



அமரர்

ஆறுமுகம் தங்கம்மா

அவர்களின் நிகைவுப் பதிவேடு

உலவீப் பூக்கை

28.01.2012

K. PONNIAH
Divisional Education Officer
Karaveddy



ஆயத்தர்வளவு, கிழனிதோட்டம், கரவிவட்டி கிழக்கு
அமரர்

ஆறுமுகம் தங்கம்மா
அவர்களின்

நினைவுப்பதிவேடு
கல்விப் பூடகை

28.01.2012

சமர்ப்பணம்



எம்மைப் பெற்றெடுத்துப் பேர் கொடுத்து
அன்போடு எம்மை ஆளாக்கி
இன்பத்திலும் துன்பத்திலும் எம்மோடிருந்து
இவ்வுலகில் நாம்வாழ வழிவகுத்து
பாசத்தில் எம்மைக் குளிப்பாட்டி
நெஞ்சு நிறைந்த நேசத்தை எமக்களித்து
இன்னமும் சிலகாலம் எம்மோடிருப்பீர்கள்
என்று நாம் இன்புற்றிருந்த வேளை
வாழ்ந்தது போதுமென்று
வானகம் சென்றீர்களோ அன்னையே!
உங்கள் பிரிவு எம்மை வாட்டுதம்மா
நெஞ்சுக்குள்ளே மூச்சுமுட்டிப் போகுதம்மா
சொல்ல வொண்ணாச் சோகமதை
உள்ளமது சுமந்திருக்க
கண்ணிரண்டிற் கண்ணீர் முத்துக்கள்
கனமாகத் திரண்டிருக்க
கரம் கூப்பிச் சிரம் தாழ்த்தி
உங்கள் பாத கமலங்களில்
கல்வீமலர் இதனைப் பணிவுடனே
சமர்ப்பிக்கின்றோம்.

குடும்பத்தினர்



உ
சிவமயம்

“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவர் வானுறையும்
தெய்வத்துள் வைக்கப் படும்”

அன்னை மடியில்
18.09.1928



அம்பிகை அடியில்
25.12.2011

அமரர்

ஆறுமுகம் தங்கம்மா

அவர்கள்

திதி நிர்ணயம்

ஆண்டு கரவருட மார்கழியின் பூர்வபக்க
புண்ட புகழ்மிகு துதியைதனில் - நீண்ட
எஃருமைமிகு கிழவிதோட்ட ஆறுமுகம் தங்கம்மா
முருகனடி தோர்ந்தாள் முனைந்து.

தோத்திரப் பாக்கள்



தீருச்சிற்றம்பலம்

வீநாயகர் துத்

ஐந்து கரத்தனை ஆனை முகத்தனை
இந்தின் இளம்பிறை போலும் எயிற்றனை
நந்தி மகன்றனை ஞானக் கொழுந்தினைப்
புந்தியில் வைத்தடி போற்றுகின் றேனே.

தேவாரம்

பெற்ற தாய்தனை மகமறந் தாலும்
பிள்ளையைப் பெற்றதாய் மறந்தாலும்
உற்ற தேகத்தை யுயிர்மறந் தாலும்
உயிரை மேவிய வுடல்மறந்தாலும்
கற்ற நெஞ்சங் கலைமறந் தாலும்
கண்கள் இமைப்பதும் மெய்மறந் தாலும்
நற்றவத்தவ ருள்ளிருந் தோங்கும்
நமச்சிவாயத்தை நான்மற வேனே.

தீருவாசகம்

பாரொடு விண்ணாய்ப் பரந்தளம் பரனே
 பற்றுநான் மற்றிலேன் கண்டாய்
 சீரொடு பொலிவாய் சிவபுரத் தரசே
 திருப்பெருந் துறையுறை சிவனே
 ஆரொடு நோகேன் ஆர்க்கெடுத் துரைக்கேன்
 ஆண்டநீ அருளிலை ஆனால்
 வார்கடல் உலகில் வாழ்கிலேன் கண்டாய்
 வருகவென்று அருள்புரி யாயே.

தீருவ்சைப்பா

ஒளிவளர் விளக்கே உலப்பிலா வொன்றே
 உணர்வுசூழ் கடந்ததோ ருணர்வே
 தெளிவளர் பளிங்கின் நிரள்மணிக் குன்றே
 சித்தத்துள் தித்திக்குந் தேனே
 அளிவள ருள்ளத் தானந்தக் கனியே
 அம்பல மாடரங் காக
 வெளிவளர் தெய்வக் கூத்துகந் தாயைத்
 தொண்டனேன் விளம்புமா விளம்பே.

தீருப்பல்லாண்டு

மன்னுக தில்லை வளர்கநம் பக்தர்கள்
 வஞ்சகர் போயகலப்
 பொன்னின்செய் மண்டபத் துள்ளேபுகுந்து
 புவனியெல்லாம் விளங்க
 அன்னநடை மடவாளுமை கோனடியோ
 முக்கருள் புரிந்து
 பின்னைப் பிறவியறுக்க நெறிதந்த
 பித்தற்குப் பல்லாண்டு கூறுதுமே.

தீருப்புராணம்

என்றும் இன்பம் பெருகும் இயல்பினால்
 ஒன்று காதலித் துள்ளமும் ஓங்கிட
 மன்று ளாரடி யாரவர் வான்புகழ்
 நின்ற தெங்கும் நிலவி உலகெலாம்.

தீருப்புகழ்

உம்பர்தருத் தேனுமணிக்	கசிவாகி
ஒண்கடலிற் றேனமுதத்	துணர்ஓறி
இன்பரசத் தேபருகிப்	பலகாலும்
எந்தனுயிர்க் காதரவுற்	றருள்வாயே
தம்பிதனக் காகவனத்	தணைவோனே
தந்தைவலத் தாலருள்கைக்	கனியோனே
அன்பர் தமக் கானநிலைப்	பொருளோனே
ஐந்துகரத் தானைமுகப்	பெருமாளே.

வாழ்த்து

வான்முகில் வழாது பெய்க மலிவளம் சுரக்க மன்னன்
 கோன்முறை அரசசெய்க குறைவிலாதுயிர்கள் வாழ்க
 நான்மறை அறங்கள் ஓங்க நற்றவம் வேள்வி மல்க
 மேன்மைகொள் சைவநீதி விளங்குக உலகமெல்லாம்.

தீருச்சீற்றம்பலம்

வாழ்படு கடவுளர் துதி

யார்க்கரு சித்திவிநாயகர் பொற்பாதம் பராவல்

அன்னநல் லணியவயல்கள் ஆடுகள் மாடுகள் மாண்குலமாந்தரென
இன்னவை யனைத்தையும் இன்முகத்துடன் காத்துப் போற்றும்
பொன்னெழில் யார்க்கருவிற் கோயில்கொண்ட சித்தி விநாயகரே
நின்னருள் வேண்டிநிற்கும் பொற்புடை யடியவளென்னை ஏற்றருளே.

கிழவிதோட்ட விநாயகர் பொற்பாதம் பராவல்

வையந்தனையும் வெளியினையும் வானையும் படைத்தகோவே - வாணிதனைக்
கையாலணைத்துக் காப்பவனே! கிழவிதோட்டப் பதியுறையும் விநாயகனே!
ஆர்ந்த வேதப்பொருள் காட்டும் ஐயனே! கமலாசனத்துக் கற்பகமே!
கூர்ந்த இடர்கள் போக்கிடுநங் கோமானே! வாரணமுகத்தவனே! மூத்தவனே!
ஆபத்தி னில்வந்து அருகில் நிற்கும் சிற்பரமோனத் தேவனே!
தீபத்தி லேவிழும் பூச்சிகள்போல் சூழும்மிடிபோக்கும் ஆனந்தக்கணபதியே!
நல்ல வருக்கொரு தீங்குவராது நயமுறக்காத்திடும் கணநாதனே!
வல்ல வினையறுத்து நின்றபணிசெய்த அடியேனைப் பரிவுடன் ஏற்றருளே.

மனைத்தெய்வம் ஆயத்தர்வளவு பொற்பாதம் பராவல்

சுருதிப் பொருளே! அழகே! துணியே! கனலே! பரமன் மகனே! - மனதில்
கருதிக்கருதி கவலைகொள்வோர் மிடையைக் கடியும் செவ்வேளே!
நலமும் தகவும் புகழும் தவமும் திறமும் தனமும் கனமும் - மனப்
பலமும் எனக்கீந்த ஆயத்தர்வளவுறை முருகே ஏற்றருள்வாய் எனையே.

ஆறுசுடர் முகங்களுடன் பன்னிருகரங்களில் பொறிவேல்கொண்டு பல்பமாக
நீறுபடக் கொடும்பாவம் பிணிப்பசி யாவும் போக்கி - எந்த
நேரத் திலுமெமைக் காத்தருளும் ஆயத்தர் வளவுறை கந்தா - உந்தன்
வீரத் திருவிழிப்பார்வை கொண்டடியேனைக் காத்தருள்க.

செல்வச்சந்திதி முருகன் பொற்பாதம் பராவல்

தானம் வேள்வி தவங்கல்வி யாவும் நிலைபெறச்செய்த செல்வச்சந்திதிக்குமரா
வானம் மூன்று மழைதரச்செய்து மாறிலாத வளங்கள் கொடுத்த கருணைக்கந்தா
மானம் தைரியம் நீதி நேர்மை வண்மை வழங்குரச் செய்தவென் கடம்பா
ஞானம் ஓங்கி வளர்ந்திடச்செய்த அடியேனை ஏற்றருள்வாய் விரைந்து.

மனைத்தெய்வம் பெரியதம்பிரான் பொற்பாதம் பராவல்

பந்தத்தை நீக்கித் தேகத்தைச் சாய்த்து உயிர்ப்பாரத்தைப் போக்கி - என் சிந்தையைத் தெளிவாக்கித் திண்ணிய நெஞ்சுடன் நல்லறிவினளாக்கி வைய மெலாங்காக்கும் எம்பெரியதம்பிரானே உன்பாதக்கமலங்களை - ஏது ஐய மறப்பற்றப் பறந்துவந்த அடியேனை ஏற்றருள்வாய் கோவே.

விண்ணும் மண்ணும் தனியாளும் தேவே! எம்பெரியதம்பிரானே! - நாளும் கண்ணும் கருத்தும் எனக்கொண்டு அன்பு கசிந்து கசிந்துருகி நாம் பண்ணும் பூசைகள் பணிவிடைகள் யாவுமேற்றுப் போற்றியதை - சிந்தையில் எண்ணும் சிரத்தைகொண்ட கோமகனேயெனை ஏற்பாய் இரங்கி.

அத்துளு அம்பிகை பொற்பாதம் பராவல்

இயற்கையே! இணங்கும்ஐம் பூதமே! அறிவுப் பரவையே!
செயற்கையின் சக்தியே! வியப்புறு தாயே! அன்புறு சோதியே! இன்பமே!
வண்மைகொள் உயிர்ச்சுடரே! திருவருட்சுனையே! அத்துளுவுறை அம்பிகையே!
அண்மையில் வந்துவிட்டேன் கமலமலர்த்தாயே அரவணைப்பாயெனைக் கனிந்து.

வல்லிபுர ஆழ்வார் பொற்பாதம் பராவல்

எண்ணரும் புகழ்க் கீதை யெனும்பண்ணமிழ்தத் தருந்தந்த கேசவனே!
வண்ணனே! கருமாமேனிப் பெருமானே! மாயவனே! பார்த்தீபனின் சாரதியே!
மன்னு புவிதன்எலி மாண்குலம் யாவிற்கும் உயர்துணையான பரந்தாமனே!
நின்னை நம்பியவடையேனை சாய்ச்சியநிலைபெறச் சார்ந்தருள் புரிக.

- மாயவன்

தேற்றம்

மண்ணதனிற் பிறந்து மாடு மனை சுற்றத்தை
கண்ணனவே கருதி விண் மிளிரும் வண்ணம்
புண்ணியங்கள் செய்து புதல்வரொடு புதல்விகளைப்பெற்ற
மண்ணினில் நல்லவண்ணம் வாழ்ந்தார் எம்தங்கம்மா.

எண்ணிலாதயோனிபேதங்கள் இப்புவிபிற் தோன்றிடிலும்
திண்ணமாய் அவைதேய்ந்தொழிந்து திருவுடலை நீக்கும்
ஆயினும் எம்மன்னை வாழ்வாங்குவாழ்ந்துயர்ந்து
ஆண்டவனை யடைந்தாளென்று அனைவருந்தேறுவோமே.

அமரர் ஆறுமுகம் தங்கம்மா அவர்களின்

வாழ்க்கைத் தடங்கள்

நுழைவாயில்

இலங்கையின் வரைபடத்தில் ஒரு மூலையாகவும், அதன் (புகழ்) உரை படலத்தில் பெருமூளையாகவும் பங்குவகித்து விளங்குவதும், களம்பல கண்டு மாட்சிகொண்டதும், வளம்பல கொண்டதுமான வடமராட்சியில் ஆழக்கிணறுகள் ஆடுகால் பூவரசுகள், நீளக்கிடக்கின்ற நெல்வயல்கள், கனிதருவாழைகள், காய்கனித் தோட்டங்கள் என இனிய நல்லுழைப்பின் இன்பத்தேட்டங்கள் விளைந்து பொலிந்து துலங்க, யாழ்ப்பாணப் பண்பாட்டு விழுமியங்களுடன் கைகோர்த்து, அவற்றைப் பேணிப்பாதுகாப்பதுடன் தனக் கெனத் தன்னகத்தே மிகவும் தனித்துவமான சீரிய, உயரிய பண்புகளையும், மிக நீண்ட கல்விப் பாரம்பரியத்தையும் உடைய கரவெட்டி மண்ணில் கரவெட்டி கிழக்கு கிழவிதோட்டத்தில் சாத்திரியார் குடும்பத்தையும், ஆயத்தர் குடும்பத்தையும் அறிந்திராதவர்கள் எவருமில்ர் என்பது வெள்ளிடைமலை.

சாத்திரியார் குடும்பத்தின் ஆதிமூலமான ஆழ்வார் வீரகத்தி சாத்திரியார் தொடக்கம் சிற்றம்பலம் (சித்தர்) சாத்திரியார், சிதம்பரப் பிள்ளை சாத்திரியார் எனத் தொடர்ந்து இன்றைய பொழுதில் வீரகத்திச் சாத்திரியாரின் புதல்வர்களில் இளையவரான சின்னத்தம்பி அவர்களின் மூத்தமகனும் அதிபராக இருந்து ஓய்வு பெற்றதோடு மாத்திரமன்றிப் பிதாவழிச் சோதிடத்துறையிற் கோலோச்சும் சின்னத்தம்பி இராசநாயகம் ஈறாக மூன்று தசாப்தங்களுக்கு மேலாக முறையே இவர்களின் செய்கருமங்கள் ஆசிரியர் தொழில் என்ன வேறாயிருப்பினும் அவற்றைத் தெய்வமெனக்கொண்டு செயலாற்றியதுடன், கூடவே சோதிடக் கலையிலும் பூரண எதிர்வுகூறும் விற்பனத்துடன் அபரிமிதமான ஈடுபாடு கொண்டு திகழ்ந்துவந்தார்கள். தொடர்ந்து மேற்போந்த சி. இராசநாயகமும் தற்போது சோதிடத்துறையில் ஒப்பாரும் மிக்காரு மிலாதவராக மிளர்கின்றார்.

சிறப்பு

வீரகத்திச் சாத்திரியார், காசியர் தம்பதியினரின் மகள் சிவகாமி அவர்களை இல்லக்கிழத்தியாக வரித்துக்கொண்டார். வீரகத்தி-சிவகாமி

தம்பதியினருக்குக் கடைக்குட்டியாக வந்துதித்தவர் தங்கம்மா. ஆண்கள் மூவர் பெண்கள் இருவரென இவரது உடன்பிறப்புக்கள் ஐவராவர். வீரகத்தி-சிவகாமி இணையரின் விழுதுகளான பாறுவதி, சிற்றம்பலம் (சித்தர்), சிதம்பரப்பிள்ளை, சின்னத்தம்பி, கனகம்மா, தங்கம்மா ஆகிய அருந்தவப்பிள்ளைகள் அறுவரும் ஒருவருக்கொருவர் பரஸ்பரம் அந்நியோன்யத்துடன் கூடிய பாசப்பிணைப்பில் கட்டுண்டு திளைத்து வாழ்ந்து வந்தவர்கள். புதல்வியரில் ஒருவரான கனகம்மா மிருசுவிலில் வாழ்க்கைப்பட்டு, துர்ப்பாக்கியமாக இளவயதிலேயே அமரத்துவ மடைந்துவிட்டார்.

மணவாழ்வும் மக்கட்பேறும்

அறுவரில் கடைக்குட்டியான தங்கம்மா தனது ஊர்உறவைச் சேர்ந்தவரும், புகழ்பூத்த ஆயத்தர் பரம்பரை வழித்தோன்றலுமான இராமர் கந்தர் அவர்களின் மூன்று தவப்புதல்வர்களில் மூத்தவரான ஆறுமுகம் அவர்களைக் கரம்பற்றி இல்லறம் எனும் நல்லறத்தைக் கைக்கொள்ளலானார்.

