

ISSN 1888-1246

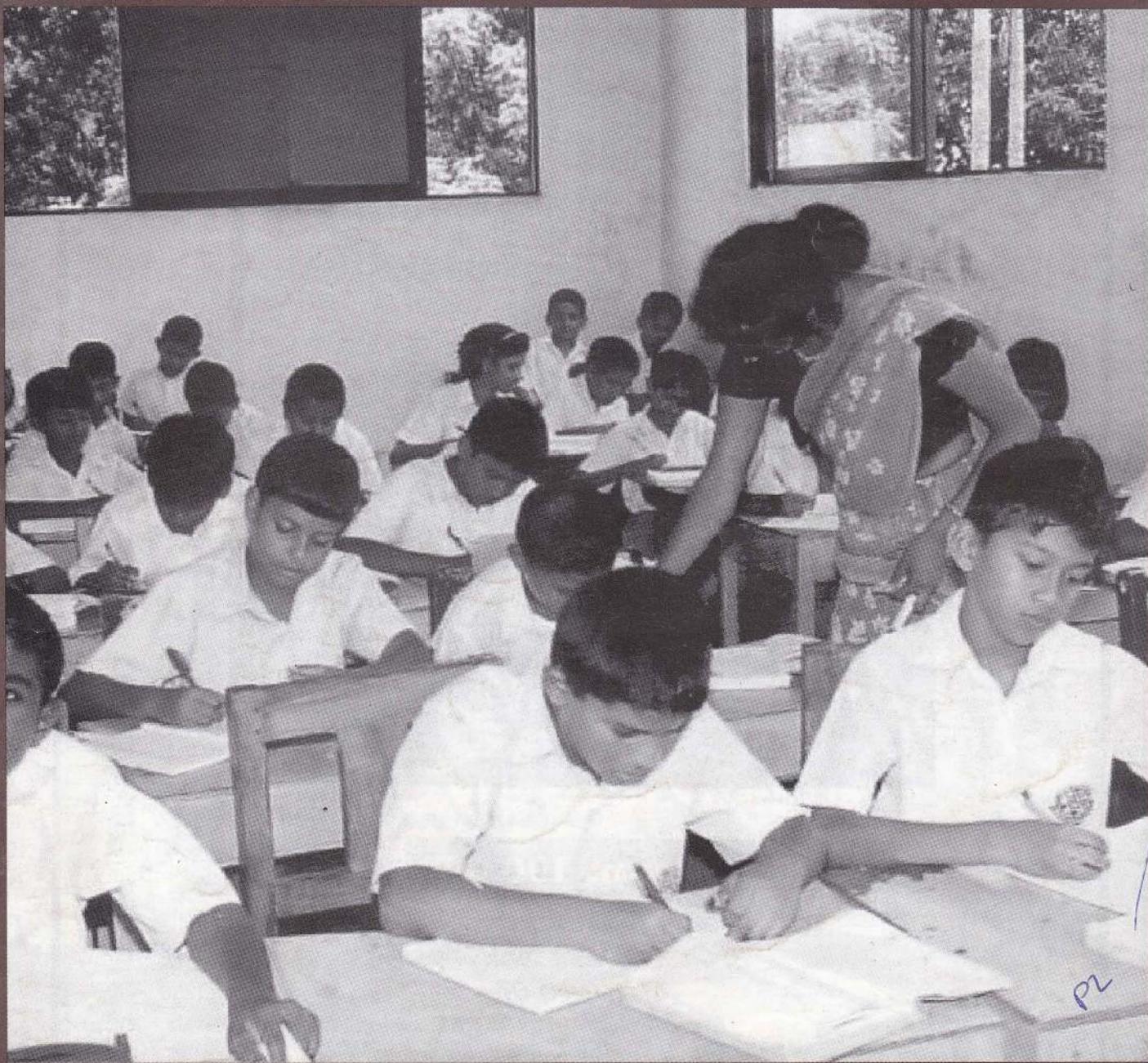
அகாந்தம்

ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

விழிஃ 06

செப்டெம்பர் 2009 பார்வை: 61

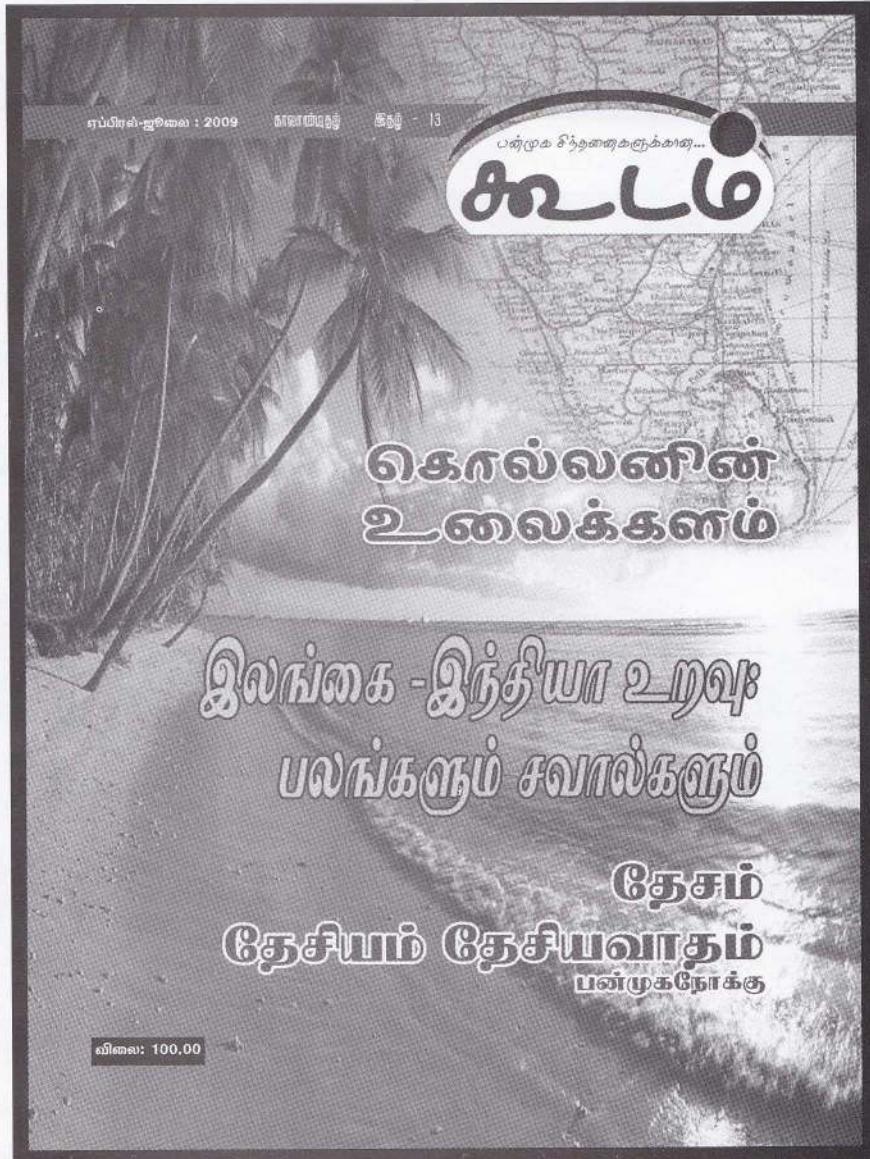
விலை: ரூபா 50.00



“கல்வித்துறையில் மலிந்து வரும் ஊழல்...”

வெளிவந்தவிட்டது

கூடம் - 13



விலை: 100.00

தோட்டு:
3, டெர்மினல் அவனியூ
கொழும்பு 07
தொலைபேசி: 011 250 6272
மின்னஞ்சல்: koodam@viluthu.org

ஆசிரியர் : புது மதுகுநானல்

ஆசிரியர் குழு : பேரவையினர், சபா, சிவபுரை செய்தியினர், சோ, சந்திரக்காரன்

ஆசோககர் குழு : முனைனர் மர. கந்தனாத்திரி பேரவையினர், மா, சிவநாத்தமிழ் போன்றினர், மா, சௌந்தரபுரை முனைனர் க. துவரணம் திரு. எந. நானாச.

பிளவக ஆசிரியர் : சந்தி சுசிதாளாந்தம்

புதுக்கான நிர்வாக : காகபதி பட்டாஜா

ஆசிரியர்

ISSN 1888 - 1246



மாத இதழ்

கிழம் வழங்குவதற்கு : க. முயிலி

அட்ச : செய்தி பதிப்பகம்

தொலைபேசி : 011-2472362

போன்றிச் சுற்றுலா தொடர்புக்கு

: ATI AVIL

3, Torringdon Avenue, Colombo - 07

Tel: 011-2506272

E-mail : shanmili2804@gmail.com

shanmili2804@yahoo.com

உள்ளே...

ஏ ஹலக நீதியில் கல்வித்துறையில் மலிந்து வரும் காலூல்கள்	03
இலங்கையின் கல்வி முறையில் உண்ண உயர்விகள்	07
கல்வித்துறையில் தொடரும் துறைகளுக்கும்....	11
பாடசாலைகளில் உயரை	15
கார்பியும் கருத்தும்	17
ஏ நம் தொற்றும் போய்விடுவோமா?	20
பதினாண் கல்விவகையம்	25
பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களும் விவகாரம்	26
தமிழ்ப் பயிற்றுதலில் தொற்றும் காணல்	30
தன்னிடை ஏண்ணக்கருவும் ஆசிரியத்துவம்	32
ஒர் ஆசிரியன் ஆசிரியர்களிற்கு	35
ஏ வாசகர் பக்கம்	38

வினாக்கள் இடம் பொறுத்து அதன் காலூல்களைப் பொறுத்து விடுவதே வினாக்கள் என்று அறியப்படுகிறது.

ஆசிரியர்டமிருந்து...

கல்வியும் மகிழ்ச்சியும்

இலங்கை அரசு ஊழியர்களில் ஆசிரியர்கள் மிக முக்கியமானவர்கள். என்னிக்கை அடிப்படையிலும் தாக்க விளைவுகளின் அடிப்படையிலும் சேவை பறவலாக்க அடிப்படையிலும் அவர்கள் அதிக மீது கவனக் குவிப்பு தேவையாகின்றது. அகவியியின் வருகை என்பது கூட இந்த பின்புலங்களில் தான் அமைகின்றது.

ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரை கற்றல் - கற்பித்தல் என்னும் கல்வியியல் துறையானது வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்கு நேரடியாகப் பயன்படுகின்ற ஒரு துறையாகும். ஆனால் இந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடக்கூடிய ஆசிரியர்களது அறிவுத் திறன் மனப்பாங்கு யாவும் விருத்தி பெறாமல் ஒரு மட்டுப்பாட்டுக்குள் முடங்கிவிடுகின்றது. தொழிலில் சேரும் போது இவர்களிடம் இருக்கும் புத்தணர்க்கி படிப்படியாக இல்லாமல் போகின்றது. மகிழ்ச்சியற்ற கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தான் தொடர்கின்றது.

சமகால மனித வள முகாமைத்துவத்தில் “கல்வியும் மகிழ்ச்சியும்” என்ற தொடர் புதிதாக எழுச்சி கொள்கின்றது. கல்வி முகாமைத்துவம் மனித வள முகாமைத்துவத்தின் சிறப்பார்ந்த பண்புகளை உள்வாங்குகின்றது. மனித பரிமாணங்கள் தொடர்பான நடவடிக்கைகள் முதன்மை பெறுகின்றது. குறிப்பாக மனித ஆற்றல்களை சமூகத்திற்கும் தனிமனிதருக்கும் உச்சப் பயன்பாடாக நிலைமாற்றுவது அடிப்படையாகின்றது. மனித உடல் வளம், உளவளம், மனவெழுச்சி வளம், ஆற்றுகை வளம் முதலியவற்றை மேலோங்க வைத்தலும் உச்ச நிலை வினைப்பாட்டாலர்களாக வளர்த்தெடுத்தலும் மனித வள முகாமைத்துவத்தின் இலக்குகள் ஆகின்றன.

ஆனால் எமது கல்விச் சமூக ஏற்பாடுகளில் மனித வள முகாமைத்துவத்தின் இலக்குகள் படிப்படியாக சிதைக்கப்படுகின்றன. தனியாள் இலக்குகள், தொழிற்பாட்டு இலக்குகள், நிறுவன இலக்குகள், சமூக இலக்குகள் ஆகியவற்றுக்கு இடையே ஒன்றினைப்பட்ட கரும் இணக்கங்களும் இல்லாமல் போகின்றன. மகிழ்ச்சிக்கான கவன் நிலை அரித்துச் செல்லப்படுகின்றது. கல்வி நிறுவன ஒழுங்கமைப்பு அதிகார ஆதிகக கட்டமைப்பின் இயக்கமாகின்றது.

இலங்கையின் கல்வி நிருவாக கட்டமைப்பு காலனித்துவ நிருவாக இயல்புகளின் தொடர்ச்சியை பிரதிபலிக்கும் வடிவமாகவே உள்ளன. முதலாளிய நலன்களை பாதுகாக்கும் முகாமைத்துவம் வெவ்வேறு வடிவங்களில் இங்கே தொடர்கின்றன.

ஆகவே ‘கல்வியும் மகிழ்ச்சியும்’ மேற்கிளம்புவதற்கான சாதகமான சூழல் இல்லாமல் போகின்றது. சரண்டலும் ஒடுக்குழறையும் வெவ்வேறு பரிமாணங்களில் புதிதாக கோலோச்சக்கின்றன. இந்த முறைமையின் இயங்கு விதியே கல்விச் சூழலில் முறைகேடுகளும் குளுப்பிகளும் உருவாகும் புதிய பண்பாட்டை உருவாக்கின்றது. இதன் உச்சக் கட்டமாக ‘ஹழல்’ தாண்டவமாடுகின்றது. இலங்கையின் கல்வி முறையின் ஊழல் மலிந்து விட்டது. இதனை சமகாலத் தரவுகள் நிகழ்வுகள் யாவும் உறுதிப்படுத்துகின்றது. ‘கல்வியில் தரவறுதிப்பாடு’, ‘கல்வியின் தரமேம்பாட்டு முகாமைத்துவம்’, ‘முழுநிலைத்தர முகாமைத்துவம்’ போன்ற புதிய எண்ணக்கருக்களை முன்வைத்தாலும் கல்விமுறையில் இவற்றுக்கெதிரான பண்புகளே செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. நாம் நிருவாகிகளுக்கும் முகாமையாளர்களுக்கும் இடையிலான பண்பு மாற்றத்தை இன்னும் புரிந்து கொள்ளவில்லை. இதனால் கல்வியும் மகிழ்ச்சியும் இயங்கு வெளியாக பரிணாமம் பெறும் தருணங்களை நாம் ஆரம்பத்திலேயே நக்கி விடுகின்றோம்.

இன்று பொதுக்கல்வியின் தரத்தை மேம் படுத்துவதற்கான முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகள் பல தளங்களையும் பரிமாணங்களையும் உள்ளடக்கி இருத்தலை காணமுடிகின்றது. இந்திலையில் முகாமைத்துவத்தை முன்னெடுப்போர் அதிகாரிகளாக மட்டும் செயற்பாடாது இவர்கள் அடிநிலை மனிதர்களைப் புரிந்து கொள்ளும் கருத்துநிலை வளம் கொண்டவர்களாகவும் இருத்தல் வேண்டும். சமூகத்தின் உயர்பொறுப்புகளில் வாழ்வோர் உயர்தரத்திலான கல்வியை தமது பிள்ளைகளுக்கு வழங்க பல்வேறு நடவடிக்கைகள் எடுக்கின்றனர். இது போன்ற நடவடிக்கைகளை அடிநிலை மனிதர்கள் மேற்கொள்வதில்லை. ஆகவே இந்த இரண்டிற்கும் இடையிலான இடைவெளியை முகாமை செய்வோர் மனம் கொள்ள வேண்டும்.

கல்வித்தரத்தை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குரிய கற்றற்குழலை உருவாக்கிக் கொடுத்தல் முகாமை செய்வோரின் சிறப்பார்ந்த பணியாகின்றது. அதிகாரிகளாக மட்டுமே இருந்து பணியாற்றும் போது சமூகத்தில் புரையோடியுள்ள அனைத்துப் பிறபோக்கு கூறுகளையும் உள்வாய்க் குதிகாரம் செய்வோராகவே மாறுவர். இதனால் சுரண்டலும் ஒடுக்கு முறையும் பண்பாடாக மேற்கொள்படும். அதிகாரத்துஷ்பிரயோகம் முறைகேடுகள், குளுப்பிகள் மற்றும் ஊழல்கள் தடையின்றி பல்கிப் பெருகும். கல்வியின் தராதரம் பாதிப்புக்குள்ளாகும். கல்வியிலே சமத்துவத்தையும் சம சந்தர்ப்பத்தையும் வழங்குவதற்கு மாறாக இயங்க வேண்டிய சூழல் உருவாகும். மகிழ்ச்சியற்ற தருணங்களை இல்லாமல் செய்யும். ஆகவே மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் கற்பித்தல் தொழிற்பாட்டுக்கான மகிழ்ச்சி என்றும் பிரவாகிக்க வேண்டும். இதன் மூலம் தரமான கல்வியை உறுதிப்படுத்த முடியும். தெ.மதுகுதனை



உலக சீக்கியத்து கல்வித் துறையூத்தில் மலிந்தி வடிம் ஊழல்கள்

சோ. கந்திரசேகரன்/தே.மதுகுருதனன்

இன்று கல்விமுறையை மற்றும் கல்வியினாக்கம் போன்ற துறைகளில் 'தரம்' பற்றிஸ கணிப்பு முறையைப் பெறுகின்றது. இருபத்தேராம் நூற்றாண்டுக்கான கல்வியின் மதுவாரமாக 'தாயேம்பாடு' மேம்பிழக்கி கொண்டுள்ளது. நாயேம்பாடு என்பது பால் நிலைகள் பல நூல்கள் தழுவிய முக்குக்கீது: வேண்டிய செயற்பாட்டாக்கமாகும்.

இத்தெரியல்முறை கல்வி முகாணங்களும், கலைத் திட்டம், ஆசிரிய வளர்ச்சி, பாடசாலை அமைப்பு வளம், உள்ளிடுகளின் வளம் என்ற பல்வேறு அரசாங்கங்களாயும் ஒன்றிணைத்து ஒவ்வொரு மாணவராயும் குவியப்படுத்தி முன்னேற்றுக் கொண்டிருப்பதே அன்றாடும்.

ஆனால் இந்தச் செயன்முறைகளுக்கு எதிராக இன்று கல்வித்துறையில் "ஊழல்கள்" மலிந்து வரும் போக்காக விருத்தியளை, நிறுவந்திருது. வழங்கியாக கல்வியில் சார்த்துக்கூடும், ஆசிரியர் கல்வி, பால் சாலைப்பாடு, ஏற்பாடு என்றும் விடப்பட்டிருப்பது. ஆராய்க்கு வந்த கல்வியியலார்களுக்கு நற்போது "கல்வித்துறையில் காணப்படும் ஊழல்" என்றும் விடப்பட்டு வர்த்தி ஆராய் மேவங்கு தேவை ஏற்பட்டிருள்ளது.

பண்ணாட்டு கல்வி உயில் தரமேம்பாடு உறுதிப் படுத்தப்பட்டு அளவிற்கு அத்தே 'ஊழல்' பெற்று தேர்யாக மாநிலங்களைப் பல ஆய்வுகள் எட்டுக்கொட்டுகின்றன. குறிப்பாக மோசமான பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளால் பாதிக்கப்பட்ட நாடுகளில் ஊழலானது இன்றும் விரிந்து வருகின்றது. சமூக விழுமியங்களில் மதிப்பீடுகளில் வெநுப் பிளிவை ஏற்படுத்தி வருகின்றது.

பேராசிரியர் வாக்கிலே ஜோன்ஸ்டன் என்பவர் தன்னுடைய கட்டுரை ஒன்றில் நாடுகளில் நிலையிழும் இத்தகைய ஊழலை "சனதாயகத்தில் என்டள்ள நோய்" என்று கூறுகின்றார்.

மிகச்சிறிய அளவில்லாத ஊழல் பொருளாதார வளர்ச்சியினை ஊக்குவிப்பதால் பொருளாதார வளர்ச்சியிலே சார்ந்த பிரச்சினைகளுன் ஒன்றிரு 'ஊழல்' என பேராசிரியர் கூடக்கூல் பிளாஸ்டின் கூறுகின்றார். ஆனால் பேராசிரியர் ஒக்டேட் குசின்டானாவோ அரசு நிறுவனங்களோடு ஒன்றிப் போன ஊழலைப் பற்றி பின்வருமாறு விளக்குகின்றார்.

ஊழல்கள்

"ஊழல் என்பது கொருளாதார வளர்ச்சியோடு இணைந்த ஒரு பிரச்சினை மட்டுமல்ல, அரசு நிர்வாகம், வள்ளத்துவம் அறம், அறிவியல், பல்லினமைய மற்றும் முதிர்ச்சியாட்டாத சமூகப் பொருள்துண்மை - ஆகியவைகளோடும் தொடர்புப் பொன்டீட் பிரச்சினையே அரியல். நன்றிபார் வாபம்/குழுவாயம் என்பதோடு மட்டுமல்ல, அதிகாரத்தில் உள்ளோர் அதிகார வரம்புகளை மீறாது மந்த்து நடப்பார் என்பதற்காக வரையறுக்கப்பட்டுள்ள சட்டத்திட்டங்களையும் நெரிசனையும் குறிக்கோள்களையும் மிகுந்தபெரும் ஆகும். அதிகாரம் அதிகார வசம்பு ஆசிரியங்களுக்கும் பொதுநல மற்றும் தவிழ்ஸ/சுயநலச் சொற்பாடுகளுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் தாம் ஊழலின் நன்மையிலைவர், நிர்மாணிக்கின்றன..."

ஆக நமக்குள்ள அதிகார வசம்பினான அல்லது அதிகார வரையறையில்லை ஓர் அதிகாரி மீறுப் போது அத் தெய்க் அதிகாரத்தினைத் தவறாகப் பயன்படுத்தலாகும். இதுவே அதிகாரத்துறுப்பியோகம் அதிகரித்தால், சுயநல நோக்கில் அல்லது வாப நோக்கில் அல்லது வாப நோக்கில் அல்லது அவ்வாறு சொற்பட்டாகிருளின் அரு ஊழல் ஆகின்றது.

இத்தகைய ஊழலின் வெளிப்புறத்தோற்றும் பண்டும் கொஞ்சமான குவித்தலை ஆகும். இது நேரடி ஊழலாகும். இதைவிட ஒர் அணங்கி சர் அல்லது அறிவுபீலின் முடிவுபிள்ளை (Discipline) சட்டத்திட்டங்கள், சட்டத்திட்டப்பார்மபாய் ஒழுங்குகள் பூர்க்கணக்கப்பட்டு இரும், மதம், சாதி, அரசியல் கட்டி சார்பு மற்றும் குடும்பம், உறவு போன்றவை குழுக்கிட்டுத் தாக்கும் செய்யுமினின் நிறுவும் ஒருவகை ஆழுவும் நான். அதாவது மாற்றும் ஊழல்.

இந்தகைய நேராட மற்றும் மற்றுமாக ஊழல் சமூகத்தின் அளவிற்கு மட்டங்களிலும் விடப்பட்டிருக்கிறது. கல்வியிலுறை மட்டும் இதற்கு மிகவுமிக்காக முடியாது. இன்று பண்ணாட்டு ரீதியில் அல்லது துறையில் மலிந்துவரும் ஊழல்கள் பயிற்சி கவனத்துக்கு வழிமுன்வது. இதனை பண்டிவரு அம்ச முடிவுகளும் விடப்பட்கின்றன.

பொதுவாக அரசாந்தியில்லப்படி ஊழல் என்பது நேரம், உண்மை, ஒழுக்கம் என்பவற்றில் உற்படும் சிறைவுகளாக குறிக்கும். சட்டர்தியறி, முறையறி

முறையில் தவறுகளை இழைப்பதும் ஊழல் எனப்படும். சமூக ரீதியான வெளிப்படைத் தன்மை, சனநாயக ஆளுமை என்பவற்றுக்கு சர்வதேச வழிகாட்டல்கள் நியமங்கள் என்பன உண்டு.

ஆனால் கல்வித்துறை ஊழலுக்கான 'சுட்டெண்' இன்னும் தயாரிக்கப்படவில்லை. தற்போது கிடைக்கும் தகவல்கள் சில ஆராய்ச்சி முடிவுகளின் படி உயர் கல்வித்துறையில் ஊழல் பரவி வருவதாக அறியக்கிடக்கின்றது. இது இத்துடன் நிற்காது பாடசாலைக் கல்வி வரை பரவிவிட்டது. இலங்கை மற்றும் இந்தியா அனுபவங்கள் இதனை மேலும் உறுதிப்படுத்துகின்றன.

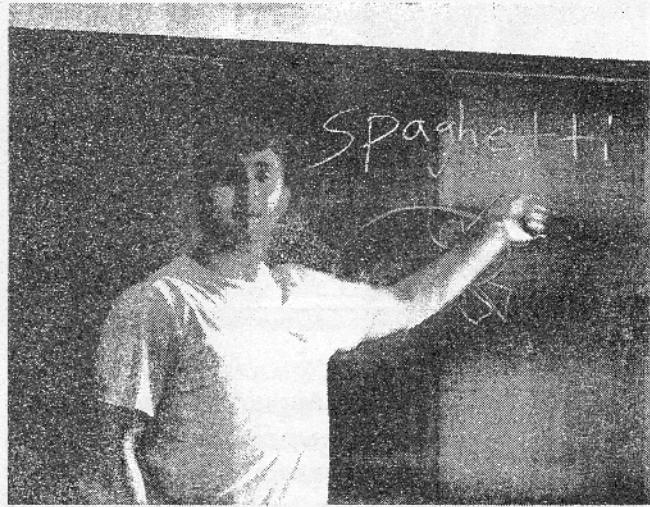
யுனெஸ்கோவின் ஆய்வொன்றின்படி 'உலகளாவிய ரீதியில் உயர்கல்வித்துறையில் காணப்படும் ஊழல் ஒரு பயமுறுத்தலாகிவிட்டது' என எச்சரிக்கின்றது. இதனால் கல்வித்துறையில் பின்னடைவதோடு அரசாங்கத்துக்கும் நிதி இழப்புகள் ஏற்படுகின்றன எனவும் கூறுகின்றது.

இந்த ஆய்வு முடிவுகளின் படி சில மாற்று ஏற்பாடுகளையும் யுனெஸ்கோ முன்வைக்கின்றது. அதாவது இவ்வாறான பரவலான ஊழல் சமூகத்துக்கு பலகோடி டொலர் இழப்பினை ஏற்படுத்துகின்றது. யாவருக்கும் கல்வி வழங்கும் கல்வி முயற்சிகளை மழுங்கடிக்கின்றது. வறியவர்கள் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி வழங்குவதைத் தடைசெய்கின்றது. கல்வித்தராதரங்களை வீழ்ச்சியடையச் செய்கின்றது. இளைஞர்களின் எதிர்காலம் பாழடைகின்றது. எனவே இவ்வூழலைக் கட்டுப்படுத்தாமல் இருக்க முடியாது எனவும் தெளிவாகக் கூறுகிறது.

யுனெஸ்கோவின் கல்வித்திட்டமிடலுக்கான சர்வதேச நிறுவனம் பல ஆண்டுகள் ஆய்வு செய்து வெளியிட்ட அறிக்கையின் தலைப்பு "ஊழல்மிக்க பாடசாலைகள், ஊழல்மிக்க பல்கலைக்கழகங்கள் செய்ய வேண்டியது யாது?" என்பதாகும். அறிக்கையின் தலைப்பே தற்போதைய நிலைமையை நன்கு கட்டிக்காட்டுகின்றது. சமூகத்துக்கு ஏற்படும் இழப்பை ஆராய்கின்றது. இப்பிரச்சினையை எவ்வாறு அனுகலாம் என்பது பற்றி பரிந்துரைகளைச் செய்கின்றது. பிரச்சினையின் தன்மைகளையும் விரிவையும் மதிப்பீடு செய்கின்றது.

இந்த அறிக்கை 60 நாடுகளில் கல்வித்துறை ஊழல் பற்றி ஆராய்ந்துள்ளது. இவ்வறிக்கை கண்டறிந்துள்ள பிரதானமான ஊழல்களாவன பரீட்சைகளில் மோசம், இலஞ்சம், சட்டபூர்வமற்ற பதிவுக் கட்டணங்கள், மோசமியான சான்றிதழ்கள், மோசமியான ஆராய்ச்சிகள்,

யுனெஸ்கோவின் ஆய்வொன்றின்படி
'உலகளாவிய ரீதியில் உயர்கல்வித்துறையில் காணப்படும் ஊழல் ஒரு பயமுறுத்தலாகிவிட்டது'
என எச்சரிக்கின்றது.
இதனால் கல்வித்துறையில் பின்னடைவதோடு அரசாங்கத்துக்கும் நிதி இழப்புகள் ஏற்படுகின்றன
எனவும் கூறுகின்றது.



பிறரின் எழுத்துக்களை அப்படியே பயன்படுத்துதல், சிலருக்கு மட்டும் ஆதரவு காட்டல் போன்றவை குறிப்பிடத்தக்கவை. இவ்வறிக்கை 2001-2006 காலப்பகுதியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளின் படி தயாரிக்கப்பட்டது. வறிய நாடுகளில் மட்டுமேன்றி செல்வந்த நாடுகளிலும் கல்வித்துறையில் ஊழல்கள் மலிந்து வருவதாக இந்த அறிக்கை கூறுகிறது. இதைவிட புதிய புதிய துறைகளில் புதுவகையான ஊழல்கள் உருவாகி பெருகி வருவதாகவும் கூறுகின்றது.

இந்திய பாடசாலைக் கல்வி முறையில் எவ்வாறு "வறுமைக் கோட்டுக்குக் கீழே வாழ்வோர்" ஊழல்களினால் பாதிக்கப்படுகின்றனர் என்பதை மற்றொரு ஆய்வறிக்கை (Transparency International Survey) வெளிப்படுத்துகின்றது.

31 மாநிலங்களில் வாழும் 22,728 வறுமையான குடும்பங்களில் பெரும்பாலானவை தமது பிள்ளைகளைப் பள்ளிகளில் சேர்க்க அல்லது வகுப்பேற்றம் பெற வருங்சம் வழங்கவேண்டியிருந்தது. பாடசாலை விடுதிகைப்பத்திறம் வழங்கும் பணி பாடசாலை அதிகாரிகளுக்கு 'வருமானம்' தரும் ஒரு முக்கியமான துறையாகும். விடுதிவசதிகளைப் பெற மிக அதிகமான வருங்சம் வழங்குதல் வேண்டும். சராசரியாக ஆண்டுக்கு ஒவ்வொரு குடும்பமும் வழங்கிய இலஞ்சம் 171 இந்திய ரூபாய் ஆகும்.

பிகார், கோவா, உத்தரப்பிரதேசம், மேகாலாயா ஆகிய மாநிலங்களில் இலஞ்சம் ஊழல் அச்சம் தரும் அளவுக்கு உள்ளது. சண்டிஸ்கர், தமிழ்நாடு, கேளரம்ராஜஸ்தான் ஆகியவையும் ஊழல் தாண்டவமாடும் இடங்கள். ஒரு ஆண்டில் இவ்வறுமையான குடும்பங்களில் வருமானம் குறைகிறது. இதை விடுதிவசதிகளைப் பள்ளிகளில் சேர்க்க அல்லது வகுப்பேற்றம் பெற வருங்சம் வழங்கவேண்டியிருந்தது. பாடசாலை விடுதிகைப்பத்திறம் வழங்கும் பணி பாடசாலை அதிகாரிகளுக்கு 'வருமானம்' தரும் ஒரு முக்கியமான துறையாகும். விடுதிவசதிகளைப் பெற மிக அதிகமான வருங்சம் வழங்குதல் வேண்டும். சராசரியாக ஆண்டுக்கு ஒவ்வொரு குடும்பமும் வழங்கிய இலஞ்சம் 171 இந்திய ரூபாய் ஆகும்.

பங்கள் வழங்கும் பொற்ற இலங்கூசத் தொகை 880 கோடி இந்திய ரூபாய்கள் என இவ்வாய்வு மதிப்பீடு செய்துகொண்டு.

* அழுவளைப் பொறுத்தவரையில் 160 நாடுகளில் இந்திய 72 ஆவது இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. மற்றொரு ஆய்வின்படி இந்தியர்கள் வழங்கும் இலங்கூசம் ஆண்டுக்கு 20,725 கோடி இந்திய ரூபாய்கள் ஆகும்.

