

23 56

சமாதானத்துக்கான கல்வி

182
234

ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறி

12

இலக்கண அறிவுரை

12

- எழுத்தாளர் : எச்.டி.ஏ. லலிதா
- பாடப் பதிப்பாசிரியர்கள் : எஸ். யாதூங் ஆராச்சி
: கே.ஏ.ம.பீ. சரச்சந்திர
: எம். அப்துல் வாஹித்
: எஸ்.எம்.ஆர். சூதீன்
: ஸ்ரீனி த சில்வா
: ஐ. கறலுவின்ன
- மொழியாக்கம் : எம்.எச்.எம். யாக்கூத்
- மொழிச் சீராக்கம் : உ.நவரத்தினம்
- சித்திரம் : தயா கலமுல்ல
- பதிப்பாசிரியர் : எம்.அப்துல் வாஹித்
- தளக்கோலம் : ஏ. சிவராஜா
: ஹேமஜித் மகிந்தரத்ன
- பாடநெறி அபிவிருத்தி : கே.ஏ. பியதிஸ்ஸ
- பாடநெறி ஆக்கம் : ஆர்.பீ.ஏ. ஜயசேகர
- பணிப்பு : கலாநிதி ஹேமமாலி பளிஹக்கார
- மேற்பார்வை : கலாநிதி எஸ்.டி.எல். அமரகுணசேகர

சமாதானத் துக்கான கல்வி

தயாரிப்பு

தொலைக் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

அனுசரணை

ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம்

(UNICEF)
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தொகுப்பு தொகுப்பு
நூல்

புதிதாய்

தொகுப்பு தொகுப்பு
தொகுப்பு தொகுப்பு

தொகுப்பு

தொகுப்பு தொகுப்பு தொகுப்பு தொகுப்பு

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

0.0 அறிமுகம்	5
1.0 குறிக்கோள்கள்	5
2.0 முற்சோதனை	6
பகுதி i	
3.0 "சமாதானத்துக்கான கல்வி" ஓர் அறிமுகம்	8
பகுதி ii	
4.0 சமாதானத்துக்கான வழி வகைகள்	18
பகுதி iii	
5.0 சமாதானத்துக்கான கல்வியில் ஆசிரியரின் பொறுப்புகள்	40
பகுதி iv	
6.0 கற்பித்தல் முறைகள்	56
7.0 பொழிப்பு	63
8.0 பிற்சோதனை	64
9.0 ஒப்படைகள்	66
10.0 விடைகள்	67

உ 1992 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பதிப்பு 1:1

பக்கம்

உள்ளடக்கம்

1	முன்னுரை	00
2	முதலாம் பகுதி	01
3	இரண்டாம் பகுதி	02
	பகுதி I	
4	முதலாம் பகுதி	03
	பகுதி II	
5	முதலாம் பகுதி	04
	பகுதி III	
6	முதலாம் பகுதி	05
	பகுதி IV	
7	முதலாம் பகுதி	06
	பகுதி V	
8	முதலாம் பகுதி	07
	பகுதி VI	
9	முதலாம் பகுதி	08
	பகுதி VII	
10	முதலாம் பகுதி	09
	பகுதி VIII	
11	முதலாம் பகுதி	10
	பகுதி IX	
12	முதலாம் பகுதி	11
	பகுதி X	
13	முதலாம் பகுதி	12
	பகுதி XI	
14	முதலாம் பகுதி	13
	பகுதி XII	
15	முதலாம் பகுதி	14
	பகுதி XIII	
16	முதலாம் பகுதி	15
	பகுதி XIV	
17	முதலாம் பகுதி	16
	பகுதி XV	
18	முதலாம் பகுதி	17
	பகுதி XVI	
19	முதலாம் பகுதி	18
	பகுதி XVII	
20	முதலாம் பகுதி	19
	பகுதி XVIII	
21	முதலாம் பகுதி	20
	பகுதி XIX	
22	முதலாம் பகுதி	21
	பகுதி XX	
23	முதலாம் பகுதி	22
	பகுதி XXI	
24	முதலாம் பகுதி	23
	பகுதி XXII	
25	முதலாம் பகுதி	24
	பகுதி XXIII	
26	முதலாம் பகுதி	25
	பகுதி XXIV	
27	முதலாம் பகுதி	26
	பகுதி XXV	
28	முதலாம் பகுதி	27
	பகுதி XXVI	
29	முதலாம் பகுதி	28
	பகுதி XXVII	
30	முதலாம் பகுதி	29
	பகுதி XXVIII	
31	முதலாம் பகுதி	30
	பகுதி XXIX	
32	முதலாம் பகுதி	31
	பகுதி XXX	
33	முதலாம் பகுதி	32
	பகுதி XXXI	
34	முதலாம் பகுதி	33
	பகுதி XXXII	
35	முதலாம் பகுதி	34
	பகுதி XXXIII	
36	முதலாம் பகுதி	35
	பகுதி XXXIV	
37	முதலாம் பகுதி	36
	பகுதி XXXV	
38	முதலாம் பகுதி	37
	பகுதி XXXVI	
39	முதலாம் பகுதி	38
	பகுதி XXXVII	
40	முதலாம் பகுதி	39
	பகுதி XXXVIII	
41	முதலாம் பகுதி	40
	பகுதி XXXIX	
42	முதலாம் பகுதி	41
	பகுதி XL	
43	முதலாம் பகுதி	42
	பகுதி XLI	
44	முதலாம் பகுதி	43
	பகுதி XLII	
45	முதலாம் பகுதி	44
	பகுதி XLIII	
46	முதலாம் பகுதி	45
	பகுதி XLIV	
47	முதலாம் பகுதி	46
	பகுதி XLV	
48	முதலாம் பகுதி	47
	பகுதி XLVI	
49	முதலாம் பகுதி	48
	பகுதி XLVII	
50	முதலாம் பகுதி	49
	பகுதி XLVIII	
51	முதலாம் பகுதி	50
	பகுதி XLIX	
52	முதலாம் பகுதி	51
	பகுதி L	

0.0 அறிமுகம்

தொலைக்கல்விக் கற்கை நெறியைப் பயிலுகின்ற உங்களுக்கு இதுவரையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள மொடியூல்களை விடச் சற்று வேறுபட்ட ஒரு மொடியூலென இதனைக் குறிப்பிடலாம். இது உங்களுடன் மிக நெருங்கிய தொடர்புடையதொன்றாகும்.

நாம் எதிர்பார்க்கும் 'சமாதானம்' என்பது அண்டம் சார்ந்த ஒரு தொனிப்பொருளாகும். பாடசாலையின் வகுப்பறையில் நீங்கள் பிள்ளைகளுக்கு நல்வழி காட்டுகின்றீர்கள். அவ்வாறாக உங்களால் நல்வழிகாட்டப்படும் பிள்ளையை ஒரு சிறந்த பிரசையாக மாற்றுவது உங்களது பொறுப்பாகும். இப்பொறுப்பு சமாதானம், ஒற்றுமை அறநெறிகள், நற்பண்புகள் ஆகிய அனைத்தையும் உள்ளடக்கியதாகும்.

சமாதானம் சீர்குலைவுற்ற யாதேனும் சந்தர்ப்பத்தில் நீங்கள் அனுபவித்த துன்பத்தை நினைவு கூருங்கள். அவ்வாறே சமாதானம் நிலவிய யாதேனும் சந்தர்ப்பத்தில் நீங்கள் அனுபவித்த மகிழ்ச்சியையும் நினைவு கூருங்கள். மேற்படி இரண்டு வகையான அனுபவங்களையும் ஒவ்வொரு தனியாளும் எதிர் நோக்க வேண்டி ஏற்படுகின்றமை யாவரும் அறிந்த ஓர் உண்மையாகும். மேற்படி இரண்டு வகையான சந்தர்ப்பங்களிலும் மனவெழுச்சி காரணமாக வெளிக்காட்டப்படும் தன்மைகள் பற்றிய விடயங்கள் இம்மொடியூலில் அடங்கியுள்ளன. இவ்விடயங்களையும் இவை தொடர்பான உங்களது அனுபவங்களையும் கோவைப் படுத்திக் கொள்வதன் மூலம் இவற்றை நன்கு விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

“சமூக மயமான ஒரு விலங்கு” என்ற வகையில் மனிதனால் இடைத்தொடர்புகள் இன்றி நிலைத்திருக்க முடியாது. இவ்வாறாக நிலைத்திருக்கையில் பல்வேறு பௌதிகப் பொருள்களையும் பல்வகைப்பட்ட மனித நடத்தைகளையும் பல்பல கோணங்களில் மனிதன் எதிர்நோக்க வேண்டி ஏற்படுவதுண்டு. இவற்றின் பல்வகைமையை இனங்கண்டு கொள்ளலானது சிறப்பான வாழ்க்கைக்குரிய வழிகாட்டலாக அமையும். அவ்வாறான ஒரு வழிவகையை இனங்கண்டு கொள்ளலானது, சிறப்பான வாழ்க்கைக்குரிய வழிகாட்டலாக அமையும். அவ்வாறான ஒரு வழிவகையை இனங்கண்டு கொள்ள இம்மொடியூல் உங்களுக்குத் துணை நிற்கும் என எதிர்பார்க்கின்றோம்.

1.0 குறிக்கோள்கள்

இம்மொடியூலைக் கற்பதன் மூலம் நீங்கள் பின்வரும் குறிக்கோள்களை எய்துவீர்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

- * சமாதானத்துக்கான கல்வியை இனங்கண்டு கொள்ளல்.
- * சமாதானத்துக்கான கல்வியின் தேவையை உணர்ந்து கொள்ளல்.
- * சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான உத்திகள் பற்றிய அறிவைப் பெறல்.
- * நாட்டில் சமாதானத்தை நிலைநிறுத்துவதில் ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்களது பொறுப்புக்களை உணர்ந்து கொள்ளல்.
- * அமைதியான ஒரு சூழலில் நிலைத்திருப்பதற்கு ஏற்ற

நடத்தைகளை மாணவரிடத்தே வளர்ப்பதற்காக ஆசிரியரால் வழங்கப்பட வேண்டிய உதவி ஒத்தாசைகளை வழங்குவதற்கு ஏற்ற தன்மைகளை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.

- * மனிதனை மனிதனாக மதிக்கும் மனப்பாங்கை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
- * அறவாழ்வை நோக்காகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தும் திறனைப் பெறல்.
- * தனதும் ஏனையோரதும் பொறுப்புக்களையும், உரிமைகளையும் பாதுகாக்க வேண்டும் எனும் உணர்வை மனப்பூர்வமாக வளர்த்துக் கொள்ளல்.

இம்மொடியூலைக் கற்பதற்கு முன்னர் அதற்கான முன் ஆயத்தமாகப் பின்வரும் முற்சோதனைக்கு விடையளியுங்கள்.

2.0 முற்சோதனை

ஒவ்வொரு வினாவுக்குமுரிய மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவு செய்து எதிரே உள்ள அடைப்பினுள் (✓) அடையாளமிடுங்கள்.

1. எந்த வகைக் கல்வி முறையிலும் இறுதி இலக்காக அமைவது யாது?
 - i. பரீட்சைகளில் சிறப்பாகத் தேற வகை செய்தல். ()
 - ii. மொழி சார்ந்த திறன்களை விருத்தி செய்தல். ()
 - iii. நற்பிரசைகளை உருவாக்குதல். ()
 - iv. மாணவரின் விடய அறிவை விருத்தி செய்தல். ()
2. "அமைதியாய் இருத்தல்" என்பதால் கருதப்படுவது யாது?
 - i. ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்கு அடிபணிந்து ஒற்றுமையுடன் கருமமாற்றல். ()
 - ii. தனது அபிப்பிராயத்தின் பால் ஏனையோரை ஈர்த்து ஒற்றுமையுடன் கருமமாற்றல். ()
 - iii. ஏனையோரது கருத்துக்களையும் தனது அபிப்பிராயங்களையும் கருத்திற்கொண்டு கருமமாற்றல். ()
 - iv. அமைதியான ஒருவர் தெரிவிக்கும் முடிவுகளுக்கு இணங்கிக் கருமமாற்றல். ()
3. யாதேனும் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு மிகவும் பொருத்தமான நடவடிக்கை யாது?
 - i. பிரச்சினையுடன் தொடர்புடையோரினாலேயே செய்யப்பட்ட ஒரு தீர்வுக்கு இணக்கம் தெரிவித்தல். ()
 - ii. முதியவர் ஒருவர் வழங்கும் தீர்வுக்கு இணக்கம் தெரிவித்தல். ()
 - iii. முடிவெடுப்பதைத் தாமதப்படுத்துதல். ()
 - iv. தனக்கு மிகவும் சாதகமான முடிவு தொடர்பாக ஏனையோரின் இணக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளல். ()

4. ஒருவரின் கூற்றைச் செவிமடுக்கும் போது, நீங்கள் செய்ய வேண்டியது யாது?
- தேவையற்ற விபரங்கள் இன்றி, குறித்த விடயத்தை மாத்திரம் வெளியிடும் படி அவருக்கு எடுத்துக் கூறுதல். ()
 - கருமத்தில் நீங்கள் ஈடுபட்டபடி அவரது கூற்றைச் செவிமடுத்தல். ()
 - அவரை நேருக்கு நேர் நோக்கியவாறு, அவர் தொடர்பான தீர்மானங்களை மனதில் இருத்தியவாறு அவரது கூற்றை விளங்கிக் கொள்ள முயற்சித்தல். ()
 - அவரை நேருக்கு நேர் நோக்கியவாறு, அவர் தொடர்பாக முன்சூட்டிய தீர்மானங்கள் எதுவும் இன்றி, அவர் கூறுபவைகளை விளங்கிக் கொள்ளல். ()
5. உங்களது வகுப்பில் உள்ள இரண்டு மாணவர்களிடையே கருத்துமுரண்பாடு ஏற்படின் நீங்கள் யாது செய்தல் வேண்டும்?
- கருத்து முரண்பாடு தொடர்பான உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்காக பாடசாலையின் ஒழுக்காற்றுக் குழுவினரிடம் அவர்களை ஒப்படைத்தல். ()
 - அது தொடர்பான விடயங்களை ஆய்ந்தறித்து அப்பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய மாணவருக்குப் பொருத்தமான தண்டனை வழங்குதல். ()
 - அது தொடர்பான விடயங்களை ஆய்ந்தறிந்து அக்கருத்துமுரண்பாடு நிலையைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கு மாணவருக்கு வழிகாட்டுதல். ()
 - அக்கருத்துமுரண்பாடு தொடர்புடைய மாணவரின் பெற்றோரை அழைத்து, அதனைத் தீர்த்து வைக்கும் பொறுப்பை அவர்களிடம் ஒப்படைத்தல். ()
6. உங்களுடன் யாதேனும் ஒரு பிரச்சினையை ஏற்படுத்திக் கொண்ட ஒருவருக்கு அது தொடர்பாக உங்களது கருத்துக்களைத் தெரிவிப்பதற்கு மிகவும் ஏற்ற முறை யாது?
- அச்சம்பவத்தின் போது ஏற்பட்ட சினத்துடன் கூடிய மன வெழுச்சிகள் விலகக்கூடியவாறாக கூறவேண்டிய விடயங்கள் அனைத்தையும் கூறுதல். ()
 - வெளியிட வேண்டிய கருத்துக்களுள் சிலவற்றை மறைத்து, ஏனையவற்றை மாத்திரம் வெளியிடுதல். ()
 - அவரிடத்தே தோன்றக்கூடிய உணர்வுகளைப் பற்றிக் கவனியாது, கூறவேண்டியவை அனைத்தையும் கூறி விடுதல். ()
 - உரையாடலுக்கு வழிகோலக் கூடியவாறாகக் கூறவேண்டிய விடயங்களை எடுத்துக் கூறுதல். ()

உங்களது விடைகளை மொடியூலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுங்கள்.

முற்சோதனையில் இடம்பெற்ற வினாக்களுக்கு அடிப்படையாக அமைந்த விடயங்கள் தொடர்பாக இம்மொடியூலின் மூலம் நீங்கள் கற்றுக்கொள்ளலாம்.

“சமாதானத்துக்கான கல்வி” தொடர்பான விடயங்களே இம்மொடியூலின் மூலம் சமர்ப்பிக்கப்படவுள்ளன. எனவே ‘சமாதர்னம்’

‘கல்வி’ ஆகிய எண்ணக் கருக்களை முதலில் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். அவைபற்றி இப்போது கவனிப்போம்.

3.0 சமாதானத்துக்கான கல்வி - ஓர் அறிமுகம்

“சமாதானத்துக்கான கல்வி” என்பதால் கருதப்படுவது யாது? இவ்வினாவுக்கு விடைகாண முன்னர் ‘சமாதானம்’ என்பது யாது என நோக்குவோம்.

3.1 சமாதானம்

“சமாதானம்” என்பது உங்களுக்கு மிகவும் பழக்கமான ஒரு சொல்லாகும். இன்று பெரும்பாலானோர் சமாதானத்தின் தேவை பற்றியே பேசுகின்றனர். சமாதானம் என்றால் என்ன? இவ்வெண்ணக்கரு தொடர்பாக உங்களது மனதில் தோன்றும் உணர்வுகளையும், கருத்துக்களையும் ஒன்றன்பின் ஒன்றாகப் பட்டியற்படுத்தங்கள்.

மேற்படி தொழிற்பாட்டில் ஈடுபட்ட நீங்கள் பதிவு செய்து கொண்ட கருத்துக்களுள் பின்வரும் எண்ணக் கருக்களும் அடங்கியுள்ளனவா எனக் கவனியுங்கள்.

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| * நட்புணர்வு | * ஒற்றுமை |
| * நற்குணம் | * முரண்பாடின்மை |
| * இதமான தன்மை | * அமைதி |
| * நியாயம் | * ஒத்துழைப்பு |
| * அனுதாபம் | * ஒழுக்கம் பேணல் |
| * கலவரமின்மை | * பொறுமை |
| * மனக்குமுறல் | * சண்டையின்மை |
| * கருணை | * நேர்மை |
| * ஏனையோருக்குத் தொல்லை கொடாமை | |
| * உறுத்துணர்வு | |
| * ஏனையோரின் அபிப்பிராயங்களை மதித்தல். | |

நீங்கள் எழுதிய கருத்துக்களுக்கும் மேற்படி பட்டியலில் அடங்கியுள்ள கருத்துக்களுக்கும் இடையே ஒற்றுமை காணப்படுகின்றமை இரு பட்டியல்களையும் நுணுகிப் பரிசீலிக்கையில் தெளிவாகின்றதல்லவா? இவ்வொவ்வொரு சொல்லிலும் கூற்றிலும் சமாதானம் தொடர்பான யாதேனும் கருத்து பொதிந்துள்ளமையை உணர்கின்றீர்கள் அல்லவா?

இனி நாம் மேற்படி அனைத்து எண்ணக் கருத்துக்களையும் ஒன்று திரட்டி, “சமாதானம்” என்பது தொடர்பான பொதுவான ஒரு கருத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முயற்சிப்போம். அதனை நாம் பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

“பல்வேறுவகைப்பட்ட தனியாட்களை உள்ளடக்கிய ஒரு சமூகத்தில் தோன்றும் பிரச்சினைகளும் பல்வேறு வகைப்பட்டனவாகும்.

இவ்வாறான பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் தொடர்பாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட பகுப்பாய்வு முறைகள் மூலமாகவும், பிரச்சினைகளின் யதார்த்தத்தைப் புரிந்து கொண்டும், பரஸ்பரம் மதிப்பளித்தல் மூலமாகவும் ஒரு பொதுமுடிவை எய்த முடியுமாயின் அதுவே சமாதானம்” ஆகும். மேற்படி விளக்கம் சமாதானத்தின் இரண்டு தன்மைகளும் எவை என உங்களால் இனங்கண்டு கொள்ள முடிகின்றதா?

1. அமைதி - முரண்பாடின்மை, கருணை, நட்புணர்வு, அதாவது அமைதியான வாழ்க்கை முறை.
2. 'பிணக்கு - முரண்பாடு - சண்டை போன்ற நிலைமைகளிலிருந்து விடுபடல்.

சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக நாம் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகளே முதலாவதில் இடம் பெற்றுள்ளன.

சமாதானத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்காக நாம் விட்டு விலக வேண்டிய நிலைமைகளே இரண்டாவதில் இடம்பெற்றுள்ளன.

சமாதானத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்காக நாம் அடைய வேண்டிய பண்புகளும் எம்மிடத்தே கட்டியெழுப்பிக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகளும் மட்டுமன்றி, நாம் விட்டு நீங்க வேண்டிய சில நிலைகளும் உள்ளன. என்பது மேற்படி வரைவிலக்கணத்தில் இருந்து தெளிவாகின்றது.

“சமாதானம்” தொடர்பான எண்ணக்கருவை மேலும் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்வதற்காக பின்வரும் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

செயற்பாடு 1

1. சமாதானம் தொடர்பாக, கல்வியியலாளர்கள், தத்துவஞானிகள், சமயத் தலைவர்கள் போன்ற பல்வகைப்பட்டோர் வெளியிட்டுள்ள சில வரைவிலக்கணங்களைச் சேகரித்துக் கொள்ளுங்கள்.
2. அவ்வரைவிலக்கணங்களுள் பின்வரும் தன்மைகளுள் எவையெவை அடங்கியுள்ளன என ஆய்வு செய்யுங்கள்.
 - * தனியாள் தன்னிடத்தே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகள்.
 - * தனியாள் விட்டு விலக வேண்டிய நிலைமைகள்.
 - * தனியாள் தன்னிடத்தே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகளும் விட்டு விலக வேண்டிய நிலைமைகளும்.

இதற்கு அமைய நீங்கள் எழுதியுள்ள வரைவிலக்கணங்கள் ஒவ்வொன்றும் மற்றொன்றால் குறைநிரப்பப்படுகின்றமையை நீங்கள் காண்பீர்கள்.

3. இதுவரையில் இம்மொடியூலின் மூலம் நீங்கள் கற்ற கருத்துக்களையும் மேற்படி வரைவிலக்கணங்களைக் கற்பதன் மூலம் பெற்ற கருத்துக்களையும் கோவப்படுத்தி, சமாதானம் தொடர்பான மேலும் முழுமையான ஒரு வரைவிலக்கணத்தைக் கட்டியெழுப்புங்கள்.
4. உங்களது வரைவிலக்கணத்தை ஒரு செயலமர்வின் போது சமர்ப்பித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

மேற்படி செயற்பாட்டில் வெற்றிகரமாக ஈடுபட்ட நீங்கள் இனி, சமாதானத்துக்கான கல்வி என்பதால் கருதப்படுவது யாது என அறிந்து கொள்வது சாலப் பொருத்தமானதாகும். அதற்காக மொடியூலின் அடுத்த வரும் பகுதியை வாசியுங்கள்.

3.2 சமாதானத்துக்கான கல்வி

“சமாதானம்” எனும் எண்ணக்கரு தொடர்பான விடயங்களை ஆய்வு செய்கையில் இரண்டு வகையான விடயங்கள் அதில் அடங்கியுள்ளமையை நீங்கள் இனங்கண்டு கொண்டீர்கள்.

★ சமாதானத்துக்காக எமது வாழ்க்கை முறையில் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய இயைபுபடுத்திக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகள் - அம்சங்கள்.

★ சமாதானத்துக்காக எமது வாழ்க்கையில் இருந்து விலக்கி கொள்ள வேண்டிய அம்சங்கள் என்பனவே அவையாகும்.

எனவே சமாதானம் தொடர்பான கல்விக்காக, மேற்படி இரண்டு வகையான அம்சங்கள் தொடர்பாகவும் கவனஞ் செலுத்தியவாறு ஆசிரியர்கள் தமது பங்களிப்பைச் செலுத்த முடியும்.

இப்பங்களிப்பானது கல்வியில் புதிதாகச் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய ஒரு நோக்கமாக அமையாது.

“சிறந்த குடிமகனைத் தோற்றுவித்தல்” என்பது கல்வியின் ஒரு நோக்கமாகும் என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். எனினும் கல்வியின் ஊடாக அறிவு/புலமை விருத்தியடைகின்ற போதிலும், அதனுடன் கூடவே நற்பண்புகள் விருத்தியடைவதில்லை என்பது பெரும்பாலானோர் எடுத்துக் காட்டுவதொன்றாகும். பல்வேறு நாடுகளில் சமாதானம் சீர்குலைவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த போர்கள்/மோதல்கள் போன்றவற்றையும், நாட்டினுள் ஒழுக்கமின்மை தலைதூக்குவதற்குத் தூண்டுகோலாக அமைந்த சம்பவங்களையும் அவர்கள் இதற்கான உதாரணங்களாக எடுத்துக் காட்டுகின்றனர்.

உலகின் பெரும்பாலான நாடுகள் எதிர்நோக்க வேண்டி ஏற்பட்டுள்ள போதைப் பொருள் உற்பத்தி, போதைப் பொருள் பாவனை போன்றவை காரணமாக, ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகள்/மோதல்கள்/பிணக்குகள்.

பௌதிக வளங்கள் - மனித வளங்கள், நாட்டு எல்லைகளில் ஆதிக்கப் பரம்பல், மக்கள் இனங்களின் உரிமைகள் போன்ற ஏதுக்களால் நாடுகளுக்கும் நாடுகளுக்கு இடையேயும் தோன்றியுள்ள போர்கள்/பிணக்குகள் போன்றவை இதற்கான உதாரணங்களாக முன் வைக்கப்படுகின்றன.

சிறந்த குடிமகனைத் தோற்றுவித்தலானது கல்வியின் ஒரு நோக்கமாக அமைந்துள்ள போதிலும், அந்நோக்கம் கல்வியின் ஊடாக எய்தப் படவில்லை என அவர்கள் எடுத்துக் காட்டுவதற்கான காரணம் இதுவாகும்.

பின்வரும் சம்பவங்கள் குறித்து உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

- ★ முதலாவது உலக மகாயுத்தம்
- ★ இரண்டாவது உலக மகாயுத்தம்
- ★ வியட்நாம் போர்
- ★ காஷ்மீர் பிணக்கு
- ★ இந்து - நேபாளப் பிணக்கு
- ★ சுயெஸ்கால்வாய்ப் பிணக்கு

- * பலஸ்தீன பிணக்கு
- * அரேபிய - இஸ்ரேல் பிணக்கு
- * இலங்கை மக்களின் இனப் பிணக்கு
- * இலத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளில் நிலவும் பிணக்குகள்
- * தாய்லாந்தின் அரசவிரோதக் கெடுபிடிகள்
- * மோல்டோவா - நெஸ்டர் நாடுகளுக்கிடையேயான சண்டை
- * ஈராக்-ஈரான் யுத்தம்
- * தென்னாபிரிக்க வெள்ளையர்-கறுப்பர் இனவாத மோதல்கள்
- * மெக்சிகோவுக்கும் வட அமெரிக்காவுக்கும் இடையிலான பிணக்கு
- * பிலிப்பைன்சில் நிலவும் அரசியல் போராட்டம்
- * வங்காள தேசத்துக்கும் இந்தியாவுக்கும் இடையிலான பிணக்குகள்

உலகின் ஒவ்வொரு நாடும் இவ்வாறான சம்பவங்களுடன் யாதெனுமொரு விதத்தில் தொடர்புபட்டிருப்பதை மேற்படி தகவல்கள் மூலம் அறிய முடிகின்றது. மேற்படி விடயங்கள் தொடர்பாக நீங்கள் ஏற்கெனவே பெற்றுள்ள அறிவைத் துணையாகக் கொண்டு பின்வரும் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

செயற்பாடு 2

1. மேற்படி சம்பவங்களுள் நீண்ட காலத்துக்கு முன்னர் இடம்பெற்றவை யாவை?
2. மேற்படி நாடுகளுக்கிடையே தற்போதும் கூட காணப்படும் பிணக்குகள் யாவை?
3. மேற்படி ஒவ்வொரு சம்பவத்துக்கும் ஏதுவாக அமைந்த அடிப்படைக் காரணங்கள் யாவை? (ஒவ்வொரு நிகழ்வுக்கும் ஏதுவாக அமைந்த காரணங்களைத் தனித்தனியாக ஆய்வு செய்யுங்கள்)

'தற்கால உலகின் பிரச்சினைகள்' எனும் தலைப்பிலான சமூகக் கல்வி மொடியூலில் இச்சம்பவங்கள் தொடர்பான விடயங்கள் விரிவாகச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

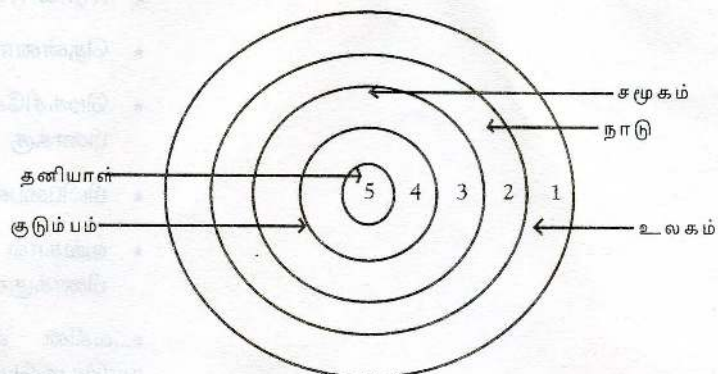
உங்களது கல்வித்துணைச் சேவை நடவடிக்கைகளுக்காக நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடசாலைக்கு வருகைதரும் போதனாசிரியருடன் உங்களது விடைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடி மேற்படி விடயங்களை மீளவலியுறுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

இவ்வாறான நிலமைகளை எதிர்நோக்கும் எந்தவொரு நாடும் எதிர்கொள்ள வேண்டிய நிலமைகள் எவை என நோக்குவோம்.