தன் வாழ்பொழுதில் தனது "அக்கை"களைப்போன்று பின்தூங்கி முன்னெழும் பேதையாக, குடும்பவிளக்காகத் திகழ்ந்து, எல்லோரினதும் நல்வாழ்வொன்றினையே தனது கண்ணாய்க் கருத்திற்கொண்டு அயராது உழைத்தார். இவ்விணையரின் மணவாழ்வின் பேறாக வந்துதித்த அருந்தவப் பிள்ளைகள் எழுவரில் பெண்கள் நால்வர், ஆண்கள் மூவர். இவ்விழுதுகள் மூப்படிப் படையில் புவனம் (அமரர்), சிவக்கொழுந்து, கமலம், இரத்தினம் (ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியை கரவெட்டி விக்கினேஸ்வரா கல்லூரி, இராஜேந்திரன் (வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர், வலிகாமம்), கந்தசாமி(கனடா), மாயவன்(கனடா) எனக் கிளைபரப்பித் தழைத் தோங்கியுள்ளனர். மூன்று தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் தனது வாழ்க்கைத் துணையை இழந்தபோதும் தம் பிள்ளைகளை நன்மக்களாக்கவேண்டுமெனக் கடினமாக உழைத்தும் அதில் வெற்றியும் கண்டார். இவர்களுக்கு உரியகாலத்தில் நல்ல வாழ்க்கைத் துணைகளை அமைத்துக்கொடுத்த தோடு, மார்க்கண்டு (வர்த்தகர், அமரர்), குலசபாநாதன் (ஸ்ரெஸ்பி, தேயிலைத் தொழிற்சாலை நிறைவேற்றுத் தொழிலதிபர், அமரர்) உருத்திரன் (வர்த்தகர், அமரர்), ஸ்ரீகாந்தன் (ஓய்வுபெற்ற தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர், பிரதேசசெயலகம், பருத்தித்துறை) சரோஜினிதேவி (ஆசிரியை, நெல்லியடி மத்திய மகாவித்தியாலயம்), சாந்தி (பற்சுகாதார வியலாளர்-கனடா), குமுதினி (சட்டவல்லுநர், கனடா) ஆகிய அன்பு மருமக்களையும், பதினாறு பேரர்களையும், பதினைந்து பூட்டப்

பிள்ளைகளையும் கண்டு களித்து, உச்சிமுகர்ந்து சீராட்டிப் பராட்டி மகிழ்ந்திருந்தார்.

இறையன்பும் பேராவியற்கை பெய்தலும்

தனது ஆருயிர்க்கணவன் மூப்பின்றிப் பிணிகொண்டு கடுகிச் சாக்காடு பலவாண்டுகளுக்கு முன்பே சேர்ந்திருந்தபோதும் ஆற்ற வொண்ணாத துயரினால் துவண்டாலும், "கைம்பெண்" என்று கதிகலங்காது தனது இளமைப்பருவத்தைப் போலவே கடின உழைப்புக்குத் தன்னை அர்ப்பணித்த அமரர், எல்லாம்வல்ல இறைவன்மீது ஆழமான பக்தியும் அன்பும் கொண்டிருந்தார். தன்பிள்ளைகள், அவர்கள் சார்ந்த உறவுகள் என்று மட்டுப்படுத்திவிடாது, தன் சகோதரர்கள் பாலும், அவர்தம் பிள்ளைகள்மீதும் மிகுந்த அன்பையும் பாசத்தையும் காட்டினார்.

அல்லும் பகலும் அனவரதமும் தனது குலதெய்வங்களான ஆயத்தர்வளவு முருகன், சாத்திரியார் வளவு பெரியதம்பிரான், கிழவிதோட்டப் பிள்ளையார், யார்க்கருப்பிள்ளையார், வல்லிபுர ஆழ்வார் ஆகியோரை வழிபடுவதில் பேரின்பம் பெற்றார். நோன்பு நோற்பதுவும், இனபந்துக்கள், அயலவர்கள், நண்பர்கள், திக்கற்ற ஏதிலிகள்மீது அன்பு செலுத்தித் தன்னாலான உதவிபுரிவதும் இவரது அன்றாடக்கருமங்களில் ஒன்றெனில் மிகையல்ல.

சுகதேகியாக வாழ்க்கையைச் சுறுசுறுப்பாகக் கைக்கொண்டு வந்திருந்த அன்னார் கடந்த எட்டு வருடங்களாக வாத உபாதையாலும் நீரிழிவு நோயினாலும் பீடிக்கப்பட்டிருந்தார். இறையன்புடன் தன்மெய்மீதான அதீத அக்கறையினாலும் தனது இறுதிக்காலம்வரை அதீதகட்டுப்பாட்டுடன் தீயவற்றினைத் தவிர்த்து ஓளடதத்தின் துணை நாடினார். விதிவலியதானதாற் கடந்த 25. 12. 2011 ஞாயிற்றுக்கிழமை இரவு பதினொரு மணி முப்பத்தைந்து நிமிடமளவில் இவ்வலகை விட்டும் நீங்கி, அத்திமுதல் ஏறும்பிறான உயிர்கள் அத்தனைக்கும் சித்தி மகிழ்ந்தளிக்கும் தேசிகனின் திருப்பாதம் பற்றினார். வீரகத்தி சாத்திரியார் - சிவகாமி அவர்களின் வம்சவிருட்சத்தில் கடைசி விழுதாக்கத் துளிர்ந்திருந்தவர் அமரர். ஈற்றில் கடைசியானவராகவும், பற்றற்றான் பற்றினைப் பற்றியவரும் இவரே. அன்னாரின் ஆத்ம சாந்திக்காக எல்லாம்வல்ல இறைவனை இறைஞ்சிப் பிரார்த்திப்போமாக.

ஓம் சாந்தி, சாந்தி, சாந்தி

My Dearest Appamma.....

My dearest Appamma,
 I miss you so much!
 I have no art
 To reveal my heart
 It's full of fears
 Stand as tears
 At the edges of my eyes
 When you said it good bye!
 If you'd have been alive now
 I'd have come and see you in June,
 And take care of you.
 Anyhow you're not forgotten
 You're just a thought away!
 And when I say my prayer in the morning and at night,
 I ask Lord Muruga to bless and hold you tight.
 You'll always be the best
 No matter where you are.
 You'll always be in my heart
 And in God's hands....
 "I Love You Appamma!"

**Your ever loving granddaughter,
 Akshaya Mayavan**

தேசிய கல்விக் கொள்கை

தெற்காசிய நாடுகளிடையே இலங்கையின் கல்வித்துறை வளர்ச்சி சிறப்பானதாக விளங்குவதைக் காணலாம். 1948ஆம் ஆண்டிலிருந்து பல்வேறு கல்விச் சீர்திருத்த நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டமை இதற்குக் காரணமாகலாம். ஆரம்பக்கல்வியில் 98% அனுமதியையும், இடைநிலைக்கல்வியில் 90% அனுமதியையும் இலக்காக எட்டியுள்ளது. இந்த அமைவினை மேலும் விருத்திசெய்யும் முகமாகத் தற்போது உத்தேச கல்விச் சட்டம் (தேசிய கல்விக் கொள்கை) தயாரிக்கப்பட்டு வெகுவிநைவில் பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட முனைப்புகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இந்தச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வரும்போது 2015ஆம் ஆண்டு அனைவரும் பாடசாலைக் கல்வியை முழுமையாகப் பூர்த்திசெய்யக்கூடிய வாய்ப்பு உருவாகியிருக்கும். அதாவது விளிம்பு நிலை மக்களின் பிள்ளைகள் யாவரும் தேசிய கல்வி நீரோட்டத்தில் இணைந்து கொள்வதற்கான அனைத்து நடவடிக்கைகளும் கல்வித் தொகுதிக்குள் உள்வாங்கப்படுமெனலாம்.

இந்தப் புதிய கல்விச்சட்டம் இன்று சர்வதேச ரீதியாகச் சிபார்க் செய்யப்பட்டுள்ள சிறுவர் உரிமைகள், மனித உரிமைகள் மற்றும் பெண்கள் தொடர்பான சமவாயங்கள் இலங்கையிலும் முழுமையாக அமுலாக்கப்படவேண்டிய மூலோபாயம் கொண்டதாக இருப்பது குறிப்பிட வேண்டுமா எனவே, வாய்ப்புள்ளவர்களின் சமன்பாடு புதிய சட்டங்களால் மாற்றியமைக்கப்படுமென நம்பலாம். அத்தோடு வறிய பின்னணியில் இருந்து பாடசாலைக்குவரும் மாணவர்களின் தன்மானமும் காக்கப்படும் எனலாம்.

மேலும், கற்பித்தல் என்பது எமது நாட்டிற் காலங்காலமாகக் கௌரவத்துடன் போற்றப்படும் ஒரு வாண்மையாகும். ஆனால், கடந்த தசாப்தங்களிற் காணப்பட்ட சந்தைப் பொருளாதார சக்திகள் அத்தொழிலை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களை வாண்மையாளராகக் கருதிக் கொள்ளாமல் தொழிலாளர்களாக நோக்கிய போக்கு கவலைக் குரியதாகும். எனவே, ஆசிரியர்களுக்குரிய ஒழுக்கச் கோவையைத் தெளிவுபடுத்தும் அம்சங்கள் இந்தக் கல்விசட்டத்திற் காணப் படுவதோடு, அது திட்டமிட்டவகையில் அமுலாக்கப்படுவதும் உறுதி எனப்படுவதால் ஆசிரியர்களுக்கே கீர்த்தியை ஏற்படுத்துமெனலாம்.

எனினும், ஒழுக்கச் கோவையை மட்டும் அடிப்படையாகக் கொள்ளாமல், ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் தொடர்பாக அவர்களை உணர்வுபூர்வமாகச் சிந்தித்துச் செயற்படும் நிலையை ஏற்படுத்தாமல் எந்தச் சட்டமுலங்களோ அல்லது சீர்திருத்தங்களோ அதற்காகக் கொண்டுவரப்படுவது பெரிதும் பயனளிக்காது எனலாம்.

அண்மைக்காலங்களிற் கைத்தொழில் நிலையங்களில் எவ்வாறு முகாமைத்துவம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றதோ அதைப்போலவே பாடசாலைகளிலும் முகாமைத்துவம் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற சந்தர்ப்பங்களைக் காண்பது என்பது எல்லா நிறுவனங்களுக்கும் ஏற்புடையது அல்ல. தற்போது கல்வித்துறைசார் அம்சங்களுக்கான முகாமைத்துவ அம்சங்கள் பெரிதும் விருத்தியடைந்துள்ளன. அவற்றிலே சர்வாதிகாரப் போக்கான உள்ளடக்கங்கள் அகற்றப்பட்டுள்ளன.

மேலும், கல்விக்கான செலவினங்களை முழுமையாகப் பூர்த்தி செய்வதற்கான நிதிவலிமை இல்லாமை காரணமாக வெளிநாட்டு நிதி நிறுவனங்களின் அனுசரணையைப் பெறவேண்டியுள்ளது. அல்லது பெற்றுக்கொள்ளும் அந்த நிதிவழங்குநர் விதிக்கும் நிபந்தனைகளிலேயே முதலீடு இடம்பெறுவதால் எம்முடைய தேவைகள் நிறைவேற்றப் படுவது குறைவாக இருக்கின்றது. எனவே செயற்றிட்டங்களாக (Project) அறிமுகப்படுத்தப்படும் நிலைமை மாறி துறைசார் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களாக (Sector Wise Programme) கல்வித்துறையில் வெளிநாட்டு நிதிமுலங்கள் பயன்படுத்தப்படும் கல்விக்கொள்கை ஏற்பாடுகளைக் கொண்டாக இருக்கும்.

இன்று நாட்டில் இருக்கும் பாடசாலைகளைப் பார்க்கும்போது அங்கு பன்மைத்தன்மை நிலவுவதைக் காணலாம். ஆரம்ப பாடசாலை, கனிஷ்ட பாடசாலை, இடைநிலைப்பாடசாலை, சர்வதேச பாடசாலை, அரசு உதவிபெறும் பாடசாலை, கத்தோலிக்கப்பாடசாலை, முஸ்லீம் பாடசாலை, தமிழ்ப்பாடசாலை, பெருந்தோட்டப்பாடசாலை, நவோதயாபாடசாலை, இசுறுபாடசாலை, ஆண்கள் பாடசாலை, பெண்கள் பாடசாலை, கலவன் பாடசாலை, பிரிவெனா பாடசாலை எனப் பெயரிடப்பட்டு பாடசாலைகள் அழைக்கப்படுவதைக் காணலாம். ஆனால், தேசிய கல்விக் கொள்கையை அறிமுகப் படுத்தும்போது ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலை, மற்றும் இடைநிலைக் கல்விப் பாடசாலை என்ற இருவகைப் பாடசாலைகள் மட்டுமே நாட்டில் இருக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.

கல்வி அமைச்சும் அண்மைக்கால முன்னெடுப்புகளும்

"இலங்கையின் அடையாளத்தின் பங்காளர்களாகத் திறமைமிக்க பிரஜைகள்மூலம் சர்வதேச சமூகத்தின் வெற்றியை நோக்கிய இலக்கை எட்டுதல்" என்ற நோக்கோடும்; நவீனமயப்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறைமையினூடாக அதிசிறந்த இலக்கை எட்டுதல், சமஉரிமை மற்றும் சமசந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கி 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்ளக்கூடிய மாணிடப் பண்பு கொண்ட நற்பிரஜைகளை உருவாக்குதல்" என்ற பணிக்கூற்றோடும் கல்வி அமைச்சு பத்தரமுல்லவை களமாகக் கொண்டு இயங்கிவருகின்றது.

கல்வியின் புதிய நோக்கு (New Vision for Education) எனும் தலைப்பில் கல்வி வேலைத்திட்ட முன்னேற்றம் - 2010 மற்றும் உத்தேச எதிர்கால வேலைத்திட்டங்கள் - 2011 குறித்த தகவல்களை முன்வைத்த ஆவணத்தின் கருத்துக்களை அப்படியே தொகுத்து கல்வி புலம் சார்ந்தவர்களிடையே முன்வைப்பது இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

இலங்கை ஆசியாவின் ஆச்சரியமிக்க தேசமாக மாற்றியமைக்கும் மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கின் ஊடாக அறிமுகப் படுத்தப்பட்டுள்ள ஐம்பெரும் சக்தியைக் கேந்திரமாகக் கொண்டு அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களின் அறிவை கேந்திரமாகக் கொண்டு கல்வியை நாட்டுக்குப் பொருத்தமானவாறு மீளக்கட்டியெழுப்பும் பாரிய பொறுப்புக் கல்வி அமைச்சுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் அப்பாரிய பொறுப்பை நிவைவேற்றும் பணியைக் கல்வி அமைச்சு முன்னெடுத்துள்ளது.

இவ்வாறான ஒரு பின்னணியிற் கல்வி அமைச்சு எவ்வாறான கடமைப் பணிகளை மேற்கொள்கின்றது என்பதை அவ்வாவணத்தைத் தொகுத்து நோக்குவதன்மூலம் தெளிவாக்கலாம்.

◆ தேசிய கல்விக் கொள்கையை வகுத்தல் மற்றும் நவீனமயப் படுத்தல் தொடர்பாகத் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவிற்கு பரிந்துரைகள் உட்பட மீள்ஊட்டல்களை வழங்கிக் கல்வியின் விரிவான நோக்கங் களில் அமைந்துள்ள தேசிய கல்விக் கொள்கையை வரைவிலக்கணப்

படுத்தல் மற்றும் பயன்படுத்தல்.

- ◆ தேசிய நோக்கங்களுக்கு மற்றும் கொள்கைகளுக்கு அமைய கல்வியின் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல், அமுல்படுத்தல், மேற்பார்வை, முன்னேற்ற மீளாய்வு மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்.
- ◆ கல்வி அபிவிருத்திக்காக இருதரப்பு மற்றும் பல் தரப்பு வெளிநாட்டு உறவுகளைப் பேணுதல், வலய மற்றும் சர்வதேச அமைப்புக்களுடன் ஒத்துழைப்புடன் செயற்படல்.
- ◆ பொதுக் கல்வியின் தரத்தை தீர்மானித்தல் மற்றும் அந்தரங்களைப் பேணுவதற்குத் தேவையான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல் மற்றும் பாடசாலை உட்பட ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களின் ஆக்கத்திறன் செயற்பாடுகளை விருத்தி செய்தல்.
- ◆ பொதுக் கல்வி, ஆசிரிய கல்வி, விசேட கல்வி மற்றும் பிரிவெனாக் கல்விக்குரிய பாடவிதானங்களை விருத்தி செய்தல், நடைமுறைப் படுத்தல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்.
- ◆ கல்வி அபிவிருத்திக்கான ஆராய்ச்சித்துறைகளை இனங்கண்டு ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ளல் மற்றும் அப்பெறுபேறுகளைக் கல்விச் செயற்பாட்டிற்காகப் பயன்படுத்துதல்.
- ◆ தேசிய மட்டத்தில் சான்றிதழ் பரீட்சை, பாடப் பரீட்சை மற்றும் பொது விவேகப் பரீட்சைகளுக்காகப் பொருத்தமான மதிப்பீட்டு முறைகளை முன்னெடுத்தல் மற்றும் மீளாய்வுக்கு உட்படுத்தல்.
- ◆ பலம்மிக்க பண்புசார் தரம் கொண்ட கல்வி செயற்பாடுகளுக்குத் தேவையான மனிதவளத்தை விருத்தி செய்தல்.
- ◆ கல்வி அமைச்சின் கீழ் உள்ள ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்கள், தேசிய பாடசாலைகளின் முகாமைத்துவம், செயற்சாதனை மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல்.
- ◆ நிருவாக முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்விச் செயற்பாடு அமுல் படுத்துவது தொடர்பாக மாகாணக் கல்விப் பொறுப்பாளர்களுக்கு ஆலோசனைகளை வழங்குதல், ஒத்துழைப்பு வழங்குதல், இணைப்பு மற்றும் மீளாய்வுகளை மேற்கொள்ளல்.
- ◆ வெளிநாட்டு உதவிபெறும் செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்தல் மற்றும் மேற்பார்வை செய்தல்.
- ◆ கற்றலுக்காக உதவக்கூடிய கல்விக் கட்டணங்கள் மற்றும் உபகரணங்களுக்கான செலவீனம் மற்றும் தரத்தினை உறுதிப்படுத்தலும் திட்டங்களை விருத்தி செய்தலும்.
- ◆ பாடநூல், சீருடை மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் விநியோகிக்க வேண்டிய சேவைகள் மற்றும் பொருட்களை வழங்குதல்.
- ◆ கல்வி விடயத்தின் கீழ் சகல மூலதனச் செலவினங்கள், கல்வி அமைச்சு

மற்றும் அமைச்சின் கீழுள்ள நிறுவனங்களின் மீண்டெழும் செலவீனங்களை மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் நிதி ஒதுக்கீடு செய்தல் கிரமமான நிதிமுகாமைத்துவத் தொகுதியை நடைமுறைப்படுத்தல்.

