

நிலைநாக்கு இருமாதங்களுக்கு
ஒரு முறை விவரியாறும் ஒரு
சஞ்சிக்கயாறும். மனிதாபிராண
ஸ்தாபனங்களின் கூட்டுறவுப்பிளாஸ்
வசதிகள் வழங்கப்படும் சிலிஸ்
சமூகத்தின் சிசயந்திபாருக்களை
உள்ளடக்கியது

2009 ஜூன்

மலர்-2 , இதழ் 3

விலை ரூபா - 50.00

நல்நெரக்கு

இருமாதங்களுக்கு ஒரு முறை

சர்வதேச வானியல்

அப்பீர்ட்

ப- 28

மஹவிலச்சிய



புகோவத்தொடர்புள்ள கிராமம்

ப- 14

சிறுவர்களை
கார்போம்.

ப- 29

முதலீல் இலங்கையனி

மிகக் கொடிய பயங்கரவாதத்தின் பிடியில் சிக்கித் தவித்து, அந்த பயங்கரவாதத்தால் சமார் மூன்று தசாப்தங்களாக பண்யக் கைத்தியாக வைக்கப்பட்டிருந்த ஒரு தேசம் இப்போது விடுதலை பெற்றுள்ளது. அச்சுமின்றி வாழக் கூடிய இந்தப் புதிய சூழலை உருவாக்கியுள்ள புதிய சுதந்திரத்தைக் களிப்புடன் கொண்டாடுவது இயல்பானதே. ஆவேசமான கொண்டாட்டங்கள், என்னற்ற ஆக்ரோஷமான உரைகள் என்பனவற்றோடு 26 வருட யுத்த பீதி மெதுவாக மழுங்கடிக்கப்பட்டு, புதியதோர் ஆரம்பத்தின் யதார்த்தம் துளிர்விட ஆரம்பித்துள்ளது.

ஜோர்ஜ் மேசன்
பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த போர்சிரியர் றிச்சார்ட் ரூபின்ஸ்டன் பயங்கரவாதிகளுக்கு வரைவிலக்கணம் வகுக்கின்ற போது “வன்முறைகள் மூலம் பாரிய ஒரு குழுவாக தன்னை இனம் காட்டிக் கொள்ள விரும்பும் அரசியல் ரீதியாக தூண்டப்பட்ட ஒரு சிறு குழுவினாலே பயங்கரவாதிகள்” என்கிறார். இலங்கை எதிர்கொண்டிருந்த இந்த அரக்கன் உலகளாலிய ரீதியில் தொடர்புப்படிருந்த ஒரு பயங்கரவாதப் பிரிவு . அர்த்தமுள்ள வரைவிலக்கணங்களை எல்லாம் புறந்தள்ளிவிட்டு தோற்றம் பெற்ற ஒரு அமைப்பு. இது கூட ஒரு பிரச்சினைதான். பிரசித்தமான ஓப்பந்தங்கள் மற்றும் உடன் படிக்கைகளில் விளக்கியிருப்பது போல் , “அரசாங்கத்துக்கு எதிரான” என்பதையும் இங்கு சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். ஜென்ட் கொல்மேன் என்பவரின் கருத்துப் படி “சுதந்திரமான ஜனநாயக்களில் போட்டிக்குரிய விழுமியங்கள் காணப்படுவது போல எமது நன்பர்கள் யார், விரோதிகள் யார் என்பதும் பதில் சொல்வதற்கு ஒரு சிக்கலான விடயமாகவே பல சந்தர்ப்பங்களில் காணப்படுகின்றது. இதுவும் உண்மையில் நாம் கட்டிப் புரள வேண்டிய ஒரு பிரச்சினையாகத்தான் உள்ளது.

இராணுவ வெற்றியில் மிகக் கூடுதலான கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ள நிலையில் இலங்கைக்கு ஒரு நாடு என்ற வகையில் சரியான தடத்தில் காலடி எடுத்து வைக்க இரண்டாவது தடவையாக ஒரு சந்தர்ப்பம் கிடைத்துள்ளது. இது பல வருடங்களுக்கு முன் நாம் விலகிச் சென்ற பாதையாகும்.

ஊனால் மிகவும் உயரிய விலைகளைக் கொடுத்தபின் இந்தச் சந்தர்ப்பம் கிட்டியிருப்பதுதான் கவலைக்குரியது. இந்த யுத்த காலப் பகுதியில் பல தலைமுறைகள் உருவாகிவிட்டன. சோதனைச் சாவடிகள், குண்டுவெடிப்புக்கள், ஊரடங்குச் சட்டங்கள் என இயல்பு வாழ்க்கைக்கு அப்பாற்பட்ட பல துன்பங்களை இவர்கள் அனுஸ்வித்து விட்டனர். எல்லோரையும், எல்லாவற்றையும், ஏதோ ஒரு விதத்தில் சந்தேகத்தோடு நேக்குவது ஒரு கலாசாரமாகவே மாறி விட்டது. ஆயிரக் கணக்கான உயிர் இழப்புக்கள், இலட்சக்கணக்கன் இடம்பெயர்வுகள் என யுத்தத்தின் வடுக்களை அடுக்கிக் கொண்டே போகலாம்.

இடம் பெயர்ந் தவர்களின் வடுக்களை குணப்படுத்தும் வகையில் பல அரசாங்கப்பற்ற நிறுவனங்கள் இடம்பெயர்ந்த மக்களுக்கான புளரவாழ்வு மற்றும் புனரமைப்புப் பணிகள் ஏற்கனவே தொடங்கிவிட்டன. இயலுமான வரைக்கும் ஒரளாவாவது இயல்பு வாழ்வை இந்த மக்களுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது தான் இதன் நோக்கம். எமது தேசத்தின் கடந்தகாலம் எமது எதிர்காலத்தை தீர்மானித்து விடக்கூடாது என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டியது அனைவரையும் சார்ந்தது. இந்த வகையில் இதன் பிறகு சமத்துவம் மற்றும் பொறுப்புக் கூறல் என்பன முழுமையாக பேணப்படவேண்டும்.

மோதல் காரணமாக எல்லாப் பிரஜைகளும் ஏதோ ஒரு வகையில் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர் என்பதை மறுக்க

இலக்கம் : 30/81 1/1
லொந்டன் பிளோஸ்
கொழும்பு - 07, இலங்கை
தொலைபேசி :
(94-11)2506855, 2598413;
Web: www.humanitarian-srilanka.org
E-mail: groundview@cha.lk
நிலநோக்கு பற்றிய உங்கள் கருத்துக்களுக்கு feedback@cha.lk
நிலநோக்கு சந்தா விளம்பரம்
மற்றும் விவரங்களுக்கு.
0112598413
0112506855

முடியாது. யுத்தத்தில் ஒரு உடன் பிறப்பை இழந் திருக் கலாம். குண்டு வெடிப்பில் பெற்றோரை இழந்திருக்கலாம், அல்லது பிரச்சினைகள் காரணமாக உறவுகள் நீண்ட தாரத்துக்கு இடம் பெயர்ந்து சென்றிருக்கலாம். யுத்தம் ஏற்படுத்திய நிச்சயமற்ற பொருளாதார நிலையால் தாக்கப்பட்டிருக்கலாம் - எப்படியோ நாம் எல்லோருமே துன்பப்பட்டுள்ளோம்.

ஜக்கியப்பட்ட மக்கள் என்றவகையில் நாம் எல்லோரும் ஒன்றிணைந்து முன் நகர வேண்டுமானால் கடந்த தசாப்தங்களின் அழிவுகளை சற்று அசைபோடவேண்டியது அவசியமாகின்றது. இதை ஒரு சிறிய இனக் குழுவுக்கு ஏற்பட்ட அழிவாக நோக்கக் கூடாது, எல்லா இலங்கையர்களும் அனுபவித்த ஒரு வேதனை என்ற வகையில் இதை நாம் நோக்க வேண்டும்.

நல்லினைக்கத்தின் என்னக் கருவானது அர்த்தமுள்ள செயற்பாடாக இருக்க வேண்டும். அது ஒரு ஒருமித்த குரல் வடிவில் அமைய வேண்டும் அது தான் “எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக நான் ஒரு இலங்கையன்” என்ற சிந்தனை.

இல்லையேல், சமாதானத் துக்கான யுத்தம் எமது கைகளை விட்டும் நழுவி விடும். இதில் மிகவும் மோசமானது கடந்த காலத்தை நாம் மறந்து விடுவது. அவ்வாறு கடந்த காலத்தை மறந்து சமாதானத்தையும் கைவிட்டால் நீறுபூத்த நெருப்பாக இருக்கும். பதற்ற நிலைக்கு யாராவது கொஞ்சம் கொள்ளி வைத்தால் போதும் மீண்டும் அது பற்றிக் கொள்ளும் வாய்ப்புள்ளது.

இவ்வாறாயினும் இன்றைய காலகட்டத்தில் நாட்டின் யுத்தத்துக்குப் பிந்திய பயணம் சுமுகமானதாகவே தென்படுகின்றது. இங்கு வேண்டப்படுவது சாந்தியான முடிவு. இந்த முடிவை தேசிய நல்லினைக்கத்தின் மூலம் மட்டும் தான் அடைய முடியும்.

உள்ளே....

21 ம் நாளையுமின்டும் மக்களைத்
சுற்றுத்தான் இனா நலை அறியும்
உயர் கல்வி கிராட்டுப்பளை ஓர்
நீண்ட நோக்கு

08



ஓவானயக் கிராமத் தெர்த்தின் குழு
வழக்கிலியற்றுவதை மனுக்களிலிருப்பு குராயம்

14



வாக்கின் வசந்தம்,
நம்பிக்கையோடு
காந்தர்நுக்கும் யாழி, மக்கள்.

19



வரண்டு போன ரஜுட்டை
விவசாயிகளின் வாழ்வு

22



கேள்விக் குறியாகியுள்ள ஆடை உற்பத்தி

தொழிற்சாலை ஊழியர்களின் எதிர்காலம்



சுதந்திரவர்த்தக வலயத்தின் பொது சேவை ஊழியர் சங்க இணை செயலாளர் என்டன் மார்கஸூடன் நடத்திய ஒரு கலந்துரையாடல் இது.



தந்திர வர்த்தக வலயங்கள் இலங்கையின் பொருளாதாரத்தில் பிரதான இடம் வகிக்கின்றன. குறிப்பாக இங்கு அமையப்பெற்றுள்ள ஆடை உற்பத்திச் தொழிற்சாலைகள் நாட்டின் பொருளாதாரத்திற்கு பாரிய பங்களிப்பினை வழங்குகின்றன. ஆனால் இன்று ஆடை உற்பத்திச் தொழிற்சாலைகளும், சுதந்திர வர்த்தக வலயத்தில் அமையப் பெற்றுள்ள ஏனைய தொழிற்சாலைகளும் பல சவால்களுக்கும், நெருக்குதல்களுக்கும் முகம் கொடுத்துள்ளன. சுதந்திரவர்த்தக வலயத்தின் பொது சேவை ஊழியர் சங்க இணை செயலாளர் என்டன் மார்கஸூடன் நடத்திய ஒரு கலந்துரையாடல் இது.

தற்போது சுதந்திர வர்த்தக வலய ஊழியர்கள் பலர் தமது தொழில்களை இழக்கும் அச்சுறுத்தலுக்கு முகம் கொடுத்துள்ளனர். இங்குள்ள பல தொழிற்சாலைகளை முடிவிடும் ஆயத்தானநிலைதோன்றியுள்ளமைதான் இதற்கு பிரதான காரணம். தொழிற்சாலைகள் முடப்படுவதற்கு பிரதான காரணம் உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்பட்டுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி என்று கூறப்படுகின்றது. ஆனால் இந்தப் பூகோளப் பொருளாதார நெருக்கடியால் இலங்கை பாதிப்படையவில்லை என்றும் அரசாங்கம் சில சந்தர்ப்பங்களில் கூறு கின்றது. இலங்கையின்

பொருளாதாரம் பெருமளவுக்கு ஏற்றுமதி வருமானத்திலேயே தங்கியுள்ளது. இதனால் உலகளாவிய பொருளாதார நெருக்கடி இலங்கையிலும் நேரடியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என்றும் வெளிநாடுகளிலிருந்து கிடைக்கும் பொருள்களுக்கான கேள்வி குறையும் என்றும், இதனால் எமது நாட்டின் பொருளாதாரம் பாதிக்கப்படும் என்றும் காரணங்கள் கூறப்படுகின்றன. இது உண்மையில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். தொழிலாளர் நலன்களுக்காக குரல் கொடுக்கும் ஒருவர் என்ற வகையில் இந்த சங்கடமான நிலை குறித்து நீங்கள் கூறுவது என்ன?

உண்மையிலேயே தொழிற்சாலை ஊழியர்கள் பலர் ஏற்கனவே பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. ஊழியர்களுக்கான மேலதிக் வேலை நேரம் ஏற்கனவே நிறுத்தப்பட்டு விட்டது. இன்னும் சில ஊழியர்கள் ஏற்கனவே கட்டாய லீவில் அனுப்பப்பட்டுள்ளனர். இன்னும் சில இடங்களில் ஊழியர்களுக்கான சம்பளம் உரிய நேரத்தில் வழங்கப்படுவதில்லை. மேலதிக் வேலை நேரம், அதற்கான கொடுப்பனவு என்பன இன்றி கிடைக்கும் சம்பளத்தில் மட்டும் வாழ்வதென்பது இந்த ஊழியர்களை பெரும் சிரமத்துக்குள்ளாகியுள்ளது. அடிப்படை

மாதச் சம்பளம் ரூபா 6700. இதனோடு உவர்களின் சீரான வரவுக்கான கொடுப்பனவு உட்பட ஏனைய கொடுப்பனவுகளையும் சேர்த்தால் சுமார் 10 ஆயிரம் ரூபா மட்டில் தேறும். இந்த சம்பளத்தைக் கூட இப்போது கொடுக்க முடியாத நிலை சில தொழிற்சாலைகளில் ஏற்பட்டுள்ளது. இதனால் இந்த தொழிற்சாலைகளில் வேலை செய்வது இனிமேலும் பலன்றறது என்பல ஊழியர்கள் கருத ஆரம்பித்துள்ளனர். இவர்களுள் பலர் ஏற்கனவே தமது சொந்தக் கிராமங்களை நோக்கி மூட்டை முடிச்கக்ஞடன் புறப்பட்டு விட்டனர். இதே போல் சில தொழிற்சாலைகளில் மேலதிக் ஊழியர்கள் எனக் காரணம் காட்டி சில முதலாளிமார் ஊழியர்களை கட்டாய விடுமுறையில் அனுப்பவும் ஆரம்பித்துள்ளனர். இன்னும் சில ஊழியர்கள் வேறு இடங்களுக்கு மாற்றம் செய்யப்பட்டும் உள்ளனர். இதனால் சுதந்திர வர்த்தக வலய மூழியில் இனம் புரியாத ஒரு கொந்தளிப்பு ஏற்பட்டுள்ளது.

உலகப் பொருளாதார நெருக்கடியால் தாக்கம் ஏற்படும் எனக் கூறப்பட்ட போதிலும் அது எவ்வாறான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என்று யாரும் இதுவரை தெளிவாக எதையும் கூறவில்லை. உதாரணத்துக்கு ஆடைதொழிற்சாலை உரிமையாளர் இந்த பூகோளப் பொருளாதார நெருக்கடியால் தமது தொழிற்சாலைகள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாக பாரிய பிரசாரத்தை

இது பாரமாராளர் கந்தது
வேறுபாட்டைத் தொடர்பிலிருந்து விடு-
வழிப்பகல் அல்லது, “ ஸ்ரீதிர்க்காள
கேள்விகள் ஆவணி எனக் கூறி
தொழிற்சாலைகள் மூடப்படுகின்ற
நிலையில் எங்களது ஏழையாத
வழையானால் கடந்தாண்டில்
அதிக பிச் சூள் எதாக விய
கூறப்படுவதின் ரூபம் படியாளால்
உண்மை போற்றுவதாக நெருக்கடி
ஆஸ்த ஏற்பாட்டிர் நிலைய எவ்வாறு
யாத்திரவர்களும்? இது தான் பாரிய
பூர்வப்பாட்டு எதுப் போற்றுவதாய
மேற்கொண்டு பயன்படுத்தி
முதல்முறை வேறு சென்ன திகழ்ச்
நிலையத்தை அனுமதி செய்தபட்டுள்ளதையும்
என்பது தான் கூறு கந்தது வழிப்பகலின்
எண்ணிக்கையை ஒருநாளுத் துவங்கல்
வழிப்பகல் நிரந்து நிறைய உவையையும்
பெற்று அதி சீர் மட்ட இலாபம் முதல்
திட்டத்தின் அவர்கள் கட்டப்படுவதாகவும்.

இந்த விடயத்தில் அரசாங்கத்தும் பொறுப்பு பகுதியும் து-அரசாங்கத்தும் பிரதிபலிப்பு என்கிறது உள்ளது?

வெள்ளுக் கூடியோசுகளை வழங்கி
முழுப்பாக என்ற இரு எமக்குத் தேவீஸின்பீ-
ஷன்பாடு.அரசாங்கம் சர்வதேச நிலாயம்
த்திலிருந்து மிகுந்து கடன் பேற வேண்டியிரு-
ஷன்பாடுகளை ஏவ்விவார சந்தூபம் அங்கில-
ஷன்பார்ஸ்கார் கூறுகின்றது என்றும்
வாங்குப் புரியல்லை.ஆகையில் ஒளிரு-
பார் பிரதிச்சுபம் உடலுக்கு பொதுநாளாநாப-
பிரதிச்சுபமை அரசாங்கம் ஏதாட்டு
அரசியல் பிரச்சினையைக்கிளி ஏதுள்ளது
ஏன் வாது.அரசாங்கத்தின் பொருளிவெறு-
த்துக்குக்கூடால் மக்கள் நிறுமிப்ப
பொய்களான்.இந்தக் குற்றாந்துப்
பயன்படுத்தி கொழிப்பாகவை
உரிமையாளர்கள் தமது பொந்த நகழ்ச்சி
நிலை அரசுக்கும் அருங்கிடுதலாளன்.
அரசாங்கம் திட்டங்களை அங்கில-
பொறுப்புள்ளவுடன் பணியாறிய வெள்ளப்பும்
ஏன்பது எது எதிர்பார்ய்.
மாட்டின் தேசு பல வழிமானங்களுக்கு

க்காத்திரி வரிந்தும் வென்றும் குறவுமான பிரச்சினைப்பை குறைக்குத் தந்திடப்பட முடியாது. தந்திரி கர்த்தகர் வென்றும் இருப்பிய வருமானத்தைக் குற்றுமலரும் பங்களிட்டு வருகிற கூடும் விவரங்கள்.

தில்காவுக்பான் தேசிய
வழநுமாவுக்டின்: 40 மீட்டர் கூகுத்தொழிலில்
தூண்ணி ரூபாஸ் வினாட்க்கிள்ஸ்ரூபு தில்குல்
பெழநுமாவுக்டின் ரூபாஸ் வர்த்தக வலுயம்
முழுமொக்கையை வினாட்க்கிள்ஸ்ரூபு.

இந்த ஈ. வெப்பனால் பெற்றுக் கொடுக்கும் நடவடிக்கை வர்த்தக வளமத்திற்கும் எஸ்ரெங்கி பேர் மூலமாகவுமிக்குமா?

1978 ஆம் ஆண்டு ஆயுஷமகள் மாநிலத்தின் கட்டுநாயக்காலியைப் பிடித்து விவரமாக (1982) கொக்கள் (1984) என அறிக்கை நான்திர வர்த்தக வளர்வதைன் ஏது நான்திர வர்த்தக வளர்வதை ஏதுவாகச் சப்பட்டன. இவை முன்வித்தியைப் போன்ற ஒரு வட்சம் வைப்பிடியின் மீதந்தனர். 1997 ஆம் ஆண்டில் முன்வித்தியை ஒளித்துப் பத் திட்டமிடப்பட்டு விவரமாக முழுவதாகப் போன்ற வர்த்தக வளர்யாகவிட மாட்டு முறையிலும் 200 தொழிற்சாலைகளை விரும்பி பணியைத் தொடர்விடப்பட்டு விடுவது இன்று நாட்டு முழுவதும் 14 நான்திர வர்த்தக வளர்வதை உள்ளது. இவை எல்லாவற்றியுமாக கூடாது 255000 பேர் தொழிலை புரிந்தார்கள் விவரங்களுள் 85% மான் ஆயுதியர்கள் பெற்றார்கள்.

முனைக் குறிப்பிட்ட இவ்வட்டான
கீலாண்மீன் மீற இந்த
வழியில் வளிச் சுதார்கான நினைவு
உண்டா?

தெவர்கள் தாழுமிடப்பகுதைச் சேர்ந்த
ஸ்ரீமத்யகவில் திறஞ்சல் ஏழாண் நகரப்பகுதில்
ஏழடியெந் நகரப்பகுதி வாழ்க்கைக்குத் துப்
பதுக்கப்பட்டிருப் போனவர்கள் தெவர்கள்
தமது வயநிலை பெறுமதிலிக்க
காலப்பட்டதினால் தொழிற்சாலைக்குறுக்காக
அரிமலைவித்துவாரி என் தீதனால் வயநிலை
ககாபூர் நிலை கூட போனவர்கள்
பாதுக்கப்பட்டிருள்ளது உதவு வயத்துக்குத் து
கடந்த வருடம் ஒருஷலம் வயநிலை
மட்சும் பூர்வீர்சாலைக்கவில் மென்றியும்
பேசுக்கவில் சாலாதார நிலை மூலிகை
தொழில் நிலைக்களுக்குத்தால் ஒரு
மதிப்பீடு செய்தொள்ளப்பட்டது. ஆகூறில் 66
% மொத்த பெண்களுக்கு அமைப்போ நிராய்
தொழிற்சாலைப்படி தெரியவந்தது. இவர்கள்
இந்த நாட்டின் எதிர் காலத்
தொழில் இருந்துகூட்டுப் பிரச்சும்
போனவாறுக்கு என்னவாறும்? இவர்கள்
ஒரு பாரியாகவே மீண்டும் காலம் போக்கு

ஊர்களுக்குத் திரும்பிச் செல்கின்றனர்.
இந்த தூரதீர்ஷ்டவசமான நிலைக்கு
என்ன பதில் உள்ளது.

இன்று இவர்களால் வேறு
 வேலைகளுக்கும் செல்லமுடியாது.
 அவர்களது வாழ்க்கை கைத்தொழிலோடு
 இரண்டறக் கலந்து விட்டது. இவர்களால்
 வெளிநாடுகளுக்குச் செல்ல
 முடியாது. காரணம் அங்குள்ளவர்கள்
 மீண்டும் இலங்கைக்குத் திரும்பிக்
 கொண்டுள்ளனர்.

இப்போது செயற்படும் தொழிற்சாலைகளின் எண்ணிக்கை என்ன? எத்தனை இலைஞர் யுவதிகள் வேலைகளை இழந்துள்ளன?

ஆடைத் தொழிற்சாலை
 உரிமையாளர்களின் தகவல்களின்
 பிரகாரம் குமார் 50 தொழிற்சாலைகள்
 வரை முடப்பட்டுள்ளன. 40 ஆயிரம் பேர்
 மட்டில் வேலை இழந்துள்ளனர். இது
 சரியான தகவலா என்பது குறித்து
 எமக்கு முரண்பாடுகள் உள்ளன.
 தொழிற்சாலைகள் முடப்படுவதற்கும்
 பொருளாதார நெருக்கடியல்ல
 காரணம். உரிமையாளர்களினாலும்
 , பங்காளிகளினதும் தவறான
 முகாமைத்துவம் தான் அதற்குக்
 காரணம். உதாரணத்துக்கு இவ்வாண்டு
 ஜனவரி மாதத்தில் கட்டுநாயக்கா
 சுதந்திர வலயத்திலுள்ள மிகப் பெரிய
 தொழிற்சாலையான “சினோடெக்ஸ்”
 என்ற தொழிற்சாலை முடப்பட்டது. 2500
 தொழிலாளர்கள் இதனால் தொழிலை
 இழந்தனர். உற்பத்தி கஞ்சகான
 கேள்வி இல்லாமையால் இந்த
 தொழிற்சாலைகள் முடப்பட்டாக
 ஊடகங்களில் பெரும் பிரசாரம்
 செய்யப்பட்டது. ஆனால் அவர்களின்
 உற்பத்திகளுக்கு கேள்வி இருந்தமை
 எமக்குத் தெரியும். ஆனால் அவர்கள்
 இந்த உற்பத்திகளுக்கான கேள்விகளை
 இலங்கையில் பூரணப்படுத்தாமல்
 வியட்நாமுக்கும், ஏனைய நாடுகளுக்கும்
 அவற்றை அனுப்பி வைத்தனர்
 எனவே உற்பத்திகளுக்கும் கேள்விகள்
 கிடையாது என்பதையும் இங்கு ஏற்றுக்
 கொள்ள முடியாது. இலங்கை ஆடை
 உற்பத்திகளுக்கு சங்கதேச சந்தையில்
 இன்னும் நல்ல போட்டியும், கிராக்கியும்
 உள்ளது.

“சினோடெக்ஸ்” நிறுவனம் திட்டரென முடப்பட்டது.அது முடப்படுவதாக ஊழியர்களின் வீடுகளுக்கு கடிதங்களை அனுப்பிவிட்டு திட்டரென இமுத்த முடிவிட்டார்கள்.ஊழியர்களுக்கான நட்டச்சட்டுக் கொடுப்பனவுகள் பற்ற அவர்களுடன் பேச்கவார்த்தைகள் எடுக்கப்பட்டு வர்களூடு இருப்பது.

