



1 / SILLALAI R.C.T.M. SCHOOL



பாடசாலை  
கிறி.க.த.க  
பாடசாலை

125th Jubilee

1890 - 2015 Celebration

A Souvenir for 125th Anniversary  
2015





**125வது ஆண்டு மலர்**

**1890 - 2015**



**பரிசளிப்பு விழா**

**2015**

**'உலாபுர்ப்புகள் உயர்வுகள்'**

**யா / சல்லாலை ஸ்டீ.பீட்டர்ஸ் பி.சீ.டி.எம். பாலசாலை**

**சல்லாலை**

**2015**



## தமிழ்மொழி வாழ்த்து

வாழ்க நிரந்தரம் வாழ்க தமிழ்மொழி

வாழிய வாழியவே!

வானமளந்த தனைத்தும் அளந்திடும்

வண்மொழி வாழியவே!

ஏழ்கடல் வைப்பினும் தன் மணம் வீசி

இசைகொண்டு வாழியவே!

எங்கள் தமிழ் மொழி, எங்கள் தமிழ்மொழி

என்றென்றும் வாழியவே!

சூழ் கலி நீங்கத் தமிழ்மொழி ஓங்கத்

துலங்குக வையகமே!

தொல்லை வினைதரு தொல்லையகன்று

சுடர்க் தமிழ் நாடே

வாழ்க தமிழ்மொழி, வாழ்க தமிழ் மொழி

வாழ்க தமிழ் மொழியே!

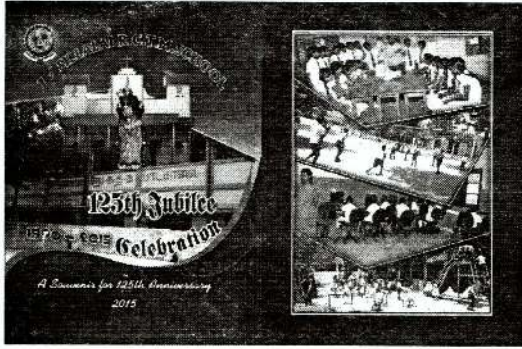
வானம் அளந்ததனைத்தும் அறிந்திடும்

வளர் மொழி வாழியவே!

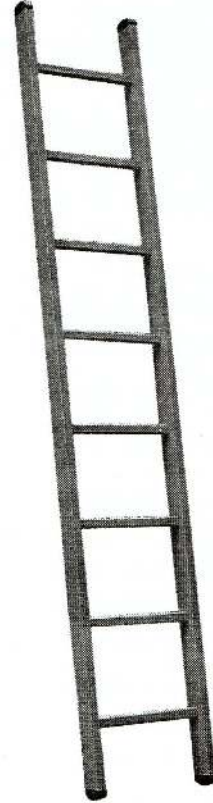
– பாரதியார்







2015



1890

- நூல் :** 125<sup>th</sup> ஆண்டுமலர் - 2015
- வெளியீடு :** யா / சில்லாலை நேரா.க.த.க. பாடசாலை
- ஆலோசகர் :** திருமதி.யு.ம.கொ.பீ.பியன்வெனு (அதிபர்)
- மலர் ஆசிரியர் :** திருமதி.வெ.ற.ஜெ.ஜெயந்தன்
- மலர்க்குழு :** ★ வண.அருட்பணி  
எமில் இராஜேஸ்வரன் போல்  
★ திருமதி.சு.தேவஅருட்செல்வம்  
★ திருமதி.மே.நெ.க.நி.மரியதாசன்  
★ திரு.க.பிரகதீஷ்  
★ திரு.மு.மணிமாறன்  
★ திரு.ச.அந்தோனிப்பிள்ளை  
★ திரு.அ.ம.தனராஜா  
★ திருமதி.ஆ.ஸ்ரீபன் நெகல்  
★ திரு.ம.யோண்சன் ராஜ்குமார்
- பக்கங்கள் :** XXXX + 100
- அச்சுப்பதிப்பு :** வானவில் பிறிண்டேர்ஸ்,  
மாதகல் வீதி, பண்டத்தறிப்பு.
- வெளியீடு :** மலர்க்குழு - 125<sup>th</sup> ஆண்டுமலர்  
24.07.2015



## பதிப்புரை

'சின்ன றோமை' என அழைக்கப்படும் சில்லாலைக் கிராமத்தின் மையமாக விளங்கும் தூய கதிரை அன்னை ஆலயத்தின் இருமருங்கிலும் தனது அமைவிடம் கொண்டு விளங்கும் யா / சில்லாலை றோ.க.த.க. பாடசாலையானது ஆரம்பிக்கப்பட்டு 125 வருட நிறைவைக் கொண்டாடும் இந்நாளின் நினைவாக 125வது ஆண்டு மலரினை வெளியிட்டு வைப்பதில் மலர்க்குழு பெருமைகிழ்வடைகின்றது.

'உழைப்போம் உயர்வோம்' என்ற பணிக்கூற்றினைத் தனதாக்கி அறிவு சார் முயற்சியாலும், இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளாலும் படிப்படியாக உயர்ந்து இன்று 125 ஆண்டு நிறைவை எட்டி நிற்கும் எங்கள் கல்வி அன்னையவள் நிச்சயமாக இன்று மனம் பூரித்து பெருமிதமடைவாள்.

இந்தக் கல்விச் சாலையானது மேலும் தனது சேவையினையும், நல்வழிகாட்டல்களையும் வழங்கி சில்லையூர்ச் சமூகத்திற்குப் பெருமை சேர்க்கும் வகையில் இயங்கும் என்பதை இறை ஒன்றிப்பினாலும், கல்வியறிவாலும், வாழ்வியல் பண்புகளாலும் உயர்ந்து நிற்கும் உள்ளங்களின் ஆசிகளும், வாழ்த்துக்களும் இம்மலருக்கு அழகு சேர்த்து உறுதிப்படுத்தியுள்ளன.

இம்மலரின் உருவாக்கத்திற்கு இணைந்திருந்த அனைவரையும் நன்றியுடன் நினைக்கின்றேன். சில்லாலைக் கலைக் கூடத்தின் பெருமைகளையும், அறிவுசார் விடயங்களையும் தாங்கிவரும் இம்மலரானது பாடசாலை வரலாற்றில் முக்கியமான பதிவாக அமையும் என்பது உறுதி.

**திருமதி.வெ.ற.ஜெ.ஜெயந்தன்**  
இதழாசிரியர்



# எமது பாடசாலை இலச்சினை



எமது பாடசாலை இலட்சிணையில்  
வெற்றிலை, வாழை, திராட்சை, தீபம்  
என்பன அமைந்துள்ளன.  
வெற்றிலை, வாழை, திராட்சை என்பன  
எமது கிராமத்தின் வளங்களாகும்.  
தீபமானது மாணவர் கல்வியிலும், ஒழுக்கத்திலும்  
உன்னத நிலையை அடைந்து சுடர்விட்டுப் பிரகாசிக்க  
வேண்டும் என்பதனைக் குறிக்கின்றது.





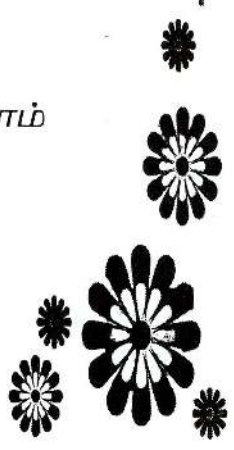


# பாடசாலைக் கீதம்

ஆய கலைகள் அத்தனையும்  
ஆய்ந்தே சேர அருள் சுரக்கும்  
அன்னை நிகராம் கலையகத்தை  
அஞ்சலி செய்தே வாழ்த்துகின்றோம்

ஆதியும் அந்தமும் இல்லாதான்  
அனைத்திற்கும் ஆதி காரணராம்  
ஆண்டவர் பாதம் சேயர் நாம்  
அஞ்சலி செய்தே வாழ்த்துகின்றோம்

கதிரைச் செல்வி காரணராம்  
புதுமை புரிந்தே நம் கழகம்  
மலை மேல் ஒளிதரும் தீபமதாய்  
நிலை பெற்றோங்கிட வேண்டுகின்றோம்



**எமது பாடசாலையின் மகுட வாசகம்**

**MOTTO OF OUR SCHOOL**

**'உழைப்போம் உயர்வோம்'**

**'Persevere and Prosper'**

**எமது பாடசாலையின் தூர நோக்கக்கூற்று**

**VISION STATEMENT OF OUR SCHOOL**

**'தரமான கல்வியுடாக பண்புசார் தன்மையுள்ள  
பாடசாலைச் சமூகத்தை உருவாக்குதல்'**

**'Producing a Cultured and Quality School Society  
by imparting Valuable and quality education  
to our Students'**

**எமது பாடசாலையின் செயல் நோக்கக்கூற்று**

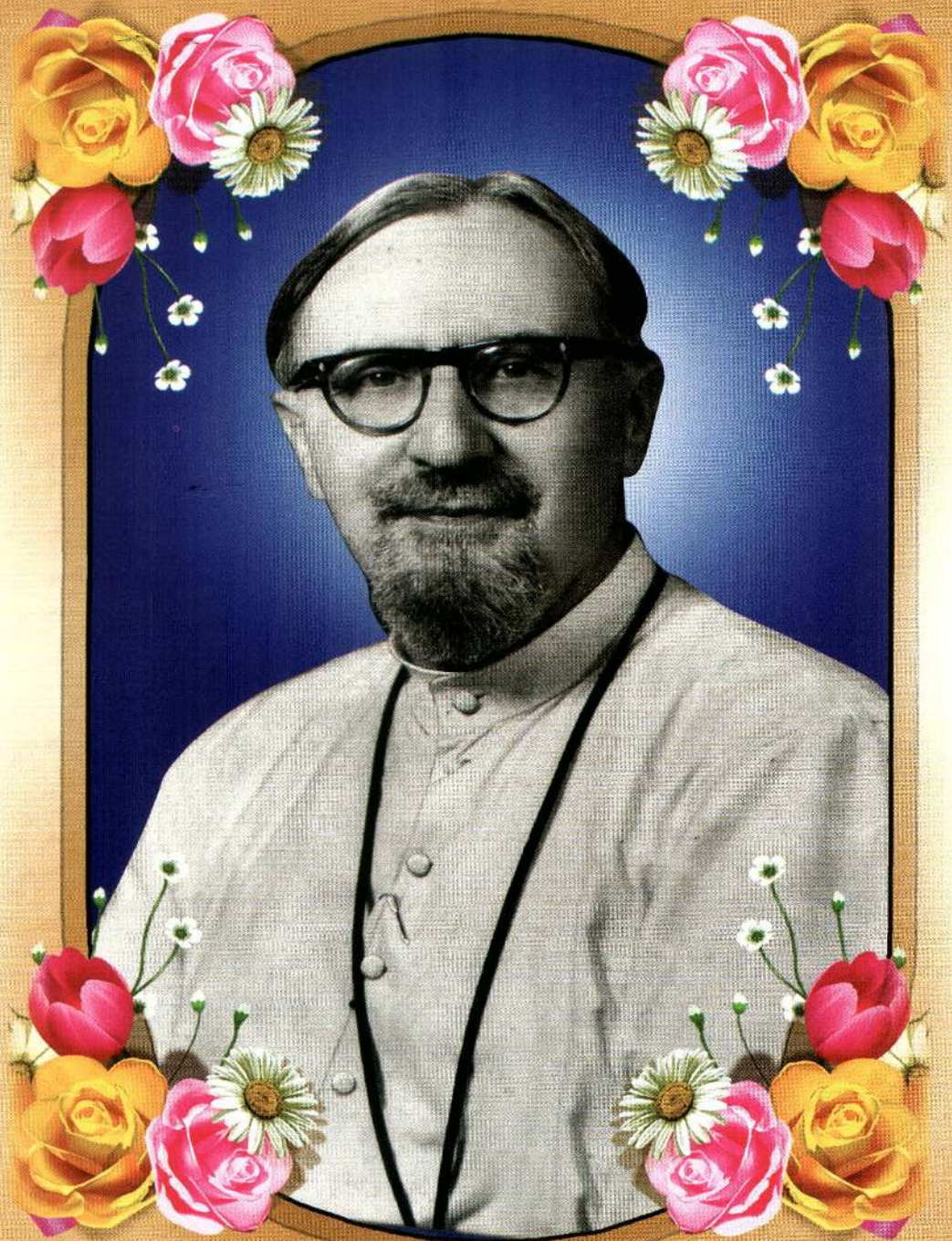
**MISSION STATEMENT OF OUR SCHOOL**

**யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன்  
பாடசாலை மாணவர்களுக்கு ஒழுக்கத்தையும், கடின  
உழைப்பையும் ஒழுங்கான கல்விமூலம் மேம்படுத்தி,  
அவர்களை உன்னத ஆரோக்கியமான  
ஆளுமை உடையவராக்குதல் ஆகும்.**

**Provide proper studies, hard work and desirable  
character to the students of J/ Sillalai Roman Catholic  
Mixed School, so as to develop them healthy  
personality.**



# OUR FOUNDER



**Rev. Fr. Louis Daisy**



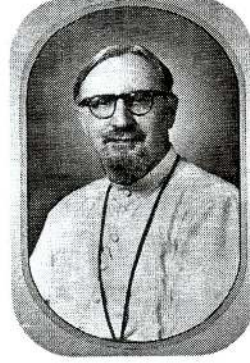








# சமர்ப்பணம்

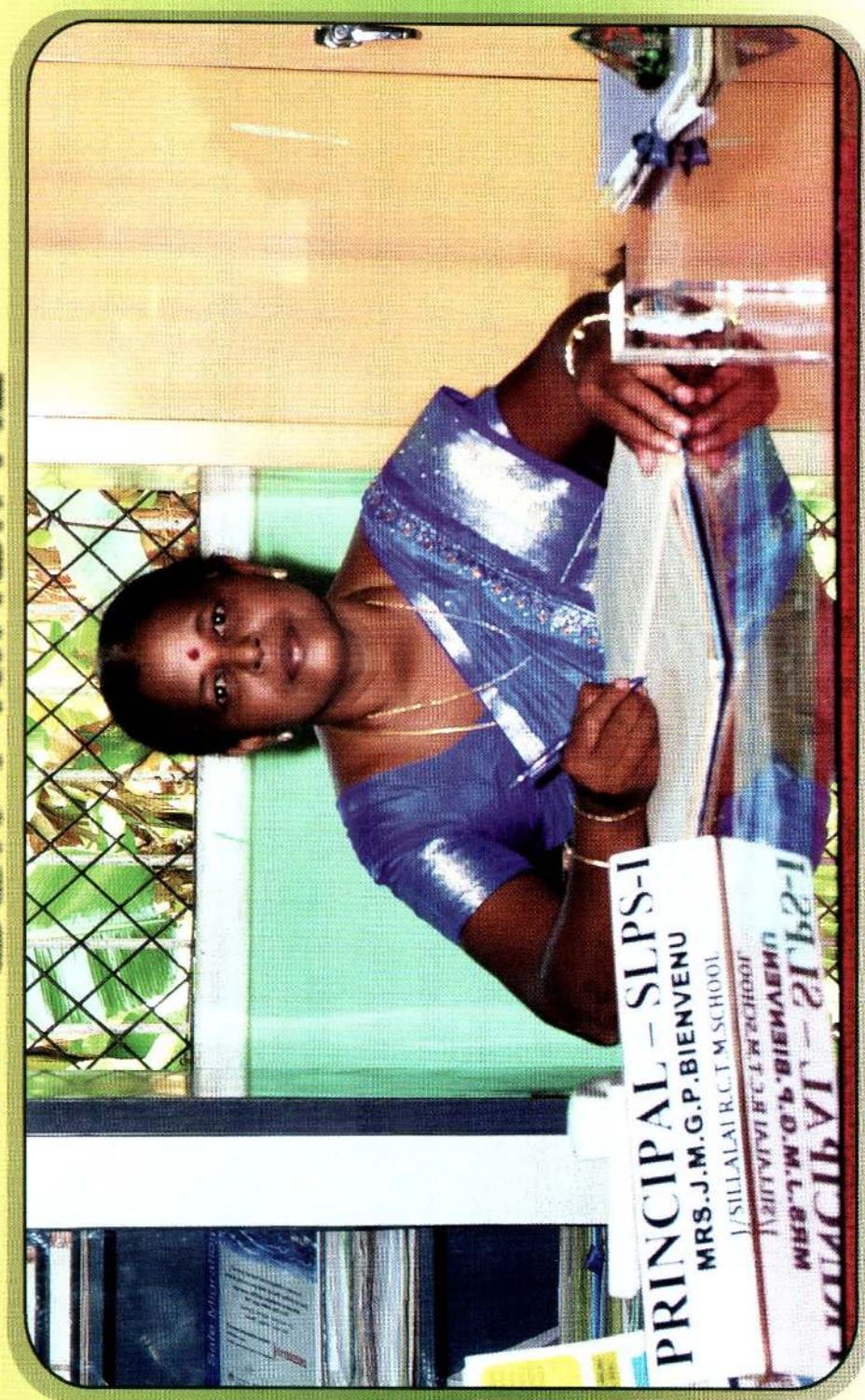


பெல்ஜிய தேசம் தாயகமாய்க் கொண்டு  
எங்கள் நாட்டை சிந்தையில் வைத்து  
தீந்தமிழைக் கசடறக் கற்று  
தமிழ் வளர பல நூல்கள் மொழிபெயர்த்து  
தணியாத தாகம் கல்வி மேல் கொண்டு  
சில்லையூர் மண்ணில் இருதலை பணியாற்றி  
சிறந்த கல்வியினை வழங்குவதை சிந்தனையில் ஏற்றி  
சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலையினை  
சிரமேற் கொண்டு சிறப்போடு நிறுவி  
சில்லாலை மக்களின் ஆன்ம, கலை, கலாசாரம்  
சிறிதும் குறையவிடாமல் பாடுபட்டுழைத்து  
சிறியோரின் எதிர்காலம் கண்முன்னே வைத்து  
'சில்லையூர் வாசி' யாக முன்னோரால் அழைக்கப்பெற்று  
கதிரைத்தாயின் ஆலயப்பணி புரிந்து  
அறிவொளி பரப்பும் தார்மீகப் பணி புரிந்து  
அன்னாமரிமகன் வழியினில் சேவை செய்து  
ஆண்டவன் பாதம் சென்றிட்ட எமது ஸ்தாபகரே  
**வண. டெய்சி அடிகளாரே**  
உமக்கு இம்மலரினைக் காணிக்கையாகச்  
**சமர்ப்பணம் செய்கின்றோம்**





## OUR PRINCIPAL



**Mrs. J. M. G. P. Bienvenu - SLPS-1**





## OUR VICE PRINCIPAL



**Mrs. S. Thevaarudselvam - SLTS - I**





## மலரின் இதழ்களாக \* \* \* \*

	பக்கம்
★ ஆசிரிச் செய்திகள்	I - III
★ வாழ்த்துச் செய்திகள்	IV - XXXIX
★ அதிபரின் பார்வையில்.....	XXXX
★ பாடசாலை வரலாறு	1 - 3
★ அதிபர்கள் வரிசையில்....	4 - 5
<b>கட்டுரைகள்</b>	
★ புராதன சில்லாலை	6 - 11
<b>திரு. S. அந்தோனிப்பிள்ளை</b>	
★ டேக்காட்டின் கணிதமுறைசார் மெய்யியல் அனுகுமுறை	12 - 22
<b>திரு. C. நிரோசுன்</b>	
★ பொதுசன அபிப்பிராயத்தில் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் பங்கு	23 - 31
<b>திரு. சி. பிரசாத்</b>	
★ மனித உரிமைகளும் கடமைகளும்	32 - 37
<b>திருமதி. ப. சிற்சபேசன்</b>	
★ யோசவ்வாசின் இருப்பிடம்	38 - 44
<b>திரு. S. அந்தோனிப்பிள்ளை</b>	
★ இலகுவாக கணித பாடத்தைக் கற்றல்	45 - 46
<b>திரு. க. பிரகதீஷ்</b>	
★ நாட்டார் இசையின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்	47 - 48
<b>திருமதி. சு. தேவானுட்செல்வம்</b>	
★ ஆசிரியரும் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளும்	49 - 51
<b>திருமதி. எஸ். பூர்வீஸ் வசந்தகுமார்</b>	
★ தமிழ்க் கணிதவியலாளர்கள்	52 - 54
<b>திரு. மு. மணிமாறன்</b>	
★ உடற்கைமை	55 - 56
<b>திருமதி. சி. சிவகுமார்</b>	

★ பெண் விடுதலையும் தமிழ்ப் பெண்களும் 57 - 58

**திருமதி.ரா.கிருபாகரன்**

★ வேர் ஊன்றி விழுது பரப்பி ... 59 - 60

**செல்வி.த.செய்யுறையா**

★ மூலிகைகளின் பயன்கள் 61

**திருமதி.ரா.கிருபாகரன்**

★ Drug Menace 62

**Mrs.D.Uthayakumar**

★ ஒன்றும் ஓய்வும் 63

**திருமதி.மே.செ.திராயப்ப**

★ அறிவாலயமே உன்னை வாழ்த்துகின்றேன் 64

**திருமதி.ம.ஹ.க.நி.மரியதாசன்**

★ நூற்றாண்டில் காலடி வைத்துள்ள ..... 65

**திரு.ம.மோல் பிரதீஸ்குமார்**

★ Effusive Expression 66

**Mrs.J.J.Felicita Ramani**

★ வெற்றி நிச்சயம் 67

**திருமதி.மே.பூ.வி.மேகா மருதநாயகம்**

★ எனது பாடசாலைப் பருவ ஆசான்கள் 68

**திரு.ம.மோன் றாக்குமார்**

**மாணவர் ஆக்கங்கள்** 69 - 89

★ கடந்த வருட சாதனையாளர்கள் 90 - 93

★ முதற் பிரதி பெறுபவரைப் பற்றி .... 94

★ அதிபர் அறிக்கை 95 - 100

★ பரிசு பெறுபவர் விபரம்

★ ஆசிரியர் விபரம்

★ நன்றி நவிலல்

★ அனுசரணையாளர்கள்

★ விளம்பரதாரர்கள்





யாழ்ப்பாண மறை மாவட்ட ஆயர் அவர்களின்

**இசைச்செய்தி**

புனித யோசவ்வாஸ் அடிகளாரின் கால் பதித்த 'சின்னறோமை' என்றழைக்கப்படும் சில்லாலைக் கிராமமானது பரம்பரை பரம்பரையாக கத்தோலிக்க விசுவாசத்தின் விளை நிலமாக உள்ளது. இக்கிராமத்தில் பணிபுரிந்த கத்தோலிக்கக் குருக்களால் 1890இல் உருவாக்கப்பட்ட யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை ஆனது இன்று தனது 125 ஆண்டு கால கல்விப் பணியினை நிறைவு செய்யும் வேளை நானும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

125 ஆண்டுகள் என்பது ஒரு பாரிய வெற்றியாகும். இக் காலப்பகுதியில் இப் பாடசாலை பல சான்றோரை உருவாக்கியது மட்டுமல்ல மாணவர்கள் மத்தியில் விசுவாச வாழ்வையும், நல் ஒழுக்க விழுமியங்களையும் வளர்த்துள்ளது. இன்று பல குருக்கள், துறவிகளை இப் பாடசாலை திருச்சபைக்கு உருவாக்கித் தந்துள்ளது. நல் தலைவர்களை உருவாக்கியுள்ளது.

காலத்தின் கோலத்தால் பல இடப்பெயர்வுகளைச் சந்தித்தாலும் மீண்டும் பலருடைய உதவியினால் தொடர்ந்தும் இப் பாடசாலை இவ்விடத்திலே இயங்கி வருவது வாழ்த்தத்தக்கது.

எனவே இப் பாடசாலையில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களையும், கற்பிக்கும் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்களையும் வாழ்த்தி உங்கள் சேவை தொடர்ந்தும் முன்னேறி இப்பாடசாலை சிறந்து விளங்க எனது ஆசீர்மும், வாழ்த்துக்களும் உரித்தாகுக.

**ஃபேரகுத்திரு கி. தோமஸ் சவுந்தரநாயகம் ஆண்டகை**

யாழ் ஆயர்,

ஆயர் இல்லம்,

யாழ்ப்பாணம்.



மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
மலேசியா கிளைப்பாறிய  
ஆயர் அவர்களின்

**ஆசிச்செய்தி**

யா / சில்லாலை நோ.கதக. பாடசாலை 125வது ஆண்டு சிறப்பு மலருக்காக ஆசிச்செய்தி வரைவதில் நான் மிகவும் பூரிப்படைகிறேன். 125 ஆண்டுகள் சொற்ப காலமல்ல. இந்த ஆண்டுகளில் கணக்கற்ற இளம் சமுதாயம் இந்தப் பாடசாலை வழியாக இறை விசுவாசத்தையும், அடிப்படை மனிதாபிமான பழக்க வழக்கங்களையும், கலாசாரத்தையும் படித்து, முதிர்ந்து சமுதாயத்தில் மதிப்புள்ளவர்களாக வாழ்ந்தார்கள். இன்றும் வாழ்கிறார்கள்.

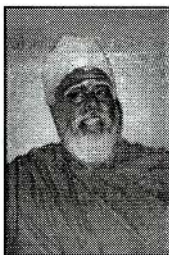
இந்த முன்னேற்றங்கள் யாவற்றிற்கும் காரணமாயிருந்தவர்கள் நாட்டுக்கல்வி இலாகா, கத்தோலிக்க திருச்சபை, தியாக மனப்பான்மை படைத்த தலைமை ஆசிரியர்கள், அவர்களோடு இணைந்து பணிபுரிந்த ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் இவர்கள் யாவருக்கும் நாம் கடமைப்பட்டவர்கள். இவர்கள் யாவரையும் ஆண்டவர் இயேசு தொடர்ந்து ஆசீர்வதிப்பாராக. நாமும் நன்றி கூறுவோமாக.

இந்தச் சில்லையூர்ப் பாடசாலை தொடர்ந்து வளர ஆண்டவன் அருள் பரிவானாக. கதிரை அன்னை ஜெபிப்பாளாக. சில்லையூர் மக்கள் தொடர்ந்து ஆதரிப்பார்களாக.

**ஃபேரூட்டிரு D.A.செல்வநாயகம் ஆண்டகை**

*Bishop Emeritus of Penang*





## நல்லை ஆதீன முதல்வர் அவர்களின் ஆசிச் செய்தி

கல்வி சார் பெருந்தகையீர்...

யாழ்ப்பாணம் சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை இன்று தனது 125வது ஆண்டு அகவை அடைந்திருப்பதை இட்டு பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றோம். எல்லோருக்கும் கல்வி எனும் தொனிப் பொருளில் இந்நாட்டின் கல்விக்காக பல பாடசாலைகள் பணியாற்றி வருகின்றன. இவ்வரிசையில் சில்லாலை மக்களின் கல்வித் தேவைக்காக 125 ஆண்டுகள் பல இடர்கள், துன்பங்களுக்கு மத்தியிலும் கல்விப் பணி ஆற்றிக் கொண்டிருப்பது மகிழ்ச்சியைத் தருகிறது.

யாழ்ப்பாணச் சமூகம் நீண்டகாலமாக கல்விப் பாரம்பரியத்தையும், மேன்மையையும் பேணிப் பாதுகாத்துக் கொண்டுவரும் சமூகமாக இன்றும் என்றும் திகழ்கின்றது. இக்கல்விச் சமூகம் பாடசாலைகள் ஊடாக இன்றும் வளர்ச்சி பெற்று வருகின்றது. இதனையே வள்ளுவரும்

“கண் உடையர் என்பவர் கற்றோர், முகத்திரண்டு  
புண் உடையார் கல்லா தவர்” என்றார்.

இவ் அரும் பணியை இத்தனை வருடகாலம் சிறப்பாக ஆற்றிக் கொண்டிருக்கும் இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு அயராது உழைத்த அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் சக பாடசாலை ஊழியர்கள் அனைவரையும் வாழ்த்தி இப் பாடசாலை இனிவரும் காலங்களிலும் கல்விக்கும், ஒழுக்க விழுமிய வளர்ச்சிக்கும் பணியாற்ற இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

“என்றும் வேண்டும் இன்ப அன்பே”

**கிரண்டாவது குருமஹாசந்நிதானம்**

**ஸ்ரீஸ்ரீ சோமசுந்தர தேசிக**

**ஞானசம்பந்த பரமாச்சார்ய சுவாமிகள்**



## யாழ். மறை மாவட்ட குரு முதல்வர் அவர்களின் வாழ்த்துச் செய்தி

யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை தனது 125வது ஆண்டை நிறைவு செய்வதை முன்னிட்டு வெளிவரவுள்ள சிறப்பு மலருடாக எனது வாழ்த்துச் செய்தியைக் கூறி நிற்கின்றேன்.

1890ம் ஆண்டு இப்பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டு பின்னர் ஆண்கள் பாடசாலையாகவும், பெண்கள் பாடசாலையாகவும் தனித்தனியே இயங்கி வந்தது. 1972இல் இது கலவன் பாடசாலையாக இயங்க ஆரம்பித்தது. ஒரு திண்ணைப் பாடசாலையாக கத்தோலிக்கக் குருமாரால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு கத்தோலிக்க ஆசிரியர்களாலும், அருட்சகோதரிகளாலும் பல ஆக்கபூர்வமான பணிகளினூடாக வளர்ந்து நின்றது. இங்கு கல்வி கற்றவர்கள் அருட்தந்தையர்கள், அருட்சகோதரிகள், வைத்தியர்கள், கணக்காளர்கள், ஆசிரியர்கள் என உயர்ந்துள்ளார்கள். அத்துடன் இன்னும் பல கல்விமான்கள் உருவாகுவதற்கும் இப்பாடசாலை அடித்தளமிட்டது.

1976ம் ஆண்டு தொடக்கம் 1992ம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் இளவாலை பனித ஹென்றியசர் கல்லூரியில் நான் அதிபராகக் கடமையாற்றியபோது இப்பாடசாலை பல்வேறு துறைகளில் வளர்ச்சியடைந்து உள்ளதை நன்கறிவேன். 1992ம் ஆண்டு இடப்பெயர்வால் பலவழிகளில் நலிவடைந்து காணப்பட்ட இப்பாடசாலை மீண்டும் சில்லாலையில் இயங்கிய போது மாணவர் தொகை குறைவாகவும், பௌதீக வளங்கள் குறைவாகவும் காணப்பட்டாலும், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், நலன்விரும்பிகளின் முயற்சிகளினூடாக கல்வியில் மாத்திரமல்ல இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் கோட்ட மட்டத்திலும், மாகாண மட்டத்திலும் முதலிடங்களைப் பெற்றுள்ளமை பெருமைக்குரியதொன்றாகும்.

இப்பாடசாலை மேலும் வளர்ச்சி பெற்று சுற்றியுள்ள கிராமங்களிலுள்ள மாணவ, மாணவிகளுக்கு கல்வியையும், ஒழுக்கத்தையும் வளர்க்க வேண்டுமென்றும், தற்பொழுது அதிபராக, ஆசிரியராக பணியாற்றுகின்ற அனைவரையும் சில்லாலை கதிரைமாதா அன்புசூர்ந்து வழிநடத்த வேண்டுமென்றும் ஆசித்து நிற்கின்றேன்.

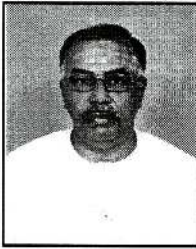
**அருட்கலாநிதி ஐஸ்ரின் B. ஞானப்பிரகாசம்**

யாழ் மறைமாவட்ட குருமுதல்வர்.

ஆயர் இல்லம்.

யாழ்ப்பாணம்.





**தெல்லிப்பளை ஸ்ரீ துர்க்காதேவி  
தேவஸ்தான தலைவர் அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

“சுற்க மறுப்பவர் வாழ மறுப்பவர்” என சுவாமி இராமகிருஷ்ணர் எடுத்துரைத்தார். மனித வாழ்வின் மகத்துவத்திற்கு கல்வி அவசியம். சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் 125வது ஆண்டு விழா குறித்து வாழ்த்துவதில் மிகவும் ஆனந்தம் அடைகிறேன்.

சில்லாலைக் கிராமம் கல்வி வல்லுனர்களாலும், மருத்துவர்களாலும், விவசாயிகளாலும் சிறப்புப் பெற்ற தனித்துவம் மிக்க கிராமம். இக் கிராமத்தில் பல ஏழைகளின் வாழ்வை மேம்படுத்துவதற்கு இப் பாடசாலை பெரிதும் உதவியது என்பதில் ஐயம் இல்லை. 1890ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை பலரது வாழ்வை மேம்படுத்தி உள்ளது. இன்றும் இப்பாடசாலை தன் பெருமையை நிலை நிறுத்திச் சிறப்பாக இயங்குவது கண்டு மிகவும் ஆனந்தம் அடைகிறேன். இடப்பெயர்வுக் காலத்திலும் இப்பாடசாலை பல இடங்களிலும் இயங்கி தன் நாமத்தைக் காப்பாற்றியது. இப்பாடசாலையை வளர்த்தெடுத்த அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், சில்லாலைக் கிராமத்து மக்கள் அனைவருக்கும் வாழ்த்தையும், நன்றியையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

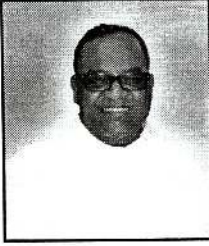
இப்பாடசாலையின் 125ம் ஆண்டு விழா நிகழ்ச்சிகள் சிறப்பாக நடைபெற இறையருளை வேண்டி வாழ்த்தி அமைகிறேன்.

**திரு.ஆறு.திருமுருகன்**

**தலைவர், ஸ்ரீ துர்க்காதேவி தேவஸ்தானம்.**

**தெல்லிப்பளை.**

**தலைவர், சிவபுரி அறக்கட்டளை.**



**இளவாலை மறைக்கோட்ட  
குரு முதல்வர் அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் 125வது ஆண்டு நிறைவு விழாவில் பேருவகை கொள்ளும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்கள், மற்றும் நலன் விரும்பிகள் அனைவருக்கும் எனது மனம் நிறைந்த வாழ்த்துக்களும், பாராட்டுக்களும் உரித்தாகுக.

காலத்தால் அழியாத கல்விச் செல்வத்தை எமது கத்தோலிக்க விசுவாசத்துடன் சேர்த்து அன்று தொடக்கம் இன்றுவரை மாணவ சமூகத்திற்குக் கொடுத்து நற்கல்விச் சமூகத்தை உருவாக்கிய பெருமை இப்பாடசாலைக்கு உண்டு என அறிந்து பெருமையடைகிறோம்.

தொடர்ந்து வரும் காலங்களிலும் கல்வியிலும், கலை, கலாசார, பண்பாட்டு விழுமிய பயிற்சியிலும் எம் மாணவ சமூகத்தை உருவாக்க இப்பாடசாலை தன்னை அர்ப்பணித்து உழைக்க ஆசித்து நிற்கிறோம்.

**அருட்பணி. ச.இயூனின் பிரான்சிஸ்**

**குரு முதல்வர்.**

**இளவாலை மறைக்கோட்டம்.**





**சில்லாலை புனித கதிரைமாதா ஆலயம்  
பங்குத்தந்தை அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை 'உழைப்போம் உயர்வோம்' என்னும் விருதுவாக்குடன் 'சில்லாலை' எனும் புனித பூமியில் தனது கல்விப் பணியை ஆரம்பித்து நூற்று இருபத்தைந்து ஆண்டுகள் நிறைவடைகிறது. இத்தனை ஆண்டுகளை திரும்பிப் பார்க்கின்ற போது எத்தனை கைகளை சிறந்த மனிதர்களை, கல்விமான்களை, சமூக, சமய அரசியல் தலைவர்களை இப்பாடசாலை உருவாக்கியிருப்பதை கண்டு மனம் மகிழாமல் இருக்க முடியாது.

கத்தோலிக்க மிஷனரிமார்கள் எங்கெல்லாம் ஓர் ஆலயம் அமைத்தார்களோ அங்கெல்லாம் அதன் அருகில் ஒரு பாடசாலையையும் அமைத்திருப்பதை அவதானிக்க முடிகிறது. சமயமும், கல்வியும் சமூகத்தின் இரு கண்கள் என்பதை அவர்கள் நன்கு அறிந்துள்ளார்கள். அந்த வகையில் அவர்களது பணி வெறுமனே சமயப்பணி மட்டுமல்ல, சமூகப் பணியும் என்பதை உணர்ந்தே அப்பணியை ஆற்றி வந்திருக்கின்றனர். தூய யோசவ்வாஸ் கால்பத்த சல்லையூரிலும் இப்பணியை நாம் அவதானிக்க முடிந்தது.

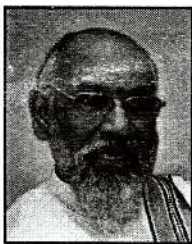
இப்பாடசாலையின் வரலாறு பெருமைமிக்கது. இன்றைய நிலையில் அது தனது பழைய மாண்பிலிருந்து சிறிதே தளர்ந்திருந்தாலும் தனது கல்விப் பணியை சிறந்த ஆளுமைப் பண்பு நிறைந்த அதிபர், ஆசிரியர்களின் அரப்பணிப்பில் தனது இயலுமைக்கேற்ப நன்றே ஆற்றி வருகிறது. இப்பாடசாலையில் 125 ஆண்டு விழாவை இன்று நாங்கள் கொண்டாடுகிறபோது அதன் முன்னைய உயர்நிலைக்கு மீளவும் தரமுயர்த்த வேண்டும் என்ற உந்துசக்தியை அது எமக்குத் தருகின்றது. இன்றைய மாணவ மாணவியர்க்கு இதன் வரலாற்றுப் பெருமையை நாம் நன்குணர்த்த வேண்டும். இங்கு கற்றுத்தேறிய பெருமக்களை அறமுகப்படுத்த வேண்டும். பழைய மாணவர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர் இணைந்து வந்து இப்பாடசாலையின் பயணத்தை முன்னகர்த்த முயல வேண்டும். குறிப்பாக கத்தோலிக்க திருச்சபை தனது பங்களிப்பை இன்னும் நெருக்கமாக வழங்க முன்வர வேண்டும். கல்வியிலும், ஒழுக்கத்திலும், சமயப் பற்றிலும் சிறந்த மாணவப் பரம்பரை ஒன்றை உருவாக்குவது தமது கடமை என்பதை உணர்ந்து தம்மால் இயன்ற பங்களிப்பை வழங்க வேண்டும். இத்தனை ஆண்டுகளாக இப்பாடசாலை வளர்ச்சியில் அரும்பணியாற்றிய கத்தோலிக்கக் குருமார், அருட்சகோதரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியப் பெருந்தகைகள், பணியாளர்கள், அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர் அனைவரையும் 125 ஆண்டு விழா மகிழ்வில் நன்றிப்போடு நளைவு கூர்கிறோம்.

எமது பாடசாலையை அடுத்த கட்ட உயர்வுக்கு நகர்த்துவதற்கான எமது உறுதிப்பாட்டை இந்த நூற்று இருபத்தைந்து ஆண்டு விழாவில் ஆழப்படுத்திக் கொள்வோம்.

**அருட்பணி. எமில் கிராஜெஸ்வரன் போஸ்**

**பங்குத்தந்தை, புனித கதிரைமாதா ஆலயம்.**

**சில்லாலை.**



வடமாகாண முதலமைச்சர்  
அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

'சின்ன றோமை' என்றழைக்கப்படும் சில்லாலைக் கிராமத்தின் மத்தியில் அமைந்துள்ள யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை தனது 125வது ஆண்டு விழாவைக் கொண்டாடுகின்ற இத்தருணத்தில் வெளியிடப்படவிருக்கும் சிறப்பு மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தியொன்றை வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

1890ம் ஆண்டில் ஆங்கிலேயரின் ஆட்சியின் காலத்தில் கத்தோலிக்கக் குருமார்களினால் திண்ணைப் பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை கத்தோலிக்கக் குருமார்கள், அருட்சகோதரிகள் ஆகியோரின் அர்ப்பணிப்புடன் கூடிய சேவைகளின் பலனாக இன்று 125 ஆண்டுகளைக் கடந்து, பல கல்வியாளர்கள், வைத்தியர்கள், பொறியியலாளர்கள் எனப் பலதரப்பட்டவர்களின் கல்விக்கு அத்திவாரம் இட்டு வந்து இன்று நல்ல நிலைமையில் இருப்பதைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது.

இப்பாடசாலை கல்விச் செயற்பாடுகளுடன் மட்டும் நின்றுவிடாது இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் பல மட்டங்களில் முன்னணியில் திகழ்வது இன்னொரு சிறப்பம்சமாகும்.

விளையாட்டுத் துறையிலும் இக்கல்லூரி மாணவ மாணவியர் மிகக் குறுகிய வளங்கள் மட்டுமே கிடைக்கப்பெற்ற நிலையிலும் பல சாதனைகளை மாகாண மற்றும் தேசிய மட்டங்களில் பெற்றிருப்பது பெருமைக்குரியது.

இப்பாடசாலை எதிர்வரும் காலங்களில் இன்னும் பல முன்னேற்றகரமான செயற்பாடுகளினூடாக கல்வி மற்றும் அனைத்துத் துறைகளிலும் சிறந்து விளங்கக் கூடிய மாணவச் செல்வங்களை உருவாக்க வேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

**நீதியரசர் க.வி.விக்னேஸ்வரன்**

முதலமைச்சர்,

வடமாகாணம்.





**வடமாகாண கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள்,  
விளையாட்டுத்துறை மற்றும்  
இளைஞர் விவகார அமைச்சர் அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் நூற்று இருபத்தைந்தாவது ஆண்டு நிறைவை முன்னிட்டு வெளியிடப்படும் ஆண்டு சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதையிட்டு மகிழ் வடைகிறேன்.

மனிதன் ஒருவன் பூரண மனிதனாக மாறுவதற்கு கல்வி அத்தியாவசியமாகிறது. ஆரம்ப காலம் தொட்டு இற்றை வரை எம்மவர்கள் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருகிறார்கள். கத்தோலிக்கக் குருமார்களால் திண்ணைப் பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட பாடசாலை, இடப்பெயர்வுகளைக் கண்டு நலிவடைந்த போதும் பாடசாலைச் சமூகத்தினரின் சீரிய உழைப்பால் படிப்படியான வளர்ச்சி கண்ட இப்பாடசாலை, பல கல்வியலாளர்களை வடபுலத்தே உருவாக்குவதற்கு அடித்தளமிட்டது என்றால் மிகையாகாது.

ஆண்டு விழாக்களில் மலரினை எழுத்துருவில் ஆவணப்படுத்தும் போது, பாடசாலை தொடர்பான வரலாற்று அம்சங்களை மாணவர்களும், அப்பிரதேசவாசிகளும் அறிந்து கொள்வதோடு, எதிர்கால சந்ததியினருக்கு சிறந்த ஆவணப்படுத்தலாகவும், எமது பாரம்பரியத்தை தடையறாது பேணிப் பாதுகாக்க வழிசமைப்பதும் போலாகும்.

ஆண்டுவிழா சிறப்பாக நடைபெறவும், விழாவின் போது வெளியிடப்படும் மலர் சிறந்த வண்ணம் வெளிவரவும் வாழ்த்துகின்றேன்.

**திரு. த. குருகுலராசா**

கௌரவ. கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள் விளையாட்டுத்துறை

மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சர்.

வடக்கு மாகாணம்.



**வடமாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்  
அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையினது 125 ஆவது ஆண்டு நிறைவையொட்டி வெளியிடப்படும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன். 1890ஆம் ஆண்டில் சில்லாலைக் கிராமத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலையில் பல அருட்சகோதரிகள் அதுபர்களாகச் சிறப்பான பணியாற்றியுள்ளனர். 1992ஆம் ஆண்டில் இடப்பெயர்வின் காரணமாக பல்வேறு பாதிப்புக்களையும் எதிர்கொண்ட போதிலும் இன்று மீண்டும் பழைய நிலைக்குத் திரும்புவதற்கான முயற்சிகளை இப்பாடசாலை எடுத்து வருகின்றது.

தனது 125 ஆண்டு கால வரலாற்றில் பல கல்விமான்களையும், வைத்தியர்கள், பொறியியலாளர்கள் எனப்பல உயர்பதவி வகிப்பவர்களையும் உருவாக்கியுள்ள இப்பாடசாலை, கல்வியில் மட்டுமல்லாது இணைபாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் தனது சாதனைகளை வெளிக்காட்டி வருகின்றது. கடந்த வருடம் இப்பாடசாலையினது கபடி அணியினர் மாகாண மட்டத்தில் முதலிடம் பெற்று தேசிய மட்டப் போட்டிகளில் பங்குபற்றியமை பாராட்டுக்குரியதாகும்.

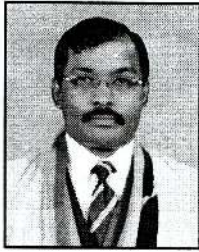
இப்பாடசாலை மென்மேலும் வளர்ச்சி பெற்று இப்பிரதேச மாணவர்களுக்கு சிறப்பான கல்வியினை வழங்க வாழ்த்துக்கிறேன்.

**செ.உதயகுமார்**

மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்,

வடமாகாணம்.





**வலிகாமம் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்  
அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

125 ஆவது அகவையில் காலடி பதித்து நிற்கும் யா / சில்லாலை நோ.க.த.க. பாடசாலை ஆண்டு விழாவையொட்டி வெளியிடப்படும் சிறப்பு மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதனையிட்டு மகிழ்வடைகின்றேன்

1890 ஆம் ஆண்டு சுத்தோலிக்கக் குருமார்களால் திண்ணைப் பள்ளியாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலையானது 1936 ஆம் ஆண்டில் ஆண்கள், பெண்கள் பாடசாலைகளாகத் தனித்தனியே இயங்கி வந்தது. பின்னர் 1972 ஆம் ஆண்டுமுதல் கலவன் பாடசாலையாக இயங்கி வருகின்றது.

யுத்த காலத்திலே பெரும் இழப்புக்களைச் சந்தித்த போதிலும், இப்பாடசாலையில் கடமையாற்றிய அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலைச் சமூகம் ஆகியோரின் அயராது முயற்சியால் கிடைக்கப் பெற்ற வளங்களை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தி கல்வி, இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்கின்றனர். இவ்வாறான பற்றாக்குறை வளங்களுடனும் மாகாண மட்டம் வரை தமது சாதனைகளை மாணவர்கள் நிலைநாட்டியுள்ளனர் என்பது பெருமைக்குரிய விடயமாகும்.

எதிர் காலத்தில் இப்பாடசாலை தரமுயர்ந்து கல்விப் பணியாற்ற வேண்டும் என வாழ்த்துவதுடன் சிறப்பு மலர் உருவாக்கத்திற்கும், வெளியீட்டுக்கும் முன்னின்றுழைத்த அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கும், பாடசாலைச் சமூகத்திற்கும் ஆசிகளையும், பாராட்டுதல்களையும் தெரிவித்துக் கொள்வதுடன் நூல் வெளியீடு சிறப்புற அமையவும் வாழ்த்துகின்றேன்.

**செல்வரட்ணம் சந்திரராஜா**

**கல்விப் பணிப்பாளர்,**

**வலிகாமம் வலயம்.**



**சண்முகப்பாண்டி**  
கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

மனிதனை மனித நேயத்தோடு வாழ வைக்கும் கல்வியின் கருவூலங்களாக விளங்கும் பாடசாலைகள் ஒரு பிரதேசத்தின் விலைமதிக்க முடியாத சொத்துக்கள் ஆகும். யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலையானது 125 ஆவது அகவையில் கால் பதித்து நிற்கும் இவ்வேளையில் வெளியிடப்படும் சிறப்பு மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

வளர்ந்து வருகின்ற பாடசாலைகளிலே இப்பாடசாலையும் ஒன்றாகும். அதிபர், ஆசிரியர்களின் அயராத முயற்சியினால் இப்பாடசாலையானது இணை பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலே மாகாணமட்டம் வரை சாதனை படைத்துள்ளது. கடந்த 125 வருடங்களில் பல்வேறு நிலைகளிலே அதுவும் பல உயர் பதவிகளில் நிலை பெறுவதற்கான விளைநிலமாக யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை அமைந்தமை மிகவும் பெருமைக்குரியதும், போற்றத்தகுரியதுமாகும்.

எனவே இச்சிறப்பிற்கு அடித்தளமிட்ட அருட்பணி டெய்சி அடிகளாரையும் நன்றியோடு நினைத்து சிறப்பு மலர் ஆக்கத்திற்கு முன்னின்று உழைத்த அதிபர், ஆசிரியர்களையும் பாராட்டி, பாடசாலை மேலும் மேலும் வளம்பெற்று உயர் நிலையடைந்து செல்ல ஆசிகளையும், வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

**திரு.ச.சிவானந்தராஜா**

கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர்.

சண்முகப்பாண்டி கோட்டம்.





மகளிர் விவகார பிரதி அமைச்சர்  
அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

சில்லாலை பண்டத்தரிப்பு பிரதேசத்தில் கடந்த 125 ஆண்டுகளாக அறிவினைப் புகட்டிவரும் யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையானது 125 ஆண்டைக் கொண்டாடுவதோடு சிறப்பு மலர் வெளியிடுவதிலும் நான் பெருமிதம் அடைகின்றேன்.

ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சியானது மக்களின் செயற்பாடுகளில் தங்கியிருப்பது போல ஒரு மாணவனின் வளர்ச்சி கல்வியிலேயே தங்கியுள்ளது. அப்படி கடந்த 125 ஆண்டுகளாக இப் பாடசாலையானது நிறைவு செய்த சாதனைகளையும் அதனது வெற்றிக்காக அயராது உழைத்தவர்களையும், புற இன்னோரன்ன விடயங்களையும் இச் சஞ்சிகையானது தாங்கி வருவது எதிர்காலத்தில் இக் கல்லூரியின் சகல விடயங்களையும் கல்லூரிச் சமுதாயம் அறியக் கூடிய வகையில் அமைந்திருப்பது பாராட்டப்பட வேண்டியது. ஒவ்வொரு குழந்தைகளுக்கும் கல்வி இன்றியமையாத செல்வமாகும். அத்துடன் அக் கல்வியினை யாரும் அழிக்கவோ, அன்றி சூறையாடவோ முடியாது. இச் செல்வத்தினை இக்கல்லூரி 125 ஆண்டுகளாக ஊட்டி பல பொறியியலாளர்களையும், வைத்தியர்களையும், பேராசிரியர்கள், அருட் தந்தையர்கள், அருட்சகோதரிகள், கணக்காளர்கள் மற்றும் கல்வியியலாளர்களையும் உருவாக்கியதையிட்டு நாம் மட்டற்ற பெருமை கொள்வதோடு மேலும் இப்பணியானது சிறப்பாகத் தொடர எனது மனமுவந்த வாழ்த்தினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

**கௌரவ. திருமதி. விஜயகலா மகேஸ்வரன்**

மகளிர் விவகார பிரதி அமைச்சர்,

பாராளுமன்ற உறுப்பினர்,

யாழ். மாவட்டம்.



**நாடாளுமன்ற உறுப்பினர்  
அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

ஒரு பள்ளிக்கூடத்தின் 125 வருட கால சேவை என்பது மகத்தான கல்விப் பணியின் உன்னத வளர்ச்சியைக் காட்டி ஒளிர்வதைக் காணுகின்றோம். காலங்கள் எழுதிச் செல்லுகின்ற சேவையின் பதிவுகளால் யா / சில்லாலை நோ.க.த.க. பாடசாலையானது கண்டனுபவித்த வெற்றிகளும், துன்ப துயரங்களும் பாடசாலைச் சமூகத்தினரின் ஊக்கத்துக்கு உறுதிதந்து இன்றைய மகிழ்ச்சிக்குக் காரணமாகிப் பிரகாசிக்கின்றது.

"சிறைச்சாலையை மூடு, பள்ளிக்கூடங்களைத் திற" என்ற கோசங்களுக்கு மகுடமாகித் தோன்றிய பாடசாலைகள் பண்புடையோரையும், கல்வியியலாளர்களையும் தமது பணிச்சிறப்பால் உருவாக்கி எம்மத்தியில் உலவச் செய்த மகத்துவம் போற்றதற்குரியது.

யா / சில்லாலை நோ.க.த.க.பாடசாலையானது காலப் பெருக்கத்திற்கும் மேலாக அது அமைந்துள்ள இடத்தின் மகிமையைக் கூட்டும் கல்வி, கலை, விளையாட்டு ஆகிய அனைத்துத் துறைகளையும் முன்னேற்ச் செய்து மேலும் பல சேவையாளர்களையும், தலைவர்களையும் உருவாக்கி உயர வாழ்த்துவதில் நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இத்தனை ஆண்டுகள் அதிபர்களாய், ஆசிரியர்களாய் இப்பாடசாலையின் பணி சிறக்க உழைத்தவர்களை இவ் வேளையில் என்னிப் புளகாங்கிதமடைகிறேன். இன்றும் வலிமைமிக்க கல்விப் பணியாற்றும் பாடசாலைக் கல்விச் சமூகத்தைப் போற்றுகிறேன்.

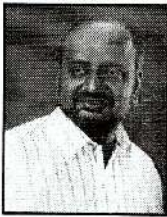
யா / சில்லாலை நோ.க.த.க. பாடசாலை தன்னைச் சூழ்ந்து, வாழ்ந்து, பணிந்து, போற்றி நிற்கும் கிராமத்தின் கல்விப் பேரார்வலர்களின் அரவணைப்பில் மேலும் தனது சேவையை உன்னத நிலைக்கு உயர்த்த வாழ்த்துகிறேன்.

**கௌரவ ஈ.சரவணபவன்**

**நாடாளுமன்ற உறுப்பினர்,**

**யாழ்.மாவட்டம்.**





**மாகாணசபை உறுப்பினர்  
அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

சில்லாஸை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க்கலவன் பாடசாலை 125 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக கல்விப்பணி புரிந்து வருவதுடன் இப்பாடசாலையில் மலரவிருக்கும் சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்குவதில் பெரு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

1890ஆம் ஆண்டில் ஒரு திண்ணைப் பாடசாலையாக கத்தோலிக்கக் குருமாரால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு, கல்வியில் மிகவும் பின் தங்கிய நிலையிலுள்ள 'சின்ன றோமை' கிராம மக்களுக்கு அறிவொளியூட்டிய அருட்தந்தையர்கள், அருட்சகோதரிகளையும் பணியாற்றிய ஆசிரியர்களையும் நன்றியுடன் நினைவு கூரும் வாய்ப்பை இம்மலர் ஏற்படுத்தியுள்ளது. மேலும் 'உழைப்போம் உயர்வோம்' என்ற பாடசாலையின் மகுட வாக்கியத்திற்கமைவாக பல்வேறு கடினமான பாதைகளைக் கடந்து இப்பகுதி மக்கள் கடின உழைப்பின் மூலம் உயர்ந்து வந்துள்ளமை பாடசாலை வரலாறு மூலம் அறிய முடிகிறது.