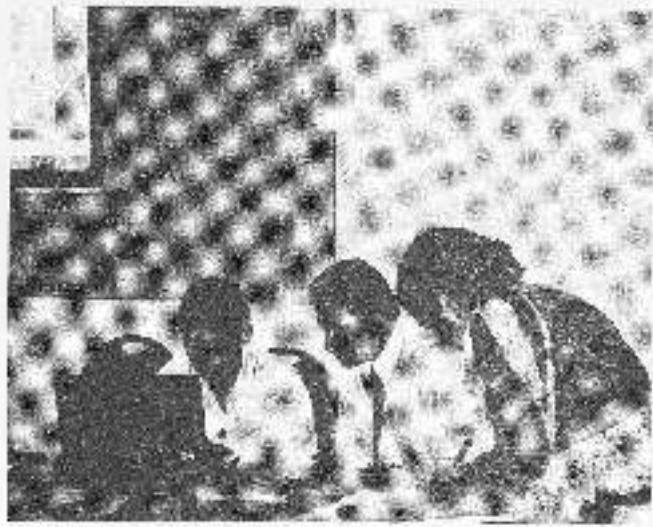
இதைவிட பிறிதொரு ஆய்வின்படி உசநாடுகளோடு இந்தியாவை ஒப்பிடும் போது, அழுவுமிகவும் மலிந்த முதல் 10 நாடுகளில் இந்தியா இவ்வு இடத்தைப் பெற்றுள்ளது எனக்குறிப்பிடுகின்றது.

* பாடசாலைகளாப் பொறுத்த வரையில் பாடநாட்கள் மற்றும் குற்பித்தல் சாதனங்களின் கொள்வனவில் அதிக அளவின் அழுவு நண்பொறுத்தின்றது. பாடநாட்களாப் பொறுத்த வரையில் அரசாங்கம் அவற்றில் ஏகமொகம் உரிமை கொண்டிருக்கும் போதும் கொள்வனவு நண்பொறுத்தின்றது. பாடநாட்கள் இருக்கும் போதும் தமத்தைப் பொருத்துகின்றன கொள்வனவு செய்யப்படுகின்றன. தகுதியற்றவர்களுடனேயே ஒப்பந்தங்கள் செய்யப்படுகின்றன. இவ்வாக, இந்திய பேரன்ற நாடுகளில் இதற்கு நிறைய எடுத்துக்காட்டுகள் உள்ளன.

வங்காள தேசத்தில் 2001 இல் 25 மில்லியன் இலாத்தினாலும் பாடசாலைப் பில்லாகள் பாடநாட்கள் இல்லாமலேயில் கல்வியைத் தொட்டுகின்றன. இருமியாக அல்ல நிலத்து போது ஏராளமான அழுவுகள் இருக்கன. எனிலும் சூரியந்தக விலை கொடுத்தே மில்லாகள் அவற்றை வருகின்றன. குறிப்பிட்ட விலையை விட 12 மில்லியன் அமெரிக்க டெலர்களுக்கு சடால பணத்தைக் கொடுக்குமாறு பில்லாகள் நிரப்பந்திக்கப்பட்டதாக ஒரு ஆய்வு கூறுகிறது.

கவுனித்துவமறையில் குறிப்பாக உயர் கல்வித்துவமறையில் காணப்படும் அழுவுகளுக்கான காரணங்களும் அழுவுகளின் விளைவுகளும் விரிவாக ஆராயப்பட்டுள்ளன. பொருளாதார காரணிகளுக்கும் அழுவுகளுக்கும் தேரடிப் பொட்டுகள் உள்ளன. உயர்கள்விநிறுவனங்களின் பிரதான பிரச்சனை பிரி தொடர்பாகவு, அந்தாடின் ஏராளமான மாணவர்களையும் அவை அறாடத்திக்க வேண்டியுள்ளது. குறைந்த சம்பளமங்களாப் பெறும் உயர்கள்விநிறுவை ஆசிரியர்களும் நிர்வாகிகளும் வேறு மார்க்கங்களை நாடவேண்டியுள்ளது. சில உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் நிரந்தர வறுஞை எதிர்ப்பாக்குகின்றன. சில நாடுகளில் படித்த அறிஞர்களுக்கு பெறு வேலைவாய்ப்புக்களும் இல்லை. இதனால் அழுவுகள் யேலோங்களில்லை.

இன்று கல்வி பெறும் வணிகமாக மாறி வருகின்றது. இதனால் அழுவும் மலிந்து காணப்படுகின்றது. பாஸ் கல்வி தொடக்கம் மாஸ்கல்கூக்கான விளைப்படியல்களுடன்



வரை அழுக் கடையில்லை பிரபாக்கிஸ்ரூ நாடுகளில், சில அழுவுகளில் அழுவுகள் கருக நியமிக்காகி விட்டன. இதனால் கல்வி முறையைப் பெறும் பாதிப்புக் குள்ளாகிட்டிரது.

இதுவரை திறமைக்கும் தகுதிக்கும் முதலிடம் கொடுத்து வந்த கருக்களில் இவை தூரப்படுத்தா படிகளில்லை. நிறையக்கு முதலிடம் கொடுத்து வந்த இரு நிறை அழுல் தாதாக்கிக் கொண்டு விட்டது. நிறையானவர்கள் ஒதுக்கப்பட்டு செல்வாக்குள்ளவர்களுக்கு முன்னுரையை வழங்கப்படுகின்றது. தகுதியான இடத்தில் தகுதிக் குரைவானவர்கள் வந்தாரின்று அதிகாரம் செய்யும் போக்கு கலாசாரமாகியிட்டது. உயர்கள்விநிறுவனங்களில் பிரத்த போக்கு நோயாகவும் தொற்றி விட்டது.

* சம்காலத்தில் கல்வித்துவமறையில் தோண்றியுள்ள ஒரு புதிய நோக்கு நல்யார் பாடசாலைகள். மூர்கள்விநிறுவனங்கள் என்பவற்றில் எருப்பிழாகும். அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் நாடாநா விழுச்சி, பொருளாதாரத் துறையால் நாடால் உகல் பில்லாகளுக்குடி அனுமதி வழங்க முடியான போன்ற காரணங்களால் கல்வித்துவமறையில் தவிசியர்த்துறை பக்கு கொள்ளும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. இவற்றுக்கு அங்கோரம் வழங்க வேண்டிய அரசு நிறுவனங்கள் பொதுவாகவே இவற்றைய் கொடுவதால் இல்லை. யத்தீவ் 'ஸ்ரூப்' மிகுந்து காணப்படுகின்றது. இவ்வளவு அங்கோரம் பெறும் கல்வி நிறுவனங்களின் குறிக்கோள் இல்லை. தோண்டுமேயர்றி தாராவகல்வியை வழங்குவதில்லை.

* கல்வித்துவமறையில் மாணவர் திறமையை உறுதி செய்வதில் பரிட்சைகள் முக்கியமானவை. தியாபம் மாண பரிட்சை முறையியானத்தினாலேயே மூன்றாண திறமைசாலிகளை நிறுவான முடியும், ஓராத்தியா நாட்குப் பேராசியர்கள் பரிட்சை விளைத்தாள்களுக்கான விளைப்படியல்களுடன்

திரிகின்றனர். ஒவ்வொரு பரீட்சைக்கும் இறுதியாகப் பெறும் பட்டத்துக்கும் இலஞ்சம் வழங்கும் நிலை அந்நாட்டில் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறு உலக வங்கியின் ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

இந்தியாவில் பரீட்சை தொடர்பான ஏமாற்று வேலை ஒரு கலாசார மாகிவிட்டது. மாணவர்கள் இதனை ஒரு உரிமையாக்குக் கோருகின்றனர். விடைத்தானுக்கு புள்ளியிடும் பரீட்சர்களைத் தேடிக் கண்டறிந்து (Chasing) இலஞ்சம் வழங்கப்படுகின்றது. இந்த ஊழல்களைத் தடுக்க முயன்ற நேர்மையான அதிகாரிகள் கொலை செய்யப்பட்ட சம்பவங்களும் உண்டு.

'வறியவர்களின் குரல்' என்ற தலைப்பில் உலக வங்கி செய்த ஆய்வொன்றின் படி, பாகிஸ்தானில் போதனைக்குத் தனியாகப் பணம் செலுத்தாத மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் அடிப்பதும் குறைந்த புள்ளிகளை வழங்குவதும் வழக்கமாகும்.

ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளில் சமூகமளிக்காமல் விடுதல், சட்ட பூர்வமற்ற முறையில் பணம் அறவிடல், பாலியல் துஷ்பிரயோகம் மாணவர்களிடம் வேலை வாங்குதல் போன்ற குறைபாடுகள் உண்டு. பொட்ஸ்வானா நாட்டில் 67% பெண் பிள்ளைகள் பாலியல் துஷ்பிரயோகத்துக்குள்ளானதாகத் தெரிவித்தனர். 11% பெண்கள் இதன் காரணமாகப் பாடசாலையை விட்டு விலகத் தீர்மானித்தனர். (2001)

பல உலக நாடுகளில் தீர்மானிக்கப்பட்ட தகுதிகளைக் கருத்திற் கொள்ளாது தகுதியற்றவர்கள் ஆசிரியர்களாகத் தெரிவு செய்யப்படுவதாகவும் முறைப்பாடு உண்டு. கிராமப் பகுதிகளிலும் தூரப் பிரதேசங்களிலும் உள்ள பாடசாலைக்கு சென்று பண்யாற்ற ஆசிரியர்கள் விரும்புவதில்லை. குறிப்பாக திருமணமாகாத பெண் ஆசிரியர்கள் சில சமயங்களில் இதற்காக இலஞ்சங்கள் வழங்கப்படுவதுண்டு. இதனால் நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் தேவைக்கு அதிகமான ஆசிரியர்களும் கிராமப்புறங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் காணப்படுகின்றன. இலங்கையிலும் இவ்வாறான நிலைமை உண்டு. செல்வாக்கைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்கள் வசதியான நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளுக்கு வந்துவிடுவதுண்டு.

சில நாடுகளில் இல்லாத ஆசிரியர்களுக்கு சம்பளங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. ஸெப்ரியா நாட்டில் காலஞ்சென்ற ஆசிரியர்களுக்குப் பதிலாக புதிய ஆசிரியர்களை நியமிப்பதில் பல ஊழல்கள் உண்டு. நியமிக்கப்படும் புதிய ஆசிரியர்கள் முதலாவது சம்பளத்தைப் பெற 29 அதிகாரிகளிடம் கையொப்பம் பெற வேண்டும். இதற்கு மாற்று ஏற்பாடாக பாடசாலை அதிபர்கள் தற்காலிக ஆசிரியர்களை நியமித்துக் கொள்ள அனுமதி வழங்கப்பட்டது. காலஞ்சென்ற ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளக் காசோலைகளைப் பணமாக்கவும் அனுமதி வழங்கப்பட்டது.

இந்த வாய்ப்பினைப் பயன்படுத்தி அதிபர்கள் புதிய ஆசிரியர்களை நியமிக்காது காசோலைகளைத் தாழே மாற்றிக் கொண்டனர். இதனால் இல்லாத ஆசிரியர்கள் (Ghost Teachers) என்ற ஒரு பிரச்சினை தோன்றியது. உயர்மட்டக்கல்வி அதிகாரிகளுக்கு இது தெரிய வந்த போது அவர்கள் இப்பிரச்சினையை ஒழித்துக்கட்டாது அதிபர்களிடம் இலஞ்சம் பெற முயன்றனர்.

உயர்கல்வி முறைமைகள் கூடியளவிற்கு அரசியல் மயப்படுத்தப்படுமிடத்து ஊழல்கள் ஏற்பட இன்னும் வாய்ப்புகள் அதிகமாகின்றன. பெயர்ப்பட்டியல்களில் உள்ளவர்களுக்கு வேலை வாய்ப்பு வழங்குவது பல நாடுகளில் சாதாரண நிகழ்வாகிவிட்டது.

உயர்கல்வி தலைமைத்துவம் பலவீனமானதாக அமையும் போது ஊழல் ஆழமாக வேருண்ற முடியும். ஊழனாது உயர்கல்வி முறைமையின் அடிப்படை விழுமியங்களைச் சிதைக்கிறது. திறமைக் கோட்பாடு கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சியின் அதிசென்னதம் என்பன அழிந்து இல்லாமல் போகின்றன. திறமையிக்க மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் என்போர் ஒதுக்கப்படுகின்றனர்.

எவ்வாறாயினும் இன்று கல்வித் துறையில் ஊழல்கள் மலிந்து விட்டன. கல்வியின் தராதர வீழ்ச்சியில் இவை முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. இதனை நாம் மறுக்கவோ மறந்கவோ முடியாது. ஆனால் இந்தப் போக்கு தொடர்ந்தால் எதிர்காலச் சந்ததிக்கு வழங்கப்படும் கல்வி எவ்வாறு இருக்கும் என்பது பற்றிச் சிந்திப்பது எமது கடமை.

இன்றைய உலகமயமாக்கல் தூமில் கல்வி ஒரு வணிகப்பண்டமாக மாற்றப்பட்டு வருகிறது. தனியார் துறைகளின் வளர்ச்சி கல்வி முறைமையில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. யாவருக்கும் கல்வி யாவருக்கும் தரமான கல்வி சமூக விழுமியங்களைக் கடத்தும் கல்வி மற்றும் சமூகப் பற்றுள்ள கல்வியாளர்களை உருவாக்கும் கல்வி... என சிந்தித்து செயற்பட வேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டுள்ளது.

ஆகவே கல்விமுறை பற்றிய மாற்றுச் சிந்தனைகளும் அவற்றின் ஏற்பாடுகள் குறித்த கவனியர்ப்பு எமக்கு வேண்டும். கல்வித்துறையில் நிலவும் ஊழல் ஒரு முதன்மைப் பிரச்சினை என ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டு ஆராயப்பட்டு யாவும் ஒழித்துக் கட்டப்படுதல் வேண்டும். கல்வித்துறையில் பெரும் மாற்றும் ஏற்படவேண்டும்.

இலங்கையின் பண்பாட்டு பண்முகப் பார்வைகளையும் பலனிலை இயல்புகளையும் அங்கீரித்து மாணிட மாண்புகளுக்கு மதிப்பளித்தல் வேண்டும். பண்ணாட்டு கல்வி அனுபவங்களை கற்று கொண்டு நாம் முன்னேற வேண்டும். கல்வி மூலம் சமூக நீதி, சமூக சமத்துவத்துவம் போன்ற உயரிய பண்புகளை விருத்தியாக்கும் நடைமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும்.



இலங்கையின் கணவீரருடையில் ஒவ்வொன்றிலும் உயர்வு வழாப்பிள்ளை

சோ. சுதாராசேகரன்

இலங்கையின் கல்விமுறையில் உள்ள ஊழல்கள் பற்றி முதல் முறையாக ஒரு ஆய்வினை நடத்தி, அதனை ஒரு ஆணையரக் கெள்கிட்டுள்ள டிரான் பேரவை இல்லடி நடவடிக்கைகளை நிறுவுவத்தையும் ஆய்வாளர் பேராசிரியர் அமைச்சர் டி. ஸிவா அவர்களை முதலில் பாராட்டுகின்றேன்.

பெரும்பாலான நாடுகளில் வரவு செலவுத்திட்ட ஒதுக்கீட்டில் இரண்டாவது இடம் கல்வித்துறைக்கு வழங்கப்படுகின்றது. இலங்கையில் உயர்கல்வி உட்பட சுகா கல்வி நிலையங்களுக்கும் 7000 கோடி ரூபா ஒதுக்கீட்டுகிறது. ஏராளமான திடி ஒதுக்கீடு ஊழல்களுக்கான வாய்ப்பினாலும் வழங்குகின்றது. இவ்வழங்கள் பற்றிக் கணித்துக் கூற முடியாவிட்டாலும் தென்னாசிய தெள்கிழக்காசிய நாடுகளிலும் ஆபரிச்ச நாடுகளிலும் ஊழல்கள் விரிவாகக் காணப்படுவதால் ஆய்விலும் தெரிவிக்கின்றன.

ஸமூல ஆரியாதுபி வோரு சமூகத்தின் நம்பிக்கைகள் தகர்த்தெறியப்படுகின்றன. நாட்டின் அபிவிருத்திக்கான ஆற்றல் மறுங்கப் போக நேரிருக்கின்றது. இரண்டாம் பாருவத்தினர் கல்வித்துறை ஊழல்களுடன் பரிச்சயப்படுகின்றார். இதனால் கல்வி-முறையின் விழுமியங்களைப் பேரவை தோக்கங்கள் திடைவடிவத்தின்றை. காலங்காலமாகக் கல்விமுறையானது அறிவில் மட்டுமல்லது விழுமியங்களைப் பொறுதியும் வழங்கியும் வந்துள்ளது. ஆனால் கல்வித்துறையில் இடம் (விழுமிய) வெறும் ஊழலானது விழுமிய நோக்கங்களைத் தாங்கின்றது.

ஆயுஷகள் கால வருடங்களில் நீட்டப்பெறுகின்றன. ஆனால் கால ஆயுஷங்களும் கெளிப்படையாகத் தெரிவதில்லை. ஆய்வேடுகளின்படி பின்வரும் ஊழல்கள் ஈரவதைச் சீரியாக்கவே.

- * பாடசாலை அதுமதி இலங்கையானது. ஆனால் நடைமுறையில் அதற்குக் கட்டளைமுள்ளது. இலங்கையிலிருக்காகியும் இதனை ஏற்றுக்கொள்கின்றது. பாடசாலை இடங்கள் உயர்ந்த விணவுக்கு எல்லமிடப்பட்டன;
- * சில சமூகத்துறைக்குச் சார்பான அனுமதி ஏதுமாக்கார;

- * ஆசிரியர்களுக்கும் அதிகாரிகளுக்கும் இலங்கை வழங்கிக் கிழ்ஞா பெறுவதைப் பொறுத்து விடுவது பெறுவது; இலங்கையில் சொந்ததான் டி. குமரபேரவை பெறுவது;
- * கற்பித்தல் சாதனங்கள் கட்டிடங்கள் உட்டுறல் - இவற்றுக்கு வழக்காகப்பட்டு பணம் குறையாமல் படிக்;
- * தயாரிப்பாளரிடம் இலங்கை பெற்று மட்டமான பொறுத்தைகளைக் கொள்வதை செய்துவிடுதல்;
- * பாடசாலைகள் மட்டமான உணவுகளும் கிருவாகளையும் வழங்கி இலங்கை பெறுதல்;
- * ஆசிரியர்கள் பாடங்களின் பிரதான பகுதிகளை வசூலிக்காது காப்பாட்ட போதனை வதுப்புகளில் கற்பித்தல்;
- * ஆசிரியர்களுக்காக மாணவர்கள் தமது உடல் உழைப்பை வழங்கல்; உடல் ரீதியாகவும் பாலிசால் ரீதிசாகவும் மாணவர்களைப் பயன்படுத்துதல்;
- * இந்தப்பொல, இலங்கை ஆசிரியர்களின் சம்பளவுகளைப் பாடசாலை அடிப்படையாக பெற்றுக் கொள்ளுதல்;
- * ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளுக்கு ஆயிர அல்லது சமூகமனிக்காலம்; இதனால் உள்ளமையான ஆசிரியர் மாணவர் விதிகள் பாதிக்கப்படல்;
- * நிதியைப் பயன்படுத்துவதில் உள்ள தவறங்களை ஒவ்வொன்றிடத்திற்கு, கணக்குப் பரிசீலனை செய்வதாகும் இலங்கை வழங்கம் வழங்கல்;
- * மாணவர்கள் மொத்த தொகையைப் பொய்யாக அதிகரித்துக் கூறி, அரசாங்கத்திடமிருந்து அதிக நிதியைப் பெற முயற்சித்தல்;
- * தவறான முறைகளைப் பயன்படுத்தி, ஆசிரியர் உரிமைகளைப் (Licence) பெறல் (இலங்கையான உரிமைகள் இலங்கையில் வழங்கப்படுவதில்லை).
- * ஆய்வுகளத்தில் சில குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளுக்கு மட்டும் பாகுபாடான முறையில் வளங்களை ஒழுக்கிடு செய்துவிடுதல்.

சர்வதேச ரீதியான ஆய்வுகள் இன்று வெளிப்படுத்தும் இவ்வூழல்களில் பல இலங்கையிலும் காணப்படுவதை டிரான் பெரன்சி நிறுவனத்தின் இவ்வாய்வு எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

கல்வியானது அடிப்படையில் பொதுமக்களுக்கு நன்மை தரும் சேவை (Public Good) எனக் கருதப்பட்டாலும் மேலே தரப்பட்டுள்ள ஊழல் பட்டியல், கல்வி முறையின் தராதரத்தையும் நியாயத்தன்மையையும் (Equity) பெரிதும் பாதிக்கின்றது.

இவ்வாறான ஊழல்கள் மாணவர் இடைவிலக்கலை (Drop - Out) அதிகரித்து, வறுமையையும் அதிகரிக்கின்றது. கற்பித்தவின் தராதரத்தைக் குறைத்து, மாணவர்களின் கல்விச் சித்தியில் வீழ்ச்சியை ஏற்படுத்துகின்றது. அரசியல், சமய, இன்ரீதியான செல்வாக்குகளுக்கும் கல்விமுறையையும் பாடசாலையும் உள்ளாகிவருகின்றன. செல்வந்தருக்கும் வறியவர்களுக்குமிடையிலான ஏற்றத்தாழ்வை மேலும் விரிவடையச் செய்கின்றது என ஊழல்துறை ஆய்வாளர்கள் கருதுகின்றனர்.

இலங்கையின் கல்வித்துறை ஊழல் பற்றிய இவ்வாய்வு பெற்றோர்கள் (1000 பேர்), ஆசிரியர்கள் (100 பேர்), கல்வி அதிகாரிகள் (100 பேர்), ஆகியோரைப் பேட்டிகண்டு பெற்ற தகவல்களைக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது. 10 கிராம அதிகாரிப் பிரிவுகளைக் கொண்ட பிரதேசத்தில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ப்பட்டது. (2008)

இவ்வாய்வின் ஒரு பிரதான முடிவு அரசியல் செல்வாக்கின் காரணமாகக் கல்வி முறையில் நியமனங்களும் பதவி உயர்வுகளும் இடமாற்றங்களும் நடைபெறுகின்றன. ஆசிரியர் பணி சம்பளம் பெறும் ஒரு தொழிலாக மாறிவிட்டது. இதனால், ஆசிரியர் பணியின் கௌரவம் வீழ்ச்சியடைந்து விட்டதோடு, பல தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் இருந்ததை விடக் கல்வி முறையானது, வீழ்ச்சி கண்டுள்ளது. இது ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், கல்வி அதிகாரிகள், ஆகியோரின் ஒருமித்த கருத்தாகும்.

இவ்வாறு அரசியல் செல்வாக்கின் அடிப்படையில் நியமனங்களும் இடமாற்றங்களும் வழங்கப்படுவதால்;

நிர்வாகத்திலும் வகுப்பறைக்கற்பித்தலிலும் தராதரங்கள் குறைய நேரிடுகின்றது;

தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்களும் அதிகாரிகளும் ஊக்கமிழக்கின்றனர்;

பல வேறு பிராந்தியங்களுக்கிடையே ஏற்றத்தாழ்-

வான முறையில் ஆசிரியர்கள் அமர்த்தப்படுகின்றனர்;

சில பிராந்தியங்களில் மிதமிஞ்சிய ஆசிரியர்கள் பல இடங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை என பல தீய விளைவுகள் பற்றி அறிக்கையில் கட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. மேலும் அரசியல் செல்வாக்கின் அடிப்படையில் நடைமுறை விதிகள் அலட்சியம் செய்யப்பட்டு பதில் அதிபர் நியமனங்கள் நடைபெறுகின்றன. இதனால் பாடசாலை முகாமைத்துவம், மற்றும் கல்வித்தராதரங்கள் வீழ்ச்சியடைகின்றன (பக 21); ஆசிரியர்களுக்கு கடன் வழங்குவதிலும் அரசியல் செல்வாக்கு பயன்படுத்தப்படுவதாகவும் இவ்வாய்வு கண்டறிந்துள்ளது.

ஆசிரியர்கள் சம்பள உயர்வுகளைப் பெறவும் கல்வி அலுவலக ஊழியர்களைக் கவனிக்க வேண்டி உள்ளது; பாடசாலை அனுமதிகளில் இடம்பெறும் சோசடி, அவ்வாறான அனுமதிக்கு இலஞ்சம்; சட்டபூர்வமற்ற கொடுப்பனவுகள்; பாடசாலை ஆசிரியர்கள் பாடசாலை நேரத்தில் வேறு இடங்களில் தனியார் போதனை வழங்கல்; இலவச பாடநூல்களைப் பிள்ளைகள் பணம் செலுத்தி வாங்கும் நிலைமை, தராதர உள்ளடுகளில் துஷ்பிரயோகம், பாட நூல் விநியோகத்தில் ஒழுங்கின்மையும் தாமதமும், 5 ஆம் வகுப்பு புலமைப் பரிசில் வழங்குவதில் தாமதமும் என பலவற்றை ஊழலுக்கு உதாரணங்களாக அறிக்கை எடுத்துக் காட்டியுள்ளது.

ஆசிரியர் இடமாற்றம், பதில் அதிபர் நியமனம் என்பவற்றில் அரசியல் தலையீடு, செல்வாக்கு என்பன பற்றி அறிக்கை விரிவாகக் கூறுகின்றது. 85% மாண ஆசிரியர்களும் கல்வி அதிகாரிகளும் இடமாற்ற விடயத்தில் அரசியல் செல்வாக்கு உண்டு எனக் கூறினர். 56% ஆசிரியர்களும் 62% கல்வி அதிகாரிகளும் பதில் அதிபர் நியமனம் அரசியல் ரீதியானது, ஊழல் நிறைந்தது என ஏற்றுக் கொண்டதாக அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது.

இலங்கையில் கல்வித்துறையில் தராதர வீழ்ச்சி பற்றிக் கருத்துறை வழங்கிய தேசிய ஆணைக்குழுவின் 2003 ஆம் ஆண்டின் அறிக்கையானது “சுகல நிலைகளிலும் கல்வி முறையை அரசியல் மயப் படுத்தப் பட்டதன் காரணமாகக் கல்வி முறையின் வினைத்திறன் ஒட்டுமொத்தமான வீழ்ச்சியைக் கண்டது” எனக் கூறியது.

இவ்வாறான அரசியல் மயமாக்கம் காரணமாக ஆசிரியர்கள் ஊக்கமிழுந்து செயலாற்றுகின்றனர் என்றும் அவர்கள் தேர்ச்சியற்ற நிலை-

ஆசிரியர் பணி சம்பளம் பெறும் ஒரு தொழிலாக ஸாரிவிட்டது. இதனால், ஆசிரியர் பணியின் கௌரவம் வீழ்ச்சியடைந்து விட்டதோடு, பல தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் இருந்ததை விடக் கல்வி முறையானது, வீழ்ச்சி கண்டுள்ளது. இது ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், கல்வி அதிகாரிகள், ஆகியோரின் ஒருமித்த கருத்தாகும்.

யில் பணிபூரித்துள்ளார் என்றும் அவ்வாறிக்கூல் குறிப்பிட்டது. 2003 ஆம் ஆண்டின் தேவைகளைக்குமுன் அரிச்சையில் அபியில் மயமாக்கம் பற்றிய முறையாகும் 2008 ஆம் ஆண்டின் கல்வி முறைக்கும் பொருந்தும் என்பதை கூழல் பற்றிய இப்படியை அறியுகிற எடுத்துக்காட்டியுள்ளது.

2003 ஆம் ஆண்டின் கல்வி அறிக்கையானது கல்வித்துறையில் அரசில் மயமாக்குவதையும் அரசில் செல்வாட்கையும் அதற்காவிட்டால், எத்தனையெல்லாக மாற்றப்படும் உபாயங்களும் கல்வித் தராதரத்தை மேம்படுத்த உதவார் போவதின்தை என வலியுறுத்திக் கூறியது. இதில் ஆக உயர்ந்த மட்டத்தில் அரசில் நியோன் விருப்பு (Will) இருத்தல் வேண்டும் என்று கூறிய 2003 ஆம் ஆண்டின் அறிக்கை, சுகால் அரசியல் கட்சிகளும் அரசில் நன்றாயிட்டுக்கூடிய அதற்கு ஒன்றிணைந்து கூட்டுப்பகுப்பில் விருப்பும் ஒன்றைச் செய்ய வேண்டும் என்று கூறியது. நாட்டின் நலன்களைக் கருதி இவ்வில் அறிவிற்கு முன்றுமினம் அரசிக்கப்பட வேண்டும் என்ற கருத்தும் இவ்விற்கையில் தெரிவிக்கப்பட்டது.

இவ்விற்கையில் இவ்வசக்கல்வி, கிராமப் பூர்வகளில் இடைநினைவுக் கல்வியைப் பழப்ப மற்றிய பாடசாலைகள் நாட்டானிய நியீலில் விரிவான ஒரு பாடசாலைத் தொகுதி இவ்வச பாட நாஸ் மற்றும் இவ்வச சிருஷ்ட விநியோகம் பல்கலைக்கழக மாணவர் கலூக்கான மகாபொல் புலமைப் பரிசில் என்பதை நாட்டின் கல்வி முறை மேம்பட்டுக்கான பிரதான சீர்திருத்தங்கள்; இவ்வச காரணமாக வளர்ப்பு நாடுகள் மத்தியில் கல்வி வளர்ச்சியில் இல்லங்களை ஒரு பிரதான இடத்தைப் பெற்றுகொடு யாவரும் அறிந்த விடயம், இச்சீர்திருத்தங்களுக்குப் பின்னணியாக அரசியலாளர்களும் அரசில் காரணமாக இருந்தார். C.W. ஐ.கான்ஸுக்கார் (இவ்வசக் கல்வி மத்திய பாடசாலைகள், தாம் மொழிக்கல்வி), ஜெ.ஆர்.ஆஸுவிந்தன் (இவ்வசப் பாட நூல்), பிரேரங்கார (இவ்வச சிருஷ்ட) அத்துவத் ரூத்தி, (கூறுமிபொல் புலமைப்பரிசில்) என்றும், அரசியல்வாதிகளின் பங்களிப்பு இன்னும் நினைவு கூறப்படுகின்றது. ஆனால், இங்கு நினைவும் மாறி அரசியல்வாதிகளின் தலையிருப்பு செல்வாக்கும் கல்வியில் கூழலை ஏற்படுத்திக் கல்வி முறையின் தராதர விழுக்கிக்குச் காரணமாகி விட்டன.

அவ்வழுக்கான காரணங்கள்

நிரான்பேரன்தி இன்: ர. இந்தன் அமைப்பின் மற்றொரு ஆலோசித்துப் படி நியமனம் இடமாற்றும், பதவி உயர்வு எல்லாம்பற்றிச் கூழல் ஏற்படப் பிரதான காரணம் ஆழமாக வேந்துவிடப் போன அரசியல் பாங்கான செல்வாக்கும், நடவினர்களுக்கும் நான்பர்களுக்கும், பாதுகார என முறையில் அரசியல்வாதிகளின் தலையிருப்பு கல்வியில் கூழலை ஏற்படுத்திக் கல்வி முறையின் தராதர விழுக்கிக்குச் காரணமாகி விட்டன.



போன்று உயர் அதிகாரிகள் முன்மாதிரியாக (Role Model) விளங்குவதும், இதனால் கழ்மட்டங்களில் கூழல் குழந்தை வாய்ப்புண்டு.

- * நடைமுறையிலுள்ள விநியோதங்களில் உள்ள நெரிசலின்மை, கழுதியற்ற தன்மை கூழலுக்கு இடமளிக்கின்றது. பா. சாலை அறுமதிக் கட்டளை, தொல்போ அபியில் நியமனம் தொடர்பாக விநியோதங்கள் இத்தனையாவ.
- * நடைமுறையில் உள்ள விநியோதங்களை முறையாகப் பயன்படுத்தாவையும் கூழல்கள் கூழலுக்கு காரணமாக உள்ளது. நீந்த பல ஏற்பாடுகளுக்கு விநியோதங்களும் பிழோவிக்கப்படவிட்டில் அலற்றின் நோக்கங்களை அடைய முடியாது. கல்லடப் பிரதைகளுக்கு நியமிக்கப்படும் அரசியலிகள் அங்கு மூல்ராண்டுகள் பணி புரிய விலைருப்பு.

இதனால் தூரப்பிரதை மின்துங்கிய பாடசாலைகளுக்குப் போதிய ஆலோசித்துகள் கிடைப்பார். அல்லது இவ்விற்கான கல்வி நிர்வாக செலவுக் குறிப்புகள்/ விநியோதங்களைக் கவனிக்காது தகுதியற்றார்கள் கல்விக் கணவியில் அறுமதிக்கப்படுகின்றனர்.

கல்வி நிர்வாக அமைப்பில் பல்வேறு மட்டங்களுக்கிண ரியல் ரியாஸ் இனயபாக்கம் இவ்வாலையோலை/ அல்லாரிகள் மத்தியில் திறநையீர்வையைப் பிழோவியும் ஏற்பட இடமிருப்பது. சுதாரங்காக மாகாணப் பணிப்பாளர்கள் கூழல் பணிப்பாளர்களையும் அதிபர்களையும் நந்தித்துக் கவனத்தையாக எல்லா அரசியல்களை திடமாற்றும் செய்கின்றனர். இதனால் பாடசாலைக் கல்வி பாதிக்கப்படுகிறது.