இந்த எட்டு மணி ஒரு
வேலை என்பது உலகத்
தொழிலாளர்கள் போய்ப்
பற்றி ஏன்று ஆனால்
தமது உறுப்பத்தினைய
அதிகரிக்க வேணு
ஏற்பிழை எனக் கூறும்
உதவுள்ளீர் வேலை
ஏழாந்த ஒன்பது
மணித்தியாலங்களாக்க
புயலுகின்றன.
ஏழாந்தாலைகளை
ஏழாந்த போது
உயிர்ப்பக்ஞக்கு
ஏழாக்கிய வேலையில்
நீ ஒருக்கள் குத்து
நந்போது அறுநந்தம்
ஏன்று அறுவீல்
உள்ளது இதை நக்க
விடு தாது விருப்பப்படி
நட்டது வழங்க
இடமின்க்கப்பட வேண்டும்
எனவே இவர்கள்
காலுகின்றன. இதுவேற்
ஒரு பாரதாமான
பிரச்சனையைது நடவடிக்கை
நொழிவையிட ஏதுகாப்புக்
கருத இருக்கும்
சட்டநிகளை இவர்களின்
விருப்பத்திற்கு திருத்த
இடமின்பியது மிகவும்
உயிர்க்குள்ளது.

நட்டசுகூள் கொடுக்கப்படவும் இல்லை.
 தொழில் திணைக்களம் தலையிட்டு
 இருதரப்பையும் அழைத்து பேசவுமில்லை.
 வேலை இல்லை எனக் கூறி சிசம்பர் 27
 ஆம் திகதி ஊழியர்கள் விடுமுறையில்
 அனுப்பப்பட்டார்கள்.ஜனவரி 19 இல்மீண்டும்
 வேலைக்கு வருமாறு இவர்களுக்குக்
 கூறப்பட்டது.ஆனால் தொழிற்சாலை
 முடிவிட்டதாக ஜனவரி 14 இல் பத்திரிகை
 விளம்பரம் மூலம் அறிவித்தார்கள்.
 அதன் பிறகு தொழிற்சாலைக்கு வந்து
 நட்டச்டைப் பெற்றுக் கொள்ளுமாறு
 கழுதங்களை அனுப்பி வைத்தார்கள்.
 ஆனால் தமக்கான நட்ட ஸ்ட்ரீட்
 தொகை குறித்து ஊழியர்களுக்குப்
 போதியவிளக்கி மிக குறைவான
 தொழிற்சாலைக்கு வந்த ஊழியர்களிடம்
 ஒரு அவணத்தில் கையொப்பமிருமாறு

கே கா ரப் பட் டது . அவர்கள் கையொப்பமிட்டார்கள் . நட்டாடும் வழங்கப்பட்டது.இந்த ஊறியர்களுடன் தொழில் அணையாளர் எந்தப் பேசுக்கும் நடத்தவில்லை.நாட்டின் சட்டங்கள் இவ்வாறு கேலிக்குறியதாகக்கப்பட்டால்,தொழுலாளர்கள் எப்படி சட்டத்தை மதிப்பார்கள்,நம்புவார்கள்.

இவ்வாறுன பாதகமான
நிலைமைகளை தொழிற்சாலை
உரிமையாளர்கள் ஏன்
ஏற்படுத்துகின்றார்கள்?

“சினோடெக்ஸ்” முடப்பட்டதைத் தொடர்ந்து நாம் தெரிந்து கொண்ட ஒரு விடயம் உள்ளது. ஊழியர்களுக்குப் பிரச்சினைகள் இருப்பதனால் அவர்கள் ஒரு ஒழுங்கான அமைப்புக்குள் செயற்பட்டு தமது உரிமைகளை வென்றெடுக்க முயலுகின்ற போது அதற்கு பதிலாடியாக அந்த அமைப்பு முறையை நாசப்படுத்தும் வகையில் முதலாளிமார் தொழிற்சாலையையே இழுத்து முடிவிடுகின்றனர். இந்த உரிமையை வழங்காமல் தொழிற்சாலையை முடி, ஊழியர்களுக்கு ஒரு தொகையை நட்டச்சாக கொடுத்து அவர்களை மௌனமாக்கி விடுகின்றனர். இது தான் முதலாளிமார் மேற்கொண்டு வரும் வழிமுறைபின்னர் புதிதாக ஊழியர்களைச் சேர்த்து சிறிது காலம் கழித்து மீண்டும் தொழிற்சாலையை தொடங்குகின்றனர்.

இதே போல் உலகப் பொருளாதாரப் பாதிப்பு இலங்கையிலும் இருப்பதாகக் கூறிமுதலாளிமார் தமக்கு தேவையான விதத்திலும் , சார்பான விதத்திலும் தொழிலாளர் சட்டங்களை மாற்றிக் கொள்ளவும் முயற்சிக்கின்றனர்.எட்டு மணி நேர வேலையை 9 மணித்தியாலங்களாக்க முயலுகின்றனர்.இந்த எட்டு மணி நேர வேலை என்பது உலகத் தொழிலாளர்கள் போராடி பெற்ற ஒன்று. ஆனால் தமது உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேறு வழியில்லை எனக் கூறும் முதலாளிமார் வேலை நேரத்தை ஒன்பது மணித்தியாலங்களாக்க முயலுகின்றனர். தொழிற்சாலைகளை முடுகின்ற போது ஊழியர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டிய நட்டச்சுகள் குறித்து தற்போது சுற்றுநிருப்பம் ஒன்று அமுலில் உள்ளது.இதை நீக்கி விட்டு தமது விருப்பம்படி நட்டச்சு வழங்க இடமளிக்கப்பட வேண்டும் எனவும் இவர்கள் கூறுகின்றனர்.இதுவும் ஒரு பாரதாரமான பிரச்சினை.எமது நாட்டில் தொழிலாளர் பாதுகாப்புக் கருதி இருக்கும் சட்டங்களை இவர்களின் விருப்பக்கிற்க திருக்க இடமளிப்பது



பிகவும் சூப்பதானால்-

தொழிலாளர்களுக்கு நாட்களில் சமூகப் பாஜுகார்ப்பிள்டிங் என்று உள்ளது. ஆயவல் இரண்டாவதில் திடு போன்ற தட்டங்கள் கிண வாருபவை இல்லாமல் போகாம் அடிகா ரஸினான் ரிஸ் எதுவும் திட்டங்கள் கூடா நினைவுரசாக்க வழியாக்கும் குறையும் உள்ளது. தனியா குறை அடிப்படைஞக்கு அது கூ விளை வாருபவை ரஸினான் பிள்ளைபிள்ளி சு. பிரியார் உழையக்கஞக்கு அஞக்கும் ஒரு சில பாதுகாப்பான் கூட அத்துவிட நான் முக்கியமின்ற முயற்சி ஏற்றுவர்.

திருத்தாகவோ பின்னன்யில் உங்களாகும் கல்வெட்டி ஸ்ரீராம வாஸய தொழில்பிள்ளைகளும் மொத்த சேரவைகள் தொழில் அமைச்சரும் வைப்பிரச்சனைக்கு என்பதற்கான ஒலைவாட்டுவதை முறைப்பார்த்திருக்கிறீர்கள்?

கிழவாயு கடல்வில் பொதுளாதார நெடுங்கணம் இரண்டினதையை பாதக்கவில்லை என்ற நாம் கூற முடியவில்லை, எனவே பொதுளாதாரமும் ஏ என்று மொழியாராத்திரோடு செஞ்சுக்கணம் மூலம் அதன் ஒன்றாக்கயால் தித்தகாக்கர பெயராக விடார நெஞ்சுக்கடுகள் எம்முடியும் பொதுளாதாரத்திற்காலும் மற்றும் வெள்ளும் நமது கூடுதல் அளவுக்கு கிழவாயுவில் ஒரு நெஞ்சுக்கடு இல்லை. முதலாமெரியா நமது நப விருப்பில் படியான புற நிலைக்கீசி ஸ்ரீவாக்து கணமை செய்யும்போதால் அது நற்று தியவுமான வகை நோயினால்நாக்கு விழிப்புகளைவை ஏற்படுத்த வேற்றுவில்லை. எனவே இத்தகைய கால கட்டுத்தில் நெஞ்சு சிமைக்கலைப் பெற்றுக் கொள்ளவில்லை. பார்க்க தித்தக்கீஸ்ர ஏ மின்முக்களைப் பாதுகாப்பதும் தொழிலைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதும் தித்தியாகவேயானது என்ன

கொரிக்கை முத்தான் சியலூபி பற்றாட்டுக் கூரிக் கொரிக்கை விரிகும்புகின்பிரிக்க.

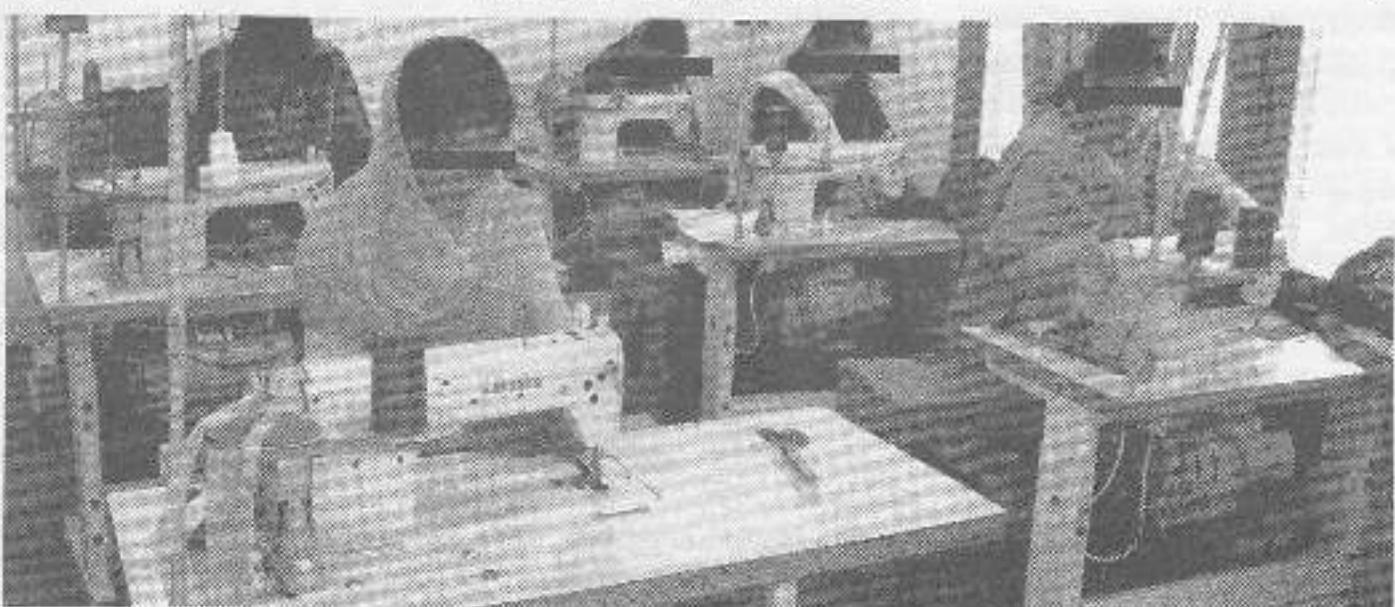
தொழிற்சாலைக் கிளையாளர்கள் விடுமில்லை என்று படி தொழிற்சாலை கூடுதலில் மாற்றாக விடுமில்லை என்று கொள்கிறோம். கொள்கிறோம் என்று விடுமில்லை என்று கொள்கிறோம் இப்பாலிக் குழுமங்கள் இதை நிர்ணயித்து விடுமில்லை என்று கொள்கிறோம். கொள்கிறோம் என்று விடுமில்லை என்று கொள்கிறோம் இப்பாலிக் குழுமங்கள் இதை நிர்ணயித்து விடுமில்லை என்று கொள்கிறோம்.

இது தோட்டரபாக அறக்கட்டு மாலைகள்
பிழையானதாக வரை முனிசைத்துவமின்மொம்.
மாற்று நடக்குத்திலீர் போதுக்கணவாக
ஏன் இது ஆராய்ந்து எந்தெந்த முடிவைக்
உண் ஆணாரிப்பினிக்கு ஏழுத்து ரூபார்
அரிசின்திருள்ளோம். அத்தோடு தீவிர
நில மார் குரித்து உடியினால்களைகள்,
ஏன் மற்றும் தொழில்யான்கள் ஏரிடில்கள்
என் முத்தரப்பு போகவார்க்காக்கிபால்க்கு
கடத்தப்பட வேண்டும் என்பது நாம்
கோர்க்கக் குமிக்கவாந்துள்ளோம்
இவ்வாரான் ஒரு அணுகு முறை
கைபாரப்பட இல்லை நிலை நல்வரி. திதில்
கிடைக்க வில்க விட்டு, மாலையாக

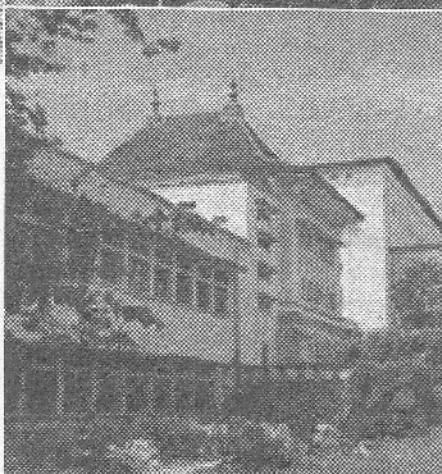
தொழில்கள் கட்ட சர்த்துத்தம்

பற்றிப் பிடிச்சொடில் அமைக்கி
தான்மையீர்கள் தீரிய தோலிலெல்
இல்லோசுவை என கூட்டப்பட்டது. நாம்
அதில் காண்ற சொன்னால் தோழிழ்சாலை
ஏர்வையைப் பற்றிருக்கு எவ்வளவு
பாதிப்பத்தை ஏற்பட்டிருக்க வேண்டிய
விளக்குவாயு கேட்டோம். துவான்
தீவிரமானார் அவர்களை பிரதிநிதி கு
ஷ்டம் கீழ்வும் நிலவைத்திட்டிலே நாம்
கூடுபிற்காலம் காறை ரீதில் தூயிட்டு
உழுத்தார் முன்னவத்துள்ளோய்க்கு
போன்ற விருத சட்டங்களுக்கு வர்த்தம்
கொண்டிருந்தான் இனாக்கப் போல்விளைவு
ஏன்று நான் அந்த காந்து.

-ବୀମାଲାନ୍ତି ଧ୍ୟାନାଳେ କିପାରୋ-



21ம் நூற்றாண்டில் மலையக சமூகத்தில் இடைநிலை மற்றும் உயர் கல்வி தொடர்பான ஒர் உபயிர் டு நோக்கு



அறிமுகம்

இன்றைய நூற்றாண்டை தகவல் மைய நூற்றாண்டு (Information Based Century) எனவும், அறிவுமைய நூற்றாண்டு (Knowledge Based Century) எனவும் குறிப்பிடுகின்றார்கள். உலகில் ஏற்பட்டுள்ள பாரியளவினான் விஞ்ஞான தொழிற்ப் பொறுப்பு மாற்றமே இதற்கு காரணமாகும். இத்தகைய ஒரு நூற்றாண்டில் வாழ்வதற்கும், சவால்களுக்கு முகம் கொடுப்பதற்கும் தேவையான கல்வியை இந்நாட்டில் ஏனைய சமூகங்கள் பெற்று, பல ஏற்றங்களை அடைந்துவரும் இத்தருணத்தில், மலையக சமூகமானது இன்னும் 20 ஆம் நூற்றாண்டில் இருந்து முழுமையாக மீள முடியாத நிலையில் கணப்படுவது வருந்தத்தக்கவிடயமாகும்.

இத்தகைய ஒரு நிலைக்கு பிரதான காரணமாக அமைவது, மலையக கல்வித்துறையில் அடைந்துக் கொண்ட மூன்று தசாப்தகால பின்னடைவேயாகும்.

தென்னாசிய நாடுகளில், வளர்முக நாடுகள் என்ற வகையில் நோக்குமிட்தது, கல்வித்துறை பெறும் வளர்ச்சியடைய தேவையான கல்விக் கொள்கைகள் இலங்கையிலேயே கடைப்பிடிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆகவே தான், ஆசிய பிராந்தியத்தில் ஜப்பானுக்கு அடுத்தநிலையினை இலங்கை தக்க வைத்துள்ளது. ஆயினும், இவ்வாறு கடைப்பிடிக்கப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள் மலையக சமூகத்துக்கு பூரணமாக எட்டவில்லை என்பதே வேதனைக்குரிய அம்சமாகும். பாலர் வகுப்பு முதல் பல்கலைக்கழகம் வரை இலவசக்கல்வி என்ற இலங்கை அரசாங்கத்தின் கல்விக் கொள்கையானது இச்சமூகத்தைப் பொறுத்தவரை மிகத் தொலைவில் இருப்பதாகவே உனரப்படுகின்றது. அதற்கு அரசாங்கத்தின் கல்வி சேவையில் கடைப்பிடிக்கப்படுகின்ற சமத்துவமின்மையும், பாரபட்சமான வளப்பகிர்வுமே காரணமாகும் இலங்கையின் தேசிய எழுத்தறிவு

வளர்ச்சி 92% ஆகும். மறுபுறமாக மலையக சமூகத்தின் எழுத்தறிவு வளர்ச்சியானது 76.9% ஆகும். அதேவேளை நகர, கிராம புறங்களின் கல்வி வளர்ச்சி முறையே 94.5% >மற்றும் 92.3% ஆகும்.¹ பாடசாலைக்கல்வி, பல்கலைக்கழகக் கல்வி, ஆசிரியர் பயிற்சி, விஞ்ஞான தொழில்நுட்பக்கல்வி, கம்யூட்டர் கல்வி, அரசாங்க தனியார்த் துறை வேலை வாய்ப்பு, முறைசாராக் கல்வி என்பவற்றில் ஓப்பிட்டாவில் மலையக மக்கள் மிகவும் பின்தங்கியவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். இந்நிலை இடைநிலை மற்றும் உயர்கல்வியில் பிரமாண்டமான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது எனலாம். இத்தகைய பின்புலத்திலேயே இது குறித்து ஆய்வு செய்யவேண்டிய தேவையும் ஏற்பட்டுள்ளது.

இடைநிலைக்கல்வி: ஒரு நோக்கு

மலையக சமூகத்தைப் பொறுத்தவரை இடை நிலைக்கல்வியினை வெற்றிகரமாக பூர்த்தி செய்வோரின்

1 Consumer Finance and Socio-Economic Survey Report, 2003/2003, Pp-34-44.

விகிதம் மிகக் குறைவாகவே உள்ளது. இதனால் உயர்கல்விக்கு செலவோரின் விகிதத்திலும் வீழ்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக பெருந்தோட்டத்துறையை பொறுத்தவரை 2.1% மாணோரே இடைநிலைக்கல்வியினைப் பெறுகின்றார்கள். அன்மைக்காலத்தில் இதில் குறிப்பிட்டளவு மாற்றம் ஏற்பட்டு வந்தாலும், தேசியக் கல்வி வளர்ச்சியுடன் ஒப்பிடும் போது அது மிகப் பெரிய வித்தியாசத்தைக் காட்டுகின்றது. ஆயினும் இது வரவேற்க தக்க ஒன்றாகும். ஆயினும், இடைநிலைக்கல்வியினை தொடர்வோரின் எண்ணிக்கை கிராம, நகர்ப்புறங்களில் முறையே 20.5% மற்றும் 29.6% ஆகும். இவ்வும்சமானது இடைநிலைக் கல்வியில் இச்சமூகத்தின் பின்னடைந்த நிலையை காட்டுகின்றது.

சுமார் பதினைந்து இலட்சத்திற்கும் அதிகமான மக்களைக் கொண்ட இச்சமூகத்தில்² மிகக்குறைந்த எண்ணிக்கையினர் இடைநிலைக்கல்வியை தொடர்வது என்பது தேசிய அபிவிருத்தியிலும், சமூக முன்னேற்றத்திலும் பின்னடைவை ஏற்படுத்தியுள்ளது. க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சையில் மாணவர்கள் சித்தியடைகின்ற விகிதம் மிகக் குறைவாக இருப்பதும் இந்நிலைக்கு காரணமாகும். மறுபுறமாக, உயர்தரம் கற்பதற்கு அவசியமான கணிதம், தாய்மொழி, ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களில் மாணவர்கள் சித்தியடையாமையும் பிற்கொரு காரணமாகும். குறிப்பாக கணிதப்பாடத்தில் விகிதம் மிகக் குறைவாகும். 2004 ஆம் ஆண்டு கல்வி ஆய்வுகள் தொடர்பான அறிக்கைகளின் படி கணிதப்பாடத்தில் 79.4%மும் (இதில் பெண்கள் 83.7%, ஆண்கள் 75.0%), விஞ்ஞான பாடத்தில் 85.2% மும் (இதில் பெண்கள் 86.9%, ஆண்கள் 83.5%) சமூகக்கல்வி பாடத்தில் 46.8%மும் (இதில் பெண்கள் 46.3% > ஆண்கள் 47.3%), சமயப்பாடத்தில்

2 விஜேயசந்திரன், எஸ், இந்திய வம்சாவழித் தமிழர் பற்றிய மீள்மதிப்பீட்டு ஆய்வு, 2005.

40.9%மும் (இதில் பெண்கள் 33.4% ஆண்கள் 48.4%), தாய்மொழியில் 30.3%மும் (இதில் பெண்கள் 25.5%, ஆண்கள் 35.0%), ஆங்கிலப் பாடத்தில் 76.4% மும் (பெண்கள் 76.2%, ஆண்கள் 76.5%) சித்தியடையவில்லை என குறிப்பிடுகின்றன.³ இந்நிலையில் இடைநிலைக் கல்வியில் முன்னேற்றத்தைக் காண்பது பெரிதும்கடினமான காரியமாக காணப்படுவதுடன், அதற்கு நீடித்த பிரயயத்தனமும் அவசியமாகின்றது.

க.பொ.த உயர்தர வகுப்பில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க தகுதியான ஆசிரியர் இன்மை, குறிப்பாக, பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் இன்மை, தேவையான பெளதீக மற்றும் மனிதவளமின்மை ஆகியன மலையகத்தில் அதிகரித்து வரும் பிரச்சினைகளாக உள்ளன. குறித்த பாடத்திற்கான ஆசிரியர்களே இல்லாமல் சில பாடசாலைகளில் உயர்தர வகுப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. குறித்த பாடம் தொடர்பான புலமை இல்லாத ஆசிரியர்கள் மூலமாகவே போதனைகள் இடம்பெறுகின்றன. உண்மையில் இது ஒரு அசாதாரமான நிலையாகும். அத்துடன் நகரப்புறங்களில் உள்ள தரமான பாடசாலைகளில் சென்று கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு, அதற்கான பொருளாதார பின்புலம் மற்றும் ஏனைய வசதிகள் இன்மையும் பெருந்தோட்டத்துறையில் காணப்படும் பிரதொரு பிரதான பிரச்சினையாகும்.⁴ அதிகரித்த வறுமையும் இதனால் தாக்கம் செழுத்தும் மற்றுமொறு காரணியாகும். இன்று பெருந்தோட்டத்துறையில் 30% மான மக்கள் வருமைக் கோட்டின் கீழ்

3 Navarathna, C, Indian Origin Tamil's Participation in the Education Sector, Paper submitted in the workshop organized by FCT, 2005.

4 கட்டுரையாசிரியர் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிப்பதற்காக மேற்கொண்ட கள ஆய்வொன்றின் போது கண்டுபிடிக்கப்பட்டவையாகும், 2008/2009

வாழ்வதாக அறிய முடிகின்றது.(economic review-2008) (மாகாண அடிப்படையில் வறுமை நிலையினை நோக்கும் போது மத்திய மாகாணத்தில் 23% மாகவும் சர்க்கமுவ மாகாணத்தில் 23.3% மாகவும், ஊவா மாகாணத்தில் 27.4% மாகவும் காணப்படுகின்றது.)⁵

பதினைந்து இலட்சத்திற்கும் அதிகமான மக்கள் வாழும் ஒரு சமூகத்தில் 88 உயர்தர பாடசாலைகளே காணப்படுகின்றன. அதிலும் உயர்தரத்தில் விஞ்ஞான, கணித பிரிவில் கற்கக் கூடிய வசதியினைக் கொண்ட 18 பாடசாலைகளே காணப்படுகின்றன. இத்தகைய ஒரு நிலையில் மலையக சமூகத்தின் உயர்கல்வி நிலையை உயர்த்துவது என்பது நடைமுறையில் பெறும் சவாலாகவே உள்ளது. அரசாங்கத்தின் கல்வி செலவுகள் இச்சமூகத்தை பூரணமாக சென்றுடையவில்லை என்பதே இதன் வெளிப்படையான யதார்த்தமாகும். பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான அதிகரித்த தேவையொன்று இச்சமூகத்தில் காணப்படுகின்றது. விசேமாக, தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் 905 மாணவர்களுக்கு ஒரு பட்டதாரி ஆசிரியரே கடமையாற்றுகின்றார். உண்மையில் இது வருந்தத்தக்க விடயமாகும். இலங்கை அரசாங்கம் காலத்துக்கு காலம் பல கோடி ரூபாய்களை உயர்கல்விக்காக செலவிடுகின்றது. இவ்வாறு அரசாங்கம் கல்விக்காக பாரிய அளவில் பணத்தினை முதலீடு செய்ய மூலக்காரணமாக இருப்பவர்களுள் பெருந்தோட்ட தொழிலாளர்களும் அடங்குவர் என்பது மறுப்பதற்கில்லை. ஆனால் அரசாங்கத்தின் கல்வி செலவிலிருந்து இச்சமூகம் எத்தனை வைத்தியர்களை, எத்தனை சட்டத்தரணிகளை, எத்தனை பொறியியலாளர்களை உருவாக்கியது? பாரிய கல்வி முதலீடுகளின் மூலம் இவர்கள் அடைந்துக் கொண்ட நன்மைகள் என்ன? போன்ற வினாக்கள் இச்சமூகத்தின் கல்வித்துறைப் பற்றி ஆய்வு செய்யும் போது எழுகின்றன.