1992ஆம் ஆண்டில் ஏற்பட்ட இடப்பெயர்வினால் இப் பாடசாலை மிகவும் பாதிக்கப்பட்டிருப்பினும் மீண்டும் இந்நிலைக்குக் கொண்டுவர முடிந்தமைக்கு பாடசாலைச் சமூகத்தினரும், அதற்காக முயற்சி எடுத்த அதிபர்களும் பாராட்டுக்குரியவர்கள்.

வகுப்பறைக் கல்வியுடன் இணைபாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் இப்பாடசாலை கோட்ட வலய மட்டங்களில் தனி இடத்தை வகித்து வருகிறது. கூடி விளையாட்டில் ஆண்கள் மாகாண மட்டத்தில் முதலிடத்தைப் பெற்று தேசிய மட்டத்திலும் பங்கு பற்றியது பாராட்டுக்குரியது.

ஆன்மீக சிந்தனை மிக உயர்வாகக் காணப்படுகிறது இப்பாடசாலை மற்றைய மதங்களையும் கௌரவித்து வருகிறது. சமயப்பன்மியமுள்ள கிராமத்தில் ஒற்றுமையை வளர்த்து கிராமத்தின், பிரதேசத்தின் வளர்ச்சிக்கு முன்னுதாரணமாகத் திகழ்கிறது என்றால் மிகையாகாது.

இம்மலர் சிறப்பாக வெளிவரவும் மேலும் இத்தகைய மலர்கள் பாடசாலையின் வரலாறுகளையும், இக்கிராம பாரம்பரியங்களையும் வெளிக்கொண்டு வரவும் இப்பாடசாலையை வாழ்த்துவதுடன் தொடர்ச்சியாக வளர்ச்சியடைந்து இப்பகுதி மக்களின் கல்வித் தேவைகளை எதிர் காலத்திலும் சிறப்புற நிறைவு செய்யும் என்பதே எமது நம்பிக்கையாகும். இச்சந்தர்ப்பத்தில் இம்மலரை வெளியிடும் முயற்சியில் ஈடுபட்ட இப்பாடசாலையின் அதிபர், மலர்க்குழுவினர், பாடசாலைச் சமூகத்தினர் எல்லோரையும் பாராட்டி எனது வாழ்த்துச் செய்தியை நிறைவு செய்கிறேன்.

#### **D.சித்தார்த்தன்**

மாகாணசபை உறுப்பினர்.

வடக்கு மாகாண சபை.



மாகாணசபை உறுப்பினர்  
அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

தனது 125ஆண்டு நிறைவையொட்டி யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க்கலவன் பாடசாலை வெளியிடுகின்ற சிறப்பு மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தியை எழுதுவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன். பல்வேறு நெருக்கடிகளையும் தாண்டி இன்றும் எமது இனம் தனது தனித்துவங்களை இழந்து விடாமல் தனது இருப்பைத் தக்க வைத்திருக்கின்றது. இதற்கு நாம் பெற்ற, பெற்று வருகின்ற நெறிமுறைகளுடன் கூடிய கல்வி தான் காரணம்.

அந்த வகையில் 1890களில் இருந்து இன்றுவரை சிறப்புமிகு ஒழுக்க நெறிமுறைகளுடன் கூடிய வாழும் வழிமுறைகளைப் போதித்து வருகின்ற கல்விக்கூடம் 125 ஆண்டுகள் எனும் பரிணாமத்தை இன்று எட்டி உயர்ந்து நிற்கின்றது.

இக்கல்விச் சாலையினது சிறப்புக்கள் மேலும் ஓங்கி உயர்ந்திட, தாம் மேற்கொண்டிருக்கின்ற கல்விப் பயணத்தில் இன்னும் பல சாதனைகளை எட்டிப்பிடித்துப் பயணிக்க வாழ்த்தி இம்மலர் வெளிவரத்துணை நின்ற அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் உட்பட பாடசாலைச் சமூகத்தினர் அனைவருக்கும் எனது பாராட்டுக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

**பா.கஜதீபன்**

மாகாணசபை உறுப்பினர்,

வடமாகாணம்.





மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
அமலமரித்தியாகிகள் சபையைச் சேர்ந்த  
கனடா - ஒன்ராறியோ தூய ஆரோக்கிய அன்னை  
ஆலயப் பங்குத்தந்தை அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை இன்று தனது 125ம் ஆண்டு நிறைவைக் கொண்டாடி மகிழ்கின்றது. அதற்கு அவ்வூரின் பிறந்து வளர்ந்த நான் வாழ்த்துச் செய்தி எழுதுவதில் மிகவும் பெருமையும் மகிழ்வும் கொள்கிறேன்.

திண்ணையில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை இன்று மண்ணினிற் பல மகத்தான சாதனைகளைப் புரிந்து, எண்ண முடியாத அளவுக்கு ஏற்றம்பெற்று விளங்குகிறது. கணக்கற்ற கனவான்களை, இறைவழிகாட்டும் துறவறக் குருக்களை, அருட்சகோதரியர்களை, ஆசிரியர்களை, இல்லறத் தொண்டர்களை உருவாக்கி உலகிற்களித்துள்ளது. பலதரப்பட்ட பட்டதாரிகளை, பல்துறை விற்பன்களை, வைத்திய கலாநிதிகளை வழங்கி மகிழ்கிறது. இவற்றுக்கெல்லாம் அடித்தளமிட்ட அன்னை இப்பாடசாலைதான்.

இதில் அயராது உழைத்த அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், சமூகநலன் விரும்பிகள் அனைவரும் இறைவன் அருள்பெற வேண்டும். கரிசனையோடு பாடசாலைத் தேவைகளைத் தாங்கும் உபகாரிகள் எங்கிருந்தாலும் தமது நேசக்கரத்தை நீட்டவேண்டும். தன்னலம் கருதாது சேவையாற்றத் தகைமையுள்ளோர், முதியோர் முன்வர வேண்டும். தன்னலங்கருதாது சேவையாற்றுவோரை இறைவன் ஆசீர்வதிக்க வேண்டும். பரிசுத்த ஆவியானவர் எல்லா வரங்களுடனும், பலமாக இறங்கி, குறைவின்றிச் சேவையாற்றுவோரை நிறைவாக ஆசீர்வதிக்க வேண்டும். அவரடி வேண்டி அகமகிழ்ந்து வாழ்த்துகிறேன்.

**அருட்பணி. பீற்றர் ஜிட்டேந்திரன்**

பங்குத்தந்தை.

தூய ஆரோக்கிய அன்னை பங்கு.

ஒன்ராறியோ, கனடா.



மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
சுதேச குருக்கள் சபையைச் சேர்ந்த  
சுண்டுக்குளி புனித யுவானியார் ஆலயப்  
பங்குத்தந்தை அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

சில்லையூர் றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை 125 ஆண்டு நிறைவு செய்வதையிட்டு நானும் இப்பாடசாலையில் எனது ஆரம்பக்கல்வியினைப் பெற்றேன் என்று பெரும்தத்தில் வாழ்த்தி நிற்கின்றேன். இப்பாடசாலை 1890இல் திண்ணைப் பாடசாலையாக ஆரம்பித்தது என்று வரலாறு சொல்கிறது இது இன்று பல கோணங்களில் மேலோங்கி நிற்பது பெருமைக்குரிய விடயமாகும். நான் 1947ம் ஆண்டில் இப்பாடசாலையில் அடியெடுத்து வைத்தேன். அன்று இது கலவன் பாடசாலையாக இருக்கவில்லை. பெண்கள் பகுதி திருக்குடும்ப கன்னியர் சபையால் நடாத்தப்பட்டு வந்தது. நாம் என்றும் மறக்க முடியாத பாடசாலை. சில்லாலையின் பலரின் வாழ்வுக்கும், முன்னேற்றத்திற்கும் அடித்தளமிட்ட பாடசாலை. 125 வருடங்களாகத் தன் பணியை தொடர்ந்து மிகவும் சிறப்பான முறையில் ஆற்றி வருகிறது இதனையிட்டு பெரும் மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

நான் பாடசாலையில் அனுமதி பெற்றபோது ஒழுங்கு விதிகள் இருந்தாலும் அன்பும், அரவணைப்பும் இருக்கக் கண்டேன். ஆசிரியர்களாக இருந்து பணியாற்றியவர்கள் மறக்க முடியாத பதிவுகளை விட்டுச் சென்றுள்ளார்கள். கல்வியோடு ஆன்மீக, சமூக வாழ்வுக்கும் வித்திட்டு சென்றிருக்கிறார்கள். மறக்க முடியாத தலைமை ஆசிரியர்கள் திருமனுவேற்பிள்ளை, திருபாக்கியநாதர், திருசாமிநாதர் போன்றோர் போற்றத்தற் குரியவர்கள். இவர்களோடு எமக்கு உறுப்பெழுத்துக்கு வழிவகுத்த திருலோப்பையா ஆசிரியர், மனக்கனித்ததை மனதில் இருத்தியவர் திருசின்னப்ப ஆசிரியரையும் என் வாழ்வில் மறக்க முடியாது.

இப்பாடசாலை நம்காலத்தில் சிறிய பாடசாலையாக இருந்தாலும், உயர் பண்புகளுடன் வாழ்ந்த, வாழ வைத்த பாடசாலை. இன்று நான் மாண்புடன் வாழ்கின்றேன் என்றால் அது இப்பாடசாலையையே சாரும். இப்பாடசாலை சிறந்த கல்விமான்களையும், அருட்பணியாளர்களையும், அருட்சகோதரிகளையும், சமுதாயத் தலைவர்களையும் உருவாக்கியுள்ளது. தொடரும் காலத்தில் இப்பாடசாலையை பெயர், புகழுடன் வாழ, வளர வைப்பது சில்லையூர் இளம் சமுதாயத்தின் கடமை. எமது பாடசாலை வளமுடன் வாழ வாழ்த்தி எனது ஆசியை வழங்கி நிற்கின்றேன்.

**அருட்பணி. S.கிறிஸ்தோப்பர்**

பங்குத்தந்தை,

புனித யுவானியார் ஆலயம்,

சுண்டுக்குளி.





மண்ணின் கைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
புனித ஆசீர்வாதப்பர் சபையின் கிளங்கைப்  
பிராந்திய பரிபாலகர் அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

இந்தமா சமுத்திரத்தின் முத்தெனத் திகழும், இலங்கைத் தீவின் வடக்கே யாழ் நகரின் கண் பத்துமைல் தொலைவில் வாழை, கமுகு, பல சோலைகள் வரவேற்று நிற்க, காவல் தெய்வமாம் கதிரை அன்னையின் ஆலய முன்றலில் எழுவான், படுவான் என்ற இரு திசையிலும் கட்டியம் கூற நிற்பது போல் அமைந்து விளங்குவதுதான் யா/ சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை என்றால் அது மிகையாகாது. 125 ஆண்டுகளைப் பூர்த்தி செய்யும் இக்கலைக் கூடத்தில் ஈர் ஐந்து ஆண்டுகள் கல்வி கற்ற பழைய மாணவன் என்ற வகையில் இச் சிறப்பு மலரிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வரைவதிலும், இனிய பசுமை நிறைந்த இளம் பராயத்தினை அசை போடுவதிலும் மகிழ்ச்சியும், பெருமையும் அடைகின்றேன்.

இப்பாடசாலையானது ஆரம்பத்தில் ஆண்கள், பெண்கள் பாடசாலையாக எட்டாந்தர வகுப்புக்களை மட்டுமே உள்ளடக்கியதாக இருந்தது. ஆண்கள் பாடசாலை கத்தோலிக்க அதிபர்களினாலும், பெண்கள் பாடசாலை அருட்கன்னியர்களினாலும் வழிநடத்தப்பட்டு வாழையடி வாழையாக வளர்ந்து வந்தது. பின்னர் பாடசாலையின் வளர்ச்சியையும், முன்னேற்றத்தையும் கருத்திற் கொண்ட அரசியல் கல்விச் சமூகத்தினர் இருபாடசாலைகளையும் ஒன்றிணைத்து தரம் உயர்த்தி க.பொ.த. சாதாரண தரத்துடனான கலவன் பாடசாலையாக மாற்றினர்.

“கற்கக் கசடறக் கற்றவை கற்றபின்

நிற்க அதற்குத்தக.”

என்ற வள்ளுவரின் குறட்பாவிற்கு ஒப்ப இன்று இந்தப் பாடசாலையில் ஆரம்பக் கல்வி பயின்ற முத்தான பல மனிதர்கள் இந்தப் பாரின் மூலை முடுக்கெல்லாம் சென்று பல்வேறு துறைகளிலும் சிறந்து, பல சாதனையாளர்களாகத் திகழ்கின்றார்கள் என்று சொன்னால் அதை யாராலும் மறைக்கவோ, மறுக்கவோ முடியாத உண்மையாகும். கல்வி ஒழுக்கம், கலை, கலாசாரம், பண்பாட்டு விழுமியங்கள், இறைபக்தி அத்தனையும் ஒருங்கே கற்றுக்கொடுத்த பாடசாலை தனது நூற்று

இருபத்தைந்தாவது அகவையில் கால்பதித்து நிற்கின்றது என்றால் இறை ஆசியும், ஆசான்களின் வழிநடத்துதலும், காலத்தின் தேவை அறிந்து சேவையாற்றும் சேவையாளர்களின் தன்னலம் அற்ற சேவையுமே காரணம் ஆகும்.

“உழைப்போம் உயர்வோம்” என்ற விருது வாக்கோடு பற்றாக்குறையான மூலவளங்களுடன், எண்ணிலடங்காத தேவைகளுடன் உயர்ச்சிப் படியை எட்டிப்பிடிப்பதற்கான வாஞ்சையோடு வளர்ந்து கொண்டிருக்கிற இப்பாடசாலை யானது நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழ்நிலையால், பலம் இழந்து, மாணவர் தொகை குன்றி, தற்போது காணப்படுவது வேதனை தருவதாக இருக்கின்றது. இருந்தாலும் எதிலும் சளைத்தவர்கள் அல்ல என்ற சிந்தனையுடன் உறுதியோடு பணியாற்றும் அதிபர், ஆசிரியர்களை நான் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது. இவர்களின் உறுதியான உழைப்பினால் கல்வியிலும், இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும், விளையாட்டிலும் இப்பாடசாலை மாணவர்கள் முன்னிலையில் நிற்பதையிட்டு நான் பெருமிதம் அடைகிறேன்.

இப்பாடசாலையானது இந்த உயரிய நிலையை அடைவதற்கு, கடந்து வந்த 125 ஆண்டுகள் அர்ப்பணத்தோடு சேவையாற்றிய நாடாளுமன்ற உறுப்பினர்கள், அருட்பணியாளர்கள், அருட்கன்னியர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் பலர் இன்று எம்மைவிட்டு மரணத்திரையில் மறைந்து சென்றாலும், அவர்களையும் நன்றியோடு இந்த நேரம் நினைத்துப் பார்க்கிறேன். மேலும் இந்தப் பாடசாலை மென்மேலும் சிறந்து வளர்ந்து செழிப்புறவும் “குன்றில், மேல் இட்ட தீபமாய்” கல்வியிலும், இறைபக்தியிலும், கலை, கலாசாரம், பண்பாட்டு விழுமியங்களிலும் எல்லாச் சமூகத்தினரையும் அரவணைத்து காலத்தின் தேவைக்கேற்ப நவீன கல்வி அணுகுமுறைகளுடன் மாணவச் செல்வங்களை வளர்த்தெடுத்து சமுதாயத்திற்கும், திருச்சபைக்கும், நாட்டிற்கும், உகந்தவர்களாக உருவாக்க வேண்டிய இறையாசியை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

இந்த மலர்கின்ற விழா மலரில் என்னையும் ஓர் இதழாய் விரிவதற்கு அரவணைத்த கல்வி அதிகாரிகள், பணிப்பாளர்கள், அதிபர், ஆசிரியர்கள், கல்வி சாரா ஊழியர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவச் செல்வங்கள் அனைவருக்கும் எனது இதயத்தின் நன்றிகளையும், வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

“வாழிய வாழிய வாழியவே - என்றும்  
வளர் பிறை போலவே வாழியவே”

**இறையாசி வேண்டி நிற்கும்**

**அருட்பணி எமில் யோசவ்**

**இலங்கைப் பிராந்திய பரிபாலகர்,**

**புனித ஆசீர்வாதப்பர் சபை.**





மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
கனடா - சில்லாலை ஒன்றிய கிணைப்பாளர்  
அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

வரலாற்றுப் புகழ்மிக்க யா / சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை தனது வரலாற்றுப் பதிவினில் 125வது ஆண்டு நிறைவை நோக்கி நகர்ந்துள்ளது. இச் சிறப்பு நிகழ்வை முன்னிட்டு வெளிவரவுள்ள சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதில் மிக்க மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இப்பாடசாலை எனக்கு ஆரம்பக்கல்வியை வழங்கியது மட்டுமல்லாமல் என்னுடைய இன்றைய இவச்சிய வாழ்வுக்கு வித்திட்டுள்ளது என்பதிலும் ஐயமில்லை. இவ் வாழ்த்துச் செய்தியை எழுதும் இச்சந்தர்ப்பம் எனது ஆரம்பக் கல்வி வாழ்வை மீட்டுப் பார்ப்பதற்கும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

1890களில் சில்லாலைக் கிராமத்தின் மத்தியில் சிறிய ஒரு பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட இது, இன்று பல கல்விமான்களையும், பல்வேறு துறைசார் நிபுணர்களையும், ஆன்மீகப் பணியாளர்களையும் உருவாக்கிய சிறப்புப் பெற்ற பாடசாலையாகத் திகழ்வது பெருமைக்குரிய விடயம். இடப்பெயர்வுக்குப் பின்னரான காலங்களில் பாடசாலையின் கல்வி நிலை நலிவடைந்து காணப்பட்ட போதிலும் வளங்களின் பற்றாக்குறையின் மத்தியிலும் இன்றும் திறமைமிக்க மாணவர்களை உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கிறது என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயம்.

இவ்வாறு திறமையான மாணவர்களை உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கும் இப்பாடசாலையின் கல்விச் செயற்பாட்டில் பாரிய பங்களிப்பை வழங்கிக் கொண்டிருக்கும் அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கு எனது நல்வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். யாழ் மாவட்டத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளில் சிறந்த கல்வியை வழங்கும் பாடசாலைகளில் இதுவும் ஒன்றாக திகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது. இதன் கல்விப் பணியும், மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளும் மேலும் சிறப்பற்றுத் திகழ வேண்டும் என்று இப்பாடசாலையில் ஆரம்பக் கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட நான் எனது நல்வாழ்த்துக்களைத் தெரிவிக்கின்றேன்.

**அருட்பணி. யோ. கி. போல் ஹாகான்**

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கிறிஸ்தவ நாகரீகத்துறை.

யாழ்ப்பகலைக்கழகம்.

பங்குத்தந்தை.

திருநெல்வேலி - கோப்பாய்.



மண்ணின் கமந்தலும், பழைய மாணவனுமான  
செபமாலைத்தாசர் சபையைச் சேர்ந்த  
பங்குத்தந்தை அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் 125வது நிறைவு விழாவில் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் எல்லோருக்கும் வாழ்த்து தெரிவிப்பதில் நான் மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இந்த நேரத்தில் எனது பாடசாலை நாட்களையும் மீட்டிப் பார்க்கிறேன். எனது வாழ்க்கையின் ஆரம்பத்தில் கல்வியையும், நல்லொழுக்கத்தையும், இறைப்பற்றையும் ஊட்டிய சில்லாலை பாடசாலையின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்களை அன்போடு நினைத்துப் பார்த்து இறைவனுக்கு நன்றி கூறுவதோடு, இறைபதம் அடைந்த ஆசிரியப் பெருந்தகைகள் நித்திய வாழ்வும், நித்திய சம்பாவனையும் பெற இறைவனைப் பிரார்த்திக்கிறேன்.

இந்த யூபிலி விழாவை தலைமைதாங்கி நடாத்தும் பங்குத்தந்தை, அதிபர், ஆசிரியர்களை அன்போடு வாழ்த்தி சில்லாலைப் பாடசாலை தலைநிமிர்ந்து நின்று இன்னும் பல ஆண்டுகள் கல்விப் பணி புரியவும், சிறந்த வருங்கால குருக்கள், துறவிகள், தலைவர்களை உருவாக்க வேண்டும் என்றும் வாழ்த்தி வரவேற்கின்றேன்.

என்றும் உங்கள் அன்புள்ள  
கிறிஸ்துவின் ஊழியன்

**அருட்தந்தை பிரான்சிஸ் ஜெயசீலன்** செ.தா.

செபமாலைத்தாசர் துறவற மடம்,  
கனடா.





மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
மட்டக்களப்பு ஆயர் இல்ல அருட்பணியாளர்  
அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

மாணவ சமூகமே!

இன்று நாம் ஆரம்பக் கல்வி பயின்ற எங்கள் சிற்றூர்ப் பாடசாலை 125 வருடங்களை எட்டி உள்ளது என்று கேட்கின்ற போது மிக மகிழ்ச்சியாக உள்ளது.

என்னைப்போன்ற பல குருக்களை இந்தக் கல்விக்கூடம் உருவாக்கி உலகின் எல்லைவரை அனுப்பி உள்ளது என்பதை எண்ணும்போது, இத் தூய இடத்தை அடியிட்டவர்களின் நோக்கு நனவாகியுள்ளது. தொடர்ந்தும் பல ஆற்றலும், அறிவும் உள்ள நல்ல குருக்களையும், துறவிகளையும் உற்பத்தியாக்கும் புனித இடமாக அமைய வேண்டும் என்று வேண்டுவது மாத்திரம் இல்லை, இன்னும் அந்த எண்ணத்தோடு இருக்கும் மாணவச் செல்வங்களை ஊக்குவிக்க விரும்புகின்றேன்.

நான் எனது அன்னையைச் சந்திப்பதற்கு வந்தபோது திருப்பலிக்கு இப்பாடசாலையைக் கடந்து போகும் போது இப்பாடசாலையின் மாற்றங்களை காண்பதற்கு தவறியதில்லை. ஒரு சில தலைமை ஆசிரியர்களைச் சந்தித்துக் கலந்துரையாடியதும் உண்டு.

நான் பாடசாலையில் சேர்ந்த போது திரு.இம்மனுவேல் ஆசிரியர் தலைமையில் திரு.பஸ்தியாம்பிள்ளை, அமிர்தவாசம் என்னும் ஆசிரியர்களின் அன்பிலும், கண்டிப்பிலும் பாடங்களை ஆரம்பித்தேன். எமது வகுப்பு ஐந்தாம் ஆண்டு வந்ததும் உலோப்பையா மாஸ்ரரின் பாடங்களையும், அவரின் நல்ல கிறிஸ்தவப் பாடத்தையும் விரும்பி வரவேற்போம். அவரின் கருத்துக்களைக் கேட்டு ஐந்து மாணவர்கள் குருக்களாக வேண்டும் என்று தீர்மானித்தோம். அவர்களில் மூவர் குருமட வாழ்விலும் இணைந்தோம்.

இன்று நானும் என்னுடன் படித்து அமலமரித் தியாகிகள் சபையில் சேர்ந்த பீற்றர் பொன்கலனும் குருக்களாகப் பணியாற்றுகின்றோம்.

அன்றைய பாடசாலை நிர்வாகத்தினால் எம்மை இதே பள்ளிக்கூடத்தில் நிறுத்தி வைத்து 6ம், 7ம் வகுப்புக்கள் ஆம்பிக்கப்பட்டன. ஏதோ எமக்குக் கிடைத்த நல்லாசிரியர்களை நாம் மறக்காது அவர்களின் முன்மாதிரிகை இன்றும் பல வேளைகளில் எம் வாழ்விற்கு உறுதுணையாக இருக்கின்றது. அவர்களின் போதனை இன்றும் வழிகாட்டுகின்றது. பாடசாலை ஐந்தாம் ஆண்டுடன் சில்லாலையில் முடிவடைகின்றது என்பதனால் இளவாலையில் அமைக்கப்பட்ட பாடசாலைபோல் அமைக்கப்படவில்லை என்பதனால் விளையாட்டு மைதானம், வாசிகசாலை, விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் என்பன யோசித்து திட்டம் இடப்படவில்லை. இதன் இன்றைய வளர்ச்சி, கன்னியர் மடத்துடன் இணைக்கப்பட்டு இருப்பதனால் சற்று கூடிய இடம் இருந்தாலும் உயர்தர வகுப்புக்களை நடத்தக்கூடிய இடவசதி குன்றியதாகவே இருக்கும்.

மேலும் பல மதத்தினர் படிக்கக்கூடிய வாய்ப்பும் அற்றதாகவே உள்ளது. இப்படிப்பட்ட சூழலிலும் விளையாட்டு, சமயப் பாட போட்டிகளிலும் சிறந்து விளங்குவது பாராட்டுக்குரியதும், பெற்றோரினதும், ஆசிரியர்களினதும் ஈடுபாட்டை எடுத்துக் கூறுகின்றது.

நான் படித்த ஆண்டுகளில் “பூடித்” நாடகம் அரங்கேற்றப்பட்டது. பனித யோசவ்வாஸ் அடிகளின் படம் திறமை வாய்ந்த ஆசிரியர் ஒருவரால் வரையப்பட்டு எமக்கு பார்வைக்குத் தரப்பட்டது. நாமும் பெரிதாக பரிசில்களைப் பெறாவிட்டாலும் மற்றைய பள்ளிக்கூடங்களோடு விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்குபற்றினோம்.

**அருட்பணி. அ. அருளானந்தம்.**

**ஆயர் இல்லம்.**

**மட்டக்களப்பு.**



MESSAGE OF FELICITATION  
FROM AN OLD STUDENT,  
SON OF THIS SOIL  
AND THE DIRECTOR OF  
BLESSED SACRAMENT  
SCHOLASTICATE

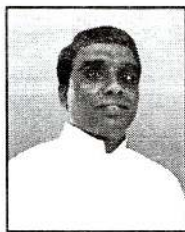
*Words are inadequate to express my joy and my deep gratitude in giving this message to Roman Catholic Tamil Mixed School, Sillalai, my 'Alma Mater' at this joyous celebration of her 125th Jubilee. A Jubilee is a time of celebration, joy and thanksgiving. We thank God for her existence and the wonderful nourishment of education in the lives of many including mine. I recall with lasting memories of the years that I studied in the school (1976-1983) under the aegis of Late Rev.Sr.Constantine and her capable staff. May she rest in peace!!*

*Without any doubt, the school played an important role in making me what I am today. I also remember with gratitude many services she has rendered to many pupils of different walks of life even the going got tough due to war and displacement.*

*As the 32nd priest hailing from the soils of Sillalai, I am proud to announce that the 'seed of vocation' for my religious life was already received and nurtured in the years of my studies in Sillalai. To this end, I would hope and pray that the school would continue to promote vocations to priesthood and religious life, just as we treasure the hard work labored by St.Joseph Vaz in this beautiful land of fertility.*

*With deep sentiments of gratitude, I congratulate the present principal, teaching staff, domestic staff and the villagers for the initiatives taken in celebrating the 125th Jubilee. I wish them every success in the years to come.*

**Fr.Justin Chawkan**, sss,B.Ph, L.C.L., S.T.D., Ph.D, Justice of the Peace (Whole Island)  
Director,  
Blessed Sacrament Scholasticate.  
Kandy.



சில்லாலை தூய கதிரை அன்னை ஆலய  
முன்னாள் பங்குத்தந்தை அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

கதிரைத்தாயின் பாதுகாப்பிலும் அரவணைப்பிலும் இருந்து 125 ஆண்டுகளை நிறைவுசெய்து அக்களிப்பில் மகிழ்ந்திருக்கும் யா / சில்லாலை நோகதக. பாடசாலைக் குடும்பத்துக்கு வாழ்த்து தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

'உழைப்போம் உயர்வோம்' என்னும் விருதுவாக்குடன் கடந்த ஒரு நூற்றாண்டை தாண்டி பயணித்துக் கொண்டிருக்கிறது இப்பாடசாலை. பவ வசதிகள் அற்ற நிலையிலும், பாடசாலைகள் மட்டம், தேசிய மட்டம் எனப் போட்டிகளில் பங்குபற்றும் அளவுக்கு யா / சில்லாலை நோகதக. பாடசாலை வளர்ந்துள்ளது என்பது பாடசாலை வரலாற்றில் ஏற்பட்ட நேர்மறையான பெரும் புரட்சியாகும். இப்புரட்சி ஏற்படக் காரணம் இங்குள்ள மாணவர்களினதும், அதிபர், ஆசிரியர்களினதும் கடும் உழைப்பாகும்.

இப்பாடசாலையின் வரலாற்றில், குருக்கள், துறவிகள், வைத்தியர்கள், ஆசிரியர்கள், அரச உத்தியோகத்தார்கள் என பல கல்விமான்களின் அறிவு வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமிட்டது இப்பாடசாலைதான் என்றால் அது மிகையாகாது.

கல்வி, ஆன்மீகம், விளையாட்டு, கலை, ஒழுக்கம் என எல்லாத்துறைகளிலும் உயர்ச்சியையே இலக்காகக் கொண்டு கடந்த 125 ஆண்டுகளாக பயணித்திருக்கும் இப்பாடசாலை இன்னும் பல வளர்ச்சியையும், வெற்றிகளையும் அடைய என்னுடைய ஆசிகளும் வாழ்த்துக்களும்.

**அருட்பணி. செ.நேசநாயகம்**

பங்குத்தந்தை,

புனித யுவானியார் ஆலயம்,

நெடுந்தீவு.





மண்கின் புதல்வியும், பழைய மாணவியுமான  
கீளைப்பாறிய அதிபர் அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

'சின்ன றோமை' என்று அழைக்கப்படும் சில்வாஸையம்பதியில் அமைந்துள்ள றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை இன்று அதன் 125ம் ஆண்டு நிறைவு விழாவைக் கொண்டாடும் இவ்வேளையில் வெளியிடப்படும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

125 ஆண்டுகளுக்கு முன், கத்தோலிக்கக் குருமாரால் ஒரு திண்ணைப் பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்டு, இன்று மாடிக்கட்டத்தைக் கொண்டதாக, பல்வேறு வளங்களையும் பெற்று, புதுப்பொலிவுடன் நிமிர்ந்து காணப்படுகிறது. இப்பாடசாலையை இந்நிலைக்கு உயர்த்துவதற்கு அர்ப்பணித்தவர்கள் பலர். இவ்வினிய நன்னாளில் இவர்களை நாம் மறந்துவிட முடியாது.

1990ம் ஆண்டு திருக்குடும்பக் கன்னியர்சபைச் சகோதரிகள் பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்று சிறப்புடன் பணியாற்றி பல்வேறு வழிகளில் பாடசாலை வளர்ச்சியற வழிசமைத்த பெருமை அவர்களையே சாரும்.

காலத்தின் மாற்றங்களினால் மக்களின் வேண்டுகோளுக்கிணங்க பொதுநிலையினரின் கையில் பாடசாலை நிர்வாகம் ஒப்படைக்கப்பட்டு இன்றுவரை இப்பாடசாலை சிறப்பிற்று விளங்கி வருகின்றது. இப்பாடசாலையில் ஆரம்பக்கல்வி கற்றவர்களில் பலர் உள்நாட்டிலும், வெளிநாட்டிலும் உயர் பதவிகளில் பணியாற்றுவது குறிப்பிடத்தக்கது.

இன்றைய காலத்தின் தேவைகளுக்கேற்ப, மாணவ சமூகத்திற்கு தரமான கல்வியையும், ஒழுக்க விழுமியங்களையும், ஆன்மீக வாழ்வின் மதிப்பீடுகளையும் வழங்குவதன் ஊடாக மனித நேயமுள்ள சமூகத்தினை எம் மத்தியில் உருவாக்க முடியும். மேலும் இந்நன்னாளில் கதிரைச் செல்வியின் பரிந்துரையும், இறை ஆசீரும் நிறைவாகக் கிடைக்க அருள் வேண்டி, பாடசாலை யூபிலி விழாக்கானும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர், பழைய மாணவர்கள், பங்கு மக்கள், நலன் விரும்பிகள் யாவரையும் வாழ்த்தி மனம் மகிழ்ந்து பாராட்டி இறை ஆசி வேண்டி நிற்கின்றேன்.

**அருட்சகோதரி மேரி பெற்றோணிஸா (கி.சு.க.)**

மாகாண இல்லம்.

யாழ்ப்பாணம்.



மண்ணின் புதல்வியும், பழைய மாணவியுமான  
திருகோணமலை புனித மரியாள் கல்லூரி அதிபர்  
அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

சின்ன ரோமை எனும் சில்லாலையில்  
சிகரமாய் ஓங்கிநிற்கும் கல்விச் சாலையில்  
சிங்கார மொட்டாக உலாவிய காலங்களில்  
சிந்தையில் ஏற்பட்ட செதுக்கல்களை ஒருகணம் திரும்பிப் பார்க்கையில் ....

மனிதனை மனிதனாக வாழ வைப்பது இறை அனுபவத்துடன் கூடிய கல்வி என்றால் அது மிகையாகாது. அதிலும் ஒருவருடைய மாணவ பராயத்திலே ஆரம்பக்கல்வி, அவரது வாழ்க்கையின் அடித்தளமாக விளங்குகின்றது. ஏனெனில் ஒருவருக்கு எழுத்து தெரிந்தால் தானே அவரால் கட்டுரை வரைய முடியும். "ஐந்தில் வளையாதது ஐம்பதில் வளையுமா" என்னும் சான்றோர் வாக்கு மெருகூட்ட, எண்ணுடனும், எழுத்துடனும் கூடவே வாழ்க்கைத் தத்துவங்களையும் எனக்குச் சொல்லித் தந்த என் கல்லூரித் தாயை நான் வாழ்த்தி வணங்கி நிற்கின்றேன்.

எனது கல்லூரித் தாய்க்கு 125 வயது என்பதையிட்டு பெருமிதம் அடைகின்றேன். ஏனெனில் பலவிதமான சவால்கள் நிறைந்த நாட்களைச் சந்தித்த பொழுதிலும், இச்சவால்கள் அனைத்தையும் முறியடித்து 125 வருடங்கள் கல்வி வழங்கும் கலாசாலையாக நிலைத்து நிற்பது என்பது ஒரு சாதாரண விடயமல்ல. இது இறை பராமரிப்பின் வெளிப்பாடு. இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்பித்த, கல்வி கற்பிக்கின்ற அதிபர், ஆசிரியர்கள், ஊழியர்களின் சேவையை நான் பாராட்டுகின்றேன்.

என் கல்லூரித் தாய்க்கு வாழ்த்துச் செய்தி எழுத வேண்டுமெனச் சிந்தித்த பொழுதிலிருந்து என் மனக்கண்முன் என் பள்ளிப்பருவ நாட்கள் வட்டமிட்டுக் கொண்டே இருக்கின்றன. இவற்றில் எவற்றை எழுதுவது என்று ஓர் ஏக்கம், இவற்றின் மத்தியில் ஓராயிரம் வரிகளில், ஓரிரு வரிகளை நான்



தேர்ந்து, தெளிந்து வடிக்கின்றேன். எனது ஒவ்வொரு வார்த்தைகளும் என் கல்லூரித் தாய்க்கும், என்னை உருவாக்கிய அன்பு அதிபர், ஆசான்களுக்கும் யான் சுமர்ப்பிக்கும் நன்றியாக அமையட்டும். ஆரம்ப நிலையில் எனது பாடசாலை எனக்குத் தந்த அன்பான ஆசான்களின் அரவணைப்பும், தெளிவான கல்வி அறிவுட்டலும், வெற்றிகளின் போது எனக்குத் தந்த தட்டிக் கொடுப்புகளும், சீர்மியம் மிகுந்த கட்டுப்பாட்டு ஒழுக்க விழுமியங்களும், உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை, தலைமைத்துவப் பண்பை வெளிக்கொணரத் தரப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களும் என்னை இன்று ஓர் அருட்சகோதரியாக அதுவும் ஒரு பிரபல பாடசாலை அதிபராக உயர்வதற்கு வித்திட்டன என்றால் அது மிகையாகாது.

கற்ற கல்வி ஒருவனை உயர்ந்த மனிதனாக்குகின்றது என்னும் சான்றோர் வாக்கிற்கிணங்க, அறிவுப் பாய்ச்சல் யுகத்திலே வாழ்ந்து கொண்டு இருக்கும் நாம் அறிவுப்பாய்ச்சலுக்கு முகம் கொடுத்து மாறிவரும் நவீன உலகிலே மாணமுள்ள, நல் ஒழுக்கமுள்ள மாணவரை உருவாக்குவது அதிபர், ஆசான்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட பாரிய பொறுப்பு. எனவே இந்நன்னாளில் அறிவில் சிறந்த, ஆளுமையில் முதிர்ந்த, சமநிலை, தலைமைத்துவப் பண்புள்ள நல்ல சீர்மியமுள்ள மாணவரை உருவாக்க வாழ்த்துகின்றேன்.

125 ஆண்டுகள் பழமை வாய்ந்த பாடசாலையில் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் கல்லூரித்தாய், ஆசான்கள் தொடர்பிலான ஒரு பொறுப்பு உண்டு. அது என்னவெனில் உங்களிடம் முன்னெநாள் மாணவர்களால் ஒப்படைக்கப்பட்ட கல்லூரித்தாயின் மகிமையைக் காப்பதுடன், கல்லூரிக்கு உங்கள் நன் நடத்தையால் மேலும் மெருகூட்டுதல் வேண்டும்.

எனவே இனிதே மகிழ்ந்திருக்கும் இந்நன்னாளிலே, சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை பொதுப் பரீட்சைகளிலும், இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் தொடர்ந்தும் பல வெற்றிகளைச் சந்தித்து வீறு நடை போட்டு பல சான்றோர்களை உருவாக்கிட பணிபுரியும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், ஊழியர்கள், மாணவர்களை மனமார வாழ்த்தி, இறையாசீர் வேண்டி நிற்கின்றேன்.

**அருட்சகோதரி. மேரி நிரோஷா அ.கா.**

அதிபர்.

புனித மரியாள் கல்லூரி (தேசிய பாடசாலை).

திருகோணமலை.



**மண்ணின் கைமந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
மடு பிரதேச செயலாளர் அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

யாழ்சில்லாவை நோக்காக, பாடசாலையின் நூற்றாண்டு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் அப்பாடசாலையின் பழைய மாணவன் என்ற வகையில் பெருமையும், மகிழ்ச்சியும் அடைகின்றேன்.

இன்றைய நமது சமுதாயத்தின் தேவைகளை உணர்ந்து அதன் குரலுக்கு செவிமடுத்துச் செயற்படும் பாடசாலைகளே சமுதாயத்திற்குப் பயனளிக்கும் பாடசாலைகளாகத் திகழ்கின்றன.

யாழ். மாவட்டத்தின் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பங்காற்றிய பல பெரும் பாடசாலைகளில் உயர்கல்வி கற்று வைத்தியர்களாகவும், பொறியியலாளர்களாகவும், அரசு உயர் பதவி வகிப்பவர்களாகவும் இருக்கும் சில்லாவையைச் சேர்ந்தவர்களின் ஆரம்ப, இடைநிலைக் கல்வி நிலையமாக யாழ்சில்லாவை நோக்காக, விளங்கியதை எவரும் மறக்க முடியாது. மேலும் பல சிறப்புகளுக்கு உரிமையுடைய பாடசாலையானது தனது நூற்று இருபத்தைந்தாவது ஆண்டு மலரோடு யாழ். மண்ணுக்கும், உலகிற்கும் தனது சிறப்பையும், பெருமையையும் எடுத்துக் காட்டியிருக்கின்றது.

மனித வாழ்வில் பிறப்பிலிருந்து இறப்பு வரை ஒருவன் தன்னோடும், தன் குழந்தைகளோடும், சுற்றத்தோடும் இசைந்து வாழ வேண்டியுள்ளது. இந்த இசைவின் அளவிலும், தரத்திலுமே வாழ்வின் வளம் மெருகேற்றப்படுகின்றது என்பதனை பாடசாலைகள் மாணவர்களுக்கு உணர்த்திட வேண்டும்.

அத்தகைய நோக்கோடு வெளிவரும் இந்நூலினை வெளிக்கொணர்ந்த பாடசாலைச் சமூகத்தின் பெரும் முயற்சியை வாழ்த்துவதுடன், பாடசாலையின் தரமும், வளமும், சமுதாயப் பயனும் மேலோங்கி உலகமெலாம் அதன் புகழ் மணக்க என்னுடைய வாழ்த்துக்களைத் தெரிவிப்பதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

**F. C. சத்தியசோதி.**

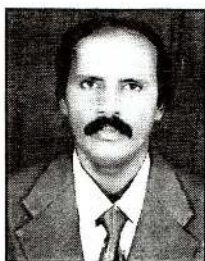
பிரதேச செயலாளர்.

பிரதேச செயலகம்.

மடு.







**எமது பாடசாலையின் முன்னாள் அதிபர்  
அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

இலங்கையின் கத்தோலிக்க ஆன்மீக வரலாற்றில் சில்லாஸைக் கிராமம் புனித யோசவ்வாஸ் அடிகளாரின் தூய பாதம் பட்டுப் புனிதமடைந்த மண்ணாகும். புனிதரைப் பாதுகாத்து பரமனின் ஆசி பெற்ற கிராமமாகும். தோட்டங்களும், கழுகஞ் சோலைகளும், வெற்றிலைக் கொடிகளும் அழகிய பூ மரங்களும் புடை சூழ அழகுற அமைந்த 'சின்னறோம்' என அன்புடன் அழைக்கப்படும் சில்லாஸ்பூர் கிராமம் ஆன்மீகம், கல்வி, மருத்துவம் போன்ற துறைகளில் குன்றின் மேல் இட்ட ஒளிவிளக்காய் பிரகாசிக்கின்றது. யா / சில்லாஸை றோ.க.த.க. பாடசாலை 125 ஆண்டுகள் அழகுற நடைபோட்டு மிடுக்குடன் பிரகாசிக்கின்றது. இதற்கு இறைவனின் அருட்கரமே காரணம்.

நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழலால் 1992இன் இடப்பெயர்வு கிராமத்தின் இருப்பை அசைத்து விட்டதெனலாம். இதனால் மக்கள் அனைவரும் இடம்பெயர் கிராமம் வெறிச்சோடி, அழகிய வீடுகள் உட்பட பாடசாலையும் சிதைவடைந்தது. ஆயினும் மீண்டும் ஊர்திரும்பிய மக்களால் ஆலயமும், பாடசாலையும் மீளவும் புனரமைக்கப்பட்டமையானது மக்கள் ஆன்மீகத்திற்கும் கல்விக்கும் கொடுத்த சிறப்பை எடுத்தியம்புகின்றது. இந்த வகையில் 2010.06.10 - 2014.02.10 வரையான மூன்றரை வருடங்கள் யா / சில்லாஸை றோ.க.த.க. பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையாற்றும் பெரும் பாக்கியத்தைப் பெற்றேன். அருகே வீற்றிருந்து அருள் பாலிக்கும் கதிரைச் செல்வியின் தரிசனம் தினம் கிடைக்கும் பேற்றினைப் பெற்றேன். கிராம மக்களினதும், அருட்தந்தையினதும் அன்பான, பண்பான ஒத்துழைப்பு பாடசாலை வளர்ச்சிக்கும், செயற்பாட்டிற்கும் மிகவும் உறுதுணையாக இருந்தது. பல்வேறு வழிகளில் சில்லாஸ்பூர் கிராமம் முன்னேறவும் வெளி உலகில் தடம் பதிக்கவும் ஊர் மக்களின் ஒத்துழைப்பு பேருதவியாக அமைந்தது.

சங்கு சுட்டாலும் வென்மை தரும் எனும் முது மொழிக்கேற்ப இடப்பெயர்வு, இழப்பு எனும் துன்பத்தில் கிராம மக்கள் துவண்ட போதும் 'பெற்றதாயும், பிறந்த பொன்னானும் நற்றவ வானில் நனி சிறந்ததுவே' எனும் முன்னோர் வாக்கிக்கேற்ப தமது கிராமத்தின் மீள் கட்டுமானத்தில் வெளிநாடுகளில் வசிக்கும் மக்கள் தம் பங்களிப்பை நல் மனதுடன் செய்து வந்தனர். இதற்கு உதாரணமாக மாணவர்களின் பயன்பாட்டிற்கு றோணியோ இயந்திரம், ஒலிபெருக்கித் தொகுதி போன்றவற்றினை அன்பளிப்பாக வழங்கினர். இவை மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் இணைபாடவிதானச் செயற்பாட்டிற்கு பெரிதும் உதவின. அனைவரது ஒத்துழைப்புடன் யா / சில்லாஸை றோ.க.த.க. பாடசாலை மேலும் வளர்ச்சி பெறவும், முன்னைய காலங்களில் சிறந்தோங்கியது போல மேன்மையடையவும் கல்வி, பண்பாடு, ஒழுக்கம், இணைபாடவிதானச் செயற்பாடு போன்றவற்றில் மேன்மை பெறவும் வாழ்த்துகின்றேன்.

**திரு.யோ.எட்வேட் பங்கிராஸ்**

அதிபர், யா / மாதகல் சென். யோசவ் மகா வித்தியாலயம்.





மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
சமாதான நீதவான் அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

சில்லாலை நோ.க.த.க. பாடசாலை உருவாக்கத்தின் 125வது ஆண்டு நிறைவில் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களோடு நானும் இணைந்து உவப்புறுவது மட்டுமல்லாமல் உள்ளத்தில் மகிழ்வும் பொங்கி நிற்கிறேன். அத்தோடு எனக்கு ஆரம்பத்தில் எழுத்தறிவித்து உருவாக்கிய இப்பாடசாலையில் நான் பயின்ற நாட்களின் நினைவுகள் மனதின் நிழலாட, அறிவூட்டிய ஆசிரியர்கள், அதிபர்களை நன்றிப் பெருக்கோடு நினைவு கூர்ந்து இவ்வரிகளுக்கு வடிவம் கொடுக்கிறேன்.

'செங்கதிரோன் தன் ஆணை செலுத்த ஏலா

செறிசோலை புடைசூழ் சில்லாலை' என வரலாற்றுப் பெருமை டிக்க 'சின்னறோமை' என அழைக்கப்படும் சில்லாலைக் கிராமத்தின் மத்தியிலே அமைந்துள்ள யா / சில்லாலை நோ.க.த.க. பாடசாலை 1890ஆம் ஆண்டு அப்போதைய கத்தோலிக்கக் குருமாரால் ஒரு திண்ணைப் பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்டு கத்தோலிக்க ஆசிரியர்களும், அருட்சகோதரிகளும் அதிபர்களாகப் பணியாற்றி இன்று 125வது ஆண்டுகளைக் கடந்துள்ள நிலையில் இப்பாடசாலை பல கல்விமான்கள், வைத்தியர்கள், பொறியியலாளர்கள், அருட்தந்தையர்கள், அருட்சகோதரிகள், கணக்காளர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோருக்கும் கல்வியில் அடித்தளம் கொடுத்து உயர்த்தி வைத்துள்ளதோடு மட்டுமல்லாமல் பாடசாலையும் (தானும்) மாடிக்கட்டமாக உயர்ந்து நிற்பது மிகையாகாது. கல்வியோடு மட்டுமல்லாமல் விளையாட்டுத் துறையிலும் குறிப்பாக கடந்த வருடம் இப்பாடசாலை கபடிப் போட்டியில் ஆண்கள் அணியினர் மாகாண மட்டத்தில் முதலிடம் பெற்று தேசிய மட்டப் போட்டியிலும் பங்குபற்றி உள்ளமை விளையாட்டு மைதானம் இல்லாமல் சாதிக்கப்பட்ட வெற்றி எனலாம்.

சில்லையூர் அன்னையவள் கதிரையில் அமர்ந்து தனது மகனைக் கரத்தினில் தாங்கி பாடசாலை இருமருங்கும் தனது ஆசீரை அள்ளிப் பொழிந்து, இப்பாடசாலை மேலும் பல வருடங்கள் இயங்கி எமது சமுதாயத்தில் சிறந்த ஆளுமையுள்ள மாணவர்களை உருவாக்க வேண்டி 125வது நிறைவு விழா சிறப்புற அஃமய எனது மனப்பூர்வமான நல்லாழ்த்துக்களை வழங்கி நிற்கின்றேன்.

**C.M.யோசவ் J.P.**

சில்லாலை. பண்டத்தரிப்பு.



மண்ணின் கைந்தலும், பழைய மாணவனுமான  
மறையாசிரியர் அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

சில்லாலைக் கிராமத்தின் சூரியனாய் அன்றும், இன்றும் அறிவொளி பாய்ச்சி நல்லொழுக்க நெறிகாட்டி, இம்மண்ணின் பிள்ளைகளை கடவுளுக்கும், சக மனிதர்களுக்கும் உகந்தவர்களாக காலங்களினூடாக வளர்த்துக் கொண்டுவரும் எங்கள் மாபெரும் பொக்கிஷமான எமது பாடசாலையின் 125ஆவது நூற்றாண்டு விழா நினைவு மலருக்கு பொங்கி வழியும் உளப் பேருவகையோடு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

தூர தருசனப் பார்வையோடு எம் கிராமத்து குழந்தைகளின் அறிவுக்கண் திறக்க இப்பாடசாலையைத் தோற்றுவித்த மத அடியார்களை, அன்று தொடங்கி இன்றுவரை "வழிகாட்டும் ஊழியர்களாக" தங்களை அர்ப்பணித்து பிள்ளைகளின் உருவாக்கத் திறகு உந்து சக்தியான அதிபர்கள், ஆசிரியர்களை சிரம் தாழ்த்தி வணங்கி வாழ்த்துகிறேன்.

எல்லாவிதமான அறிவும், நல்லொழுக்கமும் மனிதனுக்குள்ளே இருக்கின்றது என்று வேதாந்தம் சொல்கின்றது. ஒரு சிறுவன், சிறுமி கூட இக் கொள்கைக்கு விதிவிலக்கானவர்களல்ல. இந்த அறிவை, நல் ஒழுக்கத்தை விழித்தெழுச் செய்து, வளர்த்து, மெய்வாழ்விற்கு வழிநடத்துவதுதான் ஆசிரியப் பணியென சுவாமி விவேகானந்தர் கூறியிருக்கிறார். சுத்தோலிக்கத் திருமறையின் முதல் ஆசிரியராக இயேசுக்கிறிஸ்துவம் ஒருவரின் அறிவும், மனமும், திறனும் இசைந்து இணைந்து புதுப்படைப்பாக்கும் கல்விப் பாரம்பரியத்தை எங்களுக்குத் தந்திருக்கின்றார். சமயநெறி நின்று கல்விப் பணி ஆற்றிய ஆசிரியப் பெருந்தகைகளின் தியாக சேவைகள்தான் சின்ன றோமையென சிறப்பாக அழைக்கப்படும் இம் மண்ணின் மக்கள் இங்கும் எங்கும் புகழோடு வாழ வழி சமைத்திருக்கின்றது.

என் பிஞ்சு நெஞ்சிலே பதிந்துவிட்ட முதல்நன்மை வகுப்பு, கணக்குப் பாடத்திலே காதிலே கிள்ளு வாங்காமல் கவனமெடுத்த படிப்பு, உறுப்பெழுத்திற்காக பட்ட தவிப்பு, மெய்வல்லுனர், பேச்சுப் போட்டிகளிடையே கிடைத்த வெற்றியின் களிப்பு இவையெல்லாம் எனக்குள் புத்துணர்வுட்டும் பசும் நினைவுகளாக இன்றும் மகிழ வைத்துக் கொண்டே இருக்கின்றன. நிறைவாக இம்மலர் மணத்தில் கலந்து வாழ்த்தவும் வணங்கவும் எனக்குக் கிடைத்த சந்தர்ப்பத்திற்காக பாடசாலைச் சமூகத்திற்கு நன்றி நவீன்று விடைபெறுகின்றேன்.

**சு. பிரான்சீஸ் சவுந்தரம்**

நிரந்தர மறை ஆசிரியர்.

யாழ் மறை மாவட்டம்.





மண்ணின் மைந்தனும், பழைய மாணவனுமான  
வைத்தியகலாநிதி அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

யா / சில்லாலை நோமன் கட்டுவதற்கு தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் மலர் வெளியீட்டுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். 1890ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை அருட்சகோதரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரின் பணிகளால் வளர்ச்சி பெற்று பெரிய விருட்சமாக வளர்ந்து நிற்கிறது.

வீட்டிற்கும் நாட்டிற்கும் பணி ஆற்றும் பஸ்துறை வித்தகர்களை இப்பாடசாலை உருவாக்குகிறது. இடப்பெயர்வால் பல்வேறு இடர்களைச் சந்தித்த போதும் இன்றும் தனது கல்விப் பாரம்பரியத்தைப் பேணி நிற்கிறது. எதிர்காலத்தில் வளம் பல பெற்று உயர்நிலையடைய இறையருள் கிடைக்க வேண்டுமெனப் பிரார்த்தித்து வாழ்த்துகிறேன்.

**வைத்தியர் எமில் அத்தனாசியார்**

D.A.M.S.(Hons), M.Ac.F., M.B.Ac.A.(Lond.),D.Ac.

கொழும்பு.



எமது பாடசாலை உப அதிபர்  
அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

125வது அகவையில் அகலக்கால் பதிக்கும் அறிவியல் நகரம் சில்லையூரில் குடிகொண்டிருக்கும் சில்லாலை றோ.க.த.க. பாடசாலையின் எழுச்சியையும், வளர்ச்சியையும் வாழ்த்தி நிற்கிறேன்.

இப்பாடசாலையில் அரும்பணியாற்றிய அருட் தொண்டர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்களை வாழ்த்துவதுடன் மேலும் இக்கல்விச்சாலை ஆல்போல் தளைத்து கல்வியை நாடும் அனைவருக்கும் அறிவைப் புகட்ட ஆண்டவன் அருள் செய்வாராக.

“யாம் பெற்ற இன்பம்  
பெறுக இவ் வையகம்”

**திருமதி. சு. தேவஅருட்செல்வம்**

உப அதிபர்,

யா / சில்லாலை றோ.க.த.க.பாடசாலை.





பாடசாலை அபிவித்திக்குழுச் செயலாளர்  
அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையும்  
தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்”

என்னும் குறளுக்கு அமைய “வாழ்வாங்கு வாழ்வது” என்றால் ஒரு மனிதன் தனது இலட்சியப் பயணத்தில் இலக்கு ஒன்றை குறிக்கோளாகக் கொண்டே வாழ்கின்றான். அந்தக் குறிக்கோளானது அவனது பெயரை சமூகத்தில் பதிக்கும் அளவுக்கு அவனது செயற்பாடு அமைய வேண்டும். இல்லையேல் குறிக்கோள் இல்லாத மனித வாழ்வு வாழ்வாக மாட்டாது.

இந்தக் கருப்பொருளுக்கு அமைய சில்லாலை என்னும் சிறு கிராமத்தில் சீரும், சிறப்பும் பொழிய நேரிய வழியில் மிக நீண்ட பயணத்தில் சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை தனது நூற்றாண்டுப் பயணத்தில் காலடி எடுத்து வைப்பதையிட்டு மகிழ்வடைகிறேன்.

