



ஆசிரியர்

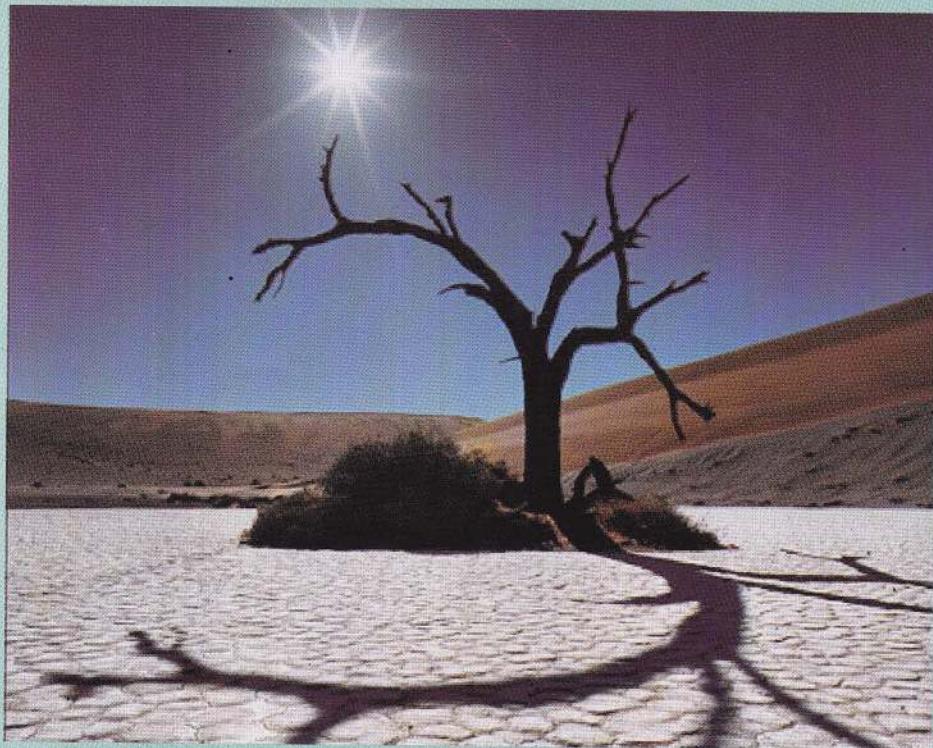
Aasiriyaam (pedagogy)

ஏற்கையறை விரியும் அறிவுத்தளம்...

நெடுஞ்செழுவு

மே 2012

எந்பா 100/-



ஓ ஆசிரியர் அநீபர்கள் கல்விச்சேவையில் பக்ஷி உயர்வுகள்

தத்தளிக்குற் மாணவரும்
ஸரும் போதனையும்

க.பொ.த.சாதாரணாதரப் பரீஸ்கா
சில அவதானங்கள்

அன்பு ஜவஹர்ளா/சபா.ஜெயராசா

ச.பரமானந்தம்/அன்புச்செல்வன்/த.மனோகரன்

ஏ.எல்.நெளபீர்/கி.புருஷாபாத்திரம்/அதிதரன்/ச.மாடசாமி

மீண்டும் 2012 முதல் வெளிவருகிறது...!

நங்கூரம்

சமூக அறிவியல் ஏடு

தொப்புள் கொடி

எதிர்கால மருத்துவத்தின்
திறவுகேஸ்ட்!



விலை: ரூபா.60.00

தொடர்புகளுக்கு:
பதிவாளர் ஒழுங்கை
திருநெல்வேலி கிழக்கு
யாழ்ப்பாணம்

தொ.பேசி: 0777-969644

மின்னஞ்சல்: nankkooram@yahoo.com

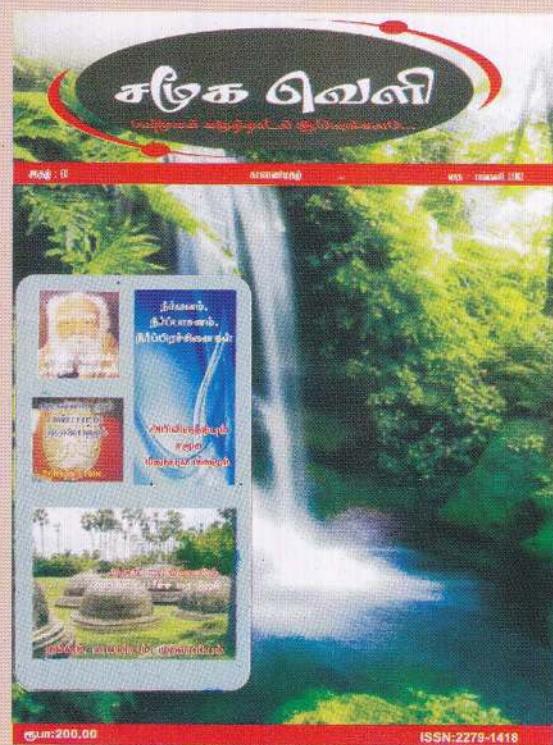
2012 முதல் புதிதாகவெளிவருகிறது...!

விலை: ரூபா.200.00

தொடர்புகளுக்கு:
11/8, பண்டாரிக்குளம்
மேற்கு ஒழுங்கை
நல்லூர் வடக்கு
யாழ்ப்பாணம்

தொ.பேசி: 075-0710602

077-1381747



உள்ளே...

ஆசிரியர் அறிபர்கள் கல்விச்சுவையில் ... 04

தந்தளிக்கும் மாணவரும் பெரும் ... 09

கிணை கற்பித்தல் அனுங்குறைகள் ... 12

க.பொ.த.சாதாரணத்துப் பரீட்சை ... 16

சப்பிறகுமுவ மாதாணத்தில் ... 19

வடகீழ்க்கு மாதாணப் பாடசாலைகளில் ... 22

அறிவுத் தூட்டில் ஆசிரியம் 26

உலகளானிய நீலையில்... 31

நமது பிரச்சினைகளுக்கு ... 35

வகுப்பறையில் கற்பகன 38

அகவை ஒன்று...

தமிழில் ஆசிரியர்களை வாசகர்களாகக் கொண்டு ஒரு இதழ் சாத்தியமென்பதை, 'அகவிழி' 76 வரையிலான இதழ்கள் உறுதியான அடித்தளம் அமைத்துக் கொடுத்தது. இதற்கு நம்முடன் அப்போது இணைந்து உழைத்தவர்கள் பலர். அந்தக் கூட்டு உழைப்புதான் அனைத்தையும் சாத்திய மாக்கியது.

அகவிழி இதழில் மரபிலிருந்து இன்னொரு இதழ் சாத்தியமென்பதை 'ஆசிரியம்' தொடர் வெளியீடு இந்தத் தருணம் வரை மெய்ப்பித்துள்ளது. கடந்த ஒரு வருடமாக ஆசிரியம், அகவிழித் தடத்திலிருந்து முற்றிலும் வித்தியாசப் பட்டு புதுப்பொலிவுடன் தனது பயணத்தை ஆரம்பித்தது. இதில் ஓரளவு வெற்றியும் பெற்றுள்ளது. இன்று ஆசிரியம் ஒரு வயதைப் பூர்த்தி செய்து பூரிப்புடன் நிமிர்ந்து நிற்கின்றது.

கல்விச் சமூகத்தில் ஆசிரியத்துவ மேம்பாட்டில் ஆசிரியம் குறிப்பிடத்தக்க அசைவுகளை ஏற்படுத்த முற்படுகின்றது. இதற்கான செழுமையான உள்ளிடுகளை ஆசிரியம் உள்வாங்க புதிய புதிய அறிவுத்தளம் நோக்கிய பயணத்தை நிதானமாக

முன்னெடுக்கின்றது. சமூகம் சார்ந்த சிந்த னையையும் செயற்பாடும் கொண்ட குழுமத்தின் ஒருங்கிணைவு ஆசிரியத்தின் பலமாகின்றது.

ஆனால் தற்போது சமூகத்தில் இழையோடும் சமூகப் பொறுப்பற்றவணர்வற்ற மேலெழுச்சியும் வாசிப்புக் குறை பாடும் ஆசிரியத்தின் யயன்படு எல்லையை மிகக் குறுக்கி விடுகின்றது. கல்வி நிர்வாக, ஆசிரிய மட்டத்தில் நிலவும் அதிகார அடுக்கமைவுகூட அறிவின் சமூகவியலில் பெரும் செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளது. இவற்றின் விளைவாக ஆசிரியம் முதலான ஆக்கங்களை வாசிப்பதில் பெரும் இடைவெளி உருவாகின்றது.

இன்று நமக்கான அடையாளங்களாக தகுதிகளாக 'வாசிப்பும் புத்தகங்களும்' புதிய பண்பாட்டுக் கோலங்களாக உருப்பெற வேண்டும். இதனைச் சாத்தியப்படுத்துவது இன்றைய காலத்தின் தேவையாகின்றது. குறிப்பாக வாசிப்பு இயக்கம் அனைத்து மட்டங்களிலும் திட்டமிட்டு முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்.



ISSN 2021-9041

மாத இதழ் - 13

ஆசிரியர் :

தெ.மதுகுதனன்

இணை ஆசிரியர்கள் :

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி
எம்.என்.மர்தும் மௌலானா
காசுபதி நடராசா

ஆசிரியர்களும் :

பேரா.க.சின்னத்தம்பி
பேரா.சபா.ஜெயராசா
பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்
பேரா.எம்.ஏ.நு. மான்

சிறப்பு ஆலோசகர்கள் :

சுந்தரம் டிவகலாலா
சி.தண்டாயுதபாணி
அன்பு ஜவஹர்ஷா
வல்வை ந.அனந்தராஜ்
த.மனோகரன்

ஆலோசகர் குழும :

பேரா.மா.கருணாநிதி
பேரா.மா.சின்னத்தம்பி
பேரா.மா.செல்வராஜா
முனைவர் த.கலாமனி
ஆய்வாளர்.தெ.தனராஜ்
முனைவர் அனுவத்யா சத்தியசீலன்
முனைவர் ஜெயலக்ஷ்மி இராசநாயகம்
செ.அருண்மொழி
ச.முரளிதாரன்
பொ.ஜூங்கரநேசன்
ஓ.எல்.எம்.அஸ்வர்

நிர்வாக ஆசிரியர் :

சதபு.பத்மசீலன்

இதழ் வடிவமைப்பு :

வை.கோமளா

Printed by: cbc press, Tel : 0777 345 666

திடுடர்புதங்குக்கு :

"Aasiriyam" 180/1/50 People's Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475 E-mail : aasiriyam@gmail.com



நண்பர்களே...!

தற்போது நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள பொருட்களின் விலை யேற்றமும் பொருளாதார நெருக்கடிகளும் பல்வேறு துறைகளிலும் தாக்கத்தை செலுத்துகின்றது. இந்தத் தாக்கம் நம்மையும் பாதித்துள்ளது. இதனால் ஆசிரியத்தின் விலையை அதிகரிக்க நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டுள்ளோம். மே மாத இதழிலிருந்து ஒரு பிரதியின் விலை ரூபா.100.00 மாறுகின்றது. இதனால் வாசகர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய அழுத்தங்களையும் குறையும் நாம் அறியாமல் அல்ல. ஆனால் நமக்கு வேறு மார்க்கம் எதுவும் தெரியவும் இல்லை.

இதுவரை ஆசிரியத்திற்கு சந்தா செலுத்தி தமது முகவரிக்கு இதழை நேரடியாகப் பெற்று வந்தவர்கள் தொடர்ந்து அவ்வாறு பெற்றுக்கொள்வதில் சிரமங்களை முகங்கொடுக்க நேரிடுகின்றது. இனி ஆண்டுச் சந்தா மட்டும் ரூபா.1200.00 ஆகிறது. இதனுடன் தபால் செலவும் கிட்டத் தட்ட அதற்கு நிகராக அல்லது சற்று மேலதிகமாகவே உள்ளது. ஆக ரூபா.2000.00 இருந்தால்தான் சந்தாதாரர் களுக்கு தொடர்ந்து இதழ்களை வழங்க முடியும். நண்பர்களே! சந்தா மூலம்தான் இதழ் பெறும்வோம் என விரும்புவர்கள் மட்டும் இந்த வழிமுறையைப் பின்பற்றுக்கள். இந்த நடைமுறை யாவருக்குமல்ல. இது கட்டாயமானதுமல்ல.

‘ஆசிரியம்’ பரவலாகக் கிடைக்க சாத்தியமான வலைப் பின்னல் உருவாக்கப்படுவது ஆரோக்கியமாக இருக்கும். குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான இதழ்களை ஒரு முகவரிக்கு எடுத்து தமக்கிடையே பகிர்ந்துகொள்வது நல்லது. நாம் இந்த நடைமுறையை ஊக்குவித்து வளர்ப்பதன் ஊடாக பல சிரமங்களையும் பல சுமைகளையும் தவிர்த்துக்கொள்ள முடியும். எந்தவொரு நபரும் நம்முடன் நேரடியாகத் தொடர்பு கொண்டால் இணைந்து சாத்தியமான தீர்மானங்களை எடுக்க முடியும்.

தமிழ்க் கல்விச் சமூகத்தையும் நம் ஒவ்வொருவரையும் நம்பித்தான் ‘ஆசிரியம்’ வெளிவருகின்றது. வேறு எந்த வெளி சக்திகளையும் நம்பி இதழ் வெளிவரவில்லை. ஆகவே ஆசிரியம் யாவருக்கும் கிடைக்கும் வகையில் தொழிற்படும் நண்பர்களுக்கு நாம் என்றென்றும் கடமைப் பட்டவர்கள். அதைவிட ஆசிரியம் ஆசிரிய வாண்மைத்துவப் பண்பாட்டின் ஒரு கூறாக கருதியதன் விளைவாகத்தான் ஆசிரியம் இதழை அனைவருக்கும் சேர்ப்பிக்கும் விதத்தில் பலர் ஈடுபடுகின்றனர். இது ஒரு வகையில் கல்விப் பணியாகவும் அமைகின்றது. இங்கு இலாபம் பெறும் வணிகமாக இடம்பெறவில்லை.

நாம் இதழைப் பெற்றுக்கொள்ளும் பொழுது அதற்குரிய பணத்தை உரியவரிடம் கொடுத்துவிட்டால் இதழின் பரவலாக்குகைக்கு சுமையிருக்காது. பல சந்தர்ப்பங்களில் நமது நண்பர்கள் ஏமாற்றி விடுகின்றனர். இதனால் குறித்த நண்பருக்கு இதழ் விநியோகம் சுமையாக மாறுகின்றது. தனது கையிருப்பிலிருந்து பணத்தை அவர் கொடுக்க நேரிடுகின்றது. காலப்போக்கில் இந்தக் கல்விப் பணியிலிருந்து அவர் விலகிச் செல்லக்கூடிய நிலமையும் உருவாகின்றது. ஆகவே நண்பர்களே, நமது பொறுப்பை உணர்ந்து கொள்வோம். எவருக்கும் அதிகம் சிக்கல்கள் அதிகம் நெருக்கடிகள் உருவாகாமல் பார்த்துக்கொள்வோம்.

எவரையும் துன்பப்படுத்தி நாமும் துன்பப்பட்டு எந்த வொரு சமூக, கல்விப் பணியிலும் ஈடுபட முடியாது. இது நிலைத்து நிற்கவும் முடியாது. நமக்கான பொறுப்பு ணர்வை உணர்வதுடன் ஏனையவர்களின் பொறுப்புணர்வை மதிக்க வும் பழகிக் கொள்வோம். இது ஒரு பண்பாட்டு நடைமுறையாகவும் எழுச்சிபெற வேண்டும்.

நாம்...

‘ஆசிரியம்’ வெளிவர தொடங்கிய காலம் முதல் அதன் வளர்ச்சியில் பங்குகொண்ட நண்பர்கள் பலர். அவர்களுக்கு இந்த நேரத்தில் நாம் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின் றோம். அதுமட்டுமல்ல ஆசிரியம் இதழ் பரவலாக போய்ச் சேர வேண்டும் என்பதற்காக அறிமுக நிகழ்வுகளை நிகழ்த் தியவர்களும் உண்டு. தொடர்ந்து பல்வேறு இடங்களிலிலும் நடத்த வேண்டுமென ஆலோசனை கூறுபவர்களும் இன்னும் பலர் உள்ளனர். இவர்கள் யாவரையும் நாம் நினைவு கூறுகின்றோம்.

முதல் இதழிலிருந்து கடைசி இதழ் வரை வாசித்து தங்கள் கருத்துக்களை விமரிசனங்களை கிரமமாக பதிவு செய்யும் நண்பர்களும் நம்மோடு இருக்கிறார்கள். அவர்கள் எடுத்துரைக்கும் கருத்துக்களும் ஆலோசனைகளும் ஆசிரியத்தின் உள்ளடக்கம் சார்ந்த செழுமைப்படுத்தலுக்கு வளம் சேர்ப்பவையாக உள்ளன.

பேராசிரியர்கள் முதற்கொண்டு ஆசிரிய கல்வியாளர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்வியில் அக்கறைக்கொண்டோர் என பல தரப்பட்டவர்களும் தமது படைப்புக்களை வழங்கி வருகின்றார்கள். ஆசிரியம் வெறுமனே கல்விசார் பரிட்சை நோக்கங்களுக்கும் மற்றும் ஓப்படைகள் எழுதுவதற்கும் பயன்படும் இதழாக அமையக்கூடாது என்பதில் நாம் உறுதியாக உள்ளோம். இதனால்தான் நடைமுறை சார்ந்த பல வேறு கல்விசார் விசாரணைகளை விமரிசனங்களை முன்வைக்கும் ஆக்கங்களை கொண்டுவருவதில் பெரும் அக்கறை எடுத்து வருகின்றோம். கோட்பாட்டுக்கும் நடைமுறைக்கும் இடையிலான இடைவெளி குறைக்கப்பட வேண்டுமென்பதில் உறுதியாகவும் உள்ளோம். அந்த வகையில் நம்மோடு சேர்ந்து உழைக்கும் நண்பர்கள் யாவருக்கும் நன்றிகளைக் கூறுவது இந்த சந்தர்ப்பத்தில் பொருத்தமாக இருக்கும்.

இதுவரை ஆசிரியத்துடன் பரிட்சையம் எதுவுமற்ற நண்பர்களும் நம்மிடையே உள்ளார்கள். இவர்கள் இந்த இதழை தொடர்ந்து பார்வையிட வேண்டும். அவர்களது கல்விசாரபணிகளில், ஆசிரியத்துவ மேம்பாட்டில் அவர்களுக்கு ஆசிரியம் துணையாக இருக்க வேண்டும். மாற்றங்களை உருவாக்குப் பார்வைக்கைக்கில் ஆசிரியம் சக பயணிபோல் இருக்க வேண்டும். மாற்றுக் கல்விச் சிந்தனைகளை உருவாக்கவும் முயலுதல் வேண்டும். கல்விக்கொள்கை உருவாக்கங்களின் போது நமது சுயத்துவத்தை இன அடையாளத்தை பாதுகாக்கும் ஏற்பாடுகளை உருவாக்கவும் முயற்சி செய்ய வேண்டும்.

தெ.மதுகுதனன்





ஆசிரியர் அதிபர்கள் கல்விச்செலவையில் பதவி உயர்வுகள்

கல்வி அமைச்ச நவம்பர் 2011 என்று திகதி வெளியிட்ட ‘முன்னேற்றங்களும் அண்மைக்காலப் போக்குகளும்’ என்ற நூலில் உள்ள விடயங்களில் இலங்கையை ஆசிரியாவின் அறிவுக் கேந்திரமாக மாற்றியமைக்க 2011ஆம் ஆண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட முயற்சிகள் தொடர்பாகவும், 2012அம் ஆண்டு அமுல்படுத்த உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாகவும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இந்த விடயங்களில் மேற்படி சேவைகளில் உள்ளவர்களுக்கு வழங்கப்படவுள்ள பதவி உயர்வு விடயங்களும் உள்ளன.

இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவை இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை போன்றவையே இவர்களுக்கு கல்விச் சேவைக்குள் உள்ள புதலி உயர்வு வாய்ப்புக்களாகும். இவைகளில் கல்வி நிருவாக சேவையைப் பெறுவதையே ஆசிரியர்களும், அதிபர்களும் விரும்புவார்கள்.

தற்போது நடைமுறைப்படும் செய்தியாக இது இருப்பதால் இது தொடர்பான தகவல்கள் கடந்த சில வாரங்களாக என்னால் எழுதப்பட்டு வருகின்றது. சில தகவல்கள் கடந்த ஏப்ரல் 2012 ஆசிரியம் இதழிலும் இடம்பெற்று இருந்தது. மேலதிகமாகவும், புதிதாகவும் கிடைக்கப் பெற்றுள்ள தகவல்கள் பின்வருமாறு உள்ளன.

கல்வி அமைச்ச மாணவர்களுக்கான பாட்சையைவிட தேவையான ஆளணி தொடர்பாக ஆட்சேர்ப்பு பாட்சைகளை ஒழுங்காக நடத்தாமை காரணமாக தொண்டர் ஆசிரியர்கள், கடமை பார்க்கும் அதிபர்களை, கடமை பார்க்கும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களை நியமிக்க வேண்டிய தேவை உண்டாவதாலும் அரசியல்வாதிகளின் ஆதரவாளர்கள் பல

அன்பு ஜவஹர்ரஷா

பிரதேசங்களில் இப்பதவிகளை ஆக்கிரமிப்பதாலும் பொது வாக கடமை பார்க்கும் பதவிகள் தொடர்பாக தப்பபிப்பிராயங்களே நிலவி வருகின்றன.

வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் உள்ள வெற்றிடங்களைக் காட்டி அடிக்கடி தமிழ்மொழி மூலத் தொழிற்சங்கங்களால் இவ்வெற்றிடங்களை நிரப்புமாறும் நீண்டகாலமாகக் கடமையாற்றுகின்றவர்களை நிரந்தரமாக்குமாறும் அறிக்கைகள் விடப்பட்டு வருகின்றது.

இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையில் உள்ள வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கை அல்லது ஆளணிகளின் எண்ணிக்கை தொடர்பாக நிட்டமிடும்போது கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர், பாட உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், பாட இணைப்பாளர் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், மேலதிக மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர், மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் போன்ற பதவி களின் சரியான எண்ணிக்கை கணக்கிடப்பட்டு ஆளணித் தொகை திட்டமிடப்படுவது இல்லை.

வட, கிழக்குக்கு வெளியேயுள்ள மாகாணக் கல்வித் தீணைக்களங்களில் எந்தவித அதிகாரமும் இல்லாத தமிழ்ப் பிரிவுகள் இயங்குகின்றன. ஆனால், இவைகளுக்கு பொறுப் பாளர்களாகவும் பாடக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாகவும் போதிய ஆளணியினர் நியமிக்கப்படுவது இல்லை.

தற்போது கடமையில் ஈடுபட்டுக் கொண்டு இருக்கும் 725 கடமை பார்க்கும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களை நிரந்தரமாக்க கல்வி அமைச்சர் கடும் முயற்சியில் ஈடுபட்டு வருகின்றார். ஆனால், இதுவரை அது சாத்தியப்படவில்லை. அப்படி நடந்தால் நீதிமன்றம் செல்லப் போவதாக ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் சில பயமுறுத்தி வருகின்றன. பிரமாணக் குறிப்பில் உள்ளபடி திறந்த, மட்டுப்படுத்தப்பட்ட, சேவை மூப்பு அடிப்படையில் இப்பதவிகளை நிரப்புமாறு இச்சங்கங்கள் கோரிக்கை விடுத்து வருகின்றன.

1985க்கு முன்னர் ஜூந்து வகுப்புக்களைக் கொண்டதாக இருந்த இலங்கைக் கல்விச் சேவை 1986.10.15 திகதிய 423/12 இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலம் ‘இலங்கை கல்வி நிருவாகச் சேவை’ என்று பெயரிடப்பட்டு மூன்று வகுப்புக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டது. பின்னர் 2002.03.01 திகதிய 1225/32 இலக்கம் கொண்ட அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலம் மீண்டும் மாற்றியமைக்கப்பட்டது. அதன் பின்னர் 2006.01.01 தொடக்கம் மீண்டும் மாற்றியமைக்கப்பட்ட திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இந்த இரண்டு ஆளணித் தொகைகளை அட்டவணை ஒன்று காட்டுகின்றது.

அட்டவணை - 1

ஆளணித் தொகை	அமுலில் உள்ளது	திட்டமிடப் பட்டுள்ளது
I ஆம் வகுப்பு	200	228
II ஆம் வகுப்பு	300	795
III ஆம் வகுப்பு	1,783	1,372
மொத்தம்	2,283	2,395



புதிய சேவையில் உள்ள ஆளணி கூட மாகாணங்களுக்கு அட்டவணையில் உள்ளவாறே பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆனால், வட, கிழக்குக்கு வெளியே கணிசமானாவுதமிழ்மொழிப் பாடசாலைகள் உள்ளன. இவைகளை அட்டவணை மூன்றில் கண்டுகொள்ளலாம்.

அட்டவணை மூன்றில் உள்ள தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலை எண்ணிக்கைகளைப் பார்த்தால் வடக்கு, கிழக்குக்கு வெளியேயும் நூற்றுக்கணக்கான தமிழ்மொழி மூல வெற்றிடங்கள் இருப்பதை தொழில் சங்கங்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். கோரிக்கைகளில் இந்த எண்ணிக்கைகளும் சேர்க்கப்பட வேண்டும்.

அட்டவணை - 2

மேல்மாகாணம்	234
மத்திய மாகாணம்	267
வட மாகாணம்	219
கிழக்கு மாகாணம்	255
வடமேல் மாகாணம்	132
வடமத்திய மாகாணம்	122
சப்ரகமுவ மாகாணம்	190
ஊவா மாகாணம்	138
தென் மாகாணம்	201

1991ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் 1995இல் பரீட்சை நடத்தி 1999.01.04 மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சை ஆளணிக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்ட 2000 ஆண்டு தமிழ் மூலத் தொகையானது அட்டவணை நான்கின்படி எஸ்சி/எப்ஆர்/129/99 இலக்க வழக்கின்படி குறைக்கப்பட்டது.

அட்டவணை நான்கில் உள்ளபடி ஒரு வகுப்பம் கடமையாற்றிய பின்னர் 15 தமிழர்களும், 15 முஸ்லிம்களும், 8 மற்றைய இனத்தவர்களும் கல்வி நிருவாக சேவையின் மூன்றாம் பதவி உயர்வில் இருந்து நீக்கப்பட்டார்கள். அத்தோடு 75 சிங்களவர்களுக்கும் நியமனம் வழங்கப் பட்டது. இப்படிப் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் பல்வேறு காரியாலயங்களில் பதில் கடமையாற்றுகின்றார்கள். சிலர் ஓய்வு பெற்றும் விட்டார்கள். இதன் பின்னர் 2007.03.12 திகதி முதல் 490 பேருக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சை மூலம் இப்பதவி கள் வழங்கப்பட்டன. 2009இல் 343 பேருக்கும் 2010 இல் 251 பேருக்கும் கல்வி நிருவாக சேவை III ஆம் வகுப்பு நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டதாக கல்வி அமைச்சு புள்ளி விபரங்களில் இருந்து அறியக்கூடியதாகவுள்ளது.

2011ஆம் ஆண்டு நடத்தப்பட்ட மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சையின் மூலம் 402 பேர்களின் பெயர்கள் பரீட்சைத் தீணைக்கள் இணையத்தளத்தில் வெளியிடப் பட்டன. இரண்டு வாரங்களின் பின்னர் கல்வி அமைச்சு இணையத்தளத்தில் நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அழைக்கப்பட்ட 167 பேரின் பெயர்கள் வெளியிடப்பட்டு மார்ச் 20ஆம்

திகதி நேர்முகப் பார்ட்சை நடத்தி முடிக்கப்பட்டுள்ளது. திறந்த போட்டிப் பார்ட்சையின் முதலாம் பகுதியில் இரண்டு பார்ட்சைகளிலும் தலை 60 புள்ளிகளுக்கு மேல் புள்ளிகள் பெற்ற 173 பேரின் பெயர்கள் பார்ட்சை இணையத்தளத்தில் வெளியிடப்பட்டது. ஏப்ரல் 29ஆம் இரண்டாம் பிரிவுப் பார்ட்சைக்கு இவர்கள் தோற்ற வேண்டும். இவர்களில் 102 பேர் தெரிவு செய்யப்படுவார்கள்.

கல்விஅமைச்சில் உள்ள விபரங்களின்படி 410 வெற்றிடங்கள் பிரமாணக் குறிப்பின்படி அட்வணை ஐந்தில் உள்ளபடியே நிரப்பியட வேண்டும்.

இதில் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பார்ட்சையின்படி நேர்முகப் பார்ட்சைக்கு 167 பேரே அழைக்கப்பட்டுள்ளார்கள். விசேடபாடநெறிகள் சிலவற்றுக்கு தொகை சரியாக இருந்தாலும் பல பாடநெறிகளுக்கும் பொது ஆளணிக்கும் உரிய தொகையை அழைப்பதில் சிக்கல் உள்ளது. இதற்குக் காரணம் ஒரே புள்ளியில் பலர் இருப்பதேயாகும். 167 பேர்கள் அழைக்கப்பட்டாலும் இவர்களிலும் 30க்கு மேற்பட்டோர் இரண்டு மூன்று பாடநெறிகளுக்கு தகைமை பெற்றுள்ளார்கள். தெரிவின் பின்னர் இன்னும் 40 பேருக்கு வாய்ப்புண்டு. அடுத்த புள்ளிகளில் இருப்பவர்களுக்கு இந்த சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும். தினக்குரலில் கடந்த மாதம் 402 பேரில் தமிழ், முஸ்லிம்களின் பெயர்களும் நிலைகளும் புள்ளிகளும் பட்டி யலுடன் விபரமாக வெளியாகி இருந்தது. அடுத்த இடங்களில் தமிழ், முஸ்லிம்கள் இருந்தால் வாய்ப்புக் கிடைக்கும்.

திறமை, சேவை அடிப்படையில் நியமனம் வழங்கு வதற்காக நேர்முகப் பார்ட்சைக்கு அழைப்புக் கடிதங்கள் இரண்டு மொழியிலும் 122பேருக்கு அனுப்பப்பட்டன. ஏப்ரல் 21ஆம் திகதி கல்வி அமைச்சில் நேர்முகப் பார்ட்சை நடைபெற்றது. இதில் 123 ஆவது முதலாம் வகுப்பு அதிபரை அழைக்க முடியாதுள்ளது. அந்த புள்ளியில் பலர் இருப்பதே காரணமாகும். இவர்கள் அனைவரும் 94.06.01, 96.06.01, 93.06.01 திகதிகளில் முதலாம் தரத்தைப் பெற்றவர்கள் ஆவர். சேவைக் காலத்திற்கு வருடமொன்றுக்கு 8 புள்ளிகளும், பார்ட்சைக்கு 50 புள்ளிகளும் வழங்கப்பட்டன. சேவைக்கால உச்ச மட்டப் புள்ளி 100 ஆகும்.

