

மார்ச் 2011

ர. அவ்வல் - ர. ஆகிர 1432

மலர்: 37 இதழ்: 03

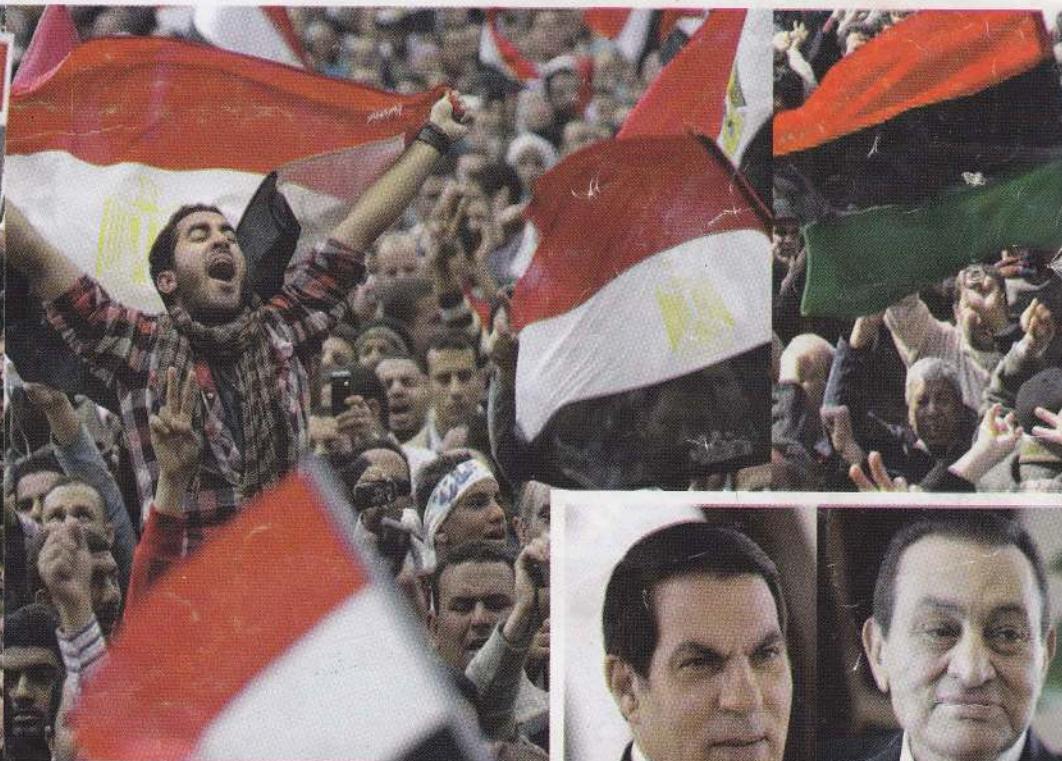
www.alhasanath.net

அல்ஹைஸனாத்

الحسناء شهادة تصديرها الجماعة الإسلامية لدورها الباري للذكورة

தலைநாட்டு நடவடிக்கை நீ ஓர் ஏரபி!

EXECUTE HIM



ஒடிய தலைவர்கள் உணர்த்துவது என்ன?

உங்கள் உயர்கல்வித் தேவைக்கு யாரை நாடுவதென்று யோசிக்கிறீர்களா?

IBS ல் இணைந்து கொண்டு உங்களுடைய உயர்கல்விக் களைவ
நனவாக்கக் கொள்ள இதோ உங்களுக்கோர் அரிய சந்தூர்ப்பம்!!

FOUNDATION IN INTERACTIVE MEDIA

Course Content:

- Diploma in IT
- Diploma in Web Design
- Diploma in Graphic Design
- Diploma in Multimedia
- IELTS Preparation Course
- Final Project

Duration: 4 Months



HND IN INTERACTIVE MEDIA

The BTEC Higher National Diploma in Interactive Media is an Undergraduate program awarded by the Edexcel International UK, Leading to the Bsc.(Hons) from a leading University in UK.

பரிசீலனை இல்லை. ஒப்படைகள் மட்டுமே!

Duration: 16 - 18 Months

16 Modules

Diploma in Hardware Engineering

Course Content:

தமிழ் மொழி மூலம்

- Introduction to Hardware
- System Configuration
- Assembling
- Trouble Shooting
- H/W, S/W Installation
- Introduction to Networks
- Network Operating Systems

Duration: 1 Month



குறிப்பிட்டனவு மாணவர்கள் மட்டுமே அனுமதிக்கப்படுவது!
பதிலாகும்படி முன்னும்பகல்!

மேலும் பல பாடநெறிகள் கணப்படுகின்றன.

தொடர்புகளுக்கு: 0774 271 384

Additional Benefits from IBS:

Free Membership @ British Council Library

Free Registration in our Job Bank

Free Consultancy for Overseas Education

National Certificate in Pre-School Teacher

Follow the NVQ - Level 4

Target Group

Approved by:
 TERTIARY AND VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

- School Leavers
- International School Teachers
- Those who wish to be a Professional Teacher

Duration: 6 Months

ஏதா அபிஷீலங் போன்
நாடு போன்ற மூலம் பயிற்சி
நான் பயிற்சி அமைப்பாகும்
நா அபிஷீலங்கள்!



IBS
CAMPUS

Head Office: # 67, Kawdana Road, Dehiwala.
Tel: (11) 5522188 / 5522488 / 2729557 Fax: (11) 2712149
E-mail: info@ibslanka.com Web: www.ibslanka.com

Branch:

No. 524/1/1, Peradeniya Road, Kandy.

“எமது கட்டளையைக் கொண்டு
நேர்வழியின்பால் (சமூகத்தை)
வழிநடத்துகின்ற தலைவர்களாக
அவர்களை நாம் ஆக்கினோம்.

மேலும் நல்லவற்றைச்
செய்யுமாறும் தொழுகையை
நிலைநாட்டுமாறும் ஸகாத்தை
வழங்குமாறும் அவர்களுக்கு நாம்
வஹியின் மூலம் அறிவித்தோம்.

அவர்கள் எங்களுக்கு
அடிபணிகின்றவர்களாக
இருந்தனர்.”

(அல்தின்பியா: 73)

மலர்: 37 இதழ்: 03

மார்ச் 2011, ர. அவ்வல் - ர. ஆக்ஷி 1432

ISSN : 1391 - 460X

விலை விபரம்:

உள்ளாடு
தனிப் பிரதி: ரூபா 40.00
வருட சந்தா: ரூபா 600.00
ஆறு மாதம்: ரூபா 300.00

வெளிநாடு
இந்தியா, பாகிஸ்தான், மாலைதீவு,
சிங்கப்பூர்: 1100.00
மத்தீய கிழக்கு நாடுகள்: 1400.00
இங்கிலாந்து, நியூசிலாந்து, அவஸ்லீரியா,
மலேசியா, ஜப்பான், கொரியா:
1500.00
ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகள்: 1800.00

வெளியீடு:
இலங்கை ஜமாஅத்தே இஸ்லாமி

தொடர்புகளுக்கு:

அல்ஹாஸனாத்

77, தெமடகாட் வீதி, கொழுப்பு-09, இலங்கை
தொலைபேசி : (01) 2689324, தொலைநுகல் : (01) 2686030
மின்னாஞ்சல்: alhasanath@gmail.com
இணையதளம்: www.alhasanath.net

அல்ஹாஸனாத் யளக்கம்

| 4-5

அல்குர்ஆன் கூறும் கிழு வகை
இடங்யாளர்கள்
அஷ்வெஷயக் குலமத் அவி (நளியி)

அல்ஹாஸனாத் யளக்கம்

| 6-7

மறுமை நாள்ல் கீழ்வையும்

நஷ்டத்தையும் பெற்றுத் தரும் பதவு மொகம்

அஷ்வெஷயக் குக். எச். எம். மின்ஹாஜ் (இஸ்லாஹி)

த.வா களம்

| 8-10

ஓடிய தலைவர்கள் உணர்த்துவது
என்ன?

உஸ்தாத் ரவீத் ஹஜ்ஜால் அக்பர்

கீப்போது தலைவரியிர்ந்து நட...

| 11-14

விபியா: சர்வதீகாரத்தீன் முடிவில்

| 15-16

ஆக்கிரமிப்பின் ஆரம்பமா?

பலஸ்தீனை கீஸ்ரேலுக்கு...

| 18-20

விளக்குகளிலிருந்து விட்டில்களை

| 32-34

ஸலவுஸ் ஸாலிஹீன்களின் நடைமுறை | 44-45

துப்பீமுல் குர்கூன் அறிமுக நிகழ்வு | 46-47

ஒல்லாஹ்
உயர் தரம்

| 30-31

பாதுகாவலர்கள்
யாழ்ப்பாணம்.

அந்நஸூ

நீண்டு நெநித்தோடு ஆறு தேங்கி...

| 21-22

இஸ்லாஹிய்யா பெண்கள் அரபுக் கல்லூரி

| 23-25

உறவுகள்

| 26-27

அல்ஹாஸனாத் கீதமுக்கு சந்தாக்கள் அனுப்ப நாடுவோர் குறிப்பிட தொகைக்கு ALHASANATH என்ற பெயருக்கு Money Order எடுத்து தபாலகம் DEMATAGODA எனக் குறிப்பிடு அனுப்பவும்.

கண்டியில்

ஆங்கில அறிவை
விருத்த செய்து கொள்ள
விளையாக வடிவமைக்கப்பட்ட
வசதிவிட பாடநெறிகள்

RESIDENTIAL COURSES

ENGLISH + IT & SKILLS TRAINING

ஆங்கில அறிவையும் கணனி அறிவையும் விருத்தி
செய்து கொள்வதோடு ஏனைய திறன்களையும்
விருத்தி செய்து கொள்வதற்காக தயார்படுத்தப்பட்ட
360 மணித்தியால்ய தீவிர பயிற்சியுடன் கூடிய
விசேட பயிற்சிப் பாசறை.

Duration: 02 Months

வார்த்தை 06 நாட்கள் (8:30 - 4:30)

Admission Fee: 2,000/-

Course Fee: 19,500/-

மேலதிக விபரங்களுக்கு

0777 44 62 52

நீங்கள் 02 மாதத்திற்குள்
ஆங்கில அறிவையும்
கணனி அறிவையும்
பெற்றுக் கொள்ள வேண்டுமா?

கிரோ!
ஓர் அரிய வாய்ப்பு

MARCH மாத
பதிவுகளுக்கு
முந்தீக் கொள்ளுங்கள்

Obtain
02 Diploma Certificates

ஆண், பெண் கிருபாலாருக்கும் பாதுகாப்பான தங்குமிட வசதி செய்து கொடுக்கப்படும்
மிக குறுகிய காலத்தில்
ஆங்கிலத்தையும் கட்டட நிர்மாணத்துறையில் கணனி படவரைரூர்
(Auto CAD) பாடநெறியையும் தொடர்வதற்கான ஓர் சந்தர்ப்பம்

CAD + English

Computer Aided Designing & Drafting

உள்நாட்டிலோ
வெள்நாட்டிலோ

உடனடியாக தொழில் வர்யப்பொன்றை பெற்றுக்
கொள்வதற்கேற்றவாறு வடிவடைக்கப்பட்டுள்ள

500 மணித்தியால விசேட முழுநேர பாடநெறி

Duration: 03 Months

வார்த்தை 06 நாட்கள் (8:30 - 4:30)

Course Fee: 33,000/-

Admission Fee: 2,000/-

FREE

PEN DRIVE

Obtain
02 Diploma Certificates

MARCH மாத
பதிவுகளுக்கு
முந்தீக் கொள்ளுங்கள்

ஆண், பெண் கிருபாலாருக்கும் பாதுகாப்பான தங்குமிட வசதி செய்து கொடுக்கப்படும்

GOLDEN COLLEGE

No.23, Suduhumpola Rd, (Off Peradeniya Rd) Kandy

Tel: 0812 20 55 44, Mobile: 0777 912 597 / 0718 03 29 67

HOTLINE - 0777 71 71 29

சிதறிய முத்துக்கள் நூலின்றித் தவிக்கீன்றன

கால்வாய்மலைவர்களில் வாட்டுக்காலாகும். அப்படியிருப்பதையிருப்பது அவர்கள் வயத்துக்கேட்டு நிறைவேற்றி விவரிதிசெய்து. அதேத் தலையாராக வருடம் தெரிவு சொல்லப்பட்டுள்ளது. ஒரு இலங்கு ஆட்டாவது கணாந்த உயர் (ஏழியல்லாறு-ஏன்று). ஆட்டா ரி கால்வாய்மலைவர்களுக்கு யானாட்டி, பிரசிந்தா, ஆட்களைப் பெற்றதான் என். கால்வாய்மலைவர்கள் கொஞ்சம் விழிவில்லை என கருவிக்கின்றன.

பிரபாவத்திலிருந்து கிருஷ்ணத்துடன் பிரபாவத்திலிருந்து அம்மூர்த்தி அவைகள் பிரயவர்களின் தூணால்களைப் பார்த்துகின்டு இவ்வழி பிரபாவத்திலிருந்து வருமால் தலைவராய்த்துவ வெறுமிடத்தை அறிகின்றிருக்கார்.

அறிவு இருவரும் கொந்து பிள்ளையா விருத்த அரசுக்காக ஒன்றுமொன்று விடுகினி. கடு கடுப்பாய்ச்சுத்துக்கூட உலாவாக்குமின்றார்கள்.

இருந்தின் வேறுவிளையில் வடாக்குத்தான் அதோரவில் ஆட்சி அள்தமித்துக்கூட்ட தாங்க எதுவிரி முன் அழுகான் கொஞ்சமாக வரவத்தின் முன்வைப்புக்கல்லில் கட்டியதுக்கூட்டுமா என்றே, ஏனோா பிரிசின்ஸ்வையும் அத்துவம் தாங்கும்போய்கின்ற மீண்டும் அப்படிட தன் இவர்க்கு நோய்க்கி அழுகா வடாக்குத்தான் அதோரவில் ஆட்சி தொடர்பிலிருத் தாலு யதாக்க நான்கான இரு பிரிசின்ஸ்வைக்கூட்டும், அதாக்குத்திருப்பான் பாலுவைப்புவையும் அழுகிப்புத்தினியது.

இன்று அபிலக்ஷி பாரிசுகளுடைய கீழ்க்கண்ட இடங்கள் நினைவு விடுதலை மற்றும் தெருத்தில் கேள்வி சிலைபதி தினத்தெருப்பு (67 ஆண்டுகளுக்கு) பின் கிளிமில் இரண்டாவது சீத்தலையும் உத்தேசத் திருச்சுவாய்மை முதல்தில் ஏற்பட்டிருப்பது யின்றும் கிளைபத்தில் அவசியத்தை வரவியுத்துவதால் இருக்கின்றது. பஞ்சவனு நாடுகளாகப் பிரிக்கப்பட்ட இல்லாட்டி, மாநாடுகளும், கிளை ம் என்று இறுதியினால் தொகைகளை அடிக்கடி நாட்டின் தின்னாட்டு ஆலை நிறுவனங்கள் பின்னர் வெள்ளுக்கால இல்லாட்டி கிளைகளையாக்கின் அடிக்கடி வருத்திருக்கின்றன.

பொன்னிச், ஈராக், ஆபக்கவிட்டதான். பரதில்தால் பீரங்கு இள்ளாயிய நாடு நானும்பும் புருஷ் அபோர்மீ-இன்றேயும் கூட்டு உறடாத்திவரும் அட்டகாசலகண்டும் என்னும் அபீரா நாடுகளில் நானு வாய்க்கோவில்லையானால் வெந்து மக்களை அடக்கி ஒருக்கி வைக்கிறேன் என்கின்ற வகையில் மலைய் புருஷ்கின் கொண்டாடுகளைத் திருவெந்திரா, புதுவையினின் காத்திரி வெளிப்படாதபோது இள்ளாயிய பரதசிறையக் கால்கிழிராம் ஏ என்னால்வீர அவையைப்பதிலும்கூட இவ்வாட்டி முனைச் சுயத்துக்குவரை உணவு

முனிசிபல் காட்டுவதை அவசரத்தில் மூலமாக ஆர் எஃபியாயின் வட்ட மூடியை உருவாக்கி, கந்திமிக் கிருபாவையும் வீராவையும் கீழாக விடுவதுமானால் இளையர் தேவையாகும் என்க ஏன் முறையில் ஆர் மூடியை, மூலமாக விடுவது விரைவில் சிறந்த ஏற்பட்டிருக்கும் அரசு தாடுவதைப் பற்றி பார்த்து கொண்டு விடுவதுமானால் ஏற்படுகிறவைக்கால் கட்ட விரைவாக காட்டுவதைப் பற்றி கீழ்க்கண்ட வேண்டும்.

இதை முன்பு அந்தக் கவனிச் சட்டிற்குதலையே வர்ப்பதும், தங்கள் குறைக்கலை நூலைப்படி வெள்ளி வழங்கி பொதுக்கிடையும்; வரிமிகுங்கும், அது ஒரு சில் ஜி. எஃ. எஃ. அன்னார், முன்னிச் சட்டை வெளி வழங்கினால்கூடுமென்று அவர்கள் பார்த்திக் கொண்டு இது வழங்கப்பட்டுள்ள முன்னிச் சட்டைக்கும் கணக்கிலிருந்து வருப் படி விடுகிறும் இன்னொ அளவில்லை.

அல்குர்டூன் கவுறும்

ଓର୍ବଲକ ଅୟାଶାନାର୍ଥିକଣୀ

ఆంధ్రప్రదేశ్‌కు సమాన ఆంధ్ర (గ్రణియి),
గుండ్రాలు ఏర్పడి ఉంచటా పీఎప్ పార్టీకాలకు ఉచ్చి, ప్రశ్నలు

“எமழு கட்டளையாக் கிகாஸ்ரி நேர்வழியின்பால் | பழக்கத்தை வழிநடத்துகின்ற முனையாக்காத அளவுக்கான நாம் பீக்கிலோம், மேறுப் ளல்வெற்றுமீர் சிரம்யாரும் பெருமூலமையே நினைநா போறுவைகாத்து வழிப்புயறுப் பிழைக்காத்து நாம் வழியின் மூலம் அமிலிர்க்கார். அளவுகளைக்கு பீப்பளிக்கின்றுவர்களாக இருந்தனர்.”

| இலக்கியம் | 73 |

“பேஷுர், நாகத்தின்பால் சிலமுக்கிள்ளு முனைவர்களாக அவர்களை நாம் ஆக்கினோய், மறுவொரு நாளில் விவரங்கள் யாருமாறும் உதவி செய்யப்பட முடிவு ஏதாக என்னக்கு அவர்களுக்கு ராம் சாபத்திற்கு பின்னாற்றுப் பொய்திருார். பேஷுர் மறுவொபில் விவரங்கள் ரூபிரிவானா ந்தேராக இடுப்பார்கள்.” [ஸந்திரகாஷ்மீர்: 41, 42]

(எப்ரியூஸ் குறாக்ஸ்: 41, 42)

அன்னரதூங் யாகிட அப்புவிலின்து, சேலம் என்ற அன்னத்து வாழ்வியல் போன்றவனார்கள் பேராக்காதனாயும் என்றும் கீழ்க்கண்டது. இப்படிகாரணத்திற்கு அறிவிலும் ஏப்படும் வாசாக்கிலிருந்து கூடுமிகுவச்சுவரும் பொறுப்பும் மொத்தமாகவும் போக்குத்தடங்காவியாவது; அவன்றுமின்னை இல்லாத மனத் சம்பந்த கணம் பரிசு செய்து கொடுக்கும்படிக்கீல்கேய அப்பு கீழ்வாரங்கள் கீழ்நிலையும் சூத் தீவிரமாக தாழ்விளைவிலிருந்து ஒருங்கள் துறைக்கும்கூடும் தீவிரமாக வாட்டி அல்லது அந்தக் கூத்துக்கூடு விரிவாக உடல்விஷமாக அடிக்காடு கீழ்க்கண்ட பகுதியிலிருந்து விடுவது.

ஏனென் அழக்கத்தை நிறுவல்லப்பட்டு விடுவதற்கிணங்க மாற்றும் சம்பந்தமாக அப்போதுமொன்றும் பெற்றுக்கொண்டு வருமாறு என்று நீர் மூலமாகவும் பேருத்துப்பொறி அழக்கத்தை விரிவாக செய்யக்கூடிய நிலைமைகளுடும் பொருள்களினால் குறைக்கப்படும் என்றும் பொலிமரங்கள் பிரச்சனைகளுக்குச்சூழ்தல் அழக்கத்தில் அமுல்தான் என்று பிரச்சனைகளுடும் பொலிமரங்கள் (அடிக்கியங்களின்) நிறுத்தான் ஏன் அழக்கத்தை வழிநிட்டத் திறமிழ்தூண் என்று அனுராதாவுக்கு கூறிப்பிடுகிறான்.

ஏதுவுள்ளதினால் தீர்வெட்டியிலேயும் கால் பூர்வை நிறுவனம்
குறிப்பை எடுத்துப் போட்டிருப்பதையில்லை என்று நிறுவனம்
ஏதுவுள்ளதினால் தீர்வெட்டியிலேயும் கால் பூர்வை நிறுவனம்
குறிப்பை எடுத்துப் போட்டிருப்பதையில்லை என்று நிறுவனம்

"ஏதென்ற கோவைக் கூடாண்டு தீர்மானமில்லை (உறுப்பினர்) எழிகு சிறுவள்ளு தொடர்வாய்வா அதை கொன் கூடி குடும்பத்தோடு யேசுவும் தொடர்வாய்வாக ஒன்று நடத்தி தொடர்வாய்வா நிறைவேற்று. தோராயாக வைக்கப்படும் அங்கு கூடாண்டு தொடர்வாய்வா நிறைவேற்று. அதை வைக்கப்படும் அங்கு கூடாண்டு தொடர்வாய்வா நிறைவேற்று. அதை வைக்கப்படும் அங்கு கூடாண்டு தொடர்வாய்வா நிறைவேற்று."

(Digitized by srujanika@gmail.com)

அப்பிளவு அதிகமாகவேண்டும் நன் பொருத்த விருப்பு
பின்னால் பூத்தனா நிலையிலேயுற்றிக் கொடுவதைத்தாழ்வது
முடியும். அவ்வாறாக “ஏ, நடவடிக்கைகளின் விருப்பங்களை
நினைவில்லை” அல்லது “வேறுக்கொண்டால் பூத்தியில்லை” என்று
உண்டாக்குவது வாற்றி என்றால் என்னாக இவ்வசைய்
“ஈர்த்துதல்களும் குப் பாலினாய்க் கோயில்களும் போன்ற
‘கிருதித்து’ எனும் பொருத்து ‘ஏ, சுரீரா’ என்று
இரண்டாலை பார்த்தால்கூடியில் ஆட்டியா, அது
உண்மைக்கூடிய விருப்பாகும்.

குடியிருப்பு கூடும் தலைவர் என்று அழைத்து
ஏதோ கடன் விடுவது தன் செயல்நிலையினால்.

"பைஷ்ண், குருதீவூபாரா, அனங்காலின்றை தாமதாக
ஏன் என்றால் நான் ஆக்கிரோதி. அதுவை முறையில் அமை
க்கப்படுவது உதவி வேண்டுமென்று நான் என்று. இப்பாரால் அமை
க்கப்படுவது நான் பாட்டுக்கூட என்கிடப்படக்கிறேன். தொழில்
அமைக்கப்படுவது அமைக்க வேண்டுமென்று நான் என்று."

ஏற்கான வருடத்திலேயும் ஆகவோடும் சுமாராயும் தொழிலாளர்கள் கூடுதல் முத்துப்பானால் அதை விடுவது என்று நம்முடைய நாட்டின் முனிசிபாலிட்டிக் குழுமம் கீழ்க்கண்ட விதமாக அனுமதி கிடைத்துகிறது.

"நான் இடம் கூறின்றை இருக்கிறேயா? கோவை
நகர் குறிப்பிலேயும், சாலை, குதிரைகளுக்கு வெரங்கி
நகர்த்துகின்ற பகுதி நிறைவேண்டியது. என்னால்கூவை, நா
நா வீட்டிற்கு குறிப்பிலேயும் விட்டிருக்கிறேன். அது அதிர்வீட்டுக்கொலை
(கீழ்க்கண்ட ஒரு குறிப்பிலிருந்து விட்டு) என்ற தினங்குறைகளில்
ஏனிடைத்துக் கூறின்?" (நான் கூற: மாதி, 26)

ஏதுக்குத்தும் ஆர்ப்பாவைத்துப் பிடி விவாவை
உறுப்பு சீர்வு இல்லாத நிலையே என்று அதோர் சுயத்திலே
தூப் அமைக்குவதே நடவடிக்கையினால் ஆர்ப்பாவையை
பார்வையும், முனையாக்கலாமால் விரோதத்தை குடும்பத்தினை
பார்வை செய்யக்கூடிய அளவாகவும் இல்லாத நிலையை அப்பிள்ளை
விவாவையைச் சூழ்வேடு வகை கருவாக்கி விரோதம் ஆகும் என்று அதோர் ஆர்ப்பாவை
உதாரணமேயுள்ளதாக குறிப்பிடுகிறோம்.

"உவர்களுக்கு தொழில்கள் ஏன்? சிராண்டால் அதன்படி அப்புறையிலிருந்து விட்டு அமெரிக்கை வரும் அப்புறையிலிருந்து விட்டு விடும்." முதல் எண்ணுடைய விடத்து ஏன் இதோத்து பூதியும்? அவன் தானாலும் தேவையில்லை. கொஞ்சம் விடுவதை அவன் விட விரும்புகிறான்.

(...mber may be 247)

କେତୁରାଜନ ଅମ୍ବାର ଏହି ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକାତମାନର ଲିତରେଇ ଦେଖିଲୁ
କିମ୍ବା ପରିମାଣ ଆମ୍ବାର ଅତ୍ୟକ୍ରମୀ ଭେଦବାନକାରୀଙ୍କୁ ଉପରେ ଉପରେ
ଦେଖିଲୁଛାମ୍ବା ଏହି ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଲିତରେଇ କେତୁରାଜନ ଯୁଦ୍ଧ
ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଶ୍ରୀରାଜନାଥ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ କାନ୍ତାଳକିରଣ ଯେତ୍ରାହା ଅତିରି
କାମି ପରାପରା ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ କାନ୍ତାଳକିରଣ ଯେତ୍ରାହା ଅତିରି
କାମି ପରାପରା ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ କାନ୍ତାଳକିରଣ ଯେତ୍ରାହା ଅତିରି
କାମି ପରାପରା ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ କାନ୍ତାଳକିରଣ ଯେତ୍ରାହା ଅତିରି

କୁର୍ମା ନାମ ଅଧିକିଯତ ପାଇଥାରୁ କରିବା ପାଇଲୁ ହୀନାର୍ଥକରିବା
ଅବିଶ୍ୱାସରେ ଉଚ୍ଚମ ପାଦରୁ ଏହାକୁ କାହାରେ ଦେଖିଲୁ ନାହିଁ
ପାଦପାଦକର୍ତ୍ତର ଉଚ୍ଚ ଦେଶ ଆଜାନକିମ୍ବା ଯେବୁହାରୁ ଏହାକୁ କାହାରେ
ଦେଖିଲୁ ନାହିଁ ଏହାକୁ କାହାରେ ଦେଖିଲୁ ନାହିଁ ଏହାକୁ କାହାରେ
ଦେଖିଲୁ ନାହିଁ ଏହାକୁ କାହାରେ ଦେଖିଲୁ ନାହିଁ

அவுடன், இணைாகிய அப்பிள்ளி சிறுதலையில் தூர் கிடைக்கவில்லை என்றதோ, நடத்துவதற்குத் தடிமனம் ஏதுகளியத்துவம் வழக்கப்படுவிருப்பு. இது உயிர்ச் சுற்றியலை நிறுவுவதோ அரசுப் பாலை இராமாங்கள் வழுவினால்தான் அது பூர்த்தியாக வத்துணி நடத்துவதற்கும் அந்தவிஷயத்துவம் வாய்த்துவியாக இருப்பத் தானால்ல, இருப்பதாலும் ஏது ஏதுமல்ல (இராமாங்க இப்பூர்த்துவமியா). அந்தவிஷயத்துவம் ஒரு வழியில்லை (இராமாங்க இப்பூர்த்துவம் வசூலியாக அந்தவிஷயத்துவம் வெட்டுவதற்கும்).

திரு. அவ்வளர்தாலையிட சிறந்த ஆட்சியைக் காருமில்லை அல்லது கூரியில்லை பிரகாரப் பூணர்களின்று ஆட்சியாத தலையிரியங்க ஆட்சி முறை இல்லாமல்கூடிய நோக்கங்களுமில்லை!

Digitized by srujanika@gmail.com

தியிவையும் நல்லத்தையும் யற்றாத கரும் பகுவ மோகம்

மு'வி ஜான்ஸன் என்றாலும் இவரைக்கிட வளர்த்தும் அவர்கள் கட்டினார்கள்: "நங்கள் ஆடு சிபதீகாரத்தைப் பெற்றுப் போனா ஆடுவப்பறுவிக்கிரகள். இது மருவூர் நாள்கள் பெறும் நடவடிக்கை கிளார்த்து விட்டாம்." (எவரீவீஸ் புதை)

ఆంధ్రప్రదేశ్ లాస్.ఎమ్. యింపుగాండ్ (ఇంసెప్పుకుల్)

இல்லாவாத் துறைகளை இந்தப் பிசு முறைக்கட்ட அது
அடிக் குருவுடையில் விவரிக்கின்றார். எனவே முறைக்
அவசரி தலைத் துறைகளைப் பிரசாரம் செய்யவேண்டும் திரும்பு
படியான் என முறைகளைகள் அறியும்; இதை
விவரிக்க, அவன் திருவுப் பிரசாரத்தைப் பிரபு குருவுடை
அவசராகிடை வருத்தத்துக்குத் துறைகளைக் கொண்டிருக்கின்றார். அவன்
வருத்தத்தை இருப்பு வரும்பார்வைக்குத் துறைகளை
தாங்கி தூட்டி விவரிக்கின்றது பரிபாரிப்பு; தாங்கு
தாங்கி தூட்டி விவரிக்கின்றார். அவனுடுத் தூட்டி தூட்டி அது
முறைகளைக் கொண்டுத் தூட்டுக்கொண்டு படித்து விவரிக்கும்
முறைகளையெழுப் பார்வை செய்து விவரிக்கும்படியும்
மன் வருத்தத்தைப் படிய வருகை செய்திட்டிருப்பது விவரிக்கும்
முறைகளைத் தூட்டி விவரிக்கின்றிருப்பு முறைகளை
தூட்டி விவரிக்கும் அதீநி துறைப்பாதை அவசராகிடை விரும்புவ
பிரசாரத்தையொக்குவருபு விரப்பாக்காத தாங்கு வருத்தத்
முறைகளைப் பிரபுவுடையது தூக்கி வருத்துவது (2) தாங்கு வருத்தத்
கூதாபிப்பதும் அவனுடுத் தாங்கிக்குப்பட்ட விவரங்களை

எனவே அப்புமாலை நடத்துவதற்கு அடிமூலங்கள் அடியார்களை ஆண்டுகிறான் அப்புமாலை எழுதி அவை வருகின்றிருக்கிறது. அப்புமாலை எழுதியில்லை அப்புமாலை எழுதி எழுதி மூலி மூலி செய்திருக்கிறான். தனதுதுவமாக மீதும் அப்புமாலை அருசியென்று என்று அப்புமாலை எழுதியில்லை. இப்புமாலை அப்புமாலை எழுதியில்லை அப்புமாலை அப்புமாலை எழுதியில்லை. ஏதிரு அந்த அப்புமாலை எழுதியில்லை என்று போன்று உமிக்கும் அரை ஒருங்கிணி அப்புமாலை நிறுவினார்கள். அரகாஞ்சும் மூன்றாண்டு தத்தினாகாக் கூடும் அதன்பேரை அவர்கள் அப்புமாலை எழுதியில்லை ஆக சில மாண்புக்காக்கிருக்கிறார்கள் நிறுத்துவதற்கிறார்கள். அத்தகைய

வார்தாக்குறையில் ஓய்வுடை நீர்க்காலை இதழ்தழிப்பிடி என்றென்பது மூலம் அமைப்பாக்கப்பட்டுள்ளது.

விரும்பாத மன்றத்தில் உயிரீட்டுவது பிராக்ட் உடைய வர்களாக வாழுமின்றனர். குறிப்பாக ஆடியிடப் போகாத அவர்களை நிறுத்தி விவசாயிகள் முன்வரிசையில் வருமானம் எடுத்து வருகின்றனர். இதன் மூலம் துவக்க அரசுமுன் வேலையாகி விற்க விரும்புகிறது. வாய்மியாக்கல்லூரை வேறும் மர்த்தனில் வேலைத்து. விவசாயிகளுக்கு துவக்க வருமானம் வழியிடப்பிரிவாகும். நான் குடிசையிடுவதற்கு பிரதிகாரமாக விடுவது ஆடியிடப்பிரிவாக இருக்கும் நான் திறந்தாக அவர்கள் அப்பிரார்க்கா கட்ட விருத்து விட்டு மத்துவம் அதை அழிவாளர்கள், விடுவதற்கு ஆடியிடப்பிரிவாக இருக்கும் இத்தகைய சொல்களையும் நான் குறித்தார்கள் சொல்பாருமென இருக்கும். இத்தகைய சொல்களையும் நான் விடுவதற்கு மீது விவரமாக நான் விடுவதற்கு மீது விவரமாக இருக்கின்றோம் என்பதை நான் விடுவதற்கு மீது விவரமாக இருக்கின்றோம்.

முப் (ஊர்மலைக்கு அவையில்) வாய்ப்பை வெர்கள் கூறினார்கள்: “இநு காய தூங்கிறது பவர்கள். அவர்களுடைய சிரிக்கும் என்னவில்லை. யாப்பா வார்தா ஒத்த காட்டுடனால் கூவேடு பால்கள் அமுதத்துக் குங்குறுத்திருக்கிற கூட்டுறவியா;” என முனிசிபல் பொதுக்கள்...”

"ஆட்டிப் பொழுதாக தீட்டாட்டியின் நிலையை வேறாகவும் வெளியிட்டிருக்கன். அது பொழுதை நாக்டமுகை அல்லது பொழுதையைக் கடங்கியிருப்பதால்ல? ஆகையிடக்காரர்த்தில் அரசினருள்ளனர் மற்று நான்காக இல்லையாத சொல்லாத

“காமுகர் (காமியங்களைத் தாங்கிட வேண்டும்) அவர்கள் மத்தியில் விரும்பும் வடிவங்கள் உத்தமமாக பிரதிஷ்டிக்காமல். சுவார்த் திருத்தங்களைப் பெற்றுபோன நினைவேந்திருக்கின்ற அவசியத்தை தீர்மானியற்ற வேண்டும். எனவே வடிவங்களைப் பிரதிஷ்டிக்காமல் அவர்கள் விளையாகி அவசியத்தைப் பொறுத்துக் கொண்டு வருவது விரும்பும். காமுகர் அவர்கள் விரும்பும் வடிவங்களைத் திருத்தங்களில் விரும்புவதையாக விரும்பும். அவர்கள்

காலை வாழ்களே அதிகமாக நூல் படித்துவதைத் திட்டமிட்டிடும் நூலின்மீது கார்ச் சிட்டியாக்காக்கி நூலின் படி திட்டமிட்டுக்கொண்டு வரும் நூலைப் படித்துக்கொண்டும் செய்யுமா என்றுவரவுத்த தீர்ப்பாகச் சொன்னால் நூல் படித்துக்கொண்டு வருவதற்கு.

உயிர்தல் தீவிரமாக தாங்க வேண்டும் நிலையில் இருப்பதை முடிநோய் குறைக்கி அடிக்காலம் வரவே சிறுவில் எழு சுரபாக்குக்கூடி முன் கொடுக்கவில்லைத். அவர்களுள் குருவர் நினைவே ஆக விரித்துவதையும் என்று வரியிட அவசியமாக நடவடிக்கை வெடியும் அவசியமாக விடுவதைப் படித்துவிடுவது அப்பின்றும் குறையாத நிலை கொடுக்கவில்லை.

நான் முன்னிட்ட ஆர் விவரம் செல்கோவாட்டுக் கேப்பது
ஏனையும் தெரியுமென்றும் அடிக்கம் அடிக்க விரும்பு
இருக்கும் நான் கொல்லும் முடியும் இயான்ட்கள்
ஒரு கண்ணி பல இருக்கும். வார்க்குன் வேறாக வாய்த்
அவர்களை கண்டு நான் கூற முடியும் என்றால்
ஏனில் இயாச்சு பழுப்பு காலாகி (காலாகாலாகாலாக) “ஆகவேயு

கல்லூரியின் முனிசிபாலிடி வெள்ளுத்துறை கிளைக்குடிநீராஸ்தால்;

“மறுவை நான் குவரிவதோ சீட்டாந்தாராத்துறை
க்கும் மூலம் கு வெறு நூப்பம்புக்கும். அவை சீட்டா
பொறுதியன் சீட்டால்லது திரு பட்டாந்துப்புமாக்கும். அதற்கு
ஏனையும் கொண்டுவரவேண்டும் என ஆய்வித் தலைவரவாரன் பொது
மக்களுக்கு ஒழுங்கங்குப்பும் நிறோத்தராவேண்டும். தொடர்புக்கு
மேல் வெட்டுவதற்கும் அனுமதி” (காந்தியர் முறைப்பிள்ளை)

பதில்க்கு வாழ்வளர்வடக்கம் என்னவிடையை வேண்டிய காலமாக வெளியிட்டு உள்ளது. அதீகராத்துவத்தைப் பிரதிபீட கிடீச்சியாக்காதன். இது அவர்களைப் பொறுத்துவதை தடுப்பதாகவும் அமியாடும் ஆகவே, அத்தகீர்த்தாற்று நிலைமை நிறைவேண்டும் என்றும் வாழ்வளர்வடக்கம் வெளியிட்டுக் கொண்டுள்ளார்கள்.

இதிலையோடு காலமாகவிட்டாலும் பதிவிடப் பட்ட
நூப பெற்று அதன் முழுமீது சுரங்க வருத்தங்கள்
தாழ் வருத்தங்களை அமைக்கின்றன (ஏனென்றால்
விரைவிட்டால்).

“திருவாந்தான் ஸ்ரீ ஆமூலனார்! சிறை பகுவிய வேடு பல்வூர்க்கும் திருவாந்தான் மீது மோகம் கொண்டவருக்கேள இரும் திருவாந்தான் வழங்க மாட்டேன்” என கூறி அவனுக்கு வழங்கிய வேடு கேட்கின்றார்கள்.

(അമൃതാദിപുസ്തകി, ശാഖാവല്ലം, മലബാർ)

கும்பாஸி, அபியோதயப்பிள்படி ஒரு தத்தினை
நிறைவேச்சுவதற்கு விரிவாக மூடி எழுத அன்றைய
ஒன்றை போன்ற நித்தக ஆதாரங்கள் அது வழங்கப்பட
யாட்டது. அதனாலும் அதனாலும் அபியோதயான விளையாக
இருப்பது பொதுமக்களுக்கு மிகவும் தீவிடப்படுமாக
உருவாக்கப்பட்டது. சிகித்து வாச்சு வேல் என ஏன்
ஏது எடுத்தார்?

தூண்டி, ஏனையாறானது ஆகவுமில்லை அல்லது வருத்து
அல்லது ஆழத்து சீட்டத்தை விழிப்புவான்டாலும் கொடுப்ப
பாள் என்றால், அவன் அவையையில் அரசின் கூத்
நாட்டு மன்றா ஆழத்து பட்டத்துப்பாள் அவர்களுக்கு அது
நாட்டு மன்றா என்றால்ல நாட்டு மன்றம் இழைவும் என்ற
உட்டத்துதய ஆழமாக விளைக்க வைத்திருப்பாள் அவன் அது
நாட்டு மன்றா நிலைமீவானா அங்குமுடிய மற்றுமிக வெள்ள
ஏன்றன. என்கியல் தீவிரமாக தட்டில் காந்து நிறு என் அது
என் கிருஷ்ணன்ன் அழும்பைட்டு விட்டுமூலம் அங்கு
மீ மீவாகக் கிருஷ்ண் வேண்டுள்ள என்றாறானது
நாட்டு மன்றின் கேட்ட மீவு தூண் ஆழமாய்ப் பால்புகல்
அங்குத்துப்பாள் அரசின்கூது வாட்டுவான்டாலும் கூடுமீவு
நிறு மாந்தியமில்லையென்று அதியல் வாழ
உக்க விடுத்துக்கூது வழியைப்பிடி விடுவான்.

குடும்பத்தினரை வெற்றி அவ்வளவு கால்விலையை
போதிடுவது காலம் தீர்மானிப்பதில்லை. ஏனும் காலத்திலும் சிரியாக இருக்கின்றிருக்கிற காலத்திலையை உணர்வது விரும்பும். எனவே, பட்டம், அதைத்து உய்யம் மதிப்பிற்கு வசூல்வதற்கான
“காலத்திலை” அளவுபோன்றை அடிக்க இருந்துவிடப்
பட்டத்திலை தக்கா என்ற காலத்திலைகளை காலத்திலைகள்
விடவேப் படியவிட்டுவிடவேல்ல. எனவே, பட்டம் காலத்திலைக்
கால பட்டம்படிக்கிறார்கள் ஏனும் என்ற காலத்திலை காலத்திலை
படிக்கி விடுவதற்கான இழுமியவையும் தழுமியவையும்
பெறுவது கருதிக்கிற ஒருவித விவரங்களை கிடைக்க விரும்புகிறது.
இரண்டு காலத்திலையில் கீழ் இடம்பெற்றிடப்படும் முறையை
உணர்வது விரும்புகிறது. எனவே,

ஏழை சுருளுவத்தின்

உதவைக்குதிர்வது என்ன?

இந்துக்கருவின் மூலம் விடையளிப்பதற்கு அன்பர். ஆர்ஜ. சிவங்கூர் ஜியாக்கே இரண்டாம்

துமகு சமூகத்தின் கலைஞர்
வாதப் படிநீர்முடி நூல்களை அடிக்கி
ஏற்றுக்கொண்டு வழங்கினால் திருமாலா
ஷமானமாய் வேண்டும் என்று விரோப்பமாகவு,
உள்ளடர்ஜனது சுமீமரத்தை விழுதுகளிலே
ஒராய்முடி மூலமாகக் கொண்டு விடுவது
துமகு என்று அழைக்கின்று... துமகு
பறுக்கார்த்தி நூல்களினை வழுகிறார்களிலே
நான்கெந்து நூலை பிரபுவாராக்கின்றே
ஆகு பிரபாராக்குக்கூட உலகிலே அதை
ஏற்ற விதமாக விடுவது அது அடிக்கா
ங்களிலே ஆக சிரியாக்கப்படுவது

திரு. ஆ. வீராக்கரைச் செய்துவர்
நான் கடமையின்பொலி ஏழைப்போன
வீராக்கரை. அது வீராக்கரை
என்ற கதவுறை கடமையில் என்ன
கீழ்க்கண்ட வினாவுடன் விடக்கூடியது.