5 Consumer Finance and Socio-Economic Survey Report, 2003/2003, Pp-103-116

1985ம் ஆண்டு தொடக்கம் 2003ம் ஆண்டு வரை அரசாங்கம் கல்விக்காக செலவிட்ட நிதித் தொகையினை பின்வரும் அட்வணைக் காட்டுகின்றது.

இத்தகைய அதிகரித்த முதலீட்டிலிருந்து

கல்வி தொடர்பான ஆய்வு அறிக்கைகள் குறிப்பிடுகின்றன (1997-2004).⁷ இதில் உயர்தரத்திற்கு கற்பிக்க தேவையான ஆசிரியர்களே அதிகம் பற்றாக்குறையாக உள்ளதாகவும் குறிப்பிடப்படுகின்றன. எவ்வாறாயினும் 2007ம் ஆண்டு

மலையக சமூகத்தை சார்ந்தவர்களாக உள்ளனர். பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறைக்கு இதுவே பிரதான காரணமாகும். மொத்த சனத்தொகையில் 0.3% மாண்பேர் பல்கலைக்கழக கல்வியினைப் பெறுகின்றார்கள்.

அட்வணை- 01 உயர் கல்விக்கான அரசாங்க செலவு 1985-2003 (மில்லியன் ரூபாயில்)

| ஆண்டு | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| முதலீடு செய்த தொகை | 723 | 1379 | 2914 | 5411 | 6384 | 6312 | 6711 |

மூலம்: University Grants Commission Statistical Hand Book- 2004

இச்சமூகம் என்ன பயனைப் பெற்றுக் கொண்டது என்பது தான் முக்கியமான வினாவாகும். பெருந்தோட்டத்துறையைப் பொருத்தவறை காலம் காலமாகவே க.பொ.த உயர்தர பரிட்சைக்கு தோற்றும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும், சித்தியடையும் வீதமும் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. உயர்தரத்தில் கற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் முழுமையாக கல்வியை பூர்த்தி செய்யாமல் தமது கல்வி நடவடிக்கைகளை இடைநிறுத்தி விடுகின்றார்கள். .இதற்கு அதிகரித்த வறுமை, போதிய வளங்களின்மை, ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இதன் விளைவாக ஏற்பட்ட விரக்திநிலையுணர்வு அகியன காரணமாக அமைகின்றன.

ஆசிரியர் பற்றாக்குறை எனும் போது மத்திய மாகாண தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் மொத்தமாக 6106 ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுவதாகவும், இதில் 4269 ஆசிரியர்கள் கிடைக்கப் பெறுவதாகவும், சுமார் 1837 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருப்பதாகவும், ஊவா மாகாணத்தில் 2151 ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுவதாகவும், இதில் 1491 கிடைக்கப் பெறுவதாகவும், சுமார் 660 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருப்பதாகவும், சப்ரகமுவ மாகாணத்தில் 1609 அசிரியர்கள் தேவைப்படுவதாகவும், 1014 ஆசிரியர்கள் கிடைக்கப் பெறுவதாகவும், சுமார் 595 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருப்பதாகவும்.⁶

வழங்கப்பட்ட ஆசிரியர் நியமனமானது இப்பாரிய பிரச்சினையினை ஒரளவு நிவர்த்தி செய்திருந்தாலும் முழுமையாக இப்பிரச்சினை நீங்கவில்லை. உண்மையில் மத்திய மாகாணத்தில் போதிய ஆசிரியர்கள் அதிகமான பாடசாலைகளில் செயலாற்றி வருகின்றார்கள் என்பது குறிப்பிட வேண்டிய விடயமாகும். ஆயினும், ஊவா, சப்ரகமுவ மற்றும் தென் பிராந்தியப் பாடசாலைகளில் இது ஒரு மாபெறும் பிரச்சினையாகவே காணப்படுகின்றது.

பல்கலைக்கழக கல்வி: ஒர் மதிப்பீடு பல்கலைக்கழக கல்வியிலும் இச்சமூகம் மிகக் குறைவான பங்கினையே கொண்டுள்ளது. சுமார் பதினைந்துஇலட்சம் மக்கள் வாழும் ஒரு சமூகத்திலிருந்து இதுவரை மிகக்குறைவான மாணவர்களே பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளார்கள். 14 தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் சுமார் 65.000 வரையான மாணவர்கள் கற்கின்றார்கள். (15வது தேசியப் பல்கலைக்கழகமாக இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் செயற்பட்டு வருகின்றது.) இவற்றில் 500க்கும் குறைவான மாணவர்களே

Children: Pub by: Institute of Social Development, Kandy, 1997.

7 See: Right to Education: Status of the Primary Education in the Plantation, Pub by: Human Development Organization, 2004, Pp 5-13

கல்வி கலைக்கழக கல்வி ஆரம்பிக்கப்பட்டு ஜம்பது ஆண்டுகள் கடந்து விட்டன. இதற்காக செலவிடப்பட்ட மூலதனத்திலிருந்து ஏனைய சமூகத்தவர்கள் அடைந்துக் கொண்ட நன்மைகளை மலையக சமூகத்தவர்கள் பெறவில்லை. ஆரம்பத்தில் முஸ்லிம்கள் பல்கலைக்கழக கல்வியில் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்பட்டனர். ஆயினும் இன்று தனியான பல்கலைக்கழகமொன்றினை பெற்றுக்கொள்ளும் அளவிற்கு தூரித வளர்ச்சியைக் கண்டுள்ளனர். மறுபழுமாக மலையக சமூகமானது இத்தகைய நிலையினை எட்டி பிடிப்பதற்கு மிகநின்ட காலம் அவசியமாக உள்ளது.

அரசாங்கம் பல்கலைக்கழக கல்விக்காக முதலீடு செய்த தொகையினை பின்வரும் அட்வணைக் காட்டுகின்றது.

அதேபோன்று 1991, 1992, 1993 ஆகிய காலப்பகுதிகளில் செலவிட்ட தொகை முறையே 147 கோடி, 235 கோடி, 258 கோடிகளாகும். 1981 தொடக்கம் 1991 வரையுள்ள காலப்பகுதிகளில் உயர்கல்விக்காக செலவிட்ட மொத்த தொகை 985 கோடிகளாகும்.⁸ இவ்வாறு செலவிட்ட நிதியின் மூலம் இச்சமூகம் என்ன நன்மையை பெற்றுக்கொண்டது? உயர்கல்விக்கான தேசிய செலவினத்தில் இவர்களுக்கு கிடைத்த பங்கு என்ன? பல்கலைக்கழக அனுமதியில் இனவிகிதாசாரம் பேணப்பட வேண்டும் என்பதற்காக கொண்டுவரப்பட்ட பல்வேறு அனுமதிக் கொள்கைகளில் இம்மக்களுக்கு கிடைத்த வாய்ப்பு என்ன? (தரப்படுத்தல் கொள்கை மாவட்ட

8 Sandhirasegaram, S: Some thoughts on Plantation Education, Kavitha pub, 2004. Pp 78-82

பட்டவகை-02 பல்கலைக்கழக கல்விக்கால அரசாங்க பிரான்-1990-2003
(பிரிசன் ரூபா)

| ஆண்டு | 1990 | 1995 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| முதலிலிசெப்தி | | | | | | |
| தொதை | 1061 | 2839 | 5111 | 6161 | 6108 | 497 |

அதாவத்: University Grants Commission Statistical Hand Book -2004 / Consumer Finance And Socio Economic Survey Report- 2003/04

அமுஷாநிக் கொத்தாக இந்துகளின் மாலட்ட கலைஞரிக் கொல்லுகை அடியினா தீவிரங்களின் உயர்காலியினாலோடு எங்கி ஆயிவு செய்யும் போது கூறும் விளைவ்வாட்டும்.

ஏனைய சமூகத்தொங்கி கல்வியில் குறுக்குத்தால் தீவிய கொல்லாட்டு மாலையானத்துறையில் காலை மாரியும் திருவிழா உயர்ந்துவதையும் அடிக்காலியான நமக்கெள்ளா நமக்கெள்ள பிரிசன் பல்கலைக்கழகங்களும் அமைத்துக்

கொள்ளுகிறார்கள். அங்கே மலையகச் சமூகமைனால் தீவியான ஒரு பல்கலைக்கழகத்துக்கால இராஜிகாலையை முன்வைக்கும் நிலைக்கு ஈடு இன்னும் முன்னோற்றும் அவசியமாகின்ற என்பது வருந்ததக்க விடயமாகும். 1993, 1995 ஆற்காலிக்காலில் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்பட்ட கொற்ற தமிழ் மாணவர்களிடையில்லாத 756 ஆடும், இதில் கொழும்பு யெற்றும் போதனைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு 224 ஆடும் மாணவர்களே அடியாறிக்கூடு பட்டார்கள். இதில் மலையாக பாணவர்களில்

ஏனையில்லை, மிகுந் துறையாகும்.⁹ கார்பத்தில் பேருத்துவம் பல்கலைக்கழகங்கள் அமரி தோட்டு பல்கலைக்கழக மையம் கொடியில்லை எந்தெந்த அமைப்புமிகுந் தீவிய அந்தியை மாறி சூரியனிலிருந்து பிற்று அமைப்பதை கொண்டிருக்கு, எட்டு, சிபுக்கு, கூட கார்ப்பரேடேஷன்களுக்கும் எடுத்து செல்லப்பட்டுள்ளன. இவ்விஷயம் மாரி பல்கலைக்கழகம், சிபுக்கு) பல்கலைக்கழகம், மூலமிருக்குப் பல்கலைக்கழகம், காட்டுப் பல்கலைக்கழகம், சூரியாவு மாலையாலைக்கழகம் காலையாற்று ஜிரியில் தீவிய அந்தியம், சூரியனிலிருந்து நிறுவனங்களும் பிராந்திய நிரியில் வீண்தகரிக்க வேண்டும் என்பதை கீழ்க்கூக்காட்டுகிறேன். இதை பிராந்திய நிரியில் உயர்கல்விக்கால அடிக்காலத்துக் காலையாக்கலாமோ. மூலமை

9 See University Grants Commission's statistical Handbook, 2002/2003





காட்டுகின்றன. மறுபுறம் மலையகச் சமூகம் உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒன்றிற்கான கோரிக்கையை முன்வைக்க கூட முடியாதுள்ளது. இதற்கு பல்கலைக்கழக கல்வியில் பின்தங்கியிருப்பதே பிரதான காரணமாகும். இலங்கை முழுதும் பிராந்திய பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்கியமையானது பிரதேச ரத்யான சமூக, பொருளாதார, அபிவிருத்திகளுக்கு துணையாக அமைந்த அதேவேளை, பிராந்திய சிறுபான்மை மக்கள் தமது இனம் சார்ந்த வரலாறு, கலாச்சாரம், இலக்கியம், சமயம், சட்டம், சமூகம் சார்ந்த பாரம்பரியங்கள், மரபுகள் என்பவற்றையும் பேணி பாதுகாத்துக் கொள்ளவும், அதுதொடர்பான ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளவும் இத்தகைய பிராந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் உதவின. இம்மக்களுக்காக இத்தகைய உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒன்று இல்லாமையும் இச்சமூகத்தின் சமூக பொருளாதார கலாச்சார பின்னடைவிற்கு காரணமாகும்.

இன்று மொத்தமாக சுமார் 17,500 பேர் வரை சகல பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள். இதில் குறைந்தது 500 தொடக்கம் 1000 பேர் வரையிலாவது இச்சமூகத்தை சேர்ந்தவர்களாக இருக்க வேண்டும். இன்று வைத்திய, பொறியியல், மிருகவைத்திய, பல்வைத்திய, விவசாய பீடங்களில் மிகக் குறைந்த எண்ணிக்கையினாலே

பயில்கின்றனர். இந்நிலை மாறவேண்டும். இதற்கு உயர்தர பாடசாலைகளின் தரங்கள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். புதிய 1 AB பாடசாலைகளை உருவாக்க வேண்டும். அதேவேளை இருக்கின்ற 1 AB பாடசாலைகளில் உள்ள சகல குறைபாடுகளையும் நீக்க வேண்டும். சனத்தொகை அடிப்படையில் பார்க்கும் போது இன்று 2500 தொடக்கம் 3,000 பேர் வரையிலாவது சகல பல்கலைக்கழகங்களிலும் பயில வேண்டும்.¹⁰ இந்நிலையினை அடைவதற்கு மிக நீண்ட காலம் எடுக்கும் என்பதில் ஜயமில்லை. இதன் மூலமே இச்சமூகம் சகலத்துறைகளிலும் வளர்ச்சியடைய முடியும்.

மலையக மாணவர்களுக்கு பல்கலைக்கழக கல்வியை தொடரும் வாய்ப்பு அதிகமாக கொழும்பு, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகங்களிலே உண்டு. இவ்விரு பல்கலைக்கழகங்களில் தான் மலையக மாணவர்கள் அதிகமாக உள்வாங்கப்படுகின்றார்கள். ஆனால், அன்மைக் காலங்களில் இதிலும் மாற்றங்கள் இடம் பெற்றுள்ளன. மலையக மாணவர்கள் ஏனைய பிராந்திய பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்ல வேண்டிய நிலைக்கு

10 An informal Discussion with Prof. S. Sandhirasegaram, Dean, Faculty of Arts, University of Colombo, 10/04/2008.

தள்ளப்பட்டுள்ளார்கள். இப் பல்கலைக்கழகங்களில் பொருளாதார, கலாச்சார, மொழி ஆகிய பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க நேரிடுவதால் சிலர் இடையில் உயர்கல்வியை நிறுத்திவிடுகின்றார்கள். சில பல்கலைக்கழகங்களில் தமிழ்மொழி மூலமான கற்கைகள் இல்லை. அதனால் இத்தகைய பல்கலைக்கழகங்களில் தமிழ்மாணவர்களுக்கு பங்கும் இல்லை.

பாடசாலைக்கல்வியில் காணப்படும் இன, மத, மொழி வேறுபாடுகள் பல்கலைக்கழகக் கல்வியிலும் காட்டப்படுவது போல தென்படுகின்றது. தென்னிலங்கை பல்கலைக்கழகங்களில் உயர்கல்விக்கான வாய்ப்பு மலையக மாணவர்களுக்கு கிடைத்தாலும் அப்பல்கலைக்கழகங்களில் கற்கின்ற நிலையில் இச்சமூகம் இல்லை. வடக்கில் உள்ள யுத்த சூழ்நிலையில் அங்குள்ள பல்கலைக்கழகங்களுக்கு துணிந்து சென்று கல்வி கற்கும் நிலையிலும் இவர்கள் இல்லை. இதுவரையில் மலையக மாணவர்களின் உயர்கல்வி தொடர்பான, குறிப்பாக பல்கலைக்கழக கல்வித் தொடர்பான சரியான ஆய்வுகள், தரவுகள், புள்ளிவிபரங்கள் வெளியிடப்படவில்லை. இனியும் இந்நிலைதொடர் கூடாது. எதிர்காலத்தில் இச்சமூகத்தில் உயர்கல்வியின் நிலையை உயர்த்த வேண்டுமாயின் அதற்கு அவசியமான திட்டங்களை வகுப்பதற்கும், கோரிக்கைகளை முன்வைப்பதற்கும் சரியான புள்ளிவிபரங்கள் அவசியமாகும். ஆகவே கல்வித்துறை சார்ந்த உயர்திகாரிகள் மலையகத்தில் உயர்தரப் பர்ட்சைக்கு தோற்றும் மாணவர்கள் தொகை, பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு தகுதிபெறும் மாணவர் தொகை, பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதிக்கப்படும் மாணவர் தொகை, அனுமதி கிடைத்து பல்கலைக்கழகம் செல்வோரின் தொகை, பல்கலைக்கழகம் சென்று இடைவிலகுவோர் தொகை என்பன தொடர்பான விடயங்களை கண்டறிதல் அவசியமாகவும், இன்றைய கட்டாயத் தேவையாகவும் இது உள்ளது. முடிவுரை

எல்லாராயிலும்,
“பார்க்கவினா மனமைக் கழகத்தை
நடவடிக்கைகளை ஏற்படுத்த க.போ.
ந. ச. யார்தா வதுபடிக்கவன
நடவடிக்கை: வேண்டும். ககல
விடுவதை பற்றாக்குவதற்கான ஏது
நிர்நால் வேண்டும். பல்கலாவகைக்
கழுத்திக் கொடிக்கவனமில்
திம்மாளைப்பகுதிக்கு என்று
சுலுக்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்;
துறைநூல் புள்ளியில் அடியாறி-நாற்
வாப்பு வழங்கப்பட வேண்டும்.

இந்நாட்டின் பின்தங்கிய கார்த்தியாக்கான்
என்ற வகையில் இருந்துகொள்
செய்யப்பட வேண்டும். இன்றி கல்வி முன்
முன்னேற்றி கழக வகைநிறை ஒப்பான
வகையிலே மனமைக்க கார்த்தியாக்கான்
கணிக்கப்படுக்கிறது. இந்தினில்
மாற்றமடைய வேண்டும். கணமாற்றி
கழகம் என்கிய கார்த்தியாக்கான்
ஒரு தலியான கணமாற்றியாக்கான
அவ்விதத்தை வாரிவெள்ளும்.
இச்சுகுத்தை வார்களின்கீலை
தோட்டபாள சுரியன் நாவுகள்
தோட்டப்பட்டு அனை வள்ளிக் கொள்வதை
வதுபடிக்கி முறைக்கவேண்டும்.
கல்விக்குமாற்றுவின்: செய்யபடிக்கிய
வேண்டும் சுற்றுவகையிடமும்
ஷப்பாக்காக்கி வேண்டும்.”

11 கட்டுவரமாயிர்ப்பர்

பெரிசௌலக்குழக்கத்திற்கு
சம்பிப்பிப்பதற்காய் பேரிசௌலக
மால் முயிலையின் போது
கள்ளிப்பிடிக்கப்பட்டவேண்டும்,
2008/2009



உதிரிப்பு பற்றாக்குறை

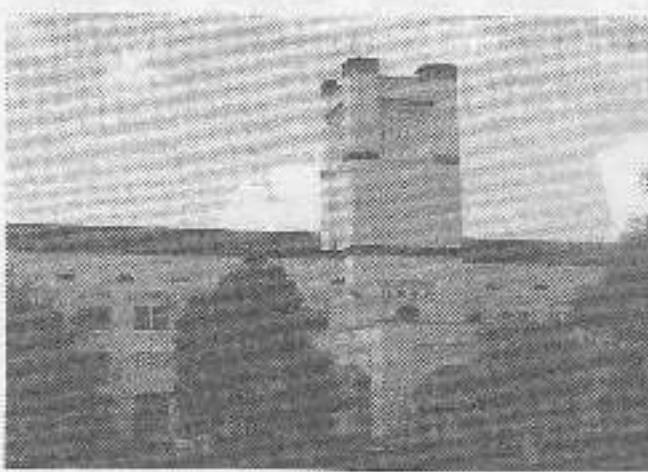
(1) யார்தா வளப்பற்றாக்குறை,
கார்த்தியாக்கான் தேவையான உட்பகுப்பு
கார்த்தியாக்கான் கால்பாஸறையை நிகை
(2) வேண்டும் பெற்றோர்க்குறைக்கு:
பொன்னால்கால்குறைம் உட்பகுவினை
நூல்விழுநால்குறை தேவையாக்கான்
கொள்ளும், உயர்நினை வதுபடிக்குறைக்கு,
குமிக்கும் ஆச்சியர்க்கலாக போது
வழிப்பறைகளை கட்டாக கால்பாஸறை
கொள்ளும். தேவையை வீடு அடியாளிகள்
கொள்ளும் மீது காட்டும் கால்பாஸறை
ஊரப்பகுக்கலையும் நீக்கி இல்லாத்தோற்று,
பூஜையாக உள்ளாக்கும் வகையில்
கல்விக்கேலை, கல்விக் கொள்ளக
குக்கியவற்றை அடியால் இருந்து வேண்டும்.
இதனை திருமுலையுரையிலில் இல்லாக்கல்கள்
அரச்சுடி தலைவரைக்குறைம் பூக்கிய
பங்குண்டு. இச்சுகும் வார்களிலில்
பாரிப் பின்னால் மால் கார்த்தியாக்க
நோடோவைப் பகையான் இவர்களும்
பங்காள்கள் ஆகியுள்ளனர்.

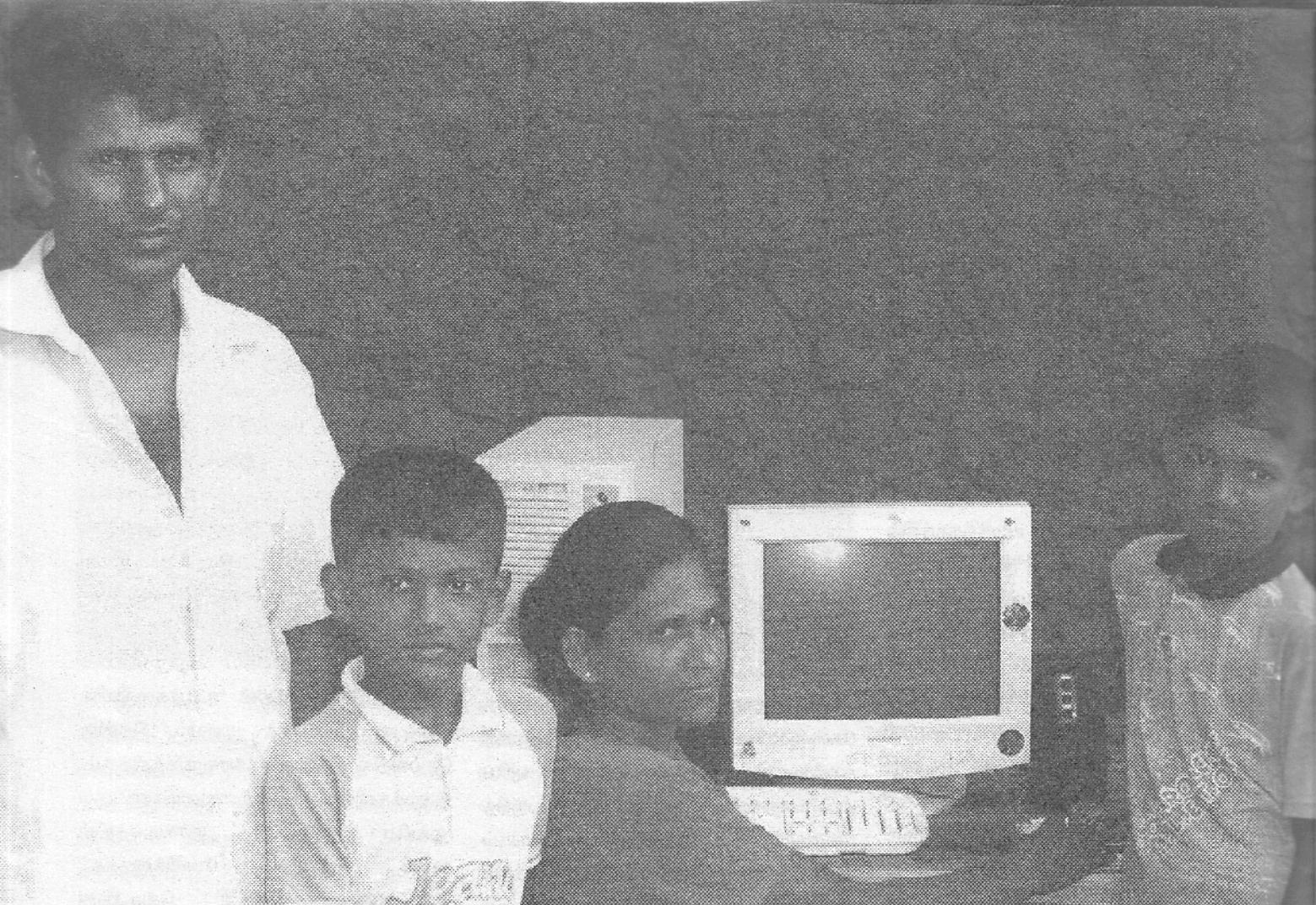
விவரங்களில் தீவிடக்கூடிய
உபரகலவியின் வார்களை
ஒருநால் விடுவோடு கொள்கூடியதை
வருகிற வேண்டும். கட்டத்தில் முன்
நாலும் மால். அரசியல் துவாயை
(பூக்குட்டால், சுதங்குக்கும்
நாலும் ஆகிய துவாக்கூடிய
நாலும் தித்தலையை கொள்கூடியதை
உறவாக்க வேண்டும். உ. கூவில்
பரந்தும். செந்தும் வூத்திலிரு
நீர்ஸ்தாபப் பிளக்குறைக்கு

பேல்பாரான கொள்கூடியதை
ஏதுக்கூப்படுக்கிறது. இன்று தீவிடியா,
சீனா, பேரித்தாளியா. அவையில் பூக்கு
நாலுகளில் தித்தலையை கொள்கூடியதை
கொள்கூடியதைப்படிவிடுமா.

