

பவளவீழா மலர்

தி/கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி
பாற்கவையாளர் அரங்கு

T/R.K.M.SRI KONESWARA HINDU COLLEGE
PAVILION

பவளவீழா, காணும் பழைய மாணவர் சங்கம்

1937 - 2012

கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

பழைய மாணவர் சங்கம்

திருக்கோணமலை

பவள விழா மலர்

பவளவிழா காணும்
பழைய மாணவர் சங்கம்
1937 - 2012

இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்வாரி
பழைய மாணவர் சங்கம்
திருக்கோணமலை

நூல் விபரம்

- நூல் தலைப்பு : பவளவிழா காணும் பழைய மாணவர் சங்கம் 1937 - 2012
- விடயம் : பவளவிழா மறை
- வெளியீட்டு ஆண்டு : 2013
- வெளியீடு : பழைய மாணவர் சங்கம்,
கி.கி.ச.ஸ்ரீ டீகாணெஸ்வரா கிருங்குக் கல்லூரி
திருக்கோணமலை
- அச்சகம் : அஸ்ரா பிரிண்டர்ஸ் பிரைவேட் லிமிடட்
திருக்கோணமலை. 026 5677502
- மலர்க்குழு : அதிபர். செ.பத்மசீலன்
மா. கிராசரத்தினம்
ஆர். சுப்பிரமணியம்
ச. பாரதிநாதன்
எஸ். சிறிதரகுமார்

தி/இ.க.ச.ஸ்ரீ கோபாலசுந்தரம் இந்துக்கல்யாண்
முன்னாள் அதிபர் (1928-1930)
முத்தமிழ் வித்தகர் கைவத்தமிழ் பேராசான்
தவத்திரு சுவாமி விபலானந்த அடிகளார்



மாணிக்கமாய் ஒளிவீசி மாநந்தம் மனங்களில் தெய்வமாய் நின்று
மாசில்லா சீவையால் உள்ளக்கமலமாய் மலர்ந்த மாமனிதருக்கு
காணிக்கையாய் இம்மலரை களங்கமில்லா பாதங்களில் தந்திட
கனிவுடனே காதல் கொண்டதே கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம்.

உள்ளே

பதிப்பாசிரியர் உரை

ச. பாரதநாதன் - உறுப்பினர், பழைய மாணவர் சங்கம். - 5

ஆசீச் செய்திகள்

- சுவாமி சர்வருபானந்த - 9
- பிரம்மபூர் சோ. ரவிச்சந்திரக் குருக்கள் - 10
- அதி வணக்கத்துக்குரிய ஆயர், ஜே. கிங்ஸ்லி சுவாம்பிள்ளை - 11
- அல் - ஹாபிழ், மௌலவி A.W.M லாஹர் - 12

வாழ்த்துச் செய்திகள்

- அல்ஹாஜ் நஜீப் அப்துல் மஜீத் முதலமைச்சர், கிழக்கு மாகாணம், - 15
- கிரா. சம்பந்தன் (தி.மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர்) - 16
- நகரபிதா திரு.க. செல்வராஜா (சுப்ரா) J.P, U.M - 17
- என். விஜேந்திரன், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், திருகோணமலை - 19
- செ.பத்மசீலன் அதிபர் - இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா கிந்துக்கல்லூரி - 20
- திருமதி. சுலோசனா ஜெயபாலன் - அதிபர். ஸ்ரீ சண்முக கிந்து மகளிர் கல்லூரி - 21
- வண. பிதா. எஸ். அன்ரனி பொன்சீயன் - அதிபர் - புனித சூசையப்பர் கல்லூரி - 22
- பேராசிரியை கிராசரத்தினம் சாந்தினி - 23
- வைத்திய கலாநிதி கு. ஹேமச்சந்திரா - போசகர் ப.மா.சங்கம் - 24
- பொன்னுத்துரை கிர்ஷாந்தன் (சட்டத்தரணி)- செயலாளர் ப.மா.சங்கம்-கொழும்பு - 25
- கி.ஞானச்செல்வம், செயலாளர், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் - 26
- சண்முகம் பரமேஸ்வரன், செயலாளர், பாடசாலை அபிவிருத்திக்கு குழு - 27
- கு.கிருஷ்ணகுமார், செயலாளர் - ப.மா.சங்கம் - கனடா - 28
- அதிபர் - மட்/சீவானந்தா கல்லூரி - மட்டக்களப்பு - 29
- பழைய மாணவர்கள் (UK) - 30

கல்லூரி மற்றும் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வரலாறும்

அதன் பாரம்பரியங்களும் பதிவுகளும் 31 - 98

கட்டுரைகள்

99 - 186

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

- 3 -

பதிப்பாசிரியர் உரை

செம்மொழியாம் தமிழ் மொழி எனச் செப்புவதில் தமிழர்கள் நாம் பெருமை கொள்கின்றோம். சங்ககாலம், சங்கம் மருவியகாலம், பல்லவர்காலம், சோழர்காலம், நாயக்கர்காலம், என ஒவ்வொரு கால கட்டங்களிலும் தமிழ் மொழியினதும் சைவத்தினதும் வளாச்சி கண்டு வியந்து நிற்கின்றோம்.

இன்று புதுக்கவிதை அரங்கில் புகுந்து நடனமாடும் தமிழ் மொழியின் நளிணம், நயம் கண்டு நாம் தமிழர்கள் எனச் சொல்லிக் கொள்வதில் பெருமிதம் கொள்கின்றோம். 'எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தகும்' எனும் முதுமொழியோடு கணினியும் ஆங்கிலமும் கண்ணெனத்தகும் எனும் புதுமொழியினையும் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய கட்டாய தேவையில் இன்று நாம் இருக்கின்றோம்.

இவ்வாறான கல்வித் தேவைகளை வழங்கி வரும் கல்விக் கூடமாக இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி விளங்கி வருகின்றது. இக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் அகவை எழுபத்தைந்தில் பாதம் பதித்து முன்னோக்கி மேல் எழுந்தவாறு செல்லும் இப்போக்கு எல்லோருக்கும் மனமகிழ்வினைத் தருவதாக அமையப் பெற்றுள்ளது. பழைய மாணவர்களின் அயராத உழைப்பில் பல படிமுறைகளிலும் வளர்ச்சி கண்டு பயனுறுதி வாய்ந்த சேவையினை இடையறாது வழங்கிவரும் பழைய மாணவர் சங்கம் வடகிழக்கு மாகாணங்களில் ஓர் செயல்திறன் மிக்க சங்கமாகத் திகழ்கின்றது என்பது எவரும் அறிந்த உண்மையே.

எழில் மிகு நகரில் அமர்ந்திருக்கும் இந்துக் கல்லூரியின் பிரசவத்தில் ஏற்றம் பெற்று எட்டு திசையெங்கும் பரவி வாழும் பழைய மாணவர்கள், சங்கத்தின் வளர்ச்சியில் தங்கள் பார்வையைப் பதியம் வைத்திருப்பது கல்லூரியின் பௌதீக மற்றும் கல்விப் பெறுபேறுகளில் ஓர் செழுமையினை உருவாக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

நலிவற்ற, மலிவற்ற நல்ல முடிவுகளால் பொலிவு பெற்று பொருளோடும், புரிந்துணர்வோடும் புதுமைகளைப் படைத்து வரும் பழைய மாணவர் சங்கம் கல்லூரியின்பால் மட்டும் தனது செயல்திட்டங்களை சேரவிடாமல் திருகோணமலை சமூகத்தின்பாலும் தனது பார்வையைப் பதித்து சமூகத்தின் மேம்பாட்டிற்காக உழைக்கின்றவர்களின் சேவை நலன்களையும் பாராட்டி வருகின்றமை சங்கத்தின் விரிவான செயற்பாட்டுக்கு ஓர் விளக்கமாக அமைகின்றது.

கல்லூரியில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு இடையூறாக இருக்கும் நிதி நெருக்கடிகளுக்கு புலமைப் பரிசில் வாயிலாக தீர்வினைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் ஓர் மூலமாகவும் பழைய மாணவர் சங்கம் திகழ்வது கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு ஓர் உந்துசக்தியாக அமைகின்றது. ஊக்குவிப்புகளை ஊட்டி மாணவர்களின் பெறுபேறுகளைக் கூட்டி மலின்படவிடாது பராமரித்துக் கொள்ளும் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் மனப்பாங்கு உண்மையிலேயே மெச்சதலுக்குரியதே.

பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வளர்ச்சியில் ஆர்ப்பணிப்புடன் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொண்டு செயற்பட்டு வரும் சங்க உறுப்பினர்கள், பழைய மாணவர்கள் அனைவரும் என்றும் தாய் சங்கத்தின் நன்றி கூறல்களுக்கு பாத்திரமானவர்களே. எனவே சங்கத்தின் வளர்ச்சி இன்று பல கிளைகளை வெளிநாடுகளிலும், உள்நாட்டிலும் உருவாக்கி, உறுதி பெற்று மேல் எழுந்தவாறு செல்லும் இப்போக்கு, இடையறாது இமய வளர்ச்சி கண்டு சுவாமி விபுலானந்தரின் ஆசி பெற்ற இந்துக் கல்லூரியில் பல்லாயிரம் பெளர்ணமிகளைக் கண்டு வாழவேண்டும் என வாழ்த்திப் பணிகின்றேன்.

இம் மலருக்கு உதவி புரிந்த அனைத்து பழைய மாணவர்களுக்கும் பதிப்பாசிரியர் சார்பில் எனது பாராட்டுதல்களையும், நன்றிகளையும் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மனமகிழ்வடைகின்றேன்.

நன்றி.

பதிப்பாசிரியர்

ச. பாரதிநாதன்

உறுப்பினர்,

பழைய மாணவர் சங்கம்.

ஆதிச் செய்திகள்



RAMAKRISHNA MISSION
(Ceylon Branch)
40, Ramakrishna Road, Colombo 6.

Phone - 2588253 & 3013805
Fax - 2361438
Email - rkmcc@lanka.lk

ஆசியுரை

திருகோணமலை ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி தனது 75வது அகவையில் காலடி பதித்து தனது பவள விழாவை கொண்டாட இருப்பதையும் அதையொட்டி பவளவிழா மலர் வெளியிட இருப்பதையும் அறிந்து மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

உங்களிடம் நம்பிக்கை வையுங்கள். எல்லா ஆற்றலும் உங்களிடம் உள்ளது. அதை உணருங்கள். அதை வெளிப்படுத்துங்கள். என்னால் எதுவும் முடியும் என்று சொல்லுங்கள்.

ஒருவன் தன்னிடம் நம்பிக்கை இழக்கிறான் என்றால் இறைவனிடமே நம்பிக்கை இழக்கிறான் என்பது பொருள்.

இந்தத் தன்நம்பிக்கை எங்கு உத்தேசிக்கப்பட்டு செயல்முறையில் பின்பற்றப்படுமானால் நம்மிடையே உள்ள தீமைகளும் துயரங்களும் பெரும்பாலும் அழிந்துவிடும். மனித வரலாற்றை முழுவதும் பார்க்கும்போது, எந்த ஆணை பெண்ணை வரலாற்றில் சிறப்புடன் விளங்கினார்கள் என்றால், அதற்கு மற்ற எல்லாவற்றையும்விட முக்கிய காரணம் அவர்களது தன்னம்பிக்கைதான். பிறந்ததிலிருந்தே நான் சிறப்படையப் போகிறேன் என்ற எண்ணத்துடன் அவர்கள் வாழ்ந்தார்கள், சிறந்தவர்கள் ஆனார்கள்.

ஐந்து நல்ல உயர்ந்த கருத்துக்களை அறிந்து கொண்டாலே போதும். அவற்றின் வழி உன் வாழ்க்கையை, உன் ஒழுக்கத்தை அமைத்துக் கொண்டால் நீயே நன்க கற்றவனாகியாய். என்று சுவாமி விவேகானந்தர் கூறுகிறார்.

மேற்படி கருத்துக்களுக்கமைய தன்னம்பிக்கையும் மனவலிமையும் கொண்ட சிறந்த மாணவர்களை மேன்மேலும் உருவாக்க வாழ்த்துவதோடு அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர் சங்கத்தைச் சேர்ந்த உறுப்பினர்கள் அனைவருக்கும் இறைவன் தன் ஆசிகளை வழங்க வேண்டுவதோடு என் அன்பையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவிக்கின்றேன்.

இறைபணியில்

(சுவாமி சர்வருபானந்தர்)

தலைவர் - இராமகிருஷ்ண சங்கம் - கொழும்பு

"வேதமாமணி"
 சிவபூர், சா. ராமநாதபுரம் குருக்கள்
 மஹாத்மன் திருவள்ளி
 ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாள் தேவஸ்தானம்
 திருச்செங்கை



"VETHAMAMANI"
 Sivapuram, S. Ramanathapuram Gurukuls
 Mahatman Thiruvallur
 Sri Pathirakali Ambal Thevasthanam
 Tiruchchengai

செ. ப. 026 - 222760

3. 2012

ஆசிச் செய்தி

கோயிலும் சனையும் கடலுடன் சூழ்ந்த திருக்கோணேஸ்வரப் பெருமான் வீற்றிருக்கும் திருக்கோணமலையில் சைவத்திற்கும், தமிழுக்கும் அருட்தொண்டாற்றி எமது இளம் சமூகத்தை நற்பிரஜைகளாக உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கும் இராம கிருஷ்ண சங்கத்தால் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்ட ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியில் 1937ம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்ட பழைய மாணவர் சங்கம் தனது (75வது ஆண்டு நிறைவு விழா) பவளவிழாவை 19.10.2013ல் கொண்டாடுவதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாள் ஆலயத்திற்கு அருகாமையில் இருக்கும் கல்லூரிய என்பதால் எமது ஆலயத்தில் நடைபெறும் கேதார கௌரி விரதம் போன்ற விரதகாலங்களில் அவர்களின் பங்களிப்பும், பாடசாலையில் நடைபெறும் இந்துமத விழாக்களின்போது எமது ஆலயத்தின் பங்களிப்பும் இரண்டரக் கலந்திருப்பதை இவ்வளையில் பாராட்டுகின்றேன். பழைய மாணவர் சங்கமும் இவற்றிற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கியது போன்று இனிவரும் காலங்களிலும் இதேபோன்று ஒத்துழைப்பை வழங்கவேண்டும் எனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

பாடசாலையின் வளர்ச்சியையும், முன்னேற்றத்துக்கான பணிகளையும் பழைய மாணவர் சங்கம் தொடர்ந்தும் முன்னெடுத்து எமது மண்ணில் சைவத்தையும், தமிழையும் வளர்க்க வேண்டும் என்று உறுதி கூறி எல்லாம் வல்ல ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாள் ஆசி வழங்க வாழ்த்துகின்றேன்.

இங்ஙனம்

வேதாமாமணி

பிரம்மஸ்ரீ சோ. ரவிச்சந்திரக் குருக்கள்.

திருக்கோணமலை ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாள் தேவஸ்தான ஆதீனகர்த்தா,
 பிரதமகுரு



DIOCESE OF TRINCOMALEE

St. Rev. Dr. J. Kumbay Samarathilaka,
Bishop of Trincomalee.



Bishop's House,
Ceylon Hill,
Trincomalee,
Sri Lanka.

Ph / Fax : 026 2222677

ஆசிச் செய்தி

என்றும் மாறாத மறையாத உயர்ந்த எண்ணங்களோடு தங்களை உருவாக்கிய திருமலையின் புகழ் பூத்த கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் தங்களது 75வது வருடத்தின் நிறைவைக் காண்பது பாராட்டப்பட வேண்டியதொன்றாகும்.

இங்கு கல்வி கற்ற பழைய மாணவர்கள் தாங்கள் கற்றதோடு மட்டும் நின்றுவிடவில்லை. எதிர்கால சந்ததிகளை மனதிற்கொண்டு பணியாற்றிவந்துள்ளனர்.

கல்விக்காக மட்டுமல்ல கலை, கலாசாரம், விளையாட்டு, பண்பாட்டு, நாகரீகம் இன்னும் பல நிலைகளிலும் கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி வளர்ந்துவர உழைத்தவர்களே இந்த பழைய மாணவர் சங்கத்தினராவர்.

மேற்படி கல்லூரியின் வளர்ச்சி, அதன் முன்னால் மாணவ சமூகத்துடன் பின்னிப்பிணைந்துள்ளது என்றால் மிகையாகாது. திருமலை மாவட்டத்திலும், நாட்டின் ஏனைய பாகங்களிலும் குறிப்பாக வெளிநாடுகளிலும் முன்னிலையிலிருந்து மக்களுக்கு சேவையாற்றி வரும் பழைய மாணவர்களையும் பாராட்டி அவர்கள் தொடர்ந்தும் இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் கண்ணும் கருத்துமாக இருந்து வரவேண்டுமென வலியுறுத்திக் கூற விரும்புகிறேன்.

எனவே இவர்கள் ஆற்றிய அரிய சேவைகளை உளமாரப் பாராட்டி நிற்பதோடு, தொடர்ந்தும் இவர்களது பணி சிறப்படைந்து நூற்றாண்டிலும் கால் பதிக்க இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

+ Ministry Stamp

அதி வணக்கத்துக்குரிய ஆயர்,
ஜே. கிங்ஸ்லி சுவாம்பிள்ளை,
திருகோணமலை.

ஆசிச் செய்தி

திருக்கோணமலை மண்ணில் அறிவுச் சுடரை வீசிக் கொண்டிருக்கும் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியில் தமது 75வது வருட பூர்த்தியை (பவள விழா) கொண்டாடும் இப் பழைய மாணவர் சங்கத்தினருக்கும், பாடசாலை சமூகத்தினருக்கும் இத்தருணத்தில் எனது மனப்பூர்வமான வாழ்த்துக்களை வழங்குவதில் பெருமையும், உவகையும் அடைகின்றேன்.

கடந்த 1940 ம் ஆண்டு தொடக்கம் இன்று வரைக்கும் இப்பாடசாலை யானது கல்வி முன்னேற்றத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் தன்னிகரில்லாத பங்களிப்புச் செய்து கொண்டிருக்கும் இப் பழைய மாணவர் சங்க மானது மிகுந்த அர்பன சிந்தையுடன் செயற்பட்டுக் கொண்டிருப்பது யாவரும் அறிந்த உண்மை.

எனவே தொடர்ந்தும் இப்பாடசாலையினது வளர்ச்சிக்கும், பாரிய முன்னெடுப்புகளுக்கும் தனது பணியினை ஆற்ற வேண்டும் என இறைவனை பிராத்திப்பதோடு, பழைய மாணவர் சங்கத்தினரை வாழ்த்துவதிலும் ஆசிச் செய்தி வழங்குவதிலும் பெருமையடை கின்றேன்.

அல் - ஹாபிழ்,
மௌலவி A.W.M ஸாஹிர்
முறைதீன் ஜும்ஆப்பள்ளி
154, N.C வீதி, திருக்கோணமலை

வாழ்த்துச் செய்திகள்

வாழ்த்துச் செய்தி

பவள விழா கொண்டாடும் திருகோணமலை கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்வாரி பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் வெளியிடப்படும் மலருக்கு இவ்வாசிச் செய்தியை வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

திருகோணமலை பிராந்தியத்தில் இன்று கல்விப்பணியாற்றி வரும் கல்வாரிகளில் சிலாகித்துப் பேசப்படும் அளவுக்கு பல்துறைகளிலும் முத்திரை பதித்துள்ள இந்துக்கல்வாரி தனக்கென ஒரு தனியிடத்தை பிடித்து திகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது என்றால் அது மிகையாகாது.

பல நாற்றக்கணக்கான மருத்துவர்கள், பொறியியலாளர்கள் மற்றும் துறை சார்ந்தவர்களை உருவாக்கி நாட்டுக்கும் சமூகத்திற்கும் தலைமை தாங்கக் கூடியவர்களாக அவர்களை புடம் போட்டுள்ள அரிய பணியை இக்கல்வாரி செய்துள்ளது என்ற உண்மையை இச்சந்தர்ப்பத்தில் குறிப்பிடாமல் இருக்க முடியாது.

இவ்வாறான சகல சாதனைகளுக்கும் கருதுகோளாக அமைந்து அளவிட முடியாத அரிய பணிகளை இக்கல்வாரியின் பழைய மாணவர்கள் சங்கம் செய்து வருகின்றது, என்ற செய்தி உண்மையில் பெருமைப்படக் கூடிய விடயமாகும்.

எந்தவொரு பாடசாலையும் கல்வியில் சிறந்து விளங்குவதற்கு அதன் அதிபர், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் என்போர் எவ்வாறு முக்கியமானவர்களோ அதேபோன்றே அதன் பழைய மாணவர்களும் இன்றியமையாத ஒரு பலமாகும். வைத்தியர்களாகவும், பொறியியலாளர்களாகவும், அரசியல் தலைவர்களாகவும் மற்றும் பல்துறை சார்ந்தவர்களாகவும் திகழும் இக்கல்வாரியின் பழைய மாணவர்கள் தொடர்ந்து வழங்கும் பலமான தன்னலமற்ற ஒத்துழைப்புக்கள் மூலம் நமது சமூகங்கள் எதிர்பார்க்கும் பலமானது ஆரோக்கியமான மானிட சமூகமொன்றை உருவாக்க முடியும் என்பது எனது நம்பிக்கையாகும்.

நமது சமூகங்களிடையே ஒற்றுமையையும், பரஸ்பர நல்வழுவையும் பலப்படுத்தும் பணியில் மாணவர்களுக்கு கல்வியூட்டும் திருகோணமலை இந்துக்கல்வாரியின் பணிகள் எதிர்காலத்தில் மேலும் வளர்ச்சியடைய பிரார்த்திப்பதோடு, இதன் பின்னணியில் நின்று செயலாற்றும் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் அத்தனை செயற்பாடுகளுக்கும் எனது மனமார்பந்த பாராட்டுக்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.



அல்ஹாஜ் நஜீப் அப்துல் மஜீத்

முதலமைச்சர்,

கிழக்கு மாகாணம்,

திருகோணமலை.

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)



தமிழ்நாடு
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

வாழ்த்துச் செய்தி

நம் திருகோணமலையில் சைவமும், தமிழும் வளர்க்கும் கல்வித் தாயாக விளங்குபவள் இராமகிருஷ்ண மிஷன் கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி. சுமார் 116 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட இந்துக் கல்லூரி கிழக்கு மண்ணின் ஞான ஊற்றாக விளங்குகின்றது.

1897இல் நிறுவப்பட்ட இப்பாடசாலை 1925 இல் அதன் நிர்வாக சபையிடமிருந்து இராமகிருஷ்ண மிஷனால் பொறுப்பேற்கப்பட்டது. பின்னர் சுவாமி விபுலானந்தர் போன்ற பெரியோர்களால் நிர்வகிக்கப்பட்டு உயர்கல்லூரியாக எழுச்சி பெற்றது.

ஆரம்பம் முதல் இரு தனித் பிரிவுகளாக நிர்வகிக்கப்பட்டு 1961இல் அரசினால் பொறுப்பேற்கப்பட்ட போதும், இராமகிருஷ்ண மிஷன் கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்றும், இராமகிருஷ்ண மிஷன் இந்துக்கல்லூரி என்றும் இயங்கி வந்த இப்பாடசாலை, 1993 இல் இராமகிருஷ்ண மிஷன் கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி என்று ஒன்றிணைக்கப்பட்ட போது அதன் எழுச்சி புத்துயிர்ப்பும் புதுவேகமும் பெற்றது எனலாம். அன்று முதல் கல்வித் துறையிலும் ஏனைய புற நடவடிக்கைகளிலும் அது வெளிப்படுத்தி வரும் பெறுபேறுகள் கண்டு நாம் பெருமகிழ்வுற்றோம்.

நெருக்கடிகள், அழுத்தங்கள், வன்முறைகள், கலவரங்கள், போர் நலிவுகள் போன்ற இன்னொன்றின் பின்னடைவுகளுக்கு மத்தியிலும் நமது இந்துக் கல்லூரி கல்வித் துறையிலும் புற நடவடிக்கைகளிலும் வரலாற்றுச் சாதனைகளைப் படைத்து வருகின்றது. அதற்குப் பின்புல சக்தியாகவும் வலுவூட்டும் உயிர்ப்பாகவும் செயலாற்றி வருகிறது கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் என்றால் அது மிகையாகாது.

அச்சங்கம் தனது 75ஆவது ஆண்டு அகவையில் காலடி எடுத்து வைத்து பவள விழாக் கொண்டாடுவதையிட்டு திருகோணமலை மண்ணின் மைந்தர்களாகிய நாம் அனைவரும் பெருமகிழ்வடைகிறோம்.

சங்கத்தின் பணிகள் மென்மேலும் சிறப்புற எமது வாழ்த்துக்கள். சங்கத்தின் ஒன்றிணைதலோடு கல்லூரியின் சாதனைகள் மேலும் உச்சமடைய எல்லாம் வல்ல திருகோணமலை ஆதி பத்திரகாளியம்மனின் பேரருளை இறைஞ்சிநிற்கின்றேன்.

இரா. சம்பந்தன்

(திருகோணமலை மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர்)

தலைவர் - இலங்கைத் தமிழரசுக் கட்சி,

- தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு)

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

- 16 -



திருக்கோணமலை நகராட்சி மன்றம்
திருணாமலை நகர சபை
TRINCOMALEE URBAN COUNCIL

தலைவர்
 Chairman

020-2222074

செயலாளர்
 Secretary

020-2222074

அலுவலகம்
 Office

020-2222074

Fax No :
 020-2222074,
 020-2220553

வாழ்த்துச் செய்தி

“அருமை உடைத்தென்று அசாவாமை வேண்டும்
 பெருமை முயற்சி தரும்” (குறள் - 611)

நம்மால் முடியுமா என்று மனத்தளர்ச்சி அடையாமல் முடியும் என்ற நம்பிக்கையுடன் முயற்சி செய்தால் அதுவே பெரிய வலிமையாக அமையும்.

கோயிலும் சுனையும் கடலுடன் சூழ்ந்த கோணமாலையில் புகழ் பெற்ற இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி இந்துப் பாரம்பரியம் மற்றும் கலைகலாச்சாரத்திலும், கிழக்கின் கல்வி வளர்ச்சியில் முன்னிலை பெற்று நிற்கும் கல்வி நிறுவனங்களில் தலையான கல்விக்கூடமாக விளங்கும் இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பவளவிழாக்காணும் 75வது அகவையில் கிழக்கின் சூரியன்போல் தலைநிமிர்ந்து நிற்பது எமக்கும் பெருமை தரும் விடயமாகும்.

1928முதல் சுவாமி ஒளியேற்றிய கல்விச்சுடர் பி.இராமச்சந்திரா, பி. ரகுபதி, எஸ். இளையதம்பி, ஆர். கிருஷ்ணபிள்ளை, ஏ. நடராஜா, சு. சிவலோகநாதன், ச. குணரட்ணம், சி. தண்டாயுதபாணி, மா.இரஜரட்ணம், இ.புவனேந்திரன் தற்போதைய அதிபரான திரு.செ. பத்மசீலன் போன்ற ஆளுமை மிக்க அதிபர்களின் உழைப்பினால் உன்னத கூடமாக உயர்ந்து பிரகாசித்துக் கொண்டேயிருக்கிறது.

பாடசாலை என்பது மாணவர் சாதனை ஆசிரியர்களின் தியாகம் பெற்றோரின் அனுசரணை ஆகிய மூன்று கோண சமதன்மை கொண்டது என்பர். இக் கல்லூரியின் வெற்றிக்குரிய காரணிகளாக அதிபர்களின் நேரிய தலைமைத்துவம், ஆசிரியர்களின் கூட்டு ஒத்துழைப்பும், மாணவர்களின் ஒழுக்கமும் கட்டுப்பாடும், சாதனையும், பழைய மாணவர்களின் ஆதரவும், ஒத்துழைப்புமாகும். இந்துக்கல்லூரியைப் பொறுத்தவரை மாணவர் சாதனைக்கூடமாகவும் தேசத்துக்கு தேவைகொண்ட வல்லுனர்களை ஆக்கித்தரும் தொழிற்சாலையாகவும் சமூகம் விரும்பும் விழுமியங்களின் விளைநிலமாகவும் அது விளங்கிக்கொண்டிருக்கிறது.

சுவாமி விபுலானந்தர் உருவாக்கிய பள்ளி என்ற தோட்டத்தின் இந்த கற்பகக் கூடத்திலிருந்து விஞ்ஞான மனமும் வித்தியா குணமும் சமூகப் பிரக்ஞையின் நிறமும் மண்வாசனையுமிக்க கல்வியாளர்களின் பெருமையானது தேசம் கடந்து கண்டங்களைக் கடந்து காணப்படுகின்றதென்றால் அதற்குக் காரணம் இக்கல்லூரியால் உருவாக்கப்பட்ட மாணவர் சமூகமே! பவளவிழாக்காணும் பழைய மாணவர் சங்கத்திற்கு 1990களின்

முற்பகுதியில் Dr. ஹேமச்சந்திரா மற்றும் கு. தயாநிதி, அதிபர். சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களின் விடா முயற்சியும் முன்னெடுப்புக்களும் இச்சங்கம் சிங்கநடைபோட வழிகோலியது எனலாம்.

இக்கல்லூரியின் அபிவிருத்திப் பணியில் உரிய சிந்தனையில் இயங்கி வரும் பழைய மாணவர் சங்கம் இன்று வரை அமைப்பின் தலைமையுடன் பல முக்கிய சேவைகளை வழங்கி வருவதை நான் கண்ணூடாக காண்கிறேன். இவையெல்லாவற்றுக்கும் மூலகர்த்தாவாக விளங்குபவர் அதிபர்.செ. பத்மசீலன், அவர் தலைமையில் செயற்படும் ஆசிரியர் குழாம் திறமை மிக்க மாணவர்கள், பழைய மாணவர் சங்கம், பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம் ஆகிய அனைத்தும் மென்மேலும் வளர வேண்டும் என்று வாழ்த்துக்கள் தெரிவித்துக்கொள்வதோடும், எமது பழைய மாணவர் சங்கத்திற்கு எனது ஒத்துழைப்பும் உறுதுணையும் என்றென்றும் வழங்குவேன் என்பதனையும் கூறிக்கொள்வதோடும், இவ்வேளையில் பழைய மாணவன் என்ற பெருமையுடனும் நகரபிதா என்ற வகையிலும் வாழ்த்தி அகமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இவ்வண்ணம்



நகரபிதா திரு.க. செல்வராஜா (சுப்ரா) J.P, U.M
நகராட்சி மன்றம்
திருகோணமலை.

வலயக் கல்வி அலுவலகம் திருக்கோணமலை
கலாப டிபாபன கார்டாலு சிவுனாலு
ZONAL EDUCATION OFFICE TRINCOMALEE



ZDE
General T.P/Fax
Administrative Branch

: 026-2222166
: 026-2222442
: 026-2222314

School Works Branch : 026-2220084
Planning Unit : 026-2227758
e-mail : tri@edu.dept.ep.gov.lk



வாழ்த்துச் செய்தி

திருக்கோணமலை கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கமானது பவளவிழாவினைக் கொண்டாட விருப்பதைவிட்டு பெருமைப்படுவதுடன் அச்சங்கத்திற்கு எனது வாழ்த்தினை முதலில் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

இச்சங்கமானது இதுவரை எடுத்து வந்த கல்விசார் அபிவிருத்திப் பணிகளையும், எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள உத்தேசிக்கின்ற செயற்பாடுகள் பற்றியும் அறிந்து கொண்டவன் என்ற வகையிலும் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் அக்கறை கொண்டு செயற்பட்டு வந்த, செயற்பட்டு வருகின்ற அங்கத்தவர்களை அப்பிரதேசத்தின் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் என்ற ரீதியில் பாராட்டுகின்றேன். அதுமட்டுமல்ல பவள விழாக்கண்ட பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் வெளியிடப்படவிருக்கும் “மலருக்கும்” வாழ்த்தினைத் தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இக் கல்லூரியின் சாதனைகள் மேலும் ஓங்கிட அயராது பாடுபட்டு வருகின்ற அதிபர், பிரதி உதவி அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் இத்திசையிலே இவர்களுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் வழங்கி வருகின்ற கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம், கொழும்புக் கிளை, வெளிநாட்டுக் கிளை அனைத்திற்கும் எமது மனம் நிறைந்த வாழ்த்தினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

N. Vijendren

N. Vijendren
Zonal Director of Education,
Zonal Education Office,
Trincomalee.

என். விஜேந்திரன்,
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலயக் கல்வி அலுவலகம்,
திருக்கோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி

கிழக்கிலங்கையின் திருகோணமலை மாவட்டத்தின் நகரின் மத்தியில் அமைந்து கல்விப் பணியில் தனக்கென ஓர் இடத்தை பிடித்துள்ள இ.கி.ச ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பவள விழா மலரிற்கு வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்குவதில் அதிபர் என்ற பதவிக்கப்பால் சங்கத்தின் தலைவர் என்ற உயர்வான பணியிலும் பழைய மாணவன் எனும் உரித்தாளரும் பெருமையடைகின்றேன்.

இக்கல்லூரியானது 116 ஆண்டுகள் கல்விப் பணியில் தன்னை சமூகத்திற்கு அடையாளப்படுத்தி பல சான்றோர்களை உருவாக்கியுள்ளது. அதற்கு பலதரப்பட்ட பழைய மாணவர்கள் தக்க சான்றாவர். ஓர் கல்லூரியின் பெயர் நிலைத்திருக்கவேண்டுமாயின் பரீட்சை அடைவுகள் மற்றும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள், பாடசாலை உறவுகள் சீராக பேணப்படல் வேண்டும். அந்த வகையில் பாடசாலை சமூக அமைப்புக்களான பழைய மாணவர் சங்கம் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு என்பவற்றின் ஒருமைப்பாட்டினை எமது கல்லூரியில் காண்பது பெருமைப்படவேண்டிய விடயமாகும். மேலும் ஆசிரியர் மாணவர் உறவும் சீராக காணப்படுவதையும் குறிப்பிடல் வேண்டும்.

எமது பழைய மாணவர் சங்கம் ஸ்தாபிக்கப்பட்டு அகவை எழுபத்தைந்தை பூர்த்தி செய்து பவள விழாவினை கொண்டாடும் இந்த வேளையில் 1937ம் ஆண்டு முதல் இன்று வரையில் பழைய மாணவர் சங்கத்தை விருட்சமாக வளர்த்த வளர்த்துவரும் பழைய மாணவர்களது அர்ப்பணிப்பான சேவையை நாம் மறந்துவிட முடியாது.

திருகோணமலைக்கு அப்பால் சென்று கொழும்பிலும் கடல் கடந்த நாடுகளிலும் இதன் கிளைகள் ஸ்தாபிக்கப்பட்டு மாணவர்களதும், கல்லூரியினதும் தேவைகளை அறிந்து சேவையை வழங்கும் பழைய மாணவர்கள் என்றென்றும் நினைவுகூரத்தக்கவர்கள்.

கல்லூரியின் பணியில் பழைய மாணவர்கள் தமது ஒத்துழைப்பை வழங்கி கற்றல் விருத்திக்கும் பௌதிகவள விருத்திக்கும் வழங்கும் ஒத்துழைப்பை நன்றியுடன் நினைவுகூருகின்றேன்.

பவள விழாவை கொண்டாடி எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவரிடையே தொடர்புகள் பேணப்படல் மேலும் சான்றுபடுத்தல், ஆவணப்படுத்தல், உறவுகளை மேம்படுத்தல் என்ற நோக்கில் தங்களது முயற்சியை பாராட்டுகின்றேன். பழைய மாணவர் சங்கம் பவள விழாவை கொண்டாடும் சந்தர்ப்பத்தில் மாணவர், பழைய மாணவர், பெற்றோர், ஆசிரியர் ஆகியோர் கல்லூரிக்கு வழங்கும் ஒத்துழைப்பை வாழ்த்துகின்றேன்.

நன்றி

செ.பத்மசீலன்

அதிபர் - இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை

வாழ்த்துச் செய்தி

பாடசாலைகள் ஒவ்வொன்றும் தமக்கே உரித்தான கலாசாரத்தினையுடையன. தனி நபர் ஒருவரின் ஆளுமைபோன்று பாடசாலைகளின் கலாசாரமும் பல்வேறு காரணிகளால் வளர்த்தெடுக்கப்படுகிறது. பாடசாலைக் கலாசாரம் என்பது அப்பாடசாலையின் பல்வேறு தரப்பினரையும். உள்ளடக்கிய பரந்துபட்ட வரைவிலக்கணத்தினைக்கொண்ட அதன் பயனாளிகளால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு கையளிக்கப்படுகின்ற நியமங்கள், பெறுமானங்கள், நம்பிக்கைகள், விழுமியங்கள், பாரம்பரியங்கள் போன்றவற்றினை உள்ளடக்கியதாகும்.

75வது ஆண்டு நிறைவினைக் கொண்டாடும் திருகோணமலை ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் இந்த வகையில் இக் கல்லூரியின் வெற்றிக்கும், கலாசார விழுமியங்களை பேணுவதிலும் பல்வேறு வழிகளின் ஊடாக முன்னெடுத்துச் செல்லும் முயற்சிகள் இந்துக் கல்லூரியினை ஒரு முன்னணிக் கல்வி நிறுவனமாக நிலைநிறுத்தக் காரணமாக அமைந்துள்ளது.

மேலும் கல்வித் துறையிலும், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் இக்கல்லூரி உயர் செயலாற்றுகைகளை வருடாவருடம் வெளிப்படுத்தி வருவதற்கு, தெளிவான ஒரு தொலை நோக்குடன் இந்தக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் உள்நாட்டிலும், வெளிநாட்டிலும் முன்னெடுத்துச் செல்லும் நடவடிக்கைகள் உண்மையில் காத்திரமானவை. அத்துடன் பாடசாலைகளால் மட்டும் நிறைவேற்ற முடியாத அல்லது திருப்திப்படுத்த முடியாத ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட பல்வேறு தேவைகளை நிறைவேற்றுவதில் பாடசாலைக்கப்பாற்பட்ட வழிமுறைகளை ஒன்றுடன் ஒன்று இணைந்த வகையில் ஒருமித்துச் செயற்படுத்தி வருவதானது உண்மையில் போற்றற்குரியது.

இந்த வகையில் இச்சங்கத்தின் முயற்சிகள் தொடர்ந்து வெற்றியளிக்கவும், கல்லூரிச் செயற்பாடுகளுக்கு என்றும் பக்கபலமாக விளங்கவும் ஸ்ரீ சண்முக இந்து மகளிர் கல்லூரியின் வாழ்த்துகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்துடன் சங்கத்தின் பவழவிழா மலர் சிறந்தமுறையில் வெளிவர உழைக்கும் அனைத்துத் தரப்பினர்க்கும் எமது மனமார்ந்த பராட்டுகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

திருமதி. சுலோசனா ஜெயபாலன்.
அதிபர்.

ஸ்ரீ சண்முக இந்து மகளிர் கல்லூரி,
திருகோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி

தி/ இ. கி. ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பவள விழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி அனுப்புவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன். 1937ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பழைய மாணவர் சங்கம் 75 ஆண்டுகளை எட்டிப்பிடிக்கின்றது என்பது ஒரு முக்கியமான விடயமாகும்.

ஒரு கல்லூரியின் வெற்றியில் அக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் மிகப்பெரிய வகிபாகத்தை எடுத்துக்கொள்ளக் கூடியது. அவ்வகையில் மாணவர்களுக்கான புலமைப்பரிசில்கள், கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி, விளையாட்டு மற்றும் இணைக் கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் என்பவற்றில் பழைய மாணவர் சங்கம் பெரும்பங்கை ஆற்றுவது வரவேற்கத்தக்கது யுன் மாதம் 30ம் திகதி நடைபெறுகின்ற பழைய மாணவர் தினத்தில் நடைபெறுகின்ற பழைய மாணவர் கௌரவிப்பு நிகழ்வு பாராட்டப்பட வேண்டியதொன்றாகும். கனடா, லண்டன் போன்ற நாடுகளில் இயங்கும் பழைய மாணவர் சங்கங்களின் பங்களிப்பும் இக்கல்லூரியின் விருத்தியில் பெரும்பங்காற்றுவது பாராட்டுக்குரியதாகும்.

கல்வி, ஒழுக்கம், தூய்மை என்ற மகுடவாக்கியத்தை கொண்டிருக்கும் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கமும் இவ்விழுமியங்களை மேலும் மெருகூட்டுவதற்கு பங்களிப்பு செய்வதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். கல்லூரி சமூகத்தோடு கைகோர்த்து நின்று இக்கல்லூரியை மேலும் உயர்த்துவதற்கு உழைக்க வேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

பவள விழாக் காணும் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் இதே உற்சாகத்தோடு நூற்றாண்டு விழாவை நோக்கி வீறு நடை போட வேண்டுமென ஆசித்து இறைவனைப் பிராத்திக்கின்றேன்.

அதிபர்

வண. பிதா. எஸ். அன்ரனி பொன்சியன்

புனித சூசையப்பர் கல்லூரி,

திருகோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி

திருகோணமலை இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி அதன் பவள விழாவை பெருமையுடன் கொண்டாடும் இவ்வேளையில், இந்தக் கல்லூரியினது பழைய மாணவி (கவனிக்கவும், பழைய மாணவன் அல்ல) எனும் கர்வத்துடனும், நன்றி உணர்வுடனும் நான் இந்த வாழ்த்துச் செய்தியை எழுதுகிறேன்.

எதற்காக கர்வம் என்கிறீர்களா? காரணம் உண்டு. இக்கல்லூரி ஆண் மாணவர்களுக்கான கல்லூரியாக 1897 இல் ஆரம்பித்தது. இன்றும் ஆண் மாணவர்களுக்கான கல்லூரியாகவே திகழ்கின்றது. எனினும் இந்த வழமையிலிருந்து விலகி, முன்னேற்றச் சிந்தனையுடனும், ஒரு தந்தையினது பொறுப்புணர்ச்சியுடனும், இக்கல்லூரி, 1973 சித்திரையில், பெண் மாணவிகளை G.C.E. உயர்தர வகுப்புகளுக்கு அனுமதித்தது. அன்று திருகோணமலையில் பெண் மாணவிகளுக்கான தரமான G.C.E. உயர்தர வகுப்புகள் பெண்களுக்கான பாடசாலைகளில் இல்லாதிருந்ததே அதற்கான காரணம். இற்றைக்கு நாற்பது வருடங்களுக்கு முன்னர், அத்தனை முற்போக்கான சிந்தனையுடன், துணிந்து செயலாற்றிய கல்லூரியின் பழைய மாணவி என்பது தான் என் கர்வத்தின் அடிப்படை.

உயர்தர வகுப்புகளுக்கு அனுமதித்துடன் மட்டுமல்லாமல், எங்களில் பலருக்கு பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதி பெறுமளவிற்கு பாடமும் கற்றுதந்த ஆலயம் என்பதால் நன்றியுணர்ச்சி.

திருகோணமலை இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி அன்றுபோல் இன்றும் தனது சமுதாயப் பணியை அர்ப்பணிப்பதும், ஆர்வத்துடனும் ஆற்றி வருவது, திருகோணமலை வாழ் மக்களினது தவப்பலன். இது மேன்மேலும் நன்றாகவே தொடர எனது மனம் நிறைந்த வாழ்த்துக்கள்.

பேராசிரியை இராசரத்தினம் சாந்தினி
Dept of Chemical & Process Engineering
Faculty of Engineering
University of Peradeniya
Old Student of Hindu College 1973-1975

வாழ்த்துச் செய்தி

அகவை 75இல் பவள விழா காணும் எங்கள் இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தில் முன்னாள் தலைவர் எனும் பெருமையுடனும் எம் மாவட்டத்தின் எம் இந்துக்கல்லூரியின் முதல் மருத்துவ துறை மாணவர் எனும் பெருமையுடனும் இவ்வாழ்த்து செய்தியினை வழங்குவதில் பூரிப்பு அடைகின்றேன்.

கற்பித்த ஆசான்களை, அடைக்கலம் தந்த வகுப்பறைகளை, உறவாடிய பள்ளித் தோழர்களை நினைவினில் நீங்கா கல்லூரி நிகழ்வுகளை அசை மீட்டு இதம் தரும் களமாக இருப்பது எம் பழைய மாணவர் சங்கம் அல்லவா.

சங்கம் 1937இல் கருவற்று வளர்ந்தாலும் இடையீட்டு வந்த தொய்வு நிலையினை, நானும் எம் கல்லூரி பழைய மாணவ தோழர்களும் இணைந்து மீண்டும் உயிர்ப்பூட்டிய நாட்கள் இன்னமும் எம் நினைவுகளில்.....

சங்கத்தின் செயற்பாடுகளாக, ஏனைய கல்லூரிகளுக்கு முன் உதாரணமாக கல்லூரிக்கான கணணிக் கூடம், கல்லூரிக்கான விளையாட்டு மைதானம், கல்லூரிக்கான Visual Medua Unit, கல்லூரி ஆரம்ப பிரிவிற்கான காணிக் கொள்வனவு, கல்லூரிக்கான விளையாட்டு மைதானம், விளையாட்டு அரங்கு, பழைய மாணவர் தினம் யூன் - 30, போன்ற பாரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொண்ட ஒற்றுமை, திறமை மட்டுமல்லாது, ஊரிற்கும் அப்பால், கொழும்பு கிளை, லண்டன் கிளை, கனடா கிளை, சிங்கப்பூர் கிளை என தன்னை வியாபித்து நிற்பதிலும் எம் சங்கம் பெருமை கொள்கிறது.

எம் வளமான எதிர்கால சந்ததியினரை வளர்த்து எடுப்பதில், உயர்வான கல்விச் சமூகத்தினை உருவாக்குவதில் பாரிய, உயரிய பங்களிப்பினை வளங்கும் எம் இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் என்றென்றும் நீடித்து நிலைத்து நின்று கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் துணை நிற்க என் ஆசிகள்....

வைத்திய கலாநிதி

கு. ஹேமச்சந்திரா.

போசகர்,

பழைய மாணவர் சங்கம்

இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி

நாற்றாண்டைக் கடந்த வரலாற்றையுடைய திருகோணமலை இராமகிருஷ்ண சங்க ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பெயரும், பெருமையும் உலகறிந்த ஒன்று. அதன் வரலாற்றுப் பக்கத்தில் பழைய மாணவர் சங்கம் தனது எழுபத்தைந்தாவது அகவையில் அடி எடுத்து வைக்கிறது. அதற்கு பணி சேர்க்கும் வகையில் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் கிளை ஒன்று 2013 ஜூலை 27ம் திகதி அன்று கொழும்பில் அங்குராப்பணம் செய்து வைக்கப்பட்டுள்ளது. பெருமை வாய்ந்த இக் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கும் உரிய வரலாற்றுக்கும் கொழும்பு கிளை தனது பங்களிப்பை உன்னதமான முறையில் வழங்குவதே எமது பிரதான நோக்கம். வேர்போன்று நிலையூன்றி இருக்கும் கல்லூரியின் ஒரு விழுதே பழைய மாணவர் சங்கத்தின் கொழும்பு கிளை. எனவே வேராகிய இந்துக்கல்லூரியின் உயர்வு, வெற்றி, மேன்மையாகிய எல்லாவற்றையும் நாம் உறுதியுடனும், கௌரவத்துடனும் என்றென்றும் முன்னெடுத்துச்செல்ல வேண்டும் என்பதே எமது ஆசை.

அதற்கு கொழும்பு கிளை தன்னால் முடிந்த சகல அர்ப்பணிப்புகளையும் அக மகிழ்ச்சியுடன் ஆற்றுவதற்கு தயாராகவுள்ளது. கொழும்புக் கிளையை இத் தருணத்தில் ஸ்தாபிப்பதற்கு இடையறா முயற்சிகள் மேற்கொண்ட இன்னாள் அதிபர், முன்னாள் அதிபர்கள், பழைய மாணவர்கள் சகலருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகளை தெரிவிப்பதோடு இந்துக் கல்லூரி பல வெற்றிகளை இன்று போல் என்றும் இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றில் என்றும் அழியா புகழைப் பெற வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

பொன்னுத்துரை கிரிஷாந்தன் (சட்டத்தரணி)
செயலாளர்
இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி
பழைய மாணவர் சங்கம்
கொழும்பு கிளை.

வாழ்த்துச் செய்தி

கிழக்கிலங்கையின் பாற்புகழ் கோணேஸ்வரர் பதிகம் தன்னில் சீர்புகழ் விபுலாநந்தர் முயற்சியால் திருமலை நகரில் முன்னிலை அறிவாலயமாகத் திகழும் தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ.கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின், பழைய மாணவர் சங்கம் தனது எழுபத்தி ஐந்தாவது அகவையில் தடம்பதிக்கும் இத்தருணம் வெளிவரும் பவள விழா மலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் கழிபேருவகை அடைகின்றேன்.

நவீன கல்வித்துவத்தின் முனைப்பான சேவையை ஆற்றி வரும் இந்துக் கல்லூரி செயல்த்திறன் மிக்க தலைமைத்துவத்தையும் சிறந்த அறிவொளி பரப்பும் ஆசிரியர் குழாத்தையும், தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. சமய ஆசாரங்களை முறையாகத் தழுவிடும் ஒழுக்க விழுமியம் மிக்க மாணவர்களை நேர்சீர்ப்பட உருவாக்கியும் வரும் அதே தருணம் கல்லூரியின் ஐக்கியத்தை, சாதனையை அடையாளப்படுத்தவும் இது போன்ற இதழ்களை காலத்துக்குக் காலம் வெளியிடும் பழைய மாணவர் சங்கத்தையும், கல்லூரி நிர்வாகத்தையும், கல்லூரி சமூகத்தையும் நான் பாராட்டுகின்றேன்.

மாறி வரும் கல்வி உலகில் பெரும் மாணவச் செல்வங்களை உள்வாங்கி அன்போடு அரவணக்கும் நிறுவனமாகத் திகழும் எமது கல்லூரியானது நவீன வசதிகளுடன் கூடிய பௌதீக வளக் கட்டுமானங்களில் முன்னேற வேண்டிய தேவை இன்றும் உள்ளது. இதனை சீர்மியமிக்கதாக மாற்றி வடிவமைக்கும் தார்மீகப் பொறுப்பு கல்லூரி மீது சிரத்தை காட்டும் கல்லூரிச் சமூகம், மற்றும் அனைத்து ஆர்வம் மிக்க உள்ளங்களுக்கும் உரித்தானது என இச்சந்தர்ப்பத்தில் கூற விளைகின்றேன்.

இம்மலர் சிறப்புற அமைய அயராது உழைத்த அனைத்து நெஞ்சங்களையும் பாராட்டி ஆசிக்கின்றேன். பல்துறைசார் விற்பனர்களால் வடிவமைக்கப்பட்ட இம்மலரை வெறுமனே மேய்தல் இல்லா வெறுமையை இரைமீட்கும் புல்லினம் போலல்லாது, ஆழப்புதைந்து கிடக்கும் இம்மலரின் நறுமணச் சுவை தனை அச்சரம் பிசகாமல் நுகர்வதன் மூலம் பலருக்கும் பல வகையில் பயனுள்ளதாக இருக்கும் என்ற நம்பிக்கையோடு பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க செயலாளர் என்ற வகையில் எனது பாராட்டினையும் நன்றியினையும் தெரிவித்து அகமகிழ்கின்றேன்.

இ.ஞானச்செல்வம்,

செயலாளர்,

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்.

இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை

வாழ்த்துச் செய்தி

2013 ஐப்பசி 19ம் திகதி பவளவிழா காணும் எமது பாடசாலையின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வெளியிடான இச் சிறப்பிதழுக்கு ஆசிச் செய்தியளிப்பதில் பேருவகை கொள்கின்றேன்.

பழைய மாணவர் சங்கம் ஆனது இக்கல்லூரியின் அண்மைக் காலத்தில் மிக மிகச் சிறப்பாக செயற்பட்டு வருவதுடன் 75 ஆண்டுகளைப் பூர்த்தி செய்து சுமார் 1000 க்கும் மேல் உறுப்பினர் களைக் கொண்டு வியாபித்திருக்கும் இச்சங்கமானது விழாக் காண்பது பெருமைக்குரிய விடயமாகும்.

கல்லூரியின் பௌதீக விருத்திமட்டுமல்லாது கல்வி, விளையாட்டு, அறிவியல், கணிதத்துறை என்ற பல விடயங்களிலுமான முன்னேற்றத்திற்கான பங்களிப்புகளை இச்சங்கமானது பார்த்து பார்த்துச் செய்துவருவதோடு அநாவசிய முறையில் பாடசாலை நிருவாகச் செயற்பாட்டில் தலையிடாமல் இருப்பதும் சிறப்பான அம்சமாகும்.

மேலும் இக்கல்லூரியின் செயற்பாட்டிற்கு உறுதுணையாக பக்கபலமாக இருக்கும் அமைப்புகளில் இதுவும் ஒன்றாகும். பழைய மாணவர் சங்க செயற்பாட்டுக் குழுவானது பல்துறை வல்லுனர்களைக் கொண்டுள்ளது மேலும் சிறப்பானதாகும்.

இலங்கைத் திருநாட்டின் திருகோணமலை மாவட்டத்திலேயே முதல் தர பாடசாலையாக திகழ்ந்து கொண்டிருக்கும் எமது கல்லூரி எதிர்காலத்திலும் தேசிய மட்டத்திலும் சிறந்த பாடசாலை எனத் திகள எமது ஆசிகளை வழங்குவதுடன் இச் சிறப்பான பவளவிழா கொண்டாட வேண்டும் எனும் நல்ல நோக்கில் செயற்பட்டு அதனைச் சிறப்பிக்க ஓர் சிறப்பிதழினை வெளியிடச் சித்தங்கொண்டு அதில் வெற்றியுங் கண்ட எமது பழைய மாணவர் சங்க உறுப்பினர்கள் யாவருக்கும் இறைவன் ஆசியினை வேண்டி நிற்பதுடன் பாடசாலைச் சமூகத்திற்கும் எனது இதயம் நிறைவான வாழ்த்துக்களையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

சண்முகம் பரமேஸ்வரன்

செயலாளர்

பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு

இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை



வாழ்த்துச் செய்தி

திருகோணமலை இ.கி.ச. ஸ்ரீகோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர்கள் நடத்தும் இப்பவளவிழாவிற்கு கனடா கிளை பழைய மாணவர் சங்கத்தின் சார்பாக இவ்வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக் கொள்வதில் மிக்க மகிழ்ச்சியும் பெருமையும் அடைகின்றோம். தமிழ் மொழிப் பாடசாலைகளில் இன்று முன்னனி நிலை வகித்துக் கொண்டிருக்கின்ற ஒரு பாடசாலையாக திருகோணமலை

ஸ்ரீகோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி திகழ்கின்றது ஒரு பாடசாலை வெறுமனே கல்வியை வழங்குகின்ற நிறுவனமாக மட்டும் விளங்காமல் பின்னகளை எதிர் காலத்தின் சிறந்த மனிதர்களாக உருவாக்கும் நோக்குடன் செயற்பட்டு பல அற்புதமான கல்விமான்களையும், சிறந்த மனிதர்களையும் எங்களுக்கு கொடுத்துள்ளது. அப்பழைய மாணவர்கள் இன்று ஒன்று சேர்ந்து எங்கள் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் 75 ஆவது ஆண்டு பவளவிழாவை மிகச் சிறப்பாக நடாத்துகிறார்கள் என்றால் அது அவர்களின் இன்னும் கல்லூரியின்மேல் உள்ள அன்பையும் அர்ப்பணிப்பையும் எங்களுக்கு காட்டி நிற்கின்றது.

நாட்டிலுள்ள பழைய மாணவர்கள் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு அன்று தொட்டு இன்று வரை அயராது பல சேவைகளை செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள் உலகில் உள்ள அத்தனை பழைய மாணவர் சங்கங்களையும் ஒன்றுபடுத்தி பல அரியவேலைத்திட்டங்களை நடத்திக் காட்டியுள்ளார்கள்.

இக்கல்லூரியின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், என்று பலரையும் கௌரவப்படுத்துவதிலும் அவர்கள் பின் நிற்பது இல்லை. இக்கல்லூரியில் பழைய மாணவர்கள் எங்கு வாழ்ந்தாலும் அவர்களை தொடர்பு கொண்டு கல்லூரியின் தேவைகளை அவர்களுக்கு தெரிவித்து கல்லூரியின் தேவைகளை பல வழிகளிலும் நிறைவேற்றிக் கொடுத்து கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு ஒரு பெரும் அரணாக நின்று இயன்ற அளவில் செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். அத்தோடு கனடா பழையமாணவர் சங்கத்தின் உதவியோடு கல்லூரியில் பயிலும் பொருளாதார வசதியற்ற திறமையான மாணவர்களுக்கு Dr. ஞானி புலமைப்பரிசில் மூலம் உதவிகளை வழங்கி அவர்களை கல்வியில் மேலும் ஊக்குவித்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

அவர்களின் இப்பணி இனிதே தொடர கனடா பழைய மாணவர் சங்கம் தம்மாலான சகல உதவிகளையும் செய்யும் என்று உறுதி கூறுவதுடன் எங்கள் கல்லூரியின் பழையமாணவர் சங்கத்தின் தலைவர் மற்றும் அங்கத்தவர்கள் அனைவருக்கும் எமது வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மிக்க மகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

எமது கல்லூரியின் தாரக மந்திரமாம் கல்வி, ஒழுக்கம், தூய்மையின் வழிநடப்போம்.

நன்றி

கு.கிருஷ்ணகுமார்

செயலாளர்

தி/இ.கி.ச. ஸ்ரீகோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி - பழையமாணவர்சங்கம் - கனடா கிளை

வாழ்த்துச்செய்தி

எமது சகோதர பாடசாலையான ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர்சங்கத்தினரின் 75வது ஆண்டு நிறைவு விழாவினை கொண்டாடுமுகமாக வெளிவரவிருக்கும் இந்த பவளவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

எந்த ஒரு பாடசாலையின் வளர்ச்சியிலும் முக்கிய பங்காளிகளாக இருப்பவர்கள் அந்தப் பாடசாலையில் கல்விபயின்ற பழைய மாணவர்கள்தான். இந்த வகையில் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர்களும் இலங்கைத் திருநாட்டில் இருந்து கொண்டு மட்டுமன்றி உலகில் பல நாடுகளில் இருந்து கொண்டும் இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்காக தமது பங்களிப்பினை பல வழிகளிலும் வழங்கி வருவது நாம் அறிந்த உண்மையாகும். இப்பாடசாலை இன்று கிழக்கு மாகாணத்திலும் தேசியரீதியிலும் முன்னனிப் பாடசாலையாக திகழ்வதற்கும் இவ்வித்தியாலய பழைய மாணவர்களின் அர்ப்பணிப்புடனான உணர்வுபூர்வமான சேவையும் ஒரு காரணமாகும். என்று கூறுவதில் மிகையாகாது.

இராமகிருஷ்ணமிசன் கோட்பாடுகளுக்கமைய கல்விச்சிந்தனையை மாணவர்களுக்கு ஊட்டி வரும் சகோதர பாடசாலைகளான எமது சிவானந்த வித்தியாலயத்திலும் ஸ்ரீகோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியிலும் கல்வி பயின்ற எந்த ஒரு மாணவனும் ஒருபோதுமே வாழ்வில் வீழ்ச்சிகண்டதில்லை. இவர்களுக்கு எப்போதுமே ஸ்ரீ இராம கிருஷ்ண குரு தேவரின் ஆசீர்வாதம் கிடைத்துக் கொண்டே இருக்கும். இதனால் தான் இப்பாடசாலைகளில் கல்வி கற்ற மாணவர்கள் தமது நன்றியினை வெளிப்படுத்தும் முகமாக தாம் கல்வி பயின்ற பாடசாலைகளை ஆலயமாக கருதி எந்த ஒரு பலனையும் எதிர்பார்த்து தமது சேவைகளை அள்ளி வழங்கி வருகின்றனர்.

இவர்கள் பணி தொடர வேண்டும். இவர்கள் சேவையினால் இப்பாடசாலை கோபுரம் போல் உயர வேண்டும் என இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன். இக்கல்லூரியின் முதல்வர் உட்பட்ட அனைத்து பழைய மாணவர்சங்கத்தின் பவளவிழாவினை சிறப்பிக்கவிருக்கும் அனைத்து பழைய மாணவர்களுக்கும் இப்பவளவிழா மலரினை வெளியிட விருக்கும் மலர்க்குழுவினருக்கும் எனது பாராட்டுக்களையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்து கொள்கின்றேன்.

அதிபர்
மட்/சிவானந்தா கல்லூரி
மட்டக்களப்பு

வாழ்த்துச்செய்தி

திருகோணமலையின் மணிமகுடமாய் நின்று பல ஆன்றோர்களையும் சான்றோர்களையும் உருவாக்குவதில் பெரும் பங்கு வகித்து, எம்மையும் இந்த சமூகத்தில் நிமிர்ந்து நிற்க வைத்து நல்வழிப்படுத்திய எங்கள் இந்துக்கல்லூரியின் பழையமாணவர், சங்கமானது பவளவிழா காண்பதையிட்டு நாம் பெருமகிழ்ச்சி கொள்கின்றோம்.

இந்த விழாவானது சிறப்புடன் நடைபெற எமது வாழ்த்துக்களை தெரிவித்து கொள்வதுடன், இதனை ஒழுங்கு செய்து நிருவகித்து நடாத்தும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பழைய மாணவர் சங்கத்தினருக்கும் எமது நன்றிகளையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வர இந்துக்கல்லூரி
பழைய மாணவர்கள் (UK)

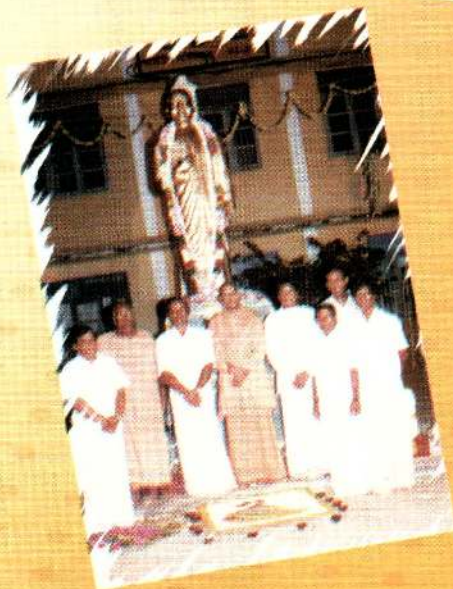
കുടുംബശ്രീ ഗ്രന്ഥശാല പബ്ലിഷിംഗ് ഹൗസ്
കുടുംബശ്രീ ഗ്രന്ഥശാല
അതിൽ പാർപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന പതിപ്പുകൾ



இந்துக்கல்லூரி ஆரம்பப் பிரிவு
அங்குரார்ப்பணம் - 1992



பழைய மாணவர்களின்
ஒன்றுகூடல் நிகழ்வு
- 1992



சுவாமி விபுலாநந்தரின் திரு உருவச் சிலை
திறப்பு விழா - 1992

Executive committee of the Trincomalee OBA 2013/2014



- Seated L-R: Mr.N.Kumanan (Vice Secretary), Mr.S.Sritharan (Secretary), Mr.R.Murugadas (Vice President), Mr.S.Pathmaseelan (President), Mr.R. Subramaniam (Vice President), Mr. S. Sarveswaran (Treasurer), Mr. T. Sivanathan (Vice Treasurer)
- Standing L-R: Mr.K.Rathan, Mr.K.Rajanikanth, Mr.K.Arulvaratharajah, Mr.R.Kailavasan, Mr.S.Sritharakumar, Mr.N.Nithiyakumar, Mr.S.Barathinathan, Mr.T.Elamayil, Mr.B.Koneswaran, Mr.I.Ashok, Dr.T.Jeevaraj
- Absent: Eng.T.Haritharan

Executive committee of the Canada OBA



- Seated L-R: Mrs.Jayanthi Nerhu, Mr.T Thayaparanithi. Mr. K.K. Thayanithie (President), Mr.G.Krishnakumar (Secretary), Mr.R.Ravivarman
- Standing L-R: Mr.K.Sripaskaran(Treasurer), Mr. S.Thayalaseelan, Mr.A.Prabaharan, Mr.P.Rajanikanthan, Mr.S.Ramaneekaran, Mr.P.Rakurakavan. Mr.S.Sritharan
- Absent: Mr.N.Paskaranathan, Mr.N.Thulaseetharan, Mr.T.Thushyanthan

பழைய மாணவர் சங்க கொழும்புக் கிளை அங்குரார்ப்பணம் 27.07.2013



2010 பழைய மாணவர் தின
நகழ்வில் தொழில் உன்னத
நிலையெய்திய
பழைய மாணவர்கள்
கௌரவிக்கப்படுகின்றனர்.



2011 பழைய மாணவர் தின
நகழ்வில் தொழில் உன்னத
நிலையெய்திய பழைய மாணவர்கள்
கௌரவிக்கப்படுகின்றனர்.

கல்லூரியின் வரலாறும் வளர்ச்சியும்

சீ. தண்டாயுதபாணி
முன்னாள் அதிபர்

இலங்கைத் தீவின் கிழக்கு மாகாணத்தில், திருக்கோணமலை மாவட்டத்தில் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்ற இராம கிருஷ்ண மிஷன் ஸ்ரீ கோணேஸ் வரா இந்துக் கல்லூரி இந்நாட்டிலுள்ள புகழ் பூத்த பாடசாலைகளில் ஒன்றாகும். ஒரு வெற்றிகரமான கல்வி நிறுவனமாக மிளிர்ந்து கொண்டிருக்கும் இந்துக்கல்லூரி கல்வி தொடர்பாக சமூகம் கொண்டிருக்கும் எதிர்பார்ப்புக்களையும், அபிலாசைகளையும் நிறைவேற்றுகின்ற பணியை செவ்வையாக ஆற்றிக் கொண்டிருக்கின்றது.

பொருத்தமானதாகவும் வசதியானதாகவும் அமையும்.

1. தோற்றம் - ஆரம்பகாலம் (1897 - 1924)
2. இராமகிருஷ்ண மிஷனின் முகாமைத்துவக்காலம் (1925 - 1961)
3. அரசாங்க பாடசாலைக் காலம் (1962 - 1992)
4. தேசிய பாடசாலைக் காலம் (1993 - இற்றை வரை)

தோற்றம் - ஆரம்பகாலம் (1897 - 1924)

திருக்கோணமலை இராமகிருஷ்ண மிஷன் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் ஆரம்பத்தை நாம் 19ம் நூற்றாண்டின் மிகப் பிந்திய ஆண்டுகளில் காணமுடிகின்றது. ஏறத்தாழ 1897ம் ஆண்டளவில் இக்கல்லூரி ஆரம்பிக்கப்பட்டதாக சில சான்றுகள் பகருகின்றன. இந்நகரில் வாழ்ந்த சில இந்துப் பெரியார்களினால் இக்கல்லூரி ஒரு சிறிய பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்டது. தியாக சிந்தையுடன் பணிபுரிந்த ஆசிரியர்களின் தன்னலமற்ற சேவை காரணமாக இக்கல்லூரி தொடக்க காலத்தில் ஒரு ஆரம்பப் பாடசாலையாக உயிர்ப்புடன் இயங்கிக் கொண்டிருந்தது.

1922ம் ஆண்டில் இக்கல்லூரி ஒரு ஆரம்பப் பாடசாலையாக உத்தியோக பூர்வமாக அரசாங்கத்தினால் பதிவு செய்யப்பட்டது. சமூகத்தில் மதிப்புடன் திகழ்ந்த இந்துப் பெரியார்களைக் கொண்ட ஒரு இயக்குநர் சபையினால் இப்பாடசாலை நிர்வகிக்கப்பட்டுக் கொண்டு வந்தது. ஆரம்ப காலத்தில்

வெற்றிகரமான ஒரு கல்வி நிறுவனம் வெறுமனே கல்வியை வழங்கும் நிலையமாக மாத்திரம் இருக்காது. தான் இயங்குகின்ற சமூகத்தினுடைய ஆளுமை, ஆற்றல், மேம்பாடு என்பவற்றின் அடையாளமாக அந்நிறுவனம் திகழும். அத்துடன் மொழி, சமயம், பண்பாடு, மரபுகள் என்பவற்றின் வளர்ச்சிக்கும் பேணுகைக்கும் பெரும் பங்காற்றிக் கொண்டிருப்பதைக் காண முடியும். அத்தகைய அடையாளங்களுடனும் சமூகப் பங்களிப்புடனும் வரலாற்றில் நூற்றிப்பதினாறு வருடங்களை எட்டி திருக்கோணமலை இராம கிருஷ்ண மிஷன் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி இன்று சிறப்பாக இயங்கிக் கொண்டிருப்பதையிட்டு நாம் எல்லோரும் பெருமைப்படுகின்றோம். எங்களை ஆளாக்கி வைத்த கல்லூரியின் வரலாற்றையும் வளர்ச்சியையும் பற்றிய சில குறிப்புக்களை ஒழுங்குப்படுத்திப் பார்ப்பது அவசியமானதாகும்.

கல்லூரியின் வளர்ச்சியை பின்வரும் கட்டங்களாக ஒழுங்கு படுத்தி நோக்குவது

இக்கல்லூரி இந்து ஆண்கள் தமிழ்ப் பாடசாலை (Hindu Boys Tamil School) இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலை (Hindu Boys English School) என இரு பிரிவுகளாக ஒரே நிர்வாகத்தின் கீழ் இயங்கிக் கொண்டிருந்தது. சுவாமி விபுலானந்தர் 1925 இல் இப்பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்பதற்கு முன்னதாகவே ஆங்கில மொழிக்கல்வி இப் பாடசாலையிலிருந்தது என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இந்து ஆண்கள் தமிழ்ப் பாடசாலையின் தலைமை ஆசிரியராக யாழ்ப்பாணம் வல்வெட்டியைச் சேர்ந்த திரு.வி.தம்பையா என்பவர் 1910ம் ஆண்டிலிருந்து 1922ம் ஆண்டுவரை நீண்டகாலமாகப் பணியாற்றியுள்ளார். திரு.ஆறுமுகம், திரு.பரமசாமி என்போரும் தமிழ்ப்பாடசாலை தலைமையாசிரியர்களாகக் கடமையாற்றியுள்ளனர். இதே காலகட்டத்தில் இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலையில் பின்வருவோர் தலைமையாசிரியர்களாகக் கடமை புரிந்துள்ளனர்.

1. திரு.ஏ.மாசிலாமணி - (திருமலை)
2. திரு.பி.வேலாயுதம்பிள்ளை - (திருமலை)
3. திரு.எஸ்.யு.கனகசபாபதி - (மட்டக்களப்பு)
4. திரு.இராமகிருஷ்ண ஐயர் பி.ஏ - (இந்தியா)
5. திரு.கே.கோவிந்தாச்சாரி பி.ஏ - (இந்தியா)

1910ம் ஆண்டளவில் இந்து தமிழ்ப்பாடசாலையில் ஐந்தாம் வகுப்பு வரையுமே இருந்துள்ளது. ஆங்கிலப் பாடசாலையிலும் ஐந்தாம் வகுப்பு வரையுமே இருந்துள்ளது. மாணவர்கள் தமிழ்ப் பாடசாலையில் ஐந்தாம் வகுப்பு வரையும் படித்து முடித்து விட்டு ஆங்கிலப் பாடசாலையில் சேர்ந்து படிப்பது வழக்கம். ஆங்கிலப் பாடசாலையில் முதலாவது வருடம், இரண்டாவது வருடம் அதற்கடுத்து ஐந்தாம் வகுப்பு என்ற முறைப்படியில் வகுப்புகள் அமைந்திருந்தன. பாடசாலைப் பரிசோதகர் (Inspector of Schools) வந்து மாணவர்களைப் பரீட்சிக்கும் வழக்கம் இருந்தது.

1921ம் ஆண்டில் ஆங்கிலப் பாடசாலையில் ஆறாம் வகுப்பு இல்லாதிருந்ததனால் பலள விழா மலர் [1937 - 2012]

இப்பாடசாலையில் ஐந்தாம் வகுப்பைச் சித்தியடைந்த மாணவர்கள் தொடர்ந்து ஆறாம் வகுப்பில் கற்பதற்காக வெஸ்லியன் மிஷன் பாடசாலைக்கு (தற்போதைய மெதடிஸ்த பெண்கள் கல்லூரி) சென்றனர். ஆனால் 1921ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதத்தில் இருந்து ஆங்கிலப் பாடசாலையிலும் ஆறாம் வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்டு விட்டதனால் இங்கிருந்து வெஸ்லியன் மிஷன் பாடசாலைக்குச் சென்ற பல மாணவர்கள் திரும்பவும் இங்கேயே வந்தனர்.

தலைமையாசிரியர் திரு.கே.கோவிந்தாச்சாரி காலம், வரையில் இந்து ஆங்கிலப் பாடசாலையில் எட்டாம் வகுப்பு வரையுமே இருந்துள்ளது. எட்டாம் வகுப்பு இறுதியில் நடைபெறுகின்ற அரசாங்கப் பரீட்சை E.S.L.C என (Elementary School Leaving Certificate) அழைக்கப்பட்டது. சுவாமி விபுலானந்தர் இப்பாடசாலையை 1925 இல் பொறுப்பேற்கையில் திரு.கே.கோவிந்தாச்சாரி அவர்களே தலைமையாசிரியராக இருந்தார் என்பதை அறியமுடிகின்றது.

சுவாமி விபுலானந்தர் இப்பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்பதற்கு முன்னதாக பாடசாலையின் முகாமையாளர் சபையில் காலத்திற்குக் காலம் பின்வருவோர் இடம்பெற்றிருந்ததை அறியமுடிகின்றது.

1. வழக்கறிஞர்.சி.வல்லிபுரம்பிள்ளை முதலியார்
2. வழக்கறிஞர் எஸ்.தியாகராசா
3. வழக்கறிஞர் விஸ்வலிங்கம்
4. திரு.அருணாச்சலம்
5. திரு.முருகுப்பிள்ளை (நில அளவையாளர்)
6. திரு.சுப்பிரமணியம் (சிறாப்பர்)
7. திரு.வைத்திலிங்கம்

இராம கிருஷ்ண மிஷனின் முகாமைத்துவக்காலம் (1925 - 1961)

1925ம் ஆண்டு இக்கல்லூரியைப் பொறுத்த அளவில் முக்கியமான ஒரு ஆண்டாகும்.

இந்த ஆண்டில் தான் சுவாமி விபுலானந்தர் இராமகிருஷ்ணமிஷன் சார்பில் இக்கல்லூரியைப் பொறுப்பேற்றார். 1924ம் ஆண்டில் சுவாமி விபுலானந்தர் இராமகிருஷ்ண மடத்துத் துறவியாக இலங்கைக்கு மீண்டதிலிருந்து கிழக்கு மாகாணத்தின் கல்வி வரலாற்றில் ஒரு புதிய சகாப்தம் ஆரம்பித்தது எனலாம். இந்துப் பாடசாலைகளின் கல்வி வளர்ச்சியில் சுவாமி அவர்கள் எடுத்துக் கொண்ட அதீதமான அக்கறை வரலாற்றில் உன்னதமான எழுத்துக்களால் பொறிக்கப்பட வேண்டியதாகும்.

சுவாமி அவர்களது ஆழ்ந்த அறிவின் திறத்தினாலும், கல்விப் பிரச்சனைகளின் பாலுள்ள அகன்ற அனுபவத்தினாலும், முற்போக்குடைய நேரிய சிந்தனையாலும், கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பல பாடசாலைகள் பயன்பெறத் தொடங்கின. கிழக்கு மாகாண மக்கள் நல்ல ஒரு கல்விச் சிந்தனையாளரையும், வழிகாட்டியையும் பெற்றுக் கொண்டனர். சுவாமி அவர்கள் இந்தியாவிலிருந்து மீண்டதன் பின், முதன்முதலில் அவர் தனது கல்விப் பணியை ஆரம்பித்தது திருக்கோணமலை இந்துக்கல்லூரியில் தான் என்றால் அது மிகையாகாது.

1925ம் ஆண்டில் திரு.சி.வல்லிபுரம்பிள்ளை முதலியார் தலைமையில் இருந்த முகாமையாளர் சபை பாடசாலையை இராமகிருஷ்ணமிஷனுக்குக் கையளிப்பதற்கு முடிவு செய்ததை அடுத்து சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்கள் பாடசாலையின் நிர்வாகத்தைப் பொறுப்பேற்றார். சுவாமி அவர்கள் பாடசாலையைக் கையேற்ற திகதி 01.06.1925 ஆகும். விபுலானந்தரின் நேரடியான நிர்வாகத்தின் கீழ் இந்து ஆங்கிலப் பாடசாலையும், இந்து தமிழ்ப் பாடசாலையும் துரிதமான வளர்ச்சியைக் கண்டன. மாணவர்களது எண்ணிக்கையும் அதிகரித்துச் சென்றது. புதிய கட்டடங்களும் கட்டப்படலாயின.

சுவாமி விபுலானந்தர் கையேற்ற போது தமிழ்ப்பாடசாலைக்கு ஒரு கட்டடமும், **பவள விழா மலர் (1937 - 2012)**

ஆங்கிலப் பாடசாலைக்கு ஒரு கட்டடமும் தான் இருந்தன. இக்கட்டடங்களில் போதிய இடவசதி மாணவர்களுக்கு இருக்கவில்லை. இதனால் பக்கத்தில் இருந்த காணியைக் கொள்வனவு செய்து பாடசாலைக் கட்டடம் ஒன்றை அமைப்பதற்காக சுவாமி அவர்களும், ஆசிரியர்களும் பொது மக்களிடம் சென்று நிதி சேகரித்தார்கள். இதில் பெருமளவு நிதியை அளித்தவர் தம்பலகாமத்தைச் சேர்ந்த திரு.காளியப்ப அவர்களாவார். இவ்வாறு சேகரிக்கப்பட்ட நிதியைக் கொண்டு அமைக்கப்பட்ட புதிய மண்டபம் 1927ம் ஆண்டில் ஆளுநராக இருந்த சேர்.ஹேர்பட் ஸ்டான்லி அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. இம்மண்டபம் பின்னர், காளியப்ப மண்டபம் எனப் பெயர் சூட்டி அழைக்கப்பட்டது.

இந்து ஆங்கிலப் பாடசாலையில் ஆசிரியராகக் கடமையாற்றிக் காலமாகிய திரு.பி.கே. சம்பந்தரது நினைவாக 1933ம் ஆண்டில் கட்டப்பட்ட மண்டபம், அக்கால கட்டத்தில் கிழக்கு மாகாணத்திற்கு அரசாங்க அதிபராக இருந்த திரு.வி.குமாரசாமி அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. இத்திறப்பு வைபவத்தில் திருக்கோணமலை உதவி அரசாங்க அதிபராக இருந்த திரு.எம்.கே. சண்டிஸ் என்னும் ஆங்கிலேயரும் கலந்து கொண்டார்.

சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்கள் 1925ம் ஆண்டில் இக்கல்லூரியைப் பொறுப்பேற்றதிலிருந்து முகாமையாளராகக் கடமையாற்றி கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு அளப்பரிய சேவைகளை ஆற்றியுள்ளார். சுவாமி அவர்கள் விஞ்ஞான பாடத்தைக் கற்பிப்பதில் ஒரு சிறந்த ஆசிரியராகவும், விஞ்ஞானக் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் ஆர்வமாகவும் இருந்தவர். அவர் இப்பாடசாலையில் விஞ்ஞான ஆய்வுகூட வசதிகளை ஏற்படுத்தினார் அக்காலத்தில் திருக்கோணமலையில் இயங்கிய வேறெந்தப் பாடசாலையிலும் விஞ்ஞான ஆய்வுகூட வசதிகள் இருக்கவில்லை. சுவாமிகள் தனது காலத்திலே

இலண்டன் கேம்பிரிஜ் சீனியர் பரீட்சையை மாணவர்கள் எடுப்பதற்கான வாய்ப்பையும் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தார்.

சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்கள் இக்கல்லூரியில் பணியாற்றியபோது திரு.கே.இராமசாமி ஐயர் எம்.ஏ.எல்.ரி, திரு.நரசிம்மர், திரு. நம்பியார் ஆகியோர் தலைமையாசிரியர்களாகக் கடமையாற்றியுள்ளனர். இவர்கள் யாவரும் இந்தியாவைச் சேர்ந்தவர்கள் ஆவர். இவர்களில் திரு.கே.இராமசாமி ஐயர் அவர்கள் பின்னர் இக்கல்லூரியிலிருந்து விலகிச் சென்று கல்வித் திணைக்களத்தில் (கொழும்பு) பிரதம மொழிபெயர்ப்பாளராகக் கடமையாற்றியுமுள்ளார்.

1925ம் ஆண்டிலிருந்து முகாமையாளராகக் கடமையாற்றிய சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்கள் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் தனது செறிவான கவனத்தைச் செலுத்தும் பொருட்டு 1928இல் அதிபர் பதவியையும் ஏற்றுக் கொண்டார். 1930ம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் வரையில் அதிபராகக் கடமையாற்றி பின்னர் இராமகிருஷ்ணமிஷன் கீழுள்ள சகல பாடசாலைகளையும் பரிபாலிக்கும் பொறுப்பை ஏற்று அதிபர் பதவியை திரு.பி.இராமச்சந்திரா M.A(Hons) அவர்களிடம் கையளித்துச் சென்றார்.

1932ம் ஆண்டில் இக்கல்லூரி சிரேட்ட இடைநிலைத் தரத்திற்கு உயர்த்தப்பட்டது. இராமகிருஷ்ணமிஷனின் அரவணைப்பில் உயர்ந்த இலட்சியங்களோடு வீறுநடைபோட்டு வந்த கல்லூரியின் வளர்ச்சி இரண்டாம் மகா யுத்தத்தின் போது 1940ம் ஆண்டிலிருந்து 1945ம் ஆண்டு வரை தடைப்பட நேர்ந்தது. யுத்தகாலத்தின் போது பாடசாலைக் கட்டடங்கள் இராணுவத்தால் பொறுப்பேற்கப்பட்டன. இக்காலத்தில் ஆங்கிலப் பாடசாலை ஒரு சிறிய வாடகை வீட்டிலும் தமிழ்ப்பாடசாலை இன்னோரிடத்திலும் தற்காலிகமாக இயங்கிக் கொண்டிருந்தன. 1945ம் ஆண்டில் மீண்டும் கல்லூரி தனது சொந்தக் கட்டடங்களில் இயங்கத்

தொடங்கியது. தொடர்ந்து பழைய மாணவர்களும், அபிமானிகளினதும் உதவிகள் கல்லூரிக்குக் கிடைக்கத் தொடங்கின. இவ்வுதவிகளினால் இராணுவப்பாவிப்பின் காரணமாக சேதமுற்ற கட்டடங்கள் திருத்தம் பெற்றன.

கால ஓட்டத்தில் இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலை இந்துக்கல்லூரி என்ற பெயரோடு மாவட்டத்தின் முன்னணிக் கல்லூரியாக வளர்ச்சி பெற்று வந்தது. இந்து ஆண்கள் தமிழ்ப் பாடசாலை கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்ற பெயரோடு ஆரம்ப,இடைநிலைக் கல்விக்கு மாவட்டத்தின் சிறந்த பாடசாலை யாக உருவாகி வந்தது.

1942ம் ஆண்டில் பழைய மாணவர் சங்கம் இரண்டு பெரிய வகுப்பறைகளை இந்துக்கல் லூரிக்கு அமைத்துக் கொடுத்தது. 1947ம் ஆண்டில் திரு.எஸ்.எச்.ஹரதாச அவர்கள் தனது காலஞ்சென்ற தந்தையார் நொரிஸ் டி சில்வா அவர்களின் நினைவாக ஒரு நூலகக் கட்டடத்தை அமைத்துக் கொடுத்தார். இந்நூலகக் கட்டடம் 1947ம் ஆண்டில் அப்போதைய கல்வி அமைச்சர் திரு.நுகுவேல அவர்களால் திறந்து வைக்கப் பட்டது. அதிகரித்து வந்த மாணவர்களது இருப்பிடத் தேவைக்காகப் பக்கத்திலிருந்து காணி சுவீகரிக்கப்பட்டு அதிலே நான்கு வகுப்பறைகள் கொண்ட ஒரு கட்டடம் அமைக்கப் பட்டது. விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் சீராக்கப் பட்டு புதிய கருவிகளும், உபகரணங்களும் அமைக்கப்பட்டன.

1949ம் ஆண்டில் திரு.பிரகாபதி அவர்களும் 1954ம் ஆண்டில் திரு.எஸ்.அம்பலவாணர் அவர்களும் கல்லூரியின் அதிபர் பதவியை ஏற்றுக் கொண்டனர். திரு.எஸ்.அம்பலவாணர் அவர்கள் தனது பதவிக் காலத்தில் சமூகத்தில் கல்லூரியின் மதிப்பை உயர்த்துவதில் பெரும் பங்காற்றினார்.

ஐம்பதுகளில் சிங்கள மொழி மூலத்திலும் மாணவர்கள் கல்லூரியில் கற்றிருக்கின்றார்

ர்கள். 1961ம் ஆண்டளவில் சிங்கள மொழி மூல மாணவர்கள் புதிய பாடசாலை ஒன்றுக்கு மாற்றப்பட்டார்கள். அப்பாடசாலையே பின்னாளில் சிங்கள மத்திய மகா வித்தியாலயமாக வளர்ச்சி பெற்றது.

1952ம் ஆண்டில் கல்லூரி முதலாம் தரத்திற்கு உயர்த்தப்பட்டது. தற்போது அம்பலவாணர் அகம் என அழைக்கப்படும். கட்டடம் 1955ம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 1958ம் ஆண்டில் கட்டிடமுடிக்கப்பட்டது. அதிபர்களது முயற்சிகளாலும் ஆசிரியர்களது தன்னலமற்ற தியாக மனப்பான்மையினாலும் இந்துக்கல்லூரி படிப்படியாகத் திருக்கோணமலை மாவட்டத்தின் ஒரு முன்னணிப் பாடசாலையாக வளர்ச்சியடைந்து வந்தது.

1955ம் ஆண்டில் நிலாவெளியைச் சேர்ந்த திரு எஸ். கணபதிப்பிள்ளை அவர்களால் திருக்கோணமலை ஏகாம்பரம் வீதியிலுள்ள ஒரு கடைத்தொகுதி இராமகிருஷ்ண மிஷனுக்கு கையளிக்கப்பட்டிருந்தது. இச் சொத்திலிருந்து கிடைக்கின்ற வருமானம் இந்துக்கல்லூரிக்கு வழங்கப்பட வேண்டும் என்ற நிபந்தனையுடனே இச் சொத்து கையளிக்கப்பட்டது. அவ்வப்போது இவ் வருமானம் இந்துக்கல்லூரிக்கு வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. சில வருடங்களுக்கு முன்பதாக இராமகிருஷ்ண மிஷன் இக்கடைத் தொகுதியை அதில் நீண்ட காலமாக வாடகைக்குக் குடியிருந்த வர்த்தகர்களுக்கு விற்று விட்டது.

