்தி செய்து சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெறுவதையிட்டும், அவரது நீண்டகால சேவையினை பாராட்டுமுகமாகவும் நடைபெறும் சேவைநலன் பாராட்டு விழாவையும், மணிவிழாவையும் முன்னிட்டு வெளியிடப்படும் மணிவிழா மலருக்கு எனது வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதில் பெருமிதமடைகின்றேன். திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களை நான் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் மீப்பே முகாமைத்துவ பீடத்தால் நடத்தப்படும் பட்டப்பின் படிப்பு கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமா பாடநெறியில் முதன் முறையாக சந்தித்தேன். அப்பாடநெறி காலப்பகுதியில் அவருடன் பழகிய பொழுது அவரிடம் பல சிறந்த தலைமைத்துவ பண்புகளை அவதானித்தேன். அவர் எல்லோரிடமும் அன்பாகவும், கலகலப்பாகவும் பழகும் சுவாமிமுடையவர். முகாமைத்துவ பீடத்தின் பிரதிப்பணிப்பாளர் நாயகம் திரு.வில்பிரட் பெரேரா உட்பட அனைத்து விரிவுரையாளர்களாலும் மிகவும் விரும்பப்பட்டவர். நாங்கள் அனைவரும் அவரிடம் ஒரு நண்பனாகவே பழகினோம்.

நான் அவரது அழைப்பின் பேரில் ஆசிரியர்களுக்கான செயலமர்வினை நடத்த அவரது பாடசாலைக்கு சென்றிருந்த பொழுது, அப்பாடசாலை ஆசிரியர்கள் அவர் மீது காட்டிய அன்பும், மரியாதையும் என்னை வியக்க வைத்தது. அன்று விடுமுறை நாளாக இருந்த போதிலும் அனைத்து ஆசிரியர்களும் சமூகமளித்திருந்தனர். அப்பாடசாலை மிக கஸ்டப்பிரதேசத்தில் அமைந்திருந்த போதிலும் பாடசாலையின் பௌதீகச் சூழல் அனைவரையும் கவரக்கூடியதாக இருந்தது. அனைத்து பாடசாலை சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பினையும் பெற்று, குறிப்பாக ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்பினை பெற்று பாடசாலையின் நோக்கத்தை அடைய அவர் மேற்கொண்ட பாடசாலை முகாமைத்துவ பாணி மிகவும் பாராட்டத்தக்கது. அவர் ஏனைய அதிபர்களுக்கு ஒரு முன்மாதிரியான தலைவராக திகழ்ந்தார் என்றால் அது மிகையாகாது. அவரது கல்விப்பணியினை பாராட்ட, சேவை நலன்பாராட்டு விழாவும், மணிவிழாவினையும் மிக சிறப்பாக நடத்த கல்விச் சமூகம் முன்வந்திருப்பது இதற்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டாகும்.

அவருக்கு இணையாக அவரது துணைவியாரும் சிறந்த கல்விப்பணியாற்றுகின்றார். அவரது மகன் வைத்தியத்துறையில் வைத்திய கலாநிதி பட்டமும், மகள் மென்பொறியியலாளராகவும் உயர்கல்வி பட்டங்களைப் பெற்று சமூகத்துக்கு சேவை செய்வது பாராட்டத்தக்கதாகும். திரு. தர்மரட்ணம் அவர்கள் மிகச் சிறந்த கணித ஆசிரியராக, பிரதி அதிபராகவும், அதிபராகவும் நீண்டகாலம் சேவையாற்றி, பல்வேறு விருதுகளையும் பாராட்டுக்களையும் பெற்றுள்ளார். அவரை நானும் பாராட்டுவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். அவரது கல்விப்பணியும், சமூகப்பணியும் தொடர இறைவன் அவருக்கு அனைத்து சக்திகளையும் அளிக்கவேண்டுமென பிரார்த்தித்து அவரை வாழ்த்துகின்றேன். வாழ்க வளமுடன்.

நன்றி.



கல்விப் புலத்தில் தடம் பதித்த கல்விப் பணியாளன்

திரு.மு.பாலசிங்கம்

பணிநிறைவு கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்
வவுனியா

முப்பத்துமூன்று ஆண்டுகள் கல்விப் பணியாற்றி அகவை அறுபதில் மணிவிழாக்காண்டு கல்விப் புலத்தில் இருந்து பணிநிறைவு செய்யும் எமது அன்புக்கும் மதிப்பிற்கும் உரிய தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்களுடைய அளப்பரிய கல்விப்பணிகளையும் ஏனைய சேவைகளையும் பாராட்டி மணிவிழாவிிற்கான ஆசிச் செய்தியினை வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

ஆசிரியராக, கடமை நிறைவேற்று அதிபராக, பிரதி அதிபராக இருந்து எமது பிரதேச மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் இணைப்பாடவிதான மேம்பாட்டிற்காக மூன்று தசாப்தங்களுக்கு மேலாக அர்ப்பணிப்புடன் அயராது உழைத்தவர் என்பதை பாராட்டிக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

ஓமந்தை மத்திய மகாவித்தியாலயத்தின் மாணவராக கல்வி கற்ற இவர் 1990 முதல் ஆசிரியப் பணியை ஆரம்பித்து 2003 முதல் அதிபர் பணியில் இணைந்து கொண்டு இன்று வரை கல்வித்துறையில் ஆற்றிவரும் அளப்பெரிய சேவைகளை நினைவு கூர்வது அவசியமாகும்.

வ/முஸ்லிம் மகாவித்தியாலயத்தில் பிரதி அதிபராக நான் பணியேற்றது முதற் கொண்டு எனக்கு அறிமுகமாகி கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளரானதன் பின் என்னோடு நெருக்கமாக இருந்து இவர் ஆற்றிய பல்துறைப் பணிகள் நெஞ்சைவிட்டு அகலாதவைகளாகும். வவுனியா மாவட்டத்தின் அதி கஸ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளில் ஆரம்பித்த இவரது கல்விச் சேவைகள் நகர்ப்புற பாடசாலையொன்றில் நிறைவு பெற்றிருக்கின்றது. தூரப் பாடசாலைகளாக இருந்த போதும் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை, வ/செட்டிகுளம் மகாவித்தியாலயம் ஆகிய பாடசாலைகளின் அதிபராக அவர் பணியாற்றிய காலம் பொற்காலமாகவே கருதப்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர்களுக்கு பணிகளைப் பகிர்ந்தளித்து வலயக்கல்விப்பணிமனை, மாகாணக் கல்விப்பணிமனையுடனும் நல்லுறவுகளைப் பேணி பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்று பாடசாலைகளை வளப்படுத்தியதுடன் மாணவர்களின் அடைவு மட்ட உயர்ச்சிக்கும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றத்திற்கும் அயராது பாடுபட்டுள்ளதுடன் பாடசாலைகளின் சுற்றால்களை தூயமையாகப் பேணுவதிலும்

வனப்பும் பசுமையும் நிறைந்ததாக மாற்றுவதிலும் முன்னோடியாகச் செயற்பட்டுள்ளதை பாராட்டியாக வேண்டும்.

மாணவர்களோடும், பெற்றோர்களுடனும் ஆசிரியர்களோடும் நல்லுறவைப் பேணியவர். இதன் மூலம் பாடசாலைச் சமூகத்தினரின் ஒத்துழைப்புக்களை பாடசாலையின் முன்னேற்றத்திற்காகப் பயன்படுத்திக் கொண்டார்.

இவரது கல்விப் பணிக் காலத்தில் அரசு நிறுவனங்களும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களும் இவருக்கு வழங்கிய பாராட்டுக்களும் பட்டங்களும் சான்றிதழ்களும் அன்னார் பாடசாலைகளிலும் சமூகத்திலும் ஆற்றிய அரும்பணிகளை வெளிச்சம் போட்டுக் காட்டுபவையாக உள்ளன.

கல்விப் புலங்களில் அரும்பெரும் பணிகளையாற்றி மணிவிழாக்கானும் நண்பர் தர்மரட்னம் அதிபர் அவர்களது சேவைகளைப் பாராட்டி வாழ்த்தி எதிர்காலங்களிலும் வவுனியா மாவட்ட மக்களுக்கு அன்னாரது பணிகள் தொடர வேண்டும் எனவும் எதிர்காலங்களில் எல்லா நலங்களும் பெற்று ஆரோக்கியமாக வாழ வேண்டும் எனவும் இறை ஆசியை வேண்டுகின்றேன்.

நன்றி.

❖ கண் ணெதிரே காணும் ஒவ்வொருவரையும் நம் புவது அபாயகரமானது. அதைக் காட்டிலும் ஒருவரையும் நம்பாதிருப்பது மிகவும் அபாயகரமானது.

- ஐன்ஸ்டைன்

❖ மனிதனின் குற்றங்களில் பெரும் பாலானவை அவனது நாவிலிருந்துதான் பிறக்கின்றன.

- நபிகள் நாயகம்

❖ இல்லறத்தாருக்கும் துறவறத்தாருக்கும் பிரம்மச்சாரியம் அவசியம். ஏனெனில் உடல் மீதான ஆசை ஒழிந்தாலன்றி ஆத்மனந்தம் கிடையாது.

- ஸ்ரீ சாரதாதேவி

❖ சோம்பல் என்பது இளைப்பாறுதல் அல்ல. அது வேலையை விட அதிகம் களைப்பைத் தரும்.

- புல்லர்

❖ ஒவ்வொருவரும் உலகத்தை மாற்ற நினைக்கிறார்களேயொழிய தம்மை மாற்றிக்கொள்ள நினைப்பதில்லை.

- ஆப்ரஹாம் லிங்கன்



மணிவிழா நாயகனுக்கோர் வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.பா.பாலச்சந்திரன்

ஓய்வு நிலை உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர் (கணிதம்)

வலயக்கல்வி அலுவலகம்

வவுனியா தெற்கு

கணிதபாடத்தில் தொண்டர் ஆசிரியராக கல்விப்புலச் சேவையில் தொண்ணூறுகளில் கால்பதித்து பட்டதாரி ஆசிரியராகி பின் அதிபராகி கல்வி முகாமைத்துவத்தில் பட்டப்பின்படிப்பை மேற்கொண்டு தளத்திகேற்ப தன்னை வளமாக்கி விருட்சம் பெற்று பலருக்கு எடுத்துக்காட்டாக பாடசாலை, கல்விச் சமூகங்களை தன்மயமாக்கிய அதிபர் திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்களுக்கு மணிவிழா ஆசிச்செய்தி எழுதுவதில் பெரிதும் மகிழ்வுறுகிறேன்.

கணிதபாட ஆசிரியராக பணியாற்றிய பிற்பகுதியில் க.பொ.த (சா/தர) விடைத்தாள்களின் மதிப்பீட்டுக் குழுவில் உதவிப்பரீட்சகர்களில் ஒருவராக அறிமுகமாகி பின்னர் நான் உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளராக சேவையாற்றிய போது ஆசிரியராகவும் அதிபராகவும் அவரின் செயற்பாடுகளின் நடிபங்குகளை கண்டு வியந்த சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு.

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் சிலகாலம் வலயமட்ட பிரதிநிதியாக நான் செயற்பட்டபோது குறைவான வளங்களைக்கொண்டிருந்த பாடசாலையை போதிய வளங்களைக் கொண்ட பாடசாலையாக மாற்றுவதில் முனைப்புடன் செயற்பட்டார். குறைவான காலப்பகுதியில் வளமான விளையாட்டு மைதானத்திடல், பாடசாலைத்தோட்டம், அதிகரித்த பௌதீக மற்றும் ஆளணி வளங்கள், க.பொ.த (சா/தரம்) வரை வகுப்பறை தரங்களை உயர்த்தல், பல்பாட இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளையும் விழாக்களையும் நடாத்துதல் என்பன குறிப்பிடத்தக்கன.

மேலும் பாடசாலை மதிய உணவுத்திட்டத்திலும் ஏனைய நிகழ்வுகளிலும் பாடசாலை தோட்டத்தில் இருந்து பெறப்பட்ட காய்கறிகள் உள்வாங்கப்பட்டிருதலை உறுதிப்படுத்த தவறுவதில்லை. காலத்தின் தேவை கருதி வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தின் அதிபருக்கு பொருத்தமானவராக இனங்கண்டு அதற்கு உந்தப்பட்டார். அப்பாடசாலையும் புத்துணர்ச்சி பெறலாயிற்று. பல பீடங்கள் நிறைவான ஆசிரியர், பௌதீக வளம் பெருக பல்மட்ட உயர் தொடர்புகளைக் கொண்ட ஆளுமை இவருக்கு கைகொடுத்தன.

மேலும் தொழில்நுட்ப பீடத்துக்கு முன் காணப்பட்ட காலத்தால் சிதைவுற்ற ஒல்லாந்தர் கால குதிரைகள் கட்டப்பட்ட லயனை புறத்தோற்ற மாறுபாடின்றி புனருத்தானம் செய்து இன்று மாணவர்களுக்கான வகுப்பறைகளாக பயன்பாட்டுக்கு மாற்றியமை அவர் மனதில் குடிகொண்டிருந்த வரலாற்றுப்பற்றுக்கு என்றும் சான்றுபகிரும்.

மாணவர் அடைவு, ஆசிரியர்களுக்கு தொழில் வாண்மை என்பன உயர்த்துமுகமாக சில செயற்திட்டங்களை நாகுக்காக நடத்தியமையை “கல்விக்கான ஓட்டம்” கணித செயற்திட்டத்தின் மேற்பார்வைகளுக்கு விடுமுறைதினங்களில் சென்றபோதும் அவதானித்தேன். பாடசாலையை உயிர்ப்பான ஓட்டத்தில் வைத்திருந்தார். கால ஓட்டத்தின் பால் பின்னர் வ/இலங்கை திருச்சபை தமிழ்க் கலவன் பாடசாலைக்கு பிரதிஅதிபராக கடமையேற்ற போதும் பணியில் அமைதியாகவும் நிதானமாகவும் ஆரவாரமின்றி செயற்பட்டு வந்தமை முன்மாதிரியானது.

எங்கும் எச் சேவையிலும் தடம் பதிக்கும் மணிவிழா நாயகன் குடும்பத்துடன் சுகமாகவும் நலமாகவும் பல்லாண்டு வாழ இறைவனை வேண்டுகிறேன்.

நன்றி.

அரிஸ்டோட்டில் நினைத்தால் ஆயிரம் அலெக்ஸாண்டர்களை உருவாக்கமுடியும். ஆனால் ஆயிரம் அலெக்ஸாண்டர்கள் சேர்ந்தாலும் ஒரு அரிஸ்டோட்டிலை உருவாக்க முடியாது. இதுவே ஆசிரியரின் பெருமை.

- மாவீரன் அலெக்ஸாண்டர்

உலகத்தில் உயர்ந்தவர்கள் எல்லோரும் நல்ல ஆசிரியர்களின் வார்ப்பினாலேயே உருவானார்கள். அவர்கள் எக்காரியம் செய்யும் போதும் எதைச் சொல்லும் போதும் அவர்கள் பக்கத்தில் மறைந்தாலும் மறையாத தோன்றாத துணையாக நிற்பவன் நல்லாசிரியனே. அதனால் ஆசிரியனுக்கு என்றும் அழிவு இல்லை. எவ்வாறு பெற்றோர்களினால் ஒரு ஊன பரம்பரை உருவாகிறதோ அதுபோல நல்லாசான் ஒருவனால் ஞான பரம்பரையும் உருவாகிறது. நல்லாசான் ஒருவன் நடமாடும் பல்கலைக்கழகம் ஆவான்.

- பேராசிரியர், சர்வபள்ளி இராதாகிருஷ்ணன்



சேவையை நனைவு சுவரல்

திரு.M.T.சின்னையா

ஓய்வு நிலை உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்

வலயக்கல்வி அலுவலகம்

வவுனியா தெற்கு

உயர்.திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் வ/இறும்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயத்தில் அவர் கற்பித்த காலத்தில் இருந்து எனக்கு அறிமுகமானவர். அவர் ஒரு சிறந்த கணித ஆசிரியராகவும், பாடசாலை நிர்வாககுழு உறுப்பினராகவும், மாணவர் ஒழுக்காற்றுக்குழு உறுப்பினராகவும், ஆளுமையுடன் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்தார். அத்துடன் கல்வித்திணைக்களப் பரீட்சைகளில் பொறுப்புடன் உதவிகளை செய்த ஒரு சிறப்பான ஆசிரியர் ஆவார்.

அவரது திறமைகளை அறிந்து கொண்ட வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர் அவரை கடமை நிறைவேற்றும் அதிபராக வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலைக்கு நியமித்தார். அதை தொடர்ந்து அவர் நிரந்தர அதிபராக உயர்வு பெற்றார். இவர் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலைக்கு அதிபராக சென்ற போது அப்பாடசாலை தரம் 5 வரை வகுப்புக்களை கொண்ட ஒரு பின் தங்கிய பாடசாலையாக இருந்தது. ஒரே ஒரு கட்டிடம் அதில் முற்பகுதியில் 10 அடி கொண்ட அதிபர் அறை அதில் எந்த வசதிகளும் இருக்கவில்லை.

வகுப்பறைகள் பாதுகாப்பற்றதாகவும் வெயில், மழை போன்றவற்றில் இடையூறாக உள்ளதாகவும் இருந்தது. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை கற்றல் கற்பித்தல் உபகரண பற்றாக்குறை என பல இடர்பாடுகள் காணப்பட்டது. பாதுகாப்பற்ற பாடசாலையாகவே காணப்பட்டது. இவர் தனது ஆளுமையையும் திறமைகளையும் பயன்படுத்தி குறுகிய காலத்தில் பாடசாலையை கற்பித்தல் கற்றல் சூழலை உருவாக்கினார். ஆரம்ப பாடசாலையாக இருக்கும் போதே கோட்டமட்ட, வலயமட்ட போட்டிகளில் மாணவர்கள் பங்குபற்ற வைத்து வெற்றிகளையும் பெற்றார்.

அடுத்து ஆரம்ப பாடசாலையை தரம் 6 தொடக்கம் தரம் 11 வரையுள்ள இடைநிலைப் பாடசாலையாக தரம் உயர்த்த செய்தார். அப்போது பாடசாலைக்கு தேவையான வளங்களை பெற பல வழிகளை கையாண்டவர். வலயக்கல்வி அலுவலகம், உயர் அதிகாரிகள், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், நன்கொடையாளர்கள், பெற்றோர் போன்றோருடன் தனது ஆளுமையைப் பயன்படுத்தி செல்வாக்கை பெற்று பாடசாலைக்கு தேவையான கட்டிடங்கள், தளபாடங்கள் ஏனைய பௌதீக வளங்களை ஒவ்வொன்றாக பெற்று பாடசாலையை ஓர் சிறந்த நிலைக்கு உயர்த்தினர்.

பாடசாலைக்கு நீர்வசதி, விளையாட்டு மைதானம், சுற்றுமதில், ஆசிரியர் விடுதி, விஞ்ஞான ஆய்வு கூடம், கணனி அறை என்பவற்றையும் ஏற்படுத்தினர். தனது திறமையினால் உதவி செய்யக்கூடியவர்களை இனங்கண்டு தொடர்பு கொண்டு பாடசாலை

நிகழ்வுகளுக்கு அழைத்து நிலைமைகளை நேரில் பார்க்க செய்து உதவிகளை பெறும் ஆளுமை இவரது சிறப்பம்சமாகும்.

கற்றல் உபகரணங்கள், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் ஆசிரியர் வளம் போன்றவற்றை தாராளமாக பெற்றுக் கொண்டு கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திறம்பட நடாத்தி கோட்ட வலய மாகாண மட்ட போட்டிகளில் மாணவர்கள் பங்குபற்ற வைத்து பல வெற்றிகளையும் பெற வைத்த பெருமை உயர்திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களையே சாரும். பின்தங்கிய சூழலில் இருந்து வரும் மாணவர்களை சீருடை பாதணி, கழுத்துப்பட்டி, சின்னம் போன்றவற்றை அணியசெய்து நகர்ப்புற மாணவர்கள் போன்ற தோற்றமும் பெற செய்த பெருமையும் இவரையே சாரும்.

அத்துடன் பாடசாலையில் மேலதிக செயற்பாடுகளான சுற்றாடல் குழு, சுகாதாரக்குழு, மாணவர் சாரணியம், மேலைத்தேய வாத்தியகுழு, போன்றவற்றையும் அமைத்து மாணவர்களை சிறப்பு செயற்பாடுகளிற்கு வழி செய்து கொடுத்துள்ளார்.

கோட்ட மட்டத்தில் ஒரு செயற்றிறன்மிக்க ஆளுமையுள்ள உதவும் மனப்பாங்கிருந்த அதிபராக மிளிர்ந்துள்ளார்.

இவரது செயற்பாடுகளை அவதானித்த வலய அதிகாரிகள் மாகாண கல்வி அதிகாரிகள் இவரை 1A தர பாடசாலையான வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்திற்கு அதிபராக நியமித்தார். இப்பாடசாலை அக்காலத்தில் பல இடர்களை சந்தித்துக் கொண்டிருந்த போது இவர் அதிபர் கடமையை பொறுப்பேற்று, அங்கும் தனது திறமையான செயற்பாடுகளை கையாண்டு, அப்பாடசாலையை மிக உயர்ந்த நிலைக்கு கொண்டு வந்தார். புதிய கட்டிடங்கள் கணனி செயற்பாடு VDO, AO கருவிகளின் பயன்பாடு சுற்றுமதில், நுழைவாசல் வளைவு, கற்பித்தல் நவீன வசதிகளை கையாளும் முறைகளை பாடசாலையில் ஏற்படுத்தினார். அத்துடன் துறைசார் ஆசிரியர்களை பெற்று கற்றல் செயற்பாடுகளை உயர்ந்த நிலைக்கு உயர்த்தினர்.

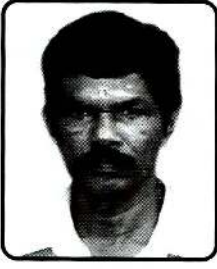
இந்நிலையில் சில உள்ளூர் வாசிகளும் அரசியல்வாதிகளும் சில இடையூறுகளை ஏற்படுத்தினர். இவற்றையெல்லாம் கவனத்தில் கொள்ளாது தனது கடமைகளை சிறப்பாக செய்து கொண்டிருந்த போது வ/சீ.சீ.த.ம.வித்தியாலயத்திற்கு இடமாற்றம் கிடைத்தது.

வலயக்கல்வி அலுவலகத்தின் கட்டளைகளை மதித்து இடமாற்றத்தை ஏற்றுக்கொண்டு தன்னடக்கத்துடன் கல்விப்பணிகளை செய்து கிடப்பதே எனது கடமையென எண்ணி அப்பாடசாலையில் தனக்கு ஒப்படைக்கப்பட்ட கடமையை சரிவர செய்து தனது கல்விப்பணியை மனநிறைவேடு பூர்த்தி செய்து ஓய்வு பெற்றுள்ளார்.

இவரது செயற்பாடுகள், முன்னேற்றம் ஏனைய அதிபர்களுக்கும் ஒரு முன் மாதிரியாக அமையட்டும்.

இவர் தனது ஓய்வுகாலத்தில் உடல், உள நலத்துடன் குடும்பத்துடன் மகிழ்ச்சியாக இருக்க இறைவனை வேண்டுகின்றேன்.

நன்றி.



பாலையை சோலையாக்கிய செயல்வீரன்

திரு.கி.உதயகுமார்

(கவிச்சிகரம்)

ஆசிரிய ஆலோசகர் (தமிழ்)

வவுனியா தெற்கு

செல்லத்துரை தங்கரெத்தினம் தம்பதிகள்
இணைவில் தர்மரட்ணம்
வன்னி நிறை வளம் ஓமந்தை நற்பதியில் ஜனனம்
இணையில்லா கல்விதனை ஓமந்தைமத்தியில்
கன்னி நிலைத்தொழில் கணிதமாகி
இணை திருமணம் வசந்தகலா இணைவில்
இருவரை ஈன்று கல்வியில் உச்சிதொட்டும்
மனையில் நிறை மாதர் மகிழங்குளமதில் சேவை தொடங்கி
வன்னி நிறை தாலிக்குள பள்ளி அதிபராகி
நினைவில் குறைவிலா பொன்நிறை சேவையாக்கி
வன்னி செட்டிகள் ஆண்ட செட்டிகுளம் மகா வித்தியில்
சேவையில் நிறைவால் கல்வி பெளதீக வளம் நிறைவாக்கி
நன்னிலை நிர்வாகி செட்டிகுள மண்ணை வென்றவரின்
தேவைகருதி பிரதி அதிபராய் இலங்கை திருச்சபையில்
பன்னிலை ஆற்றல் விருது தொழில் நுட்பபீடத்து மாணவர் விருதும்
தூய்மையாம் சூழல் கவின் பொலிவில் தாலிக்குளம் முதலும்
தன்னிலை நிறைவேற்றல் துணிவும்
தாய்மையாம் தொழிலால் தர்மரட்ணம்
இன்னிலை வரை நல்முகாமையாளர் அணிவும்
சேய் நலம் மாறவர் முதன்மையும் மேலாய்
மன்னிலை கடமை, கண்ணியம் சேவை மேவும்
முதல் தரம் அதிபராகி செயல் வீரனாய் நேராய்
எண்ணிலை இதயமெல்லாம் ஒலித்ததே நாமம்
நல்நிலை சேவை நிகருக்கு யாருமில்லை
முன்னிலை பெயர் பொறித்த நல் அதிபர் நாமம்
செட்டிமண் உந்தன் சிலை வைத்தாலும் தகும்
கல்விதான் மட்டுமன்றி அச்சகம் வெளிநாட்டுப் பணப்பரிமாற்றமும்
பிள்ளைகள் மட்டுமன்றி தென்னம்பிள்ளையும் தோட்டமாக்கி
சொல்லிலே வடிக்க முடியா சேவையாளன் உலகம்
உள்ளளவும் நிறைவாய் வாழ வாழ்த்துக்கள் வாழி வாழி வாழி...

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2014 இன் பின்
அமைக்கப்பட்ட பாடசாலை தாவரவியல் பூங்கா



வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தின் பிரதான மண்டபம்
2014 இற்கு முன்னரும் பின்னரும்





ஆளுமையின் மறுவடிவம் – தர்மரட்சம்

திரு.இ.மாதவன்

ஓய்வநிலை விஞ்ஞான பாட

ஆசிரிய ஆலோசகர்

வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் கல்லூரியின் கணித ஆசிரியர் என எனக்கு அப்பாடசாலை தரிசிப்பின் போது அருட்சகோதரியும் அப்பாடசாலையின் அதிபருமாகிய மடுத்தீன் அவர்கள் அறிமுகப்படுத்தினார். எனது துறை விஞ்ஞானம். எனவே பெரிய அளவில் அன்று தொடர்பில் இருக்கவில்லை பின் நாட்களில் இவர் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க பாடசாலையில் அதிபராக நியமிக்கப்பட்டார். இப்பாடசாலையில் ஒரே ஒரு சிறிய கட்டிடமும் சுற்றிலும் காடு சார்ந்த இடமுமாக காணப்பட்டது. மிகக் குறுகிய காலத்தில் கட்டடங்களின் வளர்ச்சி, மாணவர் எண்ணிக்கை, பாடசாலைத்தோட்டம், விளையாட்டு மைதானம், ஆய்வுகூடம், சுற்றுமதில் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பு என பிரமாண்டமாக வளர்ச்சியடைந்தது. நிச்சயமாக இதை எவராலும் கற்பனை செய்து பார்க்க முடியாது. இவரது பன்முக ஆளுமைகள் எல்லோர் கண்ணுக்கும் புலப்பட்டது. இதனை அவதானித்த பலர் வீழ்ச்சியடைந்த செட்டிகுளம் பாடசாலையை மீள கட்டியமைக்க இவரைவிட சிறப்பானவர்கள் இருக்க முடியாது என உணர்ந்து திருமதி.அன்ரன் சோமராஜா (அப்போதைய கல்விப்பணிப்பாளர்) அவர்கள் சில நியதிகளையும் மீறி தந்துணிவுடன் திரு.தர்மரட்சத்தை சம்மதிக்க வைத்து வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்திற்கு நியமித்தார்.

21.06.2012ல் இருந்து தனது கடமையை ஆரம்பித்த அவர் 04.05.2017ல் அப்பாடசாலையை மிகமிக உயர்ந்த நிலைக்கு இட்டுச் சென்றார். 21.06.2012 முன் இப்பாடசாலை பார்த்தவர்களுக்கு தெரியும் வளர்ச்சி என்றால் என்னவென்று. முன்னர் செட்டிகுளம் பாடசாலையில் கற்பித்து யாழ் பாடசாலைக்கு இடமாற்றம் பெற்று சென்று பதவியுயர்வு பெற்று மீண்டும் இப்பாடசாலையை தரிசிக்கும் நோக்கத்தோடு வந்த எனது நண்பர் என்னிடம் கூறினார் என்னால் செட்டிகுளம் பாடசாலையை நம்ப முடியவில்லையென அடையாளமே தெரியவில்லை என்றார். இது ஓர் குறுகிய காலத்தில் இப்படியும் வளர்ச்சியடைய முடியுமா என திகைப்படைந்தவராக காணப்பட்டார். திரு.தர்மரட்சம் இப்பாடசாலைக்கு கிடைத்த ஓர் வரம். ஒழுக்கம், இப்பாடசாலையின் தாரக மந்திரம் கல்வி, விளையாட்டு, கலை என எல்லாத்துறைகளையும் விட்டு வைக்கவில்லை. ஏனைய பல விடயங்கள் பலராலும் சுட்டிக் காட்டப்படும் என்பதில் ஐயமில்லை.

மாணவர்களின் நலனில் எவ்வித அக்கறையும்ற்ற சிலரால் பதவியை மட்டும் எதிர்பார்த்து அதிபர் தொடர்பான பதவி நிலை சுற்றறிக்கையின் வியாக்கியானத்தின் அடிப்படையில் நீதிமன்றத்தில் வழக்கு தொடர்ந்து இடமாற்றப்பட்டார். இவ்வதிபரின் பதவிக்காலத்தின் முன்னர், இடமாற்றம் செய்யப்பட்ட பின்னர் இப்பாடசாலையில் கல்வி வளர்ச்சி, ஒழுக்க விழுமியங்கள், நேர முகாமைத்துவம் என எல்லா விடயங்களிலும் ஆய்வு செய்யப்பட்டதால் இவரின் ஆளுமைக்கு நிகர் இவர் மட்டுமே என முடிவுக்கு வரலாம். மாணவர்கள் நலன்களை முன்னிறுத்தி முடிவுகள் எடுக்கப்பட்டால் கல்வியில் தெற்கு வலயம் மேலும் முன்னுக்கு வரலாம். எனதருமை நண்பரும் அவர் தம் குடும்பமும் மேலும் சீரும் சிறப்புப் பெற்று பல்லாண்டு வாழ வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

ஜனாப் A.M ஸுபைர்
ஆசிரிய ஆலோசகர் (உடற்கல்வி)
வலயக்கல்வி அலுவலகம்
வவுனியா தெற்கு

பொன்னைத்தேட, பொருளைத்தேட, பதவிகளைத்தேட வேகமாக ஓடிக்கொண்டிருக்கும் மனிதனிடம் “நான்” என்ற போக்கு அருகி “நாம்” என்ற சிந்தனை உருவாகிறதோ அன்று தான் “மனிதம்” மலரத் தொடங்கும் என்று தன் கௌரவத்திலே அதிகம் அக்கறை கொள்பவர்களை அதிகம் காண்கிறோம். பிறரை கௌரவிப்பதில் கவனம் செலுத்துபவர்களை காண்பது அரிது. மற்றாரை மதிக்கும் பண்புள்ளம் கொண்டவராக விளங்கி வருபவர்தான் அதிபர். திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள். அடுத்த சந்ததி பற்றி தன் சிந்தனையை ஓட விட்டு தன்னம்பிக்கையோடு தன்னை வளர்த்து, தன்னை நம்பி வந்த மாணவர்களையும், ஆசிரியர்களையும் சமூகம் சார்ந்தோரையும் வளர்த்து விட்டவரே இவ் அதிபர்.

இன்று சமூக மாற்றமானது சமுதாயத்தில் மற்றைய அதன் செயற்பாடுகளில் நிகழ்ந்த வண்ணமே உள்ளது. எந்தவொரு சமுதாயமும் மாற்றங்களில் இருந்து விடுபட முடியாதுள்ளது. சமுதாய மாற்றங்கள் என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட வாழ்க்கை வழிமுறைகளானது புவியியல் நிலைகளுக்கேற்ற வாழும் மக்களின் கண்டுபிடிப்புக்களுக்கும் ஏற்றவாறு மாறுதல் அடைகின்றது. இவ்வாறான மாற்றங்களை உடனுக்குடன் அறிந்து பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்திய தலைவன்.

நவீன கல்விச் செயற்பாடுகள், தொழிற்பாடுகள் சார்ந்தவையாவும் திறன் விருத்தி நோக்குடையதாகவும் அமைய எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. எல்லோரும் வெற்றி பெற வேண்டும் என்பது இன்றைய கல்வி இலக்காகும். ஆனால் நடைமுறையில் இப்புண்புகளுக்குரிய கல்வி செயற்பாடுகள் மறுதலிக்கப்பட்டு பரீட்சையை முன்னிலைப்படுத்திய நடவடிக்கைக்கே முன்னுரிமை வழங்கப்படுகின்றது. அவற்றின் போலி வலுவானது கல்வியின் வினைத்திறன் குறிகாட்டிகளை வலுவிழக்கச் செய்துள்ளது. இவற்றையெல்லாம் உணர்ந்து தனது ஆசிரியர் அதிபர் பணியின் போது சவால்களுக்கு மத்தியில் பாடசாலையின் பௌதீக வளங்கள் ஆசிரிய வளங்கள் என்பவற்றை சீராக்கி உற்சாகம் குன்றாது நிதி வளத்தை நாடிச் சென்று நிதி பெற்று நேர வளத்தை உரிய வகையில் நிர்வகித்த நிர்வாகி.

1997இல் இருந்து இவருடன் அறிமுகமாகி இன்று வரை சிறந்த நண்பனாக உள்ளத்தினால் உவகை கொண்டுள்ளேன். எதற்கும் சளைக்காத நிமிர்ந்த நெஞ்சம் கொண்ட அதிபரிற்கு நிறைந்த வாழ்த்துக்கள்.

வாழ்க! வலுச் சேர்க்கும் வளமுடன்.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.மா.அரிபுரணநாதன்

அதிபர்

வ/இலங்கை திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை

எமது பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றி ஓய்வு பெறும் எனது மாணசீக நண்பனும் அதிபருமாகிய திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணி விழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற பேருவகை அடைகின்றேன்.

அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் வ/ஓமந்தை மகா வித்தியாலயத்தில் தனது கல்வியைப் பயின்று பின்னர் தொண்டராசிரியராக கடமையாற்றி, ஆசிரியர் சேவையில் இணைந்து பின்னர் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் தொலைக்கல்வி ஆசிரியர்ப் பாடநெறியினால் கணிதப்பாடத்தைப் பயின்று கணித பாட ஆசிரியராக மாதர்பணிக்கரமகிழங்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் ஒரு வருடகாலம் கடமையாற்றி அதன் பின்னர் வ/இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயத்தில் கணித பாட ஆசிரியராகக் கடமையாற்றி அக்காலத்தில் கல்விமாணிக் கற்கையைப் பயின்று கல்விமாணிப் பட்டத்தை பெற்றதோடு கடமை நிறைவேற்று அதிபராக வ/பறையனாலங்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலையிலும் இணைப்பு அதிபராக வ/குருக்கள்புதுக்குளம் வித்தியாலயத்திலும் கடமையாற்றினார். இதனை தொடர்ந்து வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையாற்றி தற்போது எமது பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றி பணி ஓய்வு பெறுகின்றார்.

இவர் தனது அதிபர் சேவையில் இருக்கும் காலத்தில் BED பட்டத்தை தொடர்ந்து தனது தொழில் வாண்மைக்குத் தேவையான பல்வேறு கற்கைநெறிகளைக் கற்றுப் பட்டங்களைப் பெற்றவர். சிறந்த முகாமையாளர், எந்த ஒரு காரியத்தையும் திறன்படச் செய்து முடிக்கும் செயன்வீரன். பல்வேறு ஆளுமைகளைத் தன்னகத்தே கொண்ட ஒரு பொக்கிஷம் ஆலயத் திருப்பணிகள் சமூக சேவைகள் புரிவதிலும் சிறந்த ஆர்வலர். குடும்பத்தினருக்கு சிறந்த குடும்பத் தலைவர், நண்பர்களுக்கு உற்ற தோழன். அவர் உருவம் போல தான் அவர் மனசும். இவ்வாறு பல்வேறு வகிபாகங்களைத் தன்னகத்தே கொண்ட எனது நண்பரும் அதிபருமாகிய திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் எமது பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றும் காலத்தில் சில புதிய முகாமைத்துவத் திறன்களை அனுபவங்களை நான் அவரிடமிருந்து கற்று தேர்ந்திருக்கின்றேன்.

எனக்குச் சகல வழிகளிலும் மிகுந்த ஒத்துழைப்பை நல்கியவர். தற்போது மணி விழாக்கண்டு ஓய்வுபெறும் காலத்தில் நல்லதேக ஆரோக்கியத்தோடும் மனநிறைவோடும் குடும்பம் சுற்றங்களின் சுக நலங்களோடும் நலமாக வாழ உளமார எனது நல்வாழ்த்துக்களை வழங்குகின்றேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.த.தர்மகடாட்சம்

அதிபர்

வ/பூவரசங்குளம் மகா வித்தியாலயம்

நகரப் பாடசாலைக்கு இணையாக கிராமப்புறப் பாடசாலைக்குப் பௌதீக வளத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்த பெருமைக்கு உரியவர்.

இலங்கை திருச்சபை தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றி 07.01.2023 அன்று ஓய்வு பெறவிருக்கும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களது மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி எழுதுவதில் பெரும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

தர்மரட்ணம் சேருக்கும் எனக்கும் இடையில் பல்வேறு தொடர்புகள் காணப்படுகின்றன. இருவரதும் பெயர்களும் “தர்ம” என ஆரம்பிக்கின்றன. அதே போன்று பிறந்தநாளும் ஒரே தினத்தில் வருகின்றது. இதனால் தான் என்னவோ எங்கள் இருவரது நட்புமே நெருக்கமாக இருந்து வருகின்றது. நாம் இருவரும் அதிபராக வருவதற்கு முன்னரே தொடர்பு இருந்துள்ளது. ஆனால் 2003ஆம் ஆண்டு பறையனாலங்குளம் அ.த.க பாடசாலையில் அதிபராக நியமிக்கப்பட்டு, நான் அதிபராகக் கடமையாற்றி வந்த வ/குருக்கள்புதுக்குளம் அ.த.க பாடசாலையில் இணைப்பு அதிபராக நியமிக்கப்பட்டதன் பின்னர் எங்கள் இருவரது உறவும் மிகவும் இறுக்கமாகக் காணப்பட்டது. அக்காலப்பகுதியில் எமது பாடசாலையில் கணித பாட ஆசிரியர் இல்லாத தேவையை இணைப்பு மூலம் பூர்த்தி செய்தார்.

இவர் அக்காலப் பகுதியில் பாடசாலை மாணவர்களின் வறுமை நிலையை அறிந்து வவுனியா கொமர்சல் வங்கியின் ஊடாக ஒவ்வொரு குடும்பத்திற்கும் இரண்டு, மூன்றுக்கு குறையாது பாதுகாப்பான குப்பி விளக்கு பெற்றுக் கொடுத்து மாணவர்கள் இரவில் கல்வி கற்பதற்கு பங்களிப்புச் செய்தார்.

இவர் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையேற்று, பின்னர் அப்பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு பெரும் பங்காற்றினார். இவரது காலப்பகுதியில் நகரத்தில் உள்ள முன்னணிப் பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற பௌதீக வளங்களுக்கு நிகராக தனது பாடசாலையிலும் பௌதீக வளங்களைப் பெற்றுக் கொண்ட பெருமைக்குரியவர். மற்றும் பாடசாலைச் சுற்றுச் சூழலை மிகவும் திட்டமிட்ட முறையில் கவின் நிலைப்படுத்தியமையும் பாராட்டுக்குரியதாகும். அதே போன்று வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராகக் கடமையாற்றிய காலம் பாடசாலை வரலாற்றில் இவருக்கென ஒரு அத்தியாயம் அமைந்தது தவிர்க்க முடியாததாகும். நண்பன் பணி நிலையில் ஓய்வு பெற்றாலும் மனநிலையில் என்றும் பதினாறாய் இன்னும் பல தசாப்தங்கள் கண்டு எல்லாம் வல்ல இறைவன் அருள்பெற்று குடும்பத்துடன் வாழ வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.



முயற்சிக்கு முன்னுதாரணமானவர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபர்

திரு.த.பூலோகசிங்கம்

அதிபர்

வ/வவுனியா இந்துக்கல்லூரி

வவுனியா தெற்கு வலயத்தின் அதிபர் சங்கத்தின் தலைவராக தர்மரட்ணம் அவர்கள் செயற்பட்ட போது நான் செயலாளராக இயங்கினேன். அவ்வேளை அதிகமான அதிபர்களுக்கும் மறைந்த வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி.VRA.ஒஸ்வேல்ட் அவர்களுக்கும் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி சுகந்தி அவர்களுக்கும் சேவை நலன் பாராட்டு விழா மிகச் சிறப்பாக நடைபெற்றது.

அது மட்டுமன்றி கல்வி மாணிப் பட்டக்கற்கை நெறியைப் பூர்த்தி செய்து கொழும்பு பண்டார நாயக்க சர்வதேச மகாநாட்டு மண்டபத்தில் நடைபெற்ற பட்டமளிப்பு விழாவில் கலந்து கொள்ளச் சென்றோம். மறைந்த வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி.VRA.ஒஸ்வேல்ட் அவர்கள் சுகவீனமுற்றிருந்த போது கொழும்பு சென்று பார்வையிட்டு வந்தோம். அவ்வேளைகளில் சென்ற பயணங்கள் தர்மரட்ணம் அவர்களுடன் மிகவும் மகிழ்ச்சிகரமாக அமைந்தன.

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராகக் கடமையாற்றிய போது பல நிகழ்வுகளில் கலந்து கொண்டாலும் ஒரு புதுவருடக் கொண்டாட்டம் என்றும் மறக்க முடியாதது. அதிபர், ஆசிரியர்கள் செல்வதற்கு மறுக்கும் வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்திற்குத் தேவையான ஆசிரியர்களை வரச்செய்து சிறந்த பெறுபேறுகளையும் பாடசாலைச் சூழலை மிகவும் அழகுபடுத்திய பெருமையும் இவருக்குரியது. எந்தச் செயலைச் செய்தாலும் அது தரமானதாக இருக்க வேண்டும். விலை முக்கியமில்லை தரமே முக்கியம் என செயற்படுவார்.

வவுனியாவில் அச்சகப் பணியினை ரோணியோ மிசினுடன் ஆரம்பித்து சிறந்த அச்சகமாக வளரச் செய்து சிறப்பாக அச்சப் பணியினை செய்த பெருமைக்குரியவர்.

அவரது செயற்றிறனை மெச்சுவதற்கு அவரின் சேவைகள், பெற்ற விருதுகள் சான்றுகளாக உள்ளன. அத்துடன் அவரும் துணைவியார் மற்றும் சிறந்த கல்விப் பேறுகளுடன் நல்ல பதவிகளில் இருக்கும் பிள்ளைகள் அனைவருடனும் ஓய்வு காலம் சிறப்பாக அமைய வேண்டுமென மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்த்துக்களைத் தெரிவிக்கின்றேன்.

“முயற்சி உடையார் என்றும் இகழ்ச்சி அடையார்”

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.செ.பவேந்திரன்

அதிபர்

வ/நெடுங்கேணி மகா வித்தியாலயம்

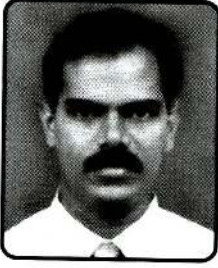
வளங்கொழிக்கும் வன்னி மண் கண்டெடுத்த கல்விமான்களில் ஒருவர் வ/இலங்கைத் திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின் ஓய்வு பெறுகின்ற பிரதி அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள். கனிவான பேச்சு, பரிவான பார்வை, அக்கறையான விசாரிப்பு இத்தனையும் கொண்ட கல்வி நிலையில் உயர்ந்து பல பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் அளப்பரிய சேவையாற்றியதுடன் தன்னுடைய குடும்பத்தையும் கல்வி நிலையால் உயர்த்தியவர். இவரது பிள்ளைகள் சமுதாயத்தில் உயர் பதவி வகிப்பதைக் காணும் பேறு பெற்றவர். கணித பாட ஆசிரியராய் பல மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியில் பணியாற்றியவர் அதிபர் தர்மரட்ணம் அவர்கள்.

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அதிபராய் சிறப்பாய் சேவையாற்றிய இவர் வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயத்தின் கல்வி வளர்ச்சிக்காய் அயராது உழைத்து தனக்கென ஒரு தனியிடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டவர். பல தடவைகள் பாடசாலை விருதுகளைப் பெறுவதற்கு காரணகர்த்தாவாக விளங்கியவர். தற்போது வ/இலங்கைத் திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையிலே பிரதி அதிபராக கடமையாற்றி ஓய்வு பெறும் திரு.தர்மரட்ணம் அவர்களது உயரிய சேவைகள் என்றுமே மறக்கப்பட முடியாதவை. வன்னி மண்ணின் சேவைக்காய் அரும்பணியாற்றிய அதிபர் அவர்கள் மனிதம் போற்றும் குணங்கள் பல கொண்ட சிறந்த மனிதராகவும் விளங்குகின்றார்.

இவரது ஓய்வு கல்விச் சமூகத்திற்கே பேரிழப்பாகும். ஓய்வுக்காலத்தில் ஆலோசகராகவும் வன்னி மண்ணுக்கு தொடர்ந்தும் சேவையாற்றவும் ஆரோக்கியமாக வாழவும் இறைவனைப் பிரார்த்தித்து நல்வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

நன்றி.

அழகைப் பற்றி கனவு காணாதீர்கள்,
அது உங்கள் கடமையை பாழாக்கி விடும்.
கடமையைப் பற்றி கனவு காணுங்கள், அது
உங்கள் வாழ்க்கையை அழகாக்கும்.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.பி.ஜெறாட்

அதிபர்

வ/அண்ணாநகர் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்

தமக்கென ஒரு தனியான இடம்பிடித்துக் கொண்ட பெருமைக்குரியவர் அகவை அறுபதைக் காணும் விழா நாயகன் திரு.தர்மரட்ணம் அதிபர். அவர்களின் மணி விழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்கி வைப்பதில் பேருவகையடைகின்றேன்.

“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையும்
தெய்வத்துள் வைக்கப் படும்”

ஆசிரியராக, அதிபராக தனது கல்விப்பாணியினை சமூகத்துக்கு தந்தவர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள். சிறந்த ஆளுமை, தலைமைத்துவம், சேவையுணர்வு கொண்ட இவர் வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் அதிபராகப் பொறுப்பேற்று வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை, வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயம் ஆகிய பாடசாலைகளில் பௌதீக வளம் கல்விப் பெறுபேறு ஒழுக்கம் ஆகியவற்றில் சிறப்பான வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தி வடக்கு மாகாணத்தில் எல்லோராலும் போற்றப்படும் அதிபராக திகழ்ந்துள்ளார்.

பதவிக்கேற்ற உடல் அமைப்பும் கம்பீரமும் குரல் வளமும் அயராது உழைப்பும் தன்னம்பிக்கையும் சமூகத் தொடர்புத்திறனும் இவரது பாடசாலைகளின் துரித வளர்ச்சிக்கு காரணமாக அமைந்துள்ளது.

“மெய்வருத்தம் பாரார் பசி நோக்கர்
கருமமே கண்ணாயினார்”

நீண்டகாலமாக நெருங்கிய நண்பனாக இருக்கும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள், அதிபர்களுக்கு முன் மாதிரியாகவும் அவர் கடமையாற்றிய பாடசாலையில் செயற்றிறன் மிக்கவராகவும் பல சாதனைகளை ஏற்படுத்தியும் பல விருதுகளைப் பெற்றும் உள்ளார். இவருடைய சாதனைகள் காரணமாக பாடசாலை சமூகத்தின் விருப்பத்திற்குரிய அதிபராக திகழ்ந்ததனை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்துள்ளது. இவ்வாறு கல்விப்பணிக்காகவும் சமூக சேவைக்காகவும் தன்னை அர்ப்பணித்து வாழ்ந்து வரும் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள் தனது குடும்பத்துடன் உடல், உள ஆரோக்கியத்துடன் நீடுழி காலம் வாழ எல்லாம் வல்ல இறைவனை வேண்டுகின்றேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.பா.பார்த்தீபன்

அதிபர்

யா/ஏழாலை தெற்கு அ.மி.த.க. பாடசாலை

வ/இலங்கை திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராக கடமையாற்றும் திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்கள் தனது அறுபதாவது அகவையில் 07.01.2023 இன்று தனது மணிவிழாவை கொண்டாடும் நன்நாளில் அவரை வாழ்த்தி, அவரது சேவையை பாராட்டும் இம்மலருக்கு மணிவிழா வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இவர் தனது பிள்ளைகளைக் கண்டிப்போடு வழிநடத்தி புதல்வனை வைத்திய கலாநிதியாகவும், புதல்வியை மென்பொறியியலாளராகவும் உயர்வடையச் செய்தவர். அதே போல் பாடசாலையில் உரிய பிரிவினருக்கு உரிய பணிகளை வழங்கி பாடசாலை நிர்வாகம் வெற்றிபெற உதவி வருபவர், நான் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் ஆசிரியராக முதல் நியமனம் பெற்று சென்ற காலப்பகுதியில் அதிபராகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்தார்.

கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளில் பாடசாலை எழுச்சி பெறுவதற்கு தனது ஆளுமைத் திறனினால் பங்காற்றிய பெருமைக்குரியவர். விளையாட்டு, கலை நிகழ்வுகள் ஊடாக பிள்ளைகளை நல்ல ஒழுக்க சீலர்களாக மாற்றும் துடிப்பான பணியை இங்கு சேவையாற்றிய காலப்பகுதி முழுவதும் தொடர்ந்து மேற்கொண்டார். சமூக மயமாக்கலின் செயற்பாடுகளான விளையாட்டுப் போட்டிகள், கலைநிகழ்வுகள் மற்றும் தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் வழங்குவதன் மூலம் எதிர்கால தலைவர்களை ஆளுமைமிக்கவர்களாக்குவதில் பங்காற்றி இருப்பது சிறப்புக்குரியது.

பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உன்னதத் தொடர்பாளர் காலநேரம் பாராது பாடசாலைக்காகச் செயற்பட்டு அதே வேளை தன் கீழ் பணியாற்றிய ஆசிரியர்களிடமும் அந்தப் பண்பை வளர்த்து உயர்அதிகாரிகளுடனும் அன்பு பாராட்டி பாடசாலையை முன்னேற்றிய வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையின் சாதனை அதிபர்.

வகை 3 பாடசாலையாக இருந்த இப் பாடசாலையை பல் சவால்களுக்கு முகம்கொடுத்து வகை 2 பாடசாலையாகத் தரமுயர்த்தி கஸ்ரப்பிரதேச மக்களின் நன்மதிப்பைப் பெற்ற தந்துணிவுள்ள மிகச் சிறந்த அதிபர். பாடசாலையை சமய விழுமியங்களுடன் கொண்டு சென்றவர். பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் தூரநோக்கு சிந்தனை

கொண்டு, அக்காலப்பகுதியில் அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களிடம் பெறக்கூடிய அதிகப்பட்ச உதவிகளைப் பெற்று பாடசாலையில் நூலகம், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், ஆசிரியர் விடுதி, கணினி அறை, விளையாட்டு மைதானம், சுற்றுமதில், புதிய வகுப்பறைக் கட்டடங்கள் என பல பெளதீக வள அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தி கிராமப் புற மாணவர்களுக்கு நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் கிடைக்கும் வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தவர்.

அது மட்டுமன்றி பாடசாலை வளாகம் முழுவதும் மரங்கள் நட்டு, பாடசாலைத் தோட்டம் உருவாக்கி சோலை வனம் ஆக்கியவர். இவரது சேவைக்காலத்தில் கல்விகற்ற மாணவர்கள் பலர் பல்கலைக்கழகங்கள், கல்வியியற் கல்லூரிகள் உட்பட பல உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் உயர் கல்வி வாய்ப்பைப் பெற்றுள்ளனர். சிறார்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கான வெகுமதிகளையும் பாராட்டுக்களையும் வழங்கி அவர்களை ஊக்கப்படுத்தி தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் சிறந்த பெறுபேறு பெறும் மாணவர்கள் வருடந்தோறும் கௌரவிக்கப்பட்டமை சிறப்புக்குரியதாகும். காலத்தின் தேவையறிந்து யுத்த சூழ்நிலையால் இடம்பெயர்த்து முகாம்களில் தங்கியிருந்த மக்களுக்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோரின் உதவியுடன் மேற்கொண்ட சமூகப்பணி பாராட்டுக்குரியது.

தன்னுடன் பணியாற்றிய ஆசிரியர்களை கண்டிக்க வேண்டிய இடத்தில் கண்டித்து, பாராட்டப்பட வேண்டிய வேளைகளில் பாராட்டி, ஊக்கப்படுத்தி அவர்களின் சுகதுக்கங்களில் தவறாது தரிசனம் தருபவர். இவரின் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் பணியாற்றிய இரு ஆசிரியர்கள் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையிலும், ஐந்து ஆசிரியர்கள் இலங்கை அதிபர் சேவையிலும் தற்போது கடமையாற்றுகின்றனர். இதில் இருவரைத் தவிர ஏனைய ஐவரும் இப் பாடசாலையில் இவரது காலப்பகுதியில் முதல் நியமனம் பெற்றவர்கள் எனும் நிலையில் இவரது தலைமைத்துவம் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளதை உணரமுடியும்.

இவ்வாறு இவரின் செயற்பாடுகளை அப் பாடசாலையில் ஆசிரியராக பணிபுரிந்த காலப்பகுதியில் நேரிலே பார்த்துக் கண்டு கொண்டவன் என்பதில் பெரு மகிழ்வடைகின்றேன். இங்கு பெற்றுக் கொண்ட பல அனுபவங்களை நானும் தற்போது அதிபராகக் கடமையாற்றும் நிலையில் முன்மாதிரியாகக் கொள்ளும் அளவிற்கு காரணமானவர்.