தித்தலையா: வார்த்தாநாயின்
முலைய இச்சுகுக்குள் வார்களிலில்
நினைவை உயிர்க்க பூதுமும். இந்தை
செய்வதை தீவிடுவது அராய்வத்திற்கும்,
சும்மக்களில் ஆர்ப்பன் நாலுமைக்குறைக்கும்
முக்கிய பங்குறைப் பு. இச்சுகுக்குளில்
கல்வி நிறுத்தம் கொர்க்கூக்கள்,
துவாயைகூல் என்பன தோட்டங்
அல்லது கூலும் திம்மக்களில்
உயிரில் நல்லமைய்ப்பகவளியைகும்;
பூக்குளில்கூப்பட்டு நூல் பிர
பெரிசௌலுமியின் தீவிடக்கூடிய
நீக்கு பெருந்தோட்ட சும்மாக்கிய
வாய்மையையும் நினை ஏற்படும் வகையில்லை.

**இரா. ரமேஷ், அரசியல்
துறை, விதிவை, வாட்டும்**





இணையக் கிராமத் திட்டத்தின் கீழ்
எழுச்சீபற்றுள்ள மஹவிலச்சிய கிராமம்

LD ஹாவில்சிய கிராமத்தில்
 முதன் முறையாக
 இணையக்கிராமம் என்ற
 கருத்து பிறந்தது 2004ஆம் 1998 ஆம்
 ஆண்டு முதல் Horizon Lanka www.horizonlanka.org ஊடாக தகவல்
 மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பம்
 மற்றும் ஆங்கில கல்வியை
 வழங்கிவருவதுடன், எங்கள் சேவையை
 விஸ்தரிப்பதுடன் தனித்து சிறுவர்களை
 மாத்திரம் இலக்குப்படுத்தாது தகவல்
 மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பத்தை
 பரந்த அளவில் பயன்படுத்துவதற்கான
 புதுமையான முறைகளையும் ஆராய்ந்து
 வருகின்றோம்.

நாங்கள் ஏற்கனவே இந்த சிறார்களின் பெற்றோரை குறித்த காரியத்திற்காக

அமைக்கப்பட்ட கணனி தற்கைகள்,
களப் பயணங்கள், கொழும்பில்
தகவல் தொழில்நுட்ப கண்காட்சிகள்,

மற்றும் இன்னும்பிற நடவடிக்கைகளில்
 சுபூத்தியுள்ளோம். ஆனாலும்,
 கிராமவாசிகள் அனைவரையும்
 செயற்பாட்டோடு தகவல் மற்றும்
 தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப முறையில்
 சுபூத்தும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட
 விப்பார்ப்பு விதாந்த்தியப்பட்ட

| | |
|------------|----------------|
| நடவடிக்கை | நகரச் சபையானது |
| எங்களுக்கு | தேவையாக |
| செயன்முறை | நிகழ்ச்சித் |
| ஒன்றை | தயாரிப்பது |

எங்கள் ஊழியர்களுடனும், தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப நிபுணர்களுடனும் முடிவுறாத கலந்துரையாடல்களை நடத்தியிருக்கிறோம்.

இந்த நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்கு
கவர்ச்சிகரமான பெயர் ஒன்னா

வைப்பதற்கு ஆலோசனை நடைபெற்று வந்த சந்தர்ப்பத்திலேயே, கலாநிதி பந்து ரணசிங்க எங்களை சுந்தித்து, எங்கள்

கற்கை முறை தொடர்பில் அறிந்து கொண்டு, எமது பொதுக்கொள்கையை முழுமையாக தெளிவுப்படுத்தக் கூடிய “நவீன் இணையக் கிராமம்;” என்ற பெயரை பிரேரித்தார். மஹாவிலக்ஷி, நவீன் இணையக் கிராமம் என்ற இலங்கை தொடர்பில் ம் www.horizonplanka.com

ஒய்யற்றுடைய www.nelsonbooks.in
org ஜனவரி 2005 ஆம் ஆண்டு
ரழசனைழுடு டியமெய நிலையத்தினால்
உத்தியோகப்பூர்வமாக அங்குராப்பனேம்
ஒன்றுமிகு சு

நவீன இணையக் கிராமம் என்ற திட்டத்தை
நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான தேவை

நீர்விளை எதிர்பாக்கத்தும் என்கள் என்னிட்டு
பயன் படித்து வானுக்கல்விகளை ஆசுக்கவிட்டு
நாகமான மாற்றுவிவேகங்களை
பிழைவிலக்கிய சுருக்கிடில்
அறிமுகப் பந்து வுவரீது
இவனாய்த் தீர்தாம
செய்ய விரிவான நீண்ட
விதங்கள் போன்றுகளை
உடையதும் என்னிட்டு

துக்கம்பூச்சியா

தகவல்களுக்கு ராஜா வழிமுனையை
ஏற்படுத்திக் கொடுமேற்றன இடமாக
விராமவாசிகள் அருள்ளன. செப்பத்து மற்றும்
உற்பத்திகளை விரும்புவதை செய்வதுடன்,
வேண்டுமோ பார்வைகளை ஒற்படுத்திக்
கொள்ள முடியாது. உரைக் குழுவதற்கும்
உள்ள நம்முள்ளதை பெற்று,
கொள்ளும் காமராஜராகன சிறுவர்களுட்,
இளைஞர்களும் வருள்ளாக ஏற்றுக்
கொள்வதூடு விரும்புத்தன் எல்லாக்களையும்
விடுவதற்கும் உத்திரம் தூண்ணாய்விடும்.
அத்து ன், நான்பர்களாயிருந்தான்,
உறுப்பினர்களையிருந்ததும், வாட்டுக்கா

মুক্তি পাওয়ার জন্য আপনার কাছে

மற்றும் கொயில்கள். தொழிலாளர்கள் விராம மக்கள் மத்தியிலும், நாட்காலிய நிதியில் சிறந்த தொடர்பு என்று ஏற்படுகிறது. தொழில்மதையுடைய மக்கள் முயக்க முறை தெரப்பாக இல்லை சேவங்களின் பிறப்பான மயன்பநிலையங்கள், தகவல் மத்தியம் தொடர்பு கூடாது மற்றும் பல்கலைகள் என்பது அமைக்கிறது.



வாழ்ந்தை தரத்தை முன்னிடுவதற்குத் திருத்தம் என்று பாலம் பற்றியும் இது பாட்டு, பிரபாளில்லூப் புதுப்புத் திருத்தம், விடுதலைச் செய்துகொண்டு விடுதலைப் போன்ற விடுதலை பெற்றுக் கொள்ளும் வசதி தான்; துவலை ஏற்றும் தோடப்பால், தொடுவில்லூப் பற்றிய நிலையங்கள் ஏற்றும் ஆகையாகத் தேவு சில்லாவாண் மூலமாக ஏற்றுத்தை உயர்வாக்கி பார்த்து விடுதலைத் தீர்ச்சையறிட்டத்தின் கீழ்க்காரனங்களை.

பெருமா திரு. 10

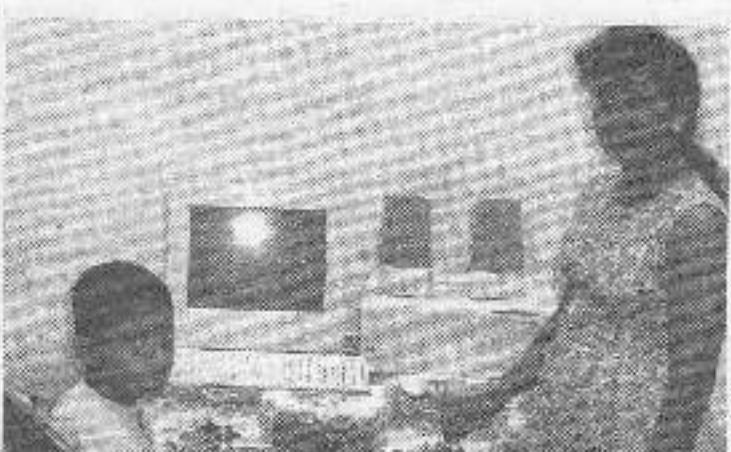
மதுரை சென்றியலான நவீன கிருஷ்ணக்
ஈராமமாக அமையப்பட்டது அது பிரதான
பூர்வங்கள் பின்பற்றப்பட்டது.

நூல்து. உள்ளும்
பாடாதானாலும் என்.
ஆகவே விடுவது. பொருளில்
அதிகாரமான பகல்.
அரசாங்கம். அதுகார்கள்
மற்றும். உள்ளுர்
கருவாக்கள் ஆகிமவுற்றுள்
காலாலை பொய்யிட்டத்தன்
கோழிக்கூடு. ராமானமாக
உள்ளது. அவர்களின்றி
இல்லை. செயற்றிடம்
கோழிக்கூடு போன்ற முழுபாகு.

卷之三

ICTA නැවත තුළුමුදාන්ත්‍රිකයා 5 කොටස්කාලී, පුරිසිරිස්‍යපපුලු Windows OS, Microsoft Office හේතුවූ රුහුණු ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රාග්ධනයක් 10,000 ප්‍රාග්ධනක් පොකුණක්කානා ව්‍යුහ්ක යතු. මෙයුත්තාන් යිතාත්තා, ඉකානායිප් පාසෝව්‍යානා කුඩා නැවත්තානා ව්‍යුහ්කතුවාතා. ICTA එහිදී ගැඹුෂියුහුව්ක යතුයා. පැන්තා පිස්පර්රියුම් ව්‍යුහ්කතා, ඇත්තුටත් Horizon Lanka නිස් උග්‍රයිණිකා සිරුවාත්තු සින්තියාලික් ඕරුණ්‍යාන්වේල් සර්බිස් ආරුණුභාවයිජාතා නිතිකායයුම් පෘථුවාත්.

ஸ்ரீமத் மக்களுக்குத் தங்களுக்கு கோருக்கும் பொருள், எதனை கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதில் எங்கள் உறுப்பினர்களிடம் பிரச்சினூடேவரவை உறுதியோம் வேண்டுமென்றும் இதையிருக்கின்று, IDM



நிறுவனத்தின் உதவியுடன் Horizon Lanka வின் நான்கு உறுப்பினர்கள் குழு தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப தகவல்களை முறையாக பரவச் செய்வதற்கான “பயிற்சியாளர்களுக்கு பயிற்சி வழங்குதல்” என்ற கற்கை நெறியில் கலந்து கொண்டது.

அதிக அளவிலான மாணவர்கள் தற்போது கல்விக் கூடத்திற்கு சமூகமளிக்கின்றனர். Adobe Illustrator, Photoshop மற்றும் Macromedia Dreamweaver போன்ற மென்பொருள் பயன்பாடு தொடர்பான அவர்களுக்கான பயிற்சிகள், பயிற்சிப்பட்டறைகள் ஊடாக வழங்கப்படுகின்றன. வரைபடம் மற்றும் இணைய வடிவமைப்பு தொடர்பில் அதிக ஆர்வமுள்ளவர்கள் அடிப்படை கணனி அறிவுடன் சித்தியடைய முடியும்.

4. தகவல் மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படித்தல்

தற்போது Horizon Lanka தனது மாணவர்களுக்கான தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப கல்வித் திட்டம் ஒன்றை கொண்டுள்ளது. தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பத்தின் அனைத்துப் பிரிவுகளையும் உள்ளடக்கக் கூடிய வகையில் வாராந்த கற்கைகள் நடைபெற்று வருகின்றன. சமூகத்திற்கான கல்வித் திட்டம் பயிற்சிகள் மற்றும் பயிற்சி பட்டறைகள் ஊடாக வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. சமூகத்திற்கு இணையக் கிராமம் என்ற பொதுக் கொள்கையை அறிமுகப்படுத்தல், தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப பயன்பாட்டின் ஊடாக அதனை இலகுபடுத்தி அனுகூலமான பலன்களை பெறுதல் என்பவற்றை இந்த கல்வித் திட்டம் இலக்காக கொண்டுள்ளது. சமூகத்தில் நடைமுறை ஆர்வத்தை மென்மேலும் அதிகரிப்பதுடன், மேலதிக கல்விகூட வசதிகளை வழங்குதல், அவர்களுடன் நெருங்கிய தொடர்புடைய நிறுவனங்களின் ஊடாக தகைமைப் பெற்ற பயிற்சிநெறிகளை வழங்குதல் ஆகியவற்றை எதிர்பார்ப்பாக கொண்டுள்ளது. தனிப்பட்ட ரீதியில்

தொழிற்றுறை சார்ந்த விசேட தகவல்களை வழங்குவதையும் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப கல்வித் திட்டம் இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.(உம்: அவர்களுக்கு இலாபத்தை தரக்கூடிய விவசாயம், கூட்டுறவு.)

5. சமூகத்திற்கான வேறு சேவைகள்.

ஒ. பல்ணாடக நூலகம்

புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், ஓலி-ஒளி இறுவட்டு மற்றும் இலக்க ஒளித் தோற்றுவட்டு, ஓலிநாடாக்கள், பதிவிறக்கம் செய்யக்கூடிய தரவு இறுவட்டுக்கள் மற்றும் துறைசார்ந்த உபகரணங்கள் என்பனவற்றை பல ஊடக நூலகம் ஊடாக சமூகத்திற்கு இந்த திட்டம் வழங்குகின்றது. அத்துடன், தகவல் தேடுதல் தொடர்பில் கோரிக்கை விடுக்கப்படும் பட்சத்தில் அதற்கான சேவைகளையும் நிலையம் வழங்குகின்றது.

இணைய பாவனை மற்றும் சர்வதேச வளங்களை பயன்படுத்துதலின் ஊடாக Horizon Lanka இந்த சேவைகளை சமூகத்திற்கும் வர்த்தகளுக்கும் வழங்குகின்றது. அத்துடன், புலமைப் பரிசில்கள் வழங்குவோர், ஆய்வாளர்கள், கல்வியியலாளர்கள், தொழில்சார வல்லுநர்கள், நிதியியலாளர்கள் என்பவர்களிடமிருந்து நூலகத்திற்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த வளங்கள் மற்றும் ஆய்வுக்கு பலனிக்கக் கூடிய சேவைகளையும் Horizon Lanka ஆவலுடன் வரவேற்கின்றது.

ii. தொடர்பாடல்

அடிப்படை தொடர்பாடல் வசதிகளும் வழங்கப்படுவதான். தற்போது மஹாவிலச்சிய கிராமத்தில் நிலையான மற்றும் கையடக்கத் தொலைபேசி வலையமைப்புக்கள் அனைத்துமே பயன்பாட்டில் உள்ளன. 2006 ஆம் ஆண்டே முதலாவது கையடக்கத் தொலைபேசி சேவை Horizon Lanka ஊடாக மஹாவிலச்சிய கிராமத்திற்கு வழங்கப்பட்டது. கிராமத்திற்கு பிரதான கணனி ஆய்வுக் கூடம் மற்றும் meshவலையமைப்பு ஊடாக

இணைய வசதிகள் வழங்கப்படுகின்றன. meshவலையமைப்பில் இருந்த பிரச்சினைகளும் சிறிது காலத்தின் பின்னர் சீராக்கப்பட்டன.

iii. இலக்க முறை புகைப்படக் கலை

இலக்க முறை புகைப்படக் கலை, வரைபட வடிவமைப்பு மற்றும் இலக்க முறை கலையின் ஏனைய பயிற்சிகள் அனைத்துமே தற்போது இணையக் கிராம குழுவினால் வழங்கப்படுகின்றன. வள ஒப்பந்தங்கள் மற்றும் சர்வதேச வர்த்தகங்கள் ஊடாக இணைகளின் தீற்மைகளை விஸ்தரிப்பதுடன், கிராமத்தில் வேறு தொழில் வருமான வழிகளை உருவாக்கவும் இந்த குழு திட்டமிட்டுள்ளது.

iv. ஒளிப்பதிவு மற்றும் ஒளித் தொகுப்பு

ஒளிப்பதிவு மற்றும் அதனை தொகுப்பதற்கான அனைத்து உபகரண வசதிகளையும் Horizon Lanka தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது.

v. செயலக சேவைகள்

MS office வசதிகளை வழங்குவதன் ஊடாக Horizon Lanka வின் இணையக் கிராமம் பல்வேறு நிகழ்த்துக்காட்சிகளை உருவாக்கியுள்ளது. MS powerpoint மற்றும் Macromedia Flash clients போன்றனவும் தமது வர்த்தகத்திற்கு தேவையான நற்பயனிக்கக்கூடிய நிகழ்த்துக் காட்சிகளை உருவாக்க உதவி புரிகின்றன. அத்துடன், கடிதம் மற்றும் ஆவணங்களுக்காக தட்டெழுத்து செய்வதற்கான பயிற்சிகளும் வழங்கப்படுகின்றன.

vi. இணையத்தளம் மற்றும் வரைவியல் வடிவமைப்பு

கிராமத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள சாதகமான பூர்வாங்க வேலையாக இணைய வடிவமைப்பு காணப்படுகின்றது. வெளியிடங்களிலிருந்து இணைய வடிவமைப்பு ஒப்பந்தங்களை ஏற்படுத்திக் கொண்டுள்ளதன் மூலம் புதிய

வேலைவாய்ப்புக்களும் கிராமத்தில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. புதிய ஒப்பந்தங்கள் ஏற்படுத்தப்படுவதன் காரணமாக, இந்த திறனை சமூகத்தில் மேலும் வளர்த்து மாவட்டத்தில் மேலதிக பொருளாதார வளர்ச்சியை ஏற்படுத்த Horizon Lanka திட்டமிட்டுள்ளது.

vii. ஆலோசனை சேவைகள்

இலங்கையின் கிராம சமூகங்களுக்கு தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பத்தை எடுத்துச் செல்வதனாடாக நிலையம் தன்னுடைய அனுபவங்களை பகிர்ந்து கொள்ளத் தயாராகவுள்ளது. கிராம அளவில் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப நிலையங்களை அங்குரார்ப்பணம் செய்வதற்கு இவ்வாறான ஆலோசனை சேவைகள் உதவிபுரியும்.

6. meshதொழில் நுட்பத் தையன்படுத்தல்

Meshதொழில்நுட்பத்தின் நற்பயன்களைப் பெறும் முதலாவது கிராமமாக மஹாவிலச்சிய காணப்படுகின்றது. ஆசிய பசுபிக் அபிவிருத்தி தகவல் நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்கும், என்டர்பிரைசஸ் டெக்னோலோஜிஸ் தனியார் நிறுவனத்திற்கும் நன்றிகள். Mesh தொழில்நுட்பம் கிராமம் முழுவதிலும் தமது வீடுகளிலிருந்தே இணையத்தை பயன்படுத்தும் வசதிகளை ஒழுங்கமைத்துக் கொடுத்துள்ளது. இந்த பூர்வாங்க பணிகளுக்கு IICTA உறுதுணையாக இருக்கின்றது.

Horizon Lanka கமார் 50 வீடுகளில் கனனி வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்துள்ளது. மேலும் DIGITAL BUTTERFLIES செயற்றிட்டத்தின் அரைப்பங்கில் பங்குபற்றிய குடும்பங்களுக்கு கனனி வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கான நிதியியலாளர்களையும் Horizon Lanka தேடி வருகின்றது <http://digitalbutterflies.wordpress.com>. mesh தொழில்நுட்பம் கம்பிகளற்ற இணைய தொடர்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்துள்ளது.

Horizon Lanka வினால் ஏற்கனவே வழங்கப்பட்டிருந்த இணைய தொடர்பை அது மேம்படுத்தியுள்ளது. இந்த நிகழ்ச்சித் திட்டம் தொடர்பான மேலதிக விபரங்களுக்கு <http://www.apdip.net/projects/ictrnd/2004/L43-Ik/proposal>.

இது தொடர்பு கொள்ளவும். எவ்வித சந்தேகமும் இன்றி meshதொழில்நுட்பம் இணையக் கிராமத்தின் பக்கபலமாக இருப்பதுடன், தனித்து ஒரு நபருக்காக அல்லாது குடும்பங்களுக்கு சேவையை பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வசதிகளும் இருப்பதனால் கல்வித் திட்டத்தை மேலும் விஸ்தீரணப்படுத்துவதற்கும் உதவுகின்றது. இது ஒரு நிகழ்ச்சி விசாரணை கற்கை கற்பித்தல் என்பதனால் வலையமைப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்டு சில மாதங்களுக்கு சில தொழில்நுட்ப மற்றும் வேறு இடைஞ்சல்கள் காணப்பட்டன. நாங்கள் புதிய நிதிப் பிரேரணைகளை சமர்ப்பித்துள்ளதுன், அவை மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் வலையமைப்பில் எஞ்சியுள்ள பிரச்சினைகளை தீர்ப்பது தொடர்பிலான பிரேரணை குறித்து தற்போது கலந்தாலோகிக்கப்பட்டு வருகின்றது. புதிய திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் போது தற்போதுள்ள பிரச்சினைகள் மாத்திரம் தீர்க்கப்படாது புதிதாக கிராமத்தில் உள்ள 30 வீடுகளுக்கும் meshஇணைய வலையமைப்பு வழங்கப்படவுள்ளது.

இணையக் கிராமத் திட்டத்தின் பலன்கள் மஹாவிலச்சியவை இணையக் கிராமங்களின் மாத்திரியாக உருவாக்குவதில் கிடைக்கும் பலன்கள் எண்ணில் அடங்காதவை.

1. சிறுவர்கள்

கிராமத்தில் உள்ள சிறுவர்களை தகவல் தொழில்நுட்ப நிபுணர்களாக்கியதன் உடாக Horizon Lanka வின் பணிகள் வெற்றி நிலையை அடைந்துள்ளன. கிராமப் புறங்களில் உள்ள பொதுப் பாடசாலைகளில் வளங்கள் வெகுவாக குறைந்தே காணப்படுகின்றன. அதாவது தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பம்

போன்ற பாடங்கள் கவனிக்கப்படவில்லை என்பதாகும். சிறுவர்களும் கனனியை உபயோகிப்பதோடு, இணைய வசதிகளையும் உபயோகிப்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் உடாக இந்த கருவிகளை பயன்படுத்துவதற்கான அறிவை அவர்கள் வளர்த்துக் கொள்வதுடன், நகர பாடசாலைகளில் உள்ள சிறுவர்களைப் போன்று அவர்களுடைய பணியின் தரத்தை உயர்த்திக் கொள்ள முடியும். வேறு பாடசாலைகளில் உள்ள சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலம், சிறந்த புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்த முடிவதுடன் வளங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். Horizon Lanka பாடசாலைகள், ஆலயங்கள் மற்றும் இன்னும்பிற நிறுவனங்களுக்கு கனனி மற்றும் இணைய வசதிகளை வழங்குவதனாடாக கிராமத்தில் உள்ள சிறுவர்களுக்கு நற்பலன்களை வழங்கி வருகின்றது.

2. ஆரோக்கியம்

உள்ளுர் வைத்தியசாலை, வைத்தியர்கள், தாதியர்கள், பிரசவத்தின் போது உதவும் பெண்கள் மற்றும் மருந்தகங்கள் ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான தொடர்பாடல் தற்போது மிகவும் குறைந்த நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. சமூகத்தில் இந்த விசேட பிரிவு மிகவும் முக்கியமானது. நிலைய திட்டம் பாவித்த கனனிகளை வைத்தியசாலைக்கு நன்கொடையாக வழங்கியுள்ளதுடன் mesh இணைய வலையமைப்பு விரிவாக க்கப்படும்பட்சத்தில் வைத்தியசாலைக்கும் இணைய வசதிகளை வழங்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. சுகாதார பணியாளர்கள் தகவல் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்தும்பட்சத்தில், நேரம் வீணாவது குறைக்கப்படும். தகவல் பரிமாற்றத்தின் அளவை அதிகரிக்கச் செய்து மேம்படுத்தும். விசேடமாக நோயாளர்கள், வைத்தியர்களை சென்று பார்வையிடாது சுகாதார ஆலோசனைகளை இணையங்கள் மூலமே பெற்றுக் கொள்ள முடியும். மஹாவிலச்சிய

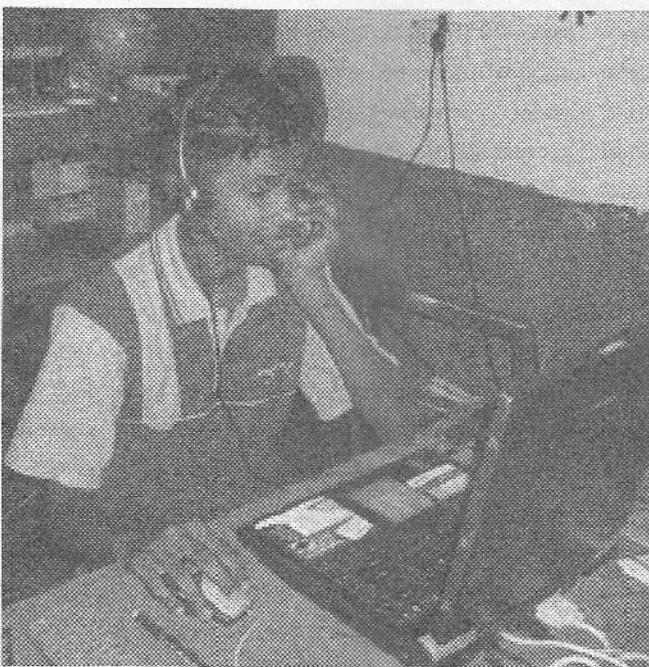
வைத்தியசாலையை, நகர வைத் தீயசாலையுடன் இணைத்து தொலை மருத்துவ திட்டம் ஒன்றை ஆரம்பிப்பதற்கு நாங்கள் திட்டமிட்டுள்ளோம். தேவைப் படும் பட்டத் தில் அரசாங்கத்தின் உதவியும் இதற்காக பெறப்படும்.

