

விழி 07

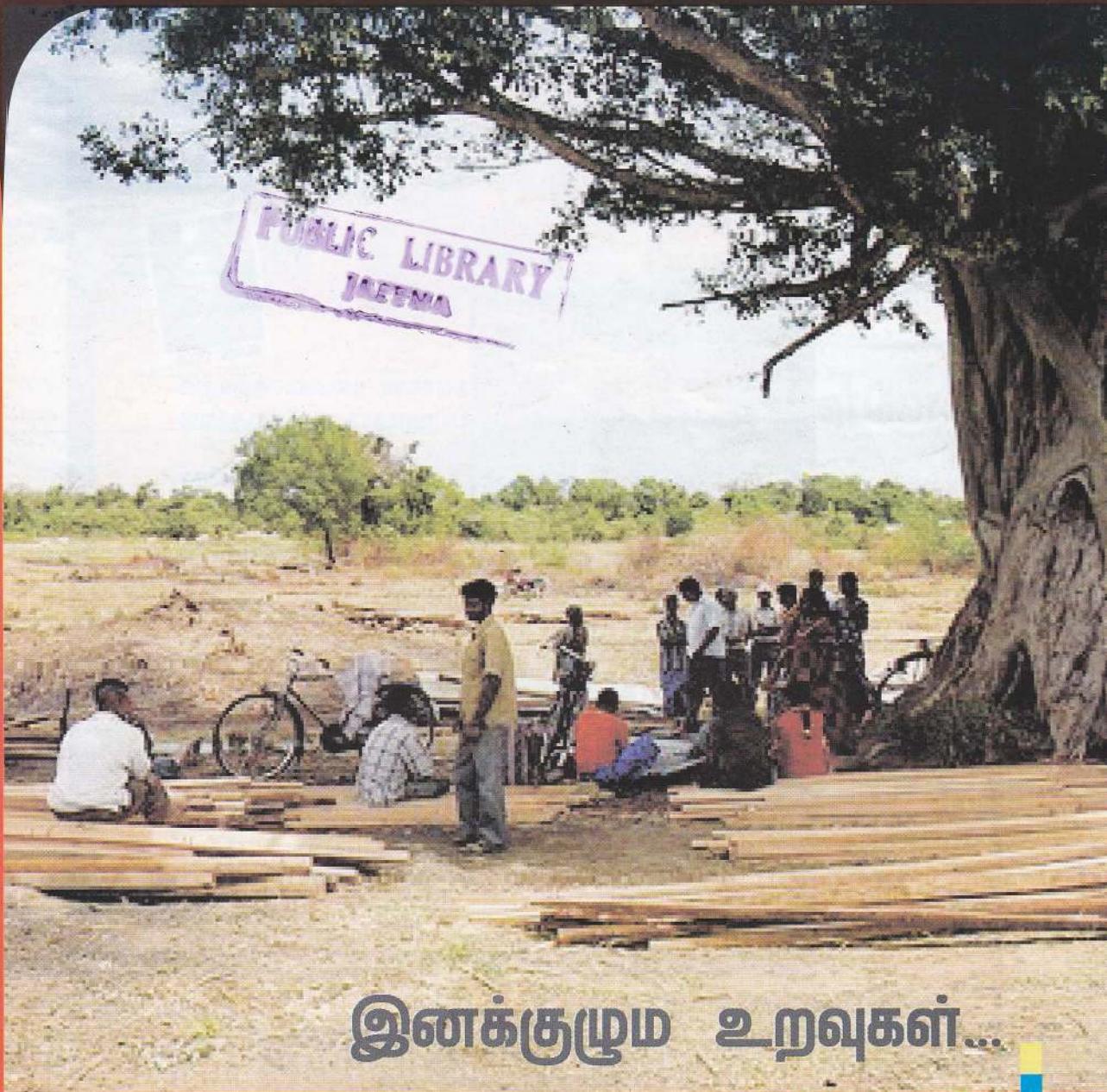
பார்வை 75

நவம்பர் 2010

அகாந்தா

ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

விளை | ரூபா 50.00



இனக்குழுமம் உறவுகள்...

அகாந்தா

ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

75வது
பவள இதழ்

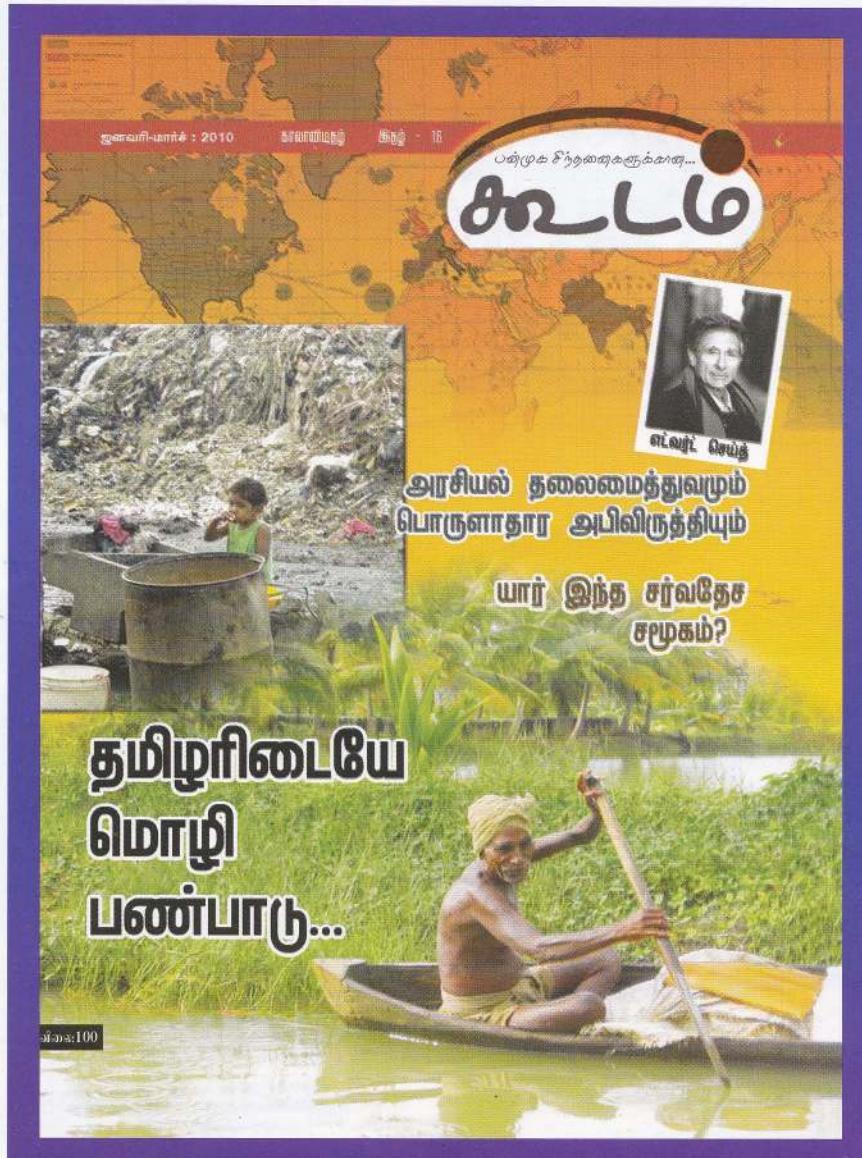
அறிவுசார் ஊழியர்
மறுபக்கம்...

கல்விப் பயணம்...

தராதரம் பற்றிய எழுவினாக்கள்

வெளிவந்துவிட்டது

கூடம் - 16



விலை: 100.00

தொடர்பு:
3, டெர்ன்ஸ் அவனியூ
கொழும்பு 07

தொலைபேசி: 011 250 6272
மின்னஞ்சல்: koodam2006@gmail.com

ISSN 1888-1246

அகாந்திக்

மாத இதழ்

தினசூழ வடிவங்கள் : க. ஆர்ஜி.

நகல் : ஓசாஸ்டி பதிப்பகம்,
ஏராவூபத்தி: 011-2472262

மொத்த முறை முனைகள்:

: AHAVI

3, Tanning road Avenue, Colombo - 07

Tel: 011-2906272

E-mail : ahavi2004@gmail.com, ahavi2004@yahoo.com

ஆசிரியர் : தெ. மதுகுதனால்

ஆசிரியர் குழு : பேராசிரியர், அபா, செல்யானா
பேராசிரியர், கோ, சுந்திராகோன்

ஆசோசாக்டி குழு : பேராசிரியர், மா. கருணாநிதி
பேராசிரியர், மா. சிவஞ்சாந்தம்பி
பேராசிரியர், மா, செல்வராஜா
திரு. எது. தனாராஜ்

நிலாக ஆசிரியர் : சாந்தி. சக்திநானந்தம்

நூலாசார நிலாக : காசுபதி. நடராஜா

ஆசிரியர்

உள்ளே ...

□ கல்விச் செயல் முறையும் இனக்குழும உடலுக்கும்	04
□ சுகாஸமும் அறிவுசார் வணியகும்	07
□ சாதனங்களின் மழுபக்கம்	10
□ தொடரும் கல்விப் பயணம்	16
□ வழிகாட்டும் ஆலோசனைக் கேள்வியும்	25
□ இடைஞலக் கல்வியும் தராதரும் பற்றிய...	31
□ எதுமையும் பள்ளியும்	36

கல்வியின் தொகை விழும் படியெல்லாம் அதை ஆசிரியர்கள் தொழிலிடம் கூடும் நிலைமை அமைக்கும் ஆசோசாக்டி "அகாந்திக்" என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

சொல்லுவதைத் தவிர...

தற்போது 'அகவிழி' 75வது இதழாக விழிக்கிறது. பவள இதழாக மலர்கிறது. தமிழ் இதழியல் வரலாற்றில் குறிப்பிட்ட துறைசார்ந்த இதழ்களின் முகிழிப்பில் அகவிழிக்கு தனித்துவமான இடமுண்டு. இதனையும் நாம் தான் சொல்லவேண்டும். நமக்கு நாமே பாராட்டிக் கொள்ளலாம். வேறுவழி...

அகவிழியின் தொடர்ச்சியான வருகை கல்விப்-புலத்தில் ஆசிரியத்துவ நோக்கின் புதுப் பரிமாணமாகவும் புது வளங்களைக் கொண்டு சேர்ப்பனவாகவும் அமைந்திருக்கின்றது. அகவிழி வருகையின் தொடர்ச்சிக்குப் பலர் காரணமாக இருந்துள்ளார்கள். இவர்கள் பலாபலன் எதுவுமின்றி இதன் வளப்பெருக்கிற்கும் செழிப்புக்கும் உரம் இட்டுள்ளார்கள். இந்தத் தருணத்தில் அந்தப் பெருந்தகைகளுக்கு நாம் நன்றி சொல்லக் கடமைப்பட்டுள்ளோம். அவர்கள் யாவரையும் நாம் 'அகவிழி' குழுமமாகவே கருதுகின்றோம்.

இந்த இதழை பவள இதழாக சிறப்பு மலராக வெளியிட விருப்பம் கொண்டிருந்தோம். ஆனால் அதற்கான செலவு இடம் கொடுக்கவில்லை. அத்துடன் ஆக்கங்களையும் கனம் காத்திரமாக கொண்டு வருவதில் நிறையவே சிரமங்கள் உள்ளன. ஆகவே வழமை போல் இந்த இதழும் வெளிவருகின்றது.

இன்று அகவிழி தொடர்ந்து வெளிவரவேண்டுமா? என்பது குறித்து ஆழமாக சிந்திக்கவேண்டிய தேவையும் நிர்ப்பந்தமும் கூட எமக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. இது வரையான அனுபவம், பாடம் எமக்கு நிறைய வலிகளையும் இழப்புகளையும் சுமைகளையும்தான் கற்றுத்தந்துள்ளது. இன்னொரு புறம் கல்விச் சமூகத்தின் குறுக்கு வெட்டு முகத்தையும் தரிசிக்கக்கூடிய வாய்ப்புக்களையும் அதிகமாக்கியுள்ளது.

இந்தத் தருணத்திலும் அகவிழிக்கு ஆதரவற்ற மனப்பாங்கு பல மட்டங்களிலும் நிலவுத்தான் செய்கின்றன. அகவிழி விநியோகத்திற்கு எதிராக பலர் இயங்குவதையும் நாம் மறுப்பதற்கு இல்லை. இவையாவற்றையும் மீறி நாம் நின்று நிலைத்து வந்துள்ளோம் என்றால் அதற்கு எதிர்பார்ப்புகள் அற்ற அந்த முகம் தெரியாத நபர்களின் ஈடுபாடும் ஆதரவும் தான் முதன்மையானது. அவர்களுக்கு நாம் தலை வணங்குகின்றோம்.

பல்கலைக்கழகம், கல்வியியல் கல்லூரி, ஆசிரியர் கலாசாலை, கல்வி நிருவாகம் மற்றும் பாடசாலைகள் போன்ற மட்டங்களில் அகவிழிக்கான தேவை பயன்பாடு இன்னும் அதிகமாகவே உள்ளது. ஆனால் இந்த நிறுவனங்களின் பாதுகாவலர்கள் கல்வியியலார்கள் அகவிழியை வரவேற்றுள்ளார்களா? அதன் வரு-

கைக்கு உரம் இட்டுள்ளார்களா? என்றால் ஒப்பிட்டு ரீதியில் மிகமிகக் குறைவு என்றே கூறலாம்.

இதுவரை எந்தவாரு கல்விப் பணிப்பாளர்களும் அகவிழியின் யண்பாடு தரம் பற்றி திறந்த மனதுடன் எம்மோடு கலந்துரையாடவில்லை. தமது அதிகார எல்லைக்குட்பட்ட வரையறைக்குள் நின்று கொண்டு அகவிழியின் வாசிப்புப் பரப்பை உயர்த்துவதற்கு எந்த முற்சிக்களையும் திருப்தியாக இவர்கள் மேற்கொண்ட-வர்கள் எனக் கூறமுடியாது. பலருக்கு அகவிழி என்றொரு இதழ் நம்நாட்டில் இருந்து தமிழ்மொழியில் வெளிவருவதுகூடத் தெரியுமோ தெரியாது?

இதுபோலத்தான் கல்வியியல் கல்லூரிகள் மட்டத்திலும் நிலைமைகள் உள்ளன. பீடாதிபதிகள், ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் வரையிலாவது அகவிழி முழுமையாகப் போய்ச் சேருகிறது என்பதற்கான சாதகமான குறிகாட்டிகள் எதுவும் எமக்குக் கிடைக்கவில்லை. அவர்களது தரத்திற்கும் தேடலுக்கும் நாம் உள்ளீடுகளை வழங்குமளவிற்கு தரம் குறைந்தவர்களோ? என்றொரு சந்தேகம் எமக்கு வலுவாக எழுகின்றது. (இந்த நிலைமை பல்கலைக்கழக கல்வியியலாளர்களுக்கும் பொருந்தும்.) இதனால் தான் ஆசிரியமானவர்களிடம் நமது இதழைக் கொண்டு சேர்ப்பதில் அறிமுகம் செய்வதில் இவர்கள் தயக்கம் காட்டுகின்றார்கள் போலும். இந்தப் போக்கு அதிபர்கள் வரைஞ்ஞகின்றதாகவே உள்ளது.

தமிழ்ப் பிரதேசங்களில் உள்ள கல்வி நிருவாகத் துறையைச் சேர்ந்த பலருக்கு அகவிழி தெரியாமல் இருப்பது ஒரு பெரும் பிரச்சினையில்லை. பலர் நினைக்கலாம் அகவிழியைத் தெரியாமல் இருப்பதொன்றும் பாவ காரியம் அல்ல என்று, அகவிழியை வாசிக்காமல் இருப்பதால் நாம் ஒன்றும் குறைந்து போகப்போவதுமில்லை, நமக்கான பதவிகள் அந்தஸ்துகள் தடைப்பட்டு போகப்போவதுமில்லை. நாமும் இவற்றை ஒத்துக் கொள்ளத்தான் வேண்டும். அதாவது கல்வி நிருவாகம் கல்வி முகாமைத்துவம் என்பது கல்வி அம்சங்கள் எவற்றுடனும் தொடர்புபடாத ஒற்றைப் பரிமாண அதிகார நிறுவனமாகவே உள்ளது. இங்கு பணியாற்றும் அதிகாரிகளுக்கு 'அகவிழி' வீண் சுமையானது.

சமகாலத்தில் கல்வியியலில் பட்டமேற்படிப்பு முதுகலைமாணி போன்ற உயர்பட்டம் வரை படிப்பவர்கள் மத்தியில் ஓரளவு அகவிழியின் யண்பாடு உண்டு. அக்காலங்களில் மட்டுமே அகவிழியில் கட்டுரைகளை எழுதுபவர்களும் வந்து செல்வர். ஆனால் இவர்கள் பின்னர் அகவிழியை திரும்பிப்பார்ப்பதே

இல்லை. தமது சுயாதீனமான சுதந்திரமான ஆய்வுப் பண்பாட்டை விருத்தியாக்கும் நடைமுறையை தொடர்ந்து வளர்க்க முடியாதவர்களாக இவர்கள் மாறிவிடுகின்றனர். எங்கோ பிழைகள் தப்புக்கள் இருக்கின்றன என்பது மட்டும் நமக்குத் தெளிவாகின்றது.

இன்று வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் மலையகம் புத்தனம், சிலாபம், நீர்கொழும்பு போன்ற பிரதேசங்களில் உள்ள தமிழ்க் கல்விச் சூழல் பற்றிய விமரிசன நோக்கு எம்மிடையே பன்முகப் பாங்காக விருத்திபெற வில்லை. இந்தக் கண்ணோட்டங்களை வளர்க்கும் கல்வி மறபு எமக்குக் கையளிக்கப்படவில்லை. கல்வியில் சார்ந்த படிப்புக்கள் வெறும் சான்றிதழ்களைப் பட்டங்களை மட்டுமே வழங்குகின்றன. அதற்கப்பால் சமூக நோக்கு, தெளிவான சிந்தனை, அர்ப்பணிப்பு, சுதந்திர மனப்பாங்கு, விமர்சனம் போன்ற உயரிய பண்புகளைக் கடத்தும் வகிபாகத்தை செய்யத்தவறி விடுகின்றது. இந்தப் பின்னணியில் அகவிழியின் வகிபாகமும் மீளாய்வுக்குரியது.

பொதுவாக அகவிழியில் வரக்கூடிய கட்டுரைகள் ஆக்கங்கள் யாவும் குறுகிய பரிட்சை நோக்கத்திற்கும் மற்றும் அக்கட்டுரைகள் மூலம் தமக்கான தகுதியை வெளிப்படுத்தும் சுட்டிகளாகவும் மட்டுமே நோக்கும் புதிய பண்பாடு எழுச்சி பெற்று வருகின்றது. இந்த பண்பாட்டைத்தான் பலரும் 'அகவிழி' மூலம் சாதிக்க விழைகின்றனர். இதனைத்தாண்டி சமூக மாற்றத்தில் பங்குகொள்ளக் கூடிய உரத்த சிந்தனைகளை உரத்த கேள்விகளை எழுப்பக்கூடிய உறுதிப்பாட்டை தெளிவை ஏற்படுத்துவதில் அகவிழி தோல்வி கண்டுள்ளது என்பதை நாம் ஒத்துக்கொள்ளத்தான் வேண்டும். அதாவது மாற்றுக் கல்விப் பண்பாட்டை அனுகூவதற்கான உள்ளுக்களை பிரயோகம் செய்வதற்கான வழிமுறைகளை உருவாக்குவதிலும் தோல்விதான் கண்டுள்ளது.

கல்வியின் முக்கியத்துவம் பற்றியும் சமூகத்திற்கும் கல்விக்குமான உறவுபற்றியும் நாம் பல்வேறு கோட்பாடுகளை முன்வைக்கலாம். ஆனால் அவை யாவும் வெறும் வாசிப்புக்கும் அவற்றை பரிட்சையில் ஒப்புவிப்பதற்கு மட்டுமே அவை உதவுமிடியும். அவ்வாறு தான் உதவி வருகின்றது. புதிய கல்வி கோட்பாடுகளும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும் நமது பொதுப் புத்தியில் பெரும் செல்வாக்குப் பெறுவதாக இல்லை. அறிவு திறன் மனப்பாங்கு நடைத்தைக் கோலங்கள் முதலான வற்றில் மாற்றங்களை உருவாக்கவில்லை.

கல்வி இலக்குகளை காலம் இடைவெளி என்பவற்றை கருத்தில் கொண்டு நடைமுறை வடிவில் உச்சப் பயன்பாட்டில் விளையாற்றலுடன் அடைந்து கொள்வதற்குரிய செயல்முறையாக கல்விமுகாமைத்துவத்தை நோக்கும் பண்புகூடு எம்மிடையே உருவாகவில்லை.

போரியல் நெருக்கீட்டுக்கு உட்பட்ட பிரதேசங்களில் முன்னெடுக்கப்படும் விசேஷ மாற்றுக் கல்வி

செயன்முறை பற்றிய தேடலும் சிந்தனையும் இன்னும் விரிவாக்கம் பெறவில்லை. அந்த வெளிச்சத்தில் இருந்து நமக்கான மாற்று அனுகூ முறைகளை கடைப்பிடிப்பதற்கான துணிவும் உறுதியும் எமக்கு இல்லை. "மாணவரையும் உள்ளடக்கும் தரமேம்பாடு" என்னும் சமூகநீதியை எட்டுவதற்குரிய முகாமைப்பண்பாடு விரிவுபெறவில்லை. அல்லது அது உருவாவதற்கான ஆளணியினர் எம்மிடம் இல்லை. அண்மைக்காலமாக ஒவ்வொரு மனிதரதும் தனித்துவமான இயல்புகளுக்கு ஏற்றவாறு கற்றல் கற்பித்தலையும் முகாமைப்படுத்தலையும் மேற்கொள்ளவேண்டும் என்ற கருத்து உரத்து முன்வைக்கப்படுகின்றது.

ஆனால் வடக்கு கிழக்கு நிருவாகத்துறையில் செல்வாக்கு பெறும் முகாமையாளர்களுக்கு இந்த கருத்துகள் இன்னும் சென்றடையவில்லை. இவர்கள் காலனித்துவ நிருவாக சிந்தனை மற்றும் அதன் அதிகார கட்டமைப்பில் இறுகுநிலையில் இருந்து இன்னும் விடு படாதவர்களாகத்தான் உள்ளனர்.

சமகாலத்தில் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான புதிய ஏற்பாடுகளும் புதிய நடைமுறைகளும் கேவைப்படுகின்றது. இதனை உணர்ந்து இதனைச் சாத்தியப்படுத்துவதற்கான கடின உழைப்பு எமக்கு வேண்டும். ஏனெனில் கடந்த போரியல் வாழ்வு நமக்கான உழைப்பை பண்மடங்காகவே வைத்துச் சென்றுள்ளது.

சமூக மாற்றத்தில் கல்வி முறைமை எடுத்துவரும் துவலியமான பங்குகளை நாம் கவனத்தில் எடுப்பதாக இல்லை. அதிகாரத்தையும் ஆதிக்கத்தையும் பலமுனைகளிலும் நியாயப்படுத்தும் கருத்தியல் உற்பத்தியை வழங்குவதில் நாம் முன்னேறியவர்களாகவே உள்ளோம்.

அதிகாரத்தினால் ஒடுக்கப்பட்டு எல்லைப்படுத்தப்பட்டு ஓரங்கட்டப்பட்ட மக்களின் கல்வி பற்றிய சிந்தனைகள் மீது எமது கவனம் குவிய வேண்டும். அறிவு என்ற அமைப்பின் செயற்பாடுகள் அதிகாரத்தை மீள வலியுறுத்துவதற்கான சாதகமான நடப்பு நிலைமைகளை உருவாக்குவதிலேயே குறியாகவே உள்ளது. இதனை மாற்றியமைக்கும் புதிய பண்பாடு நமக்கு வேண்டும்.

'போலோ பிரேரி' போன்ற மாற்றுச் சிந்தனையாளர்கள் நமக்கு படிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் மட்டுமே தான். அதற்கப்பால் அந்தச் சிந்தனைகள் வழிநின்று உயிர்ப்பு மிகக் கமூக ஜீவிகளை உருவாக்கும் பாரிய பணிகளில் நாம் கவனம் குவிக்க வேண்டியவர்களாகவும் உள்ளோம்.

அகவிழி என்ன செய்துள்ளது? என்ன செய்யவில்லை? என்பது எமக்கு தெளிவாக புலப்படுகிறது. நாம் இனி எவ்வாறு பயணப்படலாம்... இது நாம் நமக்குள்ளேயே கேட்கும் கேள்வி மட்டுமல்ல, கடந்து செல்ல வேண்டிய வழிமுறையும் கூட.

தெ.மதுகுதனன்



கல்விச் செயல் முறையும்

இனக்குழும உறவுகளும்

சபா.ஜெயராசா



பல இனக்குழுமங்கள் வாழும் நாடுகளிலே மோதல் களைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கும் ஐக்கியத்தினாடாக நாட்டைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும் கல்வியைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும் என்ற கருத்து பலமாக ஒலித்து வருகின்றது. கல்வியின் பொதுவான ஒரு பண்பு அது மேலாதிக்கத்தின் கருவியாக இருக்கலாமும்.

அந்திலையிலே இனக்குழுமங்கள் தொடர்பான மேலாதிக்க நோக்கு கல்வியின் வழிநடத்தலிலே தடம் பதித்துச் செல்லும். உலகக் கல்வி வரலாற்றில் கருமை இனத்தவர்கள் மீது மேற்கொள்ளப்பட்ட கல்வி நடவடிக்கைகள் மேற் கூறிய கருத்தை நன்கு புலப்படுத்தும். காலனித்துவ ஆட்சிக்காலத்திலே மேற்கொள்ளப்பட்ட தேசிய இனங்களைப் பிரித்தாலும் நடவடிக்கைகளின் தொடர்ச்சி முன்றாம் உலக நாடுகளில் இன்றும் தொடர்கின்றது.

ஆய்வுநோக்கில் இத்துறையிலே பல்வேறு எண்ணக்கருக்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவை வருமாறு.

1. ஒடுக்கப்பட்டோருக்கான கல்வி
2. இனத்துவ ஐக்கியத்துக்கான கல்வி
3. பண்மைத்துவப் பண்பாட்டுக்குரிய கல்வி
4. அனைத்துலகப் புரிந்துணர்வுக்கான கல்வி.
5. ஊடுபண்பாட்டுக் கல்வி (Inter Cultural Education)
6. மோதல் (Conflict) தவிர்ப்புக்கான கல்வி.
7. பொதுவான அடையாளங்களை (Collective Identities) வலியுறுத்தும் கல்வி.

8. இனக்குழுமத் தனித்துவங்களை மேம்படுத்தும் கல்வி.
9. சிறுபான்மையினருக்கு வலுவூட்டும் கல்வி
10. இன உறவுக்கான கல்வி

பல இனங்கள் மற்றும் இனக்குழுமங்கள் ஒன்றிணைந்து வாழும் நிலை “பன்மைச் சமூகங்கள்” என்ற தொடரால் அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றது. இனத்துவ வேறுபாடுகளை எதிர்நிலையிற் கூர்மையாக வளர்த்தெடுக்கும் அரசியல் மற்றும் கல்விச் செயற்பாடுகள் இனமோதல்களுக்கு இட்டுச் செல்லும். வாக்குரிமை அரசியலிலே பெரும்பான்மை இனக்குழுமத்தினரின் வாக்குகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காகக் கருகிய இனக்குழும உணர்வுகள் தூண்டிவிடப்படுதல் உண்டு.

இனக்குழுமங்களை அடையாளப்படுத்துதலில் மொழியும் மதமும் ஆசிய நாடுகளிலே சிறப்பிடம் பெறுகின்றன. சமூக வரலாற்றுக் காரணிகளும், கலை வடிவங்களும், மக்கள் மனங்களில் ஆழந்து ஊடுருவி நிற்கும் தொன்மங்களும் இனக்குழுமங்களுங்களை அடையாளப்படுத்துதலில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அவற்றின் அடிப்படையாக இனக்குழுமங்கள் பற்றிய “கூட்டு மன உணர்வு” வளர்ந்து வியாபித்து நிற்கும் நிலையில் அவற்றுக்கு எதிர்நிலைக் கூவல்விடுக்கும் அரசியல் மற்றும் கல்வி நடவடிக்கைகள் அச்சத்தையும் மோதல் முனைப்புக்களையும் உருவாக்கும். உளவியல் நிலையில் “இனக்குழும உயர்வுச் சிக்கல்” பெரும் பான்மை இனக்குழுமத்தினருக்கு ஏற்படும் நிலையிற் சிறுபான்மை இனக்குழுமத்தினர் கூட்டு (Collective) அவலங்களுக்கு உட்படுவெர். இந்திலையானது மோதலை மேலும் ஊக்குவிக்கும்.

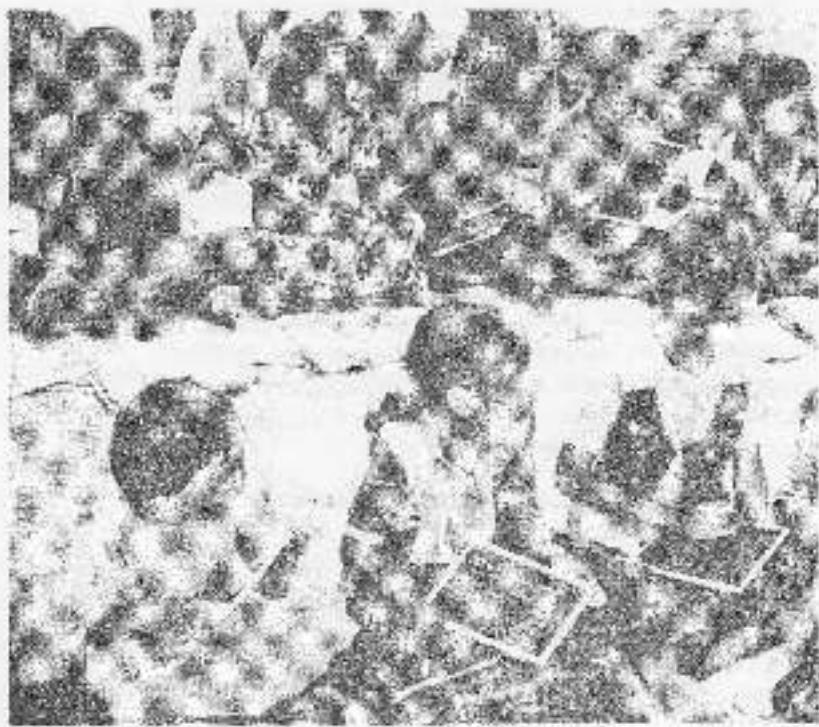
இனக்குழும முரச்சாடுகள் மேலே முந்த நாடுகளில் இவைகளையும் இவ்வாக அறந்துபிய காலனிலையைப் பின்னால் மாறு நொழுத்துக் கூறலாம்.