- * சமாதானம் அற்றுப் போதல்
- * பயங்கரவாதம் தலைதூக்குதல்
- * மனித வளங்கள் அழிவுறுதல்
- * பௌதிக வளங்கள் அழிதல்
- * சுற்றாடல் மாசடைதல்
- * சமூகச் சீரழிவு ஏற்படல்
- * கலாசாரச் சீரழிவு ஏற்படல்

போன்றவை இதன் காரணமாக ஏற்படும் ஒரு சில தீய விளைவுகளாகும் என்பது உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும். இலங்கையில் தற்போது தலைவிரித்தாடும் இனவாதப் பிணக்கு காரணமாகத் தோன்றியுள்ள நிலைமைகளை ஆய்வு செய்யும் போது, உலகின் எந்த நாட்டிலாயினும் இடம்பெறும் இவ்வாறான பிணக்குகள் போர்கள் காரணமாக ஏற்படக்கூடிய தீய விளைவுகள் எவ்வாறானவையாக அமையும் என நாம் ஊகித்துக் கொள்ள முடியுமல்லவா?

பின்வரும் விளக்கப்படத்தைக் கவனியுங்கள்.



உரு - 1

உலகத்தில் சமாதானத்துக்குக் குந்தகம் விளைவிக்கும் சம்பவங்கள் இடம்பெற்றுள்ள விதம் அவை காரணமாக, உலகு எதிர்நோக்கும் தீய விளைவுகள் ஆகியன பற்றி இதுவரையில் கற்றோம்.

அதன் இரண்டாவது அலகாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது நாடாகும். அதற்கு அமைய ஒவ்வொரு நாட்டிலும் தற்போது நிலவும் நிலைமைகள் பற்றியும் சிறப்பாக இலங்கையில் தற்போது நிலவும் பிணக்கு நிலை பற்றியும் கவனித்தோம்.

மூன்றாவது அலகாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு அமைப்பிலும் சமாதானத்துக்குக் குந்தகம் விளைவிக்கும் நிலைமைகள் அன்றாடம் அதிகரித்து வருகின்றன. இது தொடர்பாகப் பயிலுமுகமாக உங்களது பாடசாலைச் சமூகத்தில் இடம்பெறும் நிகழ்வுகள் குறித்துக் கவனஞ் செலுத்துவோம். நீங்கள் கருமமாற்றும் பாடசாலையிலும் இவ்வாறாகவே சமாதானத்துக்குத் தீங்கு விளைவிக்கும் சமாதானத்தைச் சீர்குலைக்கும் வகையிலான வெறுக்கத்தக்க சம்பவங்கள் இடம் பெற்றுள்ளமையை நீங்களும் மறுப்பின்றி ஏற்றுக் கொள்வீர்கள். அதிபர், உதவி அதிபர், பிரிவுத் தலைவர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர், பாடசாலை அயற் சமூகத்தினர் போன்ற பல்வேறு தனியாள்களைக் கொண்டு உருவாகியுள்ள பாடசாலைச் சமூகம் மிகச் சிக்கலானதொரு அமைப்பாகும். அவ்வாறானதொரு சமூக அமைப்பில் அங்கத்தவர்களுக்கிடையே சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளையக்கூடிய நிகழ்வுகள் பெருமளவில் இடம்பெறக்கூடும்.

இவ்வாறான பிணக்குகள் தோன்றுவதன் காரணமாக ஏற்படக்கூடிய தீய விளைவுள் பற்றி இப்போது நீங்கள் நன்கு அறிவீர்கள். இருவருக்கிடையே அல்லது ஒருசிலருக்கிடையே ஏற்படும் பிணக்குகள் முழுச் சமூகத்தினதும் கருமங்களைச் சீர்குலைத்து முழுச் சமூக அமைப்பையும் நிலைகுலையச் செய்துவிடக்கூடும்.

இவ்வாறான நிலை ஏற்படுவதற்கான காரணம் யாது? உங்களுக்கு மிகவும் பரிச்சயமான உங்களது சொந்த அனுபவமொன்றினை

நினைவு கூருங்கள்.

மேற்படி பிரச்சினைசார்ந்த சம்பவம் தொடர்பான விடயங்களை ஒன்றன் பின் ஒன்றாகப் படிப்படியாக மனத்திலிருத்திப் பாருங்கள்.

ஒவ்வொருவருக்குமிடையே நற்புரிந்துணர்வும், தன்னடக்கமும், மனிதாபிமானமும். ஏனையோர் தொடர்பான புரிந்துணர்வும், ஏனையோர் தொடர்பான அனுதாபமும் ஏனையோரின் கருத்துக்களைச் செவிமடுத்தலும், ஏனையோரின் தேவைகள் தொடர்பாக உணர்வும் - கூட்டுணர்வும் மனித வளங்கள் - பௌதிக வளங்கள் தொடர்பான கவனமும், பொறுப்புக்கள் உரிமைகள் போன்றன தொடர்பான விளக்கமும், அறநெறிகளை மதித்தலும், அற்றுப் போதல் ஆகிய காரணங்களுள் ஒன்றோ, ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவையோதான் இவ்வாறான பிரச்சினைகளுக்கு ஏதுவாகின்றன என நீங்கள் குறிப்பிடுவீர்கள்.

எனவே, சமுதாய அமைப்பில் நிலவும் சமாதானமாகக் கருமமாற்றும் சூழ்நிலை அற்றுப் போய் சமுதாய அமைப்பினால் எதிர்பார்க்கப்படும் நோக்கங்கள் குறிக்கோள்கள் எய்தப்பட முடியாத நிலை ஏற்படலானது, இன்று சர்வசாதாரணமானதொரு நிலைமையாக அமைந்துள்ளது என்பது உங்களது அனுபவங்களின் மூலமே தெளிவாகின்றதல்லவா?

மேலே தரப்பட்ட விளக்கப்படத்தில் நான்காவது அலகாகக் காட்டப்பட்டிருப்பது குடும்பமாகும். சமுதாய அமைப்பு குடும்பம் எனும் அலகுகளாலேயே கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது. குடும்ப அலகில் கூட இன்று இவ்வாறான நிலைமைகள் தோன்றியுள்ளமையைப் பரவலாகக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

- கணவன் மனைவிக்கிடையேயும்
- பெற்றோர்கள் - பிள்ளைகளுக்கிடையேயும்
- பிள்ளைகள் - பிள்ளைகளுக்கிடையிலும்

தோன்றும் கருத்து வேறுபாடுகள் மோதல்கள் பிணக்குகள் பற்றி நாம் செவிமடுக்கக்கூடியதாக உள்ளது. இவை காரணமாக ஏற்படும் தீய விளைவுகள் யாவை?

- * குடும்பம் சீர்குலைதல்
- * கணவன்-மனைவி பிரிந்து வாழ்தல்
- * பிள்ளைகளுக்குப் பெற்றோர்கள் கிடைக்காமற் போதல்
- * பிள்ளைகளுக்கு பெற்றோரின் அன்பும் அரவணைப்பும் கிடைக்காமற் போதல்.
- * பிள்ளைகளின் கல்விக்குப் பங்கம் விளைதல்.
- * பிள்ளைகளுக்குத் தவறான முன்மாதிரிகள் கிடைக்கப் பெறல்
- * பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் இடையிலான பிணைப்பு குறைவடைதல்.
- * நம்பிக்கையும் கணிப்பும் அற்றுப் போதல்
- * ஒற்றுமை, ஒத்துழைப்பு-நட்பு என்பன குடும்ப அங்கத்தவர்களிடமிருந்து நீங்கிச் செல்லல்.

சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக்கூடிய இவ்வாறான சம்பவங்கள் ஏன் இடம்பெறுகின்றன? ஒருவரின் அல்லது ஒரு சிலரின் மனதில் தோன்றியுள்ள தவறான சிந்தனைகளும் தப்பெண்ணங்களும் இவ்வாறான நிகழ்வுகளுக்கு மூலகாரணமாக அமைந்திருக்கலாம். தோன்றியுள்ள பிரச்சினையின் பால் சரியான

கண்ணோட்டத்தில் நோக்காமையும் இதற்கான காரணமாக அமையலாம். உங்கள் குடும்பத்தில் அல்லது நீங்கள் அறிந்து வைத்துள்ள ஒரு குடும்ப அலகினுள் ஏற்பட்ட இவ்வாறானதொரு சந்தர்ப்பத்தை நினைவு கூருங்கள்.

- i. அப்பிரச்சினை/பிணக்கு/கருத்து மோதல் ஏன் ஏற்பட்டது
- ii. குடும்பத்தில் எவ்வெவர்களுக்கிடையே ஏற்பட்டது?
- iii. அச்சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களால் வெளிகாட்டப்பட்ட நடத்தைப் பண்புகள் யாவை?
- iv. இறுதியில் நடந்தது யாது?
- v. இப்பிரச்சினைகளுக்கு மூலகாரணமாக அமைந்தது யாது?

1. i. தொடக்கம் iv வரையிலான வினாக்களுக்கு நீங்கள் ஒவ்வொரு வரும் வழங்கும் விடைகள் வெவ்வேறுபட்டவையாக இருக்கலாம். எனினும் இறுதியான v வது வினாவுக்கு நீங்கள் அளிக்கும் விடைகள் ஒன்றையொன்று ஒத்தவையாகவே இருக்கும். தனியாளிடத்தே தன்னடக்கமும் கட்டுப்பாடும் ஏற்படல். அமைதியான குடும்ப வாழ்க்கைக்குத் தேவையான காரணங்களாகும் என்று உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும்.

தனியாளர், விளக்கப்படத்தில் ஐந்தாவது அலகாக இடம்பெற்றுள்ளான். குடும்ப அலகு, சமூக அலகு என்பன தனியாளர் தொகுதிகளினாலேயே கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன. தனியாளர்களின் கருத்துக்கள், விருப்பு வெறுப்புக்கள், பழக்க வழக்கங்கள் எதிர்பார்ப்புக்கள் வெவ்வேறுபட்டவை, இப்பல்வகை காரணமாக தனியாளர்களிடத்தே பெரும்பாலும் சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக்கூடிய அமைதியான சூழ்நிலையைச் சீர்க்குலைக்கக் கூடிய சம்பவங்கள் இடம்பெறும். சமாதானமான அமைதியான உலகுக்குத் தேவைப்படுவது ஒரு சீரான சமமான தன்மையையன்றிப் பல்வகைப்பட்ட தன்மைகள் அல்ல என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். எனினும் சாதி/மதம்/குலம் என்ற வகையில் நாம் ஏற்படுத்திக் கொண்டுள்ள பல்வகைமை வெறும் மாயைகளேயாகும். இவ்வாறான மாயைகள் காரணமாக, தனியாட்களுக்கிடையேயான மகிழ்ச்சிக்குப் பங்கம் விளைவிக்கும் சம்பவங்கள் தலைதூக்குகின்றன. நாம் பிறப்பற்றி நோக்க முன்னர், நம்மைப் பற்றியே சிறிது சிந்திப்போம். ஒரு போது நாம் எமது நண்பரொருவருடன் கோபங் கொள்கிறோம். பிறிதொரு நாளில் மற்றொருவருடன் வாக்குவாதப்படுகின்றோம். இன்னுமொரு நாளில் பிறிதொருவருடன் முட்டி மோதிக் கொள்கிறோம். பிறர் அடைந்துள்ள, பிறர் அனுபவிக்கும் செளகரியங்கள் வசதிகள் குறித்துப் பொறாமைப்படுகின்றோம். எமது துன்ப நிலை குறித்துக் கவலை கொள்கிறோம். துயரமடைகிறோம். இதன் காரணமாக ஏனையோரின் வளங்கள்-வாய்ப்பு வசதிகள் குறித்து பொறாமையுடனும் வஞ்சத்துடனும் நோக்குகின்றோம். அவற்றைக் கவர்ந்து கொள்ள வேண்டுமெனும் ஆசையை வளர்த்துக் கொள்கிறோம்.

இதன் காரணமாக உள ரீதியிலும் உடல் ரீதியிலும் நோய்வாய்ப்பட்டுக் காலம் கழிக்கின்றோம். வாழ்க்கையையே வெறுக்கின்றோம். உயிரை மாய்த்துக் கொண்டாலென்ன என்று கூட எண்ணத் துணிகின்றோம். அவ்வாறான துரப்பாக்கிய நிலைக்குள்ளானோர் பற்றிய விபரங்களை நாம் அறிந்து வைத்துள்ளோம்.

தனியாளின் அடி மனதிலேயே இவ்வாறான விகாரமான எண்ணங்கள் தோன்றுவதுண்டு. தனியாளின் மன அடக்கம்

சீர்குலைந்துள்ளமை, சுயகட்டுப்பாடு இல்லாமற் போனமை, தனது பிரச்சினைகளைப் பற்றிச் சரியான விதத்தில் நோக்க முடியாமை, நிலவும் யதார்த்தமான நிலைமையைப் புரிந்து கொள்ளாமை என்பனவே இந்நிலைமைக்கான காரணங்களாகும். இந்நிலைமையை நீக்கிக் கொள்வதற்கும், தன்னடக்கத்தை - தன்னொழுக்கத்தை - பொறுமையை மனிதாபிமானத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளலும் கல்வியின் ஊடாகக் கட்டியெழுப்பப்படும் தனியாள் விருத்தியையே வழிவகுக்கும். இங்கு அறிவு, புலமை, நற்குண நலன்கள் ஆகிய அனைத்தும் வளர்ச்சியடைதல் வேண்டும். எனினும் தற்காலத்தில் நடைமுறைப் படுத்தப்படும் கல்வியின் ஊடாக இவ்வாறான தனியாள் விருத்தி ஏற்படவில்லை என்பதை தக்க உதாரணங்களுடன் எடுத்துக் காட்டலாம்.

நீங்கள் இதுவரையில் கற்ற,

- * உலகம்
- * நாடு
- * சமூகம்
- * குடும்பம்
- * தனியாள்

ஆகிய ஒவ்வொரு அலகிலும் சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக் கூடிய சம்பவங்களின் மூலம் தெளிவாவதென்ன? ஆம், கல்வியின் மூலம் சமாதானம் தொடர்பாக நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய பொறுப்புக்கள்-கடமைகள் சரியான விதத்தில் ஆற்றப்படவில்லை என்பது தெளிவாகின்றது. கற்றோர் எனக் கருதப்படுவோர் விடும் தவறுகள் அவர்களுக்கிடையே ஏற்படும். மோதல்கள் போன்றவை எதனை எடுத்துக் காட்டுகின்றன. கல்வியறிவுடன், தாம் பெற்ற கல்வியுடன் நற்குண நலன்கள் விருத்தியடையவில்லை என்பதையே அது எடுத்துக் காட்டுகின்றதல்லவா?

- * சமாதானமான தனியாள் மூலம் சமாதானமான சமூகத்தையும்
- * சமாதானமான சமூகங்கள் மூலம் சமாதானமான நாட்டையும்
- * சமாதானமான நாடுகள் மூலம் சமாதானமான உலகத்தையும்

கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கான முக்கியமான ஏணிப்படி, ஒவ்வொரு தனியாளிடத்தேயும் சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதாகும். கல்வியினால் ஆற்றப்பட வேண்டிய கருமமும் இதுவேயாகும். கல்வியினால் இப்பொறுப்பு நிறைவு செய்யப்படாமையே உலகில் தோன்றியுள்ள போர்கள், பிணக்குகள், பிரச்சினைகள் போன்றவற்றுக்குக் காரணமாக அமைந்துள்ளது எனப் பெரும்பாலானோர் ஏற்றுக் கொள்கின்றனர். பாடசாலைக் கல்வியினால் அதன் நோக்கங்கள் - இலக்குகள் எய்தப்படுவதில்லையாதலால் கல்விக்காகச் செய்யும் முதலீடு பயனேதுமின்றி வீண் விரயமாகின்றது என அவர்கள் எடுத்துக் காட்டுகின்றனர். அவ்வாறான விபரங்களை எடுத்துக் காட்டும் கல்வியாளர்கள் இன்றைய உலகத்துக்குப் பாடசாலைகள் அற்ற ஒரு சமூகமே தேவையாக உள்ளது எனும் கருத்தைத் தெரிவிக்கின்றனர். கல்வியின் ஊடாக மாத்திரமே சமாதானத்தை ஏற்படுத்தவும், தனியாளிடத்தே தேவையான நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்தவும் முடியும் என மற்றொருசாரர் கருத்துத் தெரிவிக்கின்றனர். இவ்வாறான சமூகமான கருத்துக்கள் கல்விக்கான செலவினங்கள் அதிகரிப்பதற்கும், கல்வி தொடர்பாக கருமமாற்றும் நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை நாளுக்கு நாள் அதிகரிப்பதற்கும் ஏதுவாக அமைந்துள்ளன. இவை கல்வி

தொடர்பாக நிலவும் எதிர்பார்ப்புக்களை மேல் நிலைக்குக் கொண்டு செல்வனவாக உள்ளன.

ஐவன் இலிட், எட்டே ரீமர், ஜோன் கொலிட் போன்றோரும் இன்று நடைமுறையிலுள்ள கல்வி பயனற்றதொன்று எனவும், பாடசாலைகளற்ற ஒரு சமூகமே இன்றைய தேவையாக உள்ளது எனவும் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளனர்.

உலக வங்கி, யுனெஸ்கோ நிறுவனம், யுனிசெப் நிறுவனம் போன்ற சர்வதேச அமைப்புக்களும், அமெரிக்கா, நோர்வே, சுவீட்சலாந்து, யப்பான் போன்ற உலகின் வலிமைமிக்க செல்வந்த நாடுகளும் கல்விக்காக ஒதுக்கி வழங்கும் பெருந்தொகையான வெளிநாட்டு நிதியுதவிகள் பற்றியும் கல்விக்காக அவை மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் பற்றியும் சமூகக்கல்வி மொடியூல்களில் நீங்கள் கற்றிருப்பீர்கள். “சர்வதேச அமைப்புக்கள்” எனினும் மொடியூல் அவற்றுள் முக்கியமானதொன்றாகும்.

நிலைமை இவ்வாறானதாக இறுப்பின் சமாதானத்துக்கான கல்வி எவ்வாறாக அமுல்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்? கல்விச் செயன் முறையில் எவ்வாறான திருத்தங்கள் செய்யப்படல் வேண்டும்? கல்விச் செயன்முறையின் நோக்கம் இலக்கு சமாதானத்தை விரும்பும் நற்பிரசைகளைத் தோற்றுவிப்பதாகும். எனினும் அந்நோக்கம் கல்விச் செயன்முறையின் ஊடாக எய்தப்படாமையான காரணங்களைக் கண்டறிந்து, அக்குறை பாடுகளை நிவர்த்திப்பதன் மூலம் கல்விச் செயன்முறையைப் புனரமைப்பதன் ஊடாக சமாதானமான உலகுக்குத் தேவையான பிரசைகளைத் தோற்றுவிக்க முடியும்.

“எந்தவொரு தத்துவத்தையும் கல்வியின் ஊடாக மாத்திரமே செயன்முறையில் அமுல்படுத்த முடியும்” எனும் பிரபல்யமான கூற்றை ஏற்கெனவே நீங்கள் அறிந்துவைத்துள்ளீர்கள். அவ்வாறாயின் சமாதானம் தொடர்பான தத்துவத்தையும் கல்வியின் ஊடாக அமுல்படுத்த முடியும் என்பதில் ஐயமில்லை. அதற்காப் பொருத்தமான கற்றல்-கற்பித்தல் வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியதே தற்போதைய தேவையாக உள்ளது.

இம்மூன்று அம்சங்களிலும் சமாதானம் ஏற்படும் வண்ணம் கல்வியை அமுல்படுத்துதல் வேண்டும்.

தனியாள்-குடும்பம்-சமூகம்-நாடு-உலகம் ஆகிய எந்த அலகாக இருப்பினும் சமாதானம் சீர்குலைவதற்கும் சமாதானம் அற்றுப் போவதற்கும் அடிப்படையாக அமையும் காரணிகள் கீழே தரப்படுகின்றன.

- * பிரச்சினைகளைச் சரியான கண்ணோட்டத்தில் நோக்காமை.
- * பிரச்சினைகளைச் சரியாகப் பகுத்தாராயாமை
- * சரியான முடிவுகளை எடுக்க முடியாமை.
- * சரியான தீர்வுகள் அமுல்படுத்தப்படாமை.
- * விடயங்கள் சரியாகத் தொடர்பாடப்படாமை.
- * தனியார்களுக்கிடையிலான தொடர்புகள் நிலவாமை.
- * ஏனையோரின் தேவைகளைக் கவனிக்காமை.
- * மனித உரிமைகளை அறியாமையும் அவற்றைக் கருத்திற் கொள்ளாமையும்.
- * நற்பண்புகளை மதிக்காமை.
- * சமாதானம் சீர்குலைவதால் ஏற்படும் தீய விளைவுகள் பற்றிக் கவனஞ் செலுத்தாமை.

* மனிதவளங்களதும் பௌதீக வளங்களதும் பெறுமானத்தை அறியாமை ஆகியனவும் அடங்கும்.

வகுப்பறையில் கற்றல்-கற்பித்தல் வாய்ப்புக்களின் ஊடாக இவ்வாறான நிலைமைகள் தவிர்க்கப்படும் வண்ணம் கற்பித்தல் முறைகளை ஒழுங்கமைத்து அமுல்படுத்துவதாக இருப்பின், கல்வியின் ஊடாக நாம் எதிர்பார்க்கும் சமாதானம், விரும்பும் நற்குடிமக்களைத் தோற்றுவித்தல் கடினமானதொரு கருமமாக அமைய மாட்டாது.

அதுமட்டுமன்றி இதற்கான விசேடமான பாட விடயங்களேதும் தேவைப்படவும் மாட்டாது. எமது சமயங்களாலும் தத்துவங்களாலும், பண்பாடுகளாலும் எடுத்துக்காட்டப்படும் அறநெறிகளும் விழுமியங்களும் மட்டுமே போதுமானவையாகும்.

நேர்மை - நியாயம் - பரோபகாரம் - காருண்யம் ஏனையோரின் கருத்துக்களை மதித்தல்-ஒற்றுமை-பொறுமை - ஒழுக்கம் - மனிதாபிமானம் போன்ற பதங்களாலும். தத்துவங்களாலும் பண்பாடுகளாலும் எமக்கு எடுத்துக்காட்டப்படுகின்ற நடத்தைக் கோலங்கள் யாவும் சமாதானத்துக்கும் தேவையாக அமைகின்றன.

எமது குணநலன்கள், அறநெறிகள் விழுமியங்கள் யாவும் இன்று நிலவும் பல்வேறுபட்ட போட்டி நிலைகளைக் கொண்ட வர்த்தக - பொருளாதாரக் கோலங்களாலும் பல்வகைப்பட்ட சமூக நிலைகளாலும் முற்றுகையிடப்பட்டு அடிமைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. எனவே சமாதானத்துக்கான கல்வியின் ஊடாக, மேற்படி இழிநிலையைக் களைந்தெறிந்து சமாதானத்துக்கான ஏணிப்படிக்களை வெளிக்கொணர வேண்டியது கட்டாய தேவையாக அமைந்துள்ளது.

அவ்வேணிப்படிகள் - வழிவகைகள் - பெரிதும் வலியுறுத்தப்படும் வண்ணம் கல்விச் செயன்முறையை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும்.

அவ்வாறான நிலையை ஏற்படுத்திப் பிள்ளையைச் சிறுபிராயம் தொடட்டே.

* அறநெறிகள், விழுமியங்கள், குணநலன்கள் போன்றவற்றால் போசிப்பதோடு

* சரியான முடிவுகளை எடுத்தல், பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக ஏனையோருடன் சிறப்பான தனியாள் இடைத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல், ஏனையோரிடத்தே சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக முன்னின்று கருமமாற்றல், தேவையான விழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்குதல் போன்ற திறன்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு ஏற்றவாறாகக் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை அமைத்துக்கொடுக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இதனூடாகவே சமாதானத்துக்கான கல்விசெயற்பாடுகளை அமுல்படுத்தலாம்.

அவ்வாறாயின் சமாதானத்தின் பிரதியுருவாகக் காட்சியளிக்கும் ஆசிரியரின் ஊடாக அமுல் படுத்தப்படும் இக்கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறை பயனற்றதொன்றாக ஆகிவிட மாட்டாது. நீங்களும் அவ்வாறானதொரு முன்மாதிரியான சமாதான ஆசிரியராகத் தொழிற்படலாம். இதன் ஊடாக நீங்களும் சமாதானத்துக்கான கல்வியின் பிரதானமான ஒரு முன்னோடியாகத் திகழ முடியும் என்பது திண்ணம்.

இதுவரை நீங்கள் சமாதானத்துக்கான கல்வி எனும் எண்ணக்கரு பற்றிக் கற்றுக்கொண்டீர்கள். நீங்கள் கற்றவற்றை மேலும் வலயுறுத்திக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் செவ்வைபார்த்தலுக்கு விடையளியுங்கள்.

செவ்வை பார்த்தல் : 1

பின்வரும் ஒவ்வொரு கூற்றும் சரியாயின் '✓' எனவும் பிழையாயின் 'X' எனவும் எதிரே உள்ள கூட்டினுள் குறிக்க.

1. "சமாதானத்துக்கான கல்வி என்று ஒரு வாழ்க்கை முறையாகும்" இவ்வரைவிலக்கணம் போர் போன்றவற்றிலிருந்து நீங்கியிருத்தல், நற்பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளல் ஆகிய இரு அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.
2. சமாதானத்துக்கான கல்வி எனும் எண்ணக்கருவைப் பொருளுள்ளதாக்கிக் கொள்ள வேண்டுமெனின் தற்போது அமுலில் உள்ள கல்வி முறையில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நிவர்த்திக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.
3. கல்விக்கான செலவினங்களை மேன்மேலும் அதிகரிப்பதன் மூலம் சமாதானத்துக்கான கல்வி எனும் எண்ணக்கருவை வெற்றி கரமான தொன்றாக ஆக்கிக் கொள்ளலாம்.
4. கல்விக்காக நாளுக்கு நாள் பெருந்தொகையான பணத்தை முதலீடு செய்ய வேண்டியுள்ளமையால் ஒரு சிலர், "பாடசாலைகளற்ற சமூகம்" பற்றிய கருத்துக்களைத் தெரிவித்துள்ளனர்.
5. பாடசாலையின் பொதுவான பாடவிதானத்தின் ஊடாகச் சமாதானம் தொடர்பான செய்தியைப் பிள்ளைகளுக்குப் பெற்றுக் கொடுக்கலாம்.
6. ஒருவரின் தனிப்பட்ட ஒரு பிரச்சினையில் கூட உலகில் நிலவும் பிணக்கு நிலையின் சாயலைக் காணமுடிவதுண்டு.
7. போர், பயங்கரவாதம், கொடுமை போன்றவற்றை உலகிலிருந்து நீக்கிவிட முடியாத நிலை ஏற்பட்டுள்ளமையால் கல்வி திட்டம் முற்று முழுதாக செயலிழந்துள்ளது என நாம் குறிப்பிடலாம்.
8. சமாதானம் தொடர்பான தத்துவத்தைக் கல்விச் செயன்முறையின் ஊடாக அமுல்படுத்துவது கடினமானதாகும்.

உங்களது விடைகளை மொடியூலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள விடை களுடன் ஒப்பிடுங்கள்.

பகுதி - ii

4.0 சமாதானத்துக்கான வழி வகைகள்

சமாதானத்துக்கான கல்வி எனும் எண்ணக்கரு தொடர்பான விடயங்களை அறிந்து கொண்ட நாம் அடுத்ததாக சமாதானத்துக்கான வழி வகைகள் பற்றிக் கற்றுக் கொள்வோம். சமாதானத்துக்கான பிரதானமான வழி 'தொடர்பாடல்' ஆகும். எனவே முதன் முதலாக நாம் தொடர்பாடல் பற்றிக் கவனிப்போம்.

4.1 தொடர்பாடல் (Communication)

தொடர்பாடல் பற்றிக் கற்பதற்கான ஆயத்தமாகப் பின்வரும் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.



நேருக்குநேர் அமர்ந்து உரையாடும் இருவரின் படம்.

இத்தொழிற்பாட்டுக்காக உங்களது நண்பர் ஒருவரைத் தெரிவு செய்து கொள்ளுங்கள். உங்களுடன் தொடர்புடைய யாதேனும் நிகழ்ச்சியை/தகவலை/அனுபவத்தை உங்களது நண்பருக்கு எடுத்துக் கூறுவதற்காக நினைவுபடுத்திக் கொள்ளுங்கள். உங்களது நண்பருக்கும் அதற்காகத் தயாராகும் படி கூறுங்கள். படத்தில் காட்டியுள்ளவாறு நேருக்கு நேர் அமர்ந்துகொள்ளுங்கள். நீங்கள் நினைவுப்படுத்திக் கொண்ட விடயத்தை ஏறத்தாழ 1½ நிமிட நேரத்துள் உங்களது நண்பருக்கு எடுத்துக்கூறுங்கள்.