அரசாங்கப் பாடசாலைக் காலம்
(1962 - 1992)

இந்துக்கல்லூரியும், ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயமும் இராம கிருஷ்ண மிஷனின் ஒரே நிர்வாகத்தின் கீழ் இருந்தாலும் 1962ம் ஆண்டில் மிஷனரிப் பாடசாலைகளை அரசாங்கம் சுவீகரித்த போது இந்தப் பாடசாலைகளை தனித்தனியாக இரு பாடசாலைகளாகவே இராம கிருஷ்ண மிஷன் கையளித்தது. ஒரே கொடியையும், நிறத்தையும், இலச்சினையையும், கீதத்தையும்
புளா விழா மலர் [1937 - 2012]

கொண்டு சகோதர பாடசாலைகளாக அருகருகே இருந்து இந்த இரு பாடசாலைகளும் கல்விப் பணி புரிந்து கொண்டிருந்தன. ஆரம்ப, இடைநிலை, உயர்நிலை மட்டக் கல்விக்கு மாவட்டத்தின் முன்னணிப் பாடசாலைகளாக இவை மிளிர்ந்தன.

1962ம் ஆண்டில் அதிபர் திரு.எஸ். அம்பலவாணர் அவர்கள் இரத்தமலாணை இந்துக்கல்லூரிக்கு இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்ல பிரதி அதிபராக இருந்த திரு.க. சிவபாலன் அவர்கள் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டார்.

1964 மார்கழி மாதம் கடும் குறாவளியினால் திருக்கோணமலை நகரம் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டபோது அதிபர் திரு.க.சிவபாலன் தலைமையில் கல்லூரியின் மாணவர்கள் பாரிய சிரமதானப் பணியில் ஈடுபட்டு நகரத்தை சுத்தம் செய்தமை பலரது பாராட்டையும் பெற்றது.

இந்துக்கல்லூரியின் முதலாவது பல்கலைக் கழக மாணவனாக கலைப்பிரிவிற்கு திரு.கோபாலசிங்கம் அவர்கள் 1964 இல் தெரிவு செய்யப்பட்டார்.

1968ம் ஆண்டின் இறுதியில் அதிபர் திரு.க.சிவபாலன் அவர்கள் பலாலி கனிஷ்ட பல்கலைக்கழகத்திற்கு உதவி அதிபராக இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றார். 1969இல் திரு.எஸ்.இளையதம்பி அவர்கள் அதிபராகப் பொறுப்பேற்றார். 1971ம் ஆண்டின் தொடக்கத்தில் திரு.ஆர்.கிருஷ்ணபிள்ளை அவர்களும், இறுதிப்பகுதியில் திரு.ஏ.நடராஜா அவர்களும் அதிபர் பதவியைப் பெறுப்பேற்றனர்.

1978ம் ஆண்டில் கோணேஸ்வரா வித்தியாலய மாணவர்கள் முதன் முதலாக க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றினர்.

1978 இல் திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்கள் அதிபராகப் பொறுப்பேற்றார். 1982இல் புதிய

விஞ்ஞான ஆய்வு கூடங்களும், மாடிக் கட்டடங்களும் (விபுலானந்தர் அகம், விவேகானந்தர் அகம், சிவானந்தர் அகம்) திறந்து வைக்கப்பட்டதுடன் "உள்ளக்கமலம்" என்ற கல்லூரியின் சஞ்சிகையும்து முதற்தடவையாக வெளியிடப்பட்டது.

இலங்கையின் பாடசாலை நிர்வாக ஒழுங்கில் கொண்டு வரப்பட்ட பாடசாலை கொத்தணி முறையில், திருக்கோணமலை மத்திய கொத்தணியின் மையப் பாடசாலையாக இந்துக்கல்லூரி இயங்கத்தொடங்கியது.

1989 இல் அதிபர்.அ.சிவலோநாதன் அவர்கள் சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெற திரு.ச. குணரட்ணம் அதிபராகப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார்.

திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்கள் 1978ம் ஆண்டிலிருந்து 1989ம் ஆண்டுவரை ஏறத்தாழ பதினொரு ஆண்டுகள் அதிபராக இருந்த காலத்தில் இக்கல்லூரி பெரு வளர்ச்சியைக் கண்டது என்று கூறினால் அது மிகையாகாது. இவரது காலத்தில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் தொடர்பாகவும், கட்டடம் மற்றும் பௌதீக வசதிகள் தொடர்பாகவும் பல முன்னேற்றங்களைக் கல்லூரி கண்டது. அனுபவமும், திறமையும் கொண்ட நல்லாசிரியர்களை இக்கல்லூரி பெற்றுக் கொண்டதனால் உயர்தரக் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் இம்மாவட்டத்திலேயே ஒரு முதன்மையான இடத்தை இக்கல்லூரி வகிக்கின்றது.

1970ம் ஆண்டுக் காலப்பகுதியில் பல்கலைக் கழக அனுமதிமுறையில் அரசினால் கடைப்பிடிக்கப்பட்ட மாவட்ட அடிப்படை அனுமதிப் பங்கீட்டு முறையினால் திருக் கோணமலை போன்ற பின்தங்கிய பகுதி மாணவர்கள் உற்சாகம் பெற்றனர். இந்த உற்சாகத்தை இக்கல்லூரி தகுந்த வகையில் பயன்படுத்திக் கொண்டது. இந்த உற்சாகம் காரணமாக இம்மாவட்ட மாணவர்கள் உயர்கல்வியை நோக்கி உந்தப்பட்டார்கள். இன்று இந்த மாவட்டத்திலிருந்து அதிகமான பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

மாணவர்களைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுப்புகின்ற முதன்மையான பாடசாலை இந்துக்கல்லூரியே தான் என்றால் அது மிகையானதல்ல.

1990 இல் பிரதி அதிபராக கடமையாற்றிய திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் அதிபராகப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார். அதிபராகக் கடமையாற்றிய திரு.ச.குணரட்ணம் அவர்கள் மாகாணக் கல்வித்திணைக்களத்திற்கு கல்வி அதிகாரியாக உயர்வு பெற்றுச் சென்றார். பல வருடங்களாக இயங்காதிருந்த பழைய மாணவர் சங்கம் 1991ல் மறுசீரமைக்கப்பட்டு இயங்கத் தொடங்கியது. அன்றிலிருந்து கல்லூரியின் அபிவிருத்தியில் பிரிக்கமுடியாத ஒரு துணை உறுப்பாக பழைய மாணவர் சங்கம் காத்திரமான பங்களிப்பை வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது.

இராமகிருஷ்ணமிஷன் பாடசாலையாகவிருந்து அரசாங்கப் பாடசாலையாக 1962 இல் இக்கல்லூரி சுவீகரிக்கப்பட்டாலும் இராம கிருஷ்ணமிஷன் தொடர்புகளை இக்கல்லூரி தொடர்ந்து பேணிக்கொண்டே வருகின்றது. தனது உத்தியோக பூர்வமான பெயரிலும் கூட இராமகிருஷ்ணமிஷன் என்ற சொற்களை சேர்த்தே வைத்துள்ளது. விபுலானந்தரின் நூற்றாண்டு தின வைபவங்களோடு ஒட்டியதாக 1992ம் ஆண்டில் கல்லூரியில் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் சுவாமி விபுலானந்தரின் திருவுருவச்சிலை ஒன்று நிறுவப்பட்டது. இராமகிருஷ்ண மிஷன் சுவாமிகள் ஆத்மகணானந்த ஜீ அவர்களாலும் ஜீவானந்த ஜீ அவர்களாலும் இச்சிலை திறந்துவைக்கப்பட்டது. இச்சிலை திறப்பு வைபவத்திலிருந்து கல்லூரிக்கும் இராம கிருஷ்ண மிஷனுக்குமிடையேயான தொடர்புகளும் நெருக்கமடைந்து வந்தன. இராம கிருஷ்ண மிஷன் சுவாமிகள் பலரும் கல்லூரிக்கு அடிக்கடி வந்து போயினர்.

இந்துக்கல்லூரியில் ஆரம்பப் பிரிவைத் தொடங்குவதற்காக முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு 1992 இல் தரம் I தொடக்கம்

தரம் 5 வரை வகுப்புகள் ஒரே தடவையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.

இந்துக்கல்லூரியும் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயமும் இணைக்கப்பட்டு தேசிய பாடசாலையாக ஆக்கப்படும் வரையில் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் திரு.சு.கு. குமாரசுவாமி ஐயர், பண்டிதர். இ.வடிவேலு, திரு.க.வேலுப்பிள்ளை, திரு.க.ஜீவரெத்தினம் ஆகிய அதிபர்கள் மிகச் சிறப்பான முறையில் கடமையாற்றியுள்ளார்கள். ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம் ஆரம்பக்கல்வித் துறையில் முன்னணி நிலை பெற்று விளங்கியதற்கு மேற்படி அதிபர்களின் உழைப்பே பிரதான காரணமாகும். அதிபர் திரு.சு.கு.குமாரசுவாமி ஐயர் அவர்கள் மிஷன் நிர்வாக காலத்திலிருந்தே அதிபராகக் கடமையாற்றியவர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

தேசிய பாடசாலைக் காலம்
(1993 - இற்றை வரை)

இந்துக்கல்லூரியும் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயமும் 1993ம் ஆண்டில் ஒரே பாடசாலையாக இராமகிருஷ்ண சங்க ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி என்ற பெயரில் தேசிய பாடசாலை என்ற அந்தஸ்தையும் பெற்று இணைந்து கொண்டன. இவ்விரு பாடசாலைகளினதும் இணைப்பையும் திருக்கோணமலையின் கல்விச் சமூகம் பெரிதும் வரவேற்றது. ஏற்கனவே மாவட்டத்தின் கல்வி வளர்ச்சியில் பெரும் பங்காற்றிக் கொண்டிருந்த இவ்விரு பாடசாலைகளும் ஒன்றாக இணைக்கப்பட்டு ஆரம்ப, இடைநிலை, உயர்தரக் கல்விக்காக மாவட்டத்தில் ஒரு பெரிய வலுவான கல்வி நிறுவனமாக உருவாகியமை காலத்தின் தேவையாக அமைந்திருந்தது எனலாம். திருக்கோணமலை மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரை முதலாவதாகவும், கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை இரண்டாவதாகவும் தேசிய பாடசாலையாகிய பெருமை இக்கல்லூரிக்கு உண்டு. தேசிய ரீதியாக தேசிய பாடசாலை

வரிசையில் நாற்பதாவது இடத்தில் இப்பாடசாலை உள்ளது.

1990ம் ஆண்டிலிருந்து 2004ம் ஆண்டுவரை திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் இக்கல்லூரியின் அதிபராகக் கடமையாற்றியுள்ளார். மிக நீண்டகாலம் இக்கல்லூரியில் அதிபராகப் பணிபுரிந்தவராக இவர் காணப்படுகின்றார்.

இவரது காலத்தில் நவீன கல்விப்போக்குகளுக்கும் மாற்றங்களுக்கும் ஈடுகொடுக்கக் கூடியதாக இக்கல்லூரியின் முகாமைத்துவக் கட்டொழுங்கு மாற்றப்பட்டது. சமூகத்தை நோக்கி இக்கல்லூரி முழுமையாகத் திறந்து விடப்பட்டது என்று சொல்லத்தக்க வகையில் சமூகத்தொடர்புகள் அதிகரித்தன. பழைய மாணவர் சங்கம் புத்துயிர் பெற்றது. கல்லூரியின் அபிவிருத்திக்குத் துணையாக சகல பழைய மாணவர்களும் திரண்டனர். பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் கல்லூரியின் பல்வேறு விதமான வளர்ச்சிகளையும் நோக்கி திட்டமிட்டுப் பணியாற்றியது. கல்லூரிக்கான நண்பர்களும் நலன் விரும்பிகளும் பெருகினர். இதன் காரணமாக 1990 களில் நிதானமானதும், வலுவானதுமான வளர்ச்சிப்படி களை கல்லூரி தாண்டிச் சென்று கொண்டிருந்தது. வடகிழக்கு மாகாணத்தின் சிறந்த சமூகத்தொடர்புள்ள பாடசாலையாக இக்கல்லூரி தெரிவு செய்யப்பட்டு பாராட்டுப் பெற்றது.

பௌதிக வசதிகள் விருத்தியடைந்து சென்றன. புதிய வகுப்பறை மாடிக்கட்டடங்கள் அமைக்கப்பட்டன. 1997இல் கல்லூரியின் நூற்றாண்டு நிறைவையொட்டி பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் கணினிக் கூடம் ஒன்றை கல்லூரிக்கு உருவாக்கி அளித்தனர். ஒரு கோடி ரூபா செலவில் உருவாக்கப்பட்ட கேப்போர் கூடம், நூலகம் நிருவாகத் தொகுதி என்பவை அடங்கிய புதிய கண்கவர் கட்டடம் 2000ம் ஆண்டில் இராமகிருஷ்ண மிஷன் சுவாமி ஆத்மகணானந்தா அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது.

கல்லூரிக்கு முன்பாக உள்ள பொது முற்றவெளி மைதானத்தில் கல்லூரியின் விளையாட்டுத் தேவைகளுக்காக ஒதுக்கப் பட்டிருந்த மைதானத்தைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பாக நீண்டகாலமாக நிலவிவந்த பிரச்சனைகளுக்கு 1999ம் ஆண்டு இறுதியில் முற்றுப்புள்ளி வைக்கப்பட்டது. மாவட்டத்தின் அரசு உயர்மட்டத் தலையீடுகள், நெருக்குதல்களுக்கிடையிலும் கல்லூரிச் சமூகம் உறுதியாகவும் துணிவோடும் நின்று கல்லூரிக்கான மைதானக் காணியை எல்லையிட்டு வேலியிட்டு தனதாக்கிக் கொண்டது. இம்மைதானத்தை அபிவிருத்தி செய்யும் பணிகள் கல்லூரி நிர்வாகத்தால் தொடர்ந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

வெளிநாடுகளிலுள்ள பழைய மாணவர்கள் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் அக்கறை கொள்ளத் தொடங்கினர். 2002 இல் கனடா விலும், 2003 இல் ஐக்கிய இராச்சியத்திலும் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கங்கள் தாபிக்கப்பட்டன. 2004ம் ஆண்டில் ஐக்கிய இராச்சிய பழைய மாணவர் சங்க நிதியுதவியுடன் 10 இலட்சம் ரூபா செலவில் கட்டில் செவிப்புல சாதன அறை (Audio Visual Room) ஒன்று கல்லூரியில் அமைக்கப்பட்டது. வசதியற்ற மாணவர்களின் கல்விக்கு உதவுவதற்காக கனடா பழைய மாணவர் சங்கம் 2003 இல் டாக்டர் ஞானி கல்வி நிதியத்தைப் தாபித்து மாணவர்களுக்குப் புலமைப் பரிசீலனை வழங்கியது. 2003 இல் கல்லூரிக்கான இணையத்தளமும் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

வடகிழக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளில் சிறந்த ஒரு பாடசாலைக் கூட்டுறவுச் சங்கம் இக்கல்லூரியிலேயே அமைந்திருக்கின்றது. மாகாணக் கூட்டுறவுத் திணைக்களத்தினால் வருடாந்தம் நடாத்தப்படும் போட்டியில் தொடர்ந்து பல வருடங்களாக இக்கல்லூரியின் கூட்டுறவுச் சங்கமே மாகாணத்தின் சிறந்த பாடசாலைக் கூட்டுறவுச் சங்கமாக தெரிவு செய்யப்பட்டு வருகின்றது. 1975 இல் பதிவு செய்யப்பட்ட இக்கூட்டுறவுச் சங்கம் **பவள விழா மலர் (1937 - 2012)**

பல காலங்களாக செயலிழந்த நிலையிலிருந்து பின்னர் 1990ல் மீளவும் புனரமைக்கப்பட்டு இன்றுவரை வெற்றிகரமாக இயங்கி வருகின்றது. மாணவர்கள், ஆசிரியர்களுக்கான பாடசாலை உபகரணங்கள், நுகர்பொருட்கள் விற்பனைச் சேவைகளையும், சேமிப்பு, கடன் வழங்குதல் போன்ற சேவைகளையும் மிக நேர்த்தியான முறையில் இக்கூட்டுறவுச் சங்கம் ஆற்றிவருகின்றது.

பொதுப்பரீட்சைகளின் பெறுபேறுகளில் மாவட்ட, மாகாண நிலைகளில் கல்லூரி முன்னணி நிலையைத் தொடர்ந்து பெற்றுக் கொள்கின்றது. சில சந்தர்ப்பங்களில் தேசிய மட்டத்திலும் முதன்மை நிலைகளைப் பெற்றுக் கொள்கின்றது. பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதி பெறுவோர் தொகை அதிகரித்துச் செல்கின்றது. பொறியியல், மருத்துவம் உள்ளிட்ட பல்வேறு துறைகளிலும் மாவட்டத்திற்குரிய அனுமதிப் பங்கின் பெரும் பகுதியை இக்கல்லூரி மாணவர்களே பெற்றுக் கொள்கின்றனர்.

மாணவர்களது ஆன்மீக விருத்தியில் இக்கல்லூரி அக்கறை செலுத்துகின்றது. இந்து சமய கலாசார நடைமுறைகளில் மாணவர்களைப் பக்குவப்படுத்தும் நோக்கமாக 1997ம் ஆண்டில் கல்லூரியில் அழகான சித்தி விநாயகர் கோவில் ஒன்று கட்டப்பட்டது. மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், நலன்விரும்பிகள் ஆகியோரது முயற்சியினால் ஆறு இலட்சம் ரூபா செலவில் இக்கோயில் கட்டி முடிக்கப்பட்டது. இக்கோவிலில் நாளாந்தம், வெள்ளிக்கிழமை, நவராத்திரி விசேட பூஜைகள் கிரமமாக நடைபெறுகின்றன. இக்கல்லூரி அடிப்படையில் ஒரு இந்துப் பாடசாலையாக விளங்கினாலும் இங்கு கல்வி பயிலும் ஏனைய சமயத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களது சமய அநுட்டானங்களுக்கும் இடமளித்து சகலரையும் அரவணைத்துச் செல்கின்றது.

மட்டக்களப்பில் அமைந்துள்ள இராம கிருஷ்ணமிஷன் சிவானந்தா வித்தியாலயத்

துடன் வருடாந்த நிகழ்வாக மாபெரும் கிரிக்கட் போட்டி 1993ம் ஆண்டிலிருந்து நடைபெற்று வருகின்றது. ஒன்றுவிட்டு ஒரு வருடமாக மட்டக்களப்பிலும், திருக்கோணமலையிலும் மாறி மாறி இப்போட்டி நடைபெற்று வருகின்றது. சகோதரப் பாடசாலைகளுடன் நட்புறவைப் பேணுதல் கல்லூரியின் விருப்புக்குரிய ஒரு நடவடிக்கையாகும்.

2004ம் ஆண்டில் அதிபர் சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் பதவி உயர்வு பெற்று வவுனியா வடக்கு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளராகச் செல்ல பிரதி அதிபராகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருந்த திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்கள் அதிபர் பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டார்.

கல்லூரியின் முகாமைத்துவ முறைமையை வலுப்படுத்துவதிலும், கலைத்திட்ட ஒழுங்கமைப்பை மேம்படுத்துவதிலும், பௌதிக வளங்களை விருத்தி செய்வதிலும், இவர்காட்டிய அதீத அக்கறை கல்லூரியின் தொடர்ச்சியான வெற்றிக்கு உறுதுணையாக இருந்தது என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இரண்டாயிரத்துக்கும் அதிகமான மாணவர் தொகையை கொண்டிருந்ததனால் கல்லூரியின் வரையறுக்கப்பட்ட வகுப்பறை வசதிகள் காரணமாக மாணவர்களுக்கு உகந்த கற்பித்தலை வழங்குவதில் கல்லூரி நிர்வாகம் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்கியிருந்தது. இதே வேளை கோணைஸ்வரா வித்தியாலயம் 1989 இலிருந்து தற்காலிகமாக பயன்படுத்திக் கொண்டு வந்த புனித அந்தோனியார் வித்தியாலயக் கட்டடத்தை மீளக் கையளிக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தமும் இருந்தது.

ஆகவே ஆரம்பப்பிரிவுக்கான வகுப்பறையுடைய கட்டடங்களையும், மாணவர் விடுதியொன்றையும் அமைப்பதற்கான காணியொன்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக முன்னைய அதிபர்களால் எடுக்கப்பட்டு வந்த தொடரான முயற்சிகளை அதிபர் திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்கள் தனது தீவிரமான நடவடிக்கைகள் மூலம் வெற்றியடையச் செய்தார். 2006ம்

ஆண்டில் மின்சார நிலைய வீதியில் அமைந்துள்ள 168 பேர்ச் தனியார் காணி அரசாங்கத்தினால் சுவீகரிக்கப்பட்டு கல்லூரிக்கு வழங்கப்பட்டது. இக்காணியில் புதிதாக அமைக்கப்பட்ட கட்டடங்களில் ஆரம்பப் பிரிவு தற்பொழுது இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களுக்காக தற்காலிகமாகப் பாவிக்கப்பட்டு வந்த புனித அந்தோனியார் வித்தியாலயக் கட்டடம் 2011ம் ஆண்டில் கல்லூரியினால் கல்வி அமைச்சுக்குக் கையளிக்கப்பட்டது.

விளையாட்டுத்துறையில் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் வகையில் பல்வேறு நடவடிக்கைகள் ஆசிரியர்களாலும், கல்லூரி நிர்வாகத்தினாலும் எடுக்கப்பட்டன. மாவட்ட, மாகாண, தேசிய மட்டப் போட்டிகளில் கல்லூரி மாணவர்கள் பங்கு பற்றி வெற்றிகளைப் பெற்றுக் கொண்டிருந்தனர். கல்லூரி மைதானத்தின் விருத்திக்கான வேலைகள் தொடர்ந்து முன்னெடுக்கப்பட்டுக் கொண்டிருந்தன. 2007ம் ஆண்டில் புதிய கூடைப் பந்துத் தளமும், 2011ல் பார்வையாளர் அரங்கும் மைதானத்தில் அமைக்கப்பட்டன.

2011ம் ஆண்டில் அதிபர் திரு.மா. இராசரெத்தினம் அவர்கள் ஓய்வுபெற்றுச் செல்ல பிரதி அதிபராக இருந்த திரு.இ.புவனேந்திரன் அவர்கள் அதிபராகப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார்.

நீண்ட காலம் கல்லூரியின் ஆசிரியராக இருந்து பின்னர் ஆரம்பப் பிரிவுக்குப் பொறுப்பாக இருந்து அப்பிரிவை நேரத்தியாக வழிப்படுத்திய பெருமைக்குரிய திரு.இ.புவனேந்திரன் அவர்கள் மாணவர்களுக்குத் தகவல் தொழிநுட்ப அறிவை வழங்குவதிலும் முன்னின்று உழைத்தவர் ஆவார். அவரது அதிபர் சேவைக்காலத்திலும் கல்லூரியின் வெற்றிப்பயணம் தொடர்ந்தது.

2013ம் ஆண்டின் ஆரம்பத்தில் அதிபர் திரு.இ.புவனேந்திரன் அவர்கள் ஓய்வு பெற்றுச்

சென்றதன் பின்பு தற்போது திரு.செ.பத்மசீலன் அவர்கள் அதிபராகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருக்கின்றார். புதிய அதிபரின் நிர்வாகத்தின் கீழ் தொடர்ந்தும் கல்லூரி தனது பன்முகப் பரிமாணத்தை விரிவாக்கிச் செல்வதனைக் காணமுடிகின்றது.

சுவாமி விபுலானந்தருக்குப் பின் கீழ்வரும் அதிபர்கள் இற்றை வரையில் இந்துக் கல்லூரியில் பணியாற்றி உள்ளார்கள்.

திரு.பி.இராமச்சந்திரா
திரு.இரகுபதி
திரு.எஸ்.அம்பலவாணர்
திரு.கே.சிவபாலன்
திரு.கிருஷ்ணபிள்ளை
திரு.இளையதம்பி
திரு.நடராசா
திரு.அ.சிவலோகநாதன்
திரு.ச.குணரத்தினம்
திரு.சி.தண்டாயுதபாணி
திரு.மா.இராசரெத்தினம்
திரு.இ.புவனேந்திரன்
திரு.செ.பத்மசீலன்

அதே போன்று கோணேஸ்வரா வித்தியால யத்தில் பணியாற்றிய அதிபர்கள் பின்வரு மாறு.

திரு.ச.கு.குமாரசுவாமி ஐயர்
பண்டிதர்.இ.வடிவேலு
திரு.க.வேலுப்பிள்ளை
திரு.க.ஜீவரத்தினம்

இன்று இக்கல்லூரி 2300ற்கு மேற்பட்ட மாண வர்களையும், 105 ஆசிரியர்களையும், 16 கல்விசாரா ஊழியர்களையும் கொண்டு மாவட்டத்தின் ஒரு பெரிய கல்வி நிறுவன மாக விளங்குகின்றது. பரீட்சைகளில் உயர் பெறுபேறுகளைப் பெறுவதோடு மாத்திர மல்லாமல் இணைக்கல்விச் செயற்பாடு களிலும் மாணவர்கள் பல வெற்றிகளைப் பெறுகின்றனர். இக்கல்லூரியின் மாணவர்கள் உயர்ந்த சீலமும் நன்னெறியும் கொண்டவர்களாக வளர்க்கப்படுகின்றார்கள்.

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் பெற்றோர்களும், பழைய மாணவர்களும், தோள்கொடுத்து நிற்கின்றார்கள். இக்கல்லூரியின் ஸ்தாபகர்களையும், வளர்த்தெடுத்த அதிபர்களையும், ஆசான்களையும் இக்கல்லூரியின் சமூகம் என்றும் மறக்காது நினைவில் வைத்திருக்கும். உன்னதமான சமுதாயத்தை உருவாக்கும் பணியில் திருக்கோணமலை இராமகிருஷ்ண மிஷன் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி தொடர்ந்து நடைபோடுகின்றது.

பிள்ளைகளை எதிர்காலத்திற்கான சிறந்த மனிதர்களாக உருவாக்குவதற்கான நோக்குடன், அதற்கான வேலைத் திட்டங்களையும், ஒழுங்கமைப்புக்களையும் கொண்டிருக்கும் போதுதான் ஒரு பாடசலை சமூகத்தில் வெற்றி பெற முடியும். அத்தகைய ஒரு வெற்றி பெற்ற கல்வி நிறுவனமாக திருக் கோணமலை இ.கி.ச ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி மிளிர்கின்றது.

அனைத்தும் ஆகி அன்பாகி
அமைபவன் அவனே அவன்தாளில்
உனதுளம் ஆன்மா உடல் எல்லாம்
உடனே தருக என் நண்பா

இவைகள் யாவும் உன்முன்னே
இருக்கும் அவனின் வடிவங்கள்
இவைகளை விடுத்து வேறெங்கே
இறைவனைத் தேடுகின்றாய் நீ

மனத்தில் வேற்றுமை இல்லாமல்
மண்ணுல கதனில் இருக்கின்ற
அனைத்தையும் நேசித் திடும் ஒருவன்
ஆண்டவனை அவனைத் தொழுபவனாம்

- விவேகானந்தர்

தி/இ.கி.ச ஸ்ரீ கோணைஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி
பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தோற்றமும்
அதன் வரலாற்றுப் படிமுறைகளும்

ச.பாரதிநாதன்
முன்னாள் செயலாளர்
பழைய மாணவர் சங்கம்

ஆழிபுடை சூழ் மலைமீது அமர்ந்திருந்து நாழிதோறும் அருள்பாலிக்கும் விணை நாதப் பித்தனாகிய கோணைநாதப் பெருமானின் புனித பூமிதனில் வாழும் எம் மக்கள் என்றும் பெரும் பாக்கியம் பெற்றவர்களே.

தொன்று தொட்டு கோணைநாதப் பெருமானுக்குத் தொண்டாற்றி வரும் எம்மக்களின் தொன்மையினை இக் கவிதை புலப்படுத்தி நிற்கின்றது.

தாமரை தண்டெடுத்து தரமான திரி செய்து
 தழைகுழை உண்ணும் பசுக்களில் நெய்
 எடுத்து
 பாமர தமிழ்மக்கள் பக்தியோடு சுவாமிமலை
 ஏறி
 பரமசிவன் முன் நெய்விளக்கேற்றியதை
 பாரறியும்

இவ்வாறான புகழ்தனைக் கொண்ட புனித பூமிதனில் ஒரு நீண்டகால வரலாற்றினைக் கொண்ட பொன் எழிலாய் புகழ் பூத்த கல்லூரியாய் திகழும் எமது கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தோற்றமும், வரலாறும் பற்றி இனி உய்த்தறிவோம். ஸ்ரீ இராம கிருஷ்ண சங்கத்தின் நூற்றாண்டு விழாவினைச் சிறப்பிக்கும் முகமாக நடாத்தப்பட்டிருந்த கட்டுரைப் போட்டியொன்றில் இரண்டாம் இடத்தினைப் பெற்றிருந்த மாணவி ஒருவருக்கு 1937ம் ஆண்டு இந்துக்கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் பரிசாக திருக்குறள் புத்தகம் ஒன்று வழங்கப்பட்டிவள விழா மலர் (1937 - 2012)

ருந்தது என்ற விடயம் இந்நூலில் ஒட்டப் பட்டிருந்த சீட்டில் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. இந்த சீட்டு ஆவணத்தை அடியாதாரமாகக் கொண்டு பவள விழாவிற்றகான முன்னெடுப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இவ்வாவணம் 2012ம் ஆண்டு இறுதிக்காலப் பகுதியில் கிடைக்கப்பெற்றதன் விளைவால் கால அவகாசத்தின் பற்றாக்குறை காரணமாக 2012^{ம்} ஆண்டு இப்பவள விழாவினைக் கொண்டாட முடியாமல் போனது. 2012ம் ஆண்டுடன் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் அகவை எழுபத்தைந்து முடிவுறுகிறது. 2013ம் ஆண்டில் பவள விழா நடைபெற உள்ளது. பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தோற்றம் 1937ம் ஆண்டு என்பதனை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆவணம் இங்கு பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இனி, பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வரலாற்றினை உற்று நோக்குவோமாயின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வாழ்நாள் காலத்தை ஏழு தசாப்தங்களாகப் பிரித்துப் பார்க்க முடியும். 1940 தொடக்கம் 2010 ம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் கல்லூரியின் பால் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் சேவை அளிப்புக்கள் எவ்வாறு அமைந்திருந்தன என்பதுடன் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு அமையப் பெற்றிருந்தன என்றும் உற்று நோக்கல் வேண்டும்.

1929 - 1930 காலப்பகுதியில் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்புகள் காணப்பட்டிருந்தமைக்கான ஆதாரத்தினை 1966ம் ஆண்டு

வெளியிடப்பட்டிருந்த உள்ளக்கமலம் எனும் கன்னி இதழில் பண்டிதர் சே.பூபாலப்பிள்ளை அவர்கள் பின்வருமாறு சுட்டிக்காட்டகின்றார். “குட்டி இங்கிலாந்தாக மாறிவந்த திருகோண மாநகரைத் தமிழ்ப் பண்பு நிறைந்த இந்துக் கலாசாரம் வளரும் நிலைக்களமாக பழைய படி மாற்றியமைத்த இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவரையும், அவர் வளமுறப் பணிபுல புரிந்த நல்லாசிரியரையும், எங்கள் குரு நாதரையும் (சுவாமி விபுலாநந்தர்) இன்றுள்ள இந்துக் கல்லூரி தலைவணங்கிப் பாராட்ட வேண்டும் என்றால் அது மிகைப்படக் கூறலாகாது.” எனவே பழைய மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் சுவாமி விபுலாநந்த அடிகளாரின் காலப்பகுதியிலேயே தோற்றம் பெற்றிருந்ததை எங்களால் அறிய முடிகின்றது.

1940 களின் தொடக்கத்தில் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்புகள் காணப்பட்டிருந்தன. இரண்டு பெரிய வகுப்பறைகள் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் கல்லூரிக்கு நிர்மாணித்து வழங்கப்பட்டிருந்தன. பின்னர் 1947ம் ஆண்டு நூலகம் ஒன்று கையளிக்கப்பட்டிருந்தது. இரண்டாம் உலக யுத்தம் காரணமாக இடம்மாறியிருந்த கல்லூரி நிர்வாகம் யுத்தம் முடிவுற்ற பின்னர் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்புகளுடன் மீண்டும் பழைய இடத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டது. இதில் சில நிர்மாணப்பணிகளுக்காக நிதி சேகரிப்பில் பழைய மாணவர்கள் ஈடுபட்டிருந்தார்கள் என்பதையும் ஆவணங்கள் புலப்படுத்தி நிற்கின்றன. எனவே 1940 தொடக்கம் 1950ம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பங்களிப்புகள் பாராட்டுதலுக்குரியதே. 1950ல் இருந்து 1960 காலப்பகுதியினை உற்று நோக்கினால் பழைய மாணவர் சங்கம் தனது கூட்டுங்களைக் கூட்டுவதும் பின்னர் நிர்வாகக் குழுவின் செயற்பாடுகள் உறுதியின்றி காணப்படுவதுமான ஓர் ஈட்டான உறுதி குன்றிய, ஓர் தளம்பல் போக்கினையே இக்காலப்பகுதியில் எங்களால் அறிய முடிகின்றது. இக்காலப் பகுதியில் சங்கத்தின்

பங்களிப்புகள் பற்றிய ஆதாரங்கள் எமக்குக் கிடைக்கவில்லை.

1960 தொடக்கம் 1970 காலப்பகுதியினை எடுத்துக் கொண்டால் 1963ம் ஆண்டு பழைய மாணவர் சங்கம் உருவாக்கப்பட்டிருந்தமைக்கான ஆதாரங்கள் நேர்காணல் மூலம் 1963ம் ஆண்டு சங்கத்தின் தலைவராக செயலாற்றியிருந்த முகாந்திரம் முத்துக்குமார் பத்மநாதன் அவர்களால் உறுதிபட எடுத்துரைக்கப்பட்டிருந்தது. 1963ம் ஆண்டு மட்டக்களப்பு மத்திய கல்லூரியில் இருந்து தனது நண்பன் மூலம் பெறப்பட்ட சங்க உபவிதிகளுக்கு அமைவாக சங்கம் நிர்மாணிக்கப்பட்டிருந்ததை தலைவர் மு. பத்மநாதன் அவர்கள் தெளிவுற வெளிப்படுத்தியிருந்தார். இக்கால கட்டத்தில் சில பிரியாவிடை நிகழ்வுகள் சங்கத்தினால் முன்னெடுக்கப்பட்டு வெற்றிகரமாய் நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தமையும் தலைவர் அவர்கள் சுட்டிக்காட்டத் தவறவில்லை. 1963ல் இளைப்பாறிய கோபால் மாஸ்ரர் என அழைக்கப்படும் V.K.குழந்தவேலு அவர்களின் பிரியாவிடை வைபவம் நிகழ்ந்தது. அதனைத் தொடர்ந்து அதிபர் K.சிவபாலன் அவர்கள் 1968ல் இளைப்பாறியிருந்தார். இளைப்பாறிய போது மதிப்பிற்குரிய அதிபர் அவர்களின் பிரியாவிடை வைபவம் நடாத்தப்பட்டிருந்தது.

இக்காலப்பகுதியில் தலைவராக மு.பத்மநாதன் அவர்களும் செயலாளராக ஜனாப் J.A.Jaya அவர்களும் 1963ம் ஆண்டிலிருந்து செயற்பட்டுகொண்டு வந்தார்கள். 1971ம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் சங்கத்தின் தலைவராக ஜனாப்.எச்.எம்.ஏ. ஜமால்ஜனும் செயலாளராக பா.விஜயநாதன் அவர்களும் செயற்பட்டு வந்தார்கள். 1970 களின் பிற்பகுதியில் சங்கம் செயலிழந்து போனது வருத்தத்திற்குரிய விடயமே.

இதன் பின்னர் 1980களின் தொடக்கத்தில் 1981ம் ஆண்டு மீண்டும் சங்கமானது அப்போது இருந்த அதிபர் அமரர் அ.சிவலோகநாதன் அவர்களினால் மீண்டும் புதிப்பிக்கப்

பட்டிருந்தது. 1981ம் ஆண்டு விண்ணப்பப் படிவங்கள் சேகரிக்கப்பட்டு 1982ம் ஆண்டு மீண்டும் சங்கம் தலைவர் திரு.கு.தயாநிதி அவர்களையும் செயலாளர் எஸ்.ஜெகநாதன் அவர்களையும் கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டிருந்தது. இக்காலப் பகுதியில் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் திறந்த வெளி அரங்கு அமைக்கப்பட்டது. பின்னர் 1983ம் ஆண்டு சங்கத்தின் நிர்வாகத்தில் டாக்டர் ந.சத்தியமூர்த்தியும், திரு. இ. சண்முகநாதனும் முறையே தலைவராகவும் செயலாளராகவும் செயற்பட்டிருந்தனர்.

1982ம் ஆண்டு ஆரம்பித்த சங்கத்தின் செயற்குழு தொடர்ந்து செயற்பட்டுக் கொண்டிருந்தது. இக் காலப்பகுதியில் மாணவர் விடுதி ஒன்றினை அமைப்பதற்கென காணி ஒன்றினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக பல பிரயத்தனங்கள் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்த போதிலும் பலனளிக்காமல் போனது கசப்பான உண்மையே. பின்னர் 1983 இன் நடுப் பகுதியில் நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழல் காரணமாக சங்கம் தனது செயற்பாட்டினை இழந்தது. ஆடிக் கலவரத்தின் அதீத வேட்கையால் சங்கத்தின் செயற்பாடுகள் அடிபட்டுப்போய்விட்டன.

மீண்டும் 1990ம் ஆண்டு திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களின் முயற்சியில் டாக்டர் கு.வேறமச்சந்திரா, எந்திரி சி.சந்திரசொருபன் மற்றும் திரு.கு.தயாநிதி அவர்களின் கூட்டு முயற்சியில் சங்கம் புத்துயிர் பெற்றது. 1991ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட சங்கத்தில் டாக்டர் கு.வேறமச்சந்திரா அவர்கள் தலைவராகவும் எந்திரி சி.சந்திரசொருபன் செயலாளராகவும் பொருளாலராக திரு.கு.தயாநிதி அவர்களும் செயற்பட்டிருந்தனர்.

இக் காலப்பகுதியில் பல செயற்திட்டங்களும் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தது. 1991ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட பழைய மாணவர் சங்கத்தின் செயற்பாடுகள் இடையறாத தன்மையுடன் தொடர்ந்து

செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. 1995ம் ஆண்டு கிடைக்கப்பெற்ற சுற்று நிருபத்தின் படி கல்லூரியின் அதிபரே சங்கத்தின் தலைவராக இருக்க வேண்டும் என குறிப்பிடப்பட்டிருந்ததன் பிரகாரம் தெகடர்ந்து சங்கத்தின் தலைவராக கல்லூரி அதிபர்களே செயற்பட்டு வருகின்றனர். செயலாளர் திரு.சி.சந்திரசொருபனைத் தொடர்ந்து திரு.இ.உமாமாந்தன் திரு.இ.ஜெயமோகன் திரு.ச.பாரதிநாதன் திரு.தி.ஹரிதரன் அவர்கள் திறம்பட செயலாற்றியிருந்தனர். பின்னர் 2002ம் ஆண்டு கனடா பழைய மாணவர் சங்கக் கிளையும், 2004ம் ஆண்டு இலண்டன் பழைய மாணவர் சங்கக் கிளையும் அங்குரார்ப்பணம் செய்து வைக்கப்பட்டிருந்தது. கனடா பழைய பழைய மாணவர் சங்கத்தினதும் இலண்டன் பழைய மாணவர் சங்கத்தினதும் உருவாக்கத்திற்கு முறையே திரு.கு.தயாநிதி அவர்களும் முன்னாள் அதிபர் திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களும் தங்களது முழுப் பங்களிப்பினையும் நல்கியிருந்தமை தாய்ச் சங்கத்தின் வளர்ச்சிக்கு பெரிதும் உறுதுணையாக அமைந்துள்ளது என்பதனை இங்கு சுட்டிக்காட்டல் அவசியமானதாகும். 2013ம் ஆண்டில் கொழும்பிலும், சிங்கப்பூரிலும் எமது பழைய மாணவர் சங்கக் கிளைகள் அங்குரார்ப்பணம் செய்து வைக்கப்பட்டிருந்தமை தாய் சங்கத்திற்கு கிடைத்த பெரும் வெற்றியாகும். தற்போதைய அதிபர் திரு.செ.பத்மசீலன் அவர்களின் தலமையில் கொழும்புக் கிளையும், தற்போதைய செயலாளர் திரு.சா. சிறிதரன் அவர்களின் தலைமையில் சிங்கப்பூர் பழைய மாணவர் சங்கக் கிளையும் அங்குரார்ப்பணம் செய்து வைக்கப்பட்டிருந்தமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

1990 களில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பழைய மாணவர் சங்கம் இடையறாது தொடர்ச்சியாக மேல் கிளம்பியவாறு தனது முயற்சிகளை முன்னெடுத்துச் செல்வது இந்துக்கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கும் உயர்ச்சிக்கும் கிடைத்த பெரும் வெற்றியாகும். 1995 தொடக்கம் 2004ம் ஆண்டு வரை தலைவராக இருந்த

திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் பதவி உயர்வு பெற்றுச் சென்ற பிற்பாடு திரு.மா. இராசரத்தினம் அவர்கள் சங்கத்தின் தலைமைப் பொறுப்பினை ஏற்று தொய்வின்றி மேலும் வளர்ச்சிப் போக்கினை மெருகூட்டி செயலாற்றியிருந்தார் என்பது இங்கு சுட்டிக் காட்டப்படல் வேண்டும். இவரின் காலப் பகுதியில் பல முக்கிய செயற்றிட்டங்கள் சங்கத்தினால் நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தன.

ஏழு தசாப்தங்களைக் கொண்டதாக பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வளர்ச்சிப் போக்கு காணப்பட்ட போதிலும் 1990 இன் பிற்காலப் பகுதிகளையே சங்கத்தின் பொற்காலம் என வர்ணித்துக் கொள்ளல் சாலச் சிறந்ததாகும். ஆவணத்தேடல், ஆவணக்காப்பு என்ற விடயங்களில் முன்னாளில் இருந்த பழைய மாணவர்கள் அக்கறை செலுத்தியிருந்தார்களா என்பதில் வினாக்கள் எழுந்தாலும் கூட பின்னாளில் வந்த பழைய மாணவர்கள் ஆவணத்தேடல் மற்றும் ஆவணக்காப்பு போன்ற விடயங்களில் மிகவும் நிதாவத்துடன் செயற்பட்டு ஆவணக்காப்பினை பேணி வருகின்றார்கள் என்பது மன மகிழ்வினைத் தரும் விடயமாக அமைவது மட்டுமன்றி பின்னாளில் வரும் எமது பழைய மாணவர்களுக்கும் நல்லதொரு ஆவணமாக அமையும் என்பது உறுதியே.

ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு.மா. இராசரத்தினம் அவர்களின் பங்களிப்பினைத் தொடர்ந்து திரு.இ. புவனேந்திரன் அவர்கள் தலைமைப் பொறுப்பினை ஏற்று தொய்வின்றி, உறுதி குன்றாது சங்கத்தினை முன்னெடுத்து வந்தமை அவரின் செயல்திறன் வெளிப்பாட்டினை பறை சாற்றி நிற்கின்றது. பின்னர் தற்போதைய அதிபர் செ.பத்மசீலன் அவர்கள் சங்கத்தின் வளர்ச்சியில் அக்கறையுடன் செயற்பட்டுக் கொண்டு வருகின்றார். இவரின் காலப்பகுதியில் தான் கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கக் கிளையும், சிங்கப்பூர் பழைய மாணவர் சங்கக் கிளையும் உருவாக்கம் பெற்றது.

பழைய மாணவர் சங்கத்தின் செயலாளர்கள், பொருளாளர்கள், மற்றும் வினைத்திறன் மிக்க உறுப்பினர்கள் எல்லோரினதும் உழைப்பில் தான் இன்றைய பழைய மாணவர் சங்கம் விரிந்து, வியாபித்து கிளைபரப்பி பெருவிருட் சமாக உருப்பெற்று நிற்கின்றது என்று சொன்னால் அதில் எவரும் முரண்பட்ட கருத்துக்களை முன்வைக்க முடியாது என்பது நிதர்சனமே.

§

(நிறைவேற்றப்பட்ட செயல்திட்டங்கள், கல்லூரியின்பால் சங்கத்தின் பங்களிப்புக்கள் பற்றிய விடயங்கள் இன்னும் ஒரு ஆக்க அறிக்கையில் இடம்பெறுவதால் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வரலாறு மட்டும் பற்றியே இங்கு எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது).

வாழ்க பழைய மாணவர் சங்கம்
வளரக் அதன் பணி என்றும்

நன்றி

விவேகானந்தரின் கருத்துக்கள்

மனிதர் இயல்பில் தெய்வீகமானவர்கள் என்பதையும், இந்த தெய்வீகத்தை வெளிப்படுத்தவதே மனித வாழ்வின் சாரம் என்பதையும் அவர் தன் அனைத்து சொற்பொழிவுகளிலும், எழுத்துக்களிலும் வலியுறுத்துவதைக் காணலாம். காடுகளிலும், மலைகளிலும் வசிக்கும் ரஷிகளிடமும், சமூகத்தில் ஒரு பிரிவினரிடமும் மட்டுமே குழுமியிருந்த ஆன்மீகம், சமூகத்தில் இருந்த அனைவரிடமும் பரவ வேண்டும் என அவர் விரும்பினார். வேதாந்த கருத்துக்களை பின்பற்றி செயலாற்றும் ஒருவர், சமூகத்தில் எந்தப் பணியைச் செய்தாலும் அதை சிறப்பாக செய்யமுடியும் என்பது அவர் கருத்து. “மக்கள் சேவையே மகேசன் சேவை” என்ற கொள்கையின் அடிப்படையிலேயே அவர் ராமகிருஷ்ண மடத்தை நிறுவினார்.

பழைய மாணவர் சங்கத்தினால்
உயர்தர கணிதப் பிரிவில்
முதன்முதலில் 1989ம் ஆண்டு
4A க்களைப் பெற்ற மாணவன்
திரு. கு. கிரவிச்சந்திரன்
தங்கப்பதக்கம்
அணிவித்து
கௌரவிக்கப்படுகின்றார்



கல்லூரி சீத்திவிநாயகர் ஆலய
கும்பாபிஷேகம் - 1997



முன்னாள் அதிபர்
க. சீவபாலன்
அலுவல்களின்
யாராட்டு நிகழ்வு-1997



பழைய மாணவர் சங்க நிர்வாகக்குழுவும்

செயற்பாடுகளும்.

ஆக்கம் : எந்திரி.தி. ஹரிதரன்
நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர்.
பழைய மாணவர் சங்கம்.

திருகோணமலை மாவட்டத்தில் பல்வேறு துறைகளிலும் முன்னணியில் திகழ்ந்துவரும் தேசிய பாடசாலையான எமது கல்லூரிக்கு அதன் வளர்ச்சிப் போக்கில் உறுதுணையாகவும் பக்கபலமாகவும் செயற்படுவதற்காக பழைய மாணவர் சங்கமானது ஆயிரத்தொழாயிரத்து நாற்பதுகளின் மத்தியில் உருவாக்கம் பெற்றது. கல்லூரியின் நிர்வாகத்திற்கும் பாடசாலை மாணவர்களின் மேம்பாட்டிற்கும் கைகொடுத்து உதவும் நோக்குடன் இயங்கிவரும் இச்சங்கமானது இன்றுவரை பல்வேறு வகைகளில் பாடசாலையின் முன்னேற்றத்திற்காக உழைத்து வந்துள்ளது.

ஒவ்வொரு பழைய மாணவனும் கல்லூரியை வளர்த்தெடுப்பதற்காக கல்லூரியின் மேம்பாட்டு நடவடிக்கையில் ஈடுபடுவதற்கு இச்சங்கத்தில் அங்கத்தவர்களாகி தாமே முன்வந்து பணியாற்றுவது இன்றியமையாத கடமையாகும். இதே எண்ணக்கருவில் எங்களின் தாய்சங்கத்துடன் கிளை சங்கங்களுடனும் இதுவரை மொத்தமாக ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட பழைய மாணவர்கள் உறுப்பினர்களாக இணைந்துள்ளனர். “ஒவ்வொரு பழைய மாணவனும் தன் வாழ்நாளில் ஒருமுறையாவது தன்னால் இயன்ற பங்களிப்பினை கல்லூரியின் பால் நல்கவேண்டும்.” என்பது சங்கத்தின் எதிர்பார்ப்பாகும். இந்தவகையில் ஏற்படுத்தப்பட்ட தொடர்புகளின் மூலமும் அளிக்கப்பட்ட நிதிசார் பொருள்சார் அன்பளிப்புகளின் மூலமும் அந்தந்த காலங்களில் இயங்கிய நிர்வாகக்குழுக்கள் நிறைவேற்றிய செயற்பாடுகளும் திட்டங்களும் பொன்னெழுத்துக்களில் பொறிக்கப்படவேண்டியவை. இவற்றில் பொதிந்து கிடப்பவை கல்லூரியின் பால் கரிசனையுள்ள பழைய மாணவர்கள் சிந்திய வியர்வை துளிகளின் கடின உழைப்புகளுமே ஆகும்.

இக்கடின உழைப்பின் மூலம் ஆற்றப்பட்ட முக்கிய செயற்பாடுகளை ஒழுங்கு முறைப்படி கோடிட்டு காட்டுவது சாலப்பொருந்தும் என நினைக்கிறேன்.

- 1930 - 1940 : கல்லூரி அபிவிருத்திக்கான நிதிச்சேகரிப்பில் ஈடுபட்டமை.
1947 : இரு வகுப்பறைகள் கொண்ட கட்டிட நிர்மாணம்
1947 : பழைய மாணவர் ஒருவரினால் நூலகக் கட்டிடம் அமையப்பெற்றமை.
1955 : நலன் விரும்பி ஒருவரினால் கல்லூரிக்கென ஒரு சொத்து கையளிக்கப்பட்டமை.
1963 : பழைய மாணவர் சங்க மறுசீரமைப்பும் - யாப்பு உருவாக்கம்.
1963 : முன்னாள் ஆசிரியர் திரு.கே.குழந்தைவேல் (கோபால் மாஸ்டர்) இவரிற்கான சேவை நலன் பாராட்டு வைபவம்
1964 : குறாவளி அனர்த்தத்தின் பின் ஏற்பட்ட சேதங்களை அகற்றி நகரை பழைய மாணவர்களின் உதவியுடன் சுத்தப்படுத்தியமை.

- 1968 : முன்னாள் அதிபர் திரு.கே.சிவபாலன் அவர்களின் சேவைநலன் பாராட்டு விழா
- 1971 : முன்னாள் அதிபர் திரு.எஸ். இளையதம்பி அவர்களின் சேவைநலன் பாராட்டு விழா.
- 11.04.1982 : நீண்டகால இடைவெளியின் பின்னர் பழைய மாணவர் சங்க புதிய நிர்வாகக்குழு தெரிவு செய்யப்பட்டது.
- 1982 : கல்லூரி திறந்தவெளி அரங்கிற்கான அடிக்கல் நாட்டப்பட்டு சேகரித்த பணத்தில் அத்திவார வேலையை நிறைவு செய்தமை.
- 1983 : மாணவர் விடுதி அமைப்பதற்கான காணி கொள்வனவில் ஈடுபட்டமை.
- 1991 : ஒரு தசாப்த காலத்திற்கு பின் பழைய மாணவர் சங்கம் மறுசீர் அமைக்கப்பட்டமை.
- 1992 : சுவாமி விபுலானந்தரின் திருவுருவச்சிலை ஸ்தாபிப்பு
- 1992 : உயர்தர கணிதப்பிரிவில் 4A தரச்சித்தியினை பெற்ற மாணவனை தங்கப்பதக்கம் வழங்கி கௌரவித்தமை
- 1996 : உயர்தர வர்த்தப்பிரிவில் 4A தரச்சித்தியினை பெற்ற மாணவனையும் கணிதப்பிரிவில் 4A தரச்சித்தியினை பெற்ற மாணவனையும் தங்கப்பதக்கம் வழங்கி கௌரவித்தமை.
- 1997 : முன்னாள் அதிபர் திரு.கே.சிவபாலன் அவர்களை பழைய மாணவர் ஒன்றுகூடலில் கௌரவித்தமை.
- 25.03.1998 : கணினி ஆய்வுகூட அமைப்பும் கணினிகள் கையளிப்பும்.
- 14.08.2000 : தேசிய ரீதியில் கௌரவம் பெற்ற பழைய மாணவர்களை பழைய மாணவர் ஒன்றுகூடல் மூலம் கௌரவித்தமை.
- 06.09.2000 : படக்காட்சி மூலம் ரூ. 187,100/- அளவிலான நிதியை சங்கத்திற்காக திரட்டியமை.
- 2001 : சர்வதேச ஆசிரியர் தின நிகழ்வை முதன்முதலில் நடாத்த உதவியமை.
- 2002 : தொலைநகல் உபகரணமும் ஒலிபிறப்பாக்கியும் கல்லூரிக்கு கையளிப்பு.
- 2003 : தேசிய மட்டத்தில் 5ம்தர புலமைப்பரிட்சையில் முதலிடம் பெற்ற மாணவனையும் பயிற்றுவித்த ஆசிரியரையும் தங்கப்பதக்கம் வழங்கி கௌரவித்தமை.
- 24.08.2003 : பழைய மாணவர் சங்க கனடாக் கிளை அங்குரார்ப்பணம்.
- 05.03.2003 : டாக்டர் ஞானி புலமைப்பரிசில் நிதியும் உருவாக்கம்.
- 16.11.2003 : பழைய மாணவர் சங்க இலண்டன் கிளை அங்குரார்ப்பணமும் ரூ817,500/- நிதி சேகரிப்பும்.
- 11.06.2004 : கட்புல செவிப்புல ஆய்வுகூட நிர்மாணம்
- 30.06.2004 : பழைய மாணவர் தின பிரகடனமும் நிகழ்வும்.
- 01.06.2004 : முன்னாள் அதிபர் திரு.சி..தண்டாயுதபாணி அவர்களின் சேவைநலன் பராட்டுவிழா
- 24.06.2006 : கூடைப்பந்தாட்டம் களம் அமைப்பு
- 2006 : ரீ சேட்டுக்கள் கொள்வனவு
- 30.06.2007 : பழைய மாணவர் நிதியும் உருவாக்கம்.
- 30.06.2007 : தேசிய ரீதியில் சாதனை புரிந்த பழைய மாணவர்கள் கௌரவிப்பு
- 30.12.2008 : நிதி சேகரிப்பின் மூலம் ரூ600,000/= ரொக்கப்பணம் திரட்டியமை.

- 13.07.2008 : முன்னாள் அதிபர் அமரர் திரு.க.சிவபாலன் அவர்களுக்கான அஞ்சலீக்கூட்டம்.
- 30.04.2008 : சங்க உறுப்பினர் தொகை 500 ஆக உயர்வடைந்தமை.
- 11.2008 : உள்ளக்கமலம் 2 புத்தக வெளியீட்டிற்கான பங்களிப்பு.
- 2009 : ரீ சேட்டுக்களை பழைய மாணவர்கள் சார்பாக கொள்வனவு செய்தமை.
- 18.01.2009 : மல்டிமீடியா புரஜக்டர், 80 பிளாஸ்டிக் கதிரைகள் கையளிப்பு.
04. 2009 : கல்லூரிக்கு ரூபா. 5.5 மில்லியன் பெறுமதியான 25 கணினி தொகுதிகளை பழைய மாணவர் ஒருவர் தனது முயற்சியில் பெற்றுக்கொடுத்தமை
- 04.07.2009 : பழைய மாணவர் தினக் கொண்டாட்டம்.
- 07.03.2010 : பழைய மாணவர் நிதியக்கணக்கை 01 மில்லியனாக உயர்த்தியமை.
- 27.06.2010 : பழைய மாணவர் சங்க யாப்பு திருத்தம்.
- 03.07.2010 : பழைய மாணவர் தினத்தை முன்னிட்டு கல்லூரி மாணவர்களிற்கான போட்டி நிகழ்வுகளை நடாத்தி பரிசில்களை வழங்கியமை.
- 03.07.2010 : பழைய மாணவர் தினத்தில் சேவையால் உயர்ந்தவர்களை கௌரவித்தமை.
- 03.07.2010 : “சாரல்” பழைய மாணவர்சங்க அரையாண்டு செய்தியிடல் வெளியீடு
- 09.07.2010 : கல்லூரி மாணவர் தலைவர்களிற்கான தலைமைத்துவ பயிற்சியும் நேரமுுகாமைத்துவ பயிற்சியும் வளவாளர்களை கொண்டு வழங்கியது.
- 2010 : பழைய மாணவர்சங்க புலமை பரிசில் நிதியக்கணக்கு ஆரம்பிக்கப்பட்டு 26 கல்லூரி மாணவர்கள் இத்திட்டத்தில் உள்வாங்கப்பட்டனர்.
- 30.07.2010 : இலண்டன் சங்க கிளையுடனும் கனடா சங்க கிளையுடனுமான மீள்தொடர்பும் செயற்திட்டங்களுக்கான நிதி அனுசரணையை பெறுகை
- 05.10.2010 : உலக ஆசிரியர் தின நிகழ்வையொட்டி ஆசிரியர்களிற்கு நினைவுப் பரிசில்களை (குடைகள்) வழங்கி கௌரவித்தமை.
- 10.11.2010 : உள்ளக்கமலம்-3 மலர் வெளியீட்டிற்கான பங்களிப்பு
- 10.11.2010 : உயர்மட்டத்தில் தேசிய மட்டத் தேர்வின் அடிப்படையில் பல்கலைக் கழகத்திற்கு உள்வாங்கப்பட்ட 11 மாணவர்களை தங்கப்பதக்கங்கள் வழங்கி கௌரவித்தமை (ஆசிரியர் சதாசிவம் ஞாபகார்த்த நிதியம் சார்பாக)
- 10.11.2010 : கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரண பரீட்சையில் தமிழ்மொழி மூலத்தில் தேசிய மட்டத்தில் 6வது இடத்தை பெற்ற மாணவனை பழைய மாணவர் ஒருவரின் உதவியில் மடிக்கணனி வழங்கி கௌரவித்தமை.
- 19.02.2011 : தி/இ.கி.ச ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி பார்வையாளர் அரங்கு திறப்பு.
- 19.02.2011 : முன்னாள் அதிபர் திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்களுக்கான சேவைநலன் பாராட்டு விழாவும் அவரின் நினைவாக சாரல்-02 சஞ்சிகை வெளியீடு.
- 25.02.2011 : ஆரம்பிரிவு ஒன்றுகூடல் மண்டபத்திற்கான திரைச்சீலைகள் கொள்வனவை சிங்கப்பூரில் வதியும் பழைய மாணவர்களின் நிதியுதவியின் மூலம் நிறைவேற்றியமை.

- 27.03.2011 : சங்க யாப்பு திருத்தம்.
- 15.04.2011 : பழைய மாணவர் சங்கத்திற்கென மடிக்கணணி ஒன்று பழைய மாணவர் ஒருவரினால் கையளிக்கப்பட்டமை.
- 16.04.2011 : மாணவர் தலைவருக்கான பயிற்சி பட்டறை
- 02.07.2011 : பழைய மாணவர் தினத்தில் சேவையால் உயர்ந்தவர்களை கௌரவித்ததையும் முன்னாள் விளையாட்டுத்துறை பொறுப்பாசிரியர் ஜனாப். பவீர் ஹமீட் அவர்களிற்கான சேவைநலன் பாராட்டு விழாவும் (சாரல் - 03) சஞ்சிகை வெளியீடும்.
- 09.07.2011 : கனடா பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வருடாந்த ஒன்றுகூடல் (பிரதம விருந்தினர். திரு.சி.தண்டாயுதபாணி)
- 21.08.2011 : சிறுவர் நேய மலசலகூடத்தொகுதி நிர்மாணமும் பிளாஸ்டிக் நீர்தாங்கி வழங்கலும் - ஆரம்பப்பிரிவு வளாகம்.
- 30.03.2011 : ஆசிரியர் கு.சதாசிவம் ஞாபகார்த்த விஞ்ஞான வினாவிடைப் போட்டிகளை திருகோணமலை கோட்டமட்டத்தில் நடாத்தியமை.
- 05.10.2011 : உலக ஆசிரியர் தின நிகழ்வை ஆசிரியர்களிற்கு நினைவுப்பரிசில்கள் வழங்கி கொண்டாடியமை.
- 08.10.2011 : முன்னாள் அதிபரும் கிழக்கு மாகாணச் செயலாளருமாகிய திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் வடகிழக்கு மாகாணத்திற்கு ஆற்றிய சேவையை பாராட்டி "கல்விக்கலம்பகம்" நூல் வெளியீட்டுடன் பராட்டு விழா எடுத்தமை.
- 15.10.2011 : காலனித்துவ வரலாறு திருகோணமலை புத்தக வெளியீடானது எமது சங்கத்தின் ஏற்பாட்டில் இடம்பெற்றமை.
- 25.10.2011 : ஆசிரியர் கு.சதாசிவம் ஞாபகார்த்த புலமைப்பரிசில் நிதியமும் மாணவர்களிற்கு புலமைப்பரிசில் வழங்கலும்
- 01.01.2012 : எந்திரி.ச.கேசவன் ஞாபகார்த்த புலமைப்பரிசில் நிதியம் உருவாக்கம்.
- 30.03.2012 : ஆசிரியர் கு.சதாசிவம் ஞாபகார்த்த விஞ்ஞான வினாவிடைப்போட்டிகளை திருகோணமலை கோட்டமட்டத்தில் நடாத்தியமை.
- 30.03.2012 : ஆசிரியர் கு.சதாசிவம் நினைவாக உயிரியல் ஆய்வுகூட புனர்நிர்மாணமும் கையளிப்பும். (செலவு ரூ 680400/=)
- 15.04.2012 : சிரேஷ்ட பாண்ட் வர்த்திய குழுவினருக்கான உபகரணங்கள் கொள்வனவு செய்து கையளிக்கப்பட்டமை.
- 30.10.2012 : 5ம் வகுப்பு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாவட்டத்தில் முதல் 10 இடங்களிற்கும் தெரிவாகிய மாணவர்களிற்கு ஊக்குவிப்பு தொகை வழங்கியமை.
- 30.06.2012 : பழைய மாணவர் தினத்தையொட்டி சேவையால் உயர்ந்த பழைய மாணவர் கௌரவிப்பும் சாரல்- 4 வெளியீடும்.
- 05.10.2012 : உலக ஆசிரியர் தின நிகழ்வை ஆசிரியர்களிற்கு நினைவுப்பரிசில்கள் வழங்கி கௌரவித்தமை.
- 30.03.2013 : ஆசிரியர் கு. சதாசிவம் ஞாபகார்த்த விஞ்ஞான விடைப்போட்டி
- 19.04.2013 : முன்னாள் அதிபர் திரு.இ.புவனேந்திரன் அவர்களுக்கான சேவைநலன் பராட்டுவிழா
- 30.05.2013 : கல்லூரி பேருந்து திருத்தச் செலவை பொறுப்பெடுத்தமை (ரூ.150.000/=)

- 01.06.2013 : கல்லூரி தின நிகழ்வை ஒட்டிய துவிச்சக்கரவண்டி போட்டிக்குரிய பரிசீல்காளாக 3 துவிச்சக்கர வண்டிகளை வழங்கியமை.
- 30.06.2013 : சேவையால் உயர்ந்த பழைய மாணவர்களை பழைய மாணவர் தினத்தில் கௌரவித்தமை.
- 21.07.2013 : முன்னாள் அதிபர் அமரர்.திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்களிற்கான இரங்கல் கூட்டம் நடத்தியமை.
- 27.07.2013 : பழைய மாணவர் சங்க கொழும்புக்கிளை அங்குரார்ப்பணம்
- 29.09.2013 : “இலண்டன் கிளை” மறுசீரமைப்பு ஆயத்தக்கூட்டம்.
- 29.09.2013 : பழைய மாணவர்சங்க சிங்கப்பூர்கிளை அமைப்பு ஆயத்தக்கூட்டம்.
- 19.10.2013 : பழைய மாணவர்சங்க பவளவிழா கொண்டாட்டமும் மலர்வெளியீடும்.
- 19.10.2013 : விளையாட்டு மைதான நுழைவாயில் கோபுர அமைப்பு.

அளப்பரிய செயற்திட்டங்களையும் சேவைகளையும் கல்லூரியின் பால் செய்வதற்கு உறுதுணை புரிந்த பழைய மாணவர் சங்க நிர்வாகக்குழுவினரை இந்தவிடத்தில் தெளிவுபடுத்தவேண்டியது பழையமாணவர் ஒவ்வொருவரினதும் தார்மீகக் கடமையாகும்.

70' களின் பிற்பகுதியில் இயங்கிய நிர்வாகக்குழுக்கள்

ஆண்டு	தலைவர்	செயலாளர்	பொருளாளர்
1963 - 1971	திரு.மு.பத்மநாதன்	திரு.ஜி.ஏ.ஜயா	-
1971 - 1977	திரு.S.M.A ஜமால்தீன்	திரு.பா.விஜயநாதன்	-

90' களின் பிற்பகுதியில் இயங்கிய நிர்வாகக்குழுக்கள்

ஆண்டு	தலைவர்	செயலாளர்	பொருளாளர்
1982	திரு.கு.தயாநிதி	திரு.ச.ஜெகநாதன்	திரு.இ.சாந்திகுமார்
1983	DR.சத்தியமூர்த்தி	திரு.ஆர்.சண்முகநாதன்	திரு.இ.சாந்திகுமார்

என் இதயத்திலிருந்து.....

ந.இரத்தினவடிவேல் J.P
பழைய மாணவன்

திருகோணமலை இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் எமது பழைய மாணவர்களால் பெருமிதமாக கொண்டாடவுள்ள பழைய மாணவர் சங்க பவள விழாவில் எனக்கும் ஒரு சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததையிட்டு பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

நான் திருகோணமலை, இ.கி.ச.கோணேஸ்வரா வித்தியாலய மாணவனாகவும் பின்பு இ.கி.ச இந்துக் கல்லூரியின் மாணவனாகவும் கல்வி கற்றேன். அவ்வேளையில் இவ்விரு பாடசாலைகளும் பல ஓலைகளால் வேயப்பட்ட கூடத்தைக் கொண்டதாகவே இருந்தது அன்றைய எமது கனவெல்லாம் இவ்விரு பாடசாலைகளும் ஒன்றாக இணைந்து திருகோணமலையின் சிகரமாக விளங்கவேண்டும் எனபதேயாகும் எமது கனவை நனவாக்கியது மட்டுமல்லாமல் பல உறுதியான கட்டிட வசதிகளை ஏற்படுத்திய எமது முன்னைய அதிபர்களை நாம் நினைவு கூறவேண்டும் இந்தவகையில் அதிபராக, பிரதி அதிபராக, பகுதி தலைவர்களாக தமது முழுமுயற்சியையும் ஒத்துழைப்பையும் வழங்கிய அமரர்.அ.சிவலோகநாதன், திரு.சி.தண்டாயுதபாணி, திரு.மா.இராசரெத்தினம், அமரர்.அ.அருணகுமார், திரு.இ.புவனேந்திரன், திரு.செ.பத்மசீலன், திரு.க.சச்சிதானந்தராஜா ஆகியோரை நினைவு கூறவேண்டியவனாகவுள்ளேன்.

இன்று பவளவிழாக்கானும் எமது இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம் என்றுமே இக்கல்லூரியின் தூண்களாகவே விளங்குகின்றது என்னுடைய அறிவுக்கெட்டியவரையில் இசசங்கம் தொடர்ந்து தனது சேவையை வழங்கிவருகிறது. திருகோணலை மாவட்டத்தில் வன்செயல்களும் குழப்பங்களும் ஏற்பட்ட காலத்தில்கூட எமது பழைய மாணவர்கள் சலிக்காமல் பல செயல்காடுகளை எண்ணமுடியாத அளவுக்கு செய்து முடித்திருக்கின்றார்கள். இதனை நான் இசசந்தர்ப்பத்தில் சொல்லாமலும் இருக்கமுடியாது. அதாவது கல்லூரி வளாகத்தினுள் ஒரு விபுலானந்தர் சிலை நிறுவவேண்டும் என்ற எண்ணக்கருத்தை முன் வைத்து அச்சிலையை நிறுவியவர் எமது பழைய மாணவன் வைத்திய கலாநிதி கேமச்சந்திரா அதபோன்று கல்லூரி வீதியில் ஒரு விவேகானந்தர் சிலையையும் கல்லூரியின் பிரதான சந்தியில் ஒரு இராமகிருணர் சிலையையும் நிறுவி இன்றும் அதனை செப்பமிட்டுவருகின்றார்கள் அதற்கு வர்ணம் பூசி அலங்கரிப்பதுகூட எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவான ஆசிரியர் திரு.அ.அருள்பாஸ்கரன் அவர்களே. இவ்விடயம் இன்றுகூட கல்லூரிக்குப் பெருமையீட்டிக்கொண்டே இருக்கிறது. அதுமட்டுமல்ல திருகோணமலையில் முதன்முதலாக கல்லூரி வளாகத்தில் கனனிக்கூடம் அமைத்த பெருமை எமது பழைய மாணவர்களையே சாடும் இது ஒரு சிறிய திட்டமாக இருந்தபோதிலும் இதனை செயற்படுத்துவதில் முன்னின்றவர்கள் எமது பழைய மாணவர்கள். எமது கல்லூரியின் விளையாட்டு மைதானத்தை கையேற்றது முதல் அதனைச் செப்பனிட்டு அதற்கு பார்வையாளர் அரங்கினை கட்டுமானம் செய்து திறக்குவரை எமது சங்கம்

நித்திரை கொள்ளவில்லை அதுபோல் கல்லூரியின் ஆரம்பப் பிரிவுக்கு ஒரு வளாகத்தை பெற்றுக் கொடுப்பதில் கடும் சிரத்தையுடன் முழு அர்ப்பணிப்பையும் செய்துள்ளார்கள் இதனால் அவ்வளாகத்தில் முதலாம் ஆண்டு முதல் ஐந்தாம் ஆண்டுவரை மாணவர்கள் கற்கக்கூடியவாறு உள்ளது.

ஐக்கிய இராச்சியம், கனடா போன்ற நாடுகளில் உள்ள எமது பழைய மாணவர்கள் எதிர் பாக்கமுடியாத அளவுக்கு புலமைப் பரிசில்களையும் பல நிதி உதவிகளையும் வழங்கி வருகிறார்கள். ஞானி புலமைப் பரிசு நிதியும் என்பது ஒரு பெரிய கைக்கரியமாக செய்து வருகிறார்கள் எமது பழைய மாணவர் சங்கம். அதுமட்டுமல்ல முன்னாள் விஞ்ஞான ஆசிரியை அமர்.சேல்வி.சதாசிவம் அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக விஞ்ஞான கூடத்தை புனரமைத்த மட்டுமல்லாமல் அவ்வம்மையாரின் பெயரால் பல பாடசாலைகளை இணைத்து விஞ்ஞான வாய்மைப் பரிட்சை நடாத்தி அதன் மூலம் க.பொ.த (உயர்தரம்) பரிட்சையில் பல வெற்றிகளைக் கண்டதும் எனது பழைய மாணவர் சங்கம் இவ்வெற்றிக்கு உதவிய பழைய மாணவன் திரு.மனோகரனை என்னால் பாராட்டாமல் இருக்கமுடியாது.

திருகோணமலை மாவட்டத்திலே ஒரு ஆயுட்வை ஆநனயை திரைக்கூடம் நிறுவியது இக்கல்லூரியில் மட்டுமே, இது ஐக்கிய இராச்சிய பழைய மாணவர்களது அன்பளிப்பாகும்.. இவற்றுக்கு மேலாக கொண்டாட இருக்கும் பவள விழாவையொட்டி தூர நோக்கான செயல் திட்டமாக மாவட்டத்தை அண்டிய கிராமங்களிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்கான விடுதி ஒன்று அமைக்க கருகூட்டியுள்ளார்கள் இதுவும் நிறைவேறும் என்பதில் ஐயமுமில்லை இது எமது நெடுநாள் கனவு. எண்ணக்கருக்களை நிறைவேற்ற என்னுடைய ஒத்துழைப்பும்தான் என்றும் எமது பழைய மாணவர்களுக்கே

கண்ணெதிரே காணும் ஒவ்வொருவரையும் நம்புவது அபாயகரமானது. அதைக் காட்டிலும் ஒருவரையும் நம்பாதிருப்பது மிகவும் அபாயகரமானது.

-அப்ரஹாம் லிங்கன்

மகிழ்ச்சியினை எம்மில் காண்பது சுலபமானதல்ல. அத்துடன் அதனை வேறெங்காவது காண்பதும் சாத்தியமில்லை.

- அக்னஸ் ரெப்லையர்

புதியனவற்றைப் பற்றிய பயம் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதை தாமதப்படுத்துகிறது.

- பிலிப் குரொஸ்பி

மனமகிழ்வுடனும் முழு ஈடுபாட்டுடனும் செய்யப்படும் வேலை ஒரு அழகான அனுபவம்.

- பேர்ள் எஸ். பக்

புறச்சூழல் எம்மை துன்பத்துக்குள்ளாக்குவதாக புலம்புகிறோம். உண்மையில் அது எமது தீர்மானம் மட்டுமே. அதிலிருந்து விடுபடக்கூடிய சக்தி எம்மிடம் உண்டு.

- மார்கஸ் அரேலியஸ்

செயலாளரின் பார்வையில்....

சா. சீர்தரன்

செயலாளர்

பழைய மாணவர் சங்கம்

சமூகத்தில் தூரநோக்கு சிந்தனையுள்ள சில சைவப்பெரியார்களால் 1897இல் சிறிய பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்டதாக எமது கல்லூரியின் வரலாறு. திருக்கோணைஸ்வரம் அமைந்துள்ள திருக்கோணமலையில் இன்று முன்னணி கல்லூரியாகத் திகழும் எமது பாடசாலையின் நிருவாகப்பொறுப்பை சுவாமி விபுலானந்தர் நடத்தி வந்ததுடன் அதன் அதிபர் பதவியையும் வகித்த பெருமை எமது பாடசாலைக்குரியது. 1933 காலப்பகுதியில் இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலை, இ.கி.ச..இந்துக் கல்லூரியாகப் பெயர் மாற்றம் பெற்றது. அதன் வளர்ச்சிப் பாதையில் ஓர் பழைய மாணவர் சங்கம் செயற்பட்டதாகக் கட்டுரைப் போட்டி ஒன்றில் 2ம் இடத்தைப் பெற்ற மாணவார் ஒருவருக்கு திருக்குறள் நூல் ஒன்று பரிசாக வழங்கப்பட்ட புத்தக முகப்பில் பழைய மாணவர் சங்கம் இந்துக்கல்லூரி என அச்சிடப்பட்ட ஆவணம் ஒன்றின் மூலம் எமது பழைய மாணவர் சங்கம் 1937 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாக சில பழைய மாணவர்களினதும் பெரியார்களினதும் ஆலோசனையின் படியும் ஓர் முடிவு எடுக்கப்பட்டதுடன் அதனை ஆதாரமாக வைத்து (1937 - 2012) பவள விழா ஏற்பாடுகளை மேற்கொண்டது எமது பழைய மாணவர் சங்கம்.

பழைய மாணவர் சங்க வளர்ச்சியில் 1982 இல் பழைய மாணவர்களை சங்கத்தில் இணைப்பதற்காக வீரகேசரி, னுயடைல நெறள ஆகிய பத்திரிகை விளம்பரத்தை பிரசுரித்தும் வீடு வீடாகச் சென்றும் பழைய மாணவர்களை உள்வாங்கியது. அதில் உள்வாங்கப்பட்ட அதற்கு முன்னின்று உழைத்த பழைய மாணவர்கள் இன்றும்

எம்முடன் உள்ளனர். அவர்கள் அமைத்துத் தந்த பாதையில் நாம் பயணித்துக் கொண்டு இருக்கிறோம். இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் அவர்கள் அனைவருக்கும் எனது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும். அக்காலப்பகுதியில் வருடாந்த சந்தாவாக ரூபா 1 உம் ஆயுள் சந்தாவாக ரூபா 100 உம் அறவிடப்பட்டுள்ளது.

2004ம் ஆண்டு முதல் நடை பெற்று வரும் வருடாந்த ஒன்று கூடலில் எமது கல்லூரியிலிருந்து வெளியேறி உன்னத நிலையில் உள்ளவர்களையும் ஓய்வு பெற்றவர்களையும் தேசிய மட்டத்தில் சாதனை படைத்த மாணவர்களையும் பாராட்டி கௌரவித்து வருகின்றோம். தற்போது கல்லூரியில் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கும் வருமானம் குறைந்த கல்வித் தேவைக்காக புலமைப் பரிசில் நிதியம் மூலம் மாதாந்தம் உதவித் தொகைகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இதில் பங்களிப்புச் செய்யும் பழைய மாணவர்களையும், நலன் விரும்பிகளையும் கௌரவப்படுத்துவதுடன் நன்றிகளையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். மேலும் பல மாணவர்கள் உதவி வேண்டி நிற்பதால் எமது பழைய மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பையும் வேண்டி நிற்கின்றோம்.

கல்லூரியின் நிருவாக நடவடிக்கையில் தலையிடாத வண்ணம் கல்லூரியில் நடை பெற்று வரும் அனைத்து நிகழ்ச்சிகளிலும் எமது பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பங்களிப்பு முழுமையாக வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

எமது கல்லூரியின் சில தேவைகளை உங்கள் முன் சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

1. மாணவர் விடுதி
2. கல்லூரியையும் மைதானத்தையும் இணைக்கும் மேம்பாலம்
3. விளையாட்டு மைதானத்தைச் சுற்றிய பாதுகாப்புச் சுவர்
4. கல்லூரியின் திறந்த வெளியரங்கும். அதற்கு முன்பாக உள்ள தரையையும் புனரமைத்தல்.
5. புலமைப்பரிசில் நிதியம்
6. கல்லூரியின் ஆளணிக்கு மேலதிகமாக கடமையாற்றும்பவர்களது மாதாந்த வேதனம்
7. கல்லூரியின் சிறப்பான செயற்பாடுகளை வெளிப்படுத்தல்.
8. கல்லூரியின் செயற்பாடுகளுக்குப் பங்களிக்கும் முகமாக உள்நாட்டிலும் வெளி நாட்டிலும் வதியும் பழைய மாணவர்களை ஒன்றிணைத்தல்

எம்மை வளர்த்து ஆளாக்கிய கல்லூரிக்கு எமது வாழ்நாளில் ஒரு தடவையேனும் நான் செய்த உதவி என்ன என்று எம்மை நாமே கேள்வி கேட்க வேண்டும்.

கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்க வளர்ச்சியில் பங்காற்றிய அனைவருக்கும் நன்றிகளைத் தெரிவிப்பதுடன் பழைய மாணவர் சங்க வளர்ச்சிப் பாதையில் ஒரு பங்காக பழைய மாணவர் அனைவரும் சங்கத்தில் உறுப்புரிமை பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அதிபரிடமிருந்து விண்ணப்பப் படிவங்களைப் பெற்று பழைய மாணவர் சங்கத்தில் இணைவதுடன் கல்லூரியின் வளர்ச்சிப் பாதையில் பழைய மாணவர் சங்கமும் ஓர் அங்கமாகும்.

எமது எல்லைகளை தெரிந்துகொண்டவுடன் எம்மில் ஆர்வம் காட்டுவதை குறைத்துக் கொள்கிறார்கள்.
- எம்ர்சன்

உன்னுடைய அனுமதி இன்றி எவரும் உன்னை இழிவு படுத்த முடியாது.
- எலனொர் றூஸ்வெல்ற்

எவ்வாறு எமது உள்ளத்தீயை அணையாமல் வைத்திருப்பது? இதற்கு குறைந்தது இரண்டு விடயங்கள் தேவைப்படும். ஒன்று : எம்மிடமுள்ள நல்ல குணங்கள், நாம் செய்த நல்ல விடயங்களை மெச்சிக்கொள்ளுதல். மற்றது : செயல்களை நிறைவேற்றி முடிக்கும் மனத்திடம்.

என்னுடைய வாழ்க்கையில் என்ன நல்ல விடயங்கள் உள்ளன? நான் என்ன செய்ய வேண்டும்? இவை ஒவ்வொரு நாளும் கேட்கப்பட வேண்டிய முக்கியமான கேள்விகளாகும்.
- நதானியல் பிராண்டன்

கண்களையும் காதுகளையும் திறந்து வைத்திருந்தால் ஒவ்வொரு தோல்வியும் ஒரு பாடத்தைப் புகட்டும். ஒவ்வொரு பின்னடைவும் மாறு வேடத்திலுள்ள ஆசீர்வாதங்களே. பின்னடைவுகளும் தற்காலிகத் தோல்விகளும் இல்லாமல் நாம் எவ்வாறு உருவாக்கப் பட்டிருக்கிறோம் என்பதை ஒரு போதும் அறிய முடியாது.
- நெப்போலியன் ஹில்

1966ம் ஆண்டு ஆசிரியர் குழாமின்

அனுபவப்பகிர்வு

எஸ். செல்வரட்ணம்

அன்னசத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்...

ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல் புண்ணியம் கோடி

- பாரதி §

விபுலானந்த அடிகளார் தவவாழ்வு வாழ்ந்த புனிதமான அறை. காலைப்பொழுது; புரட்டாதித் திங்கள்; முற்றத்தில் மலர்ந்திருந்த மலர்களின் வாசம் மெல்லிய காற்றில் அறைக்குள் பரவிக் கொண்டிருந்தது. மனதினை அலைய விடாமல் ஒருமுகப்படுத்தி - "வெள்ளை நிறப்பூவுமல்ல, வேறெந்த மலருமல்ல, உள்ளக் கமலமடி உத்தமனார் வேண்டுவது" அந்தப் புனிதன் பாடிய பாடல்வரிகளை நினைவில் நிறுத்த முயன்று கொண்டிருந்தேன்.

"வணக்கம் செல்வா" என்று பின்னிருந்து ஒலித்த வார்த்தையைக் கேட்டுத் திரும்பிப் பார்த்தேன். மலர்ந்த முகத்துடன் நடுத்தர வயதுடைய அழகான ஆண்மகன் என் பின்னே நின்று தனது கரத்தை நீட்டினார். திடுக்கிட்டு எழுந்த நானும் கையை நீட்டி குலுக்கிக் கொண்டோம். இதற்கு முன் அவரை நான் பார்த்ததில்லை. இந்துக் கல்லூரியின் அதிபர் அலுவலகமாக இருந்தபடியால் அதிபர் திரு. சிவபாலனாக இருக்கலாம் என எண்ணிக் கொண்டேன்.

அவர் தன்னை அறிமுகப்படுத்திக் கொண்டார். துருதுரு என்ற கண்கள், கலகலப்பான சுவாவம், சுருண்டிருந்த அவரது தலைமுடி சில நெற்றியில் வீழ்ந்து அழகுபடுத்தின. இனிமையான அன்புத் தொடர்பு உருவாகியது. அதிபர் இன்று கல்லூரிக்கு வரமுடியவில்லை. ஆதலால் தான் இன்று பதில் அதிபராகக் கடமையாற்றுவேன் என திரு. பாலசுப்பிரமணியம் ஆகிய 'பாலா' கூறி கல கல எனச்

சிரித்துக் கொண்டார். கல்லூரியின் ஆசிரியர் குழாத்துடன் என்னையும் இணைத்துக் கொண்டார். இது நடந்தது 1966ம் வருடம் நினைவில் நேற்றுப் போலிருக்கிறது. பல வருடங்கள் உருண்டு ஓடி விட்டன. உங்கள் நினைவுகளை மீட்டுப் பாருங்கள் என அன்புக் கட்டளை இடுகிறார்கள். வெளிநாடுகளில் வாழும் கல்லூரியின் பழைய மாணவர்கள்!

"பெற்ற தாயும் பிறந்த பொன்னாடும் நற்றுவ வானில் நனி சிறந்தனவே"

பிறந்து, தவழ்ந்து, உருண்டு பிரண்டு, ஓடி விளையாடிய மண். ஒரு குடும்பம் போல வாழ்ந்து; இன்ப துன்பங்களில் கலந்து. கோணமலைஏறி, இலந்தைப்பழம் தின்று ஆசிரியரிடம் தண்டனை பெற்றதையெல்லாம் எப்படி மறக்க முடியும். கனடாவினும், இலண்டனிலும், அவுஸ்ரேலியாவிலும் இன்னும் பல நாடுகளிலும் இந்த உறவுகள், தாய் நாட்டில் வாழும் தம் சொந்தங்களுக்கு உதவுவதற்காக திரண்டிருக்கிறார்களே! அதை நாம் எப்படி போற்றாமல் இருக்க முடியும்?

கல்லூரி ஆசிரியர் குழாத்துடன் சேர்ந்து கொண்டேன். வணங்குவதற்கு ஒரு தெய்வம்; திரு.பே.பொ.சிவசேகரம் வயதில் முதிர்ந்தவர். ஆசிரியர் தொழிலில் பழுத்த அனுபவம் கொண்டவர்; புலமை பெற்றவர்; தன் அனுபவத்தை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வார். புத்தி கூறுவதாக இருக்கும்;

நகைச்சுவையாகவுமிருக்கும்; சமய தத்துவங்களை விளங்குவதாகவும் இருக்கும். சகலகலாவல்லவன். அவரிடம் கல்வி கற்ற மாணவர்கள் பாக்கியசாலிகளே! அவருடைய சகோதரி - ஆனந்தம், 'தாய்மை குடி கொண்டவர்' அவர் பாதம் வணங்கியவர் - எல்லாப் பாவங்களும் தீர்த்தவர்களே!