1. காலனித்துவ காலங்களில் இடம் பெற்ற கல்விச் செயற்பாடுகளின் உத்தியோக அடிக்காலம் பெற்ற தமிழர்கள், அரசியற் கதந்திரத்தின் பின் அவற்றை தீழிடுவாய்.
2. இந்திய வம்ச வழிக் குழுமாக வாக்குஞ்சை பறிக்கப்பட்டதை.
3. அரசியல் வாதிகளின் தாண்டிவிடப் பட்ட குறுகிய இனவாதமுனையைப் பால் உயிரிழப்புக்கள், பொருள் இழப்புக்கள் ஏற்பட்டதையும், பிரித்தாவியாவையைப் பின் பற்றி உருவாக்கப்பட்ட பாராஞ்சுமன்ற முனிஸிபாலியில் நம்பிக்கை இழக்கப்பட்டதையும் அதனால் சீவ்கள் மற்றும் குரிச் சீவாளுர்கள் மாற்று வழிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
4. குழநிய இனவாதம் எழுநூலாத்திவருக்கு (Elites) தொடர்ந்து அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நலம் கூலைத் தரும் குற்ற குறுவரக் குருவர்கள் இருந்துவரையால் தொடர்ந்து அதனை வளர்ப்பதில் அவர்கள் உற்சாகம் காட்டி வந்தனம்.
5. அரசியற் கதந்திரத்துக்குப் பின்னர் சிறுபான்னை இனக்குழுமங்களுக்கு மன்க்கவைகளை ஏற்றுவாக்கும் குடியேற்றத்தட்டங்கள், மொழிபொயிலான நிராகரிப்பு, அரசு ஒத்தியோகப் பறுக்கானப்பட்க்கள், மொழிபொயிலான நிராகரிப்பு, உயர்கல்விக்குரிய கட்டுப்பாடு, முதலியலை சிறுபான்னை இனக்குழுமத்தினரிடையே கவனவகைளை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

அந்தவேளை கல்விநிலையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் முரச்சாடுகளை மேலும் வளர்க்கவாரின.

1860-ஆம் 1861 ஆம் ஆண்டுகளில் உதவி நாள்கொண்ட பெறுப் படியாடுவதை தேவீ துவால் காந்தி அப்ப பொறுப்பேற்ற வேளை பெறுந்தாட்டப் பாடாலைகள் அவற்றில் உள்ளடக்கப்பட்டவின்னல். அரசு பொறுப்பேற்றவர்களையேந் தொடர்ந்து தமிழ் மொழி வாயிலான ஆகியீய பயிற்சிக் கலாசாலைகளைய் திருத்தப்பெறவினாவு ஆகியீய கலாசாலை, கொழும்புத் தூங்கு ஆகியீய கலாசாலை, நங்குந்தி ஆகியீய கலாசாலை ஆகியீலை மூடப்பட்டன. "பாடாலைகளைய் மன் ஒழுங்குபடுத்துதல்" என்ற செயற்பாட்டில் தேவீ இவ்வினாயில் இலங்கீசு தமிழ்ப்பாடசாலைகள், பல மூடப்பட்டன.

கலாத்திட்ட ஆக்கம், பாட உள்ளடக்கம் பற்றிய தீர்மானங்கள், பாட நூலாக்கம், முதலியலை வலிதான மத்தியி, கட்டுப்பாட்டில் கிழி கொண்டு வரப்பட்டுள்ளன. கல்வி நிர்ணய, கீலைக்குரிய ஆளாளி-



மினர், ஆகியீர்கள் ஆகியீர்கள் தீயங்களுக்கும் மக்கிய கட்டுப்பாட்டில் கீழ் உள்ளையை, ஆகியீர் பகிள்ளவு வேள்ளடக்கத் திற்கும் கிருபான்னையை இனக்குழுமங்களுக்குப் பாதகான நிலைமைகளாகக் கருதப்படுகின்றன.

இனக்குழும நிலையிலே பாக்கும் வெள்ளுப் பெறுந்தாட்ட தலைநாசத் தமிழர்களுக்குக் கல்வி நிலையிலே அதுவுலவுகள் கீட்டாட்டம் விஷயத்திற்குமொத்தம் பிள்ளைகளும் நிகழ்ச்சிகள் கட்டடக்காட்டுகளின்றன.

1. கல்வாங்கராவின் கல்வி முனிமாழிவுகளை அடியொற்றி இலங்கைகளில் அந்தபாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட வேளை விழுந்துவருகின்றன.

2. 1960-ஆண்டு மற்றும் 1961 ஆம் ஆண்டின் அரசு பாட கலாசாலைகளை பொதுப்பிற்கு தொடர்ந்து தமிழ்நிலையில் பெறுந்தாட்டப் பாடாலைகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

3. 1970-ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் இடம்பிப்ரதி அரசியல் மாற்றங்களை அடியொற்றி பெறுந்திராட்டப்பாடாலைகள் அவரில் கட்டுப்பாட்டில் குழுமத்தில் படிப்படியாகக் கொண்டு வரப்பட்டாலும், பள்ளி நிலைமைகளிலே கீட்டாட்டம் விகிதமாக மூலம் பெற்றுவரும் இடாடவிலைகள், மீண்டும் மத்தியிலை ஒப்பட்டாவில் அந்தச் சுதாநிலைகள் காணப்படுகின்றன.

மலையகத்தில் மட்சூடன்றி சிறுபான்னை இனக்குழுமநிலை கல்வியிலே அங்கிலை வரப்படும் கீழ்க்கண்ட சில நிலையை, சிலாபம், புத்தாய்ப் பிழைக்குமில்லை தமிழர்மற்றும் முளிவிட்களின் இன விகிதாகாத்தைப் பிரதி பல்கலைகளுக்கும் காலி நிலைகளின் இ. ஏ. வினாவிலைகளைப் பள்ளுவரும் குரிப்பிட்டிருக்கிறார்கள்.

உள்நாட்டுப் போரினால் தமிழ்மாணவரின் கல்வி அதிகபாதிப்புக்கு உள்ளாக்கப்பட்டது. இடம் பெயர்ச்சி, பாடசாலைகள் மூடப்பட்டமை, உயிரிழப்புக்கள், உடமைகளின் இழப்பு, உளப்பாதிப்பு முதலாம் பரந்துபட்ட பாதிப்புக்கள் ஏற்பட்டன. அவற்றிலிருந்து மீண்டெழல் உடனடியாக அடையப்படக் கூடியதுமன்றி

மேற்கூறியவற்றைத் தொகுத்து நோக்கும் பொழுது கல்வியும் இனக்குழும உறவும் என்ற எழுவினா அரசியல் மற்றும் சமூக நிலைகளில் அதிக முக்கியத்துவம் பெறுவதைச் சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது. இனக்குழும உறவுகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான நடவடிக்கைகளில் பின்வருவன சிறப்பாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டியுள்ளன.

1. இனக்குழுமங்களின் பாதுகாப்பும் வளர்ச்சியும் தேச முன்னேற்றத்துக்குரிய அடிப்படை நிபந்தனைகள் ஆகும் என்பதை முன்னெடுத்தல். உள்நிறைவுதான் ஐக்கியத்தை ஏற்படுத்துமேயன்றி, நிராகரிப்பினால் ஐக்கியம் எட்டப்பட முடியாது என்பதை மனித மனங்களில் ஆழப்பதியச் செய்தல்.
2. இனக்குழுமங்களுக்கிடையே மோதல்களை உண்டாக்கி இலாபம் பெற முயலும், உலக மற்றும் உள்ளக சக்திகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.
3. மோதல்களை உருவாக்கும் அடிப்படை விசைகளை பிரதேச நிலையிலும், தேசிய நிலையிலும் ஒவ்வொரு மட்டங்களிலும் இனங்காணும் நேர் அறிவுச் செயற்பாடுகளை வளர்த்தெடுத்தல்.
4. பிரச்சினைகள் பன்மையான பல பரிமாணங்களைக் கொண்டிருக்கும் நிலையில் ஒற்றைப் பரிமாண ஒருவழி அனுகுமுறையைக் கைவிட்டு பல வழியான பன்மை அனுமுறைகளைப் பயன்படுத்தும் நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல். அரசியல் பொருளாதாரம், கல்வி ஆகியவற்றில் பன்மைத்துவ அனுகுமுறைகளை மேற்கொள்ளல்.
5. கல்வி மொழியாகத் தாய்மொழியை நிலை நிறுத்தல், புரிந்துணர்வையும் இடையுறவுகளையும் வளர்த்துக்கொள்வதற்காக சிங்களம்/தமிழ்மொழியைக் கற்றல் உலக மொழியாகிய ஆங்கிலத்தைக் கற்றல் என்ற மும்மொழிக் கல்விச் செயற்பாட்டை மாற்றிடின்றி வலியுறுத்தல்.
6. காலனித்துவ விடுதலைக் காலத்திலிருந்து பொருளாதார விடுதலைக்கான பரந்துபட்ட திட்டங்களை மேற்கொள்ளப்படாமையினால் தோற்றம் பெற்ற வழங்கல் அருமைத் தன்மையும் போட்டியும், இனக்குழுமம், மற்றும் பிரதேசம் முதலான வற்றை நோக்கிய குறுகிய உணர்வையும் மாற்று இனக்குழுமங்களை விரோதிகளாகப் பார்க்கும். அவ இலட்சணங்களையும் உருவாக்கி வந்துள்ளது. அந்நிலையில் பொருளாதார விடுதலைக்கான திட்டங்களையும் முன்னெடுத்தல்.

7. ஒவ்வொர் இனக்குழுமத்தினரும் தத்தமது ஆளுமையை முழுநிறைவாக வளர்த்தெடுப்பதற்குரிய கல்விமுறை, கலைத்திட்ட ஆக்கம், பாட நூலாக்கம் முதலியவற்றை முன்னெடுத்தல்.
8. அனைத்துத் தரப்பினரையும் சடுபாடு கொள்ள வைப்பதற்கான கல்வி நிர்வாகம், மற்றும் நிர்வாகத்தை உருவாக்கிக் கொடுத்தல். ஒற்றைப் பரிமாணமும் மத்திய நிலை அதிகாரமும் கொண்ட காலனித்துவக் கல்விநிர்வாக முறைமையிலிருந்து முற்றாக மீண்டெழுதல்.
9. பண்பாட்டுத் தனித்துவங்களை மதிக்கும் அறிகைத் தளத்தை ஒவ்வொருவரிடத்தும் கல்வி மற்றும் ஊடகச் செயற்பாடுகள் வழியாக வளர்த்தல். ஒவ்வொரு பண்பாட்டிலுமுள்ள கலைகளையும், இலக்கியங்களையும், கண்டு பிடிப்புக்களையும், ஆற்றுகைகளையும் அனைவருக்கும் பயன்படும் மானிடப் பொதுச் சொத்துக்களாகக் கருதும் உள்பாங்கினைக் கட்டியெழுப்புதல்.
10. இனக்குழும உறவைக் கட்டியெழுப்புதலிலே மொழிபெயர்ப்புக்கள் சிறப்பான இடத்தைப் பெறுகின்றன. இலக்கியங்கள் ஒவ்வொர் இனத்துக்குழுமிய உணர்வுகளையும், மனவெழுச்சிகளையும், குறிக்கோள்களையும் தாங்கி நிற்கின்றன. மொழி பெயர்ப்புக்களின் வழியாக அவை மற்றைய இனக்குழுமத்துக்கு கையளிப்புச் செய்யப்படும் பொழுது புரிந்துணர்வுகான விசைகள் திறக்கப்படும். இத்துறையிலே உடனடிக் கவனிப்பை மேற்கொள்ளல் முக்கியமானது.
11. இனக்குழும உறவுகளைக் கட்டியெழுப்புதலில் புரிந்துணர்வுக்கான கண்காட்சிகள், திரைப்படங்கள், இணையத் தளங்கள், கருத்தரங்கள், ஒவி ஒளி பரப்புக்கள் வாமான உரையாடல்கள் முதலியவை முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. மேலாதிக்க மற்ற சமத்துவமான முறையில் அவை முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். அவற்றை வெறும் சலோகங்களாகவோ, புத்திமதி கூறலாகவோ வழங்காது கலையழகுடன் கையளித்தலே சிறந்தது.
12. இனக்குழுமங்கள் பற்றிய எதிர்மறையானதும் தவறானதுமான முற்சாய்வுகளையும் உளப்பாங்குகளையும் மாற்றியமைப்பதற்குரிய கல்விச் செயற்பாடுகளை முறைசார் கல்வியிலும் முறை சாராக கல்வியிலும் முன்னெடுத்தல்.

இனக்குழுமங்களுக்கிடையிலான உறவினை வளர்த்தெடுத்தல் சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியை முன்னெடுப்பதற்குரிய கல்வித்துறையில் மட்டுமன்றி ஏனைய அரசு ஆற்றுகைகளிலும் வலியுறுத்தி முன்னெடுத்தல் உடனடித் தேவையாகவும், நீண்ட காலத் தேவையாகவும் மேலெழுகின்றது. நிராகரிப்பும் ஒடுக்கு முறைகளும், புறக்கணிப்புக்களும் ஐக்கியத்தைக் கட்டியெழுப்பமாட்டா. அவை மனக்கசப்புக்களையும், மாற்றுச் சிந்தனைகளையுமே தூண்டும்.



三九文庫

உரிமை வழிபாடு

கோ.தந்திரகோபால்



அறிவிமாற்றுவை ஒரு பிரதான உற்பத்திக் காலனியாகக் கொண்டு, உலகளாவிய நிலையில் எழுத்தி பெற்று வரும் அறிவு பொருளாதாரமானது வழியாக, தொழிலாளர் பற்றிய மரபுவழிச் சிந்தனைகளை மாற்றியமைத்து வருகின்றது. வழகுமயாக, உடல் உழைப்புத் தொழிலாளர் என்றும் மூலமாத் தொழிலாளர் என்றிருந்த வகைப்பாடு அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் அறிவு வழியாக (Knowledge Worker) என்றாலிலிட்டது. 1959 ஆம் ஆண்டிலேயே பீட்டர் டிரங்கர் என்ற எதிரிகாவனியின் அறிஞர் அறிவு வழியாக என்ற சொல்லை முதன் முதலாகப் பயன்படுத்தினார். 1991 இல் அவர் அறிவுப் பணியையும் சேலவத் துறைப்பணியையும் இன்னத்து நோக்கிய கருத்துக்களள மூரவார்ட் பண்ணவைக்கும் அய்வுச் சுற்றுச்சொல்கியில் வேளியிட்டார். ஆராய்ச்சி விழுதுஞானிகள், அறுவைச் சீகிச்சை மருத்துவர்கள், காலநிசிய முகாலையாளர்கள், வரைஞர்கள், இயந்திர இயக்குனர், தறவுகளைப் படிகளர் எனப் பலதுப்பட்டவர்களும் அறிவு மற்றும் சேலவத்துறை அல்பியர்களை என அவர் எடுத்துக்கூறினார். அக்காவத்தில் இல்லறிதூரி அபுயியர்களின் உற்பத்தித்திறனை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டே இத்தகைய கருத்துக்களள வேறுயிரிட்டார். வார்ச்சியலைத்தந் தாடுகளின் முகாலையாளர்கள் எதிரியோக்கிய பிரதான சவாஸ் இருவாரும் என்று கூறிய பீட்டர் டிரங்கர், அறிவு வழியாக எவ்வே பணியாற்றுகின்றார்கள் என்றும் வடியத்தை விரிவாக நோக்கவில்லை.

அறிவு ஊழியர் பற்றிய அடிப்படையான ஒன்றை
விலக்கணமானதாக, விசேஷமான அறிவு, திருங்கள்,

அறினவு உருவாக்கும் பண்ணியற்றுவிவர் என்பவற்றைக் கருதும். டடல் டெழிப்புக்கு மாறாக அறிவிப் பண்ணியாகச் சூடு, பிரதானமாக அறினவு உருவாக்கும், அறினவு, தலைவர்களிடத்துடன் அஸ்து பெறுமதில்லை உருவாக்கும் அறிவு என்பதற்கு தொடர்புடையதாகும். இப்பின்புலத்தில் “அறிவு வழிபார்கள்” உயர்தரமான கல்வியைப் பெற்றவர்களையும் ஒரு துறையில் விடீஸ்ட் மேஜர்கள், நிமுக்காத்துவத்தைப் பெற்றவர்களையும் குறிக்கும் சொல்லாகும். அவர்கள் சிக்கலான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க அறிவிப்புற்றினர்களைப் படியுண்டிட்டுவர்கள்.

தலைவர்களைப் பயன்படுத்தி வேலை செய்வோர், தமது வேலைக்குறித்தில் அறினவை விருத்திசெய்து அதனைப் பயன்படுத்துவோர். அழிய வேலைகளாவர். இவ்வாறு நோக்கும்பட்டது, முறையிலிருந்து இருப்பின் துறைகளான மருத்துவம், வழக்கறிஞர், விழுநூலினர், கல்வியாளர்கள், பொறியிலாளர் ஆகியோர் அறிவு வையியர்களாவன். இவர்களுடும் விளாம்புறம் சங்கதப்படுத்தல், நிதி, காப்புறுதி உற்றுவா போன்ற துறைகளில் உயர் பணியாற்றுவிவாரும் அறிவு வையியர்களால்.

இரு வளக்கான அறிசு ஊழியர்கள் இணக்கவோடு படிகளின்றனர். முதலாவது வளக்கிளர் நாம் கற்றுக் கொண்ட அநிலைப் பயண்படுத்துவோர். மற்றவர்கள் கண்டிருக்க செய்திருக்கவோடுப் பயண்படுத்தி தகவல்களைப் பொருள் உறுத்திக்குர் நிர்ணயக்கிப்பவர்கள், அறிசுவக் கொள்க்கு காரியங்களை நிறைவேல்லறை வர்கள் மற்றொரு வளக்கிளர் அறிசுவக உருவாக்கு.

பவர்கள். இவர்கள் புதிய உற்பத்திப் பொருட்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் உருவாக்குபவர்கள். ஒரு பிரச்சினைக்கான தீர்வினைக் கண்டறிய தகவல்களைப் பயன்படுத்தி புதிய அறிவினை உருவாக்குபவர்கள்.

அறிவு ஊழியர்கள் ஒவ்வொரு பணிக்காகப் பயன்படுத்தும் நேரம், கொண்டிருக்கும் அறிவு, திறன்களின் வகை என்பவற்றைப் பொறுத்தும் அவர்கள் வகைப்படுத்தப்படுகின்றனர்.

பொதுவாக ஊழியர்கள் செய்யும் வேலையையே திரும்பத் திரும்பச் செய்கின்றனர். சில வேளைகளில் வாடிக்கையாளர் சேவைகளைப் பொறுத்தவரையில் தகவல்களைப் பயன்படுத்தித் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுகின்றனர். மறுபுறம் ஊழியர்கள் தமது பெரும்பாலன நேரத்தை தகவல்களைத் திரட்டுவதிலும் அவை பற்றிச் சுதந்திரமாகத் தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதிலும் செலவழிக்கின்றனர்.

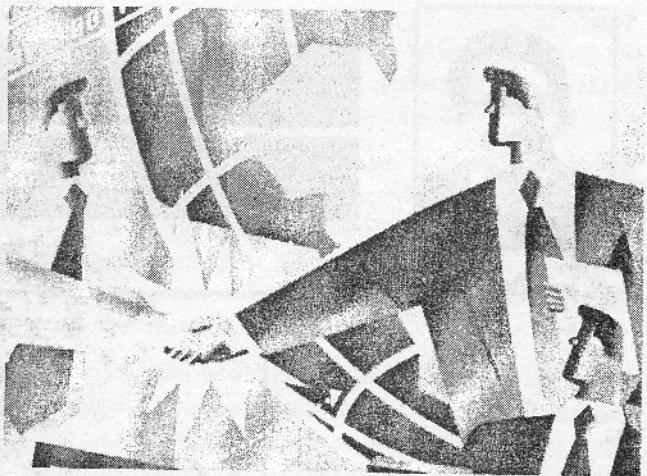
இன்னொரு வகையாக நோக்குமிடத்து அறிவு ஊழியர்கள் சிறப்புச் தேர்ச்சியுடைய ஊழியர் என்றும் அறிவைப் படைக்கும் ஊழியர் என்றும் வகைப்படுத்தப்படுபவர். உற்பத்திப் பொருட்கள், சேவைகளுடன் தொடர்புடைய அறிவை உடையவர்கள். சிறப்புத் தேர்ச்சி ஊழியர்கள், அறிவுப்படைப்பு ஊழியர்கள், புத்தாக்கங்களில் ஈடுபடுபவர்கள், விஞ்ஞானிகளும் ஆய்வாளர்களும் இதில் அடங்குவர்.

வரலாற்றுப் பின்னணி

முன்னைய விவசாய கைத்தொழிற் பொருளாதார யுகத்தில் ஆசிரியர்கள், ஆய்வாளர்கள், விஞ்ஞானிகள் போன்ற அறிவு ஊழியர்கள் பல அறிவுப் பணிகளில் ஈடுபட்டிருந்தனர். ஆனால், அவர்களுடைய தொகை குறைவாக இருந்தது.

ஏறத்தாழ ஒரு நூற்றாண்டுக்கு முன்னர் பிரித்தானிய ஊழியர்களில் 35 சதவீதமானவர்கள் வீட்டு வேலைக்காரர்களாகப் பணியாற்றினர். அக்காலத்தில் அதுவொரு பிரதானமான தொழிலாக இருந்தது. ஐக்கிய அமெரிக்காவிலும் அப்போது இதேநிலை காணப்பட்டது. இங்கிலாந்து, பெல்ஜியம் தவிர்ந்த 50 சதவீத ஊழியர்கள் விவசாயத்துறையில் பணியாற்றினர். 1925 இல் ஐக்கிய அமெரிக்காவில் 40 சதவீத ஊழியர்கள், கைத்தொழில் துறையில் பணியாற்றினர். ஆனால் இன்று மேலை நாடுகளில் வீட்டு வேலையாட்கள் மறைந்து விட்டனர். அந்நாடுகளின் ஊழியர்களில் 35 சதவீதமானவர்கள் மட்டுமே விவசாய தொழிலாளர்கள், அவ்வாறே கைத்தொழில்துறை ஊழியர்களின் தொகையின் சரிந்து வருகின்றது. இருபதாம் நூற்றாண்டின் இறுதியில் இவர்களுடைய சதவீதம் 10 ஆக வீழ்ச்சியடையும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

மேலை நாடுகளில் இன்று நிலைமைகள் மாறி, விவசாய தொழில், தொழிற்சாலைப் பணி என்பவற்-



நில் பணிபுரிவோர் தொகை குறைந்து, அறிவுப் பணி ஆற்றுவோரின் தொகை அதிகரித்துவிட்டது. உதாரணமாக, ஐக்கிய அமெரிக்காவில் 35 ஊழியர்கள் “முகாமைத்துவ உயர்தொழில் பணியாளர்கள்”.

அன்மைக் காலங்களில் வழைமையான அறிவுப் பணிகளில் ஈடுபடுவோரின் தொகை அதிகரித்து வருவதால், அறிவு ஊழியர்களின் தொகையும் அதிகரித்து, “அறிவு ஊழியர்” என்ற கருத்தாக்கம் பொறுத்த முடையதாகி வருகின்றது. வரலாற்றிலேயே முதன் முதலாகத் தற்போது தான் உற்பத்திப் பணியில் ஏராளமான அறிவு ஊழியர்கள் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

அறிவு ஊழியரின் பொதுப் பண்புகள்

அறிவு ஊழியர்கள் தமது உடல் வலுவையன்றி மூன்றைப் பயன்படுத்துவார்கள், இதன் காரணமாக அவர்களிடம் சில பொதுவான பண்புகள் காணப்படுகின்றன.

அறிவு ஊழியர்கள் மேலாளர்களின் மேற்பாரவையின்றி சுயாதீனமாக இயங்க விரும்புவார்கள், மற்றவர்களுடைய பேச்சைக் கேட்டு வேலை செய்ய விரும்புவதில்லை. அறிவு ஊழியர்களின் கல்வி, அனுபவம், நிபுணத்துவம் என்பவற்றைப் பொறுத்தே அவர்களுக்குச் சம்பளம் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது. தமது சிறப்புத்துறைக்குள் மற்றவர்கள் நுழைந்து அதிகாரம் செலுத்துவதை அவர்கள் விரும்புவதில்லை.

அறிவு ஊழியர்கள் தமது அறிவுப் பணிகள் ஏனைய பணிகள் போன்று துண்டு துண்டாக வகைப்படுத்தப்படுவதை விரும்புவதில்லை. பிரதரிக் டெய்லர் என்ற முகாமைத்துவச் சிறந்தனையாளர், பொருள் உற்பத்திப் பணியை அவ்வாறு சிறு சிறு கூறுகளாக்கி தொழிற் பிரிவு முறையை அறிமுகம் செய்தவர். அவ்வொவொரு பணிக்கறும் ஒவ்வொருவரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டு அவர்கள் அதில் சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற வேண்டும் என்ற அவரின் சிந்தனை பொருளாதாரத்தில் பெரிய மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்தது. ஆனால், அறிவு ஊழியரின் அறிவுப் பணிக்கு அவருடைய “தொழில் பிரிவுச்” சிந்தனை பொருந்த வில்லை.

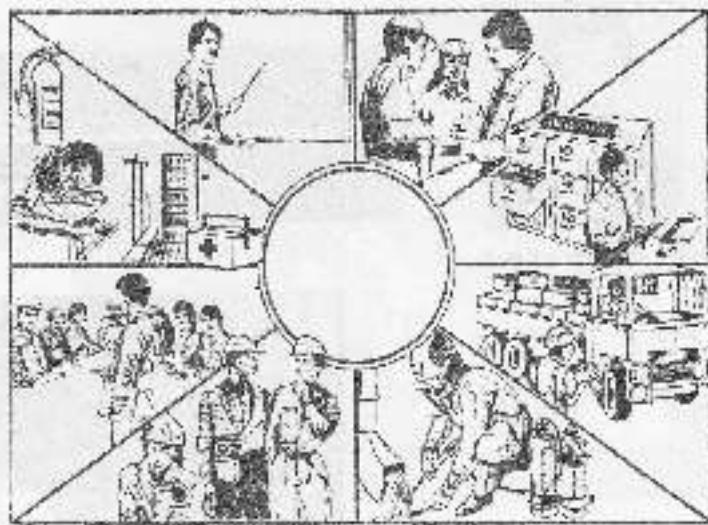
இவ்வாறு தமது அறிவைப் பணியாகது பொருள் உற்பத்திப் பயிற்சிபோன்று நிர்க்கப்படுவதை அறிவு கூழியர்கள் எதிர்க்கின்றனர்.

அறிவு கூழியர்கள் நாம் செய்யும் பணிகளுக்கான காரணங்களையும் நியாய்களையும் நன்கு அறிவர் தர்க்கர்த்தியான சிந்தனை முறையைப் பயன்படுத்தியே அவர்கள் தமது பணிகளைச் செய்கின்றனர். இவ்வளையில் அவர்கள் ஆய்வாளர்கள் பொன்று பணியாற்றுவர். தமது பணியில் முன்னிடாத காலங்களை அப்பணிப்பற்றி ஆழர்வமாகச் சீத்திக்கு பின்னரே முடிவுகளை மேற்கொள்வர்.

ஏதெந்தாழில் துறையில் இடம்பெறும் உற்பத்திப் பணியில் கூழியர்கள் தமது ஏதேந்தப்படியோ பணியில் செய்து கொள்ள முடியும். ஆனால், அறிவர் பணியாளர் இவ்வாறான உணர்வு பூர்வமான ஏடுப்பு எதுவுமின்றித் தாங்கு அறிவுப் பணியைச் செய்து கொள்ள முடியாது. இத்தகைய ஆழந்த உணர்வு பூர்வமான ஏடுப்பில்லாமல் அறிவு கூழியர்கள் தமது அறிவுப் பணியில் எதுவில் சாதனங்களையும் தீவிர்த்தி முடியாது. இக்கால் அவர்கள் முழுவார்கள் கொல்லி ஒரு வெளையைச் செய்வதைகிட் தமது கய சிந்தனையில் அடிப்படையில் பணியாற்றுவதையே பெற்றும் விரும்புவார்.

அறிவு கூழியர்கள் தமது அறிவைப் பெற்றும் மதிப்புகளின் எண்ணே, தமது அறிவை மற்றவர்களுடன் பெறுவதையும் மிகச்சிறுகொள்ள விரும்புவதையிலே, அவர்களுடைய தொழிலுக்கான அளவில் அறிவு பெற்றியிருக்கும் பொது செலவுதான் முடியும் அறிவு பெற்றியிருக்கும் பொது செலவுதான் முடியும் அறிவு பெற்றியிருக்கும் பொது செலவுதான் முடியும் அறிவு கூழியர்கள் தமது அறிவுப் பணிகளுக்காக விரும்புவார். தமக்குப் பெற்ற அறிவுப்பையை கூட்டுரை செய்து கொடும் என்று கருதுபவையும், அறிவை முதலாமை செய்ய வேண்டும். தொழில் நிறுவனங்கள் அறிவைப் பூரித்துகொள்ள வேண்டும் என்ற புதிய சிந்தனை எழுந்தப்போது அல்லது பகிர்த்துகொள்வது இயற்கைக்கு மாறுவது என அறிவு கூழியர்கள் கருதினர்.

அறிவு கூழியர்கள் கண்ணமயான கோட்பாட்டு நிலையான நிறுவனங்கள், அந்தவர்கள், பாடசாலை ஆசிரியர்கள் தமது பாடலியை சொல்ல சொல்களை அறிந்தவர்கள், விற்பனைப் பிரதிபூரிகள் கூறுவதையும் விற்கொள்ள பொருள் பற்றிய கலல் தகவல்களையும் அறிந்தவர்கள், துசிவாளர்களின் ஆர்வத்தை அப்பொருள் மது எல்லாறு நிறுப்புவதும் அவர்களுக்குத் தெரியும். இப்படியே ஒவ்வொரு அறிவு கூழியர்களும் தமது பணி தொடர்பான ஏல்லை, அறிவையும் பெற்றிருக்கார். மல்களைக்கழு ஆசிரியர், மஞ்ச தவர், வங்கியாளர், விழுதுராளி, பொழியாளர் முதல் கலசோல கூழியர்களும் இதில் அடிக்குவார்.