மேல் சொல்லப்பட்ட இரண்டு திகதிகளில் நியமனம் பெற்றவர்களில் யார் தெரிவுபடுவார்கள் என்பதை எழுத்துப் புள்ளியைக் கொண்டே தீர்மானிக்க முடியும். 97.06.01, 99.06.01 வரை மூன்று வருடங்களுக்கு புள்ளிகள் இல்லை. அதன் பின்னர் 2010.12.31 அன்று வெளியான வர்த்தமானி அறிவித்தலின் படி 2011.01.31 திகதிக்கே சேவைக்காலம் கணக்கெடுக்கப்படும். மூன்றுமாத காலத்திற்கு 2 புள்ளிகளும் உண்டு.

94.06.01 இல் நியமனம் பெற்றவருக்கு 108 புள்ளிகள் இருந்தாலும் 100 புள்ளிகளே கிடைக்கும். அதேபோல் இரண்டு வருடம் குறைவாக இருந்தாலும் 96.06.01 இல் நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு 92 புள்ளிகள் கிடைக்கின்றது. ஆகவே தான் எழுத்துப் பார்ட்சையில் 8 புள்ளிகளே அதிகமாகப் பெற்றால் 96.06.01இல் நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு வாய்ப்பு அதிகம் உள்ளது. 94இல் நியமனம் பெற்ற பலருக்கு

நேர்முகப் பார்ட்சைக்கு அழைப்பு வராமல் 96இல் நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு கடிதம் வந்துள்ளமைக்கு இதுவே காரணமாகும். சேவை மூப்புடையவர்களுக்கு கவலையாக இருந்தாலும் இதுவே உண்மையான காரணமாகும்.

இந்தப் பிரிவில் நியமனம் பெறவுள்ளவர்களில் 90 சதவீதமானவர்கள் 55 வயதைக் கடந்தவர்கள். 60 வயதை நெருங்கிக் கொண்டிருப்பவர்கள். நியமனத் திகதி தாமதமால் சிலர் ஓய்வு பெறவும் கூடும்.

அடுத்த விடயம் சம்பளம் குறையும் என்று பதவியைப் பொறுப்பு எடுக்கத் தயங்குவார்கள். பதவி உயர்வான படியால் 34,545 ரூபா சம்பளத்தையும் 1,050 ரூபா சீராக்கல் படியையும் பெற்றுக்கொண்டு இருப்பவர்களுக்கு இவர்களது மொத்தச் சம்பளம் 35,595 ரூபாவாக இருப்பதால் 36,480 ரூபா சம்பளப் படியில் வைக்கப்பட வேண்டும். 07/2000 இலக்க அரசாங்க நிருவாகச் சுற்றிக்கைப் படியே இது செய்யப்பட வேண்டும். இதன் பின்னர் கல்வி அமைச்சின் 2010/20 இலக்கச் சுற்றிக்கைப்படி நியமனத் திகதியில் இருந்து 645 ரூபா வருடாந்த சம்பள ஏற்றங்கள் பத்து உழைத்துக் கொள்ளும் அடிப்படையில் கிடைக்க வேண்டும். ஆகையால் சம்பளம் குறையும் என்று கவலை கொள்ளவோ, தயங்கவோ வேண்டியதில்லை.

அட்வணை - 3

மேல்மாகாணம்	125
மத்திய மாகாணம்	537
தென் மாகாணம்	38
வட மாகாணம்	824
கிழக்கு மாகாணம்	756
வடமேல் மாகாணம்	159
வடமத்திய மாகாணம்	87
ஊவா மாகாணம்	196
சப்ரகமுவ மாகாணம்	194
மொத்தம்	2,916

அட்வணை - 4

இனம்	1999.01.04 நியமனம்	வழக்குத் தீப்பின்பின்னர் நியமனம்
சிங்களவர்	188	263
தமிழர்	57	42
முஸ்லிம்கள்	43	28
மற்றவரோர்	25	17
மொத்தம்	313	350

ஆனால், சேவை முப்பு திறமை அடிப்படையிலான இந்த நியமனம் கல்வி நிருவாகச் சேவை தொடர்பான பிரமாணக் குறிப்புள்ள அதிவிசேட வர்த்தமானிப் பத்திரி கையில் சேவை முப்பு, திறமை ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலான பதவி உயர்வு என்றே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

சம்பள மாற்றக் கடிதங்களிலும் இதே பதமே பாவிக்கப்படுகின்றது. ஆனால், நியமனக் கடிதங்களில் இது குறிப்பிடப்படாமையால் ஒரு சம்பள ஏற்றும் குறைகின்றது. இம்முறை வழங்கப்படும் நியமனம் கடிதத்திலாவது இம்முரண்பாடு நீக்கப்பட வேண்டும்.

பிரமாணக் குறிப்பு விடயங்களை அறியாமல், ஆளனி தொகை பற்றி தெளிவில்லாமல் 1000, 500 கல்வி நிருவாக சேவை அதிபர்கள் நியமிக்கப்படவளர்கள் என அறிக்கை விடப்படுகின்றது. சில தொழிற்சங்கங்கள் தமது அங்கத்த வர்கள் சிலரைத் திருப்திப்படுத்த சாத்தியமில்லாத கோரிக்கைகளை விடுக்கின்றன.

கல்வி அமைச்சில் பெரும்பாலான முக்கிய பதவிகளில் இலங்கை அரசாங்க நிர்வாக சேவை அதிகாரிகள் ஆக்கிர மித்துக் கொண்டு இருப்பதால் கல்விச் சேவை தொடர்பான விடயங்கள் ஆமை வேகத்தில் நடக்கின்றன. சகலவற்றை யும் எதிர்க்கின்றோம் என்ற அறிக்கைகள் சில தொழிற்சங்கங்களால் விடுக்கப்படுகின்றன. கல்வி அமைச்சோ இவை எவை பற்றியும் காதில் போட்டுக்கொள்ளாமல் இயங்கிக் கொண்டு இருக்கின்றது.

இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை, இலங்கை அதிபர் சேவை ஆகிய நியமனங்களில் 15/90 இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றுறிக்கைப்படி இன விகிதாசாரம் பேணப்படவில்லை என்பது என ஆக்கங்களிலும் ஏனைய தொழிற்சங்கக் கோரிக்கைகளிலும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டு இருந்தது. இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை முன்றாம் வகுப்பு திறந்த மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரிசை நியமனங்களிலும் இந்த குறைபாடு இருந்தது.

அட்டவணை - 5

பரிசை	வீதம்	தொகை
மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பரிசை	45%	185
திறந்த போட்டிப்பரிசை	25%	102
சேவை முப்பு அடிப்படையில்	30%	123
மொத்தம்		410

15/90 இலக்க சுற்றுறிக்கைப்படி நியமனம் வழங்குவதாக இருந்தால் 92 சிங்களவர்களுக்கும் 15 தமிழர்களுக்கும் 10 முஸ்லிம்களுக்கும் 6 இந்தியத் தமிழர்களுக்கும் நியமனம் கிடைக்க வேண்டும். ஆனால் நேர்முகப் பரிசைக்கு அழைக்கப்பட்டுள்ள தொகையைப் பார்க்கும் போது 122 பேரில் கணிசமான அளவு தமிழ், முஸ்லிம் அதிபர்கள் உள்ளார்கள். இவ்வாறு நியமனம் வழங்கப்பட்டால் மொத்த 410 நியமனங்களில் இன விகிதாசாரம் பேணப்பட வாய்ப்பு உண்டு.

1989.06.01 தொடக்கம் கடமை பார்த்த அதிபர்களுக்கு நியமனம் வழங்கியமையாலும் 1989.06.01, 1991.06.01 தொடக்கம் செயல்படும்படியாக வழங்கப்பட்ட போட்டிப் பரிசை நியமனங்கள் 15/90 இலக்க சுற்றுறிக்கையின்படி இன விகிதாசாரப்படி வழங்கப்பட்டமையினாலுமே இந்த வாய்ப்பு தமிழ், முஸ்லிம், அதிபர்களுக்கு கிடைத்துள்ளது. ஆனால் சிலர் ஓய்வுபெற்ற பின்னரும் பரிசை எழுதித் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதாக அறியப்படுகின்றது. 2011.06.11 திகதி பரிசை நடைபெற்றதால் இதற்கு பின்னரே நியமனம் வழங்கப்படும். ஆகையால் இதற்கு முன்னர் ஓய்வு பெற்றவர் களுக்கு எந்தவித நன்மையையும் கிடைக்கமாட்டாது. மற்றையவர்களின் புள்ளி நிலையை அபகரிக்கும் கைங்கரியத்தை மட்டுமே இவர்கள் செய்துள்ளார்கள் என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

ஏப்ரல் மாதம் 11 ஆம் திகதி கல்வி அமைச்ச இணையத் தளத்தில் இச்சேவைக்கு சேவைமுப்பு, திறமை அடிப்படையில் நியமனம் வழங்குவதற்காக ஏப்ரல் மாதம் 21 ஆம் திகதி நடைபெற்ற நேர்முகப் பரிசைக்கு அழைக்கப்பட்டுள்ள ஜோர்களின் விபரம் வெளியிடப்பட்டு இருந்தது. இந்த இலங்கை அதிபர் சேவையின் 1.ஆம் வகுப்பு அதிபர்கள் 1993.06.01, 1994.06.01, 1996.06.01 திகதிகளில் பதவியுரவு பெற்ற அதிபர்கள் ஆவார்கள்.

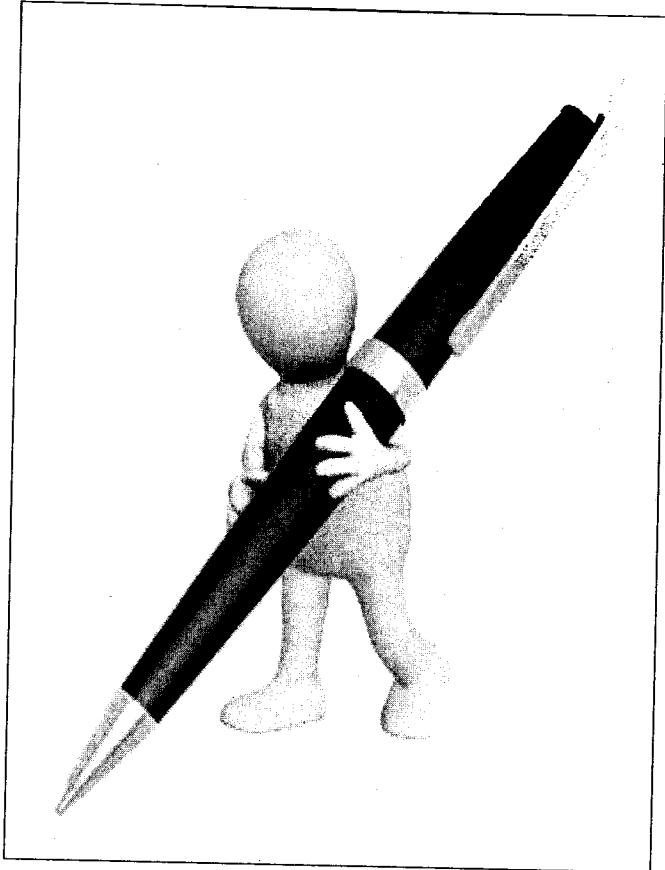
மேற்படி அதிபர்களுக்கு நியமனத் திகதியின்படி முறையே சேவைக்காலத்துக்கு 100 புள்ளிகளும், 92 புள்ளி களும் வழங்கப்பட்டுள்ளன. எழுத்துப் பரிசைக்கு வழங்கப்பட்ட 50 புள்ளியில் உச்ச மட்ட புள்ளியான 35 புள்ளியை கரவெட்டியைச் சேர்ந்த எஸ்.சேதுராஜா பெற்றுள்ளார் என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இரண்டாவது இடமும் கொட்ட கலையைச் சேர்ந்த டி.லோரன்ஸிற்கு 34 புள்ளிகளைப் பெற்றதால் கிடைக்கப்பெற்றுள்ளது. மூன்றாம் இடம் 33 புள்ளிகளைப் பெற்ற கொக்குவிலைச் சேர்ந்த ஏ.அகிலதாஸ் கும், யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்த வி.சிவயாலனுக்கும் கிடைத்துள்ளது. நான்காம் இடத்தை 32 புள்ளிகளைப் பெற்ற யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்த வி.பேரின்பநாதன் பெற்றுள்ளார். தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ள 122 பேர்களில் ஆக உச்சப்புள்ளி 130 ஆகவும், கடைசி வெட்டுப்புள்ளி 117 ஆகவும் உள்ளமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவர்களில் 48 தமிழ் அதிபர்களும், 23 முஸ்லிம் அதிபர்களும் உள்ளார்கள். இவர்களின் முன்னுரிமை அடிப்படையில் பெயர்ப் பட்டியல் பின்வருமாறு. அடைப்புக் குறிக்குள் உள்ளது சேவைக்காலத்திற்கான புள்ளிகளாகும். அத்துடன் எழுத்துப் பரிசை புள்ளியையும் சேர்த்தால் தான் மொத்த புள்ளி வருகின்றது.

தமிழ் அதிபர்கள்

1. ஜே.குரியகுமாரி, மானிப்பாய் (100) 127 புள்ளிகள்,
2. எஸ்.சேதுராஜா, கரவெட்டி (92) 127 புள்ளிகள், 3.எம். எஸ்.பத்மநாதன், வவுனியா (100) 127 புள்ளிகள், 4.கே. சரவணபவானந்தன், யாழ்ப்பாணம் (100) 126 புள்ளிகள், 5.ஏ.ஸ்ரீதரன், வவுனியா (100) 126 புள்ளிகள், 6. டி.லோரன்ஸ், கொட்டகல (92) 126 புள்ளிகள், 7.ஏ.அகிலதாஸ், கொக்குவில் (92) 125 புள்ளிகள், 8. வி.சிவபாலன்,



யாழ்ப்பாணம்,(92) 125, 9. கே.பொன்னம்பலம், யாழ்ப்பாணம் (100) 124 புள்ளிகள், 10. பீ.பேரின்பநாதன், யாழ்ப்பாணம் (92) 124 புள்ளிகள், 11. கே.எழில்வேந்தன், யாழ்ப்பாணம் (100) 123 புள்ளிகள், 12. எஸ்.சிவனேஸ்வரன், மானிப்பாய் (92) 122 புள்ளிகள், 13. எம்.விமலநாதன், மண்டூர், (92) 122 புள்ளிகள், 14. ஷ.தபேந்திரராஜா, அல்வாய் (100) 122 புள்ளிகள், 15. வீ.சண்முகரத்தினம், கொக்குவில் (92) 122 புள்ளிகள், 16. பீ.ரகுநாதன், பருத்தித்துறை (100) 122 புள்ளிகள், 17.கே.ராமகுமார், கலஷா, (100) 121 புள்ளிகள் 18. சி.நடராஜா, மட்டக்களப்பு (92) 121 புள்ளிகள், 19. எம்.வசந்திதேவி, கைதடி (92) 121 புள்ளிகள், 20. எம்.வி.கந்தசாமி, சாவகச்சேரி (92) 121 புள்ளிகள், 21.எஸ்.சீவரத்தினம், கம்பளை (92) 121 புள்ளிகள், 22.எஸ்.லோகராஜா தோப்பூர் (100) 121 புள்ளிகள் 23.எஸ்.ராஜேந்திரன், துறைநீலாவணை, (92) 121 புள்ளிகள், 24. எம்.எமிலியாம்பிள்ளை, மன்னார், (100) 120 புள்ளிகள், 25.எஸ்.கந்தரேஸன், பருத்தித்துறை (92) 120 புள்ளிகள் 26.எஸ்.அன்னாசாமி, ஹட்டன் (92) 120 புள்ளிகள் 27. எஸ்.ராஜேஸ்வரன், யோகபுரம் (100) 120 புள்ளிகள், 28.வீ.தேவிகா, வவுனியா (92) 120 புள்ளிகள், 29.எஸ்.சிவநாதன், சாவகச்சேரி (92) 120 புள்ளிகள், 30. எஸ்.ஒங்காரமுர்த்தி, யாழ்ப்பாணம் (92) 120 புள்ளிகள், 31.ஆர்.நகுலேஸ்பிள்ளை, கொழும்பு (92) 119 புள்ளிகள், 32. எஸ்.ஏ.ஸல்வரநாதன் உரும்பிராய் (92) 119 புள்ளிகள், 33. எஸ்.நாகராஜா,திருகோணமலை (100) 119 புள்ளிகள், 34. ஷ.விஜயகுமாரன், வவுனியா (92) 119 புள்ளிகள், 35. வீ.பாலசுப்பிரமணியம், அச்சுவேலி (92) 118 புள்ளிகள், 36. ஆர்.எஸ்.ஏ.அழகேசன், காக்காப்பள்ளி (92) 118 புள்ளிகள், 37. எஸ்.கைலாசநாதன், தெல்லிப்பளை (92) 118 புள்ளிகள், 38.ஷு.இராசையா, வவுனியா (92) 118 புள்ளிகள், 39. எஸ்.பாஸ்.கரன், யாழ்ப்பாணம் (92) 118 புள்ளிகள், 40.கே.அரியநாயகம், திருகோணமலை (92) 118 புள்ளிகள், 41.பீ.அருணகிரிநாதன், யாழ்ப்பாணம், (92) 118 புள்ளிகள், 42.கே.நல்லதும்பி, கஞ்சாங்கிக்குடி (100) 118 புள்ளிகள், 43. எம்.ஜோசப் செல்வராஜ், நோர்ஷுட் (92) 118 புள்ளிகள், 44. வை.ராஜேந்திரன், ரம்மலானை (92) 118 புள்ளிகள், 45. கே.கனகராஜா, மன்னம்பிட்டி (100) 117 புள்ளிகள், 46. எஸ்.சிவநிர்தானந்தா, கொழும்பு - 6, (92) 117 புள்ளிகள் 47.வீ.சிவசிதம்பரம், கரவெட்டி (92) 117 புள்ளிகள் 48.பீ.ரெங்கசாமி, ஹட்டன் (92) 117 புள்ளிகள்.

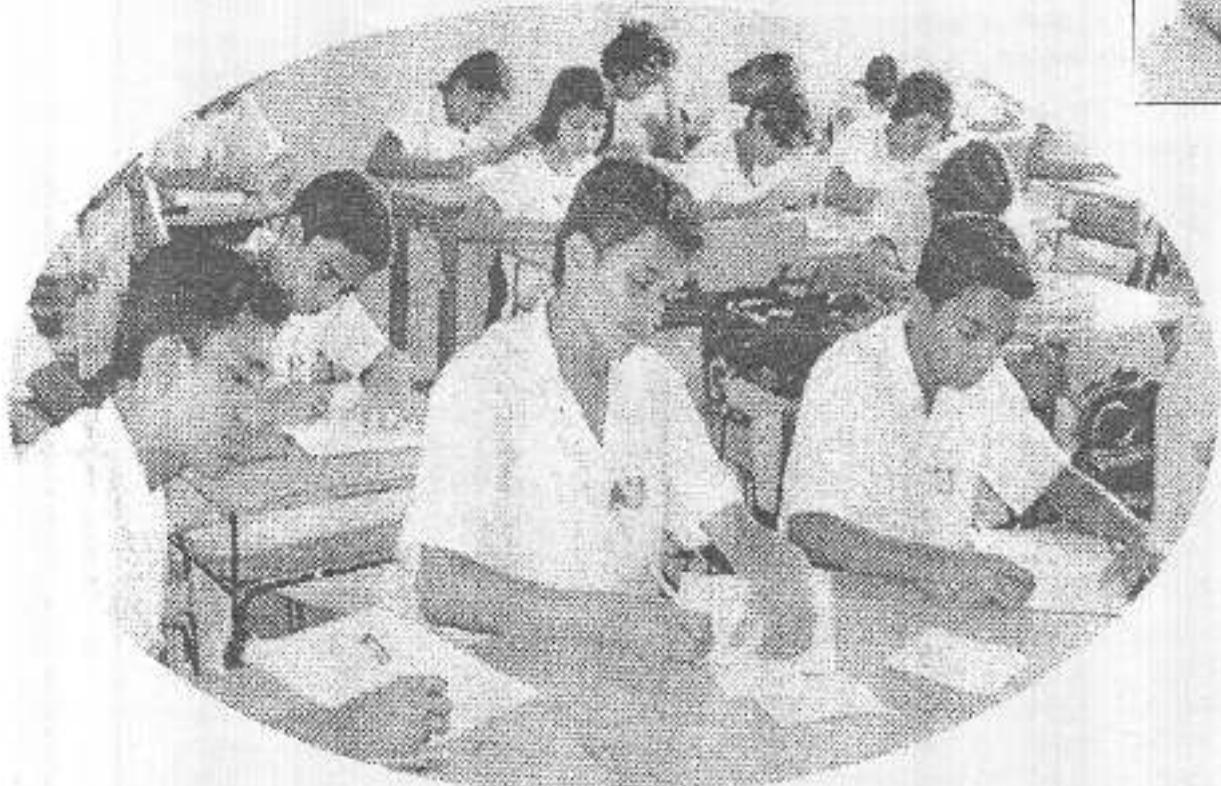


பீ.எம்.மொஹம்மட் பதுர்தீன், மருதமுனை (92) 121 புள்ளிகள், 12.ஐ.எல்.ஸெய்னுல் ஆப்தீன், ஏறாவூர் (100) 121 புள்ளிகள், 13. எஸ்.எச்.ஏ.கபீர் ராவுத்தர், வொராம்பாவ (100) 120 புள்ளிகள், 14.ஏ.ஆதம்பாவ, சாய்ந்தமருது (92) 120 புள்ளிகள், 15.எம்.ஏ.நம்ஸீர், பொல்கஹூவெல (92) 120 புள்ளிகள், 16. பீ.எம்.மொஹம்மட் காஸிம், கலாவெவ (92) 120 புள்ளிகள் 17. இஸ்ட்.எ.ஸன்ஹிரி, புத்தளம் (92) 119 புள்ளிகள் 18.ஏ.பி.முஹம்மட் அலவி, பெந்தொட்டை (100) 119 புள்ளிகள், 19. ஏ.முஹம்மட் ஜானைத், பள்ளிவாசல்துறை (92) 119 புள்ளிகள், 20.ஏ.எம்.முஹம்மட் பரீட், கல்முனை (100) 118 புள்ளிகள், 21.என்.சித்தி மர்ஸியா, அனுராதபுரம் (92) 118 புள்ளிகள் 22. ஏ.அப்துல் அஸீஸ், பொத்துவில் (92) 118 புள்ளிகள், 23. ஏ.நஜீமுதீன், முதூர் (100) 117 புள்ளிகள்.

முஸ்லிம் அதிபர்கள்

1. ஐ.எல்.அப்துல் ரஹ்மீ, கல்முனை (100) 125 புள்ளிகள், 2. ஏ.எச்.எம்.சமீம், வீரபொக்குன (100) 125 புள்ளிகள், 3. எஸ்.எச்.எம்.முஸ்தபா, பொலன்னறுவை (100) 124 புள்ளிகள், 4. ஏ.எம்.அப்துல்லாஹ், கிண்ணியா (100) 124 புள்ளிகள், 5. என்.பி.இப்ராஹிம் சாஹிப், உடிஸ்பத்துவ (100) 123 புள்ளிகள், 6. எம்.சி.நிலார்தீன், மாவளன்லை (100) 123 புள்ளிகள், 07. எஸ்.கே.நார்முஹம்மட், கண்஠ராகட்டுக்கெலியாவ (100) 123 புள்ளிகள், 08. எஸ்.எல்.அப்துல் ரஹ்மீ, மருதமுனை (92) 122 புள்ளிகள், 9.எம்.எம்.இஸ்மாலெப்பை, காத்தான்குடி (92) 121 புள்ளிகள், 10. எஸ்.எஸ்.முஹம்மட் தாரிக், முதூர் (100) 121 புள்ளிகள் 11.

96.06.01 திகதியில் நியமனம் பெற்றவர்கள் எழுத்துப் பரிட்சையில் அதிகப் புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தமையால்தான் அவர்களுக்கு இந்த நியமன வாய்ப்பு அதிகமாக கிடைக்கின்றது என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. அவர்கள் இப்பட்டியலில் பின்வரிசையில் இருந்தாலும் அவர்களது எழுத்துப் பரிட்சைப் புள்ளி அதிகமாக இருந்தபடியால்தான் இந்த நியமனத்துக்கு தெரிவாகும் வாய்ப்பு கிடைத்தது. இந்த 122 பேர்களில் 1993.06.01ல் நியமனம் பெற்ற இரு வரும், 1994.06.01 அன்று நியமனம் பெற்ற 60 பேர்களும், 1996.06.01இல் நியமனம் பெற்ற 60 பேர்களும் அடங்குவார்கள்.



தத்தளிக்கும் மாணவரும் பெரும் போதனையும்

29 கல்லூரிகளில் தத்தளி மாணவர்கள் தீர்வுகள் செய்ய வேண்டும் என்று நம்முடைய அரசாங்கம் அறிவிட்டுள்ளது. அதைப்

1. "தத்தளிமுழுப் பாலையை" (*Strutting Students*)
2. "பெரும் போதனை" (*Great Instruction*)

மேற்கூறிய கருத்துப் பொதனையை விரிவாக நோக்குதல் மாணவர்கள் நிறுநிதி ஏற்படுத்துவது விஷயத்திற்கு படித்துவதற்குத் துவக்குகிறது.

பெரும்பாலும் மாணவர்கள் சதிர்பார்க்கப்படும் இருக்கிற ஒலக்குகளை அடைய முடியாத்துதல் உலைக் குழுமங்கள் பரவலாகக் காணப்படும் பூது மூன்றுபாடாக விடுகிறது. அந்தங்க மாணவர்கள் என்னிட்டுவது மற்றும் மாணவர்கள் ஜியல்புக்கு ஏற்றவூரூபமாக வேற்கப்படுகிறது.

தத்தளிக்கும் மாணவனும் உள்ளாக்கி நிற்பவை “தேவையின் போதுக்கூடிய நிலைக் கோருவதற்குப் பாடசாலையை” என அவைப்பார்க்கப்படுத்தப்படுகின்றன. பயன்தராத அனுநருமிலாவர்கள் மீண்டோம் பயன்படுத்தி விரக்கிக்கு உள்ளாகும் நிலையைக் கொள்ளல் வேண்டும்; எனவே மாணவர்களும் பெரும் போதனை நிறுவுகின்றன மொழியும் போதுமான முக்கியத்துவம் போற்றுகிறது. ஏற்படுத்த நடைமுறைகள் மீது கவனக் குறிப்பை கோருகோள்ளல் பேரும் பொறுவளவர்கள் உயர்ப்பாகவுள்ளது.

பின்வரும் கூறுகளை உள்ளடக்கியதாகப் பெரும் போதனை உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அவை:

1. கலைத்திட்ட இலக்குகளினால் வழிநடத்திச் செல்லப்படுதல்.
2. ஆய்வுகளினால் கிடைக்கப்பெற்ற முடிவுகளைத் தீவிரமாகச் செயற்படுத்துதல்.
3. மாணவரை ஈடுபடுத்துதலும் விநோத வியப்பில் ஆழ்த்துதலும்.
4. போதனையை வழிநடத்துவதற்கு தொடர்ச்சியான கணிப்பீடுகளை முன்னெடுத்தல்.
5. நெகிழிச்சியான குழுச் செயற்பாடுகள் வழியக நிறை வேற்றும் முயற்சியை மேற்கொள்ளல்

கலைத்திட்டம் திட்டவட்டமான இலக்குகளையும் வரையுகளையும் கொண்டுள்ளது. அதேவேளை தேவைக்கும் குழலுக்கும் ஏற்றவாறு நேர்நிலையான நெகிழிச்சிப் படுத்தலைக் கற்பித்தலிலே முன்னெடுத்தல் தவறாகாது. கலைத்திட்டத்தை இறுகிய நிலையிலே புலக்காட்சி கொண்டு இயக்கும் நிலை பழைய பணியாட்சி முறையின் தொடர்ச்சியாகவேயுள்ளது.

கலைத்திட்டம் சிக்கலான செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கி நிற்கின்றது. அந்நிலையில் எவ்றைக் கற்பித்தல் வேண்டும் என்பதைக் கலைத்திட்டம் வலியுறுத்துகின்றது. “எவ்வாறு கற்பிக்க வேண்டும்” என்ற தெரிவு ஆசிரியரின் புலமைச் சுதந்திரத்துடன் இணைந்தது. மாணவின் இயல்புக்கும் முன்னேற்றத்துக்கும் ஏற்றவாறு போதனை முறைகளை ஆசிரியர் மாற்றியமைக்க முடியும்.

பெரும் போதனை முறைமை தீவிரம்யிக்கது. தத்தளிக்கும் மாணவர்களிடத்து குறைந்தளவு தீவிரத்தையே பயன்படுத்த வேண்டும் என்பது தவறான கருத்து. அவர்களிடத்து அதி தீவிரமான போதனை முறையைப் பயன்படுத்துதலே அதில் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. விடப்பட்ட கற்றல் இடைவெளிகளை வேகமாக நிரப்பிச் செல்லுமாறு தீவிரத் தன்மை கட்டமைப்புச் செய்யப்படும். நிர்ணயிக்கப்பட்ட குறைந்த அளவு தேர்ச்சி மட்டத்தினை எட்டுவதே போதும் என்ற பழைய அணுகுமுறையும் பெரும் போதனை முறையில் தள்ளுபடி செய்யப்படுகின்றது.

எவ்வாறு கற்றுக்கொள்ளுதல் என் மீ அறிகைத் தீற்றுகள் (*Meta Cognitive Skills*) எல்லா மாணவர்களுக்கும் உண்டு. குறித்த மாணவர் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்கின்றார் என்பதைக் கண்டறிந்து அதற்கு வலுவூட்டுபவராக ஆசிரியர் இருத்தல் வேண்டும். தத்தளிக்கும் மாணவர் சொற்களோடும் எண்களோடும் பிரச்சினைகளோடும் பழகுதலை மேலும் தீவிரப்படுத்தலே சிறந்த அணுகுமுறையாக வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

ஜக்கிய அமெரிக்கக் கல்வித் தினைக்களத்தில் அண்மைக்காலத்தைய அறிக்கைகள் ஒரு முக்கியமான செய்தியைப் புலப்படுத்தியுள்ளன. அதாவது மாணவரின் அடைவு மட்டத்துக்கும் குறித்த பாடத்தில் ஆசிரியருக்குரிய

அறிவுக்கும் புலமைக்கும் நேரடியான தொடர்பிருத்தல் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அதிக ஆற்றலும் புலமைச் சிறப்பும் மிக்க ஆசிரியர்கள் தொழிற்படும் பாடசாலைகளிலே எந்த மாணவரும் கைவிடப்படாதிருக்கும் நிலையும் சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றது.

கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானம் ஆகிய இரு பாடங்களிலுமே மாணவர் கூடுதலாகத் தத்தளிக்கும் நிலை உலகம் முழுவதும் காணப்படுகின்றது. அந்நிலையில் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான ஆசிரியர்களின் அறிவு மட்டங்களை மேலும் மேலும் உயர்த்திச் செல்ல வேண்டிய தேவை வலியுறுத்தப்படுகின்றது. ஆசிரியரின் துறைபோகிய ஆழந்த அறிவு, கற்போரின் செயற்பாடுகளைச் செல்விய வழியில் முன் னெடுத்துச் செல்வதற்குத் துணை நிற்கும்.

தீவிரத் தன்மை என்பது வரன்முறையான கற்றல் கற்பித்தலில் சோர்வில்லாத தொடர்ச்சியான செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தலுடன் மட்டும் நின்று விடுதல் இல்லை. உயர்ந்த தேர்ச்சி மட்டங்களை நோக்கி மாணவரை நகர்த்திச் செல்லலே தீவிரத் தன்மையின் உண்மையான பொருளாகும். அடிப்படை மட்டங்களை நோக்கி மாணவரை நகர்த்தினாலே போதும் என்பது தீவிரத்தன்மையாகாது.

சமகாலத்தைய நகர்ச்சி வாதம் “ஆய்வுகளை அடியாற்றிய பண்டங்களின் உற்பத்தி” என்பதைப் பலநிலைகளிலே வலியுறுத்தி வருகின்றது. அந்நிலையிற் கல்வியிலே விஞ்ஞான பூர்வமான ஆய்வுகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியிருத்தல் வேண்டுமென வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

1. பல்வேறு குழல்களிலும் நிலவரங்களிலிருமிருந்து எழுமாற்றமான தெரிவும் ஒப்படைப்பும் இடம் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.
2. மாணவர் வகை மாதிரியினராக இருத்தல் வேண்டும்.
3. மதிப்பீடுகள் காரண காரியத் தொடர்பினதாகவும் புறவயமானதாகவும் இருத்தல் முக்கியமானது.
4. நம்பகரமான உற்றுநோக்கலும் பன்றுகமான அளவிட்டுமுறைகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டிருத்தலும் வேண்டும்.
5. தரவுப்பகுப்பாய்வு தீவிரத் தன்மை கொண்டிருத்தல் முக்கியமானது.
6. வரன் முறையான புலனறி ஆய்வு முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.

மேற்குறித்தவாறு விஞ்ஞான பூர்வமாக மேற்கொள்ளப்பட ஆய்வுகளின் முடிவுகளினுடாகப் பெறப்பட் போதனா நுட்பங்களையும் தந்திரோபாயங்களையும் வகுப்பறையிலே பயன்படுத்துதல் வேண்டும். விஞ்ஞான பூர்வமான ஆய்வுகளின் முடிவுகள் மருத்துவத் துறையிலே பயன்படுத்தப்படுதல் போன்று கல்வித்துறையிலும் பயன்படுத்தப்படுதலை பெரும் போதனைமுறை வலியுறுத்துகின்றது.

தத்தளிக்கும் மாணவரைக் குவியப்படுத்திய கற்பித்தல் நுட்பவியல் மற்றும் தந்திரோபாயங்கள் தொடர்பான



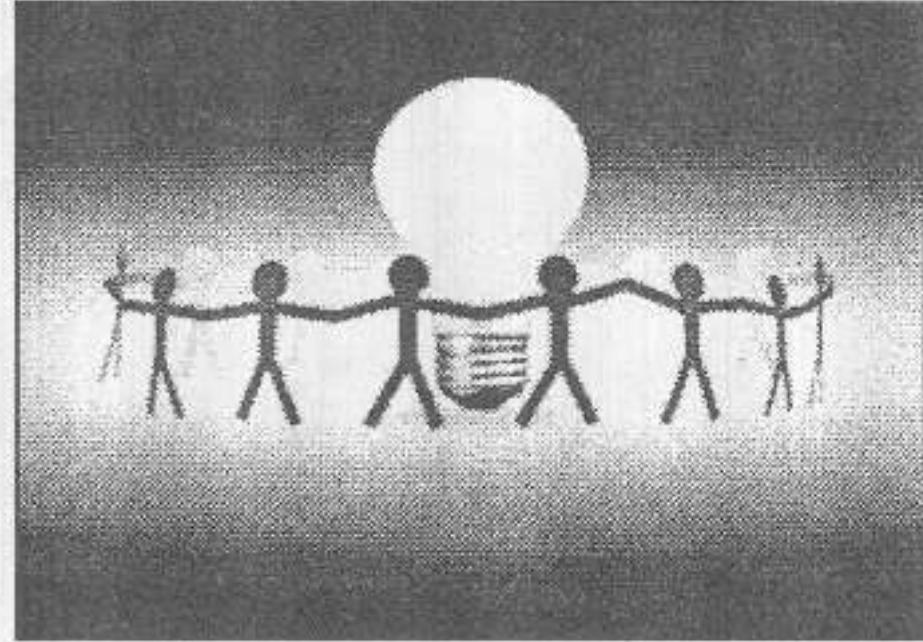
குழந்தை வளர்ச்சு நாடுகளில் மிகவும் குறைவாகவே காலைப்படிகளிடான். நூயிரிலைவரங்களைப் புதிய மிகுஷ அடிப்படையில் விளம்பும் கூம்புகளை பெறுவதனால் முன் கொடுக்கப்படுகின்றன. பிரத்யாக கும்புகளும் ஏதாவது கூம்புகளும் குப்பி மிகவும் துணிரவாகவேபடுவதனா.

- பின்வரும் குத்தரோபங்கள் ஸேர்வினோவூஸ்மை வதுப்பறையில் உடற்றுவதை வழக்கங்கள் மேஜைப்படித்து அடிக்காட்டப்படுகின்றன (Marzouq & Pickering, and Pollac, 2001) அவை:

1. ஒப்புமைகளைப் போதினாலைக்கங்கூடும் இணங்கங்கள்.
2. குறுக்கிடுமுறைகள்.
3. மீன் வளிமுறையும் முயற்சி புது நிலை இணங்கங்களும்.
4. கூக்கத்துடன் இணங்குத் திட்ட வேணுவால் தொழிற் பாடுகளும்.
5. மொழிசாரப் பிரத்திநித்துவங்களுக்கள்.
6. கட்டுப்பிலைக்காரியல்.
7. தெளிவான இலங்கும் பெறுபெறுவான் நிலையால்களும்.
8. கருதுபியான் மொத்தங்கைப்படித்தல்.
9. முனையோறிச் சில்லாறுக்காலும் கைகளும் வியப்பட்டுத்தலும் மாய வித்தைச் (Sugarcane) செழிப்பாடுகளும் கற்றல் மாணவரின் பொட்டை தெருக்களில் குத்தரசிக்குத் தும் ஏற்றுவாயு வெறு மூன்றிக்கூடுதல் செயற்பாடு கூலை முங்கொட்டுக்கலாம். குத்தருகிய பரிந்துரை ஆசிரிய வாய்க்கைக் கல்லீடில் இல்லை இடம்பெறத் தோட்டிய புரிசாலா.

கலங்கத்திட்ட நியமனக்களை விடுவாய்ப்பி மாணவர்கள் தேர்விரி நியமனக்களை விடுதலைக் கண்டற்றதற்குரிய பள்ளுக்கள் கண்பப்பட்டு முறைகளைத் தொடர்ந்து நிகிமாக ஆசிரியர் கள் பயன்படுத்துகின்றன அவற்றை கடியோற்றிய பொறுதலை முன்னேற்படுத்துகின்றன: போதுகொள்ளல் வேண்டும்.

பேரும் போதகள் வர்ஷங்கு நிலையிக்குத் தொலைவர்க்கு மட்டுமல்ல அவைகளுக்கு மாணவர்க்குத்தமிழ்யது, நிலீப் போக்கு தடை கற்பத்தால் அவைகளுக்கு மாணவர்களும் உள்ளடந்த நிலையால் நேசிப்பிக்கப்படுவதும் நிலையில் மாணவர்களுக்குத் தலைம் கற்பித்துக்கொள்ளுதலுக்குத்தலைம் நிலையில் வரும் முறையில் போதுகொள்ளப்படுகின்றன.



ச. பாரமானந்தம்

12
ஏப்ரல்

இணை கற்றிற்தல் இனையுறுமைறங்கள்


கற்றி அல்லது இருக்கும்படி வெறியிட ஒரிப்பானின் இலக்கியில் ஒரு குறித்த எண்ணிக்கையான அல்லது வகுப்பு மாணவர்களுக்கு குறித்த இலக்கை அல்லது விடயத்தை அல்லது காக மரப்பூர்வ பிரிசுவைரவு சி. கருணாநாத்கால பேருப்பிலீர் கூறும் மரப்பூர்வ இலக்கு நிடப்பட்டு, போதனுமிடப்பகலைப் பயன்படுத்தி. நானிருத்தி உள்ளிருக்கன் போதியவுள்ள கற்பித்தல் செய்கிறார்களைப் போகொள்ளுகின்ற இலக்கை கற்றிற்தல் என்கின்றன. (Cook & Friauf, 2004)

இலக்கை கற்றிற்குள் என்கிற து நெகலிலிருப்பதையுள்ளதாக குழாய்களிலிருப்பதையும் கூறால் சிறை செயற்பாடுகள் பயன்படுத்தாக அமைகின்றது. இதற்கு அதிக மிருத்தனத்தை ஏதிக்கவேண்டியிருக்கின்றது. கொட்டுக்கலையும், பிரிசுவைர்களுக்காலமாக கூறுப்படுத்து, கூறுவது கிடைக்கும் சம்பவங்களிடிடுள்ளது. என்னும் இதன்குறுப்பும் பல நாள்களுக்கான ஏற்பந்திருள்ளது. - (ஆசரியர்- 1)

எல்லா ஒரு நாளை நான்பு என்கை, நான் இருவரைப் பாறுபடுத்துகின்றவோம். நான் கற்பித்தலேல் முன்னவக்கும்போது நான்பு உண்பிப்பட்டு செய்திரும்பக்கலை போகொள்ளுவோம். இதுவந்து இலக்கைத் தாடத்தட்டத்தை உயரித்துவிடுவதும் விடுவதும் கூறுவதுமிருப்பதும், மத்பிப்பட்டு செயற்பாடுகளும் நடைபெற்றிருக்கும். - (ஆசரியர்- 2)

பொதுவாக இணை கற்பித்தல் என்றால் என்ன என்பது பற்றி அறிஞர்களால் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தாலும் மேற் கூறப்பட்ட இரு கொரியநாட்டு ஆங்கில ஆசிரியர்களின் பிரதிபலிப்புக்கள் இணை கற்பித்தல் என்ற பதத்தினை மேலும் விளக்க உதவுகின்றது.

1.0 இணை கற்பித்தலின் அனுகூலங்கள்:

ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் சிறப்பானதாகக் காணப்படும். இதனால் எல்லா மாணவர்களின் மீதும் தனிக் கவனம் செலுத்தக்கூடிய நிலை காணப்படும். குறிப்பாக மெல்லக் கற்கும் மாணவர்மீதான தனிக்கவனம் அதிகரிக்கும்.

போதனாத்துவ நுட்ப முறைகளின் பல்வகைமைகளும், பல்வேறு உத்திகளும் பாலிக்கக்கூடிய சந்தர்ப்பம் ஏற்படும். இதனால் விமரிசன ரீதியான, தர்க்காரித்தியிலான சிந்தனை மூலமும், பிரதிபலிப்பின் மூலமும் நிட்டமிட்டு பயிற்சிப்படுத்த சந்தர்ப்பம் உண்டு.

சமூக இடைத்தாக்கத் திறன்களை மையமாகக் கொண்ட வகுப்பறையாகக் காணப்படுவதால், சமூக இடைவினைதிகளிப்பு, பரஸ்பர புரிந்துணர்வுடன் கூடிய வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திற்கான சந்தர்ப்பங்கள் அதிகம் காணப்படும். விளைவுகள் விளைதிறனுள் எதாகக் காணப்படும்.

1.1 இணை கற்பித்தலினால் ஆசிரியர் பெறும் அனுகூலங்கள்:

வகுப்பறையினுள்ளேயே ஆசிரிய வாண்மைத்துவ அம்சங்கள் பரஸ்பரம் பயிற்சியளிக்கப்படும் கற்பித்தலில் ஈடுபடும் இரு அசிரியர்களும் வாண்மைத்துவ திறன்களை பரிமாற்றிக்கொள்ள சந்தர்ப்பம் ஏற்படுவதால் புதிய புதிய போதனாத்துவ உத்திகளை உருவாக்கமுடியும்.

புதிய அசிரியர்களும் அனுபவமிக்க ஆசிரியர்களும் இணையும்போது பொருத்தமான வழிப்படுத்தல், புதிய ஆசிரியருக்கு கிடைக்க சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது. விளைதிறனும் வினைத்திறனும் மாதிரி மாணவர்களுக்கு கிடைக்க சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது.

2. வெற்றிகரமான இணை கற்பித்தலுக்கு ஆசிரியர் ஒருவர் தெரிந்திருக்க வேண்டிய 4 அம்சங்களை Keefe, Moore, Duff, (2004) ஆகியோர் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றனர்:

2.1. தன்னைப்பற்றி தெரிந்துகொள்ளுதல்

இணை கற்பித்தலில் ஈடுபடும் ஓவ்வொரு அசிரியருக்கும் தனது கற்பித்தல் பாங்குகள், சுய நம்பிக்கைகள், கற்பித்தல் பற்றிய தத்துவார்த்த சிந்தனைகளை தெரிந்துகொள்ளுதல் அவசியமாகும்.

2.2. இணை ஆசிரியரை தெரிந்துகொள்ளுதல்

இணை கற்பித்தலில் ஈடுபடும் ஓவ்வொரு அசிரியருக்கும் தனது இணை ஆசிரியரின் கற்பித்தல் பாங்குகள், சுய நம்பிக்கைகள், கற்பித்தல் பற்றிய தத்துவார்த்த சிந்தனைகளை தெரிந்துகொள்ளுதல் அவசியமாகும்.

2.3. கற்போனை அறிந்துகொள்ளுதல்

மாணவர்களின் இயலுமைகள், ஆற்றல்களை அறிந்துகொள்வதற்காக அவர்களுடன் தொடர்ச்சியான அவதானிப்பையும், கலந்துரையாடல்களையும் மேற்கொள்ளுதல்

2.4. தன்னை அறிந்துகொள்ளுதல்

குறித்த கற்பித்தல் இலக்கு தொடர்பாக தன்னிடமுள்ள ஆற்றல்கள், இயலுமைகள், தான் பயன்படுத்தக்கூடிய உபகரணங்கள், மற்றும் தரங்களீடுகள் பற்றி அறிந்திருத்தல்.

3. இணை கற்பித்தலுக்கு வினைத்திறனுள்ள ஆசிரியர் ஒருவர் கொண்டிருக்க வேண்டிய பண்புகளை Sturman, (1992) என்பவர் தனது ஆய்வில் பின்வரும் விடயங்களைக் குறிப்பிடுகின்றார்

3.1 தொழில்சார் வாண்மைக்கு மதிப்பளித்தல்,

ஒருவரையொருவர் புரிந்துகொள்ளுதல், பகிர்ந்துகொள்ளுதல், உதவிபுரிதல்.

3.2 புதிய விடயங்களை உள்வாங்கிக்கொள்ளுதல், தழுவல், அதுவாகிக்கொள்ளுதல், மாற்றங்களை உள்வாங்குதல், விமரிசனங்களை, பின்னாட்டல்களை ஏற்றுக்கொள்ளுதல்.

3.3 மாணவரில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தலாமென்ற நம்பிக்கை காணப்படுதல், (ஒவ்வொரு மாணவரும் தனித்துவமானவர், அவருக்கென்றொரு இயலுமைகாணப்படும்,) மாணவர் மைய அனுகுமுறை காணப்படுதல்.

3.4 நகைச்சுவையுணர்வு, மனிதாபிமான அம்சங்கள் காணப்படுதல்.

4.0 இணை ஆசிரியர் செயற்பாட்டுப் பண்புகள்:

கற்றல்-கற்பித்தல் செயலாற்றுக்கைகளின்போது இணைகற்பித்தலின் உறுப்பினர்கள் (ஆசிரியர்கள்) பொதுவான நம்பிக்கைகளையும் கோட்பாடுகளையும் தமது செயலாற்றுக்கைகளின் போது பரிமாறிக்கொள்வதுடன் ஆசிரியத்துவத்திற்குரிய பண்புகளையும் ஒழுக்க விழுமியங்களையும் கடைப்பிடிப்பதுடன் பகிர்ந்துகொள்ளக்கூடியவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

4.1 ஆசிரியர் தனது விசேட (தனியாள்) இயல்புகளை, அறிகையை, திறன்களை சுயாதீஸமாக பகிர்ந்துகொள்ள வேண்டும்.

இணை அசிரியர் மற்றொரு ஆசிரியருடன் இணைந்து செயற்படக்கூடிய சுயவாண்மைத் திறன்களைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இணை ஆசிரியர் மற்றொரு ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம் பண்புகளுடன் தொடர்புபட்ட அல்லது ஒத்த இயல்புகள் சிலவற்றையாவது கொண்டிருக்க வேண்டும். இணை ஆசிரியர் மற்றொரு ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம் பண்புகளுடன் தொடர்புபட்ட ஒழுக்க முறைமையைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்



4.2. தொழில்சார் தொடர்புகள் இனை ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவம் பண்புகள் தொடர்பாடல், உண்மைத் தன்மை, மதிப்பளித்தல் மற்றும் ஒத்துழைப்பு போன்றவற்றின் மீது கட்டியெழுப்படல் வேண்டும்.

இனை ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவம் பண்புகள் ஒத்துழைப்பு, தியாகம், விட்டுக்கொடுப்பு புரிந்துணர்வு போன்றவற்றின் மூலம் தொடர்பைப் பேண வேண்டும்.

4.3. வகுப்பறை இயங்குநிலை வகுப்பறை இடைவினை ஒவ்வொரு வகுப்பறைக்கும் பிரத்தியேகமானவை. இதனால் இனை ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளும் திட்டமிட்ட அடிப்படையில் அமைய வேண்டும்.

இனையாசிரியர்கள் தங்களின் வகிபாகத்தை வரையறுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

இனையாசிரியர்களின் போதனாத்துவ இடைவினை தொழில்சார் வாண்மைத்துவப்பண்புகளை பிரதிபலிக்க வேண்டும்.

இனையாசிரியர்களின் போதனாத்துவ வெளிப்படுத் தல்கள் தெளிவானதாகவும் தொடர் பாச்சல்களை களைக் கொண்டதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

இனையாசிரியர்களின் போதனாத்துவ செயற்பாடுகள் கருத்தாழும், மாணவர் தேவைகளை வெளிக் கொணர்ந்து குறைநிரப்புவனவாகவும், பதில்கூகளை வழங்குபவனவாகவும், வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளை வெளிக்கொணருபவையாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

இனை ஆசிரியர் தமது செயற்பாடுகளை நெறிப் படுத்திக்கொள்வது அவசியமாகும்.

4.4 வெளி உதவிகள்:

கற்பித்தல் கற்றல் செயன்முறைகளை வெற்றிகர மாணதாக மாற்றிக்கொள்வதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு பலவிதமான உதவிகள் தேவைப்படலாம்.

அவற்றில்,

பாடசாலை நிர்வாகத்திடம் இருந்து கிடைக்கும் உதவிகள், பொருத்தமான வாண்மைவிருத்திக் கருத்தரங்குகள் மூலம் கிடைக்கும் உதவிகள் என இரண்டு வகையில் பெற்றுக்கொள்ளலாம்

5.0 இனைக் கற்பித்தல் வகைகள்:

வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகவும், ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தல் பாங்கு மற்றும் ஆசிரியர் வகிபாகம் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக்கொண்டு இனை கற்பித்தல் பொறிமுறை 6 வகையாக பிரிக்கப் பட்டுள்ளது.

5.1 ஒருவர் கற்பிக்க இன்னொருவர் அவதானித்தல் *One Teach, One Observe*.

இனை கற்பித்தலின் பிரதான அம்சங்களில் ஒன்று மாணவர் மீதான அவதானத்தை அதிகரித்தலாகும். அதாவது தனி மாணவன் ஒருவன் கற்றல்

செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது அம்மாணவர் மீதான பல்பரிமாண அவதானத்தைச் செலுத்தலாம் என பதாகும். ஒரு ஆசிரியர் கற்பிக்கும்போது மாணவரின் இயங்குநிலையில் மற்றைய ஆசிரியரினால் மேற்கொள்ளப்படும் அவதானம் விணைத்திற்றுள்ளதாகக் கருதப்படுகின்றது. கற்றல் செயன்முறையில் நிறைவில் அல்லது பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் இவை பற்றி இனை ஆசிரியர்கள் கலந்துரையாட கற்றல் பேறுகளின் அடிப்படையில் இருவரும் அடுத்த பாடத்தை திட்டமிடல் வேண்டும்.

பொதுவாக, ஒரு புதிய இனை கற்பித்தல் செயன் முறையின் போது,

தனிமாணவரின் செயலாற்றுகை தொடர்பாக சந்தேகம் ஏற்படும்போது மாணவரின் செயலாற்றுகையை மதிப்பிடும் போது, மாணவரின் தரஅடைவு மட்டத்தை கணிப்பிடும்போது போன்ற சந்தர்ப்பங்களில் இம்முறை பொருத்தமானதாக அமையும்.

5.2 நிலைய கற்பித்தல் *Station Teaching*:

இவ்வாறான கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களில் பாட உள் ஸடக்கத்தையும் மாணவர்களையும் குழுக்களாகப் பிரிப்பர். ஆசிரியர் ஒரு பகுதியில் இருந்தவாறு ஒரு விடயத்தைக் கற்பிப்பார். அவ்விடயம் முடிந்த பின் ஆசிரியர் அவ்விடயத்திலே இருக்க மாணவர்கள் மற்ற இடத்திற்கு மாறிக்கொள்வார்கள். இவ்வாறு ஆசிரியர்கள் ஒரு இடத்தில் இருக்க மாணவர்கள் மாறிக்கொள்வார்கள். சிலசந்தர்ப்பங்களில் 3வது நிலையில் மாணவர்கள் சுதந்திரமாகச் செயற்பட திட்டமிடப்பட்டிருக்கும்.

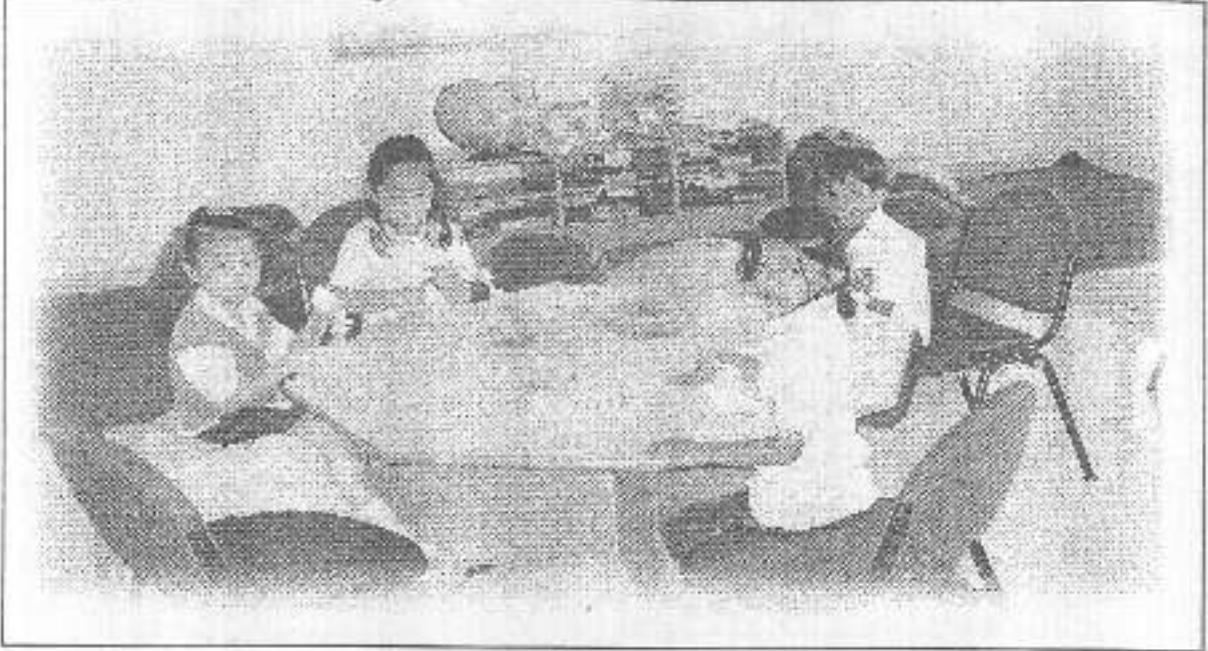
பொதுவாக, சிக்கலான விடயங்களைக் கற்பித்தல் ஒன்றிற்கொன்று தொடர்பற்ற இரு எண்ணக் கருக்களைக் கற்பித்தல் ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட தலைப்புக்களில் விடயங்களை முன்வைக்கும் போது

சிறப்புத் தேர்ச்சிபெற்றோரின் சேவைகளைப் பெறுதல் போன்ற சந்தர்ப்பங்களில் இம்முறையைப் பயன் படுத்தப்படலாம்..

5.3 சமாந்தரக் கற்பித்தல் *Parallel Teaching*

இவ்வாறான கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களில் எல்லா மாணவர்களுக்கும் ஒரேவிதமாக கற்றல் குழுமைவு சிறப்பானதாகக் காணப்படும். கற்றல் கற்பித்தல் வளங்கள் போதுமானதாக இருப்பதனால் ஒரே விடயத்தை சமாந்தரமாக ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பார்கள். மாணவர்கள் அதிகளவு அவதானத்திற்கு உட்படுத்தப்படவும், ஒரேவிதமான வழிகாட்டல்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் வழங்குவதற்கும் உதவும். பொதுவாக விணைத்திற்றுள்ள போதனாத்துவ அணுகுமுறைகளை மேற்கொள்வதற்கு ஏதுவாக குறைந்த ஆசிரியர்- மாணவர் வீதம் தேவைப்படும். இச்சந்தரப் பங்களில், மாணவர் பங்களிப்பையும் ஈடுபாட்டையும் அவதானத்தையும் அதிகமாக பெறமுடின்முடியும்





சந்தர்ப்பங்களில், மீட்டில் செயற்பாடுகளின்போது, இல்லம், தோக்கிய விரைவான மீண்டார்ஸ்கள், எரியும் முனைக் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களில், இடம்பூற்றுக்கூடம் பீண்டிருந்தார்கள்.

5.1 பதினாறாக கற்றிருந்த அல்டெர்நாடிவ் கற்றல் Alternative Teaching

பொதுமானங்கள் மதுப்பாற்றுகளில் விசேட அவதானிப் பிரச்சினை பாணவெர்கள் காணப்படுவார்கள். அவ்வளவு ராண மாணவர்களால் கடுமையாகி அன்றைகள் கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றுதல் திம்முறையால் குறிப்பிடப்படுகிறது. ஒரு ஆசிரியர் மல் மாணவர்களுக்கோண், சேரிய துறையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றுகிற போது சிறிய துடுகளால் கிடைக்கிற ஆசிரியர் கற்றல் பொறுப்புகளை முன்னேற்றுகிறார்கள்.

பொதுவாக, மாணவர்களும் நிபுணத்துவத் திறந்திய அளவைப்பட வேண்டுமென ஏறிப் பார்க்கும் சந்தர்ப்பங்களில் பிரச்சினையும், தேர்தியை மூலம் அறிமுகமாக பல்வேறு வகையான கற்றல் செயல்முறைகளை எதிர்பார்க்கும் போது ஒருவரிடமிருந்து காலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளை பெறுகின்றார்களோபாது கற்றல் கேள்விகளை உறுதிசெய்யப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் இல்லமான செயற்பாடுகளை போற்றுவதைப் படிக்கின்றனர்.

5.2 ஆண்டிலைக்கற்றிகள் Team Teaching

இந் ஆசிரியர்களும் ஒரேவிதமான விடயத்தை ஒரே தேர்த்தில் முள்ளவத்தை, ஒரு மாணவ ஒரு உடம்பு காந்தத்தை என பொறுப்பால் சொல்லப்படுகின்றது. இல்லை குப்பிநூலுக்கு சிறப்பான முறையாகக் கொள்ளப்படும் காலைத்திட்டத்தை வெற்றி பொறுமையைப் படுகின்றது.

பொதுவாக ஒரு பிறகு பேர்ப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தேவை என உடலாகும் குத்தப்பயிற்களில், அவ்வளது ஒருவர் மற்றுவரிடால் பதில்லே செய்யப்பட வேண்டும் கூலை ஏற்படும் போது பொதுமான முறையாக தேவைப்படும் குத்தப்பயிற்களில் இடம்பூற்ற வேண்டும் மாண்தாக அமைவார்.

5.3 ஒருவர் கற்றிக்க இள்ளோருப்பு உதவியெய்தல் One Person One Assistant

கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு ஒரு ஆசிரியரே பொறுப்படு, வீருடைய செயற்பாடுகளை முன்னேற்றுவது, இச்சந்தர்ப்பத்தில் மாணவ ஒரு ஆசிரியர் மாணவர் தேவை காந்தது, எப்பு, கற்றல் வர்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு தேவைப்படும் ஏற்படாத வகையில் உருவரிப்பவர்.

பொதுவாக ஒரு ஆசிரியரே குறிப்பிட்டிருப்பு செயற்பாடுகளை முன்னேற்கக் கூடியெடுப்ப தேவையுள்ள ஓராகு, ஆசிரியர் குறிப்பு வீட்டியத்தைச் சிறப்பத்தோக்கி உள்ளவராக இருக்கும் சந்தர்ப்பங்களில், ஒரு புதிய இளைஞர்களுக்கு ஒருவரில் ஒருவரை மற்றுவத் பிரிக்கு கொள்ள வேண்டிய சந்தர்ப்பங்களில், குறிப்பித்தல் செயல்நூலுக்கு அடிக்காலமாகிறார்கள் தேவையென கூறுகிற குத்தப்பயிற்களில் திம்முறை மயன்படுத்துவதையும்,

பொறுப்பு அனுமதிமுறை மூலம் வெற்றுமையும் செயற்பாடுகளை விவரத்திற்குள்ளது, குறிப்பிட்டுக்கொள்ள முடியுமென குத்தப்படுவதையும், கிருந்தபோத வூம் இல்லை என்ற பொறுப்பு செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் போது மாணவர்கள் கூலைத்திட்டத்தை வெற்றியெய்யப்படும், பாடசாலை அறாலைகள் நிட்டமூம், சட்டமன்றங்கும் முக்கிய செல்லார்கள், குச் செலுத்தும் காரணிகளாக, மாணவர்களும்.