முன்னாள் அதிபர் திருபங்கிராஸ் அவர்கள் இப்பாடசாலையின் இணை பாடவிதானச் செயற்பாடான விளையாட்டில் கபடியினை ஆரம்பித்து அடித்தளம் இட்டுக் கொடுக்க இந்நாள் அதிபர் திருமதி J.M.G.P. பியன்வெனு அவர்கள் தொட்டுச் சென்று வளர்ச்சி காண வைத்தார் என்று கூறுவதில் மிகையேதுமில்லை.

வலிகாமம் வலயம் என்னும் பெரும் சமுத்திரத்திலே பல பெரும் திமிங்கலங்களுக்கு ஒப்பாகக் கூடிய பாடசாலைகளுக்கு இடையில் சிறிய மீனாக ஒப்பிடக்கூடிய எமது சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை கபடி என்னும் விளையாட்டிலே, வீழ்த்தப்பட முடியாது என்று எல்லோராலும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட ஜாம்பவான் பாடசாலையை வீழ்த்தி வலிகாமச் சம்பியனாகியது. மாவட்டம், மாகாணத்தில் இரண்டாம் இடத்தையும் தேசியத்தில் காலிறிதிவரை முன்னேறிச் சாதனை படைத்துள்ளது.

இச்சாதனையானது சில்லாலை என்னும் சமூகத்துக்குள்ளே பெரும் புகழை ஈட்டிக் கொடுத்தது. இச்சமூகத்தால் உருவாக்கப்பட்டு தன்மானத்துடன் தலைநிமிர்ந்து தனித்துவமாகக் காணப்படும் சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலையை வாழ்த்துவதில் பெரு உவகையடைகின்றேன்.

தன்மானமும், தனித்துவமும், தார்மீகமும் தளைத்து என்றும் பல்லாயிரக்கணக்கான அறிஞர்களையும், விளையாட்டு வீரர்களையும் உருவாக்கி சிறப்புற வீறுநடை போட வாழ்த்துகிறேன்.

சின்னறோமை என்றழைக்கப்படும் சில்லாலைக் கிராமத்தின் மத்தியில் அமைந்துள்ள யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் 125 ஆண்டுகளை கடந்து செல்கின்றதையொட்டி வெளிவரவுள்ள மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பேருவகை கொள்கின்றேன்.

நானும் இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவி என்று கூறிக்கொள்வதில் பெருமையடைகின்றேன். நான் கற்ற காலத்தில் இறுதி அருட்சகோதரியாக கொண்ஸ்ரன்ரைன் அதிபராக இருந்து தமிழ் ஆசிரியராகவும் கல்வி கற்பித்தார். தமிழை மட்டுமல்ல நல்லொழுக்கத்தையும், நற்பண்புகளையும் விதைத்துள்ளார்.

எனது பாடசாலை வாழ்க்கையில் அதிபர், ஆசிரியர்கள், சக மாணவர்கள் செய்த குறும்புகள் அனைத்தையும் மறக்க முடியாது. தொடர்ந்தும் இடப்பெயர்வுகளின் பின்னரும் தனது கல்விச் சேவையை வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்ற இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சியைப் பெரிதும் பாராட்டுகின்றேன்.

இப்பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்று நுகரியகாலத்திற்குள் தனது அயராத உழைப்பினாலும், ஊக்கத்தினாலும் இவ் இதழ் வெளிவர உழைத்த அதிபர், ஆசிரியர்களைப் பாராட்டி வாழ்த்துகிறேன்.

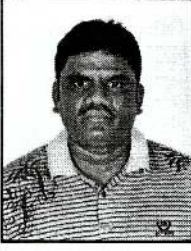
வளங்கள் பல பெற்று வாழ்க

**திருமதி.ஆ.ஸ்ரீபன் றெக்ஸ்**

செயலாளர்.

பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு





**பாடசாலையின் பழைய மாணவர் சங்கச் செயலாளர்  
அவர்களின்  
வாழ்த்துச் செய்தி**

நான் இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவன் என்ற ரீதியிலும், பாடசாலையின் பழைய மாணவர் சங்கச் செயலாளர் என்ற வகையிலும் சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை இன்று தனது 125ஆவது ஆண்டு நிறைவு விழாக் கொண்டாடுவதை முன்னிட்டு வெளிவரும் சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி கூறுவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

ஈழத்தின் சின்ன நோமை என அழைக்கப்படுவது சில்லாலைக் கிராமம். இக்கிராமத்து மண் புனித யோசவ்வாஸ் அடிகளாரின் புனித பாதம் பட்ட மண்ணாகும். இம்மண்ணில் லூயிஸ் டெய்சி அடிகளார் இட்ட விதையில் திண்ணைப் பாடசாலையாக இருந்து முளைத்ததே இன்றைய சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை ஆகும்.

1890ஆம் ஆண்டு திண்ணைப் பாடசாலையாக ஆரம்பித்த இக்கல்விச் சாலை சில காலத்தில் ஆண்கள் பாடசாலை, பெண்கள் பாடசாலை எனத் தனித்தனியாக இயங்கிப் பல அருட்தந்தையர்களையும், அருட்சகோதரிகளையும் உருவாக்கி எழுது கிராமத்தை ஆன்மீக ரீதியில் மேம்படுத்தியதை இன்று யாரும் மறந்துவிட முடியாது. இப்பாடசாலையூடாக பல நாடறிந்த விற்பன்னர்கள் உருவானார்கள். புகழ்பெற்ற பரம்பரை வைத்தியர்கள், கலைஞர்கள், அறிவுசார் விற்பன்னர்களை உருவாக்க அடித்தளமிட்டது சில்லாலை நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை என்பதைக் கூறுவதில் பெருமிதமடைகின்றேன்.

1975ம் ஆண்டிலிருந்து சுமார் ஒன்றரை தசாப்தங்களாக இப்பாடசாலை நாடுபோற்றும் அளவுக்கு வளர்ச்சி அடைந்திருந்தது இதன்பின் எமக்கு ஏற்பட்ட துர்ப்பாக்கிய நிலையால் பெரும் இடப்பெயர்வு ஏற்பட்டபோது எழுது அன்னைக்கு வீழ்ச்சிக் காலம் ஏற்பட்டது. இருந்தும் நாடு சீர் நிலை அடையும் போது கதிரை அன்னை கிருபையுடன் மீண்டும் தலை நிமிர்ந்து நிற்கும் எம் அன்னை இன்னும் நாடு போற்றும் நற்பிரசைகளை உருவாக்க சில்லையூர் கதிரை மாதாவை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

**திரு.அ.ம.தனராஜா,**  
செயலாளர்,  
பழைய மாணவர் சங்கம்.



## அதிபரின் உள்ளத்திலிருந்து

17ம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்திலே இயேசு சபைக் குருமார் கிறிஸ்தவர்களுக்கு அமைதி வாழ்வு அளிப்பதற்காக உருவாக்கிய இடமே சில்லாலை ஆகும். பின்னர் சின்ன றோமை என்ற பெயரையும் பெற்றுக் கொண்டது. தூய கதிரை மாதாவின் நிழற் குடையின் கீழ் 1890ஆம் ஆண்டு யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை ஆரம்பமாகி இன்றைக்கு 125 ஆண்டுகளை நிறைவு செய்கின்றது. சேவையின் நிறைவுதனை திரும்பிப் பார்க்கின்ற போது மகிழ்வுடன் ஒரு மேதகு ஆயர் அவர்களையும் பெற்றெடுத்து அக்களித்து நிற்பதோடு இன்னும் பல கல்விமான்களை பல்வேறு நிலைகளிலே உருவாக்கி பெருமிதத்துடன் உவகையடைகின்றது. ஒரு மனிதனின் வாழ்விலே இரு கண்களாக விளங்குபவை கல்வியும், ஒழுக்கமும் ஆகும். ஆன்மாவை வளர்ப்பது தேவாலயம். அறிவை வளர்ப்பது அறிவாலயமாம் கல்விக்கூடம். இதற்கமைய ஆலயமும், பாடசாலையும் அருகருகே அமைந்து மாணவர்களை கல்வியிலும், ஒழுக்கத்திலும், இதர செயற்பாடுகளிலும் ஆளுமையுள்ளவர்களாக ஆக்கி வருகின்றது.

ஆரம்ப காலங்களிலே சில்லாலை றோ.க.த.க. பாடசாலை கற்றல் பெறுபேறுகளிலும் ஏனைய போட்டிகளிலும் தேசிய மட்டம் வரை தடம் பதித்துள்ளமை பெருமைக்குரியது. நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழ்நிலை காரணமாக ஏற்பட்ட இடப்பெயர்வினால் பாடசாலையும், கிராம மக்களும் இடம்பெயர் நேரிட்டது. இடம்பெயர்ந்து பாடசாலை தற்காலிகமாக மானிப்பாயில் இயங்கி வந்தது. இதனால் கற்றல் செயற்பாடுகளில் மந்த நிலை ஏற்பட்டது. மீண்டும் மீளக்குடியேற்றம் ஏற்பட்ட போது பாடசாலையும் ஆரம்பமானது. இடப்பெயர்வுக் காலத்தில் ஏற்பட்ட பல்வேறு இழப்புகளினால் பாடசாலை முன்னிருந்த நிலையிலிருந்து பௌதீக வளத்திலும், கற்றல் செயற்பாட்டு அடைவு மட்டங்களிலும் வீழ்ச்சியடைந்து காணப்பட்டது. காலப்போக்கில் படிப்படியாக முன்னைய நிலையினை எட்டிப்பிடிக்கும் விடா முயற்சியுடன் நகர்ந்து செல்கின்றது. அண்மைக் காலங்களில் சாதனைகள் நிலை நாட்டுவதற்கு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. இணைபாடவிதான செயற்பாடுகளில் தேசிய மட்டத்தில் பங்குபற்றியமையும், க.பொ.த. சா / தரத்தில் 50% ஆன சித்தி பெற்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. தொடர்ந்தும் எமது பாடசாலை முன்புபோல் பலரது உதடுகளிலும் சிறப்புக்கள் பேசப்படுவதற்கு கல்வித் திணைக்களம் சகல வசதிகளையும் வழங்கி எம்மை ஊக்குவிக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்வதோடு எமது பாடசாலையின் 'உழைப்போம் உயர்வோம்' எனும் மகுட வாசகத்திற்கேற்ப அனைவரும் ஒன்றுபட்டு உழைத்து உயர்வடைய இறையாசீர் வேண்டுகின்றேன்.

**திருமதி.J.M.G.P.பியன்வெறு**

அதிபர் S.L.P.S. 1

XXXX



## பாடசாலை வரலாறு

இந்து சமுத்திரத்துள்  
இலங்கு முத்தென விளங்  
குவது ஈழநன்நாடு. இதன்  
வடகோடி முனையிலே  
சிரமாக மிளிர்வது யாழ்ப்  
பாண வளநகர். இதன்  
வடமேற்கே பத்துக்கல் தொ  
லைவில் உள்ளது சில்லாலை எனும் சிற்றூர்.



சில்லாலை எனும் சொல்லுக்குப் பலவாறாகப் பலரும் பொருள் தருவர். குளங்களில் நின்று நெல்வயல்களுக்கு நீர் கொண்டு செல்லும் வாய்க்கால்களின் பெயரான 'அல' எனும் சிங்களச் சொல்லை மருவி வந்ததென்பர் சிலர். கடலிலே ஆடி எப்போதும் அலையும் புனலை அலை என்பதாலும், கால்வாயும் உருண்டோடும் நீர் வழியாதலாலும் வந்ததென்பர் சிலர். நிலையான குடிகொண்டு வாழத் தொடங்கிய மனிதருக்கு வேண்டிய உபகரணங்களை உருவாக்க உதவும் ஆலை எனும் எந்திரங்களில் நின்று மருவி ஆலைகள் அதிகமாகிய காரணத்தால் அதுவே சிறப்புப் பெயராகிய சிறிய எனும் பொருளுடைய 'சில்' எனும் சொல் முன்வந்தது என்பர் வேறு சிலர்.

புத்த சமயம் கொண்டு வந்த மகிந்தன் வந்திறங்கி மிகிந்தலை சென்ற போதிலும் அவன் தங்கை சங்கமித்தை வந்திறங்கிய “சம்பு செல்லலை” எனும் துறைப்பெயரே அதன் அருகே உண்டான ஊருக்கும் பெயராயிற்று என்பதே ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதென கூறப்படுகிறது.

எவ்வாறாயினும் 'சின்ன றோமை' எனப்படும் சில்லாலையில் இறை ஒழுக்கமும், கல்வியறிவும் வழங்கவென கத்தோலிக்கக் குருமாரால்

1890ம் ஆண்டு திண்ணைப் பள்ளியாக ஆரம்பிக்கப்பட்டதே சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையாகும். முதலில் ஆண்கள் பாடசாலையாகவே திண்ணைப்பள்ளி ஆரம்பிக்கப் பட்டாலும், 1932இல் பெண்களுக்கென கிழக்குப் பக்கத்தில் ஒரு பாடசாலையும் 1932 - 1937இற் கிடைப்பட்ட காலத்தில் ஆண்களுக் கென மேற்குப் பக்கத்தில் ஒரு பாடசாலையும் கட்டடமாகக் கட்டப்பட்டன. இரு பாடசாலைகளும் இரு வேறு நிர்வாகங்களின் கீழ் 1972ஆம் ஆண்டு வரை இயங்கி வந்தன.

எமது ஸ்தாபகரான வண.டெய்சி அடிகளார் இரு தடவைகள் ஆலயப் பங்குத்தந்தையாகப் பணிபுரிந்த காலத்தில் பாடசாலையின் வளர்ச்சி க்குப் பெரும் பங்காற்றியிருக்கின்றார். 1932 - 1936 காலப்பகுதியில் முதல் முறை பங்குத்தந்தையாக இருந்த காலத்தில்தான் பாடசாலைக்கென கட்டடம் ஒன்றை அமைத்திருந்தார். அப்போது கட்டாயக் கல்விமுறை அமுலுக்கு வந்திருந்தது.

பாடசாலையின் ஆரம்ப காலங்களில் ஆண்கள் 5ம் வகுப்புவரை கற்கும் நிலைப்பாடே இருந்தது. 1933ம் ஆண்டிலிருந்து ஆண்கள், பெண்கள் பாடசாலையாக தனித்தனியே இயங்க ஆரம்பித்தன. 1940ம் ஆண்டுவரை ஆண்கள் தரம் 6 - 8 வரை கற்பதற்கு உத்தரவு பெறப்பட்டது. 1961இல் இரண்டு பாடசாலைகளையும் அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டது. 1970இல் கன்னியர் மடத்துக்கும், பாடசாலைக்கும் இடையில் எல்லை குறிக்கப்பட்டது.

1972இல் கலவன் பாடசாலையாக ஒரு நிர்வாகத்தின் கீழ் இயங்க ஆரம்பித்தது. 1976இல் அதிபராக இருந்த திரு.ஞானராசா தலைமையில் 50 மாணவர்களும், 4 ஆசிரியர்களும் இலங்கையின் தென்பகுதி, மலைநாடு போன்ற இடங்களிற்குச் சுற்றுலா சென்றிருந்தனர். கோயில் காணி இலவசமாக ஆயரால் பெறப்பட்டு விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் அமைக்கப்பட்டு எல்லையும் குறிக்கப்பட்டது.



பாடசாலையானது பின்வந்த அதிபர்களால் படிப்படியாக வளர்த் தெடுக்கப்பட்டு வந்துள்ளது. பௌதீக வள வசதிகளும், ஏனைய வசதிகளும் ஏற்படுத்தப்பட்டன. 1992இல் ஏற்பட்ட போர் நடவடிக்கைகள், இடப்பெயர்வுகளால் பாடசாலையின் பௌதீக வளங்கள் சேதமடைந்ததுடன் பாடசாலை வேறு இடங்களில் மாணவர் வளம் குறைந்த நிலையில் இயங்கியது.

1996இல் மீளவும் சொந்த இடத்திற்கு வந்து இயங்கினாலும், பௌதீக வளங்கள், மாணவர், ஆசிரியர் வளம் இன்றி நலிவடைந்த நிலையில் காணப்பட்டது.

மீளக்குடியமர்வின் பின் பொறுப்பேற்ற அதிபர்களின் அயராத முயற்சியால் நலிவடைந்த நிலைமைகள் மெல்ல மெல்ல மாற்றம் பெற்று பலமுள்ள ஒரு நிலைக்கு இன்றும் மாறிக் கொண்டிருக்கின்றது. சிறப்பாகக் கூறின் திருமதி.ச.கனகரத்தினம் அவர்கள் அதிபராக இருந்த காலப்பகுதியில் சேதமடைந்த பெண்கள் பாடசாலைக் கட்டடம் அகற்றப்பட்டு புதிதாக 2002இல் மாடிக் கட்டடம் அமைக்கும் வேலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. குறிப்பிட்ட காணி அமைவுக்குள் ளேயே எமது பாடசாலையின் கட்டடங்கள் அமையப் பெற்றுள்ளன. அதனை விஸ்தரிப்பதற்கு வேறு காணி அமைவிடமோ, விளையாட்டு மைதானமோ இல்லை. தொடர்ந்து பதவியேற்ற அதிபர் திரு.யோ.எ.பங்கிராஸ் அவர்களாலும் பாடசாலைக்குப் பல வளங்கள் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்காக உருவாக் கப்பட்டன. அவரைத் தொடர்ந்து பதவியேற்ற திருமதி. யூ.ம.கொ.பீ.பியன்வெனு அவர்கள் பல வழிகளில் பாடசாலையின் பௌதீக வளங்கள், ஆசிரியர் வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதில் அக்கறை காட்டி வருகின்றார். குறைவான வளங்களினை மேம்படுத்தி நிறைவான சேவையினைச் செய்துவரும் இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சியானது இங்கு கல்வி கற்று வெளியேறிய ஒவ்வொரு உள்ளங்களின் கையிலேயே உள்ளது என்பது உறுதி.

\*\*\*\*\*

## அதிபர்களின் வரிசையில் ..

### பெயர்

### காலம்

திரு.சுவரிமுத்து (தலைமை ஆசிரியர்)	1890 - 1900
திரு.கனகசபை (ஆசிரியர்)	

### ஆண்கள் பாடசாலை

### காலம்

திரு.இம்மனுவேல்	1933 - 1939
திரு.மனுவேற்பிள்ளை	1939 - 1945
திரு.சிங்கராயர்	1945 - 1948
திரு.சாமிநாதர்	1948 - 1951
திரு.மனுவேற்பிள்ளை	1951 - 1953
திரு.நீக்கிலஸ்	1953 - 1954
திரு.சிங்கராயர்	1955 - 1964
திரு.அலோசியஸ்	1965 - 1967
திரு.ம.பிரான்சிஸ்	1968 - 1972

### பெண்கள் பாடசாலை

### காலம்

அருட்சகோதரி மாகிறேற்	1933 - 1936
அருட்சகோதரி றபாயேல்	1936 - 1937
அருட்சகோதரி பியாற்றிஸ்	1943 - 1953
அருட்சகோதரி அகஸ்ரின்	1953 - 1956
அருட்சகோதரி பேண்டின்	1956 - 1964
அருட்சகோதரி மொணிக்கா	1964 - 1968
அருட்சகோதரி லிகோரி	1968 - 1972

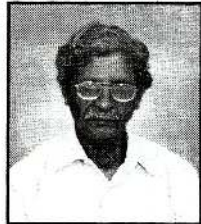


**கலவன் பாடசாலை****காலம்**

அருட்சகோதரி பேண்டின்	1972 - 1975
திரு.ஞானராசா	1975 - 1978
திரு.பஸ்ரியாம்பிள்ளை	1978 - 1981
அருட்சகோதரி கொண்ஸ்ரன்ரைன்	1981 - 1983
திரு.S.லோறன்ஸ்	1983 - 1988
திரு.M.எட்வேட்	1988 - 1996
திரு.அ.பிரான்சிஸ்	1997 - 1999
திருமதி.ச.கனகரத்தினம்	2000 - 2010
திரு.யோ.எ.பங்கிராஸ்	2010 - 2014
திருமதி.யூ.ம.கொ.பீ.பியன்வெனு	2014 -

*Teachers open our eyes to the world*  
*They give us curiosity and confidence*  
*They teach us to ask questions*  
*They connect us to our past and future*  
*They are the guardians of our school heritage*  
*Life without a Teacher is simply not a life*

## புராதன சில்லாமை



சில்லாமை எனும் சொல்லுக்கும் பலவாறாகப் பலரும் பொருள் தருவர். குளங்களில் நின்று நெல் வயல்களுக்கு நீர் கொண்டு செல்லும் வாய்க்கால்களின் பெயரான 'அல' எனும் சிங்களச் சொல்லில் நின்று வருமென்பர் சிலர். கடலிலே ஆடி எப்போதும் அலையும் புனலை அலை என்கிறோம். அப்படியே கால்வாயும் நீர் உருண்டோடும் வழியா தலால் அலையெனப்பட்டது. அதுதான் அல என்று மருவியது ஏன்? 'கால்' என்ற சொல்லும் அதே அடியில் நின்று தான் எழுந்தது நீர்கால், வடிகால் நமது நகரங்களிலும் உண்டல்லவா?

நாடோடிகளான வேடுவ வாழ்வை விட்டு நிலையான குடி கொண்டு நாகரீகம் பெற்ற மனிதரின் வாழ்வுக்கு வேண்டிய உபகரணங்களை உண்டாக்க உதவும் ஆலை எனும் இயந்திரங்களில் நின்று இப்பெயர் வருமென்பர் வேறு சிலர். ஆலைகள் அதிகமாகிய காரணத்தால் அதுவே சிறப்புப் பெயராகியதெனில் சிறிய எனும் பொருளுடைய 'சில' எனும் சொல் முன் வந்தது முரண்பட்டே தோன்றுகிறது. அகன்று பரந்து நிழல் தரும் மரம் 'ஆல்' அதிகம் தோன்றியதால் நிழல் விரும்பிகள் ஆலையூர் என்றனர் என்பர் வேறு சிலர். ஆயினும் சில, சிறிய எனும் பொருள் தரும் 'சில்' அதின் தோன்றியது பொருத்தமாயில்லை.

கி.மு மூன்றாம் நூற்றாண்டிலே புத்தமதத்தை எத்திசையிலும் பரப்பிய இந்திய மாமன்னனின் மகள் சங்கமித்தை வெள்ளரசின் கிளையோடு வங்க மிசை வந்து தங்கியதுறை 'சம்புக்கொல' என்று 'மகாவம்சம்' சாற்றும். இந்தத்துறை எங்கிருந்தது என்று ஆராயுங்கால் அது இங்கு தான் உண்டென்று நம்பகமான சான்றுகள் காட்டுகின்றன. சம்பில் துறை என்ற பெயர் இன்றும் இவ்வண் வழங்கப்படுவது யாவருமறிந்தது.

பாளி மகாவம்சம் விளம்பும் சம்புக்கொலவுக்கும், இன்று வழங்கும் சம்பிந்துறைக்கும் தொடர்பேதும் உண்டா என ஆய்வது நல்லது. கரையோரமெங்கும் 'நாவல்மரம்' நிறைந்திருப்பதால் ஆழியில் இலங்கும் ஈழத்தீவுக்குச் சம்புத்தீவு என்றும் ஒரு பெயர் உண்டு.



# OUR ACADEMIC STAFF



**Left to Right (Seating) :**

Mr. M. Paul Piratheeskumar, Mr. S. Karunakaran, Mr. G. Piragadeesh, Mrs. M. R. K. N. Mariyathan, Mrs. J. M. G. P. Bienvenu (Principal), Mrs. S. Thevaarudselvam (Vice Principal), Mrs. F. R. J. Jeyanthan, Mrs. P. Sitsabesan, Mrs. S. Jude Vasanthakumar.

**Left to Right (Standing) :**

Mrs. R. Kirupakaran, Miss. J. Thayalathevan, Mrs. L. T. Johnson, Mrs. V. Jesu Maruthanayagam, Mr. M. Manimaran, Miss. J. Packiyanaathar, Mr. S. Vijitharan, Mrs. P. Partheepan, Mrs. D. Uthayakumar, Mrs. S. Sivakumar





இந்தியாவில் இருந்து கடல் கடந்து வருவோர் முதல் எதிர் கொண்டு இறங்கும் துறை சம்புத்துறை. இந்தச் சம்புத்துறை எப்படிச் சம்புக்கொலவானது என்று பார்ப்போம்.

தரையினின்று வெள்ளம் தரை நோக்கி ஓடும் போது ஆறு உண்டாகின்றது. அது கடலை அடையுமிடம் துறைமுகமாக மாறுகிறது. பெருக்கு வேளைகளில் கடலலைகள் ஆற்று வழியே உள் வருவது இயல்பு. இதனால் துறைக்கு 'அலை புக்கு' என்று வேறொரு பெயர் அலை உள்ளே புத்தலால் உண்டானது. இதுதான் 'சம்புக் கொலவான' சம்புக்கலை. மேலும் அலை செல்லும் முகமான 'செல்லலை' என்பதும் துறையென்ற பொருளுடைத்து. எனவே சம்பித்துறை = சம்புத்துறை = சம்புக்கலை = சம்புக்கொல = சம்புசெல்லலை சொல்மாறி நின்றல் இலக்கணத்தில் இயல்பானது. முன்றில் இன்முன் கால்வாய் = வாய்க்கால் இவ்விதம் அலை முன்புல = முன்னாலைப்புலமாயிற்று. சம்பு செல்லலை எனும் துறைப்பெயரே அதன் அருகே உண்டான ஊருக்கும் பெயராயிற்று. இந்தச் செல்லலை தான் காலகதியிலே சில்லாலையாக மாறி நமக்கு எட்டு மட்டும் நிலை பெறுகின்றது.

இந்த அலைசெல் ஆனைத்திலேதான் சிறையிருந்த சீதையை மீட்க வந்த இராமன் வாரை இந்திய படைபுடன் வந்து பாளையமிறங்கினார். துறையருகே உள்ள 'திருவடிநிலை' யின் பாரம்பரியம் இதை இடித்துரைக்கின்றது. ஈழம் வாழ் யாக்கர், நாகரிடையே ஏற்பட்ட பிணக்கைத் தீர்த்து வைக்க இங்கு வந்த புத்தபிரான் இவ்விடத்திலே தான் வந்திறங்கி வருங்கால வைபவங்களை விரித்துரைத்தும் போனார் என்பர். இலங்கைத் தலைவன் விஜயனின் வம்சத்தை வாழ வைக்க வந்த பெண்களின் பரிவாரம் மதுரையிலிருந்து இங்குதான் வந்து இறங்கியிருக்க வேண்டும். சம்பித்துறை மதுரைக்கு அண்மையில் நேர் கிழக்கே இருப்பது கவனத்திற்குரியது. புத்தசமயம் கொண்டு வந்த தேவநம்பியதீசன் திருகோணமலையில் வந்திறங்கி மிகிந்தலை சென்ற போதிலும், அவன் தங்கை சங்கமித்தை இங்கு தான் வந்திறங்கினான் என்பதற்கு உண்மையான அத்தாட்சி உண்டு. தேவநம்பியதீசன் இந்தியாவில் இருந்து அழைப்பித்த வெள்ளரசின் கன்று ஒன்றை சம்புக்கோளத்தில் நாட்டினான். அதனருகே சம்புக்கொல விகாரை, திசைமகாவிகாரை, பாரசீனாரம் எனும் கட்டிடங்களை நிருமாணித்தான் என்று மகாவம்சம் இயம்பும்.

பலநூறு வருடங்களாக மத்தியதரை நாடுகளுக்கும் சீனப் பேரரசுக்குமிடையேயுள்ள தேசங்களிடையே கடல் வாணிபம் சீர் பெற்று விளங்கியது. தாவீது, சாலமோன் காலத்திலே இந்திய வாணிபம் பற்றி விவிலிய நூல் விளம்புகின்றது. ஆரியர் இந்தியாவுக்குள் வந்திறங்கு முன்னரே லெமோறியாக் கண்டத்திலே பல சீர் திருத்தங்கள் கிளம்பி வளர்ந்து அழிந்தனவெனப் பழம் பெரும் ஆராய்ச்சியாளர் கூறுகின்றனர். இதன் 4000 ஆண்டுகளாக இலங்கையின் வட துறைகள் சிறப்புற்று வளர்ந்தன. பெருங்கடலின் தொல்லை அஞ்சிப் போலும் தெற்கே உள்ள துறைகளுக்கு அந்நாட்களில் செல்வாக்குக் கிடைக்கவில்லை. பெரிய கப்பற் பாதை யாழ் குடா நாட்டின் வடக்கே தானிருந்ததென்று நம்ப நிறைந்த ஆதாரங்களுண்டு.

இத்தகைய துழலிலே சம்பிலும், மாந்தையும், திருகோணமலை, புத்தளத்திலும் பார்க்க செல்வத்திலும் சிறப்பிலும் வளர்வனவாயின. பண்டைய கால நாகரிகங்களுக்குப் பொதுவான அம்சங்கள் இங்கும் இடம்பெறுவது இயல்பு. துறைமுகத்திற்கு அருகிலுள்ள கிராமம் வளர்ந்து பட்டினமாகப் பரந்து நகரமாகிப் பண்டகசாலைகளும், மாடிவீடுகளும் கொண்டு பொருளாதாரம் பெருகி வழியும். இதனைத் தொடர்ந்து அரசியல், கல்வி, கலைகள், வேதவழிபாடு, விளையாட்டுக், களியாட்டு, வேடிக்கை வினோதமெல்லாம் ஒன்றையொன்று போட்டி யிட்டு முயலும் அப்படியான நிலையைத்தான் சில பழங்கதைகள் எமக்கு எடுத்துக் காட்டுகின்றன.

அனுராதபுரத்திற்குப் போகும் இராசபாதை இங்கிருந்து புறப்பட்டு பண்டத்தரிப்பு, கந்தரோடையூடாக, பூநகரி, மாந்தை, சிலாவத்துறை கடந்து வில்பத்து வழியாகச் சென்றதென்பதற்கு போதிய சான்றுகள் உண்டு. இப்பாதை வழியாகவே தேவநம்பிய தீசனின் பரிவாரம் வெள்ளரசின் கிளையைக் கொண்டு சென்றது. காவற்கட்டுக்குள்ளாலே போகும் இப்பாதை ஆங்கிலேயர் இலங்கையை விட்டு அகன்றபின்னர்தான் அண்மையில் அழியவிடப்பட்டது.

சில்லாலையின் (செல் அலையின்) பெருமையைச் சொல்ல எமக்கு எஞ்சியிருக்கும் சான்றுகள் மிகச் சொற்பம் தான். எனினும் அவை கொண்டு நாம் அதிக விடயங்களை அறியமுடியும். அதர், பபிலொன், ஜெரிக்கோ, போன்ற பல பட்டினங்களைப்பற்றி புதை பொருளாளர் தோண்டியெடுத்த சில பொருட்களிலும் சரித்திரக் குறிப்புகளினின்றும் விபரித்து வரைந்திருக்கிறார்கள். இங்கும் அப்படிப்



பொருட்கள் அபரிமிதமுண்டு. சிதறுண்டிருக்கும் செங்கற் குவியல்கள் சிதைவுற்ற ஓட்டுத்துண்டுகள், அழிந்த கட்டிடங்களின் அடித்தளங்கள், மண்ணில் அரைகுறையாய் மூண்டு கிடக்கும் பொய்கைகள், இடித்தழித்த இந்து, புத்த ஆலயங்கள், உடைந்த கண்ணாடி வளையற்றுண்டுகள், பாத்திர ஓடுகள் இவை போன்றவை எமது புராதன பொருளாராய்ச்சியாளருக்குப் போதியளவு பொழுது போக்கு அளிப்பனவாகும்.

இடப்பெயர்கள் பல பொருளின் பெருமையைச் சுட்டிக் காட்டுகின்றன. இதோ ஒரு பாவின் பகுதி

**புத்தராலயமும் புங்கடி வயலும்**

**நத்துறு தும்பள நன்செய்பாயும்**

**பூமணத்தானோடையும் புகல்தவிட்டைப்பனை வெளியும்**

**ஆமணக்கஞ் சோலையும் ஆரியர் கலட்டியும்**

**நீராவியோடு நிலவு சிவாலயமும்**

**காரமோட்டையும் கழுதாப்பழையும்**

**பெரியகழி, சிறியகழி பேரான தரவையும்**

**அரியதேவமாதா அமர்ந்திடு மாலயமும்**

**சொன்னய முற்ற சோர்விலாக் குருமார்**

**சின்னரோமையென்று செப்பிய நகரில்**

சென்ற நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் எழுந்த இச்செய்யுள் பெரிய நிலப்பரப்பையும், சமயச்சிறப்பையும் நவில்கிறது. முதல் வெள்ளரசு நாட்டப்பட்ட இடத்தை 'போதி மருவை' என்பர். திசை மகாவிகாரை இருந்த இடத்தை 'திசைமழுவை' என்பர். அதிபதிகள் வாழ்ந்த இடத்தை 'அதிகாரி கலட்டி' என்பர். இராசநந்தாவனமிருந்த இடத்தை 'பூமணந்தான்' என்பர். கந்தராலயமிருந்த இடத்தை 'முருகன் கேணி' என்பர்.

வியாபார கேந்திரமான 'அலைசெல்' சில்லாலை, ஒருகால் இராச தானியாகவும் விளங்கியதென நம்ப இடமுண்டு. பிற்கால மன்னரி லொருவனான 'சுளங்கைச் சக்கரவர்த்தி' இங்கிருந்து அரசாண்டான் என்று அவனது மாளிகையின் அழிநிலத்திடலையும், திருமஞ்சனக் கிணற்றின் கற்கட்டையும் காட்டுவர். அதற்கருகில் ஒரு சிவாலயமும், நீராவியெனும் ஏழு கிணற்றுக்கேணியும் பலகாலம் பழுதடைந்திருந்து, 20ம் நூற்றாண்டிலேதான் அழிந்து ஒழிந்தது. பல நாட்டு

மக்களும் நடமாடும் இடமானபடியால் இங்கு சமய வழிபாடு வளம் பெற்று வளர்ந்தது. அயன், அரன், அரியோடு, அருகனும், இரவியும் இங்கு ஆலயம் கொண்டு அர்ச்சனை பெற்றனர். இந்த ஐவரும் சம்பு என்னும் பெயருக்கு உரிமையாளர். அவரோடு கணேசரும், கந்தரும், பிந்தி வந்த புத்தரும் பக்தரின் பூசை பெற்றனர். யூதரும், சீனரும், யவனரும், அராபியரும் தத்தம் சேரிகளில் வாழ்ந்து வந்தனர். இவ்விதம் எல்லாக் கொள்கைகளும் பழைய நகரிகளில் இடம்பெற்றன என்பது இதிகாசம் அறிந்தது.

கடல் கடந்து வரும் திரவியங்களோடு, இடந்தரும் இயற்கை வளங்கள் செழிப்புக்கும், சிறப்புக்கும் காரணமாயின. காடும், நாடும் எழில் அளித்தன. பழைய செய்யுள் ஒன்று இவ்வாறு கூறுகின்றது.

**விண்டோய் ஒளியும் வரமாரிழுவும்  
விளைவுறு களனிகளும்  
வெள்ளைப்பிலியும் புள்ளிக்கலையும்  
வேழத்திரள்களுமே  
உண்டே களிகொண்டாட்குயில்களும்  
மொய்த்திடு மயில்களுமே  
ஒளிர் பெறுசிறகை விரித்தது நடமிட்  
டோய்ந்திடு வனமும் கூழ்  
தண்டாமரை செறிதடமுஞ் சந்தன  
தருவொடு மருவறையும்  
தக்கதோர் சில்லாலைப்பதி .....**

அமைதியான இயற்கையோடு இயைந்த வாழ்வுக்கு உவந்த தாயிருந்தது. பிறநாடுகளிலிருந்து கப்பல்கள் கொண்டு வரும் பொருள்களோடு கடல் தரும் திரவியங்கள் ஒரு புறம். கடலோடி வேட்டையாடி மீனவரோடு ஆழி ஆழ்ந்து முத்தும், பவளமும், சங்கும் தேடுவோர் போட்டியிட்டனர். கைத்தொழிலும், கமச் செய்கையும் தரும் செல்வம் மறுபுறம். அருட்செல்வம், பொருட்செல்வத்தோடு கல்விச்செல்வம் எவ்வாறு வளர்ந்தது என்று எண்ணுவதற்கு மாத்திரம் எமக்கு அவகாசமுண்டு. ஏட்டிலோ எழுத்திலோ எமக்கேதும் எட்டவில்லை. எனினும் இயல், இசை, நாடகம் இத்தகைய சூழலில் வலுப்பெற்று வளர்வது வழப்பம்.



ஒரு கம்பனோ, காளிதாசனோ, வால்மீகியோ, வேதநாயகனோ, அகத்தியனோ அல்லது ஒளவையோ இங்கு எழுந்து மொழி விடுத்து வழங்கியிருப்பர். அவற்றை அனுபவிக்க எமக்கு கிடைக்காதது பெரிய இழப்பந்தான்.

காலச்சக்கரம் சுழன்றது. செல்வச்செழிப்பிலே, சோம்பல், சிற்றின்பமெனும் புல்லுருவி பாய்வது வழமை. ஒழுங்கீனம் வளர, யுத்தங்கள் பெருக, பஞ்சமும் பேதியும் மருவ, மக்கள் மடிந்து அழிந்தனர். எஞ்சினோர் காபந்தான வேறு இடங்களுக்குத் தேடி ஓடினர். மக்கள் மாயவும், பாயவும் நகரம் இடிந்தழிந்தது. நாடு காடானது. அத்துடன் மனிதர் பிழைக்கு உதவுவது போல் இயற்கைக் கோளாறுகள் இட உருவத்தையே மாற்றிவிட்டன. இவ்வித சம்பவங்களை எமது நாட்டிலேயே பல இடங்களில் காண்கின்றோம். பூகம்பம், மண்சரிவு, புயற்காற்று, கடற்பெருக்கு, சுனாமி போன்றவை மனித சரிதையைத் திடீரெனத் திருப்பி விடுகின்றன. இவ்வித அசம்பாவிதம் ஏற்பட்ட திகதியைத் திடமாகச் சொல்ல முடியாது. கி.பி.10ம், 13ம் நூற்றாண்டுக்கிடையே நடந்திருக்கலாம் என்று நம்ப இடமுண்டு. 15ம், 16ம் நூற்றாண்டுகளில் நமது குடாநாடு இந்தியக் குடியேற்றங்களால் நிரப்பப்பட்டது வரலாறு. அந்நாளில் சம்புக்கொல எனும் பெயர் பாளி மகாவம்ச ஏட்டில் மட்டுமிருந்தது. செல்லலை சில்லாலையாக மாறி ஒரு காட்டுப் புறத்தின் பெயராய் விட்டது. பழைய வாரிசுகளில் யாராவது அங்கு வாழ்ந்தார்களோ யாமறியோம்.

17ம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்திலே பண்டத்தரிப்பிலே சத்தியவேத தொண்டு செய்த இயேசுசபைக் குருமார் இந்து மதத்தினரால் இம்சிக்கப்பட்ட கிறிஸ்தவர்களுக்கு அமைதி வாழ்வு அளிக்க உண்டாக்கிய குடியேற்றம்தான் இன்றைய சில்லாலையின் ஆரம்பம்.

**திரு.S.அந்தோனிப்பிள்ளை**

மறையாசிரியர்.





# NON ACADEMIC STAFF



**Left to Right :** Mr.K.Kajan, Mrs.J.M.G.P.Bienvenu (Principal), Mrs.S.Thevaarudselvam (Vice Principal), Mrs.S.Jarupan





## டேக்கார்டின் கணிதமுறைசார் மெய்யியல் அணுகுமுறை

### அறிமுகம்

“உண்மை, அழகு, நன்மை ஆகியனவற்றை ஆராய்வதே மெய்யியலாகும்” என பிளேட்டோ குறிப்பிட்டார். இங்கு உண்மை என்பது அறிவாராய்ச்சியலைச் சுட்டி நிற்பதாகக் குறிப்பிடுவர். இந்த வகையில் அறிவாராய்ச்சியியல் என்பது மெய்யியலின் முதன்மை வாய்ந்த துறைகளுள் ஒன்றாகும். அறிவாராய்ச்சியல் என்பது அறிவு பற்றிய கொள்கையாகும். அறிவு என்றால் என்ன? அறிவிற்கும் அபிப்பிராயத்திற்கும் இடையிலான வேறுபாடு யாது? நிச்சயத்தன்மை அறிவின் இன்றியமையாப் பண்பாகுமா? அறிவின் வரையறைகள் யாவை? அறிவைப் பெறுதல் சாத்தியமாகுமா? என்பது போன்ற பிரச்சினைகளைப் பற்றி அறிவாராய்ச்சியியல் ஆராய்கின்றது. இத்தகைய வினாக்களுக்கு விடைபகரும் வகையில் நவீன காலத்தில் அறிவுமுதல் வாதம், அனுபவமுதல் வாதம் எனும் இரு பெரும் கொள்கைகள் தோற்றம் பெற்றன. அறிவு முதல் வாதம் நியாயத்தையும், அனுபவ முதல் வாதம் அனுபவத்தையும் பிறப்பிடமாகவும், குறிக்கோளாகவும் கொண்டுள்ளன.

அறிவுமுதற் கொள்கையின் படி அறிவு பெறுதலில் புலன்களினால் பெறப்படும் விவகாரங்களைக் காட்டிலும், அறிவாய்வு முதன்மையான இடத்தினைப் பெறுகின்றது. அதுவே உண்மை அறிவுக்கு ஆதாரமாக அமைகின்றது. நிலையான உண்மை அறிவினைப் பெற சிந்தனை மட்டும் போதுமானது. தத்துவம், சமயம், அறிவியல், அழகியல் போன்ற பல்வேறு அறிவுத் துறைகளிலும் கூறப்படுகின்ற முடிவுகளின் உண்மையினை மதிப்பிட்டு ஏற்றுக் கொள்ள ஆய்வுச் செயல் அடிப்படையாகும். எனவே அறிவுமுதல் வாதம் மனிதனது சிந்தனையை முதன்மைப்படுத்துவதாக அமைகின்றது. அறிவுமுதல் வாதிகள் கணிதமுறைக்கும், அளவையியல் முறையான விதிவிளக்க முறைக்கும் முதன்மை அளிக்கின்றனர். ஏனெனில் இவை அனுபவத்திற்கு அன்றி சிந்தனைக்கு முதன்மை அளிக்கின்றன. நம் உள்ளத்துள் இயற்கையாகவே பொதிந்துள்ள கருத்துக்களின் (Innate Ideas) அடிப்படையில் எழுவதாகும். இத்தகைய கருத்துக்கள் அனுபவங்களுக்கு முற்பட்டவை. இவற்றைத் தெளிவாக வெளிக் கொணர சிந்தித்தல் உதவுகின்றது. இந்த வகையில் நாம் அறிவுமுதல் வாதத்தில் பின்வரும் நான்கு கூறுகளைக் காணலாம்.

- ★ வலிதான அறிவு சர்வவியாபகமானதும், இன்றியமையாததுமான தீர்ப்புக்களால் ஆக்கப்பட்டது. சிந்தனையின் குறிக்கோள் அறிவாராய்ச்சியியல் அடிப்படையில் ஒன்றுக்கொன்று உறவு கொண்ட பல தீர்ப்புக்களடங்கிய ஓர் அறிவுத் திட்டத்தை ஏற்படுத்தவதாகும்.
- ★ வலிதான அறிவை அடையமுடியும்
- ★ அறிவு புலக்காட்சியால் எழாமல் நியாயித்தலையே அடிப்படையாகக் கொண்டு எழுவதால் முன்னது ஏதுவான உண்மைகளில் (A priori truths) இருந்து பெறப்படும்.
- ★ உடன் பிறந்த எண்ணங்கள் (Innate Ideas)

இவ்வாறாக அனுபவத்தைச் சாராது, நியாயித்தலின் அடிப்படையில் கணிதமுறையான சிந்தனைகளை அறிவுமுதல் வாதம் வெளிப்படுத்தியது. இதன் முன்னோடியாக கிரேக்க காலத்தைச் சேர்ந்த பிளேட்டோ குறிப்பிடப்படுகின்ற பொழுதிலும் இவ் அறிவுமுதற் கொள்கை நவீன காலத்தில் டேக்காட்டினால் திட்டவட்டமான வகையில் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. மெய்யியலில் உறுதியான முடிவுகள் பெறப்படாமைக்குக் கணிதத்தில் கையாளப்படுவது போன்ற ஒரு முறை மெய்யியலில் இல்லாமையே காரணம் என்று கருதி மெய்யியலில் கணிதமுறையினைப் பிரயோகித்தார். கணிதம் மட்டுமே சரியான அறிவைத் தரும் துறையாக அமைந்துள்ளது. சிந்தனையைப் பின் புலமாகவும், நிரூபணத்தை முன்புலமாகவும் உடையது கணிதம். கணிதம் சிந்தனையில் தொடங்கி நிரூபணத்தில் முடிகிறது. இக்கணக்கியல் முறைகள் இயற்பியல், பொறியியல் போன்ற எந்திர அறிவியல் கட்டு மட்டுமே பயன்பட்டு வந்தன. முற்கால அறிஞர்கள் தத்துவத் துறையில் இம்முறையைக் கையாளவில்லை. ஆனால் உறுதியும் நிரூபணமும் உடைய கணித முறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு டேக்காட் தனது தத்துவமாளிகையை உருவாக்கினார். அவருடைய வாழ்நாளில் மெய்யியலும், கணிதமும் முக்கிய இடத்தைப் பெற்றன.

மெய்யியல் வரலாற்றில் டேக்காட் முதற்கொண்டு அறிவின் உறுதித் தன்மைக்கு தெளிவான விளக்கம் அமைவுற்றது. தனது காலத்தின் மெய்யியலைக் கடந்து சென்று புதிய மெய்யியலின் தோற்றத்திற்கு டேக்காட் வழிவகுத்தார். அவர் ஐயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு தனது முறையியலை ஆரம்பித்து ஐயத்திற்கு அப்பாற்பட்ட உண்மைப் பொருளைப் பெறலாம் என எடுத்துக் காட்டினார். டேக்காட்டைத் தொடர்ந்து ஸ்பினோசா (Spinoza),



லைபினிஸ்ட் (Leibniz), வூல்ப் (Wolff) போன்ற மெய்யியலாளர்களும் அறிவுமுதல்வாத அடிப்படையில் அறிவு பெறப்படுவதனை விளக்கி நின்றனர். டேக்காட் உட்பட அறிவுமுதல்வாதிகள் பலரது முடிவுகளும் கணிதமுறையினை அடிப்படையாகக் கொண்டே காணப்பட்டன. இவர்கள் சிந்தனையானது அறிவின் வெளிப்படைக் கருத்துக்களையும், முற்கோள்களையும் தரவல்லது என்றும், இவற்றிலிருந்து எல்லா அறிவியல் உண்மைகளையும் வருவித்தல் இயலும் என்றும் கருதினர்.

பிரான்சிஸ் பேக்கனுடன் ஆரம்பமான புலமைவாதக் கொள்கைக்கு எதிரான போராட்டம் நவீன மெய்யியலின் தந்தை என சிறப்பிக்கப்படும் டேக்காட்டினால் முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டது. டேக்காட்டினுடைய எழுத்துக்களால் மெய்யியல் புதிய பரிணாமத்தைப் பெற்றது. டேக்காட் பதினைந்திற்கும் மேற்பட்ட நூல்களை எழுதியுள்ளார். அவற்றுள் மிக முக்கியமானவைகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- ★ Discourse on the Method
- ★ Meditations on First Philosophy
- ★ Principles of Philosophy
- ★ Passions of the Soul

“மெய்யியலைப் பெற்றிருப்பதைவிட ஒரு நாடு வேறு எந்தப் பெரிய நல்ல விடயத்தையும் பெற்றிருக்க முடியாது” என்று கூறும் டேக்காட் மரபுகளிலும், அதிகாரங்களிலும் தங்கியிருப்பதனை விரும்பவில்லை. அதிகாரத்தின் மீதன்றி தனது சுய அறிவின் மூலம் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளைக் காணமுற்பட்டார். மேலும் உறுதியான அறிவு அவரது மெய்யியலின் தாரக மந்திரமாக விளங்கியது. இந்த உறுதியான அறிவு (Certain Knowledge) உண்மையை அடைவதற்குத் தகுந்த முறையொன்றின் தேவைப்பாடுள்ளதனை அவர் வலியுறுத்தினார். மெய்யியலில் ஒரு புதிய முறையை அமைத்ததோடன்றி, ஒரு புதிய தொடக்கத்தையும் ஏற்படுத்த விரும்பினார். தகுந்ததொரு முறை இல்லாமைமினாலேயே மெய்யியல் தன்னுடைய சரியான பாதையில் செல்லவில்லை என்பது அவருடைய கருத்து. மேலும் இப்புதிய முறையைப் பயன்படுத்தி தொடர்ச்சியான சான்றுகளையும், சிறந்த கோட்பாடுகளையும் கொண்ட ஒரு திட்டத்தை வகுத்தார். அத்திட்டம் நவீனகால அறிஞர்களுக்குப் பல பிரச்சினைகளையும், அவற்றைத் தீர்க்கும் வழிமுறைகளையும் எடுத்துக்காட்டியது.

அவற்றுள் முக்கியமானவைகளாக பின்வருவன குறிப்பிடப்படுகின்றன.

- 1) கணித முறையை மெய்யியல் கையாள்வது
- 2) இலட்சியவாதத்தின் அடிப்படையாகக் கருதப்படுவதும், என்றும் உள்ளதுமான ஆன்மாவின் முதன்மையை வற்புறுத்துவது.
- 3) உள்ளத்திற்கும் - உடலுக்கும்; ஆன்மாவிற்கும் - சடத்திற்கும்; விஞ்ஞானத்திற்கும் - மெய்யியலுக்கும் உள்ள தொடர்புகளை விளக்குவது

### கணிதமுறைசார் மெய்யியல் அணுகுமுறை

அனுபவவாதிகளைப் போலன்றி டேக்காட் கணிதத்தை தனது மெய்யியலுக்கான முறையாக எடுத்துக் கொண்டார். கணிதத்தின் உள்ளுருக்காட்டும் தெளிந்த நிலையும், முழுமையும், நம்பக்கூடிய அதன் தன்மையும் டேக்காட்டிற்கு விபப்பை ஏற்படுத்தின. கணிதம் வெளிப்படுத்தும் இந்த உயர்ந்த உறுதிப்பாட்டு இயல்புகளைக் கொண்டு கணித அறிஞர்களால் உறுதியானவையும், தாமாகவே விளங்குகின்ற வையுமான உண்மைகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது.

- Eg. 1.  $3+3=6$
2. முக்கோணிகளின் அகக்கோண கூட்டுத்தொகை இரண்டு செங்கோணங்களின் கூட்டுத் தொகைக்கு சமன்.

இவற்றை நாம் ஐயமின்றியும், வாதத்திற்கு இடமின்றியும் ஏற்றுக் கொள்கின்றோம். இத்தகைய முறையை மெய்யியல் பயன்படுத்துவதனால் மெய்யியலில் காணப்படும் பல்வேறு விவாதங்களும் முரண்பாடுகளும் முடிவுபெறும் என டேக்காட் கருதினார். கணிதம் தாமாகவே விளங்கும் தற்புல உண்மைகளிலிருந்து தொடங்கி படிப்படியாக மற்றைய உண்மைகளையும் உய்த்துணர்கின்றது. இவ்வாறே மெய்யியலிலும் தற்புல உண்மைகளை ஆதாரமாகக் கொண்டு அவற்றின் வழியாக வேறுபல உண்மைகளையும் உய்த்துணர வேண்டும். இத்தகைய கணிதமுறைக்கு ஆதாரமாக டேக்காட் நான்கு விதிகளையும் குறிப்பிட்டார். அவையாவன



- 1) எதையும் தெளிவாக அறிவதற்கு முன் உண்மை என்று ஏற்றுக் கொள்ளாதிருத்தல்
- 2) விசாரணைக்கு உட்படுத்தப்பட்ட கடினமான சிக்கல்களை முடிந்த அளவில் பல பகுதிகளாக பிரித்தல்
- 3) மிக எளிய விடயத்திலிருந்து தொடங்கி படிப்படியாக கடினமானவைகளை அறிதல்.
- 4) எதனையும் தவிர்க்கவில்லை என உறுதிக்கொள்ளல்

இவ்வாறாக டேக்காட் தனது முறையியலை வடிவமைத்திருந்தார். இந்த முறையியலின் அடிப்படையிலேயே டேக்காட்டின் சிந்தனைகள் அமைந்திருந்தன. டேக்காட்டின் சிந்தனைகளில் தன்னிருப்பு, இறையிருப்பு, சடப்பொருளிருப்பு, உள்ளுறை எண்ணங்கள், உடல் - உளம் தொடர்பான பிரச்சினை என்பன முதலிடம் பெறுகின்றன எனலாம்.

கேத்திர கணிதத்தையும், அது சார்ந்த பகுப்பாய்வு முறையையும் ஏற்றுக் கொண்ட டேக்காட் “கேத்திர கணிதமே எல்லா அறிவுக்கும் ஏற்ற திறவுகோல்” எனக் குறிப்பிடுகின்றார். கேத்திர கணிதம் எனக்குத் திட்டத்தையும், தெளிவையும் தருகின்றது என்றார். இதனாலேயே வெபர் (Weber) எழுதிய மெய்யியலின் வரலாற்றில் ‘டேக்காட் கேத்திர கணிதச் சார்புள்ள மெய்யியலாளர் என்பதைவிட மெய்யியற் சார்புள்ள கேத்திர கணித அறிஞர்’ எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

விஞ்ஞானம், சட்டம், மருத்துவம், மெய்யியல் முதலியன முதலில் எமக்கு ஏமாற்றத்தைத் தருகின்றன. அறிவாளிகள் பலதரப்பட்ட கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். மெய்யியலிலும் எக் கொள்கையாவது விவாதத்திற்கு அப்பாற்பட்ட முடிவாக இல்லை. ஒன்றுபடுத்தக்கூடியதும், உறுதியும்கொண்ட ஓர் அடிப்படை அவசியம். மாறாததாகவும், மறுக்க முடியாததாகவும் ஒன்றினை அடையப் பெற்றால் இதுவரை உண்மை என்று கருதப்பட்ட அனைத்தையும் விடுத்து புதிதாக ஒரு திட்டத்தை அமைக்க முடியும். தற்போதுள்ள கொள்கைகளை விடுத்து சிறிதும் ஐயம் இல்லாது, தன்னைப்பற்றியும், தன் எண்ணங்கள் பற்றியும், தெளிவும் உறுதியும் உள்ள அறிவைத்தேட வேண்டும். தற்சான்றுள்ளதும், உறுதியானதுமான முடிவு கணிதத்திலேயே சாத்தியமாகும். பழைமையான கருத்துக்களை ஏற்றுக் கொள்வதை விட நாம் உலகமாகிய பெரும் புத்தகத்தைப் படிக்க வேண்டும். மேலான

பல அறிஞர்களின் கருத்துக்களைக் கற்றாலும் நாமாக சிந்தித்து ஒரு சரியான முடிவைக் கூற முடியாது இருப்பின் நாம் மெய்யியல் அறிஞராகவே முடியாது. பிறர் கருத்துக்களை அறிவது விஞ்ஞான மன்று அது வரலாறு. ஒவ்வொரு மனிதனும் தானே சிந்தித்து தெளிவுறல் வேண்டும் இவ்வாறு உண்மையைக் கண்டறியும் பயணத்தில் கேத்திர கணிதம் உதவுகின்றது.