திரு.செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்கள் தமது 60ஆவது அகவையில் மணிவிழா மூலம் கௌரவிக்கப்படுவது சாலப் பொருந்துவதாகும். அவர் மணிவிழா மட்டுமல்ல நூற்றாண்டு விழாவை காணவும் ஓய்வுபெறும் எதிர்காலத்தில் இவர் எல்லா நலன்களும் பெற்று நோய் நொடியின்றி தனது குடும்பத்தினருடன் மகிழ்ச்சியாக வாழ வேண்டும் எனவும் எல்லாம்வல்ல இறைவனின் அருளை வேண்டி, அவரை வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.



வை(வீ)ர விழா வாழ்த்து

ஜனாப். எம்.சேகு ராஜிது
அதிபர் SLPS - 1
முகத்தான்குளம்.

கடல் அலைக்கு ஏதுடா ஓய்வு?
சிங்கத்தின் பெரும் சீற்றம்
சுற்று நிருபத்தால் அடங்குவதா?
ஆலமரம் தன்னிடத்தை மற்றவருக்கு கொடுப்பதுவா?
கருங்குயில் தன் குரலினை காக்கைக்கு கொடுப்பதுவோ?
பெரும் படகு தன் பயணம் முடிந்ததாக ஒதுங்குவதா?
வன்னிவள மண்ணில் நாற்பத்து மூன்று ஆண்டுகள்
தலை நிமிர்ந்த தலைமைத்துவம் எமை மறந்து செல்வதுவா?

இயற்கை நியதி இதை மாற்ற யார் வருவார்
அதிபர் சேவையில் என்னை நான் அறிந்த போது
உன்னையும் அறிந்து கொண்டேன்.
அதன் பின் என் அடிகளில் பல
உன் சுவடுகள் தான் என்பதை நீ அறிவாய்

மாற்றத்தை விரும்பாதவர்களாலும்
இவரை மாற்றி விடக்கூடாது என்பவர்களினாலும்
மாற்றத்தை விரும்பிய எத்தனையோ சேவையாளர்கள்
இருப்பிடம் தெரியாமல் போன இருண்டவர்களும் இருக்கத்தான் செய்கின்றன
இதற்குள் நீயோ இதற்குள் நீயோ
எத்தனை எதிர்ப்புக்கள்
எத்தனை தரம் ஒன்றுகள் அத்தனையும் கடக்க
உன்னிடம் இருந்தது தீவிர சேவையும்
அஞ்சா நெஞ்சமும் தான்

எனக்கு அன்றே தெரியும் நீ போற்றப்படாமல்
 போகமாட்டாய் என்று
 தலைவருக்குரிய பேணுதலும் தொண்டனுக்குரிய விசுவாசமும்
 உன்னிடம் உண்டு. குருவிற்குரிய ஞானமும்
 சீடனுக்குரிய தாகமும் இப்போதும் உன்னிடம் உண்டு
 எதிரியையும் விரும்பவைக்கும் சாதூரியமும் தாராளமாயுண்டு

உன் தலைக்கு முழுமையான முதுமையில்லை
 என்பதை என்றுமே மறக்காதே
 ஏன் இந்த பாதையில் இறங்கினோம் எனப்
 பல முறை நான் நொந்ததுண்டு
 அச்சிந்தனை மாற சில முறைகளாவது
 உன்னையே நான் நினைத்ததுண்டு

மணி விழாவிற்கு வைரவிழா என்பதற்கு பதிலா
 வீர விழா என உன் விழாவை கொண்டாட்டும்
 உருவத்தில் பெரியவன் - உந்தன் உள்ளமோ அதையும் வெல்லும்
 அச்சம் என்பதை இலக்குடையவன்
 நீ எனது அன்பு நண்பன்
 உன் மனைவிக்கு ஆசைக்கணவன்
 உன் பிள்ளைகளின் இனிய தந்தை
 ஏழை மாணவர்களுக்கோ கன்னங்கராவோடு சேர்ந்த காமராஜரும் நீயே
 கல்விச் சேவையுடன் கடவுள் தொண்டு செய்பவனே
 காலத்தால் நீ என்றும் போற்றப்படுவாய் என்ற வாழ்த்துக்களுடன்
 என்றும் மறவா நண்பன்.

நன்றி.

நீங்கள் சூரியனைப் போல பிரகாசிக்க
 விரும்பினால், முதலில் சூரியனைப் போல
 எரிய கற்றுக்கொள்ளுங்கள்.



பன்முக ஆளுமை கொண்ட அதிபர்

திருமதி.தியாகசோதி யுவராஜா

அதிபர்

வ/சைவப்பிரகாச ஆரம்பப் பாடசாலை

பாரம்பரியமும், பண்பாடும், பழக்கவழக்கங்களும், பல முன் மாதிரிகளும் பேணிப் பாதுகாக்கப்படும் இடங்களின் இருப்பு உறுதியானதாக இருப்பதை வரலாறுகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன. இந்த இருப்பு இடங்களுக்கு மட்டுமன்றி தனிமனித வரலாற்றுக்கும் பொருந்தும். இவ்வாறே தனக்கேயுரிய தனித்துவமான பண்புகளை தன்னகத்தே வைத்து, மாறும் உலகத்திற்கேற்ப தன்னையும், தான் சேவையாற்றிய பாடசாலைகளையும் அடையாளப்படுத்தி தனக்கென தனி முத்திரையைப் பதித்தவர் தான் திரு.தர்மரட்ணம் அதிபர். வவுனியா நகரில் அவர் சேவையாற்றியிருந்தாலும் நான் புவரசங்குளம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராக கடமையாற்றிய போது தான் இவரைப் பற்றி முழுமையாக அறியும் வாய்ப்பு கிடைத்தது. செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் நடைபெற்ற இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி, தொழிற்பு ஆய்வுகூட திறப்பு விழா போன்றவற்றிற்கு அழைக்கப்பட்ட போது தான் இவரது செயற்பாடுகள் பற்றி முழுமையாக அறிந்து கொண்டேன்.

பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் எந்நேரமும் விழிப்புடனும், விடாமுயற்சியுடனும் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை வ/செட்டிகுளம் மகாவித்தியாலயத்தில் முன்னெடுத்தார். மிக இக்கட்டான காலப்பகுதியிலும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் தடைபடாது சகல ஆசிரியர்கள், கல்விசார், கல்விசாரா உத்தியோகத்தர்கள், வலய, மாகாண அதிகாரிகள் ஆகிய அனைவரினதும் ஒத்துழைப்பைப் பெற்று பாலைவனத்திற்குள் நல்ல பசஞ்சோலை போன்று செட்டிகுளப் பாடசாலையை தலைநிமிர வைத்த பன்முக ஆளுமைமிக்க சிறந்த தலைவர். பாடசாலையின் தரத்தை உயர்த்தி பெறுபேறுகளை உயர்வடையச் செய்தார். பௌதீகவளம், ஆசிரிய ஆளணி என பலதுறைசார்ந்தும் மேம்படுத்தியதுடன் பாடசாலையை கவினநிலையாக கட்டியெழுப்பினார். உயரிய சிந்தனையுடனும், சமூகப் பார்வையுடனும் இலக்கு நோக்கி செயற்பட்டார். எல்லாத் தரப்பினருடனும் அன்பானவராக, பண்பாளராக பழகும் சுபாவம், ஏனைய பாடசாலைகளின் நிகழ்வுகளில் கலந்து கொண்டு அந்தச் செயற்பாடுகளை பாராட்டுகின்ற பண்பு என்பன இவரை சமூகத்தில் சிறந்த தலைவராக அடையாளம் காண வைத்தது எனலாம்.

இவர் பணியாற்றிய பாடசாலைகளில் இவரது காலம் போற்றுதற்குரிய பொற்காலமாகவே காணப்பட்டது. ஏனைய பாடசாலைகளை விட இவரது பாடசாலை விசேட தனித்துவம் கொண்ட செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்த பாடசாலையாகவே காணப்பட்டது. எந்தச் சவால்களையும் எதிர்ப்போக்கி அவற்றை வெற்றியுடன் நிலைநாட்டும் அதிபராக, மற்றவர்களுக்கு முன்னுதாரணமாக செயற்பட்டார். இவ்வாறு பல வழிகளிலும் சிறப்பாக சேவையாற்றிய அதிபர் அவர்கள் சகல செளபாக்கியமும் பெற்று குடும்பத்தினருடன் மகிழ்வாக வாழ வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.



கணீர்தால் விளைவாகும் தலைமை



பொறியியலாளர் திருமதி.மைதிலி தயாபரன்,
வைத்திய கலாநிதி திருமதி.சிவநந்தினி ஜெயந்தன்
(வ/இறும்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயம்
பழைய மாணவிகள்)

தன்னை கணித்து உணர்ந்திட்டால்
தரணியில் எதுவும் தரிப்பதில்லை
மண்ணில் வாழும் வாழ்க்கையிலே
மாண்புகள் என்றும் குறைவதில்லை
கண்ணின் ஊடாய் கருத்திலேறும்
கண்ட தெல்லாம் கலைத்திடினும்
பொன்னைப் போலும் போற்றிநிற்கும்
பொறுப்பும் மதிப்பும் விளைவாகும்

தங்கம் செல்வம் சேர்ந்ததனால்
தர்மம் இரத்தன ஒளிகொடுக்க
சங்க கால வசந்தத்தின்
(பிர)சன்னம் மேலும் வளமாக்க
அங்கம் வகித்த மதுஜனனும்
அடுத்து வந்த ஜெய்னிகாவும்
பங்கம் இல்லா வாழ்வுதனை
பண்பாட் டோடு போற்றிநின்றார்

கணிக்கும் பாடம் கைக்கொண்டார்
கணக்கற் றோர்க்கு கல்விசெய்தார்
பணிக்கும் மேலாய் பழக்கமுடன்
பாங்கன் நட்பைப் போற்கொடுத்தார்
தனித்துக் கடமை என்றிராது
தன்னா லாகும் தொண்டுகளால்
மணியோ டுடனும் விருதுகளை
மாண்பாய்ப் பெற்று மதிப்படைந்தார்

கணக்கைச் சொல்லித் தருவதனாற்
கணித்துக் கொண்டார் தன்னையுமே
பிணக்கைத் தீர்க்கும் வழியெல்லாம்
பிழைக்கும் வழியாய் ஆக்கிக்கொண்டார்
கனக்கும் மனதைக் கொண்டிராது
காணும் சூழல் வளமாக்க
மணக்கும் மலரின் சுகந்தமாக
மண்ணில் பெருமை பலசேர்த்தார்

அதிபர் என்ற பதவியெல்லாம்
அமைப்பாய் அவர்க்கு அமைந்திடவே
கதியில் விரைந்த தலைமையெல்லாம்
காட்டும் உன்னத தலைவரானார்
மதிப்பைப் பேணும் மனதிரையாய்
மக்கள் மனதில் இடம்கொண்டார்
பதிப்பில் வதிவிற றவராகி
பலரும் போற்றும் நிலைகண்டார்

சாட்சி யாகும் சலிப்பில்லா
சாதித் தெழுந்தோர் சரித்திரமே
காட்சி யாகிக் கண்கவரும்
கணித்த தலைமை கொண்டோரே
ஆட்சி கொண்டு அமர்ந்தெழுந்த
அப்துல் கலாமை நினைவூட்டும்
மாட்சி கொண்டு மாண்புகளை
மனதிற் கொண்டோர் வாழியவே.

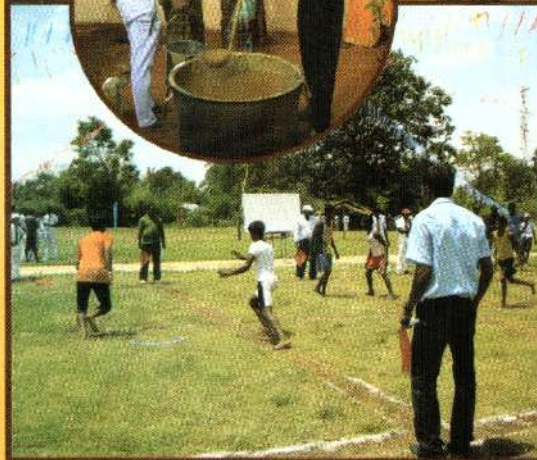
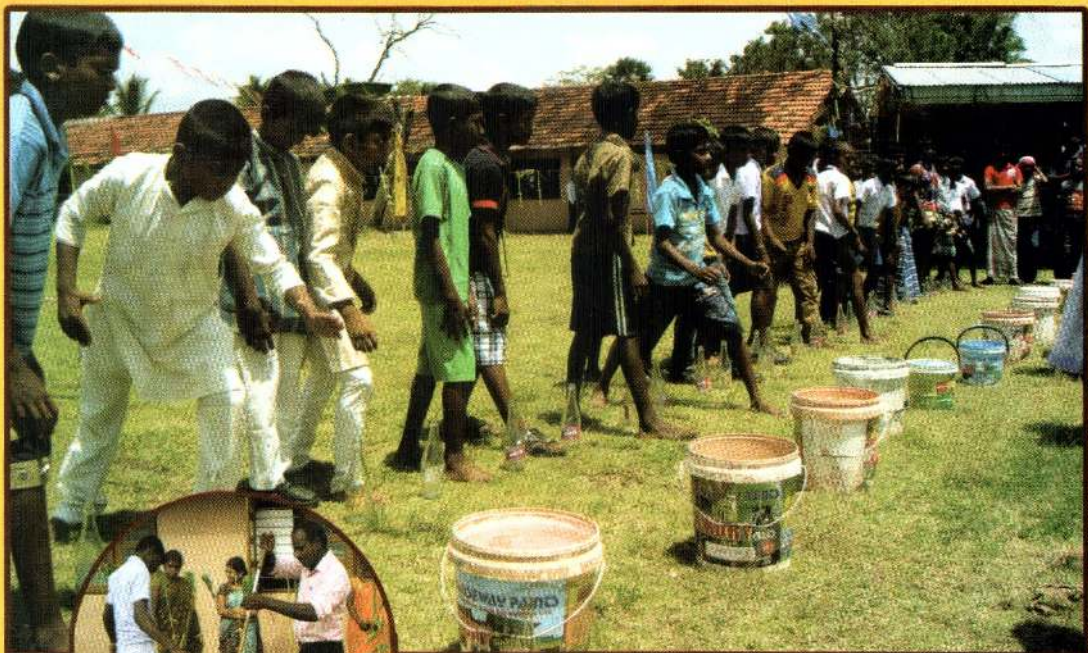
நன்றி.

கடல் தொடும் ஆறுகள் கலங்குவதில்லை
தரை தொடும் தாரைகள் அழுவதுமில்லை
நதி, மழை போன்றதே விதியென்று கண்டும்
மதி கொண்ட மானுடன் மயங்குவதென்ன?

வ/செட்டி குளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2014 இல் மெய்வல்லுனர்
திறனாய்வுப் போட்டிக்கான வீதியோட்ட நிகழ்வின் போது...



**வ/செட்டிதளம் மகா வித்தியாலயத்தில் நடைபெற்ற
பாரம்பரிய விளையாட்டு நிகழ்வுகளின் பதிவுகள்...**





தர்மத்தின் இரத்தினத்திற்கு

60 ஆண்டு நிறைவு மணிவிழா

திரு.செ.புஸ்பநாதன்

முன்னாள் உப அதிபர்

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயம்

பாண்டவர் தலைவன் தர்மனாய்
ஆபரணங்களில் அதிசிறப்பாம் இரத்தினமாய்
இரண்டும் இணைந்ததுவாய் உயர்ந்ததுவாய்
பிறந்ததுவாம் பெயரதுவாம் தர்மரட்ணம்

சிரித்தமுகம் நட்பினிலே களித்தமுகம்
சீர்கொண்ட ஆளுமையும் திறமையும்
ஒருங்குறவே அமைதி தவழ் இனியமுகம்
அதிபர் தர்மரட்ணமவர்களின் திருமுகமே

கணிதத்தை கலையாக கற்பித்தோன்
அனைவரோடும் அன்புரிமை பூண்டோன்
கல்வியுலகினிலே கடைத்தேற்றம் கண்டோன்
அதிபராகித் தலைமைத்துவம் கொண்டோன்

செட்டிகுளம் பாடசாலை சிறப்புறவே
முன்னின்று பணியாற்றி தரமுயர்த்தி
விஞ்ஞானக் கல்விதனை விருத்திசெய்து
தேசிய பாடசாலையாக்கிய திறம்மிகு வித்தியாபதியே

விருந்தோம்பல் மாற்ற முகாமை
கல்வியடைவுகள் விஞ்ஞான வளர்ச்சி
நேரமுகாமைத்துவம் ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு
கல்வி நிர்வாக ஆளுமை உடையவரே

ஓமந்தை மண்ணிலே பிறந்து
வவுனியா மண்ணிலே வாழ்ந்து
ஊர்தோறும் உயர்கல்விப்பணி ஆற்றியோனே
நின்னறுபதாண்டு மணிவிழாவில் வாழ்த்துகிறேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.சி.வையாபுரிநாதன்
சமாதான நீதவான் (அகில இலங்கை)
ஓய்வு பெற்ற அதிபர்

அகவை அறுபது கண்டு ஆசிரியப்பணியினை நிறைவு செய்து மணிவிழாக்காணும் என் அன்பிற்குரிய திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதில் நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

ஆழ்ந்த அறிவும் மதியூகமும், தொழில் நுட்பமும், மனப்பக்குவமும், விடாமுயற்சியும் உடையவர்களே மகத்தான சேவைகளைப்புரிய முடியும். இந்த அடிப்படையில் மேற்காட்டிய ஐவகைத் திறன்களும் கைவரப் பெற்றவர் தர்மரட்ணம் ஆவார். இதன் காரணமாக இவர் ஆற்றிய தொழில்சார் சேவைகளும் பொதுப்பணிகளும் சிறப்பாய் அமைவதற்கு இவர் பெற்ற விருதுகளும், சான்றுப்பத்திரங்களும் சான்று பக்கின்றன.

சிறுபராயத்திலிருந்தே இவரை நன்கு அறிந்தவன் என்றவகையிலும், தொழில் ரீதியாக சமகாலத்தில் இவரோடு ஈடுபாடு கொண்டவன் என்ற காரணத்தினாலும் இவருடைய நல்ல பண்புகளையும், தொழில் சார்ந்த திறமைகளையும் பொதுச் சேவைகளையும் நினைவு கூர்ந்து எனது பாராட்டுக்களைத் தெரிவிக்கிறேன்.

“மங்கலம் என்ப மனைமாட்சி மற்றுஅதன்
நன்கலம் நன்மக்கட் பேறு”

என்ற வள்ளுவன் வாக்கிற்கு இவர் பொருத்தமானவர் எனலாம். காரணம் மாட்சிமை பொருந்திய குணமான மனைவி, அறிவார்ந்த நன்மக்கள் இருவர். இவர் பெற்ற பேறு மட்டுமல்லாமல் இறைவன் கொடுத்த வரம் என்றே நான் கருதுகிறேன். நாம் இருவர் நமக்கு இருவர் என்ற அடிப்படையில் அளவான குடும்ப வாழ்வில் மக்கள் இருவரையும் சான்றோராக்கி மகனுக்கு நல்ல துணைவியையும் தேடிக்கொடுத்து குடும்பத்தில் மகிழ்ச்சியைப் பேணி இல்லறத்தை நல்லறமாக்கி இன்புற்றிருப்பது பெருமைக்குரியது. இவரது சேவை சிறப்படைவதற்கு குடும்பப் பின்னணியும் அவர்களது ஒத்தாசையும் முக்கிய காரணம் என்பதும் மனம் கொள்ளத்தக்கது. எனவே அவர்களையும் பாராட்டி வாழ்த்துகிறேன்.

திரு.தர்மரட்ணம் அவர்கள் குடும்பத்தாருடன் குன்றாத இளமையும், குறைவற்ற செல்வமும் நன்றாகவே பெற்று நோயற்ற வாழ்வாக என்றென்றும் நீடுழி வாழ்க என மன்றிலே நின்றாடும் பெருமானை மனதார வேண்டி என் நல்வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்து மகிழ்கிறேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திருமதி.சுகந்தி அருண்

ஆசிரிய நலன்புரிச்சங்கத் தலைவர்

வ/இலங்கைத் திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை

வ/இலங்கைத் திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றி ஓய்வுபெறும் மணிவிழா நாயகன் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களுக்கு வெளியிடப்படும் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பாடசாலையில் பிரதி அதிபராகவும், சிறந்த ஆளுமைமிக்க திறமைசாலியாகவும், விளங்கும் இவர், அதிபருடன் தோளோடு தோள் நின்று சகல செயற்பாடுகளும் செவ்வனே இடம்பெற வழங்கும் ஒத்துழைப்பு இன்றியமையாததாக காணப்பட்டு விளங்குகின்றது.

“மயிரநீப்பின் வாழாக் கவரிமா அன்னார்
உயிரநீப்பர் மானம் வரின்”

என்ற வள்ளுவர் வாக்குக் கொப்ப தங்களின் பணிநிறைவுக்காலத்தில் தாங்கள் கவரிமானாக இளைப்பாறுதல் ஏனைய அதிபர்களுக்கும் முன்னுதாரணமாகும்.

வ/செட்டிகுள மகா வித்தியாலயத்தின் வளர்ச்சிக்கு அரும்பாடுபட்டு உழைத்த பெருமையும், செட்டிகுள கிராமத்தில் எப்பொழுதுமே ஒலித்துக் கொண்டிருக்கும் சிறப்பும் இவரையே சாரும்.

தற்பொழுது வ/இலங்கைத் திருச்சபைத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் இருந்து ஓய்வுபெறும் பிரதிஅதிபர் என்றவகையில் மனத்திருப்தியுடன் அரச சேவையிலிருந்து ஓய்வுபெறும் உங்கள் பெயர் இந்தப் பாடசாலையில் தொடர்ந்தும் ஒலித்துக் கொண்டிருக்கும்.

நீண்ட ஆயுளோடும் ஆரோக்கியத்தோடும் வாழ வேண்டி மணிவிழா நாயகனை வாழ்த்துவதுடனும் மணி விழா சிறப்புடன் நடைபெற நல்வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

நன்றி.



வழிகாட்டியோன் வாழ்க நீடுழ்

திரு.க.சிவகுமாரன்

பிரதி அதிபர்

யா/அத்தியார் இந்துக்கல்லூரி

நீர்வேலி, யாழ்ப்பாணம்

நாம் எமது வாழ்நாளில் பல மனிதர்களைச் சந்திக்கின்றோம், பழகுகின்றோம், உறவாடுகின்றோம். ஆனால் எல்லோரும் எம் நினைவில் நிலைத்து விடுவதில்லை. ஒரு சிலரை மறக்க முடிவதில்லை. ஏன் என எண்ணிப்பார்ப்பின் அவர்களிடம் ஏதோ இனம்புரியாத ஒன்று எம்மை ஈர்த்த வண்ணம் இருப்பதை உணரலாம். அதன் காரணமாக நட்பு மலர்கின்றது. தொடர்கின்றது. நீடிக்கின்றது.

நான் கல்லூரி வாழ்க்கையை முடித்து கன்னி ஆசிரியத் தொழிலினை வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் பெறும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. அக்காலப்பகுதியில் மிகவும் சிக்கலான நாட்டுச் சூழல் நிலவியது. மிகவும் பின்தங்கிய கிராமத்தில் அமைந்துள்ள இப்பாடசாலையில் கற்பிப்பது மட்டுமன்றி ஏனைய சூழலும் பொருத்தமாக இல்லாத போதும் அனைத்து வசதி வாய்ப்புக்களையும் ஏற்படுத்தி, நாம் விரும்பும் பாடசாலையாக மாற்றிய பெருமை இவரையே சாரும்.

நாளாந்தம் பாடசாலையின் வளர்ச்சி கண்டு எமது சேவையும் உயர வழிகாட்டிய கடமை வீரன், இவரிடம் எப்போதும் பாடசாலை பற்றிய எண்ணமே இருக்கும். எம்மையும் அப்பாடசாலைக்கு தன்னைப் போன்றே வளர்க்க வேண்டும் என்ற எண்ணம் கொண்டு செயற்பட்டார். நாம் அப்பாடசாலைக்கு 24 மணித்தியாலமும் சேவையாற்ற வழிகாட்டியமையானது. இன்று நாம் எமது சேவையில் உயர உருவாக்கிய உயர்ந்த நாயகனை வாழ்த்துவதில் என் மனம் மகிழ்வடைகின்றது.

அகவையோர் அறுபதிலே
அவனியிலே சிறப்பாய் வாழ்க
வந்தனை செய்து உம்மை
வணங்கினோம் வாழ்க நூற்றாண்டு
வாழ்க வாழ்க...!

நன்றி.



வாழ்த்துரை

திரு.அம்பலம் மயில்வாகனம்

(அகில இலங்கை சமாதான நீதவான்
முன்னாள் மத்தியஸ்தசபை உறுப்பினர்
சமூகத்தொண்டர்)

“காலத்தினாற் செய்த நன்றி சிறிதெனினும்
ஞாலத்தின் மாணப்பெரிது”

உற்ற (தேவையான) காலத்தில் ஒருவன் செய்த உதவி சிறிதாயினும் அதன் நன்மை (பலன்) உலகத்தை விட மிகப் பெரியதாகும் என்ற வான்புகழ் கொண்ட வள்ளுவரின் வாக்கோடு வ/செட்டிகுளம் மகாவித்தியாலய ஏழை மாணவர்கள் கல்விக்காய் திண்டாடிய போது சீர்செய்ய யார் வருவார்? என பிரதேச முன்னோடிகள் சிந்தித்து உரியவராக உன்னத சேவையாளனாக இனங்கண்டோம் எம் தர்மரட்சம் அதிபரை.

ஊர்கூடி ஒன்றுபட்டு அர்ப்பணித்தோம் அவ்வளாகத்தையும் மாணவர் வாழ்வையும், அடடா என்ன முன்னேற்றம்? வவுனியா வலயமே அதிர்ந்தது. வளாகத்தை சுற்றி சுற்று மதில் ஆயிரம் பாடசாலைக்குள் தெரிவு, இருந்த கலை வணிகத்துறையோடு விஞ்ஞான கணித தொழினுட்பத்துறைகள் மீள் ஆரம்பம். மாணவர், ஆசிரியர் ஒழுக்க விழுமியங்கள், இணைப்பாடவிதான சாதனைகள், மகிந்தோதயா ஆய்வு கூடத்துடன் மூன்று மாடி மண்டபம், முன்முகப்பு என பாரிய அபிவிருத்தி திட்டங்கள் என்றும் எம் பிரதேசம் மறக்கக் கூடாத மறுக்க முடியாத மாற்றங்களாகும். மேற்கூறப்பட்ட வள்ளுவரின் வாக்கிற்கிணங்க சிறிதென்றாலும் மறக்க கூடாது என்று உள்ள போது அக்காலத்தில் தேவையானவைகளை, இவ்வளவு பெரிதான சேவைகளை மறந்தால் நாம் மனிதர்களே இல்லை என்பதே என் கருத்தாகும்.

“நன்றி மறப்பது நன்றன்று - நன்றல்லது
அன்றே மறப்பது நன்று”

என்பதற்கிணங்க நல்லதைப் பாராட்டுவோம் மனிதனாக. நன்றல்லாதவைகளை அன்றே மறந்து மன்னிப்போம் அப்போது தான் நாம் மகாத்மாவாக மாறிவிடுவோம். என்ற எதிர்பார்ப்புடன் இளைப்பாறும் இதயத்தால் சேவையால் என்றும் இளமையான எங்கள் தர்மரட்சம் அதிபரையும் அவரது குடும்ப உறவுகளையும் அக்காலத்தில் இவ்வயர்வுக்கு ஒத்துழைத்த நன்றிக்குரிய ஆசிரியர்களையும் பெற்றோர் நலன் விரும்பிகளையும் பல்லாண்டு காலம் நீடுழி வாழ இதயத்தால் வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

நன்றி.



பாடறிந்தொழுதும் பண்பினன்

தமிழ்மாமணி

தமிழருவி த.சிவகுமாரன் B.A (Hons)

அமைப்பாளர்

வவுனியாத் தமிழ்ச் சங்கம்

“அருமை உடைத்தென்று, அசாவாமை வேண்டும்
பெருமை முயற்சி தரும்”

- திருக்குறள்

நண்பர் செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அரசசேவையின் நியதிப்படி ஓய்வுபெறுகிறார். அவரை வாழ்த்துவதுடன் மணிவிழா மலரும் சிறந்து மணம் வீசவும் வாழ்த்துகிறேன். ஓய்வு பெறுதல் என்பது உடலால் உழைப்பவர்களுக்கே! மனதால் மூளையால் - எண்ணத்தால் அறிவால் உழைப்பவர்களுக்கு “ஓய்வு பெறுதல்” என்ற பதம் பொருந்தாது. அதிலும் ஆசிரியர்களுக்கு ஓய்வு என்பது அவர்களது இறுதிக்காலமே. அதுவரை அவர்கள் வளவாளர்களே! சமூகப்பயன் மிக்கவர்களே! வயதேற ஏறத்தான் ஆசிரியர்கள் பெரும் பொக்கிஷங்களாக மிளிர்வர். இதுவரை கடமை நேரம் என்ற நியதிக்குள் கட்டுப்பட்டிருந்தவர்கள் இனிமேல் தங்கள் நேரத்தைத் தாங்களே முகாமை செய்து சமுதாயப் பயனாளர்களாக பல துறைகளிலும் பிரகாசிக்க முடியும்.

தர்மரட்ணம் சேரும் இத்தகையவரே! மரியாதை மிக்க குடும்பப் பின்னணியைக் கொண்டவர், பண்பாளர். நடை, உடை, பாவனை அனைத்தும் அவரது பண்பினைப் பறைசாற்றும். அமைதியானவர் “பண்பெனப்படுவது பாடறிந்து ஒழுக்கல்” என்பதற்கிணங்க சமூகப் பாடறிந்து ஒழுக்குபவர். அவரைப் பின்பற்றியவர்கள், அவரது சேவையைப் பெற்றவர்கள் பாக்கியசாலிகள், அவர் அருமை அறியாதவர்கள் துர்ப்பாக்கியசாலிகளே!

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை, வ/செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயம் ஆகியவற்றில் அதிபராக தர்மரட்ணம் சேர் கடமையாற்றிய போது என்னைத் தன் பாடசாலைகளுக்கு அழைத்து பிள்ளைகளுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பயன் மிக விளைவித்தவர். அவரது அன்பு மனைவி வசந்தகலா ரீச்சர் வ/தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் என்னுடன் நீண்டகாலம் ஒன்றாகக் கற்பித்தவர். அவரும் பண்பிலே சிறந்தவர். தர்மரட்ணம் சேரின் பிள்ளைகளும், தாய், தந்தையர், மாமா, மாமி எல்லோருமே பண்பாளர்களே! கணித ஆசிரியராகப் பணி தொடங்கிய இவர் இரண்டு பாடசாலைகளில் ஆசிரியராக, ஒன்றில் பிரதி அதிபராக, நான்கு பாடசாலைகளில் அதிபராகவும் பணியாற்றியவர். கல்வியியல் சார்ந்த தகைமைகளையும் சமூக விருதுகளையும் பெற்றவர். எனது நல்ல நண்பர். விவசாயத்திலும் விருப்பமும் ஈடுபாடும் உள்ளவர். இனித்தொடரும் அவரது வாழ்க்கை சகல வழிகளிலும் இன்பமாக அமைய மனதார வாழ்த்துகிறேன்.

நன்றி.



வாழ்த்துச் செய்தி

திரு.செ.சந்திரகுமார் (கண்ணன்)

தலைவர்

தமிழ்விருட்சம்

வவுனியா

ஆசிரியர் பணி அறப்பணி என்பர்,
அறம் செழிக்க அனைத்தும் செழிக்கும்
வரம் பெற்று வளம் காணலாம்
நெஞ்சில் உரம் பெற்று உறுதியும் காணலாம்.

ஆசிரியர் அதிபர் என நீண்டதொரு பணயம் செய்து நெடுநாள் கடந்தின்று வேண்டாத எண்ணங்களை எட்டிப் புறம் வைத்து தூண்டா மணி விளக்காய் தூய பணி முடித்து விட்டால் அஃதென்ன பணி ஓய்வா அல்லது பணி நிறைவா.

பணி ஓய்வென்பது பதமான சொல்லாகும் பணி நிறைவென்பது இதமான சொல்லாகும். மானிட வாழ்விற்கு நீண்ட ஓய்வேது. எம் மாணவர்களுக்காய் பணி செய்த நீங்கள் எம் மக்களுக்காயும் அறப்பணியை தொடர வேண்டும்.

வாழ்க வளமுடன் வாழிய வாழியவே!

நன்றி.

புன்னகையும் மெளனமும் பலம்வாய்ந்த ஆயுதங்கள்.
புன்னகை பல பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும்,
மெளனம் பல பிரச்சினைகள் வரவிடாமல் தடுக்கும்.
மனச்சாட்சியின் வெளிப்பாடே மெளனமாகும்.
மனம் பேசும் போது வாய் பேசுவதில்லை.
வாய் பேசும் போது மனம் பேசுவதில்லை.

- விக்டர் ஹியூகோ



வந்தீடுமோ பொற்காலம்

இன்னும் ஒருமுறை

திருமதி. மேரிஜெசிந்தா யேசுதாசன்
ஓய்வு நிலை ஆசிரியர்

செட்டிகுள மண்ணை சீர்தூக்கிட வந்தவரே
செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் ஐயாவே!
தேடியே திரிந்தோம் அதிபர் ஒருவரை
வாடிய பயிர்களுக்காங்கே வான்மழை போல
நாடியே வந்தீர்கள் பல தந்தீர்கள்

பெற்றோரையும் மற்றோரையும் அரவணைத்து
கற்றோர் சமூகத்தை உருவாக்கிடவே
சற்றும் தளராத உழைப்புடனே
வெற்றிக்காய் உழைத்த வித்தகரே
பற்றுடன் ஆற்றிய பணி பறைசாற்றுகின்றதே

கனவு காண்பதில் அப்துல் கலாம்
கனவை நனவாக்குவதில் செயல் வீரன்
கடிந்தெம்மை பணியாற்றிட வைப்பீர்
கனிந்த மொழியால் வாழ்ந்திடவும் செய்வீர்
கெட்டித்தனமான வழிநடத்தலுமதுவேயாம்

தொட்டது துலங்க வைத்து
துணை நின்றவர் பணி சிறக்க வைத்து
வற்றாத கல்விக்கு வழி சமைத்து
பற்றுடன்யாம் பணியாற்றிடவே
பலம் தந்த பணியாளரே பல்லாண்டு வாழியவே

வானளாவ வளர்ந்த கட்டடங்களென்ன
வனப்பு மிகு மரஞ்செடிகளென்ன
வரம்பமைத்த சுற்றுமதிலென்ன
வாசலிடைப் பொன்னெழுத்துப் பதித்ததென்ன
வந்தீடுமோ பொற்காலமின்னு மொரு முறை

மாயமாய் வந்த மாற்றமென்ன
மாண்டது மாணவர்தம் கல்விதானே
மலையான உங்கள் சேவையதை
விலைகொடுத்து வாங்கிட முடியமா
தலையான கடமையது வென்றுரைத்த
தலைவா உம்மை வாழ்த்துகின்றோம்.

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில்
ஆசிரியர் கௌரவிப்பு நிகழ்வின் போது...



**வ/செட்டிமுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2013 இல் அடிக்கல் நாட்டப்பட்டு
அமைக்கப்பட்ட தொழினுட்பயீம் மற்றும் தொழினுட்ப ஆய்வுகூடம்
2015 இல் திறந்துவைக்கப்பட்ட போது...**

(அகில இலங்கை ரீதியில் தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகளில் முதலாவதாக திறந்துவைக்கப்பட்டது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது)



அவலம் ஈதென எழுதிய படிவம்



திருமதி.உதயலதா நவதீசன், திரு.ம.அருட்குமரன், திரு.கோ.யோகநிருபன்,
திரு.ப.சுரேன் , திரு.த.கொலின்ஸ்

கம்பராமாயணத்திலே ஒரு காட்சி வரும். கம்பன் சொல்லுவான். எப்போதெனில், தந்தையை இழந்து கானாளும் அண்ணன் இராமனைத் தேடி நாடி வந்த பரதனைப் பார்த்து, கம்பன் சொல்லுவான். “அவலம் ஈதென எழுதிய படிவம் ஒத்து எய்துவான்” என்று, அதாவது பரதனின் துயரக் கோலமானது, துன்பம் என்றால் இதுதான் என்று வரைந்து காட்டியது போல் இருந்ததாம்.

இந்தக் காட்சியை மனக்கண் முன் கொண்டுவர எத்தனிக்கும் போது, பரதன் வருகின்றானோ இல்லையோ எங்கள் அதிபர் நிச்சயம் வந்து நிற்பார். எவ்வாறு?

தற்றுணிவு, தளரா நெஞ்சுரம், கடமை, கண்ணியம், வழிகாட்டும் தலைமை, முன்னுதாரணம், முகாமைத்திறன், செயற்றிறன் என்று கூறத்தக்க இன்னோரன்ன அம்சங்களினை ஒட்டுமொத்தமாய் வரைந்திட்ட ஓவியமாய், இவற்றின் கூட்டிணைந்த வரை விலக்கணமாய் எங்கள் அதிபர் எம் கண்களில் மட்டுமல்ல, இதயத்திலும் வந்துறுவார்.

இத்தகு அதிபரின் பல்துறைப்பட்ட ஆளுமையின் அம்சங்கள் இங்கே வரி வடிவத்திலும், வாய்மொழியிலும் பலவாறாய் வியாபித்திருக்கின்றன. எனவே, அ.:தே நாமும் சொல்லாது சற்று மாற்றமாய் சுவாரசியமான சம்பவங்கள் வாயிலாக பகிர்ந்துகொள்ள முன்வந்துள்ளோம். எங்கள் ஒவ்வொருவரதும் அனுபவங்களில் கிடைத்த பன்முக ஆளுமைகளில் ஒரு சிலவற்றை ஈண்டு பதிவுசெய்து பகிர்ந்தளிப்பதில் மகிழ்வும் பெருமிதமும் கொண்டுவக்கின்றோம்.

ஒருமுறை மாவட்ட செயலக உத்தியோகத்தர்கள் பசுமை நிகழ்வொன்று தொடர்பாக பாடசாலைக்குச் சமூகமளித்திருந்தார்கள். பாடசாலையைச் சுற்றிப் பார்வையிட்டு, “எல்லாம் சரியாக அமைந்திருக்கின்றது. ஒரேயொரு குறை.... எதுவெனில் ஒரு வகுப்பறைக்குள்ளும் குப்பைக்கூடை இல்லை என்பதே” என்று அவர்கள் கூற “வகுப்பில் குப்பையே சேரக்கூடாது என்ற நோக்கத்திற்காகத் தான் குப்பைக்கூடை வைக்கவில்லை” என்றார். மாணவர்களால் எந்தக் குப்பையும் வகுப்பறையினுள் வரக்கூடாது என்ற நோக்கம் சிலேடையாய் இங்கே தொனிக்கிறது. பாடசாலை வளவினுள் குப்பைகளைப் பிரித்தறிந்து போடுகின்ற நிறக் குப்பைத் தொட்டிகள் உரியவாறு வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. வகுப்பறைகளில் மட்டும்தான் இல்லை.

மாணவர்களின் கல்வி அடைவினை மேலும் உயர்த்தும் நோக்கில் மேலதிக வகுப்புக்கள் நடத்தப்படுவதுண்டு. ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில் 10 மணிக்குத்தான் வகுப்புக்கள்

ஆரம்பமாகும். காரணம் கிறிஸ்தவ மாணவர்கள் வழிபாடுகளுக்காகத் தேவாலயம் சென்று வரவேண்டும் என்பதற்காக. இந்த வகுப்புக்களை ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில் முற்றாக நிறுத்துமாறு பிரதேசத்தின் பங்குத்தந்தை அதிபரிடம் கேட்டிருந்தார். மாணவர்கள் ஆற்றுக்குப் போவதற்கு நீங்கள் அனுமதிக்கிறீர்களா?” என்று அதிபர் கேட்ட போது எங்களைப் போலவே பங்குத் தந்தையும் குழம்பிவிட்டார். ஆனால் அதிபர் உரிய விளக்கம் அளித்தபின் ஏற்றுக்கொண்டார். வழிபாட்டு நிகழ்வுகள் காலை பத்து மணிக்கு முன்னர் நிறைவு பெற்றுவிடும். அதன்பின் மாணவர்கள் கூட்டாகச் சென்று ஆற்றுப்பகுதியில் நேரத்தைப் போக்குவார்கள். அவ்விடத்தில் ஏற்படக்கூடிய வீணான பிரச்சினைகள், பாதுகாப்பு அச்சுறுத்தல்கள் இவற்றையெல்லாம் தவிர்த்துக் கொள்வதோடு அந்த நேரத்தைக் காத்திரமான கற்றல் செயற்பாடுகளுக்குப் பயன்படுத்தமுடியும் என்ற காரணத்தால் பங்குத்தந்தை மகிழ்வோடு ஏற்றுக்கொண்டார்.

பாடசாலை ஆளணியினரை மட்டுமல்ல பாடசாலை அமைந்துள்ள ஓட்டுமொத்தப் பிரதேசத்தையும் நேசித்த பெருந்தகை அவர். செட்டிகுள மக்களின் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகளையும் கருத்திற்கொண்டார். வவுனியா நகரப்பகுதிக்கு அவர்கள் வந்து தம் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதில் காணப்படும் பிரச்சினைகள், போக்குவரத்துச் சிக்கல்களைக் கருத்திலெடுத்து நடமாடும் சேவையொன்றினை நடத்துவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்து அவ்வாறே நடத்தி, மக்களின் பல்வேறு தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு உதவியிருந்தார்.

ஒருநாள் பாடசாலை நிறைவடைந்த மாலைப் பொழுது, யாழ்ப்பாணம் செல்லும் ஆசிரியர்கள் பாடசாலை வாயிலருகில் அமைந்திருக்கின்ற மதகில் பேருந்துக்காகக் காத்திருந்தார்கள். கதைத்துக்கொண்டிருந்தார்கள். பேருந்து வருவதற்கு நீண்டநேரம் இருக்கிறது என்பதை அறிந்து எல்லோரும் பாடசாலை வளாகத்தினுள் சென்றார்கள். அன்று அதிபர் பாடசாலையில் இல்லை. உள்ளே சென்ற ஆசிரியர்களில் ஒருவருக்கு அதிபரிடமிருந்து தொலைபேசி அழைப்பு வந்தது. “சேர், வெளியில் மதகில் எங்கள் ஆசிரியர்கள் யாரோ இருக்கிறார்களாம். பலர் சென்று வருகின்ற தெருவில் இவ்வாறு இருப்பது அழகில்லைத்தானே. யாரென்று பார்த்து, அவ்விடத்திலிருந்து நீங்கச் செய்யுங்கள்” என்றார். எங்கள் ஆசிரியர்களைச் சமூகம் தவறாகப் பார்க்கக்கூடாது என்ற உயர் சிந்தை இதில் தொனிக்கிறது.

ஒரு தினம், கண்டியிலே அதிபர்களுக்கான செயலமர்வு ஒன்று இடம்பெற்றது. அதில் எங்கள் அதிபரும் கலந்து கொண்டிருந்தார். அந்நேரம் அலுவலகத் தொலைபேசிக்கு அழைப்பொன்று வந்தது. அழைத்தது அதிபர் தான். அலுவலகப் பணியாளர் தொலைபேசியை எடுத்த போது, “ஏன் கேற் பூட்டவில்லை. கேற்றினுள் மாடு நிற்கிறது. யாரும் கவனிக்கவில்லையா?” என்று கேட்டார். திரும்பி வாயிற்புறம் பார்த்தால் உண்மையாகவே அங்கொரு மாடு கேற் கடந்து பாடசாலை வளவினுள் வருகிறது. (அதிபர் இல்லையென்பது அதற்கும் தெரியும் போல) அதிபர் எங்கிருந்தாலும் எண்ணமும் சிந்தையும் பாடசாலையைச் சுற்றியே அமைந்திருக்கும், என்பதோடு பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினையும் இந்நிகழ்வு எடுத்தியம்புகின்றது. வீதியால் சென்ற யாரோதான் இத்தகவலை அதிபருக்குச் சொல்லியிருக்கக்கூடும்.

நேர முகாமைத்துவத்தைக் கடைப்பிடிப்பதில் அதிபருக்கு நிகர் அதிபரே தான். நிருபிப்பதற்கு நிதர்சனங்கள் பலவுள. காட்டாக இரு சம்பவங்களைப் பதிவிடுகின்றோம்.

கண்டிச் சுற்றுலா ஒன்றுக்கு ஏற்பாடாகியிருந்தது. சரியாகக் காலை 6.00 மணிக்கு பேருந்து பாடசாலை வளவிலிருந்து புறப்படும் என்று அறிவிக்கப்பட்டிருந்தது. 6.01 இற்கு வந்த ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் கூட அந்தச் சுற்றுலாவில் இணைந்துகொள்ள முடியவில்லை.

பாடசாலை சிரமதான நிகழ்வொன்று ஏற்பாடாகியிருந்தது. காலை 8.00 மணிக்கு ஆரம்பிப்பதாய் அறிவிப்பு. 8.01 இற்கு வந்தவர்கள் இணைத்துக் கொள்ளப்படாது. இன்னொருநாள் ஒதுக்கிக்கொடுக்கப்பட்டது. நேரமுக்காமைத்துவத்தோடு முறையான வேலைப் பகிர்வினையும் இது காட்டுகிறது. மேலும் சிரமதானத்துக்கு வருபவர்கள் அதனைச் செய்வதற்கான ஏதாவது ஒரு பொருளையேனும் கட்டாயம் கையில் கொண்டுவரவேண்டும், கொண்டு வருவார்கள்.

பாடசாலைக்குரிய செயற்பாடு ஒன்றினைச் செய்யவேண்டியிருந்தால் அதுபற்றி நித்திரையின்றி சிந்தித்துக் கொண்டிருந்து விட்டு மறுநாள் காலையில் நேரத்தோடு பாடசாலைக்கு வந்து விடுவார். கனவு கண்டீர்களா என நாம் கேட்போம். நாம் கேட்பது உண்மையாகவே அன்று நிகழ்ந்திருக்கும்.

பாடசாலைக்குரிய பொருட்கள் ஏதாவது வவுனியா நகரப் பகுதியிலிருந்து வருவதாக இருந்தால் காலம் தாழ்த்தாது அதனைப் பெற்றுக்கொள்வதில் சிரத்தை எடுப்பார். காவலாளிக்குத் தொலைபேசி அழைப்பு வரும். காவலாளி பாடசாலையில் நிற்கிறாரா? என ஆசிரியர்களுக்கு அழைப்பு வரும். குறித்த ஆசிரியர் அங்குள்ளாரா? எனக் காவலாளியிடமும் கேட்கப்படும். ஒருவர்க்கொருவர் அறியாமலே அழைப்பு விடுத்து வேலை நிறைவேற்றப்படும்.

மாணவர்க்கு ஏற்படக்கூடிய சிக்கல்கள் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக, அவற்றை அறிந்து தீர்த்துவைக்கும் நோக்கில் பாடசாலையில் முறைப்பாட்டுப் பெட்டி வைப்பதற்காக பிரதேச செயலக அலுவலர்கள் பாடசாலைக்கு வந்திருந்தனர். மாணவர் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர்கள், அதிபர் தீர்த்து வைப்பார். இயலாது போனால் வலயம், மாகாணம் இருக்கிறது. இந்தப் பெட்டியை இங்கே வைத்து மொட்டைக் கடிதம் எழுதும் இழி செயலை வளர்த்து விடப் போகிறீர்களா? என்று கேட்க, வந்தவர்கள் மாயம்.

பாடசாலையின் பௌதிக வளங்களைக் காப்பதில் மிகுந்த அக்கறை உடையவர். ஒரு சனிக்கிழமை தினத்தில் பாடசாலையில் யாருமே இல்லாத ஒருநாளில், வகுப்பறையின் கண்ணாடி யன்னல் ஒன்று திறந்திருப்பதை வெளியிருந்து கண்ணுற்ற யாரோ ஒருவர் அதிபருக்குத் தொலைபேசியில் தகவல் சொன்ன போது, அவ் வகுப்பறைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் வெள்ளிக்கிழமையே அதனைப் பூட்டாது கவனக்குறைவாய்ச் சென்றதை உணர்ந்த அதிபர் 10 கிலோமீற்றர் தூரத்துக்கு அப்பாலிருந்த குறித்த ஆசிரியரை பாடசாலை சென்று யன்னலைப் பூட்டுமாறு பணிக்க, அவரும் அவ்வாறே செய்திருக்கிறார்.

இன்னொரு சமயம் ஓர் ஆசிரியர் (பகுதித் தலைவர்) பாடசாலையின் சில ஆவணங்கள் இருக்கின்ற அறையினைப் பூட்டித் தவறுதலாகத் திறப்பை வீட்டுக்குக் கொண்டு சென்று விட்டார். மறுநாள் அவர் பாடசாலைக்கு வரவில்லை. லீவு. ஆனால் அக் குறிப்பிட்ட ஆவணங்கள் அன்று அவசரமாய்த் தேவைப்பட்டன. 32 கிலோ மீற்றர் இற்கு அப்பாலிருந்து வந்து திறப்பைக் கொடுத்துவிட்டுச்சென்றார். பாடசாலை தொடர்பான விடயங்கள், ஆவணங்களில் ஒவ்வோர் ஆசிரியரும் கணிப்பாகவும் கவனிப்பாகவும் இருக்கவேண்டும் என்பது இந் நிகழ்வின் சாரம்.

பாடசாலையில் தற்காலிக நியமனத்தில் பணியாற்றிக் கொண்டிருந்த பணியாளர்களை நிரந்தரமாக்குதல் தொடர்பான ஆவணங்களை அவசரமாகக் கல்வி அமைச்சுக்கு அனுப்பவேண்டியிருந்த போது, பாடசாலை நேரத்துக்கப்பால் ஓர் ஆசிரியரை அந்த ஆவணங்களைக் கொண்டு வலயத்துக்கும் அங்கிருந்து கல்வி அமைச்சுக்கும் அனுப்பினார். அந்த ஆசிரியர், பணித்த பணிகளை முடித்து வீடு சென்ற நேரம் இரவு பதினொரு மணி. அந்த நேரத்துக்குள் அதிபரிடமிருந்து பல தடவைகள் தொலைபேசி அழைப்பு வந்திருக்கின்றது. பதினொரு மணிக்கும் அழைத்துப் பேசியிருக்கிறார். தனது ஆளணியினர் மீது அவருக்கிருந்த அன்பும் அக்கறையும் ஈண்டு தொனிக்கிறது.

ஒருமுறை க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சை முடிவுகள் இரவு 11.30 இற்கு வந்தபோது ஆசிரியர் விடுதியில் ஆசிரியர்கள் தூக்கத்தில் இருந்தார்கள். அதிபர் தொலைபேசியில் அழைத்து “என்ன சேர் நித்திரையா?” என்று கேட்ட போது தூக்கக் கலக்கத்தில் இருந்த ஆசிரியர்கள் விழித்தார்கள். அவர்களின் மௌனம் உணர்ந்த அதிபர் “சேர் O/L results வந்துவிட்டது. பாருங்கள்” என்றார். அக்கணத்திலிருந்து விழித்திருந்த ஆசிரியர்கள் காலை 6.00 மணிக்கு பகுப்பாய்வுடன் பாடசாலை வந்தார்கள்.

அன்று தவணைப் பரீட்சை இறுதிநாள். மறுநாள் பாடசாலை விடுமுறை. விடுமுறை நாளன்றே மாணவர் முன்னேற்ற அறிக்கையைக் கொடுக்கவேண்டும். அப்போதுதான் விடுமுறை விட்டு பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் போது, தங்கள் கல்வி நிலைமை தொடர்பாக மாணவர்கள் சீர்செய்து கொண்டு வரமுடியும். பரீட்சை இறுதி நாளன்று மின்சாரமும் துண்டிக்கப்பட்டிருந்தது. ஆனாலும் ஆசிரியர்கள் மெழுகுதிரி வெளிச்சத்தில் பரீட்சை விடைத்தாள்களை மதிப்பிட்டு மறுநாள் மாணவர்க்கு முன்னேற்ற அறிக்கையும் வழங்கப்பட்டது. (ஆசிரியரும் மெழுகுவர்த்திக்கு ஒப்பானவர்கள் தானே)

சிரமதான நிகழ்வொன்றிலே பங்குபற்றிய 600 பேருக்கும் மதிய உணவு ஏற்படாக்கியிருந்தது. மன்னாரிலிருந்து மீன் பெற்று சமைத்து உணவு வழங்கப்பட்டது. அவ்வளவு பேருக்கும் தானே மீனைப் பரிமாறினார் அதிபர். ஒருவருக்கேனும் மீன் கிடைக்காதிருக்கக்கூடாது என்ற நோக்கத்தினால் இன்னொரு நாள், விழாவொன்றில் கலந்து கொண்டவர்களுக்கு ஆடு, கோழி, மீன், மரக்கறிச் சாப்பாடுகள் வழங்கப்பட்டன. ஒவ்வொரு உணவும் வெவ்வேறு கட்டடங்களில் வைக்கப்பட்டுக் காட்சிப்படுத்தப்பட்டிருந்தன. சம நேரத்தில் உணவு அனைவரும் உண்ணக்கூடியதாக ஏற்படாக்கியிருந்தது.

பாடசாலை விடுமுறை விட்டு மீளவும் ஆரம்பிப்பதற்கு முதல்நாளே மீள் ஒழுங்கமைப்பிற்காய் அனைத்து ஆசிரியர்களும் வந்துவிடுவார்கள். ஆசிரியர் கூட்டமும் இடம்பெறும். பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் போது யாவும் ஒழுங்காயிருக்கவேண்டும் என்பதாலாகும்.