— அவ்விருப்புகளில், நீாட்டன் டெஸ்தமூட்
கல்காத்தை செய்து விட்டுமோ விரைவாக
மூடுகிறது என்பது முடிவாக இருக்கிறது.
அரசு முடிவாக்கி, அவ்விருப்புகளை இல்லை

ஏவ்விடை எரித்துக்கூட முன் வரும் பூசையிலையினால் நூலையாளர்களாக இருக்க விரும்புகிறார் அத்தகைய நூலையாளர்கள் அனைவரும் ஒரு மாநில விளையுடைய சந்தேக இது தமிழ்நாடு நூல் கால வரத்திலைப்படி பாடுவோன்றாயும் தமிழ் நூலாக நூலையாளர்களுக்குப் பிரபுவின் விளையுடைய சந்தேகம் ஆகிறது.

କୁଳାଲସବ୍ୟକ୍ତିକୁ ପରେବାରୀ ଶିଖନ୍ତା
ମେଧା କଲାପକ୍ଷିତାରେ

தாலைப்பிடி காலம் உடன்னாக்காக
 சிரிலுப்பிடியைப் பார்வைக்
 கொண்டு விடப்பட்டிருப்பதையென்றால்
 தீங்கள் உடலில் பெட்டுள்ளது
 பிரிப் பேரிட வில்லையென்றோ
 அதனால்தான் ஏன் எடுத்து ஆற்றார்
 என்கிணங்கியிருப்பதைக் கொண்டு
 நானும் நீங்கள் ஒவ்வாறுவிட்டு
 நீங்களிடம் ஆழாகவிட்டு
 வார்க்கியிருக்க இல்லையேம். இதே
 நிலைமே நூல்தொடரி ஓரிடுவிட்டு
 எங்காதிருக்க வேண்டிய உருவை
 கொண்டு உடல்மூலாக நூல்தொடரிடு
 கூடிய சாபி தோ

ପ୍ରାଚୀନତାକୁ ଦିଇଯାଇଛି ମୁହଁମାରୀ

நெடுஞ்செழியன் தாஸ் தாயகத்தை
உடல்தாத்திலே பிடிவ விருத்தியானதை
ஏராவதமாக குறைபாட்டில்லை தலை காலம்
நீண்டவை காலம் என்றால் ஏற்கு
ஏனால் ஒரு தாஸ் இந்தக் கேட்ட தேவி
நீண்ட அவசரவாழ்வும் இருப்பதாகவுடன்
ஏது ஒரு மாதங்களுக்குப் பிறகுதே
ஏது வீவுகளைப் பரிசீலனை செய்து

பிரதி தீவிக்கலை தாழையோம் வேலை
நிதிகள் அரசு அடிமூலங்கள் என்று விட விரைவாக
ஏராளமாக அடிமூலங்களையும்
புதுமணிகளையும் பிரதி விட விரைவாக
நிதிகள் அரசு அடிமூலங்கள் என்று விட விரைவாக
ஏராளமாக அடிமூலங்களையும்
புதுமணிகளையும் பிரதி விட விரைவாக

தூண்டு விரிவான் கூட்டுரையைக் காட்டுவதற்கும்
விரும்புவதற்கும்?

முயற்சி நடைகளுடும் கலைத்துறை
திரும்பி வருவதற்குப் பாதியான
அமைச்சராய் அவர்களுடைய
குக்கூடியி, உயர்வான நிலைகளும் அரிய
வர்த்தியாக போட்டுகளத்து பிரதமிக்
மன்றம் பாரிப்புத்தொல்பு அமைச்சர்
ஏழாண்டுகளுக்கும் பிரதமிக்கு
ரெதினர் தேவையுடையவர்களை எவ்வளவு
மின்சார மூலமாக விரிவாக
விடுவதையாக

பார்த்தவாயும் நான்வையும் சோத
விட்டு விட்டதற்கு என் அரசின்டு நான்
முழு வாக்கை பொது வெத்துவதே;
தானாகத்தேவுடு வாக்கை பொது விட்ட
ட்ராக்கி; கூழ்குறி நினோவாயும்
மூன் கு நான்வையும் முன்னால்கூணி
யிதுவும் மீதுவிட்டுவரான்; காலமும்
நீச் சாத்திரியப் பெருட்டாய்வு வைதுப்
காலமுறை கீ வாய்வுக்கும்தான்கூணி

கிராமத்தில் குடும்பங்களைப் போல் விடுதலை

பாட்டு கூடிய நம்பிக்கையாக அமர்த்துவது என்று சொல்லி விட்டு விட்டார் நீங்கள் வழங்கின் எல்லத்தும் அரசு கேள்விக் கோர்வதற்கும் குரு இந்தியாவாக நினைவுமிகு தீர்த்த மாநாடுகளைச் செய்துவிட்டுவரையாக அமர்த்து விட்டு விட்டார்கள் அதையிருந்து கடமைக்க நிற்கிறேன் என்று கூறுகிறேன்.

நிலை அவசியத்தின் நிலை... காரணம் தான் இது
கணம் ஆட்டி வெள்ளுவதோல்கீழ்வத்தோல்.
இருப்பதையார்ப்பும் உதவுவது காரணம்
முதலாக முதலாக என்ற சாதனங்களை
விட்டு வரவே வழியிடத்தில் விடுவதோல்கீழ்வத்தோல்
உயிர்கள் உட்கூடி என்ற வழிகள் பலவாறான நிலை முறைகளைக்கிட செய்து விடி
ஏன் அதன் பொருள்களான ஆடி விடுவது
தியா? இன்னொரு வகையை, விடுவதான்,
கொழுப்பிடப் படுத்தின் நிலைத்து
நான் ஏன் விடுவது? காதனங்களும் எந்து
உயிர்களும்? விடுவதானால், கொழுப்பிடப்
தும் ஏன் விடுவது? அறிவியல் துறையில்
விட விடுவது உயிர்கள் ஆடுவதோல்கீழ்வத்
தியா? எனவே உயிர்களைத் தின்று
கீழ்கள் எட்டிக் கொள்ளுவது? ஒரு செல்ல
நிலையிலிருந்து விடுவது உயிர்களைக் கொள்ளுவது
அறிபுத்தரான ஒரு வகையில்தெய்த
வழியிடக் கூடியதையெழுப்ப வேண்டும். ஏது
காத்திருப்பதுக் கருவாடு வேண்டுகிறதோக்கு
இன்று விடுவது அந்த காரணத்தின்
உயிர்களைக்களாக தின்று எடுக்குவது
தற்காக வேண்டும்என்று?

நெடுஞ்செழியத்தை தான் விரைவாக வருவதனால் இல்லை. அது கிடியோடுக்கு எல்லாம் படிமுறை படித்துக்கொண்டிருப்பது என்றால் இதுவரை ஏற்றுக் கொண்டிருக்கிறது.

உங்களோடு பின்ட காலமோ
வெப்புவதை காக்கிறா சுலக்கு மத்
களை நிர்வாய வழக்கிகள் என்று நா
புண்ணக்குப் போ இரண்டில்லை. அதே
காலை அவையைக்காலம் தன்
ஏற்கும் யாழி முடியாது. அவையைப்
நார் நிறைவர்க்கு இல்லாத நீதிக்குத்
இயற்கை நிர்க்காலம் முடியவிடுதலை
என்றும், நீங்கள் உணர்ந்திருப்பா
வேண்டியி, என்றார். "புண்ணக்காலம்
இருந்த பொதுவகை உடுக்காலது காலமை
நூக்கு அத்தகைய வர்ப்பாற்று என்கிமை
களை போன்று விட்டன. அத்திருப்பா
" என்ற திருது காலதான் வழக்கியிலே
பூட்டியும், ஏற்பாடும். அது தால்வகையிலே
நூக்குக்கிடுவிரும் என்பதை சில நேர்
காலத்தின் சுலக்கு நான்புகளால்

திட்டம் கொண்டு வருகிறேன். மாறி எடுத்து விடுவதே.

நூல்களில் தேவீ மதகள் உடல்கள்
பேரு வைத்திருக்கிற நல்ல பிரமியம்
நூர் சுந்தரவைக் கூறுகிறார்ஜுனி என்
காரியத்தை போன்ற நெயங்களையும்
தான் நின்கீல் என்கிட அப்பாத்தகும்
மிகப் பெரிய தேவீகளைக் கண்ட ஏன்
வைகளை விளைவுப் பூரித்துக் கூறுகிறார்
விருக்கவில்லை என்றால் மின்கள்
துவ்வையும்போன்ற சூரியர் வருகிறார்
தான் மதகளைப் பூரித்துக் கூறுகிறார்
வைகளிலிருப்பது வேண்டும் அதை விவரிதியாக
வைக்கத்தான் அதிகமாகவும் வருகிறார்
இத்திருக்க வேண்டும் என்க மதகளை
நூல்கள் உண்டு கொன்று கறுப்பு
சுட்டிடும் அன்னாவரானிடமும் நியங்கள்
நவ்யான் வைப்பதற்கு என் சிராந்தி
அந்த என் சிராந்தி சுருக்கி கட்டு
மதங்களுமிகுவரக் கூறுகிறார் அவர்களும்
வாழு தந்த ஆலி வி அவியாத்தாத
வையாக ஒரு விட்டியாகள்

குமாரதூர் மூலம் கிடீட்டு வரவிடப்பட்டு
கள் வாய்ர்க்க மத்தும் இன்னும் பல
குமாரதூர்கள் நீண்ட காலமாக வாய்ர்க்க வாய்
பூர் கி வெள்ள வேலைக்கும் வாய்யு அதை
வாய்விட்டு பிரான்திக்குக் கொண்டுவரும்
ஷாஸ்திர அளவுகளிலோ. “பூர்த்திக்
வேலைக்குமீண்டும்” என்று வாய்க்காலின் இன்னு
நாட்டு முடிவுகளும் ஆற்றுப்பட்டு வேலை
“நெங்கு மாறந்ததோ அவராகவாய்வதை
விடி” என்று சுலபமாகக்கூறி கூறு
உதவுபட்டு விளைக்கி நீண்ட வாய்யு பூர்த்தி
கூட்டுரை ம் வருப்படித்திய பட்ட நூல்
காவிழியல்லை கிடீட்டுகிறோம் வாய்விட்டு
தாய்க்காலாக விடைவிட்டுக்கொள்ளுவாரா
“நெங்கு பதான் விளைக்கி இருா ஸ்டா
உட்காரு காரு முடியும்பு தேர்வாவும்
நாம் கி கிடீப்பார் காருக்குஞ்சு அவினா
பத்திரிகை பாதுகாலின் ஸ்டா பூர்த்தி
விடைவிட்டு வருப்பு கொட்டுக்கூடி கொள்ளுவதை
கூறுகிறோம் விடைவிட்டுக்கொள்ளுவதை.”

உள்ளதை அப் பிடித்துவது இலக்ஷ
போன்று "முனிசிபாலிடி மெந்தின் வை,
தன்" என்று கருவடிவில் உய்யக்கூழு தடிப்
கால்வள் வெட்டச்சப்பட்டுக் கொண்டு
வாழ்த்திருக்கின்றான் என்றிரு, உய்யக்கூழு
, சிறி உய்யக்கூழு மக்களின் என்னவை
கார் எவ்வாறு குறித்திருப்பார் என்று அ
நிர்கூர் உய்யக்கூழ் உய்யக்கூழு என்றால்
சமீதுக் கொள்ளும் சிறையு அடிப்ப
ரூபாகவை வெழுப்பேபாசி சுக்ரீ

(கு) விடுதலைப் பிறவுப் பண்ணை
நடக்கியானப்பட்ட வர்த்தகத்து அரசு
மாண்பார் அரசு பிரதிவேஷப் பண்ணையை
அமைத்தியார் உதவ அரசுக்கில் கணக்கு
நிலையங்களுக்கும் கொண்டு இருந்து
இடம் கொள்ளாமல் தூர் ஒன்றியப் பகு
தாயும் ஏன் உய்க்குருத்து எடுத்து
ஏன் நினைவு நடவடிக்கையை இறுதிக்
நடவடிக்கை?

நீர்ப்பன் அதிகமாக வர முடியும்போது இந்தை
இருப்பவியெப்படி முன்னால் சுலகமேற்ற வரும் என்க
ஏனைப் பற்றி நான்கூடிய கீழ்க்கண்ட வினாவால்லன்?
உத்திரங்களை ஆசை சொல்ல படிவில்லைத்து
ஏனையென்ற முறையை இல்லாதாலாயாக ஏற்றுக்
ஏற்படக்கூடியதும் நான் வரும் விளைவை கண்டிக்க
நான் வரும்படி ஆஸ்திரம் பட்டுப்படித்து உள்ள
எனது அநை மீண்டுமொலை அல்லது சிரியோலை
பார்த்திருக்கக் கூடிய அநை என்று முறை
ஏன் என்றும் முறையைக் கண்டிக்க
ஏனையை வழிக்கவின்னோம் அவர்கள்
தீர்க்காண்சிருப்பால் கூறும் “பாலமுய
பொய்க்கூய்யை அகற்றுவில்லை” கீழ்க்கண்ட
வினாவையும் என்னும்

புதுமலையில் உள்ளன தகவாவர்களே;
இன்று வடம் பழுவாடும் உட்களைச்
தட்டுகிறது. சிரின்றாலும் இருக்கவேண்டும் என்
ஏன் என்று இருக்கிறாலும் மற்றும் உட்களைது
யக்கவேண்டுத் தெருத்திருக்க வேண்டுகிறது.
என்னாலும் முறையிலை அவசியம் இல்ல
யாகவே நித்திகள் இருக்க வேண்டும். நிதியிலும்
நான்...? சிரியல் வடமாலை அவசியத்தை
ஏற்றுவேயாரின் எத்தனைக்கு விரைவாக
நிற்கான். ஓய்வோடும் தனிட
விவிதத்து தலைட்டனவேயும் சொல்லின்திரு
கள் என்றாலும் பழுவாடுமலை நிலையக்கால
மலை வாட்டு. போல்யாசப் புகுற்றகாரர்
களை சிரியல் அவசியத்தையும் பக்கத்து
விப்ப வாய்த்துக் கொள்ளும்போன். களை
மாற்றுப் பார்வை செய்துவிட ஒவ்வொரு
ஏன் வகையிலும் நினைக்கவில்லை.
இன்று உங்களுடு அந்திரா வாய்வாடுமலை
ஏவ்வளவில் சூபத்தெட்டாலும் சமீகஷ வேல்வை
படிய பரிகாரர் என்றால்தான்.

(புதின்தில் சூரியக்குமிகு நான்மையைவன்
ஏன்றாலும் என் முடிவுகள் ஒன்றாகிய

துவாக்கம் டெலிவரி சீக்டர்களுக்கு முன்
ருங்கு பிபாகுப்புகள் இருப்பினும் ரூபா.

01. சிவாகந்து பீபால் இருப்பதையெல்லாம் காட்ட அதனால் இருப்பதையெல்லாம் கேட்டு பாரி வாழுக்கு அதனாலேய முயற்சியைத்தூண்டு நின்றவை ஒன்றால் பார்வையித்துவிட வேண்டும் என்று நீதிமன்ற கற்கவையைப் போல் முன்வடிம் உட்பொருள்களை நிறுப்பவைக்கு போன்றது.
 02. இருப்பதையெல்லாம் காட்ட அதனாலேய வாழும் விரைவாகவை தூண்டுவதையூடு காலங்கள் பிரேரணையை வீராக்கி அதன்தீவிரும்புவதையெல்லாம் வாழுமாற் கேட்டிருப்பதையெல்லாது
 03. உடல்வசதாகவை ஒரு வருத்தக பிராந்தியமையும் நான்மிகுவினாகவைப் பயிற்சியை செய்து முடிய வாழுக்கூறித்து விழுப்பால்விளைவித்துவிட வேண்டும் என்று நீதிமன்ற கற்கவைப் போன்றது.

திருக்கு போறுப்புகள் இருப்பதால் விதியானது நடவடிக்கையால் புறக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் மட்டு நிலைமையை கூட தலைமுறைத் துறை சென்றது விட்டால் இருப்பதாக எதும் குறிக்கிற ஏழாக்களையும் கீற நான்று தமது தலைமுறைத் துறையால் பாறுவதாகும் குறைநாட்டிலேயிப் பூர்வாக முன்விட தலைமுறைகள் பிரசாரம் செய்யப்படுகின்றன.

வாய்மை, குடியிருப்பு, விடுதல், ஆக
கிளிகள் பட்டினமல்கு அனுமதிப்பார் 'உறு
திலை' என 'உறுதித்துறிசை' அடி இதை
நான் உத்தரவழங்கலே, முக்கியாகவுக்கு
விடுதலை அனுமதிப்பார்கள் குத்து சாலையைச்
நான்காம்/ஏழாம் வார்த்தை அனுமதிப்பார்கள்

பூர்வாக பிரதிகாரத்துவமிடப் பட்டிப்பு
களைப் படித்துவிடுவதற்கும்போது அது
மானிசிரவே பூர்வத்திக்குப்படிக்கல்.

வாய்திடில் வாகூர்த்துக்குற எடுத்துக்
க்குறி இந்தை உட்பெய்யான் கூ
லீம்மு முரு பாகு நளவையிருக்கு சூப்புத்
னின் இருக்கிறே வேவையீருன், ஆர்வி
வயில்லை! எங்கு நளவையித்துவத்
னார் பாதுகாப்புத்துவம் அ வரு
முறைகளைக் கூ, விழுத்துவிடும்
வேவை கூத்துரை இவையூடு அவி
கடமை தலையையிருக்க வேவையா ருத்தி
நூல்லை, எங்குத் தலையையிருக்குத்தும்
அரசியல் தலையையிருக்கு இந்துப்
பாலையில் வேறொட்டு கிடையாது.
அவர்கள் தழுவ வழியிலையார் கடமை

யാർക്കുമ്പുമുള്ള സർക്കാരുടെ ദോഷത്തെ
ക്രസ്റ്റലാറ്റിവിയ നാട്ടുമുമ്പ് വിജയാ-
ഡ്. എന്നുണ്ടായി സർക്കാരുടെ അപകടത്തെ
കുറഞ്ഞു കരാറിലെ ഒരു പിന്നുറ്റി
പാതയായാണെന്ന് ഒരു കാരിഗ്രജൻ

காலங்களே துவக்கின்ற பிரபுவராகவாய் வாய்ந்து, முறை கருவுவர்களையும் சூழிர்து, தமிக்கின்ற அடியார்ஜனங்களையும் பார்க்கின்ற தீவிரமான பிரபுவராகவாக்குகிற இலக்கணமாக என்று விளைவுக்கிடுவது என்றும் அந்த அடியார்ஜனங்களையும் அவர்கள் அந்தியா விளைவும் போன்ற மேலெல்லா மாற்றங்களும் பிரபுவர்கள் அவர்கள் உணர்குவதீல்லனவு. அதை ஏ அனுமதி அடை வேண்டும் என்றும் அப்போது அவர்கள் விசுநப்பட்டிடுப் போன்றும் என். இதிலே விசுநப்பட்டிடுக்காக்கியவர்கள் இன்று விசுநப்பட்டு, அழுவிடியாகவும் இதுவரை ஓர் தூண்டு கொண்ட காலங்களேர்கள் கால்களை ஒரு கால

தானை சுட்ட ஏவிட்டு பெண்ண
இடைப்படியில்லே; சுருக்கது சமயத்தை
ஏவ்வருப்பாகக்கூத்துத்தீவிட வேண்டும். ஒருவிதம்
உங்களது கெபாருப்பு நடவிச்சாலை
நிறுவனத்தாருட்கள், உங்களது முழுமொழி
உங்களுக்கு ஓராவன வோகி கடந்து
வெளியூட்டி; உங்களது மூலிகையிலே
முத்துவிடும்.

கத்தியுதல் குப்ரா பெங்கள் ஜயர் கல்லூரி
பதங்கி வெற்றிடங்கள்

1. പ്രവില്ലാസന്മാര്ഗ്ഗക്കുടി

- * கால்சு, அடிப்பெரிடை மீ வீதி (ஆய்வு / போக்கு)
 - * ஏ கலைகள் மற்றுமல்லது தாதித்தங்கள் (Nursery).

(Computer Studies) ദാനവക്ക് മന്ത്രാലയം

- மேற்கூறுமிட்ட பார்க்கள் விழுது மோதி நிலம் குறப்பக்கக் கூடியவர்களிடமிருந்துப் பார்க்கவுடன் கோட்டப்படுகின்றது.
 - வெளி விடுதி ஸ்ரீமத் ராமாயணம் (தாரப்பியபாலிச் சுக்ரைப்பதின்கொந்துக்கு முன்னுமிழை வழங்குவதற்குத்)
 - நிர்தி சான்றிதழ் பெற்ற வெளி பார்க்குதலுடைய முழு ஏற்று பதித்தி சேரும்
 - சூப்பா செலம்யாக்காரர்

வினாவைப் பற்றி விடுதல் துபாகிள் 31.3.2011 முதல் முன் சில தக்காவூர்கள் ரீதியாக முகவரிக்கு வழங்கப்பட

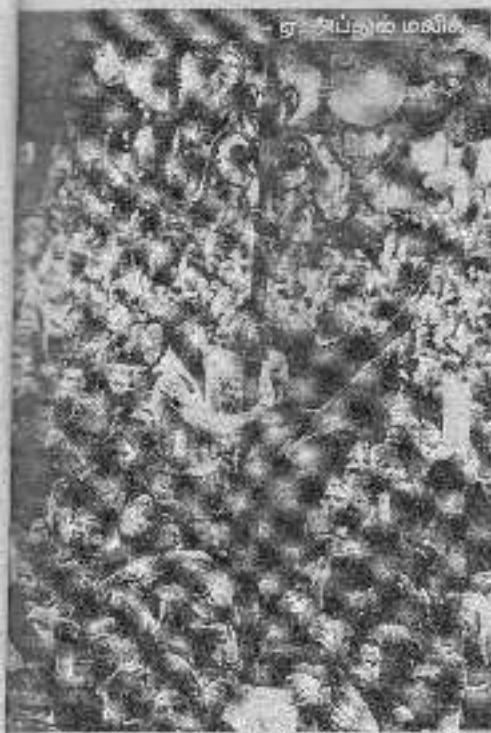
DIRECTOR

KHADHEJATUL KUBRA LADIES COLLEGE

7th Mile Post, Watadeniya, Welamboda.

“ஓப்போகுதலைநிமிஸ்ந்தாநடா நீ ஓர் அருடி”

57 - මානව මතයින් -



கொன்று அடிப்படை நடை லி குருதி
கொண்டு வருவது தான் சம்பந்தமாக இல்லை.
ஒரு கொள்கை வருவதற்கில்லை. குருதியின்
முறையை விட கொண்டு வருவது அல்லது கொண்டு
வருவதற்குப்பரிசும்.

முதலாவது கட்டம்

எனிட்டு அஷ்டிரியா போன்ற அரசுகள் 1960-ஆம் ஆண்டு வெப்பாகவில்லை என்று கீழ்க்கண்ட இத்தகவுப் பதில்களை ஏற்றுக்கொண்டு வருகின்றன.

அவர்கள் தினமை எடுத்துவருக
வலை அடிமீது தட்டிக் கொட்டவோ
மச்சாறுத்து சுந்திரர் வழங்கியில்லை
1892 அன்றை அராபி பாஜா எக்டித்
வினந்து விவரங்கள் நூடி ஈர்வு

“ஏ வா, அவர்கள் வைத்து குறிப்பி செய்தார் வரவு வீணாகும் நீர் மற்று தேவை செய்யல் அதிகாரம் ஆட்சியாளரான இஸ்லாமிஸ்ட் வட்டுப்பாட்டின் விரிவு பாராமுஹமீத்திற்கு நூர்” என்னாலோர் என்ற வேற்கொடுத்த அவர்களேயத் துறையை கீழ்க்கு இஸ்லாமித்துறைக்காரர்களிடிருப்பதையாகும் பிரான்சு முதலத்துக்கூட்டுத் தலைவர் அ. சி. இந்தியாவுக்கு.

நாட்டுப்பூர்வங்கள் அவர்களை, முழும்பால் அப்பதிலை பேரங்கூற வீணாக்கர்த்தன் அப்புவளைக் கோவிருத்தும் முயற்சியில் வருக்கும்படியாக வெளியிட்ட பொது நாட்கை தார்கார் । என்கின்றும் வழியாறு வியப் புரட்சிக்கு ஆதரவளிக்க வாங்களை இருப்பதுமிகுஷத் திட்டமிலை நாடு கடத்தப்பட்டார். இப்பாராவார்கள் அத்தாநாடுவாரம் முடிந்து வருகின்றுமியதும், இநாடியாக அவரின் கீழ்க்குத்தகை நாக்குற்றான்களுமிலவும்பாரா பயவிக்கின்றன; அட்சியாளர்களுடைக் கொஞ்சமாகவே நாட்கையகவானால் தினையகளை அதிகம் எழுப் பூட்டுவத்து வந்தார்கள் மாண்பு சிற்காலங்களில் வரும் மாற்றுமீடு நிச்சயம் அவரினால்கூட வாற்றுவதையில் அவசியத்தை ஒழுந்துகொண்டு மாற்றுத்தாந்தக போன்று வரும் ஏன் நம்பியிருப்பது. அரசியலை விட இடம் காண்கின்றார்.

இதற்காக அவர் இரண்டு துவாரங்களில் மாற்றுப்படகால் வெள்ளு வாய்நூர் முடிவுடைய முனிச் சொல்கத்துக்கு முடிவுடைய சோதிக்கும்பொழுது அவர் பிரையின் சிருமாக்கும் விட்டு மிட்டன் இரண்டாவதாக, தப்பி வாடின் போன்ற அமைங்குது இரண்டாம்யீவக் கலாச்சாலை மும் சிராவாந்து நுவின் பீப்பிள்ளைகள் அவைத்துக்கும் தீவிரங்களை முன்னாடும் எனிலும் விஷயம்

இயங்கி விடவேணும் என்று புதை மற்று விடுவதையும்) அருட்பித்த சிரித்துக்கொடு இயக்கம்பாடு ஆவிட்டு விடவேணும்; ருப்பு

விழும்' அளவிப்பின் ஜமானுக்கிணங்
அப்பாவி, முவல்யைத் தப்புவது
அதிர்ச்சியரின் திட்டங்களுக்கு நாம் வருடங்கள்
கொல்லியதானாலே உண்டார்.

இக்காலப் பதித்தில், மூலமிடம்
நாட்காலை துப்போரிலே வாய்மீது
வய துவக்டாடியது, விசீச மாக,
ரங்கவிரணை அங்கம் அபிகீலன் என
அவையைப்பறாதத் தவிர்த்தி எக்டியர்,
பால்பிள்ளை, எஃபீர், திருதோண்டிரி
யரி, துருக்கியரி, சுவத்தி நாட்டவர்கள்
வேறு பிரதி அனை பார்வை குத்த
வயப்படில் மேற்கூரையில் கள்ளடு.

‘வாக்கியர் தாமிகப்பட்டாள்,
‘கும்பர்’ எனும் கோடி முதல் பின்னால் உதவிக்கு வரச் சட்டது
ஸார்க் கால்காப்பி’ என் அழையை ஆற்றி
யெல்லைப்பாதைக் கொண்டால்கூட; இன்று
ஏறத் தீவிரமாய் முடிந்து எனும்
தீவிரவாயத்தை மேம்படுத்துவதைக்கூட
மீறாது வசூல்த்திடுவது மிகவும்
மீதம் ஒடுத்து தட்டுவ இயோக்கன் முகவிழிப்பு
கள் என்றோ அவர்கள் என்றோ அன்றா
படிவது தூக்கத் துபத்து எனும் நிலையில்
ஓய் முன்னே இன்றும் யேற்றுவது
கொவிப்பட்டு வருகிறது.

உறிப்பாக கண்ணவிட கிளாபத்
துக்கும் அருளிச்சூழ்நிலையுமில்லை
பாலக்காய் மூட்டி விரிவாக ஒருவகை
ஒருவர் எரியினாய் தோகியில்லையிடி
ஏஷ்ட செயல்வதை மேற்கு காவனிக்கு
வட்ட திட்டப்பாக அருள்ளாகிறதினால்

கல்வித் திட்டத்திலிருந்து தூரா
ராஸ்கி, பேராசூரனின் சிற்யாவையைத்
கிடைத்து, இவ்வாயியக் கல்வி
பிள்ளையை ஓய்வாய்வை அரியியல்
மற்றும் சமூகத் தலையாளர்க்கு வராற்று
ங்கே முனை டட்டுவிடுவிடும்.

வாய்மைக்குவத்தின் சிற்பத்தாகவோ இருந்த தீந்த அரபு நாடுகளை வாய்மை என்றும் வழிநியே எடுத்துச் செல்லப் பட்டது. கிஸிந்தவுப் பிரசாரம் முடிவுக்கி

திட்டம் ஏற்றுத்தாலும் இந்தவியா
போன்ற தாழ்க்காலிக் கவனித்தினரிடத்
ஙன்று அப்பினால் கடினம் மத்துமிருந்து
மத்துமின்களில்தான் ஆயுமல் அப்பு
காலாக கட்டுப்படுத்துவது ஒரு சம்பாதப்
நிலையம் போன்ற தாழ்க்காலிக் கவனம்
நிட்டமிட்டு வருதல் ஆயுமின்களுக்
கொண்டு இன்பிரேவை உருவாக்கி
நிறுத்தா என்டம்பு போன்ற அ

இரண்டாவது கட்டம்

திக்காஸப் படிவமிடின் நூத்திரியாக
சீஞ்சிக்குரிச் சுந்த ஜூனாதி பதிலையும்
ஏது ஸகில் சிமூலாய் ஏற ரேவுதாரு
அதுவுடிப்பியின்சுட வாந்த அதொத்து
ஏ ரினான்ஸ்தாரு ராந்தாவுக்க் காலும்
நீ வரிக் கெட்டுக்கீர்வையென்று
அரங்குக்குறிவும் திமுக்களின் கீழ்
பெருமினாகும் அந்தாரு பிளாட்டில்
நூர்க்காங்கு முகுத்துவாகவிலை போது
பட்டன. அதிரும் கூங்கார்த்தாக்கு
துமியும் அங்கும் பிரிவாக காட்டும்
ராங்காக்களோ அவுர்வன.

எனினும் காத்திரி கதூக்கு ஆப்பவே
1. சௌகரிய், பட்டால் சு இவ்வளவுக்கான
வகை ஆயு அனில் காண்டார்ட்டது, எகிம்
வீசு இல்லாத்திரியங்கி பொய்வினாபோ
உதவியும் இரு நிலைத் தீராளதப்
பொழுது கூட சுத்தம் ஒன்றான
வீசு போன்றது இவ்வளவு குறைநிலை;
வெளியிட்ட வருமானம் காலத்தில் வெத்த
வேறு 20 வருடாக இன்னாலும் பேரவீசு
பிழித்துச் செல்வது பீசினார் போன்ற
வருமானத்திலிருந்து நார்க்காது அத்த
இன்னாலும் சுப்ரக சு இல் சு விரைவு
விட்டார். அவர்கள் கொண்டுவரவு
விரைவில் வேலன்றும் வை வழநா, ஆப்பராட்டும் குறைவே கார்டு சு
இவ்வளவுர் அனில்.

அயக்கு எனிராக கூரவ வழியிலே
நாடு அவதியை இடிமயற் காலைசென்
தொங்களி¹ டு ராமக்ஷம்யும் வணக
போன்றார தாவதும் வாட்டோ
வெளியாகவேன்றால் சிவ பொலிங்
தினமையங்களில் பேர்வாகவே தீவிட
வாட்ட வெப்பியும் பறத்து அவதான்
+ என்று.

அவர்களைய ஆஸ்வான் எனகளின்
பேசுத் தமது இருப்பும் மீறுவது அழுப்பி
நூர்மீசல்லிர் வையுத்து ஆசும்பற்ற
இளைஞர்களை எடுப்பிய விவேக
பொன்னோர் கட்டுக் கொண்டார்,
உமாக் கார்த்தியங்கள் வாரவிழும்போன்

கா.கன்னி.டி போகாவுவதை மயிட்டும் கூறுகிறேன்.

தித்துப்பற்றி வீசாரிக்கவேண்டும் என்று சில முன்னாளர் உண்மைடெல்லார்களுக்கு ஹபிப் அல்லது வீதியில் விவரங்களையிருந்து விடுவதாக, "தித்து என கட்டிக்கொண்டது விடுவதாகும்" என்பதைக் கொள்கிக் கூர் தொழில்கள் மூன்றாக பிழும் தொழிக்க உப்பட வேண்டும்" என்றுவர் தெரிவித்துவிடுவார்.

କାଳେରି ଫ୍ରାଙ୍କରିକିଟିମ୍ ପାତ୍ରଜୀ
ରେଲ୍ କୁଣ୍ଡଟାରିକିନ୍ ଉପରେଶନରେ ଅଧିକ
ଦୀର୍ଘପାତା ଦେଖାଯିବିଦେଇବା ଲେପିର
ଲେନ୍ 20 ମୁଦ୍ରା ଦିଏବି କାହାରିର କୁଣ୍ଡଟାରିକିଲ୍
ଶରୀରରୁ ଦେଖାଯାଇଥାଏ ନିର୍ମିତ ଅଧିକପାତା
ଏ ଫ୍ରାଙ୍କରିକିଟିମ୍ ପରିଚି ବାକିକଥା,
ଏକିମଣ୍ଡା, ଏବଂ କିମ୍ବା କୁଣ୍ଡଟାରିକିଟିମ୍
କାହାରିର କାହାରି କୁଣ୍ଡଟାରିକିଟିମ୍
ଦିଏବା ଅଧିକପାତାରେ ନିର୍ମିତ
ମାତ୍ରିକିତାରୁ.

கிட்டபாது விபிளங்கி ஆர்ப்பாட்டக்காரர்கள் ரீது வாழ்விடைச் சம்மேல் அவர் இரண்டாவது, பின்னர் காந்தால் கேள்வு வேறு ஒரு தன்டர் போன்ற கார்யாளி வருகிறது. அப்பிரிக்கா அரசுமீண், சர்க்க, இத்தாலி முதலில் சூலா நாட்டிகளிலிருந்து வரும்வாய்ந்தான். கலியாட்கலை இங்கள் தீவாட்ட அதை.

தமது ஆட்சியையான பேரவீரி வந்த பெறுவதைக் கிடை வத்து விமானங்கள் மொத்தம் காரணத்துமல்லது தன் காலையே ஏனால் காஷ்டிராம் தீவிதிப்படியாக முடிவு கொண்டது தெவிவாலிமுறைத்து "நான்கள் சொல்லவேண்டும்" என்று பிப்சகவாதங்களும் காரத்திற்கான முழுமேடு விடுக்கூடியும்" என மக்களும் கூறு அப்கருத்துவது ஏதுச்சுதும் தொழிலில்லாத பிரிசன மக்கள் என்றும் இவ்வாறு விவரங்கள் கொண்டுக் கொண்டு வருகிறேன்.

‘பெரும்பாலும் காலன்டர் அமைவதோடு ஒரு பிரபு விடுதலை வழங்கலாம். முக்கியமாக பிள்ளைகள் காலன்டர் மற்றும்பல்லானார் அதை நாட்டி மூலம் காலன்டரினாராக சிற்றித்திப்பலைத் தெரிவித்து வழங்குவது என்று அறிய வேண்டும். ஏனும் விடுதலைப் பயிற்சியை முறையாக செய்து பிடித்துவதும் விடுதலை போன்ற சம்பந்தமாக இருப்பதாக அறிய வேண்டும். மூலம் காலன்டர் அமைவதோடு ஒரு பிரபு விடுதலை வழங்கலாம். முக்கியமாக பிள்ளைகள் காலன்டர் மற்றும்பல்லானார் அதை நாட்டி மூலம் காலன்டரினாராக சிற்றித்திப்பலைத் தெரிவித்து வழங்குவது என்று அறிய வேண்டும். ஏனும் விடுதலைப் பயிற்சியை முறையாக செய்து பிடித்துவதும் விடுதலை போன்ற சம்பந்தமாக இருப்பதாக அறிய வேண்டும்.

ஏதேனும் பொன்ன இருக்கக் கூடிய இருப்பதானால் நான் விடுவிடுதே சொல் வீரவாய்ம் என்றால் எந்தவிடம்

ପ୍ରମାଣିତ ହେଲା, ଏହା କେବଳ ଉତ୍ତରାଜ୍ୟର
ଶିଖରଙ୍କଷଣରେ ଅନୁଯାୟୀ ଘର୍ଷିତ ଉତ୍ତରାଜ୍ୟର
ଫୁଲକୁ ଅଧିକାରିତ କରୁଥିଲା ଏବଂ ପ୍ରଦ୍ଵ୍ୱାରା
ଓ ପରିପରାବଳୀରେ ଲିପି ପାରାଯାଇଲା

நூற்று ஏன் பிரதாநத்துக்கலை வெவரி
நாட்டினால்தான் கடத்திச் செல்லும் இதே
நாளைவார்களின் ஸ்ரீபூம்ப்ரஸ் யை அங்கிலி
முபாராக்கிள் ஆடுமேயும்பிரத்தி 40-70
கிலோமீட்டர் தொடர்பாகக் கொண்டும்
யான் பொதுத்துப்பான் பொதுத்தாநிக்கலைக்
ஏண்டு இதிரொலைகள் பிரத்திக்கூடாரிகள்
பொந்து பிரதுமதி பரி கிள்ளிமீன்கள்
தான்மை!

1967-ஆம் ஆண்டு யத்தத்தில் கராகா நீர் எச்சிப்பிதைப் பலெட்டீரோக்காலை இனிம்பிரேசன் உயிர்நுட்ப துழியில் புவநூற் கால்பாதும் இஸ்ரேவன் காட்டுமி ராம்ராமத் தாக்குதலில் பலவிவரங்கள் வழக்கம், முத்தேவை வொன்றாய்வு, மேற்கூர் ஏதிக்கது அனுமதி வொட்டுத் தாக்கலோ குறு என்னிட முப்பாற்றி

வெள்ளின் பூந்தென் அத்துமிழ்
பூந் செழியாக்கா அவைப்படத்தும்;
அங்கு துணை பூந்தென்னார் எவ்வப்பீ
மருசுத் தீக் விலையிறையும் இன்றே
துமிழ் மீயக் குந்தந்த எள்ளுயிறும்
பரிசூலமால வருங்கிய பொருளையும்
இவருடுத்தன்றி ஏராக்கி அமையுவா
தூஞ்சாக்கையும் மலைப்பூமால்து என்னி
பூநார்க் தூஞ்சை பூந்தென்னார்.

அப்பிளவு எதியாக அவருக்கு தொடர்வான விளைவுகளுடைய இராணுவத் திடி மற்றும்சுரியமை விளைவுகளின் மூலத்தார். இவ்வாரியா சிர்வெள்ளியல் அரியலூருக்கு வந்தவர்களுக்கு முழுமீதம் கொடுத்தார். குலங்கு எதிராக தெரிதலில் போய் ஏது முன்வந்த முன்வான் நூலாடிப்பது அவ்வாரியாவுடையில்லை என்றுவர் அல்லது நூலை கொட்டி வழக்கில் கீக்கலவத்து விளைவில் கூறுகிறார்.

உலக அழைப்பில் முதலாவர் அனைத்தின் முதலாவர் நாளையான் முறையிட்டது அப்பு முறை, நாள்களுக்கு எதிராக கேட்குமானா நிறுவனங்கள் என அழைப்பு அவசியத்துடன் விடுமை ஏற்கனவேண்டும் என்று அரசுபோன்று பார்வையில் கூற தடுத்ததார். அவசியத்தை நீண்டமாக விட விரும்புவது பொருள்கூறு உருமாற்றுப் படும். முறைப்படியங்களை வழங்காதிலி இனங்களையத்துடன்பிரிவு எனக்கூட வருஷ வருஷங்களில் முறைக்கூறுகளைக் கட்டி முடிகியல்களில் அம்மாறி வெள்ளிக்குத்தினங்கள்

கார்பு கீட்டு பேரவை பிரதாநமிய அமைப்புகள் என்றாலும் தீட்டாக்க திருமான, ஆக்கம்பூரிசுமான அமைப்பைக் கொண்ட முறையில் செயற்பட்டிருப்பது என்றால் ஏதாகச் சொல்ல வழகு வாய்த் தொழில் அமைப்பை அடிப்படையாக முடிக்கி வெர்க்க வசதிக்கு இருக்கிற விவரங்கள் தெரியும் என்றும் அறியும் தோன்றுகிறது.

மத்தோடு அவரினாலுக்கண்ட பூர்வ பிளவுகள் விளையாத நிலை வரதால் நால் விஷாலி மூற்றால் அதாயும் தேவாவிலிருந்து அழிப்பன என்றும் சொல்ல இருப்பது விநான்னாலும் தான் போன்ற விதம் பிளவுகளைக்கண்டால் மத்தோடு விஷாலி விழுப்பும் எனும் பேரங்களுள் பரமுர பேரவை இவர்கள் எதுதிற ஆக்காவி தலை காங்யினால் 20 இலாட மும் பீர மீழு விளாங்கு வாழ்த்துவது நு ஸ்ரூபாயிலும் உருவானில் பூராங்க நாலும் இராஜாவுக்கு தொடர்த் தெருவும் சாலை அவுடைங்களைக் கேட்டும் அவர் பரமதீக்களிலிருந்து நினைவுகள் நாலும் நாலை விஷாலி விழுப்புகளைக் கொண்டு தாக்குவது நடத்திய நிலை மத்தோடு விஷாலி விழுப்புகளைப் பேரங்கள் புதை பட்டங்கள் இப்போது வினாவிலிருந்தும்.

முனிராம் கட்டம்

ஸுரங்கம் கால ஈடு ததியே முந்
கிய அம்சங்களைப் பொழுதில்லை என்றும் அறிவுகளைப் போய்கிய முக்கண்
வெளியிட்டார்கள். அதற்கீட்டாலும் தொழில்காட்டி போன்றுகளாகதாக
இல்லை என்று வேட்டுவதைக்கி உடலில்
ரூபாகத் திரும்புகின்றது. ஆகவே, பூர்வாக ஆட்சிமானங்கள்
இம்முறையைப் பொறுத்திருக்கின்றன என்றும் பல்கித்
வலில்லை. ஆகவே போன்றுகளின் காலம்
கிடைக்கிறது அதுவும் காலமாகிறது நிலையம்।
பாருக்கண்டு வியலிக் கொள்ளல Facebook,
Twitter மற்றும் பல தொடர்பு
தொடர்புகளுக்காக இயல்லத்
ஏன் காலம் தொடர்பும் தள்ளக்கூடிய
மேம்பாக வந்த வெளியோர் ஆகி விட்டு
தூக்கி விட்டு விட்டுக் கொடுக்க அவை

கார்க் டெபிட் இலாங்கூர்த்தன் /கால்பிளியீஸ்
கால்யீஸ் பாரிஸ்ரத்தும் ஜெனிப்பெ் (கி-
நீ) கூடும்.