கெள்கர் பாடசாலைகள் அதிக வள ஒருங்கிணி நிறைப் பெறுவதால் அங்கு மாணவர் அறுமதிக்குப் போட்டி ஏற்படுகின்றது. வெற்றோர்கள் அப்பாடசாலைகளை அதிகம் விரும்புவதால் மாணவர் அறுமதியில் அழுதுக்கு இடமிற்படுகின்றன. அலுமதிக்குப் பொறுப்பாணவர்கள் கூழல்களில் கட்டுருப்பின்றார். இதனால் தேசிய பாட சாலையாற்றுக்கால

அனுமதியில் நிலவிவரும் கடும் போட்டியைக் கட்டுப்படுத்த வளங்கள் நியாயமான முறையில் பகிரப்பட நடவடிக்கை தேவையென இவ்வாய்வேடு ஆலோசனை கூறியுள்ளது.

இந்த ஆய்வேட்டின் படி அரசாங்க சேவை ஆணைக்கும் முறையாக இன்னும் அமைக்கப்படாமையால் கல்வி நிர்வாக சேவைக்கான நியமனங்கள் அரசியல்மயப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் செய்யப்படுவதற்கான சாத்தியங்கள் உண்டு. இதனால் கல்வித் தராதரம் பாதிக்கப்படும் வாய்ப்புகளும் உண்டு.

மேலே ஆராயப்பட்ட ஊழல்களுக்கான காரணங்களுக்குள் ஊழல்களைத் தவிர்ப்பதற்கான வழிமுறை களும் உள்ளடங்கி இருப்பதைக் காணலாம்.

கல்வி அமைச்சைப் பொறுத்தவரையில் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களுக்குத் தனியார் போதனை வழங்குவதைத் தடைசெய்தல், சுகல சுற்றிக்கைகளையும் மும்மொழிகளிலும் வழங்குதல், பாடசாலை அனுமதிக்கான வதிவிடத் தகுதியில் நிலவும் மோசுதிகளைத் தடுக்க வகை செய்தல் ஊழலைக் கட்டுப்படுத்த பாடசாலைகளும் சமூகமும்

(இலங்கை கல்வி முறையில் ஊழல் என்ற தலைப்பில் "நூர்கள் நால்கள் இலங்கைப் பிரிவு கொழும்பு கொள்ளுப்பிட்டி ரேணுகா ஹோட்டலில் அண்மையில் ஆய்வறிக்கையொன்றை வெளியிட்டது. அந்தக் கோர்கள் நிகழ்த்திய உரையின் விரிவாக்கமே இக் கட்டுரை.)

இனைந்து செயற்பட ஏற்பாடு செய்தல், ஆசிரியர்களுக்கான ஒழுக்கக் கோவையை அவர்களுடன் கலந்துரையாடித் தயாரித்தல், தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனத்துக்கான தெளிவான தகுதி விதிகளைத் தயாரித்தல், முறைப்பாடுகளைப் பெறும் ஏற்பாடுகளை வழுப்படுத்தல், மாணவர் அனுமதியின்போது சட்டமுய்வமான கொடுப்பனவுகளை மட்டும் பெறுவதை உறுதி செய்தல் (2008 21 சுற்றிக்கையின் பிரகாரம்) தற்போதைய விதிமுறைகள், ஒழுங்குவிதிகள் பற்றிய அதிகாரிகள் அதிபர்கள் ஆகியோரின் அறிவையும் விழிப்புணர்வையும் மேம்படுத்துதல் போன்ற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுமாறு டிரான்ஸ் பேரன்சி நிறுவனத்தின் ஆய்வேடு வலியுறுத்துகின்றது.

கல்வித்துறையில் நிலவும் ஊழல் பற்றிய இவ்வமைப்பின் ஆய்வேடுகள் விரிவான தரவுகளையும் பகுப்பாய்வுகளையும் மட்டுமன்றி ஊழல்களை அகற்றுவதற்கான சிறந்த ஆலோசனைகளும் தரப்பட்டுள்ளன. அதிகாரத் தரப்பினருக்கு மிகப் பயனுள்ள இவ்வமைப்பின் இம்முயற்சிகள் இலங்கை மக்களின் எதிர்கால மேம்பாட்டுக்கான மிகச் சிறந்த பங்களிப்பு என்பதில் ஜயமில்லை.

ஊழலும் - ஊழல் நடவடிக்கைகளும்...

பொதுவாக கல்வி, சுகாதாரம் அல்லது நீர் போன்ற சேவை விநியோகத்தில் ஊழலும், தரமற்ற முகாமைத்துவமும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இந்த ஆய்வில் விபரிக்கப்பட்டுள்ள பல பிரச்சினைகள் கல்வித்துறைக்கு பிரத்தியேகமானவை அல்ல. ஆனால் தரமற்ற நிர்வாகம், தரமற்ற பொதுத்துறை முகாமைத்துவம் என்பவற்றின் விளைவாகும். எனினும், கல்வியில் காணப்படும் ஊழலானது எதிர்கால சந்ததியினரின் விழுமியங்களிலும், நடத்தையிலும், தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. கல்வியில் ஊழலானது சமூகத்தின் சகல துறைகளையும் பாதிக்கின்றது. இதனால் இதற்கு விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. ஊழல், கல்வியை பல்வேறு வழிகளில் பாதிக்கின்றது. பாரிய மட்டத்தில், ஊழல் நாட்டில் தீர்மானம் எடுக்கும் வழிமுறையைப் பாதிக்கின்றது. கல்விக்கான வள ஒதுக்கீட்டை சீர்குலையச் செய்து, கட்டமைப்பு, அபிவிருத்தி திட்டங்கள் போன்றவற்றிற்கு தகுதியற்ற முதலீடுகள் செய்யப்படுவதற்கு வழிவகுக்கிறது. முகாமைத்துவ மட்டத்தில், தரம் குறைந்த ஆசிரியர்கள் நியாயிக்கப்படும் போது கல்வியின் தரம் பாதிக்கப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் வருகை தராமை, அல்லது கற்பிக்காமை, பாடப்புத்தகங்கள் குறைந்த தரமுள்ளனவாக இருந்தல், அவை தாமதமாகக் கிடைத்தல் அல்லது கிடைக்காமலே போதல், என்பனவற்றாலும் கல்வித்தரம் பாதிக்கப்படுகிறது. பாடசாலை அனுமதிகள் தன்விருப்பப்படி மாற்றியமைக்கப்படும் போது கல்விக்கும் சந்தர்ப்பம் சமாகக் காணப்படுவதில்லை. குறைந்த அந்தஸ்ததுள்ள பாடசாலைகள், குறைந்த அளவிலான வளங்களைப் பெறுதல் போன்றவை இடம்பெறும்.

(நேரி: 'இலங்கையின் கல்வித்துறை ஊழல்களும் பரிமாணங்களும் ஆய்வறிக்கை' மே-2009 பக்20 ட்ரான்ஸ்பேரன்சி இன்டர்நஷனல் ரீலங்கா.)

கல்வி தசூரையில் கிடை நுழைவு துளையுமிகு குழுமம் முனையுமிகு குழுமம்

தேவீகள்

இலங்கையில் கல்வித்துறையில் குறையுமிகு, மோட்டுகள் மற்றும் ஆழப்பிள்ளை பெறுகின்றன. இந்னால் கல்வியில் தன்மை கல்விச் செயல்ருமை மற்றும் சமூகத்துக்கும் கல்விக்குமான உறவு, தனியானது ஆண்மையில் கல்வி, சுருள் அபிவிருத்தியும் கல்வியிற் போன்ற விடயங்களில் பெரும் மாற்றுகள் வீழ்ச்சிகள் ஏற்படத் தொடர்கிடியுள்ளன.

இந்த எரார்ந்த நிலைமைகளை இளங்கள்டு பகரும் குறித்துறைத் து வந்தாலும் அல்லது வியாபாரங்களை முன்வைத்தாலும் சம்பந்தப்பட்டவர்கள் மாற்றுக்கொள்ள விலைவிக்கும் பல்லுளர் நடவடிக்கைகளில் கூறப்பட தோட்டுகிடியுள்ளன.

குதுவாளச்சுடுகான மாணவர் அறுவட்டி தோட்டுக்கூடும் பல்லுவைக்கூடும் கல்வியூரை குவருப்பத்தும் முறைக்கூடும் அந்திட்டு புதிய பண்பாட்டு மாற்றத்துக்கு தடம் அமைத்து வந்திருந்து. இதன் விளைவு கல்வியார் நடவடிக்கொள்ள வாய்ப்பிடிக்கும் பெரும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி தோட்டுகிடியுள்ளன. குறிப்பாக கல்வித்துறையில் அரசியலின் செல்வாக்கு அதிகரித்து விட்டது. அதாவது கல்விமுறையில் திறனையின்மைக்கான காரணங்களுள் ஒன்று எல்லா மட்டங்களிறும் கல்விமுறை அதிகாரியில் அரசியல் மயயப்படுத்தப்பட்டிருப்பதாகும்.

“கல்வி குறையில் இருந்து அரசியல் மயயாக்கம் அகற்றப்படாவிட்டால், எந்தனாய ரீதித்துதல்களும் அமைப்பு மாற்றங்களும் கல்விமுறை சினாதந்து போவதைத் தடுத்துவிட முடியாது. சகல அரசியல் கட்சி தலைவர்களும் ‘கல்வி முறையில் அரசியல் தலைவரின் வைச் செய்வதையிலை’ என்ற கூட்டுப்பிரசுட்டுத்து செய்யவேண்டும்.” இவ்வாறு இலங்கையில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குமுனின் அறிக்கையில் (2008) குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால் தடைமுறையில் அரசியல் மயயாக பார்த்து இன்றைய அதிகாரித்துக் கொண்டு நான் உள்ளேன்.

இதுவரை இலங்கையில் கால்வருறையைப்போல் ஆழப்புக்கும் அதிகார துஷ்டியைக்குறித்தும் முன்னணியில் இருந்து வந்தது. தற்போது இந்த இடத்தை கல்விக்குறை எடுத்து விட்டது. இதனை நிருபிக்கும் வளக்கியில் கல்விக்குறை நூற்று தோட்டிராள செய்திகள்

வெவிவருகின்றன. இதில் இருந்து சிலவற்றை தொகுத்து பார்த்தால் :

- * பாடசாலையில் முதலாம் ஆண்டுக்கான அறையாதியில் முறைக்கூடுகள், குள்ளுபடிகள். மற்றும் இலாத்தை வாங்குதல்.
 - * மாணவர் அறையாதியில் பெரும் மணம் கூடுமாக வாங்கப்படுதல்.
 - * பரிசீசகவில் குறைபடி.
 - * ஆசிரியர் இடமாற்றக் கொள்கூகளில் முறைக்கூடுகள்.
 - * ஆசிரிய நிபானங்கள் மற்றும் பகுவிகளில் ஆசிரிய நூலையீடு.
 - * கல்வி நிறுவாச முகாமைத்துவ கட்டமைப்பில் முறைக்கூடுகள் குறைபடிகள் மற்றும் இலஞ்சும்.
 - * பாடப்புத்தக உருவாக்கத்தில் குறைபடிகள் மோட்டுகள்.
 - * சரியான தெரத்தில் பாடநூல்கள் உரிய இடங்களுக்கு போய்ப் போய்கள்.
 - * ஆசிரிய வான்மைத்துவச் செயற்பாடுகளில் முழுமொயான தீட்டுப்பிடிவிளங்கள்.
 - * பொருத்தாத்து வளவாளர்களை இனாத்துக்கொள்ளல்.
 - * அதிபரி ஆசிரியர்களிலை சிலைகள் நட்பு முனியை.
 - * பார்சாலை முடித்துவான் தாங்களிக்கூடுகளில் தலைநாள் முகவையாக்குவதும்.
 - * முறைக்கூடுகளை அழுவை ஒழிப்பாதற்கிணங்க எடுத்துப்பட்ட முன்னூற்றாண நடவடிக்கொள்ள இல்லை.
 - இப்படி இன்னும் பஸ்வேறு அம்சங்களை நாம் கட்டிக்கொட்ட முடியும்.
- இவற்றை அரசியல்வாநிகள் அடாவியலாளர்கள் வெளிச்சுத்துக்கு கொண்டு வருகிறார்கள். ஆனால் சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் மற்றும் அமைச்சர் யாவரும் இந்தப் பிரச்சினைகளில் பண்முகப் பரிமாணங்களையும் முழுமொயாக விளங்கிக் கொள்ளத் தயாராக இல்லை. மாறாக இந்தப் பிரச்சினை-

களைத் தட்டிக் கழித்து கண்ணுக்குப் புலப்படாத சக்திகளுடன் நிறவும் யுத்தம் தொடர்வதற்கான கூறுகளுடன் இணைத்து இந்தப் பிரச்சினைகளின் கூர்மையை மழுங்கடித்துவிடுகிறார்கள். இவற்றுக்கு பொறுப்புக் கூற வேண்டிய தருணங்களில் தமது பொறுப்பைத் தட்டிக்கழித்து நழுவிவிடுகின்றார்கள்.

தற்போது கல்வி அமைச்சர் கல்வி முறைமையில் ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகளுடன் தம்மை முழுமையாக அக்கறைப்படுத்தாத ஒருவராகவே உள்ளார். தமது அன்றாட கட்சி அதிகார அரசியலில் இழையோடும் காய் நகர்த்தும் அரசியலை கல்வி விவகாரத்திலும் நேரடியாகப் பிரயோகிக்கின்றார். இது அபாயகரமானது மட்டுமல்ல சமூகத்தில் மோசமான எதிர்விளைவுகளையும் ஏற்படுத்தக் கூடியது.

கடந்த வாரம் கல்வித்துறையில் ஏற்பட்டு வரும் மோசடிகள் குள்றுபடிகள் குறித்து கேள்விகள் பலநிலைகளில் எழுப்பப்படுகின்றது. இதற்கு அமைச்சர் பதிலளிக்கும் ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் பின்வருமாறு கூறினார்.

“மாகாண அரசியல்வாதிகளின் தலையிடுகள் கல்வித்துறையில் அதிகரித்துவிட்டன. அதனாலேயே இவ்வாறான குள்றுபடிகளும் முறைகேடுகளும் அதிகரித்துள்ளன. வடக்கில் மாகாணசபை இல்லாததனால் கல்வித் துறையில் எந்தவித பிரச்சினைகளுமே ஏற்படவில்லை” என கல்வி அமைச்சர் சுசில்பிரேம ஜெயந்த கூறுகின்றார். நாம் இதன் பின்னால் உள்ள அரசியலை தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

வட மாகாணத்தில் கடந்த பத்து வருடங்களில் கல்வி நிருவாக சேவையில் ஏற்பட்டுள்ள குள்றுபடிகள் முறைகேடுகள் எவ்வை? எவ்வை? என்பதை அமைச்சர் அறிவாரா? அல்லது இவற்றினால் கல்வித்தராதர மேம்பாட்டில் ஏற்பட்ட வீழ்ச்சிகளை அறிவாரா? ஒப்புக்கு இந்தக் கூற்று சரி போல அந்தத்தருணம் கடந்து செல்வதற்கும் இந்தப் பிரச்சினையை திசைதிருப்பவும் போதுமானதாக இருக்கும். ஆனால் பிரச்சினைகளுக்கு முழுமையான தீர்வு காண முடியாது.

இடம் பெயர்ந்த மற்றும் விசேட கல்வி வேண்டிய பிள்ளைகளுக்கு மாற்று ரீதியான அனுகல் முறைகளை கடைப்பிடிக்கும் முறைமை, ஏற்பாடுகள் எதுவும் உரியவாறு இல்லை. இந்த நிலைமைகள் வடபகுதியில் மட்டுமல்ல கிழக்குப் பிரதேசத்திலும் தொடர்கிறது. இதைவிட புத்தளம் பகுதியில் இடம் பெயர்ந்து வாழும் முஸ்லிம் மக்களது கல்விக்கான விசேட ஏற்பாடுகள் கூட முழுமையாக இடம்பெறுவதாக இல்லை.



ஆனால் மேற்குறித்த இந்தப் பிரதேசங்களில் கல்விச் செயற்பாடுகள் ஒரே நேர்கோட்டுப் பாணியிலேயே முன்னடுக்கப்படுகின்றன. மேல் மாகாணத்தில் பின்பற்றப்படும் அனுகுமுறைகளே இந்த பிரதேசங்களிலும் பின்பற்றப்படுகின்றன. இது தவறானது மட்டுமல்ல ஆரோக்கியமான கல்விச் சூழலை உருவாக்கவும் முடியாது.

இன்னொரு புறம் கல்வி முறைமையில் மலிந்து வரும் முறைகேடுகள் குள்றுபடிகள் மற்றும் ஊழல்கள் மிக மோசமாகவே அரங்கேறுகின்றன. இந்த பிரதேசங்களில் ஏற்பட்ட போரியல் வாழ்முறை மற்றும் போரியல் நெருக்கடிகள் கல்விமுறைமையில் கல்வி நிருவாக முகாமைத்துவ அனுகு முறைகளில் பெரும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தவில்லை. அவ்வாறு மாற்றங்களை உருவாக்கிச் செயற்படுத்தக்கூடிய சமூக பொறுப்பு மிக்க ஆளணியினர்களையும் உருவாகவில்லை. இதனால் இங்கு உருவாகும் ஊழல்களில் வரம்பு மீறலும் அதிகாரத் துஷ்பிரயோகங்களை கட்டுப்படுத்த முடியவில்லை. இந்த நிலைமைகளை சம்பந்தப்பட்ட அதிகார வர்க்கம் புரிந்து கொண்டதாகவும் இல்லை. இதற்கு நிறைய உதாரணங்களை கூறமுடியும்.

சமீபத்திய உதாரணமாக யாழ் கல்வி வலயத்தில் இரண்டாம் தவணைப் பரிட்சையில் பல்வேறு குள்றுபடிகள் நிகழ்ந்துள்ளதாக அறிய முடிகிறது. இந்த குள்றுபடிகளை தவிர்க்கும் விதத்தில் சம்பந்தப்பட்ட வர்கள் பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்கள் உரியவாறு செயற்படவில்லை தமது பொறுப்பைத் தட்டிக்கழித்துள்ளனர். இதைத் தெளிவாக அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. ஆக நமது சிந்தனையிலும் செயற்பாடுகளிலும் சமூக பொறுப்பு அறவே இல்லாமல் போகின்றது. இதுவே கல்வித் துறையில் குள்றுபடிகள், முறைகேடுகள் மற்றும் ஊழல்கள் பெருகவும் காரணமாகின்றது.

தற்போது கல்வி அமைச்சர் கல்வி முறைமையில் ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகளுடன் தமிழ்மையைக் கூர்க்கிறதோடு அக்கறைப்படுத்தாத ஒருவராகவே உள்ளார்.
தமது அன்றாட கட்சி அதிகார அரசியலில் இழையோடும் காய் நகர்த்தும் அரசியலை கல்வி விவகாரத்திலும் நேரடியாகப் பிரயோகிக்கின்றார்.

பொதுவாக கல்வித்திட்டங்கள் ஒரு புல்லம்ப் பயிற்சியாகின்றது. அதாவது புதிய அறங்கங்களுக்கு முகம் கொடுக்கக் கூடியவாறு வளர்களை ஒன்றி வணக்கு புதுமை பெற்று ஆக்கமலரிச்சிப் பிந்தனையை அது உள்ளடக்கி நிற்கின்றது. அதே வேளை இலக்கு நோக்கிய செயற்பாட்டாகவும் முன்னின்றுக்கப்படுகின்றது. பல்லேறு மாற்று வழிகளைப் பரிசீலிக்கும் நடவடிக்கையாகவும் அது அமைகின்றது. இந்த யரபு அறிவுக் கையளிப்பு வகுழிக்கு பிரதேசங்களில் முழுமையாக மன்றங்களில்லை. இதனை நன்றாக விழாரிசனமாக ஈட்டிக்காட்டத்தான் வேண்டும்.

கல்வி திட்டமிடல் நிலைநிலைப் பாங்கை உள்ளடக்கியதாக இருக்கவேண்டும். பாந்துபட்ட கருக்கப் பண்களிப்புக்கு இடமளிப்பதாக இருக்க வேண்டும். தெளிவான கல்விக் கருத்தியலை கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். இங்ஙாலோன் சிந்தனைக் கிளர்வுகள் கல்விசார் மட்டங்களில் முழுமையாக செல்வாக்கு செலுத்த தொடர்விளைப் பொறுத்து பெறுதுவது குறையாது.

பொதுவாக இங்கையின் கல்வி முகாமைத்துவ நிருவாக அதுகுமுறைகளில் அதிகார மனப்பாக்கு அநிகாரச் சொல்முறை அதிகார கட்டமைப்பு யாவும் காலனித்துவ மரபு பிழியில் இருந்து இன்னும் விடுபட முடியாதவைகளாகவே உள்ளன.

காலனித்துவ அடிமைத்துவம் பிறிதொரு வடிவில் சமகால கல்வி நிருவாக முகாமைத்துவத்தில் தொடர்விலும் இத்துப் பண்பாடு இலங்கையில் ஒட்டுமொத்த கல்வி முறைமையின் பிரதான விளைப்பாகுத்துறையாகவும் உள்ளது. நாம் முன்வர் உட்டிக்காட்டிய அமைச்சரின் குற்றுக் கூட இந்த காலனித்துவ மரபுக்குப்பட்ட சொல்வாரால் நான் அதாவது வடபகுியின் மோசடிகள் குறைபடுகள் இல்லை தென்பகுதியில் நான் உள்ளது இதற்கு மாகாண அரசியல்வாதிகளின் தலையிருக்கின்ற காரணம் என்கிறுவதன் மூலம் ஒருவிதத் தில் பிரித்தாயியர் முன்பு கைகொண்ட பிரித்தானும் தந்திரமாகவே வேளிப்படுகின்றது.

நடந்து முடிந்த இரண்டாம் தவணைப் பரிட்சையின் போது தேர்மாகாணத்தில் விநியோகிக்கப்பட்ட வினாத்தாள்களில் பல்லேறு தவறுகளும் குறையடிகளும் இடமில்லாததான். அது மட்டுமல்ல இலவாதத்தை தூண்டியில் வகைவிகாரன கொள்விக்கூடும் யுத்தம் தொடரிபான விடயங்களும் விளாத்தாளில் உள்ளவங்கப்பட்டிருந்தன. இல்லா பறவது விமர்சனங்களுக்கும் கண்டனங்களுக்கும் உள்ளாகியிபொதும் அது தொடர்பில் அரசோ உள்வி அமைச்சோ ஏந்தவிடு விளக்கத்தையும் கொடுக்க வில்லை.

உயர்தாப் பரிட்சை வினாத்தாள் ஒன்றில் கேட்டப்பட்ட கேள்வி ஒன்று தொடர்பாக பாராமுயன்றத்தில் விளக்கமாகித்த கல்வி அமைச்சர் காலீஸ் பிரேரணையின்த உயர்தாப் பரிட்சைக்கான வினாத்தாள்களை பல்.



கலைக்கழக பேராசிரியர்களே தொரிச்சீர்தார்கள் அவர்களின் நிலைவரப்பாட்டுக்கு அமைவாகவே விளைகள் அனுமதியும் அங்கேள்விக்கான விளைதலைக்கே அவைத்து அந்த கேள்வியை தொடர்பாக விளங்கும் கேட்டு வருக்கோ தெரியாத என்றார். ஒரு பேராசிரியர் கழும் விளையை இங்கிலோரு பேராசிரியரிடமிருந்து மறுக்கும் நிலையும் உள்ளது. ஆகவே உயர்தாப் பரிட்சை வினாத்தாள்கள் தொடர்பான கேள்விகளை பொறுத்து மன்றத்தில் எதிர்க்கட்சிகள் கேட்டு வருதல் தவிர்க்க வேண்டும். அது தொடர்பாக ஆங்கோசனங்கள் குழு கூட்டத்தைக் கூட்டி கல்வியாக்களுடன் கலந்துகொடுவதே சிறந்தது எல்லாவும் முறிப்பட்டார்.

இங்கு உயர்தாப் பரிட்சை வினாத்தாளில் உவர் தவறு தொடர்பால் பழியை பேராசிரியர் கலையில் போடுகின்றார். இது சர்யா? இந்தபோன்ற தவறுகளுக்கு யார்? காரணம்? இவர்கள் மது நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா? இல்லை எவ்விப்பும் அவைக்கரி பந்தில் கழுவதாக இல்லை. இதில் இருந்து கல்வியிழுமையில் பிரச்சினைகள் தொழிலுடைய எவ்வாறெல்லாம் விளைவாக்கம் பெறுகின்றன என்பதை நாம் தெளிவாக புரிந்து கொள்ள முடியும்.

தென்மாகாண கல்வி வகைத்தில் இரண்டாம் தவணைப் பரிட்சைக் கட்டணம் மாணவர்களிடம் இருந்து அறவிடப்பட்டது. இதன் மூலம் ஒரு கணக்கைப் பெறும் தொகை வருமானமாக பெறப்பட்டிருந்தது. இது கல்வி அமைச்சரின் கற்றுநிருவத்திற்கு எதிரானது. இது மாணவர்களை கரண்டும் செயலாகும்.

இந்த பிரச்சினைக்கு அமைச்சர் விளக்கமளிக்கையில், பரிட்சைக் கட்டணர் அறவிடப்பட்டமை ஒன்றும் புதிய விடயங்கள் மூலமாகும் அறவிடப்பட்டது. நந்தோது எதிர்க்கட்சியின் காரணமாக செயலாகி விளைக்கத்தையும் கொடுக்க வில்லை. இந்தக் கலந்து நிலைத்திக்கை மூலமாக நடந்தப்படும் என விளக்கப் படுகின்றார் இந்த விளைவும் கரியா? என் இப்படி அமைச்சர் கூற வேண்டும்? என் அமைச்சர் நழூவில் செல்கின்றார்?

யாரை அமைச்சர் காப்பாற்ற முற்படுகின்றார்? இப்படி நமக்குள் வினாக்கள் விரிந்துகொண்டே இருக்கும்.

அமைச்சர் கூறிய இதே பதிலைப்போலத் தான் இதே அவைவரிசையில் தான் வலய பணிப்பாளர்கள் வரை பதில்கள் உள்ளன. இந்தப் பிரச்சினைகளுக்கு பதில் கூற வேண்டியவர்கள், பொறுப்பு எடுக்க வேண்டியவர்கள் அவற்றைச் செய்யாது தட்டிக் கழிக்கும் நடவடிக்கையில் இறங்கும் பொழுது இதுவே அனைத்துக்குமான தீர்வாக மாற்றப்படும் போது நாம் என்ன செய்ய முடியும்? மோசடிகளும் குள்றுபடிகளும் மற்றும் ஹழால்களும் தான் மலிந்து வரும்.

இந்த இடத்தில் இந்திய உதாரணம் ஒன்றைப் பார்ப்பது மிகப் பொருத்தமாக இருக்கும். கல்வி அரசியல் போன்ற பின்புலங்களை இன்னும் ஆழமாக நோக்குவதற்கான அடிப்படைகளையும் முன்வைக்கின்றது. 1993ம் ஆண்டு உண்ணிக்கிருஷ்ணனின் வழக்கில் உச்ச நீதி மன்றம் அளித்த வரலாற்றுச் சிறப்பு மிகக் தீர்ப்பு “கல்வி உரிமை ஓர் அடிப்படை உரிமை” என்று அறிவித்தது இத் தீர்ப்பும் அதனைத் தொடர்ந்த மக்கள் இயக்கங்களும் அழுத்தம் காரணமாக கல்வியை அடிப்படை உரிமையாக்கும் 8வெது அரசியல் யாப்பு திருத்தம் 2002ம் ஆண்டு பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டது. அதன்பின் 5 ஆண்டுகள் கழிந்தும் அதனை நிறைவேற்றத் தேவையான சட்டம் இயற்றப்படுவதில்லை. இந்த புனித பொறுப்பை தட்டிக் கழிப்பதற்கு மத்திய அரசு சாதுரியமாக அனைத்து உத்திகளையும் கையாண்டது. இந்த பொறுப்பை மாநில அரசியலுக்கு தள்ளிவிட 2006ல் ஒரு மாதிரி மசோதாவை தயாரித்து அனுப்பியது. இதனை எதிர்த்து நாடு முழுவதும் கண்டனக்குரல்கள் எழுந்தன. மாதிரி மசோதாவை பெரும்பாலான மாநில அரசுகள் ஏற்க மறுத்தன. மத்திய அரசுக்கே திருப்பி அனுப்பிவிட்டன.

இது போன்ற செயற்பாட்டில் ஒரு கூறாகவே நமது கல்வி அமைச்சர் மாகாண அரசியல்வாதிகளின் தலையீடுகள் கல்வித்துறையில் அதிகாரித்து விட்டன. எனக் கூறுவதன் பின்புலத்தையும் நாம் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். மத்திய அரசு அல்லது மத்திய அமைச்சர் மாகாண அரசுசை எவ்வாறு நோக்குகின்றனர் என்பதற்கு இலங்கை இந்திய 2 நாடுகளும் ஒரே மாதிரியான அனுபவங்களைத்தான் தருகின்றன. இந்த புரிதல் எமக்கு முக்கியம்.

எவ்ரும் எவ்வரையும் தட்டிக் கேட்க முடியாது. யாவரும் யாருக்கும் முன்மாதிரியாக இல்லை. ஆனால் குள்றுபடிகள் மோசடிகள் செய்வதில் யாவரும் போட்டி போடுகின்றனர். இதற்கு ஒருவருக்கு ஒருவர் யாவரும் முன் மாதிரியாக உள்ளனர். அமைச்சர்....



செயலாளர்... பணிப்பாளர்... அதிபர்... ஆசிரியர் என்னும் வகையறாக்கள் கூச்சமன்றி நழைவல் போக்கை கடைப்பிடிக்க எத்தனிக்கும் பொழுது நாம் மாணவர்களிடம் சமூக விழுமியங்களை சமூகப் பொறுப்பை எதிர் பார்க்க முடியுமா?

நாம் பெரும் மட்டங்களில் காரணங்களைத் தேடாமல் அல்லது அந்தத் தேடுகையில் எமது பொறுப்புகளை கைகழுவிவிடாமல் நமக்கான பொறுப்புகளை நமக்கான அதிகார வரம்புகளுக்கு உட்பட்டு அனுகூவது, சரியாகக் கையாள்வது முக்கியமாகின்றது. ஒவ்வொருவரும் இந்த விடயத்தில் தமக்கான பொறுப்புகளை கடமைகளை மீள் சிந்தனைக்கு உள்ளாக்க வேண்டும்.

குறிப்பாக வடக்கு கிழக்கு பிரதேசங்களில் உள்ளவர்கள் இன்று நாம் எதிர்நோக்கியுள்ள கல்விசார் பிரச்சினைகளை முழுமையாக அடையாளம் காணும் நோக்கில் நட்புறவான திசைமுகப்படுத்தும் கலந்துரையாடல்களில் ஈடுபடவேண்டும். அவ்வாறு இனக்காணப்பட்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க உரிய வழிமுறைகளை கண்டு உணரவேண்டும். எமது வளங்களை ஒட்டுமொத்த கல்விசார் அபிவிருத்திக்கு திட்டமிட்டு தமக்கிடையில் ‘கொடுத்து வாங்கும்’ பண்பாட்டுக்கு தயாராக வேண்டும்.

வகை சொல்லலும் பொறுப்புக் கூறலும் நம்மிடையே அறவே இல்லாமல் போய் விட்டது. அப்படியானால் கல்வித்துறையில் ஊழல் பெருகுவது தவிர்க்க முடியாது.

பாடசாலைகளில் நிறுவன்

சிவ.ஜூங்காரமுர்த்தி



இன்னை கல்விச் சமூகத்தின் ஜமூல் சர்வசாதாரணமான நிகழ்வை மாறி வருகின்றது. அதற்கு காரணமாக களரக தன் மட்டும் வாழ வேண்டும் எனும் கூறு என மேஜோங்கி வருதல், ஆசிரிய ஸாகந்தில் உள்ளிருக்கப்படுவர்களில் சிலர் பொருத்தமில்லாமல் நுழைக்கப்பட்டிருக்கின்றனம். கல்வித் தரத்தை சாஷ்டிக்குடு என மட்டுப்படுத்தியிருக்கிறாரா, நன்றாகம் பற்றிய அக்கணி இன்னும் போன்ற பல காரணங்களால் அடுக்கிக்கொண்டு சென்ற முடியும். இவ்வாறான நிலைமையினால் பிற்கிண் கணக்குக்கு அகப்படும் படியான ஜமூல்களும், கணக்குக்குள் சிக்க முடியாத பல்லாயிரக் கணக்கான ஜமூல்களும் அன்றாடம் பாடசாலை மாட்டத்தில் நிறுத்துக்கொண்டிருக்கின்றன. அதற்கு சாஸ்திரங்களாக... சில...

