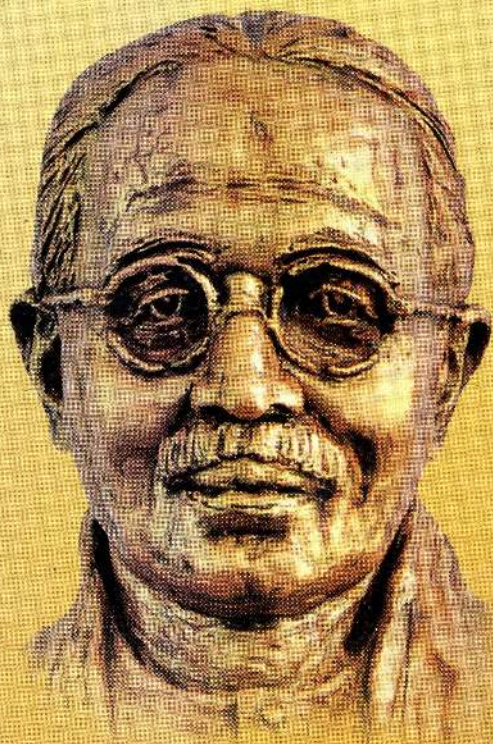


கலாநீதி சீ. டப்ளியூ. டப்ளியூ. கன்னங்கர
ஞாபகார்த்தப் பேருரை - 26



"கலாநீதி கன்னங்கராவினி கல்விச் சீர்திருத்தங்களும்
இலங்கையில் வளர்ந்துவரும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்"

சோ. சந்திரசேகரம்
முன்னாள் கல்விப் பேராசிரியர்
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

13 ஒக்டோபர் 2015

கலாநிதி சீ. டப்ளியூ. டப்ளியூ. கன்னங்கர
ஞாபகார்த்தப் பேருரை - 26

கலாநிதி கன்னங்கராவின்
கல்விச் சீர்திருத்தங்களும்
இலங்கையில் வளர்ந்துவரும்
அறிவுப் பொருளாதாரமும்

சோ. சந்திரசேகரம்
முன்னாள் கல்விப் பேராசிரியர்,
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

13 ஒக்டோபர் 2015



ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
இலங்கை
www.nie.lk

கலாநிதி சி. டப்ளியூ. டப்ளியூ. கன்னங்கர
ஞாபகார்த்தப் பேருரை - 26

கலாநிதி கன்னங்கராவின் கல்விச் சீர்திருத்தங்களும்
இலங்கையில் வளர்ந்துவரும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

முதற்பதிப்பு : ஒக்டோபர் 2015

© தேசிய கல்வி நிறுவகம்

அச்சுப்பதிப்பு: அச்சகம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
இலங்கை
www.nie.lk

கலாநிதி கன்னங்கராவின் கல்விச் சீர்திருத்தங்களும் இலங்கையில் வளர்ந்து வரும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

இந்த ஆண்டுக்குரிய 26ஆவது கன்னங்கரா நினைவுப் பேருரையை நிகழ்த்துமாறு தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினர் என்னைக் கேட்டுக் கொண்டபோது நான் பேருவகையும் பெருமகிழ்ச்சியுமடைந்தேன். கலாநிதி C. W. W கன்னங்கரா அவர்கள் யதார்த்தபூர்வமான, உன்னதமான கல்வியாளராவார். அவரது நினைவாக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ள இப்பேருரைத் தொடர்மூலம் தேசிய கல்வி நிறுவகமானது பெரும் சேவையாற்றுகிறது. இதன் மூலம் ஒரு தேசிய கல்வி முறைமையை விருத்தி செய்வதில் அன்னாரது பங்களிப்பினை கௌரவப்படுத்துவது மட்டுமல்லாது இந்நாட்டின் மிகச்சிறந்த கல்வியாளர்கள் சிலரின் கல்விச் சீர்திருத்தமையும் அவர்கள் முன்வைத்த கல்வித் தத்துவங்களையும் பலரும் அறிந்து கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்பும் ஏற்படுகிறது. இலங்கையின் அரசு பாடசாலைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் பயிலும் மாணவர்கள் அனைவரும் கலாநிதி கன்னங்கராவின் கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் பயனாளிகளாவர். எனவே அவரது கல்வித் தத்துவம் பற்றி இம்மாணவர்கள் அனைவரும் அறிந்துக்கொள்ள ஊக்குவிக்கப்படவேண்டும் என நான் எண்ணுகிறேன். கன்னங்கராவின் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் பிரித்தானியரின் ஆட்சிக்காலத்தில் நிறுவப்பட்ட அரசாங்க சபை காலத்திலேயே நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன. உண்மையில் கன்னங்கராவின் கல்வித் தத்துவமும் சீர்திருத்தங்களும் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்திலும் ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டத்திலும் உள்வாங்கப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் காலனித்துவ ஆட்சிக்காலத்திலேயே “சகலருக்கும் கல்வி” என்னும் குறிக் கோளை அடைய எமது சுதேசிய கல்வியாளர்கள் போராடியுள்ளனர் என்பதை எமது இளைய தலைமுறையினர் அறிந்து கொள்ளமுடியும். 1940 களில் “சகலருக்கும் கல்வி” என்பது சர்வதேச அளவில் கூட பிரகடனப்படுத்தப்பட்ட ஒரு கொள்கையாக இருக்கவில்லை என்பதை இங்கு குறிப்பிட வேண்டும். இந்த அடிப்படையில் பார்க்கும்போது கலாநிதி கன்னங்கரா அவர்கள் தமது காலத்தை விட முன்னோக்கி சிந்தித்த ஓர் எதிர்காலவியலாளராவார்.

இந்த உரையின்போது கன்னங்கரா சீர்திருத்தங்களின் முக்கியத்துவம் பற்றி சில கருத்துக்களை முன்வைப்பதோடு இன்று எமது தாய்நாடு குறிப்பாக வளர்ந்து வரும் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் பின்னணியில் எதிர்கொண்டுள்ள கல்விசார் எழுவினாக்கள் மற்றும் பிரச்சினைகள் தொடர்பில் அவற்றை தொடர்புபடுத்தவும் அவாவுகிறேன்.

இன்றைய நிலையில் எமது நாட்டின் மக்கள் உட்பட சகல கல்விசார்ந்த உரித்தாளர்களும் தேசியக் கல்விக் கொள்கைகளின் மீளுருவாக்கத்தில் பங்கேற்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் குறைந்தது உலகின் அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகள் மத்தியிலேனும் இலங்கையானது தலை நிமிர்ந்து நிற்கும் வகையில் நாட்டின் அறிவுப் பொருளாதாரத்தைக் கட்டி எழுப்ப முடியும். இதனை செய்யத் தவறுமிடத்து இந்த நாட்டின் எதிர்கால சந்ததியினருக்கு நாம் தவறழைத்தவர்களாவோம். இந்த நூற்றாண்டு அறிவுமைய நூற்றாண்டு எனவும் வளர்ந்துவரும் பெறும் பொருளாதாரம் அறிவுமையப் பொருளாதாரம் எனவும் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் இயல்புகள் பற்றி எனது உரையில் கொஞ்சம் வீர்வாகவே ஆராய உள்ளேன். அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் இலக்குகள் மற்றும் தேவைகளின் அடிப்படையில் எமது சமூகத்தை ஓர் அறிவு மைய சமூகமாக மாற்ற வேண்டியதோடு எமது சமூகத்தின் ஒரு பகுதியை அறியாமை என்னும் இருளில் ஆழ்த்தி வைத்திருக்கும் சகல காரணிகளையும் வேரறுக்க வேண்டுமெனவும் அழுத்தியுரைக்க விரும்புகிறேன். அறிவுமைய சமூகம் என்னும் சொல்லாடல் புழக்கத்துக்கு வரும் முன்னரே அறிவுமைய சமூகத்துக்கான அடிக்கல்லை நாட்டியவர் கலாநிதி கன்னங்கரா ஆவார் என பேராசிரியர் A. V. சுவரீ அவர்கள் 22ஆம் கன்னங்கரா நினைவுப் பேருரையில் கூறியதை நான் இங்கு மீண்டும் எடுத்துரைக்க விரும்புகிறேன். உண்மையில் அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றி முதன் முதலில் தனது Post Capitalist Society (1990) என்னும் நூலில் எதிர்வு கூறியவர் புகழ்பெற்ற முகாமைத்துவ குருவும் எதிர்காலவியலாளருமான பீற்றர் டிரக்கர் ஆவார்.

கன்னங்கரா அவர்களின் கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் பல முக்கிய குறியீடுகள் உள்ளன. அவற்றில் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்று இந்நாட்டில் வாழ்கின்ற மிகப்பின் தங்கிய சமூகமான மலையக சமூகத்திலிருந்து சுமார் 400 மாணவர்கள் இன்று தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் கற்கும் வாய்ப்பு ஏற்பட்டுள்ளமையாகும். அத்துடன் இலவச கல்வியின் பயனாளிகளாக சுமார் பத்தாயிரம் மலையக இளைஞர்களும் யுவதிகளும் ஆசிரியர்களாக பணிபுரிகின்றனர். சிலர் பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களாகவும், கல்வி அதிகாரிகளாகவும், மருத்துவர்களாகவும், சட்டத்தரணிகளாகவும் கூட பணி புரிகின்றனர். சுமார் இருநூறு வருடங்களாக இந்நாட்டில் வாழ்கின்ற மலையக சமூகம் கன்னங்கராவின் இலவச கல்வியினால் பெற்றுக் கொண்ட பயன்களே இவை எனலாம். எனினும் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் மலையக மாணவர்களது எண்ணிக்கையானது நாட்டின் சனத்தொகையில் அவர்களது வீதத்துடன் (6.5%) ஒப்பிடும்போது மிகவும் குறைவாகும். அத்துடன் பல்வேறு உயர்தொழில்களைப்

பொறுத்தமட்டிலும் இதே நிலைமைதான் காணப்படுகிறது. எனினும் தோட்டத்து 'லயன்' அறைகளில் பிறந்து வளர்ந்த இவர்களின் இந்த அடைவுகள் கன்னங்கரா வின் கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் விளைவுகளாகும். இங்கு நான் 'மலையக சமூகம்' பற்றி குறிப்பிட்டமை இந்நாட்டில் ஆகப் பின்தங்கிய சமூகம் கூட கன்னங்கரா வின் கல்விக் கொள்கைகளினால் நன்மையடைந்துள்ளது என்பதை சுட்டிக்காட்டுவதற்காகும். ஒரு காலத்தில் தோட்டங்களில் மட்டுமே தொழிலாளர்களாகப் பணிபுரிந்த மலையக சமூகத்தில் இன்று மாற்றங்கள் தோன்றியுள்ளன. சுமார் ஆறு இலட்சம் மலையக மக்கள் இன்று தோட்டங்களுக்கு வெளியே வாழ்கின்றனர். இந்த சமூக நகர்வுக்கு ஓரளவு கன்னங்கராவின் சீர்திருத்தங்களும் காரணம் எனலாம். மேற்படி தொழிலாளர் நகர்வு காரணமாக எதிர்காலத்தில் பெருந்தோட்டங்களில் தொழிலாளர் பற்றாக்குறை ஏற்படுமென பெருந்தோட்ட விவசாய கொள்கை வகுப்பாளர்கள் ஏற்கெனவே எச்சரிக்கை விடுத்துள்ளனர். சுதந்திரத்திற்குப் பின்னரான காலகட்டத்தில் தோட்டங்களில் சுமார் 400 000 தொழிலாளர்கள் பணிபுரிந்தனர். இன்று இத்தொகை 200 000 ஆகக் குறைவடைந்துள்ளது. கல்விகற்ற மலையக இளைஞர்களும் யுவதிகளும் "கௌரவமான" தொழில்களை நாடி நகர்ப்புறங்களுக்கு செல்கின்றனர். தேசிய கல்வியைப் பொறுத்தமட்டில் இவர்கள் 'பிந்தி தொடங்கியவர்கள்' ஆவர். கன்னங்கரா சீர்திருத்தமானது மலையக சமூகத்தின் அடிவேர்களையே ஆட்டங்காணச் செய்துள்ளது எனலாம். மேல்நோக்கிய சமூக நகர்வுகள் பல இந்த தேசத்தின் பல பகுதிகளில் ஏற்பட்டுள்ளன. ஆனால் அவை கவனிக்கப்படவோ ஆவணப்படுத்தப்படவோ இல்லை.

இன்று அரசாங்கத்தில் உயர்பதவிகளை வகிக்கும் பலரும் கன்னங்கராவின் சீர்திருத்தங்களின் பயனாளிகளே. அதேபோல நூற்றுக்கணக்கான புலமையாளர்கள் பல்கலைக்கழகங்களிலும் உயர்கல்வி நிலையங்களிலும் பணிபுரிகின்றனர். பல்கலைக்கழகத்தில் எனக்கு கற்பித்த எனது ஆசான் பேராசிரியர் எஸ். முத்துலிங்கம் அவர்கள் கூட ஒரு பயனாளிதான். அதன் காரணமாகவே அவர் தனது முதலாவது நூலை கலாநிதி கன்னங்கராவுக்கு அர்ப்பணம் செய்தார்.

இலவசக் கல்வித் திட்டத்தின் இன்னொரு அம்சமும் இங்கு குறிப்பிடத் தக்கது. அதாவது இத்திட்டத்தினால் உந்தப்பட்ட தேசத்தலைவர்கள் இலவச பாடநூல், இலவச சீருடை, பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு மகாபொல புலமைப்பரிசில் முதலிய மேலதிக ஏற்பாடுகளின் மூலம் இலவசக் கல்வித் திட்டத்தை உறுதிப்படுத்தியுள்ளனர். முன்னைய ஜனாதிபதிகளான ஜே. ஆர். ஜயவர்த்தன,

ஆர். பீரேமதாச மற்றும் முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் அத்துலத்முதலி ஆகியோர் இவ்வாறு இலவச கல்வித் திட்டத்தை முன்னெடுத்தோராவர். கலாநிதி கன்னங்கராவின் அடிப்படைக் கல்வித் தத்துவமானது வர்க்கம், இனத்துவம் மற்றும் மொழி ஆகியவற்றுக்கு அப்பால் சென்று பின்தள்ளப்பட்ட குழுக்களுக்கு அவர்களுக்கு உரித்தான கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்கியது.

இலவச கல்வித் திட்டத்தை விமர்சிப்போர் அது அப்படியொன்றும் புதுமை யானது அல்லவென்றும் ஏற்கெனவே சுதேசிய மொழிக்கல்வி இலவசமாகவே வழங்கப்பட்டது எனவும் கூறுவர். ஆனால் உண்மையில் இடைநிலைக்கல்வியும் பல்கலைக்கழக கல்வியும் இலவசமாக வழங்கப்பட்டமை யினால் தான் சமூகத்தின் பலவீனமான பகுதியினர் மத்தியில் சமூக நகர்வு ஏற்பட்டது. இலவசக்கல்வி, தாய்மொழிக்கல்வி முதலிய சீர்திருத்தங்களின் காரணமாகவே இவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியையும் பல்கலைக்கழகக்கல்வியையும் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக இருந்தது.

கல்வி மற்றும் சமூக நகர்வு பற்றி சர்வதேச ரீதியாக இரண்டு கருத்து நிலைகள் உள்ளன. பிரான்ஸ் நாட்டைச் சேர்ந்த தத்துவஞானியான அல்தூசரின் கருத்துப்படி ஆளும் முதலாளித்துவ வர்க்கத்தின் இருப்புக்கு தொழிலாளர் சக்தியை உற்பத்தி செய்வது அவசியமாகும். அவரது கருத்தின்படி முதலாளித்துவ சமூகத்தில் கல்வியின் வகிப்புகள் என்பது ஆளும் முதலாளித்துவ வர்க்கத்தின் நன்மைக்காக சமூக வர்க்க முறைமையினை தொடர்த்தேர்ச்சியாகப் பேணுவதாகும். தொழிலாளர் வர்க்கத்தின் மீளுற்பத்தி என்பது அதன் திறன்களை மீளுற்பத்தி செய்வதை மாத்திரம் சுட்டிநிற்காது. ஆளும் வர்க்கத்தின் கருத்தியலுக்கு அடிபணிந்து போவதையும் குறிக்கிறது என அல்தூசர் வாதிடுகிறார். (Haralambos, 1998:180) இதனை வேறுவார்த்தைகளில் கூறுவதானால் முதலாளித்துவ சமூகங்களில் கல்வியானது குறைந்த கல்விபுடன் கூடிய மலிவான உழைப்பு வழங்கலை உறுதிப்படுத்துவதாகும். இச்சமூகங்களில் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கலைத்திட்டங்கள் கூட முதலாளித்துவ கருத்தியலையும் உயர் வர்க்கங்களின் நலன்களையும் பிரதிபலிக்கின்றன எனக் கூறப்படுகிறது. இக்கலைத்திட்டங்கள் உயர்வர்க்க பிள்ளைகளுக்கே மிகவும் பொருத்தமானவைகளாக உள்ளன. பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் சமூகவியல் பற்றி மார்க்சிய பகுப்பாய்வு இதனையே கூறுகிறது. இதன் அடிப்படையில் நோக்கும்போது இலங்கையில் காலனித்துவ காலத்தில் பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் காலனித்துவ நலன்களையே பிரதிபலித்தது. பின்காலனித்துவ காலத்தின் கலைத்திட்டம் மேல்தட்டு வர்க்கத்தினரின் நலன்களையே

உறுதிப்படுத்துகிறது. எனவே இலவசக் கல்வித்திட்டம் வறிய மக்களின் நலன்களை மேம்படுத்தியது என்பது பொய்மையாகும்.

அமெரிக்க பொருளியலாளர்களும் கூட அல்தூசர்ன் வாதத்தையே உறுதிப்படுத்துகின்றனர். அவர்களது கருத்தின்படி ஒரு முதலாளித்துவ சமூகத்தில் நல்லவும் அசமத்துவங்களை நியாயப்படுத்துவதில் கல்வி பாரிய பங்கை வகிக்கிறது. எனவே மார்க்சிய நோக்கின்படி கல்வி ஊடாக சமூக நகர்வு ஏற்படும் என்பது வெறுமனே ஒரு மாயையாகும்.

இலங்கையில் ஆறு ஆண்டுகள் இலவசக் கல்வித்திட்டம் மற்றும் ஏனைய நலனோம்பு திட்டங்கள் நடைமுறையில் இருந்தபோதும் கூட இன்னும் 4.2 வீதத்தினர் 'பாடசாலைக்குச் செல்லாதோர்' ஆக உள்ளனர். தோட்டப்புறங்களில் இவ்வீதம் 13.1 ஆக உள்ளது. இந்நிலைமை மேற்படி மார்க்ஸியவாதிகளின் கருத்துக்கு வலு சேர்ப்பதாக உள்ளது. எனினும் இலவசக் கல்வித்திட்டம் அறுமுகம் செய்யப்பட்ட பின்னரே மேற்படி பாடசாலை செல்லாதோர் வீதம் விரைவாக வீழ்ச்சியடைந்தது என்பதையும் நினைவிற்கொள்ள வேண்டும்.

1940களில் கலாநிதி கன்னங்கராவினால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கல்வி வாய்ப்பு களை விரிவாக்கும் பணி இன்னும் "முடிவுறாத பணி" யாகவே உள்ளது என்னும் ஒரு கருத்தும் உள்ளது. இதனை நிறைவு செய்ய கல்வி கொள்கை வகுப்போர் ஊக்கத்துடனும் அர்ப்பணிப்புடனும் செயற்படவேண்டும். அத்துடன் இப்பணியை நிறைவு செய்ய கல்வி முறைமையின் சகல மட்டங்களிலும் சகல துறைகளிலும் பன்முக மூலோபாயங்களை முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். (SwarnaJayaweera, 1989).

புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்குவதற்காக 2009 இல் அமைக்கப்பட்ட தேசிய கமிட்டி மேலே கூறப்பட்ட கருத்தினை மீளவும் உறுதிப்படுத்துகிறது. '...இலவசக் கல்வித்திட்டம் நடைமுறையில் இருந்தபோதும்... பலவீனமான குழுக்களின் இருப்பு சகலருக்கும் கட்டாயக்கல்வி என்னும் இலக்கினை அடைய தடையாக உள்ளது. அத்துடன் மேற்படி கமிட்டி பின்வரும் பலவீனமான குழுக்களை அடையாளம் கண்டு பட்டியல்படுத்தியது:

(அ) பொருளாதார ரீதியாக பிற்படுத்தப்பட்டோர்

(ஆ) குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள்

- (இ) இடம்பெயர்ந்த பிள்ளைகள்
- (ஈ) தோட்டப்பிறு பிள்ளைகள்
- (உ) தெருவோரப் பிள்ளைகள்
- (ஊ) நிறுவன பராமரிப்பிலுள்ள பிள்ளைகள்

1930களிலிருந்தே பிள்ளைகளின் நலனோம்பும் ஒரு தெளிவான கல்விக் கொள்கை வளர்ச்சியடைந்து இன்று அது பிள்ளைகளின் உரிமையாக பரிணாமம் அடைந்துள்ளது. கல்வியில் சமவாய்ப்பை தனது இடையறா முயற்சிகளின் மூலம் முன்னெடுத்த கலாநிதி கன்னங்கரா மேற்படி கொள்கை விருத்தியில் காத்திரமான பங்களிப்பினை நல்கியுள்ளார். கன்னங்கராவின் சீர்திருத்தங்களைத் தொடர்ந்து இலங்கையின் அரசியல் யாப்பு (1978), பிள்ளைகளின் நலன்களை மேம்படுத்துவதில் விசேட கவனம் மேற்கொள்ளவேண்டுமென வலியுறுத்தியது. பிள்ளைகளின் உடல், உள, சமூக, ஒழுக்க, சமய விருத்தி முழுமையடைவதை அரசானது உறுதிப்படுத்துவ துடன் சுரண்டல், பாரபட்சம் ஆகியவற்றிலிருந்து அவர்களைப் பாதுகாக்கவும் வேண்டும் என அரசியல் யாப்பு விதிக்கிறது.

பிள்ளைகளுக்கான தேசிய செயற்பாட்டுத்திட்டம் (1991), பிள்ளைகள் பட்டயம் (1992), கட்டாயக் கல்விக்கான ஒழுங்குவிதிகள் (1997) ஆகியவை பிள்ளைகளின் கல்வி உரிமைக்கான உறுதியான சட்டரீதியான தளத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன.

எனினும் கன்னங்கரா சீர்திருத்தங்களுக்கு மேலதிகமாக மேற்படி ஏற்பாடுகள் இருந்தபோதும் ஒதுக்கப்பட்ட பின்தங்கிய சிறார்களின் கல்வி உரிமையை உறுதிப் படுத்துவதற்கு நாம் தவறிவிட்டோம்.

2007இல் கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) தயாரித்த ஆவணத்தில் ஒதுக்கப்பட்ட சிறார்களின் கல்வித் தேவைகள் இனங்காணப்பட்டு சில உறுதியான முன்மொழிவுகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவை பற்றிய சுருக்கமும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய பிரசார நடவடிக்கைகளும் கீழே தரப்பட்டுள்ளன:

எழுவினாக்கள் - சில உதாரணங்கள்

- பொருளாதார பிரச்சினை காரணமாகத் தமது பிள்ளைகளை பாடசாலைகளில் சேர்க்க முடியாத பெற்றார் அவர்களை ஏதேனும் தொழில்களை மேற்கொள்ள அனுமதிக்கின்றனர்.

- தேசத்தில் தரமான கல்வியின் பரம்பலில் நியாயமின்மை.
- இவ்வகுதியைச் சேர்ந்த பிள்ளைகளுக்கான கொள்கை மற்றும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை உருவாக்குதல் தகவல் இன்மை ஒரு பிரதான காரணியாகும்.
- அழிவுகள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்களில் தடையில்லாத கல்வியை தமது பிள்ளைகளுக்கு வழங்குவதற்கு பெற்றார் மற்றும் சமூகங்கள் மத்தியில் போதிய விழிப்புணர்வின்மை.
- பின்தங்கிய பகுதிகளில் உட்கட்டமைப்பு மற்றும் ஏனைய வசதிகளை மேம்படுத்துவதில் மெதுவான முன்னேற்றம் (உ+ம : பெருந்தோட்ட பாடசாலைகள்)
- தெருவோரப் பிள்ளைகளின் குடும்ப நிலைமைகளை மேம்படுத்த வேண்டியுள்ளது.
- நியமம் சார்ந்த அலகு கிரய வள ஒதுக்கீட்டு பொறிமுறை (NBUCRAM) என்னும் வள ஒதுக்கீட்டு பொறிமுறையானது குறைந்த எண்ணிக்கை கொண்ட பாடசாலைகளைப் பாதிக்கிறது.

பிரசாரம் அவசியமானது - சீல உதாரணங்கள்

- 5-14 வயது பிள்ளைகள் அனைவரும் அடிப்படைக் கல்வியைப் பெறும் வகையில் கொள்கைகள் மற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கான கோரிக்கைகள் முன்வைக்கப்படவேண்டும். பெரிதும் பின்தள்ளப்பட்டுள்ள பாடசாலை வயது பிள்ளைகளுக்கு முறைசார் மற்றும் முறைசாரா கல்வி முறைமைக்குள்ளான பிரவேச வாய்ப்புகள் அதிகரிக்கப்படவேண்டும்.
- தேசிய பிள்ளை பாதுகாப்பு அதிகாரசபை மற்றும் சமூக நிறுவனங்களின் ஒத்துழைப்புடன் கட்டாய கல்விக்கான ஒழுங்கு விதிகளை அமுல்படுத்தல்.
- அசமத்துவங்கள் நீக்குதல் தொடர்பான விளைதிறன் மிக்க தேசிய பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக கொள்கைகளை மேம்படுத்தல்.
- வலது குறைந்த பிள்ளைகளின் கல்வி உரிமையை உறுதிப்படுத்தக் கூடிய வகையில் கொள்கைகள் மற்றும் சட்டங்களை உருவாக்குவதுடன் உள்ளடங்கற் கல்வியை அமுல்படுத்தல்.

- குறைதீர் பாரபட்சத்தை ஒரு தேசிய கொள்கையாக அங்கீகரித்தல். இதுவரை அபிவிருத்தி செய்யப்படாத பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திச் செயன்முறையை துரிதப்படுத்தல்.
- தெருவோரப் பிள்ளைகளுக்கு பொருத்தமான அறிவு, திறன்கள் மற்றும் மனப்பாங்குகளை வழங்கக் கூடியதாக முறைசாரா கல்வி நிலையங்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தலும் அவற்றை வலுப்படுத்தலும்.

(மூலம்: Coalition for Education Development Dossier, 1997)

தேசிய அபிவிருத்திக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டில் கல்விக்கு உயர் முன்னுரிமையை அரசாங்கம் வழங்கவேண்டும். நியாயத்துவம், தரம், உன்னதம் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு இது அவசியமானது. கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் (GDP) 4 வீதத்துக்கு குறையாமலும் மொத்த அரசாங்க செலவில் 12 வீதத்துக்கு குறையாமலும் இருக்க வேண்டுமென புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான தேசிய குழுவினர் விதந்துரைத்தனர். கல்வி மீதான அரசு நிதி ஒதுக்கீடு அதிகரிக்கப்படவேண்டுமென வாதிடுவோர் இலங்கையின் கல்விச் செலவீடு சர்வதேச செல்நெறியுடன் ஒப்பிடும் போது அபிவிருத்தி அடைந்து வருகின்ற தென் மற்றும் தென்கிழக்கு ஆசியநாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது மிகக் குறைவானது என சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றனர். 2011இல் கல்விக்கான ஒதுக்கீடு GDP இல் 1.86 வீதமாகவும் அரசாங்க மொத்த செலவினத்தின் 9 வீதமாகவும் இருந்தது என மத்திய வங்கி மற்றும் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின் அறிக்கைகள் சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றன. தமது பிள்ளைகளின் கல்விக்காக பெற்றார் மேற்கொள்ளும் செலவீடு அரசாங்கத்தின் செலவுக்குள் சேர்க்கப்படலாகாது என்னும் வாதமும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. “பகுதிகளின் கூட்டுத்தொகை மொத்தத்தை விஞ்சி விடுவது” என்பது நகைப்புக்கிடமானது. கல்விச் செலவீடு தொடர்பான சர்வதேச செல்நெறிகளை நோக்கும்போது சில நாடுகள் தமது GDP இல் சுமார் 25 வீதத்தையும் மொத்த அரசாங்க செலவீட்டில் 50 வீதத்தையும் கல்விக்காக செலவு செய்கின்ற நிலைமையும் காணப்படுகிறது. இலங்கையில் கல்விச் செலவீட்டை அதிகரிப்பது பொருத்தமற்றது என வாதிடுபவர்கள் இவ்விடயத்தை கருத்தில் கொள்ளவேண்டும். இலங்கை அரசாங்கமானது கல்வியில் நியாயத்துவத்தையும் சமத்துவத்தையும் மேம்படுத்தும் கொள்கையைத் தொடர வேண்டுமெனில் எல்லைப்படுத்தப்பட்ட குழுவினரின் கல்வித் தேவைகள் அங்கீகரிக்கப்பட

வேண்டும். தற்போதைய அரசாங்கம் உறுதியளித்தவாறு கல்விக்கான செலவீடு படிப்படியாக அதிகரிக்கப்படவும் வேண்டும்.

சமூக நகர்வில் கல்வியின் பங்களிப்பு குறித்து மார்க்சிய பகுப்பாய்வாளர்கள் எதிர்மறையான கருத்துக்களை முன்வைத்தபோதும் தொழில்சார் நகர்வில் கல்வியானது முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது என்பதை தேசிய, சர்வதேசிய ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. கல்வி கற்று தொழிலாளர் தமது தொழிலில் உயர் நிலையை அடைகின்றனர். இதற்கு பாடசாலைக்கல்வி துணையாக அமைகிறது. (NachumSicherman, 1990) தொழில்சார் அடைவுகளில் அடிப்படைக் கல்வியை விட மேலதிகமான கல்வி (further education) கூடிய தாக்கத்தை கொண்டுள்ளது. (Konig, Bachman and Sacclu, 2000). கோல்மன் (1965) அவர்களின் கருத்துப்படி மனப்பாங்கு மாற்றம், சமூக கட்டமைப்புகளின் உருமாற்றம் மற்றும் புதிய சமூக, அரசியல் கோலங்களைத் தீர்மானித்தல் ஆகியவற்றில் கல்வி பிரதான கருவியாக விளங்குகிறது. வறியோர் மற்றும் பின்தள்ளப்பட்டோரின் தொழில் வாய்ப்புகளை அதிகரித்து வாழ்க்கையை மேம்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்களை அதிகரிக்கிறது. எனவே அது மகத்தான சமப்படுத்தி (Great Equalizer) யாக விளங்குகிறது (Hussen, 1974).

1940கள் முதல் இலங்கையின் நலனோம்புக் கொள்கைகளை ஆய்வு செய்த முக்கியமான சில ஆய்வாளர்கள் “கன்னங்கரா அறிக்கையானது வலிமையும் தீவிரமும் மிக்க அணுகுமுறையைக் கையாண்டதன் மூலம் இலங்கையின் சமூக அரசியல் அபிவிருத்தியில் மிக முக்கியமான சமூக ஆவணமாக விளங்குகிறது” எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர் (லக்சிறி ஜயசூரிய 2003).

ஜயசூரியாவின் அபிப்பிராயத்தின்படி இக்காலகட்டத்தில் (1940களில்) மேற்கொள்ளப்பட்ட சகல கல்விக்கொள்கைகளும் அவை கூடிய சமூக நகர்வுக்கு வாய்ப்பளித்தமை காரணமாக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. குறிப்பாக முன்னர் மேற்கத்தைய கல்வி பெற்ற மத்திய வகுப்பினரின் கையிலிருந்த மருத்துவம் சட்டம் முதலிய தொழில் வாய்ப்புகள் ஏனையோருக்கும் கிடைத்தன. இனத்துவம், சமயம் மற்றும் மொழியை கருத்தில் கொள்ளாது 20ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் ஏற்பட்ட இலங்கையர் சமூகத்தின் உருமாற்றத்தைத் தீர்மானிப்பதில் இலவசக் கல்வியானது அதிமுக்கிய காரணியாக விளங்குகிறது. அக்காலத்தில் (1940) வாழ்ந்த சிரேஷ்ட புத்தஜீவியும் இடதுசாரி தலைவருமான கலாநிதி என். எம். பெரேரா

“கன்னங்கராவின் சீர்திருத்தங்கள் உன்னதமான புரட்சிகர குறிக்கோள்களைக் கொண்டுள்ளன” என வர்ணித்தார்.

பாடசாலை செல்லும் சராசரி வருடங்கள் என்பது ஒரு தேசத்தின் மக்களின் சராசரி கல்வி மட்டத்தைக் காட்டும் ஒரு புதிய குறிகாட்டியாகும். பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு கல்வி கற்ற தொழிற்படை குறிப்பாக ஓர் அறிவுசார் சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும். பாடசாலை செல்லும் சராசரி வருடங்கள் (MYS) ஒரு நாட்டில் 25வயதுக்கு மேற்பட்ட மக்கள் தொகையினர் பாடசாலைக்குச் சென்றுள்ள வருடங்களின் எண்ணிக்கையை காட்டும். சுமார் 100 நாடுகள் இத்தகைய தரவுகளைக் கொண்டுள்ளன. அத்துடன் UNDP உருவாக்கும் மனித அபிவிருத்தி சுட்டி (HDI)க்கும் இது பயன்படுத்தப்படுகிறது. இந்த புதிய தரவானது போதியளவுக்கு கல்வி கற்ற தொழிற்படையைக் கொண்டிருக்காத நாடுகள் எதிர்நோக்கும் தடைகளை வெளிப்படுத்துகின்றன. பொதுவாக நாடுகளின் கல்வி மட்டம் அதிகரிக்கும் போது இந்த தரவுகளிலும் அதிகரிப்பு ஏற்படுகிறது.

ஓர் அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடு என்றளவில் இலங்கையானது இவ்வியத்தில் பாராட்டத்தக்க அடைவுகளை எட்டியுள்ளது. பொருளாதார ரீதியாகவும் MYS தரவின் அடிப்படையிலும் இலங்கையானது முன்னேற்றத்தைக் காட்டுகிறது.

அயலிலுள்ள தென்னாசிய நாடுகள் மற்றும் சில தென்கிழக்கு ஆசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது இலங்கையின் அடைவுகள் மேம்பட்டுள்ளன. அத்துடன் இலங்கை உலகின் உயர் வருமான நாடுகளுடனும் போட்டி போடக்கூடிய நிலையில் உள்ளது. (கீழே அட்டவணையைப் பார்க்க)

இலங்கையின் MYS 10.8 ஆகும். இந்தியா (4.4), பூட்டான் (2.5), பங்களாதேஷ் (5.1), பாகிஸ்தான் (4.7), தாய்லாந்து (7.3), பிலிப்பைன்ஸ் (8.9), துருக்கி (7.6), மலேசியா (9.5) ஆகிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது குறிப்பிட்ட ஆண்டில் இலங்கையின் அடைவுமட்டம் உயர்வானதாகும். எனினும் இந்நாடுகளில் சில பொருளாதார ரீதியாக இலங்கையை விட மேம்பட்டுள்ளன. கீழே உள்ள அட்டவணை பொருளாதார ரீதியாக விருத்தியடைந்துள்ள நாடுகளின் MYS அடைவுகளைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 1: பாடசாலை சென்றும் சராசரி வருடங்கள் - 2013

நாடுகள்	வருடங்கள்
1 நோர்வே	12.6
2 அவுஸ்ரேலியா	12.8
3 சுவீட்சர்லாந்து	12.2
4 நெதர்லாந்து	11.9
5 ஐக்கிய அமெரிக்கா	12.9
6 ஜெர்மனி	12.9
7 சுவீடன்	11.7
8 ஹொங்கொங்	10.0
9 யப்பான்	11.5
10 இத்தாலி	10.1
11 ஸ்பெயின்	9.6
12 போர்த்துக்கல்	8.2
13 இலங்கை	10.8
14 சீனா	7.5
15 சிங்கப்பூர்	10.2

மூலம்: UNDP மனித அபிவிருத்தி அறிக்கைகள்

இலங்கையானது பொருளாதார ரீதியாக அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளுக்கு அருகிலும் ஸ்பெயின், போர்த்துக்கல், சிங்கப்பூர், சீனா ஆகிய நாடுகளை விஞ்சியும் காணப்படுகிறது. இந்தியா, பாகிஸ்தான், பங்களாதேஷ் ஆகிய நாடுகள் 6 வருடங்களுக்கும் குறைந்த MYS கொண்டுள்ளன.

எழுத்தறிவு மேம்பாடு, பாடசாலை சேர்வு வீதம் தொடர்பாக இலங்கையின் சாதனை குறித்தும் இந்த சந்தர்ப்பத்தில் நான் குறிப்பிட விரும்புகிறேன். இது பற்றிய விபரங்கள் நன்கு ஆவணப்படுத்தப்பட்டிருப்பதால் சுருக்கமாகவே கூற விரும்புகிறேன். (கீழே அட்டவணைகளை பார்க்கவும்)

அட்டவணை 2: தெரிவு செய்யப்பட்ட சில நாடுகளின் எழுத்தறிவு வீதம்

நாடுகள்	எழுத்தறிவு வீதம் (%)
1 ஆப்கானிஸ்தான்	28.1
2 பங்களாதேஷ்	57.7
3 பூட்டான்	64.8
4 சீனா	95.1
5 பிரான்ஸ்	99.0
6 ஜெர்மனி	99.0
7 இந்தியா	74.4
8 கோரியா	98.0
9 மலேஷியா	93.0
10 நேபாளம்	66.0
11 பாகிஸ்தான்	56.0
12 பிலிப்பைன்ஸ்	96.3
13 இலங்கை	98.1
14 ஸ்பானியா	97.7
15 தாய்லாந்து	96.7
16 உலகம்	84.1

மூலம்: விக்சிபீடியா

நாடுகள்	சேர்வு வீதம் (%)
1 பங்களாதேஷ்	54(2012)
2 யூட்டான்	78
3 சீனா	92
4 பிஜி	88(2012)
5 இந்தியா	71(2012)
6 இந்தோனேசியா	83
7 ஈரான்	86
8 யப்பான்	102
9 தென்கொரியா	99
10 மலேஷியா	71
11 நேபாளம்	67
12 பாகிஸ்தான்	38
13 இலங்கை	99

மூலம்: உலக வங்கி அறிக்கை (2015)

இலங்கையானது முன்னர் கல்வி நிதியீட்டம் தொடர்பாக பிரச்சினைகளை எதிர்கொண்டிருந்த போதிலும் இன்று அதன் உயர் அடைவுகளை MYS, எழுத்தறிவு மற்றும் பாடசாலை சேர்வு தொடர்பான தரவுகள் காட்டி நிற்கின்றன. இந்த உன்னத அடைவுக்கு கலாநிதி கன்னங்கராவின் சமூகம் சார்ந்த கல்விக் கொள்கைகள் அடித்தளமாக இருந்த காரணத்தினாலேயே நாம் ஆண்டுதோறும் அவரை நினைவு கூர்கிறோம். திரு. கன்னங்கரா இந்தியாவில் பிறந்திருந்தால் கடவுளாக வணங்கப்பட்டிருப்பார் என 1945 இல் இந்தியப் பிரதிநிதியாக இலங்கையில் பணியாற்றிய திரு. எம். எஸ். அனே அவர்கள் குறிப்பிட்டமைக்கும் இதுவே காரணமாகும்.