ஒரு குழிப்பிடி, துறையின் அறிவையும் நலவர்களையும் பெற்றுக்கொள்ள நீர்த்தாலுக் கல்வியும் அனுபவமும் அவர்களுக்குத் தந் தெளை. புதிய அறிவு தொடர்ந்து உதவாக்கப்பட்டு வருவதால் அறிவு கூழியர்களும் தொடர்ச்சியாக மேலநிலை அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளும் பண்புகடையவர். இன்றைய தகவல் எய்ய முகுதநிலை பெற்று அவளில் பெறக் கூரும் அறிவு, மாநில வரும் அறிவு என்ன தொழில் நிறுவனங்களில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துகின்றன. இவற்றாற் அறிவு கூழியர்கள் மத்தியில் எவ்வாறு பதிர்ந்தவிப்பது என்பது நிறுவனங்கள் எதிர்தோக்கும் பிரதான பிரச்சினை, எனவே, அறிவு கூழியர்கள் கூத்துக்கால முறையில் தாமாகலே இடப்படும் அறிவினைத் தேடிப் பெறுகின்ற பொருத்தமான அறிவுக் கொடுத்து வையும் அறிவை வழங்கக்கூடிய முறைதாராய்களைக் கண்டறிதல் முறையை விட்டால்களில் ஆர்வமும் திறநும் பிக்கவராக இருத்தல் வேண்டும்.

அறிவு கூழியர்கள் தகவல்களைத் தமரும் பிரயோகிக்கப்பவர்கள், பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கவும் நூல்கு வழங்கப்பட்டு ஒப்படைகளைச் செய்து முடிக்கவும், அறிவைப் பயன்படுத்துவதின் வழிமயான முன்னரியைப் புதிய நினைவுகளுக்கும் பயன்படுத்துவதின், புதிய பிரச்சினைகளுக்கும் நினைவுபைசுருத்தும், அரியுள்ளாரிவு பொருத்தமானதானது சிறுக்கிப் பார்ப்பவர்கள். அறிவு கூழியர்கள் வாடிக்கையாளர்கள், சுக அழியிருக்கி, பேற்பார்க்கவையாளர்கள், குழு உறுப்பினர்கள் என்பவர்களோடு நாளாந்திரமிக்குதான் பாடல்கொள்கூர்கள். அவர்கள் கோட்பாட்டு அறிவையும் உள்ளூட்ட தகவல்களையும் எழுத்திறும் பேச்சிறுத் தெளிவுபெற முழுக்கும் முறையைப் பயன்படுத்துவதின் வழிமயான முறையிலே, உயர்தரமான புலையார் அறிவுகளைத் தொடர்ந்து அறிவைத் தெளிவாக கொடுத்து வையும் அறிவுகார் கூழியர்களுக்கும் பிரதானமானது, நவீன அறிவுகாரர் நிறுவனங்கள் இத்தகைய பண்புகளையுடைய கூழியர்களை தொலை செய்து பணியில் அடர்த்த விரும்புகின்றன.



க. பரமானந்தம்

சாதனைகளின்

மறுபக்கம்:



"படிமுறை செயலொழுங்கில் செயற்படும் அதிபர் ஆசிரியர்கள், தமக்கு கீழே உள்ளவர்களை பொறுப்பேற்கவும் தமக்கு மேலே உள்ளவர்களுக்கு வகை கூறவும் தொழில்ரதியாகக் கடமைப்பட்டுள்ளார்கள்". எனினும் பாடசாலைகளின் பண்டு, தரம் பற்றியும் அப் பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் அதிபர் ஆசிரியர்கள் பற்றியும் பலவகையான விமர்சனங்களும் குற்றச்சாட்டுக்களும் நிலவுகின்றன. சில சந்தர்ப்பங்களில் பொறுப்புக்கற்றில் இருந்து விடுபட சாட்டுச்சொல்லும் போக்கு தமிழ் பேசும் கல்விச் சமூகத்தில் பரவலாக வியாபித்துக் காணப்படுகின்றன. இதுபற்றிய கருத்தாடலும் ஆய்வுற்றியிலான பரிச்சித்தல் பற்றிய போக்குகளும் விமர்சனரதியாக அவசியமாகின்றன. சமூக மாற்றத்திற்கான மாற்ற முகவர்களாக செயற்படும் பாடசாலைகள், கல்வி முறைமையின் பல்வேறு இலக்குகளையும் எதிர்பார்ப்புக்களையும் அடைய வேண்டியதாக மேலெழுந்து நிற்கின்றது.

இன்றைய நிலையில் ஆசிரியர் மீது சமுதாயம் கொண்டிருக்கும் நம்பிக்கைகளில் தளர்ச்சிப்போக்கு காணப்படுகின்றது. தனியார்கல்வி, பிரத்தியேகக் கல்வி, ஆங்கிலமொழி மூலமான கல்வி, சர்வதேசப் பாடசாலைக் கல்வி போன்றவற்றின் மீதான நாட்டம் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. பாடசாலைகளின் கல்வித் தரம் குறைந்து செல்வதற்குரிய காரணிகளில் பல, அதிபர்களிடமும் ஆசிரியர்களிடமும் இருப்பதாகவே கட்டிக்காட்டப்படுகின்றது. இந்திலையில் வவுனியா மாவட்டத்தில் பொதுப்பரிசைகளில் குறிப்பாக தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரிட்சைகளில் தொடர்ந்து 3 வருடங்களாக சாதனை படைத்துவரும் வவுனியா விபுலானந்தாக் கல்லூரி அதிபர் திரு. மு. ஜெயதரன்

அவர்களுடனான நேர்காணலில் பெறப்பட்ட கருத்துக்களையும், பாடசாலை மட்டுச் செயற்பாடுகளை, முகாமைத்துவ நுட்பங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் பயனுள்ளதாக அமையுமெனக் கருதுகின்றேன்.

விளா:

இன்றைய காலைப் பொழுதில் பாடசாலை மட்டத்தில் அதிபரின் முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் பற்றி கருத்தாடல்களுக்காக தங்களை சந்திப்பதில் பெருமகிழ்சி அடைகின்றேன். முதலில் தங்களின் நேரத்தினை ஒதுக்கித்தந்து எனக்கு சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். இன்று 2220 மாணவர்களையும் 106 ஆசிரியர்களையும் கொண்டுள்ள ஒரு முதன்மைப் பாடசாலையின் அதிபராகக் கடமைபுரியும் நீங்கள் ஆசிரியர் தொழிலுக்குள் பிரவேசித்துமை பற்றி.

அதிபர்:

நான் எனது ஏழாவது தொழிலாகவே ஆசிரியத் தொழிலுக்குள் பிரவேசித்தேன். எனது தந்தை ஓர் அதிபராக இருந்தவர். ஆசிரியத் தொழில் என்னால் விரும்பி ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தொழில்லல். நான் விரும்பாமலேயே எனக்குள் வலிந்து திணிக்கப்பட்ட தொழிலாகவே நான் கருதினேன். சில நிரப்பந்தங்களினால் ஆசிரியத் தொழிலை பண்டாரவங்களையிலுள்ள மிகவும் பின்தங்கிய பாடசாலையொன்றில் ஆசிரியராகப் பொறுப்பேற்றேன்.

சில நாட்களில் என் மனப்போராட்டம் ஓய்வடைவதை உணர்ந்தேன். அப் பாடசாலைச் சமூகத்தாலும் மாணவர்களாலும் பெற்றோர்களாலும் எனக்கு

கிடைத்த அப்கீர்தாம் ஆசிரியத்துவத்தின் மக்களுடைய என்னக்குள் ஏற்படுத்தியது. இதனால் ஆசிரியர்கள் தான் சமூகத்தின் மாற்ற முகவர்கள் என்ற கோட்டுரை நிற்க செயல்வடிவாக கொடுத்து அப்பாடசாலை சமூகத்தின் ஓர் உறுப்பினராக என்னை உங்களைப் படித்தில்லையானாலோடு. அப்பாடசாலையில் என்னை மெய்க்கல்விக்கலையாட்க விடயம் மாணவர்களில் குரு பக்திகான். விசேஷ நிலங்களிலோம், தவணை ஆரம்பத்தில், நிலாறவில் மாணவர்கள் ஆசிரியர்களிடம் ஆசிரியரும் நிலப்பிழகள் என்னை ஒரு நல்லாசிரியர்களாக வளர்ப்படுத்திக்கொள்ள உதவியது என்றே கூறவேண்டும். விழும்பிழேர விழும்பாமலோ புதிதாக நியமனம் பெறும் ஆசிரியர்கள் நம்மை ஆசிரியத்துவத்திற்கு தயார்படுத்திக் கொள்ளவேண்டுமென்பதே என்று அவரவாதும்.

வினா:

"இன்னரைய உலகில் பெற்றோர்களும் மாணவர்களும் கல்வியை நூகர்வுப்பொருளாக்கி, அதுணை வியல் கொடுத்து வாங்குவதுக்குக் கூடாராக இருப்பதால் ஆசிரியர்களை மதிக்கும் தன்மை குறைவாகவீ காணப்படுகின்றது". இது பற்றிய துயக்களின் கருத்து யாது?

அதிபர்: எனது அறுவட்டதைப் பொறுத்தவரையில் அகாவது நான் கற்பித்த பாடசாலையிலோம் சி. அந்திப்பார்க்க கூடுமொற்றிய பாடசாலைகளிலோம் சி. பல மாணவர்களிடம், ஆசிரியரிடம் சென்று ஆசிரியரும் பழக்கவழக்கங்கள் இருந்து வருகின்றவை என்பதை உறுதியாகக் கொள்கின்றுகொண்டிரேன். இப்பாடசாலையிலோம் அவ்வாறான மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் இருப்பது என்னை மேறும் வளர்ப்பித்திக் கொள்ள உதவுவதால்வே கருதுகின்றேன். அப்படையிடப்படுவதையும் அநிப்பகர், ஆசிரியர்கள் இருக்கும் வளர்கின்றவாறான பள்ளியில், பழக்கவழக்கங்கள் மாணவர்களிடம் தொடர்ந்து இருக்கும்.

வினா:

"ஒருவரின் ஆளுங்கியின் பின்புலம் அவர் வாற்றுத் துறவும், பெற்றுக்கொள்ள கல்வியும்" என்ற கருத்து பிள்ளைகளின்று, உங்கள் ஆசிரியத்துவம் யற்றும் அதிபர் முகாமைத்துவம் வெர்கி பெறுவதற்கு பிரதான காரணமாக அமைந்த பின்புலம் எனவென்றால் கருதுகின்றிர்கள்?

அதிபர்:

நான் வகுவரியா நெஞ்சுக்குவாடு: கலைமகள் மகாலித்தியாலைத்தில் வாற்றியில் 10 வருடங்கள் என்னை ஆசிரியத்துவத்தில் மேற்கூறும் மேற்கூறும் வலுவுண்டச் செய்க்கு என்றே உறுப்பினர்களும். அதிபர் ஆசிரியர், ஆசிரியர் ஆசிரியர் என்ற பதம் சிறியவரான தொடர்புகளுக்கு அப்பால், நாமெல்லாம் பாடசாலை என்ற குடும்பத்தின் உறுப்பினர்கள், ஒரு பொது சமூக நொக்கத்திற்காக ஒன்றிணைந்து குழுவாகச் செயற்



படுதல் வேண்டும் என்ற உரையிலே பாடசாலைகள் வெற்றிபெறுவதற்கான பிரதான ஈரங்காரசு அமைச்சர்களும் வெலுமைனே ஈந்தியம் பெழுஷாந்தர்களை ஒரு தளமாக பாடசாலையை விடப்படுத்தாது குறித்த நொக்கத்திற்காக செர்த்தியக்குர் ஒரு நிறுவனமாகவே கருத வேண்டும். இதுதான் எது வெற்றிக்கு அடிப்படையாகக் காணப்படுகின்றது.

வினா:

ஒரு பாடசாலையின் யேம்பாட்டிற்கு, திட்டங்களும், தீநிட்டிரோபாய் முகாமைத்துவ நடப்பக்களுமே உந்துக்கூடியாக உள்ளன." அவ்வளக்குபில் கல்வி அபிவிருத்தியில் குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சியை அடைந்துள்ள நீங்கள். இதற்காக வேற்கொள்ளும் உத்திரங்கள் அல்லது தீநிட்டிரோபாய் முகாமைத்துவ நடப்பக்களும் யானால்?

அதிபர்:

சமகால கல்விபற்றிய நிதிலையாளர்களினாலும் அறிஞர்களினாலும் கல்வியில் ஈஸ்கிருக்டி, தரவுதிப்பாடு, தரவட்டம், தர முகாவையற்றுவதம், முழுத்தர முகாமைத்துவம் போன்ற சிற்றனைக் கோலங்களும் கோட்பாட்டு தீயான அறுகுமுறைகளும் மூன்றுவகைப்படியிலே வெறுத்தவரையில் பாடசாலையை தீவிரிவாக்குதலாகவே கருதுகின்றேன். உதாரணமாக மிக முக்கியமானவற்றை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

1. எப்ரி பாடசாலைகளை தீவிரக்குகள் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன. இவை பெறும்பாலும் கலைத்திட்ட விருத்தி தொடர்பாளதாக குறுகிய காலத்தைக் (மாதங்களில்) கொண்டதாகவும், குறித்த வருடங்களைக் (1-3) கொண்டதாகவோ அமையுகின்றது. இதை இவ்வகைநோக்கிய செயற்பாடுகளில் அப்பல முன்னவர்கள் இணைந்துகொள்ளார்கள். நானும் இச்செயற்றிடத்தில் பங்குபற்றியுள்ள இணைந்து செயற்படுவதால் ஒத்துழைக்கும் ஆசிரியர்களில் என்னவிக்கை படிப்படியாக அநிப்பிக்கும். இது

குறித்த இலக்கை அடைய குழுவாகச் செயற்படும் உணர்வை அதிகரிக்கச் செய்து நிறைவில் பூரண வெற்றியைத் தரும் செயற்பாடாக அமையும்.

2. பாடசாலை மட்டத்தில் ஏற்படும் பிரச்சினைக்கு உடனடியாக முகம்கொடுக்கின்றோம். பிரச்சினைகளை பிரச்சினையாக நோக்காமல் அதனை ஒரு நிகழ்வாக அல்லது சம்பவமாகக் கருதி, பிரச்சினைகள் ஏற்படுவதற்கான காரணிகளை முதலில் இனங்காண்கின்றோம். பின் அக்காரணிகளைப் படிப்படியாக இல்லாமல் செய்கின்றோம். இதற்கு பாடசாலை மட்டத்தில் எல்லோரினதும் ஒத்துழைப்பு கிடைக்கின்றது. குறிப்பாக பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், ஆசிரியர் சமூகம், மாணவ தலைவர்கள், மாணவர்கள் எல்லோரினதும் ஒத்துழைப்பை பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதான் குழல் காணப்படுகின்றது.

வினா:

பொதுவாக அதிபர்கள் இவ்வாறான ஒத்துழைப்பை கட்டியெழுப்புவதுதான் மிகவும் சிரமம் என்கின்றார்கள். அத்தோடு கல்வியின் தரம் வீழ்ச்சியடைகின்ற போது மற்றவர்கள் மீது குற்றஞ்சாட்டும் அதிபர்கள் தான் அதிகம் இருப்பதாக கூறப்படுகின்றது. இந்நிலையில் பாடசாலைச் சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பைப் பெறுவது எவ்வாறு சாத்தியமானது?

அதிபர்:

மாணவர் அனுமதி தொடக்கம் - கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்வரை பெற்றோர்களையும் பழைய மாணவர்களையும் உளவாங்கியுள்ளேன். பாடசாலையின் பயணாளிகள் பெற்றோரும் அச்சமூகமும் தான் என்ற விழிப்புணர்வு பாடசாலை மாணவர்களிடத்திலும் பெற்றோரிடமும் காணப்படுகின்றது. உதாரணமாக எனது பாடசாலையில் கல்விகற்ற சாதாரண தொழிலாளர்களின் பிள்ளைகளே அதிகமானோர் பல்கலைக்கழகத்திலும், கல்வியியற் கல்லூரிகளிலும் அனுமதிபெறுகின்றார். இதுமட்டுமல்ல தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரிட்சையில் சித்தி பெறுபவர்களில் 95% மாண மாணவர்கள் ஏழை விவசாயிகளினதும், அன்றாடம் தொழில்பார்க்கும் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள். நாம் சமூகத்திற்கு சிறந்த பிரஜைகளை வழங்கும் போது சமூகம் எமக்குத் தேவையான உதவிகளை தானாக வழங்கும். இதுதான் எனது பாடசாலையிலும் நடைபெறுகின்றது.

வினா:

இன்று "பாடசாலைமட்ட அபிவிருத்தி தொடர்பாக பல்வேறு செயற்பாடுகளும், செயற்றிடங்களும் கல்வி அமைச்சினால் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன". அவ்வகையில் உங்கள் பாடசாலையில் நடை முறைப்படுத்தப்படும் விசேட செயல் திட்டங்கள் பற்றி ஏதாவது சொல்ல விரும்புகின்றனர்களா?



அதிபர்: முதலில் எந்தவொரு செயல்திட்டங்களினதும் பயனாளிகள் மாணவர் சமூகம் என்பதில் நாம் உறுதியான நிலைப்பாட்டைக்கொண்டுள்ளோம். எமது பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் பல பிரச்சினைகளுக்கு முகம்கொடுத்து தற்போது கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாடுகளில் திருப்தி நிலையை அடைந்துள்ளோம் என்றே கூறவேண்டும். இதற்கு கலவூர் ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்புடனான செயற்றிடங்கள், வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் கட்டுறுபயிலுர்களின் ஒத்துழைப்பு (குறிப்பாக விசேட செயல் திட்டங்கள் மூலம்), க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் செயற்றிடங்கள் போன்றவையே எம்மிடம் காணப்படும் பலவீணங்களை இனங்காணவும் பரிகாரம் தேடவும் பெருமளவிற்கு உதவுகின்றது. இதுவே எமது பலமாகவும் கருதுகின்றேன். இப்பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்றுக்கொண்ட பின் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான 5 விசேட செயல் திட்டங்களை ஆசிரியர்களின் பூரண ஒத்துழைப்புடன் மேற்கொண்டேன். இதுவே கல்வியில் விருத்தி ஏற்படுவதற்கு காரணமாக அமைந்ததென உணர்கின்றேன். உதாரணமாக எம்மிடம் அதிகம் காணப்பட்ட பிரச்சினைகளில் ஒன்று பாடசாலைக்கு மாணவர் பிந்தி வருதலும், பாடசாலைக்கு இடையிடையே வராத மாணவர்களும். இதற்காக அமைக்கப்பட்ட ஆசிரியர், பெற்றோர், பழைய மாணவர்களைக் கொண்ட குழு காரணங்களை ஆராய்ந்து, அதற்கான பரிகார நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டது. தற்போது பிந்திவரும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிக அரிதாகவே காணப்படுகின்றது. இதனால் ஆசிரியர்களின் வருகையும் மிகத்திருப்தி நிலையில் காணப்படுகின்றது. ஓர் அனுபவத்தை கூறுவது பொருந்துமென என்னுகின்றேன். ஒருநாள் 10 ஆம் ஆண்டு மாணவன் பாடசாலைக்குப் பிந்தி வந்தான். நான் ஏனென்று வினாவிய போது "வெங்காயத்திற்கு தண்ணிபாச்சிவிட்டு வந்தேன். அதுதான் சேர் பிந்தி வந்தேன்" என்றான். நான் வகுப்பிற்கு அனுப்பிவிட்டு அன்று மாலை அவரது வீட்டிற்குச் சென்ற போது அவரின் வீட்டில் தோட்டமே இல்லை. அவர்களின் பெற்றோரிடம் விடயத்தைக் கொல்லி

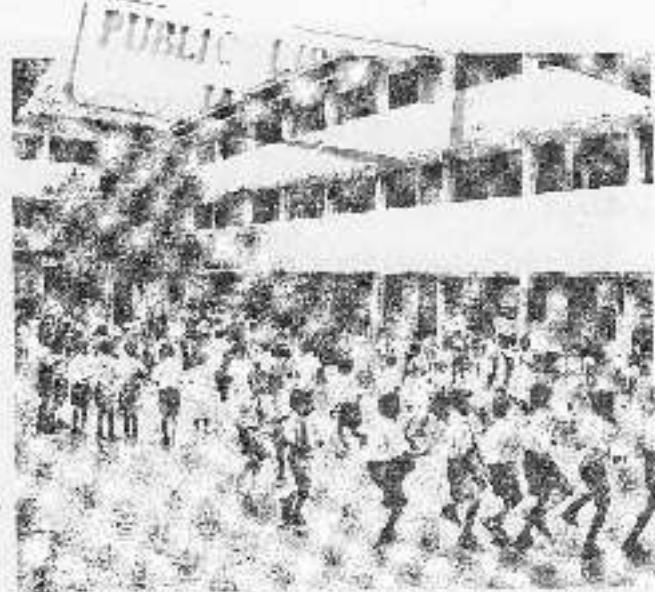
கூத்துவிட்டு வந்தன். ஆகை பின் அவ்வாணவன் ஒரு சிறந்த ஒழுக்கமுள்ள மாணவராகத் திடமில்லான். இச்சந்தரப்பத்தில் இன்னொரு சம்பவத்தைக் கூறுவது பொருந்துமென என்றுமிகுங்கேன். இதுவும் நாம் 10 இல் தான். தமிழர்களியர் குறித்த வகுப்பு மாணவங்கள் கட்டுரை எழுதுகிறார்கள் இல்லை எனக் குறைப்பட்டுக்கொண்டார். அடித்தான் குறித்த வகுப்பிற்கு சென்று மாணவர்களுடன் இப்பாட சாலை நாலுகத்தில் 6-7 மாணவர்கள் வாசிப்பதற்காக கட்டுரைகள் இல்லை. அதோல் தமிழ் கற்பதில் இடர்படிக்ரார்கள் என்ன செய்யலாம் எனக் கேட்டு கலந்துமொயாடிய போது தாம் கட்டுளை ஏற்றினை ஆக்கித்தருவதாக கூறினார். அப்படியானால் ஓருவர் 10 கட்டுரைகள் எழுதித் தரும்படி கூறிவிட்டு அதற்கான நிகழ்வை கரும்பலைகயில் எழுதினார். உங்கிளன் குறித்த திக்கியில் கமார் 400 தரமான நியை கட்டுரைகள் எனது மேஜாயில் (சிலவர்களுக்காட்டுகிறார்). இதுவுமூலம் குறித்த மாணவர்களுக்கு அங்கீராம் ஏற்படுவதேநாடு குறித்த ஆசிரியரும் கற்பித்தல் நுழைக்கங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வைப் பெறுகின்றார். இவ்வாறான செயற்பாடுகள் மூலமாகவே கண்டாட்டி, கூவையுத்துப்பிரதி தயாரித்தல், கவர்ப்பத்தினிகை தயாரித்தில், குறுநிலைப்பட்டங்கள் தயாரித்தல் போன்ற இனைப்பாடு விதான செயற்பாடுகள் முன்னோடிக்கப்படுகின்றன. எமது பாடசாலைக்கெல் விளையாட்டு மாதானம் இல்லாத போதிலும் ஏனைய இல்லைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் நாம் முன்னிலையிலுள்ளோம் என்பது குறித்து பெருவையடையாம்.

செயல்திட்டங்களை திட்டமிடும் போது பாடசாலையில் காணப்படும் பிரச்சினையை இனைக்கென்று தீவிடவ முன்வைப்பதற்கான செயற்பாடுகளுக்கே முன்னுரிமை கொடுக்கப்படுகின்றது. அத்துடன் ஆசிரியர் பரிட்சைக்கு ஆயுத்தப்படுவதேநாடு தின்முறிடாமல் மாணவர்களை வாழ்க்கைக்கு ஸார்ப்படுத்துவதைபே முதன்மை நோக்கமாகக் கொண்டு எங்கு செயற்பாடுகள் முன்னேற்கப்படுகின்றன.

விளை:

“ஒரு பாட சாலையின் வர்஗ம் கற்பித்து வெற்றியில் அந்திருவனத்தின் உள்ளை மேற்பார்வை செய்வொழுங்கு அதிகானின் செவ்வாக்குச் செலுந்துகின்றது.” இதற்கணமய தங்களது பாட சாலையின் உள்ளக மேற்பார்வை செயலூழுங்கள் பற்றி . . .

- அதிபர் என்றுவையில் எனது மேற்பார்வை இரண்டுவையானது. ஒன்று வெளியில் இருந்து அவதானிப்பது, இரண்டாற்று ஒரு ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் என்னால் அவதானிக்கப்பட்ட பின்பு அங்கு காணப்படும் திருப்பிலைங்களை குறிக்கும் அங்கை இல்லாத செய்தும் நோக்கத்துடன் ஆசிரியருக்கு உதவிசெய்யும்பொருட்டே எனது வகுப்பறைத் தரிசுபூரும் தலையிடுகளும் அலையும். நான் இப்பாடசாலைக்கு வந்து முதன்



முதலாக தார் 31 வகுப்பிற்கே யுதிலில் தரிசனம் சென்று சில மாற்றுக்கணன் ஆசிரியருடன் இல்லைந்து மேற்கொண்டேன். இச் செயற்பாடு மிகவுமிகுங்கில் என்ன ஆசிரியர்களையும் பின்பற்றப்பட்டால் எனக்குர் ஆசிரியருக்கும் சில தக வெற்றியாகக் கான் கருதினான்.

- மாணவர்களின் மதிப்பிட்டுப்பிட்டுக்காடு புரவிகள் பருப்பாய்வு செய்யப்பட்டு மாணவர்களின் பாலங்கள், பலவெங்கள் அறியப்பட்டு அவர்களுக்கிடீர்க்க வைக்கப்பட்டு பொருந்துமென ஆசிரியர்களும் செயல்திட்டங்களும் திட்டமிடப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு வருட ஆயுங்களிலும் மாணவர்களின் அடைவு மதிப்பிடப்பட்டு அதனடிப்படையிலேயே ஆசிரியர்களில் கெரிவு செய்யப்படுகின்றும். குறித்த ஆசிரியரின் இலக்கு, அடைவுமட்டத்திற்கு உயர்வையைச் செய்வதாகும். இதில் மாறுபாடுகள் காணப்படு விடத்துடன் அதிகமாக வகுப்பு குறித்து ஆசிரியருக்கு நேர அட்களமாக வழங்குவது குறித்து பீஸ்பர்டிலைன் செய்யப்படும்.

- கமார் 3330 மாணவர்களின் மதிப்பிட்டுக் குறித்துக்கொள்வதுபோகிட்டிருக்கிற குறித்த ஆசிரியர்களின் என்னால் நல்கித்துகியாக அவதானிக்கப்பட்டு காப்பெழுத்திட்டப்படுகின்றது. இது மிகச் சிரியான காரியமாக இருந்தாலும் இச் செயற்பாடானது மாணவர் பற்றி அல்லதற்கான ஒரு குறியீகப் பயன்படுத்தி, வெறு பெற்றோர் அலைக்கு, அல்லது குறித்த மாணவரை அலைத்து அவர்களுக்கு குறித்த பாட ஆசிரியர்களுடனும் கண்டுபொய்யார்ப்பட்ட பின்பே முன்னேற்ற அரிக்கக வழக்கப்படுகின்றது.

- அவ்வாறே பகுதிக்கொணவர்களின் பெற்பார்வை, மதிப்பிட்டு அந்கையுள்ள என்னால் வராந்தம் பரிசீலனை செய்யப்படும், வகுப்பறையில் ஏதாவது பிரச்சினைகள் காணப்படுமிடத்து குறித்த வகுப்பு பறையில் அவ்வையை செயற்பாடுகள் முழுவையாக ஆராய்ப்பட்டு, சிரச்சொல்க்காரன் காணம் அறியப்பட்டு ஏற்ற நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். இதன்

போது பெற்றோரின் பங்களிப்பையே முழுமையாக உள்வாங்கப்படுகின்றது. இதனால் இது போன்ற பிரச்சினை மற்றொருதடவை ஏற்படாமல் இருக்க வாய்ப்பாகின்றது.

வினா:

“ஆசிரியர்கள் விடுமுறையில் நிற்பது இன்று பாடசாலைகள் எதிர்கொள்ளும் பெரிய சவாலாக அமைந்துள்ளது.” இச்சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கும் வகையில் உங்கள் பாடசாலையில் விசேட திட்டங்கள் ஏதாவது நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றதா?

அதிபர்:

நிச்சயமாக, எனது பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் ஒவ்வொரு வகுப்பிலுமின் பெற்றோர் மற்றும் பழைய மாணவர் மூலம் குறித்த ஆசிரியரே ஒழுங்குகளை மேற்கொண்டுவிட்டு வீலில் நிற்கிறார்கள். 2 நாள் வீலில் நிற்பதாயின் அம் மாணவர்களுக்குரிய செயற்பாடுகளை குறித்த பகுதித்தலைவரின் அனுமதியுடன் பழைய மாணவரிடமோ அல்லது பெற்றோரிடமோ ஒப்படைத்துச் செல்வார். உதாரணமாக செயல்ட்டை, பர்ட்சை, ஒப்படை செய்தல், கைவேலை போன்ற செயற்பாடுகள் குறித்த வகுப்பறை நேரங்களில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். ஆசிரியர் வந்தபின்பே இவைகுறித்த மதிப்பீடுகள் நடைபெறும். திட்டங்களை ஒர் ஆசிரியர் விடுமுறை எடுப்பாராயின் பகுதித்தலைவரிடம் உள்ள தகவல்களின் படி ஒரு பெற்றோரையோ அல்லது பழைய மாணவரையோ தொலைபேசியில் அமைத்து அவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் நடைபெறும்.

வினா:

“பாடசாலையானது சமூகத்திற்காக எவ்வேளையிலும் திறந்துவிடப்பட்டதாக இருக்க வேண்டும்” என்பதற்கமைவாக இப்பாடசாலையில் அதிகளவான கற்றல்கற்பித்தல், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் (காலை 6 - மாலை 6) நடைபெறுவதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. இதனை எவ்வாறு சாத்தியமாக்குகின்றார்கள்?

அதிபர்:

“ஆசிரியர் ஒருவர் தனது வேலை நேரத்திற்குப் மேல்திகமாக வேலை செய்வது மிகவும் சிரமமானவிடயம்” என நான் கருதுவதால் இச்செயற்பாடுகளில் பெரும்பாலும் பழைய மாணவர்களும், பெற்றோரும் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றார்கள். பர்ட்சைகளை நடாத்துதல், பர்ட்சை மேற்பார்வை, ஏனைய வேலைகளை கண்காணித்தல் போன்ற விடயங்களில் பெற்றோரின், பழைய மாணவரின் ஒத்துழைப்பே பெரிதும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. குறிப்பாக பொதுப்பர்ட்சையை (தரம் 4, 5, 10, 11 மற்றும் 13 ஆம் வகுப்புக்கள்) எதிர்கொள்ளும் மாணவர்களுக்கான பர்ட்சைகள் மாலை

நேரத்தில் அல்லது சனி ஞாயிறு தினங்களிலேயே நடாத்தப்படும்.