கண்டலை 01

அவர்கள் ஆசிரியர்களாக நிவாரிக்கப்பட்டு I மாதமாகியவுடன் காலன் பயிற்சி செயல்மேற்கூக்காக அமைக்கப்பட டிருந்தார்கள். அப் பயிற்சி செயல்பாட்டில் 30 ஆசிரியர்களும் வழி நடாத்த கீழ்க்கண்டகால ஆசிரியர்களும் வருவாக கால்கீருப்பாரர்.

முதல் நாள் சம்பிரதாய நிகழ்வுக்கு வரையில் கல்வி அமீரியியும் வருவாக தந்திருக்கார். பயிற்சி நடைபெறும் ஒவ்வொரு நாளுக்கும் ஒவ்வொருவருக்கும் தலை 200ந்தாபா விலை ஜமூல்க்கப்படும் எனும்; அதனால் தேவீர், உணவுகள் வந்தவர்கள் பொருள்பிண் எவ்வும் வலயில் கல்வி அதிகாரியினால் அனுப்பப்பட்ட கடித்தில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும்.

அதன்படி யாவழும் தேவீருக்காரன் பள்ளத்தை நிறைந்தும் கொடுத்து வந்தவர். நாள்காம் நாள் நிறைவீல் குறித்த கெளவுக்கால ஆசேரகர் பண வாய்க்கால் வந்தவர்களது கையொப்பங்களைப் பெற்றார்.

அதன் பின் சில மணி தேரம் கழித்து யாவருக்கும் மனம் சிபாரிக் செய்யப்படவில்லையாபி பணம் கிடைத்தவாடன் அவரவரது பாடசாலைக்கே அனுப்பி வோம் என்க கூறினார்.

அதன் பின் வருடங்கள் குறித்து ஆசிரியிட்டது. இதுவரை குறிப்பிட்ட பணம் கிடைக்க வில்லை இருப்பதற்கிட்டு போது அதற்குரிய பணம் யாவருக்கும்

கண்டலை 02

கொடுத்து முடிக்கப்பட்டுள்ளதாகவும் அதற்கான கூகியைப்பற்றை ஆசிரியர்கள் இட்டுள்ளதாகவும் குறிப்பிட்ட ஒரு அதிகாரி கூறினார்.

கண்டலை 03

குறித்த தேசிய பாடசாலையில் ஆசிரியர் துயாரை உள்ளிட்டு பொருட்களுக்காக மூலங்கள்பட்ட பணத்தை தனது கேவைக்கு பயன்படுத்தினார். இதனை அறிந்த வைக்க கல்வி அனுவங்கம் நிதி நிலைமையிலிருக்க பாடசாலைக்குள் துழுந்தனர்.

இவர்கள் வரவிருப்பதை அறிந்த அதிபர் தனது துயாரையில் போக்குக்கேற்ப விவைப்பட்டியலில் மாற்றம் செய்தார். இதைபெற பரிசீலித்து அதிகாரிகள் பஞசப்போத்தல் ஒன்று 250ந்தாபா என குறிப்பிடப்பட்டிருந்ததைக் கண்டு பிடித்தனர். உண்ணமையில் பணம் போதுமையில் கேல்வல் விலை 25ந்தாபா எனக் கூட்டியது. இந்த பின் இவருக்கான எங்குடிடலுடையக்கூம் எடுக்கப்படவில்லை.

தற்பொது இருக் குறிப்பிட கல்வித் துயாரையில் கார் பதாலியான்றைக் கைத்து வருகின்றார். அந்தால் அங்கு அவசியதாக முன்னாடுக்கப்படும் Project க்கு குறிப்பிட்ட தொகை கொடுக்க வேண்டும் இங்காவிட்டால் முகத்தில் என் பெருக்கும் நிலை உருவாகும்.

கண்டலை 04

கல்வி அமைக்கவால் ஒவ்வொரு பாடசாலைகளுக்கும் தர உள்ளிட்டுப் பொருட்கள் கொள்வதைவர்களுக்கு குறிப்பிட்ட நிலி ஒதுக்கப்படுகின்றது. அப் பணத்தை எவ்வளவு திட்டமிட்டு கொடுக்கவேண்டும் என தெரியாமல் பல அதிபர்கள் நினர்டாடுகின்றனர்.

அதில் ஒரு கட்டமாக வரையில் கல்வி அனுவங்கத் தினால் பரந்துவர செய்யப்பட்டுள்ள சில புத்தகங்களைக்கூட்டு கொடுக்க சென்று அக் கட்ட முதலாளியிடம் கிடையில்குக்கு விவை மதுவுப் பெறுவதுபோல் சில வைக்கான விலை மாறுக்கனால் பெறுகின்றனர். அதன் பின்னர் குறிப்பிட்ட அக்கடை முதலாளியிடம் கண்டு பெசி தமக்கு அதில் ஒரு குழுவைப் பெற்றுவிட்டு ஏனைய பணத்திற்கு பாடசாலையில் கந்தங் கந்திற்கல் நடவடிக்கைக்கு பொருத்தமில்லாத பொருத்தங்கள் அடிக்கால கொள்வதை செய்கின்றனர்.

இதில் ஒரு முக்கிய விடயம் யாதெனில் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தினால் சிபாரிசு செய்யப்பட்ட புத்தக கடையில் கொள்வனவு செய்யப்பட்ட கணிப்பானுக்கு 750 விலை போடப்பட்டிருந்தது. அதே Calculator பிற கடைகளில் 550 ரூபாவுக்கு விற்கப்படுகின்றனம் விந்தையாக உள்ளது.

காட்சி - 04

குறிப்பிட்ட தேசிய பாடசாலையுடன் மாணவர் விடுதியும் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அவ் விடுதியில் அதிகளவு கிராமப் புற மாணவர்களே தங்கி கல்வி பயில்கின்றனர். அவர்களிடமிருந்து குறிப்பிட்ட அளவு தொகை மாதாந்த கட்டணமாக வசூலிக்கப்படுகின்றது. அதை பெற்று விடுதியை இயக்குவதற்காக அதிபரால் 15000ரூபா சம்பளத்தில் ஒருவர் நியமனம் செய்யப்பட்டுள்ளார்.

அவர் சிறிது காலம் வேலை செய்து விட்டு சில லட்சம் ரூபாயை கையாடி தலைமறைவாகிவிட்டார். மின் அவரை அதிபர் கண்டுபிடித்து அவர் கையாடிய காச வரும் வரை வேலை செய்யுமாறு பணித்தார்.

இங்கு குறிப்பிடத்தக்க அம்சம் யாதெனில் இவ்விடுதியை 25 வருடங்களுக்கு மேலாக கண்காணித்து வந்த நபருக்கு 4500ரூபாவாக மாதாந்தம் வழங்கப்பட்டு வந்தது. இந்த நிலையில் 5000 ரூபாவாக கூட்டி தரும்படி கேட்ட போது அவரை விலக்கி விட்டு குறித்த நபரை அதிபர் நியமனம் செய்தார்.

பார்வை - 05

குறித்த பாடசாலையில் தேசிய அளவிலான சித்திர கண்காட்சி நடைபெற்றது. அதில் பங்கு கொள்ளும் அரசியல் வாதிகள் முக்கிய பிரமுகர்களுக்கான உணவு உள்ளிட்ட பொறுப்புக்கள் அதிபரிடமே வழங்கப்பட்டிருந்தது.

அவ் அதிபர் ஏனைய சேவை மூப்புக்கொண்ட ஆசிரியர்களிடம் அப் பொறுப்புக்களை கையளிக்க வில்லை. மாறாக அந்த மாதமே அப் பாடசாலைக்கு புதிதாக ஆசிரிய நியமனம் பெற்று வந்த வெளிமாவட்ட ஆசிரியர் ஒருவரிடமே அப் பொறுப்பை கையளித்தார்.

ஆசிரியரும் அதிபரின் பணிப்பை நிறைவேற்ற வேண்டும் என்பதற்காக கஸ்டப்பட்டு அப் பணியை சிறப்பாக செய்து முடித்தார். அதனால் மீதப்பட்ட பணமாக 2000ரூபாவை அதிபரிடம் கையளித்த போது அதிபர் அவரிடம் Bill Book ஒன்றை கொடுத்து அவரின் விருப்பப்படி பொருட்களின் விலையை நிர்ணயிக்கும் படி கூறினார்.

அதன் படி 5000ரூபாவை தேறும் படி குறித்த ஆசிரியரும் Bill ஜ பூர்த்தி செய்து கொடுத்தார். இதனால் அதிபருக்கு தேறிய லாபம் 7000ரூபா ஆகும்.



பார்வை - 06

பின் தங்கிய பிரதேச பாடசாலை ஒன்றின் Quality Input கணக்கிற்கு 1 லட்சம் ரூபாய் வைப்பிலிடப்பட்டிருந்தது. இதனைக் கண்டறிந்த அதிபர் அப் பணத்தை எடுத்து நகரப் பிரதேசம் ஒன்றில் தனக்கு காணி வாங்கினார்.

இவ்வாறு நடந்து 06 மாதம் முடிந்துவிட்டது.

காச ஒதுக்கீடு பெற வேண்டிய பாடசாலை அதிபர் தமக்கு காச ஒதுக்கப்படவில்லையென வலயக் கல்வி அலுவலகத்திடம் குறைப்பட்டார். அதன் பின் கணக்கை பரிசீலித்த போது காச வேறு ஒரு பாடசாலைக்கு தவறுதலாக அனுப்பியிருப்பது தெரிய வந்தது.

அதனைத் தொடர்ந்து கோட்ட கல்வி அதிகாரி கணக்கை சென்று பரிசீலித்த போது காச முழுவதும் கணக்கிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்டிருந்தது.

அதன் பின் அவ் அதிபரை வலயக் கல்வி அலுவலகத்திற்கு அழைத்து விசாரணை செய்யப்பட்டது. அதன் இறுதி முடிவாக அவரை வேறு பாடசாலைக்கு ஆசிரியராக நியமனம் செய்யப்பட்டதுடன் பணமும் அவரிடமிருந்து அறவீடு செய்யப்பட்டது.

அதன் பின் அவர் குறிப்பிட்ட வலயத்திலிருந்து மாற்றலாகி வேறு வலயப் பாடசாலை ஒன்றில் ஆசிரியராக இன்று வரை பணியாற்றி வருகின்றார்.

இவை சில குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளில் காணப்பட்டனவு பெரும்பாலான பாடசாலைச் சமூகம் இவ்வாறான கலாசாரத்துக்குள் அகப்பட்டு விட்டது என்பது மட்டும் உண்மை.

மேற்குறிப்பிட்ட செயற்பாடுகளின் மூலம் தெய்வத்திற்கு முதற்படியாக வைத்து என்னப்படுகின்ற குருதனது சூத நலத்திற்காக எதையும் செய்கின்றனர் என்பது தெளிவாகின்றது. இதனால் எதிர்காலச் சமூகத்தை கட்டியெழுப்பும் பொறுப்பு அவர்களிடமே விடப்பட்டுள்ளதால் இனி உருவாகும் சமுதாயம் எவ்வாறான நிலையை அடையும்? இது கேள்வி மட்டுமல்ல நாம் இன்னும் உரத்துச் சிந்திக்க வேண்டியதும் கூட.



காட்சியம் குருதிதழி

துவர. யடன்

காட்சி - 01

கல்வியில் சமூக முக்கியத்துவம் ஆசிரியரின் ஏற்கப் பொறுப்பு போன்றவற்றை பலரும் வலியுறுத்தி கருத்துரைத்து வருவது ஒன்றாக படிதல்ல. இது காலாகி காலமாக தொடர்ந்து நடைபெறுவது தான்.

ஆளால் சமீப காலங்களில் இந்த விடயம் பற்றி அந்தக் கேட்கபவர்கள் மற்றும் எழுதுபவர்கள் குறித்து நாம் அதிகம் அக்கறைப் பட வேண்டும். கல்வியில் இவர்களில் பெரும்பாலும் பேசுவது என்று வழாட்டுஞ் தமது பள்ளிகளை வளர்யூத்துக் கொண்டவர்கள். இவர்கள் வெறும் சிற்றலைகளாக குறுத்துக்களாக மட்டுமே அவற்றை வெளிப்படுத்துவதற்கான்.

அதற்கு மேல் தாம் கூறுமிகுறுக்கு ஏற்பாடு நடைமுறைகளை ஒர்பாருக்களா மாற்றுவதை விஷயமாகிக்கும் உந்துதல் விழிப்புவர்கள் கொண்டவர்களாக இல்லை. ஒரு விதத்தில் ஏழாற்று வேலைகளைத் தாங் செய்கிறார்கள். தமிழையும் ஏழாற்று சமூகத்தையும் ஏழாற்றி குன்றுபட்டுக் கொண்டுவர்கள் இவர்கள் கொட்டுக்காரர்களாக உள்ளார்கள்.

இவர் சிறந்த அதிபர். இதுவால் ஒருவனு செல்வாக்கு உள்ளவர். நினைவுபேசு பேசுவர் எழுதுவர் அந்தக் குறிப்பிட்ட கல்விசார் யட்டத்தில் இவருக்கு மதிப்பும் செல்வாக்கும் உண்டு. இவரை கல்விசார் வளவாராக ஏற்கும் பொறுத்து கூலை உண்டு. அப்படிப்பட்ட பொறுத்துவர்களைத் தனுடியாக்கி கொண்ட அந்தப்படிய குறுக்கையிலோர் பிறிசூராகு பாடசாலையில் ஆசிரியராக உள்ளார். இவர் கணவரது செல்வாக்கை தனக்கு சாதகமாகப் பயன்படுத்தும் ஆர்தாச் சொன்டவர். தனது பாடசாலை அதிபருடன் எப்போதும் முரண்பட்டுக் கொண்டிருப்பார். தனது துதிக்கு மீறி அவைத்துப் பொறுப்புகளையும் தன்னியப்படுத்த எவ்வளவு தூரம் போக முடியுமோ அவ்வளவு தூரம் போவார். இதற்கு இவரது கணவரான கல்வியியலாளர் (அதிபர்) முறையாக்கி ஆலோசனையாகி ஆதாவும் வழங்குவார். தேவைப்பட்டால் நன்று முழுச்சக்திகளையும் பயன்படுத்த அங்குமதிப்பார். இந்த மயத்துவில் ஆசிரியர் தவணக்குப் பொரியாமல் தட்டு வருவது அவைவருக்கும் கொரியும்.

இந்த ஆசிரியர் ஒரு முறை அதிபருடன் காங்கிரஸில் கடுபட்டார். ஒரு கட்டத்தில் அதிபருக்கு அடித்துவிட்டார். நினைவும் கீக்கலானது. ஆளால் அந்த ஆசிரியர் எதுவும் நா வாது போல் தனது பாணியில் நடஞ்ச ஆரம்பிந்தார். பாடசாலை மட்டத்தில் இந்த விவகாரம் ஆரம்ப சில நாட்களில் பெரும் பிரச்சினையாகப் பேசப்பட்டது. பின்னர் இந்த விவகாரம் அடங்கிவிட்டது. சம்ரங்கியபட்ட மேஜைகாரியர் மட்டம் வளர் பிரச்சினை சென்றது. ஆளால் அதனை பிரச்சினையாகக் கருதாமல் திரும்பாறவில் மட்டும் அவர்களைக் கூப்பிட்டு கண்டத்து விட்டனர். அவ்வளவு தான். இது மற்றுவில் தடந்த காட்சி. அதற்குமேல் அதிபர் எழுவும் செய்ய முடியாது மேஜையிடவார்.

ஆளால் இந்த ஆசிரியரோ வழுவைபோல் நன்றாக நடந்தையில் இன்றும் தெளிவாக இருந்து செயற்படத் தொடர்கிளார். இவரது கணவரான அதிபரும் வழுவைப் போல் ஆசிரியருக்குவும் குறித்து உத்துப் பேசுவாற்கிறார்.

இந்த காட்சியம் சமூகமாக்கல்லிப் பாடப்பில் தான்.

காட்சி - 02

நேர்மை, கல்வியியம், சுயநம்பிஸ்கை அறிவிமாற்றல், சுய ஜனக்கல், நூலையூத்துக்கூல் பழங்கும் ஆஸால், நெடுப் பாடல் நிறங், கல்விசாரமான தோற்றும், மினக்யான மயம் உடல்வாகு போன்ற பண்புக் கறுகள் தலைவர்களை டானன்யோர்டமிருந்து வேறுபடுத்துகின்றன.

இவ்வளவு எங்கு படிக்க கூடாசல். அந்தப் பாடசாலைக்கு யோசு போது குறிப்பாக அந்த அதிபரை கந்திக்க போது மேற்குறிந்த பண்புகளை அதிபரிடம் கண்டேன். மிகச் சந்தோசமாக இருந்தது. ஆம்! நாம் தலைவர்களிடம் எத்ரபார்க்கும். ஆனாலோ சார் பண்புக்கூடான். சமூகர்மன்புக் கூருகள், உடல்சார் பண்புக் கூருகள் யாவும் ஏமது அதிபரிடம் முழுமையாக இருப்பதாக நினைத்துக் கொண்டேன். இந்த நினைப்பு போகப் போக கூடிக்கொண்டிருந்தது.

நானும் அதிபர் எந்த உதவி கேட்டாலும் தட்டிக்கழிக்காமல் அதிபருக்கு உதவி வந்தேன். ஒரு உண்மையான தலைவருடன் விடுருங்கிருப்பதும்

காட்சிகள்

திசைப்பெயர் 2009 17

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அவரிடமிருந்த நிறையவே கற்றுக் கொள்ளவும் சாதகமான தூழலாக நினைத்துக் கொண்டேன்.

அதிபர் என்ன பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்திலும் இணைத்துக் கொண்டார். அடுத்தாண்டு சங்கத்தின் பொருளாளராகவும் பதவி பெற்றேன்.

எமது நூற்றாண்டு விழா நடைபெற சிறப்புத் திட்டங்கள் போடப்பட்டன. புதிய கட்டிடம் கட்டவும் அனுமதி கிடைத்தது. பணம் தாராளமாக சேர்ந்தது. அப்பொழுது தான் அதிபரது சுயமுகம் மெதுமெதுவாக வெளித் தெரிய ஆரம்பித்தது. பல கணக்குகளுக்கு நான் பதில் கூற முடியாமல் தவித்தேன்.

தனது சொந்தத் தேவைக்கு பொதுப்பணம் பாவிக்கப்படுவதை நான் மெய்யாகக் கண்டுணர்ந்தேன். அதிபரது சுயதரிசனம் இயல்பானது.

எனக்கு என்ன செய்வது என்றே தெரியவில்லை. பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் நான் பொய்கள் உரைக்க நிர்ப்பந்திக்கப் பட்டேன். தலைவருக்குரிய பண்புகள் திருட்டுத்தன ஆசாமிகளுக்குரிய பண்புகளாக பொருமிக் கொண்டிருந்தன.

பகற்கொள்ளைப் பேர்வழியாக அதிபர் உலை வந்தார். நம்மால் ஒன்றும் செய்ய முடியவில்லை. கள்ளக் கணக்கு போட நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டேன்.

ஆனால் அதற்குள் நான் சதாகிரித்துக் கொண்டு எனது பதவியில் இருந்து இராஜினாமா செய்து கொண்டேன். நான் இதுவரை படித்தது படிப்பல்ல. இனி படிப்பதுதான் படிப்பு...

காட்சி - 03

நான் பலமுறை இடமாற்றத்துக்கு முயற்சி செய்தேன். இந்தப் பாடசாலைக்கு வந்துகிட்டத்தட்ட எட்டு வருடங்களுக்கு மேலாகி விட்டது.

எனக்கு இந்தப் பாடசாலையை விட்டுப் போக விருப்பமில்லை. அதிபர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் பெற்றோர்கள் யாவரும் என்னோடு அன்பானவர்கள். நானும் தான்...

நான் இடம்பெயர்ந்து இந்தப் பிரதேசத்தில் ஒன்பது வருடங்களுக்கு மேலாக இருக்கின்றேன். எனது இடத்தில் இருந்து இந்தப் பாடசாலைக்கு நான் தினமும் சுமார் ஒன்றரை மணித்தியாலம் வரை பயணம் செய்கின்றேன். இதில் எவ்வளவோ சிரமங்கள் உண்டு. ஆனால் இவை எவற்றையும் பொருட்படுத்தாமல் மகிழ்ச்சியுடன் சென்று வந்தேன்.

கடந்த வருடம் எனது கணவர் விபத்தொன்றில் சிக்கி படுத்தபடுக்கையில் அவரை நானே பராமரிக்க வேண்டியுள்ளது. அருகில் சொந்த பந்தமென்று கூட இல்லை. எனது பிள்ளைகளும் பாவம்.

இந்த நிலையில் எனது அதிபரது முயற்சியால் இடமாற்றத்துக்கு நான் விண்ணப்பித்தேன். பார்க்க



வேண்டியவர்களை நேரில் போய்ப் பார்த்தேன். எவ்வளவோ தரம் பார்த்தேன்.

ஆனால் சம்பந்தப்பட்டவர்கள். மனம் இரங்குவதாக இல்லை. எனது நிலைமைகளை பலவாறு எடுத்துரைத்தேன். ஆனால் பலரும் விளங்காது போல் இருந்தனர். தற்காலிக மாற்றத்தைக் கூடக் கேட்டேன். ஒரு மனிதாபிமான ரதியில் செய்து தாருங்கள் எனக் கேட்டேன். முடியவே முடியவில்லை.

ஆனால் ஒரு உயரதிகாரியின் மச்சாள் என்னுடன் கூடப்படித்தவர். அவர் தனது மாமியாருக்கு சுகமில்லை எனக் காரணம் காட்டி தனது வீட்டுக்கருகில் உள்ள பாடசாலைக்கு மாற்றலாகிச் சென்று விட்டார். இது இரண்டு கிழமைக்குள் சாத்தியமானது. ஆனால் எனக்கு மட்டும் அந்த அதிகாரி இரங்கவில்லை. ஏனெனில் நான் அவரது மச்சாள் அல்ல.

பின்னர் நான் வேலை போனாலும் பரவாயில்லை எனக் கருதி அதிரடி முடிவு எடுத்தேன். ஆனால் எனது அதிபரும் சக ஆசிரியர்களும் முயற்சி செய்து மாற்றம் எடுத்து தந்துள்ளார்கள்.

இது இப்ப நிலைக்கையிலும் எனக்கு ஆச்சரியமாகத் தான் உள்ளது.

ஆனால் எனக்கு உறவினர்கள் அதிகாரி மட்டத்தில் இல்லையேயென்று இப்பவும் கவலைப்படுகிறேன்.

காட்சி - 04

நான் எட்டாம் வகுப்பில் படித்துக் கொண்டிருக்கிறேன். எனது பாடசாலையும் ஒரு பிரபல்யமானது. அங்கு படிப்பதனால் தனியான மரியாதை எனக்கு.

எங்களுக்கு விஞ்ஞானம் கற்பிக்க புது ஆசிரியர். இவர் வெளிமாவட்டத்தில் இருந்துவிட்டு தற்போது தான் எங்கள் பாடசாலைக்க வந்துள்ளார். இவர் கெட்டிக்காரர். வகுப்பை மகிழ்ச்சிகரமாக வைத்திருக்கும் ஆற்றல் கொண்டவர். விடயங்களையும் சுவைபடக் கற்பிப்பார்.

அகாஷ்

களார் ஒழுமாதங்களுக்குப் பின்னர் அவரது கற்றுச் செயல்முறையில் மாற்றம் ஏற்படத் தொடக்கியது. அடிக்கடி வீவு போடத் தொடக்கினார். கள்ளம் விடுவது வெளிப்படையாகத் தொந்தது. அதிபர் பவுமூறை அவரை எச்சரித்து வந்துள்ளார்.

ஆனால் குறுகிய காலத்துள் அதிபரை மடக்கி விட்டார். இது எவ்வாறு நடந்தது என்பது உண்மையில் தெரியவில்லை. இருவருக்குமான உறவு நெருக்க மாக்கிய இருந்தது. என்னுடன் பலமுறை அந்த விஞ்ஞான ஆசிரியர் முரண்பட்டு வந்தார். எனக்கு அடிக்கடி அடி விழுகிறது என்னை வெளிபிளி போகச் சொல்கிறார் இவையாற்றிற்கும் காரணம் தெரிய வில்லை.

இவை எத்தும் ஆரம்பத்தில் பதில் கிடைக்க வில்லை. பள்ளிக்குப் போலதே எனக்குப் பிடிக்க வில்லை.

அந்த நவம்பர் மாதம் யாவற்றுக்கும் பதில் கிடைத்தது. ஆம்! எனது மூத்த அண்ணர் அப்பொழுது பிரபஸ்யமான என ரீதிட்டரி மாஸ்ரி இளதவிட அண்ணனின் ரீதிட்டரிக்கு அப்போது மாசு அதிகம். இங்கு படிப்பிக்க பலர் போட்டு போட்டு வந்தார்கள். இந்தப் படிப்பிலைச் சமது இந்த விஞ்ஞான ஆசிரியரும் ஒருவர்.

ஆரம்பத்தில் இது எனக்குத் தெரியாது. ஒருமுறை நான் பாடசாலைக்கு போகமாட்டேன் எனக்கூற அண்ணன் காரணம் கேட்டான். நான் விஞ்ஞான ஆசிரியர் பற்றிக் குறிப்பிட்டேன்.

அண்ணனச் சூப்பொழுது பதில் ஒன்றுமே கறவில்லை. ஒரு நாள் தீவிரமாக அந்த ஆசிரியர் எங்கள் விடுக்கு வந்திருந்தார். அண்ணனுடன் பேசிவிட்டுக் கொஞ்சமுறை.

அடுத்த நாள் காலையில் எங்கள் வகுப்புக்கு வந்த ஆசிரியர் என்றுடன் நட்புறவாகச் சிரித்தார். அன்று முதல் எனக்கு அடிப்படை நிறுத்திலிட்டார். நான் என்ன செய்தாலும் ஒன்றுமே செய்யமாட்டார்.

இப்போ அந்த ஆசிரியர் எனது அண்ணனின் ரீதிட்டரியில் கற்பிக்கின்றார். பாடசாலையில் முழுமையாக நடக்கவேண்டிய கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு ரீதிட்டரியில் திறுப்தியாக நடைபெற்றது. நானும் இப்பொது கட்டாயமாக அந்த ரீதிட்டரிக்கு போயாக வேண்டும். நான் மட்டுமல்ல எங்கள் வகுப்பில் பொதும் 39 மாணவர்கள். இதில் 23 பேர் அண்ணனின் ரீதிட்டரியில் தான்.

ரீதிட்டரியில் கற்பிக்க இடம் பிடிக்க வேண்டுமென்ற காரணத்தால் தான் எனக்கு அடி உதவ விழுந்தது. இதை அண்ணன் புரிந்து கொண்டு என் இதனால் அந்த விஞ்ஞான ஆசிரியர் முழுதே ரீதிட்டரி ஆசிரியரைப் பரிசோதிக்கூட தொடக்கினார். நானும் வேறுவழியின்றி படிக்கத் தொடக்கினேன்.

நம்ம் ஆசிரியரோ பாடசாலையை மறந்தார். நியூப்ரிமாஸ்ராக மாற்னார். நினையவே சம்பாத்தி தார். நான் ஆசிரியர் என்னும் மக்கு நூத பாடசாலையில் இருந்தார்.

ஒன்னால் அதிபரரு இரண்டு பிள்ளைகளுக்கும் விட்டுக்குச் சென்று நல்யாக வகுப்புகளை நடத்தினார். அநிபரும் இதற்கு உதவியாக "அவைர" அந்த ஆசிரியர் கண்டு கொள்ளாமல் விட்டுவிட்டார்.

இதனால் ஆசிரியர் பல ரீதிட்டரிகளுக்கு சென்று வர முடிந்தது. அவ்வள் போது அதிபருக்கு தல்யான கவனிப்புக்களையும் நாராளமாகச் செய்து வர்த்தார். அநிபரும் அடுக்கிப் போனார். ஆசிரியரோ நியீந்து நின்றார்.

காட்சி - 05

அநிபரோ மேற்படிப்புக்காக வெளிநாடு சென்று வர்னார். அவர் வர இன்றையும் பத்து மாதம் இருக்கு எனக்கு மூன்று பிள்ளைகள். இவர்களை சமாளிப்பதே பெரும்பாடாக இருக்கிறது.

பள்ளிக் கூடத்திலும் அதிபருடன் எப்போதும் முன்னபட வேண்டியிருக்கிறது. நான் அடிக்கடி வீவு எடுப்பதாக அதிபர் என்னோட எரிந்து விழுகிறார்.

மற்றவர்கள் போல் நான் அநிகம் அரட்டை அடிப்படை குறைவு எணக்கு கிடைக்கும் நேரத்தை சிகிசையாகவும் விளைவுத்திறனும் விளைவுத்திறன் மிக்கதாகவும் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டுமென விரும்புகிறேன். நான்கு மாணவர்கள் நான் கெட்டிக்காரர்கள் எழுத்தாற்றல் மிக்கவர்கள். இவர்களது கட்டுரைகளை வாசிப்பதும் திருத்தம் போடுவதும் சில நேரம் அவர்களுடைன் கோடு யாக உருபாடுவதும் எனக்கு பிடித்தமான செயற்பாடு. ஆனால் அதிபர் இது போன்றவற்றை ஊக்குவிப்பவராக இல்லை.

எனது கட்டசி மக்களுக்கு அடிக்கடி சுகயீனம். அவளை பார்க்க வேண்டிய பொறுப்பு. இதனால் தான் வீவு எடுக்கிறேன். ஆனால் அந்த சிகிசை என்னை விட அதிகமாக வீவு எடுப்பவர். ஆனால் அவரை அதிபர் ஒருநாளும் திட்டுவதில்லை.

அவர் அதிக நேரம் அதிபரது றாயில் தான் இருப்பார். விட்டிலிருக்கு வரும் போது அதிபருக்காக உளவுப் பார்க்க எடுத்து வருவார். அதிபரும் அதற்கு அடிமை. இப்போல் இன்றையும் ஒரு சில ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். நானும் இவர்கள் போல் அதிபருக்கு வதும் கொண்டு வந்து கொடுத்து காலை பிடிந்தால் எனக்கும் அதிபரது கருவை கிடைக்கும். ஆனால் இந்த நலட்டுமுறைகள் செய்வதில் எனக்கு உடன்பாடுள்ளது. நார் ஓர்மையாக எடுது பனிகளைச் செய்வோம். இன்று பிள்ளைகளைது கொப்பிலைய திருத்த வீட்டுக்கு கொண்டு வந்திருக்கிறேன்.

உள்ளாரில் வரும் மூன்று நாட்களும் வீவு.



தொடரும் கல்விச் செயன்முறையில் நாம் தோற்றுப் யோய்விடுவோமா?

மா.சின்னதும்பி

மா.சின்னதும்பி ஆரம்பத்தில் ஆசிரியராகப் பணியை ஆரம்பித்தார். பரவலாக இவர் பொருளியல் ஆசிரியராக நன்கு அறியப்பட்டவர். பின்னர் இவர் யாழ்ப்பாளைப் பல்கலைக்கழகத்தில் 'கல்வியியல் துறையில்' விரிவுரையாளராகப் பணியை மேற்கொண்டார்.

மேலும் தனது கற்றலையும் ஆய்வுப் பணியையும் விரிவாக்கிக் கொண்டார்.

கல்வியியலில் பல்வேறு புதிய நூல்களை எழுதி வெளியிட்டார். இன்று இவரது உழைப்புக்கும் முயற்சிக்கும் உரிய அங்கீராம் கிடைத்துள்ளது.

ஆம்! இன்று இவர் "கல்வியியல் பேராசிரியர்" ஆகவும் உயர்வு பெற்றுள்ளார்.

இவருக்கு "அகவிழி" தனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றது.

-ஆ-

நாம் யார்?

வகுப்பறையில் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களின் அடிப்படையான கடமையாகும். ஆசிரியர்களில் எதிர்பார்க்கப்படும் தொழில்சார் நடத்தை வகுப்பறைகளில் மிகவும் சிறப்பாக வெளிப்படுத்தப்பட வேண்டும். ஏனெனில் பாடசாலைகள் என்று கூறியவுடன் நினைவுக்கு வருவன பல்வேறு வகுப்பறைகளும், அவற்றில் நிரப்பப்பட்டுள்ள மாணவரும் அவர்களது அறிவுப் பசியை அக்கறையோடு போக்கிக் கொண்டிருக்கும் உற்சாகமான ஆசிரியர்களும் தான்.