- ◆ கல்வித்துறையின்கீழுள்ள சகல சேவைகளினதும் பிரமாணக் குறிப்பு, நிர்வாகம் மற்றும் கல்வி அமைச்சின் கீழுள்ள நிறுவனங்களிற் சிறந்த உள்ளக நிர்வாகச் செயற்பாடுகளைப் பேணுதல்.

இந்தக் கடமைக்கூறுகளை மேற்கொள்ளும் அதே சந்தர்ப்பத்தில் அதிசிறந்த கல்விக்கான பிரவேசத்திற்குரிய சமீபகால முன்னேற்றங்கள் அடுத்த நூற்றாண்டுக்கு உரியதாகச் சவால்களை வெற்றிகொள்ளக்கூடிய திறமைகள் கொண்ட இளம் சந்ததியினரை உருவாக்கக் கல்வி அமைச்சு பல கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டங்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கி அமுல்படுத்தியுள்ளது. அவற்றைத் தனித்தனித்தலைப்புகளில் நோக்கலாம்.

கல்விக்காக நவீன நீரந்தரக் கொள்கை

அமைச்சரவையினால் நியமிக்கப்பட்ட கலாநிதி குணவர்தன தலைமையிலான குழுவின் அறிக்கை, தேசிய கல்வி ஆணைக் குழுவினால் கல்வித்துறைக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட பல்வேறு பரிந்துரைகளைக் கருத்திற்கொண்டு மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கிற் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எதிர்கால மனிதவள விருத்திக்கான உபாய ரீதியிலான பரிந்துரைகளைக் கருத்திற்கொண்டு தேசிய கல்விக் கொள்கை மற்றும் அதனுடன் இணைந்த சட்டக்கோவைகளை உள்ளடக்கியதாகப் புதிய கல்விச் சட்டவரைபை வகுக்கும் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்கமைய இப்பணிகளுக்குரியதாக ஏற்கனவே பாராளுமன்றத்தின் விசேட செயற்குழு நியமிக்கப்பட்டுத் தேவையான அடிப்படைப் பணிகள் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன் இதற்குரியதாக எதிர்காலச் சவால்களை வெற்றிகொள்ள முடியுமான சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் நாட்டை நேசிக்கும் மற்றும் உலகளாவிய தேவைகள், சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கக்கூடிய எதிர்கால சந்ததியினரை உருவாக்கி, அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்டு ஐம்பெரும் சக்தி உபாயங்களுடன் தேசிய வேலைத்திட்டங்களை அடைந்துகொள்வது இதன் அடிப்படை நோக்கமாகும்.

இதற்குரிய பணிகள் பல்வேறு கட்டங்களின்கீழ் அடைவதற்கும், இறுதியாக 2012ஆம் ஆண்டின் முதல் பகுதியில் இப்புதிய கல்விச் சட்டத்தைப் பாராளுமன்றத்துக்குச் சமர்ப்பித்து அங்கீகரித்துக்

கொள்ளவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. புதிய கல்விச் சட்டத்தை வகுப்பதற்காக ஏற்கனவே பல குழுக்களிடம் சாட்சிகள் பெறப்பட்டுள்ள துடன் இப்பணிகள் துரிதகதியில் மேற்கொள்ளப்படவுள்ளன. அத்துடன் பொதுக் கல்வித் துறையை மொத்தமாகத் தழுவுக்கூடியவாறு அதற்குப் பொருத்தமான அத்தியாவசிய அதிசிறந்த கொள்கை ரீதியிலான மாற்றங்கள் உத்தேசிக்கப்பட்டு மிகுந்த பண்புசார் மற்றும் துரித கல்வி அபிவிருத்தி உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

கல்வி அச்சின் புதிய அபிவிருத்திக்கட்டமைப்பைப் பலப்படுத்தல் மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவத்திற்காக உரிய தலைமைத்துவத்தை வழங்குதல்.

பல ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையின் முதலாம் வகுப்பு உத்தியோகத்தர்களுக்கு பதவி உயர்வு அடிப்படை யில் நிரந்தரப் பதவிகளுக்காக நியமனக் கடிதங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் அவர்கள்மூலம் கல்வித்துறைக்கு உயர்ந்த பட்சப் பயனைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியவாறு அவர்கள் நிலைப்படுத்தப்பட்டனர். இதற்கமைய வலய மாகாண மற்றும் கல்வி அமைச்ச உட்படச் சகல கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் உரிய மற்றும் உயரிய தலைமைத்துவம், முகாமைத்துவம் உறுதிசெய்யப்பட்டுள்ளது. கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாகத் துறையில் காணப்படும் வெற்றிடங்கள் அதற்குரிய பிரமாணக் குறிப்பு ஒழுங்குவிதிகளின்கீழ் தொடர்ச்சியாக நிரப்புவதற்கான முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் நிலைப்படுத்தற் செயற்பாடுகளைத் தொடர்ச்சியாக முன்னெடுத்து, மாகாண மற்றும் வலய மட்டத்தில் பாடசாலை மட்டத்திற் கல்வி முகாமைத்துவம் உட்பட தலைமைத் துவத்தையும் உரிய திசையில் இட்டுச் செல்ல நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.

மீட்பையில் அமைந்துள்ள கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மத்திய நிலையத்தைத் தொடர்ந்தும் பலப்படுத்தி பட்டப் பாடநெறி மட்டத்திலான கற்கை நெறிகளை அமுல்படுத்துவதற்குக் கல்வி முகாமையாளர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கும்போது கல்வித்துறையின் உரிய நிறுவனங்களுக்குப் பொருந்தக்கூடியவாறு பயிற்சிச் சந்தர்ப்பங்களைத் திட்டமிடவும் வேலைத்திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆசிரிய அபிவிருத்தி வங்கியின் பங்களிப்புடன் இதற்காக நிதியுதவி வழங்கப்படுகின்றது.

1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வேலைத் திட்டம்

மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கில் உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளவாறு சகல வசதிகளும் கொண்ட 1000 பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்து நகர்ப்புறங்களை போன்று கிராமிய மட்டத்திலும் மாணவர்களுக்கான பண்புசார் தரம்மிக்க கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தினை உறுதி செய்வதாலும் கல்விக்கான சமவாய்ப்பினை விரிவுபடுத்துவதும் இதன் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பாகும். உயர்மட்டத்திற் கல்வியின் பண்புசார் தரத்தினை நிலைப்படுத்தி அதிசிறந்த கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை உறுதிப்படுத்தி அதற்குத் தேவையான பயிற்சி மானிடவளம் மற்றும் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் இப்பாடசாலைகளில் தாபிக்கப்படும்.

இந்தப் பாரிய பாடசாலை அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தை அமுலாக்குவதன் மூலம் இலவசக் கல்வி மற்றும் கட்டாயக் கல்வினை மிகவும் பயன்மிக்கதாக உறுதிப்படுத்தக்கூடியவாறு க.பொ.த.(உயர் தரம்) விஞ்ஞான பாடவிதானம் உட்படச் சகல பாடவிதானங்களும் இப்பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படும். அதிசிறந்த பாடசாலைகள் மூலம் வளத்தினைப் பயன்படுத்துவதனைப் போன்று நகர்ப்பாடசாலைகளிலும் தீவிர நெருக்கடிகளைத் தவிர்த்து ஒரு சில பாடசாலைகளில் காணப்படும் தேவையற்ற போட்டிகரமான நிலைமைகளைக் குறைப்பதனை அடிப்படை நோக்காகக் கொள்ளப்பட்டுள்ளதுடன் பிரதான பணியாகவும் கருதப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை விளையாட்டினை உக்குவிப்பதற்கான விசேட திட்டங்கள்

பாடசாலை விளையாட்டுக்களின் மூலம் மாணவ மாணவியரைச் சிறந்த ஆளுமைகளைக்கொண்ட பிரசைசனாக மாற்றியமைக்கத் தொடர்ந்தும் இவ்வேலைத்திட்டங்கள் விரிவுபடுத்தப்படும். முதல் தடவையாக 2010 ஆம் ஆண்டு அகில இலங்கை பாடசாலை விளையாட்டுப் போட்டித்தொடரில் தேசிய மட்டத்தில் வெற்றியீட்டியோ தமது அனுசரணைகளைப் பெற்றுக்கொடுத்ததன்மூலம் தேசிய மட்டத்தைப்போன்று சர்வதேச மட்டத்திலான வீரர்களை உருவாக்குவது உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

அகில இலங்கைப் பாடசாலை விளையாட்டுக்கள் மூலம் சிறந்த திறமைகளைக் காண்பிக்கும் விளையாட்டு வீரர்களுக்கு வரலாற்றில் முதற்றடவையாக ரூபா 100,000ஐத் தாண்டிய பணப்பரிசு

வழங்கப்பட்டது. தற்பொழுது நாட்டில் அமைந்துள்ள விளையாட்டுக்கள் பாடசாலைகளில் காணப்படும் நிலைமைகளை மீளஆய்விருப்படுத்தி அவற்றைத் தொடர்ந்தும் உயர்மட்டத்திற்கு விருத்தி செய்ய நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். பாடசாலை விளையாட்டுப் பயன்மிக்க பாடஇணை செயற்பாடக மேம்படுத்துவதற்குத் தனியார்துறையின் விசேட பங்களிப்பு உபாயத் திட்டமிடல்களினூடாக விருத்தி செய்யப்படும்.

பாடசாலை முறைமையை விரிவுபடுத்துவதன் மூலம் கல்விக்கான முதலீட்டின் உயரிய செயற்றிறனை உறுதிப்படுத்தல். பாடசாலை முறைமையின் செயற்றிறனை மேம்படுத்துவதற்கான பாடசாலை முறைமையை விரிவுபடுத்தி பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் வகுப்புப் பரம்பலை மீளாய்வுக்குட்படுத்தல் தொடர்பான கல்வித் திட்டமிடல் உபாயங்கள் தொடர்ச்சியாகப் பயன்படுத்தப்படும்.

கல்வி அமைச்சின் தலையீட்டுடன் மேற்கொண்டு கட்டமைப்பு ரீதியிலான பிரவேசம் ஊடாக இப்பிரயத்தனங்களுக்கு உயிரூட்டப்படும். கல்வியின் உள்ளக மற்றும் வெளியக செயற்றிறனைப் போன்று அதிசிறந்த வகுப்பறையில் உரிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அதற்குரியதாக ஆசிரியர் எண்ணிக்கையை உறுதிப்படுத்தும் ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலை வலையமைப்பு இதன் மூலம் உருவாக்கப்படும். பாடசாலை வகைப்படுத்தலில் மாணவர் தொகை குறைந்த பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்திருப்பதும் சனத்தொகைப் புள்ளி விபரங்கள், பாடசாலைகள் அதிகரித்துச் செல்லும் அளவைக் கருத்திற்கொண்டு விரிவுபடுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

கஷ்டப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர்களுக்காக ஆசிரியர் கிராமங்களைத் தாபித்தல். பல கஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கஷ்டப் பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நீக்கும்நோக்கில் இவ்வாறான பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள கேந்திர மத்திய நிலையங்களை அடிப்படையாகக்கொண்டு பாடசாலைகளைச் சார்ந்த ஆசிரியர் கிராமங்கள் தாபிக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய ஒரு குறிப்பிட்ட ஆசிரியர் குழுவுக்குக் கூட்டாகத் தங்கிநிற்கக்கூடியவாறான ஒரு இடத்தில் ஆசிரியர் வீடமைப்புக் கட்டடத்தொகுதி நிர்மாணிக்

கப்படவுள்ளதுடன் இதற்குத் தேவையான சகல பௌதிக வசதிகளை விருத்தி செய்வதற்கும் அவர்களுக்கும் அவ்வப் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லத் தேவையான போக்குவரத்து வசதிகளை விருத்திசெய்வதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

கஷ்டப் பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்குத் தகவல் மற்றும் தொடர்பு சாதனத்தொழில்நுட்ப வசதிகளை வழங்குதல், அவற்றில் சேவையாற்றும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களுக்காகத் தகவல் தொழில்நுட்பத் தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல்.

IAB மற்றும் IC பாடசாலைகளுக்கு சகல வசதிகளும்கொண்ட கணினி ஆய்வுகூடங்கள் வழங்குவதற்கு மேலதிகமாக வகை 2 இன் பாடசாலைகளுக்குக் கணினி மற்றும் ஏனைய வசதிகளை வழங்கும் பணிகள் பூர்த்திசெய்யப்படும். பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்காகத் தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்புசாதனப் பயிற்சிக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி, தேசிய தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவினை மேம்படுத்தத் தொடர்ச்சியாகப் பங்களிப்புக்கள் வழங்கப்படும். வன்பொருள் மறுசீரமைப்பு, பழுதுபார்த்தல் வேலைத்திட்டங்களை பாடசாலை மாணவர்களின் பங்களிப்புடன் மேற்கொள்வதற்கான விசேட வேலைத்திட்டங்களை வகுத்து அமுல்படுத்தும் பணிகள் தொடர்ந்தும் விரிவுபடுத்தப்படும். தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பப் பாடமாகப் பாடசாலைகளில் மேலதிகமாக தகவல் தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டினை பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளுக்காகப் பயன்படுத்தவும். பிரபல்யப்படுத்துவதற்கும் அத்தியாவசியமாக மேற்கொள்ள வேண்டிய பணிகளாக இனங்காணப் பட்டுள்ளதுடன் இதற்காக ஏற்கனவே உரிய மென்பொருட்கள் ஆக்கம் மற்றும் பயிற்சிப்பணிகள் துரிதப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

மஹிந்த சிந்தனை கொள்கையின்கீழ் தாபிக்கப்பட்டுள்ள 1000 பாடசாலை வேலைத்திட்டத்திற்கு இணைவாக இப்பணிகளை ஆரம்பித்து, துரிதகதியிற் பாடசாலைத் தகவல் மற்றும் தொடர்பு சாதனச் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்தி அதிசிறந்த பாடசாலைகளாக உறுதிப்படுத்துவது இதன் முக்கிய நோக்கமாகும். வகை 2இன் 2200 பாடசாலைகளுக்காகக் கணினி வசதிகளை வழங்குவதற்கும் சகல இசுறு பாடசாலைகளையும் அபிவிருத்திசெய்யும் இடைநிலைப் பாடசாலை களாகச் சகல வசதிகளும்கொண்ட கணினி ஆய்வுகூடம் மற்றும்

பாடசாலை வலையமைப்பு வசதிகளை வழங்குவதற்காக ஆசிரிய அபிவிருத்தி வங்கியின் உதவி முதலீடு விரிவுபடுத்தப்படும். அத்துடன் ஆசிரிய அபிவிருத்தி வங்கியின் உதவியின்கீழ் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ள அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட சமூகத்திற்கான கல்வியின் முதலீட்டின்மூலம் தகவல் தொழில்நுட்ப அதிசிறந்த விருதுகளை வழங்கும் நடவடிக்கையின்கீழ் கிராமியப் பாடசாலைகளுக்காக உரியவாறு திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இதற்கென 250 மில்லியன் ரூபா வெற்றியீட்டிய 574 பாடசாலைகளைப் பலப்படுத்துவதற்கான தொடர்ச்சியான விசேட வேலைத்திட்டங்கள்.

அபிவிருத்தி செய்ய உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ள 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்பும் வேலைத்திட்டம் (Programme of School Improvement) உரியவாறு மற்றும் விசேட முன்னுரிமையுடன் அமுல்படுத்தப்படும். இதுவரையில் முன்னோடி வேலைத்திட்டமாக அமுல்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்பும் வேலைத்திட்டம் முழுமையாகக் கல்வி முறைமைக்கு மாநிரியாகக் கொள்ளப்படும். இதன் மூலம் பாடசாலை மட்டத்தில் வகுக்கப்படும் அபிவிருத்தித்திட்டமிடல்களை பாடசாலை மட்டத்திலேயே தீர்மானித்து அமுல்படுத்துவதனை உறுதிப்படுத்தி அவ்வப் பாடசாலைகளுக்கான நிதி ஒதுக்கீடுகளை பாடசாலை மட்டத்தில் தீர்மானம் எடுத்தலைப் போன்று அத்தீர்மானம் அமுல்படுத்தப்படுவதனை விரிவுபடுத்தும் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்தல் மற்றும் துரிதப்படுத்துவதாகும். இவ்வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் பாடசாலை மட்டத்தில் திட்டமிடல், பாடவிதானம் மற்றும் பாடஇணைப் பணிகளை விருத்தி செய்தல், பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி, பாடசாலை சூழல் அபிவிருத்தி மற்றும் பாடசாலை சமூக தொடர் பாடல்களை விருத்தி செய்து பலப்படுத்தப்படும் பாடசாலைகளுக்காக கல்வியின் பண்புசார் உள்ளீடு, உயர்மட்டத்திலான கல்விச் செயற்பாடுகளைப் போன்று பாடசாலை சூழல் பராமரிப்புக்காக விசேட வழங்கல்களை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். பாடசாலை முகாமைத்துவத்தைப் பலப்படுத்துவதன் மூலம் தொடர்ச்சியாக மற்றும் உயர்ந்த பட்சம் பாடசாலை அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்களை பாடசாலை யினூடாகவே ஏற்படுத்தி அமுல்படுத்தும் பணிகளை மேற்கொள்ளப் பொருத்தமான சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலம் பாடசாலை அதிபர் உட்பட முகாமைத்துவ சபை தொடர்பாக நம்பிக்கை வைத்து கல்வி அமைச்சு உட்பட, கல்விப் பொறுப்பாளர்களினால் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும். பாடசாலை மட்டத்திலான திட்டங்களுக்காக

நிதிஔதுக்கீடுகளை பெற்றுக் கொள்ளும் உபாயத்திட்டமிடல்களுக்கு மாற்றம் பெறுவது இதன் இறுதி எதிர்பார்ப்பாகக் கருதப்படுகின்றது.