உலக வங்கி நிபுணர்களின் கருத்துப்படி 1930கள் மற்றும் 1940களில் இலங்கையின் அடிப்படைக்கல்வி முறைமையினை உருவாக்கிய கொள்கை வகுப்பாளர்கள் முக்கிய பொருளாதார, சமூக நன்மைகளை உருவாக்குவதற்கு மனிதர்களே முக்கிய முதலீடாவர் என எண்ணியமை மூலம் தமது காலத்தை விட முன்னோக்கிச் சிந்தித்தனர். (உலக வங்கி அறிக்கை, 2005)

19ஆம் நூற்றாண்டின் மத்திய பகுதிகளில் சமூக அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் பிதாமகர்களில் கலாநிதி கன்னங்கரா முக்கியமானவர் எனவும் 1970 மற்றும் 1980களில் இலங்கை உயரிய பௌதீக வாழ்க்கை பண்புச் சுட்டெண்ணை (PQLI) அடைய மேற்படி சமூகக் கொள்கைகளே காரணங்கள் என இலங்கையின் பிரபல கல்வியியலாளரான பேராசிரியர் சுவர்ணா ஜயவீர குறிப்பிடுகிறார்.

இலங்கை குறைந்த GNP கொண்டிருந்தபோதும் அது குறிப்பிடத்தக்க சாதனையாட்டியுள்ளதென 'அரசின் நேரடி உதவி' என்னும் தமது பகுப்பாய்வில் பேராசிரியர் அமார்த்ய சென் குறிப்பிடுகிறார். அவரது கருத்தின்படி ஆயுள் எதிர்பார்ப்பு எழுத்தறிவு முதலிய குறிகாட்டிகளில் உலகின் வறிய நாடுகளுக்கு மத்தியில் இலங்கை தனித்துவமான நிலையை எட்டியுள்ளது. (Amartyasen & Jean Dreze, 1999)

அண்மைக் காலமாக குறிப்பாக 1980களில் திறந்த பொருளாதாரம், தாராளமயமாக்கம் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் "தனியார் துறையே வளர்ச்சிக்கான யந்திரமாகும்" என்பது ஏற்கப்பட்ட நிலையில் கல்விக்கொள்கை வகுப்பாளர்கள் கல்வியில் சமத்துவக் கொள்கையிலிருந்து விலகி தனியார் துறையின் தேவைக்கு ஏற்ப கல்விக் கொள்கைகளை வகுப்பதாகத் தெரிகிறது. சமத்துவ மரபுகளை உதறிவிட்டு கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்கான விதந்துரைகளை முன்வைக்கும் கருத்தரங்குகளையும் செயலமர்வுகளையும் தனியார் துறையினர் நடாத்தி வருகின்றனர். தொழில் உலகத்துக்கு தேவையான வாழ்க்கைத்தொழில், தொழில் நுட்பக் கல்வி மற்றும் மென் திறன்கள் போன்றவற்றுக்கு கூடிய அழுத்தம் தரப்படுகிறது.

சர்வதேசப் பாடசாலைகளும், தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் நாட்டில் பல்கிப் பெருகியுள்ளன. உலகமயமாக்கம் காரணமாக இன்று வளர்ந்துள்ள புதிய செல்வந்த வகுப்பினருக்கு இவை பணிப்புரிகின்றன என்னும் விமர்சனமும் முன்வைக்கப்படுகிறது. புதிய தனியார் துறை கல்வி நிலையங்கள் வெளிநாட்டுக்

கல்வித்திட்டத்தையும் ஆங்கில மொழி மூலக் கல்வியையும் வழங்கமுடியும். இவை கம்பனிச் சட்டம் மற்றும் முதலீட்டுச் சபையின் கீழ் பதிவு செய்யப்பட்டு வர்த்தக நிலையங்களாகவே இயங்குகின்றன. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால் இந்த சர்வதேச பாடசாலைகள் தேசிய கல்வி முறைமைக்கு புறம்பாக இயங்குவதோடு இலங்கைப் பிள்ளைகள் “வேறொரு கலாசாரத்தில்” வாழவும் பணிபுரியவும் வழி செய்கின்றன. அண்மைக் கால கல்விக் கொள்கை ஆவணங்கள் சர்வதேச பாடசாலைகளின் இருப்பை அங்கீகரிப்பது போலவும் உள்ளது. கல்வி அமைச்சில் தனியார் மற்றும் சர்வதேச பாடசாலைகளை கவனிப்பதற்கு தனியாக ஓர் அலகு அமைக்கப்படவேண்டும் எனவும் அவை கல்வி அமைச்சின் விதிகளுக்கு கட்டுப்பட்டு இயங்கவேண்டுமெனவும் கூறப்படுகிறது. அத்துடன் தனிநபர்களும் கம்பனிகளும் வளரும் கேள்வியை சமாளிக்க தனியார் / சர்வதேச பாடசாலைகளை அமைக்க முடியும் எனவும் கூறப்படுகிறது. கட்டணம் வசூலிக்கும் தனியார் மற்றும் சர்வதேச பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் மொழி தொடர்பாக எவ்வித கட்டுப்பாடும் இருக்கக்கூடாது (NEC அறிக்கை, 2003). வெளிநாட்டு கலைத்திட்டம் குறித்து எதுவும் கூறப்படவில்லை. அத்துடன் 1961ஆம் ஆண்டின் 8ஆம் இலக்க (உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர் கலாசாலைகள்) சட்டம் திருத்தப்பட வேண்டுமென்றோ அல்லது அரசுசாரா துறையினர் பாடசாலைகளை ஸ்தாபிக்கும் ஏற்பாடுகள் செய்யப்படவேண்டுமென்றோ கூறப்படவில்லை. மேற்படி சட்டத்தின்படி பணிப்பாளரின் அனுமதியின்றி 18வயதுக்கு குறைந்தவர்களின் கல்விக்காக எந்தவொரு நபரும் பாடசாலை ஒன்றினை அமைத்தலாகாது. வேறுவார்த்தைகளில் கூறுவதெனில் அரசாங்கம் மட்டுமே பாடசாலைகளை அமைக்கின்ற அதிகாரத்தைக் கொண்டுள்ளது. ஆனால் இந்த ஏற்பாடானது தொடர்ச்சியாக தனியார் துறையினரால் மீறப்பட்டு வந்துள்ளது.

இன்றைய நிலையில் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் இப்பாடசாலைகளைப் பின்வரும் வழிகளில் உள்வாங்கத் தயாராக உள்ளனர்:

- கல்வியில் தனியார் துறையினரின் பங்குபற்றல் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும்.
- கட்டணம் வசூலிக்கும் பாடசாலைகள் இயங்குவதற்கு அனுமதிக்கப்படவேண்டும்.
- சர்வதேசப் பாடசாலைகள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படவேண்டும்; அதாவது வெளிநாட்டுக் கலைத்திட்டம் ஏற்றுக்கொள்ளப்படவேண்டும்.
- இப்பாடசாலைகள் ஆங்கில மொழி மூலமாக கற்பிக்கலாம்.

தேசிய கல்வி முறைமையின் அடிப்படைத் தத்துவங்கள் இதன் மூலம் மீறப்பட்டுள்ளதாக சிலர் விமர்சிக்கக் கூடும். மேற்படி ஏற்பாடுகள் காலனித்துவக் காலத்தில் காணப்பட்ட இரட்டைத் தன்மையையும் கூறுகளாக்குவதையும் (Compartmentalization) மீண்டும் உயிர்ப்பிக்கும் என்பதும் உண்மைதான். கலாநிதி கன்னங்கரா அவர்களால் கடுமையாக விமர்சிக்கப்பட்ட ஆங்கிலக் கல்வி சுதேசியக் கல்வி என்னும் இரட்டைத் தன்மை மீண்டும் ஏற்படும். காலனித்துவக் காலத்தில் பிரித்தானிய ஆட்சியாளர்கள் தமக்கும் பொதுமக்களுக்கும்மிடையில் காணப்பட்ட இடைவெளியை நிரப்பும் நோக்கத்துடன் ஆங்கிலம் கற்றோர் எனும் ஓர் உயர் குலத்தினரை உருவாக்கினர். ஆனால் இன்று இந்த இரட்டைத் தன்மையானது தேசிய மொழிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஓர் அரசு பணித்துறை ஆட்சியில் பணிபுரியக்கூடிய கல்விகற்ற இளைஞர் வகுப்பினரை உருவாக்குவதற்கு இந்த இரட்டைத் தன்மை உதவுகிறது. அதே நேரத்தில் ஆங்கில மொழியில் கல்வி கற்றோர் இன்று துரிதமாக வளர்ச்சியடைகின்ற தனியார் மற்றும் பல் தேசிய கம்பனிகளின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்கின்றனர். காலனித்துவ அமைப்புகள் மோர்கள் குழு, கோல்புறூக் குழு மற்றும் மெக்காலே சிந்தனையின் பெறுபெறுகள் எனக்கொண்டால் தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் நவதாராளவாத கொள்கைகள் மற்றும் உலகமயமாக்கலை உருவாக்கிய சக்திகள், அறிவுமைய சமூகத்தின் தேவைகளினால் உருவாக்கப்பட்டன எனக்கொள்ள முடியும்.

நாட்டில் தனியார் கல்வி முறைமையின் வளர்ச்சி காரணமாக ஏற்பட்டுள்ள அசமத்துவங்கள் கலாநிதி கன்னங்கராவின் கல்வித் தத்துவத்துக்கு முற்றிலும் முரணானவை என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

இவ்விடயம் குறித்து மேலதிக ஆய்வுகள் தேவைப்படுகின்றன. குறிப்பாக பின் காலனித்துவ காலத்தில் இலங்கையில் ஏற்பட்டுள்ள புதிய அபிவிருத்திகளின் அடிப்படையில் இந்த ஆய்வுகள் அவசியமாகின்றன. 1940களில் கல்வியில் கூறாக்குதலை ஒழிப்பதற்கு கன்னங்கரா பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டார். குறிப்பாக கற்பித்தல் மொழி தொடர்பாக அவரது நடவடிக்கை பின்காலனித்துவ காலத்தில் ஒரு தேசிய கல்வி முறைமையை உருவாக்க உதவியது.

இந்த நினைவுப் பேருரையானது கன்னங்கராவின் இலட்சியங்களுக்கு எதிரான போக்குகள் குறித்து சிந்திப்பதற்கும் பகுப்பாய்வு செய்யவும் எமக்கு வாய்ப்பளித்துள்ளது. அத்துடன் அவரது கருத்துக்கள் பற்றி மீண்டும் சிந்திப்பதோடு இலங்கையின்

கல்வி முறைமையில் ஒப்புரவையும் சமத்துவத்தையும் ஏற்படுத்த விழைகின்ற சக்திகளிடையே ஜக்கியத்தையும் நட்புறவையும் ஏற்படுத்தவும் வழி வகுத்துள்ளது.

வளர்ந்துவரும் அறிவுப் பொருளாதாரமும் கல்வி மீதான அதன் தாக்கமும் ஒரு புதிய தோற்றப்பாடாகும். இதனை எதிர் கொள்வதற்கு எமது தேசிய கல்வி முறை எந்தளவுக்கு வல்லமை கொண்டுள்ளது என்பதை நாம் அறியமாட்டோம். மாறுகின்ற தேசிய பொருளாதாரம் மற்றும் அறிவுப் பொருளாதாரம் ஆகியவை தேசிய கல்வி முறையில் புதிய அறைகூவல்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இந்நிலையில் எவ்வித கட்டுப்பாடுகளும் இல்லாமலேயே சர்வதேசப் பாடசாலைகள் பெருகியுள்ளன. வரலாற்றின் சில சந்தர்ப்பங்களில் எழுச்சி பெறுகின்ற சமுதாய தேவைகளுக்கு அரசாங்கம் சரியாக துலங்கவில்லை எனில் கல்வி நிறுவனங்கள் தாமாகவே தோற்றம் பெறும் என்பதற்கு இது மிகச்சிறந்த உதாரணமாகும். இன்று தனியார் கல்வி நிலையங்கள் தோற்றம் பெற்ற பின்னர் அவற்றின் மீது கட்டுப்பாடுகளை விதிக்க அரசாங்கம் முயல்கிறது. அதே நேரத்தில் அரசு பாடசாலைகளில் இரு மொழிக் கல்வியும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் கிராமியப் பிள்ளைகள் ஆங்கில மொழியில் கற்கும் வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களால் கட்டணம் செலுத்தி சர்வதேச பாடசாலைகளில் பயில முடியாது.

அறிவுப் பொருளாதாரம்: வரைவிலக்கணமும் இயல்புகளும்

மேல்நாடுகளில் அறிவுசார் பொருளாதாரம் என்னும் எண்ணக்கரு பரந்து பட்டுள்ள நிலையில் இலங்கையின் கொள்கை வகுப்பாளர்களும் இலங்கையின் பொருளாதாரத்தை ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரமாக உருமாற்றும் வகையில் கொள்கை உருவாக்கத்தில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

கல்வித்துறையைப் பொறுத்தமட்டில் கல்வி அமைச்சானது சர்வதேச நிதி வழங்கும் முகவரகங்களின் உதவியோடு ஓர் செயற்றிட்டத்தை ஆரம்பித்தது. கன்னங்கராவின சீர்திருத்தம் காரணமாக உருவாக்கப்பட்ட தேசிய கல்வி முறைமை யானது தேவையான உட்கட்டமைப்பையும் பாடசாலை வலையமைப்பையும் மாணவர் களையும் ஆசிரியர்களையும் கொண்டிருப்பதால் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் தேவை களை ஈடுசெய்யக்கூடிய அத்திவாரத்தை ஏற்கெனவே கொண்டுள்ளது என ஒரு வாதத்தை முன்வைக்கமுடியும். தரமான கல்வி என்பது அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் நான்கு தூண்களில் ஒன்றாகும் என்னும் அடிப்படையிலேயே இந்த வாதம் முன்வைக்கப்படுகிறது.

இந்த எடுத்துரைப்பில் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் சில முக்கிய இயல்புகளையும் பரிமாணங்களையும் நான் எடுத்துரைக்க விரும்புகிறேன். அறிவுப் பொருளாதார செல்வத்தை உருவாக்குவதில் அறிவின் உருவாக்கமும் பயன்பாடும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. சகலவிதமான பொருளாதார செயற்பாடுகளிலும் சகல விதமான அறிவையும் விளைதிறனுடன் பயன்படுத்துவதை இது குறித்து நிற்கிறது. சுருக்கமாகக் கூறுவதெனில் அறிவுப் பொருளாதாரம் என்பது பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு அறிவைக் கருவியாகப் பயன்படுத்துவதாகும். அறிவுப் பொருளாதாரம் உயர் தொழில்நுட்ப கைத்தொழில்களை மாத்திரம் குறிக்கவில்லை. போட்டி அணுகூலமான (Competitive advantage) புதிய வளங்களை (அறிவு) சகலவிதமான துறைகளிலும் (கைத்தொழில், விவசாயம், மென்பொருள், உயிர் தொழில்நுட்பவியல், சில்லறை மற்றும் மொத்தவணிகம்) பயன்படுத்துதலே அறிவுப் பொருளாதாரமாகும். (Ian Brinkley) அதாவது பொருளாதாரம் வெற்றி என்பது அறிவு திறன்கள், புத்தாக்கம் என்பவற்றை போட்டி அணுகூலமான முறையில் பயன்படுத்துவதை குறிக்கிறது. இத்தகைய செல்நெறியே அறிவுப் பொருளாதாரமாகும்.

கைத்தொழில் பொருளாதாரம் இவ்வாறு அறிவுப் பொருளாதாரமாக உருமாற்ற மடைவதை முதலில் அவதானித்தவர் பீற்றர் டிரக்கர் என்னும் முகாமைத்துவ அறிஞராவார். அறிவுப் பொருளாதாரம், அறிவுத் தொழிலாளர் என்னும் சொற்களை முதலில் உருவாக்கிப் பயன்படுத்தியவரும் அவரேயாவார். அவரது கருத்துப்படி அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் முதல்நிலை வளம் (Primary) என்பது அறிவேயாகும். மரபுவழி உற்பத்திக் காரணிகளாக நிலம், உழைப்பு, மூலதனம் என்பவை மறைந்துவிடமாட்டா: அவை இடைநிலை வளங்களாக (Secondary resource) மாற்றமடைகின்றன. அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் உற்பத்தித் திறனை மேம்படுத்துதல் பொருளாதார அபிவிருத்தி ஆகியவற்றுக்கு அறிவு அடிப்படையாகும். அது உருவாக்கப்பட்டு, பரப்பப்பட்டு விளைதிறனுடன் பிரயோகப்படுத்தப்படுகிறது.

நான்கு தூண்கள் சட்டகம்

அறிவுசார் பொருளாதாரத்துக்கு வெற்றிகரமாக மாறுதல் என்பது நான்கு விடயங்களில் தங்கியுள்ளது. அவையாவன: கல்வியில் நீண்டகால முதலீடு, புத்தாக்கத்துக்கான இயலாமை விருத்தி செய்தல், தகவல் கட்டமைப்புகளை நவீனமயமாக்கல், சந்தை பரிமாற்றத்துக்கு சாதகமான பொருளாதார, வர்த்தக சூழலை ஏற்படுத்துதல்.

உலகவங்கி இவற்றை அறிவுசார் பொருளாதாரத்தின் நான்கு தூண்கள் என பெயரிட்டுள்ளது. இவை பொருளாதாரத்துடன் ஒன்றிணைந்து அறிவுசார் பொருளாதார சட்டத்தை உருவாக்குகின்றன. இவை பற்றி கீழே விரிவாக பார்க்கலாம்:

1. அறிவை வினைத்திறனுடன் உருவாக்கி, பரப்பி பயன்படுத்துவதற்கு ஆற்றலையும் ஊக்கத்தையும் வழங்கக்கூடியவகையில் வளங்களை பகிர்தல். இதற்கு சிறந்த பொருளாதார கொள்கைகள் மற்றும் நிறுவனங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய பொருளாதார ஊக்குவிப்பும் நிறுவன கட்டமைப்பும் அவசியமாகும்.
2. வினைத்திறனுடன் அறிவை உருவாக்கி பயன்படுத்துவதற்கு தனது திறன்களை தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்தி ஏற்றவகையில் மாற்றிக் கொள்ளக்கூடிய கல்விக்கற்ற, திறனுள்ள தொழிற்படை.
3. அறிவுப் புரட்சியுடன் தன்னை இணைத்துக்கொண்டு உலகளாவிய ரீதியில் பெருகிவரும் அறிவை பயன்படுத்திக் கொண்டு புத்தறிவை உள்ளூர் தேவைக்கு ஏற்ப மாற்றக்கூடிய ஆற்றல் உள்ள நிறுவனங்கள், ஆய்வு மையங்கள், பல்கலைக்கழகங்கள், நிபுணர்கள் மற்றும் ஏனைய அமைப்புகள்.
4. விளைதிறன் மிக்க தொடர்பாடல், அறிவுப்பகிர்வு, தகவல் மற்றும் அறிவை நிரற்படுத்தக்கூடிய நவீன தகவல் உட்கட்டமைப்பு.