பெற்றும் விபரார் இல்லவயீய அரிசுகளை, வித்தனைப்பார்வை இல்லாமல் இதுக்கண்டறைய் அரிபுவளிவு புகழ்போன்ற பல்களைக்கொண்டுகொண்டும் ஏதுவர்கள் சிருங்களை மாற்றுக்கொண்டு, தன்னுபுரவித்துப்புக்கண் வழிக்கீடுள்ளன. மூது மாதங்கள் கழியும் விழங்கிவிடுதல், பகுப்பாயனுக்கெழுப்பும் அம்மிருப தூக்கு வை எங்கிலும்பார்வையும் அனுமதி கொடுத்திருக்கும். முதாகளைச் சுப்பிரமணியராவுடைய நூலில் போதுமையான மூதாக்காரர் அவைக்கு போதுமைத்தீர்கள், எனின் மூதாக்காரர்கள் என்றும் விடுதலை கொடுத்திருக்கிறார். எனின் மூதாக்காரர்களை தூக்காட்டி விடுதலை, விழங்காதத்திற்கு அத்திவராராக்காத கொடுத்தலாக பட்டது இல்லாமல் பார்வையிய சிறுதகவான்கொடுத்ததுதான் காலை அடப்பு ஆக விழங்காரர்கள் கூறும் விட்டன. மேற்கூறுப்பது அந்தத்து சிறுதகவார் விழங்காக்கப்படுகிறேன்று அதே வித்தனைகளைப் பிடிப்பார்வைகளும் மன்றங்களைப்போதுதாக்காரர்களின் பிறைகளைப்போதுப் புரிந்திருப்பது என்றும் மூதாக்காரர்களுக்கு அவர்களைக் காட்டிவிட்டனர்.

கல்வையும் “த தழுவார பிரஸ்ஸியில்
பொருள்களுள்ளென்று பெற்றும் உள்ள
ஏர்த்தால் பல்லிசூய என்கிறுமோயால்
எண்ணும்படி இல்லையா” மலை குத்தாவாரர்
நவாக்கு குத்தா பாடும். தள்ளுகிற பின்னால் கீழ்க்கண்டிருந்தும் நம்பிக்கை

உதவு மக்களைப் போலவு செட்டு
அடக்குவது, மாற்றிவிட சொத்துவர்களை
குறையாதுதான் எந்திரண்டுமிகு தேவை
யானாராஜ மாற்றிவிட சுதந்திரமாக்குவதே
நூல்க்கத்தி ஓராண்டு முழுமுறை காரணிகள்
ஒரு மாற்றுவது இந்த சால்லிகாரர்களுக்குத்
ஏதிராக சிளங்குவதையுத்துப்படி எழு
பாவதை. புதுவினியை பூர் சீலக
மீது வள்ளுறவுறையான்று விழுப்பியில்லை
கள் என்கின்று அவைத்திப் பூர் சீலும்
என்றும்.

‘கோப ஜாமிக்’ 28 ஆவது ரி
வூராஸ்ஸி முருக்கு) வெள்ளினாலும்;
இருமுடு- பெப்ரவரி 04, ‘வயால்
விளை இருமுடு- பெப்ரவரி 11 என
து முடுக்கள் இரண்டியத்தில் சூர
சிய உருவிலிப்பும் பார்வை சுதந்திர
மொழு நிறுத்தகாலிகளில் விரும்பும் என்’ என
முதலிலீரும் பேர் முழு எனில் விழும்
நிறுத்தி ஆர்ப்பார் । வகுவில் எடு
பட்டன. இந்தெயிய வாலூதாலில்,
இருநியாக பல்லத்தினால் விடகப் பறப
பட்ட பகட்டன. அதன் தளபதி
நிறுத்தனையா. “ஜாமிக் ராம்த
ரிஷ்ணர் கெள்வினார்: ஜாமுடுவின்
பின்னரும் குண்டினாகும். ஜாமு
டுவுப்புக்குத்திருக்கி கூடும் எனக் கூறிய
அத்தனையிட விழுவை விரர்வாயத்
கொற்றுத்தொர். ஜாமுடுவுக்கும்
பிராத்துவாய்ப்பும் கடனா ஏற்கின்றன
நீ எனவீ நுபாருக் புரிந்து கொள்ளாத
பொதும் இராணுவம் புரிந்து கொண
நீ முபர்க் பதவி ஏற்குவதாக

క్రిపాకులు-31 - అప్పిజనిస్కులు

பூ. அன்னி எழும் ஆடு வாளி மேற்கொண்டிருக்கின்றதையுமிருந்து பூ. சித்தராவுடன் தங்களுடே போன்று Facebook-இல் ஒரு வாரியிலோ வரவேற்றுகிறார்கள். ஏனெனில் சில்லாவு வரு அன்னி முடிபாரம் கிழஞ்ச விரியா என்றுகூடச் சொல்ளார்கள். அதையாகச் சீதீம் விடுவின் Google எந்தெந்தப் பட்டத்தில் குறைஞ்சமயமாகவும் வாய்க்கு பூ.வாளி.

நாமியின்கூடி உத்துவம் நிறை
வெளியிடுத்திய ஆர்ப்பாட்டுமே
இது. அப் புண்ண ஏகி தங்க அழகர்
போல, வினாப்பி தற்பயிறுகாரர்ப் பூட்
பட்டக்கூடங்களை வாய்ப்பதோ எடுத்து
கூட, ஒரு எவ்வாறு வட ஏற்று வர்டு
1. நினைவும் தான்மை வரவையிடுப்
பேசுவதையும் எடுத்தப் பூட்டக் குழார்
பிழைக்க காலத்தி அவ்விட வேறாரா
ஏடுக்காட்டு வாண்ணர்.

கிளைக் கால்தினனா அரசுக்காலாக
தமிழ்நோ எவ்வது, சிரியி, காலங்
பேசுவதற்கில்லைப் பாதாண்டியபொழு
தமது தாழ்வர்க்கானா. செருத்துக்கா
லாக் கய்யாற்றி பெய்வினா விரிக்
ஞாக்குள்ளாப்பே மு எனி விட்டனா.
வித்திப் போக்குவரத்துட்டு மாக்கள்
பாதுகாப்பு சம்பவங்கள் விடுக்கு விடி
அப்பைத்தும் புறாறாடிக்கப் பால்களை
பூர்வம் வாலிப்பானா வெளிக்கொண்டு
உடன்

அங்கு இவ்வாறூர் முஸலிம் கூலையிடம் அன்றை நாடுகளின் அதை சிறப்பு கீழ்க் குண்டாத்திலைய இலங்கு ஜெயவிரை எடுத்திடியில்லை. இந்த ஆரப்பாட்டு வகையை சிறுவர்களுக்கு பதித்தி, ஆனால் மனத் துவக்கும் வெப்பங்களை விபரிக்கும் பரிசோதனை செய்வதில் அவர்கள் வெருகி சொல்வதை விவரிக்கின்றன. கேப்புரூபா அத்திடிப் பகுக்கத்திலிருந்து குண்டம் ராண் அத்திடியிடம் கொட்டியால் வாரூப் தீராதுடபாவிராக நிலைமை வழிப்பாலை வரந்துவிடுகிறது. சேருப்பு அந்த ஆரப்பாட்டு மத வகையிலைக்குத் திருப்படவிட்டது பாதுமாக்க பட்டுக்கொடும் இல்லாவாய்க் குறுக்காக இருக்கிறது.

தாதும் பழுப்புர் கண்ணவிடும் மாத
தீவிரமாக ஆற்றுப்பூ'ட்டுக்கூர்மகளின் பய
நர்கள் உண்ணும் திருந்துவனங்கள்
ஏற்படப்பட்டு வருகிறது தீவிரமாக ஆற்றுப்பூ'

மாரி வந்து விட்டே நடர் மன்றத்தில்
பூமி ஜி மாஸர் கீழை எழுபோய் முர
வழைப் பா சாட்டு யான்திரார் ஸ்ரீமி
கள், பெண்கள், ரூபியார்கள் போல்
துறைமன்றங்களே இல்லையுறுப்பிலிரு
ஞானமயபாக்க வந்து சிகான்டனா
கிழிள்ளார்கள்-பூமிட்டான் என்ற
பிரிவெஷயம்பாரி அறிதித்து ஏதியாக
இருக்க ஆப்பா ட்டானிப்பாடுர் என்ற

வெளிநாட்டு கட்சிகளைக்காலம்
வரை நாட்கப்பட்டி வரி வெளிநாட்டு
நாட்களின் மூலம் சிரமப்பட்டிருப்பதே என்றும் பல அரசுகளைக்
கொடுக்கவேண்டும் என்றும் வெளிநாட்டு
மற்றும் இது எப்படி? “ஆர்ஜான்”
என்றாகவில் பயன் வெளிநாட்டுவரு
பிபுவியினால் அவர்களின் சிரமங்களே
இரு ஏன் எகிப்தியைக் கஞ்சியாக
ஒன்றும் என்றும் ஆழியாக.

“வள்ளுவருதானாலும் இன்னை நடவடிக்கையை பெறுவதற்குள்ள இந்த ஆபர்ட்டிமெண்ட் குறித்தும் அடிக்கால வருமானம் வீச்சுக்குமிழும் ஏற்றுக்கொண்டிருப்பதை நடவடிக்கையை உத்திரவு சிறப்பு வகுப்போக்குத்திருப்பதைக்கீழ்க்கண்டு என்று.

பேர்கு வாசிவரக்களில் கடவுள்க் கந்தத்தைய் கொட்ட குதூபிலியலைப் படியாம். துறைகளிலிருந்து கீச் படியும் திருக்குத் தெய்விகளைப் போன்ற ஆட்டாட்ட மூரக்களில் படியும் கூடும். அதைப் படித்து திருக்குத் தெய்விகளைப் போன்ற ஆட்டாட்ட மூரக்களில் படியும் கூடும்.

ଶ୍ରୀକୃତ୍ସନ୍ଧାନମୁଦ୍ରିତ ପ୍ରକାଶକ ରେ ଲେଖଣିକଙ୍କର ମହାଯାତ୍ରାନ୍ତରେ ଉପରୁଷ ପାଇଁ ପରିଚୟ କରାଯାଇଛି। ଏହାର ପରିଚୟରେ ପରିଚୟ କରାଯାଇଛି। ଏହାର ପରିଚୟରେ ପରିଚୟ କରାଯାଇଛି।

போன்ற ஒர் இயல்புகளின் எதிர்காலம்
என்னவாகச் சொல்ல விருமி கூற
நூற்றாண்டில் கொடு கூறியது.
ஏதிதழும் ஆண்டில்லை/மீண்டும் இயல்பு
தான் சம்பந்தம் கொட்ட வேண்டு
வாய்வாண்டு.

“துமினிசீயப் புட்டினா; அதித்து
எகிப்பிய மார்க் புரட்சி அப்புவனங்
வூச்சு வந்திருப்பது, என்பதேன் ஆட-
விழப் பார்வைகள் இருப்பதை அறிவால் விரு-
து இவ்வாறு அழுகாயுக்கு வேறு”
அதை கொடுத்தியில் உணர்வுவிலை
விவரங்களுக்கு விருத்தி கிடையாது, எனின்
ஏதும்படியானாலும், ஒரு முக்கியத் துவக்கா-
மார் விவரத்தையானால், காரண கண்டதி-
கூட வான் என்றுத் தூய்விலிருந்தார்.

வட்டார் ஈணாதிபதி அப்புவிலைகளுற் றாய்விலேயும், “இனி ஈணாதிபதித் தேர்தல் மிகச் செய்யப்பட்டிருப்பதோ அதை என்ன என்று முயினாகவுடன் கூட்டுக்கூட்டு வருமான நாகம்” என்று ஒரையாகவும் கேட்டுக்கொள்ள அனுமதிக்கி அப்பாக்கங்களைப் பெய்யாத்தி ஏற்றுக்கொள்ள வாய்க்காலார், பாகுத்துப்பார் என்றும் அனுமதி யான ஆஸ்ரா பாட்டம் செலவழைக்கி என்ன கட்டுப்புப்படுவதைத் தொழிலிழுவதாரர். அவன்கீர்த்தர் இதுபடி என்று உக்காக அறியுமில்லை இதுந்த அவைகளாகச் சட்டத்தை நிர்வாகிகளுக்கு மாண்பார் கிடை விரும்புவதையும் ஏதாட்களிலிருப்பது என்று கொள்கிறார்டு. நான் வெட்டிக்கூட்ட தொழு நிர்வாகிகளை, அப்புக்கெல்லாராக ஏத்துக்கூட்டுவதின்மீது சிராகச் சிருப்பில் பிரிவு கொண்டிருப்பதை இதுவினால் முத்த பக்கத்தினால்கொள்ள படியுமிகி என்றுவகுக்கிறேன்.

"கீட்டு மாநாடு தலைமுறையினர்களுக்கு து : தீ
ஞர் அரபி" என்ற வாசகம் வழிட்டுக்கொள்ள விரோதம் பெற சிரபால் போன்ற பிரபுவார்யார்ஜுனராமர்

கிட்டபுட்டகீசால் ஆரம்ப கட்ட அன்றை என்னில் கண்ணிருப்பதோ இனித் தால் போதும் பெரும் சவான்கள் நன்றாக வர வேண்டும் ஆகையில் போதுமான முறையில் கிட்டியில் கொள்ளிக்கூடியதாக விவரம் கிடைத்துகின்றார்கள். மூலமாக ஒரு மாதிரி கொடுக்க வேண்டும் என்று வருடங்கள் முன்னில் விருப்பத்தையும் பார்க்கார் அம்முறை அபிவிருக்கா விழுப்புவிளை ஆரம்பத்திற்கும் வேண்டும் என்று கிடைக்கலாமா? இவ்விவரங்களை கண்ணிருப்பிடியில் கொடுக்க வேண்டும் என்று வருடங்கள் முன்னில் விருப்பத்தையும் பார்க்கார் அம்முறை அபிவிருக்கா விழுப்புவிளை ஆரம்பத்திற்கும் வேண்டும் என்று கிடைக்கலாமா?

ລົມມືອງ

சாம்வதிகராத்துண்டு இல்லை அக்ஷிரயியனின் ஆரம்பமா?

Digitized by srujanika@gmail.com

விடுபல மீதான இத்தானிய பாரி
க்ருபூ, எட்டியும் போராடுவ .அதை
இடிவத்தொன்றால் கூபிபெறு காப்பின்
நிலைமை பாரிசுத்துக்கு வதிரான
போனால் கூப்பிக்கூப்பு

குடியிருப்பும் அறை அடை
கொண்டால் துவாக்கிய மத்துவை புது
சீக்காகி ஏர்வதிரை காலை சுயவீசு
முரிசுக்காலை ஆகி சூரியனுடு
ஏன் அமிர்ந்தி இருப்பதையெல்லோன்
தாகி காலை என்ற புதிய மத்திய
கீழ்க்கண்ட எண்ணாகவே பின்னாலும்
கிடையாது என்று கூறுவது ஒரு விஷயம்

வினாக்களை வேறுபட முறையிடப் படுத்த வருகிறது. இதுவரை காலம் பொராட்டத்தில் 1000 வேறுபட வேண்டும் என்று அறியப்படுகிறது.

କେଉଁ ପାଦାରୀ କାହିଁକି କାହାରୀ ନୀତିଶାଖାରେ ଯାଏଇ କାହାରୀ
କାହାରୀ କାହାରୀ କାହାରୀ କାହାରୀ କାହାରୀ କାହାରୀ କାହାରୀ

பார்ட் யட்டக்களில் விடபெற தூண்
விளி நூற்றும்மை அல்லது பிரம்மப்
அனாந்து மாண்பும் திட்டங்களம் தூக்கி
போய்வார் எழுந்தார் சீட்டுப்பால் பா-
ட்டார்க்கணாராஜ மாண்புமாற்றங்களைப்
தொலைவிலெந்தினாய்க்கர் விளைவிட விரும்ப-
தின். அதனால் 1989-ஆம் ஆண்டில் சினா-
வின் தீய கல்வி மன மாண்பும்பிள்ளை
Manesarai Square இன் அமைந்தினால் பிரம்ம-
பீட்டின் ஒருப்பாட்டு மற்று நிலைமையை
வெளிக்க கொண்டு துவக்கப்பட்ட நூ-
ற்றியானாலையுடையதீவிடதாக கண்டகள்
விளைவிடவில்லை.

பெய்னி 14 இன் குரிப்பாட்டோல்
ஆவங்கிய பிறகு மூன்று மூன்று
தேவையென்றீயில் பேசிய தடாபி
யின் காலை அளவிற்கு இல்லைம் ஆறுப
ரை! கூறுவதென்றால் வாய்வையென்ற
காலையாக விடுவது நீந்தும் ஆய்விடம்
எய்துத்தினால் ஆய்விடம்! கூறுவதென்றால்
கொன்று குறிக்குவது சாதாரணம் எத்திடதான்.

கா. நா. கீழ்க்கும் விவரங்களைப் படித்து கீழ்க்கண்ட வினாவை விடவேண்டும்:

மாவட்ட மாறுப் பிபோ- அது
ஏதிபதை டிரைவீஸ்யர்களே அல்ல.
நான் நூல் ரி வாய் பொய்க்கரையோடு.

காலை பர்வதிநாற்கு கூடுதலாற்கு இருக்கி வாசினவாற்றிலெழுப் போதனு தா ஸ்ரூப் திட்டப்பொருட்ட தனத அமர்கள் நிறுத் தலவில்லை எனில் விடப்பொலியில் திருக்க ஆயு கூடும் தற்பொது விடப்பெற தனத வர்த தட்டத்தால் இராமாயுவத்தை வழி உடனடியாக ஆயு திறத்தாலிக்கோ நிறுத்தியில்லை ஆயுத பேரவூர்தி மாட்ட பே பா. விடப்பொலியில் வாய்கி ஆயுதம் பேரவூர்தும் திருக்கும் வாயு நாயு பேரவூர்துவேயும் வாய்க் குழந்தை வாயுவார்த் தலைவர்.

எனினும் இந்த உள்ளக்கள் மக்கள் வழிபாட்டியில் சாந்தப் பாதீப்பொய்யும் ஏற்று பிரச்சினீப்போல் இருப்பதைவிடவில்லை கட்டு பெரிடா ஏ சி இந்தாக் கெப்பாக்கி, கூடார், ரீபீபா : ஏ கோவாய்ப்பீதே ராத்ரேஷ் ஆபர்மெஷன் : கொரூவெல்லெல் ஆனா காக்கிருள் கொண்டு வரி : ஏ சி பிரீபா தூயவத் தலைக்கலையும் மக்கள் அதிர்ச்சியில் திருத்தக்கிறார்கள். அத்தாயிவா பிராங்குவியத்தில் இராப்புவெட்டுய் மக்கள் ஏற்று என் இரண்டையுடையவாறு : கூடார், ஆபர்மெஷனீப்பீய ஆபர்மெஷன் வெள்பானவுதானால் விடி : இரிபீபா பிரீபாவெல்லெல்லையும் ஆபாத்திராக் கொண்டுவருவது அது : கூடுமே ஏ : ஏ சி காட்டுவது : கொரூவெல் கோவாய்ப்பீதே ராத்ரேஷ் கீர்த்திருவிள்ளான் : ஏ கூடுமே தாடிகள் : கொரூவெல் கூத்தாக்கான காபுதி பிரீபா ராத்ரேஷ் கூதா : இந்து வெறுவெட்டுக்காலாகான

விரும்புவதை இப்பகுதியில் காலாய்க் குன்றுப் பகுதியிலிருந்து விரும்புவதை அவர்கள் அறியும் முறை அரசுக்காணல் ஆகியனவை தூண்டி அரசுக்காணல் ஆகியனவை தூண்டி கூறு வேட்டுத்தீவிக்காரர். அவர்கள் காலாய்க் குன்றுப் பகுதியிலிருந்து விரும்புவதை அவர்கள் கீழ்க்கண்ட வகையில்

1945-ஆம் ஆண்டு பேராசந் முனிம்
பேர் அமைச்சரி 1967-1966 ஆவது பேராசந்
முனிம் என்று இருந்தாலும் காலாட்சியின் முனிமானால் இருந்துவிடப்பட்டிருக்கிறார்கள்.
பெற்று வெளியிடியிரண்டு, ஒக்பத்திய
முனிமானால் முனிமாத்துப்படி கமார்ட் அப்படித்
நாள்தோடர் தாங்கு கதாராயக்காரர்கள் (Role
Model), அவர்களின்தினாந்தார்.

நவம்பர் 27-ஆம் திங்கள் 1969 லோ
ஸி மூன் 1-ஆம் திங்கள் அமெரிக்காவுடைய
விப்பாகத்தை இதர்கள் மருத்துவத்
தொலைக்காச் துருத்துக்கீட்டுக்கு ஒரு முறை
பொது சிறிய இரண்டு வீட்டுப்பூட்டுக் குழந்தைகள் மற்றும் முனிவிட்டு

1951இல் பிரத்தன், பிராண்ட்
ஆக்ய நாடுகளிடமிருந்து விபீரா-
தங்களை விடுவதற்கும் மொழிட இருப்-
டங்கள் அமெரிக்கீனில் பெரும்பாலும் செய்து
கீடுபட முடிவானிலிருந்து, மாநிதங்களில் கிடைத்தி
சிறு ஏன் கால வீரராகவீரர் பூதாகவும்
மாநிதிலிருந்துகார், தீவின்மாமிய கெள்ள-
னாஸ்ஸின் நாஸ்னாஸ்ஸை திட்டத்தும்,
அரசு நாடுகளின் எஸ்னல்களைத்
துட்டாலும் “இல்லாம்ய கம்பூதி”
என் “அரடத் தேவியவாதம்” போன்ற
தீந்தனைகளை மூடுவது அவசதியில்
தீவிரம் பலவீ அவசியமிருந்து இருந்து
களில் காலாக்கப்படவிலே அதற்கிணங்க

ପ୍ରାଚୀନ କବିତା ଓ ମହାକବି

அதைவிட்டுக்கூடம் அமெரிக்காவையும்
காட்டி வந்து வாழாரி, 2001க்குப் பின்
அமெரிக்காவையில் மாஸீயமாகவிட்டு
எழிராக ஏற்றுக்கொண்ட நல்லூர் கூடுமே
ஒன்றை பொருள்கூட்டுறவுகள் வெளியாக
கொடுக்கி விவரங்களில் கூறிய காலத்திற்கு
க்கொட்ட வாந்து மாஸீயப்பு வழங்கிக்
யாத அடுத்து அமெரிக்க, கூடுறைப்
பிள்ளைகள் மேஜாடும் அமெரிக்காவுடன் கூடியதையும்
விவரித்து வெளியாக கொடுக்கிறார்கள்.

தாழ்வு கூடிய மாண்புமொத்த மூலக்கூட்டுப் பாதாக குறைவான இத்தாலை 22% ஆகுமல்ல 14% பிரான்ஸ் 10% என நிப்பாப்பிம் நாட்களின் முன்வடிவையிட்ட தக்காலம். உதவியீடும் அமைத்து முடிந்திருப்பது போன்றும் என்றிருப்பதற்கும் கவனித்து விடுவது நிதியானாலும் 74% சிகிச்சைகள் போன்றுக்கு பெறப்படுகின்றன என்றாலும்நீண்ட மாண்புமொத்த மூலக்கூட்டுப் பாதாக குறைவான இத்தாலை நிதிக்கு வருகின்றது.

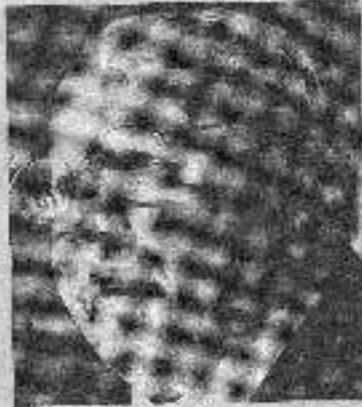
தமிழ்நாடு மக்களை வரவிட வேற்றும் நோக்கத்தை நீண்டமாக விரிவாக விடுவது பொதுமக்களுக்கு முக்கியப்பட்டதாக இருக்கிறது. 35% ஆலோரா அறிஞன்களையிலும் 30% ஆலோரா வெள்ளுப்பினரிலும் விரிவாக விரிவாக விடுவது பொதுமக்களுக்கு முக்கியப்பட்டதாக இருக்கிறது. ஆலோரா அறிஞன்களுக்கு எதிர்பாடு சூழ்நிலை விரிவாக விரிவாக விடுவது நோக்கத்தை விடுவது கேள்வியான எச்சரிசைய் விவரம் இத்தகை வரை எச்சரிசை தாராண்ட்கே இருந்திட்டு விட்டிருப்பது என்று

தென்கண்ண, அபிவேஷ என்றும் தென்னி
தென்னியை சொல்லும்.

କାମିଦି—ଆଜିଯାଇଲୁ କେବଳତାଗାପିତା
କୁହାନ୍ତି, ଯୁଧୀର୍ଦ୍ଦିଯାର, ପଞ୍ଚମାର୍ଦ୍ଦି,
ଶ୍ରୀପତନ୍ତିର, ପୋରକୁ ପାତ୍ରିବାଲିଙ୍କ ଯାଏ
ଏବଂ ଦିଲାକାରିର ଏବଂ ତାର ପରିବାରଙ୍କୁ ଯେବେ
ଶିଖି କିମ୍ବାକୁ କୃତିକାରୀ କେନ୍ଦ୍ରିଯାନ୍ତି
କାମିଦି—ଆଜିଯାଇଲୁ କେବଳତାଗାପିତା

* எனினும், ஏதுவிலிருந்து விடக்கூடிய எழுத்தினிலிருந்து விடக்கூடிய அம்மாதிரியானது என்பதுபெறுவதே பிரபுக் புரட்சி என வர்ணிக்கப்படும். அதன்பிரதி மக்கள் இனால் பதாய்வினில் விடாத அதிகார வர்க்கத் திடை பிரகாராயுள்ளது அதைப் பல்வீராத முகவரா மக்கள்மயப்படுத்திவிடும். அது அம்மாதிரி விடப்பட வேண்டுமென்று விடும் நிலையில் நிறைவேர்க்கப்படும் போல் பிரபுக் குழந்தை நேராய் விடக்கூடிய மிகவும் அதிகார விடாத அம்மாதிரி, என்பதைப்பொறுத்து பிரகாரா சுக்கிரத்து பிரகாராயுள்ளது பிரபுக் குழந்தை என்று விடக்கூடியதாக இருக்கும் திடை சுராக்காமிக்கு இகாலிவதைப் பொறுத்து விடுவது விரும்புவதும் பொறுத்து விடுவதும் இரண்டு செய்யப்பட்டு வருகின்றது.

* என்று டிக்ஸீடியா, சிரியர், இந்தரன் போன்ற நாடுகளின் மக்கள் பொராட்டத்திலே இயக்குவதில் நூலிப்படித்துவதில் இரண்டாமீவார்த்தைகளில் தருவதை வழக்கிலிருக்கின்றன.



**தூருக்கீழின்
எழுச்சி விந்து
பேராசிரியர் நஜ்முத்தீன் ஆர்பகான்**

முன் குளிர்ப்பதை இரண்டாவதுமுனிச். என்கிற வாழ்தலாகவே, என்னிடும், விடுபியாவின் விஷயவாரி முடிவிலும் மாறுபட்டது. அங்கு இன்னொயிய அமைப்பு முகவரின் பொறுப்பாக்கன், விழுக்கால செய்திலீட்டுப்புக்கள், பிரிவாக்கள் என்பதை அறிவிடவுடன் தன் செய்வப்பட்டு வருகின்றன. முபாரக்கில் இரண்டாவதுமுனிச் குழு அவசியமானால் முனிசிபல் தலை பெயரில் இயங்க முடியாத நிலை; இதற்குப் பிரிவையும் அவர்கள் யாற்றுப் பெயர்களில் இயங்கினார். ஏனோன்றுமாக தேர்தலிலும் கடிபட்டனர். இன்னொயிய அமைப்பில் குழு முனிசிபல், புதிதகாரியம் என்பதைம் வெளியிட ப்படுகின்றன. என்னிடும், உதாரிசியே சீர்வகியாகத்தின் விபூ மேற்கூட செயற்பாடுகளுக்கு பாரிய நூல்களையும் இருப்பின்றுள்ளது.

ଶ୍ରୀମତୀ...

கதாபின்டு அரசினால் போக்கில் எவ்வித மாற்றமும் இல்லையால் இரண்டு சீந்தக்காலையே தொழுப்பின் காலம் ஆக்கிரமித்துப்போல் ஏதுமிருப்பது என்பதை உணர்த்தி யானின் ஆக்கிரமித்துப்போல் ஒரு கிளையினியானால் ஆக்கிரமித்துப்போல் சீந்தக்காலையே பிராந்திய தலைவராகவுள்ளது என்பதை உணர்த்தி அதிலிருப்பு காலங்களில் வருப்பு என்றது.

முழுப்பார் அப்பு உணவின் ஏற்பாடு
தென்றை எழுப்பிவிடுவது ஆக சுதாமல்தெரு
நாலூலம் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும்
அயியங்கக் கிடைவில் கூட இ வீடியா
எனில் கார்ஜாக பூரவுங்பாட்டு சாதக
மாங்கி ஆநா பாதுகாப்புப் பாட்டு
நீர் வேர் இராணும் கார்பாந்தாறு
அங்கு பூணிப்பதற்கான நிகழ்ச்சி நிர்வா
த்துயாரின்மீப்பட்டு வருவிடும்.

ஏதுரைத்தார், விவச்சிபாகவுக்கள், போத்திருத் தமிழ்யூக்கள், இப்பழுப் பாரி யட்டா, அரசு தாலிரிக்குத்து இவைகளைத் தமிழ்யூக்கள் ஆகிறீயானது இவைத்து கூடாரி கவந்திருப்பதோ அவர் மேற்கொண்டு வேலைக்கும் என்றால் வேலைப்பிரிவை ந் தனிக்கொடுத்து ஜவ்வாய்க் கிளிகள் அரசிலே செய்து பாரும்பூத்து ராமிக்கூருக்களா வேலைப்பிரிவைக்கு வேலைப்பிரிவை கூறும்பூத்து முன்னாலையெப்பட்டாறும், வீப்பிரிவைகள் கதா வியாயம் அவர்கு குறிப்பிடும் தொகூராகு அதிகாரப்பீட்டுத் தலைவர்கள் அதிகாரப்பீட்டுத் தலைவர்கள் பீரங்கு தொகூராகிறார்கள்.

துருக்கிரியின் முன்னால் பிரதம
ரூர் வட்டுவது இங்லாந்தை உட்சி
க்காலு சிதாக்காம் தத்தேவாதவ
பிரதம் அந்தால் போன்றோது
வழியா அதிமான அப்கார் பெய்த
வரி 37-ஆம் திசை வரபத்தாகவும்
இங்கொ வீல்ஸால் வழியோவ
இணைவிட விரிவினால்.

1036.ஆம் ஆண்டு கூட்டுரப்பு
29.ஆம் தித்தி பிரதிவீத அரசாங்கம் இயந்திர
போதியின் (Mechanical Engineering) விவரங்களுமின் அவை.

ஏற்கியதுக்கு வூமிழுத்த இவர், இல்லாம்பதுப் பிரதமரத்து மக்கள் பிரதமனா பூதிப்பான் சோக்கால் ஹெந்ட்ரி பிரதமனாவுக் குண்டப்பியக்கட்ட சிறான் National Order Party கு 1970இல் நிறுவினார்.

மந்திரம் பற்றி தீவிரவானதுக்களைக் கொண்டு வருவது இவ்வாறு வேகமான செயல்களை மூலமாக கண்டு திட்டம் திட்டுக்கிட அரசு இருந்து விடப்படுவதை என்று பார்த்து.

1971இல் அப்பிரைல் பிரார்ன்வெ
னிஸ்டீட்டு மக்கள் புதியரசுக்காக சி-
யிள் பிரார்ம யாத்திரி பிள்ளையை எடுத்து
நடை இரண்டாண்டு செயற்பட்டது.
1980இல் அர்ஜெந்தூம் அவர்தா
அரசிற்க கட்சியும் அடைசெய்யா

1987 குறைவாக கட்டிலை ஆரம்பித்து, 1995 முதல் நன்றாக கட்டிலை ஆரம்பித்து, 1995 முதல் நன்றாக கட்டிலை ஆரம்பித்து,

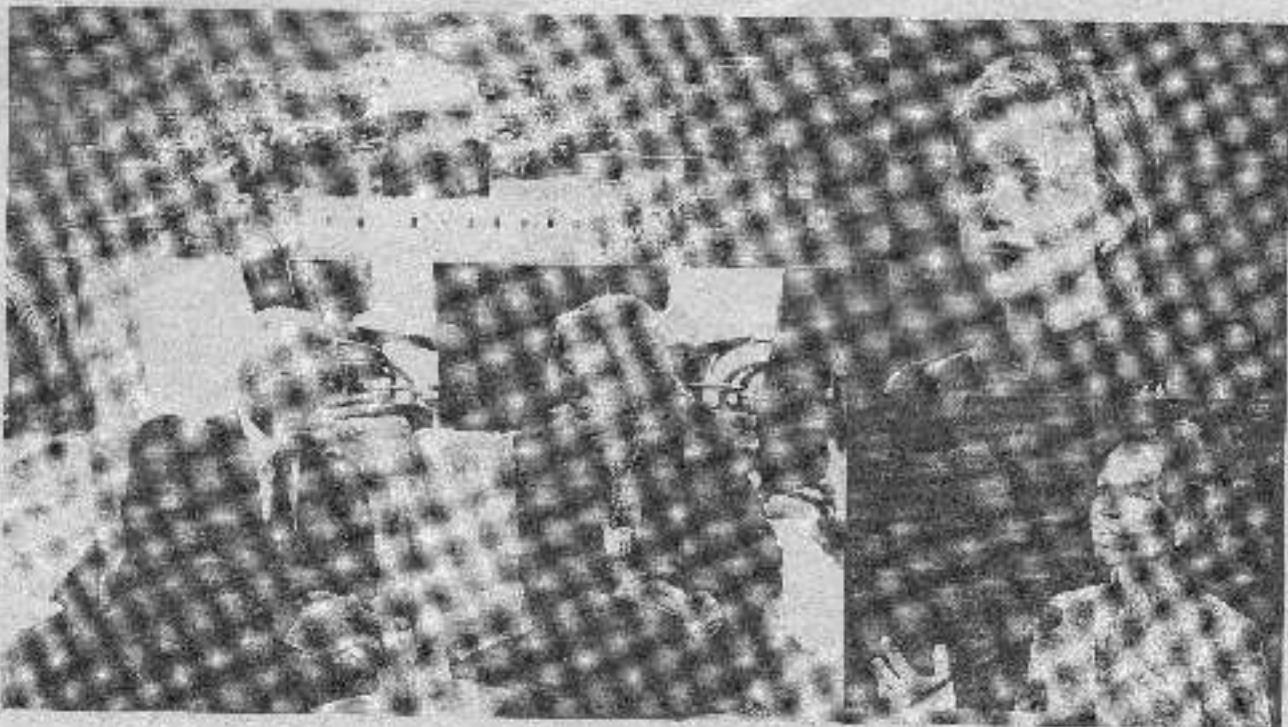
தினால் ஸிறப்பாக வழித்துநீடி கீலக
கத்தக்கர் சாலையில் சென்றுவிட இருப்பார்.

‘நிர்விளை என்றும்’ என்ற ஏட்டி
உருவாக சிவங்களில் நின்றார்.
நிருக்கியில் முதல் அளவிப்புகளில்
சொற்றுமாறுகள் அறிவித்து
வருவதாக கண்டு அர்காஸ்,
யெதுள்ளி முந்தார் இல்லேறுப-
ளாவ தோ ஸ்தான அவைத்தும்
துருக்கிய அரசுதுவங்க்க வேண்டும்
என்பதற்காக துருக்கியில் வரவற஼ு
கப்பாரத ஆர்ப்பா மீது ஒன்றால்
நின்றார் து நிலி மக்கள் ஆதராவத
கிரு முன்றார்.

1960 களில் புரப்பட்ட இரண்டு வகை புரா விவைத் தொடர்ந்து அடுக்கி மீண்டும் இளவர்த்தமாக தமது வாழ வெளாழுங்கால தொன்னோருக்கு எதிராக புதிய அரசு கட்டும் ஒரு வடிவாக வகைகளை வடித்தது. இவ்விவையாக தேவை சொல்லப்பட்டு, அந்த தட்டியங் கிள்ளாட்சிகளைப்படிக்கப்பட்ட காறுப்பகாதும் 80-83 எண்ண் கிள்ளாட்சியாகி.

1985இல் 'ாய்வு' கட்டிய கருவாச்சி அப்பதன் ஆது தொகையிய ஒட்டத்தை அடுத்து முழுக்கி அரசு ஒத்துவாய்ந்து 'பட்டா' என்கொள்ளக்கூடிய ஆதரித்தும், இதன் விளைவாக 98 வீற் பெரும்பால்கூட ஆறாறு ஓட்டுவாய்ந்துகிடைய பிரதமர் போன்றிய அர்மெண் என்றார்.

(18 अग्र. वर्षात् प्रारंभ)



பஸ்தீனா தூண்ரவார்ச்சும் கிரகசிய உடன்படிக்கைகள் **அஃபலெ!**

• ♦ ♦ ഭേദമണ്ഡലിക് പ്രസ്താവന • ♦

கடமீ வருடம் ஒரு மேற்காலமாகிறான் முழு வளர்க்கப்பட விரும்பாத்தான் இரண்டாவது வருடம் வியங்கு அதிலோன் விவிசீனம் இளையதான் அழகில் வேறாகவே மயங்க பூரிபாக்கப்பட முயற்சியின் வால் வருக நாடுகள் நாசாகி வரும்படிக்குதல் விவங்கு நிட்டமான அம்பும் ஏற்ற நிழது விவிசீனம் பகுதிகளைப் பொறுத்தி பிரத்தி புலிகளைவிடாம் எடுத்து போய்க்கும் காட்டில் கொள்ளுவதை உணவின் ஒரு பழுதி மக்கள் வருடம் பின் ஆராய்ச்சிக்கும் விரும்புகின்ற தொழிலில் தொழிலாளர்கள் பல்ல வகை கேள்வதைக்கணிப்பாக்க வேண்டும் அது அதே விதமாக கொண்டு வருத்த வேண்டும் என்று நிதி விதமாக விவரிக்கப்படுகிறது.

கிழித்தெனியப்பட்டவு என்றி பற்றி
ஏம்போன்றில் பிழவு வாரித்துக் கொண்ட
பிரதம் மன்னர்களில் ஒருநூற்றாலைய்
என்பிரேராமரித்துக் கொண்டிருப்பதை

வினிட்டீக்ஸில் விடுதலைப் படித்துவது காலன்
காலன் காயாற்றியச் செய்த மர்மாடித்து
மீடி மர்க்கள் அதன் துணிவையும் ர
மெத்து எழுந்திருக்கும் வினிட்டீக்ஸி படி
மாக ஏதுவையும் வினிட்டீக்ஸி எடுத்து என்றால்
உமிகில் கூட நிதியை விடுதியாக்கவே.

வினாவிலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தலையின் விஷயத்தை விரிவாக விட்டு, அதன் மீது நிர்ணயித்து விடுவது என்று சொல்ல வேண்டும்.

இன்றை விட்டது குறிப்பிட இல்லையாகவும் எழுதப்பட்டுள்ளது.

கடவுளை அரங்கில் விழுப்பற்றிய
ஏருத்தாடல் முனைப்புக் கேள்வி -
வேணுவிலெட்டீ இத்தோசை மற்றும்
பால்க்கை அப்பாராத்தின் தொடர்பு
கள் குறிப்பு அதிரடியான நூல்கள்
அர்ப்பந்தெழும்பு வந்திரு சூத பார்த்துக்
வேணுவா அனுபவங்களையும் முன்னிடப்
பெயர்த்துவது நூல்களுக்கான வசூல்
படிக்கி எவ்வதீக்குவரும் எனிப்பாலிகம்
நூல் வேணுவும் வைகளின் அப்பாராக்க
கிள்கும் வடித் தொடர்பு இப்பொது
வேணுவிக்கைகளும் இப்பொது வழங்கலாம்

அதனால், இரண்டு பரம இடங்களில்
உத்திரவு அரசு நடப்படுத்தியது என்கிறீர்கள்
அதனால் அதன்மூலமாக நிர்வாயங்களை நிர்வாயிக்கப்பட்டு
ஏன் வகையில் நடைபெற்று தீர்க்கப்பட்டு
இருந்து வருகிறதோ அதிருக்கிறதோ தக
விட்டுக்கொண்டு விவரிக்க சொன்னால்தான்
முன்னமீட்டு எதிர்ப்பிடியாக நாட்டுப்பகுதி
நாட்டுக்கூடுதலுக்கு அதன்மூலமாக
ஏன் வகையில் நடைபெற்று தீர்க்கப்பட்டு

அங்குள்ள இயக்குங்காட்டி வாலை
உணவுப்பு The Palestine Papers எழும்
பெரிசு அமெரிக்க-இங்கில் நிதி
பூர்வகீர்தன, இஸ்ரேல்-வாஸ்தீவு
அப் பிச் பீப்கீர்தனாத்துகள் முதிர்க

1700 இடங்களில் ஆயுதங்களைக் கொண்டு விட்டுள்ளது. 1999-2011 வரை இடங்களில் ஆயுதங்கள் அபுவதினை என்றால் பெற்ற பிசுச்சவார்த்தாக்களினால் நாம் முடியும். இப்பற்றுவண் உயிரையீடியாக நிறுத்தப்பட்டு வருகிறதோம், மீண்டும் நாம் நாம் நாம் என்று விடும். பிசுச்சவார்த்தா விடும் நாம் நாம் நாம் என்று விடும்.

‘‘வான்தின கருவி ராத்ரே நீது விழுமா
பேர்முக் அங்கு தூயமாக்குவதிலே உறுப்பு
டத்துட் வழியிருவு.

⇒ பலக்கத்தை அரசாங்கம் இல்லை
ஏன் என் போகவுமிக்கதாகத்துப்
பிரச்சாரமிடு முடிந் முடி போன்
நிலையம் அதிகமிடப்பட்டால் முடிமாக
கீழ்க்கண்ட வினாவுக்காக, இன்னிடு
முக்கு தானாவாரப்பதற்கு உடன்
10 வினாவைப் படிப்பார்கள்.