பாடசாலை மட்டத்தில் பலப்படுத்தி (Empowering Schools) அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதற்காகவும், அது தொடர் பாக தீர்மானம் எடுத்தல், அத்தீர்மானங்களை அமுல்படுத்துவதற்கு தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்கி கல்வியின் பண்புசார் உள்ளீட்டு வேலைத் திட்டம் (Education Quality Inputs) பாடசாலைகளைக் கட்டி யெழுப்பும் (Programme of School Improvement) வேலைத்திட்டம், பாடசாலை அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல், வேலைத்திட்டம் (School Development Grant) மற்றும் இசுறு பாடசாலைகளுக்கான செயற் சாதனை மட்டத்தின் அடிப்படையில் (Performance Based) வழங்க உரிய விசேட அபிவிருத்தி நிதி வழங்கல் வேலைத்திட்டம் (School Development Financial Grant) ஆகியவற்றைத் தொடர்ச்சியாக பல்வேறு பட்ட வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்தி இவை தொடர்பில் பாடசாலை பொறுப்பாளர்கள் உட்பட ஆசிரியர்களின் வரவேற்புடன் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ளதாக உரியகற்கை அறிக்கையின் மூலம் தெளிவு படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஂரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல் மற்றும் அபிவிருத்தி செய்தல்

ஂரட்டைமொழிக் கல்வி வேலைத்திட்டத்தின்கீழ் அடைய எதிர்பார்த்துள்ள இறுதி இலக்காக அமைவது இடைநிலைத் தரங்களின் சகல மாணவர்களுக்காகவும் ஂரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குவதாகும். இதற்காக உரிய இலக்கு தாபிக்கப்பட்டுள்ளதுடன், 2011ஆம் ஆண்டு இறுதியில் 1000 இடை நிலைப் பாடசாலைகளில் இவ்வேலைத் திட்டத்தை அமுல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கு மேலதிகமாக அபிவிருத்திக்காக உத்தேச புதிய 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் ஂரட்டைமொழிக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்கள் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் கல்வி முறையின் தேவையின் அடிப்படையில் ஂரட்டைமொழிக் கல்வி வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்காகத் தொடர்ந்தும் ஆசிரியர் களின் திறமைகளை விருத்தி செய்வதற்கும் அதன்மூலம் எதிர்பார்க்கப் பட்ட பயன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப் பட்டுள்ளன. இதற்காக ஆங்கிலமொழி மூலப்பதிய 410 பட்டதாரிகளை ஆசிரியர்களாகச் சேர்த்துக் கொண்டு ஂரட்டைமொழிக் கல்வியை விருத்திசெய்யும் நோக்குடன் வர்த்தகப் பாடத்துறையைக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு இதற்காக வாய்ப்பினை வழங்கி ஁றங்வுல்ல,

சீதாவக்க, ராஜசிங்ஹ, ஹோமாகம மத்திய கல்லூரி மற்றும் கொழும்பு லும்பினி ஆகிய கல்லூரிகளில் வர்த்தகப் பாடத்துறைக்காக ஆங்கிலமொழியை - அறிமுகப்படுத்தும் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர் சமநிலைக்கான புதிய பிரவேசம்

தேசிய ஆசிரியர் இடமாற்றக் கொள்கை மற்றும் ஆசிரியர் சேவைக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும் செயற்பாடுகளை விரிவான அடிப்படையில் மீளாய்வுக்குட்படுத்திக் கிராமியப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை முழுமையாக ஒழிப்பதற்கும், எதிர்வரும் ஆட்சேர்ப்பினை ஆசிரியர் தேவையின் அடிப்படையில் மேற்கொள்வதற்கும் மாகாணப் பொறுப்பாளர்களுடன் இணைந்து கூட்டுமுயற்சியாக முன்னெடுக்க எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆட்சேர்ப்புப் பணிகளை முறையாக மேற்கொள்ளவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. **பிரிவெனாக் கல்விக்கான புதிய சட்டம் மற்றும் உத்தேச புதிய முன்னேற்றங்கள்** பிரிவெனாக் கல்வி அபிவிருத்தியின் உத்தேச புதிய முன்னேற்றங்களில் 1979ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் எந்தவித மறுசீரமைப்புகளையும் உட்படுத்தாத பிரிவெனாக் சட்டம் சமகாலத் தேவைக்கேற்ப மறுசீரமைக்கப்பட்டுள்ளது.

சமயச் சூழலில் ஆரம்பக் கல்வியை வழங்கும் நோக்குடன் பிரிவெனாக்களில் பிக்கு அல்லாத மாணவர்களுக்காக 1 - ஏ தரத்திற்கான ஆரம்பப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. 2600 சம்புத்த ஐயந்தியை முன்னிட்டு தேசிய வேலைத்திட்டங்கள் சகல பிரிவெனாக்களையும் தழுவக்கூடியவாறு அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளன. சமய ஆசிரியர் பரீட்சை மற்றும் க.பொ.த (உயர்தரப்) பரீட்சையிற் சித்தி யடைந்த ஆசிரியர்களை இலங்கை ஆசிரியர் சேவைக்குச் சேர்த்துக் கொள்வதற்காக நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

25 ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் பிரிவெனாக் பாடநூல்களை மறுசீரமைக்க ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதுடன் பிரிவெனாக் களுக்காகத் தமிழ் மொழிமூல ஆசிரியர்களின் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும், கணினி அறிவை வழங்குவதற்கும், பிரிவெனாக் ஆசிரியர் களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதற்கும் உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

கல்வி அபிவிருத்திக்காக விசேட உதவி வழங்கல்கள்

கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் தலையீட்டுடன் கொரிய அரசாங்கம் இலங்கை அரசாங்கத்துடன் செய்துகொண்ட உடன்

படிக்கைக்கு அமைய முழுமையான உதவியாக வெளிநாட்டு உதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இது நாட்டின் தேசிய மற்றும் மாகாணப் பாடசாலைகளைத் தழுவக் கூடியவாறு மிக உயரிய கல்வி பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்கான அதிநவீன இலத்திரனியல் 3000 பியானோக்கள், அழகியல் பாடகற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்துவதற்காக வழங்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் பியானோ இசைப்பதற்காகத் தேவையான பயிற்சிகளையும் சிறார்களுக்கு வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்கு மேலதிகமாக விசேட கரும்பலகை (Non reflected green board) 30000 உம் நன்கொடையாக வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன், பாடசாலைச் சிறார்களின் அடைவுமட்டத் திறமைகளை மேம்படுத்திக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பலப்படுத்துவது இதன் நோக்கமாகும்.

வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியாக ஆங்கில மொழியை விருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டம்

அதிமேதகு ஜனாதிபதியின் வழிகாட்டலுக்கு அமைய அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள வேலைத்திட்டத்தின் மூலம் விசேடமாகப் பாடசாலை மாணவ மாணவிகளின் ஆங்கிலப் பேச்சுத் திறமை இயலுமையை விருத்தி செய்வதற்கும் அவர்களின் நீடித்த தொழில் திறமைகளை மேம்படுத்துவதற்கும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இந்தியா ஹைதராபாத்தில் ஆங்கில மற்றும் வெளிநாட்டு மொழி பல்கலைக்கழகத்தின் 39 பயிற்சியாளர்களினால் ஆங்கில ஆசிரியர் களுக்குப் பயிற்சியளித்து அவர்கள்மூலம் நாடெங்கும் ஆங்கிலமொழி ஆசிரியர்களின் பேச்சாற்றலை விருத்திசெய்ய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஏற்கனவே இத்திட்டத்தின்கீழ் நாட்டின் ஆங்கில ஆசிரியர்களின் 78 சமவீதமானோருக்குப் பயிற்சிகள் வழங்கப் பட்டுள்ளன. இவ் வேலைத்திட்டத்திற்காக ஆங்கில பேச்சுத் தேர்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் கொண்ட மொடியுல் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் 2012ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் க.பொ.த (சாதாரண தரம்)களுக்காக ஆங்கிலப் பேச்சு இயலுமைகள் தொடர் பான மதிப்பீட்டுப் பணிகளை மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. அறிவுசார் சமூகத்தின்மூலம் பூகோளமய சவால்களை இலகுவில் வெற்றிகொள்ள முடிவதுடன் தொடர்பு சாதன

இயலுமைகள் கொண்ட ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை உருவாக்கி, அவர்களிடம் விசேடமாக ஆங்கிலமொழிப் பேச்சுத்திறமையை விருத்திசெய்வது இதன் அடிப்படை எதிர்பார்ப்பாகும். பேராதனை ஆங்கிலக் கல்வி தொடர்பான அதிகிரந்தமத்திய நிலையம் (Centre for Excellence in English Education) இற்காகக் கணினித்தொழில்நுட்பம் உட்படப் பல்வேறுபட்ட உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்கி அம்மத்திய நிலையத்தின் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக புதிய நிதி முகாமைத்துவத்தைப் பலப்படுத்துவதற்காக நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இதற்காக ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் நிதி ஒதுக்கீடுகளும் முதலீடு செய்யப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலைப் பாடநூல்களின் நிறையைக் குறைத்து மிகவும் தீடமீடப்பட்ட முறையான பாடசாலை பாடநூல் யை அறிமுகப் படுத்தப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைச் சிறார்களுக்காகப் பரிந்துரை செய்யப்பட்ட பாடசாலை புத்தகப்பை (bag) நிறை தொடர்பில் மீளாய்வுக்குட்படுத்தி புத்தகங்களின் நிறையைக் குறைக்க முடியுமான மாற்று செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இதற்கமையப்பாடசாலை பாடநூல்களின் நிறை குறைக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன், பாடசாலை மாணவர்களின் சுகாதாரத்திற்கு பாதிப்புக்கள் ஏற்படுத்தாத வைத்திய பரிந்துரைக்கமைய புதிய பாடசாலைப்பை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை உணவகங்களின் உயர்ந்த தரத்தைப் பேணுகல்

சகல பாடசாலை உணவகங்கள் மூலம் விற்பனை செய்யப்படும் உணவுப் பொருட்கள் உயர்ந்த தரம் கொண்டதாக இருக்கவேண்டும் என்றும் அவற்றில் திடீர் உணவுப் பொருட்கள் மற்றும் உடலுக்குப் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தும் உணவுப்பொருட்களை விற்பனை செய்வதைத் தடுக்க உயர்ந்தபட்ச நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய உயரிய போசாக்குமிக்க பண்புசார் தரம்கொண்ட உணவுப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தச் சிறார்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கி தரமற்ற உணவுப் பொருட்களைத் தவிர்த்து; சிறார்களின் போசாக்கு மற்றும் சுகாதாரத்தரத்தை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்காகச் சுகாதார அமைச்சின் பங்களிப்பும் பெறப்பட்டுள்ளது.

தொகுப்பு: எஸ். முரளிதரன்,
பணிப்பாளர், (தமிழ்ப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி,
கல்வி அமைச்சு இசுறுபாய.

இலங்கையின் கல்விமுறைமைக் கட்டமைப்பும் அவை தொடர்பான சட்டங்களும்

மத்திய அதிகார அமைப்பானது கல்வி அமைச்சினையும் (MOE), அதன் கீழ் இயங்கும் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் (EPD), தேசிய கல்வியற்கல்லூரிகள், ஆசிரியர் கலாசாலைகள், ஆசிரியர் நிலையங்கள், தேசிய பாடசாலை போன்ற திணைக்களங்களையும் நிறுவனங்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. பரீட்சைத் திணைக்களமானது தனியான பாராளுமன்றச் சட்டத்தின் செயலாளரின் மேற்பார்வையின்கீழ் இயங்குகின்றது.

கல்வி அமைச்சின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பு

கல்வி அமைச்சானது மேலதிகச் செயலாளரின் கீழ் ஐந்து பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது.

1. கொள்கைத் திட்டமிடல் மற்றும் மீளாய்வுப் பிரிவு
2. கல்வித்தர விருத்திப் பிரிவு
3. கல்விச் சேவைகள் பிரிவு
4. நிருவாகம் மற்றும் நிதிப் பிரிவு
5. வழங்கற்பிரிவு

1939ஆம் ஆண்டின் 31ஆம் இலக்கக் கல்விச் சட்டமும் அச்சட்டத் தின்மீது மேற்கொள்ளப்பட்ட திருத்தச் சட்டங்களான 1939ஆம் ஆண்டின் 61ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1945ஆம் ஆண்டின் 21ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1946ஆம் ஆண்டின் 3ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1947ஆம் ஆண்டின் 26ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1951ஆம் ஆண்டின் 5ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1953ஆம் ஆண்டின் 43ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1958ஆம் ஆண்டின் 37ஆம் இலக்கச் சட்டம், 1973ஆம் ஆண்டின் 35ஆம் இலக்கச் சட்டங்களும் எமது கல்வியை ஆட்சி செய்கின்றன.

சுதந்திரத்தின் பின்னர் பொதுக் கல்வியுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு சட்டங்களும் பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளன. அவையாவன 1960ஆம் ஆண்டின் 5ஆம் இலக்க உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் சட்டம் (சிறப்பு ஏற்பாடுகள்), 1961இன் 8ஆம் இலக்க (மேலதிக சட்ட ஏற்பாடுகள்) சட்டமூலம், 1968ஆம் ஆண்டின் பொதுப் பரீட்சைகள் சட்டம், 1981ஆம் 65ஆம் இலக்கத் திருத்தச் சட்டம், 1968ஆம் ஆண்டின் 25ஆம் இலக்க பரீட்சைச் சட்டம், 1979ஆம் ஆண்டின் 64ஆம் இலக்கப் பிரிவெனாக் கல்விச் சட்டம், 1985ஆம் ஆண்டின் 28ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி நிறுவகச் சட்டம், 1986ஆம் ஆண்டு 30ஆம் இலக்க கல்வியியற்

கல்லூரிகள் சட்டம், 1991ஆம் ஆண்டின் 19ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டம், 1993ஆம் ஆண்டின் 8ஆம் இலக்க பாடசாலை அபிவிருத்திச் சபை தொடர்பான சட்டம், 1997ஆம் ஆண்டின் 32ஆம் இலக்க ஆசிரியர் கல்வி மீதான தேசிய அதிகாரச் சட்டம் ஆகியவனவாகும். இவற்றின் கீழான ஒழுங்குவிதிகளது ஏற்பாடுகளை வழிப்படுத்துவதற்கும், வினைத்திறனுள்ள முறையில் அவற்றை நிறைவேற்றுவதற்கும், ஜனாதிபதிக்கும் அமைச்சரவைக்கும், பாராளுமன்றத்திற்கும் வினைத்திறனுள்ள கல்வி அமைச்சரே பொறுப்பாக உள்ளார்.

1968ஆம் ஆண்டின் 25ஆம் இலக்கப் பொதுப்பரீட்சைகள் சட்டம் பொதுப்பரீட்சைகளை மேலும் விளைதிறனுடன் நடத்துவதற்காக நிறைவேற்றப்பட்டது. பாடசாலைப் பரீட்சைகள் ஆலோசனைச்சபை, தொழினுட்பப் பரீட்சைகள் ஆலோசனை சபை என இரு சபைகள் அமைக்கப்பட வேண்டுமென இதற்குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பொதுப் பரீட்சைகளில் குற்றமிழைப்பவர்களுக்கு தண்டனை வழங்குதல், பரீட்சையில் சித்தி பெறுவோருக்கு வெகுமதி சான்றிதழ் வழங்குதல் ஆகிய அதிகாரங்கள் ஆணையாளருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் ஆள் மாறாட்டம் செய்தல், தகவல்களை வெளிப்படுத்துதல், பிழையான மாற்றங்கள் செய்தல், திருடுதல், அழித்தல் அல்லது இரகசிய ஆவணங்களில் குமுறுபடி செய்தல், பொய் ஆவணங்களைத் தயாரித்தல், கட்டொழுங்கு தொடர்பான ஆணையாளரின் அதிகாரங்கள் ஆகியவை தொடர்பான சட்ட விதிகளையும் இச்சட்டம் உள்ளடக்கியுள்ளது.

பொதுச் சேவை ஆணைக்குழுவின் கல்விச் சேவை ஆணைக்குழு வானது 1979இல் உருவாக்கப்பட்டு ஆட்சேர்ப்பு, பாடசாலைகளுக்கு நியமித்தல், இடமாற்றம், தனியாள் ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு என்பவற்றிற்குப் பொறுப்பாக உள்ளது.