வினா:

இரு பாடசாலை அதிபர், “மாணவரது அடிப்படைத் தேவைகள் விடையத்தில் அதிக கரிசனை கொள்ள வேண்டும். மாணவரை கற்றலுக்கு ஆயத்தமாக்குவதற்கு முன்னர் மாணவரை ஊக்குவித்தல், மற்றும் மாணவரின் தேவைகள் தொடர்பான அறிவையும், விளக்கத்தையும் பெற்றிருப்பதோடு அது தொடர்பான மனப்பாங்குகளை ஆசிரியர்களிடமும், மாணவர்களிடமும் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமென்பது கல்வியிலார்களின் சிந்தனையாகும்”. இச் சிந்தனைகளுக்கு வலுவூட்டும் வகையில் மாணவர் நல்லோம்புத்திட்டங்கள் ஏதாவது தங்கள் பாடசாலையினால் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றதா?

எமது பாடசாலையில் பெரும்பாலும் வறுமைக் கோட்டிலுள்ள மாணவர்களே கல்வி பயில்கின்றார்கள். 3 வகையான அமைப்புக்கள் மூலம் மாணவர்களுக்கு உதவி வழங்கப்படுகின்றது.

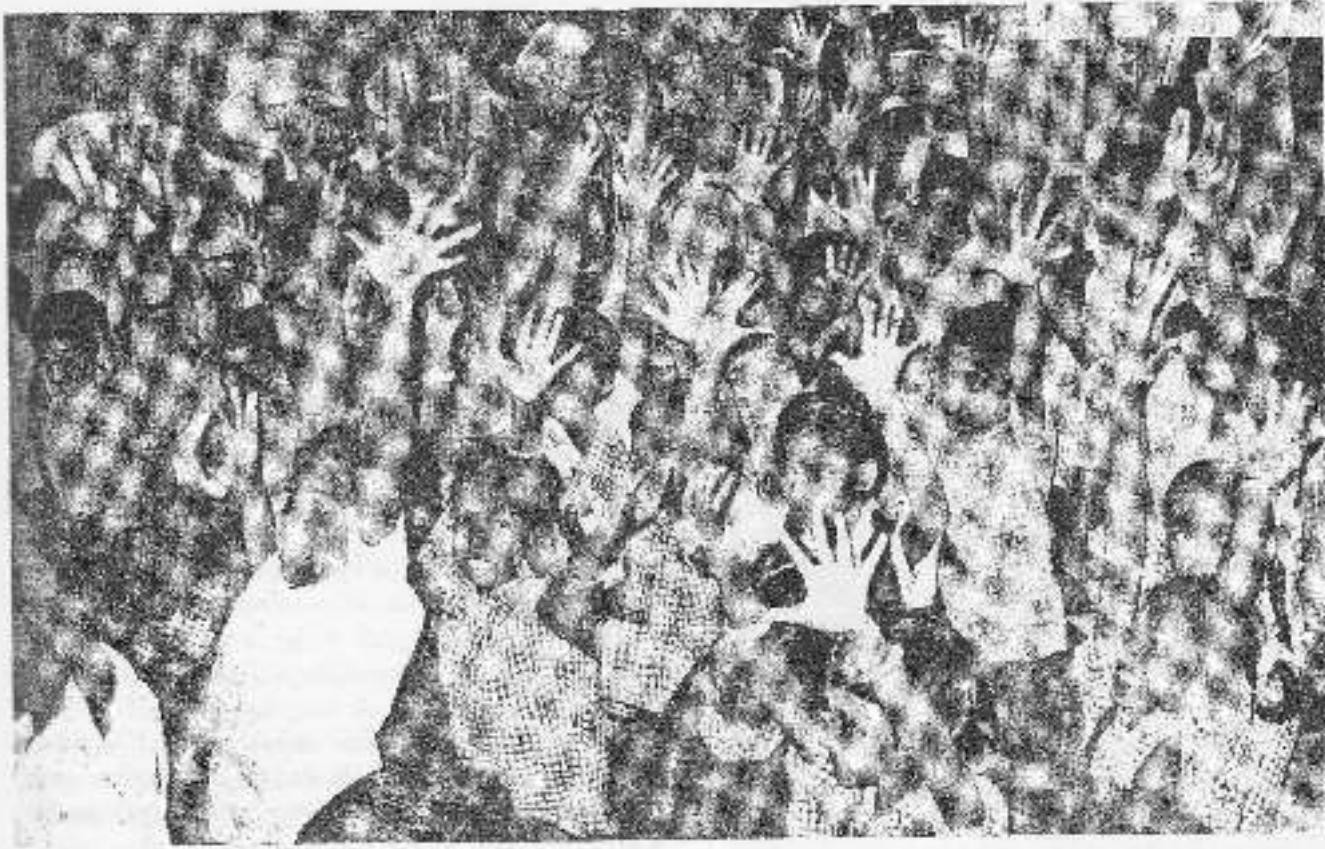
1. விடுவ ஒளி: பாடசாலையின் சட்டங்களுக்கு சம்பிரதாயங்களுக்கும் ஈடுகொடுக்க முடியாத மாணவர்களுக்கான அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காக இந்த அமைப்பு செயற்படுகின்றது. உதாரணம்: சப்பாத்து, கழுத்துப்பட்டி, சீருடை போன்றவை.
2. முத்தமிழ் முற்றம்: மாணவர்களின் கொப்பி புத்தகம், பெங்கில் பேனா போன்ற அடிப்படைத் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக இந்த அமைப்பு செயலாற்றுகின்றது.
3. பேரம்பலம் நிதியம்: எமது பாடசாலையில் இருந்து பல்கலைக்கழகம் செல்லும் மாணவர்களுக்கு உதவி செய்வதற்காக இந்நிதியம் பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

இவை தவிர உலக உணவுத் திட்டத்தின் கீழ் எமது பாடசாலை உள்வாங்கப்படவில்லையாயினும் எமது பெற்றோரின் ஒத்துழைப்புடன் சத்துணவுத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. இவற்றிற்கு குறித்த வகுப்பு மாணவர்களின் பூற்றோரே பொறுப்பாக இருந்து செயற்படுகின்றனர்.

அதேவேளை 21ஆம் நூற்றாண்டு தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவு யுகத்திற்கு ஏற்ப மாணவர்களைத் தயார்படுத்தும் செயற்பாடுகளும் திட்டமிடப்பட்ட வகையில் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

வினா:

“முகாமைத்துவம் அல்லது தலைமைத்துவத்தில் தனக்கென ஒரு பாணியை அமைத்துக் கொண்டவர்களே வெற்றியடைந்துள்ளார்கள்” என்பது வெளிப்படை. அவ்வகையில் உங்களின் தலைமைத்துவப்



பள்புகள் தொடர்பாகவும், முகாஸுத்துவப்பெண்டுகள் மற்றும் கோட்பாடுகள் தொடர்பாக நங்களின் முன்வைப்புக்கள் என்ன?

அதிபரி:

எனது முகாஸுத்துவத்திற்கு மற்றும் தலைவராட்சுவு அனுகூலமாற்களில் பெரும்பாலானவற்றை எனது பெற்றீராட்டமிழுந்தே பெருமானில் கற்றுக் கொண்டேன். அதிலும் குழிப்பாக எனது தாய்ரிடமிருந்து ஒஸ்ரே நெந்வெள்ளுயரான சீந்தனை, ஏற்றுரை நவேஷத்தையே காண வேண்டுமென்ற பண்பு, தொடர்பாக வதிறங்கள், வெளிப்படுத்துப் பிறக்கன் போன்றவையும், எனது கற்றுவில் எனது பெற்றீராகுக்கு இருந்த கரிசனையும், நான் இரவிலில் கற்றும் வணா விழிஸ்திருத்து அவதாரங்கள் கும் பன்புகளும் தான் பாடாளவையில் மாரணவர்களின் கற்றுவில் செயற்பாடுகளை முழுமேம்யாக அவதாரிக்கும் வகுவையைத் தந்து என்னாம். அத்து... ஓதான் கற்றுக்கிரான்ட் கோட்பாடுகளைப் பரிசீலிக்கும் தாமாகப் பாடாளவையைப்படிப்படுத்தி அதில் அதிக பயணத்துபவற்றைப் பழக்கப்படுத்திக் கொண்டேன்.

வினா:

நினைவாக, "பாடாளவையென்பது சமூகத்தின் ஒருங்கமயம், மனிதன் மேம்பாட்டுக்கான ஒரு தளம்" என்ற வளக்கில், ஓர் அதிபரின் எதிர்பார்மைக்கள் தொடர்பாக கொண்டுள்ள நினைவைப்பாடும் இன்றைய நினைவைப்

எழுத கல்விச் சமூகத்திற்கு சொல்ல வேண்டுமென என்றால் முன்னவக்க விருப்புகளின்றி கள்?:

அதிபரி: இன்னைய குழ்ளிலையில் வடக்கு கிழக்கு பிரதீச வாழ் மக்களையும், ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் பொறுந்துகூறுவில்லை எதோ ஒரு வகையில் அவைவரும் உடல் உள்சூக ரீதியாக பாதிப்பிடுக்குள்ளானவர்கள்தான். இவற்றிலிருந்து நாம் கற்றுக்கொண்ட பாடங்கள், அழைபவங்களை நடக்க இருக்கும் புதிய வற்றை மெருசப்பட்டப்பயணப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும், முதலில் நாம் ஒவ்வொருவரிட மும் உள்ள பலவிளங்களை கண்ண வேண்டும். இதற்கு மற்றவர்களிலே உதவியை விட சுய சிந்தனையும், சுய பிரதிபலிப்பும், பொறுப்புக்களும் நவேஷங்களும் மிகப்பயங்குள்ளதாக அல்லது அல்லது அடுத்ததாக நாம் கண்ணில் முன்பிருந்து நினைவையும் முதலில் அடைந்து உரிமையளிய அளவடை முயற்சிக்க வேண்டும். இதற்கு ஒவ்வொருவரும் முயற்சிக்க வேண்டும்.

மாற்றந்திற்கால பொறுத்தமான ஜட்கப் கல்வி, அதனை வழங்குவதீர்: முதல்னினை வகுப்புப்படிப்பாடுகளை, பங்குபற்றியூடல், அப்பணிப்படிப்புதூயம், நியாக சிந்தனையுதூயம் கலவிப்புள்ளதிலேள்ள ஒவ்வொரு வரும் செயற்படும்போது வழங்கிய விழுவாந்தாக் கல்லூரி போன்ற பல கல்லூரிகள் உருவாகும் என்பதில் மாற்றுக்கருத்துக்கள் இருக்க நியாயமில்லை.

நன்றி

தொடரும்

கல்விப் பயணம்



அறிமுகம்

மனிதத் தொடர்புகளோடும் மேம்பாட்டோடும் இணைந்த வாண்மைக் கற்கை தனித்துக் குறிப்புக்களை (நோட்ஸ்) மட்டும் படித்துக் கல்வியியற் பட்டங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலை உலகில் எந்தப் பல்கலைக் கழகமும் ஏற்றுக் கொள்ளமாட்டாது.

எமது தமிழ்ப் பிரதேசங்கள், சனாமியாலும், போர்களினாலும், புறக்கணிப்புக்களினாலும் பெரும் பாதிப்புக்கு உட்பட்டுள்ளன. அந்தெலையிலே கள் நிலவரங்களை நேரடியாக அறிந்து பொருத்தமான கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகளைக் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகக் கல்வி மற்றும் குழந்தை நலமேம்பாட்டுத்துறை மேற்கொண்டிருத்தல் பாராட்டுக்குரியது. அந்த வகையில் பேரா.மா.செல்வராஜா எமது கவனிப்புக்கு உரியவர்.

பாதிப்புக்களையும் இடர்களையும் நேரடியாக அறிதலும், பரிகார நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலும் என்ற செயற்பாட்டிலே கிழக்குப் பல்கலைக் கழகக்கல்வியியல் மாணவர் நேரடியாக ஈடுபடுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

வளமான பேராசிரியர் அனியினர் அவர்களுக்கு வழிகாட்டிகளாக அமைந்திருத்தல் கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்திலே காணப்படும் பிற்தொரு சீறப்புப் பண்பாகும். பேராசிரியர் மா.செல்வராஜா, பேராசிரியர் சோ.சந்திரசேகரன், பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா பேராசிரியர் க.சின்னத்தம்பி பேராசிரியர் எம்.கருணாநிதி ஆகியோர் கள் ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்குரிய வழிகாட்டிகளாகவும் அறிவாற்றுனர்களாகவும் அமைந்துள்ளனர்.

கல்விவளங்களின் இழப்புக்கள் கற்றலை நேரடியாகப் பாதித்தல், கற்றலிலே கருத்துனர் முடியாமை

அதீதபயம், தொடர்புபட்ட அச்சம், இடை விலகல், மெல்லக்கற்றல், உளவியல் சார்ந்த மனமுறிவு, முதலியவற்றுக்குள்ளான ஒவ்வொரு மாணவரும் தனித்தனியாக இனங்க காணப்பட்டுள்ளனர்.

மறுபறும் கற்றலில் சமசந்தரப்பம், சமவாய்ப்பு, சமத்துவம் என்பவை கோட்பாட்டளவில் இருக்கின்றனவே அன்றி நடைமுறையில் எட்டப்பட முடியாத வையாக இருக்கின்றன. வறுமை ஒரு பரிமாணத்திலும் கல்வி வளப்பகிரிவின் சமனற்ற போக்கு மறு பரிமாணத்திலுமாக இடைவினைத்தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன.

தனியார் ஊக்கலை ஏற்படுத்த முடியாத உடனடிச் சூழலும், எதிர்காலம் பற்றிய எதிர்மறையான நோக்கும், குடும்ப உறுப்பினர்களின் இழப்பால் ஏற்பட்ட தாக்கங்களும் ஒன்றிணைந்து கல்வி முன்னேற்றங்களைப் பாதிக்கின்றன. சனாமி மற்றும் யுத்தம் ஆகியவற்றின் தாக்கங்களிலிருந்து மீண்டெடுமுந்து கல்வியை மேற்கொள்ள முடியாதற்குரிய நடப்பியல் அனுகுமுறைகளும், நடவடிக்கைகளும் வறிதான நிலையிற் காணப்படுகின்றன.

ஓளிக்கல்வி நிலையங்கள், தாய்மார் பாடசாலைகள் முதலியவற்றின் வழியாகக் கல்விசார்ந்த மீள் கட்டுமானப் பணிகளைக் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியியல் மாணவர் மேற்கொண்டு வருதலும். தமது கள் ஆய்வுகளை அடியோற்றி விரிவான அறிக்கைகளைத் தயாரித்துக் கையளித்தலும் குறிப்பிடத்தக்க பதிவுகளாகவுள்ளன. கல்வி மேம்பாட்டுக்குரிய பொருத்தமான நடவடிக்கைத்திட்டமிடுதலுக்கும், முன்னெடுத்தலுக்கும் அந்த ஆய்வறிக்கைகள் பயனுள்ள ஆவணங்களாக அமைந்துள்ளன. சில கள் நிலவரங்களும் அனுபவங்களையும் முன்வைத்து...

புளியடிமுனைக் கிராமம் நோக்லி...

பிள் எணி

புளியடிமுனைக் கிராமங்களுக்கு காணப்படுவதற்கு இருந்து சுகி.மீற்றி.கஹுக்கு அப்பால் காணப்படுகின்றது. இங்குவாழும் மக்களில் பெறும்பாலானோர் விவசாயம் மற்றும் மீண்பிடித் தொழிலை மெற்கொள்ளின்றனர். அலோவான மக்கள் அடிப்படைத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலையில் காணப்படுகின்றனர். இங்குள்ள மாணவர்களில் கல்விக்கெளமட்ட/புளியடிமுனை அதக் பாடசாலை காணப்படுகின்றன. மாணவர்களின் அளவுமட்டமாகத் தொழிலை மிகவுக் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. அடிப்படைத் தொழில்களாக கவிதாத்தா/தபெறுபோது கள் விழுஞ்சி நினையினைவே கூட்டிற்கின்றன. குறிப்பாக கணித பாடத்தின் பெறுபேறுகள் பூர்ச்சியமாக அவைந்திருப்பது ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத ஒன்றாகும். இதே போன்றுதான் தோட்டு புலனையெயிரிலில் பெறுபேறுகளும் காணப்படுகின்றன. எனவே தான் எமது குழுவினர் கல்வியில் விழிப்புளர்வினை ஏற்படுத்த புளியடிமுனைக் கிராமத்தினைத் தெரிவிசெய்துவர்.

விளையாற்ற உட்பகுந்த முறை

- * மட்ட/புளியடிமுனை அதக் பாடசாலை, அதிபர் திரு. என்.சீகர் அவர்களைச் சந்தித்து எமது செயற்றிட்டங்கள் பற்றி விரிவாகக் கூறந்துகொள்ள முடியது. இதற்குப் பதிலளித்த பாடசாலை அதிபர் குறித்த செயற்றுவதைச் சரவேற்றுத்தான் இதற்கான முழு இந்துஸ்தியப்பிளையூர் வழங்குவதாகக் குறிப்பிட்டார். தொடர்த்து குழுவினர் கிராம சேவை அதிகாரி, கழர்த்தி அதிகாரி, மந்திராலைத்தான், பெற்றோர், நஸ்வர்விதும்பிள்ளி பொன்றோரால் சந்தித்து விரிவாகக் கூறந்துகொள்ள முடியது. இதன் பொது மாணவர்களின் கல்வி அளவுகளில் ஏற்பட்ட மின்னைவுகள் குறித்து விசேஷமாக ஆராயப்பட்டது.

கலந்துரையாடலில் இருந்து அடையாளங்களைப் பட்ட மிரச்சினைகளாக பின்வருவதை காணப்படுகின்றன.

> மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்கான விட்டிக்குழுவுக் காலைப்பாட்டுவரை.

> பெற்றோரினாட்டுப்பை கல்வி பூர்வ பொதிய விழிப்பு புனர்வு இல்லையும்.

> பெற்றோரின் ஒருவர் அவ்வதை இருவரும் மின்காலபினை விட்டு தூர விளக்கியுள்ளனர்.

> பெற்றோரினவின் கவுக்கள் ஒத்தாகைகள் இன்னைய அப்ஸ்லது மிகக் குறைவு.

> பாடசாலையில் பாடத்தீயான ஆண்டிப் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றனம்.

> திருத்த கிராமத்தில் முரச்பள்ளி ஒன்று காணப்படுவதும்.



மேற்கூறப்பட்ட பிரச்சினைகளைக் குவியப்படுத்தி எழுத குழுவினர் பெற்றோர், பாடசாலைச் சமூகத்தினர் மற்றும் மந்திராலையிலைச் சமூகவிருப்பிகள் என அவைகளையும் உள்ளடக்கி 08.09.2010 அதனால் விழிப்பு புனர்வு ஒன்றுகூடல் நிகழ்வினை நடத்தியது. இதில் 80 இற்கு மேற்பட்ட மக்கள் கலந்து கொண்டனர். நிகழ்விற்குப் பேராச்சிரியர் எம்.சௌகங்காரா தலைவரம் வகித்தார்.

மேற்கூறப்பட்ட விருத்தினர்களாக வாச. பிதா போக சுற்குணநாயகம் அடிகாரர், பட்டங்கல் மேக்னால்டி (எஃ மந்துவர் - சிக்காக்கோ பல்கலைக்கழகம், அமெரிக்கா) திரு. C.M. ஒக்கல் (நிருவாக உத்திரோகங்கள், உள்ளாத்துறை மட்டக்களைப்படி) ஜென்னி.ட்யூரி விளங்குவா (திட்ட பணிப்பாளர், பீப்பிள் இன் நிட் - மட்டக்களைப்படி) திரு. எஸ். சீகர் (அதிபர் மட்ட/புளியடிமுனை அதக் பாடசாலை - புளியடிமுனை) ஆகியோர் கலந்து கொண்டு தமது கருத்துக்கணக்கைப் பரிசோதித்தனர்.



கூட்டத்தின் போது வெளிப்படுத்தப்பட்ட முக்கிய கருத்துக்கள் வருமாறு,

- பிள்ளையின் கல்வியில் பாடசாலையினை மட்டும் நம்பியிராது பெற்றோரின் பங்களிப்பினையும் வழங்க வேண்டும்.
- பிள்ளையானது தனது கல்வி குறித்த முழு நம்பிக்கையினை பாடசாலையுடன் மட்டும் வைத்திருத்தல் கூடாது. வாசித்தல், தேடல், கண்டுபிடித்தல் என்பன பிள்ளையிடம் காணப்பட வேண்டிய/வளர்க்கப்பட வேண்டிய பண்புகளாகும்.
- பிள்ளைகளிடத்தே தன்னம்பிக்கையினை வளர்ப்பது ஒவ்வொரு பெற்றோரின் கடமையாகும்.
- ஏனைய சமூகங்களுடன் ஒப்பிட்டு அவற்றை ஒரு பாடமாகக் கற்றுக்கொண்டு எமது பிள்ளைகளின் கல்வியை நாம் கட்டியெழுப்ப வேண்டும்.

திட்டம் குறித்த தீர்வுகளும் விளைவுகளும்

எமது குழுவினைச் சார்ந்தோர் கிராமத்தின் சுகல மட்டங்களையும் சேர்ந்த மக்களை அவர்களது இருப்பிடங்களுக்குத் தேடிச்சென்று சந்தித்து கல்விகுறித்த பல்வேறு அறிவுரைகளை வழங்கி தமது நடவடிக்கைகளைத் தொடர்ந்தனர்.

இதுவரை நிறைவு செய்யப்பட்ட செயற்பாடுகள்

- கிராமத்தின் மத்தியிலே அமைந்த வீடோன்றைத் தெரிவுசெய்து அங்கே அனைத்து மாணவர்களின் வாசிப்பினை மேம்படுத்த சிறிய நூலுகம் ஒன்றை நிறுவியதும்
- ஒருங்கிணைந்த கற்றலை முன்னெடுக்கும் முகமாக மாணவர் குழுக்களை அமைத்துள்ளதும்

➤ பாடசாலை அதிபரை மாதத்தில் இரண்டு முறையாவது சந்தித்து மாணவர்களின் நடத்தை மாற்றங்கள் பற்றிய கலந்துரையாடலை மேற்கொள்கின்ற மை

இனிமேல் நிறைவு செய்யப்படவுள்ள செயற்பாடுகள்

- People in Need - நிறுவன அனுசரணையுடன் கிராமத்திற்கு அவசியத் தேவையான முன்பள்ளி ஒன்றினை அமைத்துக் கொடுத்தல்
- மாணவர்களின் பாவனைக்கென G.T.Z நிறுவத்தின் அனுசரணையுடன் பாடசாலைக்கு நோனியோ இயந்திரம் ஒன்றைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்
- க.பொ.த சா/த மாணவர்களுக்கு பரீட்சையினை நோக்கிய கருத்தரங்களை விசேஷமாக கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களை உள்ளடக்கி வருடந்தோறும் நடத்துதல்

செயற்றிட்டத்தில் கலந்துகொண்ட குழுவினர் விபரம்

- ✓ திரு. N. பிரசாந்தன் MED/20
- ✓ திரு. R. பாஸ்கரன் MED/50
- ✓ திருமதி. J.P.C.M ஒக்கஸ் MED/35
- ✓ திரு. P. சகாதேவன் MED/30
- ✓ திரு. M.C. சாதிக் MED/0
- ✓ திரு. J. சிவனேசன். MED/0

மங்கிக்கட்டு - பாலக்காட்டை நோக்கி....



என்ன குழுவினர் மட்டக்காப்பு நடைவிருந்து மேற்காக சுமார் 10கி.லை மீற்றர் தொலைவில், மண்முனை மேற்குப்பிரதைசெயலக பிரிமீஸ் மங்கிக்கட்டு கிராமசெலவையாளர் பிரிமீஸ் எல்லைப்படுத்தப்பட்ட கிராமமாகிய பாலக்காடு நிராமத்தை நேர்த்தித்துறை.

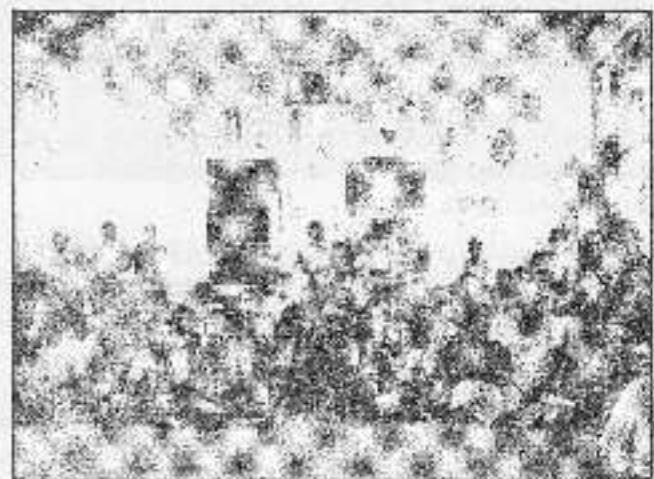
இப்பாலக்காட்டுக் கிராமத்தில் மொத்த சுவாத்திதானைக் 171 ஆறும், குடும்பங்களின் ஏண்ணாக்கை 41 ஆறும். இக்கிராமத்தில் பாடசாலை இல்லை இன்று வசீக்கும் சிறாச்சன் தங்கள் கல்வித்தொவையைப் பூர்த்தி செய்ததுக்கு கிளை மீற்றருக்கு அப்பாவுள்ள மட்டுவுமை நிலை பருமெல்வரா வித்தியாலயத்திற்கு நடந்து செல்கின்றனர். இங்கிருந்து 34 மாணவர்கள் பாட சாலைக்கு நேர்க்கிண்றனர்.

இக்கிராமமக்களின் வாழ்வுக்கொல்லத்தை அவதானிப்பொமாயின் இங்குள்ள முழுக்குடும்பங்களும் வறுவைக் கொட்டுக்கு ஸ்ரி அவ்வைப்படுவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். இவ்வக்கிழவில் பிரதான தொழில் கல்தொழிலாகும். இங்குள்ள குடும்பத்தனவைக்களின் பிரதான கல்தொழில் அரிசி ஆவைகளில் வேலையாகும். கல்வியறிவு மிகவும் தாழ்வான அங்கு கல்வியறிவுற்ற இக்கிழவும் பிரதோர துறை பிள்ளைகளின் கல்வி பற்றிய தூரதோக்குச் சிற்றனவையிலிருப்பே காணப்படுகின்றனர். இதற்குச் சான்றாக இக்கிராமத்தில் இக்கிழவை விகிரமத்தில் தரம் - 10 இல்கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் இருவரே அதிகமாக கல்வித்தனக்கமை கொண்டவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.



நோக்கங்கள்

- பாலக்காடு கிராமசிறார்களுக்கு நாமான கல்வியை வழங்கல்.
- முனின்விஷா நாமான முறையில் வழிநடத்தல்.
- இலாவிவகிய மாணவர்களுக்கு மீன்கும் கல்வியை தொடரவழிக்கட்டுதல்.



- மாணவர்களின் தொடர்ந்தெரச்சியான கல்வி முனின்விஷா நிறுத்திற்கு வழிநடத்தல்.
- பெற்றோருக்கு கல்வி விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்.
- மாணவர்களின் ஆற்றுவைப்பாண்முகங்கள் விருத்தி செய்தல்.

கலந்துரையாடல்

1. அதிபர். திரு. என். யோகேந்திரன்
2. கிராமசேவையாளர் திரு. எஸ். பேரின்பம்
3. சிறுவர் நன்நடத்தை உத்தியோகஸ்தர் திரு. ரி. மதிராஜ்
4. சமூகசேவை உத்தியோகஸ்தர் திரு. சா. அருள்மொழி.
5. பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர் திருமதி. எம். சநோசா
6. முன்பள்ளி ஆசிரியை
7. உயர்வகுப்பு மாணவர்கள்

ஆகியோர் கலந்து கொண்ட கலந்துரையாடல் விரிவாக நடைபெற்றது.

இனம்காணப்பட்ட பிரச்சினை

- ♦ வறுமை
- ♦ பெற்றோர் கல்வி விழிப்புணர்வு இன்மை
- ♦ விழுமியக்கல்விப் பிரச்சினை
- ♦ தொலைக்காட்சி குழுவாகப் பார்வையிடல்
- ♦ மின்சார வசதியின்மை
- ♦ இளவுயதுத் திருமணம்
- ♦ போக்குவரத்துப் பிரச்சினை
- ♦ மாணவர்கள் குழுவாகவே பாடசாலை செல்வர்

செயற்பாடுகள்

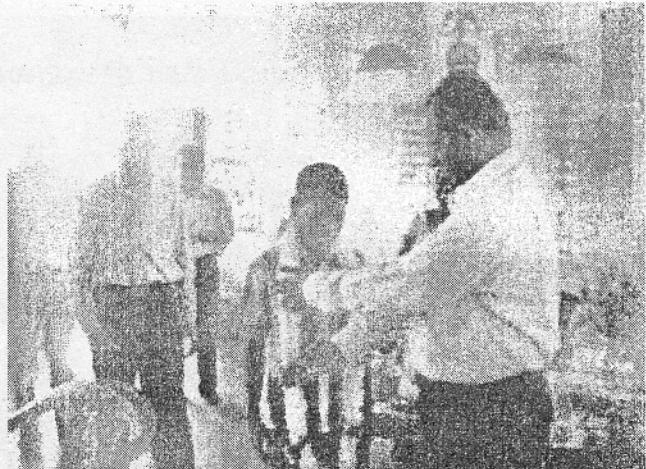
ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களுக்கான ஆலோசனையும், வழிகாட்டலும் விளையாட்டுக்கள் கதைகள் மூலமாக வழிப்படுத்தினோம்.

பெற்றாருக்கு செயற்பாடுகள் ஊடாக விழிப்புணவுட்டப்பட்டது.

மாணவர்களை ஊக்குவிக்கு முகமாக மூன்று குழுக்களாகப் பிரித்து இக்குழுவின் செயற்பாடுகளை வரையறை செய்தோம்.