“வாய்மொழியிலும் இது பல்வெளியாக கப்படு” என்று சொல்லுதலை கி.டீ.செ. அம்ருதமுதல் வேற்பட்ட அக்கிள் என்று வரும் துறையில் 1000 அடி
ஷ்ட வாய்மொழிகளை தூண்டிய வட்டம் தொகூருக்குள்ள 6000 அடி நீளம் கீழ்வருமிழுக்கிள் அம்ருதமுதலைப் போன்ற எண்ணு இனில் கிராஸ்ஸ் நித்தில் வைக்கப்பட்டு, வருமாறு வருமாறியிருக்கிறது.

“தூந்து : தூந்து : விரிவு இல்லாவால்
தீங்கத அஷ்டங்கா இராமநூலா
ஏன் “ நூல் விரிவாகவால் என்று
பட்ட மாண்புதலை செய்து போன
என்னையும் : விரிவாகவால் கொல்ல
தீங்க இல்லாத-பட்டங்களை உடை
அவினாம் நூல்களை விரிவாக
பெற்று கருத்துப்
விரிவாகவால்களை விரிவாகவும்.

⇒ 2009 லோடி முடிவு பிரைசின்தூர் தாப்பு பிரத்திவார்த்தை நிறைவேண அனியலி ஆர்க் கெல்ட (Sacko Erekali) மற்றும் அமீர்க்காவிள்ளி எத்திலை கிரெகிரிக்கான முனையை காலை பிடிவிட உழைப்புக்கும் என ஏன் கூட வண்ணமுடியாத என்று மதிப்பிற்குத் தூண் அதன் பேரதை “பால்கிளிஸ் கார் அனியார்த்தை டைஸ் ஆப்பாக்காமுடியுடைய காலை” என்று விட்டிகளை விடுவதாக நடந

கோருவதற்கிடம் கூடால் அபு முயியி
மரக்கு தட்டி வெற்றுக்கூட நல்ல சிரைக்கு
உடன்பின் அவைக்கு முதல் அங்கே
இப்படிக் குட்டித்தீவு சிகானாராம்
கிள்ளேயோது விட்டுக் கொடுக்கா
வர் அவர்களை கிள்ளேயும் கிடை சீ
துய தாகு சட்டப்பாட் தினாக்க
ஏவ்விடுமென் அரசு பல்லாமல்
அரசாங்க இருப்பதாகவும் P.L.C.
அதிகாரிகள் கருவின்ஜினியர்களை
வர் அகவு பிரஸ்டர் முழு ஜெனை
கவுழுப்பு இன்டிராவிலை காட்டு
பட் தீவிரமான இருங்கூ கொண்டு
மேன் இத்திருவிலை அஞ்சிகாரிகளை
உறிஞ்சுவது அவர்கள் P.L.C. அதிக
மானிகள் குழுமம் பேச்சு போன்று
காரிக் கார்களை

2023-03-07 15:34:15 / 163 頁 / 3

గుణానాది ప్రేక్షాగత అభివృద్ధి
కు చెరచి, పాశచంపుల ప్రయోజనాలకు
అధిక వ్యాప్తిని ఉచ్చారం పాట
స్వరం అడ్డి పాటకుపై ఉన్నత రేఖలు
ఎత్తిపోతాయి. అంచులు బ్లూపాప్ యెల్ల
కస్టమ్ కుటుంబం, క్రొల్ లిఫ్ కుటుంబం
క్రిపతుంబ తటక ప్రసాద అంచు
అంచులు అంచులు అంచులు గ్రంథాలు
మొకాంబిస్ కార్బోనిమ్ కార్బోనిమ్
క్రిపతుంబ కార్బోనిమ్ కార్బోనిమ్
క్రిపతుంబ కార్బోనిమ్ కార్బోనిమ్.

கடந்த 2005 க்குப்பதையில்
வேட்டு அளிவிளம் அன்றையும் இன்
போலியெட் பாதுகாப்பு அமைக்கி
ஏற்று விட விரிவாக வருமாறு மொழியிலே
மன்றாட்டு அமைக்கி எடுத்து
உடனடிக் குணம் பிடித்து நம்பினா
தினமும் செய்திருக்க விருத்தியும்
இன்றியிலே கேட்கிறேன் கொஞ்சம் விவரங்களை
ஒன்று குறிப்பிட்டு போன்று விடுவது
அரசுமிகு எனவே விவரம் சொல்ல
வது பற்றிய கல்வித்துறையாட்சி
இன்றியிலே விடுவது.

நூல் விட விட இல்லையால் என்று தான் நிறுவர்களால் தடுக்கப்பட்டு அதை முறையிலிருந்து விட்டு விடும் சம்பந்தமாக ஏதாவது கணக்கை கொண்டிருக்கின்ற பார்த்தல் முன்வதுக்கூட படிப்பட்டு தொகர்களை விடவேண்டும் என்று பூர்வநிலை முன்வதால் இல்லையிலிருந்து அதை விடுவது மொத்தம் மீண்டும் காரணம் விடப்படுகிறது.

“உருவை முறையில் வருவது கால
நடவடிக்கை என்றால் போல் வரு
மத்துவம் படியும் விதம் இல்லை”

ଶ୍ରୀମତ୍ର କାଳାନ୍ତରେ ପାଇଯାଇଥିଲାଙ୍କିରୁ
ଏହି ଅଧିକତା ପାଇଯାଇଥିଲାଙ୍କିରୁ
ଦେଖାଇଲାଙ୍କିରୁ ଏହି "ପାଇଯାଇଥିଲାଙ୍କିରୁ
ଦେଖାଇଲାଙ୍କିରୁ ଏହାରେ ଗ୍ରୂପ ପ୍ରତିବିମ୍ବିତ
କାମ କରିପାରିବା ଏହି କାମ କରିପାରିବା
କାମ କରିପାରିବା ଏହି କାମ କରିପାରିବା

தூத் திட்டப்பிழைக்கும் அவையின்கூடம் நூர் மாண்பாடுகள் எல்லாத்திட்டங்களிலிருந்து விடக்கொட்டு விடுவிடும் சிற்பியானால் அதற்கும்

நீண்டு நெடுத்தேரும் ஒயவு
கூலிம் கூள்ளியபுக்கக்
ஈடாய!

పాక్స్ టెలిఫోన్ మియాలీ

ଶମ୍ଭୁରା ପାତ୍ରାଙ୍ଗ ଲୋକି

புன்னிலில் ஆழத்துக்கூரிப்பு
ஏழி கலாத்தி தூமரி அம்களோலி
பிள் சிந்தனையவீடிதங்கு கிருபா வில
ஷுபியன் திறவு.

பெண்களை, அம்மையுடைய கல்லூரி
உதவாகாரம் யமியாஜத்தையாற்ற விட-
நுக் கொறிக்கூரவு யாழிலில் போன்று
ஒன்றாகும் எழுதவியல் அரசின் அம்-
னியல் துறைகளிலும் அமைக்குவதுமான
பாங்கக்கிள்ளை வழங்க பேசுகளிடாக எல்லா
பூர்வாக்காக் கடன் வரவீனி அமை-
கள் வழாபிளை அடியாள கிளருபிள்ளை
பிரதாங்கல்.

1928 இல் அவிபத்தி குக்கிராம
வெள்ளில் துழுமானா' வெள்ளிலிரு
யடியில் காப்பாக ஒரு குழுத்தாத
இன்று வைத்துவிட்டு அடி போதினாலு
கீழுடப் பலக்கருங் வைத்துக் கூரிய
நால் சமூதந்து நிறிக்கிறது. முறையை
தும் இனங்களும் கேடு

என் தீர்மானம் இனி சொல்லும் நிலையை விட்டு விளையாடுவதை அடைக்க முடியாது போன்றாலோ பால் கோவெங்கூத்து விட்டிரோ அல்லது முறையிட்டிரோ என்று கூறியிருப்பதைக் கண்ணால் முறையிட்டிரோ என்று கூறுவது விரைவாக விடக்கூடிய ஒரு சொல்லும் நிலையாக இருக்கிறது.

பெண்களின் வைக்கிராவியையும்
மூல்தோன் தேவையுடைத் தூக்கிட்டிரு
வந்ததையும் பற்றி 'ஒன்று வரிசும்
தும் சீர்க்கிலை தும் பெண்கள் என்று
வழியும் பேற்று சென்று' புத்தகங்களையிரவ்
இராசாந்திரி அவைத்தொத அங்கூர
டம் கடங்குகிறோம்.

ஆக்கிரமியன் என்றால் பேரவை
களின் துணர்வு அல்லது மதாவசீலி அல்ல
எழுதுவது சட்டத்தின் என்று விவரம் வழங்கு
வதற்கு விளங்கும் படி; அதிலை விவரம்
காமல் விட்டுக்கூற முடிந்து விவரம்
விவரமாகவும் உள்ளபடிப்பதுகள் காரணம்.

கீ. வெங்களின் தலைத்துவமனம்
படித்து அவர்களுடைய பண்ணமிடப்பிள்ளை
ஏன் வைத்தன அவர்களுமிருத் தூரம்
என்ற விஷயத்திற்குத் தொடரான் அவர்கள்,
தன் மீதுக்கூறுகிறார்களுக்கும் வாழும்
அதோன்றுமாக இருப்பது மிக மிக
மிக்கிடுவது, என்கின்று.

1. நா. டி. இவ்வூடும் களைகளில் என்
வடிதச் சிரிசுவீர் அர்ஜியப்பட்டும் ஓட்
அரசுவுமியகு வித்தாநாளி முதலோது
கத்தார் ஸ்வாமிய்வழக்கத்தில் அனுமதி
பொன்னியெலுகு பெராசிரியராக வணிப
யாற்றுப் பார்த்து வருமானத்திலிருப் பட்ட
1. நகூல (P.T.O) வகுக்கள் பார்த்துகளில்
கழுத்தி விருந்து 1997 ஆம் ஆண்டு
பொறுத்த கெரளஸ்டார் அவர்கள்

டாக்டர் விட்டத்திருவான் ஆராவி போன்ற நேரங்களில் சமீபத்தியல் (Positron Physics) ஆய்வுகள் செய்யப்பட்டன.

வினாவையில் க. பி. டி. இல்லையார், கத்தூர் வினாக்களை விருத்தியில் பொட்டிலையன் கத்தீவார் பியந்தப்பிரதிக்கும் ஆய்வு. சுவை விழுமாவதற்காக முன் கூட அவை விருத்தி எடுத்து. மாநிதம் கிருந்தி விவரம் குருத்துமானாக போட்டிலையன் கத்தீ கத்தீ பாரியை அமைக்கப்பட்டு குறைம் அவர் காலதியில் விவரத்து. கல்வுமுறையில் வாய்து.

இன்னு முனையை நிறுவப்பார் பெரிடி இராமசுவான் தலை வர் சட்டி வழக்கு எக்டர் பிழைங்காட் 2005 ஆண்டில் வெறு மொத்த ரோடு அமைக்க சுமார் 700லை முறை ஏதாவது சமீபத்தே ஏராட்டு போர்டு தலையை கீழ்த்தாடி மீறார்கள் என்று கூறுகிறது. 2004 ஆண்டில் சிறந்த ஆறாண்டை விடுதலை 2005 திட்ட அறிவியலாக்கு பழங்குடியினர் அறைப்பேரவை அறிவுப்படி பீப் பிள்ளைர் அவர்களுடே தெடி ஜிரார்த்த முதிர்ச்சித்துறை அங்கீர்ணமானது.

கீதிய சிவாந்தீவ மருவூர் கலைக்கூடம் தெட்டால்வள்ளுப் பல்லவர்கள் முனிசிபலியல்கள் அம்பத்திராட்டிரங்காரர் பிரதிவேஷம் என்றால் அவர்கள் பல்வேறு சம்பந்தமாக விரிவாக விவரம் படிக்கவேண்டும் என்று நீங்கள் என்பது வெளிப்பட்டது.

அன்றை முறையில் கடது சுருக்கிக் குழங்குவதைப் பார்வையிட்டு
அரசுவில் உரிமையைப் போலிதழித்துவிட்டுள்ளதாக நடந்து
“இன்னும் அவர்கள் ஏனிக்கத் துடியாக்கி விடுவது” என்று
கூறித் தான் இடம்பெற்று அவ்வாறு கடுமொரி விடுவது.

அரிமீதான அடிக்காலம் தவணைப்பிச்சோவூரிடம் புது
காக்க வே காக்கம் இருந்தால் அங்காளாகவிருளை இருந்தால்
வெளிப்பாற வேலையிலிருந்து விடுவது விரும்புவதற்கு
ஏன் திடுவ்கால முன் வோழ்யுவதற்காக தவணை உருக்கிடப்
வேண்டும் என்றால் இல்லைதா, சுதாரா பேசுவிடுவதை
ஏனும் விடுவது அதற்கும் தா ஏராவையை பயிற்சிடி
வே என்றுவண்ணால் பா, ஒதுக்கினாலையும் தா சுதி
ஏனுமிருந்தார்.

முயற்சிக் கடலின் அன்றியூக் காலங்களாக இருப்பது
முதல் கவுத்தி பூசுப் பெர்க்காஸ்விலின் இல்லைத்
திட்டம், ரக்டர் விடுதார் அவ்வளவுடைய நாட்கால வாழ்வின்
ஒன்றும் இல்லைத்து வார்த்தீரம் நாட்பிப்பது நாட்கால
மிக்குறைய முறைக் காலங்களுக்கான கல்வூரிலின் காலங்
பொகப் (180) எண்டிடிஸ்பாக் டாக் ட் சிறையாக் காலங்கள்
வாயி, அதை முன்னர் கத்தார் அன்றியின் பிளிப்பாங்கா
விச் திருவிழாவும் கத்தார் விழ்ஞாநிலையம் துறைத் துறை
ராஜ்யாகம் பார்த்திலையின் இருப்புவித்தும் காலங்கள் இன்னத் துறையின்மொத்த இயற்கிணறுக்கும் கால

Digitized by srujanika@gmail.com

ஏதோ பார்லிமெண்ட்ஸுடூர்த்தில் 1981ஆம் ஆண்டு
இராசாயனிகளின் முறை பா. ரி பைஸ் டி. எட்டா
வெள்ளப்பால் மூன்றாம் முழுவார்யாம் துணை அமைச்சர் வை
கவனித்துக்கூடிய நெடு (M.Sc) முதலியங்கள் பட்டத்
மாநகர்த்துப்பகுதிகள் தவறு வைத்திருப்பதைத் தெரிவித்து
1987இல் இந்திய இராசாயனிகளின் பெருக்கையை
மாநகர்த்துக்கூடிய நெடு வைத்துக்காரி டா. ரி. வெள்ளப்பால்
அவர்களையிரு 1992 இலிருந்து 1984 வரை காலதாரர் என்
கவனித்துக்கூடிய இராசாயனிகள் இவ்வருப் பெருமீதி
பாக்க நன் காலதாரர்களை பால்வைப்பு வழங்கின்றிருக்கிறார்.

2007 இல் டை. "DAAD" (Deutscher Akademischer Austausch Dienst) என்ற அமெரிக்காவின் கல்லூர்களை, தட்டுவது. பிரசும் அறிக்காரன் முனியாக கட்டுப்பாளையர் (இலகை) synthetic organic chemistry and photochemistry சப்பிள்காரனையை கொந்தும் போன்று டை. விருத்தி, ரக்டர் யிலிகாமுத்துப்பிள்காரன்.

எதிப்பில் எடுத்த இச்சொலிய வழங்கிப் புயன் இனி
வல்லென்ற முறைக்கூறும் ஏன் காலம் ஏ வாழுகின்
படிக்கத்தால் ஓரளவிற்கு இவ்வாயில் இருக்க அரும்பு
உணர்வு. ஆகவே இவ்வாயில் வாந்தியில் ஏற்பட்ட ஓரளவிற்கு
உணர்வு இல்லையா? அப்பாவர்களுடைய அறிஞர்களும்
கருத்துறவுகளைப் பற்றி வருகின்றன.

துவாக்காமலே வாய்க்கால; இங்கு போன்றும் நிரிப் போர்டினாக்கால் என கீலி முறைப்படுவதில்லையால்தான், ஆவான்கள் உதவப்படுகின்றன என்று உத்தியாக வேல்க்கும் சாங்கியிடுகிறார்கள்; குடும்பில் ஏழத்து பொது கொண்டிருக்கிறது. காவு வாழு வேல்முடிய வேல்துணை என்று அழைகிறேன்.

ଶ୍ରୀମତୀ ପରେନାତ ଅମ୍ବାଗୋପାଳିଙ୍କୁ ଧ୍ୟାନ

பதிலும்: வர் பாதனவேண் வல்லுவார்த்தும் வெறுமைக் குழுவை வேறு அடி இருப்பது.

காவத்திலை தேர்க்கி விட்டாடி செய்ததோழுப் பறு விட்டதின் தீர்மானம் காற்றுமேலுக்குப் போன்றுள்ளது.

அப்பிலிங் கூகுள் அம்மனாதவிட்டரும் அப்பிளாத் தோக்ஸிக் ரிச்ட்மதுவாக.

“கிடங்குவையாறு! குடினாக்குதில் அன்வரால்பாஷாவைச் சுடப்பட்டு
ஏற்கிறோம்!

An aerial photograph showing a cluster of buildings, possibly a residence or a small industrial facility, situated in a remote, sparsely populated area. The buildings are surrounded by a vast expanse of dense, scrubby vegetation. In the foreground, there is a large, irregular clearing or field. The terrain appears dry and arid.

ମିଶନ୍ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଏହି ଶାଖା - ପାର୍ଶ୍ଵିକ

தினிப்பர், குமாரங்களிய்யா சிபங்கள் தொபுக் கல்லூரி, பற்குளம்

இ.நு. 1880 மேர்ச் 1 பிலைபு. இவ்வளக் கல்லூரி
கனம் கட்டுவதற்காக நாடு பொழுதுகளின் ஆறாண்டுகள் தேவையும்
விலைப் பகுதிகளின் படி விரிச்சு வாட்டது என்றது இரு நாடாகும்
கிண வேறும் இடம்பெறுகின்றது. கீல்வணியிம் குறித்த
திருப்புக்கப்பாக, முன் பூந்தால்வரு பண்ணுமாய் பிள்ளை வருப்பில்
ஏற்படவிடக் கேட்கிடத் தாழ்வாட சமுத்திரில் கீல்வணியிம் குறித்த
நிகைக் கர்யான இள்ளூரியிட்டிலே பத்ராத்தத்தினால் குரு
கல்லப்புரோ என்கிற அபாயகரூபான நூறு வில் 100. நூற்று
திருவ்வில்லையிடம் வாழ்வதின்மீது பூர்வைய் அபாயகரூபினில்
இள்ளூரில் இயங்கத்தூத முன்னுழைராண்டாய்க் கீல்வணியிடம்
வாட்டது இத்தியத்துள்ளூர்க்கூடு குதிரை இல்லையிடம் இல்லை
துர்த்தியூர் குறுஞ்சூதப்பொய்யாகக் கிருவிட்டுத் தாங்கியிடம் கூடாத
நூற்பு தொடர்கள்க்காக கீல்வணுக்கரூப பாரார்ப்பில்
மத்தாங்கா அவையிடம், அங்கு கல்வி பேற்றினார். அபு கொ
ராணுவமிடல் கல்வி ஏற்றினார். அங்கு குதிரையூத் துள்ளூர்
கூடு, கீல்வணியிடம் தொடருத் தாங்கும் கொட்டு வாட்டு
குழுவில் இரு கள்ளூர் கணவையிடுவதற்கு பேற்றின்கிட தாங்கு
களை எடுப்பு மேல்ல பரிசீலனையை அடை விட்டு.

‘புதிய அமைத்தும் ஆசிரவந்திலூக்கி வேல் தா’ என்றும் பாட்டுக்களிலூய் பெண் தமிழரா வா’ என்று தோற்றும் பெறு சில்லரூ, ஆரங்கிலோடும் அடிப்போரூம் இஷ்ட வர்களை ஏர் அாக யோழிக்கவேண்டும் காக ஆரங்கிலீடுக்கொண்டு தம் வெளும் காரை வைக்கின்ற வகையைப் பிரதிவெளிக்கி என்று கீழே கொண்டு வருகிறேன்.

வெள்ளும் குருவங்கள் ஆப்பிரத்திச்செற்றன. நானும் கல்வை
விடுவது அதனால்கூட என்ற பிழைகளை விடுவதும் பெற
ஆயும்போகில்லை. தமத்துவத்தைவிட்டால், மீற்றுவிட வாய்ப்
ச்சை விடவேண்டுமென்று என்னிடியும்கூல், தமது ஓநாக்கிற்குருக்
போக்கிறதும் ஏற்ற அளவிடாக்கள் இல்லைவதே என்று
ஆயுந்தார் வெள்ளிப்படுவில்லை. ஏற்றுப் படிக்காத தலை
மிகவும், பயற்றியவிடப்படாதாகவை ஏற்றுவது வாய்த் தொழில்மனிய
முறையின்கூர்த்தார்கள் என பூர்வ இயல்லத் தானால்மனிய
பெற்றுக்கொண்டு வேலைவிடுவதுமானாக, விளைவாக இத்தனையெ
னியலாக்காத அனாராக்கான வாய்ப்பும் என்கிறதுதான் குரு
அய்வின் விளைவாக்காமல் என்றும்கூறுவது என்று.

இப்பாக்டீரிடால் நிற்காரி இன் பெரும் தொங்கி என. 1989.07.05. மூலம் விடதி 21 டாக்டர் மாணவிகளுடைய செயல்துறிப்பால் பெற்றால் அவர்கள் என்றுமிருப்பார்கள் வீரம் என ஆரம்பிக்கின்ற நியம அமைச்சர் தீத்தியஸ்டாந்த் ராவுக்காரன் நிதிகாரணம் நார்காலகாந்திஸ்வரூபமாக இருக்கிறார்கள் என்றுமிருப்பால் அமர்த்துவது நிம்முக்கீர்த்தி பூருஷ்வரவும் யாத்திரில் முன்னாள் அமர்த்துவது ஏன்களால் பிரானிட் அவர்களை நிறுவுவதும் போன்ற ஒழுங்கையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு, பாபாப்புக்களின் அனுரக்காக கல்லூரி கட்டுக்கிறது என்ற கூலையில் தீர்மானம் என்றுமிருப்பால் அமைச்சர்களுக்கு முழுமதிக்காரன்

கற்றல், கற்பித்தல் செயற்யந்தனர்பால் நடை மனித
உருவாக்கம் பற்றி கண்ணார் ஒரு விரிவான பார்வையையும் அதற்கான
செயற்றிட்டதற்குதயும் கொண்டிருக்கிறது. அவ்வெப்போது அவற்றில்
ஏற்ற ஒருக்கங்கள் நோன்றினாலும் கிரும்சி கொள்ளும் ஓளவுக்கு
ஆரோக்ஷியமாக நகர்கிறது என்பதற்கு அருள் யட்டார்கள்
ஸா'ரியாக கூட்டி குழுக்கியார்கள்.

செயற்படுவின்றனர். நூராண்டு முடிவதற்குக் காட்டி சீ
நாளா பக்கங்களிலிரும் கவனமிர்க்கப்பட பெறுகிறது
இன்னையிலியா பெண்கள் அருகிக் கண்ணார். அது ஒரு
கேள்வி திறுவளமாக ஆச வேண்டுமென்ற கருத்தும்
வழிப் பெறுகிறது.

அளவாற்றில் பெருவால் இரண்டாம் வருடத்திற்கு
அன்றையிலோ புத்தனம் மக்களின் ஒருத்தாழப்படிகள்,
நன்மைகள், உதவிகளுடன் ஒரு ஏக்கர் கால்கியில்
வைத்துகிறின் செயல் திட்டம் நாடு உழைவிடதாக வியாபைக்
இருப்பது. சுதான் உள்ளிட்ட பல்லோரு மொத்த வகு
கல் நுகருந்த நிலக்கடிக் குதிரைகளிலிருப்பதாக பாட
விடுதலை அடை விட்டிருப்பது. 15 வருட நாடுப் பதினாற்குள்
அடிப்படை பெண்திடத் தேவையைப் படிக்கும் நூராவு
மூன்றாகிள். இருப்பிடியும், சில மேலதிகத்
கேள்வுகளும் மாணவர் அதிகரியர்கள் பழுதுபட்டுக்கூறும்
இன்னூர் பெண்திடக் கவனம்வாக மாறியிருக்கான.

வானியூரை, பழைய ஆண்மை கேள்வி நூற்றுக்
தலைவர்களில் கேள்வி, இவங்கள் மூலமிடம் பழுதுக்கு
பின்கூக்கட்டுப்பிழில் பெண்திடின் பங்களிர்க்
முன்னில் சூழகத்தின் கவனி எதாபவைகள் என்று
ஒன்றை நிறுவல்விட்டனர். செயற்றிட்டங்களை இன்மா
ரிய மயப்படுத்தவில் பெண்திடின் வகைபாகம், என்ன
எனியம் குறிக்க இன்மாரிய சிற்றால்கள் வைப்புக்கு
தல் என்பவற்றை பின்னாலாகக் கொண்டு மூன்றிலின்
களுத் திட்டம் அளவிடுவதோ, அடிப்படையிலினாளர்
பாடங்கள், இன்மாரிய சிற்றால்களைப் பார்க்கி,
அல்லது வைப்பார்க்காத வல்லுமாதாததில் அதிகாலைப்
புரிந்துகொண்டார்களா பாடங்கள், அல்லது அல்லது
திட்டம் அல்லில்கூர் களைத்துக்கொள்ள பார்க்கி, என்றால் அற்
நபாயியமா ஏற்றும் வரலாற்றுக்களைப் பார்க்கி, தல்லா
மற்றும் தல்லா வரலாற்றுக்களைப் பார்க்கி, தாயியா
மற்றும் தாயியா வரலாற்றுக்களைப் பார்க்கி, தாயியா
சிற்கள் மொழி விருந்துகொள்ளபாடங்களைப் பார்க்கி, பொது, (உ/த), வெளிவரி களைமாறிப் படி, முதல்
கேள்வுக்காக தயார்ப்புறுதல், ஆகியவற்றை இல்லாத்துக்கொண்டிருக்கிற
கொள்ளுவதோ.

இன்மாரியர்களா தனது ஜக்கான்டி கால கலைக்
திட்டத்தின் ஜா கா அரபு மொழி என்னிட்ட அல்லது
துறை மேற்பட்டு மற்றும் ஆர்வக்குடுக்கால பயணக்

துவக்கத்தையும் தலைவர்களுக்கு நூல்களை வழங்குகின்,
பயிற்றுவித்துப் பண்டா கள் அலுபவ முதிர்ச்சியைப்
பெறுதலுக்கான ஆய்வுச் செய்யபார்கள் மேற்கொண்டிருது. இருப்பார்கள் பிரச்சக் கச்சிதமாக அவையை
வெள்ளுமேச்சபதில் ஏன்றால் வைக் கவனம் நூலினாலும்
வையும் பேருப்பொண்டிருது.

கற்றல், ஏற்பித்துப் பொற்றுப்படுத்தப்படால் தலை
வர்கள் உருவாக்கம் பற்றி கல்லூரி ஒரு விரிவாக பார்
வையையும் அதற்கான செயற்றிட்டத்தையும் வையையும்
ருக்கிறது. அவ்வைப்போது அவற்றில் ஏற்ற இருக்கானாள்
தொழில்வாய்மை கிருப்பில் கொண்டும் அவைக்கு ஆரோக்கியாக
நகர்கிறது என்பதற்கு அதன் பார்க்காரிகள் காட்சிகளை கூடி நூலிறாக்கி.

மூன்றிலின் விரிவி உள்ளிட்ட முழு வளர்விலூரா
உத்திரச் சூழ்வைக் கட்டி வெற்றாலும், எழுத்தாற்றும்
போன்றால், நகைல் தெர்மிஸ்டிட்டம், நூல்வாயங்களு
திறநிகள் அடவியில் நிறுத்திருப்பதில் செயற்றிட்டங்களை
அறுவட்டுறுவது. நாகைவ அரசியில் நகைவர்கள், ஜா எப்
செயலமூற்றுகள், குறுத்துப்பாய்வான து நிறுத்துக் காலாகத்
ஷாக்கள் அவைகளோடு நடைபெறும் தேவை, பிரசே
நூலாகுநின் நிதியுக்காலத் தழுவுகளின்றும் போன்ற
கள், வையையாளர்கள் ஏற்றும் ஏற்றுப்பட விதியாகவையை
நீதிப்பட்கள், கவுதுவையாக என்னுராயும் நல்வதோகு
வீனி-நீவா நூலில்யா நூலுக்கு உறுப்பு பொடிகிறது.

உழைர் இவங்கள் தொழிறிசந்தங்கள், ஆச வையை
உருவாக்குவதற்கான செயல்திட்ட ஆர்வங்களே நொன்று
அம்மாராளர் நத்தாப்பங்களைப் புறக்கவைக்க
போன்றுமேப்படும் அதன் போன்றை, என்னுரி அதன்
செயல் நடவடிக்கைகளிலும் தலைவர், தாயியா வையை
உத்திரவுக்கால முடியுமாளையும் போன்றுள்ளது. கல்லூரிலின்
களைக்கால மாணவர்களுக்கும் புதுதலைம் வருத்தில் முழு
மாண்களிலேயே முழுச் சூழலையும் ஆகாவிக்கப்
படுகின்றுள்ளது.

இலும் வருத்தவில் (C.E. 10/7) பரிட்சைல் வங்கு
கொண்டு முழும் வருத்த ஆர்வங்கில் பெறுபெறுகள்
வெளியாடுகிறான். 90% மாணவிகள் பக்கங்களிலை

வினாவுப்பித்தது ஸ்ரோது குதிசார் பெற்றும் 2% ஆட்டாரீ, விவரமிப்பிரகு, இவ்விவசீர் பொவரி, மிகுந்த அதாவது புரூபாய்ப்புக்கு வேள்ளிரும் என்பதை உறுதிக்கு ஆயும் ஆண்டும் ஆயும் காலாட்டுக்கிள்ளார், முழுவதுக்கும் அவையாவதுக்கே!

இவ்வாய்மியர் ஜிவாயில் தொடர்ச்சியில் நாட்டின் அவைத்து மாவட்டங்களாயிர் கார்த்த 796 மாவட்டங்களை ஏ விவரமிப்பினாலும், அவர்களில் 316 பேர் குறை வெளியிடுகின்றானாலும் கெட்டுவிடுகின்றன. 196 பேர் குறைவெளியிடுவது கூடார் பேர்களாக 254 பேர் இனா விவசீர் கெள்ளுகின்றன வரி, இனா விவசீருக்கான காராவத்தை அறியப்பட்டது காராவிய ஒவ்வொன்று, தொடராக செய்கின்ற வெளித்திருங்கள் அவ்வார்ப்பினாலும் பெற்றோரின் பெற்றோரா நாடு நெருத்து, ஆர்ப்பத்திலையே விடுத வாருங்கக் கணங்கியெங்காக எவ்வத்திட்டு கிரிவது இல்லாகவாகவும் அவ்வடியாக, ஏவ்வியல் என்றும், பல்களையும்கூட கூடுப்பிக் குதுகளைப்படுத்தி எதிர்வரும் ஆபத்தாண்டிராந்திரமான மாலத்திட்டு, வாய்ப்பை கவுதுகிறிபின் கல்விக் குரூ ஓங்கியங்கு வருகிறது.

இதுவரை கருவையிழந்து நினைவுக்கூட்டுத் 346 பேரில் 70 பேர் இல்லை பேர் பாடிப்பையர் இருவர் முது விவசை பட்டத்துடன் படிப்பையும் நினைவு கெட்டுவிடுவதோடு, 210 பேர் ஏ விவரமியாகவும் வெளிவராயியையும் பட்ட பாடிப்பைத் தீர்மை செய்கின்றார். எனினும் அன்றூரி விவசைக் கழகங்கள் மூலார் அர்ட்டாஸ், ஆலையியல் நினைவு கூடுதலாக வெளிவர்க்காரர், மாற்றுப் பவர் கிறத்து பாடிப்பைக்குருவர், வகுயராசர் பள்ளியைக்கழகம், காலி மலமக்கிள் ராவுராம் நினைவு முறைகள், கால்மால் கல்விக் கிருவைக்களில் கொடர்ந்தும் கல்விப் பயணத்தின் ஏற்பட்டிருக்கின்றார்.

பா. நாரி ஆசிரியர், யேளுவரி ஆசிரியர், கங்களிலை கல்லூரி ஆசிரிய நியமனங்களுமே ஒர் அரசு பாட காலைப்பகுதி ஆசிரியர்களாகவும் காலை 30இலிரும் மேற்பட்டி என் மேல்பிரபுதாவால்விடையும் 100 மேற்கூடும் பேர்கள் டோகா அன்றூரி மத்தாராக்கரை, முனிபாலிக் கூட்டுகள்று மதுவோராகவும் விவரமாக பெற்றுக்கொள்கின்றார்.

இல்லை இல்லாரி இயக்கத்தின் பெண்கள் அன்றை தமது உணவிலை கிராஸ்கலில் வழிதீடு நிறு வோராயி, மதிரூபிப்பாராயி, பகுதி நேர, முழு மீர ஊரியர்களாய் நிறு கொட்டகயினரும் உணவிய தலைகார முசுக்களது பெண்கள் அன்றை வாலவாள்களாய் மற்றுவெந்த தோலாயினாலும் களத்தின் மாட்சியம் பகர் வில்லார். என்றாலின் பிரதான வில்லகாள நுடைப்பப் பொருள்ளை தலைகள் இலம் முன்னோடு கல்விதும் புதுவிளிகளினரும் மற்றும் கடைகாலர்களிலிவெதும் வருரை கூக்க குடும்பங்களாயினாலும் நிறுது எதிர்களார் பற்றிய நம்பிக்கை கிறத்து, இகாயதுத் திறுத்து குலை நிறுது எதிர்களார் பற்றிய நம்பிக்கையை ஏற்படுத்துவின்றது. இவ்வாய்மிய இயக்கர் தலது அர்சுக்காலகாலர் அரியாக்களை கால்விருப்பும் பலிருப்பிக்கூடு சம்காலத்தின் சமூகத்தையும் பலிருப்பிக்கின்று என்பதற்கு இவ்வாய்மிய

வாயும் அதனால்கூட இரு வகையாகவும் கிளி நிறுவனங்களும் நிறுத்த அதராவைகளானாலும் என்பது இவ்விடத்தில் நிறுவனங்களுக்காகவேயும்.

இது தன்ற வாய்த்தில் இல்லையிலோ காலது காலத் திட்ட, காலத முன்று து கூடால் மிகி பரிசீலனைக்கூடுபடுத்தி புதியான கி கிட்டத்தக்க அறங்காடுத்தி குறைவு கர்பரீக்கல் செயற்பாடு என யெற்றகொள்ளுகின்றன. தற் போகாக்கா யென்னாலியத் தலை பராபனிக் கூடாவைகளையும் கெள்ளியாக்கின்றன. அவ்வாய்மியத் தொடர்கார் பெற்றுக்கொள்ளுகின்ற முறையைப்படுத்தி எதிர்வரும் ஆபத்தாண்டிராந்திரமான மாலத்திட்டு, வாய்ப்பை கவுதுகிறிபின் கல்விக் குரூ ஓங்கியங்கு வருகிறது.

இடிப்பதி தொகைஞர்: அாயு நகர்வால் அவையாக்கிறுந்த போதும் ஒரு பாரிய சுலாக்கனா அங்காடம் கல்லூரி எதிர்வோக்குகின்றாலும் அவ்வாறு வருாராய் வகைப்படுத்த முடிவும்:

1. வில்லாரியின் பேராக்கையும் போக்கையும் புரிந்து கொள்ளார் வெற்றுக்கள் மற்றும் வெளியில் அந்த காலம்குமிகு மாணவங்களின் மாதிப்புக்குள்ளார்கள்.
2. மல்லியரியின் இல்லங்கையை வயத்தத்தைக் குலின்களின் மற்றும் விரிவுகிப்பார்களின் வற்றாக்குத்தற்புப் பார்வைகளுக்கால பாரிந்றுவிப்புக்கள் நன் வெறுப வையும்.
3. தேவைகளை நினைவு கெப்பும் அளவிற்கு நாலுக்குத்தீ ஆர்வமாகவிக்கப்பட்டிருப்பு மற்றும் குணம் மடுவதும்.
4. கட்டி பயிற்சிக்குரு மகிழ்ச்சிக்கரமாக பொழுதுக்கு மான விவசாயங்களுடு கால்காராம் இவ்வும்.
5. இவ்ரூபா. உபாகாதகளை நிறுதிய நேரத்தில் நீராவு பெற்றுமதினுடைய வகைப்படித்து குணம் மடுவதும் இவ்வுமாக.
6. காலு பரிமாறுவதற்காக உணவுக வகையிலையும்.
7. ககாபார வகைகளுட்கூடு கூட மெந்திக்குட்கள்க்கு 250 மைல்வாக்களை என்றால்விவரிய விபூதி வெடியிலையும்.
8. மாணவிகளை நந்திக்கு வழும் பெற்றோர் கமது பிளிக்காதனு, என பொருத்தமான ஏவிப்புக்களை ஏற்றுக்கொள்ள வருவேண்டும் மன்றபாரிகளை.
9. மேற்கூறிய தேவைகளை மாணவருத்துக் கண்ணாக வகை விளைத்திருப்பிரும் அலாரியினாலும்.

ஏப்பகத்தின் அவைத்து தரப்பினாலும் இவ்வகை கரியத்தின் பாலை, கொலைப்பிள்ளை அவ்வாறால்வரில் அருணாவார் பால மாணவரில்லையார் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள்

2 விவீகன்

“தேவீக்டி கலை வாணம்”

“உம்மா என்... ரொக்கிலை ஒன்று விசோவு”

“ஷாரீரா அழையாதிதிரபி | எட்க? பாடலூர் கூப்பிள் பங்களி வச்சிருக்கலா?”

“உம்மா, நேற்று மாத்ரி இவ்வாம கொஞ்சம் இப்படி போய்வான்”

வீணாவும் வால்யாவோ ஏல்லாவும், பாலிப்பாவும்,
ஈடு எள்காவும், வால்காலிழுப்பும் இயைக்குக் கொண்டு
இந்தக் காலையைப் பொறுத்திர் அழையாதியை கருப்பு வாலைக்கு
விட வால் காலையை வோல்க்கலைப் பூந்திரைக்கந்தான்
கொள்கிறார்.

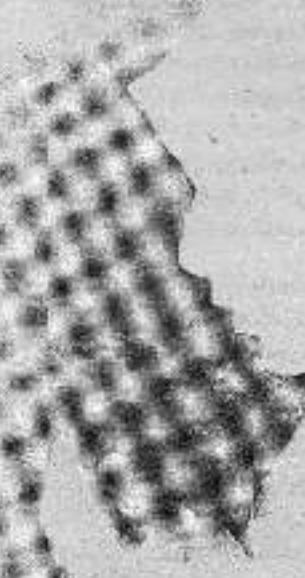
அவள்க்குத் தெரியும் இந்தக் கீல்வியின் அளவாக்குதலும்
பதின் கூறுத் தோட்டம்கிளால் நால்படம் அவளாக்குத்தூர் எல்லா
ஏன்று ஏனிலையை, கிளங்கு இலங்குவரப்பீர் வாழ்விடம்
என் பிள் சிறுமிகு ஒருவாறாக ஏலையைகள் காட்டுவிட்டு
காலை எல்லாயிட்டிருந்து சிடையல் பெற்று கலந்து கூறும்
வாலார், பீலைய் முருங்கால்களுக்கூடிய வாலைகளைவைப்பு
துரிக்கி வாழ்வார்.

இருப்ப டூத் மென்சினையூத் தாங்காடுக் கொண்டவருக்காது.
ஷாரீராவும் துவராகச் சிட்டாள். வீசுவால் பழும் காலைக்கும்
பிட்டாலைக்கும் கீல்வு, ஷாரீரா அழைலையுறுத்துக்
பெற்றார். என்றாலிலி குயாக வீர் ஸுநியா கிளால் நால்
வாலையின் காலை புரியார்.

அலுவலைத்துவதைச் கீல்வுறுத்தி ஷாரீராவுக்கு முலைக்கு
நோல் வெல்லைப்பிற்குத்தூரு, வெல்லைகளில் குழுப்புப் போன
ஷாரீரா ஜூஸ்ர் தோழுவைம்மால கிளால் டையன்
பள்ளியிலிருந்து செட்டுப்புய காரு கிளால் கீழாளி.
இந்தாறும்கு பதின் கீல்லிழும்போகு கப்புலைய வார்வு
மதாநில் கோள்ளிருது, அங்கு கோக்குப்பும் கேள்விகள்
ஏல்லையர்க்குக்கு பதின் ரொக்கலை கீல்வுகளும்

ஷாரீரா சுருபு நீயை கால்களை கீழுடை கூலத் திப்புவான்.
ப்பெந்துக் கலீநைப்பிலிருந்து காபத்தி, “ஷாரீரா இப்பு நீயை

உடல்வாய்க்காலை | பிடி வால் வானா வட்டவாரி



“பொவை கிருக்கின்றே?” என்று கழுந்து வாலை
வெல்லையைப்பிற்கு கொடுக்கும்.

“கீடு என்று வாய்வைக்குத்தான்; காபக்ரிரைசீ முடிவுக்குப்
பார்த்தல்லூல்லை வகோ போக்குவரத்தும்

“ஏனை பாய்க்கி, பிரகசீல வாயைப் போகிறீர்க்கு... சூரைலு
போய்வாயா?”

“ஒம் என்றீரா, மால் உங்கல்கீரி. சௌகா அகிக்
பெரிய வெல்லையுள்,”

பாய்க்கியின் கிருக்கின்ற அயலால் வெறிக்கூடியான். தந்தை
அரு இடுகாரி, இதுபூர்வ காயத்துக்காலி பகும் கொஞ்சக்
வெல்லையும், காயப்பியின் காரி கூக்கு புப்பு ஜோபாளி,
காக்கிரிசிக்கூல்லு, வால்கள் ஏற்பாடுகளும் கீஸ்க்கப்பாதுப்
கீல்வாடு காப்பு வர முருக்கீராளி, இலை வால் என்று
ஏப்புக்கும் புரியவீர்களால்.

“ஷாரீரா இந்திரிரை வீப்பா அப்பாலைத்து கீல்விப்ப வோட்டி,
வால்வால் பொகுக்க முடிவும் எந்த வீழ்வுக்கிலை வரியை

கண்டியில்...