பாடசாலை நிர்வாகம் பற்றிய நம்பிக்கையையும் நல்லெண்ணத்தையும் கட்டியெழுப்புவதற்குத் துணை செய்யும் செயற்பாட்டுக் களம் வினைத்திறனும் விளைத்திறனும் கொண்ட வகுப்பறைகள் தான். பெற்றோரிடம் பெற்றுமிடயாத அறிவு, திறன்கள் சுய நம்பிக்கை, கட்டுப்பாடு, ஒழுங்கு, ஒழுக்கம் போன்ற பல்வேறு அவசியங்களையும் மாணவர்கள் வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்கிறார்கள். பின்னைகள் என்ற பச்சை மன்னை என்றென்றும் பேரும் புகழும் கொண்ட உயிர்ச்-

சிற்பங்களாக்கும் முயற்சிகள் எல்லாம் வகுப்பறைகளில் தான் காலம் காலமாக நிகழ்ந்து வருகின்றன.

வகுப்பறை என்ற செயற்படுகளத்தின் உயிர்விசை ஆசிரியர்கள்தான். ஆசிரியர்கள் இப்போது வகுப்பறைகளில் மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் பற்றிப் பலர் அவ நம்பிக்கை கொண்டு வருகின்றனர். உண்மையாகக் கற்பிக்கின்ற கடவுளுக்குச் சமமான ஆசிரியர்கள் இப்போது இருக்கின்றனர். ஆனால் பலர் நற்பெயரைச் சம்பாதிப்பதில் பாரிய தோல்வியைடைந்து வருகின்றனர். அவர்கள் மீது அவ நம்பிக்கை என்ற கருமேகத்தின் நிமில் தீவிரமாகவும் வேகமாகவும் பரவி வருகின்றது.

மாணவரை ஏமாற்றுகின்றனரா?

பள்ளி செல்லும் மாணவர் எல்லோருமே செல்வந்தக் குடும்பத்தில் பிறந்தவரல்லர். எல்லோருமே டியூசன் வகுப்புக்குப் பணம் செலவிடக்கூடிய விருப்பமும், பண வசதியும் கொண்டிருப்பதில்லை. மூன்று, நான்கு பின்னைகள் சமகாலத்தில் பள்ளிக்குச் செல்கின்ற குடும்பங்கள் பெருமளவில் எமது சமூகத்தில் உள்ளன. டியூசன் பணம் கொடுப்பதற்கென்றே பெற்றோர் கடினமாக உழைக்க வேண்டியுள்ளது. அப்படியானால் ஏன் எல்லோரும் பள்ளிக்கூடங்களுக்குச் செல்வது போல் அதே வேகத்தில் முழுமையான பள்ளிப்பருவத்தில் டியூசனுக்கும் போய் கொண்டிருக்கிறார்கள்? என்ன காரணம்?

பாடசாலைகளில் வகுப்பறைகள் பெரும்பாலும் சோபை இழந்து வருகின்றன; பெரும் பாலான நேரம் மாணவர்கள் சும்மா இருக்கின்றனர்; நேரம் விரயமாகிக் கொண்டிருக்கிறது. பாடசாலைகளுக்க் காலையில் வரும் போது காணப்படும் உற்சாகம் படிப்படியாகக் குறைந்து சலிப்பும் எரிச்சலும் கொண்ட உள்ளிலையாக மாறிவிடுகின்றன.

விசுவாசமான நல்ல ஆசிரியர்களின் வருகையினால் வகுப்பறைகளில் திரும்பவும் உற்சாகம் துளிர்க்கின்றது. அத்தகைய ஆசிரியர்கள் கடவுள் போன்றவர்கள். உண்மைதான்; கடவுள் விசுவாசத்துடனும் மனிதாபிமானத்துடனும் பணியாற்றும் அத்தகைய ஆசிரியர்களை எல்லா மாணவர்களும் தெய்வமாகப் போற்றுகின்றனர். தூய்மையான உணர்வுகளுடன்

ஊழலாக

அவர்கள் பிரதி அவ்வுப் பெறுத்துகள்களார். அவர்களாது நாவலோரு சிறிய அறிவியற்தல்களையும் நெய்கிக் கட்டளைகளாக மனதில் ஏற்றுக் கீழ்ப்படிகள்களார். அவர்களால்தான் பாடசாலைகளில் வகுப்பள்ளுகள் முழுமையாகச் செத்துப் போய்விடாமல் உள்ளன. குற்றுமிகும் குலையுமிகுமாய் அந்த வகுப்பள்ளுகள் இல்லையுடன் தடித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. அத்தனையை தொழில் விகாசிகள், மரணிட விகாசிகள், இன்னூழும் என்று சமூகத்தின் பாடசாலைகளில் வாழ்ந்து வருகின்றனர். அத்தனையை ஆசிரியர்கள் பற்றி சாதனாயாளர்கள் நினையவே தார் கயாரினதைகளில் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இந்திய சணாதிபதியாயிருந்த வினங்வேளி விழுஞ்ஞாவி, நன்று வாழ்க்கைச் சர்க்கிராத்தில் தம் பெற்றோர் பற்றி எழுதியதைவிடத் தமது பள்ளிப் பகுபு ஆசிரியர்கள் பற்றிப்போன்று உயிரிப்புடன் குறிப்பிடுகின்றார். இந்திய அரசியல் உப்புபாவதுத்தக் கந்த சட்டபோதை அப்பேற்கர் தன் வாழ்வை வடிவமைத்த நெய்கிக் கிற்பிகளாகத் தனது பள்ளிக் கூட ஆசிரியர்களை மனம் நெகிப்பந்து துரிப்பிடுகின்றார். ஆனால் இன்று அத்தனையை ஆசிரியர்கள் விவராக குறைந்து விட்டனர்.

இன்று பெறும்பாலான ஆசிரியர்கள் மிகுன நம்பிக்கையை மாணவரும், பெற்றோரும் இழுந்து விட்டனர். பள்ளிக்கூட ஆசிரியர்கள் கூட அவர்களாது நம்பிசென்றைப் பேற்றுவதில் அக்கறை கொள்வதில்லை. என? என்ன காரணம்? அவர்கள் பிரதி தொற்றிக் கொண்ட தோல்விக்கான காரணங்கள் என்ன? மாணவர்கள் இவை பற்றி எப்படிப் பிரதிபலிக்கின்றனர்?

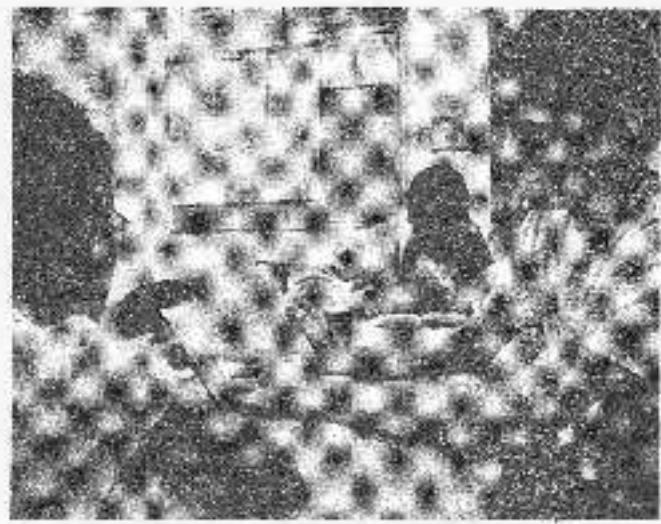
இன்று சமூகத்தில் விரியும் சோகமான காட்சி எது?

- பள்ளி நாட்களில் பள்ளிக்கு மாணவர்கள் அதிகம் சென்றுவர்கின்றன.
- பள்ளி நாட்களிலும் பள்ளி சென்றாது டியூசன் வகுப்பறைகளுக்குச் சென்றுது அதிகரிக்கின்றது.
- பள்ளி நாட்களில் மட்டுமன்றி வரை இலுத்தாட்களிலும் டியூசன் வகுப்புக்களுக்குச் சென்றாலும் பெறுகி வருகிறது.
- வகுப்பறையில் ஜக்கமின்றிக் கெயற்படுகின்றனர்.
- சில ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் போது மாணவர்கள் முரண்பாட்டு உருவாக்கிக் கற்பித்தனவத் தினச்சிறுப்புவற்று முயல்வது நாளாந்த நிகழ்வாக உள்ளது.

இன்று பெறும்பாலான ஆசிரியர்கள் மிதான நம்பிக்கையை மாணவரும், பெற்றோரும் இழுந்து விட்டனர்.

பள்ளிக்கூட ஆசிரியர்கள் கூட அவர்களாது நம்பிக்கையைப் பேற்றுவதில் அக்கறை கொள்வதில்லை.

ஓன? என்ன காரணம்? அவர்கள் ஒரு தொற்றிக் கொண்ட தோல்விக்கான காரணங்கள் எனவை மாணவர்கள் இயவபற்றி எப்படிப் பிரதிபலிக்கின்றனர்?



காகத் தாமாகலை சில உரையாடல்களாக நொட்டிக் கிடில் ஆசிரியர்களைச் சிக்கவைத்து விடுவதும் சில ஆசிரியர்கள் தெரிந்தோ தெரியாமலோ அதிக சிக்கிக் கொள்வதை கூமான் அனுபவாகக் கொண்டு விடுவது முன்னுடைய கால்களைக் கொண்டு விட்டனர்.

▪ சில ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் போது மாணவர்கள் முரண்பாட்டு உருவாக்கிக் கற்பித்தனவத் தினச்சிறுப்புவற்று முயல்வது நாளாந்த நிகழ்வாக உள்ளது.

▪ சில ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் போது மாணவர்கள் அவர்களின் பாடம் பற்றிய குறிப்புகள் சில நியூர் ஆசிரியர்களின் குறிப்புகளால் என்று கேள்வி கேட்பதுணர்டு.

▪ ஏனோதானோ என்று உப்புச் சப்பின்றி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் வகுப்புக்களை மாணவர் அனுபவாகவே நிட்டமிட்டுப் புரக்கணிப்பதற்கான.

▪ சில அக்கறைக்கும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மேஜைட்டமாகக் கற்பிப்பதை ஒற்றுக் கொள்ளாமல் வேண்டுமென்று வகுப்பறைச் செயற்றாடுகளைக் குழப்பிக் கொள்வதிருப்பதுணர்டு.

இந்த மாணவர் பிரதிபலிப்புகள் சொல்லும் செய்தி தான் என்ன?

கமது களியானத்தில் செலுத்தப்படும் சம்பளத்தில் தமக்குக் கற்பிக்காமல்திரிகாரி இனியும் கிண்றனர்.

மேலே தரப்பட்டுள்ள கற்று திறமையான பட்டசாலை மாணவர் (உயர்தாழுவர்கள்) ஒருவரால் எண்க்குத் தொடரிவிக்கப்பட்டது தான். மாணவர்களின் இக் கற்று எல்லோருக்கும் பொருத்தவு-

ஆனால் பலருக்குப் பொருந்துவதை நாம் உணர்வு பூர்வமாகவும், கவலையுடனும் ஏற்றுக் கொள்கிறோம்.

மாணவர்களின் அவ நம்பிக்கையை எத்தகைய ஆசிரியர்கள் உருவாக்குகின்றனர்? அவர்களது எத்தகைய பலவீனங்கள், தவறுகள் இதை உருவாக்கின? காரணங்களைக் கண்த்த முனையடனும் இறுகிய இதயத்துடனும் தேடுகிறோம். அவை;

ச பெரும்பாலான ஆசிரியர்களிடம் பாடங்களில் ஆழமான அகவ்விரிவான அறிவு இல்லை. ஏனெனில் பாடங்களில் அடிக்கடி பல மாற்றங்கள் வருகின்றன. அவை உரிய காலத்தில் உரிய மாதிரியில் எமது பிரதேசங்களுக்கு வந்து சேர்வதில்லை என்ற பதிலும் தெரிவிக்கப்படுகின்றது. முயன்று அவற்றை அறிவதிலும், அறிந்தாலும் சிரமத்துடன் படித்து நிபுணத்துவ அறிவை உறுதி செய்வதிலும் பலருக்கு அக்கறையில்லை. ஆர்வமில்லை.

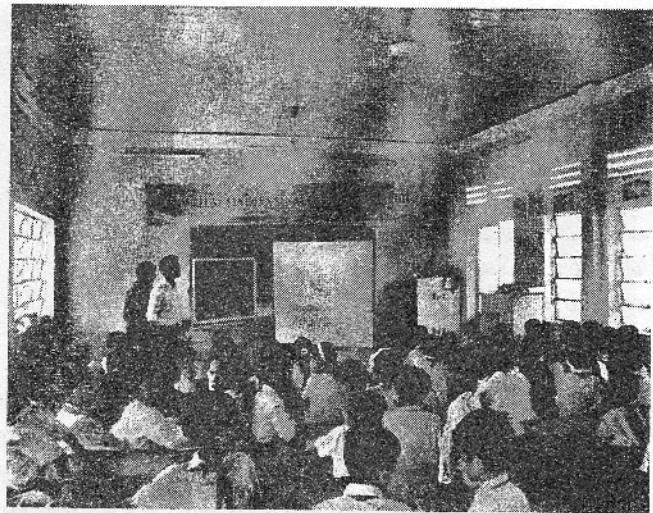
ச நிபுணத்துவ அறிவு குறைந்தவராகும் போது, தமது தேவைகளை அத்தகைய ஆசிரியர்களால் நிறைவேற்ற முடியாது என்று மாணவர்கள் நம்புகின்றனர். அத்தகையவர்கள் மாணவர்களுக்குத் தேவையற்றவராகி விடுகின்றனர்.

ச சில ஆசிரியர்கள் தமக்கு அவசியமில்லை என்ற மாணவ உணர்வு விரைவாகத் தோன்றி விருட்சமாகக் கிளை பரப்பி விடுகின்றது. இதற்குக் காரணம் பதிலிடுகள் கிடைப்பதேயோகும். ஆம்! டியூட்டரிகளில் அதே பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் அவருக்குக் கிடைக்கின்றார். பணம் கொடுத்து அவரை அனுகிவிடலாம் என்ற நம்பிக்கை அவர்களிடம் அதீதமாக உள்ளது.

பள்ளிக்கூட ஆசிரியரை விடப் பத்து மடங்கு சம்பளம் டியூசன் ஆசிரியருக்குக் கிடைக்கிறது. போட்டிச்சந்தையில் தனது கட்டுப்பாட்டிலிருந்து மாணவர்களை இழந்துவிடக்கூடாதென்ற பயமும், பரப்பும் டியூசன் ஆசிரியரிடம் உள்ளது. இதனால் அதிக ஊக்கத்துடனும் எந்நேரமும் தமது பாடத்தைத் தயார் செய்கிறார். போட்டியில் முந்திக் கொள்ளுகின்றார்; மாணவர்களை ஈர்த்துக் கொள்கின்றார்.

இத்தகைய ஆசிரியருடன் தான் பள்ளி ஆசிரியர்களின் பாட அறிவு நீதியாகப் போட்டியிட வேண்டும். பலர் முயல்வதேயில்லை. ஏனோ தானோ என்று பாடத்தைப் பழைய குறிப்பை வைத்துக் கொண்டு நகர்த்துகிறார்கள். இதனால் மாணவரின் ஈர்ப்புத் திசையில் இவர்கள் இல்லை. இதனால் இத்தகைய ஆசிரியர்கள் மாணவர்களினால் வேண்டப்படுவதில்லை;

அவர்களை மாணவர்கள் நிராகரித்து விடுகின்றார்கள். ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைகளில் மாணவர்களிடம் தோற்றுப் போய்விடுகிறார்கள்.



இவ்வாறு கற்பிப்பதால் தோற்றுப் போவதைச் சமாளிக்க சில ஆசிரியர்கள் பொய்யான உபாயங்களைக் கையாளுகின்றார்கள். அதாவது வகுப்பறைக் கட்டுப்பாட்டைத் தளர்த்துகிறார்கள். நல்ல ஆசிரியர் என்ற பெயரை பாடத்தைக் கற்பிக்காமல் எப்படி எடுத்துக் கொள்வதென என்னுகிறார்கள்.

சேர் படிப்பிக்க மாட்டார்; அவருக்கு பாடத்தைப் படிப்பிக்கத் தெரியாது; ஆனால் நல்லவர்.

இந்த வகையான நற் பெயர் சம்பாதிக்கும் உபாயத்தினைச் செயற்படுத்துகிறார்கள். மாணவர்களை நண்பர்கள் போலவும் சுப்பிரகாரர்கள் போலவும் நடாத்துகிறார்கள்; வகுப்பறை குழம்பிப் போகின்றது; ஒழுங்கற்ற வகுப்பறைகளை இத்தகைய ஆசிரியர்களே உருவாக்கிவிடுகின்றனர்; நீண்டகாலத்தில் அதே ஆசிரியர்கள் இதனைச் சமாளிக்க முடியாமல் தின்றாகின்றார்கள். மீண்டும் முன்பை விட மோசமாகித் தோற்றுப் போகிறார்கள். சுக ஆசிரியர்கள், பள்ளி நிர்வாகம் ஆகியோரிடமும் இவர்களுக்குக் கெட்ட பெயர் விரைவாகப் பரவிவிடுகிறது.

ச சில ஆசிரியர்கள் சிரமப்படாமல் அரசு சம்பளத்தை அதாவது பொது மக்களின் வரிப்பணத்தை அனுபவிக்கத் துடிக்கின்றனர். மாணவர்களின் மற்றொரு கருத்து இது.

தமது முன்னேற்றம், தமது பரிட்சை, தமது படிப்பு என்பதில் தீவிர கவனம் செலுத்தி அல்லும் பகலும் உற்சாகமாகத் தொழிற்படும் ஆசிரியர்கள் பலரை நாம் பார்த்திருக்கின்றோம். ஆனால் எமக்கு கற்பிக்கும் போது இதே எழுச்சியை அவர்களிடம் காணமுடியவில்லை. இதில் ஒரு சயநலம் உட்புதைந்துள்ளது.

இந்தக் கருத்தை உற்சாகமான ஆசிரியர் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டியதில்லை. தொய்பி தமது தலைக்குப் பொருந்துவதாக யாரேனும் உணர்ந்தால் இதை மாற்றுவதற்கு இன்றிலிருந்தே முயற்சி செய்யுங்கள். கற்பிப்பதிலும் அதே விசையைப் பயன்படுத்துவங்கள், வெற்றி காண்பீர்கள்.

ஆசிரியர்களின் நற்பெயர், புகழ், விழபம், என்பன
வெறுவாகத் தெய்ந்து போய்விட்டதாக மாணவரும்,
பெற்றோரும், ஊடகங்களும் திரும்பத் திரும்பக
லொன்சி வருகின்றனர்.

பொதுவான துறைச்சாட்டுகள்

1. நேரம் பிந்தி வகுப்பிற்கு வருகின்றனர். ஆனால் மனியிடத்தவுடன் போய் விருக்கின்றனர். படிப்பிப் பதின்து என்றே தரப்பட்ட கேரளத்துப் பாழாக்குகின்றனர்.
 2. பல சாலைகளிலிருந்து விடயங்களையும் தேவையில்லாத விடயங்களையும் குறைந்தது பந்து நிமிடங்கள் வரை பேசுகின்றனர். இது எம்கு எரிச்சலை ஏற்படுத்துகின்றது. நாம் வெளிப்படுத்த முடியாது திண்டாட்டுக் கொண்டிருக்கிறோம்.
 3. பலநூல்கு ஆங்கில அறிவு போகிறாவு இல்லை. ஆனால் இருக்கும் ஆங்கிலப் புலமூலங்கள் கூடச் சமியாக வெளிப்படுத்துவதில்லை. ஆங்கில மொழி மூலத்தில் படிப்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் கூட ஆங்கில மொழியில் உரையாடுவதில்லை. படிப்படியாக அவர்கள் உரையாடி எங்களுக்கும் ஆங்கிலத்தில் பேச முடியும் என்ற நஸ்ரிக்கையை வொற்று விடுவார்கள் என்ற எங்கள் எதிர் பார்க்கை தோற்றுப் போய்விட்டது.
 4. பரிட்சைப் புள்ளிகளைச் சமியாக மதிப்பீடு செய்து உரிய காலத்தில் அது பற்றிக் கலந்துரையாடுவர் என்று மாணவராக்கிய நாம் எதிர் பார்க்கவிற்றாம். அப்பாறாறு விழுவாராகப் பணியிட நிலைவு செய்து அது பற்றிக் கலந்துரையாடும் ஆசிரியர் என்னிக்கை குறைந்து வருகின்றது.

பாடசாலைகளும் துறிவுறுகானமத்துவ நிறுவனமாக மாற்ற முடியாதா?

பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களை கண்க்குவிப்பதிலோன் நடைகளை உருவாக்குபவை பாடசாலை முகாமைத் துவ ஆளங்கினருக்கும் ஆசிரியருக்குமினுமின் காணப்படுவர் அதிகார உறுபு முறையிலொன் முரள்பாடுகளே, உள்ளமயில் பாடசாலைகளில் அறிவு முகாமைத்துவமே நடைபெறுகின்றது. இதனை பாடசாலை அதிபர்கள் மலர் அறிவர்; சௌர் அறியா துவங்கனர்.

அறிவு முகாணமத்துவம் பாட-
சானலை தொடர்பாக இன்வெருப்
அம்சங்களை உள்ளடக்கு-
கிடியிடும்

- தேவைப்படுத்திவிட முதிய அறிவியை ஆசிரியர்கள் மல்-வேறு மூலங்களிலிருந்தும் திரட்டிக் கொள்ளுகின்றன.

குற்றும் மாணவர்களின்
எதிர்பார்க்காக நன்மை

என்பவற்றுக்கு ஏற்றவாறு அத்தலையை ஆரினை வழங்குதல். மாணவர்களுக்குப் புதிய ஆரினை வழங்குவதற்கு ஊக்கத்து ஓ. ஆசிரியர்கள் திறந்த முனையில் கந்பிட்டுள்.

க மாணவர்கள் பெற்று அதாவது ஆசிரியர்கள் கற்பிக்க அறிவை மாணவர்கள் பரிசீலனைகளிலும் வைத்திருப்பதை விளையிறங்கிக்கூட பயன்படுத்துவதை உறுதிப்படுத்துவ.

“பாடசாலையின் பயன்பாடு, மதிப்பு, விளைத்திறன் என்பவற்றை உயர்த்துவதற்குரியவாறு ஆசிரியர்களுடனான இடைவிளையற்றை விடாட்டப்பகலைப் பற்றாகிறீத்தல்

சிறந்த ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களைத் தொடர்பாட்டாகவும் அதிபர்கள் விருந்தி செய்துவர். அதாவது ஆசிரியர்படிமிருந்து ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் சரியானதும் இனக்கமானதுமான முறையில் தொடர்பாடு அமைதல் அவசியம். அதைப் பொல், பாடசாலை பற்றியும் திரிவாகும் பற்றியும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தம் கருத்தைதழும், மனவினாழிச்சிகளைதழும் என்னாவ்களைதழும், அபிப்பிராயங்களைதழும் எவ்வித முரண்பாட்டங்களியும் பெற்றுக் கொள்ளதற்குரிய மேஜ்ஜால் தொடர்பாடுகள் ஏற்பாடுகளைதழும் மேற்கொள்ளல் ஆவசியமாகின்றது.

பாடசாலை அதிர்க்கும், பிரதி அதிர்க்கும், பருத்தித் தண்ணூற்கும் பாட இணைப்பாளர்களும், சேவக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்களும் இவற்றைத் தெளிவாகப் புரிந்து கொண்டு இவற்றை முன்னிலைப்படுத்தி ஆசிரியர்களைக் காயாள வேண்டியது அவசியமாகிவிட்டது.

அறிவுப் பூர்வகாலத்தை உறுவாக்கும் இளவினம் நிலையந்த தேவை செடுகளாக பாடசாலைகள் இருக்க வேண்டும்; அதற்கேற்ப இயங்க வேண்டும். அறிவுத் தேவை மரணவூர்களிடம் திரட்டுகின்ற தேவைக்கள் ஆயிர-யர்கள் தான்; அவற்களை கொட்டும் தேவைக்களாக மாற்றிவிடாது பாதுகாக்கும் வகுப்புகளையும் அதற்கான அனுமதிமுறையும் பாடசாலை முகாலையத்துவத்திற்கு நில்கியும் தேவைப்படுகின்றது.

அந்திர்கள், ஆத்திரியர்களாக வையானவ்வாடு நோட்டர் பாக புதிய அலுவுகு முறைகளை வடிவமைக்க வேண்டும். தமது நோக்குகளை சர்வமைப்படுத்த வேண்டும். நிறுவனங்களும் அதிர்கள் சாரி நடவடிக்கைகளில் பாடசாலைக்கும் சமூகத்தின்குழுமான உடனடித் தொடர் நிலைச் சூழல் பற்றிய தக்கிரோபாய் நிட்டமிடுவது ஆதிர்கள் வடிவமை-

१८५

த்து செயற்படுதல் விரும்பத்தக்கது. தமது நோக்கம், தீர்மானம், செயல் தொடர்பாடல் முறை தொடர்பாக தமிழைத் தாமே அடிக்கடி மறுமதிப்புச் செய்து கொள்வதற்கு தயாராதல் நல்லது. அதுவே அதிபருக்கும்; ஆசிரியர்களுக்கும், பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் நல்லது.

ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்க யாது செய்யலாம்?

ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பதற்கு உரிய மாதிரியில் பாடசாலை முறைமையில் காணப்படும் அமைப்பு நிதியிலான பலவீனங்களை இனங்கள்டு அகற்றுவது மிகவும் அவசியம். சிறந்த கற்றுக் கொண்டிருக்கும் நிறுவனமாக பாடசாலையை மாற்றுவதற்கான ஆசிரியர் ஒத்துழைப்பை அதிகரிக்க பின்வரும் விடயங்களில் அக்கறை காட்டுங்கள்.

1. ஆசிரியர்களிடையே குழு ஒற்றுமையை வளர்ப்பதற்கு ஏற்றமாதிரி ஆசிரியர் அதிபர் ஒன்று கூடலை இடைக்கிடையே ஏற்பாடு செய்யுங்கள்.
2. முறைசாராக குழுக்களாக சில ஆசிரியர்கள் ஒன்றிணைந்து அதிருப்தி நிறைந்த அபிப்பிராயக் காற்றைப் பாடசாலையில் வீசும் படி செய்து விடுகிறார்கள். அவர்களையும் அதன் முறை சாரா, தலைவர்களையும் இனம் கண்டு அவர்களுடன் மிக இணக்கமாக கலந்துரையாடுங்கள். அவர்கள் கருத்துக்கும் காது கொடுக்கள். அவர்கள் ஆலோசனைகளை ஆக்க பூர்வமாக பரிசிலியுங்கள். சில பொறுப்புக்களை அவர்களிடம் பகிர்ந்தளியுங்கள். அவர்களுடனான இடைவெளியைக் குறைப்பதற்கு பல செயல்களையும் திட்டமிட்டு மேற்கொள்ளுங்கள். பிள்ளைகளின் பரிட்சைப் பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சிக்கு எடுத்தவுடன் பகிரங்கமாக கண்டிக்காதிர்கள்.

அவர்களை அழைத்து தொடர்ச்சியான நான்கு வருடங்களுக்கான பரிட்சைப் பெறுபேறுகள் பற்றிக் குறிப்பிட்ட பாட ஆசிரியர்களுடன் கலந்தாய்வு செய்யுங்கள். அது பற்றி சிறிய மதிப்பீட்டு அறிக்கையைத் தயாரிக்கும் படி கேளுங்கள். அதனை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளையும் தரும்படி அவர்களிடம் கேட்டு அவர்களது ஒத்துழைப்பைப் பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

ஆசிரியர்களின் பிரச்சினைகளை மனவெழுச்சியுள்ள நிலையில் கையாளாதீர்கள். குறிப்பிட்ட ஆசிரியரை மையப்படுத்திக் கண்டனம் தெரிவிக்காதிர்கள். பிரச்சினையின் பல பக்கங்களையும் தீவிரமாக ஆராய்ந்து குறித்த ஆசிரியருடன் தனிப்பட்ட முறையில் கலந்துரையாடுங்கள். அவருக்கெதிரான அபிப்பிராய அலைகள் ஏழாதவாறு பொறுப்புணர்வுடன் நடந்து கொள்ளுங்கள். எதிர்கால தீர்வு நடவடிக்கைகளில் அவர்களையும் பங்காளியாக்குங்கள்.

அதிகாரிகள், பெற்றோர், வேறு தறப்பினரிடமிருந்து இயன்றளவு ஆசிரியர்களைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளுங்கள். அதிபர் எங்களுக்காக வாதாடுவார், பாடுபடுவார், பள்ளிக்கூடம் எங்களுக்கு பாதுகாப்பான இடம் என்ற உணர்வை ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவருடிடமும் வளர்த்து விடுங்கள்.

ஆசிரியர்களின் படிப்பு, பதவியுயர்வு, சொந்த பிரச்சினைகளில் இயன்றளவு உயர்ந்த விசுவாசத்துடன் உதவி செய்யுங்கள்.

அவர்களுக்காக மேலதிகமாக சிறிது சிரமம் எடுத்துக் கொள்ளுங்கள், உங்களை நம்பிக்கையுடன் ஆசிரியர்கள் அனுகும்படி செய்து கொள்ளுங்கள்.

இவ்வாறெல்லாம் கவனமாக செயற்படுங்கள் பாடசாலைகளை தமது இல்லங்களை விடவும் ஆசிரியர்கள் இன்னும் அதிகமாக நேசிப்பார்கள்; விசுவாசமாக கற்பிப்பார்கள் தமது பாடசாலை, தமது அதிபர், தமது பிள்ளைகள், தமது வளர்ச்சி என்றவாறு பாடசாலையுடன் சங்கமமாகி விடுவர்.

என்ன செய்ய வேண்டும்?

விமர்சனங்கள் அதிகரிப்பதால் ஒதுங்கிப் போக முடியாது. அவற்றுக்கு எமது ஆக்க பூர்வமான செயல்கள் மூலம் நாம் பதில் அளிப்போம்; வினைத் திறனுடன் செயற்படுவோம்; மாணவர் கற்றவின் வினைத் திறனை உறுதிப்படுத்துவோம்; எல்லாவற்றிலும் தரம் என்பதை நிச்சயப்படுத்துவோம்; எங்கள் தோல்வியை எங்கள் வெற்றியாகப் புரட்டிப் போடுவோம்; அது முடியும். தனியாக இது பற்றிச் சிந்தித்துச் செயற்படுவோம்; ஆசிரியர் சமூகம் என்ற பருநிலை நோக்கில் நாம் எல்லோரும் ஒன்றிணைந்து பலமாறுதல்களை எம்மில் ஏற்படுத்துவோம். வெற்றி எங்கள் கைக்குள் சிக்கிவிடும்.

எங்கள் தோல்விக்கு நாமே பொறுப்பேற்போம். காலம், சூழல் என்பன எமக்குப் பெரிதும் உதவவில்லை என்பதில் உண்மையுண்டு. ஆனால் அதற்காக மன்னிப்பு வாசகங்களிடம் நாம் மண்டியிடக் கூடாது.

சிந்திப்போம்; திட்டமிடுவோம்; தனியாகவும் குழுவாகவும் செயற்படுத்துவோம்; வெற்றியடைவோம். மாணவரும் பெற்றோரும் எம்மிடம் மீண்டும் நம்பிக்கையுடன் வருவர்.

வகுப்பறைகளில் மாணவர்களுக்கு நிறைவாகவே முயன்று கற்பிப்போம்; நாற்பது நிமிடமும் கற்பிப்போம்; புதியவற்றைத் தேடியறிந்து கற்பிப்போம்; வகுப்பறைக் கட்டுப்பாட்டை நிலைநிறுத்துவோம்; எமது தோல்விகளுக்குப் பொறுப்புணர்வுடன் பதில் கொல்லுவோம். மாணவர்களினதும் பெற்றோரினதும் அவந்பிக்கையை அகற்றுவோம்; எல்லாத்திசையிலும் சிந்தித்து உற்சாகத்துடன் செயற்பட்டு நாம் வெற்றி பெறுவோம்.

படுவான்கரை கல்வி வலயம்

Lட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கல்வியின் பிரச்-தங்கியுள்ள படுவான் கரைப் பிரதேசத்தை மையமாக வைத்து புதிய கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்று நிறுத்து மாகாண சபையின் அமைச்சர் வாரியம் ஏனென்றாகத் தீர்மானித்துள்ளது.

இந்த புதிய கல்வி வலயம் படுவான் கரை கல்வி வலயம் என்றொழுக்கப்படும். இந்த வலயத்தின் கீழ் 63 பாடசாலைகள் கொண்டுவரப்படுகின்றன.

தூப்போது படுவான் கரைப் பிரதேசப் பாடசாலைகள் கல்தூடா, பட்டிருப்பு மற்றும் மட்டக்களப்பு ஆகிய கல்வி வலயங்களின் கீழ் நிறுவுவிஷப்பட்டு வருகின்றன.

இதனால் படுவான்கரைப் பிரதேச கல்வி மாஞ்சிசியில் பிகவும் மின்தாங்கியுள்ளது. இங்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர் சமூகமும் பல்வெறு துண்பங்களை அலுபாவிக்கின்றார்கள்.

மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தின் கீழ் வருப் பெற்று பிரதேச செயலர் பிரிவிலிருந்து 27 பாடசாலைகள், ஏற்றுப்பிரம்மன வட்டமேற்குப் பிரதேச செயலர் பிரிவிலிருந்து 18 பாடசாலைகள், ஏற்றுப் பற்று பிரதேசப் பிரிவிலிருந்து 11 பாடசாலைகள், கல்தூடா வலயத்தில் இருந்து 7 பாடசாலைகள்.

ஆக மொத்தம் 63 பாடசாலைகள் புதியக் கரை வாரும் படுவான் கரை கல்வி வலயங்களின் கீழ் கொண்டு வரப்படுகின்றன.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் கல்வி வலயங்களின் கீழ் வருகின்ற பாடசாலைகளிட எண்ணிக்கை வந்துமாறு:

மாட் க்களப்பு கல்வி வலயம் 56

மட்டக்களப்பு மத்திய கல்வி வலயம் 54

கல்தூடா கல்வி வலயம் 71

பட்டிருப்பு கல்வி வலயம் 66

படுவான்கரை கல்வி வலயம் 68

இன்று கல்வி நிறுவாகம் அந்தத்த பண்பாட்டுக் கழகங்களுக்கு ஏற்ப அதிகாரப் பரவூர்க்கலை மேற்கொள்ள வேண்டும். தாாத்துவமான வித்தியாசமாக

பலர்முன் அவையானாக வருமாறு பொழுது அவற்றை அடிப்படையாக கொண்டு கல்வி நிறுவாக அவகுகள் உருவாவது அந்தப் பிரதேசத்தின் அபிவிருத்தியில் விளைத்திற்கும் மிகு செயற்பாடாக இருக்கும்.

இந்த புதிய கல்விவலயம் உருவாக்கப்படுவது வருவேற்கப்பட வேண்டும். கேள்வி சாதாரண விளைவிலோ அபிவிருத்தியிலான நிட்டமிடனவையும் பேற்றுக்கொள்வதற்கான நிந்தனைகளையும் ஒன்று குழிக்க முடியும். வினைத்திற்கும் வினைத்திற்கும் கொண்ட கல்வி அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்கும் காரணிகளை முழுமொழியாக இவன்கும்.

புதிய கல்வி வலயம் உருவாகும் பட்டிருத்தில் இது சாத்தியாகும். இந்த புதிய கல்வி வலயம் உருவாக்கும் கோரிக்கையானது மாகாண சபையின் அந்தையும் தொடர்பிலான சில அடிப்படை சிக்கல்வையும் வேறு அரசினர்க்கு கொண்டு வருகின்றது.

இல்லைக் அரசியில் அமைப்பின் இன்று நிறுத்தும் (1984 நவம்பர் 1 ம் திருதி செய்யப்பட்ட) திருத்தம் மாகாண சபைகளில் தோற்றுத்திற்கு வழிவருத்தது. திருத்தத்தின் மூலமாகவுது அனுபந்தம் 'கல்வி' என்ற தலைப்பில் அமைந்துள்ளது. விமர்சன தோக்கியலே இதைப் பார்க்கும் போது மாகாண சபைகளுக்கும் கல்வி அதிகாரங்கள் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் இருப்பதை காணும்படிக்கின்றது.

புதிய கல்விவலயம் உருவாக்கும் கோரிக்கை நியாயமானதான். ஆனால் மாகாண சபை அதிகார மட்டுப்பாடுகள் இதற்கு இடம் கொடுக்குமா சிலில் ரதுகம் வெறுமனை இதைப் பார்த்துக் கொண்டு இருக்க போகிறதா?

இவை கேள்விகள் பட்டிருமல்ல...

எனது இருப்பு கார்ந்த அடிப்படையான பிரச்சினைப் பாடுகளையும் பேற்கிவிப்புகின்றன. கல்விக்கும் அரசியலுக்குமான உறவுமிகுநான் கேள்விகளையும் எழுப்புகின்றன.

கல்விக் கழகம் இந்த புதிய வலயம் தொடர்பில் தமது கருத்துக்களை முன்னவப்பது சமூகக் கடமையாகும். கல்வி நிறுவாக மட்டத்தில் அதிகாரப் பறவூர்க்கம் கல்வி அபிவிருத்தியின் முதன்மைக் கரு ஆகும்.

பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களது விவகாரம்

அன்பு ஜவஹர்ஷா



இந்தத் தலைப்பிற்கான விடயத்தைச் சொல்வதற்கு முன்னர் கல்வியமைச்சின் 2005/4 இலக்கக் சுற்றுறிக்கையின் கால எல்லையை 2008.12.31 வரை நிடித்த புதிய சுற்றுறிக்கையொன்று கடந்த வாரம் வெளியாகியிருக்கின்ற தகவலை இங்கு குறிப்பிட வேண்டியுள்ளது.

2,18,000 இலங்கை அரசு ஆசிரியர் சேவையில் அரைப்பகுதியினரான பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் பிரச்சினைகளே அடிக்கடி அலசப்படுகின்றன. மற்றைய ஆசிரியர்களுக்குப் பிரச்சினைகள் சம்பள முறண்பாடுகள் இல்லையா என்று யாரும் குறைபட்டால் அது நிறைய நியாயம் உண்டு.

கடந்த 10 ஆண்டு காலமாகவே ஆசிரியர் சேவைக்குப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் அதிகமாகவே நியமிக்கப்பட்டு வருகின்றார்கள். 1970 ஆம் ஆண்டு ஆசல்ட் மாதம் முதல் முறையாக 2500 பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் பெரும் தொகையாக நியமிக்கப்பட்டார்கள். பின்னர் 1976.10.01 அன்று ஒரு தொகைப் பட்டதாரிகளுக்கு நியமனம் கிடைத்தது. அதன்பிறகு ஆயிரக்கணக்கானவர்களுக்கு கடந்த 10 ஆண்டுகளிலேயே ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டது.

வேலையற்ற பட்டதாரிகளின் பிரச்சினை தலைதாக்கும் போதெல்லாம் ஆசிரியர் நியமனமே அதற்குத் தீவாகக் கொள்ளப்பட்டது.

1994.10.06 தொடக்கம் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை ஸ்தாபிக்கப்பட்டபோது பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களே இலங்கைக் கல்விச் சேவையில் அதிகமாகவிருந்தார்கள். அப்போது கால்பங்கு மட்டிலேயே பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் சேவையில் இருந்தார்கள்.

இன்று வளர்முக நாடுகளிலும் அபிவிருத்தியடைந்துள்ள நாடுகளிலும் பெரும்பாலும் கற்பித்தல் தொடர்பான பட்டங்கள் உள்ளவர்களே ஆசிரியர்களாகச் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுகின்றார்கள்.

கல்வித்துறையைப் பொறுத்தவரையில் ஆசிரியர்கள் உயர்கல்வித் தகைமையுள்ளவர்களாக இருக்கவேண்டுமென்ற கருத்துக்கு மாற்றுக்கருத்து இருக்கமுடியாது. அத்தோடு உயர்கல்விக்குரிய மதிப்பும் ஊக்குவிப்பும் வழங்க வேண்டுமென்ற விடயமும்

உண்மையானதே. இலங்கையிலுள்ள 9678 பாடசாலைகளில் 323 தேசிய பாடசாலைகளையும் சுமார் 200 ஏரப் பாடசாலைகளையும் கழித்துவிட்டால் அரைப்பகுதி பாடசாலைகளின் மாணவர் தொகை கீழ் கண்டவாறே உள்ளது:

மாணவர் தொகை	பாடசாலை தொகை
01-50	1533
51-100	1403
101-150	1097
151-200	847

அரசு பாடசாலைத் தொகையில் அரைவாசி சரியாகச் சொல்வதானால் 4880 பாடசாலைகளில் 200 க்குக் குறைந்த மாணவர்கள் கல்வி கற்று வருகின்றார்கள். இதில் ஒரு ஆசிரியர் மட்டும் கடமையாற்றும் பாடசாலைகள் 140 உம் இரண்டு ஆசிரியர் மட்டும் கடமையாற்றும் பாடசாலைகள் 245 உம் அடங்குகின்றன. மேல் சொல்லப்பட்ட பாடசாலைகள் பெரும்பாலும் கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளாக இருக்கின்றன. அல்லது வசதியான பிரதேசத்திலுள்ள மூடப்படப்போகின்ற பாடசாலைகளாகவுள்ளன. இப்பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் சில சமயங்களில் கட்டிக்காக்கும் ஆசிரியர்கள் யார் என்று இங்கு வெளிச்சம் போட்டுக்காட்டத் தேவையிருக்காது.

இலங்கை அரசு ஆசிரியர் சேவையில் உள்ள மிகுதி ஆசிரியர்களில் 94 சதவீதமானவர்கள் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் ஆவார்கள். மிகுதி 7000 ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்களாகவுள்ள அதேநேரத்தில் 2012 ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னர் இவர்கள் கல்வருக்கும் தொலைக்கல்வி மூலமாவது பயிற்சி வழங்க நடவடிக்கையெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. 2009.08.14 அன்று வெளியிடப்பட்ட அரசாங்க வர்த்தமானியில் இதற்கான விண்ணப்பம் கோரப்பட்டுள்ளது. இதற்காக 15 கோடி ரூபாய்களும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன.

தற்போதுள்ள பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களில் 40000 க்கும் மேற்பட்டவர்கள் தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளில் கற்பித்தல் தொடர்பான மூன்று வருட டிப்ளோமா பாடநெறியைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள் ஆவர்.

வினாக்கள்

இன்றைய எதிர்க்கட்சித் தலைவர் கல்வி அமைச்சராக இருந்த காலத்தில் உண்டாக்கப்பட்ட மிகப் பயனுள்ள திட்டங்கள் கல்வியிலூம் கல்லூரிகள் ஆரம்பிக்கப் பட்டனம் சொல்லப்படுகின்றது.

கல்வி கல்லூரிக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டவினை பல்கலைக்கழகத் தெரிவிக்கான அடுத்த குறைந்த வெட்டுப்புள்ளியைப் பெற்றவர்களாவர். பலர் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டும் கல்விக் கல்லூரிகளை தெரிவு செய்தார்கள். இவர்களது தாந்தாதர் குறிப்பதற்காகவே இல்லிடயர் இங்கு ஈட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

மிகுந்தி கோர் 35,000 ஆசிரியர்கள் தொகைக்கல்வி மூலம் பயிற்சி பெற்றவர்கள் ஆலோர்கள். 1990 ஆம் ஆண்டு காலத்தில் நியமிக்கப்பட்டுள்ள இவர்கள் நியமனம் தொடர்பாக விமர்சனங்கள் இருந்தாலும் அன்றைய தொலைக்கு இவர்களது பங்களிப்புக் குறைவாக மதிப்பிடப்பட்க்கூடியதல்ல. இவர்களின் ஆயிரக்கணக்கானவர்கள் வெளிவரியாகக் கற்றுப் பட்டதாரியாகவுள்ளார்கள்.

மிகுந்தி ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகளில் இரண்டு வருட வதிலிடப் பயிற்சி பெற்றவர்களாவர். இந்தப் பயிற்றுப்பட்ட ஆசிரியர்களில் 50 சதவீதமானவர்கள் கபோது (ஈத) பரிசீலனில் சித்தியனாட்டவர்கள் அல்லது அகற்கு மேல் கல்வித் தலைமையுடனயவர்கள். ஆரம்ப நிலை இலட்சியலை வகுப்புகளில் இவர்களே பொரும்பாலும் பொறுப்பாள ஆசிரியர்களாகவும் பாட ஆசிரியர்களாகவும் கட்டமையாற்றுகின்றார்கள். குறிப்பாக 15 வரையிலான வகுப்புகளுக்கு இவர்களே பொறுப்புள்ளவர்களாகவுள்ளார்கள். பிரச்சனைகளில் ஆரம்பக் கல்விக்கும் ஆசூரமைக்கும் அடித்துமிகும் பணி இவர்களுடையது. மொழியும் கணிதமும் இவர்களால்தான் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றது.

எந்த ஆசிரியர்களாக இருந்தாலும் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கல்வி கற்பிப்பது மிகவும் சிரமமான பொறுப்பாள பணியாகும். 46 மணி நேரம் வரை ஒரு வகுப்பில் தொடர்ந்து கட்டமையாற்றுவது இவேளன விடயமில்லை. தற்போது ஒரு வகுப்பில் 1050 வரையிலான பிள்ளைகள் இருக்கின்றார்கள். பெற்றோர்கள் இவ்வகுப்பு பிள்ளைகளின் கல்விலில் மிக அங்கஞாய கடையவர்களாக இருப்பார்கள். அத்தோடு அது தொடர்பான அறிவுள்ளவர்களாகவும் இருப்பார்கள்.



சுலப பிள்ளைகளினாட்டும் கொப்பி திருத்தல் மதிப்பீட்டு அட்டை பதிதல் உட்பட சுலப பேரவைகளிலும் இங்குப்பு ஆசிரியர்கள் மிகக் கவனமாக இருக்க வேண்டியதோடு மேல் சொல்லப்பட்ட காரணங்களால் முழுதேரமும் இயங்க வேண்டியவர்களாகவுள்ளார்கள்.

இலட்சியலை உயர்தர வகுப்புகளில் அற்பிப்பதை விட இது கஷ்டமான பணியாகும். ஓப்பீட்டு ரீதியாக வகைகளுல் அதிகமான பணியாகும். பட்டதும் ஆசிரியர்களோ பிறகு பட்டம் பெற்றவர்களோ இவ்வாறுப் பகுப்புகளில் கற்பிக்க விரும்புவதில்லை. அவர்களது பாட அறிவும் உரிமையில் நடைமையும் இவ்வகுப்புகளுக்குப் பொருத்தம் இல்லாது இருப்பதே காரணமாக இருக்கலாம். தேசிய கல்வி நிறுவனத்தில் கல்விமானி பட்டதாரிகள் ஆரம்ப நேரி யின்றிருந்தால் இப்பள்ளியைச் சிறப்பாக நிறைவேற்றவார். ஆனால் இத்தொகை மிகவும் குறைவானதாகும்.

இவ்வளக தவிர்ந்த அரிவிக்குத் திட்டத்தை அடைந்து வரும் நாடுகளில் கர்ப்பித்துறைக்கான பட்டம் முறை ஜோமா போன்றவை தேவைகளனப் பொறுத்த வழங்கப்பட்டு இதையும் வழங்கப்பட்டு வருகிறது. ஆனால் எந்தாடு இன்னும் அந்தக்கூடம் நாக்கத்திற்கு வரவில்லை. குறிப்பிட்ட கல்வி மட்டத்தை உண்டாயானால் ஆசிரியர் தொழிலுக்கு வரவாம் என்ற நிலையே இங்கு காணப்படுகின்றது.

மேல் சொல்லப்பட்ட விடயங்கள் இங்கு குறிப்பிடப்படுவதற்குக் காரணம் எமது கல்விப் பலத்தில் பயிற்றுப்பட்ட ஆசிரியர்களில் பாடகளிப்பைக் குறிப்பிடுவதற்காரும்.

ஆசிரியர் வசதிகள்	2-II	2-I	I
பயிற்றுப்பட்ட ஆசிரியர்கள்	15,995/-	18,845/-	21,750/-
பயிற்சியான பட்டம் உடையவர்கள்	16,340/-	19,350/-	22,395/-
கல்வி டிப்ஜோமாவுள்ள பட்டதாரிகள்	16,580/-	19,750/-	23,040/-
முதுமாணிப்பட்டத்துடன் கல்வி டிப்ஜோமா	16,820/-	20,150/-	23,685/-

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை ஆரம்பிக்கப்பட்டது முதல் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் விடயமாகவே கூடிய கவனமெடுக்கப்படுகின்றது. பரிட்சை பகிள்கரிப்பு போன்ற காரணங்களால் அவர்களுக்கு உண்டாகியுள்ள பாதிப்புகள் கூடிய கவனத்திற்குள்ளாக்கப்படுகின்றது.

அழுத பிள்ளை பால் குடிக்கின்றது. அழாத அப்பாவிப் பிள்ளை பசி இருந்தாலும் பட்டினியில் இருக்கின்றது. இன்றைய நிலை இதுவாகும்.

பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கும் கடைசியாக வெளிவந்த சுற்றறிக்கையில் ஆரம்பச் சம்பளம் 3-1 தாத்தில் பின்வருமாறு உள்ளது. பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் ரூபா 14, 090

பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் ரூபா 14, 990

ஆறு சம்பளப்படி வித்தியாசத்தில் இரண்டு பாலார்களுக்கும் நியமனம் வழங்கப்படுகின்றது. 37/92 இலக்க அரசு நிர்வாக சுற்றறிக்கைச் சம்பளத் திட்டங்களை சுட்டிக்காட்டி பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் பல நன்மைகளைப் பெற்று வருகின்றனர். பலவித அனுகு முறைகளால் இவைகள் வென்றெடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இருந்த முறையில் இருந்த குறைபாடுகளை நீக்கி சுகல தர ஆசிரியர்களுக்கும் நீதியான சிறந்த சேவையை உருவாக்கவே இலங்கை ஆசிரியர் உருவாக்கப்பட்டது. பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் மட்டும் நன்மையடைவதற்கல்ல. கடந்த ஆண்டு நிறைவேற்றப்பட்ட அமைச்சரவைக் குறிப்பின் படி பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கு பின்வரும் விடயங்கள் சிபார்ஸ் செய்யப்பட்டுள்ளன.

பட்டம் 3 புள்ளிகள்

சிறப்பு 2 புள்ளிகள்

கல்வி டிப்ளோமா 2 புள்ளிகள்

முதுமாணி பட்டம் 2 புள்ளிகள்

இவ்வாறு சிபார்சோன்றை அனுமதிக்கும் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி சான்றிதழுக்கு 1 அல்லது 2 புள்ளியாவது வழங்கப்பட்டு இருந்தால் ஓரளவு நியாயமாக இருந்திருக்கும்.

இந்த அங்கீகரிக்கப்பட்ட விடயத்தில் ஏதோ காரணத்தால் கல்வி டிப்ளோமாவுக்கு 2 புள்ளிகளையும் பாடம் தொடர்பான முதுமாணிப் பட்டத்திற்கு 2 புள்ளிகளையும் வழங்கி அரசு சேவை ஆணைக்கும் அனுமதி வழங்கியுள்ளது. இதற்கான சுற்றறிக்கை தயாரிக்கப்பட்டு நிறை சேரியின் அனுமதிக்கப்படுகின்றது.

காக காத்துக்கிடகின்றது. அனுமதி கிடைத்தவுடன் சுகல பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் சம்பளங்களும் மீண்டும் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.

சுகல ஆசிரியர்களுக்கும் முதலாம் வகுப்பு பதவியுர்வு பெற 20 புள்ளிகள் அவசியமென்றிருந்த நிலையில் 2008/45 சுற்றறிக்கைக்குப் பின்பு இல்லை. 15 புள்ளிகளைப் பெற்றால் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் (1994.10.06 முன்பு நியமிக்கப்பட்டவர்கள்) முதலாம் வகுப்புக்குச் சென்று விடலாம். அத்தோடு, இத்தகைய ஆசிரியர்கள் சுகலரும் முதல் நியமனம் தொட்டே 2-II ஆசிரியர்களாக கொள்ளப்படுகிறார்கள்.

2008 ஆம் ஆண்டு உச்ச நீதிமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பின்வரும் சம்பளத் திட்டத்தைப் பாருங்கள்.

இந்த சம்பளத்தோடு உச்ச நீதிமன்ற தீர்ப்பின்படி சுகலருக்கும் மேலதிக சம்பள படியேற்றமொன்று வழங்கப்படவுள்ளது. காலதாமதமாகியாவது 2008.07.01 தொடக்கம் இது வழங்கப்பட வேண்டும்.

2-II,2-I,I என மூன்று பிரிவிலும் வேறு வேறு சம்பள திட்டங்களில் வைக்கப்படுகிறார்கள். உயர் கல்வி க்கு ஊக்கமும் மதிப்பும் அளிக்கும் தன்மை காணப்பட்டாலும் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியரை சுகல தரத்தில் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களை விட கல்வி டிப்ளோமா பெற்றவர் 2 இல் தொடங்கினால் ஆறு சம்பள ஏற்றங்களைப் பெறுகின்றார். இதுபோல முதுமாணிப் பட்டதாரி 9 சம்பள ஏற்றங்களைப் பெறுகிறார்.

எந்தவித திட்டமும் இல்லாமல் மற்றொரு சாராரைக் கவனியாது இவ்வாறு புள்ளிகளை வழங்கிக் கொண்டு சென்றால் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து பாதிக்கப்படுவார்கள். இதனால் உந்தப்பட்டு சுகல ஆசிரியர்களும் பட்டம் பெறத் தொடங்கினால் ஆறம்ப வகுப்புகளில் கல்வி கற்பிக்க ஆசிரியர்கள் இருக்கமாட்டார்கள்.

அன்மையில் மேல் மாகாண சபையால் பட்டதாரிகளுக்கு வெற்றிடங்கள் உள்ள ஆறம்பக் கல்வி ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டது. நியமனத்தைப் பெற்ற இவர்கள் பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனத்திற்கும் போராடத் தொடங்கியுள்ளார்கள். எந்தவித பயிற்சியும் இல்லாத இந்தப் பட்டதாரிகள் ஆறம்ப வகுப்புகளில் எவ்வாறு கற்பிப்பார்கள்.

கற்பித்தல் பணிக்காக பாடத்திட்டத்தில் உள்ள சுகல பாடங்களிலும் பட்டம் வழங்கும் பல்கலைக்கழகங்கள் இல்லாத எமது நாட்டில் இத்தகைய அவசர ஏற்பாடுகள் கற்றவில் சீரழிவு நிலையையே உருவாக்கும்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை ஆரம்பிக்கப்பட்டு முதல் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் விடயமாகவே கூடிய கவனமெடுக்கப்படுகின்றது.
பரிட்சை பகிள்கரிப்பு போன்ற காரணங்களால் அவர்களுக்கு உண்டாகியுள்ள பாதிப்புகள் கூடிய கவனத்திற்குள்ளாக்கப்படுகின்றது.

பாடசாலைகளில் பொழுப்பான பணியில் சடுபட்டு வரும் பயிற்றுப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து சம்பள நிலையிலும் உள்வாங்கல் நிலையிலும் பாதிக்கப்பட்டு வருகிறார்கள். இவைகள் நோடர்பாக குறுக்கமுறிப்பாமல் போராட்டம் நடந்தாமல் ஆசிரியர்கள் தூங்குகின்ற நிலையே காணப்படுகின்றது.

இது தொடர்பாக பிரதான நோழித்தங்களில் முக்கிய நிர்வாகங்களுடன் கட்டுரையாளர் கலந்துரையாடிய போது அவர்கள் இதை ஏற்றுக்கொள்கிறார்கள். ஆனால் பக்ரங்கமாகக் குறுக்கமுறிப்பில் திற்கிறார்கள். தூங்கவில்லை தூங்குவது போல் நடிப்பதாகவே தெரிகின்றது.

இன்று பிரதான சங்கங்களில் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் அதிகார அங்கத்துவம் வகிக்கின்றார்கள். பயிற்றுப்பட்ட ஆசிரியர்களின் பிரச்களையைக் கடைத்தால் பட்டதாரிகள் கோபிப்பாரிகள் என்ற நிலையையே இவர்களிடம் உணர முடிகின்றது.

இதுபோன்ற நிலைப்பாடுகளால் இவர்கள் ஆசிரியர் சேவையின் தரமும் குறைம்ச நிலையும் இல்லாத போகின்றது. இவங்கள் ஆசிரியர் சேவையின் பிரமாண குறிப்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிலையில் குழுவில் கலந்தாலோசிக்காமல் அங்கும் தீர்மானம் எடுக்க வேண்டும். வாய் உள்ளவர்கள் பட்டும் வெள்ளுவிழும் நிலையில்வாமல் போக வேண்டும். இவங்கள் ஆசிரியர் சேவையின் மேல் அபிமானம் உள்ளவர்கள் அதன் தரத்தைப் பேண விரும்புகிறார்கள் இவைகே விரும்புவார்கள்.

மானிக்காமல் ஒவ்வொரு செல்வாக்கும் மிக்க நொழித்தங்கப் பிரதிக்கிளரின் அழுத்தங்களைசால் கற்றிக்கொக்கள் வெளியிடப்படுவதால் இக்கேளவு தம் குறைந்து கூழும்பிய குட்டையாகியுள்ளது. மற்றுச் செல்வமினர் என்னி நகையாடும் நிலைக்குச் சென்றுள்ளது.

கல்விக் காரியாலை ஆசிரியினர் இப்போதே சம்பளமாற்றுக்கணங்களும் பதவியுறவுகளையும் செய்து கணக்குவிட்டார்கள். அத்தோடு இந்தப் பணிகளால் வேலைப்படுகிறார்கள் கொடுப்பானவு எதுவும் இவ்வாய்க் கிரக்கி நிலைக்கு ஆளாகிவிட்டார்கள். இத்த நிலை ஆசிரியர்களின் மேல் வெறுப்பொடிய உச்சதாக்கி யுள்ளது.

நீண்ட காலத்தை எடுத்தாவது சம்பந்தப்பட்ட சுகளும் ஒரு பெருமையில் அமர்ந்த வாரும் பாதிக்கப்படாத வகையில் நிற்றார் கொள்ளக்கூடிய தீர்மானங்களை எடுக்க வேண்டும். வாய் உள்ளவர்கள் பட்டும் வெள்ளுவிழும் நிலையில்வாமல் போக வேண்டும். இவங்கள் ஆசிரியர் சேவையின் மேல் அபிமானம் உள்ளவர்கள் அதன் தரத்தைப் பேண விரும்புகிறார்கள் இவைகே விரும்புவார்கள்.

ஆசிரியர்களைத் தொழிற்றாக்கமைப்படுத்தும் பணியில் நியுவன ரீதியான ஏற்பாடுகள் பல கூடாது. இலங்கையில் பல்கலைக்கழகங்கள், தேசியகல்வி நியுவனம், தேசிய கல்வியிப்பு கல்லூரிகள், ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் என்பன ஈடுபட்டு வருகின்றன. அவற்றோடு கேள்வக்கால் பயிற்சி அடிப்படை யில் தொலைக்கல்விப் பயிற்சியைப் பட்டதாரிகளுக்குரிய பட்டப்பிணையைப் பயிற்சீலிகள் இலங்கைத் தீர்ந்த பல்கலைக்கழகம், தேசியகல்வி நியுவனம் ஆகிய நியுவனங்கள் ஈடுபடுகின்றன. கொழுஷுப் யந்தூப் பேராதனை, யாழ்ப்பாணம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றுடன் இலங்கைத் தீர்ந்த பல்கலைக்கழகம், தேசியகல்வி நியுவனம் ஆகிய நியுவனங்கள் ஈடுபடுகின்றன. கொழுஷுப் யந்தூப் பேராதனை, யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளாரிப் பயிற்சிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் அதேவேளைபில் இப்பல்கலைக்கழகங்களில் வார இயறி நாட்களில் நடந்துப்படும் பயிற்சியின் மூலமும் ஆசிரியர்களைப் பயன்தாமலாக்காமோ.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வியை வழங்கும் நியுவனங்களின் பணி சிறப்புப் பயிற்சியாமல் இருப்பதுமிருப்பது. பல காரணங்களை உடைவாங்கி அற்கலை விரிவாயக கட்டுக்காட்டியுள்ளது. ஆசிரியர் கல்வி ஒழுக்கமைப்படும் பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் சமாளித்தொடர்பும், ஆசிரியர் பயிற்சியாளர் புற்றாக்குறை, வீசேட பாடங்களுக்கு பயிற்சி வழங்கக்கூடிய ஆளாணி யின்னம், ஆசிரியர் கல்வியாளரின் தொழில்சார்விக்குத்திக்கு உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளலாம். பெளத்துக் காலப்பற்றாக்குறை வழங்குபவுடும் பயிற்சியில் நெகிழிச்சிப்பற்ற தன்மை, புதிய செல்லநெர்களுக்கு ஏற்ற வகையில் பயிற்சி நெரிகள் துரித மாற்றங்கள் புகுந்தப்படாமல், தொலைக்கல்வி ஏற்றும் விடயங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியனால்.

(நூல் முதலாம் பாடத்திற்கும் பொதுபாடு வெளியீடு) | 16.12.2008



தமிழ்ப்பயிற்சுதலீல் தரமாற்றம்

காணல்

மு. இராஜரெட்னம்

புலனுறுப்புக்கள் குறைபாடில்லாத குழந்தை ஒன்று எவ்வாறு தன் கற்றலை மேற்கொள்கிறது? தனது சுற்றாடல் குடும்பம் அயலவர், உயினங்கள் அனைத்துமே குழந்தையினிடத்து மாறுதல்களை ஏற்படுத்துகின்றன. மகிழ்ச்சி, துக்கம், வெறுப்பு, கோபம், பயம் என்பன கூட குழல் குழந்தைக்குக் கற்றுக் கொடுக்கும் பாடங்கள் என்றே நான் கருதுகின்றேன். இவற்றை மட்டுமின்றி சொற்களையும், பொருள்களையும், அவற்றின் பெயர்களையும் படிப்படியாக வீட்டிலே தனது குழலில் கற்றுக் கொள்ளும் குழந்தை பள்ளிக் கூடம் செல்வதென்பது ஆர்வத்துக்குரிய ஒரு விடயமாகவே கருதுகின்றது. இதனைநாம் பன்னாற்றுக்கணக்கான குழந்தைகளிடம் காணலாம்.

இவ்வாறு மிகக் ஆர்வத்துடனும், ஆசையுடனும் பாடசாலைக்குள் பிரவேசிக்கும் குழந்தைகள் அனைவரும் ஒரே விதமான கற்றல் வெளிபாடுகளைக் காட்டாமைக்கான காரணங்கள் பற்பல இருப்பினும் பாடசாலையும், ஆசிரியரும் பிள்ளையிடத்துக் காட்டும் அன்பும் அரவணைப்பும் கூட கற்றலில் தாக்க விளைவை உண்டு பண்ணி விடுகின்றன.

இன்று எமது பெற்றாரில் கற்ற சமூகத்தினர் தரம் 5 புலமைப் பரீட்சையினை கொரவத்திற்கான ஒன்றாகக் கருதுகின்றனர். ஏனைய பெற்றாரில் பெரும்பான்மையினர் எதிலும் கரிசணையற்றவர்களாக உள்ளனர். இவ்விரு நிலைப்பாடுகளுமே பிள்ளையைப் பாதிப்பாவாக உள்ளன. இது மட்டுமல்லது கல்வித் தினைக்களங்களின் அதிகாரமட்டத்தினர் அதிக அளவு மாணவர்கள் வெட்டுப்புள்ளிக்கு மேல் பெற்றுக் கொள்ளும் பாடசாலை அதிபர் ஆசிரியர்களைப் பாராட்டும் கொள்கையானது ஏனையவர்களை மறைமுகமாகவே இழிவு செய்வதாகவே நோக்கப்படுகின்றது. இத்தகைய மனப்பாங்கு களையப்படும் காலம் கல்வியில் நல்லதொரு முன்னேற்றத்தைக் கொடுக்கும் எனத் திட்மாக நம்பலாம்.

இன்றைய ஆரம்பக் கல்வித்துறையானது நவீன கல்விச் சிந்தனைகளுடன் ஒன்றிப் பேசுவது போன்ற தோற்றுப்பாட்டினைத் தந்த போதும் யதாரத்தம் வேறு விதமாக உண்மையை யாவரும் அறிவர். ஆசிரியர்-

களுக்கான பயிற்சிகளைப் பல்வேறு மட்டங்களிலும் ஏற்பாடு செய்து நடாத்தப்படுவதுடன் ஆசிரியர்களால் அவை வகுப்பறையில் செயற்படுத்தப்படுவதும் இன்றியாதனவாகவே எனிலும் மாறுதல்களை ஏற்று நடைமுறைப்படுத்தும் மனப்பாங்கு இல்லாதவிடத்து "பழைய குருடி கதவைத் திறவடி" என்ற கதைதான்.

இன்று ஆரம்பக் கல்வித்துறையில் விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டிய ஒன்றாக மொழி கற்பித்தல் காணப்படுகின்றது. வெறுமனே எழுத்துக்களையும் சொற் தொடர்பாடற்றிறன் விருத்தியடையும் என நம்புவது ஏற்பட்டையதன்று. பிள்ளையிடம் கேட்டல், பேசுக், வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய திறன்களை வளர்த்தாலன்றி வாழ்க்கையின் அனைத்துப் படிகளிலும் இடராமல் பிள்ளையை ஏற்றி விட இயலாது. சிந்தனை வளர்க்கிக்கு மொழி இன்றியமையாதது. தாய்மொழியின் வழியே சிந்தனை வளர்க்கி ஏற்படுவதால் மொழிக் கல்வியை ஆரம்ப வகுப்புக்களில் மேம்படுத்தும் முயற்சியில் ஆசிரியர்கள் அதை ஈடுபாட்டைக் காட்டல் அவசியம்.