த.ஸ்ரீ.ந.சாநானாணன்றுப் பாட்டுக்கு

சில அறநாளங்கள்

2011ஆம் ஆண்டு நல்லபோற்று க.பொது(ச) பி.வை.நயன் விடையின்மீது பார்த்துக்கொள்ள வேண்டும் என்றும் இவ்விஷயத்தில் சிலவுள்ளி வீராங்கள் பாரிட வேண்டுமென்றும் இந்தாலும் ஒப்பிட்டு நியாகப் பார்க்கும் போது நான் பாட நியாகவோ, மோழி நியாகவோ, பிரதேச நியாகக்கோ நாங்கள் என்று நிர்க்கல்லோம் என்று புரிந்துகொண்டு வருமாற்.

அட்டவணை - 1

பாடம்	2010	2011
சிப்களம்	81.82	84.36
தட்டு	79.86	78.20
ஆங்கிளம்	42.36	41.57
கண்டிமு	60.38	50.53
விள்ளாங்க	61.72	62.40
சாத்திரு	73.78	66.45
ஓவாதுமாங்க	80.24	87.76
உலங்குறி	89.15	95.22
திருவோம்	91.55	89.94
கிளிம்புலம்	89.57	90.32
குருவுளிமும்	94.20	92.89

4,43,298 மொத்த மாணவர்கள் தோற்றிய இப்பரிசையில் 2,70,032 மேல் பாடசாலைகள் நல்லகத் தோற்றிய மாணவர்கள் ஆண்டில், சீவர்மளில் 1,64,191 மீல் கட்டிடத் (கட்டுப்பு படிக்குறி நல்குமை பெற்றுள்ளார்கள். இது 60.8 வீதமாகும். ஆணால் 55.33 வீத மாணவர்களே கண்த போதில் சிக்கியினா நிறுவனங்களும் மற்ற மாணவர்கள் கண்த போதில் சிக்கி பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்ற நிபந்தனையின் பேரில் கல்வியைத் தொடர மேவர்கும் பாட நியாக 2010, 2011ஆம் சிக்கி ஸ்தாங்களும் அதை கண்டுபோனாலும் கண்டும், கரித்திரும், இன்சுமாம் உட்பட சில பாடங்களில் விழுச்சிருப்பால் காணப்படுகின்றது. சொல்நேர ந.பி.பி. மேந்தேவை பா.நகரில் அதிகரிய காலைப்பார்வை மகிழ்ச்சிக்குரிய விர பாளகும்.

அன்புச் செவ்வன்

அட்டவணை - 2

2008	2075
2009	2038
2010	3057
2011	3908

அட்டவணை - 4

கல்வி வலயம்	வீதம்
மட்டக்களப்பு மத்தி	80.08
கண்டி	76.39
கொழும்பு	75.28
குருநாகல்	72.35
ஜெயவர்த்தனபுர	72.26

அட்டவணை - 5

கல்வி வலயம்	எப் 9 வீதம்
வில்கழுவ	15.75
மொனராகலை	11.77
பிபில	11.37
மகியங்கண	9.92
கந்தளாய்	9.83
வெல்லவாய	9.73
தெனியாய	8.78
ஹிங்குராங்கொடை	8.24
துறைக்காய்	7.85
தெஹியத்த கண்டி	7.63

வட மாகாணத்தில் சித்தி வீதத்தில் மன்னார் முதலாம் இடத்திலும் யாழிப்பாணம் வலய ரீதியில் பின்னால் உள்ள தும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயமாகும். மாகாண ரீதியில் உள்ள ஆழம் அட்டவணை இன்னும் விரிவாகத் தகவல்களைத் தருகின்றது.

அட்டவணை - 6

மாகாணம்	உ/வ.தகைமை	9ஏ	9எப்
வட	54.26	0.57	3.58
கிழக்கு	56.38	0.71	3.80
வட மத்தி	56.09	0.50	6.47
வடமேல்	62.68	0.95	3.60
மத்தி	57.59	1.31	5.47
மேல்	66.56	2.87	3.87
சப்ரகழுவ	60.44	0.89	5.25
ஊவா	54.45	0.46	7.13
தென்	62.86	1.45	5.42

மாகாண அட்டவணையைப் பார்த்தால் மாகாண ரீதியில் முதலிடத்தில் மேல் மாகாணமும் பின் தங்கிய இடத்தில்

ஊவா மாகாணமும் இருப்பதைக் காணலாம். அடுத்த இடம் வட மாகாணத்திற்கு உள்ளது. கிளிநோச்சி, மூல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் கல்வி நிலைகள் இதில் பாதுப்பை உண்டாக்கி இருக்கும். மேல் மாகாணத்தில் 9 ஏ சித்தி வீதம் மாவட்ட ரீதியாக அட்வணை 7 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்வணை - 7

மாவட்டம்	9 ஏ சித்தி வீதம்
கொழும்பு	4.24
கம்பஹா	2.03
கஞ்சத்துறை	1.51

மாகாண ரீதியாகப் பார்த்தாலும் மாவட்ட ரீதியாகப் பார்த்தாலும் கொழும்பை முன்னணியில் வைத்திருப்பது ரோயல், விசாகா, தேவி பாலிகா, ஆனந்த, நாலந்த, டி.எஸ் போன்ற பிரபல பாடசாலைகளே ஆகும். இங்கு மனித, பௌத்த வளங்கள் உச்ச மட்டத்தில் உள்ளன. அத்தோடு தரம் 6இல் சேர்க்கப்படும் மாணவர்கள் 170, 180 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்று புலமைப் பரிசில் பரிசீசையில் சித்தியடைந்த மித்திற்ளன மிகக் மாணவர்களாவர். ஆனாலும் வலய சித்தியில் கொழும்பு வலயம் முதல் ஐந்து இடங்களிலும் இல்லை என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

அட்வணை - 8

மாவட்டம்	9எப்
மொனராகலை	10.78
கிளிநோச்சி	8.05
பொலன்னறுவை	7.15
மாத்தளை	6.63
அநுராதபுரம்	6.15

இதே சமயத்தில் 9 பாடங்களிலும் சித்தியடையாத ஐந்து மாவட்டங்களை அட்வணை 8 இலும் உயர்தர வகுப்புக்கு குறைவான எண்ணிக்கை வீத சித்தி பெற்ற ஐந்து மாவட்டங்களை அட்வணை 9 இலும் காணலாம்.

அட்வணை 9இல் உள்ள ஐந்து மாவட்டங்களில் நான்கில் தமிழ் மாணவர்களே அதிகமாக கல்வி கற்கும் மாவட்டங்களாகும் என்பதும் இங்கு கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியதாகும்.

2010ஆம் ஆண்டைப் போல 2011ஆம் ஆண்டிலும் முதல் 10 இடங்களில் தமிழ்மொழி மூலம் பரிசை எழுதிய எந்த மாணவரும் இல்லாததும் வேதனைக்குரிய அட்வணை - 9

மாவட்டம்	உ.த.சித்திவீதம்
கிளிநோச்சி	35.39
மூல்லைத்தீவு	40.16
திருகோணமலை	48.79
மொனராகலை	49.62
நுவரெலியா	49.99

விடயமாகும். 463 மாணவர்களின் பரிசை பெறுபேறுகள் இடை நிறுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளன. நெலவு தேசிய பாட சாலையில் இருந்து தோற்றிய 32 மாணவர்களின் கணித பரிசை பெறுபேறுகள் இடை நிறுத்தப்பட்டுள்ளன. இவர்கள் ஏற்றல் 4ஆம் திகதி பரிசைத் தினைக்களத்திற்கு அழைக்கப்பட்டு விசாரிக்கப்படவுள்ளார்கள்.

மேல் சொல்லப்பட விடயங்களைத் தலையிட்டு ஏற்றுப் பெற்ற வேண்டுமானாலும் எடுத்துக்கொள்ளலாம். ஆனால் பின்வரும் தகவல்கள் எங்கள் இதயத்தைத் தொடக்க கூடிய தாகவும் விடாழுமயற்றியால் எதையும் சாதிக்க முடியும் என்பதற்கு சிறந்த உதாரணங்களாகும். இது தொடர்பில் இன்னும் பல செய்திகள் இருக்கலாம். அவையும் வெளிக் கொணரப்பட வேண்டும்.

கண் தெரியாத மாணவியான ஹோரன் தக்கிலா வித்தியாலயத்தைச் சேர்ந்த ரித்மி ஹந்தபான்கொடை என்ற மாணவி 2005ஆம் ஆண்டுப் புலமைப் பரிசில் பரிசையில் 148 புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடைந்துள்ளார். 2011ஆம் ஆண்டு க.பா.த (சா) பரிசையில் 9 ஏ சித்திகள் பெற்று இந்த உலகை கண்களால் பார்க்க முடியாத மாணவி வரலாற்றுச் சாதனையைப் படைத்துள்ளார்.

ரத்கம் தேவபதிராஜா தேசிய பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் சகோதரிகள் இருவரும் 18 ஏ சித்திகளைப் பெற்றுள்ளனர். இதுவல்ல சாதனை. முத்த சகோதரியான சாமினி மதுசிகா பத்து வயதில் உடலில் இறைச்சி கரையும் வியாதியால் பாதிக்கப்பட்டு சக்கர நாற்காலியில் பாடசாலைக்குச் சென்று இந்தச் சாதனையைச் செய்துள்ளார். தங்கையான 17 வயதான தனுசிகா 18 வயதான அக்கா மதுசிகாவிற்குச் சகலதுமாக இருந்துள்ளார். இவர்கள் இருவரும் 9 ஏ சித்தி களைப் பெற்றுள்ளமையே பெரும் சாதனையாகும். மெலிந்த தோற்றமுடைய மதுசிகாவை சக்கர நாற்காலியில் இருக்கும் புகைப்படத்தை பார்த்தால் மனிதாபிமானம் உள்ள எவருக்கும் கண்கள் கலங்கும்.

மாத்தளைப் பாடசாலையைச் சேர்ந்த இரண்டு கால் களும் இல்லாத மாணவர் ஒருவர் 8 ஏ சித்திகளை பெற்றுள்ளனர். இவ்வாறான விடயங்கள் எல்லா மொழி ஊடகங்களிலும் வெளிக்கொண்டபட வேண்டும். இவை போன்ற விடயங்களில் அரசியல் நிகழ்ச்சி நிரல் இருக்கக் கூடாது என்பதே எமது அபிப்பிராயமாகும். இந்த பெறுபேறு அட்வணை வெறும் இலக்கங்கள் அல்ல. மொழி, இன், பிரதேச வாரியாக நாங்கள் எங்கு நிற்கின்றோம் என்பதற்குரிய ஆதாரங்களாகும். சில கல்வி வளங்கள் உள்ள பிரதேசங்களின் கல்வி சாதனைகள் அரசியல் காரணமாக பின் தள்ளப்படுகின்றன.

பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் பங்கு இவற்றில் கணிசமானவு இருந்தாலும் திறமையுள்ள மாணவர்களை சாதனை படைக்க வைக்கும் கைங்கரியத்தையே இவைகள் செய்கின்றன. ஆனால் பின்தங்கிய வளங்கள் குறைந்த பிரதேசங்களில் வாழும் மாணவர்கள் பக்கமே சகலரினதும் கவனம் திருப்பய்ப்பால் தான் அதைக் கல்வித் துறையின் உண்மையான சதனைகளாகக் கொள்ள முடியும்.



தமிழ்நாகர்கள்

சப்ரிட்ரகமுன மாகாணத்தில் புற்கணிச்சப்பேட்னீள நமிழூர் கல்வி

சி.

நாஸ்திகாட்குவார் நிறுப்பு வம்சாவிற்குத் தமிழ் மக்கள் சென்றதுவாறும் பகுதிகள் மொத்தமாக மாணவிகளுக்கு என்று கூறப்படுகிறது என்றால் காட்டிய நமிழு மாணவிகள் மாணவிகள் தமிழ்மாணவிகளும் உயிர்ப்பிடப்படுகின்றனர். இதை எழியிலோ நோக்குப்போது இலாங்கூவியின் ஆறு மாகாணங்களிலும் ஒன்றிருக்கார்டு மாணவிகளில் மாணவியைத் தூர்ந்திர்கள் வழங்கின்றனர் என்று கூறக்கப்படுகின்றார்.

துறிப்பு மாவட்டங்களிலுள்ள பேருநிகாட்டத்துறைத் துறிப்பு மாணவிகளையிட மக்களிடமிருப்பும் பொது சாலைகளை மாணவியாக, தமிழ்ப் பொது சாலைகளை அல்லது தேட்டுப் பொது சாலையென்றாலும் குறிப்பிட வேண்டும். இல்லை நகர்ப்புறப் பொது சாலைகளைத் தவிர்த்துக் கூறுவதும் உண்டு. நிறுப்புமிகானிலும் அங்காராள கேட்கப்படுத்துவது பொருத்தமற்றும்.

கொடுமிப்பு மாணவர்களின் கல்வியை கால்வி விஷயத்திலிருந்துபட்ட ஆறு பாடசாலைகளும் காலநிதியை மாவட்டத்தில் மூப்பத்தொன்றுப் பொது சாலைகளும் பெறுகிறாட்டத் துறையினர் மாணவிகளுக்கும் ஏன்று பிரிவிருக்கும் அடங்கும் மேல்பாகங்களுமிடப் பாடசாலைகளையற்றும்.

அவ்வாறு சப்பிரிடுவது மாணவாகத்தின் இருக்குமெப்புடி மாண்டத்தில் மேல்நிறைவேற்றி மாண்டத் துறையைக்குற்றும். ஒத்தாலை மாண்ட நிலை அபைப்பிள்ளான்பது பாடசாலைகளும் குறிப்பிட மிரிவில் அடங்குவின்றன.

வட்டுப்பால் மாணவிகளுக்கு துருநாய்க்காலன் மாணவர்களில் ஆறு பொது சாலைகளும் பெறுகிறார்களுமிட கால்வி மாணவர்களில் நான்கு பாடசாலைகளும், பாக்காலை மாவட்டத்தில் ஆறு பொது சாலைகளும், காவை மாகாணத்தில் மொளூராலையை மாணவர்களில் நான்குரெண்டு குறிப்புப் பொது சாலைகளும், பகுவேள மாண்டத்தில் மூற்று கூறுப்பிடப்படுகின்றன. மாணவர்களில் நான்கு பாடசாலைகளும் கண்ட மாவட்டத்தில் நாற்றி மாணவர்கள் தமிழ்ப் பொது சாலைகளும் மாணவிகள் பாடசாலைகள் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றன.



நூலாஹம்

அட்டவணை -1

மாவட்டம்	1ஏபி	1சீ	2	3	மொத்தம்
கொழும்பு	-	02	01	03	06
கன்னிமுரை	-	02	11	26	39
இரத்தினபுரி	01	07	28	58	94
கோவை	-	05	18	46	69
மாத்தளை	02	05	12	15	34
நுவரெலியா	09	41	83	164	297
கண்ணிடி	04	16	43	41	104
பதுளை	06	19	44	87	156
மொன்றாகலை	-	01	07	04	12
குருணாகலை	-	01	03	02	06
காலி	-	-	03	01	04
மாத்தறை	-	-	06	-	06
	22	99	259	446	827

மொத்தமாக எண்ணாற்றி இருபத்தேழு தமிழ்ப் பாடசாலைகள் மலையகத் தமிழ்ப் பாடசாலைகள் என்ற கட்டமைப்புக்குள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன.

நாட்டின் தேசியக் கல்விக் கொள்கைக்குட்படாத சமத்துவமற்ற, பின்தங்கிய, புறக்கணிக்கப்பட்ட வெராலும் கண்டுகொள்ளப்படாத நிலையே மேற்படி தமிழ்ப் பாடசாலைகள் தொடர்பில் கணிப்பீடு, மதிப்பீடு செய்யும் போது காணப்படுகின்றது. அதுவே மறுக்க, மறைக்க முடியாத உண்மைநிலை. யதார்த்த நிலை.

ஒரு பானை சோற்றுக்கு ஒரு சோறு பதம் என்பதற் கேற்ப முதலில் சப்பிரகமுவ மாகாணத்தின் தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் நிலைமை, தமிழர் கல்வி நிலைமை தொடர்பில் கவனம் செலுத்துவோம். சப்பிரகமுவ மாகாணத்தில் மொத்தமாக நூற்று அறுபத்தி மூன்று தமிழ்ப்பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன.

இரத்தினபுரி மாவட்டத் தில் இரத்தினபுரி, பலாங்கொடை, எம்பிலிப்பிடிய, நிவித்திகல் ஆகிய நான்கு கல்வி வலயங்களில் தொன்னாற்றி நான்கு தமிழ்ப் பாடசாலைகளும், அதேபோல் கோவை மாவட்டத்தில் தெஹியோவிற்று, கோவை, மாவளென்லை ஆகிய கல்வி வலயங்களில் முறையே ஜம்பத்தாறு, பன்னிரெண்டு, ஒன்று என்ற அடிப்படையில் அறுபத்தொன்பது பாடசாலைகளும் இயங்குகின்றன.

வலய ரீதியாக செயற்படும் தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் தரம் அட்டவணை 2இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பு களில் கலை, கணிதம், வர்த்தகம், விஞ்ஞானம் ஆகிய நான்கு பிரிவுகளுக்குமான கற்பித்தல் நடத்த அனுமதி வழங்கப்பட்ட பாடசாலைகள் 1ஏ.பி தரத்திலடங்குகின்றன.

அட்டவணை -2

கல்விவலயம்	1ஏபி	1சீ	2	3	மொத்தம்
இரத்தினபுரி	-	03	07	21	31
பலாங்கொடை	01	03	06	11	21
எம்பிலிப்பிடிய	-	01	04	08	13
நிவித்திகலை	-	01	10	18	29
தெஹியோவிற்று	-	03	17	36	56
கோவை	-	02	01	09	12
மாவளென்லை	-	-	-	01	01
மொத்தம்	01	13	45	104	163

இரத்தினபுரி மாவட்டத்திலுள்ள குறிப்பிட்ட தரத்திலான ஒரேயொரு தமிழ்ப் பாடசாலையான பலாங்கொடை கல்வி வலயத்திலுள்ள கணக்காயகம் தமிழ் மத்திய கல்லூரியில் உயர்தர வகுப்பில் கணித, விஞ்ஞான வகுப்புகள் நடைபெறுவதில்லை என்பதுடன் கலை, வர்த்தகத் துறைகளில் கற்பிப்பதற்குப் போதிய தகைமை கொண்ட ஆசிரிய வெற்றி டங்கள் நிறையவேயுள்ளன. மாகாணத்திலுள்ள நூற்று அறுபத்து மூன்று தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் மிக உயர்தரத் தில் மதிப்பிடப்பட்டுள்ள மேற்படி பாடசாலையே உரிய தரத்திலமையாது புறக்கணிக்கப்பட்டுள்ளமை மாகாணத்தின் ஏனைய தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் நிலை எம்மட்டத்தில் இருக்கும் என்பதை வெளிப்படுத்துகின்றது.

1 சீ தரம் கொண்ட பாடசாலைகள் அதாவது கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பில் கலை, வர்த்தகப் பிரிவுகள் இயங்கும் பாடசாலைகள் மாகாணத்தில் பன்னிரெண்டு இயங்குகின்றன. அவற்றில் ஒரிரு பாடசாலைகளில் மட்டுமே வர்த்தகப் பிரிவு உரிய தகைமையற்ற ஆசிரியர்களைக் கொண்டு இயக்கப்படுவது வெளிப்பட்டுள்ளது. எவ்வாறாயினும் வர்த்தகப் பிரிவைச் செயற்படுத்த முனையும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் பராட்டப்பட வேண்டியவர்களே.

மேற்படி தரத்திலான ஒரிரு பாடசாலைகளில் மட்டுமே வர்த்தகப் பிரிவு இயக்கப்படுவதுடன் பொதுவாக ஏனைய சகல பாடசாலைகளிலும் கலைப் பிரிவுகள் மட்டுமேயுள்ளன. கலைப் பிரிவில் பல்வேறு பாடங்கள் இருந்த போதிலும், அப்பாடங்கள் தொடர்பான தகைமை கொண்ட பட்டாரி ஆசிரியர்கள் இன்மையால் பொதுவாகவே உயர்தர வகுப்பு களில் தமிழ், அரசியல், புவியியல் ஆகிய மூன்று பாடங்களே கற்பிக்கப்பட்டு வருகின்றன.

சிலவற்றில் இந்து நாகரிகம், கிறிஸ்தவம் என்பன கற்பிக்கப்படுவதும் தெரிய வந்துள்ளது. வரலாறு அளவையியலும் விஞ்ஞானமும், நாடகமும் அரங்கியலும், பொருளியல், சித்திரம், சங்கீதம், பரதநாட்டியம் உட்பட்ட பல்வேறு பாடங்களைக் கலைப் பிரிவில் கற்பிக்கக்



கஷ்டியதாக இருந்தும், அதற்கான பாடத்திட்டங்கள் இருந்தும் அவற்றைக் கற்க வாய்ப்பற்ற நிலையில் சப்பிரகமுவ மாகாணத் தமிழ் மாணவ, மாணவியர் உள்ளனர்.

3.2 அதாவது தரம் 2 என வகைப்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகள் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தர வகுப்புகள் வரை கொண்டவையாகும். இத்தரப் பாடசாலைகளாக இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் இருபத்தெட்டு பாடசாலைகளும், கேகாலை மாவட்டத்தில் பதினெட்டும் பாடசாலைகளுமாக மொத்தம் நாற்பத்தாறு தமிழ்ப் பாடசாலைகள் செயற்படுகின்றன.

கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய கல்விப் பொதுத் தராதரப் பரீட்சைக்குக் கட்டாய பாடங்களாகக் கொள்ளப்படும் பாடங்களுக்கே பல்லாண்டு கால ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் வெற்றிடயங்களாகவே நீடித்து வருகின்றன. அதேபோல் அழகியல் மற்றும் தொழில்நுட்பப் பாடங்களுட்பட பல்வேறு பாடங்களுக்கான ஆசிரிய ஆளணிகள் வெறுமையாகவேயுள்ளன. தமிழ் மாணவ, மாணவியர் சாதாரண தரத்தைத் தாண்டுவதில், பரீட்சையில் சித்திய டைவதில் பாரிய பின்னடைவைச் சந்தித்து வருகின்றனர்.

நாற்றி அறுபத்து மூன்று பாடசாலைகளில் சுமார் எட்டில் ஐந்து வீதிப் பாடசாலைகள் அதாவது நாற்றி நான்கு தமிழ்ப் பாடசாலைகள் ஆரம்பப் பாடசாலைகளாக உள்ளன. அவற்றில் கற்கும் அதாவது ஆரம்பக் கல்வியை பெற்ற பின்னளைகள் இடைநிலைக் கல்வியை எங்கு, எவ்வாறு பெறுகின்றனர் என்பது ஆய்வுக்குரியது. பொதுவாக சாதாரணதரம் வரையுள்ள இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் குறிப்பிட்ட நாற்றுக்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகளிலிருந்து வெளியேறும் பின்னளைகள் அனுமதி பெற்றுக் கொள்வதாகத் தெரியவில்லை. சிறுதொகையினர் மட்டுமே இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் அனுமதி பெறுகின்றனர்.

இவ்வாறான நிலைமையை ஆராயும்போது பெருந் தொகையினரான தமிழ்ப் பின்னளைகள் தமது கல்வியை ஆரம்பக் கல்வியிடுன் கைவிடுகின்றமை தெரிய வருகின்றது. பொருளாதாரப் பின்னடைவு, போக்குவரத்துப் பிரச்சினை உட்படப் பல்வேறு ஏதுக்களால் பெருந்தோட்டத் தமிழ்ப் பின்னளைகள் கல்வியை இடை நடுவில் கைவிடுவதும் தெரியவருகின்றது.

இதே நிலைதான் கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திர சாதாரணதரப் பரீட்சையில் சித்தியடையும் மாணவ, மாணவியரும் எதிர்நோக்குகின்றனர். உயர்தர வகுப்புகளில் இணைந்து தமது உயர் கல்வியைத் தொடர்க்கூடிய வளமான தமிழ்ப் பாடசாலைகள் இம்மாகாணத்தில் இன்மையானது தமிழ்ப் பின்னளைகளின் உயர் கல்விக்குப் பெருந் தடையாகவுள்ளது. சப்பிரகமுவ மாகாணத் தமிழ்ப் பின்னளைகளுக்கு கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவில் உயர்கல்வி பெறுவதற்கு முற்றாகவே வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டுள்ளமையும் வர்த்தக, கலைப்பிரிவுகளிலும் கூட உரிய கல்வியைப் பெற வழியற்றுள்ளமையும் தமிழ்க் கல்வியின் தமிழர் கல்வியின் பாரிய பின்னடைவை வெளிப்படுத்துகின்றது.

மலையகத் தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் கல்வியில் காட்டப்பட வேண்டிய சிரத்தையை மறந்து அதிபர், ஆசிரியர் இடமாற்றம், நியமனம் தொடர்பாக பொறுப்பற்ற செயற்பாடு கள் தொடர்ந்து வருகின்றது. சப்பிரகமுவ மாகாணமும் இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் அதிபர் நியமனங்களில் தான் தோன்றித் தனமாகச் செயற்படுவது அண்மைக் காலமாகப் பகிரங்கமாகி வருகின்றது. தமிழ்ப் பாடசாலைக்கு சிங்கள அதிபர் நியமனம் செய்யப்படுவது பாடசாலை நிர்வாகச் சீர்கேட்டிற்கே வழிவகுக்கும்.

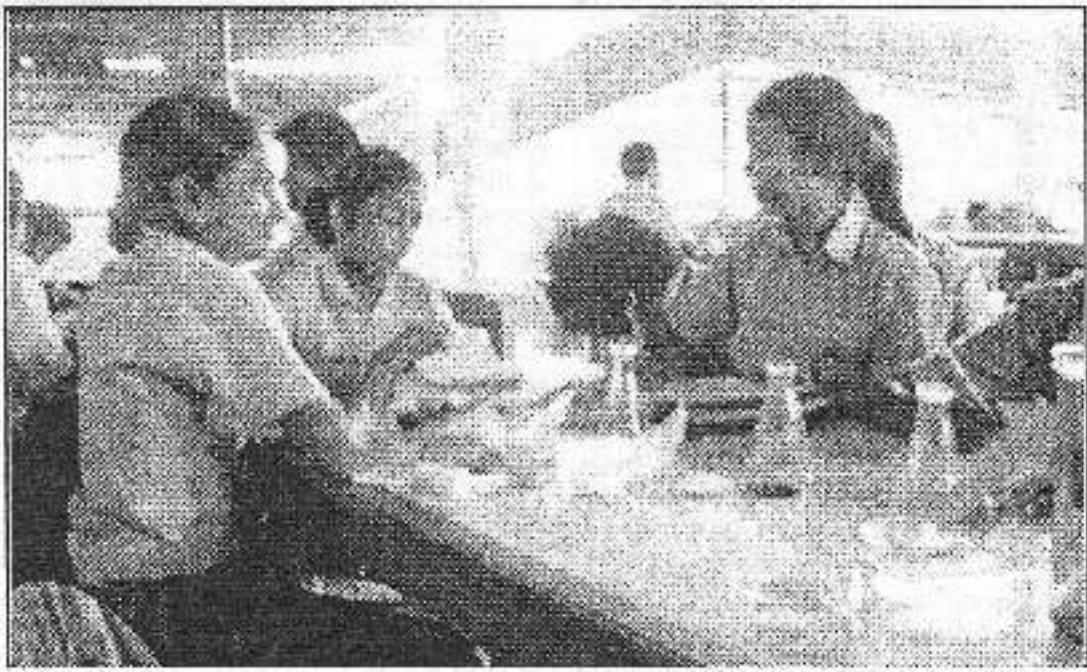
மலையகத்தில் பல்கலைக்கழகம் அமைய வேண்டும் என்று குரல் கொடுக்கப்படுகின்றது. மலையகத்தில் எத்தனை தமிழ்ப் பாடசாலைகள் செயற்படுகின்றன? அவற்றில் நிலவும் குறை, நிறைகளென்ன? மலையகத் தமிழ்ப் பின்னளைகள் தேசிய ரீதியில் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டிய உரிய, உயரிய கல்விக்குத் தடையாக இருப்பவை எவ்வ என்பதெல்லாம் கவனத்திற் கொள்ளப்படாமல், ஆராயப்படாமல் அறிக்கைகள் மூலமும், மேடைப் பேச்கக்கள் மூலமும் தமிழ்க் கல்வியை தமிழர் கல்வியை மேம்படுத்த முடியுமா என்பதை சுய நினைவுடன் சீர்தூக்கிப் பார்க்க வேண்டும்.

இலங்கையின் கல்வித்தரத்தில் உயர்மட்டத்தில் உள்ளதாகக் கணிக்கப்பட்டுள்ள சப்பிரகமுவ மாகாணத்தில் தமிழர் கல்வி தாழ்ந்த மட்டத்தில் உள்ளமை வேதனைக்குரியது. இலவசக்கல்வி, சமத்துவக்கல்வி, பதின்னாண்கு வயது வரை கட்டாய கல்வி என்பது சப்பிரகமுவ மாகாணத் தமிழ்ப் பின்னளைகளைப் பொருத்தரை வெறும் பேச்சாகவேயுள்ளது.

மலையகத்தில் தமிழ்ப்பாடசாலைகளில் கணிசமான பாடசாலைகளை உள்ளடக்கிய சப்பிரகமுவ மாகாணத்தின் இரத்தினபுரி, கேகாலை மாவட்டங்களின் தமிழ்க்கல்வி, தமிழர்கல்வி தொடர்பாகப் பொறுப்புடன் கவனம் செலுத்தி தேசிய ரீதியில் தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் தரத்தை மேம்படுத்தி, வளர்ப்படுத்த திட்டமிடல் காலத்தின் தேவையாகும்.

