

அகத்தி



Reg: MRCA/13/6/PT/23

வெளியீடு

சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (ஐ.எப்.ஸீ.டி)

ISLAMIC FOUNDATION FOR COMMUNITY DEVELOPMENT - IFCD

அகத்திமுறிப்பு, பீப்பீயொற்கேணி, சிறீலங்கா.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பொதுசன நூலகம்
யாழ்ப்பாணம்



மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலை
அகவை அறுபது (1956 – 2016)

அகத்தி

வைர விழா நினைவேடு (SOUVENIR)

தொகுப்பு

கலாபூஷணம், ரத்னதீபம் அகத்திமுறிப்பான்
மௌலவி செய்னுதீன் செய்கு பரீத்

வெளியீடு



Reg: MRCA/13/6/PT/23

சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு
ISLAMIC FOUNDATION FOR COMMUNITY DEVELOPMENT (IFCD)
அகத்திமுறிப்பு, பீ.பீ.பொற்கேணி, சிறீலங்கா.

நூலின் பெயர்	: அகத்தி
விடயதானம்	: மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையின் அறுபதாண்டு பூர்த்தியை ஒட்டிய பதிவுகள்.
வகை	: நினைவேடு (SOUVENIR)
தொகுப்பாசிரியர்	: கலாபூஷணம், ரத்னதீபம் அகத்திமுறிப்பான் மௌலவி செய்னுதீன் செய்கு பரீத் (ஜே.பி)
வெளியீடு	: சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (IFCD). அகத்திமுறிப்பு, பீ.பீ.பொற்கேணி, சிறீலங்கா. 0322269077 / 0771102264 / 0773477991
உரிமை	: ISLAMIC FOUNDATION FOR COMMUNITY DEVELOPMENT © (IFCD)
முதலாம் பதிப்பு	: 2017 – டிசம்பர்.
பக்கங்கள்	: 96
பிரதிகள்	: 500
தட்டச்சு	: மௌலவி செய்னுதீன் செய்கு பரீத்.
அட்டை, பக்க வடிவமைப்பு:	பைசல் பரீத்
அச்சகம்	: AJ Prints (Pvt) Ltd. 44, Station Road, Dehiwala.
ISBN	: 978-955-3611-00-0

—
இந்நூலில் பதிவாக்கம் பெற்றுள்ள அனைத்திற்கும் படைப்பாளிகளே பொறுப்பாளர்கள்.
—

உள்ளடக்கம்

1. வைர விழா ஏற்பாடு (IFCD).
2. சமர்ப்பணம்.
3. பாடசாலை இலட்சிணை (புகைப்படம்).
4. பணிக்கூற்று - தூரநோக்கு.
5. பாடசாலைக் கீதம்.
6. பாடசாலை அமைவிடம் (GOOGLE MAP).
7. வாழ்த்துச் செய்திகள்.
8. கௌரவ தலைவர் அவர்களின் நினைவுகள்.
9. திரட்டியவரின் திறந்த உரை.
10. நன்றி உங்களுக்கு.
11. புகைப்படங்கள் 01.
12. அதிபர்கள் விபரம்.
13. ஆசிரியர்கள் விபரம்.
14. அகத்திச் சுவடுகள்.
15. புகைப்படங்கள் 02.
16. பாடசாலைக் கல்வியும் ஒழுக்க சமூகமும்.
17. புகைப்படங்கள் 03.
18. முசலியின் கல்வி நிலை.
19. புகைப்படங்கள் 04.
20. முஸலி: ஓர் அறிமுகமும் அகத்தி நீர்த் தேக்கமும்.
21. புகைப்படங்கள் 05.
22. அகத்திமுறிப்பின் (கல்வியொளி) கல்விச் சுவடுகள்.
23. சிந்தனைக்கு சில விநாடிகள்.
24. புகைப்படங்கள் 06.
25. கல்விப் பணி புரிவோர்.
26. கிராமத்துப் பட்டதாரிகள்.
27. தடம் பதித்த விளையாட்டு வீரர்கள்.
28. பல்கலைக் கழகங்களில் கற்கையை மேற்கொண்டிருப்பவர்கள்- 2017

வைர விழா ஏற்பாடு : IFCD

- தலைவர் : தொழிலதிபர் காலிதீன் முஹம்மது நயீம்
- பொதுச் செயலாளர் : கலாபூஷணம் மௌலவி
செய்னுதீன் செய்கு பரீட்
- பொருளாளர் : சகோதரர் ஜமால்தீன் லபர்தீன் (நவாஸ்)
- உள்ளக கணக்குப் பரிசோதகர் : இலங்கை பல்கலைக் கழக பிரதிப்
பதிவாளர் நாயகம்
சாகுல் ஹமீத் உவைசல் கர்ணி
B.Com(Hons), HEEM
- உப தலைவர் : மௌலவி ஆசிரியர்
மஸ்தான் நெய்னா முஹம்மத்
- உப செயலாளர் : ஆசிரியர் பாறுாக் முஹம்மத் ஸருக்
- பிரச்சார செயலாளர்கள் : மௌலவி ஆசிரியர்
அப்துல் மஜீத் நஜ்முத்தீன்
: மௌலவி ஆசிரியர்
தாசீம் முஹம்மத் ஜலீஸ்
- செயற்திட்ட ஆலோசகர் : பொறியியலாளர்
அப்துல் லதீப் புறுஹானுதீன் BSc
- நலன்புரி இணைப்புச் செயலாளர் : ஆசிரியர் அஷ்ஷெய்க்
சாகுல் ஹமீத் அஸாதூர் றயீஸ் BA
- போஷகர்,
வெளிநாட்டு இணைப்புச் செயலாளர் : பொறியியலாளர்
செய்யத் அலி சமீம் முஹம்மத் B.A.Sc, P.Eng
- ஏனைய உறுப்பினர்கள் : ஆசிரிய ஆலோசகர்
அமானுல்லாஹ் முஹம்மத் காஸீம்
(முன்னாள் செயலாளர்)
: சகோதரர் அபுல் ஹஸன் சுஹைப்
(ஆரம்ப காலங்களில் அமைப்பை
வளப்படுத்தியவர்)

சமர்ப்பணம்

அடிக்கல் நாட்டி,
அடித்தளமிட்டு,
அர்ப்பணம் செய்தோர்
அனைவருக்கும்.

பாடசாலை இலட்சிணை



மீள்குடியேற்றத்தின் பின் ஜனவரி 2010ல் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்று பாடசாலையை உயிர்ப்பித்த எஸ். கல்லூர் ரஹ்மான் அவர்களின் வடிவமைப்பு.

தூரநோக்கு - VISION

கண்ணியமான சமூகத்திற்குரிய
அறிவாற்றல், ஒழுக்கம் நிறைந்த
நற் பிரஜைகளை உருவாக்கல்.

பணிக்கூற்று - MISSION

மாறிவரும் உலகின் நிலமைக்கேற்ப
சமூக பண்பாட்டு விழுமியங்களை
மதித்து நடக்கும் வகையில்
தரமான கல்வியூட்டலூடாக
மாணவர்களை
தரமான சமூக பிரஜைகளாக
உருவாக்கல்.

பாடசாலை கீதம்

பயிலும் பாலர்களே!
நாம் பரமனை பணிந்திடுவோம். (2)

அணி நகர் அகத்தி
முறிப்பினில் அமைந்த
அரசினர் முஸ்லிம் கல்வி

பயிலும்...

காலையில் கூடும்
மாணவர் நாமே
சாற்றிடுவோம் நலமே

பயிலும்...

தேனிலும் இனிய
செந்தமிழ்க் கல்வி
சீர் பெறவே பயில்வோம்

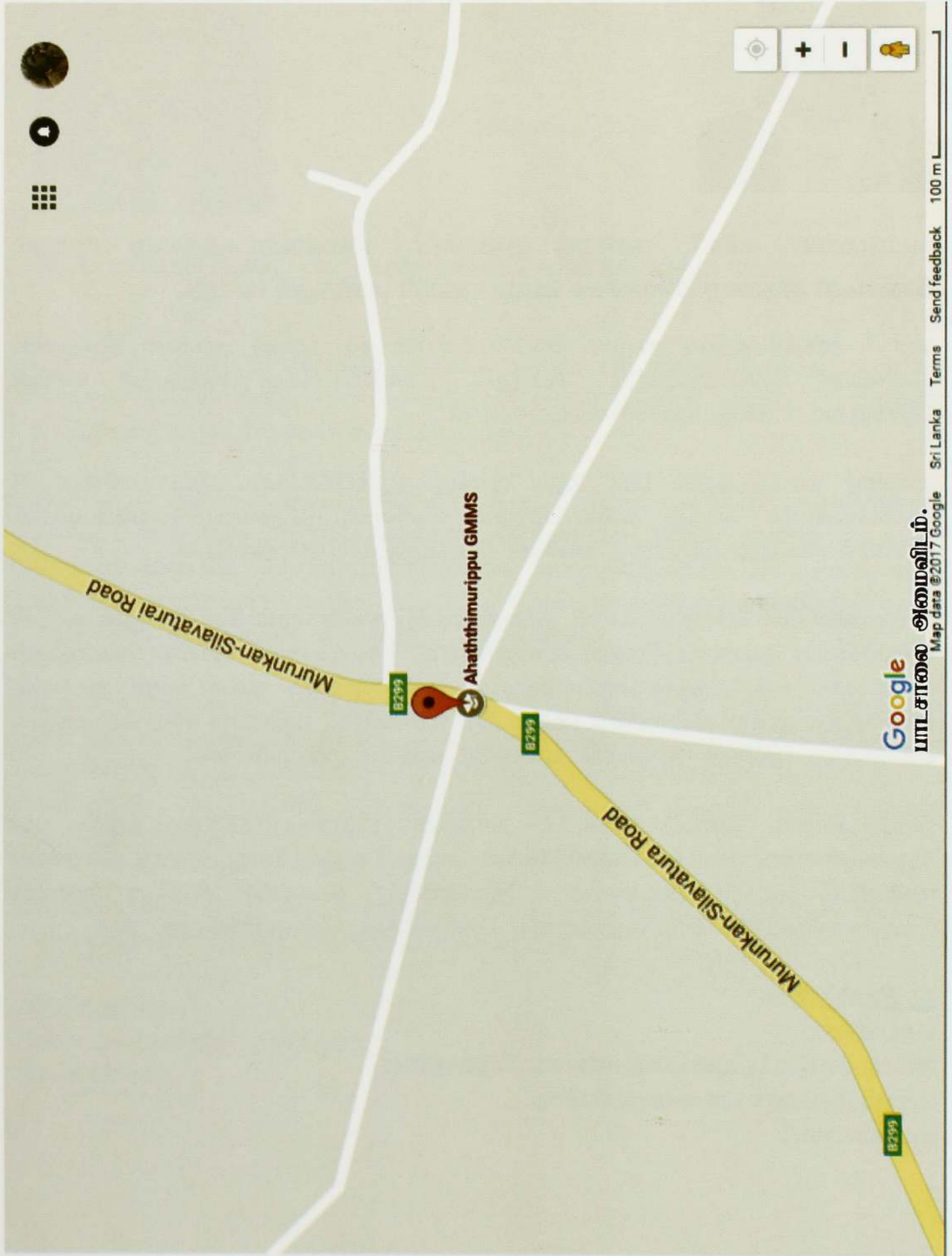
பயிலும்...

சூனியமாம் அறி
யாமையைப் போக்கிட
தூய நற்கல்வி கற்போம்

பயிலும் பாலர்களே!
நாம் பரமனை பணிந்திடுவோம். (2)

குறிப்பு:

2006 ஆம் ஆண்டு அகத்திமுறிப்பு கிராமம் பற்றிய நூல் தொகுப்பை ஆரம்பித்தது முதல் இக்கீதத்தைத் தேடி, திக்கெல்லாம் முயற்சித்தும் கிடைக்காத நிலையில் எதேச்சையாக 2017-04-03 அன்று அகத்திமுறிப்பைச் சேர்ந்த அஹமது கரீம் மர்யம் (அப்துல்லாஹ் லெப்பை மஜினா) அவர்கள் இக்கீதம் தனக்குத் தெரியுமெனக் கூறி அதனை எழுதியும் பாடும் முறையை ஒலிப்பதிவு செய்தும் கொடுத்தனுப்பியிருந்தார்கள்.





வடமாகாண கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சர் செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.

மன் / அகத்திமுறிப்பு அ.மு.க பாடசாலையின் 60 ஆவது அகவை நிறைவை முன்னிட்டு வெளியிடப்படும் “அகத்தி” நினைவேட்டுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

மன்னார் மாவட்டத்தில் 1956 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை 60 ஆண்டுகளைக் கடந்து கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறையில் படிப்படியாக வளர்ச்சியடைந்து வருவதை எண்ணி பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பாடசாலையின் பௌதீக, கல்வி, விளையாட்டு, கலாச்சாரம் போன்ற துறைகளின் வளர்ச்சியை ஆவணப்படுத்தும் சான்றுகளாக, காலத்துக்குக் காலம் வெளிவரும் பாடசாலை சஞ்சிகைகள் அமைகின்றன. அந்தவகையில் கல்வி விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் முகமாக வெளியிடப்படும் இந் நினைவேடு எதிர்கால சந்ததியினருக்கு வரலாற்றுப் பதிவாக இருக்கும் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

இப்பாடசாலை வலய, மாவட்ட, மாகாண மற்றும் தேசியமட்டத்தில் பல சாதனைகளைப் படைக்க வேண்டுமென வாழ்த்தி அறுபதாவது ஆண்டு நிறைவை முன்னிட்டு வெளியிடப்படவுள்ள “நினைவேடு” வெளியீடு சிறப்புற அமைய எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இ. இரவீந்திரன்

செயலாளர்,

கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத் துறை

மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சர்,

வடமாகாணம்.



வட மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களின் வாழ்த்துச் செய்தி.

மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலை அகவை அறுபதில் காலடி வைக்கும் இவ்வேளையில் வெளியிடப்படும் “அகத்தி” மலரிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

1956 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை முஸ்லிம் மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சிக்கு ஆற்றிய பணிகள் அளப்பரியன. இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்ற மாணவர்கள் பொறியியலாளர்களாக, வைத்தியர்களாக, பல்கலைக் கழக விரிவுரையாளர்களாக மற்றும் பல்வேறு உயர் தொழில்களைப் புரிபவர்களாக சமூகத்தில் பெருமதிப்புடன் வாழ்ந்து வருகின்றனர்.

இப்பாடசாலை கடந்த அறுபது ஆண்டுகளில் தன்னை நாடி வந்த மாணவர்களிற் கு நல்லொழுக்கம், விழுமியப் பண்புகளுடன் கூடிய சிறந்த கல்வியை வழங்கி வருகின்றது. இப்பாடசாலையினது வளர்ச்சிக்கு இப்பாடசாலையில் கடமையாற்றிய அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலைச் சமூகத்தினர் பெரும் பங்களிப்பினை வழங்கியுள்ளனர்.

இப்பாடசாலை மென்மேலும் வளர்ச்சி பெற்று சமூகத்திற்கு தொடர்ந்து கல்விச் செல்வத்தினை அள்ளி வழங்க வாழ்த்துகிறேன்.

செ. உதயகுமார்,
மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
யாழ்ப்பாணம்.



மன்னார் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களின் ஆசிச் செய்தி.

வளங்கொழிக்கும் முசலி மண்ணில் நீர்வளமும் நிலவளமும் செழித்தோங்கும் மன்னார் மாவட்டத்தில் “நெற்குதம்” என வர்ணிக்கப்படும் அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்திலே நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்ட ஆரம்ப பாடசாலையாகத் திகழும் மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையின் வைரவிழா மலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்வுறுகிறேன்.

பாடசாலை என்பது குழந்தைகளின் மகிழ்வகம், அங்கு கல்வி, விளையாட்டு, கலை, மார்க்கக் கல்வி போன்ற பல்வேறு செயற்பாடுகளை பிள்ளை கற்றுக் கொள்கிறது. இச்செயற்பாடுகள் யாவற்றையும் ஒருங்கே கற்றுக் கொடுப்பது ஆசிரியரே. அந்தவகையில் மாணவர்கள் தங்கள் குடும்ப அங்கத்தவர்களை விட ஆசிரியர்களிடமே அதிகளவு தங்கியுள்ளனர். மாணவர்களின் கல்விக்கு அத்திவாரமாக இருப்பவர்கள் ஆசிரியர்களே. அத்திவாரம் சரிவர அமையாவிடில் கட்டிடம் உறுதியாக எழுந்து நிற்க முடியாது. எனவே, பாடசாலையின் வளர்ச்சி வினைத்திறன் மிக்க அதிபரிலும் அறிவுத்திறனும் அர்ப்பணிப்பும் மிக்க ஆசிரியர்களிலும் விழிப்புணர்வும் அக்கறையும் மிக்க பெற்றோர்களிலுமே தங்கியுள்ளது.

கடந்த சில வருடங்களாக பாடசாலையின் தலைமைத்துவத்தில் ஏற்பட்ட ஸ்திரமற்ற தன்மை பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளமை ஒரு கசப்பான உண்மையாகும். விரைவில் நிலையான தலைமைத்துவம் ஏற்படும் என எதிர்பார்க்கின்றேன்.

தொடர்ந்தும் இப்பாடசாலையில் அறிவுசார் மாணவர் பரம்பரையை உருவாக்கி மார்க்கக் கல்வியுடன் கூடிய ஒழுக்கமுள்ள நற்பிரஜைகளை உருவாக்கும் கலைக்கூடமாக வளர்ச்சியடைய வாழ்த்தி இறையாசி வேண்டி நிற்கிறேன்.

திருமதி செ.சு. செபஸ்டியன்,
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலயக் கல்விப் பணிமனை,
மன்னார்.



முசலி பிரதேச செயலாளர் அவர்கள் வழங்கிய ஆசிச் செய்தி.

“அகத்தி” எனும் இந்நினைவு மலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமிதம் அடைகிறேன்.

“ஒரு பாடசாலை திறக்கப்பட்டால் ஆயிரம் சிறைச் சாலைகள் மூடப்பட்டதற்குச் சமம்” அவ்வாறான ஒரு நோக்கத்தின் பேரில் முசலிப் பிரதேச செயலகப் பிரிவில் அகத்திமுறிப்புக் கிராம சேவகர் பிரிவில் அமைந்துள்ள அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தில் முன்னோர்களால் சமூக அக்கறையுடன் உருவாக்கப்பட்ட மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலை தனது அகவை அறுபதைக் கடந்துள்ள செய்தி பெருமகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது.

அறுபது வருட காலம் கடந்து வந்த இப்பாடசாலையின் உயர்ச்சியில் அயராது உழைத்த இதன் ஸ்தாபகர்கள், இப்பாடசாலையில் கடமையாற்றிய அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர், ஊர் மக்கள் மற்றும் இப்பாடசாலையின் உயர்ச்சியில் பங்காற்றிய அரச அதிகாரிகள் என அனைவரையும் நன்றியுடன் நினைவு கூறுகின்றேன்.

இப்பாடசாலையானது பல்வேறு துறைசார்ந்த அறிஞர்களை உருவாக்குவதற்கு அடித்தளம் இட்டுள்ளதைப் போன்று எதிர் காலத்திலும் இதன் சேவை தொடர்வதற்கும் இப்பிரதேசத்தில் முன்னோடியான பாடசாலையாக மிளிர்வதற்கும் எல்லாம் வல்ல இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

கே.எஸ். வசந்தகுமார்,
பிரதேச செயலாளர்,
பிரதேச செயலகம்,
முசலி.



முசலி கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களின் ஆசிச் செய்தி.

வடமாகாணத்துக்குட்பட்ட மன்னார் கல்வி வலயத்தின் முசலிக் கோட்டத்தில் அமைந்துள்ள மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையின் அகவை அறுபது வைர விழாவின் சிறப்பு மலரான “அகத்தி”க்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமிதம் அடைகிறேன்.

இப்பாடசாலையானது அகத்திமுறிப்பு கிராம மாணவர்களின் கல்வித் தாகத்தை தணிக்கும் ஒரு அறிவகமாக விளங்கி வரலாற்றில் பல சவால்களைத் தாண்டி பல முன்னேற்றப் படிகளினூடாக ஏற்றமடைந்துள்ளமை பாராட்டத்தக்கதாகும்.

எமது சமூகம் 1990 ஆம் ஆண்டு எதிர் கொண்ட இடப்பெயர்வினால் முகம் கொடுத்த சவால்களும் அனுபவங்களும் ஏராளம். இதனூடாக மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையில் அன்று பலமான அடிப்படைக் கல்வி பெற்றதன் காரணமாக இடம் பெயர்ந்த இவ்வூர் மாணவர்கள் சென்றடைந்த இடங்களில் நம்பிக்கையுடன் கல்வி கற்றதன் விளைவாக பொறியியலாளர்களாகவும், வைத்தியர்களாகவும், வழக்கறிஞர்களாகவும், உலமாக்களாகவும், கல்விசார் வளவாளர்களாகவும், ஆசிரியர்களாகவும், ஏனைய துறைசார் நிபுணர்களாகவும், பட்டதாரிகளாகவும் காணப்படுவதையிட்டு பெருமிதமடைகின்றேன். உண்மையில் இதற்கு இப்பாடசாலையில் அர்ப்பணிப்புடன் கடமையாற்றிய பல அதிபர்கள், ஆசான்கள், பெற்றோர், நலன் விரும்பிகள் என்போரின் தன்னலமற்ற சேவையே காரணமாகும்.

மீள் குடியேற்றத்தின் பின்னர் இப்பாடசாலையானது புதிய இடத்தில் புதுப் பொலிவுடன் இயங்குகின்றது. இப்பாடசாலையானது எதிர் காலத்தில் தனது சமூகத்துக்கு அறிவுடன் கூடிய சிறந்த ஒழுக்கம் மிக்க சமூகத்தை உருவாக்குவதிலும் கல்வியோடு மனிதாபிமானம் மிக்க நற்பிரஜைகளை நாட்டுக்கு வழங்குவதிலும் சிறப்படைய கல்வியில் மென்மேலும் பல சாதனைகளைப் படைக்க வேண்டுமெனவும் எல்லாம் வல்ல இறைவனை பிரார்த்தனை செய்து வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

ஏ.எம்.ஐனைத்,
கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
முசலி.



கலாநிதி எஸ். எம். எம். நபீஸ் அவர்கள் வழங்கிய வாழ்த்துரை.

அகத்திமுறிப்பு பாடசாலையின் 60 வது ஆண்டு நிறைவையொட்டி வெளியிடப்படும் “அகத்தி” என்னும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியொன்றை வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

பல்வேறு கஸ்டங்களுடனும் வரையறுக்கப்பட்ட வளங்களுடனும் இயங்கி வருகின்ற இப்பாடசாலை இற்றைக்கு 60 வருடகாலப் பகுதியினுள் பல்வேறு கல்வி மான்களையும் தொழில் வல்லுநர்களையும் உருவாக்கியுள்ளது. அவர்கள் உள்நாட்டிலும் வெளிநாடுகளிலும் தமது பங்களிப்பை ஆற்றிவருகின்றனர்.

1990 இல் இடம்பெற்ற பலவந்த இடப்பெயர்வு காரணமாக அகத்திமுறிப்பு கிராம மக்கள் நாட்டின் பல்வேறு பிரதேசங்களில் சிதறுண்டு வாழ்ந்தாலும் பாடசாலையின் முன்னேற்றத்தில் கரிசனையோடும் அக்கறையோடும் செயற்பட்டு வருவது மெச்சத்தக்கதாகும். மன்னார் மாவட்டத்தில் மிகச் சிறந்த பாடசாலைகளுள் ஒன்றாக அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலை விருத்தியடைவதற்கு அல்லாஹ் அருள்புரிய வேண்டுமென மகத்தான இத்தருணத்தில் பிரார்த்திக்கிறேன்.

எனவே, வைரவிழாவை மனமகிழ்ச்சியோடு கொண்டாடும் அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலைக்கும் அகத்திமுறிப்பு வாழ் மக்களுக்கும் எனது உள்ளங்கனிந்த நல்வாழ்த்துக்களை தெரிவிப்பதோடு இப்பாடசாலையும் கிராமமும் இன்னும் பல அடைவுகளை நோக்கி பயணிப்பதற்கு அல்லாஹ் துணை நிற்கவேண்டுமெனவும் இந்நந்நாளில் நான் பிரார்த்திக்கிறேன்.

கலாநிதி எஸ். எம். எம். நபீஸ் (நஜீமீ) – பண்டாரவெளி –
BA, LLB (COL), LLM (IIUM), Phd (IIUM) & Attorney-at-Law

சீரேஷ்ட வீரீவுரையாளர்,
இஸ்லாமிய கற்கைகள் திணைக்களம்,
இஸ்லாமிய கற்கைகள் மற்றும் அறபு மொழிப்பீடம்,
இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,
ஒலுவீல், இலங்கை..



பாடசாலையினது முதற் பட்டதாரியின் வாழ்த்துச் செய்தி.

அகர முதல் எண், எழுத்தெல்லாம் முதன் முதலாய் எனக்குப் போதித்த எம் கிராமத்துப் பாடசாலை என்ற ரீதியில் அகத்தி அகவை அறுபது பயண நினைவு மலரின் ஊடாக அதற்கு இறை ஆசி வேண்டி பிரார்த்திப்பதில் (ஏனையவர்களை விடவும்) இரட்டிப்பு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். அல்லஹ்து லில்லாஹ்

செல்வச் சேகரிப்பும் சொகுசு வாழ்வும் போன்ற மனோ நிலை மேலோங்கி குழந்தைகள் நலன் உட்பட பிறர் நலன் கவனத்தில் கொள்ளப்படாத இவ் யுகத்தில் சிறார்களின் அடிப்படைக் கல்வி, விளையாட்டு, விழுமியங்கள் போன்ற வற்றைப் போதிப்பதில் ஆரம்பப் பாடசாலையின் வகிபாகம் அளப்பரியதாகும். இதனை மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையும் செவ்வனே மேற்கொண்டு அகவை அறுபதை அடைந்திருக்கின்றமை மகிழ்ச்சி அளிக்கின்றது.

“கல்விக்காக பயணிப்பவரின் சுவனத்திற்கான பாதை இலகுபடுத்தப்படுகின்றது” என்ற கருத்தில் அமைந்த நபி மொழிக்கேற்ப அகவை அறுபதை கடந்து செல்லும் இப்பயணம் குறுக்கிடும் தடைக் கற்களை தகர்த்து தொடர்ந்து செல்வதற்கும் இதில் அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்ற வரும் ஆசான்களின் பணி தொடர்வதற்கும் பாடசாலை சமூகங்களான பெற்றோர், பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு, பள்ளி பரிபாலன சபை, பழைய மாணவர் சங்கம், மற்றுமுண்டான கிராம அபிவிருத்தி அமைப்புகள் என்பவற்றின் இதய சுத்தியுடன் கூடிய ஒத்துழைப்பும் இறை அருளும் மிகவும் அவசியமானவை.