1. குழுத்தலைவர் தன்னுடைய உறுப்பினர்கள் தினமும் உரியநேரத்திற்கு பாடசாலைக்கு அழைத்துச் செல்லல்
2. பி.ப 04.00 - 06.00 மணிவரை தனது குழுவினரை பொதுமண்டபத்தில் கூட்டாகக் கல்விகற்றல்
3. சுத்தத்தினையும், தூய்மையினையும் பேணுவதை அவதானித்தல். (இதனைக் கிரமமாகப் பேணுவதற்கு சரிபார்த்தல் அட்டவணை வழங்கப்பட்டுள்ளது).

இதனை 100% சரியாகப் நடைமுறைப்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு பாடசாலையில் ஒவ்வொரு தவணையின் இறுதியிலும் ஊக்கல் பரிசு வழங்கல்.



முன் பள்ளிச்செயற்பாடுகளை வலுப்படுத்தும் நோக்கில் ஆசிரியை ஒருவருக்கு பயிற்சி வழங்கல்.

மாணவர்கள் இடரும் பாடப்பறப்புக்களை இனம்கண்டு பிரபல பாடசாலை மாணவர்களின் உதவியுடன் சீர்ப்படுத்தல்.

மக்கள் அபிப்பிராயம்

இச் செயற்பாட்டின் போது மக்கள் ஆர்வத்துடன் கலந்து கொண்டதை அவதானிக்க முடிந்தது. இறுதியாக பேராசிரியர் மா.செல்வராசா அவர்களுக்கு ஊர் மக்கள் அனைவரும் திரண்டு பெருவரவேற்பளித்து பொன்னாடை போர்த்திக் கொரவித்தமை இக்கிராம மறு மலர்ச்சியை ஏற்படுத்தும் எங்கள் பிள்ளைகளுக்கு இது ஒரு தூண்டலாக அமையும்” என்றார்.

கிராமமக்களின் கருத்துப்படி ஊர்த்தலைவி திருமதி. எம்.சநோஜா அவர்கள் குறிப்பிடுகையில் “பேராசிரியரின் வருகை எமது கிராமத்தில் கல்வி மறு மலர்ச்சியை ஏற்படுத்தும் எங்கள் பிள்ளைகளுக்கு இது ஒரு தூண்டலாக அமையும்” என்றார்.

இக்கிராமத்திலிருந்து மட்/வவுனைத்துவ பரமேஸ்வரா வித்தியால்யத்தில் தரம் - 10 பயிலும் மாணவன் செல்வன். எம்.பிரசாந்தன் கூறுகையில்” இக்கிராமத்தில் கல்வித்தகைமை கூடியவர்களாக மாறவேண்டிய தேவையை எமக்கு உணர்த்தியதுடன் எமது இலட்சி-

மாண்பான, பீடுமக்குகளைச் சென்றாலைய ஸ்விகரிடு தொழி
பாடுகள் மூலம் எய்க்கு அதற்கு கூடவிட வழக்கில்கு
இக் குழாத்தினருக்கு நன்றி எறுதிதேர்வு என்றார்.

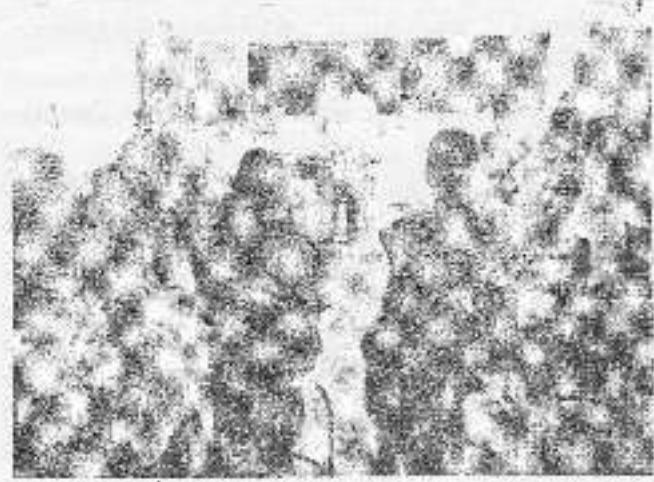
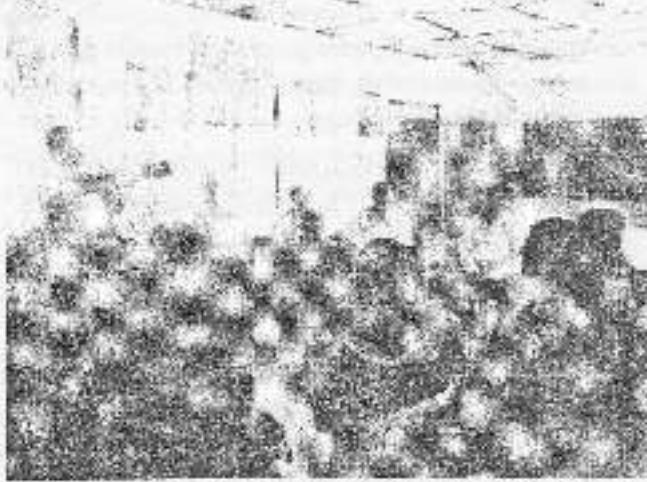
பாடசாலைக்குச் சென்றாது இக்கூட்டின்விய மாண்பான் செல்வன் வசந்தபுமார் “நான் இஜிமேக் தொடர்ந்து பாட சாலை சென்று நன்றாகப்படித்து ஒர் ஆசிரியாக வந்து இக்கிராமத்துக்கு செலவொற்றுகின்வே
என்று உறுதியளித்தார்”

இக் கிராமியக் கல்வியிழிப்புபார்வுச் செயற்றிட்ட
துறை முனிசிபாலிட்டு தெலிப்பதித்திப் போக்கியீர்,
மாண்புமிகுசார் அம்ரகாரின் வழிநடத்தலில் பின்வரும்
கல்வியுதுமானால் 2009/2010 வகுப்பிலிருந்து மாண்பான்
வர்கள் தொழிற்பட்டனர்.

1. திரு.கே.ஏ.அழுவாசார்யர்	MED/44
2. செல்வி.வி.நிலஞ்சாவா	MED/04
3. திரு.வெ.ஏ.குநாதன்	MED/14

- | | |
|----------------------------|--------|
| 4. திரு.ஆர்.ராஜபாலேந்திரன் | MED/24 |
| 5. ஆணாப்.யு.அப்ரஹம்.ஆனில் | MED/34 |
| 6. திரு.எல்.நவேந்திரன் | MED/54 |

மட்டக்களப்பு நாவாய்க்காடு கிடையும் நோக்கி...



மயது குழுவினர் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின்
மன்றுமலை பொறுத்து மிருதைச் சபைப் பிரிவிலிருந்து
நாவாய்க்காடு கிராமத்தில் கண்டு பிழிய திரு குறுக்கு
வெட்டு முகப்பார்க்கவு ஆராக்கப்படுகிறது.

இக்கிராமம் கடந்த 30 ஆண்டு ஜாவாக யுத்துறவில்
கோரப்படியில் சுக்ரூஸ் பூ கல்வியை இழந்தது
முத்திரியியில்லி, தங்களது தாய், தந்தையர்களையும்
இழுந்த கோரை சம்பவங்கள் நூற்றுக்கணக்கில்
கணப்படுவதனால் காலை புரிந்தது பிரவ்வாறு வளரும்
மக்களின் கல்வியை மேம்பாட்டையும் செய்ய என்று
துழு அக்ராமத்தில் உள்ளாழூக்கு ஆராய்ந்த போது
பிரீஸ்ரூம் வர்டாங்களை அறிய முடிந்தது.

1456 பேரூக் கிளாஸ்ட் இக்கிராமத்தில் சிறுவர்களின் உணவு விருத்தியை செய்யப்பட்டு திருவால்லூர் பாலர் பாடசாலையும், தாயகாலி நாயகன் விற்றியாலையும் கொண்டுள்ளது. இக்கிராமத்தவர் முழுக்க முழுக்க விலையாய்வத்தை நம்பியோ வார்க்காக்கை தொடர்களினர். மேறும் கல்வியின் பிரச்சனை-வான நிலைமையை அன்ற உள்ளது.

மேற்கூட பாடசாலை ஒரு 1C பாடசாலையை உண்டு
பொதும் அதில் அதற்குபிப் பாதிக்காட்டுக் காலைப்பாடு-விளைவால், குலிப்பாக மாணவர் தொடர்க்கு ஏற்ற வகுப்புகளும் வசதிகள் இல்லை. போதியளவு தாபாடங்கள் இல்லை. திடு பேரவு, இள்ளும் பல்வேறு அடிப்படை வசதிகள் செய்யப்பட வேண்டிய கூடு மாண்பார் காணப்படுகிறது.

ஆசிரிய ஆளணியைப் பொறுத்த வரையில் 44 ஆசிரியர்கள் தேவையாக உள்ள போதிலும் 36 ஆசிரியர்களே உள்ளனர். இதில் ஆரம்பக்கல்வி, கணிதம், சித்திரம், தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற பாட ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர்.

இவ்வாறு பல்வேறு குறைபாடுகளைக் கொண்ட பாடசாலைக்கு பின்தங்கிய கிராமங்களான கரவெட்டி, விளாவெட்டுவான், நெல்லுச்சேனை, சொறுவாழனை, ஈச்சந்தவி, மங்கிக்கட்டு, வவணத்வி, பாலக்காடு, முள்ளாழனை போன்ற போக்குவரத்து வசதிகளற் இடங்களிலிருந்து கல்வி கற்க வருகின்றனர். இங்கு அதிக இடைவிலகல்களும் பல்வேறு காரணங்களால் இடம்பெற்று வருகின்றன.

நோக்கம்

பல்கலைக்கழகத்தில் கற்கும் மாணவர் பிரயோகக் கல்வியினுடாக கிராமத்தின் கல்வி எழுச்சியை மேம்படுத்த வழிசெய்யும் என்ற அடிப்படையில் இக்கிராமம் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின்வரும் விடயங்களை நோக்காகக் கொண்டு ஆராயப்படுகின்றது.

- அங்கு காணப்படும் கல்விப் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அடையாளப்படுத்தி அப்பிரதேச மக்களுக்கு விழிப்பூட்டி அவர்களது ஒத்துழைப்புடனேயே தீர்வுகாண வழி செய்தல்.
- பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமிடையான தொடர்பை ஏற்படுத்தல்.
- இங்கு காணப்படும் கல்விப் பிரச்சினைகளை சமூகமயப்படுத்தல் ஊடக மயப்படுத்தி கல்வியில் உயர்ந்த நிலையை அடைய வைத்தல்.

முறைகள்

- நேர்காணல்
- குழுக்கலந்துரையாடல்
- அவதானம்

பிரச்சினைகள்

- திருவள்ளுவர் முன்பள்ளியில் மாணவர்களிடமிருந்து சட்டப்படும் நிதி மூலமே ஆசிரியர்கட்கான வேதனத்தையும் பெளத்க வள தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்ய வேண்டியுள்ளதால் பல சிக்கல்களை எதிர் கொள்ள வேண்டியுள்ளது.
- முன்பள்ளி ஆசிரியர்கட்கும், ஆரம்பப்பள்ளி ஆசிரியர்கட்குமிடையே சமூகமான உறவு நிலைவுதில்லை.
- ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்கட்கும் பெற்றோருக்குமிடையில் தொடர்பு இல்லை.
- ஆரம்பப்பிரிவு மாணவருக்கு தளபாடம் பற்றாக்குறை.

- கடந்த 10வருடங்களாக எந்த ஒரு மாணவனும் தரம் ரபுலமைப்பரிசில் பரிட்சையில் சித்தி எய்தவில்லை.
- இதுவரை எந்த ஒரு மாணவனும் க.பொ.த (சா/த) ஆங்கில பாடத்தில் சித்தி பெறவில்லை.
- க.பொ.த (சா/த) இல் கணித பாட அடைவு மட்டமும் வீழ்ச்சியாகவே உள்ளது.
- க.பொ.த (உ/த) இல் எந்த ஒரு மாணவனும் கல்விக் கல்லூரிக்கோ, பல்கலைக்கழகத்திற்கோ அனுமதி பெறவில்லை.
- நூல் நிலையம் பாவனைக்கு ஏற்ற முறையில் கட்டிட வசதியில்லை.
- கணினி கற்கை நிலையம் இருந்தும் மாணவர்கள் கணினிகளை பாவிப்பதற்கான வளவாளர் இல்லை.

தீர்வுகள்

- பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வையூட்டல். மாதாந்தம் பெற்றோர் சந்திப்புக்கு வழி வகுத்தல். (வகுப்பு ரதியாக)
 - கல்வி விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகளை ஒழுங்கு செய்தல்.
 - எழுத, வாசிக்க, தெரியாத மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்க வழிவகுத்தல்.
 - முன்பள்ளி, ஆரம்பப்பள்ளி ஆசிரியர்கட்கிடையிலான தொடர்பை வலுப்படுத்தல்.
 - இரவு நேர வகுப்புகளின் செயற்பாட்டை மேம்பட வைத்தல்.
 - கிராமத்திலுள்ள சமய சமூக நிறுவனங்களின் தலைவர்கள், பழைய மாணவர்கள், அதிபர், ஆசிரியர்கள், கிராமசேவை உத்தியோகத்தர், சமூர்த்தி உத்தியோகத்தர் போன்றோரை உள்ளடக்கிய கல்வி எழுச்சி குழு ஒன்றை அமைத்து அக்குழுவானது மேற்கூறப்பட்ட தீர்வுகளை முன்னெடுத்துச் செல்ல வழிவகுத்தல்.
- கள ஆய்வாளர்கள்,**
நெறிப்படுத்தியவர் :-
- பேராசிரியர் மா. செல்வ ராஜா
- குழு உறுப்பினர்கள்**
- திரு. த. ராஜமோகன்
 - திரு. மு. உதயகுமார்
 - திரு. வே. லோகநாதன்
 - திரு. கே. ஜெயச்சந்திரன்
 - திரு. ஜெ. ஜெயக்குமார்
 - திருமதி. ச. விங்கேஸ்வரன்
 - திருமதி. பு. யோகானந்தகிரி

புறா வளர்த்த சிறுவன் புதுப்பொலிஸுடன் பாடசாலையில்



முதலாவது குழுவினர் மட்டக்களாப்பு யாவட்டத்தில் பட்டுருப்பு ஈஸ்வி வெளுந்தில் குழுவினர் பழம்பெறும் பழியாக விளங்கும் பாரதிபுரத்தில் மாணவர்களின் இடைவெளிகல், வரவொழுஷ்கீனம், கவுலியில் நாட்ட மின்வை பிபான்ற பிரச்சினைகளுக்கான காரணங்களைக் கண்கார் கணர் இந்து அவற்றிற்கான நீர்வகனங்களைக் காற்றும் தோக்குடன் தறுங்காலச் செயற்றிட்ட மொன்றாக கிழக்குப்பல்ளைக்குழக முதுகால்விரைவி மாணவர்கள் (கல்வகுநில் 2009/2010) மேற்கொண்டனர்.

பாரதிபுரக் கிராமாவனு வெளுங்கார நிலையில் பின்றுவிட வாசப்பற்றுவதுடன் தோழில் வாய்ப்புக்களும் மிகவும் முறைவாகக் காணப்படுகின்ற கிராமமாகும். இக்கிராமத்தில் 320 ரூடும்பங்கள் கூட்டுக்கூடு. இக்கிராமம் மாணவர்கள் மட்டுமட்டு குறுப்புமத்தில் மகா வித்தியாலையும், மட்டக்களிக்கிப்பும் விநாயகர் வித்தியாலையுக்குருக்குச் சென்று கல்வியின்கீங்காரர். இல்லையும் அன்றையின் வசதிகிக்க பாடசாலைகள் இருந்தும் அந்திருமிய மாணவர்களின் அல்லியிடந்தவு தாழ்நிலையின்மேலேயே உள்ளது. இதுவாய் எருமிகிக் கண்ணகி வித்தியாலையும் அதிபிறுடனரான கலந்துரையாலையின் மூலம் அறியக்கூடியதாக இருந்தது. இதனால் இக்கிராமத்தில் கல்வி விழிஸ்ஸார்வினை ஏற்படுத்தி மாணவர்களது கல்வியாட்டை மேம்படுத்த இப்பெயற்றிட்டமானது பயனுடையதாக அமையும் என்ற தோக்கில் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

மட்டும் எருவில் கண்ணகி மகா வித்தியாலையத்திற்கு ஒரு நாளைக்கு ஏற்குறைய 350 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு செய்யக்கூடிய காணப்படுகின்றனர். இப்பாடசாலையில் அல்லிக்கற்ற நீர் மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு இடைவெளியுள்ளார். மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு இடைவெளியும்கொண்டனர்.

காரணங்களை அறிந்து அல்லான மீண்டும் பாடசாலைக் கல்வியின் இல்லைந்து கல்வியைத் தொடரச் செய்யும் முகமாக இம்மாணவர்களின் விரும்பிடாகச் சென்று செயற்றிட்டக் குழுவினர் கலந்துரையாடுனர் இவ்விருப்பதின் செயற்கிட்ட குழுவினருடன் விராம வேலை திரு. என். கோபானமின் வாய், ஊற்றனவையும் திரு. எம். சந்தர்லிங்கம், பாடசாலையின் பாதுத் தலைவர் திரு. T. குணநாயகம், விருத்தாஜக் கல்விப் பிரிவு உதவிக் கல்விப்பொருப்பார் திரு. T. திரு. சுமுர்த்தி ஆர்யோர் கலந்து கொண்டனர்.

விட்டுத்தீசிப்பினில்போது இடைவெளிய மாணவர்களது 80 வீடுகளிற்குச் சென்று செயற்றிட்டக் குழுவினர் மாணவர்களுடனும், பெற்றொருடனும் கலந்துரையாடுனர். இக்கலந்துரையா. விஸ் போது தாம் 10 லடைகளிலிருந்து இடைவெளியை சென்று கூட்டுரை கண்ணதாக சென்பவரின் தரிசிப்பு வியத்துற வண்ணமிருந்தது. இவர் குறுச்சுப்பானவளாகவும், முதல்மொக்கம் கொண்டவளாகவும் இருந்தார். இவ்வாறு நந்தை இல்லை நிறுவாக இருக்கும்போதே குடும்பத்தை விட்டுப் பிரிந்து வேறு திருமணம் செய்து கொண்டார். தாம் வெளிநாட்டிற்குச் சென்றுவரார் கண்ணதான் தற்போது பாட்டனாருடன் உரையாடுய போது இவர் தற்போது தனது பராமரிப்பில் வளர்ந்து வருவதாகவும் இவர் தனது சொல்லைக் கேட்பதெல்லை எனவும் புரா வளர்த்தலிலும், கன் கற்றித் திரிவதிலும் அதிக விருப்புவட்டமாகவும் இவர் தன்னுடன் மேலும் பல நிறுவர்களையும் இணைத்துக் கொண்டு பாடசாலைக்குச் செல்லாமல் திரிவதாகவும் கறினார்.

செயற்றிட்டக் குழுவினர் கண்ணதாசனை அழைத்து அவனது பிரச்சினைகள் தொடர்பாக வினாவிய போது தான் கல்வி கற்க விரும்புவதாகவும் தன்னிடம் சீருடை, பயிற்சிப் புத்தகங்கள் ஆகியன இல்லாமலிருப்பதாகவும் அவை வழங்கப்பட்டால் நான் பாடசாலை செல்வேன் என்றும் கூறினான். அத்துடன் புறாவளர்ப்பிலுள்ள தனது விருப்பத்திற்கு தடை விதிக்கக் கூடாது எனவும் கேட்டுக்கொண்டான். இதற்கமைவாக செயற்றிட்டக் குழுவினர் பாடசாலையின் நிர்வாகக் குழுவினருடன் தொடர்புகொண்டு பாடசாலைச் சீருடைக்கு வேண்டிய துணிகள், பாடப்புத்தகங்கள் என்பவற்றை இச்சிறுவனுக்குப் பெற்றுக் கொடுத்ததுடன் சீருடையைத் தைப்பதற்கான பண உதவியினையும் செய்து பாடசாலையில் சிறுவர் பூங்காப் பகுதியில் புறாக்கூடு ஒன்றை அமைத்து புறாவளர்ப்பதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்து கொடுக்குமாறும் ஆலோசனை வழங்கினர். இதனால் திருப்தியடைந்த கண்ணதாசன் தற்போது தொடர்ச்சியாகப் பாடசாலைக்குச் சென்று கல்வி கற்கின்றான். இவனை முன்மாதிரியாகப் பின்பற்றி இவனைப் போன்று பாடசாலைக்குச் செல்லாமல் திரிந்த சில மாணவர்களும் தற்போது பாடசாலைக் கல்வியைத் தொடர்ந்துள்ளனர்.

ஆகவே பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் வாழுகின்ற மாணவர்களில் அதிகமானோர் பாடசாலையில் இருந்து இடைவிலகியும் வரவொழுங்கீனம் உடையவர்களாகவும் காணப்படுகின்றமைக்கான உண்மையான காரணங்களைக் கண்டறிந்து இவர்களுக்கு முடியுமான உதவிகளைச் செய்து வழி காட்டல்கள் ஆலோசனைகளை வழங்கி அவர்களை ஊக்கப்படுத்தும்போது இடைவிலகிய மாணவர்களை மீண்டும் பாடசாலையில் சேர்ப்பதென்பது இலகுவானதாகிவிடும். அத்துடன் பாடசாலையானது மாணவர்களுக்கு உகந்த மகிழ்ச்சி கரமான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்திக்கொடுக்கும் ஒன்றாகவும் அவர்களது தனிப்பட்ட ஆர்வங்களையும், திறமைகளையும் இனங்கண்டு அவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் இடமாகவும் அமையும் போது மாணவர்களது வரவு அதிகரிப்பதுடன் மாணவர் இடைவிலகலும் குறைவடையும் என்பது உறுதி.

மாணவர்மையக் கல்வி, பிள்ளைநேயப்பாடசாலை எனும் எண்ணக்கருக்கள் இலங்கைப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தமட்டில் கருத்துநிலை சார்ந்ததொன்றாகவே உள்ளதே தவிர இன்னும் முழுமையான செயல்வடிவம் பெறவில்லை. “கட்டாயக் கல்விக் குழு” என்பது எவ்வளவு தூரம் வினைத்திற்றினுடன் செயற்படுகின்றது என்பதும் கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது.

**“இன்ன றுங்கனிச் சோலைகள் செய்தல்
அனிய நீர்த்தண் களைகள் இயற்றல்;
அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்
ஆல யம்பதி னாயிரம் நாட்டல்.
பின்ன குள்ள தருமங்கள் யாவும்
பெயர்வி ளங்கி யொளிர நிறுத்தல்,
அன்ன யாவினும் புண்ணியம் கோடி
ஆங்கோர் ஏழைக் கெழுத்தரி வித்தல் ”**

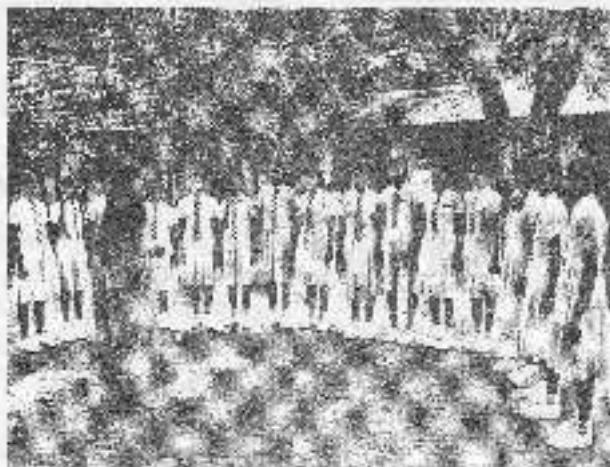
-பாரதியார்-



வழிகாட்டல்

ஆலோசனை ரேணும்

கிடுங்கியலூர்த்தி



வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் கல்வி வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியம்

வழிகாட்டல் என்பது புத்திக்ருவை என்றுமாறே பலராலும் கருதப்படுகிறது. உண்மையிலே புத்தி கருவது வழிகாட்டல் அல்ல. வழிகாட்டல் என்பது ஒரு தலி நபர் கூயாகவே தீர்மானக்குக்கு கருவதற்கு அல்லது கூய் முடிவுகளை எடுப்பதற்கு அவரை வழிப்படுத்துவதாகும். அகாவது குறிப்பிட்ட நபரின் பிரச்சினைகளை அல்லது இலாங்காண்பதற்கும், அது தொடர்பான தீர்மானந்துக்கு கருவதற்கும் அவருக்கு வசதியளிய்பவர்கள் மாத்தரமே வழிகாட்டுபவர் தொழிற்பட முடியும். இந்த அடிப்படையில்லையே தலைவர்த் தானே உணர்ந்து கொள்ளுமாறு கூயிளக்கத்தை ஏற்படுத்துதலே; வழிகாட்டல் என R.H.மத்தேஸ் காலம் (R.H.Mathewson), உதவியான தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கு வழங்கப்படும் உதவி வழிகாட்டலாகும் என S.போஷிஷனம் (S.Possession) குறிப்பிடுகின்றனர்.

அன்றைக் காலமிகளில் பாடசாலைகளில் வழி காட்டல் ஆலோசனைக்காகப்பட்டாரி ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். அந்த வகையில் வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் நியமிக்கப்பட்ட ஒரு சில ஆசிரியர்களிடாக அவர்களது செலவு தொடர்பாகச் செலவிடார்கள் கேட்கப்பட்ட பொது அவர்கள் வழங்கிய பதில்கள் வருமாறு

1. உங்களுக்கு வழங்கப்பட்ட நோகுதி பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை மேற்கொள்ள உதவுவதாக உள்ளதா?

நான் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்காகவே நியமிக்கப்பட்டிடன். ஆனால் எளக்குத் தமிழ், சமயம் போன்ற பாடங்களைக் கறிப்பதற்காக 30 பாடவேண்டக்குடு மேல் நந்திருக்கிறார்கள். என்னால் வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பாக எதுவுமில் செய்ய முடியமால்லன்றா.

2. வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை மேற்கொள்ளத் தேவையான பொதுக் காலத்தில் உங்களுக்குப் பாடசாலையில் ஏந்பாடு செய்யப்பட்டுத் தாப்பட்டுள்ளதாவா?

நான் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்காக நியமிக்கப்பட்டபோதும் எளக்கென்று ஒரு நனி அனாற தாப்படவில்லை. ஆனால் ஒரு அலுமாரி தந்திருக்கிறார்கள். அவ் அலுமாரி ஆசிரியர்கள் ஒய்வளியில் இருக்கிறார்கள். அவ் அலுமாரி செய்ய எல்லா ஆசிரியர்களும் தமது பாடக்குறிப்புப் புத்தகங்களையும், ஆசிரியர் அரிவுபாடுப் பழிகாட்டிகளையும் எவ்வநிறுக்கவே பயன்படுத்துகிறார்கள்.

3. நில்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஏதாவது பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகிறீர்களா?

நான் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்காக நியமிக்கப்பட்டிருந்த போதும் எந்த ஒரு மாணவரும் என்னை நாடித் தமிழ் பிரச்சினைகளைக் கருவதாகத் தேரியவில்லை. மற்றொரு ஆசிரியர்களும் என்னிடம் மாணவர்களை அனுப்புகிறார்களில்லை. காலை ஒன்று கூடலீசுவேபாது யாராவது மாணவர்கள் மேல்கி

வீழ்ந்தால் நான்தான் அவர்களைத் தூக்கி முகத்தில் தண்ணீர் தெளிக்கவேண்டும் என எல்லோரும் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.

யாராவது ஒரு பிள்ளை வீழ்ந்து காயப்பட்டால் நான்தான் அவர்களை வைத்தியசாலைக்கோ அல்லது விட்டுக்கோ அனுப்பி வைக்க வேண்டும். அதுதான் என்னுடைய கடமை என்று எல்லோரும் கருதுகிறார்கள். அச் சந்தர்ப்பங்களில் மற்றவர்கள் எந்த உதவியும் செய்வதாகத் தெரியவில்லை. ஏனைய பாடங்களையும் முழு நேரமும் கற்பித்துக் கொண்டு இதனையும் மேற்கொள்வது மிகவும் சிரமமாக உள்ளது.

நான் வரலாறு, குடியுரிமைக்கல்வி போன்ற பாடங்களையும் கற்பித்துக் கொண்டே வழிகாட்டல் ஆலோசனையும் செய்கிறேன். மாணவர்களும் என்னை வரலாறு கற்பிக்கும் ஆசிரியரா? வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குரிய ஆசிரியரா? என்பதை இனங்காண முடியாமலிருக்கிறார்கள். இதுவும் அவர்கள் என்னை நெருங்காமலிருப்பதற்குக் காரணமாக இருக்கலாம். பாடசாலையில் குப்பை கூழங்கள் இருந்தாலும் நான்தான் அதனைச் சுத்தப்படுத்த வேண்டும் எனச் சக ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.

4. நீங்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பாக ஏதாவது விசேṣமான பயிற்சி பெற்றுள்ளீர்களா?

ஆசிரிய ஆலோசகர் நடாத்திய செயலமற்றுகளில் கலந்து கொண்டுள்ளேன். மேலதிக பயிற்சிகள் எதுவும் பெறவில்லை. பட்டப்பின் கல்வி டிப்போமாவில் ஒரு பாடமாக இதனைக் கற்றுள்ளேன். இவ் அறிவுகளைக் கொண்டு என்னால் இப் பணியை மேற்கொள்ள முடியும். ஆனால் பாடசாலையின் நெகிழ்ச்சியற் நேரகுசி அதற்கு இடம் கொடுப்பதாகத் தெரியவில்லை. அதே வேளை இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் பணிகளும் குவிக்கப்பட்டுள்ளன.

பயிற்சி என்னும் போது எங்களுக்குப் பயிற்சி வழங்குவதை விடப் பாடசாலைகளிலுள்ள மற்றைய ஆசிரியர்களுக்குப் பயற்சி வழங்குவதே முக்கியமானதாகும். குறிப்பாக எங்களது கடமைகள், பொறுப்புகள் தொடர்பாக அவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துதல் வேண்டும். எங்களுக்கு உதவ அவர்களை வழிப்படுத்துதல் வேண்டும். இல்லையேல் எமது பிரதேசங்களில் இச் சேவையைத் திறம்பட மேற்கொள்ள முடியாது.

5. மாணவர்கள் தொடர்பாக நீங்கள் ஏதாவது ஆவணங்களாப் பேசுவதிர்களா?

ஆசிரிய ஆலோசகரின் வழிகாட்டலுக்கிணங்க மாணவர்கள் தொடர்பான பெயர் விபரங்களைச் சேகரித்து வைத்துள்ளேன் ஆனால் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் புறம்பான கணிப்பீட்டு அறிக்கைகள், ஏனைய செயலட்டைப் புள்ளிப் படிவங்கள் போன்ற ஆவணங்களையும் பேண வேண்டியுள்ளதால் எனக்கு மாணவர்கள் தொடர்பான ஏனைய தரவுகளைத் திரட்டுவது சிரமமாக உள்ளது.