புறவுலக யதார்த்தங்களை மட்டுமன்றி அக உலகின் உண்மைகளையும் கணித ரீதியாக வெளிக்கொணர வேண்டும். மெய்யியல் சென்று கொண்டிருக்கும் தவறான திசையிலிருந்து அதைத் திருப்ப கணித முறையினால் தான் இயலும். கணிதமுறை எளிய தன்மையையும் தெளிவையும், தனிப்பட்ட தன்மைகளையும் பண்புகளாகப் பெற்றிருக்கின்றது. கணித முறையின் உறுதித் தன்மை உள்ளுணர்வினால் அறியப்படுவதாகும். டேக்காட் இந்த உள்ளுணர்வு முறையில் பெரிதும் நம்பிக்கை வைத்திருந்தார். ஆனால் சில சமயங்களில் உள்ளுணர்வை விவேகம் / புரிந்துகொள்ளல் என்று கூறுகின்றார். டேக்காட்டின் முறை உய்த்தறி தன்மையைப் பெற்றிருப்பினும் அதனை நியாயத்தொடை முறை எனக் கொள்ள முடியாது. நம் அறிவு உள்ளுணர்வினால் வளர்வதே ஒழிய நியாயத்தொடை முறையினால் வளர்வதில்லை என எண்ணுகின்றார். இக்கருத்து நியாயத்தொடை முறையினால் அன்றி பிறிதொரு முறையினாலும் நம் அறிவு வளர்வதில்லை என்று கருதிய புலமைவாதக் கொள்ளையினரின் கருத்துடன் தீவிரமாக முரண்படுகின்றது.

இந்நிலையில் நாம் முன்னது ஏதுவான அறிவு, பின்னது ஏதுவான அறிவு என்ற எண்ணக்கருக்களை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். ஒரு கூற்றின் உண்மை பொய்யை அவதானத்தைச் சாராது அறிய முடியுமாயின் அது முன்னது ஏதுவான அறிவாகும். ஒரு கூற்றின் உண்மை, பொய்யை அவதானத்தைச் சார்ந்தே அறிய முடியுமாயின் அது பின்னது ஏதுவான அறிவாகும். அவதானம் இன்றி, ஆய்வுகூடப் பரிசோதனை இன்றி கணித முடிவுகள் முன்னது ஏதுவானவை. இவற்றின் உண்மையை நாம் நிராகரிக்கவும் முடியாது. கணிதத்தில் உள்ள முன்னது ஏதுவான அறிவினை அடிப்படைகளாக ஏற்றுக் கொள்ளலாமா? என்ற ஐயப்பாட்டை டேக்காட் தன்னிடமே எழுப்பினார். அவர் உடன் பிறந்த எண்ணங்கள் உண்டு என்று முன்வைத்த வாதத்தில் கணிதரீதியாக உடன் பிறந்த எண்ணங்கள் உண்டு என்பதை நிறுவமுடியும் என்றார். உதாரணமாக கேத்திர கணித



பகுப்பாய்வு முறையில் பகுத்தாராய்கின்ற பொழுது இறுதியில் பகுக்க முடியாத உண்மைகளுக்குச் செல்கின்றோம். அவை உடன்பிறந்த தற்புல உண்மைகளாகும்.

### தன்னிருப்பும் தற்புல உண்மையும்

டேக்காட் தற்புல உண்மை ஒன்றினை உள் ஆற்றலால் அறிந்து பிற உண்மைகளை அடையலாம் என்ற கருத்தை முன்வைத்தே கடவுள், உடல், உளம், புறவுலகு, அகவுலகு, ஒழுக்க முற்கோள்கள், அழகியல் தீர்ப்புக்கள் போன்றவற்றை நிறுவலாம் என்ற கருத்தை முன்வைத்தார். இவ்வகையில் அவருடைய பகுப்பாய்வு, கேத்திர கணிதக் கண்டுபிடிப்பு அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

மனதின் இயக்கத்தாலேயே மனிதன் அறிவைப்பெற இயலும் என்ற அடிப்படையில் புதுப்புது உண்மைகளைக் கண்டறிய இருவகை சிந்தனை முறைகளை டேக்காட் குறிப்பிடுகின்றார்.

1. மனதின் உள்ளாற்றல் கொண்டு சிந்திப்பது ஒருவகை தூய்மையும் கூர்மையும் உடைய மனம் அடிப்படை உண்மைகளைத் தெளிவாக புரிந்து கொள்ளும் புலனுணர்வுகளால் பாதிக்கப்படாமல் மனம் தன்னுள் உறைகின்ற அடிப்படை உண்மைகளை நேரிடையாகவும், தெளிவாகவும் எளிமையாகவும் அறிந்துகொள்கின்றது.
2. மனம் நேரடியாக உள்ளாற்றல் மூலம் அறிந்து கொண்ட உண்மைகளில் இருந்து பகுப்பளவை சிந்தனை மூலம் புதிய உண்மைகளை வெளிக்கொணர்வது மற்றொரு சிந்தனை முறை. தற்புல உண்மைகளில் இருந்து உய்த்தறிவதன் மூலம் பல புதிய உண்மைகளைக் கண்டறிய முடியும் என்றும், இத்தகைய அறிவே எக்காலத்துக்கும் ஏற்புடையதாக இருக்கும் என்றும் டேக்காட் உறுதியாக நம்பினார்.

இதனடிப்படையில் டேக்காட் மனதின் உள்ளாற்றலாக அமையும் தற்புல உண்மை ஒன்றை அடைய முற்பட்டார். டேக்காட் அனைத்தையும் ஐயுற்றார். ஐயத்திற்குரிய எதுவும் தற்புல உண்மையாகமாட்டாது. இதனை டேக்காட் தன்னுடைய 'முறை பற்றிய சொல்லாடல்' என்று பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்.

“உண்மைகளைத் தேடுவதே எனது முக்கிய நோக்கமாகும். சிறிது சந்தேகத்திற்குரிய ஒன்றையும் நிராகரிக்கும் முறை ஒன்றை நான் பயன்படுத்த வேண்டும். அதன் மூலம் முழுவதும் உறுதியான நம்பிக்கை ஏதாவது மீதமாகின்றதா என்று பார்க்க வேண்டும்.”

மேலும் “உண்மை பற்றிய அறிவுச் சான்று இன்றி ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டேன். மடத்தனமான தீவிர முடிவுகளையும், முற்கோட்டங்களை யும் கவனமாக நீக்க எனது தீர்மானங்கள் தெளிவும், திருத்தமான துமாக, சந்தேகிப்பதற்கு சந்தர்ப்பமே இல்லாததாக இருக்க வேண்டும்” என்றார்.

இதனால் டேக்காட் ஐயுற முடியாத தற்புல உண்மையாக தன்னிருப் பைக் காண்கின்றார். அதாவது டேக்காட் ஒவ்வொன்றையும் ஐயுறு கின்றார். சிந்தனை இன்றி ஐயம் எழுது, ஐயுறுகின்ற / சிந்திக்கின்ற அடிப்படையில் ஐயுறுகின்ற / சிந்திக்கின்ற ஒருவர் இருந்தாக வேண்டும் என்ற உண்மையை ஐயுற முடியாது. எனவே ஐயுறும் மனிதன் இருக்கின்றான் என்ற அடிப்படையில் “நான் சிந்திக்கின்றேன் ஆகவே நான் இருக்கின்றேன்.” (I'm thinking therefore I exist) என்ற தற்புல உண்மையை டேக்காட் பெற்றுக் கொண்டார்.

### இறையிருப்பு பற்றிய நிரூபணங்கள்

இவ்வாறு தன்னிருப்பை தற்புல உண்மையாகப் பெற்ற டேக்காட் அதனடிப்படையில் பல உண்மைகளையும் உய்த்துணர்கின்றார். தன்னிருப்பிலிருந்து இறையிருப்பையும், இறையிருப்பிலிருந்து சட இருப்பையும் நிறுவினார். தன்னிருப்பை உறுதியான உண்மையாகப் பெற்ற டேக்காட் 'நான் இருப்பதற்கு நானே காரணமாக இருக்க முடியாது அவ்வாறிருந்தால் என்னை சகல வகையிலும் நிறைவுள்ளவனாகவும் அழிவில்லாதவனாகவும் உருவாக்கியிருக்க முடியும். எனது பெற்றோர்களும் காரணமாக இருக்க முடியாது. ஏனெனில் அவர்களாலும் என்னை நிறைவுள்ளவனாக படைக்க முடியவில்லை. இவ்வாறு தொடர்ந்து செல்லும் பொழுது முடிவிலியாக ஒரு முதற்காரணம் இருக்க வேண்டும். அந்த முதற்காரணமே கடவுள்' என்றவாறாக இறையிருப்பை நிறுவினார்.



இறையிருப்பை நிறுவ டேக்காட் மேலும் இருமுறைகளைக் கையாண்டார். ஒன்று காரணகாரிய முறை.....

- 1) ஐயுறக்கூடிய எதுவும் அபூரணமானது
- 2) நான் ஐயுறுகின்றேன் ஆகவே நான் அபூரணமானவன்
- 3) பூரணத்துவம் பற்றிய கருத்து என்னிடம் இருப்பதாலேயே நான் எனது அபூரணத்தை அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது.
- 4) அபூரணத்திலிருந்து பூரணத்துவம் பற்றிய கருத்தை பெற்றிருக்க முடியாது
- 5) எனவே பூரணத்துவம் பற்றிய கருத்து பூரணத்துவமான ஒன்றிலிருந்து பெறப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
- 6) இறைவனே உண்மையில் பூரணத்துவமானவன் எனவே பூரணத்துவம்பற்றிய கருத்து அவனிடமிருந்தே பெறப்பட்டிருத்தல் வேண்டும் என காரணகாரிய முறை மூலம் இறைவன் இருக்கின்றான் என்பதற்கு நிரூபணம் தருகின்றார்.

அடுத்து உள்பொருளியல் முறை மூலம் இறையிருப்புக்கு நிரூபணம் தருகின்றார். இந்த முறையானது மத்தியகால மெய்யியலாளர்களுள் ஒருவரான அஞ்சிலம் என்பவரால் முன்வைக்கப்பட்டதாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. இது கடவுள் குறித்த சில எண்ணங்களில் இருந்து அதாவது நிறைவானவர், பூரணமானவர், வல்லமை பொருந்தியவர் போன்ற பண்புகளிலிருந்து இறையிருப்பு உணரப்படுகின்றது. அதாவது முக்கோணத்தின் இயல்புகளில் இருந்து முக்கோணத்தை உணர்வது போன்றது.

### சுட்பொருள் இருப்புப் பற்றிய நிரூபணம்

இவ்வாறாக தன்னிருப்புப் பற்றியும் இறையிருப்புப் பற்றியும் ஐயமற்ற முடிவினைப் பெற்ற டேக்காட்டிற்கு புறவுலகு இருப்புடையதா? என்பது பற்றிய தீர்மானத்தை நிர்ணயிக்க வேண்டியதுடன் உலகு பற்றிய எமது கருத்துக்கு இருவகைக் கூற்றுக்கள் இருப்பதாக டேக்காட் குறிப்பிடுகின்றார். அவற்றுள் ஒன்று கணிதம். இது பொருட்களை அளவிடல் பற்றியது. பொருட்களின் பருமன், வடிவம், பகுதி, நிலையிடம் என்பன உள்ளிட்ட முப்பரிமாணம் பற்றிய கருத்தினைத் தருகின்றது. மற்றையது

புலன்வழி பெறப்படுவது என்பதாகும். இதிலிருந்து பௌதீக உலகம் பொருட்களை கொண்டது என்ற முடிவுக்கு வருதல் இயல்பானதே. இவ்வியல்பு வாதம் முறையியல் சார் ஐயத்திற்கு உள்ளாகினும் உலகியல் மெய்மை இதனை ஏற்றுக்கொள்ளுமாறு எம்மை வற்புறுத்துகின்றது. புறவுலகின் இருப்புப் பற்றிய தனது கருத்து தவறாதல் கூடுமோ என்பது டேக்காட்டிற்கு விசனத்தை ஏற்படுத்தியது. பௌதீக உலகம் இருப்புடையது என்பது உண்மையே. அல்லாது இருப்பின் இறைவன் ஏமாற்றுக்காரன் என்றே நாம் கருத வேண்டி வரும். ஆனால் இறைவன் ஏமாற்றுக்காரன் அல்ல என்பது நிச்சயம். எனவே சடப்பொருட்கள் இருப்புடையனவே. சில சமயங்களில் அவற்றை அறிவதில் தெளிவின்மையும், குழப்பங்களும் ஏற்படுவதுண்டு. எனினும் புலன்களால் அறியப்படும் இப்பொருட்களை கணித முறையினால் அளவிட முடிவதனால் அவை உண்மையில் சடப்பொருட்களே என்பதனை அங்கீகரிக்க வேண்டும் என சடப்பொருள் இருப்புப் பற்றிய தனது முடிவினை வெளிப்படுத்தினார்.

மேலும் ஐயவாதத்தை எவ்வாறு அவசியமான அணுகு முறையாக அவரால் அறிமுகஞ் செய்ய முடிந்ததோ அதேபோல் இருமைவாதத்தையும் தர்க்க ரீதியான நிரூபணமாக முன் வைத்தார். உடல், உளம், பரப்புடமையும் இயக்கமும் சார்ந்த புறவுலகு, சிந்தனையும் எண்ணங்களும் சார்ந்த அகவுலகு என இருபொருள் வாதத்தை தெளிவாக முன்வைத்தார்.

### முடிவுரை

டேக்காட்டினுடைய சிந்தனைகளுக்கு எதிராகப் பல விமர்சனங்களும் முன்வைக்கப்பட்டன. இவர் அனுபவத்தை நிராகரித்து உடன் பிறந்த அறிவு, உடன் பிறந்த எண்ணங்கள் உளதென்று கூறிய கருத்துக்கள் எந்தளவிற்குத் தர்க்க ரீதியாகப் பொருத்தப்பாடுடையவை என அனுபவவாதிகளாலும், பிற்கால கருத்து முதல் வாதிகளாலும் விமர்சிக்கப்பட்டது. அதேபோல் பொது எடுகோள்களை தற்புல தற்புல உண்மைகளாக ஏற்றுக் கொண்டு இறையிருப்பையும், உடல், உள இருப்பினையும் நிறுவ முயன்றமை எந்தளவிற்குப் போதிய விளக்கமாக உள்ளது எனவும் விமர்சிக்கப்பட்டது.



## SECTIONAL HEADS



Left to Right : Mrs.M.R.K.N.Mariathan, Mr.G.Piragadeesh, Mrs.J.M.G.P.Bienvenu (Principal),  
Mrs.S.Thevaarudselvam (Vice Principal)





எவ்வாறிருப்பினும் டேக்காட் வரலாற்று ரீதியாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டு வந்த மெய்யியல் அணுகு முறைகளை அறிவார்ந்த ரீதியாக இடைநிறுத்தி தனது புதிய அணுகுமுறையை அறிமுகஞ் செய்தார். இதனாலேயே டேக்காட் 'நவீன மெய்யியலின் தந்தை' எனப்பட்டார். கேத்திர கணிதத்தையும் அக்கணிதம் சார்ந்த பகுப்பாய்வு முறையினையும் முக்கியமான மெய்யியல் அணுகு முறையாக முன்வைத்தமை, ஐயவாதத்தை அறிவியல் அணுகு முறையாக மெய்யியல் உண்மைகளை தெளிவுபடுத்த பயன்படுத்தி யமை, இவற்றோடு மெய்யியல் எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பான ஆய்வுகளை வெளிக்கொணர வரலாற்று வளர்ச்சிப் போக்கை மெய்யியல் முறையாக அறிமுகஞ் செய்தமை என்பன அவரை நவீன மெய்யியலின் தந்தையாக எடுத்துக்காட்டியது எனலாம்.

### References :

1. அனஸ், எம்.எஸ்.எம். (2006) மெய்யியல் - கிரேக்க காலம் முதல் தற்காலம் வரை, கொழும்பு, குமரன் புத்தக இல்லம்.
2. இராமலிங்கம்.சி (1967) மெய்ப்பொருளியல் ஓர் அறிமுகம், தமிழ்நாடு, தமிழ் வெளியீட்டுக் கழகம்.
3. கிருஷ்ணராஜா.சோ (2005) "நவீனகால சிந்தனையாளர்கள் - டேக்காட் (கி.பி. 1596 - 1650) - அறிவுமுதல் வாதம்", பண்பாடு, கொழும்பு, இந்துசமய கலாசார அலுவல்கள் திணைக்களம்.
4. ஞானகுமாரன்.நா (2003) மெய்யியல், பருத்தித்துறை, செல்வம் வெளியீடு.
5. தேவிபரசாத் சட்டோபாத்யாய (1998) தத்துவம் - பேக்கன் முதல் மார்க்ஸ் வரை, (தமிழில் வசந்தகுமார்) கோயமுத்தூர், நிகழ்.
6. நாராயணன்.க (2003) மேலைநாட்டு மெய்ப்பொருள் (சாக்ரடீச முதல் சார்த்தர் வரை), புதுச்சேரி, மாரிபதிப்பகம்.
7. பாலுசாமி.நா (2001) வாழ்வியற் களஞ்சியம், தொகுதி இரண்டு, தஞ்சாவூர், தமிழ்ப் பல்கலைக் கழகம்.
8. முத்துமோகன் .ந (2000) ஐரோப்பிய தத்துவங்கள், பெங்களூர், காவ்யா.
9. ராகுல் சாங்கிருத்யாயன் (1985) ஐரோப்பியத் தத்துவவியல், சென்னை, நியூ செஞ்சுரிபுக் ஹவுஸ் (பி) லிட்.
10. Bahm Archie J (1964) Philosophy - An Introduction, Bombay, Asia Publishing House.
11. Edwards Paul (1967) The Encyclopedia of Philosophy, vol 01 and 02, London, Collier Macmillan Publishers.
12. Stumpf Samuel Enoch (1993) Elements of Philosophy - An Introduction, United States, McGraw - Hill Inc.

**திரு. சி. நிரோஷன்**

உதவி விரிவுரையாளர்,

மெய்யியல்துறை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

## **பொதுசன அபிப்பிராயத்தில் வெகுஜனத் தொடர்பு சாதனங்களின் பங்கு**

### **பொதுசன அபிப்பிராயம் - அறிமுகம்**

அரசாங்கம் மற்றும் அதன் செயற்பாடுகள், அரசியல் ரீதியான முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நபர்கள், அரசியல் ரீதியாக முக்கியத்துவமிக்க நிகழ்வுகள் என்பன பற்றி பொதுமக்கள் வெளிப்படுத்தும் கருத்துக்களின் பொதுமைப்படுத்தப்பட்ட நிலையே பொதுசன அபிப்பிராயமாகும். பொதுவாக ஒரு ஜனநாயக அரசின் வெற்றி, பலம் வாய்ந்த பொதுசன அபிப்பிராயத்திலேயே தங்கியுள்ளது.

இன்றைய மக்களாட்சியில் பொதுசன அபிப்பிராயம் மிகுந்த முக்கியத்துவத்தைப் பெறுகின்றது. மக்கள் விரும்பும் ஆட்சியையே அரசாங்கங்கள் நடத்துகின்றனர். சர்வாதிகார ஆட்சியாளர்கள் கூட மக்கள் கருத்துக்கு முக்கியத்துவம் அளித்து கடுமையான சட்டம் மூலம் அரசுக்கு ஆதரவான கருத்தை உருவாக்க பெருமுயற்சியை மேற்கொள்ளுகின்றனர். மாற்றுக் கருத்தைத் தடைசெய்கின்றனர். இதிலிருந்து எவ்வகையான அரசியலமைப்பாக இருந்தாலும் மக்கள் கருத்து முக்கியத்துவம் பெற்று விளங்குவது தெளிவாகின்றது.

பொதுசன அபிப்பிராயம் என்பது உண்மையில் எல்லா மக்களின தும் ஒட்டுமொத்தமான கருத்தாக இருப்பதில்லை. பெரும்பான்மையான மக்கள் அரசியல் நடவடிக்கையில் கவனம் செலுத்துவதும் இல்லை. விபரம் அறிந்த ஒரு சிலரின் கருத்தே மக்கள் கருத்து என்றும் பின்னர் மக்களால் அது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு பொதுக்கருத்து உருப்பெறுகின்றது எனும் கூற்று நிலவுகின்றது. இதில் ஓரளவுக்கு உண்மை இருக்கின்றது.

அரசாங்க ஆக்கத்தில் மக்கள் பங்கு பெறும் முறைகளில் தேர்தல் மூலம் ஆளும் பிரதிநிதிகளைத் தெரிதல், அரசியல் கட்சிகளில் அங்கத்தவராகி கட்சிகளின், நாட்டின் ஆட்சிப் பொறுப்பினை ஏற்றல் என்பன மட்டுமல்ல அரசாங்கம் ஒன்றை ஆக்குவதில் பொதுமக்களின் கருத்தும் இன்றும் பிரதிநிதித்துவ ஆட்சி முறைக்கு அவசியமாகின்றது.

மக்கள் எவ்வளவு தூரம் அரசியல் அறிவுடையவர்களாகவும் அரசியல் விழிப்புடையவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனரோ அவ்வளவு தூரம் அரசியல் பிரச்சினைகள் தோன்றும் காலத்தில் அவற்றின் நன்மை, தீமையை மக்கள் ஆராய்ந்து அறிவது மட்டுமல்லாமல் பிரச்சினை தொடர்பான அபிப்பிராயத்தினையும் வெளியிட முடியும்.



பொதுமக்கள் கருத்தினை வரையறை செய்வதற்குப் பத்திரிகைச் சுதந்திரம் அவசியம். அரசியல் செயன்முறை ஒன்றில் அரசாங்கத்துடன் மக்கள் தொடர்புகளைப் பேணுதல் அல்லது அரசாங்க ஆக்கத்தில் மக்கள் பங்கு பெறும் முறைகளில் சிவில் சமூகச் செயற்பாடுகள் இன்று முக்கிய இடம் பெறுகின்றன.

இந்த வகையில் பொதுசன அபிப்பிராயம் என்னும் சொல் மிக எளிமையான, தமக்குத்தாமே பொருள் விளக்கம் உடையதாகத் தோன்றினாலும் உண்மையில் தெளிவுபடுத்த முடியாத சொற்பதமாகவே உள்ளது. ஏனெனில் பொதுசன அபிப்பிராயம் என்பதற்குச் சரியான விளக்கம் இதுவரை அளிக்கப்படவில்லை. பொதுசன அபிப்பிராயத்தை ஒரு நாட்டிலுள்ள அனைத்து மக்களினதும் ஒட்டுமொத்த விருப்பம் என்பதா? அல்லது நாட்டிலுள்ள பெரும்பான்மை மக்களின் விருப்பம் என்பதா? அல்லது வாக்காளரின் விருப்பம் என்பதா? இவை முடிவு காணப்படாத வினாவாகவே உள்ளது. பொதுசன அபிப்பிராயமெனில் எந்தவொரு நாட்டிலும் எந்தவொரு பிரச்சினையிலும் பொது விருப்பம் உருவாகுவது கிடையாது. ஒவ்வொரு பிரச்சினையிலும் மாறுபட்ட பல கருத்துக்கள் இருப்பதனை நாம் காண்கின்றோம்.

இந்த வகையில் பொதுசன அபிப்பிராயம் தொடர்பாக சில அறிஞர்கள் தமது கருத்துக்களை முன் வைத்துள்ளனர். அவை பின்வருமாறு

Paris என்னும் அரசியல் அறிஞர் “சமூகத்தைப் பாதிக்கின்ற அல்லது மக்களுக்கு விருப்பமான ஒரு பிரச்சினை பற்றி நாட்டிலுள்ள மக்களின் பல பிரிவினரும் கொண்டிருக்கின்ற பொதுக் கருத்தே பொதுசன அபிப்பிராயம்” என்றார்.

R.H.Soltou என்பவர் “ மக்கள் எந்தக் கருத்துக்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என்று நினைக்கிறார்களோ அதுவே பொதுசன அபிப்பிராயமாகும்” என்றார்.

Sri Henry Main என்பவர் பொதுசன அபிப்பிராயம் பற்றிக் கூறும் போது “பொதுசன அபிப்பிராயம் என்பது அபிப்பிராயக் கூட்டம் ஆகும். அபிப்பிராயம் என்பது பரிசீலனைக்கு எடுக்கும் விடயம் பற்றி சரியான அறிவுடன் ஆழமான சிந்தனையின் பின்பு எடுத்துக் கொள்ளும் முடிவு ஆகும்.” என்கிறார்.

இவ்வாறு பொதுசன அபிப்பிராயம் பற்றி பல்வேறு வரைவிலக்கணம் கூறப்பட்டாலும் அது பற்றிய பொது வரைவிலக்கணம் பெறுவது கடினமானதாகும். அரசாங்கத்தின் செயற்பாடு பற்றிய ஒரு பிரச்சினையே அரசாங்கத்தைச் செயற்பட வைக்கும் என்று கூறலாம்.

## வெகுசனத் தொடர்புச் சாதனங்கள்

இன்றைய சமகால உலகப் போக்கினை நோக்குகின்றபோது அபிவிருத்தி அடைந்த, அபிவிருத்தியடைந்துவரும் சமூகங்களில் வெகுசனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் அரசியல், பொருளாதார, சமூக ரீதியாகப் பெரும் முக்கியத்துவம் பெற்றுக் காணப்படுகின்றன. தொடர்புச் சாதனங்கள் தேசிய வருமானத்தின் உற்பத்திக்குப் பெரும் பங்களிப்புச் செய்வதுடன், பண்பாட்டு வடிவங்கள் மீதும் மிகுந்த செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. அறிந்து கொள்வதற்கான உரிமை, பேச்சுச்சுதந்திரம் என்னும் தத்துவங்களை நிலைநாட்டுவதிலும், செய்திப்பரிமாற்றத் தினை மேற்கொள்வதிலும், பொழுது போக்கினை வழங்குவதிலும் வெகுசனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் பங்களிப்பு அளப்பரியது.

இவையனைத்தும் ஜனநாயகத்தின் அடிப்படை மூலங்களாகும். இருப்பினும் விமர்சகர்கள் தொடர்புச் சாதனங்கள் நடுநிலைத் தகவல் பரிமாற்ற ஊடகங்களாகச் செயற்படவில்லை என்னும் வாதத்தினை முன்வைக்கின்றனர். அத்துடன் கட்டமைப்பு ரீதியாக மேலாதிக்கம் செலுத்துவோரின் சார்பாகத் தொடர்புச் சாதனம் செயற்படுவதோடு ஒப்புதலை உருவாக்கும் சாதனங்களாகவும் காணப்படுகின்றன என்ற வாதமும் வலுவாக முன்வைக்கப்படுகின்றது.

பொதுசன, வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் என்பன பொழுதுபோக்கு என்பதோடு மட்டும் தொடர்புபட்டதேயன்றிப் பெரும்பான்மையான மக்களின் வாழ்க்கையோடு தொடர்புபட்டதல்ல என்ற கருத்தும் நிலவுகின்றது. இருப்பினும் வெகுசனத்தொடர்புச் சாதனங்கள் வாழ்வின் இன்னும் பல சமூகச்செயற்பாடுகளோடு தொடர்புபட்டுக் காணப்படுகின்றன என்பதையும் நாம் புரிந்து கொள்ளுதல் அவசியமாகும். மேலும் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் பொதுசன அபிப்பிராயம், மக்கள் அனுபவம், நம்பிக்கை என்பவற்றின் மீது பெருஞ் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இவை எமது மனோநிலையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதோடு அறிவினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும், அரசியல், சமூகச் செயற்பாடுகளை அறிந்து கொள்வதற்கும் துணை புரிகின்றன.

வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் என்பது திரள்நிலையிடையே தகவலை வழங்கும் பயன்பாட்டில் உள்ள அனைத்து சாதனங்களையும் குறிக்கும். அவை அனைத்துமே சமூக சாதனங்களாகும். விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் காரணமாகப் புதிய பரிமாற்றம் பெற்றுவரும் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் தமது வீச்சை பாரியளவில் செலுத்தி வருகின்றன. அதனால் மக்களின் பார்வைகளையும்



கருத்துக்களையும் வடிவமைப்பதில் இவை பாரிய தாக்கங்களை ஏற்படுத்திவருகின்றன.

இன்றைய துழலில் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் நோக்கம் தகவல் பரிமாற்றமாக இல்லாமல் அதிகளவில் இலாபம் சம்பாதிக்க உதவும் ஒரு வியாபாரமாகவே இருக்கின்றது. வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதன நிலையங்களை சாதாரண மக்களால் அணுகி நுழைந்து பார்க்க முடியாத பிரமாண்டமான கோட்டை போல விளங்குவதுடன் தொடர்பு சாதனங்களின் வழிவரும் தகவல்களை நம்ப வேண்டியும் அதனடிப்படையிலேயே இயங்க வேண்டியும் இருக்கிறது.

தனியார் அல்லது அரசு என்ற வேற்றுமை நிலைக்கு அப்பால் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் செயற்பாட்டின் முக்கிய கடமை மக்கள் சேவையாகும். ஜனநாயகத்தின் பாதுகாவலனின் கடமையை ஊடகமே நிறைவேற்றுகிறது. அதே போன்று ஊடகம் பொது மக்களின் தகவல் அறியும் பேச்சு மற்றும் வெளியீட்டுச் சுதந்திரத்துடன் பின்னிப் பிணைந்திருக்கிறது. மக்களின் அந்த உரிமையினைக் கையாளுகின்ற, அதனை நடைமுறைப்படுத்துகின்ற ஊடகத்திற்கு ஒழுக்கமும் நன்னடத்தையும் இருத்தல் அவசியமாகும். ஊடகச் சுதந்திரத்துடன் ஒன்றி வருகின்ற சமூக பொறுப்பு அவ்ஊடகங்கள் பொது மக்களின் அடிப்படை உரிமைகளை பயன்படுத்துவதன் காரணமாக மேலோங்கி நிற்கின்றன.

வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் எல்லைபற்றி நோக்குகின்ற போது அவை ஒரே நேரத்தில் இலட்சக்கணக்கான மக்களுக்கு தகவல்களை வழங்குகின்றன. இவை ஒரு நாட்டின் எல்லைக் கோட்டையும் கடந்து எல்லா இடங்களுக்கும், தேசங்களுக்கும் செல்லக்கூடிய தன்மை வாய்ந்தனவாக உள்ளன. விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப முன்னேற்றம் காரணமாக இவை சாத்தியமாகியுள்ளன. எனவே இன்றைய துழலில் ஊடக எல்லை என்பது வலுவிழந்து விட்டது.

அதனால் சர்வதேச, தேசிய, பிரதேச மட்டங்களிலான சமூக, பொருளாதார, அரசியல் கட்டமைப்புகளுக்குள்ளும் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் செல்வாக்கு ஊடுருவிச் செல்வதனை காணமுடிகின்றது. பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டிலிருந்து எழுச்சி கொள்ளத் தொடங்கிய 'அதிவேக' ஊடகச் செயற்பாடுகள் இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் பெரும் பிரிவாகப் பாய்ச்சலை ஈட்டத் தொடங்கியுள்ளன. வெகுஜனத் தொடர்புச்சாதனங்கள் ஜனநாயகத்தின் நான்காவது 'தூண்' என அழைக்கப்படுகின்றது. முதல் மூன்று தூண்களாக ஆட்சிப் பீடம், நாடாளுமன்றம், நீதிமன்றம் என்பன காணப்படுகின்றன.

வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் உலகைப் பற்றிய தகவல்களை அளிப்பதோடு நின்று விடாது உலகை எப்படிப் பார்க்க வேண்டும், புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்பதனையும் சொல்கின்றன. வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் மக்களுக்கான நிகழ்ச்சிகளை, கலை, பண்பாட்டு அம்சங்களை, நடையுடை பாவனைகளைத் தெரிந்தெடுத்துத் தருகின்றன. வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் பல்வேறுபட்ட செய்திகளை வெளியிடுகின்றன. அவையாவன:

- ★ தனிப்பட்டவர்களுக்கான செய்திகள்
- ★ சமயம் தொடர்பான செய்திகள்
- ★ குழந்தைகளுக்கான செய்திகள்
- ★ இளைஞர்களுக்கான செய்திகள்
- ★ கல்விச் செய்திகள்
- ★ பொது மக்களுக்கான செய்திகள்
- ★ சிறுபான்மை மொழியினருக்கான செய்திகள்
- ★ சமுதாயத்திற்கான செய்திகள்
- ★ உலகச் செய்திகள்
- ★ தேசியச் செய்திகள்
- ★ வட்டாரச் செய்திகள்

உலகின் எந்தவொரு பகுதியிலும் கவனத்தைக் கவரத்தக்க, ஆர்வத்தைத் தூண்டக்கூடிய நிகழ்ச்சிகள் நடந்தாலும் அவற்றை உடனே வெளிப்படுத்துகின்ற வாய்ப்பு தொடர்புச் சாதனங்களுக்கு உண்டு. கடைசி செய்திகளைக் கூட விரைந்து அறிவிக்கும் வாய்ப்புப் பெற்றவை. இவை விரிந்து பரந்த உலகைச் சுருக்கிவிடும் ஆற்றல் மிக்கவை. இக் கருவிகள் தூரம், மொழி ஆகியவைகளால் பாதிக்கப்படுவதில்லை உலகின் எந்த மூலையில் மனிதநேயம் நசுக்கப்பட்டாலும் அதனை உலக மக்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருபவை இக்கருவிகளேயாகும். குறிப்பிட்ட நோக்கம் - எண்ணம், திட்டம், பொருள் ஆகியவற்றை மக்கள் மத்தியில் பரப்புவதற்கும், அறிவிப்பதற்கும் கற்பிப்பதற்கும், அவர்களின் கருத்துக்களை மாற்றுவதற்கும் பயன்படுவன இக்கருவிகளே.

ஒரு நாட்டை ஆளுகின்ற அரசு ஜனநாயக அரசாக இருந்தாலும் சரி அல்லது சர்வாதிகார அரசாக இருந்தாலும் சரி அந்நாட்டில் பரவல் செய்தித் தொடர்புச் சாதனங்களின் தேவை இருந்தே தீரும். மேற் கொண்ட இரண்டு தன்மை நாடுகளிடையே காணப்படும் ஒரே ஒரு வேற்றுமை என்னவெனில் சர்வாதிகார அரசின் கீழ் செயற்படும் பரவல் செய்தித் தொடர்புக் கருவிகள் அனைத்தும் அரசின் ஆதிக்கத்தின் கீழ் செயற்படும். அதனால் பரவல் செய்தித் தொடர்புக் கருவிகள் சுதந்திரமாகக் கருத்துக்களை வெளியிட முடியாது. ஆனால் ஜனநாயக



அரசியல் பரவல் செய்தித் தொடர்புக் கருவிகள் சுதந்திரமாகச் செயற்படும். அதனால் கருத்துக்களைச் சுதந்திரமாக வெளியிடும். குறிப்பாக இன்றைய சிக்கலான சமூகத்தில் இக் கருவிகளின் தொண்டு இன்றியமையாததாகக் காணப்படுகின்றது.

### ஊடகங்களின் பணிகள்

வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களின் பணி குறித்து பலர் பல விதமாக கருத்துரைத்துள்ளனர். அவற்றில் யுனெஸ்கோவினுடைய அறிக்கை பிரதானமானது. இவ்வறிக்கையானது தொடர்புச் சாதனங்கள் பின்வரும் எட்டு வகையான செயற்பாடுகளை செய்வதாகக் கூறுகின்றது. அவையாவன:

- ★ தகவல் பரப்புதல் (Sissemination of information)
- ★ சமூகமயமாதல் (Socialization)
- ★ ஒரு குறிப்பிட்ட செயல் புரியத் தூண்டுதல் (Motivation)
- ★ பொதுமக்களின் வெளிப்பாடுகளை ஊக்குவித்தல், வழிப் படுத்தல் மற்றும் உரையாடுதல் (Promoting Devotes and discussion on public issues)
- ★ கல்வியில் வளர்ச்சி ஏற்படுத்தல் (Education)
- ★ பண்பாட்டை ஊக்குவித்தல் (Cultural Promotion)
- ★ மகிழ்ச்சி கொடுத்தல் (Entertainment)
- ★ முழுமையாக்குதல் (Integration)

நவீன உலகில் மக்கள் மத்தியில் பொதுக் கருத்தை உருவாக்கி அதனை ஒன்று திரட்டி வெளியிடுவதில் வெகுசனத் தொடர்புச் சாதனங்களது பங்கு மகத்தானது. இத்தகைய சாதனங்களது பங்கு ஒவ்வொரு நாடுகளின் அரசியல், சமூக, பொருளாதார தன்மைகளிற் கேற்ப மாறுபடுகின்றன. முன்னேற்றமடைந்த நாடுகளில் தொலைக் காட்சி, இணையத்தளம் என்பவற்றுடன் இணைந்த செய்திப் பரிமாற்ற மும் வளர்முக நாடுகளில் மேடைக் கூட்டங்கள், பிரச்சாரங்கள், சுவரொட்டிகள் போன்றனவும் கருத்துப் பரிமாற்றத்தில் ஈடுபடுகின்ற தனைக் காணலாம். ஒரு சம்பவம் அல்லது கருத்து தொடர்பாக சாதகமான அல்லது பாதகமான கருத்துக்களை மக்கள் மத்தியில் உருவாக்கி அக்கருத்துக்களை அரசாங்க மட்டத்தில் பிரதிபலிக்கச் செய்வதில் வெகுஜனத் தொடர்புச் சாதனங்களும் ஒவ்வொரு வகையில் அரசியல், சமூக, பொருளாதார நிலைகளில் கருத்துருவாக்கம் செய்கின்றனவாக அமைகின்றன.

தொடர்புச் சாதனங்களின் சமுதாயப் பங்களிப்புப் பற்றிக் குறிப்பிடும் போது அதனை அதன் முக்கிய பணிகளோடு சேர்த்து நோக்க வேண்டும். அதாவது அறிவுறுத்தல், அறிவித்தல்,

மகிழ்ச்சியூட்டுதல் வியாபாரம் செய்தல் ஆகிய பணிகளோடு தன் சமுதாய பங்களிப்பையும் செய்கின்றது.

### அறிவித்தல்

தொடர்புச் சாதனங்களின் முக்கிய பணி குறிப்பிட்ட நேரத்தில் பெருந்தொகையான மக்களுக்கு செய்தியைப் பரப்புவதாகும். நாளாந்தம் நடைபெறுகின்ற முக்கிய நடப்பு நிகழ்வுகளை உடனுக்குடன் மக்களுக்கு எந்தவிதமான விருப்பு வெறுப்பமின்றி செய்தியாக வெளியிட வேண்டும். பத்திரிகை ஆசிரியர்கள் அறிவித்தலாகிய பணியை பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

பத்திரிகை நடப்பு நிகழ்ச்சிகளையும், கருத்துக்களின் போக்குகளையும் மக்களுக்குத் தெரிவிக்கவும் விரிந்து செல்லும் பரப்பில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தவும் கட்டிக்காக்கவும் பல்வேறு வகையான கருத்துக்களை வெளிக்காட்டும் வகையில் நடைமுறை சிக்கல்கள் பற்றிய விவாதத்தை தூண்டவும் முயல வேண்டும். இவற்றிற்கெல்லாம் செய்திகளையும் கண்ணோட்டங்களையும் துல்லியமாக நடுநிலையில் மதிப்பீடு செய்வது தேவையாகும். இதிலிருந்து அறிவித்தலாகிய பணியின் முக்கியத்துவம் தெளிவாகின்றது.

### அறிவுறுத்தல்

இவற்றின் தலையாய பணி செய்தியை மக்களிடம் பரப்புவதாகும். சமுதாயம், சமயம், அரசியல், பொருளாதாரம், கலை, பண்பாடு, ஆகியன தொடர்பாக எல்லாச் செய்திகளையும் உடனுக்குடன் உண்மையாக அறிவித்தல் வழியாக அதாவது அச்செய்திகளினூடாக மக்களை சிந்திக்க செய்ய வேண்டும். சாதி, மதக் கலவரங்களைப் பற்றிய செய்திகளை வெளியிடும் அவை எத்தகைய தீய செயல்கள் என்பதை மக்களுக்குத் தெளிவுபடுத்த வேண்டும். இத்தகைய கலவரங்கள் இனி ஏற்படாதிருக்க தமது பங்களிப்பு என்ன என்பதை ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் உணர வேண்டும். அப்போது தான் அறிவுறுத்தலாகிய பணியில் நின்று மக்களுக்குத் தெளிவினை தொடர்புச் சாதனங்கள் ஏற்படுத்துகின்றன எனலாம்.

### மகிழ்ச்சியூட்டுதல்

நேயர்கள் செய்திகளை வாசிக்கும் போது அல்லது தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சியைப் பார்க்கும் போது, வானொலியில் பாடல்களைக் கேட்கும் போது, கருத்துப்படங்கள், சினிமாப்படங்களைப் பார்க்கும் போது மகிழ்ச்சி அடைகின்றனர். இதுவும் மக்களுக்குப் பலவழிகளில் துணை புரிகின்றன. உதாரணமாக ஒருவர் துயரத்திலிருக்கும் போது



அவரின் கவனத்தைத் திருப்பி பழைய நிலைக்கு அவரைக் கொண்டு வந்து விடுகின்றன. மகிழ்ச்சியூட்டுவது மட்டுமல்லாமல் விழிப்புணர்வையும் ஊட்டுகின்றன.

தொடர்புச் சாதனங்கள் மூலமாகச் செய்திகளை பெற்றுக் கொள்ளத் தொடங்கிய பின்னர் மனிதன் தன்வீடு, தன்நாடு என்ற குறுகிய மனப்பான்மையிலிருந்து விடுபட்டு உலகக் கண்ணோட்டம் ஓங்கி, பரந்த மனப்பான்மையுடன் வாழத் தலைப்பட்டான். மனிதநேயம் அவனிடம் குடிகொண்டதனால் தன்னல உணர்விற்கு தன்னை அடிமையாக்காமல் உலகம் தழுவிய பொதுநல உணர்விற்கு தன்னை அர்ப்பணிக்கும் நிலைக்கு ஆளாகினான். தொடர்புச் சாதனங்கள் தரும் ஒரு சில பக்கச் செய்திகள், ஒரு சில மணி நேரச் செய்திகள் இனம், மதம், மொழி, குலம் போன்ற குறுகிய எண்ணங்களை உடைத்தெறிந்து உலக மக்கள் ஒரே கூரையின் கீழ் ஒரு குடும்பமாக வாழ்வதற்கு வழிசமைத்தன.

மனிதனிடம் விழிப்புணர்ச்சியூட்டக் கூடிய செய்திகள் வெளியிடப்படுவதால் அது அவனிடம் தாக்கத்தை உண்டு பண்ணியது. இது சமுதாயக் கட்டுக்கோப்புக்களிலிருந்து விடுபட்டு முற்போக்கு சிந்தனை வளர்ச்சியினை ஏற்படுத்தியது. மூட நம்பிக்கைகள், சாதிக்கொடுமை, விதவை மணம், சீதனப் பிரச்சினை என்பன சமுதாயத்திலிருந்து விடுபடலாயிற்று. சமயம், கலாசாரம் என்ற பெயரில் ஏற்படுத்தப்படும் பல மூடநம்பிக்கையிலிருந்து மக்கள் விடுதலை பெற்றனர். அறிவு, வளர்ச்சி, பொருளாதார வளர்ச்சி, தேசிய ஒருமைப்பாடு, கல்வி வளர்ச்சி என்பவற்றை ஏற்படுத்துவதில் தொடர்புச் சாதனங்களே முன்னிலை வகிக்கின்றன.

- ★ சமுதாயப் பொறுப்புடமை
- ★ சுதந்திரம்
- ★ தனித்துவம்
- ★ பண்பாடு
- ★ துல்லியம்
- ★ நடுவு நிலைமை
- ★ நன்முறை சித்திரிப்பு

அதாவது செய்திகளை வெளியிடும் போது பொது மக்கள் நலன் கெடாதவாறு செய்தியின் விளைவை எண்ணி பொறுப்புணர்ச்சியுடன் செயற்படுதல் அவசியம். சாதி, மதக் கலவரங்களை ஏற்படுத்தும் வகையில் கருத்தமைத்து செய்திகளை வெளியிடக் கூடாது. ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் தன் எண்ணத்தில் எழும் சரியான கருத்துக்களை வெளியிடும் சுதந்திரம் உண்டு. ஆகவே தகவல்

தொடர்புக் கருவிகள் மக்கள் நலனை கருத்திற் கொண்டு சம நிலையோடு அறிவு பூர்வமாகச் செயற்பட வேண்டும். சுயகட்டுப்பாட்டுடன் பொதுநலனுக்குத் தடையாக உள்ளவற்றைத் தவிர்த்து தன்னலத்துடன் எவரையும் பாதிக்கும் செய்திகளை வெளியிடாது தனித்தன்மை வாய்ந்த செய்திகளை வெளியிட்டு தனக்கென தனித்து வம்கொண்டு இயக்க வேண்டும்.

ஒவ்வொரு சமூகத்தினருக்கும் தனித்தன்மை வாய்ந்த கலாசாரம் உண்டு. அதனை மதிப்பதில் பின்னிற்கக் கூடாது என்ற வகையில் கருத்துக்களை வலியுறுத்துவதில் தொடர்புச் சாதனங்களே முன்னிற்கின்றன. அவை ஆழப்பதியும் வகையில் செய்திகள், நிகழ்ச்சிகள் என்பவற்றை இன, மொழி, மதபேதமின்றி வழங்கினால் ஒரு தலைமறை அதன் நெறிமுறையிலிருந்து வழுவாதிருக்கலாம் என்பதனை உணர முடியும்.

### References

- ★ கணேசலிங்கம் K.T. நாதன். சு.கா.சு. பொதுசன அபிப்பிராயம் பொது ஆட்சியல், ஸ்ரீலங்கா புத்தகசாலை, 2004
- ★ குணரத்தினம் வே. அரசியல் தொடர்பாடல், சிருஷி வெளியீடு, மட்டக்களப்பு, 2008
- ★ குணரத்தினம் வே. அரசியற் கட்சிகள் அழுக்கக் குழுக்கள் பொதுசன அபிப்பிராயம் குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு 2009
- ★ நாதன். சு. அரசியல் சமூகவியல் உயர்கல்வி சேவை நிலையம் யாழ்ப்பாணம் 2002
- ★ ரூபன் மரியாம்பிள்ளை, மின்னியக்க பத்திரிகை இயல் ஓர் அறிமுகம், சவுந்தரம் பத்திரிகை இயல் நிலையம், யாழ்ப்பாணம் 2003
- ★ வைத்திலிங்கம். ஆ. பொதுமக்கள் தகவல் தொடர்பும் வியாபாரத் தகவல் தொடர்பும், கீதாபதிப்பகம் இலங்கை 2008
- ★ McLuhan. M, Understanding Media the Extension of Men, London, Rutledge and Kegan Paul 1964
- ★ Weght. C.C, Mass Communication, New York, Random House, 1975



# Management Committee



**Left to Right (Seating) :** Mr.M.Manimaran, Mr.G.Piragadeesh, Mrs.J.M.G.P.Bienvenu (Principal), Mrs.S.Thevaarudselvam (Vice Principal), Mrs.P.Sitsabesan.

**Left to Right (Standing) :** Mrs.V.Jesu Maruthanayagam, Mrs.F.R.J.Jeyanthan, Miss.J.Packiyathanar, Mrs.M.R.K.N.Mariyathanan.



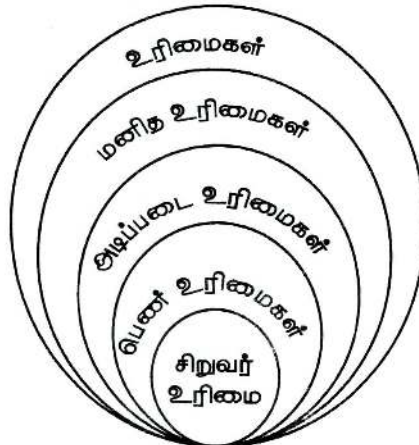


# மனித உரிமைகளுக் கடமைகளுக்



உரிமைகள் பற்றி நாம் நல்ல ஊடகங்கள் மூலம் நாளாந்தம் அறிகின்றோம். உரிமைகள் என்ற ரீதியில் முதலில் மனித உரிமைகள் பற்றியே கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது. மனிதனைப் போலவே உயிரற்ற உயிருள்ள பலவற்றுக்கும் உரிமைகள் உள்ளன. மிருகங்கள், மரம், செடி, கொடிகள், ஆறுகள், நீரோடைகள், கடல்கள் உட்பட தூழலின் பாதுகாப்புக்கு ஒரே மாதிரியான உரிமைகள் உண்டு. இதனாலேயே தூழலை பாதுகாக்கும் கடமை ஏற்படுகின்றது.

மனித உரிமைகள் பொதுவாக அனைத்து சமூகங்களும் ஏற்கும் உரிமைகள் ஆகும். உலகில் ஒரு மனிதனாக வாழ்வதற்கு கட்டாயம் மனித உரிமைகள் அவசியமாகின்றது. இவ்வுலகில் பிறந்த அனைவருக்கும் மனித உரிமைகள் சமன் ஆகும். இவ் உரிமை வகுப்பு, ஆண், பெண், இனம், நிறம், சாதி, கோத்திரம், பொருளாதார மட்டம், சமூகநிலை என்ற பாகுபாடு கிடையாது. மனித உரிமைகள் பொதுவானது, பக்க சார்பற்றது. அவ்வாறே உரிமைகள் சமமானது. ஒவ்வொரு மதமும் மதிக்கின்றன. அதனால் ஒவ்வொருவரும் சுய கௌரவத்துடனும், சமமாகவும் வாழ்வதற்காகவும் மனித உரிமைகள் பற்றி அறிந்திருப்பது அவசியமாகும். சிறுவர், பெண்கள், முதல் சமூகத்தில் அனைத்தினரும் அனுபவிக்க வேண்டிய சட்ட ரீதியான உரிமைகள் பின்வருமாறு விபரிக்கப்படுகின்றன.



பிறப்பின் மூலம் பெறும் சட்டரீதியான மனித உரிமைகள் மூன்று வகையாக பிரிக்கலாம்.

- 1) அடிப்படை உரிமைகள்
- 2) குடியியல், அரசியல்
- 3) பொருளாதார, சமூக, கலாசார உரிமைகள்

பிறப்பின் மூலம் எந்த மனிதனும் உயர்ந்தவன் அல்லது தாழ்ந்தவன் ஆவதில்லை. ஆனாலும் பல நாடுகளில் மனிதர்களுக்கிடையில் கொடுமைகள், சித்திரவதைகள் பற்றி பேசப்படுகின்றன. இது மனித உரிமைகள் மீறல் செயற்பாடாகும்.

ஆதி காலத்தில் மனித உரிமைகள் பற்றி அக்கறை காட்ட வில்லை. மனித அறிவு வளர்ச்சியும் நாகரீகமடைதலும் காரணமாக இவ்விடயத்தில் அக்கறை காட்ட ஆரம்பித்தது. பிற்தொருவரினால் தனது உரிமைகள் சமமான உபசரிப்பு, கிடைக்காத சந்தர்ப்பத்தில் உரிமைகள் பற்றி ஆராய முற்பட்டான். ஒரு மனிதன் இன்னொருவரிடம் அல்லது ஒரு குழுவிடம் அடிமையாக இருப்பது இங்கே பிரதானமானது. காலப்போக்கில் அடிமைத்தனத்திலிருந்து மீண்டும் தமது அடிப்படை உரிமைகளை பெற்றுக் கொள்வதற்காக பல போராட்டங்களை முன்னெடுத்தனர்.

- ★ கி.பி.1215 ல் பிரித்தானியாவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட 'மக்னாகாட்டா' உடன்படிக்கை
- ★ கி.பி.1679ல் 'ஹபாயஸ் கோபுஸ்' செயற்படல்
- ★ கி.பி.1689ல் பிரித்தானிய உரிமைப் பிரகடனம்
- ★ கி.பி.1776ல் பிரான்சில் வெளியிடப்பட்ட மனிதனதும் பிரஜையினதும் உரிமைப் பிரகடனம்
- ★ கி.பி.1917ல் ரஷ்யாவில் ஏற்பட்ட போல்ஸ்பிக்
- ★ கி.பி.1948ல் மனித உரிமைபுரட்சி

இவ்வாறான பல போராட்டங்கள் பல நாடுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. மனித உரிமைகள் மீறல் தொடர்பான மிக மோசமான சம்பவங்கள் முதலாம் உலகம் போரில் இருந்து ஆரம்பமாகியது. இதில் அதிகளவான உயிரிழப்பையும் சேதத்தையும் விளைவித்த முதலாம் உலகப்போர் 1914 ஆகஸ்ட் தொடங்கி 1918 நவம்பர் வரை சுமார் நான்கு வருடங்கள் தொடர்ச்சியாக இடம்பெற்றுக் கொண்டிருந்தது. இந்த வேளையில் சர்வதேச சங்கம் தோற்றம் பெற்று யுத்தம்



முடிவுக்கு கொண்டுவரப்பட்டது. இதன் நோக்கம் எல்லா நாடுகளிடையேயும் சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதாகும் குறுகிய காலம் சர்வதேச சங்கம் செயற்பட்டு பின்னர் தோல்வியை சந்தித்தது. 1939ல் ஆரம்பமாகிய மிகப்பாரிய இரண்டாம் உலக மகாயுத்தம் 1945 வரை நடைபெற்றது. இதனால் உலக நாடுகளில் மக்கள் கொடூர அனுபவங்களை வரலாற்றில் எப்போதும் காண முடியாத பயங்கரத்தையும், அழிவையும் ஏற்படுத்தியது அப்பாவிக் குழந்தைகள், பெண்கள், உட்பட இலட்சக்கணக்கான மக்கள் கொன்று குவிக்கப்பட்டனர். உபாதைகளுக்கு உள்ளாகினர். சொத்துக்கள் இழக்கப்பட்டன. இதன் முடிவாக அவ்வாறான ஒரிழப்பு ஏற்படுதலைத் தடுக்க வேண்டும் என உலக மக்கள் ஒன்று கூடினர். இதில் பிரித்தானிய பிரதமர் ஐக்கிய அமெரிக்க ஜனாதிபதி, சோவியத் ஒன்றிய தலைவர்கள் ஒன்று கூடி எடுக்கப்பட்ட முடிவுகளாக உலக சமாதானத்தைப் பேணுதல், மனித உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல் தொடர்பாக 50 நாடுகள் ஒன்றிணைந்து செயற்படுவதற்கான குறிக்கோளுடன் 1945ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் 24ம் திகதி ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்புத் தோற்றம் பெற்றது.