மேற்படி சட்டகத்தின்படி உள்ளூர் பொருளாதார உற்பத்திக்கு உதவும் வகையில் அறிவை தொடர்ச்சியாக உருவாக்குதல், மாற்றிக்கொள்ளல் மற்றும் பயன்படுத்துவதற்கு மேற்படி நான்கு தூண்களுக்கிடையில் முதலீடும், இடைவினையும் அவசியமாகும் (Joongha and Suh, 2007).

அறிவை உருவாக்குதல், சேர்த்தல், பரப்புதல் மற்றும் பயன்படுத்தல் ஆகியவற்றை மேற்படி நான்கு தூண்கள் சட்டகம் வலியுறுத்துகிறது. எனவே அறிவுப் பொருளாதாரங்களை கட்டியெழுப்ப உயர் தரமுள்ள பாடசாலைக் கல்வியும் உயர் கல்வியும் அவசியமாகும் என்பதும் வலியுறுத்தப்படுகிறது.

சேர்த்தல் (Assimilation) என்பது உலகளாவியரீதியில் உயர்கல்வி மற்றும் ஆய்வு மூலமாக உருவாக்கப்படும் அறிவை பெற்றுக்கொள்வதை குறிக்கிறது.

இணையம், புலமைசார் சஞ்சிகைகள், சர்வதேச மாநாடுகள் மூலமாக புத்தறிவை பெற்றுக்கொள்ளமுடியும். இதனை நிறைவேற்றிக்கொள்ள எமக்கு உயர்ந்த கல்வித்தகைமை கொண்ட ஆட்கள் தேவைப்படுகின்றனர். அது உயர்ந்த தரமுள்ள கல்வி முறைமையின் மூலமே சாத்தியமாகும். தொழில்நுட்பவியல் சார்ந்த கைத்தொழில்களை உருவாக்குவதில் உலகளாவிய ரீதியில் உருவாகியுள்ள புதிய அறிவை பெற்றுக்கொள்ளவேண்டுமென அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளுக்கு சர்வதேச முகவரகங்கள் அறிவுரை கூறுகின்றன.

சர்வதேச ரீதியாக அறிவுப்பரம்பல் என்பது புதிய விடயமல்ல: பல நூற்றாண்டுகளாக இது நடைபெற்றுக் கொண்டுள்ளது. மேற்கு நாடுகள் சீன, அராபிய, இந்திய விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதவியலியிருந்து பெரும் நன்மைகளை பெற்றுக்கொண்டுள்ளன. வட ஆப்பிரிக்காவில் ஒன்று திரண்ட இந்த அறிவுப் புதைபடிவ அறிவைத் தேடி வந்த மேற்கு ஐரோப்பிய அறிஞர்கள் கைப்பற்றிக் கொண்டனர். யப்பான் நாடு சீனா மற்றும் ஒல்லாந்தாடமிருந்து கற்க தயாராக இருந்தது. மேற்கத்தைய விஞ்ஞான அறிவையும் தொழில்நுட்பத்தையும் பயன்படுத்திக் கொள்ள மெய்நீ யுகத்தில் யப்பான் ஒரு கொள்கைத் தீர்மானத்தை நிறைவேற்றியது. 19ஆம் நூற்றாண்டில் மேற்கு நாடுகளிடமிருந்து வந்த அச்சுறுத்தலை எதிர்கொள்ள இது யப்பானுக்கு அவசியமாகவிருந்தது. ஆயிரக்கணக்கான இளைஞர்களை நிதியீட்டம் செய்து மேற்கு நாடுகளுக்கு அனுப்பியதன் மூலமாகவும் மேற்கு நாட்டு பேராசிரியர்களை தமது பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பிக்க வாப்பளித்தமை மூலமும் மேற்கத்தைய அறிவை யப்பான் பெற்றுக்கொண்டது. இதனைப் பின்பற்றி தாய்லாந்து முதலிய நாடுகளும் மேற்கத்தைய விஞ்ஞானத்தையும் தொழில்நுட்பத்தையும் பெற்றுக்கொண்டன.

அறிவுப்பரம்பல் (Dissemination) என்பது முறையில் மற்றும் முறைசாராக கல்வி மூலம் அறிவைப்பரப்பி சமூகத்தை அறிவுசார் சமூகமாக விருத்தி செய்வதாகும். அறிவு பொருளாதாரமானது சமூகத்தில் வசதியடைந்த உயர் குலத்தினர் மாத்திரம் அறிவை தமது உடமையாக கொண்டிருப்பதை நிராகரிக்கிறது. நியாயத்துவம் மற்றும் சமத்துவம் ஆகிய தத்துவங்களின் அடிப்படையில் சகலருக்கும் கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்குவதன் மூலம் அறிவை ஜனநாயகப்படுத்துவதை இது ஆதரிக்கிறது.

சமூகவியல் ரீதியாக நோக்கும்போது விஞ்ஞான அபிவிருத்தியானது விஞ்ஞான கண்டுபிடிப்புகளும் அறிவும் பகிரங்கமாக விவாதிக்கப்பட்டு உரிய மாற்றங்களுடன் சர்வதேச ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும். அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் உருவாக்கத்துக்கு சமூகத்தில் அறிவின் பரம்பல் என்பது தவிர்க்கமுடியாததாகும். உயர் தகைமையும் பயிற்சியும் உள்ள ஆசிரியர்கள் அறிவுப்பரம்பலுக்கு அவசியமாகின்றனர். 'சகலருக்கும் கல்வி', 'சகல பிள்ளைகளுக்கும் கற்க முடியும்', 'உள்ளடங்கல் கல்வி' ஆகிய சர்வதேச செல்நெறிகள் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு அடிப்படைகளாகும். இதற்கு உயர்ந்த பட்ச பாடசாலை மாணவர் சேர்வும் வாழ்க்கை நீடித்த கல்வி தொடர்பான புதிய கட்டமைப்புகளும் விதந்துரைக்கப்படுகின்றன.

உருவாக்கம் (Creation) என்பது ஒரு தேசத்தில் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் ஆய்வு நிறுவனங்கள் உருவாக்கப்படும் புதிய அறிவைக் குறிக்கும். இத்தகைய அறிவு தேசத்தின் சமூக - பொருளாதார தேவைகளுக்கு பொருத்தமானதாக இருக்கக்கூடியும், அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகள் தமது தேவைகளுக்கு தாமே ஆய்வுகளில் ஈடுபடவேண்டுமே தவிர விருத்தியடைந்த நாடுகளில் தங்கி இருக்கக்கூடாது. புதிய அறிவும், தொழில்நுட்பமும் தேவைப்படும் துறைகளைத் தெரிவு செய்து பொருத்தமான ஆய்வாளர்கள் ஆய்வு நிறுவனங்கள் மற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைத் தாமே தயார்ப்படுத்த வேண்டும். எமது நாட்டில் தேயிலை, இறப்பர், தென்னை ஆய்வு நிலையங்கள் உள்ளன. விவசாய ஆய்வநிலையம் விவசாயிகளுக்கு உன்னதமான சேவை புரிந்து வருகிறது. உள்ளூரில் ஆய்வு வசதிகள் ஏற்படுத்தப் படுவதோடு உயர்திறன்மிக்க ஆய்வாளர்களும் உருவாக்கப்படவேண்டும். எமது பதினைந்து பல்கலைக்கழகங்களும் ஏற்கெனவே இவற்றைச் செய்து கொண்டுவந்திருக்கின்றன. எனினும் இன்று இவை அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் அடிப்படையில் தமது ஆய்வுச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டும்.

பிரயோகம் (Application) என்பது சேவைகள் மற்றும் உற்பத்தியில் தற்போது இருக்கக்கூடிய அறிவைப் பயன்படுத்துவதாகும். இன்று தொழில்முயற்சியாண்மை, புத்தாக்கம், ஆய்வும் அபிவிருத்தியும், கல்வி, திறன்கள் முதலிய பலவற்றிலும் அறிவு பிரயோகப்படுத்தப்படுகிறது. உலகப் பொருளாதாரத்தில் வளர்ச்சி மற்றும் போட்டித்தன்மைக்கு இது முக்கிய வளமாகக் கருதப்படுகிறது. பொருளாதார முறைமைகள் எந்தளவுக்கு தமது உற்பத்தித்திறனில் பொருத்தமான அறிவைப் பயன்படுத்துகின்றன நலனோம்புகையை மேம்படுத்துகின்றன என்பதை பிரயோகம் காட்டி நிற்கிறது. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதனால் அறிவுப் பொருளாதாரம்

என்பது உயர் தொழில்நுட்ப கைத்தொழில்களை மாத்திரம் குறித்து நிற்கவில்லை (உலகவங்கி, 2007).

அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் தோற்றம் மற்றும் அதில் உலகநாடுகள் காட்டும் ஈடுபாடு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தற்போது புதிய கருத்தாக்கங்களும் பிரயோகங்களும் வழக்கில் உள்ளன. அறிவை சேமித்தல், காலாவதியான அறிவைப் புதிதாக்குதல், அறிவுத் தொழிலாளர், அறிவு முகாமைத்துவம், எண்ம் இடைவெளி என்பவை அவற்றுள் சிலவாகும்.

மேற்குறித்த கருத்தாக்கங்களில் அடிப்படையில் அறிவுப் பொருளாதாரம் குறித்த சில மாற்று வரைவிலக்கணங்களும் கீழே தரப்படுகின்றன:

- (அ) அறிவின் உற்பத்தி மற்றும் விநியோகத்தில் பொருளாதாரத்தின் ஒரு பகுதி ஈடுபட்டுள்ளது. இது மரபுவழி பொருளாதாரங்களிலிருந்து அறிவுப் பொருளாதாரத்தை வேறுபடுத்திக் காட்டுகிறது.
- (ஆ) பொருளாதாரத்தின் ஒருபகுதி அறிவு சார்ந்த கைத்தொழில்களைக் கொண்டுள்ளது. அதாவது-
 1. உயர் கல்வித்தகைமையும் தேர்ச்சிகளையும் கொண்ட நபர்களை பணிக்கமர்த்தும் நிறுவனங்கள்
 2. குறைந்த கல்வித்தகைமை உள்ள பணியாளர்களை வேலைக் கமர்த்துவதோடு மரபுசார்ந்த உற்பத்தி செயன்முறைகளை பயன்படுத்தும் நிறுவனங்கள்
- (இ) முழுமையான பொருளாதாரமும் தனது உற்பத்தி, விநியோகம் ஆகியவற்றில் அறிவுக்கு கூடிய முக்கியத்துவம் வழங்குதல்.

மரபுசார்ந்த பொருளாதார முறைமைகளிலும் கூட அறிவு ஒரு முக்கிய காரணியாக இருந்து வந்துள்ளது (உதாரணமாக விவசாய சமூகங்களில் மண்புரறிய அறிவு, விவசாய முறைகள், பருவங்கள், பயிர்கள், பசளை பற்றிய அறிவு.) எனினும் இந்த பொருளாதார முறைமைகளில் அறிவின் தாக்கம் என்பது விளக்க முடியாத மிஞ்சிநிற்கும் அம்சமாகவே இருந்து வந்துள்ளது. ஆனால் நவீன காலத்தில் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் எழுச்சியுடன் தேசிய உற்பத்தியில் அறிவு மற்றும்

தொழில்நுட்பவியலின் தாக்கத்தை அளவிடுவதற்கு துல்லியமான மாதிரிகைகள் உள்ளன. வளர்ச்சிக் கோட்பாடு என்னும் புதிய ஆய்வுத்துறையானது அறிவு வளர்ச்சியின் உயர்நாடியாக விளங்குவதை விளக்குகிறது. பொருளாதார ரீதியாக வளர்ச்சி அடைந்த 22 நாடுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வானது அண்மைக்கால பொருளாதார வளர்ச்சியில் 70 வீதம் அறிவு மற்றும் தொழில்நுட்பவியலில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றத்தின் விளைவு எனக் கூறுகிறது. அதாவது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 70 வீதம் அறிவு மற்றும் தொழில்நுட்பவியலின் பங்களிப்பாகும்.

அறிவுப் பொருளாதாரமும் கல்வியும்

கல்வி என்பது அறிவுப் பொருளாதாரத்தை ஊக்குவிப்பதோடு அதன் நான்கு தூண்களில் ஒன்றாகவும் அமைந்துள்ளது. அறிவை உருவாக்குவதற்கும் பகிர்வதற்கும் சர்வதேச சூழலில் விளைதிறனுடன் பயன்படுத்துவதற்கும் சிறந்த கல்வியும் திறன்களும் உள்ள மனிதர்கள் அவசியமாகும். அதாவது பொருளாதார வெற்றிக்காக அறிவு மற்றும் திறன்களின் வகைகளை மாற்றியமைக்கக்கூடியவர்களாக இருக்க வேண்டும். மனித உரிமைகள் சட்டவாட்சி ஜனநாயகத்தின் அடிப்படை மூலத்துவங்கள் ஆகியவற்றை அறிந்துள்ள உயர் கல்வி அறிவுள்ள சனத்தொகை இல்லாது விட்டால் அத்தேசத்தில் வர்த்தகத்தையும் புத்தாக்கத்தையும் மேம்படுத்தக் கூடிய சாதகமான சூழ்நிலையை தோற்றுவிப்பது சாத்தியமானது அல்ல என்பது தெளிவாகும்.

ஆரம்பக்கல்வியும் இடைநிலைக் கல்வியும் பிள்ளைகளை பல்வேறு விதமான மூன்றாம் நிலைக்கல்விக்கு மாத்திரம் ஆயத்தப்படுத்துவதில்லை. மாறாக அவர்களது வாழ்க்கை நீடித்த கற்றலுக்கு அடித்தளமிடுகின்றன. அத்துடன் தகவலை சேகரித்து பயன்படுத்தும் ஆற்றலையும் ஏற்படுத்துகின்றன. இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வியானது மையத் தேர்ச்சிகளையும் தொழில்நுட்ப தேர்ச்சிகளையும் விருத்தி செய்தல் வேண்டும். பிரச்சினை தீர்த்தல் மற்றும் புத்தாக்கம் ஆகியவற்றுக்கு அவசியமான ஆக்கத்திறன் சார்ந்த சிந்தனையையும் சூழ்நிலை சார்ந்த சிந்தனையையும் இவை மேம்படுத்துகின்றன. விஞ்ஞானம் மற்றும் பொறியியல் துறையிலான உயர்கல்வி இத்துறைகளில் ஏற்பட்டுள்ள சர்வதேச செல்நெறிகளை விளங்கிக் கொள்ளவும் உள்வாங்கவும் அவசியமாகின்றது. அத்துடன் புதிய தொழில்நுட்பங்கள் பற்றிய விளக்கமானது பொருளாதாரம் மற்றும் உற்பத்தி ஆகியவற்றுக்குப் பொருத்தமானவற்றை மதிப்பீடு செய்ய உதவுகிறது.

19ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதிப் பகுதியில் யப்பானிய கொள்கை வகுப்பாளர்கள் மேல்நாட்டு விஞ்ஞானத்தையும் தொழில்நுட்பவியலையும் கற்றுக்கொள்வதற்காக தமது ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களை அரசாங்க செலவில் அனுப்பிவைத்ததோடு அவற்றை யப்பானிய பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பிப்பதற்காக நூற்றுக்கணக்கான மேல்நாட்டுப் பேராசிரியர்களையும் அழைத்து வந்தனர். மேற்கத்தைய கல்வி முறைமைகளையும் பல்கலைக்கழக அமைப்புகளை அறிந்து கொள்வதற்காக யப்பானிய புலமையாளர்கள் அனுப்பப்பட்டனர். அவர்கள் திரும்பிவந்து யப்பானிய கல்வி முறைமையில் பொருத்தமான மாற்றங்களை அறிமுகம் செய்தனர். இத்தகைய செயற்பாடுகளின் நோக்கம் மேற்கத்தைய அறிவைக்கொண்டு தமது கல்வி முறைமையை வலுப்படுத்திக் கொள்வதாகும். யப்பானிய ஆட்சியாளர்கள் இவ்வாறான கொள்கைகளை உருவாக்கியமை தமது நாட்டை மேற்கத்தைய நாடுகளின் ஆதிக்கத்திலிருந்து காப்பாற்றிக் கொள்வதாகும். ஏனெனில் அக்காலக் கட்டத்தில் பல ஆசிய நாடுகள் ஐரோப்பிய காலனித்துவ வாதிகளுக்கு அடிமைப்பட்டிருந்தன. பின்வந்த காலத்தில் ஐரோப்பியரின் ஆதிக்கத்துக்கு உட்படாத தாழ்லாந்தும் கூட தமது நாட்டை நவீனப்படுத்துவதற்கு மேற்கு நாடுகளிடமிருந்து அறிவைப் பெற்றுக்கொண்டது. இவை தேசிய அபிவிருத்திக்கு சர்வதேச அறிவைப் பயன் படுத்தியமைக்கான சில உதாரணங்களாகும்.

தொடர்ச்சியான கற்றல் மற்றும் புதிய கருத்துக்களை உள்வாங்குதல் ஆகியவை அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் அடிப்படைகளாகும். வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் முறைமையை ஏற்படுத்துவதற்கு பாடசாலை மட்டத்தில் கற்றலுக்குக் கற்றல் என்னும் திறன்கள் வளர்க்கப்படவேண்டும். இலங்கையின் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் இதனை வலியுறுத்தியுள்ளனர். இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் முறைசார்ந்த, முறைசாரா மற்றும் முறையில் கற்றல் வளங்கள் இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. வாழ்க்கை நீடித்த கற்றலுக்கு பல்லினப்பட்ட கற்றல் வழிமுறைகள் தேவைப்படுவது போல பல்லினப்பட்ட கல்வி வழங்குவோரும் தேவைப்படுகின்றனர். இத்தகைய முறைமையிலிருந்து நன்மைகளைப் பெறவேண்டுமெனில் மாணவர்கள் புதிய திறன்களைப் பெற்றுக்கொண்டு தயமாக இயங்கக்கூடியவர்களாக இருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் ஓர் பல்லின குழுக்களிடையே இடைவினையுடன் செயற்படும் ஆற்றலையும் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் முறைமைகள் இன்றைய அறிவுப் புரட்சி யுகத்தில் அவசியமானவைகளாகும். உலகளாவிய ரீதியில் புதிய அறிவு உருவாக்கப்படுவதோடு

அவை அதிவேகமாக பரவுகின்றன. அதேபோல அறிவானது வேகமாக காலாவதி யாவதனால் அதற்குப் புத்தாக்கம் கொடுக்க வேண்டிய நிலைமையும் காணப்படுகிறது. இவ்வாறு அறிவுப் புரட்சி நடக்கின்ற இக்காலக்கட்டத்தில் நாம் வெறும் பார்வையாளர் களாக மட்டும் குந்தியிருக்க முடியாது. வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் வாய்ப்புகளைத் தேடுவதன் மூலமும் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் அங்கத்துவர்களாக மாறுவதன் மூலமும் நாமும் அறிவுப் புரட்சியின் பங்குதாரர்களாக முடியும்.

இன்றைய வேலை உலகில் நுழைவதற்கு பல்வேறு அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள் தேவைப்படுகின்றன. இத்தகைய தேர்ச்சிகள் இன்றைய கல்வி முறைமைகள் எதிர்கொண்டுள்ள சவால்களைக் காட்டி நிற்கின்றன. அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு அவசியமான புதிய தேர்ச்சிகள் கீழே தரப்படுகின்றன:

அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கான புதிய தேர்ச்சிகள் / மென்திறன்கள்

அறிகை சார்ந்த (Cognitive): மொழி, தொடர்பாடல் தாக்கரீதியான மற்றும் கணிதரீதியான சிந்தனை.