ஒருவர் நினைவு கூர்ந்து ஒரு சம்பவத்தை மற்றவருக்கு எடுத்துக் கூறுவதற்கு ஏறத்தாழ 1½ நிமிட நேரத்தைச் செவிடுவது அவசியமாகும்.

- * பின்னர் நீங்கள் கூற - உங்கள் நண்பர் செவிமடுத்திருந்த சம்பவத்தை நீங்கள் கூறுவது போன்று உங்களது நண்பருக்கு கூற இடமளித்து அதனை நீங்கள் செவிமடுங்கள்.
- * நீங்கள் செவிமடுத்து - அதாவது உங்களது நண்பர் கூறிய விடயங்களையும் அவர் கூறுவது போன்றே நீங்கள் கூறி நண்பர் செவிமடுக்க இடமளியுங்கள்.

பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாக நீங்கள் இருவரும் கவனஞ் செலுத்துங்கள்.

- அ. நீங்கள்/அவர் கூறிய விடயங்கள் அதே விதமாகச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டனவா?
- ஆ. நீங்கள்/அவர் கூறிய விடயங்களை விட வேறுபட்ட கருத்துக்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டனவா?
- இ. நீங்கள்/அவர் கூறிய யாதேனும் விடயங்கள் அவர்/நீங்கள் கூறும்போது கைவிடப்பட்டதுண்டா?
- ஈ. நீங்கள்/அவர் வலியுறுத்திக் கூறிய விடயங்களை அவர்/நீங்கள் வலியுறுத்தியதுண்டா?
- உ. நீங்கள்/அவர் வலியுறுத்திக் கூறாத விடயங்களை அவர்/நீங்கள் வலியுறுத்தியதுண்டா?

* இவை தவிர்ந்தவிடத்து அவ்வச் சந்தர்ப்பத்தில் உங்களது/அவரது உடல் ரீதியான துலங்கள் எவ்வாறு இடம் பெற்றன என்பது குறித்தும் கவனஞ் செலுத்தல் வேண்டும்.

நீங்களும் உங்களது நண்பரும் மேற்கொண்ட தொழிற்பாட்டில் நீங்கள் கூறியவற்றைச் செவிமடுக்கும்போது உங்கள் நண்பர்வெளிக்காட்டிய உடல் இயல்புகளை நினைவு கூறுங்கள். உங்களது நண்பர் நீங்கள் கூறியவற்றைச் செவிமடுக்கும் போது நீங்கள் காட்டிய உடல் இயல்புகளை நினைவுகூறும்படி உங்களது நண்பருக்குக் கூறுங்கள்.

இங்கு பின்வரும் விடயங்களில் கவனஞ் செலுத்தல் வேண்டும்

- * செவிமடுப்பவர் அமர்ந்திருந்த விதம்.
- * அவரது பார்வை பதிந்திருந்த இடம்.
- * செவிமடுப்பவர் முகத்தில் காட்டிய துலங்கல்கள்.
- * செவிமடுப்பவரது மெய்ந்நிலைகள்/கொண்ணிலைகள்.

நீங்களும் உங்களது நண்பரும் மேற்கொண்ட தொழிற்பாடு தொடர்பாக உங்களுக்கு எவ்வறான உணர்வு ஏற்பட்டது?

தொழிற்பாட்டின் போது நிகழ்ந்தவை யாவை?

நடைபெற்றவற்றை ஒவ்வொன்றாக நினைவு கூறுவோம்.

1. தகவல்களைப் பரிமாறிக் கொள்ளல்.
2. ஒருவரையொருவர் செவிமடுத்தல்.
3. செவிமடுத்தவற்றைக் கிரகித்துக்கொள்ளல்.
4. செவிமடுத்தவற்றை மீண்டும் வெளியிடல்.
5. சொற்கள் மூலம் மட்டுமன்றி மெய்ந்நிலைகள் மூலமும் சில பல தகவல்களை அறிந்து கொள்ளல்.
6. அடுத்தவர்தொடர்பான உறுத்துணர்வும் (Feeling) கருணையும்.

இத்தொழிற்பாடு 'தொடர்பாடல்' என அழைக்கப்படுகின்றமையை இப்போது நீங்கள் புரிந்து கொண்டிருப்பீர்கள். நீங்களும் உங்களது நண்பரும் ஒரு தொடர்பாடற் கருமத்திலேயே ஈடுபட்டுள்ளீர்கள். இத்தொழிற்பாட்டின் மூலம் நீங்கள் தொழிற்பாட்டின் பிரதானமான இரண்டு அம்சங்களையும் இனங்கண்டுள்ளீர்கள்.

நீங்கள் மேற்படி இரண்டு கருமங்களிலும் ஈடுபட்டமை உங்களுக்கு நினைவிருக்கின்றதல்லவா? அவற்றுள் முதலில் நாம் செவிமடுத்தல் தொடர்பாகச் சற்று அறிந்து கொள்ளவேம்.

பேசுதல் தொடர்பான சிறப்பான விளக்கம் பின்னர் சமர்ப்பிக்கப்படவுள்ளது.

4.1.1 செவிமடுத்தல் (Listening)

செவிமடுத்தல் இரண்டு வழிகளில் இடம்பெறுவதுண்டு என்பது தெளிவு.

1. வாய்மொழி மூலமான (Verbal) (சொற்கள் மூலம்)
2. வாய்மொழி மூலமல்லாத (Non-verbal) (சொற்கள் இன்றி அங்க அசைவுகள், மெய்ந்நிலைகள் போன்றவற்றால்)

மேற்படி தொழிற்பாட்டில் ஈடுபட்ட நீங்கள் தொடர்பாடலில் செவிமடுத்தல் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றமை பற்றியும் செவிமடுத்தல் நிகழும் விதம் பற்றியும் விளங்கிக் கொண்டிருப்பீர்கள். சரியாகச் செவிமடுக்காமையால் உங்களுக்கும் ஏனையோருக்கும்

இடையேயும் மற்றும் வெவ்வேறு தனியாட்களுக்கிடையேயும் ஏற்படும் பிரச்சினை சார்ந்த சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி பல்வேறு அனுபவங்கள் உங்களுக்கு இருக்கக் கூடும். சமாதான் சீர்குலைந்த அல்லது சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைந்த அபவாறான நிகழ்வுகளுக்கான காரணம். ஒருவர் கூறிய விடயங்களை மற்றையவர் சரியாகச் செவிமடுக்காமையாக இருக்கக்கூடும்.

செவிமடுத்தலை எவ்வளவு கவனத்துடன் மேற்கொள்ளல் வேண்டும் என்பதை நீங்களும் நண்பரும் ஈடுபட்ட தொழிற் பாட்டின் மூலம் நன்கு விளங்கிக் கொண்டிருப்பீர்கள்.

மேற்படி தொழிற்பாட்டின் ஊடாகச் செவிமடுத்தல் தொடர்பான விடயங்களை அறிந்து கொண்ட உங்களது கவனத்தை, சமாதானத்தை நோக்காகக் கொண்டு செவிமடுக்கும்போது விசேடமாகக் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய விடயங்களின் பால் இப்போது ஈர்க்கின்றோம்.

சரியான செவிமடுத்தலுக்கான சில ஆலோசனைகள்.

- * செவிமடுத்தலின் போது வெளியிடப்படும் கருத்துக்களைக் கிரகித்துக் கொள்ளல் வேண்டும்.
- * வாய் மொழி மூலம்-சொற்கள் மூலம் வெளியிடப்படும் விடயங்களை மட்டுமன்றி அங்க அடைவுகள், மெய்நிலைகள் மூலம் வெளியிடப்படும் விடயங்களையும் செவிமடுத்தல் வேண்டும்.
- * கூறுகின்ற விடயங்கள் மட்டுமன்றி, வெளியிடுபவர் உணர்த்தும் விடயங்களும் உள்ளன. செவிமடுக்கையில் மேற்படி இரு அம்சங்களையும் கிரகித்துக்கொள்ளல் வேண்டும்.
- * சந்தேகத்துக்கிடமானவையும் வெளியிடுபவரால் எடுத்துக் கூறப்படாதவையும் சந்தர்ப்பம்/நிகழ்வு/பிரச்சினை தொடர்பாக முக்கியத்துவம் பெறக் கூடியனவுமான மனப் பாங்குகள், உணர்வுகள், எதிர்பார்ப்புகள் போன்ற மனவெழுச்சி நிலைமைகளையும் உணர்தல்.
- * திறந்த மனதுடன் செவிமடுத்தல், முன்கூட்டிய கணிப்பீடுகள், பக்கச் சார்பான அபிப்பிராயங்கள் போன்றவற்றைத் தவிர்ந்துச் சஞ்சலமற்ற மனதுடன் செவிமடுத்தல்.
- * தன்னிடத்தே தோன்றும் பல்வேறு உள ரீதியான எழுச்சிகளைச் செவிமடுத்தலுடன் தொடர்புபடுத்திக் கொள்ளாதிருத்தல். செவிமடுப்பவர் தனது உள ரீதியான தன்மைகள் தொடர்பான விளக்கத்துடனும் உணர்வுடனும் அவற்றைக் கட்டுப்படுத்திய படி வெளியிடுபவரின்பால் அதிக கவனத்தைச் செலுத்துதல்.
- * வெளியிடுபவர் கூறுபவற்றை இடையீடன்றி அதிக கவனத்துடன் செவிமடுத்தல். தாம் கூறுபவற்றை அடுத்தவர் செவிமடுக்கின்றார் என்பதை வெளியிடுபவர் தெளிவாகவும் நிச்சயமாகவும் உணர்ந்துக் கொள்ளக் கூடியவாறாகச் செவிமடுத்தல்.
- * அடிக்கடி கண்கள் நேருக்கு நேர் சந்தித்தல்-பேசுவரை நோக்கியவாறு அவரை அணுகிச் செவிமடுத்தல்-நல்லெண்ணத்துடன் வெளியிடும் சிரிப்பொலி போன்ற சிறப்பான தன்மைகளின் ஊடாக கவனத்துடன் செவிமடுக்கின்றமையை பேசுவர் உணர்ந்து கொள்ளச் செய்தல்.
- * பிரபல்யம் வாய்ந்த தத்துவஞானியாகிய கிருஷ்ணமூர்த்தி அவர்கள் பின்வருமாறு கருத்து வெளியிட்டுள்ளார். செவிமடுத்தலின் போது

பல்வேறு திரைகள் குறுக்கிடுகின்றமையால் செவிமடுத்தல் செம்மையாக நிகழுவதில்லை. பக்கச் சார்பான கருத்துக்கள்-தனியாட்களிடத்தே காணப்படும் நம்பிக்கைகள்-மனப்பாங்குகள் போன்றவற்றையே அவர் இங்கு திரைகள் எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

சமாதானத்துக்குத் தேவையான செவிமடுத்தல் தொடர்பான விடயங்களைக் கற்ற நாம் இனி, பேசுதல், கூறுதல் தொடர்பான விடயங்களின் பால் கவனஞ் செலுத்துவோம்.

4.1.2 கருத்துணர்துதல். (Expression)

இது தொடர்பான விடயங்களைக் கற்க முன்னர், அதற்கான ஆயத்தமாகப் பின்வரும் சம்பவம் தொடர்பாக உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள். இச்சம்பவத்தை நன்கு பயிலுங்கள். அதன் பின்னர், இச்சம்பவம் தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய பொருத்தமான வழிவகைகள் பற்றியும் கவனஞ் செலுத்துங்கள்.

“மறு நாளன்று நீங்கள் கற்பிக்க வேண்டுமெனத் திட்டமிட்டுள்ள பாடத்துக்கு ஆயத்தமாவதற்கு சில நூல்களை வாசிக்க வேண்டியுள்ளது. அதற்கு மிகப் பொருத்தமான இடம் வாசிக்கசாலையாகும் என நீங்கள் கருதுகின்றீர்கள். உங்களது ஓய்வப் பாடவேளையொன்றின்போது நீங்கள் வாசிக்கசாலைக்குச் செல்கின்றீர்கள். சிறிது நேரத்தில் வாசிக்கசாலைக்கு வரும் உங்களது பாடசாலை ஆசிரியர் குழுவைச் சேர்ந்த இரண்டு ஆசிரியர்கள் உரத்தும் பேசி உரையாடலில் ஈடுபடுகின்றனர். இது உங்களது வாசிப்பு வேலைக்குப் பெரும் தடையாக அமைகின்றது.

- உரு 1
- * வாசிக்கசாலை,
 - * புத்தக அலுவலரி
 - * இருவர் உரையாடிக் கொண்டிருத்தல்.
 - * தனது கருமத்தைச் செய்ய முடியாது, நாடியைக் கைகளில் தாங்கியபடி அமர்ந்திருக்கும் ஒருவர்.

இச்சந்தர்ப்பத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய பின்வரும் வழிவகைகளுள் மிகப் பொருத்தமான வழிவகையாது என நோக்குங்கள்.

முதலாவது வழிமுறை

“வாசிக்கசாலை என்பது அமைதியாக இருந்து வாசிப்பதற்கான ஓர் இடம். ஆசிரியர்களாக இருந்தும் கூட அது தெரியவில்லையா? இப்படியான தவறான முறைகளில் நடந்து வாசிப்போருக்குத் தொல்லை கொடக்காது வேறோர் இடத்துக்குச் சென்று கதைக்கலாம் தானே” என்று கடிந்து கூறுதல்.

இரண்டாவது வழிமுறை.

நீங்கள் அவர்களை விழித்து, அவர்களது உரையாடல் உங்களது வாசிப்பு வேலைக்குத் தடையாக உள்ளதைக் கூற வேண்டும் எனக் கருதுகின்றீர்கள். எனினும் அவ்வாறு கூறுவது பொருத்தமானதல்ல என எண்ணியவாறு நீங்கள் அவர்களை நோக்கிய போது “நாங்கள் பேசிக் கொண்டிருப்பது உங்கள் வாசிப்புக்குத் தடையாக உள்ளதல்லவா”? என அவர்கள் கேட்கின்றனர்.

“இல்லை பரவாயில்லை..... எனது வேலையைச் செய்து கொள்ள முடியும்.” எனக் கூறியவாறு நீங்கள் விடயங்கள் அனைத்தையும் மறைத்துக் கொள்ளல்.

மூன்றாவது வழிமுறை.

நீங்கள் அவர்களை விழித்து.

“மன்னிக்க வேண்டும், நீங்கள் உரத்துப் பேசிக்கொண்டிருக்கும்போது, என்னால் புத்தகத்தைச் சரியாக வாசிக்க முடியவில்லை. இந்தப் புத்தகத்தை இன்று எப்படியாவது வாசித்து முடிக்க வேண்டும் என்றுதான் வாசிக்கசாலைக்கு வந்தேன், உங்களது உரையாடலும் முக்கியமான தொன்றாக இருக்கலாம். நாங்கள் இரு பிரிவினரும் இதற்கான பொருத்தமான ஒரு தீர்வைத் தேடிக் கொள்வோமா? எனக் கூறுதல்.

மேற்படி வழிவகைகள் பற்றிக் கற்ற நீங்கள் இவற்றுள் எந்த விழிவகைக்கு இணக்கந் தெரிவிக்கின்றீர்கள் எனக் குறித்துக் கொள்ளுங்கள்.

இனி நாம் இவ்வழிவகைகள் ஒவ்வொன்றையும் தனித் தனியாக ஆராய்வோம்.

1. முதலாவது வழிவகையின் போது நீங்கள் உங்களது நண்பர்களை நோக்கிக் கடுமையாக் பேசுகின்றீர்கள். உங்களது கோபத்தை அவர்களுக்கு காட்டுகின்றீர்கள். குற்றஞ்சாட்டும் பாணியில் - அவர்களை அடக்கி வைக்கும் பாணியில் பேசுகின்றீர்கள்.

அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் உங்களது நண்பர்கள் கூட உங்களை நோக்கிக் கடுமையாகப் பேசக்கூடும். கடும்பேச்சு வாய்த்தாக்கமாக மாறி கோபதாபங்களும் ஏற்படக்கூடும். அவர்களை நூலகத்தில் இருந்து வெளியேற்றிக் கொள்வதற்கு இம்முறை யிக் இலகுவானதாக அமையக்கூடும். என நீங்கள் கருதலாம். எனினும் அவர்கள் மனத்தாக்கத்துடனேயே இச்சந்தர்ப்பத்தில் வெளியேறிச் செல்கின்றனராதலால் பிறிதொரு சந்தர்ப்பத்தில் உங்களுடன் அவர்கள் மோதல்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ளவும் இடமுண்டு. இன்றேல் அவர்கள் உங்களுடன் நீண்ட காலத்துக்கு வெறுப்புணர்வைக் காட்டவும் கூடும். உங்களது தொனி, பேச்சுப் பாங்கு, போன்றவை ஏனையோரைச் சினமூட்டிக் கூடியதாக அமையவும் கூடும். உங்களது மன நிம்மதி சீர்குலைந்து உடல் ரீதியிலும் உலரீதியிலும் நோய்வாய்ப்பட்ட நிலைக்கு நீங்கள் உள்ளாகவும் கூடும்.

2. இரண்டாவது வழிமுறையின் போது, நீங்கள் ஏனையோரைத் திருப்திப்படுத்தும் அதேவேளை உங்களது பிரச்சினையினால் மேன்மேலும் அவதியுற வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது. இத்தீர்வு ஏனையோரைப் பொறுத்தமட்டில் எவ்வித தீங்கையும் ஏற்படுத்தாத போதிலும் பிரச்சினைக்கு உள்ளானவரின் நிலைமையை மேலும் சிக்கலாக்கக் கூடும். உங்களது நண்பர்களின் உரையாடலினால் உங்களுக்குப் பாதிப்புக் கிடையாது. என்று நீங்கள் கூறியபடியினால் அவர்கள் மேலும் மும்முரமாக உரையாடலில் ஈடுபடவும் கூடும். அவர்களது உரையாடல் உங்களுக்குத் தொல்லை கொடுத்த போதிலும், மனச்சாட்டிக்கு மாறாகவே இவ்வாறாக நீங்கள் கூறுகின்றீர்கள். எவ்வாறாயினும் இவ்வழி முறையின் மூலம் உங்களுக்கும் நண்பர்களுக்கும் இடையே மோதல் ஏற்படாத போதிலும் உங்களது மன நிம்மதி குலைய அது வழிகோலக்கூடும். அத்தோடு உங்களது பிரச்சினை

தீர்க்கப்படாது தொடர்ந்தும் காணப்படும் அதே வேளை, உங்களது தேவை பற்றி அவர்கள் அறிந்து கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களும் கிடைக்காமற் போகின்றது. உங்களது குரலில் தாழ்மை-ஐயம்-தொனிப்பதால் அவர்கள் உங்களை அடக்கி வைத்திருக்கவும் முனையலாம்.

3. மூன்றாவது வழிவகையின் போது, நீங்கள் உங்களது பிரச்சினை குறித்து அவர்களுக்கு விளக்கி அதனை அவர்கள் புரிந்து கொள்ளச் செய்து அதனுடாக அவர்களது நடவடிக்கை தொடர்பாக உணர்த்த, செய்ய வேண்டியது யாது என்பது தொடர்பான மாற்றுவழிவகைகளை எடுத்துக் காட்டி இரு சாராரினதும் சுமுகமான முடிவை மேற்கொள்ள வழிகோலுகின்றீர்கள். இவ்வழிவகைகளின் மூலம் பிரச்சினை சுமுகமாகத் தீர்க்கப்படும். அதேவேளை இங்கு எவ்வித மனத்தாங்களோ வெறுப்புணர்வுகளோ ஏற்படுவதும் கிடையாது. மேலே தரப்பட்ட முதலாவது கூற்று அடக்கு முறையான (Aggressive) கூற்று எனவும் இரண்டாவது கூற்று தாழ்மையான (Submissive) கூற்று எனவும் மூன்றாவது கூற்று உறுதியான சரியான (Assertive) கூற்று எனவும் அழைக்கப் படுகின்றது

நீங்கள் தெரிவுசெய்த குறிப்பிட்ட கூற்று மேற்படி வகைகளுள் எதனைச் சேர்ந்தது என்பதை இனங் கண்டு கொள்ளுங்கள். உறுதியான கூற்றையே தெரிவுசெய்திருப்பின அ சரியான வழியிலேயே நீங்கள் செல்கின்றீர்கள் என்பதை மனதில் இருத்திக் கொள்ளுங்கள்.

மேற்படி கூற்றுக்களின் தன்மைகளை மேலும் விளங்கிக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் அட்டவணையைக் கவனமாகப் பயிலுங்கள்.

அட்டவணை 1

சுருத்து வெளியீடு

அம்சங்கள்	தரமுமையான சுருத்து உணர்த்தல்	அடக்குமுறையான சுருத்து உணர்த்தல்	சரியான உறுதியான சுருத்து உணர்த்தல்
தன்மைகள்	<p>தனது உணர்வுகள், சுருத்துக்கள் ஆகியவற்றை வெளியிடாமல் தனது உரிமைகளைக் கருதாது தன்னைக் கொண்டு ஏனையோர் பயன்பெற இடமளித்தல்.</p>	<p>ஏனையோர் பற்றிக், சுருத்து தனது சுருத்துக்களை வெளியிடல் ஏனையோரின் உரிமைகள் பற்றிக், கவனியாது தனது சொந்த உரிமைகளுக்காகக் குரல் எழுப்ப்தல். ஏனையோரை இழிவுறுத்தி அவர்களை மீறிக், சுருமமாற்றல்.</p>	<p>தனது உணர்வுகளையும் தேவைகளையும், சுருத்துக்களையும் சரியாக வெளியிடல் ஏனையோரின் உரிமைகளுக்கு உரியவாறு மதிப்பளித்து தனது உரிமைகளுக்காகக் குரல் கொடுத்தல்.</p>
நடத்தை	<p>உணர்வுகள் குறித்து நேர்மையாக நடந்துகொள்ளாமை. ஏனையோரை விடத்தன்னைக் குறைவாக மதித்தல். தையரியாகக் சுருமமாற்றாமை, உணர்வுகளை மறைத்து வைத்திருக்கும் தன்மை.</p>	<p>தன்னைப் பாதுகாத்து உணர்வுகளை வெளியிடுத்தல். அதுடல் பாங்கு, தனக்கே வெற்றி எனும் பாணியிலான நடத்தை</p>	<p>உணர்வுகளை நேர்மையாக வெளியிடல் நேர்மையாகக், சுருமமாற்றல், தன்னை மதித்தல், வேண்டியவற்றைச் சரியாக வெளியிடல்.</p>
வினைவுகள் (-)	<p>மனவழைச்சல் ஏற்படல். சுய சைரியம் அற்றுப் போதல், பிறகாலத்தில் சினத்தல். இணக்கமின்மை போன்ற நிலைகள் ஏற்படல்.</p>	<p>சினத்தல். தன்னில் தவறில்லை என நினைத்தல். தான் தவறியிருக்கின்றனமையை பின்னர் உணர்ந்து கொள்ளல்.</p>	<p>இலக்கை எய்தக்கூடியதாக அமைத்தல். இலக்கை எய்த முடியாமற் போயினும் கூட தன்னைப் பற்றிய சாதகமான உணர்வுகள் ஏற்படல். தன்னம்மிக்கை வளர்ச்சியடைவதற்கு ஏனையோருடன் மிகவும் சுயமாதீனமான நேர்மையான தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ள வழிகிடைத்தல்.</p>
வினைவுகள் (+)	<p>உகப்பற்ற நிலைமைகளைத் தவிர்த்தல்.</p>	<p>சினத்தை வெளியிடும் ஒரு விழியாக அமைதல் குறுகிய காலத்துள் இலக்கை அடைபக கூடியதாக அமைத்தல்.</p>	<p>இலக்கை எய்தக்கூடியதாக அமைத்தல். இலக்கை எய்த முடியாமற் போயினும் கூட தன்னைப் பற்றிய சாதகமான உணர்வுகள் ஏற்படல். தன்னம்மிக்கை வளர்ச்சியடைவதற்கு ஏனையோருடன் மிகவும் சுயமாதீனமான நேர்மையான தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ள வழிகிடைத்தல்.</p>
பிரச்சினைகள்	<p>தேவையை நிறைவேற்றிக் கொள்ள இயலாமை தாம் ஏன் குறைவாக மதிக்கப்பட்டுள்ளேன் எனும் உணர்வு ஏற்படல்.</p>	<p>ஏனையோரில் இருந்து விலகிக் செல்லல். பயன் சினைக்கல்லலையே எனும் உணர்வு ஏற்படல். தனிமை உணர்வு ஏற்படல் தவறியிருந்து விட்டோம் எனும் உணர்வு ஏற்படல்.</p>	<p>தன்னைப் பற்றிய நல்லுணர்வு ஏற்படல்.</p>

வெவ்வேறு வகையான கூற்றுக்களின் தன்மையை மேற்படு அட்டவணையின் மூலம் நீங்கள் நன்கு விளங்கியிருப்பீர்கள்.,

இவற்றுள் மூன்றாவது வகையான அதாவது உறுதியான சரியான வழிவகையே எப்போதும் சமாதானத்துக்கு வழிகோலக் கூடியதாகும்.

சரியாக வெளியிடப்படும் ஒரு கூற்றில் பின்வரும் அம்சங்கள் அடங்கியிருத்தல் வேண்டும்.

- i. உங்களது இந்த கருத்துணர்த்தலினால்..... (இச்சம்பவத்தை வெளியிடல்)
- ii. என்னில் இவ்வாறான நிலை ஏற்படுகின்றது. (தனக்கு நிகழுபவை, தன்னில் அது ஆதிக்கஞ் செலுத்தும் விதம், தனது உணர்வு போன்றவை.)
- iii. அதற்கான காரணம் தனது தேவையை வலியுறுத்துதல்.)
- iv எனவே நாம் என்ன செய்தால் நல்லது (மாற்றுத் தீர்வுக்கு வாய்ப்பளித்தல்)

சரியான வெளியீட்டின் போது கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய சில விடயங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றைக் கவனமாகப் பயிலுங்கள்.

- * குறித்த சம்பவம் தனது தேவைகள் போன்றவற்றை ஏனையோர் மீது குற்றஞ் சுமத்தாத வண்ணம் வெளியிடல்.
- * ஏனையோர் சினங்கொள்ளாதவாறாக மாற்றுத் தீர்வுகளுக்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
- * தமது தேவைகளை மட்டுமன்றி ஏனையோரின் தேவைகளையும் கவனத்திற் கொண்டு சரியான முடிவை எடுப்பதற்குத் தேவையான கருத்துப் பரிமாற்றத்துக்கான வாய்ப்புக் கிடைக்கப்பெறும் வண்ணம் வெளியிடல்.

அதன் ஊடாகச் சமாதானமான முறையில் பிரச்சினையைத் தீர்த்துக் கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல். ஆகிய அம்சங்கள் மிக முக்கியமானவையாகும்.

தொடர்பாடலில் இடம்பெறும் குறைபாடுகள் காரணமாகவே பெரும்பாலான பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன என்பதை நாம் அறிவோம். இவ்வாறான பிரச்சினைகள் ஏற்படுவதை, மேலே விபரித்த வழிவகைகளைக் கையாளுவதன் மூலம் பெருமளவுக்குத் தவிர்த்துக் கொள்ள முடியும் எனது இப்போது உங்களுக்கு நன்கு விளங்கியிருக்கும்.

சமாதானத்துக்கான கல்வியின் ஊடாக தொடர்பாடல் பற்றியவிபரங்களை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள வகை செய்வதோடு அவர்களது திறன்களை வளர்ப்பதன் மூலமும் நீங்கள் அளப்பரிய சேவை ஆற்றலாம்.

இதுவரையில் தொடர்பாடல் பற்றிக் கற்றீர்கள். சமாதானத்துக்கான மற்றுமொரு வழிவகையான “பிரச்சினை தீர்த்தல்” தொடர்பாக அடுத்ததாகக் கவனிப்போம்.

4.2 பிரச்சினையைப் பகுத்தாய்தல்

எமது மனதில் தோன்றும் ஒரு சிறிய எண்ணம் கூட, பிரச்சினையாக மாறி இறுதியில் பாரிய ஒரு பிணைக்கா உருவெடுக்கக்கூடிய

சந்தர்ப்பங்களை நாம் அனுபவ வாயிலாகவே அறிந்துவைத்துள்ளோம். அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் பிரச்சினையுடன் தொடர்பு பட்டோரது மனதில் கோபம்-வெறுப்பு போன்ற உணர்வுகள் தலை தூக்கி சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக் கூடியதாக உருவெடுக்கக்கூடிய சம்பவத்தைச் சமாதானமாகத் தீர்த்துக் கொள்ள முடியுமாயின் எம்மனைவரிடத்தேயும் எப்போதும் சமாதானம் நிலவுவதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளலாம். அவ்வாறான நிலை ஏற்படின்.

* மன உளைச்சலுக்குப் பதிலாக - மன திருப்தியும்.

* வேற்றுமைக்குப் பதிலாக - ஒற்றுமையும்

தவறான உணர்வுகளுக்குப் பதிலாக - நல்லுணர்வுகளும்.

6 அவநம்பிக்கைக்கு / சந்தேகத்துக்குப் பதிலாக நம்பிக்கையும், தன்னம்பிக்கையும்.

* வெறுப்புணர்வுக்குப் பதிலாக நட்புணர்வும் கட்டியெழுப்பப்படும்.