சிறு புன்முறுவலுடன், வெண்மையான ஆடை, சிறுநடை - திரு. சிவப்பிரகாசம் கணித பாடத்தைக் கரும்பாக ஊட்டியவர். அமைதியே குடிகொண்டவர். எல்லோரின் அன்புக்குரியவர். திரு. மரைக்கார், திரு.கமால்ஊன்; நாம் எப்படி மறக்க முடியும்? ஆங்கில ஆசான்கள் திரு.வி. தங்கராசா, திரு. தில்லைநாதன், திரு. வரதசுந்தரம் கல்லூரி மாணவரின் ஆங்கில அறிவுக்கு அதிவாரமிட்டவர்களே! எதற்கும் ஆசான்; குரலோ கல்லூரி எங்கும் எதிரொலிக்கும் காலஞ்சென்ற அன்புக்குரிய திரு.எல். திருச்செல்வம்.

மாணவர் மத்தியில் தமிழும் சைவமும் வளர வழிவகுத்த சைவப்புலவர் திரு.இ. வடிவேல் ஐயா. பண்டிதர் திரு. வைரமுத்து; அன்று திருகோணமலை மாவட்டத்திலே தமிழ் மொழிக்கும், சைவ சமய விளக்கத்திற்கும் ஒரு உச்ச விளக்க உரையாளராக இவர்கள் விளங்கினார்கள். பல நூல்களின் ஆசிரிய ராகிய திரு.இ. வடிவேல் பெருமைக்குரியவர். திருமதி. பாலச்சந்திரன் சிறுவர்களுக்கு ஒரு தாயினிடத்திலிருந்து சேவை புரிந்தார். செல்வி. சதாசிவம் விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவர் கல்வியில் அக்கறையுடன் செயலாற்றியவர். ஒரு மாணவரின் வாழ்வு சிறப்புறச் செய்த பெருமையுடையவர். மாணவருடனும் ஆசிரியர்களுடனும் ஒரு சிறந்த குருவாகவும், நண்பனாகவும் வாழ்ந்து காதையர்களால் கொலையுண்ட வல்லிபுரநாதன் ஆத்மா சாந்தியடைய பிரார்த்திப்போம்.

எனது ஆசிரியர் வாழ்வில் பத்தொன்பது (19) வருடங்களை இந்துக் கல்லூரியில் கழித்துள்ளேன். ஐம்பதிற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்களுடன் கடமையாற்றியுள்ளேன். வட

பகுதியிலிருந்து வந்து சிறப்புச் சேவையாற்றிச் சென்ற ஆசிரியர் பெருந்தகைக்கு இங்கு நன்றி கூறுவோம்.

திரு. சிவபாலன் கல்லூரியின் அதிபராக இருந்தகாலம் வயதில் முதிர்ந்தவர்கள் அகாலத்தைப் பற்றிப் பல விறுவிறப்பான கதைகள் சொல்வார்கள். அக்கதைகள் இப்போது சொல்வதற்கு அவர்களில் எனக்குத் தெரிந்தளவில் எவருமில்லை. ஆனால் வெளியார் எவரும் தேவையற்ற முறையில் கல்லூரி நிர்வாகத்தில் தலையிடத் துணியமாட்டார்கள் என்பது சிறப்பானதே!

ஒருநாள் காலை, பாடசாலை ஆரம்பமாகி விட்டது. 10ம் ஆண்டு C வகுப்பு என நினைக்கின்றேன். தமிழ் பாடம் நடாத்திக்கொண்டிக்கிறேன். சகுதியாக வணக்கம் கூறிய மாணவர் எழுந்து நிற்கின்றனர். அதிபர்.திரு. சிவபாலன் வகுப்பறையில் நிற்கின்றார். வகுப்பறையை நோட்டம் விடுகின்றார். ஒரு வார்த்தையும் அவர் வாயில் இருந்து வெளிவரவில்லை. திரும்பிச் சென்று விட்டார். சில நிமிடங்களில் பின்னர் திரும்பி வந்தார். கையில் துடைப்பான் தடியுடன். மாணவர் எழுந்தனர். ஓரமாக நிற்கும்படி கூறினார். அமைதியாக வகுப்பறையைக் கூட்டினார். கதிரை மேசை களை ஒழுங்காக அடுக்கினார். நன்றி என்று கூறினார். காரியாலயத்திற்குச் சென்றுவிட்டார். அச்சம்பவத்திற்குப்பின் கல்லூரியின் எந்த வகுப்பறையும் அசுத்தமாக இருந்ததை நான் பார்த்ததில்லை.

ஒரு சந்தர்ப்பம், விடயம் ஞாபகமில்லை. ஆசிரியர் சம்பந்தமான விடயமாகத்தான் இருக்க வேண்டும். அதிபர் ஒரு முடிவு எடுத்துவிட்டார். அதிலிருந்து சிறிதும் நெகிழ்வதாக அவரில்லை. ஆசிரியர் எவரும் அதிபரின் முடிவை ஏற்றுக்கொள்ளவதாகவு மில்லை. ஆசிரியர் யாவரும் அவர்களது ஓய்வறையில் தங்கிக் கொண்டனர். பாடவேளை மாறிக் கொண் டேயிருந்தது. இறுதியில் அதிபர் ஆசிரியர் ஓய்வறைக்கு

வந்தார். அவரது முடிவை மாற்றியது மல்லாமல் மன்னிப்பும் கேட்டுக் கொண்டார். அவரின் நிமிர்ந்த நடை தளர்ந்து விட்டதேயென்று எனது மனம் வருந்தியது.

திரு. சிவபாலன் பதவி உயர்வு பெற்று கொழும்பு சென்றுவிட்டார். கல்லூரியே நெகிழ்ந்தது போன்று பலரின் மனம் வருந்தியதை நானறிவேன். அதன் பின் கல்லூரிக்கு சில ஆண்டுகளுக்குள் பலர் வந்து சென்றனர். கல்வித்தகைமையும், உயர் அதிபர் தரத்தைப் பெற்றவராகக் காணப்பட்டாலும், திரு. சிவபாலனின் இடத்தை நிரப்புவர்களாக அவர்கள் காணப்படவில்லை.

உலகின் இயற்கைத் துறைமுகப் பெருமைக்கு திருகோணமலை உரித்துடையது. பிரித்தானிய பேரரசின் பாதுகாப்பு மையம். இலங்கை சுதந்திரம் அடைந்த பின்னரும் அத்துறை முகம் அம்மாவட்ட மக்கள் வாழ்வுடன் தொடர்புடையதாகவே விளங்குகின்றது. இளம் தலைமுறையினருக்கு வேலை வாய்ப்பினை கொடுத்துக்கொண்டே யிருந்தது. ஆண்டு எட்டு படித்தால்போதும் வேலையொன்று பெற்றுவிடலாம். 1957ல் இத்துறைமுகம் இலங்கை அரசின் ஆதிக்கத்தில் வந்த பின்னரும் அந்நிலையே தொடர்ந்தது. இம்மாவட்ட மாணவரின் உயர்கல்வி சிந்தனைக்கு உதவியாக இருக்கவில்லை. எழுபதுகளில் (1970) நிலை மாறுகிறது. அரசுக்கல்விக் கொள்கைகளில் ஏற்பட்ட மாற்றம், சமூகத்தின் கருத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றம், படித்த சிலரிடம் ஏற்பட்ட சிறுதவிப்பு - வட பகுதியிலிருந்து அதிபர், ஆசிரியர் சிலரின் வருகை திருமலை மாவட்ட உயர்கல்விச் சிந்தனையைப் பெரிதாக்கியது.

அதிபர் திரு. நடராசா அவர்களின் காலத்தில் க.பொ.த உயர்வகுப்பு மாணவர் வருகை அதிகரித்தது. திருமலை கல்விக் காரியாலயமும் அவருக்கு உதவி புரிந்தது. விஞ்ஞானப் பிரிவுக்குத் தேவையான ஆசிரியர்களைப் பெறுவதில் அதிபர் மிகவும் அக்கறையுடன் செயல்பட்டார். கற்றல்

கற்பித்தல் செயற்பாடு மிகவும் சிறப்பற்றது. பல்கலைக்கழகப் பிரவேசம் அதிகரிக்கத் தொடங்கியது. வெளிமாவட்டங்களுக்குச் செல்லும் மாணவர் இங்கு தங்கிப் படிக்கத் தொடங்கினர்.

மாணவருக்குக் கற்றலுடன் சேர்ந்து விளையாட்டு, சாரணியர் இயக்கம், சமூகத்தொண்டு போன்ற பல விடயங்கள் சம்பந்தமாக முன்னெடுக்கும் போதுதான் பாடசாலைவிட்டு வெளிவரும்மாணவன் தன் சமூகத்துடன் சிறப்புற இணையமுடியும். இந்நிலையில் திரு. சண்முகநாதன் அவர்களின் சேவையும் நாம் மறந்துவிடமுடியாது. க.பொ.த உயர் மாணவர் மன்றம் அமைக்கும் முயற்சி சிறு சலகல்பை ஏற்படுத்தியது. சிலரிடம் சில தப்பிப்பிராயங்களையும் ஏற்படுத்தியது. மாணவரிடம் காணப்பட்ட தெளிவான சிந்தனை பாராட்டுக்குரியது. அன்றைய அம்மாணவர்களின் செயற்பாடுகளை இக்கல்லூரியின் மாணவரின் வாழ்வுக்குப் புத்தாக்கம் கொடுத்தது.

இல்லங்களிடையே விளையாட்டுப்போட்டிகள் நடைபெறும். மாணவரின் திறமைகளை வளர்ப்பதற்குப் பேச்சுப்போட்டி, கட்டுரைப் போட்டிகளும் நடைபெறும். இவையெல்லாம் நடாத்தப்படும் நோக்கம் என்ன என்பதை உணராமாலே நடாத்தப்பட்டன என்ற கருத்தும் சில அனுபவப்பட்ட ஆசிரியர் களிடமிருந்து ஏற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டியவை. திறமையை வளர்ப்பது மட்டுமல்ல, தோல்வியை ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பக்குவமும் மாணவனிடம் வளர்த்துக் கொள்ளப்படவேண்டும். வருடாந்த பரிசளிப்பு விழாக்கள், சமய விழாக்கள் இங்கு சிம்மக் குரலோன் திரு.ஈ.கே. கணபதிப்பிள்ளை ஞாபகம் வருகிறது. 'முப்பெரியார் விழா, சமய கலாசார விழா, சுவாமி விவேகானந்தர், சுவாமி இராமகிருஷ்ணர், அன்னை சாரதாதேவி ஆகிய முப்பெரும் பெரியாரைச் சிறப்பிக்கும் விழா இவ்விழாவினை ஆசிரியர் திரு.ஈ.கே. கணபதிப்பிள்ளை அவர்கள் பல வருடங்களாகத் தொடர்ந்து சிறப்புற நடாத்தி வந்தார். அவர் இறைபதம் அடைந்து பல

ஆண்டுகள் சென்றுவிட்டன. அவர் ஞாபகம் பசுமையாகவுள்ளது.

சிரமதான முயற்சிகளிலும் கல்லூரி மாணவர் ஈடுபடுவார்கள். ஒருமுறை சிரமதான முயற்சியாக நிலாவெளியிலுள்ள எனது வயலில் வேளாண்மை வெட்டுவதற்கு இரு நூறுக்கும் மேற்பட்ட மாணவர் வந்திருந்தனர். அத்தனை பேருக்கும் தேவையான தாள்கத்தி பெற முடியாவிட்டாலும் எல்லோரும் செயல்பட்டனர். அன்று நிலாவெளி வைத்தியசாலை ஊழியர்க்கு கடும் வேலையாக இருந்தது. மாணவரின் கைவிரலின் வெட்டுக் காயங்களுக்கு மருந்து கட்டும் தொழிலில் ஈடுபட்ட வைத்தியசாலை ஊழியர்களுக்கும் உதவியாகவும் மாணவர் செயல்பட்டனர். அன்றைய பொழுது மாணவரின் பாட்டும், கூத்தும், செயலும் அக்கிராம மக்களை மிகவும் கவர்ந்தது.

நம்மிடையே வாழ்ந்து கல்வியிலே வளர்ந்த 'ஞானி' நம்மிடையே இன்றில்லை. ஆனால் அவன் என்றும் நம் நினைவில் வருவான். உண்மையும், மற்றவர்க்கு உதவும் பண்பும் ஞானியோடு உடன்பிறந்தது. ஒன்று சேர்ந்து மற்றவர் வாழ்விற்காக செயற்பட்ட மனித குலத்தின் மாணிக்கம் அது என்றும் எம்மிடையே மளிர்ந்து கொண்டிருக்கும்.

அன்று வெள்ளிக்கிழமை காலை காளி கோவில் மண்டபத்தில் மாணவர் கூட்டுப் பிரார்த்தனையில் ஈடுபட்டிருந்தனர். அன்று பதில் அதிபராகக் கடமையாற்றியவர். திரு. தர்மலிங்கம் 'சிவசிவ' என்று தன்காலத்தை அமைதியாகப் போக்குபவர். அன்று கல்வி அலுவலக அதிகாரிகள் மூவர் கல்லூரி அலுவலகத்திற்குள் நுழைந்து ஆசிரியர்கையொப்பமிடும் புத்தகத்தை எடுத்துக் கொண்டனர். ஒருவர் அதில் அதிகார வெறிகொண்டவர். அதன் பின் வந்த ஆசிரியர் எவரும் கையொப்பமிடவில்லை. நானும் ஒருவன்.

ஒரு மாலை சமாதுப்பிள்ளையார் கோவில் பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

முன்றலில் வில்லுப்பாட்டு நிகழ்வொன்று மேடையேறியது. இந்துக்கல்லூரி மாணவர் இதனை நடத்தினர். கல்லூரி நிர்வாகத்தின் அனுமதி பெறப்படவில்லை. மறுநாள் காலை பாடசாலை வாசலில் இரு மாணவர் என் வரவை எதிர்பார்த்துக் காத்திருந்தனர். நல்ல குரல்வளம் படைத்த மாணவர். தலையைச் சொறிந்து கொண்டனர். ஏதோ தவறு நடந்து விட்டதென்பதை உணர்ந்து கொண்டேன். அதிபர் அறிவதற்கு முன் நான் அறிந்துவிட வேண்டுமென்பதில் அவர்களுக்கு ஆர்வம். தண்டனையிலிருந்து தப்பிக்கொள்ள.

மேடையில் வில்லுப்பாட்டு உற்சாகமாக நடந்த வேளையில், சினிமாப்பாடல் ஒன்று காதல் பாடல் பாடியதும் பாடிய மாணவனின் தந்தை அங்கு வீதியோரமாக நின்றதை தாம் அவதானிக்கவில்லையென்றும் கோபமடைந்த அவர் பிரம்புடன் வந்து அவனை அடித்து இழுத்துச் சென்றதாகவும் கூறினார். விடயம் அதிபருக்குப் போகுமுன் அங்கு வந்த தந்தையுடன் கதைத்து அவரை வீட்டுக்கு அனுப்பி வைத்தேன். சில நாட்களாக மேடை ஏறி இறங்கிய வில்லுப்பாட்டு நகைச்சுவைப் பொருளாக கல்லூரியில் பேசப்பட்டது.

திரு. பஞ்சரட்ணம் கல்லூரி விஞ்ஞானகூட உதவியாளர். இசை உணர்வு மிக்கவர். குரல்வளமும், இசைக்கருவி வாசிப்பதிலும் சமத்தர். வைகாசி மாதம் திருகோணமலையில் அம்மன் கோயில்கள் கும்பம் காவடி என்று கொண்டாட்டம். நிலாவெளி மாரி அம்மன் ஆலயம் அக்கிராமத்தின் இளைஞர் மன்றம் மின்சார வசதியற்ற அன்றைய நிலையில் கோவிலை மின்சார அலங்காரம் செய்து பெருமேடை போட்டு இரவு முழுவதும் பஞ்சரத்தினம் குழுவினரின் இசைநிகழ்ச்சி நடைபெற்றது. கிராமம் முழுவதுமே அன்று அங்கு ஒன்றுகூடி மகிழ்ந்தது. அந்தக் குழுவினருக்கு நாம் கொடுத்த வெகுமதி "கூடக்கூட இடியப்பமும் பிட்டும்" நன்றாகச் சாப்பிட்டார்கள். நன்றாக நாம் மகிழ்ந்தோம். இன்றும் அந்த நிகழ்வை அக்கிராமம் றுக்கவில்லை. ஏனெனில் அந்தக்

கிராமத்தின் வரலாற்றில் அதுதான் இத்தகையதொரு முதல் நிகழ்வு!

இன்று இலங்கைத் தமிழர் வரலாற்றில் ஒரு மைல் கல்லாக விளங்குகின்ற திருமலை பெற்ற தலைவன், சட்டத்துறை வல்லுனன், இராஜ தந்திரி திருமலை சம்பந்தன் ஐயா அவர்களின் அரசியல் பிரவேசம் எங்கள் மாவட்டத்தின் கல்வித்துறை வரலாற்றில் பெருமாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது என்பதை மறக்க முடியாது. இம் மாவட்டத்தின் கல்வி நிலைமையை நன்றாக உணர்ந்திருந்த வராகையால் சில கல்லூரிகளை முதலில் முதன்மைப்படுத்தி செயலாற்றினார்.

சுயநலமற்ற அதிபர்களை இனங்கண்டார். திறமையான ஆசிரியர்களை முதன்மைப்படுத்தினார். தேவைக்கேற்ற வளங்களைப் பெற உதவினார். காலஞ்சென்ற திரு. சிவலோக நாதன், கிழக்கு மாகாணசபை எதிர்க்கட்சித் தலைவர் திரு. தண்டாயுதபாணி, ஓய்வுபெற்ற அதிபர் தி. மா. இராசரட்ணம் ஆகியோர் இவ்வகையில் பெருமைக்குரிய வர்கள். இவர்களின் சேவை விபுலானந்த அடிகளார் அவர்களின் தவத்தின் பயனே.

'காலனித்துவத் திருகோணமலை' 'வரலாற்றுத் திருகோணமலை' இவற்றின் ஆசிரியர் கலாநிதி க. சரவணபவன் புத்தகத்தின் சில சிறு பகுதிகளை வாசித்தவுடன் மகிழ்ந்தேன். அந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் ஜேர்மனியில் இருக்கும் திரு. சரவணபவனுடன் கதைக்கும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. பெருமையுடன் அவரைப் பாராட்டினேன். அவன் நீங்கள் தான் இதற்கு ஆதாரம் என்று கூறியபோது எனக்குப் பெரும் சங்கடமாகிவிட்டது. உயர்வகுப்பில் அவருக்கு நான் வரலாற்று ஆசிரியர்தான். ஆனால் அந்த நூல்களுடன் ஒப்பிடும்போது எனது முயற்சி ஒரு சிறு துளிகூட உதவியிராது. பெருமைக்குரிய பெரு மாணவன்!

திரு. விஜயகுமாரகுரு லண்டனில் குடும்பத்துடன் வாழ்பவர். ஒரு பொறியியலாளராகப் பணியாற்றிவார். பாடசாலை நாட்களில் பல பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

ஆலோசனைகளை என்னுடன் செய்பவர். இன்றும் தொலைபேசியில் தொடர்பு கொள்பவர். ஒருமுறை தனது மகள் பல்கலைக்கழக இறுதிப் பரீட்சையில் 1ம் வகுப்பில் சித்தியடைந்துள்ளார் என்று கூறி தனது மகிழ்ச்சியை என்னுடன் பகிர்ந்து கொண்டவர். கலாநிதி என்.எம். பெரரா தனது கல்வியின் போது பெற்ற அனுபவம் தனது மகளுக்கும் கிடைத்ததே என்று பெருமை கொள்கிறார்.

"கற்றாரைக் கற்றாரே காமுறுவர்"

இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் கனடா அவுஸ்ரேலியா போன்ற நாடுகளில், அங்கு வாழும் திருகோணமலை மக்களை ஒன்றுகூட்டி தங்கள் உறவுகளுக்கு உதவ முன்வந்துள்ளார். அவர்களின் உதவி முதலில் கல்விக்குச் செல்கிறது. இத்தகைய செயலொன்றை அவர்களின் உள்ளத்தின் தூய்மையை நாம் பெற்ற கல்வியின் தகைமையை அவர்களின் வாழ்வின் புனிதத்தை தெளிவுபடுத்திக் காட்டுகின்றதல்லவா? தவத்திரு விபுலானந்த அடிகளார் உருவாக்கிய இந்துக்கல்லூரி, உலகமெங்கும் பல விபுலானந்தர்களை உருவாக்கிவிட்டதென மனதில்கொண்டு பெருமை கொள்வோம்.

அன்னசத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்
ஆலயம் பதினாயிரம் நட்டல்
அன்னயாவிலும் புண்ணியங்கோடி
ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்.
-பாரதி-

சுவாமி விவேகானந்தர்:

உன் வாழ்க்கையின் எந்த ஒரு நாளில் உன் முன்னால் எந்தப் பிரச்சினையையும் நீ சந்திக்காமல் முன் செல்கிறாயோ, அப்பொழுது தவறான பாதையில் நீ பயணிக்கிறாய் என்று அறிவாய்.

பழைய மாணவர்களின்
ஒன்றுகூடல் நிகழ்வு
- 2000



சம்மந்தர் மண்டபம்
திறப்புவிழா - 2000

பழைய மாணவர் தினம் - 2010
1965ல் பழைய மாணவர்
சங்கத்தலைவர்
அமர் திரு. மு.பத்மநாதன்
அவர்களும் ஏனைய
சாதனையாளர்களும்
சங்கத்தினால்
கௌரவிக்கப்படுகின்றனர்.



கல்லூரி வரலாற்றுப் பார்வையில்

கல்வி நிலைமை

மா.கிராசரெத்தினம்

முன்னாள் அதிபர்

கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் அர்ப்பணிப்புடன் தன்னை ஈடுபடுத்திவரும் தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் தனது பவள விழாவினைச் சிறப்பாகக் கொண்டாடும் இத்தருணத்தில் கல்லூரியின் வரலாற்றுப் பார்வையில் கல்வி நிலைமையை மீட்டுப்பார்ப்பது மிகப் பொருத்தப்பாடுடையதாகும்.

அடிப்படையானது கல்வி நிலைமையினை நோக்குவதற்கும் பொருத்தமான காலப்பகுதிகளாக அமைந்துள்ளதால் பின்வரும் கால அடிப்படையில் கல்வி நிலைமையினை அக்காலத்தின் முக்கியத்துவத்திற்கேற்ப நோக்குதல் பொருத்தப்பாடுடையதாகும்.

1897 - 1924 ஆரம்பக் கல்விக் காலம்

கல்வி நிலைமை என்பதில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு வாய்ப்பான பௌதிக வளங்கள் ஆளணி வளங்கள் காணப்படுதலும் காலத்தின் தேவைக்கேற்ப அவை கிடைக்கக் கூடியதாக இருப்பதும் எவ்வளவு முக்கியமானதோ அதனைவிட கிடைக்கக்கூடிய வளங்களைப் பயன்படுத்தி மாணவர் திறன்களை வெளிக்கொணர்வதும், அவர்களை நற்பிரஜைகளாக சமூகத்திற்கு அளிக்கின்றமைக்கான செயற்பாடுகளும் அவற்றின் தரமும் முக்கியமானதாகும்.

1897ல் சமூகப் பெரியார்களால் ஆரம்பப் பாடசாலைகளாக உருவாக்கப்பட்ட இந்து ஆண்கள் பாடசாலையாகவும், இந்து தமிழ்ப் பாடசாலையும் இக்காலப்பகுதியில் ஆரம்பக் கல்வியுடன் மட்டுப்படுத்தப்பட்டே கல்விச்சேவையை வழங்கியுள்ளன.

இந்நிலையில் 1897ம் ஆண்டில் ஆரம்பப் பாடசாலையாக பெரியோர்களால் உருவாக்கப்பட்ட பாடசாலை இன்று 116 வருட வரலாற்றுடன் நாட்டில் அதி உயர் தரத்தில் உள்ள கல்லூரிகளில் ஒன்றாக முதல்தரக் கல்லூரியாகவும் தேசிய பாடசாலையாகவும் தனது கல்விச் சேவையினை வழங்கி வருகின்றது. இதனை இக் கல்லூரி தொடர்ச்சியாக கல்வி நிலைமைகளில் தன்னை வளர்த்துக்கொண்டே வருகின்றது என்பதற்கு நிறுவன ரீதியான ஒரு அடையாளமாகக் கொள்ள முடியும்.

1921ம் ஆண்டிலேயே இக்கல்லூரியில் 6ம் வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இதே ஆண்டுதான் இலங்கை பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி அமைக்கப்பட்டது என்பதனை ஒப்பிடும்போது நாட்டின் ஒரு பகுதியில் பட்டப்படிப்புக்கான வாய்ப்பைத் தேடும் முயற்சி நடைபெறும்போது நாம் இடைநிலைக் கல்வியின் முதற்படியில் அடியெடுத்து வைத்துள்ளோம் என்பதனை அறிய முடிகிறது. இது நாம் நம் நாட்டின் கல்வி மட்டத்திலிருந்து பின் தங்கியிருந்த நிலையினை வெளிக்காட்டுவதாக உள்ளது. 20ம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் பாடசாலைக்குச் செல்லல் கட்டாயமாக்கப்பட்ட நிலையிலும் தரம் 6ம் வகுப்பை ஆரம்பிப்பதற்கு ¼ நூற்றாண்டைக் கடக்க வேண்டியதாக இருந்துள்ளமை, அன்று கல்வியின்பால் இருந்த அக்கறையின்மையையும் வளங்களும், வாய்ப்புக்களும் மிகக் குறைவாக இருந்துள்ளமையையும் காரணங்களாகக்

காட்டி நிற்கின்றது.

1922ம் ஆண்டு வரை உத்தியோகபூர்வமாக இப்பாடசாலை பதிவு பெறாமல் இருந்தமையும் வேகமான வளர்ச்சிக்குத் தடையாக இருந்திருக்கக்கூடிய ஒரு காரணியாகும். அன்று ஆரம்பக் கல்வியை உருவாக்கி நிலைப்படுத்துவதில் ¼ நூற்றாண்டை செலவிட்டு தொடர்ச்சியாக அதனை மேலும் மேலும் அபிவிருத்தி செய்து தற்போது ஆரம்பத்தில் கல்வி நிலைமையில் மாவட்ட மாகாண நிலைகளில் மட்டுமன்றி தேசிய நிலையிலும் முன்னணி நிலையில் திகழும் கல்லூரியாக இருப்பது பெருமைக்குரியதாகும்.

கடந்த பல வருடங்களாக ஆரம்பப் பிரிவுக்கு விண்ணப்பிப்பவர்கள் அனைவருக்கும் அனுமதி வழங்க முடியாத திணறல் நிலையை ஆரம்பப் பிரிவு சமூகத்தில் பெற்றுள்ள மதிப்புக்கும் அதன் செயற்பாட்டுத்திறனுக்குமான ஒரு அளவுகோலாக கொள்ளலாம்.

கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம் தனியாக ஆரம்பப் பாடசாலையாக 1970வரை செயற்பட்டது. பின்னர் அங்கு இடைநிலை வகுப்புக்களும் ஆரம்பித்து 1992வரை இயங்கிய போதும் ஆரம்பப்பிரிவின் கல்வி நிலைமை தேசிய மட்டச் சாதனைகளுடன் சிறப்பாகப் பேணப்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து 1993ல் இரு பாடசாலைகளும் இணைக்கப்பட்டு தேசிய பாடசாலையாக்கப்பட்ட பின்னரும் உரிய தேசிய மட்டச் சாதனைகளுடன் மேலும் வளர்ச்சி நிலைநோக்கிச் செல்வது சிறப்பு அம்சமாகும்.

இன்று ஆரம்பப் பிரிவானது 800 மாணவர்களுடன் தேவையான ஆசிரிய வளத்தையும், எதிர்கால அபிவிருத்திக்கும் தேவையான அடிப்படைப் பௌதிக வளங்களையும் கொண்டதாக தனித்துவமாக இயங்கிவருவது ஆரம்பக் கல்வி நிலைமையின் ஒளிமயமான எதிர்காலத்தைக் காட்டி நிற்கிறது.

1925- 1960 இடைநிலைக் கல்வி விருத்திக் காலம்

1921ம் ஆண்டு 6ம் வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்ட போது 1960ம் ஆண்டு உயர்தர வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்படும்வரை பல்வேறு சூழல் தாக்கத்தின் மத்தியில் இடைநிலைக் கல்விக்கான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப் பட்டுள்ளமையால் இக்கல்லூரியைப் பொறுத்தவரை இதனை இடைநிலைக் கல்விக்காலமாக வரையறுத்தல் பொருத்தமுடையதாகிறது.

1925ஆம் ஆண்டு இரு ஆரம்பப்பாடசாலைகளது நிர்வாகப் பொறுப்பும் சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்களால் இராமகிருஷ்ண மிஷனுக்காக பொறுப்பேற்கப்பட்டு 1928ம் ஆண்டு சுவாமி அவர்கள் இக்கல்லூரியின் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்று மூன்று வருடங்கள் கடமையாற்றிய காலத்தில் கல்வி நிலைமையை மேம்படுத்தும் செயற்பாடுகள் வேகமடைந்து, விஞ்ஞானக் கல்விக்கான வாய்ப்புக்களும் ஆய்வுகூட வசதிகளும் 1930களில் விருத்தி செய்யப்பட்டன.

1943ம் ஆண்டில் C.W.W. கன்னங்கர அவர்களின் தலைமையிலான கல்விக் குழுவின் ஆலோசனைக்கமைய பொதுக்கல்வி முறை, தாய்மொழிக்கல்வி, இலவசக்கல்வி ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள் என கல்விக்கான வாய்ப்புக்கள் அதிகரிக்கப்பட்டு நாடளாவிய ரீதியில் இடைநிலைக் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை விரைவாக அதிகரித்தது. இருந்தபோதும் எமது கல்லூரியிலிருந்து அக்காலப் பகுதியில் கனிஷ்ட பாடசாலை தராதரப்பத்திரம் க.பொ.த (சா.த) பரீட்சை ஆகியவற்றிற்கு தோற்றிய மாணவர்களையும் சித்தியடைந்த மாணவர்களையும் நோக்கும் போது அவ்விரைவான அதிகரிப்பு காணப்படவில்லை. இறுதியில் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர் எண்ணிக்கை அதிகரித்தபோதும் சித்தியடையும் மாணவர்கள் எண்ணிக்கை திருப்தியானதாக அமையவில்லை. கீழ்க் காணும்

அட்டவணைகள் இதனைக் காட்டுவதாக அமைகின்றன.

கனிஷ்ட பாடசாலைத் தராதரப் பத்திரம் (J.S.C)

ஆண்டு	ஆங்கில மொழிமூலம்		தமிழ் மொழிமூலம்	
	தோற்றினோர்	சித்தி	தோற்றினோர்	சித்தி
1955	06	06	03	01
1956	13	07	08	04
1957			19	08
1958			83	12
1959			80	10
1960			64	09
1961			40	09
1963			55	11
1964			59	05

க.பொ.த (சா.த) பரீட்சை G.C.E (O/L)

ஆண்டு	மொழிமூலம்		ஆங்கில மொழிமூலம்		சிங்கள மொழிமூலம்	
	தோற்றியோர்	சித்தி	தோற்றியோர்	சித்தி	தோற்றியோர்	சித்தி
1950	29	04	05	05	-	-
1951	25	01	32	01	02	00
1952	60	08	39	04	-	-
1953	42	04	23	00	04	00
1955	09	00	09	03	-	-
1956	41	09	08	02	-	-

இடைநிலைக் கல்வியில் வேகமான வளர்ச்சிக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை பின்வருமாறு நிரற்படுத்தலாம்.

01. திருக்கோணமலையில் காணப்பட்ட பிரித்தானிய கடற்படைத்தளத்தில் குறைந்த கல்வித் தரத்துடன் வேலைவாய்ப்பு பெறக்கூடியதாக காணப்பட்டமை.
02. பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை
03. உயர்கல்வியில் பெற்றோரின் ஆர்வமின்மை.

04. பரீட்சைகளில் சித்தியடைவதில் காணப்பட்ட கடினத்தன்மை
05. கல்விக்கான போதிய வழிகாட்டலின்மை.
06. கற்றலுக்கான ஆசிரிய வளம் பற்றாக்குறையாகக் காணப்பட்டமை.

1960களில் கல்லூரியின் இடைநிலைக் கல்வியில் நாட்டம் கொள்வதில் துரித அதிகரிப்புக் காணப்பட்டது. எனினும் க.பொ.த (சா.த)த்தில் சித்தியடையும் வீதம் போதுமானதாக அமையவில்லை. இருந்தபோதும் அப்பரீட்சையில் சித்தியடைவதே உயர்

கல்விக்கும், வேலைவாய்ப்புக்கும் அடிப்படை யாக அமையும் என்ற உணர்வு பரவலாக எழுந்த காலமாக இது அமைந்தது. இதனால் பாடசாலையில் இப்பீட்சையில் சித்தியடையத் தவறிய அனேக மாணவர்கள் தனிப்பட்ட பீட்சார்த்திகளாக தோற்றி சித்தியடையும் முயற்சியும் பரவலாக காணப்பட்டது. இதற்கு கடற்படைத்தளம் மூடப்பட்டு வேலை வாய்ப்புக்கள் அருகியமையும் அரசு திணைக்களங்களில் வேலைவாய்ப்புக்கு தராதரப் பத்திரங்கள் கோரப்பட்டமையும் உயர்கல்விக் கான வாய்ப்புக்கள் இக்கல்லூரியிலேயே உருவாக்கப்பட்டது சாதகமாக அமைந்தது.

1961 - 1992 உயர்தரக் கல்வி விருத்திக் காலம்

1961ம் ஆண்டு இந்துக் கல்லூரியில் க.பொ.த உயர்தர கலைப்பிரிவு வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்டு அதனைத்தொடர்ந்து கணித, விஞ்ஞான பிரிவு வகுப்புகளும் தொடர்ந்து வந்த வருடமே ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 1964ம் ஆண்டு கலைப்பிரிவில் இருந்து முதலாவது மாணவன் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவானார். இந்நிகழ்வுகள் 1960களில் உயர்தரக் கல்வியின்பாலும் பல்கலைக்கழக அனுமதியின்பாலும் மாணவர்களும் பெற்றோர்களது கவனத்தை ஈர்த்ததெனலாம்.

போதிய ஆசிரிய வளம் இல்லாமையும் வழி காட்டலுக்கான வாய்ப்புக்கள் இல்லாமையும் 1970களில் ஆரம்பம் வரை இக்கல்லூரியில் உயர்தரம் கற்ற மாணவர்களும் வேறு மாவட்டங்களுக்குச் சென்று தங்கள் கல்வியை பூர்த்தி செய்து பல்கலைக்கழக அனுமதியை பெறவேண்டிய நிலை காணப்பட்டது. இதனால் 1960களில் உயர்தர வகுப்பு மாணவர் எண்ணிக்கையிலோ சித்தியடையாதவரிலோ அதிகரிப்பைக் காணமுடியவில்லை.

1963 - 1969 காலப்பகுதியில் ஒரேயொரு மாணவன் 3 பாடங்களில் சித்தியடையப் பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

திருப்பதும், விஞ்ஞானப்பிரிவில் எவரும் சித்தியடையவில்லை என்பதும் கலைப்பிரிவில் அக்காலப்பகுதியில் 06 மாணவர் சித்தியடையத் துள்ளமையும் 60களின் உயர்கல்வி நிலையை தெளிவுபடுத்துவதாக உள்ளது.

1970களில் கல்லூரியில் உயர்கல்வி நிலையில் தொடர்ச்சியானதும் படிமுறையானதுமான ஒரு வளர்ச்சியையும் அக்கறை நிலையும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இதற்கு பின்வரும் காரணிகள் சாதகமாக அமைந்தன.

1. கல்லூரி நிர்வாகம் அவசியமான ஆசிரிய வளத்தை வெளிமாவட்டங்களிலிருந்து இடமாற்றம் மூலம் பெற்று சேவையில் ஈடுபடுத்தியமை.
2. 1972ல் பல்மருத்துவத்துறை, 1973ல் கலை, மருத்துவம், பொறியியல் என அனைத்துத்துறைகளுக்கும் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைத்தமையும் அது தொடர்ச்சியாக அதிகரித்தமையும்.
3. 1972ல் பல் மருத்துவத்துறைக்கு முதல் முதலாக தெரிவான அமரா. ஞானசேகரன் (ஞானி) தனது நண்பர்களுடன் இணைந்து பல்கலைக்கழக நண்பர்கள் மூலம் விசேட வகுப்புகளை நடாத்தி ஆர்வத்தை ஊட்டியமையும் வழிகாட்டியமையும்.
4. சாதகமான மாவட்டரீதியிலான பல்கலைக்கழக தெரிவு முறை அறிமுகமானவை.
5. கல்லூரியில் பெண்களுக்கும் உயர்கல்விக் கான போதிய வாய்ப்பளிக்கப்பட்டமை.
6. 1979ம் வருடம் வர்த்தகப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டமை.
7. பிரத்தியேக கல்வி மூலம் மேலதிக கற்றல் வாய்ப்புக்கள் அதிகரிக்கப்பட்டமை.

1960 களிலும் 1970களிலும் காணப்பட்ட நிலைமையை பின்வரும் அட்டவணைகள் மூலம் விளங்கிக்கொள்ள முடியும்.

1979 தொடக்கம் மாணவிகளுக்கான உயர்கல்வி வசதிகள் பெண்கள் பாடசாலை யில் மேற்கொள்ளப்பட்டதனால் இக்கல்லூரி யில் அவ்வாய்ப்பு நிறுத்தப்பட்டது. எனினும் கணிதம், விஞ்ஞானம், கலை, வர்த்தகம் என நான்கு பிரிவுகளுடன் 1980களில் புதிய ஆய்வுகூட வகுப்பறைக் கட்டி வசதிகளுடன் உயர்வான பெறுபேற்று இலக்குடன்

படிப்படியாக உயர்கல்வி நிலை உயர்ந்து சென்றுள்ளது. இக்கல்லூரியினால் உருவான பட்டதாரி ஆசிரியர்களை கல்லூரிகள் உள்ளீர்த்துக் கொள்ளக் கூடியதாக இருந்தமை உயர்கல்வி நிலையை பேணுவதற்குப் பலமாக அமைந்தது.

இதன் காரணமாக உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறு பேறுகளில் மாவட்ட நிலையில் முதன்மை இடங்களைப் பெற்று பல்கலைக்கழக அனுமதியிலும் அதிக எண்ணிக்கையானோர் தொடர்ச்சியாகத் தெரிவாகினர்.

க.பொ.த.(உ.த)ப் பரீட்சை நிலைமை

பிரிவு	கலை		கணிதம்		விஞ்ஞானம்		வர்த்தகம்	
	தோற்.	சித்தி	தோற்	சித்தி	தோற்	சித்தி	தோற்	சித்தி
1963	02	00	-	-	-	-	-	-
1964	01	01	01	01	01	00	-	-
1965	03	03	02	00	05	00	-	-
1966	02	00	01	00	02	00	-	-
1967	04	01	-	-	-	-	-	-
1968	01	01	-	-	-	-	-	-
1969	-	-	01	-	04	00	-	-
1970	08	03	-	00	01	00	-	-
71/1972	02	01	08	02	08	02	-	-
1973	04	03	15	05	08	03	-	-
1974	04	04	18	09	13	04	-	-
1975	09	04	17	08	20	04	-	-
1976	12	06	23	11	29	07	-	-
1977	30	22	26	08	37	12	-	-
1978	13	13	34	07	29	12	-	-
1979	09	08	31	07	24	04	-	-
1979 புதிய பாடத்திட்டம்		20	20	06	30	06	8	1

1993 - இன்றுவரை (2013) கல்வி அபிவிருத்திக் காலம்

1993.02.01ம் திகதி தி/கோணேஸ்வரா வித்தியாலமும் இ.கி.ச.இந்துக்கல்லூரியும் இணைக்கப்பட்டு தி/இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்

வரா இந்துக்கல்லூரியாக்கப்பட்ட போது கல்வி வளர்ச்சி நிலைமை போதிய அனுபவங்களைப் பெற்ற உறுதிப்பாட்டு நிலையில் காணப்பட்டது.

ஆரம்பக் கல்வி 1897ல் உருவாக்கப்பட்டு

தொடர்ச்சியான ஒரு நூற்றாண்டு அனுபவத் துடன் கோணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தின் மூலம் சாதனைகளை வெளிக்காட்டி நின்றது. இடைநிலைக்கல்வி 1921ல் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 72 ஆண்டுகள் தொடர் அனுபவத்துடன் இந்துக்கல்லூரி வாயிலாகவும் 1972ம் ஆண்டு ஆரம்பித்து 20 வருட அனுபவத்துடன் கோணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தினூடாகவும் சாதனைகளைப் படைத்து சமூகத்தில் மதிப்பைப் பெற்றிருந்தது.

உயர்தரக் கல்வி 1961ம் ஆண்டு இந்துக் கல்லூரியில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 31 வருட அனுபவத்துடன் சகல துறைகளிலும் சாதனைகளை வெளிக்காட்டி நின்றது.

இந்நிலைமைகளில் பெறுபேறுகள் உயர் வடைந்து சென்ற போதும் அப்பெறுபேறு களைத் தொடர்ந்து பேணுவது அல்லாது மேலும் அதிகரிக்க வேண்டிய தேவை காணப் பட்டது. ஆரம்பப் பிரிவிலும், இடைநிலைப் பிரிவிலும் வகுப்பறைப் பற்றாக்குறையும், ஆய்வுகூட, நூலக வசதியின்மை, இட நெருக்கடி நிலை போன்றன கற்றலுக்கான வகுப்பறைச் சூழலையும், சுற்றுப்புறச் சூழலையும் பாதித்தன. இவை அனைத்தையும் நிவர்த்தி செய்யக்கூடியதாக கல்லியில் தரீதியான அபிவிருத்தியுடன் காலத்திற்கேற்ப கற்றலுக்கான வளங்களை அபிவிருத்தி செய்யும் காலமாக இக்காலப்பகுதி அமைந்தது.

இதற்கமைய ஆரம்பப்பிரிவு கல்விச் செயற்பாடுகளும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடு களும் துரித அபிவிருத்தி அடைந்தன. பரீட்சைப் பெறுபேறுகளிலும் முன்னணி வகித்த அதேவேளை மாணவர் திறன்களை வெளிக்கொணரும் வகையில் சிறார்களுக்கான விளையாட்டுப்போட்டிகள், பாண்ட வாத்திய அணி, குருளைச் சாரணர் அமைப்பு, சென்ஜோன்ஸ் கிட்டி அமைப்பு எனப்பல உடல்வள அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் இக்காலங்களில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு துரிதப்

படுத்தப்பட்டது.

இன்று ஆரம்பப் பிரிவானது 800 மாணவர் களுடன் தேவையான ஆசிரிய வளத்தையும், எதிர்கால அபிவிருத்திக்குத் தேவையான அடிப்படைப் பௌதிக வளங்களையும் கொண்டதாக தனி வளாகத்தில் இயங்கும் நிலை ஏற்பட்டிருப்பது ஆரம்பக் கல்வி நிலைமையின் ஒளிமயமான எதிர்காலத்தைக் காட்டி நிற்கின்றது.

இக்காலப்பகுதியில் இடைநிலைக் கல்விக்கும் போதிய வகுப்பறை ஆய்வுகூட நூலக வசதிகள் என பல அபிவிருத்திப் பணிகளும் அப் பகுதிக்கான பகுதித்தலைவர்களின் தலைமையில் பாடீதியான பல செயற்திட்டப் பணிகளும் முன்னெடுக்கப்பட்டு கல்வி அபிவிருத்தியும் சாதனை மட்டங்களை எட்டின.

இரு பாடசாலை வளமும் சேர்ந்த நல் விளைவால் கிடைக்கவேண்டிய மேலதிக பயனை நோக்கிய செயற்பாடுகள் இடைநிலைக் கல்வியை இன்றுள்ள உயர் நிலைக்கு படிப்படியாக இட்டுச் சென்றுள்ளது.

அண்மைய பரீட்சைப் பெறுபேறுகளும் மாகாண நிலை, தேசிய நிலை ஆய்வில் கல்லூரி பெற்றுள்ள உயர் நிலையும் இடைநிலைக் கல்வியின் இன்றைய நிலையை வெளிப்படுத்துவதாக அமையும்.

பரீட்சைக்குத் தோற்றியவர்களில் சித்தியடையும் சதவீதமும், உயர்தர வகுப்புக்குத் தகுதியடையும் சதவிகிதமும் தொடர்ந்தும் உயர்வான நிலையைக் காட்டி 88% 90% சராசரியைக் கொண்டுள்ளது.

2010 ஆண்டுக்கான க.பொ.த (சா.த) பரீட்சை பெறுபேறுகளின்படி கிழக்கு மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தினால் வெளியிடப் பட்டுள்ள பெறுபேற்று ஆய்வின்படி பாடீதியில் கல்லூரியின் கல்வி நிலைமையைக் காண முடிகிறது.

க.பொ.த. (சா.த)ப் பரீட்சை

ஆண்டு	தோ.மா	சித்தி	%	க.பொ.த.உ.த தகுதி	தரம்	அனைத்து பாட A சித்தி
2008	128	116	90.6	118	92.1	02
2009	161	139	86.3	150	93.1	04
2010	159	151	88.7	151	95	13
2011	163	146	89.6	143	87.7	
2012	179	151	84.4	148	82.7	9

பாடம்	மாவட்ட நிலை	மாகாண நிலை
கணிதம்	1	1
வரலாறு	1	1
விஞ்ஞானம்	1	5
தமிழ்மொழி	1	8
ஆங்கிலம்	1	4

மாவட்ட நிலையிலும், மாகாண நிலையிலும் முதன்மை நிலையைக் காணும் இடைநிலைக் கல்வி நிலைமை தேசிய இலக்கை நோக்கி இடைநிலைக் கல்வித் தரத்தையும் உயர்தர கல்வித் தரத்தையும் நகர்த்துவதற்கான செயற்றிட்டங்களை ஆரம்ப இடைநிலையிலிருந்தே ஆரம்பித்து எதிர்கால அறிவியல் பொருளாதாரத்திற்கு முகங்கொடுக்கக் கூடியவர்களாக எமது மாணவருக்கு வழிகாட்ட வேண்டிய பொறுப்பு நம் அனைவரையும் சார்ந்தது.

இக்காலப்பகுதியில் உயர்தரக் கல்வி அபிவிருத்திக்கென காலத்தின் தேவைக்கேற்ப, கணினி அறை வசதி, கட்புல செவிப்புல சாதன அறை வசதி என்பவற்றுடன் பாடரீதியான தரவிருத்திச் செயற்பாடுகளும் முன் னெடுக்கப்பட்டன. இதன் பயனாக பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தேசிய மட்டத்தில் திறமை அடிப்படையில் தெரிவானோரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் காணப்படுகிறது. மாவட்ட மட்டத்தில் முன்னணி நிலைகளைப் பெறல், ஒருவருடத்தில் 12 பொறியியல் மாணவர்கள் உட்பட 60 வரையான மாணவர்களைப் பல்கலைக் கழகத்திற்கு அனுப்புவதல்,

தேசிய மட்டத்தில் தமிழ் மொழிமூல மாணவர்களின் முதல் நிலையை ஒரு வர்த்தகப் பிரிவு மாணவன் எட்டியுள்ளமை என்பன கல்வி நிலையில் உயர்வான குறிகாட்டியாகும். இருந்த போதும் துறைரீதியாக கலைத் துறையில் கல்வி கற்பதற்கான தெரிவு இக்கல்லூரியில் குறைந்திருப்பதும், அண்மைக் காலங்களில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் மருத்துவத்துறைக்கான நாட்டம் குறைந்து காணப்படுவதும் ஆரோக்கியமானதாக அமையாது என்பது உணரப்படுகிறது.

உயர்தரக் கல்வியின் முதன்மை நிலையைத் தொடர்ந்து பேணுவதற்கு எதிர்காலக் கல்வி நிலைமைகளை முன் உணர்ந்து செயற்பட வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

1. பல்கலைக்கழகத் தெரிவு முறையில் எதிர்காலத்தில் தேசிய மட்டத்தில் திறமை அடிப்படையில் தெரிவாகும் சதவீதம் அதிகரித்தால் அதற்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடியதாக தரத்தை உயர்த்துதல்.
2. உள்நாட்டிலும் வெளிநாடுகளிலும் பட்டப்படிப்புகளுக்கான தனியார் கல்வி நிறுவனங்களில் கிடைக்கக் கூடிய வாய்ப்பை பயன்படுத்தக்கூடியவர்களுக்கு ஏற்ற அடிப்படைத் தகைமையை உறுதிப்படுத்தல்.
3. பல்கலைக் கழகத்திற்கான துறைகளைத் தெரிவு செய்தல் தொடர்பாகவும் கற்கக்கூடிய

பாடநெறிகள் தொடர்பாகவும் தெளிவை ஏற்படுத்தல்.

4. உயர்தரத்தில் சேர்கின்ற மாணவர்கள் அனைவரும் உயர்தரத்தில் சித்தி பெற்று வெளியேறுவதை இலக்கு வைத்து செயற்படல்.

5. எதிர்வரும் காலத்தில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் தாக்கத்திற்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடிய ஆசிரிய வளத்தையும் பௌதீக வளத்தையும் இற்றைப்படுத்தல்.

இக்கல்லூரியின் எதிர்கால கல்வி நிலையானது. விரைவாக மாறிவரும் உலகமய மாக்கலுக்கு உட்பட்ட மாற்றத்திற்கு ஏற்ப ஆரம்பப்பிரிவு, இடைநிலைப்பிரிவு, உயர்தரப் பிரிவு அனைத்திலும் கல்விசார் சாதனைகளும் ஒழுக்கமும், கல்வியிலும், கல்லூரியிலும் அக்கறைபுள்ள அனைவரதும் அர்ப்பணிப்பான பங்களிப்புடன் தொடர்ந்தும் உயர்நிலை நோக்கி நகர்வதாக அமையும் என்பது அனைவரதும் நம்பிக்கையாகும்.

வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர்:

வாழ்க்கையில் நீங்கள் வெற்றி பெற மூன்று வழிகள்

1. பிறரைக்காட்டிலும் அதிகமாக அறிந்து கொள்ள முயலுங்கள்.
2. பிறரைக்காட்டிலும் அதிகமாக உழைக்கக் கற்றுக்கொள்ளுங்கள்
3. பிறரைக் காட்டிலும் குறைவாக பிறரிடமிருந்து பெற முயலுங்கள்.

அடால்ஃப் ஹிட்லர்:

நீ வெற்றி பெற்றால், நீ பிறருக்கு நின்றுகொண்டு விளக்கத் தேவையில்லை. நீ தோற்றால் நீ அங்கு நின்று உன் தோல்விற்கான காரணங்களை விளக்கிக் கொண்டிருக்கக் கூடாது.

ஆலன் ஸ்டிரைக்:

இந்த உலகத்தில் வேறு எவருடனும் நீ உன்னை ஒப்பிட்டுப் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டாம். அவ்வாறு நீ செய்தால் நீ உன்னை அவமதித்துக் கொள்வதாகப் பொருள்.

அன்னை தெரசா:

இந்த உலகில் நாம் நம் கண் முன்னால் காணும் ஒவ்வொருவரையும் நேசிக்க இயலவில்லை என்றால் கண்ணுக்குத் தென்படாத கடவுளிடம் எவ்வாறு அன்பை செலுத்த இயலும். நீ பிறரின் குணாதிசயங்களைக் கணிக்கத் துவங்கினால் அவர் பால் அன்பு செலுத்த நேரம் இருக்காது.

**1972ம் ஆண்டுப் பகுதியில் கல்லூரியின் நிகையை
உயர்த்திய பழைய மாணவர்களினது பெருமுயற்சி
(1972ல் பயின்ற உயர்தர மாணவர்கள் சிலர்)**

**எந்திரீ சீ. சந்திரசொருபன்
பழைய மாணவன் (Australia)**

க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் சித்தியடைந்த பெரும்பான்மை மாணவர்கள் க.பொ.த உயர்தர வகுப்பிற்குச் செல்வதும், உயர்தர வகுப்பிலிருந்து பத்து, பதினைந்து மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்வதும் கடந்த 30 வருடங்களாக எமது கல்லூரியில் நடைபெறும் வழமையான விடயமாக வந்து விட்டது.

ஆனால் 41 வருடங்கட்கு முன்பு இருந்த வழமை என்னவென்றால், சாதாரண தரத்தினைப் படித்து முடித்தவுடன் கல்லூரியை விட்டு விலகிப்போய் வேலை தேடுவதுதான். திறமையும், வீட்டில் பண வசதிகளையும் கொண்ட ஒரு சில மாணவர்கள் மட்டும் வெளிமாவட்டத்திற்கு சென்று க.பொ.த உயர்தர வகுப்பில் கல்வியைத் தொடர்ந்தனர். அந்த நிலைமைக்கு காரணம் ஒழுங்கான உயர்தர வகுப்பினை நடத்தக் கூடிய வளங்களும் உயர்தர வகுப்பைத் தொடர போதிய தகைமையான மாணவர்களும் இல்லாமையே.

1969 - 73களில் விரல்விட்டு எண்ணக்கூடிய சிலர் உயர்தர கல்வியை எமது கல்லூரியில் மேற்கொண்டனர். 1971 - 73 பகுதிகளில் மருத்துவத் துறைக்கும் கலைத்துறைக்கும் ஒருசிலர் எமது கல்லூரியில் இருந்து பல்கலைக்கழகம் சென்று சாதனை

படைத்தனர். இருப்பினும் 1972 வரை உயர்தர வகுப்புக்கள் பெரிதாக களைகட்டவில்லை.

1972ல் சுமார் முப்பதிற்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் க.பொ.த உயர்தர வகுப்பில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் கல்வியைத் தொடரும் தகைமையை பெற்று உயர்தர வகுப்பிற்குச் சென்றனர். அப்போதைய அரசின் கல்விக் கொள்கையும் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் புகுவதற்கு சாதகமாக அமைந்தது. அப்படி இருந்த போதும் கூட விஞ்ஞானத் துறையின் உயர்தரக் கல்விக்குப் பல தடைகள் இருந்தன. 1ம் தவணையின் ஆரம்பத்தில் கணித பாடங்களிற்கு ஆசிரியர் இருக்கவில்லை. விஞ்ஞானப் பாடங்களிற்கும் பிற மாவட்ட ஆசிரியர்கட்கு ஈடுகொடுக்கும் ஆசிரியர்கள் இருக்கவில்லை.

இதனால் உயர்தர வகுப்பின் விஞ்ஞானப் பிரிவுக்கு தகைமை பெற்ற மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் பலர் தங்கள் பிள்ளைகளை யாழ்ப்பாணம் அனுப்பி கல்வியைத் தொடர வைக்கத் திட்டமிட்டனர். ஆனால் Dr. ஞானி தலைமையில் சில பழைய மாணவர்கள் அந்த சம்பிரதாயத்தை மாற்றத் திட்டமிட்டனர். ஏற்கனவே உயர்தர வகுப்பில் சித்தியடைந்து பல்கலைக்கழகம் சென்ற மாணவர்களை ஒழுங்கு செய்து பிரத்தியேக வகுப்புக்களை நடாத்த திட்டம் வகுத்தனர்.

வீடு வீடாகச் சென்று பிரசாரம்

Dr. ஞானி, மற்றும் மாணவர் திரு.க. விஜயகுமாரகுரு, திரு. விநாயகமூர்த்தி ஆகியோர் சம்பந்தப்பட்ட பெற்றோரின் வீடு வீடாகச் சென்று நிலைமைகளை விளக்கினர். தங்கள் திட்டத்தையும் விளக்கிக்கூறி, திருகோணமலையில் உயர்தரக் கல்வியை ஸ்திரப்படுத்துவதற்காக, மாணவர்களை யாழ்ப்பாணம் அனுப்ப வேண்டாம் என பிரசாரம் செய்தனர்.

அந்த முயற்சியில் வெற்றியும் கண்டனர். அத்துடன் நின்றுவிடாமல் 69ம், 70ம் ஆண்டுகளில் க.பொ.த சாதாரணதர பரீட்சையை முடித்து கல்லூரியை விட்டு விலகிச் சென்றவர்களின் வீடுகட்கும் சென்று அவர்களையும் எமது கல்லூரியின் உயர்தர வகுப்பில் சேர்த்தனர்.

அம்மாணவ மாணவிகள் தங்கள் சாதாரணதர பெறுபெறுகளின் அடிப்படையில் கலைத் துறை, விஞ்ஞானத்துறை ஆகிய பிரிவுகளில் உயர்தர வகுப்பில் சேர்ந்தனர்.

சண்முகவித்தியாலயத்தில் கற்று தகைமை பெற்ற மாணவிகள் பலரும் அங்ஙனம் வந்து சேர்ந்தனர். அப்படி வந்து சேர்க்கப்பட்ட மாணவர்கள் சிலர் வயது வரம்பைக் கடந்து இருந்தனர். ஆனால் ஆசிரியர் திரு. செல்வரெட்டினம் ஆகியோரின் முயற்சியினால் அது சாத்தியமாகியது. ஆனால் அதற்கு சில ஆசிரியர்கள் பூரண சம்மதமாக இருக்க வில்லை என்பதையும் குறிப்பிடவேண்டும்.

Dr. ஞானி, Dr. இன்பத்துரை ஆகியோரால் இரசாயனம், விலங்கியல் ஆகிய பாடங்களிற்கு பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் நடத்தி மாணவர்கட்கு பேருதவி புரிந்தனர். அந்த நாட்களில் உயர்தரக் கல்விக்கு எந்தவித Tution Tutorry ஆகியவை இல்லவே இல்லை என்பதனைச் சொல்லத்

தேவையில்லை. அப்போதைய உயர்தர மாணவர்களின் ஒருவரான திரு.க. விஜயகுமாரகுரு தனது நண்பரான Dr. M.பாலச்சந்திரன் அவர்கள் கணிதபாட வகுப்புக்கள் நடத்த ஒழுங்கு செய்தார். திரு M. பாலச்சந்திரன் அவர்கள் யாழ்ப்பாண Hardly கல்லூரியில் இருந்து 1973ம் ஆண்டு பொறியியல் பிரிவுக்கு சென்ற திருமலை மாணவர்.

கலைத்துறைப் பாடங்களிற்கு Dr. K.சரவணபவன் பிரத்தியேக வகுப்புக்களை St. Xavier பாடசாலையில் நடத்தினார். இதனிடையே சில விஞ்ஞான ஆசிரியர்களும், ஒரு கணித ஆசிரியரும் 1ம் தவணையிலேயே வந்து சேர்ந்து விட்டனர்.

கல்லூரி ஆசிரியர்களில் Mr. தட்சணாமூர்த்தி (Physics) Miss. சதாசிவம் (Botny) Mr. வல்லிபுரநாதன் (Zoo-logy) Mr. Selvaratnam (தமிழ்) ஆகியோர் உயர்தர வகுப்பின் முன்னேற்றத்தில் பெரும் ஊக்கம் எடுத்தனர்.

திரு. தட்சணாமூர்த்தி ஆசிரியர் பல தத்துவங்களையும், அறநெறிகளையும் கூறி சகல மாணவர்கட்கும் ஊட்டி மிகப்பெரும் சேவையாற்றி பல மாணவர்களின் மனதில் இடம்பிடித்தார்.

பழைய மாணவர்களினால் ஒழுங்குசெய்யப்பட்ட பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் பெரும்பாலும் கல்லூரியில்தான் நடந்தன. சில நடைமுறைக் காரணங்களுக்காகவோ என்னவோ அப்போது இருந்த கல்வி நிர்வாகம் அதற்கு தடைபோடத் தொடங்கியதையும் அதன்பின் பல பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் மாணவர்களினது வீட்டிலேயே நடந்தது.

1972ல் உயர்தரத்தினைத் தொடங்கிய மாணவர்களினது பரீட்சை முடிவுகள் 1974ம்

ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் வெளிவந்தவுடன் முழுக் கல்லூரியும், ஊருமே பிரமித்தது. பல மாணவர்கள் கணிதத்துறை, விஞ்ஞானத்துறைகளில் நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றனர்.

பேராதனை பொறியியல் துறைக்கு நான்கு மாணவர்களும், மொறட்டுவ (Architecture) துறைக்கு ஒருவரும் தெரிவாகினர். திருகோணமலைக் கல்லூரி ஒன்றில் இருந்து பொறியியல் துறைக்கு மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டது அதுவே முதல் முறையாகும்.

இந்தப் பெறுபேறுகளை அப்போதைய கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் திரு. Premadasa udigame பாராட்டியதுடன் தமது அரசின் கொள்கையும் இதற்கு ஒரு காரணம் எனக் கூறியிருந்தார். அத்துடன் பாடசாலையும் தரமுயர்த்தப்பட்டு அதிபருக்கு பதவி உயர்வு வழங்கப்பட்டது.

இதற்காக அயராது உழைத்த ஆசிரியர்கட்கும், பழைய மாணவர்களிற்கும் நாம் என்றும் நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

Dr. ஞானி, Dr. சாள்ஸ் இன்பத்துரை, Dr.M பாலச்சந்திரன், Dr. சரவணபவன் ஆகியோரின் பரந்த நோக்கத்தினால் பாடசாலையின் சகாப்தமே மாறத்தொடங்கியது. அந்த பழைய

மாணவர்களை நாங்கள் நன்றியுடன் நினைவு கூருவோம்.

1970ம் ஆண்டுவரை திருகோணமலையில் உயர்தர வகுப்பிற்கான பரீட்சை எழுத ஒரு நிலையம் (Centre) இருக்கவில்லை. உயர்தர வகுப்பிற்கு தோற்றுபவர்கள் மட்டக்களப்பிற்கு சென்றனர்.

1972 - 73 காலப்பகுதியில் திருமலை மாவட்டம் முழுவதிற்கும் இந்துக்கல்லூரியின் "சம்பந்தர்" மண்டபம் மட்டும் தான் பரீட்சை நிலையமாக இருந்தது.

அரசாங்கத்தின் மாவட்ட அடிப்படைச் சலுகைகள் அளிக்கப்பட முன்னரே, முற்றிலும் திறமை அடிப்படையில் பல்கலைக் கழகத்திற்கு சென்று சாதனை புரிந்தவர்களில் Dr. ஞானி, Dr. சரவணபவன் ஆகியோர் அடங்குவர்.

1973ம் ஆண்டு உயர் வகுப்பைத் தொடங்கிய மாணவர்கட்கும் Dr. ஞானி, இலவச பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் ஒழுங்கு செய்தார். பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து பட்டம் பயிலும் மாணவரை வரவழைத்து வகுப்புக்கள் ஒழுங்கு செய்தார். அந்த வகுப்புக்கள் பெரும்பாலும் திரு.கு. தயாநிதியின் வீட்டில் நடந்தது.

பான்னி ப்ளேயர்:

வெற்றி என்பது ஒவ்வொரு முறையும் முதல் இடத்தைப் பெறுவது என்று பொருள் அன்று. வெற்றி பெற்றாய் என்றால் உன் செயல்பாடு சென்ற முறையை விட இம்முறை சிறப்பாக அமைந்துள்ளது என்று பொருள்.

லியோ டால்ஸ்டாய்:

ஒவ்வொருவரும் உலகத்தை மாற்ற நினைக்கிறார்களேயொழிய தம்மை மாற்றிக்கொள்ள நினைப்பதில்லை.

பழைய மாணவர் சங்கம் அவசியம் தானா?

கே.கே.தயாநதி, - தலைவர்,

(கி.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்ஷூக்கல்லூர் பழைய மாணவர் சங்கம், கனடா)

தாயகத்திலும் கடல்கடந்த நாடுகளிலும் கல்லூரிப் பழைய மாணவர் சங்கங்கள் உருவாகிவரும் இக்காலகட்டத்தில் இச்சங்கங்கள் அவசியம்தானா என ஆய்வுசெய்ய வேண்டியது இன்று அவசியமாகவுள்ளது.

கற்றோர் என்ற மதிப்பும் மரியாதையும் என்றுமே அழிக்கமுடியாத செல்வங்களாகும். எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவர்கள் சிலர் தாயகத்திலும், உலகின் பல பாகங்களிலும் கல்விசார் உயர் பதவிபெற்று இன்று பெருமையுடன் வாழ்கிறார்கள். இப்பெருமையினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு அடித்தளமாக விளங்கியது தாம் கல்விகற்ற கல்லூரிகள், பாடசாலைகள்தாம் என்பது மறுக்கமுடியாத உண்மை. இவ்வாறு கல்வி மேம்பாட்டின் நன்மைகளை அனுபவிக்கும் ஒவ்வொருவரும் நன்றிப் பெருக்குடன் எதிர் கால மாணவ சமூகத்தின் உயர்நிலைக்கு தமது பங்கு யாதென சிந்திக்கும் கடப்பாடுடையவர்கள்.

திருகோணமலை இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 75 ஆண்டுகள் பூர்த்தியாகியுள்ள இந்நாளில், கடந்த இரண்டு தசாப்தங்களாக இச்சங்கத்துடன் எனக்கிருந்த தொடர்பு காரணமாக சில நல்நினைவுகளை இங்கு பகிர்ந்து கொள்கிறேன்.

குரு என்பதற்கு பொருள் சொன்ன பெரியவர்கள் கு - இருள் என்றும், ரு - நீக்குபவர் என்றும் இதனால் குரு என்பவர் இருளகற்கும் ஒளிவிளக்கு என்றும் பொருள்படுத்தினார்கள். தாயிற் சிறந்ததொரு கோயிலுமில்லைநூ தந்தை சொல்லிக்க மந்திரமில்லை என்பதுபோல், எழுத்தறி வித்தவன் இறைவனாவானூ குருவே தெய்வம் என வாழையடி வாழையாக குரு

வினை மதிப்பது பழந்தமிழராகிய நம் பண்பாடு. அதுவும் இராமகிருண சங்க பாரம்பரியத்தில் பயின்ற நம்மிடம் அது நிறையவே உண்டு. ஆசிரியர் தின விழாவெடுத்து அவர்கள் கௌரவிக்கப் படுவதும், பின் அவர்கள் ஓய்வு பெற்றுச் செல்லும்பொழுது மாலை மரியாதையுடன் நன்றியுடன் வழியனுப்பப் படுவதும், அண்மையில் அமரத்துவம் அடைந்த நமது முன்னாள் அதிபர்கள் திரு.நடராஜா, திரு. சிவபாலன், திரு.சிவலோகநாதன் ஆகியோர் தாயகத்திலும், புலம்பெயர்ந்து இன்று கனடாவில் வாழும் பழைய மாணவர்களாலும் சிறப்பாக நினைவுகூரப்பட்டதும் இதற்குச் சான்று.

ஆனா என்னும் எழுத்தை அரிவரியில் படிப்பித்த ஆரம்ப காலம் முதல், தகுதிக் கேற்ப உயர்நிலைக் கல்லூரி, பல்கலைக் கழகமென நாம் காலடி எடுத்து வைப்பதற்கு நமக்கு ஏணிப்படிகளாக நின்றதுவிய இவ்வாசிரியப் பெருந்தகைகளை நாம் மறந்துவிட முடியாது. எமது இரண்டாவது பெற்றோர்களாக வாழ்ந்தவர்கள் அல்லவா இவர்கள்! இப்பெருமக்களின் பெயர்களைச் சேகரித்து, காப்பகம் ஒன்றினூடாகப் பாதுகாத்தலை பழைய மாணவர் சங்கம் தமது பணிகளில் ஒன்றாகக் கருதவேண்டும். ஒரு பாடசாலைக்கு அதிபரோ, ஆசிரியர்களோ, மாணவர்களோ நிரந்தரமல்லனூ ஆனால், பழைய மாணவர் என்போர் என்றைக்குமே நிரந்தரமானவர்கள் ஆதலால், இப்பொறுப்பு இவர்களுையே சாரும்.

எமது பாடசாலைக் காலத்தில் எம் கல்லூரியில் பௌதிகவளம் போதுமானதாக இருக்கவில்லை. கதிரை மேசைகளுக்குக்கூட, அன்றைய அதிபர் திரு.நடராஜா அவர்கள் வசதிபெற்ற சில பெற்றோர்களிடமிருந்தே

உதவி பெற்றதை நானறிவேன். அதிபர் திரு. சிவலோகநாதன் அவர்களது காலகட்டத்தில் இதற்கான பரிகாரம் காணும் முன் முயற்சி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அதிபரின் இம்முயற்சிக்கு அன்றைய பழைய மாணவர் சங்கம் தோளோடு தோள் நின்று ஒத்துழைத்து என்பதை இங்கு குறிப்பிட்டே ஆகவேண்டும். புதிய மாடிக் கட்டிடங்கள் கட்டுவதற்காக முன்பிருந்த பழைய கட்டிடங்கள் இரண்டை இடித்துத் தரைமட்டமாக்கும் ஒப்பந்தத்தை கல்வித் திணைக்களத்திலிருந்து பழைய மாணவர் சங்கமே பெற்று, முதல்நாள் வேலையை சிரமதானத்தில் ஆரம்பித்து செவ்வனே நிறைவேற்றியது. இவ்வொப்பந்தத்தின் மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற வருமானத்திலேயே கல்லூரி திறந்தவெளியரங்கு அன்று நிர்மாணிக்கப்பட்டது. அதிபர் திரு. தண்டாயுதபாணி, திரு. இராஜரட்ணம் ஆகியோர் காலகட்டத்திலும் இப்பொளதிகவள வளர்ச்சி தொடர்ந்தது. முடிவுறாதிருந்த ஏனைய மாடிக் கட்டிடங்களும் கட்டி முடிக்கப்பட்டன. ஆரம்ப பிரிவுக்கான கட்டிடங்களும் கட்டப்பட்டன.

1998இல், கல்லூரியின் நூற்றாண்டை முன்னிட்டு, குளிர்சூட்டப்பட்ட ஒரு கணனிக் கூடம் பழைய மாணவர்களால் கல்லூரிக்கு அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டது. சங்கத்தின் உபதலைவர் திரு. மகேந்திரன் அவர்கள் இக்கணனிக் கூடத்திற்கான திறவுகோலை அதிபர் திரு. தண்டபாணியிடம் கையளிக்க அவர் அதை, அன்றைய மாகாணக் கல்வி அமைச்சர் திரு. டி.வகலால் அவர்களைக் கொண்டு வைபவ ரீதியாகத் திறந்து வைத்தார். பழைய மாணவர்கள் பலர் இவ்வரிய கைந்கரியத்திற்கு நாம் எதிர்பார்த்ததைவிட பெருமளவு மனமுவந்து உதவினார்கள் என்பதை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகிறேன். இவ்வாறு கல்லூரி தன் பொளதிகவள வளர்ச்சியில் இன்று ஓரளவு தன்னிறைவு கண்டிருந்தாலும், பழைய மாணவர் சங்கம் தொடர்ந்தும் இதில் அக்கறை காட்டுவது மகிழ்ச்சிக்கூரியது. புதிதாக விளையாட்டு அரங்கு அமைத்ததும்,

ஒரு மாணவர் விடுதி கட்டுவதற்கான முயற்சியில் சங்கம் தற்போது ஈடுபட்டுள்ளதும் இதற்குச் சான்று. இம்மாணவர் விடுதியால் பயன்பெறப்போவது திருகோணமலை மாவட்ட கிராமப்புற மாணவர்களே என்பதால், மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களும், மாகாண சபையும் இதற்கு உதவக் கடமைப்பட்டுள்ளார்கள்.

வருடமொருமுறை பழைய மாணவர்கள் கல்லூரியில் ஒன்றுகூடவேண்டுமென்ற பெருநோக்கோடு, வருடாந்த பழைய மாணவர் ஒன்றுகூடல் நடாத்தும் முறைமை இன்றுள்ளது. புனரமைக்கப்பட்ட சங்கத்தின் முதலாவது ஒன்றுகூடல் டாக்டர் கே. இராமச்சந்திரா தலைமையில் 1991இல் நடைபெற்றது. அமைச்சர் திரு. பி. பி. தேவராஜ் அவர்கள் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட இந்நிகழ்வில், பழைய மாணவர்களுடன் மாகாணக் கல்வி அமைச்சினதும், மற்றும் அரசு திணைக்களங்களினதும் உயர் அதிகாரிகளும் கலந்து சிறப்பித்தார்கள். பழைய மாணவர்கள் கல்லூரியுடனான தம் தொடர்பை மீளவும் ஏற்படுத்திக்கொள்ள இந்நிகழ்வு ஒரு கால்கோளாக அமைந்து பலரது பாராட்டையும் பெற்றது.

உயர்தரப் பரீட்சையில், அதி திறமைச் சித்திபெறும் மாணவர்க்கு, பழைய மாணவர் சங்கம் சார்பாக தங்கப் பதக்கம் சூட்டி மதிப்பளிக்கும் முறைமையும் இக்கால கட்டத்திலேயே ஏற்பட்டது. அதி திறமைச் சித்திபெற்று கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவான செல்வன் கு. ரவிச் சந்திரன் இக்கௌரவத்தைப் பெற்ற முதலாவது மாணவனாவார். பாடசாலையில் இணைந்துகொண்ட அனைத்து மாணவர்களும் சிறந்த கல்விமான்களாக வெளிவருதல் வேண்டும். இது அவர்களது உரிமை. இவ்வரிமையைச் செவ்வனே நிறைவேற்றுவது அவர்களது கடமை. ஆனால், பல மாணவர்கள் சிறந்த அறிவாளிகளாக இருந்தும், பெற்றோரின் வருமானம் போதாத காரணத்தால் தம் உயர்கல்வியைத் தொடர

முடியாது இடைநடுவில் கைவிட்டுச் சென்றதும் நாமறிந்த வேதனைமிகு அனுபவம்.

எமது காலத்தில், உயர்கல்வி போதிக்க போதுமான விஞ்ஞானப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் இருக்கவில்லை. வசதியுள்ள சிலர், யாழ் நகர், மட்டு நகர் சென்றும், மற்றும் தனியார் இரவுப் பாடசாலைகளிலும் தம் உயர்கல்வித் தேவையைப் பூர்த்தி செய்தார்கள். இதனால், சீரான கல்வியைப் புகட்டுவதும், சிறந்த மாணவர்களை உருவாக்குவதும் தனியார் இராப் பாடசாலைகளே என்று சிலர் கூறக் கேட்டது கொடுமையிலும் கொடுமை. இக்குறை போக்க அன்று முன்வந்து உதவியவர் எமது புகழ்பெற்ற பழைய மாணவரான டாக்டர் ஞானி அவர்கள். தானும், தன்னுடன் அன்று பல்கலைக்கழகத்தில் சக மாணவர்களாக இருந்தவர்களையும் வார விடுமுறை நாட்களில் அழைத்துவந்து கல்வி போதித்து, மாணவர்களின் பாடத்திட்டங்களை உரிய காலத்தில் நிறைவேற்ற உதவினார். அன்னார் காலத்தால் அன்று செய்த உதவி ஞாலத்தில் மாணப் பெரியது.

இன்று மாணவர்களின் கல்வி விடயத்தில், பழைய மாணவர் சங்கம் கவனமெடுத்து, புலமைப் பரிசில் நிதியம் ஆரம்பித்து, வசதியற்ற மாணவர்களுக்கு உதவி வருவது பாராட்டப்பட வேண்டிய ஒன்று. டாக்டர் ஞானி கல்வி நிதியத்தின் மூலம், கனடா பழைய மாணவர் சங்கமும் இச்சேவையில் தன்னை ஈடுபடுத்தியுள்ளது. இது தவிர, முன்னாள் விஞ்ஞான ஆசிரியை அமரர் செல்வி சதாசிவம் அவர்களின் நன்றி மறவாத பெறாமகன் திரு.மனோகரன் அவர்களும், பழைய மாணவர்கள் சிலரும் இப்புனிதப் பணியில் தம்மை இணைத்துக்கொண்டுள்ளார்கள். இவ்வாறெல்லாம் பழைய மாணவர்கள் தம் கடமையைச் செய்யும் பொழுது, பொறுப்புடன் கல்வி கற்று, நற்பிரஜையாக வரவேண்டியது ஒவ்வொரு மாணவரதும் தலையாய கடமையாகும்.

இதிலிருந்து அவர்கள் தவறுவது கடமை தவறிய பாவம் செய்ததற்குச் சமம்.

1992இல், எமது கல்லூரியின் முன்னாள் அதிபர் முத்தமிழ் வித்தகர் சுவாமி விபுலானந்த அடிகளாரின் நூற்றாண்டு விழா பழைய மாணவர் சங்கத்தினரால் விமரிசையாகக் கொண்டாடப்பட்டது. பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர்கள், விரிவுரை யாளர்கள் மற்றும் அறிஞர்கள் கலந்து கொண்ட கருத்தரங்கம் மாணவர்களுக்காக காலையில் நடைபெற்றது. மாலையில், அடிகளாரின் திருவருவச் சிலை திறப்பு விழாவும், சிறப்புச் சொற்பொழிவுகளும் இடம்பெற்றன. இராமகிருண சங்கத் தலைவர் ஸ்ரீமத் சுவாமி ஆத்மகணானந்தஜீ அவர்கள் வைபவரீதியாக திருவருவச் சிலையைத் திறந்துவைத்தார். தம் தம் மதங்களில் எவ்வாறு சமத்துவம் பேணப்படுகின்றது என்பது பற்றி ஸ்ரீமத் சுவாமி ஆத்மகணானந்தஜீ, வணக்கத்துக்குரிய பேராயர் கிங்ஸ்லி சுவாமிபிள்ளை அடிகளார், மடத்தடி பௌத்த தேவாலய பிரதம தேர் மற்றும் ஜனாப் ஏ.எல்.எம்.இஸ்மாயில் ஆகியோர் சிறப்புச் சொற்பொழிவாற்றினார்கள். இம்முழுநாள் விழா மாணவர்கட்கும், திருமலை மக்களுக்கும் மிகப் பயனுள்ளதாக அமைந்தது.

1993இல், எமது கல்லூரியை தேசியப் பாடசாலையாகத் தரமுயர்த்தும் முயற்சியில் அன்றைய அதிபர் திரு.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் ஈடுபட்டிருந்தார். தரமுயர்வதற்கான சகல தகுதிகளும் அன்று இக்கல்லூரிக்கு இருந்தும் மாணவர் தொகை ஒரு முட்டுக்கட்டையாக இருந்தது. இது சம்பந்தமாக பழைய மாணவர் சங்கத்துடனும், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்துடனும் அவர் கலந்துரையாடி, முன்னாள் அதிபர் திரு.சிவலோகநாதனையும் இணைத்துக் கொண்டு, ஸ்ரீமத் சுவாமி ஆத்மகணானந்தஜீ அவர்கள் தலைமையில், அன்றைய ஜனாதிபதி மேதகு ஆர்.பிரேமதாச அவர்களைச் சந்திக்க ஒழுங்குகள் செய்யப்பட்டன.

கல்லூரி வரலாற்றை திரு.சிவலோகநாதன் அவர்கள் மூலம் கேட்டறிந்துகொண்ட ஜனாதிபதி, “ஸ்ரீ கோணேஸ் வர வித்தியாலயமும், இந்துக்கல்லூரியும் ஒரே தாய் வயிற்றுப் பிள்ளைகள்ளு ஒரே பாரம்பரியத்தைக் கொண்டிருக்கும் இவ்விரு பாடசாலைகளும் இணைந்து ஏன் ஒரு தேசியப் பாடசாலையாக மிளிரக் கூடாது” என்ற அவரது ஆலோசனைப்படி இவ்விரு பாடசாலைகளும் ஒன்றிணைக்கப்பட்டு, திருகோணமலை மாவட்டத்தின் முதலாவது தேசியப் பாடசாலையாகத் தரமுயர்த்தப் பட்டது. அதிபரின் இம்முயற்சியில் பழைய மாணவர் சங்கம் ஆற்றிய பணி மகத்தானது.

திருகோணமலை ஒரு புண்ணிய பூமி. நினைத்த காரியம் அனுக்கூலமே புரியும் கோணேசப் பெருமான் கோயில்கொண்டு எழுந்தருளியிருக்கும் மண். இம்மண்ணிலே தற்போது தலைமைத்துவத்திற்கு ஒரு தட்டுப்பாடு ஏற்பட்டுள்ளது என்பது இன்றுள்ள ஒரு குறை. கற்றறிந்த பெரியோர்கள் தலைமை தாங்க முன்வருவது அரிதாக உள்ளது. கல்வியாளர்களை, அறிஞர்களை உற்பத்திசெய்யும் கல்விக் கூடங்கள்தான் வருங்காலத் தலைவர்களையும் உருவாக்க வேண்டும். மாணவர்கட்கு, பாடசாலைக் கல்விக்குப் பூம்பாக எவ்வாறு விளையாட்டு, கலைபண்பாடு, சாரணியம் போன்ற துறைகளில் பயிற்சி அளிக்கப்படுகின்றதோ அதேபோல், தலைமைத்துவப் பயிற்சியும், கல்லூரியில் உள்ள மாணவர் மன்றங்கள் மூலம் வழங்க பழைய மாணவர் சங்கம் உதவ வேண்டும்.

மேலும், திருகோணமலை பற்றிய பல வரலாற்றுச் சான்றுகள், ஆவணங்கள், கல்வெட்டுக்கள், அமரத்துவம் அடைந்த திருகோணமலைத் தமிழறிஞர்களான திருவாளர்கள் அகிலேசபிள்ளை, கனக சுந்தரம்பிள்ளை, சைவப்புலவர் வடிவேலு, சாம்பல்தீவு தம்பிராஜா ஆகியோர் குடும்பத் தாரும், மற்றும் காந்தி ஐயா, தொண்டர் ஐயா, பெரியார் படப்பிடிப்பாளர் கணபதிப் பிள்ளை போன்றோரும் தம் அரிய

பொக்கி'ங்களாக அவற்றைப் பேணிப் பாதுகாத்து வைத்துள்ளார்கள். அவர்களது ஒப்புதலுடன் இவற்றைப் பொறுப்பேற்று கல்லூரி நூலகத்தில் “திருகோணமலை வரலாற்று ஆவணக் காப்பகம்” என்றவொரு பகுதி நிறுவ பழைய மாணவர் சங்கம் முயற்சிக்க வேண்டும். இத்துறையில் நிறைந்த அனுபவமும், நாட்டமும் உள்ளவரும் இன்று சங்கத்துடன் நெருங்கிச் செயல்படுபவருமான கலாநிதி சரவணபவன் அவர்களின் சேவையை இவ்விடயத்தில் சங்கம் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

1953ஆம் ஆண்டிலிருந்து திருகோணமலை இந்துக்கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம் இயங்கி வந்ததற்கான சான்றுகள் இன்று கிடைக்கப்பெற்றுள்ளன. 1963க்குப் பின், அமரர்களான திரு.மு.பத்மநாதன், ஜனாப் ஏ.ஜாயா, ஜனாப் எஸ்.எம்.ஐமால்தீன், திரு.பா.விஜயநாதன் போன்றோரால் தலைமையேற்று நடாத்தப்பட்ட இச்சங்கம், பின் சிலகாலம் இயங்காதிருந்துள்ளது. 1981இல் அதிபர் திரு.சிவலோகநாதன் அவர்களால் மீள அமைக்கப்பட்டு சிறப்பாக இயங்கி, 1983 ஆடிக் கலவரத்தின் பின் நாட்டிலேற்பட்ட சாதகமற்ற சூழ்நிலையால் மீண்டும் ஒரு உறங்கு நிலைக்குச் சென்றிருந்தது. 1991இல் அதிபர் திரு.தண்டாயுத பாணி அவர்களால் மீண்டும் புனரமைக்கப் பட்ட இச்சங்கம், இன்று தலைநகர் கொழும்பிலும் மற்றும் கனடா, பிரித்தானியா போன்ற கடல்கடந்த நாடுகளிலும் கிளைகளைக் கொண்டு ஆல்போல தழைத்து, அறுகுபோல் வேருன்றியுள்ளது.

பவள விழாக் காணும் திருகோணமலை இராமகிருஷ்ண சங்க ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி, இன்னும் பல நூற்றாண்டு களைக் கண்டு வாழ எல்லாம் வல்ல திருக் கோணேஸ் வரப் பெருமானை வேண்டுகிறேன்.

“வாழ்க வாழ்கவே வாழ்க வாழ்கவே

ஸ்ரீ கோணேஸ்ரா இந்துக் கல்லூரி
வாழ்கவே”

நெஞ்சில் நிழலாகும் நினைவுகள்

ஆர். சுப்ரமணியம்

முத்த பழைய மாணவன்

ஓர் உயர்ந்த உத்வேகத்தோடு வீறு நடை போடுகின்றது இன்றைய R.K.M.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம். அதன் ஆரம்பமே ஒரு திருப்பு முனைதான். பல்கிப் பெருகி காணப்படும் பழைய மாணவர்களின் இளைய தலைமுறையின் பெருக்கமும், முதிர்ந்த அனுபவம் கொண்ட முத்த பழைய மாணவர்களின் தொடர்போடு இணைந்து சங்கம் பரிணமிக்கிறது. தூரநோக்கோடான இலக்கு, கொள்கை மூல உபாயங்கள் நீதி நெறி நெகிழாத நேர்த்தி ஆகியன வகுத்து, கிளைச் சங்கங்களை ஒன்றிணைத்தது, நிதி மூலத்தை வளர்த்தெடுத்து பேணிக்காத்து உச்சப்பயன் பெறும் உயர் ஸ்தாபனமாக்கி வரலாறு படைப்பதே பழைய மாணவர் சங்கத்தின் நோக்கமாகும்.

கல்வி மேம்பாட்டின் மூலம் நலிவுற்ற இனத்தின் சமூக பொருளாதார நிலையில் நிச்சயம் எழுச்சி பெறுவோம் என்ற வலுவான கொள்கையில் சங்கம் தடம் பதித்து நிற்பது நல்ல நிதர்சனமாகும்.

இவ்வேளையில் கால வெள்ளத்தில் களை இழந்துபோய்விட்ட எமது வழித்தோன்றல்களான பழைய மாணவர் சங்கங்களின் வரலாற்றை சற்று திரும்பிப் பார்க்க வேண்டிய தேவை ஏற்படுகின்றது. உற்றுநோக்குகையில் அவைகள் காலத்திற்கு காலம் அரும்பி, அருகிய சோகக் கதைகளாகவே அறியக்கிடக்கின்றன. ஆச்சரியம் அளிக்கும் அரியதோர் ஆவணம் ஒன்றின் வெளிப் பாட்டால் சங்கத்தின் அங்குராப்பனம் 1937ம் ஆண்டென தற்காலிகமாக ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டிருக்கின்றது.