3. வங்கிசேவைகள்

வீடுகளிலிருந்து வங்கி கணக்குகளை சரிபார்க்கும் வசதிகளும் அந்த சமூகத்திற்கு கிடைத்துள்ளது. வங்கிகளுக்குச் சென்று நீண்ட வரிசையில் காத்திருந்து நேரத்தை வீணாடிக்காது வங்கி வசதிகளை பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இலங்கையில் உள்ள அதிக வங்கிகள் உடன்றிகழ்வு சேவைகளை வழங்கி வருகின்றன. அத்துடன் விசாரணைகளுக்கு மின்னஞ்சல்களை பயன்படுத்துவதனால், அனுராதபுரம் நகரத்திற்குச் சென்றும், தொலைபேசியூடாகவும் தமது தேவைகளை நிறைவு செய்து கொள்வதற்கான நேரவீணாடிப்பும் அவசியமற்றதாகியுள்ளது.

4. தகவல் சேவைகள்

தேசிய அனர்த்தங்கள், யுத்தம் அல்லது வரட்சி போன்ற மிக முக்கியமான சந்தர்ப்பங்களில் தகவல்களை உடனடியாக பெற்றுக் கொள்வதற்கும் பரவச் செய்வதற்கும் துணை புரிகின்றது. தற்போது இந்த தகவல்களை கிராமப்



பூரங்களுக்கு தெரிவிப்பதற்கு இயலாத குழ்நிலை காணப்படுகின்றது. அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் மற்றும் அரசாங்கத்தில் இருந்து பொது தகவல் பரிமாற்றுநர்களுமே தற்போது கிராமங்களை அடைய முடியும். எனினும், இந்த சமூகம் தாம் தனித்து விடப்பட்டதாக உணர்வதோடு, நாட்டின் ஏனைய பாகங்களில் நடைபெறுவதை அறிந்து கொள்ளவும் ஆர்வமுடையதாக காணப்படுகின்றது.

5. பொதுமக்கள்

கிராமங்களில் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பம் பொதுமக்களின் நற்பலன்களுக்கு மிக முக்கியமானதாக இருக்கின்றது. விவசாயிகள் தற்போது மொத்த விற்பனைகள், வாணிலை

அறிக்கைகள் மற்றும் அறுவடையின் போது அவர்களுக்கு தேவையான வசதிகள் தொடர்பான வேறு தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக இருக்கின்றது. வேலையற்றோர், பல்லண்டக் குடும்பங்கள் போன்ற பாவனையூடாக வேலைவாய்ப்புக்கள் குறித்து அறிந்து கொள்ளலாம். தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்ப அறிவு எதிர்காலத்தில் வேலை தேடும் போது நற்பலன்களையும் அளிக்கும். கிராமங்களுக்கு இடையிலான தொடர்பாடலும் அதிகரிக்கும். வீடுகளிலிருந்து இணையத்தை பயன்படுத்துவது மற்றும் அதை பயன்படுத்துவதற்கான அறிவின் ஊடாக, குடும்பங்கள் இணைய அஞ்சல் மற்றும் IP தொலைபேசி சேவைகளான skype போன்றவற்றின் மூலம் செலவுகளின்றியே தொடர்பாடலை மேற்கொள்ள முடியும்.

Horizon Lanka வின் இணையக் கிராம திட்டமானது தற்போது நாடாளாவிய ரீதியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது

நந்தசீரீ வன்னிநாயக்க

வடக்கின் வசந்தம்.
நமிக்குவோடு காத்திருக்கும் யார்? மதிள்.

26 வந்தகூன் பிடித்து உள்ளட்டு
புத்தம் முடியும் அனா சுவன்னது,
நீந்தலவும் நாய்கு என ஏதோ
மாக கட்டுப்பயடு புதை நான்
நடவடிக்கைகளும் ஓய்வுள்ளனப்பட்டு
வருகின்றன. இந்த ஏழாம் குழியினை
காரணமாக என கிடியும், விடுக்கலூம்
விஷங்கை மற்றும் சில பிடி குழந்தைகள்
பாரிய தாக்கம் நூற்று ஏழாம் போன்றும்,
உடக்ட்டங்கப்பு அளிவிடுத்து மற்றும்
சுகுகத்தில் எழிர்க்குவதையுட்டது
முள்ளேறும்பொன் கிளையை என்பதை
தற்போது விடியாகக் கொடுக்கின்றன.

எட்டிரி.ஈப்பிள்ளை நடைமாக திருநத
விழக்குத் யாகவைத்தார் சூராஜுவத்தினாலே
கட்டுப்பாட்டுக்கும் பொன்று வந்து
அரசாங்கம் மேற்கொண்டுள்ள பல்லீவழு
திட்டங்களைப் புதை நிட்டுக்களின்
வடக்கிலூம் மூன்றேந்தெங்கும் என்று
விர்மசகர்கள் தெரியவிட விரும்பார்.

அபேசி-துத்தி திட்டங்கள் பூர்வீயப்பதில்
யாழ்ப்பானத்தில் பாரிய முனிசிபல்மற்றும் த
காஜிப்பெதுடன் முனிஸிபால் பொருளாதார
வளங்களை பொறும் கோட்டா
வ-துவத்துக்கான நாம்பியலிக்கும்,
ஸாதாளாத்துத் திருத்தி செப்பவுடன்
ஆப்பதுதிகானில் என்களின் வாழ்க்கை
தூரம் உயிர்வாயை ஏற்,

வாய்மையுடைய நிலைமாக, கல்வியினால்கள் தினமுத்து சென்றிருக்குமார் வேலைத்திறம் அடிமைகள் என்றால் பொருளாதா விஷயமைக் காரணமாக விடுவது தற்போது காலத்திற்காக 559 முதல் விளைவுகள் உடை 1981களின் பின்னர்

காஸ்பதுதியாக குறைந்துள்ளதாக உதவிக்கப்படுகிறது. ~ குறிப்பாகப்படிவ தகவல்களின் பிரகாரம், செய்திம் 2008 ஆம் ஆண்டு வரவுபடியாக காசர்க்குதில் யாழ்ப்பாளாத்தில் 27,647 பேர் உள்ளாட்டில் இருந்து வரும்படியாக குறிப்பிடப்படுகின்றது. பிரதானமாக மோதல் காரணமாகவர் மற்றும் களாமி அளவுத்தும் காரணமாகவர் ஸிவர்கள் இடம்பெற்றதுமின்றன.

வினாக்கள் போன்றுத் தலையில், டிரிம் கெம்பிள்டு வினாக்கள் பயன்படுத்தல், புதிய வகையான வினாத்தகளின் பிரபுதான், முனிஸி சுரங்கங்கள் பயன்படுத்துவதற்கு ஏற்பாற் கால்நடை பராமரிப்பு கிடை விவராயிப்பூக்கு அங்கீர்க்கப்பட விரும்புகிறேன்.

வளர்ந்தும்,
அது நவர். விவசாய மின்சாரங்கள்
பொருத்துக்கூட காப்புறுதி வழங்குவதனின்
ஒரு ரீத் இந்த விவசாய மின்சாரங்கள்
மின்சாரங் அமைக்கப்படுகிறது

மூன்றுக்கமான பிடி நட்புகளுக்கு பயன்படுத்த விரும்பும் சிறிய வர்த்தகங்களுக்கு வாழ்வில் வழிப்பதுதலும் கவனிக்கப்பட வேண்டியதாகும்.

ஏ 9 விடியா மீன் நறப்பதொடாக சங்கத மூடு நடவடிக்கை ஏற்படுத்தலாம். இது பாற்பாளைத்தல் போன்றும் சுதாப்பாளை அதிகரிக்கச் செய்யல். எவ்வளவும் இந்த தரியார் போது அவைகளுக்கு பொய்ப்பாடுகள் தூட்டாகவே காத்தியிருக்கும். தொடர்புகளில் நிலைம் பலவிலைய் காரணமாக கமர் 40 சதவீதியான ஒருபஞ்சுகள் பழுதெட்டதால் ஸ்ரீ ராம்பஞ்சத்தியினாலா.

வது கறு மாண்பாத்தின் போகுவதற்கு
கட்டு வரும் என்றாயும். கால்நடை மற்றும்
மீண்டிரு அழகாரி இல்லை தங்கியிருள்ளது.
அதிரு வி., வீ.வகைய துறை
வது கறு மாண்பாத்தின் 20வதுமால
போகுவதற்கு அப்பிழிசுக்கிள்கு
» நான் செய்வதுடே, 50 நிமிமான
மானிரவுவுகள் மாண்பிழிசுக்கிள்கிறது.
நீண்டிரு துறை 12வதுமால் மானிரவுவுகள்
மாண்பிழிசுக்கிள்கிறது.

மின்சாரபான் விவசாயத்தை முறைப்பக்கள் மூலம் உற்பத்திப் பொழுது ஈர் (பொன்னம், மாநாட்டுக்காரர், கள்ளு மற்றும் தார் உற்பத்திகள்) முழும் மழுவகள், மரக்கறிகள் (பதாபி) / ஊற்றுவத்து / உலர்ந்து செய்யுமென் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும். இவை 2003 மூலம் ஆண்டு மாந்திர நிடித்தில்; அன்றபான் காணப்பட வேண்டும்.

சந்தை வாய்ப்புக்கு மாத்திரமல்லது, அப்பகுதியில் உள்ள நுகர்வோர் சிறந்த பொருட்களை குறைந்த விலையில் கொள்வனவு செய்யவும் வீதி தொடர்பு அத்தியாவசியமானதாகும். கடல் வழியாக பொருட்கள் கொண்டு வரப்படும் போது கொழுங்பில் உள்ள விலையின் 5 மடங்கு விலையிலேயே யாழ்ப்பானத்தில் விற்பனை செய்யக் கூடியதாகவுள்ளது.

விவசாயிகளின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு சில அளவுகேள் கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

தம்புள்ளை பொருளாதார நிலையத்தைப் போன்றதோர் பொருளாதார நிலையம் ஒன்றை அமைப்பதற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. யாழ் உற்பத்திப் பொருட்களுக்கான போக்குவரத்து மையமாக மதவாச்சிய அடையாளங் காணப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலமாக சேமித்து வைப்பதற்கான வசதிகள் அதிகரிப்பதுடன், சேகரிப்பு நிலையங்களாக அடையாளங் காணப்பட்ட இடத்தை பயன்படுத்தவும் முடியும்.

சுற்றுலாத்துறையினை பொறுத்தவரையில், யாழ்ப்பானத்தில் வரலாற்று ரீதியான பல இடங்கள், வழிபாட்டு ஸ்தலங்கள் போன்றன ஆயிரக்கணக்கான மக்களின் கவனத்தை ஈர்த்துள்ளன. நல்லூர் கந்தசுவாமி கோவிலும், நாகதீபம் விகாரையும் அதில் மிக முக்கியமானவையாகும்.

இவற்றைத் தவிர யாழ்குடா நாடு மூல்பொருட்கள் நிறைந்த இடமாகவும் காணப்படுகின்றது. உதாரணமாக யாழ்குடா நாட்டின் வடமராட்சி பகுதியில் கண்ணாடி உற்பத்திக்கு தேவையான சிலிக்காமணல் காணப்படுகின்றது. காங்கேசன்துறையில் காணப்படும் முருங்கைக்கற்பாறைகள் ஏற்கனவே சீமெந்து உற்பத்திக்காக பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. இதனை மேலும் முன்னேற்றலாம். அத்துடன் புல்மோட்டடையில் காணப்படும் தாதுப் பொருட்களும், சேருவிலவில் காணப்படும் நிலக்கரியும் யாழ்குடா

நாட்டின் பொருளாதாரத்திற்கு பெரும் பங்களிக்கும்.

அத்துடன், யாழ்ப்பானத்தில் காணப்படும் கட்டடப் பயன்பாட்டுக்கான மனவும் முறையாக பயன்படுத்தப்படுவதில்லை. மீள்கட்டுமாணப் பணிக்கு முக்கியமான வளமாக இது காணப்படும்.

மோதல் அப்பகுதியின் கல்விநிலையில் பாரியபாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ள போதிலும், நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளுடன் ஒப்பிடும் போது செயற்பாட்டு திறன் உயர்ந்த நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது.

யாழ்ப்பான இளைஞர்களின் ஆர்வத்தில் மாற்றமும் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும். விவசாயம், மீன்பிடி மற்றும் உற்பத்திசெய்வதனை விட சேவைகளிலேயே அவர்களுடைய ஆர்வம் அதிகமாக காணப்படுகின்றது. பணிகள் சேவைகள் துறைக்கு மாற்றமடைந்து வருவதுடன், வடக்கு மாகாணத்தின் 40 வீதமான மனதவை சேவைகள் துறையிலேயே பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வேறு துறைகள் தொழிற்பயிற்சி மற்றும் உயர்கல்வி தொடர்பான ஆர்வமும் கவனத்திற் கொள்ளப்படல் வேண்டும். இதனாடாக தனியார் துறையில் முன்னேற்றத்தை காணலாம். சரித்திர ரீதியாக கல்வித்துறையில் முன்னேற்றம், அறிவுசார் வர்த்தகங்கள்(தகவல் தொழில்நுட்பம், சட்டம் மற்றும் கணக்கியல்) என்னவும் யாழ்ப்பானம் முன்னேற்றச் செல்வதற்கு உதவிசெய்யும். ஏழுத்தறிவு 92.5% வீதமாக கணிக்கப்பட்டுள்ளது. மேல் மாகாணம் மற்றும் வடமேல் மாகாணத்திற்கு அடுத்தாக இந்த மதிப்பீடு உள்ளது. சாதாரண தரம் மற்றும் உயர்தர பெறுபேறுகளும் பாராட்டக் கூடிய வகையில் உள்ளன. 2004 ஆம் ஆண்டு உயர்தரத்தில் சித்திப் பெற்றவர்களின் வீதம் 58% ஆகும். இது தேசிய ரீதியான சராசரி சித்திப் பெற்றவர்களின் வீதத்தை(55%) விட அதிகமாகும்.

85% மான இளைஞர்கள் உயர்கல்விக்கான நாட்டத்தை கொண்டுள்ளனர். 7% மானோர் தொழிற்கல்வி பயிற்சியை மேற்கொள்கின்றனர். 6% மானோர் ஆரம்ப துறைகளில் பணிபுரிகின்றனர். 50% மானோர் கணனி கற்கையிலும், 25% மானோர் கணக்கியலிலும் ஆர்வமாக உள்ளனர். ஆங்கில அறிவு தொடர்பில் காணப்படும் குறைந்த தகைமையே பிரதான பிரச்சினையாக விளங்குவதாக 37% மான தொழில் வழங்குநர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். 23% மானோருக்கு தகவல் தொழில்நுட்பம் தொடர்பில் கற்கை வழங்கப்பட வேண்டிய தேவையுள்ளது.(மூலம்: பருத்திதுறை அபிவிருத்தி கல்வி நிலையம்).

கும் சவாலுக்குரிய பல வருடங்களில் தனது நிலையை யாழ்ப்பானம் மிகவும் அமைதியானதாக கடைப்பிடித்து வந்தது. மீண்டும் தமது பழைய வெற்றிகளை பெறுவதற்கான வழியில் வர்த்தக சம்மேளனங்களால் மாற்றியமைக்கப்பட்ட தனியார் மற்றும் பொது துறைகளின் உதவி மிகவும் இன்றியமையாததாகும். இலங்கையை விட்டு புலம்பெயர்ந்த தமிழ் மக்களில் 75% மானோர் வடக்கு மாகாணத்தையும், பெரும்பான்மையாக யாழ் குடாநாட்டையும் சேர்ந்தவர்களாவர்.

வெளிநாடுகளில் வாழும் தமிழர்களின் உதவியுடன் வடக்கு மாகாணத்தின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு அந்நியச் செலாவணி பெரும் பங்காற்றும் என நம்பப்படுகின்றது.

வடக்கு மாகாணத்தில் சிறந்த பொருளாதார கட்டடமைப்பை கொண்ட பகுதியாக யாழ் குடாநாடு விளங்கிய போதிலும், வறியவர்களும், ஆரோக்கிய மற்றும் போவாக்கு குறைவுடையவர்களின் எண்ணிக்கையும் கவனிக்கத்தக்க வகையில் உள்ளது.

யாழ் குடாநாட்டில் பெருகிச் செல்லும் நிதி மற்றும் மனித மூலதனத்தின் மத்தியில் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைக்கு முதலீடு மற்றும் வார்த்தக ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் கவர்ச்சிகரமான நடவடிக்கைகள் குறித்தும் கவனஞ் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

தந்திரோபாய பார்வையில் யாழ் மக்கள், உதவிகள் வழங்கும் நிறுவனங்கள் என்பன யாழ்ப்பானத்தின் பிரதான வளங்களை அடையாளங் கண்டு, அதனை திறன்படுத்துவதற்கு செயற்பட வேண்டும்.

மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் தற்போதைய பங்களிப்பின் இரண்டு மடங்கான 6% மான பங்களிப்புக்கு வடக்கு மாகாணத்தை உந்துவதற்கும் யாழ்ப்பானம் உதவி செய்யலாம்.

நிலையான வளர்ச்சியை உருவாக்குவதற்கும், யாழ் குடாநாட்டில் பதற்றத்தை தனிப்பதற்கும்



இந்த விடயங்களை அடையாளம் கண்டு தனியார் பொதுத் துறைகளை இணைந்து செயற்படச் செய்வதே சவாலுக்குரியாதாகும்.

வடக்கு மாகாண புள்ளிவிபரங்கள் சுருக்கமாக

* நாட்டிலேயே குறைந்த அடர்த்தியடைய வீதிகள்.

* 63 வீதமான வீடுகளுக்கு மின்சார வசதியுள்ளது.(பிராந்திய சராசரி 75%)

* 1% வீடுகளுக்கு நிலையான தொலைபேசி வசதிகள் உள்ளன.(4%-கிழக்கு,12% தெற்கு 42%மேற்கு.)

* அதிகளவான கையடக்கத் தொலைபேசி பாவனை மற்றும் இணைய தொலைபேசிக்கு அதிகளவு செலவு

* மின்சாரம்: யாழ்ப்பாணத்தில் மின்சார கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் தொடர்ச்சியான மின்தடையை தளர்த்துதல்.39ஆறு வலுவுடைய மின்பிறப்பாக்கி சுன்னாகத்தில் நிர்மாணிக்கப்பட்டு வருகின்றது. விரைவில் அது பாவனைக்கு விடப்படும். யாழ்ப்பாணத்திற்கு தேவையான 24 ஆறு மின்சாரத்தை இதன் ஊடாக இலகுவாக வழங்கக் கூடியதாக இருக்கும்.

* மீன்சுதயம்: முக்கியமாக யாழ்ப்பாணத்தின் விவசாயிகளுக்கு உலக வங்கியின் மீன் உதயம் திட்டம் அவசியமாகும்.(முன்னால் வடக்கு-கிழக்கு நீர்ப்பாசன விவசாய திட்டம்) இதன் மூலம் நீர்ப்பாசன வலையமைப்பை மீண்டும் ஏற்படுத்தி தொண்டைமானாறு மற்றும் வழுக்கையாறு பகுதிகளில் சுத்தமான நீரை பாதுகாப்பதுடன், கடல்நீர் ஆக்கிரமிப்பை தடுக்கலாம்.

* 80,000 வீடுகளை அமைப்பதற்கு 3பில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. மீன்குடியேற்றத்திற்காக 500 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் கிளிநோச்சி, மூல்லைத்தீவு மற்றும் வெளியோ மாவட்டங்களிலும் மேலதிகமாக யாழ்ப்பாண மாவட்டத்திற்கு அதிகளவு பலன்கள் கிடைக்கும்.

* அச்கவேலிப்பகுதியில் தொழிற்சாலை நடவடிக்கைகளுக்காக 8 ஏக்கர் நிலம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

* உற்பத்திசார் தொழிற்துறையின் முன் னேற் றத் திற் குகாங் கேசன் துறை கடற்துறை, பலாவி விமானநிலையம் மற்றும் வீதிதொடர்புகளும் மேலும் அபிவிருத்தி செய்யப்படவேண்டும்.

(மூலம்:திரு.அனுஸ்க விஜேசிங்கவின் பத்திரிகை செய்தியிலிருந்து' யாழ் பொருளாதார மறுமலர்ச்சிக்கு தனியார்-பொது இணைவு';CBL வருடாந்த அறிக்கை 2008, பக்கம் 21-22www. statistics.gov.lk;www.trc.lk)

வடக்கு மாகாணத்தின்

முரண்பாட்டுக்கு பின்னரான நிலையின் மீள்கட்டுமாணத்தின் போது தொழிற்பயிற்சி மற்றும் கல்வியில் அதிக கவனஞ்

செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

அவ்வாறு செய்யுமிடத்து சமூகத்தில் பரம்பரையாக

தொடரும் பாரபட்சத்தை தடுப்பதோடு சமாதானத்தின்

முழுமையான பயனை அனைவரும் அனுபவிப்பதற்கான வழி கிடைக்கும். பருத்திதுறை

அபிவிருத்தி நிலையத்தைச் சேர்ந்த கலாநிதி முத்துகிருஷ் ணா சர்வானந்தன் "யுத்தத்தின் சிறுவர்கள் - அபிலாதைகளும் சந்தர்ப்பங்களும்"

என்ற தனது நாலின் இறுதிப் பகுதியில் வடக்கு மாகாணத்தின் அபிவிருத்திக்கு மாத்திரமல்லாது முழு நாட்டினதும் அபிவிருத்திக்கான பரிந்துரைகள் சிலவற்றை முன்வைக்கின்றார்.

நடைமுறையின் தேவையை கருதி அவை மீண்டும் பதிப்பிடப்படுகின்றன.

1. அரசு-அரசுடன் இணைந்த நிறுவனங்கள், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் அல்லது உதவி வழங்கும் நிறுவனங்கள் (சர்வதேச அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், இருபக்கங்களுக்குரிய அல்லது பல் பக்கங்களுக்குரிய நிதி செயற்றிட்டங்கள்) ஊடாக திறமை சார்ந்த பயிற்சி நிகழ்ச்சிகள் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் பரந்த அளவில் முன்னெடுக்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.

2. தொழில் சந்தையிலும், மேற்கு ஆசிய மற்றும் தென்கிழக்காசிய நாடுகளிலும் சிறந்த கேள்வி நிலவும், ஐக்கிய இராச்சியத்தின் City & Guilds போன்ற சர்வதேச தரம் வாய்ந்த தொழிற்பயிற்சி கற்கை நெறிகளை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும்.

3. தொழிற்பயிற்சியை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு சந்தர்ப்பங்களுடன் இணைக்க வேண்டும். தொழிற்பயிற்சிகள் முன் என டு க் கப் படுவதுடன் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு

சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டால் மாணவர்கள் மத்தியில் ஆர்வத்தை அதிகரிக்கச் செய்யலாம்.

4. ஆரம்ப நிலை மற்றும் இரண்டாம் நிலை பாடசாலை மாணவர்களுக்கும், அவர்களது பெற்றோர்களுக்கும் கலை, இலக்கிய மற்றும் வர்த்தகப் பாடங்களை இரண்டாம் நிலை அல்லது பட்டப்படிப்பு நிலையில் பின்பற்றுவதன் பயனின்மை தொடர்பில் விழிப்புணர்வு ஆலோசனை நிகழ்ச்சிகள் நடத்தப்பட வேண்டும்.

5. பாடசாலை சிறுவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோர்கள் மத்தியில் உள்ளூர், தேசிய மற்றும் சர்வதேச தொழில் சந்தைகளில் அதிக இலாபகரமானதாகவுள்ள உடலியல் விஞ்ஞான பாடங்களை பிரசித்தம் செய்ய வேண்டும்.

6. எதிர்காலத்தில் பொதுத்துறையில் வேலைவாய்ப்பிற்காக

காத்திருப்பதில் காணப்படும் பயனின்மை தொடர்பில் விழிப்புணர்வு பயிற்சிகளையும், மக்கள் கல்வி நிகழ்ச்சிகளையும் நடத்தவேண்டும்.

பொதுத்துறையில் புதிதாக பணிகளில் இணையும் போது வருமான வரி கட்டுதல் மற்றும் ஒய்வுதியத்திற்காக பங்களித்தல் போன்ற சிக்கலான நடைமுறைகள் தொடர்பிலும் அவர்களுக்கு விளக்கமளிக்கப்படல் வேண்டும்.

7. பொதுத்துறை ஊழியர்களுக்கு உற்பத்தித்திறன்மிக்க, வெளிவிளைவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கொடுப்பனவு கட்டமைப்பை அரசாங்கம் அறிமுகப்படுத்த வேண்டும்.

ஏனெனில், பொதுத்துறை வேலைவாய்ப்புக்கள் உத்தரவாதமளிக்கப்பட்ட சம்பளம் மற்றும் ஒய்வுதியம் என



நிர்வாக வித்தியாசிகள்

தலைவர்தான் நிலைப்பிள்ளை

ஏ.பி.ஷி. எ.ஏ.நீரை தயங்க அம்புறை

குளங்களை முறையாகப் பராமரிக்கத் தற்போதால் வரண்டு போன ரஜுரட்டை விவசாயிகளின் வாழ்வு

சூட்டெறிக்கும் காரணமாக ரஜுரட்டைப் பிரதேசம் முழுவதும் தற்போது கொழுந்து விட்டு எரிந்து கொண்டுள்ளது.