பிரச்சினைகளை இவ்வாறாகத் தீர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமெனின் நாம் யாது செய்தல் வேண்டும் பிரச்சினையை யதார்த்த ரீதியில் விரிவாக நோக்குதல் வேண்டும். அதற்காகப் பிரச்சினையைப் பகுத்தாய வேண்டியது அவசியமாகும்.

இனி, பின்வரும் சம்பவத்தை நன்கு கவனியுங்கள்.

ஒரு பாடசாலையில் கடமையாற்றுகின்ற ஆசிரிய பயிற்சி நெறியொன்றினைப் பயிலுகின்ற ஓர் ஆசிரியர் வெள்ளிக் கிழமையன்று, தமது பயிற்சிக் கருமங்களுக்காக தொலைக் கல்வி நிலையத்துக்குச் செல்வதற்காக வேண்டி, அரை நாள் லீவு தரும்படி வேண்டுகிறார்.

அச்சந்தர்ப்பத்தில் பாடசாலை அதிபருக்கும் அந்த ஆசிரியருக்கும் இடையே இடம்பெற்ற உரையாடல் பின்வருமாறு அமைந்தது.

அதிபர்:

“பின்னேரத்தில் இன்று உங்களுக்குச் சில வகுப்புக்களில் வேலை இருக்கின்றதல்லவா? நீங்கள் போய்விட்டால் எப்படி? அதுமட்டுமல்லாமல் இன்று பின்னேரத்தில் மேலும் பல ஆசிரியர்களும் லீவு விண்ணப்பித்துள்ளார்களே. இல்லை..... இன்று போக வேண்டாம்.

ஆசிரியர்:

இன்று ஒப்படைகளைக் கொடுத்துவிட்டுப் புதிய மொடியூல்கள் சிலவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். இந்த ஒப்படைகளைக் கையளிக்க வேண்டிய கடைசி நாள் இன்றுதான், போதனாசிரியரைச் சந்தித்து எனது பயிற்சி தொடர்பான பிரச்சினைகளைக் கலந்துரையாடவும் வேண்டும். அதற்கான வேறு வாய்ப்புக்கள் கிடைப்பது மில்லை. எனவே இன்று நான் கட்டாயமாகப் போக வேண்டும்.

அதிபர்:

“ஒவ்வொருவரும் இப்படிப் போய்க் கொண்டிருந்தால் பாடசாலையில் குறித்த வேலைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியாதே. இதனால் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளும் மோசமாகிவிடுமல்லவா? வகுப்பில்

ஆசிரியர் இல்வாவிட்டால் மாணவர்களின் ஒழுக்கமும் சீர்குலையும். பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்க ஆசிரியர்கள் இல்லை என்று பெற்றோர்கள் எமக்கு குறை கூறுவார்கள். பாடசாலைக்கு வரும் அதிகாரினும் எனக்குத்தான் குறை கூறுவார்கள். எல்லாவற்றுக்கும் நான் தான் பதில் கூறவேண்டும்.

ஆசிரியருக்கும் அதிபருக்கு இடையே பிணக்கு நிலை ஏற்பட்டுள்ளது என்பது இதிலிருந்து தெரிகின்றது. இப்போது நாம் இப்பிரச்சினையைப் பகுத்தாய்வோம். அதற்காக நாம் ஒரு பிரச்சினைப் பகுப்பாய்வு முறையொன்றினைக் கையாள்வோம். இம்முறை "பிரச்சினையைப் படமாக்கல்" (Mapping The conflict) என அழைக்கப்படுகின்றது.

- * இப்பிரச்சினையைப் படமாக்கலின் முதற்படியாக பிரச்சினையை நன்கு இனங்காண்க, அதற்கு ஒரு பெயரை இடுவோம்.
- * "அரை நாள் லீவு" எனும் தலைப்பை இட்டுக் கொள்வோம்.
- * அடுத்ததாக அப்பிரச்சினையுடன் தொடர்புடையோரை இனங்காண்போம்.

i. அதிபர்

ii. ஆசிரிய பயிற்சி நெறி பயிலுநர் ஆசிரியர்.

- * இனி நாம் இந்த இருவரதும் தேவைகளையும் ஐயப்பாடுகளையும் () கவனத்திற்கொண்டு அவற்றைப் படத்தில் குறிப்போம்.

அதிபர்	ஆசிரியர் பயிற்சி நெறி பயிலுநர் ஆசிரியர்.
<p style="text-align: center;">தேவைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> * வகுப்பு ஒழுங்கை நன்கு பேணுதல் * மாணவரின் ஒழுக்கம் பேணல் * பாடத்திட்டத்தை குறித்த விதத்தில் பூரணப்படுத்தல். * நேரகூசிக்கு அமையக் கருமமாற்றல் * சிறப்பான பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைப் பெறல் * ஆசிரியர்களதும் - பெற்றோர்களதும் பாராட்டைப் பெறல். <p style="text-align: center;">ஐயப்பாடுகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> * பெற்றோரின் வெறுப்பு ஏற்படல் * அதிகாரிகளின் குற்றச்சாட்டலுக்கு உள்ளதால். * மாணவர்கள், பெற்றோர், அதிகாரிகள் ஆகியோரிடத்தே தனக்கிருக்கும் மதிப்பும் கௌரவமும் குறைவடைதல். * அரைநாள் லீவு பெற்றுக் கொள்வது ஆசிரியர்களுக்கு வசதியான ஒன்றாக இருத்தல். 	<p style="text-align: center;">தேவைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> * தொலைக்கல்வி நிலையத்துக்குச் செல்லல். * ஒப்படைகளைக் கையளித்தல் - மதிப்பிட்ட ஒப்படைகளைத் திரும்பிப் பெற்றுக் கொள்ளல். * புதிய மொடியூல்கள் பெறல். * போதனாசிரியர்களைச் சந்தித்து ஆலோசனைகள் பெறல். * நண்பர்-சகபாடிகளைச் சந்தித்தல். * பயிற்சி தொடர்பான மேலதிக விபரங்களை அறிந்து கொள்ளல். <p style="text-align: center;">அரைநாள் லீவு ஐயப்பாடுகள்.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ஒப்படைக்குப் புள்ளி கிடைக்காமற் போதல். * மொடியூல் பெறுவது தாமதமாதல். * மதிப்பிடப்பட்ட ஒப்படைகளை மீளப் பெறுவது தாமதமாதல். * பரிச்சையில் சித்தியடையத் தவறுவதற்கு அவை காரணமாக அமைதல். * போதனாசிரியர்கள் தன்மீது கொண்டுள்ள நல்லெண்ணத்துக்குப் பங்கம் விளைதல். * பயிற்சி நடவடிக்கைகளில் பின்னிற்க வேண்டிய நிலை ஏற்படல்.

இவ்வாறாகப் படமாக்கிக் கொள்ளாது இப்பிரச்சினையை நோக்கும்போது அது, 'அரைநாள் லீவு' எனும் பிரச்சினையாக மாத்திரமே தென்படக் கூடும். அத்தோடு, இப்பிரச்சினைப் பற்றிப் பயிற்சி ஆசிரியரிடம் வினவினால் அவர் அதனைப் பகுப்பாய்வு செய்யாவிடின் பின்வருவது போன்ற விடையையே அளிப்பார்.

“இன்று கட்டாயமாகச் சமர்ப்பிக்க வேண்டியுள்ள ஒப்படைகளைக் கையளித்துவிட்டு வருவதற்காகவேனும் அனுமதிக்க வில்லையே.

இது தொடர்பாக அதிபரிடம் வினவினால் அவர் அளிக்கும் விடைகூட பெரும்பாலும் இதனை ஒத்ததாகவே இருக்கும்.

“எல்லோரும் இப்படி தொடர்ந்து லீவு பெற்றுச் சென்றுவிட்டால் நாம் எப்படிப் பாடசாலையை நடத்த முடியும்”

பிரச்சினையை மேலோட்டமாக நோக்காது இவ்வாறாகப் பகுத்தாய்வு படமாக்கி நோக்குவதன் மூலம் அப்பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய தனியாட்கள், அவர்களது உள்நிலைமைகள், சமூக நிலைகள் போன்றவை பற்றிய விரிவான விளக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள முடிகின்றது என்பது உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும். இவ்வாறாகப் பிரச்சினைகளுக்குட்பட்ட தனியாட்கள் வெளியிடும் கூற்றுக்களில் அவர்களது தேவைகள், ஐயப்பாடு போன்றவை இடம் பெறுவதை நீங்கள் அறிவீர்கள். பின்வரும் கூற்றும் அவ்வாறானதொன்றாகும்.

“அதனைக் கூறத்தான் வேண்டும். ஆனால் எண்ணைப் பற்றித் தவறாக புரிந்து கொள்வார்களோ எனப் பயமாக இருக்கின்றது.

“இன்று சிறிது நேரகாலத்துடன் போக வேண்டும். ஆனாலும் அதிபர் என்ன கூறுவாரோ என்று பயமாக இருக்கின்றது”.

இவ்வாறாக கூற்றுக்களை நன்கு செவிமடுத்தால் அவர்களது தேவைகளையும் ஐயப்பாடுகளையும் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ளலாம். தனியாட்களின் சில தேவைகளும் ஐயப்பாடுகளும் அவர்களது கூற்றுக்களின் மூலம் தெளிவாக வெளியிடப்படாத சந்தர்ப்பங்களும் உள்ளன.

அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் அவர்கள் ஒவ்வொருவரதும் கூற்றுக்களைக் கூர்ந்து செவிமடுத்து நன்கு விழங்கிக் கொண்டு அவர்களிடம் ஒழிந்து கிடக்கும் அவர்களது உள்ளக்கிடக்கைகளை - தேவைகள் - ஐயப்பாடுகளை விளங்கிக் கொள்ளலானது, தலைதூக்கியுள்ள பிரச்சினையை பிணக்கைத் தீர்த்துக்கொள்வதற்குப் பெரிதும் வழிகோலும்.

* மேற்போந்த விரிவான நோக்கு பிரச்சினை தொடர்பாக அனைவருக்கும் நியாயம் கிடைக்கக் கூடிய யதார்த்தமான தீர்வைப் பெறுவதற்கு வழி கோலுவதாக அமையும் என்பது இப்போது உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும்.

இனி நாம் பிரச்சினைகளைப் படத்தில் குறிக்கும் போது கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் அவற்றின் படிமுறைகள் ஆகியவற்றைக் கவனிப்போம்.

படிமுறை - 1

பிரச்சினையை இனங்காணலும் பெயரிடலும். பிரச்சினையை இனங்காண்பதற்காக, அதனுடன் தொடர்புடைய சம்பவத்தை நன்கு பரிசீலித்தல் அவசியமாகும். முழுச் சம்பவமும் எடுத்துக் கூறப்படும் வகையிலும், உணர்த்தப்படும் வகையிலும் எளிமையான ஒரு பெயரை

அதற்கு இட்டுக் கொள்ளுங்கள். எந்தப் பெயரால் குறிப்பிடும் இது சம்பவத்துள் அடங்கும் கருத்துக்களை ஒன்று திரட்டியதாக அமைதல் வேண்டும்.

படிமுறை - 11

சம்பவத்துடன் தொடர்புடைய தரப்பினரை இனங்காணலும் அவர்கள் ஒவ்வொருவரதும் தேவைகள், செயல்கள் ஆகியவற்றில் கவனஞ் செலுத்துதலும்.

படிமுறை - 111

பிரச்சினையைப் படத்திற் குறித்தல்.

1. வெற்றுக்கடதாசியொன்றை எடுத்துக்கொள்ளுங்கள்.
2. பிரச்சினையைக் குறிப்பதற்காகத் தெரிவு செய்த பெயரை ஒரு கட்டத்துள் இட்டுக் கொள்ளுங்கள்.
3. பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய தரப்பினர் எண்ணிக்கைக்கு அமையக் கடதாசியக் கோட்டுக் கொள்ளுங்கள்.
4. ஒவ்வொரு தரப்பினருக்குமுரிய தேவைகளையும் ஐயப்பாடுகளையும் குறித்துக் கொள்ளுங்கள்.

உதாரணம்:

பிரச்சினையுடன் / பிணக்குடன் இரு தரப்பினரே தொடர்புபுகின்றனரெனின் உங்களது கடதாசியைப் பின்வருமாறு வகுத்துக் கொள்ளுங்கள்.

1வது தரப்பினர் தேவைகளை	2வது தரப்பினர் தேவைகள்.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

பிரச்சினையின் பெயர்

ஐயப்பாடுகள்	ஐயப்பாடுகள்
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

பிரச்சினையுடன் மூன்று தரப்பினர் தொடர்புபட்டுள்ளரெனின்
கடதாசியைப் பின்வருமாறு தயார்ப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

முதலாவது தரப்பினர்
தேவைகள்

ஐயப்பாடுகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

பயப்படு காவிரி காவிரி காவிரி

இரண்டாவது தரப்பின்
தேவைகள்.

ஐயப்பாடுகள்

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

பிரச்சினையின் பெயர்.

மூன்றாவது தரப்பினர்
தேவைகள்.

ஐயப்பாடுகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

குறித்த பிரச்சினையுடன் நான்கு தரப்பினர் தொடர்பு பட்டிருப்பின்
கடதாசியைப் பின்வருமாறு தயாரித்துக் கொள்ளலாம்.

முதலாவது தரப்பினர்
தேவைகள்.

ஐயப்பாடுகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

இரண்டாவது தரப்பினர்
தேவைகள்

ஐயப்பாடுகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

பிரச்சினையின் பெயர்

மூன்றாவது தரப்பினர்
தேவைகள்

ஐயப்பாடுகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

நான்காவது தரப்பினர்
தேவைகள்

ஐயப்பாடுகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

இவ்வாறான ஒவ்வொரு பிரச்சினையுடனும் தொடர்பு பட்டுள்ள தரப்பினர்களின் எண்ணிக்கைக்கு அமைய, படத்தைத் தயாரித்துக் கொள்ளலாம். படமாக்கலானது பிரச்சினை தீர்ப்பதற்கு ஏற்ற ஒரு முறையாகும். இவ்வாறாகப் படமாக்குவதன் மூலம் எந்தவொரு பிரச்சினையும் விரிவாக நோக்கப் பழகிக் கொள்ளலாம். இவ்வாறான பயிற்சியைப் பெற்றதன் பின்னர், யாதேனும் பிரச்சினை தொடர்பான படத்தை உங்களது மனதில் கூட உருவாக்கிக் கொள்ளலாம்.

ஏனையோரின் பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய்ந்து நோக்குவதற்கு மட்டுமன்றி நீங்கள் தொடர்புறும் பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய்வதற்கும் இப்பயிற்சி உங்களுக்கு உதவும்.

பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய்தல் தொடர்பாக இதுவரையில் கற்றவற்றை மீளவலியறுத்திக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

கீழே தரப்பட்டுள்ள பிரச்சினையை படமாக்குங்கள்.

பிரச்சினை:

“ஒரு தந்தை தனது சொத்துக்கலைப் பகிர்ந்தளிக்கையில் குடியிருக்கும் வீட்டைத் தனது இரண்டாவது மகனுக்கு வழங்கவுள்ளார். குடும்பத்தில் இளையவன் என்ற வகையில் தனது

சட்டரீதியான உரிமையை எடுத்துக்காட்டும் இளைய (மூன்றாவது) மகன் இது தொடர்பாகத் தந்தையுடன் வாக்குவாதப்பட்டு அவருடன் கோபித்துக் கொள்கின்றான்”.

இப்பிரச்சினை தொடர்பான தரப்பினரின் தேவைகளும் ஐயப்பாடுகளும் எவையாக இருக்கலாம் என ஊகித்து இப்பிரச்சினையைப் படமாக்குங்கள்.

உங்களது விடைகளைச் செயலமர்வில் முன்வைத்து, நண்பர்களின் விடைகளுடன் ஒப்பிடுங்கள். ஆலோசகரின் துணையப் பெற்று அவை தொடர்பான கூட்டுமொத்தமான பின்னூட்டலைப் பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

* 'படமாக்கல்' முறை தவிர்ந்த விடத்து பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய்வதற்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய மற்றைய முறைகல் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரித்துக் கொள்ளுங்கள். பிரச்சினைப் பகுப்பாய்வு தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரித்துக் கொள்ளுங்கள். படமாக்கல் முறையினதும் ஏனைய முறைகளதும் ஒற்றுமை வேற்றுமைகளைப் பரிசீலியுங்கள். இது உங்கது பயிற்சி நடவடிக்கைகளுக்குப் பயனுடையதாக அமையும்.

இவ்வாறாக நீங்கள் சுற்றுக் கொண்ட பிரச்சினையை பகுப்பாய்வு முறைகளைப் பயன்படுத்தி உங்களது

- * பகுப்பறையிலும்
- * பாடசாலையிலும்
- * வீட்டிலும்
- * ஊரில்/கிராமத்திலும்
- * நண்பர்களுக்கிடையிலும்,
- * பிறகுழுக்களுக்கிடையிலும் தோன்றும் பிரச்சினைகளைப்

பகுத்தாயப் பழகிக் கொள்ளுங்கள். சமாதானத்தைப் பேணிக்காக்கும் ஒரு சுற்றாடலை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு அது துணையாக அமையும்.

இது வரையில் நீங்கள் பிரச்சினைப் பகுப்பாய்வு முறைகள் பற்றிக் சுற்றீர்கள். மொடியூலின் அடுத்த பகுதியின் மூலம் பிரச்சினை தீர்த்தல் பற்றிக் சுற்றுக் கொள்ளலாம்.

4:3 பிரச்சினை தீர்த்தல்.

யாதேனும் பிரச்சினையைப் பகுப்பாய்வு ரீதியில் நோக்கி சமாதானம் பேணப்படும் வகையிலும், நியாயமான யதார்த்தபூர்வமான முடிவு கிடைக்கப்பெறும் வண்ணமும் அதனை எவ்வாறாகத் தீர்த்துக் கொள்ளலாம் என்பதைக் கவனிப்போம். இதற்காக, “அரை நாள் லீவு” எனும் பிரச்சினை தொடர்பாக மேலே தந்த உதாரணத்தின் பால் மீண்டும் உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

அவ்வதாரணத்தில் விபரிக்கப்பட்ட, அதிபரினதும், ஆசிரிய பயிற்சி நெறியைப் பயிலும் ஆசிரியரதும் தேவைகள் ஐயப்பாடுகள் ஆகிய பற்றிச் சிறிது சிந்தியுங்கள். ஒவ்வொருவரதும் தேவைகள் இயன்ற அளவுக்கு நிறை வேற்றப்படும் வகையிலும் ஐயப்பாடுகல் இயன்ற அளவுக்கு நீங்கக் கூடியவிதத்திலும் தீர்மானத்தை மேற்கொள்ளலானது, சமாதானத்தை எய்துவதற்குச் சிறந்த படமுறையாகும்.

- * மேற்படி சம்பவத்துடன் தொடர்புபட்டுள்ள பயிற்சி ஆசிரியராக உங்களைக் கருதுங்கள். அப்பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காக நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் மாற்று வழிவகைகளைக் குறிப்பிடுங்கள்.
- * மேற்படி பாடசாலையின் அதிபராக உங்களைக் கருதுங்கள். அதிபர் என்ற வகையில் அப்பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காக நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் மாற்று வழிவகைகளைக் குறிப்பிடுங்கள். நீங்கள் சமர்ப்பித்த தீர்வு பின்வரும் தீர்வை ஒத்ததாக அமையலாம். இது தவிர்ந்த வேறுவிதமான தீர்வுகளையும் நீங்கள் எய்தியிருக்கக் கூடும்.

ஆசிரியர் பயிற்சி நெறியைப் பயிலும் ஆசிரியர் என்ற வகையில் சமர்ப்பிக்கக்கூடிய தீர்வுகள்.

- * தான் வகுப்பில் இல்லாத வேளைகளில் செய்வதற்காக மாணவர்க்கு யாதேனும் கருமங்களைப் பொறுப்பளித்தல்.
- * தனது இணை ஆசிரியர்/ஆசிரியை ஒருவருக்கு குறித்த பாடவேளைகளில் தனது பகுப்பையும் கவனித்துக் கொள்ளும்படி பொறுப்பளித்தல்.
- * ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பாகவும், தயார்ப்படுத்தப்பட்ட ஒப்படைகள்/தொழிற்பாடுகளை வகுப்புத் தலைவர் அல்லது மாணவர் தலைவர் துணையுடன் வகுப்பில் மேற்கொள்ளச் செய்தல்.
- * மேலே குறிப்பிட்டவாறான எவ்வித விழிவகைகளும் பிரயோகிக்காது தமக்குரிய லீவைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.

அதிபர் என்ற வகையில் சமர்ப்பிக்கக்கூடிய தீர்வுகள்

- * இந்த வெள்ளிக்கிழமையைத் தவிர்த்து அடுத்த வெள்ளிக்கிழமையன்று அரைநாள் லீவு பெற்றுக்கொள்ளும்படி ஆலோசனை வழங்குதல்.
- * எவ்வகையிலேனும் இன்று லீவு வழங்க முடியாது என உறுதியாக கூறுதல்.
- * அவ்வவ் வகுப்புக்களின் வேலைகளைப் பிறிதொரு வகுப்பு ஆசிரியருக்கு ஒப்படைத்துவிட்டு செல்லும்படி ஆலோசனை வழங்குதல்.
- * தனக்கு அவ்வவ்வகுப்புக்களை கவனித்துக் கொள்ள முடியுமெனக் கூறி அதற்காக அவ்வகுப்புக்களுக்கெனத் தயார்ப்படுத்தியுள்ள ஒப்படைப் பத்திரங்களைத் தன்னிடம் தந்துவிட்டுப் போகமாறு ஆலோசனை வழங்குதல்.

மேலே சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மாற்று வழிவகைகளையும் நீங்கள் எழுதிய மாற்றுத் தீர்வுகளையும் ஒப்பிடுங்கள்.

இம்மாற்றுத் தீர்வுகளுள்.

1. ஓரசில தீர்வுகள் ஒரு தரப்பினரின் வேலைகளை மட்டும் நிறைவு செய்வனவாகவும்.
2. மற்றுஞ் சில தீர்வுகள் ஒரு தரப்பினரின் ஐயப்பாடுகளை மட்டும் களைவனவாகவும் உள்ளன.

இவ்வாறான தீர்வுகள், இரு தரப்பினருக்குமிடையிலும் சமாதானத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியனவாயும் இருதரப்பினரதும் தேவைகளை நிறைவு செய்யக் கூடியனவாகவும் இரு தரப்பினரதும் ஐயப்பாடுகளைக் களைந்தெறிவனவாயும் அமையமாட்டாது.

அவ்வாறாயின், பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்ட இருசாராருக்கும் நியாயம் கிடைக்கக்கூடியதும், யாதார்த்தபூர்வமானதுமான தீர்வின் ஊடாக இப்பிரச்சினையைச் சமாதானமான முறையில் தீர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமெனின் அத்தீர்வு எவ்வாறானதொன்றாக அமைதல் வேண்டும் எனக் கவனிப்போம்.

சமாதானத்துக்கு வழிவகுக்கக்கூடிய சரியானதொரு தீர்வின் பண்புகள்.

- * பிச்சினையுடன் அல்லது பிணக்குடன் தொடர்புடைய அனைத்துத் தரப்பினரதும் தேவைகள் இயன்ற அளவுக்கு எய்தப்படல்.
- * ஒவ்வொரு தரப்பினரதும் ஐயப்பாடுகள் இயன்ற அளவுக்கு நீக்கப்படல்.
- * தோன்றியுள்ள பிரச்சினையை/பிணக்கை இத்தீர்வின் ஊடாக சமாதானமான முறையில் முழுதாக தீர்க்கக் கூடியதாக இருத்தல்.

இதற்கு அமைய "அரை நாள் லீவு" தொடர்பாகத் தோன்றிய பிரச்சினைக்காக இங்கு தரப்பட்ட மாற்றுத் தீர்வுகளுள் மிகப் பொருத்தமான தீர்வாக நீங்கள் தீர்மானிக்கும் தீர்வு யாது?

ஒவ்வொரு வகுப்புக்கும் பொருத்தமானவாறு தயார்ப்படுத்தப்பட்ட ஒப்படைகளை/தொழிற்பாடுகளை வகுப்புத் தலைவரின், மாணவர் தலைவரின் துணையுடன் மேற்கொள்ளச் செய்தல்.

அனைவரும் இதே வழிவகைகளைச் சமர்ப்பித்திருப்பின் அதுவே இப்பிரச்சினை தொடர்பான சரியான மாற்றுத் தீர்வாகும் என்பதை நீங்களும் ஏற்றுக் கொள்வீர்கள் அல்லவா?

ஆசிரியர் என்ற வகையிலும் அதிபர் என்ற வகையிலும் நீங்கள் எழுதிய மாற்றுத்தீர்வுகளுல் சமாதானத்துக்கு வேண்டிய சரியானதொரு தீர்வில் காணப்படவேண்டிய தன்மைகள் எந்த அளவுக்கு இடம்பெற்றுள்ளன? மேற்படி தீர்வுகளுள் மிகப் பொருத்தமான தீர்வு யாது என இப்போது நீங்கள் முடிவு செய்யுங்கள்.

* பிரச்சினை தொடர்பான தீர்வுகளுள் மிக நியாயமானதும் யாதார்த்தமானதும், சமாதானமானதுமான தீர்வு அப்பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ள அனைத்துத் தரப்பினராலும் எடுக்கப்படவேண்டியதொன்றாகும்.

* பொருத்தமானது எனக் கருதும் மாற்றுத் தீர்வொன்றினை மேற்கொள்ளும்படி பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய ஒரு தரப்பினருக்கு கட்டாயப் படுத்தலானது, வெற்றிகரமான பெறுபேற்றைப் பெற்றுத்தரக்கூடிய தொன்றல்ல. இங்கு எதிர்பார்க்கப்படும் சமாதானமான சூழ்நிலை ஏற்பட மாட்டாது. அவ்வாறே பிரச்சினை முற்றாகத் தீர்ந்துவிடவும் மாட்டாது.

* சில சந்தர்ப்பங்களில் இரு தரப்பினரதும் தேவைகளை முழுதாக நிரைவு செய்ய இயலாமற் போகக்கூடும். அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களது ஐயப்பாடுகளைத் தீர்ப்பதன் மூலமாக சமாதானமான தீர்வை அடைய முனையலாம்.

* சமாதானத்துக்கு வழிவகுக்கும் இவ்வாறான தீர்கமானங்களை எடுக்கும்போது தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் அர்பணிப்புக்களைச் செய்ய வேண்டிய நிலையை அப்பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்ட சகல தரப்பினரும் எதிர்நோக்கக்கூடும்.

படமாக்குவதற்காக உங்களுக்கு வழங்கப்பட்ட பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய தரப்பினரது தேவைகள் இயன்ற அளவுக்கு எய்தப்படும் வண்ணம் மாற்றுத் தீர்வுகளைச் சமர்ப்பித்து, அப்பிரச்சினையைத் தீர்த்து வைப்பதற்கு ஏற்ற மிகப் பொருத்தமான தீர்வு எது எனச் சிந்தியுங்கள்.

இவ்வாறாக எம்மிடையே அன்றாடம் எழும் பிரச்சினைகள் பிணக்குகள் போன்றவற்றைச் சுமுகமாகத் தீர்த்துக் கொள்ளவேண்டியது அவசியமாகும். அவ்வாறே இவ்வாறான சம்பவங்கள் மீண்டும் நிகழுவதைத் தவிர்ப்பதற்கு, ஒவ்வொருவரிடத்தேயும் தோன்ற வேண்டிய அடக்கம், ஒழுக்கம், ஏனையோரை மதிக்கும் குண நலன்கள், ஏனையோரின் தேவைகள் குறித்துக் கவனஞ் செலுத்துதல், மனித உரிமைகள் தொடர்பாக ஆர்வங்காட்ட, அவை தொடர்பாக விழிப்புடன் இருத்தல் போன்ற பண்புகள் அனைத்தையும் தாமாகவே தம்முள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். தனியாளிடத்தே தமக்குள்ளிருந்தே தோன்றும் சமாதானம் தொடர்பான உணர்வும், நற்பண்பு விருத்தியும் சமாதானத்தைத் தோற்றுவிக்கும் ஏனைய வழிவகைகளுடன் பின்னிப்பிணைந்து கொண்டால், சமாதானத்தைத் தோற்றுவித்துக் கொள்ளவது கடினமாதொரு கருமமாக அமைய மாட்டாது.

இதுவரையில் நீங்கள் பிரச்சினை தீர்ப்பது தொடர்பாகக் கற்றுக் கொண்டீர்கள்.

சமாதானத்துக்காகச் செயற்படும் போது, தீர்மானமெடுத்தலும், நடுநிலையாளராகச் செயலாற்றுவதும் முக்கியத்துவம் பெறும் விதம் தொடர்பாக மொடியூலின் அடுத்த பகுதியின் மூலம் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

4.4 நடுநிலையாளராகச் செயலாற்றுவதும் தீர்மானமெடுத்தலும்.