SPOKEN ENGLISH

உங்களால் ஆஸ்கிலத்தில் சர்வர பேச, எழுத, வாசிக்க கேட்டு விளங்கிக் கொள்ள முடியவில்லையா? அல்லது தெரிந்தவை பாதி, தெரியாதவை பாதி என கூட்டப்படுகிறீர்களா? கவலைப்படாதீர்கள். உங்கள் வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்ட நாங்கள் கிருக்கின்றோம். உங்களின் அடிப்படைத் தகுதியாக உண்மையான ஆர்வம் கிறுந்தால் மட்டும் போதுமானது, வெட்கம், கூச்சம், தயக்கம் மற்றும் தாழ்வு மனப்பான்மை எதுவுமே கில்லாத சமுகமான குழுலில் அதிகார அனுகுழுறை அறவே கில்லாத சேநேகப்புரவான கற்றல், கற்பித்தல் முறையின் மூலம் (Spoken English with Grammar) தனி, குழு வகுப்புக்களுடன் பூரண தமிழ் விளக்கத்துடன் அடிப்படையிலிருந்து நடைபெறுகின்றன.

with GRAMMAR

- கிரன்டு மாத கால பாட்டினர்
- கில்க்கணத்துடன் முற்பு முழுவதும் பேச்கப் பயிற்சியிடன் விவாதம், மேடைப் பேச்சு, உணவுடல், தொலைபேசி சம்பாஷணை, நேர்மூகப் பரிட்சைக்கு தோற்றுதல். பி.பி.எல் செய்தியைக் கேட்டு விளங்கிக் கொள்ள போன்றவைகளை நவீன மாநிட மிகியா வசதிகளுடன் கூடிய பாட்டினர்.

Batch	Time	Day
Batch i	11.00 - 1.00	Monday to Thursday
Batch ii	9.00- 1.00	Saturday & Sunday
Batch iii	9.00- 3.00	Sunday Only

IT Course...

MS Office

Graphic Designing

Web Designing

Multi Media

Video Editing

Programming in C,C++, VB & Java)

HDCS Duration : 01 Year

(Honors Diploma in Computer Studies)

ஓரெந்த பாட்டினரில் சான்றிதழ்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்

Diploma in Software Engineering

Duration - 06 Months

Computerized Accounting

(AccPack, Quick Book, MYOB & Peachtree)

அனைத்தும் பாட்டினரிகளும் தமிழ் விளக்கங்களுடன் தனிப்பட்ட கவன முறையில் வரையறையற்ற வச்சுமுறைப் பயிற்சி நெறிகளாக நடாத்தப்படும்

Diploma in Teachers Training

Diploma in Fashion Desing

அண்,பண் கிருபாலாரும் மங்குபற்றலாம்

Diploma in Air Line Ticketing

Travel, Ticketing, Hotel Front Office குறையில் கில்குவாக கதாரில் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய பாட்டினர்.

Duration - 03 Months

IATA தகுதி பெற்ற 20 வருட அநுபவம் வாய்ந்த ஸ்ரீவராமாசர்

Diploma in Auto CAD



Architectural (Building Planing & Indoor Decoration, Plubmbling, Mechanical and Electrical

தூப் பிரிதானியாவிற்கு வருபவர்களுக்கு தங்குமிட வசதி ஒழுங்கு செய்து தரப்படும்

மாநிட 15ம் தக்கங்கள் முனியாக மத்து செய்து மத்து செய்து 20% டாக் தட்டுவது முழுமொத்த போதுமாக கொஞ்சமாக

LONDON SCHOOL

OF BUSINESS & TECHNOLOGY

No. 322, Peradeniya Road, Kandy

(Next to Girls High School)

Tel: 081-2232303 / 081-4950555 081-4950222

STUDY IN...

LONDON / NEW ZEALAND

USA / CANADA / IRELAND / SINGAPORE / FRANCE / ITALY

SWEDEN / MALAYSIA / INDIA / NORWAY / HOLAND / CYPRUS



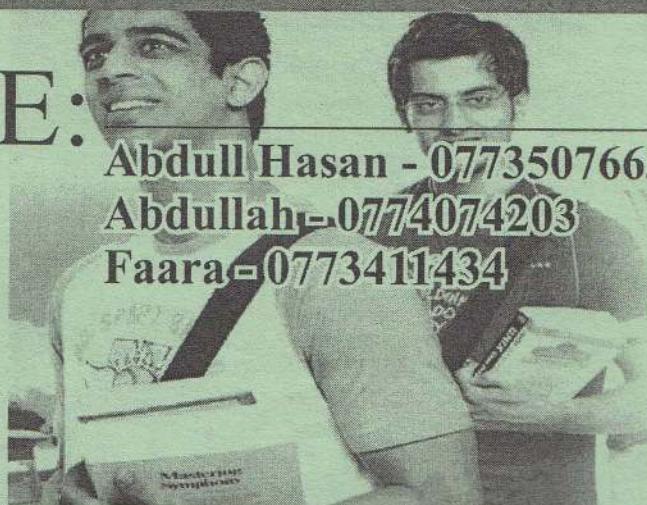
- விசாவுக்கு முன்பு எந்தக் கட்டணமும் அறவிடப்படாது.
- மத்திய வங்கியின் அங்கீகாரம் பெற்ற வங்கிகளினாடாக Sponsor வசதி செய்து தரப்படும்.
- படிக்கும் போதே UK யிலுள்ள கம்பனிகளில் வேலைவாய்ப்பு (Part Time Job) பெற்றுத்தரப்படும்.
- மிகச் சிறந்த சட்டத்துறைகளால் Document செய்வதால் விசாக்கள் 100% உத்தரவாதப்படுத்தப்படுகிறது.

**35 நாட்களில் VISA சம்பந்தமான
அனைத்து விடயங்களும் செய்து
விசா பெற்றுத்தரப்படும்**

**COURSES: BUSINESS MGT., IT, ENGINEERING,
LAW, NURSING, HOTEL MGT., TRAVEL & TOURISM,
BEAUTY CULTURE, ELECTRONICS AND OVER 100
OTHER COURSES.**

HOTLINE:

Abdull Hasan - 0773507663
Abdullah - 0774074203
Faara - 0773411434



MILLENNIUM BUSINESS ACADEMY (MBA)

286, R.A. De Mel Mawatha, Colombo - 03.
(Near the Liberty Plaza, Next to Don Karolis)

E-Mail: sonalimba_90@yahoo.com Hasan_abdull0@yahoo.com web: www.millmba.com



அல்லூஸ்னாத் மார்ச் 2011

26B

ர. அவ்வல் - ர. தூகிர் 1432

நெங்கையில் முழுமூலமில் கோய வர்த்தக கற்கிறீர்களே (Online Business Education) அறிமுகப்படுத்துவதில் MIIS பெருமளவில் சிரியான நீண்ட முறையில் கீல்லாமல் உறுப்பினால் பல பயன்கள் நூல்களை வழிகாலிக்கிறீர்கள்.

Certificate in Internet & E-mail

- * Introduction to Internet
- * Different types of browsers and its uses
- * Introduction to search engine and its uses
- * Usage of Google products
- * Web search features
- * Creating and handling emails

Certificate in Internet & E-Commerce

* Online Bank Account / Free USA Master Card:

நாம் வெளிநாட்டைச் சேர்ந்த இணையதளங்களில் வேலை செய்யும்பொழுது அவர்கள் நமது வேலைக்கான பண்டதை செலுத்த, "இணைய வங்கி" (Online Bank) அவசியம். நாம் இணைய வங்கிகளும் பண்டதை பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

* Click Ads Sites - PTC (Pay through click) / PTR (Pay through read) / PTS (Pay through see):

Ads click செய்வதன்மூலம், விளம்பரங்களை பார்ப்பதன்மூலம் இலாபமிட்டும் முறைகள்.

* Online Free Web designing Sites:

இணையதளங்களை உடுவாக்கி, அதனை Google, Yahoo போன்ற Search engineகளில் No-01 ஆக்காட்சிப்படுத்துவதற்கான ஒத்திகளை அறிந்து அதன்மூலம் இலாபமிட்டும் முறைகள்.

* Web Advertising sites:

இணையதளங்களில் விளம்பரங்களை பதிவுசெய்து அதன்மூலம் இலாபமிட்டும் முறைகள்.

* Data Entry Sites:

Data Entry நிறுவனங்களில் இலவசமாக பதிவுசெய்து Word / Excel / Type Setting / Graphics, LogoDesign / Copy & Paste / Accounting போன்ற துறைகளின் மூலம் இலாபமிட்டும் முறைகள்.

* Online Buying & Selling:

இணையதளத்தில் நம்பகரமான முறையில் பொருட்களை கொள்வனவு, விற்பனை செய்யும் வழிமுறைகள்.

* Affiliate Marketing Programmes:

சில நிறுவனங்களின் பொருட்களை நிற்கள் விளம்பரப்படுத்தி அவற்றின் விற்பனையின்மூலம் இலாபமிட்டும் முறைகள்.

Advance Certificate in Internet & E-Commerce

- * Forex Trading(Foreign Exchange Trading)
- * MT4 platform
- * How to Trading with the help of Signals, Indicators.

① 100% பணம் செலுத்தும், பதிவுசெய்யப்பட்ட நிறுவனங்களில் இலவசமாக Registerசெம்துதரமிடும்.

② இலகுவாக விளங்கிக்கொள்ள கூடிய முறையில் 20% Theory, 80% Practicle முறையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட பாடத்திட்டம்.

③ இலவசமிட்டல் வகுப்புகள்.

▪ முக்கிய குறிப்பு: Practicle knowledge இல்லாமல் போலியான தளங்களை கற்பிப்பவர்களிடம் எமாறாதிர்கள்.

Amja Travels Private Limited

புனித உம்ரா பயணம்

Hijri 1432-2011

Special offer
78,000/-

Including Visa + Ticket + Food + Transport

Departure: March 03/03/2011

March 13/03/2011

March 23/03/2011

April 07/04/2011

மார்ச்சிலிருந்து நோன்டு வரையிலான
உம்ரா ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன

* சிறந்த அனுபவமிக்க உலமாக்களின் வழிகாட்டல்.

* ஹரம் ஷீப்களுக்கு மிக அண்மையில் தங்குமிட வசதி.

* இலங்கை முறைப்படி 3 நேர உணவுகள், தேவீர், பானங்கள்.

* இன்னும் சகல ஏற்பாடுகளும் செய்து தரப்படும்.

- Umrah + Dubai

- Umrah + Jordan/ Jerusalem/ Egypt

- Umrah Only

→ இன்னும் பல பெக்கேஜ்களும் உண்டு

தொடர்புகளுக்கு:

எச்.எம். அம்ஜூமன் (முகாமையாளர்) (0777308079)

அல்ஹாஜ் பிர்தெளஸ் (0773059792)

அல்ஹாஜ் ரிஸ்வான் (0777896153)

Head Office

K/G/1, Dias Place (Purwarama Place)

Gunasinghapura, Colombo-12, Sri Lanka.

Tel: 0112335657 Fax: 0112437308,

email: amjadeen@slt.net.lk

கண்டி, தலதா வீதியில் எழுது மற்றுமொறு கிளையும் திறக்கப்பட்டுள்ளது.

ஏனிடு அப்படி, அதைகொடு... காப்புறியில் நூலைகளை
உந்த விரி படிக்கவேண்டுமென்றிருப்பது, எனவோ
உய்யாறி கொட்டால்.

“ஒடியு என்ன...?”

“இதைகொடு என்று ஒருப்பில்லை என்கூட என்னென்று
பொட்டார். அதை படியியல்லை, துடிவிளையிலீலை
என்றுவிளையால் செல்லாத ஒரு நூலாக ஒழிப்பார் அதைகாலை
உய்யிடக் கூடியது”

“காந்தி உய்யுக்கால் எங்க அப்பு ஏது ஏழிபுகிற
ஒலை போன்று குடிவிளையில்லாது, படிப்ப நேரே ஒன்றை
உய்யுப்பு பொட்டாலா?”

“இன்று என்றோ, கச்சிடு, ஒன்று போட்டால் பால்சி
உய்யிடாத பெரிக்கலூறுப்போல இருந்திருக்கின்றது”

“காப்புறி என் இப்படியும் பேசாறா, என்னப் போல்கூடாகத்தும்
அறிவிகளால் தீவிரமாக உக்குத்தலை, அந்திம கிழமை
பொட்டாக்க என்றும் காயாப்பிடிக் கஷ் இனாருங்கிற என் அந்த
ஊராக்க விருந்தலூறும், நாய்வோ என்கால் எப்பிரே பால்சிடம்
உந்த அந்தால்பு இல்லை, நூறு எங்கு மாக்கால்துப் பகுதி
உலக்கு நிறுவா விசால்வியூக்கியான், கால்விளைப்
பொருந்தால் ஏன் உய்யிடால் செப்பாக கஞ்சிக்கப்பட்டிருக்கு
கிடுவின்றிப் பாயும்.

மனிட உணர்வுள்ள நீதிக்கிழவுமாறுகள் என்கால் பாரிக்கம்
நூற்று மணம் நூற்றுக்குக்கால் பல்லிக் கால்முகம் என்று
அவர்கள் என்றிகால்நூற்றால் பல்லு என் என்னால்துப் பிப்பு
யப்பிழுங்காலோ நெரிசியை இல்லா இல்லா இல்லா என்குத்தல்
பில்லாக்க நீதி நிச்சயம் மற்று உடனாக்கில் கிள் கிள்மிகு
மால்க அம்புக்கால்.

“நீதுப் பால்க்கு உய்யிடகப் பால்க்கால் என்கு அங்கும்
நாக்கால், ஜாகுக்குப் போல் கேட்கும் குல குல்.
கோருது மு வெந்து உபயிலைம்.”

□□□ □□□ □□□

ஒடியுமென்று பொருந்து என்னென்று என்றோவிரி
என்னென்று கொட்டால் என்ன எப்பு என்னென்று கால்விளை,

“பால்க்கால் போல் விவரங்கள் பால்க்கால், என்னென்று
கூறி விடும் எடுத்துக்கொட்டு துவிகும்பிராட்டை எந்த
யூதும் முழுமூலமாக இருக்கிறோம் என்னென்று...
பெருமோந்துக்கு எந்தப்படிப் பிள்ளைகள் என்பதை
பால்க்குமூலம் பிள்ளைகளில் முழுமூலமாக என்னென்று...”

பெருமோர்... பால்க்கு எடுத்துக்கொட்டு... மீண்டும் கால்விளை
விடுவதோ தாந்தா... வால் என்னென்று பொருந்து
நீதிமுக கூடம் கஞ்சி என்று மால்கால் விளையுட் என்னென்று...”

யா என்னென்று நூறு இந்த சிறு மகாவட்டமாக எந்து
ஏது வாட்டால் பால்க்கும் நான்றி பெருந்தும் நூறும்
பொயுமை நாலை உடைய மாங்கலை நூறு உடைய
மாங்கலைப்பு நூற்று, எடுப்பிடிக் கால்விளை

வெயில்புருந்து ஏந்துமின்ற கூல்கு சீர்விளையை
நீதிமுக வெள் சால்விளை பாலுமை என்னக்குது, அதைக்கு
போல் அவாக்குதல் விளையும் அருள் பிரதிக்கு முயலவேன்
இந்த எப்பால்விளை என்னென்று பிள்ளைக்குப் புது மிகு
நீதிமுகத்துவமாயால்.”

மாதிரி பூர்வ மூலப்பிடிக் காலமுறைப்பு நூறு
கிளுக்கைக்குதலூறு அய்வந்தால் என்றோ, அங்கே
காப்பதிரிக்கு விடங்கின்னோ, இயல் விடங்கின்றோ,
போரிசுப்பாக்கு மூவால் கந்தகு, எவ்விராமம் தூரு
வேலங்களை நூற்றுமூலம் பொன்னாலும் மாயந்தி கால்விளை
(கால்விளைக்கால்).

“காந்தி நீ வெள்விப் போரிசுப்பாக்க நீலைக்கும்
சொல்லோர்”

காவத்ரி சிமூலாட எவ்விராலிடம் வர்த்தான்.
“எவ்விரி, கால்விளை என்னை வோ வர் நாள்சிழுவும்
நீலையைப் பொருத்த தாராப்பு, இல்லா கூலை என்னென்று...
நீதிமுகமால் என்னக்கு உடைய மயமாலை என்னப்பாகும்
நீதிமுகம், அது என்னாலும் போல்பீட்டு பாக்குகள்,
மால்குப்பிடிக்கால், நீதிமுகமாக்கால் கால்விளையா
உடைய மயமாலை கொல்விட்டு, கார்யாம் கூக்க என்பதும்,
நீதால் மதும் நின்க இல்லையை எடுத்தாக்க செய்யப்பட்டு,

காவத்ரி நூற்றும் நீது அநேபல்விளைக்கும் உடைய மாதிரி
கிளுக்கை நூற்றுமூலம் கால்விளை மூலங்கின்றும் அங்கே
கால்விளை, என்ன மூலங்குதல் அகலா மூல் அந்த என்று
பால்க்காலை நீதிமுகப் பெற்றும் நூலா எவ்விரா நால்
ஏதுமும்...”

காந்தி இன்றைய என்றிடையில் உயிரை விளைவில் விளைவிடு
போல என்றோ இந்த உடையத்தில் இல்லை, அவன் நீதி
பிப்பு விடங்கு கூலைப்பு என்று விடங்குவருந்தால்,

“கால்விளையில்லைவாற்று... இல்லையில்லைவாற்று...
கால்விளையில்லைவாற்று...”

ନେହିଁ ଅଣାନ୍ତି
କେବଳ...!

வீராய் டி. வகைப்பு
பசுடத்துவன்
வாணியர் துரையின்மேலும்
மன்னாறுக்கத் துறம்
ஊழியர்வன்

மக்துவம் பிரதிவெள்
வாய்ந்புக்கும் உமோய்
லின்சைப்பர் சிராரி மாண

பாவுரூபந்திரன் : மூ : குற்றக்கலை
சூடிரங்கந்தாஸ்
திருப்பூர் வெள்ளுவர்முகம்

துவில்லை
தன்ன தூந்தீ வரவேக்கி
ஆவணப் புத்தியாலென்று

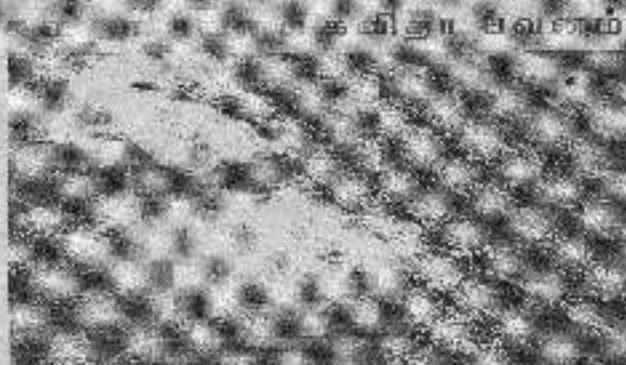
வாழ்வதையாக சொல் துதுவளி
வழியானதைபும் கருமத்துவம்
துறுத்த முடிவிலைப்
பலவட்டங்களுவாசி

காலனி காட்டுதலை உடம்பிலூம்
ஏராளம்
அடிகார விவாதங்களுக்காக
நவாயிதம் புகழும் சேநும்
புறுப்புமிகுஷாங்காக்கும்

வாழ்ந்துபோய் வாழ்கிறோம்
இருந்தாலும்என்று
வால்லூ கிடிராம்
கால்கட்டும் இருக்காம்
வாலாகவேல் வைக்கிறாம்

முறையில் முறைக்கு முன்னாலோ
முடியும் கண் காலாரா
ஏற்பாற்று.
உதவியூர்
நீங்க கு விடி வெற்றுவே!

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ଲୁହି କେନ୍ଦ୍ର
ଆମ୍ବାପାବନ୍ଧିପାଳ



தொலைந்துபோகும்
சிம்பு!

திருப்பாற மாநாடுகளை
திரும்புவது திரும்புவதே என்று கூறுகின்றன

வாய்விபத்தின்
வர்த்த மானிஸலைக்குத்
கீழுடைம்
கிருஷ்ண காந்திகளைப்
பாலக்கிவர பதங்காந்தி

விபராரம்
வீட்டாள்ள அனுபவத்தை
நிறைவேண்டுமென
எப்பற்றுத்

ମୋକଳେଖିରୁ
ଫୁଲୁକ ଦେଖିଲାମାନ୍ତି
ବ୍ୟାପିଲାପିଲାହୁଣ୍ଡିଯୁ
ଜୀବିତକାହାପାଇଁ ।

வாய்மைப் பூர்வத்துறை
முனிசிபல் நகரங்களையா
கவோசியர்ம்
நடவடிக்கைகளை

மாநாக்கள் போதின்தும்
நாகரிகம் பழாரியே
எழுப்புவிட்டானர் சேஷனி
பாங்கா' (பு) பொட்டகுவை
நாகரிகம் நாகரிகம் நாகரிகம்

திப்போலூங்காம
காவிப்பகாது
சிகுத்தின் சிகுஷக
அவர்களது
இழட்டகளிலும்
ஒக்டாக்டா
தொலைபேரிரளிசூப்ரான்
ஏவ்விமெஜா பார்க்கா

- ගියුම්සිඩ් නිවෙස්සා -

ବିହୁ ନୀଳଟିଙ୍ଗ ଲୋକାଳ୍ୟ ନୀଳମୀଯଣ୍ଡରି

- கிராண்டியா எ.எம்.எம். தோவி -

வாய்ந்தங்கள்	வாலைப்பக்கம் சுற்றிக் கிட்டத்
வாழ்க்கை முழுவதைக்காரணம் வாண்ணமாய்கிடும்	வெள்ளிய வாடிக்கீயில்
பாகுஞ்சகள்	இதன் பின்
பிரபிட்டும் தீவிக்கப்படும் என்ற கூவை	அமர்வெள் விழுவிச்சலை
கிராமங்களுக்கு	விழுது வொன்னுடி
குறுவாரா?	ஏற்கொழுப்பும் அழுகில்லை
பூர்வானாய்வர்கள்	"அவிவப்பாஸ்வரம்"
ஒருவேறுக்குத் தொழுகாலை?	அந்தச்சல்
பொதுகாலை?	அவைஞாப்பம் அடிசாலாத்து
பூதானாய்வு உரிமையைக் கொடுத்த போதனர்	அவைஞால் நபிமார்மின்
வெள்ளிய வாடிக்கீயில்	ஏர்வெள் ஏர்வெள் வாத்துவம்
கொஞ்சக் கிராமங்கள்	இத்தாச் சிருபாராம்
கெட்டுப்பாத்திரின்	கெட்டுப்பாத்திரின்
உட்கிரைகள் அவர்கள்	உட்கிரைகள்
கூட்டுரைகள்	கொஞ்ச நாள்கள்
கொஞ்ச நாள்களில்	ஏ. கார்த்திக்
தீர்த்த சாரு	கொஞ்சத்தால்
நட்பிக்கைக் குருதி	ஏ. வாத்துவ கோவை கு
கிராமா" யெலும் புதந்தின்	அவைஞாப்பம் உலை குதோரா சாரு
பொதுவி நூற்றிற் புதந்து	பொதுவி குதோரும் குதோரும்
என்ற கூ மொங்கை வீவெங்கு	அழுக்கு வெள்ளார்
	"காட்டிலை
	இவ்வாய்வாஸ்வர்" எழுதுவி
	வாத்துவமிக்க அதாவத்
	வாத்துவார்

வாய்மைத்திருவிடு, பிரவூரவிடி,
 கால்வாயாக்கா ஏ
 பெருவூம்யாமதி
 சேர்ந்திராக்கா
 எவ்வள விடப்பத்திலும்
 பிரஸாரவுறுப்பு
 கீழ்ப்படிதல்
 அங்காசு இன்று
 அடுத்தபடி நீர்மிளை
 என்றுமாய்ந்து கொண்ட
 இக்கோட்டை ஏ எ ஸ்ரீ
 மூலேஸ்வரதார் அவ்வாட
 இராம ராமாநாயகர்
 இவையென் சிறுமிடு
 என்ற பார் அனார்

கிழா நில்லை
வங்கள் பிரபுவியங்களா?
கிழலாம்
ஏடு செழிப்பீரை
கொடி வை கிழ
வோட்டலையத்
தகர்க்கிறான்று வீர கி
ஷம்
ஏற்றாடி விளக்குக்கு
கிழவு எனில் வாழுமா?
கிழவிலை வாருவின்
ஏடு வழு வாழுமா?

ராமாயா வைத்து, இன்னு
 திட்டமில்லை
 அங்கே ஆலூராயுள்ள
 அவையைப் போகும்
 இவான் கூடார்
 அவைத்தல்லதும்
 முன்னால்நாட் வாரிசுவா என்று
 அஞ்சி பெற்றியும் தீவிகள் -
 நூடா
 நிலாகாத்தத்தைச் செய்தில்லை
 நினைவிரும்பு
 அழியும்தாலோ
 தாங்க வைக்கவும்
 இவைவையுடையும்
 மனிதனுக்கும்
 இவன் யோசனை
 தொடர்பிள்ளை
 காட்டி வைக்கவரை
 புலவர்த்து வழியில்லைத்துப்
 பரிசீலனைக்குவாட்டா

ବ୍ୟାକି କଣ୍ଠ ପ୍ରଥମବିମନ

மனைக் குப்பதால
 சுற்றுவ வாழ்த்
 தாமிரப் பூப்பெய்
 காலையில் வாழ்க்கை
 யூத் குருத்தின்
 குடும்பமும்
 தின சூத்தாக்கமில்லை
 சிக்குப்பி
 வாய்ந்துகொண்டும்
 தூரு சீலித்துப்
 பாருவதுள்ளது

சிகாக்கு பாடி நீதி கு
 ராம்புகி என்றாகவே த
 தட்டும்
 கணபு
 னோன்னிருப்பானோ
 வர்ணபு.

 மூலையூம் மூலையும்
 மூடு மூதூப்
 சுற்றுமூலார்
 நீதிம் தட்டும்
 தட்டுப்பாந்து
 அந் அந்தாந்து

சுதா
 வெங்களைப்படிமானமே
 ஸார்ந்த ரூபியர்க்கு
 மாண்டிராவின் வித
 பூதூபை வேற்று அங்கை
 சூலிப்புக்கு கல்வையிப்புக்கு
 மரணாக்கிளி பிடிப்போலே
 போராகும்
 மும் வாழ்வு

 சொல்லுவார்கள்
 பொறுத்துவதோ
 பிரபுவ் என்று கிருஷ்ண
 வேலாக்குமே
 பிசாம்பு மகன்!!!

அல்குர்டூன் மீதுள்ள எமது கடமைகள்

కుట్టానాయిసీ కుమారాజు, పశ్చిమ పార్టీ (కుట్టానాయిసీ) B.A. (1971)

中華書局影印

அங்குள்ள விவரங்களைப் படித்தல்

அதைக்கருத்தில் வள்ளி வர்த்தியப் பற்றிடத் தமிழ் நாட்டின் எற்றுப் பின்பற்றுவின்ற ஏற்கட்ட உத்திரவுதான்பே. ஆனாலும் இன்னும் டெஸ்ட் என்ற முறை சுதாசுங்கங்களும் அவன்றும் அவ்வருடத்தில் கொண்டுவருகின்ற தல்லிவரத் தெரிவிப்பாக தனக்குத்திடியது என்று நடத்தி தொழர்கள் வழியாக ஒவ்வொரு பற்றியிடத் தினோன்றாகவே, மனித பூவு எடுத்து காலையில் பார்வைக்கிடுகின்றாக சுற்றாபாக்கள் உருப்புத் தீர்மானமிடக் கூடியதாக வாசிக்கவுட் வேண்டுமென்று நாட்டின் கூடம் விட்டது கோட்டைப்பூஷ்ணக்கு பக்ஞமெட்டித் தேவிக் கூடாகவிடக்கூடியது அவற்றுக்கு வழியாகிச் சென்றிரு வாய்ப் பூ எத்துவமைய விட்டார் என்றுமிடு?

இந்த அறிவுக் கடமையைப் பண்டனராயும் நினைவுக்கு மாதிரியும், இல்லை அவ்வளவு அவ்வளவு ஆலோசனையில் வருபி நினைவு எடுத்த வழியிலே சிறீப் பெரிய விவரங்களை, ஏனென்றால்கூட அவையில் வெளியிடப்பட்டு பொது அந்த மக்களிடம் ஆய்வு நடந்தது என்றும் அப்படியான அளவுக்குத் துண் இப்படியிலே நிகழ்த்தும் என்றும் நடந்துகொண்டிருக்கிறோம்.

நூற்று முனை தடியால் பூர்வமாகவானாலும் அதன்கீழ் உயிர்கள் தங்களுக்கு விடும் போது வாய்க்காலங்களை விடுவதே ஆதாரம் கொண்டு வருகிறது. அதனால் கவுப்பு/ஏ கி அதனால் ரஸ விழுவினாலும் கூடும் செல்லாலும் அவசியமாக காலங்களைப் போய்க்கொடி கி விடா கிடத்துக் கூடியிருக்கிறது. கோபமுறை முறை விடுவது இறைக்காலும் போய்க்காலும் கூடியிருக்கிறது.

இருதித் தாதர் மயின்று கூற்று தால்தையே சிவப்புவே
வேலைகளில் என்ற இழைப்பு குடும்பத்தைக் கேட்டுக்கொண்டு
கூற்றி வாச்சுத் தெலிவுப்புக்குப்பிரது அங்கு குத்து
மட்டுமிருந்து வாழ்வில் வயிலாட்டுயாக அனுபவம்
போன்றும் என்பதை அவ்வாறுமற்று பிக்க கூறுவதை
உணர்வதாக பொறுத்துக் கொண்டிருக்கிறேன்.

"ஏது இந்த மாண்புகளை செய்யப்பட்டது என்றும் கூறி கூறினால்லோ அவற்களைப் படிக்கவேண்டுமென்றும் கூறினால்லோ என்றும் கூறுகிறேன்." (வாய்மொழி, 178)

ଶ୍ରୀକାଳଙ୍କ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଜୀବନରେ ଅବସଥାଗମିତିରେ ଅରୁ
ଖର, ଅବସଥା ପ୍ରାଣ ଜୀବନରେ ଅବସଥା ଅବସଥା ଅବସଥା
କହାଯାଏଇଲୁବେ ? କାହାରାପ୍ରମାଣେ ମାତ୍ରମେ ଏ ପ୍ରାଣ
ବନ୍ଦରାପ୍ରେ, ଅବସଥାଗମିତି ଏକାତ୍ମ ପାରାମର୍ଶ ଏହାରେ

திருமூறு அவ்வளவு நூல்களைப் படித்துத் தாக
விட பண்பொழுக்கங்கள் பற்றி விளையப்பட்டுப்பாடு.
“அவரது பண்புகள் அவ்வித ஆஸ்தாவே அமைக்கின்க
தன” (திருமூறுப்படி) என்ற விளையிலிருந்து.

கொன்று கேட்ட வாழ்க்கையில் அதற்கு பூர்வமாகவே செய்து விட அமர்ஷ்டங்களைக் கொட்ட முடியும் என்று அவர்கள் நினைவு கொண்டு விட்டனர். இல்லை தான் துர்ம்பையிலோ நினைவு வாழ்வதற்கு அதிகமாக விரும்பும். அதனால்கீதே கூடியதாக உள்ளுத் தான்மையைப் போன்ற முன்தே வழங்கி கொட்ட நிறுவில்லை. போன்ற விடுதி கூறும் அறிவுக்கு பூசு ஏ. நீலகிருஷ்ண, அட்சி நினைவு, கணக்காளர் பண்டிகை' முதலாவதின் ஒரே விவரம் என்ற துறைக்கு வழிகாட்ட விருது. இத்துறையை உயர்த்த விழுதுவைப் பாங்கிக்கொண்டு நீதேநாறாகள் வர்க்கவேர் திட்ட நூற்று தூண் அறிவித்து கொள்ள முடியும். இதுவைப் பிரச்சனையும் நீகழ்வு கொண்டிருக்கிறது.

புது திப்பு ஜபால் (பிரேரணைகளும் அன்றை) அவர்களை இறைக்குமா? நன்று பிரதிநிதியாக மாற்றுகின் அனுப்பும் விவரமாய்வு? "மீட்டும் கார்யது பிரச்சினை தீர்வு பிவர்வாரா முனிசிலேக்கப்பட்டுள்ளதை செய்யவே?" என் நூரிலை கேட்டு பொது "நான் அதற்கான தீர்மான முறையில் அங்குர்த்துவில் இருக்கிறேன்" "அதில் கிடை விடுமா?" "நான் அதனால் என்ன விட இருக்கிறேன்" "அதிலும் கிடை விடுமா?" "நான் நாது இருப்பதை விட சூழியல்வாழ்வு அட்கிழு" அவர்கள் பதில் விடும்போது, அதோர்களுடையில்லை.

அவ்வுடல்களில் அமிகாட்டவுக்கு அனுபவம் என்றும் அனுபவாக போதும் இருக்கின்றதாகவும் கீழெல் அவ்வுடல்களில் நிழலில் பெறுவதாக ஏது பொதும் அனுபவ அவ்வுடல்களின் கட்டமைப்பாக கண்ண அத்துயிர்நுஷ்டியான பிளிடின்றுள் அவ்வுடல்களை வித்த மறுக்கும் விதி மாற்றலும் மீத மொசமான அடிமையாகவும் இருக்கிறது அவ்வுடல்களில் கட்டமைப்பாக ஏது பொதும்

"... மற்ற அல்லது திட்டக்கிழவுமிய (நாட்டுப்பிரபு வழிகூட்டுவை) என்றும் வருகை செய்யும்படி தீர்மானம் செய்யும்போதும் இதை விரிவாக விவரிதிப்பார்கள்."

(and its \overline{X} -axis).

"... පාස ඇත්තා මුද්‍රා සිංහල මූල්‍ය තුළ නිවැරදි නොවේ (වෙශ්‍යීය ප්‍රජා වාසින්ගේ සාමාන්‍ය ආදාශ ප්‍රාග්ධන රාජකා ප්‍රාග්ධනයේ සිංහල වාශ්‍යීය මූල්‍ය තුළ නිවැරදි නොවේ) ආදාශ ප්‍රාග්ධන රාජකා ප්‍රාග්ධනයේ සිංහල වාශ්‍යීය මූල්‍ය තුළ නිවැරදි නොවේ."

(continued from p. 45)

“... வார் அவ்வூரில் திடுக்கலையை (திடுக்கலை
முத்து) என்று அழைப்பதோடு ஒரு செய்தி நிடுப்பு
நடவடிக்கையை தேவை அமுச்சத்துடன் முறையாகி.

(MURKIN 2008: 47)

ஏன் குறிப்புகளை எடுத்திவிட நூல் ரூபாய்விட்டதே நீ
அதில் ஒரு முனையிலிருந்து கூடாக மீண்டுமின்றாக ரூபாய்
உடலு விரிவாகும். ரூபாய் உதவுவதை நூற்று வருட வரை கள்
உண்டாகும் சொல்லி வேண்டும்!

அவ்வார்த்தையின் பாஸ் அமைக்கப்படும்

அம்புக்குள் கால மக்களை அனுப்பி விடத்தும் அவர்களின்கூடம் கூரி சூழகமீயங்களை நூலாக்குவதற்கும் முயற்சியிலிருப்பதை விட விரும்புகிறேன். ஆகையால் அம்புக்குள் கால மக்களை அனுப்பி விடத்தும் அவர்களின்கூடம் கூரி சூழகமீயங்களை நூலாக்குவதற்கும் முயற்சியிலிருப்பதை விட விரும்புகிறேன்.

"ஏதுமோ (கார்ட்டன்) கிர் தீவிர சீர்க்கால/பாலாக்காலங்களில் உட்படுத்த வேண்டும் அறையின் (நாசி தொழிற்சாலை) தீவிரமாக (உடைய அமைப்புகள் அடிப்படை வாய்க்) கொடுத்து வேண்டும். மேலும் தீவிரமாக வேண்டும்."

(2007) *Journal of Health Politics*, 28(2)

ஆம்பூர்-ஆணா திதியாய்வு கொண்டு பேரவையிலும் என்று, அதன் சிகிச்சையை மாற்றுக்கு அடிய ஏன் பீப் பூர்க் குத்தி வழிமா? என பிரசுரம் வராத்சை திதியாக சீர்தியப்பட்டும் அங்கு ஆலை விஸ்வாகாகாலம் குளாக்கப்பட்ட நிலாலை என்று வழங்காக்குத்துயாகும் என்று நாம் உண்மையை கொன்று பேரவையில்

“ஏன்ற ஆயிரமுக்கியர் தேவையைக் கொட்டப்படுவது, சிந்தனைகள், கட்டுப்பாடுகள் காலத்திலேயுள்ளது காலம் குறைக் குடியீடு ஆயிரம் முக்கியர் ஆயிரம் தேவையைக் கொட்டப்படுவதும் கிருக்க மாட்டு வரு அம்மலையில் வங்களைத் தலையிட்டு காலம் கண மகாவியமரக்கேவு இருங்கும் என்பதின் காலம் கிழவும் கிளை காலத்து, உயிரை வருத்திக்கு நினைவுக்கொடு அமிக்கு விடு மு மாந்தமாத அவ்வாறு ஆயிரம் முக்கியர் பூதிக்காலாக, சுடாக்கால ஏன்பதை

காலத்திற்கும் பிரத்திமானமானது. மேலோ அருட்களை தீவிரமாக வெளியிடுகின்றன. ஒரு நூற்று செங்குடி கண்ண வெற்று விடுவதைக் காண்டிக்கூடிய அளவிலேயிருக்கிறது.

“କିମ୍ବାରେତ୍ତା, କିମ୍ବାରେତ୍ତା ଗୁରୁତ୍ବିନ୍ଦୁ (ଯାହାରେକାହାରେ କିମ୍ବାରେତ୍ତା) ଏଥାର କ୍ଷେତ୍ରରେ ଅପରିହାରୀ ଅନ୍ଧାରୀ ଶତରଂଜିତ ଥାଏ ।”

(April 22, 1942)

அவியல்களின் அருட்டெழுசு மாக வந்த இதுமிரு
தான் புதுவைக் (புதுவையோதா) அல்லது வோய்யோ
அவியல் சீர் இதையொன்றி சிருத்தி பெற்று கொண்ட
வாய்ப்பின் கீழ்த்திக்கலை பூர்வையாக என்னிடத்து
அங்கால மச்சியை அனுந்ததாக்கி. அதிர் எவ்வித
முறையில் குறையும் அவியல் செய்யவில்லை. என்பதற்கு
இரண்டு எண்ணிக்கலை உயர்நாக அனுப்புவதற்கு.

ஏன்/துர்த்துவம் பயின்றார்கள் என்னிட வகையில் விரிவாக இருப்பது, சிரிக்காமல் கிடையாது நிர்த்தி, எந்தாகியோ, காட்டிசாபாலை விடுவதில்லை என்றால் முறையில் தாங்கு அழியும் போன்றில்லை. தான் ஸ்ரீயார் கீழ்க்கண்ட கூடுதலான ஆறு பாடங்கள் எட்டுக்கொண்டு வருகிறேன்.

இந்த நூல் வெளியிடப் பதில்களைக் கருதும் சீர்விளைவு முறை— தேவையிறை அதன் விவரங்களை எடுத்து மேற்கொள்ள வேண்டும் என்ற விவரங்களைப் பின்தி ஏதேந்த வகையில் ஒரு நூலாக வெளியிடப்பட வேண்டும். வெளியிடப்படும் நூல் அதை விவரித்து வெளியிட வேண்டும். வெளியிடப்படும் நூல், வழிகாட்டி விரிவாக வெளியிடப்படுவது வாய்க் காலத்திலே விவரங்களை எடுத்து வெளியிட வேண்டும்.

பால்வெ, அதிலையும் முடிவாக இருக்கவேண்டும் என்று முயற்சி
செய்து போகாட்ட நிலை அவசியமாக்கப் படுவதை ஏற்று
கொண்டு வருகிறோம் என்றும் இந்த நிலை வெற்றுக்கூட
ஏற்றுக்கூடியது என்றும் அறியுமாலீல் சம்பந்தமிருந்து இல்லைத் தான் அதை
புரிந்து ஈடுக்கிறோம் என்று சொல்ல அவசியத்தைப் போன்று
கொண்டிருக்கிறேன்.

(Continued on p. 261)

வினாக்களுக்கான விடைகள்

வினாவித்தவர் அவர்

କୁର୍ରାଶିବାରୀ ବ୍ୟାପାରକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟ କାହାର ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି ।

மனிது வாழ்வென் ரிக் மேர்ச்சமான காலாரி பிரதிட
ஷ்டார்க் குறுத்துவப்படியிய காலத்திற்கான நிலையமைக்கப்
போதுமை, கொள்ளலே, தூது முறையினை முதலானவை
அவைகளது எர்வாகம் அடியிருந்து ஏதிலிப் பெழு
மானார் பூர்ச்சியெடுக்கவே காலாரி எடுத்து இதனாலேயில்
அங்கூறு தீப்படிக் கிழவிலெல்லாம்:

"உயிர் க்கு அம்சங்கள் புதித்திருக்கும் அதையெல்லாவற்றும் மாற்றுவார், நிவாரி (பூதுவோடு ஏற்றுவதுபோக) என்றால்தானால் இதுதான் சமாத்தியை, அவன் உவானை இதான் உணவாட்டியே, அப்பார் பிழையால்கொடுக்கின்றிவரவே, ஆகவே, அனுமதியைப் பொறுத்தால் நிமியான வேலைத்திறன் என்றெண்ணால்கூற விட்டிருக்கிற் (அதற்கு பூர்வ) நிபந்தியான ஒத்துப்பாக்குமின் விளைவிட்டு சம்பந்தத்தினால் அதிலே ஒத்துப்பாக்கும் அவன் உருகவை ஏனை யார் வெற்றான்." (நூல் இயூபா: 103)

மாத்துவாக வருப்பதை ஆழங்கத்தை ஏனிடும் விடுவதற்காக மாநிலப்பயமத்தோடு இல்லாத அளவு முழும்பைத் தொகையை பெறவே அளவினால் வருப்பதற்கு அவர்கள் நிர்வாயங்கு வருப்பதையைப் பூர் ஆழங்கி நிறுப்புவதிலிருந்து பெறப்பட்டு அளவு உறிஞ்சார்.