சங்கம் 1940ம் ஆண்டில் ஒரு இயக்கமும், 1963ம் ஆண்டில் இன்னொரு இயக்கமும், 1970ம் ஆண்டில் பிற்தொரு இயக்கமும், 1982ம் ஆண்டில் மற்றொரு இயக்கமும், 1982ல் வேறொரு இயக்கமும், 1991ம் ஆண்டில் இறுதி இயக்கமுமாக முடிவு பெற்றது. இச் சங்கங்களின் கால இடைவெளியை அவதானிக்கும்போது, வான வெளியில் நீண்ட தூரம் பறந்து பூமியில் இரைதேடும் பருந்தின் விழ்ச்சிபோல, ஒரு சங்கத்திற்கும் மற்றொரு சங்கத்திற்கும் இடையே நீண்ட கால இடைவெளி காணப்படுகிறது. இச் சங்கங்களின் தலைவர், செயலாளர் போன்றோரின் அந்தஸ்துகளை நோக்கையில் அனைவரும் அனுபவமும், ஆளுமையும்கொண்ட சமூகவியலாளர்களாக இனம் காணப்படுகின்றனர். அன்னார்கள் ஆற்றிய ஆக்கபூர்வமான அபிவிருத்திப் பணிகளைக் கட்டியும் கூற ஆதாரங்கள் இல்லையாயினும் அனுமான மார்க்கமாக அறியப்படும் கதைகள் பாடசாலையோடு ஒன்றுகலந்தவையாகும். கல்லூரியிலே கற்பித்தலை தெய்வீகப் பணியாக ஆற்றி ஓய்வுபெறும் அதிபர், ஆசிரியர்க்கு நன்றி உணர்வோடு பிரியாவிடை வைப்பங்களை நடாத்தி கௌரவித்திருக்கின்றனர். அபிவிருத்தியை விட இந்நிகழ்வுகள்தான் சங்கத்தில் முக்கிய இடத்தை பெற்றிருந்தனவாகும்.

இவற்றை எல்லாம் முன்னிலைப்படுத்தி பார்க்கும்போது சங்கங்கள் நீர்த்துக்கிடந்தன என அறம்பாடுவது அபத்தமாகும். உண்மையிலேயே அவைகள் நீர்த்துவிடவில்லை. நீறு பூத்த நெருப்பாய் இருந்தன. மூளாத்தீபோல் உள்ளே கனன்று தோற்றத்தால் வாடி நின்றன

என்று கருதுவதே சாலப் பொருத்தமாகும். மற்றுமோர் புறக்காரணத்தையும் இங்கு குறிப்பிடலாம். சங்கத்தின் அசைவியக்கம் தளர்வடையும்போது அங்கத்தவர்களான சமூகவியலாளர்கள் மத்தியில் சலிப்பு உட்புகுந்து, பிளவுகள் ஏற்படலாம் என்ற காரணியையும் நாம் புறந்தள்ளி விட முடியாது.

சங்கத்தின் இறுத்திக் காலப்பகுதி DR. ஹேமச்சந்திராவின் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் மறுமலர்ச்சி பெற்று மலர ஆரம்பித்தது. துடிப்புள்ள சமூகவியலாளர்களை இனங்கண்டு இணைத்து உருவாக்கத்தில் கண்ணும் கருத்துமாய் செயல்பட்டார். மனிதனே தன் செயல்களின்மூலம் வரலாற்றை படைக்கின்றான் என்ற மார்க்கிஷ் தத்துவத்திற்கு இணங்க சங்கத்தின் எழுச்சியை தொலை நோக்கோடு பிரகடனப்படுத்தியிருந்தார்.

1950ம் ஆண்டு பகுதிக்குள் நுழைவதற்கு முன்பான காலப்பகுதியில் கல்வி வளர்ச்சி மந்தமான நகர்வையே கொண்டிருந்தது. 8ம் வகுப்போடு படிப்பை நிறைவு செய்துகொண்டு, இங்கிருந்த பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்ய கடற் படைத்தளத்தில் உத்தியோகங்களை பெற்று உழைப்பது அன்றைய நாசிக்மாக இருந்தது.

இந்துக்கல்லூரியின் கல்வி விதைப்பும் விளைச்சலும் அபரிதமான அறுடையும் தந்த காலம் 1950ம் ஆண்டுக் காலப்பகுதியேயாகும். நிலச்சரியை போல் எண்ணிறைந்த மாணவர்கள் சாதாரணப் பரீட்சையில் தேர்ச்சியடைந்தார்கள். மாணவர்கள் குதூகலித்தார்கள். பெற்றோர்களுக்கு பெரும் சந்தோசம். எங்கும் இந்துக்கல்லூரி எனப் பேசுபேசு. பாடசாலையை வளர்த்தெடுக்க வேண்டும் என மாணவர்கள் வாஞ்சையோடு வரிந்து கட்டினார்கள். பழைய மாணவர் சங்கம் எங்கே எனத் தேடினர். அந்தோ! அக்காலப்பகுதியில் சங்கம் மெய்மறந்து அனந்த சயனத்தில் ஆழ்ந்து இருந்தது. இலக்கை மாற்றி அமைத்த மாணவர்கள் இலிகித் சேவையில் இணைந்து கொண்டனர்.

1955ம் ஆண்டு பழைய மாணவர் சங்கத்தில் மற்றுமோர் திருப்புமுனை ஏற்பட்டது. சங்க யாப்பில் திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்பட்டன. அதிபர்கள் (பழைய மாணவர் தலைமை இல்லாவிடினும்) மரபு வழியாக பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தலைவர்கள் ஆனார்கள். அப்போது தலைவராக இருந்த அதிபர் தண்டாயுதபாணி புதிய பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பிதாமகனாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டார். அதிபர் இராசரெத்தினம், அதிபர் புவனேந்திரன், அதிபர் பத்மசீலன் ஆகியோர் சங்கத்தின் சிறந்த தலைவர்களாக கடமையாற்றினர்.

ஈடு இணையற்று, நீண்டு நிலைபெற்று, வரலாறு படைத்து இயங்கிக் கொண்டிருக்கிறது தற்போதைய பழைய மாணவர் சங்கம். சமூக நிலையிலும், கல்வியிலும் பின்தங்கிய மாணவர்களின் எழுச்சியை, வளர்ச்சியை, உயர்ச்சியை, சமத்துவத்தை, கௌரவத்தை பிரணமிக்கச் செய்வதையே தொலை நோக்காக வரையறைசெய்து கொண்டு, அனுபவசாலியான பழைய மாணவர் சமூகவியலாளர்களை ஒன்றிணைத்து ஓர் வேள்வியை நடாத்துகின்றனர். மாணவர் சமூகத்திற்காக ஆற்றப்படும் இந்த யாகம் மாணவர்கட்கு மாணவர்கட்கு மட்டுமன்றி தேசிய வளர்ச்சிக்கும், உயர்ச்சிக்கும் பங்களிப்பு வழங்கி வருகின்றது.

சங்கத்தின் தூண்களாக அங்கம் வகிக்கும் சமூகவியலாளர்கள் அனைவரும் அர்ப்பணிப்போடு கடமையாற்றுகின்றனர். ஒழுக்கம், கலாசாரம், பண்பாட்டு விழுமியங்கள் நிறைந்தவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். பெரும்பாலானோர் வினைத்திறன் கொண்ட இளைய தலைமுறையை சேர்ந்தவர்கள். தங்கு, தளர்வின்றி ஊக்கமும், உற்சாகமும் கொண்டு சங்கத்தை வழிநடாத்தும் தளபதிகளாக செயல்படுகின்றனர். தத்தமது ஆற்றல்களை அறிந்த துறைகளில் எல்லாம் தடம் பதிக்கின்றனர். உயர் தொழில் புலமை இவர்களிடம் நிறைந்து காணப்படுகிறது. அரசு, தன்னார்வ நிறுவனங்களில் உள்ள ஆளுமை

மிக்க பழைய மாணவர்களின் தொடர்பை பேணி வளர்த்து சங்கத்தை முன்னெடுத்துச் செல்கின்றார்கள். இதில் பொழுது போக்கோ, மகிழ் பொழுதிற்கோ இடமேயற்ற சமுதாய கல்விக்கான தியாகச் சுடரே ஒளிக்கின்றது. இதனையே

நிதி மிகுத்தவர் பொற்குவை தாரீர்
நிதி குறைந்தவர் காசுகள் தாரீர்
அதுகும் அற்றோர் வாய்ச்சொல் அளிப்பீர்
ஆண்மையாளர் உழைப்பினை நல்குவீர்

என்று பாடினார் பாரதி.

பழைய மாணவர்களே! வாழ்விலே ஒரேயொரு தடவை இவற்றில் இயன்றவற்றை தந்து தவங்கள், யாசிக்கிறது சங்கம்.

பழைய மாணவர் சங்கத்தின் சாதனைகளை கண்முடி தியானத்தில் இருந்து வரிசைப் படுத்தினேன். ஒரு தொகுதி கணினிகளும் குளிநூட்டப்பட்ட கட்டிடமும், கனடா, லண்டன், கொழும்புச் சங்கக் கிளைகளின் ஆரம்பம், பாலர் பிரிவு பாடசாலை, ஸ்தாபனம், விளையாட்டு மைதான பார்வையாளர் அரங்கு, பழைய மாணவர் தின ஒன்று கூடல்கள், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் புனரமைத்து, புலமைப்பரிசில் நிதியங்கள், சகல பாடசாலை களுக்குமான விஞ்ஞான கேள்வி வினாக்கள் பரீட்சைகள், சயிக்கிள் ஓட்டங்களுக்கு சயிக்கிள்களே பரிசு, நிதி மூலத்தை வளர்த்தல். இவ்வேளையிலே மின்னல் போல் திடீரென ஓர் நினைவு குறுக்கறுத்துப் பாய்ந்தன. கண்கள் திறந்தன. தியானமும் கலைந்தது.

அப்ரஹாம் லிங்கன்:

கண்ணெதிரே காணும் ஒவ்வொருவரையும் நம்புவது அபாயகரமானது. அதைக் காட்டிலும் ஒருவரையும் நம்பாதிருப்பது மிகவும் அபாயகரமானது.

ஐன்ஸ்டைன்:

எவராவது தான் தன்னுடைய வாழ்நாளில் ஒரு பிழையும் செய்ததில்லை என்று நினைத்தால் அவர்கள் தாம் தம் வாழ்வில் புதிய முயற்சிகளை செய்து பார்த்ததில்லை என்று பொருள்.

சார்லஸ்:

ஒரு பொழுதும் வாழ்க்கையில் நம்பிக்கை, வாக்கு, சுற்றம், இதயம் இந்த நான்கையும் முறித்துக் கொள்ள முயலாதீர்கள். ஏனெனில் அவைகளைனத்தும் உடையும் பொழுது ஒலி எழுப்பாது போனாலும் பெரும் வலியை ஏற்படுத்தும்.

தந்தை பெரியார்:

1. மானமும் அறிவும் மனிதனுக்கு அழகு
2. பகுத்தறிவு என்பது மனிதனுக்கு உயிர்நாடி
3. மூடநம்பிக்கையும் குருட்டுப் பழக்கமும் சமூகத்தின் முதல் பகைவன்
4. விதியை நம்பி மதியை இழக்காதே.
5. மக்களின் ஒழுக்கத்தையும் மதியையும் கெடுப்பது மது.

மாணவத் தலைவர்கள் அணி



சீரேஸ்ட சாரணர் அணியினர்

கனிஷ்ட பாண்ட் அணியினர்



புன்த ஜோன் படையணியினர்



கல்லூரிக் காலங்கள்

T.K.கோபாலசீங்கம்

பழைய மாணவர்

இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை

தன் பிள்ளை சான்றோன் எனக் கேட்ட தாய் அந்தப் பிள்ளையை பிரசவிக்கும்போது பெற்ற இன்பத்தை விட பெரிய இன்பத்தைப் பெறுவாள் என்று பெரியோர்கள் கூறுவர். அவ்வாறு சான்றோனாக உருவாக்கும் பாரிய கடமையை பாடசாலைகள் செய்கின்றன. அந்த வகையில் அக் கடமையை அன்றி லிருந்து இன்றுவரை திருக்கோணமலையில் சுவாமி விபுலானந்த சுவாமியால் இராமகிருஷ்ண மிசனல் தோற்றுவிக்கப்பட்ட இந்துக்கல்லூரிய செய்து வருகின்றது என்றால் மிகையாகாது.

அக்காலத்தில் திருகோணமலை மாவட்டம் பின்தங்கிய நிலையில் இருந்த போதும் பல ஆசிரியர்கள், எழுது வினைஞர்களை உருவாக்கி பெருமை பெற்றிருந்தது. அக் கல்லூரியில் நானும் கற்றேன் என்று நினைத்துப்பார்க்கும்போது பெருமையாக இருக்கின்றது. அந்தப் பெருமையோடு பெருமை சேர்க்கிறது. இந்தக் கல்லூரியி லிருந்து முதன்முறையாக பல்கலைக்கழகத் திற்கு சென்று முதலாவது பட்டதாரி என்பது.

தற்பொழுது இந்தக் கல்லூரி பல மருத்து வர்கள், பொறியியலாளர்கள், அதிகாரிகள் ஆகியோரை உருவாக்கி மாவட்டத்தின் வளர்ச்சிக்கும் அபிவிருத்திக்கும் உதவியுள் ளது. அப்பணியை நன்கு தொடர்ந்து செய்யும் என்பதில் எந்த வித தயக்கமுமில்லை. இவைகளுக்கு காரணமாக இருப்பது சிறந்த அதிபர்களும் சாலவும் நல்லொழுக்கம் நிறைந்த ஆசிரியர்களுமாவர்.

பிச்சை புகினும் பிச்சை புகினும் கற்றல் நன்றே என்னும் அறிஞர் வாக்குக் கிணங்க பெற்றோர் தம்பிள்ளைகளின் கல்வியில் காட்டிய கரிசனையும் மாவட்டம் ஏற்படுத்திய விழிப்புணர்வும் பெரிதும் உதவின.

இச் சந்தர்ப்பத்தில் எனது உயர்தர வகுப்பு ஆரம்பித்த விடயத்தைக் கூறுவது சுவாரசியமாக இருக்கும் என நம்புகிறேன்.

அப்போதைய அதிபர் கே. சிவபாலன் (BA லண்டன்) அவரிடம் சென்று நான் உயர்தரம் படிக்க விரும்புகிறேன் என்று கூறினேன். அதற்கு அவர் நீ என்ன சர்வகலாசாலைக்கு செல்லப் போகிறாயா என்று கேட்டார். அப்படியானால் நீ இங்கு படித்து செல்ல மாட்டாய். நான் வந்தாறு மத்திய கல்லூரி அதிபருக்கு கடிதம் தருகிறேன் அங்கு சென்று படி என்று கூறினார். அப்ப 'காந்தி ஐயா' கந்தையா ஆசிரியரின் உதவியுடன் படிக்க அனுமதி தருவதாகவும் அனுமதி கோரினேன். அவர் படிக்க அனுமதி தருவதாகவும் ஆனால் தங்கும் வதிவிடத்தில் அனுமதிக்க முடியாதென்றும் கூறினார். நான் திரும்பி வந்து எனது படிக்க வேண்டுமென்ற பேரவாவினால் மீண்டும் அதிபரிடம் சென்று நடந்ததைக்கூறி இங்குதான் நான் படிக்க விரும்புகிறேன் என்று கூறினேன். அதற்கு அவர் வெளியில் இருந்து படிக்கும்படி கூறி, உடனே ஆசிரியர்கள் ஐவரை அழைத்து அதில் அப்போதைய கோணேஸ்வரா பாடசாலையின் அதிபர் உயர்திரு பண்டிதர் சைவப்பலவர் வடிவேலு தலைமை ஆசிரியரும் அடங்குவர். ஆலோசனை செய்தார். பின் என்னை

அழைத்து படி என்று சொல்லி அணுப்பி வைத்தார். நானும் மிக்க மகிழ்ச்சியுடன் படித்து வந்தேன். பின்னால் நடந்த சம்பவங்களை கூறின் விரியும்.

இதில் நான் எடுத்துச்சொல்ல வேண்டிய மிகவும் முக்கியமான செய்தி ஒன்று. அதனைச் சொல்லவில்லையானால் நன்றி கெட்டவன் ஆவேன்.

நான் கன்னியா என்னும் மிகச் சிறிய கிராமத்தைச் சேர்ந்தவன். இதனை தெரிந்துகொண்ட அதிபர் என்னை அழைத்து நீ அங்கிருந்து படித்து பல்கலைக்கழகம் நுழைய முடியாது. உனக்கு இங்கிருந்து தங்கி படிக்க வசதி செய்து தருகிறேன் என்று சொல்லி பாடசாலையிலேயே தங்கிப் படிக்க, பூட்டுப்போட்டு மலசல கழிக்கும் அறையும்

ஏற்பாடு செய்து சிற்றுண்டிச்சாலையில் உணவுக்கும் வசதி செய்து தந்துதவினார்.

இச் செயலே எனக்கு ஐந்து ஆசிரியருடன் கூடிய அக்கறை கொள்ளச் செய்து கடுமையாக உழைத்து பரீட்சையில் சித்தி எய்தி பல்கலைக்கழகம் செல்ல உதவியது என்றால் மிகையாகாது. இதற்கு நானும் என் பெற்றோரும் என்றென்றும் நன்றிக்கடன் கொண்டவர்கள்.

மாணவர்களின் முன்னேற்றம் நாட்டின் கல்வி வளத்திற்கும் ஆற்றிய அருஞ்சேவையை எடுத்துக் காட்டுகின்றன. கல்லூரியின் சேவையும் ஆசிரியர்களின் தொண்டும் இன்றும் பல மாணவர்கள் பட்டம் பெற்று உயர் நிலையில் வாழ வழி வகுத்துள்ளது.

1. மனிதப் பண்பை வளர்ப்பதே என் வாழ்நாள் பணி.
2. பிறருக்கு தொல்லை தராத வாழ்வே ஒழுக்க வாழ்வு.
3. பக்தி என்பது தனிச் சொத்து. ஒழுக்கம் என்பது பொது சொத்து.
4. பக்தி இல்லாவிட்டால் இழப்பில்லை. ஒழுக்கம் இல்லாவிட்டால் பாழ்.
5. தீண்டாமை ஒழிய வேண்டுமானால், சாதி ஒழிய வேண்டும்
6. கல்வி அறிவும், சுயமரியாதை எண்ணமும், பகுத்தறிவுத் தன்மையுமே தாழ்ந்து கிடக்கும் மக்களை உயர்த்தும்.
7. பொதுவாழ்வில் இருப்பவர்களுக்கு அளவுக்கு மீறிய நாணயமும், கட்டுப்பாடும், உறுதியும், தியாக உணர்வும் வேண்டும்.
8. ஒரு நாடு சுபிட்சத்துடன் வாழ வேண்டுமானால், அந்நாட்டு மக்கள் ஒழுக்க முள்ளவர்களாக இருத்தல் அவசியம்.
9. ஒழுக்கக் குறைவுக்கும் மூடநம்பிக்கைக்கும் எப்படிப்பட்ட கலையும் பயன்பட்டு விடக்கூடாது.
10. ஒருவன் தன்னிடம் பிறர் எப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டுமென எதிர்பார்க்கிறானோ, அப்படி எல்லாரிடமும் தான் நடந்து கொள்வதே ஒழுக்கமாகும்.

- தந்தை பெரியார்

ஆரம்பப்பிரிவு அபிவிருத்தியில் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பங்கு

ந. சங்கரதாஸ்

உதவி அதிபர் - ஆரம்பப் பிரிவு

இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை

ஒரு நூற்றாண்டைக் கடந்து பிரமிக்கத் தக்க வளர்ச்சியை கொண்டிருக்கும் எமது கல்லூரியின் ஆரம்பப்பிரிவில் சுமார் 800 மாணவர்கள் கல்வி கற்று வருகின்றனர். இவர்களுக்கான பௌதீகவள கற்றல்வளங்களில் பாரிய குறைபாடுகள் காணப்பட்டுக் கொண்டிருந்தன.

ஆரம்பப்பிரிவிற்கென தனியான ஒரு வளாகம் அமைக்கப்பட வேண்டும் என்ற பழைய மாணவ சங்கத்தினரது கனவு 2005ம் ஆண்டு நிறைவேற்றத் தொடங்கியது. கல்லூரி நிர்வாகத்தினதும் பழைய மாணவர் சங்கத்தினதும், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினதும் அயராத முயற்சியின் பயனாக ஆரம்பப்பிரிவு வளாகம் அமைப்பதற்கும் மாணவர் விடுதி அமைப்பதற்கும் மின்சார நிலைய வீதியில் அமைந்துள்ள 168 பேர்ச காணி அரசினால் சுவீகரிப்பதற்குரிய முதலாவது வர்த்தகமானி அறிவித்தல் வெளியிடப்பட்டது. இதனைத் தொடர்ந்து பிரதேச செயலகத்தினால் காணி சுவீகரிக்கப்பட்டு 120'X30' மூன்று மாடிக்கட்டடம் அரச சார்பற்ற நிறுவனமாகிய நிக்கோட்டினால் (NECORD) அமைக்கப்பட்டு தரம் 3 தொடக்கம் தரம் 5 வரையான மாணவர்களுக்கான சிறந்த ஒரு கற்றல் சூழல் 2010ம்

ஆண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டது. இப்பணிக்கு கல்வி நிர்வாகத்துடன் பழைய மாணவர் சங்கம் தோளோடு தோள் கொடுத்து பணியாற்றியதை மறக்க முடியாது.

மேலும் 2011ம் ஆண்டு தரம் 1 தொடக்கம் தரம் 2 மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தி/ புனித அந்தோனியார் சிங்களப் பாடசாலை நடைபெற்றுக் கொண்டிருந்தது. திடீரென அப்பாடசாலை நிர்வாகம் எமது வகுப்புக்களை குறுகிய கால இடைவெளியில் அங்கிருந்து வெளியேறுமாறு கேட்டுக் கொண்டிருந்தது. கல்லூரி நிர்வாகம் செய்வதறியாது திகைத்த போது எமது கல்லூரி பழைய மாணவர்கள் சங்கத்தினர் கல்லூரி நிர்வாகத்துடன் இணைந்து கௌரவ ஆளுநரை சந்தித்து ஒரு இலட்சம் ரூபா பணத்தைப் பெற்று ஒரு தற்காலிக கூடாரத்தை அமைத்து 2011ம் ஆண்டு தரம் 1, தரம் 2 மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகள் பாதிப்பின்றி நடைபெற உதவினர். இக் கூடாரம் அமைப்பு வேலைகளில் பழைய மாணவர் சங்கத்தினரின் சரீர உழைப்பை என்றும் மறக்க முடியாது.

ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்தில் அதிபர் அலுவலகம், ஆசிரியர் விடுதி என்பன அமைக்கப்பட வேண்டும் என்பது நிர்வாகத்தினரின் நீண்ட நாள் அவா. இதை உணர்ந்த பழைய மாணவ சங்கத்தினர் அப்போதைய கிழக்கு மாகாண முதலமைச்சரை அணுகி இதற்கான நிதியுதவியைப் பெற்று எமது நீண்ட நாள் அவாவை 2012ஆம் ஆண்ட நிறைவு செய்தனர். அலுவலகமும் ஆசிரியர் விடுதியும் ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்தில் நிமிர்ந்து நிற்பது அவர்களின் அயராது முயற்சிக்கு கிடைத்த சான்றாகும்.

ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்தில் 2012ம் ஆண்டு "65" செயற்றிட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட போது ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்தின் சுற்றுப்புறத்தை சுத்தமாக வைத்திருக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தோடு சுற்றும திலுக்குத் தீந்தை பூசி வளாகத்தை கவர்ச்சி கரமாக மாற்றி போட்டியில் வெற்றி பெற வைத்த பழைய மாணவர் சங்கத்தினரை என்றும் நினைவுகூரக் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

பௌதீக வள அபிவிருத்தியில் மாத்திரமின்றி கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு, இணைப்பாட

விதான செயற்பாடுகளிலும் பழைய மாணவ சங்கத்தின் பங்களிப்பு அளப்பரியது.

புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியெய்திய மாணவர்களின் கௌரவிப்பு, வருடாந்த இல்ல விளையாட்டுப்போட்டி, கல்லூரி தினத்தை யொட்டிய ஆரம்பப்பிரிவு சைக்கிளோட்டப் போட்டி, தேசிய பாடசாலை தினத்தை யொட்டிய நடைப்பயணம், ஆசிரியர் தினம் போன்ற ஆரம்பப்பிரிவு நிகழ்வுகள் அனைத்திலும் பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் கலந்து கொண்டு தமது பங்களிப்பை வழங்குவதுடன் தேவையான ஆலோசனை களையும் வழங்குவது எம்மை ஊக்குவிப்பதாக அமைகின்றது.

பாடசாலை நிர்வாகத்துடன் சேர்ந்து தமது பங்களிப்பை வழங்கும் பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் எமது கல்லூரிக்கு கிடைத்த ஒரு பொக்கிசமாகும். இவர்களது கடந்தகால சேவைகளை நன்றியுடன் நினைவு கூருவதோடு தொடர்ந்து எதிர் காலத்தில் இவர்களது சேவைகளையும் ஆலோசனை களையும் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

காயம்படாதவன் தான் தழும்பைக் கண்டு நகைப்பான்.

உடலிலும் மனதிலும் வலிமை இல்லாமல் போனால் ஆன்மாவை அடைய முடியாது.

நீ உன்னைப் பலவீனன் என்று ஒரு போதும் சொல்லாதே. எழுந்து நில். தைரியமாக இரு.

வலிமையாக இரு. பொறுப்பு முழுவதையும் உன் தோள் மீதே சுமந்து கொள்.

- சுவாமி விவேகானந்தர் -

விளையாட்டுத் துறையில்

தி/இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

ந. சீங்காரவேல்

கிளைப்பாறிய உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்

இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை

நான் இக்கல்லூரியில் 1960ம் ஆண்டு தொடக்கம் 1969ம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் உடற்கல்விப் போதனாசிரியராகக் கடமையாற்றினேன். இக் காலப்பகுதியில் இக்கல்லூரி கல்வித் துறையிலும் விளையாட்டுத் துறையிலும் இம்மாவட்டத்தில் புகழ்பெற்று விளங்கியது. விளையாட்டுத் துறையில் குறிப்பாக மெய்வல்லுணர் போட்டியிலும் உதைபந்தாட்டப்போட்டியிலுமே சிறந்து விளங்கியது.

மெய்வல்லுணர் போட்டிகளில் குறிப்பாக மைதான நிகழ்ச்சிகளில் பின்வரும் மாணவர்கள் சிறந்து விளங்கினார்கள். கனகசிங்கம், பாறுக்ஜான், யூசுப்ஜான், றசீத்கான், ஜாக்குப்ஜான் ஓட்ட நிகழ்ச்சிகளில் இ. இராஜ்மோகன், து. ஜெயசீலன், ம. தனபாலசிங்கம் உதைபந்தாட்டத்தில் பின்வருவோர் சிறந்து விளங்கினார்கள். S. லக்ஸ்மன், P. சீதாராமன், S.M. அபூபக்கர் திருக்கோணமலைப் பட்டினத்தில் இருக்கின்ற ஆண்கள் கல்லூரி தி/இ.கி.ச. கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியும் மாற்றையது தி/ அர்ச் சூசையப்பர் கல்லூரிகள் இவ்விரு கல்லூரிகளுக்கும் இடையே வருடாந்தம் உதைபந்தாட்டப் போட்டி நடைபெறுவதுண்டு. தற்போது இப்போட்டி நடைபெறுவதில்லை.

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

நான் கடமையாற்றிய காலத்தில் வருடாந்தம் இல்லங்களுக்குமிடையிலான மெய்வல்லுணர் போட்டியும் உதைபந்தாட்ட போட்டியும் நடைபெறுவது வழக்கம். மற்றும் ஆசிரியர் களுக்கிடையே விளையாட்டுக்களும் நடைபெறுவதுண்டு. இக்கல்லூரி அகிய இலங்கைப் பாடசாலை உதைபந்தாட்டச் சங்கத்தினுள் வருடம்தோறும் நடாத்தப் படுகின்ற போட்டியில் எனது காலத்தில் இக்கல்லூரி குருணாகல் மாவட்டத்தில் St. Annans கல்லூரியுடன் அரையிறுத்திப் போட்டியில் குருணாகல் வெலகெதர மைதானத்தில் போட்டியிட்டு 1 - 0 என்ற கோல் கணக்கில் தோல்வியைத் தழுவினது.

கிழக்குப் பகுதி விளையாட்டு அமைப்பின் திருக்கோணமலையிலிருந்து இந்துக்கல்லூரி அர்ச் சூசையப்பர் கல்லூரி மட்டக்களப்பிலிருந்து சிவானந்தா கல்லூரி அசர் மிக்கேல் கல்லூரி மத்திய கல்லூரி ஆகியவை அங்கத்துவக் கல்லூரிகளாக இயங்கின. வருடாவருடம் திருக்கோணமலையிலும், மட்டக்களப்பிலும் மாறி மாறி மெய்வல்லுணர் போட்டி நடைபெறுவதுண்டு. இந்துக்கல்லூரியும் பங்குபற்றி பல சாதனைகளை நிலைநாட்டியதுண்டு.

நான் இக்கல்லூரியில் கல்வி கற்ற காலத்தில் உடற்கல்விப் போதனாசிரியர் எவருமில்லை. ஆனால் மறைந்த முன்னாள் அதிபர் திரு.ந. சிவபாலன் அவர்களே. எங்களுக்கு விளையாட்டுப் பயிற்சியில் உதவிபுரிந்த வராவார். இக்கல்லூரியின் முன்னால் உள்ள திறந்த வெளி மைதானம் பலராலும் பாவிக்கக் கூடிய வகையில் இருந்தது. நான் இக்கல்லூரியில் கடமையாற்றிய காலத்தில் திறந்த வெளி அரங்கில் மைதானமாக ஒரு பகுதி இக்கல்லூரியின் விளையாட்டு மைதானமாக மறைந்த முன்னாள் இலங்கை அரசாங்க கல்வி அமைச்சர் காலஞ் சென்ற திரு. I.M.R.A. இரியகொல அவர்களினால் பொது போக்குவரத்து பஸ் தரிப்பிடத்திற்கு பிரதான பாதையில் அமைந்துள்ள தூபியில் அருந்தது. பாடசாலைக்கு அருகாமையில் கல்லூரிவீதிச் சந்தியில் அமைந்துள்ள இராம கிருஷ்ணர் சிலைவரையில் நீளத்தைக் கொண்டு முக்கோணமாக அரசடிச்சந்தி

வரையுமான நிலப்பரப்பு இக்கல்லூரியின் விளையாட்டு மைதானமாக ஒதுக்கப்பட்டது. நான் இக்கல்லூரியின் விளையாட்டுத் துறைக்குப் பொறுப்பாக இருந்த காலத்தில் என்னுடன் ஒத்துழைத்த முன்னால் ஆசிரியர்களான திருவாளர்கள் க. சிவபாலன், மு. பத்மநாதன், அ. பாலசுப்பிரமணியம் ஆகியோருக்கு இச் சந்தர்ப்பத்தில் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

தற்போது இக்கல்லூரி பலரதப்பட்ட விளையாட்டுக்களிலும் பங்குபற்றி பல சாதனைகளையும் நிலைநாட்டுகின்றது. குறிப்பாக வருடந்தோறும் பாடசாலை ஸ்தாபகத் தினத்தை முன்னிட்டு 15, 17, 19 வயது பிரிவு மாணவர்களுக்கான துவிச்சக்கரவண்டி ஓட்டம், நெடுந்தார வீதிஓட்டம், மென்பந்து, கடினப்பந்து, கிறிக்கட் போட்டி, உதைபந்தாட்டப்போட்டிகளும் நடைபெறுகிறது.

வாழ்க்கையை இன்பம் அனுபவிக்கும் பூஞ்சோலையாக நினைத்து உருகி நிற்கும் காதலனின் மனநிலை நமக்குத் தேவையே இல்லை. மாறாக வாழ்க்கை என்னும் போர்க்களத்தில் அஞ்சாமல் எதிர்த்துநிற்கும் வீரன் ஒருவனுடைய மனநிலையே நமக்கு இப்போது வேண்டும்.

கோழைகள் எப்போதும் வெற்றியடைய முடியாது.

சிவன், விஷ்ணு என்றெல்லாம் எத்தனையோ நூறு பெயர்களால் அழைக்கப்படுவது ஒரே கடவுள்தான். பெயர்கள் வேறு. ஆனால் இருப்பது ஒன்றுதான்.

- சுவாமி விவேகானந்தர் -

தி/ இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி
பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் வழங்கப்படும்
புலமைப்பரிசில் நிதியம் பற்றிய ஒரு பார்வை

R.கைலைவாசன்,
 பழைய மாணவர் சங்க உறுப்பினர்.

தி/ இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வழிகாட்டல் மற்றும் மாணவர்களின் இடைநிலை அறிதல்போன்ற படிமுறைகளின் கீழ் புலமைப்பரிசில் வழங்குவதற்காக கீழ்க்குறிப்பிடப்படுபவர்களிடம் இருந்து மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்காக நிதியினைப் பெற்று வருகின்றது.

கற்றல் நடவடிக்கைக்கு பொருளாதாரம் ஒரு தடையாக உள்ள மாணவர்களுக்கு கற்றல் சார்ந்த நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்துவதற்காகவும் ஊக்கப்படுத்த துவதற்காகவும் கல்லூரி நிர்வாகத்தின் மூலம் ஒரு குழுவினை அமைத்து பொருளாதாரம் கற்றலுக்கு இடையூறாக உள்ள மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு இந்நிதியத்தின் நிதியளித்து வருகிறது.

➤ டாக்டர் ஞானி கல்வி நிதியம்

இந்நிதியத்தின் மூலம் 20 மாணவர்கள் கற்றலுக்கான நிதியினைப் பெற்று கற்றல் நடவடிக்கையினை மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள். இந்நிதியினை கனடாவிலுள்ள தி/ இ.கி.ச.ஸ்ரீ இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் வழங்கி வருகிறது. இதன் மூலம் தரம் 8 தொடக்கம் கா.பொ.த உயர்தர வகுப்பு வரை உள்ள மாணவர்கள் பயன்பெற்று வருகிறார்கள். மாதம் ஒன்றிற்கு சராசரியாக 35000.00 நிதி இவர்களுக்கு கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்காக வழங்கப்படுகிறது.

➤ செல்வி கு. சதாசிவம் கல்வி நிதியம்

மறைந்த எமது கல்லூரியின் முன்னாள் விஞ்ஞான ஆசிரியரும், வலயக் கல்வி அலுவலக விஞ்ஞான உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளருமாகிய செல்வி கு.சதாசிவம் அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக இந்நிதியினை அவரின் பெறாமகனான லண்டனில் வசித்து வரும் எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவரான திரு. P.மனோகரன் என்பவர் இந்நிதியினை வழங்கி உதவுகின்றார். இதன் மூலம் கா.பொ.த உயர்தரத்தில் உள்ள 5 விஞ்ஞான மாணவர்களுக்கு மாதாந்தம் 2000/= வீதம் 10,000.00 ரூபா வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

➤ R.ஜெயமோகன் கல்வி நிதியம்

எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவரும் பொறியியலாளருமான திரு.R.ஜெயமோகன் என்பவர் கா.பொ.த உயர்தர வகுப்பில் கல்வி பயிலும் ஒரு மாணவனுக்கு கற்றல் நடவடிக்கைக்காக மாதாந்தம் 2000.00 ரூபாவினை வழங்கி வருகிறார்.

➤ திரு.S.ஹேமகுமார் கல்வி நிலையம்

எமது கல்லூரியின் நலன்விரும்பியான திரு.S.ஹேமகுமார் என்பவர் கா.பொ.த உயர்தரத்தில் கல்வி பயிலும் ஒரு மாணவனுக்கு அவரின் கற்றல் நடவடிக்கை முடியும் வரை மாதாந்தம் 2000/- ரூபாவினை வழங்கி வருகிறார்.

➤ திரு ஜஸ்மின் நாயக்கபாபு கல்வி நிதியம்

எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவரான UK யில் வசிக்கும் திரு.ஜஸ்மின் நாயக்கபாபு என்பவரால் ஒரு மாணவனுக்கு 2000/= வீதம் அவரின் கற்றல் நடவடிக்கைக்காக இந்நிதியினை வழங்கி வருகிறார்.

➤ திரு.கேசவன் கல்வி நிதியம்

எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவரான அமரர் கேசவன் அவர்களின் ரூபபகார்த்தமாக அவரின் நண்பர்களான எமது பழைய மாணவர்கள் இந்நிதிக்காக பங்களிப்பு செய்து வருகின்றனர். அப்பழைய மாணவர்கள் திரு.T.தவராஜா, திரு.K.ரமணிதரன், திரு N.துளசி, திரு.N. கேசவன், திரு.C. P. இமானுவல் ஆகியோராவர்.

கற்றல் நடவடிக்கைக்காக பொருளாதாரம் ஒரு தடையாக உள்ள பலர் இன்னும் எமது பாடசாலையில் இனங்காணப்பட்ட போதும் அவர்களுக்கு உதவுவதற்காக நிதி போதாமையினால் இன்னும் எமது சங்கத்தினால் நிதி பெறும் வழிமுறைகளையும் வழங்க முன்வரும் பழைய மாணவர்களையும் எதிர்பார்த்துக் கொண்டு எதிர்வரும் காலங்களில் அம்மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளை நிறைவு செய்யக் காத்திருக்கின்றோம்.

அமைதியான மனமே உங்களின் மிக முக்கியமான மூலதனம்.
அதுவே எல்லா வெற்றிகளையும் கொண்டுவரும்.

துருப்பிடித்துத் தேய்வதைவிட, உழைத்துத் தேய்வது மேலானது.

உண்மைக்காக எதையும் தியாகம் செய்யலாம்.

ஆனால் எதற்காகவும் உண்மையைத் தியாகம் செய்யக்கூடாது.

- சுவாமி விவேகானந்தர் -

THE MISSING LINK IN THE EDUCATION SYSTEM

*T. Kulaveerasingam,
former Asst. Govt Agent,
Trincomalee Town and Kuchchaveli Divisions*

As an old student of Trincomalee R.K.M. Sri Koneswara Hindu College from 1940 to 1952 and thereafter as a teacher in the same College up to 1955, I am really privileged to contribute this article to the Souvenir being published on the occasion of the Platinum Jubilee Celebrations of the O.B.A. of our College. Being one interested in education right from my school days, I thought I would write something on the impact of education on the society as a whole because it is education that moulds human beings from early childhood. The purpose of this article is to create an awareness that there is an opportunity to improve our system of education for the benefit of our nation.

The word “educate” means to give intellectual, moral and social instructions to a child. The synonym in Latin “educare” is defined as the process that results in the blossoming of humane qualities latent in every human being.

Let us now see what great minds have to say about education.

“Education is manifestation of perfection already in man”

– Swami Vivekananda

“Don’t limit a child to your own learning, for he was born in another time -

- Rabindranath Tagore

’When educating the minds of our children, we must not forget to educate their hearts”

- Dalai Lama

“Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever”

- Mahatma Gandhi

“The only thing that interferes in my learning is education”

– Albert Einstein

“The end of education is character” - Bhagavan Sri Sathya Sai Baba

“Education is one of the chief obstacles to intelligence and freedom of thought”

- Bertrand A. Russel

It is an undisputed fact that the present education system is unable to achieve its goal fully because, basically it is job-oriented and very little importance is given to the other two components - intellectual development and morality. The child is not sufficiently motivated to think freely and use its discriminative faculty efficiently. The memory banks of children are heavily uploaded with information. In short, the system does not help the child to manifest its inherent human nature. What then is the missing link in the system which is responsible for this unfortunate situation?

The World Health Organization which is the world's highest scientific medical body defines health as "a state of physical, mental and spiritual well-being". Obviously the missing link in our education system is spirituality. The present education system is apparently designed for a mere living and not for a fuller and purposeful life. Spirituality is often mistaken for religion. Spirituality is inner excavation. Despite the fact that we do have religion in our curriculum, we have not been able to achieve our objectives.

The results produced by a well designed education system would be *both academic excellence and human excellence simultaneously*. This has been proved to the world by the Sri Sathya Sai Value-based Education Programme . It is built on the foundation of five basic human values Truth, Right conduct, Peace, Love and Non-violence which are the essence of all major religions of the world. This system has been followed over three decades from primary to post-graduate levels in all Sri Sathya Sai schools, colleges and universities and proven to be the most effective and efficient system for moulding children to manifest their inherent human qualities, besides achieving academic excellence.. This program does not alter or modify the school curriculum in any way, but when integrated into the existing system, it nourishes the deficiency in the system as an effective supplement.

Here is a quote from the observations made by the visiting team of the University Grants Commission of India that studied this program implemented by the Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning in all its educational Institutions including Sri Sathya Sai Universities.

"The Committee members were impressed by the underlying philosophy at the campus. This reflected a combination of most modern pursuits in the area of science and technology with cultural, spiritual and traditional values of various religious traditions of India. The Committee was also impressed by the fact that despite the emphasis on spiritual and cultural values, no emphasis on any specific religion was given. In this sense, the approach is spiritual, secular and universal."

எனது நினைவில் பழைய மாணவர் சங்கம்

பழைய மாணவன்

கி.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா கிந்துக்கல்லூரி

திருகோணமலை

கால அவகாசத்தின் பற்றாக்குறை காரணமாக 2012^{ம்} ஆண்டு இவ்வள விழாவினை கொண்டாட முடியாமல் போனது. 2012^{ம்} ஆண்டுடன் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் அகவை எழுபத்தைந்து முடிவுறுகிறது. ஆனால் 2013^{ம்} ஆண்டில் பவள விழா நடைபெற உள்ளது. பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தோற்றம் 1937^{ம்} ஆண்டு என்பதனை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆவணம் இங்கு பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இனி பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வரலாற்றினை உற்று நோக்குவோமாயின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் வாழ்நாள் காலத்தை ஏழு தசாப்தங்களாக பிரித்துப் பார்க்க முடியும். 1940 தொடக்கம் 2010 ^{ம்} ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் கல்லூரியின் பால் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் சேவை அளிப்புக்கள் எவ்வாறு அமைந்திருந்தன என்பதுடன் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் செயல்பாடுகள் எவ்வாறு அமையப் பெற்றிருந்தன என்றும் உற்று நோக்கல் வேண்டும்.

1929 - 1930 காலப்பகுதியில் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்புகள் காணப்பட்டிருந்தமைக்கான ஆதாரத்தினை 1966^{ம்} ஆண்டு வெளியிடப்பட்டிருந்த உள்ளக்கமலம் எனும் கன்னி இதழில் பண்டிதர் சே.பூபாலப்பிள்ளை அவர்கள் பின்வருமாறு சுட்டிக்காட்டுகின்றார். “குட்டி இங்கிலாந்தாக மாறிவந்த திருகோணமா

நகரைத் தமிழ்ப் பண்பு நிறைந்த இந்துக் கலாசாரம் வளரும் நிலைக்களமாக பழையபடி மாற்றியமைத்த இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவரையும், அவர் வளவுறப் பணிபல புரிந்த நல்லாசிரியரையும், எங்கள் குரு நாதரையும் (சுவாமி விபுலாநந்தர்) இன்றுள்ள இந்துக் கல்லூரி தலைவணங்கி பாராட்ட வேண்டும் என்றால் அது மிகைப்பட கூறலாகாது. எனவே பழைய மாணவர்களின் செயல்பாடுகள் சுவாமி விபுலாநந்தர் அடிகளாரின் காலப்பகுதியிலேயே தோற்றம் பெற்றிருந்ததை எங்களால் அறிய முடிகின்றது.

1940களின் தொடக்கத்தில் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்புகள் காணப்பட்டிருந்தன. இரண்டு பெரிய வகுப்பறைகள் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் கல்லூரிக்கு நிர்மாணித்து வழங்கப்பட்டிருந்தன. பின்னர் 1947^{ம்} ஆண்டு நூலகம் ஒன்று கையளிக்கப்பட்டிருந்தது. 2^{ம்} உலக யுத்தம் காரணமாக இடம்மாறியிருந்த கல்லூரி நிர்வாகம் யுத்தம் முடிவுற்ற பின்னர் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்புகளுடன் கல்லூரி மீண்டும் பழைய இடத்திற்கு கொண்டு வரப்பட்டது. இதில் சில நிர்மாணப்பணிகளுக்காக நிதி சேகரிப்பில் பழைய மாணவர்கள் ஈடுபட்டிருந்தார்கள் என்பதையும் ஆவணங்கள் புலப்படுத்தி நிற்கின்றது. எனவே 1940 தொடக்கம் 1950^{ம்} ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பங்களிப்புகள்

பாராட்டுதலுக்குரியதே 1950ல் இருந்து 1960 காலப்பகுதியினை உற்று நோக்கினால் பழைய மாணவர் சங்கம் தனது கூட்டங்களை கூட்டுவதும் பின்னர் நிர்வாக குழுவின் செயற்பாடுகள் உறுதியின்றி காணப்படுவது மான ஓர் ஈடாட்டமான உறுதி குன்றிய, ஓர் தளம்பல் போக்கினையே இக்காலப்பகுதியில் எங்களால் அறிய முடிகின்றது.

இக்காலப் பகுதியில் சங்கத்தின் பங்களிப்புகள் பற்றிய ஆதாரங்கள் எமக்கு கிடைக்கவில்லை. 1960 தொடக்கம் 1970 காலப்பகுதியினை எடுத்துக் கொண்டால் 1963ம் ஆண்டு பழைய மாணவர் சங்கம் உருவாக்கப்பட்டிருந்ததற்கான ஆதாரங்கள் நேர்காணல் மூலம் 1963ம் ஆண்டு சங்கத்தின் தலைவராக செயலாற்றியிருந்த முகாந்திரம் முத்துக்குமார் பத்மநாதன் அவர்களால் உறுதிபட இடித்துரைக்கப்பட்டிருந்தது. 1963ம் ஆண்டு மட்டக்களப்பு மத்திய கல்லூரியில் இருந்து தனது நண்பன் மூலம் பெறப்பட்ட சங்க உபவிதிகளுக்கு அமைவாக சங்கம் நிர்மாணிக்கப்பட்டிருந்ததை தலைவர் மு.பத்மநாதன் அவர்கள் தெளிவுற வெளிப்படுத்தியிருந்தார். இக்கால கட்டத்தில் சில பிரியாவிடை நிகழ்வுகள் சங்கத்தினால் முன்னெடுக்கப்பட்டு வெற்றிகரமாய் நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தமையும் தலைவர் அவர்கள் சுட்டிக்காட்டத் தவறவில்லை. 1963ல் இளைப்பாறிய கோபால் மாஸ்டர் என அழைக்கப்படும் V.K.குழந்தவேலு அவர்களின் பிரியாவிடை வைபவம் நிகழ்ந்தது.

அதனைத் தொடர்ந்து அதிபர் K.சிவபாலன் அவர்கள் 1960ல் இளைப்பாறியிருந்தார். இளைப்பாறிய போது மதிப்பிற்குரிய அதிபர் அவர்களின் பிரியாவிடை வைபவம் நடாத்தப்பட்டிருந்தது.

இக்காலப்பகுதியில் தலைவராக மு.பத்மநாதன் அவர்களும் செயலாளராக திரு.J.A. Jaya அவர்களும் 1963ம் ஆண்டிலிருந்து செயல்பட்டு கொண்டு வந்தார்கள். பின்னர் 1971ம் ஆண்டுக்கு பின்னர் சங்கத்தின் தலைவராக ஜனாப்.எச். எம்.ஏ.ஜமால் அவர்களும் செயல்பட்டு வந்தார்கள். 1970 களின் பிற்பகுதியில் சங்கம் செயலிலந்து காணப்பட்டது வருத்தத்திற்குரிய விடயமே.

இதன் பின்னர் 1980களின் தொடக்கத்தில் 1981ம் ஆண்டும் மீண்டும் சங்கமானது அப்போது இருந்த அதிபர் அமரர் அ.சிவபாலன் அவர்களினால் மீண்டும் புதிப்பிக்கப்பட்டிருந்தது. 1981ம் ஆண்டு விண்ணப்பப் படிவங்கள் சேகரிக்கப்பட்டு 1982ம் ஆண்டு மீண்டும் சங்கம் தலைவர் திரு.கு.தயாநிதி அவர்களையும் செயலாளர் எஸ். ஜேகநாதன் அவர்களையும் கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டிருந்தது. இக்காலப் பகுதியில் பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் திறந்த வெளி அரங்கு அமைக்கப்பட்டது. பின்னர் 1983ம் ஆண்டு சங்கத்தின் நிர்வாகத்தில் ந.சத்தியமூர்த்தியும், திரு. இ. சுண்முகநாத னும் முறையே தலைவராகவும் செயலாளராகவும் செயல்பட்டிருந்தனர்.

கடவுள் இருந்தால் அவனை நாம் காணவேண்டும், ஆத்மா இருந்தால் அதனை நாம் உணர வேண்டும், அப்படியில்லையென்றால் நம்பிக்கை இல்லாமல் இருப்பது நன்று. பாசாங்கு போடுவதை விட நாத்திகனாக இருப்பதே மேல்

- சுவாமி விவேகானந்தர் -

நெஞ்சம் மறக்குமா

துரைராசா ரகுராம்
முகாமையாளர் - இலங்கை வங்கி - சீனக்குடா கிளை
(கல்விக்காலம் 1973 - 1987)

"எண்ணோடு எழுத்தத்தை சுந்தவர் தெய்வம் என்றும் அவரை ஏற்பணிந்து இனிது வாழுவோம்."

உலக ஆசிரியர் தினம் பாடசாலைகள் எங்கும் கோலாகலமாக சிறப்புடன் கொண்டாடப்படும் நாட்கள் இவை. இந்நிகழ்வுகளில் நாமும் எமது பிள்ளைகளும் கலந்து கொள்ளும் வேளையில் எங்கள் பாடசாலை நாட்களின் நினைவுகள் இன்னமும் என்றென்றும் பசுமையாக எம் மனங்களில்...

கோயிலும் சனையும் கடலுடன் குழந்த எம் கோணநாத பெருமானின் புகழ்பாடும் திருநாமத்தில் உதித்த கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம் இன்று அவர் சகோதரர் இந்துக்கல்லூரியுடன் இணைந்து தேசிய மட்ட உயர் பாடசாலையாக தி/இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியாக நிமிர்ந்து நிழல் தருகின்ற போதிலும் அன்றைய நாட்களில் 1970, 80களின் நினைவுகள் இன்றும் பசுமையாக.....

அறிவின் முதிர்ச்சிக்கு அடையாளமாக வெண்பஞ்சு நிறத்தில் நேரிய தலைமுடியுடன் தூய நிற வெள்ளை வேட்டி மேற்சட்டையுடன் மிக இறுக்கமான அன்புடனும் பாடசாலையின் அக்கறையுடனும் நடமாடிய எமது அதிபர் திரு. க. வேலுப்பிள்ளை ஐயா, இரண்டே இரண்டு கட்டடங்களில் ஒரு கட்டடத்தின் முடிவில் திறந்த மேடையின் அருகில் "அதிபர்" எனும் அறிவித்தலுடன் ஒரு சிறிய ஒற்றை ஜன்னல் வெளிச்சத்துடன் ஒரு சிறிய அறையில் அலுவலகம் இயங்க, அதற்கு முன்னர் உள்ள சிறிய நிலப்பரப்பில் என்றும் பசுமையாக துளிர் விடும் திராட்சை

பழக்கொடி மர பந்தல். நிழல் ஆறுவதும் விளையாடுவதும் பதுங்கி பதுங்கி திராட்சை பிஞ்சுகளை மட்டுமல்ல கொடியின் துளிர் களையும் பறித்து ருசிப்பதும் அந்த கொடி மரத்தில் மட்டும்தான். அருகில் ஒரேயொரு குடிநீர் வசதி குழாய் எங்களால் பட்ட வேதனை சொல்லும் தரம் அன்று அத்தனை மாணவர்களுக்கும் தாகம் தீர்த்த பெருமை அந்த ஒற்றை குழாய்க்கு மட்டும்தான் அதனிடம் நீர் பருகினோம். விரும்பியபடி திருகினோம், உடைத்தோம், கட்டுப்பாடு இன்றி தலை உடைந்த நிலையில் அழுது கொண்டே இருக்கும் பைப்படியை மறக்க முடியுமா? திராட்சை கொடி பந்தலிற்கு அருகில் நிமிர்ந்து நின்ற இந்துக்கல்லூரிக்கும் இடையில் ஒரு திறந்த வெளி வகுப்பறை. தகரங்களை மட்டும் கூரையாக கொண்ட எமது வகுப்பறை கோணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தையும் இந்துக்கல்லூரியையும் பிரித்து நின்ற ஒரு ஓடை தகரக்கதவு எப்போது திறக்கும் எப்போது நாம் அண்ணன் - தம்பி இணைவது என்று நித்தமும் எங்கள் மனங்கள் ஏங்கும்.

இதற்கு மேலாக இந்துக்கல்லூரி நண்பர்கள் தங்கள் கல்லூரியின் சிறப்பாக கல்லூரி நூலகம், ஆய்வுகூடங்கள், மேடை அரங்கு, மாடி கட்டட வகுப்பறைகள் என எம்மை ஏங்க வைக்கும் செய்திகள். இருப்பினும் அந்த இரு ஒற்றை கட்டடங்கள் மாணவர்களால் நிறைந்து வழிந்தது கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம். நிரந்தரமாக பிரிக்கப்படாத திறந்த வெளி வகுப்பறைகளை அசையும் தட்டிகள் வகுப்புகளை பிரித்து நின்றன.

இருக்கும் ஒரேயொரு மண்டபம் மேடையில் எங்கள் கை வண்ணங்கள் திறமைகள்

வெளிக்கொணரப்பட்டன. மாணவர் மன்றம் என்றாலும் சரஸ்வதி பூஜை/வாணி விழா என்றாலும் பரிசளிப்பு விழா என்றாலும் வகுப்பறை தட்டிகளை அகற்றுவதும் காகத்தின் எச்சங்களை துப்பரவாக்கி மண்டபத்தையே கழுவி துப்பரவு செய்வதிலும் ஓர் அலாதி இன்பம். சரஸ்வதி பூஜை காலங்களில் நாம் நடித்த 'பண்டாரவன்னியன்' 'வீரபாண்டிய கட்ட பொம்மன்' 'கர்ணன்' 'திருவிளையாடல்' இன்னமும் எம் கண்களில் நிழலாடுகின்றது. அருமை நண்பன் புவிராஜன், மணிவண்ணன், துரைராஜ ரெட்ணம் (ராஜன் சேர்), இலிங்கன், தவணேஸ், பார்த்தீபன், தயாபராஜா, சந்திர சேகரம், ராஜேஸ், ஞானசேகரம் இப்படி எத்தனை நண்பர்களின் கூட்டு முயற்சிகள், நெஞ்சம் மறக்குமா.....

ஊரின் மத்தியில் அமைதியாக அமர்ந்திருந்து எம் கல்வி வளர்ச்சிக்கு என்றும் வழிகாட்டிகளாக தம்மை அர்ப்பணித்த தமிழ் ஆசிரியர் 'அ' எழுத கற்றுத்தந்த திருமதி கணேசலிங்கம் ஆசிரியை, 'A' என்று ஆங்கில அறிவை இனிமையாக இயன்றவரை எமக்கு புகட்டிய திருமதி பாலசிங்கம் ஆசிரியை, தமிழ் கற்றுத்தந்த பத்மா ஆசிரியை. கணிதத்தில் எம்மை வித்தகராக்கிய திருமதி ஏகாம்பரம், திருமதி கெங்காதரன் ஆசிரியை, திரு மு. வினாயகமுர்த்தி ஆசிரியர், விஞ்ஞானத்தின் விளக்கங்களை அள்ளித்தந்த திரு முருகதாஸ் ஆசிரியர், திரு சண்முகநாதன் ஆசிரியர், விளையாட்டு ரவீந்திரன் ஆசிரியர், விவசாயத்தின் விந்தைகளை செயன்முறையோடு பாடசாலையின் சிறுசிறு ஓடைகள் நிலம் முழுதும் பயிரிட்டு வெற்றிகண்ட திரு நந்தபாலன், இராஜதுரை ஆசிரியர்கள், சங்கீதத்தில் விற்பனர்கள் ஆக்கிய செல்வி இராஜகுமாரி, செல்வி சின்னத்தம்பி ஆசிரியை இப்படி எம்மையெல்லாம் செதுக்கிய சிற்பிகளை இன்றும் நாம் பெருமையுடன் நினைவு கூறுகின்றோம்.

1977 காலப்பகுதி என எண்ணுகிறேன் நாம் 5ம் வகுப்பு புலமைப்பரிசில் போட்டி பரீட்சைக்கு ஆயத்தமாகும் காலம். கல்லூரி வீதியின் அருகில் இருந்த எமது ஒற்றை கட்டடம் மறுபுறம் இருந்த இடம் 3 மாடிகட்டடமாக மாறிக்கொண்டிருந்த நேரம் இடநெருக்கடி மிகுந்த நேரத்தில் எமக்கும் சில வகுப்புகளுக்கும் பாடசாலை மதியம் 11.30 ஆரம்பமாகி மாலை 4.00 மணிக்கு நிறைவுறும் நேரம் அது மதிய சாப்பாடு வீடுகளில் இருந்து வர நண்பர்கள் எல்லோரும் பகிர்ந்து உண்டு சந்தோசமாக இருந்த நாட்கள் இன்றும் பசுமையாக அந்த ஆண்டு தமிழ் பாடத்திற்கு பத்மா ஆசிரியரும் கணிதத்திற்கு ஏகாம்பரம் ஆசிரியரும் எடுத்த முயற்சிகள் தங்கள் வீடுகளில் இரவு பகலாக ஓய்வின்றி இலவசமாக எதுவித கொடுப்பனவும் இன்றி எம்மை நெறிப்படுத்தியதை என்றும் மறவோம். இப்பரீட்சையில் நான் 164.5 புள்ளிகள் பெற்று மாவட்டத்தின் முதல் மாணவனாக தேர்வடைந்தமைக்குரிய பெருமைகள் இவர்களையே சேரும்.

இப்போது நாம் பழைய மாணவர்கள். அன்று நாம் கண்ட கனவு இன்று எம் பிள்ளைகள் பகிர்ந்து கொள்கின்றார்கள் இன்று இரு பாடசாலைகளும் இணைந்து தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியாக எம் சமூகத்திற்கு கல்விச்சேவை புரிவதில் எத்துணை ஆனந்தம்.

ஊரில் மட்டுமல்ல நாட்டில் மட்டுமல்ல உலகெங்கும் பரந்து நின்று பல்துறையில் விற்பனர்களாக நிற்கும் எம் அன்பு நண்பர்கள் எங்களின் கல்விக் கான காத்திரமான அத்திபாரத்தை இட்டு மெல்ல மெல்ல செதுக்கிய எம் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் என்றும் நாம் துணை நிற்கின்றோம் எனும் பெருமையுடன் இந்த பழைய மாணவன் பதிவினை நிறைவு செய்கின்றேன்.

நெஞ்சகலா நினைவுகளுடன்
பழைய மாணவன்.

வசந்தகால கல்லூரி வாழ்க்கையிலே

வைரமணி நினைவலைகள்

யு. அன்வரின்

இந்த பக்கங்களில் எனது பள்ளி வாழ்க்கை சம்பவங்களை மட்டுமே பதிக்க விரும்புகிறேன்.

இந்த நினைவு

எனது ஆறாம் வகுப்பிலிருந்து ஆரம்பமாகிறது. அதிபர் திரு.சிவபாலன், லண்டன் வாசி, உயர்ந்த ஆஜானுபாகுவான தோற்றம். வேகமாக பேசுவார். ஆங்கில சொற்களை கலந்தே தமிழ் பேசுவார். மாணவர்களை அதட்டும் போது அவர்களுக்கு உடனே ஒன்றுக்கு போக வேண்டும் போல இருக்கும். காலை அசம்பிளி கூட்டத்தில் மாணவர்களின் தோற்றத்தை அவதானமாக உற்று நோக்குவார். எங்கும் நிசப்தம் நிலவும். மாணவர்கள் பொய்ச்சாட்டுச் சொல்லித் தப்பிக் கொள்ள முனையக் கூடாது என்பதில் கண்டிப்பாகவும், கறார் ஆகவும் இருப்பார். இந்த கடின மனிதனின் இதயத்தில் கனிவு உள்ளார்க்குள் ஓடிக் கொண்டிருக்கும்.

சாப்பிடாமல் வந்த மாணவர்களுக்கு சாப்பாடு, கொப்பி, புத்தகம், துணிவகைகள் வேண்டிக் கொடுப்பார். ஏழை என்றால் உருகி விடுவார். அவர் தந்த பண உதவியை சக மாணவன் ஒருவன் என்னிடம் காட்டினான். பாடசாலைக்கு வராத மாணவர்களின் குறைபாடுகளை காளியப்பு மண்டபத்தில் வைத்துத் தான் விசாரிப்பார்.

அப்போதைய இந்துக்கல்லூரியின் மதில் இப்போது இருக்கும் Dr.Hemachchandra Clinic க்கு நேரெதிராக இருந்தது. மதில் நுழையக்கூடிய ஒரு உடைவு. அதனுடாக உன்னி எழுப்பி ஒருவருக்கு ஒருவர் ஒத்துழைப்பு கொடுத்து பாடசாலையில் இருந்து கம்பி நீட்டி விடுவோம். கடல் குளிக்க

பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

செல்ல பாவிக்கும் பாதையும் அதுதான் ஒருநாள் நாங்கள் மதிலை தாண்டும் போது, மதிலின் மறுபுறத்தில் இருந்து கையுதவி செய்து தூக்கிவிட்டார், ஒருவர் அவர்தான் எங்கள் சீனியர் பிறிபெக்டர் பாக்கிய சோதி அன்று எல்லோரும் அகப்பட்டோம்.

அதிபர் சிவபாலன் ஓய்வு பெற்று கொழும்புக்கு சென்றார். நான் அப்போது பல்கலைக் கழகத்தில் படித்துக் கொண்டிருந்தேன். ஒரு தடவை சிவபாலன் திருமலைக்கு வந்திருந்த போது எனது விளையாட்டுத் திறமையை வெளிக்காட்டிய பூப்போல், பாஸ்கெட்போல், போவோட் ஆகியவற்றிற்கான கரெக்டர் செர்டிபிக்கெட் ஞாபகார்த்தமாக தந்தார்.

அதிபர் கிருஷ்ணப்பிள்ளை காலத்தில் நாங்கள் 10C வகுப்பில் இருந்தோம் சகல குழப்படிகாரர்களும் அந்த வகுப்பில் அடக்கம். படிக்காத மேதைகள் என்று எல்லா ஆசிரியர்களும் அழைப்பார்கள்.

ஹிண்டு கொலிஜ் - சென்ஜோசப் பூப்போல் மெட்ச் என்றால் பசார் பூட்டப்பட்டு எல்லோரும் மெட்ச்பார்க்க வந்து விடுவார்கள் சென்ஜோசப் கொலிஜ் இடம் நாங்கள் காலா காலமாக வாங்கிக் கட்டிக் கொண்டே வந்திருக்கின்றோம் திரு.தெய்வேந்திரன், திரு.குடினன், திரு.குசை போன்றவர்கள் காலத்தில் வென்றிருக்கின்றோம்.

ஏ.எல் படித்ததும் ஒரு அருமையான காலம் கிளாஸ் டீச்சர் செல்வரெத்தினம் சேர் இவர் லீவு நாட்களில் தமது வயல், மிளகாய் தோட்டத்திற்கு அழைத்துப் போவார். ரம்மியமாக இருக்கும் நல்ல சாப்பாடும் தருவார் நாங்கள் பத்தாம் ஆண்டு படிக்கும் போது

சிரமதானம் என்று ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை அழைத்துப் போவார்கள். நாற்று நடத்தந்தால் தலைகீழாக நாட்டுவோம். அத்தோடு சிரமதான “கத்தாவ வரவே வரல்ல”.

ஸ்போட்ஸ் கவுஸ் மீடல் விவேகானந்த இல்லத்தில் நான் ஹவுஸ் கெப்டன் பொருளாளர் ஞானி. அவன் கொதக பயல், ஒரு ஸ்போட்ஸ் மீடல் கடைசிவரைக்கும் சொல்லவேயில்லை இன்ரவெலுக்கு என்ன சோட்டிஸ் கொடுக்கப்போறதென்று.

ஆளுக்கு ஆள் அலைவான்கள் ஒருநாள் அத்லெட்டிக் கெப்டன் ஆனந்தபவான் இரண்டு மாணவர்களுடன் வந்தார்.

மச்சான் இவன் ஞானி செய்யிறது கொஞ்சம் கூட நல்லாயில்லை மற்ற ஹவுஸ் காரன்கள் எல்லாம் லட்டு பெற்றீஸ்ஸு பட்டய கிளப்பு வாங்கள். இவன் வந்து சொல்லுகின்றான்.

“ சொல்லி தொலைடா”

“தூள் ரசக்கும் பக்கோடாவுமாம்”

ஞானியை விசாரித்தேன். டேய் நீங்கள் எல்லாம் அதுகள் திண்டுதானே வளர்ந்தனீங்க. நம்ம பிரதேச மண்வாசனடை அந்த கவுஸ் மீடல் தோற்றுப் போனதும் ஞானி தந்த சவிட் நாள் கணக்காக சிலேகித்து பேசிக்கொண்டிருந்தோம். ஞானி சயன்ஸ் ஸ்ரீம் படித்தாலும் எனக்கு ஒரு நல்ல ப்ரண்ட் ஒரு நாள் புட்போல் பிரக்டிஸ் செய்து கொண்டிருக்கும் போது இளைக்க இளைக்க ஓடி வந்தான்.

“மச்சான் நீ நான் எல்லாம் யுனிவர்சிட்டிக்கு எடுபட்டுட்டோம்”

அவனிடம் ரகசியமாக கேட்டேன்

“யுனிவர்சிட்டி எப்படி இருக்கும்”

“இப்ப இங்க கேள்லை பார்க்கிறாய் இல்லையா?”

“அங்க தொட்டாலும் ஒண்ணும் பிரச்சிசனை இல்லை”

வாய் பிளந்தேன்

பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

Dr.ஞானி, Dr.ஹேமச்சந்திரா போன்றாரோடு நான் படித்ததே பெரிய பாக்கியம் Dr.ஞானி மனம் போலவே கையும் சுத்தமானவர். வெளியே ஸ்ட்ரிக் பேர்சன். உள்ளே மிக்க கனிவானவர். நான் கொழும்பில் இருந்து வரும் போதெல்லாம் அவரை மீற பண்ணாம போனதேயில்லை. நொலேஜ் ரொம்ப பக்காவானவர், இலக்கியம் ஸ்போர்ட்ஸ் தவிர உலக மஹா விடயங்களும் அத்துப்படி. அவரோடு பேசுவதே பிரம்மிப்புதான் அவரது மரணச் செய்தி கேட்டதும் திருமலையே பிரமித்து ஸ்தம்பித்து போனது மிகையான செய்தியல்ல.

Dr.ஹேமச்சந்திராவுடனான நட்பு என்றென்று மாய் இளையோடிக் கொண்டே யிருக்கின்றது. திரு.சி.தண்டாயுதபாணி எங்களுக்கெல்லாம் சுப்பர் சீனியர் அவ்வளவு பிரபலமில்லை. இப்போது திருமலையில் அவரைத் தெரியாதவர்களே இல்லை யுனிவர்சிட்டியில் அவரும் அவரோடு ஓத்த நண்பர்களுமான காலம் பொற்காலமே!

மன்னவனே மன்னவனே என்னும் நாவல் ஒரு வருடமாக வீரகேசரியில் வெளிவந்தது. முழுக்க முழுக்க யுனிவர்சிட்டி வாழ்க்கையும் திருகோணமலையின் எழிலார்ந்த மண் வாசனையுமே அந்த நாவலின் களம். திவ்ய பிரகாஷ் என்ற புனைப்பெயரில் எழுதியது. நான் தான் என்பது பலருக்கு தெரியாது எனது எழுத்துலக பிரவேசத்திற்கு திரு. செல்வரெத்தினம் ஆசிரியர் தான் ஆரம்பம்.

அதிபராய், கல்விப்பணிப்பாளராய் கடமையாற்றியதை விட ஒரு எழுத்தாளனாய் இந்துக் கல்லூரி உருவாக்கத்தில் தான் பெருமை கொள்கின்றேன்.

சுயநலமின்மை, சுயநலம்
என்பவற்றைத் தவிர, கடவுளுக்கும்
சாத்தானுக்கும் எவ்வித
வேறுபாடும் இல்லை.
- சுவாமி விவேகானந்தர் -

பாராட்டி வாழ்த்துகின்றோம் தேசிய மட்ட சாதனை - 2013

இலங்கை புத்தாக்க ஆணைக்குழுவினால் நடாத்தப்பட்ட “புத்தாக்குணர்” 2ம் இடம்
செல்வன் :- நடராசபிள்ளை ஹரீஸ்ராம்
செல்வன் :- கண்ணதாசன் ரிஷிமேனன்
செல்வன் :- தேவேந்திரன் ஹிருஷிகரன்
செல்வன் :- ஜெயகாந்தராஜா யதுஷிகன்

மத்திய சுற்றாடல் அமைச்சினால் நடாத்தப்பட்ட “ மீளளிக்கப்பட்ட சக்தி வளம்”
புத்தாக்குணப் போட்டி 1ம் இடம்
செல்வன் :- தேவேந்திரன் ஹிருஷிகரன்.

அகில இலங்கைப் பாடசாலைகளுக்கிடையிலான
விளையாட்டுப் போட்டி - 2013

19 வயதுக்கு கீழ் - குண்டு போடுதல் 3ம் இடம்
செல்வன் :- அமிர்தகுலசிங்கம் கோகுலன்

அகில இலங்கைப்பாடசாலைகளுக்கிடையிலான
கணித வினாவிடைப்போட்டி - 2013

2ம் இடம் - செல்வன்:- ரவீந்திரநாதன் சாரங்கன்

அகில இலங்கைப் பாடசாலைகளுக்கிடையிலான
தமிழ் மொழித்தினப்போட்டி -2013

பாவோதல் பிரிவு - 3

1ம் இடம் செல்வன் செளந்தராஜா விஹ்ராஜ்

பேச்சு பிரிவு - 5

1ம் இடம் செல்வன் ஜெயசீலன் நாகர்ஜீன்

க.பொ.த (உயர்தரம்) வர்த்தகப்பிரிவு - 2011

அகில இலங்கை ரீதியிலான 1ம் இடம் செல்வன். தேவதாஸ் ஜனகன்

எல்லோருமைய உபதேசங்களையும் காதுகொடுத்துக் கேளுங்கள் -
ஒன்றை மட்டும் பின்பற்றுங்கள்

எல்லோருக்கும் மரியாதை செய்யுங்கள் -
ஆனால் ஒருவரைமட்டும் பூஜியுங்கள்

எல்லோரிடத்திலும் ஞானத்தை சேகரித்துக் கொள்ளுங்கள் -
ஆனால் ஒரு குருவினுடைய உபதேசத்தை மட்டும் சொந்தமாக்கிக்
கொள்ளுங்கள்.

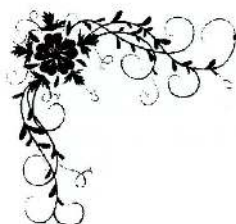
சிவாநந்த சுவாமிகள்

“இரவு நேரத்தில் பல நட்சத்திரங்களை வானத்தில் பார்கிறாய்.
ஆனால் சூரிய உதயத்துக்குப் பின்பு அவை தெரியவில்லை.
அதனால் பகல்பொழுதில் வானத்தில் நட்சத்திரங்கள் இல்லை என்று
கூறமுடியுமா? மனிதனே அறியாமையில் உள்ள நீ கடவுளை
அறியமுடியாததால் “கடவுள் இல்லை” என்று கூறாதே”

இராமகிருஷ்ண பரமஹம்ஸர்

- கோயிலுக்குள் ஆண்டவனை மட்டும் நினை
- தலைக்கு தலைக்கவசம் போல வாழ்க்கைக்கு ஆன்மீகம்.
- கிடைத்ததைக் கொண்டு சந்தோசப்பட்டால் கிடைக்கும் நிம்மதி
- பதவியில் பணிவும் பக்தியில் உண்மையும் அவசியம்
- முதலில் வழிபட வேண்டிய தெய்வம் தாய்
- சிந்திக்காமல் பேசுவதும் கடவுள் அருள் நிட்சயம்

കർവ്വേകൾ



‘வரியாழ்வார் திருமொழி ஒரு வாழ்வியல் நெறி’

முனைவர் சிவலிங்கம் சிவநிர்த்தானந்தா
உதவிக் கல்வி இயக்குனர்
மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
கிழக்கு மாகாணம் - திருக்கோணமலை.



பக்திநெறி கி.பி. முதலாம் நூற்றாண்டிலே தொன்னாட்டில் தோன்றி வளர்ச்சி பெற்று இந்தியா முழுவதும் பரவியது என்ற கருத்து அறிஞர்களிடையே உண்டு. தமிழக நதிகளிலே நீர் பருகியவர் பகவான் வாசுதேவரிடம் நீங்காத பக்தி கொள்வர் என வடமொழிப் பாகவதம் கூறுகிறது. தமிழ் நாட்டு நதிக்கரைகளிலே வாழ்ந்த ஆழ்வார்களைக் கருதியே பாகவதம் இவ்வாறு சிறப்பாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. ‘பக்தி’ என்ற கன்னி தாமிரபரணியாற்றங்கரையிலும் காவிரியாற்றங்கரையிலும் பிறந்து வடநாட்டிலே உலாவி குஜராத்தில் முதுமையடைந்தாள் என்று பதம்புராணம் கூறுகின்றது. இதனால் பக்தியின் பிறப்பிடம் தென்னாடென்பது தெளிவாகின்றது.

வடநாட்டில் பக்திநெறியைப் பற்றி விரிவாகப் பேசுவது பகவத்கீதையாகும். சாண்டிலியர், நாரதர் என்போர் இயற்றிய பக்தி சூத்திரம், ஈஸ்வர கீதம் என்பனவும் நெறிபற்றிக் கூறும் நூல்களாகும். வடமொழியில் இயற்றப்பட்ட விஷ்ணுபுராணம், பாகவதபுராணம் (கி.பி. 8,9 ஆம் நூற்றாண்டு) என்பனவும் பக்தி நெறி பற்றிக் கூறுகின்றன. ஆனால் இவை பக்தி நெறி பற்றிய அறிவுசார் விளக்கங்களையே தருகின்றன. தேவாரம், திவ்வியப் பிரபந்தம் போல அன்பின் விளக்கமாக அமையவில்லை. தமிழ் நூல்கள் பக்தி ஒன்றே முத்தியடையும் வழியெனக் கூறும். இவ்வழி மிக எளிமையான வழியாக இருந்தமையால் தமிழகம் காட்டிய பக்திநெறி இந்தியா முழுவதும் பரவுதல் பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

சாத்தியமாயிற்று.

தமிழ் நாட்டில் சமண பௌத்த மதங்களோடு சைவமும் வைணவமும் மேற்கொண்ட கருத்து நிலையான போராட்டமே பக்தி இயக்கத்தின் முதல் எழுச்சிநிலை எனலாம். கி.பி. 6ஆம் நூற்றாண்டில் இசையும் இலக்கியமும் இதற்குக் கருவிகளாக நின்று கைகொடுத்தன.

“இறைவழிபாட்டால் சிறப்புப் பெறலாம் என்ற கருத்தை பக்தி இயக்கம் முன்னிறுத்தியது. இறைவனை அடையும் எளிமையான வழியாகப் பக்தியை அறிமுகம் செய்தது. அவரவர் வினைப்பயனை அனுபவித்தே கழிக்க வேண்டுமென்பது சமண சமயத்தவர் கொள்கை.

இத்தகைய வினைப்பொறியினின்றும் சைவ வைணவ சமயங்கள் மனிதனுக்கு விடுதலையளித்தன.

இறைவனைச் சார்ந்ததால் வினை கெடும் எனக்கூறி மக்களை ஈர்த்தன.”

பக்தி இயக்கம் மக்கள் இயக்கமாக மாறியதற்கு இதையே முதற் காரணமாகக் கைலாசபதி காட்டுவார். இசை காமத்தைத் தூண்டும் என்பதும் சமணர் கொள்கையாக இருந்தது. ஆனால் பக்தி இயக்கம் உலக இன்பங்களை அனுபவித்தவாறே பக்தி செலுத்தலாம் என வழி காட்டியது. மக்கள்

காதலுணர்வை இறைகாதலாக மாற்றிய புதுமை பக்தி இலக்கியத்தில் ஒரு புதிய செல்நெறியை உருவாக்கியது.

பெரியாழ்வாரின் திருமொழி அமைப்பு

திருமாலை வழிபடுவோர் இருவகையினர். ஆழ்வார், ஆசார்யர் என இவர்கள் அழைக்கப் பட்டனர். ஆழ்வார்கள் திருமாலை வழிபடுவதால் பெற்ற அனுபவத்தை தமிழிற் பாசுரமாக பாடியுள்ளனர். ஆசார்யர்கள் ஆழ்வார்களின் அடிச்சுவட்டை பின்பற்றி வைணவ சித்தாந்தத்தை வளர்த்தனர். ஆழ்வார்கள் பக்திக் கோயிலைக் கட்டியவர்கள். ஆசார்யர்கள் அக்கோயிலுக்கு ஞானக் கோட்டையால் அரண் செய்தவர்கள். பன்னிரு ஆழ்வார்கள் பாடிய பாசுரங்கள் எமக்கு இன்று தொகுப்பு நிலையில் கிடைத்துள்ளன. மதுரகவியாழ்வாரைத் தவிர மற்றையவர்கள் யாவரும் திருமாலைப் பாடியுள்ளனர். மதுரகவி நம்மாழ்வாரையே தனது குருவாகக் ஏற்றுப் பாடியவர். இக்கட்டுரை பெரியாழ்வார் பாடிய 'திருமொழி' என்னும் பாசுரத்தை மட்டும் சான்றாகக் கொண்டு அவர் காட்டும் வாழ்வியல் நெறியை விளக்குவதாக அமையவுள்ளது.

பெரியாழ்வார் பிறந்த ஊர் வில்லிபுத்தூர். கலி பிறந்த 47 ஆவது ஆண்டான குரோன வருடத்தில் ஆனி மாதம் சுக்கிலபட்ச ஏகாதசியில் சுவாதி நட்சத்திரத்தன்று ஞாயிற்றுக்கிழமை பிறந்தவர். 'விஷ்ணு சித்தன்' என்பது இயற்பெயர். கண்ணனுக்குப் பூமாலை கட்டிக்கொடுப்பதைக் கைங்கரியமாகக் கொண்டவர். பட்டாபிரான் எனச் சிறப்பாக அழைக்கப்பெற்றவர். கண்ணனுக்குத் திருப்பல்லாண்டு பாடியவர். கோதையை வளர்ப்பு மகளாகப் பெற்று ஆண்டாள் என்னும் உயர்ந்த நிலைபெற வைத்தவர். 85 வயதுவரை வாழ்ந்தவர். இவர் பாடிய 'திருமொழி' நாலாயிர திவ்விய பிரபந்தத்துள் முதலாயிரத்துள் இடம் பெற்றுள்ளது. பெரியாழ்வார் பாடிய திருமொழிக்கு முதல் நான்கு பத்துக்கு மணவாள மாமுனிவர் உரை

உண்டு. மாமுனிகளின் ஆசாரியரான திருவாய் மொழிப் பிள்ளையின் வியாக்கியானமும் உண்டு. காஞ்சிப் பேராசிரியர் பி.பி. அண்ணங்கராசாசிரியர் எழுதிய தீபிகை உரையும் உண்டு.

வைணவ மரபுப்படி பெரியாழ்வார் பாசுரங்கள் 'திருமொழி' என அழைக்கப்படுகிறது. 10 அல்லது 11 பாசுரங்கள் கொண்ட 43 தொகுதி உண்டு. பத்துத் திருமொழி கொண்ட ஒரு தொகுதி பத்து எனக் குறிக்கப்பெறும். உள்ள பத்து 5, ஐந்தாம் பத்து நிறைவு பெறவில்லை. எனவே பாசுர எண்ணிக்கை 462 ஆகும். திருமொழி அமைப்பை அட்டவணை நிலையில் வருமாறு காணலாம்.

திருமொழியில் வாழ்வியற் கூறுகளின் புலப்பாடு
பெரியாழ்வார் பாடல்களில் கண்ணனுடைய அவதாரச் சிறப்புத் தொடக்கம் இளமைக்கால ஆற்றல் பற்றிய செய்திகள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. பிள்ளைக் குணங்களையும் இளமைப் பருவச் செயல்களையும் ஒழுங்கிலே பாடிய பெரியாழ்வார் அப்பக்திப் பாடல்களினூடே மனித வாழ்வியற் கூறுகளையும் உணர்த்திச் சென்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. மக்கள் வாழ்வியலில் குழந்தைப்பேறு என்பதுமிக முக்கியமான பேறாகக் கருதப்படுகிறது. பெரியாழ்வாருடைய சொந்த வாழ்வியலில் கோதை என்னும் பெண் குழந்தையைத் துளசிப்பாத்தியில் கண்டெடுத்து வளர்க்கும் பேறு பெற்றவர். தாய்மை உணர்வையும், செயற்பாட்டையும் நிதர்சனமாகக் கண்டவர். மனைவியில்லாத போதும் கோதையை மகளாக வளர்த்துப் பக்தி இலக்கியம் பாட வைத்தவர். அந்த அனுபவத்தாலே கண்ணன் மேல் புதியதொரு பக்திநிலையில் அன்பு கொள்ள வைக்கும் நெறியை அவர் அறிய முடிந்தது. அதனால் அவ்வனுபவத் தையே பாடலாக்கிக் கண்ணன்மீது எல்லோரும் பக்தி செலுத்த வழிகாட்டி யுள்ளார்.

வளர்ப்புத்தாய் நிலையில் சங்கப்பாடல்கள் செவிலித்தாயின் அன்பு நிலையினைக் காட்டி யுள்ளன. அதனையே தனக்கு முன்னோடி

அனுபவமாகக் கொண்டு தாயாகப் பாவனை செய்து திருமொழியை பாடியுள்ளார். எனினும் அவருக்கு பாவனை செய்யும்போது ஆண்டாளை வளர்த்த உண்மையனுபவம் ஒன்றும் துணை நின்றுள்ளது. குழந்தை வளர்ப்பின் செயற்பாட்டை இரு கூறாக்கி மனித வாழ்வியல் நிலைநிறுத்தி பக்தி உணர்வைப் பெரியாழ்வார் பாடியிருப்பது புதியதொரு வழிபாட்டு நெறியைப் புலப்படுத்தி நிற்கிறது.

முதலாவது பத்தில் குழந்தையின் வளர்ச்சி நிலைகளை வெகு நுட்பமாகப் பாடல்களிலே பதிவு செய்துள்ளார். குழந்தையின் பிறப்பால் ஒரு வீடும் சமூகமும் அடைகின்ற மகிழ்ச்சியை அவர் சுட்டிக்காட்டுவது குறிப்பிடத் தக்கது.

“பேணிச் சீருடைப் பிள்ளை பிறந்தினில்
காணத்தாம் புகுவார் புக்குப் போதுவார்
ஆணொப்பார் இவன் நேரில்லை காண் திரு
ஓணத்தான் உலகாளும் என்பார்களே”

என்ற பாடல் இதற்கு நல்லதொரு சான்றாகும். ஆயர் பாடியர் அறவழிந்த செயற்பாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டி யசோதையின் பெருமைகளையும் பாடியுள்ளார். ஒரு தாயின் வளர்ப்பு நெறியை வரிசைப்படுத்திக் காட்டியுள்ளார். வயது நிலைக்கேற்ற ஆடை அணிகள், சடங்குகள், சம்பிரதாயங்கள் எல்லாவற்றையும் தொகுத்துக் கூறியுள்ளார். தொட்டிலில் கிடந்து, தவழ்ந்து, தளர்நடை நடந்து, புறம்புல்கிக் குறும்பு செய்யும் குழந்தையின் வளர்ச்சி நிலையை அவர் வகுத்துக்காட்டுவது மனித வாழ்வியலில் குழந்தை வளர்ப்பின் சீரான நெறியைக் காட்டுகிறது.

பெரியாழ்வாரின் பக்தி நெறிப் புனைதிறன்

வழிபாட்டில் மனம் ஒன்றுவதற்கு அதில் ஈடுபாடு ஏற்படவேண்டும். இறை உருவைக் கண்டு வழிபடும் போது அன்பு நிலையில் ஓர் ஆழமான இணைப்புத் தேவை. வழிபடுவோர் கண்ணனைக் குழந்தையாக எண்ணி வழிபாடு செய்யும்போது அத்தகைய பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

இணைப்பு இயல்பாகவே ஏற்பட்டு விடும். ‘குழந்தையும் தெய்வமும் கொண்டாடும் இடத்திலே’ என்ற முன்னோர் கருத்தும் இதனையே வலியுறுத்துகின்றது. கண்ணனின் உருவத்தைப் பாதாதி கேசமாகப் பார்த்து வழிபடும் முறைமையையும் பெரியாழ்வார் பதிவு செய்துள்ளார். வளர்கின்ற நிலையில் குழந்தையின் குண இயல்புகள் மாற்றம் பெறும் தன்மைகளையும் விளக்கியுள்ளார். இறைவன் உயர்ந்தவன் என்ற நினைப்பில் வழிபாடு செய்யும்போது நாம் விரும்பியதைக் கேட்பதில் தயக்கம் ஏற்படக் கூடும். ஆனால் குழந்தை நிலையில் பாவனை செய்து பாடும்போது எதையும் தயக்கமின்றி கேட்டுப் பெறலாம் என்ற நம்பிக்கை உண்டாகும். அதனையே பெரியாழ்வார் எல்லோருக்கும் உணர்த்த முயல்கிறார்.

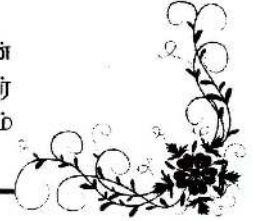
வழிபாட்டு நிலையில் இறைவன் உறையும் இடங்களில் இயற்கையழகில் ஈடுபாடு தோன்றுவது இயல்பு. பெரியாழ்வார், திருவரங்கம் என்னும் தலங்களில் இயற்கையழைத்த தனித்துவமாகப் பாடி வழிபடுவோருக்கும் அழகுணர்வை ஊட்டி பக்திநெறியில் செல்ல வைக்கிறார். பிள்ளமைப் பாடல்களில் நாட்டுப்புற இலக்கியச் செல்வாக்கையும் வாய்மொழி இலக்கியத்தில் பேணப்படும் தாலாட்டுப் பாடல்களையும் பக்தியுணர்வைப் புலப்படுத்தப் புதிய நெறியில் கையாண்டுள்ளார்.