பிரச்சினைகளுடன் அவரது பிணக்குகளுடன் தொர்புபட்ட தரப்பினர்கள் அப்பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய்ந்து அவரவர்களது தேவைகள் இயன்ற அளவுக்கு நிறைவு செய்யப்படும் வகையிலும் அவர்களது ஐயப்பாடுகள் இயன்ற அளவுக்குத் தீர்த்து வைக்கப்படும் வகையிலும் சுமுகமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்குத் தேவையான மாற்றுத் தீர்வுகளை எய்தக் கூடியவையான பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள் பற்றியே இதுவரையில் கற்றீர்கள்.

எனினும், நாம் எதிர்நோக்க வேண்டிய ஏற்படுகின்ற சில பல பிரச்சினைகளையும் பிணக்குகளையும் அவற்றுடன் தொடர்புபட்ட தரப்பினர்களால் மாத்திரம் தீர்த்துக் கொள்ள முடியாத நிலை தோன்றக்கூடும். சில வேளைகளில் நீங்கள் கூட இவ்வாறான பிரச்சினை சார்ந்த நிலைமைகளை எதிர்நோக்க வேண்டி ஏற்பட்டிருக்கக்கூடும்.

அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் சமாதானத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுத்து தோன்றிய பிரச்சினையைத் தீர்த்து வைக்கக்கூடிய வகையிலான நடுநிலையாளரின் (Mediator) சேவை தேவைப்படுகின்றது.

இவ்வாறான பிரச்சினைகளின் அல்லது பிணக்குகளின் போது எவ்வாறான நடுநிலைமை தேவைப்படுகின்றது, எனக் கவனிப்போம்.

அதற்காக முதலில் பின்வரும் சம்பவங்கள் குறித்து உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள். யாதேனும் பிரச்சினை/பிணக்கு

காரணமாக ஒருவரோடொருவர் மனத்தாங்கல் கொண்டிருக்கும் உங்களது நண்பர்கள் பற்றி முதலில் எண்ணிப் பாருங்கள். அவர்கள் ஒருவரோடொருவர் கதைப்பதில்லை, ஆனால் ஒவ்வொருவரும் மற்றையவருக்கு எதிராகச் சில பல கருமங்களில் ஈடுபடுவதுண்டு. தமக்கிடையே நிலவும் இந்த மனத்தாங்கல் நிலைமையை சுமுகமற்ற சூழ்நிலையை நீக்கி, தமக்கிடையே சமாதானத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளலானது. அவர்கள் இருவரால் மாத்திரம் ஒரு போதிலும் சாத்தியப்படமாட்டாது என்பது தெளிவாகின்றது.

எனவே இதற்காக நம்பகமான ஒரு நடுநிலையாலரின் துணை அவசியமாகின்றது. இப்பிணக்கைத் தீர்ப்பதற்காக நீங்கள் நடுநிலையாலராகச் செயலாற்றுவதாக இருப்பின், அது தொடர்பாக நீங்கள் மேற்கொள்ளும் படிமுறைகளை ஒழுங்கில் எழுதுங்கள்.

இதுவரையில் நீங்கள் கற்ற சமாதானத்துக்கான வழிவகைகளை நினைவிருத்தியவாறு, இதற்குத் தேவையான விடயங்களைக் கோவைப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுபவர் என்ற வகையில் நான் மேற்கொள்ளும் வழிவகைகள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

சமாதானத்துக்காக வேண்டிய யாதேனும் பிரச்சினையைத் தீர்த்து வைப்பதற்காகத் தலையீட்டுக் கருமமாற்றம் போது மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக நீங்கள் பட்டியற்றபடுத்திய வழிவகைகளை மொடியூலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள வழிவகைகளுடன் ஒப்பிட்டிருப்பீர்கள். இனிவரும் பகுதிகளின் மூலம் அவை தொடர்பாக விரிவாகக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

யாதேனும் பிரச்சினையை/பிணக்கைத் தீர்த்து வைப்பதற்காக நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுவோர் கையாள வேண்டிய வழிவகைகளை ஒவ்வொன்றாக ஒழுங்கு முறைப்படி விபரித்தல் உங்களுக்கு மிகப் பயனுடையதாக அமையும்.

1. பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்ட அனைத்துத் தரப்பினரதும் நம்பிக்கையையும் கணிப்பையும் பெற்றுக் கொள்ளல் அவசியமாகும். எவரேனும் ஒரு தரப்பினரேனும் அவரை நம்பவில்லையாயின் அல்லது கணிக்கவில்லையெனின் நடுநிலையாளராக இராது ஒதுங்கிக் கொள்வது மிகப் பொருத்தமானதாக அமையும்.
2. முன்கூட்டியே எடுக்கப்பட்ட முடிவுகளோ தீர்ப்புக்களோ இன்றிப் பிரச்சினையுடன்/பிணக்குடன் தொடர்புபட்ட ஒவ்வொரு தரப்பினரையும் தனித் தனியே சந்தித்து அவர்கள் கூறுபவற்றைத் திறந்த மனதுடன் செவிமடுத்து அர்களது தேவைகளையும்

ஐயப்பாடுகளையும் மனவெழுச்சித் தன்மைகளையும் பற்றிய உணர்வை விழக்கத்தைப் பொற்றுக் கொள்ள வேண்டியது நடுநிலையாலராகக் கருமமாற்றுவருக்கு துணையாக அணையும்.

கருத்துக்களை வெளியிடுவதற்குப் போதிய அளவு நேரத்தை வழங்கி, அவர்களது பேச்சைத் தடை செய்யாது, இடையீடற்ற கவனத்துடன் செவிமடுப்பதை உணர்த்தியவாறு அவர்களது பேச்சை மேன்மேலும் ஊக்குவித்தலும், திறந்த மனதுடன் கருத்துக்களை வெளியிட இடமளித்தவாறு நன்கு செவிமடுத்தல் அவசியமாகும். பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளோர், பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காகத் நடுநிலையாலர் மீது நம்பிக்கை கொண்டு அலகுகளை ஏற்றுக்கொள்வதாக இருப்பின் அவரது முன்னிலையில் தமது தேவைகளையும் ஐயப்பாடுகளையும், மனவெழுச்சிகளையும் வெளியிடத் தயங்கமாட்டார்கள்.

3. பிரச்சினையை/பிணக்கை நன்கு அலசி ஆராய்தல்.

பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ள சகல தரப்பினரும் வெளியிடும் தகவல்கள் இதற்குத் துணையாக அமையும். அவ்வாறே நடுநிலையாளர், பிரச்சினையை/பிணக்கை நன்கு அலசி ஆராய்தல் வேண்டும். இதன் மூலம் பிரச்சினையை மேலெழுந்தவாரியாக நோக்கும்போது கிடைக்கும் விளக்கத்தை விட தெளிவாகவும், திருத்தமாகவும் அவர் அவர்களது தேவைகளையும் ஐயப்பாடுகளையும் விழங்கிக் கொள்ள வழி கிடைக்கும்

நடுநிலையாளர் வெற்றிகரமாகக் கருமமாற்ற வேண்டும் எனின், குறித்த தரப்பினர்கள் நேரடியாக வெளியிடும் தேவைகள், ஐயப்பாடுக்கல் பற்றி மட்டுமன்றி அவர்களால் மறைமுகமாக வெளியிடப்படும் தேவைகள் ஐயப்பாடுகளையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். இங்கு நடுநிலையாளரின் மனப்பாங்குகள், நம்பிக்கைகள் போன்றவற்றின் அடிப்படையில், பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய யாதேனும் தரப்பினருக்குச் சார்பாகக் கருமமாற்றுவதைத் தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டியது முக்கியமானதாகும்.

4. பிரச்சினையுடன்/ பிணக்குடன் தொடர்புடைய சகலதரப்பினரும் நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுவரை ஒரே வேளையில் சந்திப்பதற்கான வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்- அதிகாரப் பாணியிலோ, தாழ்மையான விதத்திலோ நடந்து கொள்வதைத் தவிர்த்து அனைவரது கருத்துக்களையும் வெளியிடுவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் கிடைப்பதற்கான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் அவசியமானதாகும்.

நட்பு ரீதியிலான கலந்துரையாடல் நடைபெற வகைசெய்வதே இங்கு முக்கியமானதாக அமைகின்றது. இவ்வாறான கலந்துரையாடலை நெறிப்படுத்துவதில் நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுவவர் மிக முக்கிய பொறுப்பை வகிக்கின்றார் என்பதை மனதில் இருத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ள தரப்பினர்களின் மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்துவது கடினமானதொன்றாகையாள், இது ஒரு கடினமான கருமமாக இருக்கலாம். அவ்வாறே அவ்வத்தரப்பினருக்குத் தத்தமது கருத்து வெளியீட்டை ஆரம்பிப்பதும், கடினமானதொன்றாக இருக்கலாம். பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய ஒவ்வொரு தரப்பினரும் பங்கு கொள்ளக்கூடியவாறாகப் பொதுவான ஒரு உரையாடலை

நடத்துவதன் மூலம் சகலரும் பங்குகொள்ள வகை செய்வது நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுவரின் பொறுப்பை இலகுவாக்கும். இவ்வாரான ஒரு சந்திப்பின் போது பிரச்சினை/பிணக்கு தொடர்பான கருத்துப்பரிமாற்றத்துக்கு இட்டுச் செல்வது நடுநிலையாளரின் பொருப்பாகும். இது அவரது திறமையிலேயே தங்கியுள்ளது. பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ள அனைத்துத் தரப்பினரும் தத்தமது கருத்துக்களை அவரவர்களது உணர்வுகளுக்கு அமைய வெழியிட வழிகோலுமாறு கலந்துரையாடலை நடத்திச் செல்வதன் மூலமே வெற்றிகரமான பெறுபேற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

5. வெளியிடப்பட்ட கருத்துக்களுக்கு அமைய பிச்சினையின்/பிணக்கின் தன்மையை யதார்த்த ரீதியில் பகுத்தாய்ந்து கொள்வதற்காக, பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளோருக்கு வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் நடுநிலையாளரின் கருத்துக்களும், வழிகாட்டலும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களுக்குத் துணையாக அமையும்.
6. தோன்றியுள்ள பிரச்சினையை/பிணக்கைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்காகப் பொருத்தமான மாற்றுத் தீர்வுகளைச் சமர்ப்பித்தற்கான வாய்ப்புக்களை அப்பிரச்சினையுடன் பிணக்குடன் தொடர்புபட்டுள்ளோருக்கு பெற்றுக் கொடுப்பதற்கும் நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுபவரின் உதவி தேவையாகும்.
7. சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மாற்றுத் தீர்வுகளுள் அனைவரும் இணக்கமும் சுமுகமான, செயன்முரையான தீர்வைத் தெரிவு செய்து கொள்வதற்கு குறித்த தரப்பினர்களுக்கு வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுத்தல். அவ்வாறான இணக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாத சந்தர்ப்பங்களில் மாற்று வழிவகைகளுள், இயன்ற அளவுக்கு குறித்த தரப்பினர்களின் தேவைகள் எய்தப்படுகின்ற-ஐயப்பாடுகள் களைந்தெறியப்படுகின்ற மாற்றுத் தீர்வுகளை, நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுபவர் சமர்ப்பித்து அவை தொடர்பாக அவர்களது கருத்துக்களை வினவலாம்.

இதன் ஊடாகவும் பொதுவான ஒரு தீர்மானத்துக்கு வரலாம்.

8. எடுக்கப்பட்ட தீர்மானத்துக்கு அமைய, எதிர் காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய வழிவகைகள் பற்றிய நியமங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களையும் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும். குறித்த பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்தலித்தல், தேவையான உதவிகளை வழங்குதல், கால-நேர வரையறைகளைத் தீர்மானித்துக் கொள்ளல் என்பன மூலம் பிரச்சினையை/பிணக்கைத் தீர்த்துக் கொள்ள வழிபிறப்பதே இச்செயன்முறையின் இறுதி விளைவாக அமையும்.

தேவைப்படி, குறித்த தரப்பினருடன் அவ்வப்போது நட்புறவுடன் தொடர்பு கொண்டு குறித்த வழிவகைகள் செயற்படுகின்ற விதம் தொடர்பான ஆய்வில்ஈடுபடலாம்.

இது தொடர்பாக நீங்கள் பெற்ற அறிவை மேலும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் பயிற்சியில் ஈடுபடுங்கள்.

- i. உங்களது ஊரில் செயற்படும் இணக்கைச் சபையின் பொறுப்புக்கள் எவை எனச் சிந்தித்துப் பாருங்கள். இணக்கச் சபை எதைப் போன்று செயற்படுகின்றது? அதன் பிரதானமான நோக்கம் யாது?

கிராமத்தவரிடையே/ஊராரிடையே தோன்றும் பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள், போன்றற்றை சுமுகமாகத் தீர்த்து வைப்பதற்காகத் நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுதல் இதன் பிரதானமான நோக்கமாகும். சிறப்பான நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுபவர் ஒருவரிடத்தே காணப்படும் பண்புகள், இணக்கச் சபை அங்கத்தவர் இடத்தேயும் காணப்பட வேண்டும்.

- ii. உங்களது பாடசாலையில் தாபிக்கப்பட்டுள்ள வழி காட்டல் சேவை (Guidance) அலகினால் ஆற்றப்படும் கருமங்கள் யாவை? மாணவரிடையே தோன்றும் வெவ்வேறு வகையான பிரச்சினைகள் பிணக்குகளுக்கான தீர்வுகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக, நடுநிலை வசித்துக் கருமமாற்றுவதே அவரது சேவையின் முக்கிய நோக்கமாகும்.

நீங்கள் கருமமாற்றும் பாடசாலையில் - ஊரில் அயற்பிரதேசத்தில் இடம்பெறக்கூடிய பிரச்சினைக்குரிய யாதேனும் சந்தர்ப்பங்களில் நடுநிலையாளராகக் கருமம் ஆற்றுபவர் போன்று செயற்படும் இவ்வாறான வேறு அமைப்புக்கள் காணப்படுகின்றனவா எனத் தேடியறிந்து அவ்வமைப்பினால் ஆற்றப்படும் கருமங்கள் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரியுங்கள்.

சமாதானத்துக்காக பிரச்சினைகளை/பிணக்குகளைத் தீர்த்து வைப்பதற்காகத் நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றும் போது மேற்கொள்ள வேண்டிய வழிவகைகள் பற்றி இதுவரையில் கற்றுள்ளீர்கள். அவ்விடயங்களை திருப்திகரமாகக் கற்றுள்ளீர்களா என அறிந்து கொள்வதற்காகப் பின்வரும் செவ்வைப் பார்த்தலில் ஈடுபடுங்கள்.

செவ்வை பார்த்தல் - 2

நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுபவரிடத்தில் காணப்பட வேண்டிய பண்புகளை (சிறப்பியல்புகளை) ஒன்றின் பின் ஒன்றாக எழுதிப் பட்டியலைத் தயாரியுங்கள்.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

மொடியூலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள விடைகளுடன் உங்களது விடைகளை ஒப்பிடுங்கள். அவற்றினூடாக உங்களது அறிவை மேலும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

இதுவரையில் நீங்கள், சமாதானத்துக்கான வழிவகைத் தொடர்பான விடயங்களைக் கற்றுக் கொண்டீர்கள். சமாதானத்துக்கான வழிவகைகள் ஏற்றுத்துவதற்கான கற்றல்-கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களை ஆக்கிக் கொடுப்பவர் என்ற வகையில் ஆசிரியரின் கருமப் பொறுப்புக்கள் தொடர்பாக மொடியூலின் 111 ஆம் பகுதியின் மூலம் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

பகுதி - iii

5.0 சமாதானத்துக்கான கல்வியில் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்கள்.

சமாதானத்துக்கான கல்வியில் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்களைப் பற்றிக் கற்கமுன்னர், அவ்வாறானதொரு ஆசிரியரின் கற்பித்தல் நோக்கங்கள் எவை எனக் கவனிப்போம்.

5.1 சமாதானக் கல்வி ஆசிரியரின் கற்பித்தல் நோக்கங்கள்.

இவைப்பற்றிக் கற்றுக் கொள்வதற்காக, முதலில் பின்வரும் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள். ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்களது சேவையின் நோக்கங்களை ஒன்றன் பின் ஒன்றாக எழுதிப் பட்டியற்படுத்துங்கள்.

இதற்காக, 10 நிமிட நேரத்தைச் செலவிடுங்கள்.

உங்களது அனுபவங்களை நினைவு கூர்ந்தவாறு, இத்தொழிற்பாட்டில் வெற்றிகரமாக ஈடுபட்டிருப்பீர்கள் நீங்கள் பட்டியற்படுத்திய நோக்கங்களைப் பின்வரும் நோக்கங்களுடன் ஒப்பிடுங்கள்.

- * விவேகமுடைய பிரசைகளைத் தோற்றுவித்தல்.
- * சிறந்த பிரசைகளைத் தோற்றுவித்தல்.
- * சமூகத்துக்குப் பயனுடைய குடிமக்களைத் தோற்றுவித்தல்.
- * கருணையுணர்வு, மனிதத் தன்மை, நற்பண்புகள், ஆகியவற்றை மதிக்கும் குடிமக்களைத் தோற்றுவித்தல்.

இந்நோக்கங்களும் நீங்கள் பட்டியற்படுத்திய நோக்கங்களும் பெருமளவுக்கு ஒத்திருப்பதை நீங்கள் விழங்கியிருப்பீர்கள். ஆசிரியர்கள் இவ்வாறான நோக்கங்களைக் கொண்டிருந்த போதிலும், இன்று நிலவுகின்ற போட்டா போட்டி, சமூகத்தில் இவ்வாறான கஷ்டங்களை எதிர்நோக்குவதற்கான காரணம் நிலவுகின்ற சமூக பொருளாதார கோலத்துக்கு அமைய கல்வியின் ஊடாக வெவ்வேறுபட்ட நோக்கங்களை எய்த வகை செய்ய வேண்டியுள்ளமையேயாகும்.

இன்றைய ஆசிரியர்களின் பிரதானமான நோக்கமாக அமைந்திருப்பது “மாணவர்களைப் பரீட்சையில் சித்தியடையச் செய்வதாகும்”.

எனினும் பரீட்சையில் சித்திடைந்துவிட்ட மாத்திரத்தில் கல்வியின் நோக்கங்கள் எய்தப்பட்டதாகக் கருதிவிட முடியாது.

ஆசிரியரின் கருமத்தின் ஊடாக எய்த வேண்டிய நோக்கங்களை ஒதுக்கி வைத்து தூரிதமாக அதிகரித்துவரும் சமூகத் தேவைகளுக்கு அமைய கல்வியின் ஊடாக சமூகதாயம் எதிர்ப்பார்ப்பவற்றைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காகச் செயற்படுவதே ஆசிரியரின் இன்றைய கருமமாக உள்ளது.

“மாணவனுக்கு அதிக புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.

“மாணவன் பரீட்சையில் உயர்மட்டத்தில் சித்தி பெறச் செய்தல்” போன்றவை இன்றைய ஆசிரியரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் பிரதானமான நோக்கங்களாகும். ஆசிரியரும் இப்போக்குக் அமையவே தனது கற்பித்தற் கருமங்களை நெறிப்படுத்த வேண்டி ஏற்படுகின்றது.

இதன் காரணமாக, ‘சமாதானமான குடிமக்களைத் தோற்றுவித்தல்’ எனும் நோக்கம், ஆசிரியரிடத்தேயிருந்து நீண்டதூரம் விலகிச் சென்றுள்ளது என்பதை நீங்களும் ஏற்றுக் கொள்வீர்களா? வீட்டிலும், பாடசாலையிலும், சமூகத்திலும், பாடசாலையிலும், சமூகத்திலும்.

பாடசாலைக்கு வெளியேயான சமூகத்திலும், நாட்டிலும் மட்டுமன்றி முழு உலகிலும் கூட சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கின்ற, சமாதானத்தைச் சீர்குலைக்கின்ற பல்வேறு பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள் போன்றவை தாண்டவம் புரிவதற்கான காரணம், மேற்போந்த நிலைமையினால் ஏற்பட்ட மறைமுகமான விளைவுகளேயாகும் என்பதைத் தெளிவாக விளங்கி இருப்பீர்கள்.

கல்வியின் ஊடாக, சமாதானமான குடும்பத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்காக, பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் வாய்ப்புக்களின் ஊடாக தேவையான அனுபவங்களை மாணவர்க்குப் பெற்றக் கொடுத்தலே ஆசிரியரின் குறிக்கோளாக இருத்தல் வேண்டும்.

இந்நோக்கத்துடன் கருமமாற்றும் ஆசிரியர், மேற்போந்த குணாதிசயங்களை-பண்புகளைத் தனது கருமங்களின் ஊடாக எப்போதும் வெளிக் காட்டுதல் வேண்டும்.

நல்ல பிரசைகளை மனிதாபிமானமுடைய மனிதர்களை நற்பண்புகளைக் கொண்ட, அடக்கமான மனிதர்களைத் தோற்றுவிக்கும் நோக்குடன் இக்கருமத்தை நெறிப்படுத்துங்கள்.

உங்களது செயல்களின் ஊடாகவும், இப்பண்புகள் வெளிக்காட்டப்படல் வேண்டும். நீங்கள் இதற்கான ஒரு சிறந்த முன்மாதிரி என்பதை ஏனையோர் உணர்ந்து கொள்ளக்கூடியவாறாக நீங்கள் இக்கருமத்தில் ஈடுபடுத்தல் வேண்டும்.

கருமத்தை நெறிப்படுத்தும் நீங்கள் அவ்வாறான, பண்புகளை வெளிக்காட்டாதிருப்பின், சமாதானமான சமூகத்துக்குத் தேவையான வகையில் உங்களது சீடர்களை வழிநடத்தவோ, அவர்களுக்கு வழிகாட்டவே முடியுமென எதிர்பார்க்க இயலாது.

அவ்வாறாயின் ஆசிரியராக நீங்கள் மேற்கொள்ளும் கருமங்கள் "விழலுக்கிறைத்த நீராகவே" அமையும்.

பிரபல்யம் வாய்ந்த தத்துவ ஞானியொருவருடன் தொடர்புடைய ஒரு சம்பவத்தை இங்கு உங்களுக்குக் கூறி வைப்பது சாலப் பொருத்தமானது எனக்கருதுகின்றேன். ஒரு நாள் தனது பிள்ளைகள் இருவருக்கும் கற்பிப்பதற்காக ஆசிரியரைத் தேடிச் செல்லும் ஒரு நண்பரை, பிரபல்யம் வாய்ந்த தத்துவஞானியான பிலேட்டோ சந்தித்தார்.

நீங்கள் எங்கே போகிறீர்கள்?

* எனது பிள்ளைகள் இருவருக்கும் கற்பிப்பதற்காக நல்லதோர் ஆசிரியரைத் தேடிப் போகின்றேன். உங்களிடமிருப்பவை இரண்டு மாட்டுக் கன்றுகளாக இருப்பின் அவற்றுக்குக் கற்பிப்பதற்காக-வண்டியில் பூட்டுவதற்காக அவற்றைப் பயிற்றுவிப்பதற்காக-அவற்றை யாரிடம் ஒப்படைப்பீர்கள், வண்டிக் காரனிடம் ஒப்படைப்பேன்.

உங்களிடம் இருப்பவர்கள் மனிதக் குழந்தைகள் இருவராக இருப்பின் அவர்களுக்கு ஏற்ற ஓர் ஆசிரியர் பற்றி நீங்கள் சிந்தித்துப் பார்த்ததுண்டா?

இவ்வரையடலின் மூலம் நாம் விளங்கிக் கொள்ளக் கூடியது யாது?

பிள்ளைகளை நல்ல மனிதர்களாக மாற்ற வேண்டுமெனின்

அவர்களை மனிதாபிமானமுடையவர்களிடமே மனிதத்தன்மையுடையவர்களிடமே ஒப்படைத்தல் வேண்டும் என்பது இதிலிருந்து தெளிவாகின்றதல்லவா?

எனவே, ஆசிரியராகிய உங்களது நோக்கங்களை எவ்வாறாக ஒருங்கமைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பது என்பது இப்போது தெளிவாகின்றதல்லவா?

தனக்கு நன்மை பயப்பனவும், ஏனையோருக்குத் தீமை பயப்பனவுமானவற்றையோ தனக்குத் தீமை பயப்பனவும், ஏனையோருக்கு நன்மை பயப்பனவுமானவற்றையோ, தனக்கும் ஏனையோருக்கும் தீமைபயக்கக் கூடியனவற்றையோ செய்யாத, தனக்கும் ஏனையோருக்கும் நன்மையே பயக்கக் கூடியவற்றையே செய்கின்ற அது தொடர்பான அறிவையும் திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் கொண்ட ஒரு குழுவினராகத் தமது சீடர்களை உருவாக்குவதே ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் மேற்கொள்ளும் கருமங்களின் நோக்கமாக இருத்தல் வேண்டும்.

எவ்விடத்தில் இருந்தபோதிலும் பிள்ளைகள் யாவரும் ஒரே வகையான ஆசைகளையும் உணர்வுகளையும் தேவைகளையுமே கொண்டிருப்பர். பிள்ளைகள் தவறு செய்வதில்லை. தவறிழைப்பதற்கான வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியர்களே குற்றவாளிகளாவர். எனவே ஆசிரியர் தவறிழைத்தலைத் தவிர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். அதற்காக நாம் முன்னோடிகளாகத் தொழிற்படல் வேண்டும். அவ்வாறாயின் எமது பிள்ளைகளும் தவறிழைக்க மாட்டார்கள். எனவே அவர்கள் நல்லவர்களாக மாறுவர்.

கற்றல் - கற்பித்தலுக்கான சந்தர்ப்பங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியர்களின் மனதில் எப்போதும் இந்நோக்கங்கள் நிலைபேறடைந்திருக்கவேண்டியது அவசியமாகும்.

நான்	நேர்மையாக	நடந்துகொள்வேன்.
நான்	நியாயபூர்வமாக	நடந்து கொள்வேன்
நான்	முன்மாதிரியாக	நடந்துகொள்வேன்.

பிள்ளைகள் நல்லவர்களாக நடந்துகொள்வார்கள்.

இந்நோக்கத்தை மனதில் இருத்தியவாறு ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்களது கருமங்களை நெறிப்படுத்துங்கள். உங்களது முன்மாதிரியைப் பெறும் மாணவர் குழுவினரின் ஊடாக, சமாதானம் தொடர்பான உங்களது நோக்கங்கள் வெளிக்காட்டப்படுவதை நீங்கள் காண்பீர்கள்.

இது வரையில் சமாதானத்துக்காகக் கருமாற்றும் ஆசிரியரின் நோக்கங்கள் தொடர்பாகக் கற்றுக் கொண்டீர்கள்.

இனி வரும் பகுதியின் மூலம் அவ்வாறான ஆசிரியர்களின் பொறுப்புக்கள் தொடர்பான விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

5.20 ஆசிரியரின் கடமைப்பங்கு (Role of Teacher)

இவ்விடயங்களைக் கற்பதற்கான முன் ஆயத்தமாகப் பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களின்பால் உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

நீங்கள் எப்போதாவது உங்களது வகுப்பு மாணவருக்கிடையே தோன்றிய பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள்/முரண்பாடுகள் போன்றவற்றைத் தீர்த்து வைத்ததுண்டா? அவ்வாறாகத் தீர்த்து நடுநிலையாளராகக் கரும மாற்றியுள்ளீர்களா? அவர்களுக்கிடையே

வாய்த் தர்க்கம். முரண்பாடு போன்றவற்றை நீக்கி, அவர்களுக்கிடையே நட்புணர்வை சுமுக நிலையை-பரஸ்பர ஒற்றுமையை ஏற்படுத்தி உதவியுள்ளீர்களா?

உங்களது நண்பர்களுக்கிடையிலே உங்களது வீட்டிலோ நீங்கள் வாழும் ஊர்ப்பிரதேசத்திலோ, நீங்கள் சேவையாற்றும் பாடசாலையிலோ, ஆசிரியர்களுக்கிடையிலோ தோன்றிய சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளையக் கூடிய சமாதானத்தைச் சீர்குடைக்கக் கூடிய நிலைமைகளை நீக்கி அவர்களுக்கிடையே சுமுகமான சூழ்நிலையை உருவாக்குவதற்குத் தேவையான வழிவகைகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்காக நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றியுள்ளீர்களா? அதற்காக வழிகாட்டி, இவ்வாறான யாதேனும் சம்பவம் தொடர்பான அல்லது சம்பவத்துடன் தொடர்புடைய தனியாளர்கள் தொடர்பான ஆய்வுகளில் ஈடுபட்டுள்ளீர்களா? இவ்வாறான பல கருமங்களில் ஈடுபட்டு அது தொடர்பான பற்பல அனுபவங்களை நீங்கள் பெற்றிருப்பீர்கள் என்பதில் ஐயமில்லை.

அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களையும் சம்பவங்களையும் அவற்றுடன் தொடர்புடையதாக நீங்கள் மேற்கொண்ட கருமங்களையும் பின்வரும் விதத்தில் பதிவு செய்யுங்கள்.

1. சந்தர்ப்பம்/சம்பவம்
2. அச்சந்தர்ப்பத்துடன்/சம்பவத்துடன் தொடர்புடையதாக நீங்கள் மேற்கொண்ட கருமங்கள்.

- i
- ii
- iii
- iv

நீங்கள் பட்டியற் படுத்திய கருமங்களை மொடியலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

உங்களது விடைகளுடன் மொடியூலில் தரப்பட்டுள்ள விடைகளும் பெருமளவு ஒத்திருப்பதை நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வீர்கள்.