விவசாயத்துக்கான நீர்பாசனம் கூட இல்லாமல் விவசாயப் பூமிகள் பட்டுப் போக ஆரம்பித்துள்ளன.

இந்த நிலைமைகள் காரணமாக விவசாயத்தை நம்பி வாழும் ஆயிரக்கணக்கான மக்கள் செய்வதறியாது திகைத்து போய்யுள்ளனர்.

சில மாதங்களுக்கு முன் கட்டுக்கடங்காமல் பெருக்கெடுத்தோடிய குளங்கள் எல்லாம் இன்று வரண்டு போயுள்ளன.

பச்சைப் பசேனென்று காணப்படும் விவசாய பூமிகளில் இன்று பச்சைவரண்டதையே காண முடியாத நிலை. எங்கு பார்த்தாலும் வரண்டு போன பயிர்களும், காய்ந்து போன புஞ்சிலுகளும் தான் எஞ்சியுள்ளன.

பொலந்துவைப் பிரதேசத்தில் மன்றர்களைப் போல் தலைநிமிர்ந்து வலம் வந்த விவசாயிகள் இன்று தலைகுனிந்து கண்ணிர் வடிக்கின்றனர்.

“ஒரு மணி நெல்லைக் கூட விதைப்பதற்குத் தேவையான நீர் இம்முறை எமக்குக் கிடைக்கவில்லை. யால் போகத்துக்குத் தேவையான விவசாயத்துக்கான பசுளையைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக இருந்த நெல்லையும் அரசுக்குக் கொடுத்தோம். இப்போது உணவுக்காக சோறு சமைப்பதற்கு அல்ல குடிப்பதற்கு கஞ்சிகாய்ச்சக்கூட எம்மிடம் நெல் இல்லை. இனி எமக்குள்ள எதிர்காலம் பின்னை குட்டிகளோடு வீதியில் இறங்கி பிச்சை எடுப்பதுதான்;”

இம்முறை யால் போகத்துக்கான 16000 ஏக்கர் விவசாய பூமிக்கு இது வரை ஒரு துளி கூட நீர் கிடைக்கவில்லை என்கிறார் ஒரு விவசாயி

அண்மைக் காலத்தில் முன் ஒரு போதும் இல்லாத அளவுக்கு மிக

மோசமான தன்னீர் பற்றாக்குறை ஏற்பட்டுள்ளதாக இங்குள்ள விவசாயிகள் அனைவரும் புலம்புவதைக் கேட்க முடிகின்றது.

எலஹர விவசாயிகள் வட்டத்தின் பொகுனுகல் பிரதேசத்தில் ஆர். ஏ. பி. ஸி. தயானந்த என்ற 46 வயது நபரை நாம் சுந்தித்தோம். தனது விவசாய அனுபவத்தில் ஒரு போதும் இது போன்றதோர் நிலைமைக்கு முகம் கொடுத்ததில்லை என்று அவர் எம்மிடம் கூறினார்.

“யால் போகத்தின் போது விவசாயம் செய்ய முடியாத நிலை தோன்றியுள்ளது. இது வரை நீர் விநியோகம் செய்ய முடியாமல் உள்ளதாகக் கூறப்படுவதன் அர்த்தம் இம்முறை விவசாயம் செய்ய முடியாது என்பது தான். ஒரு போகத்துக்கு எம்மால் விவசாயம் செய்ய முடியாமல் போளால் அது எம்மை நீண்டகாலத்துக்குப் பாதிக்கும். இதற்கு முன் ஒருபோதும் இவ்வாறானதோர் நீர் தட்டுப்பாடு ஏற்பட்டதில்லை. இந்த யால் போகத்துக்கு இனிமேலும் தன்னீர் கிடைக்காமல் போனால் நாம் குடும்பத்தோடு பட்டினி கீட்கும் ஒரு நிலை தான் தோன்றும்;” என்று அவர் மேலும் கூறினார்.

அம்பன் நதி ஊடாக எலஹரயில் நிர்மாணிக்கப்பட்டுள்ள எலஹர குளத்தில் இருந்து, பெரிய குளம் வரை மழை காலத்தில் கிடைக்கும் தன்னீர் வருடம் பூராவும் பல்வேறு குளங்களுக்குப் பாய்ச்சப்படுவதுண்டு.

மின் னேரியா, கிரித்தலை, கவு ஓலை போன்ற பொலன்னருவையின் விசாலமான நீர்ப்பாசன குளங்கள் மற்றும் பல சிறிய குளங்கள் என்பனவும் இதற்குள் அடங்கும். இதனிடையே மின் னேரியா குளத்திலிருந்து கந்தளாய் குளத்துக்கும் நீர் கொண்டு செல்லப்படுவதுண்டு.

பொலன்னருவை மாவட்டத்தின் கலை பெரிய நீர்பாசன குளங்களுக்கும்

நீரை கொண்டு செல்லும் ஏனைய சிறிய மற்றும் பெரிய குளங்கள் பல இருந்த போதிலும் எலஹரவுக்கு மட்டும் நீரை வழங்கக் கூடிய முறையொன்று வகுக்கப்படவில்லை.

எலஹர முழுவதும் விவசாய நடவடிக்கைகள் இடம்பெற்றமையானது ஏனைய சிறிய மற்றும் பெரிய குளங்களுக்கு நீரை கொண்டு செல்லும் பெரியகுளத்தின் ஊடாகத்தான்.

ஆனால் இம்முறை பெரிய குளத்துக்குப் போதிய நீர் கிடைக்கவில்லை. எலஹர குளத்துக்குக் கீழ் பகுதியில் பெரிய குளம் வற்றிப் போயுள்ளதை நாம் அவதானிக்க முடிந்தது.

இந்த தன்னீர் பிரச்சினையானது எலஹர பிரதேச விவசாயிகளை மட்டுமல்ல பொலந்துவை மாவட்டத்தின் ஏனைய பல பகுதிகளையும் சொந்த விவசாயிகளை வெகுவாகப் பாதித்துள்ளது. இதற்கு காரணம் பெரிய குளத்துக்கு நீரைக் கொண்டு வரும் ஏனைய பல குளங்களும் வரட்சியால் பாதிக்கப்படுள்ளனமையாகும்.

இதில் எலஹர பிரதேசம் தான் இம்முறை விவசாய செய்கைக்காக இது வரை ஒரு துளி நீர் கூட கிடைக்கப் பெறாத இடமாகும். கிரித்தலை பிரதேசத்தில் கிரித்தலை குளத்தின் மூலம் 12000 ஏக்கர்களுக்கும் அதிகமான ஏக்கர் நிலப்பரப்பில் விவசாயம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. ஒரு போக விவசாயத்துக்காக கிரித்தலை குளம் மூன்று தட்டைவகள் நிரம்ப வேண்டும். இது பெரிய குளம் மூலம் தான் சாத்தியமாகும். ஆனால் இப்போது பெரிய குளத்தில் நீர் இல்லாததால் கிரித்தலை குளத்தின் நீரை உரிய முறையில் முகாமைத்துவம் செய்வது பெறும் சிறமாகியிருக்கிறது.

எவ்வாறாயினும் இம்முறை யால் போகத்தின் போது தேவையான நீர் கிடைக்காமையால் செய்கை பண்ண முடியாத நிலை ஏற்பட்டால் ஆயிரக்கணக்கான விவசாயக் குடும்பங்கள் பாரிய பொருளாதார நெருக்கடிக்கு முகம்

கோவை. இவன்டிப்ரூக்கும் வகுப்பில் எவ்விதமான உகிளிகளும் இல்லை.

கீர்த்தனை
வினாக்கள் வட்டத்தில்
ஏந்த விவசாயிபால ஏபி
நாள் முன் (வழகு 57) எழிடம்
காந்ததுத் தெரிவிக்கூடியில்
யால் போகுதில்
நம்பிக்கையோடு இருக்க
நாம் பசுமான மயிலியற்று
பெறுவதற்காக சிறுநீத் சிரப
நேல் முடிக்கலையும் கூட
ஏரச களத்தீயக்கலைகளு
அறுப்புவைத்தோம்.

“ அ ரி ட
களத்தியசாலைக்கு பிழைவாக
விற்காமீட்டால் செய்வன
மாறியிப் பெற முடியாமல் இருந்து
என்று கூறப்பட்டதுதான் செய்வுக்குப்
பண்ண முடியாமல்டான், பத்தாவதுஏன்
நிடக்க வேண்டும். சாப்பிடுவதுமின்ற
எழ்டம் எதுவுடைய இடம்போன்” என்று
கூறினார்.

நி. மூ. ம் 6500 ரக்கர் அடிட்டுள்ளது கீழாமலை போறியியலை கூட்டுவது திறம் முன்வத் திருப்பிரேயாவில் சிறந்து 20% க்குரை விருப்பாகின்கலாம். ஆனால் முழு நிலம் பயிர்க் கொய்க்காமல் ஏடுப்பதும் தாடு முடியாத ஒடுத் தின்லை போன்றிருந்து இத்தனை கட்டத்தல் 70% மொத்த முன்வத் திருப்புவது மேலும் திரும்பக்கல்லது. காந்தி கோள்ளுவதும் என்ற திட்டத்து விரைவாக்காது கருத்து வேண்டியிட்டுவர்.

"குமாரத்திற் நீண்ட கோண்டு
விழுவது என இன்று அரசியல்
பிரச்சினானா விலிட்டு துறிப்பிட்ட
காலத்துக்கள் முன்தால் தேவையான
நீண்ட வெளியூடு காலத்து விவராயத்துக்குத்
கூக ஷார்ட் வேண்டியது,
அரசியல் பார்க்கார் உள்ளவர்களின்
பொறுப்பாறா, இதை அவர்கள் கிடைக்க
கூண்டி, நவீர்யதாஸ்தால் இல்லையும்
இளைஞர்கள் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. இதைக்
ஏற்பாட்டி செய்ய முடியுவத்தால்,
நிலைநாட்டுவதுத் து உரிம காலத்தில்
நீண்ட வழங்க முடிய விட்டது
அரசியல்துறை "நமி வல்லு பு
ராசூர்" நாயகன் விசௌராம் சேப்போன்
நீர் என. கட்டுப்பெற்றுப்பிரைவால்கள் பொன்னால்திட்டத்தின் கீழ்க்கண



வராய்கம் எப்படி அடிடத்து கொண்டு முடியும்.” என்றும் மின்செரிய துணை நிர்வேலாகம் தொடர்பாக இடம் போற்ற ஒரு கட்டடத்தில் பேசிய ரூபால் மின்செரியாரிய் குழுவுக் கேள்வி என்றிருந்து

வினாக்களை விடுவதை நடவடிக்கை என்றால் தமிழ்நாட்டில் பாரமிக்கப்படவேண்டும் என்றும் இந்தப் பகுதி விவசாயிகள் பெரும் சிரமங்களை ஏதிர் நிறைக்கி வழங்குவதற்கும் வினாக்களை விடுவதை அந்தான் பாரத் கோஸ்ட் விவசாயத்திலிருந்து விஸ்தரித்து விவசாயிகள் துறவுக்கூடத்துக்களினால்.

“மை பெற்றிருக்கு 1935
இல் மனசேரியா தளத்தை அவந்தி
பகுதிகளில் காணி சில நிலைநாட்டு
விரண்டால்கூட தலைய முறையின்று
மத்து தில்லிய வெறு பார்டில் இந்தக்
தளத்தை சிவாகார பிரான்சிஸ்கோவில்லை.
தளத்திலிருந்து உணவுகள் எடுப்பதோடு
என்னம் அடிக்கடி பாரு குலம் மிக
மோசமான நிலைங்கு வருத்த ஒரு
போகத்துக்கால அம்மீறாக கடப்
பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியாத மேசமான
நிலைங்கும் நான்படந்து ஏற்றுநாய்
ஏடு கீழாந்தான விளைக்கலை
யெற்க வான்பால் இந்த தளத்தை
பெற்றுவிடத்து நான்கினர் போலத்துக்காக
பேசித்து வாய்க்கூல் போன்றாக கூடிய
நிலைங்களையும் ஏற்றுக்கொடுக்க வேண்டும்;”
வெறு பிரான்சிஸ்கோ முன்னெத்தார்
ஆந்து விடுவாரி.

ஈடுப்புக்கே சோறு
இடமிருக்கின்றாயிகளின் துடும்பம்
ஒன்று நூற்றுப் பாவுக்கு
யழியென்று சுதாநூலில் வர்ணிகள்
வேண்டி நீர் மின்சாரம்
விஷங்காட்டும்பூர் போன்றொன்று
துணியென்று கூறுகிறார்.

வினாக்கள் ॥ ४ குலம்
 १) வீட்டுப்பாதை தொடர்பான
 ஆய்வு ம் பொன்னியூரை
 மூலமாக வீட்டுப்பாதை
 அதிகாரி வாணி. ஜி. என்ட்ரா. எ²
 துவாகவையில் இறந்
 பெற்றங்களைக்கு கருத்து
 போயிருக்கி குறிப்புக்குமாய்
 பீரிசூத்தின் முத்த
 விவராபிபாதை எச். குரு. எஸ.
 போடு அப்புறம் (65) “இப்பு

“வாங்க பிழிவியால் மரணமடைய நிலையால்” “ஒரு பிதி சொறு உண்பதற்கு பிரஸ் என்றால் செப்ப கொஞ்சம் நிலையால் நாடுங்கள்” என்று உத்திக்கமாக இனங்களினால் விடுத்தார்.

ஒன்றூ நினை உதவியால் நிரமபி
வழியும் துணிக்களின் துணிக்கோடு
மகிழ்ச்சியாகக் கொண்டால் சீர்ப்பு கும்பமாக
வாழ்ந்து வாஞ்சல் ராஜப்பாட்பிரதேச
மக்கள் இன்று நம்முடைய வாழ்வாதாரத்துக்கு
வழியில்லை என்ன துளிந்து சோகமே
உடலுடைகள் காட்சி தநுக்கிள்ளன.
நூல் நூல்கள் சோறு போடும் தீந்த மக்கள்
இன்று நம்கு ஒரு கவனம் கொடுவது இன்றி
ஊதியாகக் கொள்ளியதுக்கிண்ணப்பட வேற்றிருக்க
வாழும் நூலாக்கணப்பட பொறுத்துப் பொறியும்
கிளையாயிருந்தான் நூலா
விசிறிப்பாயிப்பதிலும் அரசியல் வளர்ந்து
விரிவாகுமான் என்று அதைப்பற்றி நூல்
இந்த விசையிகள் வாழ்விலின்
உருபுவிலிருப்பது

-କୁର୍ଯ୍ୟାନ୍ତିକ ଲାଗ୍

இடம்பெயர்ந்த மக்களின் குறைந்தவை அடிப்படைத் தேவைகள் சர்வதேசப் பார்வையில்.....

போரின் அனர்த்தத்தினால் இரண்டு அவசியமாகும்.

இலட்சத்துக்கு மேற்பட்ட தமிழ் மக்களும், ஒரு இலட்சத்துக்கு மேற்பட்ட மூஸ்லீம் மக்களும். ஜம்பது ஆயிரத்து மேற்பட்ட சிங்கள மக்களும் இலங்கை நாட்டுக்குள்ளே பல்வேறு கவுடங்களுக்கு மத்தியில் இடம்பெயர்ந்துள்ளார்கள்.

மக்களை பாதுகாக்க வேண்டியது இலங்கை அரசாங்கத்தின் பொறுப்பாகும். இதைச் சுட்டிக்காட்டுவது சர்வதேச மனித நேய ஆர்வலர்கள், உள்ளூர் அரசு சார்பற்ற ஸ்தாபனங்கள், மதப் பிரதிநிதிகள், மற்றும் ஊடகத் துறையினரின் கடமை ஆகும். இவர்களுக்கு ஒரு சில தடைகள் ஏற்படுத்தும் மனித நேய பணிகளில் ஈடுபடுவதற்கு தொடர்ந்து அழுத்தங்களைக் கொடுத்துவருவது

சர்வதேச மனித நேயப் பணியில் ஈடுபட்டிருக்கும் அரசு சார்பற்ற ஸ்தாபனங்கள் உலகிலுள்ள இடம்பெயர்ந்தவர்களுக்கான உயிர் வாழும் உரிமைக்கான அடிப்படைத் தேவைகளை இனங்கண்டுள்ளது. இதன் அடிப்படையில்தான் கெப்பிற்றிக்கொல்லாவ, வவுனியா, ஆகிய இடங்களில் இடம்பெயர்ந்த சிங்கள மக்களுக்கும், புத்தளம், மதவாச்சி, கல்பிட்டி ஆகிய இடங்களில் இடம்பெயர்ந்த மூஸ்லீம் மக்களுக்கும் திருகோணமலை, மன்னார், யாழ்ப்பாணம், வவுனியா போன்ற இடங்களில் இடம்பெயர்ந்த தமிழ் மக்களுக்கும் முகாம்களில் ஆகக் குறைந்த அடிப்படைத்

தேவைகளை வழங்குமாறு அரசு மற்றும் அரசாங்கப்பற்ற ஸ்தாபனங்களுக்கு அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகின்றது. இதற்கென ஒரு திட்டத்தினை “ஞோநுசனு” சர்வதேச நாடுகள் வகுத்து, உலகில் இடம்பெயர்ந்துள்ள 26 நாடுகளைச் சேர்ந்த ஒரு கோடி மக்களுக்கு மேற்பட்டவர்களின் நலனுக்காக வெளியிட்டுள்ளது.

இதில் குறிப்பாக குடிநீர், உணவு, இல்லிடம், மலசலகூடம், திடக்கழிவு முகாமைத்துவம், சாக்கடை அமைத்தல், சுற்றாடல் குழல் பேணல் போன்றவற்றை முக்கியமாக கருத்தில் கொண்டுள்ளனர். இவற்றைக் கேட்டுப் பெறுவதற்கு இடம்பெயர்ந்த மக்களுக்கு உரிமையும், அவற்றை வழங்குவதற்கு அரசுக்கும், அரசு சார்பற்ற ஸ்தாபனங்களுக்கும் கடமையும் உள்ளது. இதன் விவரம் வருமாறு:

சின்கிவேயர் பிற்றர்,

Sphere திட்டம்

மனிதர்களுக்கு குறைந்த மட்ட அடிப்படை தேவைகள்

அ. குடிநீர் :

- உயிர்வாழ தேவையான குடிநீர். ஒரு நபருக்கு 1 நாளுக்கு 2.5 – 3 லீற்றர் வரை
- தூய்மையைப் பராமரிக்க. (குளித்தல், ஆடை துவைத்தல்). 1 நபருக்கு 1 நாளுக்கு 2 – 6 லீற்றர்
- சமையலுக்கு தேவையான நீர். 1 நாளுக்கு 1 குடும்பத்திற்கு 3 – 6 லீற்றர்
- மொத்தம். 7.5 – 15 லீற்றர்
- குழாய் நீர் விநியோகத்தில். 250 பேருக்கு 1 குழாய் நீர், 1 நிமிடத்திற்கு 7.5 லீற்றர் 24 மணி சேவை
- 1 அடி குழாய்க்கு. 500 பேர் 1 நிமிடத்திற்கு 16.5 லீற்றர்
- கிணற்று நீர். 400 பேருக்கு 1 கிணறு 1 நிமிடத்திற்கு 12.5 லீற்றர் வாளியால் அள்ளுதல்
- மருத்துவ மனையிலுள்ள வெளி நோயாளருக்கு. 1 நாளுக்கு 5 லீற்றர்
- கொள்ள மையங்களுக்கு. 1 நோயாளிக்கு 60 லீற்றர்
- சிகிச்சை நிலையங்களுக்கு. 1 நோயாளிக்கு 30 லீற்றர்
- பாடசாலையில். 1

- மாணவனுக்கு 3 லீற்றர் பள்ளிவாசலுக்கு. 1 நபருக்கு 2 – 5 லீற்றர்
- பொது கழிப்பறைகளுக்கு. 1 – 2 லீற்றர் கை கழுவுவதற்கு
- விலங்குகளுக்கு. 20 – 30 லீற்றர் பெரிய, நடுத்தர விலங்குகளுக்கு

ஆ. உணவு :

- நாலோன்றுக்கு 1 நபருக்கு 2100 கலோரிகள் தேவை :
- அடிப்படை புரதம் 10 – 12% > கொழுப்பு 17% இருத்தல் வேண்டும், போதுமான நார்சத்து உள்ளடக்கப்படல்,
- 2100 கலோரிக்கு : அரிசி அல்லது மா - 400கிறாம், தானியங்கள் - 30கிறாம், எண்ணெய் அல்லது கொழுப்பு – 25கிறாம், மீன் - 60கிறாம், உப்பு – 05கிறாம், சீனி – 20கிறாம், மரக்கறி – 150கிறாம், பருப்பு – 40 கிறாம். மொத்தம் 730 கிறாம் தேவை
- 6 – 24 மாதங்களுக்கான குழந்தைகளின் ஊட்ட சத்து
- கற்பிணி / தாய்ப்பால் கொடுப்பதற்கு தேவையான ஆதரவு சத்து
- பருவம் எய்திய குழந்தைக்கு பாதுகாப்பும், ஆதரவும்
- வயதான வாக்கான குத்து தேவையான ஆதரவும் உணவும்
- இ. இல்லிடம் :

- தனிமனிதனுக்குரிய நிலப்பரப்பு 3.5 சதுர மீற்றர்
- பால் நிலை அடிப்படையிலும், வயது அடிப்படையிலும் இல்லிடம் அமைத்தல்
- போதிய குளிர்காயும் கம்பளங்கள் கொடுத்தல்
- காற்றோட்ட, தட்ப வெப்ப குழலை எதிர்கொள்ளல்

ச. மலசலகூட வசதிகள் :

- ஓவ்வொரு கழிப்பறையும் அதிக பட்சம் 20 பேர் பயன்படுத்தலாம்
- வீட்டு வாசியாக அல்லது பாலின ரீதியாக குடும்பத்திற்கு 1 கழிப்பறை
- பொது இடங்களின் ஆண் பெண்களுக்கு தனித்தனியான கழிப்பறை
- பொது கழிப்பறைகள் சுத்தம் செய்வதற்கு சமூகத்திற்குப் பொறுப்பு கொடுத்தல்
- குடியிருப்புகளிலிருந்து 50km தொலைவில் கழிப்பறைகள் அமைத்தல்
- குழந்தைகளில் கூடிய கவனம் செலுத்துதல்
- பெண்களுக்கும், வயோதிப்பகளுக்கும் கழிப்பறைகள் கட்டுவது, வடிவமைப்பது தொடர்பாக கலந்துரையாடல்
- குழந்தைகள், முதியவர்கள், கற்பிணி பெண்கள் அனைவராலும் பயன்படுத்தக் கூடிய வகையில் அமைத்தல்

- பெண்களும் சிறுமிகளும் அச்சுறுத்தல் இன்றி செல்லக் கூடியதாக இருத்தல்
- பயணபடுத்துவோருக்கு ஓரளவு அந்தாங்கத்தை பேணல்
- பெண்கள் தமது ஆரோக்கிய துணிகளை (நூபகிள்) அகற்ற, துவைக்க, காயவைக்க அந்தாங்கம் அவசியம்
- கொசுக்களும், சுக்களும் உருவாகாமல் தடுத்தல்
- ப்ளஸ் அகற்றும் கழிப்பறைகளுக்கு போதியளவு நீர் இருத்தல் வேண்டும்
- திறந்த வெளி கழிப்பறைகள் கிணறு, வாய்க்கால், நிலத்தடி நீர், ஆதாரங்களிலிருந்து 30மீ தொலைவிலிருத்தல்

21ம் பக்க தொடர்ச்சி....

சோாம்பியிருப்பவர்களுக்கான துறையாக காணப்படுகின்றது. பொதுத்துறை வேலைவாய்ப்புக்கான விருப்புடன் இருக்கும் இளைஞர்களை அந்த எண்ணத்திலிருந்து மாற்றி, பொதுத்துறையில் வேலையில் இணைத்துக் கொள்ளப்படுவர்கள் 10 வருடங்கள் திருப்திகரமான சேவைகளில் நீடிக்கும்பட்சத்தில் மாத்திரமே நிரந்தரமாக்கப்படுவார்கள் என்ற புதிய முறை அறிமுகப்படுத்தப்படல் வேண்டும். அந்த பத்து வருடங்களுக்கான சேவைக்காலமும் இரண்டு வருடங்களுக்கு ஒரு முறை புதுப்பிக்கப்படும் ஒப்பந்தமாக இருக்க வேண்டும். இரண்டு வருடங்களுக்கு ஒரு முறை ஊழியரின் உற்பத்தி திறன் மற்றும் திறமைகளின் அடிப்படையிலேயே ஒப்பந்தம் புதுப்பிக்கப்படல் வேண்டும். 10 வருடங்களின் பின்னர் ஊழியர் ஒருவர் சிறந்த திறமையை வெளிப்படுத்தி, உயர் உற்பத்தி திறனை வெளிப்படுத்தியிருந்தால் மாத்திரமே நிரந்தரமாக்கப்படலாம்.