சப்பிரகமுவ மாகாணத்தின் தமிழ்ப்பாடசாலைகளை நிர்வகிப்பதற்காகத் தமிழ்க் கல்விப் பிரிவொன்று உருவாக்கப்பட வேண்டும். அதற்குப் பொறுப்பாகத் தமிழர் ஒருவரே நியமிக்கப்பட வேண்டும். இது தொடர்பில் ஒத்த கருத்துடன் செயற்பட வேண்டிய பொறுப்பு தமிழ் அரசியல், தொழிற் சங்க, சமூக நலன் விரும்பிகளுக்குரியது. சப்பிரகமுவ மாகாணத் தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் நிலைமை, தேவைகள், பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டிய வளங்கள் தொடர்பாகக் கவனம் செலுத்துவதற்கு சப்பிரகமுவ மாகாண தமிழர் கல்விக் கண்காணிப்பு அமைப்பொன்று உருவாக்கப்படுவது காலத்தின் கட்டாய தேவையாகும். கல்வியானது காத்திருந்து வழங்கக்கூடியதல்ல என்பது புரிந்துகொள்ளப்பட வேண்டும்.





**வட்டியூந்து
மாண்பு
பாடசாலைகளில்
விருந்துநான் கூற்றி
பற்றிய நோக்கு**

ஏ.எல். நெளமீர்



இங்கேக்கவின் அரிவுக் கைபள்க்கையின் ஆரம்பம் கட்டாயக் கல்வியான 2-11 வயதுடன் ஜூரின் ஆரம்பப் பாடசாலையிலிருந்து தொங்குவிச்ரது. பொதுக் கல்வி பாளது முழுக்கவும் பாடசாலைக் கல்வியின்றாடாகவே வழங்கப்படுகின்றது. ஒவ்வு வழுதற்கிலே முடிவுறுப்பு, புள்ளுமைக் கார்க், நோர்க், தொப்பு' ப் கல்வியை வழங்குதலாகத் தூங்காம் நிலைக் கல்விக்குத் (Territory Education) மாணவர்கள் பொதுமதிப்படுத்துகின்றன. மூலம்நாட்டிலோக் கல்வி அரிவுச் சுழகர்களில் இன்று விற்குதான் துறையிலும், நாவல் நொயிலும்பற்றி முழுயிலும் முதிர்கிழக் கூடு நாட்டில் இங்கும் அது கல்வு. வர்த்தகம் என்ற வட்டத்தை விட்டும் வெளியே விடுதலை விட்டுமானால் துறையினை விடுதலைத் தான் அரிசலைக் குறைக்கும் நிலைமையை உற்றுவாகவில்லை. எமது நாட்டில் அரிவுக் கைபள்க்கையை அரா நல்கியின்பொல் இருந்தாலும், கரசிபால் செல்வாக்கு, மிதமித்திய வழால், பலவேளமான நிறவாயகம், பாரப்படும், இயக்குவத் துறைக்குமிகுஷம், மறநிலை கல்விக்கு என்ற எல்லாமே எமது மக்களின் கல்வியை பாதித்திற் வழுவின்று. எனவினே, வழியுறுப்பினில் பா சாலைக்கு மாணவர் சேர்வு வீதிக்குத் தேவேலைம் நாம் 100% தைத் தொட்டிருப்பதெல் என்ன பயன் என்ற விகா யை கல்வி நிறுதான் பண்ணால் அடியாளதும், யை கால்வி விற்குதான்த் துறைகளை தொடர்பிறி உற்பத்த செய்யாதவரை எமக்கான விழவுக்ட்ட இன்றும் நீண்டநாலும் நேவைப்படும்.

பொதுக்கல்வியிலே க.போ.த (சா.த) பரிசோதியில் குறைந்த பேருப்பூரவைப் போறும் மாணவர்களாலேயே விற்குதான் ரிரிவுக்குத் தெல்ல முடியாது விட்டிருது. அவர்களின் ஏற்காலம் உலை, விற்குவப் பிரிவுவைத் தான் ரிரிவுக்கு, விற்குதான், துறையில் குறைந்த அவர்களால் முடியாமலிருப்பதைம் சாதாரணதாப் பேருபேற்றின் மூலமே நிகழ்ந்துவிடுமிருப்பது. வட., மூக்கு மாணவர்களில் சா.தா தாத்தில் சிக்கி வரும் மாணவர்களின் வீதமும் ஏனைய வளர்ச்சியடைந்த மாணவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது குறைவாகவே பரிசோதியிலுமையாறு. கணித, விற்குதான்த் துறைகளை அவதாரிக்கும்போது எமது மாணவர்களின் நிலை கல்வையில்லை மாணவர்களை இருக்கின்றது. இந்த நிலை விற்குதான்துறை மீதான எமது சேர்வு விழுத்தாறப் பாதித்து வழுவிறுப்பு(அட்டவணை 01 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

அட்டவணை 01

பாடசாலைப் பரிசோத்திகளின் சா.த சித்திதி பெறல் வீதம் (மாகாண அடிப்படையில்)

மாகாணம்	சா.தரத்தில் சித்தி %
மேல்	67.30
தென்	60.33
கிழக்கு	59.41
வடக்கு	56.93
இலங்கை	58.79

மூலம்: பாடசாலைக் கணக்கெடுப்புத் தகவல், கல்வி அமைச்சு 2011

இன்று தொழில் சந்தைக்கும் கல்விக்குமிடையில் பாரிய சவால் நிலவுகிறது. எமது பல்கலைக்கழகங்களால் வடிவமைக்கப்படும் கலைத்துறைப் பட்டச் சான்றிதழ்களால் தொழில் பெறும் சக்தி பூச்சியமாக்கப்படுகிறது. அதிலும் கல்வித்துக்கைமை கொண்ட பட்டங்களால் தொழில் சந்தைக்குள் காலை உட்படுத்தவே முடிவுதில்லை. ஒப்பீட்டு ரீதியில் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவிலும் பார்க்க, கலை வர்த்தகத் துறையில் பட்டதாரிகள் வேலையின்மை தீவிரமாகவுள்ளது. மாணவர்கள் அதிகமாக கலை, வர்த்தகத் துறைகளில் கல்வி பயில்வதும், விஞ்ஞானத்துறை மீதான நாட்டம் குறை வாக இருப்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. தேசிய ரீதியில் புள்ளிவிபரங்களை நோக்கும்போது 52% மாண மாணவர்கள் கலைப்பிரிவையே தெரிவு செய்வதையும், விஞ்ஞானப் பிரிவை 22.5% காணமுடிகிறது. (அட்டவணை 02 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

அட்டவணை-02

இலங்கையில் உ.தரத்தில் கல்வி பயிலும் மாணவர் எண்ணிக்கை (பாடாதியாக)-2010

பாடப்பிரிவு	கற்கும்மாணவர் எண்ணிக்கை	வீதம்
விஞ்ஞானம்; கணிதம்	98,187	22.5
வணிகம்	109,589	25.2
கலை	227,957	52.3

மூலம்: பாடசாலைக் கணக்கெடுப்புத் தகவல், கல்வி அமைச்சு 2011

குறிப்பாக இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றை மாகாண ரீதியிலே நோக்கின் எல்லா மாகாணங்களிலும் விஞ்ஞானத் துறையில் கல்வி பயில்பவர்கள் குறைவாகவும் கலை, வர்த்தகத்தில் அதிகமாகவும் உள்ளது. வடகிழக்கிலும் அதிக மாண மாணவர்களால் கலை, வர்த்தகத் துறைகளே தெரிவு செய்யப்படுவதாகவும், நகரத் துறைப் பாடசாலைகளால் மேல், தென் மாகாணங்களில் அந்த நிலை குறைவாக வள்ளதும் அறியக்கூடியதாகவுள்ளது. மேல் மாகாணத்திலும், தென் மாகாணத்திலும் தேசிய ரீதியில் விஞ்ஞானப் பிரிவுக்குப் பதிவளித்துள்ள வீதத்திலும் பார்க்க அதிக வீதத்திலுள்ளதைக் காணமுடிகிறது. கொழும்பு, கம்பஹா, காலி, மாத்தறையிலும் இது சாத்தியாகியுள்ளது. அரசின் பலமான

உதவியும், தொடர் கணக்காணிப்பும், நகர ஆக்கமும், விஞ்ஞான ஆய்யுகட வசதியும், மிதமிஞ்சிய வளாப் பகிர்வும்கூட அம்மாணவர்களை கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவில் அதிகம் சர்த்து வருவதைக் காணலாம்.(அட்டவணை 03 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலே கலைத்துறையில் உயர்தாம் கற்போர் வீதம் முறையே 66.4, 65.3 ஆக இருக்கும் அதேவேளை கணித, விஞ்ஞானத்துறையிலே வெறும் 18.5, 17.2 வீதமாகப் பதிவளிக்கின்றதை காணக் கூடியதாக வள்ளது. மேல், தென் மாகாணங்களில் நிலைமை கணித, விஞ்ஞானத்துறைகளில் முறையே 27.2, 27.5 ஆக ஓரளவு சிறப்பாகவிருப்பதை புள்ளிவிபரங்களால் காணலாம். கல்வி யில் சமத்துவமின்மை நிலவுகிறது என்பதையும் இப்புள்ளி விபரங்கள் தெளிவாகக்குகின்றன. இருந்தாலும் அரசின் தொடரான உதவியும், கல்வி அமைச்சின் சிறந்த கணக்காணிப்பும் கிடைக்கும் மேல், தென் மாகாண சுகோதர மொழிப் பாடசாலைகளில் நிலைமை ஓரளவு சிறப்பாக இருப்பதையும் காணலாம். (அட்டவணை 03 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.)

வட, கிழக்கிலே தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகளால் அதிகமாக கலைத்துறையை விட்டும் வெளியே வருவதற்கான வசதிகள் இன்னும் கிடைக்காமலிருக்கின்றது. சில 1AB பாடசாலைகளில் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவு இன்மையும், கணிதப் பிரிவில் கற்பிக்க ஆசிரியரின்மையும், இருக்கும் ஆசிரியர்கள் கணித, விஞ்ஞானத்துறையில் பரிச்சயமற்ற வராகவும் அதிக பாடசாலைகளில் கணித, விஞ்ஞானத்துறைசார் வளங்கள் பற்றாக்குறையாக இருப்பதும், தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் கணித, விஞ்ஞானத்துறைசார் உந்துதல்களை இருட்டாக்கி வருகின்றன. உள்ள வளங்கள் கூட சிறந்த முறையில் பாவிக்கப்படவில்லை. அதிபர்களின் தனிப்பட்ட அக்கறை, ஆசிரியருடனான பார்வை, குறித்த ஆசிரியருக்குப் பாடத்தை ஒதுக்குதல் மூலம் அவரைத் திருப்திப்படுத்தல், பாடசாலையில் தொடர்ந்தும் அவருக்கான கேள்வியை வைத்திருத்தல் என்ற விடயங்களால் மாணவர்களின் முழுவாழ் நாழுமே திசை திருப்பயப்பட்டு வருகிறது. அதிகமான மாணவர்கள் பின்னர் “நான் உண்மையில் விஞ்ஞானத் துறையில்தான் உயர்தரம் கற்க எண்ணியிருந்தேன் என்கள் அதிபரும், ஆசிரியரும்தான் அதற்கு விட வில்லை. நான் கற்றிருந்தால் நிச்சயம் இன்னேரம் நல்ல நிலைக்குச் சென்றிருப்பேன்” என்று புலம்பும் நிலைமைக்கு முழுப் பொறுப்பும் சம்பளம் பெற்றுக் கருமமாற்றிய அவர்களையே சாரும். மாணவர்களின் வாழ்க்கை என்பது தெய்வ நிந்தனைக்குரியது. கலைத்துறையில் அதிக ஆசிரியர்கள் கிடைப்பதால் அவர்கள் கலைத்துறையின் யதார்த்தத்தை வெளியிலே சொல்லாது மாணவர்களையும் கலைத்துறைமீது கற்கத் தினிப்பது பாரிய வரலாற்றுத் தவறாகும். இதனால் வெறும் எழுத்தறிவு மட்டுமே அதிகரிக்கிறது. வாழ்க்கைக் கான திசையை அத்துறையால் தெளிவாகக் காட்ட முடிவதில்லை. பின்னர் மாணவர்கள் செய்வதறியாது நட்டாற்றிலே விடப்படுவதுடன், தன்னோடு கற்று தோல்வியடைந்த மாணவர்களுடன் போய்ச் சேர்ந்து வாழ்நாளைக் களிக்க நேரிடுகிறது.



மாகாண ரீதியில் பாடப்பிரிவு அடிப்படையில் உ.த கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கையும் வீதாசாரமும்-2010

மாகாணம்	உ.தர வகுப்பிலுள்ள மாணவர் எண்ணிக்கை				வீதாசாரம்		
	கணி.விஞ்	வர்த்தகம்	கலை	மொத்தம்	கணி.விஞ்	வர்த்தகம்	கலை
மேல்	29335	38937	39431	107,703	27.2	36.2	36.6
தென்	16946	14166	30548	61660	27.5	23.0	49.5
கிழக்கு	6308	6423	23952	36683	17.2	17.5	65.3
வடக்கு	4909	4007	17633	26549	18.5	15.1	66.4

மூலம்: பாடசாலைக் கணக்கெடுப்புத் தகவல், கல்வி அமைச்சு 2011

கணித, விஞ்ஞானத் துறையில் காணப்படும் வாய்ப்புக் களும், அத்துறையின் அவசியமும்.

முன்றாம் நிலைக் கல்வியில் பல்கலைக்கழகங்களே எமது ஏழை மாணவர்களுக்கான முதல் தெரிவாகவுள்ளது. இங்கு பல்கலைக்கழகம் பட்டங்கள் தவிர தனியார் தொழிற் கல்வியும், தொழிற்படக் கல்வியும், வெளிநாட்டு கல்வியும், தொழில் வாய்ப்பும்கூடத் காணப்பட்டாலும் எமது மாணவர் களுக்கு அவற்றின் மீதான செலவும், கவனமும் செலுத்த முடிவதில்லை. அல்லது அந்த வாய்ப்புக்கள்கூட எமது பகுதியில் குறைவாகவே இருப்பதும் அத்துறைசார் கல்வி யைப் பயிலவும் கூட கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவும் அவசியப் படுவதும் சாதாரணமாகும். 200,000 மாணவர்கள் உயர்தரம் எழுதி அதில் வெறும் 20,000 பேரை மட்டுமே உள்வாங்கும் பல்கலைக்கழகங்களால் அதிகமான கல்வித் தகைமைசார் பட்டங்களே (Academic Qualifications) வழங்கப்படுகின்றன.

விஞ்ஞானப் பிரிவில் அதிக தொழில் தகைமைப் பட்டங்களும் தொழில் வாய்ப்பும் கிடைக்கின்றன. MBBS, BSc(Eng), தாநியியல், பல்லறைவெசிகிச்சை, கட்டடக்கலை, ஆயுள்வேதம், மருந்தகவியல், மருத்துவ ஆய்வுகூட விஞ்ஞானங்கள், (Medical Laboratory Sciences), ஊடுகதிர்ப்படமெடுப்பு (Radiography), எனப்பல வகையான புதிய துறைகள் விஞ்ஞானப்பிரிவிலே காணப்படுகின்றன. இப்பிரிவைப் புறக்கணிப்பதனாடாக பல்கலைக் கழகங்களுக்கு வகைதொகையான பாடங்களைத் தெரியும் வாய்ப்பை எமது மாணவர்கள் காலாகாலமாத் தவறவிட்டு வருகிறார்கள். உரிய அதிகாரிகளும் இன்னும் விழித்துக்கொள்ளவில்லை. ஆட்சிசெய்யும் அரசியல்வாதிகளும் பராமருகமாகவே இருக்கின்றார்கள், இப்பிரச்சினையை இனியும் பார்த்துக் கொண்டிருக்காது உரியவர்கள் திட்டமிட்டு செயற்பட வேண்டும். பேரினவாத அரசுகள் பாரபட்சமின்றி எமது கல்விக்கு உதவி செய்யத் தயாரில்லை என்பதை நாம் உணர வேண்டும்.

கலைத்துறையில் கற்ற மாணவனுக்கு 32 கற்கைநெறி களுக்கு மட்டுமே தெரிவு பெறமுடியுமாகவுள்ள அதே வேளை உயிரியல் துறையில் 52 கற்கைநெறிகளும், பெளதீக் விஞ்ஞானத் துறையில் 41 கற்கைநெறிகளும் உள்ளதுடன் அவை அதிகமான தொழில்வாய்ப்புக்கள் உள்ளது. வட, கிழக்கில் தமிழ், முஸ்லிம் மாணவர்கள் விஞ்ஞானப் பிரிவின் வாய்ப்புக்களை இழப்பதுடன் எமது மாணவர்களின் இடங்களுக்கும் சேர்த்து சகோதர மொழி மாணவர்களே பல்கலைக் கழகம் சென்றுவிடும் அபாக்கிமும் நிகழ்ந்து விடுகின்றது. (அட்டவணை 04இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

அட்டவணை04

இலங்கை பல்கலைக் கழகங்களில் பாடத் துறைத் தீவிராக்கத் தெரிவு

பெறக்கூடிய கற்கைநெறிகள்

தொ.இ	பாடத்துறை	தெரிவு செய்யக்கூடிய பல்கலைக் கழகக் கற்கை நெறிகள்
01	கலை	32
02	வர்த்தகம்	27
03	ஊயிரியல் விஞ்	52
04	பெளதீக விஞ்	41

மூலம்: இல.பல்.களில் பட்டப்பயில் நெறிகளுக்கு அனுமதி கைநால் 2010/2012, UCG

விஞ்ஞானப் பிரிவுப் பாடநெறிகளும் வட, கிழக்கு மாணவர் நிலையும்.

மாகாண ரீதியில் Z புள்ளியை வெளியிடும் பல்கலைக் கழக மாணியங்கள் ஆணைக்கும் அதிகமாக வட, கிழக்கு மாகாணங்களில் பல பீடங்களுக்கு தகுதியான மாணவர்களில்லாது இருப்பதைச் சுட்டிக்காட்டி வருகின்றது. வருடாவருடம் எமது மாணவர்களின் கைகளுக்கு வரும் இக்கையேட்டை எமது கல்வித்துறையிலுள்ள எத்தனைபேர் கண்டிருப்பார்கள் என்பதில் பலத்த சந்தேகம் உள்ளது.



எந்தப்பீடங்களில் மாணவர் தேவையுள்ளதென்றும், அதற்கான மாணவர் தயார்படுத்தல்களைச் செய்யலாம் என்றும் யாரும் எமது மாணவருக்குச் சொல்லிக் கொடுப்பதில்லை. ஆதலால் பல வருடங்களாக எமது மாகாணங்களில் பல பீடங்களுக்கு ஆளில்லாமையால் வேறு மாவட்டங்களால் அவை குரையாடப்பட்டு வருதை எமது கல்விச் சமூகம் இன்னும் கண்டுகொள்ளவில்லை. அதற்கான தயார்படுத்தலைச் செய்யவில்லை.

உணவு விஞ்ஞானமும் போசாக்கும், உணவு விஞ்ஞானமும் தொழிலாட்பழும், உயிரியல் விஞ்ஞானமும், பிரயோக விஞ்ஞானமும், இயந் திரவியல் (EM), இயந்திரவியல் (TM), கணிய அளவையியல், கணினி விஞ்ஞானம், பொதீக விஞ்ஞானம், அளவையியல் விஞ்ஞானம், பிரயோக விஞ்ஞானங்கள் (பொதீகவிஞ்ஞானம்), கட்டடக்கலை, வடிவமைப்பு(கட்டடக் கலை), நவநாகரீக வடிவமைப்பும் உற்பத்தியும் அபிவிருத்தியும், தகவல் தொழிலாட்பம், தகவல் தொழிலாட்பழும் முகாமைத்துவம், வசதிகள் முகாமைத்துவம், போக்குவரத்து தேவை விநியோக ஒழுங்கமைப்பு முகாமைத்துவம், முகாமைத்துவம் தகவல் தொழிலாட்பம், கணக்கிடலும் தகவல் முறை, உற்றறொழில் கல்வி, விளையாட்டு விஞ்ஞான முகாமைத்துவம், சித்திரமும் சிற்பழும். (கட்டுல. அரங்கேற்ற கலைகள் பல்கலைக்கழகம்), சங்கீதமும் சிற்பழும் (கட்டுல அரங்கேற்ற கலைகள் பல்கலைக்கழகம்), சங்கீதமும் சிற்பழும் (கட்டுல அரங்கேற்ற நாடகமும் அரங்கியலும், சித்திரமும் வடிவமைப்பும், சங்கீதம் (இராமநாதன் நுண்கலை கழகம்) கட்டுல தொழிலாட்ப வியல், சங்கீதம் (கவிதங்கள்), நடனம், நாடகமும் அரங்கமும் ஆகியன பல்கலைக்கழகங்களால் புதிதாக வடிவமைக் கப்பட்ட அதிகமான தொழில்வாய்ப்புகள் கொண்ட கற்கை நெறிகளுக்கு எமது மாகாணங்களில் தொடர்ந்தும் தகுதி யான அபேற்சகர்கள் இதுவரை கிடைக்காமலுள்ளதாக பல்கலைக் கழக மானிய ஆணைக் குழுவின் மாணவர் களைச் சேர்ப்பது பற்றிய கையேடு தெரிவிக்கிறது. மூல்லைத்தீவு, கிளிநோச்சி, யாழ்ப்பாணம், அம்பாறை, மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, வவுனியா மாவட்டங்களிலேயே இப்புதிய பீடங்களுக்கான மாணவர்கள் பற்றாக் குறை நிலவுகிறது.(இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டப்பயில் நெறிகளுக்கு அனுமதி, 2010.2011,பக் 101,102)

பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக் குழுவின் 2010.2011 க்கான கையேட்டில் தமிழ்மொழி மூலம் அதிக பாடசாலை களைக் கொண்ட வட, கிழக்குப் பகுதியிலிருந்து புதிதாக வடிவமைக்கப்பட்ட பீடங்களுக்காக மாணவர்கள் யாரும் தகைமை பெறாதிருப்பதை மிகவும் கூர்ந்து அவதானிக்க நாம் தயராக வேண்டும். எமது மாணவர்கள் கணித, விஞ்ஞானத் துறையில் கற்றுப்பொறியியல், மருத்துவ பீடங்களை மட்டுமே விரும்புகிறார்கள், மாறாக பொதீக, உயிரியல் விஞ்ஞான பீடங்களுக்கு சென்று படித்து ஆசிரியத் தொழில் எடுக்கும் மனோநிலை அவர்கள் மத்தியில் மங்கி வருகிறது. அதிக பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானத் துறைப் பட்டதாரி ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கு இதுவும்

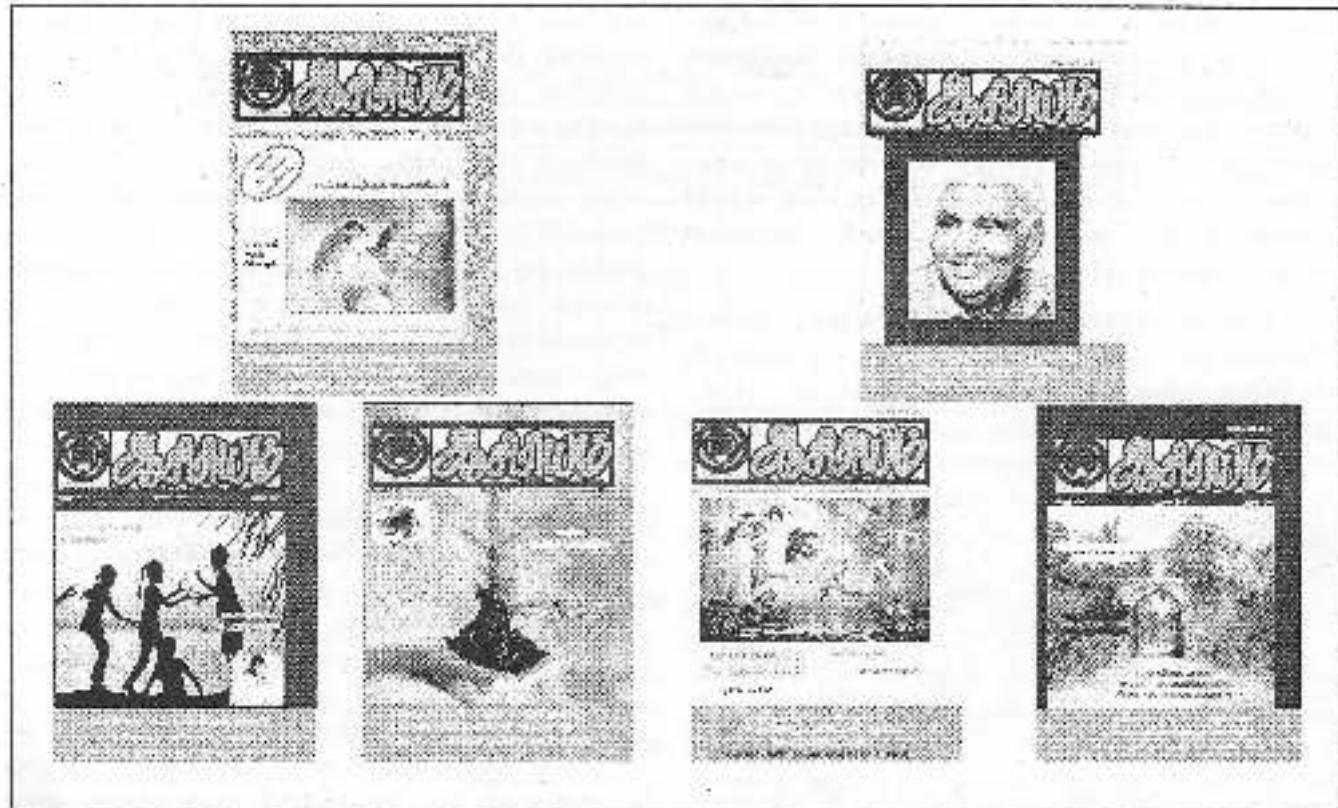
காரணமாகும். மூன்று தடவையும் முயற்சித்து பொறியியல் மருத்துவ பீடங்கள் கிடைக்காது உயிரியல், பொதீக விஞ்ஞான பீடங்கள் கிடைத்தால் அவற்றைக் கைவிட்டு தொழிலாட்பக் கல்வியைப் பெற்று அதிக சம்பளத்துக்காக வெளிநாடு சென்றுவிடும் மாணவர்கள் எம்தத்தியில் அத் கரித்து வருகிறார்கள். இது நீண்ட காலத்தில் விஞ்ஞானத் துறையில் பட்டதாரி ஆசிரியர்களைப் பற்றாக்குறையாக்கு கின்றது. சில குடும்பங்களில் முத்த பிள்ளைகள் விஞ்ஞானப் பிரிவைத் தெரிந்து அதிலே தோல்வி ஏற்பட்டுவிட்டால் அடுத்தவர்கள் திறனிருந்தும் விஞ்ஞானப் பிரிவைத் தெரியாது கலைப் பிரிவை நாடுகிறார்கள். இது உண்மையில் வளவிரயமாகும். மற்றும் சிலர் எந்தவித விருப்பமுமின்றி பெற்றோரின் வற்புறுத்தலால் விஞ்ஞானப் பிரிவுகளைத் தெரிகிறார்கள் இறுதியில் பாட்சையில் தோல்வியடைகி றார்கள். சில மாணவர்கள் இயல்பிலேயே சமூகவிஞ்ஞானத் துறையில் நாட்டம் உள்ளவர்கள் என்பதை எமது பெற்றோரும் உணர வேண்டும். தரம் 05 படிக்கின்ற மாணவர் களுக்கு பெற்றோர் காட்டும் அக்கறையைச் சா.த, உ.த மாணவர்களுக்கு காட்ட முன்வருதில்லை. உண்மையில் மாணவர்களின் எதிர்காலம் பற்றிய முடிவை எடுக்கக்கூடிய இக்கால கட்டத்தில்தான் அதிக வழிகாட்டலும், ஆலோசனையும் தேவையாகும். தனியார் கல்வி வாய்ப்புக்களும், ரியசன் கட்டணங்களும் கூட வறுமையான எமது மாணவர்களை கலைத்துறை என்ற இலகு மார்க்கத்தின்பால் ஸர்க்கச் செய்கிறது. ஒப்பீட்டு ரீதியில் தனியார் கல்விக் கட்டணங்கள் விஞ்ஞானப் பிரிவில் அதிகமாகவும், சில பாடங்களைப் படிக்க கொழும்பிலிருந்து வரும் ஆசிரியர்களை நாடிச் செல்ல வேண்டிய நிலையும் காணப்படுகிறது.

பல்கலைக் கழகங்களுக்கான அனுமதி மிகவும் போட்டிக்குரியது என்பதுடன் அனுமதிக்கான ஆகக்குறைந்த தேவைகளையும், முன்நிபந்தனைகளையும் பூர்த்திசெய்த காரணத்தினால் ஒரு விண்ணப்பதாரி அனுமதிக்கப்படலாம் என்பதற்கான எந்த உத்தரவாதமும் எமது நாட்டில் இல்லை. சமீப ஆண்டுகளில் 108,000 முதல் 131,000 வரையிலான மாணவர்கள் அனுமதிக்கான ஆகக்குறைந்த தகைமையைப் பூர்த்தி செய்கின்றனர். ஆனால் அனுமதிக்கப்பட்ட உண்மையான எண்ணிக்கை 17,000 முதல் 21,500 மட்டுமே ஆகும். விகிதாசாரப்படி பாட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கையில் ஏறக்குறைய 10.5% வரையினர் மட்டுமே அனுமதிக்காகத் தெரிவு பெற்றனர். ஆகக்குறைந்த தேவையைப் பூர்த்தி செய்தோரில் 17% இனரே அனுமதிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். (இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக் கழகங்களின் பட்டப்பயில் நெறிகளுக்கு அனுமதி, 2010.2011,பக் 12, ப.க.மா.ஆ.கு)

மேலுள்ள மாணவர் தொகைக்குள் எமது இடைவெளி யைச் சரியாகவும், எதிர்கால வேலைவாய்ப்புக்கள் நிறைந்த தாகவும் ஆக்கிக்கொள்ள எமது மாணவர்கள் அதிகமாக விஞ்ஞானத் துறைகளின் மீதான எல்லாத் தடைகளையும் உடைத்துக் கொண்டு முயற்சிக்க வேண்டும். அது எமது சமூக, பொருளாதார கலாசார விழுமிய விடயங்களை மீளவும் வடிவமைக்க உதவும்.



தீர்மீயஸ்



கி.புண்ணியழுர்த்தி

அறிவுத் தோலில் ஆசிரியர்

'ஒரு வாசகாக ஆசிரியர்' என்ற தலைப்பில் *periyalai, July* ஆகஸ்ட் மேற்கிணங்க வேண்டியிருக்கின்ற நூல்களைப் படிப்பதற்கும் என்ற தேவீநித்துவத்தைக் கூற நல்லி அவர் என்னை ஊர்களிலேயும் பிள்ளையர்களுக்காகவும், பிள்ளை நேயப் பண்பு விருத்தி பெற்றுவிடவும் இருப்பது. ஆசிரியர் பொறுத்தமான ஏந்தப்பயிற்சில் மாணவர்களுக்கு வாங்குபவராகவும் இருப்பார். அத்துடன் அவர் மாணவர்களுக்கு நேர் மௌலிகியைப் படிப்பதை ஊர்களிலேயும் ஆசிரியர் என்ற தேவீநித்துவத்தைக் கூறுப்பார் என்னும் கேள்விகளுக்கான.