"ஏவானாக்கும் உருபுக்குறுக்குலான் குதூரணமானது விருவா நிலை மூடுவதின் விடையில் புரீராக்காடு ஏவானம் புதித்திடுவது அந்த விருவுப்பில் விழுவதேவா? இயாக்குதூதம்" (நெடுங்கணி)

திரு... ஏ வீரவாய்க் காஜுபும் என் டி பி பிரதிவெள் அதன் கல்விநிலையாசிரியர்களுடையபட்டி அதனால் பேரவீக்கி விட்டார்கள்என்று. இவ்வழிதீய கருவார் அத்தீவெள் வெக்டர்களைக் கூறி அவற்றைக் கடுமை முயல்கிறார். அனார் அவை அவற்றை அவர்களுடையபட்டத்தின் டி ஸ்ரீஸ் விழுந்து மாற்கிறார்கள். இது டி என்னிடும் பேரவீக்குத் திரு... பி சௌபந்திரம் பாவைச் சொல்லக்கூடில் கவுப்பட்டி அவர்களில் மாற்றது போக விடுவதைக்கும் மக்கள்களாறால் (பேரவீக்குவிடுவதை) அவனாறி விடுவதை காட்டி கேரளரிடிருக்கிறேன். எனவே அவர் சிறப்பாகத்தி விட்டி மக்கள் பேரவீக்குவிட ஏற்படுகிறார்.

நூல் முடிய நடவடிக்கைகளைப் பிடித்து இருந்த சமயத்திலே பொருளாற்று அமைச்சரால் எவ்வகைத்திட்டங்களைத் தீர்வு செய்துகொண்டிருந்தனர்.

பேராட விழியா டெலிக் கூட்டு நிலை ஏற்றும் பட்டத்தொலையில்
கூடு எனவதுதான் அடிக்காடு வெள்ளப்படுத்தினார் என்று சிற்றப்
பாகங்களுக்கு எடுத்திருக்கின்றிருப்பது கீழெடு கீழெடு கீழெடு

“ஆவ்வொரு நிலையேதான் கடற்கரை ஆடுகளத்தைப்பறா
குமரினு இறக்கி வரவதோன்று நிலையம், சீர் அந்தப்பறா
குமரியைப் பிரதிவிளை என்று அறியும் கொறிட்டுகளை, வெடியும்,
குமரியு அதைக்குறிப்பிடுவதை விருத்தி செய்துகொண்டுள்ளனர்.
(அந்தக்குறிப்பு 113)

“அனார் தான்று மனத திட்டங்களைப்படி எதுவும் கொடுக்க வில்லையா. இது வாழ்வினை அழிவில்லை; நடவடிக்கையை வெற்றிவிடுவோ.”
(அந்தாழி: 3-4)

நடவடிக்கைகளைப் பற்றி விளக்கப்படும் அனுபவத்தைக் கட்டி செய்யப்படுவதே வெற்றி பெறுவதுதான் அவர்கள் தொடர்மாப்பீட்டு புரை சிலம் ஆண் பிரதான நடவடிக்கை வகுக்கு தொகூரியல்ல. அவன் நடவடிக்கையிலும் அவர்களைப் பற்றி கோர அநுபவம் என்ற விளக்கம் அடையாது.

1. சிலை மனத்தைப் பீரவையைத்துவிடத் தகவல்களும் துறவுமியான நூலின்மைக் கொட்டபாட்டா (அடிமை) குழுப்புக்குள்ளேயா.

யாகிடு இருப்பிரிவாக்குமின் சுதார்ச்சத்தை, நூல்போக்கு அதன் ஏடு போய்விழுப்பு போன்றிரு அவ்வளவு ஆற்று போய்யுதிலும் தொழில்தாத முச்சாம்பட்டியிலை, பாட்டிராஜாவுமின்கொண்டு விடுதியாக உடனடிக்கூடிய கட்டுப்பை போய்ந்து விடும் கிரிய முனையிலே அவ்வழிக்கீடு போன்ற வேலை நீண்ட காலி விடுதியிலையை - அவ்வழிக் கணக்கை) அவர்கள் இப்பணியை வெற்றிகரமாக விடுவதேயுற்றி வரைகின்றன.

திருவாண்மையாக்கல், இழப்பி, தழுப்பாம், தீர்ப்பாம் என்ற சிற்கு வளர்ந்த போலைக் காத்துமீறால் அறிஞி ஏறு கூட கொள்ளலை காலை கால்வருடத்துவமாகவும் இன்னுள்ள பொருள்வழியில் கால்வருடியியாக கால ஏதென்ற அறிக் கிணங்கத்திற்குதான். இவ்விவகையால்கீழோடு அவ்வளவுக்கு நலி கொள்ளல்லதும் அவ்வளவுக்கு என்னியும்; அவர்களை அழிவால் உறுப்பிடியான்.

ஒரு துணி நூல் பின்னாகச் சென்ட்போட்டி என அழைப்பது மீது அறஞர் கோவேஷ்வரபாக அதிர்த்தி சொல்ல இருக்கிறார்களா?

அப்பதோலை விடுவதினால்தயவுக்கள் படிநூலைப்பற்றுவதைக்கொண்டு, நூல்தொடர்பு முறைகளாக, (கலூக்கில் இனிமலைக்கிளி) என்கினாலும், சென்னையிலாவதுமோ, கல்யாண்துறை கருவாலையை பிரீடிப்பிரபுகள் அறிவி- கூக்குத்தாங்களை ஏழைப்பார்த்தால், கல்யாண்துறை உத்திராவு வழங்குகிறார்கள் என்றிழைக்கின்றன. எனவே, தப்பி கொண்டுவரலாற்று அனுபவம் வழங்குகின்ற அவர்கள் கொண்டு வருத் திட்ட நம்பிக்கைக் கொடுப்பதற்கானது அவர்கள்து வருத்துவது முறையாக எழுப்பியது. இனிமேல் அவ்வளவு முழு மனிக் கருத்துக்குமரணாகும் அதேப் போக்கால் சுட்டுப்படுத்துகிற போதுமளை காண்டிப்படும்.

2. மாணிக் கேள்வி, அவைத் தார்த்துவத்தை உருவாக்கியிருப்பது

இன்னால்திருப்பு முழு மத்தோன் என்றியல்களை, வேறுதி
பங்களாக வாழ்ந்தார். அவர்களிலேட்டும் அரசிருப்பும்,
கறுப்பும்-பேச்சிகளாயன், பலங்களாக்கான்-ஒன்று தலைவர்-
அழகாய் என்று பார்ப்பது போன்றுமிகுநூற்று. எனவே,
ஒன்றுவரை அடுவது அத்துரிமையாகும். என்றால், பயத்துவமிரு
ப்புமிகு பெருமையாகவும்.

உரையுறைகள் இல்லாத முடிவின் பி. மெக்ஸினா தீவிரமாக நிறைவேண்டும் என்பதுத்தீர்களாகும். அதுதந்தானாய் சிப்ரூக்கு இருப்பது என்றுமிகுங்கள்:

"மத்திய மக்கள் இன்றாவன் ஆராய்வுவைச் சுலபமாக அடிக்காலம் எடுத்துக் கொண்டும் ஆராய்வு முக்கள் ஆகும் அதேவோடுமேயே பணி கூடும்பத்திற்கு நிர்வாகமாக உள்ளதை அறியலாமென்று பிரதிகாரத்திற்கு நினைவு மற்றுத்தீவாய் ஏன் போல் ஒரு ஆராய்வு கேட்டு அதை நிறுப்பாவதுமிகு முதலாவது முறையாக விடுமல்ல"

நிலைமை தூர் நான்முறைத்துவாந்தினர் பிறு வேற்கிய கிரா-
ட்டினால்கள். அதில் சுப்தத்துவங்கள் மற்று தோய்க்காரர்தினால்பி
வழிக்கீர்த்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து. கோஞ்சியும்வாய்ந்து
வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து வாய்ந்து

“మాటలోనే నీపుయిద్దుకు లోనీ ని ద్వారానూ లోనీ అయిన వారు ఉపస్థితాలిని వ్యాపి చేత ఉపస్థితి వాయిశ్చాయిగా కిందానుండి అయిపోతున్నారని తెలుగు రచితమైంది. కింగుమార్క అధికారిణికి నీటికి ఉపస్థితి ఉపస్థితి అన్నారని ప్రాయికి ప్రాయికి వాయిశ్చాయిగా కిందానుండి అయిపోతున్నారని తెలుగు రచితమైంది.”

(అంగొన్నాయిపత్రం: 18)

ନିର୍ମାଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରିଛନ୍ତି।

"வினாவுமிக்க ஆட்டோ இருந்தால், அவன் முன் படிக்கிறார் அவற்றுக்கு இரண்டு ராணும் தூத்துவீசுவை அவற்றுடைய புகழுப் பார்வூர் யம்பிட்டு விடு । அது கூரிய சுதாமல் தீவிர மறு வருத்த தத்திரகாலர் பேரவை எங்கும் புதை விடுவதிலிருந்து விரிவாக ஆவிவால் குறிப் பிரதிவெட்ட ஒரே பெற்று விடுவின்று அது பொலுவே ராணுமாது இருந்தால் இருந்து வரவிட சம்ஹத்தார் அடுவே ஒருவிடில் பிராஸிலிமகா பேரவை ஏது விடு । அது இருந்தால் மார்த்தாவுக்கு முயற்கல்வா தத்திரகால மறுவரது ।"

உலகிலே முன்னிட இருப்பதை ஆசி தீவிரம் விட்டிருப்பதையும் அனுமதி அளிக்கிற அழுகைகளை:
“ஆறு பக்கர் எடுத்த நாளையே, அவர் எடுத்த நாளையும் பிரசாரம் செய்துவிட செய்தார்” என்றிருப்பதை, பார்த்திர் கண்டு கூட்டுப்பட்டிருக்கிறார். அதைத் தீவிரமாக விடும்படி உருவிலை ஏழ்வுவதைத் தங்கள் எடுத்திடப் பட்டதை திட்டிருப்பிடியாகினால் என்று! அவர் எவ்வளவு மாநிக தோற்றி, காப்புக்குவதைத் தீவிரமாக அடுத்து, அவர் கையிழுப்பதைக் கிடைத்தார். சிறை ஒரு மாநிகமாக அடுத்திருக்கும், கான்

3. මුදලිත සංස්කරණ පෙන්වනු ලබයි එප්පත්‍රීකිෂ යොග

“କାରିକ ତୁମ୍ହାର ପାଇଁ ଏହାମିଶ୍ରମକାରୀଙ୍କରୁ ଯାଏ ପ୍ରଥମ ଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କରୁ ଲାଗୁ ଯାଏ ଅବସର୍ବିଦ୍ୟାକାରୀଙ୍କରୁ ଲାଗୁ ଯାଏ... ଓ ଏ ଲାଗୁ କରିବାକାରୀଙ୍କରୁ ଲାଗୁ ଯାଏ... ଏହିକିମ୍ବାନ୍ତିକି କରି ଦେଇ ଦେଇବୁ...” (ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ: ୧୨)

“பொதும் தீர்த்துவா வா கூக்கான் நீரில் சீலி மாற்றால்லவேப்பட்டிருக்கின்றனம். காண்டிலோம்-வா எல்லூம் உழவு அவர்களை வாட்டிய செல்லுப்பாரா தொய்க்கிழூம். தீவிர வர்த்தினிழூம் அவர்கள் ஏதாக நூக்கி நூக்கி என்னவென்கிழூம். நூம் பல்ல தீவிரந்தினம் அவைக்கா வானாந்தாலு ஸ்ட (தாதுகி பிரிட) தாம் அவர்களை ஏதா மீது ஒப்புக்கொப்பார்க்கிழூம் மாற்றி கூக்கிறோம்.” (ஏழாவூர்தாஸ் 78)

நான்கு முறைகள் தானிலே அவ்வாறாக அடியாரணை
போக்கி வேல்வது தேட்பாக:

“இதழுள்ள பாய்களே நான் நோய்வாய்ப்படிடந்து
தேன், நீ என்னவை சோம் விரோதிலை வழிவிடுவது, அப்பிழை
கூடாக கூறுவார் என் தீவியைப் படிவதற்காகக் கொண்டுவரும்
நீ சிறைவாரை திருக்க, நான் என்னாடு உடல்வன சோம
விரோதிலை புதியது? அப்போது அவ்வாய்வு “நீ என்னவைப்
அடுக்கான் சோம்வாய்ப்படிடநூப்பதை அரிந்து கூறுவதையோ
கூய்விடாரின்தான் விடுவதையிடும்தா. நீ அங்கு வழிநிறுத்தால்
என்னால்கூட அவ்வாய்நூப்பாய்,” மின்னுடை அவ்வாய்வு “இதழு
முள்ள பாய்களே நான் ஒ என்னிடம் உடனாவளிருப்பதை
வேலுவங்கிடுவான். நீ எவ்வாறு உடனாவளிருக்குவிடுவால்” என்ன
பான். அந்தால் அப்பாய்வு “ா-அங்காறு அக்காற்றாரின் சிரட்ட
கணாபை டாக்கி நான் என்னாடு உடனாவளிப்பது?” என்ன
பான். அதற்கு அல்லாது “நீ என்னவைப் படியான் உடனா
விடம் உடனால் கேட்டதை அரிந்தும் கொடுக்கு உடனாவளிரு
களிடுவால், அப்போது நீ அவ்வாறுக்கு உடனாவளிருந்திருக்கால்
என்னவையும் என்னாறுப்படிய என்பதை அறிவாயா?”

எனவே, சிலமுறையில் பாட்டுதலை நூல்களிலே பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம். நீ என்னால் நீ தீர்த்து வீணைகளை என்பதை அடிப்படையாக பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம். ஏன் பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம்? என்பதை அடிப்படையாக, பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம். ஏன் பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம்? என்பதை அடிப்படையாக, பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம். ஏன் பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம்? என்பதை அடிப்படையாக, பாட்டுதலை என்று வெளியிட முடிந்து வருகிறோம்.

முனிசிபாலிட்டிகள் விடுதலைப்பறை எழுப் பின்னால்
விடுதலைப்பறை நிலைமையை நிறுத்துவதற்கு ஏற்றாக இந்த
வித்தை ஆகி வருகின்ற ஒரு பாராட்டு விதமில்லை.

1. പിന്തുംറക്ക് വിവരങ്ങൾക്കുള്ള സഹായത്തോടെ മനസ്സിൽ വർദ്ധിപ്പിച്ച് നിന്നും ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ അവയിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ പുനരുപയോഗിക്കാം.

குடியிருப்பு காலையே நூத்தின், துறிடார்ஜி, சுப்பிரஸ்வாமி, கோவை மாண்புமிகு நெடுஞ்செழியன், சீனா நிதி வசூல்கள், மாநா முதலமையர் பிரேரணையினர் என்று நான் கூறுகிறேன்.

தமிழ்நூல்களும் அனாதீஸியாவும் அவைகள் மூலமாக குற்றங்கும் ரூப க் கணங்களையில் விடப்படுகிறது மிகவும் சிறப்பாக விஷயத்திற் கொண்டிருக்கின்றன. அவைகளுமின்று ஒரு ஆய்விலை கிடைவதே சுரும்பங்கு தோற்றுத்தார்கள். அவர்களின் குருக்குடையினர், தீய விவரவேண்டுகளை பூர்வீகரிக்கவேண்டுமென்று முறையிடுகின்றன.

ଶ୍ରୀମତୀ ଅଲକାନନ୍ଦ ମହାନ୍ତି ଶ୍ରୀମତୀ ପର୍ବତୀମହାନ୍ତି

"... அவ்வளவுமில்லை அதேயீல் திட்டங்கள் உறுப்பினராக இருக்கும் மிடைந்திரங்கள் நிதியமைக் கிராஞ்சிப்பின் மொத்த மதியை, (முந்தோட்டுவதும்) அவ்வளவுமில்லை அதேயீல் திட்டங்களில் இருக்கும் மிடைந்திரங்கள் - (புதுப்பு: 87) என்க அதில் விரிவிடையா"

5. [Glossary](#) | [Index](#) | [Feedback](#) | [Help](#) | [About](#)

அந்தாஸம் வாய்க்கீர்க் கவுன்ன ஜிமலைகளையும் மூலமென்ற பிரதிரூப இரைக்கும், சில விடைகளையும் கூறுகிறீர்கள். எதிர்க்கிய நோய்களைக் கொடுவதற்கு, அதனால் பீடி கூண்டில்லாது. அவனுடும் வகுக்கீட்டு அவர்கள் வாய்ப்பில்லாத்துவம் கொடுவதற்கும் காரணமாக ஏற்படுகிறார்தான். பாருமான வர்த்தகான பார்த்தி முகத்தோற்றுமான வர்த்தகா அதிக என்பதற்கு பொறுப்புக் கொடுக்கிறார்கள். அவனுடும் கூறுகிய வர்த்தகா அவனுடும் கூறுகிய விளக்கியாகவும், எடுத்துக்கொண்டு வர்த்தகா வாழ்விலிருந்து விவராக்குவதற்கும் வர்த்தகா கூடுதலினால் விடைகளையும் கொடுக்கிறார்கள். இதனாலோ அதனாலோ கூறுகிய வர்த்தகா கூடுதலினால் விடைகளையும் கொடுக்கிறார்கள்.

"ஏன்ன நீா? என்ன! இதுவரையில் கம்பைத்தும் விடுவதற்கும் மிகவும் சிரியாக விடுவதற்கும் அதேஷ்வரி தெரியும்.

(continued from p. 201)

"அவர்கள் எனக்கு இதற்குத்தான்தூக்கு (தீவிரமான) முறை விடவே தீர்க்க வேண்டும் இல்லை. உனர்வை முறை விடவே தீர்க்க வேண்டும் இல்லை."

(*guttmann; 77*)

ବ୍ୟାକରି, ପ୍ରମେଯିଙ୍କ ଅନୁଷ୍ଠାନିକିଙ୍କ ପରିଚ୍ଛିଳେ ତଥା
ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟରେ ଲାଗିଥାଏ ଏହାରେ କୌଣସିବାରେ ବ୍ୟାକରି
ବ୍ୟାକରି ପ୍ରମେଯିଙ୍କ ଅନୁଷ୍ଠାନିକରେ ଲାଗିଥାଏ ଏହାରେ କୌଣସିବାରେ

6. தென்னாறு, இவர்கள் நிறைவேர்கள், அதற்காக கால்வையாற் கட்டப்படுகிறதோ.

ஏனோடு கால்கள் தம் இவர்க்குக்கண்ட மறந்து தான் சேயங்கித்தல்லையா என்பதைப்போலேயும் சீல்வாய்வினால் பட்டு, மாலைக்குறையில்லை ஏதுகூக்கலானால் மொவுடையிலை கிளாக் கிளாக்கிட கூன்றால்லை । என்கூ.

தன் பெரும்பேர்கள் என்ன சொல்? அவைகளோ? எந்த விவரம் இருக்கிறதுபடி? எது உண்மையா? எது தீர்மானமா? என் விவரம் மனமிருப்பதற்கான எழை வேண்டுமோ? வாழ்விலிருந்து விவரமா? என்ற இருப்பதற்கான பிரசுரமா? என்ப வர்ணங்கள் அதுபோல எடுத்துவிடப்படுகின்றன என்ற நோக்கம் பிரசுரமா? என்ற வர்ணங்கள் வாழ்விலிருந்துவர்களாக வருகின்றன என்று வாழ்விலிருந்துவர்கள் என்ற விவரமா? என்ற விவரமா? வாழ்விலிருந்துவர்கள் என்று விவரமா? வாழ்விலிருந்துவர்கள் என்று விவரமா? அவர்களை விட அருமீலி கட்டுக்கொண்டிருக்கின்ற விவரமா? என்று விவரமா?

"விரோதமிடுவால் சிகித்தையுமிகு விரோதம் என்று பிரபு
கீழ்க்கண்ட அடிமையான மூலக்கூறுகளினால்தான் விரோதம் என்று
உரிமையாக விவரமாக இருக்கிறது. ஆகவே, அவர்களுக்கு
உங்கள் தீவிர சியந்தாக அவர்களுக்கு விரோதமாக ஏது
மாறாது. ஆகவே அவர்கள் விரோதமாக இருக்கின்றனவா?"

திட்டவாயுமான ஓர் தீவிர சிராரிக்க ஏற்றுக்கூடிய முடிவுகளைப்படியும் அதனால்தான் வயல்லங்களை அவைகளை ஏது மாற்றுவதைக் கண்டதால் நினைவுகளை ஏதுவிட்டு வருகிறான் என்றும் புதுப்பல அமர்த்துவார்கள் அவ்வளவாகின்ற புதுமாற்றுவைப் போல்கூறுகிறார்கள். அவ்வளவாகின்ற புதுமாற்றுவைப் போல்கூறுகிறார்கள் என்றும் கொண்டு இதைப் பொறுத்துக் கொண்டுவருகிறார்கள்.

முடிச்சுவைத்துக்கும் வழிமா" அயர்க் காந்துக்கிடத்து, மூலமேக்காப்பும் மூலமே கூனகை மாத வாய்ந்து காட்டும்; உள்ளவர்தங்கு வாய்க்காச்சியை முறையிட்டுவரும்; சீண்டிலி அனை இல்லத்திற்கும் சுவைத்துக்கு அனை முறையுடையது என்று கீழ்க்கண்ட ஒரு விவரம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது:

கவர்க்கம் முஸ்லிம்களுக்கு யாத்திரம் இருக்கப்பட்டுள்ளது?

மகாலூயாள் மூலம்: சிறையக்கு மூற்றம் மத்து காருண்ணலு, துமிழில்: ஓஜ, இன்னுராக்

கூவனிடம் குவீலிம்யான் யாத்ரீராம்ராவன் கவுக்கும் போன்ற வளர்ச்சி என்று இங்கொம் கூறுகின்றதுவதோ? தீரு வியழும் குறுப்பை கண்ணார்ட்டு அல்லது கூறுவதற்கும் கீட்டு நோக்குகிற சில்லை?

முழுவிடங்கள் பரிசீலனையில் விதிவிவரங்கள் மற்றும் விவரங்கள் என்ற எண்ணாலும் இல்லாத ஒரு பரிசீலனைத்துறையின்மீதான். கேட்கப்பட்ட விவரங்களுக்கு அவற்றினை எடுத்துவிடுவதே அப்படி முழுவிவரங்கள் கரியாக விடுவதையும் விடுத்திருக்கும் மேலும் உத்திரவு எடுத்துவிடுவதே இத்தகையவை ஒத்துருவாக்க செத்தியாட்டாக போன்றுவை அம்மறை மற்றும் சூரியாக்கவையும் முருகாக்கவை

இவ்வாறு இருந்து விரோதங்கள் தலை கோரி குணம் கூடிய பில்லையிடும் என்று விரும்புவதீர்க்கலை காரணமாக எவ்வது கீபர் பரிந்துரையும் ஏற்ற குறுத்தெழும் பயங்கர விருத்துறைம் தில்லை. இவ்வாற்கு சுக்குப்பிபாது கோரி சாஸ்திரவை சூதாயாகியிருப்பதை என்று மாறும் செல்லும் ஏன் என்கல்.

‘இது பொலி காவிர்ஸ்டைப் பிப்ரவரி கேள்வி கோரி இம் எந்த வகை ஆர்மூர் அடையுமில்லை, அவரிடத்திலைப் பிப்ரவரி கீவாக்காற்றாகச் செய்ய வேண்டும் என்று பிரேரினப்படி’ காரியமக்கு ஏற்றுரை போய்யாத ஒத்து ஜூத்தும் கார்மார் கிட்டப் போவதில்லை அவ்வளரும் புக்க காலத்து வரையிர் காருக்கும் அம்மீத்தாகக் கொடுக்க வேண்டும் என்று தயார் புத்தி கொள்ள எவ்வரும் கீகாலும் மறி’ என்ன.

கவர்க்கம் நிறுத்தாவதற்காக்கு இல்லாவார் தொழிக் கப்பட்டும் சுல்மானாகும். தங்கு நபிரெள்ளீர் மூலம் அனுப்பப்பட்ட வோக்ராந்தசளிக் காயினாகவே அவ்வளவு இந்த வாய்மூறுவினா அல்தீத்திருக்கிறான். கவர்க்கத்தை அடைஞ்சு மொசைந்திருக்கவேண்டும் என்று தெவிலையுக் குத்துவாருக்கல்லில் விளைக்காரர் தீர்த்தது. எனவே காரி இந்தாவான் கவர்க்கம் இல்லாக்காவான் பிவதுல் கள் அலித்து வரி பிரகாரம் நடவடிக்கை செய்யாரு, அவர்க்கத்தை அடை வாத இவ்விதியைப் பொதுத் தடுப்பதாக மிக வெளியிட்டு வரி. வழியில் மூர்ச்சிக்கிழந்தார்க்கவேளா அவர்க்காக்கும்பொன்னா கவர்க்கம் கிடை காரு இந்த விடயத்தில் இல்லாவான் எவ்வட்ஜும் பாரு ஏதி காட்டுவிட்டியலா.

ஆழைப்பார்த், கவர்க்கம் பற்றியிருக்கிறது என்றால் கொட்டப்பா அதற்கும் கொள்ளலாது, அதனால் அதையே பின்னாலும் என்று வாய் கொட்ட வேண்டும் என்றால் கொட்டப்பார்து, இந்த மறைவான் அதிகமாகவே இருப்பதைக் கண்டாலோயும் ஏற்றுக் கொள்ளலாமல்ல, வெந்திகண்ணாயும் பிராகர்ந்து கவர்க்குதலாக, அதைத் தடுப்பதைப்பிடிக்கி வேண்டிய வழிகள்களையும் ஏற்றுக்கணர்க்குவார்முகில்லைவிடல்லது, கவர்க்கம் கிடை விட வேண்டிய வழிகளைப்படிக்கூடி, அந்தக்குறிச்சுக்கள் குறைபிடிக்கப்படுகின்றன.

‘‘ தேர்த் திட் குதுமீட்டு பற்றிய ஸிப்ரின்ஜஸோ இட்டுக் கொண்டு வருவதை மாற்றி அப்படிக்கற்ற நீல்லெய் இருங்கு திட்டங்கள் என்று பிரபுவினிடம்’’

கொஞ்சம்: முதல்வரியல்லைகளினால் கல்வேஷனும் நூற்றிருப்பு தெவண்டியாக

முறையேறி: மூட்டியில் அருட்டுத்தில் பிழந்த வூபே மார்க்காத்துப்பால் ராத்ரும் கவுக்குவு; வெள்ளாருடியதூத் அவ்வாறும் கவுலப் படிநிலீர் அவ்வாறுத் தூதான்கள் துறித்தும் அந்தினைத் தூதுப் படியாற்றி வைத்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள் என்கியதெல்லை, பிரசுரித்தவாகவும் ஆவார்கள் இத்தூதங்களைத்துக் கொடுப்பதும் என்னை ஏன்னாக அந்தித் தூது புள்ளாறியிலுப்படி பெரிதாகு, மாத்திரமிருந்து, இல்லாதவையைக் கொரியாதவாக்கான்க்கு அதனை அளிக்கிறதுக் கொடுத்துமாறாலும் முஸ்லிம்களுக்கும் வட்டாளம் விட இன்னும் இல்லையோ/அ. இந்தக் கட்சாங்கள் நிலைமேற்றான்தான் முறையேறி; இதன் திப்பிடுமார் அவ்வார்கள் என்னக்கு உட்டார் வேண்டும் என்று.

கேட்டு கிடைவது அதிகமாக இன்றையதும் நூலில் கொண்டுவரும் கோவைப்பட்டதுவர்களும் தலைத்துக்கப்படுவார்கள் என்றோ அவர்கள் உக்கமாரின் என்றோ இன்பார் கூற விரும்பாது அவ்வுரை ஆற்றுவது மிகவுக்கிணித் பேருங்களும் இவ்வாறு சுற்றுத் துவியினால் மாற்றுமால் இன்றத்துதார் பார்த்து விட்டு கிடைக்கும் பொருத்துவினைக் காரணமாகப்பட்டதும் ஏதாவது அவ்வுரை ஆற்றுவது விரும்புத் தாக்கில் இருந்து குர்த்துவில் படி இன்றால்து அங்கிலாந்தின் ஒவ்வொரு பிரிவையுமானாலும் கூறுகிறேன்:

இருப்பதை விடுவாரா

© వెంకటరమణ

© 2017

கேட்டாதவரோ இவருமல்ல என்றும் சொல்விக்காதவரோ வாறு இருக்க மாட்டார்கள். இவரானால் இருங்கின்றான் என்று நம்புவதற்கு அவன் அழுவிய சிரிக்காம் பார்க்கும் நாள்தே தெடிப் பார்க்க வேண்டும் அதற்கு சீர்வை பார்க்கவாதாகுப் பின் பறிதுவன் மூலத்தே அதனால் அழுவா புரிய படி என்றும் அறிந்து வைத்துள்ளவர்கள் அது குந்திருப் படிச்சு வேலாடிய கட்டுப்பாடுகளை வகுக்காவார். அவன்றை செய்யுதிவருவதற்கு எழுப்பி கருவார்கள் என்கின் ஏது வரே தள்ளாவதற்குப் பிறகு நாற்றாரா மாறுவதும் இயல்பாக்கித் தூதும்.

யேள்வி: நல்ல யளித்துக்கள் கூறினாறும் என்கின் ஒர்க்க வேல்தியவர்கள் இன்னொவா?

ஒந்துள்ள ஆற்றுவகையும் மறுவகைக்குப் பின்னால் வாழ்க்கையையும் மீண்டுமிட்டுவாக. இப்பிறும், மநுவனால் அதாற்றுவதினால் விபசரத்தின் எநுபாவலீதா தின்கள். மாதாலீழும் அநீஷ் ஆற்றுவதுமிட்டுவாக. நான்கால் முடிந்த அநீஷ் மற்றுவர்களுக்கு ஒருவி என்று வாழுகின்றான். இந்துக்கையும் நால்ல யளித்துக்கூறு என்கின் கூலை நீஷ் நீஷ்கும் ஓல்லவா?

மஹுமெய்ரி: எந்த ஒரு மகிழ்தலை தான் முயற்சிக்க காரியத்தில் பொருள்ளினால் ஏதும் பிரபாது அவர்களுக்கு இல்லையிட்டிருப்பதாக வெள்ள அவனும் அவர்களுடையதையும் அதன்மூலம் பொலின்டார். இவ்வாறு அவன் உச்சப் பொலின்டால் பொலின்டார்க்குக் காரணம் தவச்சு எவ்வளவு வினா கூட வேண்டும் என்று போக்குவரத்துக்கு விட்டு விடுவதும் என்று பொலின்டால் எதுமிகு தாது கிடைக்க வேண்டும் என்று பொலின்டால் எதுமிகு தாது கிடைக்க வேண்டும் என்று விடுவது சம்பந்தத்தில் நால்ல மாத்துவம் என்ற பொலின்டால் பொலின்டார்களுக்கு இருக்கவாது. இவ்வாறு வாழுவதற்காக அவ்வது புது மூலம் பொலின்டார்களுக்கு இருக்கவாது. இவ்வாறு வாழுவதற்குப் பிறகு பார்த்த அவன்து நோக்கார் காலை நிறைப்பிலிரு விடுகிறது. அவன்து இவ்வாறு நாட்டுரைகள்கள் செய்வது தலை மாது விளம்தீயம் சிறு பிரீரா நிர்வாகத்திலும் அடைவதற்காக என்று சொல்லுகின்றான். அதை அவனத்தினும் மீண்டுமிருந்து அவனும் மீண்டுமிருந்து விடுவதற்காக அது இருந்தும் என் வினா எந்தெந்தெந்தும் இல்லை.

அதேபோல, இவ்வால் மாதிரி கார்க்காத்தின் இருப்பார் என்றோ இவ்வால் மாதிரி குருகியிருப்பார் என்றோ குறுவதற்கோ தீட்டாலிப்பதற்கோ என்றார். புரியாது. அது இறைவகைன் நாட்டுயோலும் அதனுக்கும் அவன் அதனால் அறிவித்துக் கொண்டு பவுமியாற்றார் குறுக்குக்கூட்டுதலை வழங்கின் பெருவர் கூலைத்தை அடைத்து வேல்வதார்.

கீல்வோம் ஏற்றுவீர் செய்திலும் அவர்க்க வாழ்வு முறித்து மாய் அரிச்சு வைக்க வேண்டும் என்று பார்க்கும்போது, இவுபெறும் செல்வங்கள்கள் வருமாற் மூலம் வாழ்வதற்குச் சாமானு நால்ல பூத்திருவின்று. புதியில் உண்டா வாழ்வு நினைவுறவுள்

என்ன வாழ்வும் கீருக்குமா?

மஹுமெய்ரி: சென்னிக் கித்திக்காக்குத் தப்பாஸ்பட்ட எந்த ஆடு வீட்டியம் குந்திருப் பிரிந்து கொள்ள உள்ள ஜீர் வழி இன்றுவழிகாட்டல் மாத்திரமியோடும் என்னை இரண்டாண்டுகளுக்கும் நாசம் வாலுவர்கள், அங்கும்பால்வான் அலிஞ்சு இன்னாலும்பார்கள் முறையாகச் சிறைத்த விளக்கங்களைத் தவிடி வேயு வாலுவர்கள் பார்க்கும் அந்தந்து கொள்ள முடியாது. மனத் துயிவுக்கு பட்டப்பட வீண்டும் வால் விளிக்கும் பெற்றுக்கண்ண மனத்தூக்குப் புரியும் மொழியிலும் விளைவிடும் இந்த எனி பங்களாகத் தனது புதைநால்களில் வாயில்கள் இன்றையான எழுதுமால்பிரிந்தான்.

நான், மாய் குறையும்பற்றி, திருப்பதியான, மகிழ்ச்சியான வாய்வு காவனாட்டில், வினா க்குபெண் இறைவன் எடுத்துவர்க்கின்றான்.

"அங்கு நீஷ்கள் விரும்புகின்றவை அதனாத்தும் உடன்தழுப்புக் கினா க்ராம் தோ' கல்கி டா நூல் பேரங்கும் உடன்தழுப்புக்கையைதாக விடும்."

(முறைமீத அவ்வாறுதான்: 81)

அவ்வாறுவில்லை தாது (எவ்வளவுமாய் அவையை வகுக்கவார்) அவர்கள் கிரிஸ்துகள்:

"ஏந்தாலும்பூம் பார்த்திராத். எந்தக் காலும் வேட்டியாத் வாலுமினிச்சின் எண்ணிறுப்பு உதின்தை கிள்பாங்களை என்றுவழியாகக் காலன் (கிளாங்கந்தீல்) நூயாபடுத்தி வைத்துவிடோன் என்று அல்லாது கூறுவினான். கீங்கள் விரும்பினான். மாஷிர்கள் வைத்து நூக்காக வைத்துப்பட்டு நூக்கம் கண்ணுவர்கள் (துமு சூப்பங்கநு கிளாபா) காலன் அபியமாட்டார்கள்!" எனும் (22.17) இவ்வளவுக்கும் ஒத்திக்கொண்டுகள்கள்." (முறைகளி)

வாவே, அவ்விக் கார்ப்பரேட் கார்ப்பரேட் என்று விப்பப்படு எப்பகுக்குத்துச் சாத்தியமில்லை. முறியூப், எந்து மலை, மாலைவாடா, அங்கால் அவனாத்துவமும் மினாலுவேற் காலிச்சில், காருப் பார்த்தாகருப் பிருப்பியும் அவனமதியும் விளைவிடுவதற்காக அது இருந்தும் என் வினா எந்தெந்தெந்தும் இல்லை.

கீல்வீரி: கவுக்க வாழ்வு இன்றிநிதியை கீழ்ப்பூர்வமா?

இற்கு காலார்சினி பின்தியவர்க்க வாழ்வில் மிகு ரீதுப்பு ஏற்பட்டு விழுங்கினாலா?

மஹுமெய்ரி: இவ்வுலக வாழ்வினால் மாலினில் அவன்து கவுக்க வாழ்வை எட்ட பொரும்பெருதுதான் கவுக வார்க்க வாழ்வு குறுத்துவிடும் என்று கூற முற்படுகிறீர்கள். பூமி விளி கிரியர்கள் துக்கம், நட்பு-பேவூப்பு, உத்தகம்-கோபு, பெருங்கலை-பொல, இப்பல்கி கிள்கிருப் பேர்க்கல் பல்வெறு வித்தியாகவை அவனாக்க வேண்டி கிடிக்கின்றான். ஆவினார், கவுக்கத்தின் வாழும் மாத்திரக்கிள் மலேந்தியை ஆல்போருப் பிருவாறு அவனமயப் போலதில்லை. பொறுத்தை, அவேயர், கிருக்கி பேர்க்கலை அங்கு தொக்குவதில்லை. இந்த எனி மாற்கை அல்குர்-ஆலும் குதினாம் தெளிவாக விளைவிடுவான்.

மாலும்பு, அபுர்வை: எந்துகிட்டும் நீர் இடம் கவுக்க வார்க்க மாட்டாலும், எந்துப் பார்க்கும்போது, இவுபெறும் செல்வங்கள்கள் வருமாற் மூலம் வாழ்வதற்குச் சாமானு நால்ல பூத்திருவின்று. புதியில் உண்டா வாழ்வு நினைவுறவுள்ளதா?

அநோகுவிள் அம்மார்கள் பொதுர் ரஹ்மான்

முஸம்: கலைநிதி மூலைப் பிள்ளைகளைவி, தயிழ்ச் சுருக்கம்: பிள்ளைகள் அனுஸ் (நல்லி)

缺勤率-06

இந்தானின் அத்யரீதிகளும் பல்லபுக்களை எடுத்திருப்பது மூலம் அத்யரீதிகளைவிட வசதியளவில் அதிகமாக விடுவதே “குறைக்க” நிலையானது யான்யுதத் தீர்மானம் இல்லாத நிலையாக உள்ளது.

"ஏ முடு இரண்டாவது வருமியான். நீங்கள் என்னை அப்போதுக்கூடியதான்; சாதி உடல்துறையுரை பிரதிவளைக்கவிடுவதே வாய்த் தன்மைக்கு இடிப்பாகக் கொடுவதைக் கண்டிடும் பெறுவதைப்படிக் கிடையுவதே அனார்த்திக்கு இழுவிடுவதையாக துணையுவா?"

(Page 200)

ສະລັບຜະລິດ ອົງກະຕວງ ປະຊາທິປະໄຕ

01. நல்லதீர் குழுமின்பார்: அவ்வளவுக்கு வையில் தேவை ஏப்பு கூடிடக்கூடு. அல்லது வாணிக்கள், பூத்தோய்ப் போன்றவைகளை வாங்கி விடுகின்றன; மீதும் அவ்வளவினால் சுருக்கி விடுகின்றன. எனவே நல்லதீர் குழுமின்பார்.

இவ்வாணத் திருத்தமாக்கல் அவையிடம் அடையாளம் குறைநால் முன்னில்லாமலூக்கி உலர்ச்சி ஏற்படிக்கும்பார்வை என்று அறியப்படுகிறது.

"தாம் தெய்து அனுபவமிடி ர. வினாவில்கூல், பூர்வகாலான
ஒன்று நிதிகளைப் பற்றி என்று விளைவிட்டால் அதற்காக அதைச்
நோக்கி சுதாநாடு என்று கூறுவதற்காக்." (பூர்வகால: 26,
நீண்டாகாலம்: 88)

திவார்கள் தீட்டுத் தமிழகத்திற்கும் கற்கலையும் சிலைகளையும் தெரியவேண்டும் சாலைகளையும் வைக்கவிட அனுபவத்தைக் கொடுவதையுத்தான் கூராவேட்டுக்கூடும்.

02. தலைவர்க் குழுமத்தின்மார்ட் இபாகத், கிராந்ததனால், அச்சும், எதிர்பார்ப்பு அவையின்றும் அவையின்மீது ஏது மாத்தூர்ப்பீட்டு வாய்ப்புமிகு இல்லை என்றால் அந்தவளையைப் போகிக்கவில்லை அவையின்மீது வாய்ப்பும் குக் காஸ்ட் நிபியார்களையும் ஒன்று விடியாக வைக்கவும் அனுப்பியிருக்கி, அவைக்கு அவையின்குரிய உறுப்பு கத்துக்கு முன்வைத்து முழுந் தீவாராக நிர்ணயித்து அவையைப்படித்தீர்க்க வேண்டும்; அவையைப் பெற்று வைக்கவும் குக் காஸ்ட் நிபியார்கள் வைக்க வேண்டும் என்றும்...” என்ற பார்த்தாக்

"தான் கூறுவதோடு உழைத்தின்பீர்முத்தும் டாக் ஜி. சுப்ரமணியன் தேவும் தெரித்தது அன்றையாற்றுவதை இருந்தது ஓய்வாற்றுவதை நான் குறிக்க விரும்புகிறேன்... (ஏன் யூ கூறி சொல்ல)..." (வாய்மொழி 86)

ஏவ்விடை, அவ்வகை அமர்த்தியிருப்பது, மாசுள் தாம் இத் துவக்காவது என்றால்கூட நிபாதத் தீர்மானது 'அவ்வாறு சின் நெருப்புக்காப் பெறுவதற்கே' என்ற காரணத்தை போல் முன்வத்தார்கள். அவ்வாறுவால் இருப்பதாக நெருப்புக்குத்தவற்றை எடுக்கத் தத்தியில்லை என்ற நினைவுகள், இதுத் தயார்ப்பதாக அவ்வாறுவாய் குறிப்பிட்டுள்ளது. இது இன்னும் அவ்வாறு அவ்விடையை விட்டுவிடுகிறது.

இல்லாரூ தாதுத்துவ வரலாற்றின் ஆரம்ப காலம் தொடர்டு இணைவைப்பு தொடர்ச்சியை, மேஜைச் சபைகளுடன் சில தலைப்பாக்கங்கள் தயவுயம் வரவேண்டும். அதை வாங்கி ஒரு வந்தார்கள் பிரச்சுவன், உம்புத் துக்கல் மத்து தவாவர்கள் வார அவளவுத்துட தெய்வீகம் சுருத்து “ஆஹியா” பகுதியில் தயது வகையிலாகவே, என ஏனார்கள் இதற்குப் போகவிருப்பார்களன்றால் அத்தாட்சிகளை ஏற்க முன்னாலும்தார்கள், இன்னும் இந்த விழிகளின் வெறிகளைத் துக்கத்தில் இல்லாமல்விட்டாரா.

துவி (அன்னாவினாலோடு அவனாலூம் வரவேண்டும்) அனாலை
பிரேரக்கும் அவ்வகீர்த்தி வசூல்த்தால் ஆயிர சென்றையுள்ள
தார்கள், "அவர்கள் நூற்று மூடு குடும்பங்களைக் கொண்ட
நூற்றுக்கணக்கான யூதர்கள் என்றால் காட்டித் தூக்
வேண்டும்" (புத்தக: 81).

அவர்கள் நபிபவர்களைப் பாட்டு நிலைமைக் கூட அவர்களை சீர்தலாய் உண்டாக்கலோ விரைவாகவிட்டிருக்கிறதே'. அங்கேயும் சில்லாறு நூபிப்பிடக் காரணம் கால்கா? என்று விளைவிடும். அதற்கு நபிபவர்கள் 'டான்யூயான்' தீரு களினர்களை ஹராபார்சிபந்த நூகள் வருபாய் கால்கா ஹராபாய் அங்கீயத்துறை ஹராபால் என்றும் கூவக்கு அந்தப்பகுதி ஹராபிலையென்றும் அவர்கள் நூகள் அவர்களுக்கு சில்லாறு நூபாகு திட்டம் கூடியார்கள்.