பின்வந்த பிள்ளைத் தமிழ் இலக்கிய வடிவத் திற்குப் பெரியாழ்வாரின் இலக்கியப்புனை திறனே மூல ஊற்றாக அமைந்துள்ளது. பிள்ளைத்தமிழ், திருப்பல்லாண்டு, தாலாட்டு, திருநாமப்பாட்டு, உலா போன்ற இலக்கிய வடிவங்கள் மூல ஊற்றுப் பெரியாழ்வார் திருமொழியில் அமைப்புப் பெற்றுள்ளது. மனித வாழ்வியலின் கூறுகளைப் பக்தி நெறி நின்று பேணும் முறைமையைப் பெரியாழ்வார் தனது பாடல்களில் விரிவாகவே விளக்கியுள்ளார். விரிவஞ்சி அவை இங்கு இடம்பெறவில்லை.



இலங்கையில் தபால் சேவை

நல்லதம்பி குமணன்
தபால் அதிபர்
உப செயலாளர், பழைய மாணவர் சங்கம்



1796 இல் கிழக்கு இந்திய கம்பனிகளால் கொழும்பில் கடிதங்கள் பாரமேற்கப்பட்டு தபால் சேவையானது ஆரம்பத்தில் கரையோர மார்க்கமாக இடம் பெற்றது. 1815 இல் கொழும்பு, காலி, மாத்தறை, திருகோணமலை, யாழ்ப்பாணம், மன்னார் ஆகிய பகுதிகளில் தபாலகங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 1921 இல் அக்மீமன், ஆனமடுவ, சிலாவத்துறை, திவுலப்பிட்டிய, கிரிஎல்ல, மூதார் ஆகிய இடங்களில் உப தபாலகங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 1980 இல் முகவர் அஞ்சல் அலுவலகங்கள் தனியார்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. இன்று இலங்கையில் 647 தபால் அலுவலகங்கள் 3410 உபதபால் அலுவலகங்கள், 340 முகவர் அஞ்சல் அலுவலகங்கள் மூலமாக தபால் பரிமாற்ற சேவைகள் நடைபெற்று வருகின்றது.

உருவம் பொறிக்கப்பட்ட முத்திரை வெளியிடப்பட்டது. 1872 வரை சிலிங் பென்ஸ் பெறுமதியான முத்திரைகள் பாவணையில் இருந்தது. 1872 இன் பின் ரூபா சதம் பெறுமதி கொண்ட முத்திரைகள் பாவணையில் இருந்தது. 1949.02.04 இல் சிங்கள தமிழ் எழுத்துக்களை கொண்ட முத்திரைகள் பாவணைக்கு வந்தது. தற்போது இலங்கையில் பாவணையில் தபால் முத்திரைகள், இறைவரி முத்திரைகள், என இரண்டு வகையான முத்திரைகள் உள்ளன. அதில் தபால் முத்திரைகள், நிரந்தர முத்திரைகள், ரூபகார்த்த முத்திரைகள் என இரு வகைப்படும். நிரந்தர முத்திரைகள் மீண்டும் மீண்டும் அச்சிடப்பட்டு வெளியிடப்படும். ஆனால் ரூபகார்த்த முத்திரை ஒருதடவை மட்டுமே அச்சிடப்பட்டு வெளியிடப்படும். இதன் போது முதல் நாள் உறைகள் (First day cover) வெளியிடப்படும். முத்திரைகள் சேகரித்தல் ஒரு பொழுது போக்காகும். இதன் மூலம் அறிவு வளர்ச்சி, பொருளாதார முக்கியத்துவம் என்பன ஏற்படுகின்றது. முத்திரை சேகரித்தல் ஆனது சிறியோர் முதல் பெரியோர் வரை இதில் ஈடுபாடு கொண்டுள்ளனர். பிற நாடுகளின் முத்திரைகளை சேகரிப்பதன் மூலம் பிற நண்பர்களையும் ஏற்படுத்திக் கொள்ளலாம். கொழும்பில் உள்ள முத்திரைகள் வெளியீட்டு பணியகம் மூலம் தகவல்களையும் முத்திரைகளையும் பெற்றுக் கொள்ளலாம். முத்திரை சேகரிக்கின்ற போட்டிகளும் நடைபெற்று வருகின்றது.

தபால் சேவை மூலம் பரிமாற்றப்படும் கடிதம், தபால் அட்டை, பொதிகள், வான்கடிதம் ஆகியவற்றிற்கு கட்டணம் செலுத்தப்பட வேண்டும். அவ்வாறு கட்டணம் செலுத்தப்பட்டதை அறியத்தருவதற்காக அவற்றில் ஒட்டப்படும் அல்லது பதிக்கப்படும் இலச்சினையே "முத்திரை" ஆகும். பிரித்தானியாவைச் சேர்ந்த சேர் ரோலன்ட்சில் (Sir Roland Hill) என்பவரால் 1840.05.06 இல் முதன் முதலில் முத்திரை அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. இது ஒரு பென்சி பெறுமதி கொண்ட பென்சி பிளக் (Penci Blacks) கறுப்பு நிறத்தில் அச்சிட்டு வெளியிடப்பட்டது. இலங்கையில் முதன் முதலில் 1857.04.01 இல் விக்டோரியா மகா ராணியின் தலை

தபால் பரிமாற்றம் ஆரம்பகாலத்தில் கொடிய மிருகங்கள் வசிக்கும் காட்டுப் பகுதியின் ஊடாக பல நாட்கள் கால் நடையாக ஓடிச் சென்று செய்திகள் பரிமாற்றம் செய்யப்பட்டது. இச்சேவை தபாலோடி (Runner) மூலம் நடைபெற்று வந்தது. அஞ்சல் ஓட்டம் மூலம் தபால்கள் பரிமாற்றம் செய்யப்பட்டதால் அஞ்சல் சேவை எனவும் அழைக்கப்பட்டது. 1832.02.01 இல் குதிரை வண்டிகள் மூலம் தபால் சேவை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இது ஆசியாக் கண்டத்திலே இலங்கையில் தான் முதன் முதல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இது கொழும்பு - கண்டி மார்க்கமாகும். 1910 இல் தபால் வண்டிகள் சேவையில் ஈடுபடுத்தப்பட்டது. (Royal Mail) வாகனங்களில் பயன்படுத்தப்பட்டது. பேருந்து மூலம் (C.T.B), புகையிரத மூலம், படகு மூலம் தபால் பரிமாற்றம் செய்யப்பட்டது. 1938.02.08 இல் விமானம் மூலம் கொழும்பி லிருந்து பிரிட்டனுக்கு தபால்கள் அனுப்பி வைக்கப்பட்டது. 1938.03.01 இல் பிரிட்டனில் இருந்து கொழும்புக்கு விமானம் மூலம் தபால்கள் கொண்டு வரப்பட்டது. இன்று தபால்கள் விமானம் கப்பல்கள் புகையிரதம் பேருந்து திணைக்கள வாகனம் மூலம் தபால் பரிமாற்றங்கள் நடைபெற்று வருகின்றது. தபால் பரிமாற்றம் இன்று பருத்தித்துறையில் இடப்படும் தபால் அடுத்த நாள் காலையில் தேய்வேந்திர முனையில் விநியோகம் செய்யப்படல் வேண்டும் என்பது தபால் விநியோக நியதியாகும்.

தந்தி சேவை 1857 இல் கொழும்பு - கண்டி கொழும்பு - மன்னார் இடையில் விஸ்தரிக்கப்பட்டது. 1858 0917 இல் இலங்கை இந்தியா இடையில் ஆன தந்தி பரிமாற்றம் எனப்பட்டது. 1864 இல் திருகோணமலைக்கும் தந்தி சேவை விஸ்தரிக்கப்பட்டது. 1965.03.02.இல் ஐரோப்பா - கொழும்பு தந்திச்சேவை இடம்பெற்றது. 1880 ஜனவரியில் தென் ஆபிரிக்காவிற்கான தந்திச் சேவை நடைபெற்றது. தற்பொது பல நாடுகளில் தந்திச் சேவை நிறுத்தப்படுகின்றது. எமது நாட்டிலும் தந்திச் சேவை வீழ்ச்சி கண்டுள்ளது. நவீன தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி காரணமாக தொலைநகல், (Email) குறுஞ்சேவை (SMS) வளர்ச்சி அடைந்ததன்

காரணமாக தபால் திணைக்களம் தொலைத் தொடர்பு திணைக்களம் வேறாக்கப்பட்டு செயற்படுவதன் காரணமாகவும் உரிய காலத்தில் தந்தி விநியோகம் செய்யப்படுவதில்லை என்பது மக்களின் குறையாகும்.

காசுக்கட்டளைகள் மூலம் பண்பரிமாற்றம் 1877 இல் உள்நாட்டுக் காசுக்கட்டளைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 1880 இல் இலங்கை - இந்தியாவிற்கான காசுக்கட்டளை சேவை விஸ்தரிக்கப்பட்டது. 1882 இல் தபால் கந்தோர் சேமிப்பு வங்கி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 1972.04.01 இல் இது தேசிய சேமிப்பு வங்கியாக மாற்றம் பெற்றது. இன்று தபால் சேவையூடாக உள்நாட்டுக் காசுக்கட்டளை, துந்திக் காசுக்கட்டளை தொலைநகல் காசுக்கட்டளை கணனி மூலம் (EMO) பொன்ற வழிகளில் பணம் பரிமாற்றம் செய்யப்படுகின்றது. தபால் சேவையூடாக துரித கதியில் பணம் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

1936 இம் ஆண்டு முதல் மாணவர்களுக்கான தபால் அறிமுக அட்டைகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. (Postal Identity Card) கையொப்பம் இடக்கூடிய அனைத்து மாணவர்களும் பெற்றுக் கொள்ளலாம். இதன் செல்லுபடி காலம் வழங்கப்பட்ட திகதியில் இருந்து ஐந்து வருடங்களாகும்.

தபால் சேவையில் 20000 இற்கு மேற்பட்ட அரச சேவையாளர்கள் கடமையாற்றுகின்றார்கள். இவர்களில் சுமார் 7500 பேர் நாடளாவிய ரீதியில் நேரடியாக மக்களின் வீடுகளுக்கு சென்று அஞ்சல் பொருட்களை விநியோகம் செய்யும் பாரிய பொறுப்பை மழை வெயில் பாராது கடமையாற்றி வருகின்றனர். மக்களிற்கான சேவையானது சுமார் 200 வருடங்கள் பழமை வாய்ந்ததாகும். இவர்களது சேவை துவிச்சக்கர வண்டி மூலமும் கால் நடை மூலமும் ஆகும்.

உள்நாட்டு தபால்கள் பிற நாட்டுத் தபால் களையும் பெரும்பாலும் கொழும்பு மத்திய தபால் பரிவர்த்தனை நிலையத்தின் ஊடாகவும், மாகாண மட்டத்தில் உள்ள

பிராந்திய தபால் பிரிக்கும் நிலையங்களின் ஊடாகவும் தபால்கள் மாவட்ட ரீதியாக தரம் பிரிக்கப்பட்டு அந்த அந்த தபால் மாவட்டங்களில் உள்ள தபால் அலுவலகங்களுக்கு அனுப்பி வைக்கப்படுகின்றது. அவற்றின் ஊடாக விநியோகக் காரியாலயங்களுக்கு எடுத்து செல்லப்பட்டு மக்களிற்கு விநியோகம் செய்யப்படுகின்றது.

அஞ்சல் பொருட்களை இலகுவாக தரம் பிரித்து விநியோகம் செய்வதற்காக தபால் திணைக்களத்தில் 1997 தபால் அஞ்சல் குறியீடு விநியோக காரியாலயங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. இது ஐந்து இலக்கம் கொண்டதாக அமையும். அந்த இலக்கங்களை முகவரியின் கீழ் உள்ள விநியோக காரியாலயத்திற்கு கீழ் எழுதுவதன் மூலம் அஞ்சல் பொருட்கள் தாமதமின்றி விநியோகம் செய்யக்கூடியதாக இருக்கும். இதனை முதலில் அரச திணைக்களங்கள் பயன்படுத்த வேண்டும். முகவரிகள் தெளிவாக எழுதப்படல் வேண்டும். அஞ்சல் திணைக்களத்தில் விநியோகம் செய்ய முடியாமல் உள்ள கடிதங்களை மீள் வழிப்படுத்துவதற்கு மீண்ட கடித அலுவலகம் (RLO) எனும் பிரிவு செயற்படுகின்றது. அந்த அலுவலகத்திலும் முகவரியை தெளிவாக கண்டு பிடிக்க முடியாவிடின் அந்த அஞ்சல் பொருள் விநியோகம் செய்யப்படுவதில்லை. நவீன தொழில் நுட்பம் வளர்ச்சி அடைந்தாலும் உண்மை பிரதிகளை அனுப்புவதற்கு தபாலில் மாற்றீடு இருக்க முடியாது. தபால் திணைக்களத்தினூடாக பல முகவர் வேலைகளும் ஆற்றப்படுகின்றன. பரீட்சை திணைக்களத்திற்காக பரீட்சை பற்றுச்சீட்டு வழங்குதல். பொலிஸ் உத்தியோகத்தரினால் சாரதிகளுக்கு வழங்கப்படும் குற்றங்களிற்கான தண்டப்பணம் அறவிடுதல், இலங்கை மின்சார சபைக்கான மின்சாரப்பட்டியல் அறவிடுதல். (Mobitel) மொபிட்டல் கட்டணங்களை அறவிடுதல் சமூக சேவை திணைக்களத்திற்கான வரவுகள் போன்றவற்றுடன் ஓய்வூதியக் கொடுப்பனவுகள் பொதுசன மாதாந்த உதவி பணக் கொடுப்பனவு என்வனவும் பிற திணைக்களத்திற்கான சேவைகள் ஆகும்.

மேலதிக தபால் சேவைகளாக உள்நாட்டு விரைவு தபால்(Speed Post) வெளிநாட்டு விரைவுத் தபால் (EMS) உள்நாட்டு துரித பொதி சேவை (4 ours) டெலிமெயில் (Telemail) தொலை நகல் (Fax) சேவை ஆகிய மேலதிக சேவைகள் நடைபெற்று வருகின்றது.

தபால் சேவையாளர்களின் நவீன சேவைகளை மக்களிற்கு வழங்குவதற்காக அவர்களிற்கு தேவையான பயிற்சிகளை வழங்குவதற்காக கொழும்பு, கண்டி, காலி, மட்டக்களப்பு, தம்புத்தேகம், பதுளை, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய இடங்களில் அஞ்சல் பயிற்சிகல்லூரிகள் அமைக்கப்பட்டு தேவையான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

உலக மயமாக்களில் காலத்திற்கேற்றவாறு இலங்கை தபால் சேவையும் தனது சேவைப் பணியை மாற்றி அமைத்து வருகின்றமை நவீன தகவல் தொழில் நுட்பம் உலகத்தை மாற்றி விட்டது. இன்று தபால் சேவையில் பல தனியார் நிறுவனங்கள் போட்டி போட்டு தபால் சேவைகளை ஆற்றி வருகின்றது. உயர்வான பணச்செலவுகளுடன் ஆனால் சேவைக்காகப் பொறுப்பு கூறும் தன்மை தபால் திணைக்களத்திற்கே மட்டும் உண்டு.

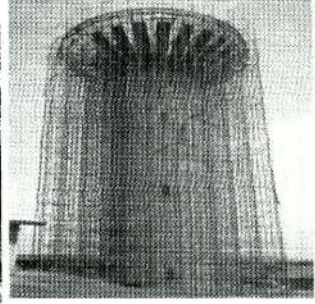
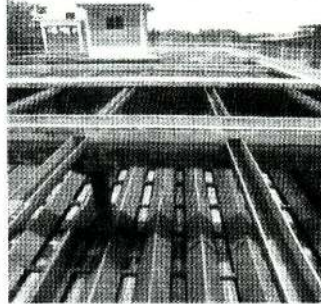
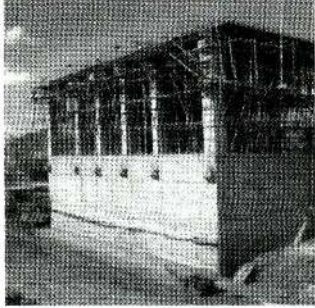
உலக நாடுகளுக்கிடையே தபால் பரிமாற்றம் செய்யும் போது அவற்றிட்கான கட்டண வேறுபாடுகள் காணப்பட்டன. அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் அஞ்சல்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்குமான 22 நாடுகள் இணைந்து சுவிஸ்லாந்தில் பேன் நகரில் 1874.09.15 இல் மகாநாடு ஆரம்பமானது. அதன் முடிவில் ஐப்பசி 9ல் 'பொது அஞ்சல் சங்கம்' ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. இதன் பின் 1878 இல் 'அகில தேச அஞ்சல் சங்கம்' என மாற்றம் பெற்றது. இச்சங்கம் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட ஐப்பசி 9 உலக அஞ்சல் தினமாகும். உறுப்புரிமை பெற்ற 194 நாடுகளில் கொண்டாடப்பட்டு வருகின்றது. எமது இலங்கையானது 1877.04.01 இலும் 1949.07.13 இலும் ஆக இரண்டு தடவை உறுப்புரிமை பெற்றது.

With Best Compliments from



SOCIETE DU CANAL DE PROVENCE French Engineering Consultant

For over 30 years, SCP has provided
a wide range of engineering services in Sri Lanka



Regional Office

146/18, Havelock Road
Colombo 5, Sri Lanka
Tel : 011 258 90 88
Fax : 011 258 98 39
scp-srilanka@slt.net.lk



Head Office

Le Tholonet - CS 70064
13182 Aix-en-Provence, France
Tel. : +33 4 42 66 70 59
Fax : +33 4 42 66 60 25
MCI@canal-de-provence.com

www.canal-de-provence.com



ISO 9001:2008 CERTIFIED PREMIER C1 CONTRACTOR

- BUILDINGS
- HIGHWAYS
- DREDGING & RECLAMATION
- IRRIGATION & LAND DRAINAGE

- WATER SUPPLY & DRAINAGE
- BRIDGES
- TELECOMMUNICATION TOWERS



Life Time Excellence in construction



SQUIRE MECH ENGINEERING (PVT) LTD.

No. 135/1, Old Kottawa Road, Nawinna, Maharagama.

Tel. : +94 11 2851070, 2839678, 2839888, +94 11 4306501-2/4

Fax : +94 11 2851069, 2851199 E-mail : squiremech@slt.net.lk Website : www.squiremech.lk



‘வாழ்க வாழ்கவே’

வைத்திய கலாநிதி
கு, ஹேமச்சந்திரா
முன்னாள் தலைவர்
பழைய மாணவர் சங்கம்



“வாழ்க வாழ்கவே
வாழ்க வாழ்கவே
ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி
வாழ்க வாழ்கவே.....”
நித்தமும் நெஞ்சினில்
சுரம் பதிக்கும்
சுந்தர கீதம் இதுவல்லவா.....

முன்பள்ளி பருவம் முதல்
உயர் கல்வி பருவம் வரை
உறவாடிய கல்லூரி கீதம் அல்லவா....

கோணமாமலையில் கடல் மடியில்
கோயிலும் சுனையும்
கடலுடன் சூழ்ந்த
சுந்தர பூமியில்
தலை நிமிர்ந்து நிற்கும்
எங்கள் இந்துக்கல்லூரி
என்றும் எம் நினைவுகளில்
நிழலாடும் நித்திய கல்லூரி....

வளர்ந்தோம் வளர்த்தெடுக்கப்பட்டோம்
கற்றோம் கற்பிக்கப்பட்டோம்
முயன்றோம் முயற்றுவிக்கப்பட்டோம்
வென்றோம் வழிகாட்டப்பட்டோம்.

இன்று பழைய மாணவர் நாம்
எத்துணை உயர்நிலையில் நின்றாலும்
எங்கெங்கு வேர் பதித்து வாழ்ந்தாலும்
எமக்கான கல்லூரியின்
உயர்வுகளில் உரிமையுடன்

தோள்கொடுக்க மறந்திருவோமா....
மறுத்திட மனம் வருமா....?

ஏடுகளில் எழுத்துக்களில்
1937இல்
“எம் பழைய மாணவர் சங்கம்”
தோற்றம் பெற்றிருந்தாலும்
துவண்டிருந்த சங்கத்தினை
அமிழ்ந்திருந்த அமைப்பினை
கருகி நின்று செயற்பாட்டினை
தூக்கி நிறுத்தி
துடிப்புடன் இயங்கிட - நாம்
துணை நின்று பெருமையினை
இந்நாளில் நினைக்கின்றேன்
அந்நாளில்
தலைவராக தலைமையேற்று
மறு அவதாரத்தில் மலர்ந்து
விஸ்வரூபமாய் உரு எடுத்து
உலகக் கிளைகள் பரப்பி
இந்நாளில் அகவை 75இல்
“பவள விழா” காணும் எம்
பழைய மாணவர் சங்கத்திற்கு
எம் இனிய வாழ்த்துக்கள்

கல்லூரியின் கனவுகளுக்கு
கருவோடு உரு கொடுக்கும்
எம் பழைய மாணவர் சங்கம்
உரம் கொடுக்கும் உறுதியுடன்
என்றும் இளமையுடன்
உயர்ந்து நிலைத்திட
எம் ஆசிகள்.....



ஊழியர் சேமலாப நிதி

தொகுப்பு - ஜே.எஸ். அருள்ராஜ்,
பிரதி தொழில் ஆணையாளர்,
கிழக்கு வலயம்,
திருகோணமலை.



நாட்டின் தொழிற்படையின் பெரும் பங்கு தனியார் துறையில் இணைந்திருப்பதால் அத்துறையில் சிறந்த வேலைச் சூழலை உருவாக்கும் பொறுப்பு தொழிற்நிணைக்களத்திற்கு உள்ளது. இதற்காக தொழிற் பிணக்குகள் ஏற்படாது தடுத்தல் மற்றும் ஏற்பட்டுள்ள பிணக்குகளை தொழில்தருணர் தொழிலாளர் பங்குபற்றும் இருதரப்பு, தேவைப்படின் தொழிற்றிணைக்களமும் பங்குபற்றும் முத்தரப்பு கலந்துரையாடல்கள், சட்ட வழிமுறைகள் ஊடாக தீர்த்து வைத்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் மூலமாக அமைதியான, கௌரவமான வேலைச்சூழல், தொழில் அமைதி என்பவற்றை உறுதிப்படுத்தி நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்பது தொழில் நிணைக்களத்தின் பிரதானமாக பணியாக உள்ளது.

தொழிற்நிணைக்களம் செயற்படுத்தி வருகின்றது.

இத்திணைக்களத்தின் அவ்வாறான பணிகளில் ஒன்றாக, தன் உழைப்பின் மூலம் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்பு செய்த தொழிலாளர், தான் இளைப்பாறிய பின்வரும் தன் வாழ்க்கையை கொண்டு நடாத்தக்கூடிய வகையில் சமூகப் பாதுகாப்புத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதும் உள்ளது. அத்தகைய சமூகப் பாதுகாப்புத் திட்டங்களில் ஒன்றாக ஊழியர் சேமலாப நிதியம் அமைகின்றது. அரசாங்க ஊழியரின் ஓய்வூதியம் போன்று அரசாங்க ஊழியரல்லாதவர்களுக்கான சமூகப் பாதுகாப்புத் திட்டமாக இது விளங்குகின்றது.

இதற்காக தொழில் நிறுவனங்களை பரிசீலனைக்கு உட்படுத்தி தேவையான ஆலோசனைகள், கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் சட்ட நடவடிக்கைகள் ஊடாக தொழில்தருநர் தொழிலாளர் இடையே நல்லுறவை ஏற்படுத்தி, நாட்டில் தொழில் அமைதியை உறுதிப்படுத்த தொழில் நிணைக்களம் நடவடிக்கை எடுத்து வருகின்றது. அத்துடன் சிறுவர்களை வேலையில் ஈடுபடுத்தலைத் தடுத்தல், பெண்களுக்கான மற்றும் இளைஞர்களுக்கான பாதுகாப்பான வேலைச்சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் போன்ற பல்வேறு பணிகளையும்

அரசு, உள்ளூராட்சி சேவை ஊழியர்கள் மற்றும் தொழில் ஆணையாளர் நாயகத்தின் அனுமதி பெற்ற வேறு சேமலாப நிதியம் அல்லது ஓய்வூதிய திட்டத்தின் கீழ்வரும் ஊழியர்கள் தவிர, ஏனைய அனைத்து ஊழியர்களும் ஊழியர் சேமலாப நிதியத்துக்கு உரித்துடையவர்கள். இதில் நிரந்தர, நிரந்தரமற்ற, பயிற்சியிலுள்ள, தற்காலிக, அமைய, நாட்சம்பள அடிப்படை, ஒப்பந்த அடிப்படை காலம், மற்றும் வேலையை அளவிட்டு ஊதியம் பெறும் பதின்நான்கு (14) வயதிற்கு மேற்பட்டசகலரும் உள்ளடக்கப்படுவர். ஆயினும் இளம்

குற்றவாளிகள், கைவிடப்பட்டோர், விசேட தேவையுடைய மாற்றுத்திறனாளிகள் போன்றோருக்கு பயிற்சி கொடுக்கும் சமூகசேவை நிறுவனங்கள் அல்லது பத்திற்கு (10) குறைவான ஊழியர்களுடன் இயங்கும் தர்ம நிறுவனங்களுக்கு இதிலிருந்து விலக்களிக்கப் பட்டுள்ளது.

தொழில்தருநர் ஒருவர் தனது நிறுவனத்திற்கு முதலாவது தொழிலாளியை ஆட்சேர்ப்பு செய்த நாளிலிருந்து பதின்நான்கு (14) நாட்களுக்குள் தமது மாவட்டத்திலுள்ள தொழில் திணைக்கள அலுவலகத்துடன் தொடர்பு கொண்டு 'D' படிவத்தினூடாக விண்ணப்பித்து தமக்குரிய ஊழியர்சேமலாப நிதி பதிவு இலக்கம் மற்றும் சான்றிதழைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

ஊழியர் சேமலாப நிதியத்தில் பதிவு செய்தவுடன் தொழிலாளியின் சம்பளத்திலிருந்து 8% கழிக்கப்பட்டு, தொழில்தருநரும் தமது பங்களிப்பாக 12% ஐயும் சேர்த்து, ஊழியர் சேமலாப நிதிக் கண்காணிப்பாளர் என்ற பெயருக்கு எழுதப்பட காசோலை மூலமாக 'C' படிவத்துடன், இலங்கை மத்திய வங்கிக்கு அனுப்புதல் வேண்டும். ஒரு மாதத்திற்குரிய தொகை அடுத்த மாத இறுதி நாளுக்குள் மத்திய வங்கியைச் சென்றடையக் கூடியதாக அனுப்புதல் வேண்டும். தாமதம் ஏற்படின் 5% தொடக்கம் 50% வரை மேலதிகக் கட்டணத்தை தண்டப்பணமாகச் செலுத்த நேரிடும். தற்போது வங்கிகள் கணினி வலையமைப்பு ஊடாக ஊழியர் சேமலாப நிதி செலுத்த வசதியளிப்பதால் அதனையும் பயன்படுத்தி தாமதத்தை தவிர்க்கலாம். அத்துடன் 50 பேருக்கு மேற்பட்ட பணியாளர்களுடன் இயங்கும் நிறுவனங்கள் இலத்திரனியல் முறையில் தமது விபரங்களைச் சமர்ப்பித்தல் தற்போது கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது.

தொழிலாளி விரும்பவில்லை அல்லது தனக்கு ஊழியர் சேமலாபநிதி செலுத்தவேண்டாம் எனக் கூறினார் என்ற நியாயத்தின் மீது

தொழில்தருநருக்கு இப்பொறுப்பிலிருந்து விலக்களிக்கப்பட மாட்டாது. உரிய மாதத்தில் தொழிலாளியிடமிருந்து 8% ஐ அறவிடத் தவறும் தொழில்தருநர் தனது 12% பங்குடன் தொழிலாளியின் 8% ஐயும் சேர்த்து 20% ஐயும் தாமே செலுத்த நேரிடும். அத்துடன் தாமதத்திற்கேற்ப 5% தொடக்கம் 50% வரை தண்டப்பணமும் செலுத்தவேண்டி ஏற்படும்.

ஆட்சேர்ப்பு செய்த தொழிலாளருக்குரிய A, B, H படிவங்களையும் பூரணப்படுத்தி வழங்குவதும் தொழில்தருநரின் கடமையாகும். A, B, H படிவங்கள் பூரணப்படுத்தி வழங்கும்போது தொழில்தருநர் தமது பணியாளர்களுக்கு வரிசை ஒழுங்கில் ஊழியர் சேமலாபநிதி இலக்கங்களை வழங்குவதுடன் ஒருவருக்கு வழங்கிய இலக்கத்தை எக்காரணம் கொண்டும், அவர் சேவையிலிருந்து விகிதச் சென்றாலும், வேறு ஒரு பணியாளருக்கு வழங்கக் கூடாது.

ஊழியர் சேமலாபநிதி தொடர்பான கடமைகளைச் செய்யத்தவறும் தொழில்தருநர் மீது வழக்குத் தொடரப்பட்டால், ரூபா 1000/= இதற்கு மேற்படாத அபராதம் மற்றும் ஆறு (06) மாத சிறைத்தண்டனை என்பனவற்றிற்கு ஆளாக நேரிடும்.

தொழில்தருநர் தனது நிறுவன பணியாளர் தொடர்பில் பெயர், சம்பளம், தினவரவு, விடுமுறை, ஊழியர் சேமலாப நிதி தொடர்பான பதிவேடுகளைப் பேணி வருவதனூடாக ஏற்படக்கூடிய பிரச்சனைகளைத் தவிர்த்துக் கொள்ளலாம்.

ஊழியர் சேமலாப நிதியத்திற்குப் பதிவு செய்தல், உதவு தொகைகளை அனுப்புதல் போன்றன சட்டத்தின் மூலம் தொழில் தருநருக்குரிய பொறுப்பாக்கப் பட்டுள்ள போதிலும், தொழிலாளரும் தமது தொழில் தருநரை இவற்றை எல்லாம் செய்யுமாறு தூண்டுவதன் ஊடாக தமக்குரிய நலன்களை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

தொழிலாளர்கள் தமது A, B, H படிவங்களை தொழில்துறந் பூரணப்படுத்த உதவுவதுடன், தமது பிறப்புச் சான்றிதழ் உள்ளவாறும் தமது தேசிய அடையாள அட்டையில் உள்ள வாறும் சரியான பெயர், தேசிய அடையாள அட்டை இலக்கம், பின்னூரித்தாளரின் சரியான பெயர் மற்றும் விபரங்களை தொழில் துறநருக்கு வழங்கி, படிவங்கள் பிழையின்றி நிரப்பப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

தொழிலாளர்கள் தமது பெயர், தேசிய அடையாள அட்டை இலக்கம் ஊழியர் சேமலாபநிதி இலக்கம் பின்னூரித்தாளரியின் விபரங்கள் போன்றன B அட்டை A, H அட்டைகள், மத்திய வங்கிப் பதிவுகள் போன்றவற்றில் சரியாக உள்ளதா என்பதைப் பரிசீலிக்க வேண்டும். காலத்துக்குக் காலம் மத்திய வங்கியால் வழங்கப்படும் கணக்கு விபரப் பட்டியல்களில் பிழைகளிருப்பின் உடனடியாகத் திருத்திக் கொள்ள நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். இதனூடாக, தானே அல்லது தனது பின்னூரித்தாளரியோ ஊழியர் சேமலாப நிதி நன்மைகளை மீளப் பெறும்போது ஏற்படக் கூடிய தடங்கல்களைத் தவிர்த்துக்கொள்ளலாம். காலத்துக்குக் காலம் மத்திய வங்கியால் வழங்கப்படும் கணக்கு விபரப் பட்டியல்கள் தொழில்துறநருக்கு நேரடியாக அனுப்பப்படும். அதை உரிய ஊழியருக்கு வழங்க வேண்டியது தொழில்துறநரின் கடமையாகும்.

ஊழியர் சேமலாப நிதியைப் பிணையாக வைத்து வீடு ஒன்றை அமைக்க வீடு / காணி கொள்வனவு செய்ய, வதியும் வீட்டைத் திருத்த வங்கிக் கடன் பெற முடியும். இது தொடர்பான மேலதிக விபரங்களை தமது பகுதி மாவட்ட தொழில் திணைக்கள அலுவலகத்தில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

தற்போது ஊழியர் சேமலாப நிதி நன்மைகளை மீளப்பெறுதல் மிகவும் இலகுவாக்கப்பட்டுள்ளது. ஆவணங்கள் சரியாகச் சமர்ப்பிக்கப்படுமிடத்து ஒன்றுதொடக்கம் இரண்டு வாரங்களுக்குள் சேமலாப நிதி,

அங்கத்தவருடைய வங்கிக் கணக்கலிடப்படும். அங்கத்தவர்கள் தங்கள் மாவட்டத்திலேயே உள்ள தொழில் திணைக்கள அலுவலகத்தில் ஆவணங்களைச் சமர்ப்பித்தால் அவை கணனி வலையமைப்பு ஊடாக மத்திய வங்கிக்கு முன்னளிக்கப்பட்டு அவரின் ஊழியர் சேமலாப நிதித்தொகை மத்திய வங்கியால் அங்கத்தவரின் தனிப்பட்ட வங்கிக்கணக்கிற்கு வைப்பிலிடப்படும்.

ஊழியர் சேமலாப நிதி நன்மைகள் அங்கத்தவரால் பின்வரும் காரணங்களுக்காகப் பெறப்படலாம்.

1. ஓய்வு வயதை அடைதல், ஆண்கள் - 55 வயது பெண்கள் 50 வயது
2. திருமணம் (பெண்களுக்கு மட்டும்) இதற்கு சேவையிலிருந்து விலகி 03 மாதங்களுக்குள் திருமணமான அல்லது திருமணம் செய்த பின்னர் 5 வருடங்களுக்குள் சேவையிலிருந்து விலகிய பெண்கள் உரித்துடையவர்கள்.
3. நிரந்தர நோய், இயலாமை காரணமாக சேவையிலிருந்து விட்டு நீங்குதல்
4. நிரந்தர வதிவிட அனுமதி பெற்று வெளிநாடொன்றிற்கு குடியிருக்கச் செல்லுதல்.
5. அரசு, உள்ளூராட்சி சேவைகளில் நிரந்தர ஓய்வூதிய உரித்துடைய பதவிக்கு நியமனம் கிடைத்தல்.
6. விசேட காரணமாக அரசு கூட்டுத்தாபனம் / நிறுவனம் மூடப்படல். மேலதிக ஊழியர் நீக்கப்படல்.

இறந்த அங்கத்தவர் தொடர்பில் அவரது சட்டபூர்வ பின்னூரித்தாளர்கள் விண்ணப்பிது ஊழியர் சேமலாப நிதி நன்மைகளை மீளப் பெறலாம். தற்போது இறந்த அங்கத்தவர்களின் மீளளிப்பு நடவடிக்கைகளும் வலய மட்டத்தில் உள்ள பிரதி தொழில் ஆணையாளர் அலுவலகங்களில்

மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. (திருகோணமலை, மட்டக்களப்பு, அம்பாறை மாவட்டங்களுக்கான மீளளிப்பு திருகோணமலையிலுள்ள தொழில் திணைக்களத்தின் கிழக்கு வலயத்திற்கான அலுவலகத்தில் இடம் பெறுகின்றது) இதற்கு காலஞ்சென்றவரின் மரணச் சான்றிதழுடன் சட்டபூர்வ பின்னூரித்தாளி என்பதை உறுதிப்படுத்துமிடத்து ஒன்று தொடக்கம் இரண்டு வாரங்களுக்குள் மீளளிப்பு நன்மைகள் பின்னூரித்தாளியின் வங்கிக் கணக்கிற்கு அனுப்பப்படும்.

தற்போது ஊழியர் சேமலாப நிதி நடவடிக்கைகள் கணனி மயப்படுத்தப்பட்டு மாவட்ட மட்டத்திலேயே விரைவாக இடம் பெறுவதால் முன்னைய காலங்களைப் போன்று மீளப்பெறுவதில் காணப்பட்ட தாமதம் நீக்கப்பட்டுள்ளது. அங்கத்தவர்கள் இறந்தாலும் அவர்களின் பின்னூரித்தாளர்கள் மீளளிப்பு நன்மைகளை வலயமட்ட அலுவலகங்களில் பெற்றுக் கொள்ள வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது. எனவே

பணியாளர்கள் தமக்குரிய ஊழியர் சேமலாப நிதி தொடர்பில் தொழில்தருநருக்கு வேண்டிய ஒத்துழைப்பை வழங்கி தமதும் தம்மில் தங்கி வாழ்வோரதும் பாதுகாப்பான எதிர்காலத்தை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

அதே போன்று தொழில்தருநர்களும் ஊழியர் சேமலாப நிதியை தமது பணியாளர்களுக்குச் சரியாக செலுத்துவதன் மூலம் சட்டரீதியான கடமையை நிறைவேற்றுவது மட்டுமன்றி தனது நிறுவனத்திற்காக உழைக்கும் பணியாளரின் பிற்கால வாழ்க்கைக்கு உதவுவது சமூக ரீதியான கடமையையும் நிறைவேற்றுகின்றோம் என்பதைக் கருத்திற் கொண்டு செயற்பட வேண்டும்.

மேலதிக விபரங்கள் ஏதும் தேவைப்படின், ஒவ்வொருவரும் தமக்குச் சமீபத்திலுள்ள ஒரு தொழிற்நிறைக்களை அலுவலகத்தை அணுகிப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

உலகின் குறைகளை பற்றி பேசாதே. குறைகளை நோக்கி வருத்தப்பட்டு, எங்கும் நீ குறைகளை காண்பாய். ஆனால், நீ உலகுக்கு உதவி செய்ய விருப்பினால் உலகை தூற்றாதே, குறை சொல்லாதே. குறை சொல்லி உலகை இன்னும் பலவீனப்படுத்தாதே. உலகின் குறைகள், குற்றங்கள் எல்லாம் அதன் பலவீனத்தால் விளைபவை அல்லவா

உலகில் உள்ள தீமைகளைப் பற்றியே நாம் வருந்துகிறோம். நம் உள்ளத்தில் எழும் நச்சுஎண்ணங்களைப் பற்றி சிறிதும் கவலை கொள்வதில்லை. உள்ளத்தை ஒழுங்குபடுத்தினால் இந்த உலகமே ஒழுங்காகிவிடும்.

எப்போதும் பொறாமையை விலக்குங்கள். இதுவரையிலும் நீங்கள் செய்யாத மகத்தான காரியங்களை எல்லாம் செய்து முடிப்பீர்கள்.

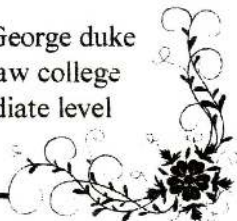
- சுவாமி விவேகானந்தர் -



'சர்வதேச நீதிமன்றங்களும்

இனப்படு கொலையும்"

Delukshan George duke
srilanka law college
intermediate level



இனப்படுகொலை, போர்க்குற்றம், மற்றும் இனவழிப்பு தொடர்பான புதன்கள் இன்று எம் மத்தியில் பிரபல்யமாகவும், அடிக்கடியும் பாவிக்கப்படும் வார்த்தைகளினுள் ஒன்றாக காணப்படுகிறது. இவற்றுள் இனப்படு கொலை என்பது மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாகும். இதன்படி இலங்கை வாழ் மக்களாகிய நாம் இது தொடர்பாக அறிந்திருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அந்த வகையிலே இனப்படு கொலை (Genocide) என்ற பதம் மிக அண்மைக் காலத்தில் கண்டு பிடிக்கப்பட்ட ஒன்றாகும். முதலாம் இரண்டாம் மகா யுத்தத்தின் போது அதற்கு முன்னர் கொண்டு இந்த இனப்படு கொலைகள் புரியப்பட்டாலும் கூட அதற்கான தனியான வரைவிலக்கணம் வழங்கப்பட்டிருக்கவில்லை. இரண்டாம் மகாயுத்தத்தின் பின் ஹிட்லருக்கும், ஜப்பானிய பேரரசுக்கும் எதிரான யுத்தத்தில் கூட்டுப்படைகள் வெற்றி பெற்ற பின் தேல்வி அடைந்தவர்களுக்கு எதிராக விசாரணை நடாத்துவதற்கு சர்வதேச நீதிமன்றம் ஒன்றினை அமைக்க கூட்டப்பட்ட கூட்டத்தில் பிரித்தானிய பிரதமர் வின்சன்ட் சேர்ச்சில் (யூதி) இனத்தைத் தேடி அழித்தமை பெரும் குற்றமாகும். அதனை சாதாரண கொலை என்று குறிப்பிட முடியாது. அதற்கு பொருத்தமான பெயர் இல்லை என்று குறிப்பிட்டார்.

1940 ஆம் ஆண்டுகளின் பிற்பகுதிகளில் (Raphel Lemskin) "Genocide" எனும் "இனப்படு கொலை" என்ற வார்த்தையை கண்டு பிடித்தார்.

1945 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் 8ஆம் திகதி லண்டன் உடன்படிக்கையின் படி இரண்டு சர்வதேச

நியாய இராணுவ நியாய சபைகள் உருவாக்கப்பட்டன.

ஜேர்மனி (Nurambrge) இலும் மற்றது யப்பான் (Tokyo) இலும் நிறுவப்பட்டது. இதில் இனப்படு கொலை என்ற வார்த்தை குறிப்பிடப்படாவிட்டாலும் கூட ஏனைய குற்றங்களுக்கான வரைவிலக்கணங்களுக்குள் இது உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. அதன் பிறகு சுமார் 19 சட்டங்களும், உடன்படிக்கைகளும் சர்வதேச குற்றங்கள் ஆக்கப்பட்டுள்ளன. லுண்டன் உடன்படிக்கையைத் தவிர ஏனைய சட்டங்களிலும், இனப்படு கொலை என்ற பதம் பாவிக்கப்பட்டுள்ளது.

சர்வதேச குற்றவியல் நீதிமன்றம் (International Criminal Court) (ICC) மிக அண்மையில் உருவாக்கப்பட்டு சுமார் 100 நாடுகள் அங்கத்துவம் பெறுகின்றது. ஏறத்தாள எல்லா சட்டங்களிலும் இனப்படு கொலை ஒரே விதமாக வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்டு இருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. அதன் படி, "இனப்படு கொலை என்றால் எண்ணத்துடன் கீழ் வரும் ஒரு செயல் மூலமாக ஒரு தேசிய இனத்தையோ, மத, மொழி அல்லது குழு போன்ற ஒரு பிரிவினை முழுமையாகவோ அல்லது பகுதியாகவோ அழித்தல் ஆகும்".

1. குழுவின அங்கத்தவர்களை கொலை செய்தல்.
2. குழுவின அங்கத்தவர்களை உடல் ரீதியாகவோ அல்லது உளரீதியாகவோ பாரதூரமான பாதிப்பை ஏற்படுத்துதல்.

3. குறித்த குழுவின் உடல் நீதியான பாதிப்பினை ஏற்படுத்துவதற்காக காரணிகளை திட்டமிட்டு வேண்டுகோள்களை ஏற்படுத்துவது.
4. குறித்த குழுவின் பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கான தடைகளை மேற்கொள்ளுதல்.
5. கட்டாயமாக அல்லது பலவந்தமாக ஒரு குழுவிலுள்ள பிள்ளைகளை வேறு குழுவிற்கு மாற்றுதல்.

சர்வதேச குற்றவியல் நீதிமன்றத்தின் உறுப்புரை 6, முன்னால் யுகோஸ்லாவியாவிற்கான சர்வதேச குற்றவியல் நியாயசபை உறுப்புரை 4, ருவாண்டாவிற்கான சர்வதேச நியாயசபை உறுப்புரை 2, இனப்படுகொலைப்பட்டியல் உறுப்புரை 2.

முதலாவது சர்வதேச நீதிமன்றம் அல்லது நியாயசபை இரண்டாம் உலகப் போரின் பின்னரே ஏற்படுத்தப்பட்டது. இதில் "சர்வதேசம்" என்ற வார்த்தை பாவிக்கப்பட்டு இருந்தாலும் அனைத்து நாடுகளும் பங்கு பற்றிய ஒரு விடயம் ஆகாது. ஜேர்மனிக்கும் யப்பானிய பேரரசுக்கும் எதிராக ஐரோப்பிய நாடுகளும் அமெரிக்காவும் இணைந்து ஏற்படுத்திய ஒருசபையே இந்த நியாயசபையாகும். இந்த நியாயசபையில் நியாயமான முறையில் நீதி வழங்கப்படவில்லை என்று பலர் இன்றும் கூறுகின்றார்கள். எனினும் இன்றைய சர்வதேச குற்றவியல் நீதிமன்றம் ஸ்தாபிக்கப்படுவதற்கு இந்த நியாயசபையே முதற்படி என்று கூறினால் மிகையாகாது.

1948 ஆம் ஆண்டு லண்டன் உடன்படிக்கையில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட சர்வதேச, இராணுவ நியாயசபை பின்னர் சர்வதேச குற்றங்களை விசாரிப்பதற்கு தனியானதும் சுதந்திரமானதுமான ஒரு நீதிமன்றமோ அல்லது நியாயசபையோ இல்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

முன்னர் யுகோஸ்லாவியாவில் ஏற்பட்ட அரசியல் பொருளாதார மாற்றங்களினால் இனப்படுகொலைகள் மிக அதிகளவில் ஏற்பட்டன. அதன் அடிப்படையில் 1993 ஆம் ஆண்டு மே மாதம் 25 ஆம் திகதி ஐக்கிய நாடுகள் சபையில் ஒரு தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டு முன்னால் யுகோஸ்லாவியாவிற்கான பவா விழா மலர் (1937 - 2012)

சர்வதேச குற்றவியல் நியாயாதிக்க சபை உருவாக்கப்பட்டது. அதனடிப்படையில் ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் கீழ் உருவாக்கப்பட்ட இந்த நியாயசபை இனப்படுகொலை என்ற குற்றத்தை பத்ததை பரீட்சித்துப் பார்க்கும் ஒரு களமாக விளங்கியது. அதன் பின்னர் ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் பாதுகாப்பு பேரவையின் 7ஆம் அத்தியாயத்தின் கீழ் உள்ள அதிகாரத்தின்படி ஆபிரிக்க கண்டத்திலுள்ள ருவாண்டாவில் ஏற்பட்ட படுகொலைக்கு சர்வதேச நியாயசபை நிறுவப்பட்டுள்ளது. இதன் பிறகு ஐக்கிய நாடுகள் பாதுகாப்பு சபையின் 2000 ஆம் ஆண்டில் 1315 இலக்க தீர்மானத்தின்படி சியராலியோன் என்ற நாட்டுடன் விசேட உடன்படிக்கை மூலமாக ஐக்கிய நாடுகள் சபை ஏற்படுத்திய சியராலியோன் விசேட நீதிமன்றம் ஏற்படுத்தப்பட்டது. இன்றைய தினத்தில் இந்த மூன்று நீதிமன்றங்கள் ஒரளவிற்கு சர்வதேச நீதிமன்றங்கள் என அங்கீகரிக்கப்பட்டு ஏனைய சர்வதேச குற்றங்களுடன் இனப்படுகொலையும் பிரதான குற்றமாக விசாரிக்கப்படுகின்றது.

மேற்கூறிய மூன்று நியாயசபைகளை குறிப்பிடுவதற்கான நோக்கம் இனப்படுகொலை என்ற வரைவிலக்கணம் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகின்றது மற்றும் எவ்வாறான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காகவே நாம் ஏற்கனவே குறிப்பிட்டது போன்று இனப்படுகொலை என்பது ஒரு குறித்த தேசிய இனத்தையோ அல்லது ஒரு மொழி அல்லது இனம் அல்லது சமய குழுவினையோ அல்லது மொத்த சனத் தொகையினையோ அழித்தலாகும் இந்த குற்றங்களை நிரூபிக்கும் போது செயல், எண்ணம் என்ற இரண்டையும் நிரூபிக்க வேண்டும். இது தொடர்பாக ருவாண்டா நாட்டின் வழக்கில் தீர்மானிக்கப்பட்டது. இந்த வழக்கில் ஒரே இனமாக இருப்பினும் அதில் வாழ்ந்த Hutu, Tutsi என்ற இரு சாதியினரிடையே ஏற்பட்ட பிணக்காகும். அந்நாட்டில் சிறுபான்மையாக வாழ்ந்த Tutsi எனும் பிரிவினர் அவர்களது வாழ்க்கையில் ஏற்படுத்திக் கொண்ட முன்னேற்றத்தை பொறுக்காத Hutu சாதிப் பிரிவினர் அரசாங்கத்தின் அனுசரணையுடன் 12 இலட்சத்திற்கு அதிகமானோரை கொலை செய்து பல இலட்சக்கணக்கான பெண்களை கற்பழித்து, சிறுவர்களையும் கொன்று இருந்தனர்.

பெரும்பாலான அங்கத்தவர்களின் வேண்டுகோலுக்கிணங்க ஐ.நா.வின் பாதுகாப்பு சபையின் விசேட தீர்மானத்தின் அடிப்படையில் நியாய சபையின் சர்வதேச வல்லுனர்கள் நீதிவான்களாக நியமிக்கப்பட்டு, விசாரணைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு தீர்ப்பு வழங்கப்பட்டது. குறிப்பாக Jean Kambanda முன்னால் பிரதம மந்திரி மற்றும் பல முன்னணி அமைச்சர்கள், உயர் நிலை உத்தியோகர்தர்கள், வியாபாரிகள் விசாரிக்கப்பட்டு தண்டிக்கப்பட்டனர்.

ஏவ்வாறாயினும் எண்ணம் பொதுவாக தீர்மானிக்கப்பட முடியாது. ஒவ்வொரு வழக்கிற்கும் ஏற்ப தீர்மானிக்கப்பட வேண்டுமென Rutaganda எனும் வழக்கில் தீர்மானிக்கப்பட்டது. தீர்மானிக்கப்பட்ட பல வழக்குகளை எடுத்துப்பார்க்கும் போது ஒரு குறித்த இனத்தை அல்லது பகுதியை அழிக்கும் எண்ணத்துடன் செய்யப்படும் செயல் அல்லது கோர்வையான செயல்களில் இருந்து விசேட எண்ணம் என நியாயசபையினால் தீர்ப்பளிக்கப்பட்டது.

இதே போன்று யுகோஸ்லாவியாவில் Tadic, Blaskic, Joran Jelic போன்ற வழக்குகளில் இதே விதமான முடிவுகள் எடுக்கப்பட்டன.

யுகோஸ்லாவியாவைப் பொறுத்த வரையில் சேர்பிய முஸ்லிம்களுக்கு எதிராக வன்முறை கட்டவிழ்த்து விடப்பட்டு இலட்சக்கணக்கில் கொலை செய்யப்பட்டார்கள். இங்கு ருவாண்டாவைப் போல் அல்லாது ஒரு மதத்தை பின்பற்றும் மக்கள் என்ற அடிப்படையில் இனப்படு கொலை வரைவிலக்கணத்தில் சலபமாக உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தது. இனப்படு கொலையின் அடுத்த செயல் (Actus Reus) தொடர்பாக பார்ப்போமாயின் ஒரு குறித்த இனம் அல்லது மொழி பேசும் அல்லது மதத்தினை பின்பற்றும் மக்களை முழுமையாகவோ அல்லது பகுதியாகவோ அழித்தலாகும்.

அழித்தல் என்றால் அந்த மக்களை,

1. கொலை செய்தல்.
2. அந்த மக்களின் உடல் அல்லது உள ரீதியாக கடுமையான பாதிப்பினை ஏற்படுத்துதல்.

3. வேண்டுமென்றே திட்டமிட்டபடி அந்த மக்களின் வாழ்க்கையினை அல்லது உடல் அழிவை ஏற்படுத்துதல்.
4. குறித்த மக்களின் இன வளர்ச்சியை தடுப்பதற்காக பிறப்புக்கட்டுப்பாடுகளை விதித்தல் அல்லது ஏற்படுத்துதல்.
5. குறித்த மக்களின் சிறுவர்களை வேறு இன அல்லது இந்த மக்களைச் சாராத வேறு இன மக்களின் இடங்களுக்கோ அல்லது முகாம் களுக்கோ மாற்றுதல்.

ஒரு நபர் ஓர் குறித்த இனத்தை, மொழியை பேசுபவர் ஆகவோ மதத்தைப் பின்பற்றுபவராகவோ இருப்பதற்காக கொலை செய்யப்பட்டால் அது இனப்படு கொலையாகும். ஒரு நபரைக் கொலை செய்தல் இனப்படு கொலையாகுமா? ஏன்ற கேள்வி எழுந்த போது பெரும்பான்மையான சட்ட வல்லுனர்கள் குறிப்பாக பேராசிரியர்கள் (Prof. Phillipsands) பேராசிரியை (Prof. Elizabethwilm Hurst) பேராசிரியர் (Prof. Greenwood) போன்றோர்கள் இனத்தினை அழித்திடும் திட்டத்துடன் ஒரு நபரை கொலை செய்தல் இனப்படு கொலையாகும் எனக்கருத்து தெரிவித்துள்ளார்கள்.

ருவண்டாவில் Musema வழக்கில் இந்த கருத்து ஏற்படுத்தப்பட்டது. அதே போன்று யுகோஸ்லாவியாவில் Tadic வழக்கிலும் Jelic இக்கருத்து ஏற்பட்டது.

உடல் உள ரீதியான பாதிப்புக்கள் பல வழக்குகளில் ஆராயப்பட்டது. Akeyusu வழக்கல் சித்திரைவதை மனிதாபிமானமற்ற செயல்கள், மனிதனை இழிவு படுத்தும் செயல்கள் போன்றவை இதன் கீழ் அடங்கும் எனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது. Kayishe-ma வழக்கில் இவை மாத்திரம் என்று கூறாமல் ஒவ்வொரு வழக்கின் நிகழ்விற்கு ஏற்ப தீர்மானிக்கப்பட வேண்டுமென தீர்மானிக்கப்பட்டது.

கற்பழிப்பு, பாலியல் வன்முறைகள், இனப்படு கொலையின் கீழ் உள்ளடங்குமென தீர்மானிக்கப்பட்டது.

Musema வழக்கில் ஒரு தேயிலைத் தொழிற்சாலையின் அத்தியேட்சகர் இவர் Hutu இனத்தை சேர்ந்தவர். இவர் தன் கீழ் வேலை செய்யும் தன்

இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் Tutsi இனப்பெண்களை கற்பழிப்பதைப் பார்த்து பாராமுகமாக இருந்ததை இனப்படு கொலைக்குள் அடங்கும் என விளக்கு நீதிமன்றம் 2000 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி 27ந் திகதி தீர்ப்பளித்தது.

இதே போன்று சேர்பியாவிலும் முஸ்லீம் பெண்கள் பாலியல் வன்முறைக்கு உட்பட்ட போது நீதிமன்றம் அதனை இனப்படு கொலை வரைவிலக்கணத்தில் உள்ளிடப்படும் எனத் தீர்ப்பளித்தது.

வேண்டுமென்றே குறித்த ஒரு இனத்தின் வாழ்க்கையை கடுமையாக்குதல், அல்லது இயலாமையாக்குதல் இனப்படு கொலைக்குள் உள்ளடங்கும். Hazcem Delic எனும் வழக்கில் குறித்த முஸ்லீம்கள் வாழும் பகுதிக்குள் உணவும் ஏனைய அத்தியாவசியப் பொருட்களும் வேண் மென்றே அனுப்பாமல் இருந்தமை இனப்படு கொலை எனத் தீர்க்கப்பட்டு 40 வருடங்கள் சிறைத் தண்டனைகள் விதிக்கப்பட்டது.

ஓரிடத்தில் இருந்து இன்னோரு இடத்திற்கு வேண்டுமென்றே வாழ்க்கையை கல்டப்படுத்த வேண்டுமென்ற நோக்கத்திற்காக வேண்டுமென்று மாற்றுதல் இனப்படு கொலைக்குள் உள்ளடங்கு மென Darzen Erdemobic எனும் வழக்கில் தீர்மானிக்கப்பட்டது. இங்கு பொஸ்னிய முஸ்லீம்

ஆண்கள் குறித்த இடத்திலிருந்து தேர்ந்து எடுக்கப்பட்டு முகாமிற்கு அனுப்பப்பட்டார்கள், பின் அவர்கள் வேறு ஒரு குழுவினால் கொலை செய்யப் பட்டார்கள். கொலைக்கு தான் பொறுப்பு இல்லை என்று Erdemovic கோரினார். நீதிமன்றம் அதனை ஏற்று இருப்பினும் ஓரிடத்திலிருந்து இன்னொரு இடத்திற்கு மாற்றியமை நியாயமான காரணமின்றி மாற்றியமை இனப்படு கொலை என நியாயசபை தீர்மானித்தது. அவருக்கு சிறைத் தண்டனை விதித்தது.

மேற் சிறைப்பட்ட இனப்படு கொலைகள் தொடர்பான மக்களின் அறிவினமையும் குற்றம் புரிபவர்களின் சாமர்த்தியமான நடவடிக்கைகளும் அவர்களை இக் கொலைகளில் இருந்து தப்ப வைத்துக் கொண்டிருக்கின்றது.

இவ்வலகில் பிறந்த ஒவ்வொரு சாதாரண மனிதர்களும் இன, மத, மொழி, சாதி என்பன கூடந்து உயிர் வாழ்வதற்கான தன்மை தொடர்பில் முன்னுரித்து பெற்றவர்கள் எனவே மேற்குறிப்பிடப் பட்ட காரணங்கள் தொடர்பில் ஒரு மனிதனின் ஆயுளை முடிக்கச் செய்வது தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும். அத்துடன் இத்தகைய நீதிமன்றங்கள் நிறுவப்பட்டதற்கான நோக்கங்களும் இத்தகைய இனப்படு கொலைகளும் முற்றும் பெறவேண்டும் என்பதுவே எமது பகுப்பாகும்

செயல் நன்று, சிந்தித்து செயலாற்றுவதே நன்று. உனது மனதை உயர்ந்த இலட்சியங்களாலும், சிந்தனைகளாலும் நிரப்பு. அவற்றை ஒவ்வொரு நாளின் பகலிலும் இரவிலும் உன் முன் நிறுத்து அதிலிருந்து நல் செயல்கள் விளையும்

வாழ்வும் சாவும், நன்மையும் தீமையும், அறிவும் அறியாமையும் ஆகியவற்றின் கலவைதான் மாயா, அல்லது பிரபஞ்சத்தின் இயல்பு. இவ் மாய்த்துள் நீ எல்லையற்று மகிழ்ச்சிக்காக அலையலாம், ஆனால் நீ தீமையையும் காண்பாய். தீமையின்றி நன்மை இருக்குமென்பது சிறுபிள்ளைத்தனம்

- சுவாமி விவேகானந்தர் -



வளர்ந்தவரும் சிறுவரும் புரிந்துணர்வின் அவசியமும்

தன. கடம்பநாதன்
MBBS, MD (PSYCHIATRY)

உள நல வைத்திய நிபுணர்
போதனா வைத்தியசாலை
மட்டக்களப்பு

பழைய மாணவன் 1982 AL பிரிவு



இந்த காலத்துப் பிள்ளையள் பிள்ளையளாவா இருக்குதுகள் எல்லாவற்றுக்கும் எதிர்த்துக் கதைப்பதும்... பெரியவர் என்று கொஞ்சமாவது மரியாதை இருக்குதா..... முதியவர் ஒருவரின் மன ஆதங்கம்.

இந்த அம்மாமாரே இப்படித்தான் எல்லாத்துக்கும் பேசுறதும் அடிக்கிறதும்..... இண்டைக்கு இவளுக்கு நடந்தது நாளைக்கு எனக்கும் நடக்காது என்று எப்படி கூறமுடியும்..... நண்பி ஒருவர் தாயுடன் ஏற்பட்ட மனவருத்தத்தில் நச்சுக்காயை அருந்திய போது அவளுடன் சேர்ந்து அலரிவிதையை உட்கொண்டு தற்கொலைக்கு முயற்சித்த ஏழு வயது சிறுமியின் வாக்கு மூலம்

என்றை மகள் கேட்டது என்னதான் நான் வேண்டி கொடுக்கல்லை..... வரவர நானும் பார்க்கின்றேன். அவளின்ரை பிடிவாதமும், கோபமும் குறையுறதாய் காணல்லை..... எங்கடை servant உம் நல்ல பிள்ளை, குறை சொல்லாது..... என்ன செய்யிறதெண்டே தெரியல்லை..... வங்கி உத்தியோகத்தரான தாயின் மனக்குமுறல்.

படி, படி என்று சொல்கின்றார்கள். எவ்வளவு நேரம் படித்தவற்றை மீண்டும் மீண்டும் படிப்பது..... இதால படிப்பு என்றாலே வெறுக்குது. சோதினைக்கு படிக்கவும்

வேணும் நான் என்ன செய்வது.....ஏழாம் வகுப்பில் கல்வி கற்கும் மாணவி ஒருவரின் கவலை

நீங்க வந்து சிறுவர் பாதுகாப்பு, அடிக்க வேண்டாம் என்று சொல்லுறிங்க..... இவர்களை அடிக்காது விட்டால் எங்கடை தலைமேல் ஏறியிருவாங்கள். அடி போல் அண்ணன் தம்பி உதவாது. என்று சும்மாவா சொல்லி வச்சிருக்காங்க..... கருத்தரங்கு ஒன்றில் வளர்ந்தவர் ஒருவரின் கேள்வி!

படிக்கும் சக மாணவியுடன் நட்பாக இருக்கக் கூடாதா? ஏன் எல்லாவற்றி னையும் தவறான கண்ணோட்டத்துடன் இவர்கள் பார்க்கின்றனர்..... பத்தாம் வகுப்பில் பயிலும் மாணவனின் ஆதங்கம்.

உங்களை சந்திச்சதிலை வெகுசந்தோசம்..... எங்கடை நிலையத்திலை ஏறத்தாழ 30 பிள்ளையள் எல்லோரும் ஏதோ விதத்திலை பாதிக்கப்பட்டவை உங்களுக்கு புரியுது தானே... ஒருக்கா வந்து எல்லோரையும் பார்த்தாங்க என்றால் பேருதவியாய் இருக்கும்..... சிறுவர் இல்ல முகாமையாளர் ஒருவரின் 'அன்பு' வேண்டுகோள் !

அந்த அக்கா வந்து சொன்னா தன்னுடன் ஆஸ்பத்திரிக்கு வரச்சொல்லி..... அப்படியில்லாவிடின் பொலிக வரும் என்றும்

சொன்னா..... இங்கு வந்த பிறகு எல்லாரும் மாறிமாறி கேள்வி மேலே கேள்வி கேட்கிறாங்க..... ஒன்றுமே புரியல்ல..... நான் என்ன பிழை செய்தேன்..... சிறுவர் துள் பிரயோகத்திற்கு உள்ளாக்கப்பட்டார் என்ற சந்தேகத்தின் அடிப்படையில் வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்ட எட்டு வயது சிறுமியின் எதிர்க் கேள்வி !

வீட்டிலை ஒரு இடத்திலை இருக்க மாட்டான். ஆஸ்பத்திரி என்றாலே வரமாட்டான். என்ன புதினமோ தெரியல்லை இங்கை மட்டும் ஒழுங்காக வாறான். ஒரு குழப்படியும் செய்யாமல் இருக்கிறான்..... சிறுவர் ஆதரவு சாய்சாலைக்கு வரும் தாயின் பிரமிப்பு

எனக்கு ரெலிபோன் கோல் வந்தால் அறுபத்தெட்டு கேள்விகளுக்கு விடை சொல்லணும். எல்லாருமே கேள்வி மேல் கேள்வி கேட்பாங்க. ஏன் என்னை நம்ப மாட்டேங்கிறாங்க. அவர்களின் பிள்ளையை நம்பாமல் மற்றவர் பேச்சை ஏன் கேட்கிறாங்க..... AL மாணவனின் புலம்பல்

நாங்கள் கொஞ்சப் பேரினை அடையாளம் கண்டு வைச்சிருக்கிறோம். நாங்கள் அவையை எப்படியாவது ஒரு கூட்டம் என்று சொல்லி கூப்பிட முடியும். நீங்க ஒருக்கா வந்து கதைத்து அவர்களுக்கு "கவுன் செல்லிங்" (Counselling) செய்ய இயலுமா? மாணவர்பால் அக்கறை கொண்ட ஆசிரியர் ஒருவரின் வேண்டுகோள்.

அம்மா அப்பாவின்ர தேவையில்லாத பயங்களும் சந்தேகங்களும் தொடரும் போது இவர்கள் எண்ணுகிறபடி பிழைகளை செய்தால் என்ன என்று சில வேளை தோன்றும். ஏதாவது செய்து அவர்களின் எண்ணத்தினை மாற்றமுடியுமா டொக்டர்OL எடுக்க இருக்கும் மாணவனின் பயம்

என்னுடைய மகள் எங்க போற வாறா என்று தெரியல்லை. அந்த கிளாஸ் இந்த கிளாஸ் பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

ஸ்பெஸல் கிளாஸ் என்று சொல்லி வீட்டிலையே இருக்கிறதில்லை, இப்ப கொஞ்ச நாளா அடிக்கடி போனும் வருகது. என்ன கதைக்கிறது எண்டும் கேட்காத மாதிரி இரகசியமாய் கதைக்கிறா. ஏதாவது கேட்டால் மூக்கு முட்ட வருது. நீங்க ஒருக்கா கதைத்து என்னாவது காதல் வேறே பிரச்சினை இருக்கா என்று கேட்டுச் சொல்லுங்க - தனியார் வைத்தியசாலைக்கு வந்த பதினம் வயது (Teenage) மகளுடன் தாயின் வேண்டுகோள்

நான் எதிர்பார்த்த results வரல்லை என்று கவலையுடன் வீட்டுக்கு வந்து சொன்னான். இன்றைக்கு மூன்று நாளாயிற்று. வீட்டிலை நிலவுற அமைதியை என்னாலா தாங்க முடியவில்லை. இதைவிட அவங்க அடிச்சிருந்தாலும் தாங்கி இருப்பேன். என்னால்தானே இந்த நிலைமை தற்கொலைக்கு முயற்சித்த மாணவனின் குற்ற உணர்வின் வெளிப்பாடு

மேலே கூறப்பட்டவை அன்றாட சம்பாஷணைகளில் இருந்து எடுக்கப்பட்ட சில உதாரணங்களே. இவற்றின் உள்ளார்ந்த அடிப்படையாக அமைவது சிறுவர் வளர்ந்தவர் இடையான புரிந்துணர்வின்மையே என்று கூறினால் அது மிகையாகாது. வளர்ந்தவர்கள் (பெற்றோர், ஆசிரியர், பாதுகாவலர் உள்ளடங்கலாக) சிறுவர்கள் தங்கள் பணியையும், கடமையையும் ஏன் தியாகத்தையும் புரிந்து கொள்ளவில்லையே என்று ஆதங்கப்படும் போது பெற்றவர்களும், மற்றவர்களும் தங்களை புரிந்து கொள்ளவில்லையே என்று சிறுவர்கள் தங்கள் ஆதங்கத்தை வெளிப்படுத்து கின்றார்கள்.

இந்த பரஸ்பர புரிந்துணர்வின்மை காரணமாக பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு வளர்ந்தவர்களும், சிறுவர்களும் ஏன் முழு சமூகமே உள்ளாகின்றது.

- (01) சிறுவர்கள் வளர்ந்தவர்களிடமிருந்து அந்நியப்படுகின்றனர்.
- (02) சிறுவர்கள் தம் கட்டுப்பாட்டு எல்லை க்குள் இல்லை என்று வளர்ந்தவர்கள் எண்ணுகின்றனர்.

'வி' வட்டமாக (vicious circle) இது மாறுகையில் சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு கேள்விக்

குறியாகின்றது. அன்பு இருக்க வேண்டிய இடத்தில் கோபம் குடிகொள் கின்றது. தட்டிக்கொடுக்க வேண்டியவர்கள் தண்டனையைக் கொடுக்கின்றார்கள். சிறுவர்கள் மனதில் மதிப்புக்கு பதில் வெறுப்பு ஏற்படுகின்றது. பல்வகைப்பட்ட பிரச்சினை களுக்கான ஆரம்பமே இது பின்பு சமூகத்தில் இவை பின்வருவனவாகப் பரிணமிக்கின்றன.

அதிகரிப்பவை	குறைபடைப்பவை
சிறுவர் தற்கொலை முயற்சிகள்	சமூகத்துடன் இசைந்த செயற்பாடுகள்
சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள்.	சமூகப் பொறுப்புடமை (social responsibility)
முரண்பாடான நடத்தைக் கோலங்கள்	ஆக்கத்திறன் (Creativity)
பாடசாலை இடை விலகல்கள்.	பாதுகாப்புணர்வு (Feeling Secure)
கட்டிளமைப் பருவ திருமணங்களும், கர்ப்பங்களும்	தன்னம்பிக்கை
மது போதை வஸ்து பாவனை	பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் ஆற்றல்
சிறுவர் குற்றவாளிகள்/குற்றங்கள்	அடைவு மட்டம்
சிறுவர் உளநலப் பிரச்சினைகள்	திட்டமிடல் இலக்குகள் (goals)

இவை எதிர்கால சமூகத்தின் இருப்பினையே கேள்விக்குறியாக்க வல்லன. இந்த அழிவுப் போக்கினை (Destructive trend) நிறுத்து வதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும்? வெறுமனே மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணாதல் போதுமானதா?

உண்மையில் புரிந்துணர்வை அதிகரிக்கும் செயற்பாடுகளே இப்படிப்பட்ட பிரச்சினைகளின் தோற்றத்தை இல்லாதொழிக்கும். சிறுவர்கள் வளர்ந்தவர்கள் இடையிலான பரஸ்பர புரிந்துணர்வு கட்டியெழுப்பப்படுதல் மிக மிக அவசியமானதொன்று. சிறுவர்களின் நலனுக் காக பனிபுரியும் அனைவரும் கருத்தில்

கொள்ள வேண்டிய பிரதான அம்சங்களில் இது மிகவும் முதன்மைப்படுத்தப்பட (Prioritized) வேண்டியதொன்று.

பரஸ்பர புரிந்துணர்வு என்பது வளர்க்கப்பட வேண்டுமெனில், சிறுவர்கள் மத்தியிலும் மற்றும் வளர்ந்தவர்கள் மத்தியிலும் புரிந்துணர்வுக்கான அவசியம் உள்ள போதிலும் வளர்ந்தவர்கள் சிறுவர்களைப் புரிந்து கொள்வதே சிரமமாயிருப்பதை பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் அவதானித் துள்ளேன்.

காலாகாலமாக வளர்ந்தவர்கள் மத்தியில் இருந்து வருகின்ற சில தப்பிப்பிராயங்களே

(misconceptions) வளர்ந்தவர்கள் சிறுவர்களைப் புரிந்து கொள்வதில் முக்கியமான தடைக்கற்களாக அமைந்துள்ளன. அவற்றுள் சிலவற்றையும் உண்மைத் தன்மையையும் பின்வரும் உதாரணங்கள் வெளிக்கொணர் கின்றன.

தப்பிப்பிராயம்

நாங்களும் சிறுவர்களாக இருந்துதானே பெரியவரானோம் எங்களுக்கு சிறுவர்களின் தேவைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல் ஒரு பிரச்சினையே இல்லை

உண்மை நிலை

எல்லா வளர்ந்தவர்களும் சிறுவர் என்னும் நிலையை கடந்தே வருகின்றனர் என்பதில் ஐயமில்லை ஆயினும் அன்றைய சிறுவர்களின் தேவைகளும் இன்றைய சிறுவர்களின் தேவைகளும் ஒருவிதமான மாற்றத்திற்குட்பட்டவில்லை என்ற எண்ணப்பாங்கு தவறானது. விரைவான மாற்றத்திற்கு உட்படும் உலகத்துடன் தேவைகளும் மாறுதலுக்குள்ளாவது தவிர்க்க முடியாதது. சிறுவர்களின் தேவைகள் மட்டும் விதி விலக்கா என்பன.

தப்பிப்பிராயம்

சிறுவர்கள் புத்திக்கூர்மை குறைந்தவர்கள். அவர்களை வளர்ந்தவர்கள் எப்போதும் வழிநடத்த வேண்டும் அவ்வாறில்லாவிட்டால் தவறான போக்கில் அவர்கள் சென்று விடுவார்கள்.

உண்மை நிலை

சிறுவர்கள் உலகமெனும் பரந்த திடலில் தொடர்ந்தும் எதனையோ தேடிக் கொண்டிருப்பவர்கள். அவர்களின் தேடலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கேள்விகள் அவர்களின் புத்தியின்மையை வெளிப்படுத்துவன அல்ல. மாறாக அவர்களின் ஆராய்வுக்கத்தை வெளிப்படுத்துவன. எமது உளநலப் பிரிவுக்கு நடத்தை மாறுபாடுகள் என அடையாளம் காணப்பட்டு அனுப்பப்படுகின்ற சிறுவர்களில்

குறிப்பிடத்தக்க அளவினர் நுண்ணறிவுப் பரீட்சைகளில் (IQ Tests) பரீட்சையாளரை விட விரைவாகவும் திறமையாகவும் செயற்படுவது தொடர்ந்து அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. துரதிர்ஷ்டவசமாக இவர்களின் ஆராய்வுக்கமும், நுண்ணறிவும் வளர்ந்தவரால் பரிந்து கொள்ளப்படாது விடுகையில் அவர்களின் ஆராய்வுக்கம் குறைவடைகின்றது. அல்லது அவர்களின் அந்த திறமைகளை தவறான வழியில் பயன்படுத்துபவர்களின் வலைக்குள் வீழ்த்தப்படுகின்றனர்.

என்றை பிள்ளையை பற்றி எனக்கு தெரியாதா? தாய்க்கு தன்னுடைய பிள்ளையை தெரியாவிடின் யாருக்குத் தெரியப் போகுது உண்மைத்தன்மை என்னுடைய பிள்ளையை நான் முழுமையாகப்பரிந்து கொண்டிருக்கின்றேன். என நினைப்பது மேலெழுந்த வாரியாக நோக்குகையில் நல்ல ஆரோக்கியமற்ற எண்ணப்பாங்காகும். புரிந்து கொள்ளல் என்பது சார்பு நிலையானது தொடர்ச்சியானது. முழுமையாக தனது பிள்ளையை புரிந்து கொண்டதாக நினைக்கும் எந்த ஒருதாயினாலோ தந்தையினாலோ தொடர்ச்சியான புரிந்து கொள்ளலை மேற்கொள்ள முடியாது தமது பிள்ளை தம்மை விலகலான நடத்தையை காட்டுகையில் பிள்ளை தம்மை ஏமாற்றிவிட்டதாக எண்ணி கவலைப்படுகின்றார்கள் அல்லது இன்னுமொருவர் தமது பிள்ளையை தவறான வழியில் செல்ல ஊக்குவித்ததாக கோபமுறுகின்றனர். அல்லது பிள்ளைக்கு உளநலப் பிரச்சினை இருப்பதாக தவறாக எண்ணுகின்றார்கள். உண்மை இந்த மூன்றுக்கும் அப்பாற்பட்டது.

தப்பிப்பிராயம்

எல்லா விடயங்களையும் அவை பிள்ளைகள் சார்ந்தவையாயிருந்தாலும் பிள்ளைகளுக்கு சொல்ல தேவையில்லை. நாங்கள் அவற்றை சரியாக அறிந்திருந்தால் அதுவே போதுமானது.

உண்மைத்தன்மை

பிள்ளைகள் தொடர்பான விடயங்களை அறிவதற்கு அவர்களுக்குள்ள உரிமை மறுக்கப்பட முடியாது. எவ்வளவு விரைவாக முழுமையான விடயத்தையும் சிறுவர்களுக்கு கூறமுடியும் என்பதும் பிள்ளை மேலும் பாதிக்கப்படாதவாறு இவற்றை சரியான முறையில் கூறுவதே இங்கு அவசியமாகின்றது. இது பிள்ளைக்கும் வளர்ந்தவர்க்கு மிடையான உறவையும் நம்பகத்தன்மையையும் வளப்படுத்தி அந்நியமாதலை (alienation) தவிர்க்கின்றது.

தப்பிப்பிராயம்

சிறுவர்களுக்கு அவர்கள் விரும்புகின்ற இனிப்பு சொக்லேட் (Chocolate) ஐஸ்கிரீம் விளையாட்டுப்பொருட்களைக் கொடுத்தால் போதும் சமாளித்துக் கொள்ளலாம்.

உண்மைத்தன்மை

இந்த நம்பிக்கை காரணமாக வெளியாள யாரும் வீட்டுக்க வருகின்ற சந்தர்ப்பத்தில் பிள்ளைகள் சரியாக நடக்க வேண்டும் எனவும் அதற்காக விரும்பிய பொருள் ஒன்றை கொடுப்பதாய் கூறுவதோ அல்லது கொடுக்கவோ செய்கின்றனர். பெரும்பாலான தடவைகளில், சிறுவர்கள் பொருட்களை வேண்டி விட்டு தாம் நினைத்தவாறே நடந்து கொள்கின்றனர். இதனால் வளர்ந்தவர்களால் தண்டனைக்குள்ளாக்கப்படுகின்றனர்.

பரிசாக (Reward) கொடுக்கப்படும் எந்த ஒரு பொருளும் விரும்பத்தக்க நடத்தையின் பின்னரேயே காரண விளக்கத்துடன் (ஏன் பரிசு அந்த சந்தர்ப்பத்தில் கொடுக்கப்படுகின்றது.? என்பதை மையப்படுத்தி) கொடுக்கப்படுதல் வேண்டும்.

அவ்வாறில்லாமல் அந்தப்பொருட்கள் முன் கூட்டியே கொடுக்கப்படும் போது அது பரிசாக அல்லது லஞ்சமாக (Bribe) அமைந்து விடுகின்றது. மேலும் அவ்வாறு கொடுக்கப்படுகையில் சிறுவர்களை அமைதிக் குள்ளாக்குவதற்கு பதிலாக குழப்பத்திற்குள்ளாக

குக்கின்றன. இதை சிறுவர்களின் பிடிவாதமாக வளர்ந்தவர்கள் கருதுவதால் முரண்பாடுகள் மென்மேலும் கூர்மைய டைகின்றன.

இன்றைய கல்வி முறைமையின் கீழ் என்ன நடக்கின்றது ?

பரிட்சையினை மையமாகக் கொண்ட இன்றைய கல்வி முறைமையின் கீழ் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ பிள்ளைகள் அழுத்தத்தினை எதிர் நோக்குகின்றனர் அவர்களின் பிரதான நேரம் (Prime time) பாடசாலை மற்றும் தனியார் கல்வி நிலையங்களில் கல்வி பயிலுவதில் செலவிடப்படுவதனால் தாம் கற்றவற்றினை மீட்டிப் பார்ப்பதற்கோ அன்றேல் சுயமாகக் கற்பதற்கோ அவர்களுக்கு நேரம் கிடைப்பதில்லை. அளவுக்கதிகமான கல்வி பிள்ளைக்கு கிடைத்தாலும் அவற்றினை உள்வாங்கி விளங்கிக் கொள்ள முடிவதில்லை. இதன் காரணமாக எதிர்பார்த்த அடைவு மட்டத்தினை அவர்கள் அடையத் தவறும்போது அதற்குக் காரணமாக குறைந்த முயற்சி, கவலையீனம், போதியளவு நேரம் கற்காமை என்பவற்றினை எண்ணத் தலைப்பட்டு மிகவும் தங்களை வருத்துவதுடன் தன்னம்பிக்கையினையும் இழக்கின்றார்கள்.

இது தொடரும்போது நித்திரை உண்ணுதல் பொழுதுபோக்குகள் ஓய்வு உறவாடல் போன்ற வாழ்விற்கு மிகவும் அவசியமான தேவைகளுக்கான நேரத்தினை குறைக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் இவர்களுக்கு ஏற்படுகின்றது. காலப்போக்கில் இவர்கள் மனதில் கோபம், கவலை, எரிச்சல், பொறாமை, சந்தேகம் அதிருப்தி குடி கொள்வதுடன் இவர்களின் மனமும் உடலும் சோர்வடைகின்றது. தம்மால் ஒன்றுமே செய்ய முடியாது என்று எண்ணவும் இவர்கள் தலைப்படுகின்றனர் பல்வகைத்தான கவனக் கலைப்பான்கள் (Distractions) உள்ள இன்றைய சூழலில் பொருத்தமற்ற நடத்தைகளுக்கு இவர்கள் இட்டுச் செல்லப்படுகின்றனர்.

வளர்ந்தவர்கள் சிறுவர்களைப் புரிந்து கொள்ள எவ்வாறு முயற்சிக்கலாம்?

உண்மையில் சிறுவர்களின் உள் உலகம் (Children's inner world) விசாலமானது, பரந்தது, கற்பனைகளால் நிறைந்தது. தொடர்ந்தும் தேடலில் உள்ள அவர்கள் மனதில் எழுகின்ற கேள்விகள் சிறியவையாக சில வேலைகளில் பொருத்தமில்லாதவையாக எமக்கு தோன்றினும் ஆழமனாவை, சிறுவர்களைப் பொறுத்தமட்டில் அவசியமானவை, பல்வேறுபட்ட உணர்வுகள் அக் கேள்விகளின் உருவாக்கத்துக்கு அடிப்படைக் காரணமாக அமைந்துள்ளன. இந்த உணர்வுகளைப் புரிந்து கொள்ளும் போது தான் சிறுவர்களை ஓரளவாவது புரிந்து கொள்ள முடியும். இதற்கு நாம் (வளர்ந்தவர்கள்) சிறுவர்களை சிறுவராக பார்ப்பதற்கு முற்படுவோம்..!

1. சிறுவர்களுடன் கதைப்பதற்காக சில நிமிடங்களையாவது ஒதுக்குவோம்!
2. சிறுவர்களின் பங்களிப்பை உறுதிப்படுத்துவோம்!
3. சிறுவர்களின் கருத்துக்களை முழுமையாக நிராகரிக்காது அவற்றினை ஏற்றுக் கொள்ள எம்மை தயார்படுத்துவோம்
4. சிறுவர்கள் கூறுவது எமக்கு புரியாவிடில் அதை அவர்களுக்கு உணர்துவதுடன் நாம் சில கேள்விகளின் மூலம் அவர்கள் அதனை தெளிவுபடுத்த உதவுவோம்!
5. சிறுவர்களின் நடத்தைக்கு பின்னூள்ள உணர்வுகளை அறிய முற்படுவோம்!
6. பிரதானமாக சிறுவர்கள் கூறுவதை செவிமடுக்க (Listening) எம்மை பழக்கப்படுத்துவோம் !!

நமது நாடு வீரர்களை வேண்டி நிற்கிறது. வீரர்களாகத் திகழுங்கள்!

இளைஞர்களே, தேச முன்னேற்றம் என்னும் தேர்ச்சு சக்கரத்தைக் கிளப்புவதற்கு உங்கள் தோள்களைக் கொடுங்கள்.

இளைஞர்களே உங்களுக்கு என்னிடம் நம்பிக்கை இருக்குமானால் என்னை நம்புவதற்குரிய தைரியம் இருக்குமானால் ஒளிமயமான எதிர்காலம் உங்களுக்குக் காத்திருக்கிறது என்பேன்.

வலிமையே மகிழ்ச்சிகரமான நிரந்தரமான வளமான அமரத்துவமான வாழ்க்கை ஆகும்.

- சுவாமி விவேகானந்தர் -

கற்றதனாலாய பயன்

கல்வியின் முக்கியம் காலத்திற்குக் காலம் கூறப்பட்டு வந்தாலும் கல்வி எல்லா காலத்தும் எல்லாவிடத்திலும் ஒரே தன்மையினதாக இருந்ததில்லை. அதைவிட ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்தினுள்ளேனும் எல்லோருக்கும் எட்டும் விதமாகக்கல்வி வழங்க எல்லாக் காலத்திலும் முயன்ற தில்லை. ஒவ்வொரு சமூகமும் ஏற்றத்தாழ் வாயும் பிளவுண்டும் இருக்கையில் கல்வியின் தன்மையும் தரமும் வேறுபடுகின்றமை இயல்பு.

பாடசாலைக் கல்வி முறையும் காலத்தாற் பிற்பட்டது. எல்லோருக்குமான பாடசாலை களும் பொதுப் பாடத்திட்டங்களும் கல்வி வரலாற்றில் அண்மையன எனினும், எப்போ தும் சமூகத்தேவை கருதியே வழங்கப்பட்டு வந்துள்ளது. கல்வியை யாருக்கு எந்த அளவு வழங்கவேண்டுமென்பதை ஒருவரது பிறப்புத் தீர்மானித்து வந்த சமூக அமைப்புக்களில், கல்வியின் நோக்கம், ஒவ்வொருவரதும் சமூக இருப்பால் முடிவாகியது. இவ்வாறான சமூக அமைப்புக்கள் மனிதனின் சித்தனை ஆற்றலி னதும், உழைப்பாற்றலினதும் முழுமையான பலனைப்பெற தவறி வந்துள்ளன.

முதலாளியத்தின் வருகை, மனிதனைக் கொத்தடிமைத் தனத்திலிருந்தும் நிலவரிமைச் சமூக பண்ணையடிமைத் தனத்தினின்றும் விடுவித்து மனிதன் தனது உழைப்பாற்றலைத் தாம் விரும்பிய எவருக்கும் விற்பதற்கான உரிமையை வழங்கியபோதும் உழைப்பிற்குத் தேவையான அளவிற்கு மேலாக உழைப் போர்க்கு கல்வியை வழங்க விரும்பவில்லை.

எனினும் தொழிற்புரட்சியை யொட்டி உற்பத்தியில் இயந்திரப் பயன்பாடு பரவலாகிய நிலையில், இயந்திரங்களைச் செவ்வையாக இயக்கும் தொழில்நுட்ப ஆற்றலுடைய உழைப்பாளிகள் தேவைப் பட்டனர். எனவே எல்லோருக்குமான அடிப் படைக் கல்விக்கான தேவை ஏற்பட்டது. முன்னேறிய முதலாளிய நாடுகளில் கல்வியின் விருத்தியும், பரவலாக்கலும், சமுதாய உற்பத்தியின் தேவைகளாலும் தொழில்விருத்தியின் போக்கில் கல்வியை ஒரு அடிப்படைத் தேவையாகக் கொள்ளும் சமூகச் சூழலாலும் நிகழ்ந்தமை தொழில் விருத்தியும் தொழினுட்ப விருத்தியும் தொடர்வதற்கு கல்வியின் தரத்திலும் அதன் உள்ளடக்கத்தின் தன்மையிலும் மாற்றங்கள் தேவைப்பட்டன.