1985ஆம் ஆண்டின் தேசிய கல்வி நிறுவகச் சட்டத்தின்மூலம் கலைத் திட்ட அபிவிருத்தி, ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி, முகாமைத்துவப் பணியாளர் விருத்தி மற்றும் ஆய்வு என்பன தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

1987ஆம் ஆண்டின் 13ஆம் திருத்தச் சட்டம் மூலம் மாகாண சபைகளுக்கு அதிகாரங்கள் பரவலாக்கப்பட்டன. ஒன்பதாம் நிரலின் பட்டியல் Iஇன் பின்னிணைப்பு III இல் கல்வி தொடர்பாக மாகாண சபைகளுக்குப் பரவலாக்கப்பட்ட தொழிற்பாடுகள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- குறித்துரைக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் தவிர்ந்த ஏனைய சகல அரச பாடசாலைகளுக்கும் வசதிகளை வழங்குதல்.
- சகல கல்வி ஆளணியினர் தொடர்பான இடமாற்றம், ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு.
- ஆசிரிய சேவைக்கு நியமனம் செய்தல்.
- தரம் 2, தரம் 3 பாடசாலைகளுக்கு அதிபர்களை நியமித்தல்.
- பாடசாலைச் சபைகளை உருவாக்கலும் மேற்பார்வை செய்தலும்.
- கல்வித் திட்டங்களைத் தயாரித்தல், அமுலாக்கம்
- அதிபர், ஆசிரியர், கல்வி அலுவலர் செயலாற்றுகை மதிப்பீடு

சேவைக்காலப் பயிற்சியினை (NIE இன் முன்னனுமதியுடன்) நடாத்துதலும், NIE இல் பயிற்சித் தேவைகளைக் குறிப்பிடலும் உள்ளூர் பரீட்சைகளை நடாத்துதல் (பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகத்தின் அனுமதியுடன்)

- முறைசாராக் கல்வி நிகழ்ச்சிகளை நடத்துதல்
- முன்பள்ளிகளது பதிவு, மேற்பார்வை, முகாமை.
- ஆரம்ப நிலைக் கலைத்திட்டத்திலும், இடைநிலைக் கலைத்திட்டத்திலும் உள்ளூருக்கேற்ப மாற்றங்களை ஏற்படுத்தல்
- கல்விக் கட்டடங்கள், நூல் நிலையங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள் என்பன கட்டுதலும் பேணுதலும்
- கல்விசார் சாதனங்கள், கருவிகள் பெறுதலும், விநியோகித்தலும்,
- கல்வி அமைச்சின் அனுமதியின்பின் பாடசாலைப் பாடநூல்கள் பெறுதலும், விநியோகித்தலும்.
- தேசிய நூலகச்சேவைச் சபையின் வழிகாட்டலுக்கேற்பப் பாடசாலை நூலகங்களை ஒழுங்கமைத்தலும், விருத்தி செய்தலும்

1991இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டத்தின்படி கொள்கை வகுக்கும் தொழிற்பாடுகள் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவிற் கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

2008இல் கல்வி அமைச்சரால் இலங்கையின் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தை ஆக்குவதற்கான தேசிய கமிட்டி நியமிக்கப்பட்டு முன்மொழிவுகள் உருவாக்கப்பட்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

செல்வி தயாளி தேவராசா,
பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலிகாமம் கல்வி வலயம்.

இலங்கைக் கல்வி வரலாற்றின் முக்கிய காலகட்டங்கள்

- 1945 - இலவசக்கல்வி ஆரம்பம்
- 1979 - இலவசப் பாடநூல் விநியோகம்
- 1993 - இலவசச் சீருடை விநியோகம்
- 2000 - கற்றல் உபகரண வசதி (கல்விக்கான தர உள்ளீடு)
- 1961 - அமைப்பு ரீதியான கல்விப் பன்முகப்படுத்தல்
- 1966 - அமைப்பு அல்லது செயற்பாட்டு ரீதியான கல்விப் பன்முகப்படுத்தல்.
- 1966 - உயர் கல்விக்கான தேசியசபை
- 1961 - கோட்டக்கல்வி அலுவலகங்களின் உருவாக்கம்
வரலாற்றுக் காலகட்டத்தில் கல்வி:
பூர்வீகக்காலம் கி.மு.6ஆம் நூற்-கி.பி.16ம் நூற். ஆரம்பம்
போர்த்துகேயர் காலம் - 1505 - 1658
ஒல்லாந்தர் காலம் - 1658 - 1796
ஆங்கிலேயர் காலம் - 1796 - 1948

இலங்கை பிரித்தானியக் குடியேற்ற நாடாக பிரகடனப்படுத்தப் பட்டது 1802.

பிரான்சிஸ்கள் 1543

ஜெஜீயிடீஸ் 1602

ஓகல்டனியன் 1606

டொமினிக்கன் 1606

- 1805 - லண்டன் மிசனரி வருகை
- 1812 - பப்ரிஸ்டர் மிசனரி
- 1814 - வெஸ்லியன் மிசனரி
- 1816 - அமெரிக்கன் மிசனரி
- 1818 - புனித திருச்சபை மிசனரி
- 1833 - கோல்புறாக் கமறூன் சீர்திருத்தம்
- 1865 - மோர்கன் அறிக்கை

- 1901 - எலிஸ் அறிக்கை
- 1905 - Wace குழு அறிக்கை
- 1911 - மக்லியோட் அறிக்கை
- 1912 - பிறிட்ஜ் அறிக்கை
- 1870 - கொழும்பு மருத்துவக் கல்லூரி தாபிக்கப்பட்டது.
- 1872 - இலங்கை சட்டக் கல்விச் சபை.
- 1911 - கொழும்பிற் சட்டக் கல்லூரி உருவாக்கப்பட்டது.
- 1906 - இலங்கைப் பல்கலைக்கழக சங்கம்.
- 1920 - லண்டன் சர்வகலாசாலையுடன் இணைக்கப்பட்ட தாகக் கொழும்பில் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி ஸ்தாபிதம்
- 1927 - பல்கலைக்கழக ஆணைக்குழு.
- 1903 - ஆசிரியர் பயிற்சிக்கல்லூரி.
- 1931 - 1947 - அரச சபைக் காலம்
- 1967 - கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் ஸ்தாபிக்கப்பட்டது.
- 1967 - சுட்டுபெத்தையில் உயர்தரத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி
- 1974 - யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் ஆரம்பம்.
- 1948 - இலங்கை சுதந்திரம் அடைந்தது.
- 1951 - கல்விச் சீர்த்திருத்தச் சட்டம்
- 1960 - தனியார் பாடசாலைகள் அரசடைமையாக்கப்பட்டன
- 1977 - சுதேச வைத்தியக் கல்லூரி ஸ்தாபிதம்
- 1978 - பல்கலைக்கழக மானிய துணைக்குழு
- 1979 - றுகுணு பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி ஸ்தாபிதம்
- 1980 - திறந்த வெளிப் பல்கலைக்கழகம் ஸ்தாபிதம்
- 1982 - மட்டக்களப்புப் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி ஸ்தாபிதம்.

திருமதி அபிராமி பார்த்தீபன்,
பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
துணுக்காய் கல்வி வலயம்.

இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான சட்டங்கள்

காலனித்துவ காலத்தின் இறுதிக்காலகட்டத்தில், அதாவது 1930ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பித்த தசாப்தம் இலங்கைக் கல்வி முறையின் முக்கியமான மாறுநிலைக்காலமாகும். 1931இல் அறிமுகம் செய்யப் பட்ட சர்வசன வாக்குரிமை சமூக மாற்றத்தைத் தூரிதப்படுத்தியது. அரசாங்க சபையின் கல்வி நிர்வாக சபை மேற்படி சமூகமாற்றத்தைக் கல்வி மாற்றத்திற்கு வழிப்படுத்தியது. அதன் பின் காலத்துக்குக்காலம் பல்வேறு அரசியலமைப்புச் சட்டவாக்கங்கள் இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் முக்கிய மாற்றங்களுக்கு வழிப்படுத்தின.

1939ஆம் ஆண்டின் 31ஆம் இலக்க கல்விச் சட்டமும் அச்சட்டத்தின் மீது மேற்கொள்ளப்பட்ட திருத்தச் சட்டங்களான

- (a) 1939 ஆம் ஆண்டின் 61ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (b) 1945 ஆம் ஆண்டின் 21ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (c) 1946 ஆம் ஆண்டின் 3ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (d) 1947 ஆம் ஆண்டின் 26ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (e) 1951 ஆம் ஆண்டின் 5ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (f) 1943ஆம் ஆண்டின் 43ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (g) 1958 ஆம் ஆண்டின் 37ஆம் இலக்கச்சட்டம்
 - (h) 1973 ஆம் ஆண்டின் 35ஆம் இலக்கச்சட்டம் என்பன இன்றைய கல்வி முறையில் ஆட்சி செலுத்துகின்றன.
- 1960 ஆம் ஆண்டின் 5 ஆம் இலக்க உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்லூரிச் சட்டம்.
 - 1961 ஆம் ஆண்டின் 8 ஆம் இலக்க மற்றும் 1981 ஆம் ஆண்டின் 65ஆம் இலக்கச்சட்டங்கள்
 - 1968ஆம் ஆண்டின் 64 ஆம் இலக்க பிரிவெணாச்சட்டம்
 - 1985 ஆம் ஆண்டின் 28 ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி நிறுவகச்சட்டம்.
 - 1986 ஆம் ஆண்டின் கல்வியியல் கல்லூரிகள் சட்டம்.
 - 1987 ஆம் ஆண்டின் அரசியல் யாப்பின் 13ஆவதின் திருத்ததின் படி கல்வி அதிகாரம் மாகாணங்களுக்குப் பகிர்ந்தளித்தல்.

இலங்கைச் சட்டவாக்கத்தில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் சர்தேச பிரகடனங்கள்.

1. மனித உரிமைகள் மீதான சர்வதேச பிரகடனம் (1948)
2. கல்வி மீதான பாரபட்சங்களுக்கு எதிரான சமவாயம் (1960)

3. சமூக, பொருளாதார, கலாசார உரிமைகள் மீதான சமவாயம் (1966)
4. பிள்ளைகள் உரிமை மீதான சமவாயம் (1989)
5. சகலருக்கும் கல்வி மீதான உலகப் பிரகடனம் (1990)

கல்வியுடன் தொடர்புடைய அரசியல் யாப்பு சட்டம்.

எழுதப்பட்ட யாப்புடைய இலங்கையில் மூலாதாரமாக மிக உயர்ந்ததுமான சட்டம் அரசியல் யாப்புச் சட்டமாகும். அரசின் பிரதான அங்கங்களின் கட்டமைப்பு, அவற்றிக்கிடையேயான தொடர்பு, பிரதான செயற்பாடுகள் என்பவற்றை வரையறுக்கும் சட்டம் அரசியல்யாப்புச் சட்டம் எனப்படுகின்றது. எல்லாச் சட்டங்களினதும் அத்திவாரம் அரசியல் யாப்புச் சட்டமாகும்.

இலங்கையில் 1978இல் நிறைவேற்றப்பட்ட யாப்பே இன்று அமுலில் உள்ளது. யாப்பின் (VI) ஆவது சரத்தில் அரசின் கொள்கை வகுத்தல் தொடர்பான கோட்பாடுகள், மூலாதாரக் கடமைகள் பற்றியும் (III) ஆவது சரத்தில் அடிப்படை உரிமைகள் பற்றியும் (IV) ஆவது சரத்தில் மொழி உரிமைகள் பற்றியும் குறிப்பிடப்பட்டவை கல்வி முறையில் நேரடியாகச் செல்வாக்குப் பெறுபவையாகும்.

யாப்புச்சட்டத்தின் (IV) அத்தியாயத்தில் கொள்கை தொடர்பான 14 கோட்பாடுகளும் உடமைகளும் விளக்கப்பட்டுள்ளன. இக்கோட்பாடுகளிலும் கல்வியுடன் குறிப்பாகத் தொடர்புபடும் கொள்கைகள், கோட்பாடுகள் என்பனவும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

கல்வியில் செல்வாக்குப் பெறும் அடிப்படை உரிமைகள் சட்டம்.

இலங்கையில் 1972ஆம் 1978ஆம் ஆண்டு அரசியல் யாப்புகளில் அடிப்படை உரிமைகள் பாதுகாப்புத் தொடர்பாக சட்டங்கள் தொடர்பான பல்வேறு அம்சங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

1972ஆம் ஆண்டின் 18(1) சரத்தில் அடங்கும் எல்லா அடிப்படை உரிமைகளும் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆனால் எவ்வாறு அவ் அடிப்படை உரிமைகளைச் செயற்படுத்துவது தொடர்பான அம்சங்கள் அந்த யாப்பில் இடம்பெறவில்லை.

1978ஆம் ஆண்டு யாப்பில் அடிப்படை உரிமைகளைப் பற்றி ஒரு தனி அத்தியாயம் இருப்பது சிறப்பம்சமாகும். அடிப்படை உரிமைகளை மீறின் நீதிமன்றங்களின் உதவியை நாடவும் அதில் இடமளிக்கப்

பட்டுள்ளது. அரசியல் யாப்பின் (1978) மூன்றாம் அத்தியாயத்தில் அடங்கியுள்ள அடிப்படை உரிமைகள் தொடர்பாக யாப்புவிதி 10, 11, 12, 13, 14(1) என்பன விபரிக்கின்றன.

யாராவது ஒருவருக்குரிய அடிப்படை உரிமைகளைக் கட்சி அல்லது நிர்வாகம் மீறல் அல்லது மீறுவதற்கு நெருங்கிய முறையில் செயற்பட்டால் யாப்பின் 126ஆவது சரத்தில் உயர்நீதிமன்றத்திற்குச் சலுகைகளை அல்லது உதவிகளைக் கேட்டு விண்ணப்பிக்க முடியும். அடிப்படை உரிமைகள் அல்லது மொழி உரிமைகள் மீறப்பட்ட ஒரு மாத காலத்திற்குள் இவை கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட வேண்டும். குறிப்பிட்ட நபரினால் அல்லது வழக்கறிஞரால் அப்போது நடைமுறையிலுள்ள நீதிக்கு ஏற்ப எழுத்து மூலம் விண்ணப்பிக்கப்பட வேண்டும். இவ்வாறான ஒரு விண்ணப்பம் உயர்நீதிமன்றத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பின் இருவருக்குக் குறையாத நீதியரசர்கள் இருந்து அதனை விசாரிப்பதா அல்லது தள்ளுபடி செய்வதா என முடிவு செய்வர்.

கல்விச் செயற்பாட்டுடன் தொடர்புடையவர்கள் ஏதாவது ஒரு முறையால் தமது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படும் போது நீதி கோரமுடியும். பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கும் போது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படுவதாக மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பாதுகாவலர்கள் தாக்கல் செய்த வழக்குகள், கடுமையான தண்டனை, சித்திரவதை என்பவற்றிலிருந்து விடுவிப்பதற்காக ஆசிரியருக்கு எதிராக மாணவர்களால் தாக்கல் செய்யப்பட்ட வழக்குகள் முறைகேடான பதவியுயர்வுகள், நியமனங்கள், இடமாற்றங்கள் என்பவற்றிற்கு எதிராக ஆசிரியர் பயிற்சிக்கலாசாலை விரிவுரையாளர்கள், கல்வி அதிகாரிகள் மற்றும் கல்வியுடன் தொடர்புடைய நபர்கள் தாக்கல் செய்த வழக்குகள் சில உதாரணங்களாகும்.

கல்வியுடன் தொடர்புடைய குற்றவியல் சட்டம்

பொதுநலனுக்கு எதிராகச் செய்யப்படும் குற்றங்கள் அனைத்தும் குற்றவியல் சட்டத்தில் அடங்கும். ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் குற்றங்கள் யாவை என்பதும் அதற்கான தண்டனைகளும் வேறுபட்டவையாக அமையும். இலங்கையில் குற்றவியல் சட்டம் தண்டனைக் கோவை மூலம் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றது. தண்டனைக் கோவையின் 490 ஆவது பிரிவில் குற்றங்கள் பற்றியும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. உதாரணமாக, தண்டனைச் சட்டத்தின் 310ஆவது சரத்து காயம் ஏற்படுத்தல், 311 ஆவது சரத்து ஆபத்தான காயம் ஏற்படுத்தல்

என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். தண்டனைச்சட்டக் கோவை 316ஆவது சரத்து வேண்டும் என்றே ஆபத்தான காயங்களை ஏற்படுத்துபவர்கட்கு 7 வருடம் வரை சிறைத்தண்டனையும் அல்லது தண்டனையும் வழங்கப்படும்.

குற்றவியல் தண்டனைக்கோவையில் குறிப்பிடப்படும் பின்வரும் சட்டங்கள் பிள்ளைகளின் உரிமைகளில் செல்வாக்கு பெறும் முக்கியமான ஒன்றாகும்.

சரத்து	குற்றவியல் சட்டம்
75	குற்றம் என்பதை அறியாத பிள்ளைகள் பற்றிய சட்டம்
76	8-12 வயதுக்கும் இடைப்பட்ட மந்த புத்தியுள்ள பிள்ளைகள் செய்யும் தவறுகள்
83	பிள்ளைகளின் விருப்பம் தொடர்பான சட்டம்
363	கற்பழித்தல் இளம் யுவதிகள் பற்றிய சட்டம்
364	பெண் பிள்ளைகளைக் கெடுத்தல்
365	இயற்கையற்ற குற்றங்கள்
308	12 வயதுக்கு கீழ்ப்பட்ட வர்களை அநாதரவாக்கல்

கல்வியுடன் தொடர்புடைய தீங்கியல் சட்டம் (திலிக் சட்டம்)

ஒப்பந்தச் சட்டங்கள், சொத்துச் சட்டங்கள், குடும்ப சட்டங்கள், பதில் சட்டங்கள் போன்ற தனியான சட்டங்கள் (தீங்கியல் திலிக் சட்டங்கள்) என அழைக்கப்படும் சட்டம் கல்வி முறையுடன் விசேட தொடர்புடைய ஒரு வகைச் சட்டமாகும்.