ஐக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனம் தனது பிரதான குறிக்கோளை நிறைவேற்றுவதற்காக 1948ம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் 10ம் திகதி வெளியிட்ட மனித உரிமைகள் பற்றிய சர்வதேச பிரகடனம் முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. இதன் மூலம் சகல மக்களும் சுயகௌரவத்துடனும் சமமானவர்களாகவும் வாழும் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தி அங்கத்துவ நாடுகளுடன் ஒப்பந்தம் செய்து கொண்டது. இது முதன் முதலான மனித உரிமைகள் வெளியீடாகும். சர்வதேச பிரகடனம் முன்வைக்கப்பட்டதற்கான முக்கிய குறிக்கோள்கள் ஆவன;

- 1) சட்டத்தின் மூலமாக மனித உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுவதன் அவசியம்.
- 2) நாடுகளுக்கிடையிலான நட்புறவை மேலும் அதிகரித்துக் கொள்வதற்கான அவசியம்.

ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் பிரகடனம் மானிடவர்க்கத்தினருக்கு கருத்துக்களை வெளியிடும் சுதந்திரம், நம்பிக்கை, வழிபாடுகளை செயற்படுத்தும் சுதந்திரம், அச்சம் மற்றும் வறுமைகளை அகற்றும் சுதந்திரம் ஆகியவற்றுடன் சமூக வாழ்க்கையை மிகச் சிறப்பாக அனுபவிப்பதும் பொது மக்களின் மேன்மையான ஒரே எதிர்பார்ப்பாகும். இவ்வாறு மனிதனுடைய உரிமைகளை அழிவிலிருந்து பாதுகாப்பதற்காக ஐக்கிய நாடுகள் சபையால் மனித உரிமைப் பிரகடனம் கொண்டு வரப்பட்டது.

## பெண்ணுரிமைகள்

ஆண்களைப்போலவே பெண்களுக்கும் சமமான உரிமை, மரியாதை வழங்க வேண்டும் எனக் கூறப்பட்டது. பெண்களாகப் பிறந்தால் சமூகத்திலிருந்து ஒதுக்கப்படல், பாரபட்சம் காட்டுதல், கீழ்த்தரமாக செயற்படுதல் போன்றவை நியாயமற்றவையாகும். அவ்வாறே பெண்களுக்கெதிரான வன்முறைகள், போராட்டங்கள், சித்திரவதைகள், பாலியல் துஷ்பிரயோகம், அவமதித்தல் போன்றவை நடைபெறக்கூடாது என பெண்களைப் பாதுகாக்க நடவடிக்கை எடுத்தனர்.

பண்டைய காலம் தொட்டு பெண்களுக்கு முக்கிய இடம் வழங்கப்பட்டது. திருமணமாகாத இளம் பெண்களைப் பாதுகாத்தல், திருமணமான பெண்களையும் பாதுகாத்தல், மதித்தல் என்பன சமூக அபிவிருத்திக்குக் காரணமாகின்றன. ஆண், பெண் சமூகவியல் தொடர்பான கவனம் மேற்கத்தேய நாடுகளிலேயே வளர்ந்தது. ஆசிய நாடுகளில் பின்பற்றப்படும் கலாச்சார முறையினால் பெண்களுக்கு சமூகத்தில் முக்கிய பாதுகாப்பு கிடைக்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

பெண்களின் மனித உரிமைகள் தொடர்பான சட்ட மூலம் 1979.12.18ம் திகதி ஐக்கிய நாடுகள் சபை சீடோக் குழுவில் சேர்த்துக் கொண்டது. இலங்கை 1981ல் இவ் உடன்படிக்கையில் கைச்சாத்திட்டு. சர்வதேச உடன்படிக்கைக்கேற்ப 1993ம் ஆண்டு இலங்கையில் பெண்கள் பிரகடனம் வெளியிடப்பட்டது. பெண்களுக்கென மகளிர் அமைச்சு அமைத்தல், தேசிய மாதர்குழு பிரதேச ரீதியாக அமைத்தல்.

இவற்றினூடாக பெண்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகள் முன் வைக்கப்பட்டு தீர்வுகள், உதவிகள், வழங்கப்பட்டு வருகின்றதோடு தொழில் பயிற்சிகள், தொழில் வாய்ப்புக்களும் வழங்கப்படுகின்றன.

## சிறுவர் உரிமைகள்

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றி உலகில் விசேடமாக முதலாம் உலகப் போரின் போது அவதானிக்கப்பட்டது. யுத்தத்துடன் எதுவித சம்பந்தமும் இல்லாத இலட்சக்கணக்கான சிறுவர்கள் சித்திரவதைகளுக்கு உள்ளானார்கள். அநாதைகளாதல், கொல்லப்படுதல் போன்றவை இதற்குக் காரணமாகும். முதலாம் உலகப்போரைவிட இரண்டாம்



உலகப்போரில் பயங்கரமாக சிறுவர்கள் கொல்லப்பட்டனர். ஜப்பானில் அணுக்கதிர் வீச்சின் தாக்கம் காரணமாக இன்றும் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் பிறப்பது இரண்டாம் உலகப் போரின் கொடூர விளைவாகும். ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் மனித உரிமைகள் பற்றிய சர்வதேச பிரகடனத்தின் பின்னர் சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான பாதுகாப்பு கட்டாயம் அவசியம் என உணரப்பட்டது. சிறுவர்கள் பல துன்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாதல், கொடூர சித்திரவதைக்கு உள்ளாதல், பணியாள் வேலையில் ஈடுபடுத்தல் போன்ற காரணங்களுக்காக சிறுவர் உரிமைபற்றிய உடன்பாடு முன் வைக்கப்பட்டது.

சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தில் சிறுவர் பாதுகாப்பு, மேம்பாடு, அபிவிருத்தி, பங்குபற்றல் போன்ற காரணங்களுக்கு விசேட அவதானம் செலுத்தப்பட்டது. 1989 நவம்பர் 20ம் திகதி ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் பொதுச் சபையினால் சிறுவர் உரிமை தொடர்பான பிரகடனம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அங்கத்துவ நாடுகள் ஏற்றுக் கொண்டதன் பின் 1991 தொடக்கம் செயற்படுத்தப்பட்ட இவ் உடன்பாட்டிற்கு இலங்கையும் கைச்சாத்திட்டது.

1972ம் ஆண்டு யாப்பின் மூலம் முதலாம் தடவையாக மனித உரிமைகள் நாட்டில் மிக முக்கிய உரிமைகளாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

- 1) சட்டத்தின்முன் அனைவரும் சமமானவர் என்பதுடன் எந்தவொரு வேறுபாடுகளுக்கும் உள்ளாகாத உரிமை.
  - 2) வாழ்வதற்கான உரிமை.
  - 3) சுதந்திரத்திற்கும் முதன்மைப் பாதுகாப்பிற்கும் இருக்கும் உரிமை.
  - 4) மனச்சாட்சிக்கு சுயமாகச் சிந்திக்கும், மதத்தைப் பின்பற்றும் உரிமை.
  - 5) கலாச்சாரத்துக்கு இருக்கும் உரிமை மற்றும் அதைப் பயன்படுத்த இருக்கும் சுதந்திரம்.
  - 6) அமைப்புரீதியாக ஒன்றுபட இருக்கும் சுதந்திரம்.
  - 7) கருத்துக்களை வெளியிடும் சுதந்திரம்.
  - 8) இலங்கையில் அனைத்துப் பிரதேசங்களிலும் பயணிக்கும் சுதந்திரம்.
  - 9) அரசு ஸ்தாபனங்களில் சேவை நியமனங்கள் போன்றவற்றில் வேறுபாடுகளுக்கு உள்ளாகாத சுதந்திரம்
- போன்ற சுதந்திரங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

இலங்கையில் மனித உரிமை மீறப்படும் போது முதலில் மனித உரிமை ஆணைக்குழுவில் முறைப்பாடு செய்து பின்னர் உயர் நீதிமன்றத்தில் குறித்த நபர் அல்லது அவர்சார்பாக வழக்கறிஞர் மூலம் எழுத்து மூலமான நடைமுறை ஒரு மாதகாலத்திற்குள் வழக்குத் தாக்கல் செய்யப்படல் வேண்டும். தற்பொழுது யாழ்ப்பாணத் திலும் மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழுவின் அலுவலகம் சென்று முறையிடக்கூடிய வசதிகள் உள்ளன.

மேற்சொன்ன பல்வேறு வகை உரிமைகளும் இன்று தனிமனித சமூக அமைப்புக்கள் மற்றும் அரசியல் அமைப்புக்களாலும் ஏற்படும் மனித உரிமை மீறல் செயற்பாடுகளைத் தடுக்கும் முகமாக மனித குடும்பத்தின் எல்லா உறுப்பினர்களதும் சுயகௌரவத்தையும், சமத்துவத்தையும் ஏற்று அங்கீகரிப்பதன் மூலமாகவும் ஒவ்வொரு வருக்கும் அவர்களது சிவில், அரசியல் உரிமைகளையும் பாதுகாப்பதாகும். அதேபோல் மனிதர்களது, பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டு உரிமைகளைப் பெற நாம் எல்லோரும் சேர்ந்து உரிமைகளைப் பாதுகாத்து நாட்டிற்கு சுபீட்சமான எதிர்காலத்தை உருவாக்குவோம்.

**திருமதி.ப. சிற்சபேசன்**

*If you plan for a year, plant a seed*

*If for ten years, plant a tree*

*If for a hundred years, teach the people.*

*When you sow a seed once, you will reap a single harvest.*

*When you teach the people, you will reap a hundred harvests.*



# MAGAZINE COMMITTEE



**Left to Right (Santing) :** Mr.G.Piragadeesh, Mrs.A.Steephen Rex, Rev.Fr.Emil Rajeswaran Paul (Patron),  
Mrs.J.M.G.P.Bienvenu (Principal), Mr.S.Anthonipillai, Mr.A.M.Thanarajah,  
**Left to Right (standing) :** Mr.M.Manimaran, Mrs.M.R.K.N.Mariathasan, Mrs.F.R.J.Jeyanthan (Editor),  
Mrs.S.Thevaarudselvam





## யோசவ்வாசின் இருப்பிடம்



புனிதரான யோசவ்வாஸ் 1951ம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் 21ம் நாள் இந்தியாவின் கோவைப்பட்டினத்து வனாலியிலே பிறந்தார். நன்முன்மாதிரியான குடும்பத்தில் இவர் பிறந்து வளர்ந்ததினால் நல் ஒழுக்கத்தில் சிறந்து விளங்கினார். பெற்றோர் இவரை இறைபணிக்கு அர்ப்பணிக்க விரும்பியதால் அவர் சாமிநாதர் சபையின் புனித தோமாஸ் உயர்நிலைப் பாடசாலைக்குச் சென்றார். அங்கு 6 வருடங்கள் பயின்ற பின்னர் 1676 ல் குருவாகத் திருநிலைப்படுத்தப்பட்டார்.

இவர் தமது சொந்த ஊரில் மறைப்பணி ஆற்றிக்கொண்டிருந்த வேளையில் இலங்கையிலே ஒல்லாந்த கல்வின் மதத்தினரால் சாதாரண கத்தோலிக்க மக்களுக்கு ஏற்பட்ட இடையூறுகளைக் கேள்விப்பட்டார். இந்த அவலமான நிலையை நீக்குவதற்கு என்ன செய்யலாம் என்ற சிந்திக்கத் தொடங்கினார். வேதகலாபனை உச்சக்கட்டத்தில் இருந்ததினால் இலங்கைக் கத்தோலிக்கருக்கு உதவிசெய்வதற்கு யாரும் முன்வரவில்லை.

எனினும் தனியாக என்றாலும் இலங்கைக்குச் சென்று பணிபுரிய உத்தரவு பெறும்படி கோவையில் ஞான ஆட்சி புரிந்த ஆலோசனைச் சபையை அணுகினார். ஆனால் அனுமதி கிடைக்கவில்லை. கன்னடத்தில் பணிபுரிய அனுப்பப்பட்டார். 1681 - 1684 வரை ஆன்ம சேவையில் அனுபவம் பெற்ற பின் கோவைக்குத் திரும்பினார். பாஸ்குவாதே கொஸ்ரா ஜெரேமியான் எனும் கோவைக் குரவர் 1682இல் ஒரு துறவற சபையைத் தொடங்கினார். பிலிப்புநேரியார் சபை மாதிரிப்படி வாழ்க்கை ஒழுங்கைத் தயாரித்தனர். இவர் இச்சபையில் சேர்ந்து பணியாற்றிக் கொண்டிருந்தபோது இலங்கைக் கத்தோலிக்கருக்கு உதவப் போகும் ஆவல் அவரை வாட்டியது. அதே வேளையில் இச்சபையின் பொறுப்பாளராகவும் தெரியப்பட்டார். எனவே ஆறு மாதங்கள் இச்சபையிலே பலவித ஆன்மீகப் பணியை ஆற்றிய பின்னர் தெற்கே ஒரு நெடும் பயணம் போகத்திட்டம் செய்வதாக சபையினருக்கு அறிவித்தார். ஞான அதிகாரிகளின்

ஆலோசனைச் சங்கத்திடம் வேண்டிய உத்தரவுகளைப் பெற்றார். தனது பிரயாணத்தின் இலக்கை அறிவித்துச் சபையின் பொறுப்பை மீளவும் கொஸ்ரா சுவாமியிடம் ஒப்படைத்தார். தனக்குத் துணையாகச் சபையிலே சேர்ந்த பவுலுதே துசாவையும், ஸ்ரீன் சிக்கேராவையும் சங்கு வாலியிலே தனது குடும்பத்தைச் சேர்ந்த யோண் என்பவரையும் தெரிந்தெடுத்தார். 1686ஆம் பங்குனி மாதம் தனது ஆன்ம குருவின் ஆசியுடன் செப்புத்தகமும், திருப்பலிப்பூசைக்குரிய ஆயத்தமும் மாத்திரம் எடுத்துக் கொண்டு நெடும் பயணம் தொடங்கினார். கன்னடபூமியிலே 9 மாதமளவாக உதவி செய்தார்கள். 1687ல் மலையாளம் புகுந்தார். அங்கு இரந்து உண்டு கொண்டு கிறிஸ்தவர் களுக்கு ஆன்ம ஊழியம் புரிந்தனர். அதே வேளையில் தனது நோக்கத்தை மற்றவர்களுக்கு அறிவித்தார். துறவிகள் இருவரும் எதிர்வரும் ஆபத்தை ஏற்கத் துணியவில்லை. மனமுடைந்தவராகக் கோவைக்குத் திரும்பினர். அவருடைய உண்மையுள்ள ஊழியன் யோண் மட்டும் அவருடன் தொடர்ந்தான். கொச்சினும், கொல்லமும் கடந்து திருவாங்கூரின் தோப்பு வந்த வேளை இயேசு சபையார் அவர்களை நன்முறையில் வரவேற்றனர். பயணத்திற்கு வேண்டிய நல்வழிமுறைகளையும் சொல்லிக் கொடுத்து காவி உடையும் அங்கியும் அளித்தனர்.

1687 பங்குனியிலே தூத்துக்குடி சேர்ந்தனர். அங்கு தமிழ் மொழியிற் தேர்ச்சி பெற்றனர். மாறு வேடத்தைக் காப்பாற்ற முடியாததால் ஏற்பட்ட பிரச்சனை இறைவல்லமையால் நீங்கிற்று. பதிலதிகாரியாகப் பணியாற்றியவரின் இலவசப் பயணச் சீட்டுடன் யாழ்ப்பாணம் போகும் தோணியில் ஏறினார்கள். நான்கு நாட்களில் துறை சேர வேண்டிய தோணி புயலினால் அலைக்கழிக்கப்பட்டு 20 நாட்களின் பின்னர் மன்னார் வந்தடைந்தது. கையிலே பணமோ உடலிலே பலமோ இல்லாது தள்ளுண்டு சீடன் யோண் இரந்து வந்து கொடுத்த உணவினாலே சற்றுத் தெம்படைந்தார். உடல் நலம் பெற்றதும் வேறொரு தோணியிலே ஏறி யாழ்ப்பாணம் வந்து சேர்ந்தனர்.

இரவு தங்குவதற்கு இடம் தேடி அலைந்து ஒரு பெண்ணின் தயவால் வீட்டு வாசலிலுள்ள மடுவத் திண்ணையில் இடம் கிடைத்தது. சீடன் இரந்து வந்து பசியாற்றினான். கடந்த ஒரு மாதகாலமாக அனுபவித்த பசியும், அருந்திய பிச்சைப் போசனமும், பயணக்களையும், உடல் பலவீனமும் சேர்ந்து வயிற்றோட்ட நோய் உண்டானது. அது வைதூரியாயிருக்கலாம் எனப் பயந்த அயலவர்கள்



அவரைக் கொண்டு போய் அருகிலேயுள்ள காட்டிலே விறகு வெட்டுவோர் பயன்படுத்திய கொட்டிலிலே படுக்க வைத்தனர். ஊரிலே பிச்சை எடுத்துக் குருவைப் பராமரித்த சீடனும் விரைவில் அதே வியாதியில் வீழ்ந்தான். கைவிடப் பட்ட இவர்களை விறகு தேடி வந்த ஒரு பெண் கண்டு இரங்கி காலையும், மாலையும் அரிசிக்கஞ்சி கொண்டு வந்து கொடுத்தாள். அதனால் அவர்கள் குணமடைந்து நடக்கக்கூடிய உடற்பலம் பெற்றனர்.

பிச்சைக்காரன் கோலத்திலே ஊரிலே உலாவி கத்தோலிக்க ரைத் தேடிச் சில நாட்களுள் அதற்கேற்ற பிரதிபலனைப் பெற்றார். அவர்களுள் செல்வாக்குள்ள சிலர் குருவுக்கும் சீடனுக்கும் அடைக் கலமளித்தனர். இரகசியமாகத் திருப்பலிப்பூசை ஒப்புக்கொடுக்கவும் மறைபோதனைகள் ஆற்றவும் வழிவகை செய்தனர். ஒல்லாந்தரின் கடினமான கட்டளைகளின் கொடூரத்தை அறிந்த கத்தோலிக்கர், குரு இங்கே இருப்பது அவருக்கு ஆபத்து என உணர்ந்து ஒரு பாதுகாப்பான இடம் தேடினர். மேற்கே 10 மைல் தொலைவில் உள்ள சில்லாலை வசதியானது என்று குருவை அங்கே அனுப்ப முடிவு செய்தனர்.

30 வருடங்களின் பின்னர் கத்தோலிக்க குரு ஒருவர் வந்திருக்கிறார். அதுவும் சில்லாலையில் தங்க வருகிறார் என்று அறிந்த மூப்பரும், மூத்தோரும் ஆனந்த உவகை பூத்தனர். கோவிலாகப் பயன்படுத்திய நாற்சாரின் அறையிலே முனிவருக்கு இடம் ஆயத்தம் செய்தனர். சீடன் யோனும் திண்ணை ஒன்றில் தங்குவதற்கு வசதி செய்தனர். தங்கள் திட்டப்படி குருவையும், சீடனையும் யாழ்ப்பாணத்திலே இருந்து கூட்டி வந்து மகிழ்ந்தனர். இங்கு முனிவர் எவ்வித பயமுமின்றி மறை உண்மைகளைக் கற்பிக்கவும், பலிப்பூசை ஒப்புக்கொடுக்கவும், அருட்சாதனங்களை வழங்கவும் வசதியாயிருந்தது. கிராம மக்கள் மட்டுமல்ல அருகில் உள்ள கிராமத்தவர்களும் அங்கு வந்து நன்மைகள் பல பெற்றுப் போவார்கள். முன்மதியும், தொலைநோக்கும், பொறுப்புணர்ச்சியும் நிறைந்த மூப்பர் சந்தேகத்திற்குரிய எவரையும் ஆலயத்துள்ளே நுழையவிடாது கண்காணித்து வந்தார்.

சில்லாலைக் கத்தோலிக்கக் கிராமத்தின் உற்பத்தி, ஆலய நிர்வாகம், வழிபாட்டு முறைகள், மறைக்கல்விப் போதனை, நாட்டு வழப்பம், மொழிநடை போன்றவற்றை முனிவர் பலரிடமும் கேட்டு அறிந்து கொண்டார். இதனால் மகிழ்ச்சியும் உற்சாகமும் அடைந்தார். குருவின் பணியை மூப்பர், உபதேசியார் போன்ற மூத்தோர் சிறப்பாக

நிறைவேற்றிய முறைகள் அவரை மிகவும் கவர்ந்தன. இந்துமத உறவினராலும், கல்வின் மத அதிகாரிகளினாலும் ஏற்பட்ட துன்ப துயரங்கள் மத்தியிலே, சத்திய வேத விசுவாசத்தைக் காப்பாற்ற உதவிய வழிகளை தாமும் கிராமங்கள் தோறும் செயற்படுத்தவும் துணிந்தார்.

சில நாட்களின் பின்னர் யாழ்ப்பாணக்குடா நாட்டின் கிராமங்களுக்கும், பட்டினத்துக்கும், தீவுப்பகுதிகளுக்கும் மூப்பரின் ஒழுங்குப் படி அவர் அனுப்பும் ஆட்களுடன் சென்று தமது மறைப் பணியை ஆற்றினார். பயணமும், ஆராதனையும் இரவிலே இரகசியமாகவே நடைபெறும். மனிதத்தன்மைகள், மனித பெலவீனங்கள் பற்றி அனுபவமுள்ள மூப்பர் ஆபத்துக்கள் பற்றி மிகவும் கவனமாகவே எப்போதும் இருப்பார். அதனால் முனிவரின் ஆவல் பலமுறை தடைப்படும். இறைவனின் விருப்பத்தை ஒவ்வொரு நிகழ்வுகளிலும், மற்றவர்களின் வார்த்தைகளிலும் கண்டு கீழ்ப்படிவு பழகிய முனிவர் உடனே தயங்காது பணிவுடன் சந்நியாசிகளுக்குமுரிய அமைச்சலை அனுசரிப்பார்.

முனிவரின் பூச்சியமான வாழ்க்கை முறை அதை அறிந்த அனைவரையும் ஆச்சரியத்தில் ஆழ்த்தியது. முற்றும் துறந்த முனிவராக பணத்திலோ, உணவிலோ, பெருமையிலோ பற்றற்றவராகக் காணப்பட்டார். உணவிலே சுவை பார்ப்பது அருமை. அதிலும் சிறு அளவாகவே சாப்பிடுவார். எனவே அவருடைய தாபரிப்புப் பற்றி விசாரித்த கல்வின் மத அதிகாரிக்கு, சீமான் தாகுறாஸ் “உலகிலே மிக வறிய ஒருவனும் அவரை விருந்தினராக வைத்திருக்க முடியும்” என்று கூறியது உண்மையாயிருந்தது. பணத்தையோ தன் கையாலே தொடவும் மாட்டார். விசுவாசிகள் விரும்பி அளிக்கும் காணிக்கைகளை மூப்பரிடமோ, அருகில் இருப்பவரிடமோ கொடுக்கச் செய்து விரைவிலே ஏழைகளுக்கும் பகிர்ந்து விடுவார். நேரத்தை ஒரு போதும் விரயமாக்க மாட்டார். பயணத்திலும் மறைபோதனையிலும் குணமளித்தல், இறைஆசீர் வழங்குதலிலும் அதிக நேரம் செலவாகும். படிப்பு, தியானம், செபம், இவற்றிற்குரிய நேரத்தை ஒதுக்கி மிகச் சொற்பநேரமே நித்திரை செய்வார். இரவிலே கல்லும், முள்ளும், கரடும், முரடுமான அப்பாதைகளிலே வெறுங்காலுடன் வெகு விரைவாக நடப்பார். வீடு போய்ச் சேர்ந்ததும் களையேதும் இல்லாதவர் போலக் கூடியிருக்கும் விசுவாசிகளுக்கு மறைபோதனை ஆற்றத் தொடங்கி விடுவார்.



அவர் பிராமண குலத்தைச் சார்ந்தவர் என்று சீடன் யோண் மூலம் அறிந்தனர். ஆயினும் பிறப்பின் பெருமை, மேட்டிமை அவரிடம் காணப்படவில்லை. அதற்கு எதிராகத் தாழ்ச்சியிலே சிறந்து விளங்கி யாவரையும் அன்பு, மரியாதை செய்து மெச்சினார். எப்போதும் பராக்கின்றி அடக்க ஒடுக்கமாகவே நடப்பார். இவ்வாறு பூமியிலிருந்தும் பரலோகவாசிகளைப் போல அவர் நடமாடுவதைக் கண்டவர்கள் இதைப்பற்றி மற்றவர்களுக்கும் எடுத்துரைத்து, தவறியவர்களையும் பிற மதத்தவரையும் அவரிடம் அழைத்து வருவார்கள். அவ்விதம் அவரிடம் வந்து, கண்டு உரையாடியவர்கள் திருந்தியோ, மனம் திரும்பியோதான் போவார்கள். முனிவருடைய சுயமுன்மாதிரிகையையே அவருடன் உழைக்க வந்தவர்களும் பின்பற்றினார்கள்.

இக்காலத்தில்தான் யாழ்ப்பாணத்தில் தொன் பேதுரு என்ற செல்வந்தன் மனம் மாறினான். கத்தோலிக்கனாயிருந்த இவன் தன்னுடைய பதவி, செல்வாக்கை இழக்க விரும்பாமல் ஆட்சியாளரின் கல்வின் மதத்தை ஏற்றுக் கொண்டான். இதைத்தடுக்க எவராலும் முடியவில்லை. யோசவ்வாஸ் வந்த பின்னர் மற்றவர்கள் நற்கருணை பெறுவது கண்டு அவன் மனம் புழுங்கியது. தொன் மனுவல் தே சில்வா என்னும் நண்பன் அவனைத் தன் பக்கமாக்கி முனிவரிடம் அழைத்து வந்தான். முனிவர் அவன் மீது அன்பு கூர்ந்து, புத்தி புகட்டிச் செய்த தவறை உணர்ந்து, மனம்மாறச் செய்தார். தன்மனமாற்றத்தை வெளிப்படையாகவே அறிக்கையிடவும் அவன் ஆயத்தமாயிருந்தான்.

சில்லாலையிலும் அதை அண்டிய பகுதிகளிலும் முனிவர் ஆற்றிய அரும்பணியால் சத்திய வேதம் புத்துயிர் பெற்றது. அத்துடன் மாணவர்கள் எதிர்த்து விடை கூறவும் துணிந்தனர். கல்வின் மதப் போதனைகளுக்குச் செல்கின்றவர்களின் தொகையும் குறைந்தது. இதற்கான காரணத்தை அறிய முற்பட்டபோது உள்ளூரிலேதான் ஒருவர் இருந்து உலாவி உற்சாகமுட்டுகிறார் என்பது தென்பட்டது. அவரைப் பிடிக்கச் செய்த முயற்சிகள் வீணாயிற்று. பகலிலே என்றாலும் முனிவர் வேடம் மாறிக் கோண்டு மறைந்து விடுவார். அதேவேளை யாழ்ப்பாணத்தில் அதிகாரியாக இருந்தவன் அதிரியான் என்றிக்வான்ரீட். இவன் 1684 முதல் 1691 மார்ச்சு 15ல் ஆழ்கடலுள் மாண்டு மடியும் மட்டும் வேத விரோதியாகப் பல அட்டுழியங்களைச் செய்தான். இங்குள்ள சத்திய வேத மறுமலர்ச்சியைக் கண்டு உள்ளக்குமுறல் கொண்டு அதன் காரணத்தை முனையிலே கிள்ளி விட முனைந்தான். வேவுகாரரை வைத்து முனிவர் இருக்கும் இடத்தை அறிந்து அவரை ஒழித்துவிட முடிவு செய்தான். தேடிய கையாளும் மிக

விரைவில் கிடைத்தான். சில்லாலையிலேயே “கர்த்தரைக் காட்டிக் கொடுத்த துரோகி ” என்ற பெயருக்கு ஏற்ற ஒருவன் இருந்தான். இவனைக் கோபமோ, வெறுப்போ, காய்மகாரமோ, பொருளாசையோ தூண்டியதால் ஈனமான இந்த வேலைக்கு உடன்பட்டான். முனிவரைக் கைது செய்ய இராணுவம் பண்டத்தரிப்பில் இரகசியமாக வந்து இறங்கியது. ஆயினும் மூப்பரின் விவேகமான கண்காணிப்பினாலோ அல்லது துரோகியான அவன் தம்மவரை எச்சரித்த தவறாலோ சதிகாரனின் சூழ்ச்சி கை கூடவில்லை. இராணுவம் வந்து முனிவரை தேடிச்சோதனை செய்த போது எரிந்த மெழுகுதிரிக் கட்டை ஒன்று மட்டும் தான் இருந்ததாம். காட்டிக் கொடுக்க வந்த துரோகிக்குக் கூலியாக வான்ரீட் அளித்த வெகுமதி அவனைக் கள்ளி மரத்தில் கட்டி அடிப்பித்தான் என்ற பாரம்பரியமுண்டு.

சில்லாலையிலிருந்து எல்லாப் பக்கமும் சென்று மக்களிடையே விசுவாச வாழ்வை வளர்த்துவரும் வேளை மீட்பர் இயேசு பிறந்த திருநாள் அண்மித்திருந்தது. அன்று 3 இடங்களில் திருப்பலிப்பூசை ஒப்புக்கொடுக்க முனிவர் விரும்பினார். அதனால் வரப்போகின்ற ஆபத்தை மூப்பர் சுட்டிக்காட்டியும் முனிவரின் ஆன்மிகத்தாகம் வெற்றி பெற்றது. இந்த விடயம் பலர் அறிந்ததால் வான்ரீட்டின் வேவு காரருக்கும் தெரிய வந்தது மூன்று இடங்களுக்கும் இராணுவத்தை அனுப்பி குருவை மட்டுமல்ல விசுவாசிகளையும் கைது செய்ய வான்ரீட் கட்டளையிட்டான்

1689 மார்ச்சு 25 காலையில் வான்ரீட் முன் கைதிகள் நிறுத்தப் பட்டனர். முனிவர் அங்கு இல்லாதது கண்டு அவன் கோபமடைந்து குமுறினான். அந்தக் குமுறலை மற்றவர்களிலே தீர்த்துக்கட்ட நினைத்தான். எனினும் கிறீஸ்து பிறப்பு பெருவிழாவின் பெயராலே பெண்களையும், பிள்ளைகளையும் எச்சரித்து விடுதலை செய்தான். எனினும் கௌரவமான தங்களுடைய கட்டளையை மீறியதற்காக ஆண்கள் எல்லோருக்கும் தண்டம் விதித்தான். அத்துடன் கத்தோலிக்கரின் தலைவர்களை அழிப்பதற்காக செல்வாக்குள்ள 8 பேரைத் தடுத்து வைத்தான்.

இவர்களில் தொன்பேதுருவுக்கு விடுதலை, வெகுமதிகள் கொடுத்து மனம் மாற்ற முயன்றான். ஆனால் அதற்கு உடன்படாத தொன் பேதுருவை கடுமையாகச் சாட்டைகளால் அடிப்பித்தான். ஆனால் தொன் பேதுருவே தன்னுடைய துன் மாதிரிக்குப் பரிகாரம் செய்யும் மனதோடு வான்ரீட்டின் பசப்பு வார்த்தைகளுக்கு எடுபடவேண்டாமென்று மற்றவர்களை எச்சரித்து உற்சாகமுட்டினான். இதனால் தொன் பேதுருவுக்கு ஏற்பட்ட அடிகாய வேதனையால் அவன் விரைவிலே மரண வேதனைக்குள்ளாகி தனது



ஆன்மாவை ஆண்டவன் கையில் ஒப்புவித்துப் புதிய சகாப்தத்தின் முதல் வேதசாட்சியானார்.

மனுவல் தாசில்வாவும் மற்ற 6 பேரும் கத்தோலிக்க மதத்திலே உறுதியாய் இருந்தனர். அதனால் அவர்களின் பொருள் பண்டங்கள் பறிமுதலாயின. அவர்களுக்கு ஆயுட்கால சிறைத்தண்டனையும் வழங்கப் பட்டது. மேலும் கட்டுண்டு, கசையடிபடக் கட்டளையும் பிறந்தது. இவர்கள் கத்தோலிக்க விசுவாசத்திற்காக விலங்கிடப்பட்டு, கோட்டைக்குக் கல் சுமந்து விரைவில் பரமபதம் சேர்ந்தனர்.

அடுத்த நாளிலும் வேறு பல இடங்களிலிருந்து கத்தோலிக்கர் கைது செய்யப்பட்டுச் சிறையிலிடப்பட்டனர். இவர்களில் பலர் பெரும் தொகைத் தண்டம் கட்டி விடுதலை அடைந்தனர். இந்தப்பணம் கல்வின் சமய போதகர்களிற்கான பயிற்சிக்குக் கூடம் நிறுவ உதவியது. மேலும் தங்களுடைய ஞாயிறு போதனைகளுக்குச் செல்லாதவர்களுக்கு விதித்த தண்டப்பணம் அதன் தாபரிப்புக்கு ஒதுக்கப்பட்டது. எது எப்படி இருந்தாலும், கத்தோலிக் கக் குருவைப்பிடிக்கவோ, வேத விசுவாசத்தை மாற்றவோ செய்த முயற்சிகளெல்லாம் விழலுக்கிறைத்த நீராகின.

இதன் பயனாக முனிவர் சில்லாலையில் தங்குவது ஆபத்தான விடயம் என்பதை உணர்ந்து மூப்பரின் ஆலோசனைப்படி வேறு இடத்திற்குச் செல்ல ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன. பிறகான்சா அடிகளாரை முனிவர் ஏற்கனவே டெற்கே அனுப்பியிருந்தார். தானும் அங்கு போக முடிவு செய்தார். எனவே சில்லாலை மக்களுக்கு நன்றி சொல்லி ஆசி கூறி விடை பெற்றுக் கொண்டு புறப்பட்டார். முனிவரும் சீடனும் மூப்பர் நியமித்த உதவி ஆட்களுடன் பொன்னாலை வழியாக காரைநகரை அடைந்து அங்கிருந்து 1690 தை மாத முடிவிலே பூநகரி சேர்ந்தாரென்று அறிகின்றோம்.

**திரு.S. அந்தோனிப்பிள்ளை**  
மறையாசிரியர்

## இலகுவாக கணித பாடத்தைக் கற்றல்



கணித பாடம் என்பது மனிதனுடைய வாழ்க்கையிலே, கலைத் திட்டத்திலே மிகவும் முக்கிய இடத்தைப் பிடித்து வந்துள்ளது. இதனை திருவள்ளூர் “எண்ணென்ப ஏனை எழுத்தென்ப இவ்விரண்டும் கண்ணென்ப வாழுமுயிர்க்கு” என்று கூறியுள்ளார். ஓளவையார் தமது பாடலில் “எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தகும்” என வலியுறுத்தியுள்ளார்.

நாளாந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களுக்கு அவசியமாகையால் பாடசாலைகளில் பாடத்திட்டத்தில் ஆரம்பப் பிரிவிலிருந்து உயர்பிரிவு வரைக்கும் கணித பாடத்தை இணைத்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும் க.பொ.த.(சா.த) பாடங்களில் கணித பாடம் கட்டாயமாகச் சித்தியடைய வேண்டிய பாடமாகக் காணப்படுகின்ற போதிலும் பெரும்பாலான மாணவர்கள் சித்தியடையும் வீதம் குறைந்து செல்கின்றது. இவர்கள் வினைத்திறனுடனும் விளைதிறனுடனும் கற்கும் போது மேம்பாடு அடையலாம். இவ் வகையில் கணித பாடத்தை இலகுவாகக் கற்றல் பற்றி நோக்குவோம்.

கற்றல் என்பது பாடம், பாடவிடயம், தூழல், ஆசிரியர் - மாணவ இடை வினையுறவு போன்ற பல காரணிகளில் தங்கியுள்ளது. கற்றலின்போது மாணவரின் உளநிலை சரியாக இருத்தல் வேண்டும். கற்றலை ஏற்றுக் கொள்ளும் தன்மையில் இருப்பது மட்டுமல்லாது உளவளர்ச்சி அடைந்தும் இருக்க வேண்டும். கற்பிக்கும் ஆசிரியர் மாணவர் பற்றி அறிந்திருப்பது மட்டுமல்லாது மாணவனது வயதுக்கேற்ப உளவளர்ச்சி இருக்கின்றதா என்பதையும் அறிய வேண்டும்.

ஒவ்வொருவரும் தமது சுய ஆற்றல்களுக்கு ஏற்பவே கற்கின்றார்கள். இவற்றை ஆசிரியரினாடாக ஒழுங்குபடுத்திக் கற்கும் போது கணித பாடக் கற்றல் குறிக்கோள்களை இலகுவாக அடைந்து விட முடியும். இப்பாடமானது படிப்படியாக எண்ணக்கருக்களைக் கட்டியெழுப்பும் பாடமாகும். படிக்கட்டுப் போல ஓர் எண்ணக்கருவிலிருந்து இன்னோர் எண்ணக்கருவை உருவாக்குவதாக அமைந்துள்ளது. எண்ணக்கருவைச் சாதாரண வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர்கள் நாளாந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களை கணித பாடம் மூலம் கற்பதற்கான செயற்பாடுகளை ஆசிரியரின் உதவியுடன் திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைப்பதன் மூலம் பாடத்தில் மேலும் ஆர்வத்தினை ஏற்படுத்தலாம். மற்றும் கணித பாடத்தினை மனனம் செய்து பரீட்சை எழுத முடியாது. புரிந்துகொள்திறன் கட்டாயமாக இருக்க வேண்டும். பாடத்துறை சார்பாக ஏற்படும் பிரச்சனைகளுக்கும், சவால்களுக்கும் முகம் கொடுக்கும் திறனை வளர்க்க வேண்டும்.



# School Development Committee



**Left to Right (Seating) :**

Mrs. A. Steephan Rex (Secretary), Mr. G. Piragadeesh, Mrs. J. M. G. P. Bienvenu (Principal),  
Mrs. S. Thevaarudselvam (Vice Principal), Mrs. M. R. K. N. Mariyathasan.

**Left to Right (Standing) :**

Mrs. S. Jerad, Mrs. M. Nishanthini, Mrs. A. Vinci Mary, Mrs. K. Tharshini,  
Mrs. S. Natheeswary.





பிள்ளைகள் கணித பாடத்தைக் கற்கும் முறைபற்றி பல உளவியலாளர்கள் ஆராய்ந்துள்ளனர். இவற்றுள் ஜீன்பிஜாஜேயின் கருத்துப்படி பிள்ளையானது படிமுறை படிமுறையாகக் கணித எண்ணக்கரு விருத்தியைப் பெற்றுக் கொள்கின்றது. இவர் கணித எண்ணக்கரு விருத்தி தோன்றுவதைப் பற்றிக் கூறியதை நோக்கும் போது,

- ★ எண்ணக்கரு விருத்தி செயல்முறைகளினூடு தோன்றும். இதற்காக தொடர்புபட்ட உதாரணங்களும், வழிகாட்டலும் அவசியமாகும்.
- ★ அறிந்து கொண்ட எண்ணக்கருவைப் பதிப்பித்துக் கொள்வதற்கு செவ்வை பார்த்தல் செயற்பாடுகள் உள்ள கற்றல் அனுபவங்களைக் கொடுத்தல் வேண்டும்.
- ★ எண்ணக்கருவைச் சாதாரண வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

இவ்வகையில் பிள்ளைகளுக்கு நாளாந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் கணித பாடம் மூலம் கற்பதற்கான செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு, ஒழுங்கமைத்து, வழங்கி அவற்றை செம்மை பார்க்கச் சந்தர்ப்பம் அளிப்பதனுடாக பிள்ளைகளுக்குக் கணிதபாடமானது ஆர்வத்தைத் தூண்டும் பாடமாக அமையும்.

கணித பாடத்தைச் செயல்வழிக் கற்றல், குழுவாகக் கற்றல், செயலட்டை மூலம் கற்றல், சுயகற்றல் போன்ற முறைகளில் பாட விடயத்தை முன்னெடுத்துத் தேர்ச்சியை வளர்க்கலாம். இவ்விதமாக கற்றல் ஒழுங்கமைப்பிலே ஆசிரியர் - மாணவர் இடைவினையுறவு, மாணவர் - மாணவர் தொடர்பாடல் மேம்பாடடையும். அத்துடன் தலைமை தாங்குதல், கூட்டுணர்வு ஆகிய திறன்கள் விருத்தியடையும். திட்டமிட்டுக் கற்பதால் அறிவு விருத்தி மட்டுமல்ல, சமனிலை ஆளுமையையும் வளர்க்கலாம். மற்றும் கற்றலில் உபகரணம், மாதிரிப் பொருட்கள் பயன்படுத்துவதால் மனதில் இனிய அனுபவமாக இருக்கும்.

இவ்விதமாகக் கணித பாடக் கற்றலானது சிறந்த பெறுபேற்றினை கொடுப்பது மட்டுமல்லாது மகிழ்ச்சியான கற்றல் அனுபவங்களையும் வெற்றிகரமான வெளியீடுகளையும் கொடுக்கும்.

**திரு.க.பிரகதீஷ்**

ஆசிரியர்

## நாட்டார் இசையின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்



இசைக்கலையானது அறிஉன்னத சக்தி வாய்ந்த ஜனரஞ்சகமான ஓர் இன்பக் கலையாகும். மேலைத் தேயங்களிலும் கீழைத் தேயங்களிலும் இசைக்கலை இன்று மகோன்னத வளர்ச்சி அடைந்துள்ளது. சங்க காலம் தொடக்கம் இன்றுவரை பெரும் உன்னத நிலையில் இருந்துள்ளது. ஒரு நாட்டின் பண்பாடு, கலாசாரத்தை சித்தரிப்பது இலக்கியம், இசை, நடனம், ஓவியம், சிற்பம், கட்டடம் முதலிய கலை அம்சங்களாகும். இதில் பண்பாட்டுக் கோலங்களில் ஒன்றான இசை உலகப் பண்பாடு அனைத்துக்கும் பொதுவானதாகும்.

பூர்வீகக் காலம் முதலாக வளர்ச்சி பெற்று வந்த இசைக் கலையின் முழு வளர்ச்சி நிலையை ஆராய்ந்த இசைத்துறை ஆய்வாளர்கள் இசையின் தன்மையைப் பொறுத்து, அதன் வளர்ச்சியை மூன்று நிலையாக வகைப்படுத்தியுள்ளார்கள்.

- 1) பூர்வீக இசை
- 2) நாட்டார் இசை
- 3) கீழைத்தேய இசை

உலகின் பல பாகங்களிலும் பூர்வீகக் குடிகள் வாழ்ந்திருக்கின்றார்கள். இன்று மிகவும் குறைவான சில பகுதிகளிலே வாழ்கின்றார்கள். இவர்களால் எழுதவோ, படிக்கவோ முடியாது. ஆனாலும் இவர்களின் தனித்துவமான பண்பாடும், இசைமரபும் சிறப்பிடம் பெறுகின்றன.

இசைக்கலையின் இரண்டாவது நிலை நாட்டார் இசை மரபாகும். பாமர மக்களால் ஆக்கம் பெற்று பரம்பரை பரம்பரையாகப் பல்லாண்டு காலமாக வழங்கி வரும் இப் பாடல்கள் நாட்டுப்புற மக்களின் இன்பம், துன்பம், தொழில்முறைகள், வாழ்க்கை நடைமுறைகள், நம்பிக்கை முதலியவற்றை பின்னணியாகக் கொண்டவை.



பூர்வீச இசை மரபில் இருந்தே தோற்றம் பெற்றன இன்று வழக்கில் உள்ள இசை மரபுகள். நாட்டார் இசை முறையிலும் நீண்ட கதைப் பாடல்கள், நீண்ட தனிப்பாடல்கள் இடம் பெறுவதோடு சிறிய அளவிலான பாடல்களும் வழக்கில் உள்ளன.

பூர்வீகக்காலப் பண்பாடு மாற்றம் பெற்றுக் கிராமிய நாகரிக வாழ்க்கை முறை தொடங்கியதும் நாட்டார் இசை மரபுகளும் தோற்றம் பெற்றன.

ஒரு நாட்டின் உண்மையான வாழ்க்கை நெறியை அறிந்து கொள்ள வேண்டுமாயின் நாட்டின் கிராமப் புறங்களையே நாடிச் செல்ல வேண்டும் என்ற உண்மைத் தத்துவத்தை அறிஞர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள்.

இது போன்றே ஒரு நாட்டின் இசை மரபு தொடங்கப்பட வேண்டிய இடமும் கிராமமே ஆகும். பரம்பரை பரம்பரையாக, தனித்துவமான முறையில் நவீன, நாகரீகக் கலப்பற்ற வகையில் வாழ்ந்து வரும் கிராமிய மக்களால் உருவாக்கப்பட்ட தூய இசை வடிவமே பாரம்பரிய நாட்டார் இசைவடிவமாகும். நாட்டார் இலக்கியம் ஏட்டிலக்கியத்தின் வளர்ச்சிக்கு ஆதாரமாக உள்ளது என்று கூறினால் மிகையாகாது.

**திருமதி.ச.தேவசுருட்செல்வம்**

ஆசிரியர்,

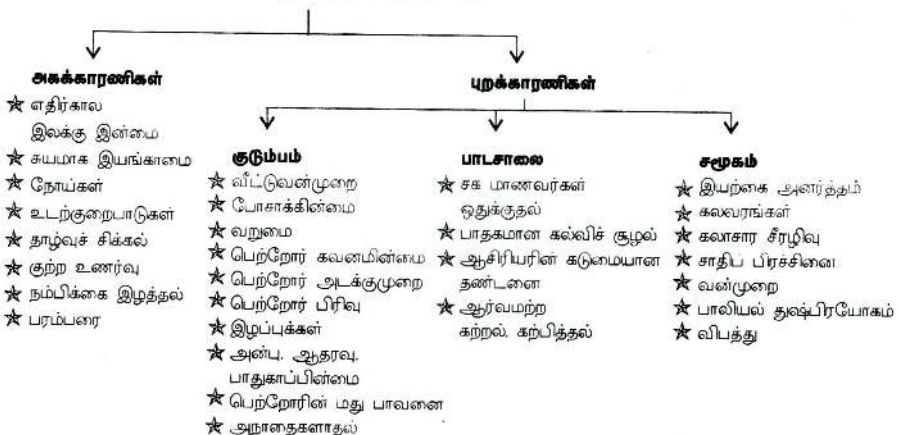
“உங்கள் வாழ்வின் எல்லையைத்  
தீர்மானிப்பது  
அடுத்தவன் வசதியல்ல  
உங்கள் நிலைமை”

## ஆசிரியரும், விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளும்



எதிர்காலச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக்கூடிய நல்ல ஆளுமையுள்ள நபரை உருவாக்கும் பாரிய பணியை மேற்கொள்பவராக ஆசிரியர் காணப்படுகின்றார். பயிலவரும் பிள்ளைகள் அனைவரும் ஒரே வகையினரா? என்று கேட்டால் பதில் “இல்லை” என்றுதான் வரும். அவர்கள் அனைவரும் விசேட தேவையுடையவராவர். மாணவர் ஒவ்வொருவரிடமும் தனியான வேறுபாடுகள் காணப்படும் என்பதை உணர்ந்து அதன்படி கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.

### பிள்ளையைப் பாதிக்கும் காரணிகள்



மேற்கூறிய காரணங்கள் பிள்ளையின் கற்றலில் இடர்ப்பாட்டினை ஏற்படுத்துகின்றன. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை இனங்கண்டு, அவர்களுக்குப் பொருத்தமான கற்றல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்து, சாதாரண வகுப்பறையை அவர்கள் விரும்பும் ஓர் இடமாக மாற்றியமைக்க வேண்டும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடானது காலத்தின் போக்கிற்கேற்ப அதிகரித்துச் செல்லலாம். இவ்வகைப்பாடாக அமைவது,



- 1) மீத்திறனும் விசேட நிபுணத்துவமும்
- 2) கற்றல் இயலாமைகள்
- 3) மொழிதலும் மொழிக்குறைபாடுகளும்
- 4) மெதுவான உளவளர்ச்சியடைதல்
- 5) உக்கிரமனவெழுச்சி
- 6) உடலியல் குறைபாடுகள்
- 7) சுகாதாரக் குறைபாடுகள்
- 8) கேட்டல் குறைபாடு
- 9) பார்வைக் குறைபாடு
- 10) தற்சிந்தனை
- 11) மூளையில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு

### விசேட தேவைப்பாடுள்ள பிள்ளைகளும், ஆசிரியர் செயற்பாடும்

கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் வெற்றியைப் பெறுவதற்கு ஆசிரியரின் பாடம் தொடர்பான பாண்டித்தியமும், நுட்பங்களும் மட்டும் போதாது. தனது மாணவரை இனங்கண்டு தேவைகளுக்கு ஏற்ப வகுப்பறைச் சூழலை மாற்றிப் பொருத்தமான அணுகுமுறைகளையும், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். வரையறைக்குள் கொண்டு வர முடியாத அளவுக்கு ஆசிரியர் செயற்பாடுகள் இப்பிள்ளைகள் சார்பில் அமைந்திருக்கின்றன. எனினும் ஒரு சிலவற்றை இங்கு முன்வைக்கின்றேன்.

- 01) மூர்க்கத்தனமான பிள்ளைகளுக்கு
  - 1) தண்டனை வழங்குவதைக் குறைத்தல்
  - 2) பெற்றோருடன் கலந்துரையாடல்
  - 3) அமைதியான செயற்பாடுகளுக்கு பாராட்டி ஊக்குவித்தல்
  - 4) ஆற்றுப்படுத்தல் சார்ந்த வழிமுறைக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்தல்
- 02) மனச்சோர்வுள்ள பிள்ளைகளுக்கு
  - 1) பிள்ளையின் நடத்தை மாற்றத்தைத் தொடராக அவதானித்தல்
  - 2) விரும்புகின்ற வகுப்பறைச் செயற்பாட்டை ஊக்குவித்தல்
  - 3) சிறு வெற்றிகளுக்கும் பாராட்டுதல்
  - 4) மகிழ்ச்சிகரமான குழுச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்தல்

- 03) பாடசாலை வரமறுக்கும் பிள்ளைகளுக்கு
- 1) சரியான காரணங்களை அறிந்து கொள்ளல்
  - 2) பிள்ளையின் தவறான தீர்மானங்களை நீக்குதல்
  - 3) பெற்றோருடன் கலந்துரையாடல்
  - 4) ஆற்றுப்படுத்தல்
  - 5) ஆக்கச் செயற்பாடுகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்தல்
- 04) சோதனை அழுத்தம் உடைய பிள்ளைகளுக்கு
- 1) பெற்றோருடன் கலந்துரையாடல்
  - 2) ஆற்றுப்படுத்தல்
  - 3) பரீட்சை பற்றிய பயத்தை நீக்கி நம்பிக்கையை ஊட்டுதல்
  - 4) மாதிரிப் பரீட்சையின் பின்னரான எதிர் மறைச் செயற்பாடுகளைத் தவிர்த்தல்.
  - 5) பரிகாரக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுதல்  
இத்தோடு கேட்டல், பார்வை, பேச்சுக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கும் பொருத்தமான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.
- 05) மீத்திறனும் விசேட நிபுணத்துவமும் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு
- 1) வாசிப்புத் தேடல்களில் ஈடுபடுத்தல்
  - 2) திறமைகளுக்கேற்ப சந்தர்ப்பங்களை அமைத்துக் கொடுத்தல்
  - 3) சுய ஆக்கங்கள், கண்டுபிடிப்புகளிற்குப் பொருத்தமான ஆலோசனை வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்

எனவே விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான கற்றல் சூழலை உருவாக்கி அவர்களைப் பொருத்தமான அடைவுகளுக்குள் இட்டுச் செல்வதற்கான செயற்பாடுகளையும், அணுகுமுறைகளையும் கற்றல் கற்பித்தலின் போது மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும்.

**திருமதி.ஸ்.யூட்ஸ் வசந்தகுமார்**  
ஆசிரியர்



# PAST PUPILS' ASSOCIATION



**Left to Right (Seating) :** Mr. John Rajkumar (Vice Secretary), Rev. Fr. Emil Rajeswaran Paul (Patron), Mrs. S. Thevaarudselvam (Vice Principal), Mrs. J. M. G. P. Bienvenu (President), Mr. S. Anthonipillai (Vice President), Mr. A. M. Thanarajah (Secretary)

**Left to Right (standing) :** Mrs. M. R. K. N. Mariathasan, Mrs. A. Steeph Rex, Mrs. F. R. J. Jeyanthan (Treasurer), Mrs. N. Selvanayagam, Mrs. V. Sathees.





## தமிழ்க் கணிதவியலாளர்கள்



இலங்கையின் மிகப்பெரிய வானுயர்ந்த கட்டடங்களாக கொழும்பின் மத்தியில் இலங்கை மத்திய வங்கி, தலதாரி விடுதி, உலக வர்த்தக மையம், தாச்சமுத்திரா விடுதி ஆகியன திகழ்கின்றன. இவை போன்ற பல மாடிகளைக் கொண்ட வானுயர்ந்த கோபுரமொன்றை அமைப்பதற்கான நிர்மாணப் பணிக்காக ஆசியாவின் பிரபல கட்டட ஒப்பந்த நிறுவனம் ஒன்றுடன் ஒப்பந்தம் கைச்சாத்திடப்பட்டது. இக்கட்டடத் தொகுதியானது கடற்கரையை அண்டியும், மணற்பாங் கான பிரதேசத்தில் அமைய வேண்டியிருந்ததால் இதற்கான அத்திவாரமிடுதலில் சிக்கல் தன்மை நிலவியது. இதனை நிவர்த்தி செய்வதற்காக அமெரிக்காவின் பிரபல கட்டட நிர்மாணத் துறையினருடன் ஆலோசனை பெறுவதற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

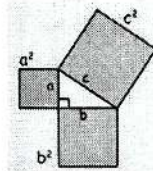
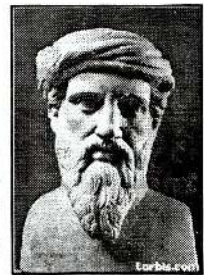
அமெரிக்க கட்டட நிர்மாணத் துறையினரிடமிருந்து பதிலுக்காகக் காத்திருந்த வேளையில் அவர்களிடமிருந்து வந்த பதில் வியப்பூட்டும் விதமாக அமைந்தது. “நாம் எமது பாரிய கட்டட நிர்மாணப் பணிகளுக்காக ஆலோசனைகளை, மண்ணின் அமைவு சார் ஆலோசனைகளை உங்கள் நாட்டில் உள்ள பேராசிரியர் ஒருவரிடமிருந்தே பெற்றுக்கொள்கிறோம். அவரின் வீட்டு முகவரி அவர் தொடர்பான தகவல்கள் அடங்கிய மின்னஞ்சலாகவே அப்பதில் அமைந்திருந்தது. பின்பு வியப்படைந்த இலங்கை கட்டட நிர்மாணத் துறையினர் அவ்வாலோசகரை தேடும் பணியில் ஈடுபட்டனர். அவர் வேறு யாருமல்ல. தமிழருக்கே பெருமையைத் தேடித்தந்த பேராசிரியர் ஏ.துரைராஜா ஆவார். இவர் இலங்கையின் வடக்கே பருத்தித் துறையைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டவர். தனது உயர் கல்வியை முடித்து பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் 1977இல் பொறியியல் பீடாதிபதியாகக் கடமையாற்றி, பின் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்தின் துணைவேந்தராகக் கடமையாற்றி எம் நாட்டிற்கு ஒரு வளமாகத் திகழ்ந்தவர். இவரே பேராதனைப் பல்கலைக்கழக பொறியியற்பீடத்தை வடிவமைத்தவருமாவார்.