அவ்வாறாயின் சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியரின் பொறுப்பு-செயற்பாடு எவ்வாறானதாக இருத்தல் வேண்டும் என்பது உங்களுக்குப் புரிந்திருக்கும். நீங்களும் அவ்வாறான கருமங்களை ஒரு குறிப்பிட்ட அளவுக்கேனும் ஆற்றியிருப்பீர்கள் என்பதை நீங்களாக உணர்ந்து கொள்வீர்கள்.

இது தொடர்பாக மேலும் சில விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்வோம். முதலில் நாம் சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியருக்குரிய சிறப்பான கருமங்கள் பற்றிக் கவனிப்போம். தொழில்சார் கல்வி மொடியூல்களில் விசேடமாக "210113-ஆசிரியரின் செயற்பங்கு எனும் மொடியூலில் ஆசிரியரின் கருமம் பொறுப்புக்கள் தொடர்பான விடயங்களைக் கற்றுள்ளீர்கள்.

1. முன்மாதிரியாக விளங்குபவராதல்.

நீங்கள் சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதை நோக்காகக் கொண்டு கருமமாற்றுவதா இருப்பின், ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்தின் போதும், உங்களிடத்தே அப்பண்பு வெளிக்காட்டப்படல் வேண்டும். உங்களிடத்தே சமாதானம் ஊற்றொடுத்துப் பெருக வேண்டும். நீங்கள் சமாதானத்தின் திருவுருவமாக மாறுதல் வேண்டும். "எச்சரிக்கை விடுப்பதை விட உபதேசிப்பவனாக உதாரண புருசனாக இப்பதே மேலானதாகும்". சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் நீங்கள், இதற்கு ஏற்றவாறாக, முன்மாதிரி

காட்டுவராக உங்களது வாழ்க்கை முறையை, இயைபாக்கிக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும்.

ஒருவர் மனிதனாகப் பிறப்பெடுத்த போதிலும், மனிதாபிமானத்தை, மனிதத்துவத்தைப் பிறப்பின் மூலம் உரிமையாக்கிக் கொள்வதில்லை. மனிதன் தனக்குக் கிடைக்கும் முன்மாதிரிகளின் ஊடாகவே மனிதத்துவத்தை அதாவது மனிதத் தன்மையை வெளிக்காட்டும் பண்புகளைப் பெற்றுக் கொள்கின்றான். அன்பு கருணை, பொறுமை, பாசம் போன்ற அனைத்துப் பண்புகளும் அவ்வாறாக உரிமையாக்கிக் கொண்டவையாகும். அவற்றைச் சமாதானத்தின் அடிப்படைகளாகக் கருதலாம். அவ்வாறாயின் மாணவரிடத்தே மனிதத் தன்மையை வளர்ப்பதற்குரிய அளப்பரிய கருமத்தில் ஈடுபடும் ஆசிரியர், மேலான மிதப் பண்புகள் நிரம்பப் பெற்றவராக இருத்தல் வேண்டும் என்பது உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும்.

கோபம், அடிமைப்படுத்தும் குணம், கலகம் விளைவித்தல், பிறரது பொருள்களைக் கவர்ந்து கொள்ளல், புறஞ்சொல்லல், பொய்யுரைத்தல், ஏனையோரை ஏமாற்றுதல், ஏனையோருக்கு ஆத்திரமூட்டுதல், வளங்களை அழித்தல், சட்டதிட்டங்களை மீறல், ஒழுக்கந் தவறுதல் போன்ற சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக் கூடிய நடத்தைகளை பண்புகளைப் பிள்ளைகள் தம்மிடத்தே ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கான பிரதானமான காரணம் அவர்களுக்குக் கிடைக்கப்பெறும் தவறான முன்மாதிரிகளாக அமையலாம்.

சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு ஏதுவாக அமையும் முன்மாதிரியான ஆசிரியர்களிடமிருந்து மாணவர்கள் சிறுபராயம் தொடரே முன்மாதிரியைப் பெறுவதாக இருப்பின், மாணவரிடத்தேயும் அவ்வாறான சிறப்பான நடத்தைகள் தோன்றுவதைக் காணலாம். எனவே, உங்களது உரையாடல்கள், பயணங்கள், ஆடையணிகள், பழக்க வழக்கங்கள் போன்ற ஒவ்வொரு அம்சத்தின் ஊடாகவும் சமாதானத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்கான வழிவகைகள் முன்மாதிரிகள் வெளிக்காட்டப்படுதல் வேண்டும்.

நேர்மை, நியாயம், நற்குண நலன்கள், அமைதி, ஒழுக்கம் பேணல், வளங்களைப் பேணிக் காத்தல், கருணை காட்டல், நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றல், ஒத்துழைப்பு, சமூகத்துடன் ஒன்றிய தன்மை, நட்புணர், பக்கச் சார்பின்மை நன்மனப் பாங்குகள், தைரியம், முயற்சி, தன்னம்பிக்கை, வெற்றி தோல்வியைச் சமமாக ஏற்றுக் கொள்ளல், ஏனையோரின் கருத்துக்களை மதித்தல், பொறுமை தமது தேவைகளைப் போன்றே ஏனையோரின் தேவைகளையும் கருதுதல் போன்ற பண்புகளும் நடத்தைகளும் உங்களது நடவடிக்கைகளின் போது வெளிக்காட்டப் படல் வேண்டும். அப்போது உங்களிடம் முன்மாதிரியைப் பெறும்-உங்களது வழிகாட்டலைப் பெறும் மாணவர் குழுவினரும் உங்களைப் பின்பற்றியொழுகுகின்ற, நற்பண்புகளை மதிக்கின்ற, அவற்றில் பரிச்சயம் பெற்ற சமாதானமான குழுவினராக மாறுவார்கள் என எதிர்பார்க்கலாம். 'சிறந்ததொரு மனிதனை உருவாக்கல்' என்பது எமது கல்வியின் ஒரு நோக்கமாகவும் உள்ளது. இது எய்தப்படுவதைக் காண வேண்டுமானால், கல்விக் கருமத்தில் ஈடுபட்டுள்ளோரும் நல்ல மனிதர்களாக நற்குடிமக்களாக மாறுதல் அவசியமாகும்.

ஸிக்மண்ட் ஃபுரொய்ட், மாஸ்லோ போன்ற உளவியலாளர்கள், பிள்ளைகளின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் உள்-உடல் தேவைகள் நிறைவு பெறுகின்றமையானது பெரிதும் பங்களிப்புச்

செய்கின்றமையை எடுத்துக் காட்டியுள்ளனர். அன்பு, கணிப்பு, பாதுகாப்பு போன்ற உளத் தேவைகள் உரிய விதத்தில் நிறைவடையப் பெறாது வளரும் பிள்ளைகள் பிற்காலத்தில் தீய நடத்தையுள்ளவர்களாக மாறுவதற்குக் கூட இடமுண்டு என்பது அவர்களது கருத்தாகும். எனவே மாணவரின் உளத்தேவைகளை நிறைவு செய்வது தொடர்பான பொறுப்புக்களுள் ஒரு பகுதி உங்களையும் சார்்கின்றது. வீட்டில் பிள்ளைகளின் பெற்றோரது அன்பும்-கருணையும் பாதுகாப்பு என்பன உட்பட ஏனைய தேவைகளும் கிடைப்பதைப் போன்றே, பாடசாலையில் உங்களிடமிருந்தும் உங்களது நடத்தையின் ஊடாக அத்தேவைகள் மாணவர்க்குக் கிடைக்கப்பெற வேண்டும். இக்கருத்தை நாம் பின்வருமாறு காட்டலாம்.

* உங்களிடத்தே அன்பும் கருணையும் காணப்படின உங்களது முன்மாதிரியைப் பின்பற்றும் பிள்ளைகளும் அன்பும் கருணையுமுடையோராக மாறுவர்.

* உங்களிடத்தே பாதுகாப்பு இருப்பின் உங்களது முன்மாதிரியைப் பின்பற்றும் பிள்ளைகளும் பாதுகாப்புடையோராகயோராக மாறுவர்.

* நீங்கள் நேர்மையுடையவராக இருப்பின் உங்களது முன்மாதிரியைப் பின்பற்றும் பிள்ளைகளும் நேர்மையுடையோராக மாறுவர்.

* நீங்கள் நல்லொழுக்கமுடைய-நற்பண்புகளைக் கொண்ட தவறுகளை தவிர்க்கின்ற ஒருவராக இருப்பின் உங்களிடம் முன்மாதிரியைப் பெறும் பிள்ளைகளும் அவ்வாறான பண்புகளைக் கொண்டோராக மாறுவர்.

* நீங்கள் சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றுபவர் என்ற வகையில் முன்மாதிரியாக செயற்படின உங்களது வழிகாட்டலைப் பின்பற்றும் பிள்ளைகளும் சமாதானமான பிள்ளைகளாக மாறுவர்.

* சமாதானத்துக்கான கருமங்களை நெறிப்படுத்துவதற்குத் தேவையான போதிய அறிவைப் பெற்றிருத்தல்.

வகுப்பறையில் கற்பிக்கப்படும் பொதுப் பாடவிதானம் தொடர்பான அறிவு தவிரிந்தவிடத்து ஆசிரியர் என்ற வகையில், வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய அறிவு சார்ந்த சில பிரிவுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றைக் கவனியுங்கள்.

- i. சமாதானம் எனும் எண்ணக்கரு பற்றிய அறிவு.
- ii. சமாதானத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்கான வழிவகைகள் பற்றிய அறிவு.
- iii. சமாதானத்துக்காக தனியாளிடத்தே வளர்க்க வேண்டிய பண்புகள் தொடர்பான அறிவு.
- iv. சமாதானம் தொடர்பாகக் கருமமாற்றுவோர் கைவிடவேண்டிய விடயங்கள் தொடர்பான அறிவு.
- v. சமாதானத்தின் வழிகோலிகள் எனக் கருதக்கூடிய மகாத்மா காந்தி, தெரேசா அம்மையார் போன்றோரின் வாழ்க்கைச் சரிதம் தொடர்பான அறிவு.
- vi. வெவ்வேறு சமயத் தலைவர்களினதும், தத்துவஞானியர்களினதும் கற்பித்தல்கள், கருத்துக்கள் தொடர்பான அறிவு.

vii. சிறப்பான தொடர்பாடற் கருமங்கள் பற்றிய அறிவு.

viii. பிரச்சினை தீர்த்தல் தொடர்பான அறிவு.

சமாதானத்துக்கான கருமங்களை நெறிப்படுத்துகையில் மிக அத்தியாவசியமாக அமைகின்ற ஓர் அம்சமாகிய தனியாள்களுக்கிடையே நந்தொடர்புகளைப் பேணல் தொடர்பான அறிவு.

சமாதானத்துக்கான சவாலாக/தடையாக அமையும் காரணிகள் தொடர்பான அறிவு, வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகள் தொடர்பான அறிவு, அவை தொடர்பான நூல்கள் - ஆக்கங்கள் தொடர்பான அறிவு.

இவ்வாறாகப் பல்வேறு துறைகளின்பால் முகப்படுத்தப்பட்டுள்ள அறிவுப் பொக்கிசத்தின் ஊடாக சமாதானம் தொடர்பான சரியான எண்ணக் கருக்களைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வது மட்டுமன்றி, தேவையானதிறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் வழிபிறக்கும்.

3. ஆலோசனை வழங்கி வழிகாட்டுபவர்.

ஆசிரியர் அறிவை ஊடுகடத்துபவராக மாத்திரமன்றி, பிள்ளைக்கு ஆலோசனைகள் வழங்கி வழிகாட்டுபவராகவும் கருமமாற்றுதல் வேண்டும். சமாதானத்துடன் ஒற்றுமையுடன் நட்புணர்வுடன், நல்லெண்ணத்துடன் ஒத்துழைப்புடன் கருமமாற்றுதல், பிரச்சினைகள், பிணக்குகள், மோதல்கள் போன்றவற்றைச் சரியான விதத்தில் தீர்த்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்கி வழிகாட்டுதல் ஆகிய சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்களாகும்.

மாணவருக்கிடையே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகள் தொடர்பான ஆலோசனைகளையும் அன்றாட வாழ்க்கையில் அவர்கள் எதிர்நோக்க வேண்டி ஏற்படுகின்ற பல்வேறுவகைப்பட்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளையும் வழங்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

ஆசிரியர் இக்கருமத்தை எவ்வாறாக மேற்கொள்ளலாம்? இது சரியானது.. இது தவறானது.. இந்நடவடிக்கை தவறானது... என்றவாறாக எப்போதும் மாணவருக்குச் சொல்லிக் கொடுக்கத் தேவையில்லை. சரியானது எது, தவறானது எது? என்பன தொடர்பான முடிவுகளை மாணவரே தீர்மானித்தல் வேண்டும். ஆசிரியரின் எதிர்பார்ப்புகள், நடத்தைகள், உணர்வுகள் போன்றவை அவற்றுக்கு வழிகாட்டக்கூடிய வகையில் செயற்படுதல் வேண்டும். தான் செல்ல வேண்டிய மார்க்கம் எது?

மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் யாவை? ஆகியவற்றை மாணவன் தாமாகவே தீர்மானித்துக் கொள்ள வழிபிறக்கும். இவ்வாறாக மாணவனுக்கு அவன் செல்ல வேண்டிய வழியைத் திறந்து விடக் கூடயவாறாகக் கருமமாற்றுவதே ஆசிரியரின் பொறுப்பாக அமைதல் வேண்டும்.

* வரலாற்றுச் சம்பவங்களில் இருந்தும் தற்போதைய உலகின் நிகழ்வுகளில் இருந்தும் பொருத்தமான தகவல்களை துணையாகக் கொண்டு போர்கள்/பிணக்குகள், மோதல்கள் போன்றவற்றின் தீய விளைவுகளை எடுத்துக் காட்டி அவற்றைத் தவிர்த்து அவற்றில் இருந்து நீங்கி இருத்தலானது-மனித-பெளதிக

வளங்களைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்கும் சுற்றாடலைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்குமான ஒரு வலிமைமிக்க வழியாகும் எனும் மனப்பாங்கை வளர்த்தலும் மிக அவசியமானதாகும்.

இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் நீங்கள் நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றியிருப்பினும் இல்லாவிடிலும் கூட, அவ்வாறான நிகழ்வுகளை. மனத்துயரத்தடனும், உறுத்துணர்வுடனும் நோக்குவதற்குத் தேவையான அறிவுறுத்தல்களையும் வழிகாட்டலையும் மாணவர்க்குப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

* வகுப்பறையில் நீங்கள் சந்திக்கும், விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின், பால் கவனத்தைச் செலுத்துங்கள். அவர்களது தேவைகள் நிறைவேறும் வகையில் நமது கருமங்களை நெறிப்படுத்தல் ஆசிரியரின் மாற்றுமொரு பொறுப்பாகும்.

சிறப்பாக வகுப்பில்

- ஆத்திரமூட்டக்கூடிய நடத்தைகள்
- துர் நடத்தைகள்
- அடக்குமுறையான நடத்தைகள்
- வேலைகளுக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக்கூடியவாறான நடத்தைகள்
- களவெடுத்தல் போன்ற நடத்தைகள்.
- வளங்களையும் சுற்றாடலையும் சிதைக்கக்கூடிய அழிக்கக்கூடிய வகையிலான நடத்தைகள்.

விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகள் தொடர்பான விடயங்கள் 21019-1 210119-11 ஆம் இலக்க தொழில்சார் மொடியூல்களில் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாறான நடத்தைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் தேவைகள் பொதுவான மாணவரின் தேவைகளை விட வேறுபட்டவையாகும். அவர்களது தேவைகளை ஆய்ந்தறிந்து, அதற்கு அமையக் கருமமாற்றாவிடின், அவர்கள் ஏனையோரின் நடவடிக்கைகளுக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக் கூடிய ஊறுவிளைவிக்கக்கூடிய ஒரு பிரிவினராக மாறுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் அதிகரிக்கும். சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியர் அவ்வாறான நிலைமைகள் தோன்றுவதைத் தவிர்ப்பதற்குத் தேவையான வழிகாட்டலை மேற்கொள்ளக் கூடிய சில முறைகளை இனிவரும் பகுதியின் மூலம் இனங்கண்டு கொள்ளுங்கள்.

1. சமாதானக் குழுக்கள்-ஒழுக்கக் குழுக்கள்-ஆலோசனை வழங்கி வழிகாட்டும் சபைகள் போன்றவற்றைப் பாடசாலையில் தாபித்தல்.
11. அதிபர்-உதவி அதிபர்-பிரிவுத் தலைவர்கள் ஆசிரியர்கள்-மாணவர் தலைவர்கள்-மாணவர்கள் பழைய மாணவர், பெற்றோர்-பாடசாலையின் ஏனைய பணியணியினர் ஆகிய அனைவரும் தொடர்புறும் வண்ணம் பல்வேறு வேலைத் திட்டங்களை அமுற்படுத்தல்.

இவ்வாறாக அமுற்படுத்தக்கூடிய பிற கருமங்கள் தொடர்பாகவும் உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

4. நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றுபவராகச் சொயற்படல்.

இதனை இருவிதமாக மேற்கொள்ளலாம்.

1. பாடத்தைக் கற்பிக்கும் நடவடிக்கைகளின்போது தோன்றும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து வைப்பதற்கா நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றதல்.
11. பாடத்தைக் கற்பிப்பது தவிர்ந்த விடத்து பாடசாலையிற் வகுப்பில் தோன்றுகின்ற சமாதானத்திற் பங்கம் விளைவிக்கக்கூடிய, பிரச்சினைகளை/பிணக்குகளை/ மோதல்கள் போன்றவற்றைத் தீர்த்து வைப்பதற்காக நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றல்.

இவற்றுள் முதலில் குறிப்பிட்ட விடயத்தை மேலும் சற்றுத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்வேண்டியது அவசியமாகும்.

தமக்கு வேண்டிய நூல்கள், உபகரணங்கள் ஏனைய தேவைகள் போன்றவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதில் கஷ்டங்களை எதிர் நோக்கும் மாணவர்க்கு அக்குறை பாடுகளைத் தீர்த்துக் கொள்ள வகை செய்வதற்காக நடுநிலை வகித்து கருமமாற்ற வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது. மாணவர், ஆசிரியர், பழைய மாணவர், பெற்றோர், பாடசாலை அயற் சமூகத்தினர் ஆகியோருடன் தொடர்பு கொண்டு இவ்வாறான தேவைகளை நிறைவு செய்து கொள்வதற்கு வகை செய்வதன் மூலம் கற்றல்/கற்பித்தல் கருமங்களைப் பயனுள்ளதாக ஆக்குவதற்கு ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் ஆகிய இரு பிரிவினருக்கும் துணை புரியலாம். சுமுகமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்துவதற்கு இவ்வாறாகக் கருமமாற்ற வேண்டியது மிக அசியமானது என்பது இப்போது உங்களுக்கு நன்கு விளங்கியிருக்கும்.

இரண்டாவது விடயத்தையும் தெளிவுபடுத்திக் கொள்வோம். சமூகத்தவருக்கிடையில் தோன்றும் பிரச்சினைகளை பிணக்குகளை மோதல்களைச் சுமுகமான முறையில் தீர்த்துக் கொள்ள உதவ வேண்டும் என்பதே இதன் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுவதாகும்.

இவ்வாறாக மேற்கொள்ளப்படும் ஒவ்வொரு நடுநிலை வகித்தலின் போதும் கவனஞ் செலுத்தப்பட வேண்டிய சில கோட்பாடுகளும் உள்ளன.

- ஏனையோரின் நம்பிக்கையைப் பெறல்.
- ஏனையோரின் கணிப்பைப் பெறல்.
- * நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றுபவரின் கருமப் பொறுப்புக்கள், அவர்கருமமாற்ற வேண்டிய விதம் என்பன தொடர்பாக, இம்மொடியூலின் 11 ஆம் பகுதியில் சமாதானத்துக்கான வழிவகைகள் எனும் தலைப்பின் கீழ் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இக்கோட்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமாதானத்தை அடையக் கூடியதாக அமைந்த சந்தர்ப்பங்களுக்கான உதாரணங்களை உங்களது அனுபவங்களின் ஊடாக எடுத்துக் காட்ட முயற்சியுங்கள்.

5. சமுதாயத்துடனான தொடர்புகளை வைத்திருப்பவர்.

சமாதானத்தைத் தோற்றுவித்து, அதனைப் பேணிச் செல்லும் கருமத்தின் பால் சமுதாயமானது நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ ஆதிக்கஞ் செலுத்துகின்றது. பாடசாலை தொடர்பாகவோ, வகுப்புக் கற்றல்-கற்பித்தல், செயற்பாடு தொடர்பாகவோ, இவ்வாறான ஆதிக்கங்கள் தாக்கங்கள் இடம் பெற்ற சந்தர்ப்பங்களின் பாலும்

சமாதானம், சீர்குலையும் வகையில் அவை ஆதிக்கஞ் செலுத்திய விதத்தின்பாலும் உங்களது கவனத்தைத் திருப்புகள்.

சமாதானம் தொடர்பாகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியர் சமுதாயத்துடன் தொடர்புகளைப் பேணி வரவேண்டியதன் அவசியம் இதிலிருந்து தெளிவாகின்றது. சமுதாயத்துடன் தொடர்புகளைக் கொண்டிருக்கையில் ஆசிரியர் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் எவை என்பதைப் பின்வரும் பட்டியலின் துணையுடன் இனங்கண்டு கொள்ளுங்கள்.

உங்களைப் பற்றி, ஏனையோரின் மனதில் நம்பிக்கையும், கணிப்பும் ஏற்படக்கூடியவாறான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்.

* பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள்/மோதல்கள் போன்ற வற்றுக்கான தீர்வுகளைக் கண்டறிவதற்கான வழிகாட்டும் வகையிலான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்.

* மாணவரின் பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள்/மோதல்கள் போன்றவற்றைச் சரியாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு ஏற்றவாறான தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ளல்.

- பிள்ளைகளின் (மாணவர்களின்) பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வு வழிவகைகள் தொடர்பாக அவர்களின் பெற்றோருடன் உரையாடி அவற்றைத் தீர்த்துக் கொள்ளக் கூடியவகையிலான தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ளல்.

- தமது சகோதர ஆசிரியர் குழுவினரின் கருத்துக்களை மதிக்கின்ற அவற்றை ஏற்றுக் கொள்கின்ற அவர்களது பிரச்சினைகள் பிணக்குகளைச் சுமுகமாகத் தீர்ப்பதற்கான வழிவகைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு உதவுபவராக கருமமாற்றுவதற்காக அவர்களுடன் தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ளல்.

- பாடசாலையின் பாட இணைக் கருமங்களின் போதிலும் பொருத்தமான தீர்வுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியவாறாக பாடசாலை அயற் சமுதாயத்துடன் தொடர்புடைய ஏனைய தனியாட்களுடனும் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்.

- தனது வீட்டிலும் தான் வாழும் ஊரிலும் ஏனைய அங்கத்தவர்களுடன் நம்புணர்வுடன் தொடர்புகளை பேணுதல் அவசியமாகும். ஊரில் அமைக்கப்பட்டுள்ள இணக்க சபைகள் போன்ற குழுக்களின் போதும் தமது கருமங்களைச் சரியாகவும், சுமுகமாகவும் ஆற்றக் கூடியவாறாக இவ்வங்கத்தவர்களுடன் சிறப்பான இடைத்தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்.

இவ்வாறாக வெவ்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் வெவ்வேறு சமூக அலகுகளில் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் சமுதாயத் தொடர்புகள் சமாதானத்துக்கு மிக அவசியமானவையாக அமையும் என்பதை நீங்கள் விளங்கியிருப்பீர்கள்.

இது தொடர்பாக உங்களது அறிவை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கும், குறித்த பாடவிடயங்களை மேன்மேலும் சேகரித்துக் கோவைப்படுத்திக் கொள்வதற்குமாகப் பின்வரும் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

தொழிற்பாடு: 3 * கிராமத்தில் பிரதேசத்தில் பெரும்பாலானோரின் நட்பை, விருப்பைப் பெற்றுள்ள ஒருவர் பற்றி எண்ணிப் பாருங்கள்.

* கிராமத்தில்/பிரதேசத்தில் ஏனையோருடன் கருமமாற்றுகையில் அவர் வெளிக்காட்டும் சிறப்பான குறிப்பான நடத்தைக் கோலங்களைக் குறிப்பிடுங்கள்.

* சமாதானத்துக்காக அந்நடத்தைக் கோலங்களின் தொழிற்பாட்டைக் கலந்துரையாடுங்கள்.

6. ஏனையோர் தொடர்பான நல்லுணர்வை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்.

“மனிதன் ஒரு சமூக விலங்கு” என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். சமூகத்தின் பங்களிப்புக்களினி மனிதன் வாழ முடியாது. நாதியற்றவனாகப் பிறக்கும் மனிதன் குழந்தைக்குத் தேவையான உணவு, உடை, உறைவிடம் போன்ற அடிப்படைத் தேவைகளைச் சமுதாயத்தில் வாழும் ஏனையோரே பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும். அவன் ஏனையோரின் தயவில் தங்கி வாழ்வனாக மாறுகின்றான். முதிர்ச்சி நிலையை அடைந்ததன் பின்னர், அவன் தனது கருமங்களைச் சுயாதீனமாக மேற்கொள்ளத் தொடர்கின்றான். எனினும், ஏனையோருடன் இடையறாது இடைத்தொடர்புகளை வைத்திருக்க வேண்டிய நிலைக்கு உள்ளாகின்றான்.

தேவைகள்-விருப்பு வெறுப்புக்கள், திறன்கள் போன்றவை வெவ்வேறு தனியாட்களுக்கு ஏற்ப வேறுபடுகின்றமையால் ஏனைய தனியாட்களுடன் கருமமாற்றுகையில் அவர்களுக்கிடையே அடிக்கடி மோதல்கள் ஏற்பட இடம் உண்டு. எனினும், தனியாட்கள் தொடர்ந்தும் நிகழ்வுகள் தொடர்பாகவும் விளக்கத்துடனும் கவனத்துடன் நோக்க முடியுமாயின் அது மோதல் ஏற்படுவதைக் குறைத்துக் கொள்வதற்குத் துணையாக அமையும்.

இக்கருமத்தின் போது மிகப் பயனுடையவையாக அமையக் கூடிய சில கோட்பாடுகள் தொடர்பாக உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்

- i தனியாட்களின் பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள்/மோதல்கள் தொடர்பாக பகுப்பாய்வு ரீதியில் நோக்கி அவர்களது தேவைகளையும் ஐயப்பாடுகளையும் விளங்கிக் கொள்ளல்.
- ii ஏனையோரின் பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள்/ மோதல்கள் தொடர்பாக, உறுத்துணர்வுடனும் மன நெகிழ்வுடனும் நோக்குதல்.
- iii தன்னை உவமையாகக் கொண்டு, தனியாட்களையும் நிகழ்வுகளையும் நோக்குதல்.

இக்கோட்பாடுகள் தனியாட்களுக்கிடையே தோன்றும் பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள்/மோதல்கள் போன்றவற்றிற்கு ஐமையாக்குவதற்கும், தீர்வுகளை அடைவதற்காக சுமுகமாக அணுகிச் செல்வதற்கும் பெரிதும் துணையாக அமையும்.

இத தொடர்பான விபரங்கள் இம்மொடியூலின் 11 ஆம் பகுதியில் சமாதானத்துக்கான வழி வகைகள் எனும் பகுதியில் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இது தொடர்பான உங்களது அறிவை மேலும் உறுதிப்பத்திக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

தொழிற்பாடு: 4 i உங்களது பாடசாலையில் தாபிக்கப்பட்டுள்ள சமாதானக் குழு/ஒழுக்கக் குழு பற்றி எண்ணிப் பாருங்கள்.

- ii உங்கள் ஊரில்/கிராமத்தில் அமைக்கப்பட்டுள்ள இணக்க சபைகள்/சமாதனச் சபைகள் பற்றி எண்ணிப்பாருங்கள்.
- iii இவ்வாறான குழுக்களால் ஆற்றப்படும். சேவைகள் எவ்வாறானவை அவற்றை வெவ்வேறாகப் பட்டியற்படுத்துங்கள்.

எதிர்காலத்தில் யாதேனுமொரு நாளில் நீங்களும் இவ்வாறான பொறுப்புக்களை ஏற்க வேண்டி ஏற்படக்கூடும். அதற்காக இத்தகவல்கள் உங்களுக்குப் பயன்டக் கூடும்.

சமாதானத்துக்காக கற்றல்-கற்பித்தல் வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியரின் சிறப்பான கருமப்பொறுப்புகள் பற்றி இதுவரையில் கற்றீர்கள். இனிவரும் பகுதியின் மூலம் அவ்வாறான ஆசிரியர்கள் தம்மிடத்தே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய சிறப்பான திறன்கள் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

5.3. சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியர் தம்மிடத்தே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய திறன்கள்.

பின்வரும் திறன்கள் ஒவ்வொன்றாக நோக்குவோம்.

1. பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தும் திறன்.