இவை இரண்டும் பெற்று இன்னும் பல மடங்கு இப்பாடசாலை வீரியத்துடன் செயலாற்றுவதன் ஊடாக ஒழுக்க விழுமியத்துடன் கூடிய அறிவுசார் பரம்பரை தொடர்ந்தும் உருவாகி கிராமத்திலும் தேசத்திலும் சர்வதேசத்திலும் ஒளி வீசுவதற்கு வல்ல இறைவன் அருள் பாலிப்பானாக.

பொறியியலாளர் ஏ. எல். புர்ஹானுதீன் BSc.
சீரேஷ்ட பொறியியல் துறை ஆலோசகர்,
கொழும்பு.



ஐ.எப்.சீ.ஐ யின் போஷகர், வெளிநாட்டு கிணைப்புச் செயலாளர் அவர்களது வாழ்த்துச் செய்தி.

நான் பிறந்து சுதந்திரமாக ஓடித் திரிந்து வளர்ந்த மண்ணில் அமைந்திருக்கும் எனது ஆரம்ப கல்வித் தாகத்தைத் தீர்த்து வைத்த மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையின் அறுபது ஆண்டு பூர்த்தியை முன்னிட்டு வெளிவரும் வைரவிழா வெளியீட்டுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியுறுவதுடன் இப்பாடசாலையின் ஊடாக எனது வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமிட்ட அல்லாஹ்வுக்கும் அடுத்து அதிபர், ஆசான்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

சுமார் 14000 கிலோ மீட்டர் தூரத்தே இருக்கும் பிரதேசத்தில் வசிக்கும் எனது மனதில் நீங்காது நித்தம் நிழலாடிக் கொண்டிருக்கும் கிராமத்துப் பாடசாலையின் அறுபது ஆண்டுகால பணியை மேலும் ஊக்குவிக்கும் இந்நிகழ்வும் பாடசாலையின் அடிப்படை கற்பித்தல் பணியும் மேலும் வளர்ச்சிப் பாதையில் செல்வது காலத்தின் அவசியத் தேவையாகும். இதற்காக வல்ல இறைவனின் ஆசியை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

பூர்வீக கிராமத்து மாந்தர்களுக்கு என்றும் உதவும் அவாவுடன் இருக்கும் எனக்கு இந்நிகழ்வுக்கு பொருளாதார ஒத்தாசை வழங்க வாய்ப்பளித்த அல்லாஹ்வுக்கு மீண்டும் நன்றி கூறுவதுடன் கிராமத்து நலனில் அயராது அக்கறையுடன் செயற்பட்டு வரும் அனைத்து நல்லுள்ளங்களுக்கும் விஷேடமாக இந்நிகழ்வை முன்னின்று நடாத்தும் அனைவருக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

பொறியியலாளர் எஸ். ஏ. சமீம் முஹம்மத் B.A.Sc, P.Eng
கனடா.



கௌரவ தலைவர் அவர்களின் நினைவுகள்.

எமது கிராமத்தில் நிலவும் பசி, பட்டினி, பொருளாதார வளக்குறை, தொழிலின்மை, கல்வி கற்பதற்கான வசதியின்மை போன்ற குறைகளை முடியுமானவரை அகற்றி, உயர்ந்த பண்பாடுள்ள அறிவார்ந்த சமூக உருவாக்கத்தை பிரதான குறிக்கோளாகக் கொண்டு “சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (IFCD)”, நல்லுள்ளம் கொண்ட அகத்திமுறிப்பு இளைஞர்கள் சிலரால் 2006ல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. கடந்த பத்து ஆண்டுகள் பலரது ஒத்துழைப்புடன் கூடிய அயராத முயற்சியினால், அல்லாஹ்வின் உதவியுடன் இதில் கணிசமான அளவு வெற்றி கண்டுள்ளோம்.

ஸகாத் பங்கீடு, பெட்டிக் கடைகளுக்கான ஏற்பாடு, குடிசை வீடுகள் அமைத்தல், கால்நடை வளர்ப்பு, அரைக்கும் இயந்திரங்கள், மிதி வண்டிகள், தையல் மெஷின்கள், மோட்டார் சைக்கிள் என்பன வழங்கல், பல்கலைக்கழக புலமைப்பரிசில் நிதி உதவி, கல்வித் தேவைகள் நிவர்த்தி என்று பல்வேறு வேலைத் திட்டங்களை செய்து கொண்டிருக்கிறோம். -அல்ஹம்து லில்லாஹ்-

எமது பத்தாவது வருட நிறைவில், 2016 ஆம் ஆண்டு அமைப்பை சற்று விரிவுபடுத்தி பிரதேச மட்டத்தில் முசலியின் கல்விமான்களை ஒன்று திரட்டி அவர்களுக்கு “முசலியின் வெண்ணுடுக்கள்” என்ற நாமம் சூட்டி கௌரவித்தமையை பெரும் பேறாகக் கருதுகிறோம்.

இந்நிகழ்வின் இறுதியில், முசலிப் பிரதேச கல்விமான்கள் ஒன்று கூடி “முசலி அபிவிருத்தி நிறுவகம்” (M.D.F.) அமைப்பை உருவாக்க இவ்விழா வழிகோலியதனால் வெற்றி விழாவாக அதனை நாம் கருதுகிறோம். இதற்காக முழுமையாகப் பாடுபட்ட எமது அமைப்பின் அன்றைய தலைவர் கலாபூஷணம், மௌலவி எஸ்.எஸ். பரீத் அவர்களுக்கும் இதற்கான நிதி உதவியை முழுமையாகத் தந்துதவிய அமைப்பின் போஷகர், கனடா வாழ் எம் கிராமப் பிரஜை பொறியிலாளர் செய்யத் அலி சமீம் முஹம்மத் அவர்களுக்கும் அமைப்பின் சார்பாக நன்றி கூறிக் கொள்கிறோம்.

கொண்ட குறிக்கோளை அடைவதற்கு அச் சமூகத்தில் கல்விமான்கள் இருக்க வேண்டும். அன்றி எதனையும் நடைமுறைப்படுத்துவது சாத்தியமன்று என்பது எமது கண்டிப்பான நிலைப்பாடாகும். எனவேதான் எமது அமைப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலம் தொடக்கம் எமது கிராம மக்களின் கல்வியில் அதிகூடிய கரிசனை

20
காட்டி வருகிறது. குறிப்பாக பாடசாலை மட்டத்திலும் பல்கலைக் கழக மாணவர்கள் மட்டத்திலும் எமது செயற்பாடு வீரியமானது.

எமது கிராமத்துச் சிறார்களின் பாடசாலைக் கல்வியைப் பொறுத்தவரை பாடசாலைக்கான மேலதிக ஆசான்களை நியமித்தல், மேலதிக வகுப்புகளை ஏற்பாடு செய்தல், கற்றல் உபகரணங்கள் வழங்கல், ஆலோசனைகள் வழங்கல், தேவைக்கேற்ப விழாக்களை நடாத்தல் என்று விரிந்து செல்கின்றன. பல்கலைக் கழக நுழைவு பெறும் கிராமத்து மாணவர்களுக்கு “புலமைப் பரிசில்” திட்டத்தின் கீழ் மாதாந்தம் உதவித்தொகை வழங்கப்படுவதுடன் தேவையானோருக்கு கற்றல் உபகரணங்களும் வழங்கப்படுகின்றன.

மாதாந்தம் நடைபெறும் எமது நிர்வாக சபைக் கூட்டத்தில் பாடசாலை பற்றியும் எமது கிராம மக்களின் கல்வி நிலை பற்றியும் அவர்களது முன்னேற்றம் பற்றியும் பேசாத விவாதிக்காத நாளில்லை என்று கூறுமளவு ஆலோசனை செய்து கொண்டும் வேலைகளை நடைமுறைப்படுத்திக் கொண்டும் இருக்கிறோம்.

இவ்வாறானதொரு வேளை பாடசாலைக்கு அறுபது ஆண்டுகள் முடிவுற்றதாகவும் அதற்கான ஒரு விழாவை ஏற்பாடு செய்யலாம் என்றும் மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையை 2017 ஜனவரி மாதம் பொறுப்பேற்ற அதிபர், பண்டாரவெளியை பிறப்பிடமாகக் கொண்ட தேசகீர்த்தி எச்.எம். உவைஸ் B.Com., SLPS. அவர்கள் எமது அமைப்பிடம் முன்வைத்த கருத்தை ஏற்றுக் கொண்டு அதற்கான திட்டங்களைத் தீட்டினோம். ஒரு சிறப்பு மலர் வெளியீட்டுடன் பதின்மூன்று நிகழ்வுகளை உள்ளடக்கியதாக விழாவை முன்னெடுப்பது என தீர்மானித்தோம்.

இதனடிப்படையில் கருக்கட்டிய இவ்விழாவை திறம்படச் செய்ய முழு ஒத்துழைப்பும் ஒத்தாசையும் வழங்கிய அதிபர் அவர்களுக்கும் பாடசாலை ஆசான்களுக்கும் மாணவ மாணவிகளுக்கும் அவர்களது பெற்றோர்களுக்கும் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க நிர்வாகிகளுக்கும் பள்ளி வாசல்களின் நிர்வாகங்களுக்கும் எமதூர் மக்களுக்கும் ஆக்கங்கள் தந்து அலங்கரித்த அறிஞர் பெருமக்களுக்கும் என் மனமார்ந்த நன்றிகளைக் கூறி வல்ல றஹ்மானுக்கும் நன்றி கூறிக் கொள்கிறேன். -அல்ஹம்து லில்லாஹ்-

கனடாவில் வசிக்கும் அமைப்பின் போஷகர் சகோதரர் பொறியியலாளர் செய்யித் அலி சமீம் முஹம்மத் அவர்கள் எமது அமைப்பின் அனைத்து செயற்பாடுகளுக்கும் பெரும் பங்களிப்பு செய்பவர் என்ற ரீதியில் இந்நிகழ்வுக்கான முழுச் செலவையும் தான் முன்வந்து மனமுவந்து உதவுகின்றமைக்கும் நன்றியைத் தெரிவிக்கிறோம். -ஜஸாஹுல்லாஹு கைறன்-

நற்பிரஜைகளாகவும் நல்லுள்ளம் கொண்டவர்களாகவும் நம் அனைவரையும் அல்லாஹ் ஆக்குவதோடு நமது பணிகளை பொருந்திக்கொள்ளவும் பிரார்த்தித்து முடிக்கிறேன்.

காலீதீன் முஹம்மது நயீம்,
தலைவர் (IFCD).



திரட்டியவரின் திறந்த உரை.

அளவற்ற அருளாளன் நிகரற்ற அன்புடையோன் அல்லாஹ்வின் திருப் பெயரால்...

“வரலாறு என்பது பண்டைக்கால நூல்களையும் கல்வெட்டுக்களையும் தொல்பொருட்களையும் சிலாசாசனங்களையும் ஆய்வு செய்வது மட்டுமன்றி சமகால நிகழ்வுகளை ஆவணப் படுத்துவதும் வரலாற்றின் ஓர் இன்றியமையாத அம்சமாகும். அத்தகைய பதிவுகளே அடுத்தடுத்து வரும் நூற்றாண்டுகளில் வரலாற்றுத் தடயங்களாகக் கொள்ளப்படும்” என்பது “புத்தளம் மாவட்ட முஸ்லிம்கள்” என்ற நூலுக்கு பதிப்புரை வழங்கிய கல்விமான் மர்ஹூம் எஸ்.எச்.எம்.ஜெமீல் அவர்கள் குறிப்பிடும் கருத்தாகும்.

“தன்னுடைய பூர்வீகத்தை அறியாதவர் முகவரி தெரியாதவர்”, “எந்த ஒரு சமுதாயத்திற்கு வரலாறு இல்லையோ அந்த சமுதாயத்திற்கு எதிர் காலம் இராது” போன்றனவும் சமூக ஆய்வாளர்கள் பலரால் முன்வைக்கப்படும் வரலாறு தொடர்பிலான சில ஆழமான கருத்துக்களாகும். அந்த வகையில் ஓரிடத்தில் வாழ்ந்த, வாழும் சமூகம் அதனது பூர்வீகத்தை நிரூபிக்கத் தவறிவிட்டால் அதன் ஸ்திரத்தன்மை கேள்விக் குறியாகிவிடும்.

நீ யார்? உன்னுடைய பூர்வீகம் எப்படி ஆரம்பமானது? இந்த மண்மீது உனக்குள்ள உரிமை எத்தகையது? போன்ற வினாக்களை நாளைய எமது சந்ததியினர் எதிர்-கொள்ளவிருக்கின்றனர். அவர்களால் தமது பூர்வீகத்தை தைரியமாக எடுத்துரைக்க முடியாது போவதுடன் பிறர் சொல்வதே தமது கிராமத்தின் சரித்திரமாகிவிடும்.

நமது சந்ததிகளை, முகவரி தெரியாதவர்கள் எனும் நிலையில் விட்டுவிடாது “நாமும் மன்னாரின் மைந்தர்கள்” என்று தைரியத்துடன் தலை நிமிர்ந்து கூறும் நிலையை நாம் ஏற்படுத்துவது அவசியம்.

வரலாறு என்பது புதிதாக எழுதப்படுவது மட்டுமல்ல. ஏற்கனவே எழுதப்பட்ட வரலாறுகளும் தொகுக்கப்படலாம். அந்த வகையில் மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலை பற்றி நான் திரட்டியவைகளை பதிந்து வைக்க வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தில் இருக்கையில் கிடைக்கப்பெற்ற தூண்டுதல் காரணமாக அதன் அறுபதாவது ஆண்டு முடிவில் அவற்றைத் தொகுத்துள்ளேன்.

இலங்கையின் வடமாகாணத்தில் பிரபல்யம் பெற்று பேரும் புகழுமாக இருந்த கிராமங்களுள் அகத்திமுறிப்பும் ஒன்று. இங்கு காணப்படும் பாரிய குளம்,

அதனை அண்டி இருக்கும் வில்பத்து தேசிய வனம், பொன்விளையும்த இதன் நிலவளம் போன்றவை இதற்கான காரணிகள்.

1990 ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் இறுதியில் மாகாண முஸ்லிம்கள் ஒட்டு மொத்தமாக ஆயுத முனையில் புலிகளினால் பலவந்தமாக வெளியேற்றப்பட்டபோது, இக்கிராமத்து மக்களும் இங்கிருந்து வெளியேறினர்.

ஆதலால், நாம் வாழ்ந்த எமது கிராமத்தின் வரலாறு ஆவணமாக்கப்பட வேண்டும் என்ற கிராமத்து இளைஞர்களின் அவாவை பூர்த்தி செய்யும் பணி ஒப்படைக்கப்பட்டு கணிசமான அளவு பூர்த்தியடைந்திருந்த வேளையில் இப்பணியும் அதிபர் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட தரப்பினரால் என்மீது சுமத்தப்பட்டது. எனவே அத்திரட்டலிலிருந்து குறிப்பிட்ட சில விடயங்களை இதில் இணைத்து, மிக விரைவாக இப்பணியை முடித்திருக்கிறேன் -அல்ஹம்து லில்லாஹ்-.

குறுகிய கால எமது கோரிக்கையை ஏற்று பாரிய வேலைப் பளுவுக்கு மத்தியிலும் ஆசிச் செய்திகளை அள்ளி வழங்கிய மேல் அதிகாரிகள், கல்விமாண்கள், நிருவாகிகள் அனைவருக்கும் எனது மனமு்வந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

எமது கிராமத்துக்கும் பிரதேசத்துக்குமுரிய கல்வி சார் நினைவுச் சுடர் என்ற ரீதியில் இது தொடர்பிலான கருத்துக்கள் அடங்கிய பலனளிக்கும் ஆக்கங்களை பிரதேசக் கல்வியியலாளர்கள் சிலரிடமிருந்து பெற்று இணைத்துள்ளேன். மறுப்பேதுமின்றி அன்பாக வரவேற்று உரிய வேளையில் அவ்வாக்கங்களை தந்துதவிய கல்விமாண்களுக்கும் எமது ஆழ்ந்த நன்றிகள்.

மேலும் பாடசாலை மற்றும் கற்றல் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புடைய சில புகைப்படங்களையும் ஆங்காங்கே இணைத்துள்ளேன்.

இம்மகத்தான பணிக்கு என்னை ஆர்வப்படுத்தி, பங்களிப்பு வழங்கிய பாடசாலையின் முன்னாள் அதிபர் தேசகீர்த்தி எச். எம். உவைஸ் B.com., SLPS அவர்கள், அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக் குழுவினர், சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பின் (ஐ.எப்.ஸீ.ஐ) அங்கத்தவர்கள், என் தமிழுக்கு மெருகூட்டும் மைத்துணர் ஆசிரியர் ஏ. எல். சிறாஜுதீன் பீ.ஏ. அவர்கள் மற்றும் பல வகையில் உதவிய ஏனையவர்களையும் நன்றியுடன் எண்ணி மகிழ்கிறேன்.

திரட்டப்பட்டிருக்கும் தகவல்களில் சக்திக்கு மீறி அறியாது நிகழ்ந்திருக்கும் என உணரும் தவறுகளுக்கும் வருத்தம் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

இடப்பெயர்வுக்கு முன்னரான விவகாரங்களில் கூடிய கவனம் செலுத்தி மிக விரைவாக முன்னெடுக்கப்பட்ட பணி என்ற ரீதியில் சாத்தியமாகும் பிழைகளைத் திருத்துகையில் இன்ஷா அல்லாஹ் வரவிருக்கும் முழுமையான கிராமத்துத் தொகுப்பில் சரிசெய்ய வாய்ப்புண்டு.

எனது இச்சிறு முயற்சியின் மூலம் முடியுமான சில தகவல்களை முன்வைத்த மன நிறைவில் மீண்டும் அல்லாஹ்வைப் புகழுகிறேன். அல்ஹம்து லில்லாஹ்.

**கலாபூஷணம் அகத்திமுறிப்பான்
பொதுச் செயலாளர் (IFCD)**

நன்றி உங்களுக்கு



பாடசாலையில் பயின்றோரும்
 அதில் பணி புரிவோரும்
 பாசறையின்
 அகவை அறுபதை
 வைர விழாவை
 மறந்திருந்த வேளை
 அதனை நினைவூட்டி
 உற்சாகப்படுத்தி
 இம்முயற்சியை மேற்கொள்ள வைத்து
 கிராமத்தினதும் பாடசாலையினதும் புகழை, கீர்த்-
 தியை
 தேசம் எட்ட வைத்த முன்னாள் அதிபர்

தேசகீர்த்தி
ஹப்பி மஹ்பூபு உவைஸ் B.Com., SLPS.
அவர்களே!

சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (IFCD)



1990 ஆம் ஆண்டுக்கு முன் பாடசாலை அமைந்திருந்த இடம்.

பழைய பாடசாலைபின் இடிபாடுகளுக்குள்ளான கட்டிடங்கள்.





புதிய மாடசாலை வளாக நுழைவாயில்.

பாடசாலையின் பிரதான கட்டிடங்கள்.



சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (IFCD)



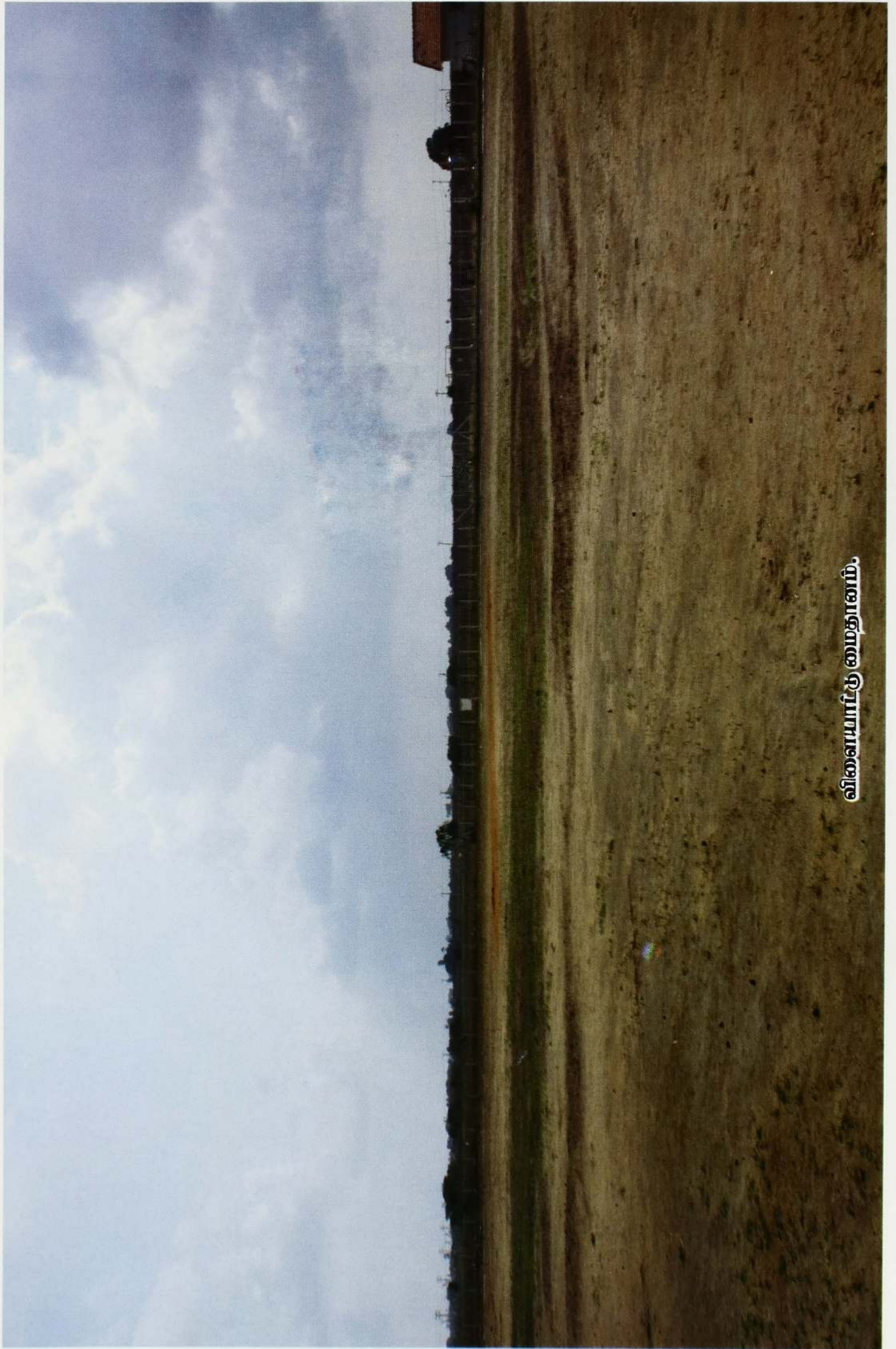
ஒரு நூலகம் திறப்பும் போது
பல சிறைச்சாலைகள் மூடப்படுகின்றன.

நூலகம்.

வகுப்பறைகள்.



சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (IFCD)



வினையாட்டு மைதானம்.

வெளியேற்றத்திற்கு முன் தலைமைப் பணியாற்றிய அதிபர்கள்

01. மர்ஹூம் அதிபர் எம். யூ. அபூபக்கர் (புதுக்குடியிருப்பு)
(1956-06-26 ஸ்தாபக அதிபர்)
02. மர்ஹூம் அதிபர் ஏ. ஏ. எச். அஹ்மத் தாலிப் (கல்-எலிய)
1959
03. அதிபர் அக்பர் அவர்கள் (அக்கரைப்பற்று)
04. மர்ஹூம் அதிபர் பீ. எம். எஸ். செய்யது இப்றாஹீம் (எருக்கலம்பிட்டி)
1968
05. மர்ஹூம் அதிபர் எம். வை. முகைதீன் தம்பி (பண்டாரவெளி)
1970, 1974
06. அதிபர் எம். எம். ஷஹீத் (தாராபுரம்)
1975
07. மர்ஹூம் அதிபர் என். சுலைமான் லெப்பை (எருக்கலம்பிட்டி)
1976, 1981
08. மர்ஹூம் அதிபர் எம். கே. எம். முஸ்தபா (எருக்கலம்பிட்டி)
1979, 1987 முதல் வெளியேற்றம் வரை.
09. மர்ஹூம் அதிபர் என். எம். அபுல் ஹுதா (எருக்கலம்பிட்டி)

குறிப்பு:

இவர்கள் பணியாற்றிய காலப்பகுதி பற்றிய துல்லியமான தகவல்களைப் பெற முடியாமை வருத்தமளிக்கிறது.

அதிபர் எம். யூ. அபூபக்கர், அதிபர் எம். வை. முகைதீன் தம்பி, அதிபர் எம். கே. எம். முஸ்தபா, அதிபர் என். சுலைமான் லெப்பை ஆகியோர் இரு தடவைகள் பணியாற்றியிருக்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

1990 ஆம் ஆண்டிற்கு முன் கல்விக் கண் திறந்த ஆசான்கள்.

1. மர்ஹும் ஆசிரியர் கப்ப மரைக்கார் (எருக்கலம்பிட்டி)
2. மர்ஹும் ஆசிரியர் எம். எம். நி.:மதுல்லாஹ் (எருக்கலம்பிட்டி)
3. மர்ஹும் ஆசிரியர் எம். வை. அபுதாஹிர் (விடத்தல்தீவு)
4. மர்ஹும் ஆசிரியர் எம். ஸி. இமாம் (விடத்தல்தீவு)
5. மர்ஹும் ஆசிரியர் வீ. ஏ. ஸலாம் (புதுவெளி)
6. மர்ஹும் மௌலவி ஆசிரியர் எஸ். இப்றாஹீம் சாகிப் (றசூல் புதுவெளி)
7. மர்ஹும் ஆசிரியர் எஸ்.எச். சலாஹுத்தீன் (அகத்திமுறிப்பு)
8. மர்ஹும் ஆசிரியர் எம். எம். காஸிம் ஸாஹிப் (மன்னார்)
9. மர்ஹும் ஆசிரியர் ஜுனைத் (புதுவெளி)

10. ஆசிரியர் எம். எம். தையிப் (புதுவெளி)
(1961-1965)
11. ஆசிரியர் எஸ். எச். அப்துர் றாஸிக் (விடத்தல்தீவு)
(1964-1967)
12. ஆசிரியர் எம். ஐ. அப்துல் ஹமீத் (எலபடகம)
(1970-1971)
13. ஆசிரியர் எம். என். அப்துர் ரஹீம் (புதுவெளி)
(1971-1972)
14. மௌலவி ஆசிரியர் எஸ். ஏ. ஜஹ்பர் சாதிக் (மறிச்சுக்கட்டி)
(1972-1975)
15. மௌலவி ஆசிரியர் எஸ். எம். எம். அப்துல் ஹை (முசலி)
(1972-1974)
16. ஆசிரியை எம். கே. ஹஸீனா (எருக்கலம்பிட்டி)
(1974-1976)
17. ஆசிரியர் வீ. எம். மீரா முகைதீன் (விடத்தல்தீவு)
(1975)
18. ஆசிரியை எஸ். எம். சிறீனா உம்மா (விடத்தல்தீவு)
(1975)
19. ஆசிரியர் எம். ஆதம்பாவா (எருக்கலம்பிட்டி)
(1976-1983)
20. ஆசிரியர் எம். எம். பாறாக் (புதுவெளி)
(1987-வெளியேற்றம் வரை)
21. ஆசிரியர் ஏ. ஸி. அப்துல் வதூத் (தாராபுரம்)
22. ஆசிரியை ஐ. சித்தி நஸீறா (அகத்திமுறிப்பு)
(1988-வெளியேற்றம் வரை)
23. மௌலவி ஆசிரியர் எம். நெய்னா முஹம்மத் (அகத்திமுறிப்பு)
(1990)
24. ஆசிரியர் ஈ. எஸ். பியதாச (யாழ்ப்பாணம்)
25. ஆசிரியர் றாபசிங்ஹ (கம்பஹா)
26. ஆசிரியர் எம். ஏ. எஸ். பெரேரா
27. ஆசிரியர் அபேவர்தன (உந்துகொட)

அகத்திச் சுவடுகள்.