8. அலுவலகத்தில் அமர்ந்து வெள்ளை சட்டையுடன் செய்யும் வேலைகளின் பயனின்மை குறித்தும், அவற்றுக்கே

- வேண்டும். நிலத்தின் நீரிலிருந்து 1.5 மீ மட்டத்தில் இருக்க வேண்டும்
 - இயற்கை உபாதைகளை கழித்த பின்னர் சவர்க்காரம் கொண்டு கழுவுதல் வேண்டும்
 - கழிப்பறைகளை துப்பரவு செய்ய கருவிகள் வழங்கப்படல்.
- உ. திடக் கழிவு முகாமைத்துவம்
- வீட்டிலுள்ள கழிவுகள் நாள்தோறும் தொட்டிகளில் போடல்
 - 2 - 3 நாட்களுக்கு ஒரு தடைவ சண்ததின் பெருக்கத்தை கருத்தில் கொண்டு, எரித்தல், புதைத்தல், அகற்றுதல்
 - வீட்டுக்கு ஓர் குப்பை தொட்டி

அல்லது சமூக குப்பை தொட்டி 100மீ தொலைவில் அமைத்தல் ஊ. சாக்கடை அமைத்தல்

- வீட்டு நீர் மையங்களை சுற்றியுள்ள பகுதிகளில் நீர் தேங்கி நிற்காது சாக்கடை அமைத்தல்
- சாக்கடைகள் குடிநீரை மாசடையாது பாதுகாத்தல்
- சாக்கடைகளை ஒவ்வொரு நாளும் பராமரித்தல் அதற்குரிய கருவிகளை வழங்குதல்.

சின்கிளேயர் பிற்னர்,

உள்நாட்டிலிலும், வெளிநாட்டிலிலும் அதிக கேள்வி நிலவுகின்றது என்ற தவறான எண்ணத்தையும் இளைஞர்களுக்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டிய அவசரமான தேவையும் இருக்கின்றது.

9. அத்துடன் கணனி மற்றும் கணக்கியல் துறைகளில் மாத்திரம் அதிக கவனஞ் செலுத்தும் இளைஞர்களை, திசைதிருப்பி தொழிற்பயிற்சி கறகைகளின் பயன் குறித்தும் இளைஞர்களுக்கு அறிவுறுத்த வேண்டிய அவசர தேவையிருக்கின்றது.

10. அத்துடன், சேவை சார்ந்ததாக மாத்திரமல்லாது, பொருள் உற்பத்தி மற்றும் அறிவுசார் துறையில் பொருளாதார முன்னேற்றத்தை வடக்கில் ஏற்படுத்துவதற்கான தேவையும் காணப்படுகின்றது.

11. வடக்கில் உள்ள தொழில் தருநர்கள் மத்தியில் பெண்களை பணியில் அமர்த்துவது தொடர்பில் போட்டித் தன்மை, உள்வாங்கும் தன்மை மற்றும் முன்னோக்கிய இலகுவாக நகரும் தன்மை என்பன தொடர்பில் எளிதில் புரிந்துகொள்ளும் வகையில் விளக்க வேண்டிய சிக்கலான தேவையும் இருக்கின்றது.

அத்துடன், அதிக பெண்களை பணியில் இணைத்துக் கொள்வதற்கு ஊக்கமளிக்க வேண்டிய தேவையும் உள்ளது. பாஸ்நிலை பிரிவுகளற்றதாக வடக்கில் உள்ள

வர்த்தக சமூகத்தை மாற்றுவதே நீண்டகாலத் தேவையாகவும் காணப்படுகின்றது.

12. உயர்திறமையுடைய பெண்கள் சமூகத்தில் அதிகரிப்பது தொடர்பிலும், அவர்கள் கலாசார வழிமுறையற்ற அதிக கேள்வியுள்ள தொழில்களில் ஈடுபடுவது தொடர்பிலும் ஊழியர்கள் மத்தியில் விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகளை நடத்தவேண்டியது முக்கியமாகும்.

13. தொழில் கற்பவர்கள், பயிலுநர்கள் மற்றும் உட்புற பயிலுநர்களை பணிக்கு அமர்த்துவதில் வர்த்தகத்தின் முன்னேற்றத்துக்கு கிடைக்கும் வெகுமதிகள் தொடர்பில் பிரசாரம் செய்யப்படல் வேண்டும். அத்துடன், உள்ளார் இளைஞர்களுக்கு தொழில் பயிற்சிகளை வழங்க வேண்டிய வர்த்தக சமூகத்தின் சமூக பொறுப்புணர்வு தொடர்பிலும் விளக்க வேண்டும்.

14. வர்த்தக சமூகத்தின் மத்தியில் அதிக வேலைவாய்ப்புக்களை உருவாக்கக் கூடிய, உள்ளார் வர்த்தகத்தை முன்னேற்றக் கூடிய புதிய தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் மேலதிக பெறுமதிசேர் விடயங்கள் தொடர்பிலான அறிவை வளர்க்க வேண்டும்.

“யுத்தத்தின் சிறுவர்கள்” முத்துகிருஷ்ணா சர்வானந்தன், 2006.

மனந்தளரா

மனிதர்கள்



2 டவுளைவ சரணாலய பூமிக்கு அண்மையில் கடல் மட்டத்திலிருந்து 1650 அடியாவு உயரே உள்ள மற்றும் 1500 அடி உயரமான புனாகல தோட்டத்தின் மத்தியில் அண்ணளவாக 700 மீட்டர் உயரமாடைய எழில்மிகு பள்ளத்தாக்கான கொஸ்லந்த பகுதியல் அமைந்துள்ள எங்கள் வீடுகளின் வாசலுக்கே அனைக்மாக காட்டு யானைகள் வருகின்றன. அனேகமாக இவைகள் உடவுளைவ வள சரணாலயப் பகுதிகளிலிருந்தே வருகின்றன எனலாம். இங்கு உலகிலேயே அமைந்துள்ள அழகான ஆற்றாவது நீர்வீழ்ச்சியும் அழகான பூமிப் பிரதேசமும் அமைந்துள்ளன. இது உலகிலேயே இருக்கின்ற புகழ்மிகு அழகான இடம் என்பதற்கு முக்கிய காரணம் எனலாம்.

இப்பள்ளத்தாக்கில் இருக்கின்ற சிறு கிராமத்தில் ஏரக்குறைய 5000 பேர் அளவு வாழ்கின்றனர். அங்கு வெள்ளையர் ஆட்சிக்காலத்தில் அமையப் பெற்ற பஸ் தரிப்பிட அறிவிப்புப் பலகையும் மருத்துவ மனையுமே அந்தக் கிரமத்தை ஞாபகமுட்டிக் கொண்டிருந்தது. இந்தச் சாந்தமான நிலத்தில் 1997 ஆம் ஆண்டு நலம்பர் மாதம் 19ம் திகதி ஆசியாக கண்டத்தில் ஏற்பட்ட பாரிய மன் சரிவு காரணமாக ஒரு ஏக்கர் அளவு நிலப்பரப்பு பிரமிப்புட்டும் வகையில் தாக்கப்பட்டது. அன்று அந்நிலச் சரிவு ஏற்பட்ட இடத்தில் இன்று ஒரு சிறிய நீர்ப்பரப்பு மாத்திரமே காணக்கூடியதாக உள்ளது. அந்தச் சிறிய நீர்ப்பரப்பு தான் இவ்வளவு பிரமாண்டமான

மண் சரீ கை வரப்பட்டு படிந்தாலும் அவன் மனம் தளர வில்லை. இது பற்றி துக்கப்படவும் இல்லை. இவர் இந்நிலையிலிருந்து விடுபட்டு வாழ்க்கையை வெற்றி கொள்ள நிட சங்கப்பம் பூண்டார். இவர் மத்திய மலைநாட்டு வலம் குறைந்தோரின் சங்கம் என்ற ஒரு சங்கத்தை உருவாக்கினார் சிரிகாந்தின் அக்கா பிரேமா, தமிழ் சந்திரகாந்தன் ஆகியோர் சிரிகாந்தனுக்கு தம்மால் இயன்ற உதவி ஒத்தாசைகளை வழங்கினார்.

இப்பள்ளத்தாக்கில் மின்கு கறுவா மற்றும் தேயிலையும் தாழ்ந்த பிரதேசத்தில் இரப்பரும் பயிர்களை செய்கை பண்ணப்படுகின்றன,

மிக அமைதியான மிகச் சிறந்த குழநிலையையுடைய

இப்பிரதேசத்தில் இவ்வாறான உயர் மட்ட வளங்கள் இருந்தும் அந்த மன் சரிவு நடைபெற்ற இப்பிரதேசத்தில் வாழும் மக்கள் அனேகர் நலிந்த மிகவும் குட்டையான உடல் நிலையை உடையவர்களாகவும், மிகப் பலவீனமுள்ளவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். இவ்வாறானவர்கள் அப்பகுதியில் வாழும் மக்களின் ஆறு சதவீதமானோர் என மதிப்பிடப் பட்டுள்ளது. இவ்வாறான பெலவீனமான குட்டையான சிறார்கள் அவர்களது சிறு பராயத்திலேயோ அல்லது பிறப்பிலேயோ மரணமுறுகின்றனர். இதிலிருந்து பிழைத்து உயிர் வாழும் சிறார்கள் கூட மிகக் கஷ்டமான வாழ்க்கையையே மேற்கொள்கின்றனர். இவர்களின் அனேகரின் கைகால்கள் கூட ஊனமுற்ற நிலையிலேயே காணபக் கூடியதான் இருக்கின்றது.

இப்புகைப்படத்தில் காட்சியளிக்கின்ற விஜேகந்தரா அவ்வாறானவாகளில் ஒருவராவார். இவர் ஒரு சிறிய பலசரக்குக் கடையை வைத்து நடாத்தி வருகின்றார். இங்கு வசிக்கும் முப்பதுக்கு மேற்பட்டவர்களில் இவரும் ஒருவராவார்.

மேலும் ஒரே குடும்பத்தில் நான்கு கோதரர்களும் ஒரு சகோதரியும் இவ்வாறான நோய்க்கு ஆளாகியுள்ளனர். அதாவது இங்கு வாழும் செல்வரத்தின்தீர்கள் குடும்பத்தில் நான்கு பிள்ளைகளில் மூன்று பிள்ளைகளோ இவ்வாறான நோய்க்கு ஆளாகியுள்ளனர். இக்குடும்பத்தின் கோதர சகோதரிகளின் ஒருவரான

சிரிகாந்த பிறப்பிலேயே இவ்வாறு நோய் வாய்ப்பட்டு பிறந்தாலும் அவன் மனம் தளர வில்லை. இது பற்றி துக்கப்படவும் இல்லை. இவர் இந்நிலையிலிருந்து விடுபட்டு வாழ்க்கையை வெற்றி கொள்ள நிட சங்கப்பம் பூண்டார். இவர் மத்திய மலைநாட்டு வலம் குறைந்தோரின் சங்கம் என்ற ஒரு சங்கத்தை உருவாக்கினார் சிரிகாந்தின் அக்கா பிரேமா, தமிழ் சந்திரகாந்தன் ஆகியோர் சிரிகாந்தனுக்கு தம்மால் இயன்ற உதவி ஒத்தாசைகளை வழங்கினார்.

சென்ற ஏர்ல் மாதம் நான் என்மனையிடுன் கல்முனையிலிருந்து கொல்லாந்தைக்கு வந்தேன். 1976 ஆம் ஆண்டு பிறந்த மூன்று அடி கூட உயரமற்ற சிரிகாந்த பார்க்க சந்தோஷ மாகவும் மிகத் தருப்பதியனும் வாழ்வது மிகப் பிமிப்பையேயூடுகின்றது. நான் அங்கு பிரதேச காரியாலயத்திற்குச் சென்ற போது அங்கு நடைபெற்ற அனைத்து விடயங்களிலும் அவர் எதுவித தயக்குமின்றி மிக ஆர்வத்துடன் கலந்து கொண்டார். மீண்டும் திரும்பி வரும்போது மீன் வாங்கக் கென்றபோது அவர் எதுவிதத் தயக்கமின்றி எங்களுடன் சந்தைக்கு வந்தார். ஒரு அழர்வமான பிராணியைப் பார்ப்பது போல் சந்தையில் இருந்தோர் அவரைப் பார்த்தனர். ஆனால் அவர் அது பற்றி அலட்சிக் கொள்ள வில்லை.

செல்வரத்தினத்தின் வாழ்க்கை பற்றி சுவாரசியமானதொரு புத்தகமே எழுதலாம். இதற்கு அனேகமாக சிரிகாந்த உடந்தையாகின்றார். அவர் தமது பதினாறாம் வயதில் கொழும்புக்குச் சென்று அங்கு பத்து வருடங்கள் தொழில் புரிந்த போதும் தம் கிராமத்தின் மேலுள்ள ஆர்வமும் ஆசையும் மற்றும் கிராமத்திலுள்ள அனேக பிரச்சினைகள் மீதான ஆர்வத்தனால் அவர் கொழும்பிலிருந்து திரும்பி வந்தார். அவர் அங்கு வந்து தமது குடும்பத்திற்கும் கிராமத்திற்கும் தமது தலைமைத்துவத்தை வழங்கினார். தம் தந்தை ஒரு பாடசாலை அதிபராகக் கடமை புரிந்துள்ள காரணமாக இவருக்கும் இவ்வாறான திறமைகள் பொதிந்துள்ளது எனலாம், கிராமத்திற்குத் திரும்பி வந்த இவர் முதலில் ஒரு அச்சகாலையொன்றை ஆரம்பித்தார். ஆனால் அதிலும் நின்று

விடாத இவர் பிறகு வைக்கியின் மற்றும் தொழில்நுட்பம் பிளிஸ் சித்ராவனி பூபாக் கவுர்களின் பேர்பார்க்கவீன் கீழ் கொல்லாந்துதாவில் முதலாவது நேரங்கள் (www.ganashasai.org) சிவாஸ்யோக்காரர் ஆரம்பித்தார். ஏதுவித உதவியுமின்றி இடைவரி தந்தசமாட்டந்திருக்கும் ஆயுதமின்றி அனோர்ந்து இத்திட்டம் ஒரு பிரபுப் பாதையைர் எட்டுவதாகவுள்ளது. மேல்கூர் மூடு வாட்க்காகமின் களவியை விரிவிடுவதால் கூட நோட்டில்லாத நூராண் காணக்காணப்பாக்காஞ்குக் காலைப் பயற்றி பெறும் வாய்ப்புக் கிட்டியுள்ளது. இவ்வாறோ நிர்மமித செயற்பாடுகளை மார்பிற் கொண்டு தெருவு செய்யப்பட்ட இவர் மலேசியா கோலாலம்புரிச் சுன் பெர்ட் முன்றாம்மன்றச் சார்வீனி நிர்மமிக்கினார் மற்றும் முயற்சியுள்ளோர்களின் அம்மீனாவத்திற்கு மேலும் 2000 பேர்க்குட்டல் கல்வியை கொள்ளந்தும் வாய்ப்பும் கிட்டியது. அங்கு இவர் இலங்கை பற்றிய முக்கிய யற்றும் அதி சிரிவூடுமான ஓட் நல்லாகவைய காணப்பித்தார். மேலும் 2007 ம் ஆண்டு இந்தியாவில் புதுதல்லிநகரின் ஜம்செட்டுப் பாட்டா தேசிய பிரேயாக அகடமியில் அங்கத்துப்பாராகவும் தெருவு செய்யப்பட்டு கொராகிக்கப்பட்டார். தற்போது அவர் இந்தியாவின் அங்குப்பின் பேரிட அங்கு பொன்னுள்ளார்.

நன் குடும்ப நிலையை மேம்படுத்தும் விஷயதான அவர் கானி திருத்தும் தொழிலின் கிடைப்புள்ளார். அவர் ஆத்தோழில் நிலைமூல் தற்காலியாக விளங்குவின்று). அவர் சகோதரி நேள்கல் நியமனத்தில் சீராசிபாகவும் வீணங்கத்தினால்.

ஒன்று அடித்த கட்டம் அம்பிருமூ
யார்களை இந்த நிலையத்திற்கு அனுந்தி
நடவடிக்கை செய்து விட்டு பரிமுறை
கொழில் நடப்பத்தை அங்கு விடிக்கும்
ஏனையவர்களுக்கும் வழங்குவது என்று.
தச்சிந்தனைத் திட்டமுடை, அல்லிருந்து
செய்யு பூணக்கலை, மின் வெள்ளு, வளி மாறு
போன்ற ஏனைய பிரச்சுப்புகளிலும்
நோசல் டத்திய நிலையங்களை
ஏற்றப்பட்டது விஷக்கப்பட்டன. இதற்கு,
நோசல் மக்கிய இனாய்வுகளைப் பற்றி

பழங்குடியினர் பெற்றவர்கள் தமக்கான
தொழில் வாய்க்கலா அபிவிருத்தி
செய்து கொண்டு இதும் மின்பாட்டு
படிச்சிப்பிடத் தான் என்று நினைவு
இதுபத்தில் மாறி வரும்பின்போது
காலமாக.

கலைஞர் கூட்டுறவு மாதநிமிடம் நிலையும் விட்டது கண்ணால் போன்ற ஏனென்று இதை என்கி: குறைந்தோடுக்கும் என்கி கீட்டுகி: எதுமாக தொழிலாளர்கள் எழுங்கி கூறுப்பதுக்கும் ஏது இடத்தின் அமைப்பும் குறைந்தும் ஏது இடத்தின் அமைப்பும் குறைந்தும் (ஏதாவதும்) ஏது என்று பேசுவது முதல் அங்கமிலையானது கிருஷி (www.hedg.org) அமைவது பிரபு செய்துமுன்னார். ஒதுக்கூடுதலாக உதவி குறிக்காத எழுங்கும்பாராவும் அதைக்குடி தொழிலாளர் விளைக்கங்கள் கூட விரும்புவதும் விளைக்கும்பார் கிழுப்பது கூடும் விளைக்கும்பார் இவ்விளைக்குமில் வாழ்த்த விடுவிரும்புவதும் (http://murugan.org/Patrick_HarriganResume.htm) அமைவது அன்ற இவ்விளைக்குமில் வழியும் காலம் பூர்வநிதி விடுவால் அவர் சென்ற வழியில் வாழும் இவ்விளைக்குமில் கிருந்து விளை பெறுகிற் கொள்ளுவதால் அவர்கள் இல்லை என்று விடுவிரும்புவது அவ்விளைக்குமில் விடுவால் பார்வைக்குறைந்தும் வலம் குறைந்துமில்லை என்கிறும் என்றும் பிரகவும் பார்வைக்குறைந்துமில்லை என்க இழப்பிவள்ளுற விளைக்குறைந்தும்.

திருமூலர் திருவிழாத்தின் முன்வடம் சாதாரணமாக அமைக்கப்படுகிறது மீதுத் தேவையான பூஷணம் போன்ற பகுதிகளைக்கப்பட்டிருக்கிறது. இந்த ஒன்றை திருவிழாக்கு பலக்கப்பட்டதற்கிணங்க என்று குறிப்பிட்டு, சிரிகாந்தத்தில் சாகோத்யமாக விடிக்கூடியாகக் கூறுகிறேன். தோலைபேசியோ அம்பார்த்தாவாகக் காண்கின்றீர்கள்.

இந்த நோப்பின்கலை முறையைக் காட்டுவதற்கு
பிரப்பிள்ளை அல்லது சிறுமிகு வழக்கிலீட்டை
உபிஸிந்தவர்களின் கலைகளிலிருந்து
ஏனென்று என்றார்கள்.

தாங்காரானப்பகுதியில் பலைப்பட ஏதாவது புள்ளை.



கிள்ளார் வெளிந்தேரியாத கெள்ளிப்பட்ட ஒ
விளாம்புப்பற்ற நாக்கத்திற்கு உள்ள மேயை
ஊர்வாழ்வாக ஏதும் தேவைகளில்லூமில்லோ

1. இப்பிரதீசத்திற்கு மற்றும் கவனமாக படித்தினில்லை இவ்வளர்யான நிலைமை ஏன் எப்பட்டின்மை அல்லது ஆராப்பகு சாகச் செய்தியாற்றும், ஆகை மருத்துவ மற்றும் சர்வகங்காலை ஆசூயம் மேற்கொண்டு ஏற்ற ஒரு தலையிடமாகும்.
 2. இவ்வாறான நிலைமையைப்பிரித்து பின்வருத்த மக்களை வழிப்புணர்வுட்டுரோம்.
 3. பெட்டிக் கேயிரிகள் வேற்கொய்யதற்கும் முறை நிறைவேண்டும் இடைவெளியை பிரார்஥னாகர் விடேஷ்டமாக வேற்கொள்ளுவதற்கும் தொடர்புகளை ஏற்கொண்டு விரும்புவிக் கொள்ள முறைகளை உருவாக்கால்.
 4. இவ்வாறான நிலைமை கொழில் மூலம் பாக்ஸ்காக அபிவிருத்த பொறுப்பு அதிகரிக்கக் கொஞ்சம், விரிவுமாக மூலம் பாராம் சிறுசிறு கொஞ்சமிருப்பும்யூய்சிகளை விரிவாக்கக் கொய்தல்.

കാമിൽ റിസൈൽ

மெல்பேர்ஸ் "இரண்டு விடயங்கள் இதயத்துக்கு மாறாத புதுணர்ச்சியளிப்பதுடன், ஆச்சரியம் மற்றும் பயபக்தியையும் அதிகரிக்கின்றன. நட்சத்திரங்கள் நிறைந்த வானவெளிக்கு மேலே மற்றும் நீதிசாஸ்திரங்கள் தொடர்பில் அதிகப்படியாக தொடர்ச்சியாகவும், உறுதியாகவும் நாங்கள் ஆழந்து சிந்திக்கின்றோம்." என 18ஆம் நூற்றாண்டு தத்துவவியல் நிபுணர் இமானுவல் கேள்ட தெரிவிக்கின்றார்.

வானவியலின் தந்தை என அறியப்படும் கல்வியோ தொலைநோக்கி கருவியை உருவாக்கி பயன்படுத்தியதன் 400 வருடங்களை நினைவுகூரும் வகையில் இவ்வருடம் சர்வதேச வானியல் ஆண்டாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இது, கேள்டின் "ஆச்சரியம் மற்றும் பயக்கி" தொடர்பான சிந்தனைக்கு முதல் ஆதாரமாக விளங்குகின்றது. உலக பிரஜைகளுக்கு "பிரபஞ்சத்தில் தமக்கான இடத்தை மீளக் கண் டு பி டி ப் பதற் கு" உதவுவதே உண்மையாக, இந்த நினைவுகூரவின் இலக்காக உள்ளது. ஸ்வைவன் வைரஸ் காய்ச்சல் மற்றும் உலக பொருளாதார நெருக்கடி போன்ற தற்செயலாள் விளைவுகளின் காரணமாக வீட்டிற்கு அருகிலேயே நடக்கும் சில மோசமான சம்பவங்களை நாங்கள் கவனிக்கத் தவறிவிடுகின்றோம்.

"நட்சத்திரங்கள் நிறைந்த வானவெளிக்கு மேலே" என்பது தொடர்பில் வானியல் என்ன கூறுகின்றது?

பிரபஞ்சத்தின் பரந்த பகுதி தொடர்பிலான எங்கள் கிரகித்தல் தன்மையை விரிவாக்கல் மூலம், விஞ்ஞானத்தில், நட்சத்திரங்கள் நிறைந்த இரவை பார்க்கும் போது ஏதாவது ஒரு விடயம், ஆச்சரியம் மற்றும் பயபக்தியை அதிகரித்துள்ளதா? (நினைத்துப் பார்க்கும் போது, வளி மாசடைல் மற்றும் நட்சத்திரங்களை சீராக பார்க்க முடியாதளவு மிதமிருஷிய வீதி வெளிச்சமும் எங்களை போதியளவு வெகு தூரத்திலேயே வைத்திருக்கின்றன.) அதேவேளை, எங்களுடைய பரந்த அறிவு இந்த பிரபஞ்சத்தில் எங்கள் இடம் விசேடமாக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததல்ல என்ற உண்மையை ஒத்துக்கொள்ளுமாறும் உறுதியாக தூண்டுகின்றது



மனிதனிடம் உள்ள பெறுமதியான அனைத்துமே அந்த வெளியிய நீலப் புள்ளிப்போலேயே உயிர்வாழ்கின்றது" எனவும் சாகனின் குரலிலேயே கூறுவதனையும் கேட்கலாம்.

அது ஒரு அசையும் அனுபவம். ஆனால் நாங்கள் அதிலிருந்து எதனை கற்கின்றோம்?

நாங்கள் இந்த பரந்த பிரபஞ்சத்தில் மிகச்சிறிய பகுதி என்பது உண்மையென்றால், நாங்கள் பெரிதாக அலட்டிக் கொள்ளத் தேவையில்லை. "இந்தப் புள்ளியில், மிகச்சிறிய அசுத்தமான காபளின் கட்டி மற்றும் நீர், மிகச்சிக்கலான கட்டமைப்பு, மற்றும் அசாதாரணமான உடலியல் மற்றும் இரசாயன சொத்துக்கள், சில வருடங்களுக்கு தவறந்து செல்லும் எனவும் அவை அனைத்தும் மீண்டும் கரைந்து ஒன்றாக கலக்கும்" என ரஸ்ஸல் சில சந்தர்ப்பங்களில் எழுதுகிறார்.

ஆனால் எங்கள் கிரக வீட்டின் அளவிலிருந்து எங்கள் வாழ்க்கை தொடர்பான எவ்வித நம்பிக்கையற்ற பார்வையும் இல்லை. அத்துடன் ரஸ்ஸலும் நம்பிக்கையற்றவர் அல்லர். இந்த பிரபஞ்சத்தில் எங்கள் இடம் முக்கியத்துவமற்றது என்ற கருத்தை எதிர்ப்பது முக்கியமானது என அவர் சிந்தித்துள்ளார், உலகம் எங்களுடைய தேவைக்காக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது என்ற நம்பிக்கையுடன் மாயையான ஆறுதலிலும், அனைத்து சக்தியுள்ள உருவாக்கிகளின் தரம் சிந்தனை பொறுப்பின் கீழும் நாங்கள் வாழ்வதை அவர் விரும்பவில்லை. "எந்தவொரு மனிதரும் இந்த உலகத்தில் உள்ளவாறே தன்னுடைய இடம் குறித்து கவலைப்பாதவரை, பயத்திலிருந்து விடுவிக்கப்படவில்லை. எந்தவொரு மனிதனும் தன்னுடைய சிறுமைத் தனத்தை உணர்ந்து கொள்வதற்கு தன்னை அப்பணிப்பதற்கு தகுதி பெறாதவரை உயர்வை எட்டமுடியாது." என்ற உணர்ச்சி மிகுந்த வார்த்தைகளுடன் "களவுகளும், நிஜங்களும்" கட்டுரையை நிறைவு செய்கின்றார்.