பெருமளவுக்குச் சிக்கல் நிலை நிலவுகின்ற தற்காலச் சமூகத்தில் தோன்றும் பிரச்சினைகளும் சிக்கலானவை ஆகும். அப்பிரச்சினைகள் எவை என முன்சுட்டியே எண்ணிப் பார்ப்பது இயலாததொன்றாகும்.

எனவே அப்பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை முன்சுட்டியே முன்வைத்தல் கடினமானதாகும். எனவே தோன்றக் கூடிய எவ்வாறான பிரச்சினைகளாயினும் தாமதமே தீர்வுகளைத் தேடிப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான திறனை மாணவரிடத்தே வளர்ப்பதே அத்தியாவசியமான தேவையாக அமைகின்றது. இது இன்று கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய மிக முக்கியமான ஓர் அம்சமாகும்.

தற்போதைய வகுப்பறைகளில் கையாளப்படும் மரபு ரீதியான ஒரு கற்பித்தல் முறையாகிய விரிவரை முறை மாத்திரம் இதற்குப் போதியதாக மாட்டாது. அம்முறை மாணவரின் சிந்தனையை மழுங்கச் செய்கின்ற அவர்களை அடிமைகளாக நடத்துகின்ற ஒரு முறை என்றவாறாக விமர்சிக்கப்படுகின்றது. பாலோ, பிரயர், நீல் போஸ்ட்மன், ஜோன்கோல்ட்மன் போன்றோர் அவ்வாறான கருத்துக்களைத் தெரிவித்துள்ளனர். எவ்வாறான பிரச்சினையையும் விமர்சன ரீதியில் நோக்கித் தீர்வு காண்பதற்கான திறனை இன்றைய தேவையாக உள்ளது. பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் திறன், தீர்மானமெடுக்குந் திறன் முடிவெடுக்கும் திறன், தீர்ப்பு வழங்கும் திறன், ஆக்கப்பூர்வமான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்தும் திறன், சுற்றாடலைப் பாதுகாக்குந் திறன் போன்றவை மாணவரிடத்தே வளர்க்கப்படல் வேண்டும்.

தனியே அறிவை மாத்திரம் ஊடுகடத்துவன் மூலம் இத்திறன்களை மாணவரிடத்தே வளர்த்தல் கடினமானதாகும். அதற்காக மாணவர்கள் செயல் ரீதியில் பங்கு கொள்ளும் கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாளல் வேண்டாம். சிந்தனையை வளர்த்தல்,

சரியான முடிகளை மேற் கொள்ளுகையில் வினாவதல் முறையானது, மிகச் சிறப்பான ஒரு கற்பித்தல் முறையாகும் என்று ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

மாணவரைச் செயல்களில்-செயன்முறைகளில் ஈடுபடுத்தும் அவ்வாறான மேலும் பல கற்பித்தல் முறைகள் உள்ளன.

- * செய்திட்டமுறை
- * சுற்றுலாக்கள்
- * பரசோதனை முறை
- * விளையாட்டு முறை
- * ஆய்வு முறை
- * அவதானிப்பு முறை
- * கலந்துரையாடல் முறை
- * செயற்பங்கு முறை போன்ற முறைகள் அவற்றுள் பிரதானமானவையாகும்.

மாணவரிடத்தே தம்மைப் பற்றிய உணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கு இம்முறைகள் பெரிதும் உதவுகின்றன என்பது தெளிவாகின்றது. ஒற்றுமையாகக் - கூட்டாகக் கருமம் ஆற்றுவதற்கும் இக்கற்பித்தல் முறைகள் பெரிதும் துணைநிற்கின்றன.

மோதல்களைத் தவிர்ப்பதற்கும், சமாதானத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கும் இவ்வாறான கற்பித்தல் முறைகள் பெரிதும் உதவுகின்றது.

இக்கற்பித்தல் முறைகள் பற்றி இம்மொடியூலின் பகுதி IV இல் மேலும் விளக்கப்பட்டுள்ளது.

2. முகாமைத்துவத் திறன்கள்.

சமாதானத்துக்கு வழிகோலுகின்றனவும், கூட்டான சக்திகளும் பொறுப்புக்களும் அமுற்படுத்தும் வகையிலான வையுமான கற்றல் கற்பித்தல் வாய்ப்புக்களைத் திட்டமிட்டு, ஒழுங்கமைத்து அமுற்படுத்துவதற்குரிய திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள். தமது கருமங்களை முறையாகத் திட்டமிட்டுக் கொள்ளாமையால், வகுப்பறையிலும், பாடசாலையிலும், படசாலைக்கு வெளியேயான சமூகத்திலும் சமாதானத்தை நிலவச் செய்வதி தடைகள் தோன்றலாம்.

முகாமைத்துவத் திறன்கள் இயல்பாகவே ஒருவரிடத்தில் அமைந்துவிடுவதில்லை. அவை, ஒவ்வொருவரும் தம் இடத்தே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டியவைகளாகும். நீங்கள் கடைமைற்றும் பாடசாலையையும் நீங்கள் கற்பிக்கும் வகுப்பையும் முக்கியமான இடங்களாகக் கருதி, அவர்றை மகிச்சிகரமான இடங்களாக மாற்ற முயற்சித்தல் வேண்டும். எப்போதும் நீங்கள் மாணவர்க்கு உதவி புரிவதற்கும் அவர்களது பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துவைப்பதற்கும் அர்பணிப்புடன் கருமமாற்ற வேண்டும். இவ்வாறாக நீங்கள் கருமமாற்றுகின்றமையை அவர்கள் உணர்ந்து கொள்ளவும் செய்தல் வேண்டும். அடிப்படையான இம்மனப்பாங்குகள் உங்களிடத்தே காணப்படின் முகாமைத்துவ திறன்களை நீங்கள் மிக இலகுவாகவே உங்களிடத்தில் வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

ஆசிரியர் செயற்பங்கு எனும் 210113 இலக்க மொடியூலின் மூலம் நீங்கள் "ஆசிரியர் தம்மிடத்தே வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய முகாமைத்துவத் திறன்கள்" பற்றிய விடயங்களை கற்றுள்ளீர்கள்.

சமாதானத்தைத் தோற்றுவிப்பதை நோக்காகக் கொண்டு கருமமாற்றும் ஆசிரியர், எப்போதும் தமது மாணவர்களை ஒற்றுமையுடன் கூட்டாகக் கருமமாற்றுவதற்கு வழிப்படுத்தக் கூடியவாறாக பௌதிக வளங்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். சுற்றல் கருமத்தின் போது பயன்படுத்தப்படும் உபகரணங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு மாணவரை வழிப்படுத்தல் வேண்டும். அவ்வாறாகப் பழக்கப்பட்ட மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வெளியேயான சமூகத்திலும் கூட அவ்வாறே செயற்படப் பழகிக் கொள்வர். வகுப்பு நடவடிக்கைகளை மட்டுமன்றி பாடசாலை நடவடிக்கைகளைக் கூட பொருத்தமானவாறு மாணவரிடம் ஒப்படைப்பதற்காக, மாணவர் தலைவர்களுக்கு பொறுப்புக்களை ஒப்படைக்கவும், பாடசாலையின் கொள்கைகள் ஒழுக்க விதிமுறைகளுக்கு அமைய, அவற்றுக்கு மதிப்பளித்துத் தமது கருமங்களை ஆற்றுவதற்காக, மாணவரைத் தூண்டுவதும், சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்களாகும். மனித வளங்களை மட்டுமன்றி பௌதீக வளங்களையும் நன்கு கையாளும் திறன்கள் வளர்க்கப்படும் வண்ணம் ஆசிரியர் தனது கருமங்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளல் வேண்டும்.

பாடசாலைச் சுற்றாடல் மட்டுமன்றி, பாடசாலைக்கு வெளியேயான சுற்றாடலும் பாதுகாக்கப்படும் வண்ணம் கருமமாற்றுவதல் தொடர்பாக மாணவரிடத்தே அறிவு, திறன்கள் மண்பாங்குகள் ஆகியவற்றை வளர்க்கக் கூடியவிதத்தில் ஆசிரியர் தமது கருமங்களை நன்கு அமுல்படுத்துவதால் அவர்களுக்கு அவை தொடர்பான சிறப்பான வாழிகாட்டலை வழங்க முடியும்.

எப்போதும் நீங்கள் மாணவர்க்கு கருத்துக்களைச் சமர்ப்பிப்பதோடு நின்று விடாது, மாணவரிடத்தேயிருந்து கருத்துக்களும், துலங்கல்களும் வெளிக் கொணரப்படுவதற்கு ஏற்ற சூழிலையை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியதும் அவசியமாகும். இது, சிறப்பான முகாமையாளரிடத்தே காணப்பட வேண்டிய ஒரு விசேடமான தன்மையாகும். இதன் ஊடாக ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ளலானது சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதில் மிக முக்கியமானதொன்றாக அமைகின்றது.

பாடசாலை பாட இணைக் கருமங்களை ஒழுங்கமைத்தல், அமுற்படுத்தல், பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் இடையிலான தொடர்புகளை மேம்படுத்துவதற்கான வேலைத் திட்டங்களைத் திட்டமிட்டு அமுற்படுத்தல், சமுதாயத்துக்கு ஆசிரியரினால் ஆற்றப்பட்ட வேண்டிய கருமங்களைக் குறைவின்றி, நிறைவேற்றுதல் என்பன. பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பு முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டினுள் சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியரால் சிறப்பாக நிறைவேற்றப் படவேண்டியனவாகும். விளையாட்டு விழாக்கள், சிரமதானங்கள், பெற்றோர் தினம், மொழித் தினங்கள், பாடசாலை நினைவு தினங்கள், தியான நிகழ்ச்சிகள், பழைய மாணவர் தினம், பாடசாலைச் சுற்றுப் பயணங்கள், செயற்றிட்டங்கள் போன்ற விசேடமான சந்தர்ப்பங்களில் மட்டுமன்றி பொதுவாக, ஆசிரியர் தனது அனைத்துக் கருமங்களின் போதும் சிறந்ததோர் முகாமையாளர் என் வகையில் செயற்படுபவராக இருப்பின் அது சமாதானத்தை பேணுகின்ற சமாதானத்தைக் கட்டிக் காக்கின்ற சமாதானம் தொடர்பாகத் தமது மாணவரிடத்தே நன்மண்பாங்குகளை வளர்க்கின்ற மாணவரின் நடத்தைக் கோலங்களின் ஊடாகச் சமாதானமான வாழ்க்கை வழியைத் தோற்றுவிக்கின்ற மூலகாரணமாக அமையும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

வெவ்வேறு பாடங்கள் தொடர்பாக ஆசிரியரிடத்தே காணப்பட வேண்டிய முகாமைத்துவத் திறன்கள் தொடர்பாக அவ்வப்பாடப் பிரிவுகளைச் சேர்ந்த மொடியூல்களின் மூலம் நீங்கள் கற்றுள்ளீர்கள்.

இத்திறன்கள் தவிர்ந்தவிடத்து, சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றுகின்ற ஆசிரியரிடத்தே காணப்பட வேண்டிய மற்றும் பல திறன்களும் உள்ளன.

3. தொடர்பாடல் திறன்கள்.
4. அவதானிப்புத் திறன்கள்
5. பகுப்பாய்வுத் திறன்கள்.
6. தனியாளர்களுக்கிடையான தொடர்புகளைப் பேணும் திறன்கள் போன்றவை அவற்றுள் முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றன.

இத்திறன்கள் தொடர்பாக இம்மொடியூலின் 11 ஆம் பகுதியில் சமாதானத்துக்கான வழிவகைகள் எனும் பகுதியில் விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளது.

மொடியூலின் இப்பகுதியின் மூலம் நீங்கள், சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியரின் நோக்கங்கள், பொறுப்புக்கள், அவரிடத்தே வளர்த்துக் கொள்ளப்பட வேண்டிய திறன்கள் ஆகிய பற்றிக் கற்றீர்கள். அவ்விடயங்களை மேலும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காகவும் மேலதிக விடயங்களை அறிந்து கொள்வதற்காகவும் பின்வரும் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

தொழிற்பாடு: 5

- i. சமாதானத்துக்காகக் கல்வி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் ஆசிரியரிடத்தே காணப்பட வேண்டிய நடத்தைப் பண்புகள் அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன. இந்நடத்தைப் பண்புகள் உங்களது பாடசாலை ஆசிரியர் குழுத்தில் கடமையாற்றும் ஆசிரியர்/ஆசிரியைகளிடத்தே எந்த அளவுக்குக் காணப்படுகின்றன என அவதானியுங்கள்.
- ii ஐந்து அம்ச மதிப்பீட்டு அளவு கோலொன்றினைத் தயாரத்துக் கொண்டு, ஆசிரிய குழுத்தின் அனைத்து அங்கத்தவர்களையும் பற்றிய மதிப்பீட்டை நடத்துங்கள்.
- iii மதிப்பீட்டு அளவுத் திட்டத்தில் புள்ளி அளவுகளும் ஒவ்வொரு புள்ளிகளுக்குரிய மதிப்பீடும் பின்வரும் அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன.

புள்ளி	மதிப்பீட்டுத் தரம்
1	மிக நன்று
2	நன்று
3	சராசரியானது
4	குறைவு
5	மிகக் குறைவு

இத்தொழிற்பாட்டின் போது இரகசியத் தன்மையைப் பேண வேண்டியது மிக அவசியமாகும். ஒவ்வொரு ஆசிரியரையும் சிறப்பான ஒவ்வொரு குறியீட்டினால் குறித்துக் கொள்வது மிக ஏற்றதாகும்.

- iv தொழிற்பாட்டின் இருதியில் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பெறும் மொத்தப் புள்ளியைக் கணித்துக் கொள்ளுங்கள். பொதுவாக, அந்தந்த ஆசிரியர் தொடர்பாக பாடசாலைச் சமூகம்

மேற்கொண்டுள்ள மதிப்பீட்டுக்கும், உங்களது மதிப்பீட்டுக்கும் இடையே ஒற்றுமை காணப்படுகின்றதா எனப் பரிசீலியுங்கள்.

மொத்தம்	
நேர்மையாக நடத்தல்	
நியாயமாக நடத்தல்.	
உறுத்துணர்ச்சி காட்டல்.	
இன்கிய மனதைக் கொண்டிருத்தல்.	
கருணை காட்டல்	
நட்புடன் உறவாடல்	
ஒத்துழைத்தல்	
சமூக இயையாக்கம்.	
கருத்துக்களைச் சரியாக செவிமடுத்தல்	
கருத்துக்களைச் சரியாக வெளியிடுதல்.	
படுத்தாயும் திறன்	
அவதானிப்புத் திறன்	
ஒழுங்கமைக்கும் தன்மை	
திட்டமிட்டுக் கருமாற்றல்.	
நம்பிக்கையைப் பெறல்	
கணிப்பீடு பெறல்	
அடக்கம்.	
ஏனையோர் அழிப்பிரயாங்கள் மத்தித்தல்	
ஏனையோர் அழிப்பிரயாங்கள் சகித்தல்.	
தனது தேவைகள்.	
ஏனையோரின் தேவைகள்.	
மனித உரிமைகளை மதித்தல்	
வளங்களைப் பாதுகாத்தல்	
ஒழுக்க நெறிகளைப் பின்பற்றதல்	
சம அந்தஸ்தை மதித்தல்	
ஆசிரியரின் குறியீட்டெண்	
தொடரிலக்கம்	

மேலே தரப்பட்ட தொழிற்பாட்டை நீங்கள் வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றியிருப்பீர்கள். அடுத்ததாக சமாதானத்துக்காகக் கருமாற்றும் ஆசிரியர்கள், கையாளக்கூடிய சிறப்பான கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிக் கவனிப்போம்.

பகுதி - iv

6.0 கற்பித்தல் முறைகள்.

சமாதானத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய வழிவகைகளின் பால் மாணரை முகப்படுத்தக்கூடிய ஈர்க்கக் கூடிய கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகளை அதற்கான சிறப்பான முறைகள் என அழைக்கப்படுகின்றன. இது தொடர்பாக விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் விளக்கப்படத்தைக் கவனியுங்கள்.

ஆசிரியர் மைய-ஆசிரியர் + மாணவர்-மாணவர் முறை செயற்படும் முறை மைய (விரிவறை முறை) (கற்றல் முறை) முறை (ஆசிரியரின் துணை இல்லை)

* இடது பக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள முறையில் ஆசிரிய மட்டுமே தொழிற்படுகின்றார். இங்கு மாணவன் தொழிற்படுவதில்லை. இம்முறை ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் முறையாகும். ஆசிரியர் தனது அறிவை மாணார்க்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதேயன்றி, மாணவன் செயற்படுவதற்கான வாய்ப்பு வழங்கப்படுவதில்லை.

* வலது புறத்தில் தரப்பட்டுள்ள முறை ஆசிரியரின் ஆதிக்கம்-பங்களிப்பு எதுவும் இன்றி மாணவர் தனியாக சுயமாகத் செயற்பட்டுக் கற்கும் முறையாகும். அது மாணவர் மையக் கற்றல்

முறை என அழைக்கப்படுகின்றது. இம்முறையின் போது மாணவர்க்கு எவ்வித வழிகாட்டலோ நெறிப்படுத்தலோ வழங்கப்படுவதில்லை.

மத்தியில் தரப்பட்டுள்ள கற்றல்-கற்பித்தல் முறையின் போது, ஆசிரியரின் வழிகாட்டல், அறிவுறுத்தல் ஆகியவற்றுக்கு அமைய மாணவர் தொழிற்பாடு ஊடாகவே கற்றல்-கற்பித்தல் நிகழ்கின்றது. சமாதானத்துக்கான கல்விக்காக மட்டுமன்றி, முற்று முழுதாக கல்விச் செயற்பாட்டுக்கும் மிகப் பொருத்தமான பயனுறுதியுள்ள கற்றல்-கற்பித்தல் முறை இதுவேயாகும்.

இவ்வாறாக ஆசிரியர்கள் மாணவன் ஆகிய இரு பிரிவினரும் செயற்படும் கற்பித்தல் முறைகள் எது?

- குழு முறை
- செய்திட்ட முறை
- கலந்துரையாடலும், உரையாடலும்.
- கண்டறி முறை
- பிறச்சினை மைய முறை
- கூட்டுக் கற்பித்தல் முறை
- அவதானிப்பு பரிசோதனை முறை
- வெளிக்களச் சுற்றுலா முறை
- வினவுதல் முறை
- விரிவுரை கலந்துரையாடல் முறை
- கண்காட்சி முறை

போன்றவை அவற்றுள் சிலவாகும்.

கல்விப் பிரயோக வேலைத்திட்டத்தின் ஊடாக இக்கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிய அறிவு மாத்திரமன்றி அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்குரிய திறன்களும் உங்களிடத்தே வளர்க்கப்படும்.

இக்கற்பித்தல் முறைகளின் சிறப்பியல்புகள் எவை என அடுத்ததாகக் கவனிப்போம்.

- * ஆசிரியர்-மாணவர் ஆகிய இரு பிரிவினரும் செயற்படல்
- * செயல் மூலம் பெற்ற அனுபவங்களின் ஊடாக அறிவு பாதிக்கப்படல்.
- * குழுக்களாக ஒற்றுமையுடன் கருமமாற்றல்
- * ஏனையோரின் கருத்துக்களைச் செவிமடுப்பதும் அவற்றுக்கு மதிப்பளிக்கவும், அக்கருத்துக்களை மதிப்பீடு செய்யவும் பழகுவதல்.
- * சரியான விதத்தில் தொடர்பாடல் பழகுவதல்
- * பகுத்தாய்வுத் திறன்களையும் தொகுத்தல் திறன்களையும் விருத்தி செய்து கொள்ள வழிகிடைத்தல்.
- * அவதானிப்பு ஆய்வு ஆகியவற்றின் ஊடாக யாதேனுமொன்றின் காரண காரிய தொடர்பைக் கண்டறிதல்.
- * சரியான முடிவெடுக்க வழிபிரத்தல்.
- * சரியான தீர்வுகளை வழங்க வழிகிடைத்தல்.
- * நட்புறவும், ஒத்துழைப்பும் ஏற்படல்.

- * குழுவின்/சுட்டத்தினரின் வலிமை என்பவற்றின் ஊடாக பயனுறுதியுள்ள விதத்திலும் வெற்றிகரமாயும் கருமத்தில் ஈடுபடப் பழகாதல்.
- * வேலைகளைத் திட்டமிடுதல், ஒழுங்கமைத்தல், நெறிப்படுத்தல், மேற்பார்வை செய்தல் ஆகியவற்றில் பயிற்சி பெறல்.
- * தன்னைப் பற்றி மட்டுமன்றி ஏனையோர் பற்றியும் கவனஞ் செலுத்தப் பழகாதல்.
- * வளங்களைப் பயன்படுத்தல், சுற்றாடலைப் பாதுகாத்தல் ஆகியன தொடர்பாகத் தனித்தனியாயும் சுட்டாயும் கருமமாற்றுவதில் பயிற்சி பெறல்.
- * மனித உரிமைகள் பற்றிக் கவனஞ் செலுத்துதல்.
- * பரோபகாரம், ஒற்றுமை, சமத்துவம் போன்ற அறநெறிப் பண்புகளைப் பழகுவதும் அவற்றை மதிக்கத் தூண்டப்படலும்.

இவ்வாறான பண்புகளை உள்ளடக்கிய கற்பித்தல் முறைகளின் ஊடாக மாணவர்க்குக் கிடைக்கும் அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குள் ஆகியன பாட அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக மட்டுமன்றி, அவர்கள் அன்றாடம் எதிர்நோக்கும் பிச்சினைகள்/பிணக்குகள், மோதல்கள், போன்றவற்றைச் சரியான விதத்தில் சுமுகமாகத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கும் உதவும்.

இவ்வாறான கல்விச் செயன்முறைகள் கையாளப்படின, சமாதானத்துக்குப் பங்கம் இளைவிக்கக்கூடிய நிகழ்வுகள், படிப்படியாகக் குறைந்து செல்லும் என்பதில் ஐயமில்லை.

வகுப்பறையில் அமுற்படுத்தப்படும் பொதுப் பாடவிதானத்துள் இக்கற்பித்தல் முறைகளைப் பாட இணைக்கருமங்களின் ஊடாக பிரயோகிக்கக்கூடிய சில சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி, அடுத்ததாகக் கவனிப்போம்.

6.20 பாட இணைத் தொழிற்பாடுகள்.

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகளைச் சில பாடசாலைப் பாடங்களில் பிரயோகிக்கக்கூடிய விதம் பற்றி நோக்குவோம். இவை தவிர்ந்தவிடத்து ஏனைய பாடங்களின் ஊடாகவும், இக்கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகளை அமுற்படுத்த முயற்சியுங்கள். இயலுமான போதெல்லாம் அம்முறைகளைப் பரீட்சார்த்தமாகக் கையாளுங்கள்.

ஆசிரியர் பெருமளவுக்குத் தொழிற்படும் அதே வேளை மாணவர் தொழிற்படுவதற்குப் போதிய வாய்ப்புகள் வழங்கப்படாத கற்பித்தல் முறையில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டலும் ஆலோசனைகளும் மிகக் குறைவாகத் தொழிற்படும் கற்றல் முறையும், இரு அந்தங்களாகும். என்பதை நீங்கள் விளங்கிக் கொண்டீர்கள். மேற்படி இரு அந்தங்களுக்கும் செல்லாது ஆசிரியர்-மாணவர் ஆகிய இரு பிரிவினரும் செயற்பட வழிவகுக்கக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளே மிக ஏற்றவையாகும். பாடசாலைப் பாடவிதானத்தில் அடங்கியுள்ள பல்வேறு பாடங்கள் தொடர்பாக இக்கற்றல் முறைகள் பயன்படுத்தப்படும் விதம் பற்றி இப்போது கவனிப்போம்.

1. கணிதம்.

கணிதப் பிச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களை

மாணவர்க்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதால் அவர்கள் அப்பிரச்சினைப் பற்றி தர்க்க ரீதியில் சிந்தித்து, பகுத்தாய்ந்து, தொகுத்து அதற்கான சரியான தீர்வைப் பெறுவதில் பரிச்சயத்தைப் பெற்றுக் கொள்வர். அவ்வாறாகச் சரியான தீர்வை அடைவதற்காக குழுத் தொழிற்பாடுகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம், ஒற்றுமை கூட்டுணர்வு, பரஸ்பரம் உதவி புரிதல் போன்றவற்றில் பயிற்சி பெறச் செய்யலாம். அதுமட்டுமன்றி, கணிதப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதால் திருப்தி கிடைக்கப் பெறுவதப் போன்றே அன்றாட வாழ்க்கையில் தோன்றும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதன் மூலமும் திருப்தியைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம், எனும் உணர்வையும் அவர்கள் பெறுவார்கள்.

உங்களது அறிவு வழிகாட்டல் ஆகியவற்றின் துணையுடன் மாணவர்கள் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கு ஏற்றவாறான தொழிற்பாடுகள், ஒப்படைகள் போன்றவற்றைத் திட்டமிட்டு மாணவர்களுக்குச் சமர்ப்பியுங்கள்.

கணிதம், கணித எண்ணக்கருக்கள் ஆகிய பாடங்களுக்குரிய மொடியூல்களின் மூலம், குறித்த பாட அறிவையும் தொழிற்பாடுகள் பற்றிய விபரங்களையும் நீங்கள் கற்றுக் கொள்ளலாம்.

2. மொழி

சரியாகச் செவிமடுத்தல், சரியாகப் பேசுதல் போன்ற தொடர்பாடல் திறன்களை வளர்ப்பதோடு, தனியாள் தொழிற்பாடுகள், குழுத் தொழிற்பாடுகள் ஆகியவற்றின் ஊடாகப் பல்வேறுபட்ட ஆக்கங்களை படைப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களையும் பெற்றுக் கொடுக்கலாம்.

நல்லுணர்வுகள் தூண்டப்படும் வகையிலான கவிதைகள், கதைகள், பாடல்கள், கட்டுரைகள், மூலமும் கூட்டுத்தொழிற்பாடுகளாக மேற்கொள்ளப்படும் சுவர்ப் புதினத்தாள்கள், சஞ்சிகைகள், ஆக்கக் கோவைகளைத் தயார்ப்படுத்தல் ஆகியன மூலமும், நாடகங்கள், பாடுதல் உரையாடல் விவாதங்கள் போன்ற பல்வேறு வகைப்பட்ட சுருமங்கள் மூலமும் சுமுகமான வாழ்க்கைக்கு வேண்டிய திறன்களை மாணவரிடத்தே வளர்க்கலாம். அத்தோடு பெறுமதிமிக்க எமது பண்டைய இலக்கிய நூல்களில் இருந்து தெரிவு செய்து கொண்ட சந்தர்ப்பங்களின்பால் மாணவரின் கவனத்தை ஈர்த்து அவற்றின் ஊடாக நன் மண்பாங்குகளை வளர்க்கலாம். அதுமட்டுமன்றி அவர்களது ஆக்கங்களின் ஊடாகவும் இவ்வாறான நல்லுணர்வுகள் தூண்டப்படும் வண்ணமும் அவர்களைப் பொருத்தமான தொழிற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். அவ்வொவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் சுமுகமான வாழ்க்கைக் கோலமொன்றுக்கு மாணவரைப் பழக்குதலானது நீங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய ஒரு முக்கிய சுருமமாகும் என்பதை இப்போது நீங்கள் விளங்கியிருப்பீர்கள்.

3. சுற்றாடற் கல்வி

இப்பாடத்துடன் தொடர்புடைய தொனிப்பொருள்களின் கீழ் அமுற்படுத்தக்கூடிய.

- இயற்கையை காக்கும் மாணவர் குழுக்கள்.
- சுற்றாடல் குழுக்கள்.
- வெளிக்களச் சுற்றுலாக்கள்.
- அவதானிப்பு, ஆராய்வு வேலைத்திட்டங்கள்.

போன்ற பல்வேறுவகைப்பட்ட தொழிற்பாடுகளின் ஊடாக சமாதானம் தொடர்பான கருத்துக்களை மாணவரின் மனதில் நிலைபேறடைச் செய்யலாம். சுற்றாடலில் தோன்றும் பல்வேறு பிரச்சினைகளை ஆய்வு செய்வதற்கான வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுத்து, அவை தொடர்பான தீர்வுகளை எய்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதற்கான வாய்ப்பு சுற்றாடற் கல்விப் பாடத்தின் ஊடாக ஆசிரியர்க்குக் கிடைக்கப் பெறுகின்றது.

இவ்வாறாகச் சுற்றாடல் தொடர்பான விருப்பையும் அன்பையும் ஆர்வத்தையும் மக்களிடத்தே வளர்க்க முடியுமாயின் அது அவர்களது அன்றாட வாழ்க்கையின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் தூண்டுகோலாக அமையும். சுமுகமான வாழ்க்கையை நடத்துவதற்கும், சுமுகத்தில் சுமுகமாக நிலைத்திருப்பதற்கும் அது பெருந்துணையாக அமையும்.

4. அழகியற் பாடங்கள்.