பாடசாலை விளையாட்டுப் பயிற்சிகளில் ஆசிரியர்களும் இணைந்து அணிநடை செய்த அழகினைக் கண்டுள்ளீர்களா? எங்கள் பாடசாலையில் பார்த்திருக்கலாம். மாணவர்கள் ஆசிரியர்களிடமிருந்து செயற்றிறனாய்க் கற்றுக்கொள்ளவேண்டுமென்பதால் மாணவர்களுடன் ஆசிரியரும் அணிநடை செய்தனர். விளையாட்டுப் போட்டி நிறைவு நாளில் நிறைவின் பின் ஒவ்வொரு மாணவனையும் மாணவியையும் அவரவர் வீட்டுக்கு ஆசிரியர்களுடன் அனுப்பி அவர்கள் வீடு சென்றதை உறுதிப்படுத்தியபின் தான் அதிபர், ஆசிரியர்கள் வீடு செல்வார்கள். ஒவ்வொரு பிள்ளையின் மீதான தனிப்பட்ட அக்கறையே இவ்வாறு செய்யத் தூண்டுகின்றது.

வார நாட்களின் இடையிலே பொது விடுமுறை நாளொன்று வந்துவிட்டால் அந்த நாளும் வீணே கழியக்கூடாது என்பதற்காய் (வெளி மாவட்ட ஆசிரியர்களுக்கு) அந்த நாளில் ஆசிரிய வாண்மை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தைப் பொருத்தமான வளவாளரைக் கொண்டு நடத்துவார்.

பாடசாலை வேலைத்திட்டங்கள், செயற்பாடுகளில் வெறுமனே கட்டளையிடுபவராய் இராது தானும் இணைந்து செயற்படுவார். Be a leader not a boss என்பதாய் அதிபரைக் காணமுடிகிறது. Boss இற்கும் Leader இற்கும் வேறுபாடுகள் உண்டு. அதிபரின் குணாதிசயங்களுடு இவற்றுக்கான வேறுபாடுகளாய் நாம் இனங்கண்டவற்றை ஈண்டு பதிவிடுதல் பொருந்துமென எண்ணுகின்றோம்.

Boss : விரட்டிக் கொண்டிருப்பார்
Leader : ஊக்கப்படுத்திக் கொண்டிருப்பார்

Boss : அதிகாரத்தை நம்புவார்
Leader : நல்லெண்ணத்தை நம்புவார்

Boss : நான்
Leader : நாம்

Boss : எப்படிச் செய்யப்பட்டிருக்கிறது என்று தெரிந்து கொள்பவர்
Leader : எப்படிச் செய்யவேண்டும் என்று செய்து காட்டுபவர்

Boss : வேலையைச் சுமையாய்க் கொள்வார்
Leader : வேலையை மகிழ்வாய் எடுப்பார்

Boss : You are wrong
Leader : I think you are not correct

Boss : Who is wrong?
Leader : What is wrong?

அடாது பெய்த ஒரு மழை நாளிலும் அனுமதி பெற்று ஆற்றிலிருந்து மண் எடுத்து பாடசாலையில் சேர்த்தார். பாடசாலைச் சுத்தத்திலும் அதன் கவின் நிலையிலும் பெருங் கரிசனை காட்டுவார். மலசலகூடச் சுத்திகரிப்பிலும் ஈடுபட்டிருக்கிறார்.

மரம் இருந்தது, இலை வீழ்ந்தது. ஆனால் நிலத்தில் அது இருக்காது. நியூட்டனின் ஈர்ப்பு விதி பொய்த்துப் போயிற்றோ. கணநேரம் சிந்திக்க வைக்கும். நியூட்டன் விதி பொய்க்கவில்லை. நிலத்தில் வீழ்ந்த இலை கணநேரமும் தரிக் காது. உரிய இடத்திற்கு அப்பிறப்படுத்தப்பட்டுவிடும். அதிபர் அந்த இலைகளைப் பொறுக்கிக் குப்பைக்கூடைக்குள் போடுவார். அவர் வழியில் ஆசிரியர்களும் தொடர்வர். பின் என்ன மாணவர்கள் பார்த்து வாளா இருப்பார்களா?

க.பொ.த.(உ/த) பரீட்சை விடுமுறைக் காலத்தில் க.பொ.த (சா/த) மாணவர்க்கான மேலதிக வகுப்புக்களை செயற்றிறனாய் நடாத்தி வந்தார். விடுதிகளில் தங்கியிருக்கும்

ஆசிரியர்கள் இக்காலத்தில் தான் வீடுகளுக்குச் செல்வது வழக்கம். ஆனால் அந்த ஆசிரியர்கள் கூட இக்காலத்தில் மேலதிக வகுப்புக்களில் கற்பித்தனர். ஆனாலும் அவர்கள் நன்மை கருதி விடுமுறையின் ஆரம்ப காலத்தில் அல்லது அதன் இறுதிப்பகுதியில் இரண்டு கிழமைகள் அவர்களுக்கு நேரகூசி வழங்கப்படும். பாடசாலைக்காலம் போலவே விடுமுறைக் காலத்திலும் ஒழுங்கான நேரகூசிக்கமைவாக வகுப்புக்கள் நடைபெறும்.

“இதனை இதனால் இவன்முடிக்கும் என்றாய்ந்து
அதனை அவன்கண் விடல்”

வள்ளுவப் பெருந்தகையின் வாக்கிற்கு அணி செய்பவராய் எம் அதிபரைக் கண்டு கொண்டோம். ஒவ்வொருவரதும் ஆற்றல், ஆளுமை, செயற்றிறனை நுட்பமாய் கண்டுணர்ந்து வயது வேறுபாடின்றிப் பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்தளிப்பது அவரது தனித்திறன்.

தனது சிறந்த நிர்வாகத்திறன், கூர்மதியினால் ஆளுமை மிக்கதோர் ஆசிரியர் கட்டமைப்பை உருவாக்கிக் கல்லூரியை வளர்த்ததோடு கற்பித்த ஆசிரியர்களையும் வளப்படுத்தினார்.

“வினைக்குரிமை நாடிய பின்றை அவனை
அதற்குரியன் ஆகச் செயல்”

என்றவாறாய் ஆசிரியரின் ஆளுமையை இனங்கண்ட பின்னர் அதற்கேற்றவாறு (11) அவரைச் செயற்படத் தூண்டுவார்.

அதிபரின் செட்டைக்குள் அடைகாக்கப்பட்ட செட்டிசூள் ஆசிரியர்கள் எந்த இடத்திலும் எந்தச் சூழ்நிலையிலும் நின்றுலங்கும் செயற்றிறனுடையவர்களாய் விளங்குவது திண்ணம்.

“ஓடிக்கொண்டிருப்பது நதி
உலவிக் கொண்டிருப்பது காற்று”

செயற்பட்டுக் கொண்டிருப்பவர் எங்கள் அதிபர், என்பது மிகை வார்த்தை அல்ல.

அதிபரின் துணிவுக்கும் தன்னம்பிக்கைக்கும் ஈடுசொல்ல முடியாதுள்ளது.

“சொல்லடி சிவசக்தி, என்னைச் சுடர்மிகும். அறிவுடன் படைத்து விட்டாய்” என்ற கவி பாரதியின் தன்னம்பிக்கை கவி வரிகள் எம் அதிபருக்கும் பொருந்துமன்றோ!

பாடசாலைச் சீருடைகள் என்பவை பாடசாலைக் கலாசாரம் மட்டுமல்ல. மாணவர் சார்ந்த இயலாமைகள், வேறுபாடுகள் மறைத்திடும் போர்வையுமாம். மாணவரிடையே வகுப்பறையுள் ஏற்றத் தாழ்வுகள் பாராட்டக்கூடாது என்பதற்கான அடையாளமாய் அரசு கொடுத்தது. அதிபர் இதில் மட்டுமல்ல எந்த விடயத்திலும் இந்தக் கொள்கையைப் பின்பற்றுபவராய் இருந்தார்.

ஒருமுறை பாடசாலையிலிருந்து கல்விச் சுற்றுலா ஒன்றிற்குச் சென்றிருந்தோம். இரவுப் பொழுது உணவருந்துவதற்காய்க் கடையொன்றினுள் வாகனத்தை நிறுத்திய போது ஆசிரியர்கள் மற்றும் சாரதியை இறங்கிக் கடைக்குச் செல்லுமாறு கூறினார். மாணவரை

அனுமதிக்கவில்லை. சாரதி உட்பட ஆசிரியர்கள் அனைவருக்குமே இந்தச் செயற்பாடு மனக்கிலேசத்தை ஏற்படுத்தியிருந்தது. அதிபரிடம் கேட்கவேண்டும். பூனைக்கு யார் மணிகட்டுவது? “எரிமலை எப்படிப் பொறுக்கும்?” என்பதாய் ஒருவர் விழைந்தார். அதிபரின் காரணம் கேட்டு அனைவரும் அமைதியாயினோம். பணமிருக்கும் மாணவன் அதிக விலை கொடுத்து விதிவிதமாய் உணவு வாங்கி உண்பான். இல்லாதவனோ குறைவான விலையில் சாதாரண உணவையே உண்பான். அக்கணம் அவன் மனம் வேதனைப்படும். மற்றவனோடு ஒப்பிட்டுத் தன் நிலைக்காய் வருந்துவான். பெண் பிள்ளைகளும் இருக்கின்ற வேளையில் அவ்வாறு நடக்கும் போது கூசிப்போவான். அவர்களது வயது இவ்வாறு நினைக்கத்தூண்டும். எனவே இந்நிலை ஏற்பட நாமே காரணமாக இருக்கக்கூடாது என்று தன் செயற்பாட்டுக்கான காரணத்தினைக் கூறியதோடு நில்லாது, அனைத்து மாணவர்க்கும் பொதுவாக ஒரே வகை உணவை மாணவர்களிடம் பணம் பெறாமல் வாங்கிக் கொடுத்தார்.

பாடசாலைக்கான ஆளணியினர், பௌதிக வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் பெரும் முயற்சியும் சிரத்தையும் கொண்டு அவற்றை விரைந்து பெற்றுக் கொள்வார். பாடசாலை பௌதிக வளத் தேவைகளை தன்னுடைய நிதியைக் கொண்டே நிறைவு செய்து, அந்நிதியைப் பெற வேண்டிய பல்வேறு வழிகளிலிருந்தும் பெற்றுக் கொள்வார்.

“உறுதி உறுதி உறுதி
உறுதிக்கோர் குலைவுண்டாயின்
இறுதி இறுதி இறுதி”

என்ற பாரதியின் வாக்கிற்கேற்றாற் போல் எத்துன்பம் வரினும் சற்றேனும் சளைக்காது திண்ணிய நெஞ்சுரத்தோடு செயலாற்றும் செயல் வீரன்.

செட்டிகுளம் மகாவித்தியாலத்தில் அவர் பணியாற்றிய காலத்தில் அவரின் உடலெங்கும் ஓடியது செங்குருதியா? அன்றேல் செட்டிகுள விருத்தியா என்பது வைத்தியரும் அறியாத புதுமை.

பாடசாலை வளவினுள் பல மரங்களை வளர்த்து அழகு பார்ப்பார். வெறுமனே பூ மரங்கள் மட்டுமல்லாது உணவுத் தேவைக்குப் பயன்படக்கூடிய செடி கொடி பயிரினங்களை வளர்த்து பாடசாலை மதிய உணவுத் தேவைக்கும் பயன்படவைத்தவர்.

நடப்படும் பயிர்களில் எப்போதுமே அக்கறை கொண்டிருப்பார். பயிர்கள் செழித்து வளர்ந்து சிரித்திருக்க வேண்டுமென்று எப்போதும் கூறுவார். திணமும் அவற்றோடு பேசுவார். வாடிய பயிரைக் கண்டபோதெல்லாம் தானும் வாடிப் போகும் வள்ளலாராய் வலம் வந்திருப்பார். எப்போதாவது பயிர்களுக்கு நீர் விடவில்லை என்பதைக் கண்ணாற்றால், உரிய பணியாளரை அழைத்து, இன்று இவற்றுக்கு நீர் வார்க்கவில்லை என்று இவை தன்னிடம் சொன்னதாய்க் கூறப் பணியாளரும் அதனை ஒப்புக்கொண்டு அதன்பின் நிரூற்றுவார்.

“செல்லான் கிழவன் இருப்பின் நிலம்புலந்து
இல்லாளின் ஊடி விடும்”

பயிர்களைப் பார்க்க உரிமையாளன் செல்லாது விடின, மனைவி போல் நிலம் ஊடல் கொள்ளும். ஆனால், எம் அதிபர் மேல் எம் பாடசாலை நிலம் ஒருபோதும் ஊடியதில்லை. இவரது பயிர் வளர்ப்பிற்கு உதாரணமாய் அமைந்ததோர் சம்பவம்.

ஓர் ஆசிரியரிடமிருந்து வாழைக்குட்டி பெற்றுப் பாடசாலையில் நட்டு வளர்த்தார். அது செழித்து மதாளித்து வளர்ந்திருந்தது. அதனைக் கொடுத்த ஆசிரியரே தான் தான் கொடுத்தது என்பதை மறந்து, “நன்றாக செழித்து வளர்கிறது. நல்ல இன வாழை போலும், எனக்கொரு குட்டி தருகிறீர்களா?” என்று அதிபரிடம் கேட்டபோது, இது “உங்களிடம் வாங்கியதுதான்” என்றார் அதிபர். வியந்து போன ஆசிரியர், எங்கள் வீட்டில் இவ்வாறு வளர்வதில்லையே என்று கூற, “நீங்கள் உரமிட்டு வளர்க்கிறீர்கள். நான் மனம் இட்டு வளர்க்கிறேன்” என்றார் அதிபர். (நாய்க்கு பேரு வச்சாய், சோறு வச்சாயா? என்று சினிமாவில் நாகேஸ் கேட்டதைப் போல...)

நிகழ்வு முகாமைத்துவத்தில் இவரை மிஞ்சவே முடியாது. நிகழ்விற்கான ஒத்திகை நாளன்று மங்கல விளக்கேற்றும் தீப்பெட்டி கூடக் காட்டவேண்டும்.

மும்மத விழாக்களையும் மிகச் சிறப்பாய் செய்து முடிப்பார். புதுவருட விழாவிற் கலாசார நிகழ்வுகள் எல்லாம் சிறப்புற நடைபெறும். ஒரு தடவை வலயத்தின் புத்தாண்டுக் கொண்டாட்டம் எமது பாடசாலையில் நடைபெற்றது. புதிதாக இணைந்து கொண்ட ஆசிரியர் ஒருவர் இவ்வளவு பெரிதாய் நிகழ்வுகள் நடைபெறுகின்றன எனக் கேட்டபோது, “இங்கு எது நடந்தாலும் சங்கர் படம் போல் பிரமாண்டமாய்த்தான் நடக்கும்” என்று கூறினார்.

க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சை எழுதி உயர்தரத்திற்குத் தகுதி பெறாத மாணவரின் எதிர்காலம் கேள்விக் குறியாய் அமைந்து விடக்கூடாது என்பதற்காய்த் தொடர்ந்தும் அவர்கள் பாடசாலைக்குச் சமூகமளித்துக் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடவேண்டும் என்பதற்காய் 11R வகுப்பொன்றை முறையான நேரகுசிக்கு அமைவாய் நடத்தினார்.

ஆசிரியர்களின் தொலைபேசி எப்போதுமே உயிர்ப்புடன் இருக்கவேண்டும் என்பார். எந்த ஆசிரியர் தொலைபேசியில் அழைத்தாலும் பேசுவார். தற்செயலாய் பேசமுடியாத சந்தர்ப்பத்தில் தவறவிடப்பட்ட அவர்களின் அழைப்பினைப் பார்த்து, தானே அழைப்பார்.

ஆசிரியர்களின் வீடுகளில் இடம்பெறக்கூடிய நன்மையான துயரமான சம்பவங்கள் எதுவாகவிருந்தாலும் தவறாது பங்குகொள்வார். தொலைவாக இருந்தாலும் வாகன ஏற்பாடு செய்து செல்வது வழக்கம். ஓர் ஆசிரியரின் திருமண நிகழ்வில் மறுநாள் கலந்து கொள்வதற்காய் முதல்நாள் இரவில் வாகனத்தில் சென்ற போது, அன்று இன்னொரு ஆசிரியரின் திருமண நாள் என்பதை அறிந்த போது ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து கேக் வெட்டி கொண்டாடுவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்தார். அன்றைய திருமண நாள் நிகழ்வு ஓடும் பேருந்தில் மகிழ்ச்சியாய் நடந்தது.

ஆசிரியர்களின் பிறந்த திகதியை அலுவலகத்தில் காட்சிப்படுத்தி வைத்து எல்லோரும் வாழ்த்துச் சொல்லும் வாய்ப்பை உருவாக்கி விடுவார்.

ஒருமுறை ஓர் ஆசிரியர் நோயினால் பீடிக்கப்பட்ட போது, வைத்திய பரிசோதனைக்காக யாழ்ப்பாண வைத்தியசாலைக்குச் செல்லவேண்டியிருந்தது. அந்நிலையில் குறித்த ஆசிரியரின் நிலையறிந்து பொதுப் போக்குவரத்தில் செல்லாது ஆசிரியர்களின் உதவியோடு தனி வாகனம் ஏற்பாடு செய்து துணையாக ஓர் ஆசிரியரையும் அனுப்பி வைத்தார்.

பாடசாலையிலிருந்து வெளிச்செல்லும் எழுத்து ஆவணங்களில், எந்தவோர் எழுத்துப் பிழையும் இருக்காது, நான்கைந்து தடவைகள் ஆய்ந்து பார்த்த பின்பே அவற்றை அனுப்புவார்.

தனிப்பட்ட காரணங்களுக்காய் வெளிமாவட்ட ஆசிரியர்கள் லீவு எடுத்து வீடு வருகின்ற போது பாடசாலை வேலைகள் ஏதாவது இருந்தால் தொலைபேசி மூலம் அதனைச் செய்து முடிக்க வேண்டியிருக்கும். ஆயின், கடமைக்காய் வேலை செய்யாமல் கடமையைச் செய்யும் ஆசிரியர்களுக்கு உரிய கணிப்புக் கொடுக்க தவறியதில்லை.

“பின்னை என்பதும் நாளை என்பதும்
இல்லை என்பதற்குச் சமன்”

என்பது போல எந்தவொரு காரியத்தையும் உடனடியாகச் செய்து முடிக்கவேண்டும் எனும் எண்ணங் கொண்டு செயற்படும் செயல் வீரன்.

பாடசாலை வளங்கள் அனைவருக்கும் உரியதாய் அமைய வேண்டும். ஒரு தடவை பாடசாலையில் இருந்த வாழைக்குலை ஒன்றினைச் சில மாணவர்கள் வெட்டிப் பழங்களை உண்டு விட்டார்கள். அவர்களை இனங்கண்ட அதிபர், பழம் உண்ட ஒவ்வொரு மாணவனும் 5கிலோ வாழைப்பழம் கொண்டு வரவேண்டும் என்று பணிக்க அவர்களும் கொண்டு வந்தனர். அந்தப் பழங்கள் ஏனைய மாணவர்களுக்கும் பகிர்ந்து கொடுக்கப்பட்டது.

அதிபருடைய காலத்தில் எமது பாடசாலையில் ஆசிரியர் ஓய்வறை இருந்ததில்லை. அதற்காய் ஓய்வே இல்லாத வேலை என்று அர்த்தப்படத் தேவையில்லை. பாடம் இல்லாத ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்கள் இல்லாத வகுப்பறைகளுக்குச் செல்லலாம். தங்கள் பணிகளையும் பார்க்கலாம். மாணவர்க்கும் பாதுகாப்பாய் இருக்கும்.

இவை யாவும் அதிபரின் ஆளுமையின் சில துமிகளே... துளிகளும், பெருமழையும் இன்னும் நிறைவாய் உள்ளன. எம்மால் கம்பரை உதாரணத்திற்கு அழைக்கலாமே தவிர்க்க கம்பராய் ஆக முடியாதே. முடிந்தால் நாமும் கம்ப ராமாயணம் போல் தர்ம ரட்ணாமாயணம் படைத்திருப்போம் அல்லவோ.

நிறைந்திருக்கும் சபையினரின் அன்பும் வாழ்த்தும், ஆண்டவனின் ஆசியும் அதிபரை நின்று நிலைத்து நீடித்து வாழ வைக்கும். வாழ்த்துவதற்கு எங்கள் வயது சற்று சங்கடமாய் அமைய வணங்கி விடை பெறுகின்றோம்.

பகிர்ந்தளித்த எங்கள் பதிவுகளைச் செவி மடுத்திருந்த தங்கள் அனைவருக்கும் எங்களின் அன்பு கலந்த நன்றிகள்.

ஏனெனில்,

செல்வத்துள் செல்வம் செவிச்செல்வம் அச்செல்வம்
செல்வத்துள் எல்லாம் தலை.

நன்றி.

சேவைநலன் கௌரவீப்பு (2017)

ஆசிரியர்கள்

வ/செட்டிசூளம் மகாவித்தியாலயம்

வரலாற்றை நிறையப்பேர் படிப்பார்கள், பலர் எழுதுவார்கள் மிகச் சிலர் இடம்பெறுவார்கள் ஆனால் ஒருசிலரால் மட்டுமே வரலாற்றை மாற்றமுடியும். முதல்வர் செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் அவர்கள் வரலாற்றை மாற்றினார். வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்தின் வரலாற்றை மாற்றினார். பாடசாலையில் இருக்கும் போதே பலராலும் பாராட்டி பேசப்பட்டவர். இடமாற்றப்பட்ட பின்னும் இன்னும் பல தசாப்தங்கள் மட்டுமல்ல இப்பாடசாலை இருக்கும் வரைக்கும் பேசப்படுவார். புரட்சிகள் இல்லாமல் அதிபர் ஆட்சியை பிடித்தவர். வரட்சியிலும் கூட பசுமை புரட்சி செய்தவர். பதவி என்ற கதிரையை பறித்து எடுக்காதவர். திறமையின் தேர்வினால் பதவிக்கு வந்தவர். வழக்கு விசாரணை தீர்ப்பு இடமாற்றம் என்ற திரை மறைவில் நடைபெற்ற திரைக்கதை முடிவில், “இடமாற்றம்” எனும் தீர்ப்பு வாசிக்கப்பட்டதால் திரைக்கதையும் நிறைவடைந்திருக்கிறது இன்று.

அதிபர் என்னும் தகுதியை இவர் வாரமாகவே பெற்றவர். ஆளுமை என்பதை அணிகலனாக கொண்டவர். இப்பிரதேச அரசியல் வாதிகளாக இருக்கட்டும் அரசு அதிகாரிகளாக இருக்கட்டும் மக்களாக இருக்கட்டும் இப் பாடசாலைக்கு, இப் பிரதேசத்திற்கு, மாணவர்களிற்கு, மக்களிற்கு மகத்தான சேவை செய்த அதிபரிடம் தங்கள் பாடசாலையின் தேவையை நிறைவேற்ற பலர் தெரியாதவர்களாகவே இருந்திருக்கிறார்கள். இப்பாடசாலைக்கு, பிரதேசத்திற்கு, மாணவர்களிற்கு அபிவிருத்தி திட்டங்களை அதிபர் நிறையவே பெற்றுக்கொடுத்தார். அதிபர் இப் பாடசாலைக்கு வந்த பிறகு இங்கிருந்த மாட்டுத்தொழுவங்கள் மாடிகளாக்கப்பட்டுள்ளது என்பது மட்டுமல்ல பல்வேறு மத கலாச்சாரத்தையும் பழமை பண்பாட்டையும் கொண்ட செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்தை சிறந்த ஆட்சி செய்ய அதிபர் திரு. தர்மரட்ணம் அவர்களால் மட்டுமே முடியும் என்பதும் கல்வி உலகிற்கு தெரிய வந்தது.

அதிபர் வ/செட்டிசூளம் மகா வித்தியாலயத்திற்காக நிறையவே செய்திருக்கிறார். பல்வேறு மத, கலாச்சாரத்தை கொண்ட செட்டிசூளம் மக்களை ஒன்றாகவே நேசித்தார். கல்வியின் கட்டாயத்தை மாணவர்களிற்கு உணர்த்தி கட்டாயக் கல்வியை கண்ணியமாய் புகுத்தினார். பாடசாலை சொத்துக்களை பலர் பதுக்க நினைத்த போது அதிபர் அதை பாடசாலை உடமை ஆக்கினார். அயற் பாடசாலை அதிபர்களையும் அழைத்து பிரதேச கல்விக்காய் பிடியமுடன் பாடுபட்டார். கட்டடங்கள் வரவழைக்க வழிவகைகள் செய்து, வகுப்பறைகளை விஸ்தரித்து, கட்டாய கல்விக்கு வழிவகை செய்தார். பளபளப்பான மண்டபத்தை அமைத்தார். பசுமையான பூந்தோட்டங்களை உருவூருவாக்கினார். சுற்றிவர மதில் அமைத்து புறதரையும் வளர்த்தார். வலைப்பந்து மைதானத்தை விஷ்ணுதீரணமும் செய்தார்.

கழிப்பறை வசதிகளை நிறையவே அமைத்து சூழலை சுகாதாரமாக்கினார். குடிநீர்த் தட்டுப்பாட்டுக்கு குறையை நிவர்த்தி செய்தார். பிரதான வாயிலை பிரமாண்டம் ஆக்கினார். ஆசிரியர் விடுதிப் பணியையும் ஆரம்பித்து வைத்தார். கற்பித்தல் தேவையை கட்டாயம் ஆக்கினார். எட்டிற்கு பதிலாக தினமும் பத்து பாடம் இடம்பெறுவதை உறுதி செய்தார். எண்ணொடு எழுத்தும் பண்ணொடு பரதமும் பயிற்றுவித்தார். தொழில் நுட்ப கூடத்தை துரிதமாய் பெற்று கணினிக் கல்வியை அனைவரிற்கும் கட்டாயம் ஆக்கினார்.

1C ற்கு தரம் குறைக்கப்பட்ட பாடசாலையை மீண்டும் IAB வகை ஆக்கினார். உயர்தரத்தில் கணித விஞ்ஞானத்தை நிறுவி பொறியியல் மாணவனை பெருமையுடன் உருவாக்கினார். தொழினுட்ப பீடத்தை துரிதமாய் நிறுவி தொழினுட்ப கல்வியை ஆரம்பித்து மாவட்ட மாகாண நிலைக்களில் முதல் மாணவனையும் தேசிய நிலையில் ஐந்தாம் மாணவனையும் உருவாக்கி தொழினுட்பத் துறைக்காக தொடர்ந்து பாடுபட்டார். புதுப்புது தொழினுட்பத்துடன் கூடிய தொழினுட்பப் பீடத்தை பிரதேசத்திற்குரிய பிரமாண்ட சொத்தாக்கினார்.

மலசலகூடங்களை சுத்தமாக வைத்திருக்கவும் மாணவர்களை விளிப்படைய செய்யவும் தண்ணீர் வாளிகளை தானே கையில் எடுத்திருக்கிறார். குண்டுசி கூட கொள்ளை போகாத அளவிற்கு மாணவர்களை ஒழுக்கத்தில் மாற்றிக் காட்டியிருக்கிறார். கலை, கலாசார, பண்பாட்டு நாகரிகங்களை மாணவர்கள் மட்டுமல்ல ஆசிரியர்களும் கடைபிடிக்க வேண்டும் என்ற சட்டம் ஒழுங்குகளை தன் கைக்குள் வந்திருந்தார். வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தின் பௌதீக தொழினுட்ப மனித வளங்களை அதிகப்படுத்தியும் பெறுபேறுகளை பெருகப்படுத்தியும் தன்னை பற்றியும் பாடசாலை சமூகத்தை பற்றியும் நகர்ப்புற பாடசாலைகளிற்கு அச்சம் ஏற்பட வைத்தார்.

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தைத் செதுக்கிய சிற்பி இவர். கலாசார நிகழ்வுகளிலும் விளையாட்டு போட்டிகளிலும் பிரமாண்டத்தை பிரதிசெய்தார். இவற்றை எல்லாம் கல்விக்காகவே இதய சுத்தியுடன் செய்தார். வழிமுறையில் நேராக செல்பவர்களிற்கு வழித்தடை வருவது என்பது இவரிற்கு மட்டும் விதிவிலக்கல்ல! 2017 ம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் தவணை விடுமுறையில் புத்தாண்டு களிப்பில் இருந்த எம்மவர்க்கு இடியாய் வந்ததுதான் உங்கள் இடமாற்றம் என்ற செய்தி. இரவோடு பகலாக நீங்கள் இடமாற்றப்பட்ட போதும் மக்களுடன் மாணவர்களும் உங்களை வரவிற்காய் வாசலில் தவமிருந்தார்கள் என்பதுதான் பெருமிதம்.

இப்பாடசாலை வரலாற்று தாளிலும் சில அச்ச பிழை. அது உங்கள் இடமாற்றத்தினால் ஏற்பட்ட வரலாற்றுப் பிழை. முயற்சியே உங்கள் முதுகெலும்பு. உயற்ச்சியே உங்கள் ஊன்றுகோல். ஆளுமையின் அடையாளம் நீங்கள். தலைமைத்துவத்தில் தனித்தனித்துவமானவர் நீங்கள். முதுமையிலும் மூத்த இளைஞன் நீங்கள். செட்டிகுளத்தின் சிறப்பு தளபதி நீங்கள். உங்கள் ஆளுமையும் அறிவும் நாங்களும் பெற வேண்டும். உலகம் பார்க்க உங்கள் பெயரை நிலவு தாளிலும் எழுத வேண்டும். நீண்ட நீண்ட காலம் நீங்கள் நீடு வாழ வேண்டும். உங்கள் ஓய்வு காலம் முழுதும் நீங்கள் மகிழ்ந்து வாழ வேண்டும்.

நன்றி.



வன்னி மண்ணின் மைந்தனுக்கு வாழ்த்துப்பா

என்றும் பல்லாண்டு வாழ வாழ்த்தும்
திருமதி.ஹெ.லைனல்குமார்
ஆசிரியர்
வ/அல்-அக்ஷா மகா வித்தியாலயம்

வன்னி மண்ணின் மைந்தன் தர்மரட்ணம்
வளம் பெற்று வாழ வாழ்த்துகின்றேன்
வழிகாட்டல்கள் என்றும் துதி செய்யும்
வளர்பிறையாய் அவரது சேவை வளர்ந்தனவே

நாம் அறிந்த சேவைதனில்
நலம் காத்திடும் சேவையே தன் சேவையென
நாடே அறியும் வண்ணம்
நயத்தருளினீர் தாலிக்குளம் பதியினிலே

சேவைதனை செப்பனிட்டு
சேவைகள் தேவையெனக் கருதி
சேர்ந்திருந்த காலங்கள் ஞாபகத்திலுண்டு
சேவைக்காலம் பதில் தந்ததல்லோ

தமர்மாவின் மோட்டார் Bike
தந்திரமாக வரும் வேளை
தக்க தருணத்தில் பழுத்த இலையும்
பக்குவமாய் இடையில் நின்று

மாணவர்களின் அக்கறையில் வீடு செல்லும் குழு
மாணவர்களின் உயர்ச்சியில் மங்கிடாத உயர்தரம்
அவர்களின் பெறுபேற்றில் மாற்றம் கண்டீர்
மாண்புடன் வாழ வைத்தீர் மாணவரை

அகவை அறுபதிலும்
அயராது உழைத்து
அவனி போற்ற வாழ்ந்தீர்.

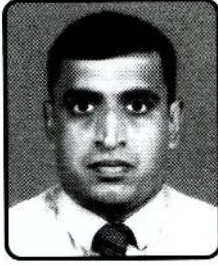
நன்றி.

வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் இல்ல மெய்வல்லுனர்
திறனாய்வுப் போட்டிகளின் சில பதிவுகள்...



வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2017 இல் நடைபெற்ற
சேவைநலன் கௌரவிப்பு விழாவின் போது...





தன்மரமாய் நின்று தோப்பை உருவாக்கிய எங்கள் அதிபர் ஒன்றுடன் ஓய்வு

திரு.பா.நிசாந்தன்

ஆசிரியர்

யா/ஆனைக்கோட்டை அ.மி.த.க பாடசாலை

வவுனியா தெற்கு வலயத்தின் அதிகஸர்ப் பாடசாலையான வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ்க்கலவன் பாடசாலையை இருளில் இருந்து ஒளிமயமாக்கியவர் தான் எங்கள் மாண்புமிகு அதிபர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்கள்.

2004ஆம் ஆண்டு மிக சொற்பளவான (1-5 வரையான) மாணவர்களைக் கொண்டு அடிப்படை வசதிகள் எதுவுமின்றி காணப்பட்ட பாடசாலையை தன்னுடைய சேவைக்காலத்தில் கல்லூரி மட்டத்திற்கு உயர்த்திய பெருமைக்குரியவர் எங்கள் அதிபர் அவர்கள். அப்போதைய காலப்பகுதியில் ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை நிலவிய போதும் தன்னுடைய சொந்த முயற்சியால் மூன்று தொண்டர் ஆசிரியர்களை நியமித்து தொண்டு நிறுவனங்களுக்கூடாக அவர்களுக்கான சம்பளத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்து அவர்களையும் இன்று நிரந்தர ஆசிரியராக்கியுள்ளார்.

“இயற்றலும் ஈட்டலும் காத்தலும் காத்த
வகுத்தலும் வல்லது அரசு”

(குறள் 385)

பாடசாலைக்கான வளங்களைச் சேர்க்கவும், பாதுகாக்கவும், சரியான வகையில் பங்கிடவும், பயன்படுத்தவும், அதன் வழி மாணவர் கல்வி விருத்திக்குதவுவதும் பாடசாலையை வளர்ச்சிப் படியில் இட்டுச் செல்லவும் ஒரு ஆளுமை மிக்க தலைவர் என்றவகையில் இவரின் பணியை நோக்குவோமானால் 2005 காலப்பகுதியில் பாடசாலையில் காணப்பட்ட ஆசிரியர் வெற்றிடத்தை நிரப்புவதற்கான கல்வி அமைச்சுடன் நேரடியாகத் தொடர்பு கொண்டு ஆளுமைமிக்க தேசிய கல்விக்கல்லூரி ஆசிரியர்களை வருடாவருடம் நியமித்து ஆசிரியர் வளத்தை போதுமானதாகினார். அதனைத் தொடர்ந்து அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களை அணுகி தேவையான கட்டடங்களைத் தற்காலிகமாகவும் நிரந்தரமாகவும் பெற்றுக் கொடுத்த பெருமைக்குரியவர். அத்தோடு பாடசாலையின் பெருமைகளை அறிந்த வவுனியா தேசிய கல்விக் கல்லூரி அங்குள்ள உள்ளகப் பயிற்சி ஆசிரியர்களை பயிற்சிக்காக நியமித்தது. அவ்வாறு பயிற்சிக்காக வருகை தந்த அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் தேவையான வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்து அவர்களிடம் இருந்து முழுமையான சேவைகளைப் பெற்று ஆளுமை மிக்க ஆசிரியர்களாக்கி தொடர்ந்து அவர்களை அங்கு நிரந்தர ஆசிரியர்களாக்கிய வரலாறும் பெருமைக்குரியது. அது அவ்வாறிருக்க 1-5 வரையான வகுப்புக்களைக் கொண்டு காணப்பட்ட பாடசாலை படிப்படியாக உயர்ந்து 2008 காலப்பகுதியில் 6-9 வரையான பாடசாலையாக உயர்ந்து காணப்பட்டது. அயற் பாடசாலைகளின் தரத்தை மேம்படுத்தும் நோக்கில் வ/தாலிக்குளம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை தரம் 9 மட்டுமே என மட்டுப்படுத்தப்பட்டது.

“தலைவர்களின் தலைவர் (A leader of Leaders)
இடிக்கும் துணையாரை ஆள்வாரை யாரே
கெடுக்கும் தகைமையவர்” (குறள் 447)

விசேட கல்வி உருவாக்கப்பட்டமை

விசேட கல்வி என்பது கல்வித்துறையில் புதியதொரு துறையாகும். அத்துறையை இப்பாடசாலையில் வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் முதன் முதலாக நிரந்தர ஆசிரியர் இன்றி தொண்டர் ஆசிரியர்களைக் கொண்டு உருவாக்கினார். வெவ்வேறு வகையான மாணவர்கள் உள் வாங்கப்பட்டு அவர்களுக்கான செயற்பாடுகள் சிறப்பாக இடம்பெற்றுக் கொண்டிருந்தன. 2008 ஆம் ஆண்டு வழங்கப்பட இருந்த தேசிய கல்வியற் கல்லூரி ஆசிரியர் நியமனத்திற்காக இடம்பெற்ற நேர்முகப் பரீட்சையில் வவுனியா தெற்கு வலயத்திற்கு வழங்கப்பட்ட முதலாவது விசேடகல்வி ஆசிரியரை தனது பாடசாலைக்கு நியமிக்கும்படி உரிய அதிகாரிகளிடம் கூறி அவ்வாசிரியரை தனது பாடசாலைக்கு நியமித்து விசேட கல்வி ஆசிரியருக்கான வெற்றிடத்தை பூர்த்தி செய்து விசேட அலகிற்கு தேவையான அனைத்து வளங்களையும் பெற்றுக்கொடுத்து விசேட கல்விச் செயற்பாடுகளை வெற்றிகரமாக்கிய பெருமை இவரையே சாரும். விசேட கல்வி ஆசிரியர் கடமையேற்ற அன்றையதினம் (25.07.2008) இலங்கையின் நான்கு தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளில் இருந்தும் மொத்தமாக பத்து (10) ஆசிரியர்கள் ஒரே தடவையில் ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டனர். இவ்வாறான பெறுமதியிக்க செயற்பாடுகளை பெரியளவான மாணவர்களைக் கொண்ட அயற்பாடசாலைகளால் கூட மேற்கொள்ள முடியவில்லை என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

தரம் 9 தொடக்கம் கல்வி கற்று வெளியேறும் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகள் தொடர்ந்தும் இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்பதே சிறப்பானது என அதிபரிடம் கோரிக்கை முன்வைத்தனர். அதனை ஏற்றுக்கொண்டு தரம் 10 வகுப்புக்களை ஆரம்பிப்பதற்கான பணிகளை ஆரம்பித்தார். முதலில் வலயக்கல்விப் பணிமனைக்கு உரிய ஆவணங்களுடன் விண்ணப்பம் சமர்ப்பிக்க அது உடனடியாகவே மறுக்கப்பட்டது. அது அப்படி இருக்க தனது தந்துணிவின் பேரில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது தரம் 10. தொடர்ந்து அடுத்த வருடம் தரம் 11 மிகவேகமாக ஆரம்பிக்கப்பட்டு சில வருடங்களின் பின்னர் உரிய அனுமதியோடு தரம் II பாடசாலையாக தரமுயர்த்தப்பட்டு மகிழ்வுடன் மாணவர்கள் கற்பதற்கான வாய்ப்பு உருவாக்கப்பட்டது. இக்காலப்பகுதியில் பாடசாலைக்கான அனைத்து வசதிகளும் உருவாக்கப்பட்டு சிறந்த பாடசாலையாக வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து அதிபர் அவர்களின் விடாமுயற்சியால் பாடசாலைக்கு தேவையான அனைத்து வசதிகளும் வலயக்கல்விப் பணிமனையாலும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களாலும் பெற்றுக் கொடுக்கப்பட்டது.

“செல்லான் கிழவன் இருப்பின் நிலம்புலந்து
இல்லாளின் ஊடி விடும்” (குறள் 1039)

பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் மீது அத்த அக்கறை கொண்ட காரணத்தினால் மாணவர்களின் இன்னுமொரு தேவையான விளையாட்டு மைதானம் உருவாக்கப்பட்டதை நினைவு கொள்வோமானால் யுத்தம் காரணமாக வெவ்வேறு இடங்களில் இருந்து வருகை தந்து பாடசாலைக் காணிக்குள் தற்காலிக முகாம்கள் அமைத்து நீண்ட காலமாக மக்கள் வசித்து வந்தனர். இதன் காரணத்தினால் பாடசாலைக்கான விளையாட்டு மைதானம்

போதாமல் இருந்தது இதனைக் கருத்திற் கொண்டு யுத்தம் நிறைவு பெற்றதும் அங்கிருந்த மக்களை அவர்களின் இடங்களிற்கு உரியமுறையில் அனுப்பி வைத்து விட்டு இரவோடு இரவாக அவர்கள் தங்கியிருந்த குடிசைகள் மற்றும் மண்மேடுகளை கனரக இயந்திரங்களைக் கொண்டு பெற்றோர்களின் உதவியோடு புனரமைப்புச் செய்து மறுநாள் பாடசாலைக்கான புதிய விளையாட்டு மைதானத்தை அமைத்த பெருமை அதிபர் உயர்திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களையே சாரும். தொடர்ந்து மைதானம் உருவாக்கப்பட்டாலும் பாடசாலைக்கும் மைதானத்திற்கும் இடையே திறந்தவெளி காணப்பட்டது. இதனை சீராக்கினால் பாடசாலைக்கான சுற்றுமதில் நிறைவு பெற்றுவிடும் எனக்கருதி பாடசாலையின் ஒரு பக்க மதிலை (250 அடி) அமைத்து தருமாறு வலயக்கல்வி அலுவலகத்தில் கோரிய போது அதற்கான நிதி தற்போதில்லை என பதில் கிடைக்கப்பெற்றது.

“வெள்ளத்து அனைய மலர்நீட்டம் மாந்தர்தம்
உள்ளத்து அனையது உயர்வு” (குறள் 595)

என்ற வள்ளுவரின் குறளுக்கமைய ஆக்கச் சிந்தனை (Creative Thinking) கொண்ட எங்கள் அதிபர் மறுநாள் வலயக்கல்வித் திணைக்களத்திடம் ஆலோசனை பெற்று பாடசாலைக்கான 250 அடி மதிலை அமைப்பதற்கு பாடசாலையில் களியாட்ட நிகழ்வை நடாத்தி அதனூடாக கிடைக்கும் நிதியைக் கொண்டு சுற்றுமதிலை அமைக்கலாம் என உறுதிபூண்டு அன்றைய தினமே ஆரம்பமானது ஆசிரியர்களை அழைத்து விடயத்தை தெளிவுபடுத்தி களியாட்ட நிகழ்வுக்கான நுழைவுச் சீட்டை வழங்கி வவுனியா மாவட்டத்தின் அனைத்து பகுதிகளுக்கும் ஆசிரியர்களை குழுக்களாக பிரித்து நுழைவுச்சீட்டுக்கள் விற்பனை செய்வதற்கான ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

தொடர்ந்து மைதானத்தில் விழாவை நடாத்துவதற்காக பெற்றோர்களைக் கொண்டு மிகப் பிரமாண்டமான முறையில் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு விழா இனிதே நிறைவு பெற்று அடுத்த வாரமே சுற்றுமதில் வேலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. விழா மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற சொற்ப நிதியைக் கொண்டு முழுமதிலையும் எவ்வாறு அமைப்பது என்பதை கருத்திற்கொண்டு பெற்றோர்களை அழைத்து அவர்களில் மேசன் தொழிலாளிகளையும் ஏனைய தொழிலாளிகளையும் இணைத்து அவர்களுக்கான வேலை ஒழுங்குகளை பகிர்ந்தளித்து ஆசிரியர்களின் உதவிகளையும் பெற்று தானும் ஒரு பங்காளனாக தன்னை முழுமையாக அர்ப்பணித்து இரண்டு வாரங்களில் மதில் வேலைகள் முழுமையாக நிறைவு பெற்று பாடசாலைக்கான சுற்றுமதில் வேலைகள் அனைத்தும் பூர்த்தியானது.

இது போன்ற ஒவ்வொரு முயற்சியாலும் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை என்ற பெயர் வடக்கு மாகாணம் மட்டுமல்லாது அனைத்து இடங்களிற்கும் பிரபலமானது. அதிபர் உயர்திரு.செ.தர்மரட்ணம் அவர்களின் உயர்வான சிந்தனைகள் மற்றும் விடாமுயற்சி அர்ப்பணிப்பு நேர்மையான நிர்வாகம் போன்ற செயற்பாடுகளில் வளர்க்கப்பட்ட என்னைப் போன்ற ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளில் இன்றும் எங்கள் அதிபரின் எண்ணங்களே செயற்பாடுகளாக இடம்பெறுகின்றது.

நன்றி.



மணிவிழாவில் மகிழ்வோம் வாழ்

திரு.வை.க.தவமணிதாசன்
ஓய்வுநிலை ஆசிரியர்

வான் பார்த்து விளைபூமி வன்னி மண்ணில்
வளம் சேர்க்கும் அடர்வனங்கள் வன சீவராசி
மான் மரையும் கௌதாரி சரணாலய சாயலாலே
மகிழ்வு தரும் இயற்கை அன்னை பசுமை வாழி

ஓமந்தை இறம்பைக் குளம் ஓயா களனிசெழிக்கும்
உமுகருவி உழவால் ஊருக்கெல்லாம் உணவு
தாமதியாது பகிர்ந்தளிக்கும் தகுசெல்லத்துரை தந்தை
தங்கரத்தினம் தாயார் பெற்ற தர்மரட்ணம்வாழிநீடு!

ஆயிரத்து தொளாயிரத்து அறுபத்து மூன்று தை ஏழு
அவதரித்த மகவாம்ரட்ணம் பெயருக்கேற்ப
தாயிரங்குமாப் போல இவார்க்கு ஈயும்தக்கமனம்
தாங்குமகன் செழிப்போடும் சீரோடும் வாழ்ந்தார் வாழி!

நொச்சிமோட்டை மண்மலர்ந்த வசந்தகலா வண்ண மலர்
நுண்ணறிவும் நுழைபுலனும் ஆயவல்ல ஆசிரியைதனை
கச்சிதமாய் கடவுளருளால் தர்மர் கவர மண வாழ்வில்
கனிந்த மகன் மதுஜனன் ஜெயனிக்கா மலர்ந்த மகள் வாழி!

வைத்திய கலாநிதி மதுஜனன் மணவாழ்வில் சிவந்தி
கைத்தலம் பற்றும் வங்கியாளர் வாழ இணைய ஜெனிக்கா
மென்பொறியியலாளராக வளர்ந்து வரும் வாய்ப்புப் பெற்றே
பெற்றோருக்கு பெருமை புகழ் பேருவகைத் தனகனம் வாழி

பூரிப்பும் புன்சிரிப்பும் புனித இதயத் தரமனரயின்
பொக்கிசமாய் திகழுகின்ற பொலிவுடலும் படைநடையும்
தேரிழுக்கும் தனி அஸ்வினியாய் வவுனியா இறம்பைக் குளம்
மகளிர் கல்லூரியின் மகுடமென திகழ்ந்தாய் வாழி

கரும்பு இனிக்க கணிதத்தை கற்பித்தல் மட்டுமல்ல
வரும் புறக்கிருத்திய அரும்பணிகள் ஆற்றும் பாங்கு
தெரு விருட்ச நிழலாக நிகழ்த்திக் காட்டும் வாண்மை
கரும் எமது வானாலும் காட்டும் ஊக்கம் முயற்சி வாழி

பரீட்சைக்கு தேவையான வினாத்தாள் கையேடுகள்
பத்திரங்கள் காகிதாகி அனைத்தும் சிறப்பாக அச்சில்
கீரிடம் தரித்த கீர்த்தியுள்ள அரண் போல சேவையாற்றும்
கிடைத்த பெரும் பேறாக பெருஞ்சேவை அனைத்தும் வாழி

சுற்றுலாதொட்டு சூழலியல் பாதுகாப்பு புத்தாக்க
கற்கைநெறி உற்றதுணை அதிபர் மடுத்தீனவர்க்கு
இற்றைவரை நினைவு கூரும் உற்ற நண்பர் குழாம்
மெய்மெனப் பளுவரினும்பொறுப்பேற்கும் போர் வீரன் வாழி

கணித ஆசனாய் பணிபுரியத் தொடங்கக் கைக்கெட்டே
கனிந்த ஆண்டு ஆயிரத்து தொள்ளாயிரத்து தொண்ணூறு
பணிபுரியும் ஆற்றலுக்கு தாலிக்குளம் அ.த.பா செட்டி குளம்
பெருமை தகு மத்திய கல்லூரி வரையில் அதிபரானீர் வாழி

இன்றும் வவுனியா இலங்கை திருச்சபை தமிழ்கலவனில்
இனிதுறவே தொடரும் பணி பெற்ற பாராட்டுகள்
இன்னொருவர்க்கு எட்டுமெனில் இயலாதென்றே நிகர்
ஈடிணையில்லா சேவை மணிவிழாவில் மகிழ்வோம் வாழி.

நன்றி.



எனது பார்வையில் திரு.செ.தர்மரட்ணம்

திருமதி.மேரிஜெசிந்தா யேசுதாசன்

ஓய்வு நிலை ஆசிரியர்

“அது ஒரு பொற்காலம்” வருமா மீண்டும் ஒரு முறை அக்காலம். ஆம் அதிபர் அவர்கள் வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலையில் அதிபராக இருந்து அப்பாடசாலையின் உயர்வுக்காக அரும்பாடுபட்டு உழைத்து அப்பாடசாலையை ஒரு தரமான பாடசாலை ஆக்கியமையை எமது செட்டிகுளம் மக்கள், நலன்விரும்பிகள் நன்கு அறிந்திருந்தனர். அதனால் ஆயனில்லாத ஆடுகளாய் இருந்த எமது பாடசாலையின் மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான அதிபர் இவர் தான் என பெருவிருப்புக் கொண்டு பாடசாலை அபிவிருத்திச்சபை உறுப்பினர்கள், நலன்விரும்பிகள், பெற்றோர் எனப் பலதரப்பட்டவர்கள் அன்றைய வலயக்கல்விப் பணிப்பாளராக வகித்த திருமதி.அன்ரன் சோமராஜா அவர்களிடம் கேட்டுக்கொண்டதற்கிணங்க 21.06.2012ஆம் ஆண்டு திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபர் அவர்கள் வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தின் அதிபராகக் கடமையேற்றார். அன்று தான் வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தின் பொற்காலம் ஆரம்பமாகியது எனலாம்.

வந்ததும் வராததுமாக பெற்றோரைச் சந்திக்கவேண்டும். அவர்களும் இப்பாடசாலையின் உயர்வுக்காக உழைக்க வேண்டியவர்கள் என பெற்றோர் கூட்டம் நடைபெற்றது. பெற்றோருடன் பழைய மாணவர்கள் நலன்விரும்பிகள் எனப் பல தரப்பட்டவர்கள் இக்கூட்டத்தில் கலந்து கொண்டனர். தீர்க்கமான முடிவுகளும் தீர்மானங்களும் எடுக்கப்பட்டன. பெற்றோர்கள் தாம் கொடுத்த வாக்குப்படி பாடசாலையின் உயர்வுக்காக பொருளுதவி செய்ய முன்வந்தனர். சுத்திகரிப்பு உபகரணங்கள், மின்விளக்குகள், மின்மணி என பல தரப்பட்ட பொருட்களுடன் பாடசாலை மதில் மற்றும் நுழைவாயில் என்பவற்றைப் பொறுப்பெடுத்தனர்.

அது அவ்வாறிருக்க மாணவரின் சுயவிபரம் திரட்டுவதற்காக ஒரு படிவம் அச்சிட்டு மாணவருக்கு வழங்கப்பட்டது. அதில் மிக முக்கியமாக பெற்றோரின் தொழில் விபரம் கேட்கப்பட்டது. அடுத்தபடியாக கூலிவேலை, தச்சன், கொத்தனார், மின் தொழில் நுட்பம், விவசாயம் இன்னும் பலதரப்பட்டவாறு குழுக்கள் பிரிக்கப்பட்டது. அவரவர் தொழில் சார்ந்த வேலைகள் பாடசாலையில் காணப்பட்டமையால் அவரவர் இரண்டு நாட்கள் வேலை செய்து தரவேண்டும். ஒருநாள் உணவும் ஊதியமும், மறுநாள் உணவு மட்டும் என முடிவெடுக்கப்பட்டது. அனைவரும் இதற்கிணங்க சனி, ஞாயிறு தினங்களில் தத்தமது பணிகளைச் சிறப்பாகச் செய்து முடித்தனர். கனவு காண்பதில் இவர் ஒரு அப்துல் கலாம். கண்ட கனவை நனவாக்குவதில் காரிய சூரன். ஆசிரியர்களிடம் நாகுக்காகப் பேசி காரியம் சாதித்து விடுவார். ஆசிரியர்கள் குழுக்களாகப் பிரிய விடமாட்டார். அவர்கள் நடுவில் அவர் இருப்பார். எல்லோரையும் ஒரு குடையின் கீழ் நடத்திச் செல்வார். யாரிடம் என்ன திறமை இருக்கின்றதோ அத்துறை சார்ந்த பணிகளை அவர்களிடமே ஒப்படைத்து முடிவுவரை கண்காணிப்பார். அவர் அடிக்கடி கூறும் வார்த்தை என்னிடம் ஒன்றும் இல்லை. நான் துறைசார்ந்தவர்களை இனங்கண்டு, அவர்களிடமே அப்பணியை ஒப்படைத்து

கண்காணிப்பேன் என்பது தான். வெற்றி மீது வெற்றி வந்து எம்மை சேர்ந்தது அதை வாங்கித்தந்த பெருமை எல்லாம் அதிபரைச் சார்ந்தது. அதிபர் அவர்கள் வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்தில் காலடி வைத்ததில் இருந்து தரம் 05 புலமைப்பரிசில் பெறுபேறு க.பொ.த (சா/தரப்) பெறுபேறு, க.பொ.த (உ/தரப்) பெறுபேறு விளையாட்டு, இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகள் என வெற்றிகள் வந்து சேர்ந்தன.

ஒரு மேல்மாடியில் இருந்து அடுத்த மேல் மாடிக்கு ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பாடம் மாறிச் செல்லும் போது பிரதான படிக்கட்டுக்கள் வழியாகவே செல்லவேண்டியதால் இதனால் நேரமும் அதிகம் செலவாவதுடன் நெரிசலும் ஏற்படுவதுண்டு. 2015இல் அதிபர் அவர்களால் மேம்பாலங்கள் அமைக்கப்பட்டன. தொடர்ந்து மகிந்தோதயா இரண்டு மாடிக்கட்டடம் நிர்மாணிக்கப்பட்டு கணனிகளும் பொருத்தப்பட்டன. அதனைத் தொடர்ந்து பிரதான நூழை வாயிலுக்கு முன்பாக அதிபர் அலுவலகத்துடன் கூடிய இரண்டு மாடிக் கட்டடம் அமைக்கப்பட்டது. அதன் சிறப்பியல்பு வகுப்பறைக்கென ஒதுக்கப்பட்ட மேல்மாடியை அழகான ஒரு கேட்போர் கூடமாக மாற்றி பாடசாலை மரங்களில் அரியப்பட்ட பலகையினால் சிறந்த ஒரு மேடையும் அமைக்கப்பட்டது. தொடர்ந்து தொழில் நுட்பபீடம் மூன்று மாடிகளுடன் அமைக்கப்பட்டுத் திறந்து வைக்கப்பட்டது. இலங்கையில் முதன் முதல் தமிழ் மொழி மூல தொழில்நுட்ப பீடம் இதுவேயாகும். எல்லாவற்றையும் பெற்றுத்தந்த பெருமைக்குரியவர் திரு.செ.தர்மரட்ணம் அதிபரேயாவார்.