Dolores Durkin என்பவர் நல்லி ஆய்வில் நூல்களைப் படிப்பதற்காக ஆசிரியர்கள் மேல்முன் கவனமாகப் பாடங்களைத் திட்டமிடுகின்றனர். வாங்குக்கம்பட்ட ஓயற்குக்கிழங்களைப்படிக்கின்றனர். ஆசிரியர்களைக் கிடைக்க நடத்தச் செல்கின்றனர் என்ற தேவீநித்துவத்தைக் கூறுப்பார்.

மாராக *Raiorat*(1992) என்பவர் 'ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும்' தொடர்பாக மேற்கிணங்க ஆய்வில் பல ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் குறுகிலிருக்கும் காக்கத்தை ஏற்படுத்தும் வகையில் கற்பிப்பதில்லை எதார்ஜெயாகத் தூண்டலை ஏற்படுத்தும் வகையில், புள்ளூட்டி போய் கூலையில், சுலாக்கநாக்கத் தூக்குக்கொடுக்கும் வகையில், கிரகிப்பை விருத்தி செய்தும் வகையில் கற்பிப்பதில்லை என்றிருப்பது.

நல்ல ஆசிரியர்கள் பண்புகள் தொடர்பாக ஒலைட் ஸ்கூல் என்பவர் ஒரு ஆசிரியர் குல்களைக் குறிக்குவோ அல்லது பரிசுகளில் சித்தியடைவதாலோ மாத்திரம் அவர் ஒரு நல்ல ஆசிரியராக விளக்கியாட்டார். அவர், உடல், உள்,



சமுக, மனவெழுச்சிப் பண்புகளை விருத்தி செய்து கொள்வதினாடாகவே ஒரு நல்ல ஆசிரியருக்குரிய பண்புகளை விருத்தி செய்துகொள்ள முடியும் எனத் தெரிவித்துள்ளார்.

ஒரு ஆசிரியர் சுய அறிவை(*Self knowledge*) முதலில் விருத்தி செய்துகொள்ளுதல் வேண்டும் அப்போதுதான் அவர் தமது பலம், பலவினங்களை இனக்கண்டு அதற்கேற்ப விளைதிறன்றுடன் செயற்பட வாய்ப்பாக அமையும். *Webb and Vulliamy(1996)* ஆகியோர் ஆசிரியர்களுக்குப் பாட அறிவு மிக அவசியம் ஆணால் அது மாத்திரம் போதாது, போதனை (*pedagogical*) முறைமை தொடர்பான அறிவும் அவசியமாகும், அதாவது பாடத்தை விளக்குதல், பகுப்பாய்வு செய்தல், வரைந்து காட்டுதல் (*illustration*), உதாரணங்களை முன்வைத்தல், செய்துகாட்டுதல் (*demonstrations*) போன்றவற்றினாடாகக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும்போதே அவர் விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியராகின்றார் என்கின்றனர்.

மேற்படி கருத்துக்களை ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களுடன் பொருத்திப் பார்க்கும்போது பெருமளவு வேறுபாட்டைக் காண முடியாது. ஆசிரியர்கள் சிறுவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் அதேவேளை ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் வளர்ந்த ஆசிரிய மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கின்றனர். பெரும்பாலான கல்வியியலாளர்கள் ஆசிரியர்களாக இருந்து கல்வியிலாளர் சேவைக்கு நியமனம் பெற்றவர்கள் ஒரு சிலர் திறந்த ஆட்சேர்ப்பு (*Open recruitment*) அடிப்படையில் தெரிவான வர்கள் இவர்களில் ஆசிரியத் தொழிலில் அனுபவம் இல்லாதவர்களும் உள்ளடங்குவர்.

ஆசிரிய மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில், க.பொ.த உயர்தரத்தில் முன்று பாடங்களில் சித்தி பெற்றவர்கள் கல்விக் கல்லூரிகளில் இணைந்து, ‘தேசிய கற்பித்தல் டிப்ளோமா’ என்ற முன்று வருட சேவை முன் ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தைப் பூர்த்தி செய்து கற்பித்தலில் தேசிய டிப்ளோமாச் சான்றிதழுடன் ஆசிரியத் தொகுதியினுள் இணைந்து கொள்கிறார்கள். இவர்கள் கல்லூரிக்கு நுழையும்போது பெரும்பாலும் 19-24க்கு இடைப்பட்ட வயதுத் தொகுதியையுடையவர்களாகவிருப்பார்கள். அவர்கள் தமது கற்கை நெறியைப் பூர்த்தி செய்து வெளியேறும்போது 22-26 வயதுக்கிடைப்பட்டவர்களாகவிருப்பார்கள். உயர்தரத்தில் கற்ற பாடங்களுக்கேற்ப கல்லூரிகளில் பாடநெறிகளை இவர்கள் பின்பற்றுவார்கள்.

ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் பணி தொடர்பாக ஒரு ஓய்வு பெற்ற விரிவுறையாளரிடம் கேட்டபோது அவர் பின் வருமாறு குறிப்பிட்டார். ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களில் அனேகமானோர் இன்னும் தாம் ஆசிரியர்களாக இருக்கும் போது எவ்வாறு தொழிற்பட்டார்களோ அவ்வாறே தொழிற் படுகிறார்கள் தங்களில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த அவர்கள் முயல்வதாகத் தெரியவில்லை. அதாவது அவர்கள் வளர்தோர் கல்விக்குப் பொருத்தமாகத் தம்மைத் தயார்ப்படுத்திக் கொள்வதாகத் தெரியவில்லை பாடசாலை மாணவர்களைக் கட்டுப்படுத்தி ஒரு வரையறைக்குள் நின்று மேற்கொள்ளும் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்பவர் களாகவே காணப்படுகின்றனர். ஆசிரிய மாணவர்களின்

சுயதேடல்களுக்கு வழங்கப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் மிகவும் குறைவானதாகவே காணப்படுகின்றன. முறையான உள், வெளி மேற்பார்வைகள் இல்லாமையும், தேவையான சேவைக்காலப்பயிற்சிகள் வழங்கப்படாமையும் இதற்குக் காரணங்களாக அமையலாம் எனத் தெரிவித்தார்.

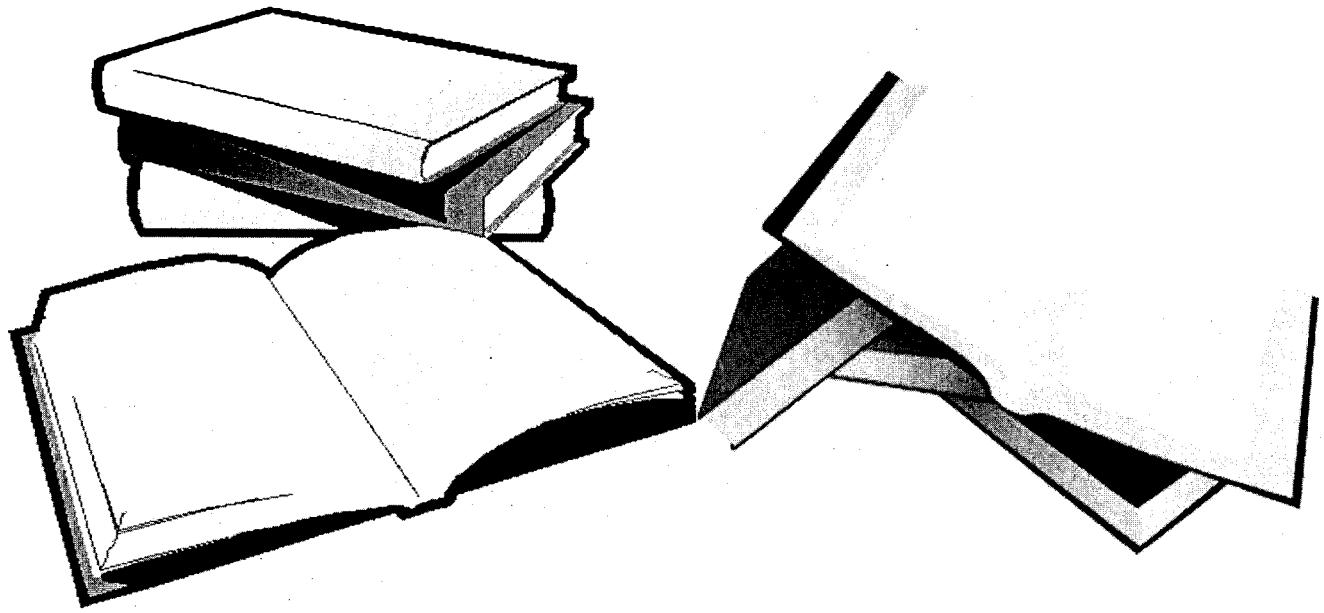
எனவே ‘வளந்தோர் கற்றல்’ எனப் பொருள் கொள்ளப் படுவது ‘தனி நபர்கள் அவர்களது அறிவை வளப்படுத்துவது அல்லது மாற்றியமைப்பதினாடாக அவர்களது அறிவு, விழுமியம், மனப்பாங்கு, திறன் அல்லது நுட்பங்கள் எனபவற்றை விருத்தி செய்வதற்கு எடுக்கும் ஊக்கலுடன் கூடிய செயற்பாடுகளாகும்’ இச் செயற்பாடுகளின் பிரதிபல னாகத் தனிநபர்கள் தமக்கெண அறிவு, விழுமியம், மனப்பாங்கு, திறன், நுட்பங்கள் போன்றவற்றையும், விசாலமான அனுபவங்களையும் உரிமையாக்கிக் கொள்வர் என்பதாகும்.

ஒரு கல்வியியலாளர், ஒவ்வொரு ஆசிரிய மாணவர்களையும் நன்கு அறிந்துகொள்ளுதல் வேண்டும் அவர்கள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள், எவ்வாறு கற்பிக்கின்றார்கள் என்பதை நன்றாக்கமாக அவதானித்தல் வேண்டும் தனியாக வும், குழுவாகவும் அவர்களை எவ்வாறு ஊக்குவிக்கலாம் என்பது தொடர்பாகம் பல்வேறு பரிசீலித்துப் பார்த்தல்களை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். தமது அறிவையும், அனுபவத்தையும் அவர்களிடையே பசிர்ந்து கொள்ளுதல் வேண்டும் அதற்குத் தமது அறிவையும், அனுபவத்தையும் வளர்த்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும். அனைத்து ஆசிரிய மாணவர்களையும் சிறந்த ஆசிரியர்களாக உருவாக்குதல் வேண்டும். எதிர்காலத்தில் சமார் 30 வருடங்கள் அவர்கள் மாணவர்களை வழிப்படுத்துவார்கள் என்ற உணர்வுடன் அவர்களைக் கல்விச் சமூகத்துப்படுத்துதல் வேண்டும்.

கல்விக் கல்லூரிகளில் ஆசிரிய மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஒரு சிரேஷ்ட ஆசிரிய கல்வியியலாளரிடம் விசாரித்தபோது, விரைவில் கற்றுக்கொள்ளக் கூடிய அறிவு மட்டத்துடனும், வயது மட்டத்துடனுமே ஆசிரிய மாணவர்கள் கல்லூரிகளில் கற்கிறார்கள் அவர்களது அறிவுப்பசிக்கு வெறுமனே பாட அறிவு மாத்திரம் போதுமானதல்ல. நடைமுறையிலுள்ள கல்விப் பிரச்சினைகள் தொடர்பான இற்றைப்படுத்தல்களை நோக்கி அவர்களை முறைப்படுத்துதல் வேண்டும். அனேகமான ஆசிரிய மாணவர்கள் நாலாகத்தில் நாவல்களுடனும், கவிதைப் புத்தகங்களுடனுமே தமது பொழுதைப் போக்குவிகின்றனர். ரமணிச்சந்திரன் என்ற இந்திய நாவலாசிரியர், அவர்கள் மத்தியில் பிரபல மிக்கவராகவும், வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டும் ரட்சகணாகவும் காணப்படுகின்றார் அவரது நாவல்களிலிருந்து எடுத்துக் காட்டுகளை முன்வைத்துப் பேசுமளவுக்கு அவர், அவர்கள் மத்தியில் பிரபலம் பெற்றுள்ளார் என்றார்.

‘ஆசிரியம்’ தொடர்பாக சில ஆசிரிய மாணவர்களிடம் விசாரித்த போது அது வெளிவந்ததே தமக்குத் தெரியாது எனப் பெரும்பாலான மாணவர்கள் தெரிவித்தனர். கல்வியியலாளர்களிலும் பலர் ‘ஆசிரியம்’ வெளிவந்து ஒரு வருடமாகி யும் அதில் ஒன்றைத்தானும் தாம் வாங்கி வாசிக்கவில்லை எனத் தெரிவித்தனர். இது தொடர்பாக ஒரு கல்வியியலாளரிடம் விசாரித்தபோது தான் ஆங்கிலம் போதிப்பவர்





என்றும் ஆங்கிலப் புத்தகங்கள் மாத்திரம்தான் தான் வாசிப்பதாகக் குறிப்பிட்டார். மற்றொருவர் தனது பாடம் தொடர்பான நூல்களை வாசிப்பதற்கே தனக்கு நேரம் போதாது எனக் குறிப்பிட்டார்.

ஒரு சிரேஷ்ட கல்வியியலாளர் அவ்வாறான சஞ்சிகை கள் கல்வி முதுமாணி, பட்டப் பின் படியுக் கல்வி டிப்ளோமா, கல்விமாணி போன்ற பாடநெறிகளைக் கற்பவர்களுக்கே பொருத்தமானது கல்விக் கல்லூரியின் ஆசிரிய மாணவர் களுக்கு எல்லை கடந்தது (*Over*) எனக் குறிப்பிட்டார். ஆனால் அவர் இதுவரை ஒரு ஆசிரியத்தைத் தானும் வாசிக்க வில்லை என்பதையும் அவர் குறிப்பிடத் தவறவில்லை.

மேலும் ஒரு கல்வியியலாளர் தான் ஒன்றிரண்டு ‘ஆசிரியம்’ வாசித்ததாகவும் தொடர்ச்சியாக ஒரே விடயங்களே மீண்டும், மீண்டும் வருவதாகக் குறிப்பிட்டார். மற்றொரு சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் ஆசிரிய மாணவர்கள் வாசிப்பதற்கேற்ற வகையில் தரமான கட்டுரைகள் ஆசிரியத்தில் வெளிவருவதில்லை எல்லோரும் எழுதுகிறார்கள், அதில் ஓரிருவரைத் தவிர மற்றவர்கள் தரமானவர்களாக இல்லை என விமரிசித்தார்.

மற்றொருவர் ஆசிரியத்தில் வரும் சில கட்டுரைகளில் மொழிநடை மிகவும் கடினமாகவுள்ளது சில சொற்களுக்குரிய விளக்கம் அகராதிகளில் கூட இல்லை அந்தவகையில் எவ்வாறு முகிழ்நிலையிலுள்ள ஆசிரிய மாணவர்கள் அதனை வாசித்து விளங்கிக்கொள்ளுவார்கள் எனக் கேட்டார்.

பொதுவாக ஓரிரு கல்வியியலாளர்களைத் தவிர ஏனையோர் ‘ஆசிரியம்’ மாத்திரமல்ல எந்தவொரு வெளி யீட்டையும் வாசிப்பதாகத் தெரியவில்லை. பெரும்பாலான வர்களால் நேரம் இல்லை என்ற காரணமே முன்வைக்கப் பட்டது. ஆனால் அதிகளை நேரம் மிகுதியாகவுள்ள ஆசிரிய மாணவர்களாவது ஆசிரியத்தை வாசிக்கின்றார்களா என்றால் அதுவும் இல்லை. அதற்குக் காரணம் அவர்களுக்கு

வாசிப்பதற்குரிய சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் பல்வேறு சிக்கல்கள் காணப்படுகின்றன.

குறிப்பாகக் கல்விக் கல்லூரிகளின் பல்வேறு சட்ட திட்டங்களைக் கடந்து அவர்களுக்கு அவற்றை விநியோகிப்பதற்கு ஒருவரும் தயாரில்லாத நிலமை முக்கிய பிரச்சினையாக உள்ளது. சில கல்வியியலாளர்கள் ஆசிரியத்தில் வரும் பாடத்துக்குப் பொருத்தமான கட்டுரைகள் சிலவற்றைப் புகைப்படப் பிரதியாக எடுத்து வந்து அதனை மாணவர்களிடம் கொடுத்து அதனைப் பிரதி எடுத்துக்கொள்ள மாறு கூறுகிறார்கள்.

ஆசிரியத்தை தொடர்ச்சியாகத் தேடி வாங்கி வாசிக்கும் கட்டுறு பயில்வு ஆசிரிய மாணவர் ஒருவர் கருத்துத் தெரிவிக்கும் போது ஆசிரியத்தில் வரும் கட்டுரைகள் காத்திரமானவை அவற்றில் அதிகமாக நடைமுறைப் பிரச்சினைகளும் அவற்றுக்கான நீர்வுகளுமே உள்ளடங்கியுள்ளன. பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர்களிடம் நேரடியாகக் கல்வி கற்கக்கூடிய வாய்ப்புகள் எங்களுக்குக் கிடைக்காவிட்டாலும் அவர்களது பெறுமதிமிக்க கட்டுரைகளை வாசிக்கும் பாக்கியத்தை ‘ஆசிரியம்’ பெற்றுத் தந்துள்ளது. அக் கட்டுரைகள் அவர்களிடம் நேரடியாகக் கற்பது போன்ற உணர்வையே ஏற்படுத்துவதாகக் குறிப்பிட்டார். மற்றொரு கட்டுறு பயில்வு ஆசிரிய மாணவர் செயல்நிலை ஆய்வினை மேற்கொள்ள ஆசிரியம் பெரிதும் உதவுவதாகக் குறிப்பிட்டார்.

ஆசிரியத்தைத் தொடர்ந்து வாசிக்கும் இரு கல்வியியலாளர்கள் கல்வியுலகில் ‘ஆசிரியம்’ ஒரு புரட்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளதாகக் குறிப்பிட்டனர். கல்வியியல் சார்ந்த நவீன கருத்துக்கள் ஆசிரியத்தில் வெளிவருகின்றமை தமக்குக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இற்றைப் படுத்துவதற்குப் பெரிதும் துணைபுரிவதாகக் குறிப்பிட்டனர்.

மற்றொரு சிரேஷ்ட கல்வியியலாளர் ஒருவர் குறிப்பிடும்போது முன்னர் ஒரு விரிவுரையை ஒழுங்கமைப்பதற்கு

நான்கைந்து புத்தகங்களை வாசித்தல் வேண்டும். ஆனால் ஆசிரியத்தின் வருகையின் பின் தாம் ஒரே ஆசிரியத்திலேயே பல விரிவுரைக்கான குறிப்புக்களைப் பெற்றுக்கொள்வதாகக் குறிப்பிட்டார்.

மேலும் ஒரு கல்வியியலாளர் குறிப்பிடும்போது தாம் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் ஆசிரிய கல்வியில் முதுமாணிக் கற்கை நெறியைப் பின்பற்றுவதாகவும் அதற்கான ஒப்படை களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும், பரீட்சைக்கு ஆயத்தமாவ தற்கும், ஆய்வை மேற்கொள்வதற்கும் ‘ஆசிரியம்’ பெரிதும் துணைநிற்பதாகக் குறிப்பிட்டார். அனால் அவர்களைப் போன்ற ஓரிருவர்களே தேவை நிமித்தம் ஆசிரியத்தைப் பெற்று வாசிப்பதாகக் காணப்படுவது கவலைக்குரிய விடை மாகும். அவர்களும் தமது தேவை நிலைபெற்றவுடன் ‘ஆசிரியம்’ வாசிப்பதை நிறுத்திவிடுகின்றனர்.

கல்விக் கல்லூரிகளிலிருந்து வெளியேறும் ஆசிரிய மாணவர்கள் எவ்வாறான வெளியீட்டுடன் (*Out Put*) செல்கிறார்கள் என்பது இன்று ஆய்வுக்குரிய பிரச்சினையாக உள்ளது அவர்களுக்கான கேள்வி குறைந்துவருவதாகப் பல மட்டங்களிலிருந்து வெளிப்படுத்தப்படுகிறது.

Malcolm S. Knowles என்பவர் வளர்ந்தோர் கல்வி தொடர்பாகக் கருத்துத் தெரிவித்தவர்களில் மிகவும் முக்கிய மாணவராவார். இவர் வளர்ந்தவர்கள் அவர்களது தேவைகள், ஊக்கல்கள், விருப்புக்கள், ஆற்றல்கள், குறிக்கோள்கள் போன்றவற்றைப் புரிந்துகொள்ளுதல் வேண்டும். தங்களைத் தாங்களே ஏற்றுக்கொள்ளுதல் வேண்டும். தங்களுக்குத் தாங்களே கொரவமளித்தல் வேண்டும் என்கிறார்.

நோலிஸ் சிறுவர்களுக்கு ஏற்படும் கற்றலுக்கான ஆயத்தம் உயிரியல் விருத்தியினால் ஏற்படும் விருத்திச் செயற்பாட்டால் உருவாவது என்கிறார். இவ் ஆயத்தம் மற்றவர்களினால் ஏற்படுத்தப்படும் கட்டுப்படுத்தல்களினதும், அமுத்தங்களினதும் பிரதிபலனாக ஏற்படுவதாகும் என்கிறார். ஆனால் வளர்ந்தோரிடம் உருவாகும் கற்றலுக்கான ஆயத்தம் கற்பதற்கான தேவை காரணமாக உருவாகுவதாகும் எனவும் குறிப்பிடுகிறார். இத் தேவையை நிறைவு செய்யும் வகையில் அவர்களது அறிவுத் தேடலுக்கான சந்தர்ப்பங்கள் கல்வியியலாளர்களால் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்படுதல் வேண்டும். பாடநெறிகளுக்குரிய பாடத்திட்டங்களைப் பூர்த்தி செய்வதன் மூலமாக மாத்திரம் இத் தேவையைச் சாத்தி யப்படுத்த முடியாது.

நோலிஸ் குறிப்பிடுவதுபோல் ஆசிரிய மாணவர்கள் தனிப்பட்ட வாழ்விலும், சமூக வாழ்விலும் பல்வேறு வகிபாகங்களை ஏற்க வேண்டியவர்களாகவுள்ளனர் அவர்கள் பெரும்பாலும் தமது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக வும் தமது வாழ்க்கைப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்காகவுமே கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகிறார்கள். குறிப்பாகக் கூறுவதானால் ஆசிரியத் தொழில் ஒன்றைப் பெறுவதற்காகவே அவர்கள் கற்கிறார்கள் எனக் கொள்ள முடியும். இந்த வகையில் ஆசிரியத்தில் வரும் ஆக்கங்கள் அவர்களது கற்கை நெறிகளுக்கான பாடத்திட்டங்களுடன் தொடர்புட்டனவாக அமைவதுடன் அவர்களின் தொழில்

வாண்மை விருத்திக்கும் அக்ஷிவாரமிடுவதாக அமைகின்றது. அந்த வகையில் அவர்கள் மத்தியில் ஆசிரியத்தைப் பரீட்சயப்படுத்துவதில் ஆசிரிய கல்வியலாளர்கள் கூடுதல் கவனமெடுத்தல் வேண்டும்.

பொதுவாக ஆசிரிய கல்வியை வழங்கும் நிறுவனங்களில் பிரதான கற்பித்தல் முறையாக விரிவுரை முறையே காணப்படுகிறது. கற்பிப்பவர்கள் கூட ‘விரிவுரையாளர்கள்’ என்றே அழைக்கப்படுகின்றனர். கல்விக் கல்லூரிகளைப் பொறுத்தவரையில் ஒவ்வொரு பாடநெறியிலும் பரந்த பாடப்பரப்புக்கள் காணப்படுகின்றன இவற்றை வரையறுக்கப் பட்ட காலப்பகுதியினுள் பூர்த்தி செய்வதானால் கல்வியியலாளர்களுக்கு விரிவுரை நிகழ்த்தாகவிருக்கும். ஆனால் கல்விக் கல்லூரிகளில் கல்வியியலாளர்கள் நிகழ்த்தும் விரிவுரை முறை ஆசிரிய மாணவர்களிடம் ஆக்கத்திற்கு, விசாரணை, புதுமையாக்கம் போன்ற பண்புகளை விருத்தி செய்யப் போதுமானதாக இல்லை என்ற கருத்து பொதுவாக உள்ளது அந்த வகையில் ஆசிரிய மாணவர்களைச் சுய அறிவுத்தேடலின்பால் ஈடுபடுத்த வேண்டியது ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் அவசியத் தேவையாகும்.

சுய தேடலில் ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவதற்குப் பொருத்தமான ஒரு வளமுலமாக ‘ஆசிரியம்’ அமைந்துள்ளது என்பது அனேகமான கல்வியியலாளர்களின் ஒருமித்தகருத்தாகும். ஏனெனில் ஆசிரியத்தில் பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர்கள் முதல் சாதாரண ஆசிரியர்கள் வரையிலான கருத்துச் செறிவுள்ள கட்டுரைகள் பல கோணங்களில் வெளிவருகின்றன இலங்கையில் இவ்வாறான ஒரு சஞ்சிகையை நாம் வேறொங்கும் காணமுடியாது என்பதுவும் வெளிப்படை.

கல்விக் கல்லூரிகளில் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஒப்படை. செயற்றிட்டம், தனியாள் ஆய்வு என்பவற்றினுடோகப் பல வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய சூழ்நிலைகள் ஏற்படுத்தப்படுகின்றன. இதன் மூலம் அவர்களுக்குச் சிந்திப்பதற்கும், பிரச்சினை தீர்ப்பதற்கும் உபாயங்களை வகுப்பதற்கும் சந்தர்ப்பங்கள் கிட்டுகின்றன. ஆசிரிய மாணவர்கள் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகள் முயற்சிக்கும் இச்சந்தர்ப்பங்களில் கல்வியியலாளர்கள் பிரச்சினைகளுக்குரிய தீர்வுகளைத் தாமே முன்வைக்காம். அவர்களையே சுயமாகத் தீர்க்கச் செய்வதற்கு ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகளை மேலும் அதிகமாகச் செய்தல் வேண்டும். அந்த வகையில் ஆசிரியர்களுக்கான பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளைத் தாமே முன்வைக்காம். அவர்களையே சுயமாகத் தீர்க்கச் செய்வதற்கு ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகளை மேலும் அதிகமாகச் செய்தல் வேண்டும். அந்த வகையில் ஆசிரியர்களுக்கான பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளைத் தாமே முன்வைக்காம். அவர்களையே சுயமாகத் தீர்க்கச் செய்வதற்கு ஆசிரியம் வெளிவருவது குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடியதாகும்.

குறிப்பாகக் கல்விக் கல்லூரிகளில் ஆசிரிய மாணவர்கள் தொழிலில் சார் பாடங்களையும், சிறப்புப் பாடங்களையும் மனமை செய்து பரீட்சைகளில் சித்தியடைவதையே நோக்காகக் கொண்டுள்ளனர். அந் நோக்கத்தை நிறைவு செய்யும் வகையில் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களும்



விரிவுரைகளை நிகழ்த்துகிறார்கள். ஆனால் ‘ஆசிரியம்’ போன்ற சுஞ்சிகைகளை வாசிக்கும்போது பரவலான அறிவுத் திரள்மைப்பை அவர்கள் உருவாக்கிக் கொள்கிறார்கள் தீரு மன்றத்துக்கப்பால் விமரிசன நோக்கில் விடையளிப்ப தற்குரிய சாத்தியப்பாடுகளைத் தோற்றுவிப்பதாக உள்ளது.

சில ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் தமது துறைசார்ந்த அறிவுக்கப்பால் எதுவும் தெரியாதவர்களாக இருப்பதையும் காண முடிகிறது. அவர்கள் தமது துறைசார்ந்த நூல்களை வாசிப்பதுடன் தம்மை மட்டுப்படுத்திக் கொள்கின்றனர். ஆசிரியத்துவம் தொடர்பாக சாதாரண ஆசிரியர்கள் கேட்கும் சாதாரண வினாக்களுக்குக்கூட இவர்களால் விடையளிக்க முடியாத நிலை காணப்படும்.

அன்றாடம் மாற்றும் பெற்றுக்கொண்டிருக்கும் உலகில் அறிவும் நவீனமாகிக்கொண்டே வருகின்றது நவீனமாகிக் கொண்டு வரும் அறிவை மாணவர்களுக்குக் கையளிப்புச் செய்வதானால் முதலில் ஆசிரியர்கள் நவீன அறிவை இற்றைப் படுத்திக் கொள்ளுதல் வேண்டும். அதற்காக அவர்கள் பெருமளவு வாசித்தல் வேண்டும் நவீன அறிவின் ஒட்டு மொத்த வெளிப்பாடாகவே ‘ஆசிரியம்’ வெளி வருகின்றது

புதுமைகளைக் கல்விச் சமூகத்தில் புகுத்தும் முதல் நிலையான நோக்கமே ஆசிரியத்தின் அடிப்படையாகும். அதற்கு அதில் வெளிவரும் கட்டுரைகளே சான்றுகளாகும்.

வாசிப்பே ஒரு மனிதனை முழு மனிதனாக்குகிறது என்பதை நாம் என்றும் மற்றதலாகாது. தரமான கல்விக்குத் தரமான வாசிப்பே இன்றியமையாததாகும் தரமான வாசிப்புக்குத் தரமான நூல்களைத் தெரிவிசெய்தல் வேண்டும் தரமான கல்விசார் நூல் வரிசையில் இன்று எம் மத்தி யில் முதலிடம் பெறுவது ‘ஆசிரியம்’ என்றால் அது மிகையாகாது கல்வியியலாளர்களின்றும், ஆசிரிய மாணவர்களின்றும் குறைபாட்டைச் சுட்டிக்காட்டுவது இக் கட்டுரையின் நோக்கமல்ல ஆசிரியத்தின் முக்கியத்துவத்தை அவர்கள் மத்தியில் விதைப்பதுவும், ‘ஆசிரியம்’ தொடர்பாக அவர்கள் மத்தியில் இருக்கும் தப்பபிப்பிராயங்களை நீக்குவதுமே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும். ஆசிரியத்துக்குச் செலவிடும் சிறுதொகைப்பணம் அது ஒருபோதும் செலவாக அமையாது அது முதல்டாகவே கொள்ளுத்தக்கதாகும். இது தனிப்பட்ட கருத்தல்ல ஆசிரியத்தைத் தேடி வாசிப்பவர்களின் ஏகோபித்த கருத்தாகும்.

அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சியில் அறிவு முதல்டாகவும், அதேவேளை விற்பனைப் பண்டமாகவும் மாறுகின்றது. அறிவின் வழியாக எழும் கண்டுபிடிப்புக்களும் புத்தாக்கங்களும் ஆழந்த வாசிப்புடன் தொடர்புடையைவை. ஆழந்த வாசிப்பு அறிவுப் பொருளாதார ஆக்கத்திலே அடிப்படையாக வேண்டப்படும் செயற்பாடாகின்றது. ஆழந்த வாசிப்பிலே பின்வரும் பரிமாணங்கள் பொதுவாக இடம்பெற்றிருக்கும்.

அ. புதிய எண்ணக்கருக்கள்

ஆ. பொருளுக்கு ஏற்றவகையிலே ஆழந்த உரையாடல்

இ. சிக்கலாகிய எடுத்துறைப்பு

ஈ. பழக்கமற்ற மொழிமுற்கவிப்புக்கள்

எவற்றையும் இலகுவாகவும் மேலோட்டமாகவும் வாசித்துப் பழக்கப்பட்ட ஒரு வாசகர் மேற்கூறிய அமைப்புத் தழுவிய எழுத்தாக்கங்களை எதிர்கொள்ளும் பொழுது அறிகை நிலைச் சமநிலைப் பிறழ்வுகளை அனுபவிக்க நேரிடும். வாசிப்பைப் பொறுத்தவரை அது ஒரு சவால் நிலை அல்லது அறைகவல் நிலை, அறிவின் முன்னெழுபாய்ச்சலுடன் ஒன்றிணைய வேண்டுமாயின் மேற்குறித்துள்ள அறைகவலுக்கு முகம் கொடுத்தல் வேண்டும். அறிவைத் திரட்டிக்கொள்ளல் என்பது கடினத் தன்மைகளையும், சிக்கல்களையும் தொடர்ச்சியாகச் சந்திக்க வேண்டிய நெடுவழிப் பயணமாகும்.

அறிவாற்றல்களை முன்னெடுத்துச் செல்லும் சமூகங்கள் மேற்கூறிய சிக்கல் மற்றும் கடின வழிகளை இங்கிதமாக ஏற்று வருவதால் அறிவின் வழியான பொருண்மிய ஆக்கங்களை அனுபவித்து வருகின்றன. ஆழந்த வாசிப்பு, சிக்கலான அறிவு, புதிய சொல்லாடல் முதலியவற்றை ஏற்க மறுக்கும் சமூகங்கள் அறிவுசார் பொருண்மிய நிலையிலே பின்னடையத் தொடங்குதல் தவிர்க்க முடியாததாகின்றது.

சபா. ஜெயராசா





உ.நெடாவிய பிரைஸ்விள்

பல்லிமூலக்குழுமத்தின் நிறுத்தம்

கார்பனிய நிலைமில் மக்களும்ஹுமருக்கவத் தனிமிகளிடத்தும் ரூபாக்கள் வழி செலும் பல்லியோடு நிறுவனங்களும் பேற்றுகின்றன என்றுமிகுந்து, Cyber Security Lab, The Times, QS, ARWU என பல்வேறுபட்ட அமைப்புகள், நிறுவனங்களின் துப்புத்தல்களை நாம் இன்று கணக்கும்பதை உள்ளது. எனவூறாயிறும் இவை மழு கருவாளப்படுத்துக்காகப் பயன் கிடையாதலாம் என்று வேறு ஒன்றைத் தார்ஜ்ஞத்தும் ஒரு பல்கலைக்கழகங்கள் முனிசிபல் கோடை வேறு கணக்கும்பதை உருகும் வெவ்வேறும் । துப்புத்தல் முறைகளில் கணக்கேற்றும் தர மிகவுமொத்தம் பெற்றிருக்கின்றதையும் காண்முடிவிற்கு. இருப்பினும் இதை வேறுபாடுவிட்டு இடையேயான இடைவெளி அக்டிறு காலாட்டாத் திருப்பதித்தும் நாம் கார்க்கத்தில்கொள்ள முடியும்.

Cyber Metrics Lab தான் Web Metrics துப்பக்கத்தைக் கட்ட மயன் நிதியை பொறுப்பில்லை என்று நினைவு செய்து வருகிறோம்.

1. பார்வைக்காதும் தன்மை - (The Visibility) 50%
 2. பருமங்கி - (Size) இனையற்றால் பக்கங்களில் விரைவிக்கடல் - 10%
 3. வசூல்யான கோப்புக்கள் - (Right Files - File Types) Pdf, Docx | Docx, Ppt+Ppts) 10%
 4. புகைவெட்டியாளர் - (Chennai) 2003-2011 காலம்வழதிலில் பொதுப்பிரிவிடப்பட்ட நூல்கள் 30%

The Times தானும் தரப்படுகிறது என்கூடும் பிரதிவாரம் மற்றும் சில நாள்கள் முன்னால் தெரிவு செய்யும் அகற்றுகிறப் பொதுத்தமான நிலையாகவிருப்பினாலும் வழங்க தனியும் முன்னாலும் சுப்பிரத்தாலும் மேற்கொண்டிருள்ளது.

- கற்பித்து (Teaching) விழை கற்பித்து கூரை 30%
 - தழுவப் (Research) சொல்லிம்டு, வகுமானம் நிறுவனம் உடை நிர்வாக நற்பியல் 30%

କାଳେ, ଅନ୍ତିମାତ୍ରା



தென்னாற்

3. வெளிப்பார்வை (*Out Look*) கயம், மாணவர் மற்றும் ஆய்வுகள் 7.5%
4. மேற்கொள்காட்டல் (*Citation*) ஆய்வுச் செல்வாக்கு 30%
5. நிறுவன வருமானம் (*Industry Income*) 2.5%

இவற்றிற்கும் மேலாக இது மேலும் 13 தனிப்பட்ட செயற்குறிகாட்டிகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட வகையில் தனது தர வரிசைப்படுத்தலை அமைத்துள்ளது.

Qs World Ranking தனது தரப்படுத்தலுக்கான பரப்பெல்லைகளாக பின்வரும் அம்சங்களை கருத்தில் எடுத்துள்ளது

1. நிறுவன நன்மதிப்பு- *Academic Reputation*
2. ஊழியர் நன்மதிப்பு- *Employer Reputation*
3. பீடங்களிற்கான மேற்கொள்- *Citation Per Faculty*
4. பீடங்களின் மாணவர்கள்- *Faculty Student*
5. வெளிநாட்டுப் பீடங்கள்- *International Faculty*
6. வெளிநாட்டு மாணவர்கள்- *International Student*

இவ்வாறு வெவ்வேறுபட்ட தரப்படுத்தல் கள் காணப்படுகின்ற போதும் *Cyber Metrics Lab* இன் *Web Metrics* தரவரிசைப்படுத்தல் பெருமளவிலான அங்கீகாரத்தையும் பிரபல்யத்தையும் பெற்ற ஒரு தரவரிசைப்படுத்தலாக அமைந்துள்ளமையை நாம் காணக் கூடியதாகவுள்ளது. ஏத்தாழ 20300 இற்கும் அதிகமான உயர்கல்வி நிறுவனங்களை உள்ளடக்கியதாக தனது தரவரிசைப்படுத்தல் பணியினை அது முன்னெடுத்துள்ளது. இந்த *Web Ranking*, ஆய்வு முடிவுகளை மட்டும் குவியப்படுத்தியதாக அல்லாமல் கல்வி நிறுவனங்களினது சர்வதேச தராதர குறிகாட்டிகளையும் உள்ளடக்கிய வகையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இணைய முன்வைப்புக்கள் கல்வி நிறுவனங்களையும், கல்வியாளர்களையும் ஊக்குவிக்கும் என்பதுடன் அது அவர்களாது கல்விசார் நடவடிக்கைகளின் சரியான பிரதிபலிப்பாகவும் அமையும் என்பது *Cyber Metrics Lab* இன் கருத்தாகவுள்ளது. தகவல் தொடர்பாடல் என்பது ஒரு துறை என்பதற்கும்பால் கற்றல், ஆராட்சி மற்றும் நிர்வாகச் செயற்பாடுகளில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் பிரயோகத்தை தீவிர நிலையில் அதிகரிக்கச் செய்தலின் அவசியத்தையும் இது வலியுறுத்துகிறது.

நிறுவனங்களின் இணைய செயற்திறன், எதிர்பார்க்கப்பட்ட நிலைக்கும் கீழாக இருந்தால் அவர்கள் தமது இணையக் கொள்கையைப் பற்றி மீளச் சிந்திக்க வேண்டிய தேவையை வலியுறுத்துவதாக அமையும் என்பதுடன் அவர்களது இலத்திரனியல் வெளியீடுகளின் எண்ணிக்கை, தரம், என்பவற்றின் உறுதியான அதிகரிப்பை விருத்தி செய்ய உதவும் என்பது. *Cyber Metrics Lab* இன் எதிர்பார்ப்பாக உள்ளது. இணையத்தள அளிப்பு, பார்க்கக்கூடிய செயற்றிறன்

என்பன 21ஆம் நூற்றாண்டில் பல்கலைக்கழகங்களின் ஒட்டுமொத்த செயற்பாடுகளையும் வெளிப்படுத்தும் குறிகாட்டிகளாக அமையும் என்பதனை மறுக்க முடியாது.

வெவ்வேறுபட்ட நிறுவனங்கள் தரவரிசைப்படுத்தும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டிருந்தாலும் அவை யாவும் அமெரிக்கா உயர்கல்வித் துறையே சர்வதேச அளவில் மிகப் பெரிய உயர்கல்வித் துறை என்பதை மீண்டும் ஒரு தரம் கோட்டுக் காட்டியிருக்கிறது. உலகலாவிய நிலையில் உள்ள முதல் 50 பல்கலைக்கழகங்களில் 39 பல்கலைக்கழகங்கள்; கல்வி நிறுவனங்கள் அமெரிக்கவினுடையவை. உலகின் முதல் 20 பல்கலைக்கழகங்களில் 18 அமெரிக்காவினுடையவை. (அட்டவணை 01 இல் பார்க்க)

அட்டவணை 01

<i>University World</i>	<i>Rank</i>
<i>Harward University</i>	1
<i>Massachusetts Institute of Technology (M.I.T)</i>	2
<i>Stanford University</i>	3
<i>University of Michigan</i>	4
<i>University of California Berkeley</i>	5

உலகின் முதல் நிலைப் பல்கலைக்கழகங்கள் (*Web Ranking*)

எவ்வாறாயினும் வெவ்வேறான தர வரிசைப்படுத்தலுக்கு அமைய குறித்த சில பல்கலைக்கழகங்களின் தரநிலை எவ்வாறு காணப்படுகின்றது என்பதனை அட்டவணை 2 இன் மூலம் நாம் அறிந்துகொள்ள முடியும்.

வேறுபட்ட தரவரிசைப்படுத்தல் கள் மூலமும் அமெரிக்காவின் ஹவாய் பல்கலைக்கழகம் உலகின் முதல் நிலைப் பல்கலைக்கழகம் உன்ற பெருமையை தன் செப்படுத்தியுள்ளது.

Web Metrics தரவரிசைப்படுத்தலின் பொருட்டு ஆய்விற்குப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள், நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை நாடுகள் மற்றும் பிராந்தியங்களின் அடிப்படையில் பின்வருமாறு. (அட்டவணை 03 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

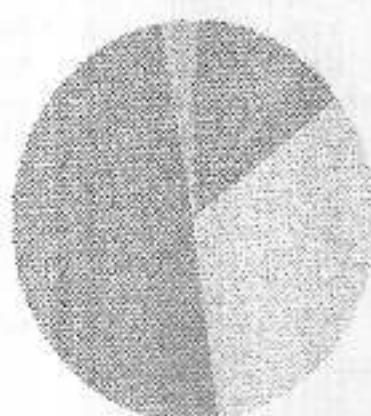
உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் நிலை தரம் என்பவற்றின் அடிப்படையில் நாடுகளின் நிலையும் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. அமெரிக்கா முதல் நிலைமையும் சீனா இரண்டாம் இடத்தினையும், ஐப்பான் மூன்றாம் இடத்தினையும் தக்க வைத்துள்ளன. ஜேர்மனி, இங்கிலாந்து, பிரான்ஸ், போலாந்து, இத்தாலி, கொரியா, ரஷ்யக் கூட்டமைப்பு என்பன முறையே முதல் பத்து இடங்களில் உள்ள நாடுகளாகக் காணப்படுகின்றன. இந்தப் பட்டியலில் இந்தியா 13வது இடத்தில் இருப்பது குறிப் பிடத் தக்க தொரு அம் சமாகும் என்பதுடன் இலங்கையால் 79வது இடத்தினையே பெற முடிந்துள்ளது.

University	Web Metrics	QS	The Times	ARWU
Harvard University	1	2	1	1
Massachusetts Institute of Technology (MIT)	2	3	2	4
Stanford University	3	5	4	3
University of Michigan	4	11	NA	NA
University of California Berkeley	5	4	5	2
California Institute of Technology	37	12	NA	6
University Oxford	36	15	6	10
Cambridge University	24	1	3	5
University of Tokyo	46	7	8	NA
Princeton University	45	NA	7	7

April 1, 1999 *Lanternway 023*

பிரத்திமம்	நாடுகள்	பல்கலைக் கழகங்கள்
அமெரிக்கா	41	6957
ஆஸ்திரேலியா	48	695
ஷ்லீலா, மத்திய அமெரிக்கா	46	6480
ஸ்ரீலாங்கா	54	5102
ஸ்ரீலாங்கா	12	168
	201	19402

“கால்க் ரூதல் 200 பல்கலைக் கழகங்கள் பிராந்திய விழுப்பில் எவ்வளவு அனுமதியுள்ளது என்றாலும் பின்வரும் வகையாக முறைம் அமிக்கடிக்காரர்கள் வருமாற்.

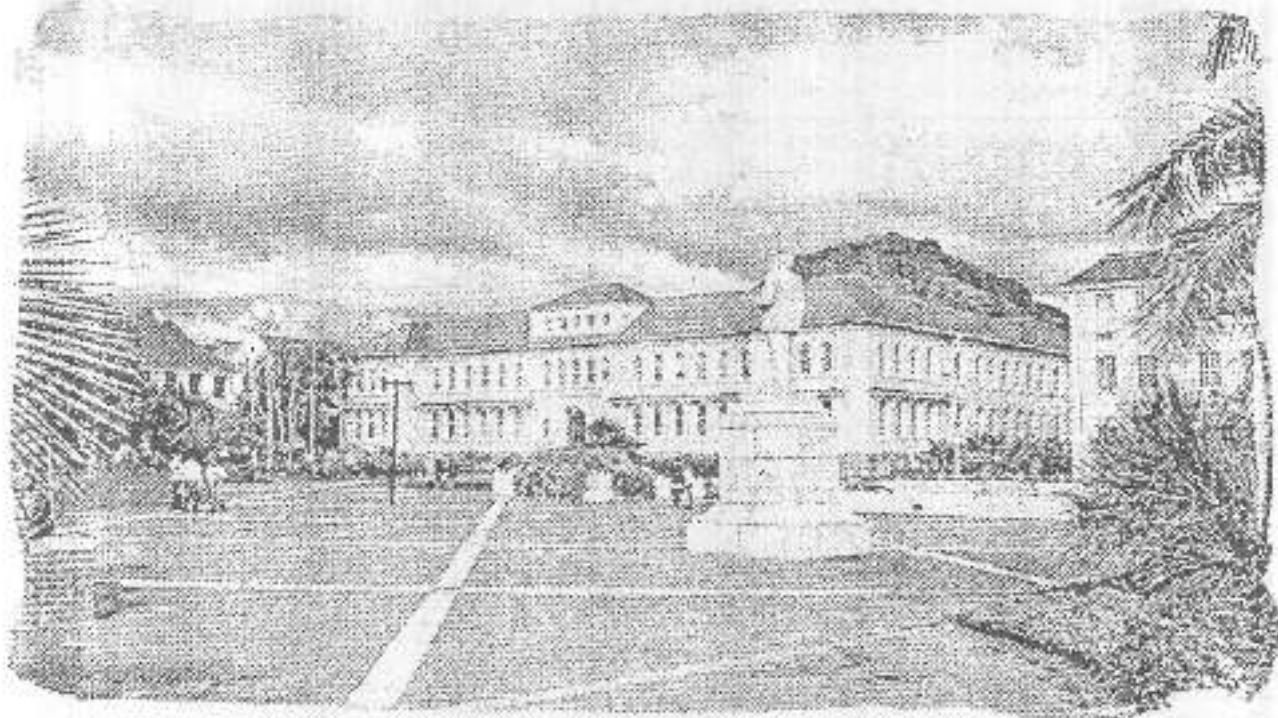


நாடுகளின் அடிப்படையில் வட்டமிள் துதல் 200 மீட்டர்களைப் பூர்வ முனை எவ்வளவு மூலமாக காணப்படுகின்றது என நோக்கின் அடிப்படையில் 86 பல்கலைக் கழுதுகள் திதலுள்ள அதனாலும் அதை முறையிலி இடம்களையிருப்பது கவனிக்கத் தக்கவேற்றும். (அடி வகையை உரிமை காட்டியிருக்கிறது)

ପ୍ରକାଶକ ୦୫

பொருள்கள்	பல்கலைக்கழகங்களின் எண்ணிக்கை
நூக்கியடி அமெரிக்கா	86
கூத்துக்காலி	15
கால்டாக்	13
கிளங்கிலாந்து	8
தாய்வான்	7
இந்தியா	7
பிரேரிய	7
நெதர்லாந்து	7
ஆஸ்திரேலியா	6
கான்பூபிடி	5
சுவிசையானப்	39
மொத்தம்	200

திருக்கு வட்டாரம் ககாளிலிக் கட்டுத்த நிலையிலென் மூலியப்பிய நாட்டுப் பல்ளைக்கூழுவங்கள் பேற்றுவின்னன. என்பது முக்கியமான அம்மாதும் உலக தூஷினமீயில் 21 - 42 இலை ஏப்டூரைக் கூரியாப்பாரின் 5 முதல் நிலையில்



பல்கலைக்கழகங்கள் தமிழ் மினவியத் தக்க வைத்துள்ளன. ஜூரோப்பாவின் முதல் 5 பல்கலைக்கழகங்களும் அவற்றின் உட்கூட சுர்சிலையும் பின்வருமாறு உள்ளது. (அட்டவணை 05 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

அட்டவணை 05

பல்கலைக்கழகங்கள்/பிரைவே	நூற்றுப்பிலிம் மினவை	உயிர் மினவை
Swiss Federal Institutes of Technology	1	24
University Of Cambridge	2	24
University Of Oxford	3	36
University Of Politecnico Technology	4	4
University College London	5	43

ஆபிரிக்கா நாடுகளின் உட்கூட்டுப் பிரஸைப் மேசுவரை ஒரு நிலைமீல் தீர்த்தாலும் அதன் முதல் நிலை 5 பல்கலைக்கழகங்களும் உட்களாவிருக்க துறவியையில் கொண்டிருள்ளது இடம் தெரிவாக புலப்படுத்தி நெர்கிறது. ஆபிரிக்காவின் பிராந்தாவது பல்கலைக்கழகங்கள் உட்களாவில் 387வது இடத்திலேயே கொண்டிருள்ளது. அதுவரை 06 இல் கா'ப்பட்டிருள்ளது)

அட்டவணை 06

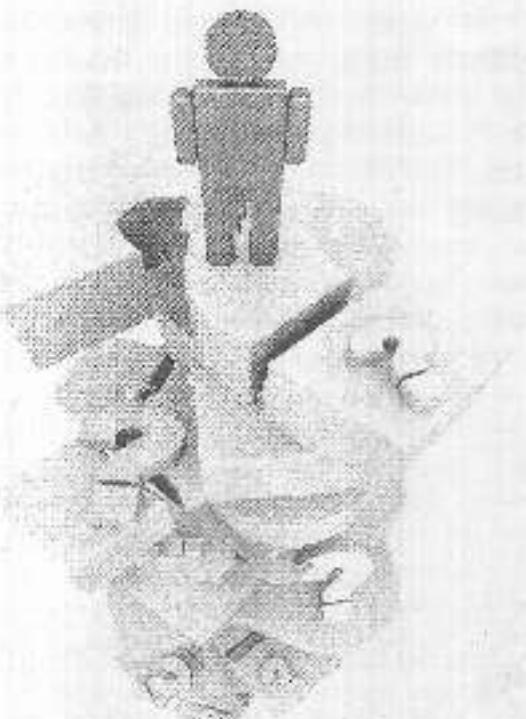
University	Africa Rank	World Rank
University Of Cape Town	1	387
Stellenbosch University	2	455
University Of The Witwatersrand	3	437
University Of Pretoria	4	646
Rhodes University	5	651

ஆசியா பிராந்தீயப் பல்கலைக் கழகங்களின் நிலைமையைப் பொறுத்து 9 வரிசால் முதல் 100 பல்கலைக் கழகங்களின் திட்டங்களைப் பிரதிவீசம் செய்து விட்டும் அந்தப் பல்கலைக்கழகங்கள் நிறுவனங்கள் என்று கூறப்படுகின்றன. ஆசியாவின் முதல் 10 பல்கலைக்கழகங்களில் 4 நாய்வானுள்ள மாண்பு குழுப் பிடிய் கூடுவ ஒரு அம்மூட்டு டன் எது. அதற்குத்தாழ்வாக ஆபிராவின் 2 பல்கலைக்கழகங்கள் கொண்டிருள்ள 2 பல்கலைக்கழகங்கள் அம்மூட்டுப் பிடியைப் பொறுத்து விட விரும்புகிறது. (அட்டவணை 07 இல் காட்டப்பட்டிருள்ளது)

அட்டவணை 07

University	Asian Rank	World Rank
National Taiwan University	1	42
University Of Tokyo	2	46
National Chengkung University	3	63
National Chiao Tung University	4	72





நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்...

? எனது முதல் நியாயக் திகதி 22.09.1997 ஆகும். பயற்றிச் சான்றிற்கு 15.01.2011 ஜூட்டகமும் பட்டப் பாங்கியும்; 03.03.2002 தொகைக்கும் செயல்வழிம் படிமாதம். வகுக்காகியும் கல்வி முப்போமா 01.12.2001 செய்துபடிம் வகையிலும் முதலாம் முனைப் பெற்றுவிடோம். அவனிலே ஒருவிடா குறிப்பிக்கவேண்டுமா இல்லாமலைக் கூடிரிப்பான் சேவைக்கு இரண்டாம் வகுப்பு முதலாம் முதல்தால், எப்போது கொல்லலை முடியும்?

உங்களுடு நான்கிள்கிட வெளியிடப்பட்டு வருகிறது. ஏன் தார்பால்வடியால் இரண்டாம் கூடிரியர் சேவையின் இரண்டாம் வகுப்பு நிர்ணயம் மும் பட்டப் பாங்கியும்; சொக்கி மு. 03.03.2002 நிச்சியிலே இருந்து விளை தத்துவாக்கு.

2011/30 இலக்குமிடப்பட்டு 2011.11.11 திகதி கொள்கூட சுற்றுரிக்கைப்படி சகல நீபந்துகொண்டிரு இருப்பதும் 2010.12.31 வரை விரும்பியிரு வெளிக் குள்ளிக்கொண்டும் வைத்து பதனி உயர்வு வழங்கப்பட முடியும் என்பதால் நின்கள் 10 புள்ளி முனை உடனடிக்கு கொண்டால் இரண்டாம் வகுப்பு முதலாம் தரத்தற்குச் செல்ல முடியும்; 22.09.1997 நியநிலக்கும் 14.01.2001 கொடுரியிலான பிரிசிபியர் காலத்துக்கு 2 முள்ளிக்கொண்டு பட்டபேர் கல்வி முப்போமாவுக்கு 1 முள்ளிடம் இருப்பதால் இன்னும் ஏழு வகுப்பு வேண்டும் என்று 7 முள்ளிக்கொண்டு பெற்றுக்கொண்டு வா. 03.03.2009 தொகைக்கு இரண்டாம் வகுப்பு முதலாம் நாத்தாப் பெற்றுக்கொள்ளலைம் கீழெல் அடிப்படையில்.

03.03.2009	-	18,845/-
03.03.2010	-	19,245/-
03.03.2011	-	19,645/-
03.03.2012	-	20,045/-

என்ற வகையில் சம்பளம் விடைக்க வேண்டும்.

தமிழ்நாடு இப்படிக் கண்டத்தாலும் நயாரிக்கைப்பட்டிருக்க முஸிசிபியால் நியாயக்கொண்டு 2011.01.01 தொகை 800 நோட்க்கம் 1200 குபா வரை குறிகிறத் தாம் வகுப்பு விடைக்க வாய்ப்புண்டு. இது, விரைவாக பெறுவதற்குக்கண்டு தீட்டியிருப்பால் நாய்யுபாரி எழுசிக்கிறது. என்றால் இங்கு தீர்ப்பிட வேண்டும்.

அன்பு ஜவஹர்வா



ஆசிரியர்

மே - 2012

?

1998.06.16 திகதி 3-II தர ஆசிரியராக நியமனம் பேற்ற நான் 2000.03.01 திகதி முதல் பட்டதாரி சான்றி தடைபும் 2003.04.01 திகதி கல்வி டிப்ளோமாச் சான்றித மூடப் பெற்றுள்ளேன். அத்தோடு 2006 ஏப்ரல் தொடக்கம் சமூகவியல் கலை முதுமாணிப் பட்டத்தையும் பெற்றுள்ளேன். எனக்கு 3-I தர நியமனம் 2001.11.15 தொடக்கமும் 2-II தர நியமனம் 2003.04.01 தொடக்கமும் கிடைத்துள்ளது. தற்போதைய சம்பளம் 17,855 ரூபா கிடைக்கின்றது. 2012.04.01 கிடைக்க வேண்டிய சம்பளம் பற்றியும் 2-I தர பதவி உயர்வு எப்போது கிடைக்கும் என்பது பற்றியும் அறியத் தருவீர்களா?

முதலாவது வினாவையும் விடையையும் சுற்றுப் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள் தற்போது அமுலில் உள்ள 2005/4 இலக்க கல்வி அமைச்ச சுற்றுறிக்கைப்படியே விடைகள் அளிக்கப் படுகின்றன. 2011/30 இலக்கச் சுற்றுறிக்கையானது கால நீடிப்பையே குறிக்கின்றது.

2003.04.01 திகதி கிடைத்த 2-II பதவி உயர்வு கல்வி டிப்ளோமா சித்தியால் கிடைத்ததாகும். 1998.06.16 தொடக்கம் 2001.11.14 வரையுள்ள 2 புள்ளியையும் 2001.11.15 தொடக்கம் 2003.04.01 வரையுள்ள 1 புள்ளியையும் அடுத்த பதவி உயர்வுக்குப் பாவித்தால் உங்களுக்கு 2010.04.01 தொடக்கம் 2-II ஏழு வருடங்கள் நிறைவு ஆவதால் 2010.04.01 தொடக்கம் 2-I தரம் கிடைக்க வேண்டும்.

இதன் ஆரம்பச் சம்பளம் 18,845 ரூபாவாகும். 2011.04.01 இல் 19,245 ரூபாவும் 2012.04.01 19,645 ரூபாவும் இப்போது நடைமுறையில் உள்ள சுற்றுறிக்கைகளின்படி கிடைக்க வேண்டும். கல்வி டிப்ளோமாவை 2-II தர பதவி உயர்வுக்குப் பாவிக் கப்பட்டபடியால் அதற்கு மேலதிக புள்ளி கிடைக்கமாட்டாது.

06/2006 (viii) இலக்க பொது நிருவாகச் சுற்றுறிக்கை 2011.01.01 தொடக்கம் அமுலானால் உங்களது முதுமாணிப் பட்டம் போன்றவை கணக்கெடுக்கப்பட்டு மேலும் சம்பளம் அதிகரிக்க வாய்ப்புண்டு. நீங்கள் கடமையாற்றும் வலயத் தில் பதவி உயர்வு தொடர்பான தீர்மானங்களை மாகாணக் கல்விக் காரியாலயமே எடுக்க வேண்டியுள்ளதால் வழக்கம் போல தாமதம் ஏற்படும் என்பதையும் இங்கு தெரிவிக்க வேண்டியுள்ளது.

?

நான் மாகாண பாடசாலையொன்றில் 2002.08.09 முதல் கடமையாற்றுகின்றேன். தேசிய பாடசாலைக்கு இடமாற்றும் பெற நான் என்ன முறையில் செயற்பட வேண்டும்? தேசிய பாடசாலை அதிபரின் கோரிக்கை மாகாணக் கல்விச் செயலாளர்/ பணிப்பாளருக்கு முன்வைக்கப்படு மாயின் விசேட ஏற்பாட்டில் மாகாணப் பாடசாலைக்கு இடமாற்றும் விடுவிக்கும் வழி ஏதாவது உண்டா?

முன்னர் 1989 ஆண்டுக்குப் பின்னர் மாகாணப் பாடசாலை களில் நியமனம் பெற்றவர்கள் தேசிய பாடசாலைக்கு இடமாற்றம் கோர முடியாது என்ற விதமுறை இருந்தது.

2009.10.28 திகதிய அமைச்சரவைத் தீர்மானத்தின் பின்னர் சுற்றுறிக்கை வெளியான பின்னர் வருடாந்த இடமாற்றத்தின் போது முறையாக விண்ணப்பம் செய்து இந்த இடமாற்றத் தைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். உங்கள் அதிபரின் விடுவிப்பும் தேசிய பாடசாலையில் வெற்றிடமும் அவசியமாகும்.

உங்களது மாகாணம் எந்த முறையைப் பின்பற்றுகின்றது என்பது எனக்குத் தெரியாது. ஆனால் இலங்கை முழுவதும் உள்ள தேசிய பாடசாலைகளில் நூற்றுக்கணக்கான, மாகாணப் பாடசாலையைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள் மாகாணப் பாடசாலைகளில் சம்பளத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு தேசிய பாடசாலைகளில் இணைக்கப்பட்டு கடமையாற்றி வருகின்றார்கள். இதை நிறுத்துமாறு சுற்றுறிக்கைகள் வெளியிடப்பட்டாலும் ஆறுமாத காலம் என்ற வகையில் பல வருட காலமாக இந்த இணைப்பு நீடிக்கப்படுகின்றது. செல்வாக்குள்ள பாடசாலைகளுக்கும், அதிபர்களுக்கும் சட்டங்கள் செல்லுபடியாகாத நிலை பல தேசிய பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்றது. விஞ்ஞான, கணித ஆங்கில பட்டதாரி ஆசிரியர் தேவை விசேட காரணமாகக் காட்டப்படுகின்றது.