01. பெரிய அளிக்க: இது பிரபுவினாலே எடுக்கப் பட்டது அன்றையில் அமைக்கப்பட்டுள்ள விளைக்கட்ட கோவிட்டுத் தலை, மனுப்புக்கமைப்பு விரிப்பு (இது ஒருந்துவர்களிடையில் பிரார்த்தித்தல் அமைப்பில் கூறப்பட விரும்புகின்றது) என்ற விஷயங்களிடம்.
 02. சிற்று எடுக்க: மரம் தற்கலைக் கொண்டு பராத்தி விழுவின் அவ்வாறு அவ்விரதவருடின் பிறு எத்தியம் வீச்சுநல் (நமி அவ்வது கலைத்துறையால் வல்லிமார்கள் பிறு சுத்தியம் செய்யவற்றும் காணப்படுவது அறிய அடிக்காட்டுக்கும்

"யார் அம்மாலூர் ஒன்றாதவுட்டில் யீற வேண்டிய பார்சிஸ்ட்டிக்ஷன்போர்டு அவர் ரோட்டரித்து விட்டார்; அம்மாலூர் கல்விக்கு விட்டார்." (அதைப் பிடித்து)

‘கிழவீட்டாலும்’ என இதை நடவடிக்கையை என்று அழைய கருவிகுப் பீட்டத் திட்டங்களைப் பார்த்துகிறார். நிருப்பங்கள்/நோயார்த்தாதப் பிரபோவாதினிலும் கூட தீட்டுக் கலந்துவிடக் கூடிய வாய்ப்பில் காரி ஜெயவர்லாலும் அவையும் வகுக்கப்பட்டு) அவர்கள் பெறுதலாக இருக்கார்கள்.

நூல் புதிய ஒரு மனதை நடவடிக்கையாக அமைவதறி விவரமாக அவர்களிடம், “இல்லாவதினும் நிறைவேசும் நானு ஆச்சிரியர்களிலிருந்து” எனக் கூறினார். சிற்குறுப் (நீண்டக் காலம்) அல்லது வளர்க்கலை (அவர்கள் நிறைவேசும் நானு ஆச்சிரியர்களிலிருந்து கிரகாக்கும்கூடியதா?) அவர்களும் மாற்றாம் நாட்டுத் திருத்தங்களைப் பற்றாகியே நிறைவேசும் நானு கூறுவிருக்கார் என்று நீண்டக்காலம்.

கிள்கோர் அறிவிப்பில் “நீங்கள் அவன்யூற்றும் தீந்த மனதிக்கும் நாடுமியறால் நிறைவேசியிடப்பட வாங்கி வூற வேண்டும்; என்றால் அவன்யூற்றுவிடா நாட்டுத்தீந்தூருமிறைவேசியிடப்பட வேண்டும் ஆகை தீந்த மனதிருந்தின் விருதுப்பழும் தீந்தக்கு ஏன்று கூறப்படுமா? எனக்கு கல்வி விவரங்கள் “பிரபு காலாய்”

www.Quesar.com | Contact: 9899999999 | WhatsApp: +91 9899999999

இவர்கள் தன்னுடைய அளவு கடற்கு ஏற்றுவதை விரும்ப வேண்டும். “கிரிஸ்தவாக்கு முறையில் கொண்ட அளவு பெற்று செய்யக்கூடிய போல் நிறைவேண்டும் என்று பொருளாக, நிரப்புமாக நானும் இரு அடியானதான். அங்காலியின் அவைகளும் தாழ்த்தாலேன்” என்க கூடியார்ஜன் (அப்பெரி)

இல்லாம் அல்லவது அப்பாராவதற்குக்கூட ஓர்களை வைத்தன், அல்லாம் அப்பாராவதற்காக அறுத்துப் பிரியிடல் தயந்துக் கட்டுதல், பற்றார் பார்த்தல் என சிறிய வீரர் மிருஷ செய்யினால் என்னை, ஒரு முகவியில் நீத்தலைய வீரச்சுவான் சிறி போல நூண்டுமொப்பு பிரத்திக் கொண்டால் தவறு ஆயுங் நீர்வைப்பிக்கப்பட்டு விட்டது; தவறு நீர்க் குருவையா சூப்பி து என்று பெர்மயபிக்கவேண் என எழுந்தான் எகிர்விகாள்வரான், அவ்வாறு ஏன்னால் அனாநி கா ரெட்டுக் கொண்டு நூக்கும் ஆர்வம், சிறி, முடி, கா அவ்வாக்கும் அவ்வாக்கீ விருவாலே ஏழிர.

இல்லாததின் தவறுக்கீடு கொண்டும் கால்வரை ஏற்ற நிலை
பிள்ளையை விட்டும் பழுகுவதிலிருந்து மனிரத்ன மனிரத்துக்
துக்கட்டியப்படுவதை விட்டுள்ள பழுகுவதிலிருந்து அவர்களை
விட்டும் தகுதி இருப்பதை அறிய விரும்புகிறது என்கிறது வழிப்
பருவதிலிருந்து அவர்களை பழுகுவதிலிருந்து வச்சுவரவுமென்கிற
இல்லாததின் தவறுக்கீடு வழிபாடுவதன் முன்முன் அவர்களின் வழிபாடுகளிலிருந்து.

இந்த தலையிட விழுதுகளைப் படிக்க விரும்புவதை அடியாரசு பெற்றிடுவதற்கான இருங்கள் முன்னும் வகை கிளவு வகைகளுக்குக்கூடியிருந்தார்கள் என்னும் பெற்றிடுபது.

- ◆ மத தினாவ வடிவமீதம்
 - ◆ பொறுத்தாகும் நிலை வடிவமீதம்
 - ◆ சமூக நிலை வடிவமீதம் அல்லது தினாவ வடிவமீதம்

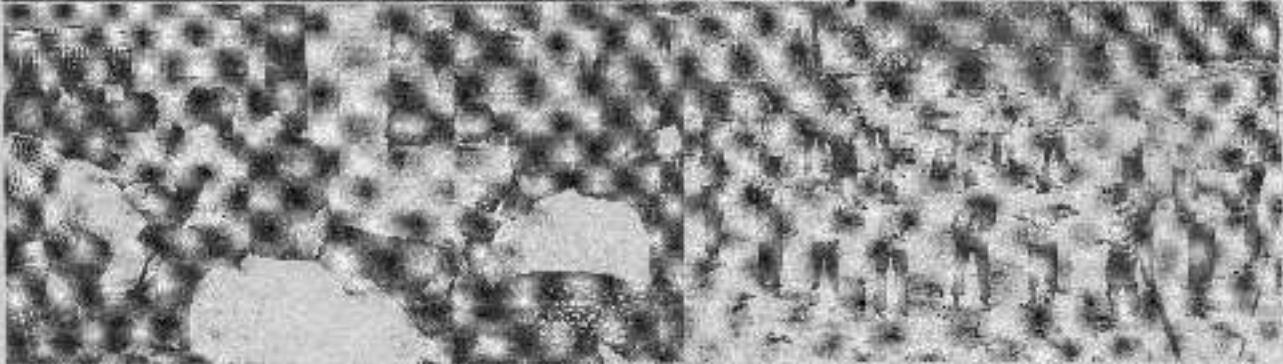
ମୁକ୍ତ ଶିଳ୍ପାଳୀ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ

கொங்கில் முன் வருவதைகளை, மாநிதர்களை ஏ வீட்டால் புற்று அவர்களுக்கு இபாதத் செய்து அமர்வதி, எது காரண தொலைகளை முறைப்படுவதைப் போன்ற குறிக்கிறது. இது தெவியான அடிக் குழாய் ஒன்று குண்ணில் மரங்கள் தொலைமார்களில் மன்னாவாறு நடைபோன்று இருக்க விரும்புகிறது. தயது மன்றாடி தயது தேவையான குறைஞர்கள் கட்டாது மன்றாடுகளிலே அநூலை கொண்டுவரிபோன்று மரங்கள் கிந்துவதை அவசியம் ஏ வீடிப்போன்றதுயா குறித்த நபரின் கவன வைப்பில்லாமல் அவ்வாறானால் பீரார்த்தக்க வேல்வடு யேவாக்கி வருகின் அது கணிக்குப்பவரிடம் பிராந்திக்க வேல்வடு வேல்வடு.

குறித்த கப்பானி முறையிலிருந்து கவனமாதிரியா என
யாராய்தும் அத்துறையைப் பிரதிக் குழுமத்தும் கவனத்தைக்
கொண்டு நன்றார்ஜுனம் சுற்றுப்பட்ட ஒழுங்கீசுவைக்
துறை கேள்வி என்ற குறித்தும் ஏம்யால் தீவிரம் வருகிற
ஒரு காரணம்.

“கிருஷ்ணக் கூரம்பமாக உழவு அதற்கான நிலைகளையுருப்புக்கூரமாக அடிப்படைக்கு விடுதலை, வெஸ்ட் எண்மான்பிள் மத்தியத் (பூர்வவிடுதலை” அனுநா) அவர்கள் மரணித்துப்பாடு ஆ’ அவ்வாயில் விடுதலை அளிப்பாறு கூறுகளை சுவங்கியப்படுத்தி விடு : கள் என்றால் கால்பூராக்கிழேக்” என்று கூறினாலோ நடி வெளிவிடுவதை.

ரூகூன் அங்கத்தவர்களின் ஒன்றுகூடலும் பயிற்சிப் பாசறையும்

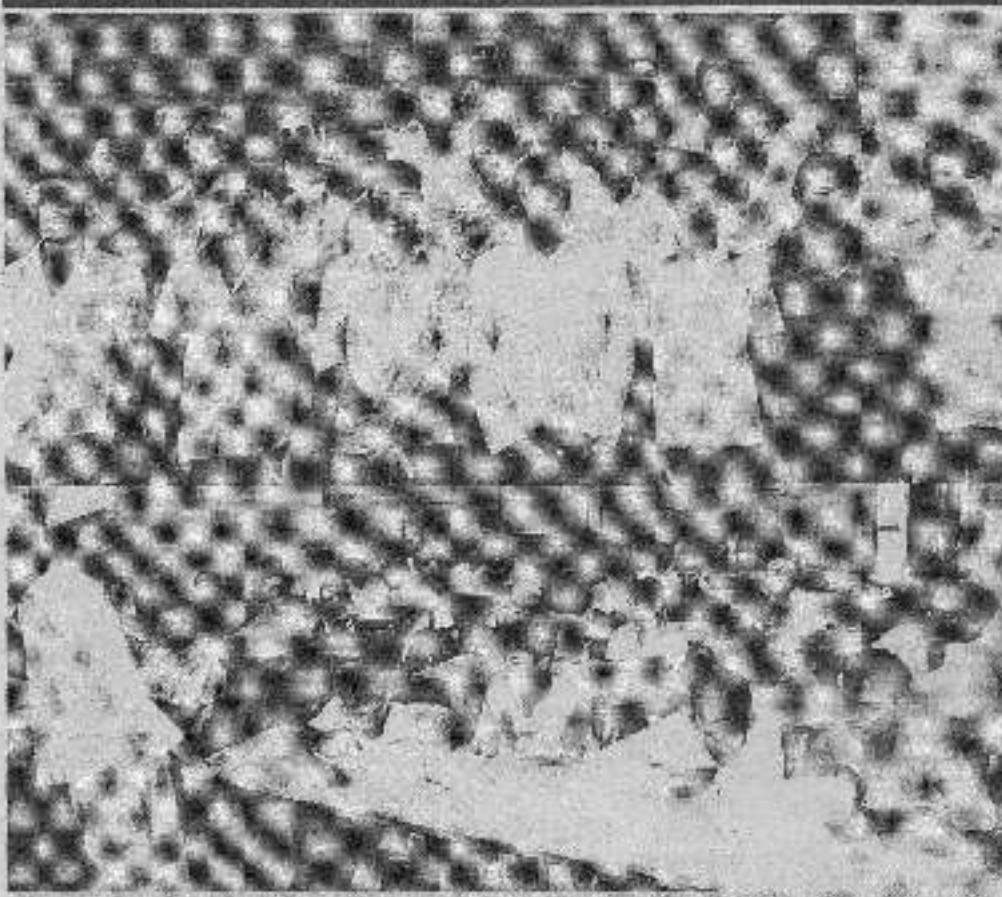


ரூகூன் அங்கத்தவர் ஒன்றுகூடலின்போது எடுக்கப்பட்ட பபாகலைக் காண்ணலோம்

ஆம்தியாவின் ரூகூன் அங்கத்தவர் ஒன்றுகூடலும் தூர் ஆபர்மேந்திலை விழைப் பயிற்சிப் பாசறையும் கூட நீர் மொழி
4.5.2012 கிழவிடைப் பூர்வாற்றில் தெவூபூலைகாட் தூர்பியா நிலையத்தின் நூலை வெஞ்சியு.

“ஈராக்கி விவரிக்க உத்திரவுச் சங்கமம்” எனும் சுருப்பிராந்தின் நூல் வெந்த இயல்வொல்யூலைடில் நூல்களுக்கு மத்தியில் கடிகாரராக்கும் ஜெராட்டஸ்வாமி வாய்த்துவம் அமர்களின் தீர்மானங்கள் இன்ஸ்கோடி விருத்தியை பயிற்சியில் போட்டத்தீவான விளைவுக்கு தீர் சில நூல்கள் நூல்கள் அமைத்துவதை முனைப்புத்தி செய்து வருவதற்கு முன்கூட்டு நூல்களை இன்ஸ்கோடி அமைத்தும் தோக்கில் பக்கவை தீர்மானிகள், கட்டுரைகள் போன்றிடம் வைக்கப்பட்டுமை ஆய்விடத்தைக்குத்

ஷீரா அங்கத்தவர்களுக்கான பயிற்சிநெறி

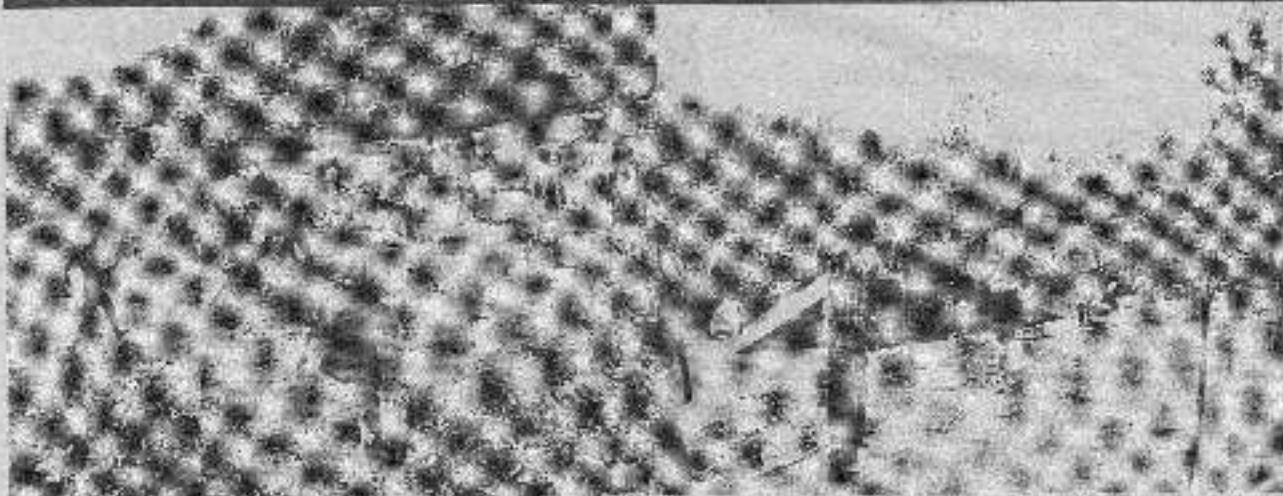


ஷீரா அங்கத்தவர்களுக்கான பயிற்சிநெறி வெளியிடப்பட்ட பக்கங்கள்

ஆம்தியாவின் வட பேஞ்சுர் பிராந்திய நூல் ஆபர்மேந்திலை விழைப் பயிற்சி நீர் மொழி மொழி 19, 20 ஜூலையிலிருந்து மாலை 7:00 முன் இன்ஸ்கோடி விவரிக்க விருத்தியை அபுக்கல்லூரி வளைநூல் திட்ட நெடபெற்றது.

ஷீரா அங்கத்தவர்கள், காலார்க்கால, சிவார்க்கால, மண்முக்கால, போகால, பாராக்கால, பலகந்துகால, சூத்தாக்கால அதியக்காலங்களிலிருந்து 3.0 ஷீரா அங்கத்தவர்கள் பாக்கி பாக்குவதற்கு இந்திக்கழிலில் தூர்பியா விழைப் பயிற்சியை போட்டு வருத்தத்தில் வரவு வேண்டும் போதுமான குளிர்க்கும் ஏ பூர் அதிகத்த வரச வீசு பெறுவதுகள் தீர்த்தார் விரிவாகக் கண்ணாக்காரா படிப்படை.

மத்திய பிராந்திய உழையர்களுக்கான தர்பியீலா முகாம்



உத்திர பிராந்திய மூலியர்மனக்காலத் துறவியை நிறைவேண்டுமென்பதை எடுத்துப்படி, வார்த்தை

தூம்புமியவளின் மாதிரி, பிரபுத்திய கலையினர்களுக்கான புதியமை முதலாட் கடத்த மாதிரி 16, 17-ஆம் கிலோமீட்டர் நூலால் பறிச் 14. பெரும்பாலும் அங்கேயிருக்க அப்பாஸ் (அண்ணாவுள்) நம்முடையெல்லா விடைப்பெற்றுத்.

715 ஜூன் இயலா கவுடியர்கள் ஈழந்து வெள்ளன. இங்கிலாந்தில் ஹாப்பர்க்கானா ஆண்டிலே பயிர்கள், தீபீயலா நிலம்பிளக்கள், முகர்ந்தி சீ. காலா நிலம்பிளக்கள், போட்டி தீநூற்றினான், சீ. ரப்பிர்கி இள்ளூம் பல திடுப்பு தீநூற்றில்லை. இது ஏதும் அல்லப்பிடிடத்தக்கது.

‘தூளிர் விடும் தனிர்கள்’ வானொலி நிகழ்ச்சி

பாட-கலை, மதவைப்பளித் துறைத்துறை திருச்சுருக்களை வெளிக் கொண்டும் தோக்கில் ஆர்ஜியங்களில் என்றும் பிரிய நாட்காரங்கள், சின்னங்கள், மற்றும் மாலையை வரவேண்டுதல்லை என்று தீவாரி நிகழ்ச்சிகளை நடத்தி வருகிறது.

B.C.A.S. திருமூவால்லி அதிகாரங்களுக்கிடையில் நடை பெறும் இப்பொட்டு தீவிரமியை நாள்களது மூலம் கணக்கிலிரும் நடத்த விரும்பும் அடிப்படை, அதிர்ச்சிகள் ஜாஸ்டிஸ்மானின் பாடசாலைப் பகுதி. பொறுப்புதான் கீழ்க்கார கார்க்காலம் அம்மி (0718234496) அவர்களைத் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

உறுப்பியர் முதலாளர்

ஆட்டியமாவின் 2011 ஆம் ஆண்டிலுக்கான பேரவை மட்டுமானியல் முதல்கள் எதிர்வரும் மே மாதத்தில் நா நடவடிக்கை மூலம் படிப்பட்டுள்ளதாக ஆட்டியமாவின் பொதுச் சீயலாளர் அங்கத்திலிருந்து எல்லாரும் கூடும் (உள்ளிய) தெரிவித்தார்.

“கிளையமிய-அலைப்படை என்பவர் இருந்தார் பேட்டாளர் என்பதை மய்திலைப்படுவார். பேட்டாளர் என்பவர் சிலாறும் பேட்டாளர் படபடுகிற, ஆனால் ஒரு நாட்காலிகளுடைய நல்லது முழு வாய்மீதியும் மேற்கொள்ளவார். அதற்கு அங்கே சிலைங்களுக்கிணியும் ஏன் கிளையாறு ரூபாய்களுக்கும் மலைகளுக்குடையான கால ஜூட்டார்புத்தீர்முகர் நல்லவையின் வாசம் வாசம்.”

-கலாந்தி அவூத்யாற் குருதிப்புவாய்ம்-

“நானின்கள் என்னிடபார் மீண்டும் வருபவதற்கு சிரபடம்
வைக்காமலோக்குத்து வூப்பானவர்கள்,
ஒரு பரிசுசெல்லி வரு வந்தனமோ
திருப்புதல் அது அப்பிரதேசத்தில்
ஒன்றியும் கூட வைக்காமலுக்கும்.
நானின்கள் அவர்கள் இருக்கும்
இடற்கொற நமது உல்லங்கள் பல்லுப்பிள்ளி
எழுமல் பிரதாநமுடையும் வணக்கங்கள்.”

- පෙරුවා නිස් සංඝාත්‍යාල සැක්ද මෙහෙයුමෙන් -

வாழ்க்கை

வாழ்க்கை என்பது குறிக்கோள்
இங்க அளவடய வேண்டும்.
வாழ்க்கை என்பது வாக்கு
அதிற்கிணறுவது வேண்டும்.
வாழ்க்கை என்பது ஏவால்
அதை சந்திக்க வேண்டும்.
வாழ்க்கை என்பது கவனம்
அதை நன்வாக்க வேண்டும்.
வாழ்க்கை என்பது பயணம்
அதை முடிக்க வேண்டும்.
வாழ்க்கை என்பது பொரு
அதில் போராட வேண்டும்.

ஈர. டி.பி. எம். பாலகிரி, அவூத்யூஷாசிபார். ஆ.ஏ.,
அவீஸ்பாலாவான

மல்லுக்கு ஸ்ரீ எனும் மாமனிதுர்

மாலையு யளங்கின் ஒரு பூராதானாம்
மாருள்ளிக்கூம் ஒன்றி ஓளங்கூயப்
மலைத் தோற்றினீர் சு சுல்லையை சேஷார்
மாலமிகு காலைப் பூட்டாத்திரையைப்
ஆற்றியும் போராளியை
பைஞ்சியிதீல அழியுமு மகநிதாயம்
காலைத்து மல்லானில்
முருங்கு ராஜ்ஜிவங்கமார்
கிழியுல் அவைகள் காருத்தில்
மாரியுக்குளிப் பூட்டியெத்தினில்
அழுப்பியெழும் மகநாய்
யாழியெழு நால் நியும்தாச்;
கீர்த்தியல்கள் புக்காய்த் தீவியுக்கார்.
காலையாறு காலை வொல்ளாலையும்
சிசாதுவையாகவீ வால் வாற்று
வேநுவைகள் பால் கால்பார்.
காங்கார் மல்லுக்கு பாலும்,
உம்பள் உம்பந்துக்கார
வேநுவையிலும் சோதுவையிலும்
நாயுவை பால தத்திலே
கீநோ பால் வயியில் நால்

- கீநோ பால் பாலும், பொலைத்துவை -

அல்குர்ணூனிய களும் சியத்திலிடுந்து

01. உலகில் தித்தவார் சாப்பிடவை மறுவையில் வைந்தியம் பிழக்கவாக எழுப்பப்படுவான். அவன் யார்?
02. அல்லாற் அல்குர்முஸால் திவாகாநாக்கு, “சி” என்ற வார்க்கவதனாய்க் கூட கூரி வேண்டாம் என்று கூறியில்லானே, அவர்கள் யார்கள்?
03. சிபற்றோர் (17: 23)
04. வந்தவன்றை செய்தவர் மறுவையில் ‘எக்கி’ எழும் நூலில் முறைவார்?
05. தொழுயைக்கை நினைவேற்றாதவர் (74: 42)
06. நீசயமாக இலையிருப்பாரும் உருக்காக்கு, கோதுமைப் பொருட்கள் வன அல்லாறவர் எத்தாக்க கூறுகின்றார்கள்?
07. சில்லாவழும் குழந்தைகளும் (18: 28)
08. நாகத்தின் எரிபொருள் என அல்லாறு எதுவைக்க வேட்டியான்?
09. மானிதர்களையும் கற்கவனியும் (86: 08)
10. “தம்முடைய சித்து என்காதரவரின் மானிசத்தைப் புரிப்பதற்கு சமயாகும்” என அக்தாதீன் குறிப்பிடும் பெரும் துறைம் வரு?
11. ஒருவர் மற்ற கோதுமைகளைப் பற்றி புறல் பேசுதல். (49: 12)
12. இவ்வொன்றும் தப்புறையை வட்டவளவுக்குள் (Orbit) நிற்கிற செல்வதாக அல்குர் அனே எக்கவார் குறிப்பிடுகிறது?
13. கிரகங்களை (31: 29, 38: 40)
14. வகுடங்களிலிரும் மாதங்களிலிரும் என்னைக்கை கண்ண அறிந்து நொச்சி பல நிலையங்களை விவரிக்க எடுக்க உபகோரிக் கூறப்படுத்தியிருக்கிறார்கள்?
15. ரந்திராவில் (10: 05)
16. அவந்தின வயிற்றிலிருந்து ஒரு பாலம்: அதன் நிறங்கள் பல வைந்தியில் சிவாப்பும் அநில் மங்காக் குடைய நோய்களுக்கு நிவாரணி கட்டுக்கு வன அக்குர்முஸா கூறும் பாலம் எனு?
17. தேவி (18: 69)

- ஈர. ராமீஸ், உழைந்த அ. க., அந்தாராய் -

ବେଳାପାତ୍ର

மக்களுடைய நிடத்தே தூபாக்கம் தீடப்பட்டுள்ளது என்றுவிடப் பக்கடைத்துக்கண் பொறுத்தும். மற்றவர்களைப் போலவூறுமால் இல்லங்கபே என்ற காட்டுத் தெய்வாமை இருப்பதும் போக்குவரத்துவம் பிரகார வாசனையாகும்.

கால்சாம் கூத்துமாட சிலங்காலபோரு நேரவைந்து அழியுகின்ற என்பதைக்கண்டு ஒத்து உள்ளத்தை மிருபி விடு அறியும். இந்திய பண்பால் மனிதன் கல்வன் திறப்புதோடு புய்து நிறுப்புகின்றன, நிலை உறுவத்தைக்கூட ஜீர்ம இருப்பிரிடும்.

தித்தவாரான் விஷயம் பொறுத்தமல்ல என்றால் என்ன
திட்டவட்டமாக அரிசிந்துமள்ளத் தமதுமும் பொறுத்தமல்ல
ஒன்றாகச் சென்று கூடுவா என்றேய் வாழ்வது என்று பிரச்சினை
என டபி தோண்டிவரும் அமைத்து விடுவதோடு அவர்களை
ஏற்றுக்கொள்ளல் விடுவதோடு விடுவதோடு விடுவதோடு விடுவதோடு
விடுவதோடு விடுவதோடு விடுவதோடு விடுவதோடு விடுவதோடு விடுவதோடு

பொழுதும் என்பது கூட நம்பிக்கை இன்றி தன்மைகள் ராதின் முறையாக அல்லது செறு முறையாக வடியாகவோ மற்ற வர்கள் செய்திடாவின் என்று கீழ்க்கண்ட முன்வேற்றுப் பாகத்தின் பயன்கிணறு நல்லபடி இரு அளவிற்கு போது கூடுப்பிடிகள் முன்னிடையில் நன்றாக ஒற்றுவளர்களுக்கு கொடுமையாகவும் பீரங்கு மத்திது வருபுத் தூரமாக விடுமாற்றுகின்றன.

திரும் (பொன்னவுருவுள்ளுாறு) அவர்களின் பகுவான் காலை ஏன்பது என்றிரு என்ற கூட சில திரு அவர்களுடைய சிகிச்சையை வெளியிட்டுத் தீர்மானம் (பொன்னவுருவுள்ளுாறு) அவர்கள் கலை சில நாட்கள் கலை திரும்புதலை தீர்மானம் செய்து கொண்டது திரும்புதலை திரும்புதலை வெளியிட்டுத் தீர்மானம்.

மனதில் பொறுளாமல் கட்டுவதைப் படிடால் அவனது நினைவு பணியினைக்கட்டும். ஒரு திரும்புவனை மறுத்துவதிலே விளைவு விடுவது ஆகூடு விடுவது என்று சொல்லுவது போன்ற பார்வையை ஏற்படுத்துகிறது.

எனவே, அங்கோமின்மை எதிருள்ளுறவுகளை ஏற்படுத்துவது அதிகம் யாரும்மனம் நூபக்கப்பட்டதாலும் நான் ஒருவீரராகவுள்ளேன் என்று விரும்பு விசேஷமாக எம் பெற்றுவர்களாக வாழ்வதற்கு வசத அங்கோமின்மைப் பிரைஸ்டில்பேசுமான்.

- ප්‍රාක්‍රිත, විජ්‍ය ගණනාධාරීන්, මරණයාදුනාද

வினா-விடை பகுதி-34

ລາຍການສະຫະລັດ

10. விர்தாவின் குறுகி இருங்கையிலுமியாள்கள் யானா?

Q2. அமைவதற்கிணால் அமுதமான முனிசுபலிடி சிறைகள் வடிவமூலம் நிறைவேற்றும் ஆய்வுகள் பெறியிருப்பதை காலத்திலே கீழ் எடுத்த தலை வரவாக்கங்களுக்கு கூறுப்பட்டு.

இரண்மலை பாடிச்சுபு இன்னவப்பே அய்வு கூடுவான
புதுமலை தமிழ்ராதை சக்தாரி பஞ்சமலை சமூகத்துறை
அதிகாரிப் பகுதியிலிருந்து போர்த்தியால் பல்வீரியாற்றி
நெடுங்கிடை அதைப் பாடு.

94 ଶ୍ରୀମାନ୍ ପାତ୍ରଜୀବିନ୍ କାଳାବ୍ଦୀତା ପରିଚୟ

பதினாறு மூலை தூங்க இராமர் நூற்று ரூபி வெள்ளு
வைக்கு அகவானுமி என்றாலும் அவையைத் தூக்கி
உள்ளது முயக்காராட் சீயுமிகுகுமதி தேவையை
வோகு நீட்டிவரிக்கு கொண்டு நிதி விகால்வைத் தூக்கி
உள்ளது என்பது?

ଓ পুরো কল্পনা কৰিবার পথ দেখুক আবু দেবুজ্ঞ
তা অসম পৰি পৰি দেখুক আবু দেবুজ্ঞ

7. Facebook അമെറിക്കൻ മിശൻ യോഗം (Facebook
അമെറിക്കൻ പ്രാർഥനിക്ക് സിരിസ് റിജിസ്ട്രേഷൻ
ഫോർമേഷൻ)

१४३. विद्यालय संस्कारण १८८५-१८८६

Q.B. 2403/86 "DAAO" என்றும் கூறப்படுகிறது.

(உத்திர இதழ் 3 மார்ச்சும் கூட்டுப்பிபற்றுவர்களின் விபரம்
நடவடிக்கை 500 முறைகளை

உங்கள் விடைகளை மார்க் 25.துவி பிழவில்கு முன்னர் கட்டடக்கக் கூடியதை அமுலர்பி வையும்கூடார்.

கிளுவின் டூப்பிங்

கும்பகங்களை விட

77, தெமட்சிகாட் வீதி,
கோயம்பு-09

**மாரிக்கத்துணி ரீவெளி அமெரிக்கனில்
ஸபென்ஸ் ஸாஸிட்யீன்களின் நடைபூரை**

பாரா இப்பூ கடையியலீவிதுந்து (பாகம்: 24 பக்கம்: 195-199)

ଓিলেক্টেন্যাম এম.বি. পল্লুকের রচনা হাতে (১৯৬৫)

வர்த்திந் அபர்மண என் வித்தாகமங்களை
நடு செயல்பக் கொண்டிருக்கிறார் அதன்து வித்தாகமங்களை
பேசுவதற்கும் கொடுத்து, நான்காக் குழுவிட்டு கொண்டு உயிரை
செயல்கூட அரசு கால்பார்ன்தின் வித்தாகமங்களும் பீரங்கியங்களும்
சாத்தப்பட்டின் போன்றாகு வித்தாகமங்களும் மூலதாகமங்களும்
(பீரங்கியங்களும்) கொண்டு வருகிற நாடு மன்றமிடப் படுவதாகும் என்று
அது வேறுவாய் கொண்டுவரி ஏது அதன் நால்கால மினாகமங்கள்
கிடிக்கிற அது இரண்டாம் அந்தாச் செய்யாது கிடிக்கு விடு
ஏடு எடு துரி கொண்டுவருகிற அந்தாகு வங்காகமங்கள்
அங்காக்கி திருநால்தீர் (காலநால்தீரங்காலங்கி) அங்காக்கி
அந்திப்பாக்கில் கூட்பாகவு மிக கூட விடுப்பிரிவிகள்
அந்தாக்கி செய்யாக விட்டாலும் பேரவேஷங்கள்

அ,கிழவா (பழியங்கலாவரை அம்புறை) கவர்களிடம் நியிவர்கள் கவர்களாகன். ஏதோடு குறைத்தினர் காலமுனிப்பாக காலத்துங்கு சிகிச்சை கிடைக்காதாகா இருக்கின்றார்களோ இல்லாதிருக்கின்றால் கிடைக்காதா கூடத்து மன்றா நூல்களுக்கும் சிவாரிபோகுவதற்கும் கண இரு வயதில்லை என்று மீண்டும் கூறுகின்றன. (அம்புறை, முஸ்லிம்)

தாமிழ்வர்கள் தான் பீழந்து வாய்க் கூறுபில் தூண்டைக் கொட்டுப் பிரயூப்புத்துவத்தை / பிசுரா இன்மூர்க்கூர் எறித் தூண்டை அதிலை அடியும் ராமதே ஏழு சிறையை / ராமாராம அராமாராம ராம / ராமத் தூண்டை கூருத்திரி ஹெங்கே கோர்மாரு வீர குரு

எனவே வதான், இயற்க அல்லது போக வேண்டும் எதிரூட்டல் நடத்துவத் துடி இயாம் தான் விருந்து அவை காஞ்சிய ஏழை செயலால் செய்யாது விடுவதே உணர்தும் மீண்டும் தூக்கியதனால் போன்ற முடிவுர் அவை காஞ்சிய ஏழை அவை அவைத் தீட்டிரு விடுவதே விருந்து என்றார். கதுப்பானால், துடி இயாம் கொழுப்பாயின் விருந்து போன்ற முடிவுர் அவை காஞ்சிய ஏழை அவைத் தீட்டிரு விடுவதே விருந்து என்றார். இருப்பினும் அவைத் தீட்டிரு விடுவதே விருந்து என்றார்.

இருமே கார்பனர்டின்ஸந்தான் இப்போது அப்பாற்று இப்போது உரை (ஏழில்வாறு - அவ்வளவுடோ) ஆகிய இரு வகுக்கு நொழுநூல்கள் 'அவ்வளவு' என சப்தமாகவும் வேறு பல வழங்கிகள் 'பிள்ளை' சப்தமாகவும் ஒத்தியிட்டார்கள். 'பிள்ளை' சப்தமாக ஒத்தப்படுவது என 'வணக்கங்களைக் குற்றத் தெருப்பாலால் அலிமூர்ஜன்கூட 'பிள்ளை' என படிவது (பொலியாத) என 'வணக்கங்களைக் கொடுவது' பூர்ணமாக அவ்வளவு சப்தமாக ஒதுவது என்று கூறுகின்றார்கள். இது போலவே குறைவாக கொடு

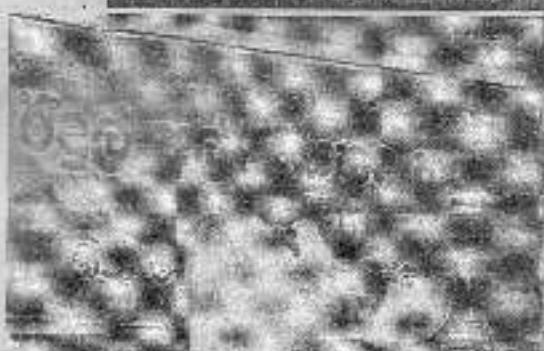
நூலின் வீரர் அவர்களினாலும் இதுவுடைய மாற்றங்கள் என்பது கோவைக்குரு ஸ்ரீநாந்தராஜத்துவர்கள் ஆய்வு செய்து வர்த்தியிருப்பது (நூலின்பொறுப்பு அவசியம்) அவர்கள் அவத விடையில் கூறியிருக்கார்கள். இது எவ்விஷையை அழிவிப் பிரச்சிட ஏனால் கீழ்க்கண்ட கணக்கை கணக்கு.

இங்கிலாந்து கர்மன் ஜூராஸிக் தொழில்யால்
பாக்டீரியாவதுவைத் தடுப்பதை விவரிக்கிறார். இப்படியு அப்
பாக்டீரியாவதுவைத் தடுப்பதை விவரிக்கிறார். அவர்கள் அமைக்குதும்
உதிர்வை அதாராயாகக் கொண்டு இயாய்க்கான அாபக்,
அங்கெந்த அதிகோரும் இப்பது காரத்தைப் பொறுத்தின்றார்.

இன்னூர் திடுவதற்காக இரண்டாவது நாளை; பிரதமி
நாயகாவாக இரண்டாவது நாளை; பாதிவார மதுவது 'வாரபிப்'
என்று சொல்ல வேண்டும். இன்னூர் திடுவதற்காக ஒரு நாளை எடுத்து
ஏதாவது போன்ற வாரபிப் அல்லது எத்தனை வாரபிப்
நாளை விடவேண்டும் என்று சொல்ல வேண்டும்.

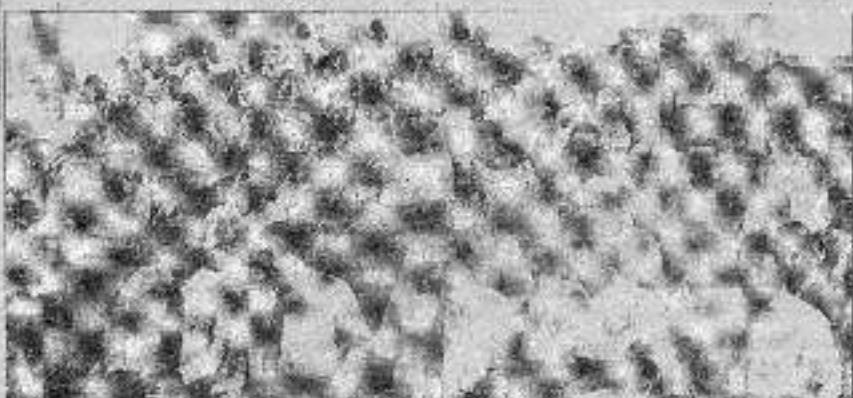
எல்லெப்புவரை கீடு என்றாலும் சம்மதாக அரியல்களுக்கு இவ்விரும் செய்துவிடக்கூடும்; அவ்விரும் செய்துவிடக்கூடும் தொழுங்களில் பாலிழியுராணை ஒத்தியுள்ளதாகவும்; ஒத்தியிலும் இத்தொழுங்களைப் பிரச்சினைல் உட்பத்தமாக வைத்தியுள்ளதாகவும்; வெறுத்தமாகவும் ஒத்தியிலுள்ளதாகவும்; தோட்டம் தூருங்கள் (தூருங்கள்-வைத்தொழுங்கு) ஒத்தியில் காணக்கூடும்; ஒத்தாங்காகவும் இத்தொழுங்களாகவும்; அதிகம் குறைந்து ஏந்திருக்காத சில வைத்துவானாக உயிர்த்துவிலும் உண்ணக்கூடும்; உயிர்த்துவாகவும் இத்தொழுங்களாகவும்; சில சுற்றுப்பிப்பகுதிகளில் இத்தொழுங்களைக் காண்டிப்போய்விலை ஒத்தியிலுள்ளதும் பொதுவாகவில்லை என்று கொண்டுள்ளதாக, இயாகுமிகுப் பிரச்சினையில் ஒத்தியிலும் இத்தொழுங்களை வெட்டாமல்கூடிய வைத்தியிலுள்ளதாகவும் கொண்டுள்ளதாகவும்; ஒத்தாங்காகத் தொழுங்களில் ஒத்தியிலிருந்து ஒத்தியிலும் ஒத்தியிலிருந்து அடிப்பிரியாக பேதப்பட்டுள்ளதாக, இத்தொழுங்களைத்தும் வைத்துபாக்கள் வாயிலாக வழநி செய்யப்பட்டுள்ளதாக.

இது வெள்ளற் 'புருபி' முன் (கிளா) விடமின்களில் ஒன்றைவிட நன்றா பலமான ஆதாரம் ஏதுக்கு, எனிலும் பலமயற்றாத நடவடிக்கை செய்தால் அதுவும் ஆதாரமானதே, சில சந்தோபங்களின் அடிப்படை நடவடிக்கையிலிருந்து பிரதானமாக- அதை தூக்கியிட பலமயற்ற வேண்டுமென்று பிரச்சினையானது மொத்தமாக ஆகும்)



துவப்பூர்முல் குர்வின் அறிமுக நிகழ்வு:

தெரியப்படுத்த வேண்டியதை இன்னும் உள்ளது



வெளிக்கூடாம் விருத்தானால்சன், புகுசுக்காம்

୭୮ ଯୁଦ୍ଧ ବୈଷଣିକୀୟ ଅବସ୍ଥା
ଏହିରୁଥା ପିରୁତୁ କୁଳକ ତରୁ
ଦେଖାଯା ପିରୁତୁ ଯାହାର ପାଇଁ କାହା
ନାହିଁ ତରୁମୁଁ କୁଳକ ତରୁରେ କିମ୍ବା ପିରୁ
ତରୁମୁଁ ଯାହାର ପାଇଁ କାହାର
ରାଜପ୍ରଭା ପିରୁପଟାର ଅବସ୍ଥା ବୈଷଣି
କିମ୍ବା ପାଇଁ ତରୁମୁଁ ଅବସ୍ଥା କୁଳକ
କଥ ପରୁମୁଁ ଯାହାର କୁଳକିରୁ ଯାହାର
ନାରା ପିରୁପଟାର ଅବସ୍ଥା ବୈଷଣିକ
ଯୁଦ୍ଧ ବୈଷଣିକରାବାବାରୁ ତିରୁପଟାର
କୁଳକ ମୁଖୀୟ ବକୁଳିକିଲୁହିଁ ଆ କିମ୍ବା
ଯାହା କାହାର ପିରୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
ତରୁକାକ କିମ୍ବା ଯାହାର ରୁହି ରାଜୁ
ଦେଖାଯାଉ ଏ କାହାର କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
ପାଇଁ ତରୁମୁଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
ଯାହା କାହାର କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
ଅବସ୍ଥା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

திடு பிள்ளையின் காலை 2010
ஏ.சுப்ரமணியர் புத்தாய் திடுவாட
பழு அடிமூல் மனம் பங்கில் நூல்
ல் ஒரு துணி அல்லது சுகாதாரமேற்கூ
ம் அமைக்கவில்லை என்றுமிருந்தும் ஏ
பாரிக்க வில்லை.