பிரச்சினை தீர்த்தல்: அவதானித்தல், பகுப்பாய்வு செய்தல், பிரச்சனையை இனங்காணல், ஆக்கத்திறன் மிகுந்த தீர்வுகளை முன்மொழிதல், சூழ்நிலை சார்ந்த சிந்தனை, திட்டமிடல், செயற்திட்ட முகாமைத்துவம், புதிய சூழ்நிலைகளுக்கேற்ற வண்ணம் அறிவை மாற்றிக் கொள்ளல்.

சுயகற்றலும் சுயஅறிவும்: கற்றலுக்கான ஊக்கம், தனது சுயவிருத்தியில் அக்கறை, தனது ஆற்றல்கள் பற்றிய அறிவு, ஒரு சூழ்நிலையிலிருந்து இன்னொரு சூழ்நிலைக்கு அறிவை மாற்றும் ஆற்றல்.

சமூகரீதியான: ஒரு குழுவில் பணிபுர்தல், ஆக்கபூர்வமாக வாதித்தல், பேரம்பேசுதல், இடைவினை கொள்ளல், மற்றவர்களை விளங்க வைத்தல், சமூகத் தொடர்புகளையும் வலையமைப்புகளையும் பேணல்.

(மூலம்: Vargas Zuniga, 2005)

பின்வரும் அட்டவணையானது இலங்கையைப் போன்ற மத்திய வருமான முள்ள நாடுகளுக்கான முன்னுரிமைகள் மற்றும் கல்வியின் பல்வேறு மட்டங்களுக்கு குரிய பொருத்தமான கொள்கைகள் ஆகியவற்றைத் தருகிறது:

**அட்டவணை 4: கல்விக் கொள்கைகளுக்கான முன்னுரிமைகள்-
மத்திய வருமானம் கொண்ட நாடுகள்**

ஆரம்பக் கல்வி இரண்டாம் நிலைக்கல்வி

தரத்தை மேம்படுத்தல்;	கீழ் இடைநிலை வகுப்புகளில் சகலருக்கும் கல்வி வழங்கல்.
----------------------	--

ஆரம்ப கல்வி வட்டத்தை பூரணப்படுத்தல்: வறிய பிரதேசங்களில் மாணவர் சேர்வு வீதத்தை அதிகரித்தல்.	மேல் இடைநிலை வகுப்புகளில் சேர்வு வீதத்தை உயர்த்துதல்.
--	---

கற்பித்தலின் தரத்தையும் பொருத்தப்பாடையும் மேம்படுத்தல்.	தொழில்சார் பொருத்தபாட்டையும் வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளையும் மேம்படுத்தல்.
---	---

மூன்றாம் நிலைக்கல்வி வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல்

மூன்றாம் நிலைக்கல்வியில் சேர்வு வீதத்தை அதிகரித்தல்.	தொழில்களுக்கான தகைமைகளை உறுதிப்படுத்தல்.
பொருளாதாரத்துக்கு தேவையான கற்கைத் திறமைகளை தீர்மானித்தல்.	தர உறுதிப்பாட்டையும் கணிப்பீட்டு பொறிமுறையையும் வலுப்படுத்தல்.
பல்வேறு கல்வி வழங்குநர்களை ஊக்குவித்தல்.	பல்வேறு வழிகளின் மூலம் முறைமை கல்வி ஆளுகையை வலுப்படுத்தல்.
சர்வதேச தாராளங்கள் மற்றும் இடமாற்றத் தன்மையை நோக்காகக் கொண்டிருத்தல்.	

மூலம்: உலகவங்கி 2007

மேற்படி அட்டவணை அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கான பண்புரீதியான மற்றும் அளவரீதியான அம்சங்களை வலியுறுத்துகிறது. இலங்கையில் கன்னங்கராவின் கொள்கைகளின் அளவரீதியான அம்சங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு வந்துள்ளன என்பதை இங்கு குறிப்பிடவேண்டும்.

வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் குறித்த ஒரு விடயத்தை இங்கு சுட்டிகாட்டுதல் வேண்டும். அதாவது ஒரு அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் செயற்படவும் அறிகை முதலான தேர்ச்சிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளவும் வேண்டுமெனில் மக்களுக்கு வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் முறைமை என்னும் ஒரு கற்றல் மாதிரிகை அவசியமாகும். இந்த மாதிரிகை மரபுசார்ந்த மாதிரிகையிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதை பின்வரும் அட்டவணை காட்டுகிறது:

அட்டவணை 5: மரபுசார்ந்த மற்றும் வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் மாதிரிகைகளின் இயல்புகள்

மரபு சார்ந்த கற்றல்	வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல்
ஆசிரியரே கற்றலின் மூலம்	ஆசிரியர்கள் கற்றல் வளங்களை நோக்கி வழி காட்டுபவர்கள்.
கற்போர் ஆசிரியரிடமிருந்து அறிவைப் பெறுகின்றனர்.	செயற்பாட்டின் மூலம் மாணவர்கள் கற்கின்றனர்.
கற்போர் தாமே செயற்படுகின்றனர்.	கற்போர் குழுக்களிலும் பிறரிடமிருந்து கற்கின்றனர்.
பரீட்சைகள் மாணவரின் முன்னேற்றத்தை அளவிடுகின்றன. மாணவர்கள் ஒரு தொகுதி திறன்களை முற்றாகக் கற்றுள்ளனர்.	கற்றல் மூலோபாயங்களுக்கு வழிகாட்டுவதற்கே கணிப்பீடு பயன்படுத்தப்படுகிறது. அத்துடன் எதிர்கால கற்றலுக்கான வழிகளையும் அடையாளம் காட்டுகின்றன.
சகல கற்போரும் ஒரே விடயத்தையே செய்கின்றனர்.	ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட கற்றலை விருத்தி செய்கின்றனர்.
ஆசிரியர்கள் ஆரம்ப பயிற்சியையும் இடையீடையே சேவைக்கால பயிற்சியையும் பெறுகின்றனர்.	ஆசிரியர்கள் வாழ்க்கை நீடித்த கற்போராவர். சகல கற்றல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.
சிறந்த மாணவர்கள் அடையாளம் காணப்பட்டு தமது கல்வியைத் தொடர உணக்கப்படுத்தப்படுகின்றனர். தெரிவு செய்யும் மூலத்தத்துவம் பின்பற்றப்படுகிறது.	வாழ்க்கை முழுதும் கற்றல் வாய்ப்புகள் உள்ளன.

மூலம்: உலகவங்கி 2003

விருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளில் வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் மூலோபாயம் தொடர்பாக ஐந்து பிரதான கொள்கைகள் பின்பற்றப்படுகின்றன:

1. பிரவேசத்தை மேம்படுத்தல்: முறைசார்ந்த கல்வி முறைமையில் தரமும், நியாயத்துவமும் பின்பற்றப்படும்
2. சகலருக்கும் அடிப்படை தேர்ச்சியை உறுதிப்படுத்தல்.
3. முறைசார்ந்த கல்வி மாத்திரமல்லாது சகல கற்றல் வழிமுறைகளையும் ஊக்குவித்தல்.
4. வளங்களைத் தீரட்டி சகல துறைகளுக்கும் தேவையான காலம் வரை வளங்கள் கிடைக்கக்கூடியவண்ணம் மீள சிந்தித்தல்.
5. பலவகையான பங்காளர்களுக்கும்மையில் ஒத்துழைப்பை உறுதிப்படுத்தல் (OECD,2004)

முறைசார் கல்விக்கு மாற்று ஏற்பாடாக வாழ்க்கை நீடித்த கல்வி தோற்றம் பெற்றுள்ளது. அத்துடன் அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் கல்வி பற்றி முகிழ்த்துள்ள புதிய தரிசனநோக்கு கீழே உள்ள அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது. அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் கல்வி பற்றிய தீவிர உருமாற்றமும் சிந்தனைப் போக்கும் ஏற்பட்டிருப்பது இதன் மூலம் தெளிவாகிறது. இவ்வாறான புதிய செல்நெறிகளை மேற்கத்தைய அறிவுப் பொருளாதாரங்களிலும் யப்பான், தென்கொரியா முதலிய வற்றிலும் ஏற்கெனவே காணக்கூடியதாக உள்ளது. இலங்கையைப் பொறுத்தமட்டில் இப்பட்டியலில் காணக்கூடிய விடயங்கள் எதிர்கால நோக்கில் கல்விக்கொள்கை வகுப்பாளர்களின் கவனத்துக்குரியவை. தொழில்நுட்பவியலும், இலத்திரனியல் நூல்நிலையங்களும் இன்று கற்றல் சாதனங்களாகி உள்ளன. மூடப்பட்ட வகுப்பறைகளுக்கு பதிலாக மெய்நிகர் வகுப்புகளும் திறந்த வகுப்புகளும் தோற்றம் பெற்றுள்ளன. மாணவர் மத்தியிலான ஒத்துழைப்பு அறிவைத் தேடும் வழிமுறையாகியுள்ளது.

**அட்டவணை 6:கைத்தொழில் யுகம் மற்றும் அறிவுசார் யுகத்தில்
கல்வி - புதிய தரிசன நோக்கு**

கைத்தொழில் யுகம்	அறிவுசார் யுகம்
ஒரு பணிப்பாளராக ஆசிரியர்	வசதிப்படுத்துபவராகவும் ஆலோசகராகவும் ஆசிரியர்
ஓர் அறிவு மூலமாக ஆசிரியர்	சேர்ந்து கற்பவராக ஆசிரியர்
சபையில் முன்னவராக ஆசிரியர்	பக்கத்தில் நின்று வழிகாட்டுபவராக ஆசிரியர்
பேசுபவரை சார்ந்தது	வினாவை சார்ந்தது
கருவியாக புத்தகம்	கருவிகளாக தொழில்நுட்பங்கள்
ஒரு பாடப்புத்தகம்	இலத்திரனியல் வாசிகசாலை
தனித்தனியான வாசிப்பு திறன்கள் எழுத்தறிவு	பல்லின எழுத்தறிவு சகல ஊடகங்களிலும் தொடர்பாடல் திறன்
நெட்டுரு செய்தல்	பிரச்சினை தீர்த்தல்
பட்டம் பெறுதலுடன் கல்வி முற்றுபெறல்.	வாழ்க்கை நீடித்த கல்வி
வகுப்பறைதான் உலகம்	உலகமே வகுப்பறை
சகபாடிகளுடன் போட்டி	கற்றல் சமூகத்தில் ஒத்துழைப்பு
கற்றல் அலகுகளாக வகுப்பறைகள்	சுவர்களாற்ற மெய்நிகர் வகுப்பறைகள்
நிர்வாகம்சார் வசதி	கற்போன்சார் வசதி
நேரஅட்டவணையின்படி கற்றல்	திறந்த / நெகிழ்ச்சியான கற்றல்
கோட்பாட்டு ரீதியான, அருவமான மூல தத்துவங்கள்	நடைமுறைசார்ந்த, உறுதியான செயற்பாடுகள், பிரதிபலிப்புகள்
சீரான பயிற்சி	விசாரிப்புகள், புதிய வடிவங்கள்
நியமம் சார்ந்தது	ஆக்கபூர்வமான பன்முகப்பட்டது
தகவல் சார்ந்தது	செயற்றிட்டங்கள், பிரச்சினை சார்ந்தது.
நியம அடிப்படையில் சோதனைகள்	சுயமான, சகபாடிகள் மூலமான, நிபுணர்கள் மூலமான, செயலாற்றல் கணிப்பு திறந்த பெறுபேறுகள்
முற்கூறப்பட்ட பெறுபேறுகள்	திறந்த பெறுபேறுகள்
தகைமையுள்ள நபர்	சுயவழிகாட்டல் திறனுடைய நபர்

மேற்கூறப்பட்ட புதிய சிந்தனைகளின் அடிப்படையில் பல நாடுகள் இன்று தமது கல்வி முறைமைகளை உருமாற்றிக் கொண்டுள்ளன.

யப்பானில் அறிவுசார் சமூகம் நோக்கிய கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்

ஏழு முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட்ட விடயங்கள்:

1. மாணவர்களின் அடிப்படையை கற்றலை இலகுவாக விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய வகுப்பறைகள் மூலம் விருத்தி செய்தல்.
2. சமூக சேவைகள் மற்றும் பல்வேறு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் பங்கு பற்றச் செய்வதன் மூலம் திறந்த மனப்பாங்கும் அன்புள்ளமும் கொண்ட யப்பானியர்களை உருவாக்கல்.
3. கவலைகள் இல்லாத, மகிழ்ச்சி நிறைந்த கற்றல் சூழலை மேம்படுத்தல்.
4. பெற்றாரும் சமூகமும் நம்பிக்கை வைத்துள்ள பாடசாலைகளை மேம்படுத்தல்.
5. ஆசிரியர்களை வாண்மையாளர்களாக உருமாற்றுவது.
6. பல்கலைக்கழகங்களை சர்வதேச தரத்துக்கு உயர்த்துதல்.
7. கல்வியின் அடிப்படைகளை மேம்படுத்தக் கூடிய புதிய கல்விசார் தரிசனநோக்கினை உருவாக்குதல்.

வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் சமூகத்தை உருவாக்குவதை நோக்கி - யப்பான்

யப்பானில் வாழ்க்கை நீடித்த கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஏற்பாடுகள்

1. வாழ்க்கை நீடித்த கற்றலை மேம்படுத்தக்கூடிய ஓர் அமைப்பினை விருத்தி செய்தல்
 - வாழ்க்கை நீடித்த பதவியுடைய சட்டம் (1990)
 - வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் பேரவை (1990)
 - வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் கொள்கை சபை (2001)
2. பொதுமக்களை அறிவூட்டல் மற்றும் தகவல் வழங்குதல்
 - தேசிய வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் விழாக்கள்
 - இணையம் முதலான வழிகள் மூலம் தகவல்
3. கற்றல் வாய்ப்புகளை விரிவாக்குதல்
 - சமூகம் சார்ந்த கல்வி
 - வான பல்கலைக்கழகம்
 - EUNET திறந்த கல்வியறிவு
4. கற்றல் சாதனைகளை மதிப்பீடிலும் பயன்படுத்தலும்
 - பாடசாலைக்குப் புறம்பான கற்றலை மதிப்பீடு செய்யும் சோதனைகள்

இலங்கை

இலங்கையில் அறிவுசார் சமூகத்துக்கான கல்வி (EKSP) என்னும் செயற்றிட்டம் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அதன் தரிசனநோக்கும் இலட்சிய நோக்கும் பின்வருமாறு:

தரிசனநோக்கு: கல்வி கற்ற இளையோரின் தொழில்வாய்ப்பை அதிகரிக்கக் கூடியவாறு இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வியில் தரம், பொருத்தப்பாடு, விளைதிறன் மற்றும் பிரவேச நியாயத்துவம் ஆகியவற்றை மேம்படுத்தல்.

இலட்சியநோக்கு: இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வியின் பிரவேச வாய்ப்பை பால், இனம், புவிசார் அமைவிடம் ஆகியவற்றை கருத்தில் கொள்ளாத நாடளாவிய வள கட்டமைப்பை ஸ்தாபிப்பதை உறுதிப்படுத்தல்.

மேற்படி செயற்றிட்டமானது பிரவேச வாய்ப்புகளை மேம்படுத்தல் தொடர்பாக மட்டுமின்றி கல்வியின் தரமேம்பாட்டிலும் கவனம் செலுத்தியது.

தனது குறிக்கோள்களை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவதற்காக பின்வரும் விடயங்களில் மேற்படி செயற்றிட்டம் கவனம் செலுத்தியது:

ICT, ஆங்கிலம், கணிதம், சூழல் விஞ்ஞானம், செயலாற்றுகை தராதரம், கல்வி முகாமைத்துவமும் தலைமைத்துவமும், தொழில் வழிகாட்டல் அறிவுசார் சமூகம் நோக்கி இலங்கை செல்வதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு மேற்படி துறைகளை மேம்படுத்துவது அவசியம் எனக் கருதப்பட்டது. கடந்த சில தசாப்தங்களாக இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வியை மேம்படுத்த பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன:

- பாடசாலை சமூகம் மற்றும் உரித்தாளர்களை கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் முகாமையில் ஈடுபடுத்தக்கூடிய பாடசாலை மட்ட முகாமைத்துவம்
- மாணவரின் முன்னேற்றத்தை தொடர்ச்சியாக கண்காணிக்கக்கூடிய பாடசாலை மட்ட கணிப்பீடு
- ஆசிரியர் வாண்மைத்துவத்தை மேம்படுத்தக்கூடிய பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சி திட்டங்கள்

- ஆங்கில மொழி கற்பித்தலை வலுப்படுத்தல்.
- “கற்றலுக்கு கற்றலை” மேம்படுத்தக்கூடிய பாடசாலை செயற்றிட்டங்கள்
- சமூக நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியவாறு இரண்டாவது தேசிய மொழியின் அறிமுகம்.
- ஐந்து பாடங்களையேனும் ஆங்கில மொழி மூலத்தில் கற்கக்கூடியதாக இருமொழிக் கல்வியின் அறிமுகம்.
- க.பொ.த (உ.த) மாணவர்க்கு ஆங்கிலத்தை ஒரு பாடமாகக் கற்பித்தல்.
- க.பொ.த (உ.த) மாணவர்க்கு பொதுவான பரீட்சைப் பத்திரம் (Common Genral Paper) அறிமுகம்.
- சில தெரிவு செய்யப்பட்ட நாடுகளை முன்மாதிரியாகக் கொண்டு பாடசாலை கலைத்திட்ட மீளாய்வு.
- க.பொ.த (உ.த) வகுப்பில் தொழில்நுட்ப கற்கைநெறி அறிமுகம்.
- கணணிக் கல்வியை மேம்படுத்த பாடசாலைகளில் கணணி ஆய்வுகூடங் களை ஸ்தாபித்தல்.
- ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டத்தின் மீளாய்வு.
- ஆசிரியர்களுக்கு மென்திறன்களைக் கற்பித்தல்.
- ஆசிரியர் சேவையை ‘ஒரு பட்டதாரி சேவையாக’ மாற்றும் வகையில் ஆசிரியர்களை பட்ட, பட்டமேல் கற்கைநெறிகளில் சேர்ந்து பயில ஊக்குவித்தல்.
- கல்வியியல் கல்லூரிகளில் சேவை முன் ஆசிரியர் கல்வியை அறிமுகப் படுத்தலும் பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்கும் கல்விமாணி கற்கை நெறியை அங்கீகரித்தலும்.

கன்னங்கரா அவர்களின் சீர்திருத்தங்கள் காரணமாக இலங்கையானது ஓர் அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் அறிவுசார் பொருளாதாரத்தின் நிபந்தனைகளில் சுமார் 40 வீதத்தை ஏற்கெனவே அடைந்துள்ளது. உலகவங்கி கணித்துள்ள அறிவுப் பொருளாதார சுட்டி (KEI) இதனை விளக்குகிறது.

அறிவுசார் பொருளாதார சுட்டி (KEI)

ஒரு தேசத்தில் அறிவுசார் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான சுட்டியாக KEI விளங்குவதால் அது பற்றி விளக்குவது முக்கியமாகும். உலகவங்கியினால் தயாரிக்கப்படும் இந்த சுட்டியானது அறிவுசார் பொருளாதாரமாக மாறுவதில் ஒரு நாட்டின் தயார்நிலையைக் குறிக்கிறது.