இவர் பெயராலே கண்டறியப்பட்ட இரண்டு மண்ணியல் சார் தேற்றங்கள் உலகப் பிரபலமானவை. நாம் பாடசாலைப் பருவத்தில் கல்வி கற்கும் பைதகரசின் தேற்றம், ஓயிலரின் தொடர்பு போன்று இவரது தேற்றங்களும் பல்கலைக்கழகப் பாடத்திட்டங்களில் 'துரையின் தேற்றம்' என்ற பெயரில் பாடத்திட்டங்களில் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளன. இவர் மாமனிதராகவும் சிறப்பிக்கப்படுகிறார்.

### பைதகரசை முந்திய போதையனார்

பைதகரஸ் கிரேக்க அறிவியலாளரும் கணிதவியலாளரும் ஆவார்.

இவர் அவரது பெயரைக் கொண்டு பெயரிடப்பட்ட பைதகரஸ் தேற்றத்திற்காக மிகவும் அறியப்பட்டவர். இவர் எண்களின் தந்தை எனவும் அழைக்கப்படுகிறார். கி.மு. ஆறாம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் இவர் மெய்யியல், மதம் பரம்பல் ஆகிய துறைகளில் பெரும் பங்களிப்புச் செய்துள்ளார். இவரது வாழ்க்கை, இவரது கருத்துக்கள் என்பன பற்றி மிகவும் குறைவாகவே தெரிய வந்துள்ளன. பைதகரஸ் அவரது மாணவர்களும் எல்லாமே கணிதத்துடன் தொடர்புள்ளவை என்றும், எண்களே இறுதி உண்மை என்றும், கணிதத்தினூடாக எல்லா வற்றையும் எதிர்வு கூறவும், அளக்கவும் முடியும் எனவும் நம்பினர்.

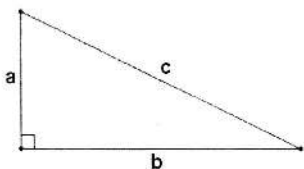


$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$a^2 = c^2 - b^2$$

$$b^2 = c^2 - a^2$$

தன்னை ஒரு மெய்யியலாளராகக் கூறிக் கொண்ட முதல் மனிதர் இவரே எனப்படுகின்றது. இவருடைய கருத்துக்கள் பிளேட்டோவிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன. சமோஸ் தீவில் பிறந்த இவர் தனது இளமைக்காலத்திலேயே அறிவைத் தேடி எகிப்து போன்ற பல பிரதேசங்களுக்கும் சென்றார். இவரது மிகப் பிரபல்மான தேற்றம் இவரது பெயரையே கொண்ட மைந்த பைதகரஸ் தேற்றமாகும். ஒரு செங்கோண முக்கோணியில் செம்பக் கத்தின் வர்க்கமானது மற்றைய பக்கங்களின் வர்க்கங்களின் கூட்டுத் தொகைக்குச் சமன் என்பது பைதகரஸ் தேற்றத்தின் முடிவாகும்.



$$a^2 + b^2 = c^2$$



## போதையனார் கூற்று

போதையனார் என்ற புலவர் பைதகரஸ் தேற்றம் போலவே செங்கோண முக்கோணிகளின் பக்கங்களுக்கிடையே தொடர்பை செய்யுளிலே சொல்லிச் சென்றிருக்கின்றார்.

**ஓடும் நீளம் தனை ஓரேஎட்டுக்  
கூறு ஆக்கிகூறிலே ஒன்றைத்  
தள்ளி குன்றத்தில் பாதியாய்ச் சேர்த்தால்  
வருவது கர்ணம் தானே.**

இக்கணித முறையைக் கொண்டுதான் அக்காலத்தில் குன்றுகளின் உயரம் மற்றும் உயரமான இடத்தை அடைய நாம் நடந்து செல்ல வேண்டிய தூரம் போன்றவைகள் கணக்கிடப்பட்டுள்ளன.

போதையனார் தேற்றத்தின் சிறப்பம்சம் என்னவென்றால், வர்க்கமூலம் (Square root) இல்லாமலேயே, நம்மால் இக்கணித முறையை பயன்படுத்த முடியும்.

$$c=(a-a/8)+b/2$$

$$a=8; b=6; c=?$$

$$c=(8-1)+6/3$$

$$c=10$$

நீங்கள் மேலும் உதாரணங்களை போதையனாரின் கூற்றுடன் செய்து பாருங்கள். சில முடிவுகள் உண்மையாக இருக்கின்றன. பல அண்ணளவாகச் சரியாக இருக்கின்றன.

எது எப்படியோ நிறுவல் இல்லாமல் சொல்லப்படுகின்ற முடிவுகள் தேற்றம் என்ற வரையறைக்குள் அடங்காது. ஆயினும் அன்றைய தமிழர்கள் கணித அறிவில் மேலோங்கியிருக்கின்றார்கள் என்பது மகிழ்ச்சியே.

**மு.மணிமாறன்**

ஆசிரியர்

## உடந்தகைமை



எமது உடலினால் குறித்த ஒரு விசேட செயற்பாடு ஒன்றினைச் சராசரி மட்டத்தில் மேற்கொள்வதற்கான திறன் உடந்தகைமையாகும். உடந்தகைமையைப் பல விதமான உடற்பயிற்சிகள் மூலமும் விளையாட்டுக்கள் மூலமும் விருத்தி செய்து கொள்ளலாம்.

### உடந்தகைமை மூலக்கூறுகள்

- 1) சக்தி (Strength)
- 2) வேகம் (Speed)
- 3) தாங்கும் திறன் (Endurance)
- 4) நெகிழும் தன்மை (Flexibility)
- 5) ஒத்திசைவு (Co-ordination)

### சக்தி

எளிய தடை ஒன்றிற்கு எதிராக ஏதாவது செயற்பாடு ஒன்றை தடை செய்யும் திறனாகும். இச் சக்தியை விருத்திக்காகச் செய்யும் செயற்பாடுகள்

- ★ பாரம் தூக்குதல்
- ★ பாயும் பயிற்சிகள்
- ★ முண்டத்தை மேலே தள்ளுதல் (Push up)
- ★ ஜிம்னாஸ்டிக்

### வேகம்

செயற்பாடொன்றைக் குறைந்த நேரத்தினுள் உச்சப் பயனுடன் செய்து முடிக்கும் ஆற்றல் வேகமாகும்.

$$\text{வேகம்} = \frac{\text{தூரம்}}{\text{நேரம்}}$$

எனும் சமன்பாட்டின் மூலம் அளவீடு செய்யப்படும். வேகத்தை அதிகரிப்பதற்காகச் செய்யக்கூடிய செயற்பாடுகள்;

- ★ 20m, 30m, 40m, 50m, 60m ஓட்டம்
- ★ படிக்கட்டு ஒன்றில் 10 படிகள் வேகமாக ஓடுதல்



### தாங்கும் திறன்

ஏதேனும் ஒரு செயற்பாட்டில் களைப்பின்றி நீண்ட நேரம் ஈடுபட்டு வெற்றிகரமாகச் செய்து முடிக்கக்கூடிய ஆற்றலும், விரைவில் பழைய நிலைக்கு மீளக் கூடிய ஆற்றலும் தாங்கும் திறனாகும். கூடைப் பந்தாட்டம், காற்பந்தாட்டம், மரதன், சைக்கிள் ஓட்டம் ஆகிய விளையாட்டுக்களுக்கு இத் திறன் அதிகளவில் தேவைப்படும். இத் திறனை விருத்தி செய்வதற்கான செயற்பாடுகள்;

- ★ நீண்ட நேரம் இடைவிடாமல் ஓடுதல்
- ★ மலை ஏறுதல்
- ★ நீண்ட நேரம் நீந்துதல்

### நெகிழும் தன்மை

உடலின் மூட்டுப் பகுதிகளின் துணையுடன் உடல் உள்ளுறுப்புக்களுக்குப் பாதிப்பு ஏற்படாதவாறு உடலைப் பரந்த, கூடிய வீச்சிற்கு அசைக்கக் கூடிய திறன் நெகிழும் தன்மை ஆகும். இத்திறனை அதிகரிப்பதற்கான செயற்பாடுகள்;

- ★ இழுபடும் அப்பியாசங்கள்
- ★ தாளத்திற்கேற்ப உடற்பயிற்சி

### ஒத்திசைவு

உடல் உறுப்புக்கள் யாவும் வினைத்திறனுடன் ஒன்றுடனொன்று இணைந்து இயங்குதல் ஒத்திசைவாகும். இது அதிகமுள்ள வினை யாட்டுக்களாக மேசைப்பந்து, பூப்பந்து, ஸ்கோஷ் என்பன அமையும்.

**திருமதி. சி. சிவகுமார்**

ஆசிரியர்

## பெண் விடுதலையும் தமிழ்ப்பெண்களும்



'பெண்' மனித இனத்தின் இரண்டில் ஒன்றாகவும் இனத்தை விருத்தி செய்யும் பொருட்டான மிக விசேடத்தகைமை கொண்டதாகவும் அமைந்தவோர் இயற்கை வினோதம். இறைவன் அவளுக்கு அளித்த வரம் 'தாய்மை'. தமிழ்ச் சமூகம் அளித்த வரம்பு 'தாரம்'. ஆணை விடப் பெண்ணுக்கெனச் சிறப்பமைந்த சில அம்சங்கள் பெண்ணினத்தின் வரமாகவும் சாபமாகவும் அமைந்ததே 'பெண் விடுதலை' என்னும் கருப் பொருளுக்கு வித்தாகின்றது.

பிறந்தது முதல் தந்தை அல்லது அண்ணனின் கையிலும், பருவமடைந்து மணவாழ்வில் கணவன் கையிலும் தஞ்சம் புகும் ஒரு பொருளாகவே தமிழ்ச் சமூகத்தில் பெண் கருதப்பட்டு வந்தாள், வருகிறாள். பெண்ணைப் பேணவென ஆரம்பிக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் நாளாவட்டத்தில் அவளைப் பூட்டி வைக்கும் அளவிற்கு மாறின. பெண்கல்வி மறுப்பு, வெள்ளை உடை திணிப்பு, பேச்சு மற்றும்



நடமாடுவதற்கான சுதந்திரம் பறிக்கப்பட்டமை அல்லது மறுக்கப் பட்டமை என்பனவாகப் பல வடிவங்களில் வளர்ந்து பெண் சிகவைக் கள்ளிப்பால் கொடுத்துக் கொலை செய்யும் கொடூரம் வரை அக்காலங்களில் சாதாரண நிகழ் வாக நடைபெற்றதாக அறியக்கூடியதாக உள்ளது.

எனினும் இலங்கையைப் பொறுத் தவரையில் பெண்களின் பங்கு நாட்டின் முன்னேற்றத்தில் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றதென்றே கூறலாம். பல்வேறு உயர்ந்த பதவிகளில் பெண் சிறப்பாக நிர்வகிப்பதும், பல்வேறு சட்டதிட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்துவதில் மட்டுமல்ல அச்சட்டங்களை உருவாக்குவதில் கூட பெண்களின் கருத்துக்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. ஒரு ஆண் அதிகாரியாக இருப்பின் அவர் தன் அலுவலகக் கடமைகளை திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்தி வெற்றி காட்டலாம். ஆனால் ஒரு பெண் அதிகாரியாகும்



# Discipline Committee & Prefects







போது அவள் தன் குடும்பத்தையும் செவ்வனே மேற்கொண்டு அந்த நிறுவனத்தையும் வெற்றியடையச் செய்வாளானால் அவள் தன்னம்பிக்கையும் தந்துணிவுமுள்ள ஆணைவிடத் திறமையில் உயர்ந்தவளாகவே காணப்படுகின்றாள்.

நம் தமிழர் சமூகத்தில் ஒரு பெண் மற்றும் ஆணின் உறவு என்பது தந்தை - மகள், சகோதரன் - சகோதரி, பேரன் - பேர்த்தி என்ற சேர்த்தி தவிர ஏனைய யாவும் பாலியற்சாயம் பூசப்பட்டும் பரந்திருக்கின்றமை வேதனைக்குரியது. பெண்ணையும் ஒரு புத்திஜீவியாக சம அந்தஸ்து கொண்டவளாகக் கண்கொண்டு பார்ப்பதிலும் பெரும்பாலானோர் தவறிவிடுகின்றனர். இது தவிரவும் பெண்ணின் அபிலாசைகள் பற்றிய நோக்கமற்ற திணிப்புக்களும் தமிழ்ப் பெண்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களாகக் காணப்படுகின்றன.

இவையெல்லாம் மாறினாலன்றிப் பெண்விடுதலை என்பது பேச்சளவில் மட்டுமே உள்ள ஒரு விடயமாகவே இருக்க முடியும். 'ஆண்' என்பதும் 'பெண்' என்பதும் படைப்பின் பேதமேயன்றி இருவரும் சமமான உரிமைகள், தனிப்பட்ட விருப்பு, வெறுப்புக்கள் கொண்டவர்கள் என்பது உணரப்பட்டால் மட்டுமே தமிழ்ப் பெண்கள் பழைமைவாதச் சிந்தனைத் திணிப்பு, மன அபிலாசை மறுப்பு போன்றவற்றிலிருந்து விடுதலை பெற முடியும்.

பெண்ணைப் பே(ர)தையாகப் பார்க்காமல் பெண்ணைத் தாயாகவும் சமஉரிமை அந்தஸ்துள்ளவளாகவும் பார்க்கப்பட்டால் மட்டுமே கட்டியவனையும், உற்றாரையும் இழந்த நிலையில், 'கைம்பெண்' பட்டத்துடன் வாழ்வு எட்டாத கனியாக மாறிய ஏக்கத்துடன் உள்ள பெண்களுக்கும், போரின் வடுக்கள் மாறாத நிலையிலும் நாளாந்த வாழ்வுக்காகவே போராடிக் கொண்டிருக்கும் பெண்களுக்கும், திறமை யிருந்தும் பெண் என்ற காரணத்தினால் தகுந்த பதவிகளுக்குப் புறக்கணிக்கப்படும் பெண்களுக்கும் அவர்களின் துன்பங்களிலிருந்து விடுதலை கிட்டும். 'பெண்விடுதலை' தன் உண்மையிலக்கை அன்று தான் எட்டும்.

**திருமதி.ரா.கிருபாகரன்**

ஆசிரியர்

**வேர் ஊன்றி விழுது பரப்பி 125 வது ஆண்டு விழாக்காணும்  
யா / சில்லாலை றோ.க.த.க.பாடசாலையின்  
நற்பணியை வாழ்த்துகின்றோம்.**



ஓர் இனத்தின் உயிர்ப்பும் அவ்வினத்தின் இயங்கு தளமுமாகியதாய் மொழியின் தொன்மையை நிலை நாட்டி கல்விப்புகழ் மேன்மைச் சிறப்புக்களோடு யாழ்ப்பாணத்தின் வடமேற்கே கிராமியப் பண்பாட்டின் மையமாகத் துலங்கும் சில்லாலைக் கிராமத்தின் சுடர் விளக்காய் நிமிர்ந்து, வேர் ஊன்றி விழுது பரப்பி இன்று 125 ஆவது ஆண்டில் தன்னிகரற்ற பெரும் சேவை புரியும் எமது சில்லாலை றோ.க.த.க பாடசாலையின் செயற்பணியினை நெஞ்சார வாழ்த்துவதில் பேருவகை கொள்கின்றோம்.

“உழைப்போம் உயர்வோம்” எனும் மகுடவாசகம் தாங்கி மிளிரும் எமது பாடசாலையின் அகப்புற இருள் அகற்றும் சக்தியாக கதிரை மாதா கொலுவிருந்து அருள் வழங்க மாணவச் செல்வங்களின் உள்மன விருப்பு வெறுப்புக்களைப் புரிந்து, அவர்களின் உள, உடல் ஆரோக்கியங்களைப் பேணும் ஒரு புனித எழில் கொஞ்சும் நந்தவனமாகவும். மாணவச் செல்வங்கள் கல்வியினை இனிதே நுகர்ந்து வாழ்வில் சிறப்படையும் புனித மையமாகவும் துலங்குகின்றது.

1890 இல் ஒரு திண்ணைப் பாடசாலையாக கத்தோலிக்க மதகுருமாரால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை தன்னுடைய வரலாற்று ஓட்டத்திலே பல்லாயிரம் கல்விமான்களை உருவாக்கி எம்மினத்திற்குக்கையளித்த பெருமையோடு சமகாலத்தில் 282 மாணவச் செல்வங்களையும் 17 ஆசான்களையும் தன்னகத்தே கொண்டு பாலர் தொடக்கம் க.பொ.த.சாதாரணதரம் வரை நல் வாழ்விற்கான ஆதாரமாகத் துலங்கித் தன் சேவை தொடர்கின்றது.

கேட்டல், வாசித்தல், பேசுதல், எழுதுதல் எனும் மாணவச் செல்வங்களின் திறன்களை வெளிப்படுத்தும் நற்பாடவிதான அலகுகளோடு எங்கள் பண்பாடுகளும் கலைகளும் வேரறுந்து



போகாமல் அவற்றைக் காண்கின்ற. மகோன்னதமான பணியிலும் அதற்காக மாணவச் செல்வங்களின் இசைவாக்கத்தையும், பங்குகொள் மனப்பாங்கையும் வளர்த்தெடுப்பதில் அயராது உழைத்து, இன்றும் உழைத்துக் கொண்டிருக்கும் ஆசிரியப் பெருந்தகைகளையும் மாணவர்களின் இயங்குவிசைக்கு ஊக்க மளிக்கும் அன்புப் பெற்றோரையும் உளமார வாழ்த்துகின்றேன்.

எங்கள் சிறார்கள் எதிர்காலத்தில் சகல துறைகளிலும் வல்லுநர் களாக மிளிர வேண்டும் எனும் தூர நோக்கு இலக்கை அடைவதற்காக புதிய சிந்தனை ஓட்டங்களைக் கோர்வையாக்கி வடிவமைப்புக்களை வகை செய்து கல்விப்புல மேன்மையின் பால் தீவிர பற்றுறுதியுடன் பிரத்தியேக வகுப்புக்களையும் அத்தோடு உடற்பயிற்சி , கபடி, திறனாய்வுப் போட்டி, கலைசார் போட்டிகள் என்பவற்றையும் முன்னகர்த்திச் செல்வதில் தலைமைப் பண்புமிக்க இப்பாடசாலை கண்டு கொண்ட அத்தனை முதல்வர்களையும் வாழ்த்திக் கரம்பற்றிக் கொள்கின்றோம்.

பல்தேசிய இனங்கள் செறிந்து விஞ்ஞான யுகங்களுக்குள் நுழைந்து செல்லும் இப்பூமிப்பந்தில் மாற்று மொழியாளர்களும் வியந்துபார்க்கும் வகையில் எம் தாய்மொழி விருத்தியில் திறவுகோலாகத் துலங்கும் பாடசாலைகளின் வரிசையிலே எமது பாடசாலையும் இலகுவாகவும், எளிமையாகவும் மாணவச் செல்வங்களை நல்வழிப் படுத்தும் மகோன்னதப் பணியை இடைவிடாது மென்மேலும் சிறப்புடன் முன்னகர்த்திச் செல்லும் என்பதில் ஐயமில்லை.

**த.வையறம்பா**

ஆசிரியர்

## மூலிகைகளின் பயன்கள்

	மூலிகை	பயன்படும் பாகம்	நோய்கள்
1)	ஆல்	விழுது, பட்டை	பற்கொதி, பாதவெடிப்பு
2)	ஆவினா(ஆவரை)	பட்டை, பூ, வேர்	நீரிழிவு, சீதக்கடுப்பு
3)	ஆனை நெருஞ்சில்	இலை, வேர்	மூத்திரக் கிளிச்சரம்
4)	இஞ்சி (சுக்கு)	வேர்த்தண்டு	வயிற்றுப் பொருமல்
5)	இத்தி	கனி	ஈரல் நோய்
6)	இலந்தை	பட்டை, வேர்	சுரம்
7)	இலவு	பட்டை, விதை	அதிசாரம்
8)	இலாமிச்சம்	வேர்	பித்தசுரம்
9)	இலுப்பை	பட்டை, பூ, விதை	புண், வாதம், முரசுப்புண்
10)	இலைக்கள்ளி	இலை	மலச்சிக்கல், வாதம்
11)	இறுங்கு	விதை	உணவு
12)	ஈச்சமரம்	கள்	பிரமேகம்
13)	உளுந்து	விதை	காதுநோய், குன்மம்
14)	உள்ளி	குமிழ்	ஆஸ்துமா, விசர்நாயக்கடி
15)	ஊமத்தை	இலை, விதை, பூ	பாம்புக்கடி
16)	எருக்கு	வேர், இலை, பால்	தோல்வியாதி, பல்நோய்
17)	எலுமிச்சை	காய், பழம்	பித்தம், காது, கண் நோய்
18)	எள்ளு	வித்து, நெய்	சோகை, காது, கண் நோய்
19)	ஏலம்	வித்து, நெய்	காது, கண் நோய், சோகை
20)	அகத்தி	இலை, பூ, பிஞ்சு	பித்தம், பூச்சு
21)	அதிமதுரம்	வேர்த்தண்டு	குரற்குமம்
22)	அத்தி	பட்டை, வேர்	புண், பெரும்பாடு
23)	அரசு	பட்டை, விதை	தோல்புண், ஆஸ்துமா
24)	அலரி	வேர், இலை	சிரங்கு, புஸ்டம்
25)	அவரை	விதை, இலை	மலச்சிக்கல், சிரங்கு
26)	அறுகு	வேர்	சிரங்கு, கிரந்திபுண்
27)	ஆடாதோடை	இலை, வேர், பூ	ஆஸ்துமா, கண்நோய்
28)	ஆத்தி	பூ, பட்டை	புண், சீதக்கடுப்பு
29)	ஆமணக்கு (சித்த, ஆம)	வித்து, வேர், நெய்	சுரம், கண்நோய்

**திருமதி.ரா.கிருபாகரன்**

ஆசிரியர்



# WESTERN BAND GROUP









## Drug Menace

Drug menace has become a burning problem in Sri Lanka today. The number of drug addicts is increasing day by day. Drugs like heroin, LSD, marijuana, seconal, methedrine, bensedrine and a host of others unknown to many in the past in the form of powder, pill, etc are being used.

The affluent section of society mostly the youth, have taken to this habit in a big way. Drug addiction is fast spreading not only in urban areas but also in rural areas of our country. According to the police reports, 50% of all crimes in Sri Lanka are drug related. Dope peddlars earn a large sum of money through this business.

Therefore, it is the duty of every government and voluntary social, religious and cultural agencies to band together to fight out this menace. The state must be alert and take every measure to stop the flow of all drugs. A thorough check on passengers and goods coming into or leaving the country must be made. Once the flow of drugs is stopped, half the battle is won.

Those who are used to drugs must be confined to separate homes, treated and rehabilitated. Vigorous propaganda and counselling must be carried out through mass media to make all keenly aware of the foul effects of the drugs.

The above ways and means, if followed intensively, will soon minimize and root out this great evil of this century which seems to threaten every home and the life and future of every youth.

**Mrs.D.Uthayakumar**

*Teacher*

## 125 ஆண்டு கால வளர்ச்சியில் பெற்றுக்கொண்ட அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வோர் வர்சையில் .....

### ஒன்றும் ஓய்வும

எழுபத்து எட்டு ஆண்டுகளின் முன் தை மாதம் ஒரு நாள். குதூகலமாகப் பாடசாலைக்குச் சென்ற முதல் நாள். கதிரை அன்னையின் பழைய ஆலயம். அன்னையின் ஆசி வேண்டி பாடசாலையினுள் முதல் காலடி பதித்த அந்த நாள். கையில் சிலேற்றும் பென்சிலும், ஒன்றாம் வகுப்பு. அந்த நாள் ஞாபகம் இன்றும் எம் பாடசாலையின் 125வது நிறைவு நாளில் மனதில் நிழலாட்கின்றது. 40 வருடங்கள் மாணவியாக, ஆசானாகக் கடந்து சென்ற வருடங்கள். சில்லையூரில் சிறந்த கல்விக் களமாகக் கிராமச் சிறார்களை வித்திட்டு வளர்த்த பெருமைக்குரியது எம் பாடசாலை. அடிவுசால் அதிபர்கள், ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்பட்ட மாணவச் செல்வங்கள் இன்று பல துறைகளிலும் வல்லவர்களாய் எம் பாடசாலைக்குப் பெருமை அளிக்கின்றனர். அறிஞர்கள், மதகுருக்கள், மருத்துவர்கள், பொறியியலாளர்கள், கன்னியர்கள், ஆசிரியர்கள், தொழில் வல்லுனர்கள் எனப் பலருக்கும் அடித்தளமிட்டு உருவாக்கிய பெருமை எம் பாடசாலைக்குரியது. சிறப்பாக தன்னலமற்ற சேவையால் கல்வியைக் கருத்துடன் கற்பித்து ஆன்மீகம், ஒழுக்கம், இறைவழிபாடு முதலாம் நற்பண்புகளில் மாணவரை வழிப்படுத்திய திருக்குடும்பக் கன்னியரின் சேவையை எவரும் மறுப்பதற்கில்லை. அன்னாரின் தியாகப்பணி என்றுமே போற்றப்படத்தக்கது.



அந்தச் சிறப்பான கல்விப் பணியிலே நாள் ஆரம்பம் முதல் பாடசாலைக் கல்வி இறுதி வரை கல்வி கற்று மிகுந்த திறமையுடன் வெளிவந்து ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையில் இணைந்து ஓர் ஆசிரியராக உயர்ந்து நின்றேன். அப்போது பணியாற்றிய அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் தத்தமது வகிபாகங்களைச் சிறப்பாக ஆற்றி, வினைத்திறனுடான மாணவர்கள் உருவாகுவதற்குக் காரணமாயினர். அந்த வரிசையில் நானும் ஆசிரியராக இரு தடவைகளில் இருபத்தொன்பது வருடங்கள் இங்கு சேவையாற்றி ஓய்வு பெற்றேன்.

எனது வாழ்வின் காலத்தில் முக்கிய இடத்தை இப்பாடசாலை பெற்றுள்ளது. இப்பாடசாலையிலேயே மட்டும் கல்வி கற்று, கல்வி கற்பித்து ஓய்வு பெற்றதையிட்டு நாள் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மேலும் மேலும் இப்பாடசாலை மேன்மைபெற எனது வாழ்த்துக்கள்.

**திருமதி.மே.செ.இராயப்ப**

ஓய்வுநிலை ஆசிரியர்



## அறிவாலயமே!

### உன்னை வாழ்த்துகிறேன் ...

சீர்மிகு சில்லை ஊரதனில்  
சிறப்புமிகு கல்விச் செல்வமதனை  
கருத்தாய் அள்ளி வழங்கி  
கனிப்போடு திகழும் கலைக்களஞ்சியமே  
வாழிய, வாழியவே!



ஆண்டவன் அன்னை உறையும்  
ஆலயம் இருமருங்கிலும்  
அறிவுத்துளிர் அள்ளி வழங்கும்  
அறிவாலயமே அடி பணிகின்றோம்  
வாழிய, வாழியவே!

பக்குவமாய் படிப்பார்வப் பசிபோக்கி  
துடிப்புடன் மெய்ப்பயிற்சி அளித்து  
ஒழுக்கநெறி விழுமியங்களை  
ஓய்யாரமாய் ஊட்டும் தாயே  
வாழிய, வாழியவே!

பாரினில் பல்திசையும்  
பாரிய பணிகள் புரிய  
பாங்காய் வளர்த்துவிட்ட  
பாடசாலைத் தாயே  
வாழிய, வாழியவே!

ஐ இருபத்தைந்து ஆண்டுகள்  
ஐயமறப் பணி செய்து  
அவனியில் புகழ் பரப்ப  
ஆயிரம் ஆயிரம் பேரை உருவாக்கிய  
அறிவாலயமே வாழிய, வாழியவே!

ஆண்டுகள் நூற்றிருபத்தைந்து  
ஆண்டவன் அருளதனால்  
நீண்ட நல் நிகழ்வுகள்  
நிதமும் நிறைவுற வாழ்த்துகின்றோம்  
வாழிய, வாழியவே!

திருமதி.ம.ஹ.க.நி.மரியதூகன்  
ஆசிரியர்

## நூற்றாண்டில் காலடி வைத்துள்ள றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலையை வாழ்த்துவதில் பெரு உவகையடைகின்றேன்



“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன்  
வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்”

என்னும் குறளுக்கு அமைய “வாழ்வாங்கு வாழ்வது” என்றால் ஒரு மனிதன் தனது இலட்சியப் பயணத்தில் இலக்கு ஒன்றை குறிக்கோளாகக் கொண்டே வாழ்கின்றான். அந்தக் குறிக்கோளானது அவனது பெயரை சமூகத்தில் பதிக்கும் அளவுக்கு அவனது செயற்பாடு அமைய வேண்டும். இல்லையேல் குறிக்கோள் இல்லாத மனித வாழ்வு வாழ்வாக மாட்டாது.

இந்தக் கருப்பொருளுக்கு அமைய சில்லாலை என்னும் சிறு கிராமத்தில் சீரும் சிறப்பும் பொழிய நேரிய வழியில் மிக நீண்ட பயணத்தில் சில்லாலை என்னும் றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை தனது நூற்றாண்டு பயணத்தில் காலடி எடுத்து வைப்பதையிட்டு பெருமையடைவதுடன் நானும் இப்பயணத்தில் பங்காளியானதையிட்டும் மகிழ்வடைகின்றேன்.

முன்னாள் அதிபர் திரு.யோ.எ.பங்கிராஸ் அவர்கள் இப் பாடசாலையின் இணைபாடவிதானச் செயற்பாடான விளையாட்டில் கபடியினை ஆரம்பித்து அடித்தளம் இட்டுக் கொடுக்க இன்னாள் அதிபர் திருமதி.யூ.ம.கொ.பீ.பியன்வெனு அவர்கள் தொட்டுச் சென்று வளர்ச்சி காண வைத்தார் என்று கூறுவதில் மிகையேதுமில்லை.

வலிகாமம் வலய என்னும் பெரும் சமுத்திரத்திலே பல பெரும் தமிழங்கிலங்களுக்கு ஒப்பாகக் கூடிய பாடசாலைக்கு இடையில் சிறிய மீனாக ஒப்பிடக்கூடிய எமது சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை கபடி என்னும் விளையாட்டிலே வீழ்த்தப்பட முடியாது என்று எல்லோராலும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட ஜாம்பவான் பாடசாலைகளை வீழ்த்தி வலிகாமச் சம்பியனாகியதுடன் மாவட்டம், மாகாணத்தில் இரண்டாம் இடத்தையும் தேசியத்தில் காலிறுதிவரை முன்னேறியும் சாதனை படைத்துள்ளது.

இச் சாதனையானது சில்லாலை என்னும் சமூகத்துக்கும் இச் சமூகத்தால் உருவாக்கப்பட்டு தன் மானத்துடன் தலைநிமிர்ந்து தனித்துவமாகக் காணப்படும் சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலைக்கும் பெருமை சேர்ப்பதாகும். தன்மானமும், தனித்துவமும், தார்மீகமும் தளைத்து என்னும் பல்லாயிரக்காணக்கான அறிஞர்களையும் விளையாட்டு வீரர்களையும் உருவாக்கி வீறு நடை போட வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு.ம.போல் பிரதீஸ்குமார்  
ஆசிரியர்



# ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்கள்







## Effusive Expression

My Alma Mater,

You laid my foundation successfully  
So I write this gratitude happily  
Though I left you at primarily  
Now I feel your service gladly.



Elementary is the basic education  
You gave with out any sensation  
There was no other seperation  
Than your great dedicaion.

You served us like a mother  
Though you have distress, no bother  
Your children will make you higher  
In future you'll become popular.

You gave us an accomplishment  
That's why you had many achievement  
Now, though you have bewilderment  
In future you should feel betterment.

As an old student I proud of you  
As a present teacher I lead on you  
As a woman I glad by you  
As a human I live with you.

There were lot of pupils at you  
There are lot of pupils at you  
There will be lot of pupils at you  
I extend my wishes to you.

*Mrs. J.J. Felicita Ramani*  
Teacher

# வெற்றி நிச்சயம்

அறிஞர் வழி வாழ்ந்திடின்  
அகிலம் போற்றும் நிச்சயம்  
ஆலயம் சென்று வழிபடின்  
ஆண்டவன் அருள் நிச்சயம்  
இயலாமையை நீக்கிடின்  
இனிய வாழ்வு நிச்சயம்  
ஈகை உணர்வு பெற்றிடின்  
இல்லம் சிறக்கும் நிச்சயம்  
உடற்பயிற்சி செய்திடின்  
உடலுறுதி நிச்சயம்  
ஊனமுற்றோருக்கு உதவிடின்  
உளம் மகிழும் நிச்சயம்  
எண்ணும் எழுத்தும் அறிந்திடின்  
ஏற்றம் பெறுவாய் நிச்சயம்  
ஏடுதனை வாசித்திடின்  
ஏணியாய் மாறிடுவோம் நிச்சயம்  
ஐயம் அகற்றி வாழ்ந்திடின்  
ஒளி விளக்காவது நிச்சயம்  
ஒது நிதம் வாழ்ந்திடின்  
உலகில் உயர்வாய் நிச்சயம்  
கல்வியைக் கருத்தூன்றிக் கற்றிடின்  
கவலையில்லை நிச்சயம்  
கண்டன பல கற்றிடின்  
பண்டிதனாவது நிச்சயம்  
பணிவுடன் பணி செய்திடின்  
பார் போற்றும் நிச்சயம்



**திருமதி.மே.யூ.வி.யேசு மருதநாயகம்**  
ஆசிரியர்



## ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்கள்







# இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள்



தரம் - 6



தரம் - 7



தரம் - 8





## எனது பாடசாலைப் பருவ ஆசான்கள்



சில்லாலை றோ.க.த.க. பாடசாலையில் 1978ம் ஆண்டு முதலாம் வகுப்பில் பிரவேசித்தேன். அக்காலத்தில் திரு.மரிசலின் வஸ்தியாம்பிள்ளை அவர்கள் அதிபராக இருந்தார். 1ம் வகுப்பில் மணி ரீச்சர் (திருமதி.கவுரியேற் பிள்ளை) அவர்களிடம் கல்வி கற்றேன்.

2ம் வகுப்பில் - பெலிஸ்ரஸ் (திருமதி.லோறன்ஸ்) அவர்களிடமும், 3ம் வகுப்பில் - அம்மாக்கா ரீச்சர் (திருமதி.யோசவ்)

அவர்களிடமும் கல்வி கற்றேன். 3ம் வகுப்பில் முதல் நன்மை 1980இல் இடம்பெற்றது. பிள்ளைகளின் தொகை அதிகமானதால் அவ்வருடம் இரண்டு தடவைகள் ஆவணி - 10, ஆவணி 13இல் முதல் நன்மை இடம்பெற்றது. முதல் நன்மை ஆயத்தங்களை அருட்சகோதரி மாகிறேற் கன்னியர் மடத்தில் இருந்து மேற்கொண்டார். சமய பாட நேரத்தில் பாடசாலையில் இருந்து வரிசையாக மாணவர்கள் கன்னியர் மடம் சென்று கற்றலை மேற்கொண்டு வருவது வழமை. இப்போது கன்னியர் மடம் இங்கு இல்லை. 4ம் வகுப்பில் றஞ்சி ரீச்சர் (ஜேம்ஸ் மாஸ்ரர் மகள் - திருமதி.சாமிநாதர்) அவர்கள் புதிய கட்டடத்தில் (கிழக்குப் பக்கத்தில் மையமாக உள்ளது) எம்க்குக் கற்பித்தார். இக்காலத்தில் அருட்சகோதரி. கொண்சன்ரைன் அதிபராகக் கடமையாற்றினார். 5ம் வகுப்பில் அன்னம்மா ரீச்சர் அவர்களிடமும் (திருமதி.புத்திசாலி அந்தோனிப் பிள்ளை), 6ம் வகுப்பில் அன்னம்மா யோசவ் அவர்களிடமும், 7ம் வகுப்பில் நேசம் ரீச்சர் (திருமதி.இராயப்பு) அவர்களிடமும், 8ம் வகுப்பில் பெர்னடேற் (திருமதி.சுசைதாசன்) அவர்களிடமும், 9ம் வகுப்பில் அருட்சகோதரி தெக்கிளா அவர்களிடமும், 10 வகுப்பில் றோகினி (திருமதி.சுவந்தரம்) அவர்களிடமும் கல்வி கற்றேன். இக்காலத்தில் திரு.லோறன்ஸ் அவர்கள் அதிபராகக் கடமை புரிந்தார். மேலும் ஆங்கில பாடத்தினை திரு.வஸ்தியாம்பிள்ளை மற்றும் திரு.லக்ஷ்மணசாமி அவர்களும், விஞ்ஞான பாடத்தினை திரு.குமாயூன், கணித பாடத்தினை திரு.அனஸ் அவர்களும் கற்பித்தனர். குமாயூன், அனஸ் இருவரும் முஸ்லீம்கள். இவர்கள் மிகவும் சிரமத்தின் மத்தியிலும் யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து (பஸ் இல்லாவிட்டாலும்) சைக்கிளில் வந்து கல்வி தந்த ஆசான்கள்.

இவர்களை இப்போது சந்திக்க வாய்ப்புக் கிட்டவில்லை. வர்த்தக பாடத்தினை ஆசிரியர் அற்புதலீலா அவர்களும், விவசாய பாடத்தினை திருமதி.லக்ஷ்மணசாமி அவர்களும் கற்பித்தனர். இறுதியாக திரு.எட்வேட் அதிபர் அவர்களிடமிருந்து 1988இல் பாடசாலையில் இருந்து விடை பெற்றேன்.

திரு.ம.யோன் றாஜ்குமார்  
(பழைய மாணவன்)

**மாணவர்  
ஆக்கங்கள்**

## சூழலைப் பேணி வாழல்



இறைவனின் படைப்பாகிய ஆதாம் ஏவாள் எனப்படுவோரை வாழவைத்த இயற்கை எழில் நிறைந்த ஏதேன் தோட்டம் முதல் இவ்நவீன 21ம் நூற்றாண்டுவரை இயற்கை அன்னை தந்த பரிசாகிய பூமியோடு கூடவே எம் வாழ்வை ஒட்டிச் செல்கிறோம். ஆம். உடலும் உயிரும் போல இயற்கையும் வாழ்வும் என்ற கொள்கைக்கு ஏற்ப வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறான் மனிதன். இயற்கை அன்னை தன் பிள்ளைச் செல்வங்களில் ஒன்றான பூமியை மானிடர் குலமாம் எங்களுக்குத் தத்தெடுத்துக் கொடுத்துள்ளாள். அப் பிள்ளை அன்றிலிருந்து இன்றுவரை பக்குவமாக வளர்க்கப்பட்டு இவ் 21ஆம் நூற்றாண்டில் நவீன மயங்களால் அலங்கரிக்கப்பட்டுக் காட்சியளிக்கிறது. இவ் உலகம் ஒரு தாய்க்கு நிகரானது. ஏனெனில் தாயானவள் ஒரு கருவில் உயிர் ஒன்றை பத்து மாதம் தாங்கி நிற்பது போல் பூமித் தாயானவள் தன் பிள்ளைகளாகிய உலக மக்களை பல தசாப்தங்களாக தாங்கி நிற்கிறாள். ஆயினும் இன்றைய காலத்தில் அப் பூமித் தாய்க்குப் பல சோதனைகளை அவரது பிள்ளைகளாகிய நாம் விளைவிக்கிறோம்.

இயற்கையானது நீர், நிலம், வளி ஆகிய முப்பெரும் பிரிவுகளைக் கொண்டது. நீரிலும், நிலத்திலும், வளியிலும் இருந்து மனிதன் கணத்துக்குக் கணம் பல நன்மைகளைப் பெற்ற வண்ணம் உள்ளான். மனிதன் பல பயன்களைப் பெற்றுப் பல பழிகளை தூழலுக்கு விடுவிக்கிறான். மனிதனுள்ளே ஒவ்வொரு நொடியும் ஊடுருவும் வளியானது இயற்கை தரும் ஒரு மாபெரும் கொடையாகும். ஆனால் இன்று அவ்வளி மனிதனைக் கொல்லும் விடமாக மாறிவிட்டது. ஏனெனில் சன நெருக்கடி, கைத்தொழில் மயம், நகர மயம் என்ற அடிப்படைக் காரணிகளால் வளி தன் தாய்மை நிலையை இழந்து அசுத்த நிலையை அடைந்துள்ளது. அது தானாக மாசடையவில்லை. இன்றைய கால உலக வாழ் மக்களால் அசுத்தமாக்கப்பட்டு விட்டது. வளி இல்லையேல் எந்தவொரு உயிரினமும் வாழ முடியாது. இதைப்பற்றி ஆழமாக மனிதன் அறிந்தும் தனது சுயநல சுகத்திற்காக மனிதன் பாவம் செய்து தூழலிலிருந்து பல பழிகளைப் பெறுகிறான்.

தூழல், இயற்கை எனும் எண்ணக் கருவுக்குள் மரங்களுக்கு மதிப்பு உண்டு. ஏனெனில் விஞ்ஞானிகள் உயிரினங்களின் வகுப்பில் மரங்களையும் அடக்குகின்றனர். நாளுக்கு நாள் மரங்களில் இருந்து பலவகைப் பலன்களை மனிதன் பெறுகின்றான். ஒரு மரம் ஒரு மனிதனது அன்றாட வாழ்வில் பல வகைகளில் பயன்படுகிறது. ஆதிகாலம் தோட்டே மரங்கள் பயன்பாட்டில் இருந்துள்ளன. ஏனெனில் இயேசுபிரான் சுமந்து சென்று உயிர் நீத்த சிலுவை மரத்தால் ஆனது. ஒளவைக்கு முருகன் நாவற்பழம் கொடுத்ததும் மரத்துடன்



## இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள்







தொடர்புடையது. புத்தர் பெருமான் பரிநிர்வாணம் அடைந்தது ஓர் அரச மரத்தின் கீழாகும். இவ்வாறு ஆதி காலந்தொட்டு ஒவ்வொரு மத நிகழ்வுகளுடனும் ஒவ்வொரு வகை மரங்கள் சம்பந்தப்படுகின்றன. ஆனால் இன்று மரங்கள் களங்கப்படுத்தப்பட்டு அழிவுக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றன. சில வகை மரங்கள் உலகிற்கு விடை கொடுத்து விட்டன. அவற்றை நாம் காண்பது மிக மிக அரிதாக இருக்கும். இன்று தன்னைக் கவனிக்கவே நேரமில்லாத மனிதன் எங்கு மரங்களைக் கவனிக்கப் போகிறான். ஏனெனில் அவ்வளவிற்கு அவனது சிந்தனைகளும், செயல்களும் மாறி, மாற்றப்பட்டு விட்டன. ஆகவே ஒவ்வொரு மரத்தையும் உயிர்போல பேணினால் வருங்கால உயிர்களையும் பேணலாம்.

மரங்களின் தரம் அறியாதவனாகி பயணிக்கும் அளவிற்கு மனிதனின் போக்கு காணப்படுகிறது. ஆரம்பத்தில் வேப்பம் குச்சியால் பல் துலக்கி, மரத்திலிருந்து காய் கறிகளைப் பறித்து, ஒலைப்பாயில் படுத்துறங்கும் அளவுக்கு மனிதனுக்கும் மரங்களுக்குமான தொடர்பு பேணப்பட்டது. இன்று மரங்களுக்குப் பதிலாக இறப்பர், அலுமினியம் போன்ற மாற்று வழிகளைப் பயன்படுத்துவதால் மரங்களை மனிதன் திரும்பிக்கூடப் பார்ப்பதில்லை. “அயலவனை திரும்பிப் பார்க்க நேரமில்லை பிறகெங்கே மரங்களைத் திரும்பிப் பார்க்கப் போகிறான்”. கல் உள்ளம் கொண்ட மனிதன் மரங்களைப் பாதுகாக்கவென நாட்டு நிர்வாகம் ஒரு சில மரம் நடுகைத் திட்டங்களை வகுத்துக் கொண்டுள்ளது. அதிலும் கணிசமான சிலரே அக் கொள்கை களைப் பின்பற்றுகின்றனர் எனலாம். எதுவரினும் இன்று மரங்களைப் பாதுகாக்க முன்வராத மனிதன் எதிர்காலத்தில் தன்னைப் பாதுகாக்க முடியாது தவிக்கப் போகிறான் என்பது ஒரு சிலர் அறிந்த விடயமே. அறிந்தும் அறியாமலோ, தெரிந்தும் தெரியாமலோ இயற்கையில் கருணையில்லாதோரின் கதி அழிவு என்பதாகும்.

“நல்ல நீர் வளம் மிக்க நாடே நலம் மிக்க மக்கள் நாடு”, ஏனெனில் நீரின்றி அசைவது ஒன்றுமில்லை. நீருக்காக ஒவ்வொரு உள்ளமும் ஏக்கம் கொள்ள வேண்டிய நிலை உண்டு. ஒருவனது அடிப்படைத் தேவைகளில் நீரும் ஒன்று. அதிலும் சுத்தமான நீர் குறிப்பிடத்தக்கது. அன்றாட வாழ்க்கைக்கு நீர் பெரும்பங்காற்றுகிறது. நாளின் தொடக்கத்தில் இருந்து நாளின் முடிவுவரை மனிதன் நீரைப் பயன்படுத்த வேண்டிய தேவை உள்ளது. நீரின்றி எத்தனையோ மக்கள் நாளுக்கு நாள் நாவறண்டு, உடல் வறண்டு பரிதாபமாக உலகிற்கு விடை கொடுக்கும் சம்பவங்களை நாம் கேட்டறிந்துள்ளோம். ஆரம்பத்தில் “நீரைப் பாதுகாப்போம்” “நீரைச் சேமிப்போம்” என்ற சத்தங்களையும், வசனங்களையும் கண்டும், கேட்டும் அவற்றில் நாட்டம் கொள்ளாது அலட்சியப்படுத்தியவர்களே இன்று நீரின்றி அல்லற்படுகின்றனர். மன்னராட்சிக் காலம் தொட்டு நீரின் மகத்துவம்

பேணப்பட்டதை வரலாறு மூலம் அறிகிறோம். பராக்கிரமபாகு மன்னனவன் “வானிலிருந்து விழும் சிறு துளி நீரையேனும் வீணே கடலைச் சென்றடைய விடமாட்டேன்”. என்ற உலகறியும் போற்றுதற்குரிய கொள்கையைக் கடைப் பிடித்து ஒரு நல்லாட்சி அரசனாக ஆட்சி செய்தான். அதனாலேயே அரச பரம்பரை இறுதி வரை நீரின்றி வாழும் துன்பத்தை அனுபவிக்கவில்லை. நாமும் அதுபோல நீரைப் பாதுகாத்தோம் என்றால் எமது இறுதிக்காலம் வரை நீருக்குப் பஞ்சமின்றி வாழ்ந்து எமக்கு அடுத்த சந்ததியினரையும் நீர்வாழ்பறவை போல நீருக்குப்பஞ்சம் இன்றி வாழவைக்க எம்மால் முடியும்.

ஆகவே ஓர் பிள்ளை போல எம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டு இருக்கும் இச் சூழலின் ஒவ்வொரு அணுவளவு கூறுகளையும் நாம் பாதுகாக்கக் கடமைப் பட்டுள்ளோம். பல கைகள் ஒன்று சேர்ந்தால்தான் ஒரு சூழலைப் பாதுகாக்க முடியும். ஆனால் ஒரு கையாலே சூழலை இன்று அழிக்க முடியும். அந்தளவிற்கு சூழலை மாசாக்கும் காரணிகள் மலிந்து கிடக்கின்றன. ஆயினும் மனிதன் பெரிதும் தன்னலம் கருதி பிறர்நலம் பேணாது சூழலில் அக்கறையின்றி செயற்பட்டு வருகிறான். எவ்வாறாயினும் மனிதனை வாழ வைக்கும் சூழல் மீது மனிதன் அக்கறை காட்ட வேண்டும். அவ்வாறு தவறினால் இயற்கையின் சீற்றத்தை மிஞ்ச எந்தவொரு விஞ்ஞான அறிவாலோ, இயந்திரத்தாலோ முடியாது. கண்களை மூடி உலகிலிருந்து விடைபெற வேண்டியதுதான். மற்றைய நாடுகளில் நடக்கும் பேரழிவுகளைக் கண்டும் கூட ஆற்றிவு மனிதனுக்கு அறிவு வரவில்லை. மனிதன் சிறப்பாக பகுத்தறிவுடன் படைக்கப்பட்டாலும் இது போன்ற அவனது சில முறையற்ற செயல்களால் பகுத்தறிவு அகற்றப்பட்டு விலங்குகளுக்கு ஒப்பாகி விடுகிறான். எனவே தூங்கிக் கொண்டிருப்போரே விழித்தெழுங்கள். நீங்கள் நிரந்தரமாகத் தூங்குவதற்கு இடப்படும் அத்திவாரங்களான சூழல் மாசாக்கிகளை உடைத்தெறியுங்கள். நீங்கள் சுகமாக வாழாவிடினும் நீங்கள் கண் மூடிய பின் எதிர்கால வாழ்விற்காக ஏக்கம் எனும் விருதுக்கொடி தாங்கி நிற்கும் சந்ததியினர் நிம்மதியுடன் வாழ வழிசமைப்போம். ஆகவே “நன்றி ஒருவர்க்குச் செய்தற்கால் அந்நன்றி தருங் கொல் என வேண்டா, நின்று தளரா தெங்கு தாணுண்ட நீரை தலையால் தருதலால்” என்பதற்கிணங்க நாமும் சூழலிலிருந்து பெற்றுச் சூழலுக்கு நன்றியாக அவற்றை மாசு படுத்தாது இருப்போமாக. இவ் 21ம் நூற்றாண்டு நவீனம் என்பதைத் தாண்டி இயற்கை எழிலுடன் பிரகாசிக்கும் ஒரு வசந்தகாலமாகத் திகழ இன்றே “சூழல் பேணி வாழ்வோம்” என்ற அத்திவாரத்தை மனதில் இட்டு வசந்த காலத்தை கட்டியெழுப்புவோமாக.