சூழலை நாம் நேசித்தால் சூழலும் எம்மை நேசிக்கும் என்பது அவர் அடிக்கடி கூறும் வார்த்தை. மரஞ்செடிகள் வளர்க்க வேண்டும். சுற்றாடலைச் சுத்தமாகப் பேண வேண்டும். பாடசாலை ஒரு நம்பிக்கையான சூழலாக அமைய வேண்டும். இது மாணவர் மனதில் பெரிய மாற்றங்களைக் கொண்டு வரும் என்பது யாமறிந்ததே. நிழல் மரங்கள், பலன் தரு மரங்களும், பூ மரங்களும், பூச்சாடிகளும் எனப் பல வகைத்தாவரங்களுடன் கீரை வகைகளான வல்லாரை, பொன்னாங்காணி என பல கீரைகள், வளர்க்கப்பட்டு எமது பாடசாலைத் தேவைக்கும் ஏனைய சில பாடசாலைகளுக்கும் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டது. விளையாட்டு மைதானப் பக்கமாக வாயிற் கடவை ஒன்று அமைக்கப்பட்டதுடன் பார்வையாளர் கூடமும் அமைக்கப்பட்டது. விளையாட்டுப் போட்டி நடைபெறும் காலங்களில் மைதானத்தை அலங்கரிக்க பல வர்ணக் கொடிகளும் கொடிக் கம்பங்களும் தேவையென்று உணர்ந்த அதிபர் அவர்கள் 2014இல் இதனை நிறைவேற்றினார். விளையாட்டுப் போட்டி முடிவுறும் நேரத்தில் மாணவர்களுக்கான போக்குவரத்து ஒழுங்குகளுடன் மாணவர்களின் நலனிலும் அக்கறை கொண்டு ஒவ்வொரு வீதி வழியாகச் செல்லும் மாணவர்களுக்குப் பேருந்து மற்றும் தனியார் வாகனங்களை ஒழுங்கு செய்து மாணவர் நலன் காத்த அதிபர் 2015இல் விளையாட்டுப் போட்டி மிகச்சிறப்பாக நடைபெற்றது. அன்றைய தினம் அதிச்ட இலாபச் சீட்டிமுப்பொன்று நடைபெற்றது. இதன் இலாபப்பணம் பாடசாலை நலனுக்காக ஒதுக்கப்பட்டது.

பொதுப்பரீட்சைகளில் திறமைச் சித்தியடைந்து பாடசாலைக்குப் பெருமை தேடித்தரும் மாணவர்களை கௌரவிப்பதன் மூலம் ஏனைய மாணவர்களுக்கும் விளிப்புணர்வு ஏற்படும் என்ற நோக்கில் பெரிய விழாவெடுத்து பிரமுகர்கள், கல்விமாண்களை அழைத்து மாணவர்களையும் ஆசிரியர்களையும் பாராட்டத்தவறியதில்லை. நினைவுச் சின்னங்கள் வழங்கி கௌரவிப்பது அதிபர் அவர்களின் சிறப்பம்சமாகும். என்ன விழா எடுத்தாலும் விருந்தோம்பலுக்கும், உபசரனைக்கும் பஞ்சமிராது. இவ்வபுசரிப்புக்களுக்கான சகல உபகரணங்களும் உரிய முறையில் நேர்த்தியாகச் செய்யப்பட்டிருக்கும்.

வாணிவிழா, ஒளிவிழா, மீலாத்துல் நபிதினம், சிறுவர் தினம், ஆசிரியர் தினம், எனப் பல்வேறு விழாக்களின் போது மதத்தலைவர்களை அழைத்துப் பெருமைப்படுத்துவதும்

இவரது சிறந்த குணமாகும். ஒவ்வொரு விழாவின் நிகழ்வுகள் அனைத்தும் முதல் நாள் ஒத்திகை பார்க்கப்பட்டு தரமாக மேடையேற்றப்படும். 2014ம் ஆண்டில் மாணவர்களின் குடிநீர் தேவையைப் பூர்த்தி செய்ய (நீர்வடிக்கும்) நீர் சுத்திகரிக்கும் இயந்திரமும் நீர்த்தாங்கியும் நிர்மாணிக்கப்பட்டன. அதற்கு முன்பாகவே மாணவர்கள் கைகழுவுவதற்காக தொகுதி தொகுதியாக நீர்க்குழாய்களும் பொருத்தப்பட்டன.

2015இல் பாடசாலைக்குப் புதிய நுழைவாயில் அமைக்கப்பட்டு திறந்து வைக்கப்பட்டது. உடன் மதிலும் நிர்மாணிக்கப்பட்டது. இக் காலப்பகுதியிலேயே ஆண், பெண் இருபாலாருக்குமான கழிவறை வசதிகள் நிர்மாணிக்கப்பட்டன. அதிபர் அவர்களின் முன்மாதிரியினாலும், பாடசாலையின் முன்னேற்றத்தினாலும் ஈர்க்கப்பட்டு தேவையானவையு ஆசிரியர்கள் எமது பாடசாலையை நோக்கி வரத் தொடங்கினர். அத்துடன் புதிய ஆசிரியர் விடுதிகளும் அமைக்கப்பட்டன. பாடசாலை வளாகத்தில் மாலை 5 மணி வரையும் மாணவர்களுக்கான வகுப்புக்கள் இடம்பெறும். தேவை ஏற்படின் தகுந்த பாதுகாப்புடன் இரவு நேர வகுப்புக்களும் இடம்பெறும். தொழில்நுட்ப பீடம் முதல் பத்து மாணவர்கள் ஜனாதிபதி விருது பெற்றமையின் பெருமை எமது அதிபரையே சாரும்.

ஆசிரியர்களுக்கு ஓய்வுப்பாடம் என்று ஒன்று இல்லை. அதனால் ஆசிரியர்களுக்கு ஓய்வறை தேவையில்லை. பாடமில்லாத சகல ஆசிரியர்களும் அதிபர் அலுவலகத்திற்கு முன்னால் உள்ள வட்டக் கொட்டகையில் அமர்ந்து தத்தமது பணிகளைச் செய்வார்கள். ஏதாவது வகுப்பிற்கு ஆசிரியர் தேவைப்பட்டால் பகுதித்தலைவர்களால் அவர்கள் அழைக்கப்படுவார்கள். இவ்வாறாக ஆசிரியர் இல்லாத வகுப்பு இருக்காது. சத்தம், சந்தடி சண்டை மாணவர் குழுக்கள் தவறாக பழக்கங்கள் மாணவர்களிடையே உருவாகாமல் காத்து வந்த தலைவர் இவரே. தேவையற்ற விதத்தில் வெளித்தொடர்புகள் உள்நோக்கி வராமல் வாயிற் காவலாளி மூலமாக கண்காணித்துக் கொள்வார்.

விமர்சனங்களுக்கு அஞ்சமாட்டார். “போற்றுவார் போற்றட்டும், புழுதி வாரித் தூற்றுவார் தூற்றட்டும்” என் வழி தனி வழி அதுதான் மனித நேயமுள்ளவரின் ஒரே வழி. பெற்றோர்களுடனும், ஆசிரியர்களுடனும் ஒரு நல்லுறவை வைத்திருந்தவர். அதிபர் மாற்றலாகிச் செல்கின்றார் என்றதும் எமது பிள்ளைகளின் கல்விநிலை என்னவாகுமோ என ஏங்கித் தவித்தனர். மாற்றத்தைத் தடுத்து நிறுத்த மாகாணம் வரைச் சென்றனர். முடியாமல் போனது. அதிபர் அவர்கள் இப்பாடசாலையில் காலடி எடுத்துவைத்த நாள் முதல் அவர் மாற்றலாகிச் செல்லும் வரை உடன் பயணித்தவர் என்றவகையிலும் செட்டிசூன் மண்ணின் மகள் என்றவகையிலும் நான் இப்பாடசாலை குறித்து அக்கறையும் ஆர்வமும் கொண்டுள்ளேன். அந்தப் பொற்காலம் மீண்டும் வருமா? எத்தனை ஆண்டுகள் செல்லும்? இவை தான் நான் அப்பாடசாலையைத் தாண்டிச் செல்லும் போது ஏற்படும் உணர்வுகள்.

வடமாகாணமே! வலயக்கல்வி அலுவலகமே! வளங்களையெல்லாம் வாரிவாரி இறைத்து வளமான அதிபரையும் கொடுத்து வாழ்க வன்னி மண்ணென தேடி நீங்கள் செய்த உதவிகளை இச்செட்டிசூன் மண் என்றும் மறந்து விடாது. இருப்பினும் ஒரு சந்தேகம் நிலவு போல தேய்ந்து வருவது உங்களுக்குத் தென்படவில்லையா. எப்போது வளர்பிறை வரும். எப்போது முழுநிலாவாகும்?

“கனவு கனவு கனவு
கனவுகள் எண்ணங்களாக மாறுகின்றன
எண்ணங்கள் செயல்களாக முடிகின்றன”

- அப்துல் கலாம் -



தாலிக்குளத்தில் தடம் பதித்தவர்

திருமதி.பு.திவ்வியபாலன்
ஆசிரியர்
வ/விபுலானந்தாக் கல்லூரி

பெயருக்கேற்ற சேவையின் பெரும் பகுதியை
தனதாக்கிக் கொண்டவரே!
தாலிக்குள அ.த.க.பாடசாலையில் தாங்கள்
தடம் பதித்த நினைவலைகள்.....

ஆரம்ப பாடசாலையாயிருந்த பள்ளியை
பக்குவமாய் எடுத்துரைத்து
அடுத்தடுத்து வகுப்புக்களையும்
அயரா முயற்சியினால் அமைத்துக் கொடுத்தீர்களே!

கொண்மென்டின் சீருடையையும்
கொடுத்தீர்களே மாணவர்க்கு
கணினிக் கூடத்திலும் விஞ்ஞானக் கூடத்திலும்
விருப்புடன் கற்க வைத்தீர்களே!

ஆசிரியர் விடுதியையும் அமைத்து,
மும்முரமாக நின்று முயற்சியின் பயனாய்
மைதானமும் அமைத்து,
மாணவர்களை மகிழ்வித்தீர்களே!
சுற்றுபுறச் சூழலை அழகாக்கி
சுற்று மதில் அமைத்தது மட்டுமன்றி
மதிலில் மணிமணியாய் முருங்கைக்காயும்
மரமதில் புடோலும் மதிலோர பீர்க்கும்

ஆத்தியிலே அவரையும்
மதி மயக்கிய பூசணியையும்
மறக்கத் தான் முடியுமா?

தண்ணீரில்லா தரை வரண்ட
பூமியதில் எத்தனை பூக்கன்றுகள் தான்
பூத்துக் குலுங்கின

ஆசிரியர் நினைவிற்காய்
ஆங்காங்கே தென்னை நாம்
நாட்ட தெரியப்படுத்தினீர்களே!

விழாவென்று வந்து விட்டால்
விழி மூடாதிருந்து ஒத்திகைப் பார்த்து
ஓகோ வெனக் கூற ஓடித் தான் உழைப்பீர்களே!
எங்களையும் ஓடாக்கி விடுவீர்களே!

தாலிக்குளம் தளரா நடை போட
பெரும் தடம் பதித்தவரே!

சேவைக்காலம் முடிகின்ற வேளையிலும்
சேவையின் ஒளி விளக்காய் மிளிர்கின்ற
நீங்கள் சோதிமயமாக குடும்பத்தாருடன்
குதூகலமாக வாழ்வாங்கு வாழ வாழ்த்துகிறேன்.

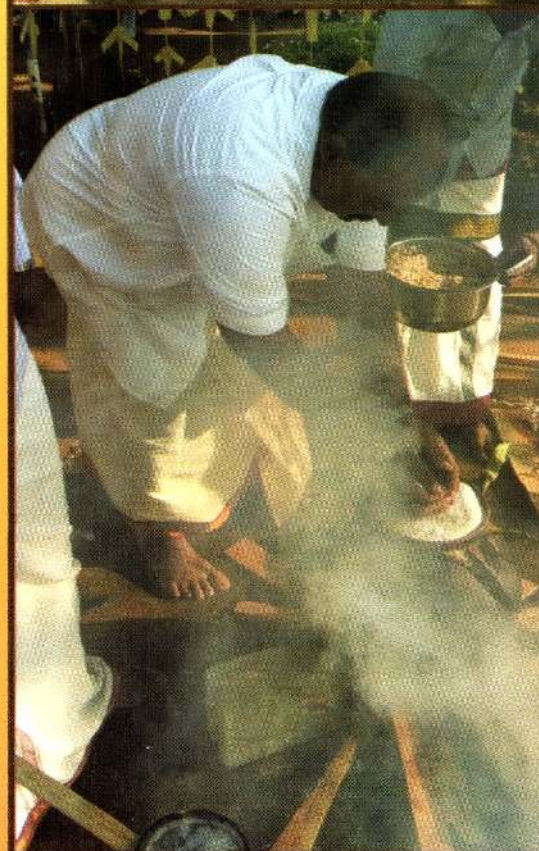
நன்றி.

எனக்கு ஒரு பிரச்சினை என்று
ஒரு போதும் சொல்லாதீர்கள்.
பிரச்சினை என்று சொன்னாலே
கவலையும் பயமும்
கட்டாயம் வரும்...
எனக்கு ஒரு சவால் என்று சொல்லிப் பாருங்கள்.
தேரரியமும் தன்னம்பிக்கையும் தானாகவே வரும்.

**வ/செட்டிமுகளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2016 ஆம் ஆண்டு
க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளின்
சாதனையாளர்களைக் கௌரவிக்கும் போது...**



வ/செட்டிதளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2016 ஆம் ஆண்டு
தைப் பௌங்கல் விழாவின் போது...





வாழ்க பல்லாண்டு

திருமதி.பிரியதர்சினி உதயச்சந்திரன்
ஆசிரியர்
வ/இராசேந்திரங்குளம் அ.த.க.பாடசாலை

சிந்தையில் என்றும் எண்ணும்
சிறப்பான நாயகனே!
விந்தைகள் பல செய்து - மணி
விழாக் காணும் வித்தகனே!
சிந்தனையில் உதித்த
சில வரிகளையே இயம்புகின்றேன்.
சிறப்பாக நீங்கள் வாழ
சிரம் தாழ்த்தி தொழுகின்றேன்.

காதல் பெயர்களாலும்
கானகத்தின் புதர்களாலும்
பிளவுகள் பல பட்டு
சிதைவுகளை சந்தித்த
செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயத்திற்கு
செல்லத்துரை தர்மரட்ணம் எனும் நாமத்தில்
செதுக்காச் சிலையாய் (அதிபராய்)
நீங்கள் வந்து சேவைகள் பல புரிந்தீர்கள்.

நீங்கள் இருக்கும் காலம் மட்டும் அறியவில்லை
உங்கள் மகத்துவம் பற்றி
நீங்கள் சென்ற நாள் தொடக்கம் பேசாமல் இருந்ததில்லை
உங்கள் தலைமைத்துவம் பற்றி
சென்ற இடம் எல்லாம் சோலையாக மாற்றி வைத்தீர்கள்
பசுமையுடன் ஓர் புரட்சியையே ஏற்படுத்தினீர்கள்
கல்விச் செயற்பாடுகளுடன் மட்டுமன்றி இணை
கலைத்திட்டங்களையும் வளர்த்தே விட்டீர்கள்
ஒரு நாள் லீவு எடுக்க பல நாள் யோசிக்கச் செய்தீர்கள்
வந்த முதல் நாளிலேயே வழங்கினீர் நேரகூசி
free பாட நேரங்களில் போகச் சொன்னீர்கள் classroom நோக்கி

உங்கள் உருவம் கண்டு ஓடி ஒளிந்ததில்லை
உங்கள் குரல் கேட்டே ஓடிச் சென்று கற்பித்தோம்.
கட்டுப்பாட்டுடன் கூடிய கண்ணியத்தை நீங்கள் வளர்த்து விட்டதனால் - இன்று

கட்டுக்கோப்பான ஆசான்களாக
தலை நிமிர்ந்து செல்கின்றோம்.
மாணவர் நலன் கருதி மரங்கள் பல நட்டதனால்
மானிடர் மட்டுமன்றி மண்ணும் சொல்லும் உம் பெருமைகளை

சேவைகள் பல புரிந்து செட்டிசூழத்தை செழிக்க வைத்தீர்
பாடுகள் பல பட்டு பாடசாலையை வளர்த்து விட்டீர்
உம் இடமாற்றம் நிகழ்ந்த காலம் தொட்டு
பலமாற்றம் நிகழ்ந்த போதும்
ஈடேற்றமும் அடையவில்லை
உமக்கு ஈடு இணையுமில்லை
முதல் கோணல் என்றால் முற்றும் கோணல் என்ற
முதுமொழி எனக்கு முத்தாய்த் தான் தோன்றியது
கட்டுக்கோப்பின்றிய கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளைக்
கண்முன்னே பார்த்த போது

வலயக் கல்வி அலுவலகம் நுழைந்தால்
செட்டிசூழம் என்ற நாமத்திற்கு சிறப்பிடம் இருந்தது - அன்று
சில நாட்கள் ஏளனப் பேச்சுக்களும் கிண்டல்த் தொனிகளுமாய்
நகர்ந்த காலங்களும் உண்டு எம் நாட்காட்டியில்
வேரற்ற மரம்போல் வீடற்றிருந்தோம்
கலங்கினோம் குமுறினோம் காலமே பதில் கூறியது என்று
காலப்போக்கில் புரிந்து கொண்டோம்

பல்கலைகள் கற்றிடவே அதிகமானாரை
பல்கலைக்கழகம் அனுப்பி வைத்தீர்கள்
தொழினுட்பம் பல கற்பிக்க எண்ணி
தொழினுட்ப கூடத்தையும் தொடக்கி வைத்தீர்கள்.
உயர்ந்த உம் பண்புகள் பல நான் அறிந்த போதும்
எந்தவொரு இடத்திலும் உம்முடன் கடமையாற்றும் ஆசான்களை
விட்டுக் கொடுக்காமல் பேசும் விடாமுயற்சியாளனாய் - உம்மை
வியந்து நோக்குகின்றேன்.

பஞ்சம் வந்த காலங்களிலும்
நிகழ்வுகளுக்குப் பஞ்சம் இருக்கவில்லை
அத்தனை ஆசான்களையும் மாணாக்கர்களையும் ஒரு கூட்டுக்குள் இணைத்து
இயல் இசை நடன நாடகங்களை இன்பமாய் வழங்கினீர்கள்
அன்பான பேச்சுக்களுடனும் கோபமான ஏச்சுக்களுடனும்
நகர்ந்து சென்ற நாட்களின் தடங்கள் நாட்படினும் மாறாது
வந்தனர் அதிபர்கள் சிலர் சென்றனர் ஆசான்கள் பலர்
மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தன தான் நாங்கள் எதிர்பார்த்த படி எதுவுமில்லை

சஞ்சலங்கள் வந்த போதும்
சங்கடங்களுடன் வாழ்ந்த போதும்
அனைத்தையும் தகர்த்தெறிந்து புதிய பாதை வகுத்து - எம்மை
அழைத்துச் சென்ற நீதிபதி ஐயா நீங்கள்

கட்டுப்பாடுகளை வகுப்பதில் கட்டுக் கோப்பானவர் ஐயா நீங்கள்!
சட்டங்களை இயற்றுவதில் சட்டத்தரணி ஐயா நீங்கள்!
தனித்துவத் திறமைகளை தனித்துவமாய் இனங்காண்பதில்
தன்னிகரில்லாத் தலைவன் நீரையா!

அடிபணியாத உங்கள் ஆட்சி கண்டு
அரங்கமே அதிர்ந்து நின்ற காலமது!
செட்டிசூளம் மகாவித்தியாலயம் வரலாற்றின்
வளர்ச்சி எனும் ஏடுகளில் வேருன்றிய
வசந்தமான காலமது!

தன்மானத்தின் பிறப்பிடமே
தந்துணிவின் இருப்பிடமே
தலைமைத்துவத்தின் தன்நிகரே
முகாமைத்துவத்தின் முதலிடமே
எத்தனை சேவை செய்தீர்
அத்தனை கடமை உணர்வோடு
மொத்தமாய் வீழ்ந்ததையா
சுற்றமும் சாய்ந்ததையா

அன்புடனே ஒழுக்கமும்
அதிகாரத் தொனியுமாய்
ஆட்சியில் மேலோங்கிய
உங்கள் பண்புகள் இன்று
மட்டுமல்ல என்றும் மாறாது
எம் இதயம் விட்டு

அகவைகள் அதிகரிப்பது போலவே - உம்
ஆதிக்கமும் அதிகரிக்க வேண்டும்.
மணிவிழா நாயகனே உம்மை
மனதார வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

வாழ்க பல்லாண்டு...
வாழ்க பல்லாண்டு...

நன்றி.



என்றும் எங்கள் அதிபர்

திருமதி.பவித்ரா சதீசன்

ஆசிரியர்

யா/சாவகச்சேரி டிறிபேக் கல்லூரி

மணி விழா நாயகனை
வாழ்த்திடுவேன்....
சில வரிகளினால்....

செட்டிகுளம் என் சேவையின் முதல் இடம்
என் சேவையின் தேவையை நானே அறியும் படி
எனை சேவை செய்ய மாற்றியவர் நீர்!
எக்கரை சேரினும் மறக்கா நினைவலைகள் நீரும்
எம் பள்ளியும்...

கடமை கண்ணியம் கட்டுப்பாட்டுடன்
கருணையின் வடிவமாய் நின்று
காலத்தால் அழியாத
கடமை செய்த நாயகரே!

கடமை ஆற்றிட வந்த எனக்கு
கிடைத்த முதல் அதிபர் நீர்!
கணக்கில்லா பாடங்களை
கற்றுத் தந்த பெருமை
கனவான் உமையே சாரும்...

கால ஓட்டத்தில் எக்கரை சேரினும்
கடு தேனும் மறக்க முடியாத நினைவலைகள் பல
எதையும் தாங்கும் இதயமாய்
எங்கள் பள்ளியை உயர்த்திய பெருமை
உமையே சாரும்...

மங்கல மனையாளுடன்
மழலைகள் சூழ பல பூ
மாலை, பாமாலை சூடி

வாழ்வில் வேண்டுவ யாவும் பெற்றிட
இறையாசி என்றும் கூட இருக்கும்.

நூற்றாண்டு கண்டு வாழ்வீர்
அலங்கார மேடையிலே
ஆயிரம் ஆயிரம் அன்பர்கள்
திலகமாய் வீற்றிருக்கும்
திருவாளரே... உங்கள் காலம்
எங்கள் பள்ளி வாழ்வின் பெற்காலமே

அகவை அறுபது ஆன பின்பும்
அகமும் புறமும் - நல்
ஆரோக்கியமாய்...
இருக்க வேண்டும் என ஈடு
இணையில்லா இறைவனை
வேண்டுகின்றேன்.

இனிய அகவைத் திருநாள்
நல் வாழ்த்துக்கள்

வாழிய வாழிய வாழியவே.....

நன்றி.

முந்திக்கொண்ட முதற் செங்கல்
கோவிலின் அடித்தளத்தில்
நின்றாவிடும்!
காத்திருந்த கடைசிச் செங்கல் தான்
கலசம் தொடும்!
சாதிக்க மிக மிக அவசியம்
பொறுமை!



சிறந்த நீர்வாக்

திருமதி.பொன்மலர் ரவீந்திரன்

ஆசிரியர்

வ/கணேசுவரா மகா வித்தியாலயம்

வாரிக்குட்டியூர்

தாலிக்குளத்தில்
தடம் பதித்த பாடசாலையாய்
தரணியை திரும்பிப் பார்க்கச் செய்த
தங்கத்தலைவனே!
சூழல் நேயத் தோழனே!
பொலித்தீனை வெறுக்கும் புனிதனே!
பசுமை நிலை கொண்ட பள்ளியாய்
பார்ப்போர் மனதை அள்ளிக் கொள்ளும்
அழகுக் கலைக்கூடமாய்
நளினத்துடன் நடை போடச் செய்யும்
நாகரீகக் கல்லூரியாய்
பரிணமிக்கச் செய்தீர்கள்
ஏழைக்குழந்தைகளின் வளர்ப்புத் தாயாய்
கல்விக்காய் உதவிக்கரம் நீட்டிய
உத்தமர் நீங்கள்
மரங்களும் மலர்ச்சோலைகளும்
நிறைந்த பாடசாலையாய்
முப்பழமும், விளையும் பூமியாய்
கத்தரி, தக்காளி, வெண்டியோடு
பயிற்றை, கீரை, மரவள்ளி, பப்பாளி
முருங்கை, அகத்தி, அவரை என பக்குவமாய் பயிரிடச் செய்த
விவசாயத்தின் தோழன் நீங்கள்
உங்கள் அச்சகத்தில் மிஞ்சும் அட்டைகள்
அனைத்தும் இப்பாடசாலை வகுப்பறையை
கவின் நிலையாக்கி எளிய
உபகரணங்கள் பலவாக்கிட
உதவிய தர்மர் நீங்கள்.
பெற்றோருக்கும், மாணவருக்கும்

ஆசிரியருக்கும் அல்லாதோருக்கும்
 கண்டிப்பான அதிபராய்
 கனிவாய் உதவிய
 உற்ற நல் நண்பன் நீங்கள்
 மலையளவு மாற்றங்களை குவித்த
 மானிடர் நீங்கள்
 கல்விக்காய் இன்னும் எத்தனை எத்தனை
 நீங்கள் கால் பதிக்கும் அத்தனை இடங்களும்
 உங்கள் பெயரை மட்டும் எதிரொலிக்கும்
 காயும் கணியும் இங்கு
 தன்னிலை மறக்கும்
 வாழைக்குலையும் மாங்கொப்பும்
 வாழ வைத்தவரைத் தேடி
 நிலம் நோக்கும்
 இப்பள்ளியில் ஒத்திகை பார்க்காத
 நிகழ்வுகளும் உண்டோ
 மேடை ஏற்றி இறங்க முன்பே
 சிற்பமாய் மிளிரும் அத்தனை
 நிகழ்ச்சிகளும் இத்துணைக்கும்
 வித்திட்ட வித்தகர் நீங்கள்
 கடதாசித் துண்டைக் கண்டால்
 கதி கலங்கும் மாணவர்க்கு
 இலைகளை கிள்ளினால்
 இருண்டு விடும் உங்கள் முகம்
 மலர்கள் மலர்ந்தால்
 மகிழ்வுறும் உங்கள் வதனம்
 கல்விச் சுற்றுலாவின் முன்னாயத்தம்
 கற்ற விடயங்களோ பற்பல
 தேர்ச்சி அறிக்கை வழங்கும் தினம்
 தேர்த்திருவிழாவாக காட்சி தரும் நிலம்
 நீங்கள் கொடுத்த ஊக்கம் ஒவ்வொன்றும்
 மாணவரின் ஆக்கத்திற்கு அடித்தளமிட்டன.
 தன்னம்பிக்கை ஒன்றை மனதில் கொண்டு
 வெற்றிக்காக வரிந்து கட்டிய
 வீரன் நீங்கள்
 உதவத்தான் நான் இருக்கிறேன் என
 உதாரணம் கட்டியவர் நீங்கள்

நீங்கள் பதித்து போண பாதையில் - சத்தியமாய்
 பணிக்க கஷ்டமில்லை எங்களுக்கு
 பள்ளிக்கு வரும் நிறுவனத்தினருக்கு
 பக்குவமாய் மலை அணிவித்து
 பலநூறு கொப்பிகளை பெற்று
 பாங்காய் வழங்கும் தயாளன் நீங்கள்
 தோற்றம் பலரை பயப்படச் செய்தாலும்
 பாறைக்கடியே தாவித்திரியும் தேரைகள் கூட
 உங்கள் பெயர் கூறினவே
 பாதையோரத்து பசும் புல்லும்
 உங்கள் புகழ் பாடினவே
 கடுமையான அதிபராய்
 காட்டிய வழிகள் பற்பல
 புத்தகத்தையும் தாண்டி
 புது உலகைக் காட்டியவர் நீங்கள்
 தாரகை நடுவே தண்மதி போல
 சேற்றிலே முளைத்த செந்தாமரை போல
 சுற்றுமதில் நடுவில் பாடசாலையை
 சுந்தரமாய் மிளிர்ச் செய்த
 சுந்தரன் நீங்கள்
 தாலிக்குளம் தாண்டி
 செட்டிகுள பாடசாலையை
 செழிமை ஆக்கிய
 செம்மல் நீங்கள்
 மொத்தத்தில் தாலிக்குளம் வளர்ந்தது உங்களாலே
 நீங்கள் உயர்ந்தது தாலிக்குளத்தாலே
 வாழ்த்து கூறுவதற்கு
 வயது தேவையில்லை
 நல்லதிபராய்
 சிறந்த வழிகாட்டியாய்
 தன்னிகழில்லா தலைவனாய்
 ஒப்பிட முடியாத நிர்வாகியாய்
 வாழி வாழி வாழி
 நீடுழி வாழி.

நன்றி.



வாழ்த்துப் பாமாலை

திரு.ச.பத்மராஜா B.A.Dip.in.Tead

ஆசிரியர்

யா/மல்லாகம் மகா வித்தியாலயம்

வண்ணி மண்ணில் வலம் வந்த கல்விப்பணித்தீரனே!
எண்ணிய எண்ணங்களை இனிதாய் முடித்திடும் செயல்வீரரே!
புண்ணியம் கோடி கல்வி உலகில் காலக்கணக்கில் உண்டு
பண்ணிய பயிரில் புண்ணியம் தெரியுமென்பதோர் உண்மையாயிற்று

இல்லாளுடன் இணைந்து கல்வி கடலின் பணிகள் பல புரிந்தீர்
தாலிக்குள கல்வியின் தரத்தையும் வளத்தையும்வளர செய்தீர்
சோதனைக் காலத்தில் பல சாதனைகள் காண வைத்தீர்
கற்றோருக்கும் மற்றோருக்கும் அடைக்கலமாய் படைக்கலமாய் வாழ்ந்தீர்

நல்லறமாய் இல்லறம் கொண்டு பங்கு பரிசுகள் இரண்டு பெற்றீர்
தர்மத்தின் வழியில் பாதையில் பாதம் கொண்ட தர்ம தலைவனே!
கர்மமே கருமமாய் ஓய்வில்லாப் பணிகள் உவகையுடன் கொண்டீர்
இன்முகமே தன்முகமாய் கொண்டரத்தினமே வாழிய! வாழிய!

கட்டமைப்பை கருவாக்கி உருவாக்கி வளமாக்கி தந்தீர்
நித்தமும் உம்சேவைப் புகழ் வவுனியாவில் வலம் வரும்
காலம் கடந்து நிற்கும் உங்கள் பயனுறு சேவைகள் விளக்காய்!
வாழிய நலமுடன்! வாழ்க வளமுடன் வாழிய! வாழியவே!

நன்றி.

துன்பங்கள் அனுபவித்த காலத்தை
மறந்து விடு.
ஆனால் அது உனக்குக்
கற்பித்த பாடத்தை மறந்து விடாதே!



அகவை அறுபதில் அகமகழ்ந்து வாழ்த்துகிறோம்...!

திருமதி.பிரபாஜினி நிசாந்தன்

ஆசிரியர்

யா/யாழ் இந்து மகளிர் ஆரம்பப் பாடசாலை

செல்லத்துரை தங்கரத்தினம் செய்த தவப்பயனாய் வந்துதித்து
வ/ஓமந்தை மத்திய மகா வித்தியாலயத்தின் முத்தாய் திகழ்ந்து
கல்லூரிப் பருவமதில் கணிதத்தில் வித்தகராய்
கணித ஆசானாய் பலகாலம் சேவை செய்தீர்.

கணிதத்தில் மட்டுமல்ல கணினியிலும் பரந்தறிவு
ஆசானாய் மட்டுமன்றி அதிபர் சேவையிலும் மிளிர்ந்து
கல்விமாணியாகி, ஆரம்பக்கல்வியில் வாண்மைத்துவம் பெற்று
சேவையிலே உயர்ந்திட்டபோதும் அமைதியாய்ப் பணி செய்தீர்.

பட்டங்கள் மட்டுமல்ல சமூகசேவைத் திட்டங்களும் தீட்டி
தூய்மையுடன் சிறந்த சூழல் பசுமை சேர் விருது பெற்று
தொழினுட்ப பீடமதில் தமிழையும் தரமுயர்த்தி
சேவையால் உயர்ந்து நிற்கும் செம்மலே நீர் வாழ்க.

மனைமாட்சி மக்களொடு மங்கலமாய் வாழி!
நலமோடும் பலமோடும் நன்றாக வாழி!
என்றும் இன்முகத்தோடு இங்கிதமாய் வாழி!
தருமரத்தினமாய் என்றும் நீங்கள் வாழி! வாழி!!

நன்றி.

நீங்கள் ஒரு எதிரியுடன் அடிக்கடி சண்டையிடக் கூடாது.
அப்படி செய்தால் உங்கள் எல்லாப் போர்க் கலைகளையும்
அவருக்குக் கற்பிப்பீர்கள்.

- நெப்போலியன்

வ/செட்டிதளம் மகா வித்தியாலயத்தில் புதிதாக அமைக்கப்பட்ட
தொழினுட்ப மீட, தொழினுட்ப ஆய்வுகூட வெளிப்புற மற்றும்
உட்புற தோற்றங்கள்



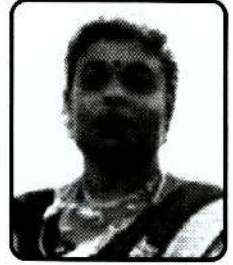
**வ/செட்டிதளம் மகா வித்தியாலயத்தில் 2016 இல் அமைக்கப்பட்ட
வலைப்பந்து மைதானத்தின் பசுமையான காட்சிகள்**





கடமையின் நாயகன் கண்ணியத்தின் வீரனுக்கு வாழ்த்துப்பாடல்

திரு.பி.இருதயராஜன் (பாபு),
திருமதி.அ.நிலாஜினி
(பழைய மாணவர்கள்)



தலைவா உந்தன் பணியார்வம் நாமும் கண்டோம்
உங்கள் தியாகப் பணிதனை புகழ்ந்திடுவோம்.

கல்வியும் ஒழுக்கமும் கடமையும் கட்டுப்பாடும்
எமக்குக் கற்றுத் தந்தீர்
பௌதீக வளத்தோடு சுற்றுமதில் நுழைவாயில்
ஆசிரியர் விடுதியையும் செப்பனிட்டீர்.
மகிந்தோதயா தொழிநுட்பமும் இந்தப் பிரமாண்ட
மண்டபமும் உம் பெயர் சொல்லும்
உம் அன்பு சேவையை உலகெங்கும் பரவி
பெருமை அடைந்தவரே!

ஒரு வேளை கோபப்பட்டாலும் மறுகணமே
மறந்து எம்மையெல்லாம் அன்பு செய்தீர்
எம் பாடசாலை வளர்ச்சிக்காய் அல்லும் பகலும்
பாடுகள் பல பட்டீர்.
உமது தியாகம் அன்று வெற்றியை கண்டதையா.
நலமுடனே வாழ ஆசிகள் பல கூறி
அன்புடனே வாழ்த்துகின்றோம் - நாம்
அன்புடனே வாழ்த்துகின்றோம்.

பாலை வனமாய் இருந்த பள்ளி சோலை வனமாய்
ஆனது அன்று உமது உழைப்பாலே
நிழல் தரு மரமும் வண்ண வண்ண பூவும்
உமது கைவண்ணம்.
உமது வெற்றி அன்று தேசியம் வரை
சென்றதையா உடல் நலமும் செல்வமும் உயர்ச்சியும் கண்டுநீர்
நீடுழி வாழியவே - என்றும்
நீடுழி வாழியவே

உன் வழி தான் தனி வழி என் பேச்சு சரவெடி
என்று சாதனை புரிந்தவரே
ஆயனில்ல ஆடுகளாய் வாழ்கின்ற போது
வழி துணையாய் நீரும் வந்தீர்.
உமது சேவைகளை பாராட்ட வார்த்தை இல்லை
நன்றிகள் பல கூறி நெஞ்சார
வாழ்த்துகின்றோம் - நாம் நல்வாழ்த்து
கூறுகின்றோம்.



தால்க்குளத்தின் பொக்கிஷம்

செல்வி.ம.கோபினா

பழைய மாணவி

வ/தாலிக்குளம்.அ.த.க.பாடசாலை

(யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

தாலிக்குளம் தரணியிலே பொக்கிஷமாய் கிடைத்தாய் நீ ஐயா!

தர்மரட்ணம் எனும் நாமத்தினை

உமக்கு பெற்றோர்கள் ஏன் வைத்தார்களோ தெரியவில்லை.

ஆனால் நான் எண்ணுகின்றேன்

நீர் தர்மங்கள் செய்வதில் கர்ணனினையே விஞ்சிவிடுவீர்

என்று அறிந்துதான் பெயர் வைத்தார்களோ தெரியவில்லை.

உம் சேவை தரணியில் எண்ணில் அடங்காது

இருப்பினும் ஓர் இரு சேவையை கூற எண்ணினேன் ஐயா!

தரணியிலே நல்ல மனிதராய் திகழ்வதற்கு வழிநடத்தினீர்

உம் பிள்ளை போல் எம்மை கண்டித்து வளர்த்தீர்

கல்வி மாத்திரமன்றி நல்லொழுக்கத்தினையும் பயிற்றுவித்த நீர்

பாலைவனமாக இருந்த எம் பாசறையை

சோலை வனமாக்கிய பெருமை உம்மைச் சேரும்.

வவுனியா மண்ணில் சோலையாய் புத்துக் குலுங்க வைத்தீர்

இதில் நாமும் கர்வம் கொண்டோம் ஐயா!

வீட்டில் எத்தனை கவலைகள் இருந்த போதிலும்

பள்ளி வந்ததும் சோகத்தை மறக்க வைக்கும்

சோலையாய் திகழவைத்தீர்!

கல்விக்கு வறுமை ஒரு தடையாக இருக்க கூடாது

என்பதற்கு பல நிறுவனங்களிடமிருந்து

கற்றல் மற்றும் விளையாட்டு உபகரணங்களை பெற்றுத்தந்தீர் ஐயா!

ஒரு மாணவன் பாடசாலையில் சுகயீனம் உற்றிருந்தால்

வைத்தியசாலை அழைத்து செல்லும் அரவணைப்பு

யாருக்கு வரும் ஐயா!

உமது பிள்ளை போல்

மாணவன் பாடசாலையை இடைநிறுத்தி விட்டால்

வீடு சென்று பாடசாலை வர கட்டாயப்படுத்தும்

உமது உரிமை

பெற்றோர்களுக்கு தோன்றவில்லையா? என

நான் எண்ணி வியந்ததுண்டு.

பெற்றோர்களின் வார்த்தைக்கு செவிசாய்க்காதவர்கள் அவர்கள்

உம் வார்த்தைக்கு செவிசாய்க்கின்றார் என்றால்

அவர்களின் மனதில்

உமது இருப்பிடம் என்ன என்று எண்ணிப்பாரும் ஐயா!

மனிதர்களினை மாத்திரமன்றி

விலங்குகளினையும் தாவரங்களினையும் நேசிக்க வைத்தீர்

சூழலை நேசிக்க வைத்தீர்

இன்றும் நாம் நல் மனிதராக வாழ

உமது கண்டிப்பும் பாசமும்

வழிவகுத்தது என்பது மிகையாகாது

பள்ளியில் பல தேவைகள் காணப்படும் போது

வலயக்கல்வியில் எமக்காய் ஏனையவர்களிடம்

சண்டை பிடிக்கும் உம் உரிமையை

நாம் எண்ணி வியந்ததுண்டு ஐயா

world food உணவில்

ஆரோக்கியத்தினையும் சேர்த்து

பள்ளி வளாகத்தில்

இயற்கை முறையிலான

விவசாயத்தினை மேற்கொண்டு

ஆரோக்கியமான உணவினை அன்னை போல் வழங்கினீர்.

தாலிக்குளம் பூமியில் O/L வரை

பாடசாலை இன்றும் இயங்குவதற்கு நீர் ஆற்றிய பணி அளப்பரியது.

இப்பணியினை வேறுயாரும் ஆற்றியிருப்பார்களா? என்பது ஐயமே

வவுனியா மண்ணில்
 தாலிக்குளம் எனும் கிராமத்தினை
 ஏனையவர்களிற்கு அடையாளப்படுத்தியது
 உமது வருகையின் பின்பே
 எம்மை விட்டு நீர் பிரிந்தாலும்
 எமக்காய் போராடி
 எம் முயற்சிகளிற்கு கைகொடுத்து உதவினீர்
 எம் பாடசாலையில்
 எத்தனை எத்தனை அதிபர்கள்
 இன்று வரையில் வந்த போதிலும் உம் நினைவுகள்
 அனைத்து கிராமவாசிகளிலும்
 நீங்கா நினைவுகளாய் வியாபித்துள்ளீர்.
 உம் சேவையை பாராட்டுவதற்கு
 எனக்கு வாய்ப்பு கிடைத்தது எண்ணி மகிழ்கின்றேன்.
 அதைவிட உம் அரவணைப்பில் வளர்ந்தது
 எனக்கு பெருமையாக இருக்கின்றது.
 கல்வியை புகட்ட
 எல்லோராலும் முடியும் என எண்ணுகின்றேன்.
 நல் மனிதராக்க
 உம்மால் மட்டும் முடியும் என நான் உணர்ந்துவிட்டேன்.
 உம் சேவையை தொடர்வதற்கு உமது மணிவிழா
 ஒரு தடையாக இருக்காது என எண்ணுகின்றேன்.
 உம் சேவை மேலும் தொடர வேண்டும்.
 உமது மணிவிழா
 ஒரு தடையாக இருக்காது என எண்ணுகின்றேன்.
 உம் சேவை மேலும் தொடர வேண்டும்.

நன்றி.



கடமையின் நாயகனாம் ஆசானுக்கு வாழ்த்துக்கள்

செல்வி.சி.நிலந்தனா

பழைய மாணவி

வ/தாலிக்குளம் அ.த.க.பாடசாலை
(பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்)

கடமையினைக் கண்ணியமாய்க் கொண்டு

நேர்மையினை வாழ்வாய் வாழ்ந்த

எம் ஆசானின் புகழ் ஓங்க

நான் புனைந்த வாழ்த்துக்கவி!

எம் அரும்பெரும் ஆசானே

அறுபதுகளில் பிறந்த உமக்கு

அறுபதாம் விழா கொணர்வதில்

அகம் மகிழ்கின்றோம்!

அன்பின் வழி ஆசான் செய்த பணி கூற

தர்மரட்ணமாம் இயற்றிருநாமம் கொண்டு - நீர்

எமக்களித்த கல்விக் கொடை யாம் பெற்ற

பெரும்பயனாம்!

தாலிக்குளம் தயவோடு எமக்களித்த

நீர் தித்திக்கும் தமிழன்னை ஆசியினால்

சீர்பெருகு சிரத்தோடு பல்லாண்டு வாழி!

பட்டம் பல பெற்று பதவி பல வகித்து

விருதுகளையும் பாராட்டுக்களையும் உரித்தாக்கினீர்

அன்பின் பாற் செய்த சமூகப் பணிகளாலும் கண்டிப்புக்களாலும்

பல மனித மனங்களை உம் வசமாக்கினீர்!

தாலிக்குளம் பள்ளியிலே திடமான அதிபராய்
சத்தத்தின் மகத்துவத்தை எடுத்துரைத்தீர்
“தூய்மையான சிறந்த சூழல்” என்றதோர்
அரியதொரு விருதினூடாய்!

கணிதமாய் எண் அதனில் தொண்டர் ஆசிரியராய்
தொடங்கினீர் - உம் பணியதனை
மாதர்பணிக்கர்மகிழங்குளம் முதலாய் பல பாடசாலைகளில்
ஆசானாகவும் அதிபராகவும் இருந்தீட்டீர்!
தமிழ்மொழி மூலத்தில் அகில இலங்கையில்
முதலாவதாகத் தொழினுட்பப் பிரிவை
ஆதரித்து ஆரம்பித்த பெரும்புகழையும் கொண்டமை
உமைத்தவிர வேறு யாருக்குத்தான் கிட்டுமையா!

சமூக அபிமானியாய் நீராற்றிய சேவையின் முடிவுதனில்
கடமையின் நாயகனாய் மணிவிழாக் காணவரும்
மாண்புமிகு ஆசானுக்கு என் உரை வாழ்த்தாகட்டும்
நீரும் வாழ்க நீடுழி வாழ்க!

நன்றி.

செயல் நன்று, சிந்தித்து செயலாற்றுவதே நன்று, உனது
மனதை உயர்ந்த இலட்சியங்களாலும், சிந்தனைகளாலும்
நிரப்பு. அவற்றை ஒவ்வொரு நாளின் பகலிலும் இரவிலும்
உன் முன் நிறுத்து; அதிலிருந்து நற் செயல்கள் விளையும்.
- சுவாமி விவேகானந்தர்



அதிபர் எனும் பெயருக்கு அர்த்தம் தந்தவர்

அன்பு மாணவி
செல்வி.ச.மெறின் அஸ்ரிக்கா
வ/செட்டிகுளம் மகா வித்தியாலயம்
(2019 A/L)

செட்டிகுளம் எனும் ஊர்
உள்ளதாக ஊரறிய வைத்தவர் நீர்
செட்டிகுள பாடசாலை உள்ளதாக
உலகறிய வைத்தவர் நீரே!

மாடு மேய்க்கும் இடமாக இருந்த
எங்கள் பாடசாலை
பூஞ்சோலையாக மாறியது
உங்களால் தான்

அதிபர் எனும் பதவிக்கு
மொத்தப் பொருத்தமும் நீரே
அதிபர் எனும் பெயருக்கும்
அர்த்தமும் நீரே!

ஓய்வுடன் மாணவர் இருக்கக்
கூடாது என்று பல கலை
தந்தவர் நீரே ஆசிரியரும்
ஓய்வாக இருக்கக் கூடாது
என்று மேலதிக வகுப்பு
அளித்தவர் நீரே!

நீங்கள் காவியம் படைத்த
எம் பள்ளி இன்று கண்கலங்கி
நிற்கின்றது உங்கள் ஓசை
சுமந்த எம் கட்டிடங்கள்
பாஷை இன்றித் தவிக்கின்றது.

உங்களைச் சுமந்த நாற்காலியோ
உங்களைப் போல் இனியொருவர்

இன்றி ஏக்கம் கொண்டு
ஏங்கி நிற்கின்றது

அர்ப்பணிப்பு உணர்வோடு
அறப்பணி செய்து அப்பணியில்
நாங்கள் சிறக்க அடிக்கடி
அடிப்பணி செய்தீர்!

உங்கள் பாதம் பதித்த எம்
பள்ளி நிலம் எல்லாம் பச்சைப்
பசேல் என மாறிடக் கண்டோம்
அப்போது
சூழலை காப்பதில் எப்போதும்
எம்மை அடித்திட
ஆளில்லை எம் மண்ணில்

மாணவர்கள் பெற்ற வெற்றிகள்
எல்லாம் உங்கள் நெற்றியின்
வியர்வைத் துளிகள்
சரித்திரம் படைத்த மாணவர்கள்
எல்லாம் உங்களை நினைக்க
மறந்ததும் இல்லை

இப்படியும் ஒரு அதிபர்
எம் மண்ணில் இருந்தார்
என்று எம் மக்கள் மனம்
கவர பணிதனை
ஆர்வமுடன் செய்தவர் நீர்!

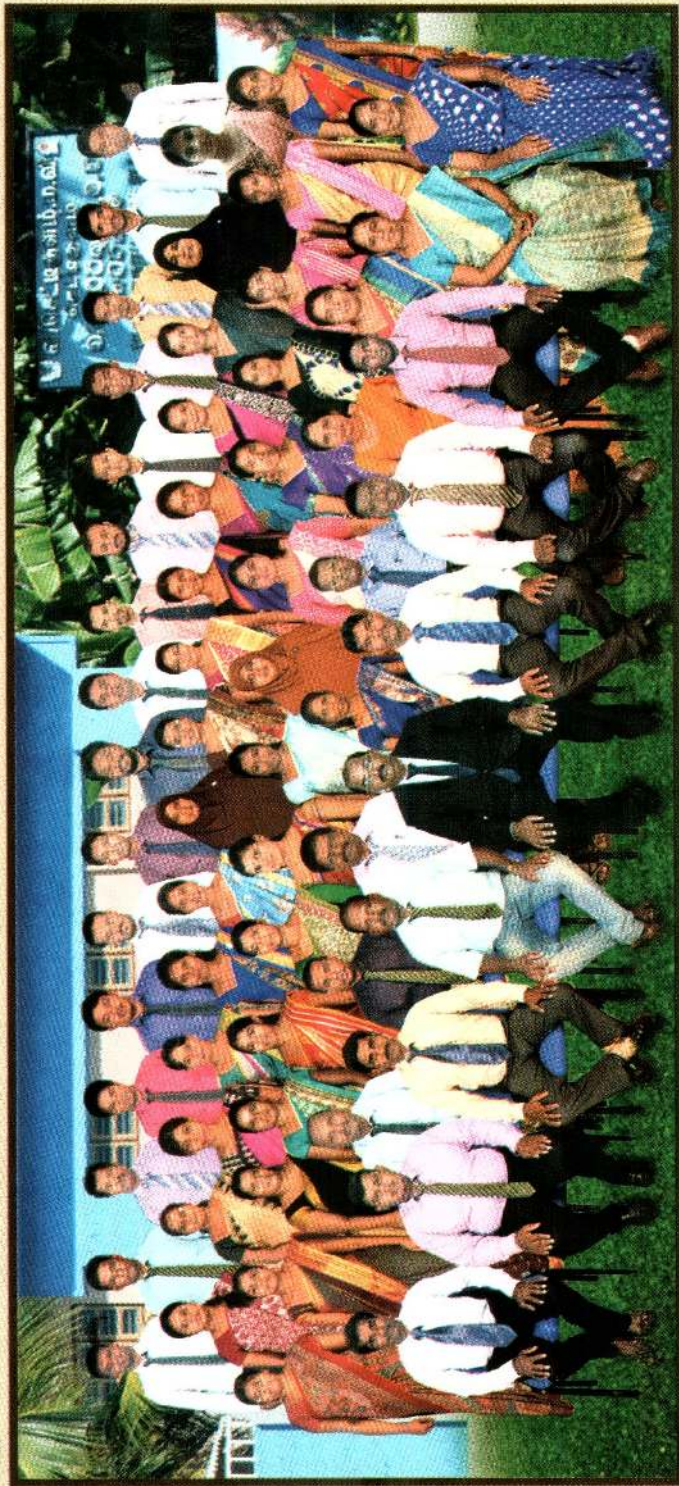
நீர் எம் பள்ளிக்குத் தந்த
அனைத்து செல்வங்களும்
உங்களின் பெயரினை
எப்போதும் நன்றியுடன்
நினைத்து நிற்கும்

பேனா பிடித்த கைகள் எல்லாம்
வீணாய் போனதாய் சரித்திரம்
இல்லை அது போல் உம்
பணி மறக்காமல் எம்
உள்ளங்களில் இருந்திடுமே.....



VCHEDDIKULAM MAHA VIDYALAYAM

Teachers - 05.04.2017



MRS. MANOGARAN , MR. G. YOGANIRUBAN [Sectional Head] (Grade 10 & 11) , MR. S. JESUTHASAN [Sectional Head] (Arts & Commerce) , MRS. THAYAKARAN [Deputy Principal] , MR. S. THARARATNAM (Principal) , MR. B. KEMALATHAN [Deputy Principal] , MR. M. ARUDKUMARAN [Sectional Head] (Science & Technology) , MR. P. SUREN [Sectional Head] (Grade 6 - 9) , MRS. M. JESUTHASAN , MISS. G. ANETHANATHINI , MR. K. K. AARIS , MR. R. KRISHNANANTHAN , MR. K. M. AATHYK , MRS. RANJAN SELVAKUMAR , MISS. N. BHASHERATHY , MRS. N. UTHAYASWARY , MISS. G. SARANGA , MISS. S. KAJANI , MRS. V. SORUBINI , MISS. V. K. G. APRILIA , MRS. S. PRIYADHARSHINI , MISS. R. A. ROSHANI , MRS. S. KOPITHA , MISS. P. THEIVANAYAKI , MRS. S. M. HIZAM , MRS. J. VAARAH , MRS. U. NAVATHEESAN , MISS. P. PAVITHRA , MISS. T. ANUGIRKA , MISS. S. SHARMILA , MISS. V. VATHSALA , MRS. S. KAJENTHINI , MISS. S. KIRUBASINI , MISS. T. THAYARUBINI , MISS. K. KUGANTHA , MISS. M. LILANI , MISS. M. KAJANI , MRS. T. JESELA , MISS. N. JAYAMATHY , MISS. K. JEEVITHA , MISS. S. S. ANANTHINI [Internship] , MISS. R. JAKSHANA [Internship] , MISS. K. MURUTHIKA [Internship] , MISS. A. NIROJINI [Internship] , MRS. S. R. NAJU MUDEEN , MRS. G. RAJEEV , MRS. V. ROCKTARAJ , MR. T. SIVAHARAN , MR. T. KOLINS [Internship] , MRS. PASLEEN , MR. K. KARASHATH , MR. K. KALACHELVAN , MR. A. JHON NICHLAS , MR. V. KANEESHAN , MR. N. PARTHIPAN , MR. R. ALFAEE , MR. P. JASINTHAN , MR. F. AGGAR MOHAMMED [Internship] , MR. N. SAJIPRASATH , MR. S. ASANORDEEN , MRS. S. KAPRIJEL .



பாடசாலைகளின் சமூகப் பொறுப்புகள்

திரு.க.பேர்ணாட்

ஓய்வநிலை பீடாதிபதி

வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

சமூக நிறுவனங்களில் பாடசாலைகள் மிக முக்கியமான நிறுவனமாகும். சமூக முன்னேற்றம், சமூக அபிவிருத்தி, சமூக எதிர்காலம் போன்ற விடயங்களில் பங்கெடுக்க வேண்டிய முக்கிய பணி பாடசாலைகளிடமே காணப்படுகின்றன. சமூகத்தின் எதிர்கால தேவைகள், எதிர்பார்ப்புகள், சமூக பிரசகளை தலைவர்களை உருவாக்குதல் சமூகத்திற்கு தேவையானதும் பொருந்தமானதுமான ஓமான் மனித வளங்களை உருவாக்குதல் போன்ற பணிகள், பொறுப்புகள் பாடசாலைகளிடமே காணப்படுகின்றன. இவை சமூக மாற்றங்களுக்கேற்ப மாறிக்கொள்ளும் தன்மையுடையவை.

