



115th JUBILEE MAGAZINE 1907 - 2022

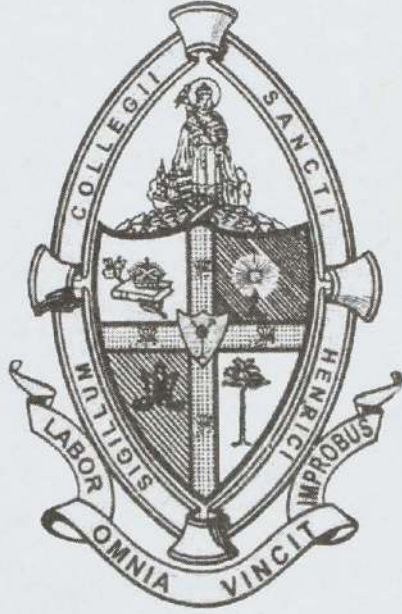


J/ST. HENRY'S COLLEGE
ILAVALAI

பொதுசன நூலகம்
யாழ்ப்பாணம்

115வது ஆண்டு மலர்

1907 – 2022



“கடின உழைப்பு எதையும் வெல்லும்”
(Labor Omnia Vincit Improbus)

வெளியீடு
யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி
இளவாலை.
2022

Handwritten text at the top left, possibly a date or reference number.

Handwritten title or header in the center of the page.

Handwritten text below the title, possibly a subtitle or a specific reference.

Handwritten text or a small signature below the subtitle.



Handwritten text below the stamp, possibly a description or a note.

Handwritten text below the main body of text.

Handwritten text below the previous line.

Handwritten text below the previous line.

Handwritten text below the previous line.



Rector
Rev. Fr. E. Godfrey Joel OMI

Rt. Revd. Dr. Justin B Gnanapragasam
Bishop of Jaffna



Bishop's House,
P.O. Box No. 02
Jaffna - Sri Lanka
Tel: +94(0) 21 222 2649 (O)
+94(0) 21 222 2161 (R)
Email: gnanamjb48@gmail.com

யாழ் ஆயரின் ஆசிச் செய்தி

இலங்கைத் தீவின் வடமுனையில் குடாநாட்டின் வளமிகு வலிகாமம் பகுதியில் தனக்கென சிறப்பான தனித்துவங்களை கொண்டமைத்து மங்கா பெருமைகளையும், குன்றா புகழினையும், நீண்டகால கேள்வி பாரம்பரியத்தையும் கொண்டு மிடுக்கோடு விளங்கி வடமாகாணத்தில் புகழ்பூத்த கல்லூரிகளில் ஒன்றாக கல்வி பணியினை வழங்கி பெருமை பெறும் இளவாலை புனித கென்றி அரசர் கல்லூரி தனது 115ஆவது ஆண்டு நிறைவினை மகிழ்வுடன் கொண்டாடும் இவ்வேளையில், இக்கல்லூரியின் முன்னைநாள் அதிபர் என்ற பெருமையுடன் கல்லூரி சமூகத்தினரால் வெளியிடப்படவுள்ள மலருக்கான ஆசி செய்தியினை வழங்குவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

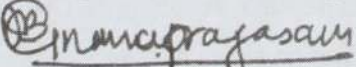
இளவாலை புனித கென்றி அரசர் கல்லூரி கல்வி பணியை வழங்குவதோடு மட்டுமல்லாது சகல துறைகளிலும் மாணவர் தமது திறமைகளை வெளிப்படுத்த களம் அமைத்துக் கொடுத்து, பல்திறன் கொண்ட ஆளுமை மிக்க மாணவர் சமுதாயத்தை உருவாக்கி, பெருமையுடன் பயணிக்கின்றது என்பதற்கு கல்லூரி மாணவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட, பெற்றுக் கொண்டு இருக்கின்ற வெற்றிகள், விருதுகள், சான்று பகர்கின்றன. கல்லூரி மாணவர்கள் பெற்றுக் கொண்ட, பதிவு செய்த தேசிய மட்ட சாதனைகள் நம்மை பெருமை கொள்ள வைக்கின்றது.

இக்கல்லூரி இன்னும் பல நூற்றாண்டுகள் மிடுக்குடனும் சமூக அக்கறையுடனும் பணியாற்றி அனைத்து சிறப்புகளையும் தன்னகத்தே கொண்டு தனக்கென தனி முத்திரை பதித்து மிளிர்வம், 115ஆவது ஆண்டு நிறைவு விழா நிகழ்வுகள், வெளியிடப்பட உள்ள மலரும் சிறப்புற அமைய எனது ஆசிகள் பல.

கல்லூரியின் பெருமையினையும் புகழையும் தொடர்ந்து தக்கவைக்க உழைக்கும் அதிபர், உப அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கு எனது வாழ்த்துக்களும் நன்றிகளும் உரித்தாகட்டும். வெளியிடப்படும் இம்மலர் கல்லூரியின் புகழினை பறைசாற்றுவதாக, பதிவு செய்யும் ஓர் ஆவணமாக அமையும் எனில் மிகையில்லை. " கடின உழைப்பு எதையும் வெல்லும் " என்னும் மகுட வாசகத்திற்கு அமைய தொடர்ந்தும் கல்விப் பணியாற்றிட, வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி.

கிறிஸ்துவினும் மரியன்னையினும் பக்தியுள்ள,

+ 

மேதகு ஆயர் ஜஸ்டின் ஞானப்பிரகாசம்

யாழ் ஆயர்



அமலமரித்தியாகிகளின் யாழ் மாகாண முதல்வரின் இதயத்திலிருந்து

இயற்கை வளம் நிறைந்த பழம் பெரும் பதியாம் இளவாலை ஆன்மீகத்திலும், ஒழுக்கத்திலும், கல்வியிலும், கலையிலும், பாரம்பரிய வாழ்வியலிலும் இலங்கை மண்ணில் தனிச்சிறப்பு பெற்ற கிராமங்களில் ஒன்றாகும். இறைமகன் கிறிஸ்துவுக்கும், அவரது நற்செய்தி மதிப்பீடுகளுக்கும் சான்று பகரும் கத்தோலிக்க பாரம்பரியங்களாக கொண்ட இக்கிராமத்தில் 115 வருடங்கள் கலங்கரை விளக்காக, அறிவுக்கலாசாலையாக, புகழ்பெற்ற கல்லூரியாக விளங்குகிறது புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி. அமலமரித்தியாகிகளால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இக் கல்லூரி கல்வியிலும், ஒழுக்கத்திலும், விளையாட்டிலும், ஆளுமைவிருத்திச் செயற்பாடுகளிலும், கலைகளிலும் சாதனை படைத்து இன்று அனைவராலும் நன்றியுணர்வோடும், மகிழ்ச்சியோடும், உயர்ந்த இடத்தில் வைத்து போற்றப்படக்கூடிய நிலையில் காணப்படுவதை எண்ணி மகிழ்கின்றேன். உலகில் எந்தவொரு மக்கள் குழுமத்தின் அல்லது இனத்தின் பண்பாட்டு கலாசார வளர்ச்சிக்கு அவர்களின் கல்வி அறிவு முக்கியமான பங்களிப்பை வழங்கும் என்பது கண்கூடாகும். 1847இல் இலங்கை வந்த அமலமரித் தியாகிகள் துறவறசபையினர் யாழ்ப்பாணத்தில் 1850இல் புனித பத்திரிசியார் கல்லூரியையும், அதனைத்தொடர்ந்து பல பாடசாலைகளையும், கல்விசார் நிறுவனங்களையும் அமைத்து மக்கள் மத்தியில் ஆன்மீகப் பணியையும், கல்விப் பணியையும் ஒன்றாக மேற்கொண்டார்கள். அக்காலத்தில் அவர்களால் உருவாக்கப்பட்டு நிர்வகிக்கப்பட்டு வளர்த்தெடுக்கப்பட்ட புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி, 1975 ஆம் ஆண்டு காலப் பகுதியில் இருந்து யாழ் மறைமாவட்ட குருக்களால் நிர்வகிக்கப்பட்டு வந்துள்ளது. மீண்டும் தற்போது கடந்த 5 வருடங்களாக அமலமரித்தியாகிகளால் குறிப்பாக அருட்தந்தை கொடவிறி ஜோயல் அமதி மற்றும் அருட்தந்தை ஆன்சன் றெஜிக்குமார் அமதி ஆகியோரின் சிறப்பான பணிகளால் கல்லூரிச் சமூகம் பல நன்மைகளைப் பெற்றிருக்கிறது. இதனால் யாழ் மாகாண அமலமரித்தியாகிகளாகிய நாமும் பெருமிதத்தோடும், மகிழ்ச்சியோடும் இறைவனுக்கு நன்றி கூறுகின்றோம். தொடர்ந்தும் யாழ் ஆயரின் அனுமதியுடனும் ஆசியுடனும் யாழ் மறைமாவட்டத்தின் வளர்ச்சிக்கு பலவழிகளிலும் துணைபுரிய அமதிகளாகிய நாம் தாயராகவே யுள்ளோம்.

யாழ் மண்ணின் வரலாற்றில் 115 வருடங்கள் கல்விப்புலத்தில் பல சாதனைகள் படைத்து இன்று மக்களின் மனங்களில் நீங்கா இடம் பிடித்துள்ள புனித கென்றியரசர் கல்லூரித் தாயை பெருமையோடு எண்ணி மகிழ்கின்றேன். இக்கல்லூரி கல்வியுலகில் இன்னும் பல சாதனைகளை நிலைநாட்ட வாழ்த்துகின்றேன். கல்லூரியின் பெருமையில் மகிழ்ந்திருக்கும் இக்கல்லூரியின் தலைவரும் முன்னாள் அதிபருமாகிய யாழ் மறைமாவட்ட ஆயர் அதி வந்தனைக்குரிய ஜஸ்ரின் பேணாட் ஞானப்பிரகாசம் ஆண்டகை அவர்களையும், கல்லூரியின் அதிபர், உப அதிபர், ஆசிரியர்கள், பணியாளர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்கள், முன்னாள் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், அனைவரையும் வாழ்த்திநிற்கின்றேன். இவ்விழா மலரின் மூலம் கல்லூரியின் பெருமை உலகெங்கும் விளங்கவும், இக்கல்லூரி மேலும் பல சாதனைகள் படைக்கவும் இறையாசீர் வேண்டி நிற்கின்றேன்.

அருட்தந்தை இயூஜின் வளடிக்கர் அமதி
யாழ் மாகாண முதல்வர்
அமலமரித்தியாகிகள் சபை, யாழ்ப்பாணம்

கல்லூரி முதல்வரின் வாழ்த்துச்செய்தி

பார் போற்றும் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி ஸ்தாபகத்தின் 115 ம் ஆண்டின் நிறைவை மனமகிழ்வுடன் நினைவு கூர்ந்து தந்தையாம் பரம் பொருளிற்கு நன்றி கூறிக் கொண்டிருக்கும் காலமிது. ஆரம்பம் தொடக்கமே புனித சூசையப்பர் சபைத் துறவிகளாலும், அமலமரித் தியாகிகள் சபை துறவிகளினாலும் யாழ் மறை மாவட்டத்தைச் சார்ந்த குருக்களினாலும் நிர்வகிக்கப்பட்டு வருவது .இக்கல்லூரிக்கு கிடைத்த மிகப் பெரிய வரப்பிசாதமாகும். அதன் விளைவாக கத்தோலிக்க பாரம்பரியத்தில் திழைத்த கல்லூரியாக வீறு நடைபோட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது.

115ம் ஆண்டின் நினைவில் இக்காலத்திற்கு தேவையான பௌதீக வள விருத்தியில் தன்னிறைவை எட்டிய நிலை காணப்படும் அதேவேளை இனிவரும் காலங்களில் மாணவர்களின் தேவையை நிறைவு செய்யக் கூடிய வகையில் மாற்றம் நோக்கி பயணிப்பது பொறுப்பானவர்களின் கடமையாகும்.

உலகின் எதிர்பார்ப்புக்கு ஏற்ற வகையில் மாணவர்களை கல்வி அறிவிலும் விளையாட்டு நுட்பங்களிலும் மென்திறன் வெளிப்பட்டிலும் ஆளுமை முதிர்ச்சியிலும் சிறந்து விளங்கும் வகையில் கல்லூரியின் வளங்களாகிய ஆசிரியர்கள், திணைக்களங்கள், பழையமாணவர்கள், பெற்றோர்கள், தன்னார்வ உதவியாளர்கள் இவர்கள் அனைவரையும் ஒன்றிணைத்து இலக்கு நோக்கிப் பயணித்தல், கிடைத்த சந்தர்ப்பத்திற்கு நன்றி கூறி தொடர்ந்து பயணிப்பது காலத்தின் தேவையாகும். எனக்கு உத்வேகம் தரும் எனது சிந்தனையாக அமைவது என்னவெனில்.

“என்னை வாழவைக்கும் பிள்ளைகளுக்கான நியமனம்,

பிள்ளைகளை வாழ வைக்க வேண்டும்”

இதற்கமைவாக எனது எல்லாத் தீர்மானங்களையும் மேற்கொண்டேன் கல்விப் புலத்தில் பணியாற்றும் பேறு பெற்றவர்களாகிய நாங்கள் பிள்ளைகளில் நேரான, நிலையான மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு, எங்களில் ஏற்படுத்தவேண்டிய சிந்தனை மாற்றங்களில் கவனம் செலுத்தும் போது எமது பணியும் தனது நிறைவை பெற்றுக் கொள்ளும். 125ம் ஆண்டை நோக்கி பயணிக்கும் இக்கல்லூரி தனது நோக்கை நிறைவேற்ற மனதார வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

அதியர்
அருட்தந்தை இ.கொட்விறி ஜோயெல் (OMI)

கல்லூரி உப முதல்வரின் வாழ்த்துச் செய்தி

வரலாற்று சிறப்புமிக்க இலங்கைத்தீவின் வடமுனையில் யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தின் தென் மேற்குப் பகுதியில் நிரந்தர தனித்துவமான தடங்கள் பலவற்றைத் தன்னகத்தே கொண்டு விளங்கும் யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி தனது 115 ஆவது ஆண்டு நிறைவு விழாவை கொண்டாடி மிடுக்கோடு பயணிக்கும் இவ்வேளையில் அதன் வளர்ச்சி, சாதனைகள் என்பவற்றின் பதிவாக வெளிவரும் மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதில் இக்கல்லூரியின் உப அதிபர் என்ற வகையில் பெருமை அடைகின்றேன்.

இக்கல்லூரியில் ஒன்பதரை வருடங்கள் சேவையாற்ற கிடைத்தமையை பெரும் பேறாக கருதுகின்றேன். இக்கல்லூரி கல்விப் பணியில் மட்டுமல்லாது இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் வெற்றிகள் பல பெற்று சாதனைகள் பலவற்றை பதிவு செய்து தனக்கென தனி முத்திரை பதித்து புகழ்பூத்த கல்லூரியாகத் திகழும் இவ் வேளையில் இக்கல்லூரி தொடர்ந்தும் நீண்ட கல்விப் பாரம்பரியத்துடன் மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கும் ஆளுமை விருத்திக்கும் பணியாற்ற வேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

இன்று நிறைந்த பௌதிக வளத்துடன், சிறப்பான எழில்தோற்றத்துடனும் உட்கட்டுமான வசதிகளுடனும் பொலிவு பெற்றுத் திகழும் இக்கல்லூரி எல்லாத்துறைகளிலும் புகழின் உச்சம் தொட மனதார வாழ்த்துகிறேன்.

உப அதிபர்
அருட்தந்தை தா.ஆன்சன் றெஜிக்குமார் (OMI)

வாழ்த்துச் செய்தி

யாழ் குடாநாட்டின் வடபாகத்தே வளம் கொழிக்கும் இளவாலை ஊரதன் மத்தியில் அமைந்திருக்கும் புகழ்புத்த புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் 115 ஆவது ஆண்டு நிறைவுதனில் வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் என் உள்ளம் உவகை கொள்கின்றது. இக்கல்லூரி கிராமப் புறத்தில் அமைந்திருந்தாலும் தனக்கென ஒரு தனித்துவத்தையும் பாரம்பரியத்தையும் பேணிக்காத்து வருவதுடன் நகர்ப்புற பாடசாலைகளுக்கு இணையாக கல்வியிலும் இணை பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் ஆழ அகல கால்பதித்து வெற்றிவாகை சூடி வருகின்றது. “கடின உழைப்பு எதையும் வெல்லும்” என்னும் விருது வாக்கிற்கேற்ப அனைத்துத் துறைகளிலும் கடினமாக உழைத்து பிரகாசித்து வருகின்றமையானது இக்கல்லூரியின் அதிபர்களாக குருக்கள் விளங்குகின்றமையாலேயே ஆகும். இளவாலைக் கிராமத்திலிருந்து மட்டுமல்லாது இலங்கை நாட்டின் பல பாகங்களிலிருந்தும் மாணவர்கள் வருகை தந்து இங்கு தங்கியிருந்து கல்வி கற்பது இக்கல்லூரி பெருமைக்குரியதொன்றாக இலங்குகின்றமையாலேயாகும். ஆண்களுக்கான கல்லூரியாக இருந்த போதிலும் எமது பெண்கள் பாடசாலையின் சகோதர பாடசாலையாக இருந்து இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டிகளை ஒன்றாக இன்று வரையும் நடத்தி வருவது பெருமைக்குரிய விடயமாகும். இறையாசீராலும் இறையன்பாலும் தூண்டப் பெற்றவர்களாக இன்று 115 ஆவது ஆண்டு விழாவைக் கொண்டாடும் கல்லூரிசமூகத்தை நானும் வாழ்த்துகின்றேன். இக்கல்லூரி யானது மென்மேலும் சிறந்து உயர்ந்து விளங்க இறையாசீரும் அன்பும் புனித ஹென்றியரசின் அருளும் ஆசியும் என்றென்றும் இருப்பதாக.

அருட்சகோதரி. மரியசீலி மரியதாஸ்
அதிபர்.

யா/இளவாலை கன்னியர் மடம் மகாவித்தியாலயம்
இளவாலை.

என்றும் புகழ் நிலைக்கட்டும்.....

வரலாறுகள் வாழ்வாக்கப்படும் வாழ்வியல் நிலைகளில் குடாநாட்டின் வலி தென்மேற்கு பகுதியில் இளவாலை மண்ணின் பெருமையுடன் திகழும் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி தனது 115வது ஆண்டு நிறைவில் பூரித்து நிற்பதையிட்டு மகிழ்வடைகின்றேன்.

சாதனைகளை வரலாற்றுப் பக்கங்களாக்கி சவால்விடும் நவீனத்தில் மீண்டும் மீண்டும் சரித்திரங்களை உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கும் எம் கல்லூரித் தாயை நினைந்து பெருமித்து நிற்கின்றேன். சவால்களும் சக்திகளும் நிறைந்த வாழ்வோட்டத்தில் தனக்கென்று தடம்பதித்து, தொடர் உயர்நிலையை தன்னகத்தே கொண்டு நிலைத்து நிற்கும் கல்லூரிக்காக அன்று தொடக்கம் இன்றுவரை நிகழ்த்தப்பட்ட தலைமைத்துவங்களின், ஆசிரியர் குழாமின், மாணவர்களின் அர்ப்பணிப்பு நிறை பணிகள், செயற்பாடுகள், வரலாற்றில் பதியப்பட வேண்டியவையே.

அர்ப்பணிப்பு, செயல்திறன், ஈடுபாடு, ஒத்துழைப்பு, முயற்சி என்பன தொடர்ந்தும் பல நூற்றாண்டுகளை கல்லூரி காண வழி சமைக்கும் என நம்புகின்றேன். தொடரும் தொலை தூர பயணங்களில் எம் கல்லூரி தாயின் மாண்பு சிறக்க வாழ்த்துக்களோடு இறையாசீரையும் வேண்டி நிற்கின்றேன்.

அருட்தந்தை A.S. சகிகரன்
இயக்குனர்
புனித வளனார் விடுதி.

இதழாசிரியரின் உள்ளத்திலிருந்து...

ஈழமணித் திருநாட்டின் இதயமாக திகழும் யாழ்ப்பாணத்தின் வடபால் அமைந்துள்ள இளவாலைக் கிராமத்தின் முத்தாக கிறிஸ்தவ பாரம்பரிய விழுமியப் பண்புகளைப் பேணிக் கடைபிடிக்கும் யாழ்ப்புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் வரலாற்றையும், வளர்ச்சியையும் கடந்த நூற்றுப் பதினைந்து ஆண்டு காலப்பகுதியில் கல்லூரிச் சமூகத்துக்கு ஆற்றிய சேவையை ஆவணப்படுத்தும் வகையில் இந்நூல் மலர்கின்றது நூற்றுப் பதினைந்து ஆண்டு நிறைவை சங்கமிக்கும் இவ்வேளையில் ஹென்றியரின் மகுட வாசகம் “கடின உழைப்பு எதனையும் வெல்லும்” என்ற கூற்றுக்கிணங்க இன்றும் மிளிர்ந்து கொண்டிருக்கின்றது.

“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்வவன் வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்”

என்னும் குறளுக்கு அமைய வாழ்வாங்கு வாழ்வது என்றால் ஒரு மனிதன் தனது இலட்சிய பயணத்தில் இலக்கு ஒன்றே குறிக்கோளாகக் கொண்டே வாழ்கின்றான். குறிக்கோளானது மனிதன் தனது பெயரை சமூகத்தில் பதிக்கும் அளவுக்கு அவனது செயற்பாடுகள் அமைய வேண்டும். அப்படி இல்லையேல் குறிக்கோள் இல்லாத மனித வாழ்வு மனித வாழ்வாக மாட்டாது. இந்த கருப்பொருளுக்கமைய இளவாலைக் கிராமத்தில் சீரும் சிறப்பும் பொருந்தி நேரிய வழியில் தனது 115 ஆண்டுப் பயணத்தில் காலடி எடுத்து வைப்பதை இட்டு பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

முன்னாள் அருட்தந்தையர்கள் இக்கல்லூரியின் ஆன்மிகம், கல்வி, இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள், ஒழுக்கப் பண்புகள், கலாசார நிகழ்வுகள் போன்ற அம்சங்களுக்கு அடித்தள இட்டுக்கொடுக்க இந்நாள் அருட்தந்தையர்கள் இன்றும் சகல துறைகளில் மட்டுமன்றி கல்வி செயற்பாட்டில் முன்னேற்றி வளர்ச்சி காண வைத்துள்ளனர் என்று கூறுவதில் மிகையேதுமில்லை. எமது குறிக்கோளை நாம் அடைந்திருக்கிறோம் என்பது இந்த மலரை பார்வையிடும் அனைவரும் அறிவீர்கள். எமது கல்லூரியின் பெருமைகளையும் வளர்ச்சி பாங்கிணையும் ஆசான்களின் ஆக்கங்களையும் அவர்களின் செயற்பாடுகளையும் உங்களுக்குப் பகிர் விளைகின்றது இம்மலர்.

மேலும் இந்நூல் சிறப்புற அமைய சகல வழிகளிலும் உதவிய அனைத்து அன்பு உள்ளங்களுக்கும் மலர்க் குழு சார்பாகவும், கல்லூரி சமூகத்தின் சார்பாகவும் மன முவந்த நன்றியை தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் கனவாய் மலர்ந்து ஒளி பரப்பும் இம் உவந்தேற்று பயன்கொள்ள வேண்டி ஹென்றியரசர் மலர்ப் பாதம் பணிகின்றேன்.

“தூயவை துணிந்த போது பழி வந்து தொடர்வதில்லை”

இதழாசிரியர்
திருமதி அ.ஜெயானந்தன்
பகுதித்தலைவர்.

என்றும் வளர்மதி ேபால வளர்கவே

யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் நூற்றுப் பதினைந்தாவது அகவையின் நிறைவிலே கல்லூரித்தாயின் புதல்வர்களில் நானும் ஒருவன் என்ற வகையிலும், பழைய மாணவர் இளவாலை தாய்ச்சங்கத்தின் தலைவர் என்ற வகையிலும் வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

எம் மண்ணின் மணம் கமழும் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி சாதனைகள் பல நிகழ்த்தி கல்விப்புலத்திலும் இணைப்பாடவிதான துறையிலும் தனக்கென்று தனியான ஓர் இடத்தைப் தக்க வைத்துள்ளது.

இப்பெருமைக்குப் பின்னே “கடின உழைப்பு எதனையும் வெல்லும்” என்ற மகுட வாசகத்திற்கு உயிர்கொடுத்து உழைக்கின்ற கல்லூரியின் முதல்வர் தந்தை உள்ளிட்ட அனைத்து கல்விசார், கல்விசாரா பணியாளர்கள், மாணவத்தலைவர்கள், பழைய மாணவர்கள் நலன்விரும்பிகள், மாணவர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர் அனைவருக்கும் வாழ்த்துக்களையும் நன்றியையும் நவில்வதில் மனநிறைவடைகின்றேன்.

இன்னும் பல்லாண்டுகள் எம் கல்லூரி சாதனை படைக்கும் நல் மாணாக்கர்களையும் சமுதாயச் சிற்பிகளையும் நற்பிரசைககளையும் உருவாக்க வேண்டுமென்று இறை ஆசி வேண்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு.ஜோ.அன்ரன் டயஸ்
தலைவர்
பழைய மாணவர் சங்கம்
இளவாலை.

Message from President of Henricians - Colombo

It gives me great pleasure to write this note to the magazine to mark the occasion of 115 years of proud excellence of our Alma mater St. Henry's College, Ilavalai. It is hard to believe that 15 years have passed in a wink since we celebrated the services of our Alma mater in a grand scale at Taj Samudra Hotel, Colombo on the 10th November 2007, organized by Henricians Colombo.

It is pertinent to mention that over these 115 years, our Alma mater have produced prominent personalities who excelled in various fields in the government sector as well as in the private sector. Our College served from this remote village not only to the lads from the nearby villages but also from the towns of Jaffna and Colombo as well in earlier days. Starting as an Assisted Private English medium Boys' School, the College served the community for the upliftment of the standard of education. In 1976, during the tenure of Rev. Fr. Anton Rajanayagam as Rector, the school became a fully government funded school.

I had the fortune of having my education at this prestige school from 1961 to 1974 starting at Grade 3 during the rectorship of late Rev. Fr. L.A. Singarayar, OMI and ending after my Advance Level during the rectorship of late Rev. Fr. J. A. Francis, OMI. The spiritual guidance, discipline and the education that I received made me to thrive in my life. I joined the Police Department as a Sub Inspector of Police in the year 1976 and ended my carrier in the Police in 2014 as a Deputy Inspector General of Police having served for 38 years. I had to face many challenges during this period mainly the 30 years of war but I withstood all of them thanks to the formation inculcated at the college.

In the year 1990, the escalation of war was so intense, the inhabitants of Ilavalai and neighboring villages were displaced. In the year 1991, while I was serving in Vavuniya, I had the opportunity of visiting Ilavalai. The whole village was deserted. I met Rev. Fr. J.A.Jesuthas then Vice Rector with handful of students at the school. He was like a guardian angel and courageously stay put at the school thus preventing any wanton destruction by evil forces. The then Rector Rev. Fr. Justin Gnanapragasam now our Chief Shepherd, the Bishop of Jaffna moved with the villagers to Manipay and located the school temporarily there. In the year 1998 when I was serving at KKS, I had frequent visits to the school as I was then supervising the Ilavalai Police Station as well.

Due to escalation of this conflict, most of our students and old boys moved to European and North American countries seeking greener pasture and established themselves there. However their thoughts and minds towards the college did not diminish. They established OBA Branches in their own countries and started helping the college financially and logistically expressing their spirit of generosity and indebtedness to the college.

I will be failing in my duty if I don't mention the service rendered by our present Rector Rev. Fr. E.Godfrey Joel OMI and the Vice Rector Rev. Fr.T.A. Regikumar. OMI He was instrumental for the gorgeous landscaping, tarring the roadways and new buildings at the school are few feats to mention. The artificial soccer field constructed through a donation from the Football Federation at a land purchased by the college is another achievement. This artificial soccer field was donated for the contribution made by the college to the Soccer. During his tenure, the college became national champions in soccer and in many other extra curricula activities.

I am glad as the humble President of Henricians Colombo since 2014 that our Henrician brethren in Colombo are always ready to extend their hand when necessity arises. Their commitment is par excellence as and when the college appealed for assistance.

In conclusion, I extend my warm appreciation to the Rector, Vice Rector and the Staff for the yeomen services rendered to the College in particular and the Nation at large and I wish them all success. Let us live up to the motto of our college.

Labor Omnia Vincit Improbis
Noel Francis, LL.B
Attorney – at – Law
Deputy Inspector General of Police (Rtd)
President – Henricians Colombo

Message from President of Henricians United Kingdom

It is with great pleasure that I send this message on the occasion of our college celebrations to mark the 115 years of our Alma Mater. Today Henricians are proudly flying the college colours high not only in Sri Lanka but around the Globe. In terms of their achievements, many Henricians have gone on to gain respect and recognition internationally in their professions as: academics, administrators, accountants, businessmen, doctors, economists, engineers, entrepreneurs, journalists, writers, lawyers, media and arts personalities, religious dignitaries, scientists, politicians and so on. This is a contribution and a gift of our alma mater not only to Sri Lanka but to the world. Today, Henricians are either well organized or well established in many capitals of the world. Sadly, the strong desire of Henricians around the world to honour their Alma Mater by attending the 115th year Celebrations at their college was not to be, as visit to Ilavalai in such large numbers at the same time was neither practical nor possible under the present circumstances prevailing for the last few months in Sri Lanka. We have been planning for the last two years for a global gathering today at the college but firstly covid uncertainty and now the political and economic troubles made it impossible for many Henricians abroad to attend this event today. However, it is all Henricians' earnest hope that one day soon we will all meet together at college to celebrate our Alma Mater's great contribution to the world. In the meantime, I am delighted that a grand celebration is unfolding at Ilavalai now, this is a proud and a happy outcome for many Henrician Alumni Associations around the world.

HUK President, executive committee and members in the UK extended a warm wish to everyone present and recounted the history of St Henry's College of over a century in existence. This great achievement was due to the sheer hard work and sacrifices of past and present rectors, teachers and parents, and of achievements by the college and its pupils in academic, sporting and the arts fields at various times. The achievements continued in the grim years during the war times in the last three decades, I must emphasise a great thank you for the teachers who stood for the Henrician students during this period of mayhem.

During the early period of the war, a lot of Tamils migrated abroad and at present there are a few hundred of old boys and girls of St Henry's living in the western world. Although we all supported our school for over 35 years including during their hardship, a lot of the alumnae abroad are now in our old ages. All the Old Students

Associations (OSAs) and our former Rector Bishop Justin carefully considered the future growth and stability of the college, and all OSAs jointly started a trust in Colombo on 12th September 2004 with few hundred thousand of rupees. Since then OSAs from Canada, Colombo, France, Germany, Ilavalai and the United Kingdom donated towards this trust which is now grown to ten million rupees. During last Christmas in 2021, all the OSAs presidents and some executive members had a ZOOM meeting and realised that continued support in coming years may be reduced sharply due to members moving overseas are falling sharply. Therefore, all OSAs decided to focus to substantially increase the Trust fund within next ten year to 25 million rupees. I was given a task to raise 1.5 million rupees this year in the UK and I am proud to inform all Henricians gathered here today, Henricians UK has raised 3 million rupees through the raffle in June and it will be deposited in the Henricians Trust in Colombo. Similarly, last month other OSAs around the world also raised a good amount for our Trust in Colombo and we all expect to raise the trust fund amount from 10 million rupees to 16 or 17 million rupees this year.

Finally, I wish all the young students at our St Henry's college a bright and successful life ahead. Please enjoy the time of your life at college as we did once. Our alumnae around the world acknowledge how hard our current Rector Rev. Fr Godfrey Joel dedicated his life to the growth of our college in the last 5 years. He has immensely improved the facilities of Chemistry, Physics and Biology labs and updated the college information technology, computer labs and English language learning apparatuses. Our earnest hope is that the college should thrive and have an output of highly intelligent science, technology, engineering, and medicine university students so we can build a reputation to being one of the top schools in Sri Lanka by the 125th year celebration. On behalf of all Henricians in the UK, I thank Rev Fr Godfrey Joel for every single effort that you have made in the very direction of improving the education standards of our school as well as every time you have represented the spirit and the very decorum St. Henry's embodies. We will all miss you but certainly believe the fellow Eastern Tamils will have an invaluable gem from our college to develop their children's education in Batticaloa. May God continue to bless you for your hard work and faithfulness.

Mr A J Jeyabalan
(President Henricians UK)

வாழ்த்துச் செய்தி

நெய்தலும், மருதமும் நிறைந்து எழில் கொஞ்சும் பசுமையாம் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரித் தாயின் மடியில் தவழ்ந்து பார் போற்றும் தகைமைகளைப் பெற்று, உழைப்பிற்காய் கனடா சென்ற நாம், பொருளாதாரத்தில் மட்டுமன்றி தொடர்ந்த கல்வியிலும் வெற்றிகளைக் கண்டதற்காகக் கொண்டிருக்கின்றோம் என்றால் எமது கல்லூரித்தாயவள் 13 வருடங்கள் எமக்கு ஊட்டிய பல்வகைத் தன்மைகொண்ட ஆளுமைப்பண்புகளே என்றால் அது மிகையல்ல. அன்று மட்டுமன்றி இன்றும் உலகம் முழுவதும் புகழ் பரப்பும் ஹென்றித்தாயவளுக்கு 115வது வருடம் பூர்த்தியாம் எனும் போது உள்ளம் உவகையடைகின்றது. இதுவரை காலமும் கல்லூரியின் புகழ்க்காய் அயராது உழைத்த அருட்தந்தையர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளும் வாழ்த்துக்களும் கூறுவதில் மனம் களிப்படைகின்றது. கடந்த வருடங்கள் எமது கல்லூரியில் பெரும்பணியாற்றி பிறிதொரு இடத்திற்கு சேவையாற்ற செல்லுகின்ற அன்பான அருட்தந்தையர்கள் இருவருக்கும் எமது இதயபூர்வமான நன்றி கலந்த வணக்கங்களுடன் தொடர்ந்து பணியாற்ற இறைவனாலிட நிச்சயிக்கப்பட்ட இரு அருட்தந்தையர்களை வரவேற்றுக் கொண்டு, இக்கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்காய் தங்களின் பணிகள் அளப்பரியதாயினும், எமது உதவி எப்பொழுதும் தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கும். இக்கல்லூரியின் வளர்ச்சி கல்வியில் மட்டுமன்றி இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் பார்போற்ற சிறந்து விளங்க கனடா வாழ் பழைய மாணவர்கள் சார்பாக வாழ்த்தி நிற்கின்றோம்.

திரு.பிறிள்ஸ் கவுட்ரி

தலைவர்

பழைய மாணவர் ஒன்றியம் (கனடா)

வாழ்த்துச் செய்தி

எழில் நிறைந்த இளவாலையில் தனித்தன்மையுடன் வளம் பெருக்கும் அறிவு சாலை அமலமரித் தியாகிகளால் 1907ஆம் ஆண்டு யா/ஹென்றியரசர்கல்லூரியாக துளிர் விட்டது

இறை ஞானத்துடன் கல்வி அறிவையும், பண்பையும் சிறந்த ஆளுமையையும் ஒருங்கே இணைந்த பல கல்விமான்களையும் உதைபந்தாட்டத்தில் அகில இலங்கையில் தனக்கென ஓர் இடத்தையும் மேடை நாடகக் கலைஞர்கள் பலரையும் இன்னும் பல துறைகளில் சாதனை படைத்து பிரகாசத்துடன் வீறு நடைபோட்டு எண்ணுவதெல்லாம் உயர்வு என்பதற்கமைய தனது பணியை செம்மையாக செய்து வருகின்றது புனித ஹென்றியரசர்கல்லூரி.

நமது கல்லூரியில் நற்பண்புகளால் வளர்க்கப்பட்ட மாணவ-மாணவிகள் உலகில் எந்த திசையில் வாழ்ந்தாலும் Henrician என்ற பெயரால் மதிக்கப்படுகின்றோம். நமது நாட்டின் கொடிய யுத்தம் காரணமாக பல இடர்களை சந்தித்த வேளையிலும் கல்லூரி அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் தமது விடாமுயற்சியினால் தடம்புரளாது கடின உழைப்பு என்றும் வெற்றியைத் தரும் என்ற கல்லூரியின் வாசகத்திற்கு அமைவாக பணிபுரியும் அனைவருக்கும் 115 வது ஆண்டு கல்லூரி விழாவிற்கு எமது வாழ்த்துக்கள்.

திரு.அந்தோனிப்பிள்ளை ரஞ்சித்
செயலாளர்
யா/ஹென்றியரசர் கல்லூரி
பழைய மாணவர் சங்கம்
பிரான்ஸ்

யொருளடக்கம்

• அகவை நூற்றுப் பதினைந்திலே, அகமகிழும் கல்லூரிக் குடும்பம்	01
• சமூகப்பார்வையில் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி	04
• நிதி நிர்வாகமும் வினைத்திறனான வள ஒதுக்கீடும்.	07
• கல்லூரியின் தகவல் தொழினுட்பத்தின் வளர்ச்சிப்போக்கு	10
• பசுமை நிறைந்த கல்லூரி	12
• மனமகிழ வைக்கும் ஆலயம்	14
• எனது ஆளுமை	16
• தலைமைத்துவத்தை வளர்க்கும் தாய்.	18
• கழகங்களும் கல்லூரியும்	20
• “தேசிய உதைபந்தாட்டத்தில் ஹென்றியரசர் ”	22
• தேசிய, சர்வதேச உதைபந்தாட்ட சாதனைகள்	31
• ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நிர்வாகம் இவற்றிற்கிடையேயான இடைத்தொடர்புகள்	34
• ஆளுமைவிருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காலக்கூட்டம்	37
• கல்லூரியில் ஆன்மீகம்	40
• கல்லூரியின் ஆவணப்படுத்தல்களும் அதன் பயன்பாடுகளும்	42
• வாண்மை விருத்திக்கு வழிகாட்டிய கல்லூரி	45
• புதிய ஆசிரியரும் கல்லூரியும்	48
• மாணவர்களது ஆங்கில அறிவை மேம்படுத்தும் “Henrician English Academy”	50
• ஆங்கில ஆசனாக	53
• எமது பாடசாலையும் விஞ்ஞானக் கல்வியும்	56
• விஞ்ஞானத்தில் புத்தாக்கக் கருவிகளின் உருவாக்கம்.	62
• கணிதமும் விஞ்ஞானமும்	64
• மனித நடவடிக்கையால் திணறும் இயற்கை	67
• 115 ஆண்டுகளில் மாணவர் கல்வியில் நூலகத்தின் பங்களிப்பு	69
• இடைத்தொடர்பாடல் அறையும் மாணவரது செயற்பாடுகளும்	72
• கல்லூரியே இல்லம்.	75
• மனம் மகிழ்கின்றோம்	76
• நினைக்க நினைக்க இன்பம்	77

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

மலர்க்குழு

- ☞ வண.இ.கொட்விறீ ஜோயல்
- ☞ வண.தா.ஆன்சன் றெஜிக்குமார்
- ☞ திரு.ஆ.பிரபாகரன்
- ☞ திருமதி.அ.அன்ரனற்வேணி
- ☞ திரு.அ.லேக்கோட் டினேஷ்
- ☞ திருமதி.அ.ஜெயானந்தன்
- ☞ திரு.க.செல்வரட்ணம்
- ☞ திரு.வ.வித்தியாபரன்
- ☞ திரு.அ.டினோஷன்
- ☞ திரு.க.சசிக்குமார்
- ☞ திருமதி.ஆ.ஜெ.நைல்ஸ்
- ☞ திருமதி.ஜெ.சிவமலர்
- ☞ திருமதி.யூ.அன்டனிராஜா
- ☞ திரு.இ.ஷாம்குமார்
- ☞ திரு.யே.அனுஷ்டதாஸ்
- ☞ திரு.யோ.டனிவோல்டர்
- ☞ திரு.ந.சகிந்தன்



Editorial Staff



Management Committee



College Staff

Handwritten text at the top left corner, possibly a page number or title, which is mostly illegible due to fading.



**Grade 6 & 7
Junior Secondary Section**



Grade 8 & 9

Junior Secondary Section



Grade 10 & 11
Senior Secondary Section



Grade 12 & 13

Senior Secondary Section



Senior Prefects 2021-2022



Leaders 2021-2022



Junior Scouts - 2022



Environmental Club - 2022



Under - 17 Basket Ball Team - 2022



St. John Ambulance - 2022



Under - 20 Football Team - 2022



Under - 18 Football Team - 2022



Under-17 Kabaddi Team - 2022



Under-20 Kabaddi Team - 2022



Under - 20 Karate Team - 2022



Under - 16 Football Team - 2022



Under - 16 Karate Team - 2022



Under - 18 Karate Team - 2022



College Band



Scouts

அகவை நூற்றுப் பதினைந்திலே, அகமகிழும் கல்லூரிக் குடும்பம்

யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் நூற்றுப் பதினைந்து ஆண்டுகளின் நிறைவிலே கல்விக் காலத்திலும் சமூகப் புலத்திலும் வளர்ச்சியையும் சாதனைகளையும் நிலை நாட்டி நிமிர்ந்து நிற்க அருள்பாலித்த இறைத்தந்தைக்கும், கல்லூரியின் பாதுகாவலரான புனித ஹென்றியரசரின் பாதுகாப்பிற்கும் பரிந்துரைக்கும் புகழ்ச்சியும் நன்றியும் இம்மங்கலகரமான மகிழ்ச்சியான பொழுதிலே ஹென்றியரசர் குடும்ப உறவுகளுடன் இணைந்து நன்றி நவில்வதில் பெருமிதமும் மன நிறைவும் காண்கின்றேன்.

2014 தைத் திங்கள் 20ம் நாளில் அருட்பணி J.A.யேசுதாஸ் அடிகளார் காலத்தில் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரிக்கு இடமாற்றம் பெற்று பிரதி அதிபராகப் பணிப் பொறுப்பேற்றேன். தொடர்ந்து அருட்பணி நு.கொட்வீரீ ஜோயெல் அடிகளார் காலத்திலும் பணியாற்றி 2021 புரட்டாதித் திங்கள் 8ம் நாளுடன் சேவையில் இருந்து ஓய்வு பெற்றேன்.

அவ்வகையிலும் இளவாலைப் பதியின் மகள் என்ற வகையிலும் எம் மண்ணின் இரு விழிகளான இளவாலை கன்னியர் மடம் மகா வித்தியாலயம், புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி ஆகிய இரு அறிவாலயங்களும் அகிலம் எங்கும் எம் மண்ணின் பெயரைப் பறைசாற்றிய வண்ணம் உள்ளன என்பது உள்ளம் தோறும் உவகை பயப்பது சால நயக்கத்தக்கது என்பதே உண்மையாகும்.

தேவாலயங்களும் அறிவாலயங்களும் அருகருகே அமைந்து இறையுணர்வும், கல்வியறிவும், கலையுணர்வும், ஒழுக்கமும், கண்ணியமும் நிறை மாந்தரை உருவாக்கியுள்ளன எனக் கூறுவது ஒன்றும் மிகைப்படுத்தப்பட்ட விடயமல்ல என்பதற்கு தாய் மண்ணிலும், புலம்பெயர் நாடுகளிலும் வாழ்கின்ற எம் கல்லூரிச் சாலைகளின் பழைய மாணவர்கள் வெவ்வேறு காலங்களில் வகிக்கின்ற உயர் பதவி நிலைகளும், கல்லூரியின் வளர்ச்சியிலும் வகிக்கின்ற உயர் பதவி நிலையங்களும், கல்லூரியின் வளர்ச்சியிலும், உயர்ச்சியிலும் அவர்கள் காட்டுகின்ற ஆர்வமும் ஒத்துழைப்பும் சான்றாதாரங்கள் ஆகின்றன என்பது யாவரும் அறிந்த விடயமாகும்.

ஆக இக் கல்லூரி போர்க்கால சூழலுக்குள் சிக்குண்டாலும் மீண்டும் தனக் கெனத் தனியான இடத்தை தக்கவைத்து தரணியிலே தாரகையென மிளிர்கின்றது என்றால் அதற்குக் காரணம் தலைமைத்துவ தந்திரோபாயங்களும், நெகிழ்வுத் தன்மையுள்ள நிர்வாகக் கட்டமைப்பும் சிநேகபூர்வ உறவாடலும் கொண்ட அதிபர் தந்தையர்கள், அர்ப்பணிப்பும் ஒத்துணர்வும் கொண்ட ஆசிரியர்கள், நேர்மையுடனும் உண்மையுடனும் பணியாற்றும் கல்விசாரா பணியாளர்கள், உடன் பயணித்து கரங்களைப் பலப்படுத்துகின்ற பழைய மாணவர்களும், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினரும்

நலன்விரும்பிகளும் இவர்களோடு கூடவே கல்லூரியின் பௌதீக, மனிதவள, நிதித் தேவைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதில் ஊக்குவிப்பும், ஒத்துழைப்பும் வழங்குகின்ற மாகாண. வலய, கோட்டக்கல்விப் பணிமனை நிர்வாகங்களுமே என்பது கண்கூடு.

2014 தை 20ம் நாள் முதலான எனது எட்டு ஆண்டுகள் பணிக்காலத்திலே கல்லூரியின் வளர்ச்சிப்பாதை அபரிமிதமான வளர்ச்சிப் போக்கைக் காட்டிய போருக்குப் பின்னரான பொற்காலம் எனலாம். இடையிடையே சில தளர்ச்சி நிலைகளைக் கல்லூரி சந்தித்தாலும் அத்தளர்வுகளில் சோர்ந்துவிடாது பலவீனங்களை இனங்கண்டு தந்திரோபாயங்கள், பரிகார முறைகள் என்பவற்றைக் கைக் கொண்டு தனது ஸ்திரத் தன்மையை நிலைநாட்டியமை வரலாற்றுப் பதிவுகளாக உள்ளன.

வலிகாம வலயத்திலுள்ள சண்டிலிப்பாய் கோட்டக் கல்விப் பரிவினிலே

சிறந்த பாடசாலைக்குரிய விருது (2014, 2015, 2016)

சிறந்த அதிபருக்குரிய விருது (2014, 2015, 2016)

சிறந்த ஆசிரியர் விருதுகள் (2014,2016) என்பவற்றைப் பெற்று சாதனை படைத்த கல்லூரி என்ற பெயரைத் தனதாக்கியது.

இச்சாதனைகளை நோக்கிய கல்லூரியின் பயணப்பாதைத் தடங்களை நோக்குகையில் அவை முறையே ஆன்மீகம், ஒழுக்கம், தலைமைத்துவ விருத்தி, கல்வி, விளையாட்டு கலை கலாசாரம், ஏனைய இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் என்பவற்றுடன் சிரமதானப் பணிகள், இரத்ததான முகாம், பொலித்தீன், பிளாஸ்டிக் பாவனைத் தடுப்பு, இயற்கையை நேசிக்கும் சூழல் நேயச் செயற்பாடுகள், மூலிகைத் தோட்டம், பாடசாலைத் தோட்டம், சிறந்த சுகாதாரப் பழக்கவழக்கங்களைப் பேணு வதற்கான பயிற்றுவிப்பு என அதிபர், ஆசிரியர்கள் இருபுற வளமான உறவு, ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பாடலுடாக முன்னெடுக்கப்பட்ட விடயங்கள் ஒருபுறமும் ஆசிரியர்- பெற்றோர்/ பாதுகாவலர் உடனான சந்திப்புக்கள், தொடர்சியான கலந்துரையாடல் உறவுமுறை, அதிபர் - பெற்றோர்/ பாதுகாவலர் உடனான ஆலோசனை, வழிகாட்டல், கலந்துரையாடல் உறவுகள் இன்னொரு புறமும் மாணவர்களை வழிப்படுத்து வதற்கான வகுப்பு ரீதியானது, தனிநபர் ரீதியான வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் செயற்பாடுகள் என்பன மற்றொரு புறமாகவும் அமைந்து அடித்தளமானதும் நோக்கத்தக்கது.

இரண்டு அதிபர் தந்தையருடைய பணிக்காலங்களிலும் இரண்டு மையத் தொனிப் பொருட்களின் அடிப்படையில் கல்வி, இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. “சிறுவர்களை என்னிடம் வரவிடுங்கள், உங்கள் தந்தை இரக்கமுள்ளவராக இருப்பதுபோல நீங்களும் இரக்கமுள்ளவராக இருங்கள்” என அருட்பணி து.யு.யேசுதாஸ் அதிபராகப் பணியாற்றிய காலத்திலும் “வீடு போன்ற பாடசாலை, பாடசாலை போன்ற வீடு” என அருட்பணி கொட்பிநீ ஜோயெல் அவர்களின் பணிக்காலத்திலும் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

இவ்விரு கோட்பாட்டு தொனிப்பொருளும் கல்வியறிவில் மிகவும் கீழ் நிலையிலான குடும்பப் பின்னணியில் இருந்து எண், எழுத்து அறிவுகளில் மிகவும் பலவீனமான மாணவர்களையும் கல்லூரிக்குள் உள்வாங்கி அரவணைத்து வரவேற்று எண்,

எழுத்து அறிவூட்டி கூடவே ஆளுமைப் பண்புகளிலும் அவர்களை உருவாக்கி சமுதாயத்தில் தனக்கென வாழக்கூடிய நிலைக்கு வழிவகுப்பதாகும். இத் தொனிப் பொருளை உள்வாங்கி “கடின உழைப்பு எதனையும் வெல்லும்” என்ற கல்லூரியின் விருது வாக்கிற்கு ஏற்ப அத்தகைய மாணவர்களைப் பொறுப் பேற்று உருவாக்குவதற்கு தயக்கமின்றி உழைக்கின்ற ஆசிரியர் குழாமின் செயற்பாடு மிகவும் மகத்தானது.

மேலும் கற்றலுக்கு ஏற்ற சூழமைவு இல்லாத இல்லங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களின் கற்றலுக்காக இரவுநேர கற்றல் வசதிகளைக் கல்லூரியில் ஒழுங்கமைத்துக் கொடுத்ததுடன், கல்லூரியில் பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்கள், பழைய மாணவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் மேற்பார்வை செய்யப்பட்டு வினைத்திறான கற்றல் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. அத்துடன் பரீட்சைக்குத் தயாராகும் மாணவர்களுக்கான விசேட வகுப்புகள் பரிகாரக் கற்பித்தல், மதிய உணவு வழங்கல் என்பன மாணவர்களை உத்வேகத்துடன் கற்கத் தூண்டுகின்ற விடயமாகும்.

மேலதிக கற்றலுக்காக நூலக செயற்பாடுகள், வருடாந்தம் வெளியிடப்படும் ஹென்றிநாதம் எனும் மாணவர், ஆசிரியர் நிபுணத்துவம்சார் அறிஞர்களின் சிறந்த ஆக்கங்களைத் தாங்கி வெளியாகும் சஞ்சிகை, சுய தேடலுக்கும் கற்றலுக்குமான திறன் வகுப்பறை, தொழினுட்ப ஆய்வுகூடம், இடை வினை வகுப்பறை என்பனவும் மாணவரின் பன்முக ஆற்றல் விருத்திக்கு வழிவகுக்கின்றன.

“கற்றது கை மண் அளவு, கல்லாதது கடலளவு” என்ற ஆன்றோர் வாக்கிற்கமைவாக கல்வி மூலம் பெற்றுக் கொள்ள முடியாத விடயங்களை, அதாவது பாடப் பரப்பினூடாக கற்காத விடயங்களை, இணைப்பாடவிதான செயற்பாட்டின் ஊடாக அனுபவக்கல்வி மூலம் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதும் இக்கல்லூரியின் சாதனைகளுக்கு தோள்கொடுக்கின்றன. குறிப்பாக தேசியமட்ட குழு விளையாட்டுகளான உதைபந்து, உடற்பயிற்சி, கபடி போன்ற போட்டிகளில் மாணவர்கள் பங்கேற்று தேசிய மட்டத்தில் முதலாம், இரண்டாம், மூன்றாம் இடங்களுக்கான பதக்கங்களைப் பெற்று அவற்றின் துணையுடன் உயர்கல்வி, தொழில்வாய்ப்பு என்பவற்றையும் பெற்றுக் கொள்வதும் நோக்கத்திற்கு உரியன.

இவ்வாறான புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியானது பண்பும் பயனுள்ள மக்களை சமுதாயத்திற்கு ஈன்றளிக்கும் அன்னையாகவும், அவையகத்திலே மைந்தரை முன்னிற்கச் செய்கின்ற தந்தையாகவும் பணியாற்றி காலத்தால் அழியாத சின்னமாகத் திகழ்கின்றது. எனவே தகை சான்ற கற்றறிந்த பண்பாளர்களாகிய மாணவர்களால் கல்லூரியின் பெயரும் புகழும் பாரெல்லாம் பரவிட கற்பித்து வழிகாட்டி வழிநடத்திய அதிபர் தந்தையர்களும், ஆசிரியப் பெருந்தகைகளும் மனம்மகிழும் இப்பாழுதினிலே அவர்கள் பணி மென்மேலும் சிறக்கவும் கல்லூரியும் மாணவர் சாதனைகளும் உயர்ந்து வளர வாழ்த்துகின்றேன்.

திருமதி. சத்தியவாணி

ஒய்வுநிலை பிரதிஅதிபர்

யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி இளவாலை.

சமூகப்பார்வையில் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி

வடமாகாணத்தின் தலைப்பட்டினமாகிய யாழ்ப்பாணத்தின் இயற்கை வளப் பரம்பலின் இலக்கணமாக திகழும் இளவாலையாம் பதியில் சமூகத்தின் இயக்க சக்தி யாகத் திகழும் கல்லூரிகளில் யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியானது நூற்றுப் பதினைந்து அகவையில் தடம் பதிக்கின்றது.

இக்கல்லூரி அன்னையானவள் வெற்றிச் சாதனைகளை இப்புகோளத்தில் எங்கும் மிளிர்ச் செய்த பெருமை வரையறை செய்யமுடியாத வரலாறு ஆகும். கல்லூரி கடந்து வந்த நூற்றுப் பதினைந்து காலத்தில் கல்வியிலும், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் அதனைவிட ஒழுக்கத்திலும், ஆன்மீகத்திலும் மேம்பட்டிருப்பது என்பது சமூகத்திற்கும் கல்லூரிக்கும் இடையில் தொடரும் இணைப்புத்தான் என்பது யாராலும் மறுக்க முடியாத ஒன்றாகும்.

சமூகத்தில் காணப்படும் பல்வேறு நிறுவனங்களுள் பாடசாலைக்கு தனித்துவமான சிறப்புண்டு. பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் நெருக்கமான தொடர்பு காணப்படல் வேண்டும். அவ்வாறு காணப்படும் போதே பாடசாலையின் வளர்ச்சி யினூடாக கல்வியில் அபிவிருத்தி ஏற்பட வழிவகுக்கும். இப்பின்னணியில் காலம் காலமாக இக்கல்லூரிக்கு அயல் ஊர்களிலிருந்தும் ஏன் இலங்கைத் தீவின் பல பகுதிகளில் இருந்தும் கல்வி கற்பதற்காக மாணவர்கள் பெருந்தொகையாக வருகைதந்து தமிழோடு ஆங்கில மொழியிலும் பாண்டித்தியம் பெற்று கவின் கலைகளையும் பயின்று ஆன்மீக வளமுட்டலுடன் கூடிய ஒழுக்கநெறி கல்வியை கற்று பல்துறை வல்லுனர்களாக புடம் போட்டெடுத்த உன்னத வடிவமைப்பாளராக சமூகத்தின் பார்வையில் மரபு வழி வந்த முதல்தரமான கல்விக் கூடமாக இக்கல்லூரி அன்னை பேருவகை கொள்கின்றாள்.

அர்ப்பணிப்பு, ஆர்வம், தியாக சிந்தனைத்துவ வழிகாட்டலின் நல்லொழுக்கப் பண்பாடும் சமூகப் பார்வையில் மேலும் வலுவூட்டுவதாகத் தனிச்சிறப்பினை வழங்கி வருகின்றது. “கடின உழைப்பு எதையும் வெல்லும் என்னும் மகுடவாக்குடன் இன்று வரை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் சமூகத்துடன் இணைந்து கற்றல் கற்பித் தல் செயற்பாடுகளில் மட்டும் நின்றுவிடாது சமூகத்தின் காலத்தின் தேவையறிந்து செயற்பட்டு வருகின்றது. கல்லூரி சமூகத்துடன் நெருங்கிய தொடர்பை வெளிக் கொணரும் வகையில் பல செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

அந்தவகையில் கல்லூரிச் சமூகம் கிராமங்களிற்கு சென்று பெற்றோரை தரிசித்தல், தேவையறிந்து உதவி வழங்கல் மற்றும் அயலிலுள்ள ஊட்டல் பாடசாலைகளுக்கு சென்று தரம் 1 – 5 வரையான மாணவர்களுக்கான ஆங்கில கல்வியைப்

போதிப்பதில் 2019ம் ஆண்டு முதல் 22ம் ஆண்டு வரை நடைபெற்று வருகின்றமை கல்லூரியின் சிறப்புப் பணியாகும்.

பிள்ளை வளர்ப்பும் வாழ்வும் அமுதூட்டிய அன்னையை மட்டும் சார்ந்ததல்ல. தஞ்சம் தேடி வரும் தரணியின் பிள்ளைகளை தனது பிள்ளை போல குருமனையிலும் புனித வளனார் விடுதியிலும் தங்க வைத்து கல்வியுடன் ஒழுக்கத்தை மேலோங்க செய்யும் பணியை கூறாமல் இருக்க முடியாது.

மாணவர்களை கல்லூரிக்கு அனுப்பி வைத்தால் மட்டும் தம் கடமை முடிந்து விட்டது என்று எண்ணிய பெற்றோரின் எண்ணங்களில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி மாணவர்களில் அவதானிக்கப்பட்ட கற்றல் இடர்பாட்டினை நிவர்த்தி செய்யும் வகையில் மாணவனின் குடும்ப கிராம பின்னணியின் தன்மை இனங்காணும் வகையிலும் கிராம சேவையாளர், சமுர்த்தி அலுவலர், பொலிஸ் உத்தியோகத்தர், பொதுச் சுகாதாரப் பரிசோதகர், பாடசாலை அபிவிருத்தி குழுவின் பிரதிநிதி, நிர்வாகத்தினர் உட்பட்டவர்களின் இல்லத்தரிசிப்பு நடாத்தப்பட்டு பெற்றோர்களினதும் சமூகத்தினதும் பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டு தீர்வுச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

இன்றைய சமூகத்தினை நோக்கும்போது இச்சமூகம் மிக விரைவாகவே மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டு வருகின்றது. கல்வியானது வாழ்க்கை முறையிலும் செயற்பாடுகளிலும் நடத்தைகளிலும் பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. மாணவர்களின் நடத்தை கோலத்திலும் கற்றலின்பால் கவர்ந்திழுக்கும் விழிப்புணர்வை உள்வாங்கி வருகின்றது. கொரோனாவின் தாக்கத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களுக்கு உதவி வழங்குவதில் (பொருள் உதவி) பாடசாலை நிர்வாகத்துடன் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் இணைந்து ஆற்றிய சேவை வியக்கத்தக்கது.

மேலும் எமது கல்லூரியரின் வளர்ச்சியில் பெரும் உறுதுணையாகவும் பக்க பலமாகவும் செயற்படும் பழைய மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் திடகாத்திரமானவை. கல்லூரியின் தேவைகளை நன்கறிந்து குழுவாக உடனுக்குடன் நிறைவேற்றிவரும் மரபுரீதியான பிணைப்பாக வேருன்றி காணப்படுகிறது. இச் சங்கம் வழங்கி வரும் அனைத்து சேவைகளையும் கல்லூரி கௌரவிக்கும் முகமாக சங்கத்தில் ஐம்பதாவது வயதினைப் பூர்த்தி செய்தவர் கௌரவிப்பும் ஐம்பதாவது பிறந்த தின கொண்டாட்ட நிகழ்வும் எமது கல்லூரியால் 2018.07.23ந் திகதி கொண்டாடப்பட்டது. அத்துடன் 2018.07ம் மாதம் 1992ம் ஆண்டு உயர்தரத்தில் கற்ற மாணவர்கள் பாடசாலையின் பௌதீக தேவைகளை கவனத்தில் கொண்டு 100 கதிரைகள் மகிழ்வறையின் செயற்பாட்டிற்காக வழங்கப்பட்டது. 2019ம் ஆண்டு கனிஸ்ர இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களுக்கான நுழைவாயில் வளைவு Child Nazarath trustd நிதியுதவியுடன் கட்டப்பட்டுள்ளது. இது கல்லூரிக்கு மிடுக்கான தோற்றத்தினை ஏற்படுத்தியிருந்தமை அவதானிக்க கூடியதாக இருக்கின்றது. 2020ம் ஆண்டு கல்லூரியின் பயன்பாட்டுக்காக முச்சக்கர வண்டியொன்றும் அவுஸ்திரேலிய பழைய மாணவர்களால் அன்பளிப்பு செய்யப்பட்டுள்ளது. மேலும் அதிபர் அலுவலகத்திற்கான அழகிய பெறுமதியான தள பாடங்கள் 2019.07.10 அன்று கல்லூரியின் நலன் விரும்பிகளால் அன்பளிப்பு

செய்யப்பட்டது. இவ்வாறான செயற்பாடுகள் கல்லூரிக்கும் அதன் வெளிப்புற சமூகத்திற்குமிடையிலான இறுக்கமான உறவினைக் காட்டுகின்றது.

ஒரு கல்லூரியின் தலைமைத்துவமும் நிர்வாக கட்டமைப்பும் இணைந்தே செயற்படும் சிறப்பான தன்மையால் சமூகப் பார்வையில் கல்லூரிகளின் பெயரும் சாதனைகளும் நிலைநாட்டப்படுகின்றன என்பது வரலாறு எமக்கு புகட்டும் பாடமாகும். அந்த வகையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் தனித்துவம் இனங்காணப்பட்டு பணிகள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டு பரவலாக்கம் செய்யப்பட்டுள்ளதையும் சமூகத்திற்கும் கல்லூரிக்கும் இடையிலான நேர்கொண்ட மனப்பாங்கை கட்டியெழுப்புவதற்கான படிக்கல்லாக அமைந்துள்ளது.

எனவே கல்லூரி அன்னையானவள் கடந்து வந்த நூற்றுபதினைந்து ஆண்டுகள் வெறும் நிறைவுகாலமல்ல. சமூகத்ததுடன் இணைந்து மாணவச் செல்வங்களிற்கு உயிர் கொடுத்து அறிவு, திறன், மனப்பாங்கினால் மெருகூட்டி உலகின் எப்பாகத்திலும் கிளைபரப்பி பெரும் விருட்சமாக பெருமையுடன் தலை நிமிர்ந்து திகழ்வதற்காக அத்திவாரம் சமூகத்தினால் வழங்கப்பட்ட வரப்பிரசாதமாகும். இக்கல்லூரி எதிர் காலத்தில் மென்மேலும் தன் புகழை பறைசாற்றவும் பல்கலையும் தளைத் தோங்கி செழிப்படையவும் இறையாசியை வேண்டி நிற்கின்றேன். “வாழ்க வளமுடன்”

திருமதி அ.அன்ரனற்வேணி
பிரதி அதிபர்
(கல்வி அபிவிருத்தி)

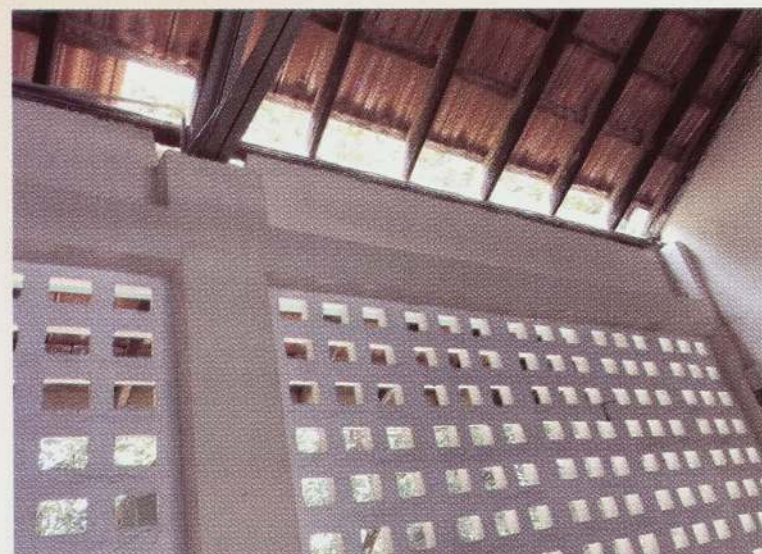
Constructions of 2017 - 2022



Putting up a New Lawn



**Concrete Floor In front of
Rev.Fr.Anton Rajanayagam Block**



Repairing Roof Of Main Hall



**Putting up to Cycle Park
at the Junior Secondary Section**

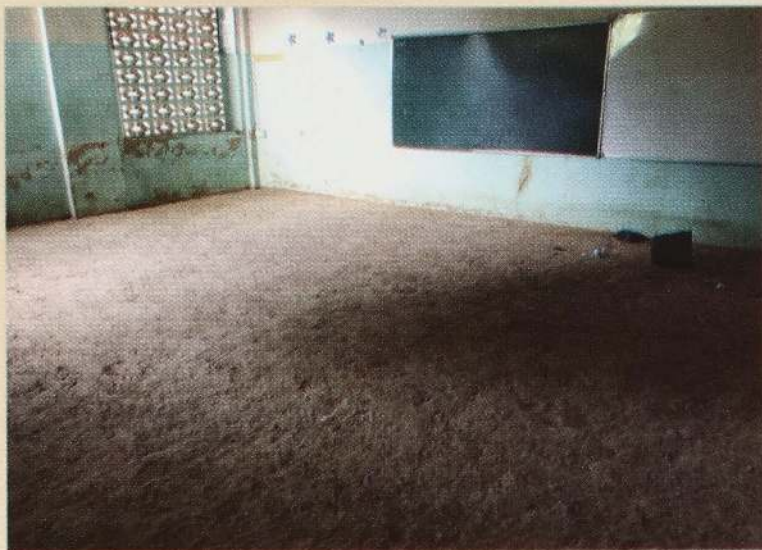


**Constuction of
Teachers' Cycle Park**



Monuments to Reflect

Constructions of 2017 - 2022



Putting up Classroom Floor



Construction of Science Lab



Putting up Fence for Mini Pitch



Construction of Entrance



**Construction Of Upper Floor
of Jeniffer Block**



Repairing Of Roof

Constructions of 2017 - 2022



Costuction Of Boundary Wall



Constuction Of 13 Year Guranteed Class Room



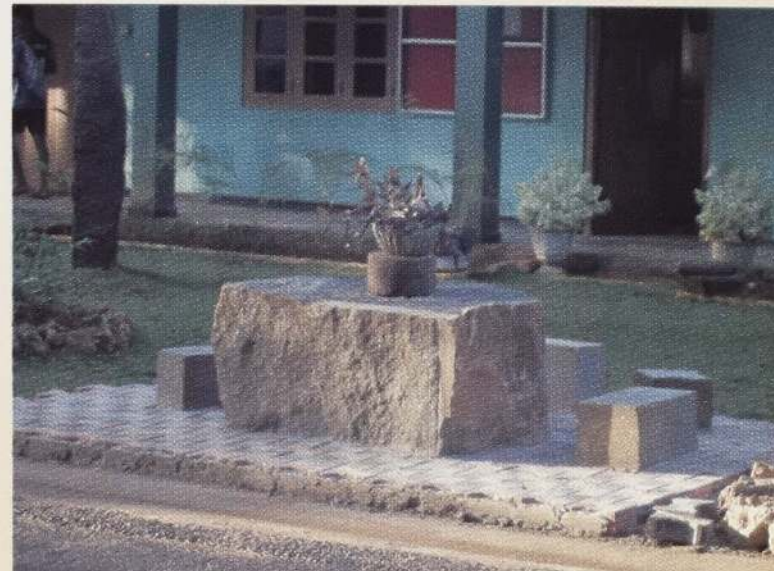
Furnished Office



Reparing of Roof



Constuction of Internal Road



Construction Of Seating Set

Constructions of 2017 - 2022



Construction of Boundary Wall



Growing Beautiful Plants



Construction of Wash Room



Construction Of Water Taps



**Construction of Store Room
for Mini Pitch**



Construction of Bounday Wall

Constructions of 2017 - 2022



Construction of Internal Fence Of Mini Pitch



Construction Of Side Way



Construction Of Office Building



Construction Of Indian Building



Construction Of Canteen



Putting Up Paving Blocks at Entrance Square

நிதி நிர்வாகமும் வினைத்திறனான வள ஒதுக்கீடும்.

பாடசாலைகள் தமது இலக்கினை அடைவதற்கு பல்வேறு வழிகளில் நிதியைப் பெற்று அவற்றை பல்வேறுபட்ட செயற்திட்டங்களுக்காக ஒதுக்கீடு செய்கின்றது. இவ் ஒதுக்கீடானது கல்லூரியின் இலக்குகளை முன்னுருமைப்படுத்தி முன்னுருமையின் அடிப்படையில் ஒதுக்கீடு செய்யப்படும். நிதி நிர்வாகத்தின் முக்கிய விடயம் யாதெனில் செயற்பாடுகளுக்கு தேவையான நிதிகளை பெற்றுக் கொள்ளும் முறைகளும் பெற்றுக் கொண்ட நிதியினை எவ்வழிகளில் பயன்படுத்துவது என்பதனை வெளிப்படுத்துகின்றது. எந்த ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றியிலும் நிதி நிர்வாகம் முக்கிய பங்காற்றுகின்றது. திட்டமிடுபவர்கள் இலக்கினை நோக்கி நகர்வதற்கு பல திட்டங்களை வகுத்தாலும் அந்த திட்டங்களின் வெற்றியானது திட்டத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு தேவைப்படும் வளங்களிலேயே தங்கியுள்ளது. பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை வகுக்கப்படும் திட்டங்களின் பெறுபேறு மாணவர்களது அடைவுகளை உச்சப்படுத்துவதிலேயே காணப்படுகின்றது. இங்கு பெறுபேறுகள் என்பது கல்வி, விளையாட்டு, இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் அடைவுகளை குறித்து நிற்கின்றது.

எமது கல்லூரியைப் பொறுத்தவரை நிதியினை பெற்றுக்கொள்ளும் வழி முறைகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- அரசாங்கம்.
- பழைய மாணவர் சங்கங்கள்.
- பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு.
- நலன்விரும்பிகள்.
- ஹென்றீசியன் நம்பிக்கை நிதியம்.

எமது கல்லூரியினால் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் நிதிகளில் பெருமளவானது எமது கல்லூரியின் வெளிநாடுகளிலுமுள்ள பழைய மாணவர் சங்கங்களிலிருந்தே கிடைக்கப்பெறுகின்றது. இந்நிதிகள் பெரும்பாலும் திட்டத்துடன் இணைக்கப்பட்டவையாகவே காணப்படுகின்றன. வருடத்தொடக்கத்தில் கல்லூரியின் முகாமைத்துவக் குழுவால் திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட்டு பழைய மாணவர் சங்கங்களுக்கு அனுப்பி வைக்கப்படும். இத்திட்டங்களுக்கான நிதியினை பழைய மாணவர் சங்கங்கள் தேவையின்போது அனுப்பி வைக்கும். மேலும் திட்டங்களை தயாரிக்கும்போது குறித்த வருடத்திற்கான திட்டங்கள் முன்னிலைப்படுத்தப்பட்டு அதன் அடிப்படையில் கல்வி, விளையாட்டு, அபிவிருத்தி, பராமரிப்பு எனும் அடிப்படையில் திட்டங்கள் முன்வைக்கப்படும். இத்திட்டங்கள் நிறைவு செய்யப்பட்ட பின்னர் உரிய பழைய மாணவர் சங்கங்களுக்கு திட்டத்தின் பெறுபேறுகள் அனுப்பி வைக்கப்படும்.

அடுத்து அரசாங்கத்தால் விடுவிக்கப்படும் நிதியானது பாடசாலையின் தேவையுடன் ஒப்பிடும்போது மிகக் குறைவானதாகவே காணப்படுகின்றது. இந்நிதியும்

திணைக்களத்தால் விடுவிக்கப்பட்டவுடன் திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டு திணைக்கள அனுமதி கிடைக்கப்பெற்றதும் அந்ததிட்டங்களுக்கு செலவிடப்பட்டு மாதாந்தம் அறிக்கை அனுப்பி வைக்கப்படும்.

எமது கல்லூரியானது தொலைபேசி மற்றும் இணையக் கட்டணம், மின்சாரக் கட்டணம் என்பவற்றுக்கு மாதாந்தம் பெருந்தொகையினை செலுத்திக் கொண்டிருக்கின்றது. இவற்றிற்கு தேவையான முழு நிதியினையும் பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு மூலம் பெற்றோரே செலுத்திக் கொள்கின்றனர். அந்த வகையில் இக்கட்டணத்திற்குரிய முழுத்தொகையும் வருடத் தொடக்கத்தில் திட்டமிடப்பட்டு அபிவிருத்திக் குழு பொதுக் கூட்டத்தில் முன்வைக்கப்பட்டு அனுமதி பெறப்படுகின்றது. இத்தகைய செயற்பாட்டின் மூலம் எமது கல்லூரியின் தொலைபேசிக் கட்டணம், மின் கட்டணம் என்பன மாதாந்தம் கிரமமான முறையில் தடங்கல்கள் எதுவுமின்றி செலுத்தக் கூடியதாகவுள்ளது.

நலன்விரும்பிகள் எனும்போது அதிபரின் உறவினர்கள், நண்பர்கள், அருட்தந்தையர்களைக் குறிக்கும். இவர்கள் மூலம் பெறப்படும் நிதியானது மாணவர்களது நலன்புரிச் செயற்பாடுகளுக்கு வழங்கப்படுகிறது. அந்த வகையில் மாணவர்களுக்கான கற்றல் உபகரணங்கள், சப்பாத்து, மாதாந்த நிதியுதவி என்பன வழங்கப்படுகின்றன. பெரும்பாலும் இந் நிதியும் திட்டங்கள் சார்ந்ததாகவே காணப்படுகின்றது.

வருடாந்தம் செய்யப்படும் பராமரிப்புக்களில் ஒரு பகுதி, பரிசில் தினச் செலவுகள், விளையாட்டுச் செலவுகளில் ஒரு பகுதி என்பவற்றுக்கு வருடாந்தம் ஹென்றீசியன் நம்பிக்கை நிதியத்தின் மூலம் நிதி பெறப்படுகின்றது. இதுவும் திட்டம் சார்ந்த நிதியாகவே காணப்படுகின்றது.

மேற்காட்டிய செலவினங்களுக்கு மேலாக கல்லூரியின் உள்ளக அமைப்பும் ரம்மியமாக காணப்படுதல் வேண்டும். இதுவும் மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளில் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றது. அழகான, அமைதியான கற்றல் சூழல் மாணவர்களது கற்றலில் நேரடியாக சாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். அந்த வகையில் மிகப்பின்னடைவாக காணப்பட்ட சுற்றுச் சூழலை மேம்படுத்த வேண்டிய தேவை காணப்பட்டது. அதற்காக உள்ளக வீதியமைப்பு, மரங்கள் நாட்டுதல், பூச்செடிகள் நாட்டுதல், உள்ளக நடைபாதைகளுக்கு கல் பதித்தல், வகுப்பறைகளின் உட்புறங்களை அழகுபடுத்தல் என்பன தேவையானதாக காட்டப்பட்டது. இதற்கான நிதிகளை மேற்காட்டிய பிரதான நிதி மூலங்களிலிருந்து பெறப்படாது பல்வேறு செயற்திட்டங்களை நிறைவேற்றும்போது மீதப்படுத்தப்பட்ட நிதிகள் பயன்படுத்தப்பட்டது.

இவற்றுக்கு மேலாக பழைய மாணவர் சங்கங்கள் என்ற நிலையிலில்லாமல் எமது கல்லூரியில் கல்வி கற்ற குறித்த வகுப்புக்களைச் சேர்ந்தோர் தமது பிரிவின் சார்பாக பல்வேறு செயற்திட்டங்களை நிறைவேற்றியுள்ளனர். இதில் இடைத்தொடர் பாடல் அறை குறிப்பிட்டு கூறப்படவேண்டிய விடயமாகும்.

இன்று எமது கல்லூரியானது சகல துறைகளிலும் விருத்தியடைந்து செல்வ தற்கு காரணம் மேலே குறிப்பிட்ட தரப்பினரின் நிதிப்பங்களிப்பாகும். இந் நிப்பங் களிப்பை பெறுவதற்காக அதிபரின் தலைமையில் முகாமைத்துவக் குழுவின் செயற் திறனான திட்டமிடல், நிதிப்பெறுவனவு கொடுப்பனவு சம்பந்தமான வெளிப்படைத் தன்மை, உரிய காலத்தில் நிறைவு செய்யப்பட்ட திட்டங்கள், அது சம்பந்தமான அறிக்கைகள் என்பவற்றைக் கூறிக்கொள்ளலாம்.

திரு.ஆ.பிரயாகரன்.
பிரதி அதிபர்,
(நிதி நிர்வாகம்.)

கல்லூரியின் தகவல் தொழினுட்பத்தின் வளர்ச்சிப்போக்கு

இலங்கையின் வடபுலத்தில் மிகவும் பிரபல்யமான பாடசாலைகளில் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி ஒன்றாகும். எமது கல்லூரியானது 1907 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டு 2022ஆம் ஆண்டு 115 வது ஆண்டு நிறைவினை கொண்டாடுவதையிட்டு மிக்க மகிழ்வு அடைகின்றேன். இக்கல்லூரியில் அன்றுதொட்டு இன்றுவரை கல்வியிலும், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் சாதனைகளை நினைவில் நிலை நாட்டியுள்ளதை நாம் அறிவோம். இக்கல்லூரி பல்வேறு துறைகளிலும் மாணவர்களை உருவாக்கி பல்வேறு துறைகளிலும் தொழிலாற்றக்கூடிய வகையில் மாணவர்களை உருவாக்கியுள்ளதுடன் பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்வியினை தொடர்கின்றனர்.

2006 ஆம் ஆண்டு இலங்கை பாட கலைத்திட்டத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் ஒரு பாடமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. எமது கல்லூரியானது தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை மாணவர்களுக்கு போதிப்பதுடன் அன்றாட அலுவலக நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கு வேண்டிய தொழினுட்ப திறன்களையும் கொண்டு சிறப்புடன் இயங்கி வருவதனை இங்கு கூற கடமைப்பட்டுள்ளேன். வணபிதா ஜேம்ஸ் சிங்கராயர் காலத்திலிருந்து வண பிதா.அ.ஜேசுதாஸ் மற்றும் தற்போதைய அதிபர் வணபிதா. கோட்வீரீ ஜோயல் அவர்களது காலம் வரை தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்துறை பல்வேறு வளர்ச்சிகளை கண்டு வந்துள்ளது. ஆரம்ப காலங்களில் பழைய மாணவர்களது உதவியுடன் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்ப சாதனங்கள் அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டு ஒரு கணினி அறை உருவாக்கப்பட்டது. இதனைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் தமது செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளத் தொடங்கினர்.

2013ம் ஆண்டு வண பிதா ஜேசுதாஸ் அவர்கள் அதிபராக இருந்த காலத்தில் கல்வி அமைச்சினால் மகிந்தோதய தொழினுட்ப ஆய்வு கூடம் அமைக்கப்பட்டு கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் இராதாகிருஷ்ணன் அவர்களினால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. இங்கு 72 கணினிகளை கொண்டு கணினி ஆய்வு கூடமும் மொழியியல் கூடமும் அமையப்பெற்றது. இவ் ஆய்வு கூடம் அமைக்கப்பட்டதன் காரணமாக மாணவர்களது தகவல் தொழினுட்ப அறிவு மேம்படத் தொடங்கியது அதிகளவான மாணவர்கள் மிகவும் விருப்பத்துடன் கணினி கற்கையினை கற்கத் தொடங்கினார். 2017 ஆம் ஆண்டு வண பிதா கோட்வீரீ ஜோயல் அவர்களது அதிபராக கடமை ஏற்ற பின்னர் பாடசாலை கல்லூரியின் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்துறை நன்கு விருத்தி அடைவதற்கு வேண்டிய உத்திகளை அறிமுகப்படுத்தினார். இவரது தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையில் உள்ள ஆர்வம் மாணவர்களை தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை தெரிவுசெய்து கற்பதற்கு உறுதுணையாக அமைந்தது.

கல்லூரியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடம் அறிமுகப்படுத்தப் பட்ட காலத்திலிருந்து இன்றுவரை கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தர பரிட்சையில் மாணவர்கள் நூறு வீத சித்தியினை தொடர்ச்சியாக பெற்று வருவது இக்கல்லூரியின் தகவல் தொழினுட்ப வளர்ச்சியினை எடுத்துக்காட்டுகின்றது. ஆரம்ப காலத்தில் குறைந்த அளவு மாணவர்களே தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தினை ஒரு பாடமாக கற்று வந்தனர். இன்று 25க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் ஒரு வகுப்பில் மாத்திரம் பாடத்தைத் தெரிவு செய்கின்ற அளவுக்கு இக் கல்லூரியானது மாணவர்களை தகவல் தொழினுட்பத்தின் பால் ஈர்த்துள்ளது. மேலும் இக்கல்லூரியினுடைய அலுவலக செயற்பாடுகள் கணினி மயப்படுத்தப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட்டு வந்த போதிலும் தற்போதைய அதிபர் வணபிதா. இ.கொட்வீரீ ஜோயல் அவர்களது சிந்தனையின் அடிப்படையில் அலுவலக ஆவணங்கள் அனைத்தும் கணினி மயப்படுத்தப்பட்டதுடன் அவற்றை இலகுவாக பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நடைமுறையையும் அறிமுகப்படுத்தியுள்ளார். இதன் காரணமாக மிகக் குறைந்த நேரத்தில் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு இலகுவாக அமைகின்றது. நமது கல்லூரியின் செயற்பாடுகளை எடுத்து இயங்குவதற்கு வணபிதா சிங்கராயர் அவர்கள் 2007 ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் கல்லூரிக்கான ஒரு இணையத்தளத்தை உருவாக்கியிருந்தார். இருப்பினும் அவரது இடமாற்றத்தின் பின்னர் அவ் இணையத் தளமானது தொடர்ச்சியான இற்றைப்படுத்தல் இன்றி செயல் இழக்க நேரிட்டது. இதனை புதுப்பிக்க முடியாததன் காரணமாக வணபிதா. அ.ஜேசுதாஸ் அதிபராக இருந்த காலத்தில் தற்போதைய அதிபர் வணபிதா இ.கொட்வீரீ ஜோயல் அவர்கள் 2017ஆம் ஆண்டில் கல்லூரிக்கான henrys.lk எனும் ஒரு புதிய இணைய தளத்தை உருவாக்குவதற்கான அடித்தளத்தை உருவாக்கினார். இதன் பயனாக 2017 தொடக்கம் இன்றுவரை தமது கல்லூரியில் இடம்பெறுகின்ற நிகழ்வுகள் அனைத்தும் கல்லூரிக்கு புதிதாக உருவாக்கப்பட்ட இணையத்தளத்தில்(henrys.lk) தொடர்ச்சியாக இற்றைப்படுத்தப்பட்டு வருவது நமது கல்லூரியின் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியினை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. 2018ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் தரம் 6 தொடக்கம் ஒன்பது வரை பாடத் திட்டத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் ஒரு பாடமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இதன் காரணமாக பாடசாலை உள்ள சகல மாணவர்களும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தை கற்கின்ற ஒரு சந்தர்ப்பத்தினை வழங்கக்கூடிய வகையில் ஆசிரியர்களது கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டது. ஒவ்வொரு மாணவர்களும் கணணியை பயன்படுத்துதல் தொடர்பாக அதிபர் அதிக சிரத்தையுடன் செயற்பட்டு வந்துள்ளார். 2017ஆம் ஆண்டு முதன்முறையாக கல்விப் பொதுத்துறை உயர்தர துறையில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் ஒரு பாடமாக மாணவர்கள் தோற்றி யிருந்தனர். அன்று தொடக்கம் இன்றுவரை உயர்தரத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தினை கற்று பல்கலைக்கழகத்தில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களாக வின்சென்ட் எமில்ராஜ், வி.கஜிநாத், ஜே.அ.டிலக்சன், எஸ்.விஜயராஜ் போன்றோர் குறிப்பிடத்தக்க மாணவர்களாவர். இந்த வகையில் எமது கல்லூரியானது தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்துறையில் மாணவர்களை வளர்ச்சியுற செய்வதில் பெரும் பங்காற்றியுள்ளது என்பதனை தகவல் தொழினுட்ப ஆசிரியர் என்றவகையில் மிகவும் ஆணித் தரமாக குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

வ.வித்தியாபரன்
ஆசிரியர்
தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம்.

பசுமை நிறைந்த கல்லூரி

இறைவனின் படைப்பில் எத்தனையோ அழகுகள் ஏன் எத்தனையோ அதிசயங்களும் உள்ளன. அதில் இயற்கை என்பது நிகரற்றதாகும். அந்த இயற்கையே பார்த்து வியந்துபோகும் ஒரு இடம் என்றால் அது எனது கல்லூரிதான். இலங்கை எனும் அழகான நாட்டில் பசுமையும் பழைமையும் நிறைந்த இளவாலையில் எனது கல்லூரி 1907ல் சிறிய அளவில் ஆரம்பித்து பல பட்டதாரிகளையும் பல கல்விமான்களையும் பல சாதனையாளர்களையும் பல விளையாட்டு வீரர்களையும் வளர்த்து உருவாக்கி பல உயர்ந்த கட்டடங்களையும் ஆய்வியல் விஞ்ஞான, கணிதவியல் கூடங்களையும் கொண்டு முள்ளந்தண்டென்பினால் மனிதன் நிமிர்ந்து நிற்பது போல எனது கல்லூரியும் நிமிர்ந்து நிற்கின்றது. இப்பள்ளியின் பறவைக்கூட்டத்தில் நானும் ஒரு சிறிய பறவை என்பதில் பெருமிதம் கொள்கின்றேன்.

ஆரம்பத்தில் ஓலைகளால் மேய்ந்து மரத்தண்டுகளாலுமான கொட்டகைகளும், எந்த பக்கமும் பாதைகளைக் கொண்ட மறைப்பில்லா வகுப்புகளும், இருப்பதற்கு இருக்கையற்று விரல்விட்டு எண்ணும் அளவு மாணவர்களும் அதற்கேற்ப ஆசிரியர்களும் இக்கட்டான சூழ்நிலையில் ஆரம்பித்த வெறுமை நிறைந்த பாடசாலை ஒவ்வொருவருடைய அயராத உழைப்பாலும் அர்ப்பணிப்பாலும் பசுமை நிறைந்த இடமாக மாறியுள்ளது என்று கூறினால் அது நிகரற்றது.

“என்ன வளம் இல்லையித் திருப்பள்ளியில்
ஏன் கையேந்த வேண்டும் வெளிப்பள்ளியில்
ஒழுங்காய் பாடுபடு உன்பள்ளியில்

உயரும் எம் மதிப்பு அயல் பள்ளியில்” இப்பாடல்களை ஒரு கணம் சிந்திப்போம்.

அதற்கேற்ப எல்லா பறவைகளுடைய உழைப்பாலும் அவர்கள் செய்த தியாகத்தாலும் எப்பாடசாலைகளிலும் இல்லாதவாறு எண்ணற்ற மூலிகைச் செடிகளும் உயர்ந்தளவிலான மரங்களும் பூத்துக் குலுங்கும் பூஞ்செடிகளும் இயற்கையான சேதனப் பசளைகளும் தரைகளில் பச்சைக் கம்பளத்தை விரித்து விட்டாற்போல கண்ணுக்கு குளிர்ச்சி தரும் அழகிய பச்சைப்புற்களுமென விஸ்பரூபம் எடுத்து நிற்கும் எனது பசுமை நிறைந்த கல்லூரி வெறும் அழகில் மட்டுமல்ல கல்வி அறிவிலும் வாணைத் தொடும் அளவுக்கு உயர்ந்தது.

இந்நிலையில் கல்லூரிக்கு நமது கடமை இன்னும் முக்கியமானதாகும். ஒவ்வொருவரும் கல்லூரியில் மரம் நடுவோம், கல்லூரி வளம் பெருக்குவோம் என்ற இலட்சியத்துடன் செயற்பட வேண்டும். கற்பூரவள்ளி, தூதுவளை, துளசி, வல்லாரை, கீரை, பொன்னாங்காணி, புதினா, முருங்கா, அகத்தி எனும் மூலிகைகளும் மாமரம்,

பலாமரம், தென்னைமரம், கமுகு மரம், மாதுளை மரம், தேசிக்காய், தோடை நெல்லி, கொய்யா, வாழை, வேம்பு, தேக்கு என்னும் மரங்களும், பூமரங்கள், சேதனப்பசளைகள் இருந்தாலும் இன்னும் அவற்றை அதிகரித்து கல்லூரியை பசுமை நிறைந்த ஒன்றாக மாற்றுவோம்.

மீண்டும் ஒருமுறை பசுமையான பறவைகளின் கூட்டுக்குள் நானும் சிறிய பறவை என்பதில் பெருமிதம் கொள்கின்றேன்.

“கடின உழைப்பு எதையும் வெல்லும்”

உலகில் தலைசிறந்த சொல் செயல். செயலை நிறைவேற்றிய எனது கல்லூரியில் நான் பெற்ற நன்மைகளை நினைத்து நிற்கின்றேன்.

செல்வன். அமல அமிலன்
11C(2022) மாணவன்

மனமகிழ வைக்கும் ஆயம்

மனுக்குலம் மண்டியிட்டிருக்கும் மகத்தான பாரினிலே, இந்து சமுத்திரத்தின் மத்தியாம் ஆழி சூழ் இலங்கைத் தீவின் எழில் கொஞ்சம் சோலையாம் யாழ்குடா நாட்டின் இளவாலை ஊரில் சீர்பெற்று சிகரம் தொட்டு சிங்காரமாய் புனித ஹென்றியின் அருளால் வீற்றிருக்கும் யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் சிறப்புக்களுக்கு நிகரில்லை. இறைவனால் அருளப்பட்ட இயற்கை அழகு மாறாத பசமையும் அந்த சுற்றுப்புறச்சூழலின் அழகும் அதன் சிறப்புக்களில் ஒன்றாகும்.

அந்த வகையில் அழகை உற்று நோக்கும்போது அதன் வெளிப்புறச்சூழல் என்ற வகையில் மன்னுயிர் காக்கும் மருதங்களும் மனுக்குலம் மீட்கும் நெய்தல்களும் அதன் இயற்கை அழகைப் பறைசாற்றுகின்றன. பாடசாலை உட்புற சூழலை நோக்கும் போது இங்கு முன்னிலை வகிப்பது பாடசாலையின் மூலிகைத் தோட்டமாகும். இந்த மூலிகைத் தோட்டத்தால் பாடசாலையும் அதனை அண்டிய சமூகமும் அடையும் பயன்கள் பலதரப்பட்டன. அதாவது இன்றைய நவீன உலகில் எவராலும் தவிர்த்துக் கொள்ள முடியாத பிரச்சினைகளில் ஒன்றான தொற்று நோய்களுக்கு தீர்வு காணக்கூடிய மருந்துப் பொருட்களை மூலிகைச் செடிகளைப் பயன்படுத்தி உற்பத்தி செய்யும் முறையினை எமது முன்னோர் கண்டுபிடித்து அவற்றை செயற்படுத்தி அதில் வெற்றியும் கண்டுள்ளனர். அத்தகைய முறைகளுக்கு பயன்படக்கூடிய பல வகையான மூலிகைகள் இங்கு காணப்படுகின்றன. இதனை வினைத்திறனாகப் பயன்படுத்தி பாடசாலை சமூக மட்டத்தில் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய சில திட்டங்களும் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

தற்போதைய நவநாகரிகம் கொண்ட தரணி தனில் எத்தகைய புதிய கண்டுபிடிப்புகள் விஞ்ஞானத்தின் விருத்தியினால் தோன்றினாலும் இத்தகைய பிரச்சினையை தீர்க்க ஒரு கண்டுபிடிப்பு இல்லாதது விஞ்ஞானத்திற்கே சவால்விடும். பொலித்தீன், பிளாஸ்டிக் கழிவுகளை பாடசாலை வளாகத்தினுள் இருந்து அகற்றவும் மேலும் இயற்கை அன்னையின் மனதாம் மண்ணை மகிழ்விக்கக்கூடிய இயற்கைப் பசளைத் தயாரிப்பும் இங்கு காணப்படும் பசமையில் பசுமரத்தாணியாய் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது.

மேலும் பாடசாலை வளாகத்திற்குள் காணப்படும் பயன்தரும் மரக்கன்றுகள் பாடசாலையின் பசமையில் முக்கிய பங்களிப்பு வகிக்கின்றது. அதாவது அவ்வாறான மரங்களும் அவற்றில் உயிர் பெறும் பழங்களும் அவற்றை நாடிவரும் உயிரினங்களும் பாடசாலையின் இயற்கை அழகை பல மடங்கு அதிகரிக்கின்றன. அத்துடன் மரங்களின் மூலம் நிழலும் தூய வளியும் எமது அன்றாட வாழ்வுக்கு உதவுகின்றன. மேலும் பாடசாலை பூஞ்சோலைகளில் அகழ்ந்தெடுத்த முத்தைப்போல் மலர்ந்திருக்கும் மலர்களும் அவை தரும் மனதை மயக்கும் நறுமணங்களும் மாணவருக்கு மகிழ்வையும்

மன அமைதியையும் அளிக்கின்றது. இது அவர்களுக்கு கற்றலுக்கான மனப்பாங்கையும் சிறந்த சூழலையும் பெற்றுக் கொடுக்கிறது. பாடசாலையில் காணப்படும் பச்சைக் கம்பளம் விரித்தாற்போற் போன்ற பசும்புற்கள் பூங்கா போன்ற உணர்வைத் தருகின்றன. இதுவும் பாடசாலை அழகினை மேம்படுத்துகின்றது.

பசுமையின் நடுவே
பரவசப் பயணம்,
பார்ப்பவை எல்லாம்
மனதை மயக்கும்
இயற்கை.

எனும் வாசகத்தை பறைசாற்றும் வகையில் காணப்படும் கல்விக்கூடம் தனில் கல்வி எனும் அமுதசுரபியை அள்ள அள்ள குறையாது அளிக்கும் கல்லூரித்தாய் மடியில் தவழும் மழலைகளில் நானும் ஒருவன் எனும் வகையில் மனம் பெருமையும் மனநிறையும் அடைகிறது.

செல்வன் M.C.திவ்யன்
தரம்-11C (2022)

எனது ஆளுமை

நாம் பொறுப்பேற்கும் எந்தவொரு செயலுக்கும் நாம் எதிர்நோக்கும் எந்த ஒரு சவாலிற்கும் உந்து சக்தியாக அமையும் தலைமைத்துவப் பயணத்தில் என்னையும் ஒரு பயணியாக பயணிக்க வைத்தது என் கல்லூரித்தாய்.

இப்பாடசாலையில் தரம் 6ல் வகுப்புத் தலைவனாக ஆரம்பித்தது எனது தலைமைத்துவப் பயணம். வகுப்பறையை அழகுபடுத்தல், வகுப்பறையை அமைதியாக வைத்திருத்தல், மாணவர் வரவுப் பதிவுப் புத்தகத்தை எடுத்து வைத்தல், இப்படியான சிறுசிறு தலைமைத்துவப் பொறுப்புக்களுடன் ஆரம்பமானது எனது பயணம். ஓரிரு ஆண்டுகள் கழிய தரம் 6 முதல் 9 வரையான மாணவர்களுக்கான மாணவத்தலைவர்களுள் நானும் ஒருவனாக தெரிவு செய்யப்பட்டு அதிலும் பல தலைமைத்துவப் பணிகளைச் செய்து வந்தேன். இவ்வாறாக எனது கல்லூரித்தாய் எனது தலைமைத்துவப் பண்பை வளர்த்து வந்தாள்.

என்னைப் பொறுத்த வரைக்கும் எனது கல்லூரி எனக்கு படிப்பை மட்டும் கற்றுத் தரவில்லை கல்வியுடன் கூடிய தலைமைத்துவம், ஒழுக்கம், நற்பழக்கவழக்கங்கள் , படிப்பதற்கான நல்ல சூழலையும் ஏற்படுத்தித் தந்துள்ளது. எனது கல்லூரியின் இவ்வாறான ஒரு அன்பை கல்லூரியின் விருதுவாக்கிலிருந்து உணர்ந்து கொண்டு. “இல்லம் போன்ற பாடசாலை, பாடசாலை போன்ற இல்லம்” வீட்டில் ஒரு தந்தை தனது பிள்ளையை எவ்வாறு சிறந்த தலைமைத்துவத்தின் கீழ் நடத்திச் செல்வாரோ அதுபோலவே எனது பாடசாலையிலும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை நடத்திச் செல்வார்கள்.

எனது கல்லூரியில் தலைமைத்துவத்தை வளர்க்கும் செயற்பாடுகள் பல. குறிப்பாக காலைக்கூட்டத்தை மாணவர்கள் சிறப்பாக நடாத்திச் செல்வதன் ஊடாக தமது திறமைகளை வெளிக்காட்டும் ஒரு சந்தர்ப்பமாக இருந்தது. இவ்வாறு காலைக் கூட்டங்களில் நான் செய்த பல தலைமைத்துவ செயற்பாடுகள் எனது ஆளுமைத் தன்மையில் இன்று மாற்றத்தை உண்டு பண்ணியதை நானும் உணர்கின்றேன்.

இவ்வாறாக என் கல்லூரித்தாய் என்னைத் தொடர்ந்தும் தலைமைத்துவப் பண்பில் அழைத்து செல்கின்றாள். 2017 தொடக்கம் 2021 வரையான காலப்பகுதியில் நான் மாணவத்தலைவனாக இருந்து வந்தேன். இக்காலத்தில் நான் சிறந்த தலைமைத்துவத்தின் கீழ் செயற்பட்டு சிறந்த தலைமைத்துவப் பணியை ஆற்றி பாடசாலையில் நடைபெறும் பல்வேறு விழாக்களின்போது நிகழ்ச்சிகள் ஒழுங்காக நடைபெறுவதிலிருந்து மாணவர்களின் அமைதி வரையில் மிகவும் சிறப்புடன் இவ்விழாக்களை நிறைவேற்றி இந்தக்கல்லூரியில் சிரேஸ்ட மாணவத் தலைவனாக இருந்து பல பணி

களை ஆற்ற ஆவலாக இருந்தேன். 2021ல் எனக்கு சிரேஸ்ட மாணவத்தலைவன் என்ற உன்னதப் பொறுப்பைத் தந்தது எனது கல்லூரி. அவ்வாறு நான் சிரேஸ்ட மாணவத்தலைவனாக வந்ததும் மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தை மேலும் சீர்ப்படுத்த எண்ணினேன். இதற்காக நான் மாணவத் தலைவர்களில் மாற்றத்தை உண்டுபண்ணி அவர்கள் மூலமாகவே மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தில் மாற்றத்தைச் செய்தேன். இவ்வாறாக எனது கல்லூரியின் பயண முடிவில் என்னை மிகச்சிறந்த ஒரு ஆளுமையுள்ள மனிதனாக மாற்றியது.

என்னை இவ்வாறான ஒரு பயணத்தில் அழைத்துச் சென்ற என் கல்லூரித் தாய்க்கு கடைசி வரை நன்றியுள்ளவனாக இருப்பேன்.

செல்வன்.ரோய் அலெக்ஸ்
கா.வொ.த.உயர்தரம்.(2021)

தலைமைத்துவத்தை வளர்க்கும் தாய்.

பத்து மாதம் சுமந்து பக்குவமாய் எனை ஈன்றவள் என்னை பத்துவருடத்திற்கு மேல் என்னை தன் சேயாக்கினாள் என் கல்லூரித்தாய். கல்லூரி வாழ்க்கை இறைவன் தந்த வரம் என்று கூறுவார்கள் அது போலவே எனக்குள் என் உள்ளம் ஓங்கி உரைக்கின்றது என் தாயும் என்னை மெருகூட்டினாள், எனை சிற்பமாக்க பல உதவிகள் செய்தாள். நான் மிளிர் எனக்குள் ஓர் தலைமைத்துவத்தை ஓங்கி வளரச் செய்தாள்.

பாடசாலை என்பது தனித்துவ அறிவினை வழங்குகின்ற இடமாக மட்டும் அமைவதில்லை. மாறாக மாணவர்களின் பல்வேறுபட்ட திறமைகளை இனங்கண்டு அவற்றை வளர்த்து விடுவதாகவும் அமைகின்றது. தலைமைத்துவ பண்பு மனிதர்களிடமும் மட்டுமல்லாது ஏனைய உயிரினங்களிலும் மேலோங்கிக் காணப்படுகிறது. இது போலவே தலைமைத்துவப் பண்புகள் மனிதரிடத்திலே உருவாக அத்திவாரமிடுவது நமது கல்லூரியாகும். அதிபரின் தலைமையிலான பாடசாலையில் மாணவர்களிடையே, மாணவத்தலைவர்களிடையே, சிரேஸ்ட மாணவத் தலைவர்கள் தலைமைத்துவப் பண்பினை வளர்த்துக் கொள்கிறார்கள்,

மாணவர்களை ஒழுங்கிற்கு கொண்டு வரல், காலைக் கூட்டங்களுக்கு வரிசையாக அழைத்துச் செல்லல், சுத்தம், சுகாதாரத்தை பேணுதல், பொலித்தீன் பாவனையை முற்றாக தடுக்க உதவுதல், அதிபர் ஆசிரியர்களை மதித்தல், பிறருக்கு உதவுதல் போன்ற பல தலைமைத்துவமான பண்புகளை எனக்கும் என்னைப் போன்று பலருக்கும் வளர்த்திருக்கின்றது நம் கல்லூரி. நாளைய உலகில் ஆளுமை வளர்ச்சி மிக்க சமுதாயத்தை உருவாக்க நம்மிடையே அத்திவாரமிடுவது கல்லூரியாகும். கல்லூரியில் பலமுறைகளிலே தலைமைத்துவம் வளர்க்கப்படுகிறது. உதாரணமாக நேரகாலத்துடன் பாடசாலைக்கு சமூகம் அளித்தல், கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஆர்வம் காட்டுதல், விளையாட்டுக்களில் பங்குபற்றுதல், சமூக நிகழ்வுகளில் பங்குபற்றுதல், கல்லூரிசார் செயற்பாடுகளில் ஆர்வத்துடன் பங்கெடுத்து ஆதரவினை வழங்குதல். சக மாணவர்களுக்கு உதவுதல், ஒற்றுமையாக இருத்தல், பிறருடைய கருத்துக்களுக்கு செவிமடுத்தல், பெரியோரை மதித்தல் போன்ற பல பண்புகளின் அடித்தளம் கல்லூரித்தாய் ஆகும். இவ்வாறான பண்புகள் கல்லூரியில் வளர்க்கப்படுவதனால் எதிர்காலத்தில் சிறந்ததோர் சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்ப முடியும். இளம் தலைமுறையினரை எதிர்கால குடும்பத்தின், சமூகத்தின், தேசத்தின் தலைவர்களாக திகழக் கூடிய மாணவர்களாக உருமாற்றுவது கல்லூரியின் முக்கிய பணியாகும். மாணவர்களிடம் இலைமறை காய் போல் மறைந்து காணப்படும் தலைமைத்துவப் பண்புகளை சரியாக இனங்கண்டு வெளிக்கொணர வேண்டும். சிறந்த தலைவர்களை கொண்டிராத சமூகமும் நாடும் முன்னேறியதில்லை. அந்த வகையில் பல தலைமைத்துவ

எண்ணங்களை பாசறைகள், கருத்தமர்வுகள், காலைக்கூட்டத்தில் கூறப்படும் விடயங்கள் மூலம் மாணவர்களிடத்திலே விதைத்து செல்கிறது நம் கல்லூரி.

கல்வியின் நோக்கங்களுள் முக்கியமானதாக திகழ்வது நாட்டுக்கும் சமூகத்திற்கும் உதவும் நற்பிரணையாக உருவாக்குதல் ஆகும். இது தனிநபர் ஆளுமை விருத்திக்கு உதவும். ஆதலால் கல்லூரியானது வெறுமனே புத்தக ரீதியான அறிவை மாத்திரம் வழங்கும் நிலையாக அல்லாது மாணவர்களது திறன் மற்றும் உளரீதியான மனப்பாங்கின் விருத்திக்கும் உதவுவதோடு அதற்கான பயிற்சிகளை வழங்கும் நிலையமாகவும் இருக்கின்றது என்பது உண்மை.

நாட்டிற்கு தேவையான நற்பிரணைகள், தலைவர்கள், போன்றோர் பாடசாலைகளிலேயே உருவாக்கப்படுகின்றனர். கல்லூரியில் மாணவர் பாராளுமன்றம், மன்றச் செயற்பாடுகள் மூலம் தலைமைத்துவத்தை தொடர்ந்தும் வளர்த்துச் செல்கின்றது. எமது உப அதிபர் தந்தை அடிக்கடி கூறுவது போல “ இன்றைய சிறுவர்கள் நாளை தலைவர்கள் அல்லாது இன்றைய சிறுவர்கள் இன்றைய தலைவர்களாக இருக்க வேண்டும்.” என்பதில் கல்லூரிகள் பெரும் பங்காற்றுகின்றன. நாடும் எமது சமூகமும் எமது தேசமும் நலமுடன் ஆரோக்கியமாக திகழ்வதற்கு இன்றைய மாணவர் சமூகமானது மிகச்சிறந்த ஆளுமைமிகு தலைமைத்துவப் பண்புடன் வளர்ந்து வருவதில் கல்லூரித்தாய் தன்னையே அர்ப்பணிக்கின்றாள் என்பது தான் உண்மை.

செல்வன்.க.கனிஸ் றகிஸன்
சிரேஸ்ட மாணவத்தலைவன்
2021/2022

கழகங்களும் கல்லூரியும்

நாட்டின் நற்பிரஜைகளை உருவாக்குவதே கல்லூரியின் பிரதான நோக்கமாகும். இப்பணியில் பாடசாலைகளின் பங்கு அளப்பரியது. பாடசாலைகளில் ஒழுக்கம், கல்வி, இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் என்ற வகையில் மாணவர்களுக்கு அறிவு ரீதியான, திறன் ரீதியான, மனப்பாங்கு ரீதியான மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்காக முறைமைக்கல்வி, முறைமையில் கல்விச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் உடல், உள விருத்திக்கேற்ப வழங்கப்படுகிறது. இந்த வகையில் பாடசாலையில் இயங்கும் கழகங்கள். பிராதான இடத்தை வகிக்கின்றன. எமது பாடசாலையான யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியும் பல்வேறு கழகங்களையும் கொண்டு சிறப்பாகச் செயற்பட்டு வருகின்றது.

இந்த வகையில் சாரணர் அமைப்பு, சென் ஜோன்ஸ் அம்புலன்ஸ், கடேற் (தேசிய மாணவர் படையணி) லியோ கழகம், என்பன சிறப்பாக இயங்கி வருவதனைக் காணலாம். இம்மாணவர்கள் தமது அறிவு விருத்தியை இக்கழகங்கள் ஊடாகப் பெற்று வருகின்றனர். பல்வேறுபட்ட செயற்றிட்டங்களுடாக பல்வேறு திறன்களை அனுபவ ரீதியாக பெற்று வருகின்றனர். பல்வேறு சூழ்நிலைகளிலும் இருந்து பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர்கள் பல்வேறு மனப்பாங்கு விருத்தியைப் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். இக்கழகங்களில் செயற்படுவதனுடாக முறைமையில் கல்வி விடயங்களை மாணவர்கள் பெற்று தலைமைத்துவ பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்கின்றனர்.

பாடசாலை நிகழ்வொன்றை ஒழுங்கமைத்து நிகழ்வுகளில் பங்கேற்றல், மீள் ஒழுங்குகளை மேற்கொள்ளல் போன்ற செயற்பாடுகள் அனுபவ ரீதியாகப் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். குறிப்பாக எமது கல்லூரிச் சூழலைச் சுத்தமாக வைத்திருப்பதில் இக்கழகங்கள் ஒரு செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துகின்றன.

இக்கழகங்களில் மாணவர்கள் செயற்படுவதனுடாக எதிர்காலத்தில் பல் கலைக்கழக அனுமதிக்கான மேலதிக புள்ளிகளைப் பெறுதல், நேர்முகப்பரீட்சையின்போது மேலதிக புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளல், தமது வாழ்க்கையில் தேவையான போது இக்கழகங்களினூடாகப் பெற்றுக் கொண்ட அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை பிரயோகிக்கலாம்.

2023ம் ஆண்டு கலைத்திட்ட மாற்றத்திலும் மாணவர்களின் திறன் மற்றும் மனப்பாங்கு விருத்தியில் அதிக கவனம் செலுத்தப்படுகிறது.

இலங்கையில் தற்போது காணப்படும் பொருளாதார நெருக்கடிக்கு இக்கழகங்களில் செயற்படுவதனுடாக பெறும் அறிவு, மனப்பாங்கு போன்றவை

கைகொடுக்கின்றது. சாரணிய அமைப்பில் காணப்படும் சமையற்கலை இடங்களைக் கண்டறிந்து விவசாயம், பாதுகாப்பாக வாழுதல், தேசப்பற்று, விசுவாசம், நேர்மை, கீழ்படிவு போன்ற செயற்பாடுகள் இன்றைய உலகில் மிகவும் அவசியமாகக் காணப்படுகின்றன.

இக்கழகங்களில் செயற்படுவதால் மாணவர்கள் கல்வி பாதிக்கப்படும் என்ற தவறான எண்ணங்கள் காணப்படுகிறது. இக்கழகங்களில் செயற்படுவதனூடாக மாணவர்களின் வாழ்க்கை வளம் பெறுகிறது.

இக்கழக மாணவர்கள் சிற்றின்பங்களுக்கு பின்னால் செல்லாது சுயநலமின்றி மற்றவர்களுக்கு சேவையாற்றும் மனப்பாங்கு வளர வேண்டும். அதனால் நாடு, உலகம் என்ற ரீதியில் வளர்ச்சி ஏற்படும். மற்றவர்களுக்காக சமூக ஊடாகங்களுக்காக பணியாற்றாது மனிதநேயப்பாங்குடன் உலகளாவிய ரீதியில் பணியாற்றும் மனப்பாங்கினை மாணவர்களிடம் விதைக்க வேண்டும்.

சிறுவயதிலேயே பாடசாலை மாணவர்கள் ஏதாவதொரு கழகத்தில் இணைந்து சிறந்த முறையில் பணியாற்றி உலகில் மக்கள் சிறப்பாக வழிசமைக்க வேண்டும்.

திரு.S.சிவகுமார்.
ஆசிரியர்

“தேசிய உதைபந்தாட்டத்தில் ஹென்றியரசர் ”

இளவாலை புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரியி 115 ஆண்டுகளைக் கடந்து தனது புகழினை உலகிற்கு எடுத்தியம்பிக் கொண்டிருக்கும் இவ்வேளையில் அதனை மகிழ் வோடும் பெருமையோடும் கடந்த தசாப்தகால வரலாற்றை நோக்கிப் பார்க்கின்ற போது கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட வளர்ச்சிப் பாதையினை பல தடைகள் பற்பல சவால்களுக்கு மத்தியிலும் தனது வளர்ச்சிப் பாதையினை செம்மையான முறையில் கொண்டு சென்றுள்ளதனை என்னால் காணமுடிகின்றது.

2012 தொடக்கம் 2022 வரையான காலப்பகுதியில் கல்லூரி உதை பந்தாட்டத்தில் பல வெற்றிகளைத் தனதாக்கியும் பல தேசிய அணிக்கான வீரர்களைப் பிரதி நிதித்துவம் செய்தும் பாடசாலையின் உதைபந்தாட்டத் தரத்தினை Division 1 இற்கு தரமுயர்த்தியும் அதீத வளர்ச்சிப்போக்கினை காட்டியுள்ளமை சிறப்பான எடுத்துக் காட்டுக்களாக காணப்படுகின்றமையினை அவதானிக்க முடிகின்றது.

கடந்த தசாப்தகால வரலாற்று வளர்ச்சிப் பாதையில் இக் கல்லூரி உதைப்பந் தாட்டத்தில் தேசியத்தில் பெற்றுக்கொண்ட நிலைகளை நோக்கும்போது

2012 – 15 வயதின் கீழ் அணி தேசியத்தில் 2^{ம்} இடம்

2014 – 17 வயதின் கீழ் அணி தேசியத்தில் 2^{ம்} இடம்

2015 – 19 வயதின் கீழ் அணி தேசியத்தில் 3^{ம்} இடம்

2016 – 15 வயதின் கீழ், 19 வயதின் கீழ் அணிகள் தேசியத்தில் 2^{ம்} இடங் களைப் பெற்றுள்ளன.

2016 பாடசாலைகளுக்கிடையே தேசிய மட்டத்தில் நடாத்தப்பட்ட மிகப் பிரமாண்டமான சுற்றுப்போட்டியான கொத்மலை சொக்ஸ் வெற்றிக் கிண்ணத்திற் கான போட்டியில் எமது கல்லூரி அணி சம்பியன் பட்டத்தினைத் தனதாக்கிக் கல் லூரிக்கு பெருமை அளித்ததுடன் தேசிய அணித்தெரிவிற்காக எமது பாடசாலை வீரர் களை மிகவும் உன்னிப்பாகக் கவனித்து தேசிய அணிக்குத் தெரிவு செய்யும் வியூ கம், தேசிய அணித் தேர்வாளர்களின் பார்வை எமது கல்லூரி அணியின் பக்கம் திரும்பியுள்ளமை சிறப்புக்குரிய விடயமாகும். 2017^{ம்} ஆண்டு நடைபெற்ற பாடசாலை களுக்கிடையிலான தேசிய மட்டப் போட்டியில் 16 வயதின் கீழ் அணி 3^{ம்} இடத்தினை யும் 20 வயதின் கீழ் அணி 1^{ம்} இடத்தினையும் உதைபந்தாட்ட சம்மேளனம் நடத்திய சுற்றுப்போட்டியில் 15 வயதின் கீழ் அணி தேசிய ரீதியில் 1^{ம்} இடத்தையும் பெற்று பாட சாலைக்கு பெருமை சேர்த்துத் தந்ததுடன் தரமான உதைபந்தாட்டத்தை அனைத்து அணிவீரர்களும் அனுபவித்து விளையாடுவதற்கு இவ்வாண்டு முக்கியம் வாய்ந்த காலமாக திகழ்ந்தது. இவ்வாண்டிலேதான் பாடசாலை உதைபந்தாட்ட அணிகளின் தரப்படுத்தலில் Division II அணிகளுக்கிடையில் பாடசாலை உதைபந்தாட்ட சம்மேள னத்தினால் நடாத்தப்பட்ட போட்டியில் 18 வயதின் கீழ் அணி 3^{ம்} இடத்தினையும்

கொழும்பில் நடத்தப்பட்ட குரவளையட சுற்றுப்போட்டியில் 14 வயதின் கீழ் அணி 1ம் இடத்தினையும் பெற்று பாடசாலைகளின் தேசிய உதைபந்தாட்டத் தளத்தினில் தனக்கான ஒரு இடத்தினையும் பதித்துக் கொண்டுள்ளது.

தொடர்ந்து 2018^{ம்} ஆண்டு நடாத்தப்பட்ட Division II போட்டியில் பங்குபற்றி 18 வயதின் கீழ் அணியானது சம்பியன் பட்டத்தினைப் பெற்று பாடசாலைகளின் தேசிய உதைபந்தாட்டத் தரப்படுத்தலில் Division I இற்கு தகுதி பெற்று இலங்கை பாட சாலைகளின் சம்மேளனத்தின் தரப்படுத்தலில் முன்னணியில் அமைந்துள்ள 12 பாடசாலைகளில் தனக்கென ஒரு இடத்தினைப் பெற்று பாடசாலையின் உதைபந்தாட்டத் தரத்தினையும் உயர்ச்சியடையச் செய்வதற்கு வழிகோலியது. 2018^{ம்} ஆண்டு 19 வயதின் கீழ் அணி திருகோணமலை புனித சூசையப்பர் கல்லூரி நடத்திய சுற்றுப் போட்டியில் 1ம் இடத்தினையும் பாடசாலை உதைபந்தாட்ட சம்மேளனத்தால் நடைபெற்ற 14 வயதின் கீழ் அணிகளுக்கான தேசிய மட்டப் போட்டியிலும் 2^{ம்} இடத்தினை இவ்வணி பெற்று பாடசாலையின் தரமான உதைபந்தாட்டத்தினை அனைத்து அணி வீரர்களும் அனுபவிக்க சிறந்த களமாக இப்போட்டியின் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பங்களும் அமைந்து காணப்பட்டன.

2019^{ம்} ஆண்டு Milo Road to Barcelona Coaching Camp – 2019 தேசிய அணித் தெரிவிற்காக நடாத்தப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கிடையிலான தேசிய மட்டப் போட்டியில் எமது பாடசாலையின் 12 வயதின் கீழ் அணி தேசிய மட்டத்தில் 3^{ம்} இடத்தினைப் பெற்றதுடன் Milo Road to Barcelona Coaching Camp இற்கான தேசிய அணித் தெரிவில் 12 பேர் கொண்ட குழுவில் எமது பாடசாலையின் பாக்கியநாதர். டேவிட் டாலிங்சன் தெரிவாகி ஸ்பெயின் நாட்டின் பார்சிலோனா நகரில் நடைபெற்ற உதைபந்தாட்டப் பயிற்சிப்பட்டறையில் பங்குபற்றி சர்வதேசத்திலும் எமது பாடசாலை அணி வீரர்கள் தடம்பதித்து உதைபந்தாட்டத்தினை விளையாடும் சந்தர்ப்பங்களையும் அதிகரிக்க வாய்ப்பாக அமைந்துள்ளமையினை எடுத்துக்காட்ட முடிகின்றது.

எமது கல்லூரியின் உதைபந்தாட்டத்தின் தரம் உயர எமது கல்லூரியில் இருந்து தேசிய அணிகளில் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வீரர்களின் எண்ணிக்கையும் காலப்போக்கில் அதிகரித்துச் சென்றதனையும் அவதானிக்க முடிகின்றது. 2019 இன் பின் ஏற்பட்ட கொரோனாத் தொற்றின் காரணமாக எந்தவிதமான தேசியப் மட்டப் போட்டிகளும் இன்னும் நடைபெறாமை எமது கல்லூரியின் தேசியமட்டப் பதிவுகள் எதனையும் பதிவு செய்ய முடியாமை எமக்கு மனவருத்தத்தைத் தருவதுடன் அவற்றை நிவர்த்தி செய்யும் முகமாக பாடசாலை மட்டப் போட்டிகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு மாணவர்களுக்கிடையே நடாத்தப்பட்டும் மாவட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளினால் ஒழுங்கு செய்யப்படும் போட்டிகளிலும் பங்குபற்றி Champion ஆக தெரிவுசெய்யப்பட்டு மாணவர்கள் தரமான உதைபந்தாட்டத்தினை தொடர்ந்தும் விளையாட பாடசாலை உதைபந்தாட்ட முகாமைத்துவக் குழு மிகவும் பொறுப்புடனும் அர்ப்பணிப்புடனும் செயற்பட்டு வருகின்றது.

No	Player Name	Year	Competition	Venue	Opponent	Age Group
1.	G.Antonyraj	2012	SAFF U14 Championship 2012 International Tour	Nepal	No Data	U-14 National Team
		2012	International Friendly Tour 2012	Japan		U-14 National Team
		2014	Alianz Coaching Camp – 2014	Germany		One of Two (U16)
		2015	SAFF U16 Championship 2015	Pakistan		U-16 National Team
2.	S.Jude Suban	2015	"43 rd Asian U-19 School Football Tournament – 2015"	China	Singapore	U-19 National Team
					China	
					India	
					Kazakastan	
3.	R.Mathusan	2015	"43 rd Asian U-19 School Football Tournament – 2015"	China	Singapore	U-19 National Team
					China	
					Singapore	
					China	
2.	S.Jude Suban	2016	"44 th Asian U-19 School Football Tournament – 2016"	Korea	Macao	U-19 National Team
					China	
					DPR Korea	
					Thailand	
2.	S.Jude Suban	2016	"AFC U-19 Qualifire – 2016"	Bangladesh	Singapore	U-19 National Team
					Usbeskitan	
					Bangladesh	
					Bhutan	
2.	S.Jude Suban	2016	"South Asia- Japan Community Football Exchange Chanmpionship – 2016"	Srilanka	Japan	U-16 National Team
					Bhutan	
2.	S.Jude Suban	2016	"South Asia- Japan Community Football Exchange Chanmpionship – 2016"	Srilanka	Nepal	U-16 National Team
					Nepal	
3.	R.Mathusan	2015	"43 rd Asian U-19 School Football Tournament – 2015"	China	Singapore	U-19 National Team
					China	

						DPR Korea Thailand Singapore	
6.	T.Ajith	2017	"45 th Asian U-19 School Football Tournament – 2017"	Malaysia	No Data	U-19 National Team	
7.	P.David Dalungson	2019	"Milo Road to Barcelona Coaching Camp – 2019"	Spain	No Data	One of Six (U12)	
8.	S.Prasanth	2019	"SAFF U19 Championship 2019"	Nepal	Bangladesh India	U-19 National Team	
		2019	"Internationally Friendly 2019"	Malaysia	Malaysia Mongolia	U-19 National Team	
9.	K.Sathusan	2019	"AFC U-19 Qualifire – 2020"	Qatar	Qatar	U-19 National Team	
					Oman		
					Turmenikstan		
10.	S.Renald Kiliman	2022	2022 SAFF U.20 Championship	India	Indonesia	U-19 National Team	
					Korea		
					India		
					China		
					No Data	U-20 National Team	

வள ஒருமுகப்படுத்தல்

கல்லூரியின் உதைபந்தாட்டத்தினை மேம்படுத்துவதற்கும் கல்லூரி வீரர்களை தேசியத்திலும், சர்வதேசத்திலும் கால்பதிக்க செய்வதற்கு வள ஒருமுகப்படுத்தல் கல்லூரிக்கு சவாலான விடயமொன்றாகவே காணப்பட்டது. எமது கல்லூரியில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களதும், உதைபந்தாட்டமே தமது உயிர் எனக் கொண்டு விளையாட்டில் ஈடுபடும் வீரர்களதும் பொருளாதாரம் பின்தங்கிய நிலையில் அமைந்து காணப்படுகின்றமையினை நாம் அவதானிக்க முடிகின்றது. எமது கல்லூரியில் இருந்து தேசிய அணிகளை அலங்கரித்த வீரர்களின் பொருளாதார நிலமைகளை கல்லூரி சமூகமாகிய நாம் அறிந்தளவில் விடுதிச்சாலையிலும் கிராமப்புறங்களிலும் இருந்து வருகைதந்து தொடர் பயிற்சிகளில் அவர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் ஈடுபட்டும், நல்லொழுக்க சீலர்களாகத் திகழ்ந்து தம் முயற்சிக்கும், அர்ப்பணிப்பான பயிற்சிக்கும் ஏற்றாற் போலான பலன்களை அவ்வீரர்கள் சுவைத்துள்ளமையினை மைதானம் எங்கும் அவர்கள் பதித்துள்ள தடங்கள் சான்றாக அமைகின்றன.

இவ்வாறு பொருளாதார, குடும்ப பிறழ்வுகளுக்கு உட்பட்டு தவித்த மாணவர்களை கல்லூரி நிர்வாகம் இனங்கண்டு அவர்கள் மீது காலத்திற்குக்காலம் முதல் வர்களாக இருந்து வந்த அருட்தந்தையர்கள் தமது தனிப்பட்ட விசேட கவனங்களையும் உதைபந்தாட்டத் திறனில் அவர்களின் அதீத திறமைகளையும் இனங்கண்டு அவர்களின் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் ஊன்றுகோலாக இருந்தமை இவ்வீரர்கள் சர்வதேசத்தில் தடம்பதிக்க வலுச்சேர்த்துள்ளன. கல்லூரி உதைபந்தாட்டத்தின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு வள ஒருமுகப்படுத்தல் இன்றியமையாததொன்றாக காணப்பட்டது. அதனடிப்படையில் கல்லூரி நிர்வாகம் இவ்விடயத்தில் மிகவும் முனைப்பாக நின்று செயற்பட்டு உள்ளனர். பழைய மாணவர்கள், பழைய மாணவர் வகுப்பு அணிகள், வெளியூர் பழைய மாணவர்கள், வெளியூர் பழையமாணவர் கிளைச் சங்கங்கள், யங்ஹென் றீசியன் விளையாட்டுக்கழகம், கல்லூரி நலன்விரும்பிகள், பாடசாலை ஆசிரியர்கள், மாவட்ட விளையாட்டுச் செயலகம், வலிகாம உதைபந்தாட்ட லீக், இலங்கை உதைபந்தாட்ட சம்மேளனம் போன்றவை கல்லூரிக்கு உதைபந்தாட்ட வள ஒருமுகப்படுத்தலுக்கு பெரும்பங்காற்றியுள்ளன. இவர்களின் பங்களிப்புக்களான உதைபந்தாட்டமைதான உபகரணங்கள், பயிற்சிக்கான உபகரணங்கள், வீரர்களுக்கான உபகரணங்கள், பயிற்சிக்கான உபகரணங்கள், அணிகளுக்கான சீருடைகள், தசைநார்களை வலுவூட்டும் பயிற்சி அறை, செயற்கைப் புந்தரை ஆடுகளம் வீரர்களின் உதைபந்தாட்ட தரமேம்படுத்தலுக்கு வலுச்சேர்த்துள்ளமையினை அவதானிக்க முடிகின்றது.

தீவிர பயிற்சிகள்

கல்லூரியில் அமைந்துள்ள அணிகளாக 12,14,16,18,20 வயதின்கீழ் உதைபந்தாட்ட அணிகள் காணப்படுகின்றன. இவ்வணிகளுக்கான பயிற்சினேர அட்டவணைகள் காலை, மாலை எனத் திட்டமிடப்பட்டு அவர்களுக்கான பயிற்சியாளர்களும் நியமிக்கப்பட்டு உதைபந்தாட்ட முகாமைத்துவக் குழுவினால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. போட்டியின் தரத்திற்கேற்பவும் பயிற்சிகள் நேர அட்டவணைக்கேற்ப இடம்பெற்று வருகின்றமையினாலேயே கல்லூரி சிறந்த அடைவுகளை உதைபந்தாட்டத்தில் வெளிக்கொணரக் கூடியதாகவுள்ளது.

வீரர்களுக்கு தீவிர பயிற்சிகள் நேர அட்டவணைக்கேற்ப நடைபெறுவதுடன் அவர்களின் போசணை மட்டத்திலும், அவர்களின் தனிப்பட்ட கல்வியிலும் கல்லூரி நிர்வாகம் முனைப்பாக செயற்பட்டு வருகின்றது. காலை நேரப் பயிற்சிகள் முடிவுற்ற தும் அவர்கள் களைப்பின்றி, பசியின்றி கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதற்கு போசணை மிக்க உணவுகள் அனைத்து அணிவீரர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டு வீரர் களின் பயிற்சியின் போது இழக்கப்பட்ட சக்தி மீள் உருவாக்கம் செய்து வீரர்களின் போசணை மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு கல்லூரி நிர்வாகத்தினால் ஒழுங்கு செய்யப் பட்டுள்ள போசணை உணவுத்திட்டம் வீரர்களின் அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு வலுச் சேர்க்கின்றது. அத்துடன் மாலைநேரப் பயிற்சி அமர்வுகளின் பின் வீரர்கள் தமது சுயகற்றல், மேலதிக வகுப்புக்களில் பங்குபற்றுவதற்கு பாடசாலையில் வசதி வாய்ப்புக்கள் கல்லூரி நிர்வாகத்தினால் ஒழுங்கு செய்துள்ளமை வீரர்கள் விளையாட்டுடன் கல்வியினையும் பெற்றுக் கொண்டு தமது எதிர்கால வாழ்வினை நன்நிலைக்கு இட்டுச் செல்வதற்கு வழி கோலியுள்ளன. இவற்றிற்கு சான்றாக கல்லூரியில் விளையாடி தேசிய அணியினைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும், செய்த வீரர்கள் பல்கலை கற்று பட்டதாரிகளாகவும், பல்கலைப் படிப்பைத் தொடர்கின்றவர் களாகவும், வீரர்கள் பெற்றுக் கொண்ட சான்றிதழ்களின் துணையினால் பல்கலைக் கழக அனுமதி, தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி அனுமதிகளைப் பெற்று கல்வியினைத் தொடரும் மாண வர்கள் சான்றாக அமை கின்றனர்.

இவர்கள் கல்வியினையும் விளையாட்டினையும் சமாந்தரமாகப் பெற்று சிறந்து விளங்குவதற்கு ஆரம்பகாலத்தில் இருந்து இவர்கள் பெற்ற தீவிர பயிற்சியினால் இவர்களிடையே சிறப்பான ஞாபகசக்தி, தலைமைத்துவப் பண்பு, ஆக்கத்திறனுடன் கூடிய சிந்தனை, எதிலும் முனைப்புடன் செயற்படும் ஆற்றல் என்பன சிறப்புடன் புடமிடப்பட்டு இவர்களின் அதீத வளர்ச்சிக்கு தீவிர பயிற்சி அமர்வுகள் காரணமாயின என்றால் அ.து மிகையாகாது.

அர்ப்பணிப்புக்கள்

கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட வளர்ச்சிக்கும் வீரர்களின் தரமான உதை பந்தாட்ட விளையாட்டு மேம்பாட்டிற்கும் அந்தந்தக் காலத்தில் பணியாற்றிய அதிபர்கள், உப அதிபர்கள், விளையாட்டுப் பொறுப்பாசிரியர்கள், உதைபந்தாட்ட முகாமை யாளர்கள், அணிகளின் பொறுப்பாசிரியர்கள், அணிகளின் பயிற்றுவிப்பாளர்களின் அர்ப்பணிப்பான சேவைகள் பாராட்டத்தக்கவையாகும். இவர்கள் ஒவ்வொருவரினதும் அர்ப்பணிப்பான சேவையும் குழு முயற்சியுமே வீரர்களை சர்வதேசம் பதிக்க வழி கோலியுள்ளன.

அதிபர், உப அதிபர்களின் மேற்பார்வையில் கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட முகாமைத்துவக்குழு சிறப்பான முறையில் தத்தமக்கு வழங்கப்பட்ட பொறுப்புக்களை செவ்வனவே நிறைவேற்றி அணிகளின் அடைவுமட்ட உயர்ச்சிக்கும் தனிப்பட்ட வீரர்களின் திறன் விருத்திக்கும் இக்குழுவின் அர்ப்பணிப்பான சேவை இன்றியமையாததாக இருந்துள்ளமை அவதானிக்க முடிகின்றது. அணிகளின் பயிற்சி அமர்வுகளையும் அடைவுமட்டங்களையும் உயர்த்துவதற்கு அந்தந்தக் காலங்களில் பணியாற்றிய

பயிற்சியாளர்களின் அர்ப்பணிப்பான சேவை பாராட்டுதற்குரியது. தூர இடங்களில் இருந்து கல்லூரிமேல் இருந்த பற்றினால் பயிற்சியாளர்கள் வருகைதந்து, பழைய மாணவர்கள் தாமாகவே முன்வந்தும் பயிற்சிகளை வழங்கி வீரர்களின் திறன் மேம்பாட்டிற்கும் உறுதுணையாக இருந்துள்ளனர். காலை, மாலை என பயிற்சியாளர்கள் தமது பொன்னான நேரங்களை செலவிட்டு வீரர்களின் அடைவுமட்டங்களை உயர்த்த உறுதுணையாக இருந்த அனைத்துப் பயிற்றுவிப்பாளர்களின் சேவைகளும் மதிக்கத் தக்கனவே.

நிதி தேடல்

கல்லூரியின் உதைபந்தாட்டத்தினை மேம்படுத்துவதற்கு அதை தேசிய, சர்வதேச மட்டங்களின் வீரர்களின் திறமைகளை வெளிக்கொணர்வதற்கும் நிதி மூலம் முக்கியமானதொன்றாக காணப்படுகின்றது. எமது கல்லூரி வீரர்கள் தேசிய அளவில் தமது திறமைகளை வெளிக்காட்டுவதற்கு இவர்களுக்கு தேசிய மட்டத்தில் நடாத்தப்படும் போட்டிகளிலும், நகர்ப்புற பாடசாலைகள், வெளிமாவட்டங்களில் நடாத்தப்படும் போட்டிகளிலும் பங்குபற்றுவதாலேயே வீரர்கள் தேசிய பயிற்றுவிப்பாளர்களின் கண்களுக்குட்பட வாய்ப்புக்கள் உள்ளன. இதனால் எமது கல்லூரி போட்டிகளுக்கு சென்று வருவதற்கு கல்லூரியிடம் வாகனம் இன்மையால் அதிகளவு செலவினை போக்குவரத்துக்கும், வீரர்கள் போட்டியில் பங்குபற்றும் காலத்திற்கான உணவு தங்குமிடச் செலவுகள் அதிகம் ஏற்படுவதனால் இவற்றுக்கான செலவுகளை ஈடு செய்வதற்கு நிதி மூலங்களை கல்லூரி நிர்வாகம் ஒழுங்கு செய்வதற்கு மிகவும் சிரமப்படுகின்றது இதற்கான நிதி மூலங்களை அதிகம் வெளிநாட்டு பழைய மாணவர் சங்கங்களிடமிருந்து பெற்று செலவுகளை ஈடு செய்து கொள்கின்றது.

வீரர்களுக்கான சீருடைகள், காலணிகள் போசாக்கான உணவுத் திட்டங்கள், மைதான உபகரணங்கள், பந்துகள் என்பவற்றையும் பெற்றுக் கொள்வதற்கு எமது கல்லூரி அணிகளுக்கு பயிற்சி அமர்வுகள் நடைபெறுவதற்கு ஆக குறைந்தது ஒரு தவணை 40-50 பந்துகள் தேவைப்படுகின்றது அந்தளவுக்கு அனைத்து அணைகளின் பயிற்சிக்கும் பயன்படுத்தும் பந்துகள் விரைவில் பழுதடைந்து விடுகின்றன. இவற்றுக் காகவும் கல்லூரியினால் மூன்று தவணைகளுக்கும் பந்துகளை கொள்வனவு செய்வதற்கும் அதிகளவு நிதி தேவைப்படுகிறது. இவற்றையும் வெளிநாடுகளில் இருக்கும் கிளைச் சங்கங்கள் தங்கள் உறுப்பினர்கள் வருகை தரும் போதும், சிலர் தனிப்பட்ட முறையிலும் அனுப்பி உதவுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

எனவே எமது கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட வளர்ச்சிக்கு எமது வீரர்கள் வெளிநாட்டுக்குச் சென்று சர்வதேச போட்டிகளில் பங்கு பற்றுவதற்கும் அவர்களுக்கான பயணச் செலவுகளை கல்லூரி பொறுப்பேற்க வேண்டிய நிலையில் உள்ளது. வீரர்களுக்கான பொருளாதார வளம் அடிமட்டத்தில் இருப்பதனால் இவர்கள் தமது திறமைகளை வெளிக் கொணர்ந்து கல்லூரிக்கு பெருமை சேர்க்க கல்லூரி செலவுகளை பொறுப்பேற்க வேண்டி உள்ளது. எனவே இவ் வீரர்களின் வெளிநாட்டு பயணங்களுக்கும் அதிகளவான பணங்கள் செலவு செய்யப்படுவதனால் அவற்றுக்கான நிதி மூலங்களையும் கல்லூரி நிர்வாகம் பொறுப்பேற்று நிதி மூலங்கள் தேடி அவற்றை நிவர்த்தி செய்து வருகின்றது.

St.Henrys Football Academy

கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட எதிர்காலத்தினையும் தரமான உதைபந்தாட்ட வீரர்களை உருவாக்குவதற்காகவும் அருகில் உள்ள ஆரம்ப பாடசாலை மாணவர்களை இணைத்து கல்லூரியின் பெயரில் உதைபந்தாட்ட academy ஒன்று 2020 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டு வீரர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவ் academy மூலம் எதிர்காலத்தினை உதைபந்தாட்டத்தில் மிளிர் செய்ய முடியும். என்னும் உறுதிப்பாடுடன் பயிற்றுவிப்பாளர்கள் நியமிக்கப்பட்டு பயிற்சிகள் நடைபெறுகின்றன.

வட மாகாண உதைபந்தாட்ட அக்கடமிகளுக்கிடையிலான இரண்டு போட்டிகள் நடைபெறுகின்றன 13 வயது 16 வயது கீழ் அணிகளுக்கு இடையிலான போட்டிகள் நடைபெறுகின்றன. 13 வயதின் கீழ் அணி மூன்றாம் இடத்தினையும் 16 வயதின் அணி சம்பியன் பட்டத்தையும் பெற்று உள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. எமது கல்லூரி உதைபந்தாட்ட தரத்தை உயர்த்த இவ் அக்கடமி சிறப்பான பங்களிப்பினை வழங்கும் என்பதில் ஐயமில்லை எனவே கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட வளர்ச்சியின் போக்கினை இவற்றின் மூலம் அதிகரித்து கல்லூரிக்கு பெருமை பெற்று கொள்ள முடியும் என்பது நம்பிக்கையாகும்.

திரு.யோ.வா.டனிலோல்டர்
ஆசிரியர்

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



**Under 14 1st Runner up - 2017
All Island Milo Cup Football Tournament**



**Under 16 Champion - 2017
All Island Football Federation Tournament**

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



**Under- 20 1st Runner up - 2019
Provincial Level Kabaddi Tournament**



**Under- 17 1st Runner up - 2019
Provincial Level Kabaddi Tournament**

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



Under-20 1st Runner up - 2017

Provincial Level Football Tournament



Under 20 - 1st Runner up - 2018

Provincial Level PT Competition

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



Under-16 2nd Runner up - 2018

Provincial Level Football Competition



Under -19 Champion - 2018

"Soccer War" by St. Joseph's College, Trincomalee

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



St.Henry's College made a history for the first time in entering in to Division I Football Teams of Sri Lanka -2019



Under - 20 Champion - 2018
National Level PT Competition

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



Under 18 Champions -2022

150th Jubilee Trophy by St.Antonies College- Kayts



Under 14 2nd Runner up - 2022

Futsal Soccer Tournament by Urumpirai Sports Club

SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022

CONGRATULATIONS OUR NATIONAL WINNERS - 2017



CO-CURRICULAR ACHIEVEMENTS 2017- 2022



**1st Place - English Role Play Grade -8 - 2019
Provincial Level English Day Competition**



**1st Place - Senior English Group Singing - 2019
Provincial Level English Day Competition**

CO-CURRICULAR ACHIEVEMENTS 2017- 2022



1st Place - Mas.J.Kishanth - 2019
National Level Carnatic Music Competition



1st Place - Mas.M.Sanojikan - 2019
National Level Carnatic Music Competition

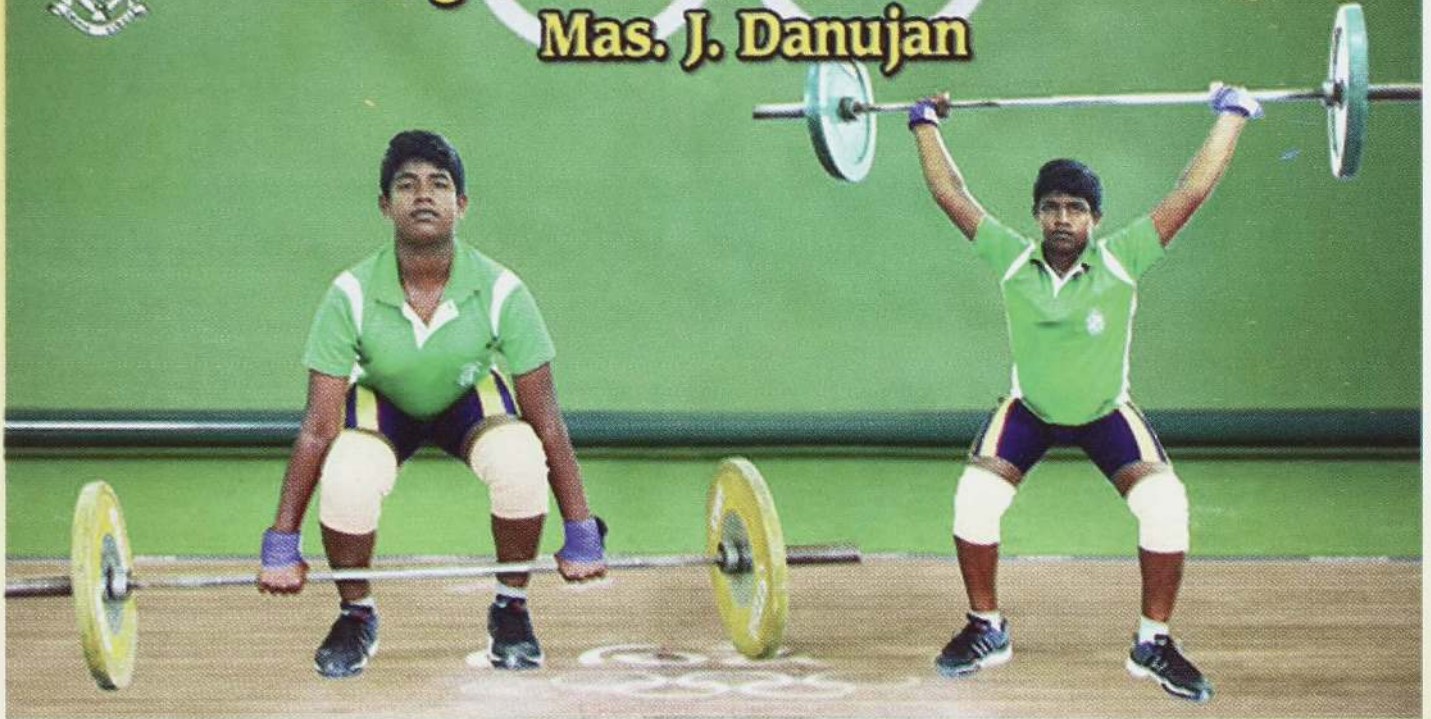
SPORTS ACHIEVEMENTS - 2017- 2022



SRILANKA SCHOOL WEIGHT LIFTING CHAMPIONSHIPS 2019

Congraatulations Gold Medelist

Mas. J. Danujan



Under 16 Champion - Mas.J.Danujan -2019
Sri lanka School Weight Lifting Championship



Under 16 Champion - 20122

Football Tournament Conducted by RT Teachers Union

Sl. No.	Particulars	Amount
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Sl. No.	Particulars	Amount
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

தேசிய, சர்வதேச உதைபந்தாட்ட சாதனைகள்

2019 ஆம் ஆண்டு ஸ்பெயின் நாட்டின் உலகப் புகழ்பெற்ற பார்சிலோன கழகத்தினால் உலக அளவில் இடம்பெற்ற “Road to Barcelona “ உதைபந்தாட்ட தொடரில் கலந்து கொள்வதற்காக எமது கல்லூரி 12 வயதிற்குட்பட்ட உதைபந்தாட்ட வீரரான பா.டாலின்சன் தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தார். இலங்கையில் இருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட 5 வீரர்களில் ஒரே ஒரு தமிழ் வீரர் என்பதும் குறிப்பிடப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

2019 ஆம் ஆண்டில் மலேசியாவில் இடம்பெற்ற பயிற்சிப் போட்டிகளிலும் நேபாளில் இடம்பெற்ற தெற்காசிய போட்டிகளிலும் எமது கல்லூரி வீரர்களான பா.ரெக்சன் மற்றும் ம.பிரசாந்த் ஆகியோர் தேசிய 19 வயது அணிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தனர். மேலும் மு.சதுசன் இந்தோனேசியாவில் இடம்பெற்ற 47வது ஆசிய பாடசாலை 19 வயதிற்குட்பட்ட உதைபந்தாட்ட தொடரில்” (47th Asian School Football U19 Championship -Indonesia) இலங்கை 19 வயதிற்குட்பட்ட தேசிய உதைபந்தாட்ட அணியில் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருந்தார்.

இவ்வாண்டில் தேசிய ரீதியில் U12,U19,U23 மற்றும் தேசிய அணி என அனைத்துப் பிரிவுகளிலும் எமது கல்லூரியின் உதைபந்தாட்ட அணி வீரர்கள் இடம்பெற்று சாதனை படைத்திருந்ததுடன் வடக்கில், வடகிழக்கில் இருந்து அனைத்து வயதுப்பிரிவு தேசிய அணிகளிலும் வீரர்கள் இடம்பெற்ற கல்லூரி என்னும் பெருமையினையும் பெற்றிருந்தது.

2019 ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற பிரிவு இரண்டு அணிகளுக்கான உதைபந்தாட்ட தொடரில் எமது கல்லூரி அணி தேசிய ரீதியில் முதலாமிடம் பெற்றதுடன் பிரிவு ஒன்றிற்கு முதல் தடவையாக தரமுயர்த்தப்பட்டது. இதில் வடக்கில் இருந்து பிரிவு ஒன்று தேசிய 14 அணிகளுக்குள் தரமுயர்த்தப்பட்ட இரண்டாவது கல்லூரியாக இருப்பதுடன் பிரிவு இரண்டில் கிண்ணம் வென்ற வடக்கின் முதலாவது கல்லூரியாக விளங்குகின்றது.

2020ஆம் ஆண்டு கட்டார் நாட்டில் இடம்பெற்ற “19 வயதிற்குட்பட்ட ஆசிய தகுதிகாண் தொடரில்” எமது கல்லூரி வீரர்களான பா.ரெக்சன் மற்றும் ம.பிரசாந்த் ஆகியோர் தேசிய 19 வயது அணிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தனர். 2022ம் ஆண்டு இந்தியாவில் நடைபெற்ற தெற்காசிய உதைபந்தாட்டப் போட்டிகளிலே விளையாடுவதற்காக செல்வன் றெனோல்ட் கிளை மன்ற 20 வயதிற்குட்பட்ட தேசிய அணியில் இடம்பிடித்திருந்தார்.

இவை தவிர தேசிய அணிகளில் எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவர்கள் இடம்பெற்று வருகின்றமையும் குறிப்பிடப்பட வேண்டிய விடயங்களாகும். இதில் 2009 ஆம் ஆண்டு ச.சதீஸ்வரன் அவர்கள் முதற்தடவையாக இலங்கை தேசிய அணிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தார். இவர் 2009 இந்தியாவில் இடம்பெற்ற “நேரு கிண்ணம்” உதைபந்தாட்ட தொடரில் இலங்கை அணிக்காக விளையாடியிருந்தார்.

செ.ஞானரூபன் 2014 ஆம் ஆண்டு இலங்கை அணிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தார். இவர் 2014 ஆம் ஆண்டு பங்களாதேசில் அந்நாட்டு அணியுடன் இடம்பெற்ற சர்வதேச போட்டிகளில் விளையாடியிருந்தார். பின்னர் 2015 ஆம் ஆண்டு பங்களாதேசில் இடம்பெற்ற “பங்கா பந்து கிண்ணம்”

இந்தியாவில் இடம்பெற்ற தெற்காசிய கிண்ணம் (SAFF SUZUKI CUP 2015) 2016 மற்றும் 2020ல் இடம்பெற்ற “பங்கா பந்து கிண்ணம்” ஆகிய தொடர்களில் இலங்கை அணிக்காக பங்குபற்றியிருந்தார். அத்துடன் 2016 ஆம் ஆண்டு அகில இலங்கை பல்கலைக்கழக சிறந்த விளையாட்டு வீரராக தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்ததுடன் இவ்விருதை வென்ற முதலாவது உதைபந்தாட்ட வீரராகவும் விளங்குகின்றார்.

செ.யூட் சுபன் 2015 ஆம் ஆண்டு கல்லூரியில் இருந்து 19 வயதிற்குட்பட்ட தேசிய அணியில் இடம்பிடித்திருந்தார். 2018 ஆம் ஆண்டு இலங்கை தேசிய அணியில் இடம்பெற்றதுடன் இன்றுவரை தொடர்ச்சியாக தேசிய அணியில் விளையாடி வருகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். இவர் கட்டார், கொரியா, ஜப்பான், சீனா சவுதி அரேபியா ஆகிய நாடுகளில் இடம்பெற்ற பயிற்சிப் போட்டிகளில் கலந்து கொண்டிருந்தார். அத்துடன் 2019 பக்ரைன் நாட்டில் இடம்பெற்ற 23 வயதிற்குட்பட்ட “ஆசிய தகுதிகாண் போட்டிகளில்” விளையாடி இருந்தார். மேலும் 2018 ஆம் ஆண்டு இலங்கை தேசிய அணிக்காக பங்களாதேஸ் அணியுடன் முதலாவது போட்டியில் விளையாடியதுடன் குறைந்த வயதில் (19வயது) இலங்கை அணிக்காக விளையாடிய தமிழ் வீரராகவும் காணப்படுகின்றார். மேலும் தேசிய அணிக்காக “உலகக் கோப்பை தகுதிகாண் போட்டிகளில்” தொன்கொரியா, வடகொரியா, உஸ்பெகிஸ்தான், துர்மெனி கிஸ்தான், லாகோஸ், லெபெனான், ஆகிய நாடுகளில் கலந்துகொண்டிருந்தார். மேலும் இந்தியாவில் 2018 இல் இடம்பெற்ற “தெற்காசிய கிண்ணம் தொடர்” (SAFF SUZUKI CUP 2018) 2020 மால்தீவில் இடம்பெற்ற தெற்காசிய கிண்ணம் (SAFF SUZUKI CUP 2020) ஆகிய தொடர்கள் மற்றும்

2020 பங்களாதேசில் இடம்பெற்ற “பங்கா பந்து தொடர்” நேபாளி இடம்பெற்ற “13வது தெற்காசிய விளையாட்டு விழா” (13th South Asian Games) 2022 உஸ்பெகிஸ்தானில் இடம்பெற்ற “ஆசிய தகுதிகாண் போட்டிகள்” ஆகிய தொடர்களிலும் இலங்கை அணியைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தியிருந்தார். 2021 இலங்கையில் இடம்பெற்ற “பிரதமர் கிண்ணம் சர்வதேச தொடரில் கலந்து கொண்டு இரண்டாமிடம் பெற்றதுடன் சர்வதேச இறுதிப் போட்டியில் ஆடி பதக்கம் வென்ற முதலாவது தமிழ் வீரராகவும் விளங்குகின்றார். மேலும் கடந்த வருடம் இடம்பெற்ற “2020 ற்கான இலங்கையின் பிரபல உதைபந்தாட்ட வீரர் யார்” (Most Popular Football Player Of

The Year 2020) என்ற தெரிவில் முதாலாமிடத்திற்கான விருதினை வென்றிருந்தமையும் குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

அ.தனேஸ் மற்றும் சி.கிரிசாந்த் ஆகியோர் இலங்கை 23 வயதிற்குட்பட்ட உதைபந்தாட்ட அணியில் இடபெற்று 2019 ஆம் ஆண்டு பக்ரானில் இடம்பெற்ற 23 வயதிற்குட்பட்ட ஆசிய தகுதிகாண் போட்டிகளில் விளையாடி இருந்தனர். மேலும் அ.தனேஸ் 2019 ஆம் ஆண்டு நேபாளில் இடம்பெற்ற “13வது தெற்காசிய விளையாட்டு விழா 2019” (13th South Asian Games 2019) விலும் 23 வயதிற்குட்பட்ட இலங்கை உதைபந்தாட்ட அணிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தார்.

கடந்த ஒரு தசாப்த காலத்திற்கு மேலாக யாழ்மாவட்டம், வடமாகாணம் தாண்டி தேசிய ரீதியில் உதைபந்தாட்டத்தில் பெரும் பங்கினை வகித்து முக்கியத்துவம் பெற்ற ஒரு கல்லூரியாக இளவாலை புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி விளங்கியமை குறிப்பிட்டு சொல்லப்படவேண்டிய ஒரு விடயமாகும். கடந்த ஒரு தசாப்த காலத்தில் தேசியத்தில் எமது கல்லூரி உதைபந்தாட்டத்தில் அடைந்த பெறுபேறுகளினாலும் தேசிய அணிகளில் எமது கல்லூரி வீரர்கள் வகித்த பங்கின் காரணமாகவும் இலங்கை உதைபந்தாட்ட சம்மேளனம் முதற்தடவையாக வடக்கில் இருந்து எமது பாடசலையினை தெரிவு செய்து செயற்கை புல்தரையினால் (Mini Football Pitch) ஆன மைதானம் ஒன்றினை அமைத்திருந்தது. இலங்கையின் பாடசலையொன்றில் அமைக்கப்பட்ட முதலாவது புல்தரை மைதானமாக இது காணப்படுவதுடன் இலங்கை தேசிய உதைபந்தாட்ட அணிக்கான செயற்கை புல்தரை பயிற்சி மைதானத்திற்கு அடுத்ததான அளவில் பெரிதான மைதானமாகவும் இது அமைந்திருப்பதும் சிறப்பம்சமாகும்.

திரு.செ.ஞானரூபன்
பழையமானவன்

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நிர்வாகம் இவற்றிற்கிடையேயான இடைத்தொடர்புகள்

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நிர்வாகம் இவற்றிற்கிடையேயான இடைத்தொடர்புகள் அருட்தந்தையர்களாலும், துறவிகளாலும் ஆன்மீகச் சிந்தனை, வள ஆளுமைகளோடு எப்போதும் நெறிப்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி, இளவாலைப் பிரதேசத்தினதும் மற்றும் அதனைச் சூழ்ந்திருக்கும் கிராமங்களுக்கு மாண கல்விப்பணியை சேவைச்செறிவோடு வழங்கும் இடையறாத பயணத்திலே நூற்றுப்பதினைந்து ஆண்டுகளை நிறைவு செய்து வலி.தென்மேற்குப் பிரதேசத்திலே மிடுக்கோடு மிளர்கின்றது.

கல்லூரியானது மாணவர்களின் வளர்ச்சி கருதி பாட இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலே முழுமனதோடு காட்டுகின்ற அக்கறையால் வருடந்தோறும் மாணவர்களின் அடைவு மட்டங்களில் ஏற்படுகின்ற துலங்கல் மற்றும் குறிசுட்டிப் பெறுமானங்களால் வலிகாம வலய IAB தரப்பாடசாலைகளின் வரிசையிலே ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் செயற்றிறன் பேசப்படக்கூடியதாகவே இருந்து வருகின்றது.

மாணவர்கள் பாடசாலைகளிலே பயிலும் காலத்தில் அவர்களால் பாட இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலே நிகழ்த்தப்படும் நேரிய துலங்கலோடு அவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து நீங்கி சமூகத்தின் பொறுப்பார்ந்த பிரஜைகளாகின்றபோது தத்தமது குடும்பங்களை திறமையாக நிர்வகிக்கும் ஆளுமையும், ஞானத்துலங்கலோடு பொருளாதார வளத்தையும் ஈட்டிக்கொள்கின்ற ஆற்றலும் கைவரப் பெறின் அவர்கள் வெற்றி பெற்றவராகின்றார்கள். இந்நோக்க நிறைவேற்றுதலுக்காக நீண்ட பல வருடங்களாக பல்வேறு ஒழுங்கமைப்புகளோடும், வேலைத்திட்டங்களோடும் செயற்பட்டு வருகின்ற எந்தவொரு பாடசாலையும் வெற்றிப்பாதையில் பயணிப்பதாக கல்வியியலாளர்களால் சிந்திக்கப்படுகின்றது.

இச்சிந்தனையோடு ஒப்புநோக்கின் ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் திருப்திகரமான கல்விச் சேவை போற்றுதற்குரியதாகவே இருக்கின்றது. ஹென்றியரசர் கல்லூரியின் வெற்றிப் பயணத்திற்கு நிர்வாகம், ஆசிரியர், மாணவர் ஆகிய முத்தரப்பு மூலங்களுக்கிடையேயான தொடர்பு ஆரோக்கியமாக இருப்பதும் ஒன்று மற்றையதன் நலன் பேணி இலக்கு நோக்கி அசைந்து கல்லூரி வளர்ச்சிக்குத் துணைசேர்க்கும் தோழமை பண்பு மேலிடப் பணிகள் ஆற்றப்படுவதும் காரணங்களாகின்றன எனலாம்.

நிர்வாகத் தலைமைத்துவத்தின் கல்விப்புலம் சார்ந்த அறிவுத் தெளிவும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பணியாளர்களின் தனித்துவ ஆற்றல்களைத் துல்லியமாக இனங்கண்டு அவற்றின் மீது முழுமனத்தோடு வைக்கின்ற நம்பிக்கையும் பாரபட்சமில்லாத சமநோக்குப் பார்வையும் நேர்சிந்தனைப்பாங்கோடு சகல விடயங்களையும் அணுகுவதும்

நேரத்தை அர்ப்பணித்து சகல விடயங்களையும் முற்கூட்டியே திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்து வதும் தலைமைத்துவத்தின் எண்ணப்பாங்கை செயல் வடிவமாக்கும் வகையிலே ஆசிரியர்களும் நிர்வாகப் பணியாளர்களும், மாணவர்களும் தத்தமது பணிகளை முழுவிருப்பத்தோடு செய்வதற்குரிய புறநிலைகளை அமைத்து அவர்களை மனங்கொள்ள வைக்கின்றது..

உப அதிபர்கள், பிரதி அதிபர்கள், பகுதித் தலைவர்கள் தத்தம் பொறுப்புகளையும் துறைகளையும் நன்குணர்ந்து திறம்பட செய்து வருவது தலைமைத்துவத்தின் நிர்வாகப்பணியை திறன்மிக்கதாக்கி அமுலாக்கத்தை இலகுவடுத்துகின்றது. ஆசிரியர்களின் பணி ஒழுங்குபடுத்தலுக்குட்படுத்தப்பட்டு அதன் விளைவாக மாணவர்கள் பெறுகின்ற நன்மை அதிகரிக்கப்படுகின்றது.

தலைமைப் பொறுப்பிலே அருட்தந்தையர்களும், துறவிகளும் பணியாற்றி வருவது இயல்பாகவே மாணவர்களின் கீழ்ப்படியும் பண்பை மேம்படுத்தி மாணவர்கள் ஒழுக்கம் நிறைந்தவர்களாக விளங்க வகை செய்கின்றது. மாணவர்களின் இப்பண்புகளினால் அவர்கள் ஆசிரியர்களுக்கும் கீழ்ப்படிந்து சுயகட்டுப்பாட்டுடன் கல்வி நடவடிக்கைகளிலே முழுமனதோடு ஈடுபடும் வாய்ப்பினைப் பெற தலைமைத்துவமும் நிர்வாகமும் சிறப்பாகவே துணைநிற்கின்றது.

அவ்வப்போது பொருளாதார ரீதியாக இடர்படும் மாணவர்கள் இனங்காணப்பட்டு அவர்களுக்குத் தேவையான உதவிகளை பல்வேறு மார்க்களினூடாக பெற்று வழங்குவதனால் அவர்களின் இடர்கள் ஓரளவுக்கேனும் நீக்கப்பட்டு தொடர்ந்து பயில்வதற்கான பணியையும் நிர்வாகம் மேற்கொண்டு வருவது குறிப்பிடக்கூடிய சிறப்பம்சமாகும். கற்றல் நடவடிக்கைகளிலே மேலதிக வளவாளர்களைப் பயன்படுத்தி ஒழுங்கு செய்யப்படுகின்ற பிரத்தியேக வகுப்புக்களினால் மாணவர்கள் பயன்பெற்று வருவதும் இதனால் பாட அடைவு மட்டங்கள் மேம்படுவதும் குறித்துக் கூறவேண்டியதே.

வருட ஆரம்பத்திலேயே நன்கு திட்டமிடப்பட்டு வெளியிடப்படும் பாடசாலையின் வருட நாட்காட்டியில் உள்ளவாறு பாடசாலையின் தினசரி வேலைத்திட்டங்கள் நடைபெறுவதை தலைமைத்துவம் உறுதி செய்து கொள்வது பாடசாலையின் அனைத்து வேலைத்திட்டங்களும் அவ்வருடத்திலே தடையின்றி நடைபெறுவதற்கு மிகத்துணை புரிகின்ற பிறிதொரு அம்சமாகும்.

கல்லூரியிலே மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்குத் துணைபோகும் பல்வேறு கழகங்கள், குழுக்கள் நிறுவப்பட்டு அவற்றிற்குப் பொறுப்பாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு மாணவனும் குறைந்தபட்சம் ஏதேனும் கழகத்திலோ குழுவிலோ இணைந்து தனது மேலதிக ஆற்றலை வளர்ப்பதற்கான வாய்ப்புகள் தாராளமாகவே அமையப் பெற்றிருப்பதற்கான வாய்ப்புகள் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. அக்கழகங்களும் குழுக்களும் சிறப்பாக இயங்குவதற்குத் தேவையான வளங்களும் நிர்வாகம் சார்ந்து தலைமைத்துவத்தினால் பெற்று வழங்கப்படுகின்றது.

கல்லூரியின் பௌதிக வளங்களின் பெருக்கத்திற்கும் சுற்றுச் சூழல் அழகுற மெருகேற்றப்படும் செயற்பாட்டிற்கும் பழைய மாணவர்களின் உதவியை தாராளமாகப் பெறுகின்ற தோழமை உறவை தலைமைத்துவம் அழகுறப் பேணிவருவது கல்லூரியின் கவின் நிலைத் திருப்திக்கு பெருந்துணை செய்கின்றது. அவ்வாறு விரிகின்ற கல்லூரியின் செழுமையான செயற்பாடுகள் யாவும் மாணவர்களின் மனங்களில் மட்டுமல்ல கல்லூரிச் சமூகத்தின் மனங்களிலும் கல்லூரி தமது கல்விக்கும் வாழ்வுக்கும் என்றென்றும் உத்தரவாதம் தரும் என்கின்ற நம்பிக்கையை ஆழவேருன்றச் செய்திருக்கின்றது.

இவ் வெற்றிக்கான தேடலிலே நிர்வாகம், ஆசிரியர், மாணவர்களிடையேயான ஒன்றுக் கொன்று ஒத்திசைந்து நகரும் செயற்றிறன் துலங்குகிறது.

திரு.ஓ.ஷாங்குமார்.
ஆசிரியர்

ஆளுமைவிருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காலைக்கூட்டம்

மனிதனிடம் உள்ள அனைத்து திறன்களையும் வெளிக்கொண்டுவரும் செயற் பாடே ஆளுமை விருத்தி ஆகும். இது பல்வேறு திறன்களை கூட்டாக விருத்தி செய்யும். மனிதனைப் பூரண மனிதன் ஆக்குவதற்கு ஆளுமை கூறுகள் விருத்தி செய்யப்படுதல் வேண்டும். அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, கவர்ச்சி, உளச்சார்பு சூழலுடனான சிறந்த தொடர்பு, உணர்வு, சிறந்த செயற்பாடு என்பவற்றின் விளைவாக ஆளுமை விருத்தி அடைகின்றது.

எமது பாடசாலை மாணவர்களின் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் வகையில் தினசரி காலைக்கூட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதைக் காணலாம்.

காலைக்கூட்டங்களை தலைமையேற்று நடாத்துவதற்கென ஒவ்வொரு பகுதிகளென ஒவ்வொரு வாரமும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது தரம் 6-7 வகுப்புகள், தரம் 8-9 வகுப்புகள், தரம் 10-11 வகுப்புகள் தரம் 12-13 வகுப்புகள் ஒவ்வொரு பகுதிக ளாகும். இவ் ஒவ்வொரு பகுதிகளுக்கும் ஒவ்வொரு வாரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. அவ் ஒதுக்கீட்டுக்கு அமைவாக அந்தப் பிரிவைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் காலைக்கூட்டத் தினைத் தலைமை தாங்கி நடாத்துவார்கள். செபங்களைத் தலைமை தாங்கி செபிப் பார்கள், வழிபாடுகளை தலைமை தாங்குவார்கள். ஒவ்வொரு பிரிவுகளுக்கும் உரிய பொறுப்பாசிரியர்கள் தமது பிரிவுகளுக்குரிய பொறுப்பாசிரியர்கள் தமது பிரிவுகளுக் குரிய ஒழுங்குகளை அறிவித்தல் பலகையில் காட்சிப்படுத்துவார்கள். வாரத்தில் ஒவ்வொரு வியாழக்கிழமையும் காலைக்கூட்டம் அந்தந்தப்பிரிவுக்குரிய மாணவர் களுடன் அந்தந்தப் பிரிவுகளில் நடைபெறுகின்றது. இச்செயற்பாடுகளை அப்பிரிவிற் குரிய பொறுப்பாசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் நெறிப்படுத்தலுக்கு அமைவாக வகுப்பு ரீதியாக காலைக் கூட்டத்தினை ஆயத்தப்படுத்தி மாணவர்களை மேடையேற்றும் செயற்பாடுகள் நடைபெறுகின்றன.

எமது பாடசாலையில் செயற்படுகின்ற கழகங்கள், மாணவத் தலைவர்கள், கடேற், சாரணியர், சென் ஜோன்ஸ் படையணி, சுற்றாடல் கழகம் ஆகியன செயற்படு கின்றன. ஒவ்வொரு வாரமும் வாரத்தின் முதல் நாளான திங்கட்கிழமைக்கான காலைக் கூட்டத்தினை முறையே இக்கழகங்களைச் சார்ந்த மாணவர்கள் தலைமை தாங்கி நடத்துவார்கள். கல்லூரி கொடி ஏற்றப்படும்போது அவ்வாரத்திற்குரிய கழகத்தினைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் சீருடைகளை அணிந்து கொடிக்குரிய மரியாதையைச் செலுத்து வார்கள். ஒவ்வொரு வெள்ளிக்கிழமையும் தன்னார்வ பணிக்குரிய நாளாகும். அவ் வாரத்திற்குரிய கழக உறுப்பினர்கள் பாடசாலை சூழலை சிரமாதானம் மூலம் தூய் மைப்படுத்தல். குப்பைகளைத் தரம் பிரித்து மீள்சூழற்சிக்கு உட்படுத்தும் செயற்

பாடுகளில் ஈடுபடுதல், மூலிகைத் தோட்டம் அமைத்துப் பராமரித்தல் போன்ற செயற் பாடுகளில் ஈடுபடுவர். இவர்கள் பாடசாலை மட்டத்தில் தமது பொறுப்புகளை ஏற்று உரிய முறையில் செயற்படுத்துவார்கள்.

மன்றங்கள் காலைக்கூட்டத்தின்போது மாணவர்களின் தேடும் ஆற்றலினையும்தாம், தாம் தேடிக் கற்றவற்றினை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளும் திறனையும் மேடைப்பேச்சு தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கும் வகையில் தமிழ், கணித, விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், சமூக விஞ்ஞான மன்றங்கள் ஊக்குவிக்கின்றன. ஒவ்வொரு பிரிவுக்கும் அம் மன்றங்கள் தனித்தனியே நடைபெறுகின்றன. இம் மன்றங்களை தலைவர், செயலாளர் தலைமை தாங்க, பொறுப்பாசிரியர்கள் பகுதித் தலைவர்களுடன் இணைந்து வழிநடத்திச் செல்வார்கள். இதன் மூலம் மாணவர்கள் ஒரு கூட்டத்தை வழிநடத்திச் செல்லவும், ஒரு நிகழ்ச்சியை பொறுப்பெடுக்கவும், நேரமுகாமைத்துவத்தினை பின்பற்றவும், குழுவாகச் சேர்ந்து செயற்படவும் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். மன்றங்கள் அந்த அந்த பிரிவுகளில் நடைபெறும்போது தமது பிரிவு மாணவர்கள் மட்டுமே இணைந்து கொள்கிறனர். காலைக்கூட்டத்தில் இச்செயற்பாடுகள் நடைபெறுவதன் மூலம் அவர்களிடம் உள்ள அச்சம் விலகி தன்னம்பிக்கையுடன் செயற்பட வழிவகுக்கிறது.

மாணவத்தலைவர்களை உருவாக்குதல், அவர்களுக்கான செயலமர்வுகளில் பங்கு கொள்ள வைத்தல், கலந்துரையாடல்களை நடாத்துதல், நிகழ்வுகளில் தலைமை தாங்க வைத்தல், கலந்துரையாடல்களை நடாத்துதல், நிகழ்வுகளில் தலைமை தாங்க வைத்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் காலந்தோறும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வந்தாலும் இக்குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் இச்செயற்பாடுகளுக்கு அதிக அழுத்தம் கொடுக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

மேற்குறிப்பிட்டவாறு காலைக்கூட்டங்கள் திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்துவதனால் ஒவ்வொரு மாணவனும் தனக்குள் மறைந்துள்ள தனித்துவத்தினை வெளிப்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகிறது. தரம் 6 தொடக்கம் 13 வரையான எல்லா மாணவர்களுக்கும் தலைமை தாங்குவதற்கும், நிகழ்வுகளில் பங்கேற்று செயற்படுவதற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகிறது. இது மாணவர்களின் தலைமைத்துவம், பேச்சுவன்மை, தேடலார்வம் போன்றன வளர்ச்சி பெறவும் மேடைக் கூச்சம், பயம் அகன்று எங்கும் எந்த இடத்திலும் எச்சந்தர்ப்பத்திலும் தலைமை தாங்கும் திறனை உருவாக்குகின்றது.

காலைக்கூட்டத்தில் பங்கேற்கும் மாணவர்கள் தமது சகபாடிகளினால் பாராட்டு பெறுகின்ற அதேவேளை ஆசிரியர்கள், அதிபராலும் பாராட்டுப் பெறுகின்றனர். அச்செயற்பாடு அவர்களுக்கான ஆளுமையை விருத்தி செய்வதற்கு உந்து சக்தியாக விளங்குகின்றது. பாராட்டினை பெற்ற மாணவன் மீண்டும் நிகழ்வுகளில் தலைமை தாங்கவும் பங்கேற்று செயற்படவும் உந்தப்படுகின்றான். இத்துடன் மாணவர்களின் இச்செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கும் வகையில் பரிசில்கள் வழங்கப்படுகின்றன. தரமான நிகழ்வுகளுக்கும் சிறப்பான தலைமைத்துவத்தினை போற்றும் வகையிலும்

அதிபர் அவர்களினால் பரிசில் வழங்கி கௌரவிக்கப்படுகின்றனர். இவ்வாறு ஆளுமையை விருத்தி செய்வதில் நகரப் புறப்பாடசாலைகளுக்கு நிகரான வகையில் கிராமப் புற மாணவர்களுக்கும் தம்மை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு ஏற்ற வகையில் பாடசாலையின் நாளாந்த செயற்பாடுகளின் மகுடமாக விளங்கும் காலைக்கூட்டங்கள் உரிய தயார்ப்படுத்தலுடனும் ஒழுங்குபடுத்தலுடனும் செயற்படுத்தப்படுவது போற்றுதற்குரியதாகும்.

திருமதி சிவமலர்.
ஆசிரியை

கல்லூரியில் ஆன்மீகம்

ஆன்மீகம் எக்காலமும் எல்லோராலும் வாழப்படும் ஒன்றாக காணப்படுகிறது. பொதுவாக ஆன்மீகம் என்பது உலகத்தில் இறைவனைப் பார்ப்பதாகும். மனநிறைவான வாழ்க்கையை எப்படி வாழ்வது என தெரிந்து கொண்டு நான் யார் என எமக்குள்ளே தேடும் ஒரு பாரிய கலை. எனவே உடலும் உயிரும் ஒன்றாய் உள்ளது போல சிறுவர்களில் ஆன்மீகமும் கல்வியும் ஒன்றாய் இருந்தால்தான் எமது நாட்டிற்கு ஆளுமைமிக்க எதிர்காலத் தலைவர்களை உருவாக்க முடியும்.

எனவே மேற்கூறப்பட்ட கருத்திற்கு ஏற்ப எமது கல்லூரியில் ஆன்மீக வாழ்விற்கான அர்த்தம் கொடுக்கும் பல செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. அதற்கேற்ப கல்லூரியில் கிறிஸ்தவ வழிபாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் வாரம் தோறும் வெள்ளிக்கிழமைகளில் 20 நிமிடம் நற்கருணை ஆராதனை வழிபாடு நடைபெறுவதுண்டு. பல ஆன்மீக கருத்துக்களின் அடிப்படையில் வழிபாடுகள் மாணவர்களால் ஆசிரியர்களது வழிநடத்தலின்கீழ் நடைபெற்று வருகின்றன. மாதத்தின் முதல் வெள்ளி இளவாலை புனித அன்னாள் ஆலயத்தில் இளவாலை கன்னியர் மட மகாவித்தியாலயமும் இணைந்து திருப்பலி ஒப்புக் கொடுக்கப்படுவது காலாதிகாலமாக நடைபெற்றுவரும் ஓர் உன்னத செயற்பாடாக அமைகின்றது. ஆன்மீகம் சார்பான அர்த்தமுள்ள கருத்துக்கள் அருட்தந்தையர்களால் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

தவக்காலத்தில் விபூதி புதன் அன்று திருப்பலியும் மற்றும் வெள்ளிக்கிழமைகளில் திருச்சிலுவைத் தியானங்கள் நடைபெறுவதுடன் மாணவர்களுக்கான ஞான தவக்கால தியானமும் ஒப்புரவு அருள் அடையாளமும் பெற்றுக் கொள்வர்.

கல்லூரி தின விழாவானது மிகவும் அர்த்தமுள்ள ஆன்மீக தயார்ப்படுத்தல் களுடன் 3 நாள் ஆயத்த வழிபாடும் திருவிழாத் திருப்பலியும் இடம்பெறும். பழைய மாணவர்களும் இவ்விழாவில் பங்குபற்றி ஆன்மீக ரீதியில் புதுப்பித்தலைப் பெற்றுக் கொள்வர்.

கிறிஸ்து பிறப்பு விழாவானது மிகவும் அர்த்தமுள்ள வகையில் கொண்டாடப்படுவதுடன் ஆன்மீக ரீதியான கருத்துக்கள் வழிபாடுகளிலும் மற்றும் கலை நிகழ்வுகள், போட்டிகள் மூலம் உரிய முறையில் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

இந்து சமய வழிபாட்டு முறையினை பொறுத்த வரையில் வாரத்தின் வெள்ளிக்கிழமைகளில் சிவபுராணம் ஓதப்படும். மேலும் ஆசிரியர்களால் ஆன்மீக சொற்பொழிவுகளும் இடம்பெறும். நவராத்திரி விழாவில் வாணி விழா சிறப்பாக கொண்டாடப்படுவதுடன் சைவப்புலவர்களினால் சிறப்புரை வழங்கப்படுகிறது. கலை நிகழ்வு

கள், போட்டிகள் ஊடாக ஆன்மீகம் சார்பான கருத்துக்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறது. மத நல்லிணக்கம் தொடர்பான விடயங்களில் அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுகிறது. அந்த வகையில் வாரத்தின் நான்கு நாட்களும் காலை மற்றும் கல்லூரி நிறைவுறும் வேளையிலும் பொது வழிபாடுகள் இடம்பெறுகின்றது. தைப் பொங்கல் திருவிழா மிகவும் சிறப்பான முறையில் கொண்டாடப்படுகிறது. கத் தோலிக்க சமயம் மற்றும் இந்து சமய விழாக்களில் அனைவரும் ஒன்றிணைந்து போட்டி களிலும் கலைநிகழ்வுகளிலும் பங்குபற்றுகின்றமை சிறப்பான ஒரு செயலாகக் காணப்படுகிறது. ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் காலைப்பிரார்த்தனையின் பின்னரும் பாடங்களை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னரும் ஆன்மீகம் சார்பான அறநெறி சார்பான கருத்துக்களை முன்வைப்பது காலாதி காலமாக மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடாக அமைகின்றது. இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் எதுவாக இருப்பினும் இறைநம்பிக்கையினை ஆழப்படுத்தும் விடயங்கள் கூறுவதுடன் போட்டிகளின் போது பொதுவான பிரார்த்தனைகளில் அனைவரும் ஈடுபடுவது மாணவர்களுக்கு வெற்றியைப் பெற்றுக்கொடுக்கின்றது.

ஒவ்வொரு பாடமும் ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் செபத்துடன் ஆரம்பிப்பது சிறப்பான ஓர் செயலாகக் காணப்படுகிறது. மேலும் இரு மதம் சார்பான பொதுவான செபங்கள், பஜனைகள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு அவை நாளாந்த வழிபாடுகளில் பயன்படுத்துவதற்கும் அவற்றினை உரிய முறையில் அறிந்து கொள்வதற்கான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

2018ம் ஆண்டு முதல் வாரத்தின் வெள்ளிக்கிழமைகளில் கத்தோலிக்க மாணவர்களுக்கான நற்கருணை வழிபாடு கல்லூரியின் சிற்றாலயத்தில் இடம்பெற்று வருகின்றது. அவ்வழிபாட்டில் வகுப்பு ரீதியாக மாணவர்கள் தகுந்த ஆயத்தத்துடன் வழிபாடுகளை மேற்கொள்வர். ஆன்மீக ரீதியான பல கருத்துக்கள் கூறப்படுவதுடன் அருட்தந்தையர்கள், ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கு அர்த்தமுள்ள இறை பிரசன்னத்தினை அனுபவிக்கும் அமையமாக அமைகின்றது.

மேலும் கிறிஸ்தவ, இந்து மன்றங்களை உருவாக்கி அதன் மூலம் ஆன்மீக மற்றும் சிறப்பான விடயங்கள் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன் எக்காலமும் இறைபராமரிப்பு அனைவருக்கும் உணர்த்தும் வகையில் அனுபவ ரீதியாக வாழும் சூழலையும் உருவாக்கி கொடுப்பதில் கல்லூரியானது எப்போதும் ஆன்மீக ரீதியில் ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் அதிக கரிசனையுடன் செயலாற்றுவதனை காணக்கூடியதாக உள்ளது.

எனவே ஆன்மீக வாழ்வின் ஊடாக பெற்றுக் கொள்ளும் சுயவிழிப்புணர்வு, தன்னிச்சையான தன்மை, மதிப்பு, வழிநடத்துதல், தூய்மை, இரக்கம், பன்முகத் தன்மையை ஏற்றுக்கொள்ளுதல், கள சுதந்திரம், பணிவு, மறு உருவாக்கம் செய்யும் திறன் துன்பத்தின் நேர்மறையான மனப்பாங்கு, தொழில் உணர்வு என்பவற்றினை மாணவர்கள் உரிய முறையில் பெற்றுக் கொள்வதற்கு ஆன்மீக அடித்தளம் இடுகிறது.

யே.அனுஸ்டதாஸ்
பகுதித் தலைவர்

கல்ஷாரியின் ஆவணப்படுத்தல்களும் அதன் பயன்பாடுகளும்

ஆவணப்படுத்தல் என்பது ஒரு வெற்றிகரமான பாதையை நோக்கிப் பயணிக்கும் எந்தவொரு நிறுவனத்தினதும் இதயத் துடிப்புப் போன்றது. எதிர்கால பயணத்திற்கான திட்டத்தை உருவாக்கி, அதன் வளர்ச்சிப் போக்கின் தரத்தினை அறிந்து கொள்வதற்கு கோவைப்படுத்தல் இன்றியமையாத ஒன்றாக அமைந்துள்ளது. இதன் முதற்படியாக ஒரு முறையியலை உருவாக்குதலானது ஆவணப்படுத்தலின் உயிர் நாடியாக அமைகின்றது. அதாவது வீடு கட்டத் தொடங்கும் முன்னர் கட்டமைப்பை வைத்திருத்தல் போன்றது. ஆவணப்படுத்தலானது எளிமையான வகையில் அமைவது மிகவும் சிறந்தது. இதன் மூலம் நம்பகமான அமைப்பை உருவாக்கி நீண்ட கால கல்விச் சேவையின் காலம் வரை பயன்பாட்டுடன் இணைந்திருத்தல் வேண்டும். எதிர்கால சுயத்திற்காக உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

உலகளாவிய ரீதியில் இயங்கிவரும் வெற்றிகரமான செயற்றிட்டங்களை மேற்கொண்டு வரும் நிறுவனங்களின் வெற்றிக்கு முதற்படியாக அமைவது ஆவணங்களை தொடர்ச்சியாகப் பேணுதலாகும். இதன் போது நிறுவனத்தின் வளர்ச்சி, வீழ்ச்சிப் போக்குகளை அவதானிக்க முடிவதுடன் வீழ்ச்சிக்குரிய பலவீனமான காரணிகளையும் அவதானித்துக் கொண்டு வெற்றிகரமான பாதையை நோக்கி பயணிப்பதற்கு இவ்வாவணப்படுத்தல் முறையான அவசியமாதொன்றாக அமைகின்றது.

பல நாடுகளில் தற்போது அனைத்துத் துறைகளிலும் ஒழுங்குபடுத்தல் தூய்மைப்படுத்துதல் எனும் செற்பாட்டினை மையமாகக் கொண்டு 5S கொள்கையை ஐப்பான் நாட்டைச் சேர்ந்த டொயோட்டா என்பவரால் 1980ம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இது தற்போது பல அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில் பல துறைகளிலும் பின்பற்றப்பட்டு வருகின்றது.

5S கொள்கைகள்

Sort	- பிரித்தெடுத்தல்	- செய்றி
Set in Oder	- ஒழுங்குபடுத்தல்	- செயட்டான்
Shine	- சுத்தப்படுத்துதல்	- செய்சோ
Standardize	- முறைப்படுத்துதல்	- செய்கெட்சு
Sustain	- நிலைப்படுத்துதல்	- சிட்சுகே

இக்கொள்கைகள் உற்பத்தித் துறையின் வளர்ச்சிக்காகவே உருவாக்கப்பட்டாலும் இன்று பல்வேறு துறைகளிலும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அவற்றில் கல்வித்துறையும் ஒன்றாகும்.

எமது கல்லூரியில் 2017ம் ஆண்டிற்குப் பின்னர் இத்தகைய 5S கொள்கைகளை பின்பற்றி ஆவணப்படுத்தல்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. சிக்கலான கோவைப்படுத்தல் முறையொன்று காணப்பட்டமையினால் நிர்வாக நடவடிக்கைகளுக்கு சிரமத்தை ஏற்படுத்துவதாக அமைந்திருந்தது. இதனால் அதிபர் தந்தையின் வழிநடத்தல்களுக்கு அமைவாக, பிரதி அதிபர், ஆசிரியர், அலுவலக உதவியாளர் போன்றோர்களின் ஒத்துழைப்பினால் இவ் ஆவணப்படுத்தல்களை ஒழுங்குபடுத்தும் செயற்பாடுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.

அதன் முதற்கட்டமாக Sort எனும் பிரித்தெடுத்தல் (செய்றி) வகைக்கேற்ற தேவையற்ற கோவைகளை அப்புறப்படுத்துதல். அதாவது காலம் கடந்த, அவசியமற்ற கோவைகளை அப்புறப்படுத்துவதன் ஊடாக, ஆவணப்படுத்தப்பட வேண்டிய கோவைகளின் தொகையை குறைப்பதோடு அவசியமான கோவைகளை இனங்காணக் கூடியதாக இருந்தது. இதுவே அடுத்து ஒவ்வொன்றுக்கும் முறையான உரிய இடம் ஒதுக்கி அனைத்தையும் அதற்குரிய இடத்தில் முறையாக வைத்தல் set in order (ஒழுங்குபடுத்துதல்- செய்ட்டான்) என்ற முறைமைக்கு ஏற்ப “பாடசாலை எந்தளவிற்குத் தரமானது” எனும் பாடசாலை மதிப்பீட்டுச் சுட்டிகளிற்கு அமைவாக கோவைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டன. பொதுவாக எட்டுப் பண்புத்தரங்களுக்கு அமைவாகத் தரப்படுத்தப்பட்ட ஆவணங்கள் பிரித்தெடுக்கப்பட்டு அதற்குரிய இடத்தில் ஒழுங்கு முறையில் அடுக்கப்பட்டன. இத்தரப்படுத்தலானது எளிமைப்படுத்தும் வகையில் ஒவ்வொரு பண்புத்தர மதிப்பீட்டுக்குரிய சுட்டிகளைக் கொண்ட பெயர் பட்டியல் தயாரிக்கப்பட்டு இலக்கமிடப்பட்டது. அச்சடிக்கப்பட்ட இலக்கங்கள் ஒவ்வொரு கோவைகளின் மேல் மூலைப்பகுதியிலும், பெயர்கள் நடுப்பகுதியிலும் ஒட்டப்பட்டுள்ளன. இக்கோவைகள் நான்கு தட்டுகள் கொண்ட இரு அலுமாரிகளில் பண்புத்தரங்களுக்கு அமைவாக அடுக்கி வைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பண்புத்தரத்தினுள்ளே உள்ள சுட்டிகளின் இலக்கங்களிற்கு அமைவாகவே ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன. இவ் ஒழுங்கிற்கு அமைவாகவே அலுவலகத்தில் சேமித்து வைக்கப்பட்டுள்ள ஆவணங்கள் யாவும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு பண்புத்தர சுட்டிகளின் அடிப்படையில் கோவைப்படுத்தப்பட்டது.

இச்செயற்பாடுகள் தொடர்ச்சியாக செயற்பட்டுக் கொண்டிருப்பது அவசியமானது. இதனையே Shine (சுத்தப்படுத்தல் - செய்சோ) என குறிப்பிடப்படுகின்றது. நாளாந்தம் வருகின்ற, வெளியனுப்பப்படும் காகிதங்கள் அனைத்தும் Inward, outward எனும் கோவைக்குள் ஆவணப்படுத்தப்படுவதுடன் பாடசாலையில் நடைபெறும் கலைதிட்டம், பௌதீக, ஆளணி தொடர்பான செயற்பாட்டறிக்கைகள் அனைத்தும் கோவைக்குள் ஆவணப்படுத்தினாலும் அவை அனைத்தும் ஒவ்வொரு தவணை விடுமுறைகளின் போதும் மீண்டும் மீள்பரிசோதனை செய்து சுத்தப்படுத்தி கையொப்பங்கள் அனைத்தும் இடப்பட்டுள்ளது என்பதை உறுதி செய்யப்படும்.

தொடர்ந்து Standardize எனப்படும் முறைப்படுத்துதல் (செய்கெட்சு) எனும் முறைமைக்கு ஏற்றவகையில் அக்கோவைகளின் தேவைப்பாடுகளைக் கருத்தில் கொண்டு அதற்கமைவாக பல திட்டங்களை மேற்கொண்டு நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றமையும் குறிப்பிடக்கின்றது.

இறுதியாக நிலைப்படுத்துதல் எனும் sustain (சிட்சகே) எனும் அமைவுக்கு ஏற்ப, உடனடித்தேவை, மாதாந்தத் தேவை, வருடத்தேவை, நிலையான தேவையுள்ள ஆவணங்கள் எனும் வகையில் தொடர்ச்சியாகத் தரம்பிரிக்கப்பட்டு ஆவணங்கள் எமது கல்லூரியில் கோவைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

இச்செயற்பாடானது, பாடசாலை தொடர்பான மதிப்பீடுகளை திடீரென மேற்கொள்ளும் போது இங்கு நடைமுறையிலிருந்த பதிவேடுகள், அறிக்கைகள், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பான ஆவணங்கள் மதிப்பீட்டுக்குட்படுத்தும் போது இலகுவான வழியில் எந்தவித இடருமின்றி அதனை மேற்கொள்ள முடிகின்றது.

நாளாந்த பாவனைக்குரிய விண்ணப்பங்கள், கடிதங்கள் இலகுவில் ஏனைய ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் பயன்படுத்தும் நோக்கில், சுவரில் தொங்கவிடப்பட்ட கோவைக்குள் இருப்பது எளிமையான முறையொன்றாக அமைந்துள்ளது.

மேற்பார்வை என்பது குறைகளைத் தேடுவதற்கேயாகும், என்பதற்கமைவாக கடந்த காலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட வலய மட்ட மதிப்பீட்டின் போது உயர்வான புள்ளிகளை எமது கல்லூரி பெற்றிருந்தமைக்கும், க.பொ.த சாதாரண, உயர்தர மாணவர்களின் அடைவுமட்டம் அதிகரித்தமைக்கும் இவ்வாணப்படுத்தல்கள் சீராக இருந்தமையே காரணம்.

இவ்வாணப்படுத்தல்களின் முக்கியத்துவங்கள் பல. இருப்பினும் இதன் மூலம் எமது கல்லூரியின், இலகுவான நிர்வாக நடவடிக்கைகள், ஆளுமை மிகுந்த முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள், உள்ளக மதிப்பீடு, கல்லூரியின் நிலையறிதல், மீளாய்வு செய்தல், சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற்றுக்கொள்ளலும் அவற்றுக்கான காரணிகளையும் அறிந்து கொள்ளல், நீண்ட காலத்துக்குரிய அடைவு மட்டங்களை அறிந்து கொள்ளல் போன்ற செயற்பாடுகள் ஆய்வு செய்வதற்கு ஏதுவாக அமைந்துள்ளது .

இவற்றினைத் தவிர பின்வரும் முறையியல்களைக் கொண்டும் கோவைப்படுத்துதல்களை மேற்கொள்ள முடிகின்றது. அவை அகர வரிசைப்படுத்தல், A-Z வரை ஒழுங்குபடுத்தல், அட்டை(Card) முறையியல், நிற வேறுபாடு காட்டல், சுவரில் தொங்க விடுதல், கணினி மயப்படுத்தல்.

ஆவணப்படுத்தல் எமது கல்லூரியின் வளர்ச்சி நோக்கிய பாதையில் அச்சாணி போன்று இருப்பது நமக்குப் பலமானதொன்றாக இருக்கின்றமை.

திருமதி.ச.டினேஸ்பிராங்கிலின்
(ஆசிரியர்)

வாண்மை விருத்திக்கு வழிகாட்டிய கல்லூரி

தற்கால மாறிவரும் உலகில் ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக தமது வாண்மைத் திறனை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அதேவேளை பெற்றுக் கொண்ட வாண்மையை தமது மாணவர்களின் கற்றலுக்கு துணைசெய்யக்கூடியதாக பயன்படுத்த வேண்டிய கடப்பாடும் அவர்களுக்கு உள்ளது.

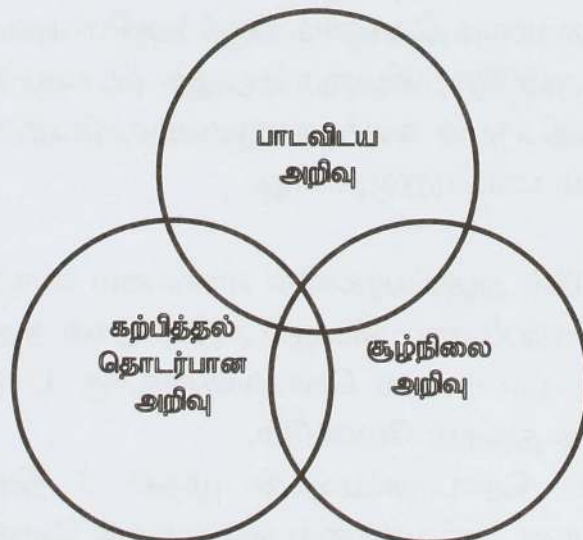
ஒரு ஆசிரியருக்கு தேவையான அறிவு, திறன், நிபுணத்துவம் மற்றும் ஏனைய இயல்புகளை தனியாளிடத்தில் விருத்தி செய்யும் செயற்பாடுகள் வாண்மை விருத்தி எனப்படும்.

ஆசிரியர்கள் பின்வரும் நான்கு வழிமுறைகள் ஊடாக தமது வாண்மையை விருத்தி செய்து கொள்கின்றனர்.

- ஆசிரியர் முன்சேவை பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்ளல். (ஆசிரியர் கல்வியற் கல்லூரிகளில்)
- அறிமுகக் கற்கை நெறிகளில் கலந்து கொள்ளல். (21நாள் ஆரம்பப் பயிற்சி நெறி)
- சேவைக்காலப் பயிற்சிகளில் கலந்து கொள்ளல். (ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகளில் வழங்கப்படும் ஈராண்டுப் பயிற்சி நெறி)
- பாடசாலைக் கட்டமைப்பினுள் வழங்கப்படும் தொடரும் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள்.

ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தி உள்ளடக்கங்களும் வடிவங்களும்

ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தி 3 பிரதான விடயங்களை உள்ளடக்குகின்றது.



இலங்கையின் ஆசிரிய சேவைக் குறிக்கோள்களில் இனிவரும் வருடங்களில் அனைத்து ஆசிரியர்களும் நவீன கற்பித்தல் முறைகளுடன் பயிற்றுவிக்கப்படுவார்கள் என அரசின் கல்விக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. எமது பாடசாலையில் மேற்குறிப்பிட்ட நவீன கற்பித்தல் முறை என்பது நடைமுறையில் காணப்படும் ஒன்றாகும். ஏனெனில் எமது பாடசாலையில் காணப்படும் Smart Room பல ஆசிரியர்களினால் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. Smart room இனை பயன்படுத்துவது தொடர்பாக ICT ஆசிரியர்களாலும் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்களாலும் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

Smart Room பயன்பாடானது மாணவர்களுக்கிடையில் அவர்களது பாட அறிவினை அதிகரிப்பதோடு பாடசாலையை மையப்படுத்திய ஆசிரிய அபிவிருத்தியினையும் பலப்படுத்துகின்றது.

ஆசிரியர்கள் தமது வாண்மையை விருத்தி செய்ய மேற்கொள்ள வேண்டிய வழிமுறைகள்

- ❖ வாண்மை விருத்தி கற்கை நெறிகள் பயிலல்
- ❖ சேவைக்கால வேலைப்பட்டறைகள், கல்வி மாநாடு போன்றவற்றில் கலந்து கொள்ளல்.
- ❖ நல்ல முறையில் செயல்படும் ஏனைய பாடசாலைகளை அவதானிப்பதற்காக விஜயம் செய்தல்.
- ❖ ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலை சக ஆசிரியர்களைக் கொண்டு அவதானிக்க செய்து குறைகளை களைதல்.

பாடசாலையில் மேற்கொள்ளப்படும் உள்ளக மேற்பார்வையானது மேற்குறிப்பிட்ட நான்காவது விடயத்தினை சிறப்பாக மேற்கொண்டு ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியினை அதிகரிக்கச் செய்துள்ளது. உள்ளக மேற்பார்வையை மேற்கொள்ளும் பகுதித் தலைவர்கள், மற்றும் சிரேஸ்ட ஆசிரியர்களுக்கு ஒவ்வொரு மாதமும் மேற்பார்வை செய்ய வேண்டிய ஆசிரியர்களையும் வகுப்புகளையும் பிரிவுகளையும் பற்றிய விபரங்கள் முன்கூட்டியே அதிபரினால் அச்சடித்துக் கொடுக்கப்படும்.

மேலும் மேற்பார்வையை கொண்ட பிரதி அதிபர்கள், பகுதித் தலைவர்கள், சிரேஸ்ட ஆசிரியர்கள் போன்றோர் கிழமைக்கு ஒரு தடவை கூடி தமது மேற்பார்வை அனுபவங்களைப் பற்றி அதிபருடன் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்வர். இது வாண்மை விருத்தி செய்வதில் பெரும் பங்காற்றியுள்ளது.

எமது பாடசாலையில் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திக்கு அதிபரின் பங்கு முக்கிய இடம் வகிக்கிறது. அதிபரினால் பின்வரும் அறிவுரைகள் அதற்கு எடுத்துக் காட்டாகும்.

- ஆசிரியர் என்பவர் பாடசாலை தொடங்குவதற்கு 15 நிமிடத்திற்கு முன் பாடசாலைக்கு வருகை தருதல் வேண்டும்.
- முதலாவது பாடம் தொடங்கியவுடன் முதல் 5 நிமிடங்களுக்கு மாணவர்களுக்கு தேவையான அறிவுரையை வழங்குதல் வேண்டும்.

- பாடசாலை முடிவடைந்தவுடன் மாணவர்கள் வகுப்பறையை விட்டு வெளியேறிய பின்னரே ஆசிரியர்கள் வெளியேற வேண்டும்.
- மாணவர்களை உடல் ரீதியாகவோ, உள ரீதியாகவோ துன்புறுத்தக்கூடாது.
- ஒவ்வொரு மாணவர்களைப் பற்றியும் ஆசிரியர்கள் தனித்தனியாக அறிந்து வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
- மேலும் ஒவ்வொரு செவ்வாய் கிழமைகளிலும் வாண்மை விருத்தி தொடர்பான ஒளிப்படங்கள், செயலமர்வுகள், பேச்சுகள் என்பவற்றைப் போட்டுக் காட்டுதல்.

வாண்மை விருத்தி காட்டிய கல்லூரி என்ற வகையில் எமது கல்லூரியில் நிர்வாகச் செயற்பாட்டை இலகுபடுத்துவதற்காக அதிகாரங்கள் பகுதித் தலைவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டிருப்பதோடு தமக்கு வழங்கப்பட்டிருக்கும் அதிகாரங்கள் தொடர்பாக பொறுப்புக்கூற வேண்டிய கடமையும் பகுதித் தலைவர்களுக்கு காணப்படுகின்றது. பகுதித் தலைவர்கள் தமது பகுதியில் கற்கும் மாணவர்கள் தொடர்பான சகல விபரங்களையும் வைத்திருப்பதோடு பாடத் தெரிவுகள் ஒவ்வொரு பாடமும் எடுக்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை போன்ற தகவல்களையும் சேகரித்து வைத்திருக்க வேண்டும் என்பது எமது அதிபரினால் எதிர்பார்க்கப்படும். மேலும் ஒவ்வொரு பகுதிக்குமுரிய பரீட்சைகளுக்கு விண்ணப்பங்களை அனுப்புதல், அவர்களுடைய அனுமதி அட்டைகளை பரிசீலனை செய்தல், அனுமதி அட்டைகளை வழங்குதல் என்பன அந்தந்த பகுதித் தலைவர்களிடமே ஒப்படைக்கப்பட்டிருக்கும். அவற்றில் ஏற்படும் தவறுகளுக்கு பொறுப்புக்கூறவேண்டியும் இருக்கும்.

மேலும் ஒவ்வொரு பகுதிக்கும் உரிய இடாப்புகள், பாடப்பதிவுப் புத்தகம், நீல மட்டைப்புத்தகம் என்பவற்றை பேணுவதும் அதை பூரணப்படுத்துவதை உறுதி செய்வதும் பகுதித் தலைவர்களிடமே வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. இதன் மூலம் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியடைந்து செல்வதை அவதானிக்க கூடியதாகவுள்ளது.

எமது கல்லூரியினால் ஆசிரியர்களுக்குரிய கடமைகள், வகுப்பாசிரியருக்குரிய கடமைகள், பொறுப்புகள், பகுதித் தலைவருக்குரிய கடமைகள், பொறுப்புகள் பாட இணைப்பாளருக்கான கடமைகள், பொறுப்புகள் மற்றும் பிரதி அதிபர், உப அதிபர் போன்றோருக்கான கடமைகள் பொறுப்புகள் என்பனவும் அச்சடித்து குறிப்புக் காளக வழங்கப்பட்டுள்ளன. இதன் மூலம் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பாடசாலையில் தமது வகிபங்கை அறிந்து செயற்படக்கூடியதாக இருப்பதன் மூலம் அவர்களின் வாண்மை விருத்தி அடைய முடிகின்றது.

திரு. K. செல்வராட்ணம்
பகுதித்தலைவர்

புதிய ஆசிரியரும் கல்லூரியும்

பாடசாலை என்பது தகவல்களையும் அனுபவத்தையும் வழங்கும் வெற்று நிறுவனம் அல்ல. ஒரு முழுமையான வாழ்க்கைக்கு உதவும் பழக்கவழக்கங்களையும் மனப்பாங்குகளையும் திறன்களையும் வளர்க்கும் ஆலயமாகும். ஆசிரியர் என்பவர் ஒரு தொழினுட்ப வல்லுநர், முன்னோடி, வழிகாட்டி, மாற்றத்தின் பிரதிநிதி ஆவார். ஆசிரியப்பணி பொறுப்புடைய கண்ணியமான ஒரு சேவை ஆகும். புதிய ஆசிரியர் நியமனம் பெறுபவர் அப்பாடசாலையில் பெறுகின்ற அனுபவமும் அறிவுமே ஏனைய பாடசாலைக்குச் சென்று சிறப்புமிக்க ஆசானாக அவர் மிளிர்வதற்கு அடி கோலுகின்றது.

“வினைக்குரிமை நாடிய பின்றை அவனை அதற்குரியன் ஆகச் செயல்” என்ற வள்ளுவர் குறட்பா நினைவில் வந்து செல்கின்றது. ஒருவனை ஒரு தொழில் செய்வதற்கு உரியவனாக ஆராய்ந்து தெளிந்த பிறகு அவனை அத்தொழிலுக்கு உரிமை உடையவனாகச் செய்யவேண்டும். ஆசிரியர் தொழிலுக்கு உரிமை உடையவனாக என்னை மாற்றுவதற்கு கல்லூரி அதிபர் தந்தையும், ஏனைய அருட்தந்தையர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்லூரி சமூகம் புகட்டிய அறிவு, அனுபவம் எந்நூலின் மூலமும் நான் கற்றுக் கொள்ள முடியாத பாடமாகும்.

ஆசிரியராக நியமனம் பெற்று 2018.08.06 அன்று யா/புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரிக்கு வருகை தந்தமையினால் இக் கல்லூரி எனக்கு தந்த அனுபவத்தைக் கொண்டு புதிய ஆசிரியரும் கல்லூரியும் என்ற தலைப்பில் நுழைகின்றேன். யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள சிறப்புமிக்க பாடசாலைகளில் ஒன்றாக திகழும் இக்கல்லூரி கல்வியிலும், விளையாட்டிலும், ஒழுக்கத்திலும் சிறந்து விளங்குவது அனைவரும் அறிந்ததே. அருமையான இப் பாடசாலைக்கு புதிய ஆசிரியராகப் பணிபுரிய வந்தமை எனது வாழ்வின் அற்புதம் என்றே என்னால் உணர முடிகின்றது. ஆசிரியர்கள் அறிவு என்ற மாளிகையின் திறவுகோல்கள் என்று கூறுகிறார்கள். எனது வாண்மையின் அறிவினை திறந்த திறவுகோலாக இக் கல்லூரி காணப்படுகின்றது. இக்கல்லூரிக்கு காலெடுத்து வைக்கும் போது எனது மனதில் இருந்தது அப்துல்கலாம் அவர்களின் பொன்மொழியாகும். அதாவது “மாணவனின் கனவுகளை வசப்படுத்திக் கொடுக்க உதவும் தூண்டு கோலே சிறந்த ஆசிரியர்கள்” புதிய ஆசிரியராக விரைந்து வந்த என்னை எமது கல்லூரி வளர்த்தெடுத்து வாண்மை விருத்தி செய்வதையிட்டு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். என்னைப் போன்ற எத்தனையோ புதிய ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களின் ஆளுமை விருத்திக்கு நல்ல களமாக இக்கல்லூரி இருப்பதையிட்டு அக மகிழ்வடைகின்றேன் “இந்த உலகை மாற்றுவதற்கான உன்னிடம் உள்ள சக்தி வாய்ந்த ஆயுதம் கல்வி ஒன்றே” என நெல்சன் மண்டேலா கூறியிருக்கிறார். இக்கருத்திற்கு அமைவாக எமது கல்லூரி மாணவர்களின் திறனை விருத்தி செய்யும் வகையில்

ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகள் காணப்படுவதை தினமும் அவதானிக்கமுடிகிறது. இச் செயற்பாடுகள் புதிய ஆசிரியராக வந்த என்னையும் வழிப்படுத்துவதாக அமைந்தது.

இப்பாடசாலையின் காலைக்கூட்டம், ஆசிரியர் மீதான சமூகத்தின் நம்பிக்கை ஒற்றுமைத்தன்மை, மத நல்லிணக்கம், ஒழுக்கம், கற்பித்தல் திட்டமிடல்கள், நிகழ்வுகளின் நேர்த்தி, நிர்வாகத்திறன் என ஒவ்வொரு விடயமும் வியக்கவைக்கிறது.

“ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலான் ஒழுக்கம் உயிரினும் ஓம்பப்படும்” என்ற வள்ளுவரின் உயரிய சிந்தனையில் கல்லூரியின் முதல்வர் இருப்பது ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும், கல்லூரி சமூகத்தையும் வழிப்படுத்த ஏதுவாக அமைகின்றது. முதல்வரின் வழிகாட்டலில் அமைந்த கல்லூரி நிர்வாகத்தினரின் செயற்பாடுகளும் மாணவர்களுக்கு மட்டுமன்றி ஆசிரியர்களின் வளர்ச்சிக்கும் பயனளிக்கின்றது.

மாணவர்களை ஒழுங்காக வளர்ப்பது மட்டுமன்றி அவர்களுக்கு அன்பு, அறிவு கொடுக்கும் நல்ல தாய், தந்தை போன்று காணப்படுகின்றது இக் கல்லூரி. ஒரு கல்லூரி எமக்கு என்னத்தை கற்றுக் கொடுக்கின்றது என்பதை புரிவது சிலருக்கு கடினமானதாக இருக்கும் ஆனால் இதனை நன்கு ஆய்வு செய்வோமேயானால் நமக்கு கிடைக்கும் நன்மைகள் ஏராளம் என்றே கூறமுடியும் எமக்குத் தெரியாமலே எம்முள் இவை புகுந்துகொள்ளும். அனுபவம் இல்லாது வருகை தரும் ஆசிரியருக்கு நிர்வாகத் திறன், ஆளுமைவிருத்தி, தலைமைத்துவம், கலாசார நிகழ்வுகள், மத நல்லிணக்கம், தன்னம்பிக்கை, இயற்கையை நேசித்தல் போன்ற அதியுச்ச நன்மைகளையும் கற்றுத்தந்தது மறுக்க முடியாத உண்மையே. கல்லூரி எமக்குப் பல நன்மைகளைத் தரும்போது அவற்றை எம்முள் நிலைநிறுத்தி எல்லையற்ற பணிகளை முழுமனதுடன் செய்ய வேண்டிய பொறுப்பு புதிய ஆசிரியருக்கு மட்டுமன்றி எல்லா ஆசிரியர்களுக்கும் உரித்தான முக்கிய பொறுப்பாகும்.

இன்னரும் கனி சோலைகள் செய்தல்
இனிய நீர் தண் சுனைகள் அமைத்தல்
அன்னசத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்
ஆலயம் பதினாயிரம் நாட்டல்
பின்னருள்ள தர்மங்கள் யாவும்
பெயர் விளங்கி ஒளிர நிறுத்தல்
அன்ன யாவிலும் புண்ணியம் கோடி
ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்
- பாரதியார்

திரு.நவராத்தினம் சகிந்தன்,
ஆசிரியர்

மாணவர்களது ஆங்கில அறிவை மேம்படுத்தும் “Henrician English Academy”

உலகம் நமது உள்ளங்கையில் எனும் கூற்றுக்கிணங்க நவீன மயமான இன்றைய காலமதில் சர்வதேச மொழியான ஆங்கில மொழியறிவு மிகவும் அவசியமானதொன்று என்பது மறுக்க முடியாத உண்மையாகும். ஒரு பிள்ளையின் ஆங்கில மொழி அறிவின் தன்மை அவனது எதிர்காலத்தில் பாரிய நேரான மாற்றங்களைக் கொண்டுவரக்கூடியது. கல்வி உலகில் பாரிய செல்வாக்குச் செலுத்தும் இவ் ஆங்கில மொழிதனை ஒவ்வொரு மாணவனும் கற்றறிந்திருப்பது சிறப்பானது. புத்தகங்கள், புதிய தகவல்கள், கற்கைநெறிகள், தொழில் துறைகள், தொடர்பு சாதனங்கள் என எல்லாமே ஆங்கில மயமாகிவிட்ட இன்றைய நாட்களில் ஆங்கில மொழியறிவு உள்ளவர்களாலேயே தமக்கென ஓர் தடம் பதிக்கமுடியும் என்றால் மிகையாகாது.

இத்தகைய மொழியறிவை எமது மாணவச் செல்வங்களுக்குக் கொடுத்து அவர்களது எதிர்காலத்தை ஒளிமயமானதாக மாற்றிட உதித்த சூரியன்தான் எங்கள் Henrician English Academy. தரம் 6 தொடக்கம் 13 வரையான வகுப்புக்களை கொண்டது எமது புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி. இங்கு (ஆரம்பப்பிரிவு இல்லாமையால்) தரம் 6இல் புதிதாக இணையும் மாணவர்களது ஆங்கில அறிவின் அடைவுமட்டம் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. இந்த மாணவர்களுக்கு தரம் 6 தொடக்கம் 8 வரை அடிப்படை ஆங்கில அறிவை வழங்கி, இம் மொழியை கற்பது தொடர்பான கடின உணர்வைப் போக்கி பிள்ளைகள் தன்னம்பிக்கையோடு ஆங்கில மொழியைப் பயன்படுத்த அவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதற்காகவே Henrician English Academy உருவாக்கப்பட்டது. 2017ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இந்த Academy எமது கல்லூரியின் உப அதிபர் அருட்தந்தை அன்ரன் ரெஜிக்குமார், அ.ம.தி. அவர்களால் நிர்வகிக்கப்பட்டுவருகின்றது. Dr.இம்மானுவேல் குடும்பத்தினர் மற்றும் ஏனைய சில நல்லுள்ளங்களது தொடர்ச்சியான நிதியுதவியினை Henrician English Academy பெற்றுவருவது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

இக் கல்விக்கூடமதில் தரம் 6 முதல் 8 வரையான மாணவர்களுக்குரிய ஆங்கில வகுப்புகள் வாரநாட்களில் காலை 6 மணி முதல் 7 மணி வரையும் மாலை 3 மணி முதல் 4 மணி வரையும் இடம்பெறுகின்றன. தன்னார்வ உளம் கொண்ட ஆசிரியர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு பயிற்சியளிக்கப்பட்டு கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்தப்படுகிறார்கள். இவர்களது சேவை பாராட்டிற்குரியது. இங்கு அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளான ஆங்கில எழுத்து, பேச்சு, இலக்கணம் மற்றும் ஆங்கில பாடல்கள், கதைகள், கவிதைகள் ஆங்கில உரையாடல்கள், நாடகங்கள் எனப் பல்வேறு விதங்களில் நவீன கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கப்படுகின்றன. பரீட்சையை நோக்கமாகக் கொண்ட கல்வியிலிருந்து விடுபட்டு மாணவர்கள் ஆங்கில மொழியை சுமையின்றி இயல்பாக விரும்பிக் கற்று அதனை தயக்கமின்றிப் பிரயோகப்படுத்தும்

வகையில் இக்கல்விக் கூடத்தின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் அமைவது சிறப்பம்சமாகும். இதனால் மாணவர்கள் மிக்க ஆர்வத்துடனும் விருப்புடனும் வகுப்புக் களில் பங்கெடுப்பது Henrician English Academy பெற்ற மிகப்பெரிய வெற்றியாகும். இதன் அதி உச்சமாக எமது கல்லூரியில் தரம் 9 மாகாண நிலைப் பரீட்சையிலும் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலும் மாணவர்களது மாணவர்களது ஆங்கில மொழிப் பாடத்திற்கான சித்திவீதம் குறிப்பிடத்தக்க அளவு உயர்வடைந்துள்ளமை கண்கூடு.

ஊட்டற் பாடசாலைகளுக்கான செயற்பாடுகளும் இங்கு குறிப்பிட வேண்டிய விடயங்களாகும். எமது கல்லூரிக்கு தரம்-6 இற்குரிய மாணவர்களைத் தரும் எமது பிரதேசத்திலுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு பாடசாலைகளின் பங்கு எமது கல்லூரியின் சித்தி வீதத்தில் கணிசமான பங்கை ஆற்றுகின்றன. ஏனெனில் மாணவர்கள் தமது அடிப் படைத் தேர்ச்சிகள் அனைத்தையும் அங்குதான் பெற்றுக்கொள்கின்றார்கள். இதற் கமைய ஓர் தூரநோக்கு திட்டமாக இந்த ஆங்கிலக் கல்விக் கூடத்தில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் விசேடமான ஓர் நேர அட்டவணைக்கமைவாக இவ் ஊட்டற் பாடசாலை களுக்கு அனுப்பப்படுகின்றார்கள். அங்கு மாணவர்கள் ஆங்கில மொழியறிவின் அடிப் படைத் தேவைகளை அடைந்துகொள்ள வழிகாட்டுகின்றார்கள். இச்செயற்பாடுகளை இடைநிலை மற்றும் உயர் தேர்ச்சிகளை நோக்கியதாக மாற்ற வழிவகுக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

Henrician English Academy மாணவர்களுக்கு ஒவ்வோர் ஆண்டின் இறுதியிலும் மதிப்பீட்டுப் பரீட்சைகள் நடாத்தப்படுகின்றன. இவர்களுக்கான வாய் மொழிப் பரீட்சைகளை நடாத்த விசேட ஆசிரியர்கள் அழைக்கப்படுவது குறிப்பிடத்தக் கது. இதன்மூலம் மாணவர்களது தேர்ச்சிநிலை அறியப்பட்டு அவர்களுக்கான சான்றி தழ்கள் வழங்கப்படுகின்றன. அதுமட்டுமன்றி மாணவர்களது திறமைகளை வெளிக் கொணரும் வகையில் ஆண்டுதோறும் ஆங்கில தின விழா கொண்டாட்டப்படுகின்றது. ஆங்கில மொழியிலான கலை நிகழ்வுகளில் மாணவர்கள் ஈடுபடுத்தப்பட்டு பயிற் றப்பட்டு இவ்விழாவில் மேடையேற்றப்படுகின்றார்கள். இந்நிகழ்வினில் மாணவர்களது திறமை பாராட்டுதற்குரியது. மேலும் சுய எழுத்தாக்கங்களும், பேச்சு, உரையாடல் போன்றவையும் மாணவர்களிடையே ஊக்குவிக்கப்பட்டுவருகின்றன. இவற்றில் சிறப்பான ஆக்கங்களுக்கும் பரீட்சைப் புள்ளிகளுக்குமான சான்றிதழ்களும் பரிசில்களும் ஆங்கில தின விழாவிலே வழங்கப்பட்டு மாணவர்கள் சிறப்பிக்கப்படுகின்றார்கள்.

இவ்வாறு மாணவர்களது ஆங்கில மொழித் திறமையானது உயர்வடைந்து வருவதில் எமது Henrician English Academy வகிக்கும் பங்கு கணிசமானது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. அதேவேளை இந்தக் கல்விக் கூடத்தின் ஆரம்பகர்த்தாக்களின் சேவை அளவிடற்கரியது. எமது மாணவர்கள் ஆங்கில மொழியறிவில் திறமை பெற வேண்டும், அவர்களது எதிர்காலம் சிறப்பானதாக இருக்கவேண்டும், நவீனமயமான உலகில் தம்மைத்தக்கவைத்து உயர்வடையவேண்டும், எமது கல்லூரியின் ஆங்கில மொழிப்பாட அடைவுமட்டம் அதிகரிக்கவேண்டும், கல்லூரி வளாகமதில் ஆங்கில மொழிப்பாவனை அதிகரிக்கவேண்டும் எனும் பல்வேறு உயர் நோக்கங்களோடும்

தூரநோக்கோடும் இந்த ஆங்கிலக் கல்விக் கூடத்தை ஆரம்பித்த எமது அதிபர், அருட்தந்தை. E. கொட்பிறி ஜோயல், அ.ம.தி. மற்றும் எமது உப அதிபர் அருட்தந்தை. T.அன்சன் ரெஜிக்குமார் அ.ம.தி. ஆகியோர் என்றும் அன்புடன் நினைவிற கொள்ளப்பட வேண்டியவர்கள். இவர்களது துறவற வாழ்வும் கல்விப்பணியும் என்றும் மங்காது ஒளிவீசவேண்டும். இவர்கள் ஆரம்பித்த இந்த Henrician English Academy மென்மேலும் வளரவேண்டும். இதன் மூலம் எமது கல்லூரியின் பெருமை சாற்றப்படும் என்பதில் துளியேனும் ஐயமில்லை.

திருமதி அ.யூஜின் சர்மிலாநி
பகுதித்தலைவர்

Activities 2017 - 2022



Inter House Athletic Meet



Inauguration Of Chess



Learning Handicraft Skills



Manufacturing Black Gold



**Opening of Classroom Building
Aided by Indian Government**



Construction Of Herb Garden

Activities 2017 - 2022



Volunteering Work by Hostellers



Inauguration Of Basketball



**Residential Workshop for
A/L Students**



Painting Grill at Canteen



Food Relief for Students



**Pre Orientation Programme for
A/L Students**

Activities 2017 - 2022



Covid - 19 Vaccination



Volunteer Work by Scouts



**Volunteer Work by
Enviornmental Group**



Furnishing The Office



**Inauguration Of Henrician
Football Academy**



**Students Painting Their
Furniture**

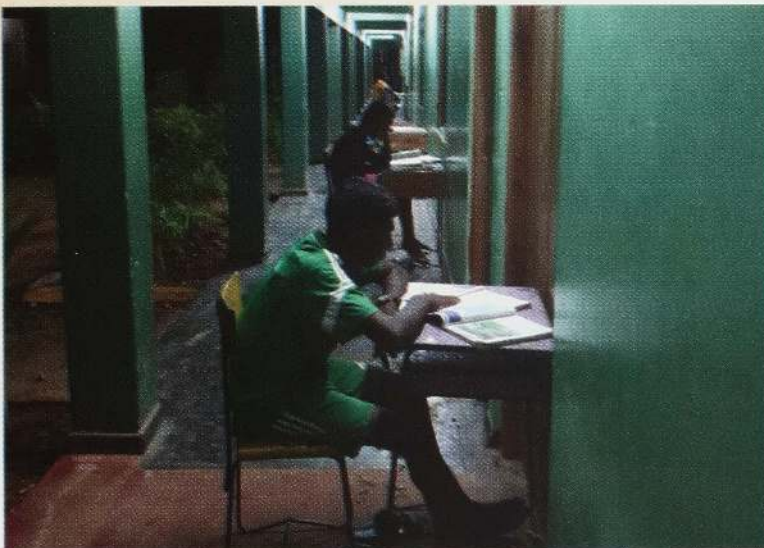
Activities 2017 - 2022



St John Ambulance on Duty



Planting of Trees



Self Learning



Maintenance of Trees



Players After Winning A Match



Planting of Trees

Activities 2017 - 2022



**Henrician English Academy
Talent Show**



Day out of Staff



Vani Vizha



Teachers' Day



Inauguration of Lio Club



College Day Blood Donation

Activities 2017 - 2022



**Inter school
Leadership Training**



Opening Smart Classroom



Students' Parliament



**International School Award
Visitors**



Staff Day Out to Kokulai



Annual Prize Day

...

...

...

...

...

...

Activities 2017 - 2022



**National Level IT Quiz
Competition**



Road Safety Programme



Henrician Futsal



Anti Drug Campaign

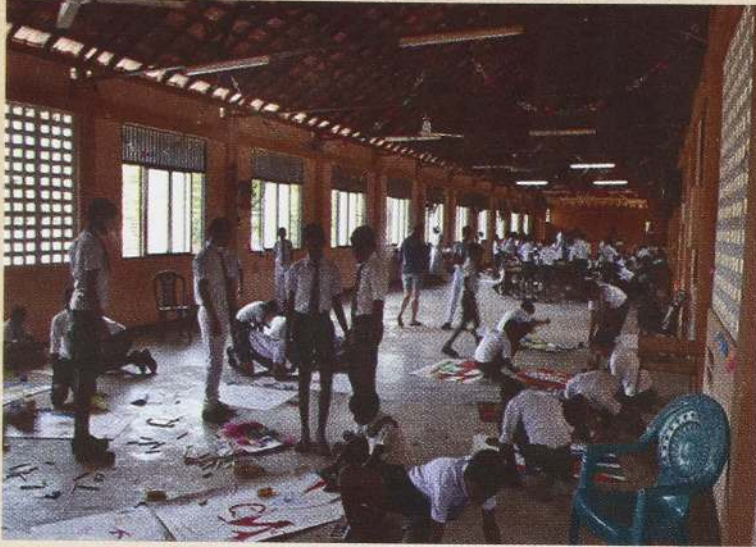


**Speech on Citizens of
Healthy Earth**



**Investiture Ceremony
of Prefects**

Activities 2017 - 2022



**Art Therapy WorkShop
by Foriegners**



Interactive Room



**Smartboard Training
for Teachers**



Oli Vizha



Welcoming Grade 6 Students



Rector's Day

Activities 2017 - 2022



Workshop for Teachers



Scouts Training Programme



**Awareness programme for
Parents**



Investiture of Leaders



Speech on Mental Health Day



College Day Marathon Race



ஆங்கில ஆசனாக

யா/புனித ஹென்றியர்சர் கல்லூரியில் 2017ஆம் ஆண்டு இணைந்து இன்று வரை பணியாற்றும் எனது முழுமையான கற்றல் கற்பித்தல் அனுபவங்களைப் பகிர்வதென்பது சாமான்யவிடயமல்ல. இருப்பினும் இவ் ஐந்து வருடங்களில் நடந்த பாதையினை ஒரு சிறிய ஆய்வு நோக்கில் அலச விளைகின்றேன்.

எமது கல்லூரி பல தரப்பட்ட தனித் திறமையுள்ள மாணவர்களைத் தன்னகத்தே கொண்டது. அதாவது.

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள்	-	Slow Learners
சாதாரண மாணவர்கள்	-	Average Learners
மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள்	-	Gifted Learners

ஆகிய சகல தர மாணவர்களும் கல்வி கற்கிறார்கள். எனினும் எனது ஆரம்ப நாட்களில் நான் அவதானித்த பிரதானமான விடயம் மாணவர்கள் தத்தம் நிலை உணராது மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களில் சிலர் சாதாரண மாணவர் வகையிலும் சாதாரண மாணவர்களிற் பலர் மெல்லக் கற்கும் மாணவர் வகையினுள்ளும் தம்மைத்தாமே அழித்தியிருந்தனர். இதன் விளைவாக மாணவர் தரங்கள் அவரவர் நிலையில் இல்லை. ஒரு சில மாணவர்கள் தம் சுய முயற்சியாலும், பெற்றோர்களின் கவனிப்பாலும் தம்மை மீத்திறன் ஸ்தானத்தில் நிலை நிறுத்திக் கொண்டிருந்தாலும் பலர் விளையாட்டு மற்றும் இணைப்பாடவிதானத்தில் கவனம் செலுத்துகின்றோம் எனும் பெரும் மாணத்திரையின் பின்னால் தம்மை ஒளித்திருந்தனர். இவ் அவதானத்தின் அடிப்படையில் கல்லூரி நிர்வாகத்தின் ஒத்துழைப்போடு சிறு மாற்றங்களை மேற்கொள்ள முனைந்தேன். மாற்றங்கள் நிகழ வேண்டுமாயின் அதனை ஏற்படுத்து பவர் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டவராக இருக்க வேண்டும். அத்தகைய ஏற்றுக் கொள்ளுகை நிகழ்ச் சில சந்தர்ப்பங்கள் அமைய வேண்டும். அன்றேல் அமைக்கப்பட வேண்டும். அதன்போது நான் தேர்ந்து கொண்ட வழி விளையாட்டு மற்றும் இணைப்பாடவிதானம். வகுப்பறையில் மாற்றங் காண மைதானத் தேர்வு விகாரமானதாகத் தோன்றலாம். ஆனாலும் பல சம்பவங்களில் ஓர் சம்பவத்தைப் பகிர விரும்புகின்றேன். பதினாறு வயதின் கீழ்ப் பிரிவு உதைபந்தாட்ட அணியிலிருந்த மாணவர்கள் பலர் எனது வகுப்பில் இருந்தார்கள்.

அவர்கள் தங்களுடைய உதைபந்தாட்டப் போட்டிகளை வந்து பார்க்கும்படி அழைப்பார்கள் அல்லது போட்டிகள் பற்றித் தெரிவிப்பார்கள். அவற்றை இயன்றளவு நேரம் ஒதுக்கி தவறாது சென்று பார்வையிடுவேன். பின்னர் போட்டி வைக்கும் நாளில் அது பற்றி ஐந்து அல்லது பத்து நிமிடங்கள் உரையாடுவேன். தம் சாதனைகளை தேர்ச்சிகளை மற்றும் அனுபவங்களைப் பற்றிக் கலந்துரையாடுவதால் முழுமையாக

எம்முள் வந்துவிடுவார்கள் அதன்பின் அன்று நான் கற்றற் பேறாக அவர்களிடமிருந்து எதிர்பார்த்த விடயங்களை முழுமையாக ஆழப்பதித்துவிடுவேன். இதன்போது அனைத்து மாணவர்களையும் சாதாரண தர நிலையில் வைத்தே கற்பிப்பேன். கற்றல் நிகழும் போது அவர்களது ஆர்வத்தைத் தூண்டி உச்ச மன ஒருமைப்பாட்டுடனும் முழுமையாக கவனத்தடனும் வைத்திருப்பதோடு அவரவர் புரிந்துணர்வின் அடிப்படையில் பெற்றுக் கொண்ட விடயங்களை ஆராய்வேன். குறைந்த விடயப்பரப்பையே கற்பிக்கின்றபோதிலும் மீதிறன் மாணவர்கள் செயற்பாடுகளை நிறைவுசெய்து விட்டு மற்றைய மாணவர் செயற்பாட்டில் தலையீடு செய்யவோ அல்லது அதிகாரம் செலுத்தவோ ஒருபோதும் அனுமதிக்கமாட்டேன். எனினும் மீத்திறன் கூடிய மாணவர் பலரையும் மேலும் தேடலோடு வினைத்திறனாக அதே செற்பாட்டை அதியுயர் நிலையில் செய்யத்தூண்டி விடுவேன். இதற்கு வகுப்பறையைச் சுற்றி நடந்து கொண்டு தொடர் அவதானிப்பினூடாகவும் தனியாள் கவனிப்பினூடாகவும் தான் அதை இயல்பாக, இலகுவாகச் செயற்படுத்த முடிந்தது.

இதன்போது மேலுமொரு விடயத்தையும் பதிவிடலாம் என எண்ணுகின்றேன். ஆரம்ப நாட்களில் தவணைக்கு ஒரு தடவை சந்தித்த பெற்றோரை மாதம் ஒரு தடவை சந்திக்கும் வாய்ப்பைக் கல்லூரி நிர்வாகம் ஒழுங்கமைத்து ஏற்படுத்தித் தந்த வகையில் பெற்றோர் - ஆசிரியர் இடைத் தொடர்பு மிகுந்தமையினால் மாணவர்களில் சாதகமான மாற்றத்தை ஏற்படுத்த முடிந்தது. இன்று வரை நான் நடத்திய பெற்றோர் கூட்டங்களில் மாணவர்களைக் குறைகூறியதோ, பிழை என நிரூபிக்க எண்ணியதோ இல்லை.

மாறாக மாணவர்கள் பக்கம் நின்று கலந்துரையாடுவேன். இதனாலும் மாணவர்கள் மத்தியில் எனது கருத்துக்களை ஆழப் பதிக்க முடிந்தது.

மேலும் தரங்களுக்கான தரவட்டம் மற்றும் பாடங்களுக்கான தரவட்டச் செயற்பாடுகள் மூலமும் மாணவர் நிலை பற்றிக் கலந்துரையாடி ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களின் கருத்துப் பரிமாறல்களுடாகவும் ஆசிரியர் - பெற்றோர் இடைத்தொடர்புகள் மேம்பட்டதோடு அது மாணவர் விருத்திப்படியிலும் பெரும் பங்காற்றியது.

சுருங்கக் கூறின் மாணவர்களை வழிப்படுத்த அவர்கள் எம்முள் முழுமையாக உள்வாங்கப்பட்டு, அவர்களின் திறமைகளும் பலமும் தொடர்ச்சியாக அவர்களுள் மீள வலியுறுத்தப்பட்டால் அதன் பின்னர் எந்தப் பெரும் செயற்பாட்டையும் அவர்களின் மூலம் செயற்படுத்த முடியும். இதனைப் பண்பறி பகுப்பாய்வாக எடுத்துக் கூறியிருப்பினும் கல்லூரியின் க.பொ.த சாதாரண தர அடைவுமட்ட புள்ளி விபரவியல் ரீதியில் அளவறிசார் பகுப்பாய்வையும் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். ஐந்து வருட க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சை ஆங்கில பாட அடைவு மட்டத்தைப் பார்க்கும் போது

2016	23%
2017	23%
2018	33%
2019	37%
2020	54%

ஆக உயர்வடைந்து செல்வதைக் காணலாம். அத்தோடு கடந்த ஐந்து வருடங்களில் ஆங்கில தினப் போட்டிகளில் பங்குபற்றுதலும் வெற்றிகளின் எண்ணிக்கையும் அதிகரித்து வந்தமையினையும் இதற்கு சான்றாகக் கொள்ளலாம்.

மேற்படி பண்பறி, அளவறி பகுப்பாய்வு அடிப்படையில் ஆசிரியத்துவத்தில் நான் பெற்ற அனுபவத்திலிருந்து மாணவர்களில் மாற்றம் ஏற்படுத்தப்படுவதென்பது அவர்களது ஒட்டறிவையே மட்டுமன்றிப் பகுத்தறிவையும் வளம்படுத்த வழிப்படுத்துவதே. இதனை எந்தவொரு தனி மனிதனாலும் ஏற்படுத்திவிட முடியாது. அதற்கு நன்கு ஒத்துழைக்கும், ஒற்றுமையான கல்லூரிச் சமூகம், பெற்றோர், மாணவர், ஆசிரியர் இடைத்தொடர்புகள் என்பனவே வலுச் சேர்க்கும். இவை அனைத்தையும் ஒரே நேர்கோட்டில் கொண்டுவர மாணவர்களில் உச்சத்துலங்கல் விளையும். அதுவே நல்லாசிரியரின் மன நிறைவிற்கும் ஆத்ம திருப்திக்கும் வழி சேர்க்கும் என்பதே எனது ஆணித்தரமான நம்பிக்கையாகும்.

மேலே பகிரப்பட்டுள்ள சித்தி வீதத்தில் சாதாரண சித்தி எண்ணிக்கையே அதிகமாக இருப்பது பாடசாலைக்கும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பெருமை பேசிக் கொள்ளப்போதுமானதாக இருப்பினும் மாணவர்களுக்கு அதிக பயனைப் தரப்போவ தில்லை. மூன்றாம் சிலைக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளவோ அல்லது போட்டி மிகு தொழிலுக்கத்திற்கோ விசேட, திறமை, அதி திறமைச்சித்தியே எதிர்பாக்கப்படுகிறது. எனவே இதை உணர்ந்து மாணவர்கள் நகர நகர்த்தப்பட்ட அனைவரும் ஒன்றிணைந்து செயற்படுவோம். ஒளிமயமான எதிர்காலம் கிடைக்க அதி திறமைச்சித்தியை நோக்கி நம்பிக்கையோடு தொடர்ந்து முன்னேறுவோம்.

பெற்ற கடமையைப் பேணியேற்றே
ஞாலம் போற்றும் சமூகத்தை நாம் படைப்போம்

திரு.ம.சந்துரு
ஆசிரியர்

எமது பாடசாலையும் விஞ்ஞானக் கல்வியும்

இன்றைய காலகட்டம் என்பது நவீன தொழில் நுட்பங்கள் மக்களிடையே விரைவாகப் பரவிய ஒரு காலமாகும். இத்தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியைக் கையாளுதல் என்பது சமூக மக்களிடையே மிகவும் சவாலான ஓர் விடயமாகும். இதை ஈடுசெய்யும் வகையில் பாடசாலைக் கல்வியில் இவற்றைப் புகுத்தி மாணவர்களை இதற்கு ஈடுசெய்யக்கூடிய விதமாக தயார்ப்படுத்த வேண்டும். இதற்கு விஞ்ஞானக்கல்வியும் ஆங்கிலக்கல்வியும் அவசியமாகும் நான் இப்பாடசாலையில் பௌதீகவியல் ஆசிரியராக ஒன்பது வருடங்கள் கற்பித்துக் கொண்டிருக்கும் அனுபவத்தில் இருந்து இப்பாடசாலையின் விஞ்ஞானக் கல்வியின் போக்கு எவ்வாறு அமைந்துள்ளது என்பது பற்றி ஓர் கண்ணோட்டமாக இக்கட்டுரை அமைகின்றது.

தரம் ஒன்றில் இருந்து ஐந்து வரை சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள் என்று ஆரம்பிக்கும் விஞ்ஞானக் கல்வி தரம் ஆறில் இருந்து பதினொன்று வரை விஞ்ஞான பாடமாக அனைத்து மாணவர்களும் கற்கக்கூடிய விதமாக இருந்து பின் உயர்தரத்தில் தனியான ஒரு துறையாக விஞ்ஞானத்தில் காணப்படுகிறது. இது இரண்டு பிரிவாக உயிரியல் விஞ்ஞானப் பிரிவு, பௌதீக விஞ்ஞானப் பிரிவு என வகுக்கப்பட்டுள்ளது. விஞ்ஞானத்துறையில் கற்கும் மாணவர்கள் தொடர்ந்து தமது கல்வியை பல்கலைக் கழகம், தொழினுட்ப கல்லூரி, உயர் தொழினுட்ப நிறுவனம், விவசாய கல்லூரிகள், தனியார் தொழினுட்ப கல்லூரிகள் போன்ற பல நிறுவனங்களில் கற்று அத்துறையில் மேலும் வளர்ச்சி அடையவோ பிரகாசிக்கவோ முடியும். பொதுவாக பாடசாலை மாணவர்களிடையே ஓர் தப்பான எண்ணம் காணப்படுகிறது. அது என்னவெனில் உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானத்துறையில் கற்பது என்பது மிகவும் கடினமானது, செலவு அதிகமாகும், சித்தி அடைவது கஸ்டம் எனும் எண்ணத்தால் அதை கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை மிகவும் குறைவாக காணப்பட்டது. எமது பாடசாலையும் இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. ஆனால் தற்போது மாணவர்களிடையே விழிப்புணர்வு ஏற்பட்டு இந்நிலை ஓரளவு மாறிக் கொண்டு வருகிறது. இன்னும் அதை மேம்படுத்த வேண்டிய தேவை எமக்குள்ளது. அதன்மூலம் சமூகத்தில் இருந்து தொழில் உலகிற்கு சரியான, அதிகளவான பிரஜையை வழங்க முடியும்.

உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானத் துறையைக் கற்க வேண்டும் எனில் தரம் ஆறிலேயே மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்த வேண்டும். விஞ்ஞான பாடத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தை அதிகரிக்க வேண்டும். இதற்கு மாணவர்களிற்கு சரியான வளங்களை வழங்க வேண்டும். வளம் எனும்போது மனிதவளம், பௌதீகவளம் என்பன பிரதானமாகும். இவற்றை செயற்படுத்த நிதிவளமும் அவசியமாகும். மனிதவளம் எனப்படும் போது ஆசிரியர்கள், துறைசார் வல்லுனர்கள், வளவாளர்கள், அதிபர், கல்விப்பணிப்பாளர்கள் என்போர் அடங்குவர். இவர்கள் மாணவர்கள் விஞ்ஞானத்தைக் கற்பதற்கு

ஆர்வத்தையும் விருப்பத்தையும் ஏற்படுத்துவதுடன் அதற்கான சரியான வழிகாட்டலையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். கல்வித்திணைக்களங்கள் பாடசாலைக்கு தேவையான சரியான ஆசிரியர் ஆளணியினரை வழங்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் தமது பாடத்தில் புலமை மிகுந்தவர்களாகவும் இன்னும் தம்மை இப்பாடம் தொடர்பாக வளர்த்துக் கொள்ளக் கூடியவர்களாகவும் புதிய தகவல்கள் உடனுக்குடன் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியவர்களாகவும் மாணவர்களை விருப்புடன் பாடத்தில் ஈடுபடச் செய்யக் கூடியவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும்.

எமது பாடசாலையில் விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்கள் நிலையாக நீண்டகாலம் நீடித்து இருப்பதில்லை. இப்பாடசாலைக்கு வந்து சில வருடங்களிலேயே வேறு பாடசாலைகளுக்கு மாற்றலாகி சென்று விடுவார்கள். இது மாணவர்களை இனங்கண்டுகற்பித்துச் சென்று கொண்டிருக்கும் ஆசிரியருக்கு ஓர் குழப்பான ஒரு நிலையாகும். மாணவர்களுக்கும் பாடசாலை நிர்வாகத்திற்கும் சவாலாக அமையும். பாடத்திட்டம் பூர்த்தி செய்வதில் இழுபறி நிலை காணப்படும் மாணவர் களின் ஆர்வமும் குறையும். ஓர் ஆசிரியர் ஓர் பாடசாலையில் குறைந்தது ஐந்து வருடமாவது கற்பிக்க வேண்டும். அப்போது தான் மாணவர்களின் கல்வித்தரத்தை உயர்த்த முடியும். இதைத்திணைக்களங்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

அடுத்து பௌதிக வளம் எனும்போது சரியான வகுப்பறையும் ஆய்வுகூடமும் பிரதானமாகும். அத்துடன் ஸ்மார்ட் றூம் வகுப்பறையும் அவசியமாகின்றது. இவற்றினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு நிதிவளமும் தேவையாக இருக்கும். நான் இப்பாடசாலைக்கு வரும்போது பொது விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் என்பது இல்லாதிருந்தது. முன்னர் இருந்ததாகவும் இடப்பெயர்வுடன் ஆய்வுகூட உபகரணங்கள் தொலைந்து விட்டதாகவும் அறிந்தேன். இதனால் கனிஸ்ட் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களிற்கு விஞ்ஞான செய்முறைகள் செய்வது கடினமாகவும் உயர்தர விஞ்ஞான ஆய்வு கூடங்களை நாட வேண்டியிருந்தது. அத்துடன் ஆய்வுகூடங்களை பராமரிக்க ஆய்வுகூட உதவியாளரும் காணப்படவில்லை. ஒரு தரமான ஆய்வுகூடம் என்பது மாணவர்களின் பாடத்திட்டத்தல் உள்ள சகல விஞ்ஞான செய்முறைகளையும் செய்யக்கூடிய சகல விஞ்ஞான உபகரணங்களையும் தேவையான பொருட்களையும் கொண்ட ஓர் கூடமாக இருக்கவேண்டும். “கேட்டேன் மறந்துவிட்டேன், பார்த்தேன் - ஞாபகமுள்ளது, செய்து பார்த்தேன் மனதில் பதிந்து விட்டது என்பது போல விஞ்ஞான பாடத்தை ஞாபகத்தில் வைத்திருப்பதற்கு செய்முறைகள் உதவுகின்றன. தற்போது எமது அதிபரின் பெருமுயற்சியால் மிகப் பிரமாண்டமான சகல வசதிகளுடன் கூடிய ஓர் பொது விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் உருவாகியுள்ளது என்பது மாணவர்களுக்கு இக்கல்வித் துறையில் அதிக ஈடுபாட்டுடன் கற்பதற்கு வழிசமைக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை. இவ்வாய்வுகூடம் மாணவர்களின் ஆராய்ச்சிகள், புத்தாக்கங்களை விருத்தி செய்யக் கூடியதாகவும் தூண்டக்கூடியதாகவும் அமைய வேண்டும். பழைய மறந்துபோன விஞ்ஞான உபகரணங்களை கொண்ட நூதனசாலையாக இக்கூடம் காணப்படுகிறது.

எமது பாடசாலை கிராமப்புற பாடசாலை என்பதால் மாணவர்களில் பெரும்பாலானோரின் பெற்றோர்கள், விஞ்ஞானக் கல்வி கற்காதவர்களாகவோ அது பற்றிய

விளக்கம் இல்லாதவர்களாகவோ காணப்படுகின்றனர். இதுவும் மாணவர்களின் விஞ்ஞானக் கல்வியில் நாட்டின்மைக்கு ஓர் காரணமாகும். மாணவர்கள் வாழும் சூழலுக்கு இக்கல்வியை ஊக்கவிக்கக்கூடியதாக அமையாதுள்ளது. மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களிற்கு இது பொருந்தாது என்ற எண்ணமும் மேலோங்கி காணப்படுவதால் அவற்றை தெரிவு செய்கின்றனர். எனினும் தற்போது அந்நிலைமை ஓரளவு மாறிக் கொண்டு வருகிறது. மாணவர்கள் விஞ்ஞானத்துறையைக் கற்பதற்கு ஆர்வம் காட்டுகின்றனர். ஈடுபடுகின்றனர். பல்கலைக்கழகம் செல்கின்றனர். இதனால் அடுத்த தடுத்த வருட மாணவர்களும் விஞ்ஞானத்துறையில் கற்பதற்கு வருகின்றனர்.

எனது காலத்தில் மூன்று மாணவர்கள் பொறியியல் கற்கை நெறிக்கு 2015, 2019, 2020 ஆண்டுகளில் தெரிவாகியுள்ளனர். 15 வருடங்களின் பின் மாணவர்கள் பொறியியல் துறைக்கு சென்றுள்ளமை என்பது எமது கல்லூரியின் விஞ்ஞானத்துறையின் வளர்ச்சியின் ஒரு படியாகும். அத்துடன் விவசாயம், தாதியியல், பசுமைத் தொழினுட்பம், பௌதிக விஞ்ஞானம், உயிரியல் விஞ்ஞானம் போன்ற துறைகளுக்கும் எமது மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். அடுத்து தொழினுட்பக் கல்லூரி, உயர்தொழினுட்ப கல்லூரி, கல்வியற்கல்லூரி போன்ற உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் எமது மாணவர்கள் கற்கைகளை மேற்கொண்டுள்ளனர். பல மாணவர்கள் கற்கைகளை நிறைவு செய்து உயர்நிலைகளில் தொழில்வாய்ப்புக்களைப் பெற்று தங்களின் நிலையை சமூகத்தில் ஸ்திரப்படுத்தியுள்ளனர்.

உயர்தரத்தில் உயிரியல் விஞ்ஞானப் பாடநெறியை கற்கும் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்காக 72 கற்கை நெறிகளுக்கு விண்ணப்பிக்க முடியும். அதில் 35 கற்கைகள் உயிரியல் பிரிவு மாணவர்கள் மட்டும் விண்ணப்பிக்க உரியதாகவும் ஏனைய 37 பிரிவுகளும் எல்லாத்துறையில் கற்கும் மாணவர்களும் விண்ணப்பிக்க கூடியதாகவும் இருக்கும். பௌதீக விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்கள் 57 கற்கை நெறிகளுக்கு விண்ணப்பிக்க முடியும். இதில் 13 பௌதிக விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு மாத்திரமும் ஏனைய 44 கற்கைகள் எல்லாத்துறையைச் சேர்ந்த மாணவர்களும் விண்ணப்பிக்க கூடியதாகவும் இருக்கும்.

உயிரியல் பிரிவிற்கு மட்டும் உரிய 35 கற்கை நெறிகளும் பின்வருமாறு தரப்படுகின்றன. மருத்துவம், பல் அறுவைச்சிகிச்சை, விலங்கு மருந்து விஞ்ஞானம், விவசாய தொழில்நுட்பமும் முகாமைத்துவமும், விவசாயம், உணவு விஞ்ஞானமும் போசாக்கும், ஆயுர்வேத மருத்துவமும் அறுவைச்சிகிச்சையும் யுனாளி மருத்துவமும் அறுவைச் சிகிச்சையும், சித்த மருத்துவமும் அறுவைச் சிகிச்சையும், உயிரியல் விஞ்ஞானம், பிரயோக விஞ்ஞானம், சுகாதார விருத்தி, தாதியியல், மருந்தகவியல், மருத்துவ ஆய்வுகூட விஞ்ஞானம், ஊடுகதிர் படமெடுப்பு, இயன் மருத்துவம், மூலக் கூற்று உயிரியலும் உயிரிரியாணவியலும், கடந்தொழில் மற்றும் கடல்சார் விஞ்ஞானம், சூழல், பேணலும் முகாமைத்துவமும், விலங்கு விஞ்ஞானமும் மீன்பிடித்தலும், உணவு உற்பத்தியும் தொழில்நுட்ப முகாமைத்துவமும், விவசாய வள முகாமைத்துவமும் தொழில்நுட்பமும், விவசாய வியாபார முகாமைத்துவம், பசுமைத் தொழில்நுட்பம், விலங்கு விஞ்ஞானம், ஏற்றுமதி விவசாயம், நீர் வாழ் வளங்கள் தொழில்

நுட்பம், தொழில் வழி சிகிச்சை, பார்வை அளவை, பிரயோக இரசாயனவியல், சுதேச மருத்துவ வளங்கள், நீருயிரின வளங்கள், நகர்ப்புற உயிர் வளங்கள் போன்றனவாகும்.

பௌதீக விஞ்ஞானப்பிரிவிற்குரிய 14 துறைகளும் பின்வருமாறு பொறியியல், பொறியியல் (TM), பொறியியல் (EM), பௌதீக விஞ்ஞானம், கணினி விஞ்ஞானம், பிரயோக விஞ்ஞானம், போக்குவரத்தும் தேவைகள் விநியோக ஒழுங்கமைப்பு முகாமைத்துவமும், கைத்தொழில் புள்ளிவிபரவியலும் கணித நிதியும், புள்ளிவிபரவியலும் செயற்பாட்டு ஆராய்ச்சியும், கணக்கிடலும் தகவல் முறைமைகளும், பௌதீக விஞ்ஞானம் தகவல் தொழினுட்பம், செயற்கை நுண்ணறிவு, இலத்திரனியல் மற்றும் கணினி விஞ்ஞானம் போன்றனவாகும். இத்துறையை மாணவர்கள் கற்பதன் மூலம் தங்களை தொழில் உலகிற்கு தயார்ப்படுத்திக் கொள்ள முடியும். அத்துறைகளை மாணவர்கள் தனியார் தொழினுட்ப நிறுவனங்களிலும் கற்க முடியும். அதைவிட படவரைபு, கட்டிட நிர்மாணம், நில அளவை, நில அளவை விஞ்ஞானம் போன்ற இன்னும் பல கற்கை நெறிகளைக் கற்கமுடியும்.

பொதுவாக பல்கலைக் கழகத்தில் பட்டம் பெற்றபின் அரசாங்கவேலை வேண்டும் என்று போராட்டம் நடக்கும். அரசு வேலை தரும் என்று நம்பியே எமது கல்விமுறை இருக்கும். ஆனால் மேலுள்ள துறைகளில் கற்பதனால் தனியார் துறைகளாக சுய தொழிலாகவோ? சுயநிறுவனமாகவோ? செய்ய முடியும். அரசை நம்பியிராது நாமே தொழிலை அமைத்து ஏனையோருக்கும் வேலை வழங்கக்கூடிய ஓர் வழங்குனர் ஆகவும் மாறலாம் இது நன்மையான ஓர் விடயமாகும்.

தற்காலத்தில் உள்ள பெற்றோர்களில் காணப்படும் ஓர் மனப்பாங்காக தம்பிள்ளைகள் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களில் கற்க வேண்டும் என்று விரும்புவது. பிள்ளைகளை 3 வயதிலேயே தனியார் கல்வி நிறுவனத்திற்கு அனுப்புகின்றனர். ஒரு பிள்ளை 3 வயது தொடக்கம் 19 வயது வரை தனியார் கல்வி நிறுவனத்தில் கற்கின்றது. பாடசாலை முடிந்த பின், சனி, ஞாயிறு தினங்களில் தனது அதிக நேரத்தை அங்கு செலவிடுகின்றது. ரியூசன் கற்பது என்பது சமூகத்தில் நிலவும் ஒரு மோசமான நிலையாகும். அதிக நேரத்தை அங்கு செலவிடுவதால் மாணவரின் சுயகற்றலுக்கான நேரம் குறைக்கப்படுகிறது. இதனால் பரீட்சைகளில் மாணவரின் அடைவு வீழ்ச்சியடைகிறது. எனினும் எமது பாடசாலையைப் பொறுத்த மட்டில் தற்போது மாணவர்கள் முற்றுமுழுதாக பாடசாலையை நம்பியே கல்வி கற்கின்றனர். எவரும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களிற்கு செல்வதாக நான் அறியவில்லை. காலை, மாலை, இரவு, சனி, ஞாயிறு என எல்லா நேரங்களிலும் மாணவர்கள் பாடசாலையிலேயே கற்கின்றனர். ஆசிரியர்களும் மேலதிக நேரங்களில் கல்விபுகட்டுகின்றனர். வெளியில் உள்ள தரமான ஆசிரியர்களைப் பயன்படுத்தியும் மாணவர்களிற்கு மேலதிக வகுப்புகள் நடைபெறுகின்றன. இக்கல்லூரியின் பெறுபேறு என்பது தனியே இப்பாடசாலை அதிபருக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் உரியதொன்றாகக் காணப்படுகிறது. என்பது மிகவும் சிறப்பான, மகிழ்ச்சியான விடயமாகும். அத்துடன் பெற்றோர்களும் இதற்கு நல்ல ஒத்துழைப்பை வழங்குகின்றனர். பகல், இரவு வேளைகளில் மாணவர்கள் சுய

கற்றலில் ஈடுபடுவதற்கு பாடசாலையால் பாடசாலையிலும், கிராமங்களிலும் பொது இடங்களிலும் அவர்களின் வீடுகளிலும் வசதி செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால் பாடசாலை மட்ட பெறுபேறு, அடைவுமட்டம் அதிகரித்துள்ளது.

விஞ்ஞானம் கற்பதற்கு மொழியறிவு இன்றியமையாதது. தமிழ், ஆங்கிலம் போன்ற மொழிப் பாடங்களில் மாணவர்கள் தங்களை விருத்தி செய்ய வேண்டும். இதன்மூலம் விஞ்ஞானத்தை சரியாக கிரகித்துக் கொள்ளவும் விளங்கிக் கொள்ளவும் முடியும். அத்துடன் பரீட்சைகளின்போதும் வினாக்களை சரியாக விளங்கி கிரகித்துக் கொண்டு சரியான முறையில் அழகாக விடையளிப்பதற்கு மொழி அறிவு அவசியமாகும். விஞ்ஞானத்தை பொறுத்த மட்டில் உயர்தரத்திற்கான விஞ்ஞான நூல்கள் அதிகமாக ஆங்கிலத்தில் காணப்படுகின்றன. அத்துடன் எமது நாட்டின் நூல்களாக அவை இருப்பதில்லை. பாகிஸ்தான், இந்தியா, மலேசியா, இங்கிலாந்து போன்ற நாடுகளின் புத்தகங்கள் ஆகும். அவற்றை மாணவர்கள் படிப்பதற்கு ஆங்கில அறிவு அவசியமாகும். இவ்வாறான புத்தகங்கள் மாணவர்கள் தங்களைப் பரீட்சைக்கு தயார்ப்படுத்துவதற்கு உதவியாக இருக்கும். தற்போது எமது பாடசாலையில் ஆங்கில கல்வி மிகவும் சிறப்பாக விருத்தியடைந்து வருகின்றது. ஆங்கில அக்கடமி ஒன்று உருவாக்கப்பட்டு மேலதிக நேரத்தில் ஆங்கிலம் கற்பிக்கப்படுகிறது. அதிக மாணவர்கள் ஆங்கிலத்தை விளங்கிக் கொள்ளவும் வாசிக்கவும் கதைக்கவும் கூடியதாக காணப்படுகின்றனர்.

முன்னர் விஞ்ஞானத்துறையில் கற்கும் மாணவர்களில் அதிகமானோர் பௌதிக விஞ்ஞானத்தையும் குறைவானோர் உயிரியல் விஞ்ஞானத்தையும் கற்றனர். தற்போது அந்நிலைமாறி அதிகமானோர் உயிரியல் விஞ்ஞானம் கற்கும் நிலை எமது பாடசாலையில் உருவாகியுள்ளது. இதுவும் விஞ்ஞான விருத்திக்கு நல்லதொரு அடித்தளமாகும்.

பொதுவாக ஆசிரியர்கள் பாடப்பரப்புகளை நிறைவு செய்வதில் அதிக காலத்தை செலவிடுகின்றனர். இதனால் மாணவர்கள் மேலதிக பயிற்சிகள் செய்வதில் தவறு விடுகின்றனர். இது அவர்களின் பரீட்சையின்போது விடையளிக்க முடியாத நிலையை உருவாக்குகின்றது. பரீட்சைகளில் அதிக புள்ளிகளை பெறுவதற்கும் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறுவதற்கும் மாணவர்களுக்கு அதிக பயிற்சிகள், அதிக பயிற்சிப் பரீட்சைகள், செய்முறைகள் செய்திருக்க வேண்டும். எமது பாடசாலை தற்போது சில வருடங்களாக விஞ்ஞானத்துறையின் பெறுபேறு மிக உயர்வாக உள்ளது. வலயத்திலும் சரி தேசிய மட்டத்திலும் சரி அவர்களிற்கு உரிய பெறுபேற்று வீதத்திலும் அதிகமாக எமது பெறுபேற்று வீதம் உள்ளது. இணைந்த கணிதப் பெறுபேறு தொடர்ந்து பல வருடங்களாக 100% இல் உள்ளது. அத்துடன் இரசாயனவியல், இணைந்த கணிதம் என்பவற்றில் ஒவ்வொரு வருடமும் A சித்தி காணப்படுகிறது. பௌதிகவியலும் சில வருடங்களில் A சித்தி பெறப்பட்டுள்ளது. இவ் உயர் அடைவுமட்டம் கிடைப்பதற்கு நாம் மாணவர்களுக்கு அடிக்கடி பயிற்சி பரீட்சைகள் வைத்து அவற்றை கலந்துரையாடுவதும் மேலதிக பயிற்சிகள் அதிகமாக வழங்குவதும் செய்முறைகள் செய்வதும் அதிபரின் எண்ணத்தில் உருவாகிய "Test Friday" என்பதற்கேற்ப

ஒவ்வொரு வெள்ளிகளிலும் அலகுப் பரீட்சை வைப்பதும் காரணங்களாக அமையும். மேலதிக வகுப்புகள் வைப்பதற்கும், வினாத்தாள் அச்சிட்டு தருவதற்கும் அதிபரின் ஒத்துழைப்பு எமக்கு உதவியாக அமையும். இந்நேரத்தில் எமது உயர்தர விஞ்ஞான ஆசிரியர்களது அர்ப்பணிப்பான அளப்பரிய சேவையை நினைவு கூர்ந்து அவர்களைப் பாராட்டுகின்றேன்.

இறுதியாக மாணவர்கள் உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானத் துறையில் கற்க விரும்புகிறார்களோ அதைநோக்கி தரம்-9லேயே ஆயத்தம் செய்ய வேண்டும். மாணவர்கள் அதை நோக்கி தம்மை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மாணவர்கள் தங்களின் தர்க்கிக்கும் திறன், ஞாபகத்திறன், புத்தி சாதூர்யமான தன்மை என்பவற்றை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் கணிதத்துறையிலும் தம்மை விருத்தி செய்ய வேண்டும். மனதால் செய்தல், விரைவாகச் செய்தல் போன்றவற்றையும் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் தங்களின் மனப்பாங்கையும் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும். மருத்துவத்துறை ஆராய்ச்சி, துணை மருத்துவத்துறைகள் என்பவற்றில் பணியாற்றுவதற்கு பொறுமை, அர்ப்பணிப்பு, அன்பு, கருணை, சேவை திருப்பி போன்ற பண்புகளையும் விஞ்ஞானிகளாக வரும்போது ஆராயும் தன்மை, ஆர்வம் போன்ற பண்புகளையும் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். விஞ்ஞானப் பட்டதாரியாக உருவாகும் போது கண்டுபிடிப்புகள் செய்யக்கூடிய புத்தகங்களை உருவாக்கக்கூடிய மாணவர் மத்தியில் விஞ்ஞானத்தினை அத்திவாரமிடக்கூடிய எம்மைப் போன்ற ஓர் ஆசிரியராக உருவாக்கக்கூடிய எண்ணத்தை மனதில் உருவாக்கி வளர்த்துக் கொள்ள முடியும். “குட்டு வாங்கினாலும் மோதிரக் கையால் குட்டு வாங்க வேண்டும்” என்பது எந்த ஒரு மாணவனோ மாணவியோ பரீட்சையில் சித்தியடைந்தாலும் அடையாவிட்டாலும் “கற்றாலும் கற்றல் விஞ்ஞானத்துறையைக் கற்றல் என்பது போல் விஞ்ஞானத்தைக் கற்க வேண்டும். அப்போது அவர்கள் தமது வாழ்க்கைப் பாடத்தை உணர்ந்து கொள்ள முடியும். வாழ்க்கைத் தத்துவத்தை விளங்கிக் கொள்ள முடியும். பெண்பிள்ளைகள் பிரதானமாக உயிரியல் பாடம் கற்றிருக்க வேண்டும். ஆண் பிள்ளைகள் கட்டாயம் பௌதிகவியல், இரசாயனவியல் பாடம் கற்றிருக்க வேண்டும். இது அவர்களின் நீடித்த வாழ்க்கைக்கு தேவையான ஏட்டுக் கல்வியை வழங்குகின்றது. எமது செயற்பாடுகள் தொழினுட்ப செயற்பாடுகள், ஒலி, ஒளி, மின், வெப்பம், காந்தம் போன்றவற்றின் செயற்பாடுகள், அண்டம், பூமி, விஞ்ஞான விந்தைகளை அறிந்து கொள்ள அனைத்து மாணவர்களையும் விஞ்ஞானக் கல்வியின்பால் ஈர்ப்போமாக. அத்துடன் இப்பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் விஞ்ஞானக் கல்வி ஏட்டுச் சுரைக்காய் என்ற நிலையை மாற்றி அவர்களும் கற்பதற்கு முடியும் என்ற நிலை உருவாகியுள்ளது. இவர்களும் மருத்துவராகவோ, பொறியியலாளராகவோ, விஞ்ஞானியாகவோ வரமுடியும் என்பதையும் கூறிவைக்கின்றேன். மேலும் இப்பாடசாலை விஞ்ஞானத் துறை உயர இறை ஆசிகிட்டுவதாக.

திருமதி.N.பிரணவரூபன்.
ஆசிரியை

விஞ்ஞானத்தில் புத்தாக்கக் கருவிகளின் உருவாக்கம்.

ஒரு மனிதன் இவ்வுலகில் வாழ்வதற்கு அவன் தனது வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி கற்றல் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். கற்றலானது பல்வேறு காரணிகளில் தங்கியுள்ளது. இன்றைய கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பாடசாலைகள் பெரும் பங்காற்றுகின்றன.

விஞ்ஞான பாடத்தில் நல்லதொரு வெளிக்களச் சூழலில் கல்வி கற்றலானது கல்வியில் முக்கியமானதும் தேவையானதும் ஒன்றாகும். இதன்போது மாணவர்கள் இயல்பாகவும் சுதத்திரமாகவும் கல்வி கற்றலுடன் நேரடி அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் என்பதுடன் மிகவும் சந்தோசமாகக் கற்கின்றார்கள். இதனால் கற்றலானது வினைத்திறன் மிக்கதாக காணப்படுகிறது.

மேலும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளைப் பரிசோதனை மூலமும் முடிவுகள் மூலமும் பெற்றுக் கொள்ளலாம். இதனால் மாணவர்கள் செயற்பாட்டில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவதையும் அவர்கள் உபகரணங்களைக் கையாளும் திறன், அவதானிப்பு களைப் பதிவு செய்யும் ஆற்றல், முடிவெடுக்கும் ஆற்றல், ஆராய்வுக்கம் என்பன விருத்தியடைகின்றன. அதன் காரணமாக உண்மை அனுபவங்களுடாக உயிரியல், இரசாயன பௌதீக ரீதியான தோற்றப்பாடுகளுக்கு உண்மையான யதார்த்த நிலையை எடுத்துக் கூறுபவராக மாணவர்கள் விருத்தியடைகின்றார்கள்.

பரிசோதனை அமைப்புகளை ஒழுங்கமைக்கும் போது பல்வேறு இடையூறுகள், வழக்கள் ஏற்படுகின்றன. அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்காக சிந்தித்து மீள ஒழுங்கமைக்கும்போது புத்தாக்கச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் ஈடுபடுகின்றார்கள். இதன்மூலம் தோன்றும் புதிய ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட உபகரணங்களின் புத்தாக்கத் தோற்றமே புத்தாக்கக் கருவிகளின் உருவாக்கமாக அமைகின்றது.

புத்தாக்கம் என்னும்போது ஒரு கருவியில் செய்யப்படும் சிறுதிருத்தம் கூட புத்தாக்கமாகும். உதாரணமாக ஒரு சோடாப் போத்தலின் மூடியை ஆரம்ப காலத்தில் மூடியபோது அதனுடாக நீர் வெளியேறியது. பின் அதில் ஒரு சிறு மாற்றம் செய்யப்பட்டது. மூடியினுள் தக்கையை வைத்து மூடிய பொழுது நீர் வெளியேறுவது நின்றுவிட்டது. ஆனால் தக்கையினுள் நுண்ணங்கிகளின் தொற்றுக்கை ஏற்படுவதன் காரணமாக அதனை தவிர்க்க வேண்டியேற்பட்டது. அதன் விளைவாக மூடியில் புள்ளிகள் இடப்பட்டு மூடி மூடப்பட்டது. இவ்வாறு செய்யப்படும் சிறிய சிறிய மாற்றங்கள் கூட புத்தாக்கமே ஆகும்.

இன்றைய உலகில் விஞ்ஞான தொழினுட்ப அறிவு விருத்தியடைவதற்கு புத்தாக்கம் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். எனவே மாணவர்கள் பரிசோதனையின் போது செய்யும் புத்தாக்கக் கருவிகளையும் குறிப்பிடலாம். எடுத்துக்காட்டாக இருளில் எழுதப் பயன்படுத்தப்படும் ஒளியுள்ள பேனா போன்றவற்றையும் அமைப்பதன் மூலம் அவர்களின் கற்றலை வினைத்திறன் உடைய மகிழ்ச்சியான கற்றலாக விளங்க வைக்க முடியும்.

புத்தாக்கக் கருவிகளின் உருவாக்கத்தின்போது கழிவுகளாக வீசப்படும் பொருட்களையும் மற்றும் சூழலை மாசடையச் செய்யாத பொருட்களையும் எமது நாட்டில் கிடைக்கும் இயற்கை சக்திகளையும் வளங்களையும் பயன்படுத்திக் கருவிகளை உருவாக்குதல் சாலச் சிறந்ததாகும்.

உதாரணமாக தேங்காய்த்துருவி கருவி, காய்கறிகளை வெட்டும் கருவி, கச்சான் கோதுகளை உடைக்கும் கருவி என்பவற்றில் அனல் மின்னிற்குப் பதிலாக சூரிய மின்கலத்தைப் பயன்படுத்தி மின்மோட்டரை இயக்கச் செய்யலாம். முற்றும் சுவட்டு எரிபொருளுக்குப் பதிலாக ஐதரசன் வாயுவை எரிபொருளாகப் பயன்படுத்தலாம். இதனால் சூழல் மாசடைதல் தவிர்க்கப்படுகிறது. இவ்வாறே இயந்திரங்களின் செயற்பாட்டின்போது எரிபொருளின் அனலைக் குறைக்கும் விதத்திலும் உருவாகும் விளைபொருளால் சூழல் மாசடைவதைக் குறைக்கும் விதத்திலும் புத்தாக்கக் கருவிகள் தோன்றுதல் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். இத்தகைய புத்தாக்கத்தின் காரணமாக அவற்றின் வடிவம் அழகாகவும் சிறியதாகவும் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.

மாணவர்கள் உருவாக்கிய புத்தாக்க கருவிகளை கண்காட்சியாக வைப்பதன் மூலம் ஏனைய மாணவர்களும் இலகுவாகக் கற்று பயனடைய முடியும் என்பதுடன் அவர்களையும் புத்தாக்கச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட வைக்கிறது. எனவே கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் செயன்முறைக் கற்பித்தலும் புத்தாக்கக் கருவிகளின் உருவாக்கமும் கண்காட்சியும் பிரதான பங்கை வகிக்கின்றது எனலாம். விஞ்ஞானத்தில் ஐம்பதாவது புரட்சி என அழைக்கப்படும் நனோ தொழினுட்பமானது புதிய புத்தாக்கக் கருவிகளின் தோற்றத்திற்கு வித்திட்டது எனலாம்.

இன்றைய விஞ்ஞான உலகில் புத்தாக்கச் செயற்பாடுகளே நவீன தொடர்பாடல் சாதனங்கள், போக்குவரத்துச் சாதனங்கள், மருத்துவத்துறை போன்ற சகல துறையிலும் நவீன கருவிகளின் தோற்றத்திற்கு வித்திட்டது எனலாம். எனவே மாணவர்கள் புத்தாக்கச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு வினைத்திறனான கற்றலை மேம்படுத்தல் சிறப்பானதொன்றாகும்.

திரு. T. கிரிதரன்
ஆசிரியர்

கணிதமும் விஞ்ஞானமும்

வளர்ந்து வரும் விஞ்ஞான உலகில் கணித, விஞ்ஞானத் துறையானது இன்றியமையாத ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. எதிர்காலத்தில் அனைத்து துறைகளின் வளர்ச்சிக்கும் கணித, விஞ்ஞானத் துறையின் செல்வாக்கு தவிர்க்க முடியாத ஒன்றாகக் காணப்படும் எனபதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை. எமது நாட்டைப் பொறுத்த வரையில் குறித்த துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. ஆகவே இத்துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க வேண்டியது ஒவ்வொரு பாடசாலைகளினதும் கடமையாகும். இத்துறையின் வளர்ச்சிக்கும் இத்துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிப்பதற்கு எமது கல்லூரி பல செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகிறது.

இந்த வகையில் தரம் 10இல் இருந்தே மாணவர்களுக்கு கணித , விஞ்ஞானத் துறையின் முக்கியத்துவம் எதிர்காலத்தில் இதன் செல்வாக்கு எப்படி இருக்கப் போகிறது, இத்துறையை கற்பதால் ஏற்படக்கூடிய நன்மைகள் போன்ற பல விடயங்கள் தெளிவுபடுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அதிலும் குறிப்பாக 2017ம் ஆண்டு நாம் தரம் 10ல் கல்விகற்றுக் கொண்டு இருக்கும்போது கல்லூரியைப் பொறுப் பெடுத்த புதிய நிர்வாகம் இத்துறையில் கல்விகற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கும் நோக்கில் பல திட்டங்களை முன்னெடுத்தது. அதிலும் குறிப்பான கல்லூரியின் உப அதிபர் அவர்கள் தரம் 10, 11ல் எம்மோடு ஆங்கில பாட ஆசானகப் பயணித்தார். அந்தக்காலப்பகுதியில் வெறுமனே ஆங்கிலப் பாடத்தை மாத்திரம் கற்பிக்காது அவர்களின் திட்டப்படி எமது வாழ்க்கைக்கான பாடமும் கற்பிக்கப்பட்டது. அதாவது எமது எதிர்காலத்தை எவ்வாறு திட்டமிட வேண்டும், எந்த துறைகளில் கற்பதன் மூலம் சிறந்த வேலைவாய்ப்புகளைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும், எமது இலக்குகள் எவ்வாறு இருக்க வேண்டும் போன்ற பல விடயங்களைக் குறிப்பிடலாம். இந்த செயற்பாடுகளின் மூலம் மாணவர்களுக்கு கணித, விஞ்ஞானத் துறையில் கல்விகற்பதற்கான ஆர்வம் அதிகரித்தது என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

அடுத்து தரம் 10,11 ல் விஞ்ஞானப் பாடமானது உயிரியல், பௌதிகவியல், இரசாயனவியல் என்று பிரிக்கப்பட்டு மூன்று வெவ்வேறு ஆசிரியர்களால் கற்பிக்கப்பட்டது. அத்தோடு கணித பாடத்தில் மாணவர்கள் எடுக்கும் புள்ளிகளின் அடிப்படையில் தரம் பிரிக்கப்பட்டு அவர்களுக்கு ஏற்ற வகையில் வெவ்வேறு ஆசிரியர்களால் கணிதபாடம் கற்பிக்கப்பட்டது.

மேற்குறிப்பிடப்பட்ட செயற்பாடுகளின் காரணமாக க.பொ.த சாதாரண தரப் பெறுபேறுகளில் முன்னேற்றம் காணப்பட்டதோடு க.பொ.த உயர்தரத்திலும் கணித,

விஞ்ஞான துறையைத் தெரிவு செய்து கல்வி கற்கும் மாணவர் தொகையும் அதிகரித் தது. இவ் உயர் தரத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் நலன் கருதியும் பல செயற் பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

முதலாவதாக எமது கல்லூரி ஆசிரியர்களின் சம்மதத்துடன் எமது கல்லூரி அல்லாத வேறு ஆசிரியர்களைக் கொண்டு மேலதிக வகுப்புகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டன. மாணவர்கள் இளவாலையில் இருந்து யாழ்ப்பாணத்தில் உள்ள தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு செல்ல வேண்டிய இருப்பதால் பல இன்னல்களுக்கு முகங் கொடுக்க நேரிடும் எனக் கருதி இச் செயற்பாடு முன்னெடுக்கப்பட்டது. அதாவது போக்குவரத்திற்காக அதிகளவு நேரம் செலவிடப்படுகின்றமை, நீண்ட தூரம் பயணம் செய்வதால் ஏற்படக்கூடிய சுகயீனங்களைத் தடுத்தல், வயதுக் கோளாறு காரணமாக ஏற்படக்கூடிய எதிர்பாற் கவர்ச்சி போன்ற விடங்களைத் தவிர்த்தல், நகர் புறங்களில் தீவிரமாக பரவிவரும் போதைப் பொருட்களின் பாவனையில் இருந்து எமது மாணவர்களைப் பாதுகாத்தல், தேவையற்ற செலவுகளைக் குறைத்தல் போன்ற பல காரணங்களைக் குறிப்பிடலாம். கல்லூரியில் நடைபெறும் மேலதிக வகுப்புக்களுக்கு கட்டாயம் மாணவர்கள் வர வேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்தாது இங்கேயும் வகுப்புகள் நடைபெறும் என்ற புதிய பாதை காட்டப்பட்டது என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

அடுத்ததாக கணித, விஞ்ஞானத் துறையில் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களுடான கலந்துரையாடல் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டது. இதன்போது இத்துறை தொடர்பாக பல்கலைக்கழகத்தில் காணப்படும் பாடநெறிகள் தொடர்பான சந்தேகங்கள் தீர்க்கப்பட்டதோடு இத்துறையில் பிரகாசிக்க என்ன செய்ய வேண்டும் என்றும் தெளிவுபடுத்தப்பட்டது. அத்தோடு வளர்பிறை உள ஆற்றுப்படுத்தல் நிறுவனத்தின் மூலம் கல்லூரியில் பல கருத்தரங்குகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டன. இதன் போது மனரீதியான அழுத்தங்களைக் குறைத்தல், சிந்தனைகளை ஒருநிலைப்படுத்தல், கல்வியில் கவனம் செலுத்துதல் போன்றவற்றிற்கான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

மாணவர்களுக்கும் கல்லூரியின் அதிபருக்கும் இடையே நட்புரீதியான சிறந்த உறவுமுறை காணப்பட்டது. அந்த வகையில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் அனைத்துப் பிரச்சினைகளையும் நேரடியாக அதிபரிடம் கூறக்கூடிய சுதந்திரம் காணப்பட்டது. அதனால் அதிபர் ஒவ்வொரு மாணவன் பற்றியும் நன்கு அறிந்து இருந்தார். அத்தோடு மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வையும் ஏற்படுத்தி தந்தார். உதாரணமாக ஒரு விடயத்தை எடுத்து நோக்கினால் கணித, விஞ்ஞான துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்கு கடந்தகால பரீட்சை வினாத்தாள்கள் செய்யப்பட வேண்டிய தேவை இருப்பதை அறிந்து க.பொ.த உயர்தர பரீட்சைக்கு ஐந்து மாதத் திற்கு முன்னர் தொடக்கம் கடந்தகால வினாத்தாள் பற்றி தெளிவுபடுத்தல் வகுப்புகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டது. அதிபரின் வேண்டுகோளுக்கு இணங்க இந்த வகுப்புகளுக்கு பழைய மாணவர்களால் நிதி உதவி செய்யப்பட்டது என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. அத்தோடு மட்டும் நின்றுவிடாது கலைத்துறை, வர்த்தகத்துறை மாணவர்களும் பயன்பெற வேண்டும் என்ற நோக்கில் அவர்களுக்கும் கடந்தகால வினாக்கள் பற்றிய விளக்க வகுப்புக்கள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டது.

எமது கல்லூரி ஆசிரியர்களும் கல்லூரி நேரம் தவிர்ந்த ஏனைய நேரங்களிலும் மேலதிக வகுப்புக்களை ஒழுங்கு செய்து நடாத்தினார்கள். அத்தோடு மாதத்திற்கு ஒருமுறை பெற்றோர் சந்திப்புக்கள் நடாத்தப்பட்டு மாணவர்களின் நிலைபற்றி ஆராயப்பட்டது.

மேற்குறிப்பிட்டதைப் போல் கல்லூரியானது கணித, விஞ்ஞான துறையின் வளர்ச்சிக்கும், மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கும் பல செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுத்து வருகின்றது. இவை அனைத்தும் தொடரப்பட வேண்டும். இத்தோடு இன்னும் பல திட்டங்கள் இணைக்கப்பட வேண்டும். எமது கல்லூரியில் இருந்து பல ஒழுக்கமான, ஆளுமைமிக்க தலைவர்கள் உருவாக்கப்பட வெண்டும்.

செல்வன்.P.பயஸ் ஜெனோசன்
2021 கணிதத்துறை மாணவன்.

மனித நடவடிக்கையால் திணறும் இயற்கை

எம்மைச்சூழவுள்ள இயற்கை எமது ஆரோக்கியத்திலும் மகிழ்ச்சியான வாழ்வியலிலும் பிரதான பங்களிப்பை வழங்குகின்றது. எனவே இயற்கையை சீராக பேணுவதன் மூலம் மனிதவாழ்வு வளம்பெறும். ஆனால் மனிதன் இயற்கைக்கு ஊறு விளைவிக்கும் பல செயற்பாடுகளை இடையூறாக மேற்கொண்டு வருகின்றான். இந்த நடவடிக்கைகள் எதிர்காலத்தில் பூமிப்பந்தில் உயிரினம் வாழ முடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைக்கு கொண்டு செல்கின்றது.

அந்த வகையில் நெகிழ்ப்பயன்பாடு முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. நெகிழும் என்பது பிளாஸ்டிக் இனது தமிழ் வடிவம். இந்த நெகிழமானது குறைந்த செலவில் மனிதனது பல தேவைகளை நிறைவேற்றி வருவதனால் மனிதத் தேவைகளிலிருந்து இலகுவில் அகற்ற முடியாதுள்ளது. இதைத் தயாரிப்பதற்கு தேவையான மூலப் பொருட்கள் எளிதில் கிடைக்கக்கூடியவை.

பிளாஸ்டிக் பொருட்கள் மண்ணில் பிரிகையடையமாட்டாதவை. இவை பல நூற்றாண்டுகளுக்கு மேலாக சூழலிலிருந்து சிறுசிறு நச்சு இரசாயனமாகி உயிரினங்களது உடலை வந்தடையும். இவை உயிரினங்களது கொழுப்பில் கரைந்து உயிரினத் தேக்கமடைந்து உயிர்ச் செய்முறைகளைப் பாதிக்கும் பிளாஸ்டிக் இனது தயாரிப்பின் போதும் பிளாஸ்டிக் இனது தகனத்தின்போதும் நூற்றுக்கு மேற்பட்ட இரசாயனங்களது கலவையான Dioxin சூழலிற்கு விடுவிக்கப்படுகின்றது. இவை சுவாச வளியூடு உடலைச் சென்றடைகின்றன. மனித உடலிலே நீண்டகாலம் நிலைத்திருந்து புற்றுநோயையும், இனப்பெருக்கத்தொகுதி, நோயெதிர்ப்பு மையங்களையும் பாதிக்கின்றது.

பொலித்தீன் பைகள் சூழலிற்கு தீய விளைவுகளை ஏற்படுத்தும். இவை “ஒளி இழிவு” என்றும் செயன்முறைக்கு உட்பட்டு சிறு சிறு நச்சுத்துணிக்கைகளாக உடைக்கப்படுகின்றன. இவை வன உயிரினங்களுக்குத் தீங்கை விளைவிப்பது மட்டுமல்லாது மீன்கள், விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளுக்கு நச்சுத் தன்மையை ஏற்படுத்தும் நீர்ப்பறவைகள், பாலூட்டிகள் மற்றும் மீன்கள் இவற்றை உட்கொள்ளுவதன் மூலம் குடல் அமைப்பு மற்றும் உயிர்ச்சேதம் ஏற்படும்.

மேலும் எமது பூமிப்பந்தை பாதுகாக்கும் அமைப்பாக ஓசோன் படலம் பங்கு வகிக்கின்றது. ஓசோன் படையானது தரையிலிருந்து 15Km தொடங்கி 50முஆ வரையான உயரத்தில் வளிமண்டலத்தில் பூமியை சூழ ஒரு குடை போன்று விரிந்து சூரியனிலிருந்து வரும் புற ஊதாக் கதிர்களின் தாக்குதல்களிலிருந்து பாதுகாக்கின்றது. இது இயற்கையின் ஒரு கொடையாகும்.

ஆனால் மனித ஆடம்பர வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தப்படும் உபகரணங்களின் தயாரிப்பின்போதும் தவிர்க்க முடியாத விதத்தில் ஓசோன் படலத்தைத் தேய்த்தும், துளையிட்டும் சிதைக்கும் இரசாயனங்கள் உருவாகி ஓசோன் படலத்தை சிதைக்கின்றது. உதாரணமாகக் கூறினால் குளோரோ புளோரோகாபன்கள், மெதைல்பு ரோனைட்டு, புளோரோ குளோரோ மெதேன் உட்பட 90ற்கு மேற்பட்ட இரசாயனங்களைக் குறிப்பிடலாம்.

ஓசோன் துளைகளினூடாக பூமிக்கு வரும் புற ஊதாக்கதிர்களினால் பூமியின் உயிர்ச்சூழல் பெரும் பாதிப்பிற்குள்ளாகின்றது. புற ஊதாக்கதிர்களின் கதிர் வீசலால் மனிதர்களிடையே தோலில் புற்றுநோயையும் கண்களில் குருடும் ஏற்படுகிறது. பயிர்களின் விளைச்சல் குறைவடைவதோடு நோய்களும் தூண்டப்பட்டு சூழல் சேதமுறும்.

திரு.நாகதீபன்.
ஆசிரியர்

115 ஆண்டுகளில் மாணவர் கல்வியில் நூலகத்தின் பங்களிப்பு

“முழுமனித ஆளுமையை மையப்படுத்தி தனித்துவத்தை நிலைநாட்டக்கூடிய வழி ஒன்றை அமைக்கும் வகையில் கல்விச் செயற்பாட்டை வலுவூட்டுதல்” எனும் பாடசாலையின் நோக்கிற்கு இணங்க எமது நூலக செயற்பாடுகளும் தனது இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகளை மாணவரிடையே ஊக்குவிக்கும் விதமாக பல்வேறு விதமான செயற்பாடுகளை செயற்படுத்திய வண்ணம் உள்ளது.

1907ம் ஆண்டு ஆங்கிலப் பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட எமது பாடசாலை 1917ம் ஆண்டு கல்வி அமைச்சின் அங்கீகாரத்துடன் உயர்பதிவு பெற்றது. ஒரு பாடசாலை உயர் பதிவு பெறவேண்டுமாயின் அடிப்படை வசதிகள் பாடசாலையில் காணப்பட வேண்டும். அவற்றுள் ஒன்று நூலக வசதி. எனவே 1917ம் ஆண்டிற்கு முன்னரேயே நூலக சேவை எமது பாடசாலையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருந்தமை நமக்குப் புலனாகின்றது. அன்றிலிருந்து இன்றுவரை எமது பாடசாலையின் நூலக சேவையானது மாணவர் மத்தியில் கல்விக்கு ஊக்குவிப்பு வழங்கி வருவது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

குறிப்பாக நான் 2015ம் ஆண்டு இப்பாடசாலையில் கடமையைப் பொறுப் பேற்றுக் கொள்ளும்போது ஏற்கனவே நூலக உதவியாளர் ஒருவர் கடமையில் இருந்தார். அவருடன் இணைந்து எனது கடமைகள் பொறுப்புகளை செவ்வனே நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு பாடசாலை நிர்வாகமும் எம்முடன் இணைந்து செயற்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

இவ்வாண்டிலேயே அருட்பணி A.J. யேசுதாஸ் அடிகாளரின் அனுமதியுடன் எமது பாடசாலை நூலகத்தின் அபிவிருத்திக்குழு உருவாக்கப்பட்டு “வாசிப்பு மாத செயற்பாடுகள்” ஒக்டோபர் மாதம் முழுவதுடன் இடம்பெற்றன. அந்த வகையில் முதன்முதலாக யாழ் பல்கலைக்கழக நூலகர் மறைந்த திருமதி அருளானந்தம் அவர்களின் உதவியுடன் முப்பரிமாண நூலக கண்காட்சி ஒன்று ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு 3 நாட்கள் ஏனைய பாடசாலைகளும் அழைக்கப்பட்டு மிகவும் சிறப்பான முறையில் எமது மாணவர்களின் விளக்கமளிப்புக்களுடன் இடம்பெற்றன.

அதுமட்டுமல்ல நூலகங்களுக்கான களப்பயணங்கள், பட்டிமன்றங்கள், போட்டிகள் (பாடசாலை மட்டம்), பிரதேச சபை நூலகங்களுக்கான போட்டிகள், வாசிப்பின் மகுட வாசகங்கள் அடங்கிய ஸ்ரீக்கர்கள் வெளியீடு இவை மட்டுமன்று நூலக சேவையில் நூறாண்டுகள் கடந்திருந்தாலும் இதுவரையிலும் இடம்பெறாது இருந்த சஞ்சிகை 2015ம் ஆண்டு “ஹென்றிநாதம்” எனும் தலைப்புடன் தனது முதலாவது பிரசவத்தை திருமதி காஞ்சனமாலா உதயகுமாரன் முயற்சியில் பிரசவித்தமை

குறிப்பிட்டுக் கூறப்பட வேண்டிய விடயமாகும். இந்நூலானது மாணவர், ஆசிரியர் மத்தியில் வாசிப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தும் வகையில் அவர்களது ஆக்கங்களைத் தாங்கி வெளியிடப்பட்டமை பெருமைக்குரிய விடயமாகும்.

அடுத்து இங்கு குறிப்பிடப்பட்ட வேண்டிய விடயமாக தேசிய வாசிப்பு மாதத்தை முன்னிட்டு தேசிய மட்டத்தில் இடம்பெற்ற போட்டியில் எமது பாடசாலை பங்குபற்றி மூன்றாம் இடத்தைத் தேசிய மட்டத்தில் பெற்றுக் கொண்டமையும் இக்காலப்பகுதியிலேயே ஆகும். இதனைத் தொடர்ந்து ஒவ்வொரு வருடமும் எமது பாடசாலை இப் போட்டியில் கலந்து கொண்டு பல பரிசில்களைப் பெற்றமை வாசிப்பின் மீது மாணவர் கொண்ட பற்றின் விளைவே ஆகும்.

மாணவர்கள் வாசிப்பின் மீது ஆர்வம் கொள்ளவும், அதனூடாக தமது கல்வியறிவை மேம்படுத்தவும் வேண்டுமென எண்ணிய அருட்பணி நு.கொட்விறீ ஜோயல் அ.ம.தி அடிகளாரும் ஆக்கத்துடன் ஊக்கமளித்து மாணவர்கள் விளையாட்டுடன் வாசிப்பையும் தொடரும் முகமாக செயற்பாட்டு அறை (Interactive Room) கனிஸ்ட பிரிவினருக்காகத் திறக்கப்பட்டது. மாணவர்கள் தமது தனிப்பட்ட திறமைகளை வெளிப்படுத்தவும் இடையிடையே நூல்களை வாசிக்கவும் இங்கு வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. இதற்கென தனியான ஆசிரியரும் நியமிக்கப்பட்டு மேற்பார்வையும் இடம்பெறுகின்றமை சிறப்பம்சமாகும்.

2019ம் ஆண்டு “இடைத்தொடர்பாடல்” செயற்பாட்டை மேம்படுத்தும் முகமாக 2019ம் ஆண்டு உயர்தர மாணவர்களின் கண்காணிப்பின் கீழ் தரம் 6-9 வரையான வாசிப்பில் இடர்படும் மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு பாடசாலை முடிவடைந்த பின்னர் ஒரு மணி நேரம் வாசிப்புச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதற்காக சிறிய, வர்ண கதைப்புத்தகங்கள், பொது அறிவுப் புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டது. இதில் ஆர்வமுடன் மாணவர்கள் கலந்து கொண்டமை அவர்களது வாசிப்புத் திறனை வளர்க்க அவர்கள் காட்டிய ஆவலின் மூலம் விளங்கியது. இதற்காக நூலகத்திலுள்ள நூல்களும் தனித்துக் கொள்வனவு செய்யப்பட்ட நூல்களும் மாணவர்களுக்கு உதவியாக இருந்தன.

இவ்வாறு செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் வேளையில் நாட்டில் ஏற்பட்ட கொரோனா நோயின் தாக்கம் எமது மாணவர்களின் கல்வியிலும் தாக்கத்தை செலுத்தியுள்ளமை யாவரும் அறிந்த விடயமே. அதனால் 2019ம் ஆண்டின் பின்னர் 2020, 2021ம் ஆண்டு எமது “ஹென்றிநாதம்” தொடர் வெளியிட முடியாமைக்கு வருந்துகின்றோம். எதிர்வரும் காலங்களில் நாட்டின் நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப அவை வெளிவர முயற்சிகள் எடுப்போம். ஒரு நூல் அல்லது சஞ்சிகை என்பது ஒரு தனி மனிதனின் திறமையை வெளிப்படுத்த வாய்ப்பு அளிக்கின்றது. அதுமட்டுமல்ல மாணவர் மத்தியிலும் சரி ஆசிரியர்கள் மட்டிலும் சரி வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு இவை வழிகோலுகின்றமை வெளிப்படையாகும்.

“ துணிவு பிறக்க , அறிவு பெருக, மகிழ்ச்சி உருவாக, கவலை மறைய நல்ல நூல்களைப் படிக்க வேண்டும்” எனும் லாங்பெல்லோவின் கூற்றுக்கு இணங்க ஒரு மனிதனை முழுமனிதனாக்குவதற்கு நூல்களைப் படித்தாலே போதும் என்பது தெள்ளத் தெளிவாகத் தெரிகின்றது. அதற்குக் களம் அமைத்துக் கொடுப்பது பாடசாலை நூலகங்களே. இங்கு நல்ல அறிவுசார் நூல்கள், பாடம்சார் நூல்கள், பயிற்சிப்புத் தகங்கள், பழைய வினாவிடைப் புத்தகங்கள் என்பன தேவைப்படுகிறது. அதுமட்டுமல்ல அவை புதுப்பிக்கப்பட்டு மாணவர்களைக் கவரக்கூடிய சூழலும் உருவாக்கப்பட வேண்டியுள்ளது.

இவ்வாறு பார்க்கும்போது எமது பாடசாலை நூலகம் கல்வி அமைச்சின் திட்டப்படி கட்டட அமைவைக் கொண்டிராவிடினும் தனது சேவையினை மாணவர்களுக்கு தொடர்ந்தும் வழங்கிக் கொண்டே இருக்கிறது. இன்றைய நவீன தொடர் பாடல் வசதிகள் நிறைந்த காலத்திலும் எமது நூலகம் E-நூலகமாக மாற்றம் அடைவதற்கான வாய்ப்புகள் இன்றிக் காணப்படுகிறது. அதுமட்டுமல்ல மாணவர் தொகைக் கேற்ப நூல்களைக் கொண்டும் அமையவில்லை. அதுமட்டுமல்ல 2020ம் ஆண்டு 20000ம் நூல்களைச் சேகரிக்கும் படியாக ஐந்தாண்டுத் திட்டமும் வகுக்கப்பட்டது. ஆயினும் நாட்டு நிலைமை காரணமாக அதை எட்ட முடியவில்லை. இனிவரும் காலங்களில் என்றாலும் இவ்விலக்கை அடைய எதிர்பார்க்கின்றோம். தற்போது 5400 நூல்களே எமது கையிருப்பில் உள்ளன. அவை நூலகத்தின் தேவைக்குப் போதுமானது அல்ல. அதைவிட இற்றைப்படுத்தப்பட்ட நூல்களும் எமது தேவையாக உள்ளன. நல்லுள்ளங்கள் அவற்றைத் தந்தால் மிகவும் நல்லது.

தற்போது அருகிவரும் வாசிப்புப் பழக்கத்தை மீண்டும் ஊக்குவிக்கும் நோக்குடன் மாணவர் மத்தியில் நாம் செயற்படுத்தும் திட்டங்களுக்கு அனைவரதும் ஒத்துழைப்பைக் கேட்டு நிற்கின்றோம். ஏனெனில் நூலகமும் மாணவர் கல்வியில் மிகவும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றமை இன்றைய நாட்டு நிலைமைக்கு வெட்ட வெளிச்சமாகின்றது. ஆகவே 115 ஆண்டுகள் கடந்தாலும் இதன் சேவை தொடர வேண்டுமாயின் பாடசாலை நிர்வாத்தினதும் பழைய மாணவர்களதும், நலன் விரும்பிகளினதும் பங்களிப்பும் உதவிகளும் தேவைப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

**திருமதி.நைல்ஸ்
நூலக ஆசிரியர்**

இடைத்தொடர்பாடல் அறையும் மாணவரது செயற்பாடுகளும்

இடைத்தொடர்பாடல் அறையானது கல்வி உலகிற்கு சற்று புதினமானதாகவும் புதுமையானதாகவும் நோக்கப்படுகிறது. இது மாணவரின் அறிவை மேலும் விருத்தி செய்யும் நோக்குடனும் அதனுடன் இணைந்த திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றையும் மாற்றத்திற்கு உட்படுத்தி எமது தேசியக்குறிக்கோள்களில் ஒன்றான வேலை உலகிற்கு தயார் செய்யும் இலக்கினை அடையும் பொருட்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

மேற்படி அறையானது 23.07.2018 அன்று மாணவர் பாவனைக்கு ஒப்படைக்கப்பட்டது. 1984ல் க.பொ.த சாதாரண தரம் 1987 க.பொ.த உயர்தரம் கற்று வெளியேறிய புனித ஹென்றியர்சர் கல்லூரியின் பழைய மாணவர்களால் தமது ஐம்பதாவது வயதினைப் பூர்த்தி செய்ததன் நினைவாக அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டது. இவ்வறையின் செயற்பாட்டு எண்ணக்கருவானது எமது கல்லூரியின் முதல்வர் அருட்தந்தை இ.கொட்வீரீ ஜோயல் அ.ம.தி அடிகளாரின் உள்ளத்திலிருந்து அமைந்த செயற்பாடாக அமைந்து மாணவர் நலனுக்காக ஒப்படைக்கப்பட்டது.

இவ்வறையில் முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகளாக பின்வருவன அமைகின்றன.

- தரம் 8-9 வரையான மாணவர்கள் இதன் பயனாளிகளாக அமைகின்றனர்.
- ஆங்கில அறிவையும் தமிழ் அறிவையும் விருத்தி செய்யக்கூடிய வகையில் நூல்களின் பாவனை
- நுண்ணறிவை மேம்படுத்தும் பல்வேறு விளையாட்டுக்கள் (படங்கள் பொருத்துதல், சதுரங்கம்)
- ஆக்கச்செயற்பாடுகள் பூக்கள் மற்றும் ஆக்க வேலைப்பாடுகள்)
- தியானமும் ஒழுங்கமைந்த வளவாளர்களால் முன்னெடுக்கப்படும் உளவள ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் தொடர்பான செயற்பாடுகள்
- Vision நிறுவனத்தால் முன்னெடுக்கப்படும் ஆயிரம் தலைவர்களை உருவாக்கும் திட்டத்தில் திறன் வளர்த்தல். (2022)
- சிறந்த பொழுதுபோக்கும் மனத்தளர்வும் மனஅமைதியும் பெறும் இடம்.
- மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்குரிய பின்னூட்டலும் வலுப்படுத்தலும்.
- சஞ்சிகையாக்கம்.

Life Tree

- இடைத்தொடர்பாடல் அறையின் மையம் வாழ்வு மரமாகும். அம்மரத்தின் கிளைகளில் கயிறுகள் தொங்கவிடப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு கயிற்றுத் துண்டங்களும் ஒவ்வொரு வகுப்புப் பிரிவுகளுக்கும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு மாண

வனும் தன் வாழ்விற்கான இலக்கு ஒன்றை எழுதி கயிற்றில் கட்டிவிட்டிருப்பான். இவ்வறைக்கு வருகை தரும் போதேல்லாம் இவ்விலக்கினை நினைவுபடுத்தும் வகையில் வாழ்வு மரத்தைச்சுற்றி தியானம் செய்வார்கள்.

- மாணவர் பெற்ற நலன்கள்
- மேற்கூறப்பட்ட செயற்பாடுகள் ஊடாக மாணவர் பெற்ற நலன்கள் அல்லது நன்மைகள் எழுத்துக்களாக அவர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்டன. அவற்றின் தொகுப்பு பின்வருமாறு அமைகின்றன.
- ✓ குழுவாக செயற்பட்டால் வெற்றி அடையலாம்.
- ✓ விளையாட்டுக்கள் ஊடாகப் பெற்றுக் கொண்ட மகிழ்வும் நம்பிக்கையும் பயனுள்ளது.
- ✓ அறிவாற்றல் வளர்ச்சி
- ✓ பல ஆக்கங்களை உருவாக்கும் திறன்
- ✓ பயனுள்ள பொழுதுபோக்கு
- ✓ மன அமைதியும் தியானமும் வளர்கின்றது.
- ✓ பலவிதமான வாசிப்புக்கள் ஊடாக பயனுள்ள கருத்துக்களை உள்வாங்கியமை.
- ✓ ஒழுக்கக்கட்டுப்பாடு வளர்கின்றமை.
- ✓ வாசிப்புத் திறன் அதிகரிப்பு
- ✓ பல புதிய தகவல்களைப் பெறும் மையம்.
- ✓ குறித்த இலக்கினை அடையும் பல விடயங்கள் உள்ளன.
- ✓ மகிழ்வும் நிறைவும் உள்ள இடம்.

• Stem நிகழ்ச்சித்திட்டம்

மாணவர்களிடையே விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம், ஆங்கிலம், கணிதம் ஆகிய துறைகளின் அவசியத்தையும் அதனால் ஏற்பட இருக்கும் மாற்றங்களையும் அதன் பயன்பாட்டையும் தெளிவுபடுத்தும் நோக்கோடு 2019.06.24 தொடக்கம் 2019.07.13 வரையான காலப்பகுதியில் கனடாவிலிருந்து வருகை தந்த பேராசிரியர்களான றொப், சின்டி ஆகியோரால் இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இத்தொடர் செயற்பாடுகளின் முதல் நாள் தரம் 8, 9 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு அருகிலுள்ள சேந்தாங்குள கடற்கரைக்கு அழைத்துச் செல்லப்பட்டு கடலில் மிதந்து வரும் கழிவுப் பொருட்களையும் கரையில் அடைந்த கழிவுப்பொருட்களையும் சேகரித்தனர். அவற்றை ஒரு வகையாக (பிளாஸ்டிக் பொருட்கள், மருந்துப்பொருட்கள்) வகைப்படுத்திக் கொண்டனர்.

இதன் பின்னர் ஒரு விஞ்ஞானியானவர் எவ்வாறு வகைப்படுத்தல் ஊடாக தமது ஆய்வினை மேற்கொண்டு முடிவுகளுக்கு வருவார் என்னும் அடிப்படையில் செயற்பாடுகள் இடம்பெற்றன.

முதலில் கடலினூடாக வந்தடைந்த கழிவுப் பொருட்களை சேகரித்து பல வினாக்கள் ஊடாக சுற்றாடல் மாசடையும் விதங்கள் குறித்து விழிப்புணர்வு அடைய வைத்தனர். இந்த கழிவுப் பொருட்கள் ஊடாக ஆக்கப்பொருட்கள் செய்ய வைத்தனர்.

Imagine → Plan → Creative என்னும் அடிப்படையில் ஆக்கங்கள் பல வற்றை மேற்கொண்டனர். பின்னர் இவ்வாறு கடலினூடாக வந்தடையும் கரையிலுள்ள கழிவுப் பொருட்களை இலகுவாக அகற்றலாம். ஆனால் ஆழ்கடலில் அமிழ்ந்துள்ள கழிவுகளை எவ்வாறு அகற்றலாம் என்னும் சிந்தனையை அவற்றை அகற்றக் கூடிய கப்பல் கட்டுமாண வேலையை முன்னெடுத்தனர். தாம் செய்த ஆக்கத்திற்குரிய குறிப்புக்களையும் விளக்கத்தையும் குறித்து கப்பலின் மாதிரி உருக்களுக்கு அவற்றை எவ்வாறு செயற்பட்டு கழிவுகளை அகற்றும் என்பதற்கு சிறப்பான விளக்கம் கொடுத்திருந்தனர்.

இந்த விளக்கவுரைகளானது மாணவர் ஒவ்வொருவரதும் சுய சிந்தனைகளின் அடிப்படையில் உதயமானது என்பது சிறப்பாக குறிப்பிடத்தக்க அம்சம் ஆகும்.

திருமதி.நா.சத்திவதனி
ஆசிரியர்

கல்லூரியே இல்லை.

நான் தரம் 11ல் இரவுநேர கற்றலிற்காக கல்லூரிக்குச் சென்றேன். அதுவும் பரீட்சை காலத்தினை அண்மித்த காலப்பகுதியில் தான் சென்று கற்க ஆரம்பித்தேன். அங்கு சென்று கற்கும்போது தான் எனக்குள்ளே ஒரு உணர்வு எழுந்தது. அதை நான் ஆரம்பத்திலிருந்தே கற்றிருக்கலாம் என்று எனக்குள்ளே சொல்லி மனக்கவலை அடைந்தேன். க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சையைச் சிறப்பாக எழுதி க.பொ.த உயர் தரம் கற்பதற்கு ஆரம்பித்தேன்.

நான் வீட்டிலிருந்து கற்கும்போது உறவினர்கள், விருந்தாளிகள் வருகை தந்து எனது கற்றல் நேரத்தை வீணடிப்பார்கள், இடையூறு விளைவிப்பார்கள். அடிக்கடி சமயலறையை நாடி, நன்றாக உணவருந்தி விட்டு விரைவில் தூங்கச் சென்று விடுவேன். இரவு நேரங்களில் தனியாக வீட்டில் இருந்து கற்பதற்குப் பய உணர்வு என்னுள்ளே தோன்றியது. அதனை என்னிடம் இருந்து அகற்ற வேண்டுமென உணர்ந்து கொண்டு கல்லூரிக்கு சென்று கற்பதற்கு நானாகவே முன்வந்தேன்.

கல்லூரிக்குச் சென்று படிக்கும்போது ஒரு அமைதியான சூழல் ஒன்றையும் படிப்பதற்கு ஏற்ற இடவசதி கொண்ட வகுப்பறையையும் தேர்ந்து கொண்டேன். எவ்வித இடையூறும் இன்றி சிறந்த முறையில் கற்றலைத் தொடரக்கூடியதாக இருந்தது. இரவு நேரங்களில் பயமின்றி கற்கக்கூடிய துணிச்சல் எனது சக நண்பர்களுடைய ஒத்துழைப்பால் கிடைக்கப்பெற்றது. நேரசூசி தயாரித்து அதனடிப்படையில் கல்வியைத் தொடரக்கூடியதாகவும் தூக்கம் வரும் வேளையில் கல்லூரியிலுள்ள இயற்கை அழகை இரசிக்கக்கூடியதாகவும் எனக்கு தெரிந்த விடயங்களை சக நண்பர்களுக்கும், சக நண்பர்களுக்குத் தெரிந்த விடயங்களை நானும் கேட்டறிந்து கொள்ளக்கூடியதாக இருந்தது. கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தி கற்றல் நடவடிக்கையில் ஈடுபட முடிந்தது. உரத்து வாசித்து விளங்கிக் கொள்ளலாம். இவ்வாறு பல நன்மைகள் கொண்டதாக எனக்கு இந்த இரவுநேரக் கல்லூரிக் கற்றல் காணப்பட்டதை இங்கு நான் தெரியப்படுத்துகின்றேன்.

இந்த இரவுநேர கற்றல் நடவடிக்கையானது ஏனைய மாணவர்களுக்கும் மிகவும் சிறந்ததொரு களமாக அமையும் எனவும் இந்த நடைமுறையை தொடர்ந்து தொடர்ந்து முன்னெடுப்பது சிறப்பானது.

Alrik

மனம் மகிழ்கின்றோம்

கடின உழைப்பு எதனையும் வெல்லும் என்ற எமது பாசாலையின் விருதுவாக் கிற்கமைய நாங்கள் பாடசாலையில் இருந்து பல நன்மைகளை பெற்றுள்ளோம். முக்கியமாக நாம் பெற்றுக்கொண்டது கல்வி அறிவு. கல்வி அறிவு மட்டுமன்றி சிறந்த பழக்க வழக்கங்கள், தலைமைத்துவ பண்புகள் போன்ற பல விடயங்களைக் குறிப்பிடலாம்.

கடந்த சில வருடங்களாக உலகம் முழுவதும் ஏற்பட்ட கொரோனா தொற்று இலங்கையிலும் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. அதன் காரணமாக பாடசாலை களுக்குப் பல விடுமுறை நாட்கள் வழங்கப்பட்டது. இவ்வாறு விடுமுறை நாட்களில் இருந்து பழக்கப்பட்ட மாணவர்கள் மீண்டும் தமது கல்வி அறிவை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு பெருமளவு சிரமத்தை எதிர்கொண்டார்கள். மாணவர்கள் படிப்பதை ஊக்கப் படுத்துவதற்கும் அவர்களின் கல்வி அறிவை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் பல நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை மேற்கொண்டது. அந்த வகையில் பரீட்சையை எதிர்நோக்கியிருக்கும் 2021 உயர்தர மாணவர்களுக்கான ஆலோசனை நிகழ்ச்சி திட்டம் ஒன்றை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தது. மாணவர்களாகிய நாங்கள் அந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்திக் கற்பதற்கான ஆர்வத்தையும் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றுக் கொள்வோம் என்று எம்மில் நம்பிக்கையை உருவாக்கிக் கொண்டோம்.

கொரோனா தொற்று நோய் காரணமாக அதிக விடுமுறைகள் வழங்கப் பட்டமையால் மாணவர்களின் பாடத்திட்டங்கள் பெருமளவு நிறைவுசெய்யப்படாமல் காணப்பட்டது. அதனால் மாணவர்கள் கல்வி நடவடிக்கையை தொடர முடியாமல் சிரமப்பட்டனர். அது மட்டுமன்றி பரீட்சைக்கு இன்னும் சில மாதங்களே காணப்பட்டது. இதனை கருத்தில் கொண்ட எமது பாடசாலை மாணவர்களின் கல்விக்கு தேவையான அறிவை பெற்றுக்கொடுக்கவும் அவர்களை பரீட்சைக்கு சிறந்த முறையில் தயார்ப்படுத்தவும் சிறந்த பெறுபேற்றை பெற்றுக்கொள்ளவும் அவர்களுக்கு தேவையான மேலதிக வகுப்புக்களை அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களுடாக பெற்றுத்தந்தது. கொரோனா நோய் காரணமாக பரீட்சை குறித்த திகதியில் நடைபெறாமல் பின்னோக்கி சென்ற போதும் மேலதிக வகுப்புக்களை தொடர்ச்சியாக மூன்று பாடத்திட்ட மாணவர்களுக்கும் சிறந்த முறையில் கல்வி அறிவை பெற்றுக் கொண்டது மட்டுமன்றி பரீட்சையை எதிர் நோக்குவதற்குரிய மன தைரியமும் அனைவரிடமும் உருவாகியது. இவ்வாறான கொரோனா காலகட்டங்களில் வகுப்புக்களை சிறந்த முறையில் ஒழுங்கமைத்து தந்து அதற்கான பாரிய பணத்தொகையை வழங்கிய பாடசாலை சமூகத்திற்கு 2021 உயர்தர மாணவர்கள் சார்பில் நன்றியை தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம். அத்துடன் எமது பாடசாலைக்கு 2021 மாணவர்கள் அனைவரும் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றுத் தருவோம்.

மு.நிதூர்சன்
ஏ.கயூறன்.

நினைக்க நினைக்க இன்பம்

வாழ்வில் பல இடங்களைக் கடந்து செல்லலாம். ஆனால் சில இடங்கள் மட்டுமே வாழ்வோடு கலந்து செல்லும். பொதுவாக வாழ்வோடு கலந்த இடங்களில் அவரவர் கல்வி கற்ற பாடசாலைக்கு சிறப்பானதொரு இடம் உண்டு. கல்லூரியில் பெற்ற அறிவு, அனுபவம் வாழ்வின் இறுதிவரை தொடர்ந்து வந்து நினைக்க நினைக்க இன்பம் தரும். கல்வியை மாணவர்களுக்கு அளிக்கும் பொறுப்பு அனைத்துப் பாடசாலைக்கும் பொதுவானதாகும். ஆனாலும் கல்விக்கு நிகராக தலைமைத்துவம் மற்றும் ஒழுக்கத்தை திறம்பட அளிக்கும் புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி போன்ற கல்லூரிகள் கிடைப்பது அரிது. இவ்வாறான ஒரு கல்லூரியில் எனக்கு கிடைத்த வாய்ப்பை நினைந்து மகிழ்வும் பெருமையும் அடைகின்றேன்.

2018/2019ம் ஆண்டிற்கான மாணவத் தலைவர்கள் குழுமமாக எமக்குக் கிடைத்த வாய்ப்பு எமது தலைமைத்துவத்தை உச்சபட்சமாக வளர்க்க உதவியது. புனித ஹென்றியரசரின் ஆசியுடனும் அதிபர் தந்தை, உப அதிபர் தந்தையின் வழிகாட்டலுடன் எமது பயணத்தை நாம் ஆரம்பித்தோம். முன்னுதாரணமான மாணவத் தலைவர்களாகத் திகழ போதுமான வழிகாட்டல் மற்றும் பயிற்சி வெவ்வேறு வள வாளர்களால் எமக்குக் கிடைக்கப் பெற்றது. அருட்தந்தையர்களிடமிருந்தும், ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் ஆலோசனை கிடைக்கப் பெற்றது. இவையனைத்தும் சேர்ந்து சிறப்பான மாணவத்தலைவர்களாகச் செயற்பட எமக்கு அத்திவாரமிட்டன.

கல்லூரியில் நடக்கும் எந்தவொரு நிகழ்விற்கும், அந்நிகழ்வை சிறப்புற நடத்த சரியான திட்டமிடலும், ஒழுங்கமைப்பும் மாணவத்தலைவர்கள் சார்பில் சமர்ப்பிக்கப்படும் போது அதற்கு எந்தவித மறுப்பும் இன்றி அனுமதி வழங்கப்படும். இதை எண்ணி நான் வியப்பதுண்டு. மாணவர்களுக்கு அவர்களது எண்ணங்களுக்கு முழு சுதந்திரம் கொடுத்து அதனை செயற்படுத்த பொருளுதவியோ, பண உதவியோ வழங்கி நிற்கும் ஆளுமைகள் ஆசிரியர்களாக, அதிபர்களாக கிடைத்ததை எண்ணி மகிழ்வதுண்டு. இவ்வாறு எமது சிந்தனைகளுக்கு உரமிடப்பட்டதால் தலைமைத்துவப் பண்புகளில் ஆழ வேருன்றி வளர்ந்தோம். இதன் ஒரு பாகமாக எமது மாணவர் தலைவர் குழுமத்தின் நினைவாக கல்லூரித் தினத்தை ஒட்டி இரத்ததான முகாம் ஒன்றினை ஒழுங்கமைத்து முதல் தடவையிலேயே ஆசிரியர், மாணவர், பழைய மாணவர் என 33 கொடையாளர்கள் பங்குபற்றி வெற்றி கண்டோம். இவ்வாறான செயற்பாடுகளில் நாம் பெற்ற அனுபவம் சமூகத்தில் எம்மை தனித்தன்மை உடையவர்களாக மாற்றியது.

கல்லூரி வாழ்க்கை முடிந்து வேலை வாழ்வினுள் சென்ற போது இக்கல்லூரியில் கற்றமைக்காக பெருமைப்பட்ட தருணங்கள் பல உண்டு. கல்லூரிக் காலங்கள்

முடியும் வரை நாம் பெற்ற அறிவின் மகத்துவத்தை உணர முடியவில்லை. வேலை இடங்களில் எனக்குத் தரப்பட்ட வேலைகளை செய்யும்போது சக ஊழியர்கள் வியந்து பாராட்டுவார்கள். ஆரம்பத்தில் இதற்கான காரணம் எனக்கு புரியவில்லை. அவர்களிடம் இதைப்பற்றிக் கேட்ட போது எனது வேலை செய்யும் முறையில் தனித்துவமும் புதுமையும் இருப்பதாக கூறுவார்கள். அந்த வேளையில்தான் இக்கல்லூரித் தாய் என்னை உருவாக்கிய விதம் குறித்து முழுமையாக புரிதல் கிடைத்தது. அதன் பின் தொடர்ந்து இவ்வாறான பாராட்டுக்கள் வரும்போது கல்லூரித் தாயை நன்றி யுடன் நினைத்துக் கொள்வேன்.

இளம் தலைமுறையினரின் மனதில் எழும் எண்ணங்களை கூண்டில் போடாது சிறகை விரிக்க விடும், உதவி என்று போய் நிற்கும்போது இல்லை என்று சொல்லாது முடிந்தவரை விரைவாக உதவி செய்யும், மாணவரின் ஆசைகளைக் கண்டறிந்து அதற்கேற்ப வழிநடத்தும் பாடசாலைகள் கிடைப்பது அரிது. ஆனால் இவையெல்லாம் ஆரம்பத்தில் இருந்தே எம் கல்லூரியின் பாரம்பரியமாக இருந்து வருகிறது நாம் பெற்ற உருவாக்கம் போலவே தொடர்ந்து வரும் மாணவர்களும் உருவாக்கம் பெற்று வளர்வார்கள் என்பதில் எவ்வித ஐயமும் இல்லை.

**தியோஜினஸ் ஹில்லறி அன்ரனைஸ்
மாணவத் தலைவன் 2018ஃ2019**

O/L PASS PERCENTAGE 2016-2020

Year	R.C	Hinduism	Tamil	English	Science	Maths	History	Commerce	Geography	Civics	Musics	Drama	Art	ICT	Health.Sci
2016	100	91	77	23	45	65	69	100	97	36	100	93	72	100	82
2017	98	62	82	23	49	66	63	90	79	44	100	100	85	100	93
2018	100	73	94	33	44	64	73	94	88	48	100	100	64	100	92
2019	90	90	87	37	34	61	66	94	83	50	100	98	100	100	82
2020	98	85	93	54	54	67	74	82	96	90	100	100	95	100	100

O/L Best Results 2016-2020

2016	T.Antonainas	8A, B
	A.Nishakar	8A, B
	B.Prnsthstthri.Sharma	7A, 2B
	M.Mathumithan	6A,2B,C
	A.Jony Joy	6A,2B,C
	B.Voltantoy	7A,B,S
2017	J.Remiltan	7A,B,C
	P.Manimaran	6A,2B
	U.Thivakaran	6A, 2B,C
	T.Piraveenraj	5A,2B,C
	M.Coyes Bachchek	4A,3B,2C
	T.Printan	4A,B,3C
2018	A.Boswin	9A
	P.J.P. Jenoshan	8A C
	S.Rivaldo	6A,2B,C
	J.RoyAlex	5A,2B,3C
	J.R.Kishanthan	4A,4B
	P.R.A.Rishan	4A,3B,2C
	J.Abishan	4A,2B,3C
2019	K.R.Kanes Rakeshan	8A,B
	K.Peralan	8A C
	P.Disanthan	6A,3B
	T.Vinojan	6A,3B
	R.Jogeesan	6A,B,C,S
	U.Arunraj	5A,3B,C
2020	S.Niluxshan	9A
	A.Dilojan	8A,C
	J.Siyanath	5A,3C,S
	J.Anastan	5A,B,3C
	J.Jathun	5A, 4B
	L.Thanushan	4A,2B,2C,S
	M.Sanojikan	4A,3B,2C
	P.Kirushikanpio	3A,4B.2C

A/L PASS PERCENTAGE 2016-2020

YEAR	CHRISTIANITY	H. CIVIL	TAMIL	DRAMA	GENERAL PH	POETRY	ACCOUNTS	COMMERCE	ECONOMICS	C. MATHS	BIO	CHEMISTRY	PHYSICS	ICT
2016	100	100	82	100	67	67	53	75	75	33	100	20	20	67
2017	81	-	100	93	57	43	68	95	86	100	0	33	50	40
2018	100	8	100	100	100	78	69	100	46	100	100	100	100	67
2019	100	100	67	100	71	100	78	100	88	100	100	92	92	33
2020	100	-	100	100	87	63	67	64	67	100	0	83	83	-

Best Results A/L 2016-2020

2106	Arts	K.Rishan Kavijaran	B,2C
		Thomas Jo Angelo	2B,S
		A.Dinushan	B,C,S
		S.Jelsin	2A,S
		F.S.Siyansan	A,B,C
		U.Seron	2A,B
Commerce	R.Quberd	B,2C	
	G.Stanly Marko	B,2C	
Bio/Maths	U.Seron	2A,B	
2017	Arts	A.Kisho Bastian	2A,C
		E.J Balajeyakumar	B2C
		R.K.Jarison Jamin	2B,C
		G.Sooriyapirakas	3B
2018	Bio/Maths		
	Commerce	Uthayasekaran Jasothan	B,C,S
		Kirisnskumar. Ramkumar	B,C,S
		Atputharaja Thivakaran	2B,S
		V.C.L.Emilraj	B,C,S
	Arts	Saravanamuthu Alexshan	2A B
		Gnaeswaran Antonyraj	A 2B
		Amalotpava Ariyanajakam Ahujan	2A B
		ArulgnanaSeelan Rupakan	2B C
		Phajas Santhakumar Staniraj	A 2S
Paralogarasa Remisiyas		A B C	
2019	Bio	Joseph Jeyaradnam senovan	A C S
		Benadict Woltantoy	A B C
		Thioginas Hillary Antoninas	B 2C
	Atputharaja Nishakar	B 2C	

	Physical Sci	Sathakaran Thisenthan	2A B
		Seyanthan Kanathepan	2B C
		Majilvakanam Labatheesh	3C
	Commerce	Tharmadevan Diloshan	A 2B
		Philip Kunaratnam Shiyan Vithusan	2B C
	Arts	Alfred Kajaruban	A 2B
		Satkunaraja Vithursikan	2A C
		Sebastiamphillai Danujan	A, B C
		Uthayachandiran Adrew	A B C
		Amalathas Amalraj	A,B,S
		Gnanaseelan Felix Vithuran	A B S
		Jude Kingshan Jude Vijayaraj	B C S
		Poologasingam Lintan	A, B, C
Ramathas Thivakaran	A B S		
2020	Bio/Maths	R.Remilton	2A B
		P.Manimaran	B 2C
		J.Jochim Thilaharaj	2C S
		J.Lesly Melisan	2C S
		B.Walton toy	2B,C
		A.Nishakar	B,2C
	Arts	P.Abilaxshan	3A
		R.Sathees	2A C
		W,Melon	2A B
		A,J,Jenolton	A B C
		J.Robed Nixshan	A B C
		F.Ron pratheep	A 2B
		R.Jude Niranjan	2A S
		Amalanilakshan	A 2B
		A.Mohanbakshan	2B S
		B.Nirons	A,B,C
	Commerce	T.Piraveenraj	B 2C
		R.Suveen	B 2C
		S.Anustan	2C S
V.Vithusan		2C S	

Print By : Mathi Colours Nallur 021 2229285

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org