**K.எடறிக்கன்**

தரம் - 11



**Provincial Level - Under 15 Boys  
KABADI - 1st Runner up - 2014**









## கண்டிப்பு (சிறுகதை)

“ரமேஸ், எங்க அவன்? அடுத்த வீட்டு தம்பித்துரையின்ர பொடிய அடிச்சப் போட்டானாம்” என்று மனைவியிடம் கூறியவாறு வீட்டினுள் சென்றார் சிதம்பரம். தந்தை வந்து விட்டதை அறிந்த ரமேஸ் அடுத்த அறையில் இருந்து மெதுவாக நழுவி பின்பக்கம் செல்லத் தொடங்கினான். ரமேஸ் ஐந்தாம் ஆண்டு படிக்கும் மாணவன். பெற்றோருக்கு ஒரே பிள்ளை என்பதால் செல்லமாக வளர்க்கப்பட்டான். ரமேஸின் அம்மா அவன் மீது அளவு கடந்த அன்பை வைத்திருந்தாள். அப்பாவும் அப்படித்தான். எனினும் அன்பைக் காட்டுவதில் கண்டிப்பும் உள்ளவர். ரமேஸின் அடாவடித்தனத்தால் பல ஊர் வம்புகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலைமைக்கு ஆளாகியிருக்கிறார். இன்றும் அப்படித்தான். பக்கத்துவீட்டு தம்பித்துரையின்ர பையனுடன் சேர்ந்து விளையாடியதில் ஏற்பட்ட சண்டையில் ரமேஸ் பெல்ட்டால் அடித்து விட்டான். அப் பையனின் மூக்கை பதம் பார்த்து விட்டான். அதன் பிறகு தம்பித்துரை ஊரைக்கூட்டி ரமேஸின் அப்பாவின் நாக்கை பிடுங்கி மாதிரி நாலு கேள்வியைக் கேட்டு விட்டுச் சென்றார். அதன் விளைவு தான் இது. முன்பக்கமாக ரமேஸை காணாமல் சமையலறைப் பக்கம் சென்று சிதம்பரம் அங்கே கண்ணை மூடி அமர்ந்திருக்கும் பூனையைப் போல் ஓடுங்கி நின்ற அவனைக் கண்டு கொண்டார். “ஏன்டா தம்பித்துரையின் மகனை அடிச்சனி?” என்று உறுமினார். ரமேஸ் பயத்துடன் அவரைப் பார்த்தவாறு நின்றான். என்னடா நான் கேக்கிறது உன்ர காதில் விழவில்லையோ?” என்று கேட்க “இல்லையப்பா. அவன் தான் எனக்கு முதலில் அடிச்சவன்” என்று விம்மினான். “அப்ப அவன் அடிச்சால் அவன்ர மூக்கை உடைக்கிறதோ? இப்ப அவன்ர அப்பன் என்ர மானத்தைப் பிடுங்கி எடுத்துவிட்டான். உனக்கு எத்தனை தடவை சொன்னான் கண்ட கண்ட பையன்களோட சேர்ந்து ஊர் கண்ணாவி எல்லாத்தையும் வீட்டுக்குக் கொண்டு வராதயெண்டு” என்று அவனை நாலு சாத்துச் சாத்தினார். ரமேஸ் ஒவென அழுதான் “பாவம் அவன் தெரியாமல் செஞ்சிட்டான் அவனை அடிக்காதேயுங்கோ” ரமேஸின் அம்மா அப்பாவிடம் சிபாரிசு செய்தார். “சரி சரி நான் அடிக்கேல நீதான் உந்தப் பிள்ளையைக் கெடுக்கிறது. என்னாவது செய்யுங்கோ” என்று சினந்து கொண்டு வெளியே சென்றார். ரமேஸ் ஒரு மூலையில் குந்தி இருந்து விம்மி விம்மி அழுதான். அப்பா அடித்தது வலித்தது. ஆனால் அவர் எதற்காக அடித்தார் என எண்ணிப் பார்க்காத அவன் “சே இவருக்குப் போய் மகனாகப் பிறந்தேனே. எதை எடுத்தாலும் குற்றம். வைத்தாலும் குற்றம். எதைச் செய்தாலும் அடிக்கிறது தான் இவருக்கு வேலையாகப் போச்சு. முகுந்தன்ர அப்பா எவ்வளவு நல்லவர். அவர் என்ன செய்தாலும் அடிக்கிறதேயில்லை. அவனோட அவரு எவ்வளவு இரக்கம். என்ர அப்பா மட்டும் தான் என்னைக் கொடுமைப்படுத்துகிறார்.” என எண்ணினான். சிதம்பரம் ஓர் ஆசிரியர் அவருடைய மனம் எப்போதும் தனது மகன் ரமேசை ஒரு நல்ல பிள்ளையாக வளர்க்க வேண்டும். அவனை எதிர்காலத்தில் நல்லவனாக

வாழ வைக்க வேண்டும் என ஆயிரம் திட்டங்களைத் தீட்டியது. அதன் காரணமாக அவன் மீது மிகுந்த அன்பையும், அக்கறையையும், கண்டிப்பையும் கொண்டிருந்தார். அவனது தவறுகளைத் திருத்த சில வேளையில் அடிப்பதும் உண்டு. அவற்றை ரமேஸ் தப்பாகப் புரிந்து கொண்டு தன் அப்பாவைப் பொல்லாதவர் என்று எண்ணத் தொடங்கினான். நாட்கள் பல உருண் டோடின. ரமேஸின் துடிப்புத்தனமும் குறைந்தபாடில்ல. அது நாளுக்கு நாள் அதிகரித்துக் கொண்டு போனது. அன்று ஒரு நாள் அடை மழை சோவெனப் பெய்தது. மின்னல் கண்ணைப் பறிக்க, இடி இதயத்தைப் பிளந்தது. தாயைக் கண்ட பசுக்கன்றைப் போல் ரமேசும் அவனுடைய நண்பர்களும் அந்த அடை மழையில் துள்ளிக் குதித்து விளையாடினர். உடல் சரியாகக் கொதித்தது. காய்ச்சலுக்கான அறிகுறிகள் தென்பட ஆரம்பித்தன. அருகில் சென்று அவனைத் தொட்டு பார்த்த அப்பா, “படிச்சப் படிச்சச் சொன்னனான். மழையில் நனையாதே எண்டு. இப்ப பார், காய்ச்சலில் அவதிப்படுகிறாய்” என்று கூறி வருந்தினார். மறுநாள் காலை ரமேஸின் மேலெல்லாம் நடுக்கம் கூட, காய்ச்சலும் வாந்தியும் அவனை வாட்டின. அவனைப் பார்த்த அப்பா சிதம்பரம் அவனைச் சைக்கிளில் ஏற்றி ஆஸ்பத்திரிக்குக் கொண்டு சென்றார். நீண்ட நேரம் வரிசையில் நின்று டாக்டரிடம் காட்டினார். அவனை நன்றாக சோதித்த டாக்டர் “உங்கட மகனுக்குக் காய்ச்சல் ரொம்ப அதிகமாகக் காய்து. இவனை வாட்டில் சேர்க்க வேணும். ஒரு கிழமை நன்றாகக் கவனிக்க வேணும்” என்று கூறினார். எல்லாவற்றிற்கும் தலையாட்டிய சிதம்பரம் அவனை வாட்டில் கொண்டு போய்ச் சேர்த்தார். ஒரு கிழமையாக வாட்டில் இருந்து ரமேஸைக் கவனித்தார். ஓடி, ஆடித் திரிந்தவன் இப்ப படுத்த படுக்கையாக இருப்பதைப் பார்த்த ரமேஸின் அப்பாவிற்கு நெஞ்சில் உதிரம் கொட்டியது. ரமேஸ் விழித்தெழும் போதெல்லாம், “ரமேஸ், இப்ப எப்படி இருக்கு தம்பி, இப்படி இளைச்சப் போட்டியே” என்று அவனின் தலையைத் தடவுவார். ரமேஸிற்கு தனது தவறுகள் தெரிய ஆரம்பித்தன. தான் தனது அப்பாவை மனதுக்குள் ஏசியதை எண்ணி எண்ணி வருந்தினான். தனக்குக் கடவுளாகப் பார்த்துத் தண்டனை கொடுத்திருக் கிறார் என்று நினைத்து மனம் வாடினான். அத்தோடு அவனின் தந்தையும் “ரமேஸ், நான் உன்னை அடிக்கிறது உனது நன்மைக்காகத்தான். எப்படி வீட்டில் ஓடியாடித் திரிவாய். இப்ப ஒரேயடியாகப் படுத்த படுக்கையாகக் கிடக்கிறியே” என்று புலம்பினார்.

ஏற்கனவே மனம் வருந்திய ரமேஸ் தந்தையின் இவ்வன்பு மொழியைக் கேட்டுக் கண்ணீர் சிந்தினான். தன் தந்தையின் பாசத்தின் ஆழத்தை உணரத் தொடங்கினான். தனது தந்தையிடம் “அப்பா, என்னை மன்னிச்சிருங்கப்பா. நான் தெரியாமல் தப்புகள் பண்ணிட்டன். நீங்க எனக்கு அடிக்கிற போதெல்லாம் நான் உங்களைத் திட்டுகிறேன். ஆனா நீங்க எனக்கு இப்ப காய்ச்சல் வந்ததும் எப்படித் துடிக்கிறீங்க. அடிக்கிற கைதான் அணைக்கும் என்பதைப் புரிஞ்சு கொண்டேன்”. எனக் கூறியவாறு தந்தையை அணைத்துக் கொண்டான்.

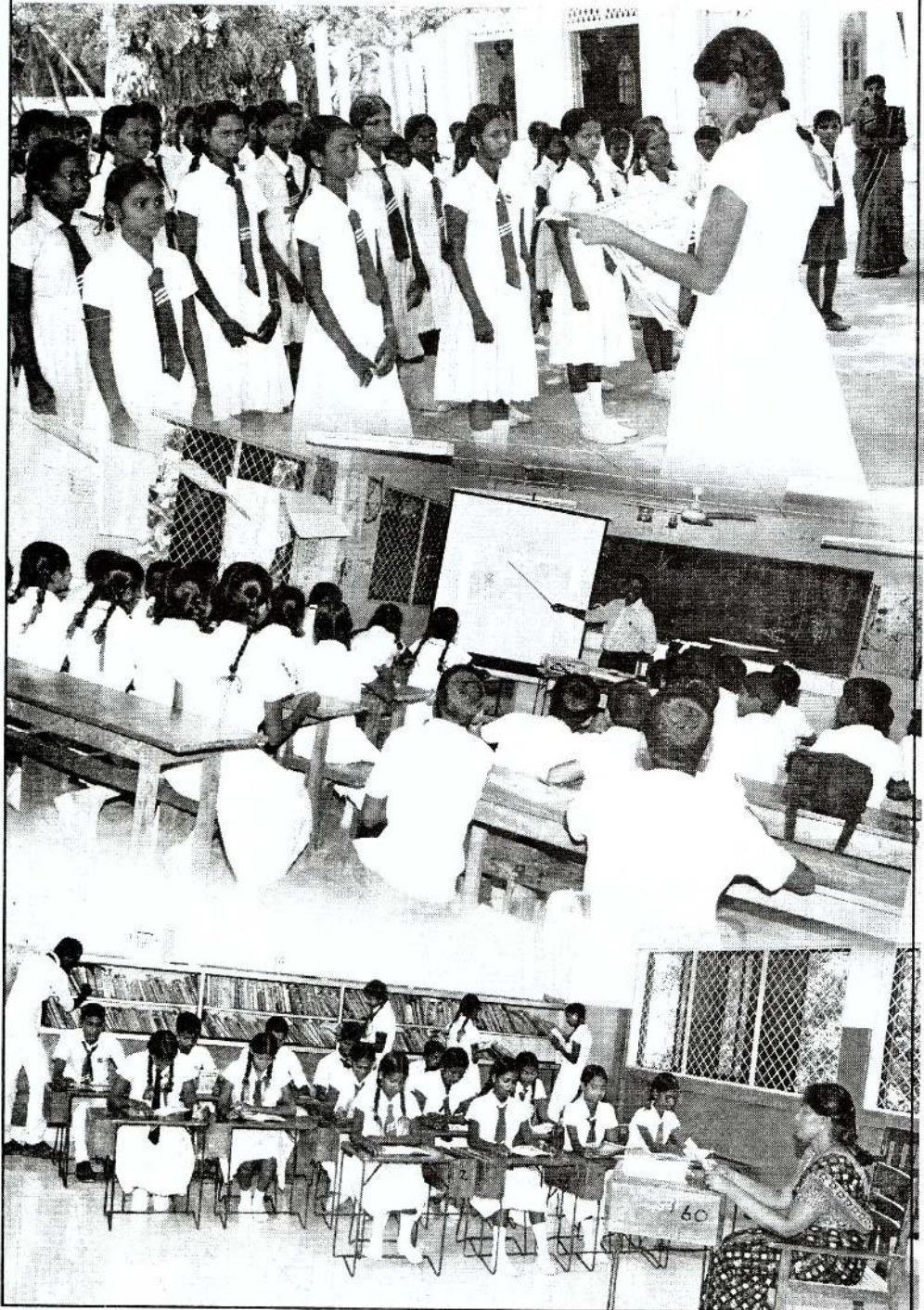
செல்வி.அ.மரியநாஜி

தரம் - 11

2014

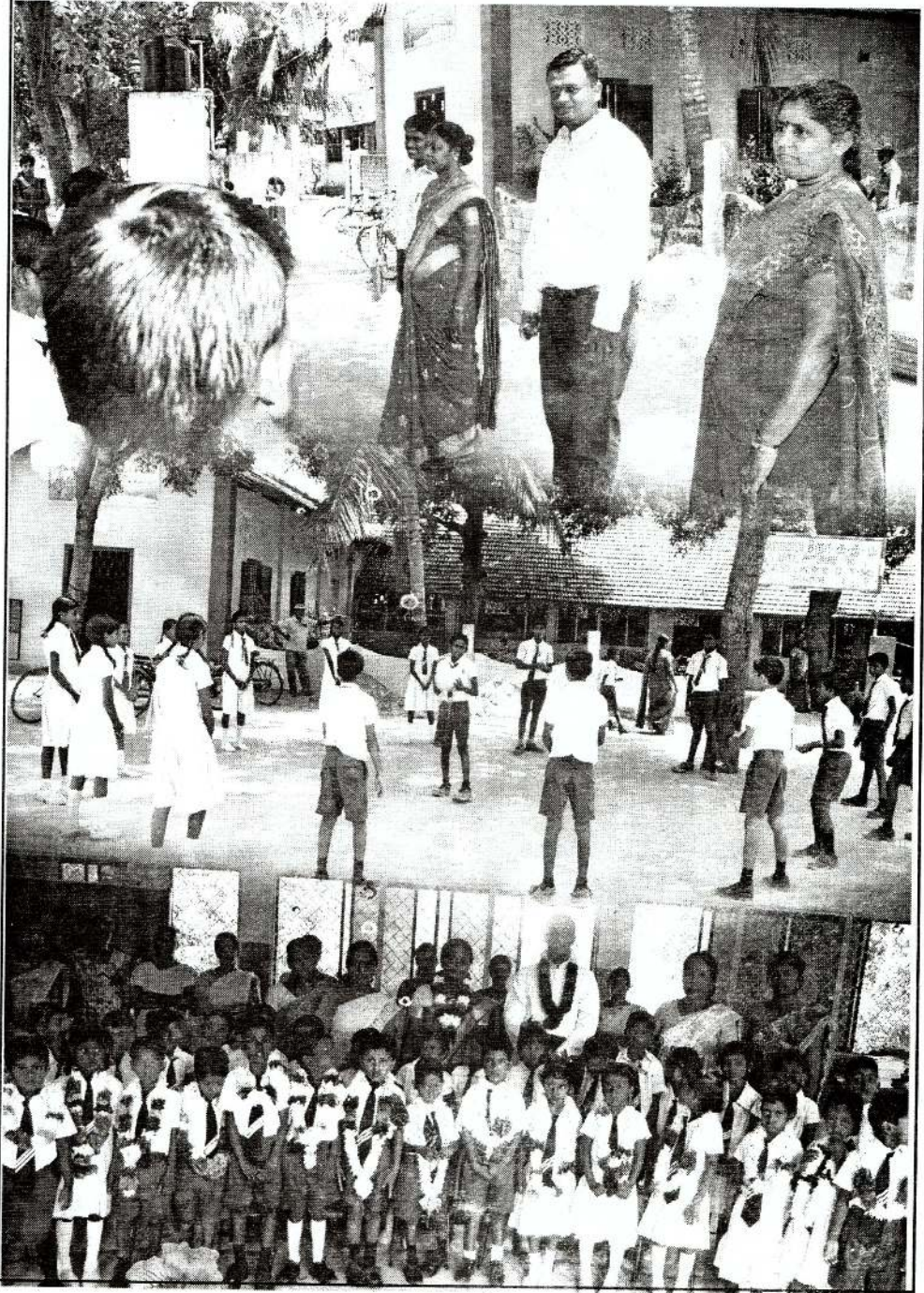


## பாடசாலை நிகழ்வின் பதிவுகள்





## பாடசாலை நிகழ்வின் பதிவுகள்





## அன்னையரைப் போற்றுவோம்



“அம்மா என்றழைக்காத உயிரில்லையே, அம்மாவை வணங்காது உயர்வில்லையே” என்ற இந்த வரிகளைக் கேட்டு மெய்மறக்காத மனிதர்களே இல்லை எனலாம். ஒரு சகோதரியாக, தாயாக, தாரமாக, தோழியாக, இல்லத்தில் உள்ளோரை பக்குவப்படுத்தும் பாட்டியாக, அனுபவங்களின் அரவணைப்பில் வழிநடத்திச் செல்லும் ஆசானாக, இப்படி தாய்தன் வாழ்நாளில் எத்தனையோ பாத்திரங்களில் வலம் வந்தாலும் அன்னை என்கின்ற பாத்திரம் தான் மிக உன்னதமான இடத்தை வகிக்கின்றது. “தாயிற் சிறந்த தொரு கோவிலுமில்லை.....” என்ற வார்த்தைகள் அன்னையின் சிறப்புக்கள் அத்தனையும் அடக்கி விடுகின்றன.

பத்து மாதம் கருவில் சுமந்து, கண்ணை இமை காப்பது போல் காத்து, பாலாட்டி, சீராட்டி வளர்த்த அன்னையை அவர் களின் முதுமைக் காலங்களில் எத்தனை பிள்ளைகள் கவனமாகப் பார்க்கின்றார்கள். இந்த அவசர உலகில் பெற்றோரை மதிக்கும் பண்பு என்பது பேணிப் போற்றப்படாத ஒன்றாக மாறிவிடுகின்றதா? என்கின்ற கவலையைப் பெருகிவரும் முதியோர் இல்லங்களும், தனிமையில் வாடும் முதியோர்களின் எண்ணிக்கையும் தோற்று வித்துள்ளன.



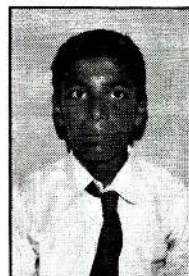
பிள்ளைகளை வெளிநாட்டுக்கு அனுப்பிவிட்டு தமது முதுமைக் காலத்தில் தனியே தனித்த எத்தனை தாய்மார்களை இன்று காணக்கூடியதாக உள்ளது. எங்கள் கலாசாரத்திற்கு இது புதியது. பிள்ளைகளைப் பெற்றோர் தாங்குவதும், பெற்றோரைப் பிள்ளைகள் தாங்குவதுமான ஒரு பின்னிப் பிணைந்த கலாசாரப் பின்னணி கொண்டவர்கள் நாங்கள். அதனைத் தொடருதல் வேண்டும்.

**கீ.மெனிஸ்ரா**

தரம் - 11

## Mother Theresa

Mother Theresa was internationally respected for her work to relieve the sufferings of the poor, the sick and dying. She began her work of helping the desperately poor of India by bringing dying persons from the streets into a home, where they could die in peace and dignity. She also established an orphanage. Through her untiring efforts she succeeded in forming a congregation of sisters whose work has now spread to five continents.



Mother Theresa was born in Skipje, Albania, on August 27, 1910, and was named Agens Gonxha Bejaxhini. She left her home at the age of 18 to join the Institute of the Blessed Virgin Mary in Dublin. She entered the order of the sisters of Our Lady of Loreto when she was 18 years old. She was sent to Calcutta by the sisters of Loreto and she became a Geography teacher in a school in Calcutta. While traveling in a train on September 10, 1946 she heard the cries of sick and helpless people, which inspired her to help the poor. This experience she described as a "call within a call" to help the desperately poor of India.

Mother Theresa died in 1997 at the age of 87. She ended her life in Calcutta, the city that had inspired her as an 18 years old, to establish her Missionaries of Charity Order. Although Mother Theresa is no more, the good work she began, lives on, as the Order's homes, which first started in India, have spread to 87 countries, "A drop of deliverance in an ocean of suffering" is the single phrase she often used to describe her life's work.

**A.Thanujan**  
Grade - 11



## மனிதம் எனும் மனிதப் பண்பு

அரிதரிது மனிதப்பிறவி அரிதென்றே சொன்னார்  
முக்காலம் உணர்ந்த பெரியார்  
திரிகரண சுத்தியெனும் மனம் வாக்கு காயமதன்  
ஒருமையினை உறுத்திச் சொன்னார்  
சரியாக நெஞ்சினிலே எண்ணுகின்ற எண்ணமதே  
சொல்லாக மலர வேண்டும்  
தெரிந்தெமது வாங்கொன்ன சொற்படியே செய்கின்ற  
செயலும் தான் அமைய வேண்டும்.



உள்ளொன்று வைத்துப் புறமொன்று பேசுதலும்  
பேசியதைக் கணத்தில் மாற்றி  
மெல்லத்தான் வேறொன்று செய்வதும்  
திரிகரண சுத்தியெனக் கொள்ளலாமோ  
கள்வர்போல மற்றவர்க்குத் தெரியாமல் செய் பழிக்கும்  
சாட்சியொன்று உண்டு காண்பீர்.  
தெள்ளெனவே தன்மனந்தான் அறியும் அதை  
அதுவே தான் மனச்சாட்சி என்பதாகும்.

சத்தியம் தர்மம் அன்பு அகிம்சை  
என்னும் குணங்கள் சங்கமமாகி  
மத்தால் கடைவது போல கடைந்து வருவது தான்  
மனிதம் என்னும் மனிதப் பண்பாகும்.  
எத்தனையோ துன்பங்கள் சோதனைகள் வந்தாலும்  
அப்பண்பு மாறாது காண்  
பத்தனார் புடம் போட்ட பொன்னைப் போல  
என்றும் ஒளி வீசும் தான்

தானுண்ணும் சோற்றுக்கும் தலையணைக்கும்  
பாரமதாய் வாழ்ந்து என்ன பயன்?  
மானிடர்க்குச் செய்கின்ற சேவைதான்  
என்றும் நிறைவான இன்பமாகும்.  
வானுயரப் பறக்கின்ற வானூர்தி ஆனாலும்  
மண்ணில் தான் அமைதி கிட்டும.  
தானுயர்ந்தோன் என்றுலகை ஆண்டவரும்  
நாடிழந்து கானகம் தான் தஞ்சம் கண்டார்

சினமென்றும் சேர்ந்தாரைக் கொல்லும் குணம் நீங்கி  
அன்பினால் அனைத்தும் ஆண்டு  
மனந்தானே தெய்வம் வாழ் கோவிலெனும் கருத்துணர்ந்து  
மனத்திலுள்ள அழுக்கைப் போக்கி  
இனமென்றே அனைவரையும் நேசித்து  
ஒன்றே குலமென்றெண்ணி  
தனக்காக வாழ்வது போல் பிறருக்கும் வாழ்வதே  
சான்றோர் சொல் மனிதம் ஆகும்.

நி.ம.ஐனவ் சனோஜன்  
தரம் - 10

“முயலும் வெல்லும்  
ஆமையும் வெல்லும்  
ஆனால் முயலாமை  
என்றும் வெல்லாது”

“வெட்கத்தை  
விட்டு  
பேசலாம்  
ஆனால்  
பேசுவதை  
விட்டு  
வெட்கப்படலாமா?”

“தோல்வியில் இருந்து  
எதையும்  
கற்றுக்கொள்ளவில்லை  
என்றால் அதுதான்  
உண்மையான தோல்வி”

“வாழ்க்கையில்  
ஜெயிக்க  
நண்பன் தேவை  
வாழ்க்கை  
முழுவதும்  
ஜெயிக்க  
எதிரிகள் தேவை”

## சிந்தனைத் துளிகள்



“வாழ்க்கையில்  
யாரையும் சார்ந்து  
வாழ்ந்து விடாதே  
உன் நிழல் கூட  
வெளிச்சம்  
உள்ளவரைதான்  
துணைக்கு  
வரும்”

“சாவதற்குள்  
எப்படியும்  
சம்பாதித்துவிட  
வேண்டியவை...  
உடலை சுமக்க  
நாலு பேர்  
உள்ளத்தை சுமக்க  
ஒருவரையேனும்”

“அவன் காலூன்றக்  
கை கொடுத்தேன்.  
என் தலை எடுக்க  
விலை பேசுகிறான்  
யார் அவன்?  
முன்னாள்  
நண்பன்!”

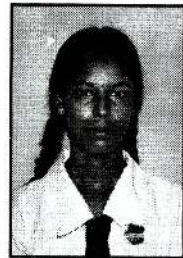
“தோற்றாலும்  
நம்பிக்கையோடு  
இரு.  
ஆனால் யாவையும்  
நம்பித்  
தோற்றுவிடாதே.  
அதன் வலி  
மரணத்தைவிடக்  
கொடியது.”

வி.சனில் பயணாண்டோ  
தரம் - 11



## நீதானே அம்மா

என் உயிர் இருக்கும் வரைக்கும்  
உன் நினைவிருக்கும்மா.  
அந்த நினைவிருக்கும் வரைக்குமே  
என் உயிரும் இருக்கும்மா.  
இருளில் கிடக்கும் பூமியை  
வெளிக்கொணரும்  
தூரிய சந்திரனாய் நீயும்  
உன் இருட்டு வயிற்றில் கிடந்தென்னை  
வெளிக்கொணர்ந்தாய்  
நீதானே அம்மா.



வேர் வாடிச் சிதையுண்ட இம்மரத்தை துளிர்விடச்  
செய்ய நீருற்றி வளர்த்துக் காத்தவளும், தோள் தட்டி  
வழிகாட்டியாகவும், வெற்றுக்காகிதம்போல்  
வெறுமையாய் இருந்த என்னைக் கல்வியில்  
பொக்கிஷமாய் வடிவமைத்த தாயே  
தள்ளாடியவனுக்குக் கைகொடுத்து  
உதவ ஓடி வந்தவளும்  
நீதானே அம்மா.

வழித்துணையாய் மட்டுமுன்னை  
நினைக்கவே இல்லையே அம்மா நான்  
அந்த வழியே நீயெனக் கொண்டேனே  
நான் உலகின் எந்த உச்சிக்குப் போனாலும்  
மெச்சிட உன்னையன்றி  
வேறு யாருண்டம்மா எனக்கு  
எத்தனை இழப்புகள் வந்தாலும் நீயே  
எனது சொத்தென பொருந்திக் கொள்ள  
எனக்கு நீதானே அம்மா.

தே.புலாணி

தரம் - 11

## வாழ்த்துகின்றேன்



வேத மணம் கமழ்ந்திட  
வேதனைகள் அகன்றிட  
வெற்றிகளைக் குவித்திட  
வெறுமையற்று வாழ்ந்திட

சாதனைகள் புரிந்திட  
சரித்திரத்தில் தடம்பதித்திட  
காவியங்கள் படைத்திட  
கவலை அற்று வாழ்ந்திட

நேர்மையாய் வாழ்ந்திட  
நெறிதவறாமல் நிலைத்திட  
ஊனங்களைக் களைந்திட  
உண்மைக்காய்க் குரல்  
கொடுத்திட

கல்வியினைக் கற்றிட  
கற்பனைகள் வளர்த்திட  
விளையாட்டில் திறமை கண்டிட  
விற்பன்னராய் உயர்ந்திட

குற்றங்கள் களைந்திட  
குற்றமற்று வாழ்ந்திட  
நானிலம் சிறந்திட  
நாமெல்லாம் முன்னேறிட

வழிகாட்டி கரைசேர்க்கும்  
என் பள்ளிக்கூடத்தை  
வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்  
அகவை 125 தன்னிலே

யோ.பஸ்ரியன் ராஜ்குமார்  
தரம் - 10

## விநோத உயிரினங்கள்



- ★ நத்தை தொடர்ந்து மூன்று வருடங்கள் உறங்கும்.
- ★ பட்டாம் பூச்சிகள் தங்கள் பாதங்களினால் சுவைக்கின்றன.
- ★ கிளியும் முயலும் தங்கள் பின்னால் இருப்பதை தலை திருப்பாமல் பார்க்கமுடியும்.
- ★ நீர்யானை மனிதனை விட மிகப்பெரியது. அது மனிதனை விட வேகமாக ஓடும்.
- ★ வாத்தின் "சுவாக், சுவாக்" சத்தத்தை கேட்டிருக்கிறீர்கள் அல்லவா? அதன் ஒலி மட்டும் எதிரொலிப்பதே இல்லை. இதுவரை ஏன் என்றும் தெரியவில்லை.
- ★ தங்க மீனை இருட்டு அறையில் வைத்திருந்தால் அது வெண்மையாக மாறி விடும்.
- ★ ஒலி எழுப்பத் தெரியாத பறவை மரங்கொத்தி.
- ★ மிகச் சிறிய முட்டையிடும் பறவை தேன்சிட்டு.

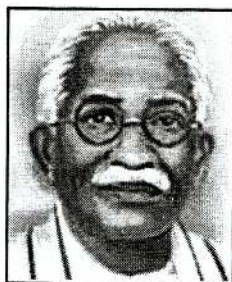
அ.டிலக்ஷன் அருள்ராஜ்

தரம் - 05



## Dr. C. W. W. Kannangara

Dr. C. W. W. Kannangara was born on October 13, 1884. His primary education was at Wesleyan English High School and the secondary education was at Richmond College, Galle. He passed the Cambridge senior Examination in 1901. He was a fine sports man and captained the Richmond College cricket team. He won colours in football.



He became a teacher and taught at Richmond College - Galle, Prince of Wales College - Moratuwa, Wesley College - Colombo and Methodist College. In 1910 he passed the law examination and started practicing law in Galle. He got married Edith Weera Suriya in 1922. He entered the politics in 1919 and he became the president of the Ceylon National Congress in 1931. He was elected as the member for Galle under the Donoughmore constitution.

He was appointed the first Minister of Education in the state council. He introduced the free education bill in the state council and recommended free education from kindergarten to university education.

The bill came into operation in 1945. One of the main features of his thoughts are no school fee will be charged in Government and Assisted schools. Another thought is the mother tongue in the primary classes and mother tongue or English in the Secondary classes.

Next, is English was made a Compulsory subject. Compulsory Education from 5 - 16 year and religious education was provided to all and the midday meals for needy children.

He died in September 23rd 1969. The people of Sri Lanka lovingly called him "The Father of Free Education".

**A. Antony Rex**  
Grade - 10

## சிந்தனைத் துளிகள்



- ★ நல்லதை விதை, தீயதைப் புதை.
- ★ நான் நேரத்தைப் பாழ்படுத்தினேன்.  
இப்போது நேரம் என்னைப் பாழ்படுத்துகிறது.
- ★ மனிதர்களை அன்பினால் அரவணைத்துக் கொள்வதன்  
மூலமே இலகுவில் வசப்படுத்த முடியும்.
- ★ மனிதனின் முக்கிய தேவைகள் நம்பிக்கையும், பொறுமையும்  
ஆகும்.
- ★ மனதில் திருப்தி இல்லாதவர்கள் என்றும் ஏழைகளே.
- ★ மனிதன் தனக்குத் தெரிந்தவற்றை மட்டும் பேசுவானாகில்  
உலகில் அமைதி நிலவும்.
- ★ வாழ்க்கை என்பது சந்திரன் போன்றது. ஒரு வேளை  
வெளிச்சமாகவும் மறுவேளை இருட்டாகவும் இருக்கும்.
- ★ உனக்கு விருப்பமில்லாத நபரைப் பற்றிச் சிந்திப்பதற்காக ஒரு  
நிமிடத்தையேனும் செலவழிக்காதே.
- ★ மற்றவர்களுக்கு நன்மை செய்வது கடமையல்ல. அது ஒரு  
மகிழ்வு. ஏனெனில் அது எமது சொந்த ஆரோக்கியத்தை  
அதிகரிக்கும்.
- ★ உண்மை என்பது அழகு. அழகு என்பது உண்மை. இதுதான்  
எமக்குத் தெரிந்தது. எங்களுக்குத் தெரிய வேண்டியதும் கூட.

ஸ்.அஞ்சலிக்கா

தரம் - 10

## உயர்வுக்கு வழி



- ★ உயர்ந்த எண்ணங்களே உயர்வுக்கு வழிகாட்டும்
- ★ உயர்ந்த எண்ணங்கள் தோன்ற நாம்  
உயர்வானவற்றைச் சிந்திக்க வேண்டும்
- ★ வாழ்வில் வெற்றி பெற உயர்ந்த எண்ணங்களே எமக்கு  
உறுதுணையாகின்றன
- ★ பெரியோர்களின் வாழ்வியல் முறைகள் வையகத்தில் நாம்  
வாழ்வாங்கு வாழ்வதற்கு வழிசமைக்கின்றன.
- ★ மாணவர்களாகிய நாம் உயர்ந்த எண்ணங்களை வளர்த்து  
வளம் பெறுவோம்.

கி.கிணோசனா

தரம் - 10





## What is the 'LASER' Beam?

*The term 'laser' is an abbreviation for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. So, the main task of laser is to amplify light.*

*The laser can travel long distances through space without spreading out and growing weaker. It is for this reason that they are becoming an important means of communication in the space age. Lasers produce beams so strong that when they are focussed, they can burn holes in strips of stainless steel in a second.*

*Ordinary light rays travel in all directions, whereas laser beam moves exactly in the same direction. The crests of one light ray are lined up with the crests of all other rays. When light rays are arranged like this, they strengthen one another.*

*That's why a laser beam is very powerful. Nowadays, lasers are used in medicine, science and industry.*

**M. Antanishiya**

Grade - 10

## Eradicating Drug

- ★ *Drug usage is a bad habit.*
- ★ *It spoils our happiness.*
- ★ *It affects not only adults but also children.*
- ★ *We suffer from so many diseases such as cancer.*
- ★ *Blood circulation is getting bad condition.*
- ★ *We die in young age and we lose our lives.*
- ★ *Our government is now taking action against drug usage.*
- ★ *It also damages our brain cells.*
- ★ *So we have to fight against the drug usage.*



**Miss. S. Amalista**

Grade: 7

## Knowledge is Power



*Do you know?  
That knowledge is the  
Richest treasure  
Anyone can have in life.*

*I believe that,  
The only institution,  
In which you can  
Gain knowledge is my school*

*"Listen more, talk less,"  
Is an old proverb.  
Do you believe in that too?  
Of course, I do!*

*The more you listen,  
You'll gain more Knowledge  
The more you talk,  
You'll disturb everyone,  
And gain nothing!*

**E.Patrick Emiliouis**  
Grade - 10

## எமது சிந்தனைக்கு



- ★ முடியாது என்ற வார்த்தையை  
எமது அகராதியிலிருந்து  
எடுத்துவிடுவோம்.
- ★ கல்விக்கு ஆர்வமும்,  
மனிதனுக்கு நற்குணமும்  
அவசியம்.
- ★ தினமும் நாம் செய்யும்  
வேலையும் எமக்குத் தோழன்.
- ★ நிதானத்தைக் கடைப்  
பிடிப்போம். அதுவே  
வெற்றியின் முதற்படி.
- ★ அகங்காரம் வரும் போது  
அவமானமும் கூடவே வரும்.
- ★ ஏனெனம் என்பது குறுகிய  
நெஞ்சத்திலிருந்து வரும்.
- ★ “நச்சுப்புகை” முடனுடன்  
விவாதம் செய்வது  
அறிவுடைமை அல்ல.

**பி. துசியந்தன்**  
தரம் - 05



## எமது பாடசாலை



சில்லையூரின் சிறப்பான மையத்தில் அமைந்து  
நாடு மட்டுமல்ல உலகெங்கிலும்  
மணம் பரப்பி நிற்கும் எம்  
அன்னைக்கு பலகோடி வந்தனங்கள்  
அரும்பாகி மொட்டாகி பின்னர்  
பூவாகி கனிந்து இன்று  
நூற்றிருபத்தைந்தாவது அகவையில்  
காலடி எடுத்து வைக்கும்  
அன்னைக்கு வணக்கங்கள் பலமுறை  
அடிப்படை அறிவு தந்து  
ஆற்றல் பல பெற வழி வகுத்து  
சமூகப் பற்றினை ஏற்படச் செய்து  
நீதியுணர்வுள்ளவனாக்கி - நற்  
பிரஜையாக எம்மைச் சமைத்த  
அன்னையே நீ வாழ்க  
பள்ளி எனும் பூஞ்சோலையில்  
துள்ளிக் குதித்தெழும் - நம்  
பூமித்தாயே உன்  
அழகிற்கோர் ஆராதனை  
செய்கின்றேன்.

**கி.கிசைநிலா**  
தரம் - 10

Better than a thousand days of diligent study is  
one day with a great teacher

உன் மனம் ஒன்றே உன்னை வீழ்த்தக்கூடிய ஒரே ஆயுதம்.  
அது தெளிவாக இருக்கும் வரையில்  
நீ ஒருவராலும் வீழ்த்தப்படுவதில்லை.

## யா / சில்லாலை றோமன் கத்தோலிக்க தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் முன்னேற்றப்பாதை

இயற்கை எழில் நிறைந்த சில்லாலை என்னும் கிராமத்திலே பலா மரங்கள், பூமரங்கள், மாமரச் சோலைகளினால் தூழ்ந்து புனித கதிரை மாதா அன்னையின் அருளோடு கதிரை மாதா தேவாலயத்தின் முன் விஸ்வ ரூபமாய் தோற்றம் அளிக்கும் கல்விச்சாலையே யா / சில்லாலை றோ.க.த.க பாடசாலை ஆகும். 'உழைப்போம் உயர்வோம்' என்ற மருட வாசகத்திற்கிணங்க பாடசாலையின் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நலன் விரும்பிகள் சமூகத்தினர் அனைவரும் இணைந்து கல்விச் செயற்பாடுகளிலும், விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளிலும், இணைபாட விதானச் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபட்டு அயராத உழைப்பினால் இன்று பாடசாலையினை முன்னேற்றப்பாதையில் இட்டுச் செல்கின்றனர்.



1890ம் ஆண்டு உருவான எமது பாடசாலை அளவில் சிறியதாக இருக்கின்றதே. ஆகையால் கல்வித்தரம் குறைவாக இருக்கும் என்று தவறாக எண்ணி விடக்கூடாது. “கடுகு சிறிதெனினும் காரம் பெரிது” என்பதற்கு எமது பாடசாலை மிகச் சிறந்த உதாரணம் ஆகும். ஓர் அதிபரின் கையில்தான் ஒரு பாடசாலையின் வெற்றிப் பாதை தங்கியுள்ளது. அந்த வகையில் எமது அதிபர் திருமதி.G.M.G.P பியன்வெனு அவர்களின் அயராத, உன்னதமான உழைப்பினாலும், சிறந்த வழி காட்டலினாலும் இன்று எமது பாடசாலை அதி முன்னேற்றம் கண்டுள்ளது. அதே போன்று முன்பு இருந்த அதிபர் திரு.ஜோசப் எட்வேட் பங்கிராஸ் அவர்களின் சிறப்பான வழிநடத்துகையினால் அவர் காலத்தில் பாடசாலை அதி முன்னேற்றம் கண்டதை நாம் மறந்து விடக்கூடாது. “கல்வியின் நிழலில் ஒன்றிணைவோம். வரலாற்று வெற்றியில் பங்குபெறுவோம்.” என்னும் நோக்குடன் ஆசிரியர்கள் மாணவச் செல்வங்களுக்குச் சீரான விளக்கத்தின் ஊடாக நுணுக்கமான கற்பித்தலைக் கையாண்டு வருடம் வருடமாக (க.பொ.த.) சாதாரண தரத்தில் படிப்படியாக பெறுபேறுகளை உயர்த்தி, பாடசாலையின் கௌரவத்தினை அனைத்து ஆசிரியர்களும் ஒன்றிணைந்து உயர்த்தி வருகின்றனர். குறிப்பாக ஆரம்ப காலத்தில் கணித பாடப் பெறுபேறுகள் மிகவும் குறைவாகவே காணப்பட்டன. ஆயினும் கணித பாட ஆசிரியர் திரு.பிரகதீஸ் அவர்களின் வருகையைத் தொடர்ந்து சித்தி வீதம் உயரத் தொடங்கியது. அந்த வகையில் நம் ஆசிரியர் திரு.பிரகதீஸ் அவர்கள் எங்கள் மனதில் செதுக்கப்பட்ட ஓர் ஓவிய நாயகனாகத் திகழ்கின்றார். “முயற்சியும் பயிற்சியும் இணைந்த பாதை வெற்றிக்கு அழைத்துச் செல்லும்” என்பதற்கு கணித பாடம் தக்க சான்று பகரும். ஏனெனில் கணித பாடத்தில் ஒரு மாணவன் சித்தியடைய வேண்டுமாயின் பயிற்சி



மிக முக்கியம் என்பது எமது பாடசாலை மாணவச் செல்வங்கள் நன்கு அறிந்த விடயம் ஆகும். கணித பாட ஆசிரியர் மட்டுமல்லாது ஏனைய அனைத்து பாட ஆசிரியர்களும் மிக அயராது உழைப்பால் சிறந்த பெறுபேறுகளை நிலைநிறுத்தி வருகின்றனர்.

எமது பாடசாலையில் அனைத்து வளங்களும் காணப்படுகின்றன. அதிலும் நூலகத்தினை எமது மாணவர்கள் சிறப்பாகப் பேணிப் பயன்படுத்தி வருகின்றனர். “நல்ல நூல்களே நல்ல நண்பர்கள்” எனக் கூறுவார். அதற்கிணங்க எமது மாணவ மாணவிகள் நூல்களைக் கற்று அறிவை வளர்த்து “வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்” என்பதற்குச் சிறந்த உதாரணம் ஆவார். எமது மாணவர்கள் கல்வித் துறையில் மட்டுமல்லாது விளையாட்டிலும் கூட சாதனை படைக்கின்றனர். குறிப்பாக அண்மைக் காலத்தில் தமிழர்களின் பழைய, பாரம்பரிய விளையாட்டாகிய “கபடி” என்னும் விளையாட்டில் ஈடுபட்டு எமது பாடசாலை தேசிய ரீதியில் கூட சாதனை கண்டுள்ளது. இது மட்டும்மல்லாது எமது மாணவச்செல்வங்கள் அதிபருடனும் ஆசிரியர்களடனும் இணைந்து மிக நுட்பமாகக் கல்வியினை “அடம்பன் கொடியும் திரண்டால் மிடுக்கு” என்பதைக் கருத்திற் கொண்டு குழுக்களாகவும் இணைந்து சாதனைகளைப் படைக்கின்றனர். இதற்கு உறுதுணையாகப் பாடசாலைச் சமூகம் பெரிதும் பங்களிப்பு அளிக்கின்றது. அத்துடன் பழைய மாணவர்களும் பாடசாலைக்கு வேண்டிய உதவிகளைச் செய்கின்றனர்.

அது மட்டுமல்லாது யா / சில்லாலை நோ.க.த.க பாடசாலையில் படிக்கின்ற ஒவ்வொரு மாணவர்களும் இப் பாடசாலைக்கு உறுதுணையாக இருக்கின்றனர். இனி வருகின்ற காலத்திலும் உறுதுணையாக இருக்க வேண்டும். இருப்பார்கள். நாம் எந்த ஒரு பெரிய நிலையில் இருந்தாலும் எமக்கு வழி காட்டிய ஆசிரியர்களையும் பாடசாலைச் சமூகத்தையும் மறந்து விடக்கூடாது. ஒருவன் தான் கற்ற பாடசாலையை மறப்பானாயின் அவன் சிறந்த ஒழுக்கக் குணங்களுடன் பாடசாலையை விட்டுச் செல்லவில்லை என்று அர்த்தம். பாடசாலைக் காலம் பொற்காலம் என்பதைப் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறினால் தான் புரியும். “இளமையில் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பார். எனவே நாம் ஒவ்வொருவரும் யா/சில்லாலை நோ.க.த.க பாடசாலை மாணவனாகக் கல்வி கற்றுச் சிறந்த குணங்களை எம்மிடையே ஏற்படுத்தி, உயர் நிலையை வாழ்வில் அடைந்து, “நன்றி மறப்பது நன்றல்ல” என்பதை மனதில் கொண்டு எமது பாடசாலைக்குப் பெருமை சேர்க்க வேண்டும்.

**கு.பன்னீர்ச்செல்வன்**

தரம் - 11

2014



## எமது பாடசாலை

நெல் வளமும் நீர் வளமும்  
இன்னும் பல வளங்களும் சேர்  
சில்லாலை யென்னுமெங்கள்  
சிற்றாரின் மத்தியிலே  
வல்ல பரன் அன்னையவன்  
கோவிலின் முன் இருமருங்கும்  
சொல்லொணாப் பெருமையுடன்  
சோப்பிபடெம் பாடசாலை  
கல்வியெனுங் கருவூலமிரு  
கண்களுக்கு ஒத்ததென  
செல்ல மனம் படைத்த எம்மூர்ச்  
சீமான்கள் பலரினதும்  
பெல்ஜியத்தின் பெருமகனார்  
பேராற்றல் மிக்க குரு  
வண.டெய்சி அடிகளாரின்  
எண்ணத்திலெழுந்ததிது  
நல்ல மலர்த் தேனுண்ண  
நாடிடும் சில் வண்டுகள் போல்  
பல் நூறு மாணவர்கள்  
பால் பேதமின்றி ஒன்றாய்  
கல்விமது பருகிடநற்  
கரிசனையோடொன்றிணைவர்  
வல்ல பல ஆசிரியர்  
வளமுடனெம் கூடவுண்டு  
போற்றரிய வல்லுனர்கள்  
போதகர்கள் துறவியர்கள்  
ஆற்றலுறு ஆசிரியர், ஆசான்கள்  
அனைவரையும் தோற்றுவித்த  
பெருமையுடன்  
தோல்விதனைக்காணாது ஏற்றமுற  
எழுந்து நிற்கும்  
எம்மூர் நற்பாடசாலை.

ஐ.ஆன்ஹெனி சம்சிகா  
தரம் - 04



## எங்கள் நாடு

ஈழம் எங்கள் தாய் நாடு  
இணையில்லாத நன்நாடு  
நாளும் அதன் புகழ்பாடு  
நன்றாய் வாழ வழிதேடு  
உழவும் தொழிலும் வளர்நாடு  
உத்தம குணங்கள் நிறைநாடு  
பழகும் தமிழும் சிங்களமும்  
பண்பாய் வளரும் தாய்நாடு  
ஒரு தாய் வயிற்றுப் பிள்ளைகளாய்  
ஒற்றுமையாக வாழ்ந்திடுவோம்  
பெரிதாய் வேற்றுமை காட்டாமல்  
பிறந்த நாட்டைக் காத்திடுவோம்.

எ.பெனடிக்ரா  
தரம் - 05



## எண்ணத்தில் தோன்றிய வண்ணம்

அதிகாலை பட்சி ஒலி  
சொல்லிடும் ஆயிரம் கதைகள்  
காலைக்கதிரவன் ஒளி  
தந்திடும் மனதிற்கு மகிழ்ச்சி  
கல்விக்கூடம் செல்லும் வேளை  
மாமேதையைப் போன்ற நடை  
மாலை வந்ததும் இயல்பான  
களியாட்ட குருவி ஓட்டம்  
அப்பப்பா நாளொன்றே தரும்  
எண்ணிலடங்கா எண்ணத்தினுசுகள்.

யோ.அபிஷன்  
தரம் - 05





## உறுதி செய்வோம்

“செங்கதிரோன் தன் ஆணை செலுத்த இயலாத செறிசோலை புடைதழ் சில்லாலை” என எம் முன்னோர் வர்ணிக்கும் இயற்கை எழில் மிக்க இனிய திருவூர் சில்லாலைக் கிராமத்தின் குழந்தைகளின் அறிவுப் பசியை போக்கிடவும், அவர்களின் ஆற்றல், திறமை களை இனங்கண்டு மேம்படுத்தவும் இற்றைக்கு 125 ஆண்டுகட்கு முன்பு தூய்மையான, உயர்ந்த தொலை நோக்குடன் சிந்தித்த வண.லூயிஸ் டெய்சி அடிகளாரின் சிந்தனைக்குக் கிடைத்த செயல் வடிவம் தான் இன்று கல்விப்பணியில் வேரூன்றி கிளை பரப்பி கம்பீரமாய் நிலைநிற்கின்ற எம்பாடசாலை.

தனது உன்னத வளர்ச்சிப் பாதையில் தன் மாணவச் செல்வங்களை வாண்மை மிக்க நல்லாசான்களைக் கொண்டு பல்துறைசார்ந்த விற்பன்னர் களாக சமூகத்தில் மிளிர்வைத்த இப் பாடசாலையில் கல்வி கற்றுக் கொண்டு இருக்கின்றேன் என எண்ணும் போது மனம் பூரிப்படைகின்றது. இந்நிலையில் நான் உட்பட இப் பாடசாலையிலே கல்வி கற்றுக் கொண்டு இருக்கின்ற, கல்வி கற்ற வெளியேறிய மாணவராகிய ஒவ்வொருவரும் இன்று, நீர் கல்வி கற்ற அல்லது கற்றுக் கொண்டு இருக்கின்ற இப் பாடசாலை உமக்கு என்ன செய்திருக்கின்றது என்பதற்கும் மேலாக நீர் இப்பாடசாலைக்கு என்ன செய்திருக்கின்றீர்? என்ற கேள்வியைக் கெட்டக வேண்டும். அக்கேள்வி எம்மவர் மனதை ஆழமாக உதைத்துப் பதிலை வெளிக்கொணர வேண்டும்.

இன்றைய நவீன காலத்தில் பாடசாலைகள் தன் மாணவச் செல்வங் களுக்கு ஆற்றி வரும் பணிகள் அளப்பரியன. அவை எண்ணற்றவை. கல்விப் பணிக்கும் மேலாக நல்லொழுக்கம், ஆன்மீகம் போன்றவற்றையும் பல்வேறு விதமாக மாணவர் மனதைக் கவர்ந்து கொள்ளும் வகையில் கற்பித்து வருகின்றன. இதன் மூலம் மாணவர்களை சமூகத்தில் நற்பிரஜை களாக வாழ முடிகின்றது. இந்தச் செயற்பாடு இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வி முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதில் இருந்து சிறப்பாக மேற்கொள்ளப் பட்டு வருகின்றது என்பது யாவரும் அறிந்ததே.

இந்நிலையில் மாணவர்களாகிய நாம் சில சந்தர்ப்பங்களில் பாடசாலைகளிடமிருந்து பெற்ற பல அரிய போதனைகளை உதாசீனம் செய்து வருவது வருத்தத்திற்குரியதாய் அமைகின்றது. இது ஒருபுறம் இருக்க, எம்மில் பலர் தம்மை நல்ல முறையிலே வளர்ப்படுத்தி சமூகத்தில் அறிவாளிகளாகத் திகழவைத்த பாடசாலைகளை மறந்து தன்னலம்

தேடுவோராக மட்டும் வாழ்கின்றனர். இன்னும் சிலர் தாம் கற்க வேண்டிய காலத்தில் தன் பாடசாலைக்கல்வியையும் அதன் போதனைகளையும் உதாசீனம் செய்துவிட்டு, வளர்ந்த பின்பு பாடசாலையையும், கற்பித்த ஆசிரியர்களையும் மறந்து பாடசாலையின் நிர்வாகத்திற்கும் வீண் முறைகேடுகளை ஏற்படுத்தி அவற்றைச் சீர்குலைக்க முற்படுகின்றனர்.

இவ்வாறு இன்றைய காலகட்டத்தில் பாடசாலைகளின் மகத்துவம், அவற்றின் உன்னத தன்மை அவற்றின் மாந்தர்களினாலேயே சிதைக்கப்படுகின்றமை எம்மவர் இதயங்களை நொருக்குகின்றது. இந் நிலையில் எமது பாடசாலை 125 வருடங்களைக் கடந்த இவ்வேளையில் அதன் சாதனைகள், வேதனைகளில் நாம் உடனிருந்தோமா? அல்லது எட்டி நின்று வேடிக்கை பார்த்தோமா? என நாம் ஒவ்வொருவரும் சிந்திக்க வேண்டும். தவறு இழைப்பது மனித இயல்பாயினும் ஒரே தவறினை மீண்டும் மீண்டும் இழைப்பது மடைமை என்பதை உணர்ந்து பின்வரும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள உறுதிசெய்ய வேண்டும்.

- ★ பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் காலத்தில் கற்றலிலும் ஏனைய இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் நல்முயற்சி எடுத்து நற்பெறுபேற்றை பெற்றுக் கொள்ளல். அதன் மூலம் பாடசாலைக்குப் பெருமைசேர்த்தல்.
- ★ வாழ்க்கைக் காலம் முழுவதும் பாடசாலையில் கற்ற நல்ல விழுமியப் பண்புகளைப் பேணி சமூகத்தில் நற்பிரஜையாக வாழுதல்.
- ★ பாடசாலையையும், கற்பித்த ஆசிரியர்களையும் ஒரு போதும் வீணாகக் குறை கூறாமல் இருத்தல்.
- ★ இயன்றவரை பாடசாலையின் வளர்ச்சிகளிலும், அதன் எல்லா முயற்சிகளிலும் துணை நின்றல்.

இவ்வாறான நற்செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டு பாடசாலை அன்னை எம்மிடம் எதிர்பார்க்கும் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்ற வேண்டும்.

எனவே இதனை நன்குணர்ந்து எமது பாடசாலையின் 125 ஆண்டுகள் கடந்த இவ் வேளையில் எமது ஆயுள் வரைக்கும் அதனை மறவாது எக்காலமும் அதன் உண்மையுள்ள மாணவனாகத் திகழ்வோம் என உறுதி செய்து கொள்வோம்.

**ஜெ.அனற் ஜெனிபா**

தரம் - 11



★ ★ கடந்த வருடங்களில் சாதனையாளர்கள் ★ ★

5ந் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தோர்



செல்வன்  
நி.ம.ஜெனவ் சனோஜன்  
2010



செல்வி  
ஸ்.அமலிஸ்ரா  
2013

க.பா.த.சாதாரண தரப் பரீட்சையில் சிறந்த பெறுபெறு பெற்றவர்கள்



செல்வி.செ.ஜனிதா  
2010



செல்வி.அ.மேரி மெல்சியா  
2011



செல்வன்  
அ.அன்ரனிதாஜ்  
2012



செல்வி  
அ.ஹெலன் வேளாயினி  
2013



செல்வன்  
கு.பன்னீர்ச்செல்வன்  
2014

**கடந்த வருடங்களில் நடைபெற்ற போட்டிகளில்  
சிறந்த வெற்றி பெற்றவர்கள்**

- 1) **செல்வி.ஸ்ரீரீபன் றெக்ஸ் அமலிஸ்ரா**  
2012 - மறைக்கல்விப் பரீட்சை - மறை மாவட்டம் - 1ம் இடம்  
2014 - ஆங்கில கையெழுத்து - வலய மட்டம் - 1ம் இடம்
- 2) **செல்வன்.நிக்காசியஸ் மரியதாசன் ஜெனவ் சனாஜன்**  
2008 - மறைக்கல்விப் பரீட்சை - மறை மாவட்டம் - 1ம் இடம்  
2012 - விஞ்ஞான வினாடி வினா - வலய மட்டம் - 1ம் இடம்  
2013 - மறைக்கல்விப் பரீட்சை - மறை மாவட்டம் - 3ம் இடம்
- 3) **செல்வி.யோண் பிரான்சிஸ் அனற் ஜெனியா**  
2011 - மறைக்கல்விப் பரீட்சை - மறை மாவட்டம் - 3ம் இடம்
- 4) **செல்வன். கிருஷ்ணவேல் டெறிக்ஷன்**  
2007 - மறைக்கல்விப் பரீட்சை - மறை மாவட்டம் - 1ம் இடம்
- 5) **செல்வன்.றஜீவன் றஜிதன்**  
2014 - விசேட கல்வி - தனி இசை - வலய மட்டம் - 1ம் இடம்
- 6) **செல்வி.இராசதுரை தமிழ்நிலா**  
2014 - சமூக விஞ்ஞான வினா விடை - வலய மட்டம் - 2ம் இடம்
- 7) **செல்வி.சிவனேசமூர்த்தி சியானி**  
2014 - நீளம் பாய்தல் - 15 வயதுப் பிரிவு - வலய மட்டம் - 2ம் இடம்
- 8) **செல்வி.அருளானந்தம் மரியராஜி**  
2014 - 100m ஓட்டம் - 17 வயதுப் பிரிவு - வலயம் - 2ம் இடம்



**9) செல்வன்.குணரட்ணம் பன்னீர்ச்செல்வன்**

2014-100m ஓட்டம் - 19 வயதுப் பிரிவு - கோட்ட மட்டம் - 2ம் இடம்

**10) 2014 சமூக விஞ்ஞானக் கண்காட்சி**

தரம் 08 - வலய மட்டம் - 1ம் இடம்

- 1) த.விஜயதர்சன்
- 2) ற.றஜிதன்
- 3) எஸ்.அமலிஸ்ரா

**11) 2014 - கபடிப் போட்டி**

15 வயதுப் பிரிவு - பெண் - வலய மட்டம் - 3ம் இடம்

**12) 2014 - கபடிப் போட்டி**

15 வயதுப் பிரிவு - ஆண் - மாகாண மட்டம் - 2ம் இடம்

- 1) இ.பற்றிக் எமிலியஸ்
- 2) றொ.றொக்சன்
- 3) அ.அன்ரனிறெக்ஸ்
- 4) சி.சிலக்ஷன்
- 5) அ.டிலக்ஷன்
- 6) கி.கிருஷ்ணதீபன்
- 7) யோ.பஸ்ரியன் றாஜ்குமார்
- 8) கி.நிலக்ஷன்
- 9) ச.சாள்சன்
- 10) அ.லனுஜன்
- 11) பி.சனுசன்
- 12) இ.விஜயகுமார்

## 'சிறந்த ஆசிரியர்' விருது பெற்ற எமது பாடசாலை ஆசிரியர்கள்



**திரு. லோ. எஸ். ரவிசங்கர்**  
'பிரதீபா பிரபா' விருது  
2013



**திருமதி. வி. யேசு மருதநாயகம்**  
'சிறந்த ஆசிரியர்' விருது  
வலிகாமம் வலயம் - 2014

## க.பொ.த.சாதாரண தரப் பரீட்சையில் சித்தி பெற்றவர்கள் - 2014



கு.பன்னீர்ச்செல்வன்



ம.சலீனா



ச.இந்துசன்



அ.கிளிந்ரன்



அ.மரியராஜி



ஆ.ஜெனிஸ்



யே.அ.சுஜந்தன்





## 125 வது ஆண்டுச் சிறப்பு மலரின் முதற் பிரதி பெறுபவரைப்பற்றி.....

மண்ணின் மைந்தனும், எமது பாடசாலையின் பழைய மாணவனுமான, யாழ்ப்பாணம் 'பிஷப் செளந்தரம் மீடியா சென்டர்' இயக்குநர் வண. அருட்பணி ரூபன் மரியாம்பிள்ளை அவர்கள் எமது 125 வது ஆண்டுச் சிறப்பு மலரின் முதற்பிரதியைப் பெற்றுக் கொண்டமை எமக்குப் பெருமகிழ்வும், பெருமையும் அளிக்கின்றது.