அறிவிற்கு தன்னளவிலேயே ஒரு பெறுதியுண்டென்றால், மனிதர் தம்மைச் சூழவுள்ள உலகை அறியவும் தமது தேவைகட்கமைய உலகை மாற்றவுமான ஆற்றலை அது மனிதர்க்கு வழங்கும் அளவிலேயே அப்பெறுமதி தங்கியுள்ளது. முதலாளிய சமூகம் சந்தை விதிகளால் ஆளப்படுவது. எனினும் முதலாளிய வளர்ச்சியும் முக்கியமான காலகட்டங்களில் சமூக அளவில் கல்விக்கும் உடல் நலத்திற் குமான பொறுப்பை அரசு ஏற்றுக்கொண்டமை நம் கவனத்திற்குரியது. ஆற்றல் மிக்க உழைப்பாளிகளை உருவாக்கி அவர்களை முதலாளிய உற்பத்திச் சந்தையில் விடும்பொறுப்பை முதலாளிய முறையில் காவலனான அரசே ஏற்றது. அதற்கான

செலவின் ஒரு பகுதி முதலாளிகளின் இலாபத்திலிருந்தும் கறக்கப்பட்டது. மாறாக இன்று மேற்குலகில் இலவசக் கல்வி பலவாறான நெருக்குவாரங்க்கு உட்படுவதை நாம் காண்கின்றோம். அதற்கான அரசியல், பொருளியல் காரணங்களை ஆராய்வது என் நோக்கமல்ல. நான் நமது சூழலில் கல்வியின் பயனைச் சுருக்கமாக விசாரிக்க முயல்கிறேன். நமது சூழலில் நவீன கல்வி எவ்வாறு அறிமுகமாவது என்பதையும் நோக்கத்தையும் விளங்கி கல்வியின் இன்றைய பிரச்சினைகளை விளங்குவதற்கு ஓரளவிற்கு உதவு மென எண்ணுகிறேன். முதலாளியமும் நவீன கல்வியும் கொலனியச் சூழலிலேயே தஞ்ச மடைந்தன. அதனால் அவை வேண்டா தனவாகவோ தீயனவாகவோ ஆகமாட்டா. கொலனிய நிறுவனத்தின்மூலம் கொலனிய நிர்வாகத்தின்கீழ் இலங்கையின் பொருளாதார சமூகத்தின் அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு உற்பத்தியிலும் கொலனிய ஆதிக்க வாதிகள் பெரும் இலாபம் ஈட்டிய தோட்டப் பயிற்செய்கைகளிலும் தங்கியிருந்தது. எனவே கல்விநோக்கம் கொலனிய நிர்வாகத்தையும் தோட்டப்பயிர் உற்பத்தியைப் பெருக்குவதையும் சந்தைப் படுத்துவதையும் சார்ந்திருந்தது. கொலனிய தேவைகளை யொட்டியே நகரங்களின் விருத்தி, தொழில் விருத்தியும் நிகழ்ந்தன. மருத்துவம், பொறியியல் பொன்ற உயர் தொழில்சார் துறைகள் முழுச் சமுதாயத் தினதும் விருத்திக்காகத் திட்ட மிடப்படவில்லை. வசதி படைத்தோர் தமது பிள்ளைகளை வெளிநாடுகட்கு அனுப்பி உயர்கல்வி பயிற்றினர். எனினும் நாட்டுடன் கல்விமுறை கொலனிய நிர்வாகத்தின் சீரான செயற்பாடுகளுக்கு அமைய கொலனிய நிர்வாகத்தின் பல்வேறு துறைகட்கும் தேவையான அறிவையும் ஆற்றலையும் உடையோரை உருவாக்கு வதில் கூடிய கவனம் காட்டியது.

நாடு நேரடியாக கொலனி யாட்சியினின்று விடுபட்டது நாட்டின் பொருளாதாரத்தை தேசிய அடிப்படையில் கட்டாய வளர்க்கும் தேவையில் இருந்தது. ஆயினும் தமது கல்வி பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

முறை அதற்கமைய மீளமைக்கப்படவில்லை. எனினும் கல்வி பற்றிய தமது பார்வை, கல்வியையும் உத்தியோகத்தையும் தொடர்பு படுத்திய அளவுக்கு கல்வியைச் சமூக உற்பத்தியுடன் தொடர்புபடுத்தியதாக இருக்க வில்லை. இன்னமும் உயர்கல்வியை நாடும் மாணவர்களும் பெருவாரியானோர் தாம் தேர்ந்தெடுக்கும் துறைபற்றிய ஆர்வத்தாலன்றி வேறு நிர்ப்பந்தங்களாலேயே பல்வேறு துறைகளிலும் இறங்குகின்றனர். அதற்கான காரணங்களில் முக்கியமானது பாடசாலைக் காலத்தில் ஒவ்வொரு கல்வித்துறை பற்றியும் அதன் சமூகப் பங்குபற்றியும் அறிவதற்கான வாய்ப்புக்கள் இல்லாமை எனலாம். உயர் கல்வி என்பது உத்தியோகங்கட்கான போட்டியும் ஒரு முக்கிய பகுதியாகிவிட்ட ஒரு சூழலே.

தரப்படுத்தல் உட்பட பல்வேறு அரசியல் பிரச்சினைகட்கும் காரணமாகிறது என அறிவோம். பாடசாலைக்கல்வி எதற்கானது என்ற கேள்விக்குரிய பதிலை கல்வியாளர்கள் பலர் தனிப்பட்ட முறையில் தெளிவாகவே வழங்கக்கூடியோராவர். அவர்களின் நோக்கிலேயே பொதுவான உடன்பாடு இருப்பினும் அவர்கள் விரும்புமாறான கல்வியை வழங்க அவர்கட்கு இயன்ற தில்லை. நாட்டின் கல்விக் கொள்கையும் போதாமைகளும் கல்வியின் நோக்கம் பற்றிய சமூகத்தில் நிலை கொண்டிருந்த தவறான சிந்தனைகளும் பாடசாலைக் கல்வி தவறான திசைகளில் நெறிப்படுத்தியுள்ளன. அவற்றின் விளைவுகள் உயர் கல்வியையும் கடுமையாகப் பாதித்துள்ளன.

இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வியின் போதிலிருந்து குறிப்பிட்ட துறைகள் சார்ந்த உயர் கல்விக்கான போட்டியை மனதிற்கொண்டே கல்வியைப் பயிலுமாறு மாணவர்கள் வற்புறுத்தப்படுகின்றனர். அதன் பயனாக அவர்களுடைய கல்விக் குறிக் கோள்கள் தனிப்பட்ட முறையிலும் ஒரு மாணவர் குழாம் என்ற முறையிலும் மிக வரையறுக்கப் படுகின்றதால் அவர்களுடைய ஆளுமை

விருத்தி குன்றுகின்றது. இக்குறைபாடுகட்குப் பரீட்சை ஒரு முக்கிய காரணமாகின்றன. பரீட்சைகள் மாணவர்களின் சில ஆற்றல்களை அளக்கின்றன. ஆனால் எவரும் எவ்வளவு ஆழமாகத் தாம் கற்றவற்றை விளங்கிப் பயன்படுத்த வல்லோர் என அவை அளக்கின்றனவா என்பது கேள்விக்குரியது. பரீட்சைக்கு வரக்கூடிய வினாக்கள் எவை என ஊகிப்பதையும் கற்பதை இரைமீட்கும் ஆற்றலையும் ஆதாரமாகக் கொண்டே மாணவர்கள் டியூட்டறிகளில் பயிற்றப்படுகின்றனர். ஒரு பாடத்தில் கற்றதற்கும் இன்னொரு பாடத்திற்கு கற்றதற்குமிடையிலான உறவைப் பற்றியோ ஒரே பாடத்தின் வெவ்வேறு பிரிவுகளிற்கற்றவற்றுக்குமிடையிலான உறவைப் பற்றியோ ஒரு புரிதலும் இல்லாமற் பரீட்சையில் நல்ல பெறுபேறுகளைப்பெற இயலுமானால் அப்பரீட்சை மிக குறைபாடாகவே அறிவாற்றலை அளக்கின்றது என்பேன்.

தமது பரீட்சை முறையும் வெறுமே பரீட்சை முடிவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை தீர்மானிக்கும் வழமையும் இளவயதினரது உள வளர்ச்சியையும் சமூக உறவுகளையும் உலக நோக்கையும் மந்தமாக்குகின்றன. டியூட்டறிகளின் எழுச்சி சமூகநோய் ஒன்றின் தெளிவான அறிகுறி என்பேன். அந்த நோயின் விளைவாகப் பாடசாலைகள் முறையான கல்வி நிறுவனங்களாக மட்டுமன்றி சமூகத்தின் ஒரு முக்கியமான கூறாகவும் இருந்து வந்த நிலைமை மாறி விட்டது. இன்று பொதுவாகவே ஆசிரியர்கள் தமக்கு விதிக்கப்பட்ட கல்வி புகட்டற் பணிக்கு அப்பால் வேறெதிலும் அக்கறை காட்டுவதில்லை. அது அவர்களுடைய சமூக அக்கறையின்மையாலே. பணிக்குப் பறம்பான பொருளீட்டலில் பரலுக்கு காலம் செலவழிவதாலே மட்டுமல்ல. அவர்கள் பரீட்சைப்பெறுபேறுகளுக்கு நேரடியாகவே உதவாத எதிலும் மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதைப் பெற்றோரும் விரும்புவதில்லை. சிறு வயதிலிருந்து பரீட்சை

நோக்கில் மட்டுமே கற்றுவந்த மாணவர்களிற்கெரும்பாலானோருக்கு வேறு அக்கறைகள் இருப்பது கடினம்.

இவ்வாறு பாடசாலை எனப்படுவது வரையறுத்த பாடத்திட்டங்களுள் பரீட்சைக்கு மாணவர்கட்கு கல்வி வழங்கும் ஒரு நிறுவனமாயிருக்கையில் பரீட்சைக்கான பிரதான பயிற்றல் பாடசாலைக்கு வெளியே நிகழுமாயின் ஒரு பாடசாலையோ அதன் ஆசிரியர்களோ எந்த மாவணரின் ஆளுமைவிருத்திகளிலும் பங்களித்தல் கூடாது. இலங்கைப் பாடசாலைகளில் கணிசமானவற்றில் மாணவர்தொகை 5000த்திற்கும் அதிகமாகவுள்ளது. உலகில் வேறெந்த நாட்டிலும் இத்தகைய மாணவர்கள் ஒரே பாடசாலையில் கற்பதாக நான் எண்ணவில்லை. அத்துடன் வகுப்பறை மாணவ எண்ணிக்கையும் தரமான கல்வி புகட்டலுக்கு பாதகமாகவே உள்ளது. இவற்றின் விளைவாக கல்வியின் நோக்கம் என்னவென்பதையும் மேலும் தவறாகவே மாணவர்கள் விளங்கிக்கொள்ளும் விதமாக பாடசாலை ஒழுங்கும் ஏட்டுக்கல்விக்குப் புறம்பாக பயனுள்ள செயற்பாடுகளில் புறக்கணிப்பும் அமைகின்றன. 1970களில் முற்பகுதி தொட்டு நிதிப்பற்றாக்குறையை காரணங்காட்டி பாடசாலைகளின் விருத்தி தடைப்பட்டது. 1978ற்குப் பின்பு திட்டமிட்ட முறையிலேயே அரசு பாடசாலைக் கல்வி புறக்கணிப்புக்குள்ளாகியது. கல்வி என்பது குறிப்பிட்ட பாடத்துறைகளைச் சார்ந்த அறிவையும் ஆற்றலையும் மட்டுமே விருத்தி செய்வதைப் பற்றியும் இருக்க முடியாது. அந்த அறிவு ஆற்றல்களும் மாணவர்களுடைய பிற ஆற்றலுடனும் அவர்கட்கு இருக்க உகந்த தனிப்பட்ட சமூக அக்கறைகளுடனும் சேர்த்து வளரவேண்டும். எனவே உடற்பயிற்சி விளையாட்டுக்கள் கலை இலக்கிய ஈடுபாடு பல்வேறு மாற்றங்கள் ஊடான கூட்டுறவுச்செயற்பாடு போன்றவற்றுக்கு மாணவர்களை அன்றாடம் கூடிய நேரத்தை ஒதுக்கவேண்டும்.

இது தகவல் யுகம் எனப்படுகிறது. ஏராளமான தகவல்கள் ஈட்டுத்தொலைவில் உள்ளன. ஆனால் தீர விசாரிக்கும் பழக்கமின்றி கைக்கெட்டிய தகவல்களை அப்படியே எடுத்தாள்வது ஆபத்தானது. மாணவர்களிடையே வாசிப்புப் பழக்கம் வளரவேண்டும். பல்வேறு இடங்களிலிருந்து பெற்ற தகவல்களை ஒன்று கூடி கலந்துரையாடி ஒப்பிட்டும் விவாதித்தும் பெற்ற தகவல்களின் உண்மை பொய்களை அறியும் ஆற்றல் தேவை. பாடசாலைகள் மூலமே இளையோர் அதைப்பெற இயலும்.

ஓட்டி தேவையெனச் சிலர் கருதுவர் ஆனால் அதுவே மனிதனை வழிநடத்தும் சக்தியாக இருத்தலாகாது.

சாதனைகளைப் பற்றி பலர்பேசுவர் எனினும் மனிதரது மகிழ்ச்சிக்கும் சமூகத்தின் நலனுக்கும் தனிமனிதச் சாதனைகள் அளித்த பங்கு அற்புதமானது. சாதனைகளைவிடச் சமூக அக்கறையுடன் கூடிய பங்களிப்புகள் முக்கியமானவை.

கற்றதனாலாய பயன் என்னவாய் இருக்க வேண்டும் என்பதில் நாம் கருத்து வேறுபடலாம். எனினும் கல்வி ஒருவரை முழுமையான சமூகப் பயனுள்ள ஒருவராக வளர்க்க வேண்டும் என்பதில் நமக்கும் கருத்து வேறுபடாது என நம்புகிறேன்.

சுயநலம் என்பதை அறவே தூர எறிந்துவிட்டு வேலை செய்யுங்கள்.

என் குழந்தைகளான நீங்கள் என்னைவிட நூறு மடங்கு சிறந்தவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்று நான் விரும்புகிறேன்.

நீ எதை நினைக்கிறாயோ அதுவாக ஆகிராய்
உன்னை வலிமை உடையவன் என்று நினைத்தால் வலிமை
படைத்தவன் ஆவாய்!

நான் இப்போது இருக்கும் நிலைக்கு நானே பொறுப்பு

- சுவாமி விவேகானந்தர் -



கலைக்கைத் தமிழர் வரலாற்றில் "காமம்" என்னும் ஈற்றுப்பெயர் கொண்டமைந்த இடப்பெயர்கள்.

வைத்திய கலாநிதி த.ஜீவராஜ்
பொது வைத்தியசாலை
திருகோணமலை.



எங்கே வரலாறு மௌனம் சாதிக்கத் தொடங்குகின்றதோ அங்கே இடப்பெயர்களும், ஊர்ப்பெயர்களும் தம்வாய்திறந்து பேசத் தொடங்கும் என்பது உலகவழக்கு. அத்தோடு வெவ்வேறு வகையான உருவங்களைக் கொண்ட ஊர்ப்பெயர்கள் மனித இனத்தின் மொழிமரபையும், பண்பாட்டையும் அடையாளப்படுத்தி நிற்கிறது. இவ்வாறு உலக கவனத்தையீர்த்த இந்த இடப்பெயராய்வு 18ஆம் நூற்றாண்டு முதல் ஒரு அறிவியல் துறையாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு தொடர்ந்து வளர்ச்சியடைந்து வருகிறது.

ஆதிகால மக்கள் தங்களது வாழ்விடங்களை நிலைப்படுத்திய பின்பு அவர்களது வாழ்விடங்களை பிற குழுக்களுக்கு அடையாளப்படுத்தவும், இடங்களைப் பிரித்தறிவதற்காகவும் தாம் வாழ்ந்த இடங்களுக்குப் பெயர்களைச் சூட்டலானார்கள். இவற்றில் பல்வேறு வகைப்பாடுகள் இருந்தது. அவை

1. இயற்கைச் சூழல் தொடர்புடைய பெயர்கள் - நீர் நிலைப்பெயர்கள், நிலப்பெயர்கள், மரப்பெயர்கள்
பறவை விலங்குப் பெயர்கள் என்பன.
2. கடவுட் பெயர்கள்.
3. அரசர், அதிகாரிகள் என்போரின் பெயர்கள்.
4. புராண, இதிகாச, இலக்கியப் பெயர்கள்.
5. தொழில் முறைகள், சாதிப்பெயர்கள்.
6. அரசியல், சமய நடவடிக்கைகள் தொடர்புடைய பெயர்கள் என்பன அவற்றுட் சிலவாகும்.

இவ்வாறு உருவான சில இடப்பெயர்கள் காலத்துக்குக் காலம் மாற்றமடைந்து வந்ததை நாம் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது. வரலாற்றில் இடப்பெயர்கள் மாற்றமடைந்து வந்தமைக்கு பல காரணங்கள் இருக்கின்றன. அரசர்கள் தாங்கள் வெற்றி கொண்ட பிரதேசங்களின் பெயர்களை மாற்றியமை. ஆட்சியாளர்கள் தங்களால் தானமாக பிறருக்கு வழங்கப்பட்ட

ஊர்களின் பெயர்களை மாற்றியமை, அறிஞர்களால் அரசியல், மொழி, கலாசாரப் பின்னணியில் மாற்றியமைக்கப்பட்ட இடப்பெயர்கள் என்பன அவற்றுள் சிலவாகும்.

இலங்கைத் தமிழர் வரலாற்றின் தொன்மை பற்றிய தேடல்களுக்கான தேவை அதிகரித்திருக்கும் இக்காலகட்டத்தில் இடப்பெயர் ஆய்வு முக்கிய இடத்தினைப் பெற்றிருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. ஒரு நாட்டின் வரலாற்றுண்மைகளையும், பண்பாட்டுச் செய்திகளையும் புதைபொருட்களும், கல்வெட்டுக்களும், செப்பேடுகளும், நாணயங்களும், மட்பாண்டங்களும், முது மக்கள் தாழிகளும், இலக்கியங்களும் எடுத்துச் சொல்வது போன்று இடப்பெயர்களும் வரலாற்று ஆய்வுக்கு உறுதுணை செய்கின்றன. எனவே தமிழில் “இடப்பெயராய்வு” ஒரு முக்கிய ஆய்வுத் துறையாக வளர்ந்து வருவதை அண்மைக்காலமாக காணக்கூடியதாக உள்ளது.

இலங்கைத் தமிழர் இடப்பெயர் பற்றிய ஆய்வில் அப்பெயர்கள் தமிழகத்து இடப்பெயர்களுடன் ஒப்பிடக்கூடியதாகவும், அதேவேளை சில இடப்பெயர்கள் இலங்கைத் தமிழர் தனித்துவத்தை அடையாளப்படுத்துவதாகவும் அமைந்திருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது. இலங்கையில் தமிழ் மொழி பெருங்கற்படைக்காலத்தில் வழக்கில் இருந்தமைக்கு சான்று பகிரும் பிராமிச் சாசனங்கள் இந்தியாவிலுள்ள பிராகிருத மொழிக் கல்வெட்டுக்களில் காணப்படாத தமிழ் மொழிக் கலப்புடன் காணப்படுவதை இங்கு குறிப்பிடலாம்.

இலங்கையில் “காமம்” என்னும் ஈற்றுப்பெயர் கொண்டமைந்த இடப்பெயர்களை ஆராய்கையில் அவை வரலாற்றுக்காலம் முதல் தமிழர் வாழ்ந்த பிரதேசங்கள் முழுவதும் பரவி இருந்ததைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

மாவட்ட ரீதியில் அவ்விடப்பெயர்கள் வருமாறு

யாழ்ப்பாண மாவட்டம் - கொடிகாமம், தம்பகாமம், வலிகாமம், வீமன்காமம்

முல்லைத்தீவு மாவட்டம் - பனங்காமம்

அம்பாறை மாவட்டம் - இறக்காமம் (ஏறுகாமம்)

மட்டக்களப்பு மாவட்டம் - பழுகாமம்

மொனராக்கல் மாவட்டம் - கதிர்காமம்

பொலநறுவை மாவட்டம் - சந்தணகாமம் (இன்றைய கல்லோயா)

திருகோணமலை மாவட்டம் - தம்பலகாமம், உரகிரிகாமம், கிரிகண்டகாமம், மேன்காமம்

மன்னார் மாவட்டம் - வலிக்காமம், முதலியான்காமம்

அனுராதபுர மாவட்டம் - அனுராதகாமம் (பழைய பெயர்) கணகாமம்

மேற்கூறிய இடப்பெயர்கள் இலங்கைத் தமிழர் வரலாற்றில் தமக்கென தனியான இடத்தினைக் கொண்டதாக இருப்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கதாகும். தேவநம்பியதீசன் (கி.மு. 247 - 207)

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

அனுராதபுரத்தை தலைநகராகக் கொண்டு ஆட்சி செய்த காலத்தில் மகாவலிகங்கைப் பிரதேசத்தில் 32 தமிழ்ச் சிற்றரசுகள் ஆண்டுகொண்டிருந்ததாக மகாவம்சம் (XIX - 54) சொல்கிறது இப்பிரதேசங்களில் கதிர்காமம் மற்றும் சந்தண காமத்தைச் சேர்ந்த சிற்றரசுகள் தேவநம்பியதீசனின் அழைப்பினை ஏற்று புனித அரச மரக்கிளை நாட்டும் விழாவில் கலந்துகொண்டமையும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

கி.மு. 5ஆம் நூற்றாண்டில் வட இந்தியாவில் இருந்து வந்த விஜயனின் மந்திரிகளில் ஒருவரான அனுராதரினால் இலங்கையில் முறைப்படி அமைக்கப்பட்ட முதல் குடியிருப்புப் பகுதியே அனுராதகாமம். இதுவே பிற்காலத்தில் அனுராதபுர நகரமாக மாற்றியமைக்கப்பட்டது. அத்தோடு கி.மு. 5ம் நூற்றாண்டில் இருந்து கி.பி. 4ம் நூற்றாண்டு வரையான காலப்பகுதியில் அனுராதபுர அரசிற்கு அருகில் இருந்த பல பிராந்திர சிற்றரசுகளில் கணகாமமும் ஒன்றாகும். கணகாமம் என்பது ஒரு வணிகக் குடியிருப்பு. அங்கு வணிகக்குழுக்களுக்கூரிய தலைவனின் நிர்வாகம் இருந்ததை மிகிந்தலை பிராமிக் கல்வெட்டு உறுதிப்படுத்துகிறது.

இன்று ஐந்து நிர்வாகப் பிரிவுகளைக் கொண்ட பிரதேசமாக உள்ள வலிகாமம் என்பது ஒரு கிராமத்தின் பெயராக இருந்து பின்னர் பிரதேசத்தைக் குறிக்கும் சொல்லாக மாறியது என்பர். யாழ்ப்பாண வைபவமாலை, வையா பாடல்கள் மூலம் யாழ்ப்பாணத்திற்கு மணமற்றி, மணற்றிடர் என்ற தூய தமிழ்ப் பெயர்கள் முன்னர் வழங்கியமை அறியப்படுகின்றது.

மதுரை மன்னன் வரகுபாண்டியன் இந்த "மணற்றியை" வென்ற செய்தியை "மன்னோரழிய மணற்றி வென்றான்" என்ற பாடல் கூறுவதாய் அமைந்துள்ளது. சங்கத் தமிழில் வால் எக்கர் என்பது வெள்ளை மணல் திட்டடுக்கள் அல்லது வெள்ளை மணல் தொடர்களை அழைக்கப் பயன்படுத்தப்பட்ட சொல் ஆகும். சிலப்பதிகாரத்தில் வரும் வாலுகம் வெள்ளை மணலை குறிக்கும். எனவே மணற்றி - மணற்றிடர் - மணலூர் - வலிகாமம் (வலி + காமம் = மணல் + கிராமம் என்பன ஒரேயிடத்தைச் சுட்டும் தமிழ்ப் பெயர்கள் என்பது புலனாகின்றது.

"வீமன்" என்ற கூத்துக் கலைஞன் அல்லது வீமன் என்ற தலைமகன் ஒருவன் விரும்பி வந்து தங்கி வாழ்ந்த இடமே "வீமன்காமம்" என்று கருதப்படுகின்றது. இதனருகில் "கூத்திவளவு" என்ற இடம் இருப்பது பண்டை நாட்களில் இங்கு பாரதக்கதையோடு தொடர்புடைய கூத்துக்கள் ஆடப்பட்டமை தொடர்பானது என்பது சிலர் கருத்தாகும்.

பனங்காமம் பற்று வன்னிபமாகிய நல்ல மாப்பாணன் வழங்கிய ஓலை அடங்காப்பற்றிலே அதிகாரஞ் செலுத்திய வன்னியரின் ஆவணங்களில் ஒன்றாகக் கொள்ளப்படுகிறது. கண்டி இராச்சியத்தில் நெடுங்காலம் தடுப்புக்கைதியாக வைக்கப்பட்டிருந்த பிரித்தானியரான ரொபர்ட் நொக்ஸ் எழுதிய 17ஆம் நூற்றாண்டுக்குரிய நூலிலுள்ள குறிப்பு தமிழரின் தேசம் என்று அடங்காப்பற்று வன்னியிலுள்ள மிகப்பெரிய பிரிவான பனங்காமத்தைக் குறிப்பிடுகிறது.

05.06.1873ஆம் திகதியிடப்பட்ட உயில் கொட்டியாரப்பற்று மேன்காமத்திலிருந்த இருமரபுத் தூய எதிர்வீரசிங்க நல்ல பூபால் வன்னியம் தம்பலகாமம் ஆதிகோணநாயகர் கோயில் தொழம்பாளர்களுக்கு இடையே ஏற்பட்ட வரிச்சுமை தொடர்பான பிரச்சினை ஒன்றைத் தீர்த்து வைத்ததைச் சொல்கிறது.

கி.பி. 11ஆம் நூற்றாண்டைச் சேர்ந்ததாகக் கருதப்படும் நிலாவெளி தான சாசனம் உரகிரிகாமம், கிரிகண்டகாமம் என்னும் நிலாவெளிக்குள் அடங்கிய தற்போது வழக்கொழிந்துபோன ஒரு புவள விழா மலர் (1937 - 2012)

இடப்பெயர்களை அடையாளப்படுத்துகின்றது.

பழகாமம் வன்னிபம்பற்றி மட்டக்களப்பு பூர்வ சரித்திரம், நாட்டார் பாடல், ஐரோப்பியர் எழுதிய ஆவணங்கள் என்பவற்றின் மூலமாக அறிய முடிகின்றது. இவர்கள் சுதந்திர அரசாக இருந்ததோடு சில காலங்களில் கண்டி மன்னின் மேலாதிக்கத்துக்கும் உட்பட்டிருந்தார்கள் என அவற்றில் சில குறிப்பிட்டிருக்கிறது.

இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்தின் திருகோணமலை மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள தம்பலகாமம் வரலாற்றில் முக்கியத்துவம் பெறும் சாசனம். 13ம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதிக்குரிய ஆவணமாக கருதப்படும் தம்பலகாமம் கல்வெட்டு ஆகும். கலிங்க மாகன் கி.பி. 1215ம் ஆண்டில் இலங்கையின் தலைநகரமாக விளங்கிய பொலநறுவையைக் கைப்பற்றி 40 ஆண்டுகள் வரை ஆண்டான் என்பது வரலாறு. எனினும் இச்சாசனத்தில் அரசனின் பெயர் அடையாளங்காணப்படவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

எல்லாமாகப் பதினொரு வரிகளைக் கொண்ட துண்டமாகிவிட்ட இச்சாசனத்தில் 5ஆவது வரி முதலான சாசனப்பகுதி கீழ்க்கண்டவாறு அமைந்துள்ளதாகப் பேராசிரியர் திரு.சி. பத்மநாதன் அவர்கள் குறிப்பிடுகிறார்.

5. உடையார் சிச்ச
6. யித்த ஜகதப்ப
7. கண்டன் தாநத்து
8. க்கு நிலையாக்(கித்)
9. தம்பலகாம ஊ
10. ரை நான் கெல்
11. லைக்கு தள எல்லை

இச்சாசனம் தம்பலகாமம் என்னும் ஊரின் பெயரினைக் குறிப்பிடும் முதலாவது தமிழ் ஆவணம் என்னும் சிறப்பினைப் பெறுகிறது. அத்தோடு இங்கு குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உடையார் என்ற சொல் சாசன வழக்கில் அரசர்களை அல்லது அரச பிரதானிகளைக் குறிக்கும். அதேவேளை ஜகதப்ப கண்டன் தானம்” என்பது “ஜகதப்ப கண்டன்” என்ற பெயரால் வழங்கிய படையொன்று இங்கு இருந்துள்ளது என்பதனையும் இந்தச் சாசனத்தின் மூலம் உறுதிப்படுத்த முடிகிறது. எனவே தம்பலகாமம் என்னும் பெயர் புராதனமானது. அது ஏறக்குறைய 13ஆம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியில் சாசன வழக்கில் இருந்ததை மேற்கூறிய தம்பலகாமம் கல்வெட்டு மூலம் அறிந்துகொள்ளக்கூடியதாக உள்ளது.

எனவே “காமம்” என்னும் ஈற்றுப் பெயர் கொண்டமைந்த இடப்பெயர்கள் இலங்கையில் தமிழர் வாழ்ந்த பிரதேசங்கள் முழுவதும் பரவி இருந்ததைக் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது. எனினும் காமம், கிராமம் என்ற இலங்கைத் தமிழர் இடப்பெயர் செர் சமக்கிருத ‘(உ) கிராம’ என்ற சொல்லிலிருந்து உருவானது என்ற வாதம் பன்னொடுங்காலமாக முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகிறது. சமக்கிருத காமா என்பதே சிங்களத்திலும் (கம கமுவு) பாலி போன்ற பரகத மொழிகளிலும் பொதுவானவோர் சொல்லாகத் திகழ்கிறது என்பது இதற்கு வலுச்சேற்கும் கருத்தாகக் கொள்ளப்படுகிறது.

ஆனால் மொழியால் அறிஞர்கள் காமம் என்ற திராவிடச் சொல் தமிழில் இருந்து வடசொல் பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

ஆனது என்பர்.

“கமம் நிறைந்து இயலும்” என்றார் தொல்காப்பியர் (தொல் சொல் உரி. 355)

கமம் என்ற சொல்லுக்கு பொருள் நிறைவு என்பதாகும். கமம் என்ற சொல்லே காமம் என்றானது. சங்கத் தொடரில் வரும் “கமஞ் சூல் மாமழை” என்பதற்கு சூழ்நிறைந்த முகில் என்பதே பொருள் அதோடு அன்பின் நிறைவையே காமம் என்று பழந்தமிழர்கள் அழைத்தனர். காமம் மிக்க கழிபடர் கிளவி என்று தூது இலக்கியம் அதைத்தான் சொல்கிறது.

நிறைவு எனப் பொருள்பட்ட இந்தக் கமம், மக்கள் நெருங்கி வாழும் (உறு - ஊர் போல்) இடத்தினைக் குறிக்க பொருள் விரிவு பெற்று காமம் ஆனது என்பர் தற்போது கமம் என்றசொல் பயிர்செய்கை நிலத்திற்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

காமம் Kamam (அக.நி). Village, ஊர் Inhabitant குடி

எனவே இலங்கையில் தமிழர் வாழ்ந்து வரும் பிரதேசங்களில் வழக்கில் இருக்கும் “காமம்” என்னும் ஈற்றுப்பெயர் கொண்டமைந்த இடப்பெயர்கள் ஊர் என்ற பொருள்படவே அமைந்திருக்கிறது எனலாம்.

ஆதாரங்கள்

1. இலங்கைத் தமிழ்ச் சாசனங்கள் - பேராசிரியர் சி. பத்மநாதன் 2006
2. இலங்கையிற் தொல்லியலாய்வுகளும் திராவிடக்கலாச்சாழும்
- திருமதி. தனபாக்கியம் குணபாலசிங்கம் 2001
3. இடப்பெயர்வு ஆய்வு - கலாநிதி இ. பாலசுந்தரம் 1988
4. வன்னியர் - பேராசிரியர் சி. பத்மநாதன் 1970



The best in construction deserves only the finest cement.



BONDED FOR LIFE

 **TOKYO CEMENT GROUP**

469 1/1, Galle Road, Colombo 03. Tel: 2 591016 Fax: 2 590612 E-mail: tokyomkt@eureka.lk www.tokyocement.lk



இலங்கையில் தமிழ் இலக்கிய ஆய்வு

பேராசிரியர் அ. சண்முகதாஸ்
தகைசார் வாழ்நாட் பேராசிரியர்



இலங்கையில் தமிழியல் தொடர்பான ஆய்வுகளுக்கு முன்னோடிகளாக அமைபவர்கள் சுவாமி விபுலாநந்தர், பேராசிரியர் க.கணபதிப்பிள்ளை, அருட்தந்தை பேராசிரியர் தனிநாயகம் அடிகள் ஆகியோராவர். இம்மூவரும் மரபுவழிக்கல்வி, ஆங்கில மொழிப் பயிற்சி, மேலைத்தேய ஆய்வுநெறியறிவு ஆகியவற்றை உடையவர்களாக அமைந்தனர். இவர்களுடைய வழிகாட்டலிலே இருமரபும் தழுவிய ஓர் ஆய்வு நெறிப் போக்கு இலங்கையிலே உருவாகியது.

இலங்கையில் தமிழாய்வு பற்றிய வரலாறு 1968 இல் வண தனிநாயகம் அடிகளாராலே பதிப்பித்த **Tamil Studies Abroad** (I.A.T.R, Malaysia) என்னும் நூலில் “Tamil Studies in Ceylon” என்னும் தலைப்பில் பண்டிதர் கா.பொ.இரத்தினமும் சு.வித்தியானந்தனும் எழுதிய இரண்டு கட்டுரைகளிலே கூறப்படுகிறது. இவ்விரு கட்டுரைகளிலும் 1964 வரை ஈழத்தில் நடைபெற்ற ஆய்வுகளை வகைப்படுத்தித் தந்துள்ளனர். இங்கு நடைபெற்ற இலக்கிய ஆய்வுகள் பற்றிய தரவுகளை அவர்களுடைய கட்டுரைகளிலே தரப்பட்டுள்ளன.

1964க்குப் பின்னர் இலங்கையிலே நடைபெற்ற தமிழ் இலக்கிய ஆய்வுகள் பற்றி விவரிப்பதாக இக்கட்டுரை அமையவுள்ளது.

பெருந்தொகையான தரவுகள் இருக்கின்றன. இவை யாவற்றையும் இச்சிறிய கட்டுரையிலே தரமுடியாது. எனவே ஆய்வு நடைபெற்ற இலக்கியப் புலங்களை இனங்கண்டு அவற்றுக்கு வகை மாதிரியாகச் சில எடுத்துக் காட்டுகள் தருவதாகவே இக்கட்டுரைப்போக்கு அமையவுள்ளது. இலக்கிய ஆய்வுகளிடையே, தனித்தனி இலக்கியங்கள் பற்றியும், இலக்கிய வரலாறு பற்றியும், இலக்கியத் திறனாய்வு பற்றியும், ஒப்பியலக்கியம் பற்றியும், குழந்தை இலக்கியம் பற்றியும், புலம்பெயர் இலக்கியம் பற்றியும் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. அவற்றை இனித் தனித்தனியே நோக்கலாம். 2001 இல் சென்னை உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனத்தினால் வெளியிடப்பட்ட அயலகத் தமிழ்க்கலை இலக்கியம் - சமகாலச் செல் நெறிகள் என்னும் நூலில் “இலங்கையில் ஆய்வியல்” (பக்.161-212) பற்றி எழுதியுள்ளேன். அதை ஒட்டியே இக்கட்டுரை அமைகின்றது. இலக்கிய வரலாறு, இலக்கியத் திறனாய்வு பற்றிய ஆய்வுகள் வெளிவந்துள்ளன. ஆனால் அவை இக்கட்டுரையிலே அடக்கப்படவில்லை.

சங்க இலக்கியங்கள் தமிழ்மொழியிலே எழுந்த பண்டைய இலக்கியங்களாகையால், அவற்றைத் தனியாகவும், திருக்குறள், சிலப்பதிகாரம் போன்றவற்றைத் தனித்தனியாகவும், வேறு சில இலக்கியங்களைக்

கூட்டாகவும் பாகுபடுத்தி நோக்கப்படுகின்றது. இலக்கியங்களை இஸ்லாமிய இலக்கியம், கிறிஸ்தவ இலக்கியம், சைவ இலக்கியம் என்று பாகுபடுத்திக் காட்டுவதில் எனக்கு உடன்பாடில்லை. ஒரு தமிழிலக்கிய மாணவனுக்கு இவை யாவுமே ஒரு தொகுதிப்பட்ட இலக்கியங்களே. ஆனால் இன்று பல்கலைக்கழகங்களிலே இஸ்லாமிய நாகரிகம், கிறிஸ்தவ நாகரிகம் என்று தனித்தனி துறைகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. எனவே, இத்துறை சார்ந்தவற்றைத் தனித்தனியாக நிரைப்படுத்தவதினூடாக ஆய்வு மாணவர் பயன் பெறுவர். ஆனால் அவை இக்கட்டுரையிலே விவரிக்கப்படவில்லை.

சங்க இலக்கியம்

சங்க இலக்கியங்களுக்கு ஈழத்தவர் ஆராய்ச்சியுரை எழுதியுள்ளனர். ஆறுமுகநாவலர், சுப்பிரமணிய சாஸ்திரிகள், வித்துவான் சி.கணேசையர், பண்டிதர் சு.அருளம்பலவனார் போன்றோரை இவ்வகையிலே குறிப்பிடலாம். சங்க இலக்கிய ஆய்வு மாணவர்களுக்குப் பயன்படத்தக்க வகையிலே இவ்வரைகள் அமைந்துள்ளன. இவர்களுடைய உரைகள் யாவும் 1974க்கு முன்னரே வந்து விட்டன. இவர்கள் யாவரும் இலக்கிய நயம், இலக்கணக் குறிப்பு, சொற்பொருள், மேற்கோள் காட்டல், சில பண்பாட்டுச் செய்திகள் ஆகியவற்றிலேயே கவனஞ் செலுத்தினர். இத்தகைய உரை மரபிலிருந்து விலகி சங்க இலக்கியங்களை வரலாறு, சமூகம், அரசியல், பண்பாடு, இலக்கிய நயம் என்னும் அடிப்படையிலே நோக்கும் புதிய போக்குத் தலையெடுக்கத் தொடங்கியது. பேராசிரியர் வி.செல்வநாயகத்தினுடைய தமிழ்...இலக்கிய வரலாறு (1951) நூலிலே சங்க இலக்கியங்களை இவ்வாறு நோக்கும் போக்கு ஓரளவு தொடங்கியதெனலாம். பின்னர் பேராசிரியர் சு.வித்தியானந்தனின் தமிழர் சாஸ்பு (1954) இவ்வகைப்பட்ட ஆய்வுக்கு முன்னோடியாக அமைந்தது.

வண சேவியர் தனிநாயகம் அடிகள் சங்க இலக்கியங்களிலே இயற்கை பற்றியும், அகத்திணைப் பண்பு பற்றியும் ஆங்கில மொழியிலே எழுதியுள்ளார். க.கைலாசபதியும், கா.சிவத்தம்பியும் சங்க இலக்கியங்களிலுள்ள வீரப்பாடல் பற்றியும், திணைக்கோட்பாடு பற்றியும் ஆய்வுசெய்துள்ளனர். பின்வரும் வெளியீடுகள் வகை மாதிரிக்காகக் கொடுக்கப்படுகின்றன.

சிவத்தம்பி, கா., (1964), "An Analysis of the Anthropological Significance of the Economic Activities and Conduct Code Ascribed to Mullai", 1st IATR Conference, Malaysia.

தனிநாயகம், வண. சேவியர் எஸ். (1966), **Landscape and Poetry: A Study of Nature in Classical Poetry**, Asia Publishing House, Bombay. கைலாசபதி, க., (1968) "Tamil Heroic Poetry", Proceedings of 2nd IATR Conference, Vol.II, Madras.

சங்கப் பாடல்களைத் தரவுகளாகக் கொண்டு பண்டைத் தமிழர் வாழ்வும் வழிபாடும் பற்றிக் கைலாசபதி எழுதியுள்ளார். கா.சிவத்தம்பி சங்க இலக்கியக் கவிதையியல் பற்றி கைலாசபதி எழுதியுள்ளார். சிவத்தம்பி சங்க இலக்கியக் கவிதை பற்றி பல ஆய்வு வெளியீடுகளைக் தந்துள்ளார். 1998 இல் உலகத் தமிழராய்ச்சி நிறுவனம் சங்க இலக்கியம் பற்றி ஒரு கருத்தரங்கு நடாத்தி அதில் படிக்கப்பட்ட ஆய்வுக்கட்டுரைகள் சங்க இலக்கியம் என்னும் நூலாக அதே ஆண்டு வெளியிட்டது. இலங்கையிலிருந்து அம்மன்கிளி முருகதாஸ் "எடுத்துரைப்பு முறைகள்", கா.சிவத்தம்பி "பத்துப்பாட்டின் கவிதையியல்", அ. சண்முகதாஸ் "சங்கப் பாடல் மரபு", சி.க சிற்றம்பலம் "தமிழகமும் ஈழமும் ஒரு தொல்லியல் நோக்கு", நா.சுப்பிரமணியன் "சங்க இலக்கியமும் காவிய மரபும்", எஸ். சிவலிங்கராஜா "ஈழத்தில் சங்க இலக்கியம்", மனோன்மணி

சண்முகதாஸ் “ஐங்குறுநூறும் ஹைக்கூவும்” (படிக்கப்பட்ட இக்கட்டுரை தவிர்க்க முடியாத காரணத்தால் தொகுதியில் இடம்பெறவில்லை). உலகத் தமிழராய்ச்சி நிறுவனம் சங்க இலக்கிய ஆய்வுக்கருத்தரங்கு நடத்தவதற்கு 5 ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத் தமிழ்த் துறைப் பேராசிரியர் க. கைலாச பதியின் 11ஆவது ஆண்டு நினைவாக சங்க இலக்கியம் என்னும் கருப்பொருளில் நடத்தப்பட்ட ஆய்வரங்கில் எட்டுக்கட்டுரைகள் படிக்கப்பட்டு பின்னர் அது நூலாகத் தொகுக்கப்பட்டது. இலங்கையில் சங்க இலக்கிய ஆய்வுக்கு வழிகாட்டியவர் வண.தனி நாயகஅடிகளாரேயாவர் பின்வரும் வெளியீடு அதனை தெளிவுறுத்தும்: அ. சண்முகதாஸ், (1998), **Rev. Fr. Thani Nayagam and Cankam Literary Studies**, Fr. Thani Nayagam Memorial Lecture, St. Xavier’s Seminary, Jaffna. மனோன்மணி சண்முகதாஸின் கலாநிதிப்பட்ட ஆய்வேடு குறுந்தொகை நுண்ணாய்வு, என்னும் நூலாக உலகத் தமிழராய்ச்சி நிறுவனத்தினால் வெளியிடப்பட்டது. வாசுகி சொக்கலிங்கத்தின் முதுதத்துவமாணி ஆய்வு மருதத்திணை என்னும் நூலாக வெளிவந்தது. அம் மன்கிளி முருகதாஸ் சங்கக் கவிதையாக்கம் மரபும் மாற்றமும் என்னும் நூலை 2006 இல் வெளியிட்டார் இந்துசமய கலசாரர் அலுவலர்கள் திணைக்களம் சங்க இலக்கியமும் சமூகமும் (2006) என்னும் கருதரங்குக் கட்டுரைத் தொகுதியை வெளியிட்டது.

திருக்குறள்

திருக்குறள் பள்ளிகளிலும் பல்கலைக் கழகங்களிலும் பாடநூலாக இருந்து வருகின்றது. பண்டிதர் கா.பொ. இரத்தினம் அவர்களுடைய முயற்சியினாலே ஒவ்வோராண்டும் திருக்குறள் மாநாடு நடைபெறுவது வழக்கம். அம்மாநாட்டுச்சிறப்பு மலர்களிலே பல கட்டுரைகள் வெளிவந்துள்ளன. அவற்றுட் சில ஆய்வுக் கட்டுரைகளாக அமைந்துள்ளன.

திருக்குறள் ஆய்விலும் வண தனி நாயக அடிகளாரே வழிகாட்டுகிறார். 1967 இல் அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழக சொர்ணம் பாள் நினைவுச் சொற்பொழிவினை அடிகளார் ஆற்றினார். “வள்ளுவரும் கிரேக்க உரோமிய புத்த ஒழுக்க இயலும்” என்னும் பொருளிலே அவருடைய சொற்பொழிவு நடைபெற்றது. 1976இல் கொழும்பில் நடைபெற்ற ஒரு கருத்தரங்கில் பேசப்பட்டவை திருக்குறளில் சமயக் கருத்துக்கள் என்னும் நூலாக வெளிவந்தது. இஸ்லாமிய, கிறிஸ்தவ, இந்து, புத்த, சமண சமயக் கருத்துக்கள் எவ்வாறு திருக்குறளிலே செறிந்துள்ளன என்பதுபற்றி அந்நூல் விளக்கத் தருகின்றது.

சிலப்பதிகாரம் மணிமேகலை

இந்நூல்கள் பற்றிக் குறைந்த அளவிலேயே ஆய்வுகள் வெளிவந்துள்ளன. சிலப்பதிகாரக் கதையுடன் தொடர்புற்ற நாட்டாரிலக்கியம் பற்றிய ஆய்வுகளே சமூகத்தில் பெருமளவு நடைபெற்றுள்ளன. பண்டிதர் வீ.சீ கந்தையாவின் கண்ணகி வழக்குரை ஆய்வுப் பதிப்பு 1966 இல் வெளிவந்தது. வி. செல்வநாயகமும் (**University of Ceylon Review**, 1948) கா. சிவத்தம்பியும் (**Vidyodaya Journal of Arts**, 1976) சிலப்பதிகாரம் மணிமேகலை நூல்களின் காலம்பற்றி ஆராய்ந்துள்ளனர். மனோன்மணி சண்முகதாஸ் “இளங்கோவின் பார்வையில் பெண்கள்” என்னும் கட்டுரையினை 5ஆவது உலகத் தமிழராய்ச்சி மாநாட்டு ஆய்வுத் தொகுதியில் வெளியிட்டுள்ளார் (மதுரைஇ 1981). சிலம்பு கூறல் என்னும் கோவலனார் கதை என்னும் முதுதத்துவமாணி ஆய்வு ம. இரகுநாதனாலே மேற்கொள்ளப்பட்டது. இது பின்னர் நூலாக வெளிவந்தது. ஆவேலுப்பிள்ளை “A Comparison of Some of the Tamil versions of the ‘Anklet Story’ in Sri Lanka” (**JISAS**, 1989), “The Manimekalai Historical Background and Indigenization of Buddhism” (**JISAS**, 1991) என்னும் கட்டுரைகளை எழுதியுள்ளார். அ. சண்முகதாஸ், **A Buddhist Woman’s Path**

to Enlightenment என்னும் நூலுக்கு எழுதிய விமர்சனம் Almquist & Wiksell International, Sweden நிறுவனத்தினால் வெளியிடப்பட்டது (1997). இந்து கலாசார அமைச்சு சிலப்பதிகார ஆய்வுக்கருத்தரங்கு ஒன்றை 2002இல் நடத்தியது. அதில் ப.புஷ்பரட்ணம், அ.சண்முகதாஸ், வி.சிவசாமி, க.அன்ரன்டயஸ், சி.க.சிற்றம்பலம், நா.ஞான குமரன் சோ.கிருஷ்ணராஜா, வை.கா.சிவப்பிரகாசம், ஏ.என்.கிருஷ்ணவேணி, கே.சிவபாலன், செ.யோகராசா, மனோன்மணி சண்முகதாஸ், “சிலப்பதிகாரப் பண்பாட்டுக் கோலங்கள்” என்னும் கருப்பொருளில் கட்டுரைகள் எழுதியுள்ளனர்.

பக்தி இலக்கியங்கள்

பக்தி இலக்கிய ஆய்வில் க.கைலாசபதியின் “நாடும் நாயன்மாரும்” குறிப்பிடத்தக்கது. பக்திப்பாடல்களையும் நாயன்மார் வரலாற்றினையும் பொருள்முதல்வாதக் கண்ணோட்டத்திலே நோக்குவதாக இக்கட்டுரை அமைகிறது. பக்தி இலக்கியங்களில் பாவடிவங்கள் பற்றிக் கலாநிதிப் பட்டுத்துக்காக அ. சண்முகதாஸ் எழுதிய ஆய்வேடு 1998 இல் உலகத் தமிழராய்ச்சி நிறுவனத்தால் தமிழின் பாவடிவங்கள் என்னும் நூலாகத் வெளியிடப்பட்டது. பல்லவர்காலப் பக்தி இலக்கியங்களின் அடிப்படை இலக்கிய வடிவமாகிய பதிகத்தை நுண்ணாய்வுக்குட்படுத்தி “பதிகம்: தோற்றமும் வளர்ச்சியும்” என்னும் கட்டுரையினை (தமிழியல், 1986) அ.சண்முகதாஸ் எழுதியுள்ளார். பக்தி இலக்கிய காலத்தை இரண்டாகப் பாகுபடுத்தி பல்லவர் காலம் முதலாவது காலமாகவும் பின்னர் எழந்த நூல்களின் காலம் இரண்டாவது பக்திக் காலமெனக் கொண்டு கா.சிவத்தம்பி “தமிழில் இரண்டாவது பக்தியுகம்” (பண்டிதமணி நினைவுப் பேருரை, யாழ்ப்பாணம் 1994) என ஆய்வு செய்துள்ளார். சம்பந்தர் தேவாரம் ஓர் இலக்கிய நோக்கு எனும் முதுதத்தவமாணி ஆய்வு க.இரகுபரனாலே மேற்கொள்ளப் பட்டது. 1985 இல் சிவத்தமிழ் ஆராய்ச்சி பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

கட்டுரைகள் (துர்க்காபுரம் தெல்லிப்பழை) என்னும் தொகுதி வெளிவந்தது. இதில் அ.சண்முகதாஸ் எழுதிய “தமிழிற் பக்தி இயக்கம்: தோற்றமும் வளர்ச்சியும்” நா. சுப்பிரமணியனின் “நாமார்க்கும் குடியல்லோம்” என்னும் கட்டுரைகள் வெளிவந்தன.

காவியங்கள்

காவியங்களுட் கந்தபுராணத்துக்கு ஈழத்து அறிஞர்கள் பலர் ஆராய்ச்சியுரைகள் எழுதியுள்ளனர். பெரியபுராணம் பற்றியும் பல வெளியீடுகள் வந்துள்ளன. கம்பராமணயம் பற்றிய பல ஆய்வுகளை இலங்கைக் கம்பன் கழகம் பல தொகுதிகளுடாக வெளிக் கொண்கிறது. ம.மு உவைஸ் அவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தில் முஸ்லிம் காப்பியங்கள் என்னும் தலைப்பில் கலாநிதிப்பட்ட ஆய்வேட்டினை 1976 எழுதியுள்ளார். ச. அம்பிகைபாகனின் கச்சியப்பர் கந்தபுராணம் ஒரு தமிழ்நாட்டுக் காப்பியம் (ஸ்ரீ சண்முகநாத அச்சகம், யாழ்ப்பாணம், 1968) செல்வி அ. முத்துக்குமாருவின் “Characters in Civakacintamani” என்னும் உலகத் தமிழாராய்ச்சி மாநாட்டுக் கட்டுரை, சிவன்னியகுலத்தின் “இந்தியக் காவிய மரபும் ஆரம்பகால ஈழத்துக் தமிழ்க் காவியங்களும்” (1981), ம.மு உவைஸ் அவர்களின் “Putucucam: Epic Grandeur of the Tamil Speaking Muslims” (1981) என்னும் 5ஆம் உலகத் தமிழாராய்ச்சி மாநாட்டுக் கட்டுரைகளும் மனோன்மணி சண்முகதாஸின் “உமறு படைக்கும் கதீஜா” (1979) என்னும் இஸ்லாமியத் தமிழிலக்கிய மாநாட்டுக் கட்டுரையும், மு. கந்தையாவின் அரியவும் பெரியவும் (பெரியபுராணச் சிந்தனைகள் 1984, 1986) என்னும் நூலும் க.நாகேஸ்வரனின் “யசோதர காவியம்” (1994) என்னும் கட்டுரையும் குறிப்பிடத்தக்கன.

நவீன கவிதை

கவிதை பற்றிப் பெருந்தொகையான கட்டுரைகளும் நூல்களும் வெளிவந்துள்ளன.

இவற்றுள் பாரதி பற்றிய ஆய்வுகளே எண்ணிக்கையில் அதிகமாயுள்ளன. தேசிய கலை இலக்கியப் பேரவை 1984 இல் வெளியிட்ட பாரதி பன்முகப் பார்வை என்னும் தொகுதியில் பல அறிஞர்கள் ஆய்வுக் கட்டுரைகள் எழுதியுள்ளனர். ஈழத்துக் கவிஞர்களுடன் பாரதியை ஒப்பிடும் முயற்சியில் நா.சுப்பிரமணியனின் “பாவலரும் பாரதியும்” என்னும் (1982) பாவலர் துரையப்பிள்ளை நினைவுப் பேருரையும் அண்மையில் சிறீ பிரசாந்தன் எழுதிய பாரதியும் மஹாகவியும் என்னும் முதுதத்துவமாணி ஆய்வேடும் குறிப்பிடத் தக்கன. யாழ்ப்பாணத்தில் 1974 இல் நடைபெற்ற உலகத் தமிழராய்ச்சி மாநாட்டில் செயேகாராசா “புதுக்கவிதையின் தொடக்க காலம்” சு.கலாபரமேஸ்டவரன் “புதிய ஈழத்துத் தமிழ்க் கவிதை”, சாலை இளந்திரையனின் “எளிய நடைக் கவிதையும் ஈழத்து மஹாகவியும், சி. தில்லைநாதனின் “ஈழத்துத் தமிழ்க் கவிதை வளர்ச்சி” என்னும் கட்டுரைகளைப் படித்தனர். க.அருணாசலம் பாரதியார் சிந்தனைகள் (சோமு அச்சகம், சென்னை 1984), சிவத்தம்பி கா., மார்க்ஸ் அ. பாரதிமறைவு முதல் மஹாகவி வரை (நியூசெஞ்சுரி புக் ஹவுஸ் சென்னை 1984), சி.மௌனகுரு காலஒட்டத் தினூடே ஒருகவிஞன்: நீலாவணன் வாழ்வும் இலக்கியப் பணியும் (தேசிய கலை இலக்கியப் பேரவை, கொழும்பு, 1994) என்னும் நூல்களை எழுதியுள்ளனர். செ.சுதர்சனின் மறுமலர்ச்சிக் கவிதைகள் (2006) வெளியீடு மிகவும் பயனுடையது. ஆதற்கு எழுதப்பட்டுள்ள ஆய்வுரை குறிப்பிடப்படவேண்டியதொன்றாகும். ம. இரகுநாதனின் ஈழத்துத் தமிழ்க் கவிதைகளில் சாதியம், பெண்ணியம், தேசியம் என்னும் நூல் சென்ற ஆண்டில் வெளியாகியது.

சிறுகதை

சிறுகதை பற்றி சஞ்சிகைகளிலும் மலர்களிலும் ஆய்விதழ்களிலும் வெளிவந்த பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

கட்டுரைகள் மிகக் குறைவாகவே உள்ளன. இலங்கையில் சிறுகதை பற்றி க.அருணாசலம் பெருந்தொகையான ஆய்வுகளை வெளியிட்டார். கா.சிவத்தம்பியின் ஈழத்துத் தமிழ்ச் சிறுகதை தோற்றமும் வளர்ச்சியும் (சென்னை 1967) என்னும் நூல், க.அருணாசலத்தின் ஈழத்திலே தமிழ்ச் சிறுகதையின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் (1974) என்னும் முதுமாணிப்பட்ட ஆய்வேடு ஆகியன தமிழ்ச் சிறுகதை பற்றிய ஆய்வு நூல்களாக அமைகின்றன. “ஈழத்துச் சிறுகதையிலே புலப்படுத்தப்படும் சமூக விழுமியங்கள்” என்னும் பொருள்பற்றி விமலராணி வேலுதாசன் முதுதத்துவமாணிப்பட்டத்துக்கு ஆய்வேடு சமர்ப்பித்தார். (1997) க. குணராசாவின் ஈழத்துச் சிறுகதை வரலாறு (வரதர் வெளியீடு யாழ்ப்பாணம் 2001) அண்மையில் வெளிவந்த நூலாகும். சென்ற அண்டு யாழ்ப்பாணம் புதிய உயர்கல்வி நிறுவனத்தின் ஆதரவில் ஒரு சிறுகதைக் கருத்தரங்கு நடைபெற்றது. இதில் வ.வெ.சு ஜயரின் “குளத்தங்கரை அரசமரம்” பற்றி மனோன் மணி சண்முகதாஸ், புதுமைப்பித்தனின் “சாபவிமோசனம்” பற்றி அ.சண்முகதாஸ், கு.பா.ராவின் “சிறிது வெளிச்சம்” பற்றி க.குணராசா, லா.சா.ராவின் “பாற்கடல்” பற்றி ஈ.குமரன், இலங்கையர் கோனின் “முதற் சம்பளம்” பற்றி செ. திருநாவுக்கரசு கட்டுரைகள் படித்தனர். இவை யாவும் சாளரம் (லங்கா புத்தகசாலை, கொழும்பு 2007) என்னும் தலைப்பில் இடம் பெற்றுள்ளன. கா.சிவத்தம்பி ரஞ்சகமாரின் கோசலை பற்றி எழுதிய ஒரு குறிப்பும் இத்தொகுப்பிலே இடம்பெற்றுள்ளது.

நாவல்

நாவல் பற்றிய ஆய்வு வெளியீடுகள் பல இலங்கையிலே வெளிவந்துள்ளன. நாவலின் பொருள், வடிவம், வரலாறு ஆகியன பற்றி ஆராய்வனவாக இவை அமைகின்றன. சில்லையூர் செல்வராசனின் ஈழத்தில் தமிழ் நாவல் வளர்ச்சி (அருவி நிலையம் சென்னை 1967) என்னும் நூலுடன் தமிழ் நாவல் ஆய்வு

தொடங்குகின்றது. 1968இல் க. கைலாச பதியின் தமிழ் நாவல் இலக்கியம் நூல் வெளிவந்தது. 1974 இல் நா.சுப்பிரமணியனின் ஈழத்துத் தமிழ் நாவல் இலக்கியம் (முத்தமிழ் வெளியீட்டுக் கழகம், யாழ்ப்பாணம் 1974) வெளிவந்தது. 1977 இல் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை தமிழ் நாவல் நூற்றாண்டுக் கருதரங்கினை நடத்தியது. அசோகமித்திரன் எஸ். தோதாத்திரி உட்பட்ட பலருடைய கட்டுரைகள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன. ஆனால் அவை நூலுருப்பெறவில்லை. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகக் கலைப்பீட ஆய்விதழாகிய சிந்தனையில் தமிழ்நாவல் பற்றிய பின்வரும் ஆய்வுக் கட்டுரைகள் இடம்பெற்றன.

சித்திரலேகா மௌனகுரு, “ஈழத்து நாவல்களில் சமூக உணர்வின் தோற்றம்” 1976.

மனோகரன் துரை., “பிரதேச நாவல்கள்: யாழ்ப்பாணப் பிரதேச நாவல்கள்”. தொகுதி 1:2 1976

மனோன்மணி சண்முகதாஸ், “பெண்களும் தமிழ் நாவலும்” தொகுதி 1:3 1976

1978இல் துரை மனோகரன் ஈழத்துத் தமிழ் நாவல்களிற் கதைத் தலைவன் பாத்திரப் பண்பு என்னும் முதுமாணி ஆய்வினைச் செய்து முடித்தார். ஈழத்துத் தமிழ் நாவல்களில் தலைமைப் பாத்திரம் இல்லாமை பற்றிய கருத்தினை இவ்வாய்வேட்டிலே வெளிக்கொணர்கிறார். 1979இல் தமிழில் வரலாற்று நாவலின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் என்னும் பொருளில் கலாநிதிப்பட்ட ஆய்வேட்டினை க. அருணாசலம் எழுதி முடித்தார். கா.சிவத்தம்பியின் நாவலும் வாழ்க்கையும் (தமிழ்ப் புத்தகாலயம் சென்னை) 1987 இலும், எஸ் அகஸ்தியருடைய ஒரு நூற்றாண்டின் இரு தமிழ் நாவல்கள் (NCBH சென்னை) 1988 இலும் வெளிவந்தன. நீண்ட காலமாக மலையகத்

தமிழ் நாவல்கள் பற்றி ஆராய்ந்த க. அருணாசலம் மலையகத் தமிழ் நாவல்கள் ஓர் அறிமுகம் என்னும் நூலை 1999 இல் வெளியிட்டார். ஈழத்துத் தமிழ் நாவல்களில் சமூகநோக்கு என்னும் தலைப்பில் தனது கலாநிதிப் பட்டத்துக்காக ம. இரகுநாதன் ஆய்வுசெய்தார். பௌநந்தி நாடறிந்த மிகச் சிறந்த நாவலாசிரியர் செ. கணேசலிங்கனின் நாவல்களை முதுமாணிப் பட்டத்துக்கு ஆராய்ந்துள்ளார். மனோன்மணி சண்முகதாஸ் எழுதிய “கே. டானியலின் அடிமைகள் - ஆய்வுரை” என்னும் கட்டுரை அடிமைகள் நாவலுடன் பிரசுரமாகியது (தோழமை வெளியீடு, குடந்தை, தமிழ்நாடு 1984).

ஒப்பியலிலக்கியம்

இலங்கையில் சுவாமி விபுலாநந்தருடன் தொடங்கிய ஒப்பியலாய்வு க.கைலாசபதியுடன் சிறப்பு நிலை அடைகிறது. கிரேக்க வீரயுகப் பாடல்களின் பின்னணியில் தமிழ் வீரயுகப் பாடல்களை ஆழமாக ஆராய்ந்தார். கிரேக்க மொழி தெரியாத ஒருகுறை இருப்பினும் சிறப்பான ஆங்கில மொழிப் பெயர்ப்புகள் இருப்பதால் அவற்றைப் பயன்படுத்தி ஒப்பியல் ஆய்வினை மேற்கொண்டார். அவருடைய ஒப்பியல் இலக்கியம் (பாரி நிலையம் சென்னை 1969) பல ஒப்பியல் ஆய்வாளர்களுக்கு வழிகாட்டியாக அமைந்தது. சமஸ்கிருத தமிழ் இலக்கிய ஒப்பீட்டாய்வு பெரிதாக மேற்கொள்ளப்படவில்லை. க.சோமசுந்தரம் இத்துறையிலே ஈடுபாடு கொண்டவர். “கம்பனும் காளிதாசனும் ஓர் ஒப்பியல் நோக்கு” என்னும் கட்டுரை கம்பமலரில் (1995) வெளியாகியது.

தமிழ் சிங்கள இலக்கிய ஒப்பீட்டாய்வில் த. கனகரத்தினமும் திலகவதி கனகரத்தினமும் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள். இவர்களுக்கு முன்னோடியாக அமைபவர் என். சுப்பிரமணியம். சிங்கள தமிழ் ஆங்கில மொழிகளிலே பாண்டித்தியம் பெற்றவர் அவர் சென்னையில் நடைபெற்ற உலகத் தமிழராய்ச்சி மாநாட்டில் “சிலம்புச் செல்வியும் சிங்கள இலக்கியமும்”

(1968) என்னும் கட்டுரை படித்தார். த.கனகரத்தினம் “பாலி சிங்கள இலக்கியங்கள்தான் தமிழ் இலக்கிய உறவு” (1974) என்னும் கட்டுரையினை யாழ்ப்பாண உலகத் தமிழராய்ச்சி மாநாட்டில் படித்தார். மலேசியாவில் நடைபெற்ற 6ஆவது உலக தமிழராய்ச்சி மாநாட்டில் திலகவதி கனகரத் தினம் “தமிழ் சிங்கள தூது காவியம்” என்னும் கட்டுரையைச் சமர்ப்பித்தார்.

தமிழ் ஜப்பானிய இலக்கிய ஒப்பீட்டாய்வு இருபது வருடங்களுக்கு மேலாக நடைபெறுகின்றது. ஜப்பானிய மொழியிலே தேர்ச்சி பெற்ற மனோன்மணி சண்முகதாஸ் பின்வரும் ஆய்வுக் கட்டரைகளை எழுதியுள்ளார்.

“நேமியனைத்தும் அவள் ஆட்சி - சங்க ஜப்பானியப் பாடல்களைக் கொண்ட ஆய்வு”, சிவத்தமிழ் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள், 1985.

“பண்டைய தமிழ் - ஜப்பானிய காதற் பாடல்களில் அகப்பொருள் மரபு” 6 ஆவது உலகத் தமிழராய்ச்சி மாநாடு, மலேசியா 1986

மன்யோசுக் காதற்காட்சிகள் - சங்க மன்யோசுப் பாடல் ஒப்பீடு, தமிழ்ச் சங்கம், கொழும்பு

“சங்க அகத்தினைப் பாடல்களிலும் மன்யோசுப் பாடல்களிலும் மலர்கள்” 8ஆவது உலகத் தமிழராய்ச்சி மாநாட்டுக்கு வழங்கிய கட்டுரை 1995

“ஐங்குறுநூறும் ஹைக்கூவும்” உலகத் தமிழராய்ச்சி நிறுவன ஆய்வரங்கில் படித்த கட்டுரை 1998

ஜப்பானிய மொழியைக் கற்றுத் தேர்ச்சி பெற்ற செல்வ அம்பிகை நடராஜா “தமிழ் - ஜப்பானிய காதற் பாடல்கள் ஓர் ஒப்பீட்டாய்வு” என்னும் முதுகுத்துவமாணி ஆய்வேட்டினை யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்துக்குச் சமர்ப்பித்துள்ளார்.

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

குழந்தை இலக்கியம்

குழந்தை இலக்கிய ஆய்வு மிகக் குறைவாகவே நடைபெற்றுள்ளது. அது தொடர்பாக வெளிவந்த ஆய்வுக் கட்டுரைகள் வருமாறு: கைலாசபதி “தமிழில் குழந்தைக் கவிதைகள்” (கலாமதி, அனந்தகாமம் ஆசிரிய கலாசாலை 1971) “தமிழில் குழந்தை இலக்கியம் சில குறிப்புகள்” (மல்லிகை 1980) க.நவசோதி “சிறுவர் இலக்கியம்” (4ஆவது தமிழராய்ச்சி மாநாட்டில் படிக்கப்பட்டது. 1974) கனக செந்திநாதன் சிறுவர் கவிநயம் (சன்மார்க்க சபை, குரும்பசிட்டி 1993)

எஸ். சிவலிங்கராஜா “ஈழகேசரியும் குழந்தை இலக்கியமும்” (ஈழகேசரிப் பொன்னையா நினைவுப்பேருரை, குரும்பசிட்டி, 1993), “ஈழத்தில் குழந்தை இலக்கியம்” (பார்த்தேன், வடக்கு கிழக்கு மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம், திருகோணமலை 1995). சிறுவர் இலக்கிய வளர்ச்சி தொடர்பாக செ.யோகராசாவின் “இலங்கையில் சிறுவர் இலக்கிய வளர்ச்சி ஒரு கண்ணோட்டம்” (பண்பாடு 1998) “மட்டக்களப்பு பிரதேசத்தில் குழந்தைக் கவிதை வளர்ச்சி” (மாஸ்டர் சிவலிங்கம் மணிவிழா மலர், மட்டக்களப்பு, 1994) என்னும் கட்டுரைகள் குறிப்பிடப்பட வேண்டியன. வடக்குகிழக்குப் பண்பாட்டலுவல்கள் திணைக்களம் தமிழில் சிறுவர் இலக்கியம் (2002) என்னும் கட்டுரைத் தொகுதியினை வெளியிட்டது. எட்டுக்கட்டுரைகள் இத்தொகுதியிலே இடம்பெற்றுள்ளன.

புலம்பெயர் இலக்கியம்

புலம்பெயர் இலக்கியம் தொடர்பாக பல இலங்கையர்கள் ஆய்வுக்கட்டுரைகள் எழுதியுள்ளனர். சித்திரலேகா மெளனகுரு இலங்கைத் தமிழர்களிடையே புலம்பெயர் இலக்கியம் பற்றி ஆய்வு செய்து நுகே கொடையில் 1995 இல் நடைபெற்ற சுதந்திர இலக்கியவிழா தொடர்பாக ஒருகட்டுரையை சிறுநூலாக வெளியிட்டார். இதற்கு முன்னர்

செ.யோகராசா "புலம்பெயர் கலாசாரமும் புகலிட இலக்கியங்களும்" என்னும் கட்டுரையினை (பண்பாடு 1993) எழுதினார். "ஈழத்தமிழரது புலம்பெயர் கவிதைகள் ஓர் ஆய்வு" என்பது பற்றி சு.குணேஸ்வரனும் (1999) "புலம்பெயர் சிறுகதைகள் ஓர் ஆய்வு" என்பது பற்றி வ.வசந்தகுமாரும் இளங்கலை மாணிப் பட்டத்துக்கு ஆய்வுக் கட்டுரைகள் எழுதினார்கள். சு.குணேஸ்வரன் புலம்பெயர் இலக்கியம் பற்றி இலங்கையிலே தொடர்ந்து ஆய்வு செய்து வருபவர். சித்திர லேகாவுக்குப் பின்னர் இந்த ஆய்விலே குணேஸ்வரன் தீவிரமாக ஈடுபட்டு வருகிறார். பெருந்தொகையான தகவல்களைக் தேடிச் சேர்த்துள்ளார். இருபதாம் நூற்றாண்டில் ஈழத்திலிருந்து புலம் பெயர்ந்தவர்களின் கவிதை புனைகதை பற்றிய ஆய்வு என்னும் முது தத்துவமாணிப்பட்ட ஆய்வேட்டினை (2006) எழுதியுள்ளார். கி.விசாகரூபன் புலம்பெயர் கவிதை உருவம் உள்ளடக்கம் உணர்த்துமுறை என்னும் நூலை 2004 இல் வெளியிட்டார். புலம்பெயர் இலக்கிய ஆய்விலே தொடர்ந்து ஈடுபட்டு வரும் செ.யோகராசா "ஈழத்துப் புகலிட இலக்கிய வளர்ச்சி ஒரு நோக்கு" (ஞானம் 2004) "இலங்கைப் புகலிட நாவல்கள்" (சிந்தனை

2004) ஆகிய கட்டுரைகளை எழுதியுள்ளார். சுரேஷ் கனகராஜாவின் "ஈழத்துத் தமிழ்க் கவிதையின் அடுத்தகட்ட வளர்ச்சி" (இன்னுமொரு காலடி 1998) "ஈழத்தமிழர் புலம்பெயர்ந்தோர் இலக்கியம் கவிதை வடிவம் பற்றிய சில சிந்தனைகள்" (பண்பாடு கொழும்பு 1999) என்னும் கட்டுரைகள் குறிப்பிடத்தக்கன.

நிறைவுரை

இலங்கைத் தமிழிலக்கியங்கள் பற்றிய ஆய்வுகளை நோக்கும்போது இலக்கியங்கள் பற்றிய ஆய்வுகள் மாத்திரமன்றி இலக்கிய வரலாறு இலக்கியத் திறனாய்வு நாட்டார் இலக்கியம், இலக்கணத்துடன் தொடர்புறுத்திய இலக்கிய ஆய்வு பற்றி வெளிவந்துள்ள நூல்கள் கட்டுரைகள் நோக்கப்படவேண்டும். இச்சிறு கட்டுரையில் அவற்றையெல்லாம் நோக்கமுடியாத காரணத்தால் அவை விடப்பட்டுள்ளன.

இக்கட்டுரை ஆய்வுகளை விமர்சனம் செய்வதொன்றல்ல. ஆய்வுகளை இனங்கண்டு தொகுத்துத் தருவதாகும்.

விமர்சனம் செய்பவனே நண்பன்,

சுழைக்கும்பிடு போடுபவனே முதல் எதிரி.

- அரிஸ்டாட்டில்

புத்திசாலி தெளிவு பெற்றவுடன் அடக்கமுடையவனாகிறான்.

-மகாவீரர்

ஒரு கெட்ட பழக்கத்தை விடவேண்டும் என்றால் ஒரு நல்ல பழக்கத்தை வளர்த்துக்கொள்ளவேண்டும். இதற்கு தீவிரமான முயற்சி தேவை.

-பகவான் ஸ்ரீராமகிருஷ்ணர்



ஆசிரியர் மாணவர் உறவு

திரு இ.அசோக்



தற்போதைய காலகட்டத்தில் பாடசாலை சமூகத்தினரின் நடத்தைகளும், போக்குகளும் முன்னரை விடமாறிக் கொண்டு செல்வதை நாம் அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இம்மாற்றமானது ஆரோக்கியமானதா? இல்லையா? என்பதை தீர்மானமாகக் கூற முடியாத ஒரு நிலையும் காணப்படுகின்றது.

பாடசாலை சமூகம் என்பது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், நலன்விரும்பிகள் ஆகியோரை உள்ளடக்கிய ஒன்று. உளவியல் ஆய்வாளர்களின் கருத்துப்படி 25%- 75% ஆன ஆசிரியர்கள் வாழ்க்கைத் தொழிலில் திருப்தியற்றவர்களாகவே இருக்கிறார்கள் என்று கூறப்படுகின்றது. இதற்குக் காரணம் வகுப்பறை மாணவர்களின் ஒழுங்கீனமான நடத்தை என்றும் இம்மாணவர்களின் ஒழுங்கீனமான நடத்தையைக் கையாளும் நிலையில் இன்றைய ஆசிரியர்களில் பெரும்பாலானோர் இல்லை என்று கருதப்படுகிறது.

ஆரம்ப காலங்களை விட இன்றைய வகுப்பறைகளில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ளது. அத்தோடு ஆசிரியர்களின் கடமைகளும், பொறுப்புக்களும் அதிகரித்துக் கொண்டே செல்கின்றது. மாணவர்களுக்கு அவர்களது பாடங்களைக் கற்பதற்கான வழிகாட்டல் மட்டுமல்லாது பல்வேறு தேவைகளுக்கும் வழிகாட்ட வேண்டியவர்களாக அவர்கள் இருக்கிறார்கள்.

மாணவர்களில் ஒழுக்கங்களை ஏற்படுத்துவதில் கடந்தகால ஆசிரியர்களைவிட இன்றைய ஆசிரியர்கள் பெரும் சவால்களை

எதிர்நோக்க வேண்டியிருக்கிறது. இதற்காக மாணவர்களுடனான உறவு முறையில், தொடர்புமுறையில் முற்றிலும் வித்தியாசமான ஒரு அணுகுமுறையை அவர்கள் கையாளவேண்டி இருக்கிறது.

சரித்திர சான்றுகளின் படி அதிகாரவுடைமைச் சமூகத்தின் அடித்தளத்திலிருந்துதான் கற்பித்தலின் அடித்தளம் அமைக்கப் பட்டிருப்பதாகக் கூறுகிறார்கள். ஆசிரியர், மாணவர் இடையில் இத்தகைய ஒரு தொடர்பை நாம் காணலாம்.

மாணவர் பற்றிய எல்லாத் தீர்மானங்களையும் ஆசிரியர்களே எடுக்கின்றார்கள். அவர்களில் பணிதலை ஏற்படுத்தக் கூடிய பலம் மிக்கவர்களாக ஆசிரியர்கள் இருக்கின்றார்கள். ஆசிரியர்களின் தீர்மானங்களை ஏற்கச் செய்யும் ஒரு நுட்பமாக தண்டனை மற்றும் வெகுமதி முறை கையாளப்படுகின்றது. மாணவர்களின் எதிர்ப்பானது மறைமுகமானதாகவும், வெளிக் காட்ட முடியாதனவாகவும், சக மாணவர்களின் ஆதரவைப் பெற முடியாதனவாகவும் அமைந்து விடுகின்றது. இந்நிலை ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையிலான உறவில் ஒரு கேள்விக்குறியையே விட்டுச் செல்கின்றது.

மேற்குலகப் பாடசாலை முறைமையில் இடம்பிடித்த முக்கிய விடயம் மாணவர்களில் சுய ஒழுங்கு, கண்ணியப்படுத்தல் என்பவற்றை ஏற்படுத்துவதாகும். சுயஒழுக்கம், கண்ணியமளித்தல், சமூகவுடைமை போன்றன காணப்படும் சமூகமொன்றில்

தண்டனை மற்றும் வெகுமதிகளுக்கு இடமில்லை.

அதிகாரவுடைமை சமூகமுறைமை, சனநாயக சமூகமுறைமையாக மாற்றமடையும் போது பாரம்பரியமாக தாழ்வு நிலைக்குழுவாகக் கருதப்பட்டவர்கள் தொடர்ந்து அந்நிலையில் இருக்க மறுக்கின்றமையை காணமுடிகின்றது. இங்கு ஆசிரியர் மாணவர் உறவிலும் இந்நிலையே காணப்படுகின்றது.

மேலாதிக்கம், போட்டி, வெகுமதி, தண்டனை, கண்ணியக்குறைவு, சமூகசமமின்மை, மேலிருந்து அழுத்தம், தனிப்பொறுப்பு போன்ற அதிகாரவுடைமை சமூகமுறைமைக்கு பதிலாக சமூகத்தில் சமதன்மை, பரஸ்பர கண்ணியம், பரவலாக்கப்பட்ட பொறுப்பு, ஒத்துழைப்பு, சுயஒழுக்கம் என்பன ஏற்படுகின்றன.

இந்த மாறதல்களுக்கிடையில் அகப்பட்டு தற்கால ஆசிரிய மாணவர் உறவுமுறை அவதிப்படும் நிலையில் உள்ளது. இதை இன்றுள்ள மாணவர்களின் நடத்தைப் பிரச்சனை என்று கூறுவதைவிட ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையிலான உறவுப்பிரச்சனை என்று கூறிவிடலாம். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடனான தமது உறவை மேம்படுத்திக் கொண்டு சென்றால் மாணவர்கள் தமது பிரச்சனையான நடத்தைகளை குறைத்துக் கொண்டு செல்வார்கள் என்று ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. அடிப்படை பிரச்சினையான ஆசிரியர், மாணவர் உறவுகளில் ஆசிரியர்கள் முதலில் கவனம் செலுத்துவது மிகவும் பொருத்தமானது ஆகும்.

சனநாயக முறைமைக்கு உட்பட்ட பாடசாலைகளில் தண்டனை வழங்குவது தடை செய்யப்பட்டுள்ளது. இதனால் மாணவர்கள் மத்தியில் ஒழுக்கத்தை நிலைநாட்ட வழியின்றி ஆசிரியர்கள் பெரும் சிக்கலை எதிர்நோக்குகின்றார்கள். இதனை கருத்திற் கொண்டே கல்வி முறைமையின்படி ஆசிரியர் மாணவர் இடையிலான உறவு சுதந்திரம்,

பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

சுயஒழுக்கம், பொறுப்பை ஏற்றல் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

தனது நடத்தைக்கான முக்கிய பொறுப்பை குறிப்பிட்ட தனியாளே ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். வினைத்திறனுள்ள ஆசிரியர்கள் தம் மாணவர்களுக்கு தீர்மானம் எடுக்கும் உரிமையை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை கண்ணியப்படுத்துகிறார்கள். கண்ணியப்படுத்தல் என்பது சுய தீர்மானம் எடுத்தல், சுய விழுமியங்கள், மனப்பான்மைகள், நடத்தைகள் தொடர்பான முடிவெடுத்தல் என்பவற்றிற்கான உரிமையும், அவைகளின் தொடர்விளைவுகளை அனுபவிக்கும் உரிமையுமே ஆகும்.

பாரம்பரிய ஆசிரியர் மாணவ உறவு முறையிலிருந்து சமூகம் நழுவி புதியதொரு உறவுக்குழலை கட்டியெழுப்ப வேண்டிய நிர்ப்பந்த நிலையில் ஆசிரிய சமூகம் இருக்கின்றது. ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் தமது இருப்பை காப்பாற்றிக் கொள்வதற்காக குடும்பம், சமூகம், பாடசாலை என்பவற்றில் ஓரிடம் தேவைப்படுகின்றது. இதனை உடைமையாயிருத்தல் என்கிறோம்.

இளவயதிலிருந்தே பிள்ளைகள் அங்கீகாரம், உடைமையாயிருக்கும் உணர்வு என்பவற்றை பெறும் வகையிலேயே தமது நடத்தைகளை அமைத்திருப்பர். அவர்கள் பல்வேறு விதமாக தமது நடவடிக்கைகளை அமைத்து அதன் மூலம் பெறப்படும் விளைவுகளை அவதானித்திருப்பர். அதனைக் கொண்டே தனது முக்கியத்துவம் உணரப்படுகிறதா? தான் கவனத்தில் கொள்ளப்படுகிறனா? தனது உடைமையாயிருக்கும் உரிமை நிலைநாட்டப்படுகின்றதா? தான் எவ்வாறு உடைமையுள்ளவனாய் இருக்கலாம்? என்பதை அறிந்து கொள்கின்றனர்.

பிள்ளை ஒன்றிற்கு தனது வகுப்பில் தனக் கென ஓர் உறுதியான இடம் இருப்பதற்கான நம்பிக்கை ஏற்படுமானால் அவனால் வகுப்பை ஆக்கும் முயற்சிகளில் பங்களிப்பு செய்யக்

கூடியதாயிருக்கும். அவ்வாறில்லாது ஏதாவது ஆக்கத் தொழிற்பாட்டின் மூலம் வகுப்பில் தனக்கென ஓர் இடத்தை அடையமுடியாது எனக் கருதும் பிள்ளை தனது தனிப்பட்ட நன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டு வகுப்பில் இடம்பிடிப்பதற்கான பல்வேறு முயற்சிகளில் ஈடுபடுகின்றது.

உதாரணமாக அவர்கள் வகுப்பறைக்கு பிந்தி வருவர், தமது வேலைகளை செய்யாதிருப்பர், வகுப்பறையில் எழுந்து திரிவர், தேவையில்லாமல் வினாக்கேட்பர், மற்றைய மாணவர்களுடன் கதைத்துக் கொண்டிருப்பர் அல்லது சண்டையிடுவர். இதே போன்று பணிவின்மை, முரட்டுத்தனம், எதிர்த்தல், கோமாளித்தனம், சோம்பேறித்தனம், கூச்சம், சிடுசிடுப்பு, நாணம் என்பவற்றையும் குறிப்பிடலாம்.

இவ்வாறான மாணவர்களின் நடத்தையை சீராக்க முயலாது அவர்களின் நோக்கமான இவ்வாறான நடத்தை மூலம் மற்றவர்கள் தன்னில் ஈடுபாடு காட்டினால்தான் தான் வகுப்பறையில் உடமையுடையவனாய் இருக்கலாம் என்ற அந்த எண்ணத்தை அல்லது அவனது தவறான நம்பிக்கையை சீராக்க முயல வேண்டும் என்கிறார்கள் ஆய்வாளர்கள்.

அதே போன்று வகுப்பறையில் பிரச்சனையான நடத்தையில் ஈடுபடும் மாணவர் ஒருவன் நடத்தையை சீர்திருத்த ஆசிரியர் ஒருவர் எடுக்கும் எல்லா முயற்சிகளும் வகுப்பறைச் சூழலிலேயே இடம்பெற வேண்டும்.

சில ஆசிரியர்கள் மாணவரின் பிரச்சனையை தனியாக கையாள முயல்வர். சிலர் அவரது பிழையான நடத்தை பற்றி அவனுடன் பேசுவர், அவனது திருத்தமான நடத்தைக் கான வாக்குறுதியைப் பெறுவர். அல்லது அதிபரிடம் அவனை இட்டுச் செல்வர், அவனது பெற்றோரை அழைத்துப் பேசுவர், அவனுக்கு தண்டனை வழங்கி பணிய

வைப்பர்.... எனினும் இவை அனைத்தும் பயனற்றுப் போகலாம்.

அவன் பிழையான நடத்தையை மாற்ற வேண்டுமானால் முழு வகுப்பையும் பயன்படுத்துவதுதான் பொருத்தமானது. அப்பொழுதுதான் வகுப்பிலுள்ள ஏனைய மாணவர்களுடனான இவனது தொடர்பை, இம்மாணவனின் பிரச்சனையான நடத்தையின் இலக்கை, அடிப்படை மூலத்தை அறிந்து செயற்படலாம்.

முன் சந்தித்திராத பிரச்சனைகளை முரண்பாடுகள் இன்றி தீர்த்துக்கொள்ள வேண்டுமானால் மாணவர்களின் பிழையான நடத்தை தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் சிறந்த அறிவு பெற்றிருத்தல் அவசியமாகும்.

தற்போதைய நடைமுறையில் சீர்படுத்தல் வெற்றியடையாமைக்கான காரணம் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் குணங்களை பார்க்கின்றார்களே தவிர அதன் பின்னாலுள்ள ஊக்கல்களை மறந்துவிடுகின்றார்கள். மாணவர் ஒருவன் தன்னுடைய செயல்கள் மூலம் ஆசிரியரை தன்விடயத்தில் ஈடுபாடுடன் வைத்திருக்க முயல்கிறான் என்பதே உண்மை.

அதே போன்று வகுப்புக்களில் நன்றாகச் செய்யும் மாணவர்களின் இலக்குகளும் சீர்படுத்தப்படவேண்டும் என்று ஆய்வாளர்கள் தெரிவிக்கின்றார்கள்.

இது போன்ற மாணவர்களின் இலக்கு மற்றவர்களை விட நன்றாகச் செய்வதன் மூலம் வகுப்பில் முக்கியத்துவத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும் என எண்ணுகிறார்கள். அவர்கள் அவ்வாறு போட்டியாகச் செயற்படாது ஒத்துழைப்புடன் செயற்பட வேண்டும். அவர்களின் நடத்தை காரணமாக ஏற்பட்டுள்ள மோசமான பின்விளைவை அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இந்த எண்ணக் கருவை ஏற்றுக் கொள்வது அதிகமான ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கடினமானதாயிருக்கும்.

கல்வி அமைப்பிலுள்ள மிகப் பெரிய தவறுதல் இந்த போட்டி முறைமை. அதாவது மாணவர்கள் போட்டிக்குமூலில் வைக்கப் பட்டால்தான் அவர்கள் உச்ச அளவில் செயற்படுவார்கள் என்று கருதப்படுகின்றது. மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு A,B,C எனத் தரமிடல், புள்ளிகள் வழங்கல், நட்சத்திரம் வழங்குதல், பரிசளிப்பு விழாக்கள் நடாத்துதல், பாடசாலை அறிக்கைப் புத்தகம் வழங்கல் என்பன போட்டி அடிப்படையாக அமைந்தவையே.