KEI ஆனது ஏற்கெனவே குறிப்பிட்ட அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் நான்கு தூண்களை (பொருளாதார ஊக்கிகள், புத்தாக்கம், கல்வியும் பயிற்சியும், ICT கட்டமைப்புகள்) உப சுட்டிகளாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்படுகிறது. இதில் கல்வித்தூண் என்பது அறிவை உருவாக்கி, பகிர்ந்து, பயன்படுத்தும் ஆற்றல் கொண்ட கல்விக் கற்ற சமூகத்தைக் குறிக்கிறது. வளர்ந்தோர் எழுத்தறிவு, மொத்த இடைநிலைக்கல்வி சேர்வு, மொத்த மூன்றாம் நிலைக்கல்வி சேர்வு ஆகிய சுட்டிகள் KEI சேர்க்கப்படுகின்றன.

இந்த சுட்டியில் இலங்கையின் வரிசை நிலை 3.63 ஆகும். (அதிஉயர்ந்த நிலை = 10, அதிகாரற்ற நிலை = 0) இது மலேஷியா, தாய்லாந்து, சீனா, கசகஸ்தான், பிலிப்பைன்ஸ் முதலிய ஆசிய நாடுகளை விட பின்தங்கிய நிலை யாகும். எனினும் நாம் 101 ஆவது இடத்தில் இருப்பதோடு வியட்நாம், இந்தோனேசியா, இந்தியா, பாகிஸ்தான், பங்களாதேஷ் முதலிய நாடுகளை விட முன்னணியில் இருக்கிறோம். கல்விச் சுட்டியைப் பொறுத்தமட்டில் நாம் பல ஆசிய நாடுகளை விட முன்னணியில் உள்ளோம்.

அட்டவணை 7: ஆசிய நாடுகளுக்கான KEI சுட்டி

வரிசை நாடு (2013)	KEI	கல்வி	
		அண்மையில்	2000
48	மலேஷியா	6.1	6.37
66	தாய்லாந்து	5.21	5.47
73	கசகஸ்தான்	5.04	4.58
84	சீனா(PR)	4.37	3.83
92	பிலிப்பைன்ஸ்	3.94	4.59
101	இலங்கை	3.63	4.3
104	வியட்நாம்	3.14	2.72
108	இந்தோனேசியா	3.11	3.02
110	இந்தியா	3.06	3.14
117	பாகிஸ்தான்	2.45	2.12
137	பங்களாதேஷ்	1.49	1.77

மூலம்: உலகவங்கி 2012

அபிவிருத்தி அடைந்த மேற்கத்தைய நாடுகள் மேற்படி இரு சட்டிகளிலும் மிக உயர்ந்த நிலையில் இருப்பதை பின்வரும் அட்டவணை காட்டுகிறது:

அட்டவணை 8: தெரிவுசெய்யப்பட்ட சில அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகள் KEI மற்றும் கல்விசார் சட்டிகள்

நாடு	KEI	கல்வி
டென்மார்க்	9.58	9.80
சுவீடன்	9.52	9.40
பின்லாந்து	9.37	9.78
நோர்வே	9.27	9.60
கனடா	9.21	9.26
இங்கிலாந்து	9.68	8.77
அவுஸ்திரேலியா	9.05	9.6
ஜெர்மனி	8.87	8.46
யப்பான்	8.56	8.71
சிங்கப்பூர்	8.24	5.19
தென்கொரியா	7.68	7.97

மூலம்: விக்கிபீடியா

உலகவங்கியின் அறிக்கையின் படி ஆசிய பசுபிக் பிராந்திய நாடுகளின் சராசரி KEI 4.39 ஆகும். ஆனால் மேற்கு நாடுகளின் சராசரி 8.25 ஆகும். இந்தியா 145 நாடுகளின் பட்டியலில் 3.06 புள்ளிகளுடன் 110 ஆவது இடத்தில் உள்ளது. எனினும் இதில் குறிப்பிடவேண்டிய விடயம் என்னவெனில் இந்தியா புத்தாக்க சட்டியில் உயர்நிலையில் உள்ளது என்பதாகும். இந்தியா மிகக்குறைந்த செலவுடைய பல புத்தாக்க தொழில்நுட்பங்களை உருவாக்கி உள்ளது. ITயை பொறுத்தமட்டில் இந்தியா ஒரு வெளிவள (Outsourcing) நாடாக விளங்குகின்ற போதும் தனது சொந்த IT பயன்பாட்டில் அது வளர்ச்சி அடைந்த நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது மிகவும் பின்தங்கி உள்ளது. பலவீனமான ஆரம்பக் கல்வி நிலைமை மற்றும் அதிகூடிய இடைவிலகல் காரணமாக இந்தியாவின் கல்விச்சுட்டி குறைவாக இருக்கலாம்.

வாய்ப்புகள், சவால்கள், முன்செல்லல்

ஆசிய பொருளாதாரங்கள் அவற்றின் சனத்தொகை அமைப்பு மற்றும் இளமையான சனத்தொகை காரணமாக அனுசூலமான நிலையில் உள்ளன. வளரும் மத்திய வகுப்பினர், விரிவடையும் சேவைத்துறை, ஆக்கத்திறன் மிக்க கைத்தொழில்கள் காரணமாக அவர்கள் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளை முந்திச் செல்லக்கூடிய வாய்ப்பும் உள்ளது. பீற்றர் டிரக்கரின் கருத்தின் படி இன்று அபிவிருத்திக்கு அடிப்படையாக அமையப்போவது பொருளாதாரம், தொழில்நுட்பவியல் ஆகியவற்றை விட சனத்தொகை அம்சங்களே (demographics) ஆகும். எனவே சனத்தொகை அதிகரிப்பு ஒரு பிரச்சினையாக இருக்க மாட்டாது. அபிவிருத்தியடைந்துள்ள எந்த நாட்டிலும் சனத்தொகை பெரிதாக இல்லாத காரணத்தினால் எதிர்காலத்தில் ஒரு ஆதிக்கமுள்ள பொருளாதார சக்தி இருக்கமாட்டாது. (Drucker, 1998).

யப்பான், சிங்கப்பூர், தென்கொரியா முதலிய ஆசிய நாடுகள் அபிவிருத்தியைக் காட்டிய போதிலும் இலங்கை உட்பட ஆசிய நாடுகள் பாடசாலைக் கல்வி, உயர்கல்வி, புத்தாக்கம், IT முதலியவற்றில் கூடிய முதலீட்டை செய்வதன் மூலமே மேற்கு நாடுகளை போல் முன்னேற முடியும்.

இலங்கையை பொறுத்தமட்டில் கல்வியின் மீதான பொது முதலீடு அதிகரிக்கப்படவேண்டும். இதன் மூலமே அறிவுசார் சமூகத்தில் தேவைப்படும் திறன்களையும் தேர்ச்சிகளையும் இலங்கை மாணவர்கள் பெறக்கூடியதாக இருக்கும். கல்விசார் வளங்களை அதிகரிப்பதற்கு அரசாங்க தனியார் பங்காண்மையை உலகவங்கி வலியுறுத்துகிறது. இதன் மூலம் வறியப் பிள்ளைகள் கற்கும் பாடசாலைகளில் வளங்களை அதிகரிக்க முடியும். தனியார் துறையினர் சமூக முன்னேற்றத்துக்காக பங்களிப்பு செய்ய விரும்பும் (Corporate Social Responsibility CSR) வளங்களையும் நிதியையும் பெற்றுக்கொள்வது இன்னுமொரு மாற்றீடாகும். (உலகவங்கி, 2011)

பாடசாலை சேர்வை பொறுத்தமட்டில் இலங்கையின் அடைவுகள் பாராட்டத் தக்கவை. ஆனால் ஒதுக்கப்பட்ட சமூகங்களின் பாடசாலை சேர்வில் இடைவெளி காணப்படுகிறது. எதிர்காலத்தில் கல்விக்கு GNP இல் 6% செலவு செய்யப்படின் மேற்படி குழுக்களின் கல்வி முன்னேற்றத்துக்கு கூடிய முதலீட்டை மேற்கொள்ள முடியும். அதே நேரத்தில் முறைசார் கல்வித்துறை வாழ்க்கை நீடித்த கல்வித்

துறையாக மாற்றப்படின் அறிவுசார் பொருளாதாரத்தின் நன்மைகளை நாடு பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்பு அதிகரிக்கும்.

இலங்கையானது ஆரம்ப, இடைநிலை கல்வியை ஜனநாயகப்படுத்துவதிலேயே கூடிய கவனம் செலுத்தியது. இதற்காக நாம் கலாநிதி கன்னங்கராவுக்கு நன்றி செலுத்தவேண்டும். கல்வியை ஜனநாயகப்படுத்தும் முயற்சிகளின் மூலம் நாடளாவியரீதியில் இன, மொழி வேறுபாடுகள் இன்றி பாடசாலை வலையமைப்பு தோற்றம் பெற்றது. சிங்களமும் தமிழும் பாலர் வகுப்பு முதல் பல்கலைக்கழகம் வரை பயிற்று மொழிகளாயின. எனினும் எழுத்தறிவும் உயர் பாடசாலை சேர்வு விதமும் மாத்திரம் அறிவுசார் சமூகத்தின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யமாட்டா. இலங்கையின் கல்வித்துறையானது வளர்ந்துவரும் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் தேவைகளை ஈடுசெய்யக்கூடிய தேர்ச்சிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கவேண்டும். இத்தேர்ச்சிகள் பற்றி ஏற்கெனவே கூறப்பட்டுள்ளது.

அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் வெற்றிகரமாக பங்கெடுக்க வேண்டுமெனில் கணிதம், விஞ்ஞானம், IT முதலிய பாடங்களின் உள்ளடக்கம் செழுமைப்படுத்தப் படுவதோடு இவை தொடர்பான தர உள்ளீடுகளும் அதிகரிக்கப்படவேண்டும். அது மாத்திரமன்றி கல்வியானது வேலை உலகத்துடன் ஒன்றிணைக்கப்படுவதோடு, கற்பதற்கு கற்றல் தேர்ச்சிகளும் ஊக்குவிக்கப்படவேண்டும்.

இன்றைய சூழ்நிலையில் எமது மாணவர்கள் இந்திய, மலேஷிய மாணவர்களுடன் சர்வதேச தொழிற்சந்தையில் போட்டியிடவேண்டியுள்ளதால் உள்ளூர் தொழிற்சந்தையுடன் மாத்திரம் மட்டுப்படுத்திக்கொள்ளாது சர்வதேச சந்தை தொடர்பாக வும் நாம் கவனமெடுக்கவேண்டும். நிபுணத்துவ சிந்தனை (expert thinking), சிக்கலான பிரச்சினைகளுக்கு ஆக்கபூர்வமான தீர்வுகளை கண்டறியும் திறன், விளைதிறன் மிக்க தொடர்புடன் திறன்கள் ஆகியவை சர்வதேச தொழிற்சந்தையில் முக்கியமானவைகளாகும்.

ஆங்கிலமானது உலகளாவிய வணிகமொழி என்னும் நிலையை எட்டியுள்ளது. இலங்கை அறிவுசார் பொருளாதாரத்தில் வெற்றிகரமாக பங்கேற்பதற்கு ஆங்கில மொழித் தேர்ச்சி அத்தியாவசியமானது. ஆனால் இலங்கையில் மாணவர் மத்தியில் ஆங்கிலமொழித் தேர்ச்சி குறைந்த மட்டத்திலேயே காணப்படுகிறது. இலங்கையில் வணிக செயல்முறை வெளிவள (BPO), துறையை மேம்படுத்துவதற்கு ஆங்கில

மொழித் தேர்ச்சியின்மை ஒரு தடைக்கல்லாக உள்ளது. ஆங்கில ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆங்கிலமொழி கற்பிப்பதற்கான வாய்ப்புகள் நகர்ப்புற பாடசாலைகளுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

மூன்றாம் நிலைக்கல்வி

இலங்கையில் மூன்றாம் நிலைக்கல்வித்துறை சேர்வு, தரம் முதலிய பிரச்சனைகளுக்கு முகம் கொடுத்துள்ளது. அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் குறிப்பிட்ட வயதுப்பிரிவில் 4 வீதமான மாணவர்களையே உள்ளீர்க்கின்றன. எனினும் இலங்கை மூன்றாம் நிலைக்கல்வி சேர்வில் 11.0 வீதத்தை எட்டியுள்ளது. இது தென்னாசிய நாடுகளின் அடைவுக்கு சமமாகும். இன்று வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள பல உயர்கல்வி நிலையங்கள் இலங்கையில் இயங்குகின்றன. இவற்றில் கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறித்து ஆதாரபூர்வமான தகவல்கள் இல்லை. அண்மைக்காலமாக அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவர் சேர்வு வீதம் குறைந்து வருகிறது. உயர்கல்வியை பயலுவதால் பயனில்லை என மாணவர்கள் எண்ணத் தலைப்பட்டுள்ளனர். அத்துடன் இடைநிலைக் கல்வியுடன் ஒப்பிடும்போது உயர்நிலைக் கல்வியின் மீதான முதலீடு குறைவான தீருப்பல் வீதத்தையே தருவதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சியில் உயர்கல்வி முக்கிய பங்கு கொண்டிருப்பதால் 'அறிவுப் பொருளாதாரமும் கல்வியும்' என்னும் விடயம் பற்றி விரிவாக ஆராயவேண்டியுள்ளது.

சகல ஜரோப்பிய நாடுகளும் சீனா, யப்பான், கொரியா முதலிய கிழக்காசிய நாடுகளும் இன்று தமது பல்கலைக்கழகங்களை உலக தரமுள்ள பல்கலைக்கழகங்களாக (World Class Universities) உருமாற்ற முயல்கின்றன. பல நிறுவனங்கள் தமது பிரமாணங்களின் அடிப்படையில் உலகப் பல்கலைக்கழகங்களை தரீதியாக வரிசைப்படுத்துகின்றன. சீனாவே இந்த முயற்சியை முதலில் ஆரம்பித்து உலகத் தர பல்கலைக்கழகங்களை இனங்கான League Table முறையை முன்வைத்தது.

இலங்கை, இந்தியா, சீனா முதலிய ஆசிய நாடுகள் தமது மூன்றாம் நிலைக்கல்வி நிலையங்களை உலக தரத்துக்கு உயர்த்த வேண்டுமெனில் பின்வருவன முக்கியமாகும்:

- தற்போதுள்ள நிறுவனங்களை தரம் உயர்த்தல்.
- உலக தரமுள்ள பல்கலைக்கழகங்களுடன் பங்காண்மையை ஏற்படுத்தல்.

- உலகதரமுள்ள பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைப்புகளை ஏற்படுத்தல்.
- உலகதரத்தில் ஆய்வுகளையும் அபிவிருத்திசார் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களையும் ஆரம்பித்தல்.
- மூன்றாம் நிலைக்கல்வி நிலையங்களை கொண்டு நடத்துவதில் சிறந்த நடைமுறைகளை பின்பற்றல்.
- விஞ்ஞானம், கணிதம், பொறியியல், தொழில்நுட்பவியல் முதலிய துறைகளில் கூடிய குவிமையம் கொள்ளல்.
- ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி (R&D) தொடர்பான சிறந்த மையங்களை நிறுவி அவற்றை வலுப்படுத்தல்.

குறைந்த சேர்வுவீதம், அசமத்துமான பிரவேசம், தரக்குறைவான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் பொருத்தப்பாடின்றி ஆகியவையே இன்றைய உயர்கல்வி எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளாகும். இலங்கையில் உயர்கல்வி விதத்தை கண்ப்பிடுவதற்கு பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்களிலும் வெளிவாரியாகப் பதிவு செய்துள்ள மாணவர் தொகையும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுகிறது. இந்த எண்ணிக்கை உள்வாரி மாணவரது எண்ணிக்கையை விட அதிகமானதாகும். அத்துடன் இன்று வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டங்களை வழங்கும் பல்வேறு நிறுவனங்களின் மாணவர் தொகையை அறிய முடியவில்லை. அத்துடன் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பெறுவதற்காக பலநூறு மாணவர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கின்றனர். அவர்களில் பலர் திரும்பி வருவதில்லை. அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவானதாகும் (சுமார் 4%). அண்மைக் காலமாக அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் கூடிய மாணவர்களை உள்ளீர்த்துள்ள போதிலும் ஒவ்வோரு வருடமும் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட தகுதியானவர்கள் (சுமார் 115,000) என பிரகடனப்படுத்தும் சகலரையும் அரசுபல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளீர்த்துக் கொள்வதில்லை. இவ்வாறு 'கைவிடப்படும்' மாணவர்கள் பொதுவாக ஒதுக்கப்பட்ட சமூகங்களைச் சேர்ந்தோராவர். அவர்களால் தனியார் உயர் கல்வி நிலையங்களில் சேர்ந்து பட்டங்களைப் பெறமுடியாது. எனினும் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம், வாழ்க்கை தொழில்சார் தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழகம் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களின் வெளிவாரி கற்கை நிலையங்கள் இருப்பதையும் இங்கு குறிப்பிடவேண்டும்.

கட்டணம் வசூலிக்கும் தனியார் கல்வி நிலையங்கள் பெருகியுள்ளதன் காரணமாக அசமத்துவ கல்வி வாய்ப்புகள் அசமத்துவ மானிட ஆற்றல்களை உருவாக்கி பொருளாதார அசமத்துவங்களை மேலும் அதிகரிக்கிறது. இந்த நிலைமை அறிவுசார் பொருளாதாரத்துக்கு சாதகமானதல்ல. தனியார் உயர்கல்வி இன்றைய நிலையில் தவிர்க்கமுடியாதது; எனினும் கல்வி வாய்ப்புகளினால் நியாயமின்மை ஏற்படுவதை அனுமதிக்க முடியாது. இந்தியாவில் கனடா மற்றும் அவுஸ்திரேலிய மாதிரிகைகளின் அடிப்படையில் அரசாங்க நிதி நிறுவனத்தின் மூலம் வறிய மாணவர்களுக்கான நிதி உதவி வழங்கப்படுகிறது. இத்தகைய ஏற்பாடுகள் வறிய மாணவர்கள் தனியார் கல்வி நிலையங்களில் அனுமதி பெறுவதற்கு உதவியாக இருக்கும். ஏற்கெனவே 'மகாபொல' முதலிய நிதி உதவிகள் அரச பஸ்கலைக்கழகங்களில் கற்கும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன.

வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்கள் இலங்கையில் தமது வளாகங்களை அமைப்பதற்கு அனுமதிக்கப்படவேண்டும் என்னும் ஒரு பிரேரணை முன்னர் முன்வைக்கப்பட்டிருந்தது. எனினும் அதற்கான சட்ட ஏற்பாடுகள் பூர்த்தி செய்யப்படவில்லை. எனினும் இதனால் உயர்கல்விக்கான வாய்ப்புகள் விரிவடையும். அத்துடன் சர்வதேச தொடர்புகள் மூலம் உயர்கல்வியின் தரம் மேம்படுவதுடன் அரச பஸ்கலைக்கழகங்களில் வழங்கப்படும் கல்வியின் தரமும் உயர்வடையக்கூடும். வெளிநாட்டு கல்வியை விரும்பும் சிலர் இந்த முன்மொழிவை ஆதரிக்கக்கூடும். அதே நேரத்தில் சில அந்நிய உயர்கல்வி நிறுவனங்களை ஸ்தாபிப்பதன் மூலம் கிராமிய, வறிய மக்களின் உயர்கல்விப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துவிடமுடியாது என வாதிடுவோரும் உள்ளனர். இதற்கு மாற்றீடாக வெளிநாட்டு நிறுவனங்கள் இலங்கை நிறுவனங்களுடன் இணைந்து செயற்படுவதாகும். இதனால் உள்ளூர் கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் தரம் உயர்வதோடு மாணவர்-ஆசிரியர் பரிமாற்றமும் ஏற்படும்.