மேற்படி விளாக்களுக்கு வழங்கப்பட்ட விடைகளை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது வடகிழக்குப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை ஓரளவு பின்தங்கியிருப்பதைக் காணமுடிகிறது. வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஒரு ஆசிரியர் யாது செய்யலாம் என நாம் சற்று நோக்குவோமாயின்.

வடகிழக்குப் பிரதேசங்களைப் பொறுத்த வரையில் ஒரு மாணவன் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளாகப் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

1. குடும்ப பிரச்சினை

வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் பிள்ளைக்கும், பெற்றோருக்கும் இடையிலுள்ள உறவு முறைகளில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. பல குடும்பங்களில் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைக்கும் இடையில், தாய்க்கும் தந்தைக்கும் இடையில் பலத்த முரண்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. சகோதர சகோதரிகளுக்கிடையில் கூடப் பரஸ்பர புரிந்துணர்வு இல்லாத நிலைகளைக்கூட அவதானிக்க முடிகிறது.

பெற்றோரின் பேச்சைக் கேட்காத பிள்ளைகளும், பிள்ளைகளுக்காகச் சில விட்டுக் கொடுப்புகளைச் செய்த தயாரில்லாத பெற்றோரும் எனக் குடும்பப் பிரச்சினைகள் வலுப் பெற்றுள்ளன. இறுக்கமான கட்டுப்பாடுகளையும், சமூக கலாசார விழுமியங்களையும் உடைப்பவர்களாகப் பிள்ளைகள் செயற்படுகின்றனர். இவற்றைத் தடுப்பதற்காகப் பிள்ளைகள் மீது வன்முறைகளில் பெற்றோர்கள் இறங்குகின்றனர். இதற்கான முழுப் பொறுப்பையும் பாடசாலை மீது சமத்துகின்றனர். அதிலும் குறிப்பாக வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள் மீதே அவர்களது சுட்டு விரல் நீட்டப்படுகிறது.

வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் யுத்தம், சுனாமி போன்ற பாதிப்புகளால் பல பிள்ளைகள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். பல பிள்ளைகள் தந்தை அல்லது தாயை அல்லது இருவரையும்

மிகுந்தவளவும், பலர் சிறிய தாயுடன் அவ்வளவு சிரிய கற்றையாக வார்களின்றனர். சில குடும்பங்களில் சிறியசப்பால் அல்லது சிறிய முன்தை போன்றவர்களால் பல்வேறு துணிபுகளைப் பிரச்சினைகள் அடைபவிக்கின்றனர். இப் பிரச்சினைகள் பின்னைகளிலே கற்றுக் கொடுப்பதில்லை என்பதை ஏற்படுத்தி முடியும். இப் பின்னைகளுக்குத் தோட்டர்ச்சியான உளவுநீத் துணைச் செலவு இன்றியபொதுதாகும். இப் பிரச்சினை காரணமாக வடக்கிழக்குப் பிரதீநிலக்களில் பாடசாலைகளிலிருந்து இடைவிலகுவோர் விடும் அதிகரித்துக் கொண்டிருக்கின்றது.

2. ஒன்னுமெப்பிரச்சினைகள்

வடக்கிழக்குப் பிரதீநிலக்களில் பொருத்தப்பாட ற்றமானவர்கள் தோட்டபாடு பிரச்சினைகளோ முக்கியமான ஆணையைப் பிரச்சினையாக உள்ளது. எரிச்சார்ட்டுதல், கிள்ட்டிடத்தல், எர்ஸ்டபியத்தல், எர்போதுப் பூபத்து உரும் என நினைவுக்குக் கவனமிடப்படுகிறது. நகம் எடுத்தல், விரல் குப்புவல், பாலைக்கடித்தல், பக்கி கணவு காருதல், வெறுப்பையால் பார்வை, வெட்கப்புற்றல், உணர்ச்சிவைப்பப்படுதல், நாழ்வர் கிக்கலான் தவித்தல் போன்ற பிரச்சினைகளைக் கொண்ட வர்களாகப் பல மாணவர்கள் காலைப் படிகின்றனர். இவர்களுக்கு முறையான வழிகாட்டல் ஆலோசனை இன்றியளமயாதாகும்.

3. மாலியங் பிரச்சினைகள்

வடக்கிழக்குப் பிரதீநிலக்களில் சிரியாட்டு இலை நினைவுப்புகளில் கவலி கற்றும் பலர் பாடசாலையிலிருந்து விலகி மிகச் சிறிய வயதில் திரும்புவதை விருப்பு செய்கின்றாலும், மூர் காக்கப்பு மாணவர்களில் சிரிய சிறு குழுவாகச் சேர்ந்து அதிக ஆர்வமும் அதுவும் அதுவான செயற்பாடுகளில் நிறுப்புகிறது (Heterosexual interests and antisociality), அதே பாலையில் வெக்கல் (Excessive sex drive) பொலிறங்களுக்கு குறிப்பிடலாம். இவர்களுக்கு விசீட வழிகாட்டல் ஆபீலாகவைகளை கூறுகிறுவது குறிப்பிட்ட ஆலோசகரின் கடமையாகும். தேவையேற்றப்படுவதைத் தீவிரமாகக் கொண்டு அவர்களை உட்படித்துவது வேண்டும்.



ஏழ் அவர்களைப் போக நாழும் வாழ வேண்டும் என்ற விருப்பமும் அதிகரிக்கச் செய்துள்ளது. அத்துடன் அவர்கள் முறையற்ற பாலையில் நடத்தக்களில் கடுபாடும் முயற்சிகளின்றால் என்று ஒரு உயர்வுப்பு மாணவர்கள் நந்தை கவனமைத்துவது இவர்களுக்குப் பாருப்பொன்ற பாலையில் வாழ்க்கை தொடர்பாட்டுவது வழியானதாகும்.

சில மாணவர்களுக்கு இலை நினைவுகளில் தவிப்பட்ட பல மாலியல் பிரச்சினைகள் காணப்பட்டுள்ளன உதாரணமாக சுய இன்பம் குறித்தல், சொப்பன வகுவிதும் காரணமாக ஏற்படும் உதட்டம், நான்னைச் சேர்க்காத, எதிர்பாலார் ம் மாலியல் உருந்த தொடர்முனின் அதே ஆர்வமும் அதுவான செயற்பாடுகளில் நிறுப்புகிறது (Heterosexual interests and antisociality), அதே பாலையில் வெக்கல் (Excessive sex drive) பொலிறங்களுக்கு குறிப்பிடலாம். இவர்களுக்கு விசீட வழிகாட்டல் ஆபீலாகவைகளை கூறுகிறுவது குறிப்பிட்ட ஆலோசகரின் கடமையாகும். தேவையேற்றப்படுவதைத் தீவிரமாகக் கொண்டு அவர்களை உட்படித்துவது வேண்டும்.

4. காந்திகளதீ துணை நிதாப்பியன பிரச்சினைகள்

இரு மலிழ்ச்சிக்கியான வெழுக்கை வெழுவதற்கு ஒரு நல்ல வாழ்க்கைத் துணையைத் தெரிவு செய்வது இன்றியனபைத்தாகும். அப்வாரான தெரிவை அவை மேற்கொள்ளுகிறபொலு வாழ்க்கை தோட்டபால் வழிகாட்டல்கள் அல்லது அவசியமானதாராம். வாக்மூக்குப் பிரச்சினைகளில் யுத்தச் செயற்பாடுகளில் சுடுபட்டு அதிலிருந்து விலகி மீறாத தமிழு கற்றுக் கொடுப்பாலையில் கடிட்டுமூடும் மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் ராணுவயை மாணவர்களுக்குத் தோட்டப்பாடு எடுத்துவிட்டு பிரச்சினைகளை எதிர்த்தி செய்திடப் பட்டிருப்பிலை பிரச்சினைகளை எதிர்த்தி செய்திடுவது இது ஆகவே அவர்கள் தோட்டபால் சமூக விபிப்புணர்வை கா மாணவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்துவது ஒரு

வழிகாட்டல் ஆசிரியரின் முக்கிய பொறுப்பாகும். சகமாணவர்களிடம் யதார்த்த சூழ்நிலைகள் எடுத்து விளக்கப்பட்டு அவர்களுடன் அந்தியோன்ய உறவை ஏற்படுத்தச் செய்தல் வேண்டும்.

5. பாடசாலை தொடர்பான பிரச்சினை

கல்விசார், உடலியல் சார், சமூகம் சார் பிரச்சினைகள், பாடசாலைகளில் தோற்றும் பெறலாம். உதாரணமாகப் பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்தல், பாடநூல்களைத் தெரிவு செய்தல், பொழுது போக்கு அம்சங்களைத் தெரிவு செய்தல், விளையாட்டுக்களைத் தெரிவு செய்தல், கற்கும் முறைகளைத் தெரிவு செய்தல் போன்ற வற்றில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் அவசியமானதாகும்.

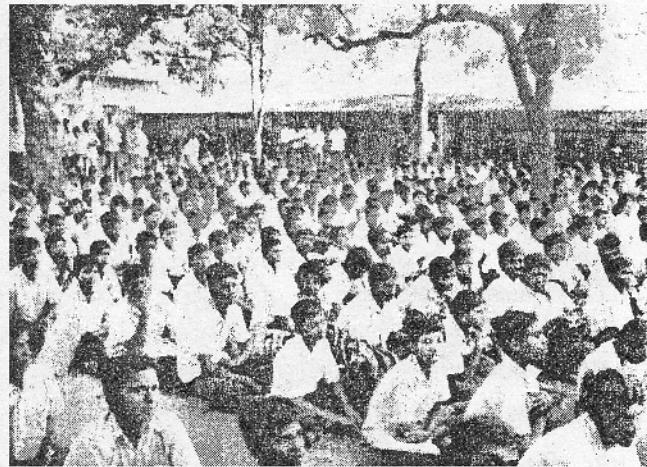
6. சமயம் தொடர்பான பிரச்சினைகள்

சமயம் தொடர்பான பல்வேறு சந்தேகங்கள் அல்லது பிழையான தத்துவ விளக்கங்கள் பிள்ளையிடம் காணப்படலாம். உதாரணமாகத் தாம் இந்து சமயமா? கைவசமயமா? என்பதில் பல சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களே தெளிவின்றி உள்ளனர். அச் சந்தர்ப்பங்களில் அப்பிள்ளைக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை அவசியமானதாகும்.

7. வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பான பழுமறைகள் வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் வழிகாட்டல், ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்களில் சிலர் எழுந்தமானமாக ஆலோசனை கூறுவதை அவதானிக்க முடிகிறது அவர்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பான படிமுறைகளைப் பின்பற்றுவதை அவதானிக்க முடியவில்லை. இப்படியான முறைகளில் முக்கியமானது பிள்ளை தொடர்பான அடிப்படைத் தரவுகளைச் சேகரித்துக் கோவைப்படுத்துவதாகும் அடிப்படைத் தரவுகள் பின்வருமாறு அமையலாம்.

1. தனியாள் தொடர்பான தாவுகளைச் சேகரித்தல்
பிரச்சினையை எதிர்நோக்கியுள்ள ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் தனித்தனிக் கோவைகளைப் பேணுதல் வேண்டும். அதில் அவரது பெயர் விபரங்கள் வயது, பால், உடல் சுகாதாரம், பார்வை, கேட்டல், பேச்சு, தொடர்பான விபரங்கள், முகவரி, பேட்டி காணப்பட்டதன் நோக்கம், கண்டறியப்பட்ட பிரச்சினை தொடர்பான விபரங்கள், உள்ளடக்கப்படுதல் வேண்டும்.

2. குடும்பம் தொடர்பான தாவுகளைச் சேகரித்தல்
① குடும்பப் பின்னணி,
② பெற்றோரின் கல்வி
③ பெற்றோரின் வருமானம்
④ பெற்றோரின் சமூக அந்தஸ்து
⑤ குடும்பத்தின் ஏனைய அங்கத்தவர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்



⑥ குடும்பத்தின் ஒழுக்கம், கட்டுப்பாடு, குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கிடையிலான பரஸ்பர உறவு முறைகள், பற்றிய விபரம், போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்,

3. பாடசாலை தொடர்பான தாவுகளைச் சேகரித்தல்

- ⑦ வகுப்புத் தோழர்கள்,
- ⑧ ஆசிரியர்கள்,
- ⑨ பாடங்கள்,
- ⑩ இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்,
- ⑪ பரிட்சை அடைவுகள்,
- ⑫ விளையாட்டு
- ⑬ தேர்ச்சிகள், தேர்ச்சியின்மைகள்
- ⑭ மையப் பாடங்களிலும், தெரிவுப் பாடங்களிலும் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் போன்ற வற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

மேலும் பெற்றோரிடமிருந்து தமது பிள்ளைகள் தொடர்பாகப் பயன்மிக்க தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். ஒரு விசேட சந்தர்ப்பத்தில் பெற்றோரைப் பாடசாலைக்கு அழைத்தோ அல்லது நாம் அவர்களது வீட்டுக்குச் சென்றோ இத் தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

குறிப்பிட்ட ஒரு மாணவன் தொடர்பாக அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் பெருமளவு தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இத்தகவல்களை அவதானம், தனிப்பட்ட பதிவுகள் (Individual Records) பரிட்சை முடிவுகள், நேர்முகம் (Interview) வீட்டுத் தரிசிப்புகள் (Home Visit) போன்றவற்றின் அடிப்படையில் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்கள் தொடர்பான தரவுகளை அவர்களிடமிருந்தே பெற்றுக் கொள்ள முடியும் ஆனால் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களைப் பொறுத்த வரையில் அவர்களின் நண்பர்களிடமிருந்து

தும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இத் தாவுகளை அவ்தானம், வினாக்களாக்கி உளவியல்சார் பரிட்டைகள், அவ்வப்பு பரிட்டைகள், மூண்ணந்துப் பரிட்டைகள், ஆசூஸம் சோதனைகள் பொற்றுவற்றிடுாட்காகவும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். யேறும் ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசகர், குருப்பு வைந்தியர், சமூக சேவையாளர்கள் எனுக அங்கத்தவர்களிடமிருந்தும் தாவுகளைச் சேகரிக்க முடியும்.

பொருத்தமான தரசுகளைச் சேகரித்த பின்னர் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குரிய வழிவகைகளைக் கையாலுறுப் பேண்டும். வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் ஒரு சில ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டல், ஆலோசனை ஆகிய இரு பதக்களையும் ஒன்றாகவே கருதுகின்றனர். இரு பதக்கள் தோட்டபாகவும் பஸ் துழப்பிலையிலுள்ளனர். உண்மையில் வழிகாட்டலும், ஆலோசனையும் ஒருபொதும் ஒத்த ஒரு விடயமால் வழிகாட்டலில் ஒரு பதக்கீர்தி ஆலோசனை கூறவாரும். என்பதையிருாட்டி, ஆகவே ஆலோசனை கூறவாகும், ஆனால் என்பதை ஆலோசனை கூறவும் வழிகாட்டலாகவது.

பொதுவாக ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் போறும்பான ஒரு ஆசிரியர் ஒரு பிர்ண்ணதானது பாதிக்கையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கு பெற்றிருந்துகொண்டு நூலுக்கு வேண்டும். இதுவைச் சொல்ல முயற்சி செய்து ஆலோசனையில் இருந்து வேண்டும் (Alaa Junes) வாழ்க்கையில் எதிர்நோக்க வேண்டிய பிரச்சினைகளை வேற்றிருக்காத எதிர்நோக்க வேண்டிய ஆற்றலை ஒரு வர்ஷம் விருத்தி செய்ய உதவி வழங்கும் செயல்முறை ஆலோசனை எனப்படும். என்கிறார்.

ஆலோசனை கூறவும் நேர்முகமும் (Counseling and Interview)

எப்ரு பிரச்சங்களில் பலர் வழிகாட்டல் ஆலோசனையைப் போட்டுக்கொண்டும் முறையை ஒத்தநாலை ஒரு கலந்துகொண்டாகவே மெற்கிகாள்கிறார்கள். ஆனால் பேட்டிகாளால், வழிகாட்டல், ஆலோசனை கூறவும் போன்ற விரிசுகள் வேவல்லேறுபட்டவராதும். அதாவது ஆலோசனை கூறும், வழிகாட்டலே ஒரு கூறுக்கும் அமெரிசுவேனா தெர்முகம், ஆலோசனை கூறுவின் ஒரு கூறாறும். அதாவது தேர்முகம் அல்லது பேட்டி, ஆலோசனை கூறும் செயல் முறையில் ஒரு நூட்டாதுரு என்கிறது. ஆலோசனை விரிசுகள் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டியது அல்லியமானதாதும்.

ஆலோசனை கூறவும் புத்திகூறவும் (Counseling and Advising)

ஆலோசனை கூறும் என்பது புத்தி கூறுவது என்றே நூட்டாலோசனை விவரங்களைப்பட்டுப் பின்பற்றப்படுகிறது. நமது பிரதேசப் பட்டசாலைகளில் பிரச்சினைக்குரிய பிரச்சினைகளை அமைத்துக் குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்கள் பல்வேறு நூட்பங்களைப் பயன்படுத்தப் புத்தி கொள்கிறார்கள் அல்லது குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்கள் பரிட்டைகளை அமைத்துக் கொள்ள விரிசுகள் விடுகிறார்கள். ஆனால் ஆலோசனை வழங்கும் கட்டாயம் ஆலோசனை தொவைப்படும் வரை நல்ல ஆலோசகர் ஆலோசனை வழங்கமாட்டார். அது தவிர ஆலோசனை நாடி தானே கயமாக ஒரு தீர்மானத்துக்கு வரும் வரை ஆலோசகர் அல்லது வழிப்படுத்துபவராக இருப்பார்.



பிட்ட மாணவைக் கூறவது மாணவும் எதிர்காலத்தில் பிழ்பற்ற வேண்டிய சொல்ல முறைகள் பற்றி ஆலோசனை வழங்குகிறார்கள். ஆனால் ஆலோசனை நாடிக்குக் கட்டாயம் ஆலோசனை தொவைப்படும் வரை நல்ல ஆலோசகர் ஆலோசனை வழங்கமாட்டார். அது தவிர ஆலோசனை நாடி தானே கயமாக ஒரு தீர்மானத்துக்கு வரும் வரை ஆலோசகர் அல்லது வழிப்படுத்துபவராக இருப்பார்.

ஆலோசனை நாடி எடுக்கும் நீர்மானங்களைச் சர்வான முறையில் வழிப்படுத்துபவராக ஆலோசகர் இருப்பார். குருக்கமாகச் சொல்வதானால் ஆலோசகர் எடுக்கும் தீர்மானங்கள் அவ்வாறு முடிவுகள் ஆலோசனை நாடியான் செய்யாக எடுப்பதாக இருக்குமே நல்ல ஆலோசகரங்கள் வழங்கப்பட்டதாக இருக்காது. இதை அடிப்படையாகக் கொண்டு கார்ஸ் ஆர்.ரோஜர்ஸ் (Carl R.Rogers) ஒருவருக்கு அவளைப் பற்றிய செய்கக்கூடிய ஏற்பாடுத்தி அதனாடிப்படையில் அவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அவரை தீர்த்துக் கொள்ள அவருக்கு வழங்கப்படும் சதவீ ஆலோசனையாகும் என்கிறார்.

ஆலோசனை கூறவும் கற்பித்தலும்

வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள் நல்கின்ற வேலைகளை உள்ளை ஆசிரியர்களே பார்ப்பதாகச் சொல்கிறார்கள். அவர்களே பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கும் மாணவர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்குகிறார்கள். கற்பித்துவிட்டபோது அவற்றே பேர்மிகையான வேலைகளை சொல்கிறார்களா. சிலர் எங்களுக்குத் தெரியாத எதை தங்கள் விசெடபாகச் சொல்லப் போகிறார்கள்? என இரண்டாகவே கொடுத்தாகச் சொல்கிறார்கள்.

ஆனால் உண்மையிலேயே ஆலோசனை கூறும் என்பது கற்பித்தலுக்கும் ஆலோசனை கூறுவதுக்கும் இணையில் பல்வேறு வேறுமாறுகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் சில வருமாறு : 1 கற்பித்துவிட்டபோது பெருமளவில் ஒரு குழுச் செயற்பாடாகும். ஆனால் ஆலோசனை கூறும் என்பது ஆலோ-

- சகருக்கும் ஆலோசனை நாடிக்கும் இடைப்பட்ட தனிப்பட்ட இடத்தை தொடர்பாகும். இதை ஒரு குழுவினருக்கு மேற்கொள்வது சிரமமானதாகும்.
- ① கற்பித்தல் கல்வியுடன் தொடர்புபட்டதாகும். இதில் போதனைசார் பிரச்சினைகளே அதிகமாக உள்ளடக்கப்படும். ஆனால் ஆலோசனை கூறவில் சமூக மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளே அதிகமாக உள்ளடக்கப்படும்.
 - ② ஆசிரியர் பல்வேறு நூட்பங்களைப் பயன்படுத்திப், பல்வேறு கட்டுல, செவிப்புல சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தலை விருப்பினைத் தூண்டுவதாகவும் விளைத்திறனை ஏற்படுத்துவதாகவும் மேற்கொள்வார். ஆனால் ஆலோசகர் ஆலோசனை நாடி தொடர்பாகப் பல்வேறு உளவியல் நூட்பங்களையும் பல்வேறு சோதனைகளையும் பயன்படுத்திப் பிரச்சினைகளை இனங்காண முயற்சிப்பார்.
 - ③ ஆலோசனை கூறவில் நேரமுகம் முக்கியமான ஒரு நூட்பமாகும். ஆனால் கற்பித்தலில் இம் முறை குறைந்தளவே பயன்படுத்தப்படும்.

வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் தொடர்ச்சியான பாதிப்புக்கள் காரணமாகத் தொழிலில்லை அனேக இளைஞர்கள் இருக்கின்றனர் அவர்களுக்குத் தொழிலுக்கு வழிகாட்ட வேண்டிய தேவையுள்ளது. அனேகமான குடும்பங்கள் தமது உறவுகளை இழந்துள்ளன. இதனால் பல்வேறு சமூக உளவியல் பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய தேவை இவர்களுக்குக் காணப்படுகிறது. பெற்றோர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் பிள்ளைகளில் பிரதிபலிப்பதாக இருக்கும்.

தொடர்புச் சாதனங்களின் வளர்ச்சியால் வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் பெற்றோரும் பிள்ளைகளும் தொலைக்காட்சித் தொடர்களுக்கும், வீடியோ விளையாட்டுக்களுக்கும் (Video Games) அடிமைப்பட்டுள்ளனர். இதுவும் அவர்களது கல்விச் செயற்பாடுகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது. எனவே வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் இன்றைய தேவை முறையான வழிகாட்டல் ஆலோசனையாகும் இதற்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள் முதலில் தமக்குப் பொறுப்பான கடமைகளைப் பூர்த்தி செய்த பின்னரே ஏனைய கடமைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்பது காலத்தின் தேவையாகும்.

ஆலோசனைத் தொழிற்துறை

ஆலோசனைச் செயன்முறை மனிதனின் முழுநலனையும் இலக்காகக்கொண்டு செயற்படுகின்றது. இன்று பல துறைகளில் ஆலோசனை ஊடுருவும் வாய்ப்பைப் பெற்றுள்ளது. கல்விசார் ஆலோசகர் பெரும்பாலும் பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகிய கல்வி நிலையங்களில் தொழில் புரிபவராவார். உள்பபரிகார ஆலோசகரும் உளமருத்துவரும் மருத்துவ நிலையங்களில் தொழில் புரிபவர்கள். இவர்கள் எங்கு செயற்பட்டாலும், உளநலம் பேண உதவி வழங்குவதையே நோக்கமாகக் கொண்டிருத்தல் அவர்களின் தனிச்சிறப்பாகும். ஆலோசகத் தொழிற்துறையின் வெற்றி அவர்களின் தொழிற்றகைமை, திறன், ஆளுமை, அனுபவம் ஆகியவற்றில் தங்கியுள்ளது.

ஆலோசகர் தன் தொழிலைத் திறம்பட ஆற்றுவதற்கு அவரிடம் எதிர்பார்க்கப்படுவன:

- தொழிற்தகைமை.
- தொழிற்திறன்.
- பொருத்தமான ஆளுமை.
- ஆலோசனைத் தொழிலுக்குரிய உரிமை.

(நன்றி: விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை “வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்” பக:161)



மா.கருணாராஜி

இனா நிலைக் கல்வியும்

தாதாரம் பெரிய எழவினால்கள்



இலங்கையின் கல்வி முறையையில் 1945 தொடக்கம் தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்துள்ள சிரிநூல்களும் அவற்றின் நடைமுறைப்படித்தல்களும் கல்வியின் தொகைசார் அபிவிருத்தியில் பல சாதகமான அபிவிருத்திகளை எடுத்துகாட்டி வந்துள்ளன. பாடசாலைகளின் தொகை (9716) மாணவர் கொளக் (ஏற்குறைய 3.8 மில்லியன்) ஆசிரியர் தொகை (208,000) எழுத்தமிழ்நோயர் தொகை (91.7%) ஆரம்பக் கல்வியைப்பூர்த்தி செய்வோர் தொகை (98%) இடைநிலைக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்வோர் தொகை (85%) முதலிய விடயக்களில் மிகச் சிறந்த வெற்றிகளை கட்டியுள்ளன. கல்வியைக்கிணங்க: ஒருத்தமிழரும் வேலையிடப்படும் அறிக்கையை இச்சாலைகளை எடுத்தியம்பிக்கொண்டிருக்கின்றன.

ஆய்வும் எப்ரு கல்விமுறை பற்றிய முக்கியமான எழுவினாலாக கல்வியின் தாதார மேம்பாடு குறிப்பிடத்தக விதத்தில் இப்பாலையைக் குறிப்பிட வார். தேசிய கல்வி ஆணைக்குடும் அறிக்கையும் (NEC, 2003) கல்வியைக்கிணங்க: வேலையிடப்பட்ட கல்வித்துறை அபிவிருத்திச் சட்கமும் நிகழ்ச்சித்திட்டமும் (ESDFR 2006) கல்வித்தாதார மேம்பாடு பற்றிய விமர்சனங்களையும் ஆலோசனைகளையும் தெளிவாகத் தக்குவன்றன.

2007இல் கல்வியைக்கம் பெறும் முன்னிறுப்பில் தாதார அபிவிருத்தி தொடர்பாக பல்களைக் கழகங்களிலுள்ள கல்விப்பிடங்கள் மற்றும் கல்வித் தினாலைக்களங்களின் துணையுடன் தேசிய மட்டத்திலான

மகாநாடைன்றினை பின்வருப் பிடியக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு நடத்தியது.

1. பாடசாலைகளின் தாதார மேம்பாடு
2. கற்றல் அளவுகளை மேம்படுத்துதல்
3. பொதுச்சொநைகளில் மாணவரின் விளையாற்றலை உறுதிசெய்தல்
4. தாதார மேம்பாடு குறித்து மேற்பார்வை மற்றும் கண்காணிப்பினை திசைமுகப்படுத்துதல்
5. கல்வியில் சமவாய்ப்புகளை உறுதிப்படுத்தும் நோக்கில் வேறுபாடுகளைக் குறைத்தல்
6. பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தை பிராப்பு செய்தல்
7. ஆசிரியரின் உயர்தாழில் சர் தெர்க்கிகளை மேம்படுத்துதல்

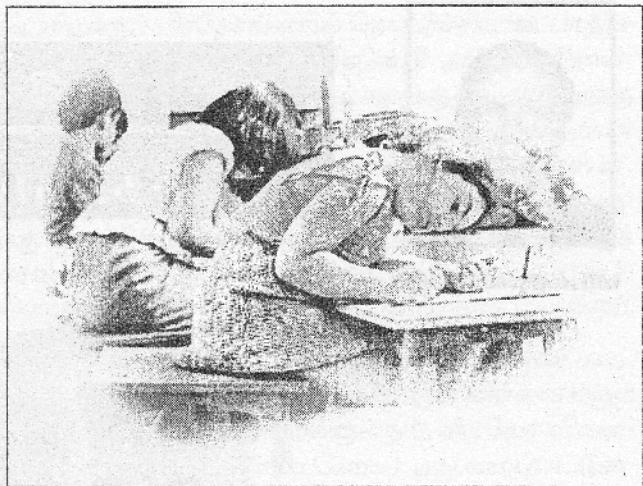
இம்மகாநாட்டில் கல்வியின் தாதார மேம்பாடு குறித்துப்பல ஆண்த்தாரான கருத்துகள் பரிமாறப்பட்டன. ஆய்வும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பெரிதும் அதை கட்டிக்கொள்ளல். இக்கட்டுரையானால் மேலே குறிக்கப்பட்ட அளவுத்துப் பிரச்சினைகளையும் உலற்றுரையாடாமல் பாடசாலைகளில் வசதியிலூம் வளர்க்கும். ஆசிரியர் தொழில்சார் அபிவிருத்தி, பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்துடன் தொடர்புடைய எழுவினாக்கள், கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டல் தாதாரமினையை மற்றும் பாடசாலை முகாவைத்துவம் பற்றிய முக்கியமான விடயக்களில் கலைஞர் கொடுத்தியுள்ளது.

பாடசாலை வளங்களும் வசதிகளும்

முதலாவது எழுவினாவான பாடசாலை வளங்களும் வசதிகளும் பற்றி ஆராயும் பொழுது, பாடசாலைகளிடையில் காணப்படும் வளவேறுபாடுகள் அல்லது வளப் பகிர்வில் சமநிலையின்மை நின்டகாலமாக கொள்கை வகுப்போர் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்துவோரின் கவனத்துக்கு உட்பட்டிருந்தது. எனினும் இன்றுவரையில் அது தீர்க்கப்படாத ஒன்றாக இருந்து வருகின்றமை எல்லோராலும் நன்கு அறியப்பட்ட விடயமாகும். இத்தகைய வேறுபாடுகள் நகர மற்றும் கிராமப் பாடசாலைகளிடையில் நிலவுகின்றன என்ற பொதுவான நோக்கிலின்றி தற்போதைய சூழ்மையில் கிராமப் பாடசாலைகளுக்கிடையிலும் இருப்பதை உற்றுக் கவனித்தல் வேண்டும். கிராமப் பாடசாலைகளில் அத்தியாவசியமான வளங்கள் பற்றாக்குறையாக உள்ளன. வசதிப்படைத்த பாடசாலைகளில்கூட வளங்களைப் பகிர்வதில் முன்னுரிமைகளில் தவறான நெறிப்படுத்தல்கள் உள்ளன (NERC, 2003).