தீங்கியல் சட்டம்

ஒருவர் மற்றொருவர் மீது நிறைவேற்ற வேண்டிய சட்ட ரீதியான கடப்பாடுகளை நிறைவேற்றாது விடுவது பற்றிய தவறுகளே குடிக்குற்றம் எனக் கருதப்படுகின்றன. எவ்வாறு நடைபெற்றிருப்பினும் சட்ட ரீதியான கடப்பாடுகளை நிறைவேற்றாது விடுவது ஒரு (திலிக் குற்றமாகும்) தீங்கியல் குற்றமாகும். இது ஒருவனுக்கு இழைக்கப்படும் உடல் ஊறாக இருக்கலாம். அல்லது ஒருவனது நற்பெயருக்கு பங்கம் விளைவிக்கும் ஒரு செயலாக இருக்கலாம். இத்தவறுகள் வேண்டும் என்று அல்லது ஒருவனது அசிரத்தையினால் நிகழ்ந்திருக்கலாம். இவ்வாறான குற்றங்களினால் பாதிக்கப்பட்டோர் புரிந்தவரிடம் நட்டஈடு கோரமுடியும்.

குடிக்குற்றம் என்பது சமூகத்திற்கு எதிரான குற்றங்கள் அல்ல. தனிப்பட்டவர்களிற்கு இழைக்கப்படும் குற்றங்களாக கருதப்படுகின்றன. எனவே இக்குற்றங்கள் குடியியல் குற்றங்கள் எனக் கூறப்படுகின்றன. இவற்றினால் பாதிக்கப்பட்டோர் தாமே நீதிமன்றங்களுக்கு சென்று நட்டஈடு கோரவேண்டும். இவ் வழக்குகள் ஒரு குடியியல் நீதிமன்றத்தில் தாக்கல் செய்யப்பட வேண்டும். கல்வி முறையுடன் தொடர்பான

நபர்களின் சட்டரீதியான கடமைகள், உரிமைகள் தொடர்பாகச் சிறப்பான "திலிக்" சட்டங்கள் உள்ளன. அடுத்தவர் மீது கவனம் செலுத்தல், சட்டரீதியான கடமைகள் என்பவற்றுடன் தொடர்பான "திலிக்" சட்டங்கள் எந்த நாட்டினதும் கல்வி முறையில் செல்வாக்குப் பெறுகின்றன. ஏதாவது ஒன்றைச் செய்யாதிருத்தல் அல்லது செய்யக் கூடாத ஒன்றைச் செய்தல் என்பவற்றால் குற்றங்கள் இழைக்கப்படலாம்.

உதாரணம்:

ஆசிரியர் ஆய்வுகூடத்தில் விஞ்ஞான பாடம் ஒன்றைக் கற்பிக்கின்றார். அப்பாடத்தில் ஆசிரியர் "பொஸ்பரஸ்" என்னும் இரசாயனப் பொருளைப் பயன்படுத்துகின்றார். இதனை ஆசிரியர் மேசையில் வைத்துவிட்டு வேறு ஒரு அலுவலாகச் சென்று விடுகிறார். ஒரு மாணவன் மற்றொரு மாணவன் மீது "பொஸ்பரஸ்" இரசாயனப் பொருளை வீசியதால் அவனின் கண் குருடாகி விடுகின்றது. ஆசிரியர் அவதானத்துடன் நடந்திருப்பின் இக்குற்றம் நடைபெற்றிருக்க மாட்டாது.

நிலையப் பெற்றோர் (Loco-parents)

பாடசாலைகளில் ஒப்படைக்கப்பட்ட பின் பிள்ளைகளைப் பராமரிப்பது ஆசிரியர் அதிபர் ஆகியோரது கடமையாகும் எனப் பல வழக்குகள் தீர்ப்புகள் மூலம் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியரும் அதிபரும் நிலையப் பெற்றோர் ஆவர் என்பதை இத்தீர்ப்புகள் விளக்குகின்றன. இத்தீர்ப்புகள் பாடசாலை ஆசிரியரதும் அதிபரதும் சட்டரீதியானகடமைகள் வருமாறு;

1. ஒரு பெற்றோரைப் போலவே பாடசாலையில் ஆசிரியருக்கும் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கும் சட்டரீதியான கடப்பாடு உள்ளது. எனவே ஆசிரியர் பிள்ளையின் சாதாரண இயல்புகள், பொது இயல்புகள் பற்றி தெளிவாக அறிந்து இருத்தல் வேண்டும். அவர்கள் எப்போதும் குழப்பம் செய்வர். கைக்கு அகப்பட்டவைகளை விளையாட்டுக்காகத் தூக்குவர்.
2. ஒரு பாடசாலையின் தலைவருக்குப் பிள்ளைகள் தொடர்பான பாதுகாப்பு பெற்றோர்களுக்குள்ள பொறுப்புப் போன்றே உள்ளது. இது மிக விசுவாசமான ஒரு பொறுப்பாகும். பாடசாலைகளில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு அறிவுறுத்தல்களை வழங்கும் போது மாணவர் செயற்படும் போதும் அவர் எப்போதும் இதனை மனதில் வைத்தல் அவசியம்.

3. பாடசாலையில் பிள்ளை மீது காட்டப்படும் அக்கறை வீட்டில் பெற்றோர் தூர நோக்கில் காட்டும் அக்கறையிலும் அதிகமாக இருத்தல் வேண்டும். இதற்குக் காரணம் பிள்ளைக்கு அவசியமானவைகளை வழங்குவதற்கு அல்லது அதனை வழங்கக் கூடிய அறிவு பெற்றோருக்கு இல்லாது இருப்பது அல்லது அவர்களால் பெறமுடியாத விசேட அறிவு பாடசாலையில் இருப்பதாகும்.

இலங்கை கல்வி முறைமையில் மனித உரிமைகள், சிறுவர் உரிமைகள் போன்ற பல்வேறு வகையான சட்டங்கள், பிரமாணங்கள், சுற்றுநிருபங்கள் நடைமுறையில் உள்ளன. அவற்றுள் சிலவே இங்கு தொகுக்கப்பட்டுள்ளன.

க. பாஸ்கரன்,
விரிவுரையாளர்,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற் கல்லூரி,
கோப்பாய்.



மாதர் தம்மை இழிவு செய்யும்

மடமை யைக்கொ ளுத்துவோம்

வைய வாழ்வு தன்னில் எந்த

வகையி னும்ந மக்குள்ளே

தாதர் என்ற நிலைமை மாறி

ஆண்க ளோடு பெண்களும்

சரிநிகர் சமாமமாக

வாழ்வம் இந்த நாட்டிலே.



திறந்த பாடசாலை

கல்வி அடிப்படை மனித உரிமைகளுள் ஒன்று அது மனிதவாழ்வின் பண்புத்தர விருத்திக்காக அனைத்துப் பிரசைகளையும் வலுவூட்டும் ஒரு கருவியாகவுள்ளது. அத்துடன் கல்வி என்ற எண்ணக்கருவை உலகின் அனைத்து நாடுகளும் ஓர் எண்ணக் கருவாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளன. எல்லாப் பிரசைகளுக்கும் கல்வி வழங்குவது அரசின் பொறுப்பாகவும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பெற்றுள்ளது.

கல்வி என்பது குறிப்பிட்ட ஒரு வயதுப் பிரிவினருடன் அல்லது இத்துடன் மட்டுப்படாது, மனித வாழ்வு பூராகவும் நிகழும் வாழ்நாட் செயலொழுங்கு என்றும், வரையறை கட்டுப்பாடுகளுக்கு அப்பால் கல்வியும் கல்வி வாய்ப்புக்களும் விரிவுபடுத்தப்படவேண்டும் என்றும், ஏற்றுக் கொள்ளப்பெற்றது. கல்வி தொடர்பான இத்தேசிய வரைவிலக் கணத்தினால் திறந்த கல்வி, திறந்த பல்கலைக்கழகம், திறந்த பாடசாலை என்ற எண்ணக் கருக்களும் உதயமாயின. தேசிய கல்வி நிறுவகம்(N.I.E) ஒரு புதிய முயற்சியாக திறந்த பாடசாலை முறையைப் பரீட்சார்த்த மட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்த நடவடிக்கை எடுத்துள்ளமை குறிப்பிடத் தக்கது.

முறைசார் பாடசாலைகள் மூலம் பயன்பெற முடியாமற்போன பல்வேறு தரப்பினருக்கு கல்விக்கான ஒரு மாற்று வசதியை வழங்குதல். முறைசார் பாடசாலையிலிருந்து பயன்பெற முடியாதுபோன மாணவர்களுக்குத் தம் இடைநிலை, மூன்றாம் நிலைக் கல்வியை நிறைவு செய்யச் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.

முறைசார் பாடசாலையிற் பிரவேசிக்க முடியாது போன பிள்ளைகளுக்குக் கற்றல் வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல், பயிற்றப்படாத ஓரளவு பயிற்றப்பெற்ற ஊழியர்களுக்கு பொதுக்கல்வி வாய்ப்பை வழங்குதல்.

- கல்விக்கும் தொழிலுக்கும் இடையிலான தொடர்பை விரிவுபடுத்தல்.
- சமூகத்தின் அனைத்து அங்கத்தவர்களினதும் கல்வித் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்காக வாழ்நாட் கல்விக்கு வாய்ப்பளித்தல்.
- மக்களைக் கற்றற் சமூகத்தின் பாலும் தொடர் கல்வியின்பாலும் வழிப்படுத்தல்.

- ஁னைவருக்கும் கல்வி வழங்குவதன்மூலம் சமுக நீதியையும் ஁ற்ற, சமுக ஁த்துழைப்பையும் ஏற்படுத்தல் போன்ற நோக்கங்கள் திறந்த பாடசாலையின் செயற்றிட்டமாக ஁மைகின்றது.

திறந்த பாடசாலையானது பின்வரும் பிரிவினருக்கான முறைசார் கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்க எதிர்பார்க்கின்றது.

- பாடசாலைக் கல்வியை இழந்து விட்டு குடும்பத்தின் பொருளாதார நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கள், ஁வற்றில் ஈடுபட்டுக் கொண்டே முறைசார் கல்வியையும் தொடர உதவுதல்
- குடும்பத்தில் இளைய சகோதர சகோதரிகளை ஁ல்லது முதியவர்களைப் பராமரிப்பதில் ஈடுபட்டுள்ளமையால் பாடசாலை செல்லும் வாய்ப்பை இழந்தவர்களுக்கு ஁வர்களின் கல்வியைத் தொடர வாய்ப்பளித்தல்.
- பல்வேறு உடற்குறைபாடு காரணமாக பாடசாலைக் கல்வியை இடைநிறுத்தியவர்களுக்கு முறைசார் கல்வியைத் தொடரவாய்ப்பளித்தல்
- சிவில் யுத்தம் காரணமாக இடம்பெயர்ந்து மீண்டும் பாடசாலைகளில் பிரவேசித்த பிள்ளைகளுக்குத் தம் கல்வி இடைவெளியை விரும்பிய நேரத்தில், விரும்பிய வேகத்தில் நிறைவு செய்ய வாய்ப்பளித்தல்
- பல்வேறு தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களுக்கு உரிய கல்வி மட்டத்தை ஁டைந்து கொள்ள வசதிசெய்தல்
- வீட்டு வேலைகளில் ஈடுபட்டுள்ள குடும்பப் பெண்களுக்கும் வீட்டுப்பணிப் பெண்களுக்கும் வெளிநாட்டு வேலைக்குச் செல்ல இருப்போருக்கும் தம் கல்வி மட்டத்தைப் பூர்த்திசெய்ய இடமளித்தல் முறைசார் பாடசாலைக்குச் செல்ல விரும்பாத சமுகப் பிரிவினருக்கு கல்வி பெற வாய்ப்பளித்தல்.

திறந்த பாடசாலையின் உத்தேசப் பாடநெறிகள்

- ஁த்திவாரப் பாடநெறி
- இணைப்புப் பாடநெறி
- இடைநிலைக் கல்விப் பாடநெறி
- சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடநெறி
- தொழில் வாண்மைப் பாடநெறி
- தொடர்பயிற்சிப் பாடநெறிகள்
- வாழ்க்கை விருத்திப் பாட நெறிகள்.

திரு. ஁. ஁ரீஸ்பரலிங்கம்,
சிரேஷ்ட போதனாசிரியர்,
திறந்த பாடசாலைத் துறை, வலிகாமம்.

1000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித்திட்டம்

ஆரம்பத்தில் "1000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித்திட்டம்" என அழைக்கப்பட்ட இத்திட்டமானது தற்போது ஆரம்பப்பாடசாலை வலையமைப்புக்காக இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் தேசியவேலைத்திட்டம் (2012 - 2016) எனத் தற்போது பெயரிடப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையை எதிர்கால அறிவுக்கேந்திரமாக மாற்றியமைக்கத் தேவையான மாணிட மூலதன அடிப்படையை உருவாக்குவதற்காக மஹிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கு (2010)இன் மூலம் பரிந்துரை செய்யப்பட்டவாறு தேவையான பண்புசார் தரம்மிக்க இடைநிலைப் பாடசாலை மற்றும் அதற்கு இணைவான ஊட்டல் ஆரம்பப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்தலும் கருத்திற் கொள்ளப் பட்டுள்ளது.

தேசிய மற்றும் மாகாணமட்டத்திலான பிரதான இன்றைய மத்தியகாலமான 2012-2016 வரையான காலப்பகுதிக்குள் இவ்வேலைத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ளது. இத்தேசிய வேலைத்திட்டம் 2012 ஜனவரி மாதம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு மத்தியகால அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டமாக 2016ஆம் ஆண்டு வரை அமுல்படுத்தப் படவுள்ளதுடன், இதனூடாக 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் மற்றும் 5000 ஆரம்பப்பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்ய எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

குத்திப்பத்தின் நோக்கங்களாவன:

- இலவசக் கல்வி மற்றும் கட்டாயக்கல்வியினை உறுதி செய்யக் கூடியவாறு சகல மாணவர்களுக்கும் சமமான மற்றும் உயர் மட்டத்திலான ஆரம்ப, இடைநிலைக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதலும் உயரிய மட்டத்தில் வளத்தினைப் பயன்படுத்தலும்.
- இடைநிலைக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களுக்கு உரியதாகச் சகல பாடவிதானங்களையும் கற்பிப்பதற்காகக் கல்விக்கான பிரவேச சந்தர்ப்பத்தினை உருவாக்குதலும், விரிவுபடுத்தலும்.
- சமூக ஆளும் திறமைகள் மற்றும் பிரயோக கற்கைத்திறமைகளை அபிவிருத்தி செய்வதன்மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தை மேம்படுத்தல்.

- மத்திய கால வேலைத்திட்டமாக ஊட்டல் ஆரம்பப் பாடசாலை வலையமைப்பை விருத்திசெய்தல்.
- நகரப் பாடசாலைக்கேற்ற தேவையற்ற போட்டிகரமான நிலைமைகளைக் கட்டுப்படுத்தல்.

பாடசாலைகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட அடிப்படை

இவ்வேலைத் திட்டத்திற்குப் பாடசாலைகள் தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டிருப்பது பூகோள அமைவிடம், பிரவேச வீதித்தொகுதி மற்றும் பொதுவசதிகள், பிரதேசத்தின் இடைநிலை மற்றும் ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் மாணவர் எண்ணிக்கை, தற்போதுள்ள பாடசாலை வளங்கள், மாணவ பாய்ச்சலின் தன்மை, பாடசாலைகளுக்கிடையிலான தூரம், சுற்றாடற் காரணிகள் உள்ளிட்ட ஒப்பளவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட முறைகள்மூலமாகப் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இதற்கமையச் சகல பிரதேசப் பிரிவுகளிலும் குறைந்த பட்சம் 2-3 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யக்கூடியவாறும், இவ் இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்கு அருகில் உள்ள 3-5 எண்ணிக்கையிலான ஊட்டல் (ஆரம்ப) பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வரையிலும் இவ்வலையமைப்பு இனங்காணப் பட்டுள்ளது. முதல் வரிசைப் பாடசாலையைக் கருப்பாடசாலை (Core School) என்றும், இரண்டாவது பாடசாலை இத்தேசிய வேலைத் திட்டத்தின் எதிர்பார்ப்பு.

இலங்கையின் எதிர்கால அறிவுக் கேந்திரத்திற்கு, தேசிய மற்றும் சர்வதேச அறிவு, பொருளாதாரத்துக்குப் பொருத்தமான அறிவு, திறமைகள், சிந்தனைகள் மற்றும் பெறுமதிமிக்க பரிபூரண இலங்கைப் பிரசைகளை உருவாக்குவதன் அடிப்படையாக உயர்மட்டத்திலான கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்களை உறுதிசெய்து, பண்புசார் தரம்மிக்க இடைநிலைப் பாடசாலை முறமையை உருவாக்குவதும், அவற்றைப் போதிக்கும் ஆரம்பப்பாடசாலை வலையமைப்பை ஏற்படுத்துவதுமாகும்.

பாடசாலையின் பிரிவுகள்

இவ்வேலைத்திட்டத்திற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ள இடைநிலைப் பாடசாலைகள் மூன்று பிரிவுகளுக்குள் உள்ளடக்கப் படுகின்றன.

1. முதற்பீரின் பாடசாலைகள்

2011ஆம் ஆண்டுவரை 1AB, 1C வரை பாடசாலையாகக் காணப்பட்ட பாடசாலைகள் 2012ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் ஆண்டுதோறும் முதலாந் தரத்திற்கு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளாமெழலம் கிரமமாக ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிரிவு இல்லாமற் போவதால் இடைநிலைப் பாடசாலையாக மாற்றியமைக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ள பாடசாலைகள். இவ்வெழுங்கில் 2016ஆம் ஆண்டில் இப்பாடசாலைகளின் ஆரம்பப் பிரிவு முற்றாக இல்லா தொழிக்கப்படும். அதன்பின்னர் இப்பாடசாலையின் 6-13 தரங்களைக் கொண்ட இடைநிலைப்பாடசாலையாக இயங்கும்.