ஜோர்ஜ் சாம்சன் என்பவர் "தாய்மொழி பள்ளி வாழ்க்கைக்கு இன்றியமையாதது. அவ்வாழ்க்கையிலிருந்து அதைப் பிரிக்க இயலாது. அது பள்ளியாகிய உடலுக்கு உயிராக இருப்பது அனைவரது வாழ்விலும் தொட்டிலில் இருந்து கடுகாடு மட்டும் புருக்கணிக்கவியலாத ஒரு நிலையாய் பெற்றிருப்பது. அறிவை வளர்க்கும் ஒரு கருவியாக மட்டுமென்றி குழந்தையை வாழ்க்கைக்குத் தயார் படுத்தும் ஒரு உறுப்பாகவும் உள்ளது" என்றார். இதனை எமது ஆசிரியர்களுள் எத்தனை பேர் மனங்கொண்டுள்ளனர் என்பது சிந்திக்கத் தக்கது.

தமிழைப் பயிற்றும் ஆசிரியர் அன்றாட வாழ்க்கையைப் புழந்தை வளரும் குழலையும் நன்கு அவதானிப்பாராயின் கற்பித்தலைப் பயனுள்ள வகையில் அமைத்துக் கொள்ளல் ஒன்றும் சிரமமானதன்று. இன்றைய ஆசிரியர்களால் பலருக்கு நிற்பதென்பதே பெருஞ்சிரமம் நின்ற நிலைக் கற்பித்தல் மாணவருக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையே ஒரு மானசீக உறவை உண்டு பண்ணும். இவ்வளவு ஆசிரியர்களுவனவற்றை ஏற்றும் செயற்படப் பிள்ளையைத் தூண்டும்.

அவானாம்

எம் மத்தியில் கற்பித்தல் அரசுத்தில் ஆரம்பித்து அனைத்து எழுத்துக்களையும் வரினாசக்கிரமம் பிறழாது கற்பித்தலை வழக்கமாகக் கொண்டது. உயிர்மொய் என்ற ஆண்டிக் கணரவும் இதற்குச் சாரணம் எனலாம். கண்ணமயில் எனினபாலிங் இருந்து அருணம்குச் செல்லும் இலவுகுவான் முறையை ஓர் ஆசிரியர் கைக்கொள்வாராயின் மிக எளிதாக எழுத்துக்களை எழுதவும் வாசிக்கவும் பின்னை அறிந்து கொள்ளும்.

உதாரணமாக ட, ப, ம, மு என்பன போன்ற ஒத்த அமைவுடைய எழுத்துக்களை எழுதுவதற்கு மாணவர்கள் இடப்பட மாட்டார்கள். அவ்வாறே உயிர்க் குறிகளையும் அனைத்தும் ஒலியையும் நன்கு மனத்திற்குத் திட்டால் அவ்வழிர்க்குறியுடன் கூடிய எழுத்தொலியை மாணவர் கலப்பாக மனத்திற்குத் தொகிக்கவும் இயலும்.

(ஏ - ம) க - ஜ, மு - இ, ஒ - ஜி, ப - ஏ, ம - ஏ என்பனவாக உகர அகரா வரினா தவிர்ந்த அனைத்து எழுத்துக்களையும் பின்னை உச்சிக்கும்.

இவ்வாறு மாணவர்கள் எழுத்து, சொல் அறிவு விருத்தியைப் போது விளக்கமும் தெளிவும் பெறுவர். சொற்களையும், வாக்கியல்களையும் எழுதுவர்.

இதனால் வாசிப்பு சொரும். இது ஏனைய பாடங்கள் கற்கப்படவும் துணை செய்யும்.

இன்று புலமைப் பரிசில் பரிட்னசமில் சில மாணவர் ஒரு புள்ளியும் பெருவில்லை எனப் புள்ளி விபரங்கள் காட்டி கரணம் போய்ச் சிறங்கிருதி முறையைப் பூதும். கேட்டது, பேசி, வாசிப்பு, எழுத்து என்றும் திறன்களைப் பின்னையின் தனியான வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப வார்த்தைடுத்தல் குடும்பத்தினதும் பாட காலையினாலும் பொறுப்பாரும். கருத்துணரும் ஆற்றுல் பின்னையினிடத்தோடு வளர்வதற்கு சொற்களுக்கியம் விருத்தியடைய வேண்டும் இதற்குத் தேவையான பயிற்சிகள், வயதுக்கும் வகுப்புக்கும் ஏற்ப வேறுபடும். குழந்தையின் கற்றல் மேம்பட அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் அவசியம். இவ்வாறு செய்ய செய்ய எழுந்து, ரொல், தொடரி, வாக்கியம் என்பவற்றை எழுதவும், வாசிக்கவும் விளக்கம் பெறவும் பின்னை இடுதாது. இந்த நிலைமையை ஏற்படுத்தப் பார்சித் தலைவர், ஆசிரியர், குடும்பம், எங் அனைவரும் தவசராணால் புலமைப்பரிசில் பரிட்னர்களாக மாணவர்கள் கண்டப்படுத்தும் நிலை ஏற்படாது. தமிழ் ஆசிரியர்கள் இலங்கியக் கலைத்திற் கொள்வார்களா?

சொல்வது எழுதுதல்

Dictionary - சொல்வதை எழுதுவது பிரிசிலை இன்று பஸர் பள்ளியில் கைளிட்டுளிட்டனா என்று சொல்லப் போகும் ஒரே எனிப் போதுவான். முல்ல சொத்துவை.

பழங்களை ஆசிரியர்களி, நிலமூழ் நிலங்களைக் கண்டப் பிழப்பார்களி எத்தனை யேற்பிழவில், பெறு இல்லாது எழுதும், படிமறும் பழக்கம் அப்பிராது ஏற்பாடு. நுநான் ஜந்தும் வசுப்பு கூக்கின்ற காலத்தில் நிலார் வார இக்கால் பாக்கால் அளவிற்கு இதனால் யோழி அந்வ பேற்றுவேன். ஏனோல் தின்று எட்டாய வகுப்ப யானங்கள் உடப் பிழையின்றி எழுதும் - பாக்கால் நிலாப் பல பள்ளிகளில் இல்லை.

நீத்தனை பாடபோந்தால் பலம் இருந்தாலும், தமிழ் மூழ், ஆசிரியர்களும் நிலம் பக்கு + பக்கு என வை சொற்களை முன்கொட்டியே முகவ் நாள் சொல்லிப் பாத்துவர ஒரு நாள் அலகாசம் கொடுத்து கண்டப் பாடவேளையினாலும் இப்பயிற்றி நிலம் பக்குக்குப்பந்து - பெறுவார்களை பிரச்கலவதற்கு - ஏற்ற மாணவர்களைக் காலத்தில் சொல்லிப் பாராட்டி செய்யலாம்.

பெறுவார்களை கணா ச் பா வேளை மாணவர்களும் - ஆசிரியர்களும் சொல்வது பாடவேளை, வழநிலில் இரண்டு பாடவேளை வேண்டுமானால் விளைப்பாட்டுக்கு ஒதுக்களாம். மிகு பாடவேளையின் காலாலி இப்பகுக்க

சொல்ல எழுதிப் பபிற்கி நிலைம் இறைவு ஆபிரியர்களும் கூடுதல் பாட்டுவதையும்.

சீரியான வார்த்தையைக் கூறப்படுவதைப்பின் எழுதிவிட்டு, நோட்டைப் பக்கத்து மாணவரி டி. கொடுக்கே விருக்களாட்.

மாணவர்கள் பிரசரப் பார்த்து எடுத்து வாறின்னாலும் தூர்த்திக் கிரிக் கலங்களின்னுடைய ஒரு சொல்லை, நாளை உச்சிப்போடு இரண்டு எல்லது ஒன்று முறையை சொல்லலாம். மட்டுத்து கோண்டீடு மாணவர்களைக் கல்வியாக்கிறதால் அவசியம். ஆசிரியர் பாடம் நடக்கி சொம்பல்பட்டு மாணவர்களைக் காலாலி இருக்க விடுவதோ, நிலமும் நிலையான விடுவதோ கூடாது.

பெறும்பாலன் ஒத்துவித் தொகை ஒருவார்க்குள் இன்ன கூறும்... என்று கணா சி டா வேளையைப் பகுத்துக்கள். தமிழ் - ஆசிரியர் போன்றவர்களுக்கும் பாட வேளையில் உள்ளற இறைவுப் பயிற்சியைப்படுத்துவதும் தமிழில்லை

எனவே, இத்துவம் கவனம் செலுத்துக்கள் ஒருவார்க்குள் இன்ன கூறும்... என்று கணா சி டா வேளையைப் பகுத்துக்கள். தமிழ் - ஆசிரியர் போன்றவர்களுக்கும் பாட வேளையில் உள்ளற இறைவுப் பயிற்சியைப்படுத்துவதும் தமிழில்லை



தன்னிலை எண்ணக்கருவும் அடுசீரியத்துவ விளைப்பாடும்

சபா ஜெயராசா

தன்னிலை எண்ணக்கருவும் (Self Concept) தற்படிமுமும் (Self Image) உளவியலில் விதந்து பேசப்படும் பொருள்களாகின்றன. இவை சமூக இருப்பிலிருந்தும் சமூக நிலைப்பாட்டிலிருந்தும் முகிழ்த்து மேலெழுதின்றன. சமூக வளர்ச்சியின் போது நிகழ்ந்த தனிச்சொத்துரிமையின் இயல்புகள் தன்னிலை ஆக்கத்திலும் தற்படிம ஆக்கத்திலும் செல்வாக்குச் செலுத்துதலை மேலைப் புத்துத் “தனியாள்” உளவியலாளரால் தரிசிக்கப்பட்டமுடியாமலிருத்தல் கூட்டிக்காட்டப்பட வேண்டியுள்ளது.

சமூக இருப்பிலிருந்தவாறு செயற்படுவதும் செயற்பாடுகளை உள்வாங்குதலுமான இருபரிமாணங்களை தன்னிலை கொண்டுள்ளது. இதனை ஜேமஸ் (1990) என்பார் பின்வருமாறு பகுத்து விளக்கும்:

- ♦ பொருள் சார்ந்த தன்னிலை
- ♦ சமூகம் சார்ந்த தன்னிலை
- ♦ தெய்வீகம் சார்ந்த தன்னிலை
- ♦ கல்வி மற்றும் நுண்ணறிவு சார்ந்த தன்னிலை

மேற் கூறிய பாகுபாடுகள் அனைத்தும் ஒன்றுடன் மற்றையது தொடர்புடையனவை. சமூக இருப்பினோடு (Social Existence) அவை வேர்பதித்துக்கிளர்ந்த மேலெழும் மனித நடத்தை தன்னிலை எண்ணக்கருவை அடியோற்றி வெளிவருகின்றன. தூழலோடு இசைவாக்கம் செய்தல் தன்னிலை தழுவி இயக்கம் பெறுகின்றது. குறித்த நபரின் ஆளுமையும் தன்னிலையை நடுநாயகப்படுத்தியே கட்டமைப்புச் செய்யப்படுகின்றது. உள்வியலாளராகிய பிராய்ட் தன்னிலை பற்றிய விளக்கத்தை முன்னெடுப்பதற்கு இட்ட, சகோ மீதிலை சகோ ஆகிய எண்ணக்கருக்களைப் பயன்படுத்தினார். இட்ட என்பது ஒருவரிடத்து உட்பொதிந்த விலங்குப்பண்பு, சகோ சமூகப்பண்பு, மீதிலை சகோ, உயர் விழுமியப் பண்பு. அந்தத்தளத்திலிருந்து தன்னிலையை விளக்கமுயன்ற ஈவியன் (1953) அதனைத் தன்னிலைச் செயற்றொகுதியாக (Sele System)க் குறிப்பிட்டார்.

தன்னிலை எண்ணக்கரு என்பது பிறப்புரிமையின் கொடையாகத் தோற்றும் பெறுவதில்லை. அது சமூக

நிலவரங்களால் திரட்டிக் கொள்ளப்படுகின்றது. அது வாழ்க்கை முழுவதும் தொடரும் செயல் முறையாகின்றது.

சீர்மிய உளவியலிலே சிறப்புமிக்க ஆளுமை கொண்டவர்களுள் ஒருவராக ரொஜர்ஸ் (1951) விளங்குகின்றார். நிகழ்மிய (Phenomenology) அடிப்படையில் தன்னிலை பற்றிய விளக்கம் அவரால் முன்னெடுக்கப்பட்டது.

தன்னிலை உருவாக்கத்தை அவர் மூன்று தோற்றப்பாடுகளின் வழியாக விளக்குகின்றார். அவையாவன:

- தனியாள் ஒருவர் தம்மைப் பற்றிக் கொள்ளும் புலக்காட்சி.
- பிறருடனான தொடர்பு நிலையிலே ஒருவர் தன்னைப் பற்றிக் கொள்ளும் புலக்காட்சி,
- தூழலின் பல்வேறு பண்புக் கூறுகள் தொடர்பாக ஒருவர் மேற்கொள்ளும் புலக்காட்சி.

ரொஜர்சின் கருத்துப்படி தன்னிலை எண்ணக் கருவானது தன் னுணர்வோ அல்லது மனச்சான்றோ அன்று, ஆனால் வேண்டப்படுமிடத்து உணரப்படத்தக்கது. அவரது தன்னிலைக் கோட்பாட்டின் உள்ளடக்கம் வருமாறு:

- ♦ அது கூட்டுமொத்தமான மனித இயல்புகளை உள்ளடக்கிக் காணப்படுகின்றது.
- ♦ அது தோற்றப்பாடுகளின் வழி அனுபவங்களின் கூட்டுமொத்தமாக அமைகின்றது.
- ♦ அது நான் மற்றும் எனக்கு என்பவற்றை உணர்வுடன் புலக்காட்சி கொள்ள வல்லது.

இத்துறையில் மேலும் ஆய்வுகளை மேற்கொண்ட எப்ஸரின் (1972) தன்னிலைக்கும் தன்னிலை அல்லாத நிலைக்கும் (Non Self) வேறுபாடு காண்பதன் முக்கியத்துவத்தை முன்மொழிந்தார் அனுபங்களின் தரவுகளை தன்னிலைத் தொகுதிக்குரிய தரவுகளாகவும் உலகியல் தொகுதிக்குரிய தரவுகளாகவும் பகுபடுத்தி தன்னிலையையும் தன்னிலை அல்லாநிலை என அவர் விளக்கினார். ஒருவர் தமது நடத்தைகளை நெறிப்படுத்திக் கொள்வதற்கும் கட்டுப்படுத்திக் கொள்வதற்கும் அந்தகைய பாகுபாடு அவசியம் என

அவர் மேறும் கருதினார். தன்னிலை அகவை உலகமாகவும் தன்னிலை அல்லா நினை புறவை உலகமாகவும் அழைப்பிருது.

தன்னிலையை அடிப்படை யாகக் கொண்டு உள்நல்த்தை விளக்க முயன்ற பொதுமூல்கள், நடப்பு நினையான நன்னிலைக்கும் இயல்திய வடிவிலைங்கள் தன்னிலைக்குமிடையே நிகழும் மோதலால் உள்ளும் தாக்கப்படுவதாகச் சூழப்பிட்டார்.

கிளிஸ்நிற்றூர் கீல் (1969) ஆகிலீஸர் "பூர்வாராயகத் தொழிற்படிமும் தன்னிலை" (Fully Productive Self) என்ற எண்ணக்கருவை முன்னவத்தனர். இந்த எண்ணைக்கருவோடு இனாந்ததாக உளவியலாளர்மால்லோ அவர்கள் நிறைவெய்தும் தன்னிலை "(Actualising Self) என்ற எண்ணைக்கருவை முன் மொழிந்தார். நேரங்கள் நிறைவெற்றப்பட்டு நலம் மிகு உளவியல் வளர்ச்சி நிகழ்வைத் திறநிறெய்தும். நோக்கிய பயணம் என்று மால்லோ குறிப்பிட்டார்.

துழலில் உள்ள பொழுதனம் கொண்டவர்களுடன் இடைவிளை கொள்ளல் வாயிலாக சிறார் தமக்குரிய தன்னிலை எண்ணைக்கருவையும் தற்படிமத்தூயம் உருவாக்கிக் கொள்கின்றார். இந்த வளர்ச்சிக் கோவத்தை ஆராய்ந்த கீல் அவர்கள் பருமட்டாக இரண்டு வயதங்களில் நிகழும் எதிர்நிலைப்பருவத்தின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகின்றார். மற்றவர்களுக்கு எதிராகச் சிறுவர்கள் துங்குவலியும் தன்களை முன்விடுகின்றார். பொழுது நன்னிலை எழுச்சி கொள்ளத் தொடங்குவதாகக் கொள்ளப்பட்டுகின்றது.

சிறுகுழந்தை தான் வேறு தாய்வேறு என்று எண்ணத் தொடங்கும் பொழுது தன்னிலை ஏற்றார் பெறுகின்றது என்ற கருத்தும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

பசி, தாகர், நிதிஹர பொன்ற உடல்தொலைகளை நிறைவெற்றுத் தோட்டுக்கும் போது நன்னிலை உற்றம் பெறத் தொடங்கிவிடுகின்றது. 'பிறரால் ஏற்கப்படும் பொழுதும் நிராகரிக்கப்படும் பொழுதும் அதன் வளர்ச்சி தொடர்கின்றது.' மொழிகைத் திரட்டிக் கொள்ளும் செயல்முறை நிகழும் பொழுது தன்னிலை பேறுவர் வளர்ச்சியைத் தொடங்குகின்றது. உடற் பெற்பாடுகளை முன்விடுகின்றும் பொழுதும் உளவழியாகப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முயன்றும் பொழுதும் தன்னிலை ஆக்கம் பேறுவர் பேறும் வளர்ச்சி பெறத் தொடங்குகின்றது.

கல்வியியல் நோக்கில் "கல்விசார் தன்னிலை" மற்றும் மூன்றிலை நன்னிலை" ஆகியவை அநிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. கல்விசார் தன்னிலையை மாணவர்களுக்கும் உருவாக்குவதே கல்வி நினைங்கள் சிறுப்பார்ந்த இடத்தை வசிக்கின்றன. கூடுதலாக அவை நேர்ந்தை மாணவர்கள் பாடசாலைகளிலே செலவிடுவதானால் அதை வைக்குவது ஒரு



பிட்டளவில் பிள்ளைகளின் வரு கணக்குடை தத்தின் நேர்ச்சியற்பாடுகளும், மறைந்துவருவதும் பெற்பாடுகளும் கல்விசார் தன்னிலையைத் தொடர்ந்து உரவாக்கிய வண்ணமிருக்கும். சிமொள்கு செய்க ஆய்வுகளில் மாதிரியை முக்கியத்துவம் பெற்றுக்கொண்டுள்ளன.

நான்மதியாற்றலாகது துழுவடனான பிழைவாக்களை மினங்கத்திற்கு பிழைவாக்களையில் மீண்டெடும் நெறிவிளைகள் நன்னிலை எண்ணைக்கரு ஆக்கத்திலே பங்கு கொள்கின்றன என்றும் கூடுமைப்படக் கூழுவதானால், இலக்கவாக்களின் தாம் தன்னிலைகளைக்கருவின் இயல்பிலே நூரூபான சொல்வாக்கள் ஏற்குத்தானமல்ல.

ஆகிலீஸர் தமிழகம் பற்றியிருக்கின்ற ஆகிலீஸர் வெறுபாடுகளை அநிக வெறுபாடுகளை என்றும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. அவற்றிலிருந்து கிடைக்கப் பெற்ற சில முடிவுகள் வருமாறு:

- ஆகிலீஸர் தமிழகம் நகர வெறுபாடுகளை, ஆன் பெண் வெறுபாடுகளை அநிக வெறுபாடுகளை எற்குத்தானில்லை.
- ஆகிலீஸர்க்குரிய மூலமிக்க நகர வெறுபாடுகளும் சென்வரக்குள்ளை ஏற்படுத்துகின்றன.
- சிறுப்பாலை கையை மேற்கொண்டு நல்ல விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் ஆகிலீஸர்களுக்கும், அவ்வாராடா உயர்க்கிக்கள் மேற்கொள்ளாத ஆகிலீஸர்களுக்குப்பொல போ ஆகிலீஸர் வாண்ணக்கரு உருவாக்கத்தில் வெறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.

- வளமானதும் உயர்வானதுமான தன்னிலை எண்ணக்கருவாக்கத்தைக் கொண்ட ஆசிரியர்கள் விளைத்திறன்மிக்க கற்பித்தலை மேற்கொள்வோராகக் காணப்படுகின்றனர்.
- ஆசிரியர்களிடத்துக் காணப்படும் நேர் எழல் தன்னிலை எண்ணக்கரு (Positive Sele Concept) வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தையும், பாடசாலை முகாமைத்துவத்தையும் இங்கிதப்படுத்துகின்றன.
- அதிபர் மற்றும் கல்வி நிர்வாகிகள் ஆகியோரிடமிருந்து கிடைக்கப் பெறும் நேர் எழல் மீளவளியறுத்தல்கள் (Positive Reinforcements) ஆசிரியர்களின் தன்னிலை எண்ணக்கரு ஆக்கத்தை வளம்படுத்திக் கற்பித்தலிலே நல்ல விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.
- உயர்கல்விக்குரிய வாய்ப்புக்களை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் பொழுது ஆசிரியரின் தன்னிலை எண்ணக்கருவில் நேர்ப்பெருக்கம் ஏற்படுகின்றது.
- பாடசாலைச் சூழலில் புலமைக் கவிநிலை (Academic Climate) மேலோங்கும் பொழுது ஆசிரியர்களின் தன்னிலை எண்ணக்கருவில் நேர்ப் பெருக்கம் ஏற்படுகின்றது.

விழைக்குரை நடுநாயகப்படுத்தும் (Client Centred) கற்பித்தற் செயற்பாடுகளின் மேலெழுச்சி மாணவரின் தன்னிலை எண்ணக்கரு வளர்ச்சியிலே நேர்முகமான பங்களிப்பை ஏற்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளது. மாணவர் என்ற எண்ணக்கருவைப் பயன்படுத்தாது “விழைக்குரை” என்ற எண்ணக்கருவின் பயன்பாடு மேற்கூலக மாணவரின் அந்தஸ்தை உயர்த்தி, தன்னிலை எண்ணக்கருவின் உயர்ச்சிக்கு உதவுவதாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

நமது நாட்டிலும் இவ் வகையான பெயர் மாற்றுப் பரிசோதனைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருவதைக்கு குறிப்பிட வேண்டியுள்ளது.

(அ) சில பாடசாலைகள் வகுப்புப் பின் உட்பிரிவகளை மாழுலான A,b,c என்று குறிப்பிடாது மலர்களின் பெயர்களைச் சூடுதல் ஒருவகையில் அவ்வகுப்புக்களிலே பயிலும் மாணவரின் தன்னிலை எண்ணக்கரு வளர்ச்சியிலே பங்களிப்புச் செய்வதாகவுள்ளது.

(ஆ) பாடசாலை என்ற பெயரில் இயங்கி வந்த சில பள்ளிக் கூடங்கள் “கல்லூரிகள்” என்ற பெயர் மாற்றத்தை வேண்டிப் பெற்றுக் கொண்டுள்ளன. இன்னுளில் கிராமத்தில் மட்டும் இரண்டு

பாடசாலைகள் இவ்வகைப் பரிமாணத்தைப் பெற்றுக் கொண்டன.

(இ) தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளிலே தாய் மொழிச் சிறப்புக் கற்கை நெறியை மேற்கொள்ளும் மாணவர்கள் சிங்களம், தமிழ், என்று குறிப்பிடுவதற்குப் பதிலாக First Language என்ற தொடரைப் பயன்படுத்துதலைக் காண்கின்றோம்.

ஆசிரியத்துவப் படிமத்தை வளர்த்துக் கொள்ளல் தன்னிலை எண்ணக்கருவாக்கத்துடன் இணைந்த செயற்பாடாகும். “தன்னையறிதல்” “தன்னை உணர்தல்” முதலியலை நீண்ட காலமாகக் கல்வியியலிலே பேசப்பட்டுவரும் எண்ணக்கருக்களாகின்றன. ஆயினும் நவீன கல்வியில் அவை மேலும் திட்பநுட்பமாக வலியுறுத்தப்படுகின்றன.

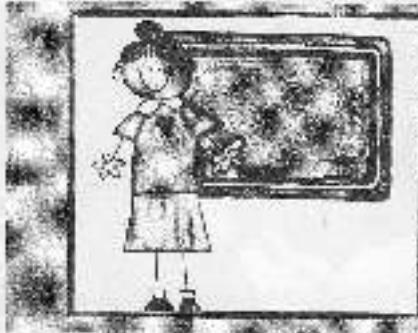
ஆசிரியர் தம்மைப் பற்றி உருவாக்கிக் கொள்ளும் தற்படிமம் மாணவர் மாணவர்தம்மைப் பற்றி உருவாக்கிக் கொள்ளும் தற்படிமமும் கற்றல் கற்பித்தலிலே நேரடியான செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்துவதால் அவற்றின் வளர்ச்சிக்குரிய ஒன்றியைந்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

ஆசிரியரது தற்படிமத்திலே உருக்குலைவும் சிதறல்களும் காணப்படுமிடத்து அவர்களின் கற்பித்தற் செயற்பாடுகள் ஏனாதானோ என்ற நிலைக்குத் தள்ளப்படும் அந்திலையில் அவர்களிடத்துக் கற்கும் மாணவர்களிடத்தும் தற்படிமச் சிதறல்கள் ஏற்படத் தொடங்கும். ஆகவே ஒரு நாட்டின் கல்விச் செயற்பாடுகளும் தரமும் உயர்ச்சி பெறுவதற்குரிய செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் தற்படிம மேம்பாட்டுக்குரிய நடவடிக்கைகளும் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. ஆசிரியர்களுக்குரிய கல்வித்தரவுயர்ச்சி மற்றும் வண்மைத்தரவுயர்ச்சி நடவடிக்கைகள், சம்பள அளவுத் திட்டங்களை ஏனைய வாண்மைத்தரங்களுக்கு இணையாகும் ஏற்பாடுகள், தரக்குறைவான தலையீடுகளில் இருந்து ஆசிரியர்களுக்குப் பாதுகாப்பளிக்கும் முகாமைத்துவக் காட்டமைப்புக்கள் முதலியலை அவர்களின் தற்படிம வளர்ச்சிக்கு நேட்யான பங்களிப்பைத் தரவல்லவை.

வினாக் கொத்துக்கள் வாயிலாக ஆசிரியர்களின் தற்படிமச் சிதைவுக்குரிய காரணிகள் கண்டறியப்பட்ட பொழுது, சம்பள அளவுத்திட்டம், தரக்குறைவான தலையீடுகள், வாண்மை உறுதிப்பாடடை வளர்க்க முடியா அவலம், பதவி உயர்வுகளிலே காணப்படும் ஒழுங்கற்ற போக்கு முதலியலை குறித்துக்கப்பட்டன. கல்வியியலைப் பொறுத்தவரை அவை மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த தகவல் ஆகும்.

ஒர் ஆசிரியர் அதீயப்பாக்னார்

நெடுந்தீவு மகேஷ்



காலம் தின்று நின்றே என் கோலம் குலைந்து நிற்கும் முழுவளமயின் பாதையில் நான்.

ஒன் பள்ளிப் பருவம் காலாட்டுறை கடந்து போனாலும் நினைவுகளால் இளையையைச் சுமந்தபடி இனிவிஷயால் விழித்துக் கொள்ளுகிறது.

குசிரியையும் ஒரு கிராமத்தில் வசந்தம் வீசும் வளப்பும் நிரப்பிய அந்தப் பள்ளிக் கூடத்தின் ஒலைக் கொட்டில்களில் என் கல்வியைத் தொடங்கிய நாட்கள் என் மாண்பொரியில் இன்னையு இந்தப் புதிய மாடிக் கட்டடங்களின் மூன்வேயும் பொனிந்தே தோன்றுகின்றன.

வதுப்பறை நன்பர்களாய் என்றுடன் கூடிக் கலை பேசிக் குறுப்பு செய்து, மலிழ்ந்து கற்றுத் தெரிய மாணிக்கவாசகர், ஜெயசிங்கம், இராமச்சந்திரன், இலட்கமளராஜா, கணேசநாசன், சிவலிங்கம் எல்லோரையும் என் கண்ணாதிரில் நிறுத்திப் பார்க்கிறேன்.

பண்டியந் தந்தையா அவர்களின் பற்றியூடி மிக் குலக்கிய பாடத்தில் ஒன்றிக் கல்லூரி பாடி இரசிக்கு நயந்த கம்பணின் கும்பகூரி எனதப்படலச் செய்யுள்கள் தந்த நவீக்கியவை என் நினைவுகளில் விரிந்து எனக்கு இளைய செர்க்கிறது.

அற்புதமலர், தேவமலர், வாசமலர் நவமலர் என்றிருல்லாம் மலர்களைத் தம் பெயரினால் தூதிக் கொண்டு என் வகுப்பறைக்கு வடிவு சேர்த்த மாணவிகள்.

அவர்களில் கேள்கிறீர் அகப்பட்டு நாலும் என் நன்புக்களும் கனித்திருந்த அந்த நாட்களெல்லாம் இன்று என் நினைவுத்திறையில் ஒன்றால்பின் ஒன்றாய் எனக்கு உற்சாகம் தந்தன.

கல்வியில் மதிப்பும் கற்றவின் நொக்கங்களும் எல்லையைப் புரியாத தெளிவற்ற சிந்தனையோடு அனுஸந்த அந்த வயதில் படிக்க வேண்டும் என்றதோர் ஆவங்கலத் தூண்டி எம்மைக் கல்வி ஒளி நோக்கி வழி நடத்திய ஆசிரியர்கள்.

இராமநாதர், நவரத்தினசிங்கம், இராமரத்தினம், குமராயா, வேவாயுதபிள்ளை எல்லோருமே எம்

யய்வின் பின்னால் மறைத்திருக்கும் பெரியார்கள் என்பதை என்னிப்பார்க்கிறேன்.

வாழ்விவரம் நன் வழியில் ஆற்றல் கஞம் ஆர்வங்களும் எம்மிடையே பெருக அன்பும் அழிவும் நந்த அந்தப் பெருந்தவைகளைப் பூரிக்க வேண்டும் என்ற உணர்வு என்னுள் பெருகியே நிற்கிறது.

அறிவு திறன் மாப்பாக்கு விழுத்திக்காய்ப் புத்தகக் கல்வியுடன் புகழ் சேர்க்கும் அஹுபலக் கல்வியையும் சேர்க்குப் புகட்டும் ஆசிரியர்கள் இன்று ஏற்றுவில்லைக்கிறார்களா?, என்பதைச் கானா மாம் அவால்கிறது.

பாங்காரும் படிப்பும் பள்ளிக் கூடத்தில் எர்ஸார் பரி, கூவில் சித்தியாடயைச் செய்தால் அதற்கென முயன்று வழிகாட்டி வணக்கொண்டு நொட்டையையாமல் எம்மைத் தமது உயர் குணத்தால் உத்தமர்களாக உருவாக்கும் முயற்சியிலும் மூன்னின்று உழைத்த ஆசிரியத் தீபங்களைக் காணுகின்றேன்.

குருவாகிய தெய்மங்கள், கல்வித் தத்துவங்களாய்க் காட்சி தந்த வாய்ப்புமைகள் கண்டு விவப்புறுகிறேன்.

உள்ளம் கீர்க்கிறது.

பள்ளிக்கூடத்தின் உள்ளகத்தேயர் ஹெல்லேயூம் எமது கிராமத்தின் சமூகத்தின் எல்லா நினைவாளிலும் அவர்கள் ஒன்றி நின்று எயக்குளாத்த நல்லுறைகள் காட்டினின்ற அஸ்வத்தின் யாவிலுள்ளும் புளித்தால் ஆசிரியந்தாலும் பொனிந்து விளங்கியோடு என்னிப் புங்கால்கின்தம் அடைகிறேன்.

காலம் இன்னைவு விளைவாகக் கல்வி கூர்வைன் தோக்கைக் குலைத்துப் பரிட்சையின் பாதையில் மாணவர்களை இயந்திர மயமாக்கிப் "படி படி" எனப் பாடுத்த மனப்பாடி செய்யப் பயிற்சிய இன்னைய பள்ளிக் கூடங்கள் ஒரு தொழிற் கூடம் பொய்ப் பலருக்கும் பறவிகளை வழங்கும் நினைவங்களைப் பெருகி திற்கிச்சொலோ?

எனம் நடுமாறுகின்றது.

வேதங்கள் எனக்குள் கட்டிடமும்பாய்க் கடித்தது கல்வியின் நோக்கும் அதன் தேவைகளும் தீசை கூட்டுப் போனதால் புத்தகத்தைப் படித்துப்

பாடமாக்கிப் பரீட்சை எழுதும் பயிற்சியையே இன்றைய பாடசாலைகள் தமது தொழிலாகக் கொண்டிடங்குவதாகத் தெரிகிறது.