?

உச்ச நீதிமன்றத்தால் ஜனவரி 24ஆம் திகதி வழங்கப்பட்ட தீர்ப்பின்படி, 2012.02.04 திகதிய பத்திரிகை அறிவித்தலின்படி சத்தியகடதாசி மூலம் விண்ணப்பித்த எனக்கு நேர்முகப்பரிசைக்கு அழைப்புக் கடிதம் வரவில்லை. என்ன செய்யலாம்?

நீங்கள் பதிவுத் தபால் மூலம் சத்திய கடதாசியில் விண்ணப்பித்து இருந்தால் அந்தப் பற்றுச் சீட்டைக் கொண்டு சென்று கல்வி அமைச்ச அதிபர் பிரிவில் காட்டினால் இந்தப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணலாம். 1223 வெற்றிடங்களுக்கு சுமார் 700 பேர்வரைதான் விண்ணப்பித்தலில் தகைமைப் பெற்றுள்ளார்கள். சத்தியக் கடதாசியில் 25 ரூபா முத்திரை ஒட்டி அதன் மேல் கையொப்பம் இடாமையால் நூற்றுக்கணக்கான விண்ணப்பங்கள் நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்களும், சமாதன நீதிபதிகளும் இந்த விடயத்தை அறியாமல் இருப்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். 2011.02.15ஆம் தினக்குரலில் சத்தியக் கடதாசியின் மாதிரியை தயாரித்து முத்திரையின் பெறுமதியையும் ஒட்ட வேண்டிய இடத்தையும் குறிப்பிட்டு கட்டுரையொன்று வெளியிடப்பட்டு இருந்தது. 700 பேர்களில் கணிசமானவு தமிழ்மொழி ஆசிரியர்கள் இருந்தமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். ஏப்ரல் 3 தொடக்கம் 28 வரை இந்த நேர்முகப் பரிசைகள் நடைபெற்றன.

மாகாணங்களில் நடைபெற்ற நேர்முகப் பரிசைக்கு சமூக மனிக்காதவர்களும் சத்தியகடதாசி மூலம் விண்ணப்பித்து இருந்தார்கள். நேர்முகப் பரிசையின் போது புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டாலும் இது தொடர்பாக சட்டமா அதிபரே இருதித் தீர்மானம் எடுக்க வேண்டும்.

2-II பதவிக்கு சத்தியகடதாசி மூலம் விண்ணப்பித்த வர்களுக்கு மே மாதம் நேர்முகப் பரிசைகள் நடைபெறவுள்ளன.



1994.06.01 திகதி இலங்கை அதிபர் சேவையின் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு பெற்ற நான் சேவை மூட்பு, திறமை அடிப்படையில் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவை மூன்றாம் வகுப்புக்கான பதவிக்கு விண்ணப்பித்து, பரிசை யையும் எழுதினேன். ஏப்ரல் மாதம் நடைபெற்ற நேர்முகப் பரிசைக்கு எனக்கு அழைப்பு வரவில்லை. ஆனால் எனக்குப் பின்னர் நியமிக்கப்பட்டவர்கள் நேர்முகப் பரிசைக்கு அழைக் கப்பட்டுள்ளார்கள். இது தொடர்பாக விளக்க முடியுமா?

இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையின் மூன்றாம் வகுப்புக்கு வெற்றிடங்களில் 30 வீதம் இலங்கை அதிபர் சேவையின் முதலாம் வகுப்பு அதிபர்களுக்கு பதவி உயர்வாக வழங்கி நிரப்ப வேண்டும். கல்வி அமைச்சின் புள்ளிவிபரியப்படி 410 மொத்த வெற்றிடங்கள் இருப்பதாகக் கொள்ளப்பட்டு அதில் 30 வீதமான 123 பேர்களுக்கு நியமனம் வழங்க ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது. சேவைக் காலத்திற்கு வருடமொன்றுக்கு எட்டு புள்ளி என்ற வகையில் உச்ச மட்டம் 100 புள்ளிகள் வழங்கப்படும். எழுத்துப் பரிசைக்கு 50 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.

இம்முறை 1993.06.01, 1994.01.01, 1994.06.01, 1996.06.01 நியமிக்கப்பட்டவர்களுக்கே அதிக வாய்ப்பு இருந்தது. 1994.06.01க்கு முன்னர் நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு 100க்கு மேல் சேவைக் காலம் புள்ளி இருந்தாலும் 100 புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டது. நேர்முகப் பரிசைக்கான மொத்த வெட்டுப் புள்ளி 117 ஆகும். சேவைக்காலத்திற்கு 62 பேர்கள் 100 புள்ளிகளையும் 60 பேர்கள் 100 புள்ளிகளையும் பெற்று இருந்தார்கள். ஆக உச்ச மொத்த புள்ளி 130 ஆகும்.

96.06.01இல் நியமனம் பெற்றவர்கள் எழுத்துப் பரிசையில் 25 புள்ளிகளைப் பெற்று இருந்தால், அவர்களது மொத்தப் புள்ளி 117 ஆவதால் நியமனம் கிடைக்கும். சேவைக் காலத்திற்கு 100 புள்ளிகளைப் பெற்றவர்கள் எழுத்துப் பரிசையில் 17 புள்ளிகளை பெறாவிட்டால் நியமனம் கிடைக்காது. 123 பேர்களுக்கு நியமனம் வழங்க வேண்டியிருந்தாலும் 123 இடத்தில் பலர் இருப்பதால் 123வது நபருக்கு நியமனம் வழங்க முடியாதுள்ளது. 122 பேர்களில் 48 தமிழர்களும் 23 முஸ்லிம்களும் 51 சிங்களவர்களும் இருப்பது குறிப்பிடக்கூடிய விடயமாகும்.

அத்தோடு எழுத்துப் பரிசையில் 35 புள்ளிகளைப் பெற்று கரவெட்டியைச் சேர்ந்த எஸ்.சேதுராஜா இருப்பதும் 34 புள்ளிகளைப் பெற்று கொட்டகலையைச் சேர்ந்த ரி.லோரன்ஸ் இரண்டாம் இடத்தையும், 33புள்ளிகளைப் பெற்று கொக்குவி ஸைச் சேர்ந்த ஏ.அகிலதாஸ், யாழ்ப்பாணத் தைச் சேர்ந்த வி.சிவபாலன் ஆகியோர் மூன்றாம் இடத்தில் இருப்பதும் குறிப்பிடத்தக்க தகவல்களாகும். 32 புள்ளிகளைப் பெற்ற யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்த வி.பேரின்பநாதன் அடுத்த இடத்தில் உள்ளார். இது தமிழ் அதிபர்களின் சாதனை களாகும். மேல்சொல்லப்பட தகவல்களின்படி உங்களுக்கு ஏன் நேர்முகப் பரிசைக்கு அழைப்பு வரவில்லை என்பதை விளங்கிக் கொள்ளலாம். இது தொடர்பாக இந்த இதழில் உள்ள கட்டுரையில் மேலதிக விபரங்களை அறிந்து கொள்ளலாம்.



எமது பாடசாலை அதிபர் பொது 125 இலக்க லீவின்னப்பப் பத்திரத்தின் இரண்டு பிரதிகளில் விண்ணப்பித்தால் தான் லீவு வழங்க முடியும் என்று சொல்கின்றார். பாடசாலையிலும் இந்த லீவு விண்ணப்பப்படவும் இல்லை. வெளியில் பெற்றுக்கொள்வது கடினமாக உள்ளது. எப்படி லீவைப் பெறலாம்?

பொது 125 இலக்க லீவு விண்ணப்பப்படவங்கள் போது மானளவு பாடசாலைகளில் கிடைக்காதபடியால் கல்விச் செயலாளரின் 4/ஆ/ஆ2/67 இலக்கமும் 1982.09.12 திகதியும் கொண்ட சுற்றறிக்கைப்படி கையால் எழுதப்பட்ட அல்லது அச்சுடிக்கப்பட்ட லீவு கடிதங்களை ஏற்றுக்கொள்ளும்படி அற் விறுத்தல் வழங்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் அந்த கடிதத்தில் பின்வரும் விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட வேண்டும்.

- * விண்ணப்பதாரியின் பெயர்
- * லீவு தேவைப்படும் திகதி
- * லீவு தேவைப்படும் நாட்களின் எண்ணிக்கை
- * லீவு தேவைப்படும் காரணம்
- * மீண்டும் சேவைக்கு வரும் தினம்
- * லீவு அமயமா? சுகவீனமா? சம்பளமற்றதா?என்ற விபரம்
- * விண்ணப்பத்தாரியின் கையொப்பம்

இந்த விபரங்களை இரண்டு பிரதிகளில் எழுதி அதிபரிடம் சமர்ப்பித்து ஒன்றில் அதிபரின் அனுமதியைப் பெற்று பாதுகாப்பாக ஆசிரியர் வைத்துக்கொள்வதே பாதுகாப்பான தாகும். குணநலன் ஒதுக்கீடுகளை போட்டோ கொப்பி பேப்பர்களை வாங்கி சில அதிபர்கள் வீணாக்குவதை விட ஆசிரியர்களுக்கு லீவு விண்ணப்பங்களைத் தயாரித்து கொடுத்து நிர்வாகத்தைச் சுழுகமாக்கலாமல்லவா?



எங்கள் பாடசாலையில் உள்ள அதிபர் விடுதியில் ஆசிரியையான நானும் எனது கணவரும் பிள்ளைகளும் குடியிருக்கின்றோம். அதிபர் சம்பளத்தின்படியே கூலியை வெட்டுகின்றார்கள். எனது சம்பளத்தை விட மிக அதிகமாக இருப்பதால் அதிக கூலி கட்ட வேண்டியுள்ளது. இது எனக்குப் பெரும் சமையாகவுள்ளது?

நீங்கள் இருப்பது அதிபர் விடுதியாக இருந்தால் ஒன்றும் செய்ய முடியாது. வசதி குறைந்த, பழையதாக விடுதி இருந்தால் வலயக் கல்விக் காரியாலயத்தில் மதிப்பீடொன்றைச் செய்து பொருளாதார கூலி என்ற அழியடையில் கூலியை குறைத்து கட்டலாம். வசதியான பெரிய விடுதியாக இருந்தால் அதிபர் சம்பளப்படியே வாடகை அறவிடப்படும்.



2007.03.01 தொடக்கம் 2-I இலங்கை ஆசிரியர் சேவை தரத்தை அடைந்துள்ள எனக்கு 2009.04.01 தொடக்கம் கல்விமாணிப் பட்டச் சான்றிதழ் கிடைத்துள்ளது. சம்பளம் கூடுமா?

3-I தரத்தில் இருந்தால் சான்றிதழ் கிடைத்தவுடன் 2-II தரம் கிடைத்திருக்கும். 2-II தரம் கிடைத்த பின்னர் தற் போதுள்ள ஏற்பாட்டின்படி எந்தவித நன்மையும் கிடைக்காது. ஆனால் புதிய சேவை வந்தால் சம்பள படியேற றங்கள் உண்டு.



ஆசிரியர்



வகுப்பறையில் நற்பனை

துவியு சென்னையில், 2011 ஜூலை 19,20,21 நாட்களிலும் 37,28,29 நாட்களிலும் கழகத்தின் புதிய அணுகுமுறைகள் குதித்த ஆசிரியர் மீது கூறுவதின் தியக்கதை பள்ளிகளில் கூறி கூறுவது ஆசிரியர்க்கு விவாத மேஷங்களை அமைத்து, பிரார்சிஸ்டர்கள் உ.மாடாமி, கோ.ஏ.நூலை எழுத்தாளர்கள் க.கார்த்திகேஸ்வரன், குவெண்டேஸ, மு.முத்தேஸ், முத்துவிஜயன் தியக்கதை பள்ளிகள் அமைக்கப்பட்டு, பிரார்சிஸ்டர்கள் ஆசிரியர் விவாத மேஷங்களில் பயிற்சியை கருத்துக்கள் வழங்கினார். ஆக தருமை, ஆசிரியர்க்கு வழங்கப்பட்ட கருத்துக் காரணங்களை ஒன்று தீர்வு செய்து.

கற்பனை, நம்பிக்கையும் உணர்வையும்

கற்பனை என்கூடு அபூர்வமானது, ஆகு குடு கூடு பிரசாகும் அது ஒரு சிலருக்கிடையாததும், குடுவிட்டுமிரும் கும்பார்த் துவமந்தது. அது நல்லது கூடுதலானால் குடுக்குப்பிரதான் ஒருவர்டம் கற்பனை உணர்வை போன்றனவை கற்பனை குறித்து மூன்றம் குடுதலாக: சில கந்தத்துக்கள். இவற்றை முறிக்கவாய்க் கூலையாம். கூலை உணர்வை கள் இல்லை. கற்பனை ஒன்றொருவரை பூர்த்திக்கிறது. உபவேறுவரிடமும் பிறக்கிறது.

ஒன்றொருவராயும் கற்பனையானது, பொறுதலும் முடியும். பயிற்சி எனில்லை உருவாக்கும் கட்டிப் பிறகு தான் அது /A skill that can be learned/. குவிந்த பொதுதுகளில் தோன்றும் பட்டிமல்ல மற்பனை, கடிசு(Grief)ம் போதும். கடிசு சிறுமிக்கும் போதும், கடிசு விளையாடும் போதும் கற்பனை போய்விப் பெறும்போது கடிசு.

கற்பனை, இடைக்கையும், மேண்ட், வந்தபோது சார்த்துத் தீர்ம் மட்டுமல்ல, கற்பனைக்குத் தீர்வுப்போதும்.

சமையல் கூட்டுறவில் தொன்றாத கற்பனையா? விளையா? சு வைதானாக்களில் சு புகாகாக கற்பனையா? பட்டு வெஞ்சிறும் வக்களிலும். பு தோட்டும் விரிவானிலும் இல்லாத மற்பனையா?

உ.மாடாமி

சிறு விலகல்

இங்கு கற்பனை எனப் பேசுவது, காப்பியம் எழுதும் ஆற்றலை அல்ல. நாம் எதிர்பார்ப்பது ஒரு சிறு விலகலைத் தான். பழகித் தேய்ந்த வகுப்பறைப் பாதையிலிருந்து சிறு விலகல்.

விலகும் விருப்பம் ஓவ்வொருவரிடமும் இருக்கிறது. ஆனால் விலகுதல் எளிதாக நடந்தேறுவதில்லை. ஏனெனில் விலகலை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஊக்கம் பலரிடம் இருப்பதில்லை.

புதியது விரும்புவாய், புதியது அஞ்சவாய் என்பார் பாரதியார்.

தேய்ந்த பாதையிலிருந்து விலகிக் கற்பனைப் பாதையில் செல்லத் தேவையானது என்ன?

அடிப்படையான தேவை உள்ளார்ந்த ஆர்வம் ஒரு தவிப்பு (*inner passion*)

ஆர்வம் இருந்தால் சாமர்த்தியம் தானே வரும்

பழகிய பாதைகளில் சுகம் கண்டவர்களுக்கு ஆர்வம் உண்டாவதில்லை. ஆர்வம் இல்லாத இடத்தில் மாற்றம் உண்டாவதில்லை.

பழக்கம், மரபு, கட்டுப்பாடு, இறுக்கம் இவற்றின் அழுத்தம் இல்லாத சுதந்திரமான சூழல் கற்பனைக்கான மற்றொரு தேவை.

சுதந்திரமுள்ள நெகிழ்வான் வகுப்பறை கற்பனையுள்ள வகுப்பறையாக மாறும். சிறுசிறு விலகல்கள் அங்கு தோண்றியபடி இருக்கும்.

ஒரு சிறிய விலகல் உண்டாக்கும் உடனடி மாற்றம் குறித்து பின்வரும் மேலைநாட்டுக் கதை விளக்குகிறது.

ஒரு சிறுவன் நடைபாதையில் இருந்த ஒரு கல்லில் அமர்ந்திருந்தான். அவன் காலுக்குக் கீழே அவனுடைய கிழிந்த தோப்பி இருந்தது. அதனுள் சில சில்லறைக் காசகள். அவன் கையில் ஓர் அட்டை. அந்த அட்டையில் நான் பார்வையற்றவன் எனக்கு உதவுங்கள் என்று எழுதப் பட்டிருந்தது. நெடுநாளாக இந்த அட்டையைத்தான் அவன் கையில் வைத்திருந்தான். அவன் தொப்பி ஒருபோதும் நிரம்புவதில்லை.

ஒரு நாள், பாதையில் போன ஒருவர் அந்த அட்டையைப் பார்த்தார். அவர் சிறுவனின் தொப்பியில் நிறைய சில்லறைகள் போட்டார். பிறகு சிறுவன் கையில் இருந்த அட்டையை வாங்கி அதில் வேறு விதமாய் எழுதி வைத்துச் சென்றார். சிறிது நேரத்தில் சிறுவனின் தொப்பி நிரம்பியது. அவர் அப்படி என்ன எழுதி வைத்தார்?

அவர் எழுதி வைத்தது இது

இது மிக அழகான நாள்

ஆனால் என்னால் இதைக் காண முடியாது.

கற்பனை திறன்களின் அடிப்படை

சுதந்திரமான சூழலில் கற்பனை பிறக்கிறது. நெருக் கடியான நேரங்களில் கற்பனை தேவைய்படுகிறது. கற்பனை உள்ளவர்கள் நெருக்கடிகளிலிருந்து மீள்கிறார்கள்.

ஆழமான நீர்நிலைகளில் நீச்சல் தெரியாமல் தவறி விழுந்தவர்கள் அனைவரும் இறந்துவிடவில்லை என ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. பலர் தப்பிப் பிழைத்திருக்கிறார்கள். விடாழுயர்சி, உறுதி ஆகிய பண்புகளோடு அவர்களின் கற்பனையும் சேர்ந்து அவர்களைக் காப்பாற்றியிருப்பதாக ஆய்வாளர்கள் கருதுகிறார்கள்.

முடிவெடுத்தல் (*decision making*) அடிப்படையான ஒரு திறன். கற்பனை தேவைய்படும் திறன். அவரவர் தாங்கள் வசிக்கும் குண்டுச்சடியிலிருந்து வெளியேறி முடிவெடுக்கவும் (*to think outside the box*), மாற்று முடிவுகளில் (*alternatives*) சரியானதைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் கற்பனை தேவை.

மேலைநாட்டுக் கல்விக் கூடங்களில், இந்திய நாட்டுப் பூரக் கதை ஒன்று முடிவெடுக்கும் திறன் குறித்த விவாதங்களில் இடம்பெறுகிறது. கற்பனை கொண்டு ஆபத்தைத் தாண்டிய இளம் பெண்ணின் கதை அது.

ஒர் ஏழை விவசாயி அவ்வூர்ச் செல்வந்தரிடம் கடன் பட்டிருந்தார். விவசாயிக்கு அழகான மகள் ஒருத்தி இருந்தாள். வயதான செல்வந்தருக்கு அவளை அடையும் விருப்பம் இருந்தது.

செல்வந்தர் ஒரு நாள் ஊரைக் கூட்டினார். விவசாயி, அவருடைய மகள் இருவரையும் வரவழைத்தார். இந்த விவசாயி என்னிடம் நிறைய கடன்பட்டுள்ளார். நான் சொல்லும் யோசனைக்கு இவர் கட்டுப்பட வேண்டும் என்றார். ஊர் தலையாட்டியது.

செல்வந்தர் சொன்னார்: இதோ இந்தக் கூழாங்கள் குவியலிலிருந்து கருப்பு ஒன்றும் வெள்ளை ஒன்றுமாக இரு கூழாங்கற்களை எடுப்பேன். இரண்டையும் இந்த சிறுபையில் போடுவேன். விவசாயி மகள் பைக்குள் இருந்து ஒரு கல்லை எடுக்க வேண்டும். கருப்புக் கல்லை எடுத்தால் இவள் எனக்கு மனைவியாக வேண்டும். நான் இவள் தந்தையின் கடனைத் தள்ளுபடி செய்கிறேன். வெள்ளைக் கல்லை எடுத்தால், இவள் என்னைத் திருமணம் செய்ய வேண்டிய கட்டாயம் இல்லை. அதே நேரம் கடனையும் தள்ளுபடி செய்வேன். கல்லை எடுக்கமாட்டேன் என்று பிடிவாதம் செய்தாலோ, பைக்குள் என்ன கல் இருக்கிறது என்று திருட்டுத்தனமாகப் பார்த்தாலோ உடனே காவலர்களிடம் சொல்லி இவள் தந்தையைச் சிறைக்கு அனுப்புவேன் என்றார். நல்ல யோசனைதான் என்று கூட்டம் ஒப்புக் கொண்டது.

உடனே செல்வந்தர் கற்குவியலிலிருந்து அவசரமாக இரண்டு கற்களை எடுத்தார். இரண்டும் கருப்புக் கூழாங்கற்கள். எடுத்த வேகத்தில் பைக்குள் போட்டார். யாரும் இதைக் கவனிக்கவில்லை. ஆனால் விவசாயி மகள் கவனித்து விட்டாள்.



செல்வந்தர் பையை அந்தப் பெண்ணிடம் தந்தார். உள்ளே இரண்டும் கருப்புக் கற்கள். எதை எடுத்தாலும் அவள் வாழ்வு வீணாகும். உள்ளே இரண்டும் கருப்புக் கற்கள்தான் என்று சொன்னால் பைக்குள் இருந்ததைப் பார்த்து விட்டாய் என்று ஆர்ப்பாட்டம் செய்து தந்தையைக் காவலர்களிடம் ஒப்படைத்து விடுவார். அப்படியானால் அந்தப் பெண் என்னதான் செய்வாள்?

ஒரு முடிவு எடுத்தாள். முதலில் ஒரு கல்லை எடுத்தாள். எடுத்த வேகத்தில் அம்மா என்று கத்தி கல்லைக் குவியலில் விட்டெறிந்தாள். ஏதோ கடிச்ச மாதிரி இருந்துச்சு என்று சொன்னாள்.

ஏதாவது எறும்பாக இருக்கும் என்றார்கள் கூட்டத்தில். கல்லை எடுத்ததும் விட்டெறிந்தால், எடுத்த கல் என்ன கல் என்று யாரும் பார்க்கவில்லை. பெரியவர் ஒருவர் சொன்னார் அதைப் பற்றி என்ன? மீதம் இருக்கும் கல்லைப் பாருங்கள். அது வெள்ளையாக இருந்தால் முதலில் எடுத்த கல் கருப்பு கல். கருப்பாக இருந்தால் முதலில் எடுத்த கல் வெள்ளைக் கல்.

இந்த யோசனையைக் கேட்டதும் செல்வந்தின் கண் பிதுங்கியது. உள்ளே இருந்தலை இரண்டும் கருப்புக் கற்களே என்று அவர் சொன்னால், அவருடைய திருட்டுத்தனம் தெரிந்துவிடும். பெண் உற்சாகமாய் மீதமிருந்த கருப்புக்

கல்லை எடுத்துக் காட்டனாள். கூட்டம் உடனே அப்படியானால் நீ இவரைத் திருமணம் செய்ய வேண்டியது இல்லை என்று தீர்ப்பு வழங்கியது.

உணர்வுப் பூர்வமாய்!

தன்னைவிட தன்னிடம் படிக்கும் மாணவர்கள் கற்பனை நிறைந்தவர்கள் என்பதை ஒரு நேர்மையான ஆசிரியர் அறிவார்.

கற்பிப்பதற்கு தான் கடைப்பிடிப்பதைவிட இன்னும் சிறந்த வழி நிச்சயம் இருக்கிறது என்பதையும் அவர் உணர்வார். 'There is always a better way' என்கிறது ஆங்கிலப் பழமொழி. இந்த உண்மைகளை உணரும் ஆசிரியர் உ.வே.சா. பாடத்தில் மாணவர்களை வைத்து ஒரு நாடகம் நடத்தி, கடந்த காலத்தை வகுப்பறையில் மீட்டெடுப்பார். பறவைகள் பாடம் நடத்தும்போது ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ஒரு பறவையின் பெயர் சுட்டிக் குழந்தைகளைப் பறவை உலகத்துக்கு அழைத்துச் செல்வார்.

ஒவ்வொரு நாள் வகுப்பறையையும் புத்தம் புதிய வகுப்பறை ஆக்குவார்.

நன்றி: புதிய ஆசிரியர், மார்ச் 2011

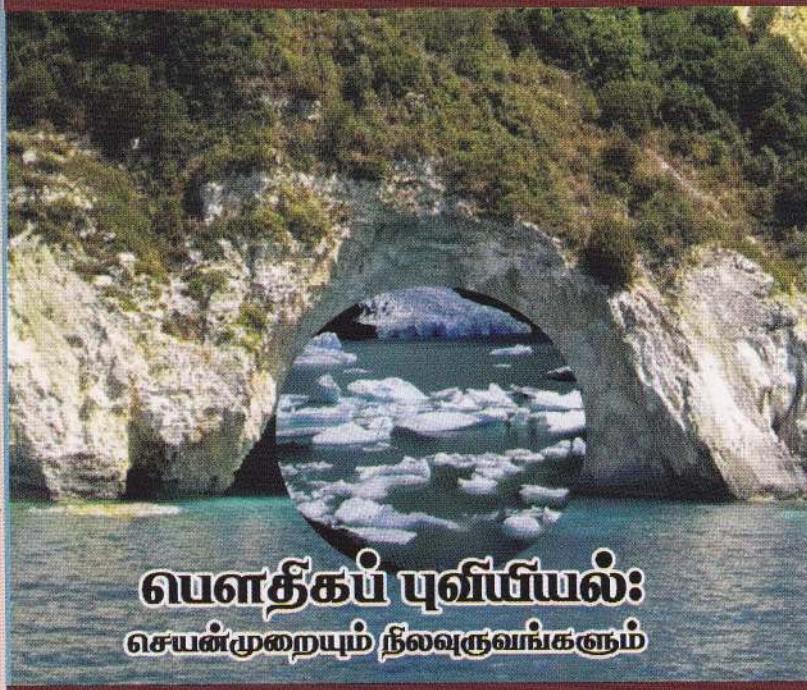
ஒரு ரிக்க்ஷாக்காரன் வீட்டுக்கார அம்மா வந்து என் குழந்தையை ஆங்கிலம் சொல்லிக் கொடுக்கிற அந்தப் பள்ளிக்குத்தான் அனுப்ப வேண்டும் என்று சொல்கிறார். இதற்கு இரண்டு காரணங்கள். ஒன்று, நமக்கு இருக்கிற காலனிய மனப்பான்மை. நமக்கு இன்றைக்கும் ஆங்கிலப் படிப்பதான் உயர்ந்தது என்ற மனப்பான்மை இருக்கிறது. ஆங்கிலத்தில் நான்கு வார்த்தை சொன்னாலும், அதைத் தப்புத் தப்பாகச் சொன்னாலும், ஆஹா! என் குழந்தை ஆங்கிலத்தில் பேசகிறது என்று சொல்வதில் ஒரு பெருமை. இரண்டாவது, தமிழ்வழிப்பள்ளிகளில் அரசுப் பள்ளிகளில் சரியாகச் சொல்லித் தருவதில்லை. அதனாலே அங்கு படிப்பு வராது என்பதால் இங்கே கொண்டு சேர்த்து விடுகிறார்கள். கிராமங்களில் சிறு நகரங்களில் ஆங்கில மொழிவழிப் பள்ளிகள் மிகவும் மோசமாக நடத்தப்படுகின்றன. ஒரு பெரிய பலகையில் English Medium School என்று எழுதியிருப்பார்கள். ஒரு மாட்டு வண்டியிலும் அது எழுதப்பட்டிருக்கும். ஏப்ரல் மாதத்து வெயிலில் குழந்தைகளுக்கு டை கட்டி, ஷீ போட்டு, சாக்ஸ் போட்டு அழைத்துப் போவார்கள். இப்படிப் போனால்தான் English Medium School க்குப் போவது போல் ஆகும்.

-வே. வசந்தி தேவி



சேமடு பதிப்பகம்

எஸ். ஆன்ரணி நோர்பேட்



யளத்கப் புளிமியல்:
செய்முறையும் நிலவருவங்களும்



சேமடு பதிப்பகம்

விலை: 300.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

UG.50 People's Park, Colombo -11

Tel:011-2472362, 2321905 Fax: 011-2448624

E-Mail:chemamadu@yahoo.com, chemamadu50@gmail.com,

Website:www.chemamadu.com

சிறீயர்

தொடர்புகளுக்கு...

யாழிபாணம்

புக்லாப் (வெந்திரன்)021- 2227290/077- 1285749
 பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை (யாழ்)021-2226693
 பரணி புத்தகக் கூடம் ... 077-5991949
 மா.மோகன்கிருஷ்ணன்075-0710602

சினிவெளாச்சி

பெருமாள் கணேசன்077-0789749

மண்ணாரி

ஜோதி புத்தக நிலையம்023-2222052
 டி.கிரிவுஷ்டராஜ்071-2261010

வாழ்ச்சியா

தா.அமிர்தலிங்கம்071-8457290
 ஆ.விஜேந்திரன்077-4412518
 சிரமேஸ்077-4744810
 சுப்ரமாணந்தம்071-8457260
 நபார்த்திபன்077-6231859
 அறிவாலயம் புத்தக நிலையம்024-4920733

மிடக்களமிடு

கி.பண்ணியழுர்த்தி077-7034528/065-2250114
 ச.ஜெயராஜா065-2225812/077-7249729
 ச.மணிசேகரன்065-2248334/077-6635969
 டிகநாதன்077-2482718

அகிக்கறைபற்று

டி.கணேசரட்னம்071-3914771/067-2277192

அம்பாறை

அமீர் அலி077-2224025

மாவட்டங்களை

எம்.ஏ.எம்.நிலதார்071-8257562

நடுமாவழி

எம்.பி.டி.கான்077-9068898

முதுரி

க.கனகசிங்கம்077-8730736

கிண்ணரியா

எம்.எஸ்.எம்.ஹனீபா077-2344586

திருக்காணமலை

இ.புவனேந்திரன்026-2222426
 ஆ.செல்வநாயகம்026-2224905/026-2222761
 ச.தேவசகாயம்026-227345
 சத்தியன்077-7294287

ஒன்றாகபூரம்

அங்பு ஜவஹர்ஷா071-0881950

கொழுந்து

சேமமடு பொத்தகசாலை011-2472362
 பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை011-2504266

நுவரௌலியா

குமரன் புக் சென்டர்052-2223416

புலிஸ்ஸல்லாவை

ஜி.லோகேஸ்வரன்077-9706564

பண்டாராவகை

பி.பண்ணியழுர்த்தி077-1155609

வழட்டு

முரளி புத்தக நிலையம்051-7911571

கல்முகை

அங்பு புத்தக நிலையம்077-6446046