போட்டி ஒன்று ஏற்பட்டால் அதில் வெற்றி தோல்வி ஏற்படும், அது வெற்றியாளர்களையும் தோல்வியாளர்களையும் ஏற்படுத்தும். இத் தோல்வியாளர்களால்தான் பெரும்பாலான நடத்தைப் பிரச்சனை ஏற்படுகின்றது. தன்நம்பிக்கையை இழக்க வைக்கும் போட்டி முறைமையே மாணவர்களில் பல பிரச்சனைகளை தோற்று விக்கின்றன.

ஏனெனில் போட்டி ஒன்றில் வெற்றி பெறும் சாத்தியம் தனக்கு அதிகமாக இருப்பதாகக் கருதும் ஒருவர் மட்டுமே வெற்றிகரமாக அப்போட்டிக்கு முகம் கொடுப்பர் எனையோர் அதனால் துவண்டு போவர்.

ஆசிரியரைப் போன்றே பெற்றோருக்கும் தாம் நினைத்ததை பிள்ளைகள் செய்யுமாறு தூண்டும் உரிமை கிடையாது. வழிகாட்ட, ஊக்கப்படுத்த, தைரியமூட்ட, சரியான நடத்தைக்கு முன்மாதிரியாக இருக்க பெற்றோருக்கும் ஆசிரியருக்கும் பொறுப்பு இருந்த போதும் அவைகளை பிள்ளைகளில் திணிக்கும் உரிமை அவ்விரு பகுதியினருக்கும் கிடையாது.

இந்த எண்ணக்கருவை ஏற்றுக்கொள்வது அதிகமான ஆசிரியர் பெற்றோர்களுக்கு கடினமானதாயிருக்கும். ஏனெனில் அவர்கள் பிள்ளைகளின் நடத்தைக்கான பொறுப்பை தாமே ஏற்றுக்கொண்டு அதற்கு தண்டனையோ வெகுமதியோ வழங்குவதும்,

அவர்களை திருத்த முயற்சித்தும், புகழ்ந்தும் வந்திருக்கிறார்கள். இந்நிலை மாற வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் ஆர்வமின்னைக்கு அடிப்படையாய் அமைபவர்கள் பெற்றோர்களே. அனேகமான பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை அவர்கள் இருக்கும் நிலையிலேயே ஏற்றுக்கொள்வதில்லை. அது தவறானது. உதாரணமாக பிள்ளைகள் வீட்டிலேயே எடுக்கும் சில முயற்சிகள், மரத்திற்கு நீர் ஊற்றல், வீடு துப்பரவு செய்தல், தளபாடங்களை ஒழுங்குபடுத்தல், நெருப்பு மூட்டல், மரத்தில் ஏறுதல், போன்றன அவர்களால் பூரணப்படுத்தாமல் செய்யப் படுமேயானால் அது பெற்றோர்களால் தடுக்கப் படுகின்றன. இங்கு அப்பிள்ளைகளின் சொந்தபலம், ஆற்றல் என்பன இனங்காணப் படாமல் மறுக்கப்படுகின்றன. இது இப்போதிருக்கும் நிலையில் அவர்கள் எதையும் செய்யத் தகுதியற்றவர்கள் என்ற எண்ணத்தை அவர்கள் மனதில் விதைத்து விடுகின்றது. இதனால் அவர்கள் நம்பிக்கையிழக்கின்றனர். பெற்றோர்கள்சரி, ஆசிரியர்கள் சரி, பிள்ளைகள் முன்னேற மாட்டார்கள் என்ற பயத்தினால் நிபந்தனையற்ற விதத்தில் அவர்களை ஏற்றுக்கொள்ள மறுக்கின்றார்கள். அங்கே நிபந்தனையாக அவர்களது இயலாமை சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

அடுத்த முக்கிய பிரச்சனை ஒப்பிட்டுப் பார்த்தல். ஏனைய திறமைசாலியான பிள்ளைகளுடன் இப்பிள்ளைகளை ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதனால் இப்பிள்ளைகளிடையே தாழ்வுச்சிக்கல் ஏற்படுகின்றது. இது மேலும் அவர்களது கற்றல் செயற்பாட்டில் சிக்கல்களை ஏற்படுத்துகின்றது.

“புறப்” என்பவரின் ஆய்வு ஒன்றின் முடிவு எங்களுக்கு எடுத்துக்காட்டுவது என்ன வென்றால், பிள்ளைகளின் பாடசாலை அடைவைப் பொறுத்தவரை திறமைசாலிகள் தொடர்ந்தும் திறமைசாலிகளாக இருக்க திறமையீனமானவர்கள் தொடர்ந்தும் திறமையீனமானவர்களாகவே இருக்கிறார்கள்.

பிள்ளை ஒருவரின் ஆர்வக் குறைவிற்கு அவனது சகபாடிகளும் காரணமாக அமைகிறார்கள் என்று சொன்னால் நம்புவீர்களா. ஆனால் அது உண்மை. பத்துப் பிள்ளைகளில் மூன்று பிள்ளைகளாவது அவர்கள் பெற்ற குறைந்த புள்ளிகளுக்காக மற்றவர்களால் பரிசுசிக்கப்படுகிறார்கள் என்கிறது ஆய்வுகள். பெற்றோர் மட்டும் என்ன செய்கிறார்கள். தமது பிள்ளையின் புள்ளிகளை ஏனைய பிள்ளைகளின் புள்ளிகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்த்து தமது பிள்ளைகளின் முன்னேற்றத்தை தடுக்கிறார்கள். இதில் கொடுமை என்னவென்றால் அப்பெற்றோர்களுக்கு அது புரிவதில்லை என்பதுதான்.

அடுத்து ஆசிரியர், மாணவர்களிடையேயான உறவு முறையில் சிக்கல்களை ஏற்படுத்தும் முக்கிய காரணியாக தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை நான் பார்க்கின்றேன். பாடசாலைக்கு சமாந்தரமான கல்வி நிறுவனங்களாக அவை வளர்ந்துவிட்டன. மாணவர் பெற்றோர், அரசாங்கம், பிற சமூக நிறுவனங்கள் ஆகிய அனைவரும் அவற்றின் தொழிற்பாடுகளை நிராகரிப்பதில்லை. சொல்லப் போனால் ஊக்குவிக்கிறார்கள் என்றே சொல்லலாம். அவர்களை கண்காணிக்க வலுப்படுத்த, மாற்றியமைக்க எந்த ஏற்பாடுகளும் இல்லை. அங்கு கற்பிப்பவர்கள் அனைவரும் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களாகவும் இருப்பதில்லை. பணம் ஒன்றை குறிக்கோளாகக் கொண்டே அவர்கள் இயங்குவதாகவே கருதத் தோன்றுகிறது.

ஆசிரியர் என்ற சொல்லின் அடிப்படை அர்த்தத்தையே அவ்வாறான தனியார் கல்வி

நிறுவனங்கள் மாற்றியமைத்துக் கொண்டு இருக்கிறார்கள். அறிவு மட்டத்தை உயர்த்துவது மாதிரிமே அவர்கள் கடமையாக அவர்கள் கருதுகிறார்கள். மாணவர் பருவத்திலிருந்தே மாணவர்களது சமூகத்திறன்களை விருத்தி செய்யவேண்டியதன் அவசியத்தை அவர்கள் உணரவில்லை. பிள்ளைகளின் உள முரண்பாடுகளையும் மன அழுத்தங்களையும் குறைப்பதற்கான வழிவகைகள் அவர்களிடம் இல்லை. பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார, பாலியல் அச்சுறுத்தல்களிலிருந்து மீள்வதற்கும், பாதுகாப்பதற்குமான ஆலோசனைகளை அவர்களால் வழங்க முடிவதில்லை. மாறாக அவற்றை மேலும் சிக்கல்களுக்குள்ளாக்கும் நடவடிக்கைகளே இடம்பெறுகின்றன. இதனை இடித்துரைக்க இங்கு எவரும் முன்வருவதில்லை.

ஒரு உண்மையான ஆசிரியர் என்பவர் மாணவர்களின் கடமை, பற்றுறுதி, நேர்மை, பொறுப்பு என்பவற்றை கட்டியெழுப்பதல் குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம், நாடு தொடர்பான பரந்துபட்ட அறிவையும் ஈடுபாட்டையும் வளர்த்தல், அவர்களை தமக்குரிய பொருத்தமான, மகிழ்ச்சிகரமான, மேற்கொள்ளக்கூடிய தொழில் ஒன்றை தெரிவு செய்வதற்குமான வழிகாட்டல், ஆலோசனை, அறிவு என்பவற்றை பொருத்தமான வகையில் வழங்கக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும்.

**இவை அனைத்தையும் நாம்
அனைவரும் கவனத்திற்
கொள்வோமாக!**

நீங்கள் எந்த வார்த்தையை அடிக்கடி சொல்லுகிறீர்களோ அந்த வார்த்தை ஒரு நாள் உங்கள் வாழ்வில் உண்மையாகப் பலித்தே விடும். எனவே நம்பிக்கையுடன் வெற்றி வெற்றி என்று சொல்லுங்கள்.

- மாவீரன் நெப்போலியன்



இன்றைய மாணவர்களின் பண்புசார் விருத்தியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்

பழைய மாணவர்
இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி
திருகோணமலை



“பாடசாலை ஒரு முன் மாதிரிச் சமூகம்” என்பது சமூகவியலாளர்களின் கருத்தாகும். சமூகம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை, சவால்களை எதிர்கொள்ள முகங்கொடுக்க மாணவர்களைத் தயார்படுத்துவதுதான் பாடசாலைகளின் பிரதான பணி ஆகும். தற்போதய சூழலில் பல்வேறு தரப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்குள்ளான நிலையிலேயே மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வருகின்றனர். பரஸ்பர அன்பு செலுத்தும் நிலையை இழந்த குடும்ப உறுப்பினர்கள், இன்றைய தொடர்பாடல் ஊடகங்களின் வளர்ச்சி காரணமாக ஏற்பட்டுள்ள நிலைமைகள், குடும்ப வறுமை, அளவுக்கதிகமாக பாடப்பரப்பைச் சுமத்தும் பாடசாலைச்சூழல் போன்ற நிலைமைகளால் இன்றைய மாணவர்களின் கல்வி பெரிதும் தாக்கமடைந்துள்ளது. மாணவர்களின் ஆளுமை விருத்திக்கான முதற்களம் பாடசாலை ஆகும். சிக்கலடைந்துள்ள இன்றைய சமூக அமைப்பில் பாடசாலைகளின் பொறுப்பு மிகவும் பெரிதாகிவிட்டது. இவ்வாறான பொறுப்புகளை நிறைவேற்றும் வகையில் பாடசாலையின் தகைமை அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும். இந்த வகையில் இன்றைய மாணவர்களின் பண்புசார் விருத்தியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளை ஆராய்வதே இக்கட்டுரைகளின் நோக்கமாகும்.

தனிமனித ஆரோக்கியத்தின் மேம்பாடானது ஒரு மனிதனின் உடல் ஆரோக்கியம், உளஆரோக்கியம், சமூக ஆரோக்கியம், ஆன்மீக ஆரோக்கியம் என்பன மேம்பட்ட தன்மையினால் நிர்ணயிக்கப்படுவதாக உலக சுகாதார ஸ்தாபனம் வரையறுக்கின்றது. பிள்ளையின் முதலாவது கற்றல் சந்தர்ப்பம் வீட்டுச் சூழலிலும், இரண்டாவது சந்தர்ப்பம் பாடசாலைகளிலும், மூன்றாவது சந்தர்ப்பம் பிள்ளை வாழும் சமூகத்திலும் இடம்பெறுகின்றது. என்பதனை சமூகவியலாளர்கள் விளக்குகின்றனர். அதாவது வீடு, பாடசாலை, சமூகம் என்ற முக்கோணத்தின் உள்ளேயே ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் கற்றல் அனுபவங்கள் முறைசார்ந்தும், முறை சாராமலும் இடம்பெறுகின்றது. இன்றைய தலைமுறையினர்க்கு முன்னர் எப்போதும் இல்லாத அளவுக்கு இன்றைய தகவல் யுகத்தில் கற்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களும், வாய்ப்புக்களும், தேவைகளும் மிகவும் அதிகமாகவே காணப்படுகின்றது. இதனால் தான் இன்றைய இளையவர்கள் முதிய வர்களைக் காட்டிலும் அறிவிலும், கற்றலிலும் சிறந்து விளங்குவதனைக் காணமுடிகிறது.

குடும்பச் சூழல்

பல்வேறு குடும்பச் சூழல் நிலைமைகள் காரணமாக வீட்டுச் சூழலிலே பிள்ளைகள் பல்வேறு மன அழுத்தங்களுக்கு ஆளாகின்றனர். இவ்வழுத்தங்களுக்கான தீர்வுகளையும்

அவை தோன்றி இருப்பதற்கான நிலைமைகளையும் சீர்செய்ய ஆரோக்கியமான முறைகள் குடும்பமட்டத்திலும் சமூகமட்டத்திலும் இல்லாத நிலையிலேயே சமூகப்பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. அண்மைக்காலத்தில் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் மற்றும் மாணவர்களுக்கிடையில் பல பாடசாலைகளில் கற்றல், ஒழுக்கம் தொடர்பாக பல வேண்டத் தகாத சம்பவங்கள் நிகழ்ந்தேறி வருவதனை அறியக் கூடியதாகவுள்ளது. இப்போக்குகள் தொடர்வதானது கல்வி நிறுவனங்கள் சார்ந்த அவநம்பிக்கையினை சமூக மட்டத்தில் உருவாக்குவதற்கு துணையாகின்றமை வருத்தத்திற்குரியதாகும்.

குடும்பம் என்பது சமூகத்தின் மிகச்சிறிய அலகு என்பர். மனிதனைச் சமூகப்பிராணி எனவும், அவன் சமூகத்துடன் சேர்ந்து வாழவே எப்போதும் விரும்புவான் என்பன வெல்லாம் உளவியல் கருத்துக்கள். குடும்பமென்பதின் அடிப்படைத் தூண்களான கணவன், மனைவி என்ற இரண்டினதும் அமைவானது குடும்பச் சூழலையும், பிள்ளையின் பண்புசார் விருத்தியிலும் மிகுந்த செல்வாக்கினை ஆற்றுகின்றது. இன்றைய கால கட்டத்தில் திருமணங்கள் சொர்க்கத்தில் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன என்ற நிலைமை மாறி அவை ரொக்கத்திலும், Face Book இலும் நிர்ணயிக்கப்படுகின்ற ஒரு புறம்பான நிலையும் எமது சமூகத்தில் காணப்படுகிறது. போலித்தனங்கள் நிறைந்த இன்றைய சமூகத்தில் ஒழுங்காக ஒருவரை ஒருவர் விளங்கிக் கொள்ள அவகாசமற்ற நிலையிலும் பல திருமணங்கள் நிறைவேறுகின்றன. குடும்பங்களில் காணப்படும் ஒழுக்கயீன நிலைமைகள் காரணமாக பல குடும்பங்களிடையே பிரிவு தவிர்க்க முடியாததாகின்றது. இவற்றால் ஏற்படும் மன அழுத்தங்கள், மனப்புழுக்கங்கள் என்பன காரணமாக பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சியும் பாதிக்கப்படுவதனைக் காணக் கூடியதாகவுள்ளது. மேலும் இன்றைய வெளிநாட்டு கலாச்சாரக் கலப்புகள் பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

காரணமாகவும், பல குடும்பங்கள் உருக்குலைந்த குடும்பங்களாகவும் காணப்படுகின்றன. மேலும் தமிழ்ச் சமூகத்தில் பொருளாதார மேம்பாட்டினை ஒரே நோக்கங்களாகக் கொண்டு வெளிநாட்டு வேலைக்காக தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாட்டில் நீண்டகாலம் வேலை செய்வதும் இந்த உருக்குலைவுக்குக் காரணமாகும்.

வீடு என்பது பிள்ளைகளின் ஆளுமையின் அத்திவாரமாக அமைகின்றது. இன்று அநேக வீடுகளில் அந்தநிலை அமைதியானதாக இல்லை. வீடுகளில் பெற்றோர்களின் வகிபாகம் தொடர்பாக இன்று மீள்பரிசீலனை செய்ய வேண்டியுள்ளது. வீடுகளில் பல சந்தர்ப்பங்களில் பெற்றோர் தமது முதிர்ச்சி நிலையை காட்டத்தவறுகின்ற நிலைமையானது பிள்ளைகளைத் தவறான பாதைக்கு இட்டுச் செல்கின்றது. பெற்றோர் தமது உளமுதிர்ச்சியுடன் நடந்து கொள்வதுடன் பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்ளல் வேண்டும். பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகளுக்கு பெற்றோர் எப்போதும் ஒத்த தாசையாக நடந்து கொள்ளல் பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சியை முகாமை செய்ய ஏதுவாக இருக்கும். உதாரணமான பிள்ளைகள் படிக்கும் வேளையில் பெற்றோர் அந்நேரத்தில் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதனைத் தவிர்த்து தினமும் ஏதாவது வாசித்தல் போன்ற கற்றல் தொடர்பான செயல்களில் ஈடுபடுவதன் மூலம் பிள்ளைகளின் கற்றலை மதிப்பதாக அமையும். இது ஒரு ஊக்கல் தந்திரோபாயம் ஆகும். தொடர்பாடல் என்பது கூட பெரியவர்களால் சிறுவர்க்கு முன்மாதிரியாக நிகழ்த்தப்படல் வேண்டும். இது பிள்ளைகளுக்கு பிறரை மதிக்கவும், ஏற்றுக்கொள்ளவும் மற்றவர் கருத்துக்களை செவிமடுப்பதற்கு கற்பதாகவும் அமையும்.

பாடசாலைச் சூழல்

சில சமயம் வீட்டுச் சூழலில் பொருத்தமற்ற அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு பாடசாலைகள் ஆறுதல்

அளிக்கும் விருட்சமாக இருத்தல் வேண்டும். ஆனால் தற்காலப் பாடசாலைச் சூழல் பல பிள்ளைகளுக்கு ஏமாற்றமளிப்பதாகவே இருக்கின்றது. இன்று பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் ஆசிரியர்களை பின்வரும் முறையில் வகைப்படுத்தலாம்.

1. கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு என்ற நிலையில் கடமைபுரியும் சமூகத்திற்கு முன் மாதிரியான ஆசிரியர்கள்.
2. தாம் உண்டு தமது தொழில் உண்டு என்று தமது கருமத்தில் மட்டும்கண்ணாக இருக்கும் ஆசிரியர்கள்.
3. சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்றவாறு தொழில் புரிபவர்கள்
4. பாடசாலைக்கு வேண்டப்படாதவர்களாகவும் பாடசாலையைச் சிக்கலான வழிக்கு இட்டுச் செல்லும் ஆசிரியர்கள்.

இவர்களில் பின் இருவகையினர்தாம் நடவடிக்கைகள் பிள்ளைகளின் கல்விமீதும், ஆளுமை விருத்தியிலும் பெரிதும் செல்வாக்குச் செலுத்தும். ஒரு பாடசாலையின் குறித்த ஒரு வகுப்பினை எடுத்துக் கொண்டால் அவ்வகுப்பிலுள்ள பிள்ளைகள் கற்றலுக்கு தகுதியற்றவர்கள், மொக்குகள் என ஒரு ஆசிரியர் கூறுவாராயின் அது அவரது வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் குறைபாட்டினையே எடுத்துக் காட்டும். சில பாடசாலைகளில் கெட்டிக்கார வகுப்புகள் என்றும், மெல்லக் கற்போரின் வகுப்புகள் என்றும் பாகுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இது பிள்ளைகளை உளரீதியாகப் பாதிக்கும் என்று நன்கறிந்தும் இரகசியமாக இந்நடைமுறைகள் இன்றும் பல பாடசாலைகளில் பின்பற்றப்படுகின்றன. இதற்கு நியாயப்படுத்தல்களாக மீத்திறன் குன்றிய மாணவர்களுக்கு விடயங்களை எளிமைப்படுத்திக் கற்பிக்கவும், மேலதிக

வகுப்புகளை நடாத்தலுமே என்று குறிப்பிடப்பட்டாலும் நடைமுறை உண்மை யாதெனில் பாடசாலையில் உள்ள கற்குந்தரம் குன்றிய மாணவர்களுக்கு நிர்வாகத்திற்கு ஒத்துவராத அல்லது புதிதாக வந்த ஆசிரியர்கள் வழங்கப்படுவதும், மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களைக் கொண்ட வகுப்புகளுக்கு பாடசாலையில் தனிப்பட்ட அதிகாரம் கொண்ட ஆசிரியர்கள் வழங்கப்படுகின்றனர். இதனால் நிர்வாகமட்டத்தில் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களிற்கு கற்பித்த ஆசிரியர்களின் வகுப்புகளிற்கு நல்ல அடைவுமட்டம் கிடைத்திருப்பதாக கல்வி அதிகாரிகளினாலும், ஏனையவர்களினாலும் பாராட்டப்படுகின்றனர். அதே நேரம் இதர ஆசிரியர்கள் நச்சரிப்புக்கும் உள்ளாகின்றனர். இந்நச்சரிப்புகள் மற்றும் குறைமதிப்பீடுகளின் மன அழுத்தமானது இடம்மாறிய கோபங்களாக ஆசிரியரால் பிள்ளைகள் மீது பிரயோகிக்கப்படுகிறது. இதனால் இவ்வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் பல ஆசிரியர்களால் இம்மாணவர்கள் தண்டிக்கப்படுவதுடன் கற்பித்தலைக் கைவிடும் நிலையும் காணப்படுகிறது.

மறுபுறம் மீத்திறன் மாணவர்களின் பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கு பிரத்தியேக வகுப்புகளை ஏற்பாடு செய்து கற்பிப்பதால் இவ்வகுப்புகளிற்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இம்மாணவர்களுக்கு எல்லாந் தெரியும் என்ற நிலையில் கற்பிப்பதும் இல்லை. பொதுவாகப் பார்க்கப் போனால் பல பிரபல பாடசாலைகளின் கல்வி அடைவு மட்டத்தினை பிரத்தியேக வகுப்புகளே ஈடு செய்கின்றன. பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர்களை எடுத்து நோக்குவோமாயின் அவர்களில் பலர் பின்வருமாறு பாடசாலை நேரத்தில் செயற்படுவதனை அவதானிக்கலாம்.

- பாடசாலை நேரத்தினை தமது பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்கான தயார்படுத்தல்

வேலைகளில் ஈடுபடல்.

- தமது வகுப்புகளிற்கு பிள்ளைகளைச் சேர்க்கும் உத்திகளைக் கையாளல்.
- பிரத்தியேக வகுப்புக்களுக்கான ஓய்வு நேரமாகப் பாடசாலை நேரத்தினைப் பயன்படுத்தல்.

மேலும் வகுப்பறைகளில் ஏனோ தானோ என்று கற்பித்துவிட்டு விபரமாக கற்பதற்கு அல்லது சந்தேகங்களைத் தீர்ப்பதற்கு தமது தனியார் கல்வி நிலையங்களிற்கு சமூகமளிக்குமாறு நிர்ப்பந்திக்கும் ஆசிரியர்களும் உள்ளனர். மேலும் பரீட்சைகளிற்கு கூட தாம் கற்பித்த விடயங்கள் மட்டும் விடைகளை அப்படியே எழுதி இருந்தால் மட்டும் புள்ளியிடுவதும், தனது போட்டி ஆசிரியர் கற்பித்த விடயங்களை (அவை மிகச் சரியாக இருந்தாலும் கூட) அப்படியே வெட்டிவிட்டு புள்ளி வழங்காது விடும் ஆசிரியர்களும் இன்றுள்ளனர். அத்துடன் தான் கற்பிக்கும் பிள்ளைகள் பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்குச் செல்லக்கூடாதென்று அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படுபவர்களும் இன்றுள்ளனர்.

இன்றைய பாடசாலைகளில் பிள்ளை மையக் கல்வி, பிள்ளைநேயக் கல்வி என்ற சிந்தனைகள் கொள்கையளவில் இருந்த போதும் அவை உண்மையில் நடைமுறையில் இல்லையென்றே கூறல் வேண்டும். எத்தனை சிந்தனைகள், சீர்திருத்தங்கள் நடைமுறைப் படுத்தினாலும் பிள்ளைகள் ஆசிரியர்கள், என்போர் மத்தியில் மாற்றங்கள் நிகழாத ஒரு போக்கே காணப்படுகிறது. பரீட்சை மையக் கல்வியை நோக்காகக் கொண்டு அதற்காகப் பகீரதப் பிரயத்தனங்களை மேற்கொண்டு பிள்ளைகளின் தனியாள் வேறுபாடுகளை நிராகரித்து அவர்களைப் பந்தயக் குதிரைகளாக்குகின்ற நிலைமையையே பல பாடசாலைகள் இன்று செய்கின்றன. கல்வி மீது வெறுப்பேற்று கின்ற நிலைமையே இதன் விளைவாகப்

பெறப்படுகிறது. இதனால் கல்விக்கான அஞ்சலோட்டமாக வீடு, பாடசாலை, பிரத்தியேக வகுப்புகள் என்பவற்றில் ஏட்டுக்கல்வி மட்டும் முன்னிறுத்தப் படுவதனைக் காணமுடிகிறது. இந்த அக்கினிப் பரீட்சையில் வெற்றி பெற்று உயர் கல்வியின் பின் உயர்பதவிகளில் வகிக்கும் பலரிடம் சமூகப் பார்வை என்பது மிகவும் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. இவர்களது பிள்ளைப் பருவத்தில் பன்மைத்துவ ஆற்றல் வளர்க்கப்படாமையின் விளைவே இந்நிலைமைக்குக் காரணம் எனலாம். எனவே பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை முன்னிலைப்படுத்தி அவற்றையே பெருமைப்பாகப் பேசும், கல்வியியலாளர்கள் கல்வி முறைமையில் உள்ள குறைபாடுகள், மட்டுப்பாடுகள் தொடர்பில் அக்கறை செலுத்தாதவரை பிள்ளைகளின் பண்புசார் விருத்தி என்பது கேள்விக்குறியாகவே இருக்கும்.

இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகள்

பிள்ளைகளின் தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப தம்மை மனவெழுச்சி ரீதியாக முகாமை செய்து கொள்ள இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் உதவ முடியும். இதனைப் பாடசாலைகள் பாடுபாடின்றி அனைத்து மாணவர்களும் ஏதோ ஒரு துறையில் தம்மை ஈடுபடுத்த வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். இது நல்ல முறையில் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுமாயின் பாடசாலையில் மாணவரது பண்புசார் விருத்தி நன்கு மேம்பாட்டையும், உண்மையில் நடைமுறையில் பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளான விளையாட்டுகள், அழகியல் செயற்பாடுகள், ஆற்றுகைகள் போன்ற அனைத்தும் பிள்ளைகளின் பன்மைத்துவ விருத்திக்குப் பங்காற்றுவதிலும் பார்க்க பாடசாலைகளுக்குக் கிடைக்கும் முதன்மை இடங்களே

முன்னிலைப் படுத்தப்படுகின்றன. இதனால் இங்கும் இனங்காணப்பட்ட இந்த பந்தயக் குதிரைகளே பயன்படுத்தப்படுகின்றன. ஆகவே இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளில் அனைவருக்கும் நியாயமான சந்தர்ப்பம் அளிப்பதானது பயனுள்ள பிரசைகளை உருவாக்கல் என்ற கோட்பாட்டில் பாடசாலைகள் வெற்றி பெற்ற அமைப்புகளாக விளங்கும்.

“கல்வியின் இலக்கு பரீட்சைகளில் மட்டும் வெற்றிபெறச் செய்தல்” என்ற

குறுகிய எண்ணத்துடன் மட்டும் இன்று பலர் இயங்குதலானது மாணவர்களின் ஒழுக்கச் சீர்கேட்டிற்கும் சமூக வன்முறைகள் எழுவதற்கும் காரணமாகும். ஆகவே, “சீரிய சமுதாயத்தை யும், சிறந்த பிரசைகளை உருவாக்கு தலுமே எமது தொழில்” என்ற ரீதியில் அக்கறையுடன் செயற்பட்டால் பண்பட்ட சமூகமொன்றினை உருவாக்குதல் அத்துணை கஷ்டமான காரியம் அல்ல.

உறுதியுடன் இருங்கள் அதற்கு மேலாகத் தூய்மையாகவும் முழு அளவில் அக்கறை உள்ளவராகவும் இருங்கள்.

- சுவாமி விவேகானந்தர்

பழைய துயரங்களுக்காக புதிய கண்ணீரை செலவழிப்பது வீண்.

- யூரிபிதேஸ்

வசந்தம் ஒரே நாளில் மலர்ந்து விடுவதில்லை. அது போலத்தான் உயர்வதும்.

- அரிஸ்டாட்டில்

தளராத இதயத்தை உடையவனுக்கு இவ்வுலகில் முடியாதது என்று எதுவும் இல்லை.

- பிரெஞ்சுப் பழமொழி

எதையும் யாரும் இன்னொருவருக்கு கொடுத்து விட முடியும் ஆனால் இந்த நிம்மதியை மட்டும் மனிதன் தன்னிடமிருந்தே தான் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும்.

- கவிஞர் கண்ணதாசன்

எல்லோரும் சொல்கிறார்கள் என்பது பொய்யின் உடன்பிறந்த சகோதரன்.

- கதே



வளங்கொழிக்கும் திருகோணமலையும் தமிழ் மக்களின் எதிர்காலமும்

கலாநிதி.கோ.அமிர்தலிங்கம்
சிரேஸ்ட விரிவுரையாளர்
பொருளியல்துறை
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்



இலங்கையிலே இயற்கையாகவே அதிகமான வளங்களை கொண்டுள்ள மாவட்டம் எதுவென ஒரு வினா எழுப்பப்படுமானால் அதற்குரிய இலகுவான பதில் திருகோணமலை மாவட்டம் என்பதாகும். அதேபோல இலங்கையில் பொருளாதார ரீதியாகவும் அரசியல் ரீதியாகவும் மிகவும் புறக்கணிக்கப்பட்டுள்ள மாவட்டம் எது என்று கேட்டால் அதற்குரிய விடையும் திருகோணமலை மாவட்டம் என்பதே. இம் முரணிலைக்கான பிரதான காரணம் திருகோணமலையின் பொருளாதாரத்திற்கும் அரசியலுக்கும் இடையில் காணப்படும் மிகப் பெரிய இடைவெளி யாகும். இங்கு வரலாற்று ரீதியாக அரசியலே ஆதிக்கம் செலுத்தும் சக்தியாகக் காணப்படுகின்றது. வளங்கள் அதிகமாகக் காணப்பட்டபோதும் மக்கள் தொகை சார்பளவில் குறைவாகக் காணப்படுவதும் தமிழ் மற்றும் முஸ்லிம் மக்கள் பெரும்பான்மையினராக இருப்பதுமே திருகோணமலை அபிவிருத்தியில் தொடர்ந்தும் பின்தங்கியமைக்கான பிரதான காரணமாகும். சுதந்திரமடைந்த காலத்திலிருந்து இன்றுவரை திருகோணமலையைச் சேர்ந்த எவரும் அமைச்சரவை அந்தஸ்துள்ள முழு அமைச்சராகப் பதவிவகிக்கவில்லை என்பது இங்கு கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியதாகும்.

திருகோணமலை மாவட்டம் வடகிழக்கிற்கு வெளியே அமைந்திருக்குமானால் இலங்கை

யின் இனப்பிரச்சினை எப்போதோ தீர்ந்திருக்கும் என முஸ்லிம் காங்கிரஸின் முன்னாள் தலைவர் மர்கூம் அஸ்ரப் அவர்கள் எங்கோ கூறியது ஞாபகமாக உள்ளது. இந்திய இலங்கை ஒப்பந்தத்தின் பயனாக இணைந்த வடக்குகிழக்கு மாகாணசபை உருவாக்கப்பட்ட பின்னர் அதன் தலைநகரமாக திருகோணமலை இருக்க வேண்டும் எனத்தீர்மானிக்கப்பட்ட போது திருகோணமலையினைத் தவிர்த்து வடக்குகிழக்கில் வேறுமாவட்டம் ஒன்றினை தலைநகரமாகத் தெரிவு செய்தால் தமிழர் ஒருவரை மாகாணசபையின் ஆளுனராகத் தன்னால் நியமிக்க முடியும் என அப்போதைய ஜனாதிபதி ஜே.ஆர். ஜயவர்த்தன தன்னிடம் வலியுறுத்திக் கூறியதாகவும் அதனைத் தான் நிராகரித்து விட்டதாகவும் வடக்குகிழக்கு மாகாணசபையின் முன்னாள் முதலமைச்சர் திரு. வரதராஜப்பெருமாள் எங்கோ ஒருபேட்டியில் கூறியதும் ஞாபகமாக உள்ளது. திருகோணமலையின் வளங்கள் தொடர்பாக தொடர்ந்து வந்த அரசாங்கங்கள் எவ்விதமான நிலைப்பாட்டைக் கொண்டிருந்தன என்னும் தளத்திலிருந்தே திருகோணமலையின் எதிர்காலம் எவ்வாறு இருக்கப்போகின்றது என்பதனை எதிர்வுகூறமுடியும்

உண்மையில் திருகோணமலை மாவட்டம் அபரிமிதமான வளங்களைக் கொண்டுள்ள போதும் அபிவிருத்தியில் பின்தங்கிய

மாவட்டமாக தொடர்ந்தும் இருப்பதற்கான முரணிலையினை சுருக்கமாக பகுப்பாய்வு செய்வதே இக்கருரையின் நோக்கமாகும்.

ஆசியாவில் கொங் ஹொங் துறைமுகத்திற்கு அடுத்ததாக இரண்டாவதுமிகப் பெரிய இயற்கைத்துறைமுகமாகவும் இலங்கையிலுள்ள ஒரேயொரு இயற்கைத் துறைமுகமாகவும் திருகோணமலைத் துறைமுகம் இருக்கின்றது. நீண்டகாலமாக இழுபறியில் இருக்கும் (தாய்லாந்தின்) தாய்கால்வாய் திட்டம் பூர்த்தி செய்யப் பட்டால் சிங்கப்பூர், மலேசியா, மற்றும் கொங்ஹொங் ஆகிய நாடுகளிலுள்ள துறைமுகங்களின் முக்கியத்துவம் பிராந்தியரீதியில் குறைவடையும் அதேவேளை இலங்கையில் கொழும்புத் துறைமுகத்தின் முக்கியத்துவமும் குறைவடையும். ஆனால் குறுங்காலத்தில் அம்பாந்தோட்டை துறைமுகமும் நீண்ட காலத்தில் திருகோணமலைத் துறைமுகமும் முக்கியத்துவம் பெறக்கூடிய சூழ்நிலை உருவாகப் போகின்றது. சேதுசமுத்திரம் திட்டம் பூர்த்தி செய்யப் பட்டால் திருகோணமலைத் துறைமுகத்தின் முக்கியத்துவம் மேலும் அதிகரிக்கும். இவ்வளவு சாதகமான தன்மைகளைத் திருகோணமலைத் துறைமுகம் கொண்டுள்ளபோதும் இச்சாதகங்கள் தமிழ் மக்களைப் பொறுத்தவரையில் பாதகங்களாகவே உள்ளன. ஒருகாலத்தில் திருகோணமலையில் பெரும்பான்மையினராகக் காணப்பட்ட தமிழ் மக்கள் இன்று அரசியல் ரீதியாகப் பலம் குன்றியவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். தற்போது யுத்தம் முடிவடைந்த பின்னரும் தமிழ் மக்களின் நிலங்கள் பாரிய அச்சுறுத்தல்களுக்கு உள்ளாகிக் கொண்டிருக்கின்றன. உதாரணமாக, சம்பூர் பிரதேசத்தில் சுமார் பத்தாயிரம் ஏக்கர் காணிகளை தமிழ் மக்கள் பறிகொடுத்து விட்டு ஏதிலிகளாக நிற்பதற்கும் இத்துறைமுகமே காரணமாகும். இத்துறைமுகத்தினை மையமாகக் கொண்டே யுத்தமுடிவிற்குப் பின்னர் சம்பூரில் இந்தியாவின் உதவியுடன் அனல்மின் நிலையம் அமைக்கும் திட்டம் வெளியாகி

யது. 21.07.2013 அன்று வெளிவந்த சண்டே ரைம்ஸ் பத்திரிகையில் இலங்கையின் புவிச்சரிதவியல் கருத்தாய்வு நிறுவகத்தின் முன்னாள் உதவிப்பணிப்பாளர் எச்.டி.என்.சி. பதிரண அவர்கள் சம்பூரில் இந்திய உதவியுடன் அமைக்கப்பட உத்தேசிக்கப்பட்டிருக்கும் அனல்மின் நிலையம் செயற்படத் தொடங்கினால் அதிலிருந்து வெளிவரப்போகும் கார்பன் டைஆக்சைட், கார்பன் மொன்ஆக்சைட் மற்றும் சல்பர் டைஆக்சைட், என்பவை கலந்துள்ள புகையானது வருடாந்தம் 120,000 வரையான மக்களைக் கொல்லும் என இவ்வுருடம் மார்ச் மாதம் வெயிடப்பட்ட ஒருஆய்வு மதிப்பீட்டுள்ளதாகக் குறிப்பிடுகின்றார். இது திருகோணமலை மாவட்டத்தின் எதிர்காலத்தினையே ஒட்டுமொத்தமாக குனியமாக்கக்கூடிய விடயமாகும்.

இலங்கையின் மிகநீளமான மகாவலிகங்கை கொட்டியாரக்குடாக்கடலில் சங்கமிப்பதால் மகாவலி கழிமுகம் எங்கும் விவசாய வளமும் கால்நடைவளர்ப்பிற்கான ஏதுநிலைகளும் விரவிக் காணப்படுகின்றன. ஆனால் இப்பரந்த வளங்களை மூதூரின் தென்பகுதியில் சேருவில தொகுதி உருவாக்கல் உள்ளிட்ட பலகுடியேற்றங்களுக்கு வழிசமைத்தது. வருடாந்தம் எழுபது இலட்சம் ஏக்கர் அடி மகாவலிநீர் கொட்டியாரக்கடலில் கலப்பதாக மதிப்பீடு ஒன்று உள்ளது. மகாவலிகங்கை கொட்டியாரக்குடாவில் கலக்கும் கழிமுகத்திலிருந்து முதூர் கிழக்குப் பிரதேசம் சில கிலோமீற்றர் தூரத்திலேயே காணப்படுகின்ற போதும் அப்பிரதேசம் சுதந்திர மடைந்த காலத்திலிருந்து நீர்ப்பாசன வசதியற்ற மழையைநம்பும் மானாவாரி பயிர்ச்செய்கையிலேயே தொடர்ந்தும் தங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. இதிலிருந்து அபிவிருத்தி என்பது தமிழ் மக்களைப் பொறுத்தவரையில் தொடர்ந்தும் பக்கச்சார்பானதாக இருப்பது புலனாகின்றது.

இலங்கைத்வாகக் காணப்படுவதனால் இலங்கை முழுவதும் மீன்பிடிக்குரிய வளங்கள் இயற்கையாகவே காணப்படுகின்ற போதும் திருகோணமலை மாவட்டம் மீன்பிடித்துறை அபிவிருத்திக்கு பலசாதகமான தன்மைகளைக் கொண்டுள்ளது. வடக்கே தென்மரவாடியில் ஆரம்பிக்கும் திருகோணமலையின் கடல் வளம் புல்மோட்டை இலம்னைட் வளத்தினையும் உள்வாங்கி நிலாவெளி, சாம்பல்தீவு என திருகோணமலை துறைமுகத்தினை நெருங்கி சம்பூர், சூடைக்குடா எனவிரிந்து இளக்கந்தை, இலங்கைத்துறை முகத்துவாரம், வெருகல் முகத்துவாரம் என வியாபித்து நிற்கின்றது. கொட்டியாரக் குடாக்கடலில் மீன்களுக்குரிய உணவான வண்டல்களுடன் மகாவலிகங்கை கடலில் சங்கமாவதால் இப்பிரதேசங்களில் மீன்களின் நடமாட்டம் அதிகமாகக் காணப்படுவது திருகோணமலையின் மீன்பிடி அபிவிருத்திக்குச் சாதகமான அம்சங்களாகும். ஆனாலும் முப்பதுவருட யுத்த காலத்தில் மிகவும் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்ட தமிழ் மீனவர்களது துயர நிலைமைகள் தொடரவே செய்கின்றன. யுத்தகாலத்தில் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்ட அம்மீனவர்களின் தொழில் வளத்தினை விருத்திசெய்யும் வகையில் சர்வாம்ச ரீதியான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எதுவும் இன்றுவரை முன்னெடுக்கப்படவில்லை.

சீனக்குடா விமானநிலையம் திருகோணமலைத் துறைமுகத்திற்கு அண்மையிலேயே காணப்படுவது கைத்தொழில் துறைவளர்ச்சிக்கு ஏதுவான சூழ்நிலையினைக் கொடுக்கின்றது. யுத்தம் ஆரம்பாவதற்கு முன்னர் பிரிமாமாஆலை திருகோணமலைத் துறைமுகத்தினைமையப்படுத்தி அமைக்கப்பட்டது. டோக்கியோசீமெந்து தொழிற்சாலையும் தொடர்ந்து வந்த காலத்தில் உருவாகியது. ஆனால் யுத்தமுடிவின் பின்னரும் கூட பாரியகைத்தொழில் துறைசார் அன்னிய முதலீடுகள் திருகோணமலைத் துறைமுகத்தினை அண்டி

இடம் பெறுவதாகத் தெரியவில்லை. அரசாங்கத்தினால் கிண்ணியா, மூதூர் மற்றும் இளக்கந்தை பிரதேசங்களைத் தொடுத்து உருவாக்கப்படும் சுற்றுலாத்திருகோணமலையின் கைத்தொழில் அபிவிருத்திக்கான அடித்தளமாக அமையும் எனக்கூறப்பட்டபோதும் தமிழ் மற்றும் முஸ்லிம் மக்களிடைய அவர்களின் பொருளாதாரம் மற்றும் அரசியல் எதிர்காலம் குறித்த ஒருவித அச்ச உணர்வினையே ஏற்படுத்தியுள்ளது எனலாம். நாட்டில் பயன்தரும் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் உருவாகுவது மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயமெனினும் திருகோணமலையில் அபிவிருத்தித்திட்டம் என்றபேச்சு எழும்போதெல்லாம் தமிழ் மற்றும் முஸ்லிம் மக்கள் மத்தியில் அச்சநிலை உருவாவதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிவது கடிமானதல்ல.

இலங்கையில் பாடல் பெற்ற மூன்று தலங்களில் திருக்கேதீஸ்வரம், கதிர்காமம் என்பவற்றுடன் இணைந்து திருக்கோணேஸ்வரமும் சிறப்பானதாகும். சுமார் ஆயிரத்து எழுநூறு வருடங்களுக்கு முன்னர் பாடல் பெற்றவரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க இத்திருத்தலமானது இன்று பொலிவிழந்த நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. அத்துடன் தமிழ் மக்களின் புனிதபூமியாகிய கன்னியா வெந்நீரூற்றுப் பிரதேசமும் மிகப்பாரிய சவால்களுக்கு மத்தியிலேயே நிலைத்திருக்கின்றது. உலகத்தமிழ் வரலாற்றில் முதன்முறையாக தமிழில் நாவல் உருவாகுவதற்கு அடித்தளமிட்டவர் திருக்கோணமலையினைச் சேர்ந்த சரவண முத்துப் புலவர் ஆவார். இவ்வாறு சைவமும் தமிழும் கோலோச்சிய திருகோணமலையில் தமிழ் மக்கள் மிகப் பெரியசவால்களுக்கு மத்தியிலேயே நீண்டகாலமாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றனர். அவர்கள் ஒளிமயமான எதிர்காலத்துடன் செழிப்புடன் வாழும் நிலை எப்போது உருவாகும் என்பதே திருகோணமலையினை நேசிக்கும் ஒவ்வொருத்தரினதும் மனதில் எழும் அவாவாகும்.



THE RIGHT OF APPEAL

P.Krishanthan
(Attorney-at-Law)
Secretary
OBA, Colombo Branch.



Judiciary in modern civilized society plays an important role to resolve disputes among contesting parties in a litigation. Judiciary consists of different courts structure starting with minor judiciary ending up with the highest apex court namely the Supreme Court. A litigant commences his / her litigation process by instituting a cases either in the magistrate's court or District Court or the primary court. A litigant expects dispensation of justice by courts. If a litigant for reasons best known to him is dissatisfied with the judgment he has a right of appeal to the next appeal forum. The ground of appeal being the litigant is dissatisfied that a judge of the minor judiciary misdirected on facts and or law. The misdirection on facts is restricted to situation where a judge of the minor judiciary has not properly analysed the evidence or vital item of evidence has not been taken into account or has not properly analysed conflicting evidence given by witnesses in a suit. A misdirection on a question of law by a judge of the minor judiciary is due to principles of law not being properly applied or irrelevant principals of law has been invoked by a judge in writing a judgment. The errors of law committed

in the aforesaid manner become a subject of review by a court exercising appellate jurisdiction.

The institution of action in a criminal case commences with the institution of criminal proceedings in the magistrate's court. The criminal proceedings are governed by Criminal Procedure Code Act 15 of 1979. There are summary and non summary proceedings in the Magistrate's Court. The non summary inquiry does not lead the litigant to an appellate court. The summary trial conducted in the magistrate court very often lead a litigant to the Appeal Court. The complainant or the accused in a summary trial if he / she is dissatisfied with the judgment has a right of appeal to the High Court. Misdirection both on facts and law by the learned magistrate in a summary trial can be reviewed by the High Court sitting as appeal court to correct errors of facts and law. If the High Court sitting as an appeal court has committed errors on facts and law there is a right of appeal to the Court of Appeal and to the Supreme Court. Special Leave to Appeal to the Supreme Court is granted, where the Supreme Court is

satisfied the question to be decided is of public or general importance.

The civil litigation in Sri Lanka commences with the plaintiff filling a plaint in terms of the civil procedure code. The Defendants named in the plaint has to file an answer. Once a trial commences with framing of issues, the trial is concluded by the judge of the District Court delivering the judgment in terms of the Civil Procedure Code. A person is dissatisfied with the judgment delivered by District Court has a right appeal to the High Court of Civil Appeal. If a person is dissatisfied with the judgment of the High Court of Civil

Appeal he / she has a right of Appeal to the Supreme Court. The right of Appeal to the Supreme Court is strictly restricted to Appeal on a substantial question of law whether civil or criminal and under no circumstances can a litigant invoke the right of appeal to the Supreme Court by way of special leave to Appeal on substantial question of fact. The Supreme Court as the highest Appeal Court has the right to grant special leave to appeal. It is paramount to note that independent judiciary is indispensable in dispensing justice among litigants in different courts in Sri Lanka.

அன்புள்ள இடத்தில்தான் ஆண்டவன் இருக்கிறான்

- காந்தியடிகள்

நீ பிறரின் குணாதிசயங்களைக் கணிக்கத் துவங்கினால் அவர் பால் அன்பு செலுத்த நேரம் இருக்காது.

- அன்னை தெரசா

இந்த உலகில் நாம் நம் கண் முன்னால் காணும் ஒவ்வொருவரையும் நேசிக்க இயலவில்லை என்றால் கண்ணுக்குத் தென்படாத கடவுளிடம் எவ்வாறு அன்பை செலுத்த இயலும்.

- அன்னை தெரசா

ஒருவன் பணத்தால் நாயை வாங்கிவிட முடியும், ஆனால் அன்பு ஒன்றினால்தான் அதன் வாலை ஆட்டி வைக்க முடியும்.

- ஹெரலாக் ஹோம்ஸ்



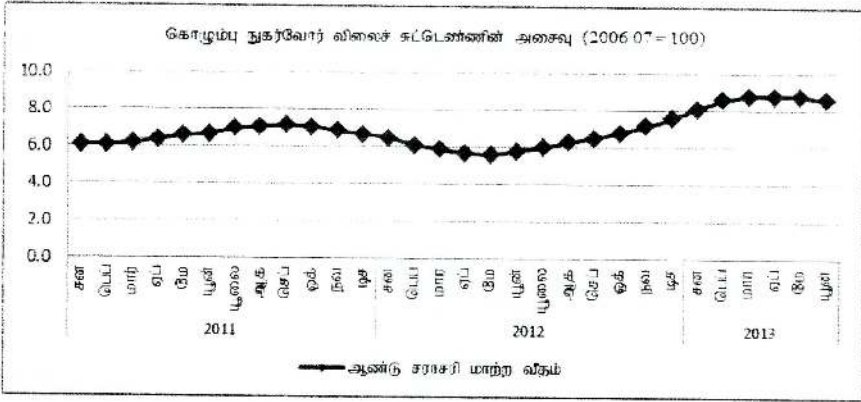
இலங்கையின் அண்மைக்கால பொருளாதாரத்தில் பணவீக்கம் ஒரு மீள்பார்வை

சண்முகநாதன் பிரபாகர்,
உதவிப் பணிப்பாளர்,
வங்கியல்லா நிதி நிறுவனங்கள் மேற்பார்வைத் திணைக்களம்,
இலங்கை மத்திய வங்கி.



ஒரு நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியினை தீர்மானிப்பதற்கு பல பொருளியியல் குறிகாட்டிகளை பொருளியலாளர்கள் வகுத்துள்ளனர், இவற்றுள் முக்கிய குறிகாட்டிகளில் ஒன்றாக பணவீக்க வீதம் காணப்படுகின்றது. பணவீக்கத்தினை வரைவிலக்கணப்படுத்துவது போது “ஒரு பொருளாதாரத்தின் பொருட்களின் பொதுவிலைமட்டத்தில் ஏற்படும் சராசரி அதிகரிப்பே பணவீக்கம்” என பொதுவாக வரைவிலக்கணப்படுத்தப் பட்டாலும் பல்வேறு பொருளியல் அறிஞர்கள் பல விதமாக பணவீக்கத்தினை வரைவிலக்கணப் படுத்தியிருப்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். ஏவ்வாறெனினும் 20 ஆம் நூற்றாண்டின் சேம்பர் அகராதியின்படி “பண நிரம்பலில் அதிகரிப்பு ஏற்படும் போது அதற்கு ஏற்ற வகையில் பொருட்களை வாங்கும் இயலாவு அதிகரிக்கவில்லையெனில் அவ்வாறான நிலைமையே பணவீக்கம்” என வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றது.

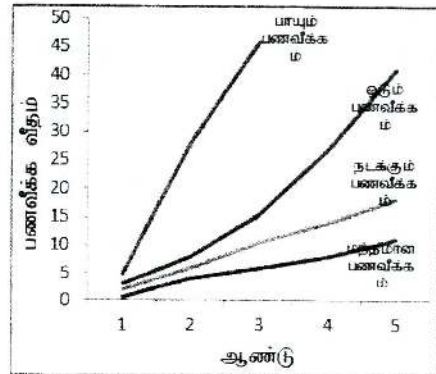
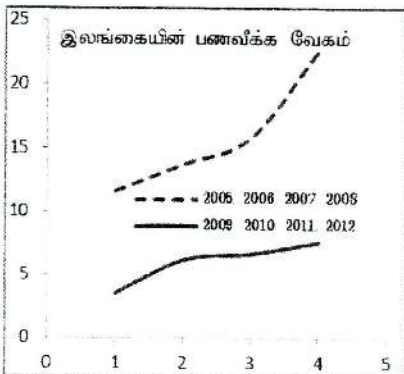
இப் பணவீக்கத்தினை அளவிடுவதற்கு ஒவ்வொரு பொருளாதாரத்திலும் பல்வேறு சுட்டிகள் காணப்படுகின்றது அவ்வாறே இலங்கைப் பொருளாதாரத்திலும் பணவீக்கத்தினை அளவிடுவதற்கு பயன்படுத்தும் சுட்டிகளாவன கொழும்பு நுகர்வோர் விலைச் சுட்டெண், மொத்த விற்பனை விலைச் சுட்டெண் மற்றும் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி சுருக்கி என்பனவாகும். இருந்தபோதும் உத்தியோகபூர்வ விலைச் சுட்டெண்ணாக கொழும்பு நுகர்வோர் விலைச் சுட்டெண் (கொ.நு.வி) மாத்திரமே காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். கொழும்பு நுகர்வோர் விலைச் சுட்டெணின் கணிப்பீட்டிற்கு பயன்படுத்தும் அடி ஆண்டு சுட்டியானது காலத்திற்கு காலம் மாற்றமடைந்து வந்துள்ளது, அதாவது ஆரம்பத்தில் 1952 ஆம் ஆண்டினை அடி ஆண்டாக கொண்டிருந்த இச் சுட்டி பின்னர் 2002 ஆம் ஆண்டினை அடி ஆண்டாக கொண்டிருந்தது எவ்வாறெனினும் தற்போது நடைமுறையிலுள்ள சுட்டியின் அடி ஆண்டானது 2006/2007 ஆக காணப்படுகின்றது. கொழும்பு நுகர்வோர் விலைச் சுட்டெணின் அண்மைக்கால அசைவினை பின்வரும் வரைபடம் மூலமாக விளங்கிக் கொள்ளலாம்.



ஆதாரம்: இலங்கை மத்திய வங்கி

பணவீக்கத்தின் வேகத்தினை அடிப்படையாக வைத்து பாயும் பணவீக்கம், ஓடும் பணவீக்கம், நடக்கும் பணவீக்கம் மற்றும் மந்தமான பணவீக்கம் என பிரதான நான்கு பிரிவாகப் பிரிக்கலாம், இங்கே பாயும் பணவீக்கம் என்பது நிலையான விலைகளில் ஏற்படும் அதிகரிப்பானது மிக மிக அதிகமானதாக காணப்படும் நிலைமையாகும் இதற்கு உதாரணமாக அண்மை ஆண்டுகளில் சிம்பாவே நாட்டில் காணப்பட்ட பணவீக்க வீதத்தினை குறிப்பிடலாம், அவ்வாறே ஓடும் பணவீக்கம் என்பது நிலையான விலைகளில் ஏற்படும் அதிகரிப்பு வீதமானது இரட்டை இலக்கங்களில் காணப்படும் நிலைமையாகும் அண்மைக் காலத்தில் கென்யா நாட்டில் இவ்வாறான பணவீக்க நிலைமை காணப்பட்டமை குறிப்பிடப்பட்டதாகும் அத்துடன் இலங்கையிலும் 2005, 2006, 2007, 2008 ஆம் ஆண்டுகளில் இவ் வேக பணவீக்கம் காணப்பட்டதுடன் அண்மை ஆண்டுகளில் அதன் வேகம் குறைவடைந்தமையும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

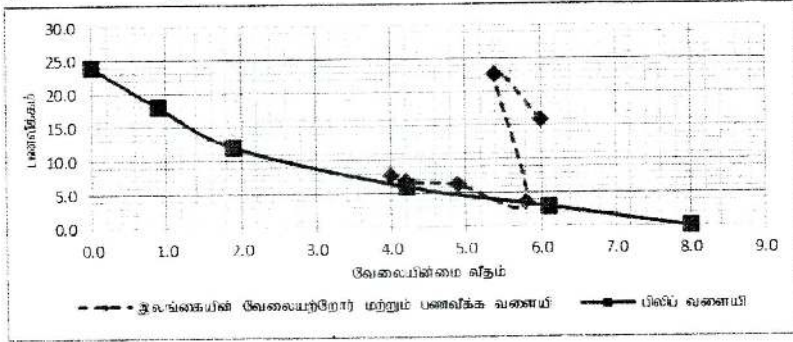
நடக்கும் பணவீக்கம் என்பது நிலையான விலைகளில் ஏற்படும் அதிகரிப்பு வீதமானது 8 -10 சதவீதங்களில் காணப்படும் நிலைமையாகும் இந்நிலை பணவீக்கம் காணப்படும் நாடாக இந்தியா காணப்படுகின்றது, மந்தமான பணவீக்கம் என்பது நிலையான விலைகளில் ஏற்படும் அதிகரிப்பு வேகமானது மிக குறைவானதாக காணப்படும் இவ் வேகப் பணவீக்கம் அண்மை ஆண்டுகளில் இலங்கையில் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவற்றினை பின்வரும் வரைபடங்கள் மூலமாக இலகுவில் விளங்கிக் கொள்ளலாம்.



ஓடும் பணவீக்க வேகத்தில் காணப்பட்ட இலங்கையின் பணவீக்க நிலைமையானது கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் மந்தமான வேகத்திற்கு மாற்றமடைந்துள்ளமையை அவதானிக்க கூடியதாக இருக்கின்றது.

பணவீக்கமும் வேலையின்மையும்

ஒவ்வொரு பொருளாதாரத்திலும் பணவீக்கத்திற்கும் வேலையின்மைக்கும் இடையில் நெருங்கிய தொடர்புகள் காணப்படுகின்றமை தொடர்பில் பல பொருளியல் அறிஞர்கள் பல பொருளியல் கோட்பாடுகளை முன்வைத்துள்ளனர், இவற்றுள் முதன்மையானது வில்லியம் பிலிப்ஸ் என்ற பொருளியல் அறிஞரால் 1958 ஆம் ஆண்டில் முன்வைக்கப்பட்ட பிலிப் வளையிக் (Phillips Curve) கோட்பாடாகும். ஒரு பொருளாதாரத்தில் காணப்படும் பணவீக்கத்திற்கும் வேலையின்மைக்கும் இடையில் நேர் எதிர் தொடர்பு காணப்படுகின்றது என்பதை விளக்குவதே பிலிப் வளையியாகும், அதாவது வேலையின்மை வீதம் குறைவடைந்து செல்லும் போது பணவீக்க வீதமானது அதிகர்த்துச் செல்லும் மாறாக வேலையின்மை வீதம் அதிகரிக்கும் போது பணவீக்க வீதமானது குறைவடைந்து செல்லும் இதனை பின்வரும் வரைபடம் மூலமாக விளங்கிக் கொள்ளலாம்.



இலங்கைப் பொருளாதாரத்திலும் பணவீக்க வீதத்திற்கும் வேலையின்மை வீதத்திற்கும் இடையில் நேர் எதிர் தொடர்பே காணப்படுகின்றது, அதாவது 2011 ஆம் ஆண்டில் 6.7 சதவீதமாக பணவீக்கம் காணப்படும் போது 4.2 சதவீதமாக காணப்பட்ட வேலையின்மை வீதம் 2012 ஆம் ஆண்டில் பணவீக்க வீதம் 7.6 சதவீதமாக அதிகரிக்கும் போது வேலையின்மையானது 4.0 சதவீதமாக குறைவடைவதினை அவதானிக்கலாம். எவ்வாறெனினும் இலங்கையின் அண்மைக்கால பொருளாதாரத்தில் பணவீக்க வீதமும், வேலையின்மை வீதமும் குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படுகின்றமை அண்மைய பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு பங்காற்றுகின்றமை வெளிப்படையானது.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
பணவீக்க வீதம்	15.8	22.6	3.5	6.2	6.7	7.6
வேலையற்றோர் வீதம்	6.0	5.4	5.8	4.9	4.2	4.0

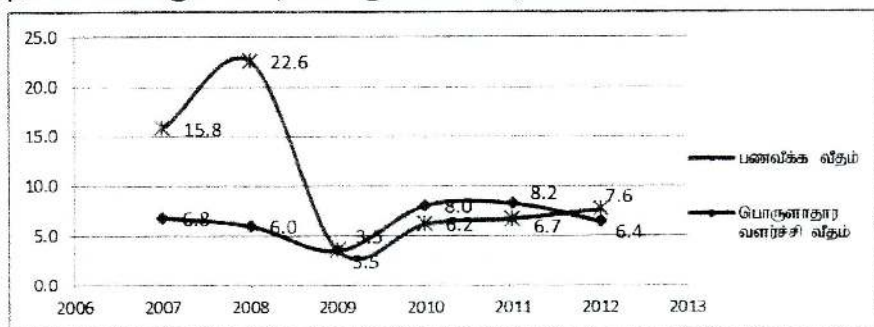
ஆதாரம்: இலங்கை மத்திய வங்கி

மேற்கூறப்பட்ட நேர் எதிர் தொடர்பிற்கு (பிலிப் வளையிக் கோட்பாடு) மாறான விதத்தில் பணவீக்கத்திற்கும் வேலையின்மைக்கும் இடையில் நேர்த் தொடர்பு காணப்படும் நிலைமைகளும் உலகப் பொருளாதாரங்களில் அரிதான சந்தர்பங்களில்

காணப்பட்டுள்ளமை முக்கியமான விடயமாகும், இவ்வகையான நிலைமையினை தேக்கநிலை (Stagflation³) என பொருளியல் அறிஞர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். ஒரு பொருளாதாரத்தில் மந்தமான பொருளாதார வளர்ச்சி காணப்படும் நிலையில் பணவீக்க வீதம் அதிகரித்து செல்லும் போது வேலையின்மை வீதமும் அதிகரித்துச் செல்லும் நிலைமையே தேக்கநிலை எனப்படுகின்றது. இலங்கை பொருளாதாரத்தில் இவ்வகையான ஒரு நிலைமை 2001 ஆம் ஆண்டளவில் காணப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும், அதாவது 2000 ஆம் ஆண்டு 6.2 சதவீதமாக காணப்பட்ட பணவீக்க வீதம் 2001 ஆம் ஆண்டு 14.2 சதவீதத்திற்கு அதிகரித்த போது வேலையின்மையானது 7.6 சதவீதத்திலிருந்து 7.9 சதவீதமாக அதிகரித்து அவ்வேளையில் (2001) இலங்கை பொருளாதாரத்தில் வீழ்ச்சி நிலைமை காணப்பட்டமையும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

பணவீக்கமும் பொருளாதார வளர்ச்சியும்

பொதுவாக ஒரு பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சியென்பது அப் பொருளாதாரத்தின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் ஏற்படும் அதிகரிப்பை குறிப்பதாகும், இவ்வாறு ஏற்படும் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி அதிகரிப்பு வீதத்தினை கணிப்பிடுவதன் மூலமாக பொருளாதார வளர்ச்சி வீதம் அளவிடப்படுகின்றது அதாவது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி வளர்ச்சி வீதமே பொதுவாக எல்லா நாடுகளினதும் பொருளாதார வளர்ச்சி அளவுகோலாக கொள்ளப்படுகின்றது. மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் அதிகரிப்பிற்கு அப் பொருளாதாரத்தில் காணப்படும் சேமிப்பு மற்றும் முதலீடு என்பன முக்கியமானதாகும், பணவீக்கம் அதிகமாக காணப்படும் போது சேமிப்பு மட்டம் குறைவாகவே காணப்படும் ஏனெனில் பணவீக்கம் காரணமாக பொருட்கள், சேவைகளின் விலை மட்டம் அதிகரித்துக் காணப்படுவதனால் அவற்றைக் கொள்வனவு செய்ய வருமானத்தின் பெரும்பகுதியை செலவு செய்ய வேண்டிய தேவை ஏற்படுவதனால் வருமானத்தின் சிறிய பகுதியே சேமிப்பிற்காக பயன்படுத்தப்படும் இதனால் தானாகவே சேமிப்பு குறைவடையும். சேமிப்பே முதலீடாக பயன்படுத்துவதனால் முதலீடும் குறைவடையும், சேமிப்பு மற்றும் முதலீடுகள் குறைவடைவதனால் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியும் குறைவடையும் இதன் காரணமாக பொருளாதார வளர்ச்சியும் குறைவடையும். எனவே பணவீக்கம் அதிகரித்தால் பொருளாதார வளர்ச்சி குறைவடைவதுடன் பணவீக்கம் குறைவடைந்தால் பொருளாதார வளர்ச்சி அதிகரிக்கும் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இலங்கைப் பொருளாதாரத்தில் கடந்த ஐந்து ஆண்டுகளில் காணப்பட்ட பணவீக்கம் மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சி வீதத்தினை பின்வரும் வரைபடம் மூலமாக பார்க்கலாம்.



ஆதாரம்: இலங்கை மத்திய வங்கி

பவள விழா மலர் (1937 - 2012)

- 157 -

இலங்கை பொருளாதாரத்தில் 2011 ஆம் ஆண்டு பணவீக்க வீதம் 6.7 சதவீதமாக காணப்படும் போது 8.2 சதவீதமாக பொருளாதார வளர்ச்சி வீதம் காணப்பட்டது, அவ்வாறே 2012 ஆம் ஆண்டில் பணவீக்கம் 7.6 சதவீதமாக அதிகரிக்கும் போது பொருளாதார வளர்ச்சி வீதமானது 6.4 சதவீதமாக குறைவடைந்தமை குறிப்பிடத் தக்கதாகும்.

உசாத்துணைகள்:

1. Dr. M C Vaish, **Monetary Theory**, fifteenth edition, pp171-195
2. Central Bank of Sri Lanka, **Annual Reports**
3. Central Bank of Sri Lanka, **Economic and Social Statistics of Sri Lanka (Footnotes)**

¹ Dr. M C Vaish, Monetary Theory, fifteenth edition, pp173
2

William Phillips

, a New Zealand born economist, wrote a paper in 1958 titled *The Relation between Unemployment and the Rate of Change of Money Wage Rates in the United Kingdom, 1861-1957*, which was published in the quarterly journal

Economica

3

Dr. M C Vaish, Monetary Theory, fifteenth edition, pp193

எல்லா நதிகளும் கடலைத்தான் அடைகின்றன. எல்லா மதங்களும் கடவுளிடம் தான் வழிகாட்டுகின்றன. எனவே எல்லோரிடத்தும் அன்பாயிரு. சரித்திரத்தில் திருப்பு முனைகளை முன் கூட்டியே ஊகித்துச் சொல்வது எல்லோராலும் இயலாத காரியம். தீர்க்க தரிசனம் படைத்தவர்கள் என்று யாரைக் கூறுகிறோம்? வருங்காலத் தலைமுறைகளுக்கும் பயன்படுகிற நெறிமுறைகளை வாழ்வாலும், வாக்காலும் உணர்த்திவிட்டுச் செல்கிறவர்களைத்தான் அப்படிக் குறிப்பிடுகிறோம்.

அன்பு சிவம் இரண்டென்பர் அறிவிலார், அன்பே சிவமாவது ஆரும் அறிகிலார், அன்பே சிவமாவது ஆரும் அறிந்தபின் அன்பே சிவமாய் அமர்ந்திருந்தாரே. - திருமந்திரம்



As part of a lineage of 100-year-old companies whose names are associated with impressive achievements worldwide, **VINCI Construction Grands Projets** possesses end-to-end expertise in the creation of complex infrastructure.

Throughout the world, **VINCI Construction Grands Projets** designs and builds major civil engineering structures (tunnels, bridges, dams, road and rail infrastructure) and buildings (skyscrapers, hotels, power plants, etc.).

International Water Works

Optimal water works solutions

VINCI Construction Grands Projets' International Water Works department provides a complete and unmatched range of water management services.

Flexible and modular solutions are proposed at every stage of the project, including:

Water catchment & storage



Water transfer & distribution



Water treatment



Greater Trincomalee Integrated Water Supply Project, Trincomalee, Sri Lanka



VINCI Construction Grands Projets has designed, rehabilitated and extended Kantale Water Treatment Plant and Pumping Stations for the National Water Supply and Drainage Board.

The existing Water Treatment Plant now has its treatment capacity increased from 8 MGD to 12 MGD. A new treatment line has been erected and equipped and new storage tanks has been constructed. The existing structures and buildings have been fully refurbished. The plant is automated and integrated into a SCADA system which also controls 3 pumping stations and 7 treated water tanks.

VINCI Construction Grands projets

5, cours Ferdinand de Lesseps
92851 Rueil-Malmaison Cedex – France
Phone: +33 1 47 16 39 12
Fax: +33 1 47 16 39 13

VINCI Construction Grands projets

Kantale Water Treatment Plant
Kantale – Sri Lanka
Phone: +94 26 223 49 63
Fax: +94 26 223 49 62



Elevation to the status of National School - April 1993.

G.Jeyakumar - Attorney-at-Law
Former Member, Public Service Commission
and Education Service Committee of Public Service
Commission, 22/2, Buller's Lane,, Colombo-07.



Trincomalee Hindu College was conferred the status of National School on an order made by the late President Premadasa, when he participated in the presidential mobile service held in April 1993 in Trincomalee. It was undoubtedly the last presidential mobile service for late President Premadasa, as he was not among the living, when in fact the last Presidential Mobile Service for the year 1993 was held in Batticaloa, due to the assassination of late President Premadasa on 01.05.1993 at Armour Street, Colombo. The Presidential order to confer the status of National School on Trincomalee Hindu College was made by late President Premadasa at a time, when he was not only the President of Sri Lanka, but also the Minister of Education and Higher Education.

I was indeed fortunate to be in contact with him in my capacity as Member, Public Service Commission and Education Service Committee of Public Service Commission. The Public Service Commission was guided by the then Chairman late Mr.K.W.Devanayagam, who was well known for his honesty, integrity, friendly disposition to help

those in distress, free of any expectation or reward. The destiny of Education Service Committee of Public Service Commission was guided by Mr.George Mendis, whose qualities were similar to that of late Mr.K.W.Devanayagam. I was fortunate to have received the guidance of Mr.George Mendis and both of us being close to each other, never missed the participation in any Presidential Mobile Service.

I was fortunate to participate in the Presidential Mobile Service held in Trincomalee with Mr.George Mendis and senior administrative officials of the Education Service Committee messers A.S.Weeraratne and S.A.Premaratne, and others whose names I am unable to remember now. We were provided accommodation by the then Secretary, Provincial Ministry of Education late Mr.Thiyagarajah. The Presidential Mobile Service programme in Trincomalee lasted three days attracting members of the public in large numbers. The delegation of citizen committee, Trincomalee met late President Premadasa and submitted a memorandum requesting among other

matters, the need to elevate Trincomalee Hindu College to the status of National School. The late President Premadasa after receiving the delegation with the smile put forward several questions to ascertain the suitability of the college to be made a National School. Once late President Premadasa was convinced of the suitability of the college and the need to confer the status of National School on Trincomalee Hindu College, he as a man with a vision and mission did not hesitate to direct the then Secretary, Ministry of Education and Higher Education Mr.M.D.D.Peiris, still among the living as an elite retired civil servant, who entered the glorious civil service in the year 1960 on merit, to take steps to elevate the college to the status of the National School.

The late President Premadasa in his direction to Mr.M.D.D.Peris specifically stated that the status of national school be conferred within two weeks, and Mr.M.D.D. Peiris with his administrative experience implemented the orders issued by the President. I am indeed happy to be informed of the progress of the school, after the school was conferred the status of a National School. I find that

several old boys excelled in studies to be professionals as lawyers, doctors, engineers, bank executives, teachers and executives in mercantile sectors. I am indeed happy to mention that Mr.Ponnuthurai Krishanthan, Attorney-at-Law and Secretary of the Old Boys Association, Trincomalee Hindu College (Colombo Branch), my junior counsel is a shining example, who is currently progressing well to become a leading Attorney-at-Law. He and I are fortunate to have met in my chambers perhaps due to the blessing of Pathirakali Ambal, the goddess, who brought me to Trincomalee on account of a litigation in the District Court of Trincomalee in the year 1993, a few months after the conclusion of the Presidential Mobile Service.

Before I conclude this article, my best wishes to the present and past students of Trincomalee Hindu College to attain success to become distinguished Sri Lankan citizens. My sincere thanks goes to the Principal and Committee in-charge of the publication for granting me an opportunity to write this article. May Pathirakali Ambal bless the school for infinite success.

கடவுளுக்கு அடுத்தபடி பெற்றோர்.

அன்பே கடவுள்.

அரசன் அன்று கொல்வான் தெய்வம் நின்று கொல்லும் .

மனிதர்கள் மதத்துக்காக கத்துவார்கள், எழுதுவார்கள், சிண்டை

பிடித்துக்கொண்டு சண்டை பிடிப்பார்கள், சாவார்கள். ஆனால்

மதக்கொள்கைப்படி வாழுத்தான் மாட்டார்கள்.

-கோல்டன்



திருகோணமலை இசைத்துறை வரலாற்றின் முன்னோடிகளும் அவர்களின் பங்களிப்பும்

கலாசரஸ்வதி, மிருதங்க கலா வித்தகர்
திருமலை.எஸ்.காண்டிபன்
(BSc.Dip in Edu, Msc)

தி/புனித சூசையப்பர் கல்லூரி - திருக்கோணமலை



உலகிலுள்ள ஜீவராசிகளில் மனிதன் மட்டுமே மனம் என்கின்ற விளங்க விளக்க முடியாத உன்னதமான கருவிமூலம் வாழ்க்கையைச் செலுத்துகின்றான். மனிதனே மனிதனைக் கண்டு வியந்து போகும் அளவுக்கு எல்லாத்துறைகளிலும் தன்னை நிலைநிறுத்திக் கொள்கின்றான். இவற்றிற்கெல்லாம் அடிப்படைக் காரணம் கல்வி என்றால் அது மிகையாகாது.

இவ்வகையில் கல்வியானது கலை, சாஸ்திரம் என இரு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்படுகிறது. மேலும் கலைகளை லலித கலைகள் அல்லது நுண்கலைகள், சாமான்ய கலைகள் என வகுத்துள்ளார்கள் நம் முன்னோர்கள். இதில் நுண்கலைகள் அறிவு, மனம், உணர்வு செயற்பாடு என்ற எல்லாவற்றையும் உள்ளடக்கி ஒரு துறையாகவும் மிளிர்கிறது. கலை மனிதனின் உள்ளத்து அணுக்களை அசைய வைக்கும் திறன்கொண்டது.

அவ்வகையில், கலைகள் 72 ற்கு மேல் இருந்தாலும் அதன் கூறுகளாக வகுத்தெடுத்து 64 கலைகள் என வகுத்தெடுத்துள்ளார்கள் நம்முன்னோர்கள். அவற்றில் நுண்கலைகளே உணர்வைத் தூண்டி இன்பம் பிறப்பித்து அறிவு, மனம் என்பவற்றை துலங்கச் செய்யும் ஆற்றல் மிக்கவை. இந்நுண்கலைகள் சிற்பம், ஓவியம், இசை, நடனம், கவிதை என ஐவகைப்படுத்தலாம்.

இவற்றில் இசைக்கலையே முதலிடம் வகிக்கிறது.

இசை இறைவனின் வடிவம்: இசை மனிதனால் தோற்றுவிக்கப்படாதது. இசையின் அடிப்படை ஒலி ஆகும். இறைவனாலேயே இது தோற்றுவிக்கப்பட்டது. ஏனெனில் இயற்கையிலேயே இசையிருப்பதே இதற்கு சாட்சி. குயில் கூவுவதும் காசும் கரைவதும் இடி முழங்குவதும் ஓர் வகையில் இசையே. இவை குழப்ப ஒலிகள் (confused sound) ஆகும். இது ஒழுங்கு படுத்தப்படாத ஒசைகள் எனப்படுகிறது. குழலிசை, யாழிசை, மிருதங்க இசை போன்றன ஒழுங்கு படுத்தப்பட்ட ஒசை ஆகும். இசை ஒரு சமூகத்தின் அடையாளத்தை பிரதிபலிக்கவும் வல்லது. ஆதலால் உலகம் எப்போது தோன்றியதோ அப்போதே இசையும் தோன்றியது. அதாவது சங்கீதம் தோன்றியது. ஆதலால் இறைவனைப் பாடிப் பரவசப்படுவதற்கும் பூஜிப்பதற்கும் இசையை ஓர் கருவியாகக் கொண்டுள்ளோம். ஆகவே இறைவனோடு மனம் ஒன்றிக் கலந்திட இசையின் பங்கு மகத்தானது என்பது வெள்ளிடை மலை.

வாழ்க்கையில் இசையின் பங்கு இசைக்கு அடிப்படை ஸ்வரங்களாகும். இசையை கட்டுப்பாட்டுடன் வழிநடத்திச் செல்வது சுருதியும் லயமும் ஆகும். அது மட்டுமன்றி மனதை லயிக்கச் செய்வன.

ஸ்வரஸ்தானங்களால் கட்டியெழுப்பப்பட்டவை இராகங்கள் ஆகும். இராகங்களை இதய சுத்தியுடன் ஆலாபனை செய்யும்போது பாடுபவருக்கும் கேட்பவருக்கும் ஒரு சமநிலை உறவு பேணப்படுவதை உணரலாம். அது மட்டுமன்றி ஸ்வரஸ்தானங்களை சரியான முறையில் கடைப்பிடிக்கும் போது நிதான சக்தியும், சிந்தனை, கற்பனை வளமும் அதிகரிக்கும். மனம் ஒரு நிலைப்படுவதால் தெளிந்த மனப்பான்மையைப் பெறலாம். கீர்த்தனைகளை, ஸ்வரங்களை மனனம் பண்ணுவதால் ஞாபகசக்தியும் வளர வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. அதுமட்டுமன்றி ஒற்றுமை மனப்பாங்கு இதய சுத்தி உள்ளவர்கள் அனுபவிக்கலாம். அது மட்டுமன்றி பாராட்டும் திறன் ஊக்குவிக்கும் திறன் என்பன வளரும் என்பது திண்ணம்.

திருக்கோணமலையில் கர்நாடக சங்கீதம் இவ்வாறு வலிமை மிக்க இசை அதாவது கர்நாடக சங்கீதம் எவ்வாறு திருக்கோணமலை வரலாற்றில் உள்ளுழைந்தது என்பதை நாம் ஆராயும் போது, திருக்கோணமலை வரலாற்றில் இசையே முக்கிய இடம் வகித்ததாகவும் திருக்கோணமலை ஆலய திருப்பணி செய்த குளக்கோட்டன் தென்னிந்தியாவிலிருந்து இறைபணிக்காக அழைத்து வரப்பட்ட தொழும்பு குடிமக்களில் வரிப்பத்தர் எனும் பிரிவினர் திருமுறைகள் ஓதவும் இறைவன் சந்நிதியில் நடனமாடும் நங்கையருக்கு இசைபாடவும் செய்தனர் என கோணேசர் கல்வெட்டு நூலின் மூலம் அறியக்கிடப்பதாகவும் அதிலிருந்து தெய்வத்தமிழ் இசையான பண்ணிசையே ஆரம்ப காலங்களில் தோற்றம் பெற்றெதென செல்வி. மணிமேகலாதேவி கார்த்திகேசு அவர்கள் தனது “திருக்கோணமலை இசைப்பாரம்பரியம்” எனும் நூலில் கூறுகிறார்.

இதிகாச நாயகன் இராவணன் சாமகானம் இசைத்து இறைவனை அசைய வைத்ததும் திருஞானசம்பந்த மூர்த்தி நாயனார் தேவாரம் அருளியதும் அருணகிரிநாதர் திருப்புகழ்

இசைத்ததையும் நோக்கி பார்க்கும்போது புராண இதிகாச காலங்களிலேயே திருக்கோணமலையில் இசை தோன்றிவிட்டது என்பதை உணரலாம். இருந்தாலும், சாதாரண மக்களாகிய எம்மூலம் இது எவ்வாறு வளர்க்கப்பட்டது; இசை வளர்ச்சியில் சில விடயங்களில் யார் முன்னோடியாகத் திகழ்ந்தார்கள் திகழ்கிறார்கள் என்பதை ஆராயலாம்.

திருக்கோணமலை இசை வரலாற்றின் முன்னோடிகள்:

உலகப்புகழ் பெற்ற திருக்கோணமலை புண்ணிய பூமியில் சோழமன்னன் குளக்கோட்டன் திருக்கோணமலை அப்பனுக்கு குளக்கோட்டம் அமைத்து நித்திய, நைமித்திய பூசை வழிபாடுகள் ஆரம்பித்த நாள் முதல் இசை ஆரம்பமாயிற்று என திருக்கோணமலை இசைப்பாரம்பரியம் எனும் நூலில் கூறும் செல்வி. மணிமேகலாதேவி கார்த்திகேசு அவர்கள் அக்காலம் முதல் இன்றுவரை இசை வளர்ச்சியை மூன்று காலகட்டங்களாக வகுத்து ஆரம்பம் தெய்வத்தமிழிசை வளர்ச்சி பற்றியும் இடைக்காலம் கர்நாடக இசை வளர்ச்சி பற்றியும் பிற்பகுதி இவ்விரண்டும் சேர்ந்த இசை வளர்ச்சியாக அந்நூலின் அவர் ஆராய்ந்துள்ளார். இதிலிருந்து நாம் பக்தி இசை திருக்கோணமலையில் ஆரம்பகாலங்களில் இருந்ததாக உணர முடிகிறது. இப்பக்தி இசை, பண்ணிசை வளர்ச்சி மூலம் இசை வளர்ச்சி மேலோங்கியது. இதன் மூலம் மக்களிடையே விழிப்புணர்ச்சி ஏற்பட பாடசாலை மாணவர்களும் சமயமன்ற மாணவர்களும் இசையின் முக்கியம் கருதி தென்னிந்தியாவிலிருந்து வருகை தந்த கர்நாடக இசை விற்பன்னர்கள் மூலம் கர்நாடக சங்கீதத்தைக் கற்றனர்.

நம்நாட்டவர் என்ற ரீதியில் அமரர் தில்லையம் பலம் மாஸ்டர் என அழைக்கப்பட்ட சங்கீத வித்துவான் திருமுறைப் பண்ணிசையோடு கிராமிய இசை, கர்நாடக இசை, ஹார்மோனியம், கஞ்சிரா, வயலின் என்பவற்றை

கற்பிப்பதில் ஆரம்பகர்த்தாவாக இருந்துள்ளார்.

இவரிடம் கற்ற செல்வி இராஜஇராஜஜேஸ்வரி பாலசுப்பிரமணியம் அவர்கள் தென்னிந்தியாவில் சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தில் சங்கீத டிப்ளோமாப் பட்டம் பெற்ற திருக்கோணமலையைச் சேர்ந்த முதல் நபராவார். இவரே முதன் முதலாக திருக்கோணமலை மண்ணில் "தட்சணகாணசபா" என்ற பெயரில் 1947 ஆம் ஆண்டு சங்கீத சபையை ஆரம்பித்ததாக அறியக்கிடக்கிறது. இதன் மூலம் முதன் முதலாக வட இலங்கை சங்கீத சபையை பரீட்சைக்கு தரம் 01 இல் தோற்றினர் என்ற பெருமை கமலாதேவி பொன்னையா, செல்வி. மணிமேகலாதேவி கார்த்திகேசு அவர்களைச் சாரும். 1957 ஆம் ஆண்டு கமலாதேவி பொன்னையா வட இலங்கை சங்கீத சபை தரம் 06 வாய்ப்பாட்டு இசையில் திருக்கோணமலை இசை வரலாற்றில் முதன் முதலாக சித்தியெய்தினார்.

திருக்கோணமலையிலிருந்து இலங்கை வானொலியில் முதன் முதலாக கர்நாடக சங்கீத இசை நிகழ்ச்சி நடத்தியவர் சங்கீத வித்துவாட்டி திருமதி. சொர்ணாம்பாள் ஆவார்.

அத்துடன் ஸ்ரீ. தியாகராஜ சுவாமிகள் உற்சவம் முதன் முதலாக திருக்கோணமலை மண்ணில் நிகழ்த்திய பெருமை தட்சணகாணசபாவிடமே உரித்தானது. இக்கால கட்டங்களில் பக்கவாத்தியமாக வாசிக்கப்படும். மிருதங்க இசையை இலங்கை வானொலி புகழ் மிருதங்க வித்துவான் ஆறுமுகம் பிள்ளை கற்பித்ததாகவும், புல்லாங்குழல் இசையை மூர்த்தி ஜயர் கற்பித்ததாகவும் அறியக்கிடக்கிறது.

சங்கீத இசையிலேயே மேன்மையான கர்நாடக சங்கீத இசை அரங்கேற்றம் திருக்கோணமலை மண்ணில் நடந்ததாக இன்று வரை பதியப்படவில்லை. ஆனால், மிருதங்க வாத்திய இசை அரங்கேற்றத்தினை திரு. ப. ஆனந்தபிரசாத் அவர்கள் 1972

ஆம் ஆண்டு முதன் முதலாக திருக்கோணமலை மண்ணில் நிகழ்த்தியுள்ளார்.

திருக்கோணமலையில் முன்னோடியாக கதாப்பிரசங்கம் மூலம் தெய்வீக இசையை வளர்த்த பெருமை பண்டிதர் இ.வடிவேல் அவர்களைச் சாரும். அவரது சீடரான சிவயோகச் செல்வன் சாம்பசிவம் அவர்கள் முதன் முதலாக வில்லிசை மூலம் தெய்வீக இசையை வளர்த்ததாகவும் அறியக்கிடக்கும் அதேவேளை இவர் கதாப்பிரசங்க மூலமும் பக்தி இசையையும் வழங்கியுள்ளார். அவ்வரிசையில் குருகுலமாக சங்கீத இசையை கற்று எம்முரில் 50 வருடத்திற்கும் மேலாக சங்கீத சேவை செய்த முன்னோடி அமரர் திரு. வே. சங்கரலிங்கம் அவர்களாவார். இவரே சங்கீதத்துறையில் கலாபூசணம் எனும் அரசு விருது திருக்கோணமலையில் பெற்ற முதன் நபராவார். அவ்வரிசையில் முதன் முதல் கீர்த்தனைகள் அடங்கிய பக்திபாமாலை திருமுறைப்பண்ணிசை எனும் நூல்களை முதன் முதலாக திருக்கோணமலை மண்ணில் வெளியிட்டவர் என்ற பெருமை செல்வி. மணிமேகலாதேவி கார்த்திகேசு அவர்களைச் சாரும். இதற்காக இந்து கலாசார அமைச்சினால் பாராட்டும் பரிசும் பெற்ற முதன் நபராக விளங்கும் அன்னார் இதன் மூலம் கலாபூசணம் விருதும் பெற்றவர். என்பது எம் மண்ணிற்கு பெருமை சேர்க்கிறது.

திருக்கோணமலை மண்ணிலிருந்து முதன் முதல் மட்டக்களப்பு விபுலானந்தா இசை நடன கல்லூரிக்கு அதிபராக பதவி வகித்த பெருமை திருமதி. இராஜேஸ்வரி தட்சணாமூர்த்தி ஆவார். அவ்வரிசையில் இசை விரிவுரையாளராக முதன் முதல் கடமைபுரிந்தவர் இராஜேஸ்வரி தட்சணாமூர்த்தி அவர்களின் மகன் திரு. த.பிரதீபன் ஆவார் இவர் தற்போது சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தில் கலாநிதி (PHD) பட்டப் படிப்பை மேற்கொண்டு வருவது எம் மண்ணுக்கு பெருமை சேர்க்கிறது. அதேபோல் முதன் முதல் சென்னைப் பல்கலைக்கழகம்

சென்று யிருதங்க இசையில் MA பட்டம்பெற்றவர் திரு. திவ்யருப சர்மா ஆவார்.