சமூக மாற்றங்களைச் சந்திக்கும் பாடசாலைகளின் விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப மாற்றம், சமூக பண்பாட்டு மாற்றங்கள், தொழில் வேலை வாய்ப்பு மாற்றங்கள், சமூக பொருளாதார மாற்றங்கள் போன்ற பல்வேறு காரணிகள் சமூக மாற்றங்களையும் சமூக எதிர்பார்க்கையில் மாற்றங்களையும் காலத்துக்கு காலம் தொடர் தேர்ச்சியாக ஏற்படுத்திவருகின்றன. இவை பாடசாலைகளிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த எதிர்பார்க்கின்றன. அத்துடன் இவை பாடசாலைக் கட்டமைப்புகளிலும் பௌதீக மனித வள அமைப்புகள் பண்புதரங்களிலும் பாடசாலை, கல்வி நிர்வாகத்திலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டி நிற்கின்றன. மேலும் இத்தகைய மாற்றங்களுக்கேற்ப பாடசாலைகளும் மாற்றமுற வேண்டிய தேவைகளும் அதிகரித்தே வருகின்றன. இதன் வழியாக பாடசாலைகள் பல சவால்களுக்கும் முகம் கொடுக்க வேண்டிய கட்டாய நிலைகள் தோற்றம் பெறுகின்றன.

பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

சமூகம் மாற்றமுறும் போது அதனுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் பாடசாலைக்களுக்கான சவால்களும் மாற்றமடைகின்றமை தவிர்க்க முடியாதவையாகும். பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களுக்கு அடிப்படையான காரணிகளை பின்வருமாறு வரிசைப்படுத்திப் பார்க்க முடியும்.

1. மாற்றமுறும் சமூக எதிர்பார்க்கைகள்
2. மாற்றமுறும் சமூக பொருளாதாரம்
3. மாற்றமுறும் பெற்றோர் பின்னணிகள் எதிர்பார்க்கைகள்

4. மாற்றமுறும் விஞ்ஞான தொழில் நுட்பம்
5. மாற்றமுறும் தொழில் அமைப்புக்களும் தொழில் வாய்ப்புக்களும்
6. கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம்
7. ஆசிரியர்களின் பின்னணிகளும் தொழில் தகைமைகளும்
8. கல்வி நிர்வாக முறைமைகள்
9. பரீட்சை மைய முறைமைகள்
10. கற்பித்தல் முறைகளும், தொழில் நுட்பமும்
11. பாடசாலைகளுக்கு கிடைக்கும் வசதி வாய்ப்புக்கள்
12. பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமிடையிலான இடை வினைகள்
13. கல்வியில் அரசியல் செல்வாக்குகளும் தலையீடுகளும்
14. பாடசாலைகளின் ஒழுக்க விழுமியங்கள் பேணுதல்.

இவ்வாறான பல காரணிகள் பாடசாலைகளுக்கு சவால்களாக அமைந்து விடுகின்றன. இவை தனித்தனியாகவோ அல்லது ஒன்றுடன் ஒன்று இணைந்த வகையிலோ பாடசாலைகளுக்கு சவால்களாக அமைந்து விடுகின்றன. எல்லா நாடுகளின் பாடசாலைகளிலும் இவை செல்வாக்கு செலுத்துகின்ற போதிலும் இலங்கையில் இவை வேறுபட்ட முறையில் சவால்களாகவும் முகம் கொடுக்க முடியாத சவால்களாகவும் மாறிவருகின்றன.

மாற்றமுறும் சமூகம்

பல்வேறு காரணிகளால் குறிப்பாக விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப காரணிகளால் சமூகம் மாறிக்கொண்டே இருக்கின்றன. இம்மாற்றம் சமூக பொருளாதார காரணிகளிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. அதனால் பாடசாலைகள் மீதான பெற்றோரினதும் சமூக நிறுவனங்களினதும் எதிர்பார்ப்புக்களிலும் மாற்றத்தையும் அதிகரிப்பையும் ஏற்படுத்துகின்றன. இவ்வெதிர்பார்க்கைகளுக்கேற்ப மாணவர்கள் எதிர்கால பிரஜைகளாக, மனித வளங்களாக பாடசாலைகள் உருவாக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன. பாடசாலைகளில் இருக்கக்கூடிய, கிடைக்கக்கூடிய மனித பௌதீக வளங்கள் இவ்வெதிர்பார்க்கைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு எந்தவகையில் உதவக்கூடியதாக அல்லது சாதகமாக அமைகின்றன என்பதை சவாலாகவே பார்க்க முடியும்.

பெற்றோர்களின் பின்னணிகள்

முன் கூறப்பட்ட சமூக மாற்றம் அதனுடன் தொடர்புடைய ஏனைய மாற்றங்களுக்கு பெற்றோர்களின் பின்னணி மாற்றங்களும் காரணமாக அமைகின்றன. பெற்றோரின் கல்வி நிலை பொருளாதார நிலை, சமூக அந்தஸ்து இவை தமது பிள்ளைகள் பற்றிய எதிர்பார்க்கைகளை வேறுபட்ட வகையில் மாற்றுகின்றன அல்லது அதிகரிக்கின்றன. பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகள் யாவரும் உயர்ந்த அடைவு மட்டத்தை அடைய வேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்றனர். தமது பிள்ளைகளின் தனியாள் வேறுபாடுகளை தகுதிநிலை வேறுபாடுகளை, கற்கும் திறன் வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்ள தவறிவிடுகின்றனர்.

எல்லாப் பிள்ளைகளையும் பெற்றோர்களின் எதிர்பார்க்கைகளுக்கேற்ப ஒரே மட்டத்தில் பேணுவதற்கு பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் திணறுகின்றனர். சாத்தியப்பாடுகளை விளக்க முடியாது திண்டாடுகின்றனர். இவை சவால்கள் இல்லையா?

விஞ்ஞான தொழில் நுட்பம்

சமூக மாற்றத்தையும், கல்வி முறை மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்துவதற்கு பெரிதும் காரணமாக அமையும் காரணி விஞ்ஞான தொழில்நுட்பத்தின் மாற்றமாகும். இம்மாற்றம் இலங்கைக்கு மட்டுமல்ல உலகநாடுகள் முழுவதற்கும் பொதுவானதாகும். அதனைச் சமன் செய்வதற்கு இலங்கையின் கல்வி முறைமையும் இலங்கைப் பாடசாலைகளும் பெரும் சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து வருகின்றமை யாவரும் அறிந்த உண்மையாகும். முன்னேறிய அல்லது வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் இவற்றை சமன் செய்வது போல் இலங்கையிலும் முயற்சிக்கப்பட்டாலும் அவற்றின் விளைவுகள் முழுமையடையாமலேயே உள்ளன. குறிப்பாக பாடசாலைகள், கிராமப்பாடசாலைகள் என்றவகையிலும் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் பெற்றோரும் அவர்களது பிள்ளைகளும் இச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்க சிரமப்படுவது பலராலும் சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றன.

விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப மாற்றமும் அதன் பயன்பாடுகளும் ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மைக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளுக்கும் நுட்ப முறைகளுக்கும் பல்வேறு வழிகளில் சவால்களாகவே உள்ளமை நடைமுறையில் காணக்கூடியதாகும். மாற்றங்களுக்கேற்ப ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியளிப்பதும் இற்றைப்படுத்துவதும் சவாலாகவே உள்ளன.

கலைத்திட்டம், பரீட்சை முறைகள்

சமூக மாற்றம், விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப மாற்றம், உலக அறிவியல் மாற்றம் விடய தானங்களிலும் மாணவர் மாற்றங்களை கணிப்பீடு செய்வதிலும் மாற்றம் ஏற்படுத்தப்படுவதை வேண்டி நிற்கின்றன. கலைத்திட்டங்களிலும், பரீட்சை கணிப்பீட்டு முறைகளிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த அவ்வவ் போது பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டாலும் அவை எந்தளவுக்கு வெற்றியளித்துள்ளன என்பது தொடர்ந்து விமர்சனத்துக்குள்ளாகி வருகின்றமை பாடசாலைகள் மீதான விமர்சனங்களாகவும் சவால்களாகவும் காட்டப்படுகின்றன.

கணிப்பீடுகள் இன்னும் பரீட்சை மையங்களாகவே காணப்படுகின்றன. பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு (SBA) தொடர்மதிப்பீடு Continent Assesment) நடைமுறையில் இருந்தாலும் அவற்றின் பெறுபேறுகளும் அடைவுமட்டத்தை மட்டும் காட்டுவதாக விமர்சிக்கப்படுகின்றன. பல்வேறு விமர்சனங்களும் குற்றச்சாட்டுக்களும் பாடசாலைகள் மீதே வைக்கப்படுகின்றமை பெரும் சவாலாக அமைகின்றது.

பரீட்சை முடிவுகள் பாடசாலைகளை ஒப்பிடுவதற்கும், கருவிகளைத் தீர்மானிப்பதற்கும் பயன்படுத்தப்படுகின்றமை எந்தளவுக்கு பொருத்தமானது எனவும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

பரீட்சை முடிவுகளும் தொழில் வாய்ப்புக்களும்

இலங்கையில் இன்றும் பரீட்சை முடிவுகள் தொழில் வாய்ப்பு அளவீடுகளாக மட்டும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அவை அடைவுமட்டத்தை மட்டும் அடிப்படையாக கொண்டவையாகும். மாணவர்களது திறன்கள் ஆற்றல்கள் தனிப்பட்ட ஆளுமைகள் கவனத்தில் கொள்ளப்படாமை இடைவெளிகளைத் தோற்றுவிக்கின்றன.

இலங்கையில் க.பொ.த சாதாரண பரீட்சைகளுக்குப் பின் உயர்தரம் கற்க தகுதி பெறாதோர் வீதம் அண்மைய ஆண்டுகளில் குறைவடைந்து வந்தாலும் சராசரியாக 35% வீதத்தினர் தகுதி பெறாதோர் என பாடசாலை விட்டு வெளியேறி சமூகத்துக்குள் வருகின்றனர். அவர்களது தகுதி பற்றி தீர்மானிக்கும் இங்குள்ள பரீட்சை முறை தகுதியுடையதா? எனவும் சிந்திக்க வேண்டியுள்ளது. மேலும் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்குப் பின் உயர்கல்விக்கு பல்கலைக்கழகம் செல்ல தகுதி பெறாதோர் பல்கலைக்கழகம் செல்ல தகுதி பெற்றும் அனுமதி பெறாதோர் என ஏறக்குறைய 90% வீதமானவர்கள் பொதுக்கல்வியை விட்டு வெளியேறுகின்றனர். இங்கும் மாணவர்களின் தகுதி தராதரம் பற்றி தீர்மானிக்க இருக்கும் பரீட்சை முறைகள் கணிப்பீட்டு முறைகள் போதுமானவையா? தகுதியானவையா? இவற்றின் கண் பாடசாலைகள் தரப்படுத்தப்படுகின்றமை சரியானவையா எனவும் சீர்தூக்கிப் பார்க்க வேண்டிய விடயங்களாகும்.

சமூகத்தில் பாடசாலை விட்டு வெளியேறும் வெளியீடுகளான மாணவர்களின் ஒழுக்கப்பண்புகள், நடத்தைகள், பாடசாலைப் பெயர்களால் அளவிடப்படுகின்றன. இதற்குப் பாடசாலைகள் மட்டும் பொறுப்பாக முடியுமா?

இவ்வாறு பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை விமர்சன நோக்குடன் பல வழிகளில் பார்க்க, சிந்திக்க முடியும். சவால்களை மட்டுமல்ல அவற்றை மேற்கொள்ளும் வெற்றி கொள்ளும் வழிகள் பற்றியும் சிந்திக்க வேண்டும்.

முன்மொழிவுகளும் முடிவுகளும்

சவால்களை மேற்கொள்ள வெற்றிகொள்ள தீர்வுகளாக, முடிவாக எதுவும் தெளிவாக உறுதியாக கூற முடியாவிட்டாலும் சில பொதுவான முன்மொழிவுகளை முன்வைப்பது பொருத்தமானதாகும். விளக்கமாக முன்மொழிவுகள் தரமுடியாவிட்டாலும் சிந்தனைக்காக அவற்றைத் தரமுடியும். அவை

1. வளங்களின் பங்கீடும் உச்சப்பயன்பாடுகள், வீண் விரயங்களைத் தடுத்தல்
2. மனித வளங்களான ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மையை இற்றைப்படுத்தக் கூடிய தொடர் பயிற்சிகளை பாடசாலை மட்டங்களில் அங்குள்ள தேவைகளின் அடிப்படையில் ஏற்பாடு செய்து நடத்துதல்

3. விரைவான மாற்றமுறும் மாணவர்களின் இயல்புகள், தேவைகள், மனப்பாங்குகள், அவர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் உளவியல் சமூகவியல் தேவைகளுக்கேற்ப மாணவர்களை கையாளக்கூடிய ஆற்றல்கள், திறன்களை ஆசிரியர்கள் மத்தியில் பாடசாலைகள் திசைமுகப்படுத்தலுக்குட்படுத்த காலத்துக்கு காலம் நடவடிக்கைகள் எடுத்தல்.
4. அடைவு மட்டம், பரீட்சை மையமாக மட்டும் பாடசாலைகள் செயற்படாமல் தந்துணிவுடன் பாடசாலைகள் மாணவர்களது ஆற்றல்களை, தொழில் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளக்கூடிய தொழில் கல்விகளையும் பொதுக்கலைத் திட்டத்துக்கும் புறம்பாக ஒழுங்குபடுத்தி நடத்தல், இதற்கு பெற்றோர் நலன்விரும்பிகள் சமூக நிறுவனங்களின் உதவி பெறப்படலாம். இதன் மூலம் சுய தொழில் வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க முடிவதுடன் அது சார்பான மனப்பாங்குகளையும் விருத்தி செய்வதினூடாக பாடசாலை தகுதியற்றோர் என வெளியேறுவோர் என்பதை தகுதி பெற்றோர் என்னும் சிந்தனையுடன் வெளியேறிச் செல்ல முடியும்.
5. பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளை நடத்தி பல்கலைக்கழக கல்வி மட்டும் உயர்கல்வியல்ல வேறு வழிகளிலும் உயர்கல்வி பெற்று தொழில் வாண்மையாளர்களாக மாற முடியும் என்பதை உணரச் செய்தல் உயர்கல்விக்கீடான தொழில் நுட்பக்கல்வி, தொழில் கல்வி, சுயதொழில் கல்வி வாய்ப்புக்களை அறிமுகம் செய்து அவர்களை பயிற்சி பெற்ற தொழில் பாடங்களாகவும் மனித வளங்களாகவும் மாற்ற முடியும்.
6. பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் பற்றி அவர்களது ஆற்றல்கள் திறன்கள் பற்றி விளக்கம் பெறச் செய்வதினூடாக தங்கள் பிள்ளைகள் மீதான எதிர்பார்ப்புக்களையும் அடையக்கூடியவையாக மாற்றி வெற்றி பெறச் செய்வதுடன் பாடசாலைகளும் வெற்றி பெறமுடியும். சவால்களை சமாளிக்க மேற்கொள்ள வாய்ப்பாக அமையும். பாடசாலைக்கும் பெற்றோருக்குமான உறவை நல்ல முறையில் தொடர்ந்து பேண வேண்டும்.

இவை முன்னுதாரணமாக முன்மொழிவுகளே. பாடசாலைகள் தமது மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் சமூகப் பின்னணிகள் பற்றி உணர்ந்து சுயமாக துணிந்து செயற்பாடுவதினூடாக தத்தமது சவால்களை எதிர்கொள்ள முடியும்.

நன்றி.



கற்றல் பேறுகளில் – உள்ளக மேற்பார்வைச் செயன்முறைகளின் தாக்கவீதமும் வக்பாகங்களும்

திரு.ஞா.ந.ஆதவன்

(SLEAS II)

பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்

வலிகாமம்

நிறுவனமொன்றின் நோக்கக்கூற்றினை குறித்தொதுக்கப்பட்ட காலவெல்லைக்குள் எய்துவதற்கான, உத்திகளில் முதன்மையானதாக கருதப்படும் மேற்பார்வை செயன்முறைகள், உள்ளக மேற்பார்வையாக வரையறை செய்யப்படுகையில் சுய பரிசோதனைகளினால் குறித்த நிறுவனத்துக்கு கிடைக்கக்கூடிய சகல அனுசூலங்களையும் விளைவாக்குகின்றன. “நிறுவனமொன்றின் உறுப்பினர் ஒருவரின் ஒப்புதலுடன் இன்னொரு உறுப்பினர் அல்லது உறுப்பினர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் எந்தவொரு நிகழ்ச்சித்திட்டமும் உள்ளக மேற்பார்வை எனும் வகையில் அடங்கும்.”

மேற்பார்வை முறைகளின் பல்வேறு வடிவங்கள் மேற்பார்வை செயன்முறைகளின் பங்குபற்றுநர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாகுபாடுகளினாலும், மேற்பார்வைக் குள்ளாகுகின்ற தரப்பினரிடையேயான வித்தியாசங்களினாலும் வேறுபடுத்தப்படுகின்றன. நிறுவனவாரியான மேற்பார்வையின் போது, “இன்னொரு உறுப்பினர் அல்லது உறுப்பினர்களால்” நிகழ்த்தப்படுவதாக குறித்துரைக்கப்படும் “உள்ளக மேற்பார்வை” மூலம் மேற்பார்வையாளர் அல்லது மேற்பார்வையாளர்கள் மீதான அவதானிப்புக்குள்ளாகுவோரின் “துறைசார் கூச்சம்” (Professional Diffidence) பெருவிகிதத்தில் குறைக்கப்படுவதை விசேடித்துக் கூற முடியும்.

வகுப்பறைகளில் உள்ளக மேற்பார்வை

வகுப்பறை மேற்பார்வை செயன்முறைகளால் அதிகளவான நன்மைகளை பெறுபவர்கள் மாணவர்களே. பெருவிகிதத்திலான அவதானிப்புக்கும், மேற்பார்வைக்கும் உள்ளாகுபவர்கள் கற்பித்தல் குழாத்தினரேயாயினும் பாடவேளை ஒவ்வொன்றினதும் முழுமைத்துவம் தொடர்பாக இறுக்கமான அதிகாரப்பிரயோகத்துடனான மேற்பார்வை செயன் முறைகள் நடைமுறைக்கு சாத்தியமற்றவை. மேலும், அங்ஙனம் வலுப்பிரயோகத்துக்குள்ளாகும் மேற்பார்வை செயன்முறைகள் கற்பித்தல் குழாத்தினருக்கு மேலதிகமாக, மாணவர்களின் வகுப்பறைச் சுதந்திரத்தை மோசமாக பாதிப்புறச் செய்யும்.

மேற்பார்வை தொடர்பாக புரிந்துணர்வுடன் இறுக்கமாக பின்னப்பட்ட ஆலோசனைசார் செயன்முறைகளே கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் ஆகிய இரு தரப்பினராலும் வரவேற்கப்படுகின்றன. மேற்பார்வை முறைமைகளில் கூடியளவான நட்புநிலை பேணப்படுவதும், பெரிதும் விரும்பப்படுவதுமான சிகிச்சை முறை மேற்பார்வையின் வீரியமான அமுலாக்கமே தற்கால கல்விச்சமூகத்திற்கு பெரிதும் ஏற்றது என கல்வியியலாளர்கள் விதந்துரைக்கின்றனர். சிகிச்சை முறை மேற்பார்வையில்

நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற நன்மை நாடிய திருத்தங்கள், குற்றஞ்சாட்டாத தன்மை, அதிகாரமில்லாத இடைத்தொடர்புகள், மேற்பார்வையின் பின்னான தொடர்பாடலின் வலுவாக்கம், தோழமை ரீதியான ஆலோசனைகள் போன்ற பண்புகள், உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளின் அதியுச்ச விளைத்திறனுக்கும், விளைதிறனுக்கும் வழிசெய்கின்றன.

பாடசாலைகள் தமக்காக வரிந்து கொண்டுள்ள இலக்கு மட்டங்களை எய்துவதற்கு அவற்றின் நியமங்கள் முறையான மேற்பார்வையினால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு கண்காணிக்கப்பட வேண்டும். மேற்பார்வை தொடர்பான செயன்முறைகள் - மதிப்பிடலின் ஓர் அங்கமாக விளங்குவதனால் விளைத்திறனுடான விளைதிறன் அதிகரிப்புக்கு வழி செய்யும் பண்புடையவை. கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளோடு மட்டுமல்லாது, பிரதேசமொன்றின் அபிவிருத்திக்கான முதலீட்டாளர்களையும், தேசமொன்றின் நற்பிரசைகளையும் உருவாக்கும் பொறுப்போடு செயற்படுகின்ற பாடசாலைகள் தம்மைத்தாமே சுயபரிசோதனை செய்துகொள்கின்ற சந்தர்ப்பங்களாக, உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளை குறிப்பிட முடியும்.

பாடசாலையின் குறுங்கால இலக்குகளை எய்துவதில் உள்ளக மேற்பார்வையின் செல்வாக்கு

மேற்பார்வையினை பேசுபொருளாகக் கொண்ட கொள்கையாக்கங்கள், முதன்மைச் செயன்முறையாக மதிப்பிடலுக்குரிய உத்திகளையே பிரதானமாக உள்ளடக்குகின்றன. முதன்மைக் கல்விசார் அறிஞர்களும், எழுத்தாளர்களும் கூட தமது கருத்துரைகளில், மேற்பார்வை செயன்முறைகளின் ஓர் அங்கமாகவே அமையக்கூடிய மதிப்பிடலின் வகிபாகத்தை, மேற்பார்வைக்கு சமமானதொரு இடத்தில் பிரதியிட்டு விபரிக்கின்றனர். இக்காலத்தில் உள்ளக மேற்பார்வையானது, மதிப்பிடலுக்குரிய சமநிர்வாகத் தராசு மட்டத்தில் வைத்தே பாடசாலையின் நிர்வாகிகளாலும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அதிபர் - பிரதி அதிபர் - பகுதித் தலைவர் உள்ளிட்ட பாடசாலையின் நிர்வாகக் குழுவினரிடம் காணப்படும் மேற்பார்வை தொடர்பான கருத்தாட்டங்கள், ஆசிரியர்களுக்கான மதிப்பீடு என்ற வகுதியோடு மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளதாக பரவலானதொரு குற்றச்சாட்டு இலங்கையின் கல்விக்கொள்கை அமுலாக்குநர்களினால் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

“கல்விக்கான மேற்பார்வை தரமானதொரு மேலதிக முதலீடு” என்ற கருத்து காலத்துக்குக்காலம் இலங்கையின் கல்வி நிர்வாக அதிகாரமட்டங்களினால் வலியுறுத்தப்பட்டு வருகின்றது. ஆனால், படிப்படியான பல்வேறு நிர்வாகமட்டங்களைத் தாண்டி பாடசாலையொன்றின் இறுதி நுகர்வோரான மாணவர்களின் கற்றல் செயன்முறையின் அனுசூலங்களை அதிகரிக்கும் முதலீடொன்றாக உள்ளக மேற்பார்வை நடைமுறைகள் பாடசாலைகளின் எல்லைகளுக்குள் தமது செல்வாக்கினை விரிவுபடுத்தியுள்ளனவா? என்ற கேள்விக்கு யாரிடத்திலும் தெளிவான பதிலில்லை.

முன்னேற்றத்தை நோக்காகக் கொண்ட மதிப்பிடலின் ஒரு பாகமாக உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் அமைகின்ற போதிலும், பாடசாலைகளில் நிர்வாக - கற்பித்தல் - கற்றல் குழுத்தினரிடையே உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பிலான புரிந்துணர்வு மட்டம் மிகவும் தாழ்நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில், அதிபர் உள்ளிட்ட நிர்வாகப்பிரிவினரும்,

ஏனைய ஆளணியினரான பிரதி அதிபர்கள், பகுதித்தலைவர்கள், பாடத்துறைத்தலைவர்கள், சிரேஸ்ட ஆசிரியர்கள், பங்குபற்றுனர்களான ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் ஆகியோர் பல பரிணாமங்களையுடைய பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க நேரிடுகின்றது.

மாணவர்களின் கற்றல் பேறுகளில் உள்ளக மேற்பார்வையின் தாக்கவீதம்

மேற்பார்வை நடவடிக்கைகளை மதிப்பிடல், பரீட்சித்தலின் கடுமையான அணுகுமுறைகளோடு செயற்படுத்தி வந்த கடந்த காலங்களின் துரதிஸ்டமான அனுபவங்கள், சம்பந்தப்பட்ட தரப்பினரிடையே சம கால உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பிலும் அதே விதமான விம்பங்களை ஏற்படுத்தி வைத்திருப்பது யதார்த்த பூர்வமானதேயாகும். ஆனால், பின்னான விளைவுகளை காரணமாகக் கூறி உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளை முற்றாகவோ, பகுதியாகவோ பாதிப்பதையச் செய்கின்ற நிலைமையானது பாடசாலையொன்றின் இலக்குகளை அடையும் பயணத்தில் தாமதத்தினையே ஏற்படுத்தும் என்பதை தெளிவாக விளங்க வைக்கின்ற வகிபாகம், பாடசாலையொன்றின் நிர்வாகக் குழுவினருக்குரியதே.

நேர்த்தியானதும், திட்டமிடப்பட்டதுமான உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் காலக்கிரமத்தில் நடைபெறாமையினால் உடனடியாக பாதிப்புக்குள்ளாகின்ற வகுதிக்குள் அடங்குபவர்கள் - மாணவர்களேயாவர். பூர்த்தி செய்யப்படாத கல்வியாண்டுகள், நிறைவு செய்யப்படாத பாடத்திட்டங்கள், செயன்முறை விளக்கமில்லாது கற்பிக்கப்படுகின்ற பாடங்கள், பயன்படுத்தப்படாமல் அவம் போகும் உபகரணங்கள், மதிப்பிடலில்லாத கற்றல் - கற்பித்தல் போன்ற பாதகமான நிலைமைகள் கலைத்திட்டத்தின் இறுதி நுகர்வோரான மாணவர்களை வெகுவாக பாதிப்புறச் செய்கின்றன. உள்ளக மேற்பார்வையின் பிரயோகத் தாழ்நிலை தொடருமாயின், பாடத்துறை நுணுக்கக் குறைமட்டம், இற்றைப்படுத்தப்படாத அறிவுநிலை, மாணவர்களுடனான உறவுமுறையில் அதிகரிக்கும் விரிசல்கள், ஏகாதிபத்திய வகுப்பறைச் சபாவம் போன்ற பிரதிகூலங்களுக்கு உட்படுபவர்களாக ஆசிரியர்களும் மாற்றமடைகின்றார்கள்.

தொடர்ச்சியாக ஒத்துழைப்புக் கிடைக்காத உள்ளக மேற்பார்வை செயற்பாடுகளின் போது, அதிபர் - பிரதி அதிபர்கள், பகுதித் தலைவர்கள் உள்ளிட்ட நிர்வாகக் குழுவினர், கற்றல் - கற்பித்தல் முகாமையும் நிர்வாகமும் தொடர்பில் விரைவாக களைப்படைவதோடு, எதிர்வுகூறலில்லாத திட்டமிடல்களுக்குள் வலிந்து தள்ளப்படுகின்றனர். பாடசாலையின் முத்தரப்பினரையும் நேரடியாக பாதிப்புறச் செய்வதோடு, பாடசாலையின் இலக்குகளில் எதிர்கால தாக்கல்களை ஏற்படுத்தும் என்றும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. கற்போர் - கற்பிப்போர் - கல்வி முகாமைத்துவத்தினர் ஆகிய முத்தரப்பினரும் இணைந்து பாடசாலைகளின் உள்ளக மேற்பார்வை வலுவூட்டலுக்காக பின்வரும் காரணிகள் மீது அத்தீத கவனஞ் செலுத்த வேண்டியுள்ளது.

1. உள்ளக மேற்பார்வையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளையும், உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் பாடசாலையொன்றின் இலக்கு அடைவு மட்டத்திற்கு பங்களிக்கும் விதத்தினையும் இனங்கண்டு கொள்ளல்.
2. உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளின் அமுலாக்கலில் அதிபரின் வகிபாகத்தினை இனங்காணல்.
3. உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளினூடாக ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி,

ஊக்குவிப்பு, வினைத்திறன், என்பன அதிகரிக்கப்படும் விதத்தினை இனங்காணல்.

4. உள்ளக மேற்பார்வைச் செயன்முறைகள் மாணவர்களின் கல்வி அபிவிருத்தியிலும், விளைதிறனிலும் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதத்தினை மதிப்பிடலும், உள்ளக மேற்பார்வையின் மூலமாக கற்றல் - கற்பித்தல் பொறிமுறைகளின் விளைத்திறனை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குதலும்.

வலுவான உள்ளக மேற்பார்வைக்கான பாடசாலையின் முகாமைத்துவக்குழுக்கள் பதில்காண வேண்டிய கேள்விகள்

1. பாடசாலைகளில் உள்ளக மேற்பார்வை நடைமுறைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் எவை?
2. பாடசாலைகளின் உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளின் இன்றைய நிலை என்ன?
3. உள்ளக மேற்பார்வை நடைமுறைப்படுத்துதல் தொடர்பில் அதிபர்களின் மனப்பாங்கு எங்ஙனம் உள்ளது?
4. வெற்றிகரமான உள்ளக மேற்பார்வை நடைமுறைக்காக அதிபரினால் அமுல்படுத்தப்படும் உத்திகள் யாவை?
5. உள்ளக மேற்பார்வை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்கும் கருத்துக்கள் யாவை?
6. உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளுக்கு கற்பித்தல் குழுவினரால் வழங்கப்படும் ஒத்துழைப்பு நிலை எங்ஙனமுள்ளது?
7. உள்ளக மேற்பார்வை மூலமாக வினைத்திறனுடனான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைகளுக்காக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற திட்டங்கள் யாவை?
8. உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பில் மாணவர்கள் கொண்டுள்ள கருத்துக்கள் யாவை?
9. மாணவர் அபிவிருத்திக்கு உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் பங்களிக்கும் விதங்கள்?

வினைத்திறனான பாடசாலை உள்ளக மேற்பார்வைக்கான உத்திகளும், பரிந்துரைகளும்

பாடசாலையில் நடைபெறும் பொது வைபவங்கள், விழாக்கள் போன்றவற்றினால் அக்காலப்பகுதிக்குரிய உள்ளக மேற்பார்வை பிற்போடப்படுகின்றமை, கல்வியாண்டு முழுமைக்குமான உள்ளக மேற்பார்வையினை பாதிப்புறச் செய்யும். வகுப்பறையில் ஆசிரியரை அவதானிப்பதுடன், உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகளை முடித்துக் கொள்ளாது, பாடசாலையின் பொது நிர்வாகத்தினிலும் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு மேற்பார்வை செய்யப்பட வேண்டும்.

முன்னறிவித்தல், திட்டமிடல், தயார்ப்படுத்தல் என்பனவற்றுடன் முறையாக இடம்பெறும் உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் ஆசிரியர் நலன்நாடியதாக அமையும். பாடஆசிரியர் பாடவேளையினை முழுமையாக மாணவர்களுக்காக பயன்படுத்துவது உறுதி செய்யப்படல் வேண்டும். நல்லாசிரியர் ஒருவரை உருவாக்குவதில் உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. அதிபர், ஆளணியினர் இடைவினை ஆளிடை தொடர்பை உறுதித்தன்மையுடையதாக ஆக்கும் செயற்பாடாக உள்ளக மேற்பார்வை அமையும்.

நவீன தொடர்பாடல் நுட்பங்களையும், போதிய வலுவூட்டல்களையும் உட்புகுத்துவதன் மூலம் கற்றல் கற்பித்தலை மென்மேலும் அபிவிருத்தியடைய செய்தல். துறை வல்லமை குறைநிலையிலுள்ளோரும், சேவைக்கால இளமையுடையோரும் மேற்பார்வை குழுக்களில் பங்குபற்றுவதன் மூலம் ஆசிரியரின் உளநலன் பாதிக்கப்படும். உள்ளக மேற்பார்வையின் பின்னூட்டல்கள் மாணவர் முன்னிலையில் வெளிப்படுத்தப்படுவது தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.

திறந்த வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் மூலம் வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் உண்மையான குறை நிறைகளை கண்டறிந்து கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்த முடியும். உள்ளக மேற்பார்வைக்குரிய காலத்தில் / பாடவேளையின் போதான மாணவர் வரவினை மேற்பார்வைக்குழு உறுதிசெய்தல் வேண்டும். உள்ளக மேற்பார்வைக்குரிய நேர அட்டவணை கிரமமாக வழங்கப்படல் வேண்டும். முன்னறிவித்தல் இல்லாத மேற்பார்வை முறையின் மூலம், உண்மையான ஆசிரியரின் கற்பித்தல் திறனை கண்டறிய வாய்ப்பு கிடைக்கும்.

பாடத்திட்டமிடல், மாணவர்களின் தனிப்பட்ட திறன்கள், ஆசிரியரின் ஆளுமை என்பன வளர்ச்சியடைய உள்ளக மேற்பார்வை உதவி புரியும். வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர் நிலைக்கு பொருத்தமற்ற முறையில் பாடத்தை கற்பிக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுதல் பாட முன்னாயத்தம் - குறிப்பிட்ட விதத்தில் தான் அமைய வேண்டும் எனும் கட்டுப்பாட்டினை மேற்பார்வையாளர்கள் முன்வைப்பது பொருத்தமற்றது. புதிய கற்றல் உத்திகள், புதிய கற்பித்தல் உபகரணங்கள், பாடம் சம்பந்தமான தேடல்கள் என்பவற்றுக்கு உள்ளக மேற்பார்வை துணை புரியும். முன்னறிவித்தலில்லாத உள்ளக மேற்பார்வை நடைமுறைகள் ஆசிரியர்கள் போலின்றி எப்போதும் உற்சாகமுடன் இருக்க வழி செய்யும்.

சுற்றறிக்கைகளில் அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளதென்பதற்காகவோ, அறிக்கையிடல் தேவைகளுக்காக மட்டுமோ, ஒப்புக்காக நிகழ்த்தப்படும் உள்ளக மேற்பார்வை சார்ந்த நடவடிக்கைகள், அவற்றிற்கான வரையறைகளை மீறாதபடி பாடசாலையோடு தொடர்புடைய ஒவ்வொரு தனிமனிதனது விருப்பங்களையும் வென்றெடுக்கும் வண்ணம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுமாயின், இன்றைய பாடசாலைகளின் பெரும்பாலான சிக்கல்கள் தீர்க்கப்படும். நிர்வாக குழுவினர் - கற்பித்தல் குழுவினர் - கற்கும் குழுவினர் ஆகிய முத்தரப்பினரையும் பங்களாளர்களாகக் கொண்டு முன்னெடுக்கப்படுகின்ற உள்ளக மேற்பார்வை செயன்முறைகள் பாடசாலைகளின் துரித வளர்ச்சிக்கும், பயன்மிகு பல்துறை விளைச்சலுக்கும் வழிவகுக்கும்.

நன்றி.



குறள் கூறும் மருத்துவ சீந்தனைகள்

கலாநிதி.திருமதி.விக்னேஸ்வரி பவநேசன்

முதுநிலை விரிவுரையாளர் தரம்-1

தலைவர், சைவசித்தாந்தத்துறை, இந்துக் கற்கைகள் பீடம்

இணைப்பாளர், சைவசித்தாந்த முதுகலைமாணி

உயர்பட்டப்படிப்புகள் பீடம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

இலக்கியம் மனித சமுதாயம் நல்வழியில் வாழ வழிகாட்டுவது. இவை கூறும் கருத்துக்கள் எம்வாழ்வைச் செம்மைப்படுத்தி குறிக்கோளை அடைவதற்கு வழிகாட்டுவது. 21ஆம் நூற்றாண்டில் அறிவியல் மிகப்பெரிய வளர்ச்சியைக் கண்டுள்ளது. அறிவியலின் மூலம் மக்கள் அனைவரும் பயன் பெறுகின்றனர். இலக்கியவாதிகள் தம் இலக்கியங்களில் அறிவியலை வெளிப்படுத்தி வருகின்றனர். இத்தகைய அறிவியல் கருத்துக்களின் வரிசையில் மருத்துவம் குறிப்பிடத்தக்க முக்கியத்துவத்தை வகிக்கின்றது. மனிதன் தம்மினத்திற்கெனப் படைத்துக்கொண்ட அரும்பெரும் துறைகளில் மருத்துவமும் ஒன்றாகும். மனிதன் இயற்கையை எதிர்த்துப் போராடத்தொடங்கிய காலத்திலேயே மருத்துவம் தோன்றியிருக்க வேண்டும். மரணத்தைவெல்ல மனிதன் காட்டிய முயற்சியின் வேகத்திற்கு ஏற்ப மருத்துவமும் வளர்ந்தது எனலாம். இன்று உடலில் உள்ளகுருதி முதல் உடல் உறுப்புக்கள் வரை அனைத்தையும் மாற்றி நோயாளிக்குப் புதிய வாழ்வினை வழங்கும் அளவிற்கு மருத்துவ அறிவு முன்னேற்றம் கண்டுள்ளது. இந்த வளர்ச்சியானது குறிப்பிட்ட நூற்றாண்டிலோ அன்றி ஓரிருவர் முயற்சியாலேயோ அமைந்தது என எண்ணிவிட முடியாது. கற்கால மனிதன் முதல் தற்கால மனிதன் வரை மரணத்தை வெல்ல முயன்ற முயற்சியின் விளைவே இன்றைய மருத்துவத் துறையின் வளர்ச்சிக்கு அடிப்படை எனலாம். எனவே காலந்தோறும் படிப்படியாக வளர்ந்துவந்த மருத்துவம் பண்டைய தமிழர் வாழ்வில் அமைத்திருந்தவாற்றைத் திருக்குறளை அடிப்படையாகக் கொண்டு எடுத்தியம்புவதாக இவ்வாய்வுக்கட்டுரை அமைகின்றது.

மருத்துவம் - பொருள் விளக்கம்

மனிதர்கள் தம்மைத்தாமே பாதுகாத்துக்கொள்வதற்காக ஏற்படுத்திக்கொண்ட இயற்கையான ஒரு கலையே மருத்துவம் ஆகும். உலகின் ஏனைய நாடுகளைப் போன்று இந்தியாவிலும் உடலில் ஏற்பட்ட காயத்தையும், நோயையும் வலியையும் எதிர்த்து வெற்றிகாணவேண்டிய அடிப்படைத் தேவையே மருத்துவ அறிவு தோன்றி வளர்வதற்குக் காரணமாக இருந்திருக்கவேண்டும். இத்தேவை காரணமாகவே மனிதன் தாவரங்களையும் மாமிசத்தையும் உண்ணுவதையும் கைவிட்டு அவற்றிற்குப் பதிலாக உணவுப்பயிர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து வளர்க்கவும் மிருகங்களை வளர்க்கவும் உணவு வகைகளைப் பக்குவப்படுத்திச் சமைத்து உண்ணவும் கற்றுக்கொண்டான். இவ்வாறு வரலாற்றுக்கு

முற்பட்ட காலத்திலேயே உடலுக்கு வேண்டிய உணவுப் பொருட்களைத் தேர்ந்தெடுக்கவும், உடல்நலத்திற்கும் உடல்வளர்ச்சிக்கும் பயன்படுமாறு அவற்றைப் பக்குவப்படுத்திச் சமைக்கும் கலையையும் கற்றுக் கொண்டான். அந்த அனுபவ அறிவே இந்தியர்களின் மருத்துவமுறைக்கு அடிப்படையாக அமைந்தது. (இந்திய விஞ்ஞான வரலாற்றுச் சுருக்கம் - 1 (1980) தொகுப்பாசிரியர் திருஞான சம்பந்தன்.பெ, தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல்நிறுவனம், சென்னை. ப.416)

திருக்குறளில் மருத்துவம்

திருக்குறளில் மருந்து எனும் ஒரு அதிகாரம் அமைந்துள்ளது. இவ்வதிகாரத்தின் முதற்குறளில் மனித உடலில் மருத்துவ நூலோர் குறிப்பிடும் வாயு, பித்தம், சிலேத்துமம் ஆகிய மூன்றும் மிகுந்தாலும் குறைந்தாலும் நோய் உண்டாகும் எனக் கூறுகிறார். அடுத்துவரும் ஆறுகுறள்களில் நோய் வராது தடுக்கும் உணவுப் பழக்கங்களைக் குறிப்பிடுகின்றார். ஏற்கனவே உண்ட உணவு செரித்தபின் மீண்டும் சரியான அளவிற்கு உணவினை உட்கொண்டால் மருந்தே தேவையில்லை. உடல்பெற்றுச் சிறந்தோர் அதனை நெடுங்காலம் காக்கும் வழி யாதெனில், முதலில் உண்ட உணவு செரித்துவிட்டதை அறிந்து, ஒத்துக்கொள்ளாதவற்றை ஒதுக்கி ஏற்பவற்றை நன்கு பசித்தபின் உண்ண வேண்டும்.

உணவினை அளவறிந்து உண்டால் நீண்டநாள் வாழ இடையூறு செய்யும் நோய் வராது. அளவறிந்து குறைவாக உண்ணுபவனிடத்தில் இன்பம் நிலைத்திருக்கும். அதுபோன்று பேரூண் கொள்வோனிடம் நோயும் நிலைத்து நிற்கும். அளவுக்கு அதிகமாக உண்டால் நோய்கள் பெருகும். இவ்வதிகாரத்தின் இறுதி மூன்று குறட்பாக்களில் நோய்வரின் மருத்துவர் மேற்கொள்ள வேண்டிய நெறிமுறைகளைக் குறிப்பிடுகின்றார். நோயினை இனங்கண்டு, அது வந்ததற்கான காரணத்தை அறிந்து, அதனை நீக்கும் வழிகண்டு வெற்றிகரமாகப் போக்க வேண்டும்.

மருத்துவ நூல்களைக் கற்ற மருத்துவன், நோயுற்றவனின் வயது, நோய்க்கான கால அளவு, நோயின் நிலை ஆகியன ஆய்ந்து செயல்பட வேண்டும். மருத்துவ முறையானது நோயாளி, நோய் போக்கும் மருத்துவன், மருந்து, உடனிருந்து மதிப்பளிப்பவன் எனும் நான்கு வகைக்கூறுகளை உடையது என வள்ளுவர் மருத்துவமுறையை நான்கு வகையாகப் பாகுபடுத்திக் கூறுகின்றார். இதனை,

உற்றவன் தீர்ப்பான் மருந்துஉழைச் செல்வானென்று
அப்பால் நாற்கூற்றே மருந்து (குறள் - 950)

எனவரும் குறள் தெளிவுபடுத்துகிறது.

ஒரு மருத்துவன் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பதனை வள்ளுவர் தம்குறளில்,

உற்றான் அளவும் பிணியளவும் காலமும்
கற்றான் கருதிச் செயல் (குறள் - 949)

என மிகத் தெளிவாக விளக்குகிறார்.

மருத்துவ நூலைக் கற்றவன் நோயுற்றவனுடைய வயது, நோயின் தன்மை, நோய்தோன்றிய காலம் என்பவை பற்றிய விபரங்களை அறிந்து செயல்பட வேண்டும். அப்பொழுதுதான் அவன் சிறந்த மருத்துவனாகக் கருதப்படுவான் எனக் குறிப்பால்

உணர்த்தியிருக்கின்றார். பணத்திற்காக வைத்தியம் செய்யாது நோயைப் பற்றி நன்கு அறிந்துகொண்டு மருத்துவம் செய்யவேண்டும் என மருத்துவர்களுக்குக் கூறும் விதமாக இக்குறள் அமைகின்றது எனலாம்.

நோய் இன்னதென்று அறிந்து அதைத் தீர்க்கும் வழிமுறையையும் அறிந்து மருத்துவன் செயல்பட வேண்டும் என்பதனை,

நோய்நாடி நோய்முதல்நாடி அதுதணிக்கும்
வாய்நாடி வாய்ப்பச் செயல் (குறள் - 948)

எனவரும் குறளால் விளக்குகிறார்.

வள்ளுவர் மருத்துவன் ஒருவன் எவ்வாறு செயல்பட வேண்டும் என்று கூறியதுடன் நின்றுவிடாது மருத்துவனை நாடாது எப்படி ஆரோக்கியமான உடலைப்பெற்று வாழலாம் என்றும் விபரிக்கின்றார். இதனை,

மருந்தென வேண்டாவாம் யாக்கைக்கு அருந்தியது
அற்றது போற்றி உணின் (குறள்-942)

என்ற குறளால் விளக்குகிறார். முன்உண்ட

உணவு செரித்த தன்மையை அறிந்து மாறுபாடில்லாத உணவுகளை நன்றாகப் பசித்தபிறகு உண்டால் 'மருந்து' என்பது தேவைப்படமாட்டாது என்பதனை இன்றைய காலத்திற்குப் பொருந்தும் வகையில் விளக்கியிருப்பது நோக்கத்தக்கது.

உணவே மருந்து

மனிதன் வாழ்வாங்கு வாழ்வதற்கான சிறந்த நெறி கட்டுப்பாட்டுடன் கூடிய உணவு ஆகும். மனிதவாழ்க்கைக்கு உணவு அவசியமானது. எனினும் உணவே வாழ்வாகிவிடக்கூடாது. ஒருமனிதன் ஒரு நாளிற்கு எவ்வளவு உழைக்க முற்படுகின்றானோ, அந்த அளவே உணவு உட்கொள்ள வேண்டும். உணவடக்கம் இல்லாதமனிதன் தன்ஆயுளைத் தானே குறைத்துக் கொள்கிறான். இதனை,

அற்றால் அளவறிந்து உண்க அ.து உடம்பு
பெற்றான் நெடிதுய்க்கும் ஆறு (குறள்-943)

என்ற குறளால் விளக்குகிறார்.

உணவுநெறி பற்றிய அறிவுரைகள்

வள்ளுவர் உணவுவகைகளைப் பற்றிய குறிப்புகளைவிட உணவுநெறி பற்றிய அறிவுரைகளையே பலவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதனை,

முன்னுண்டது செரித்ததை அறிந்து அதன்பின் உண்பானாயின்
யாக்கைக்கு மருந்தென வேண்டாவாம் (குறள் - 942)

எனவும்

முன்னுண்டது செரித்த பின்னர்ச் செரிமான ஆற்றல், பசி, காலம், இடம்
முதலியவற்றின் அளவறிந்து அளவாக உண்க. (குறள் - 943)

எனவும்

மாறுபாடில்லாத உணவை உண்க (குறள் - 944)

எனவும்

குறைந்த அளவு உணவால் இன்பம் நிலைப்பது போல் மிகப்பேரளவு

உணவால் நோய் நிலைத்து நிற்கும் (குறள் - 946)

எனவும்

செரிமான ஆற்றலுக்கு மேற்பட்டு உணவு

உண்டால் பலவகை நோய் தோன்றி வளரும் (குறள்-947)

எனவும் வரும் குறட்பாக்கள்

வள்ளுவரின் உணவுநெறிக் கோட்பாடுகள், நோயற்ற நல்வாழ்வுடன் கொண்டிருந்த தொடர்பினை உணர்த்தும். துவரப்பசித்து, மாறல்லதுய்க்க, தீயளவன்றி என்ற வள்ளுவரின் கருத்தும் ஆழ்ந்த பொருளை உடையவை. இங்கு குறிப்பாக, தீயளவன்றி என்பது உணவு செரிமானத்தின் போது, வயிற்றில் நிகழும் உடலியக்கத்தினைச் சுட்டுவதாகும். உண்ட உணவை வயிற்றில் தோன்றும் கனல்வாதை எனும் தீ செரிப்பிக்கும். இது வள்ளுவரின் மருத்துவப் புலமையை வெளிப்படுத்தி நிற்கின்றது.

உணவு செரித்தல்

உணவு செரித்தல் பற்றிய கருத்தில் வள்ளுவர் மிகுந்த ஈடுபாடு கொண்டுள்ளமையை,

உணவினும் உண்டது அறலினிது காமம்

புணர்தலினும் ஊடல் இனிது (குறள் - 1326)

எனவரும் குறட்பாவினால் விளக்குகின்றார்.

பின்னுண்பதிலும் முன்னுண்டது செரித்தல் இன்பம் தருவதாகும். அதாவது, காமத்தில் மேற்புணர்வதிலும் முன்னைத் தவறு பற்றி மகளிர் ஊடுதல் இன்பம் தருவது போலாம் எனவரும் உவமையால் உணவு செரித்தலின் சிறப்பை விளக்குகின்றார்.

திருக்குறள் ஒரு மருத்துவ நூல். திருவள்ளுவர் தலைசிறந்த மருத்துவர். 'நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்' என்பதைப் போற்றி வாழ்ந்தவர். ஒரு நாடும் அதில் வாழும் மக்களும் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பதனை வள்ளுவர்,

உறுபசியும் ஓவாப் பிணியும் செறுபகையும்

சேராது இயல்வது நாடு (குறள் - 134)

என்ற குறளினால் விளக்கியுள்ளார். பசி, பிணி இல்லாத

நாடே உயர்ந்த நாடு என்றும் செல்வம் செழிக்கும் நாடு என்றும் கூறுகிறார். ஒரு நாட்டை அரசு ஆண்டாலும் மக்கள் தங்களை எப்படி ஆளக் கற்க வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்துகிறார். ஒரு நாட்டைக் காப்பது மன்னன் கடமை. ஆனால் மக்கள் தங்களது ஆரோக்கியத்தைக் காப்பது இன்றியமையாதது என்பதில் வள்ளுவரின் ஆழ்ந்த கருத்து விளக்கப்படுகிறது. 'மருந்து' என்னும் அதிகாரத்தில் மருந்து எது என்று கூறாமல் உலகம் பின்பற்றும் படி 'உணவே மருந்து' எனக்குறிப்பிடுகிறார். நோய்களுக்கு அடிப்படைக்காரணம் நாம் உட்கொள்ளும் உணவு. அந்த நோய்களுக்கு மருந்தும் உணவே, என்பது இன்றைய அறிவியலாளரின் கருத்தாகும். மருந்து என்ற அதிகாரத்தில் முதல் ஏழு குறட்பாக்களில் வள்ளுவர், நோயின்றி வாழும் வழியைக் கூறி பின்னர் நோய்வரின் அதனை நீக்குவதற்குரிய வழியைக் கூறுகிறார்.

மிகினும் குறையினும் நோய் செய்யும் நூலோர்
வளி முதலா எண்ணிய மூன்று (குறள் - 941)

எனவரும் குறளில், இந்த வைத்திய முறைப்படி கையின் நாடி பாஊத்து அறிந்து வாதம், பித்தம், சிலேத்துமம் எனும் முக்குணங்களும் மிகாமலும், குறையாமலும் இயல்பாக இருக்கும் நிலையை, நோயற்ற நிலை என்பர். ஆனால் இந்த உண்மையை வள்ளுவர் காலத்தில் வாழ்ந்தோர் அறிந்திருந்தனர். உணவு, உறக்கம், தன்னுடம்பின் அளவுக்கு மிகினும் குறையினும் நோயை உருவாக்கும் என இக்குறட்பாவுக்கு உரையாசிரியர் மணக்குடவர் பொருள் தருகிறார். இந்தக் குணங்கள் மாறுபடக் காரணங்கள் எதுவோ அதுவே நோய்க்குக் காரணம் ஆகும். உணவும் செயலும் மிகினும் குறையினும் நோய்வரும் என்பதே இக்குறளின் பொருளாகும்.

மதுவை ஒழித்தல்

கள்ளுண்ணல் தவிர்க்கப்படல் வேண்டும் அவ்வாறு உண்டால் சான்றோர்கள் அவமதிப்பர் என்று வள்ளுவர் கூறுகின்றார். இதனை,

உண்ணற்க கள்ளை உணில் உண்க சான்றோரால்
எண்ணப்பட வேண்டா தார் (குறள்-922)

எனவரும் குறளினால் விளக்குகின்றார். நல்லோர்கள், சான்றோர்கள் எம்மை மதிக்கவேண்டும் என்பதே எம்வாழ்வின் இலட்சியமாகும். ஆனால் நாம் கள்ளுண்ணும் பழக்கத்தைக் கைக்கொண்டோமானால் இந்த இலட்சியம் நிறைவேறாது. எனவே கள்ளுண்ணும் பழக்கத்தை அறவே கைவிடுங்கள் என்று நயமாகக் கூறி எம்மை நல்வழியில் நிறுத்த முயலுகிறார்.

திருக்குறளில் என்றும் வலியுறுத்திக் கூறப்படுவது தூயநல்லொழுக்கமே ஆகும். வள்ளுவர் தாம் கூறும் அறத்தைப் “பொய்தீர் ஒழுக்கநெறி” என முதற்கண் கூறியிருப்பினும், ஒழுக்கம் உடைமை எனத் தனி அதிகாரம் ஒன்றையும் வகுத்துள்ளார். ஒருவன் இடையறாது நல்லொழுக்கத்தில் நின்று ஒழுகி, கனவினும் மனமொழி மெய்களில் தீயவை அணுகாதபடி காத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பது அவரது கருத்தாகும்.

ஒழுக்கம் உடையவர்க்கு ஒல்லாவே தீய
வழுக்கியும் வாயால் சொல்ல (குறள் - 139)

எனவரும் குறட்பா இதனையே தெளிவுபடுத்துகிறது.

இல்லற வாழ்வில் மனிதன் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய ஒழுக்கநெறிகளைப் பின்பற்றினாலே நோயற்ற வாழ்வு வாழமுடியும். ‘ஒழுக்கமுடைமை’ என்ற அதிகாரத்திற்குப் பின்னர் வள்ளுவர், “பிறனில்விழையாமை” என்ற அதிகாரத்தை வைத்துள்ளார். ஒருவனுக்கு ஒருத்தி என்று வாழ்ந்தால் ‘எயிட்ஸ் நோய்’ எம்மை அணுகாது என்பது வள்ளுவரின் திடமான நம்பிக்கை. இதனை, பிறன்பொருளாள் பெட்டொழுகும் பேதமை ஞாலத்து

அறம்பொருள் கண்டார் கண்இல் (குறள் - 141)

என்ற குறளால் விளக்குகிறார்.