இரண்டாம் உலக மகா யுத்தத்தின் பின்னர், ஒவ்வொருவரும் மற்றையவரை பரஸ்பர அழிவுடன் அச்சுறுத்தும் வகையில் உலகம் அனுவாடத் முகாம்களாக பிளவுபட்ட சந்தர்ப்பத்தில், எங்கள் முக்கியத்துவமின்மை என்ற பார்வையை

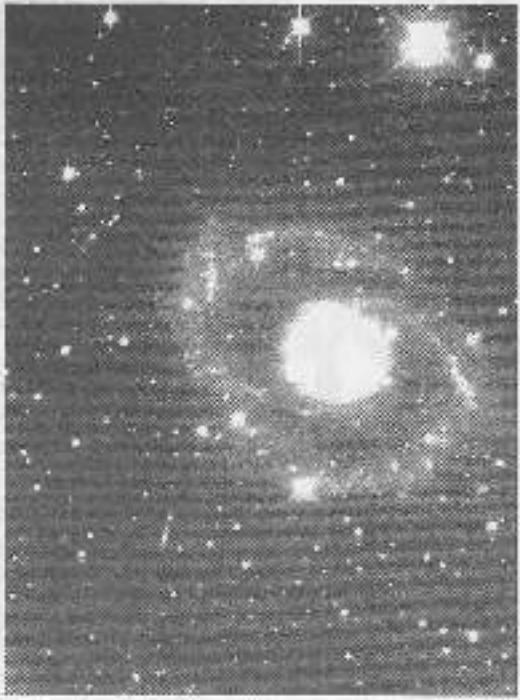
சர்வதேச வானியல் ஆண்டு

தத்துவவியலாளர் பேர்னாட் ரஸ்ஸல், "களவுகளும், நிஜங்களும்" என்ற தனது கட்டுரையில், எங்களுடைய முழு பால்வீதி மண்டலமும் இந்த பிரபஞ்சத்தின் மிகச்சிறிய பகுதி எனவும், இந்த சிறிய பகுதியில் எங்களுடைய குரிய சக்தி "அற்பமான புள்ளி" எனவும், இந்த அற்பமான புள்ளியில் எங்கள் கிரகம் மிகச் சிறிய புள்ளி எனவும் கூறுகின்றார்.

பால்வீதி மண்டலத்தின் பின்புலத்துக்கு எதிராக எங்கள் கிரகத்தின் முக்கியத்துவமற்ற தன்மை தொடர்பிலான வாய்மூல விளக்கங்கள் குறித்து நாம் இன்று நம்ப வேண்டிய தேவை இல்லை. கடற்பிரயாண விண்வெளி சலாகை பிடித்த புகைப்பத்தில் பூமியானது குரியகுடும்பத்தை விட்டுள வெளியில் சென்றுள்ளதாக வானவியலாளரான கார்ல் சாகன் குறிப்பிடுகிறார். அவ்வாறு நடைபெறவதும் உண்டு. 1990 ஆம் ஆண்டு எடுக்கப்பட்ட புகைப்படம் ஒன்றில் பூமி, வெளியிய நீல புள்ளிப் போன்று சிறிய துறுஞ்காக காட்சியளித்தது. YOUTUBE இணையத்தளத்திற்கு சென்று "கார்ல் சாகன்-வெளியிய நீலப் புள்ளி(CARL SAGAN-PALE BLUE DOT)" என்ற தேடினால் அதனைப் பார்வையிடலாம். அந்துடன், "எங்கள் உலகத்தை நாங்கள் மனத்தில் வைத்துப் போற்ற வேண்டும் எனவும், ஏனெனில்

நூல்கள் எடுக்கவில்லை. பிரபஞ்சத்தின் முறையைப் பண்டோடு ஒப்பிட்டு அரசர்கள் கொடு, புள்ளிஸ் வழக்கை முறையை என்றால் ஒரு விடையே இல்லை. என்றால் இதற்கு மாறாக, அனுமதாரி கலைவு தொடர்பில் பிறதான் கலைஞர் செலுத்தும் அரசியல் நடவடிக்கையை ஏஞ்சியினர் அவரது வழக்கையை மேற்கொள்வதாக அவர்களிலிக்கிறார்.

காலமும் இவ்வாறான கருத்தையெடு
கொண்டிருக்கின்றார். புயினைய
முழுமையான சுருக்கமாக பார்க்கும்
போது, தேசிய எல்லைகள் எவ்வளவான
பிரபங்கம் போன்ற முக்கியத்துவமான
விடயங்களை, அது "உறுவர் மீது
இள்ளோடுவர் மேற்கூர் அதுதாபத்துடன்
நடந்து கொள்ள வேண்டியதன்
வைசியம் மற்றும் வேள்ளிய நீணப்
நீண்டிய போற்றிக் காப்பாற்றுவதுடன்,
மாநாடில் வைத்தும் போற்ற வேண்டும்"
எனவும் கவர் கூறுகின்றார். அவர்கோர்
"வேள்ளிய நீணப் புள்ளி" பத்திரத தனது
"AN INCONVENIENT TRUTH(சுக்கடமான
டன்னையா)" தந்தையிடத்தின் திறுத்தியில்
பயன்படுத்துகின்றார். அத்துடன், நாள்கள்
இந்த விருத்தத் தாஸமுடையச் செய்தால்,
எனவேற்குத் தாழ்வு வாழுவதற்கு வேண்டுவதும்
இடுமிகிளாது போதும் எனவும்
கூறுகின்றார்.



அது அடிக்காய் ஏ வைகோ, எவ்வளவு முழும் விநித்துவமாக இருப்பதால் எப்கள் துபிக் குருப்பத்தை கொண்டிரு வேறு சிரங்கள் உள்ளதா என அதற்கு கீழ்த்து வந்திருப்பதன் ஒழியலானது, ஆந்த மரபத்தைத்தில் நான்கள் மாற்றிருப்பதைப்போன்று ஏ பீரங்கள் அன்ன வர்க்காவது என்றால் கூறுகிறேன் கூறுகிறேன்.

କୁଳାଳିଗାନଙ୍କ ରିପୋର୍ଟରେ କାହାର ରିକର୍ଡରେ
ତଥା ଯଜ୍ଞାରେ ପରିଚ୍ଛବୀ କାହାର ରିକର୍ଡରେ
ମାତ୍ରମେ କାହାର ରିକର୍ଡରେ କାହାର ରିକର୍ଡରେ

பீ. கி. சிவகர் — பிரிஜன்ஸ் டைபிரிபல்
வினாக்களுக்காகத்தின் மேல்பொருள்.
ஏன் விடுமிகு போதிரிபர்.
ஏன்களுக்காகத்தின் ஆற்றுடன்
விடுமிகுபார். நான்கு வளர்க்கப்படும்
நிலைமைகள் THE LIFE TO YOU
CAN SAVE:ACTING NOW TO
END WORLD POVERTY. (நிலங்கள்
நான்கும் காட்டு வாழ்க்கை, உடல்
நிலைமைகள்) பொதுவதும் தற்போது
கிடையும்படியாக.

Original: Project Syndicate, 2009.
www.project-syndicate.org

அமுத்தங்களிலிருந்து சிறுவர்களை காப்போம்.

கம்பிரிட்டி, பாடசூவை
நடவடிக்கைகளை முன்னொயிர்,
ஏவது வரையில் படிக்க கலை
உறவாக்குவதுடன், துற்றுக்கலை
நூற்று ஆட்டாக்கியமான நிலைகளை
போற்றுவின்று. மனத் ஆட்டுகளை
அறிந்தப்படு தொடர்பில் உலகெங்கலும்
உள்ள அரசியல்வாதிகள் கவனம்
நோக்கத் தூரம்பித்தால் எவ்வளமிருக்கும்?
ஒளால் அந்தந்த ஆர்சியல்வாதிகள்
நூற்கண நிலைவேற்றிய பின்னால்
நான் போற்படுக்களின் ரூபத்து எனக்கு
நோக்கின்றான்? தமது மக்களின் நீண்ட
நூல் நல்லன கருத்திற் கொண்டிரு
செயற்படுவதற்கான அரசியல் உட்காரணம்
அவர்களிடம் உள்ளது? அளிக்கு
முன்னயான நிதி ஆகும்கிற இல்லாமல்,
பாலைற் றுயற்சிகளில் ஏற்பாடு, அது
நிலைவேற்ற உத்திரத் திட்டங்கள் அங்கு
அரசியல்வாதி குழுவாரா?

முனை அபிவிருத்தி யாற்றும் மாந்த பூர்வை

துய்வு திருவூர் மாநகரில் கந்தாவது
திருப்பிள்ளை தீருந்து சென்று வருகியதான்
காலனி திருவிழாவில் திருந்தேய போகுளாதார
நாற்காரி, பிரதைகள் போறுப்புக்கள்,
தூய்வுக்காராதாந்தற்கான உடன் மற்றும் கடன்
தூய்வுக்காராதாந்தற்கான உடன் மற்றும் கடன்
தூய்வுக்காராதாந்தற்கான உடன் மற்றும் கடன்

நன்மையான அழகுத்தக்கல் போக்கி
பொலுக்காக்களாகு.

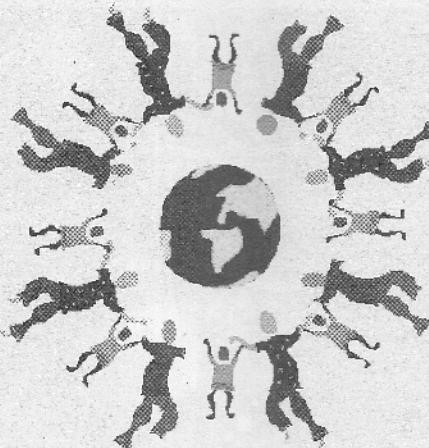
ஈழராஜன அவேலூது தூங்கிக்
கோவாக்கூடிய அமுதக்குறவுக்
வித்திபாசப்ரத்திப் பார்க்கும் இயநு
கது மினும் தலையை விரும்பி உடல்கொள்
சிறார்ஜ் அடிக்காலின் செயற்பு
புற்வையை முறைப்பூர்வ எஸ்பெஷ்டா

இறுதியான நரம்பு, உயிரியல் முயற்சி சமூகத்திற்கு எதிரான நடத்தையைப் போன்றதோரு பராயத்திற்கும், பாடசாலை மற்றும் பணிகளில் குறைவான நடவடிக்கைகள், நலிவடைந்த உடல் மற்றும் உள் ஆரோக்கியம் என்பவற்றை காட்டின்கும். இவை அனைத்துமே சமூகத்திற்கு பாரிய தீர்க்கை ஏற்படுத்தும். நச்சுத்தன்மையான அழுத்தத்திற்கும் நீண்டகாலமாக வரண்முறையாக தொடரும் நிகழ்ச்சிகளுக்கும் மோசமான வறுமையும் ஒரு சவாலான காரணமாகும்.

அலட்சியம், துஷ்பிரயோகம், பெற்றோர் சம்பந்தமான பொருள் துஷ்பிரயோகம் அல்லது உளநோய் மற்றும் வன்முறைக்கான வழிகள் திறந்திருந்தல் போன்ற பல்வகை சவாலான காரணிகளின் திரளான துன்பங்களினாலேயே மாபெரும் தீங்கு ஏற்படுகின்றது. மேலதிக சவாலான காரணிகள் ஒவ்வொன்றும் மென்மேலும் நீண்ட கால அடிப்படையில் மூளை கட்டமைப்பு சேதமடைதல் அதிகரிக்க காரணமாக இருக்கின்றன.

வறுமையில் வேறு துன்பங்களும் எங்கள் உடலில் எவ்வாறு இயல்பாகவே கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளன என்பதை உணர்ந்துகொள்வதற்கு நரம்பியல் விஞ்ஞானமும், அழுத்த உயிரியலும் உதவி செய்கின்றன. நீட்சியான அசைவான உடலின் அழுத்த முறை, ஆரம்ப அபிவிருத்தி நிலையின் போது எங்கள் மூளை கட்டமைப்பையும், அழுத்த மறுதலிப்பையும் தூண்டுதல் அளவில் இணைக்கும் நரம்பியல் தொடர்புகளில் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தலாம். இவ்வாறான குழலில் பிறந்த சிறுவர்கள் பாடசாலையில் அதிக பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கிறார்கள், குற்றம் செய்ய தலைப்படுகிறார்கள், அதிகளாவில் இதயநோய்க்கு உள்ளாகிறார்கள், சர்க்கரை வியாதி, மேலும் எதிர்காலத்தில் பல உடல் நீதியான மற்றும் உள்ளதியான தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகின்றனர்.

நச்சுத்தன்மையான அழுத்தத்தை உருவாக்கும் சந்தர்ப்பங்களை அடையாளப்படுத்தும் போது, எப்போதும் கேட்கப்படும் கேள்வி “எவ்வாறு சிறுவர்களை பாதுகாப்பது?” என்பதாகும். உள்ளார், தேசிய மற்றும் உலக தலைவர்கள் இனம் பிரஜைகளின் வாழ்க்கை முறையை மாத்திரம் முன்னேற்றாது, சமூகத்தின் விளைவுகளை முன்னேற்ற வேண்டும். மிகப் பரந்த அளவிலான கொள்கைகளும், பயிற்சிகளும் சாதகமான உறவுமுறைக்கும், தரமான கற்றல் அனுபவத்திற்கும் துணைப்புரிகின்றன. வீட்டில், முந்திய கவனம், கல்வி நிகழ்ச்சிகள், மற்றும்



இலக்குவைக்கப்பட்ட தலையீடுகள் உறுதியான ஆதாரம் மற்றும் அவர்கள் அடையாளப்படுத்துவதற்கு எதிர்பார்க்கும் விசேடமான தேவைகளை பொருத்தி பார்த்தல் ஆகியன சாதகமான விளைவு தரலாம்.

அவர்களின் தனிப்பட்ட நபர்களுக்கான குறுகிய கால இலாபங்களை தவிர்த்து, பரந்த பொருளாதார பகுப்பாய்வுகள் என்பனவும் சில வருடங்களில் சமூகத்திற்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பொருளாதார இலாபங்களை பெற்றுத் தரும் என்பதை மெய்ப்பித்துக் காட்டியுள்ளன. களத்தில் உயர்வை ஏற்படுத்துவதற்கு விஞ்ஞானம் முன்று விடயங்களை கட்டிக்காட்டுகின்றது.

- அடிப்படை மருத்துவ சேவைகள் மற்றும் அனைத்து இளஞ்சிறார்களுக்கும் கல்வி கிடைப்பதற்கான முந்திய கவனம் என்பவற்றை வழங்கல்.
- வறுமையில் வாழும் இளஞ்சிறார்களுக்கு உயர்வான பொருளாதார உதவி மற்றும் உயர்ந்த கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குதல்.
- மாறுபட்ட வாழ்க்கை முறைமைகளினால் நச்சுத் தன்மையான அழுபவிக்கும் இளஞ்சிறார்களுக்கு விசேட சேவைகளை வழங்குதல்.

ஆரம்ப சிறுவர் பராய முன்னேற்றத்தின் விஞ்ஞான கொள்கைகள் குடும்ப வருமானம், நிகழ்ச்சியின் தன்மை, அல்லது நிதிவழங்கும் ஆதாரம் என்பவற்றில் வேறுபடுத்தப்படவில்லை. முன்னேற்றமடைந்த நாடுகளில், துன்பத்திற்கான, மற்றும் குறிப்பிட்ட ஆரோக்கிய, தனிப்பட்ட சிறுவர் குடும்பத்தின் அபிவிருத்தி தேவைகளை திரைப்படுத்தும் நிகழ்ச்சிகள்

எதிர்பார்த்ததைவிட அதிகமான இலாப விளைவை தரும். அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளில் சிறுவர் உயிர்வாழ்தலில் இருந்து சர்வதேச முதலீட்டின் பக்கம் கவனத்தை திசைதிருப்பல், ஒருங்கிணைத்தல் அனுகுமுறைகள் ஆரம்ப சிறுவர் பராய ஆரோக்கிய மற்றும் அபிவிருத்தி என்பன தனிமையாக அதிகார வரம்பை அடையாள படுத்தாது உயர்வான சத்தியத்தை அளிக்கின்றது.

முக்கியத்துவமான பொருளாதார பாதுகாப்பின்மை, சாதகமாகவோ, பாதகமாகவோ வித்தியாசம் காணல், அல்லது பலன்களை கொடுமையாக நடத்துதல் மற்றும் அதிகமாக தாக்கமளிக்கக் கூடிய தலையீடுகள் என்பவற்றினாலேயே சிறுவர்கள் பாதுக்கப்படுகின்றனர். நரம்பியல் விஞ்ஞானம், சிறுவர் முன்னேற்றம் மற்றும் சகல புள்ளிகளிலும் ஒரே முடிவை தரக்கூடிய மனித மூலதன வடிவத்தின் பொருளாதாரம் என்பன ஆரம்ப சிறுவர் பராயத்தின் முன்னேற்றம், சரியான நிபந்தனைகளை உருவாக்குகின்றன. பிரச்சினைகளை தாமதமாக சரி செய்வதனை விட இது வெகுவாக தாக்கம் அளிக்கக்கூடியது.

இறுதியாக, தலைமைத்துவம் என்பது கவர்ச்சிகரமான பொருளாதார தீர்மானங்கள் மாத்திரமல்ல. அது நீதி சார்ந்த பொறுப்புக்கள், விவேகம், தீர்ப்பு மற்றும் தெரியம் என்பவற்றையும் சாதகமான சமூக மாற்றத்தை விரிவுபடுத்துவதற்கான தூண்டுதல் அறிவையும் உள்ளடக்கியது.

வறுமையின் எதிர்மறையான முடிவு மற்றும் வேறு வடிவிலான துப்பம் என்பன தவிர்க்க முடியாதது அல்ல. நமக்கு என்ன தெரியும் மற்றும் நாம் என்ன செய்கின்றோம் என்பதற்கு இடையிலான இடைவெளி வளர்வதுடன், மனச்சாட்சியற்ற தன்மையும் அதிகரிக்கின்றது. பலவீஸ்மான சிறுவர்களுக்காக தலைமைத்துவதற்கும் ஏற்க வேண்டிய நேரம் இது.

ஜெக் பி.சொங்கொப் சிறுவர் ஆரோக்கியம் மற்றும் அபிவிருத்தி பேராசிரியர், ஹார்வர்ட் பல்கலைக்கழகத்தின் சிறுவர்களை முன்னேற்றுதல் நிலையத்தின் பணிப்பாளர்.

பதிப்புரிமை: Project Syndicate, 2009.
www.project-syndicate.org

ஜெக் சொங்கொப்



சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்போம்

அதனை எம்மால் மட்டுமே செய்ய முடியும்

நற்பண்பு கொண்ட பிரசையாவதற்குரிய சமூகத்தில் இணையும் உரிமை உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு உண்டு.

பாடசாலையின் முழுமையான சமூகத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் சமமான உரிமைகளை வழங்குவதிலும், பிள்ளைகள் பாடசாலையிலிருந்து

இடைவிலகுவதைத் தடுப்பதிலும், பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகி நிற்கும் பிள்ளைகள் தொடர்பாக தேடியறிந்து அவர்களை மீண்டும் பாடசாலையில் சேர்ப்பத்திலும் கவனஞ் செலுத்துவோம்.

அது தொடர்பாகச் செயற்பட்டு பிள்ளைகளின் கல்விநிலையை மேம்படுத்துவதற்கு பயனுள்ள அமைப்பு முறையொன்றினை ஒழுங்கமைத்து நடைமுறைப்படுத்துவோம்.

உரிமைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு உயிரோட்டமான வகையில் உட்படுத்தல்.

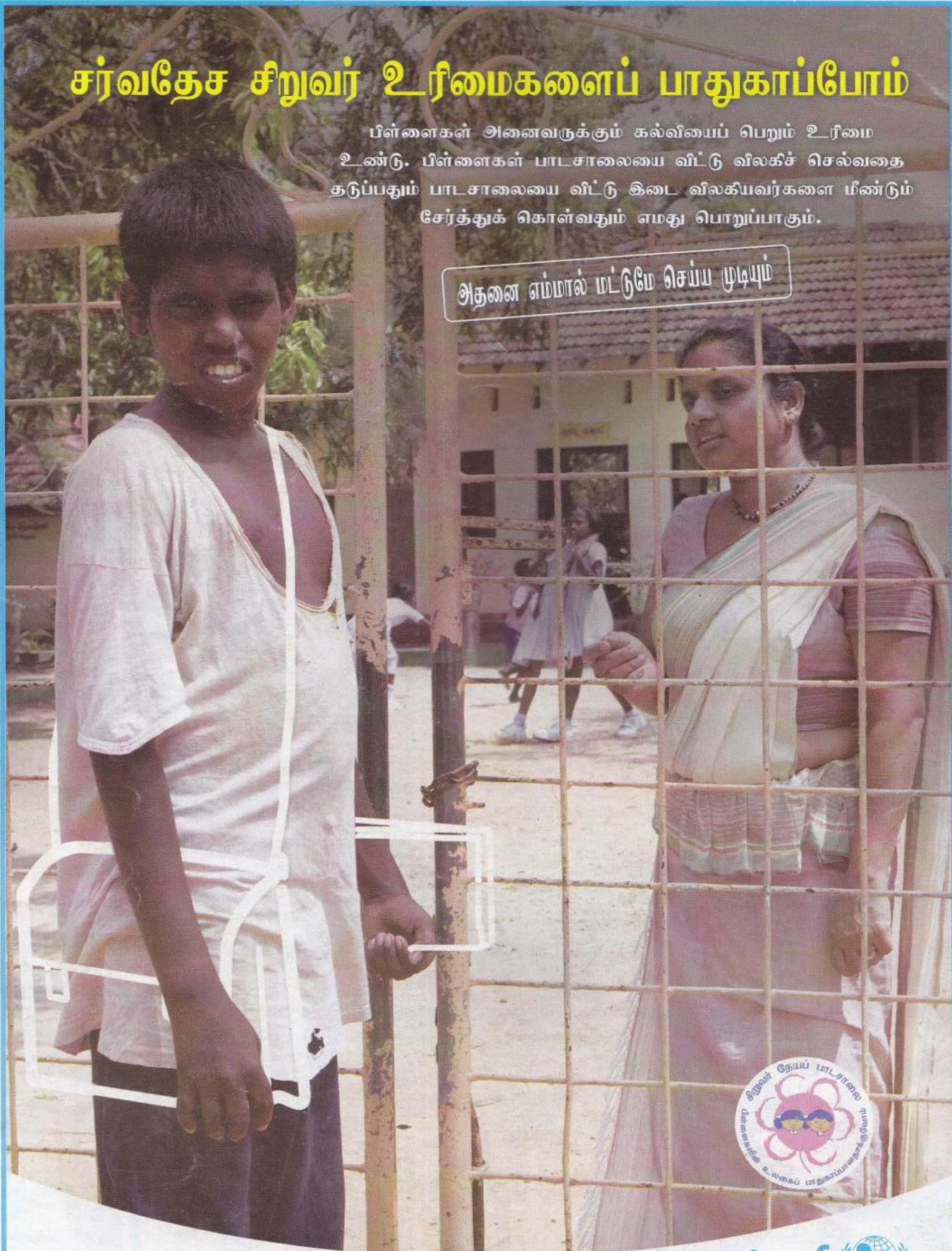
பிரமாணங்கள்

- பாடசாலை இடைவிலக்கலைத் தடுப்பதற்கும் பாடசாலை வராத பிள்ளைகள் தொடர்பாக தேடியறிவதற்கும், துலங்கல் காட்டுவதற்கும் பயனுள்ள அமைப்பொன்று உள்ளது. அவ்வமைப்பு செயற்படுகின்றது.
- பாடசாலையில் உள்ள செயற்பாடுகளில் கலந்துகொள்வதற்கும் வளங்களை பயன்படுத்துவதற்கும் சகல பிள்ளைகளுக்கும் சமமான வாய்ப்பு உண்டு.
- உடல், உள் தண்டனைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதில்லை. பயமுறுத்தல், தொந்தரவு செய்தல் போன்றவற்றை தடுப்பதற்கான செயல்முறைகளும் அவற்றுக்கு துலங்கல் காட்டுதலும் உண்டு.
- சிறுவர் உரிமை தொடர்பாக முழுப் பாடசாலைச் சமூகத்தினரும் அறிவுப்பட்டம் பெற்றுள்ளனர். அவ்விளக்கத்துடனேயே பாடசாலையின் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுகின்றன.

சர்வதேச சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்போம்

பிள்ளைகள் அனைவருக்கும் கல்வியைப் பெறும் உரிமை உண்டு. பிள்ளைகள் பாடசாலையை விட்டு விலகிச் செல்வதை நடுப்பதும் பாடசாலையை விட்டு கிடை விலகியவர்களை மீண்டும் சேர்த்துக் கொள்வதும் எமது பொறுப்பாகும்.

இதனை எம்மால் மட்டுமே செய்ய முடியும்



ஆரம்ப கல்விக் கிளை
கல்வி அமைச்சர்

unicef



Australian Government
AusAID