மேலும் பக்தி இசை மிக்க கீர்த்தனைகள் அடங்கிய ஒலிப்பேழை திரு. பிரணவன் பாலசுப்பிரமணியம் அவர்களது குரலில் செல்வி. மணிமேகலாதேவி கார்த்திகேசு அவர்களது கவிவண்ணத்தில் முதன் முதலாக வெளிவந்தது. இதற்கு இசையமைத்த பெருமை திருமதி. விஜயகுமாரி தவசிலிங்கம் அவர்களைச் சாரும். இதே போன்று முதன் முதல் இசை இறுவட்டு வெளியீடு செய்வதற்கு காரணகர்த்தாவாக விளங்கியவர் சுவாமி ஸ்வஸ்தானந்தா ஆவார்கள். இவர் இசை ஆரம்ப முன்னோடி அமரர் தில்லையம்பலம் மாஸ்டரின் மகனாவார். சுவாமி ஸ்வஸ்தானந்தாஜியின் பூரீ கோணேஸ்வராமிர்தம் எனும் இறுவட்டிற்கு அவரே பாடல்கள் எழுதி இசை அமைத்துள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது. இவ் இறுவட்டை இசைநர்த்தன கலைஞர் ஒன்றியம் வெளியீடு செய்தது.

திருமலை மண்ணில் வடக்கு கிழக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சின் அனுசரணையுடன் தமிழ் இன்னிய அணியை ஆக்க முன்னோடியாக திகழ்ந்தவர் திருமதி. விஜயகுமாரி தவசிலிங்கம் ஆவார். இவ் அணி திருகோணமலை கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி மாணவர்களால் பல நிகழ்வுகளில் இசைக்கப்படுகிறது.

திருகோணமலையில் முதன் முதல் இசை அதிகாரியாக கடமையாற்றிய பெருமை திருமதி. தேவிகாராணி முருகுப்பிள்ளை ஆவார். இவர் தன்னை "தட்சணகானசபா" மாணவி என சொல்லிக் கொள்வதில் பெருமைப்படுவர். இவர் கல்வி அமைச்சில் தமிழ்மொழி சுற்று நிருப குழுவினும் கர்நாடக சங்கீத பாட ஆக்கக் குழுவினும் அங்கத்தினராக எம் மண்ணிலிருந்து முதன் முதலாக பணிபுரிந்துள்ளார். அத்துடன் உயர்தர சங்கீத பாடநெறியில் அமரர்

இராஜஇராஜேஸ் வரியின் பணியும் சேர்க்கப்படுவதற்கு முன்னின்று உழைத்தவர்களில் முதன்மைமிக்கவர்.

அத்துடன் 2007 இல் திருமலை எஸ். காண்டிபனின் முயற்சியில் திருகோணமலை மண்ணில் முதன் முதல் இசை, நடன கலைஞர்கள் ஒன்றிணைந்து இசை நர்த்தன கலைஞர் ஒன்றியம் எனும் அமைப்பு உருவாக்கப்பட்டது இதற்காக அங்குராப்பண நிகழ்விலேயே ஒன்றிய கீதம், ஒன்றியத்திற்கான கொடியும் உருவாக்கப்பட்டது. திருகோணமலை மண்ணில் முதன் முதல் கொடியும் கீதமும் அமைந்த அமைப்பாக இசை நர்த்தன கலைஞர் ஒன்றியம் திகழ்கிறது. இது தற்போது தியாகராஜ சுவாமிகள் உற்சவத்தை 2008 தொடக்கம் வருடாந்தம் நடாத்தி வருகிறது. மேலும் இவ் ஒன்றியத்தின் அங்குராப்பண நிகழ்வில் முதல் பெரும் கலைஞர் இசைமணி வே. சங்கரலிங்கம் அவர்கள் 85 வது வயதில் கௌரவிக்கப்பட்டு அவரின் வாழ்க்கை சரிதம் சம்பந்தமான சிறு புத்தகமும் வெளியிடப்பட்டது. திருகோணமலை மண்ணில் முதன் முதல் ஒரு அமைப்பு ஒரு கலைஞரை கௌரவித்து அவருக்கு நூல் வெளியீடும் செய்யப்பட்டதும் இதுவே முதற் தடவையாகும்.

பாடல் ஆக்கங்களில் சொல்லப்போனால் இலங்கையில் தன்னிகரில்லா திறமை மிக்கவராகவும் ஓர் சுவாமியாகவும் முதன் முதல் திருகோணமலையில் மிளிர்பவர் சுவாமி ஸ்வஸ்தானந்தாஜி ஆவார். இவருடைய கீர்த்தனைகள், பாடல்கள், வர்ணங்கள் கீதங்கள் போன்றனவும் நாட்டிய நாடக ஆக்கங்களும் மிகச் சிறப்பானவையாகும்.

திருகோணமலை மண்ணிலிருந்து முதன்முறை வெளிநாட்டில் (Switzerland) கலைநிகழ்வு நடாத்த சென்ற கலைஞர்கள் வரிசையில் இசைத்துறையில் திருமதி.

பத்மலோஜினி குணராஜசிங்கம் , மிருதங்க இசையில் திருமலை.எஸ்.காண்டிபன், திரு.அ.பிரபாகரன் ஆகியோர் திகழ்கிறார்கள். இவர்களை அழைத்துச் செல்ல உறுதுணையாக இருந்தவர் நடனக் கலைஞர் வேல் ஆனந்தன் ஆவார்.

திருமலை மண்ணில் மிருதங்கத் துறையில் ஆசிரியர் தராதரம் பெற்ற முதற் கலைஞர் திருமலை எஸ். காண்டிபன் ஆவார். அத்துடன், இத்துறையில் சர்வதேச விருதான ஜப்பானிய புங்கா விருது (கலாசார விருது) பெற்ற முதற்கலைஞராக இவர் திகழ்கிறார். இசைத்துறையில் மிருதங்க இசையில் சேவையாற்றி வரும் திருமலை எஸ்.காண்டிபன் அவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட வாத்தியத்திற்கென்று தனி அமைப்பு "சின்னவள்ளி மிருதங்க கலா மன்றம்" ஆகும்.

முதன் முதலாக கர்நாடக சங்கீத இசை வாத்தியத்திற்கென்று திருமலை மண்ணில் அமைக்கப்பட்ட ஓர் மன்றமாக திகழும் இது சங்கீதத்துறையில் முதன் முதல் திருகோணமலையில் பதிவு செய்யப்பட்ட அமைப்பாகவும் திகழ்வதுடன் முதன்முதல் கர்நாடக

சங்கீதத்திற்கென்று www.svmkalamandram.com எனும் வலைத்தளம் (Website) உருவாக்கிய பெருமையும் சின்னவள்ளி மிருதங்க கலாமன்றத்தையே சாரும். அத்துடன் இலங்கையில் முதன்முதலாக மிருதங்க வாத்தியத்திற்கென்று தனியாக ஒரு மாபெரும் நிகழ்வை (24 மாணவர்களை இணைத்து) "மிருதங்க நாதாம்புரம்" எனும் பெயரில் 10.02.2013 இல் நடாத்திய பெருமையும் இச்சின்னவள்ளி மிருதங்க கலாமன்றத்திற்கே உரித்தானது.

இவ்வாறு உலகப்புகழ்பெற்ற உன்னதமான திருக்கோணமலை மண்ணில் கர்நாடக சங்கீதத் துறையில் இசை வளர்ச்சிக்கு முன்னோடியாக மேன்மேலும் பல மக்கள் உருவாகவும் உருவாக்கப்படவும் வேண்டும்.

கலைத்துறை வாழ்க.

குறிப்பு : திருகோணமலை இசைவளர்ச்சியில் சிறப்பான சேவையில் சில விடயங்களில் முன்னோடியாக திகழ்ந்தவர்கள், திகழ்பவர்களை அடிப்படையாக வைத்து இக்கட்டுரை வரையப்பட்டுள்ளது.


உசாத்துணை நூல் : திருகோணமலை இசைப்பாரம்பரியம்

நீ வாழ்வதைப்போல் மற்றவரும் வாழ வேண்டும் என்று நினை. அதன்படி நட.

-புத்தர்


உன் மனம் உலகத்திலேயே உழன்று கொண்டிருக்கும்போது, எல்லாம் ஈஸ்வரனே என்று வாயால் மாத்திரம் சொல்லிக்கொண்டிருந்தால் உனக்கு யாதொரு நன்மையும் ஏற்படாது.

-பகவான் ஸ்ரீ ராமகிருஷ்ணர்



SLIATE: The importance and the impact on Job Market.

Maniccarajah Thamilselvan
Lecturer - Advance technical Institute
L-286 (1974-1984)



A Golden opportunity has been given to me to write about SLIATE and ATI, Trincomalee. The main purpose of this writing is making awareness on SLIATE and ATI, Trincomalee, not only children but also their parents. Even though you are eligible to go for Universities, you have not given a chance to step in. Do not worry! There are ample facilities available to make a Higher Studies equal to Universities in Sri Lanka and Trincomalee at present.

SLIATE is the acronym of SRI LANKA INSTITUTE OF ADVANCED TECHNOLOGICAL EDUCATION.

The SLIATE is one of the Leading Educational Institutions in Sri Lanka for higher education and is coming under the purview of Higher Education Division, Ministry of Education, established on 22nd December 1978 under the Parliamentary Act 29 of 1995, focusing on fostering Advanced Technological Education at a Post-Secondary level and its head is Director General appointed by the cabinet. It is mandated to establish Advanced Technological Institute (ATI) in every province for both Technological and Business Management Studies.

- Vision:** To become the centre of excellence in technological education in Sri Lanka
- Mission:** Creating Excellent Higher National Diplomats competent in modern technology for sustainable development.
- Goal:** Improve the quality of existing courses with the aim of increasing the students intake
Introduce fee levying courses and distance education programs
Establish affiliations with foreign and local bodies and obtain required accreditations.
Re-design and streamline the existing system of the examination management unit.
Improve the harmonization between students, parents, industry and general public.
Introducing and maintaining of proper HRD system.
Strengthen research and development

At present, the SLIATE manages and supervises 12 separate **Advanced Technological Institutes** and 06 **Advanced Technological Institute Sections** housed to conduct the courses of Higher National Diplomas and National Diplomas. Each institute has a Director and each section has an Academic Coordinator.

12 ATIs are Ampara, Badulla, Dehiwala, Galle, Jaffna, Kandy, Kegalle, Kurunegala, Labuduwa, Mattakkuliya, Naiwala and Trincomalee

06 ATISs are Anuradhpura, Batticaloa, Kalutara, Rathnapura, Sammanthurai and Tangalle

TECHNOLOGY BASED PROGRAMS

Courses

Higher National Diploma in Engineering - HNDE
Higher National Diploma in Information Technology -HNDIT
Higher National Diploma in Agriculture –HNDAT Technology

ATI/ ATIS

Mattakkuliya ATI
07 ATII
Ampara Hardy ATINaiwala
ATILabuduwa ATI

BUSINESS & LANGUAGE BASED PROGRAMME

Courses

Higher National Diploma in Accountancy - HNDA
Higher National Diploma in Management - HNDM
Higher National Diploma in English – HNDEn
Higher National Diploma in Business Studies - HNDBS
National Diploma in Business Finance - NDBF

ATI/ ATIS

14 ATII
05 ATII
14 ATII
05 ATII
Dehiwala ATI

The following are in progress in Modernization of SLIATE

- Modernization of the governance structure of SLIATE
- Development of the leadership and management capacity of SLIATE
- Strengthening the links between the ATIs and the Labour Market
- Curriculum modernization: adoption of student-centered teaching and learning.
- Teaching and support staff development
- Development and upgrading of the ICT and MIS infrastructure
- Enhancement of the Quality Assurance Culture in SLIATE
- Establishing Capacity for Continuing Adult Education

The following Facilities are available

- Providing well equipped computer laboratory with full time internet facility.
- Providing hostel accommodation for students of ATI's in Colombo and suburban
- Libraries with a large collection of text books and well equipped laboratories.
- Well qualified academic staff and supporting staff.
- Excellent curricula revised from time to time based on the industrial demand.

- Providing student welfare such as subsidized bus season ticket and finance assistant with the help of Mahapola scholarship fund.

Local Training

Teaching Methodology for English Lecturers.
 Quality Assurance Training
 Teaching Methodology for Non English Lecturers.
 Aquaculture Training for Agriculture Lectures.
 IT Based Accountancy Training for Accountancy Lectures.

Overseas Training

Academic Staff Training CPSC Manila in 2008
 TQM Training for newly promoted Directors, Assistant Registrars, Accountants (2009)
 Academic Staff Training CPSC Manila in 2010

Curriculum Development Programs

Update and Upgrade existing Academic Programs under IRQUE Project

- Higher National Diploma in Accountancy
- Higher National Diploma in Management
- Higher National Diploma in Business Studies
- Higher National Diploma in Agriculture
- Higher National Diploma in English
- National Diploma in Business Finance

New Curriculum Development Programs under EKSP Project

- Higher National Diploma in Food Technology
- Higher National Diploma in Construction Management
- Higher National Diploma in Software Engineering
- Higher National Diploma in Telecommunication Engineering
- Technological Certificate of Aquaculture
- Technological Certificate of Horticulture

About Trincomalee Advanced Technological Institute

ATI is situated 7 kilo metres from Trincomalee town on Trincomalee- Vavuniya road at Varoathanagar. The courses available at Trincomalee are:

- Higher National Diploma in Accountancy.....4 years (Full Time & Part Time)
- Higher National Diploma in English.....3 years (Full Time) & 2 ½ years- (Part Time)
- Higher National Diploma in Information Technology..... 2 ½ years (Full Time)

Higher National Diploma in Accountancy (Full Time): The first and the second year lectures are conducted on week days, whilst the third and the fourth year lectures are conducted during the weekends

Higher National Diploma in Accountancy (Part time): All four year lectures are conducted during the weekends

Course Qualities.....

- ❖ HNDA is equal to B.Com General Degree
- ❖ This is a Professional Qualification
- ❖ Class Provided: First & Second Class

Exemption for High Professional Studies

ICASL-Foundation & Intermediate Subject basis

CIMA (UK)- Foundation

Work-Opportunities.....

An HNDA holder can sit the all island services SLAccS, SLAuS.

Ample job opportunities are available in the Government and in the Private sector for HNDA holder

Course Qualities

Higher National Diploma in English (Full Time): 2 ½ years of lectures are conducted on weekdays and 6 months in- plant training at government schools

Higher National Diploma in English (Part Time): 2 ½ years of lectures are conducted on weekends

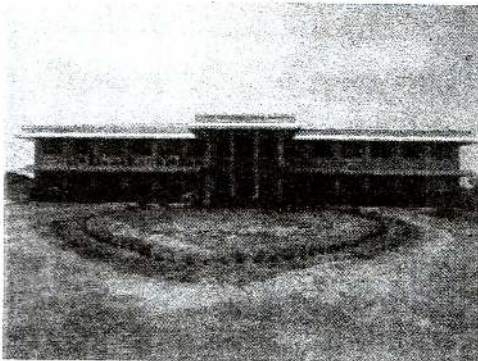
The course has been formulated to improve the language competency of the students.

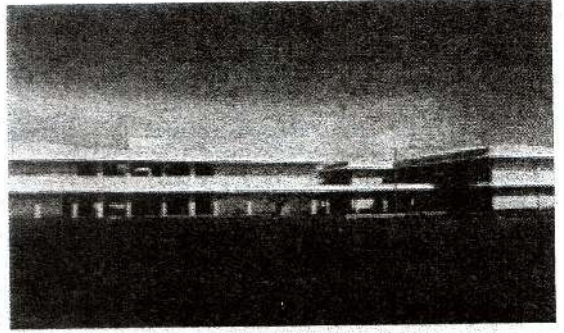
Work-opportunities.....

Those who successfully complete the course will have an advantage in getting teaching appointment.

Course Qualities

Higher National Diploma in Information technology (Full Time): 2 ½ years of lectures are conducted on weekdays and 6 months in- plant training at Government and Nongovernment sectors.





As a past Student of T/R.K.M Sri Koneswara Hindu College, I am very proud to say that three past Students of my College are the back bone of ATI Trincomalee. They are.....Mr.Sebastian Antony [M.com] – Lecturer in Accountancy

Mr.Thangarajah Jeevahan [M.A (Literature- Reading)] – Assistant Lecturer in English

Mr Maniccarajah Thamilselvan [(M.A (Linguistics- Reading)] - Assistant Lecturer in English

References: 1. www.SLIATE.lk

2. Presenting paper at CPSC, Manila, Phillipinnes.

விறகில் தீ இருப்பதை உணர்ந்தவன் ஞானி. அதில் தீ மூட்டி உணவு சமைத்து சாப்பிட்டவன் விஞ்ஞானி.

-பகவான் இராமகிருஷ்ணர்

ஒருவன் மீனை உண்பதற்காக இறைவன் அவனைப் புறக்கணித்தால் அவன் இறைவனே இல்லை.

-சுவாமி விவேகானந்தர்



உள்ளூராட்சி மன்றங்களும்

மாணவர்களும்

திரு.சபாரெத்தினம் சர்வேஸ்வரன்
 சிரேஷ்ட ஆய்வு உத்தியோகத்தர் (SIO),
 உள்ளூராட்சித் திணைக்களம்,
 திருகோணமலை.



மாணவர்களினதும் மக்களினதும் அத்தியாவசியத் தேவைகளை உடனுக்குடன் நிவர்த்தி செய்யும் நோக்குடன் அமைக்கப்பட்டதே உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் ஆகும். இது பிறப்பு தொடக்கம் இறப்பு வரை சகல வசதிகளையும் ஏற்படுத்தி கொடுப்பதற்காகவே உருவாக்கப்பட்ட ஒரு நிறுவனமாகும். இதனை சுருக்கமாகக் கூறின் “கருவறை தொடங்கி கல்லறை வரையான” சேவை வழங்கும் நிறுவனம் உள்ளூராட்சி மன்றம் என்று கூறினாலும் மிகையாகாது.

இலங்கை நிர்வாகம் மத்திய அரசாங்கம், மாகாண சபை, உள்ளூராட்சி சபைகள் என மூன்றாக பிரிக்கப்பட்டு மாவட்ட ரீதியாக பாராளுமன்றங்களுக்கு பிரதிநிதிகளைத் தெரிவு செய்து அனுப்புவதன் மூலம் அவரினால் முழு மாவட்டத்தையும் முழுமையாக கண்காணித்து சேவை வழங்க முடியாது என்பதற்காக மாகாண சபைகள் அமைக்கப்பட்டது. இவ் மாகாண சபையானது 03 அல்லது 04 மாவட்டங்களை கொண்ட ஒரு மாகாண சபை அமைக்கப்பட்ட போதும் அவர்களினால் முழுமையாக கிராம, நகரங்களை நேரடியாக கண்காணிப்பதில் ஏற்படும் தாமதங்களையும் சிரமங்களையும் தவிர்த்துக் கொள்வதற்காகவே ஒவ்வொரு பிரதேச செயலக பிரிவிலும் ஒரு உள்ளூராட்சி மன்றம் என்ற அடிப்படையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

அடிமட்டத்தில் இருந்து உயர் மட்டம் வரை மக்களின் தேவைகளான சுகாதாரம், வீதி, நலன்புரிச்சேவை, பயன்பாட்டுச் சேவை, ஏனைய அன்றாட தேவைகளை வழங்குதல் மற்றும் மேம்படுத்துதல் ஓர் உள்ளூராட்சி சபையின் தலையான கடமையாகும். உள்ளூராட்சி சபைகள் மூன்று வகைப்படும்.

1. மாநகர சபை
2. நகர சபை
3. பிரதேச சபை

மாநகர சபை, நகர சபை நகர்ப்புறங்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றது. பிரதேச சபைகள் கிராமங்களையும், நகரங்களையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிறது. ஓர் உள்ளூராட்சி சபை தனது இடாப்பில் வருமான வழிமுறைகளை இனங்கண்டு அவைகளை திறம்பட அறிவிட்டு மக்களின் தேவைகளை முதன்மைப்படுத்தி நிறைவேற்றி வருகின்றது. உள்ளூராட்சி மன்றங்களைப் பொறுத்தவரை வளப்பற்றாக்குறை ஒரு பெரிய பிரச்சினையாகவே அன்றிலிருந்து இன்று வரை காணப்படுகின்றது.

உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் தமது நிர்வாக எல்லைக்குள் திரட்டப்படும் வருமானங்களைக் கொண்டே அவை அப்பிரதேசங்களுக்கு செய்ய வேண்டிய சகல சேவைகளையும் ஆற்றி வருகின்றது.

உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் சிறந்த முறையில் தாம் இயங்குவதற்காக பொது மக்களிடமிருந்தும் வியாபார நிலையங்களிலிருந்தும் ஏனைய நிலையங்களிலிருந்து அறவிடப்படும் வருமானத்திலிருந்து உள்ளூராட்சி மன்றத்தை இயக்குவதற்கு ஏற்படும் நிர்வாகச் செலவினைக் கழித்துக் கொண்டு ஏனையவற்றை அப்பகுதிகளே செலவழிக்கப்படுகின்றது. இச்செயற்பாடானது பெரும்பாலானவர்களுக்குத் தெரிவதில்லை.

இன்று உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் வழங்கப்படும் சேவைகள் பலரினால் உணரப்படாத நிலையை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருப்பதுடன் மாணவர்களுக்கும் உள்ளூராட்சி மன்றங்களுக்கும் இடையிலான உறவு முறையை வளர்த்துக் கொள்ள பல சந்தர்ப்பங்கள் எழுகின்ற போதும் எதுவித உறவுமின்றி இருப்பது அவதானிக்கக் கூடியதாகவே உள்ளது. எனவே உள்ளூராட்சி மன்றங்களையும் பொது மக்களையும், மாணவர்களையும் இணைக்கும் செயற்பாடாகவே வருடத்துக்கு ஒரு முறை தேசிய வாசிப்பு மாதம், உள்ளூராட்சி வாரம் என கொண்டாடப்படுகிறது.

இந்நிகழ்வுகள் நடத்தப்பட்டு வருகின்ற போதும் அந்நிதழ்வுடன் மாணவர்களுக்கும் உள்ளூராட்சி மன்றங்களுக்கும் இடையிலான உறவுப்பாலம் முறிவடைந்து விடுவதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால்

வழங்கப்படும் முக்கியமான

சேவைகள்

➤ தாய்சேய் பராமரிப்பு நிலையம் உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் ஒரு தாய் கருவுற்றதுடன் அவர்களுக்கு தேவையான சகல வசதிகளையும் சுகாதார வைத்திய அலுவலகத்துடன் சேர்ந்து உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் செய்து வருவதுடன் மாதாந்தம் கிளிநிக், சத்துணவு, தடுப்பூசி என்பன வழங்குவதுடன் மருத்துவ மாது ஒருவர்

கருவுற்ற தாயின் வீட்டுக்கு அடிக்கடி சென்று கண்காணித்து வருகிறார். இதன் மூலம் இன்று குழந்தை பிறக்கும்போது இறக்கும் வீதம் குறைவடைந்து வருகின்றது என்பது தெட்டத் தெளிவான உண்மையாகும்.

மேலும் குழந்தை பிறந்தவுடன் குழந்தைகளுக்குத் தேவையான அடிப்படை வசதிகளை உள்ளூராட்சி மன்றம் சுகாதார வைத்திய அதிகாரியுடன் சேர்ந்து கிளிநிக் மூலமும் பிள்ளைப் பராயம் வளர வளர அதற்கேற்ப ஊட்டச்சத்துக்கள், உணவுப் பொருட்கள், பால்மா, தடுப்பூசி போன்றவை வழங்கப்படுவதுடன் குழந்தை இறப்பு வீதம் குறைக்கப்பட்டு ஆரோக்கியமான குழந்தைகளை உருவாக்க பெரிதும் துணை புரிகிறது.

➤ சிறுவர் பூங்கா

குழந்தை பிறந்து நடை பழகி விளையாடும் பருவத்தில் குழந்தைகள் விளையாடுவதற்கும் ஆரோக்கியமாகவும் சுறுசுறுப்பாக இருப்பதற்கும் ஆரம்பத்தில் இருந்தே சிறுவர் விளையாட்டுக்களுடன் சேர்ந்த சிறுவர் பூங்கா அமைக்கப்பட்டு சிறு பிள்ளைகளின் தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றது.

➤ பாலர் பாடசாலை

குழந்தைகள் பாடசாலை செல்ல முன் தனத ஆரம்பக் கல்வியை மேற்கொள்வதற்காக உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் பாலர் பாடசாலைகள் அமைத்து அதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு முன்பள்ளிச் சேவை வழங்கி வருகின்றது.

➤ விளையாட்டு மைதானம்

குழந்தை வளர்ந்து மாணவர் பருவத்தை அடைந்ததும் விளையாட்டுக்களை வளர்த்துக் கொள்வதற்காகவும் உடல் ஆரோக்கியத்தினை பேணுவதற்காகவும் நல்ல மனப்பான்மையை வளர்த்துக் கொள்வதற்காகவும் விளையாட்டு மைதானம் அமைத்து அதில் உள்ளக, வெளியக விளையாட்டுக்களை விளையாடுவதற்கு

போதிய வசதிகளுடன் விளையாட்டு மைதானங்கள் அமைத்து வருகின்றது.

➤ நூலகம்

மாணவர்கள் தமது கல்வியை மெருகூட்டுவதற்காக கவும் அறிவை வளர்த்துக் கொள்வதற்காகவும் பொழுதுபோக்குவதற்காகவும் நூலகங்கள் அமைக்கப்படுகின்றன. இன்று நூலகங்கள் பல நவீன வசதிகளுடன் அமைக்கப்பட்டு மாணவர்கள் பெரும்பயன் அடைந்து வருகின்றனர்.

➤ ஆயுர்வேத வைத்தியசாலை

பொது மக்களின் உடல் உள நலனை மேம்படுத்துவதற்காக உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் கீழ் ஆயுர்வேத வைத்தியசாலை இயங்கி வருகின்றது. வைத்தியசாலையானது மக்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இலவசமாகவே மருத்துவம் பார்க்கப்பட்டு மருந்துகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதன் மூலம் மக்களினதும், மாணவர்களினதும் மருத்துவப் பிரச்சினை குறைக்கப்படுகின்றது.

➤ கடற்கரை

மாணவர்கள் ஓய்வு நேரங்களை சந்தோசமாகவும் உல்லாசமாகவும் கழிப்பதற்காக உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் கடற்கரைகளை அழகாகவும் சுத்தமாகவும் பராமரிக்கப்படுவதுடன் சில உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் பூங்காக்களையும் அமைத்து மாணவர்களின் பொழுதுபோக்குக்கு சிறந்த இடமாக அமைந்து வருகின்றது.

➤ சந்தை

மாணவர்கள் தேவையான தரமான பொருட்களை ஓரே இடத்தில் பெறுவதற்காக பல சந்தைகளை அவ்வவ் உள்ளூராட்சி மன்ற எல்லைக்குள் அமைத்து மாணவர்களுக்கான சேவையை வழங்கி வருகின்றது.

➤ வீதிகளும் வடிகாண்களும்

உள்ளூராட்சி மன்ற எல்லைக்குள் அமைந்துள்ள வீதிகளில் உள்ளூராட்சி

மன்றத்தின் கீழ் வருகின்ற வீதிகளை பொது மக்களின் நலன் கருதி புனரமைத்து செப்பனீட்டு அதற்கேற்ப வடிகான் வசதிகளை அமைத்து மாணவர்களின் போக்குவரத்துப் பிரச்சனையை நிவர்த்தி செய்வதுடன் சகல வீதிகளும் துப்பரவாகவும் துர்நாற்றம் வீசாமலும் பராமரித்து வருகின்றது.

➤ பஸ்தரிப்பு நிலையமும், பஸ் நிலையமும்

மாணவர்கள் போக்குவரத்துக்காக காத்திருக்கும் வேளைகளில் வெயில் மழை போன்றவற்றை தவிர்ந்துக் கொள்வதற்காக வீதியோரங்களில் பஸ்தரிப்பு நிலையங்களை அமைத்து வருவதுடன் தூர இடங்களுக்கு மேல்படிப்புக்கு செல்லும் மாணவர்களுக்காக பஸ் நிலையங்களையும் அமைத்து சிறந்த போக்குவரத்து வசதிக்கு வழியமைத்துக் கொடுக்கிறது.

➤ சுகாதார சுத்திகரிப்புச் சேவை

மாணவர்களின் முக்கிய பிரச்சனை சுகாதாரம் ஆகும். இதனைப் பாதுகாப்பதற்காக நாளாந்தம் ஒவ்வொரு வீதிகளும் வடிகாண்களும் உள்ளூராட்சி மன்ற ஊழியர்களைக் கொண்டு சுத்திகரிக்கப்பட்டு அக்கழிவுகள் பொதுமக்களுக்கு இடைஞ்சல் இன்றி தெரிவு செய்யப்பட்ட ஓர் இடத்தில் முழுவதையும் சேர்த்து தரம் பிரித்து பொருத்தமான இடத்தில் அழிப்பு நடவடிக்கையினைச் செய்கின்றது. இதன் மூலம் ஏற்படும் சுகாதார கேடுகளை தவிர்ப்பதற்கான நடவடிக்கையினை எடுத்து வருகின்றது.

➤ சுடலைகள்

மக்கள் தமது வாழ்க்கைப் பயணங்களை முடித்து ஓய்வு பெறும் போது அவர்களை ஓர் புனிதமான இடத்தில் உறங்க வைப்பதற்காக சாதி மத பேதமின்றி சுடலைகளை துப்பரவாகவும் புனிதமாகவும் வைத்திருப்பதற்கு உள்ளூராட்சி மன்றமே முழு நடவடிக்கையையும் செய்து வருகின்றது.

➤ அனர்த்தம்

இலங்கையில் இன்று இயற்கையினாலோ அல்லது அசம்பாவினங்களினாலோ பாதிக்கப்படுகின்ற சந்தர்ப்பங்களில் பாதிக்கப்பட்ட இடங்களை உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் மூலமே உடனடியாக பழைய நிலைக்கு கொண்டு வருவதற்கான சகல நடவடிக்கைகளையும் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுவதுடன் அப்பகுதி மக்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் தேவையான நீர் சுகாதார வசதிகளையும் அவ்வப்போது வழங்கி வருகின்றது.

எனினும் கடந்த காலங்களில் உள்ளூராட்சி மன்றத்தினால் வழங்கப்பட்ட சேவைகளான நீர், மின்சாரம் போன்றன உள்ளூராட்சி மன்றங்களிடமிருந்து எடுக்கப்பட்டு வேறு திணைக்களங்களுக்கு பாரப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இச்செயற்பாடானது பொதுமக்கள் மத்தியில் பாரிய பிரச்சனையாக எழுகின்ற தனை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. எனவே இச்சேவையினை மீண்டும் உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்கு கொண்டு வருவதன் மூலம் பொதுமக்களின் அபிலாசைகள் நிறைவேற்றப்படுவதுடன் உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்கும் பொதுமக்களுக்கும் இடையிலான உறவு மேலும் கட்டியெழுப்பப்படும் என்பதில் எதுவித சந்தேகம் இல்லை.

இன்று வெளிநாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் உள்ளூராட்சி மன்றங்களினாலேயே அவ் எல்லைக்குள் உள்ள சகல தேவைகளும் நிறைவேற்றப்படக்கூடியதாக உள்ளது. உதாரணமாக போக்குவரத்து, பொலிஸ் சேவை, காணி, மின்சாரம், தொலைபேசி, நீர் என்பன இவ்வாறு எமது நாட்டின் உள்ளூராட்சி மன்றங்களுக்கு மத்திய அரசினால் இச்சலுகைகள் வழங்கப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் மேலும் வளர்ச்சியடைவதுடன் சிறப்பான சேவைகளை வழங்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

➤ அரசசார்பற்ற நிறுவனம்

இன்று எமது உள்ளூராட்சி மன்றங்களைப் பொறுத்தவரையில் சர்வதேச அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களால் பல இயந்திர சாதனங்கள் தளபாடங்கள் அலுவலக உபகரணங்கள் போன்ற நவீன பொருட்களை நன்கொடையாக வழங்கப்படுவதனால் வேலைப்பழு குறைவடைவதுடன் விரைவாகவும் வேலைகளை முடிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. இது எமக்கு கிடைத்த ஒரு வரமாகும்.

➤ பாதீடு

உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் எதிர்வரும் வருடத்திற்கு தம்மால் செய்ய வேண்டிய சேவைகளை அவ்வருடத்தில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட வருமானத்தில் இருந்து எவ்வாறு செலவு செய்யப்போகின்றது என்பதை முன்னைய வருட இறுதியில் தயாரிக்கப்பட்டு பொது மக்களின் பார்வைக்கு வைக்கப்பட்டு அதன் அடிப்படையிலேயே சேவைகளை வழங்கி வருகின்றது. இதனை வரவு செலவுத்திட்டம் என அழைக்கப்படுவதுடன் இதனுள் பொதுமக்களின் வேண்டுகோளின் அடிப்படையில் முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட்ட ஐந்தாண்டு திட்டமும் உள்ளடக்கப்பட்டு இருக்கும்.

➤ ஐந்தாண்டுத்திட்டம்

உள்ளூராட்சி மன்ற எல்லைக்குள் உள்ள ஒவ்வொரு கிராம சேவகர் பிரிவிலும் சனசமூக நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டு அச்சனசமூக நிலையங்கள் ஊடாக தமது எல்லைக்குள் செய்ய வேண்டிய சேவைகளையும் அபிவிருத்தி திட்டங்களையும் உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்குச் சமர்ப்பிக்கப்படல் வேண்டும். இதன் அடிப்படையிலேயே முன்னுரிமைப்படுத்தி உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் ஐந்தாண்டுத் திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டு அதன் அடிப்படையில் அபிவிருத்தி வேலைகள் செயற்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

➤ ஆலோசனை வழங்குதல்

உள்ளூராட்சி மன்றங்களை ஒழுங்குபடுத்துவதற்காகவும் நெறிப்படுத்துவதற்காகவும்

ஆலோசனை வழங்குவதற்காகவும் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் ஒரு பிராந்திய உதவி உள்ளூராட்சி ஆணையாளர் நியமிக்கப்பட்டு அவரின் பிரதிநிதியாக சனசமூக அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் ஒவ்வொரு உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்கு ஒருவர் என்ற அடிப்படையில் நியமிக்கப்பட்டு அவர்கள் உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்கு தேவையான ஒத்துழைப்பும் ஆதரவும் வழங்குவதுடன் அவர்கள் மூலமே சனசமூக நிலையங்கள் ஒவ்வொரு கிராம சேவகர் பிரிவிிற்கும் அமைக்கப்பட நடவடிக்கை எடுக்கப்படல் வேண்டும் என்பதுடன் சனசமூக நிலையங்கள் அமைப்பது தொடர்பாகவும் அதனை வழி நடாத்துவது தொடர்பாகவும் சனசமூக அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தரே ஆலோசனைகளையும் அறிவுறுத்தல்களையும் வழங்கி வருதல் வேண்டும். மேலும் பிராந்திய உள்ளூராட்சி உதவி ஆணையாளரின் பிரதிநிதியாக ஆய்வு உத்தியோகத்தர் உள்ளூராட்சி மன்றங்களை கண்காணிப்பதுடன் அவர்களுக்கு நிதி தொடர்பாகவும் கணக்கீடு தொடர்பாகவும் ஏனைய விடயங்கள் தொடர்பாகவும் ஆலோசனைகளையும் அறிவுறுத்தல்களையும் உரிய காலத்தில் வழங்கி வருவதுடன் தவறு இடம்பெறுவது இனங்காண்பபின் அவ் ஊழியர்களுக்கு எதிராக நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படுவதற்கு பரிந்துரையும் செய்யப்படல் வேண்டும்.

➤ வட்டார முறை

கடந்த காலங்களில் உள்ளூராட்சி மன்ற சபை அமைக்கும்போது வட்டாரத்திற்கு ஒருவர் என்ற அடிப்படையில் நியமிக்கப்பட்டது. அதன் அடிப்படையில் உள்ளூராட்சி மன்ற எல்லைக்குள் உள்ள சகல இடங்களில் இருந்தும் ஒருவர் பிரதிநிதியாக தெரிவு செய்யப்படுவதுனால் எல்லாப் பிரதேசங்களும் பிரதேச சபையின் வேலைத்திட்டங்களுக்குள்ளடக்க கூடியதாக இருந்தது. தற்போது அவ்வாறின்றி ஒரு இடத்தில் இரண்டு அல்லது மூன்று

உறுப்பினர்கள் தெரிவு செய்யப்படுவதுடன் சில இடங்களில் ஒரு உறுப்பினரும் தெரிவு செய்யப்படாத நிலையும் உள்ளது. இதனால் உறுப்பினர் தெரிவு செய்யப்படாத இடம் முழுமையாக பாதிக்கப்படுவது அவதானிக் கப்படக்கூடியதாக உள்ளது. இம்முறை யினை மாற்றியமைக்கப்படல் வேண்டும் என உள்ளூராட்சி மன்ற மீள் பரிசோதனைக் குழுவும் சிபாரிசு செய்துள்ளது.

எது எப்படி இருப்பினும் உள்ளூராட்சி மன்றம் மக்களுடனும் மாணவர்களுடனும் ஏதோ ஒரு வகையில் தொடர்பு வைத்துக் கொண்டே இருக்கின்றது. ஆனால் மக்கள் தான் இக்கால இயந்திர வாழ்க்கை நெருக்கடியில் தமது நேரத்தை உள்ளூராட்சி மன்றத்தில் செலவழிக்க முடிவதில்லை. இதை இப்படியேவிடாது சனசமூக நிலையங்கள், வாசகர் வட்டம், நூலக ஆலோசனைக்குழு, திட்டமிடல் குழு, நிதிக் குழு, அபிவிருத்திக்குழு என உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் அமைக்கப்படும் குழுக்களின் பொதுமக்களையும் உள்ள வாங்குவதுடன் ஒவ்வொரு வருடமும் இக் குழுக்களை புதிதாக அமைப்பதன் மூலம் புதிய புதிய மக்களின் தொடர்பு உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்கு கிடைக்கும். தற்போது குப்பை அகற்றல், வீதி அமைத்தல், வாசிக சாலை போன்ற சேவைகளை வழங்கி வருகின்றது. இவைகளை விரிவுபடுத்தி போக்கு வரத்து, வைத்தியசாலை, மின்சாரம், நீர், பொலிஸ் போன்ற சேவைகளை மேம்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டி யுள்ளது. மேலும் வருடம் தோறும் வரும் தேசிய வாசிப்பு மாதம் உள்ளூராட்சி வாரம் என்பவற்றினை உள்ளூராட்சி மன்ற மட்டத்தில் இன்றி பொதுமக்களையும் மாணவர்களையும் உள்ளவாங்கி உள்ளூராட்சி மன்ற எல்லைக்குள் சிறப்பாக செய்வதன் மூலம் மேலும் மக்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் உள்ளூராட்சி மன்றத்திற்கும் உள்ள உறவுப்பாலம் பலம் பெறும் என்பது எதுவித சந்தேகமும் இல்லை.



காலச்சக்கரம் உருண்டோடும்போது.....

A. Sanjayan
Judicial medical Officer
General Hospital
Trincomalee.



மருத்துவ வசதிகளும் நுட்பங்களும் பல்கிப் பெருகிக் கொண்டிருந்தும், சில விடயங்கள் சிம்மசொப்பனமாயுள்ளது. ஆம் உடற்பருமன் அதிகரிப்பும் அவற்றுள் ஒன்று.

2000ஆம் ஆண்டு 1.6 பில்லியன் மக்களின் உடல் நிறை 15 வயதுக்கு மேல் அதிகரித்துக் காணப்படுகிறது. இதிலும் 400 மில்லியன் (ஏறத்தாழ கால் பங்கு) மக்களுக்கு உடற்பருமன் மிகவும் அதிகம். உடல்நிறை சரியான அளவைவிட அதிகரிப்பதனால் மீள முடியாத நோய்களுக்கு உள்ளாகும் வாய்ப்பு உயர்வானது என்பதை மக்கள் உணர்ந்து கொள்ள ஆரம்பிக்கின்றார்கள். இதனால் சலரோகம், உயர் குருதியழுக்கம், இருதய நோய்களின் தாக்கம் முதலான மீளா நோய்களினால் இட்டுச்செல்லப்படும் அபாயம் உள்ளதென்பதை யாவரும் மனங்கொள்ள வேண்டும். விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்துவதற்கு ஆக்கங்கள் புனைவதும், கருத்தரங்குகள் நடாத்துவதும் போதுமானவை அல்ல. ஏனெனில், விழித்துக் கொள்வது மட்டுமே விழிப்புணர்வென்று ஆகிவிடுவதில்லை. பெற்ற அறிவுக்குத் தக்கவகையில் நடைமுறை வாழ்க்கையை சீரமைத்துக்கொள்வதுமே விழிப்புணர்வு ஆகிறது.

உடற்பருமன் அதிகரிப்பு என்றால் என்ன? சாதாரணமாக, அதேசமயம், அளவுக்கதிகமான கொழுப்புச்சத்து தேக்கம் என்று எளிமையாக வரையறை செய்யமுடியும். உள்ளெடுக்கப்படும் கொழுப்புச் சத்திலுள்ள சக்தி, உடல் இயங்கிடத் தேவையான சக்தியிலும் அதிகமாக இருக்கிற போது சக்திச் சமநிலை குழம்பிவிடுகிறது. இது உடலிலே கொழுப்பு அளவிலும் அதிகமாக வைப்பிலிடக் காரணமாகிவிடுகிறது. குருதி அருவியிலும் இந்தக் கொழுப்பின் அளவு அதிகரித்து, குருதிக்குழாய்களின் சுவர்களிலெல்லாம் படிய ஆரம்பித்து விடுகிறது. படிவுகள் அதிகம் நடந்த இடங்களில் குருதி கரைபுரண்டோடி சீரான விநியோகம் பாதிக்கப்பட்டுவிட, சம்பந்தப்பட்ட அங்கங்கள் நீர்ப்பாசனமின்றி வாடிச்சரியும் பயிர்களாகி விடுகின்றன. உடல் இயந்திரம் நோய்களின் பால்படுகிறது. கொழுப்பின் அதிகமான வைப்பீடு, முதலீடு உடற்பருமன் அதிகரிப்பினூடாக எமக்குத் தரும் வட்டி.

என்பு - மூட்டு நோய்கள்

கருப்பை, மார்பகம் குருதியில் கொழுப்புக்களின் சீரின்மை, பித்தப்பைக் கற்கள், பிள்ளைப் பேறின்மை இவற்றுக்கும் மேலதிகமாக, முன்னரே சொல்லப்பட்ட சலரோகம், உயர்குருதியழுக்கம், இருதய நோய்களின் தாக்கம் போன்றனவும் வெகுமதிகளாகிவிடுகின்றன. நரம்புகளுக்கான குருதி விநியோகம் பலவினப்படுவதனால் கைகள், கால்கள் உணர்விழத்தல்

இயக்கம் பாதிக்கப்படுதல் முதலானவையும் சேர்ந்து கொள்கின்றன. வாழ்க்கையின் தரம் குறைந்து விடுகிறது. சில வேளைகளில் மாரடைப்பு ஏற்படுவதன் மூலம் திடீர் இறப்புக்களும், ஜீரணிக்க முடியாத இழப்புக்களும் நேர்ந்து விடுகின்றன.

“நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்” ஆனால் மாறாக செல்வத்தைச் சம்பாதிப்பதற்காக, நோய்களை வாங்கிக் கொள்வதா? சிறு தூரங்களுக்கும் கூட மோட்டார் வாகனங்கள் உபயோகித்தல், அண்டை வீட்டுக்குக் கூட தொலைபேசியில் பேசுதல், உடற்பயிற்சிக்கென்றோ, நடப்பதற்கென்றோ குறைந்தளவு நேரம் கூட ஒதுக்காமை, பதற்றமும் குழப்பங்களும் சமர்செய்யும் பொழுதுகளால் நிரம்பப்பெற்ற நாட்கள், என்று இன்னோரன்ன சமாச்சாரங்களை அடுக்கிக் கொண்டே போகலாம். பாருங்கள், இங்கெல்லாம் - செல்வத்தைச் சம்பாதிப்பதற்காக “நோயற்ற வாழ்வு” எனும் குறைவற்ற செல்வத்தை இழந்து விடுகின்றோம். இவ்வாறான கலோரி (சக்தி) இழப்புக் குறைந்த வாழ்க்கை முறையே தர ரீதியில் “Sedantary Life” என்று மேற்கோளிடப்படுகிறது.

நின்று நிதானித்துச் சிந்திப்பின் நாம் எமது வீட்டிலுள்ள ஒரு இயந்திரம் - எடுத்துக் காட்டாக ஒரு மோட்டார் வாகனம் நன்றாக இயங்க வேண்டும் என்பதற்காக எவ்வளவு நேரத்தைச் செலவு செய்கின்றோம். அதற்கு எண்ணெய் மாற்றுவது சேவிஸ் (“Service”) செய்வது திருத்தக்கத்திற்கு (“Garage”) மாதமொருமுறையேனும் கொடுத்து மீட்பது, என்று தொடங்கி எமக்குப் பிடித்த வண்ணங்களில் அதை அலங்கரிப்பது வரை அந்த இயந்திரத்தில் இயக்கத்தில் சிரத்தை கொள்கின்றோம். ஆனால் ஏறத்தாழ 70 - 75 வருடங்கள் தொடர்ச்சியாக இயங்கிக்கொண்டும், இயங்கியும், இயங்கவும் இருக்கும் எங்கள் உடல் இயந்திரத்தின் பக்கம் எவ்வளவு நேரம் ஒதுக்குகின்றோம்? காலாவதியாகும் தேதி அண்மையிலில்லை என்கிற எண்ணத்தாலோ என்னவோ, நாம் கவனம் கொள்வது குறைவு. இதனால் அது வாழ்க்கைத்தரம் வீழ்ச்சியுற்று, உத்தரவாதமில்லாத (“Guarantee”) இயந்திரமாக அல்லவா மாறிவிடுகிறது.?

உடற்பருமன் அதிகரிப்பதைத் தடுப்பதுடன், அதிகரித்த உடற் பருமனைக் குறைப்பதும் அவசியமானவையாகும், அதற்கான வழிகள் இரு நிதிமூலங்கள்

- (1) உள்ளெடுக்கும் கலோரியின் அளவு குறைக்கப்படல்.
- (2) உடைக்கப்படும் கலோரி (சக்தி) அளவு அதிகரிக்கப்படல்(Active life)

யாகாவா ராயினும் நாகாக்க: காவாக்கால்,
சோகாப்பர் சொல்லிழுக்குப்பட்டு”

ஒன்று வள்ளுவன் பேசுவது, நாவினின்னு உதிரும் இழுக்கான சொற்களைக் கட்டுப்படுத்துவதை மட்டுமன்றி, வாயினூடு புகும் கேடுமிக்க உணவுகளைக் குறைப்பதையும் தான் என்று இரசனையுடன் பொருள் கொள்ளலாம். எண்ணெயும், இனிப்பும் தான் உணவுக்குச் சுவை என்பதாக ஒரு பொதுவான ஆனால் தவறான கருத்து நிலவுகிறது. இவை இல்லாத சுவைமிக்க உணவுகளும் உள்ளன. எண்ணெய் வகைகளிலும் - உடலுக்குத் தீங்கு பயக்காத soya எண்ணெய், நல்லெண்ணெய், சூரியகாந்தி எண்ணெய் முதலானவை உள்ளன. இவை உடற் பருமன் அதிகரிப்பதை எதிர்ப்பதுடன், அதிகரிப்பதன் பிரதியாக விளையும் பிரதிகூலங்களைக் குறைக்கும்.

கடலை. பயறு. கௌபி, மரக்கறிகள், தானியங்கள் முக்கியமாகப் பழங்கள் முதலான வற்றை அதிகம் உள்ளெடுப்பதன் மூலம் - தீங்கான உணவுகளை உள்ளெடுக்கும் பாங்கு வெற்றிகொள்ளப்பட முடியும். விசேஷ உணவு சார்ந்த வைத்திய நிபுணர்களின் அல்லது வைத்தியரின் ஆலோசனைகளை நாடி உணவுகளை அமைத்துக்கொள்வது அவசியமாகும்.

வழமையான வேலைகளை (நாளாந்தக் கருமங்கள்) சாதாரண கதியிலே செய்யாமல் இரட்டிப்பு வேகத்தில் உற்சாகமாக ஆற்றுகிறபோதும் சந்தை, கடைத்தெரு, ஆலயம் என்று குடும்பமாகவோ தனித்தோ செல்கிற போது நடந்து, இன்னும் சரியாகச் சொல்வதானால் வேகநடை நடந்து செல்கிறபோதும், அயல்வீடுகளுக்கு தொலைபேசியை தொலைதூரம் வீசிவிட்டுப் பொடிநடையாகப் போகிறபோதும், நடையிலே சென்றால் கொஞ்சம் நாளிகை விரயமாகும் எனும் படியான சற்று அதிகரித்த தூரங்களுக்கு - துவிச்சக்கர வண்டிகளை அதாவது மிதிவண்டிகளை நாடுகின்றபோதும், மனம்விட்டுப்பேசி சத்தமிட்டுச் சிரித்து மன அழுத்தங்களையெல்லாம் மறந்து விடுகின்றபோதும், குடும்ப உறுப்பினர்களிடையே விசேஷமாகச் சிறார்களிடையே Sedantary Life இல்லாமல் - ஒரு உயிரோட்டமான அல்லது சக்திச் செலவு நிறைந்த வாழ்க்கை முறையை ஐந்திலேயே வளைத்து அறிவிக்கும்போதும், நாளுக்கு குறைந்தது 30 நிமிட நேரமாவது வேகநடைக்கோ இயன் மருத்துவம் (Physiotherapy) மருத்துவம் பேசும் முறையான உடற்பயிற்சிக்கோ, அல்லது ஓட்டத்துக்கோ, ஒதுக்குகின்றபோதும், புகை பிடித்தல், மது அருந்துதல் தொடர்பில் விழித்துக்கொள்கின்ற போதும் உடற்பருமன் அதிகரிப்பதற்கான அத்திவாரக் கற்களை ஆதியிலேயே ஆட்டங்காணச் செய்கிறீர்கள் என்பதை மனங்களில் இருத்துங்கள்.

அதிகரித்த உடற்பருமனும் அத்திவாரம் ஆட்டங்கண்ட பின்னால் இடிந்து வீழ்ந்துவிடும் அல்லவா? மேற்குறித்த திட்டமிட்ட உற்சாகமான வாழ்க்கை முறை ஆண்கள் கர்ப்பம் தரிப்பதையும் (தொந்தி) பெண்கள் கர்ப்பம் தரிக்காமலே விடுவதையும் தவிர்த்திட உதவுவதோடு தனி மனித வாழ்க்கையின் தரத்தை (Quality of Individual life) உயர்த்தி, அதனோடு குடும்ப சுகாதாரத்தையும் (Family Health) பேணி, இவற்றால் விளையும் சமுதாய வாழ்க்கைத் தரத்தையும் (Quality of Community) அதிகரித்து, மருத்துவச் செலவுகளைக் குறைத்து கலாச்சக்கரத்தின் சிம்மசொப்பனங்களில் ஒன்றான உடற்பருமன் அதிகரிப்பையும் அதனாலான பின்விளைவுகளையும் இழிவளவாக்கி இறுதியில் இல்லாமலே செய்துவிடும்.

அநீதி இழைப்பவன், அநீதிக்கு ஆளானவனைவிட அதிகமாகத்
துயரடைவான். -பிளேட்டோ

உலகிற்கு அரசனாக இருக்க வேண்டுமானால் முதலில் உன் மனதுக்கு
சேவகனாக இருக்கவேண்டும் - அலெக்சாண்டர்

அது அவரது தனிப்பட்ட கருத்து என ஒதுக்குகிறோம், ஆனால்
உலகத்தில் எந்த சீர்திருத்தமும் முதலில் ஒரு தனிப்பட்ட நபரின்
கருத்தாகத்தான் இருக்கும். - எமெர்சன்



யோகக் கலையும், சுகமான வாழ்வும்

ஆக்கியோன்
பூபாலசிங்கம் பிரதீபன்
பழைய மாணவர்



யோகா என்கின்ற சொல் “யுச்” எனும் சமஸ்கிருதச் சொல்லிலிருந்து தோன்றியதாகவுள்ளது.

அதன் பொருள் ஒன்றிப்பு, ஐக்கியம் (Union) என்பதாகும். யோகக் கலையின் தளத்திலிருந்து விளங்குவோமேயானால் உடலும், மனமும் ஒன்றித்த அல்லது ஐக்கியமாகியுள்ள நிலையினைக் குறிக்கும். அதாவது உடல் நிலையும், மனநிலையும்; உடலியக்கமும், உளவியக்கமும்; புலனுணர்ச்சியும், மனவுள்ளுணர்வும் அத்துடன் உடலின் தட்பவெப்பம்; இடது, வலது மூளையின் தொழிற்பாடு பரிவு மற்றும் பரபரிவு நரம்புத்தொகுதிகளின் இயக்கம் இடா, பிங்களா எனும் நாடிகளின் இயக்கம் என உடலோடும் மனதோடும் தொடர்புடைய அனைத்தும் ஒன்றோடொன்று இணைந்தவாறே சமநிலையுடனும், இசைவுடனும் வைத்திருப்பதுடன் சமமாக வழிநடத்துதலும், பேணுதலுமேயாகும்.

யோக வழிமுறைகள் நால்வகையாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது.

1. கர்ம யோகா
2. இராஜ யோகா
3. பக்தி யோகா
4. ஞான யோகா

01. கர்ம யோகா – தன்னலமற்ற சேவை மார்க்கம். எந்தவித பிரதிபலனும், பிரதி உபகாரமும் எதிர்பாராது பிறருக்கும், பிறவுயிர்கட்கும் சேவை செய்வதாகும். குறிப்பாக ஏழை, எளியோர், இல்லாதோர், இன்னலுறுவோர்க்கு எப்பொழுதும் எவ்விடத்திலும் தேவை கருதி நற்பயனளிக்கும் உதவிகளை, கருமங்களைச் செய்வதுடன் தன்போன்று ஏனையோருக்கும் மனம்கோணாமல் கடனுக்கோ கடமைக்கோ அல்லாது ஊதியம், மீளுதவி, நன்றி, பாராட்டு என எதையும் எதிர்பாராது குறிப்பாக புண்ணியம் கிடைக்கும் என்பதைக் கூட எண்ணாது முழுமனதுடன் செய்யும் காரியங்களே கர்ம யோகமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. அனைத்து ஆகமங்களிலும் முக்திக்கு உறுதுணையாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியதாக வலியுறுத்தப்படும் அகங்காரம் அல்லது ஆணவம் அல்லது மமதை

எனும் மூலமலத்தை இல்லாதொழித்து மனிதம் மீட்சிபெற, ஆன்மீக உயர்ச்சிபெற அனைவரிலும் கடவுளைக் கண்டு அனைவருக்கும் ஆற்றும் கருமங்களையே கடவுள் பணியாகக் கொண்டு வீடேற்றம் பெற இது போன்றதொரு வழிவகை இல்லை என்றே கூறலாம்.

02. இராஜ யோகா - விஞ்ஞானபூர்வ அணுகுமுறையுடனான மனக்கட்டுப்பாட்டு மார்க்கம். அதாவது ஆரோக்கியத்திற்கும், ஆன்மீக சக்தியின் விருத்திக்கும் உதவும் வழிவகையாகும். இதில் கீழ்வரும் இரண்டு பிரிவுகள் அடங்குகின்றன.

1. ஹட்ஹ யோகா
2. குண்டலினி யோகா

1. ஹட்ஹ யோகா (Hatha Yoga) - இதனை ஹட யோகா அல்லது ஹத யோகா எனக் கூறப்படுவதை நாம் அறியலாம். இம்முறையினால் உடலையும் மனதையும் சுத்திகரித்தல், திடப்படுத்தல், நெகிழ்ச்சிப்படுத்தல், தளர்நிலையுடன் வளப்படுத்தலால் தம்மைத் தாமே தூய்மைப்படுத்தி இறுதிவரை சுகாதாரமானதும், சுகமானதுமான வாழ்வெய்த உறுதுணையாகவுள்ளது எனலாம்.

2. குண்டலினி யோகா - பிராணனைக் கொண்டு மனதைக் கட்டுப்படுத்தல், வளப்படுத்தல் மற்றும் குண்டலினி எனும் உள்ளூறக்கத்திலுள்ள ஆன்மீக சக்தியின் வித்து முனைவிட்டு, மேலோங்கி வளர அதன் ஆன்மீக சக்தி மையங்களான சக்கரங்களும், நாடிகளும் தூய்மைப்படுத்துவதற்கான பல பயிற்சிகளைக் கொண்ட இராஜயோகப் பிரிவாகும்.

உடலுளத் தூய்மையும், சுகமும், பிராண விருத்தியும், கட்டுப்பாடும், நாடிகளின் சுத்திகரிப்பும், ஆன்மீகச் சக்கரங்களினதும், சக்தியினதும் விருத்தியும் மேலோங்க “ஹட்ஹ” யோகமும், “குண்டலினி” யோகமும் இணைந்த இராஜயோகம் உறுதுணையாகவுள்ளது.

03. பக்தி யோகா - இறை வழிபாட்டு மார்க்கம். இறையிடத்து தூய அன்பினை பக்தியாச் செலுத்துதல். அதாவது தத்தமது ஆகம முறைப்படியான தீதற்ற சமயச் சடங்குகள், சம்பிரதாயங்கள், பக்தி இலக்கியங்கள், மறை விளக்கங்கள், ஆன்மீகக் கொள்கைகள், சிந்தனைகள், தத்துவங்கள் மற்றும் ஜெபம், அபிஷேகம், ஆராதனை போன்ற வழிபாட்டு முறைகள், தியானங்கள் போன்றவற்றினைத் தெளிவாக ஆய்ந்து, கருத்தறிந்து, பொருளுணர்ந்து, பயின்று, முறையாகப் பின்பற்றி, அனுபவித்து, ஆன்மீகத் தொண்டாற்றி, அக்கருமங்களில் கிரமமாக ஈடுபடுதலாலும், கடைப்பிடிப்பதாலும் ஏனைய சமயங்களைத் தூற்றாமல், கொச்சைப்படுத்தாமல், அதற்கு எதிர்வினையாற்றாமல் அவற்றுக்கும் மதிப்பளித்து மனதார பக்தியின் மகத்துவம் காத்து, வாழ்ந்து பக்தியின் உயர்ச்சியினால் ஈடேற்றம் பெறும் வழியே பக்தி யோகம் என வகுக்கப்பட்டுள்ளது.

04. ஞான யோகா - வேதாந்த அடிப்படையிலான அறிவு மார்க்கம். “வேதாந்தம்” என்பதன் பொருளை பிரித்து நோக்கினால் அது வேதத்தின் அந்தம் அல்லது

முடிவு என்பதாகும். அஞ்ஞான இருள் நீக்கி, மெஞ்ஞான அறிவொளி முதிர்ச்சியினால் பகுத்தறிவு, விஞ்ஞானம் போன்ற அனைத்துலக அறிவியல் எல்லை தாண்டி தன்னையும், பிரபஞ்சத்தையும், பிரஹ்மத்தையும் உணரும் அறிவாகிய ஞானத்தைத் தேடுதலுக்கும், அடைதலுக்குமாகத் தம்மை வழிநடத்திக்கொள்ளும் உயரிய ஆன்மீக அறிவியல் மார்க்கமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. ஞான யோக வழி மிகவும் சிரமமானதாகும். ஏனெனில் சாதகன் இதற்கு முற்கூறிய மூவகை மார்க்கங்களிலும் ஆழ்ந்த அறிவும் தெளிவும் கொண்டிருக்க வேண்டும். அத்துடன் உணர்ச்சிகளால் கவரப்படாத கூரிய நுண்ணறிவும், கர்வம் குடிகொள்ளாத மனவுள்ளுணர்வும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

சுவாமி விவேகானந்த அடிகளார் கூறுவதாவது..... “ஒவ்வொரு ஆன்மாவிலும் தெய்வீக சக்தி ஒளிந்து கிடக்கிறது. அந்த தெய்வசக்தியை வெளிக்கொண்டு வருவதுதான் நம் வாழ்க்கையின் இலட்சியம். இதற்காக அகவாழ்க்கையிலும், புறவாழ்க்கையிலும் கட்டுப்பாட்டுடன் நடந்து கொள்வோம். கர்மயோகத்தினாலோ இராஜயோகத்தினாலோ பக்தியோகத்தினாலோ அல்லது ஞானயோகத்தினாலோ பலவற்றினாலோ அல்லது அனைத்தின் உதவியினாலோ இந்த இலட்சியத்தை எட்டிப்பிடியுங்கள். சுதந்திரம் அடையுங்கள்.”

இராஜ யோகத்தின் பிரிவில் ஒன்றான “ஹட்ஹ” யோகப்பயிற்சியே இன்று உலகம் முழுதும் “யோகா” (Yoga) எனப் பிரபல்யம் அடைந்தும், அதிகம் பயின்றும், பயிற்றப்பட்டும், வியாபகம் அடைந்துகொண்டிருக்கின்றது எனலாம். நாடுகள் தோறும் அதிக யோகப்பயிற்சிக் கூடங்களும், பயிற்சியாளர்களும் அதிகரித்து வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. ரிஷிகள், யோகிகள் என ஆன்மீகத்தை அடியாகக் கொண்டவர்கள் மட்டுமன்றி ஆராய்ச்சியாளர்கள், தைத்திய சுகாதாரத் துறையினர், விஞ்ஞானிகள், விளையாட்டு வீரர்கள், கலைஞர்கள், கல்விமான்கள், வணிகர்கள், அரசியலறிந்த பணியாளர்கள், அலுவலக உத்தியோகத்தர்கள், பாமரர்கள், தொழிலாளிகள், நோயாளிகள் என அனைவரும் பயில்கின்றனர். பெரும்பாலும் பாலர், இளையோர், முதியோர், கர்பிணித் தாய்மார் என்ற பிரிவுகளில் பயிற்சி வகுப்புக்கள் இடம்பெறுகின்றது. இவ்வலகத்தில் வாழும் இந்து மதத்தவர்கள் மட்டுமன்றி அனைத்து சமயங்களைச் சேர்ந்தவர்களும் அனைத்து சமுதாயத்தினரும் பயின்று பலனைடகின்றமை சிறப்பம்சமாகும். தொடர்ந்தும் ஹட்ஹ யோக தேகப்பயிற்சியினையே நாம் யோகா எனும் சொல் கொண்டு பார்ப்போமேயானால் இது ஓர் குறித்த சமயத்தின் பக்தி சார்ந்த விடயத்தைத் தாண்டி ஆரோக்கியம், ஒழுக்கம், சாதனை நோக்கி வழிநடத்தும் ஒரு புராதன வாழ்வியற் கலையாக விஞ்ஞானபூர்வ உடலியல், உளவியற் பயிற்சியாக அமைந்துள்ளது எனலாம்.

யோகாவின் ஐவகை மூலக்குறிப்புகளாவன

1. முறையான பயிற்சி (ஆசனங்கள்)
2. முறையான சுவாசம் (பிராணயாமம்)
3. முறையான ஓய்வும் தளர்வும் (சுவாசனம்)
4. முறையான உணவுப் பழக்கம் (சைவமும், சாத்வீகமுமான உணவு)
5. நேர்மையுடனான நற்சிந்தனையும் தியானமும் (வேதாந்தம், தியானம்)

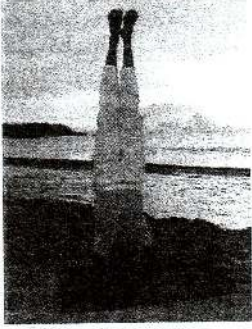
சரியான யோகி இக்குறிப்புகள் ஐந்தையும் முழுமையாகக் கடைப்பிடிக்கவேண்டும். முறையான பயிற்சி எனக் குறிப்பிடப்பட்டதில் உடல்திறலை நிறுத்தங்களான ஆசனங்களுடன் பவள விழா மலர் [1937 - 2012]

அசைவுடனான தேகப் பயிற்சிளாக அடிப்படை உடற்தளர்வுப் பயிற்சிகளும், முக்கியமாக “சூரிய நமஸ்காரம்” எனும் சிறந்த தேகப் பயிற்சியும், உடற் சுத்திகரிப்பிற்காக “ஷட்க்ரியாக்கள்” எனப்படும் அறுவகைப் பயிற்சிகளும், முறையான சுவாசம் என்பதில் “அணுலோமவிலோமம்” எனும் எளிமையான பிராணயாமப் பயிற்சியும் அடிப்படையாகும். இவ்வாறாகவுள்ள அனைத்து பயிற்சி முறைகளும் ஒருமித்த மனவிழிப்புடனும், தெளிவுடனும், முழுமனதுடனும் பயிலப்படவேண்டியது முக்கியமாகும். அத்துடன் உடலை எல்லைமீறி வருத்துதலோ போட்டித்தன்மையுடன் கடின வதைக்கு உட்படுத்துதலோ களைப்புடனும் இறுக்கத்துடனும் பயிலுவதோ தவிர்க்கப்படவேண்டும். ஆர்வத்துடனும், அவதானத்துடனும் அறிந்து அனுபவித்துப் பயிலுதலே சிறந்தது.

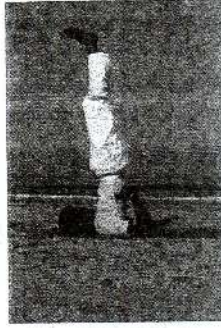
நம்பிக்கையுடனும், நல்லெண்ணத்துடனும் உடலையும் மனதையும் ஒருங்கிணைத்துப் பயணப்படுத்தினால்தான் உடல்ரீதியான உளரீதியான மற்றும் ஆன்மீகரீதியான பலன்களைப் பெற்று நோய்கள் அணுகாது காத்துக் கொள்வதுடன் ஏற்கனவே உண்டான நோய்களினின்றும் படிப்படியாக விடுபடலாம்.

அடுத்தபடியாக பயிற்சிகளுடன் பலன்களையும் ஆய்வோமானால் உடலுறுப்புக்கள் என்பவை தனித்தனி வேற்றுலாக இயங்குவதில்லை. அனைத்தும் பொருந்திய ஒருலாகவே உள்ளது. குறித்த உறுப்புகளின் பயன்களுக்காக என ஒரு சில பயிற்சிகளை மாத்திரம் செய்வது பெரிதும் பயன்தராது. அதாவது உடலுள்ளுறுப்புக்கள் பழுதுபட்டிருக்க முளை மாத்திரம் செளிக்கவேனப் பயிற்சி செய்தல் அறிவார்ந்த முறையல்ல. ஆகையால் யோகப்பலனை முழுமையாகப் பெற குறிப்பிட்ட ஒழுங்கமைபிலான முக்கியமான ஆசனங்கள், பயிற்சிகளைக் கிரமமாகவும், முறையாகவும் தொடர்ந்து பயிற்சி செய்யவேண்டும். உடற்தொழிற்பாட்டுத் தொகுதிகளான சுவாசத்தொகுதி, குருதிச்சுற்றோட்டத்தொகுதி, சமிபாட்டுத்தொகுதி, இனவிருத்தி மற்றும் கழிவுகற்றற்தொகுதி, தசைத்தொகுதி, என்புத்தொகுதி, நரம்புமண்டலத்தொகுதி என அனைத்தும் சிறப்பாக இயங்கும்போதே மனநிலைத் தாக்கமின்றி அனைத்து விடயங்கள் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடலாம். அத்துடன் முழு உடலும் ஆரோக்கியமாக இருக்கும்போதே சுறுசுறுப்பாகவும், ஆர்வத்துடனும், விவேகத்துடனும் நல்வினையாற்றலாம். அது கல்வி, கலை, விளையாட்டு, வியாபாரம், அலுவலகப்பணி என எவ்வகைத் தொழிற்துறையாகவும் இருக்கலாம்.

அந்தவகையில் உலகம் முழுதும் வியாபித்து, பரந்தளவில் யோகாச்சிரமங்களை நிறுவி, சர்வதேசளவில் தரம்வாய்ந்த பல்லாயிரக்கணக்கான யோகாச்சிரியர்களையும் உருவாக்கி வருவதுடன், பல லட்சம் பேருக்கு யோகக்கலை முறையாகச் சென்றடைய “சிவானந்த யோகாச்சிரமம்” வழிவகை செய்துள்ளமை உலகத்துக்கு மிகச்சிறந்த சேவையாகவுள்ளது எனலாம். சுவாமி சிவானந்த அடிகளாரின் நாமத்தில் அவரது நேரடி முதன்மைச் சீடரான சுவாமி விஷ்ணுதேவானந்த அடிகளே உலகம் முழுவதும் இவ்வகையில் யோகக் கலையினைக் கொண்டு சேர்த்தார் என்பது மிகையாகாது. அந்தவகையில் சிவானந்த யோகக் கற்கை முறைப்படியாக உடலின் மேலிருந்து கீழாகச் செல்லும் ஒழுங்கில் உடற்சுரப்பிகளின் உத்வேத்திற்கும், ஆன்மீக சக்திமையங்களான சக்கரங்கள் ஒவ்வொன்றின் விழிப்பிற்கும் என முக்கியமாக 12 ஆசனங்களைக் கொண்ட ஒழுங்கு வடிவமைக்கப்பட்டு பின்பற்றப்படுகின்றமை சிறப்பாகும். இதன்படி பயிலுனர்கள் சிறந்த தேர்ச்சிபெற்ற குருவை அணுகி உரிய ஆசிரியரின் சரியான வழிநடத்தலில் முறையாகவும், தெளிவாகவும் கற்று இவ்வொழுங்கிலேயே பயின்று பலனடையும்படி முக்கிய அறிவுரையினை முன்வைப்பதுடன் ஆசன ஒழுங்கினையும் கீழே குறிப்பிடுகின்றேன்



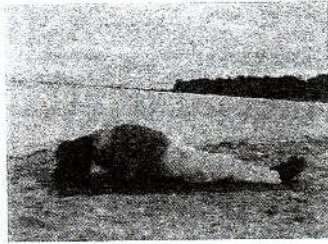
சிரசாசனம்



சர்வாங்காசனம்



ஹலாசனம்



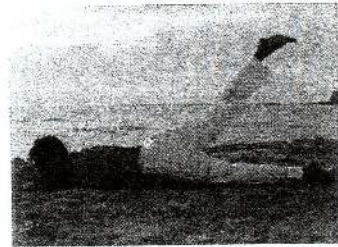
மத்சியாசனம்



பஸ்சிமோத்தானாசனம்



புஜங்காசனம்



சலபாசனம்



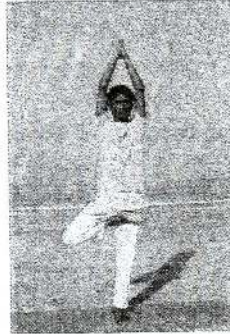
தனுராசனம்



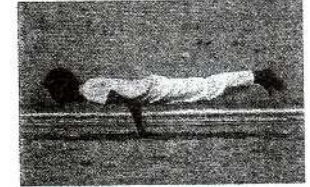
அர்தமதஸ்யேந்திராசனம்



காக்காசனம்



வுருக்ஷாசனம்



சமநிலைப்படுகை ஆசனம்

11.பாதஹஸ்தாசனம் 12.திரிக்கோணாசனம்

*குறிப்பு: முறை தவறி ஆபத்தான வகையில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டலின்றி செய்யும்பயிற்சி உபாதைகளை உண்டுபண்ண வாய்ப்புண்டு என்பதை கவனத்திற்கொள்க. அத்துடன் ஆசனங்கள் செய்யும்போது அவற்றுக்கேற்ப எதிர்வினைநிலை ஆசனங்கள், நெகிழ்வுப் பயிற்சிகள், தளர்வுப்பயிற்சிகள் மற்றும் பிராணயாம மூச்சுப்பயிற்சி செய்வதையும் கருத்திற் கொள்ளவும். யோகிகள் குருகுலக் கல்வியினால் உயர்வடைவர்.



மனித நேயமும் அன்பு சிவம் திருக்கோணேஸ்வரமும்



கணபதிப்பிள்ளை அருள்கப்பிரமணியம்
செயலாளர்
திருகோணமலை கோணேஸ்வர ஆலய பரிபாலன சபை

வீடொன்றைக் கட்டத் திட்டமிடும் ஒருவர் அதையொட்டிய ஏராளமான விடயங்களை நுணுக்கமாக கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். பொருத்தமான நிலம், பலமான அத்திவாரம், பாதுகாப்பானதும் சுவாத்தியம் தரக்கூடியதுமான கூரை, உறுதியான கதவு, காற்று ஒளி உள்ளே வருவதற்காக அளவான சாளரங்கள், தேவையான அறைகள் அவற்றின் அளவுகள், சமையல்கூடம், மலசலகூடம், கிணறு, கட்டுமானத்திற்குத் தேவைப்படும் பொருட்கள் ஆகியன உள்ளடங்கிய இன்னும் பல சின்னச்சின்ன தேவைகளையிட்டு அவர் சிந்திக்க வேண்டும், செயற்பட வேண்டும்.

‘வீட்டைக் கட்டிப் பார்’ என்று ஒரு அனுபவஸ்தர் சொன்னதை நாம் மனங்கொண்டால் கட்டி முடிப்பதற்கு வேண்டப்படும் ஆயத்தங்கள், முயற்சிகள், உழைப்பு எத்தகையது எனப் புரிந்து கொள்ளலாம். இந்தப் பாரிய உழைப்பிற்கான அடிப்படை நோக்கமாக விளங்குவது என்ன? அவ்வீட்டில் வசிக்கப் போகும் தன் சொந்தங்கள் நிம்மதியாக திருப்தியாக சந்தோசமாக வாழவேண்டும் என்ற அன்பு சார்ந்த எண்ணமே அத்தனை உழைப்பிற்கும் அடிநாதமாக அமைகிறது.

கடவுள் என்கிற மாபெரும் சக்தி இந்த பிரபஞ்சத்தைப் படைத்தது. இதில் வாழும் அனைத்து உயிரினங்களையும் படைத்தது. மனிதன் ஒரு வீட்டினைக் கட்டுவதற்கு தன் சொந்தங்கள் மீதிருக்கும் அன்பு அடிப்படையாக இருந்ததென்றால், இந்தப் பிரபஞ்சத்தில் வாழ்கின்ற அத்தனை சீவராசிகளுக்கும் உயிர்வாழத் தேவையான அனைத்து அடிப்படைத் தேவைகளையும் பார்த்துப் பார்த்துச் செய்த இறைவனிடம் எவ்வளவு பேரன்பு இருந்திருக்க வேண்டும்!

இறைசக்தியின் அன்பினை அதிசயங்களை அறிந்து கொள்ள வெளியே போய் தேடவேண்டிய அவசியமில்லை. நம்முடலை அதன் அவயவங்களை ஒவ்வொன்றாக உன்னிப்பாகப் பார்த்தாலே போதும், எவ்வளவு பெரிய சக்தி இதனை இவ்வளவு முன்னெச்சரிக்கையோடு ஆழமாகத் திட்டமிட்டு அமைத்திருக்கிறது என்பது புரியும். காற்றானாலும் சரி, நீரானாலும் சரி நெருப்பானாலும் சரி...சகலதும் உருவாக்கப்பட்டதன் நோக்கம் அன்பு. இப்படி அன்பின் நிமித்தம் உண்டான அத்தனை வளங்களையும் அதனதன் அளவறிந்து பாவித்தால் உயிரினங்களுக்கு அவை நன்மையைத் தரும். அளவுக்கு மீறினால் துன்பத்தைத் தரும். இது இயற்கை நியதி. நல்லது செய்தால் நல்லது வரும் கெட்டது செய்தால் கெட்டது

வரும் என்பதும் புண்ணியம் பாபம் என்பதும் இயற்கை அளித்த கட்டுப்பாடுகள். எல்லாமே மனிதன் ஒழுங்காக செம்மையாக வாழ்வதற்கு உண்டாக்கப்பட்ட நடைமுறைகள். ஆக எல்லாமே அன்பின் நிமித்தம் உண்பாகியிருக்கிறது. இறைவன் என்கிற அந்த மாபெரும் சக்தி என்ன என்பதை திருமந்திரத்தில் இப்படிக் கூறுகிறார் திருமூலர்.

அன்பும் சிவமும் இரண்டென்பர் அறிவிலார்
 அன்பே சிவமாவது ஆரும் அறிகிலார்
 அன்பே சிவமாவது ஆரும் அறிந்தபின்
 அன்பே சிவமாய் அமர்ந்திருந்தாரே

அன்பைப் போல கொடுக்கக் கொடுக்க பெருகி வளர்வது வேறில்லை. ஆதிமனிதன் அன்பினை புரிந்து கொள்ள நீண்ட காலம் பிடித்தது. ஒழுங்கும் கட்டுப்பாடும் பண்பாடும் இல்லாமல் மிருகத்தோடு மிருகமாய் திரிந்து கொண்டிருந்த மனிதன் பல கஷ்டங்களைச் சந்திக்க வேண்டியிருந்தது. தனக்குரிய உணவைப் பெற்றுக்கொள்வதிலும் மிருகங்களிடமிருந்து உயிரைக் காப்பாற்றிக் கொள்ளவும் இயற்கையின் சீற்றங்களிலிருந்து தப்பித்துக் கொள்ளவும் தனியாகச் செயல்பட்டுச் சமாளிக்க அவனால் இயலவில்லை. இதனால் ஒருவருக்கொருவர் உதவியாக இருக்கப் பழகிக் கொள்ளவேண்டியதன் அவசியத்தை உணரத் தொடங்கினான். இப்படித் தொடங்கியது காலப் போக்கில் ஒருவர் இருவராகி பின்னர் அதுவே ஒரு குழுமமாகி ஆளுக்காள் உதவியாக வாழ்வதே நலம் என அவர்களைப் புரிந்து கொள்ள வைத்தது. படிப்படியாக சமுதாயங்கள் தோன்றின. ஒருவருக்கொருவர் உதவி செய்து கொண்டு சேர்ந்து வாழத் தலைப்பட்டமையானது மனிதநேயத்தின் அதாவது அன்பினைப் புரிந்து கொண்ட வாழ்க்கையின் தொடக்கம் எனக் கூறலாம்.

இப்படி கற்றுக்கொண்ட பாடங்களின் அடிப்படையில் சமுதாயங்களாக ஒன்றுபட்டு வாழும் நாகரிகத்தினை அடைந்த மனித சமூகங்கள் சமயம் என்னும் கூட்டுக்குள் சங்கமிக்கத் தொடங்கின. இறை நம்பிக்கை, அன்பு, கருணை பண்பாடு உறுதி செய்யப்பட்டது. மனிதர்கள் அனைவரும் சமம் என்னும் கருத்தை அனைத்து சமயங்களும் வலியுறுத்தின. இவ்வாறாக மனித நேயமானது கால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப மனித உணர்வுகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து பல்வேறு கோணங்களிலும் வளர்ந்து வந்தது. குடும்பத்தில் தந்தை தாய் பிள்ளைகள் சகோதரர்கள் அன்பால் பிணைக்கப்பட்டிருக்கும் பாங்கில் ஒரே சக்தியாக விளங்கும் இறைவனை சிவபெருமானாக, பார்வதியாக பிள்ளையாராக முருகனாகக் காட்டி எல்லாவற்றிற்கும் அன்பே பிரதானம் என்பதை சொல்லாமல் சொல்லித் தந்தது சைவசமயம். அன்பையும் மனிதநேயத்தையும் மறந்த சமயங்களினாலும் ஆலயங்களினாலும் மனித சமூகத்திற்கு எவ்வித பயனூழில்லை.

உளப்பக்குவத்தை அன்பை மனித நேயத்தை வளர்க்காத கோவில்கள் பல்வேறுபட்ட சமய நடைமுறைகளால் சமூகத்தில் முரண்பாடுகளையே ஏற்படுத்துகின்றன. எங்கும் நிறைந்திருக்கின்ற இறை என்னும் சக்தியின் சிறப்பிடமாக விளங்கும் கோவில்களை மனிதன் தன்னலத்தை அற்றுப் போகச் செய்து பக்குவப்படும் தலமாகக் கொள்ள வேண்டும். அன்பே சிவத்தை சித்தாந்தத்தின் அடிநாதமாக்கி அதனைச் சமூக நீதியாக முன்வைத்த திருமூலர் வாக்கை வாழ்க்கை நெறியாகக் கொண்டு வாழ்தலே இறைவழிபாடு என்று வாழத் தொடங்கினால் எவ்வளவு அமைதியாக விளங்கும் இந்தப் பூமி! திருமூலர் என்னும் தனிமனிதரின் இறையனுபவ வெளிப்பாடாக மட்டுமின்றி சமகாலத்தைய சமூக நிகழ்வுகளின் பிரதிபலிப்பாகவும் சமூகச் சிக்கல்களுக்குத் தீர்வு காண முயற்சி செய்வதாகவும் அமைவதாலேயே திருமந்திரம் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது.

மனிதன் தனக்குள்ளே உறைந்திருக்கும் இறைசக்தியை ஆலயங்கள் வாயிலாக படிப்படியாக உணர்ந்து கொள்ள முடியும் என்பதாலேயே ஆலயங்கள் உருவாகின. ஆலயங்கள் அன்பின் நிமித்தமே தோற்றுவிக்கப்பட்டன. ஆலயங்களில் இடம்பெறும் சடங்குகள் பூசைகள் திருவிழாக்கள் மற்றும் இன்னோரன்ன கிரியைகளோடு மனித நேயம் சார்ந்த இலக்கோடு சில கைங்கரியங்களை ஆற்ற வேண்டிய தேவையை காலம் இப்போது உருவாக்கியுள்ளது. திருக்கோணேஸ்வரம் தொன்மையும் கீர்த்தியும் சிறப்பான அமைவிடமும் ஒருங்கே கொண்ட சிவாலயம். திருக்கோணேஸ்வரத்தின் பெயரால் அன்பே சிவம் என்னும் உயரிய சித்தாந்தத்தை மக்கள் மத்தியில் கொண்டு செல்ல வேண்டிய சமூகம் சார்ந்த கடப்பாடு நம்மெல்லோருக்கும் உள்ளது. நீண்ட காலமாக இடம்பெற்ற தொடர் யுத்தத்தினால் தாய் தந்தையரை இழந்து கல்விக்காக ஏங்கும் ஏழைக் குழந்தைகளுக்கு ஆலயத்தின் பேரால் உதவ வேண்டிய தேவை வெகுவாக உணரப்பட்டதன் பயனாக 80 குழந்தைகளுக்கு மாதாந்தம் 1500 ரூபா வீதம் கடந்த 3 வருடங்களாக வழங்கி வருகிறது திருக்கோணேஸ்வரம்.

பொதுவாகவே எல்லா இந்து ஆலயங்களும் இப்படியான கருமங்களில் ஈடுபடுவதில்லை. அதனைத் தவிரென்றும் சொல்வதற்கில்லை. நம் முன்னோர்கள் ஆலயங்களைக் கட்டி வைத்த நோக்கம் - மக்களை ஒரு குறித்த இடத்தில் ஒன்று கூட வைத்து இறைவனை நாடும் கருமங்களில் ஈடுபடுத்துவதற்காகவே. ஆனால் இன்று நம் கண்முன்னே ஆயிரக்கணக்கான அபலைகள் தம் குழந்தைகளைத் தூக்கிக் கொண்டு வாழ வழி தெரியாது அலைகிறார்கள். இந்நிலை முன்னர் இருந்ததில்லை. திக்கற்ற இந்த மக்களை கண்டும் காணாதவராய் அறிந்தும் அறியாதவராய் நாம் இருக்க முடியாது. அன்புமயமாக இருக்கும் இறைவனை நாடும் நாம், அந்த அன்பில் ஒரு துளியையாவது இந்த ஏழைகளிடம் காட்ட வேண்டிய கட்டாயத்தில் இருக்கிறோம்.

தாயை அல்லது தந்தையை இழந்த இன்னும் நூற்றுக்கணக்கான பிள்ளைகளிடமிருந்து விண்ணப்பங்கள் தொடர்ந்தும் கிடைத்த வண்ணமுள்ளன. வசதியற்ற குழந்தைக்குக் கைகொடுப்பது மிகப் பெரிய புண்ணியம். இப்பணிக்கு தாராளசிந்தை படைத்த வசதியுள்ள மக்கள் உதவ வேண்டும். எங்கள் சொந்தப் பிள்ளைகளின் படிப்பிற்காக எவ்வளவோ செய்கிறோம். பகுதிநேரப் படிப்பிற்காக ஆயிரக் கணக்கில் செலவழிக்கிறோம். அடிப்படைக் கல்வியைக் கூடக் கற்க முடியாத நிலையிலிருக்கும் ஒரு குழந்தையின் கல்விக்கு மாதாந்தம் ரூபா. 1500 கொடுக்க முடியுமா என்று சிந்தித்துப் பாருங்கள். இப்போதுள்ள வாழ்க்கைச் செலவில் இது கஷ்டமாக இருக்கலாம். முடியுமா என்று பாருங்கள். முடிந்தால் செய்யுங்கள். உங்கள் பிள்ளை தானே வளரும். ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரிக்கும் திருக்கோணேஸ்வரத்திற்கும் பெயரளவில் மட்டுமல்லாது நெருங்கிய ஆன்மீகத் தொடர்புமுண்டு. ஆயிரக்கணக்கான நல்மாணாக்கர்களை உருவாக்கித் தந்த மேன்மை மிகுந்த இக்கல்லூரியில் தன்னலமற்ற மிகப்பெரிய ஆசான்களிடம் கல்வி கற்கும் பேறு பெற்றவர்களில் அடியேனும் ஒருவன். கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கம் தோற்றுவிக்கப்பட்டு 75 வருடங்களாகும் இச்சிறப்பான தருணத்தில் திருக்கோணேஸ்வரத்தின் பெயரால் கல்விக்காக ஏங்கும் நூற்றுக் கணக்கான ஏழைக்குழந்தைகளின் சார்பில் கல்லூரியிடமும் இப்போதைய மாணவர்களிடமும் பழைய மாணவர்களிடமும் பெற்றோர்களிடமும் ஒரு வேண்டுகோளை மிகத் தாழ்மையோடு முன்வைக்கிறேன். தயவுசெய்து இக்குழந்தைகளின் கல்விக்குக் கைகொடுங்கள். எங்கள் கல்வி சமூகப் பணிச்சபையோடு தொடர்பு கொள்ளுங்கள். உங்கள் குழந்தைகளின் கல்வி தானே துலங்கும். இது சத்தியம்.

‘அன்பே சிவம்’