இலங்கையிலுள்ள தேசியப்பாடசாலைகள் என அழைக்கப்படுபவை ஒப்பீட்டில் வளவசதிகளைக் கொண்டவை என்பது எமது பொதுவான நம்பிக்கை. இன்று தேசியப்பாடசாலைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ள முறையில் வளம் மற்றும் சுதாக்கள் என்ற விடயம் பெரிதும் கவனத்திற்கு உட்படவில்லை. பல தேசியப் பாடசாலைகள் ஆகக்குறைந்த தராதரங்களைப் பேணுதற்குரிய வளங்களின்றி பெயரளவில் தேசியப் பாடசாலைகளாக இயங்கி வருகின்றன. பாடசாலைக்கான அடிப்படை சுதா என்னும் பொழுது, பொதுவான உட்கட்டுமான சுதாக்களான வகுப்பறை, பாதுகாப்பான குடிநீர், சுத்தமான பாடசாலைச் சூழல், மின்சார சுதா, மாணவருக்கான மேசை மற்றும் கதிரைகள் முதலியவற்றைக் கூறுகின்றோம். வளங்களைப் பொருத்தமற்ற விதத்தில் பயன்படுத்தும் பொழுது வீண்விரயங்களுக்கும் செலவு நன்மையின்மைக்கும் வழிகோலுதல் ஒரு பிரச்சினையாகும்.

இனி, மனிதவளம் என்ற வகையில் முக்கியமான வளமான ஆசிரியர்தொகை அதிகமாக இருந்தாலும் முதலில் தொகை அடிப்படையிலும் பாட அடிப்படையிலும் மாகாணங்களுக்கிடையில் மிகையும் பற்றாக்குறையும் நிலவுகிறது என அறிக்கை எடுத்துக்காட்டியுள்ளது (ESDFP, 2006). இலங்கையில் மாணவா ஆசிரியர் விகிதம் 20.1 ஆக இருக்கின்ற போதும் கற்றல் கற்பித்தல் சிறந்த முறையில் நிகழுவில்லை. ஆங்கிலம், ஆங்கில இலக்கியம், கணிதம், தொழிறுட்பம், உடற்கல்வி மற்றும் விசேட கல்வி ஆசிரியர் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்தல் இதுவரையில் சரியாகக் கவனிக்கப்படவில்லை. தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில் ஆசிரியரின்மை பாரிய பாதிப்புகளை உண்டாக்கி வருகின்றமை கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியது. முறைசார் கல்வியின் தராதரமானது, ஆசிரியர்களின் தராதரம் மற்றும் செயலாற்றங்களில்



பெரிதும் தங்கியின்றனது. ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு நியதி-களின்படி கல்வியமைச்சினால் மாகாண அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் ஆட்சேர்க்கப்படுகின்றனர். ஆயினும் நியாயமான முறையில் அவர்கள் பாடசாலைகளுக்குப் பகிர்ந்தளிக்கப்படுவார் என்பதற்கு உத்தரவாதம் இல்லை. இந்நிலை மனிதவள முகாமைத்துவத்திலுள்ள குறைபாடுகளை எடுத்துக்காட்டுகிறது.

வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களில் கடந்த மூன்று தசாப்தங்களாக ஆசிரியர்வளம் பெரும் பிரச்சினையாக இருந்து வந்துள்ளது. நவிவான் ஆசிரியர் அமர்த்துகை மற்றும் உயர் வீதத்திலான ஆசிரியர் வரவின்மை இப்பிரச்சினையை மேலும் உக்கிரமடையச் செய்துள்ளது (World Bank, 2005) தற்போதுள்ள சமாதானச் சூழலில் மீண்டும் பாடசாலைகளை இயங்க வைப்பதில் குறிப்பாக மூல்லைத்தீவு, கிளிநோக்சி மற்றும் மன்னார் மாவட்டங்கள் பெரும் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கியுள்ளன. ஏற்கெனவே கல்வியில் பின்தங்கிய இம்மாவட்டங்கள் ஆசிரிய வளமின்றித் துன்பறுகின்றன.

ஆசிரியர் தொடர்பான இன்னொரு முக்கியமான விடயம் அவர்களது தொழில்சார் அபிவிருத்தியாகும். தொழில்சார் அபிவிருத்தியின்றி கற்றல் கற்பித்தலில் தராதரங்களை எதிர்பார்க்க முடியாது. கற்றலின் தராதரம் ஆசிரியர் தராதரத்தில் தங்கியுள்ளது என்பது கோட்பாட்டு ரீதியாக வலியுறுத்தப்படும் விடயமாகும். மாணவர் பங்குபற்றல்நிலை, வளப்பயன்பாடு, மாணவரின் அடைவுமட்டம், மற்றும் ஆக்கத்திறன் ஆசியர் தேர்ச்சி என்பன தொழில்சார் அபிவிருத்தியில் தங்கியுள்ளன. பல்லாயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்கள் இன்னும் பயிற்றப்படாமல் உள்ளனர். தொழில்சார் பயிற்சியின்றி எந்தவொரு ஆசிரியரும் வகுப்பறைக்குள் செல்ல இடமளிக்கப்பட மாட்டார்கள் என்ற எதிர்பார்ப்பு இன்னும் சாத்தியமாகவில்லை. தொழிற் பயிற்சி சார்ந்த விடயங்களில் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் மத்தியில் இயைபாக்கம் குறைவு. இத்தகைய நிலைமை தொடர்ந்தும் நீடிக்குமானால் தராதரம் உறுதிப்படுத்தப்பட முடியாது என்பது கல்விக்

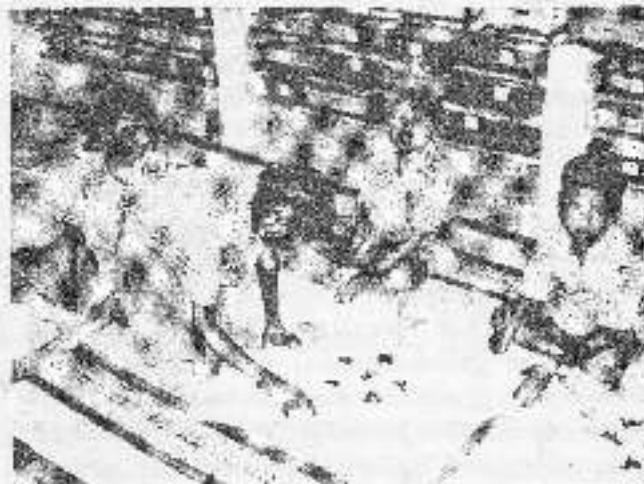
கொள்கை வழிப்போரின் குறுத்தாறும். இதன் காரணமாக ஆசிரியர் கவுலி மற்றும் பயிற்சி தொடர்பாக மீண்டுமொப்பாடுத்தாறும்கூலை கொள்கைகள் ஒருவார்க்கப்படுகின்றன. பொதுவாகக் கூறுவதானால் ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்புக் கொள்கை, அமர்த்துகை, ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் பதவியுமிருஷ்டு கொள்கையினால் ஆசிரியர் பஸி பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன (NEC, 2003).

குவலத்திட்டமும் பாடங்கள் கண்டும்

தராதாம்பற்றிக் கவனத்தில் வேயவிடப்பட வேண்டிய இன்னொரு முக்கியமான விடயம் கலைத்திட்டம். சார்ந்த பிரச்சினைகளாகும். பாடசாலைக் கல்வியில் தராதாம் பாடசாலைக்கிள்ள விருத்தி செய்யப்படும் கலைத்திட்டத்தில் நம்பியுள்ளது. இவங்களைப் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கலைத்திட்டம் நவூபாளானு. நடைமுறையிலுள்ள கலைத்திட்டம் பெறும்போது அழிக்கவ பரிமாறும் தொழிற் பாட்டில் கவனம் செலுத்துவதுடன் பாளையின் கயசிக்கலை, சிந்திக்கும் ஆற்றல், சமூகத்திற்கும்கூட ஏற்றும் ஒன்றை தனிப்பட்ட திறங்களை விருத்திசெய்யுதில் வெற்றிகளைவிட்டு என்கு பொதுவாக வழக்கி வரும் கஞ்சதானும்.

பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் வாழ்க்கைப் பிரச்சினைகள் மற்றும் சவால்களுக்கு பொருத்தமற்ற கணலத்திட்ட ஒ காரணமாகும். இன்னதான்கள் சுயதொழில்களை மேற்கொள்ளக்கூடியவருக்கு மாறுவில்லை. பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுவோர் பயிற்றப்படக்கூடியவர்களாக இருக்கல். வேலை வழங்குநர் எதிர்பார்க்கும் திறங்களான மொழியாற்றுக், தொடர்பாடல், தலையமத்துவம் ஏனைய மேஜ்திறங்கள் காணப்படவில்லை என்ற குறைபாடுகளையும் அன்னபத்தாலங்காரில் வெளியிடப்படும் ஆய்வற்கிளகளைகள் அடிக்காட்டுகின்றன.

கனம்திட்டத்தில் தராதரசு குறைபாட்டுக்கால முக்கிய கரணம் உடைவாலிய மற்றும் உள்ளூர் தோக்கில் அறிவிப் பற்படுகின்ற மாற்றங்களைச் சர்வொர்களைக்கிணங்க கொள்ளாமல் எழுந்தமானப் போக்கில், அமைவாகச் சீர் திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்படும். இவ்வகையில் இதுவரையில் மெற்கொள்ளப்பட்ட கணவத்திட்டப் ரீதிருத்தங்களில் 1972இல் மேற்கொள்ளப்பட்ட சர்த்திருத்தம் முக்கியமானது. ஆஸ்திரேlia, ஏசி சீர்திருத்தத்தில் முன்விமாயியப்பட்ட விசை. யாகஸ் பஜ் வெங்கிராரா நலட்டுமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. பின்னர் மற்ற சீர்திருத்தங்கள் அதனை அடியொற்றிச் சில மாற்றங்களுடன் அறிமுகமாயின. கணவத்திட்ட சர்த்திருத்தங்கள் நிர்வியாக இடமில்லை வேல்ஸ்டியன் ஆஸ்திரேல் அதற்கென ஒரு கால வட்டம் உள்ளது. இங்கு அல்லதும் முறையாகப் பின்பற்றப்படாமல் அதேக்மான ஏத்தனப்பங்களில் ஒரு சீர்திருத்தம் இடமில்லை. அதனை நான் முறைப்படுத்தி, ஆனால் வெங்கிரீதோல்விகளைப் படிப்படியாக்கலை அறியப்



முன்பே மற்றிருங்கு புதுத்தப்படுகின்றவையால் ஆசிரியரும் மாணவருட் என்னவில் உகாத பிரச்சினைகளுக்கு உள்ளாகின்றவர்.

இரு கலைத்திட்டத்தைப் புதியாக, அழியுகிம் செய்யும் பொது, அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குப் போதில் பிரிந்துபட்ட ஆணைவளாம் மற்றும் எல்லா வகைகள், கனமுறிட்ட தலை முகங்களைத்துவம் செய்யக் கூடிய தலையைத்துவம் தொடர்பாகப் பெற்றும் கவனத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை. உறுபுள்ளாராக தொழில் முன்னிலைப்பாட்டுகள், வருத்தங்கள் தேங்கி, பாடசாலைக் கலைஞர்கள் கலைப்பரிக்கள் அலிமுகம் செய்யப்பட்ட சுந்தரப்பாய்களில் இத்தனைகள் பிரச்சினைகள் பெறும் சவால்கள் இருந்தன.

பரா சாவலத் தளவிலைக் கணிப்பிறு (2008) அறி முக்கு ரெய்யப்பட்ட ஏற்குத்துறைய 12 ஆண்டுகள் முடிவுன்னடந்து விட்ட நிலங்கிழுமிக் கிழவை நடை- முறைப்படுத்துவதில் எதிர்க்கொள்ளப்படும் பிரச- சிலங்களுக்குச் சரியான மாற்றுவழிகள் அம்முழு நிலங்கள் முன்வளர்க்கப்படவில்லை. அதன்தோடு மே- லாக படிக் கிள்ளும் அலை அடிப்படை எவ்வளக்குவை அறிந்து கொள்ளாமல் ஓய்யப்பட்டுள்ளதையு- ருக்கிள்ளுமார்.

மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் புள்ளிகள் மற்றும் பழியரிடி⁽¹⁾ அல்லிக்கைகள் தொடர்பான நம்பகம் பேணப்படவில்லை. வெறும் பரிசுசப் புள்ளிகளுடன் கணிசமான சதவீதம் சேர்ந்தும் இரண்டிற்கும் வேறாக என்பதற்கான ஆயத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகிறன. தகுகணியரிடி⁽²⁾ப் புள்ளிகளின் நம்பகமற்ற ஒன்றையும் பிரதிவிடப்படுவதற்கும் ஏற்றாடு

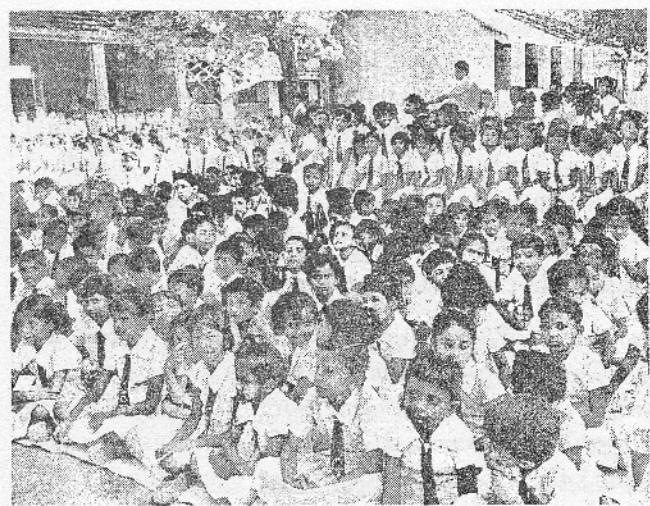
170. நக்களைத் தொழில்களாகப் பிரித்து கடமைப்பாடுகளைக் கட்டி மற்றுக்கூரி என்னைய தொகுதிகளிலிருந்து மாண்புகளைக் கிரும்பிய ஒவ்வொரு பாவுகளையும் தொல்விசெப்தல் மேஜர்க்குமின்புது நியதி ஆயினும் இவற்றினால் தொல்விசெப்பல்தில் மாண்புக்குத்து பார்க்கத்தொவையுண்டு. உவகளாலிய மாற்றங்களுக்கீற்றுப் படியோ அறிவு மற்றும் தீவிரங்களை அறிதல்

வேண்டும் என்ற நோக்கில் அறிமுகப்படுத்தும் விடயங்கள் கவனமாகத் திட்டமிடப்படாமையால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் அநேகம்.

கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதலின் தராதரம் தொடர்பாக எழும் இன்னொரு எழுவினா பாடநூல் பற்றியதாகும். பாடநூல் பாடத்தின் குறித்த கற்பித்தல் மட்டத்தை கருத்தில்கொண்டு வடிவமைக்கப்படும் சாதனமாகவும் கலைத்திட்ட நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான அடிப்படைச் சாதனமாகவும் அமைகிறது. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் மாணவருக்கு இலகுவில் கிடைக்கக்கூடிய வாசிப்புச் சாதனமாகவும் சோதனைக்கு ஆயத்தஞ் செய்வதற்குரிய அடிப்படை வழிகாட்டியாகவும் பாடநூல்கள் அமைந்துள்ளன. மாணவர்கள் பெரும்பாலும் பாடநூல்களில் உள்ளவற்றையே பரிட்சைகளில் மீளக்கறும் வழக்கமும் உள்ளது. பாடநூல்களின்றி ஆசிரியர்கள் பலரால் வகுப்பறைக் கற்பித்தலை விளைதிற்னுள்ள விதத்தில் முன்னெடுத்துச் செல்ல முடிவதில்லை. அல்லது ஆசிரியர்கள் முழுமையாகவே பாடநூல்களில் தங்கிருக்கின்றனர். சில பாடநூல்கள் கற்பதற்குப் பொருத்தமானவையாகக் காணப்படவில்லை. அவை உண்மை வாழ்க்கை நிலையிலிருந்தும் வெகுதூரம் விலகியுள்ளன (NEC, 2003).

பாடநூல் தொடர்பாகக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய இன்னொரு விடயமாக, மாணவர்கள் எல்லோரும் ஒரே பாடநூலைக் கற்கும்பொழுது அறிவில் பன்முகத் தன்மைக்கு இடமில்லாமல் இருத்தலைக் குறிப்பிடலாம். ஒரே பாடநூலினை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்கும்பொழுதும் மாணவரின் சிந்தனையில் கட்டுரூவாக்கம் வேறுபடுதல் வேண்டும் என எடுகோளாகக்கம் செய்யப்பட்டிருந்தாலும் மையப்படுத்தப்பட்ட பரிட்சை முறைகளால் ஒரேவகையான விளைவுகளை நோக்கியே மாணவர்கள் திசைமுகப்படுத்தப்படுகிறார்கள். இதன் காரணமாக பாடநூல்களுக்கு அப்பால் சென்று கற்கமுடியவில்லை என்ற மன வேதனை ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் உண்டு. சமகாலக் கற்பித்தலில் பின்பற்றப்படும் E5 முறையினால் அடைய விரும்பும் விளைவுகளை அடைவதில் பல ஐயங்கள் தோன்றுகின்றன.

ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி (Teacher Instructional Manual) பற்றியும் இங்கு எடுத்தானுதல் பயனுள்ளதாக இருக்கும். ஈவு கற்றல் - கற்பித்தலின் தராதரத்தினை உறுதி செய்யும் இன்னொரு முக்கியமான ஆவணம். ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிமிக விரிவாக எல்லா விடயங்களையும் உள்ளடக்கும் விதத்தில் எழுதப்படுகின்றமை வசதிகளற் கஷ்டப்பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் நடைமுறைகளை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு பயனுள்ளதாக இருக்கும் என்பதில் கருத்து வேறுபாடுகளுக்கு இடமில்லை.



ஆயினும் இவை ஆசிரியர்களில் செயற்பாடுகள்மீது கட்டுப்பாடுகளை ஊக்கப்படுத்துகின்றன. மாணவர்களின் தேவை, ஆற்றல், அனுபவங்கள் ஆகியவற்றுக் கேற்ப மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ள அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள் வழங்கும் சந்தர்ப்பங்கள் மட்டும் படுத்தப்பட்டன. இன்னும் ஒருபடி மேலேசென்று சொல்வதானால் ஆசிரியரின் தேடும் பணி மற்றும் ஆக்கத்திற்கு என்பனவும் அதனால் கட்டுப்படுத்தப்படுகின்றமை புத்தாக்கங்களைப் பிரயோகிப்பதில் தன்களை ஏற்படுத்துகின்றமை ஆசிரியரின் தொழில்சார் கூட்டுறவுகளுக்கு இதுவோர் சவாலாகும்.. கல்வியின் தராதரமேம்பாடுகுறித்து மேற்கூறிய விடயங்கள் கொள்கை வகுப்பாளரின் கவனத்தைப் பெரிதும் ஈர்த்துவருகின்றன.

கற்றல் கற்பித்தலும் மதிப்பீடும்

கலைத்திட்டச் சீதிருத்தங்களில் விதந்துரைக்கப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளும் மதிப்பிடலும்

இப்பீட்சையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட போட்டிச் சூழல் மாணவரிடத்தில் மனஅழுத்தற்களை மட்டுமன்றி கல்வியில் வெறுப்பையும் தூண்டுகிறது. வெட்டுப்புள்ளிகளுக்குமேல் புள்ளிகள் பெற்றவர்கள் ஒரு சிலராக இருப்பதற்கு ஏனைய மாணவர்கள் இவர்களுக்காகத் தமது கல்வியைத் தியாகம் செய்ய வேண்டியுள்ளது. சித்திலீய்தத் தவறிய மாணவர்கள் பலர் ஐந்தாம்தரத்தில் பின்பற்றப்படும் தவறான கற்பித்தலால் நுழைவுத் தகுதியில்லாமலேயே இடைநிலைக் கல்வியை எதிர்கொள்கின்றனர். நகரப் பாடசாலைகளிலும் இரண்டாம் வகைப் பாடசாலைகளிலும் இப்பிரச்சினை கூடுதலாக உள்ளது.

க.பொ.த சாதாரணதாரப் பரிட்சையில் சராசரியாக 50சதவீதி மாணவர்களே சித்தியடைவதும் கணிசமான தொகையினர் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தியடையாத நிலையும் உண்டு. சித்தியடையும் மாணவர்களில் ஏற்குறைய 20 சதவீதத்தினர் வரையிலேயே க.பொ.த உயர்தர வகுப்பிற்குத் தகுதிபெறுவதும் அவ்வகுப்பில் ஏற்குறைய 67 சதவீதமானவர்கள் சித்தியடை-

கின்றமையும் தராதரத்தில் குறைபாட்டினையே சுட்டி நிற்கின்றன. பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் நிலவும் பல்வேறு வளக்குறைபாடுகள் விணையாற்றல் குறைபாடுகளுக்குக் காரணமாகின்றன.

தேர்ச்சியிடப்படைக் கற்பித்தலின்படி மாணவர்கள் குறித்த தேர்ச்சிமட்டங்களை அடைதல் வேண்டாம். வகுப்பறைத் மட்டக் கணிப்பிட்டில் உயர் தேர்ச்சியைப் பெறும் மாணவர்கள் பொதுப்பரிட்சைகளில் உரிய பெறுபேறுகளைப் பெறத் தவறிவிடுகின்றனர். பாடசாலைக் களநிலைக் கணிப்பிட்டின் தராதர மின்மையை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

தேசிய மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் கணிப்பிட்டுப் பரிட்சைகளிலும் கணிசமான தொகையினர் 50 புள்ளிகளுக்கும் குறைவாகப் பெறுகின்றனர் என்ற முடிவினை தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி நிலைய அறிக்கைகள் குறிப்பிடுகின்றன. கணிப்பிட்டில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நீக்கும் பொருட்டு அறிவு ஆட்சிகளை கணிப்பிடும் சோதனைகள் யதார்த்த நிலைக் கணிப்பிடுகளாக (Authentic Assessment) மாற்றப்படுதல் வேண்டுமென தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் ஆலோசனை வழங்கியுள்ளது

பாடசாலை முகாமைத்துவமும் தலைமைத்துவமும் கல்வி முறைமையில் அறிமுகம் செய்யப்படும் புத்தாக்கங்களை விளைத்திறனும் பயன்பாடுமின்மீது வகையில் நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலை முகாமைத்துவம் பெரும்பங்கு வகிக்கிறது. அதற்கு ஏற்றவகையில் புதிய வகிபாகங்களை அதிபர்கள் மட்டுமன்றி அலு-

வர்களும் ஏற்கவேண்டியுள்ளது. எமது கல்வி முறைமையைப் பொறுத்தவரையில் முகாமைத்துவ ஆளனியினர் போதியளவில் நியமிக்கப்படவில்லை என்பதுடன் இருப்பவர்களின் தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கான ஏற்பாடுகளும் போதியளவில் இல்லையென தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் அண்மையில் எடுத்துக்காட்டியுள்ளது. இவர்களும் காலத்துக்குக் காலம் பெற்ற பயிற்சிகள் நன்கு திட்டமிடப்படவில்லை என்பதுடன் தற்பொழுது அவர்கள் ஆற்றவேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் பணிகளுடன் இணைந்து செல்லவில்லை.

அதிபர் தரத்திலுள்ளவர்கள் மற்றுத் தீவங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவையிலுள்ளவர்கள் போதியளவில் நியமிக்கப்படவில்லை. குறிப்பாக வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களில் மேற்கூறிய பதவி நிலைகளில் நிரந்தரமற்ற நிலையில் நீண்டகாலம் பணியாற்றுவோர் தொகை அதிகம். இதனால் பொதுவான மேற்பார்வைப் பணிகளும், கலைத்திட்டத்துக்கான தலைமைத்துவமும் வழங்கப்படாத நிலையில் தராதரம் வீழ்ச்சியடைந்து செல்கிறது.

தராதர மேம்பாடு என்னும் நோக்கில் இன்னும் பல எழுவினாக்கள் உள்ளன. அவைபற்றி அடுத்த கட்டுரையில் தொடந்த ஆராய்வோம். நீண்டகாலம் கல்வி அபிவிருத்தி தொடர்பாகக் கவனிக்கப்படாத பிரதேசங்கள் உள்ளன. மீட்சிக்கான துரித நடவடிக்கைகள் இப்பிரதேசங்களில் மேற்கொள்ளப்படா விட்டால் இப்பிரதேசங்களின் தராதர மேம்பாடு கணவாகவே முடியும்.

(சென்ற இதழ் தொடர்ச்சி....)

வாசிக்க வேண்டிய கல்விசார் நூல்கள்

- Constructing School Knowledge *An Ethnography of Learning in an Indian Village*, Padma M. Sarangapani, Sage
- குழந்தைகளின் எதிர்காலம் (Children Psychology), டி.அமனஷ்வீலி, தமிழில்: டாக்டர் இரா.பாஸ்கரன், அறிவுப் பதிப்பகம்
- குழந்தைமை புதிரும் அற்புதமும், மேரியா மாண்ட்சோரி, தமிழில்: சி.ந.வைத்தீஸ்வரன், சாளரம்
- Ten Little Fingers: Ideas and Activities in Science, Arvind Gupta, National Book Trust
- UNESCO sourcebook for science in the primary school *A workshop approach to teacher education*, Wynne Harlen, Jos Elstgeest, National Book Trust
- ரோஸ், இரா.நடராசன், பாரதி புத்தகாலயம்
- கல்வித்துறையால், வறுமையால் நக்கப்படும் குழந்தைகள், மைதிலி சிவராமன், பாரதி புத்தகாலயம்
- Education and the Significance of Life, J. Krishnamurti, Krishnamurti Foundation of India
- வாசிப்பு மற்றும் தேர்வு முறையின் அரசியல், பாலாஜி சம்பத், தமிழில்: எம். காயத்ரி, புக்ஸ்.பார் சில்ட்ரன்
- ஒடுக்கப்பட்டவர்களின் விடுதலைக்கான கல்விமுறை, பாவலோ :ப்ரையிரே, தமிழில்: இரா.நடராசன், புக்ஸ்.பார் சில்ட்ரன்
- கற்றலில் பிரச்சனை / குறைபாடு (பெற்றோர் ஆசிரியர் கையேடு), பேராசிரியர் டாக்டர். சா. பிரபாகர் இம்மானுவேல், ஹோலி கிராஸ் சர்வீஸ் சொசைட்டி வெளியீடு, திருச்சி

(இதன் தொடர்ச்சி அடுத்த இதழில்...)



எநுமையும் பன்மையும்

நெடுந்தவு மகேஸ்

அந்தக் கந்தோருக்குள் வாத்தியார் சத்தியருபன் உள் நுழைந்த போது, அவரைக் கண்ட கணேசன் முகம் மலரத் தனது ஆசனத்தை விட்டெழுந்தான்.

“சேர், நான் உங்களிட்டப் படிச்சனான் சேர்” என்று சொல்லிக் கொண்டே அவரை வரவேற்ற போது, வாத்தியாருக்கு உள்ளாம் குளிர் உடல் புல்லரிக்க விளைந்த குதூகலம் அவரது வரவின் நோக்கத்தை ஒருக்கணம் தடுமாறச் செய்தது.

“இவன் என்னிட்டப் படிச்சவன் என்கிறான் நான் படிப்பிச்சனானா?” உடனேயே வாத்தியாரைச் சுற்றி மொய்த்துக் கொண்ட கேள்வி அது.

சிறிது புன்னகைத்துக் கொண்டார்.

கணேசன் அவரிடம் படித்ததாகக் கூறியபோது முகம் மலர அவர் தன்னுடன் அழைத்து வந்திருந்த அவரது மருமகனை ஒருமுறை திரும்பிப் பார்த்தார். மருமகனின் முகத்திலும் விரிந்த மலர்ச்சி அவரை மேலும் மகிழ்வித்தது.

அவர்கள் அந்தக் கந்தோருக்கு வந்ததற்கான காரணமோ, வாத்தியாரின் மருமகனுக்குக் கிடைத்த வெளிநாட்டுப் பயண ஏற்பாடுகளில் சூழ்ந்த சில சிக்கல்களை விடுவிக்க வேண்டும் என்பதுதான்.

“அக்கந்தோரில் ஒருவராவது தெரிந்தவர்கள் இருந்தால் வந்த வேலையைச் செய்து முடிப்பது எவ்வளவு இலகுவானதாக இருக்கும்”

இப்படிக் கனவு கண்டு கொண்டே கந்தோருக்குள் நுழைந்தவர்களுக்குப் பழும் நழுவிப் பாலில் விழுந்ததைப் போன்ற மகிழ்ச்சி

அவரிடம் படித்ததாகச் சொல்லிக் கொண்டு எழுது வினைஞர் ஆசனத்திலிருந்து எழுந்து நின்ற கணேசனைப் பார்த்தபோது மகிழ்ச்சி பலமடங்கானதோடு ஆசசரியமும் அவரைப் பற்றிக் கொண்டது.

அவரது எண்ணங்கள் பின் நோக்கி எங்கோ அவரைத் தொலை தூரத்திலுள்ள அந்தப் பள்ளிக்கூடத்தின் பழைய வகுப்பறையைச் சுற்றி வட்டமிட்டது.

அன்றைய ஆறாம் தரத்தில் படித்துக் கொண்டிருந்த மாணவன் கணேசனின் முகத்துடன் இன்றைய

எழுதுவினைஞர் கணேசனின் முகத்தை ஓட்டவைத்துச் சரிபார்த்துக் கொண்டார்.

தான் வந்த நோக்கத்தைச் சுருக்கமாகச் சொல்லி மருமகனுடன் கணேசனை இணைத்துவிட்ட திருப்தியோடு அங்கிருந்த வாங்கிலே உட்கார்ந்தார்.

சில நொடிப் பொழுதிலேயே வாத்தியாரின் எண்ணைப் பறவை சிறைக விரிக்க அவர் மெய்மறந்து போனார்.

“நான் உங்களிட்டப் படிச்சனான் சேர்”

கணேசன் சொன்ன வார்த்தைகளோடு தன்னை ஒப்பிட்டுப் பார்த்துக் கொண்டார்.

அவன் தானாகவே பாடத்தைப் படித்தாலென்ன வாத்தியார் படிப்பித்தாலென்ன கணேசன் படித்த பள்ளியில் ஒரு வாத்தியார் என்ற பெயரில் உலவியவர் என்ற கருத்துக்குள் சத்தியருபன் வாத்தியாரும் உள்ளடங்கிப் போனதாக ஒரு கணம் மயங்கினார்.