ஊடகத்துறையில் விரல் விட்டு எண்ணக்கூடிய பிரபலங்களில் இவரும் ஒருவராவார். பத்திரிகைத்துறையில் நீண்ட கால அனுபவம் பெற்ற இவர் இத்துறையில் தற்போது கலாநிதிப் பட்டத்திற்கான உயர் ஆய்வினை இங்கிலாந்தின் செபீல்ட் ஹாலம் பல்கலைக்கழகத்தில் மேற்கொண்டு வருகின்றார்.

தனது பலவாறான பணிகள், கடமைகள் மத்தியிலும் எமது வேண்டுகோளை அன்புடன் ஏற்று, இங்கு வருகை தந்து மலரின் முதற்பிரதியைப் பெற்றுக்கொண்டமைக்குப் பாடசாலைச் சமூகம் சார்பில் மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

## யா / சில்லாலை றோ.க.த.க பாடசாலையின் 2015ம் ஆண்டு பரிசளிப்பு விழா அதிபர் அறிக்கை

இனிமையான இக் காலை வேளையிலே எமது பாடசாலையின் 2015ம் ஆண்டு பரிசளிப்பு விழாவினையும் 125வது யூபிலி விழாவினையும் சிறப்பிப்பதற்காக பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து சிறப்பித்துக் கொண்டிருக்கும் பெருமதிப்பிற்கும், வணக்கத்திற்குமுரிய யாழ் மறைமாவட்டத்தின் குரு முதல்வர் அருட்கலாநிதி ஜஸீன் பேணாட் ஞானப்பிரகாசம் அடிகளார் அவர்களே! சிறப்பு விருந்தினர்களாக வருகை தந்து எம்மையெல்லாம் மகிழ்வித்துக் கொண்டிருக்கும் மதிப்பிற்குரிய வடமாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர் உயர்திரு.ச.உதயகுமார் அவர்களே! வலிகாமம் வலயத்தின் வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர் மதிப்பார்ந்த உயர்திரு.ச.சந்திரராஜா அவர்களே! எமது பங்குத்தந்தை அருட்பணி எமில் இராஜேஸ்வரன் போல் அடிகளார் அவர்களே, எமது பாடசாலையின் பழைய மாணவர்களான அருட்தந்தையர்களே, சண்டிலிப்பாய்க் கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களே! முன்னாள் அதிபர்களே, ஆசிரியர்களே, அயற்பாடசாலை அதிபர்களே, ஆசிரியர்களே, அருட்சகோதரிகளே, கிராமஅலுவலர் அவர்களே, பாடசாலை அபிவிருத்திகுழுச் செயலாளர் அவர்களே, பெற்றோர்களே, மாணவச் செல்வங்களே உங்கள் அனைவரையும் வருக வருகவென்று வரவேற்பதில் பெரு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

பல வேலைப்பளுக்களின் மத்தியிலும் கத்தோலிக்க பாடசாலைகளைக் கௌரவப்படுத்த வேண்டும் என்ற நோக்குடன் மறை மாவட்ட குருமுதல்வர் எமது அழைப்பிற்கு மதிப்புக் கொடுத்து இன்றைய நிகழ்விற்கு முதன்மை விருந்தினராகக் கலந்து சிறப்பிப்பது எமக்கெல்லாம் பெருமையளிக்கின்றது. அருட்கலாநிதி அவர்கள் முன்னைய காலங்களில் கல்விப்பணியை ஆசிரியராக, அதிபராக பலரும் போற்றத்தக்க வகையில் பணியாற்றி ஓய்வு பெற்றவர் ஆவார். அடியேனும் அவரது கல்விப் பணியை மாணவியாக இருந்து பெற்றுக் கொண்டமையை எண்ணி நன்றியோடு நினைந்து புளகாங்கிதம் அடைகின்றேன்.

இன்னும் எமது வடமாகாணத்தின் மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்கள் இந்நிகழ்விற்கு சிறப்பு விருந்தினராக வருகை தந்தமை எமக்கெல்லாம் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது. சிறிய பாடசாலையாக இருந்த போதிலும் எம்மை உற்சாகப்படுத்துவதற்காக இங்கு வருகை தந்து சிறப்பித்துக் கொண்டிருக்கின்றார். வடமாகாணத்தின் 995 இயங்கும் பாடசாலைகளையும் ஓரணியில் நிர்வகிக்கும் பாரிய பணியினை சிறப்பாக



ஆற்றிவரும் கல்விப்பணிப்பாளர் அவர்களை நாம் வருக வருக என வரவேற்பதில் பேருவகை அடைகின்றோம்.

மேலும் எமது வலிகாமம் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்கள் சிறப்பு விருந்தினராக வருகை தந்து நிகழ்வினை சிறப்பித்துக் கொண்டிருப்பது பொன்னின் குடத்திற்கு பொட்டிட்டாற் போல அமைகின்றது. வலயங்கள் அனைத்திலும் பெரிய வலயமாக 138 பாடசாலைகளை ஒரே குடையின் கீழ் குறைவின்றி நிர்வகித்து வருகின்ற பெருமை அவரையே சாரும். எனவே வலிகாமம் வலயக் கல்விப்பணிப்பாளர் அவர்களையும் வருக வருக என வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

அத்துடன் எமது அன்பிற்கும் மதிப்பிற்கும் உரிய சில்லாலைப் பங்குத் தந்தை அவர்கள் அருகிலிருந்து எமக்கு எப்போதும் பக்கபலமாகவும் வழி காட்டியாவும் இருந்து வருகின்றார். எனவே அவர்களையும் வருக வருக என வரவேற்றுக் கொள்கின்றோம்.

### பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழு

எமது பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழுவில் அதிபராக திருமதி.J.M.G.P பியன்வெனு அவர்களும் உப அதிபராக திருமதி. S.தேவஅருட்செல்வம் அவர்களும் உறுப்பினர்களாக ஆசிரியர்களான திரு.K.பிரகதீஸ், திருமதி P.சிற்சபேசன், திருமதி.M.R.K.N.மரியதாசன், திரு.M.மணிமாறன், திருமதி F.R.J ஜெயந்தன், செல்வி.J.பாக்கியநாதர், திருமதி.M.J.V.J.மருதநாயகம் ஆகியோரும் கடமையாற்றி நிர்வாகத்தை நடாத்தி வருகின்றமை சிறப்பாகும்.

### மாணவர் விபரம்

2015ம் ஆண்டு எமது பாடசாலையில் உள்ள மாணவர் விபரம் வருமாறு

	ஆண்	வயண்
ஆரம்பப்பிரிவு	54	51
இடைநிலைப்பிரிவு	94	87
மொத்தம்	148	138

### ஆசிரியர்குழாம்

எமது பாடசாலையில் தற்போது 16 ஆசிரியர்கள் கடமையாற்றுகின்றனர். இவ் வருடம் எம்மோடு திருமதி.ட.உதயகுமார், திருமதி.சி.சிவகுமார், திருமதி. லா.தியோன்சன், திரு.செ.விஜிதன் ஆகியோர் இணைந்துள்ளனர். திருமதி. சு.யசோ நெல்ஸ்மன் ஆசிரியர் இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றுள்ளார். பாடசாலையின் ஆசிரியர் ஒதுக்கீடாக ஆரம்பப்பிரிவுக்கு ஆங்கில ஆசிரியர் உட்பட 05 ஆசிரியர்களும் இடைநிலைக்கான ஆசிரியர்களாக 10 ஆசிரியர்களும் இருக்க வேண்டி உள்ளனர். ஆனால் 2014ம் ஆண்டு தமிழ், விஞ்ஞானம்,

சுகாதாரம், ஆங்கிலம், சித்திரம் போன்ற பாடங்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவியது. இது 2015ம் ஆண்டு சீர் செய்யப்பட்டு இன்னமும் ஆம்பக்கல்வி ஆங்கில ஆசிரியரும் இடைநிலைக்கான தமிழ்ப்பாட ஆசிரியரும் தொடர்ந்து பற்றாக்குறையாகவே காணப்படுகின்றது.

### கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்

ஆசிரியர்களினால் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களுடன் சிறப்பாக நடைபெற்று வருகின்றன. மேலதிக வகுப்புக்களும் சிறப்பாக நடைபெற்று வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

### பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்குழு

எமது பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்குழு அங்கத்தவர்களாக திருமதி.J.M.G.Pபியன்வெனு (அதிபர்), திருமதி.S.தேவஅருட்செல்வம் (உபஅதிபர்), திரு.K.பிரகதீஸ் (ஆசிரியர்), திருமதி M.R.K.N.மரியதாசன் (ஆசிரியர்), திருமதி A.ஸ்ரீபன் றெக்ஸ் (செயலாளர்), திருமதி A.வினசி மேரி, திருமதி.K.தர்சினி, திருமதி.S.ஜெறாட், திருமதி M.நிசாந்தினி (ப.மா), திரு.A.பீற்றர் (ப.மா), திருமதி S.நதீஸ்வரி ஆகியோர் செயற்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

### பாடசாலை ஒழுக்காற்றுக்குழு

பாடசாலை ஒழுக்காற்றுக்குழு தெரிவு செய்யப்பட்டு பொறுப்பாசிரியர்களாக திருமதி.S.தேவஅருட்செல்வம், திருமதி F.R.J.ஜெயந்தன், திரு.M.மணிமாறன், திரு.K.பிரகதீஸ், திருமதி M.R.K.N.மரியதாசன் ஆகியோர் உள்ளனர். மாணவர்களுக்கு ஒழுக்கம், கட்டுப்பாட்டுடன் கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கு உதவுகின்றது.

### போட்டிகள்

2014ம் ஆண்டு நடைபெற்ற பல்வேறு போட்டிகளில் எமது மாணவர்கள் பலர் பங்கு பற்றி சிலர் வெற்றி பெற்றுள்ளனர். கபடி 15 வயதின் கீழ் ஆண் மாகாண மட்டம் 2ம் இடம், ஆங்கிலக் கையெழுத்துப்போட்டி வலயமட்டம் 1ம் இடம், விசேட கல்வி தனி இசை வலய மட்டம் 1ம் இடம், சமூக விஞ்ஞானப் போட்டி வலய மட்டம் 2ம் இடம், நீளம் பாய்தல் 15 வயதின் கீழ் பெண் வலயமட்டம் 2ம் இடம், 100m ஓட்டம் 17 வயதின் கீழ் பெண் வலயமட்டம் 2ம் இடம், 15 வயதின் கீழ் பெண் வலய மட்டம் 3ம் இடம், தமிழ்த்திணப் போட்டி தனி இசை கோட்ட மட்டம் 1ம் இடம், 100m ஓட்டம் 19 வயதின் கீழ் ஆண் கோட்ட மட்டம் 2ம் இடம், உயரம் பாய்தல் 15 வயதின் கீழ் ஆண் 3ம் இடம்பெற்றமை சிறப்பம்சமாகும்.



### பரீட்சைப் பெறுபேறுகள்

2014 க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சைக்கு 14 மாணவர்கள் தோற்றி 50% ஆன மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர்தரத்திற்குத் தகுதி பெற்றுள்ளனர். இவர்களில் செல்வன் கு.பன்னீர்ச்செல்வன் சிறந்தபெறு பேறான 2A, 3B, 1C, 1S ஐப் பெற்றுள்ளார்.

### பாடரீதியான சித்தி வீதங்கள் வருமாறு

பாடம்	சித்திவீதம்
தமிழ்	64
கணிதம்	50
விஞ்ஞானம்	50
வரலாறு	57
குடியுரிமை	71
சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்	73
மனையியல்	67
சைவசமயம்	80
கத்தோலிக்கம்	100
சங்கீதம்	86
சித்திரம்	60

2014ம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கு 12 மாணவர்கள் தோற்றியிருந்தனர். செல்வன்.வி.வினுஜன் 135 புள்ளிகளை உயர் புள்ளியாகப் பெற்றார். 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் 05 மாணவர்கள் பெற்றுக் கொண்டனர்.

### மன்றங்கள்

எமது பாடசாலையில் மாணவர் மன்றங்களாக மழலைகள் மன்றம், தமிழ் மன்றம், ஆங்கில மன்றம், விஞ்ஞான மன்றம், கணித மன்றம், சமய மன்றங்கள், சுகாதார மன்றம், மனையியல் மன்றம் என்பன சிறப்பாக வாராந்தம் புதன்கிழமை தோறும் இயங்கி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இம்மன்றங்கள் மூலம் மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சிபெறுகின்றது.

### தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் - புதிய பாட அறிமுகம்

எமது பாடசாலையில் இவ்வருடம் முதல் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பப் பாடம் தரம் 10, 11 மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு ஆசிரியர் திருமதி.டயானா உதயகுமார் அவர்களினால் தரம் 06 தொடக்கம் 09 வரையான மாணவர்களுக்கும் இப்பாடம் மேலதிகமாகக் கற்பிக்கப் படுகின்றது.

### தரஉள்ளீடு

பாடசாலையின் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தும் உயர்மட்டச் செயற்பாடுகளுக்காக இந்நிதி பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு பெரிதும் உதவியாக உள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

### 2014ல் கிடைத்த நிதி

நுகர்பொருள்	ஆரம்பப்பிரிவு	33 686.00
	இடைநிலைப்பிரிவு	62 534.00
ஆசிரியர் உயர் மட்டச் செயற்பாடு		17 684.00
மாணவர் உயர் மட்டச் செயற்பாடு		29 272.00

### மதிய உணவாக்கம்

இத்திட்டமானது எமது பாடசாலையில் சிறப்பாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. மாணவர்கள் இத் திட்டத்தின் மூலம் உச்சப்பயனைப் பெற்று உற்சாகத்துடன் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர்.

### எமது தேவைகள்

- 1) பாடசாலைக்கென விளையாட்டு மைதானம் ஒன்றைக் கொள்வனவு செய்தல்
- 2) 25'x100' இருமாடி வகுப்பறைக் கட்டடம் அமைத்தல்
- 3) ஆரம்பக்கல்வி ஆங்கில பாட ஆசிரியர்
- 4) இடைநிலைப் பிரிவு தமிழ் பாட ஆசிரியர்
- 5) வகுப்பறைகளுக்கு உரிய அலுவலர்கள் 10 (இரும்பு)
- 6) வடக்குப் பகுதியில் 60 அடி நீளமான மதில் அமைத்தல்
- 7) மாணவர்களுக்குரிய B வகை கதிரை 50, B வகை மேசை 25
- 8) மனையியல் கூடம், நடன அறை, சித்திர கூடம் என்பனவற்றின் நிலம், சுவர், புனரமைத்தல்

### அன்பான வற்றோருக்கு

மாணவர்களைத் திசை திருப்புவதிலே அதிக தாக்கத்தைச் செலுத்தி வரும் நவீனத்துவ சாதனங்களிலிருந்து உங்கள் பிள்ளைகளைப் பாதுகாத்து அவர்கள் ஒழுக்கத்தை உயிராக மதித்து, கல்வியைக் கருத்துடனும், விடாமுயற்சியுடனும் கற்று வாழ்வில் உயர்ந்து நற்பிரஜைகளாக உருவாகிட ஒத்துழைப்பு வழங்குவீர்கள் என எதிர்பார்க்கின்றோம். ஆசிரியர்களுடன் ஒத்துழைத்து அவர்களின் வழிகாட்டல்களைப் பின்பற்றி உங்கள் பிள்ளைகள் எதிர்காலத்தில் நற்பிரஜைகளாக வாழ கருவிகளாக மாறுங்கள். வெற்றி நிச்சயம்.

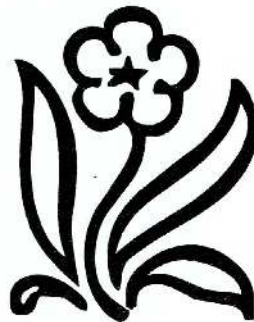


## நன்றியுரை

இன்றைய விழாவினைச் சிறப்பிப்பதற்காக முழுமனதுடன் எமது கோரிக்கைக்கு இணங்க வருகை தந்து, திருப்பலி ஒப்புக் கொடுத்து, எமக்காகச் செபித்து, யூபிலிக்கான மலரினை வெளியிட்டு, பிரதம விருந்தினர் உரையாற்றி, பரிசில்களையும் வழங்கிய முதன்மை விருந்தினர், யாழ் மறைமாவட்ட குரு முதல்வர் அருட்பணி யஸ்ரின் பேணாட் ஞானப்பிரகாசம் அடிகளாருக்கு எமது இதயம் நிறைந்த நன்றிகள்

மேலும் எமது இன்றைய நிகழ்விற்கு சிறப்பு விருந்தினர்களாக வருகை தந்து, சிறப்பித்து சிறப்புரையாற்றி பரிசில்களையும் வழங்கிக் கௌரவித்த வடமாகாணத்தின் மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர் உயர் திரு.S.உதயகுமார் அவர்களுக்கும், வலிகாமம் கல்வி வலயத்தின் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் உயர்திரு.S.சந்திரராஜா அவர்களுக்கும் எமது உளம் நிறைந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

மேலும் இந்நிகழ்விற்கு ஆசிச் செய்தியினை வழங்கிய எமது மதிப்பார்ந்த சில்லாலை பங்குத் தந்தை அருட்பணி.எமில் இராஜேஸ்வரன் போல் அடிகளாருக்கும், ஏனைய விருந்தினர்களுக்கும், யூபிலி மலருக்குரிய வெளியீட்டுரை நிகழ்த்திய கிளிநொச்சி வலயத்தின் வர்த்தக பாட உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு.சு.சிறிக்குமரன் அவர்களுக்கும், மலருக்குரிய ஆய்வுரையை நிகழ்த்திய கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையின் உபஅதிபர். திரு.லலீசன் அவர்களுக்கும் இந்நிகழ்விற்கு உதவி செய்த அனைத்து உள்ளங்களுக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.



## பரிசு விபரம் - 2014

தரம்	பெயர்	பாடம்	நிலை
01	மே.செ.சியானுஜன்	தமிழ்மொழி	1
		கணிதம்	1
		சுற்றாடல்	3
		கத்தோலிக்க சமயம்	3
	கு.பகிரதன்	கணிதம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		சுற்றாடல்	2
	கெ.ஜே.மேரி ஜெரோசி	கணிதம்	2
		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		தமிழ்மொழி	3
	வே.டினோ தர்மிகா	கத்தோலிக்க சமயம்	1
		கணிதம்	3
	யோ.தனுசன்	சுற்றாடல்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	3
	அ.பொ.றஜிஸ்ரன்	கணிதம்	3
	செ.அஸ்வினா	இந்துசமயம்	1
	க.மிதுசனா	இந்துசமயம்	2
	து.நிவாசினி	இந்துசமயம்	3
02	ஜெ.கு.லரோஷிகள்	கத்தோலிக்க சமயம்	1
		கணிதம்	2
		சுற்றாடல்	2
		தமிழ்மொழி	3
	வி.விஜித்தனா	தமிழ்மொழி	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		கணிதம்	3
		சுற்றாடல்	3
	வீ.கிரிஜா	கணிதம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		கத்தோலிக்க சமயம்	3
		இந்துசமயம்	1
	க.கிருஷ்ணராஜ்	கணிதம்	2
		இந்துசமயம்	2
	சு.பிரதாப்	கணிதம்	2
		இந்துசமயம்	2
	ஹ.பாத்திமா நிஸ்மா	சுற்றாடல்	1
		இஸ்லாம் சமயம்	1
	பு.புவினா	இந்துசமயம்	3
03	ம.சியானுஜன்	தமிழ்மொழி	1
		சுற்றாடல்	1
		ஆங்கிலம்	2



		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		கணிதம்	3
	ஜெ.ஆ.சம்சிகா	கணிதம்	1
		ஆங்கிலம்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		சுற்றாடல்	2
	த.தனுஸ்ரிகா	இந்துசமயம்	1
		கணிதம்	2
		ஆங்கிலம்	3
		சுற்றாடல்	3
		தமிழ்மொழி	3
	சி.கஜிந்தன்	இந்துசமயம்	2
		தமிழ்மொழி	3
	ப.லக்சிகா	இந்துசமயம்	3
04	யோ.யோண் அபிசன்	தமிழ்மொழி	1
		சுற்றாடல்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		ஆங்கிலம்	2
		கணிதம்	3
	அ.கு.டிலக்ஷன் அருளிறாஜ்	கணிதம்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	1
		சுற்றாடல்	2
		தமிழ்மொழி	3
	பி.துசியந்தன்	தமிழ்மொழி	2
		கணிதம்	2
		இந்துசமயம்	2
		சுற்றாடல்	3
	டெ.பெனடிகரா	ஆங்கிலம்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	3
	பி.லத்திகா	ஆங்கிலம்	3
		இந்துசமயம்	3
	தே.வினிஸ்ரா	இந்துசமயம்	1
05	வி.வினுஜன்	கணிதம்	1
		தமிழ்மொழி	1
		சுற்றாடல்	1
		ஆங்கிலம்	1
		இந்துசமயம்	2
	ஹ.கேனுஜா	சுற்றாடல்	1
		இந்துசமயம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		ஆங்கிலம்	2

		கணிதம்	3
	அ.டி.லோனா	கத்தோலிக்க சமயம்	1
		கணிதம்	2
		சுற்றாடல்	2
		ஆங்கிலம்	3
		தமிழ்மொழி	3
	எ.ஜி.ஆஷா	கத்தோலிக்க சமயம்	2
	ஹா.கொலஸ்ரிக்கா	கத்தோலிக்க சமயம்	3
		சுற்றாடல்	3
	சி.திலக்ஷன்	இந்துசமயம்	3
06	ஸ.ஹே.அமலிஸ்ரா	தமிழ்மொழி	1
		கணிதம்	1
		விஞ்ஞானம்	1
		வரலாறு	1
		ஆங்கிலம்	1
		சுகாதாரம்	1
		குடியரிமை	1
		நடனம்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	1
		புவியியல்	1
		PTS	1
	சு.சுசானினி	சங்கீதம்	1
		இந்துசமயம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		குடியரிமை	2
		PTS	2
		விஞ்ஞானம்	2
		வரலாறு	2
		கணிதம்	3
	பா.சானுகா	இந்துசமயம்	2
		சங்கீதம்	2
		சுகாதாரம்	2
		தமிழ்மொழி	3
		விஞ்ஞானம்	3
		வரலாறு	3
		ஆங்கிலம்	3
		குடியரிமை	3
	இ.சுரணியா	நடனம்	2
		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		தமிழ்மொழி	3
	பி.கலிஸ்லஸ் அன்ரோ	கணிதம்	2
		ஆங்கிலம்	2
		புவியியல்	2



		சங்கீதம்	3
		குடியரிமை	3
		கத்தோலிக்க சமயம்	3
	சு.தாசிணி	நடனம்	2
		புவியியல்	3
		சுகாதாரம்	3
		இந்துசமயம்	3
07	ந.முஜிதன்	தமிழ்மொழி	1
		வரலாறு	1
		ஆங்கிலம்	1
		குடியரிமை	1
		சங்கீதம்	1
		புவியியல்	1
		சுகாதாரம்	2
		இந்துசமயம்	2
		PTS	2
		கணிதம்	3
		விஞ்ஞானம்	3
	சி.சிந்துஜன்	கணிதம்	1
		சுகாதாரம்	1
		இந்துசமயம்	1
		PTS	1
		குடியரிமை	1
		தமிழ்மொழி	2
		விஞ்ஞானம்	2
		வரலாறு	2
		ஆங்கிலம்	3
		சங்கீதம்	3
		புவியியல்	3
	இ.தமிழ்நீலா	குடியரிமை	1
		விஞ்ஞானம்	1
		கணிதம்	2
		சங்கீதம்	2
		புவியியல்	2
		தமிழ்மொழி	3
		வரலாறு	3
		இந்துசமயம்	3
		ஆங்கிலம்	3
	த.பவிதா	சுகாதாரம்	3
	இ.டென்சிகா	நடனம்	3
		இந்துசமயம்	3
	யோ.மிஸ்ரிக்கா	கத்தோலிக்க சமயம்	1
	அ.சுகராஜ்	கத்தோலிக்க சமயம்	2

	ஜெ.அன்ரனி றெனின்		3
	க.சாருகா	நடனம்	1
		PTS	3
	செ.சயனிகா	நடனம்	2
08	த.விஜயதர்சன்	ஆங்கிலம்	1
		விஞ்ஞானம்	1
		சுகாதாரம்	1
		இந்துசமயம்	1
		PTS	1
		குடியறிமை	1
		தமிழ்மொழி	1
		விஞ்ஞானம்	1
		வரலாறு	1
		சங்கீதம்	1
		புவியியல்	1
		கணிதம்	2
	சி.ஐங்கரன்	கணிதம்	1
		விஞ்ஞானம்	2
		வரலாறு	2
		குடியறிமை	2
		சங்கீதம்	2
		தமிழ்மொழி	2
		புவியியல்	2
		ஆங்கிலம்	3
		இந்துசமயம்	3
	செ.செந்துகா	நடனம்	1
		ஆங்கிலம்	2
		சுகாதாரம்	2
		கணிதம்	3
		தமிழ்மொழி	3
		விஞ்ஞானம்	3
	இ.தாசிகன்	கத்தோலிக்க சமயம்	1
		வரலாறு	3
		PTS	3
		புவியியல்	3
	செ.பவிறறலா	PTS	2
		சங்கீதம்	3
		சுகாதாரம்	3
		குடியறிமை	3
	ச.சன்சிகா	நடனம்	3
	பு.புவிந்தினி	இந்துசமயம்	2
	றெ.அனுசியா	கத்தோலிக்க சமயம்	2
	இ.றொயேஸ்	கத்தோலிக்க சமயம்	3



	சி.சிலிசனா	நடனம்	2
	அ.கஸ்மியா	நடனம்	3
09	நி.ம.ஜெனவ் சனோஜன்	தமிழ்மொழி	1
		விஞ்ஞானம்	1
		சுகாதாரம்	1
		குடியறிமை	1
		புவியியல்	1
		PTS	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	1
		கணிதம்	2
		ஆங்கிலம்	2
		வரலாறு	3
	நீ.அஜந்தா	ஆங்கிலம்	1
		வரலாறு	2
		விஞ்ஞானம்	2
		சுகாதாரம்	2
		புவியியல்	2
		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		PTS	3
		சங்கீதம்	3
	ஸ.ஹ.அஞ்சலிக்கா	சங்கீதம்	1
		விஞ்ஞானம்	3
			3
	சி.சியானி	இந்துசமயம்	1
		குடியறிமை	2
		சங்கீதம்	2
		தமிழ்மொழி	3
		புவியியல்	3
	ம.அன்ரனிசியா	வரலாறு	1
		நடனம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		PTS	2
		கணிதம்	3
		ஆங்கிலம்	3
		குடியறிமை	3
	கி.பிருந்தா	நடனம்	2
		இந்துசமயம்	2
	கி.கினோசனா	இந்துசமயம்	3
	அ.அன்ரனி றெக்ஸ்	கணிதம்	1
		சுகாதாரம்	3
	க.கஸ்தூரி	நடனம்	3
10	சி.டெறிக்சன்	தமிழ்மொழி	1

		ஆங்கிலம்	1
		கணிதம்	2
		விஞ்ஞானம்	2
		சங்கீதம்	2
		கத்தோலிக்க சமயம்	2
		சுகாதாரம்	2
		குடியுரிமை	2
		வரலாறு	3
யோ.அனற் ஜெனீபா		கணிதம்	1
		விஞ்ஞானம்	1
		வரலாறு	1
		குடியுரிமை	1
		சங்கீதம்	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	1
		சுகாதாரம்	1
		தமிழ்மொழி	2
		ஆங்கிலம்	2
ச.சர்மன்		சித்திரம்	1
		இந்துசமயம்	1
		வரலாறு	2
		தமிழ்மொழி	3
		கணிதம்	3
		விஞ்ஞானம்	3
டிஷாளினி		மனைப்பொருளியல்	1
		ஆங்கிலம்	3
		குடியுரிமை	3
		கத்தோலிக்க சமயம்	3
ஜெ.கவிசாந்		சித்திரம்	2
		குடியுரிமை	3
செ.சனிஸ் பெனாண்டோ		சித்திரம்	3
		சுகாதாரம்	3
யோ.மீறா		மனைப்பொருளியல்	2
இ.மெனிஸ்ரா		நடனம்	1
		இந்துசமயம்	1
இ.இனிஸ்ரா		நடனம்	2
செ.செனிஸ்ரா		நடனம்	3
ஆ.ஆனந்தரூபி		இந்துசமயம்	3
11	அ.மரியறாஜி	தமிழ்மொழி	1
		ஆங்கிலம்	1
		குடியுரிமை	1
		கத்தோலிக்க சமயம்	1
		மனைப்பொருளியல்	1
		வரலாறு	2



	விஞ்ஞானம்	2
	சங்கீதம்	3
ம.சவீனா	சங்கீதம்	1
	இந்துசமயம்	1
	தமிழ்மொழி	2
	மனைப்பொருளியல்	2
	கணிதம்	3
	விஞ்ஞானம்	3
ச.இந்துசன்	சித்திரம்	1
	சுகாதாரம்	1
	விஞ்ஞானம்	1
	இந்துசமயம்	1
	கணிதம்	2
	ஆங்கிலம்	2
	வரலாறு	2
	தமிழ்மொழி	3
கு.பன்னீச்செல்வன்	கணிதம்	1
	வரலாறு	1
	குடியுரிமை	2
	சித்திரம்	2
	சுகாதாரம்	2
	ஆங்கிலம்	3
யே.அன்ரனி சயந்தன்	குடியுரிமை	3
	சுகாதாரம்	3
	கத்தோலிக்க சமயம்	3
அ.கிளினரன்	கத்தோலிக்க சமயம்	2
	சித்திரம்	3
ந.நந்தராஜ்	சங்கீதம்	2
	இந்துசமயம்	2
செ.பிரியதாசினி	மனைப்பொருளியல்	3

## OUR ACADEMIC STAFF

Full Name	Qualifications	Grade
1) Mrs.J.M.G.P.Bienvenu	B.A.	SLPS - 1
2) Mrs.S.Thevaarudselvam	Trained (Music)	SLTS - 1
3) Miss.J.Packianathar	Trained (Home Economics)	SLTS 2 - I
4) Mrs.F.R.J.Jeyanthan	Trained (English), B.Com. PGDE, Dip. in English	SLTS 2 - I
5) Mrs.M.R.K.N.Mariathan	Trained (R.C.)	SLTS 2 - II
6) Mr.G.Piragadeesh	NDT (Maths) B.Ed. (Maths)	SLTS 2 - II
7) Mrs.P.Sitsabesan	B.A., PGDE	SLTS 2-II
8) Mrs.R.Kirupakaran	Trained (Home Economics)	SLTS 2 - II
9) Mr.A.Karunakaran	NDT (Primary), B.A.	SLTS 2 - II
10) Mrs.M.J.V.Maruthanayagam	Trained (R.C.)	SLTS 2 - II
11) Mrs.D.Uthayakumar	NDT (ICT)	SLTS 2 - II
12) Miss.J.Thayalathevan	B.FA (Dance) PGDE	SLTS 3 - I
13) Mr.M.Manimaran	NDT (Science)	SLTS 3 - I
14) Mrs.B.Parthipan	NDT (Primary)	SLTS 3 - I
15) Mrs.S.Sivakumar	Trained (Physical Education)	SLTS 3 - I
16) Mrs.L.T.J.Johnsan	G.C.E. (A/L)	SLTS 3 - I
17) Mrs.S.J.Judesvasanthakumar	Trained (Primary)	SLTS 3 - II



## 125வது யூபிலி விழாவை முன்னிட்டு நடைபெற்ற விசேட செயற்பாடுகளிற்கு அன்பளிப்புச் செய்தோர் விபரம்

பாடசாலை முகப்பில் மகுட வாசகம், நோக்கக்கூற்று, பணிக்கூற்று எழுதியமை  
 திரு.ஆ.கடம்பன்  
 மேடைக்கான கிறிஸ்துராசா சொருபமும் அதற்கான அலுமினிய கூடும் தந்துதவியமை  
 திரு.A.M. தனராஜா  
 அலுவலகத்திற்கென தொலைபேசி இணைய வசதியுடன் பெற்றுத்தந்தமை  
 திரு.S.அந்தோனியின்னை  
 பாடசாலை முன்புறம் மாதாசொருபம் வைப்பதற்கான கட்டடம் கட்டியமை  
 திருமதி.மே.செ.இராயப்பு  
 திரு. இராயப்பு. ஹோனால்ட்  
 திருமதி.மரியவிலம் றஜனி றஞ்சன்  
 பாடசாலையின் மேலைத்தேய வாத்தியக் குழுவினருக்கான உடை  
 திரு.S.அன்ரன் பொன்ராஜா (பாபு)  
 திரு.திருமதி.அன்ரன் யேசுதாசன் (ரவி)  
 திரு.திருமதி.அ.இம்மனுவேல்  
 பாடசாலை முன்புறம் உள்ள சொருபம் வாங்கித்தந்தமை  
 திரு.திருமதி.அமிர்தநாதர்  
 மேடைஅலங்காரச் சீலை  
 திருமதி.வெ.ற.ஜெ.ஜெயந்தன்

## 125வது யூபிலி விழாவிிற்கென அன்பளிப்புச் செய்தோர்

வண.அருட்பணி.பீற்றர் ஜிட்டேந்திரன்  
 திரு.P.F.ஹெபின்  
 திரு.A.R.றுபன்  
 திரு.G.F.B.சுரேஷ்வரன்  
 போல்திருமதி.R.நோயல் இம்மனுவேல்  
 திருமதி ஜெ.சிறிக்குமார்  
 திரு.யோ.லெஹாய்  
 வண.அருட்பணி.A.கிறிஸ்தோப்பர்  
 திரு.அருணாமேரியோசன்  
 திரு.பி.ஜெனின்ஸ்  
 திரு.யோ.மெல்ஹாய்  
 திருமதி.லின் ஜெயக்குமார்  
 திரு.பிலிப் சந்தியாப்பிள்ளை  
 திரு.கு.சுரேஷ்  
 திருமதி.L.புனிதவதி  
 திருமதி.K.புள்பலதா  
 திருமதி.A.மேரியோசப்பின்  
 திரு.M.ஞானப்பிரகாசம்  
 திருமதி.N.K.மரியதாசன்  
 திருமதி.J.M.விமலா  
 திருமதி.யே.தர்மராஜா  
 திருமதி.யூ.ம.கொ.பி.பியன்வெனு  
 செல்வி.அ.சில்வியா  
 திருமதி.ஆன்.இந்திரா

திரு.A.R.C.நிர்மலன்  
 வைத்தியகலாநிதி.எமில் அத்தனாசியார்  
 திரு.A.J.நாதன்  
 வண.அருட்பணி.எமில் இராஜேஸ்வரன்  
 திருமதி.T.S.ஜீவரட்ணம்  
 திரு.M.இம்மனுவேல் யோசவ்  
 திரு.அலெக்ஸ் யூலியன்  
 திருமதி.ஆ.ஹெஜிஸ்  
 திருமதி.பேணியேசுதாசன்  
 திரு.க.நிர்மலன்  
 திருமதி.லோராயேசுதாசன்  
 திரு.ம.மோகன்ராஜ்  
 திரு.இ.சசாங்கன்  
 திரு.கு.ரீரோன்  
 திரு.யூட்ஸ் வசந்தகுமார்  
 திருமதி.A.பாமினி  
 திருமதி.B.விஜயரட்ணம்  
 திருமதி.J.J.V.அற்புதலீலா  
 திருமதி.S.G.குலேந்திரன்  
 திரு.M.நியூட்டன்  
 திருமதி.சே.யசிந்தா  
 திரு.இரா.இருதயதாஸ்  
 திருமதி.A.பாமினி  
 திருமதி.செ.சந்தியாப்பிள்ளை

திரு. N. அல்பேட் குணசூரியர்  
 திருமதி. M. றீற்றாமலர்  
 திரு. A. T. நல்லையா  
 திருமதி. P. நோபேட் ஐவா  
 திரு. M. யோண் ராஜ்குமார்  
 திருமதி. A. கிரிஜா  
 திரு. A. செல்வநாயகம்  
 திருமதி. R. றோய்லன்ஸ்  
 திருமதி. றெ. பிரான்சிஸ் சேவியர்  
 திருமதி. P. மரியதாஸ்  
 திருமதி. B. சாருலதா  
 திரு. A. கரேன்  
 திருமதி. சு. நவராஜா  
 திருமதி. T. புஸ்பம்  
 திருமதி. R. சதீஸ்  
 திரு. A. யோண்சன்  
 திரு. த. கரேந்திரன்  
 திரு. ம. றொபேட் தயான்  
 திரு. க. பிரகதீஸ்  
 திருமதி. சி. சிவகுமார்  
 திருமதி. ப. சிற்சபேசன்  
 செல்வி. த. ஜெயரம்பா  
 திருமதி. யூ. திருமகள்  
 செல்வி. ஜ. பாக்கியநாதர்  
 திரு. ஆ. டொன்பொஸ்கோ  
 திரு. M. சாமிநாதர்  
 திரு. யோசவ் அன்ரன்  
 செல்வி. V. மரியா  
 திருமதி. K. நாகரத்தினம்மா  
 திரு. M. தனேஸ்வரன்  
 செல்வி. K. மேரிசசீலா  
 திரு. K. ஜெயசீலன்  
 திருமதி. S. ஜெயந்தி  
 திரு. A. தங்கராசா  
 திருமதி. R. டொறின்  
 திருமதி. A. அந்தோனியாப்பிள்ளை  
 செல்வி. சா. ஞானமலர்  
 திரு. N. R. செளந்தரராஜா  
 திருமதி. M. மனோகரி  
 திரு. P. அமீர் தநாதர்  
 திருமதி. M. மேரிலிமலர்  
 திருமதி. T. C. பிறவுண்சன்  
 திருமதி. A. நிர்மலகுமாரி  
 திருமதி. க. காந்தனா  
 திரு. P. சகாயராசா  
 திரு. B. பசில்ராஜ்  
 செல்வி. ராசாத்தி  
 திரு. S. பிரான்சிஸ்

திரு. S. அந்தோனிப்பிள்ளை  
 திரு. A. எர்பன் றெக்ஸ்  
 திருமதி. J. மேரியோசப்பின்  
 திருமதி. S. சந்திரகுமாரி  
 திருமதி. A. மறிஸ்ரெலா  
 திருமதி. S. இராமநாதன்  
 திருமதி. S. மாட்டின்  
 திருமதி. J. அன்ரன் சதீஷ்குமார்  
 திருமதி. S. ஜெகப்சன் குளோடியஸ்  
 திரு. S. அந்தோனிப்பிள்ளை  
 திரு. Y. டொன்பொஸ்கோ  
 திரு. A. ஜஸ்ரின்  
 திருமதி. று. டெஸ்மன்  
 திருமதி. A. திலசூரியர்  
 திரு. P. பிரான்சிஸ் சேவியர்  
 திரு. A. பீற்றர்  
 திரு. சி. வேதநாயகம்  
 திரு. அ. குலேந்திரன்  
 திரு. மு. மணிமாறன்  
 திரு. செ. விஜிதன்  
 திருமதி. க. தேவஅருட்செல்வம்  
 திருமதி. பா. பபிலா  
 திருமதி. ட. உ. தயகுமார்  
 திருமதி. ஆ. சதீஸ்வரி  
  
 திரு. A. றெஜினோல்ட்  
 திரு. C. M. யோசவ்  
 திருமதி. S. டெய்சி  
 திரு. M. துரைசிங்கம்  
 திரு. K. ஜெகதீஸ்வரன்  
 திருமதி. S. சுசீந்திரன்  
 திரு. M. அன்ரன் தார்சியஸ்  
 செல்வி. S. சபரிமுத்து  
 திரு. M. மரியநாயகம்  
 திரு. F. குசைப்பிள்ளை  
 திருமதி. T. அன்ரன்  
 திரு. A. ரவீந்திரன்  
 திரு. S. அன்ரன் விஜயகுமார்  
 திருமதி. A. ஆன் ஜீவராணி  
 திருமதி. Y. லூர்துமேரி  
 திருமதி. V. யோகராணி  
 திருமதி. C. யோகராஜா  
 திரு. S. பற்றிமாராஜா  
 திருமதி. A. மாகிறேற்  
 திருமதி. J. அன்னம்மா  
 திரு. P. பாலா  
 திரு. S. செல்ஸ்ரீப்பிள்ளை  
 திரு. P. S. அருமைநாயகம்



திரு.V.அன்ரன் யோசவ்  
 திரு.கி.கிளிபேட் வில்லியம்  
 செல்வி.M.சுவாம்பிள்ளை  
 திருமதி.S.இராஜேஸ்வரி  
 திரு.வீ.வினிஸ்  
 திரு.A.யோர்ஜி  
 திரு.P.P.செபஸ்தியன்  
 திருமதி.அ.சகாயச்செல்வி  
 திருமதி.V.மேபிள்கலா  
 திரு.S.டெனிசன்  
 திரு.இ.அல்பேட்  
 திரு.A.F.இராஜேந்திரம்  
 திரு.T.D.ராஜகான்  
 திருமதி.M.M.J.பசில்  
 திருமதி.ச.பவுலினம்மா  
 திருமதி.கி.மெ.டெரன்சிக்கா  
 திரு.யோசவ் குணசீலன்  
 திரு.A.ஞானப்பிரகாசம்  
 செல்வி.M.பிரதாயினி  
 திரு.ம.ஞானப்பிரகாசம்  
 திரு.வ.சைமன்  
 திரு.பி.பிரான்சிஸ்  
 திரு.ஞா.ஜெறாட் சுவீந்திரன்  
 நெ.சியாமளா  
 ந.விஜிதா  
 ச.சிங்கராசா  
 சி.சிசிலியா  
 ம.விமலராசா  
 செ.கமில்  
 இ.அகஸ்ரின்  
 க.றங்கநாயகம்  
 M.அமலதாஸ்  
 அ.யேசுராசா  
 பெ.மேரியூலியற்  
 கு.யூட்டிஸ்யன்  
 கு.சுதன்  
 இ.கொன்சாவின்  
 ப.அமலோற்பவம்  
 து.ஜெயம்  
 பெ.அல்பிறெட்  
 செ.லுர்த்தம்மா  
 செ.ஜேசுராசா  
 ஜெ.றமணி

திருமதி.R.D.நிரோசா  
 திரு.P.E.தர்மராஜா  
 திரு.S.P.அன்ரனி  
 திருமதி.ரா.கிருபாகரன்  
 திரு.R.ரஜனி  
 திரு.T.பீற்றர்  
 திருமதி.அ.டொறினா  
 திருமதி.நெ.நந்தினி  
 திரு.அ.அன்ரனிசகாயராபன்  
 திருமதி.ஆ.கென்றி ஜெறாட்  
 திருமதி.எ.கயித்தாம்பிள்ளை  
 திருமதி.S.ஜசிந்தா  
 திருமதி.A.G.T.யோசவ்  
 திருமதி.S.A.ஹோபேட்  
 திரு.செ.கிறிஸ்தர் அன்ரனி  
 திரு.S.A.பங்கிராஸ்  
 திரு.யூ.மெ.போ.ஜெறாட் டெஸ்மன்  
 திரு.K.செந்தூரன்  
 திரு.நீ.மாசில்லாமணி  
 திரு.ம.தவராசா  
 திரு.ம.செல்வராசா  
 திரு.மா.பிலிப்

தெ.நிதர்சினி  
 ஜெ.புஸ்பராணி  
 நி.சசிறாபி  
 K.றியாளினி  
 இ.மனோயூலியன்  
 குபேந்திரன்  
 அ.ஹோபின்  
 யோ.யூஜின் நிரோஜினி  
 M.கணேஸ்  
 ஆ.பிரான்சிஸ் சேவியர்  
 அ.அன்ரன்  
 வி.வனிபிரிடா  
 யோ.ஆன் கலிஸ்ரா  
 அ.அனோஜன்  
 ஜெ.புஸ்பராணி  
 வ.ஜெயசீலியம்மா  
 ம.மரியன்பு  
 ஈ.அனிஸ்ரன்  
 ஹா.விஜயமேரி  
 இ.நிதர்சன்

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

# ALLAM FOODS

## அலாம் உணவுகம்

மங்கலகரமான விழாக்கள், மற்றும் கோவில்  
திருவிழாக்களுக்கான உணவுகள் ஓடருக்கு பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

சில்லாலை வீதி,  
பண்டத்தரிப்பு.

T.P.No. : 077 8832330,  
077 9116376

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

# VIRUDSHANA

*Digital Photo & Video*

## விருட்ஷனா

டிஜிட்டல் போட்டோ அன்ட் வீடியோ

உங்கள் வீட்டில் நடைபெறும் மங்களகரமான விழாக்கள்,  
மற்றும் வைபவங்களை சிறந்த முறையில் நவீன தொழில் நுட்பத்தில்  
போட்டோ, வீடியோ செய்து கொள்ள நாடுங்கள்

இந்துக்கல்லூரி வீதி,  
வடலியடைப்பு, பண்டத்தரிப்பு.

T.P.No. : 077 9596590



125வது ஆண்டுச் சிறப்பு மலருக்கு  
எமது மனமார்பந்த வாழ்த்துக்கள்



பலசரக்குப் பொருட்களை நியாய விலையில்  
மொத்தமாகவும் சில்லறையாகவும்  
பெற்றுக்கொள்ள  
நீங்கள் நாடவேண்டிய ஒரே இடம்

# அம்பாள்

## குரோசநீஸ்

பிரதான வீதி, பண்டத்தரிப்பு.





125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

## **குழந்தை இயேசு பல்பொருள் வாணிபம்**

பலசரக்குப் பொருட்களை  
மொத்தமாகவும்  
சில்லறையாகவும்  
நியாய விலையில்  
பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய இடம்.

விரதான வீதி, பண்டித்தரிப்பு.  
நொ.பே.இல. 077 7947604

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

## **வாசவன் ஜீவெல்லறி**

அனைத்து விதமான  
தரமான அழகிய  
தங்க நகைகளை  
உத்தரவாதத்துடன்  
குறித்த தவணையில்  
வடிவமைத்து  
பெற்றுக்கொள்ள நாடவேண்டிய  
இடம்

விரதான வீதி, பண்டித்தரிப்பு.  
நொ.பே.இல. 021 7200887

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

## **யாழ். நதி ஜீவெல்லர்ஸ்**

தரமான அழகிய இசைக்களில்  
உத்தரவாதத்துடன் தங்க நகைகள்  
பெற்றுக்கொள்ள நாடவேண்டிய  
ஒரே ஸ்தாபனம்

**உரிமையாளர்: யோ.சதீஸ்**

விரதான வீதி, பண்டித்தரிப்பு.  
நொ.பே.இல. : 077 2284599

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

## **சஜீவன் பல்பொருள் வாணிபம்**

தரமான பொருட்களை  
மலிவான விலையில்  
பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய இடம்

விரதான வீதி, பண்டித்தரிப்பு.

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

**முத்துமாநி**

**புடவை அன் பானிசி பவஸ்**

அனைத்து விதமான  
திருமணப் பட்டுப் புடவைகள்,  
மற்றும் ஆண்கள் பெண்களுக்கான  
ஆடைவகைகள்,  
அன்பளிப்பு பொருட்கள்,  
அழகுசாதனப்  
பொருட்கள் அனைத்தையும்  
ஒரே கூரையின் கீழ் பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய இடம்

விரதான வீதி, பண்டத்தரிப்பு.

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

**இந்சிரா**

**சீகை அலங்கரிப்பு நலையம்**

நவநாகரீக முறையில்  
சீகை அலங்காரம் செய்து  
கொள்ள ஆசையா?  
நீங்கள் நாடவேண்டிய  
ஒரே இடம்.

உரிமையாளர் :

**திரு.புஸ்பராசா**

விரதான வீதி, பண்டத்தரிப்பு.

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

**நம்பிராஜன்**

**எலக்ட்ரிக் கல்ஸ்**

**Nambirajan Electricals**

வீட்டு மின்கற்றாக்கள், நீர்க்குழாய் பொருத்தல் வேலைகள்  
அனைத்தையும் தரமான முறையில் உத்தரவாதத்துடன்  
குறித்த தவணையில் அமைத்துக்கொள்ள நாடவேண்டிய ஒரே இடம்.

மின்சார பாவனைப் பொருட்கள், மோட்டர் உத்தரவாதத்துடன் திருத்திக் கொடுக்கப்படும்.

உரிமையாளர் :

**நம்பிராஜன் வசீகரன்**

மாதகல் வீதி, பண்டத்தரிப்பு.



125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

# அனா

## ஹாட்லெயர்

கம்பி வகைகள், கூரைத் தகடுகள், கேற் தகரங்கள்,  
பெயின்ற் வகைகள், பைப் வகைகள் சகல விதமான  
கட்டடப் பொருட்கள் என்பவற்றை நியாயமான விலையில்  
மொத்தமாகவும் சில்றையாகவும் பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய ஒரே ஸ்தாபனம்

**மாதகல் வீதி, பண்டத்தரிப்பு.**

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

# ASEER VANIGA NILAIYAM

## ஆசீர் வணிக நிலையம்

*Paper, Stationery,  
Exercise Books & Wedding Cards*

202 A, K.K.S. Road,  
Jaffna.

T.P.No. : 021 222 5485  
Fax : 021 222 2842

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

## கணேஸ் ஸ்டோர்ஸ் Ganesh Stores

தரமான பொருட்களை  
மலிவான விலையில்  
பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய இடம்

பிரதான வீதி, பண்டித்தரிப்பு.

125ம் ஆண்டுவிழா  
சிறப்புற வாழ்த்தும்

## எஸ்.எஸ்.கோல்டன் ஹவுஸ்

அனைத்து விதமான தரமான  
அழகிய தங்க நகைகளை  
உத்தரவாதத்துடன்  
குறித்த தவணையில்  
வடிவமைத்து பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய இடம்.

பிரதான வீதி, பண்டித்தரிப்பு.

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

## DOUBLE ZEBRA PAPPADAM

## இரட்டை சீப்ரா பப்படம்

சுகாதாரமான முறையில் தயாரிக்கப்பட்ட

தரமான பப்படம்

உரிமையாளர் :  
B.M.HARZAN

T.P.No. : 077 5965999,  
021 7902068

சில்லாலை தெற்கு, பண்டித்தரிப்பு.



125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

# ராஜன் ரயர் வேக்ஸ்

## Rajan Tyre Works

பிரதான வீதி, பண்டத்தரிப்பு.

### வருண் மஸ்ரி லிங்

#### எமது சேவைகள்

கணணி, மடிக்கணணிகள் திருத்துதல்

கணணி உதிரிப்பாகங்கள் மற்றும்

கணணிகள் விற்பனை

கைத்தொலைபேசி விற்பனை

கைத்தொலைபேசி உதிரிப்பாகங்கள்



*Best wishes for this function*



# **Nature Pharmacy** *& Super Center*

Main Street, Pandateruppu.

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

## **வேலவன்**

## **மோட்டோர்ஸ்**

அனைத்து வகையான மோட்டார் சைக்கிள் உதிரிப்பாகங்கள்,  
துவிசுக்கர வண்டி உதிரிப்பாகங்கள், குறைந்த விலையிலும்  
உத்தரவாதத்துடன் கூடிய தரத்துடன் பெற்றுக்கொள்ள  
நாடவேண்டிய இடம்

பிரதான வீதி, பண்டத்தரிப்பு.



125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

**வானவில்**

**பிறிண்டேர்ஸ்**

**Vanavil Printers**

**தங்களின் தேவைக்கு  
ஒரே கூரையின் கீழ்த் தீர்வு**

- ★ போட்டோ பிரதி
- ★ லைமினேற்றிங் (கவரிடுதல்)
- ★ அழைப்பிதழ்கள், துணுக்குப் பிரசுரம்,  
வாழ்த்துப்பாக்கள், செய்ப் புத்தகங்கள்  
குறித்த காலத்தில் தரத்தில் பெற்றுக்கொள்ளலாம்
- ★ போட்டோ ஸ்கானிங்
- ★ ஸ்ரென்சில் கட்டிங்
- ★ கலர் பிறிண்டிங்
- ★ கொம்பியூட்டர் பிறிண்டிங்

**மாதகல் வீதி, பண்டத்தரிப்பு.**

**E-mail : vanavilpan@yahoo.com**

125ம் ஆண்டுவிழா சிறப்புற வாழ்த்தும்

**பண்டத்தறிப்பு பறிஷ் பல நோக்குக்  
கூட்டுறவுச் சங்கம்**

**அனைவரின் தேவைக்கு  
பெது தரமான சேவை**

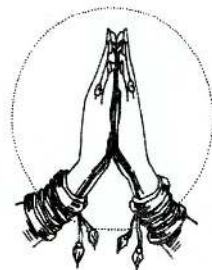
- ★ நுகர்ச்சி விபாபாரம்
- ★ தொலைபேசி சேவை
- ★ ஒப்பந்த சேவை
- ★ பாண்சாலை
- ★ விவசாய சந்தைப்படுத்தல்
- ★ போட்டோ பிரதி சேவை
- ★ தரமான நல்லெண்ணெய் உற்பத்தி
- ★ வாகன சேவை
- ★ உழவு இயந்திர சேவை
- ★ அரிசி ஆலை, அரைக்கும் ஆலை
- ★ கிராமிய வங்கி கடன் வசதி
- ★ கோப் சிற்றி

**பிரதான வீதி, பண்டத்தறிப்பு.**





# நன்றி நவில்கின்றோம்



- ❖ எல்லாம் வல்ல கடவுளின் ஆசீருக்கும், அவரின் வழி நடத்தல்களுக்கும்
- ❖ இம்மலர் சிறப்புற ஆசிச் செய்திகள், வாழ்த்துச் செய்திகள், ஆக்கங்கள் வழங்கியவர்களுக்கும்
- ❖ இவ்விழா சிறப்புற பல்வேறு வழிகளில் அன்பளிப்புச் செய்தவர்களுக்கும், இம் மலரினை உருவாக்கித் தந்தவர்களுக்கும்
- ❖ இம்மலரினை அலங்கரிப்புச் செய்த விளம்பரதாரர்களுக்கும்
- ❖ இவ் யூபிலி விழா சிறப்புற அமைய எல்லா வழிகளிலும் உதவி புரிந்தவர்களுக்கும்

**எமது இதயபூர்வமான  
நன்றிகள்.**