“நல்லொழுக்கம்” என்ற இல்லறம் இருக்கத் தீயொழுக்கத்தைக் கைவிட வேண்டும் என்பது வள்ளுவரின் வாக்கு. மருந்து கண்டுபிடிக்கமுடியாத கொடிய நோயாகிய எயிட்ஸ் நோய்க்கு வள்ளுவர் இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பே மருந்து கண்டு கூறியிருக்கிறார்.

இதனை

நன்றிக்கு வித்தாகும் நல்லொழுக்கம் தீயொழுக்கம்
என்றும் இடும்பை தரும் (குறள் - 138)

என்ற குறளில் விளக்கியுள்ளார். நல்லொழுக்கம் இன்பமான இல்லறவாழ்கைக்குக் காரணமாக இருக்கும். தீயொழுக்கம் பாவத்திற்குக் காரணமாக இருந்து துன்பத்தைத் தரும். எயிட்ஸ் நோய்க்கு மருந்து ஒழுக்கமுடன் வாழ்வதே என்பது வள்ளுவர் அறிவுரை. நோய்வரும் முன் காத்தலே சிறந்தது என்பது வள்ளுவரின் எண்ணம். எனவே நல்லொழுக்கத்தினால் எவரும் மேன்மை அடைவர். அவ்வொழுக்கத்தில் இருந்து தவறினால் பழியையுடைய நோயைப் பெறுவர் என்பது வள்ளுவர் கருத்து.

நிறைவுரை

நோயறிதல், நோய்க்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல், நோயுற்றவன் வயது, நோயின் அளவு, நோயின் காலம் ஆகியவற்றையும், மருத்துவர் பரிசோதித்தல், நோயுற்றவருக்கு மருந்தைக் கொடுத்து அருகிலிருந்து கவனிப்பவர் என நோய்களுக்கான காரணத்தையும், மருத்துவ முறைகளையும் 'மருந்து' என்ற அதிகாரத்தில் மிக விரிவாக விளக்கி மருத்துவம் தொடர்பான கருத்துக்களைத் தந்துள்ளமை, நவீன அறிவியல் உலகிற்கும் பொருந்துகின்றது எனலாம். நோய் இன்னது என்பதை அறிந்து அந்நோய்க்கு முதற்காரணம் இன்னது என்பதையும் ஆராய்ந்து, அந்நோயினைத் தீர்க்கும் வழியையும் கண்டறிந்து அவரவர் உடல்நிலைக்கும் காலநிலைக்கும் ஏற்றபடி மருத்துவம் செய்தல் வேண்டும் என்று கூறிய வள்ளுவரே உலகின் முதல் மருத்துவர் ஆவார்.

உசாத்துணை நூல்கள்

1. வரதராசனார் (உ.ஆ), (2019), திருக்குறள் பண்பாட்டலுவல்கள் திணைக்களம் வடமாகாணம், யாழ்ப்பாணம்.
2. வேங்கடேசன்.க., (1982), தமிழ் இலக்கியத்தில் சித்த மருத்துவம்.
3. அறிவியல் களஞ்சியம் தொகுதி-2 (1987), தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
4. தமிழ் இலக்கியத்தில் அறிவியல் சிந்தனைகள், (2003) வானதி பதிப்பகம், சென்னை.
5. திருக்குறள் ஆய்வுக்கட்டுரை தொகுதி-1, (2019), பண்பாட்டலுவல்கள் திணைக்களம் வடமாகாணம், யாழ்ப்பாணம்.
6. இந்திய விஞ்ஞான வரலாற்றுச் சுருக்கம் - 1 (1980) தொகுப்பாசிரியர் திருஞான சம்பந்தன்.பெ, தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் நிறுவனம், சென்னை.

நன்றி.



பாடசாலைப் பெறுகைச் செயற்பாடுகள் SCHOOL PROCUREMENT

திரு.செ.பிரபாகரன்

BBA(FM) Spl M.Com (FM Hons)

உள்ளகக் கணக்காய்வு உத்தியோகத்தர்

வலயக்கல்வி அலுவலகம் - வலிகாமம்

பெறுகைச் செயற்பாடு என்பது?

“பெறுகையில் அதிஉயர் சிக்கனத்தையும், செம்மையையும், வினைத்திறனையும், விளைபயனையும், தரத்தையும் குறைந்த செலவையும், ஏற்படுத்துவதற்கும் ஆர்வமுள்ள சகலருக்கும், குழுக்களுக்கும் அதிகூடிய சம சந்தர்ப்பம் அளிப்பதற்கும், விரைவு படுத்துவதற்கும் கொள்ளல் பகிரங்க போட்டிக்கு விடப்பட்டு கேள்விகள் கோரப்படுகின்றன.”

பெறுகை நடைமுறையின் போதான ஒழுக்கவியல் (Ethics in Procurement)

- அந்தரங்க தன்மையை பேணுதல் (Confidentiality)
- ஊழல், துஸ்பிரயோகம் என்பவற்றில், இந்நடைமுறை வேலைகளில் ஈடுபடுவோர் சம்பந்தப்படாதிருத்தல் (Corruption)
- நடைமுறையின் போது முரண்பாடாக அக்கறை காட்டாதிருத்தல் (Conflict of Interest)
- ஏதாவது அன்பளிப்பு, அல்லது அக்கறை காட்டி தூண்டக் கூடிய பொருட்கள் எதனையும் ஏற்றுக்கொள்ளாதிருத்தல் (No gift or inducement to be accepted)

Objectives of public procurement

- 1 Value for Money
- 2 Transparency
- 3 Accountability
- 4 Fairness
- 5 Development of local business
- 6 Equal Opportunity

Categories of public procurement

Works	—————>	Contractor
Goods	—————>	Supplier
Service	—————>	Service provider
Consultancy	—————>	Consultant

பாடசாலைப் பெறுகைச் செயற்பாடுகள் School Procurement Activities

பாடசாலை மட்டத்திலான பெறுகைச் செயற்பாடுகளுக்காக கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட குழு ஸ்தாபிக்கப்பட வேண்டும்.

1. பாடசாலைப் பெறுகைக் குழு (School Procurement Committee-SPC)
2. தொழில்நுட்ப மதிப்பீட்டுக் குழு (Technical Evaluation Committee -TEC)

பாடசாலைப் பெறுகைக் குழு (School Procurement Committee-SPC)

பாடசாலையில் பெறுகைக் குழுவினை உருவாக்கி வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் அனுமதியினை பெறுதல்வேண்டும். அவ்வாறு உருவாக்கப்படும் பெறுகைக் குழு கீழ்வருமாறு அமைதல் வேண்டும்.

- அ. பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவின தலைவர் - (பாடசாலை அதிபர் பதவிவழி தலைவராவர்)
- ஆ. பாடசாலையின் பிரதி/உதவி அதிபர் ஒருவர்/பிரிவுப் பொறுப்பாளர் ஒருவர்/சிரேஸ்ட உதவி ஆசிரியர் - முதலாம் உறுப்பினர்
- இ. சிரேஸ்ட ஆசிரியர் ஒருவர் (பாடத்துக்குரிய) - இரண்டாவது உறுப்பினர் (அவசியமாயின் பாடசாலைக்கு மிகவும் அண்மையிலுள்ள வேறு பாடசாலையினது பாடத்திற்குரிய சிரேஷ்ட ஆசிரியர் ஒருவர் இரண்டாவது உறுப்பினராக நியமிக்கப்படலாம்) தேவைக்கு ஏற்ப பாடத்திற்கு அல்லது விடயங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கலாம்.

பாடசாலைப் பெறுகைக் குழுவின் செயற்பாடுகள்

1. பாடசாலையில் பெறுகைக் குழுவானது வேலைகள், வழங்கல், சேவைகள் என்பவற்றினை அனுமதித்தல். அவர்கள் தங்களின் அனுமதிக்கும் அதிகார எல்லையினை அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.
2. பாடசாலையில் பெறுகைக் குழுவானது வேலைகள், வழங்கல், சேவைகள் என்பவற்றினை பாடசாலையின் வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டத்தில் (AIP) உள்ளவற்றுக்கு முன்னுரிமை வழங்கி அனுமதி வழங்கல் வேண்டும்.
3. தொழில்நுட்ப மதிப்பீட்டு குழுவினால் தயாரித்து முன்வைக்கப்படுகின்ற அமைப்பு குறியீடுகளுக்கு (Specifications) அனுமதி வழங்குதல்.
4. பெறுகைக் குழுவானது பெறுகை செயற்பாடுகளினை தேவைகள் மற்றும் நிதி கிடைப்பனவு என்பனவற்றினை அடிப்படையாக கொண்டு ஒரு தடவையிலா அல்லது ஒருவருடத்தில் முடிப்பதா அல்லது பகுதி பகுதியாக நிறைவேற்றுவதா என தீர்மானத்தினை எடுத்தல் வேண்டும்.

தொழில்நுட்ப மதிப்பீட்டுக் குழு (Technical Evaluation Committee -TEC)

- அ) பிரதி/உதவி அதிபர் ஒருவர் / பிரிவுப் பொறுப்பாளர் - தலைவர்
- ஆ) சிரேஷ்ட ஆசிரியர் - முதல் உறுப்பினர்
- இ) உரிய துறையின் / விடயந் தொடர்பான விளக்கம் கொண்ட ஆசிரியர் - இரண்டாம் உறுப்பினர்

தொழில்நுட்ப மதிப்பீட்டுக் குழுவின் செயற்பாடுகள்

1. பாடசாலைக்கு தேவையான பொருட்கள் தொடர்பான பட்டியலை பெற்று முன்னுரிமை அடிப்படையில் அவற்றின் விபரக்குறிப்பு தரம் என்பவற்றினை தயாரித்து பெறுகைக்குழுவுக்கு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.
2. சகல விலைமனுக்களையும் பரிசீலை செய்தல் வேண்டும், பரிந்துரை செய்யப்பட்ட செயற்பாடுகளுக்கு விலை மனுக்களினை நிராகரித்து வேண்டும்.
3. விலை மனுதாரர்களினால் உரிய இடங்களில் ஒப்பமிடப்படாத விலைமனுக்களினை நிராகரித்தலும் சகல உறுப்பினரும் ஒப்பமிடுதல் வேண்டும்.
4. ஏனைய காரணங்களில் நிராகரிக்க வேண்டிய விலை மனுக்கள் இருப்பின் அவற்றினையும் நிராகரித்து அவற்றுக்கான காரணங்களினை குறிப்பிடுதல் வேண்டும்.
5. விலை மனுக்களில் கணிப்பீடு சரியாக இருப்பதினை பரிசீலனை செய்தல். விலைமனுக்களினை ஏறுவரிசைப்படுத்தி பட்டியல் படுத்துதல் வேண்டும்
6. சகல விலைமனுக்களையும் பரிசீலனைக் குழுவானது தனது பரிந்துரையுடன் திருத்திகரமான வகைப்படுத்தலை மேற்கொண்டு குறைந்த பட்ச விலைமனுகாரரிடம் கொள்வனவு செய்வதற்கான பரிந்துரையினை செய்தல் வேண்டும். மாறாக குறைந்தபட்ச விலை நிராகரிக்கப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் அதற்கான காரணம் குறிப்பிடுதல் வேண்டும்.
7. கொள்வனவுக்காக அங்கிகரிக்கப்பட்ட வடிவம் தரம் மற்றும் ஏனைய நிபந்தனைகளுக்கு ஏற்றவகையில் பாடசாலைக்கு பொருட்கள் கிடைக்கபெற்றதும் உடனடியாக பரிசீலனை செய்து உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.
8. பாடசாலைக்கு தேவையான ஆலோசனைச் சேவையினை தகைகளினை தொழில்நுட்ப மதிப்பீட்டு குழு பரிந்துரைகளினையும் செய்தல் வேண்டும்.

பெறுகைச் செயற்பாட்டு ஒழுங்குவீதமுறைகள் - பெறுகைச் செயற்பாடுகளின் போது மேற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்.

1. தேவைப் பட்டியலைத் தயார்படுத்தல்
2. வகைகள் மற்றும் தரங்களைத் தயாரித்தல்
3. வகைகளுக்காக அங்கீகாரம் பெறல்
4. பெறுகை முறையைத் தேர்ந்தெடுத்தல்
5. விலை மனுக்கோரல் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் பட்சத்தில்
 - அ. விலைமனு கோரவேண்டிய நிறுவனத்தை இனங்காணுதல் மற்றும் அங்கீகரித்தல்
 - ஆ. விலைமனுச் சமர்ப்பிக்கக்கூடிய இறுதித் திகதியைத் தீர்மானித்தல்
 - இ. விலைமனுக்களைத் திறத்தல்
6. விலைமனுக்களை தொழில்நுட்ப மதிப்பீட்டுக் குழுவுக்குக் கையளித்தல்
7. விலைமனுக்கள் மதிப்பீடு

8. பாடசாலைப் பெறுகைக் குழுவின் அங்கீகாரம்
9. கட்டளையிடல்
10. பொருட்கள் கிடைக்கப்பெற்றதன் பின்னர் மீண்டும் மதிப்பீட்டுக் குழுவினால் சோதனையிடல்
11. பொருத்தமான பொருட்களை பொருட்பதிவேட்டில் (இன்வென்ரியில்) பதிதல்.
12. கொடுப்பனவு செய்தல்.

12.1 விநியோகஸ்தர்களைப் பதிவு செய்தல்

12.1.1 பொருட்கள் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் போது அனுமதிக்கப்பட்ட முறையாவது பெரிய அளவில் விளம்பரப்படுத்தி, இயன்றளவு விநியோகஸ்தர்கள் போட்டிக்கு முன்வருதலிற்குச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்குதலாக இருப்பினும், பாடசாலை மட்டத்தில் பெறுமதி குறைந்த பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளை கொள்வனவு செய்கையில் பதிவுசெய்யப்பட்ட விநியோகஸ்தர்களிடமிருந்து கொள்வனவு செய்தல் போதுமானதாகும்.

13.0 பொருட்களைப் பொறுப்பேற்றல் மற்றும் புத்தகங்களில் குறிப்பிடல் பதிதல்

13.1 பாடசாலையினால் கொள்வனவு செய்யப்படும் பொருட்கள் மற்றும் வலயக்கல்வி அலுவலகம், மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம், மாகாணக் கல்வி அமைச்சு, கல்வி சேவைகள் அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, பழைய மாணவர் சங்கம், நலன்விரும்பிகள், பெற்றோர் போன்ற வெளித் தரப்பினரினால் கிடைக்கும் பொருட்களைப் பொறுப்பேற்றல், பொறுப்பில் வைத்திருத்தல், அவற்றை உரிய அங்கீகாரத்துடன் வழங்குவது தொடர்பில் தனியான பொருட் பதிவேடு (இணைப்பு 10) மற்றும் இருப்புப் புத்தகத்தினைப் (இணைப்பு 11)

பேண அதிபரினால் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். கிடைக்கும் பொருட்களைப் பொறுப்பேற்பதற்காக பொது 219 மாதிரிப் படிவத்தை (இணைப்பு 12) வழங்குவது கட்டாயமாகும்.

நன்றி.

தன்னை விட அடுத்தவன் சுகமாக வாழ்கிறானே என்கிற எண்ணம்தான் எல்லாத் துன்பங்களுக்கும் காரணமாக இருக்கிறது.

- டிரெட்ஸி.

இவ்வுலக வாழ்க்கையில் சம்பாதித்துக் கொள்ள வேண்டிய குணங்கள் எல்லாவற்றிலும் மிகமிக உயர்ந்தது பொறுமை.

- மகாகவி பாரதியார்.



கல்வியில் உலகமயமாதலும் சர்வதேசமயமாதலும் Globalization and Internationalization in Education

கலாநிதி செல்லத்துரை சேதுராஜா

B.A, PGDE, PGDEM, MSc.(Edu Mgt), M.Phil (Edu)

Ph.D (Edu) - SLEAS

ஓய்வுநிலை அதிபர், யா/நெல்லியடி மத்திய கல்லூரி

உலக நாடுகள் யாவும் இன்று தனித்து இயங்க முடியாதளவுக்கு சர்வதேசத்துடன் பிணைக்கப்பட்டுள்ளன. வெகு வேகமாக வளர்ந்து வரும் விஞ்ஞான, தொழினுட்ப, தகவல் தொழினுட்ப மாற்றங்கள் உலக நாடுகள் அனைத்தையும் ஆக்கிரமித்துள்ளன. கல்வி, சுகாதாரம், பொருளாதாரம், வர்த்தகம் முதலான அனைத்துத் துறைகளும் எதிர்வுகூற முடியாதளவுக்கு வளர்ச்சியும் மாற்றமடைந்து வருகின்றன. புதியகண்டுபிடிப்புக்களாலும் விரைவுச்சேவைகளாலும் அண்மையாக்கப்பட்ட உலக நாடுகள் கோளமயமாதல் (Globalization) என்னும் வீச்சு விசைக்குள் ஈர்க்கப்பட்டமையால் உலகமானது சுருங்கி ஒரு உலகக் கிராமம் என்னும் எண்ணக்கருவுக்குள் ஒன்றித்துவிட்டன. உலகமயமாதலால் தூரம், காலம், தொடர்பாடல் முதலான காரணிகளால் சுருக்கப்பட்ட உலகம் இன்று ஏற்பட்டுள்ள சர்வதேசமயமாதல் (Internationalization) செயற்பாடுகளால் மிகவும் விரைந்த மாற்றங்களால் மாற்றமுற்று வருவதனை அவதானிக்கவும் அனுபவிக்கவும் முடிகின்றது.

சர்வதேசமயமாதல் என்பது கல்வி, சுகாதாரம், பொருள் உற்பத்தி, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம், தொடர்பாடல், சமூகம், கலாசாரம் முதலான அனைத்துத்துறை சார்ந்த செயற்பாடுகளும் நாடுகளின் எல்லைகள் கடந்த (Cross border) இயங்கு நிலைப் பண்புடன் செயற்படுவதாகும். கல்வியில் சர்வதேசமயமாதல் என்னும் செயற்பாட்டின் வீச்சுக்குள் (Internationalization in Education) இன்று இலங்கையும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளது. நடைமுறை உலகில் கல்வியில் சர்வதேசமயமாதல் தவிர்க்க முடியாததாயினும் இது பற்றிய வாதப்பிரதிவாதங்களும் கல்வியியலாளர்களால் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

கோளமயமாதல் (Globalization)

அறிவுப் புரட்சி, தொழினுட்பப் புரட்சி, அறிவுத் தொழினுட்பப்புரட்சி, தொடர்பாடல் தொழினுட்ப வளர்ச்சி இவற்றால் ஏற்படும் புத்தாக்கம் சார்ந்த உலகப் பொருளாதார உருவாக்கமானது தற்காலத்தில் புவியியல் மற்றும் அரசியல் எல்லைகளைக் கடந்து ஒரே விதமான மனித வாழ்க்கைப் பாணியினை நோக்கி நகர்வதனை உணரமுடிகின்றது. இதற்கான பயணப்பாதையினை நீண்ட நெடுங்காலமாக வளர்ந்து உருவாகிய கோளமயமாதல் (Globalization) செயன்முறையே அமைந்ததெனலாம்.

கோளமயமாதல் (Globalization) என்பதனை கிடென்ஸ் (1990) என்பவர் பின்வருமாறு வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றார். “தொலைதூரங்களிலுள்ள இடங்களை இணைக்கின்ற உலகளாவிய சமூக உறவு நெருக்கமடைவதனால் பல மைல் தூரத்திற்கு அப்பால் நிகழும் நிகழ்வுகள் உள்ளூர் நிகழ்வுகளை வடிவமைக்கின்றன. இந்நடவடிக்கைகள் மறுபுறமாகவும்

இடம் பெறுகின்றன”. உலக மாற்றங்களின் விரைவு, செறிவு அவற்றின் விரிவு என்பவற்றினால் நாடுகளிடையே திடீர் உட்பாய்ச்சல்கள் ஏற்படுகின்றன. எனவே உலக நாடுகள் உள்ளார்ந்தமாக தொழினுட்பம், தொடர்பாடல், பொருளாதாரம், வர்த்தகம், வாழ்க்கை வசதிகள், வாழ்க்கைப்பாணி முதலியவற்றில் எல்லைகளில்லா நிலைமைகளை அனுபவிப்பதற்கான காரணிகளின் தொகுப்பினைக் கோளமயமாதல் எனக் குறிப்பிடலாம் கோளமயமாதலின் விளைவுகளால் சர்வதேசமயமாதலும் சர்வதேசமயமாதலின் விளைவான உற்பத்திச் செயற்பாட்டு உத்தியாக பிரதேசமயமாதலும் (Regionalization) இன்றைய உலகில் விரைந்து நிகழ்ந்த வண்ணமுள்ளதாக வல்லுநர்களால் குறிப்பிடப்படுகின்றது.

உலக சுகாதார நிறுவனமானது (றுஉழு) கோளமயமாதல் என்பதனைப் பின்வருமாறு வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றது.

“உலக நாடுகளும் மக்களும் சர்வதேச எல்லைகளைத் தாண்டி பொருட்கள், சேவைகளை அனுபவிப்பதுவும் ஒருவரில் ஒருவர், ஒரு நாடு ஏனைய நாடுகளில் இவற்றிற்காகத் தங்கியிருப்பதுவும் சர்வதேச மட்டத்தில் மக்கள் சிந்தனைகள், செயற்பாடுகள், கொள்கைகள் என்பன பின்பற்றப்படுவதும் கோளமயமாதலின் வெளிப்பாடாகும்”.

கோளமயமாதல் சுதந்திரத்தின் நவீன பிறப்பு எனக் கோளமயமாதலின் ஆதரவுவாதிகள் வாதிடுகின்றனர். உலகளாவிய விரைந்த மற்றும் வினைத்திறன் மிக்க தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் காரணமாக உலக மக்களது வாழ்க்கை செழிப்படையும் என இவர்கள் கூறுகின்றனர். தொலைதூரப் பார்வையில் கோளமயமாதலின் விளைவுகள் தீங்கு விளைவிக்கக்கூடும் என ஒரு சாரார் வாதிடுகின்றனர். எனினும் இன்றைய உலகில் கோளமயமாதலின் நன்மையான விளைவுகளையே பெரும்பாலான உலக நாடுகளும் மக்களும் நாடி நிற்பதனை இன்று அவதானிக்க முடிகின்றது. எல்லைகளற்ற திறந்த உலகின் உன்னதமான தொடர்பாடல் காரணமாக புதிய பொருட்கள், சேவைகள், கருத்துக்கள் உலகமெங்கும் கிடைப்பதால் இவை மக்களின் வாழ்க்கையினைச் செழுமையாக்கும் எனவும் வர்த்தகம் மற்றும் ஜனநாயகத்திற்கான தடைகளை உடைத்து மக்களை வலுவூட்டும் எனவும் கோளமயமாதல் வாதிகள் வாதிடுகின்றனர். (பிரிட்மன் (1999), வூல்ரிட்ச் மற்றும் மிச்சைல்டு வெயிற் (2000))

கோளமயமாதல் காரணமாக ஏற்படக்கூடும் எனக் கருதப்படும் பாதகமான விளைவுகளைக் கோளமயமாதலுக்கு எதிரான கருத்துடையவர்கள் முன்வைக்கின்றனர். கோளமயமாதல் விளைவுகளால் நாடுகளின் இறைமை, அடையாளம் என்பன கேள்விக்குரியனவாகும் எனவும் உலகளாவிய ஒரே கலாசாரப் பரவல் காரணமாக நாடுகளினது கலாசார தனித்துவம் சிதைவடையும் எனவும் கருதப்படுகின்றது. கலாசாரத்தில் புதிய கலப்பு நிலை மக்களின் வாழ்க்கை முறையினை மாற்றியமைத்து நிலையற்ற தன்மைக்கு இட்டுச் செல்வதுடன் நாட்டின் உள்ளூர் வளங்கள் முக்கியத்துவத்தினை இழந்து சமநிலையிழக்க நேரிடும் எனவும் கூறப்படுகின்றது. மேலும் தொழினுட்பம், தகவல் தொழினுட்பம் முதலான துறைகளில் மேல்நிலை பெற்றுள்ள நாடுகளின் நேரடியானதும் மறைமுகமானதுமான மேலாதிக்கம் காரணமாக ஏனைய நாடுகளின் பொருளாதார, அரசியல் சமநிலைகள் தளம்பல் அடையும் எனவும் எதிர்வு கூறப்படுகின்றது. சுதேச மக்களின் நலன்கள் பாதிக்கப்படுவதுடன் மக்களின் வாழ்க்கை முறையும் நிச்சயமற்ற நிலைக்குள்ளாக நேரிடும். இதனால் புதிய தொழினுட்பத்தை வேகமாகப் பின்பற்ற

வாய்ப்பற்ற மக்கள் குழாம் உருவாகி ஏனையவர்களால் சுரண்டலுக்குள்ளாக நேரிடும் எனவும் கருதப்படுகின்றது.

கோளமயமாதல் காரணமாக கல்வியிலும் பெரும் மாற்றங்கள் விரைவாக ஏற்பட்டு வருகின்றன. மனித வள அபிவிருத்திக்குக் கல்வி அடிப்படையாகவும் செயற்படு கருவியாகவும் அமைவதனால் கோளமயமாதல் விளைவுகள் கல்வி உள்ளடக்கத்திலும் அதன் வழங்கலிலும் பெரும் மாற்றங்களைச் சந்தித்து வருகின்றன. கல்விக்கான தேசிய குறிக்கோள்கள் உலகளாவிய கல்விக் குறிக்கோள்களாகப் பரிணமித்துள்ளன. உலகளாவிய போட்டித் தராதரங்களை தேசிய கல்விக் கொள்கைகளும் உற்பத்திகளும் வேண்டி நிற்பதுடன் பூகோள மயமாதலின் தாக்குவிசைக்கும் உள்ளாகியுள்ளன. இலங்கையில் சம காலத்தில் முகங்கொடுக்க நேரிட்டுள்ள பொருளாதார சவால்கள் பூகோளமயமாதல் செயற்பாடுகளால் உருவானவை என்பதற்குச் சாதகமான நிலைமைகளே அதிகம் உள்ளன.

சர்வதேசமயமாதல் (Internationalization)

கோளமயமாதலின் விசையும் விளைவுகளும் சர்வதேசமயமாக்கலைச் சாதகமாக்கியுள்ள தெனலாம். சர்வதேசமயமாதல் என்பது நாடுகளின் எல்லைகளைக் கடந்து பொருட்கள், சேவைகள், கொள்கைகள், மனித சிந்தனைகள் விரிவுபடுவதனைக் குறிக்கும் உற்பத்தி நிறுவனங்களும், சேவை அமைப்புகளும் எல்லைகளைக் கடந்து உற்பத்திச் செயற்பாடுகளிலும் சேவை வழங்குதலிலும் ஈடுபடுதலினைக் குறிக்கும்.

கோளமயமாதலின் விளைவுகளை நோக்கி இன்று உலக நாடுகளைனத்தும் விரும்பியோ விரும்பாமலோ கல்வியின் சர்வதேசமயமாக்கல் வீச்சுக்குள் தம்மை உட்படுத்த வேண்டிய சூழ்நிலை உருவாகியுள்ளது.

“கோளமயமாதலின் திறன்கள் சாதகமற்ற நிலையிலுள்ளவர்களுக்கு கல்வியைச் சர்வதேசமயமாக்கும் நடைமுறைகள் பயனுடையதாக அமையும் எனவும் இது நவீன கல்வியைச் சனநாயகப்படுத்த உதவும் எனவும் இதனை முன்வைப்போர் வாதிடுகின்றனர்” (கிடென்ஸ் 2000).

இக்கருத்தினை எதிர்த்து வாதிடுவோர் இது எதிர்மறையான விளைவுகளையே தரும் என வாதிடுகின்றனர். எனினும் சர்வதேசமயமாக்கலால் உள்ளூர்க் கல்வி முறையானது செழுமையடையும் என்னும் கருத்து களநிலையில் இன்று வலுப் பெற்றே வருகின்றதெனலாம்.

“கல்வியின் சர்வதேசமயமாக்கல் என்பது இரண்டாம் நிலைக் கல்விக்கு அப்பாலுள்ள கல்வியின் நோக்கத்திலும் செயற்பாட்டிலும், கல்வியை வழங்குவதிலும் சர்வதேச மற்றும் பல்கலாசார அல்லது பூகோள பரிமாணத்தினை ஒருங்கிணைக்கும் செயற்பாடாகும்” என நைட் (2004) என்பவர் குறிப்பிடுகின்றார்.

“கல்வியில் கோளமயமாக்கல் காரணமாக ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் கல்வியின் கட்டமைப்பு, நிதிமூலங்கள், கலைத்திட்டம், முகாமைத்துவம் என்பவற்றில் முனைப்பான சீர்திருத்தங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன” என கார்னோஸ் (2000) என்பவரும் யுனெஸ்கோ (2000)

அறிக்கையும் வெளிப்படுத்தியுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளின் கல்வி மீதான முதலீட்டிற்கான குறைபாடுகளால் கல்வியில் சர்வதேச மயமாக்கல் நடைமுறைகள் இந்நாடுகளில் இலகுவாக உட்புகக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் அதிகரித்துள்ளமையும் உணரப்பட்டுள்ளது. இன்று உள்நாட்டு அரசியல், சமூக, பொருளாதார நிலைமைகளைக் கருத்தில் கொள்ளாது கல்வியின் விரைந்த சர்வதேசமயமாக்கல் வீச்சுக்குள் ஈர்க்கப்பட்டு கல்வியை இறக்குமதி செய்யும் அல்லது கடன் வாங்கும் நிலைக்கு வளர்முக நாடுகள் பலவும் தள்ளப்பட்டுள்ளன. இந்நிலைமையானது கல்வி வழங்குவதில் பின்பற்றப்பட்டு வரும் சமவாய்ப்பு (Equity) கொள்கையினைச் சிதைவடையச் செய்வதுடன் இந்நாடுகளின் தனித்துவத்தினையும் அரசியல், சமூக, பொருளாதாரக் கட்டமைப்புக்களையும் பலவீனமாக்கலாம். ஆசிய நாடுகள் சில (சீனா, இந்தியா, மலேசியா) கல்வி சர்வதேசமயமாதல் செயற்பாடுகளால் நன்மைகளைப் பெற்று வருகின்ற போதிலும் இலங்கையானது ஓர் நிச்சயமற்ற தளம்பல் நிலையினையே அனுபவித்து வருவதாக உணரப்படுகின்றது.

உலக நாடுகள் பலவும் கோளமயமாதல் போட்டி நிலைமைகளுக்கு முகம் கொடுக்கும் நோக்கில் தமது கல்வி முறைமையினையும், கலைத்திட்டங்களையும் மாற்றியமைத்து வருகின்றன. உலக சந்தையில் சேர்ந்து வாழ்வதற்கான திறன்களான பூகோள விழிப்புணர்வு, பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன், தகவல் தொடர்பாடல் திறன், பிறமொழித்திறன், சமூகத்திறன் தொடர்பாக அக்கறை காட்டி வருகின்றன. இதற்கான இந்நாடுகள் வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் செல்வாக்கிற்கு உட்பட்ட சர்வதேச அமைப்புக்களின் உதவிகளை நாடி நிற்கின்றன. இவ்வுதவிகள் உலக வர்த்தகம், அரசியல் காரணம் சார்ந்த நியதிகளாலும் உலகின் யதார்த்தமான போக்குகளுக்கமைவாகவும் உலகளாவிய சர்வதேசமயமாதல் என்னும் பொறிமுறைக்குள் இந்நாடுகளின் கல்வி முறைகளும் உள்வாங்கப்படும் கட்டாய நிலை தோன்றியுள்ளது.

“சர்வதேசப் பொருளாதாரப் போட்டியில் பங்கேற்று வெற்றி பெறும் நோக்கில் அல்லது தோற்றுப் போகலாம் என்னும் பயத் தின் காரணமாக உற்பத்தி அதிகரிப்பு, மனித வளவிருத்தி என்பவற்றிற்காக கல்வியில் கவனம் செலுத்தும் போக்கு இன்று நாடுகளிடையே பொதுவாகத் தோன்றியுள்ளது” - ஸ்டூவெர்ட் (1996), கிரம்ப் (1999)

இலங்கையின் தற்போதைய பொருளாதாரம் சார்ந்த பிரச்சினைகள், வெளிப்பாட்டில் அரசியல் சார்ந்ததாகக் காணப்படினும் அடிப்படையில் சர்வதேசமயமாதலின் போக்குகளைச் சரிவர உள்வாங்கி முகாமைத்துவம் செய்வதிலான பலவீனத்தின் விளைவாகும். கல்வியில் சர்வதேசமயமாதல் விடயங்களையும் சரிவர உள்வாங்கி முகாமைத்துவம் செய்து அதன் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்வது அவசியமாகும். இலங்கையின் கல்விச் சீர்திருத்த முன்மொழிவுகளில் இது பற்றிப் பேசப்படுகின்ற போதிலும் இவை தொடர்பில் சரியான பாதையில் இன்னமும் பயணிக்கமுடியவில்லை என்பதே யதார்த்தமாகும்.

சர்வதேசமயமாதலும் பிராந்தியமயமாதலும் Internationalization and Regionalization

சர்வதேச உற்பத்தி மற்றும் சேவை நிறுவனங்கள் சர்வதேச ரீதியில் உலக நாடுகளில் புவியியல் மற்றும் அரசியல் எல்லைகளைக் கடந்து கிளைகளைப் பரப்பி உற்பத்திகளையும் சேவைகளையும் போட்டாபோட்டி அடிப்படையில் மேற்கொண்டு

வருவதனை சர்வதேசமயமாதலின் அடையாளமாகக் காணமுடிகின்றது. இதனால் உலகமக்கள் அனைவரும் பொருட்கள், சேவைகள் மற்றும் மனித உரிமைகள் சார் சிந்தனைகள் செயல்முறைகளையும் கட்டுப்பாடுகள் அற்ற நிலையில் அனுபவிப்பதற்கான வாய்ப்புக்கள் ஏற்பட்டுள்ள போதிலும் இவற்றால் பல புதிய பொருளாதார, அரசியல் சார் பிரச்சினைகளுக்கும் வளர்முக நாடுகள் முகம் கொடுக்க நேரிட்டுள்ளது. இலங்கையின் கல்வித்துறையிலும் சர்வதேசப் பாடசாலைகள், சர்வதேசப்பல்கலைக்கழகங்கள், தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் பிரசன்னங்கள் என்பன பல புதிய நிலைமைகளையும் பிரச்சினைகளையும் உருவாக்கியுள்ளன. கல்வியில் சமவாய்ப்பின்மையினையும் இருமைத்தன்மையினையும் இது அதிகரித்துள்ளதாகவும் விமர்சிக்கப்படுகின்றது.

சர்வதேசமயமாதலின் அடுத்தகட்ட வளர்ச்சிப் போக்காக பிராந்தியமாதல் என்னும் உலகநிலை ஏற்பட்டு வருகின்றது. சர்வதேசமயமாதலை நோக்காகக் கொண்டு வியாபார நோக்கில் வலுப்பெற்று வியாபித்துவரும் சர்வதேச நிறுவனங்கள் பிராந்திய ரீதியில் மக்களின் தேவைகள், பிராந்தியங்களின் புவியியல் மற்றும் காலநிலை சார் நிலைமைகளுக்கேற்றாற் போல் அவற்றின் உற்பத்திகளையும் சேவைகளையும் பிராந்திய மட்டங்களிலேயே உற்பத்தி செய்து பயன்பாட்டிற்கு அளிப்பது பிராந்தியமயமாதலின் அடிப்படைத் தொழிற்பாடாகும். கல்வித்துறையிலும் இதன் தாக்கங்களை உணரமுடிகின்றது. உலகளாவிய ரீதியில் உற்பத்திப் பெருக்கம், தரமான சேவைகளின் கிடைப்பனவு என்பவற்றில் மக்களுக்குச் சுதந்திரமான பெருவெளியினை வழங்க வல்லதாயினும் நாடுகளின் பொருளாதார அரசியல் மற்றும் கலாசாரப் பாரம்பரியத்தினையும் தனித்துவத்தினையும் இது சவாலுக்குட்படுத்தும் என உணரப்பட்டு வருகின்றது. இலங்கை போன்ற நாடுகளில் வளர்ச்சியடைந்த பல நாடுகளின் உற்பத்தி நிறுவனங்கள் ஒப்பந்த மற்றும் கொள்வனவு அடிப்படையில் பிராந்தியங்களை உரிமையாக்கி உற்பத்தி மற்றும் சேவைத் தொழிற்புறங்களை ஆரம்பித்திருப்பதனை இதற்கு உதாரணமாகக் கொள்ளலாம்.

கல்வித் துறையிலும் பிராந்தியமயமாதல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப் படுவதற்கான முயற்சிகளை இன்று அவதானிக்க முடிகின்றது. இலங்கையில் அமைக்கப்பட்டு வரும் புதிய துறைமுக நகரத்தினை இதற்கான உதாரணமாகக் கொள்ளலாம். கல்வியில் சர்வதேசமயமாதல், பிராந்தியமயமாதல் செயற்பாடுகளில் போட்டித்தன்மையுடன் பங்கேற்கக்கூடியதாக சுதேசிய அரசாங்கங்கள் தமது கல்வி முறைகளையும் கல்வி உள்ளடக்கம் மற்றும் கல்வி வழங்கலையும் மாற்றியமைக்க வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகியுள்ளது.

நன்றி.

அரைகுறையாக எதையும் செய்யாதீர். நல்லவை என்றால் துணிந்து நிறைவேற்றுங்கள். கெட்டது என்றால் அதைச் செய்யாமல் அறவே தவிர்த்து விடுங்கள்.

- கில்ப்பின்

உண்மையான நட்பு ஆரோக்கியம் போன்றது. அதனை இழக்கும் வரை அதன் மதிப்பை நாம் உணர்வதில்லை.

- வோல்டன்



கல்வியில் மாணவர் சாதனை படைக்க சுய ஒழுங்கு முறைக்கற்றலின் செல்வாக்கு

கலாநிதி.பா.தனபாலன்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
யாழ்.தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

சர்வதேச கல்விப்புலத்தில் அண்மைக்காலமாக கல்வியில் மாணவர்கள் சாதனைகள் படைக்க பல்வேறு ஆய்வுகள் வெளிவந்த வண்ணமுள்ளன. அந்தவகையில் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் (Self - Regulated Learning) இன்று பிரசித்தி பெற்றுள்ளது. இச்சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் தீர்க்கமான ஒரு காரணியாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தப்படும் கற்றல் தொடர்பான சிந்தனைகள் ஊக்கம் மனவெழுச்சிகள் கற்றலுக்கான உத்திகளைத் தெரிவு செய்து நீடித்திருத்தல். சுய வினைத்திறன் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலை மேம்படுத்துவதன் ஊடாக அவர்களின் கல்வி அடைவினை வெகுவாக மேம்படுத்த முடியும் என ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் மாணவர்களிடத்தில் அகரீதியான தூண்டலை ஏற்படுத்தி கற்றலுக்குத் தடையாகவுள்ள புறக்காரணிகளையும் வெற்றி கொள்ள வழிகாட்டுகின்றது. இக் கற்றல் செயன்முறை பண்டுரா என்ற அறிஞரின் சமூகக் கற்றல் கொள்கையிலிருந்து தற்போது விருத்தியடைந்துள்ளது.

எமது நாட்டில் பரீட்சை மைய பாட உள்ளடக்கத்திற்கு கொடுக்கப்படுகின்ற முக்கியத்துவம். கற்றல் எவ்வாறு நிகழ்கின்றது. கற்றல் தொடர்பான ஊக்கம், மாணவரது மனவெழுச்சிகள், கற்றல் திறனை மேம்படுத்தல் தொடர்பான விடயங்களுக்கு முக்கியம் கொடுப்பதில்லை. இவையே கற்பதற்குக் கற்றலுக்கான (Learning to Learn) தேர்ச்சிகளாகும். வெளிநாட்டுக் கல்வி முறையில் இவற்றிற்கே முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுகின்றது. இனி நாமும் இவற்றைப் பிரயோகிப்போம். சுயஒழுங்கு முறை அல்லது ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் மாணவர்களின் ஞாபகம், கவனம், புலக்காட்சிகளினூடாக கற்றல் செயன்முறையில் தமது எண்ணங்கள், நடத்தைகள், மனவெழுச்சிகளை முகாமை செய்து வெற்றிகரமாகக் கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்குபடுத்தலே சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலாகும். இதில் சுய கட்டுப்பாடும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது.

இச் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலுக்கான உத்திகளாக திட்டமிடல், கண்காணித்தல், கட்டுப்படுத்தல், சுயபிரதிபலிப்பு என்பனவாகும். இவை ஏற்கனவேயுள்ள அறிவை புதிய சந்தர்ப்பத்துடன் இணைத்து பொருத்தமுடையதாகும். திட்டமிடலானது எப்போது கற்றலை ஆரம்பிப்பது? எங்கே கற்பது எவ்வாறு கற்பது எதைக்கற்பது என்பவற்றைக் கொண்டிருக்கும்.

கண்காணித்தல் என்பது நான் செய்ய எதிர்பார்த்ததைச் செய்தேனே? எனது கவனத்தை மாற்றமுடியுமா? நான் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டியதை விளங்கிக்

கொள்கின்றேனா? நான் பொருத்தமாகச் சிந்திக்கின்றேனா? ஆகிய விடயங்களாகக் காணப்படும். கட்டுப்பாடானது நான் கற்றலை எவ்வாறு வித்தியாசமாகக் கற்பது? கற்றலில் ஒரு ஒழுங்கு முறையைக் கடைப்பிடிக்கின்றேனா? எனக்கு நானே எவ்வாறு ஊக்கமளிப்பது? சிறப்பாகக் கற்க என்ன செய்யலாம்? என்ற விடயங்கள் அடங்குகின்றன.

சுய பிரதிபலிப்பானது நான் செய்ய எதிர்பார்ப்பவை எல்லாவற்றையும் நிறைவேற்ற முடிகின்றதா? மேலும் சாதனையைப் பெற கற்க முடியுமா? அடுத்த முறை நான் வித்தியாசமாக என்ன செய்யலாம்? நான் விட்ட தவறுகள் எவை? எனது பலம்? பலவீனங்கள் என்ன? என்ற இக்காரணிகளுடன் கல்வி இலக்கைத் தீர்மானித்தல் சூழலைக் கட்டுப்படுத்தல், நேர முகாமைத்துவம், உதவி தேடல், சுய கட்டுப்பாடு, சுய ஊக்கல், கவனத்தைக் கட்டுப்படுத்தல், சுய கணிப்பு, ரூபகம் என்பவையும் முக்கியமானவையாகவுள்ளன.

சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலை மேற்கொள்ளும் மாணவர்களின் இயல்பு

1. கற்றல் தொடர்பான தகவல்களை ஒழுங்குபடுத்த, உருமாற்ற விரிவுபடுத்த, புதுப்பிக்கத்தெரிந்தவர்கள்.
2. தமது உள்ளத்தின் செயன்முறைகளை கற்றலுக்காக திட்டமிட்டு, கட்டுப்படுத்தி, வழிப்படுத்தி எவ்வாறு கற்றல் இலக்குகளை அடைய முடியும் எனத் தெரிந்தவர்கள்.
3. தமது கற்றல் தொடர்பான இலக்குகளைக் கண்காணிப்பவராக, தாமாகவே ஊக்கப்படுத்துபவராக மனித - பௌதீகவளங்களை முகாமை செய்பவராக கற்றல் தொடர்பான முடிவுகளைச் சரியாக எடுப்பவராக இருப்பார்.
4. எவ்வாறு கற்க வேண்டும் என்பதைத் தெரிந்தவராக ஊக்கல் சார்ந்த விருத்தி செய்பவராக உயர் கற்றல் வினைத்திறனுடையவராக தனது சுய சிந்தனையைக் கண்காணித்து பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் திறனுடையவர்கள், தமது பலங்களையும், பலவீனங்களையும் அடையாளம் காணும் ஆற்றல் உள்ளவர்களாக இருப்பார்.
5. நேரத்தை திட்டமிட்டுக் கட்டுப்படுத்துவதுடன் கற்றல், சூழலை எவ்வாறு உருவாக்கி கட்டமைப்பது என்பதைத் தெரிந்தவர்கள் அத்தோடு பொருத்தமான இடத்தை கற்றலுக்காகக் கண்டறிந்து ஆசிரியர்கள், சக மாணவர்களின் தேவையான உதவிகளை நாடக்கூடியவர்கள், சுதந்திரமாகக் கற்கக் கூடியவர்கள்.
6. கற்றல் உத்திகளைச் சிறப்பாகப் பயன்படுத்துதோடு உள்ளக வெளிவாரியான கவனச் சிதறல்களைத் தவிர்த்து, தமது கவனத்தைக் கற்றலின் பால் ஒரு முகப்படுத்தக் கூடியவர்கள்.

இவ்வாறு அடையாளப்படுத்தப்பட்ட மாணவர்கள் கற்றலில் சாதனையைப் படைப்பார்கள். இவ்வாறு மாணவர்களுக்கும் உரிய பயிற்சியை வழங்கி சாதனை மட்டத்தைச் செய்யலாம்.

இதற்கு சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளைப் புரிந்திருக்க வேண்டும். இதில் ஊக்கம், உயர் அறிக்கைசார் திறன்கள், கற்றல் உத்திகள், சூழல் என்பனவும் உள்ளன. ஊக்கல் சார்ந்த காரணிகளில் சுயவிரிவாக்கம், உள ஆற்றுப்படுத்தல், வெற்றிக்கான எதிர்பார்ப்பு சுயதிட்டமிடல், கற்றல் அடைவுகளில் ஆர்வம் என்பன உள்ளடங்குகின்றன.

உயர் அறிக்கை சார் திறன் காரணங்களாக திட்டமிடல், சுயமதிப்பீடு, சுய கண்காணிப்பு, சுய கற்பித்தல் என்பன உள்ளடங்குகின்றன. கற்றல் உத்திசார்ந்த காரணிகளாக பிரச்சினை தீர்க்கும் நுட்பம், சிந்தனையைத்தயார் செய்தல், சூழ்நிலைகளைப் புரிந்து கொண்டு சாதகமாக்கல், ஞாபகம், நேர முகாமை, சுய கட்டுப்பாடு, ஒழுக்கம் என்பவை அடங்குகின்றன.

இவற்றோடு மிக முக்கியமாக ஆசிரியரின் முன்மாதிரி மாணவர்கள் ஆசிரியருடனான உயிர்த்துடிப்பான தொடர்பாடல் இடைவினை, பாடத்திட்டமிடல், கற்பித்தல் நுட்பம், மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான பின்னூட்டல்களை வழங்குதல் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தல் என்றவகையில் மாணவர்களின் சுய ஊக்கப்படுத்தலில் ஆசிரியர், ஆக்கபூர்வமான தாக்கத்தைச் செலுத்துகின்றார்கள்.

அத்தோடு கற்றலுக்கான நிகழ்ச்சிகள் கவர்ச்சியான சூழல், பொருத்தமான உபகரணங்கள், மாணவர்கள், கற்றலை இலகுவடுத்துகின்றன. ஊக்கப்படுத்தல், சுய வினைத்திறன் உயர்வான மனப்பாங்கு, தன்னம்பிக்கை, மென்திறன்கள் மாணவர்களிடம் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் விருத்தியடைய உதவும் காரணங்களாகவுள்ளன. இதற்கு எதிரான காரணிகளாக, கவனமின்மை. மன அழுத்தம், அவநம்பிக்கை, ஊக்கமின்மை, அக்கறையின்மை, ஈடுபாடின்மை என்பனவாகும்.

இவற்றுடன் பெற்றோர்களுடைய பொருத்தமான மனப்பாங்கு மற்றும் ஒத்துழைப்பு மாணவர்களின் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலை மேம்படுத்தும் முக்கிய காரணியாகவுள்ளன.

இம் முக்கியமான சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலை மாணவரிடத்தே விரிவடைய செய்ய ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் முக்கியமானவையாகவுள்ளன.

சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலில் ஆசிரியரின் வகிபாகம்

1. மாணவர்களின் பலங்களையும் பலவீனங்களையும் இனம் கண்டு சுய மதிப்பீட்டு உத்திகளைப் பயன்படுத்த வழிகாட்டல்
2. சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் தொடர்பான தேர்ச்சிகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
3. ஆசிரியர்கள் கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பாக தமது அறிவைப் புதுப்பித்துக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
4. சுய மதிப்பீட்டின் கூறுகளை மாணவர்கள் அறிய ஊக்கமளிக்க வேண்டும்.
5. சுதந்திரமான ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலினைப் பயன்படுத்த மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல், சுயாதீனமாக அவர்கள் இயங்கிக் கற்க பயிற்சிகளை வழங்குதல்.

6. மாணவர்களின் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலுக்குப் பெற்றோர்கள், சமூக ஒத்துழைப்பையும், பின்னூட்டல்களையும் பெறச் செயற்படல்.
7. பிரதிபலித்தல் மற்றும் ஆய்வு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல்.

மேற்கூறப்பட்டபடி இன்றைய ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனை வளர்ப்பதோடு இலக்குகளைத் தயாரித்தல், திட்டமிடல், சுய ஊக்கம், சுய கண்காணிப்பு, சுயகட்டுப்பாடு, கவனத்தைக் கட்டுப்படுத்தல். நேரமுகாமை தனியாள் பொறுப்பு கூறல், சுய அவதானிப்பு போன்று சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தல். பயிற்சி அளித்தல் தேர்ச்சி ஆசிரியருக்கு அவசியமாகவுள்ளது. மேலும் மாணவர்களின் கற்றல் தொடர்பான ஊக்கலை முகாமை செய்வதற்காக பொருத்தமான உத்திகளை ஆசிரியர் பிரயோகிக்க வேண்டும்.

இலங்கையில் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் திறனுள்ள மாணவர்களிடம் சிறந்த கற்றல் அடைவை ஏற்படுத்துகின்றது. என பல ஆய்வு முடிவுகள் தெரிவிக்கின்றன. மேலும் ஐந்து வயதிலிருந்து மாணவர்களிடம் சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலுக்கான ஆயத்தம் ஆரம்பமாகின்றது. ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வியில் இக் கற்றலுக்கான முறையான தேர்ச்சிகளையும் பயில்வுகளையும் மாணவர்களுக்கு வழங்குதல் இன்றைய காலத்திற்கே தேவையாகவுள்ளது. அறிவைக் கட்டுமானம் செய்து ஞாபகத்தில் நிறுத்திக்கொள்ள அறிக்கைசார் உத்திகளையும், சுய ஊக்குவிப்பு மூலம் தனது விவேகத்தின் பயன்பாடுகளையும், திட்டமிடல் கண்காணித்தல் போன்ற உயர் அறிவுசார் தேர்ச்சிகளையும் இலவசமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய ஆற்றல் சுய ஒழுங்குமுறைக் கற்றலில் ஈடுபடும் பிள்ளையிடம் காணப்படும் விசேட இயல்பாக உள்ளது. எதுவே எமது பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர் கல்வியியலாலர்கள் சுய ஒழுங்குமுறைக் கற்றலை மாணவர்களிடையே ஊக்குவித்து கல்வித்துறையில் சிறந்த பெறுபேறுகளுக்கு வழி செய்யலாம். இவ்விடயம் தொடர்பாகப் பெற்றோர்களுக்கும் பொருத்தமான விழிப்புணர்வுகளை விரைவாக ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது.

நன்றி.

தோல்வி என்பது தள்ளிப் போடப்பட்டிருக்கும் வெற்றி அவ்வளவுதான். அதில் உற்சாக இலக்கு ஒன்றுமில்லை.

- சுவாமி சுகபோதானாந்தா

சோம்பல் என்பது இளைப்பாறுதல் அல்ல.

அது வேலையை விட அதிகம் களைப்பைத் தரும்.

- புல்லர்

வலிமை, துணிவு, உண்மை, தன்னடக்கம், மரியாதை உள்ளவனே உண்மை வீரன்.

- அன்னிபெசண்ட்



கானல் (சீறுகதை)

திருமதி.நவதீசன் உதயலதா
ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி நிலையம்
மாணிப்பாய்
வலிகாமம்

Chancellor! I have the honour to report that the council, having considered the recommendation of the senate, has resolved that the Degree of Bachelor of Science (Engineering) conferred on those whose names will be announced by the Dean of the faculty of Science.

“வேந்தர் அவர்களே! மூதவையின் பரிந்துரையினைப் பரிசீலனை செய்த பேரவை விஞ்ஞான பீடப் பீடாதிபதியினால் அறிவிக்கப்படும் பெயரையுடையவர்களுக்கு விஞ்ஞானமாணி (பொறியியல்) பட்டத்தினை வழங்குவதெனத் தீர்மானித்துள்ளமையைத் தங்களுக்குப் பெருமையுடன் அறியத்தருகிறேன்”.

சண்முகம் அனுருத்தன்
தவசேகரம் அகிலா
சுப்பிரமணியம் இளங்கோ
சிவசேகரம் வினயா

“Be authority vested in me as chancellor, I confer on those whose names have been read the Degree of Bachelor of Science”

வேந்தர் எனும் தகைமையினால் எனக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள அதிகாரத்தினால் இப்பொழுது வாசிக்கப்பட்ட பெயரையுடையவர்களுக்கு விஞ்ஞானமாணி பொறியியல் பட்டத்தினை வழங்குகின்றேன்.

“வினயா! நினைத்த மாதிரியே சாதிச்சிட்டாய். வாழ்த்துக்கள்” வினயா, வினயா, God bless you வினயா. உன் விடாமுயற்சி தான் உன் வெற்றிக்குக் காரணம். நீ கஷ்டப்பட்டுப் படித்தது வீண் போகவில்லை. வினயா எப்பவும் உனக்கு உயர்ச்சிகள் உண்டு. நீ மேலும் மேலும் வெற்றி பெற ஆண்டவன் உனக்கு அருள் புரிவார்” “வாழ்த்துக்கள் வினயா” wishes வினயா” Thank you, Thank you Thank you Verymuch எல்லோருக்கும் நன்றிகள். Thanks

“வினயா!.... வினயா! என்னம்மா யாருக்கு நன்றி சொல்றாய்?” அம்மாவின் பாசக்குரலையும் தாய்மையின் ஸ்பரிசுத்தையும் ஒருசேர உணர்ந்த போது திடுக்குற்றக் கண்விழித்தாள் வினயா. மான் விழிப் பார்வை மிரள அன்னையைக் குழப்பத்தோடு நோக்கினாள். “என்னம்மா ஏதாவது கனவு கண்டாயா? யாருக்கு நன்றி சொன்னாய்?” அம்மா கேட்ட போது தான் அந்த அழகான நிகழ்வு கனவுதான் என்பதை வினயா உணர்ந்தாள். “அம்மா எல்லாமே கனவு தானாம்மா?”