அவர் அந்தப் பாடசாலைக்கு மாற்றலாகி வந்தநாள் தொடக்கம் தமிழ் மொழிப் பாடத்தையே கற்பிப்பதற்கு விருப்பம் தெரிவித்திருந்தார்.

அவர் ஒரு சிறந்த பேச்சாளர். கொடுக்கப்படும் எந்தத் தலைப்பிலும் பேசிக் கேட்போரின் பாராட்டைப் பெறுவதில் மகா குரர்.

தமிழை அவர் பேச்சில் எடுத்தானும் அழகைப் பார்த்தே, அதிபர் இவருக்குத் தமிழ் மொழிப் பாடத்தைப் படிப்பிக்கும்படி நேர அட்டவணை கொடுத்திருந்தார்.

அதனாலோ என்னவோ!

தமிழ் மொழி சார்ந்த நிகழ்வுகள், விழாக்கள் எல்லாவற்றையும் ஆயத்தம் செய்யும் பணியும் இவரிடமே போய்ச் சேர்ந்து விட்டது.

ஆனால், அவரிடம் காணப்பட்ட தற்றுணிலே தாம் அறியாததையும் தமக்குத் தெரியாததையும் வேறு ஆசிரியர்கள் மூலம் செய்து முடிக்கும் திறனைத் தந்திருந்தது.

அவர்கள் செய்தவற்றைத் தாம் செய்ததுபோல் காட்டிக் கொண்டு என்ன இடங்களிலும் முன் நிர்வூபம் அவரால் முடிந்தது.

கருவங்கர் போன்னால் வாயில்லாவிட்டால் நாம் கொண்டுபோய்விடும் என்பார்களே!

அதற்குள் இவற்று வன்டவானம் அடக்கம்.

அவர் ஓர் ஆசிரியர் ஆவதற்கு முன்னர் பெற்றுக் கொண்ட அத்தனை சான்றிதழ்களுக்கு அவருடைய திறமைக்குக் கிடைத்தலை என்பது உள்ளமைதான்.

அவை அவைத்துழுப்பே, சான்றிதழ் பெற்ற நாளோடு அவரால் மறக்கப்பட்டுப் போன்னம் ஏனோ, துயர் தநும் நிகழ்வுதான்.

பல்வேறு உயர்ய சான்றிதழ்களைக் காட்டியே இந்த ஆசிரியத் தொழில்கள் அவர் பெற்றிருந்தார் அதற்குப் பொருத்தயூணவராகத் தன்னை ஆக்கிக் கொள்ளாத துயரியாத நிலையில் ஆசிரியர் என்ற பொசோடு மட்டுமே அவரால் அப்பள்ளியில் நடந்த முடிந்தது

தாம் கற்றவற்றை மாணவருக்குக் கற்பிக்கும் ஆற்றல் அவரி த்தில் இருக்கவில்லை

கற்றதன் படியே ஒழுகும் பாங்கும் அவரி த்தில் அருகிலேய போயில்லை மாணவர் விரும்பாத ஆசிரியர் கட்டடத்துறை அவரும் கற்று போனார்.

அவற்று நாம் ஆறில், நமிழ்ப் பாடவேளை சத்தியாடபள் வாத்தியார் அந்த வகுப்பையில் இருந்தார்.

குழம்பலைகயில், கட்டுரைக்கான ஒரு தலைப்பு எழுதப் பட்டிருந்தது.

"நான் பார்த்து இரசித்த திரைப்படம்"

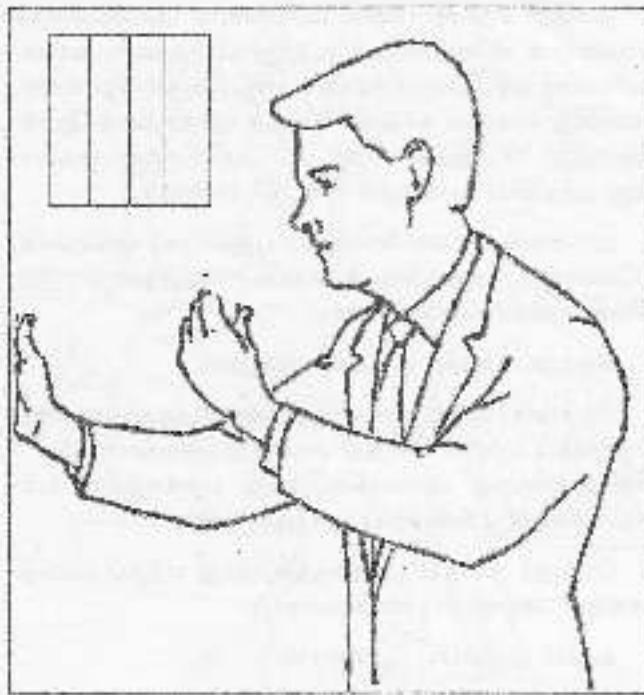
மாணவர்கள் ஏதோ தமக்குத் தெரிந்தவைர கட்டுரையை எழுதிக் காட்ட வேண்டுமோ, என்ற நோக்கில் பாட நோத்தாத எவ்வாறோ கட்டத்துக் கொள்ளியறுத்தார்கள்.

வாத்தியார், தானு ஆசனத்தில் அயர்ந்தவாறு மாணவர்களை நோட்டையிட்டபடி சிந்தனையை வெறிறுக்கோ மேயவிட்டிருந்தார்.

அவற்றைகள் திடுமிகுஷத் தேவன்றிய தமிழ்ப்பாடக் கல்விப்பாளிப்பாளர் சதாசிவம் ஸ்ரீயாவக் கண்ட மாணவர்கள் ஒன்றே செச்தது திரண்டிட்டுஞ்சு "குடுபோர்னில் சேர்" என்றார்கள்.

சத்தம் கேட்டுத் திடுக்குறிச் சத்தியாருஙன் வாத்தியாரோ, பணிப்பாளரோப் பார்த்ததும் பரவாப்படுளி "மாருங்கள் சேர் இருங்கள் சேர்" என்று கறியவாறு, தனது ஆசனத்தை அவருக்கிட்டந்தார்.

அவராக்கிலேயே, மீதுவும் பணிவாக எழுந்து நிற்றார்.



வாத்தியார், ஒரு மாணவரால் படித்த காலத்தில் இப்படியாகப் பணிப்பாளர்களை அடக்கத் தானிக்கூடத்தில் கண்டதில்லை.

எப்பொழுதாவது அப்படி ஓரிடுவர் வந்தாலும், மாணவர்களாக இருந்த தால்களே பயந்து நடிக்கியதாக ஞாபகம்.

மாணவர்களிடம் அவர்கள் கேட்கும் ஒவ்வொரு கேள்வியும், "ஆசிரியர் கற்பித்துள்ளாரா?" என்பதை பர்ட்சிக்கவே கேட்கப்படுகின்றன என்பதை, ஒப்பொழுது அந்த தொழிலில் ஈடுபட வேணுதலை அளிரால் அறியப்பட்டிரு.

எழுந்த மாணவர்களை, இருக்கும்படி கூவை செய்த பணிப்பாளர், வாத்தியாரிடம் "என்ன சேர் படிப்பிக்கிடிர்கள்?" என்று கேட்டுக் கொண்டே மாணவர்களைப் பார்த்தார்

"கட்டுரை எழுதுகிறார்கள்" என்று ஒரு வாத்தையில் அவரது கேள்விக்குப் பதில் சொன்னார், கட்டுரைக் கலைப்பு எழுதுப்பட்டிருந்த கஞப்பலையைத் திரும்பிப் பார்த்தார்.

வாத்தியாரின் படினில், அநில் அங்கநை காட்டிக் கொள்ளாமலேயே, மாணவர்களிடம் "எல்லோரும் நன்றாகப் படிக்கிற்களா? எல்லோரிடமும் தமிழ்ப் புத்தகம் இருக்கிறதா?" என்று கேள்விகளை அடுத்திடார்.

"ஓம்" என்ற பிரஜவ மந்திரத்தை ஒருசீர உ.ச.சரித்த மாணவர்களைப் பார்த்துப் பணிப்பாளர் மீதுநீல போனார்.

தனக்கு எதிரே, முதல் வரிசையில் அமர்ந்திருந்த மாணவன் கணேசனைக் கூர்ந்து பார்த்தவர், மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனைப் பற்சிக்கும் நோக்கில், அவனது கையில் கசங்கிக் கிடந்த புத்தகத்தை நோக்கியவாறு “நேற்று வாசித்த பாடத்திலிருந்து முதலாவது பந்தியை வாசித்துக் காட்டு” என்றார்.

மாணவர்கள் எல்லோருமே புத்தகமும் கையுமாக, கணேசனும் புத்தகத்தைக் கையிலெலுத்தான். மெல்ல மெல்ல நிமிர்ந்தெழுந்தான்.

நேற்றுப் படித்த பாடம் என்றதும்,

நேற்றுப் படித்த பாடம் பற்றிய குழப்பம் அவனது மனதைப் பற்றிப் பிடித்து அவனது செயற்பாட்டைச் சிறிது வினாடி அலைக்கழித்தது. புத்தகத்தின் பக்கங்களை ஒழுங்கின்றிப் புரட்டினான்.

நேற்றுத் தமிழ்ப் புத்தகத்திலிருந்து எந்தப் பாடத்தையும் அவன் படிக்கவில்லையே

மனம் குழம்பிப் போனான்.

மாணவனின் நிலை உணர்ந்த பணிப்பாளர் “உனது பாடப்புத்தகத்திலிருந்து கடைசியாகப் படித்த பாடத்திலிருந்து ஒரு பகுதியை வாசி” என்றார்.

கடைசியாகப் படித்த பாடம் உடனடியாகவே அவனது ஞாபகத்துக்கு வர மறுத்தது.

மாணவன் கணேசன், வாத்தியார் சத்தியருபண்டும் பணிப்பாளர் சதாசிவத்தாரையும் மாறி மாறி பார்த்தான்.

அவனது தர்மசங்கடமான நிலையை உணர்ந்து கொண்ட பணிப்பாளர் “தம்பி உனக்கு விருப்பமான பாடம் ஒன்றை எடுத்து வாசி” என்றார்.

இந்த வேண்டுதலால் உற்சாகமான கணேசன், தினமும் வீட்டிலும் பள்ளிக்கூடத்திலும் வாசித்து வாசித்துப் பழக்கப்பட்டுப் போன, முதலாம் பாடத்தைப் புரட்டினான். தானின மீது பார்வை அங்கும் இங்குமாக ஊர விரைவாகவே வாசிக்கத் தொடங்கினான்.

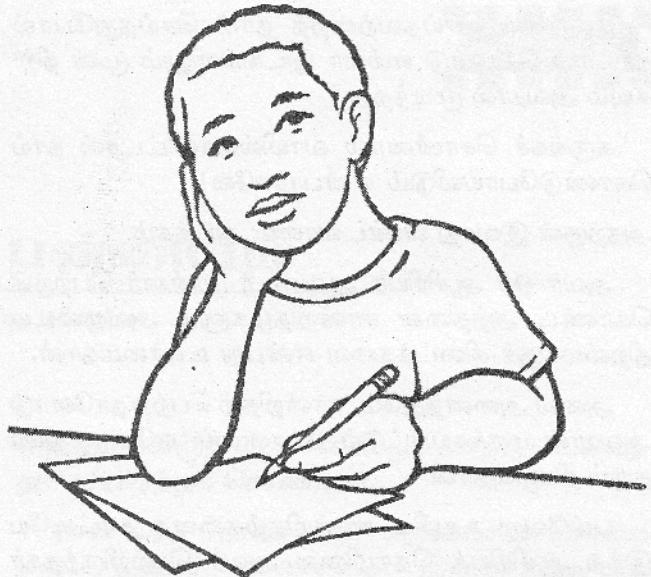
அவன் புத்தகத்திலுள்ள எழுத்துக்களையோ சொற்களையோ அவதானிப்பதாகத் தெரியவில்லை.

ஆனால், அவனது வாசிப்பில் இருந்த வேகமும் தொனியும் பணிப்பாளரைத் திருப்திப்படுத்தியது.

அவனது வாசிப்பை நிறுத்தி, அவனை இருக்கப் பணித்தவர், மாணவர்கள் அனைவரையும் ஒருமுறை கண்களால் பரவி நோக்கினார்.

ஒரு புன்னகையை அனைவருடனும் பகிர்ந்து கொண்டார்.

சத்தியருபன் வாத்தியார் முகத்திலும் ஒரு பிரகாசம். கணேசனை விருப்புடன் பார்த்தார்.



சிறிது நேர அமைதிக்குப் பின்னர் பணிப்பாளர் மாணவர்களைப் பார்த்து “உங்களுக்கு ஒருமை பண்மை தெரியுமா?” என்று கேட்டார்

எப்பொழுதோ படித்த ஞாபகம் எல்லோர் முகத்திலும் வினாக்குறி விசுவருபம் எடுத்தது

சத்தியருபன் வாத்தியாருக்கும் சிந்தனை சிதற யாராவது ஒருவன் “தெரியும்” என்று சொல்ல மாட்டானா? என்றோர் ஆவலுடன் வகுப்பறையை நிறைத்த மாணவ மாணவியரை ஒவ்வொருவராகப் பார்த்தார்

சத்தியருபன் வாத்தியார் அறியாததொன்றில்லை தமிழ் இலக்கணம், இலக்கியம் என்றெல்லாம் மொழி யின் வடிவும் வழியும் தெளிவுறக் கற்றுத் தேர்ந்தவர் அவர்.

மாணவர் கற்றுணரும் வழி கற்பிக்கத் தெரியாததால் பாடப்புத்தகமும் கட்டுரை எழுதுதலும் என்ற அவரது படிமுறை ஒழுங்கைக் கடந்து அப்பால் செல்ல அவர் முயற்சித்ததில்லை.

பணிப்பாளரின் கேள்விக்கு மாணவரிடமிருந்து பதில் வரத் தாமதமானதால் அவர் அவர்களைப் பார்த்து “உங்களுக்கு ஒருமை பண்மை தெரியாதா?” என்று மீண்டும் சிறிது அழுத்தியே கேட்டார்.

வாத்தியாரின் பார்வையோ கணேசனின் மேலே படர்ந்தது.

ஆசிரியரான தனது கற்பித்தலுக்குக் கிடைத்த முதலாவது தடை தாண்டலான வாசிப்பின் மூலம், தன்னைக் கெட்டிகாரனாகக் காட்டிக் கொண்ட கணேசனாவது இதற்குப் பதில் சொல்லமாட்டானா? என அங்கலாய்த்தார்.

ஒருமை, பண்மை என்பவை என்னவாக இருக்கும்? என்பதைக் கண்டறிய முயன்று கொண்டிருந்த கணேசன், வாத்தியாரின் முகத்தைப் பார்த்தான்.

அவரும் தன்னாலே நோக்கிப் பார்த்திருப்பதைக் கண்ட கலெக்டருக்கு அவளையும் அறியங்களே விளைந்த தனிவிடங்கள் "எனக்குக் கூபியும்" என்றான் வேகமாக.

"ஒரு பாளை சொற்றுக்கு ஒரு கோறு பதம்" என்பார்களே, அதற்கு ஆன உரையாக அத்தனை மாண்புமிகுவிலேயும் கலெக்டர் தனக்கு ஒருமை பல்லை தெரியும் என்றபொது, இருக்கக்கூடிய விடுப் பணிப்பான் எழுந்தார்.

மேறையிலே கிடந்த விலங்குடியைக் கையிலெடுத்தார். அப்பு என்ன வெயியப் போக்கார் என்பதை மாண்புமிகு வாத்தியாரும் ஆவலேஞ்சு பார்த்திருக்க, "ஏருது" என்ற சொல்லை மீது மெசிகாக்கிவை கரும்பல்கயில் எழுதினார்.

"ஏருது" என்று பலமாக உரத்து உச்சித்தார்.

தயக்கு ஒருமை பல்லை தெரியும் என்று சொல்ல கலெக்டரை நோக்கி "ஏருது என்ற சொற்றுக்குப் பண்மை என்ன?" என்ற கேள்வியை விரிவார்.

உதோ துணிச்சலில் ஒருமை பண்மை கெரியும் என்று சொன்ன கலெக்டர் இப்பொழுது வாத்தியாரையும் கருப்பல்கையையும் பணிப்பாளரையும் தொடருப்புப்புறுத்தனர் பார்த்துவையை அலைய விட்டனர்.

பணிப்பாளர் காலையில் போது அவற்றுக்குச் சொல்க முன்வும் எருபுக்காலை சரியான பண்மைக் கொல்லை சொல்லி வைக்க வாத்தியாருக்குச் சந்திப்பாலோ விடைக்கவில்லை.

ஆனால், கலெக்டர் என்ன யோசித்தானோ தெரிய வில்லை: "ஏருதுக்குப் பண்மை எழுமை" என்று உற்சாகமாகவும் உரத்துக் கத்தியும் பதிலுறைத்தான். ஆதனைக் கேட்ட பணிப்பாளர் ஒரு காலை: அந்தந்த போன்றார்.

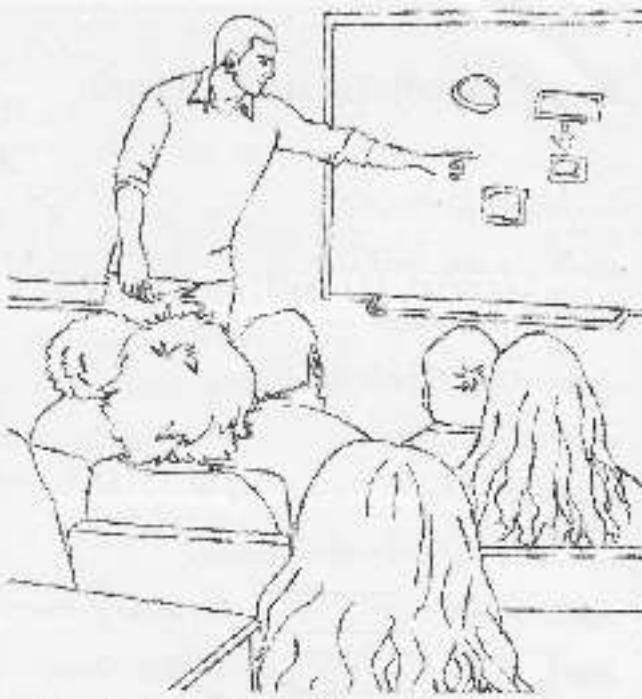
எனிலும், "மாணவன் கெட்டிக்காரன்" என்பதைத் தீர்மானிக்க அவருக்கு அந்த நேரம் ஸுகவில்லை.

ஒருமை, பண்மை என்ற சொல்கள் "மை" விருதி கொண்டு முடியும் விகிதங்கைய விளக்கிக் கொண்டவர், "ஏருது" என்ற வொல்லுக்கு "மை" விருதியைக் கேட்டது உச்சித்துபோது "ஏருமை" என்ற சொல் மிக்கும் என உத்தித்துக் கொண்டு அவன் சொன்ன எருமையை என்னிப் பணிப்பாளர் உருந்து விரித்தார்.

"கெட்டிக்காரன்" என்ற வார்த்தை, அவரையும் அறியாமலே அந்த வதுப்பொருளை நினைத்துப் பல்லையும் வியக்க வைத்தது.

கத்தியநுபவ் வாத்தியாரின் முகத்தில் அசு வரிக்குது.

மாணவர்கள் புத்திசாலிகள் என்றும், அவர்களை முறைப்படி வழிகொடுவதைப் போன்றது நினைக்கிற மும் தம்மை உயர்த்திக் கொள்வார்கள் என்பதும், புரிந்து கொள்ளக்கூடியதோன்றே.



"இந்தே யார் ஏருமை?"

சத்தியநுபவ் வாத்தியாரின் பக்கம் திரும்பிய விளைவார் "பாலம் மாஸ்ரர் பின்னாக்கள்" என்று சொன்னபோது வாத்தியார் மனம் விவரம்பிட்டுபோனார்.

மாணவர்கள் கேட்டுக்காரர்கள், நல்லாகிரிப்பகவிள் பொருத்தமான வர்காட்டல்கள் மாணவர்களை மேலும் வழிப்படுத்தும். வாத்தியாரின் உள்ளம் அதனை உறுதி பெற்று கொண்டது.

அனநிலிருந்து மாணவர்கள் கணோசன் மூலம் கற்றுக் கொண்ட பாடம், அவனாரத் தனது கடனாகிழும் நான் கற்றுறிந்த திருமையிழும் அங்கூறி காட்டி செய்தது.

அனநிலிருந்து கலெக்டருக்கு மாத்தரமான நான் நம்பி வந்த அத்தனை மாணவரின் மீதும் அங்கூறி கொண்டு கற்பிக்கத் தானைப் பழக்கப்படுத்திக் கொண்டார்.

இன்று கலெக்டர் நேர்வை நோக்கி "நான் உட்கள்மீட் பிழித்துவதே" என்று கொள்ளபோது குவிந்த பேருமையை அவர் தனதாக்கிக் கொண்டதால் ஏற்பட்ட மூப்பை, அவர் கொண்ட ஆசிரியத் தொழிலுக்குக் கிடைத்த மேற்கொண்டு வேலை என்னிக் கொண்டார்.

வந்த வேலையை கெற்றிமுயாகச் செய்து மூத்து மக்குக்கிழியோடு, வழிகீல் நின்ற மருமக்கானையும், கலெக்டர்களையும், பார்த்துவருக்கு எல்லை கடந்த ஜூன்தம்.

கலெக்டர் வாத்தியாரிடம் படித்தாரா?

வாத்தியார் கலெக்டரிடம் படித்தாரா?

நன்னைத்தில் விரிந்த கேள்விகள் இரண்டுடைய ஒன்றோடொன்று பேருதிக்கொள்ள, வாத்தியார் புரிந்துகொண்டதுக்க் கொண்டார்.

சந்தா வின்னப்பம் படிவம்

பெயர் (முழுப் பெயர்) : _____

கற்பிக்கும் பாடசாலை : _____

பாடசாலை முகவரி : _____

தொலைபேசி/தொலைநகல் இல. : _____

மின் அஞ்சல் முகவரி : _____

கற்பிக்கும் பிரிவு : _____ ஆரம்பம்/இடைநிலை/உயர்தரம்

அகவிழி அனுப்ப வேண்டிய முகவரி :

இத்துடன் ரூபா [] க்கான காசோலை/காசக் கட்டளையை

இல [] இணைத்துள்ளேன்.

3, Torrington avenue, Colombo - 07

Tel : 011-2506272, Fax: 011-2585190

Email:- ahavili2004@yahoo.com,

ahavili2004@gmail.com

கையொப்பம்

திகதி :

இப்படிவத்தை போட்டோ பிரதி செய்து உபயோகிக்கவும்.

சந்தா செலுத்த சில எளிய வழிமுறைகள்

அகவிழி சந்தா செலுத்த விரும்புவோர் மற்றும் அகவிழி வெளியீடுகளை நேரடியாகப் பெறப் பணம் செலுத்த விரும்பு வோருங்கான சில எளிய வழிமுறைகள்.

அகவிழி, கொமாஷல் வங்கி, வெள்ளவத்தை நடைமுறைக்கணக்கு எண் 1100022581 Commercial வங்கியின் எந்த கிளைகளிலிருந்தும் அகவிழி கணக்கு எண்ணுக்கு சந்தா அல்லது புத்தக விலையை பணமாக வைப்பு செய்து அதன் பற்றுச்சிட்டை எங்கள் முகவரிக்கு அனுப்பி வைக்கவும்.

வங்கி கயிலூன் இல்லை

பிற வங்கியில் கணக்கு வைத்திருப்பவர்கள் VILUTHU - AHAVILI பெயருக்கு காசோலை எழுதி அகவிழி கணக்கு எண்ணைக் குறிப்பிட்டு உள்ளூர் Commercial வங்கியில் வைப்பு செய்யலாம்.

மேற்படி வழிமுறைகளில் பணம் அனுப்புவர்கள் செலுத்தப்பட்ட தொகை, தேதி, இடம், நாள் மற்றும் தேவைகளைக் குறிப்பிட்டு அகவிழி தலைமை அலுவலக முகவரிக்கு கடிதம் எழுதவேண்டுகிறோம். அல்லது மின்னஞ்சல் முகவரியில் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

சந்தா விபரம்

தனி இதழ் : 50/-

ஆண்டு சந்தா (தபால் செலவுடன்) : 700/-

இரு வருடச் சந்தா : 1200/-

அகவிழி விவாம்பக்கம் கோர்ட்

பின் அட்டை : 7000/-

உள் அட்டை (முன்) : 6000/-

உள் அட்டை (பின்) : 5000/-

உள் பக்கம் : 4000/-

நடு இருபக்கங்கள் : 6500/-

தொடர்புகட்டு

Colombo

3, Torrington Avenue, Colombo - 07.

Tel: 011-2506272

Jaffna

167, Hospital Road, Jaffna.

Tel: 021-2229866

Trincomalee

81 A Rajavaroyam Street, Trincomalee

Tel: 026-2224941

Batticaloa

37, Old Rest House Road,

Tel: 065-2222097



சேமமடு பகுப்பகத்தின் புதிய வெளியீடுகள்



கல்வியும் உளவியலும்

ஆசீரியர்:

ஸ்ரோ. ச. முத்துவீங்கம்

விலை:

ரூபா. 400.00

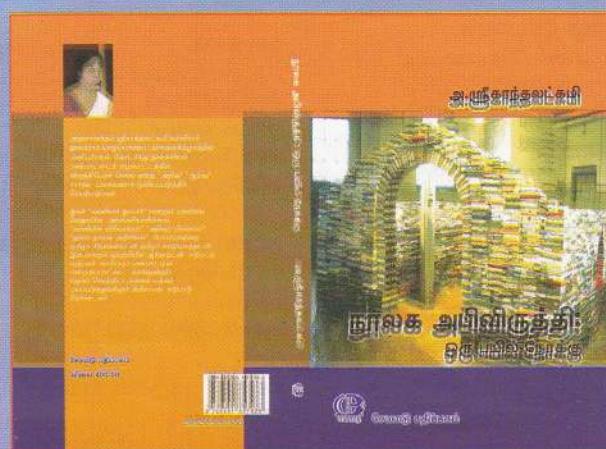
நூலக அபிவிருத்தி: ஒரு யயில் நோக்கு

ஆசீரியர்:

அ. மீர்காந்தலட்சுமி

விலை:

ரூபா. 400.00



CHEMAMADU BOOK CENTRE

U.G.50 People's Park Colombo - 11

Tel:011-2472362, 011-2321905 Fax:011-2448624

E-mail:chemamadu@yahoo.com, chemamadu50@gmail.com , Website: www.chemamadu.com

அகவிடு

கிடைக்குமிடங்கள்

முரளி கொமினிகேஷன்
185, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்
தொ.பே.இல: 051-2222041/42/43

குமரன் ரேட் சென்டர்
18, தெய்விபயர் கொம்பிலக்ஸ்
நுவரெலியா.
தொ.பே.இல: 052-2223416

நியூ கேசவன் புக்ஸ்டோல்,
56, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்.
தொ.பே.இல: 051-2222504
051-2222977

தனலட்சுமி புத்தகக்கடை
29, பிரதான வீதி,
கப்புற்றல்
தொ.பே.இல: 057-2268205

அகவிடு நிலையம்
81ஏ, இராஜவரோதயம் வீதி
திருகோணமலை.
தொ.பே.இல: 026-2224941

அறிவாலயம் புத்தகக்கடை
190B, புகையிரத வீதி,
வைரவப்புரியங்குளம்,
வவுனியா.
தொ.இல: 024-4920733

ஸம்.கே.சற்.எம்.போறியம்
பிரதான வீதி,
கருவாஞ்சிக்குடி
தொ.பே.இல: 0772241158

கலையாரசு
அம்பிற்ற கந்த, பூனகல
பண்டாரவளை
தொ.பே.இல. 077-4933651
0575679108

நூர் மொகமட் நியுஸ் ஏஜன்ஸ்
132, பிரதான வீதி,
கிண்ணியா 03
தொ.பே.இல: 026-2236266

அகவிடு நிலையம்
37, ஒல்ட் ரெஸ்ற் கவுஸ் ரோட்,
மட்டக்களப்பு.
தொ.பே.இல: 065-222-2097

பி. ஜெகதீஸ்வரன்
அமரசிங்கம் வீதி, ஆரயம்பதி
மட்டக்களப்பு .
தொ.பே.இல: 077-1261718
கை.தொ.இல: 077-9028679

அன்பு ஸ்ரோஸ்
14, பிரதான வீதி,
கல்முனை
தொ.பே.இல: 067-2229540

புக் லாப்
172, ராமனாதன் வீதி,
திருநெல்வேலி
யாழ்ப்பாணம்
தொ.பே.இல: 021-2227290
கை.தொ.இல: 0771-285749

லங்கா சென்றல் புத்தக நிலையம்
84, கொழும்பு வீதி,
கண்டி.
தொ.பே.இல. 812222562

கவிதா புத்தகக் கடை
வவுனியா
தொ.பே.இல: 0572223556

டிப்ளோமா சென்றர்
63, தொழில்நுட்பக் கல்லூரி ரோட்,
வறக்காப்பொல.
தொ.பே.இல. 71446011

ஐடியல் ஸ்ரேசனரி
327/8, வடாபொத்த ரோட்
(ஹகவத்த T.M.V ரோட்) கஹவத்த
தொ.பே.இல: 045 4905715

M.T.M தெளசீர்
127/2, கண்டி வீதி
திகாரிய
தொ.பே.இல: 033-2292736/
0777-411543/071-4493154

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை
202, செடித் தெரு,
கொழும்பு - 11
தொ.பே.இல: 011-2422321

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை
309- A 2/3, காவி வீதி,
வெள்ளவத்தை, கொழும்பு.
தொ.பே.இல: 4515775/2504266

சேமமடு புத்தகக்கடை
UG 50, 52 பிப்பிலஸ் பார்க்
கொழும்பு 11.
தொ.பே.இல: 011- 2472362

அல்குசி புத்தக நிலையம்
28/1, புகையிரத வீதி
மாத்தளை.
தொ.பே.இல: 066 3662228

அகவிடு நிலையம்
167, ஆஸ்பத்திரி வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.
தொ.பே.இல: 021-2229866

யுனிற்றி லங்கா இன்ரனேஷனல்
கொழும்பு வீதி,
பாலாவி
புத்தளம்.
தொ.பே.இல: 325675206

சத்தியாஸ்
10, பிரதான வீதி,
அக்கறப்பற்றன.
தொ.பே.இல. 512230306