சித்திரம், சங்கீதம், நடனம் ஆகிய பாடங்களின் ஊடாக மேற்கொள்ளப்படும் தனியாள் தொழிற்பாடுகள் கூட்டுத் தொழிற்பாடுகள் போன்றவற்றின் ஊடாகத் தேசிய உணர்வையும், ஒற்றுமையுணர்வையும் மதிக்கக்கூடிய மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்யவும் தீய உணர்வுகளையும் தீய மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்தவும், அறவழியொழுகும் மனிதநிலையை வளர்க்கவும், ஒழுக்கம் பேணல், குணவொழுக்கம் பேணல் போன்ற பண்புகளை வளர்க்கவும் முடியும். தவணையிறுதியிலும், வருடஇறுதியிலும், வகுப்பு மட்டத்தில் பல்வேறு வகைப்பட்ட அழகியல் தொழிற்பாடுகளில் பங்கேற்கச் செய்து சுமுகமான சுற்றாடலும் சூழ்நிலையும் நிலவ்வதற்குத் தேவையான அம்சங்களில் மாணவரைப் பயிற்றுவிக்கலாம்.

அழகியற் பாடங்களின் ஊடாக தனியாள்களின் முரட்டுத் தன்மை, கடின தன்மையைப் படிப்படியாகக் குறைத்து அவர்களை மென்மையான இதமான மனமுடையவர்களாக மாற்றிவிட முடியும். இது சமாதானத்துக்கான சிறப்பானதொரு பின்னணியாக அமையும்.

5. சமயம்.

சமாதானத்துடன் மிக நெருங்கிய தொடர்புடைய மற்றொரு பாடம் சமய பாடமாகும். எந்தவொரு சமயமும் சமாதானத்துக்கான சுமுகமான வாழ்க்கைக்குத் தேவையான நற்பண்புகளையே போதிக்கின்றது. அவற்றைப் பாடவிடயங்களுக்கு மாத்திரம் வரையறைப்பட்டனவாக விட்டுவிடாது, மாணவரின் மனதில் அப்பண்புகள் துளிர்ந்து வளர்வதற்கான வழிவகைகளை மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். அன்பு, கருணை போன்றன தொடர்பான பாட அறிவை மட்டும் வழங்குவதோடு நின்று விடாது அப்பண்புகளை அவர்களது மனதில் விதைத்து வளர்க்க வேண்டியதும் முக்கியமானதாகும். இக்கருத்தை மேற்கொள்ளக்கூடிய திறனை ஆசிரியர் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இதற்காக, ஆசிரியர்-மாணவர் ஆகிய இரு பிரிவினரும் செயற்படும் சமய வேலைத்திட்டங்கள் சட்டத்திட்டங்களை மதித்தல், பிறரின் அபிப்பிராயங்களைச் சகித்தல், வெற்றி தோல்வியைச் சமனாக மதித்தல், எதிர்கொள்ள வேண்டிய ஏற்படுகின்ற சவால்களைச் சுமுகமாக எதிர்கொள்ளல், தலைமைத்துவத்தை ஏற்கப்பழுகுதல், அறவழியொழுகுவதை மதித்தல், பிறரது கருத்துக்களையும், உரியமைகளையும் இனங்கண்டு கொள்ளல், அவற்றை மதித்தல், மனித வளங்களையும் பௌதிக வளங்களையும் பாதுகாத்தல், அன்பு

காட்டல், நட்புடன் உறவாடல், ஒத்துழைத்தல், நேர்மையாக நடத்தல், நியாயத்தை மதித்தல் போன்ற நற்பண்புகளில் பயிற்சி பெறல் போன்ற அளப்பரிய நற்பண்புகளின் பால் மாணவரை ஈர்ப்பதற்கு இப்பாடம் பெரும்துணையாக அமையும். விளையாட்டுகளுக்காக மட்டுமன்றி, சமாதானத்துக்கும் இப்பண்புகளே தேவைப்படுகின்றன.

விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடும் வேளைகளில் மட்டும் தான் தேவை என வரையறுத்து விடாது, அன்றாட வாழ்க்கைக்கு ஏற்றவாறாக இவற்றை இசைவாக்கிக் கொள்ளக் கூடிய வாறாகவும் இவற்றை மாணவரைப் பயிற்றுவித்தல், பரிச்சயப்படுத்தல் ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.

பொதுவான பாடசாலைப் பாடவிதானத்தின் ஊடாகவும், பாடசாலையில் மேற்கொள்ளப்படும் பாட இணை நடவடிக்கைகள் ஊடாகவும், சமாதானத்துக்குத் தேவையான பண்புகளை வளர்க்கும் அதே வேளை சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக்கூடிய பண்புகளைக் களைதலும் வேண்டும். இது தொடர்பான உணர்வை மாணவரது மனதில் ஏற்படுத்துவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.

சிரமதானங்கள், சுற்றுலாக்கள், பெற்றார் ஆசிரியர் கூட்டங்கள், பெற்றோர் தினம், பழைய மாணவர் தினம், விளையாட்டுப் போட்டிகள், மொழித் தினங்கள், தேசிய வீரர் தினங்கள், சுற்றாடல் தினம், சுகாதாரத் தினம், போதைப்பொருள் எதிர்ப்புத் தினம், கொடி தினங்கள், சனசமூக அபிவிருத்திச் செயலம்வர்கள், பயிற்சிப் பாசறைகள், சாரணர் இயக்கம்/பெண் சாரணர் இயக்கம், குறித்த பாடசாலைக்கேயுரித்தான சம்பவங்கள் தொடர்பாக நடத்தப்படும் விழாக்கள், போன்ற பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களின் ஊடாக, சுமுகமான வாழ்க்கைக்கு, சுமுகமான சமுதாய நிலவகைக்கு அவசியமான வழிகாட்டல் வழங்கப்படுகின்றது. இவ்வொவ்வொரு சந்தர்ப்பத்தின் ஊடாகவும் வெளிக்காட்டப்படுகின்ற, நன்மனப்பாங்குகள், நற்சிந்தனைப் பாங்குகள், நற்கருமங்கள், போன்றவற்றை அவ்வச் சந்தர்ப்பத்துக்கு மாத்திரம் வரையறைப்படுத்தி விடாது மாணவரது மனதைத் தொடக்கூடியவாராகவும் அவர்களது மனதிற் பதியக்கூடியவராகவும், அவர்களது பொது நடத்தைக் கோலத்துடன் பின்னிப் பிணைத்துக் கொள்ளக்கூடியவராகவும் நெறிப்படுத்துவது உங்களது பொறுப்பாகும். இதன் மூலம் நீங்கள், சுமுகமான அமுற்படுத்தப்படல் வேண்டும். பாடவிடயங்களுக்கு மாத்திரம் வரையறைப்பட்டு இருந்து விடாது, பாடசாலையில் மட்டுமன்றி பொது சமூகத்திலும், கூட நற்பண்புகள் நிரம்பப் பெற்ற ஒருவராக நடந்து கொள்ளவதற்கு ஏற்ற வகையிலான தனியால் விருத்தியை ஆளுமையை மாணவரிடத்தே வளர்த்தெடுக்க வேண்டியதும் அவசியமாகும்.

காலைக்கூட்டம், சமய நற்சிந்தனை வேலைத்திட்டம், சம. விழாக்கள் திட்டம், நோய்வாய்ப்பட்டோருக்கு உதவும் வேலைத்திட்டம், தியான வேலைத்திட்டம் வைத்தியசாலைச் சேவைகள் போன்ற கூட்டுத் தொழிற்பாடுகளின் ஊடாக, சமாதானம் தொடர்பான நன்மனப்பாங்குகளை வளர்க்கலாம்.

சமாதானத்தின் பெறுமதி சமாதானம் காரணமாகக் கிடைக்கப்பெறுகின்ற நற்பண்புகள், நற்கூழல், நல்வாழ்க்கை போன்றவற்றை எடுத்துக்காட்டும் கதைகள், சுயசரிதைகள் ஆகிய பற்றிய அறிவு மனதில் பதியக்கூடியவராறான தனியாள் தொழிற்பாடுகளையும் கூட்டுக் குழுத்தொழிற்பாடுகளை - நெறிப்படுத்துவது ஏற்றது. இவ்வாறாக சமயப் பாடத்தை ஒரு பிரயோகப்பாடமாக மாற்றுவதற்கு ஏற்றவாறான

வேலைத்திட்டங்களைத் திட்டமிட்டு, அமுற்படுத்தலானது, சுமுகமான வாழ்க்கைக்கு வழிகோலும் என்பதை மறுப்பதற்கில்லை.

6. விஞ்ஞானம்

பிரச்சினை தீர்க்கும் முறை, அவதானிப்பு முறை, குழுமுறை, ஆய்வு முறை போன்ற முறைகள் விஞ்ஞானம் கற்பிப்பதற்காகப் பயன்படுத்தலாம் மாணவர்கள் ஈடுபடும் கல்விக் கருமத்தின் செயற்பாட்டின் ஊடாக சரியான முடிவுகளை எடுப்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தை அவர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய திறன்களை அவர்களிடத்தே வளர்த்தல் வேண்டும். விஞ்ஞானம் பாடத்திற்காக மாத்திரமன்றி, அன்றாட வாழ்க்கையில் தோன்றும். பிரச்சினைகள்/பிணக்குகள் தீர்ப்பதற்காகவும் தேவையான அறிவையும் திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் வளர்க்கக் கூடியவாறாக உங்களது கற்பித்தல் முறைகளை அமுற்படுத்துங்கள். இது பாட அறிவு விருத்திக்கு மட்டுமன்றி, தனியார் விருத்திக்கும் ஆளுமை விருத்திக்கும் பெரிதும் துணையாக அமையும்.

7 சமூகக் கல்வி

தனியார் செயற்பாடுகள் மூலமும் குழுத் தொழிற்பாடுகளின் மூலமும் மாணவரிடத்தே பல்வேறு பண்புகளை வளர்க்கலாம். சமாதானமான பாசறைகளைத் தோற்றுவிக்க வழிசெய்யலாம்.

சுமுகமான சமுதாயத்துக்குத் தேவையான நற்பண்புகளைக் கொண்ட நல்ல தனியாள்களிடத்தே வளர்க்க வேண்டிய பண்புகளை, கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையின் ஊடாக எவ்வாறு விருத்தி செய்யலாம் என இதுவரை கற்றீர்கள். சமாதானம் தொடர்பாக மாணவர் பெறும் அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள் போன்றவற்றை எவ்வாறாக மதிப்பிடலாம் என்பன பற்றி அடுத்ததாகக் கவனிப்போம்.

6.30 மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை

இம்மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை வகுப்பறையில், மாணவரது அடைவை அளப்பதற்காக ஆசிரியர் கையாளும் மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையை விட மதிப்பீட்டுக் கோலத்தை விட வேறுபட்டதாக இருத்தல் வேண்டும். இம்மதிப்பீட்டின் போது, குறித்த மாணவனை ஏனைய மாணவருடன் ஒப்பிட்டு மதிப்பிடுவதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும். மாறாக அம்மாணவனை அவனுடனேயே ஒப்பிட்டு மதிப்பிடுவது அவசியமாகும். இங்கு,

- முன்னர் காணப்பட்ட நற்பண்புகள் மேலும் விருத்தி யடைந்துள்ளனவா.

* முன்பு காணப்படாத நற்பண்புகள் புதிதாக விருத்தியடைந்துள்ளனவா.

விரும்பத்தகாத தீய பண்புகள் படிப்படியாக குறைந்துள்ளனவா? ஆகிய அம்சங்கள் பால் கவனஞ் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

நாளுக்கு நாள், வாரத்துக்கு வாரம், மாதத்துக்கு மாதம் என்றவாறாக சமாதானம் தொடர்பான தனது அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள் ஆகியன பற்றியும் அவை தொடர்பாகத் தனது நடத்தைக் கோலம் பற்றியும் சுயமாக இடையீடன்றி, தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டில் ஈடுபட வழிப்படுத்துவது அவசியமாகும். இம்முறையில்.

தன்னிடத்தே தோன்றும் அபிவிருத்தியின் தன்மை தொடர்பாகத்

தானே கவனஞ் செலுத்த வகை செய்வதற்கும் இதனை நன்கு இயைபுபடுத்திக் கொள்வதற்கும் இதனால் வழிபிறக்கும்.

மாணவரை ஏணைய மாணவருடன் ஒப்பிட்டு மதிப்பிடும் போது போட்டி மனப்பான்மை முதலிடத்தைப் பெறும். போட்டியானது சமாதானத்துக்குப் பங்கம் விளைவிக்கக்கூடிய நடத்தைக் கோலங்கள் தோன்று வழிவகுக்கவும் கூடும். சுயமதிப்பீட்டின்போது போட்டியானது பெருமளவுக்குத் தவிர்க்கப்படுகின்றது.

பாடசாலையில் மட்டுமன்றி, தமது வீட்டிலும் வெளியே சமூகத்திலும் கூட தத்தமது நடத்தைகள், தன்மைகள், போன்றவற்றைச் சுயமாக மதிப்பீடு செய்ய மாணவரை மூகப்படுத்துவது ஏற்றதாகும்.

தன்னைப் பற்றி மேற்கொள்ளப்படும் ஒவ்வொரு மதிப்பீடு தொடர்பாகவும் தொடர்ச்சியாகப் பதில்களை பேணிவைத்திருக்கவேண்டியது அவசியமாகும். இதற்காக நீங்கள் உங்களது மாணவரை மூகப்படுத்துங்கள்.

இதன் ஊடாக அவர்கள் தம்மைப் பற்றித் தர்மாகவே மதிப்பீடு செய்து கொள்ள வழிபிறக்கும். உங்களது மாணவர்கள் இவ்வாறாக மேற்கொள்ளும் சுயமதிப்பீட்டு அறிக்கைகல் தொடர்பாக நீங்கள் எப்போதும் கவனஞ் சொலுத்த வேண்டும். அத்தோடு அவை தொடர்பான பின்னூட்டலில் கவனஞ் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். அவ்வமய மதிப்பீடு மாணவர்க்கு மட்டுமன்றி, ஆசிரியர்க்கும் கூட தமது கருமங்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளப் பெரிதும் துணையாக அமையும்.

உங்களது மாணவர்கள் தொடர்பாக நீங்களும் இவ்வாறான அறிக்கைகளைத் தயார்ப்படுத்தி வைக்கலாம். அத்தோடு, சமாதானத்துக்காக நீங்கள் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் தொடர்பாகவும் இவ்வாறான சுய மதிப்பீட்டை நடத்தலாம்.

தொழில்சார் பாடப்பிரவைச் சேர்ந்த 210103 ஆம் இலக்க சிறுவர் ஆய்வு நுட்ப முறைகள் எனும் மொடியூலில் இவ்வாறான கருமங்களுக்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய நுட்ப முறைகள் பற்றிய விபரங்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

இம்மொடியூலின் மூலம் இதுவரையில் நீங்கள் கற்ற விடயங்களை மீண்டும் சுருக்கமாக நோக்குவோம்.

7.0 பொழிப்பு

சமாதானத்துக்காக நாம் நம்மிடம் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகளும், நம்மிடத்தேயிருந்து நீக்கிக் கொள்ள வேண்டிய பண்புகளும் உள்ளன. சமாதானம் தொடர்பாக கல்வியில் இவ்விரு அம்சங்கள் தொடர்பாகவும் கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும். தனியாட்களின் மனதில் உள்ளத்தில் மட்டுமன்றி அவர்களது முழு உடலுமே சமூகமான சமாதானமான தன்மையை ஏற்படுத்துவது கல்வியின் ஊடாகவே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய தொன்றாகும்.

சமாதானத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்கான உத்திகள், வழிவகைகல், போன்றவற்றைப் பாடசாலையின் பொதுப் பாடவிதானத்தின் ஊடாக மட்டுமன்றி, பாட இணை நடவடிக்கைகளின் ஊடாகவும் அமுற்படுத்தலாம். பாடசாலையிலோ, வகுப்பறையிலோ மட்டுமன்றி, தனது முழு



வாழ்க்கைக் கோலத்தின் ஊடாகவமே சமாதானத்துக்குத் தேவையான நடத்தைகளைப் பழகிக் கொள்ளக்கூடிய தன்மையை மாணவன் பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்.

சுமுகமான ஒற்றுமையான ஒன்றிய வாழ்க்கைக்காக, தனது நடத்தைக் கோலத்தை இயைபுபடுத்தி அது தொடர்பான சுயமதிப்பீட்டை மேற்கொள்ளச் செய்வதன் மூலம் மாணவரிடத்தே ஏற்படும் தனியாள் விருத்தியை ஆளுமை விருத்தியை மட்டுமன்றி, அவனது நற்பண்புகளையும் மேன்மேலும் விருத்தி செய்து கொள்ளலாம். தனியாளின் அமைதிநிலை, மட்டுமன்றி சுற்றாடலின் அமைதி நிலைக்கவும் தனது நடத்தைக் கோலத்தை இயைபுபடுத்திக் கொள்ளவதற்காக மாணவரை முகப்படுத்தல் அவசியமாகும்.

சமாதானத்துக்கான கல்வி தொடர்பான இதுவரை சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பாடங்களை நன்குபயின்றுள்ளீர்களா என்பதை நீங்களாகவே மதிப்பீட்டுக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் பிற்சோதனைக்கு விடையளிக்க முயற்சியுங்கள்.

8.0 பிற்சோதனை

பின்வரும் வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் மிகப் பொருத்தமான விடையத் தெரிவு செய்யுங்கள். உங்களது விடையைக் குறிப்பதற்கா உரிய அடைப்புக் குறிக்குள் (✓) அடையாளம் இடுங்கள்.

1. “சமாதானம்” எனும் எண்ணக் கருவைக் குறிப்பதற்காக மிகவும் பொருத்தமான கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?
 - i பொறுமை, நட்புணர்வு, ஒத்துழைப்பு போன்ற நற்பண்புகளின் வளர்ச்சியாகும். ()
 - ii போர், சண்டை, பிணக்குகள் போன்றவற்றைத் தவிர்த்தலாகும். ()
 - iii மோதல்களைத் தவிர்த்து சிறப்பாக வாழ்வதற்கு வழிவகுக்கக்கூடிய முறையாகும். ()
 - iv தனியாள் தேவைகளை நிறைவு செய்வதோடு மோதல்களைத் தவிர்த்தலாகும். ()
2. சமாதானத்துக்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியர் என்றவகையில் நீங்கள் கையாள வேண்டிய மிகப்பொருத்தமான வழிவகையாது? ()
 - i முடிவெடுத்தல், பிரச்சினை தீர்த்தல் ஆகிய தொடர்பான அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வழிவகுக்கக் கூடிய கற்றல், கற்பித்தல், முறைகளைக் கையாளல். ()
 - ii பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய்தல், சிறப்பான தொடர்பாடல் முறைகள் ஆகியனவற்றை விளக்குதல் ()
 - iii சமாதானத்துக்கான கல்வியின் தேவையை எடுத்துக்காட்டல். ()
 - iv சமாதானத்துக்கு வேண்டிய இயைபாக்கத்தைக் கொண்ட வாழ்க்கை முறை பற்றி விளக்குதல். ()

3. செயற்பாட்டு ரீதியில் செவிமடுப்பதற்கு மிகவும் பொருத்தமான முறையாது? ()

i வெளியிருபவர் நீங்கள் ஏற்கனவே மேற்கொண்டுள்ள தீர்மானத்துக்கு அமைய அவற்றை விளங்கிக் கொள்ளல்.

ii வெளியிருபவரை நேருக்கு நேர் நோக்கி அவரது கூற்றுக்களுக்கு உங்களது விளக்கத்தை வழங்குதல் ()

iii வெளியிருபவரை நேருக்கு நேர் நோக்கி அவரது மெய்ந்நிலைகளை ஆய்வ செய்தவாறு அவரது கூற்றுக்களை விளங்கிக் கொள்ளலாகும். ()

iv வெளியிருபவரை நேருக்கு நேர் நோக்கி, உங்களுக்குத் தேவை யானவாறு அவரைக் கட்டுப்படுத்தி, அவர் வெளியிடும் கூற்றுக் களின் சாராம்சத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளல். ()

4. உங்களுடன் யாதேனும் பிணக்கை ஏற்படுத்திக் கொண்ட ஒருவர் தொடர்பாக மேற்கொள்ளக்கூடிய மிகப் பொருத்தமான சுமுகமான நடவடிக்கை யாது? ()

i குறித்த பிணக்கு, தொடர்பாக எடுத்துக்கூற வேண்டியுள்ள போதிலும் அவரது வகுப்புக்கு எதிரானவையாக அமையக்கூடும் என எதிர்பார்க்கும் விடயங்களை வெளியிடா திருத்தல். ()

ii அவருக்கு விடயங்களை வெளியிட இடமிருந்தும் நீங்கள் தொடர்ந்தும் அமைதியாக இருத்தல் மோதல்கள் எதுவும் ஏற்படுவதைத் தவிர்த்துக் கொள்ளல். ()

iii அவர் தொடர்பாக நீங்கள் கொண்டுள்ள வெறுப்பு வெளியிடப்படும் வண்ணம் சுடுஞ்சினத்துடன் உங்களது கருத்துக்களை வெளியிடல். ()

iv அவருடன் சுமுகமான ஓர் உரையாடலை நடத்தக்கூடிய வாராக உங்களது கருத்துக்களை குறைகூறும் பாணியில்ன்றி அடக்கத்துடன் வெளியிடல். ()

5. யாதேனும் பிரச்சினையைத் தீர்த்துவைப்பதற்குப் பின்வருவனவற்றுள் எது மிகவும் பொருத்தமான வழிவகையாகும்? ()

i பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளோரின் ஐயங்கள் அனைத்தும் நிறைவு செய்யப்படக் கூடியவாறானதொரு தீர்வை மேற்கொள்ளல். ()

ii பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளோரின் ஐயங்கள் அனைத்தும் நீங்கக் கூடியவாறானதொரு தீர்வைமேற்கொள்ளல். ()

iii பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளோரின் தேவைகள், ஐயங்கள் ஆகிய அனைத்தும் நசுக்கி வைக்கப்படும் வகையில் பொது வானதொரு தீர்வை மேற்கொள்ளல். ()

iv பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளோரின் தேவைகள் இயன்ற அளவுக்கு நிறைவு செய்யப்படும் வகையிலும்

அவர்களது ஐயங்கள் இயன்ற அளவுக்கு நீக்கப்படும் வகையிலும் பொதுவானதொரு தீர்வை மேற்கொள்ளல். ()

6.

சமாதானம் வேண்டிக் கருமமாற்றும் நீங்கள் அக்கருமங்களில் செயற்றிறனுடைய விதத்திலும் பயனுறு தியுள்ள விதத்திலும் ஈடுபட வேண்டுமெனின். ()

i அது தொடர்பாக நிரம்பிய அறிவைப் பெற்றிருத்தல் போதுமானதாகும். ()

ii அது தொடர்பாக அறிவையும், அவ்வறிவை ஊடுகடத்தக்கூடிய திறன்களையும் கொண்டிருத்தல் போதுமானதாகும். ()

iii அது தொடர்பான அறிவையும் திறன்களையும் மனப்பாங்களுகளையும் பெற்றிருப்பதோடு, உங்களது நடத்தைக் கோலத்தின் ஊடாகவும், அதுதொடர்பான முன்மாதிரியைக் காட்டுதலும் அவசியமாகும். ()

iv பொதுவான பாடசாலைப் பாடவிதானம் தொடர்பாக அறிவைப் பெற்றிருத்தல் போதுமானதாகும். ()

உங்களது விடைகளை மொடியூலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள சரியான விடைகளுடன் ஒப்பிடுங்கள்.

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியூலைக் கற்றுமுடித்துள்ளீர்கள். இதனை வெற்றிகரமாகக் கற்றுள்ளீர்கள் என்பது, நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படைகள் மூலமே தீர்மானிக்கப்படும். இம்மொடியூல் தொடர்பான ஒப்படைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவ்வொப்படைகளுக்கு விடையளித்து உங்களது தொலைக்கல்வி நிலைத்துக்கு அனுப்பி வையுங்கள்.

9.0 ஒப்படைகள்.

1. நீங்கள் கற்பிக்கும் வகுப்பில் கற்பிக்கப்படும் பாடங்களின் ஊடாக,

1. தொடர்பாடல்.

2. பிரச்சினைப் பகுப்பாய்வு

3. பிரச்சினை தீர்த்தல்

4. நடுநிலையாளராகக் கருமமாற்றுதல்

ஆகிய சமாதானத்துக்கு வழிவகுக்கக்கூடிய நுட்ப முறைகளுள் இரண்டின் பால் உங்களது மாணவரை முகப்படுத்தும், ஈர்க்கும் விதத்தை விபரியுங்கள்.

2. எவரேனும் இரண்டு தனியாட்களுக்கிடையே தோன்றும் ஒரு பீணக்கைப் பற்றி எண்ணிப்பாருங்கள். பீணக்குடன் தொடர்புபட்டுள்ளோர், அதனைத் தீர்த்துக் கொள்ள முடியாத நிலைக்குள்ளாகி, நடுநிலை வகித்துக் கருமம் ஆற்றக்கூடிய ஒருவரின் துணையைப் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். இப்பீணக்கைத் தீர்த்து வைத்தல் வரையில் தான் சகல படிமுறைகளும் உள்ளடங்கும் வண்ணம், “செயற்பாங்கு நாடகப் பிரதி ஒன்றினையோ, ஒவ்வொரு நிகழ்வையும் விளக்கக்கூடிய அறிக்கையொன்றினையோ தயாரியுங்கள்.

3. நீங்கள் வாழும் பிரதேசத்தில் தாபிக்கப்பட்டுள்ள இணக்க சபையின் ஓர் அங்கத்தவராக நீங்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதாகக் கொள்ளுங்கள். இணக்க சபையின் முன் சமர்ப்பிக்கக்கூடியதென நீங்கள் எதிர்பார்க்கும் ஒரு பிரச்சினையைக் கருதுங்கள்.

இம்மொடியூலைக் கற்றதன் மூலம் நீங்கள் பெற்ற அறிவையும் அனுபவங்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு அப்பிரச்சினையத்தீர்த்து வைக்கும் விதத்தைப் பின்வரும் தலைப்புக்களின் கீழ் விபரியுங்கள்.

1. பிரச்சினையை அறிமுகஞ் செய்தல்
2. பிரச்சினையைப் பகுத்தாய்தல்.
3. பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காக நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றல்.
4. பிரச்சினையைத் தீர்த்தல்.

4. 1. "சமாதானத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான கல்வி" என்பதால் நீங்கள் கருதுவது யாது என விளக்குங்கள்.
11. உங்களது கற்பித்தல் கருமத்தின் ஊடாக சமாதானத்துக்கான கல்வியின் பால் மாணவரை வழிப்படுத்தக்கூடிய விதத்தை விபரியுங்கள்.

10.0 விடைகள்

செவ்வை பார்த்தல்:1

- | | |
|------|------|
| 1. ✓ | 5. ✓ |
| 2. ✓ | 6. ✓ |
| 3. x | 7. x |
| 4. x | 8. ✓ |

தொழிற்பாடு

நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றுபவரிடத்தே காணப்பட வேண்டிய பண்புகள்/சிறப்பியல்புகள்.

- * நம்பிக்கையும் கணிப்பையும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியவராக இருத்தல்.
- * தன்னடக்கமுடையவராக இருத்தல்.
- * ஏனையோரை நன்கு புரிந்து, உணர்ந்து கொள்ளக் கூடியவராக இருத்தல்.
- * நன்கு செவிமடுக்கக்கூடியவராக இருத்தல்.
- * கருத்துக்களைத் தெளிவாக வெளியிடக்கூடியவராக இருத்தல்.
- * தர்க்க ரீதியில் சிந்திக்கக்கூடியவராக இருத்தல்.
- * இளகிய மனமுடையவராக இருத்தல்.
- * சிறப்பான தனியாளிடையே தொடர்புகளைப் பேணக் கூடியவராக இருத்தல்.

- * பிரச்சினையை, விரிவாக விளக்கமாக பகுப்பாய்ந்து நோக்கக்கூடியவராக இருத்தல்.
- * மிகப் பொருத்தமான தீர்வுகளை/முடிவுகளை மேற்கொள்ளவதற்காக ஏனையோருக்குத் துணை புரிவராக இருத்தல்.
- * இலாபம் பெறும் நோக்குடன் நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றும் பணியில் ஈடுபடாதிருத்தல்.
- * நட்பு ரீதியான சுமுகமான சூழ்நிலையைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ளக்கூடியவராக இருத்தல்.
- * சுமுகமான ஒற்றுமையான ஒன்றிய வாழ்க்கைக்கு மதிப்பளிப்பவராக இருத்தல்.

தொழிற்பாடு

சமாதானத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்காகக் கருமமாற்றும் ஆசிரியரின் பண்புகள்/சிறப்பியல்புகள்.

- * முன்மாதிரியாகச் செயலாற்றுவவராக இருத்தல்.
- * குறித்த அறிவு நிரம்பப் பெற்றவராக இருத்தல்.
- * ஆலோசனை வழங்கி வழிகாட்டுபவராக இருத்தல்.
- * நடுநிலை வகித்துக் கருமமாற்றுவவராக இருத்தல்.
- * சமுதாயத்துடனான தொடர்புகளைப் பேணுவவராக இருத்தல்.
- * ஏனையோர் தொடர்பான நல்லுறவையும், விளக்கத்தையும் ஏற்படுத்திக் கொள்ளக்கூடியவராக இருத்தல்.

பிற்சோதனை

- 1 -3
- 2 -1
- 3 -3
- 4 -4
- 5 -4
- 6 -3

குறியு

முதலு

குறியு