2. ஆரண்டம் பீரின் பாடசாலைகள்

தற்போது ஆரம்ப வகுப்புக்கள் இடம்பெறாத 6-13 தரங்களைக் கொண்ட 1AB, 1C பாடசாலைகள் இப்பிரிவினாள் அடங்கும். இவ்வகைப் பாடசாலைகளில் தரம் 5 புலமைப்பரிசிற் பரீட்சைத் தகைமைபெற்ற மாணவர்களுக்கும், இப்பாடசாலைக்குரிய ஊட்டற் பாடசாலைகளிலிருந்துவரும் மாணவர்களுக்கும் முன்னுரிமை அடிப்படையில் அனுமதிக்கப்படுவர்.

3. மூன்றாம் பீரின் பாடசாலைகள்

2011ஆம் ஆண்டுவரை 1AB, 1C வரை 2 வகைப் பாடசாலைகளாக இருப்பதும் 2012ஆம் ஆண்டில் 1-5 வரையான ஆரம்பத்தரங்கள் சகலதையும் ஒரே தடவையில் நீக்கி வேறு ஆரம்பப்பாடசாலையாகப் பதிவு செய்தவதன்மூலம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளாக மாற்றியமைக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ள பாடசாலைகள் இப்பிரிவினாள் அடங்கும். 2011.12.31ஆந் திகதிக்கு முன்னர் உத்தேச ஆரம்பப் பாடசாலைகள் மாகாண ஆரம்பப் பாடசாலைகளாகப் பதிவு செய்யப் பட்டிருக்கவேண்டும்.

ஆத்திப்பம் தொடர்பான விமர்சனங்கள்

1. இத்திட்டம் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும்போது எதிர்காலத்தில் ஆரம்பப்பாடசாலைகள் (1-5தரங்கள்), இடைநிலைப் பாடசாலைகள் (6-13) என்றும் இருவகைப் பாடசாலைகளே இருப்பதற்கான வாய்ப்புக்கள் உள்ளன.
2. குறித்த சில 1AB, 1C வரை 2 பாடசாலைகள் ஆரம்பப் பிரிவுகளை நீக்குவதற்கு இணங்காமை அல்லது தயக்கம் காட்டியமையாற் சுமார்

400 பாடசாலைகள் முழுமையாக இத்திட்டத்தினால் உள்வாங்கப் பட்டுள்ளன.

3. இத்திட்டத்தின் கீழ் ஒவ்வொரு பிரதேச செயலர் பிரிவிலும் குறைந்தது 2-3 பாடசாலைகளாவது இடைநிலைப் பாடசாலைகளாகத் தரம் உயர்த்தப்படல் வேண்டும். ஆனால், சில பிரதேச செயலர் பிரிவுகளில் இந்த எண்ணிக்கை அதிகரிக்கப்படவேண்டிய தேவையுள்ளது.
4. ஏற்கனவே "இசுறு பாடசாலை" வேலைத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ள சகல பாடசாலைகளும் இத்திட்டத்தில் உள்வாங்கப்பட்டிருப்பதால் எதிர்காலத்தில் இசுறு வேலைத்திட்டம் கைவிடப்படலாம்.
5. சில தனித்துவமான பிரதேசங்களில் இடைநிலைப் பாடசாலைகள், ஊட்டற் பாடசாலைகளுக்கிடையிலான தூரம் அதிகமாகவுள்ள இடங்களில் இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் தடங்கல்களை எதிர்நோக்க வேண்டி வரலாம்.



தீஞ்சொற் கனிதையஞ் சோலை - தனில்

தெய்வீக நன்மணம் வீசும்

தேஞ்சொரி மாமலர் சூடி - மது

தேக்கி நடப்பாள் எம் அன்னை.

பொழுது புலர்ந்தது யாம் செய்த தவத்தால்

புன்மை யிருட்கணம் போயின யாவும்

எழுபசும் பொற்சுடர் எங்கணும் பரவி

எழுந்து விளங்கியது அறிவெனும் இரவி

தொழுதுனை வாழ்த்தி வணங்குதற்கு இங்கு உன்

தொண்டர்பல் லாயிரர் சூழ்ந்துநீர் கின்றோம்

விழிதாயில் கின்றனை இன்னும் எம் தாயே

வியம்பிது காண் பள்ளி யெழுந்தரு ளாயே!



இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீடு

ஆற்றுகை

அரசசேவையில் முகாமைத்துவச் செயற்றிறனை மேலும் விருத்திபெறச் செய்யும் கொள்கையினடிப்படையில் சகல அரசு, தனியார் பாடசாலைகளிலும், பரிவேனாக்களிலும் ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையை அறிமுகப்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் பாடசாலை / பிரிவேனாக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தவும் அதன் தலைமைத்துவ, முகாமைத்துவ ஆற்றல்களை விருத்திசெய்யவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறனை மதிப்பிடுவதன்மூலம் பெறப்படும் அடிக்கடி பின்னூட்டல் ஆசிரியரின் திறன் விருத்திக்கும் வாண்மை விருத்திக்கும் அடிப்படையாக அமையும். இதனால் சிறந்த முகாமைத்துவத்தின்மூலம் ஒவ்வொரு ஆசிரியரதும் செயலாற்று கைத்திறனை உயர்மட்டத்தில் பேணுவதும், அதன் மூலம் ஆசிரியர் சேவையின் பயன்தரு தன்மையையும் வினைத்திறனையும் அபிவிருத்தி செய்வதும் ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டுச் செயற் பாட்டின் எதிர்பார்ப்பாகும். இச் செயலாற்றுகைத்திறன் நடைமுறையின் கடைசிப் பெறுபேறானது, அதற்காக உள்ளீடு செய்யப்படும் சகல துறைகளதும் செயற்பாட்டு நடவடிக்கைகளின்மீது தங்கியுள்ளது.

2.0 செயலாற்றுகைத்திறனை மதிப்பிடுவதன் நோக்கங்கள்

- 2.1. பாடசாலையின் நோக்கத்திற்கும், அக்குறித்த ஆசிரியரது பொறுப்புக்களுக்கும் இடையில் பொருத்தப்பாட்டை ஏற்படுத்தல்.
- 2.2. குறித்த ஆசிரியரது செயலாற்றுகைத்திறன் திட்டத்துக்கும் பாடசாலையின் அபிவிருத்தித் திட்டத்துக்கும் இடையில் தொடர்பை ஏற்படுத்தல்.
- 2.3. சகல ஆசிரியர்களுக்கும் அடிக்கடி பின்னூட்டல் வழங்குதல் மூலம் ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறனைக் கூட்டுதல்.
- 2.4. ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் தமது வாண்மை அபிவிருத்தித் தேவைகளை இனங்காணவும், வாண்மை விருத்தித் திட்டத்தைத் தயார்படுத்தவும் உதவுதல்.
- 2.5. சம்பள அதிகரிப்புப் பெறுவதற்கான முறையொன்றை வழங்கல்.
- 2.6. ஆசிரியருக்கு சேவைத் திருப்தியையும், கவனத்தையும் அதிகரித்தல்.

2.7. சிறந்த முகாமைத்துவத்தையும் தேர்ச்சியையும் ஏற்படுத்துவதன் மூலம் கல்வித்தொகுதி பற்றிய மக்களது நம்பிக்கையை உறுதிப்படுத்தல்.

3.0 செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டுச் சுற்று

செயலாற்றுகைத்திறனைத் திட்டமிடலுக்கும், கடைசி மதிப்பீட்டுக் கலந்துரையாடலுக்கும் இடையிலான காலக்கெடு; செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டுச்சுற்று ஆகும். பெரும்பாலான வேளைகளில், மதிப்பீட்டுக்கான காலக்கெடு பாடசாலையின் ஆண்டு அபிவிருத்தித் திட்டத்துடன் ஒத்திருப்பதால் அக்காலம் ஓர் ஆண்டாகவே அமையும். இச்செயலாற்றுகைத்திறன் சுற்றின் மிக முக்கிய சந்தர்ப்பமானது; திட்டமிட்ட காலக்கெடுவுக்குள் குறித்த ஆசிரியரின் செயலாற்றுகைத்திறனை மதிப்பீடு செய்ய இயலுவதாகும்.

4.0 செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டின் பங்குதாரர்கள்

செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டுச் சுற்றில் நேரடியாகப் பங்கு கொள்வோர்,

- மதிப்பீட்டிற்குட்படுபவர் (மதிப்பீட்டுக்குள்ளாகும் ஆசிரியர்)
- மதிப்பிடுபவர் (மதிப்பீட்டாளரை மதிப்பிடுபவர்)
- அளவிடுபவர் (மதிப்பீடு நியாயமானதாகவும், பக்கச்சார்பின்றியும் நடந்ததாகத்தீர்மானிப்பவர்)

இங்கு மதிப்பீட்டுக்குட்படுபவர் எனக் கருதப்படுவது, தற்போது பாடசாலைகளில் /பிரிவேனாக்களில் சேவையாற்றும் சகல ஆசிரியர்களும், இடைத்தர முகாமையாளருமாவர். இதன்படி அதிபர் பிரிவேனா அதிபர் தவிர்ந்த கல்வி சார்ந்த சகலரும் திறனை மதிப்பீடு செய்வதற்கு இந்த ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறன் பத்திரத்தைப் பயன்படுத்தவேண்டும்.

மதிப்பிடுநர் என்பது, ஆசிரியர் தொகை குறைவான பாடசாலைகளில் அதன் அதிபர் ஆகும். ஆசிரியர் தொகை அதிகமான பாடசாலைகளில் மதிப்பிடப்படுநரின் விருப்பத்துடன் அதிபராக குறிப்பிடப்படுவரான மதிப்பிடுபவரால் மதிப்பீட்டுக்குட்படுபவர் 8-12க்கிடையிலான தொகையினரை மதிப்பிட எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

பாடசாலையின் மதிப்பிடுபவர் அதிபராயின், அளவிடுபவர் அந்நிலையத்திற்குரிய கோட்டக் கல்வி அதிகாரியாவார். அவ்வாறல்லாத சந்தர்ப்பங்களில் அளவிடுபவராகவும், ஆசிரியர் தொகை அதிக

மான பாடசாலையில் அதிபராற் குறிப்பிடப்படுகின்ற, மதிப்பீட்டுக்குட்படுபவரைவிட; வாண்மையில் மூத்த பிரதி அதிபர் / உபஅதிபர், துறைத்தலைவர் அளவிடுபவர் ஆவார்.

அளவீடல்

அளவீடல் என்பது, செயலாற்றுகைத்திறன் நடைமுறையின் தரத்தை மேம்படுத்துவதும், நியாயப்படுத்துவதுமாகும். அளவிடுபவர் செயலாற்றுகைத் திறனுக்குத் தொடர்புபடுவது, ஆண்டிறுதியிலாகும். எனினும் மதிப்பீட்டுக்குட்படுவார்.

செயலாற்றுகைத்திறன் நடவடிக்கையின் செயற்பாட்டுத்தீர்மானம்

படி - 1

- அதிபரினாற் குறித்த ஆசிரியரின் உடன்பாட்டுப் பெயர் குறித்த மதிப்பீடுநடும் அளவிடுநடும் பற்றி அறிவித்தல்.
- மதிப்பிடப்படுநடும் மதிப்பீட்டுப்படுநடும் ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறன் திட்டத்தில் 6.0 இலக்கத்தின் i, ii, iii பகுதிகளைக் கலந்துரையாடுதல் (இங்கு பாடசாலைச் செயலாற்றுகைத்திறன், மதிப்பீட்டுப்படுநடும்க்கு வழங்கப்பட்டுள்ள நேரகூசி, பாடசாலைக் கடமைகள் என்பன கவனத்திற் கொள்ளப்படவேண்டும்).
- மதிப்பீட்டுப்படுநடும் i, ii, iii பகுதிகளை நிரப்புதல்
- 7.1இற் கையொப்பமிடல்

படி - 2

முதலாம், இரண்டாம் தவணையினுட்களில் முன்னேற்ற மீள்பார்ச்சீலனை

வருட ஆரம்பத்தில் உடன்பட்ட காரியத்தையும், இலக்கையும் நிறைவேற்றுவதில் எதிர்பார்க்கக்கூடிய விசேட சந்தர்ப்பங்கள், ஏற்படக்கூடிய முரண்பாடுகள் பற்றி மதிப்பிடப்படுநடும், மதிப்பீடுநடும் கலந்துரையாடுதல் செயலாற்றுகைத்திறன் நடவடிக்கையின் தரத்தை மேம்படுத்தக்கூடியதாக அமையும். ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பிடாத செயற்பாடு வெறும் பொறிசார்ந்த நடவடிக்கையல்லாது அபிவிருத்தி நடவடிக்கையாக இருப்பதால் இவ்வாறான கலந்துரையாடல்கள், கருத்துப் பரிமாறல்கள் அவ்வப்போது நடைபெறுவது சிறப்பானது. அங்கு, சீழேயுள்ள காரணிகள் கவனத்திற் கொள்ளப்படவேண்டும்.

- திட்டமிட்ட செயல், குறிகாட்டியுடன் பொருந்துகிறதா எனக் கவனித்தலும் உண்மையாகவே நடைமுறைப்படுத்தக்கூடியதா என மீண்டும் உறுதிப்படுத்தலும்.

- செயல், குறிகாட்டி, பற்றி ஏதும் மாற்றங்கள் இருப்பின் இரு தரப்பினரதும் உடன்பாட்டுடன் மாற்றஞ் செய்தல்.
- ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறனுக்கு வேண்டிய வளங்களை வேறாக்கல் பற்றி மீளக் கலந்துரையாடி உடன்பாட்டுக்கு வரல்.
- ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறனின் முன்னேற்றத்தைக் கண்டறிதல்.
- செயலாற்றுகைத்திறன் விருத்திக்கு வேண்டிய மீள வலியுறுத்தல் வழங்கலும், எதிர்கால வாண்மை விருத்தியின் தேவைகளை இனங்காணலும்.
- முன்னேற்றக் கூட்டங்களின்போது விசேட தேவையெழுமிடத்து அளவிடுநரிடம் முன்வைத்தலும், மத்தியஸ்தம் கோரலும்.

படி - 3

ஆண்டிறுதியில்

- மதிப்பிடுநர் 6.0 (IV) நிரலை நிரப்புதல்
- மதிப்பிடுநர் 6.0 (V) நிரலை நிரப்புதல்
- மதிப்பிடுநர் 7.2இற் குறிப்பு வைத்தலும், கையொப்பமிடலும்
- மதிப்பிடப்படுநர் 7.2இற் கையொப்பமிடல்
- மதிப்பிடப்படுநரின் கூற்று (தேவையேற்படிள்)

படி - 4

ஆண்டிறுதியில்

- அளவிடுநர் உறுதிப்படுத்தி 7.3இல் கையொப்பமிடல்
- அதிபரினாற் செயலாற்றுகைத்திறன் மதிப்பீட்டின் ஒரு பிரதி மதிப்பிடப்படுநரின் கோவையுள்ள காரியலயத்திற்கு அனுப்பி வைத்தல். இரண்டாம் பிரதியை மதிப்பீட்டுக்குட்படுநருக்கு வழங்கல், 3ஆம் பிரதியைப் பாடசாலைக் கோவைக்குட்படுத்தல்.

செயலாற்றுகைத்திறன் தீப்த்கைத் தயார் செய்தல்

1. செயலாற்றுகையைக் கண்டறிதல்

மதிப்பீட்டு நடைமுறை பற்றிய பத்திரத்தின் 6(1) நிரலை நிரப்பும்போது குறித்த ஆண்டில் ஈடுபடும் செயல்களை அறிவதற்கு ஆசிரியருக்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கிறது. உரிய துறையின் நேர சூசிக்கேற்பத் தமக்கு ஒப்படைக்கப்படும் பாடங்களையும், சார்ந்த கற்றல் - கற்பித்தல் நடைமுறைகளை சகல ஆசிரியர்களும் தெரிவுசெய்து கொள்ளல் அவசியம். போதிய நேரசூசி கிடைக்காத சந்தர்ப்பங்களில் தமக்கு வழங்கப்படும் ஏனைய பொறுப்புகளை இந்நிரலிலுள்ள சதுரத்தில் குறிப்பிடப்படவேண்டும். இவ்வாறு ஒப்படைக்கப்படும்

கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் அல்லது மேலே குறிப்பிடப்பட்ட வேறு பொறுப்புகள் பற்றிய செயலாற்றுகைத்திறன், சம்பள ஏற்றச் சிபார்சின்போது கவனத்திற்கொள்ளப்படும்.

தமக்கு ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள முக்கிய பொறுப்புகளுக்கு மேலதிகமாக, தாமாகவே ஏற்றுக்கொண்ட பொறுப்புகளையும் மதிப்பீட்டுக்குட்படுத்தல் ஆசிரிய மேம்பாட்டுக்கு உதவுவதால் அவ்வாறான பொறுப்புகளுள் ஒன்றை அல்லது பலவற்றை வேறாக்கியுள்ள நிரல்களின் குறித்த துறைகளின்கீழ் குறிப்பிடுதல் சிறந்தது. அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் செயல்களும் மதிப்பிடுநரினால் மதிப்பீட்டுக்குட்படுத்தப்படல் வேண்டும். இம் மதிப்பீடும் மதிப்பிடப்படுநரின் எதிர்கால வாண்மை விருத்தி நடவடிக்கைகளில் கவனத்திற்கொள்ளப்படும்.

2. வள உதவியும், பயிற்சித் தேவைகளும் இனங்காணல்

மதிப்பிடப்படுநரால் (1)ஆம் நிரலிற் குறிப்பிடப்படும் செயல்களை நிறைவேற்றுவதற்குத் தேவையான வசதிகளையும் வளங்களையும் பாடசாலை முகாமைத்துவம் வழங்கவேண்டும். உதாரணமாக கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்குத் தேவையான ஆசிரியர் கைநூல், கற்றல் உபகரணங்கள், பாடத்திட்டம் போன்றவற்றை உரிய நேரத்திற்கு வழங்கல், பெற்றார் கூட்டங்களுக்கு வேண்டிய வசதிகளைச் செய்துகொடுத்தல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

3. ஆசிரியர் செயற்றிறன் குறிக்கப்பட்ட

ஆசிரியரொருவர் மாணவர் அபிவிருத்திக்காக ஆரம்பத்திற்கு கட்டியெழுப்பும் வரையறையும், அளவீடும் ஆசிரியர் செயற்றிறன் குறிகாட்டி எனப்படும். இக்குறிகாட்டி அளவீடாக அல்லது தரமேம்பாடாக அமையலாம். செயற்றிறன் குறிகாட்டியைத் தெரிவு செய்யும் போது கணிப்பிட்டவாறான குறிகாட்டியைத் தெரிவு செய்யாமலிருத்தல் முக்கியம்.