பண்பும் நற்பழக்க வழக்கங்களும் பரீட்சைச் சான்றிதழ்களின் மேட்டிமையால் பாழ்ப்பட்டுப்-போனதுவோ?

ரிஷூட்டறிகள் மாணவர்களைப் பரீட்சைக்கு ஆயத்தம் செய்யும் பயிற்சிக் கூடங்களாகப் போன-மையைக் காணுகிறேன்

கல்வியின் உயர்வினைக் காட்டும் வரைபடங்-களாக உயராமல், அவற்றைப் புறந்தள்ளி, வெறுமையான கட்டடங்களாய் உயர்ந்து நிற்கும் பாடசாலைக் கட்டடங்களைக் காணுகிறேன்

"சிந்தனையும் செய்கைகளும்

விந்தைகளும் வியப்புகளும்

விற்பனை சிருஷ்டிகளும்

பேசுதற்கு அறிவுண்டு மௌனம்

பேணுதற்குத் திறமையில்லை

சொற்கள் பல தெரிந்து கொண்டோம்

சுருதியினைக் காணவில்லை

அறிவாற்றல் வழியாலே

அறியாமை வந்தடைந்தோம்"

ஆங்கிலக் கவிஞர் ரி.எஸ் எலியட் அவர்களின் கவிதை,

பேராசிரியர் கைலாசபதி அவர்களால் மொழி பெயர்க்கப்பட்டது.

இன்று எமது பயனில்லாக் கல்வி நிலைக்குப் பொருந்தும் பாடலாய் எனக்குள் எதிரொலிக்கிறது.

திறன்கள் பலவாகச் சிந்தனைகள் புதிதாகப் பாடசாலைகளை நிறைக்கும் மாணவரின் பெருக்கம் எனக்குப் புதிதாகத் தெரியவில்லை.

அவர்களை அவர்களாக வளர விடாமல் பெற்றோரின் விருப்புக்கும் ஆசிரியரின் நோக்குக்கும் நடுவில் அர்த்தம் புரியாமல் கருகிப் போகவிட்ட காலத்தை எண்ணிக் கவலையறுகின்றேன்

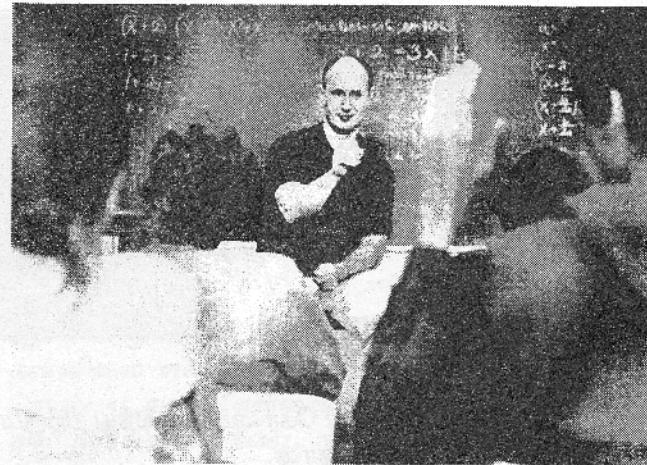
இந்நிலையில் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தக் கலைத் திட்டம் எனக்குள் வரவேற்கப்படுவதில் நான் குதாகவிக்கின்றேன்.

முரண்பாடு தீர்வுக்கான கல்வி

சமாதானக் கல்வி

அறநெறிக் கல்வி

ஆசிரியர் மாணவர் நல்லுறவு



என்றெல்லாம் எம்மிடத்தே இருந்து நழுவிப் போன பண்புகளெல்லாம் பள்ளிப் பாடங்களாகப் பரீட்சைக்கு விடையாகும் சொற் கூட்டங்களாகப் பவனி வருவதைக் கண்டு எனக்குள் நானே வெட்கித் தலை குனிகின்றேன்.

ஆசிரியன் யார்?

கேள்விக்குறி மிகவும் பெரிதாக மிகமிகப் பெரிதாக எனக்குள்ளே துயரம் அதிகரிக்கிறது.

இங்கே இன்று என் னெதிரில் குழுமிக் கூடியிருக்கும் ஆசிரியர்கள் எல்லோருமே வயதில் எனக்கு இளையவர்கள். எனது அனுபவத்தின் தெளிவு தந்த விளக்கங்களால் அவர்களைப் புதிய கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தும் பாரிய முயற்சியில் நான்.

எனது கருத்துரைக்கும் வேளைக்காய்க் காத்திருக்கிறேன்.

"சொல்லுதல் யார்க்கும் எனிது அரியவாம்
சொல்லிய வண்ணம் செயல்"

-திருக்குரள்-

என் சிந்தனை எங்கெங்கெல்லாமோ தொட்டுத் திரும்புகிறது.

கற்றலும் கற்பித்தலும் என் அறிவுக்கெட்டிய நாள் முதலாய் என் வாழ்வோடு கலந்து என்னை - என்னுள் மாற்றம் விளைவித்தே வந்திருக்கிறது.

என்னைக் கற்பித்தவர்களும் தம்மிடத்தே விருத்தி-யற்றிருந்த கற்றல் வெளிப்பாடுகளால்,

தம்மிடத்தில் வளம்பெற்ற வாழ்க்கையின் சிறப்புகளை என்னிடத்திலும் தோன்றச் செய்தமையால் நானும் நல்வழி வாழக் கற்றுக் கொண்டதாக உணருகிறேன்.

வாழ்வின் வழி கற்க வழிநடத்தப்படுவதே உயர்வான கல்வி என்பதை உணர்ந்தபோது என்னுடன் உலகமும் ஒன்றி நின்று மகிழ்வதாக எனக்குள் ஒரு விழாக் கோலம்

அவாநாம்

புதிய கவ்விச் சீர்திருத்தக் கலைக்கிட்டத்தின் உயர்ப்புக்கு மூலாதாரமாக அமைந்திருப்பதையும் இதுவே எனத் துணிந்தபோது ஆசிரியர்களின் மனப்பாய்வில் மாற்றம் விளைவிக்கும் வழிகளைத் தெடும் என் சிந்தனைகள்.

வாழ்வதற்கு வழிகாட்டும் உயர்ந்த சிந்தனைகளாக நீ வாழ்ந்து காட்டு

பேசுதலும் எழுதுதலும் வாரித்தலும் செயலற்றிருத்து சிந்தித்தலும் கற்றலின் வழிவந்த ஆற்றல்களென்றும் கற்றலின் வழி வாழ்வதற்கும் அந்த வாழ்வின் வழி என்னபோன்ற வாழ்விப்பதுமீம் கல்வியின் உயர்நிலையாகும்.

கற்றலுக்குந்தனவு வழுப்பதற்காக்கும் பாடசாலைகளும் மாத்திரமல்ல,

மனிதன் வாழுமிடமெல்லாம் கற்றலும் கற்பித்தலும் சிரிப்பாக நிகழ்வதற்கு என்னையும் பொருத்தமாவல்வாக மாற்றும் மனப்பாய்வாகப் பெறுவதே இன்றைய நேரை

அதன் மூலமே ஆசிரியர்தலைத்தின் ஒன்னிலிருக்கும் பணியைத் தொடர முடியும் என்றால் தேவித்துபோது:

கருத்தார்வில் எவ்விகைனத் தாப்பட்ட உறையை மிகவும் சுருக்கமாகச் சொல்வி நிறுத்திக் கொண்டேன்.

நான் வாழ்ந்து காட்டுதல் மூலமே வாழும் கல்வியை விளக்கமாக உலகுணரச் சொல்லல் கூடும். அந்தகான வழாவுடன் துணிலையும் பெற்று விடுவதும் உறுதியுடன் ஆசிரியராக நிபிர்க்கிறேன்.

வழுப்பறையில் ஆசிரியர் கையாள வேண்டிய இப்பாய்வுகளும் நூட்பங்களும்

1. முதலில் மாணவர் தொடர்க்கை கடுமையான முறையில் கடினமாக முறையில் பீஸ்பு எளிமையான தூக்கக்க போக்களாலாம்.
2. வழுப்பில் மாணவநடவடிகள் உரைவாடுவதன் முன் சிரிது மெஜாவையும் சிறுதால்.
3. வழுப்பிலுள்ள மாணவர் எதிர்க்கையாக நூட்பங்களும் கட்டுப்பதித்துதால்.
4. மாணவர் பொருள்களை அரிந்து மயன்படுத்துல்.
5. பாட்களை சிரிப்பாக தயார் செய்து, மேலியான முறையில் கா' கா' என்றுக்குட்டபடுத்துகின்றன.
6. மாணவர் வாழ்வதற்கு முன்பே வழுப்பறைக்கூடு செல்லுதல்.
7. மாணவர் வருவதற்கு முன் தலையா ஸ்களையும், உபகரணங்களையும் தயார் செய்தல்.
8. பரிசோந்தங்கள், செப்புகளுக்கு எங்களிருந்து வழுப்பில் இயற்கொள்வதும் முன்பே ஆசிரியர் செய்து பார்த்தல்.
9. வழுப்பில் ஒரே இரு துசில் நிர்காரு சிரிது மட்டு கற்பித்தல்.
10. சிறிது மாணவர் கவனத்தை அந்தும் முட்டிம் அதையும் மூலத்தையும் உருவாக்குதல்.
11. தேவிலினான அரிசலறுத்தங்களை வழுப்பறுதல்.
12. தொள்க்கட்டுப்பாட்டம், கற்றுக் கொள்ளல்.
13. தேவையான இலைத்தக சாதனங்களைக் கூடுதலாக வெளிப்புதல்.
14. கற்பித்தலுக்காக போகர்வோது வழுப்பை இருப்பும் பார்த்தல் யேவாடும். கண்களுடாக வழுஞாலிப் பார்க்க கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

15. போந்தமானவர்களை ஏடுத் தவத்துக் கொள்ளுதல் (பிள்ளைகளின் வயது, இப்பழுவைய பல்லப்பட்டுப் பின்னவில் போன்ற எப்ரங்கள்)
16. விளையிறங்கி மிகக் கிளாவுகள் மூடப்படுதல் கற்றுக்கொள்ளுதல்.
17. நூட்பும் பாட்களையால் கற்பித்தலை மின்னுடையுமிழுமிழுத்துவதாலும் நேர முகாமைத்துவத்தை அறிந்து பின்பற்றுதல்.
18. தேவைக்கோருவாயும் கருவித்தல் நூட்பங்களையாற்றுவதும்.
19. ஒழுங்கு தோட்டான மாணவர் பிரச்சினைகளை எத்து பார்ப்பும்: விளைவாக அதனால் தீர்க்கும் விளக்கில் சொற்படுத்துவதும்.
20. மாணவங்களுக்கு தண்ணை வழங்குவதுமாயில் உறுதியாகவும் ஒரே மாதிரியாகவும் நட்பு கொள்ளுதல்.
21. வழுப்பறையில் மாணவர்கள் முன்புப்படுவதைத் தவிர்த்தல்.
22. ஆசிரியர் தனது கருவிகளைய விளக்கி அழுகளை வெடிப்புத்தீர்த்த வருதல்.
23. மாணவங்களுக்கு உறுதி பொய்வு, வசதிகளை ஏற்றுக்கொடுத்திருக்க வேண்டும் ஆசிரியர் அன்பத்தை வெளிப்படுத்துதல்.
24. மாணவங்களுக்கு தேவையுறுப்பு வகையில், ஆய்கள் விடுப்பப்படி இருக்கவார்கள் இடமளிக்காறு பொய்யுப்படுத்தயிர்களாக நீந்து போக்களைப் பெற்றுதல்.
25. ஆதக பூசையான வகையில் நூக்குக்கவைப்புவாரி யேப் பயன்படுத்துதல்.



வாசகார் பக்கம்

கடந்த இரு இதழ்களும் கணிதத்தின் முக்கியத்துவத்தை தெளிவுபடுத்தின. எமது தற்போதைய நிலையையும் புரிந்து கொள்ள முடிந்தது.

அகவிழிசில் அடிப்படைப் பிரச்சினைகள் மீது கவனத்தைக் குவிக்கவும். தொடரும் இதழ்கள் இது போன்ற பிரச்சினைகள் மீது கவனம் குவிக்கவும்.

க.பழமலிங்கம்
கொழும்பு.

அகவிழிக்கு எனது வாழ்த்துக்கள்? நான் அகவிழியின் வாசகன். இதன் தரம் ஆரம்பம் முதல் சிறப்பாக உள்ளது. ஆனால் இந்தத் தரத்துக்கான அளவுகோள் என்ன? பெரும் போராசிரியர்கள் விரிவரையாளர்கள் மட்டும் எழுதுவது போதுமா? அல்லது கட்டுரையின் விடயம் கல்விசார் பிரச்சினைகள் மீது கோட்டாட்டு வெளிச்சம் பாய்ச்சும் மற்றும் நடைமுறைப் பிரயோக ஆய்வுகளை வெளிப்படுத்தும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டுமா? இப்படியெல்லாம் சிந்திக்கும் போது பின்னர் குறிப்பிட்டது தான் முதன்மை பெறவேண்டும். இதைப் படிப்படியாகவே புரிந்து கொண்டிரு. இது கூட நான் தொடர்ந்து வாசிப்பு செய்வதால் பெற்றுக் கொண்ட அறிவு அனுபவம் ஆகும்.

அகவிழிக்கும் இது பொருந்தும். ஆகவே அகவிழி கட்டுரைத் தேர்வுகளில் அதிகம் கவனம் செலுத்தவும்.

க.முருகாண்த்தன்
யாழ்.வட்டுக்கோட்டை

அகவிழியின் வருகை தமிழ்க் கல்விச் சூழலில் ஆரோக்கியமான திசைமுகப்படுத்தலை வழங்கியுள்ளது. தமிழில் கல்வியியல்சார் சிந்தனைகளை வெளிப்படுத்துவதில் தனித்துவமாக உள்ளது. புதிய எண்ணக்கருக்களை சொல்லாடல்களை தமிழுக்கு கொண்டு வந்து வளம் சேர்க்கிறது.

ஆசிரியர் பாட அறிவில் நிபுணர்களாக மட்டும் விளங்கக் கூடாது. கல்விப் பரிமாணத்தின் எழுச்சியிலும் நிபுணர்களாக இருக்க வேண்டும். இதற்கு அகவிழி உதவினர்தான்.

என்னைப் பொறுத்தவரையில் அகவிழி எனக்கு உற்ற நன்பனாகவே உள்ளது.

இந்த இதழை எனக்கு அறிமுகம் செய்த எனது ஆசிரியப் பெருந்தகை சபா. ஜெயராசா ஜயா அவர்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டவன்.

அகவிழியை வாசித்து வருவதால் சமகால புதிய கல்வியியல் நூல்களையும் வாசிக்கவும் இலகுவாக உள்ளது.

ஆகவே அகவிழி தொடர்ந்து வெளிவருவது தமிழ்ச் சமூகத்துக்கு செய்யும் பெரும் பணியென்றே கருதுகின்றேன்.

எனது கவலையையும் கூற விரும்புகின்றேன். நாம் பல்வேறு புதிய விடயங்களை தேடித் தேடி வாசித்தாலும் அவற்றை பிரயோகிக்க இடமில்லை. எமது பாடசாலை மட்ட கோட்ட மட்ட வலய மட்ட களங்களில் வாசிப்பற்ற சோம்பேறிகளே இருக்கும் போது நாம் அதிகப் பிரசங்கத்தனமாகவே அவர்களுக்குப்படும். இந்த முரண் பாடு தொடரும் போது நாம் என்ன மாற்றங்களைச் செய்யலாம்?

நாம் விடுதலைப் போராட்ட வாழ்வியலுக்குள் வாழ்ந்தோம். ஆனால் அது பண்பாட்டு தளத்தில் பெரும் மாறுதல்களை ஏற்படுத்தவில்லை. இதற்கு எமது கல்விச் சூழலில் நிறைய உதாரணங்கள் உள்ளன.

நமக்கு கருத்தியல் ஆயுதம் இன்னும் கூர்மையாகத் தீட்டப்பட வேண்டும். அதனை உறுதியாகக் கையாளும் பக்குவும் எமக்கு வேண்டும். வீச வேண்டிய இடங்களில் தாக்க வேண்டிய இடங்களில் குறி தவறாது வீச வேண்டும், தாக்க வேண்டும்.

எமது கல்விக்களம் போராட்டக் களமாகத் தான் உள்ளது. உடனடியாக அகவிழியை எனது முதன்மைக் களமாகக் கிரும்புகின்றேன்.

வருங்காலங்களில் எனது கட்டுரைகளை எதிர்பாருங்கள். நான் ஆரம்பத்தில் நிறையவே எழுதி வந்தேன். பின்னர் நிறுத்தி விட்டேன். இப்போது அதிகம் சிந்திக்கவும் எழுதவும் விரும்புகிறேன்.

அ.தமிழாகரன்
திருநெல்வேலி.

வரலாற்றுக் காலத்தில் இருந்து உய்வினாற் சமூகத் திடும் வைத்தியநும் ஆசிரியநும் முக்கியமான தீட்டு ஸூப் பெறுவிக்கிறார்.

மீப் காலங்களில் வைத்தியநுக்கும், ஆசிரியநுக்குமான முக்கியத்துவம் குறைந்து வருகின்றது. சமூகப் பஞ்சாபிக்கவிக்களை உறுதாக்குவதில் எதுசு கல்விமுறை தோல்வி யண்டுள்ளது.

ஒரு காலத்தில் ஆசிரியர்) வைத்தியநுவும், காலக் கணக்கராகவும் (கோஷ்டி) வீளங்கினார். இன்று அப்படி அல்ல. நாம் அழகான ஏற்பாடுக்கும் முடியாது. ஆனால் துவாங்கப்படச் சுருக் கட்டுவது, சமூகப் பொறுப்பு எந்தந் தொழிலாயிறும் அழகன் எழியதற்கு வேண்டும். மற்ற வர்களுக்கு முன்மாறியாக சிபக்கும் பண்பு கோள்டாவர்களாக இருக்க வேண்டும். இன்று ஆசிரியர் வைத்தியர் இருக்கிறார்களா? அப்படி இருக்கிறார்களா? அன் இல்லை? சமூகத்திற்கு தேவைப்பட்ட தக் குக்கியமான விதிவளமாக ஆசிரியர்கள் இருக்க வேண்டும். இப்படியான எத்தார்ப்பை இன்றைய ஆசிரியர்களிடம் நாம் வைக்க முடியுமா?

ஓஹல்வி காங்ட புரிசிகளில் இருந்து மீண்டும் மீண்டும் நாம் தோல்விகள் காணப்பட விண்ணதின்றியாம். "ஆசிரியநுக்கும்" என்பதில்லையாம் கீலை என்ன வீலை? என் வளாவு கான். இதருகு மீண்டும் எழியார்க்க முடியாது.

போய்பும் ஏயாற்றும் பொறுப்பற்ற நல்லையும் உள்ள சமூகத்தில் வாழ்ந்து கொண்டு மாற்றும் வீணாவிக்க முடியுமா?

த.ப.வாழதேவன் மட்கக்காப்பு

அகவிழியின் வருங்க கல்வியியல்ல மறுமலர்ப் பி. இதுபோன்ற நமிந்த் வாரியியல்லும் மல்வியியல் நால்முறை அத்கம் பொன்வருகின்றன.

ஆனால் நாம் நான் நேருப் படியியோம் வீலை.

திருமதி மு. பற்றுஷாம் திருப்பாலை.

சாலகாலந்தில் ஆசிரியர்களது தராகரம் விருஷ்தி கண்டுள்ளது என்று பொதுகாக காறும் குறிஞ்சுகள் கீ. இந்த நிலை பாடாகவா ஆசிரியர் மா. சுதான் என்றுமா? அத்து பல்கலைக்கழக கல்வியியல் கல்லூரி ஆசிரியர் (ஸிவாக்ரோயாளி, பேராசிரியர்) வரை இது நின்நாரா?

நாம் பொதுப் பி. கருத்துஞரக்காமல் குருப்பாகவும் பிரச்சினைகளை வைக்கது முக்கப்பாம். இக்கி அகவிழிஇல்லே அத்கம் தவணை. பெலுக்குநினை எதிர்பார்க்கவாயா?

தட.சிவதுமரன் வெஷ்டியா.

ஆசிரியர்கள் தலையார் பிபுட்டாகலில் கல்வி கறப்பக்கல்லை? இது ஒரு அடிப்படை பிபுட்டாகல் தீவிண்ணப்பா? ஆனால் இது ஒரு பிபுட்டாகலையாக கருதாமல் இது வைக்க முடியும் ஒரு பாலோபாயம்: உடனவாசி பாலோபா. டாக்டரிகள் போன்ற தலையார் மக்கத்துவமாகவர்கள் பண்புளிநாள்கள் தானே. ஆசிரியர்கள் முடிவு தலையாரியூட்டரிகள் வா? கறப்பிக்கக் காது?

முன்பு ஆசிரியர் பள்ளி விவசாயம் செய்வதன்கைப்பா? அதன் மூலம் பண்பு சம்பாதிக்கல்லையா? எனக் கேட்பவர்களும் உண்டு.

விவசாயம் செய்வதையும் தலையார் பிபுட்டாகலில் படிப்பிட்டதையும் ஒரே தன்னாயிரில் வைக்கது பராந்த மோளியது நியாயமா? பா. சாலகாலாபுரி. தாழ்து கணிகை. முழுஜயபாகச் செய்யாமல் பிபுட்டாகலில் கணிகை பெறகொள்வது சரியா?

இது பற்றி அகவிழிச் சந்தாக் கேள்வும். கருத்துஞரக்க கொள்வேன்.

த.நீலகிரைவரன் கொழுப்பு.

ஏமவிழியில் வேலீவேற்றுவதும் கட்டுநாகள் மகால கல்வியியல் பிபுட்டாகலையா? ஆயுதம் நூர்களில் கொள்கிற வேலீகளும். பல கட்டுநாகங்களில் ஒரே விடுமுறி வேலீகளை வைக்கவும் எல்லாம் கட்டுநாக்களும் உறுபுபடுத்தி வரு. எப்படியானதற்கு தூஷி விடுமுறி விடுமுறவள்.

கல்வியிடில் கல்லூரி வீரவாங்பாளையினத்து கட்டுநாகளில் இல் நோட்டீஸ் காலாகாரமுறை பிரதிபலிப்பது போல உள்ளது. உடல்லூப் அமிகும் முதலையை வேலிப்பட வேண்டும். இதை குண்ணுவது உள்ளது. இவற்றையும் பரிசுவண்ணமில் எடுத்துக் கொள்ளுவதும்.

த.கடுகௌர் வெஷ்டியா.

வா.க்கிள். ஏஸ்.பி.பி.நீலகிரைவரன் மகாலவர்களது கல்வி விடுத்துப்பளில் என்னாறு பாசிரியர்கள் என்றுக்குமா? அகவால் ஏஸ்.பி.கடுகௌர் வீரவாங்பாளையில் இருக்கிறார்கள்?

என்னால் காலம் மகாலக்காரில் இருந்து பிள்ளைகளைகள் படிக்கி வோக்காரர்கள்? கட்டுநாக்காள் துடும் சாக்காள் இருக்குமா?

நாம் என்ன செய்யா? பாக்கினால்? இம்முக கல்வியைப் பாடுமல்ல வாய்க்காக்காலி நால்க்காக்காப்பாம் என்று ஏன்பதுக்குக் கோக்கோரா? இது பாட்டுப்பும் சந்தாப்பிராம். உலகக் கல்விக் சென்பிழிகள் என்று போய்வன் வண்ணியில் ஏற்றுப் போன்றுமா?

முதுந்தன் வாஷ்சியா.

சந்தா விண்ணப்பப் படிவம்

அகவிடி

3, Torrington avenue, Colombo - 07

Tel : 011-2506272, Fax: 011-2585190

Email:- ahavili2004@yahoo.com,

ahavili2004@gmail.com

பெயர் (முழுப் பெயர்) : _____

கற்பிக்கும் பாடசாலை : _____

பாடசாலை முகவரி : _____

தொலைபேசி/தொலைநகல் இல. : _____

மின் அஞ்சல் முகவரி : _____

கற்பிக்கும் பிரிவு : _____

அகவிடி அனுப்ப வேண்டிய முகவரி : _____

இத்துடன் நூபா க்கான காசோலை/காசுக் கட்டளையை

இல இணைத்துவர்ளேன்.

ஆரம்பம்/இடைநிலை/உயர்தரம்

கையொப்பம்

திகதி :

காசோலை மூலம் பணம் செலுத்துபவர்கள் AHAVILI என்ப பெயரிட்டு அனுப்புக. காசுக் கட்டளையாயின் AHAVILI என்ப பெயரிட்டு HAVELOCK TOWN தபால் நிலையத்தில் மாற்றக் கூடியவாறு மட்டுமே அனுப்பி வைக்கவும்.

இப்படிவத்தை போட்டோ பிரதி செய்து உபயோகிக்கவும்.

சந்தா செலுத்த சில எனிய வழிமுறைகள்

அகவிடி சந்தா செலுத்த விரும்புவோர் மற்றும் அகவிடி வெளியீடுகளை நேரடியாகப் பெறப் பணம் செலுத்த விரும்புவோருக்கான சில எனிய வழிமுறைகள்.

அகவிடி, கொமாஷல்வங்கி, வெள்ளவத்தை நடை முறைக்கணக்கு எண் 1100022581

Commercial வங்கியின் எந்த கிளைகளிலிருந்தும் அகவிடி கணக்கு எண்ணுக்கு சந்தா அல்லது புத்தக விலையை பணமாக வைப்பு செய்யலாம்.

வங்கி கமிஷன் இல்லை

பிற வங்கியில் கணக்கு வைத்திருப்பவர்கள் VILUTHU - AHAVILI பெயருக்கு காசோலை எழுதி அகவிடி கணக்கு எண்ணைக் குறிப்பிட்டு உள்ளூர் Commercial வங்கியில் வைப்பு செய்யலாம்.

மேற்படி வழிமுறைகளில் பணம் அனுப்பவர்கள் செலுத்தப்பட்ட தொகை, தேதி, இடம், நாள் மற்றும் தேவைகளைக் குறிப்பிட்டு அகவிடி தலைமை அலுவலக முகவரிக்கு கடிதம் எழுதவேண்டுகிறோம். அல்லது மின்னஞ்சல் முகவரியில் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

சந்தா விபரம்

தனி இதழ் : 50/-

ஆண்டு சந்தா (தபால் செலவுடன்) : 1000/-

அகவிடி விளம்புக் கட்டளை

பின் அட்டை : 7000/-

உள் அட்டை (முன்) : 6000/-

உள் அட்டை (பின்) : 5000/-

உள் பக்கம் : 4000/-

நடு இருபக்கங்கள் : 6500/-

தொடர்புகட்டு

Colombo

3, Torrington Avenue, Colombo - 07.

Tel: 011-2506272

Jaffna

189, Vembadi Road, Jaffna.

Tel: 021-2229866

Trincomalee

81 A Rajavaroyam Street, Trincomalee

Tel: 026-2224941

Batticaloa

37, Old Rest House Road,

Tel: 065-2222097



சேமடு

சேமடு பொத்தகசாலை

சேமடு பதிப்பகம்

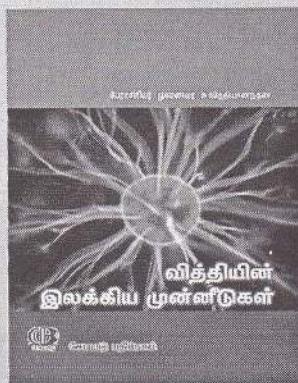
B.M.I.C.H. 19.09.2009-27.09.2009

எமது விற்பனைக்கூடம் HALL: B
அண்புடன் வரவேற்கிறோம்.

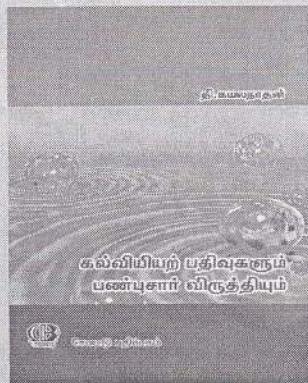
B:109



விலை: 330/-



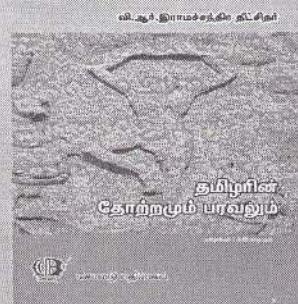
விலை: 260/-



விலை: 360/-



விலை: 240/-



விலை: 240/-



விலை: 340/-



விலை: 260/-



விலை: 500/-



விலை: 260/-

U.G.49,50, People's Park, Colombo -11. Sri Lanka TEL: 011-2472362, FAX: 011-244 8624

அகவிடு

கிடைக்குமிடங்கள்

முரளி கொமினிகேஷன்
185, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்
தொ.பே.இல: 051-2222041/42/43

குமரன் ரேட் சென்டர்
18, டெய்லிபர் கொம்பிலக்ஸ்
துவோவியா.
தொ.பே.இல: 052-2223416

நியூ கேசவன் புக்ஸ்டோல்,
56, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்.
தொ.பே.இல: 051-2222504
051-2222977

அபிஷூ புத்தகக் கடை
137, பிரதான வீதி,
தலவாக்கல.
தொ.பே.இல: 052-2258437

அருள் ரேட் சென்டர்
19, பிரதான வீதி,
தலவாக்கல
தொ.பே.இல: 052-2258584

அகவிடி நிலையம்
81ஏ, இராஜவரோதயம் வீதி
திருகோணமலை.
தொ.பே.இல: 026-2224941

அறிவாஸயம் புத்தகக்கடை
190B, புகையிரத வீதி,
வைவாப்புவியங்குளம்,
வவுனியா.
தொ.இல: 024-4920733

ஜானு புத்தக நிலையம்
ஆஸ்பத்திரி வீதி,
கனவாஞ்சிக் குடி.
தொ.பே.இல: 077-6446046

ABI புத்தக நிலையம்
(எலக்ரோனிக் கடை)
பிரதான வீதி,
கனவாஞ்சிக் குடி.
தொ.பே.இல: 065 22 50 950

நூர் மொகமட் நியுஸ் ஏஜன்ஸ்
132, பிரதான வீதி,
கிண்ணனியா 03
தொ.பே.இல: 026-2236266

அகவிடி நிலையம்
37, ஒட்ட ரெஸ்ற் கவுஸ் ஹோட்,
மட்டக்களப்பு.
தொ.பே.இல: 065-2222-2097

பி. ஜெகதீஸ்வரன்
அமரசிங்கம் வீதி, ஆரயம்பதி
மட்டக்களப்பு .
தொ.பே.இல: 077-1261718
கை.தொ.இல: 077-9028679

அன்பு ஸ்ரோஸ்
14, பிரதான வீதி,
கல்முனை
தொ.பே.இல: 067-2229540

புக் ஸாப்
172, ராமனாதன் வீதி,
திருநெல்வேலி
யாழ்ப்பாணம்
தொ.பே.இல: 021-2227290
கை.தொ.இல: 0777-840318

எஸ். ஏ. முஹிர்
ஆசிரிய நூலகர்
மர்க்கல் வீதி
முதூர் - 05
தொ.பே. இல: 060 226 1158,
077 991 7758

கவிதா புத்தகக் கடை
வவுனியா
தொ.பே.இல: 0572223556

S. ஏகாந்தராஜன்
50/9, நாகல பஜார்,
ஹல்கிறோயா,
தொ.பே.இல. 072-3715909

பராசக்தி ஏஜன்சீஸ்
71, பிரதான வீதி
பண்டாரவளை
தொ.பே.இல: 0572223556

M.T.M தெளசீர்
127/2, கண்டி வீதி
திகாரிய
தொ.பே.இல: 033-2292736/
0777-411543/071-4493154

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை
202, செடித் தெரு,
கொழும்பு - 11
தொ.பே.இல: 011-2422321

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை
309-A 2/3, காவி வீதி,
வெள்ளவத்தை, கொழும்பு.
தொ.பே.இல: 4515775/2504266

சேமடு புத்தகக்கடை
UG 50, 52 பீபில்ஸ் பார்க்
கொழும்பு 11.
தொ.பே.இல: 011- 2472362

ஜோதி புக் சென்டர்,
கிரான் பாஜார்,
மன்னார்
தொ.பே.இல: 023- 2222052

அகவிடி நிலையம்
189, வேம்படி வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.
தொ.பே.இல: 021-2229866

அகவிடி நிலையம்
66, பேராதனை வீதி,
கண்டி.
தொ.பே.இல: 081-2224041
கை.தொ.இல: 077-9148987

A.L. அனீஸ் அவி
302/A, நெசவு நிலைய சந்தி,
பொத்துவில் - 02
தொ.பே.இல. 077-9183597/060-2635567