— கலாபூஷணம் அகத்திமுறிப்பான் —

முசலி அரசாங்க அதிபர் பிரிவு.

வடமாகாண மன்னார் மாவட்டம், மன்னார், நானாட்டான், முசலி, மாந்தை, மடு ஆகிய ஐந்து உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவுகளைக் கொண்டது. இவற்றில் முசலி மிக முக்கியமானதொரு இடத்தை வகிக்கின்றது.

முத்துக்குளிப்பு, முத்துவியாபாரம் என்பன உலகிலேயே 2000 - 3000 ஆண்டுகள் மிகப் பழமைவாய்ந்த தொழில்களாகும். இது முசலியில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்துள்ளது. அதனாலேயே முசலிப் பிரதேசத்தின் மூதாதையர்கள் முத்துக் குளித்தலோடு தொடர்புற்றிருந்த அரேபிய வழித் தோன்றல்களும் கீழ்க்கரையில் வாழ்ந்திருந்த இந்திய வழித் தோன்றல்களும் என அறிய முடிகிறது.

இத்தகைய வரலாற்றுப் பின்னணியைக் கொண்ட முசலிப் பிரதேச மக்கள் தனித்துவமான கலாச்சாரத்தையும், கட்டுக்கோப்பான சமூக அமைப்பையும் கொண்டவர்களாகத் திகழ்ந்ததோடு பரோபகாரம் கொண்ட மக்களாகவும் வாழ்ந்திருக்கிறார்கள்.

இப்பிரதேச மக்கள் இங்குள்ள 22 கிராமங்களில் தனி முஸ்லிம்களாக இருக்கின்றமையால் சுமார் 85 வீத முஸ்லிம்களைக் கொண்ட பிரதேச செயலாளர் பிரிவாகக் காணப்படுகிறது. “முசலிப் பிரதேசத்தில் வாழ்ந்த மக்களில் முஸ்லிம்களே மிகப் பெரும்பான்மையினர்” என்று 1834ம் ஆண்டு வரலாற்றாய்வாளர் காசிச் செட்டி என்பவர் குறிப்பிடுகிறார்.

இவ்வாறானதொரு தொன்மையான வரலாற்றைப் பின்னணியாகக் கொண்ட முசலியின் ஒரு முக்கிய அங்கமே அகத்திமுறிப்பு கிராமமாகும்.

அகத்திமுறிப்பு

அகத்திமுறிப்புக்கு அண்டிய கடற் பிரதேசமான சிலாவத்துறை, முத்துக்கு பெயர் பெற்றிருந்தமையால் முற்காலத்தில் வெளிநாட்டு முத்துச் சுழியோடிகளும் முத்து வியாபாரிகளும் அங்கு குடியேறியதுடன் அதைச் சூழவுள்ள பிரதேசங்களிலும் வசிப்பிடங்களை அமைத்தனர்.

இவ்வாறு இந்தியாவிலிருந்து வருகை தந்து குடியிருந்த இவர்களுள் ஒருவர், வேட்டை நோக்கில் கிராமத்துக்கு கிழக்கே இயற்கை எழில் கொஞ்சும் வனப் பிரதேசத்திற்கு (மாவுல் தேங்காய் மோட்டை) சென்று அங்கு வேட்டைப் பட்சியைக் காத்திருந்த வேளை ஒரு மரை அப்பக்கம் வரவே அதனை இலக்கு வைத்து வேட்டையாடியுள்ளார்.

இலக்கு சரியான முறையில் அமையாததால் சிறு காயத்துக்குள்ளான அம்மரை அம்மோட்டைக்கு கிழக்குத் திசையாக ஓடியுள்ளது. அதனை பின் தொடர்ந்து துரத்திச் சென்ற அவரை, ஒரு குளக்கட்டு குறுக்கிட்டிருக்கிறது.

அக்கட்டின் மீதேறி அம்மரையைத் தேடிய வண்ணம் ஓடியிருக்கிறார். அவ்வேளை அக்குளக்கட்டின் குறுக்கே அகத்தி மரங்கள் நிறைந்து காணப்பட்ட இடமொன்றில் முறிப்பெடுத்து தண்ணீர் ஓடுவதைக் கண்ணுற்ற அவர் “அகத்திமுறிப்பு” என்று கூவியதால் இப்பெயர் வந்தது என வாய்மொழித் தகவல்கள் தெரிவிக்கின்றன.

அவர், இன்னும் சிலரையும் தன்னுடன் இணைத்துக் கொண்டு அந்த முறிப்பு ஏற்பட்டிருந்த இடத்தை நல்ல முறையில் கட்டி அவ்விடத்தில் குடியேறி விவசாயம் செய்து வாழ்ந்துள்ளார். அப்பகுதியே இன்று அகத்திமுறிப்பு என மங்காப் புகழுடன் அழைக்கப்பட்டு வருகின்றது.

இலங்கை நாட்டைப் பொறுத்தவரை அநேகமான ஊர்களுக்கும் கிராமங்களுக்கும் இப்படியான வாய்வழிக் கதைகள் உண்டே தவிர வரலாற்று ரீதியான ஆதாரங்களைத் தேடுவது மிகமிக கடினம் என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். இந்த வகையில் இக்கிராமமும் அதிலிருந்து விதிவிலக்காகாது எனலாம்.

கிராமத்தின் பெயர் தொடர்பில் எதேச்சையாகக் கிடைக்கப்பெற்ற தெளிவுரையை இங்கு பதிந்து கொள்வதும் பொருத்தமானது. மிக அண்மைக் காலத்தில் முசலிப் பிரதேச செயலகத்தின் தற்போதைய உதவி அரசாங்க அதிபர் கே. எஸ். வசந்தகுமார் அவர்களுடனான முசலி அபிவிருத்திக்கான அமைப்பினது (MDF) சந்திப்பின் போது நடைபெற்ற சுயஅறிமுக வேளையில் “அகத்திமுறிப்பான்” என்ற புனைப்பெயரை செவியுற்ற அவர் இதனை மையப்படுத்தி அகத்திமுறிப்பு என்பதற்கு அளித்த வியாக்கியானம் இதற்கு முன் புரிந்து கொள்ளப்படாத ஒன்றாகும்.

அதன் போது தன்னையும் தமிழ் இலக்கிய ஆர்வலர் என அறிமுகப்படுத்திக் கொண்ட உதவி அரச அதிபர் “அகம்+தீ+முறிப்பு” என்பதன் கூட்டுச் சேர்க்கையான அகத்திமுறிப்பு என்பது அகத்(உள்ளது)தினுடைய தீயை(தீய வற்றை) முறிப்பு(அகற்றல்) என்ற கருத்தைத் தரும் என்றதோடு அகத்திமுறிப்பு என்ற பெயரின் அடியான அகத்திமுறிப்பான் என்பவர் உள்ளத்தின் கறை போக்குபவர் என்ற கருத்தைத் தருகின்றது என சிலாகித்துக் குறிப்பிட்டார். கருத்துள்ள நற்பெயரைக் கொண்ட கிராமம் என்ற மேலதிக தகைமையையும் இது வழங்குகின்றது.

கிராமத்தின் அமைவிடம்.

இலங்கைத் தீவின் வடபுல பெரு நிலப்பரப்பான மன்னார் மாவட்டத்தின் தென்மேற்கே மன்னார் - அனுராதபுரம் பிரதான வீதியில் 25வது மைல் கல்லிலிருந்து தெற்காகச் செல்லும் சிலாவத்துறை பாதையில் 13ஆவது கிலோமீட்டரில் அமைந்திருக்கிறது அகத்திமுறிப்புக் கிராமம்.

இதற்கு எல்லைகளாக வடக்கே சின்ன பொள்ளாச்சி பொற்கேணி கிராமமும் மேற்கே கூளான்குளம் கிராமமும் தெற்கே கொண்டச்சி, கொக்குப்படையான் கிராமங்களும் தென்மேற்கே தம்பட்டமுதலிகட்டு கிராமமும் கிழக்கே வில்பத்து தேசிய வனத்தின் எல்லையும் காணப்படுகின்றன.

இங்கு அமையப்பெற்றிருந்த பெரியதொரு குளத்தின் காரணமாக, வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பிரதான கிராமமாக இது அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருக்கிறது. இக்கிராமம் வடகீழ்ப் பருவப் பெயர்ச்சிக் காற்றின் மூலம் மழையைப் பெறுகின்றபோதும் குறிப்பாக நவம்பர் முதல் ஜனவரி வரையான காலப் பகுதியில் பெய்யும் கன மழையின் மூலமே நீரைப் பெறுகிறது.

வைகாசி மாதம் தொடக்கம் புரட்டாதி மாதம் வரை தென்மேல் பருவப் பெயர்ச்சிக் காற்று வரண்ட காற்றாக வீசும். இது “சோளவக்காத்து” என்ற பெயரில் கிராமத்தில் அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. கடுமையான இடியுடன் கூடிய மழையுடனேயே இது வீச ஆரம்பிக்கும்.

சுமாரான ஆழத்தில் தரைக்கீழ் நீரைக் கொண்டுள்ள இக்கிராமம் சமதரையான நில அமைப்பையும் கொண்டது. தென்னை, பனை, பூவரசு, வேம்பு, முருங்கை, மா, பலா, வாழை, புளி, ஆல், முள்மிருக்கு, வியாய மரம் போன்றவைகளே இக்கிராமத்தில் காணப்படும் பிரதான மரங்களாகும்.

குறிஞ்சி, முல்லை, மருதம், நெய்தல், பாலை என்ற ஐம்பெரும் நிலங்களுள், காடும் காடு சார்ந்த முல்லை, வயலும் வயல் சார்ந்த மருதம் ஆகிய இரண்டு நிலங்களை ஒருங்கே பெற்ற இயற்கை எழில் கொஞ்சும் கிராமமாக இது சிறப்புற்று விளங்குகின்றது.

புராதன அகத்திமுறிப்பு.

தற்போது அகத்திமுறிப்புக் கிராமம் அமைந்திருக்கும் இடத்திலிருந்து சுமார் ஒரு கிலோமீற்றர் தொலைவில் தென்கிழக்கே வயல் நிலங்கள் நிறைந்த பகுதியான தொட்டம் என்ற இடமும் ஆரம்ப காலங்களில் மக்கள் குடியிருப்பாக இருந்ததாகவும் காலப் போக்கில் அவர்கள் படிப்படியாக கிராமத்திற்குள் குடியேறியதாகவும் அறிய முடிகிறது.

இதற்கு சாத்தியமான பல சான்றுகள் காணப்படுகின்றன. அகத்திமுறிப்பு, தொட்டம் ஆகிய இரு குடியிருப்புக்களையும் இணைந்ததாக அகத்திமுறிப்பில் அமைந்திருந்த பள்ளிவாசலினை தொட்டத்து மரைக்காயரே நிருவகித்து வந்துள்ளார்.

தொட்டத்தில் ஆங்காங்கே வயல்களுக்கு நடுவே எமது முன்னோர் வாழ்ந்த வீட்டுப் புட்டி(வளவு)கள் இன்றும் உள்ளன. அவற்றில் தென்னை, மா, வேம்பு, பனை போன்ற மரங்கள் தலை நிமிர்ந்து நின்று சாட்சி சொல்லிக் கொண்டிருக்கின்றன.

இந்த வகையில் பிரதான கிராமத்திற்கு ஒரு மைல் தொலைவில் அமைந்திருக்கும் தொட்டம், அதனை அண்டிய புதுக்கமம் பிரதேசங்களும் அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தின் பழைய இரு குடியிருப்புக்கள் என்பதை உணர முடிகின்றது.

கிராம குடியிருப்புகள் ஒவ்வொன்றும் குருந்தடிவான், பள்ளக்குத்து, மல்லாக்கட்டி, நடுப்பத்து, மொட்டையர் வளவடி, நாசவளவு, சைனா பஜார் என்ற பெயர்களிலும் வயல் நிலப் பகுதிகள் ஒவ்வொன்றும் ஆலடிக் கமம், ஊர்க்கமம், கொக்குப்புட்டி, தொட்டம், புதுக்கமம், சிக்கந்தர் கமம், அவ்வக்கர் கமம், பொக்கணியான் கமம், கள்ளி நெருக்கம், போர்மாந்தோட்டம், தெற்குக்கரம்பை, தாண்டிக்குளம், தாண்டிமோட்டை, அசனார் கமம், வெட்டுக்காடு, உள்ளாளி தோட்டம், அடைப்புக் கமம்,

36
செய்தாலி குளம், பட்டங்கட்டி கமம், சூடெரிந்த கமம், துவரமோட்டை, ஏழாம்
கட்டை என்ற பெயர்களிலும் அழைக்கப்படுகின்றன.

1970 களில் கிராமத்திலிருந்து சில குடும்பங்கள் அகத்திமுறிப்பின் வடக்கு
எல்லையான பிரதான பாதையை நோக்கி நகர்ந்து அங்கு தரிசாகக்
காணப்பட்ட அரச காணிகளில் தமது சொந்தப் பணத்தில் புதிதாக வீடுகளை
அமைத்து சிறுகச்சிறுகக் குடியேறினர். எவ்வித உள் நோக்கமும் அடிப்படையுமின்றி
இப்பகுதிக்கு “சைனா பஜார்” என்ற பெயரையும் சூட்டிக் கொண்டனர்.

வெளியேற்றத்திற்கு முன் சுமார் ஐம்பது குடும்பங்களைக் கொண்டிருந்த
இப்பகுதியில் கூளான்குளம் பாலம் என அழைக்கப்படும் நீர் வாய்க்காலுக்கு
அகண்மையில் ஒரு சிறு பள்ளிவாசலும் அமைக்கப்பட்டிருந்தது.

இவ்வாறு அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தின் பஸ் தரிப்பிடமான அகத்திமுறிப்புச்
சந்தியிலும் சில குடியிருப்புக்கள் காணப்பட்டன. அவர்களுக்கென சிறிய தைக்கா
பள்ளிவாசல் ஒன்று (அகத்திமுறிப்பு சேகு அப்துல்காதர் அவர்களது) ஏழாம்
கட்டை விவசாயக் காணிக்கு எதிரே, பண்டாரவெளி மதகுக்கும் குளத்துக்
குமிடையில் அமைக்கப்பட்டிருந்தது.

வீட்டுத் தோட்டங்களில் முருங்கை, வேம்பு, பூவரசு, முள்முருக்கை, மா, பலா, தென்னை,
பனை, கொய்யா, மாதுளை போன்ற மரங்கள் செழித்து வளர்ந்திருந்தன.
குடியிருக்கும் வளவின் ஒரு வெட்டவெளிப் பகுதியில் மந்தைகள் அடைத்திருப்பர்.
அதிகாலையில் பல்வேறு பூக்களின் மணத்தோடு இம்மந்தைகளின் சாண
நாற்றமும் மூக்கைத் துளைக்கும். நகர்ப்புற சாக்கடை நாற்றத்தை போல்
இதனால் சூழலுக்கோ மனித வாழ்க்கைக்கோ எந்தப் பாதிப்பும் கிடையாது.

ஆசிரியர் விடுதி வசதியுடன்கூடிய பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் நான்கு, கிராம
முன்னேற்றச் சங்க அலுவலகம், நெற்களஞ்சிய சாலை, உரக் களஞ்சிய சாலை,
கூட்டுறவு சங்கக் கடை போன்ற அரச கட்டிடங்களும் அமைந்திருந்தன.

1990ம் ஆண்டு வெளியேற்றப்பட்டபோது அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தில் சுமார்
275 குடும்பங்கள் வாழ்ந்ததாக பதிவுகள் கூறுகின்றன.

கல்வி.

கிராமத்தின் கல்வி வரலாற்றை முடியுமான அளவு பின்னோக்கி அலசுகையில்
அது மிகவும் பின் தங்கிய நிலையில் இருந்தமையை உணர முடிகின்றது.
இலங்கையின் அக்கால கல்வி முறை, கிராமத்தின் அமைவிடம், வளப்பற்றாக்
குறை, சமூக சூழல், கல்வியின் பெறுமதி உணரப்படாமை போன்றன
இந்நிலைக்கு காரணிகளாய் அமைந்திருக்க முடியும்.

முஸ்லிம்களிடையே மஸ்ஜிதுகளை அண்டியதாக “குத்தாப்” என்ற பெயரிலான
திண்ணைப் பள்ளிகள் அவர்களது கல்வித் தேவைகளை நிறைவு செய்து
வந்திருக்கின்றன. இதில் அல்குர்ஆனை ஓதுவதற்கும், அரபுத் தமிழ் என்ற
ஒன்றைக் கற்பதற்கும் அதன் ஊடாக அடிப்படை சமய சட்டங்களைக் கற்றுக்
கொள்வதற்கும் போதனைகள் நடைபெற்றிருப்பதாக அறிய முடிகின்றது.

காலப்போக்கில் இலங்கை கல்வி முறையில் ஏற்பட்ட மாற்றம், விரிவாக்கம் காரணமாக அயற் கிராமங்களில் அமைக்கப்பட்ட அரசு பாடசாலைகளுக்கு கிராம சிறார்கள் நடையில் சென்று வர ஆரம்பித்தனர். அதனைத் தொடர்ந்து உள்ளூரில் அமைக்கப்பட்ட சிறு பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

1942ல் பிறந்த அல்ஹாஜ் எம். ஏ. சீ. பதூர்தீன் அவர்களின் கற்றல் முயற்சி இதற்கு வலு சேர்க்குமாப் போல் அமைந்திருக்கின்றது. சிறு வயதில் இளம்பிள்ளை வாதம் என்ற உபாதைக்கு உட்பட்டு நடக்க முடியாதிருந்தும் கூட தமது பெற்றோரின் தூண்டுதல் காரணமாக இவரும் இவரது சிறிய தந்தையின் மகன் ஏ. ஆர். முஹம்மது றஷீத் அவர்களும் இணைந்து சுமார் 2.5 கிலோமீட்டர் தொலைவிலிருக்கும் சிலாவத்துறை கிராமத்திற்கு கால்நடையாகச் சென்று ஜலால்தீன் பதியுத்தீன் அவர்களது கண்ணா (உம்மம்மா) முறையான பீபி உம்மா என்ற பெண்மணியின் வீட்டில் சனிக்கிழமை முதல் வியாழக்கிழமை வரை தங்கியிருந்து புனித அல் குர்ஆனையும் இஸ்லாத்தின் அடிப்படை விதிகளையும் கற்று வந்துள்ளார்கள்.

தென்னிந்தியாவைச் சேர்ந்த வை. எல். யாஸீன் முஸ்தபா ஆலிம் அவர்களது பணியும் கிராமத்துக் கல்வியில் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். அக்காலங்களில் ஆன்மீகப் பணிக்காக இந்தியாவிலிருந்து வருகை தந்தவர்களுள் ஒருவரான இவர் 1954 ஆம் ஆண்டில் அகத்திமுறிப்பு ஜும்ஆப் பள்ளி வாசலில் இமாமாக கடமையேற்று சுமார் 10 ஆண்டுகள் தொடர்ச்சியாக கிராமத்தில் வழங்கப்பட்ட சிறு வேதனத்ததைப் பெற்றுக் கொண்டு சிறார்களுக்கான கற்பித்தல் மற்றும் சீர்திருத்தப் பணிகளை தன்னலம் பாராது மேற்கொண்டவர். பாடசாலை இல்லாத கிராமத்து சிறார்களுக்கு இது வரப்பிரசாதமாக அமைந்திருக்கின்றது. இவரை நாடிச் சென்ற சிறார்களுக்கு திருமறை, தமிழ் மொழி மற்றும் வழக்கில் காணப்பட்ட அடிப்படைப் பாடங்களை தன்னால் இயன்ற அளவு போதித்துள்ளார். 1956 ஆம் ஆண்டு கிராமத்தில் பாடசாலை திறக்கப்பட்டதும் அங்கு சிறார்கள் சென்று கற்றுள்ளனர்.

பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்ட பின்னரும் பத்துத்தீன் அவர்களும் எச். எம். பாத்திமா ஹாபிழா என்ற சிறுமியும் தமது கல்வியை பள்ளி வாசலிலேயே தொடர்ந்து மேற்கொண்டுள்ளனர். அங்கவீனமுற்றிருந்த தனது தனையன் பழுவான வேலைகளில் ஈடுபட முடியாது என உணர்ந்த தந்தையின் ஆலோசனைக்கமைய புகழ் பெற்றிருந்த புலவர் தொழிலுக்கு தயார் படுத்தும் முயற்சியை ஆலிம் அவர்கள் மேற்கொண்டார்கள். இதற்காக திருக்குறள், தொல்காப்பியம், மதுரைத் தமிழ் பேரகராதி போன்ற புலமைக்குத் தேவையான நூற்களை தலைநகர் கொழும்பிலிருந்து பெற்றுக் கொடுத்து அதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொண்டார். சில காரணங்களினால் இம்முயற்சி வெற்றியளிக்காமை அவருக்கு வருத்தமளிக்கின்றது.

அன்று அவருக்காக கொள்வனவு செய்யப்பட்ட, 1956 இல் அச்சிடப்பட்ட, 60 ஆண்டுகள் பழமை வாய்ந்த அவ்வகராதியின் இரண்டு பாகங்களும் வெளியேற்றத்தின் போதும் கைநழுவிப் போகாமல் இன்றும் அகத்திமுறிப்பானின் வீட்டு அலுவாரியில் பாதுகாப்பாக இருக்கின்றன.

அகத்திமுறிப்பு பாடசாலையும் அதன் வளர்ச்சியும்.

மருதமடு, வேப்பங்குளம், பிச்சவாணிபன்குளம், வண்ணாகுளம், சின்ன பொள்ளாச்சி பொற்கேணி, பெரிய பொள்ளாச்சி பொற்கேணி, மரைக்காயூர், அகத்திமுறிப்பு ஆகிய எட்டுக் கிராமத்துச் சிறார்களுக்கும் பொதுவானதொரு கல்விக் கூடமாக பெரிய பொள்ளாச்சி பொற்கேணிப் பாடசாலை மாத்திரமே இருந்துள்ளது.

இந்நிலையில் தங்களது கிராமத்திலும் ஒரு பாடசாலை அமையப் பெற வேண்டும் என்று அப்போதிருந்த பெரியவர்கள் சிலர் சிந்தித்து, ஆலோசனை செய்து, கூடிப் பேசி அக்கால மன்னார் மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர் வீ. ஏ. அழகக்கோன் ஐயா அவர்களை அணுகி விடயத்தை விளக்கியுள்ளனர்.

இவர்களது கோரிக்கையின் நியாயத்தை உணர்ந்து கொண்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்கள், மிக நேர்மையாக செயற்பட்டு இதற்கான அரச அனுமதியைப் பெற்றுக் கொடுத்துள்ளார்.

வெளியேற்றத்திற்கு முன்னரான பாடசாலை அமைவிடக் காணி உரிமை பெரும் பாலும் நமது ஊரையும் பள்ளியையும் பல்லாண்டுகள் நிர்வகித்து வந்த, அதைச் சூழவுள்ள காணிகளுக்குச் சொந்தக் காரரான முத்தலிபாவா அவர்களுடைய குடும்பத்துக்குரியதாக இருக்க முடியும் என யூகிக்க முடிகின்றது.

இதன்படி 1955இல் கிராமத்தில் பாடசாலை ஒன்றை கட்டுவதற்கு அடிக்கல் நாட்டப்பட்டு நிர்மாணப் பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. வேலைகள் பூர்த்தியாகி 1956ல் வைபவ ரீதியாக திறக்கப்பட்டு அரிவரி (முதலாம் ஆண்டு) வகுப்பு முதல் நான்காம் வகுப்பு வரை மொத்தம் 44 மாணவர்கள் கற்க ஆரம்பித்தனர்.

முகம்மது காசீம் அமானுல்லாஹ்
சேகு அப்துல் காதர் முகம்மது காசீம்
அஹமது கரீம் லெப்பை ஹபீப் முஹம்மது
அப்துர் ரஹ்மான் உமர் ஜி.பர்
உசன் சாகிபு ஜி.பர்
அபூசாலிஹ் நூர் முஹம்மது
முஹம்மது காசீம் செய்னுலாப்தீன் (செய்ன்)
செய்னுலாப்தீன் றஹ்மானி
முஹம்மத் பஷீறா
முஹம்மது அப்துல் காதர் சம்சன் நிஹார்

ஆகியோர் ஆரம்ப (அரிவரி) வகுப்பில் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டனர்.

சின்னக்கனி சாஹுல்ஹமீத்
ஜலால்தீன் அப்துஸ்ஸமத்
நெய்னா முஹம்மத் சம்சுதீன்
உசன் சாகிபு அப்துர் ரஹ்மான்
அப்துல்லா லெப்பை அபுல் காசீம்
நெய்னா முஹம்மது அபூதாஹிர்
முஹம்மது இஸ்மாயீல் ழாபிர்
மஸ்தான் சுலைஹா

செய்னுதீன் சுதுதான்
அகத்தி - 2017

முஹம்மது தம்பி கவியா
நூஹு லெவ்வை கருசா

ஆகியோர் முதலாம் வகுப்பிலும்

முகம்மது காசீம் சாகுல் ஹமீத்

சேகு முகம்மது மஹ்மூத்

காதர் முஹையித்தீன் அமானுல்லாஹ்

அப்துல் அஸீஸ் அலி முஹம்மத்

கிதுரு முகம்மது சாகுல் ஹமீத்

அப்துல்லா லெப்பை ஜன்னத்

அகமது கரீம் லெப்பை ஆயிஷா உம்மா

முகம்மது முகம்மது ம.:ருப்

ஆகியோர் இரண்டாம் வகுப்பிலும்

மஸ்தான் ரபீக்

முஹம்மது காஸிம் முஹம்மது ஹனீபா

அசனார் அப்துதாஹிர்

முஹம்மது காசிம் மீரா சாஹிப்

அப்துல் அஸீஸ் முகம்மது ஹனீபா

முகம்மது இஸ்மாயீல் அலாவுத்தீன்

ஆகியோர் மூன்றாம் வகுப்பிலும்

முஹம்மது தம்பி அப்துல் ஜப்பார்

முஹம்மது காசிம் சுல்தான்

சேகு தாவுத் றாபியா

முகம்மது அப்துல் காதர் கதிஜம்பு

கோசு முகம்மது முகம்மது ஹனீபா

ஆகியோர் நான்காம் வகுப்பிலும் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டனர்.