நித்திரையிலிருந்து விழித்த போது கூட அன்றலர்ந்த செந்தாமரையாய்ச் சுடர்விட்டிருந்த அவளது முகம் கூம்பிய தாமரையாய் சுருங்கிப் போனது. தாயினதும் தங்கையினதும் பேச்சுக் குரல் கேட்டு “என்னம்மா என்ன? வினயா என்ன சொல்றா?” என்று கேட்டுக் கொண்டே வினயாவின் அண்ணன்கள் மூவரும் அவ்விடத்திற்கு வந்தனர். “அண்ணா அண்ணா எனக்கு Convocation நடக்கிறதா கனவு கண்டன். என் Friends, lecturers எல்லாரும் என்ன wish பண்ணினாங்க. அவங்களுக்கு நான் Thanks பண்ணினேன். அப்பதான் அம்மா வந்து என்னை எழுப்பிற்றா. “வினயா ஏன்ம்மா வருத்தப்படுகிறாய்? இன்னும் ஒரு கிழமை தானே இருக்கு Convocation க்கு நீ நினைச்சபடியே எல்லாம் சந்தோசமாய் நடக்கும்” அம்மா சொன்னபோது மொட்டவிழ்ந்த புஷ்பமாய் முகம் மலர மான் குட்டியாய்த் துள்ளிக் குளியலறைக்குச் சென்றாள் வினயா.

வினயா... அம்மா அப்பாவின் செல்லப் பெண். மூன்று அண்ணன்களுக்கும் அவள் தான் உயிர். பழங்கால அரக்கர், பூதம், விக்ரீரமாதீத்தன் கதைகளில் எல்லாம் பூதம் அரக்கர்கள் தங்கள் உயிரைக் கிளியின் வயிற்றிலும் புழுவின் உடலிலும் வைத்து அவற்றைப் பத்திரமாய்ப் பாதுகாப்பார்களாம். அது போலத்தான் மூன்று அண்ணன்களது உயிரும் தங்கை வினயாவிடம் தான் இருக்கிறது. என்று சொன்னால் அது மிகையில்லை. அந்தளவிற்கு அண்ணன்கள் அவள் மேல் பாசம் வைத்திருந்தனர். ஒரே பெண்பிள்ளை என்பதால் குடும்பத்தில் அனைவருக்குமே அவள் செல்லப்பிள்ளை தான்.

கொஞ்சம் மழலையாய்த் தவழும் குழந்தையாய் அனைவரையும் கொள்ளை கொண்ட குழந்தை வினயா, யௌவனப் புஷ்பமாய் போதவிழ்ந்து புஷ்பித்த போது, அண்ணன்களின் மகிழ்ச்சிக்கு அளவேயில்லை. சிறகடிக்கும் வண்டாய், அவள் கருவிழிகள், எப்போதுமே ஒரு தேடலுடன். அர்ச்சுனன் காண்டீபம் தான் புருவங்கள், மூன்றாம் பிறை நுதலில் வந்து விழும் சுருள் அளகம், முதுகிலே நர்த்தனம் ஆடும். கூரான நாசிகளின் கீழ் கள்ளூறும் அதரங்கள். அதரங்கள் அசைக்கின்ற போது முத்துப் பற்கள் முகத்திற்கு வசீகரத்தை வாரி வழங்கின. பவளத்தைத் திறந்தால் முத்துக்கள் பிரகாசிக்கும் அதிசயத்தை அவளில் காணலாம். வினயாவின் முக லாவண்யம் இப்படி என்றால் அவளின் பண்பு நலன்களும் அதை விட அழகு பொருந்தியனவாய்....

“இனிய உளவாக இன்னாத கூறல்
கனியிருப்பக் காய்கவர்ந்த தற்று”

என்ற வள்ளுவர் வாக்கை வரமாய்ப் பெற்றவள் போல், யாருடனும் அதிர்ந்து பேசாத இனிமையான சொற்களைப் பேசும் பண்பினள், இரக்கமும் பிறர்க்குதவும் பண்பும் நிறையவே வாய்க்கப்பெற்றவள். பெற்றோர், பெரியோர், ஆசிரியர்களை எப்போதும் மதிக்கும், பண்பும் கொண்டவள். அவளைப் பெற்றதைத் தாம் பெற்ற பேறாகவே அவளின் பெற்றோர் கருதினர். ஒரு தேவதையே தங்களுக்குத் தங்கையாய் வந்ததாய் அண்ணன்கள் ஆனந்தம் கொண்டனர்.

அழகு, பண்புகளில் சிறந்து விளங்கிய வினயா கல்வியிலும் சற்றும் சளைத்தவளல்ல என்பதைச் சிறிய வயதிலிருந்தே நிரூபித்து வந்திருக்கிறாள். எதையும் ஆர்வமாகவும் ஆழமாகவும் கற்கும் இயல்பு அவளுக்கு “என்றதங்கச்சி ஒரு டொக்டரா வருவா” இது பெரியண்ணன் கூற்று. “இல்லை இல்ல அவ ஒரு எஞ்சினியராகத்தான் வருவா பாரண்ணா” இது சின்னண்ணன். இப்படி ஆளாளுக்கு வினயாவைப் பற்றிக் கனவு கண்டு கொண்டிருந்தார்கள். சின்ன வயதிலிருந்தே வினயவிற்கு கணித பாடத்தில் மிகுந்த ஆர்வம்.

எந்தக் கணக்காக இருந்தாலும் வேகமாகச் செய்து முடித்து விடுவாள். நுட்பமான சிந்தனை ஆற்றல் கொண்டவளாதலால் எதனையும் இலகுவில் நிறைவேற்றும் திறனுடையவளாய் விளங்கினாள். எத்தனையோ சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்களுக்குக் கூட விளக்கம் சொல்பவளாய் ஆசிரியர்களை வியக்க வைத்திருக்கிறாள். வினயாவின் கணிதத் திறன் கண்ட ஆசிரியர்கள் அவளைக் க.பொ.த உயர்தரத்தில் கணிதத்துறையில் கற்க வழிப்படுத்தினர். அவளின் விருப்பமும் அதுவாகவே இருந்ததால் கணிதத் துறையில் தன் உயர்தரக் கல்வியைத் தொடர்ந்தாள். கணிதத்தைப் போலவே ஆங்கிலத்திலும் திறமையானவளாய் விளங்கினாள். ஆங்கிலப் போட்டியிலே ஜனாதிபதியின் கைகளினால் விருதைப் பெற்றுப் பாடசாலைக்கும், தன் ஊருக்கும் பெருமை சேர்த்தாள்.

“அம்மா தங்கச்சிய நினைச்சா பெருமையா இருக்கும்மா” எவ்வளவு கஷ்டப்பட்டு படிச்சு, இப்ப பட்டம் பெறப் போறா. எங்கட குடும்பத்துக்கே பெருமை சேர்க்கிற மாதிரி ஒரு எஞ்சினியரா வரப்போறா. சனிக்கிழமை நடக்கிற பட்டமளிப்பு விழாவை அவள் இண்டைக்கு நித்திரையில் தான் கனவாய்க் கண்டாள். ஆனால் நான் தினம் தினம் பகலிலும் அதப் பாக்கிறேன்மா” அண்ணனின் கண்களில் பூரிப்பில் புஷ்பித்த புஷ்பங்களாக நீர்த்துளிகள். அம்மாவும் அண்ணன்களின் பாசம் கண்டு நெகிழ்ந்து போனாள்.

நாளை பட்டமளிப்பு விழா வினயா தன்னை உருக்கிக் கற்ற கல்விக்கான பரிசு. இதோ நாளை கிடைக்கப்போகிறது. ஒரு பொறியியல் பட்டதாரியாக அவள் சமூகத்திலே நாளை தலைநிமிரப் போகிறாள்.

வீட்டிலே குடும்பத்தினர் மகிழ்ச்சி தான் இப்படி என்றால் அவளுக்குக் கற்பித்த ஆசிரியர்களின் மகிழ்ச்சியோ இன்னும் ஒருபடி மேல் எனலாம். ஒரு மாணவியை இனங்கண்டு அவளை வழிப்படுத்தி, தங்களால் முடிந்த அளவிற்கு முயற்சித்து அவளுக்குக் கற்பித்ததன் பயனை அவர்களும் பெற்று விட்டார்கள். “தாரமும் குருவும் தலைவிதிப்படி” என்பார்கள். வினயாவின் நல்ல விதிதான் அவளுக்கு நல்ல ஆசிரியர்களைத் தேடித் தந்திருந்தது. ஆசிரியர் ஒருவர் எப்படி இருக்கவேண்டும் என்கின்ற நன்னூலாரின் சூத்திர விளக்கம் வினயாவிற்குக் கற்பித்த ஆசிரியர்களுக்கும் சாலப் பொருந்துவதாய் அமைந்தது. அதனால் தான் ஒரு கிராமத்து மாணவியை இத்தகு சாதனையாளராக மாற்ற அவர்களால் முடிந்தது.

வினயா பாடசாலைக் கல்வி முடித்து பல்கலைக்கழகக் கல்வி முடித்து நாளை பட்டம் பெறப்போகிறாள். ஆனாலும் தனது அதிபர், ஆசிரியர், பாடசாலைச் சமூகத்தை அவள் மறக்கவேயில்லை. அதனால் பட்டமளிப்பு விழாவிற்கு முன்னதாகத் தான் அதிபர் ஆசிரியரிடம் ஆசீர்வாதம் பெற விரும்பினாள்.. அம்மாவிடம் அனுமதி கேட்டாள். “வினயா அண்ணாவுடன் போம்மா” அம்மா கூறினாள். “பரவாயில்லை அம்மா எனக்கு என்ன புது இடமா? அதவிட அண்ணா இண்டைக்கு Busy ஆ நிற்கிறார். நான் போட்டு வாறனம்மா பாடசாலைக்கு ஆயத்தமாகி அம்மாவிடமும் அண்ணன்களிடமும் விடைபெற்றுக் கிளம்பினாள் வினயா. தங்கள் குடும்பத் தேவதை குதூகலமாகப் பட்டாம் பூச்சியாய்ச் சிறகடித்துச் செல்வதைப் பார்த்து மகிழ்ந்து பூரித்து நின்றது அவளது குடும்பம். அந்த மகிழ்ச்சியும் பூரிப்பும் அன்று தான் கடைசி என்பது அவர்களுக்குத் தெரிய நியாயமில்லை.

காலையில் சென்றவள் மதியம் ஆகியது. வினயா இன்னும் வீட்டுக்கு வரவில்லை. அம்மாவிற்கு பதட்டம் தோன்றியது. “அவள் தன் ரீச்சராக்களோட கதைச்சிட்டு ஆறுதலா

வரட்டுமேயம்மா. நீ ஏன் யோசிக்கிறாய்?” மகனின் பேச்சால் அம்மா சற்று ஆறுதலானாள். முயற்பாய்ச்சலாய்ச் சென்ற நிமிட முள்ளை ஆமையாய் நகர்ந்த மணி முள்ளால் முந்திச் செல்வது கடினமாய் இருந்தது. ஆனாலும் முயற்சித்து முன்னேறியது மணிமுள். மணிகளும் கடந்தன. அனைவரது மனங்களிலும் பயம் புலநகமாய்ப் பிராண்டத் தொடங்கியது. ஆளுக்கொரு பக்கமாய்த் தேடிச் சென்றனர். நண்பர்கள், ஆசிரியர்கள், உறவினர்களுடன் தொலைபேசியில் விசாரித்தனர். எங்கேயும் அவள் இல்லை.

பகலவன் தன் பணியைச் செவ்வனே ஆற்றித் திங்களிடம் கடமையை ஒப்படைத்து விட்டான். வானமகள் வேறு ஆடை புனைந்து விட்டாள். ஆனால் அவர்களின் குட்டித் தேவதை இன்னும் வீடு வந்து சேரவில்லை.

வினயாவின் பாடசாலை செல்லும் வீதியின் குறிப்பிட்ட ஓர் இடத்தில் ஒரு புதர்ப்பகுதி, சன நடமாட்டம் அற்ற பகுதி அது. பெரியண்ணாடன் வினயாவைத் தேடி வந்த அவளின் செல்லப்பிராணி பொம்மி அந்தப் புதர்ப்பகுதியை நோக்கி ஓடத்தொடங்கியது. அண்ணனின் இதயமோ துடிப்பதை நிறுத்துவது போல் இருந்தது. பொம்மியின் பின்னால் அண்ணாவும் புதர்ப்பகுதியை நோக்கிச் சென்றான்.

வினயாவின் சைக்கிள் ஒரு மரத்தின் பின்னால் விழுந்து கிடந்தது. அவளின் பாதணிகள் சற்றுத் தொலைவில் தெரிந்தன. நிலம் பிழந்து அண்ணனை வாவென்று அழைப்பது போல் இருந்தது. அவனது இதயத்தின் ஒலி அவன் காதுகளில் உடுக்கு ஒலியாய் வந்து விழுந்தது. பாதங்கள் அசைய மறுத்தன. முயன்று சற்று உள்ளே சென்றான். ஐயோ.... அந்தக் காட்சி.... ஓர் அண்ணனால் தங்கையைப் பார்க்க முடியாத காட்சி. தங்கை என்ன ஒழுக்கமான ஓர் ஆடவனால் எந்தப் பெண்ணையுமே பார்க்க முடியாத காட்சி. தங்கள் தேவதையை இந்த அண்ணனால் எப்படிப் பார்க்க முடியும்? மரமொன்றில் கயிற்றினால் கை, கால்கள் கட்டப்பட்ட அந்தத் தேவதை உடையும் உடலும் சிதைந்தபடி சிவந்த மேனி ரத்த முலாம் பூசப்பட்டு மேலும் சிவப்பாய்.... முடிகள் ... காற்றின் திசையெல்லாம் கலைந்தபடி. இதற்கு மேலும் கூறினால் வார்த்தைகளுக்கும் வலிக்கும். இதைப் பார்ப்பதற்கு அவள் அண்ணன் எத்தனை பெரிய பாவியாய் இருக்க வேண்டும்!.

புஷ்பித்த பூவாய் காலையில் தங்கையைப் பார்த்த அண்ணனுக்கு அவளின் இந்த நிமிஷ அலங்கோலம்..... அதைப் பார்க்கமுன் அவனது கண்களை யாராவது பிடுங்கி எறிந்திருக்கக் கூடாதா? அவனால் அதை ஜீரணிக்க முடியவில்லை. புத்தம் புது ரோஜாவை இப்படித் தீயிட்டுப் பொசுக்க எப்படித்தான் இந்தக் காமப்பிசாசுகளால் முடிந்தது? காமப் பேய்களின் கோரப் பற்களின் பசிக்கு இந்தப் பசுந்தளிர் தானா பலியாக வேண்டும்? பசுங்கொடியை வேரோடு பொசுக்கி வீணாக்கி விட்டனரே. இந்தப் பாலுணர்வு விலங்குகள் யாவற்றுக்கும் பொதுவானது ஆனாலும், இப்படிக் கொடுரத் தன்மையாய்க் கொலை வரைக்கும் கொண்டு சொல்வது இந்த மனித விலங்கு மட்டுமே. பாலுணர்வு என்கின்ற இந்தப் புனித உணர்வை, கணவன் மனைவியாய் அனுபவிக்க வேண்டிய அந்த அற்புத சுகத்தை ஒருவனும் ஒருத்தியும் தம்முள் கூடுகின்ற காலத்துப் பிறந்த பேரின்பம் இத்தன்மைத்து என்று பிறர்க்கு உணர்த்த முடியாத உணர்வென்று நச்சினார்க்கினியர் உரைத்த கூடல் இன்பத்தை ஏனிந்த வெறியர்கள் கொடுமாய்ச் செய்யத் துணிகிறார்கள்?

வினயா... இல்லை..... இல்லை body வீட்டுக்குக் கொண்டு செல்லப்படுகிறது. இப்பொழுது அந்தத் தேவதை வினயா அல்ல body.

“ஊரெல்லாம் கூடி ஒலிக்க அழுதிட்டுப்
 பேரினை நீக்கிப் பிணமென்று பெயரிட்டு
 சூரையங் காட்டிடைக் கொண்டு போய்ச் சட்டிட்டு....;;
 பட்டினத்தார் வரிகள் யதார்த்தத்தை நாகூக்காய் உரைத்தன.

தொடர்பு கொள்ளலை இலகுவாக்க வந்த தொலைபேசி, இணையம் இவை எல்லாம் இன்று மனிதனை இலக்குத் தவறிய பாதையில் பயணிக்க வைக்கின்றன. ஆபாசங்கள் அடுக்கடுக்காய்.... வயது வந்தவர்கள் பார்த்தாலே கூசிக் கூனிக் குறுக வேண்டிய படங்கள் தற்போது சிறுவர்களும் தாராளமாய்ப் பார்க்கக் கூடியளவிற்கு எளிதாகியுள்ளன. இதனைக் கடந்து, மது, போதைவஸ்து என்கின்ற மாய அரக்கன்.... அவன் செய்யும் அட்டுழியங்களுக்கு அளவே இல்லை. இவை எல்லாம் ஒன்றாகி எத்தனை இளம் பெண்களின் உடலை உயிரைச் சூறையாடியிருக்கின்றன.

நாளை ஒரு பொறியியலாளராக நாட்டிலே மிளிர் வேண்டியவள்.... இன்று.... தீயில் பொசுங்கிய பூந்தளிர்ாய்.....

இந்த வீணர்களை எங்கே எப்போது தண்டிப்பது? அவர்களுக்குக் கொடுக்கும் தண்டனை வினயாவின் பெறுமதி வாய்ந்த உயிரைத் திருப்பித்தான் தந்துவிடுமா? அந்தக் குடும்பத்தவரின் கனவை.... அண்ணன்களின் ஆசையை பெற்றோரின் பெருமையை..... அதிபர், ஆசிரியர்களின் ஆர்வத்தினை..... சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்பை.... எதனைத் தர முடியும்?

நாளை பட்டமளிப்பு விழா, யாருக்கு? வினயாவுக்கா? அவளுக்குத் தான் பிணம் என்ற பட்டம் கிடைத்து விட்டதே! இனி எந்தப் பட்டம்? எப்போது? அந்தப் பிஞ்சின் ஆசைகள் நிராசையாய்..... அவளின் ஆத்மாவுக்கு யார் பதில் சொல்வது? அவளின் கனவான பட்டமளிப்பு விழா நாளை நடைபெறப் போகிறது. அங்கே அலையும் அவளின் அந்த ஆத்மாவிற்கு பதில் சொல்வது யார்?

விடிந்து விட்டது காலை. அவளின் வாழ்க்கையினை பாதாள இருளில் பயணிக்கச் செய்தபடி.

Chancellor! I have the honour to report that the council, having considered the recommendation of the senate, has resolved that the Degree of Bachelor of Science Engineering conferred on those whose names will be announced by the dean of the faculty of science.

வேந்தர் அவர்களே! மூதவையின் பரிந்துரையைப் பரிசீலனை செய்த பேரவை விஞ்ஞான பீடப் பீடாதிபதியினால் அறிவிக்கப்படும் பெயரை உடையவர்களுக்கு விஞ்ஞானமாணி பொறியியல் பட்டத்தினை வழங்குவதெனத் தீர்மானித்துள்ளமையைத் தங்களுக்குப் பெருமையுடன் அறியத் தருகிறேன்.

சண்முகம் அனுருத்தன்
 தவசேகரம் அகிலா
 சுப்பிரமணியம் இளங்கோ

ஆம்! இதோ பட்டமளிப்பு விழா தொடங்கி விட்டது. கழுத்திலே பதக்கம் தரித்து அழகழகாய் மாணவர்கள் பெருமை பொங்க.....

“By authority vested in me as chancellor, I conjer on those whose names have been read the degree of Bachelor of Science”

“வேந்தர் எனும் தகைமையினால் எனக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள அதிகாரத்தினால் இப்பொழுது வாசிக்கப்பட்ட பெயரையுடையவர்களுக்கு விஞ்ஞானமாணி பொறியியல் பட்டத்தினை வழங்குகிறேன்.”

வேந்தரால் எனக்கு அளிக்கப்பட்ட அதிகாரத்தின் பெயரால் பின்வரும் பெயர்களை உடையவர்களுக்கு அவர்கள் சமூகமளிக்காத நிலையில் அவர்களுக்கான பட்டத்தினை வழங்கிக் கௌரவிக்கிறேன்.

சிவசேகரன் வினயா.....

ஓ..... ஓ.....

இது வினயாவின் அந்தராத்மாவின் ஓலம். ஐயோ நான் இங்கு தானே இருக்கின்றேன். நான் சமூகமளிக்கவில்லை என்கின்றீர்களே! இதோ என் கனவை நிறைவேற்ற வந்திருக்கின்றேனே. தூக்கத்தை ஒறுத்துக் கண்ணாய்க் கற்ற கல்வியின் பரிசு பெற இங்கே தானே நிற்கின்றேன். இதோ அந்தப் பதக்கத்தைப் பெறுவதற்காக உங்கள் முன் தலையைக் குனிந்து நிற்கின்றேனே. போடுங்கள் பதக்கத்தை கொடுங்கள் என் பட்டத்தை ஏன்?..... ஏன்?..... என் பதக்கத்தைத் தருகிறீர்களில்லை? தாருங்கள் தாருங்கள். நானும் பட்டதாரி தான். நானும் எஞ்சினியர்தான்.

கத்தி அழுகின்ற அந்த ஆத்மாவின் ஓலம் அதனுள்ளேயே புதைந்து போகிறது. அவளின் வாழ்க்கையைப் போல...

நன்றி.

ஒருவனுடைய லட்சியம் இதுவென்று அறிந்து விட்டால் பின் அவனைப் பற்றி அறிதல் கடினமானதன்று.

- ஹோம்ஸ்

உண்மை மனிதனுக்குச் சொந்தம். பிழை அவன் காலத்திற்குச் சொந்தம்.

- கதே

நம்பிக்கை என்பது கண் விழித்திருக்கும் போதே காண்கிற கனவு.

- பிளினி



மருத்துவ உலகில் சீத்த மருத்துவம் ஒரு நோக்கு...

திரு.செ.மோகநாதன்

கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர்

கோட்டக்கல்வி அலுவலகம்

உடுவில்

மனிதன் தோன்றிய நாள்முதல் பிணிகளும் அவனோடு பிணைந்துள்ளமை கண்கூடு. இவன் தனக்கு உண்டான நோய்களை நீக்குவதற்குப் பல்வேறுபட்ட பிரயத்தனங்களைச் செய்து தன்னைக் காப்பற்றி விடுவது மனித வரலாறு. ஆதிமனிதன் காடுகளிலும் நதிக்கரையோரங்களிலும் தனது வாழ்விடங்களைக் கொண்டிருந்தமையானது அவன் தனக்குத் தேவையான மூலிகைகள், தாதுக்களை இலகுவில் பெற்றுக்கொள்ள வசதி பெற்றவனாக இருந்துள்ளான்.

தற்கால வாழ்விலே ஏராளமான வைத்திய முறைகள் உலகெங்கும் பரவியுள்ளது. ஆனால் புராதன காலத்தில் தோன்றிய கிழைத்தேய மருத்துவம் இவை எல்லாவற்றுக்கும் அடிப்படையான ஒன்றாகும்.

கிழைத்தேய மருத்துவ வரலாற்றில் ஆதி மருத்துவங்கள் இருவகையில் நோக்கப்படுகின்றன. ஒன்று வடநாட்டில் தோற்றம் பெற்ற ஆயுர்வேதம் மற்றையது தென்நாட்டில் தோன்றிய சித்த மருத்துவம்.

ஆயுர் வேதம் நால்வேதத்தில் அதர்வண வேதத்தின் ஒருபகுதி, இதன் காரணமாகவே அதர்வண வேதம் நான்காவது வேதமாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. வேத கால மக்கள் வேதங்களின் ஆரம்பத்தில் இருந்தே மருத்துவ வரலாற்றை ஆரம்பித்து உள்ளமை வெளிப்படையாக உள்ளது. ஆதியில் தோன்றிய முன் வேத காலத்தில் வழிபாடு தெய்வங்களை மூவகைப்படுத்தியிருந்தான் என்பது வரலாறு. அதன் படி தெய்வங்கள்

1. மண்ணுக்குரிய தெய்வம்
2. விண்ணுக்குரிய தெய்வம்
3. இடைநிலைக்குரிய தெய்வம்

இடை நிலைக்குரிய தெய்வங்களாக இந்திரன், வருணன், ரிதம், அக்கினி, சூரியன், சோமன், விஸ்ணு, உருத்திரன் ஆகியோர் கொள்ளப்படுகின்றனார். இவர்களில் உருத்திரன் என்ற தெய்வம் உப தெய்வம் பயங்கரமான தோற்றமும், கரு நிறமும் கொண்டவனான இவனை ஜலாஷ என்றும் ஜலாஷபோஷயா என்றும் இரு பட்ட பெயர்கள் கொண்டும் அழைத்தனர். ஜலாஷ என்பது குளிர் தன்மையானவன் என்றும் ஜலாஷபோஷயா என்பது குளிர்ச்சியான மருந்துகள் வைத்திருப்பவன் என்றும் பெயர்படுகின்றது. இதனால் தான் உருத்திரன் வைத்தியராகக் காணப்படுகின்றார். இந்தவகை செயற்பாடுகள் வடநாட்டு வைத்திய தோற்றத்தை காட்டுகின்றன.

இனி கீழைத்தேய மருத்துவத்தில் தமிழ் வைத்தியம் என்று சொல்லப்படும் சித்த வைத்தியம் பற்றி நோக்குவோம். சித்த வைத்தியம் பதினெண் சித்தர்களின் வழியில் தோற்றம் பெற்று வளர்ந்துள்ளது. இவை சித்தர்கள் கூறிய மகா இரகசியங்கள் இன்று உலகெங்கும் வியாபித்து உயர்நிலையில் காணலாம். அலோப்பதி வைத்தியம் நவீன தொழில்நுட்பங்களை உள்வாங்கியபோதும் அது அடிப்படையிலான கிழைத்தேய மருத்துவங்களை நவீன மயப்படுத்தியமையும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். ஆனால் இது எம் ஆய்விற்கு உட்படுத்த வேண்டியது அல்லாததால் இது இவ்விடத்தில் தவிர்க்கப்படுகின்றது.

தென்நாட்டு சித்தர்கள் காடுகள், மலைகள், குகைகளில் வாழ்ந்து, சித்தி பெற்றவர்கள். இவர்கள் சிரஞ்சீவிகள். இன்றும் எம்மோடு உள்ளனர் என்பது ஜதீகம். சித்தி பெற்றவர்களை சித்தர்கள் என்பார் அதாவது மனம், புத்தி, சித்தம் என்ற அந்தக் கரணங்களை ஒன்றிக்கவைக்கும் வல்லமை உடையவர்கள் சித்தர்கள். நல் எண்ணங்களின் வழிப்பிறந்த குறிக்கோள்களை புத்தி வகுத்து தர அதன் பால் சித்தத்தை செதுக்கி பல தடவை முயன்று வெற்றி காண்பது சித்தி எனப்படும். இவ்வாறு முயன்றவர்களால் உருவாக்கப்பட்டதே சித்த மருத்துவம்.

ஒத்த இயல்புடைய சரக்குகளை தம் யோகத்தினால் ஒன்று சேர்த்து நோய் நீக்கும் நல் மருந்துகளை உருவாக்கி உலகிற்கு அளித்துள்ளார்கள். அவர்கள் வாழ்ந்த வனங்கள், மலைகள், குகைகளும், இவர்களின் செயற்பாட்டிற்கு உதவியுள்ளன எனலாம். சித்த கருத்துப்படி ஒரு பொருளோடு இன்னொரு பொருளையோ அல்லது பல பொருட்களையோ ஒன்றவைப்பதே யோகம் எனப்படும்.

அதன்படி மருந்துகள் உருவாகின. உதாரணமாக திரிபலாச்சூரணம் என்ற மருந்தை உருவாக்குவதற்கு கடுக்காய், நெல்லிக்காய், தந்திரிக்காய் என்ற நிறம், வடிவம், குணம் என்பவற்றில் வேறுபட்ட மூன்று பொருட்களை சித்தர்கள் பக்குவப்படுத்தி தக்க அளவோடு ஒன்றுபடுத்தியுள்ள செயற்பாடு யோகம் எனப்படும். இத்தகைய அரும்சக்திகளால் உருவாக்கப்பட்ட சித்த மருத்துவம் என்னும் அருங்கடலை தென் நாட்டவர் நுகர என அவர்கள் அளித்துள்ளனர்.

சித்தர்கள் காரண, காரிய வகைகளால் உடம்பைச் சோதித்து நோய்நிலைகளைக் கண்டறிந்து நீக்கினர். அதேபோல எவ்வெவ் வகைகளால் உடல் வளர்ந்து அழிகின்றது என்பதை கண்டறிந்து நோய்களை நீக்கும் வழி வகைகளையும் வகைப்படுத்தியுள்ளனர்.

சித்த வைத்தியம் உடற்பிணிக்குச் சிகிச்சை செய்வதற்குத் தேவைப்பட்ட மருந்துகளை மட்டும் கண்டுபிடிக்கவில்லை. மாறாக மனப்பிணிகளை நீக்கும் மருந்துகளையும் கண்டு பிடித்துள்ளது. அற்புதமான அறிவியலை அனைவரும் அனுபவிக்க வேண்டும் என்ற பேரவா உந்தித்து அருள அசாத்தியமான நோய்களாயினும் அவை குணமாக வழிகளையும் சொல்லியுள்ளார்கள்.

“பற்று நோய் தீரவென்றால் தருமம் வேண்டும்
 பாங்கான குணம் வேண்டும் வணக்கம் வேண்டும்
 சித்திரமாய் அஷ்டதங்கள் செய்ய வேண்டும்
 செய் மருந்து சுத்திவேண்டும் பத்தியம் வேண்டும்
 முத்திபெறும் வைத்தியன் மேல் கிருபை வேண்டும்
 முன்னோர்கள் நூல் முறை போல் நடக்க வேண்டும்
 புத்தியுடனிப்படியே நடத்து பேர்க்குப்
 பிணிதீரு மென்று மனம் பொருந்திச் சொல்லே”

இன்றைய உலகில் வாழ்வோர் மேன்மையும் மிகு பயனும் கொள்ளும் வகையில் பல ஆரோக்கிய வகைகள் தென்னாட்டு மருத்துவத்தில் பரவவிடப்பட்டன. இவை இன்றைய விஞ்ஞான நெறி முறைகளை விஞ்சவன என்பதில் ஐயமில்லை. இன்று கருவிகள், இயந்திரங்களினாலும் கண்டுபிடிக்க முடியாத பல நோய்களை அன்று ஆயிரம் ஆயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன் தோன்றிய வைத்தியத்தின் நாடி நடை நிதானித்து இருக்கின்றது.

“இருப்பான நாடி எழுபதோ டீரா
யிரமான தேகத்தில் ஏலப் பெருநாடி
ஒக்கத்தச மத தொழிலை ஊக்கதச வாயுக்கன்
தக்கப்படி யானதே சார்பு”

நோய் நிதானத்தில் நாடி ஒரு பாகம் ஆகியும் அட்டமித பரீட்சை முறை மறு பாகமாகியும் காணப்படுகின்றது.

“நாடி ஸ்பரிசம் நா நிறம் மொழி விழி
மலம் மூத்திரம் இவை மருத்துவர் ஆயுதம்”

மேற்போந்த பாடலில் எண்வகை தேர்வும் காணப்படுகின்றன. (நாடி நடை, தொட்டறிதல், நாவைப்பார்த்தல், கேட்டறிதல், நிறம், கண், மலம், முத்திரம்) மேற்போந்த வழிகள் விரிவுபடும் ஆயினும் இவ்விடத்தில் அவற்றைத் தவிர்ப்போம்.

இன்றைய காலத்தில் ஜனனத்திற்கு முன் பிறக்கப் போவது ஆணா, பெண்ணா என்று அறியும் வசதி வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. ஆனால் சித்த மருத்துவத்தில் கரு உருவாக முன்பே ஆணா, பெண்ணா என்று கூறி விட முடிகின்றது. இந்த அளவிற்கு இன்னும் மேலைத்தேய மருத்துவம் வளர்ச்சி அடையவில்லை.

ஆண் பெண் கலவியின் போது இதனை தீர்மானிக்கலாம் என்பதை போல் பிறக்கும் பிள்ளைகளின் ஆயுள் நிர்ணயத்தையும் பெற்றோர் அறிந்து அதன்படி தீர்மானிக்கமுடியும் என்று சித்தர்கள் கூறுவர்கள். கலவிக் காலத்தில் இதனை நிர்ணயம் செய்ய முடியும் என்கிறது சித்த வைத்தியம்.

“பாய்ந்து முனஞ்சோடி பாராயுளும் நூறாம்
பாய்ந்து பினாலோடி பார் வயதோன்புதும்
பாய்ந்தும் வாயு பகுத்தறிந்து அவ்வகைப்
பாய்நிறும் போகிக்கு பாய்சலும்மாமே”

ஆண் பெண் கலவியில் ஆணின் சரம் செலும் அளவைக் கொண்டு வாழ்நாளில் அளவு கூறப்படுகின்றது. சரம் என்பது பிராண வாயுவின் இயக்கம். இது இடது மூக்கு வலது மூக்கு இரண்டிலும் நடக்கும். இதற்கு காலம், நேரம் என்பனவும் உண்டு. ஒவ்வொரு மூக்கு துளையிலும் ஐந்து நாழிகை என்றும் 2 மணி நேரம் தான் மூச்சு நடக்கும். அவ்வாறு நடப்பதும் திங்கள், புதன், வெள்ளி ஆகிய நாட்களிலும் அதிகாலை 4 மணி முதல் இடது மூக்கில் தொடங்கி ஐந்து ஐந்து நாளிகைகளாக ஒவ்வொரு மூக்கு துவாரத்திலும் மாறி மாறி நடக்கும் இதே போல் செவ்வாய், சனி, ஞாயிறு கிழமைகளில் வலது மூக்கு, துவாரத்தில் சரம் ஆரம்பித்து ஐந்து ஐந்து நாளிகைகளாக மாறி மாறி நடக்கும் வியப்புணில் வளர்பிறையில் வலது மூக்கிலும் தேய்பிறையில் இடது மூக்கிலும் அதிகாலை 4 மணிக்கு சரம் ஆரம்பித்து மாறி மாறி நடக்கும்.

இவ்வாறு நடக்கும் சரம் ஐம்பூதங்களில் பின்வருமாறு பகிரப்பட்டுள்ளது.

1. பிருதுவியில் 1 1/2 நாளிகை
2. அப்புவில் 1 1/4 நாளிகை
3. தேயுவில் 1 நாளிகை
4. வாயுவில் 3/4 நாளிகை
5. ஆகாயத்தில் 1/2 நாளிகை

பிருதுவி முதல் ஐந்து பூதங்களிலும் சரம் செய்யும்போது தரித்த குழந்தை 100 ஆண்டு கால ஆயுளை கொண்டிருக்கும். ஏனைய பூதங்களில் சரம் செல்லும் போது தரிக்கும் குழந்தை 80 ஆண்டுகள் வாழும் என்று அறிக.

இதேபோல நல்ல சந்ததிகளையும் உருவாக்கும் நியமங்களும் சித்தர்களால் மொழியப்பட்டுள்ளன. பணிவு, ஒழுக்கம், காருண்யம் போன்ற நற்பண்புகளும், கல்வி, கேள்வி, ஞானங்களில் சிறந்ததுமான குழந்தைகளை எவ்வாறு பெற்றுக்கொள்ளலாம் எனவும் சித்த மருத்துவம் குறிப்பிடுகிறது.

மேலும் சித்த மருத்துவம் பிணி அற்ற பெருவாழ்வு வாழ்வதற்கும் சீரஞ்சிவியாக வாழ்வதற்கும் வழிகளைக் கூறியுள்ளது.

சுவாசம் சரியாக நடந்தால் நாடிகள் மூன்றும் சரியாக நடக்கும் அவை மத்திரை மாறுபாடுகளைக் கொண்டிராது எனில் மானிடர்க்கு பிணியும் இல்லை என்று சொல்லப்படுகின்றது.

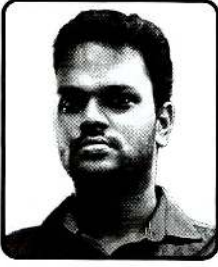
“சொல்லுவேன் மானிடர்க்கு நாழியொன்றில்
சுவாசம்மது முந்நாற்றோ - டறுபதாகும்
வெல்லுவேன் இருபத்தோராயிரந்தான்
விளங்கி நிற்கும் சுவாசமது அறுநூறாக
புல்லுவேன் கலை மூன்று நாடி மூன்றாய்
புகழான மாத்திரையுஞ் செப்பலாகும்
மல்லுவென் நாடியது சரியியேடில்
மானிடர்க்கு பிணியும் மது மருங்கிடதே”

நாளினை ஒன்றுக்கு 360 சுவாசமாக நாள் ஒன்றுக்கு 21600 சுவாசம். பூரக. சும்பக, ரேசகமாய் ஒழுங்காக நடைபெற்றால் சுவாசமும் சரியாக நடைபெறும் இதன்பால் மனிதருக்கு பிணிகளும் நேரா என்று அறிக.

சரியான சுவிசபந்தம் இருந்தால் மூப்பு நிலையையும் வெல்லலாம் என்பதே சித்தர் கருத்து.

பல்லாயிரம் வருடங்களின் முன்பே இத்தகைய அறிவியல் தோற்றம் பெற்று விட்டது. அவை சித்தர்களின் வசப்பட்ட அவர்கள் நரை, தீரை, மூப்பு, சாக்காடு என்னும் இவைகளை நடந்து இன்றும் இளமையுடன் வாழ்ந்து வருகிறார்கள் என்பது பரகசியமான இரகசியம்.

முற்றும்



இதயமே இதயமே!

திரு.தனிஸ்ரன் இராஜரட்ணம்

மருத்துவபீட மாணவன்

மருத்துவ பீடம்

கொழும்பு

“40 வயது மதிக்கத்தக்க வங்கி முகாமையாளரான குணபால் மதிய இடைவேளையின் பின் தன் பருமனான உடலை ஓய்வாக இருக்கையில் சாய்த்த படி அமர்ந்திருந்து சிகரட் புகைத்து கொண்டிருந்தார். திடீரென இடது பக்க நெஞ்சு சுரீரென வலியெடுத்தது. எப்போதும் வங்கி மாடிப்படி ஏறும் போது ஏற்படும் வலியாய் இருக்குமென குணபால் நினைத்தார். ஆனால் இவ்வலி பொறுக்க முடியாமல் குணபால் அலறியதை கண்டு அலுவலக நண்பர் அவரை உடனடியாக வைத்தியசாலை அழைத்து வந்தார். அங்கு ECG எடுக்கப்பட்டதோடு ஒட்சிசன் மாஸ்க் பொருத்தப்பட்டது. அவருக்கு மாரடைப்பு ஏற்பட்டிருப்பதாக வைத்தியர் நண்பரிடம் கூறியது அவர் காதுகளிலும் விழுந்தது.”

இதயம் மனித இயக்கத்தின் ஆதார அங்கம், உடல் முழுதும் தேவையான சக்தியையும் ஒட்சிசனையும் குருதியை உடல் முழுதும் வினைத்திறனுடன் பம்புவதன் மூலம் அத்தனை கலங்களின் வினைத்திறனான செயற்பாட்டுக்கும் உதவுகிறது.

இதயம் எப்படி இருக்கிறது?

இதயத்தில் நான்கு அறைகள். இதயவிடை பிரிசுவரினால் நெடுக்காக இரண்டாக பிரிக்கப்பட்ட இதயத்தில் மேல் புறமாக உள்ளவை சோனையறைகள், கீழ்புறமாக உள்ளவை இதய அறைகள்.

வலது பக்கமாக உள்ள அறைகள் உடல் முழுவதும் உள்ள குருதியை வாங்கி நுரையீரலுக்கு அனுப்பும். நுரையீரலுக்கு அனுப்பப்பட்ட குருதி ஒட்சிசன் ஏற்றப்பட்டு மீண்டும் இதயத்தை வந்தடைய இடது இதயவறையில் இருந்து இக்குருதி இதய பெருநாடி (Aorta) மூலம் உடல் முழுதும் பம்பப்படும்.

இந்த இதய பெருநாடி ஆரம்பிக்கும் இடத்திலிருந்து இரு சிறு நாடிகள் உருவாகிறது. முடியுருநாடி (Coronary artery) என்று பெயர். வலது, இடது முடியுரு நாடிகள் இதயத்தின் சுவர் எங்கும் கிளைத்து பரவி இதய தசைகள், இதய பிரிசுவர், இதயத்தில் கணத்தாக்கு கடத்தும் தொகுதிகள் அத்தனைக்கும் குருதியை வழங்கி இதயத்தின் பம்பி செயற்பாட்டை பேண உதவுகிறது.

இவ் முடியுரு நாடிகளினுள் கொலஸ்திரோல் படிவு ஏற்படும் போது இதயத்திற்கு செல்லும் குருதியின் அளவு குறையும் போது நெஞ்சுவலி (Angina) போன்ற நோய்

அறிகுறியும், பின்னர் மாரடைப்பு (Myocardial infarction) போன்ற நோய் நிலைமைகளும் ஏற்படுகிறது.

மாரடைப்பை எவ்வாறு அடையாளம் காண்பது?

இங்கே பிரதான எதிரி முடியுருநாடிகளினுள் ஏற்படும் கொலஸ்திரோல் படிவு தான். ஆத்திரொஸ்கெலரோஸிஸ் (Atherosclerosis) என்று பெயர்

பொதுவாக நெஞ்சுவலி, இதயத்தின் மையப்பகுதியில் இறுக்கும் இயல்புள்ளது. இவ் வலி கழுத்து, தாடை, இடது கையின் மேற்பகுதிகளுக்கும் பரவலாம். அத்தோடு அதிகரித்த வியர்வை, ஓங்களாம், சக்தி போன்றனவும் ஏற்படலாம்.

மாரடைப்புக்கான காரணிகள் எவை?

மாற்றியமைக்க முடியாத நோய் காரணிகள்

1. வயது முதிர்வு
2. ஆண் பால்
3. மாரடைப்பு சம்பந்தப்பட்ட குடும்ப வரலாறு

மாற்றியடைக்கப்பட கூடிய நோய் காரணிகள்

1. இரத்தத்தில் அதீத கொழுப்பு (Hyperlipidemia)
 2. சிகரெட் புகைத்தல்
 3. அதீத உடற்பருமன்
 4. குறைவான உடற்பயிற்சி
 5. உயர் குருதி அழுக்கம்
 6. நீரிழிவு
 7. அதீத மதுப்பாவனை
- அஞ்சொனாவும் (Angina) மாரடைப்பும் (myocardial infarction) ஒன்றா? இல்லை

அஞ்சொனா (Stable angina) எனப்படுவது, உடற்பயிற்சி போன்ற அதீத வேலை செய்யும் போது இதயமும் கூடுதலாக வேலை செய்து குருதியை வழங்க வேண்டும். அதற்கு இதயத்தசைகளுக்கு தேவையான ஒட்சிசனை வழங்க வினைத்திறனான குருதி விநியோகம் தேவை. ஆனால் கல்சியம் படிந்த உறுதியான கொழுப்பு படிவுகளால், ஒடுங்கிய விட்டத்தை உடைய குருதி குழாய்களினூடு குருதி விநியோகம் மட்டுப்படுவதால் இதய தசைகளுக்கு ஏற்படும் தற்காலிக ஒட்சிசன் குறைபாட்டு நிலைமை ஆகும். இதன் காரணமாக வலி ஏற்படுகிறது.

மாரடைப்பு எனப்படுவது, முடியுரு நாடிகளினுள் இருந்த கொழுப்பு படிவுகள் திடீரென வெடிப்பதனால் அவை முடியுரு நாடிகளினுள் குருதி உறைவை ஏற்படுத்துகிறது. இதன் காரணமாக குறித்த முடியுரு நாடி ஊடான குருதி விநியோகம் முற்றாகவே தடைப்பட இதயத்தின் குறித்த பகுதி முழுவதும் இறக்கிறது. இது நோயாளி ஓய்வாக இருக்கும் போதே ஏற்படலாம். இது ஒரு மருத்துவ அவசர நிலைமை, இதனை தொடர்ந்து ஏற்படும்

இதய துடிப்பு தழும்பல்கள், இதயவிடை பிரிசுவர் வெடித்தல், வால்வுகள் பிரிதல், இதய செயலிழப்பு காரணமாக மரணம் நிகழலாம்.

மாரடைப்பு சிகிச்சை எவ்வாறு மேற்கொள்ளப்படுகிறது?

மாரடைப்பில் பல வகைகள் உண்டு. பிரதானமாக கொழுப்பு படிவினால் ஏற்படும் மாரடைப்பின் அவசர நிலையை மருத்துவ ரீதியாக Acte Coronary syndrome என்று சொல்வார்கள். இது மூன்று வகைப்படும்.

1. Unstable Angina
2. ST Elevation Myocardial infarction (STEMI)
3. Non ST Elevation myocardial infarction (NSTEMI)

நெஞ்சுவலியுடன் வைத்தியசாலைக்கு வரும் நோயாளிக்கு அவசர சிகிச்சை பிரிவில் அனுமதிக்கப்பட்ட 10 நிமிடங்களினுள் ECG எடுப்பார்கள். அதே நேரம் குருதியில் உள்ள ஒக்சிசன் நிரம்பல் அளவை அளப்பார்கள். அது 90% ஐ விட குறைவாக இருந்தால் ஒட்சிசன் வழங்குவார்கள். அதே நேரம் நோயாளிக்கு அஸ்பிரின் (Aspirin), குளோபிடோகிரில் (Clopidogrel) போன்ற குருதி உறைதலை தடுக்கும் மருந்துகளை வழங்குவதோடு வலியை குறைப்பதற்காக மோர்பின் (Morphine) மருந்தை ஊசி மூலம் ஏற்றுவார்கள். குருதி அழுக்கம் குறைவாக இல்லாவிட்டால் GTN எனும் மருந்து நாக்கின் அடியில் வைக்கப்படும்.

அத்தோடு குருதி எடுக்கப்பட்டு பல்வேறு பரிசோதனைகளோடு Troponin ஐ எனப்படும் இதய தசைகளில் உள்ள நொதியமும் பரிசோதிக்கப்படும். இந்த நொதியம் குறித்த அளவை விட கூடுதலாக இருந்தால் மாரடைப்பு (Myocardial infarction) என்பதை அறியலாம். எனினும் ECG இல் உள்ள மாற்றங்களை கொண்டே மேலதிக சிகிச்சை முறை தீர்மானிக்கப்படும்.

ECG இல் STEMI எனும் நிலைமை அடையாளம் காணப்பட்டால் Percutaneous coronary Intervention எனும் முறையில் தொடை கையில் உள்ள நாடிகள் மூலம் வயர் ஒன்றை அனுப்பி இதயத்தில் குருதி உறைவால் ஒடுங்கிய குருதி கலன் விரிக்கப்பட்டு, STENT போடப்படும். இது நெஞ்சுவலி ஏற்பட்டு ஒரு மணித்தியாலத்திற்குள் செய்யப்படுவது சிறந்த பலனை தரும். மீண்டும் அவ்வாறு குருதி கலன்களினுள் குருதி உறைவதை தடுப்பதற்கு அஸ்பிரின் (Aspirin), குளோபிடோகிரில் (Clopidogrel) போன்ற மருந்துக்களையும் கொழுப்புப்படிவு மேலும் உடைந்து குருதிக்கலன்களை அடைக்காமல் இருப்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு அட்டரோவஸ்டட்டின் (Atorvastatin) போன்ற மருந்துக்களையும் நீண்ட கால அடிப்படையில் பாவிக்க வேண்டியிருக்கும்.

ECG மாற்றங்கள் NSTEMI / Unstable Angina என்று அடையாளம் காணப்பட்டால் நோயாளியின் நோய் நிலைமையின் தீவிரம் கணிக்கப்பட்டு, மாரடைப்பும் அதை தொடர்ந்து வரும் இறப்பை ஏற்படுத்த கூடிய இதய செயலிழப்பு, இதயத்தின் சீரற்ற துடிப்பு (Arrhythmias) போன்றன ஏற்பட கூடிய சாத்தியப்பாடு அதிகமாக இருந்தால் STENT போடுவது தொடர்பாக தீர்மானிக்கப்படும். அதே நேரம் மேலும் இரத்த உறைவை தடுப்பதற்கான Enoxaparin எனும் மருந்து ஊசி மூலம் ஏற்றப்படும். இது நாளுக்கு இரு முறை தொப்பிளை சுற்றி நோய் நிலைமையின் தீவிரத்தை பொறுத்து மூன்று தொடக்கம் ஐந்து நாட்களுக்கு வழங்கப்படும்.

அத்தோடு அஸ்பிரின் (Aspirin), குளோபிடோகிரில் (Clopidogrel) அட்டலோவஸ்ட்டரின் (Atorvastatin, GTN போன்ற மருந்துகளும் வழங்கப்படும்.

தொடர்ந்து இதயத்தின் தொழிற்பாட்டு நிலைமையை அறிய Echo பரிசோதனை செய்யப்பட்டு, மாதாந்தம் கிளிளிக் குகளில் நோயாளிகள் தொடர்ந்து கண்காணிக்கப்படுவார்.

அஞ்சுனா எவ்வாறு சீக்ச்சை செய்யப்படுகிறது?

முன்னரே சொன்னது போல அஞ்சுனா எனப்படுவது மாரடைப்புக்கு முன்னான நிலைமை ஆகவே இந்த நிலைமை ஏற்படும் போது எதிர்காலத்தில் மாரடைப்பு ஏற்படுவதை தடுப்பதற்காக, குருதி கலன்களினுள் குருதி உறைவதை தடுப்பதற்காகவும், இதயத்திற்கு குருதி வழங்கலை மேம்படுத்துவதற்காகவும் அஸ்பிரின் (Aspirin), குளோபிடோகிரில் (Clopidogrel) மற்றும் Atorvastatin, GTN போன்ற மருந்துகள் ஆரம்பிக்கப்படுவதோடு, ECHO, Exercise ECG, CT Angiogram போன்ற பரிசோதனைகள் மூலம் நோய் நிலைமையின் தீவிரம் அறியப்பட்டு மருந்துகள் மட்டும் அல்லது மருந்துகளுடன் STENT மூலம் ஒடுங்கிய இரத்த குழாய்கள் விரிக்கப்படும்.

மீண்டும் நெஞ்சுவலி ஏற்படும் போது என்ன செய்வது?

சிறந்த மருத்துவ உதவி கிடைக்கும் வரை, நோயாளியின் இறுக்கமான உடைகளைத் தளர்த்தி அவரை படுக்க வைத்திருக்க வேண்டும். நைட்ரோக்ளிசிரைன் அல்லது ஸார்பிட்டரேட் மாத்திரைகள் கிடைக்கப்பெற்றால் ஒன்றிரண்டு மாத்திரைகளை நோயாளியின் நாக்கின் அடியில் வைக்க வேண்டும். உடனடியாக வைத்தியசாலைக்கு அழைத்து செல்ல வேண்டும்.

மாரடைப்பு வராமல் தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள் என்ன?

பிரதானமாக மாரடைப்பை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் சாதாரணமாக எங்களால் கட்டுப்படுத்த கூடியவையே. எனவே அவற்றை சரியாக பேணினால் மாரடைப்பு வராமல் இலகுவாக தடுக்கலாம். உணவில் அதீத கொழுப்பு மற்றும் இனிப்பு என்பவற்றை தவிர்த்தல். உடல் நிறையை சீராக பேணி BMI 1 23kg/m2 ஐ விட அதிகரிக்காது பேணுதல். வாரத்துக்கு குறைந்தது ஐந்து நாட்கள் தினமும் 30 நிமிடங்களுக்கு வேகமான நடை, சாதாரண ஓட்டம், சைக்கிள் ஓடுதல், நீச்சல் போன்ற உடற்பயிற்சிகள் செய்தல். புகைத்தல், மதுபானம் உட்கொள்ளலை முற்றாக தவிர்த்தல், நீரிழிவு, உயர் குருதி அழுக்கம் போன்ற நோய் நிலைமைகள் இருக்குமாயின் அவற்றுக்கான மருந்துகளை கிரமமான முறையில் எடுத்து நோய் நிலைமையை கட்டுக்குள் வைத்திருத்தல். இவ்வாறான ஆரோக்கிய வாழ்வியல் பழக்கங்களை கடைப்பிடித்து நாமம் நமது நோய்களை தவிர்ப்போம்.

“நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்”

நன்றி.



பாடசாலையும் நூலகமும்

திரு.என்.எஸ்.செல்வரத்தினம்

[Pri.Tred, B.A, P.G.D.E, M.A(Pub.Admn)

M.Ed, P.G.D.E.M(Merit), & S.L.P.S-1]

கோட்டக்கல்விப்பணிப்பாளர், கோட்டக்கல்விப்பணிமனை

செட்டிகுளம், வவுனியா

உலகமயமாதலில் நாட்டம் கொண்டிருக்கும் தற்கால டிஜிற்றல் உலகச் செயற்பாடுகளில், பாடசாலை நூலகப்பயன்பாடு தொடர்பான விழிப்புணர்வு தற்போது அதிகரித்துள்ளமை அனைத்துத்தரப்பினராலும் அவதானிக்கப்படக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இலங்கையில் ஏற்பட்டுவரும் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் காரணமாக இன்று மாணவர்களின் ஒப்படை, செயற்றிட்டம் போன்றவற்றின் தேவைகளுக்காக நூலகத்தை நாடிச்செல்லவேண்டிய அவசியம் மாணவர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. மேலும் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாட்டின் முதன்மைநிலை மூன்றில் அதாவது தரம் 5ல் கல்விபயிலும் மாணவர்கள் தேசிய ரீதியில் அமைந்துள்ள புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கு முகங்கொடுத்துச் சாதனைபடைக்க வேண்டுமெனில், அது நூலகப் பயன்பாட்டினூடாகவே சாதிக்கமுடியுமென்ற நிலையை மறுப்பதற்கு யாருமில்லை.