சில தெரிவு செய்யப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களை உலகத்தரம் வாய்ந்த பல்கலைக்கழகங்களாக உயர்த்தும் முன்மொழிவும் உயர்கல்வி கொள்கை வகுப்பாளர்களிடம் உள்ளது. சீனா, கொரியா, யப்பான், இந்தியா முதலிய நாடுகள் இவ்விடயத்தில் முன்னணியில் உள்ளன. பல்கலைக்கழகங்களை தரப்படுத்துவதில் ஷங்காய் ஜியாவோ டொங் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் அவுஸ்திரேலிய பல்கலைக்கழகம், பிரித்தானியா ரைம்ஸ் சஞ்சிகை ஆகியவை பல்வேறு பிரமாணங்களை வகுத்துள்ளன. அவற்றுள் சில கீழே தரப்படுகின்றன.

- உலகத்தரம் வாய்ந்த ஆய்வுகள்: நோபல் பரிசு வென்றவர்கள் பல்கலைக் கழகத்தில் கற்பித்தல்.
- சர்வதேச மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் இருத்தல்.
- பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்பு.
- சேர்வு நிபந்தனைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகத்துக்கான நிதி ஒதுக்கீடு.

மேற்படி பிரமாணங்கள் நாம் எவ்வாறு எமது உயர்கல்வி நிலையங்களை மீளாய்வுக்கு உட்படுத்த வேண்டும் என்பதை கோடிட்டு காட்டுகின்றன. இதன் மூலம் நாம் அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் தேவைகளை ஈடுசெய்ய முடியும்.

பீறநாடுகளிடமிருந்து கற்கவேண்டிய பாடங்கள்

அறிவுப் பொருளாதாரத்தை நாம் எவ்வாறு கட்டி எழுப்பலாம் என்பதற்கு இவ்விடயத்தில் வெற்றி பெற்றுள்ள நாடுகளின் அனுபவங்களை அறிந்து கொள்வது சிறந்தது. அவர்களது அனுபவங்கள் எமது பல கேள்விகளுக்கு விடை அளிக்கக் கூடியவை.

தென்கொரியா

- தனது பொருளாதார அபிவிருத்தியில் கொரியாவானது கல்வியில் பாரிய முதலீட்டை மேற்கொண்டுவந்துள்ளது. 1950களின் ஆரம்பத்தில் அடிப்படைக் கல்விக்கு முன்னுரிமை வழங்கிய கொரியா தொடர்ந்து தொழில் சார்ந்த கல்விக்கு படிப்படியாக முன்னுரிமை வழங்கியது.
- கொரியாவின் முக்கிய சாதனை தனது மக்களின் தேர்ச்சிகள் மற்றும் புத்தாக்கத்திறனை அதிகரித்தமையாகும். கொரிய அரசாங்கமானது தனது ஒழுங்குபடுத்தும் வகிபாகத்திலிருந்து வடிவமைத்து உருவாக்கும் வகிபாகத் துக்கு மாறியதோடு குறைந்த தலையீட்டு கொள்கையுடன் நாட்டை விருத்திப் பாதையில் இட்டுச் சென்றது.
- உலக சமூகத்திடமிருந்து தான் பெற்றுக்கொண்ட தொழில்நுட்ப அறிவைக் கொண்டு கொரியாவானது ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி (R&D) முயற்சிகளில் பாரிய முதலீட்டை செய்து அறிவாற்றலை மேம்படுத்தியது.
- கல்வி முறைமையைப் பொறுத்தமட்டில் கொரியா தனியார் துறையினரை ஆழ்ம, இடைநிலைக்கல்வியில் முதலீடு செய்ய ஊக்குவித்தது. உயர்கல்வியில் அரசாங்கம் கூடிய கவனத்தைச் செலுத்தியது. (உலகவங்கி, 2007)

சீனா

- இலங்கை சீனாவிடமிருந்து கற்கவேண்டிய பாடம் உள்ளது. அதாவது மூடிய பொருளாதார முறைமையிலிருந்து வெளியேறி உலக சமுதாயத் துடன் ஒன்றிணைவதற்கு நீண்ட காலம் எடுக்கும் என்பதே அப்பாடமாகும்.
- இறுக்கமானதொரு அரசியல் கட்டமைப்பை பேணிவந்த காரணத்தினால் இன்று ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரமாக மாற்றுமுறும் முயற்சியில் சீனா பல்வேறு சவால்களை எதிர்நோக்குகிறது.
- இலங்கையைப் பொறுத்தமட்டில் புத்தாக்க முறைமைகளை உருவாக்குவது சுலபமானது: ஏனெனில் இலங்கை தென்னாசியாவின் தாராளவாத பொருளாதாரங்களில் ஒன்றாகும்.
- சீனா கல்வி பிரவேசத்திலுள்ள அசமத்துவங்களை குறைக்க வேண்டியிருந்தது. இதற்கு கூடிய முதலீடு அவசியமானதோடு திறந்த தன்மை மற்றும் வகைசுறையும் மேம்படுத்தவேண்டியிருந்தது.
- சீனாவில் கட்டாயக்கல்வி 9 வயதிலிருந்து 12 வயதுவரை அதிகரிக்கப் பட்டது.
- சீனா தனது பல்கலைக்கழகங்கள் குறித்து பெருமை கொண்டுள்ளது. சுமார் 100 உயர்தர நிறுவனங்களை உலகத்தரம் வாய்ந்த பல்கலைக்கழகங்களாக விருத்தி செய்துள்ளது. அத்துடன் பல்கலைக்கழகங்களின் கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் முறை மற்றும் நிர்வாகம் போன்றவற்றையும் சீர்திருத்த முயல்கிறது.
- விளைதிறன்மிக்க வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் முறைமையை விருத்தி செய்ய காத்திரமான முயற்சிகளை மேற்கொண்டுள்ளது. குறைந்த கல்வி அடைவுகள், சந்தைப் பொருளாதாரத்துக்கு மாற்றுமுறுதல் ஒருங்கிணைப்பு இல்லாத கல்வி முறைமை முதலியவை தொடர்பாக இது அவசியமானதாகும்.

இந்தியா

- இந்தியா புத்தாக்க ஆற்றல், தேசிய மற்றும் சர்வதேசிய தொழில் முயற்சியாண்மைகள், துடிப்பான ஜனநாயகம், ஆங்கிலம் கற்ற மக்கள், பாரிய மத்தியதர வர்க்கம், சார்பளவில் விருத்தியடைந்த சந்தை, இளம் சனத்தொகை ஆகிய உடன்பாடான அம்சங்களைக் கொண்டுள்ளது.

- சனத்தொகையில் சிறு அளவு எனினும் விஞ்ஞானம், பொறியியல், IT முதலிய துறைகளில் சாதனைகளை நிகழ்த்திய கல்விக்கற்ற தலைமுள்ள மக்கள் கூட்டத்தினரைக் கொண்டுள்ளது.
- உலகத்தரம் வாய்ந்த பல உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளன. ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் ஒரு உலகத்தரம் வாய்ந்த பல்கலைக்கழகத்தையேனும் நிறுவுவதற்கு மத்திய அரசாங்கம் முயல்கிறது. உயர் திறமை வாய்ந்த இந்தியர்கள் ஐக்கிய அமெரிக்கா முதலிய நாடுகளில் பணிப்புகின்றனர். அவர்கள் தாய்நாட்டுக்கு அனுப்பும் பணம் இந்திய மூலதனத்தில் முக்கிய பங்கினை வகிக்கிறது. உயர்கல்வியில் 100வீத அந்நிய நேரடி முதலீட்டை (FDI) அரசாங்கம் அண்மையில் அனுமதித்தது.
- இந்தியாவை ஓர் அறிவுசார் சமூகமாக உருமாற்றும் நோக்குடன் இந்திய அரசாங்கம் தேசிய அறிவு ஆணைக்குழுவை உருவாக்கியது. இது பிரதம மந்திரிக்கு ஆலோசனை கூறும் சபையாகும். 2005ஆம் ஆண்டு அமைக்கப்பட்ட இந்த ஆணைக்குழு முன்றரை வருட காலத்துக்குள் 27 பரப்புகளில் சுமார் 300 விதந்துரைகளை முன்வைத்தது.
- இந்தியா 21ஆம் நூற்றாண்டுக்குரிய சவால்கள் மற்றும் புதிய நிலைமைகளுக்கு முகம் கொண்டு தயார்நிலையில் உள்ளது. இந்திய கொள்கை வகுப்பாளர்கள் இதனை அறிந்துள்ளனர். முன்னாள் பிரதமர் கலாநிதி மன்மோகன் சிங் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டார்: “கல்வி, விஞ்ஞானம், ஆய்வு ஆகியவற்றில் நாம் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கு தயாராவதற்கு புதிய நிறுவன கட்டமைப்பை உருவாக்கும் நேரம் வந்துவிட்டது.”
- கல்வி, விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பவியல், e – ஆளுகை முதலியவற்றில் புதிய சீர்திருத்தங்களை முன்மொழியும் அதிகாரம் NKCக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. புதிய அறிவை இலகுவாகப் பெறல், புதிய அறிவை உருவாக்கல், புதிய அறிவைப் பரப்புதல் ஆகிய அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் முக்கிய அம்சங்களில் NKC கூடிய அக்கறை கொண்டுள்ளது.

சிங்கப்பூர்

- சிங்கப்பூரிடமிருந்து நாம் கற்றுக்கொள்ள வேண்டியவை நிறையவே உள்ளன. சிங்கப்பூர் மிக வளர்ச்சியடைந்த பொருளாதாரத்தைக் கொண்டுள்ளது. அதன் தலாவித வருமானம் மிக உயர்ந்த நிலையில் உள்ளது. சிங்கப்பூரில் ஆங்கிலமே வணிக, கல்வி மொழிகளாக இருந்தபோதும் மக்கள் தமது

தாய்மொழியையும் கற்க வேண்டும் (தமிழ், மலாய், சீனம்) என்னும் இரு மொழிக் கொள்கையை அரசாங்கம் இறுக்கமாகக் கடைப்பிடிக்கிறது. மக்கள் தமது விழுமியங்களையும் கலாசார மரபுகளையும் இழந்துவிடக் கூடாது என்பதே இந்த இருமொழிக் கொள்கையின் நோக்கமாகும். (Wendy D. Bokhorst, Heng, 2007).

- சிங்கப்பூர் பிரதமர் ஒருமுறை பின்வருமாறு குறிப்பிட்டார். “ஆங்கில மொழி புதிய விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றை தெரிந்துகொள்ள எமக்கு உதவுகிறது. ஆனால் எமது தாய்மொழி எமது வேர், கலாசாரம், அடையாளம் ஆகியவற்றை அறிந்துக்கொள்ள உதவுகிறது. எமது ஆசிய கலாசாரம் மற்றும் விழுமியங்கள் எமது தன்மைபிக்கையை வளர்க்கின்றன. ஆங்கிலம் எமது வர்த்தகத்துக்கு அவசியம். தாய்மொழி எமது விழுமியங்களுக்கும் மரபுகளுக்கும் அவசியம். சிங்கப்பூரின் இருமொழிக் கொள்கையின் அடிப்படை இதுவேயாகும்.”
- எமது கொள்கை வகுப்பாளர்கள் II, விஞ்ஞானம், ஆங்கிலக் கல்வியை மேம்படுத்தும்போது சிங்கப்பூரின் அனுபவத்தையும் கருத்தில் கொள்வது நல்லது.
- அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் நின்று நிலைக்க வலிமையான புத்தாக்கம் அவசியம் என்பதை சிங்கப்பூர் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது. அத்துடன் நான்கு தூண்களைப் பற்றி விளங்கிக்கொண்டு இவை தொடர்பான சர்வதேச அனுபவங்களை உள்வாங்கிக் கொண்டுள்ளது. இலங்கையும் இந்த அனுபவங்களைக் கொண்டு ஒரு புத்தாக்க கலாசாரத்தை உருவாக்கவேண்டும்.
- சிங்கப்பூர் அனுபவத்தை தளமாகக் கொண்டு இலங்கையில் ஓர் வலிமை மிக்க ஆய்வு சமூகத்தை சிறிய அளவிலேனும் உருவாக்கவேண்டும். இக்குழுவினர் பல நன்மைகளை தேசத்துக்கு செய்யக்கூடியதாக இருக்கும்.

பின்லாந்து

- பால்நிலை, பிரதேசம், சமூக-பொருளாதாரம் ஆகியவற்றில் சமத்துவம் என்பதே பின்லாந்தின் கல்விக் கொள்கையாகும். ஆரம்பத்தில் சமத்துவம் என்பது அளவுரீதியாக கருத்தில் கொள்ளப்பட்டது. பாடசாலைப் பிரவேசம் சமத்துவ குறிகாட்டி எனப்பட்டது. ஆனால் பின்னர் சகலருக்கும் தரமான கல்வி, மாணவரது அடைவுமட்டம் ஆகியவை கல்வியின் சமத்துவத்தை அளவிடும் அளவுகோல்களாயின.

- 18 வயதை அடைந்த பின்னரே வேலையின்மையின் உதவிகளை அடைய முடியும் என்பதால் இந்த சமூக பாதுகாப்பு முறை இளைஞர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்கு சிறந்த ஊக்கியாக உள்ளது.
- உயர்கல்வி சீர்திருத்தங்கள் கல்வி ஆண்டுகளைக் குறைத்ததோடு வேலை உலகுக்கு அவர்களைத் தயார் செய்து வேலைவாய்ப்பு வீதத்தை அதிகரித்தது.
- பின்லாந்து மாணவர்களின் (15+) சர்வதேச விஞ்ஞான, கணித பரீட்சைகளில் (PISA) முதல் ஐந்து நாடுகளுக்குள் ஒன்றாக உள்ளது. வாசிப்புத் திறன்களில் அவர்கள் அதி உயர்ந்த பெறுபேற்றை பெற்றுள்ளனர். மாணவர்களின் சமூக - பொருளாதார பின்னணி அவர்களது அடைவில் மிகக்குறைந்த செல்வாக்கையே செலுத்துகிறது.
- பின்லாந்து மாணவர்களின் வெற்றிக்கு கல்வி வாய்ப்புகளில் காணப்படும் சமத்துவமே காரணமாகும் என விளக்கப்படுகிறது.
- மாணவர்கள் ஏழாவது வயதிலேயே பாடசாலைக்கு செல்கின்றனர். 97வீதமான மாணவர்கள் முன்பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறுகின்றனர். விளையாட்டு, சமூகமயமாக்கம் ஆகியவற்றுக்கே இப்பாடசாலைகளில் முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுகிறது.
- மாணவர்களுக்கு கூடிய வீட்டுவேலைகள் வழங்கப்படுவதில்லை. இடைநிலை வகுப்புகளின் இறுதியில் ஒரு பரீட்சை உள்ளது. இடையில் ஒரு சில பரீட்சைகள் மட்டுமே உள்ளன. தமது மாணவர்கள் பற்றி ஆசிரியர்கள் அதிகமாகத் தெரிந்து வைத்திருப்பதால் பரீட்சைகள் அவசியமல்ல.
- வகுப்பில் சராசரி மாணவர் எண்ணிக்கை 20 ஆகும். மாணவர்களைத் திறமை அடிப்படையில் பிரிப்பதில்லை. சகல விதமான மாணவர்களும் ஒரே வகுப்பிலேயே கற்கின்றனர்.

முடிவுரை

இந்த நினைவுப் பேருரையில் கலாநிதி கன்னங்கராவின் சமூக கொள்கைகள் இந்த நாட்டில் கல்வியை ஜனநாயகப்படுத்தி எழுத்தறிவையும், பாடசாலை சேர்வையும் மேம்படுத்தி ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான அத்திவாரத்தை இட்டன என்பதை சுட்டிக்காட்டினேன். கன்னங்கரா அவர்கள் எனது பார்வையில் மிக உன்னதமான ஓர் சமூக பொறியியலாவார். 1940களில் கன்னங்கரா அவர்கள் அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றி அறிந்திருக்க முடியாது. எனினும்

இலவசக்கல்வி, தாய்மொழிக் கல்வி ஆகியவை அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் அடிப்படைகளான சகலருக்கும் தரமான கல்வி என்பவற்றை பூர்த்தி செய்தன. இலங்கை அந்நியர் ஆட்சியின் கீழ் இருந்த போதே அவர் இதன் மூலம் தனது தேசத்தின் எதிர்காலம் பற்றிய ஒரு தரிசன நோக்கினைக் கொண்டிருந்தார் என்று நாம் துணிந்து கூறலாம். எனினும் இதில் வருந்தத் தக்க விடயமும் உள்ளது. அதாவது அவரது காலத்தில் வாழ்ந்த பிரசித்த பெற்ற தேசிய தலைவர்கள் அவரது சீர்திருத்தங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை தடுக்கும் முயற்சிகளை மேற்கொண்டனர். இது அவர்களது வர்க்க நலன்கள் பாற்பட்டதாக இருக்கலாம். எனினும் கன்னங்கரா தமது பேச்சுத் திறனாலும் ஒடுக்கப்பட்ட மக்களின் மீது அவருக்கிருந்த அன்பினாலும் இந்த குறுகிய விமர்சனங்களை வெற்றிகரமாக முறியடித்தார். தனது கொள்கைகளை எவ்வித இனத்துவ மற்றும் வர்க்கநிலைப் பாகுபாடுகள் எதுவுமின்றியே அவர் உருவாக்கினார். வசதிபடைத்த மாணவர்களுக்கு இலவசக்கல்வி அவசியமில்லை என்னும் வாதத்தை அவர் ஏற்கவில்லை. ஒரு நாட்டில் இலவசக் கல்வி பெறும் மாணவர்கள், கட்டணம் செலுத்தி கற்கும் மாணவர்கள் என்னும் இரு வர்க்கத்தினரை இந்நாட்டில் தான் உருவாக்க விரும்பவில்லை என அவர் குறிப்பிட்டார். வடக்கிலும் கிழக்கிலும் கூட அவர் மத்திய பாடசாலைகளை அமைத்ததோடு தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்மொழி மூலம் கற்பதற்கும் இலவசக் கல்வி பெறவும் வழிவகுத்தார். தாய்மொழியே இயற்கையான கற்பித்தல் மொழி மூலமாகும் என அவர் கருதினார். ஆங்கில மொழி மூலம் கற்கும் மாணவர்களுக்கு பல வரப்பிரசாதங்களை வழங்கிய காலனித்துவ கல்வி முறையை இல்லாமல் செய்தார். இரண்டு மொழிகள் மூலம் கற்பிப்பதற்கு அவர் எதிராக இருந்தார். காலப்போக்கில் தாய்மொழி மூலம் கற்பிக்கும் ஒரு தேசிய கல்வி முறைமையை உருவாக்குவதில் அவர் வெற்றிகண்டார். உண்மையில் சுதந்திரத்துக்குப் பின்னர் ஒரு தேசிய கல்வி முறையை அமைப்பதற்கு கல்வி கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கு அவர் தளம் அமைத்து கொடுத்தார். பின்வந்த அரசாங்கங்கள் கன்னங்கராவின் இலவசக்கல்வியையும் தாய்மொழிக்கல்வியையும் முன்னெடுத்தமை பாராட்டக்கூடிய விடயமாகும். அத்துடன் இலவசபாடநூல், இலவச சீருடை, பல்கலைக்கழக மாணவர்க்கு மகாபொல புலமைப்பரிசில் ஆகியவை மூலம் கன்னங்கராவின் சீர்திருத்தங்கள் மேலும் வலுப்படுத்தப்பட்டன. 2000ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இருமொழிக் கொள்கையானது போதுமான வளங்கள் உள்ள சில பாடசாலைகள் மட்டுமே அமுல் நடத்தப்பட்டுள்ளது. எனினும் இக்கொள்கையானது தாய்மொழியில் சில பாடங்கள் கற்பிக்கப்படுவதை உறுதி செய்கிறது. கட்டணம் வசூலிக்கும் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் கூட சுமார் நான்கு மில்லியன் மாணவர்கள் அரசு பாடசாலையில் இலவசக்கல்வி பெறுவதைத் தடுக்கவில்லை.

எனது கருத்தின்படி அரசாங்கப் பாடசாலையின் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தக்கூடிய முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படவேண்டும். இதன் மூலம் தனியார் கல்வியை நாளும் பெறுமக்களில் ஒரு பகுதியினரை திசைதிருப்பமுடியும். மேற்படி சர்வதேச பாடசாலைகள் தேசிய கல்வி முறைக்குப் புறம்பாக இயங்குவது ஓர் எதிர்மறையான விடயமாகும். இப்பாடசாலைகளை கல்வி அதிகாரிகள் மேற்பார்வை செய்வதோ கண்காணிப்பதோ கிடையாது. காலனித்துவக் காலத்தில் கல்வியில் ஏற்பட்ட இரட்டைத் தன்மை இன்று திரும்பவும் புதிய பின்காலனித்துவ இரட்டைத் தன்மையாக கல்வியில் தோன்றியுள்ளது. இப்பாடசாலைகளின் கலைத்திட்டத்தில் உள்ளூர் கலாசாரம், மொழி மற்றும் வரலாற்றை ஒன்றிணைப்பதன் மூலம் அவர்களைத் தேசிய கலாசாரத்துக்குள் உள்ளீர்க்க முடியும்.

இலங்கையில் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் ஒடுக்கப்பட்ட வசதி குறைந்த மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களை முறைசார்ந்த பாடசாலை முறைமைக்குள் உள்ளீர்க்கக் கூடிய அவசரகாலத்திட்டங்களை அமுல்படுத்த வேண்டும். தெருவோரப் பிள்ளைகள், இடம்பெயர்ந்த பிள்ளைகள், பெருந்தோட்டப் பிள்ளைகள், சேரிகளில் வாழும் பிள்ளைகள் முதலிய பல்வேறு மாணவர் தொகுதிகளை பின்னால் தள்ளிவிட்டு நாம் அறிவுசார் பொருளாதாரத்தை நோக்கி முன்னேறுமுடியாது. அதேபோல “எண்ம இடைவெளி”யை குறைத்து விடவும் முடியாது.

இந்தியாவைப் பொறுத்தமட்டில் மகாத்மா காந்தியும் இரவீந்திர தாசூரும் கிராமிய இந்தியாவின் கல்விக் கொள்கை உருவாக்கத்தில் மிக முக்கிய பங்கு வகித்தனர். ஆனால் மக்காலே பிரபு நிறத்தில் இந்தியர்களாகவும் சிந்தனையிலும் நடத்தையிலும் பிரித்தானியர்களாகவும் இருக்கக்கூடிய ஓர் இந்திய வகுப்பினரை உருவாக்க முயன்றார். காந்தியும் தாசூரும் காலனித்துவ கல்விக் கொள்கைக்கு வெளியே செயற்பட்டு சுதேசிய கல்வி முறைமையை உருவாக்க முயன்றனர்.

இலங்கையைப் பொறுத்தமட்டில் இதே வழியில் செயற்பட்டு சுதேசியம், கிராமியம் (ஹெந்தலை கல்வித்திட்டம்) சார்ந்த ஒரு கல்விக் கொள்கையை உருவாக்க கலாநிதி கன்னங்கரா அவர்கள் பாடுபட்டார்.

இதில் மிக முக்கியமான விடயம் என்னவெனில் பின்காலனித்துவ இலங்கையில் ஒரு தேசிய கல்வி முறைமையை உருவாக்குவதற்கு கன்னங்கராவின் கொள்கைகள் அடித்தளமாக அமைந்தன. நியாயத்துவம், சமத்துவம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தேசிய கல்வி முறைமையை உருமாற்றுவதற்கு தேசிய தலைவர் களுக்கு கன்னங்கராவின் கொள்கைகள் ஊக்கமளித்தன.

இலங்கையில் அறிவுசார் பொருளாதாரம் மற்றும் கல்வி பற்றிய சில குறிப்புகளையும் இங்கு முன்வைக்க விரும்புகிறேன். அண்மைக்காலத்தில் வெளிவந்த கல்விக் கொள்கை ஆவணங்களை மீள்நோக்கும்போது அறிவுசார் பொருளாதாரம் நோக்கி இலங்கையின் கல்வி முறையை ஆற்றப்படுத்தும் நோக்கம் எதுவும் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாரின் நகழ்ச்சிநிரலில் இருப்பதாகத் தெரியவில்லை.

இந்த ஆவணங்களில் காணப்படக்கூடிய கல்வி வழிகாட்டல் மூலத்துவங்கள் பொருளாதார யதார்த்தங்களை கருத்தில் கொண்டிருக்கவில்லை. அறிவுப் பொருளாதாரம் தொடர்பான எதிர்காலவியல் நோக்கில் கல்வியை உருமாற்ற வேண்டிய தேவை உள்ளது. எதிர்காலத்தில் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் இதனை உள்வாங்கிக் கொள்ளவேண்டுமென நான் கருதுகிறேன். உதாரணமாக அறிவுசார் சமூகத்துக்கான கல்விச் செயற்றிட்டமானது அறிவுசார் சமூகம் என்னும் எண்ணக்கரு பற்றி பெரிதாக எதுவும் கூறவில்லை. இது எல்லார்க்கும் தெரிந்த விடயமே என்று அவர்கள் எண்ணியிருக்கக்கூடும்.

இக்கருத்து ஒரு புறம் இருக்கக்கூடியதாக 1980கள் முதல் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் கூடிய கவனம் செலுத்தி வந்துள்ளனர் என்பதைஇங்கு குறிப்பிடவேண்டும். கல்விவாய்ப்புகளை வழங்குவதில் நியாயத்துவம், சமத்துவம் ஆகியவற்றைப் பேணுவது தொடர்பாக அவர்கள் அவ்வளவாக அலட்டிக்கொள்ளவில்லை போல தோன்றுகிறது. எனினும் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவது தொடர்பான சீர்திருத்தங்கள் அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றி வெளிப்படையாகக் கூறாவிட்டாலும் உண்மையில் அவை அறிவுசார் பொருளாதாரத்தை வலுப்படுத்தும் நோக்கிலேயே அமைந்துள்ளன. இந்த சந்தர்ப்பத்தில் இந்திய அறிவு ஆணைக்குழு கல்வித்துறை தொடர்பாக 300 விதந்துரைகளை முன்வைத்திருப்பதை இங்கு குறிப்பிடவேண்டும்.

அறிவுப் பொருளாதாரத்தை நோக்கி வெற்றிகரமாக பயணிக்க வேண்டுமெனில் பல்வேறு அமைச்சுகள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கிடையில் உறுதியான இணைப்பாக்கம் இருக்கவேண்டும். ஒட்டுமொத்தமான கொள்கை வழிகாட்டலைப் பொறுத்தமட்டில் அரசாங்கத்தின் நேரடி தலையீடும் இருத்தல் வேண்டும். உலகவங்கியின் பிரமாணங்களின் அடிப்படையில் நான்கு தூண்கள் சட்டகத்தின் முன்னேற்றம் பற்றி தொடர்ச்சியான கணிப்பீடும் அவசியமாகும். இவ்வாறு செய்யாதுவிடின் இலங்கையின் அறிவுப் பொருளாதாரம் முன்னேற்றம் பற்றி மதிப்பீடு செய்யும் பொறுப்பை சக்திமிக்க சர்வதேச முகவரகங்களிடம் கையளித்து விட்டவர்கள் ஆகிவிடுவோம். இன்று திட்டமிடலில் கையாளப்படும் கீழிருந்து

மேல் நோக்கிய அணுகுமுறையானது கூடிய ஜனநாயகத்தன்மையும் பங்கேற்பும் கொண்டிருப்பதால் அபிவிருத்தி திட்டமிடல் நிபுணர்கள் இதனை மிகவும் விதந்துரைக்கின்றனர். அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றிய விழிப்புணர்வை மக்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்த ஊடகங்கள், பொது மன்றங்கள் மற்றும் முறைசார் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைப் பயன்படுத்தும் வழிமுறைகள் அறியப்படவேண்டும். பொருளாதாரம் மற்றும் கல்வித்துறையில் யுகமாற்றங்கள் ஏற்படும் நிலையில் அது பற்றி ஒன்றும் அறியாதவர்களாக பொதுமக்கள் புறந்தள்ளப்படக்கூடாது. மேற்கு ஐரோப்பாவில் கைத்தொழில் புரட்சி ஏற்பட்டபோது மக்கள் அதனை வெறுமனே கைகட்டி பார்த்துக் கொண்டிருந்தனரே தவிர தொழில்வாய்ப்புகள், வாழ்க்கைத்தரம், மூலதன உருவாக்கம் ஆகிய தொழிற்புரட்சியின் நன்மைகளை தாமும் அனுபவிக்கும் நிலையில் இருக்கவில்லை. இன்று 21ஆம் நூற்றாண்டில் ஏற்பட்டுள்ள அறிவுப் பிரவாகத்தின் காரணமாக உலகளாவிய ரீதியில் அறிவுப் புரட்சி அல்லது டிஜிற்றல் புரட்சி ஏற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்ற வேளையில் இலங்கையர்கள் அதனை வெறுமனே பார்த்துக்கொண்டு வாளாவிருத்தல் கூடாது. இலங்கையின் அறிவு சமூகத்தில் வினைத்திறனும் விளைதிறனும் கொண்ட உறுப்பினர்களாக மாறுவதன் மூலம் அவர்கள் பங்காளிகளாகவும் பயனாளிகளாகவும் மாறுதல் வேண்டும். கல்வி நிறுவனங்கள் மாத்திரமல்லாது குடும்பங்கள், வேலைத்தலங்கள் முதலிய சகல நிறுவனங்களும் கற்கும் நிறுவனங்களாக மாறுவதோடு அறிவை இறைப்படுத்திக் கொள்ளும் செயன்முறையில் துடிப்புடன் பங்கேற்கவும் வேண்டும். அறிவுப் பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்தும் செயன்முறையில் சகலரும் வாழ்க்கை நீடித்த கற்போராகவும் அறிவைத் தொடர்ச்சியாகத் தேடுவோராகவும் உருமாறி பாங்களிக்கவும் வேண்டும்.

References

- Gunawardhana, C. (1996). A Tool for Empowerment or an Instrument of Social Mobility, C.W.W.
- Kannangara Memorial Lecture 10, National Institute of Education, Maharagama, Sri Lanka
- Haralambos, M. (1980), Sociology Themes and Perspectives, Oxford University Press, Oxford.
- Jayasuriya, J.E. (1988). Democratization of Education. Contributions of Dr. C.W.W. Kannangara,
- C.W.W. Kannangara Memorial Lecture 1. National Institute of Education, Maharagama, Sri Lanka
- Jayaweera, S. (1989). Extension of Educational opportunity. The Unfinished Task, Dr. C.W.W.
- Kannangara Memorial Lecture – 02. National Institute of Education, Maharagama, Sri Lanka
- Konig, (2000). Influence of Further Education on Occupational Mobility in Switzerland, European Sociological Review 16 (01) 43– 65.
- Jayasuriya, L. (2003), Colonial Linkages of the welfare state, Royal Asiatic Society, XLVI.
- Mext, 2001, Creating the Dreams for Japan's Tomorrow, Ministry of Education, Tokyo
- Nachum, S (1990) Education and occupational Mobility among generations, Indian Journal of Labour Economics, Vol 53, 4 December.
- OECD, 2004, Lifelong Learning OECD, Policy Brief, Paris.
- Sen. A & Dreze, J (1999). Omnibus, Oxford University Press, New Delhi.
- Drucker, P 1998, on the Profession of Management, A Harvard Business Review Book.
- Bokhorst, W.D. (2007). Multiculturalism's narratives in Singapors and Canada, Vol 39, No 6.

World Bank, (2007), Building knowledge Economies: Advanced Strategies for Development, Washington.

World Bank, (2007), Building the Sri Lankan Knowledge Economy, Colombo.

World Bank, (2003), Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy, IBRD, Washington.

World Bank, (2001) Transforming School Education in Sri Lanka, Colombo 3.

C. W. W. Kannangara Memorial Lectures in the Series

01. Prof. J. E. Jayasooriya (1988). Democratization of Education: Contribution of Dr. C.W.W. Kannangara
02. Prof. Swarna Jayaweera (1989). Extension of Educational Opportunity – The Unfinished Task.
03. Prof. K. W. Gunawardena (1990). Dr. C.W.W. Kannangara's Vision of the Past- Education, Religion, Culture and Society under Colonial Rule
04. Deshabandu Bogoda Premaratne (1991). Free Education Redefined: Education in Defense of Freedom
05. Dr. Ananda W. P. Guruge (1992). Control of Education: Implications for Quality and Relevance
06. Prof. G.L. Peiris (1993). The Kannangara Reforms: A Foundation for National Development
07. Prof. Lakshman Jayathillake (1994). Education for Freedom – Issues of Development, Individual Goals and Social Priorities
08. Prof. W. Ariyadasa de Silva (1995). The Concept of National System of Education.
09. Prof. Chandra Gunawardena (1996). Education in Sri Lanka: A Tool for Empowerment or an Instrument of Society Mobility
10. Mr. D. A. perera (1997). The Freedom to Teach and the Freedom to Learn
11. Ms. Sivanandanie Duraiswamy (1998). Hindu Perspectives on Education and Dr. Kannangara's Educational Philosophy
12. Dr. Premadasa Udagama (2001). Colonialism, Globalization and Education
13. Prof. J. B. Dissanayake (2002). A Language at the Crossroads: The Case of Sinhala

14. Prof. A. V. D. De S. Indraratna (2003). Education and Development Role of C.W.W. Kannangara
15. Susil Siriwardana (2004). The Kannangara Legacy- As Source Text for Re-Constructing Sri Lanka Society and State
16. Mr. M. C. Pant (2005). Open Schooling Concept, Evolution Application (Indian Perspective)
17. Deshamanya H. L. de Silva (2006). Envisioning a Sri Lankan Identity in a Multicultural Society
18. Dr. A. G. Hussain Ismail (2007). Equal Opportunity in Education between Communities A Vision Of Kannangara. Some Reflections on the Education of the Muslim Community in Sri Lanka
19. Prof. Narada Wamasuriya (2008). The Kannangara Legacy in Today's Context: The Role of the State in Higher Education
20. Prof. Carlo Fonseka (2009). Reforming Education: Finishing the Unfinished Task
21. Prof. Gamini Samaranayake (2010). Problems and Challenges in University Education in Sri Lanka: An Overview
22. Prof. A. V. Suraweera (2011). Dr. Kannangara's Fee Education Proposals in relation to the subsequent expansion of the Tuition Industry
23. Dr. G. B. Gunawardent (2012). Kannangara vision: Challenge in Reforming Education
24. Prof. A. K. W. Jayawardane (2013). Towards knowledge Hub and Citizen Attributes Aimed Education through Education Reforms
25. Mr. R. S. Medagama (2014). A Review of Educational Reforms in the Post Kannangara Era

ஞாபகார்த்தப் பேருரையை நிகழ்த்துபவர் பற்றி...

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம் அவர்கள் பல்கலைக்கழக சேவையிலிருந்து 2007 ஆம் ஆண்டு ஓய்வு பெற்றவர். இவர் சிரேட்ட விரிவுரையாளர், துணை பேராசிரியர், பேராசிரியர் மற்றும் கல்விப் பீடத்தின் பீடாதிபதி போன்ற பதவி நிலைகளில் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தில் பணியாற்றியுள்ளார்.

அவர் பேராதனை இலங்கைப் பல்கலைக்கழகத்தில் 1963 ஆம் ஆண்டு உட்பிரவேசித்து 1967 ஆம் ஆண்டில் கல்வியியல் கௌரவப் பட்டத்தைப் பெற்றுக் கொண்டார். ஒரு ஆசிரியராக மற்றும் ஆசிரியர் கலாசாலைகளில் விரிவுரையாளராக இரண்டு ஆண்டுகள் பணியாற்றி கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தில் உதவி விரிவுரையாளராக 1975 ஆம் ஆண்டு இணைந்து கொண்டார். அத்தோடு 1977 ஆம் ஆண்டில் ஜப்பானிய ஹிரோஷிமா பல்கலைக்கழகத்தில் பயில்வதற்காக ஜப்பானிய அரசாங்கத்தின் புலமைப்பரிசில்களைப் பெற்று உயர் கல்வி முறைமை தொடர்பில் சிறப்பித்துவ முதுதத்துவமாணிப் பட்டத்தைப் பெற்றுக் கொண்டதுடன், சிரேட்ட விரிவுரையாளர் என்ற பதவி நிலையை அடைந்ததுடன் தன்னுடைய ஓய்வு காலம் வரையில் அப்பதவியில் பணியாற்றினார்.

ஐக்கிய அமெரிக்க அல்பேனா, வுபேர்னர் பல்கலைக்கழகத்திலும் ஹிரோஷிமா பல்கலைக்கழகத்திலும் வருகைதரு பேராசிரியராக தன்னுடைய 1998 மற்றும் 2009 ஆம் ஆண்டுகளின் போதனா ஓய்வு விடுமுறைகளில் பணியாற்றினார். அத்தோடு 1998 - 2007 ஆம் ஆண்டுக் காலப் பகுதிகளில் நோர்வே, ஜப்பான், புதுடில்லி மற்றும் தென்கொரிய நாடுகளில் இடம்பெற்ற சர்வதேசக் கருத்தரங்குகளில் பங்குபற்றி அங்கு கல்வித் துறைசார்ந்த பல்வேறு ஆய்வு கட்டுரைகளை சமர்ப்பித்துள்ளார்.

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம் அவர்கள் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு, தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பேரவை, தேசிய நூலகச் சபை மற்றும் அரசு கரும மொழிகளின் ஆணைக்குழு ஆகியவற்றில் பணியாற்றியிருக்கின்றார். ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் அறிவுச் சமூகத்தின் கல்வி தலைமைத்துவ செயற்றிட்டத்தின் உசாத்துணை ஆலோசகராகவும் (2012) பணியாற்றியிருப்பதுடன், கொழும்புப் பல்கலைக் கழகத்தின் கல்விப் பீடத்தில் ஆய்வுகளுக்காக நிறுவப்பட்டுள்ள NEREC செயற்றிட்டத்தின் குழுத் தலைவராகவும் செயற்பட்டிருக்கின்றார்.

இவர் 30 இற்கும் மேற்பட்ட தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழி மூலமான நூல்களையும், கல்வி தொடர்பில் நூற்றிற்கும் மேற்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரைகளையும் ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறிகளில் பயிலும் மாணவர்களின் நன்மைக்காக வெளியிட்டுள்ளார்.



ஆய்வு மற்றும் அறிவிருத்தத் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
மகரகம

www.nie.lk

Digitized by Nadarathu Foundation
nadarathu.org / saavanaham.org