இப்பாடசாலையின் முதல் அதிபராகப் பொறுப்பேற்ற பெருமைக்குரியவர் மன் / புதுக்குடியிருப்பைச் சேர்ந்த எம்.யூ. அபூபக்கர் ஆசிரியர் அவர்களாவர். இவர் பின்னர் கொண்டச்சி, பாலைக்குளி ஆகிய எமது அயல் கிராமங்களிலும் பாடசாலைகளை உருவாக்கி திறந்து முதன் முதல் அதிபராகக் கடமையாற்றிய பெருமைக்கு உரியவரும் ஆவார். இவர் தனது அந்திம காலத்தில் எருக்கலம்பிட்டி முஸ்லிம் மத்திய கல்லூரியிலும் உப அதிபராகக் கடமையாற்றியவர்.

1990 ஆம் ஆண்டு இடம் பெயர்ந்து குருநாகல் மாவட்டம் கும்பலங்க கிராமத்தில் குடும்பத்தாருடன் வாழ்ந்து மரணித்து அங்கேயே நல்லடக்கமும் செய்யப்பட்டார். வல்ல அல்லாஹ் அவரது பாவங்களை மன்னித்து உயர்ந்த சுவனத்தை கூலியாக வழங்குவானாக.

கிராமத்தின் மத்தியில் சுமார் இரண்டு ஏக்கர் பரப்பளவைக் கொண்ட நிலப் பரப்பில் அமைந்திருந்த பழைய பாடசாலை வளவில் மூன்று வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள், ஒரு கிணறு, ஒரு ஆசிரியர் விடுதி ஆகியன காணப்பட்டன.

வளவைச் சுற்றி அடைக்கப்பட்ட தரமான முட்கம்பி வேலி, அதற்கு உறுதுணையாக சுற்றி நடப்பட்ட நன்கு வளர்ந்த பூவரசு மரங்கள், முற்றத்தின் நடுவில் வானளாவ வளர்ந்த பெரிய வேம்பு, அருகே ஓங்கி வளர்ந்த அடர்ந்த புளிய மரங்கள், பக்கத்தே 150 மீட்டர் தூரத்தில் அமைந்திருந்த பாரிய அகத்தித் தேக்கம் என அழகு மிகு சூழலில் காலுக்கு செருப்பின்றி சரியான சீருடை, புத்தகப்பையின்றி வெறுங்கையோடு வந்து கற்ற மாணவர்கள், இன்று தாய்நாட்டிலும் வெளிநாடுகளிலும் சிகரம் தொட்டிருக்கிறார்கள்.

பாடசாலை இடைவேளையின்போது மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்காக முன்னைய காலத்தில் அவ்வேப்பமர நிழலில் அடுப்பு மூட்டி காய்ச்சப்படும் பால் சில நேரங்களில் சில மாணவர்களுக்கு காலை உணவாகவும் வேறு சில மாணவர்களுக்கு மதிய உணவாகவும் அமைந்திருந்தது. இதனை எழுதும் போது பசுமையான அந்த நினைவுகளைத் தாங்கிக் கொள்ள முடியாது, நெஞ்சின் எங்கோ ஒரு மூலையில் வலி எடுக்கிறது. இச்செய்தி கிராமத்தில் இடையிடையே நிலவிய வறுமையை எடுத்துரைக்கின்றது.

பாடசாலையோடு ஒட்டியதாக இருந்த புனரமைப்பு செய்யப்படாத அரைகுறை மைதானத்தில் அவ்வப்போது விளையாட்டு நிகழ்வுகள் நடைபெறும். நெற்களஞ்சிய சாலை, உரக்களஞ்சியசாலை ஆகியனவும் இதற்குள்ளேயே அமைக்கப் பட்டிருந்தன. இதனை அண்டியதாகவே ஜனாஸா அடக்கம் செய்யும் மையவாடியும் இருந்தது. மீள்குடியேற்றத்தின் பின்னரும் ஜனாஸாக்கள் இங்கேயே அடக்கம் செய்யப்பட்டாலும் குளத்து நீர்க்கசிவுப் பிரச்சினையால் தற்போது ஆரம்ப காலங்களில் அடக்கம் செய்யப்பட்ட இடத்திற்கு மாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளது.

சுவையான நினைவு.

அன்றைய நாளில் பாடசாலையில் கற்றுக் கொண்டிருந்த ஜாரியா அசனார் என்ற மாணவி இயற்றிப் பாடிய கவி வரிகள் இப்பாடசாலையின் ஆசிரியர்கள் பற்றி, சிறு தகவலைத் தருகிறது.

பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினிடையேயான ஓய்வு நேர இடைவேளையின்போது, சேவையாற்றிய ஆசிரியர்கள், கண்முன்னே தெரிந்த சில மாணவிகளை அழைத்து கிராமத்துப் பாடல்க(ஆசைக்கவி)ளை மாணவர்களின் மழலைக் குரலில் கேட்டு இரசித்துக் கொண்டிருந்த வேளை அக்குழுவில் இருந்த மாணவி ஜாரியா அசனார்

அபூதாஹிர் மாஸ்டரும்

அருகிலுள்ள சுலைமானும்

றாசீக்கும் காசீமும்

ரதம் படிக்கச் சொல்கிறார்கள்

என்று பாடியமை அவர்களை ஆச்சரியத்தில் ஆழ்த்தியிருக்கின்றமையை அறிய முடிகின்றது. இப்பாடலில் இடம் பெறும் எருக்கலம்பிட்டியைச் சேர்ந்த சுலைமான் ஆசிரியர் அவர்கள் அப்பொழுது அதிபராக கடமையாற்றியவர். உதவி ஆசிரியர்களாகச் சேவையாற்றிய அபூதாஹிர், றாசிக் ஆகியோர் விடத்தல் தீவையும் ஆசிரியர் காசிம் அவர்கள் மன்னார் நகரையும் சேர்ந்தவர்களாவர்.

றவ்முதுல் உலமாவும் ஆன்மீகக் கற்கையும்.

உலமாக்கள் என அழைக்கப்பட்ட மார்க்கக் கல்வியைக் கற்றுத் தேர்ந்தவர்கள் ஆரம்ப காலத்தில் எமது கிராமத்தில் இருக்கவில்லை. ஆகவே அவர்களுக்குப் பதிலாக மார்க்கக் கல்வி புகட்டல், மார்க்க அனுஷ்டானங்களை முன்னின்று நடாத்தல் ஆகிய பணிகளில் லெப்பைமார் ஈடுபட்டிருந்தனர்.

லெப்பைமார் எனப்படுவோர் மார்க்கக் கல்வியை முறையாகக் கற்றுத் தேறாதவர்களானாலும் அக்காலத்தில் மார்க்க நூலாகக் கருதப்பட்ட மஆனி, கஸஸுல் அன்பியா, அஹ்காமுல் முஸ்லிமீன், தொழுகை அடவு போன்றவற்றின் அறிவினை ஓரளவு பெற்றிருந்தனர்.

தென்இந்தியா, தமிழ் நாடு காயல்பட்டணத்தைச் சேர்ந்த வை.எல். யாசீன் முஸ்தபா என்ற ஆலிம் 1954 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 1964 ஆம் ஆண்டு வரை சுமார் பத்து ஆண்டுகள் எமது கிராமத்துப் பள்ளிவாசலில் கதீபாக கடமை புரிந்துள்ளார். இவரது காலத்தை கிராமத்தின் பொற்காலம் எனக் குறிப்பிடலாம்.

இஸ்லாம் என்ற பெயரில் அவரது காலங்களில் நடைபெற்ற சந்தணக்கூடு எடுத்தல், தீக்குளித்தல், கொடி ஏற்றல் போன்ற ஷீஆ வழி சார்ந்த மாபாதகமான பல அநாச்சாரங்களை இவர் முன்னின்று தடைசெய்து சாதனை படைத்துள்ளார். இவரது இத்துய பணியை வல்ல றஹ்மான் பொருந்திக் கொண்டு அவனது அன்பையும் அருளையும் அன்னார் மீது சொரியப் பிரார்த்திப்போம்.

இவருக்குப் பின் அகத்திமுறிப்பு (அப்துல் கரீம்) அப்துல்லாஹ் லெப்பை அவர்களை இந்த இடத்தில் அவசியம் குறிப்பிட்டாக வேண்டும். ஏனெனில் ஏனைய ஊர்கள் போன்றே எமது கிராமத்துப் பள்ளிவாசலிலும் வந்து சேர்ந்து கடமை புரிகின்ற லெப்பையானாலும் ஆலிமானாலும், எவருமே நீண்ட காலம் நிலைத்திருப்பதில்லை.

அவர்கள் திடீரென விலகிச் செல்லும்போதெல்லாம் ஈடுசெய்வர் அப்துல்லாஹ் லெப்பை அப்பாதான். இவ்வாறு பல்வேறு தடவைகளில் பல வருடங்கள் பள்ளிக்குத் தொண்டு செய்துள்ளார். அவருக்காகவும் அல்லாஹ்விடத்தில் பிரார்த்திப்போம்.

மனேஜர் ஷரீப் என அழைக்கப்பட்ட அப்துல் லதீப் அவர்களின் சிரேஷ்ட புதல்வர் மர்ஹூம் தாஜுத்தீன் அவர்களே கிராமத்திலிருந்து முதன் முறையாக இஸ்லாமியக் கற்கைக்காக வெளியூர் சென்றிருப்பதாக அறிய முடிகின்றது. அன்று இலங்கையில் முதன்மை நிலையிலிருந்த பிரசித்தி பெற்ற காலி அல் பஹ்ஜதுல் இப்றாஹீமிய்யா அறபுக் கல்லூரியில் 1967 இல் இணைந்து கொண்டிருந்த இவர் தனது கற்கையில் முதல் நிலை வகித்ததனாலும் சீரிய ஒழுக்க, நன்நடத்தைகள் காரணமாகவும் அவரது ஆசான்கள் அனைவரினதும் நன்மதிப்பைப் பெற்றிருந்ததுடன் கிராமத்து முதியோர் தொடக்கம் சம வயதினர் அடங்கலாக சிறார்கள் வரையிலான அனைவர் மனதிலும் இடம் பிடித்திருந்தார்.

1973 ஆம் ஆண்டு தனது கற்கைப் பயணத்தின் இறுதித் தருவாயில் இறைவன் அருளிய சோதனையில் திடீரென சுகயீனமுற்ற அவர் சிகிச்சை பலனின்றி இருபது வயதில் உயிர் நீத்தார் - இன்னா லில்லாஹி வஇன்னா இலைஹி ராஜிஊன்-. இவரது மரணம் அன்று அவரது கல்லூரி சமூகத்தையும் கிராமத்தையும் மாத்திரமன்றி இப்பிரதேசத்தையும் துயரில் ஆழ்த்தியது.

1990ம் ஆண்டு வெளியேற்றத்தின் பின் இறை அருளால் அதிகமான ஆலிம்கள், ஹாபிழ்கள் அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தில் உருவாகியிருந்தாலும் மௌலவி அபு சாலிஹ் நூர்முஹம்மது (றஹிமஹுல்லாஹ்), மௌலவி முஹம்மது காசீம் அன்சார், மௌலவி செய்னுதீன் செய்கு பரீத், மௌலவி அப்துர் ரஹ்மான் அன்வர்தீன், மௌலவி அப்துல் கரீம் லெப்பை கமால்தீன், மௌலவி அப்துல் கரீம் லெப்பை மக்பூல் போன்றோர் வெளியேற்றத்துக்கு முன் கிராமத்தின் வளர்ச்சிக்காக அயராது பாடுபட்டவர்கள் என்பதனால் இவர்கள் அனைவரும் இவ்விடத்தில் கோடிட்டுக் காட்டப்பட வேண்டியவர்களே.

அக்காலத்தில் “றவ்ழ்துல் உலமா” என்ற பெயரில் ஒரு அமைப்பை நிறுவி இயங்கிய இவர்கள் பள்ளிவாசலுக்குப் பக்கத்தில் இவர்களது சொந்த செலவில் ஒரு வாசிக சாலையை (LIBRARY) உருவாக்கி, போக்கு வரத்து வசதிகள் அறவே இல்லாத அக்காலத்தில் மிகச் சிரமத்திற்கு மத்தியில் முருங்கன் நகரிலிருந்து தினசரிப் பத்திரிகை வரவழைத்து வாசிப்பை ஊக்கப்படுத்தி கல்வி விழிப்பூட்டலுக்கு வழியமைத்தார்கள். அப்போதைய காலகட்டத்தில் இது மிகப் பாரிய கல்விப் பணியாகும்.

அவர்களது காலம் வரை பெண்களுக்கான இரவு நேரத் (தராவீஹ்) தொழுகைக்கான எந்த வசதியும் கிராமத்தில் செய்யப்பட்டிருக்கவில்லை. ஒரு மிகப் பெரிய ஹதீஸ் மஜ்லிஸை ஏற்பாடு செய்து இரவுத் தொழுகையின் முக்கியத்துவத்தை பெண்களுக்கு விளக்கி முதன் முதலாக நமது பழைய குர்ஆன் மத்ரஸா கட்டிடத்தில் 1977ல் இவ்வணக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

கிராமத்தில் புரையோடிப் போயிருந்த பல்வேறு பிரச்சினைகளைக் களைந்ததோடு 16 ஆண்டுகளாக நீடித்த ஒரு காணிப் பிரச்சினையில் நீதிமன்றம் வழங்கிய தீர்ப்பை முற்றாக நிராகரித்து அதற்கு நேர் எதிராக தீர்ப்பளித்து விடயத்தை மிக சுலபமாக கையாண்டு மிக எளிதாக தீர்த்து வைத்து சாதனை புரிந்தார்கள்.

விவசாயக் கடன் வழங்கி ஏழை விவசாயிகளை வட்டியிலிருந்து பாதுகாக்க அப்போதே நடவடிக்கை எடுத்தார்கள். இந்த செயற்பாடுகள் அனைத்தும் தவிர்க்க முடியாத சில காரணங்களால் தொடரமை கவலைக்குரியது.

புலவர்கள்.

மானாவச்ச புலவர்.

அகத்திமுறிப்புக் கிராமம் ஈன்றெடுத்த புலவர் பெருமக்களில் மானாவச்ச புலவரும் ஒருவர். இவர் பற்றிய அதிக தகவல்களைப் பெற முடியவில்லை. வெளியேற்றத்தின் பின் ஆலங்குடா, சஞ்சிதாவத்தையில் வசித்து, தற்போது அகத்திமுறிப்பில் வசித்து வரும் முஹம்மது காசீம் சாகுல் ஹமீத் அவர்கள் மானாவச்ச புலவரின் பரம்பரையாவார்.

இவர் தனது பாட்டன் மானாவச்ச புலவரின் பாடல் ஒன்றை மனனமிட்டு தன் மனதில் வைத்துள்ளார். இப்பாடலின் முழு வடிவமும் எழுத்துருப் பெற்ற பிரதி ஒன்று நம் கிராமத்துப் பெரும் புலவர் காலம் சென்ற ஜமால்தீன் அவர்களிடம் காணப்படுகிறது.

முஹம்மது காசீம் புலவர்.

இவர் பற்றிய வரலாறோ இவர் எழுதிய பாடல்களோ கிடைக்கவில்லை. இவர் பற்றி அறிந்திருந்த இவரது மூத்த புதல்வர்கள் இருவரும் இவரது உடன் பிறப்புக்களும் மரணமடைந்துவிட்டமை இதற்கான காரணமாகும். நம்முடில் நடைபெறும் சீறாப் புராண பாராயணத்திற்கு பொருள் உரைத்து வந்துள்ளார்.

ஐமால்தீன் புலவர்.

கச்சு முஹம்மது, தங்கச்சி உம்மா தம்பதிகளின் கனிஷ்ட புதல்வராக 1936 மே மாதம் அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தில் பிறந்த இவர் இயல்பிலேயே கவி ஆற்றல் மிக்கவராகக் காணப்பட்டார். தரம் மூன்று வரை மாத்திரமே முறைசார் கல்வியைக் கற்ற இவர் இதற்கு உதவிய தமது ஆசான்களின் பெயர்களை மறந்த நிலையில் அவர்கள் கிராமத்தின் வடக்கே அமைந்திருக்கும் வங்காலைப் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த தம்பதிகள் என அவர்களை அவர் நினைவு கூர்ந்தார்.

இளமைப் பருவத்தில் ஒரு சில வருடங்கள் தலை நகரில் ஒரு பலமான தேனீர்க் கடையில் தொழில் புரிந்த பின் கிராமத்திற்கு திரும்பி திருமண பந்தத்தில் இணைந்த இவர் எட்டுப் பிள்ளைகளின் தந்தையானார்.

கிராமத்தின் சிறு நிகழ்வு தொடக்கம் நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் வருகை வரையிலான அனைத்து விஷேட நிகழ்வுகளின்போதும் இவர் காலப் பகுதியில் இவரது கவிகள் அரங்கேறின.

ஜே. ஆர். ஜெயவர்தன அவர்கள் இந்நாட்டின் நிறைவேற்று அதிகாரம் கொண்ட முதல் ஜனாதிபதியாக தெரிவாகிய போது 1978ல் கண்டி மாநகரில் பதவி ஏற்பு மிக கோலாகலமாக நடைபெற்றது. அவ்வைபவத்தில் எமது கிராமத்துக் கோலாட்டமும் முக்கிய நிகழ்வாக இடம்பெற்றது.

அவ்வேளை முசலிப் பிரதேச உதவி அரசாங்க அதிபராக பதவி வகித்த வி. கிருஷ்ண மூர்த்தி ஐயா அவர்களே இதற்கான முழு ஏற்பாட்டையும் செய்து அழைத்துச் சென்றவர். அந்நிகழ்வில் புலவர் அவர்கள் இயற்றிய பாடலே பாடிக் கோலாட்டம் ஆடப்பட்டது.

01. கட்டுக்கரை பாட்டு.
02. அகத்திமுறிப்புப் பாட்டு.
03. வேளாண்மை வெட்டுப் பாட்டு.
04. அருவியாற்றுப் பாட்டு.
05. மாவில் பாட்டு.
06. சகாய வேலைப் பாட்டு (விடுதுறைக் காவியம்).
07. பாராளுமன்ற உறுப்பினர் எம்.எஸ்.ஏ. றஹீம் வரவேற்புப் பாட்டு (விருத்தம், களிகம்புப் பாட்டு).
08. அகதிப் பாட்டு.
09. தொண்ணூறு ஏக்கர் நெருப்பு எரிந்த பாட்டு.
10. ஏராளமான களிகம்புப் பாட்டுகள்.

தான் பிறந்து வளர்ந்த அகத்திமுறிப்புக் கிராமத்தின் சிறப்பை அது பெற்றிருந்த கீர்த்தியை “அகத்திமுறிப்புக் கிராமம்” என்ற தலைப்பில் ஒரு பாடலுக்குள் படம்பிடித்துக் காட்டுகிறார் புலவர். அப்பாடலில் வருகின்ற சொல்வளம், எதுகை மோனை போன்றவற்றை படிக்கின்றபோது இவரைப் போன்று இன்னும் எத்தனை புலவர்கள் இலைமறைக் காய்களாக இருந்து வாழ்ந்து மடிந்து விட்டனரோ என எண்ணத் தோன்றுகின்றது.

அவற்றுள் எடுத்துக்காட்டாக ஒரு பாடல்.

அகத்திமுறிப்புக் கிராமம்.

இறயோனே ஆதி இரட்சகனே உன்னருளால்
நிறைமதி நட்சத்திரம் நிதம் உதிக்கும் சூரியனும்
தரைமீதுயிரினங்கள் தானும் மற்றும் படைப்பு எல்லாம்
வரயற ஆட்சி செய்யும் வல்லோனே காத்தருள்வாய்.

நற்றவத்தாலுதித்த நாதராம் முஹம்மதின்
பொற்பாதமே பணிந்து போற்றியே புகழ்ந்து பின்பு
கற்றோர்கள் முன்னிலையில் கற்றிடாத மூடன் யானும்
சற்றே தயக்கமூடன் சாற்றுகின்றேன் ஓர் கவிதை.

தெற்கால உப்பாறு திசை கிழக்கு சோலை வனம்
நிற்காது நீரோடிடும் நீண்டருவி ஆர் வடக்கு
அற்புத்தாலியங்கும் அலைகடல் மேற்குத்திசை
பொற்பு நிறை வளமும் பொன் முசலிப் பகுதி

இத்திசைக்குள்ளடங்கும் இப்பெரும் கிராமமது
வற்றாது நீர்த்தடாகம் வயல் நிலங்கள் எத்திசையும்
முத்தென நெல்மணிகள் முற்போகமும் தான் விளைந்து
எத்திசையும் புகழும் எம்மகத்திமுறிப்பூரு

இயற்கை வளம் நிறைந்து எங்கினும் பசுமை நிறம்
மயக்கும் விழி மொழியாள் மங்கையரும் தங்க குணம்
சுயத்தால் மரியாதையால் சொல் செயலாளாவரும்
நயத்தோடு வாழ்ந்து வந்த நம்மகத்திமுறிப்பூரு

கார்மேகம் மழை பொழிய கண்டதிசையெல்லாம் வாவி
நீர் ஓடியே நிரம்பி நித்தம் வயற்காடு பொங்கி
ஏர்பூட்டி நிலங்கிளறி இவர்கள் செய்யும் தொழிலால்
பார்மீது புகழோங்கும் பாரகத்திமுறிப்பூரு

முத்தமிழோடு முழுச் செல்வங்களும் ஓங்கும் நகர்
கற்றறிவாளரோடு கற்றிடா மூடருமே
இத்தகையானோர் கூடி இப்பகுதி வாழ்ந்தவரின்
நற்றவத்தாலுதித்த நம்மகத்திமுறிப்பூரு

நற்கலை மகள் சார்ந்த நாவலர்கள் வாழ்ந்த இடம்
பற்பல பிணியகற்றும் பண்டிதரும் மெத்த உண்டு
கர்ணணுக்கொப்பாக பல கனவான்களும் கூடி இங்கு
நற்செயலதிகமிகு நம்மகத்திமுறிப்பூரு

காட்டானை பிடித்து கைக்குள் அடக்கி வாழ்ந்த
நாட்டார் வலிமை தனை நாடறியும் எப்பொழுதும்
பாட்டாளி மக்களிவர் பலன் பெற்று வாழ்ந்திருந்தார்
ஏட்டிலடங்கா புகழ் எம்மகத்திமுறிப்பூரு

ஒலிபோல் விளையாட்டில் ஓகோயெனப் பெயரெடுத்து
வலிமையோடாடி வரும் வடமாகாணச் சாம்பியனாய்
கலியுகம் போற்றுகின்ற கழகம் ஜின்னா கோஸ்டியது
எழிலோடியங்கி வரும் எம்மகத்திமுறிப்பூரு

ஆலம் புகழும்படி அந்நாளிலேதானிருந்து
காலத்துக்கேற்றவாறு கம்படியில் முற்றுப் பெற்று
சாலச் சிறக்க ஆடும் சேகு நூர்தீனின் குழு
நாளெல்லாம் தேர்ச்சி பெற்ற நம்மகத்திமுறிப்பூரு

எந்நாளும் ஆளுகின்ற இரட்சகனே உன்னருளால்
தன்னாலியற்றுகிறேன் தாசன் ஜமாலுத்தீன் என்போன்
இந்நாளிலே இதற்கு ஏதும் குறை நேர்ந்திடாது

*கன்னாசணுகிடாமல் காத்தருள்வாய் யாறஹீமே! (*சாத்தான்)

மரபுக் கவிதையில் நாட்டார் பாடலில் பெயர் பெற்று விளங்கிய அகத்திமுறிப்புக்
கிராமம் தற்காலத்திற்கேற்றவாறு புதுக் கவிதைத் துறையிலும் கால் பதிக்கத்
தவறவில்லை.

மீள்குடியேற்றத்தின் பின் கல்வி.

1990 ஒக்டோபர் கடைசிப் பகுதியில் வடமாகாண முஸ்லிம்கள் அவர்களது பிள்ளைச்
செல்வங்களுடன் இடம் பெயர்க்கப்பட்டபோது அப்பிரதேச பாடசாலைகளும்
மூடப்பட்டன. எருக்கலம்பிட்டியை பிறப்பிடமாகக் கொண்ட எம். கே. எம். முஸ்தபா
அவர்கள் குறிப்பிட்ட பாடசாலையில் அதிபராக இருந்த வேளையில்தான் சகிக்க
முடியாத இந்த கல்வி இழப்பு ஏற்பட்டது.

மீண்டும் எமது பிரதேசத்திற்கு நாம் திரும்பி வருகை தந்து கொண்டிருந்த
வேளை, எவருமே பொறுப்பெடுத்து நடத்தத் தயாரில்லை என்ற நிலையில்
இருந்த, அகத்திமுறிப்பு பாடசாலையை, அதே கிராமத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்
செய்நுதீன் கலீலுர் ரஹ்மான் அவர்கள் மிக தைரியமாக முன்வந்து 2010-01-04 ஆம்
திகதி, கிராமத்தவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் மூன்று ஆசிரியர்களுடன் அறுபது
மாணவர்களைக் கொண்டு மீண்டும் பாடசாலையை அதே இடத்தில் தற்காலிகக்
கொட்டில்களில் ஆரம்பித்தார்.

பாடசாலை ஆரம்பித்து ஐந்து மாதங்கள் கழிந்த வேளையில் அவரது
அயராத முயற்சியினால் தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனமான ஒபர் (OFFER)
சமூக அபிவிருத்திக்கான இஸ்லாமிய அமைப்பு (IFCD)

மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற தற்காலிக கொட்டில்கள் கொண்டு மெருகூட்டப்பட்டது. இதன் பின்னரான கிராமத்து நிகழ்வுகள் அனைத்தும் ஒரு குறிப்பிட்ட காலம் வரை இக்கொட்டில்களிலேதான் நடைபெற்றன.

இந்நிலையில் வெளியேற்றத்திற்கு முன் பாடசாலை அமைந்திருந்த இவ்விடம், எதிர் காலத்தில் கல்விக்கும் அது சார்ந்த ஏனைய விடயங்களுக்கும் பொருத்தமற்றது என்பதை உணர்ந்த அப்போதைய அதிபர் செய்னுதீன் கல்லூர் ரஹ்மான் அவர்கள், ஊர் மக்களின் உதவியுடன் பொருத்தமான இடமான, பிரதான வீதியை அண்டிய, ஊரின் வடக்கு எல்லையான சைனா பஜார் என அழைக்கப்படும் பகுதிக்கு பல்வேறு சிரமங்களுக்கும் இடர்களுக்கும் மத்தியில் 2012-01-29ஆம் திகதி இடமாற்றம் செய்தார்.

அன்றைய தினம், சேவா லங்கா மன்றத்தினால் கட்டப்பட்ட புதிய கட்டிட திறப்பு விழாவில் அப்போதைய அரசாங்க அதிபர் கலந்து கொண்டார்.

06 வருடங்கள் தொடராக பணியாற்றி 2015 நவம்பர் 23 இல் இவர் இடமாற்றம் பெற்றபோது அதே ஊரைச் சேர்ந்த ஆசிரியர் அபுல்ஹஸன் சமீம் அவர்கள் அதிபராக நியமனம் பெற்று ஒரு வருடம் கடமையிலிருந்தவேளை, 2017 ஜனவரி மாதம் அதிபர் ஹபீபு மஹ்முது உவைஸ் அவர்கள் பொறுப்பேற்றார்.

ஆவணமாக்கல் முயற்சியில் எனது இந்த சிறிய பணியை இறையருளால் ஓரளவு பூரணப்படுத்தியிருக்கிறேன். இப்பணியின் தொடர்ச்சியை எமது இளந்தலைமுறையினர் முன்னெடுப்பார்கள் என்று நம்புகிறேன்.

“

ஒரு சமூகத்தின்
 சுபீட்சமான கடந்தகாலம் பற்றிய
 வரலாறு பாதுகாக்கப்படாவிட்டால்
 அதன் சுபீட்சமான எதிர்காலத்திற்கு
 உத்தரவாதமில்லை.

”

– அறிஞர் ஏ.எம்.ஏ.அஸீஸ் –

முதியோர் தினக் கொண்டாட்டம்.



முதியார் தினக் கொண்டாட்டம்.



புதிய பாடசாலையின் புதிய கட்டிடத்திற்கான அடிக்கல் நடுகை.



புதிய பாடசாலையின் புதிய கட்டிடத்திற்கான அடிக்கல் நடுகை.



பாடசாலைக் கல்வியும் ஒழுக்க சமூகமும்.

— அஷ்வெய்க் T.M முடாரீஸ் ரஷாதி (புதுவெளி) —

இன்று வளர்முக நாடுகளில் மட்டுமன்றி விருத்தியடைந்த நாடுகளிலும் இளம் தலைமுறையினரால் ஏற்படும் சமூகப் பிரச்சினைகளுக்கான அடிப்படைக் காரணங்களில் ஒன்று விழுமியக் கல்வி வழங்கப்படாமை என்று சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றது. சமூக நேர்வழியிலிருந்து விலகுதல், முரண்படுதல், சமூக நீதியைப் புறக்கணித்தல், சமூக அச்சுறுத்தல்களை ஏற்படுத்தல், மக்களின் சகிக்கும் எல்லையை மீறுதல் போன்ற சமூக எதிரிகளாக இளைஞர்கள் மாறுவதற்கு சான்றிதழ் மையக் கல்வி மறைமுகமாகப் பங்களிப்பதாகக் கல்வியாளர்கள் சுட்டிக் காட்டுகின்றனர்.

இன்றைய எமது கல்விச் செயற்பாடுகளில் கல்வி, அறிவு என்பவற்றைத் தீர்மானிக்கும் அல்லது வழிநடாத்தும் சக்திகளினதும் எஜமானர்களினதும் நோக்கம் தெளிவாக அறியப்பட்ட ஒன்று. பலவகை உலக நிறுவனங்கள், அமைப்புகள் என்பவற்றின் நோக்கங்களுக்கு ஏற்ப எமது கல்வி அரசியல் சித்தாந்தங்களால் பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. இத்தகைய அமைப்பொன்றில் மாணவர்கள் தத்தமது கலாசார அடையாளங்களையும் பண்பாட்டுக் கோலங்களையும் தொலைத்து விட்டனர். ஆதிக்க கலாசார அமைப்பு முறைக்கேற்ப மாணவர்கள் தயார் செய்யப்படும் நிலையையே காண்கிறோம். இத்தகைய பின்னணியில் பாடசாலைகளை ஒழுக்க நெறிமயமாக்க வேண்டிய அவசியம் இன்று உணர்த்தப்படுகிறது.

1800 களில் முஸ்லிம் சமூகம் தனது கலாசார, சமயத் தனித்துவத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் தனித்துவமான பாடசாலைகளை ஸ்தாபித்தனர். தனித்துவ முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் தோற்றம் வரலாற்றின் விபத்தோ தன்னியல்பாக எழுந்ததோ அல்ல. அதற்குப் பின்னணியில் கடினஉழைப்பும் போராட்டமும் இருந்தது. அதன் விளைவுதான் ஆங்கில மொழி மூல ஸாஹிராக்களின் உருவாக்கமாகும். மத்ரஸது ஸாஹிரா என்ற அடையாளத்துடன் அவை தொடங்கப்பட்டன. மிஷனரிப்பாடசாலைகளின் மதமாற்ற முயற்சிகளிலிருந்து விலகிச் செல்வதற்கும் இஸ்லாமிய கலாசார சுதந்திரத்தைப் பாதுகாக்கவும் இத்தகைய தனித்துவப் பாடசாலைகள் எழுந்தன. எனினும் ஒரு நூற்றாண்டு கடந்தும் இப்பாடசாலைகளின் பண்பாடுகளைப் பார்க்கும்போது கவலையளிப்பதாக உள்ளது. சடவாதமும் மதச்சார்பின்மையும் பொருளாதார மோகமும் நிறைந்துள்ள இன்றைய சமூக சூழலில் ஒரு பண்பாட்டினதும் கலாசாரத்தினதும் பாதுகாப்பு மையமாகச் செயற்பட வேண்டியவை பாடசாலை எனும் சமூக நிறுவனமே.

இப்பின்னணியில்தான் அறிவை இஸ்லாமிய மயமாக்கல், கல்வியை இஸ்லாமிய மயமாக்கல் போன்ற கருத்தோட்டங்கள் முன்வைக்கப்பட்டு 30 ஆண்டுகள் கடந்து விட்டன. சிறுபான்மையாக முஸ்லிம்கள் வாழும் நாடுகளில் இக்கருத்தை காரிய சாத்தியமாக்குவது எவ்வாறு என்ற விவாதங்கள் நடந்துவருகின்றன. இலங்கையின் கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படையிலான பாடசாலை முறைமையில் முழுமையான அகத்தி - 2017

மாற்றத்தைக் கொண்டு வருவது சாத்தியமற்றதாயினும் முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் தனித்துவமானதொரு கலாச்சாரத்தைக் கட்டியெழுப்புவது சாத்தியமானது. இதை இலங்கையின் கல்விக் கொள்கையும் அங்கீகரிக்கின்றது. குறிப்பிட்ட மதத்தின் அடிப்படையில் பாடசாலையின் உள்ளகக் கலாச்சாரத்தை வடிவமைத்துக் கொள்ளும் உரிமை பாடசாலை முகாமைத்துவத்திற்கு உள்ளது. ஆயினும் துரதிஷ்டவசமாக தனித்துவமான முஸ்லிம் பாடசாலைகள் இத்தகைய தனித்துவக் கலாச்சாரமொன்றை உருவாக்கிக் கொள்ளவில்லை.

அறிவின் மூலாதாரம் இறைவன். இறைவனின் பெயரால்தான் அறிவு பெறப்பட வேண்டும். இஸ்லாத்தில் அறிவு உலகியல் ரீதியானது, ஆன்மீக ரீதியானது என்று வேறுபாடு இல்லை. மனிதனின் அறிவு இறைவனை நோக்கி இட்டுச் செல்ல வேண்டும். அறிவு அமானிதமானது. மனிதன் பெறும் அறிவு ஆதாரபூர்வமானதாகவும் முழுமையானதாகவும் இருத்தல் வேண்டும். ஊகங்கள் அனுமானங்கள் என்பவற்றை இஸ்லாமிய அறிவுக் கோட்பாடு ஏற்றுக்கொள்வதில்லை. அறிவின் இறுதி இலக்கு இறைபக்தி. இஸ்லாமிய அறிவுக் கோட்பாட்டின் கருத்துச் சாரமே இவை. இவற்றை பாடசாலை மாணவர்களின் உள்ளங்களில் பதிக்க முடியுமான ஒரு சூழலை உருவாக்கிக் கொள்வது எங்ஙனம் என்பதே முக்கியமானது.

முஸ்லிம் பாடசாலைகளை இக்கருத்துப் பின்னணியில் இஸ்லாமிய மயமாக்குவதற்கு நான்கு பகுதிகளில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

1. பாடசாலையின் முகாமை.
2. வகுப்பறைச் சூழல்.
3. பாடத்திட்டம் அல்லது கலைத்திட்டம்.
4. இணைப்பாட விதானம்.

பாடசாலை முகாமை.

முகாமை என்பது இன்றைய அறிவுலகத்தின் அச்சாணியாகும். அதிபர்தான் பாடசாலை முகாமையின் தலைவர். பாடசாலையின் பல்வேறு கனவுகளையும் எதிர்பார்க்கக்கூடியும் அடைவது அதிபரின் கையிலேயே தங்கியுள்ளது. இவ்வகையில் முஸ்லிம் சமூகத்தின் மிகப் பாரியதொரு பொறுப்பை அதிபர்கள் ஏற்றிருக்கிறார்கள். அதிபருக்கு அடுத்ததாக ஆசிரியர்களும் பெற்றார் சங்கமும் பழையமாணவர் அமைப்பும் இந்த மகத்தான பொறுப்பை சுமந்திருக்கிறார்கள்.

“சமூகம் இன்றி இஸ்லாம் இல்லை. தலைமைத்துவம் இன்றி சமூகம் இல்லை. கட்டுப்பாடின்றி தலைமைத்துவமில்லை” என்பது இரண்டாம் கலீபா உமர் (ரழி) அவர்களின் கருத்து. பொதுவாக முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவ திறன் கொண்ட அதிபர்கள் இல்லாதிருப்பது ஒரு பெரும் குறை. இன்னொரு புறம் முகாமைத்துவ திறன் கொண்ட அதிபர்கள் இஸ்லாமியப் பண்பாட்டிற்கு வெளியே இயங்குவது அதைவிடப் பெரும் குறை. தலைமைத்துவப் பொறுப்பு எவ்வாறு ஓர் அமானிதமோ அவ்வாறே அதற்குக் கட்டுப்படுவதும் ஓர் அமானிதமாகும். அதேவேளை தலைமைத்துவம் ஜனநாயக சர்வமானதாகவும் சினேகபூர்வமானதாகவும் இருக்க வேண்டும். இது இஸ்லாத்தின் எதிர்பார்ப்பாகும்.

எமது பாடசாலைகளில் மறைமுகமான எதேச்சதிகாரத்தை அதிபர்கள் கையில் எடுக்கிறார்கள். கட்டிற்றுக்கமான நிர்வாக ஒழுங்கினை முழுமையாகப் பின்பற்ற முனைவதால் ஆசிரியர்களுக்கும் அதிபருக்கும் இடையில் முரண்பாடுகள் தோன்றுகின்றன. சில அதிபர்கள் தமது சொந்த நலன்களை எட்டுவதற்கான களமாக பாடசாலையை கருதுகின்றனர். எப்போதும் இரண்டு வகையான தலைவர்கள் உள்ளனர் என கூறப்படுவதுண்டு. ஒன்று ஆட்டு மந்தைகளை கவனமாக வழி நடத்துபவர். இரண்டாவது ஆட்டு ரோமத்தில் கண்ணாக இருப்பவர். முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் இம்முதல்வகை முகாமையாளராக அதிபர்கள் பணியாற்ற வேண்டியுள்ளது.

திட்டமிடல், அமைப்பாக்கம் செய்தல், தலைமை வகித்தல், இணைப்பாக்கம் செய்தலும் கட்டுப்படுத்தலும் என்பவை அடிப்படையான முகாமைத்துவத் திறன்களாகும். இவை மேலைத்தேய மனிதவள ஆய்வாளர்களால் புதிதாகக் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட கோட்பாடு அல்ல. சீறாவின் ஒளியில் இதற்குரிய போதிய வழிகாட்டலை நாம் பெறலாம்.

மதீனாவை நோக்கி ஹிஜ்ரத் சென்ற நபி (ஸல்) அவர்கள் மதீனாவைச் சென்றடைந்து சிறிது காலத்தில் தனது தோழர்களிடம் விடுத்த வேண்டுகோள் “மதீனாவில் தற்போது இஸ்லாத்தை ஏற்றிருப்போரின் எண்ணிக்கையை கணிப்பீடு செய்யுங்கள்” என்று கட்டளையிட்டதுதான். முஸ்லிம்களின் தொகைமதிப்பீடு எதிர்கால த.:வாவை திட்டமிடுவதற்கு அவசியமானது என்று அவர்கள் கருதினார்கள். ஹிஜ்ரத்தின் ஒவ்வொரு நிகழ்வும் முகாமைத்துவத்தின் இந்த நான்கு அடிப்படைத் திறன்களையும் வெளிப்படுத்துவதைப் பார்க்கலாம்.

வகுப்பறைச் சூழல்.

முஸ்லிம்களுக்கு என்று ஒரு தனித்துவமான பண்பாடும் நாகரிகமும் உள்ளது. அவை இஸ்லாத்தின் தூதரான நபி (ஸல்) அவர்களின் வாழ்வியல் விழுமியங்களிலிருந்து கடைந்தெடுக்கப்பட்ட முதுசங்கள். அவற்றை உள்ளிட்ட ஒரு கலாசாரத்தைத்தான் நமது பாடசாலைகள் வளர்க்க வேண்டும். “சுத்தம் சுகம் தரும்” என்ற பாரம்பரியக் கருத்தில் அர்த்தம் உள்ளது. ஆனால் “சுத்தம் ஈமானில் பாதி” என்ற ஆழ்ந்த அர்த்தத்திற்கு அது ஈடாகாது. நமது வாழ்வு, மரணம், வணக்கம், வழிபாடு, மூச்சுப் பேச்சு அனைத்தையும் ஆழ ஊடுருவிப் படர்ந்துள்ள ஈமானிய விழுமியங்கள் பாடசாலைப் பண்பாட்டிலும் பிரதிபலிக்க வேண்டும். அப்போது மாத்திரமே முஸ்லிம் தனித்துவப் பாடசாலைகள் என்பதற்கு அர்த்தம் கிடைக்கும். ஏனெனில் அடையாளப் பிரிப்பை என்பது ஒரு சமூகவியல் யதார்த்தம். பாடசாலை எனும் சமூகநிறுவனமே சமூகமயமாக்கலில் பெரும் பங்கை வகிக்கின்றது. ஆனால், வகுப்பறைகள் மதச் சார்பற்றவிழுமியங்களாலும் சடவாதக் கருத்துக்களாலும் ஆளப்படும்போது அடையாளப் பிரிப்பை உருவாக வாய்ப்பில்லை. எதிர்காலத் தலைமுறையினரிடம் இஸ்லாமியப் பண்பாட்டை கையளிப்பதற்கான சாத்தியமும் இல்லை.

முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் இன்று அந்நிய கலாசார மயமாதல் தமது உணர்வு நிலையிலேயே நிகழ்ந்து வருகிறது. “வணக்கம்” என்பதற்கும் “அஸ்ஸலாமு அலைக்கும்” என்பதற்கும் இடையில் கருத்து ரீதியிலும் கலாசார ரீதியிலும்

பெருத்த வேறுபாடு உள்ளது. முழு உலகம் இன்று வேண்டி நிற்கும் அமைதியும் சமாதானமும் நமது கல்வி முறையிலிருந்தும் வகுப்பறையிலிருந்தும் தொடங்க வேண்டும். அதற்கு முஸ்லிம் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தமக்குள் கூறுகின்ற ஸலாம் ஒரு நல்ல தொடக்கம். இத்தகைய இஸ்லாமியப் பண்பாடு முஸ்லிம் வகுப்பறைகளை ஆள வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கு நன்றி சொல்லும்போது “ஐஸாகல்லாஹ ஹைரா” என்று ஆசிரியர் கூறும்போது அதிலுள்ள உளவியல் தாக்கம் பாரியது. எந்தப் பாட ஆசிரியராக இருந்தாலும் பாடபோதையைத் தொடங்கும்போது அவர் “பிஸ்மில்லாஹ்” சொல்ல வேண்டும். அனேக முஸ்லிம் ஆசிரியர்கள் இவற்றை வெறும் வார்த்தைகளாக மட்டும் கருதுகின்றார்கள். ஆனால் இஸ்லாமிய சமூகத்தின் பண்பாட்டுச்சாரமே இதற்குள் பொதிந்திருப்பதை அவர்கள் உணரத் தவறுகின்றனர்.

வகுப்பறைகளில் சுயகட்டுப்பாட்டையும் ஒழுங்கையும் பேணுவதற்கு ஆசிரியர்கள் வழிவகுக்கவேண்டும். ஆசிரியர்கள் தகவல்களைத் திணிக்கும் இயந்திரங்கள் என்ற நிலைக்கு அப்பால் மாணவர்களின் உயிரோட்டமுள்ள முன்மாதிரிகளாய்த் திகழ வேண்டும். நல்ல வார்த்தைகள், நல்ல நடத்தைகள் இவற்றில் ஆசிரியர்களே மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரி. இன்று முஸ்லிம் மாணவர்கள் கிரிக்கட் வீரர்களையும் சினிமா நட்சத்திரங்களையுமே தமது மானசீகக் குருக்களாக ஏற்றுள்ளனர். அவர்களுக்கு மிகப் பெரும் இஸ்லாமிய நாகரிகத்தின் இஸ்லாமிய எழுச்சியின் கதாநாயகர்களை ஆசிரியர்கள்தான் அறிமுகம் செய்ய வேண்டும்.

நல்ல தரமான புத்தகங்களிலிருந்து ஆசிரியர்கள் அடிக்கடி மேற்கோள்களை முன்வைக்க வேண்டும். இது மாணவர்களின் வாசிப்பாற்றலை தூண்டுவதற்கு காலாக அமையும். முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் உள்ள தொழுகை அறைகள் உயிர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். எல்லாவற்றுக்கும் அப்பால் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் இஸ்லாமியக் கல்வி உளவியல் அடிப்படைகளை கவனத்தில் கொள்ளவேண்டும். இவை வகுப்பறைச் சூழலை இஸ்லாமிய மயமாக்குவதற்கான சில எளிய நல்ல ஆளுமைகளையும் நாளை தலைமுறைகளையும் உருவாக்கலாம்.

கலைத் திட்டத்தை இஸ்லாமிய மயமாக்கல்.

இலங்கையின் பொதுக் கலைத் திட்டம் அனைத்து மதங்களின் தனித்துவத்தையும் ஏற்று வடிவமைக்கப்படவில்லை என்பது மட்டுமல்ல இனங்களுக்கிடையிலே கருத்து பேதங்களையும் உருவாக்கும் தன்மை கொண்டுள்ளது. இது அவ்வப்போது சுட்டிக்காட்டப்பட்ட போதும் கல்வித் திட்டங்களில் கவனத்தில் எடுக்கப்படவில்லை. தற்போது தேசியக் கல்வி ஆணைக்குழுவிலோ பாடவிதானக் குழுவிலோ போதியளவு முஸ்லிம்கள் உள்வாங்கப்படுவதுமில்லை. இதனால் தமிழ் இலக்கிய நூல் உட்பட வரலாறு, சமூகக் கல்வி பாடநூல்களிலும் முஸ்லிம் பரிமாணம் போதிய கவனயீர்ப்பைப் பெறவில்லை.

இப்பாடப் புத்தகங்களில் வழங்கப்பட்டுள்ள வியாக்கியானங்களும் வரலாற்றுத் திரிபுகளும் முஸ்லிம் பிரதிமையை சிதைக்கக் கூடியன. வரலாற்றுப் பாடநூல்கள் முஸ்லிம்களை வந்தேறு குடிகளாகவும் அடுத்தவர்களின் பொருளாதாரத்தைக் கொள்ளையடிக்க வந்த ஆக்கிரமிப்பாளர்களாகவுமே காட்ட முயல்கின்றன.

சமூகக் கல்வி மற்றும் விஞ்ஞானப் பாடப் புத்தகங்கள் முன்வைக்கும் கருத்துகள் சில இஸ்லாத்தின் சமூகவியல் கோட்பாடுகளுக்கும் படைப்புலகக் கோட்பாட்டிற்கும் எதிரானதாக உள்ளன. அவற்றைத் திருத்திக் கற்பிக்க வேண்டிய பொறுப்பு முஸ்லிம் ஆசிரியர்களுக்கு உள்ளது. உதாரணமாக 2007 புதிய பாடத் திட்டத்தில் வரலாறு தரம் 7 பாடப் புத்தகத்தில் இஸ்லாத்தின் ஆரம்பமும் பரவலும் எனும் அத்தியாயத்தில் முஹம்மது நபி என்பவர் கி.பி 570ல் மக்காவில் அவதரித்தார் என்று எழுதப்பட்டுள்ளது.

இதில் உள்ள கருத்துப் பிழைகள் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளபோதும் அவை திருத்திக் கொள்ளப்படவில்லை. இதுபோன்ற கருத்துத் தவறுகளை திருத்திக் கற்பிக்கும் அதே வேளை புவியியல், பொருளாதாரம், விஞ்ஞானம் ஆகிய துறைகளைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பாடப் புத்தகத்தில் இடம்பெற்றுள்ள கருத்துக்கள் இஸ்லாத்தின் கண்ணோட்டத்திற்கு புறம்பானவையாக இருக்கும் பட்சத்தில் அவற்றைப் புரிந்து கொண்டு கற்பிக்கக் கூடிய வகையில் இஸ்லாமிய அறிவை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

இணைப்பாடவிதானம்.

மாணவரின் பலதரப்பட்ட ஆளுமையையும் தலைமைத்துவ பண்புகளையும் விருத்தி செய்வதில் பெருமளவு பங்கை பாடசாலை இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் வழங்குகின்றன. இவை மாணவர்களது கூட்டுணர்வுக்கு செம்மை சேர்ப்பவையாகவும் உள்ளன. விளையாட்டு வெற்றிதோல்விகளை ஏற்று தலைமைத்துவ ஆளுமைப் பண்புகளை பல பரிமாணங்களில் விருத்தி செய்கின்றது. அத்துடன் உடல் ஆரோக்கியத்தையும் வழங்குகின்றது. சாரணியம், சமூகத் தொண்டுகள், விஞ்ஞான மொழியியல் மன்றங்கள், கண்காட்சிகள், நூல் வெளியீடுகள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள் என்பன திறன்களை விருத்தி செய்கின்றன. இவை எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட உண்மைகள்.

முஸ்லிம் பாடசாலைகள் குறிப்பாக நகர்ப்புற முஸ்லிம் பாடசாலைகள் பாடவிதான செயற்பாடுகளை விட இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கு மிகையான முக்கியத்துவத்தினை அளிக்கின்றன. பாடவிதான அடைவுகள் மிக மோசமாக பாதிக்கப்படும் அளவுக்கு இப்பாடசாலைகள் விளையாட்டுப் போட்டிகளையும் கலை இலக்கிய நிகழ்ச்சிகளையும் ஊக்குவிக்கின்றன. நிருவாகத்திலுள்ள மேட்டுக்குடியினர் திட்டமிட்டே இவற்றைச் செய்கின்றார்களா என எண்ணுமளவுக்கு இணைப்பாடவிதானமே பாடசாலை இயக்கமாக மாறியுள்ளது. இது மாற்றப்பட வேண்டும். இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை முடிந்தளவு இஸ்லாமிய மயமாக்க வேண்டும் என்பதே இப்பத்தியில் வலியுறுத்தப்படும் கருத்து.

இன்று இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தும் போது ஆண்பெண் கலப்பு, ஆண்பெண் தனிமை, ஷரீஆவின் வரையறைக்கு அப்பால் செல்லுதல், அடிப்படையான ஹலால் ஹராத்தை மீறுதல் போன்ற சிக்கல்கள் எழுகின்றன. ஆனால், இவை நிச்சயம் தவிர்க்கப்படமுடியுமானவை. பாடசாலையின் முகாமை மதச் சார்பற்ற பின்னணியில் இயங்கும்போது முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் சீர்குலைவிற்கு இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளே காலாக அமைந்துவிடும். கல்விச் சுற்றுலாவின்போது முஸ்லிம் மாணவர்கள் மதுபானம் அருந்தியதும்

ஆசிரியர் ஆசிரியைகளுக்கு இடையில் தகாத உறவுகள் ஏற்பட்டதும் கடந்த காலங்களில் சுட்டிக்காட்டப்பட்ட நிகழ்வுகள்.

சில பிரபல்யப் பாடசாலைகளின் மாணவர்கள் உள்ளகச் சுற்றுக்காக போதை வஸ்தை விற்பனை செய்வதை வழக்காகக் கொண்டுள்ளனர். முஸ்லிம் பாடசாலை மாணவிகளிடையேயும் போதைவஸ்துப் பாவனை இருப்பது ஆய்வு மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. தமிழ்த்தின போட்டிகளின்போது இந்துக்கள் போன்று வேடம் அணிவதும், விழாக்கோலம் பண்ணுவதும் முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் சர்வசாதாரணமாகிவிட்டன. எனவே இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின்போது கண்டிப்பாக இஸ்லாமிய நெறிமுறைகள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

இவற்றை இஸ்லாமிய நோக்கில் செயற்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை இஸ்லாம் காட்டித்தந்துள்ளது. எடுத்துக் காட்டாக ஒரு கல்விச் சுற்றுலாவின் போது சுற்றுலா பற்றிய இஸ்லாத்தின் கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு முன்வைக்கலாம். பிரயாணத்தின்போது ஓத வேண்டிய துஆக்களை நினைவு படுத்தலாம். இதுபோன்ற விழுமியங்களை பாடசாலை முகாமையும் ஆசிரியர்களும் கருத்தில் எடுக்க வேண்டும். இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின்போது இஸ்லாமிய கலாசாரத்திற்குப் பதிலாக ஏனைய சமூகங்களின் சமய கலாசார வடிவங்களை பிரதிசெய்வதும் உயிர்ப்பிப்பதும் கண்டிப்பாக தவிர்க்கப்பட வேண்டும். இதுவே இஸ்லாத்தின் உயர்ந்த எதிர்பார்ப்பாகும்.

சர்வதேச சிறுவர் தினம் - 2012.



சர்வதேச சிறுவர் தினம் - 2012.



உலக உளநல தினம் - 2012.



உலக உளநல தினம் - 2012.



முசலியின் கல்வி நிலை.

– முசுசீன் றயீசுத்தீன் MEd. (சீலாவத்துறை) –

1990 இல் இடம்பெற்ற வட மாகாண முஸ்லிம்களின் பலவந்த வெளியேற்றத்தின் பின்னர் 2009 இல் யுத்தம் முடிவடைந்ததைத் தொடர்ந்து முசலி முஸ்லிம்கள் படிப்படியாக மீள்குடியேறத் தொடங்கினர். மீள்குடியேற்றம் இன்னும் சுமார் 50 சதவீதத்தைத்தானும் எட்டவில்லை. கிராம மட்டத்தில் சுமார் 30 வீதம் முதல் சுமார் 95 வீதம் வரையான வீச்சில் மீள்குடியேற்றம் இடம்பெற்றுள்ளது. குறைவான மீள்குடியேற்றம் கொண்ட கிராமங்களில் கற்றறிந்தவர்களின் மீள்குடியேற்றம் மிகவும் தாமதம் மட்டத்தில் உள்ளது.

தற்போது மீள்குடியேறியுள்ள முஸ்லிம்களின் கல்வி நிலை குறித்த ஒரு சிறு அறிமுகத்தை வழங்குவதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும். இதில் முசலி கல்வி நிலை கால ரீதியாக நேரடியாகக் கூறப்படுகிறதே அன்றி ஏனைய பிரதேசங்களோடு ஒப்பீடு செய்யப்படவில்லை. மன்னார் மாவட்டத்தில் மன்னார், மடு ஆகிய 2 கல்வி வலயங்கள் காணப்படுகின்றன. மன்னார் கல்வி வலயத்தில் மன்னார், நானாட்டான், முசலி ஆகிய 3 கல்விக் கோட்டங்கள் உள்ளன. முசலிக் கல்விக் கோட்டத்தில் 1 AB வகைப் பாடசாலை ஒன்றும் 1 C வகைப் பாடசாலை 5 உம் வகை II பாடசாலைகள் 7 உம் வகை III பாடசாலைகள் 12 உம் என மொத்தமாக 25 பாடசாலைகள் உள்ளன.

இதனபடி 18 முஸ்லிம் பாடசாலைகளும் 7 தமிழ் பாடசாலைகளும் உள்ளன. 1990 ஆம் ஆண்டு முசலி முஸ்லிம்களின் வெளியேற்றத்தைத் தொடர்ந்து மூடப்பட்ட முஸ்லிம் பாடசாலைகள் 2009 ஆம் ஆண்டின் பின்னரே மீளத் திறக்கப்பட்டன. அத்துடன் சில புதிய பாடசாலைகளும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.

ஆயிரம் பாடசாலைத் திட்டத்தின் கீழ் மன் / முசலி தேசிய பாடசாலை உள்வாங்கப்பட்டதன் காரணமாக அங்கு தற்போது தரம் 6 முதல் 13 வரையான வகுப்புகள் மாத்திரம் நடத்தப்படுகின்றன. இதன் காரணமாக 2013 ஆம் ஆண்டு முதல் அங்கு முதலாந் தரத்தில் மாணவர்கள் சேர்ப்பது இடைநிறுத்தப்பட்டது. கல்வி மேம்பாட்டிற்கு இதுவொரு சிறந்த திட்டமாகும்.

இதனால் 2013 ஆம் ஆண்டு கூளாங்குளம், புதுவெளி ஆகிய கிராமங்களில் தரம் ஒன்று முதல் 5 வரையான வகுப்புகளைக் கொண்ட இரு ஆரம்பப் பாடசாலைகள் தாபிக்கப்பட்டன. இவ்விரு புதிய பாடசாலைகளின் மாணவர்கள் 2016 ஆம் ஆண்டு முதன்முறையாக 5 ஆம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றி 2017 ஆம் ஆண்டு 6 ஆம் தரத்திற்காக மன் / முசலி தேசிய பாடசாலைக்கு அனுமதி பெற்றனர்.

எனினும் கூளாங்குளம், புதுவெளி ஆகிய கிராமங்களில் நிறுவப்பட்டுள்ள ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் எதிர்காலத்தில் இடைநிலை வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப் படுமாயின் மன் / முசலி தேசிய பாடசாலையின் எதிர்காலம் குறித்து முசலி அகத்தி - 2017

கல்விச் சமூகம் இப்போதே சிந்திக்க வேண்டும். ஏனெனில் மன் / முசலி தேசிய பாடசாலைக்கு அதிகளவு மாணவர்களை வழங்கக்கூடிய அண்மைய கிராமங்களாக இவ்விரண்டும் இருப்பதனாலாகும்.

இவ்விரு கிராமங்களிலும் அமைக்கப்பட்டுள்ள பாடசாலைகளில் இடைநிலை வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கக் கூடாது என்பது இதன் அர்த்தமல்ல. கல்விக்கான வாய்ப்புகள் பரவலாக்கப்பட வேண்டும் என்பது கட்டாயமானதாகும். மன் / முசலி தேசிய பாடசாலை பாதிக்கப்படாத அல்லது அங்கு வேறேதேனும் உயர் கல்வியோடு தொடர்பான மாற்றேற்பாட்டுடன் கூடிய சில முன் திட்டமிடலுக்காக இக்கருத்து இங்கு வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

க.பொ.த. உயர்தரத்தின் சகல பிரிவுகளும் இப்போதைக்கு மன் / முசலி தேசிய பாடசாலையில் மாத்திரமே இருக்க வேண்டும் என்ற கருத்துண்டு. இதன்மூலம் குறித்த பிரிவுகளுக்கான துறைசார் ஆசிரிய ஆளணியை ஒருமுகப்படுத்தி திட்டமிட்ட வகையில் பல்கலைக்கழக அனுமதியை அதிகரித்துக் கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்புள்ளது. பின்னர் மீள்குடியேற்றம் அதிகரிக்கின்ற போது தேவைக்கேற்ப ஏனைய கிராமங்களிலும் கலை, வர்த்தகம், தொழில்நுட்பம் என்ற தொடரில் பல துறைகளையும் அபிவிருத்தி செய்து கொள்ளலாம். மேலும் இத்திட்டத்தின்படி மன் / முசலி தேசிய பாடசாலையின் மாணவர் எண்ணிக்கையையும் சீராகப் பேணிக் கொள்ளலாம். அல்லது வேறொரு பொருத்தமான பாடசாலையைத் தெரிவு செய்து உயர்தரத்தில் கலை அல்லது வர்த்தகம் போன்ற ஏதாவது ஒரு பிரிவை அங்கு தனியாக அபிவிருத்தி செய்யலாம்.

க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை 2011 - 2015

ஆண்டு	தோற்றியோர்	சித்தி	வீதம்
2011	19	9	47.36
2012	22	16	72.72
2013	51	45	88.23
2014	43	37	86.04
2015	91	55	60.43

மன் / முசலி தேசிய பாடசாலை க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை - 2015

பிரிவு	தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர்	வீதம்
கலை	43	26	60.47
வர்த்தகம்	10	2	20.00
கணிதம்	6	3	50.00
விஞ்ஞானம்	13	7	58.85

முசலிப் பிரதேச முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் 5 ஆம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாணவர்களின் சித்தி வீதம் மிகவும் தாழ்ந்த மட்டத்தில் உள்ளது. எனினும் 2010 ஆம் ஆண்டின் பின்னர் எவ்வித அடிப்படை வசதிகளுமற்ற நிலையில் மீள்குடியேறிய

பெற்றோரின் பிள்ளைகளே 2015, 2016 ஆம் ஆண்டுகளில் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றியவர்கள் என்பது கவனிக்கத்தக்கது. இதனால் வசதிகூடிய இடங்களிலுள்ள பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் பெறுபேற்றுடன் இதனை ஒப்பிடுவது பொருத்தமாகமாட்டா.

5 ஆம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை 2011 - 2017

ஆண்டு	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
சித்தி	4	3	3	14	1	4	10

முசலிப் பிரதேசத்தில் க.பொ.த. சாதாரணதர வகுப்புகள் உள்ள 6 தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் 2015 டிசெம்பர் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையில் மன்/பண்டாரவெளி அ.மு.க. பாடசாலை மற்றும் மன்/கொண்டச்சி அ.மு.க. பாடசாலை என்பன 100 வீத சித்திகளைப் பெற்றுக் கொண்டன. அவ்வாண்டு மன்னார் கல்வி வலயத்தில் பரீட்சை எழுதிய 36 பாடசாலைகளில் 100 வீத சித்தியைப் பெற்றுக் கொண்ட 4 பாடசாலைகளில் இவ்விரு பாடசாலைகளும் உள்ளடங்குகின்றன.

க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை 2010 - 2016

ஆண்டு	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
சித்தி வீதம்	51.43	34.19	66.97	68.75	72.90	50.34	48.05

க.பொ.த. உயர்தர விஞ்ஞான, கணித, தொழில்நுட்ப, வர்த்தக, கலை ஆகிய துறைகள் மன்/முசலி தேசிய பாடசாலையில் காணப்படுகின்றன. மன்/பண்டாரவெளி அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/சிலாவத்துறை அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/கொண்டச்சி அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/வேப்பங்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை ஆகியவற்றில் க.பொ.த. உயர்தர கலைப்பிரிவுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

மன்/முசலி தேசிய பாடசாலையில் 2013 ஆம் ஆண்டு முதன்முறையாக கணித, விஞ்ஞான, வர்த்தகப் பிரிவுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. முசலிப் பிரதேசத்தில் கணித, விஞ்ஞான பிரிவுகளை அபிவிருத்தி செய்யும் நோக்கில் 2014 ஆம் ஆண்டு முசலியின் கற்றறிந்தவர்களைக் கொண்டு ஒரு கூட்டம் கூட்டப்பட்டு பல்வேறு திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. எனினும் அவை தொடராகவும் வினைத்திறனுடனும் முன்கொண்டு செல்லப்பட்டிருக்கவில்லை.

2015 ஆம் ஆண்டு கணித, விஞ்ஞான பிரிவுகளில் 19 மாணவர்கள் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றி 10 பேர் சித்தியடைந்திருந்தனர். முசலிப் பிரதேசத்தில் க.பொ.த. உயர்தர வர்த்தகப் பிரிவு மன்/முசலி தேசிய பாடசாலையில் மாத்திரம் உள்ளது. 2015 ஆம் ஆண்டு முதன்முறையாக வர்த்தகப் பிரிவில் மாணவர்கள் பரீட்சைக்குத் தோற்றியிருந்தனர். 2015, 2016 ஆம் ஆண்டுகளின் பெறுபேறுகளின்படி வர்த்தகப் பிரிவில் மிகக்கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய பாரதூரமான பின்னடைவு காணப்படுகின்றது.

க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை (வர்த்தகப் பிரிவு)

ஆண்டு	தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர்
2015	10	2
2016	7	1

முசலிப் பிரதேசத்தில் க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 2 ஆவது முஸ்லிம் பாடசாலை மன்/பண்டாரவெளி அ.மு.க. பாடசாலையாகும். இங்கு 2015 ஆம் ஆண்டு கலைப்பிரிவில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய இரு மாணவர்களும் சித்தி பெற்றிருந்ததோடு மாணவர் எம்.ஆர். நிப்னாஸ் அகமட் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்றுக் கொண்டார்.

2016 ஆம் ஆண்டு மன்/சிலாவத்துறை அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/வேப்பங்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/கொண்டச்சி அ.மு.க. பாடசாலை ஆகியவற்றில் முதன் முறையாக மாணவர்கள் உயர்தர கலைப்பிரிவில் பரீட்சைக்குத் தோற்றியிருந்தனர். இதில் மன்/வேப்பங்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை மாணவி ஐ.எஸ்.எப். நிப்தா சட்டக் கற்கைக்கும் மன்/சிலாவத்துறை அ.மு.க. பாடசாலை மாணவி ஜே. அப்றோஸ் கலைக் கற்கைக்குமாக பல்கலைக்கழகம் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

2015 ஆம் ஆண்டு மன்/முசலி தேசிய பாடசாலையிலிருந்து கலைப்பிரிவில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவி ஏ. நிஸ்வினா 3 ஏ தரச் சித்தியைப் பெற்றுப் பல்கலைக்கழகம் தெரிவானார். 2016 ஆம் ஆண்டு 3 ஏ தரச் சித்தியைப் பெற்றுக் கொண்ட எம். ஆர். நிஜானா, ஏ. எம். சஹீகா பர்வின் ஆகியோர் பல்கலைக்கழக சட்டக் கற்கைக்கும், வர்த்தகப் பிரிவில் ஏ. ஏ. ஏ. வாஜித் 3 ஏ தரச் சித்தியைப் பெற்று வணிக விஞ்ஞான கற்கைக்கும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

மீள்குடியேற்றத்தின் பின்னர் புதிதாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் உட்பட சில பாடசாலைகளுக்கு ஐப்பானிய அரசின் நிதியுதவியில் UN Habitat அமைப்பினால் சுமார் 500 மில்லியன் ரூபா செலவில் சில கட்டடங்கள் கட்டப்பட்டுள்ளன.

பிச்சைவாணிப நெடுங்குளம் மன்/இக்ரா ஆரம்பப் பாடசாலை, வெளிமேல் மன்/பதியுதீன் அ.மு.க. பாடசாலை, புதுவெளி மன்/அல்-நிம்சா அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/கரடிக்குளி அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/கூளாங்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/பாலைக்குளி அ.மு.க. பாடசாலை ஆகியவற்றிற்கு தரமான வகுப்பறைக் கட்டடங்களும் மன்/முசலி தேசிய பாடசாலை, மன்/பண்டாரவெளி அ.மு.க. பாடசாலை, மன்/கொண்டச்சி அ.மு.க. பாடசாலைமன்/அல்-ஜாசிம் மகா வித்தியாலயம் ஆகியவற்றிற்கு ஆசிரியர் விடுதிக் கட்டடங்களும் அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

வெளியேற்றப்பட்ட முசலி முஸ்லிம்கள் மீள்குடியேறும் போது அவர்கள் மத்தியில் கற்றறிந்தவர்களின் எண்ணிக்கை கணிசமானளவு அதிகரித்திருந்தது. மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம் ஆகிய துறைகளில் ஒரு குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலும் கலை மற்றும் மார்க்கத் துறைகளில் கணிசமானளவு எண்ணிக்கையிலும் கல்வி வளர்ச்சி கண்டிருந்தது. இவர்களில் சுமார் 50 பேருக்கு மேல் மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம் மற்றும் முதுமானிப் பட்டதாரிகளாவர்.

முசலி முஸ்லிம்களில் கற்றறிந்தவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்புக்கேற்ப சமூகத்தில் அவர்களின் ஒன்றுபட்ட சேவை குறித்து பல விமர்சனங்கள் உள்ளன. மீள்குடியேறிவரும் முசலி முஸ்லிம்களுக்கு காணி, வீடு மற்றும் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைத்தான் இக்கல்விச் சமூகத்தினால் பெற்றுக் கொடுக்க முடியவில்லை என்ற போதிலும் இவ்வளவு படித்த எண்ணிக்கையானவர்கள் சேர்ந்து

கல்வியையாவது திட்டமிட்டு முன்னெடுத்திருக்கலாம். ஆனால் முழுக் குற்றச்சாட்டுகளையும் அரசியல் தரப்பினர் மீது போட்டுவிட்டு கற்றறிந்தவர்களில் பலர் தம் பணியினை உதாசீனம் செய்து ஒதுங்கி இருக்கின்றனர்.

தற்போதைய நிலையில் முசலி தேசிய பாடசாலையை அண்மித்துள்ள பிரதேசங்களில் கல்விக்கான சூழல் மேம்பட்டிருக்கின்றது. சிலாவத்துறைக்கும் வேப்பங்குளத்துக்கும் இடையிலான முருங்கன் வீதியை அண்மித்த பிரதேசங்களில் கல்வி அபிவிருத்திக்கு துரித வாய்ப்புக் காணப்படுகின்றது. கொண்டச்சி முதல் மறிச்சுக்கட்டி வரையான பிரதேசங்களில் கல்வி அபிவிருத்தி மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் உள்ளது. எனினும் மறிச்சுக்கட்டி - இலவங்குளம் வீதி நிரந்தரமாகத் திறக்கப்பட்டு புனரமைக்கப்படுமாயின் முசலிப் பிரதேசத்தின் கல்வியில் சடுதியான முன்னேற்றத்தை எதிர்பார்க்கலாம்.

மீள்குடியேற்றத்தின் பின்னரான முசலிப் பிரதேச முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் முஸ்லிம் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ள அளவுக்கு பாடசாலை நிருவாகிகளின் எண்ணிக்கையில் அதிகரிப்பு ஏற்படவில்லை. இடம்பெயர்ந்து வாழ்ந்த இடங்களில் பாடசாலைகளில் பலர் நிருவாக மட்டத்தில் உருவாகுவதற்கான வாய்ப்பு மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருந்ததும் நிருவாகத் தரத்தில் உள்ளோரின் மீள்குடியேற்றம் குறைந்த மட்டத்தில் இருப்பதும் இதற்கான காரணங்களாகும். இதனால் நிருவாக ரீதியிலான புலமை குறைந்தவர்களால் கூடுதலான பாடசாலைகள் நிருவகிக்கப்படுகின்றன.

ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை கணிசமானளவு காணப்பட்ட போதிலும் கூடிய கல்வித் தகைமையும் நீண்டகால அனுபவமும் கொண்ட ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறையும் ஆங்கிலம், தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் வெற்றிடங்களும் நீண்ட காலம் தொடர்ந்து காணப்படுகின்றன.

முசலிப் பிரதேசத்தின் சில கிராமங்களில் ஆரம்பப் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. குறிப்பாக கொண்டச்சியிலுள்ள பாசித்தென்றல் குடியேற்றம், அளவக்கை சிறுக்குளம் ஆகிய இடங்களைக் குறிப்பிடலாம்.

மன்/முசலி தேசிய பாடசாலையைத் தவிர வேறெந்த பாடசாலைகளிலும் விஞ்ஞான ஆய்வுகூட வசதி, நூலக வசதி என்பன காணப்படவில்லை. மாணவர்களின் பிரயோக ரீதியான ஆய்வுத் திறனும் பரந்தளவிலான உலக அறிவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருப்பதற்கு இவ்விரு வளங்களும் இல்லாமை முக்கிய காரணங்களாகும்.

மாணவர்களின் ஒழுங்கு முறையான நடத்தையும் ஒழுக்க ரீதியான உயர் பெறுமானங்களும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவிலேயே உள்ளன. ஒவ்வொரு கிராமத்திலும் விரைவாக மீள்குடியேறியுள்ள பெருமளவிலான குடும்பங்கள் பொருளாதார ரீதியாக குறைந்த மட்டத்தைச் சேர்ந்தவர்களாக இருப்பதும் குறைந்த கல்வித் தரத்தைக் கொண்டிருப்பதும் போதிய வாழிட வசதிகளுடனான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் குறைந்து காணப்படுவதும் இதற்குக் காரணங்களாகும். முசலிப் பிரதேசத்தில் முன்பள்ளிக் கல்வி தரமானதாக இன்னும் கட்டியெழுப்பப் பட்டிருக்கவில்லை. முன்பள்ளியில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் அதற்கேற்ற போதிய

பயிற்சியோ கல்வி மற்றும் தொழில் தகைமையோ கொண்டவர்களாக இல்லை. இதனால் பாடசாலைகளில் முதலாந் தரத்தில் அனுமதி பெறும் மாணவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதில் பல்வேறு சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர்.

முசலிப் பிரதேசம் சுமார் 500 சதுர கிலோ மீற்றர் பரப்பளவையும் 25 பாடசாலைகளையும் கொண்டு காணப்படுவதால் இங்கு ஒரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. அத்துடன் பல்கலைக்கழக வளாகங்கள், கல்வியியற் கல்லூரி, தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, ஆசிரியர் கல்வி நிலையம் என்பனவும் இப்பிரதேசத்தில் அமைக்கப்பட வேண்டிய தேவை உள்ளது.

2015 ஆம் ஆண்டு முசலிப் பிரதேச கல்வி அபிவிருத்திக்காக அமைச்சர் ரிசாட் பதியுதீன் சுமார் 12 இலட்சம் ரூபா சொந்த நிதியினை செலவு செய்து 5 ஆம் தரம், க.பொ.த. சாதாரண தரம், க.பொ.த. உயர்தரம் ஆகிய வகுப்பு மாணவர்களுக்கு மேலதிக வகுப்புகளை நடத்த உதவியிருந்தார்.

முசலி அபிவிருத்தி நிறுவகம் (MDF) 2016 ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட முசலிப் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த சுமார் 50 மாணவர்களுக்கு தலா 20 ஆயிரம் ரூபா நிதியுதவி வழங்கி அம்மாணவர்களை கௌரவித்து முசலிப் பிரதேச மாணவர்கள் மத்தியில் உயர்கல்வி தொடர்பான ஒரு நம்பிக்கையை வளர்த்திருந்தது. தற்போதைய நிலையில் இவ்வமைப்பு உயர்தர விஞ்ஞானப் பிரிவின் அபிவிருத்திக்காக சில முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வருகிறது.

தற்போதைய மன்னார் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி எஸ். சுகந்தி செபஸ்தியன், முன்னாள் மன்னார் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் திரு. எம். எம். எம். சியான் ஆகியோர் ஆசிரியராக முதல் நியமனம் பெற்றுக் கடமையாற்றிய பிரதேசம் முசலியாகும். தற்போதைய முசலிக் கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர் திரு. ஏ. எம். எம். ஐனைட் இப்பிரதேசத்தைச் சேர்ந்தவரே.

2015 - 2016 காலத்தில் மன்னார் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் முன்பள்ளி உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளராகக் கடமையாற்றிய திரு. எம். எம். எம். சகரிய்யா, மன்னார் மாவட்ட முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கான உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளராகக் கடமையாற்றிய திரு. எம். பீ. பதுருஸ் ஸமான், அண்மையில் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவைக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள திரு. பீ. ஆர். அஸ்லம் ஆகியோர் முசலிப் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். இதனால் முசலிப் பிரதேச கல்வி நிலை குறித்து இவர்கள் போதிய தெளிவைக் கொண்டுள்ளனர்.

எனவே முசலிப் பிரதேசத்தின் கல்வி அபிவிருத்திக்குப் பங்காற்ற வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு உள்ளாட்டிலும் வெளிநாடுகளிலும் வாழும் முசலிப் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த கற்றறிந்தவர்களுக்கு உண்டு. முசலிப் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலையை வருடாந்தம் தொடர்ச்சியாக மதிப்பீடு செய்து அடுத்தகட்ட ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளை முன்கொண்டு செல்ல முசலி கல்விச் சமூகம் உள ரீதியாக இறங்கி வந்து ஒன்றிணைந்து செயற்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

முசலிப் பிரதேச பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்.

இல.	பாடசாலையின் பெயர்	வகை	பிரிவுகள்
01.	மன்/முசலி தேசிய பாடசாலை	1 AB	6 - 13 வி/க/வ
02.	மன்/அரிப்பு றோ.க.த.க. பாடசாலை	1 C	13 கலை
03.	மன்/பண்டாரவெளி அ.மு.க. பாடசாலை	1 C	13 கலை
04.	மன்/சிலாவத்துறை அ.மு.க. பாடசாலை	1 C	13 கலை
05.	மன்/வேப்பங்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை	1 C	13 கலை
06.	மன்/கொண்டச்சி அ.மு.க. பாடசாலை	1 C	13 கலை
07.	மன்/அல்-ஜாசிம் மகா வித்தியாலயம்	II	6 - 11
08.	மன்/ஹுனைஸ் பாருக் அ.மு.க. பாடசாலை	II	1 - 9
09.	மன்/முள்ளிக்குளம் றோ.க.த.க. பாடசாலை	II	1 - 9
10.	மன்/கரடிக்குளி அ.மு.க. பாடசாலை	II	1 - 9
11.	மன்/சவேரியார்புரம் றோ.க.த.க. பாடசாலை	II	1 - 9
12.	மன்/... பொற்கேணி அ.மு.க. பாடசாலை	II	1 - 9
13.	மன்/சாஹிரா அ.மு.க. பாடசாலை	II	1 - 5
14.	மன்/மறிச்சுக்கட்டி அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5
15.	மன்/கொக்குப்படையான் றோ.க.த.க. பாடசாலை	III	1 - 5
16.	மன்/மருதமடு அ.த.க. பாடசாலை	III	1 - 5
17.	மன்/அகத்திமுறிப்பு அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5
18.	மன்/பாலைக்குளி அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5
19.	மன்/பூநொச்சிக்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5
20.	மன்/ராயாக்குளி றோ.க.த.க. பாடசாலை	III	1 - 5
21.	மன்/கூளாங்குளம் அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5
22.	மன்/அல்-நிம்சா அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5
23.	மன்/கார்மேல் நகர் றோ.க.த.க. பாடசாலை	III	1 - 5
24.	மன்/இக்ரா ஆரம்பப் பாடசாலை	III	1 - 5
25.	மன்/பதியுதீன் அ.மு.க. பாடசாலை	III	1 - 5

இல்லை விளையாட்டுப் போட்டிகள் - 2014.



இல்ல விளையாட்டுப் போட்டிகள் - 2014.



அனர்த்த விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கு - 2014.



அளர்த்த விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கு - 2014.



முசலி : ஓர் அறிமுகமும் அகத்தித் தேக்கமும்.

முஸ்தபா முஹம்மது மஸ்தான் (சிறுக்குளம்)
(B.A. Sp. Hons., M.Phill, Dip.in Ed.)

இலங்கையின் வடமேற்கில் ஒரு தனித்துவமான புவியியல் அலகாக முசலிப் பிரதேசம் அமைந்துள்ளது. இது வடக்கே அருவியாற்றையும் (மல்வத்துஓயா) தெற்கே உப்பாற்றையும் (மோதரகம ஆறு) கிழக்கே வில்பத்து தேசிய பூங்காவையும் மேற்கே இந்து சமுத்திரத்தையும் எல்லைகளாகக் கொண்டுள்ளது. இவ்வியற்கை எல்லைகளுக்குட்பட்ட 486 சதுரகிலோமீற்றர் பரப்பளவைக்கொண்ட பிரதேசம் முசலி என்று அழைக்கப்படுகின்றது. இப்பதமே பேச்சுவழக்கிலும் அரசாங்க ஆவணங்களிலும் வரலாற்றுக் காலம் முதல் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

முசலிப்பிரதேசமும் அதனை வரையறுக்கும் எல்லைகளும் மிக நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்டவை. இதன் வடக்கு எல்லையாக அமைந்துள்ள அருவியாறு கடலை அண்டிய தாழ்நிலப்பிரதேசங்களில் அருவியாறு என அழைக்கப்பட நாட்டின் உயர் நிலப் பிரதேசங்களில் மல்வத்து ஓயா என அழைக்கப்பட்டு வருகிறது. இலங்கையில் மகாவலி நதியை அடுத்து நீளம் கூடிய இரண்டாவது நதியாகக் காணப்படும் இவ் அருவியாறு 164 கிலோமீற்றர் நீளத்தினைக் கொண்டுள்ளது. அத்தோடு 3284 சதுரகிலோமீற்றர் பரப்பினை வடிகால் பிரதேசமாகவும் கொண்டுள்ளது. மாத்தளை-அநுராதபுர மாவட்ட எல்லையில் அமைந்துள்ள ரிடிசல (572அடி உயரம்) மலைக்குன்றில் உற்பத்தியாகும் இவ் ஆறு அநுராதபுரம் மாவட்டத்தில் நாச்சியாதீவு, நுவரக் குளம், மஹகனதராவ ஆகிய நீர்த் தேக்கங்களுக்கும் வவுனியா மாவட்டத்தின் பாவற்குளம் நீர்த்தேக்கத்திற்கும் மன்னார் மாவட்டத்தின் கட்டுக்கரைக்குளம் (யோதவாவி), அகத்திமுறிப்பு ஆகிய நீர்த் தேக்கங்களுக்கும் நீரை வழங்குவதன் ஊடாக இந்நீர்த்தேக்கங்களுக்குக் கீழ் அமைந்துள்ள 620க்கு மேற்பட்ட நீர்ப்பாசனக் குளங்களுக்கூடாக ஏறத்தாழ 120,000 ஹெக்டேயர் நிலங்களுக்கும் நீர்ப்பாசனத்தை வழங்குகின்றது.

புவியில் மனித வரலாற்றின் ஆரம்பத்திலேயே இந்நதி அறியப்படாதிருந்ததாக சில வரலாற்று ஏடுகள் கூறுகின்றன. அதாவது உலகின் முதல் மனிதராகக் கருதப்படும் ஆதாம் (ஆதம் அலைஹிஸ்ஸலாம்) இலங்கையின் மத்திய மலை நாட்டின் தென்மேற்காக அமைந்துள்ள ஸ்ரீபாத மலையில் தரையிறங்கி வடக்கு நோக்கிச் சென்று மல்வத்து ஓயா பள்ளத்தாக்கின் ஊடாகவே இலங்கையிலிருந்து வெளியேறியதாக ஆரம்ப வரலாறு கூறுகின்றது. ஆதாமின் மலை (Adam's Peak) எனப்படும் 2243 அடி உயரமான மலைச் சிகரம் மற்றும் இலங்கையின் தலை மன்னாரிலிருந்து இந்தியாவின் ராமேஸ்வரத்திற்குச் செல்லும் புராதன கப்பல் பாதை அமைந்துள்ள இடம் ஆதாமின் பாலம் (Adam's Bridge) என்பன உலக வரை படத்தில் இலங்கையில் மட்டுமே குறிப்பிடப் பட்டிருப்பதும் இவ்வரலாற்றுக்கான சான்றுகளாகக் கெள்ள்ப்படுகின்றன. இலங்கையின் ஆரம்பகாலக் குடியேற்றங்களில் சில அப்போது மகாதித்த என அழைக்கப்பட்ட மல்வத்து ஓயா வண்டற் சமவெளியில் அமைந்திருந்தமை இப்பிரதேச வரலாற்றை மேலும் சான்றுப்படுத்துகின்றன.

முசலிப் பிரதேசத்தின் தெற்கு எல்லையாகவுள்ள மோதரகம் ஆற்றை அடுத்தும் கிழக்கு எல்லையாகவும் அமைந்திருப்பது பரந்த வில்பத்து தேசிய பூங்காவாகும். 131,667 ஹெக்டேயர் பரப்பினைக் கொண்டுள்ள இப்பூங்கா 1938.02.25 இல் தேசிய பூங்காவாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. நாட்டில் அதிகளவான வில்லுகளையும் (நீர்க்குட்டை) வரண்ட வலயத்தில் அதிக உயிர்ப் பல்வகைமையுடைய சூழற் தொகுதி-களையும் (கரையோரம், உவர் நிலம், புதர் நிலம், வரண்ட என்றும் பசுமையான காடுகள்) கொண்டிருப்பதே இது தேசிய பூங்காவாக பிரகடனப் படுத்தப் பட்டமைக்கான காரணங்களாகக் கூறப்பட்டுள்ளது. பரப்பளவின் அடிப்படையில் நாட்டின் தேசிய பூங்காக்கள், ஒதுக்குக் காடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது மிகப் பெரியதாகக் காணப்படுவது வில்பத்து தேசிய பூங்காவாகும். முசலிப் பிரதேசத்தின் மேற்கு எல்லையாகக் காணப்படும் இந்து மகா சமுத்திரம் வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த போக்குவரத்துப் பாதையாக மட்டுமன்றி பல்வகை சமுத்திர, நீர்த் திரவியங்களின் உறைவிடமாகவும் காணப்படுகிறது.

முசலிப் பிரதேசத்தைச் சூழ்ந்துள்ள மேற்குறிப்பிட்ட வளங்களைப் பயன்படுத்துவதை மையமாகக் கொண்டே இப்பிரதேசத்தின் பொருளாதாரம் அமையப் பெற்றிருந்தமையை வரலாறுகள் கூறுகின்றன. முசலிப் பிரதேசத்தின் புராதன பொருளாதார நடவடிக்கைகளாகக் காணப்பட்ட முத்துக் குளித்தல், யானை பிடித்தல் மற்றும் பயிர்ச் செய்கை நடவடிக்கைகள் இப்பிரதேச வளங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தன.

வரலாற்று ரீதியாக தனித்துவமான பல பண்புகளைக் கொண்ட பிரதேசமாக முசலி காணப்படுகின்றது. உலகில் முத்துச் சேகரித்தலுக்குப் பிரபல்யமான இடங்களில் முசலிக் கரையோரமும் ஒன்றாக இருந்தது. மேலும் சங்கு, அம்பர் ஆகிய கடற் திரவியங்களின் இருப்பாகவும் இப்பிரதேச கடல் வலயம் காணப்பட்டது. முசலியின் சர்வதேச பிரபல்யத்துக்கு மற்றுமொரு காரணம் இப்பிரதேசத்தின் யானைகளாகும். பழைய உலக நாகரிகப் பிரதேசங்களில் யானை வர்த்தகத்திற்கும் யானைத் தந்தத்திற்கும் பிரபல்யமான ஒரு பிரதேசமாக முசலி காணப்பட்டது என்று வரலாற்று நூல்கள் எடுத்தியம்புகின்றன.

முசலிப் பிரதேசத்தில் புராதன காலம் தொட்டு மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்ற விவசாய நடவடிக்கைகளும் அதற்கான நீர்ப்பாசனக் கட்டமைப்புகளும் இப் பிரதேசத்தின் மற்றுமொரு சிறப்பம்சமாகும். மிகவும் திட்டமிட்ட அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்ட இரண்டு பெரிய நீர்ப்பாசனத் திட்டங்களைக் கொண்ட விவசாயப் பிரதேசமாக முசலி காணப்படுகின்றது. வரலாற்று நூல்களில் இருந்து முசலிப் பிரதேசத்தின் நீர்ப்பாசனத்திட்டங்கள் கி.பி. 4ஆம் நூற்றாண்டில் அமைக்கப்பட்டதென அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

புராதனகாலம் தொட்டு முசலி என்று அழைக்கப்படும் இப்பிரதேசம் எவ்வாறு இப் பெயரைப் பெற்றுக் கொண்டது என்பதற்கு தெளிவான விளக்கங்கள் வரலாற்று நூல்களில் காணப்படவில்லை. எனினும் பிரித்தானிய காலணித்துவ அறிக்கைகள், நூல்கள் என்பன இப்பிரதேசத்தை “மொசலி” (Mosely) என்று குறிப்பிடுகின்றன. மொசலி என்பது முஸ்லிம் (Muslim) என்ற ஆங்கிலப் பதத்திலிருந்து மருகி இருக்க வாய்ப்புண்டு. முஸ்லிம் என்ற பதம் பிரித்தானிய ஆவணங்களில் இஸ்லாமிய சமயத்தைப் பின்பற்றும் மக்களைக் குறிப்பதற்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டது எனின்

மொசலி என்பது இப்பிரதேசத்தில் வாழ்ந்த முஸ்லிம் மக்களைக் குறிக்கும் நோக்கில் பயன்படுத்தப் பட்டிருக்கலாம் என்று கருதக் கூடியதாக இருக்கின்றது. வரலாற்றுக் காலம் முதல் வடமாகாணத்திலேயே முஸ்லிம்கள் அதிகளவிலும் செறிவாகவும் வாழும் பிரதேசமாக முசலி காணப்படுவது இதற்கான சான்றாகக் கொள்ளத்தக்கது.

முசலி என்னும் பதம் “முசல்லா” (முஸ்லிம்கள் தொழுகைக்காகப் பயன்படுத்தும் விரிப்பு) என்பதிலிருந்து மருவி இருப்பதாக சில புலவர்கள் விளக்கியுள்ளனர். பழைய வரலாற்று அறிஞரான வேன் (Van, 1888) என்பவரின் கருத்துப்படி உலகிலேயே மிகப்பழமையான தொழில் நடவடிக்கையாகக் காணப்பட்ட முத்துக் குளித்தல் ஏறத்தாழ 2000 தொடக்கம் 3000 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் முசலிப் பிரதேசத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

முஸ்லிம்கள் அல்லது அவர்களின் முன்னோடிகளான அரேபியர்கள் இப்பிரதேச முத்துக்குழிப்பு நடவடிக்கைகளோடு மிக ஆரம்பகாலத்திலிருந்து தொடர்புற்று இருந்தார்கள் என்பதற்கு ஆதாரங்கள் காணப்படுகின்றன (Brohier, 1929). இவ் அரேபிய வழித் தோன்றல்கள் தமது சமய நடவடிக்கைகளுக்காகப் பயன்படுத்திய முசல்லா என்னும் விரிப்பானது விலை மதிப்பு மிக்கதாகவும் புனிதத் தன்மையுடையதாகவும் காணப்பட்டமையால் அப்பெயர் கொண்டே முசலிப் பிரதேசம் அழைக்கப்பட்டது எனக் கருதுகின்றார்கள்.

முசலி முஸ்லிம்களைப் பெரும்பான்மையாகக் கொண்ட ஒரு பிரதேசமாகும். இப்பிரதேசத்தின் மொத்த சனத் தொகையில் ஏறத்தாழ 70 சதவீதமானவர்கள் முஸ்லிம்களாவர். முஸ்லிம்கள் இங்கு பரவலாக 25 இற்கு மேற்பட்ட கிராமங்களில் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். இதனால் முஸ்லிம்களின் தனித்துவமும் இஸ்லாமிய கலாசாரமும் இப்பிரதேசத்தில் ஓங்கி வளர்ந்துள்ளதைக் காணலாம். கிராமங்கள் தோறும் பள்ளிவாசல்கள், குர்ஆன் மத்ரஸாக்கள் காணப்படுகின்றன. முஸ்லிம்கள் தமது இன, சமய தனித்துவத்தை பாதுகாத்து வரும் அதே நேரத்தில் இப்பிரதேசத்தில் வாழ்ந்து வரும் ஏனைய மக்களோடும் இன ஐக்கியத்தோடு வாழ்ந்து வருகின்றமை சிறப்புக்குரியதாகும்.

முசலி இலங்கையின் புராதன நாகரிக வலயத்தில் அமைந்திருந்த ஒரு பிரதேசமாகும். இலங்கையின் மிக ஆதி நாகரிகம் முசலி - மாந்தை - அனுராதபுரம் ஆகிய மூன்று பிரதேசங்களை இணைக்கும் முக்கோண வலயத்தில் காணப்பட்டது (Hocard, 1924). வரலாற்றுக் காலத்தில் இருந்தே இப்பிரதேசத்தில் மக்கள் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள் என்பதற்கு சான்றுகள் காணப்படுகின்றன. இங்கு வாழ்ந்த ஆதிக்குடிகளில் முஸ்லிம் மூதாதையர்களே அதிக எண்ணிக்கையில் வாழ்ந்துள்ளனர்.

முசலிப் பிரதேசத்தில் வாழ்ந்த மக்கள் பற்றியும் அவர்களின் எண்ணிக்கை, இன, சமய பரம்பல் பற்றியும் அறியக்கூடிய தெளிவான விபரங்கள் காலனித்துவ ஆட்சிக் காலத்திலிருந்தே கிடைக்கக் கூடியதாக இருக்கின்றன. இதிலும் குறிப்பாக பிரித்தானிய கால குடிசன விபரங்கள் மிகத் தெளிவான தரவுகளைத் தருகின்றன. பிரித்தானிய ஆட்சியின் ஆரம்ப காலகட்ட குடிசன விபரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு 1834 ஆம் ஆண்டு சைமன் காசிச்சிட்டி (Chitty, 1834) என்ற அறிஞர் முசலிப் பிரதேசத்தின் குடிசன விபரங்களைத் தெளிவாக

விளக்கியுள்ளார். இவரின் கருத்துப்படி 17 ஆம் நூற்றாண்டு காலத்தில் முசலிப் பிரதேசத்தில் வாழ்ந்த மக்களில் முஸ்லிம்களே மிகப் பெரும்பான்மையினராகக் காணப்பட்டனர் என்று அறியக் கூடியதாக இருக்கின்றது.

பிரித்தானிய காலணித்துவ கால வரலாற்று நூலாசிரியர்களான போக் (Boake, 1888), டென்ஹாம் (Denham, 1902) போன்றவர்கள் முசலிப்பிரதேச முஸ்லிம் மக்களின் எண்ணிக்கை, பொருளாதார நடவடிக்கைகள் பற்றி தெளிவாக எடுத்துக் காட்டுகின்றார்கள்.

அகத்திமுறிப்பு நீர்ப்பாசனத் தொகுதி.

முசலிப் பிரதேச மக்களின் பிரதான வாழ்வாதார நடவடிக்கையாகக் காணப்படும் விவசாயம் இப்பிரதேச கால்வாய் நீர்ப்பாசனத்தில் தங்கியுள்ளது. முசலிப் பிரதேசத்தில் இரண்டு பெரும் நீர்ப்பாசனத் தொகுதிகள் காணப்படுகின்றன. அவை அகத்திமுறிப்பு நீர்ப்பாசனத் தொகுதி மற்றும் வியாயடி நீர்ப்பாசனத் தொகுதி என்பவையாகும். இவற்றில் அகத்திமுறிப்பு நீர்ப்பாசனத் தொகுதி முசலிப் பிரதேசத்தின் வடக்கு எல்லையாகவுள்ள அருவியாற்றிலிருந்து (மல்வத்து ஓயா) நீரினைப் பெறும் வகையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது மிகவும் பழமையான ஒரு நீர்ப்பாசனக் கட்டமைப்பாகும். கி.பி. 623 - 633 காலத்தில் ஆட்சிபுரிந்த இரண்டாம் அக்கபோதி மன்னனின் காலத்தில் புனரமைக்கப்பட்ட இத்தொகுதி கி.பி. 4ஆம் நூற்றாண்டில் உருவாக்கப் பட்டிருக்கலாம் என்று வரலாற்று அறிஞரான புரோஹியர் (Brohier, 1937) கருதுகின்றார்.

அகத்திமுறிப்பு நீர்ப்பாசனத் தொகுதி அருவியாற்றிலிருந்து கால்வாய் மூலம் நீரைப்பெறுதல், அகத்திமுறிப்பு குளத்தில் தேக்கிவைத்தல், தேவையானபோது கீழுள்ள ஏனைய குளங்களுக்கு விநியோகித்தல் என்னும் மூன்று கட்டங்களாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. அருவியாற்று நீர் மன்னார் மாவட்டத்தில் அதன் வடக்கில் அமைந்துள்ள கட்டுக்கரைக் குளத்திற்கும் தெற்கில் அமைந்துள்ள அகத்திமுறிப்புக் குளத்திற்கும் பங்கிடப்படுகிறது. இப்பங்கீடு அருவியாறு கடலோடு இணையும் களிமுகத்தில் இருந்து 40 கிலோமீற்றர் கிழக்கில் அமைக்கப்பட்டுள்ள தேக்கம் என்னும் இடத்திலிருந்து மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

இத்தேக்கத்திலிருந்து ஆற்றின் தெற்கே அமைக்கப்பட்டுள்ள 4.5 அடி ஆழமும் 7 அடி அகலமும் கொண்ட கால்வாய் மூலம் 20 கிலோ-மீற்றர் தொலைவிலுள்ள அகத்தி முறிப்பு குளத்திற்கு நீரினை வழங்குகிறது. இக்கால்வாய் பின்னர் 1928, 1972, 2012 ஆகிய ஆண்டுகளிலும் புனரமைக்கப்பட்டது. மேலும் தற்பொழுதும் (2017) அதன் ஆழ, அகல அளவுகளை அதிகரிக்கும் செயற்பாடு மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது.

மேற்குறிப்பிட்ட அகத்திமுறிப்புக் கால்வாய் மூலம் கொண்டு வரப்படும் நீர் அகத்தி முறிப்பு குளத்தில் சேமித்து வைக்கப்படுகிறது. இந்நீர்த்தேக்கம் முசலிப் பிரதேசத்தின் ஏனைய குளங்களை விட அளவில் பெரிதாகவும் ஏனைய குளங்களுக்கு நீர்ப்பாய்ச்சக்கூடிய முன்நிலத்திலும் அமைந்துள்ளது. இங்கு சேமிக்கப்படும் நீர் நன்கு கட்டமைக்கப்பட்டுள்ள மூன்று நீர்ப்பாசனக் கால்வாய்கள் மூலமாக அதன் கீழுள்ள கிராமிய குளங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுவரும் நடைமுறை இருந்து வருகிறது.

அகத்திமுறிப்பு நீர்பாசனத் தொகுதிக்குள் ஏறத்தாழ 65 கிராமியக் குளங்கள் காணப்படுகின்றன. அருவியாற்றிலுள்ள தேக்கத்திலிருந்து அகத்திமுறிப்பு, தாண்டிக்குளம், கொண்டச்சிக்குளம் வரையில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சுமார் 30 கிலோமீற்றர் நீளமான கால்வாய் மூலம் நேரடியாகவோ மேலுள்ள குளங்களினூடாகவோ நீரைப்பெறும் அனைத்துக் குளங்களும் அவற்றுக்குக் கீழுள்ள விவசாய நிலங்களும் அகத்திமுறிப்பு நீர்பாசனத் தொகுதி என அழைக்கப்படுகிறது. இக் கால்வாய் நீர்ப்பாசனமும் கிராமியக் குளங்களும் அகத்திமுறிப்பு குளத்தினை பிராதான குளமாகக் கொண்டிருப்பதால் இது அகத்திமுறிப்பு நீர்ப்பாசனத் தொகுதி என அழைக்கப்படுகிறது.

முசலிப் பிரதேசத்தில் திறமையை வெளிக்காட்டிய மாணவர் கௌரவிப்பு - 2012.



முசலிப் பிரதேசத்தில் திறமையை வெளிக்காட்டிய மாணவர் கௌரவிப்பு - 2012.



பாடசாலை மாணவர்களுக்கான துவிச்சக்கர வண்டி வழங்கல்.



பாடசாலை மாணவர்களுக்கான துவிச்சக்கர வண்டி வழங்கள்.



அகத்திமுறிப்பின் கல்விச்சுவடுகள் ஹபீபு மஹ்பூபு உவைஸ் (பண்டாரவெளி) (தேசகீர்த்தி, சாமசீறி, சமாதான நீதவான்)

மன்னார் மாவட்டத்தின் முசலிப் பிரதேசத்தினுடைய பிரதான கிராமங்களுள் அகத்தி முறிப்பும் ஒன்றாகும். இதற்குப் பல காரணங்கள் உள்ளன. ஆரம்ப கால மனித சமூகம் முசலிப் பிரதேசத்தின் “தொட்டம்” என்ற கிராமத்தில் வாழ்ந்ததாக அறிய முடிகிறது. அதுபோன்றே மரைக்காவூர், நெடுங்குளம் போன்ற பிரதேசங்களிலும் அக்காலத்தில் குடிமக்கள் வாழ்ந்தனர். இக்காரணத்தினால் தொட்டம் அமைந்துள்ள அகத்திமுறிப்பு, முசலிப் பிரதேசத்தவர்களின் கருவறையாகிறது.

முசலிப் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள இரண்டு நீர்த் தேக்கங்களில் ஒன்று இக்கிராமத்தில் அமைந்துள்ளமையானது இக்கிராமம் சிறந்து விளங்குவதற்கு இன்னொரு காரணமாகும். இரண்டாவது குளமான வியாயடிக் குளம் (பெரிய-கட்டு) 2 ஆம் அகபோ மன்னன் காலத்தில் மறிச்சுக் கட்டிப் பிரதேசத்தில் கட்டப் பட்டது. இவை தவிர மன்னர்கள், போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தர், ஆங்கிலேயர் காலங்களில் சிலாவத்துறை துறைமுகத்திலிருந்து அனுராதபுரம் தலைநகரை அடைய தொட்டம் என்ற கிராமத்தினூடாக பிரதான பாதை அமைந்திருந்தது. அதனால்தான் இன்றும் மடு வீதியிலிருந்து குஞ்சக்குளம் ஊடாக வருகின்ற மன்னார் - மதவாச்சி பிரதான பாதையில் அமைந்துள்ள சந்தியை அகத்தி முறிப்புச் சந்தியென அக்காலத்திலிருந்து இன்று வரை அழைத்து வருகின்றனர்.

அக் கிராமத்து ஆண்கள் நல்ல உடற்கட்டான வீரமுள்ளவர்கள் என்பதால் முற்காலத்தில் யானை பிடிப்பதிலும் வேட்டையாடுவதிலும் முத்துக்குளிப்பதிலும் பிரபல்யம் பெற்றிருந்தார்கள். அக்காலத்தில் காட்டு விலங்குகளோடு எதிர்த்து நின்று வாழ்ந்திருக்கிறார்கள். மந்தை வளர்ப்பு, விவசாயம் என்பவற்றை பிரதான தொழிலாகக் கொண்டிருந்தாலும் கல்வி, கலை, கலாச்சாரம் போன்ற விடயங்களில் மிகச் சிறந்த ஈடுபாடுடையவர்கள். இக்கிராமத்தில் பல புலவர்கள் வாழ்ந்திருக்கிறார்கள். கலை வடிவங்கள் என்கின்ற போது இக்கிராம மக்களின் நாட்டார் பாடல்களும் “களிகம்பு” என்கின்ற ஆண்களின் வீர விளையாட்டும் பலராலும் பாராட்டப்பட்ட அம்சங்களாகும்.

முசலிப் பிரதேசத்திலே கரப்பந்தாட்டத்தில் மிகச்சிறந்த நாடறிந்த விளையாட்டு வீரர்கள் இக்கிராமத்தில் இன்று வரை வாழ்ந்து வருகின்றனர். பொருளாதாரத்தில் விவசாயம், மந்தை வளர்ப்பை தொழி-லாகக் கொண்டிருந்தாலும் கல்வியிலும் இக் கிராம மக்கள் சிறந்தவர்கள் என்பதற்கு முசலிப் பிரதேசத்தின் முதலாவது முஸ்லிம் பொறியியலாளராக அப்துல் லதீப் புறுஹானுதீன் அவர்கள் வரலாற்றில் இடம் பிடித்துள்ளமையைக் குறிப்பிடலாம். இது தவிர அதிகமான உலமாக்களும் முஅல்லிமாக்களும் ஆசிரியர்களும் இவை போன்ற பல அரச அதிகாரிகளும் ஊழியர்களும் நிறைந்து காணப்படுவது, இக்கிராமத்தின் கல்வி ஆற்றலுக்கு சான்றாகும்.

விருந்தோம்பல், அந்நியோன்யமாக பழகுகின்ற பண்பாடு, நன்றி மறவாமை, தன்நம்பிக்கை, விடாமுயற்சி, கடின உழைப்பு போன்ற இன்னோரன்ன பண்புகள் இம்மக்களின் அணிகலன்களாகும்.

இவர்களின் தலைசிறந்த பண்பாடுகளினால் கல்வி எனும் ஊற்றும் இவர்களிடையே பெருக்கெடுத்து ஓடியது. இவற்றால் 1956 ஆம் ஆண்டு இக்கிராமத்தில் ஒரு பாடசாலை உருவாகியது. அதுவே மன் ∴ அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையாகும். இதன் முதல் அதிபராக மன்னார் புதுக்குடியிருப்பைச் சேர்ந்த எம். யூ. அபூபக்கர் அவர்கள் கடமையைப் பொறுப்பேற்றார். இப்பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் முன்பு அன்றைய மாணவச் செல்வங்கள் ஆரம்பக் கல்வியைக் கற்பதற்கு சுமார் 3 கிலோமீட்டர் தூரத்தில் உள்ள பெரிய பொள்ளாச்சி பொற்கேணி பாடசாலைக்கே கால்நடையாக சென்று வந்தனர்.

இப்பாடசாலையில் பல ஊர்களைச் சேர்ந்த அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் -குறிப்பாக அக்கரைப்பற்று, தாராபுரம், எருக்கலம்பிட்டி, மன்னார்- கடமையாற்றினர்.

1990 ஆம் ஆண்டு வன்முறையின் போது வடமாகாண முஸ்லிம்கள் வெளியேற்றப்பட்ட போது இக்கிராம மக்களும் வெளியேறினர். வெளியேறும் வேளை இப்பாடசாலை பூவரசமரங்களால் சூழப்பட்ட வளமான சூழலில் அமைந்திருந்தது. ஆரம்பக் கல்வியை இப் பாடசாலையில் கற்ற மாணவர்கள் இடை நிலைக் கல்விக்காக முசலி மகா வித்தியாலயத்திற்குச் சென்றனர். முப்பது (30) வருட கால இன யுத்தம் முடிவுற்றபோது 2009 ஆம் ஆண்டு இக்கிராம மக்கள் மீண்டும் மீள் குடியேறினர். 2010 ஆம் ஆண்டு முன்னைய பாடசாலை அழிக்கப்பட்ட அதே இடத்தில் தற்காலிக தகரக் கொட்டகை அமைக்கப்பட்டு ஜனவரி (4) நாலாம் திகதி செய்னுதீன் கல்லூர் ரஹ்மான் தலைமையில் மீண்டும் இப்பாடசாலை ஆரம்பமானது.

இப்பாடசாலைக்கு இடப் பற்றாக் குறை காணப்பட்டதால் கல்லூர் ரஹ்மான் அதிபரின் விடா முயற்சி, ஊர் மக்களின் ஒத்துழைப்பு என்பவற்றால் தற்போது பாடசாலை அமைந்துள்ள இடத்தில் 2012 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி இருபத்தியொன்பது (29) ஆம் திகதி புதிய பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அதிபர் கல்லூர் ரஹ்மான் அவர்கள் 2015 ஆம் ஆண்டின் நடுப் பகுதி வரை கடமையாற்றிவிட்டு மன் / மறிச்சுக் கட்டி அ.மு.க. பாடசாலைக்கு இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றார். அதன் பின்பு 2016 ஆம் ஆண்டின் டிசம்பர் வரை இக்கிராமத்தின் பட்டதாரி ஆசிரியரான அபுல் ஹஸன் சமீம் அவர்கள் அதிபராகக் கடமையேற்றார். 2017 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி தொடக்கம் பண்டாரவெளி முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபராகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்த நான் இடமாற்றம் பெற்று அகத்திமுறிப்பு பாடசாலையின் அதிபராக பொறுப்பேற்றேன். இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் ஒழுக்கமுள்ள கல்விமான்களாக சிறந்து விளங்க வேண்டுமென்பதே எனது அவா.

அவற்றோடு முசலிப் பிரதேசத்திலும் நாட்டிலும் கல்வியிலே தடம் பதிக்கின்ற கல்வி சமூகத்தை உருவாக்குவதோடு எமது கல்விச் சாலையை மேலும் வளர்ச்சியடையச் செய்து நாட்டிலும் பிரதேசத்திலும் அடையாளப்படுத்துகின்ற பணியை திறம்பட செய்ய வேண்டுமென எல்லாம் வல்ல இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

சர்வதேச சிறுவர் தினம் - 2013.



சர்வதேச சிறுவர் தினம் - 2013.



சிந்தனைக்கு சில விநாடிகள்.

— ஆசிரியர் அஷ்வெய்க் ஏ. எல். சிறாஜதீன் BA(Hons) (இலங்கை) —

கல்வித் தாகம் தீர்ப்பதற்காக தமது சிறார்களை அயல் கிராமத்துக்கு அனுப்பி வைத்துக் கொண்டிருந்த மூதாதையர், அவர்கள் அதில் அனுபவித்த சிரமத்தை சகியாது உள்ளூரில் ஒரு கல்விக் கூடத்தை நிறுவுவதற்காக எடுத்த முயற்சியின் விளைவே 1956ல் மன் / அகத்திமுறிப்பு அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையாக ஒளிவீச ஆரம்பித்தமை நாம் அறிந்த ஒன்று. ஒரு கிராமத்தின் இரு கண்களில் ஒன்றாகக் கருதப்படும் பாடசாலை இல்லாத குறையை நிவர்த்திக்கும் வகையில் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் வீ. ஏ. அழகக்கோன் ஐயா அவர்களை சந்தித்து பாடசாலை நிறுவ எடுத்த வரலாற்று முக்கியத்துவமிக்க இம்முயற்சி இக்கிராமத்து வாழ் மக்கள் ஆரம்பம் முதலே கல்வித்தாகமுள்ள, அதன் பெறுமானம் உணர்ந்தவர்கள் என்பதை உணர்த்தி நிற்கின்றது. அதை தீர்க்கும் வகையில் அன்று முதல் இக்கல்விக் கூடம் செயற்பட்டு வந்திருக்கின்றது.

கால சூழ்நிலை காரணமாக கல்வியின் பெறுமதி உணர்த்தவும் உணரவும் படாமல் பாடசாலையின் ஆரம்ப அடிப்படைக் கற்கையை இடைநடுவே கைவிட்ட சிறுவர்கள் சிலர் இருந்தாலும் இக்கற்கையை பூரணப்படுத்தியவர்களுள் பலரும் இக் காரணிகளுடன் ஊக்குவிப்பும் வழிகாட்டலுமின்மை, போக்குவரத்து பற்றாக்குறை போன்ற காரணிகளினால் மேலதிக கற்றல் வளமுள்ள தூரப் பாடசாலைகளை நாடிச் சென்று தமது கல்வியைத் தொடராத பரிதாபமான, கவலையான, ஆரோக்கியம் அற்ற நிலை உணரப்பட்டிருக்கின்றது. இவ்வாறு துறைபோக கற்றோர் எண்ணிக்கை தொய்வடைந்து சென்றிருக்கின்றமை கவலையுடன் நோக்கத்தக்கது. ஆனாலும் பொதுவாக சிறார்களின் கற்றலில் இயல்பிலேயே இடையூறு விளைவிக்கும் கற்றல் திறனின்மை, துலங்கலின்மை, ஆர்வமின்மை போன்றவை கற்றலுக்கு தடையாக இருக்கவில்லை என்பது உற்று நோக்கத்தக்கது.

இடப்பெயர்வுக்கு பின்னர் இடர்கள் நீங்கி, வாய்ப்புப் பெற்றவர்கள் ஆன்மீக லௌகீக துறைகளில் துலங்கி உயர் தரத்தை அடைந்தமை இதற்கு சிறந்த எடுத்துக் காட்டாகும். பாடசாலை ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், பல்கலைக் கழக விரிவுரையாளர்கள், பொறியியலாளர்கள், வைத்தியர்கள், நிருவாகத் துறை அதிகாரிகள், கண்ணித் துறை வல்லுணர்ர்கள், புலவர்கள், கவிஞர்கள், எழுத்தாளர்கள், ஆலோசகர்கள், ஆலிம்கள் என அவர்கள் வலம் வருகின்றனர். இவ்வாறு இவர்கள் மிளிர்வதற்கு “இளமையில் கல்வி சிலையில்” எழுத்து என்ற முது மொழிக்கேற்ப இச்சிறு கல்விக் கூடம் அளித்த அடிப்படைக் கல்வியே பிரதான காரணியாகும். ஆழ் மனதில் இப்பாடசாலையினால் வித்திடப்பட்ட அடிப்படையான ஆரம்பக் கல்வி, வாய்ப்புக் கிடைத்ததும் துலங்கல் பெற்று விருட்சங்களாய் வளர்ந்தன.

அகத்தி - 2017

முசலிப் பிரதேசத்தின் முதல் முஸ்லிம் பொறியியலாளர் ஏ.எல். புறுஹானுத்தீன், கனடா நாட்டின் சிகரத்தைத் தொட்டிருக்கும் பொறியியலாளர் எஸ். சமீம் முஹம்மத், பல்கலைக் கழக விரிவுரை மண்டபத்தை அலங்கரித்த, பல்கலைக் கழக பிரதிப் பதிவாளர் நாயகமாக வலம் வரும் எஸ்.எச். உவைஸுல் கர்ணி, கல்விப் போதனைப் பணியாற்றும் அஷ்ஷெய்க் எம். ஸீ. அன்சார், மௌலவிய்யா எஸ். எச். வஸீலா, தேசமறிந்த பேச்சாளரும் எழுத்தாளருமான கலாபூஷணம், ரத்னதீபம் அகத்திமுறிப்பான் என பட்டியல் நீண்டு செல்லக் காரணம், அகத்திமுறிப்புப் பாடசாலை அன்று வழங்கிய அச்சரம் பிசகாத ஆரம்பக் கல்வியே என்பது அத்தகைய அனைவரும் பிறரும் ஏகோபித்து ஏற்றுக் கொள்ளும் ஒன்று. அத்தோடு மர்ஹூம் அஷ்ஷெய்க் ஏ. நூர் முஹம்மது, மினுவாங்கொட நிழாமிய்யா மற்றும் மதவாக் குளம் ஷறபிய்யா என இரு அரபுக் கல்லூரிகளின் ஸ்தாபகர் அஷ்ஷெய்க் ஏ. அண்வர்தீன் போன்ற மூத்த உலமாக்கள் தமது சமய கற்கையை செவ்வனே நிறைவு செய்ய அடித்தளமாய் அமைந்ததும் இப்பாடசாலை வழங்கிய அடிப்படை ஆரம்பக் கல்வியேயாகும். “கடுகு சிறிதானாலும் காரம் பெரிது” என்பது போல அகத்திமுறிப்பு கிராமத்துப் பாடசாலை அன்று அள்ளி வழங்கிய ஆரம்ப கற்கை, வானளாவ உயர்ந்து நிமிர்ந்து நிற்கும் ஒரு கட்டிடத்துக்கு இடப்படும் அடித்தளம் போன்று அமைந்திருப்பதை இது உணர்த்தி நிற்கின்றது.

எவ்வித இடையூறுமின்றி இலகுவாக கிராமத்தில் கிடைக்கப் பெறும் அடிப்படைக் கல்வியை சிறார்கள் முழுமையாகப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு ஆவன செய்வதுடன் தொடர்ச்சியான கற்றலுக்கு வழிவகுக்கையில் அவர்களும் வியந்து பார் போற்றும் கல்விமான்களாக, தலைவர்களாக மின்னுவார்கள் என்பதற்கு கிராமத்து பாடசாலையின் இந்த வரலாறு சான்று பகர்கின்றது.

மறுபுறத்தே விளையாட்டுத் துறையிலும் திறமைக்கவர்களாக கிராமத்துச் சிறார்கள் இருந்திருக்க வேண்டும் என்பதையும் யூகிக்க முடிகின்றது. மாகாணப் புகழ் பெற்ற, தோல்வியடையச் செய்ய முடியாத கரப்பந்தாட்ட அணியை ஆரம்ப காலங்களில் கொண்டிருந்தமை இதற்கு சான்றாகும். இது தவிர பொழுது போக்காக வாய்ச் சவாடல் மூலம் திடீரென உருவாகும் உயரம், நீளம் பாய்தல், மல்யுத்தம், ஓட்டம் போன்ற ஒழுங்கமைக்கப்படாத மெய்வல்லுணர் போட்டிச் செயற்பாடுகளின் போது வெளிப்பட்ட திறன்கள் சர்வதேச மட்டத்தில் நடைபெறும் போட்டிகளை விஞ்சுமளவுக்கு இருந்திருக்கின்றமை கண்டு கொள்ளப்படவில்லை.

விவசாயம் மற்றும் சேனைச் செய்கைக் காப்புக்காக அரச அனுமதியுடன் பெறப்பட்டிருந்த, பழுதடைந்து திருத்தப்பட்ட துப்பாக்கிகளின் துல்லியமான செயற் திறனை பரிசீலிக்கையில் அதன் இலக்கு தவறுமாயின் துப்பாக்கி சரியாகத் திருத்தப்படவில்லை என்ற தீர்மானத்திற்கு வருமளவு குறிபார்த்துச் சுடும் திறனாளிகள் கிராமத்தில் இருந்திருக்கின்றனர். இத்தகைய வல்லுனர்களது சந்ததியினரே இன்றைய சிறார்கள். இத்துறையிலும் கவனம் செலுத்துகையில் உலகு போற்றும் மெய்வல்லுணர்களும் விளையாட்டு வீரர்களும் இப்பாடசாலையின் உற்பத்திகளாக முடியும். -இன் ஷா அல்லாஹ்-

உணர்ந்தோ, உணராமலோ கண்டு கொள்ளப்படாது பரா முகமாக விடப்படும் சிறுபராய ஒழுக்க விழுமியப் பயிற்சி பெற்றோர் தலைமேல் கொள்ள வேண்டிய முக்கியமான சமூக ஆய்வுருத்திக்கான இல்லாமிய அமைப்பு (IFCD)

அம்சமாகும். “சிறுவர்கள்தானே! இப்போதைக்கு இதுவெல்லாம் ஏன்” என்ற பெற்றோரின் மனோ நிலையே இன்று தேசம் இழந்து தவிக்கும் இளம்பராய ஒழுக்க வீழ்ச்சிக்கு மூல வேராக இருக்க முடியும் என அடையாளப்படுத்தப்படுகிறது. இளைஞர்களான மாத்திரத்தில் அவர்களிடையே சாதாரணமாகத் தாண்டவமாடும் வயதை விஞ்சிய குற்றச் செயல்கள் இதனைப் பறைசாற்றி நிற்கின்றன. “ஒழுக்கம் உயிரிலும் ஓம்பப்படும்” என்ற சான்றோர் கூற்றும் இதற்கு வலுச் சேர்க்கின்றது.

“ஒழுக்க விழுமியங்களை ஓங்கச் செய்யவே கடவுளினால் அனுப்பப்பட்ட தூதர்” என்று தன்னை அறிமுகப்படுத்திய நபி முஹம்மது (ஸல்) அவர்கள் ஒழுக்கத்தின் ஒளிக் கீற்றாய் செயற்பட்டதுடன் சிறு பராயத்திலிருந்தே ஒழுக்க விழுமியங்களும் நற்பண்புகளும் பயிற்றுவிக்கப்படுதல் அவசியம் என்ற அடிப்படையில் செயற்பட்டிருப்பதும் சிறார்களின் பெற்றோர் நன்கறிந்த ஒன்று. சிறார்கள் ஏழு வயதாக இருக்கையில் ஒழுக்கத்தை வளர்ப்பதற்கு அடிப்படையாக இருக்கும் ஐவேளைத் தொழுகையை பயிற்றுவிக்குமாறு பெற்றோரைப் பணித்தமை, தனது பேரன் உறவு முறையான சிறுவன் ஹஸன் (ரலி) அவர்களின் தொண்டையினுள் இறங்கிய ஈத்தங்கனிக் கீத்தை சிறுவன் என்றும் பாராது தனது விரலை விட்டு வெளியே எடுத்து “இந்தப் பொதுச் சொத்து எமக்கு ஹறாமானது தடை செய்யப்பட்டது” என போதித்தமை, உணவுத் தட்டில் ஒழுங்கீனமாக நடந்த சகோதர உறவு முறையான சிறுவர் அப்துல்லாஹ் பின் அப்பாஸ் (ரலி) அவர்களை அன்பாக நெறிப்படுத்தியமை தொழுகைக்காக அணியில் முறையற்று நின்ற சிறுவனை சரி செய்தமை போன்ற இன்னோரன்ன முன்மாதிரிகள் சிறு பராயமே ஒழுக்க விழுமியப் பயிற்சிக்கான அடிப்படைத் தளம் என்பதை பெற்றோருக்குப் புரியச் செய்யும் நபியவர்களின் சில முன்மாதிரிகள்.

கல்விப் போதனையுடன் ஒழுக்க விழுமியங்களும் பயிற்றுவிக்கப்படுகையிலேயே பாடசாலையின் முயற்சி திருவினையாக அமையும். நிரந்தர தர்மத்துடன் பயனுள்ள அறிவும் ஒரு நன்மகனின் பிரார்த்தனையும் ஒருவரின் மரணத்தின் பின் கிடைக்கப் பெறவிருக்கும் பாக்கியங்கள் என்பதுவும் இங்கு நினைவு கூறத்தக்கது. பெற்றோர்கள் தம்மிடையே எஞ்சி அரிதாக ஆங்காங்கே கிடைக்கும் ஒழுக்க விழுமியப் பயிற்சிக்கு வேட்டு வைக்கின்ற, நற்பண்புகளை குழி தோண்டி புதைக்கச் செய்கின்ற நடத்தைகளைக் களைந்து தூர எறிவது இதற்காக பெற்றோர் செய்யும் முதல் பணியாகும். நல்லொழுக்கத்தின் முன்மாதிரிகளை தமது பிள்ளைகள் தம்மை அடையாளப்படுத்தி பின்பற்றும் அளவு நடப்பது இன்னுமொன்று.

கல்வி அரசு பதவிகளில் இருப்பதற்காக மாத்திரம் உண்டான ஒன்றல்ல. ஈருலகிலும் வெற்றி பெறும் வகையில் வாழ்வை வளப்படுத்துவதற்கான சாதனம் என்பதை கருத்திற் கொண்டு “நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் மேய்ப்பாளர்கள். அவரவர் மேய்ப்புப் பற்றிப் பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்கள்” (புகாரி) என்ற நபி மொழிக்கும் “உங்களையும் உங்கள் குடும்பத்தினரையும் நரகை விட்டுக் காத்துக் கொள்ளுங்கள்” (66:6) என்ற அல் குர்ஆனின் அறிவுரைக்கும் அமைய உங்கள் கரங்களில் கிடைக்கப் பெற்றிருக்கும் சிட்டுகள் கடவுளின் அருட்கொடைகள், அமானிதங்கள் என்ற ரீதியில் பெற்றோர் மீதான சுகமான சுகமையை தலைமேற் கொண்டு செயற்படுவது அவசியம். இதற்கெதிரான ஒவ்வொரு தடைக் கல்லையும் இலக்கை நோக்கி ஏறிச் செல்லும் வெற்றிப் படிகளாகக் கொண்டு ஒன்றிணைந்து செயற்படுவோம்.

உயர்கல்வி மாணவர்களுக்கான புலமைப்பரிசில் நிதியுதவி - 2009.



உயர்கல்வி மாணவர்களுக்கான புலமைப்பரிசில் நிதியுதவி - 2009.



கல்விப் பணி புரிவோர்.

1. அஷ்டௌயக் அப்துர் ரஹ்மான் அன்வர்தீன் (பஹ்ஜி)
2. அஷ்டௌயக் முஹம்மது காஸிம் அன்ஸார் (ரியாதி)
3. அஷ்டௌயக் அஹமது கரீம் லெப்பை கமால்தீன் (ஹியாதி)
4. அஷ்டௌயக் நாகூர் கன்ஸுல்லாஹ் (முஅய்யிதி)
5. அஷ்டௌயக் அபு தாலிப் ஸாலிஹ் (நுழாரி)
6. அஷ்டௌயக் அஹ்மத் ஜெமீல் ஹஸன் (மதனி) M.A
7. மர்ஹூம் முஹம்மத் காஸீம் முகைதீன் (விஞ்ஞான ஆசிரியர்)
8. மர்ஹூம் சாகுல் ஹமீத் சலாஹுதீன் (ஆசிரியர்)
9. சாகுல் ஹமீத் உவைஸுல் கர்ணி B.Com(Hons), HEEM (பதிவாளர் நாயகம்)
10. ஹனீபா யஹ்யா காண் (இல்யாஸ்) (அதிபர்) B.A. SLPS.
11. ஆப்தீன் இல்முதீன் (ஆசிரியர்)
12. உமர் மஸ்தான் வஸீலா (மௌலவிய்யா ஆசிரியை) B.A
13. அப்துல் மஜீத் நஜ்முத்தீன் (மௌலவி ஆசிரியர்)
14. முகம்மது மஸ்தான் நெய்னா முஹம்மத் (மௌலவி ஆசிரியர்)
15. இப்றாஹீம் நஸ்றா (ஆசிரியை)
16. அஷ்டௌயக் சாகுல் ஹமீத் அஸாதூர் ரயீஸ் (ஆசிரியர்) B.A
17. செய்னுதீன் ஆபியத் (ஆசிரியை) Bsc.
18. ஆப்தீன் தஸ்லீமா (ஆசிரியை) B.A
19. அமானுல்லாஹ் முஹம்மத் காஸீம் (ஆசிரிய ஆலோசகர்)
20. தாசீன் முஹம்மத் ஜலீஸ் (மௌலவி ஆசிரியர்)
21. பாறாக் முஹம்மத் ஸருக் (ஆசிரியர்)
22. அபுல் ஹசன் முஹம்மத் சமீம் (ஆசிரியர்) B.A
23. அமானுல்லாஹ் அக்ரம் (ஆசிரியர்)
24. அமானுல்லாஹ் அஜ்மல் (ஆசிரியர்)
25. அமானுல்லாஹ் அமீறுன்நிஸா (ஆசிரியை)
26. அமானுல்லாஹ் அறாஸா (ஆசிரியை) B.A
27. அபுல்காசீம் நஸீம் (ஆசிரியர்)
28. பத்துத்தீன் பாஹிமா (ஆசிரியை)
29. காலிதீன் நஸ்ஹா (ஆசிரியை)
30. காலிதீன் நமீஸா (ஆசிரியை)
31. உமர் மஸ்தான் பழீலா (ஆசிரியை) B.A
32. செய்னுதீன் கலீலூர் ரஹ்மான் (ஆசிரியர்)
33. மௌலவிய்யா அன்ஸார் நுஸ்ஹா B.A
34. சுல்தான் ஜன்ஸீர் (ஆசிரியர்) B.A
35. முழப்பர் நிலூபா (ஆசிரியை)
36. காலிதீன் நதீறா (ஆசிரியை) B.A
37. தையிப் தஸ்னீம் (ஆசிரியர்) B.A
38. புறுகானுத்தீன் பாதிமா பரீஹா (ஆசிரியை) BSc.
39. பாறாக் முஹம்மது ஹாபிஸ் (ஆசிரியர்) B.A
40. ஆப்தீன் இப்றாஹீம் சாஹிப் (ஆசிரியர்)
41. அப்துல் லதீப் சிறாஜுத்தீன் (ஆசிரியர்) B.A(Hons)

கிராமத்து பட்டதாரிகள்.

1. சாகுல் ஹமீத் உவைஸுல் கர்ணி B.Com(Hons)> HEEM
2. ஜமால்தீன் கமர்தீன் BBA, MBA
3. அஷ்ஷெய்க் அஹ்மத் ஜெமீல் ஹஸன் BA, MA
4. Dr. புறுஹானுதீன் பமிதா பானு MBBS.
5. Eng. அப்துல் லதீப் புறுஹானுதீன் BSc
6. Eng. செய்யத் அலி சமீம் முஹம்மத் BSc
7. Eng. அப்துல் ஜப்பார் இம்ரான் கான் BSc
8. Eng. புறுஹானுதீன் அஸதுல்லாஹ் BSc
9. செய்னுதீன் ஆபியத் BSc
10. அன்ஸார் நஸீஹ் BSc
11. புறுஹானுதீன் பாதிமா பரீஹா BSc
12. செய்கு பரீட் பஹீமா BTech.
13. முத்தலிபாவா பாறாக் LLB, Attorney at law
14. கலீலுர் ரஹ்மான் முஹம்மது முபீன் B.A, Attorney at law
15. ஹனீபா எஹ்யாகாண் (இல்யாஸ்) B.A. SLPS.
16. அஷ்ஷெய்க் சாகுல் ஹமீத் அஸாதூர் ரயீஸ் B.A
17. உமர் மஸ்தான் வஸீலா B.A
18. மௌலவிய்யா அன்ஸார் நுஸ்ஹா B.A
19. பாறாக் முஹம்மது ஹாபிஸ் B.A
20. பாறாக் முஹம்மது ஸபீர் B.A
21. அஷ்ஷெய்க் செய்கு பரீட் பாயிக் B.A
22. தையிப் முஹம்மத் தன்ஸீம் B.A
23. தையிப் முஹம்மத் தஸ்னீம் B.A
24. ஹபீபுல்லாஹ் ஹாபிஸா B.A
25. அப்தூர் ரஹீம் முஹம்மத் ஜவாத் B.A
26. சல்மான் பாரிஸ் பாதிமா ஸபீஹா B.A
27. கலீலுர் ரஹ்மான் முர்ஷிதா B.A
28. கலீலுர் ரஹ்மான் முஹம்மது முபீன் B.A

29. சுல்தான் ஜன்சீர் B.A
30. காலிதீன் நதீறா B.A
31. ஜமால்தீன் தன்ஸீலா B.A
32. முழப்பர் ஹில்மான் B.A
33. அப்துல் ஹக் இம்தியாஸ் B.A
34. அபுல் ஹஸன் முஹம்மத் சமீம் B.A
35. அமானுல்லாஹ் அஜீஸுன் நிஸா B.A
36. தையிப் தன்ஸீஹா B.A
37. உமர் மஸ்தான் பழீலா B.A
38. அஸ்மியா அப்பாஸ் B.A
39. அமானுல்லாஹ் அறாஸா B.A
40. அன்ஸார் நுப்ரா B.A
41. அன்ஸார் நுஸ்ரா ஸித்தீகா B.A
42. அஹ்மத் பஸீலா B.A
43. ஆப்தீன் தஸ்லீமா B.A
44. அப்துல் லதீப் சிறாஜுத்தீன் B.A(Hons)

தடம் பதித்த விளையாட்டு வீரர்கள்.

1. மர்ஹூம் நாகூர்ப் பிச்சை முஹய்தீன் கனி (கொண்டாக் கனி)
2. மர்ஹூம் முஹம்மது அப்துல் காதர் முஹம்மத் இமாம்
3. மர்ஹூம் முஹம்மது காசீம் மஹ்முத்
4. சேகு நூர்தீன் (கனி அப்பா)
5. ஜதுருஸ் சேகு முஹம்மத்
6. உமறு சாகுல் ஹமீது (சின்னார்)
7. காதர் முகைதீன் அமானுல்லாஹ்
8. முஹம்மத் காசீம் அமானுல்லாஹ்
9. அஹ்மது கரீம் லெப்பை ஹபீப் முஹம்மத்
10. ஜலால்தீன் ஸகரிய்யா
11. உசன் சாஹிபு பாறாக்
12. செய்னுலாப்தீன் அபுதாஹிர்
13. மஸ்தான் முஹம்மது றபீக்
14. ஜலால்தீன் அப்துல் குத்தூஸ் (யாஸின்)

பல்கலைக் கழகங்களில்

கற்கையை மேற்கொண்டிருப்பவர்கள்- 2017

முழுப் பெயர்	: அமானுல்லாஹ் முஹம்மத் அம்ஜத்
பல்கலைக் கழகம்	: யாழ் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: பொறியியல்
முழுப் பெயர்	: முஹம்மத் றாஸிக் இம்றான்
பல்கலைக் கழகம்	: யாழ் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: விஞ்ஞானம்
முழுப் பெயர்	: செய்கு பரீத் சுமையா
பல்கலைக் கழகம்	: யாழ் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: விஞ்ஞானம்
முழுப் பெயர்	: இப்னு சுஊத் பாதிமா றிப்தா
பல்கலைக் கழகம்	: கொழும்புப் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: சட்டம்
முழுப் பெயர்	: சிறாஜத் அலி பாதிமா புஷ்ரா
பல்கலைக் கழகம்	: சுவாமி விபுலானந்தா அழகியற் கற்கைகள் நிறுவகம், கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்.
பீடம்	: கற்புலத் துறை, கலைப் பீடம்.
முழுப் பெயர்	: பரீத் இர்பானா
பல்கலைக் கழகம்	: கொழும்புப் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: கலை
முழுப் பெயர்	: தாஹிர் மர்யம்
பல்கலைக் கழகம்	: யாழ் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: கலை
முழுப் பெயர்	: முஹம்மத் மக்பூல் பாதிமா ஸஸ்னா
பல்கலைக் கழகம்	: கொழும்புப் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: கலை
முழுப் பெயர்	: முஹம்மத் நஸார் நபீஸா
பல்கலைக் கழகம்	: தென் கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: கலை
முழுப் பெயர்	: முஹம்மத் ஸாலிஹ் ஸப்றினா பாணு
பல்கலைக் கழகம்	: கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்
பீடம்	: கலை

குறிப்பு

Sameem Mohamed,

President / CEO


BASc, P. Eng

416.298.8383
sameem.mohamed@century21.ca




Century 21
Lanka Pvt. Ltd.
President / CEO
Franchise Opportunities Available in Sri Lanka

DHC Innovative Home Decor
Doha, Qatar
Managing Director

 **Clinicare Medical Centre**
VP / CEO
Family Medical Clinic with Pharmacy & Physiotherapy

 **amana capital inc.**
President / CEO
INVESTMENT OPPORTUNITIES - GUARANTEED RETURN OF 10-12%

 **COLLINGWOOD PLACE**
By **Bluesky Properties Pvt. Ltd.**
HOTEL STYLE CONDOS
in Colombo 6
President / CEO
(Sri Lanka)

 **ENGENIUS GROUP OF COMPANIES**
Parent company of: Engenius Development Inc. • Engenius Homes Inc. • Engenius Investment & Financing Inc.
LAND DEVELOPMENT • CONSTRUCTIONS • REAL ESTATE INVESTMENTS

President / CEO

Century 21 **INNOVATIVE REALTY INC.**
INDEPENDENTLY OWNED AND OPERATED BROKERAGE

Broker

#6 Office in Canada*

#8 Company in Canada*

#15 Office in the World*

4 Locations to Serve you

270+ Agents

Scarborough - Tel: 416 298 8383
Mississauga - Tel: 905 270 8100
Ajax - Tel: 905 239 8383 | East York - Tel: 416 690 8383

*within Century21 system