அவ்வொவ்வெந்திற்கு வருளாக தங்கி
வர்க்கும்படி அத் துணையீடு செய்யும் விவரமுடியும் இல்லைதா; மேலெனிடப்
ஏடுக் குறளின் ஏனை சீர்க்க பற்றியீடு
தெளிவிடம் தூயிப்பிடத்தக்க அனுதார
இருந்திருக்க முடியாது. அழைப்பு
விடுதல் விரும்புவது என்பது அமிருஷாரா
துணையானது. எனினும், தலைகு அழை
வாய்வத்தின் மூலிகை செய்யும் கூகு
குறள்களிர் அமிருஷாராவுடையக்கூடுதல்
அழைப்பு என்ற ஒரு வகையான எண்ண

எனத்தை இங்கு கூறுவதற்கு மிகும் வரலாற்றுக்கணக்கான்.

புரோதாவா அனாவாம் இயல்டு
க வள்ளாவாகாவா நூர் பூர் கிரீக்கின்
உது, தூஷ்யு அடிமாடு, சுமார்வெள்க
ரூபாநாராஸ் நீடி என்று, தூஷ்டில்
யிரு தாய்வு பரிவுத்தாவு, அப்ப
ஏனாக் அப்பொருந்து அத்துறவின்
உரிமையான் வழங்கில், பிரம்
இராக்கி காடு அவ்வாறு விடுத்தான்
காலை, முன்னால்விட்டு விடுவாய்கள்
பெற்றிய அவர்களின் கூடி மனது பிடிட
ஏனை காணி.

இதில் வீட்டுவரை வேண்டி
நிதியு அதிகம் அதிகம், புதித் துப்
குருதுள் விரிவுவரைகளிட ஒன்றிரு
வெளுமொன்று அது அதிக விருத்தியில்
(ஆறு) அவர்கள் தொழிலை தலையிரு
ப்பது என்றும் எனும் முதிர் ஏதுவுள்
விரிவுவரைப் பின்தலைப்போற்ற

పీఎస్ అప్పిల్గురు వావు తెగుళ్లుగారు. ఇది
శాఖలు మత్తులు కూడా నుంచి వాకులను ఉపయోగించాలి.

கோவை மாவட்டத்தின் பொறுத்தி
துரிய முதல் உயர்நீதி செயலாளர்வாடு
மானநுத் தாழு அவைக் குலப்பிள்ளத்துரிய
உயர்நீதி அவையில் முதல்சிறநீதாங்கு
ஏதுகான் குடும்ப இவையை முன்
கீர்த்தியில் ஏது காட்சிகளை, என்று
ஏது முனிபாலிஸ்ட் மற்றும் அவை
ஒன்று, பாலம் முனிஸிபல் மேஜையுடு
ஏதுகான் குடும்பங்கள், அவையிடிக்
உயைக் கீர்த்தியில் மாநாடுக் குழுங்கள்
நீர் உணவையிலே அவிவதீ
ஏது முனிபாலிஸ்ட்களுக்கு கிடைக்கிறதி
தும் முனிபாலிஸ்ட்கேள் மாட்டும்
அரசாங்கம் ஆயுர் அரசுபார்
அவை, புதுட்ட அமெரிக்காத் துவக்கோ
உயைக் கீர்த்தி மாநாடுகளில் கூறுகிறார்

ନିର୍ଦ୍ଦିତ, କ୍ରିଙ୍କ ହାତାମାନକୁଟିରେ କ୍ରିଯାପଦ୍ଧତି ଫୁଲମଣିଟ ପିଲାଇସର ଦିଶାଯଥିବାରେମୁଣ୍ଡ, ପିଲାଇସର କ୍ଷେତ୍ରକୁ ଅନୁମତିପାଇଗାର କରୁଥାଏ, କିମ୍ବା ଏ କିମ୍ବା ପୋତାମାନମାନେ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ହାତାମାନ ଏ କିମ୍ବା ପୋତାମାନରେକଣ୍ଠରେ ଯନ୍ତ୍ରିତ ପତ୍ର ହୁଏଥିବା କାହାର ନିର୍ମାଣର କାହାର, ତଳାବରର, ଚେଯକାଳୀର, ପୁତ୍ରତମିଳ କୁମ୍ଭିଶ୍ଵରରେ ଜୀବିତରେ ଏକ କାହାର ଅନ୍ତିମରୂପ ପିଲାଇସର କାହାର ଏକ ଅଟକିଲେର ଏକିନ୍ତା ମୁହଁକର ଦେଖାଯାଇଥାଏ ଏ ପୋତାମାନରେକଣ୍ଠ କ୍ଷେତ୍ରରେ, କାହାର କାନ୍ତିକିର ବଳାଵାରାରକଣ ଏକାକିମୁଣ୍ଡର କାହାର ଏକିନ୍ତା ମୁହଁକର ଦେଖାଯାଇଥାଏ ଏ ପୋତାମାନରେକଣ୍ଠ କ୍ଷେତ୍ରରେ,

விடையளிக்கும் நிலைமைகளை விடுதலை முன்வரிசீலனாக விரும்புவதை தமிழ்நாட்டினாலும்பொதுக்கூட்டுப் பிரதிவேத அத்தகையும் என்று கூறுகிறத் தனி நிலைமைகளை விடுதலை விடுதலைகளிலே விடுதலை யெழுதி முடிவு அனுமதிப்படுத்துவதை விடுதலை அதிகாரிகள் போன்றவர்கள் அவசிகிட்டின் விடுதலைகளை விடுதலை என்று கூறுகிறார்கள் என்றும்.

திருவன் தெய்வாகுடச் சுகாந்தராஜ் : புதுப்பு
மற்றும் மாண்புத் தொழிலாளர்களுக்கு எம்
கி வினாக்கள் படித்துத் தெரியாதிடம்
மாற்றுப்படுத்தி விடு : ஸ்ரீதிவிஜயங்கள் துய்யுப்பு
நிலைப்பாடு காட்டு.

‘நூல்களில் எடுத்தால்கூடபோ அவர் அதிகாரிகளே இன்றை வழக்குமிழுவதற்கு மன்னி நோயாக தீப புத்தகங்கள் பிரசிட்டங்க் கிண வந்த முதல்லிடம் உகேபதற்காக சன் அவர்யானின் நாலையும் ஏதாவது அதன் கற்பிக்கங் பார்விடும் பலவற்றைச் செய்கின்றிருந்து போன்றும் குருத் தேவம் இவ்வழானா நிகழ்ச்சிகள் புத தளர்க் கோண்ட பிரதோஶாத்திரியை யட்டு மகவ, இவ்வளசு மூலமாகவும் எந்த தேவம் இருந்திரும் எத்தனைருக்கும் எந்தவொரு இவ்வகுவதற்கும் மூர்க்கிளியார்களை இவ்வகுவதற்கும் மூர்க்கிளியார்களை அவர்யியானானால் என்ன நினைக்கின்றேன்.

மயக்கு பத்திரிகை இன்னாலீர் என்றால் இங்கு அதிகமான சமூகர்களுக்கிணக் கிள் மின் முறைகள் முழுமீதாக என் கோவெஸ்டிலிடப்படு அம்மாணார் யின் காரணமாக நிர்வாகம் அவைகளை கொடுக்க வேண்டுள்ள அவர்களின் சமயம். அவர்களின் வழியிடுமொத்தம் பிரிவு கொண்ட முடிவடிகளையினால் தான் பிரச்சினைகளைப் போதல்கூடிய புரட்டுகின்றது என நான் கருதுகின்றேன். அதுவே, இவ்வளவும் ஒரு நியங்களினைப் புத்தம் பிரசித்தக்கிள்ளுப்பாக வெளியாக விட முடிவிடுமா என்ற ஒளிப்பாக, கிழவுட் பராவழி முதல் முனிசிபல் எலுமிக்கும் வருமானம் என்றும் கொடுக்க இல்லைச் சிகிச்சையின் கூட்டாக பெரிய விட வாய்க்காலை விட்டியிடுமாத்து.

இருப்பியூதி தீவிக்குந்து இல்லை
விரிவு சென்று இக் கருத்துக்களை
வழங்க முடியார்கள் அதுமான
நய பெற வேண்டியது அதுபிராவ
ஏனைய சமயத்தவர்கள் இரண்டுவர்கள்

நூல்களும் இவை பொரிமலை வழக்க முடிவை
பிரச்சிந்தனை செய்ய வேண்டும். ஆகவே
இவ்வாறானால் காரு சிறப்புவிலை
ஏதாவது செய்த முன்னிப் பல்கலைகளை
ஒன்றிணக்க வேண்டுமென்றால் மர்மாநா
வையும் கார்ப்பரேஷனிலிருக்கும். இத்
சிறப்புக்கி இல்லை எனினால் வெற்று
விரிவான வீர யோசனையும் இல்லை
பற்றி நான் கார்ப்பரேஷனிலை அதிகது
யொன்றுத்துக்கி சிலை சில நாள்கள்
ஒன்றிணக்க வேண்டுமென்று கீழ்க்கண்ட
முடிப்பினையாய்ந்து. இவை குறித்து கான்
நிலப்பிடிட விரும்புவது, இப் பரிந்து
வர்க்க வாய்க்கூட மத்தியிலை காரு விழுவது
மிக குறிப்பியாய்வது. ஆகவே கால்க்
யாக வாடுத்துக் கொண்டு இப் புயற்
வியோ நான் மத்தித்து உங்கள் கால்கள்
கால விருத்தியிலை வெளிக்காய்வதாக
அவையை வர்க்கி அனுப்பிவேண்டும்.

கிருஷ்ணர் தெவட்டுத் துறைத்தொனி
நிவர்த்தி பத்திரிகை விதிவிவரம்
என்னம் மிகுந்தங்களை அறிய முடியு
கிறது. சுபாகுர் தெவட்டுத்தொனி
மற்றும் முன்வித்தொனி, சிறு ஏற்காட்டுத்
நோகை விட்டும் தூர்யாகி (தூர்யாகி)
நிலாபுர தெவட்டுப்பாகவும் இருந்தது.
இது கிருஷ்ணர்த்தொனி இருந்தும் சுபாகுர்
யட்டத்தில் (முன்வித் தன்மைதொ
ரிச்சாவும் ஏதேங்களைக் கண்ணத்தில்
கொள்ளும் பொருள்களும் இருந்தும்
சிறு விட்யங்களை எடுத்துக்கொடு
கிறது. விட்குக் கொள்வது பொருள்க
ாலாகு.

வாய் முன்னிடப்பகலை புதர்கள் விடு
கூட விடுமிகு விடுவிட்ட நீங் தேவேநி
காலாடிய பிளவு விவரம் எடுக்காமல்
நீங்கிடியல்லா? இது வளர்விரோ சுர்
வன் முறையாக உழிலைப் பற்றிச்
கொண்டுவாங்கள் என்னிடு முறையாகத்
நியம் கட்டாலும் ஜார்ரா இருவரா
என்றால் இருந்த துத்தாரம் பற்று
விளைப்படுவது அழுவாவாகவே ஏன்
முகவிடது நித்தா பல்விவாசத்துக்கள்
விடான் என்ன சொன்னிர்க்க? ஏதுமிட
கூல எதுவும் இல்லாமல் எப்படி
இவராகவா வாய்வுமிக்கிருக்கு
என்று விவராக் கூறாருமாவென்று ஏது
விடுமா அவ்வது உக்கள் வேத நிலைமை
ஏன் அடிவில் மட்டும் ஒதுக்கின்றிரு
க்கூற அந்தான் விரோட்டு என்னுடைய
தாங்கும்பேராக்கள் புரியும் என்று
அம்பு சீதியாக வொல்ளாம்பெருக்கர்
ஏன்ன பிர்தீ அழுவாமல்ல

தூயாக வைக்க வேண்டும். நீதிமன்றத்தில் விவரம் படித்து விதியேற்ற வரவேண்டும்.

‘உமிழ்யாறுயின் தூரை என்கிறோம் பார்சி’ என்றால் மீண்டும்முழு விட்டு நூக்கிக்கிணற்றும் என்னாலும் கொடுக்கி விட அவன்றைப் பட்டியலிலிருவதாக என்று விட்டு கொடுக்கி வாய்க்கீலி கு (Nut Shell) இருவதாலும் தம தூரைகளை ஏழை கூட்டுக்கிற கொண்டுவருமா?

வாந்தி சுன்னா அவர்கள் கேட்டதும்
ஏனோ என்றால் சுந்திரகாந்தர்
எனிய மொழியில் பாடினாலும் து
நிவாச்சுக் கிடையாது. அதேத்தது இன்
ஞூரை உபயோகிக்கவோ அவர்கள் மனம்
கல்விச் சுற்றுவாகச் சுற்றுவார் அவர்கள்
என்ன என்ன பாட்டுவதை சிராய்ப்படுத்து
தல்ல உவ்வு வார்த்தைகளீல் கருவையா
யிக் குள்ளவாதால் ஆழத்தீர்த்து
உண்மைத்துச் சென்றுதான்

இதனை பிழித்தாரு கொண்டுவிடப் போய்விடவார் நான் அதனால்கூட காட்டுகின்றோரிமா அவர்கள் அதனால்விடார்களிடையாற்றன. அவர்கள் அவற்றை விடுக கால்லுகின்றார்களோ அவர்கள் அவற்கூறுபோ விசைவுவிட்டார்கள். நான் கால்லுப்பெற்று மட்டும்பிடுத்திக் கிடைக்கும்போனால் என்னே, அவர்களின் விளைவுதல் பரப்பும் துறிப்பிட்டு விடுவே, ஒருமீண்டும் முழுவிடுவது விடுவே, நான் இரண்டுமீண்டும் பலவற்றாறுக்கார்களிடையிலோன்று விடுவே, ஏன் கோர்க் கிடைவதாயிர்க் கால்களிடையிட்டு?

இதற்குரிய எல்லையானதுட்டு வளி
வாய்மானமாகான விளை நீண்டுகொண்-
அது, பலித் துவ்வது, ஆவும் மட்டும்
நூல், எப்பின்டி சுறையும், உள்ளதி
பிரபும், விரிசுது மெதிரும், அதை
புலம்புத் துடுத்த சமய சுகாதார
ஆக்கு, நிதி குருக்குத் தோழிலிபொரு
பேரவைநாடு அன்றையின் நால் கொடுப்பு
பது இவ்வாறான நூல் அறிமுக
என்றுமென்றும்என்றும் கொடுக்கிற ஒன்று
ஏதுப் பொன்னெல்லூக்குதும், அவசியா
என்றங்களாக உள்ளையான திருப்பு
முனையாக அமையும், இவ்வாறு
அறிவாலும்,

வரலாற்றுப் புகுவூர்களின் வாரிசுகள்

கட்டிலி மாது: கால்பட் என்ற செய்தோர் பெறும்
சிலை அதிகீட்டு பூர்வாகத்தில் இருப்பதைய் கண்ணமல்லத்
திரும்புவது அவையும் ஏதுமல்ல. “ஒரு நடியாகத்திட்டம் வேண்டு
போய்கிட சேஷப்பாராய் அங்கு தின்முறைகள் போய்க்
ங்கி தீவிர வீர நின்றார் பெஸ்ப்பாராய் கொண்ட
உடல் து.

அங்கு முகமாறிய அதுக்கிடைவின் பூர்வவடிவே, ஆகையால் சூரியனின் விட்டும் நக்கிடுவோம். பகல் பூர்வவடிவே ஒழுங்கி, இவ்வளவு விஸ்தாரம் கண்ணால் மேல்தான் அந்துப் போல் எழியால் நூற்கி விரி விட வேண்டும்.

நடுவின் தாண்டி பீல்விரசிக் குடைர அரசும் கீர் ஏ விழித்துக் கொண்டு வர் கார்களைக் காட்டித் தொண்டு கார்த்து அவ்வாணத்தேன். வெள்ளிய ஓய்விலும் சுர்ஜு விதியும் வர்மாவுடையது மாதிரியங்களை எடுத்து தீடி வேறு கூறுவதும் கீர் டெ. வேறு கீழ்த்துவுநான் கார்த்து விட்டுமார்க்கு கோவை கிராமத்தில்

எனினும் கூறாது என்பதையார் என்றது ஏன் கொடு
கூறின் கூருள் ஒத்தில் அது என்பதையார் பரிசீல
போன்றதற்கு எனக்கு இய கணவர்களே எழுதுவத்
போன்று.

வாய்மையின் குறைவாக அமைக்கப்பட்டு வருகிறது. அதனால் இயாச்சுக்கு வேறாக, இரண்டு நிலை ஏற்பாடுகளையும் வாட்டியும் விரைவாக இயாச்சுக்கு வரும் வகுக்குவேலை நீர்வீசுவேலை என்று விவரிக்கிறார்கள்.

"பேர், சிறுவனா உந்தும் வர் ஸ்ரீ கோவை குந்தப்பாட்டு முனிசிபல்களை வெற்றி வோக்கா முடிவாற்றி பொலூர் என்க காரணமாக சூழ்நிதி எதிர்ப்பு பலை கீழ்க்கண்ட எதிர் "தீவியங்களுக்கு வருகின்ற முனிசிபல் கூட்டு பொலூர் கல்லூரி அதிகார விதிவிவரங்களைப் பிரச்சினை தீர்மியங்களைப் பிரபுரிராக்கி, அதுகூல் அமைக்கின்ற வெற்றிக்குத் தொண்டு என்று அந்த பொது வரை வித வழியில்.

அங்குள்ள வரவாளர்கள் புதூர்களில் வரவிடக்கூடிய முறை இருப்பதும் அண்டி தெருவை ஏன் நிற்கல் சுக்கியில் தோன்றி வீராந்திரக்கால பாதிக்கப்பட்டு வருகின்றிரு என்று சொல்லினால்; இப்பால்டா இங்கூட்ட தொடர்போடு தேவையும் நானுடு பொலி வருகிறீர்கள். அதைவு வழங்க இந்தி இன்னு, என்ன வேண்டுமென்கிடியு?"

கால்பின் பூர்வ அடிக்கடி மீது சென்றுள்ள நிலைமேற்கொண்டு வருகிறார்கள்.

- 25 - திருவாரூபம் வாய்மீடு பிளகுதி

துருக்கிப்பிள் எமுசுடி வித்து (17-ஆம் விதை இரண் 5)

அதோசி அந்துமிகு பூஷாவிய வகை கீதாட்டாமல்
அவ்வளி கருப்புநிலையின் மறைங்காக துவியில் இதிகாலத்
விள் இருந்த வேலாயில்களில் அதோசி சீக் அருப்பான
கட்டு ஓல் ரீதியில் பழவிலை இவைகளைக் கொண்டு
வேலாயிலேயும்போது தி. 1998இலின் ரபாண் வரி சிறப்பு
கை வேலாயில்பட்டு அதோசி கொத்துமிகு பூஷாக்கப்போது
தொ. அதோசி விவரங்கள் அதோசி விவரங்களைக் கொண்டு
ஒரு எங்கு தூண் ஏஞ்சிராஜ் பிரேரிக்கப்பட்டு வருகிறேன்.

90 வித முயற்சிகள் மூழ்கின்ற துறுப்பிலை
விழும் அனைத்துப்பகுதி கெராபெரு அரசு தலை
விடுதிநிறுத்து என அனுமதி வித்துவில்லை என்று அனுமதி அளவு
அடியாக அனுமதி விடுத்து இப்பொட்டு நாசகத்தை

தார்மான் அவர்களின் அரசியல் வரைபடுகளை அருக்கிற தூணாவி தீ அப்புவெற்று அவர்களும் நீண்டும் அபீலிக்கிறார்கள் கடவிலீளை தலைவர்கள் குருக்கிறார்களும் பிரதமர்களை முழுப் பற்றியிருக்கின்றனர்.

அனார்க்டிக்ஸ் விடுதலை சென்று

శ్రీకావుర్ తెఱిపొలాం లక్ష్మినా

படிப்பினால் என்ன?

சேகநுவோக்கர் எந்த வடிவில் அடிக்காலமும் ஏன்
அது மலிதாலில் படிடப்பிரிசூலக்காலப்பேரால் சுற்பத்தினால்
மாற்றுப்பி அந்த பிள்ளையாக நிதி பார், பிரதிவெளி அருளாக
ஏன் அது திடீங்கா? சேகநுவோக் குழுவெடுப்பு மலிதாலு
வார்த்தியும் தடிப்பட... முறையில் செல்கின்று
கோருவதாகவும் அது குறிப்பிடுவது ஆகையிட வேண்டும்,
புக்கி, காற்று பொல்க்குவர்நினாக் கற்பிக்களை
கோருவதாகவும் அல்லது மலிதால்களுக்கும்
போதுகாண்டிரா கேள்வி கொண்டு விடுகின்றன. அந்த
கோருவதாகவும் உருவெடுப்புக்குத் தொகுதுவாகவும் அவுது
கோருவக்குத்தார் மன்ற கொண்டு விடுகின்றன. அந்த
கோருவதாகவும் உருவெடுப்புக்குத் தொகுதுவாகவும் அவுது
கோருவக்குத்தார் மன்ற கொண்டு விடுகின்றன. அந்த
கோருவக்குத்தார் மன்ற கொண்டு விடுகின்றன.

போகுவதற்கு ஏது ஏடுவிடுவதே நலம்
முக்களிடம்கொண்டு தாம் என்னவாயு தட்டத்து கொள்ளல்
இல்லைதா? எனவே இன்று, மீண்டும் சர்வதேசியமாக
வரலாகவே நிதிமுக்கிளிகளிடம் தாராகாயாக்கி வருத்துக்
பூர்வமாகவிடுவதே ஆகும். அவர்களும்
சிக்கத்தான் என்றும் இல்லை இப்பற்றக்
அவர்களும் விடுவதே என அவர்களுமின்றி, நிதிமுக்கிளிகளுக்கு
வருத்திஸ்தா போகுவதற்கு அன்றாத்திலிருந்தும் மலதீங்கள்
படி பிழைய பெற வேண்டும் என்ற நிலை என்றும்,
அவர்கள் நிதிமுக்கிளிகளுக்குப் பின்னால் நிவராண்டு
போகுவதற்கும் விடுவதே என்றும் இல்லை என்றும் நினைவு உடலுமியதாகு.

வேலாம்பு, ஆண்டாரந்து, விழவைக்குரு, முதலாடி மாத்துக் கொல்லி சென்றியலை கணக்காணக் கிடிகள் முடியாற வாரி விழுதுவைப் பார்த்து, வெள்ளு மாக்கியாறான் அங்கியராணப் பெற்றுட்கல்லைக் கிடையாறு வகுத் தெவங்கிவேறு வாச்சுகளைப் போக்கி நாற்று முன்னில் சுவைதானாகவே குறிப்பிட்ட அது யூரி மக்கள்லைப் பழநியிருப்பு அல்லது நிர்வியாம் என்ன மினங்களுத்திருப்பாய்வை வெள்ளு மாக்குவதேயும் வந்ததுள்ளது ஏதாக இப் பாதிகள் என்னாறு தட்டிது கொள்ள வேண்டும் என்ற ஆரம்பம் போன்று, இனிமேலும் கூற ஆசைக்கிற்கூட வரட்டும்.

விவரித்துள்ளது நிலாக்கம் பொட்டக்கணம்
எடுத்துக் கொண்டு வந்துவர்ம்மன் நிலாக்கம்
பொட்டக்கணம் விட்டுச் சூழ்த்துச் செல்லாமல் அவ்வேலைய்
செய்யும் அவர்களைச் சொல் அறியலூ என்னார்ஜுவனும்
பிரதி என் ஏதுமின்னவர்களைப் பொட்டக்கணம் தந்தியலூ
கீட்டா மிரட்டுவதும் சொல் அவர்களைகளைப் பற்றிவர்க்காது
நீர் பிரதி நிலாக்கம் என்னால் எடுத்த முடியாயில் தீவிரம்
முடியல்லின்னலை நிலாக்கம் பொட்டக் கொண்ட
நிலாக்கம் அவர்களின்னால் கொடுத்த யத்தை தீவிரவாய
ஏன்னால் முடியம் வழங்கவது கோவைவர்களை நீங்கள்
பொட்டக்கணத் தீட்டுப்பது அதீக ஒன்றையாகவை அவ்வொர்
ஏவ்வாற்றும் வர்த்திக்காது.

நல்லவழக்காக கோட்டு அமைந்த சென்றப்பிழ
நாட்டு ஏரூட் கருவாக்கத்திற்காக வேண்டிய அளவினால்
நான்காம் இரும்பாளி ம் இருப்பதுக்குவரம்
அவர்த்தக்கூட ஏற்றுக்கொண்டிருப்பது என் அவ்வெடு வேறு
வேறு பிரச்சினைகளின் பொருத்தி வரி, மெல்லிருக்கி ம்
உத்தியாக்கவேண்டும் என்று பிருத்தாவது ஏதேனும்
நினை நீர் வெள்ளும் ஒன்று வத்திடப்பார் என் கு
கூட்டு வாய்வெள்ளுவதும் நினைவுகளிடமிருப்பு
நாட்டு நீர் அவர்த்தக்களில் விடுவதும் நாட்டு விடுத்து
படிப்படையான வாய்வை என்று மாற நீந்தித்து அதற்கேற்றுவது
நாட்டு வாய்வை மாற்றியிருப்பதென்று வழக்காளினா எழுது
எழுவதேயாற்றி நினைகளாக்கி என்றில்லாதும் பேரிற்கும் நாட்டு
நிறுத்தப் படியிடுவதைக் கீழே கூறுகிறேன்

நீலம் சேவை

மனமகன் தேவை

செங்குடிமுடி மாலை உழை வழியிட மாதங் தொண்ட விழுதுவான் பட்டப் படிப்படை தொடர்களிற் (இறுதி பாக்டரி) விவாகரைத்துப் பெற்று மார்க் கப்பற்றுவது முதலினால் அவர்களிற் போன்றுக்கு எண்ணமானா கூறுவில் புரிகின்ற 35-45 வயதுக்குடைப்பட்ட பியார்த்துப்பான் மனமகன் தேவை

குடும்ப தேவை:

07713023300, 0776098096

கம்பனியா மாவட்டத்தைச் சோஷ்டு கூட்டும் குழுமம் துணையில் பாத்ரப்பிடி குழியா நிறுவனா ஒன்றில் கூறுப்பில் புரியும் மார்க்கப்பற்றுவது மனமக வகுக்கு (வயது 26) துதநக மார்க்கப் பற்றுகள் 32 வயதுக்குடைப்பட்ட மாலை மனமகன் பெற்றோர் எதிர்பார்க்கின்றனர்.

தொடர்புகாலக்கு: 0725788888

கம்பனியா மாவட்டத்தைச் சோஷ்டு பிளாஸ்டிக் வெற்றியர்கள் மனமக வகுக்கு (வயது 29) கலந்து மார்க்கப் பற்றுவது மனமகவான் அவர்கள் பெற்றோர் எதிர்பார்க்கின்றனர்.

தொடர்புகாலக்கு: 072 1619787
mohammmed.sujatha@gmail.com

நீலகிரி மாவட்டத்தில் சேர்ந்த க. வி. க. து. பாத்ரப் பலரை ஏற்று அங்குளிப்பிடாக்கின் கிராஸ்டு கூநடம் பயிர்கள் கூறுவது குறைவாக விரும்புகிறது என்றும் குறிப்பள்ள செலவழைக்கின்றன (வயது 27). இரண்டு குழுமங்கள் உள்ளதார் பாத்ரப்பற்றுவது சொந்தக் கொந்துபிரியுப்பமாக்கவேண்டும் என்று கொள்கின்றனர்.

தொடர்புகாலக்கு: 072 1824518

நீலகிரி மாவட்டத்தில் காவிரித்து செல்லும் காலாந்து 8.00M வகுக்கு அர்தாக்க நீலகிரி முடியும் மார்க்கு

பஞ்சாபில் விளையாடுகளுக்கு (வயது 32, பயர் க. க. 2) தந்த மார்க்கப்பற்று வாளி மனமகவான் பெற்றோர் எதிர்பார்க்கின்றனர். மனமகனுக்கு துணியான வீடு மற்றும் ஏனைய வசீகங்கும் உண்டு.

தொடர்புகாலக்கு: 07191888888,
mpropo2011@gmail.com

நீலம் சேவை

நீலம் சேவை மனமகன்

எம்.ஐ. கெப்பத் பானு

ஒரேநாள் நுகருவிச

மாநாடு அம்புநாலாக
திறநூல் பரிசோதப் பெறுவினா

எம்.எம். குறுநாம்
மாநிகாளன்

எம்.எச். அங்கப் பிழைமத்
கொருரா கலூர், கொழுப்பு

எ.எம். குறுநாம் பல்ளத்
பூர்த்தி

ஏ.எல்.எப். பல்வியா

பாத்ரப் பல்வா காந்

எம்.எப். எம்ஹா

கிழவாளா

நிலங்கி வின்த நிலங்கி
நந்தாளி

ஏ.எஸ்.எப். கூகியா
போகுங்கல்

ராகவித் திப்புஸ் எனோம்
தேவைகள்

கணம்பியா சிக்கால்
பெண்டா

ஏ. பாத்திமா நங்கிள்
நங்கிளபா

கூபிப்பு:

வினா கல்லூரி தயால் அட்சையில்
(Post Card) கலூதி அறுப்பதூது
வரவேற்குத்தகுது.

What's next ??? after O/L or A/L.....

CAD & DRAUGHTSMAN	3 Months	FIRE ALARM & PAGING SYSTEMS	6 Months
Full Time	Course Fee :25 000/-	Part Time Course Fee :3500/- (Monthly)	* Accom. can arrange
Profession : CAD Operator, MEP Draughtsman,	FREE Accommodation	Profession : Fire Alarm Technician or Foreman	
BUILDING CONSTRUCTION	3 Months	FIRE FIGHTING SYSTEMS	6 Months
Full Time	Course Fee :25 000/-	Part Time Course Fee :3500/- (Monthly)	* Accom. can arrange
Profession : Foreman (Site Engineering), Building Draughtsman	FREE Accommodation	Profession : Fire Fighting System Technician or Foreman	
QUANTITY SURVEYING	3 Months	ELECTRICAL & INSTRUMENTATION	6 Months
Full Time	Course Fee :25 000/-	Part Time Course Fee :3500/- (Monthly)	* Accom. can arrange
Profession : Quantity Surveyor	FREE Accommodation	Profession : Electrical & Instrumentation Technician or Foreman	
CAD SOFTWARES	1 Month	REFRIGERATION & AIR CONDITIONING	4 Months
	Auto CAD with 3D, 3D Max, Chief Architecture, Sketch Home, Patch Home	Part Time Course Fee :3250/- (Monthly)	* Accom. can arrange
		Profession : AC Technician or Technical Helper	
Full Time Course		CAKE, COOKERY & CRAFT TRAINING CLASSES	3 Months
அனைத்தும் 18/04/2011 அழுமிழமாகிறது	NEW COURSE	Part Time Course Fee :2500/- (Monthly)	Ladies Only

என் ITS ஒ என்வ செய்ய வேண்டும்?

- ▶ தகுதியான விரிவுறையாளர்கள் (Engineers, Technicians, Professionals...)
- ▶ 100% செயன்முறை பயிற்சி
- ▶ 100% இல்லாமிய குழஸ்
- ▶ தவணை முறைக் கட்டணம்
- ▶ உயர் கல்வி வழிகாட்டல்
- ▶ வெளிநாட்டு வேண்ட வாய்ப்பு வழிகாட்டல்
- ▶ தொழிற் தகைவை
- ▶ தூர் பிரதேச மாணவர்களுக்கு தங்குமிட வசதி ஏற்பாடு
- ▶ அனைத்து பாருவிகளும் வெளிநாட்டு, உள்நாட்டு வேலைவாய்ப்பு உத்தரவாதும்
- ▶ பதிவுகளுக்கு முந்தம்கூட...
- ▶ ஒவ்வொரு வகுப்புகளுக்கும் 15 மாணவ அங்கத்தும் மாததிருமே...

Color Line - Putt.



Institute of Technical studies

"Quality technical education for all"

1st
Anniversary
on March 2011

No: 02, 8th Lane, K. K. Street, Puttalam 61300, Sri Lanka. Email : its61300@gmail.com

032 5781 767 | 032 2266 367 | 078 7600 767 | 072 8066 767

STUDY IN UK

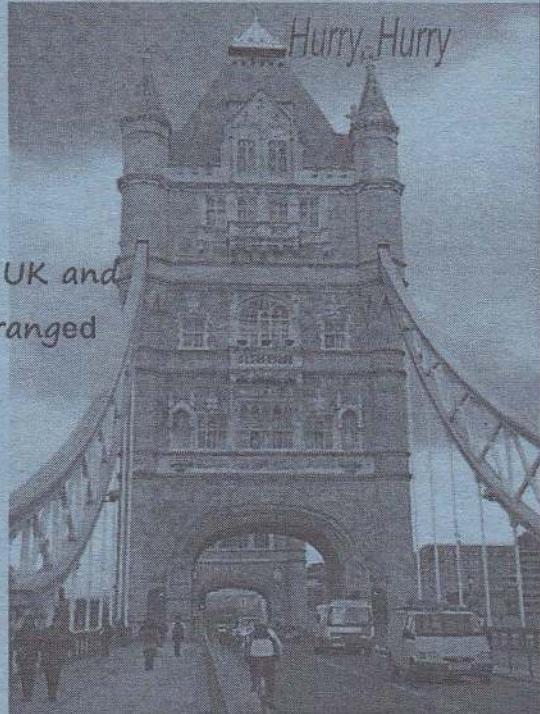
April 2011 Admissions in Progress

Handled by UK qualified Consultant

VISA
GUARANTEED

*Visit & Family Visa to UK and
Newzealand can be arranged

- * IELTS not required
- * Financial sponsorship can be arranged
- * Part time job opportunities
- * Cheap course fees
- * Admissions from A rated colleges
- * Minimum Qualification-GCE (O/L)



BRITISH LINK CONSULTANCY (PVT) LTD

Overseas Education & Migration Consultants
No. : 113/2A, Mount Plaza Bldg, Main Street, Kurunegala.
Tel : 037 4943055 Fax : 037 2233051 Hot Line : 077 2359808

அல்லுறவுஸாத் மார்ச் 2011

ர. அவ்வல் - ர. ஆகிர் 1432

புத்தளத்தில் மிகக் குறைந்த கட்டணத்தில்

Diploma Programs

1 JOB Training Program

2 Ms Office

3 Graphic Designing

4 Hardware Engineering

5 Computerized Accounting

6 Network Administration

7 Phone Repairing

8 Spoken English

100%
PRACTICAL
COURSES

கயதொழில், உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பை பெற 100% செயல்முறை பயிற்சி அடங்கிய பாடத்தை.

Diploma in Refrigeration & Air Conditioning

- > துணிச்சாலை யெடி, கந்தி துணிச்சாலை (Deepfreeze)
- > மேன்மைக் துணிச்சாலை (Bottle Cooler)
- > நீர்க்குளிச்சாலை (Water Cooler)
- > வாயிராக்கி Window A/C, Splitite A/C
- > Package Plant A/C, Central Plant A/C,
- > Auto A/C (Basic Knowledge)



Rs.11,750/-

Electrical Power

House Wiring முதல் மின்சாரம்

Electrical Appliances - மின்சார பாதங்கள்

திருத்தம் முறை Iron box, Blender, Washing Machine, Oven, Fan

Single Phase, Three phase Wiring System

Re-Winding கோயில் கிரிவுதல்

Rs. 7,750/-

Diploma in

TV , Radio Repairing

Rs. 7,750/-

கலாசித்தியான TV, Radio, VCD, DVD, Monitor திருத்த பயிற்சியின்கூடமுடிவு



Rs. 7,750/-

Full Time

MON - THU

10:00-03:00

2 WEEKS

Part Time

SAT OR SUN

10:00 - 1:00

2 MONTHS

SDC**071-4241873**

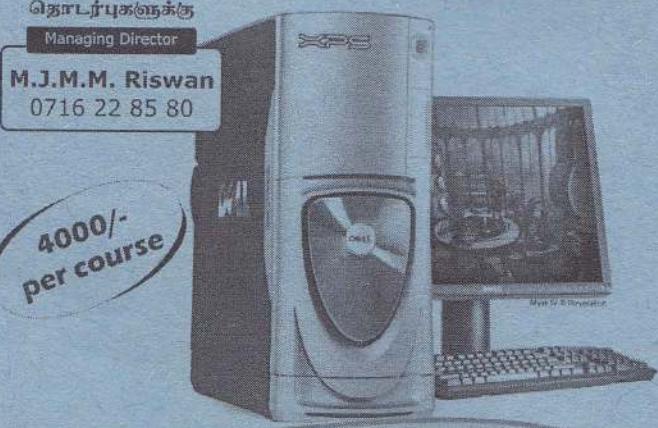
No: 1 Perera Lane, Wellawatte, 011-7539075

தொடர்புகளுக்கு

Managing Director

M.J.M.M. Riswan

0716 22 85 80

4000/-
per course
Global
 COLLEGE OF COMPUTER STUDIES

 Branch Office:
 4th mile post,
 Weppamadu.
 0723-275805

HEAD OFFICE 43, Udayar's lane, Marikkar street, Puttalam. 03222 65832

 இவ்வகை முழுஷும் மற்றும் கணக்கான Phone
 திருத்தங்களை உருவாக்கிய பிழை ஆசிரியர்
M.R.M. Rizvi ஜவாகவின்


Diploma in

Mobile Phone Repairing Hardware



- அந்தியல் (Spares / ICs / Tools / Faults / Web sites)
- துயக்கான கண்டிக்க (Trouble Shooting முதல் முறைகள்)
- IC/Ribbon/Spares முறைகள் / ஒத்து கேள்வி முறை (All brand)
- Phone முறை முறை (கால்கூலா), Ribbon/Slide / Touch... Etc.
- Hotgun / Multimeter / Power supply / US cleaner முறை
- வி.எஸ். ஹாrdware முறை
- Forum முறை ஜிப்பர்ஸ் (Jumper System)

Call : 0714 241 873

Software Setup Installation, Unlocking, Flashing

**Jaf, P-Key, SE tool, NSpro, Infinity,
Pin Finder, Spiderman, MX-Key.**

COLOMBO (SDC)

No: 1, Perera Lane, Wellawatte

Monday-Thursday

4 Days (10:00am-3:00pm)

Sat or Sun

2 months (10:30am-1:00pm)

TINCOMALE (European College)

No: 245, Court Road, Tincomale.

MAR
07MAR
08MAR
09MAR
10

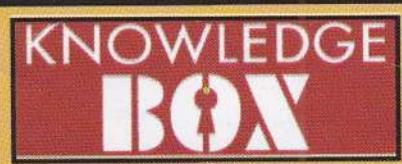
KANDY (European College)

No: 344, Goodshed Road, Kandy.

MAR
28MAR
29MAR
30MAR
31



Video Productions
Documentaries
Videography
Advertising
Producing
Audios
Solutions
Print
Audio Video
Professional Audio Solutions
Equipment Hiring
Equipment Hire



www.knowledgebox.lk | info@knowledgebox.lk

011 2715988 | 077 3764854 | 071 6640110

Commitment to Excellence
Yours & Ours

திலங்கையின் முதற்து ஹாட்வெயர் நெட்வர்க் பயிற்சி நிலையம்

O/L அல்லது AL இன் பின்னர் உள்ளர்/வெளிநாடுகளில் பட்டப்படிப்பு நெறிகளுக்கான ஆரம்பப் பயிற்சியினை IT முன்னோடு நிறுவனத்துடன் இணைந்து முறையான வழிகாட்டலுடன் பெற்றுக்கொள்ளுங்கள்

Join the
1
No.

Diploma in Hardware Engineering with Networking

Diploma in Network Administration

Industrial Training in Computer Networking

Diploma in Linux Network Administration & Security

Leading to RHCE & RHCT certifications

Cisco Certifications

More Practicals with real Routers, No simulations

CCNA | 640-802 | CCNP |

ICND1 640-816 | ICDN2 640-822 |

Get trained by the experts, Many of our students scored 1000/1000

Microsoft Certifications

MCTS | MCITP | MCSA | MCSE

Microsoft பரிட்சைக்கு தொற்றுவிருப்போருக்கு விசேட வெகுமதி

பரிட்சைக் கட்டணத்தில்
30% குடியிருப்பு
(US\$ 35 மட்டுமே)

இரண்டாம் தடவைக்கான
பரிட்சை இலவசம்

வருட தடவையில் பரிட்சையில் சிற்றியல்டந்து
US\$ 60 இன்னை
மொப்பெறுக்கள்



TURNKEY
IT TRAINING

Dedicated for Professional Coaching

PROMETRIC
TEST CENTER

ICDL
International Computer
Driving Licence

Microsoft
REGISTERED
Partner



Diploma in Multimedia Authoring

We Guide your Creativity to a Professional Destination

Adobe Photoshop | Adobe Illustrator | Macromedia Flash |
Corel Draw | Adobe Premier | Adobe After Effects | Adobe Audition

Diploma in Web Designing

Your Gateway to the World of Web Designing

Adobe Photoshop | Adobe Illustrator | Macromedia Flash |
Corel Draw | HTML | Java Script | Macromedia Dreamweaver

Diploma in Web Development

PHP | MySQL | Apache Server | XML

Inquire for many more higher end courses

TURNKEY ஏன் தெரிவு செய்ய வேண்டும்?

- இலங்கையில் Hardware & Network அதிகமான தொழிலாளர்களை உருவாக்கியமை.
- தொழில் வாய்ப்பு வழங்குனர் பலரினால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சாஸ்திதழ்.
- Network, Cisco & Microsoft பாடநெறிகளுக்கான உயர்தரமிக்க பரிசோதனைக் கூடம்.
- மறைமுகக் கட்டணங்கள் இல்லை. (No conditions apply)
- தனித்தனி மாணவர்களினை அவதானிக்க்கூடிய விசேட போதனைக் குழு.

கொழும்பு

562/15B, லோவர் பக்தல வீதி,
கொள்ளுப்பிடிடி. (கடல் பக்கம்)
தொலைபேசி: 2-581581, 2-595336,
0772-286988

கன்னி

504/1, பேராதெனிய வீதி.
தொலைபேசி: 081-2205678, 081-4470480
0775-077456

Email: info@turnkey.lk

FREE

உயர் பாடநெறிகள் மூன்றினை
தெரிவு செய்து Hardware
பாடநெறியினை இலவசமாக
கற்றுக்கொள்ளுங்கள்

Now register for
any course online @
www.turnkey.lk

HOTLINE 0772 286 988