அரசு, நூலகம் தொடர்பான போதிய அக்கறை காட்டாமையால் பல பாடசாலைகளில் பெயர் அளவிலேயே நூலகங்கள் இயங்கும் நிலை காணப்படுகின்றன. நூல்கள் இருப்பினும் அவை பூட்டப்பட்ட அலுவலிகளில் பாதுகாப்பாக வைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் பல நூலகங்களில் நூல்களை இரவல் பெறுவதென்பது எட்டாக்கனியாக உள்ளது. காரணம், பாடசாலை நூலகங்களில் நூல்கள், அங்கிருக்கும் தளபாடங்கள் என்பன நிலையான சொத்துக்களாகப் பதியப்பட்டிருத்தலாகும். இதன்காரணமாக அவை பயன்படுத்தப்படும்வேளை ஏதாவது காணாமற் போனால், பாதிப்படைந்தால் அல்லது தவறவிடப்பட்டால் அதற்குப் பொறுப்பான ஆசிரியரே வகைசூறவேண்டியிருப்பதால் அலுவலிகளில் அவை பூட்டப்பட்ட நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன.

இந்நிலையில் சர்வதேச நூலக ஆய்வாளரான S.R.இரங்கநாதன் என்பவரின் “நூல்கள் எப்பொழுதும் பயன்படுத்தப்படுவதற்கே” என்ற பஞ்சீலக்கொள்கையை இங்குநாம் சிந்தித்துப்பார்க்க வேண்டியுள்ளவர்களாக நிற்கின்றோம். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களைக் கொண்டமைந்த பாடசாலை நூலகங்களில் நூலகப்பிரதானியாக விளங்கும் நூலகரோ, நூலக உதவியாளரோ இல்லாமை என்பது அந்த மாணவ சமூகத்திற்கு எல்லையற்ற பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் ஓர் அபாய நிலையைத் தோற்றுவித்துவிடும். இந்த விடயத்தில் கல்வி அமைச்சு பாராமுகமாக இருப்பதென்பது மிகவும் வேதனைக்குரிய விடயமாகும்.

இன்றைய உலகில் நூலகங்கள் தனியே அச்சிட்ட கடதாசி நூல்களை மட்டும் கொண்டிருக்கும் கலாசாரம் உடன் மாற்றமடைய வேண்டும். அவை தற்கால டிஜிற்றல் உலகிற்கு அமைவாக நவீனத்துவப்படுத்தப்படல் அவசியம். அந்தவகையில், பாடசாலை நூலகங்கள் மாணவர்களின் கவனத்தையும் ஈர்க்கும் வண்ணம் கவர்ச்சியான, வசீகரமான

இடமாக மாற்றமடைதல் மிக அவசியமாகும். குறிப்பாக ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களுக்கு மிகுந்த மகிழ்ச்சியுடன் கற்கக்கூடிய (Joyful Learning), விளையாட்டு மூலம் கற்கக்கூடிய (Playwork Learning) மற்றும் செயற்பாடு மூலம் கற்கக்கூடிய (Activity Learning) இடமாக அமைதல் அவசியமாகும். மேலும் நூலகத்தில் நல்ல வர்ண ஓவியங்கள் மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்க்கக்கூடிய விதத்தில் காட்சிப்படுத்தல் வேண்டும். அத்துடன் நூலகளை அழகுற வகைப்படுத்தி அடுக்கிவைத்திருத்தல், புதிய நூல்கள் போதிய அளவு இருத்தல் என்பன நடைமுறையில் பேணப்படவேண்டிய அம்சங்களாகும்.

அத்துடன் நின்றுவிடாது, சில குறிப்பிட்ட நாட்களில், குறிப்பிட்ட நேரங்களில் சுவையான பாடல்கள், கதைகள் என்பவற்றை, சுவையாகக் கூறவும், அதற்கு பொருள் விளக்கங்கள் என்பவற்றை சுவைபட எடுத்துரைக்கப் பொருத்தமான ஒருவரை நூலகத்தில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருத்தல் ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களது நூலகக் கல்வி விருத்திக்கு தூண்டுகோலாக அமையும். இதற்கென பாடசாலை நூலகத்துடன் இணைந்த ஒலிபுகா அறைகள் (Sound Proof Rooms), சொகுசு வாசிப்பு மூலை (Mattress Reading corner) போன்றன விசேடமாக ஒதுக்கப்பட்டிருத்தல் சிறப்புக்குரியதாகும்.

தற்காலத்தில் அத்தொழில்நுட்ப, தொழில்நுணுக்க வளர்ச்சிகாரணமாக கட்டில் நூல்கள் (Video Books), செவிப்புலநூல்கள் (Audio Books), CD Rom போன்ற அதிநவீன சாதனவடிவிலும், Wi-Fi, Smart room கட்டமைப்புக்கள் ஊடாகவும் நூல்கள் வினாடிக்கு வினாடி உலக தளத்தில் வெளியாகி வருகின்றன. இவை அனைத்திற்கும் மேலாக Internet எனப்படும் சர்வதேச வலையமைப்பினூடாக நூலகப் பயன்பாடானது உலகில் எல்லையற்றுப் பரிணமித்து வருகின்றது. இந்த அதிநவீன சாதனங்கள் தற்காலத்தில் இலங்கையிலும், அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றபோதிலும், ஏனைய நாடுகளில் நூலகங்கள் பெற்றுவரும் அத்தவளர்ச்சி முனைப்புடன் ஒப்பிடுமிடத்து, இலங்கையில் எம்மால் குறித்த ஒரு நிலையைக் கூட எட்டமுடியவில்லையே என்பது வேதனையைத் தோற்றுவிக்கின்றது. இந்த விடயத்தில் அரசு, கல்வி அமைச்சு உரிய நடவடிக்கைகளை உரிய நேரத்தில் எடுக்கத் தவறின் அதன் பாதிப்புக்கள் வருங்காலச் சமூகத்தையே பின்னடைவான நிலைக்கு இட்டுச் செல்லும்.

21ம் நூற்றாண்டின் டிஜிட்டல் உலக வளர்ச்சிப்பாதையில் நவீன சாதனங்களின் அறிமுகம், காரணமாகக் காகிதப் பாவனையற்ற சமுதாயம் ஒன்று உருவாகிவருவதை இன்று நாம் காணக்கூடியதாக உணரக்கூடியதாக உள்ளது. எனவே எதிர்வரும் நூற்றாண்டுகளில் காகிதத்தின் பாவனையானது நடைமுறையில் மிக அரிதாகவோ அல்லது இல்லாது போகக்கூடிய ஒரு சாத்தியக்கூற்றைக்கூட எதிர்நோக்கவேண்டியவரும். இவ்வாறான நிலை காரணமாக நூலகளை வாசிக்கக் கொடுப்பதும், அதனை மீள்பெறுவதும் தான் நூலக சேவையென்ற நிலைமாறி, வாசகர்களின் தேவைக்கு தகவல்களைக் கொடுப்பதும், அவர்கள் சிறந்த அறிவைப்பெற பல்வகைகளில் அறிவுமேலீட்டிற்கு வழிகாட்டுவதும் நூலகசேவையில் மாற்றம் பெறுதல் அவசியமாகின்றது.

மேலும், பாடசாலை நூலக ஒழுங்கமைப்பானது மாணவர்களின் உடல்வளர்ச்சி, உளவளர்ச்சி, மனவெழுச்சிகளின் வளர்ச்சி, சமூகவளர்ச்சி போன்றவற்றையும் கருத்தில் கொண்டு பாதுகாத்தப்பட்டனவாக அமைதல் சிறப்பானதாகும்.

மாணவர்களின் வியலில் அபிவிருத்தியை நாடும் எப்பாடசாலை நூலகமும் கிளைஅமைப்பைக் கொண்டிருத்தல் அதன் செயலாற்றும் தன்மைக்கு சிறப்பான

துணையாக விளங்கும். அதாவது பிரதான நூலகத்துடன் இணைந்த வகுப்பறை நூலகக் கிளைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருப்பதுடன், வகுப்பு நூலக நிர்வாகப் பயிற்சியும், பொறுப்பும், புத்தகப் பயன்பாடு பற்றிய உள்ளூணர்வும், சிறு பருவத்திலேயே மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படல் வேண்டும். நூல் நயப்பு, நூல் உள்ளடக்கத்தை பிரயோக முறைப்படுத்தல், நூல்சேகரிக்கும் பயிற்சி, நூற்பாதுகாப்பு முறைகள் முதலியவற்றையும் பாடசாலைகளில் மாணவர்களிடத்தில் இப்பருவத்திலேயே வளர்த்தெடுக்கப்படல் சிறப்பானது. இது பிற்காலத்தில் மாணவர்களிடத்தில் மிகச்சிறந்த பலபலனை உருவாக்கி, அவர்களின் வாழ்வைப் பல்துறைகளிலும் மிளிர்ச் செய்யும்.

மேலும், உலகளாவிய ரீதியில் வாசிப்பை ஊக்குவிக்க “உலகப் பாடசாலை நூலகநாள்” கொண்டாடப்பட்டு வருகின்றது. இது எத்தனை பேரிற்குத் தெரிந்த விடயம் என்பது? முதலாவது உலகப்பாடசாலை நூலக நாள் 1999ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 18ம் திகதி உலகப்பாடசாலை நூலகக் கழகத்தின் தலைவர் கலாநிதி பிளான்சவுல்ஸ் என்பவரால் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. இந்தக் கழகம் அமெரிக்காவில் சியாட்டில் நகரத்தில் அமைந்துள்ளது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இதன்பின் ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஒக்டோபர் மாதம் நான்காவது திங்கட்கிழமைகளில் உலகப் பாடசாலை நூலக நாளைக் கொண்டாடுவதாகவும் தீர்மானிக்கப்பட்டது.

இலங்கையில் இவ்வழி 2000ம் ஆண்டுமுதல் கல்வி அமைச்சின் பாடசாலை நூலகப் பெருவளர்ச்சி அலகின் பங்களிப்போடு வருடாவருடம் கொண்டாடப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. அந்தவகையில் 2004ம் ஆண்டு வடக்குக்கிழக்கு மாகாணத்தில் அம்பாறையில் டி.எஸ்.சேனநாயக்க மத்திய மகாவித்தியாலயத்தில் சிறப்பாகக் கொண்டாடப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வாறு கொண்டாடப்படுவதன் முக்கிய நோக்கம் பிள்ளைகளின் கல்வியில் பாடசாலை நூலகங்களின் முக்கியத்துவம் பற்றிய கவனத்தை நாடளாவிய ரீதியில் ஈர்ப்பதும், அது பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதுமேயாகும்.

எனவே இலங்கையில் நூலகங்கள் குறிப்பாக பாடசாலை நூலகங்கள் மாணவர்களின் அபிலாசைகளைத் தீர்த்துக் கொள்ள, அல்லது மாணவ சமுதாயத்திற்கு சரியான விளைவைத் தோற்றுவிக்க வேண்டுமாயின், அதனுடன் தொடர்புடைய அரசு, கல்விஅமைச்சு உட்பட அனைத்துத் தரப்பினரதும், பிரிவினரதும், ஒத்துழைப்பும், கடினஉழைப்பும் தியாக மனப்பாங்கும் மிக முக்கியமானதாகும்.

எவ்வாறாயினும் அரசாங்கமானது பாடசாலை நூலகங்களின் வளர்ச்சியில், இற்றைப்படுத்தலில், நவீனமயப்படுத்தலில் அதிக ஊக்குவிப்பு நடவடிக்கைகளை உடனடியாக உருவாக்க வழிவகுக்கவேண்டும் என்பதைக் கோடிட்டுக் காட்டியே தீர்வேண்டும். “ஒரு நாட்டில் நூலகங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும் பட்சத்தில், அங்கு சிறைச்சாலைகளின் எண்ணிக்கை குறைவடையும் வாய்ப்பு ஏற்படும்” ஆகவே நூலகம் தொடர்பான புதிய போக்குகளை உள்வாங்கி நூலக அபிவிருத்தியை நவீனத்துவமடையச் செய்து எதிர்காலச் சந்ததி எச்சவால்களிற்சும் முகங்கொடுக்கும் வண்ணம் உலகநீரோட்டத்தில் சங்கமிக்க நாம் அனைவரும் ஒன்றுபட்டு உழைப்போமாக!

உசாத்துணை : யாழ்ப்பாணம் பொது நூலகம்

நன்றி.



விசேட கல்வித் தேவைகள்

திருமதி.செல்வச்சந்திரன் விஜயநிதி
ஆசிரியர்
யா/அத்தியார் இந்துக்கல்லூரி

விசேட கல்வித் தேவைகள் மற்றும் விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வசதிகளை ஒழுங்கு செய்தல் உட்பட சகல பிள்ளைகள் தொடர்பிலும் உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவது தொடர்பான ஆலோசனைகள்.

37/2020 இலக்கமும் 2020.12.03 திகதியுடைய சுற்றறிக்கையானது மிகவும் பெறுமதியான விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளமையை எல்லோருக்கும் தெரியப்படுத்த வேண்டும் என்ற ஒரே நோக்கில் அச்சுற்றறிக்கையை தழுவி சுருக்கி வரையப்படுகின்றது.

விசேட தேவைகள் கல்வி

உடல், உள, சமூக மனவெழுச்சி பாதிப்புக்குள்ளான மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்களை விட பல சிக்கலான நடத்தைகளை காட்டுகின்றனர். அத்துடன் அவர்கள் தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைய முடியாது தத்தளிக்கின்றனர். அவ்வாறான மாணவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் கல்வியே விசேட கல்வி எனப்படும்.

ஒருங்கிணைப்புக் கல்வி

ஒருங்கிணைப்புக் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டியது. விசேட தேவைகளுடன் கூடிய கவனக்குறைவான, அத்த துடிப்பு, எழுத மற்றும் பேச இயலாத, தமது சொந்த வேலைகளைத் தாமே செய்து கொள்ள இயலாத, விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகள் விசேட கல்வி அலகிற்குள் விசேட உதவி பெறும் பாடசாலையொன்றில் அல்லது இத்துறையில் கள விஜய ஆசிரியர் ஒருவரின் மூலமாக அவர்களின் திறன்கள் விருத்தி செய்யப்பட்டு அவர்களை சாதாரண பாடசாலையில் ஒருங்கிணைப்புச் செய்வதன் மூலமேயாகும்.

சாதாரண பிள்ளைகளுடன் கற்கவும் சமூகத்துடன் பொருத்தப்பாடடையச் செய்தலும் இக்கல்வியின் நோக்கமாகும். விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகளின் அதிகமான தேவைப்பாடுகளை சாதாரண வகுப்பறைக்குள் நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியும் என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கருத்தாகும். எனவே சாதாரண பாடசாலையில் கற்பதற்கு அமர்த்துவதற்குத் தேவையான உடல், உள, கல்வி மற்றும் சமூக ரீதியாக ஆயத்தப்படுத்தல் மற்றும் இசைவாக்கம் செய்தல் ஒருங்கிணைப்புக் கல்வியினால் மேற்கொள்ளப்படும்.

ஒருங்கிணைப்புத் திட்டத்தை தெரிவு செய்தல்

விசேட கல்வி ஒருங்கிணைப்புத் திட்டங்கள் 3 ஆகும். அவையாவன

1. கள விஜய ஆசிரியர் ஒருவரின் கற்கைத்திட்டம்

2. உதவி பெறும் பாடசாலையொன்றின் திட்டம்
3. மூலோபாய வகுப்பறை (விசேட கல்வி அலகு) திட்டம் ஆகியனவாகும்.

களவிஜய முறை மற்றும் கள விஜய ஆசிரியர் வசதிகள் குறைவான தனிப்பட்ட பிரதேசங்களில் வசிக்கும் அல்லது கரும் இயலாமை கொண்ட அல்லது போக்குவசதிகள் இன்மையால் ஒரு பாடசாலைக்கு தொடர்ந்து வரக்கடினப்படும். விசேடத் தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகளுக்காக கள விஜய ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு இந்த வசதிகள் வழங்கப்படும். இதன் போது கவனிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்களாக...

1. அந்த மாணவர், விசேட கல்வி அலகைக் கொண்ட பாடசாலைக்கு அல்லது வதிவிடத்திற்கு அண்மித்த சாதாரண பாடசாலை ஒன்றில் சேர்க்கப்பட்டு சேர்விலக்கமொன்றை வழங்குதல்.
2. இரண்டாவதாக கள விஜய ஆசிரியர் / ஆசிரியரினால் தனிநபருக்கான கல்வித்திட்டம் (individual Education plan - IEP) தனிநபர் பாடத்திட்டம் (Individual lesson Plan) ILP ஒன்றைத் தயாரித்து வலயக்கணிப்பீட்டுக் குழுவின் அனுமதியுடன் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.
3. மாணவரின் இல்லம் அல்லது அதனருகில் உள்ள பொது இடத்திலோ அல்லது வெளியிடத்தில் பொருத்தமான இடமொன்றை ஏற்பாடு செய்யலாம். மாணவருக்கு தேவையான கற்றல் உதவி உபகரணங்களை எடுத்து வருவதும் மற்றும் மாணவருக்கு தேவையான கற்றல் உதவி உபகரணங்களை எடுத்து வருவது மற்றும் மாணவருக்கு வசதியான இடத்தில் செய்வதும் ஆசிரியரின் கடப்பாடாகும்.
4. மற்ற நாட்களில் வீட்டில் இருக்கின்ற ஒருவரிடம் இருந்தும் அந்த மாணவருக்குத் தொடர்ச்சியான கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு தேவையான உதவி மற்றும் வழிகாட்டல் வழங்குவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.
5. ஆரம்பக் கணிப்பீட்டின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்ட வேலைத்திட்டத்திற்கு விரயமாகும் காலத்திற்கேற்ப கள விஜய ஆசிரியரை ஈடுபடுத்தும் காலம் தீர்மானிக்கப்படல் வேண்டும். கணிப்பீட்டுக் குழுவால் அனுமதிக்கப்பட்ட IEP / ILP குறிப்பிட்ட காலத்திற்கமைவாக கள விஜய ஆசிரியரை ஈடுபடுத்தி மாணவர்களை விருத்தி செய்தல் வேண்டும்.
6. இதன் போது அருகில் உள்ள வதிவிடத்தில் ஒரே வகையில் அல்லது ஒரே அறிவு மட்டத்தில் அல்லது இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் இருந்தால் அவர்களை ஒரே இடத்திற்கு அழைத்து கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்.
7. களவிஜய ஆசிரியருக்கு கற்பிக்கக் கூடிய உயர்ந்த பட்ச மாணவர் எண்ணிக்கை நால்வருக்கு அதிகமாக இருக்கக் கூடாது. கள விஜய ஆசிரியர் மாணவர் ஒருவருக்கு தினம் அல்லது வாரம் கற்பிக்க வேண்டிய காலம் IEP / ILP ர்கு அமைய

வலயக் கணிப்பீட்டுக் குழுவின் பரிந்துரையின்படி படை ஒருங்கிணைப்பு அலுவலரின் அனுமதியின் படியாகும். அந்த ஆசிரியர்கள் கள விஜயக் கற்பித்தலில் ஈடுபடாத தினங்களை மாதாந்த வேலைத்திட்டத்துக்கு உட்படுத்தி உரிய தினங்களில் இணைக்கப்பட்ட பாடசாலையின் விசேட கல்வி அலகில் அல்லது உள்ளடக்கல் வகுப்புக்களில் துணைக் கற்பித்தலில் ஈடுபட வேண்டும்.

8. IEP / ILP தயாரிக்கப்பட்டு திட்டங்களின் இலக்கத்திற்கேற்ப இந்தக் கல்வி வசதிகள் வழங்கப்படல் வேண்டும். உதாரணம் பார்வைக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு பிறெயில் முறையில் எழுதப்பயிற்றுவித்தல் பிறெயில் புத்தக வாசிப்பு வரையான விருத்தி, முப்பரிமாண சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு பயிற்சியளித்தல். சுதந்திரமாக அங்கு மிங்கும் செல்வதற்கு பயிற்சியளித்தல். போன்றவற்றின் மூலமாக திசைமுகப்படுத்தல், மற்றும் இயக்கத்தைப் பயிற்றுவிக்க வேண்டும். இதற்காக பார்வைக் குறைபாடு கொண்ட மாணவர்களுக்கு பிறெயில் மறையில் கற்பிப்பதற்கான அடித்தளத்தை இடுவதற்காக விரல் நுனிகளில் நுண்ணிய தொடுகையை அறிந்து கொள்ளும் அடிப்படை நுண்ணியக்கத்திறன்களை விருத்தி செய்து விசேட கல்வி ஆசிரியரின் கடமையாகும்.
9. குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் IEP / ILP இலச்சினைக் கொண்ட திட்டங்களைச் சிறந்த முறையில் பூர்த்தி செய்ததின் பின்னர். அந்த ஆசிரியரின் விருப்பு மற்றும் சேவை அவசியத்தின் அடிப்படையில் அவர்களை மீண்டும் விசேட கல்வி அலகொன்றில் கற்பிப்பதற்கு அல்லது கள விஜய ஆசிரியராக சேவையில் ஈடுபடுத்த முடியும்.
10. கள விஜய ஆசிரியர்களை நியமிக்கும் போது வலயக்கல்வி அதிகாரியினால் அந்த பிள்ளைகளின் வதிவிடத்திற்கு அண்மித்த விசேட கல்வி அலகொன்றின் ஆசிரியர் ஒருவரை நியமிப்பதில் அதிக கவனம் செலுத்துவது அவசியமாகும்.

உதவிபெறும் விசேட பாடசலைகள்

4 வயது முன்பிள்ளைப்பருவ மட்டத்தின் பின்னர் அதிக பாதிப்பிற்குள்ளான உதவி அல்லது பயிற்சி அளிப்பதன் மூலம் இயக்கத்திறன்களை விருத்தி செய்யக்கூடிய மாணவர்களை வதிவிட அல்லது வதிவிடமல்லாத பாடசலைகளில் கல்வி கற்க வேண்டும் என்ற கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழு பரிந்துரை செய்யுமெனில் பெற்றோர் பாதுகாவலரின் ஒப்புதலின் கீழ் அந்த மாணவர்களை உதவி பெறும் விசேட பாடசாலையில் சேர்க்கலாம். மேலும் வலயக்கல்விக் காரியாலயத்தின் கல்விக் கணிப்பீட்டுக் குழுவினால் வருடாந்தம் நடாத்தப்படும் கணிப்பீட்டின் போது இனங்காணப்படும் விருத்தியடைந்த மாணவர்கள் பெற்றோர் பாதுகாவலர்களின் ஒப்புதலின் கீழ் அருகிலுள்ள சாதாரண பாடசாலையில் ஒருங்கிணைப்புச் செய்ய முடியும். வதிவிடத்துடன் கூடிய உதவி பெறும் விசேட பாடசாலையில் பிள்ளையைச் சேர்ப்பதாயின் உரிய மாகாண சமூக சேவைத் திணைக்கள அனுமதி பெற வேண்டும். சிரேஷ்ட இடைநிலை மற்றும் கல்லூரி மட்டத்தில் (உயர்தரம்) எல்லா மாணவர்களும் உட்படுத்தல் கல்வியை சமவயதுப் பிள்ளைகளுடன் பெற வேண்டும் என்பது தேசிய கொள்கையாகும்.

முலோபாய வகுப்பறைத் திட்டங்கள் (விசேட கல்வி அலகு)

முலோபாய வகுப்பறை என்பது வேறுபட்ட முலோபாயங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு பயிற்சியுடைய ஆசிரியர் ஒருவரினால் பல்வேறுபட்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் திட்டமொன்றுடன் பயன்படுத்தப்படும் இடமாகும். முலோபாய வகுப்பறை திட்டத்தின் போது 4 வயது முன்பள்ளிப் பருவத்தின் போது முலோபாய வகுப்பறை எனும் விசேட கல்வி அலகிற்கு பிள்ளைகளைச் சேர்த்து சாதாரண வகுப்பறையில் ஏனைய பிள்ளைகளுடன் ஒன்று சேர்ந்து கற்பதற்கு ஏற்றவாறு அவர்களைப் பயிற்றுவிக்க வேண்டும்.

இவ்வாறு ஒழுங்கு படுத்துவதில் உரிய அபிவிருத்திச்சந்தர்ப்பங்களை நெருங்கும் மாணவர்கள் சாதாரண வகுப்பறைக்கு ஒருங்கிணைக்கப்படுவார்கள். இதன்போது சாதாரண வகுப்பறை ஆசிரியர்கள் பொதுவான கல்வித் திட்டத்திற்கமைய விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகளின் தேவைகள் குறித்து கவனம் செலுத்தி சகல மாணவர்களினதும் அபிவிருத்திக்கான கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வேண்டும்.

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைக்கு அவசியமேற்படின சுயாதீனமாக ஒத்துழைப்பு வழங்கும் குழந்தைகள் குழுவொன்றை அமைத்து செயல்புரிவது மற்றும் சாதாரண வகுப்பறை ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையென்றால் விசேட கல்வி அலகின் ஆசிரியரடைய அல்லது விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான பிரிவுத் தலைவரின் ஒத்துழைப்புப் பெற்றுத்தர வேண்டும்.

மேற்கூறிய விடயங்கள் விசேட கல்வி மாணவர்கள் பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்கள் விசேட கல்வி துறைசார்ந்தோரின் தகவலிற்காகவும் சமூகத்தின் விழிப்புணர்விற்காகவும். சுற்றறிக்கை 37/2020 என்ற கல்வி அமைச்சு வெளியிட்ட நூலில் இருந்து எடுக்கப்பட்ட சிறியதொரு பகுதியாகும். விசேட கல்வி பற்றி முழுமையான விடயங்கள் அப்புத்தகத்தில் காணப்படுகின்றன. வாசித்து பயன் அடையுங்கள்.

உசாத்துணை நூல்

விசேட கல்வித் தேவைகள் மற்றும் விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வசதிகளை வழங்குதல் உட்பட சகல பிள்ளைகளுக்கும் உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குதல் தொடர்பான சுற்று நிருபம் மற்றும் ஆலோசனைக் கையேடு.

நன்றி.

வெற்றி என்பது ஒவ்வொரு முறையும் முதல் இடத்தைப் பெறுவது என்று பொருள் அன்று. வெற்றி பெற்றாய் என்றால் உன் செயல்பாடு சென்ற முறையை விட இம்முறை சிறப்பாக அமைந்துள்ளது என்று பொருள்.

- லியோ டால்ஸ்டாய்:



இருபத்தோராம் நூற்றாண்டுக்கான கல்வியும் கற்பித்தலும் – சீலகுறிப்புகள்

திரு.க.சுவர்ணராஜா

மேனாள் பீடாதிபதி

வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

நாம் தற்போது இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்துக் கொண்டிருக்கின்றோம். இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு பிறந்து இருபத்து மூன்றுஆண்டுகள் கடந்துவிட்டது. இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு 2001 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் முதலாம் திகதி பிறந்து, 2100 ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் முப்பத்தோராம் திகதி முடிவடைகின்றது. இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு வந்து சென்ற நூற்றாண்டுகளைவிடப் பெருமளமளவிற்கு மாற்றங்களைக் கொண்டதாகவும், மனித வரலாற்றினைப் புரட்டிப்போடுவதாகவும் அமைந்துள்ளது.

பாடசாலைக்கல்விச் செயற்பாடுகள் முதல், பாரிய தொழிற்சாலைகள் வரை இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு பல சவால்களை மனித குலத்திற்கு ஏற்படுத்தியுள்ளது. உலகிலுள்ள பல நாடுகள் இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு மாற்றங்களை எதிர்க்கொண்டு, அதற்காக தன்னைத் தயார்ப்படுத்திக் கொண்டு வாழத் தொடங்கிவிட்டன. ஆனால் எமது நாடு மிகத்தாமதமாக இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு மாற்றங்களை எதிர்க்கொள்ள படிப்படியாக இப்போது சிந்திக்கத் தொடங்கி வருகின்றது.

இருபத்தோராம் நூற்றாண்டுக்கான மாற்றங்களை எதிர்கொள்வதற்காக கல்விமுறை, நிர்வாகமுறை, சமூகநலத்துறை, தொழிற்றுறை போன்றவற்றிற்கான செயற்பாடுகள் மிக மந்தக்கதியிலேயே இடம்பெறுகின்றன. கடந்தவருடம் உலுக்கிய கொவிட் 19 பேரழிவின் தாக்கம் உலகநாடுகளின் இருபத்தோராம் நூற்றாண்டுக்கான மாற்றங்களை எதிர்கொள்வதற்கான முனைப்பிலும் பல சாவால்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன எனலாம்.

எந்தவொரு அபிவிருத்தி நோக்கிய மாற்றத்திற்கும் கல்வி அடிப்படையாக அமையவேண்டும் என்பதால், இருபத்தோராம் நூற்றாண்டுக்கான மாற்றங்களை எதிர்கொள்வதற்காக சக்தியும் கல்வியின் ஊடாக வழங்கப்பட வேண்டும். ஆனால் எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் கல்விமுறை மாற்றங்களும் மிகவும் மந்தக்கதியிலேயே இடம்பெறுகின்றன என்பது இங்கு முக்கியமாக கவனத்தில் கொள்ளப்படவேண்டியதொரு விடயமாகும். நாம் தற்போது இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு என்பது நான்காவது கைத்தொழிற்புரட்சி ஏற்பட்டுள்ள காலம் என சமூகவியலாளர்கள் மற்றும் ஆய்வாளர்கள் வரையறுக்கின்றனர். கைத்தொழிற்புரட்சிகளுக்கு அமைவாக, கல்விமுறை, நிர்வாகமுறை, சமூகநலத்துறை போன்றவற்றிற்கான செயற்பாடுகளிலும் மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றன.

கைத்தொழிற்புரட்சி



நீராவி
இயந்திரம்
கண்டுபிடிப்பு

முதலாவது
கைத்தொழில்
புரட்சி 1.0



மின்சக்தி
பயன்பாடு
தொழிற்
பிரிப்பு

இரண்டாவது
கைத்தொழில்
புரட்சி 2.0



இலத்திரனியல்
தாள்பங்கி
உற்பத்திகட்டுப்பாடு
மென்பொருள்
தொழிற்துட்பம்
Robotics

மூன்றாவது
கைத்தொழில்
புரட்சி 3.0



செயற்கை
நுண்ணறிவு
Cloud
தொழிற்நுட்பம்

நான்காவது
கைத்தொழில்
புரட்சி 4.0

கைத் தொழிற்புரட்சி என்ற சொல் விவசாயம் சார்ந்த கைவினைத் தொழில் சார்ந்த உழைப்பாளிகளை மையப்படுத்திய பொருளாதார அமைப்பிலிருந்து இயந்திர உற்பத்தி, தொழிற்சாலைகள், மூலதனம் பரிவர்த்தனை போன்றவற்றை மையப்படுத்திய முறைக்குமாறுவதைக் குறிப்பதாகும்.

முதலாவது கைத்தொழிற்புரட்சி 1765ஆம் ஆண்டு ஆரம்பமாகியது. இது 18ஆம் நூற்றாண்டு மற்றும் 1.0 யுகம் எனவும் இது அழைக்கப்பட்டது.

தொழிற்புரட்சி என்றசொல் புதிய அறிவியல் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களை ஏற்றுக் கொண்டு செயற்பட்டு ஆலைகளில் பொருட்கள் பேரளவில் உற்பத்தி செய்ததை விளக்குவதற்குப் பயன்பட்டது. மனிதன் தனதுகைகளால் பொருள்களை உற்பத்தி செய்வதற்கு பதிலாக இயந்திரங்களைப் பயன்படுத்தி பொருள் உற்பத்தியை மேற்கொண்டதுடன் சுமார் ஆறு தசாப்தக் காலப்பகுதியில் கைத்தொழில் மற்றும் கைத்தொழில்நுட்பத் துறையில் ஏற்படுத்திய பாரிய மாற்றமே கைத்தொழில் புரட்சியாகும்.

இயந்திரங்கள் உற்பத்திமுறையை முழுவதுமாக மாற்றியமைத்தன. இப்புரட்சி முழுவதுமாகப் பொருள் உற்பத்தியை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தது. வன்முறையின்றி, இரத்தமின்றி அமைதியான முறையில் தொழில் உற்பத்தியில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. தொழிற்புரட்சிஎன்றசொல்லைமுதன் முதலில் பிளாங்கி (Blangui) என்ற பிரஞ்சு எழுத்தாளர் உருவாக்கினார்.

முதாவது கைத்தொழிற்புரட்சி

முதாவது கைத்தொழிற்புரட்சியில் நீராவி சக்தி மூலம் இயந்திரமயமான உற்பத்தி தொடங்கியது எனலாம். நீராவி மூலம் சக்கரங்களை இயக்கி தொழிற்சாலை இயந்திரங்களை இயக்குதல், போக்குவரத்திற்காக நீராவி மூலம் இயங்கும் புகைவண்டிகள், நீராவிக்கப்பல்கள் என்பன அறிமுகமாகியது. நீராவி இயந்திரங்களின் வருகை உற்பத்தி வேகத்தை எட்டு மடங்காக அதிகரித்தது எனலாம்.

இரண்டாவது கைத்தொழிற்புரட்சி

இரண்டாவது கைத்தொழிற்புரட்சி 1870 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பமாகியது. இது 19ஆம் நூற்றாண்டு மற்றும் 2.0 யுகம் எனவும் இது அழைக்கப்பட்டது. இரண்டாவது கைத்தொழிற்புரட்சியின் போது மின்சாரம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. மின்சாரம் தொழிற்சாலைகளின் இயக்கம், போக்குவரத்து, வெளிச்சம், பட்டிகளின் ஊடான உற்பத்தி இணைப்பு, வாகன உற்பத்தி, அச்சவேலைகள் என்பவற்றிற்கு பயன்படுத்தப்பட்டது.

மூன்றாவது கைத்தொழில்துறை புரட்சி

மூன்றாவது கைத்தொழில்துறை புரட்சி, அல்லது டிஜிட்டல் புரட்சி, 1900 களின் பிற்பகுதியில் தொடங்கியது. 3.0 யுகம் என அழைக்கப்பட்டது. இக்காலப்பகுதியில் மின்னணுவியல் மற்றும் கணினிகளின் பயன்பாடு, இணையத்தின் கண்டுபிடிப்பு மற்றும் அணுசக்தியின் கண்டுபிடிப்பு ஆகியவற்றின் மூலம் தன்னியக்க மற்றும் டிஜிட்டல் மயமாக்கலின் பரவல், இயந்திர மனிதர்கள் ஆகியவற்றின் பயன்பாடு உற்பத்தியில் தாக்கஞ் செலுத்தின.

நான்காவது கைத்தொழில்துறை புரட்சி

நான்காவது கைத்தொழில்துறை புரட்சி 2001 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பமாகியது. இக்காலம் 4.0 யுகம் என அழைக்கப்படுகின்றது. உற்பத்தி தொழினுட்ப செயல்முறைகளில் தன்னியக்க தரவு பரிமாற்றம் பிரதானமாக உட்படுத்தப்பட்டது எனலாம்.

தற்போது நாம் வாழும் 4.0 யுகம் ஸ்மார்ட் தொழினுட்பத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும். உற்பத்தியை தானியங்கி தன்மைக் கொண்டதாக மாற்றுவது இதன் பிரதான நோக்கமாகும். செயற்கை நுண்ணறிவு (Artificial Intelligence) இணையத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட தளங்கள் (Internet of Things (IoT) platforms) ஸ்மார்ட் சென்சார்ஸ் பெருந்தரவு (Big Data) என்பவை நான்காம் தொழிற்புரட்சியின் அடிப்படை ஆகும்.

21 ஆம் நூற்றாண்டின் புதிய செல்நெறிகள்

21 ஆம் நூற்றாண்டின் செல்நெறிகள் பின்வருமாறு அமைகின்றன. அவையாவன.

1. இயந்திர மயமாக்கம் (Automation) (கணினி பயன்பாடு அதிகரித்தல்)
2. உலகமயமாக்கம் Globalization (சர்வதேச போட்டி அதிகரிப்பு படைப்புத்திறன் புத்தாக்கம் அவசியம்)
3. தொழிலின் மீள் கட்டமைப்பு (Restructuring work) (நிறுவனங்கள் தட்டையமைப்பிற்கு மாற்றம்)
4. குடித்தொகை மாற்றங்கள் (Demographical Change) (60-65 வயதிற்கு மேற்பட்டோர் அதிகரிப்பு வேலை உலகபயிற்சி, கல்வியில் பன்முகத்தன்மை)
5. இடர்களை ஏற்றலும் பொறுப்பாண்மையும் (Risk and Responsibility) (தொழிற்பாதுகாப்பு, உடல்நல அக்கறை, சுகாதாரபராமரிப்பு, நிதிசார் முகாமை)

21 ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வியின் மதிப்பு

21 ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வியின் மதிப்பு பின்வருமாறு விரிவடைந்து வருகின்றது. அவையாவன,

- ◆ உலகில் எங்கும் வாழவும் வேலை செய்யவும் விரும்புதல்.
- ◆ விரும்பும் வரை உலகெங்கும் அடிக்கடி பயணம் செய்தல்.
- ◆ அவர்களின் ஆர்வங்கள் மற்றும் திறன்களுக்கு ஏற்ப அவர்கள் தங்களது பணிகளை மாற்றுதல்.
- ◆ வரம்பிடாத சம்பளத்தை மகிழ்ச்சியை சாதனைகளை அனுபவித்தல்.
- ◆ உலகெங்கிலும் உள்ள சகாக்களுடன் இணைந்து வேலை செய்தல்.
- ◆ அவர்கள் விரும்பாத விடயங்களை விட்டு வெளியேறுதல்.
- ◆ அவர்களின் சொந்த நேரங்களையும் அலுவலகத்தையும் தேர்வுசெய்தல்.

21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான பாடசாலைகள்

21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான பாடசாலைகள் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்கும்.

- ◆ எங்கும் நிறைந்த கணினிகள் வசதிகள்
- ◆ கம்பியற்ற இணைய இணைப்புகள் மற்றும் வலுவான இணையம்
- ◆ தொழில்நுட்பம் சார்ந்த கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல்
- ◆ முறைசாரா கற்றலுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல் வகுப்பறைகளின் முக்கியத்துவம்
- ◆ நிறைவான உணவு விடுதி வசதி
- ◆ பகிரப்பட்ட பொதுவான பகுதிகள்
- ◆ கற்பனை தளபாட வடிவமைப்பு
- ◆ குழு-கற்பித்தல், காலவரிசை அல்லாத குழு மற்றும் இடை-ஒழுங்கு பாடத் திட்டங்கள்
- ◆ சேவைகற்றலுக்கு முக்கியத்துவம்
- ◆ மாணவர்கள் வணிகத்திற்கான தயாரிப்புகளை உருவாக்குதல்
- ◆ தொலைதூரக் கற்றல் எலக்ட்ரானிக் ஸ்டூடியோக்களால் கணினி ஆய்வகங்களாக மாற்றப்படுதல்
- ◆ மேலும் உயர் தொழில்நுட்ப உற்பத்தி வசதிகள்
- ◆ பாடசாலைகளில் பெற்றோர் மற்றும் சமூககல்வித் திட்டங்கள் பள்ளிகளில் ஏனைய பாடசாலைகளுடன் புதியகற்றல் கூட்டு என்பனவாகும்.

21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான கற்றல் திறன்கள்

21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான கற்றல் திறன்களை 4C திறன்கள் என அழைக்கின்றனர். அவையாவன,

Learning Skills



critical thinking



creativity



collaboration



communication

- ◆ நுண்ணிய சிந்தனை (Critical Thinking)
- ◆ ஆக்கப்பூர்வ சிந்தனை (Creative Thinking)
- ◆ இணைந்து கற்றல் சிந்தனை (Collaborating)
- ◆ தொடர்பாடல் (Communication)

நுண்ணிய சிந்தனை திறன்கள் பின்வருமாறு வகுத்து நோக்கப்படுகின்றது

பகுப்பாய்வு	Analyzing
தர்க்கித்தல்	Arguing
பட்டியல்படுத்தல் வகுத்தல்	Classifying
ஒப்பிடுதல் மற்றும் வேறுபடுத்தல்	Comparing and contrasting
வரைவிலக்கணப்படுத்தல்	Defining
விவரித்தல்	Describing
மதிப்பிடுதல்	Evaluating
விளக்குதல்	Explaining
பிரச்சினை தீர்த்தல்	Problem solving
கண்காணித்தல் மற்றும் - விளைவு மதிப்பீடு	Tracking cause and effect

ஆக்கப்பூர்வ சிந்தனை திறன்கள் பின்வருமாறு வகுத்து நோக்கப்படுகின்றது

மூளைக்கலக்கல்	Brainstorming
உருவாக்குதல்	Creating
வடிவமைத்தல்	Designing
நிகழ்த்திக் காட்டுதல்	Entertaining
கற்பனை செய்தல்	Imagining
முன்னேற்றுதல்	Improvising
புதுமையாக்கம்	Innovating
மாற்றியமைத்தல்	Overturning
பிரச்சினைத் தீர்த்தல்	Problem solving
வினவுதல்	Questioning

இணைந்துக் கற்றல் திறன்கள் பின்வருமாறு வகுத்து நோக்கப்படுகின்றது

வள ஒதுக்கீடு	Allocating resources
மூளைக் கலக்கல்	Brainstorming
தீர்மானமெடுத்தல்	Decision-making
பகிர்ந்தளித்தல்	Delegating
மதிப்பிடுதல்	Evaluating
இலக்கு அமைத்தல்	Goal setting
தலைமை வகித்தல்	Leading
நேரமு்காமைத்தவம்	Leading
முரண்பாடுகளை தீர்த்தல்	Resolving conflicts
அணி உருவாக்கம்	Team building

தொடர்பாடல் திறன்கள் பின்வருமாறுவகுத்துநோக்கப்படுகின்றது

சூழ்நிலை பகுப்பாய்வு	Analyzing the situation
ஊடகத் தெரிவு	Choosing a medium
தகவல் மதிப்பீடு	Evaluating messages
உரையாடலை தொடருதல்	Following conventions
உன்னிப்பான செவிமடுத்தல்	Listening actively
வாசித்தல்	Reading
பேசுதல்	Speaking
ஆலோசித்தல்	Turn taking
தொழில்நுட்ப பயன்பாடு	Using technology
எழுதுதல்	Writing

இந்த 21-ஆம் நூற்றாண்டு உலகம் எல்லையில்லா உலகாகக் கருதப்படுகின்றது. மாணவர்கள் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியினால் புதிய சவால்களை ஒவ்வொரு நொடிக்கும் சந்திக்கவேண்டியதாக உள்ளது. ஆகையால், மாணவர்கள் பல சவால்களை அவ்போது எதிர்கொள்ள, 21-ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களில் பயிற்சி பெறுவது அவசியம். இவ் இலக்கினை அடைய ஒருவர் உயர்ந்த நிலையிலான யோசிக்கும் ஆற்றலிலும் தொழில்நுட்ப திறன்களிலும் சிறப்பு வளர்ச்சி பெறவேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனை வகுப்பறையில் சிறப்பாகவும் திறமையாகவும் பயன்படுத்தி கற்பித்தலில் ஈடுபட பல சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். இதற்கு காரணம் ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள உயர்நிலை சிந்தனை தொடர்பான ஆற்றல் குறைவானதாகும். ஆகவே 21ம் நூற்றாண்டுக்கான கற்பித்தலுக்காக ஆசிரியர்களை நன்கு பயிற்றுவிக்க வேண்டிய அவசியம் பற்றி இன்று விவாதிக்கப்படுகின்றது.

நன்றி.

நீ வாழ்க்கையில் முன்னேற வேண்டுமானால்

உன்னுடைய கால்களால் நடந்து போ.

மற்றவர்களின் முதுகின் மேல் ஏறிப் போக விரும்பாதே.

- நியேட்சே.

வாழ்க்கையில் நாம் முன்னேற முன்னேறத்தான்

நம் திறமைகளின் வரம்புகளைத் தெரிந்து கொள்கிறோம்.

- பிராய்டு.

ஒவ்வொருவரும் உலகத்தை மாற்ற நினைக்கிறார்களேயொழிய
தம்மை மாற்றிக்கொள்ள நினைப்பதில்லை.

- அப்ரஹாம் லிங்கன்



Community Language Learning in Sri Lankan Classroom

Mr. Seevaratnam Sureshkumar

BA, English Literature, MA, Linguistics
RESC, Jaffna

Community language learning (CLL) is a **language-teaching approach focused on group-interest learning**. The teacher acts as a counselor and a paraphraser, while the learner is seen as a client and collaborator. Community building can support for CLL.

community building refers to the nurturing of a safe classroom atmosphere where students and teachers are viewed as equal and treat each other with care and respect (Shor, 1999; hooks, 1994). Community building can look like a circle group held at different times of the day, in which the students share their stories which empowers them and helps them to reclaim their own identity and voice. They interact with one another within the circle that paves a way to build a trusting community among the students and teachers. The students may have different school experience and been exposed to different manners and degrees of community building. If the students did not feel comfortable and safe, their participation will be very less. The main reason is fear. Community Language Learning ensures a safe learning environment in which all students are taught to communicate in order to solve problems, reduce conflicts and improve behavior. Building Effective School Together teaches instills, and encourages positive behavior instead of a negative behavior and gives students who may not have the social skills or cultural norms. Community building can support collaborative dialogues (CD) which can improve second language acquisition.

Two or more students participating in a collaborative task through dialogue is CD. (Swain, 1997). Swain states that most tasks are focused on making meaning through language, rather than on the form or use of the language, but with collaborative dialogue, students can thus focus on both form and meaning instantly by trying out different hypotheses. The learning can be measured during collaborative tasks through written work, observation, or recording by the teacher. The students get instant feedback as they

encounter gaps in their knowledge, hypothesize their new learning. Instructional learning environment should include reading, writing and critical thinking that can pave a way to develop the soft skills of 21st Century.

The current curriculum of Sri Lanka has many rooms for community learning. The Project GEMP gives opportunity for community Learning. Debate club, scrabble club, Young Readers' Club are some avenues for it. Co-curricular activities like English Day Competition also encourages this concept. 'Building Effective School together' has been empowered through the collaboration of neighboring schools. Students are expected to be the heroes in the classrooms. The British Councils' projects like "Connecting Classrooms" was one of the examples for motivating community Learning.

Community Learning is a new concept that enhances the collaborative learning. However, Sri Lankan classrooms has a limited opportunity for community learning. Moreover, the awareness of this concept is not enough among teachers. This wants an updated version of curriculum and teacher development programmes.

Reference:

Joan Clifford, Deborah S. Reisinger, 2019, Community-Based Language Learning: A Framework for Educators.



Accommodating Students

Mr.E.J.Leslie

Coordinator & Teacher Trainer

Regional English Support Centre (RESC), Jaffna District

Accommodating Students with Dyslexia in All Classroom Settings

Dyslexia is a learning disorder that involves difficulty reading due to problems identifying speech sounds and learning how they relate to letters and words.

Teaching students with dyslexia across settings is challenging. Both general education and special education teachers seek accommodations that foster the learning and management of a class of heterogeneous learners. It is important to identify accommodations that are reasonable to ask of teachers in all classroom settings. The following accommodations appear reasonable and provide a framework for helping students with learning problems achieve in general education and special education classrooms. They are organized according to accommodations involving materials, interactive instruction, and student performance.

Accommodations involving materials

Students spend a large portion of the school day interacting with materials. Most instructional materials give teachers few activities or directions for teaching a large class of students who learn at different rates and in various ways. Material accommodations include the following:

Use a tape recorder : many problems with materials are related to reading disabilities. The tape recorder is an excellent aid in overcoming this problem. Directions, stories, and specific lessons can be recorded on tape. The student can replay the tape to clarify understanding of directions or concepts, also, to improve reading skills, the student can read the printed words silently as they are presented on tape.

Clarify or simplify written directions : some directions are written in paragraphs form

and contain many units of information. These can be overwhelming to some students. The teacher can help by underlying or highlighting the significant parts of the directions. Rewriting the directions is often helpful.

For example, one set of directions might say : This exercise will show how well you can locate conjunctions. Read each sentence. Look for the conjunctions. When you locate a conjunction, find it in the list of conjunctions under each sentence. Then circle the number of your answer in the answer column. Simplified directions might say: Read each sentence and circle all conjunctions.

Present a small amount of work : the teacher can tear pages from workbooks and materials to present small assignments to students who are anxious about the amount of work to be done.

For example, the teacher can request the student to complete only odd-numbered problems or items with stars by them, or can provide responses to several items and ask the student to complete the rest. Finally the teacher can divide a worksheet into sections and instruct the student to do a specific section. A worksheet is divided easily by drawing lines across it and writing go and stop within each section.

Provide a glossary in content areas : At the secondary level, the specific language of the content areas requires careful reading. Students often benefit from a glossary of content-related terms.

Highlight essential information : if an adolescent can read a regular textbook but has difficulty finding the essential information, the teacher can mark this information with a highlight pen.

Accommodations involving interactive instruction

The task of gaining students' attention and engaging them for a period of time requires many teaching and managing skills. Teaching and interactions should provide successful learning experiences for each student. Some accommodations to enhance successful interactive instructional activities are:

Provide students with graphic organizer : an outline, chart, or blank web can be given to students to fill in during presentations. This helps students listen for key information

and see the relationships among concepts and related information.

Use step-by-step instruction : New or difficult information can be presented in small sequential steps. This helps learners with limited prior knowledge who need explicit or part-to-whole instruction.

Maintain daily routines : many students with learning problems need the structure of daily routines to know and do what is expected.

Accommodations involving student performance

Students vary significantly in their ability to respond in different modes. For example, students vary in their ability to give oral presentations; participate in discussions; write letters and numbers; draw objects; spell. Moreover students vary in their ability to process information presented in visual or auditory formats. The following accommodations involving mode of reception and expression can be used to enhance students' performance:

Use cues to denote important items : Asterisks or bullets can denote questions or activities that count heavily in evaluation. This helps students spend time appropriately during tests or assignments.

Display work samples : Samples of completed assignments can be displayed to help students realize expectations and plan accordingly.

Use flexible work times : Students who work slowly can be given additional time to complete written assignments.

No matter where you go in the world, you will find dyslexic individuals who have achieved success, despite experiencing early difficulties with reading and writing. Thomas Alva Edison, George Washington, and Mohammad Ali are some of dyslexic people who became great achievers! It's in the hands of the teachers!!



உங்களுக்கு

எனது நன்றிகள்...

என் தாய் தந்த தமிழுக்கு வணக்கம். அவனின்றி ஓர் அணுவும் அசையாது என்பதற்கு ஏற்ப இம் மணிவிழா மலர் இனிதே முழுமைபெற இன்னருள் புரிந்த எல்லாம் வல்ல இறைவனுக்கு என் நன்றியைச் சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

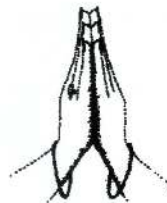
மேலும், அதிபர் அவர்களின் மகத்தான சேவையை ஆவணப்படுத்தும் நோக்கில் இத்தகையதொரு மலரினை வெளியிடுவதற்கு நாம் விரும்பிய போது அதற்கான அனுமதியை வழங்கியதோடு மட்டுமல்லாது மணிவிழா மலர் சிறப்புற அமைவதற்கு சகல வழிகளிலும் ஒத்துழைப்பு வழங்கிய மணிவிழா நாயகருக்கும் அவர்தம் குடும்பத்தாருக்கும் என் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

இந்நூலிற்காக ஆக்கங்கள், ஆசிச்செய்திகள், வாழ்த்துச்செய்திகள் என்பவற்றை நாம் கோரி நின்ற போது மிகவும் உவப்புடன் ஆதரவளித்து இம்மலரானது ஒளி வீசும் நேரத்தில் இவ் ஆக்கங்களுக்கு உரியவர்கள் அனைவருக்கும் நாம் மிகுந்த கடமைப்பாடுடையவர்கள் என்பதனை நன்றியுணர்வுடன் விழாக்குழு சார்பாகத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

“முயலாமை என்றும் வெல்வதில்லை” என்பதற்கிணங்க எம்முடன் இணங்கி இந்நூலின் முழுமையாக்கத்திற்கு உதவிய ஒப்பு நோக்கியோர், அச்சிடுவோர், கணினி பொறியிடுவோர் மேலும் தன்னிலை நோக்காமல் அல்லும் பகலும் உழைத்த அத்தனை நல்லுள்ளங்களுக்கும் மனப்பூர்வமான நன்றிகளும் வாழ்த்துக்களும் உரித்தாகட்டும்.

தர்ம ஒளி எங்கும் வீசட்டும்...

செயலாளர்,
த.கொலின்ஸ்,
கமு/கமு/கணேஷ மகா வித்தியாலயம்,
சேனைக்குடியிருப்பு,
கல்முனை.





ஆளுமையின் அடையாளமாய் வழிகாட்டியவரே!
 முகாமத்துவத்தின் முகவரியே!
 தனித்துவமான தலைமைத்துவ நாயகரே!
 தள்ளிகரில்லா சேவையின் முன் உதாரணமே!
 நேர் நிலை நின்று உழைத்தவரே! - எங்கள்
 அதிபர் தர்மராட்சம் சேர், அவர்களே!

அடுத்த தலைமுறை அறிவுடையதாகிட
 அன்பையும் கண்டிப்பையும் அருகருகே வைத்து
 யாதை காட்டியவரே!



கனவுகளின் நாயகனாய்
 கண்டிப்பில் தோழனாய்
 நேர்த்தியான கட்டமைப்பில்
 கடமைகளைக்
 கண்ணியமாகச் செய்யக்
 கற்றுத் தந்தவரே!
 எங்கள் மணிவிழா நாயகரே!

வயருக்கு ஆசானாய் இருந்த பலரை
 வயர் எடுத்த ஆசானாய் மாற்றிய
 வருமைக்குரியவரே! எங்கள் நாயகரே!
 சாமன்ய மானவரின் உள்ளத்தில்
 சாமர்த்தியமாய் குடியமர்ந்து
 சாதனைகள் பலதை உருவாக்கிய
 சரித்திர நாயகரே!

விட்டுக்கொடுப்புடன் ஆசிரியரை - தன்
 கட்டுப்பாட்டில் வைத்து
 அவர் உள்ளக் கிடக்கையை அறிந்து
 அவரை அறப்பணி செய்ய வைத்த
 அற்புதமானவரே!

மனதில் இறுகப் பற்றி
 மனதிற்குள் ஆழமாய் பதிந்து
 மனதோடு வாழும் எங்கள்
 மணிவிழா மன்னவரே!
 மனமகிழ்ச்சியுடன் வளமுடன் வாழ
 வாழ்த்துகிறோம். வாழ்க வாழ்க...

அன்புடன்
 மலராசிரியர்