மதிப்பீட்டுப் பத்திரத்தில் துறை நிரப்புதல் பற்றிய உதாரணங்கள் ஒப்படைக்கப்பட்டமையால் ஆசிரியர் செயலாற்றுகைத்திறன் பத்திரத்தில் (1)ஆம் நிரலில் 6.1 நிரப்புதல் பற்றியும், தாமாகவே தெரிவு செய்தமையால் அந்நிரலின் 6.2 நிரப்புதல் பற்றியுமான சில உதாரணங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

6.1. கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கை

- பாடத்திட்டத்தின் குறித்த பகுதியை உரிய காலத்தில் முடித்தல்.
- விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களைக் கண்டறிந்து அவர்களுக்கு கான பரிகாரக் கற்பித்தலைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தல்.
- உரிய கற்பித்தல் முறைகளையும், ஏற்ற உபகரணங்களையும் பயன்படுத்தல்.
- மாணவர் தர அளவிடலுக்கு ஏற்ற முறையை நடைமுறைப்படுத்தல்

6.2. இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடு

- மாணவர் ஆக்கத்திறன் விருத்திக்காகச் சுவர்ப் பத்திரிகை / சஞ்சிகை வெளியிடல்.
- பாடசாலையின் கனிஷ்ட உதைப்பந்து / வலைப்பந்து அணிக்குப் பொறுப்பாக இருத்தல்.

6.3. மாணவர் நலனோம்பலும் ஆலோசனையும்

- தமது வகுப்பிலுள்ள பிறழ்வான நடத்தையுள்ள மாணவர்களை இனங்கண்டு ஆலோசனைச் சேவை நடத்திச் செல்லல்.
- மாணவர் பிற்புலத்தைக் கண்டறிந்து விசேட நலனோம்பல் அவசியமான மாணவர்களுக்காக (அதிபரது உதவியுடன்) வேலைத்திட்டமொன்றை ஏற்படுத்தல்.

6.4. பாடசாலைக்காகச் செயற்படுத்தும் விசேட சேவைகள்

- இது பெரும்பாலும் விசேட பொறுப்புகள் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கானது. உ+ம்: பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கப் பொருளாளராக உள்ளமை.

6.5. பாடசாலை - சமூகத்தொடர்பு

- மாணவர்களது முன்னேற்றம் பற்றிப் பெற்றாருடன் கலந்தாலோசித்தல்.
- பாடசாலை சிரமதானத்திற்காக பெற்றாரது உதவியைப் பெறல்.

மாணவர் மையக் கல்வி

தற்போதைய கல்விச் செயற்பாடு ஆசிரியரையோ அல்லது பாடத்தையோ அன்றி மாணவரையே மையமாகக் கொண்டுள்ளது. கல்விச் செயற்பாட்டின் தற்போதைய வளர்ச்சி கற்றலை மையமாகக் கொண்டு இருக்கின்றது. இங்கு கற்பவருக்கே முதலிடம் கிடைக்கின்றது. அதற்கமைய மாணவரை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவரின் திறமை, விருப்பம், எதிர்பார்ப்பு ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆர்வம், திறமை குறைபாடு என்பவற்றை அடையாளம் கண்டு மாணவரின் திறமை மேம்படும் வகையில் திட்டமிடப்பட்ட கல்வித்திட்டம் மாணவர் மையக்கல்வி என அழைக்கப்படும். இவ் எண்ணக்கருவின்பால் ஆசிரியர்களும், திட்டமிடுபவர்களும், சமூகமும், வளங்களும், நோக்கங்களும் எண்ணங்களும், எதிர்பார்க்கும் அறிவும் ஒன்று சேர்த்திருப்பது இங்குள்ள சிறப்பம்சமாகும்.

கற்றல் ஒரு நபரின் உள்ளார்ந்த திறமைகளை வெளிக்கொண்டு வரும் செயற்பாடாக கருதப்படுகின்றது. மாணவன் ஏற்கனவே பல்வேறு ஆற்றல்களைக் கொண்டுள்ளவன் என்ற கருத்து ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது. அவன் கற்பது தனக்கேயுரிய வேகத்திலும் அவனுக்கேயுரிய கலாச்சாரத்திலும் ஆகும். அது இன்னொருவருடன் சமனாகாது. ஒவ்வொரு மாணவரும் தனித்துவம் மிக்கவராவார். இவ் அடிப்படையிற் கல்விச்செயற்பாடானது அவனது அனுபவங்களைப் புதுப்பித்தல், அபிவிருத்தி செய்து கொள்ளுதல் என்பவற்றுக்கு உதவுதல் வேண்டும். தனது முன்னேற்றத்தினை மாணவனுக்கே அடையாளம் காண்பதற்கு முடியுமாயிருக்கவேண்டும். தேர்ச்சி வெளியில் காணுதல் வேண்டும். நன்னடத்தை பேணப்படுதல் வேண்டும். அதற்கு ஏற்ற உபாயங்களைப் பயன்படுத்தித் திட்டமிடப்பட்ட கற்றல் முறை 'மாணவமையக் கற்றல்' எனப் பெயர் பெறும்.

உங்களுக்குள் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு எதிர்பார்க்கும் தேர்ச்சிகள்

1. மாணவர்மையக்கல்விஎண்ணக்கருவை வரைவிலக்கணஞ் செய்வார்.
2. மாணவர் மையக் கல்வி முறைவரையான கற்றல்முறைகளின் வளர்ச்சி பற்றி அறிந்துகொள்ளல்.
3. மாணவர்மையக் கல்விச்செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புக்களைக் கணிப்பீடு செய்தல்.

4. மாணவர் மையக்கல்வி - சுற்றல் முறைகளைக் கலந்துரையாடுதல்
5. மாணவர் மையக் கல்வியின் பயன்பாடு - தேர்ச்சியினை வெளிக்காட்டல்.

உள்ளடக்கம்

1. மாணவர் மையக் கல்வி எண்ணக்கருவினை விளக்குதல்

மாணவர் மையக் கல்வி என்பது மாணவரின் தேவை, திறமை மற்றும் விருப்பத்தின் பேரில் மாணவன் அல்லது மாணவியின் சுயவிருப்பிற்கமையக் சுற்றலுக்காக மாணவனை/ மாணவியைக் கற்கச் செய்தலாகும்.

கற்பதற்குத் தயாராகும் மாணவர்களிடையே உளவியல், உடலியல்சார் வேறுபாடுகள் உள்ளனவென்பதையும், அவ் எல்லா மாணவர்களுக்கும் சுற்கமுடியும் என்பனவும் இங்கு கவனத்திற்கொள்ளப்படும். மாணவரின் சிந்தனை ஆற்றலை மந்தமாக்காது அவர்களாகவே சிந்திப்பதற்கும் செயற்படுவதற்கும் சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கற்பிப்பதாயின் அங்கு சுற்றல் - சுற்பித்தற் செயற்பாட்டின் பயன் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கும். ஆசிரியர் சிறந்த வழிகாட்டியாகக் கருமமாற்றும் இம்முறை மாணவர் மையக் சுற்றல் முறையெனக் கூறமுடியும்.

மாணவர் மையக் சுற்றல் முறையின்கீழ் மாணவர் தாமாகக் சுற்பர். சுருத்தூன்றி, விளக்கத்தோடு சுற்கிறார்கள். இங்கு பிரதானமாவது ஆசிரியரல்ல; மாணவரே. ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் அல்லது வழிகாட்டலின்றித் தமது தலைமையின் கீழ், உந்துதலில் மாணவன் செயற்படுபவனாகவிருந்து பல்வேறு வழிகளில் அறிவைத் தேடிக் கொள்வான், இங்கு எஜமான் அவனே. தானே முதலில் தேடிக் கொண்டவன் என்பதால் நீண்டகாலம் மனதில் வைத்திருப்பதற்கும், பரிட்சைகளில் எந்த உருவத்தில் வினாக்கள் வந்தாலும் தமது அறிவை உபயோகப்படுத்திச் சிறந்தமுறையில் விடையளிப்பதற்கும் இயலுமா கின்றது. புதிய உத்திகள் மற்றும் பலவற்றை விளங்கிக்கொள்ளும் சக்தி கிடைக்கின்றது. வாழ்க்கைப் பிரச்சனைகளின்போது வெற்றிகரமாக முகங்கொடுப்பதற்கான சக்தி அதிகரிக்கின்றது. சுற்றலை ஆயுட்காலச் செயற்பாடாக மாற்றிக்கொள்வார்கள்.

தாம் சுற்றவற்றை மாணவன் உள் வாங்கிக் கொள்வது, அவன் சுருத்தை விளங்கிக்கொண்டு உரிய கருமத்தில் ஈடுபட்டு இதைப்பற்றிக்

தேடிப் பார்த்துக் கற்பதனாலேயாகும். மாணவர் மையக் கற்றலின் மூலம் தாம் கற்றவை யாவை என விளங்கிக் கொண்டு கற்பார்கள். அவர் கருத்தூன்றிக் கற்பதால் தாம் உரிய கருமங்களில் ஈடுபடும் போது அதுபற்றிய எவ்வளவோ விடயங்களை விளங்கிக் கொள்வதற்கு மாணவனுக்கு இடம் கிடைக்கின்றது. அதனூடாக அவனது அனுபவம் பரவலாகின்றது. அனுபவத்தின் மூலம் கற்றலால் கற்கும் விடயங்களை உள்வாங்கிக் கொள்வதற்கு ஏதுவாகின்றது.

ஜீன் பியாயே குறிப்பிடுவது போல் அறிவும், அனுபவமும் தனக்குக் கிடைக்கும் வரை பார்த்துக் கொண்டிராத பிள்ளை தனது எல்லையில்லாத ஆராயும் ஆற்றலால் தூண்டப்பட்டு அறிவையும், அனுபவத்தையும் தேடிப் போகும். அங்கு ஏற்படும் பிழைகளை சரியான வழியைத் தேடிக் கொள்வதற்காகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளும்.

இதன் பிரகாரம் பாடசாலைக் கல்வி என்பது பிள்ளையின் மையத்தில் நடைபெறும், இக் கற்றல் செயற்பாட்டை மேலும் வலிமையுடன் முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு தேவையான செயற்பாட்டு நிலைமையொன்றினை ஏற்ற முறையில் பாடசாலையில் நிலை நிறுத்துவது அவசியமாகும்.

கல்வியென்பது ஒரு நபரை மிஞ்சும் செயற்பாடாகாது. ஒரு நபரை சுதந்திரமாகச் சிந்திக்கத் தூண்டும் செயற்பாடாக இருக்க வேண்டும் என்பதோடு அது சுதந்திர சிந்தனை மற்றும் பயிற்சியாக இருக்க வேண்டும் என பவலோ முதற் கொண்டு பல கல்வியாளர்கள் கூறியுள்ளனர். இதற்கமைய தனது விருப்பத்திற்கமைய வேறொருவருக்கு கற்பிப்பதற்கு எவருக்கும் உரிமையில்லை. ஒரு தனி நபர் தனது விருப்பத்தின் பிரகாரம் தாமாகவே சுயமாகக் கற்றல் வேண்டும். நவீன கல்வித்திட்டத்தின் முக்கிய கருத்தாகிய இது புதியது அல்ல. பிளேட்டோ, சோக்ரட்டீஸ் முதலியவர்களின் கல்விக் கொள்கையிலும் மாணவர் மையக் கற்றலைப் பற்றி யஆரம்பக் கருத்து இருந்ததோடு ஜீன் ஜக்ரூலோவால் இக் கருத்து மேலும் விரிவாகக் கூறப்பட்டது.

பாடசாலையையும் ஆசிரியரையும் சகல அறிவுகளினதும் மைய நிலையமாக மேலும் கவனத்திற் கொள்ள முடியாது. சகல துறைகளிலும் விருத்தியாகும் புதிய அறிவினைச் சேகரித்துக் கொள்வதற்காக பாடசாலைக்கு வெளியிலும் சகல பிள்ளைகளும் முற்படுத்தல் வேண்டும். இதை நடத்த முடிவது ஆசிரியர்களின் முதன்மையிலில்லாது மாணவர்களின் தலைமையிலாகும்.

பிள்ளைகள் ஁ருவரிலிருந்து மற்றவர் பெரும்பாலும் வேறுபட்டவர். சமமானவர்கள் இருவர் இதுவரை உலகில் பிறக்காததோடு வேறுபாடு என்பது அடையாளம் காண்பதற்காக இயற்கையினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட உத்தமமான முறையொன்றாகும். "மாணவன் அவனுக்கே விசேடமான விளங்கி வளர்ச்சி வட்டத்தைக் கொண்டவன். ஆசிரியரின் பொறுப்பானது இதை அவனுக்குத் தேவையான முறையில் கற்க இடமளிப்பதாகும்" எனப் பிரபல உயிரியலாளரும் கல்வி உளவியலாளருமான அனோல்ட் கெசல் கூறுகின்றார். "மாணவர்கள் புதிதாக முன்வைக்கப்படும் பாட விடயங்களை விளங்கிக்கொள்வது அதற்கு நேரொத்த முன்அனுபவத்தின் பிரகாரம் ஆகும். இவ் அனுபவங்கள் சமமானதாக இல்லையென்பதாற் பொதுவான கற்பித்தல் பயனற்றது எனப் பியாலே கூறுகின்றார்.

2. மாணவர் மையக் கல்விமுறை வரையான கற்றல்முறைகளின் வளர்ச்சி பற்றி அறிதல்

ஆசிரியத் தொழில் மனித சமூக வளர்ச்சியில் நீண்டகாலமாக இருந்து வந்துள்ளது. அன்று முறையான கல்வி நிறுவனங்கள் இல்லாத காலங்களில் காலத்திற்கு ஏற்றதான வகையில் மாணவன் கற்கவேண்டிய ஏராளமான விடயங்களுக்கு அடிப்படையாக இருந்தது ஆசிரியனே. அக்கால மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை நாடிச் சென்றனர். ஆசிரியர்களால் கல்வி மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது.

ஆசிரியரின் அறிவின்பேரில் அறிவுபூர்வமான திறமைகளை அமைத்துக்கொள்ளும் மாணவன் செயற்றிறன் அற்ற கேட்பவன் என்ற நிலைக்கு ஆளாவான். செவிமடுத்தல், எழுதுதல், மனனம் செய்தல் போன்ற புத்தக அறிவு முக்கியமானது. மாணவன் எவ்வித படைப்புத் திறனுமற்ற மனக்குருடன் அல்லது வெற்றுக்குடம் என மதிக்கப்பட்டான். கற்பித்தலானது கண்களைத் திறத்தல் எனப் பழைய சமூகத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

இப்பழைய முறை அதே அமைப்பில் இல்லாவிடினும் இன்னமும் எமது பாடசாலை அமைப்பில் ஆசிரிய மையக் கற்பித்தல் முறையே மேலெழுந்து நிற்கின்றது. இம்முறையில் மாணவனின் தனிப்பட்ட வேறுபாடு பற்றிக் கவனம் செலுத்தப்படுவது இல்லை. வகுப்பில் உள்ள எல்லா மாணவர்களும் சமமெனக் கொள்ளப்படுகின்றது. விரிவுரையும் குறிப்பு வழங்குவதும் ஆசிரியரின் முக்கிய கடமைகளாயிருக்கும். அறிவுக்காக மாணவன் ஆசிரியரிடத்தில் நம்பிக்கை வைக்கின்றான்.

ஆசிரியர் கற்பிக்கும் வரை மாணவர் பார்த்திருப்பார். அறிவு வழங்குவது முதலிடம் பெறுகின்றது. ஆசிரிய மையக் கற்பித்தல் முறையினுள் மாணவன் செயலூக்கமற்ற கேட்பவனாகின்றான். கேட்பதைக் கொண்டு படிக்கின்றான். கேட்பதைக் கொண்டு படிக்கின்றவன் செயற்பாடு இல்லாத முறைகளாற் பெற்றுக்கொள்ளும் கற்றல் நீண்டகால நடத்தை மாற்றத்திற்குத் தூண்டுதலாகாது.

1996ஆம் வருட யுனெஸ்கோ அறிக்கை "Learning the Treasure Within" என்று பெயரிடப்பட்டது. கல்விச் செயற்பாட்டின் ஊடாக நடைபெறவேண்டிய ஆரம்பச் செயற்பாடு மாணவனின் உள்ளே உள்ள மன வலிமைகளை வெளிக்கொண்டு வருவதாக அமையவேண்டும். இதுவரை இருந்து வந்த ஆசிரிய மையக் கல்வியை மாற்றி மாணவர் மைய அடிப்படையாகச் செயற்படுவது பற்றி இங்கு வழங்கப்பட்ட செய்தி மிகவும் பிரசித்தமானது.

அதன் பிரகாரம் இன்றைய கல்வி முன்னேற்றத்தின் விஷேசமாகவது மாணவர் மையமாகும். அங்கு ஆசிரியர் அறிவை இடம் மாற்றி (Transmission) வழங்குபவர் ஆவார். அங்கு நடைபெற்றது கொடுக்கல் வாங்கல் நடிபங்காகும் (Translation) ஆனால் தற்போதைய ஆசிரியர் நடிபங்கு மாற்றப்பட்ட, திருத்தியமைக்கப்பட்ட ