

யா/ சுழிபுரம் விக்ரோறியா கல்லூரி

பரிசளிப்பு விழா - 2012

உன்னதமான கற்றல் - கற்பித்தல் சூழலை உருவாக்கல் :
சவால்களும் சந்தர்ப்பங்களும்

Creating Effective Teaching and
Learning Environment :
Challenges and Opportunity

Dr.R.Surenthirakumaran,

MBBS, M.Sc. (Com.Med), M.D (Com. Med), PGD (Ap.Stat.)

*Head Department of Community and Family Medicine,
Faculty of Medicine,
University of Jaffna.*

வைத்திய கலாநிதி இ. சுரேந்திரகுமாரன்

MBBS, M.Sc. (Com.Med), M.D (Com. Med), PGD (Ap.Stat.)

தலைவர். குடும்ப சமுதாய மருத்துவம்.

மருத்துவபீடம், யாழ். பல்கலைக்கழகம்.

கல்லூரியின் நிறுவனர்
நினைவுப் பேருரை

29.09.2012

யா/ கழிபுரம் விக்ரோறியா கல்லூரி
பரிசளிப்பு விழா - 2012

உள்ளதமான கற்றல் - கற்பித்தல் சூழலை உருவாக்கல்
சவால்களும் சந்தர்ப்பங்களும்

Creating Effective Teaching and Learning Environment : Challenges and Opportunity

Dr.R.Surenthirakumaran,

MBBS, M.Sc.(Com.Med), M.D (Com.Med), PGD(Ap.Stat)
*Head Department of Community and Family Medicine,
Faculty of Medicine,
University of Jaffna.*

வைத்திய கலாநிதி இ.கரேந்திரகுமாரன்

MBBS, MSc(Com.Med), M.D (Com.Med) PGD (Ap.Stat)
தலைவர், குடும்ப சமுதாய மருத்துவம்,
மருத்துவ பீடம், யாழ். பல்கலைக்கழகம்.

கல்லூரியின் நிறுவனர்
நினைவுப் பேருரை

29.09.2012

*தலைப்பு : உன்னதமான கற்றல் - கற்பித்தல் சூழலை உருவாக்கல்: சவால்களும்
சந்தர்ப்பங்களும் * ஆசிரியர் : வைத்திய கலாநிதி இ.சுரேந்திரகுமார் * ©: ஆசிரியர், *பக்கம் :
28 *அச்சிடலோர்: கரிகணன் பிரிண்டேர்ஸ், 424, காங்கேசன்துறை வீதி, யாழ்ப்பாணம்.
* வெளியீடு : 29.09.2012

அதிபரின் செய்தி

இவ்வருடம் எமது கல்லூரியின் நிறுவுநர் நாளில் நினைவுப் பேருரை நிகழ்த்தும் “விக்ரோறியன்” வைத்தியகலாநிதி இ.சுரேந்திர குமாரன் அவர்கள் விக்ரோறியா அன்னையின் மதிப்பார்ந்த மாணவர்களில் ஒருவர். கற்கும் காலத்திலிருந்தே திறமையும், மதிநுட்பமும், ஆர்வமும் கொண்டவராகத் திகழ்ந்து; இன்று யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் மருத்துவபீட சமூக மற்றும் குடும்பநல மருத்துவத்துறைத் தலைவராக உயர்ந்து நிற்கின்றார். சுழிபுரம் மண்ணின் மைந்தனான இவர் இன்றைய நினைவுப் பேருரையை வழங்க மிகுந்த பொருத்தமானவர். சகல நிலைகளிலும் மேலும் உயர்ந்து ஓங்கிட சிவகாமி சமேத நடேசப்பெருமானின் பாதம் பணிந்து வாழ்த்துகின்றேன்.

வரதராஜசர்மா ஸ்ரீகாந்தன்,
அதிபர், விக்ரோறியாக் கல்லூரி,
சுழிபுரம்.

2012ஆம் ஆண்டுக்குரிய சுழிபுரம் விக்ரோறியா கல்லூரியின் பரிசளிப்பு விழா மற்றும் நிறுவநர் அமரர் நிற்சிங்கம் கனகரட்ணம் நினைவுப் பேருரைக்கு தலைமை தாங்கி சிறப்புற நடாத்திவரும் நன்மதிப்புக்குரிய அதிபர் வ.ஸ்ரீகாந்தன் அவர்களே, இவ் விழாவின் பிரதம விருத்தினராகக் கலந்து சிறப்பித்துக் கொண்டிருக்கும் யாழ். கல்வித்துறை யின் பேராசிரியர் மா.சின்னத்தம்பி அவர்களே, சிறப்பு விருத்தினராகக் கலந்து கொண்டிருக்கும் நண்பர்களான “டாக்டர் திரு திருமதி ஆ.காந்தநேசன், கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் செல்வி அன்ரளி சாந்தமரியாம்பள்ளை அவர்களே, பெரியோர்களே, பாடசாலையின் மதிப்பையும் புகழையும் பிற்காலத்தில் நிலைநிறுத்தப் போகும் மாணவர் களே, பிரத்தியேகமாக தமது முயற்சியின் பயனாகப் பரிசில்களை பெறுவதற்குக் காத்திருக்கும் மாணவர்களே, அனைவருக்கும் எனது மாலை வணக்கத்தைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

நான் எனது கன்னிப் பேருரையை நான் கல்விகற்ற பாடசாலையி லிருந்து ஆரம்பிப்பதையிட்டு பெருமைப்படுவதுடன், என்னை இந்த நினைவுப் பேருரையை நிகழ்த்துமாறு அழைத்த அதிபர் மற்றும் கல்லூரிச் சமூகத்தினருக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின் றேன். இலங்கையின் பல பாகங்களிலும் உலகின் பல்வேறு நாடுகளிலும் மருத்துவ விஞ்ஞானம் சம்பந்தமான ஆய்வுகள் மற்றும் உரைகள் நிகழ்த்த சந்தர்ப்பம் பல எனக்குக் கிடைத்திருந்தது. ஆனால் முதல் முறையாக இவ்வாறான சந்தர்ப்பம் இன்றுதான் கிடைக்கப்பெற்றுள்ளது.

இம் பாடசாலையின் நிறுவநர் பற்றி மிகவும் நேர்த்தியான வகையில் கடந்த வருட நினைவுப் பேருரையாளர் தொகுத்து வரலாற்றுப் படுத்தியிருந்தது நான் அறியக்கூடியதாக இருந்தது. பாரம்பரியமாக யாழ்ப்பாணத்துச் சமூகமானது கல்விக்கு முன்னுரிமை கொடுத்து வருகின்றமை சகலராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒன்று. தற்போது கல்வி சம்பந்தமாக பலர் யாழ். சமூகம் எதிர்மறையாக இருப்பதாக கவலை தெரிவித்து வருகின்றனர்.

19ஆம் நூற்றாண்டு காலத்தில் யாழ்ப்பாணத்தில் வெவ்வேறு தரப்பினர் யாழ்ப்பாணத்து மக்கள் நவீன கல்விமுறைக்குச் செல்வதற்கு உதவிசெய்யத் தலைப்பட்டனர். இவர்களில் பலர் வெவ்வேறு நிறுவனங் களின் ஊடாக தமது செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தனர். இம் முயற்சி வெவ்வேறு தரப்பினரினால் வெவ்வேறு கண்ணோட்டத்துடன் உற்று நோக்கப்பட்டுள்ளது. எனது பார்வையில் இம் முயற்சிகள் அனைத்தும்

யாழ்ப்பாண மக்களை உலக தளத்தில் ஓரளவு மதிக்கக்கூடிய தன்மையை ஏற்படுத்தியுள்ளதாகவே கருதுகின்றேன். இது இன்றைய அறிவு ரீதியான பொருளாதாரத்தில் (Knowledge based Economy) எம் சமூகம் உலகத்தின் பலபாகத்திலும் சென்று பொருளிட்ட உதவியுள்ளது. அது மட்டுமன்றி எமது சமூகமானது நீண்டகால யுத்தம் ஒன்றிற்கு முகம் கொடுத்த பின்னரும் சமூகக் குறிகாட்டிகளில் தெற்காசிய நாடுகள் பலவற்றிலும் மேலாக நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளிற்குச் சமமான முறையில் இருப்பதற்கு கல்வி அறிவின் பங்களிப்பானது உன்னதமானது.

யாழ்ப்பாண மக்களிற்கான நவீனத்துவ கல்விக்கான அடித்தளமானது பெரும்பாலும் 19ஆம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் இடப்பட்டுள்ளது எனப்படலாம். இவ்வாறு நோக்குவோமாயின் சழிபுரம் மற்றும் சுற்றயலில் உள்ள மக்களிற்கான கல்வி அடித்தளமானது இக் கல்லூரின் நிறுவனர் அமரர் நிற்கிங்கம் கனகரட்ணம் முதலியாரினாலும் அவர்களின் வழிவந்த குடும்பத்தவர்களாலும் விக்ரோறியா கல்லூரி எனும் கல்விக் கூடத்தை நிறுவி, அதனைத் தொடர்ந்து செயற்பட வைத்ததன் மூலம் ஆழமாக இடப்பட்டுள்ளது. இந்துசமயச் சூழலில் ஆங்கிலக் கல்வியை உருவாக்க முதன்மையாகச் செயற்பட வைத்ததுடன் அதனைத் திறமையுடன் நிர்வகித்ததன் மூலம் தனது நிர்வாகத்திறமையை இன்றும் பறைசாற்றி நிற்கின்றார். இவரின் இவ் முயற்சிக்குப் பல்வேறு தரப்பினரும் கூட்டாக வழங்கிய ஒத்துழைப்பானதும் இந்தியாவில் இருந்து வந்த ஆளுமைமிக்க ஒருவரை அதிபராகக் கொண்டமையும் இவரின் தலைமைத்துவ பண்பை எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

இவ்வாறான பல பண்புகளைச் சிறப்பாகக் கொண்ட நிறுவனர் அமரர் நிற்கிங்கம் கனகரட்ணம் முதலியாரின் நினைவுப் பேருரையை ஆற்றுவதைப் பெருமையாகக் கருதுகின்றேன். அவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்கள் தற்போதும் இக் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் அக்கறை செலுத்தி வருவதைக் கேள்வியுற்று மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். அத்துடன் இக் கல்லூரியானது இன்றும் பல்வேறு நலன்விரும்பிகளினாலும் ஆளுமைமிக்க அதிபர்கள், ஆசிரியர்களாலும் திறம்பட நிர்வகிக்கப்பட்டு பல்வேறு சாதனைகளை ஈட்டி வருகின்றமை நாம் அறிந்ததே. இவ்வாறான நிகழ்ச்சியை ஒழுங்கமைத்து என்னை ஒரு அறிவுடையோனாகக் கருதி நினைவுப் பேருரையினை வழங்க அழைத்தமைக்கு எனது சிரம் தாழ்ந்த வணக்கம்.

நான் ஒரு மருத்துவனாக இருந்த போதும் மருத்துவத்தொழிலுடன் மருத்துவ மாணவர்களைப் போதிக்கும் தொழிலை கடந்த எட்டு

வருடங்களிற்கு மேலாகச் செய்துவரும்போது எனது துறை யான சமூக மருத்துவத்திற்கு அப்பால் மருத்துவக் கல்வி (Medical Education) எனும் பகுதியில் எனக்குச் சற்று நாட்டம் ஏற்பட்டது. இதனைப் பற்றி விரிவாக கற்க முற்பட்ட போது கல்வி, கல்வி இயல் கோட்பாடுகள் பற்றி அறியமுற்பட்டதுடன் எனது துறை சார்பாக சுகாதாரக் கல்வியை மக்களிற்குப் பிரத்தியேகமாகப் பாடசாலை மாணவர்களிற்கு வழங்க முற்படுகையிலும் எனது உலகலாவிய பயணங்களின் போது பார்த்தும் கேட்டும் அறிந்த தகவல்களின் ஊடாகவும், எமது கல்வித்துறையில் பல்வேறு மாற்றங்களை அல்லது புதிய செயற்பாடுகளை உட்படுத்துவதன் மூலம் அதாவது வினைத்திறனுள்ள கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலுக்கான சூழலை உருவாக்குவதன் மூலம் அதிக பயனை அடைய முடியும் என்ற கருத்து உருவானது. நான் இன்று எனது பேருரையில் இது விடயமாக எனது கருத்துகளை உங்கள் முன் வைப்பதற்கு தலைப்பட்டுள்ளேன். இவற்றில் பல கருத்துக்கள் அபிவிருத்தி அடைந்த மேற்குல நாடுகளில் ஆய்வுகள் ரீதியாகப் பயனுள்ளவை என நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றினை நாம் எவ்வாறு எமது சமூகத்திற்குப் பயனுள்ளதாக மாற்றலாம். அதற்கு எமக்கு என்ன சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு எவ்வாறான சவால்களை சந்திக்க வேண்டி வரும் என்பதை உங்களிடம் பகிர்வதற்குத் தலைப்பட்டுள்ளேன்.

கற்றல் செயற்பாடானது மனிதனின் சிறப்பியல்பாகும். ஒரு மனிதன் தனது கற்றல் செயற்பாட்டினை தாயில், கருவாக பரிணமித்து சில கிழமைகளை அடையமுன்னரே ஆரம்பித்துவிடுவதாக பல்வேறு ஆய்வுகள் உறுதிப்படுத்தியுள்ளன.

கற்றல் செயற்பாடு என்றால் என்ன? Oxford Dictionary மற்றும் Wikipedia படி கற்றல் செயற்பாடு என்பது புதிய அறிவு, நடத்தை, செயல்திறன் என்பவற்றில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துதல். அத்துடன் புதியவிதமான தகவல் உருவாக்கத்தில் ஈடுபடுதல் 'Learning is acquiring new or modifying existing, knowledge, behaviour, skills, values or performance and may involve synthesizing different types of information' பல்வேறு மக்கள் இற்றைக்கு 2000 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றி அறிய முற்பட்டுள்ளனர். எவ்வாறு மக்கள் கற்கிறார்கள் என்றவாதம் கிரேக்க தத்துவஞானிகளான Socrates (469-399 B.C), Plato (427-347 B.C) and Aristotle (381-322 B.C) என்பவர்களினால் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாக ஐரோப்பிய வரலாற்றுப்படுதல்கள் கூறுகின்றன.

ஐரோப்பிய இலக்கிய ஆய்வுகளின் படி Plato வும் அவருடைய ஒரு மாணவனான Aristotle ம் முதன் முதலாக இவ்வாறான ஆய்வில் ஈடுபட்டுள்ளனர். அவர்களின் படி, 'Is truth and knowledge to be found within us (Rationalism) or is it to be found by using our senses to discover what is outside of ourselves (empiricism)?' Plato ஒரு பகுத்தறிவாளராக அறிவு அல்லது உண்மை என்பவற்றை எமது மனப்பிரதிபலிப்பு மூலம் கண்டுபிடிக்கலாம் என நம்பினார். கிரேக்க காலத்தில் பின் ரோமானியர்களின் வளர்ச்சியும் அவற்றின் பேரரசுகளும் பெரும் நகரங்கள், கட்டிடங்கள், தெருக்கள் என்பவற்றை அமைப்பதில் ஆர்வம் காட்டினர். அவர்களின் கல்வி மற்றும் கற்றல் - கற்பித்தல் பற்றிய எண்ணக்கருவானது தொழில் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புபட்டதாகக் காணப்பட்டது. அவர்கள் மூளைக்கோ அல்லது உண்மைகளைக் கண்டறிவதற்கோ முன்னுரிமை அளிக்கவில்லை. நவீன தொழில்சார் கல்வி (Modern vocational education and apprenticeship methods) ரோமானியர்களின் கல்வி செயற்பாட்டினால் விடப்பட்ட எச்சங்களாகக் கருதமுடியும்.

ஐரோப்பிய மக்களின் அன்றாட வாழ்க்கைச் செயற்பாடுகளில் கத்தோலிக்க தேவாலயங்கள் மற்றும் திருச்சபைகள் செல்வாக்கு செலுத்த முற்பட்டபோது கல்விச் செயற்பாடுகள் தேவாலயங்களினாலும் திருச்சபைகளினாலும் கல்வி கூடங்களும் பல்கலைக்கழகங்களும் உருவாக் கப்பட்டு அவற்றின் ஊடாக செயற்படத் தொடங்கின. (12 ஆம் நூற்றாண்டு காலத்தில்) அறிவானது போதகர்களினால் மக்களிற்கு புகட்டப்பட்டன. (Monroe 1925). பெரும்பாலான கற்றல் செயற்பாடுகள் மனனப் படுத்தலும், சமய நூல்களை படித்தல், குருசீட வகையிலான வார்த்தை ரீதியான கற்றலாக அமைந்தன.

தகவல் பரிமாற்றமே கல்வி கற்றலின் முதன்மைச் செயற்பாடாக அமைந்தது. இவ்வாறான தாக்கத்திற்குட்பட்ட கற்றல் செயற்பாடுகள் தற்போதும் உலகின் பல இடங்களில் பல மட்டங்களிலும் காணப்படுகின்றன. இக்காலத்திலும் வகுப்பறைகள் தத்துவப் பரிமாற்றச் செயற்பாடாகத் தகவல்களை ஆசிரியர்களிடமிருந்து மாணவர்களிற்கு பரிமாறுவதைப் பிரதானமான முதன்மை நோக்காகக் கொண்டு அதனை பயனுள்ளதாக மாற்ற சிறிய அளவு சந்தர்ப்பத்தையேனும் வழங்க முடியாதுள்ளது. இவற்றில் tutition class இன் வகிபாகம் முதன்மையானது. இதனை ஒத்த செயற்பாடுகளை மாணவர்களிற்கு வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்களின் மூளையின் பல பாகங்களை பயன்படுத்தும் செயலான கற்றல் செயற்பாடுகளிற்கான சந்தர்ப்பத்தை இல்லாது செய்ய ஏதுவாக அமைகின்றன.

16ஆம் நூற்றாண்டில் கத்தோலிக்கச் சபையினூடாகக் கல்வி முறையானது ஐரோப்பாவில் பல்வேறு தரப்பினரால் கேள்விக்குள்ளானது. இது மேலும் 19ம் நூற்றாண்டில் உளவியலாளர்களின் எழுச்சியுடன் இன்னொரு பரிணாமத்தை எட்டியது. 19ம் நூற்றாண்டானது விஞ்ஞான ரீதியான கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு வழி சமைத்தது. Descartes and Kant எனும் உளவியலாளர்கள் Charles Darwin மனிதப் பரிசோதனை களினால் கவரப்பட்டு குறிக்கோள் ரீதியான பரிசோதனைகளை மனிதன் எவ்வாறு கற்கிறான் என்பதை அறிவதற்கும் மற்றும் மிகத் திறமையான கற்பித்தல் முறை என்ன என அறிவதற்கும் பயன்படுத்தினர்.

20ஆம் நூற்றாண்டில் மனிதன் எவ்வாறு கற்கின்றான் என்ற ஆராய்ச்சியானது பெரும்பாலும் உளவியலாளரிடையே நடத்தைத் திறனுக்கும் அறிதந்திறனுக்குமான வாதமாக அமைந்தது. மனிதன் அதாவது ஒரு அறிதிறன் மிக்க உயிரினம் அவன் உணர்வு மூலம் பெறும் தகவலினை அறிவை விருத்தி செய்யப் பயன்படுத்துகின்றாரா அல்லது மனிதன் சாதாரணமாக மிகவும் கூர்ப்படைந்து பாலூட்டி எப்போதும் தூண்டலுக்கான செயற்பாட்டை செய்பவரா என்ற கேள்வியானது உளவியலாளர்கள் கேட்டுக் கொள்ளும் கேள்வியாகக் காணப்பட்டது. ('Is the human simply a very advanced mammal that operates by stimulus response mechanism or a cognitive creation that uses its brain to construct knowledge from the information received by the senses?')

மேலும் பாடசாலைக்கு செல்லல் கட்டாயமாக்கப்பட்டதுடன் பரந்தலவிலான திட்டமிட்ட மாற்றங்கள், கற்றல் செயற்பாடுகள் கற்றல் கோட்பாட்டுகளின் மேல் மேற்கொள்ளப்பட்டன. Vygotsky's யோசனையானது சமூக நிலையிலான கல்வியும் அதனூடாக அறிவை வளர்ப்பதும் வளர்ந்து செல்கையில் அனுபவம் மற்றும் சிந்தனை என்பவற்றின் பிரதிபலிப்பின் ஊடாகக் கற்றல். அவர்கள் இதற்காக சிறுவர்களை மையமாகக் கொண்டு நிறுவி மாணவர் அவர்களின் அனுபவத்தினூடான கல்வியைக் கற்க வழிசமைத்தனர்.

இத்தாலியில் Maria Montessori (1870-1952) இனால் சிறுவர்களின் ஆரம்பக்கல்வி முறையை மேசையில் இருந்து கற்பித்தலிலிருந்து விலகி அவர்களுக்கு கைச் செயற்பாடுகளை வழங்கி அவர்களை தனி மனிதர்களாக மதிப்பதன் ஊடான கல்வி கற்கும் முறையானது அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தொடர்ச்சியான கலாசாரம் சம்பந்தமான செயற்பாடுகளை

தெரிவு செய்தலும் அவற்றுக்கேற்ற சூழலை உருவாக்கி அவற்றில் தேவையற்ற தடங்கலை ஏற்படாது விடுதல் என்பனவே ஒரு ஆசிரியரின் பணி என இவர்களினால் கருதப்பட்டது. (Montessori 1995) P.1)

Montessori ஆனது சிறுவர்களை மையமாக கொண்ட கல்விமுறையான Kidergarten உருவாக்க முக்கிய காரணமான Friedrich Froebel (1782 - 1852) கருத்துக்கு மேலான கருத்தினைக் கொண்டிருந்தனர். ஆனால் Froebel போல் Montessori யும் சிறுவர்களின் விளையாட்டானது அவர்களை உளவெழுச்சி உணர முக்கியமானது என்றும் ஆசிரியர்கள் அவர்களை அதிகாரப்படுத்துபவர்களாக அல்லாது அவர்களை இவ்விளையாட்டில் வழிகாட்டுபவர்களாக இருத்தல் வேண்டும் என்றும் கருதினார்.

இக்கருத்துக்கள் Jerome Bruner (1915) மேலதிகமாக ஆராய்ந்ததோடு ஒவ்வொரு கற்கைநெறிகளும் குறிப்பிடத்தக்க கட்டமைப்புக்கூறுகளைக் கொண்டுள்ளன. மையக் கருத்துகள் மற்றும் அறிவை அணுகுதலும் அவற்றை விளங்குவதுடன் இவை பிள்ளைகளின் விருத்தியுடன் தொடர்பான பாடவிதானத்தை உருவாக்க வழிகாட்டும். எந்தவொரு சிக்கலான கல்விக்கருத்துக்களையும் அதன் பிரதான சிந்தனை அடிப்படையில் பாகுபடுத்தி மாணவர்களிற்கு வழங்கும் போது எந்த வொரு மாணவரினாலும் கற்கமுடியும் எனக் கூறினார். இவர் இன்னும் பல உலகில் உள்ள மருத்துவக்கல்லூரிகளினால் பின்பற்றப்படும் சூருள் முறையிலான (spiral model) மாதிரியைக் கற்றலுக்கு மிகச்சிறந்த மாதிரியாக அறிமுகப்படுத்தினார்

பிள்ளைகள் முதலில் வீட்டில் இருந்து கற்கத் தொடங்குகின்றனர். முறையான கல்வியானது 20ஆம் நூற்றாண்டிலிருந்து பணம் செலுத்தப்பட்ட புலமையாளர்களினால் கற்பிக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறான புலமையாளர்கள் சமூகத்தில் மிகவும் உயர்ந்து மற்ற புலமையாளர்களான வைத்தியர்கள், சட்டவாளர்கள், பொறியியலாளர்கள், கணக்காளர்கள் என்பவர்களுக்கு நிகராக சிலவேளைகளின் அவர்களிற்கு மேலாக மதிக்கப்படுகின்றனர்.

மாணவர்கள் எப்போதும் உதவிசெய்யக்கூடிய மனப்பாங்குடைய வகுப்பறைச் சூழலையே எதிர்பார்க்கின்றனர். அவர்களின் அநேகமான கற்றல் செயற்பாடுகள் அவ்வாறான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட

பராமரிப்புடைய சூழலில் கூடுதலாக நடைபெறுகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய முன்மாதிரி இயல்புகளான இயல்பாகப் பழகாதல், அக மகிழ்வுடன் வரவேற்றல், தோழமை, மனமுதிர்ச்சி, பற்றுறுதி மாணவர்களைத் தனிப்பட்ட ரீதியில் கற்றல் செயற்பாட்டிலும் பராமரிக்கும் தன்மை என்பவற்றைக் கொண்டிருத்தல் அவசியமாகின்றது.

Linda Darlling Hammond அம்மையாரின் கருத்தப்படி “கற்பித்தல்” என்பது எழுந்தமானமாக, அங்கொன்றும் இங்கொன்றுமாகச் செய்யும் ஒன்றல்ல. இதனைச் சரியான முறையில் வழிப்படுத்தி ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முறையில் வினைத்திறனுடன் செயற்படுத்த வேண்டும். ஏனெனில் கற்பிப் போர் கற்பவரின் சிந்தனை, அனுபவம் என்பவற்றுக்கு ஏற்ப பதிலளிக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர்.

கற்றல் செயல்முறை

கற்றல் கோட்பாடுகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள் என்ற எண்ணக் கருத்துகளையும் கற்பித்தலுக்கான செயல்முறை விளக்கத்தையும் வழங்கியுள்ளன. ஆய்வுகளின்படி கற்றல் என்பது பின்வருமாறு நடை பெறுகின்றது என தற்போது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

- கற்றல் செயற்பாட்டில் மூளை முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றது.
- கற்றலுக்கான சூழல் ஏற்படுத்தப்பட்ட விதம் கற்றலில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.
- கற்றலானது நாம் எவ்வாறு தொடர்புகள், இணைப்புகளை ஏற்படுத்துகின்றோம் என்பதில் தங்கியுள்ளது.
- கற்றலானது பிரத்தியேக சமூக கலாசார சூழலில் நிகழ்கின்றது.
- இறுதியாக வெவ்வேறு மக்கள் வெவ்வேறு வகையில் அவர்களின் கற்றலை உணர்ந்து சிந்திப்பதில் கற்பவர்களின் வளர்ச்சியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

கொள்கை வகுப்பாளர், பாடநெறிப் புத்தங்களை வெளியிடுவோரும், ஆசிரியர்களும் அடிக்கடி பாடவிதான பரம்பலை அல்லது கற்றல் செயற்பாடுகளின் கூடுதலான கவனம் செலுத்துவதனால் பாடவிதானத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இவற்றுக்கு அப்பாலான குறிக்கோள்களை அடைய முடியாமல் போகின்றமையை பல ஆய்வுகள் பல்வேறு மட்டங்களில் சுட்டிக் காட்டுகின்றன. ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் அவர்களால் போதிக்கப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பின் உள்ளகத்தை செயற்படுத்தி முடிப்பதில் ஆர்வமாகக் காணப்படுவதனால் அவர்களில் அப்பிரத்தியேக கற்கையால் அடையக்கூடிய கற்றல் குறிக்கோள்களை மாணவர்கள் அடைய முடியாது போகின்றது.

பாடநெறிப் புத்தகங்களை வெளியிடுவோர் குறிப்பிட்ட ஆர்வத் தையுடைய சில நூலில் அவர்களின் பாடவிதான பரம்பலைக் கூட்டுகின்றனர். இதன் விளைவாகப் பாடவிதானங்களின் அளவு அதிகரித்து நேர இடர்பாடு மற்றும் வேறு பல காரணங்களினால் ஆழமான கற்றல் செயற்பாடு நடைபெறுவதில் தடங்கல் ஏற்படுகின்றது. அதிகரித்த பாடவிதானங்கள் தேவையற்ற விதத்தில் சேர்க்கப்படுவதனால் பாட உயிரோட்டம் பாதிக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறான பாட நூல்களைக் கற்கத் தூண்டப்படும் மாணவர்கள் அவற்றின் உண்மையான விளக்கத்தினை அறிய முற்படாது ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபடாத பாடவிதானங்களை மனனம் செய்யும்படி தூண்டப்படுகின்றனர். இது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கான திறனை வளர்ப்பதில் பெரும் இடையூறாக அமைகின்றது. இவ்வாறான பிரச்சினைகள் மேலும் வெளியில் இருந்து செயற்படுத்தப்படும் மதிப்பீடுகள் அதாவது அறிவு மற்றும் செயல்திறன் என்பவற்றை அளவிடும் செயற்பாடுகளின் பாரதூரமான விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன. இதனைவிட அநேகமான மதிப்பீடுகள் அறிவை மட்டும் அளவிடும் தன்மையை மட்டும் மதிப்பிடக்கூடிய தன்மையையே கொண்டுள்ளன. இவ்வாறான பிரச்சினைகள் தீர்க்க குறிக்கோள் சார்ந்த பாடவிதானங்களை அவற்றுக்கு ஏற்றவகையில் திட்டமிட்ட முறையில் கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளைப் பரீட்சை நேர அழுத்தமில்லாமல் செயற்படுத்துவதன் மூலம் திறன்பட செயற்படுத்த முடியும்.

இவ் எண்ணக்கருக்கள் கற்பித்தல் செயல்முறைக்கான திட்ட வரையினை மேற்கொள்ள உதவுகின்றது. கற்பித்தல் செயற்பாடானது கற்றலுக்கு ஏற்றவகையில் வகுப்பறைச் சூழலை ஒழுங்கமைத்தல், கற்றல் செயற்பாடுகளைத் தீர்மானித்தல் மற்றும் எவ்வாறு மாணவர்களின் தொடர்பாடல் அமைதல் என்பவற்றை உள்ளடக்குகின்றது. அநேகமான ஆசிரியர்கள் கற்றல் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளைத் தெரிந்து வைத்துள்ளனர். ஆனால் அவர்கள் அதை எப்படி, எவ்வாறு, என்ன வகையில் செயற்படுத்த வேண்டும் என்பதையும் அறிந்திருத்தல் மிகவும் அவசியமாகின்றது.

எப்படி மக்கள் கற்கிறார்கள்

எமது மூளையானது வெளியிலிருந்து வரும் தூண்டல்களை உணர்வுகளாக்கி அதனை உள்வாங்கிப் பொறிமுறை செயற்பாடுகளின் ஊடாக நரம்புக்கலங்களுக்கு இடையில் இணைப்புகளை ஏற்படுத்தி வைக்கின்றது. மூளையின் வெவ்வேறு பகுதிகள் வெவ்வேறு செயற்பாடுகளைச் செய்கின்றன என்பது பல்வேறு ஆய்வுகளின் பின் நரம்பியல்

விஞ்ஞானிகளினால் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கற்றல் செயற்பாடானது மூளையின் பௌதிகத் தோற்றத்தில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துடன் அதன் கொள்கையிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. மேலும் மூளை விருத்தியானது வாழ்க்கைக்காலம் முழுவதும் நடை பெறுவதுமட்டுமன்றி பிறப்பால் மட்டும் இது தீர்மானிக்கப்படுவதுமன்று. ஒவ்வொரு கற்பவரிலும் வெவ்வேறு விதத்தில் தகவல்கள் மூளையினால் செயற்படுத்தப்படுகின்றது என்பதும் எமக்குத் தெரியும். இது அநேகமாக எவ்வாறு நாம் ஒவ்வொருவரும் பார்த்தல், கேட்டல், கதைத்தல், தொடுதல் என்பவற்றால் வரும் தகவல்களை செயற்படுத்துகிறோம் என்பதில் தங்கியுள்ளது. ஒவ்வொருவரின் மூளையும் அவர்களுடைய பிறப்புரிமைத்தன்மை, அலுபவம், கடும் உழைப்பு, வறுமை, பெற்றோர்களின் பராமரிப்பு, கல்வி என்பவற்றில் தங்கியுள்ளது. புதிய ஆய்வுகள் கற்றல் செயற்பாடு எவ்வாறு ஒருவரின் மூளையின் அமைப்பு மற்றும் தொழிற்படும் தன்மையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதையும் எவ்வாறு மூளை இணைப்புகளின் ஏற்படும் மாற்றத்தின் ஊடாக சூழ்ந்தையின் அடிப்படை அறிகைத்திறன்களான கிரகித்தல், வாசித்தல், கணித்தல் செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கின்றன என்பது பற்றிய விளக்கத்தை எமக்கு தருகின்றன. இது உண்மையாக ஆசிரியர்களிற்கு வெவ்வேறான மூளையைக் கொண்ட தமது மாணவர்களின் கற்பித்தல் செயலும் கற்றல் சூழலும் எவ்வாறு மூளையின் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகிறது என்பதையும் அவர்களின் வாழ்நாள் முழுவதுமான கல்விக்கு வழிவகுக்கின்றது என்பதையும் அறிய முடிகின்றது.

கற்றலானது தொடர்புபடுத்தல் அடிப்படையிலானது

நாம் ஒருவரிடம் கேள்வி ஒன்றைக் கேட்கும்போது அதற்குரிய பதில் உடனடியாகக் கிடைத்துவிடுகின்றது. பதிலானது அக் கேள்விக்குரிய அவருடைய முன்னைய அறிவைப் பொறுத்தது. நாம் ஒரு தகவலை உள்ளொடுத்து ஒழுங்கமைத்துத் சேமித்து வைத்து எமக்குக் தேவை ஏற்பட்டவுடன் அந்நேரத்தில் அங்கிருந்து எடுக்கமுடிகின்றது. எமது மூளையின் இச் செயற்பாட்டுடன் கணினியின் செயற்பாட்டை ஒப்புநோக்குவோமாயின் எமது மூளை எவ்வளவு மடங்கு துரிதகதியில் வேலை செய்கின்றது என்பதை உணரமுடியும்.

எனவே உண்மையான கற்றல் நடைபெறவேண்டின் புதிய எண்ணங்கள் பழைய எண்ணங்களுடன் தொடர்புபடுத்தப்பட வேண்டும். எனவே கற்பிப்போர் அவர்களின் முன்னைய அறிவை அளவிட்டு புதிய அறிவை அவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தக்கூடிய தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவேண்டும். ஒரு பாடப்பரப்பில் மையப்பகுதியை அறியவைத்து

அதனை அவர்கள் எவ்வாறு தொடர்புபடுத்துகிறார்கள் எனப் பார்த்து கற்பவர்களுக்கு அதனுடைய உண்மைத்தன்மையை உணரவைத்து அவற்றை தேவைக்கு ஏற்றவகையில் பாவிக்கக்கூடிய தன்மையை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

கற்றல் சூழல் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது

ஆரம்பகால தத்துவஞானிகள் கற்றலானது உள்ளக வளர்ச்சியையும் வெளிச் சூழல் இடைவினையையும் கொண்டுள்ளது என வாதிட்டனர். மக்கள் சுற்று சூழலை உணர்வதன் ஊடாகவும் அதிலிருந்து வரும் தூண்டலின் ஊடாகவும் கற்கிறார்கள். நடத்தையாளர்கள் கருத்துப் படி உன்னத உணர்திறன் விருத்தி என்பது அவர்கள் தூண்டல் அதிகம் உள்ள சூழலிலும் அவற்றுக்குரிய சரியான பின்னூட்டலை கற்பவர்களுக்கு வழங்குவதன் ஊடாகவும் அடையமுடியும் என்பதாகும்.

மாணவர்களுக்குத் தொடர்புடைய பாடவிதானங்களை அறிமுகப்படுத்தப்படும் போதும் கற்பிப்போர் அதனை வழங்குவதற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்கும் போதோ மாணவர்கள் தங்களுக்கான கற்றலை தெரிவு செய்யக்கூடியதாக உள்ளபோதுமே கற்றல் செயற்பாடானது மேலும் விருத்தியடைகிறது.

சமூக கலாசார மட்டத்தினான கற்கை

சமூக கலாசார கோட்பாட்டாளர்கள் கருத்துப்படி மக்கள் வீட்டில், சமூகத்தில், வகுப்பறையில் எவற்றுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படுகின்றதோ அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றதோ அதற்கே கூடுதல் கவனம் செலுத்துகின்றனர். எனவே கலாசாரம் என்பது அவர்கள் வகுப்பறைக்குக் கொண்டு வரும் அனுபவங்கள், எவ்வாறு தொடர்பாடல் களை மேற்கொள்ளலாம் என்றும் எவ்வாறு கற்றல் அமைய வேண்டுமென்ற எதிர்பார்ப்புகளையும், எதைக் கற்றால் பிரயோசனமானது என சிந்ததிப்பதிலும் தீர்மானிப்பதிலும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. அவர்கள் வீட்டில் பெறும் அனுபவங்களை வகுப்பறையில் தொடர்புபடுத்தப்படும் போது அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடானது மேலும் இலகுபடுத்தப்படுகின்றது.

வெவ்வேறு வகையில் மக்கள் கற்றல் செயற்பாடு

நான் முன்னர் குறிப்பிட்டது போல வெவ்வேறு மக்கள் வெவ்வேறு வகையில் கல்வி கற்கின்றனர். உதாரணமாக மாணவர்களிடம் மொழி, கணிதவியல் தவிர்ந்த பல நுண்அறிவுத்திறன்கள் காண்ப

படுகின்றன. அத்துடன் மாணவர்கள் வேறுபட்ட வகையில் தகவல்களை தொகுப்பதில் பங்குபற்றுகின்றனர். மாணவர்களின் திறமை, எதிர்பார்ப்புகள் என்பன கற்றலில் உள்ள ஆர்வத்தில் செல்வாக்கு செலுத்துகிறது. மாணவர்கள் வெவ்வேறு வகையில் கற்பது மட்டுமல்லாது வெவ்வேறு வகையான கற்றல் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடுகின்றனர். சில கற்றலானது இலகுவாகவும் திரும்பக் கற்கக்கூடியதாகவும் அமையும். ஆனால் சில கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு சிக்கலான சிந்தனையோட்டம் தேவைப்படுகின்றது.

கடைசியாக சிந்தனையும் மனவெழுச்சியுமே கற்றல் செயற்பாடுகளை முழுமையடையச் செய்கின்றன. சொந்த சிந்தனைகளைப் பற்றி சிந்தித்து அவற்றை நெறிப்படுத்தக்கூடிய தன்மையானது அவர்களின் சுயமான கற்றல் செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கின்றது. பிரதிப்பலிப்புடனான கற்றலானது நல்ல நோக்கத்துடனான கற்றலை ஏற்படுத்துகின்றது. இவர்கள் தங்களுடைய ஆரம்ப செயற்பாடுகள் எதிர்பார்த்த பலனை தராவிடின் வேறுவகையில் செயல்களைத் செயற்படுத்த முனைவர். பயம், மனப்பதற்றம், மனச்சோர்வு, மனவழுத்தம் உள்ள மாணவர்களினால் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்த வகையில் செயற்படுத்த முடியாது. ஆனால் நல்ல மனவெழுச்சி இயல்புகளை மனவலிமையுடன் உணர்தல் விருப்பத்துடனான முயற்சி போன்றன மாணவர்களின் சிந்தனைக்கு உதவுவதுடன் வரையறுக்கப்பட்ட கற்றல் செயற்பாடுகளை செயற்படுத்தக் கூடிய தன்மையையும் ஏற்படுத்தும்.

எனவே ஒருவர் தனக்கு ஏற்படும் மனவெழுச்சியைக் கண்டு பிடித்து கட்டுப்படுத்தக்கூடிய தன்மையை கொண்டிருப்பதுடன் அவற்றை தீர்க்கக்கூடிய தன்மையை கொண்டிருத்தல் அவர்களை கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதை ஊக்குவிப்பதுடன் அவர்களுக்கு பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்கக்கூடிய தன்மை ஏற்பட்டு வாழ்நாள் கற்றல் செயலாக வரக்கூடிய தன்மையை ஏற்படுத்தும்.

கற்பிப்போர் கற்றலில் செய்யக்கூடிய உதவிகள்

கற்றல் செயல்முறைக்கு ஏற்றவகையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் அவர்களின் வேலையில் வினைத்திறல் உடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். ஆனால் சிலவேளைகளின் பாடசாலைகள் கற்றல் செயற்பாடுகளை கடினமாக்குகின்றன. எனவே வினைத்திறனுடன் கற்பித்தலானது பின்வருவனவற்றில் தங்கியுள்ளது.

- சூழலை ஒருங்கமைத்தல்
- அறிவு, தகவல், செயற்பாடுகளை ஒருங்கமைத்தல்
- மக்களை ஒருங்கமைத்தல்

சூழலை ஒருங்கமைத்தல்

வினைத்திறனுடைய ஆசிரியர் கற்றல் சூழலை மாணவர்களிற்கு செய்முறையூடாக கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி அவற்றை ஒருங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடாக மாற்றி பார்வையாளர்களாக மாறிவிடுவதாகும்.

உயிரோட்டமான கற்றல் செயற்பாட்டிற்குரிய சந்தர்ப்பங்கள் - மாணவர்கள் அவர்களின் சிந்தனைகளைக் கதைக்கவும் எழுதவும் கேட்கப்படுவர். மாதிரிகளை உருவாக்கவும் அவற்றை விளங்கப்படுத்தக்கூடிய தன்மையும் சிக்கலான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கவும், பல சிந்தனைகளை தொடர்புபடுத்தி ஒழுங்கமைக்கக்கூடிய தன்மையுடைய செயற்றிட்டங்களை உருவாக்கவும் பயிற்றப்படுவர். இவை அவர்களை ஆழமான கற்றலுக்குத் தூண்டுகின்றன. இவற்றுடன் பிரதிபலிப்பு கற்றலும் ஒருங்கமையும்போது ஆழமான கற்றலுக்குரிய செயற்பாடு பூரணமடைகின்றது.

கற்பிப்போர் உண்மைப்போக்குடைய பார்வையாளராகக் கூடிய பாடசாலைக்கு வெளியே காணப்படும் பிரதிபிம்பங்களாக கட்டமைப்புகள், உயரிய பொருள்களை (மாதிரிகள், கற்றல் நிலையங்கள், கணினிகள்) வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்கள் பல தகவல்களை சேகரித்து புதிய சிந்தனைக்குரிய கற்றலை மேற்கொள்ள உதவும். மாணவர்களிற்கு வெவ்வேறான கற்றலுக்குரிய சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படும் போது அவர்கள் கற்றல் அறைகளின் ஒன்றியதன்மை ஏற்பட்டு கற்றலுக்குரிய ஊக்குவிப்பிற்குச் சந்தர்ப்பம் ஏற்படும்.

அறிவு தகவல் செயற்பாடுகளை ஒருங்கமைத்தல்

கற்பிப்போர் தமது மாணவர் வெவ்வேறான வகையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கிறார்கள் என்பதை அவர்களின் முன்னைய அறிவையும் கருத்தில்கொண்டு அவர்களுக்குரிய கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றி பின்னூட்டல் பெறுதல் அவசியமாகின்றது. அத்துடன் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை தொடர்ந்து அவதானித்து அவர்களின் தேவைக்கு ஏற்ற வகையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை வழங்குவதுடன் எப்போது அவர்களுக்கு தேவைகளுக்கு உறுதுணையாக இருத்தல். அவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டை வலுவூட்டும்.

மக்களை ஒருங்கமைத்தல்

தனி நபர்கள் ஒரு குழுவாக ஒருங்கிணைந்து செயற்படும்போது கூடிய கற்றல் செயற்பாடு நடைபெறக் கூடியதாகவுள்ளது. மாணவர்கள் தங்களுக்குள்ளும் பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள பெரியவர்களை பார்த்தும் மற்றும் ஆசிரியர்களைப் பார்த்தும் கற்றல் செயற்பாட்டை மேற்கொள்கின்றனர். வினைத்திறனான கற்பிப்போர் சமூகக் கட்டமைப்பு களுக்கு ஏற்ற மாதிரி கற்பதற்கு சந்தர்ப்பம் வழங்க முற்படுவர். அதாவது வகுப்பறையினுள் ஒரு சமூகத்தன்மையை கொண்டு வருவதற்கு முற்படுவர். மேலும் வகுப்பறையில் மாணவர்களின் பங்களிப்புடன் கூடிய கற்றல் செயற்பாடுகள் ஊக்குவித்து எல்லா மாணவர்களும் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடக்கூடிய சந்தர்ப்பத்தை வழங்குவர். வெவ்வேறு மாணவர்களின் திறமைகளையும் அறிந்து அவர்களுக்கு ஏற்ற கற்றல் பணிகளை வழங்குவதன் ஊடாக மாணவர்களின் கற்றல் திறனை வளர்த்து அவர்களை குழுக்களின் வல்லுனர்களாக்கி காட்டுவார்கள்.

என்ன வகையான பாடவிதானம் தேவையானது

மாணவர்கள் பாடசாலையின் உள்ளேயும் வெளியேயும் திறம்பட கற்றல் செயற்பாட்டை மேற்கொள்ள திட்டமிடப்பட்ட குறிக்கோள்களுடன் கூடிய பாடவிதானம் அவசியம். வாழ்க்கைக்குத் தேவையான அறிவினைக் கூட்டக்கூடிய வாழ்நாள் கற்றல் செயற்பாட்டை வழங்கக்கூடிய வகையில் பாடவிதானங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டும். ஆனால் கற்ற சமூகத்தை உருவாக்குதலுடாக ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு திட்டமிடப்பட்ட பாடவிதானம் மட்டும் போதாது. இவற்றுடன் குறிக்கோளுடனான மதிப்பீடும் அவசியம்.

நன்கு திட்டமிடப்பட்ட பாடவிதானமானது குறிக்கோளுடனான மதிப்பீட்டுத் திட்டத்தையும் கொண்டிருக்கும். ஏனெனில் இறுதியாக அநேக மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடானது மதிப்பீடு அடிப்படையிலானதாகவே அமைகின்றது. எனவே மதிப்பீட்டு முறைகள் பாடப் பரம்பல், கற்பித்தல் முறைகள், கற்றல் செயற்பாடுகள் ஒருங்கமைக்கப்பட்டு இறுதியாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட விளைவுகளுடன் அடையப்பட்டதா என்பதை அளவிடக்கூடியதாக அமையவேண்டும். எனவே பூரணமான மதிப்பீடு என்பது மாணவர்கள் கேள்விகளுக்கு அல்லது பிரச்சினைகளுக்குப் பதிலளிப்பது மட்டுமல்லாது அது மாணவர்களின் காரணப்படுத்தும் தன்மை மற்றும் பிரச்சினைகளை கையாளும் தன்மை என்பவற்றை அளவிடக் கூடியதாக அமையவேண்டும். எனவே வினைத்திறனுடைய கற்பிப்போர் எப்போதும் மாணவர்களின் திறமையை

மதிப்பிட முறைசார் மதிப்பீடுகளையும் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கான பங்களிப்பை மதிப்பிட முறைசாரா மதிப்பீடுகளை பயன்படுத்தல் வேண்டும்.

எனவே வினைத்திறனான மதிப்பீடானது மாணவரின் தரத்தை மட்டும் மதிப்பிட்டு வழங்குவது மட்டுமல்லாது அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளின் விருத்தி, வளர்ச்சி என்பனவற்றை அளவிடக் கூடியதாக அமையவேண்டும். இதுவரையும் வினைத்திறனான கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பற்றியும் அவற்றுக்கான சூழலை உருவாக்குதல் பற்றியும் விளக்கினேன். இவ்வாறான செயற்பாடுகளை எமது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டுக்கு வழங்க எவ்வாறான சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன. எவ்வாறான பிரச்சினைகள் உள்ளன என்பதை நோக்கலாம்.

மாணவர்களிற்கு பொதுவான சூழல்.

பொதுவாக மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடானது மதிப்பீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகவும் அமைகின்றது. ஏனெனில் இவ் மதிப்பீட்டு அதாவது பொதுபரீட்சைகளான க.பொ.த. சாதாரணம், க.பொ.த. உயர்தரம் என்பவற்றை அடிப்படையானதாகக் காணப்படுகின்றது. ஏனெனில் எல்லா மாணவர்களும் இவ்வாறான பரீட்சை சித்தியடைதல் அவர்களின் எதிர்காலத்தை அதாவது அவர்களின் உயர் கல்வியை பெறுவதற்கோ, தொழிலைப் பெறுவதற்கோ தேவையாகின்றது. இவற்றில் மாணவர்களின் தரங்கள் மட்டும் மதிப்பிடப்படுகின்றன. இவற்றின் அடிப்படையிலான கற்றலானது மனனப்படுத்தல் எனப்படும் மேலோட்டமான கல்விக்கு மட்டுமே வழிவகுக்கின்றன. இதனால் உண்மையான கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் சந்தர்ப்பமானது மாணவர்களிற்கு கிடைக்கும் சந்தர்ப்பம் மறுக்கப்படுகின்றதோ அல்லது மாணவர்கள் அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களை பெற்றுக்கொள்வதில் ஆர்வம் செலுத்தாமையோ காணப்படுகின்றது. இதற்கு நான் முன்னர் குறிப்பிட்டது போன்று கற்றலின் சூழல் மற்றும் சமூக கலாச்சார தன்மைகள் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. இதனால் வினைத்திறனான கற்றல் நடைபெற்று வாழ் நாள் கற்றலுக்குரிய சந்தர்ப்பம் மறுக்கப்படுகின்றது. இதன் விளைவுகளை பிரதிபலிப்புடன் கூடிய கற்றல் மாணவர்களிடம் அற்றுப்போகின்றது. இதனால் எமது சமூகத்தில் வகுப்பறைகளுக்கு அப்பாலான கற்றல் செயற்பாடு பெருமளவு தவிர்க்கப்படுவதனால் சமூகச் சிந்தனையாளர்களை உருவாக்குவதில் பெரும் பின்னடைவை ஏற்படுத்துகின்றது. இது எதிர்காலத்தில் உலகில் ஏற்படபோகும் அரசியல், பொருளாதார

மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப எம்மை மாற்றி நிலைநிறுத்தி கொள்வதில் பெரும் சிரமத்தை எதிர் கொள்ள வேண்டி வரும் உலக பொருளாதாரத்தில் அறிவு சார் பொருளாதாரம் (Knowledge based economy) வகிபாகம் மறுதளிக்க முடியாதது. எனவே எமது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடானது அவர்களின் அறிவு விதானத்தை தூண்டக்கூடிய வகையில் அமைதல் வேண்டும். அதற்குரிய வகையில் கற்றல் செயற்பாடுகள் பல்வேறு தரப்பினரின் உதவியுடன் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். எனவே பரீட்சைகள் மட்டும் நோக்காகக் கொள்ளாது மற்றைய கற்றலின் பயன்பாட்டினை சமூகமட்டத்தில் எடுத்துக்கூறுதல் பாடசாலைகளில் இவ்வாறான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கு ஏதுவாக அமையும். இதனை செயற்படுத்துவதில் பாடசாலைகளின் பல்வேறு அமைப்புகள் சமூக அமைப்புகளுடன் சேர்ந்து செயற்படுதல் அவசியமாகும்.

கற்பித்தலில் எமக்கு உள்ள சந்தர்ப்பங்கள் .

இலங்கையில் குறிப்பாக யாழ்ப்பாணத்தில் பல்வேறுபட்ட பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கங்கள் மிகவும் வினைத்திறனுடனும் ஆர்வத்துடனும் தங்கள் சேவைகளைச் செய்து வருகின்றன. ஆனால் அவற்றின் செயற்பாடுகள் ஒரு திட்டமிடப்பட்ட ஒருங்கிணைந்த செயற்பாடாக அமையமுடியவில்லை. மற்றும் அநேக செயற்பாடுகள் கற்றலுக்குரிய வசதிகளை ஏற்படுத்தி கொடுப்பதாகவே அமைகின்றன. இவை அனைத்தும் வினைத்திறனுக்குரிய கற்றலை வழங்குவதில் கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். உதாரணமாக Computer Lab; போடப்படுவதில் அளித்த பங்கை அதனை வினைத்திறனான கற்றலுக்கான சூழலை உருவாக்கப் பயன்படுத்துவதில்லை.

பாடசாலையில் கற்று பல்வேறு துறையில் பிரகாசிக்கும் நபர்கள் பாடசாலைக்கு உதவுவது எனில் ஏதும் பொருளை வாங்கிக் கொடுத்தல் நிதிவழங்குதல், வறிய மாணவர்களிற்கு உதவுதல் போன்ற செயற்பாடுகளினையே கருதுகின்றனர். ஆனால் இதனைவிட முக்கியம் அம் மாணவர்களின் கற்றல் திறனை ஊக்குவிப்பதன் ஊடாக சுயகற்றலை ஊக்குவித்து அவர்களை எதிர்காலத்தில் தம்மை மட்டுமன்றி இச் சமூகத்தை கவனிக்கக் கூடிய அதிகாரத்தைக் கொடுத்தலானது (Empowerment) இதற்குரிய சரியான வழி முறையாக அமையும். எனவே பாடசாலைச் சபைகள், பழைய மாணவர் சங்கங்கள் பல்வேறு தரப்பினரை உள்ளடக்கிய இவ்வாறான செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்த திட்டங்களை இட்டு செயற்படுத்தல் அவசியம். இதனூடாக இப்பிராந்தியத்திலுள்ள

வளங்களை பல்கலைக்கழங்க்கள், கல்வி சார் அமைப்புக்கள் என்பவற்றை ஒருங்கமைத்து செய்வதின் ஊடாக மாணவர்களின் வினைத்திறனான வாழ்நாள் பூராண கற்றலை கற்பித்தலை வழங்க முடியும். இதனை நாம் செய்து முடிப்போமானால் எமது முன்னோர்களும் இவ் பாடசாலையை நிறுவிய நிறுவநரும் அவர் சார்ந்தோரும் அன்று. கண்ட பார்வையையும் இப் பாடசாலையின் தூரநோக்கு (Vision) படியும்.

“மாறிவரும் நவீன உலகில் அறிவியல் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களைப் புரிந்து எமது பாரம்பரிய விழுமியங்களை பாதுகாத்து பேணக் கூடிய நற்பிரஜைகளை உருவாக்குதல்” என்ற இலக்கினை செம்மையாக அடையமுடியும் என்பதை சுட்டிக் காட்டுவதுடன் மீண்டும் என்னை இவ் நிறுவனர் பேருரையை நிகழ்த்த அழைத்தமைக்கு நன்றி தெரிவிப்பதுடன் இவ்வாறான கற்றல் செயற்பாட்டை இப்பாடசாலையில் ஏற்படுத்தி அன்று யாழ்ப்பாண சமூகத்திற்கு முன் மாதிரியாக நிறுவுநரினால் இப் பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது போன்று இவ் செயற்பாட்டில் முன்னோடிகளாக வருவதற்கு என்னால் ஆன பணியைச் செய்வதற்கு தயாராக இருப்பதாகக் கூறி விடைபெறுகின்றேன்.

நன்றி, வணக்கம்.

கணக்கு அறிந்தார்க்கு அன்றிக்கான ஒண்ணாது
கணக்கு அறிந்தார்க்கு அன்றிக் கைகூடாகாட்சி,
கணக்கு அறிந்து உண்மையைக் கண்டு அண்டம் நிற்கும்,
கணக்கு அறிந்தார் கல்வி சுற்று அறிந்தாரே.

(திருமுலர் - திருமந்திரம் - 316)



சுரேந்திரகுமாரன் 1993ஆம் ஆண்டு விக்ரோறியா கல்லூரியில் இருந்து மருத்துவத்துறைக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்டு 2002ஆம் ஆண்டு மருத்துவராக வெளியேறினார். தனது உள்ளகப் பயிற்சியை யாழ். வைத்தியசாலையில் முடித்தபின்னர் August 2004ஆம் ஆண்டு யாழ். மருத்துவவீடத்தில் விடுவரையாளராக இணைந்தார். அவர் தனது மேற்படிப்புகளான M.Sc. (Com.Med), M.D (Com.Med) இரண்டையும் கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்திலும், PGD (Applied Statistics) பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்திலும் பெற்றுக்கொண்டார். பின்னர் Post doctoral பயிற்சியினை Barts & the London School of Medicine and Dentistry march 2011 to march 2012 வரை செய்து முடித்தார். இதன்பின்னர் யாழ். மருத்துவவீட சமுதாய குடும்ப வைத்தியத்துறையின் தலைவராகப் பணியாற்றி வருகின்றார். இவர் பல்வேறு துறைகளிலும் சமூகத்தின் பல்வேறு மட்டத்தினருடன் செயலாற்றி வருகின்றார். இவர் பல்வேறு ஆய்வுகளினை உலகில் பல்வேறு விஞ்ஞான மாநாடுகளில் சமர்ப்பித்து உரையாற்றியுள்ளார். இவர் தற்போது யாழ். வைத்தியர் சங்கத்தில் பத்திராதிபராகவும், யாழ். விஞ்ஞான சங்கத்தின் மருத்துவப்பிரிவின் தலைவராகவும், யாழ். மருத்துவவீட பழைய மாணவர் சங்கத்தின் செயலாளராகவும், இலங்கை மருத்துவர் சங்கத்தில் தொற்று அல்லாத நோய்கள், இலங்கை பொது சுகாதாரம் கற்பிக்கும் அமைப்பு, மனித இனவிருத்தி சம்பந்தமான தேசிய ஆய்வு என்பவற்றில் நிர்வாக உறுப்பினராகவும் பணியாற்றி வருகிறார். இவர் தற்போது மருத்துவம் சார்ந்த பல ஆய்வுகளை இலங்கையிலும் உலகளாவிய ரீதியிலும் செய்துகொண்டிருக்கின்றார்.

சமூகத்துடனான பணியாக மூளாய் கூட்டுறவு வைத்தியசாலையின் கௌரவ மருத்துவப் பணிப்பாளராகவும், முன்னோக்கு அறக்கட்டளை நிதியத்தின் தலைவராகவும் பணியாற்றி வருகின்றார்.

இவர் மருத்துவ ஆய்வு, தொற்றல்லாத நோய்கள் (Non communicable discenses), புற்றுநோய் தடுப்பு, ஆரம்ப சுகாதாரம், மருத்துவக் கல்வி என்பவற்றில் ஆர்வம் கொண்டுள்ளார்.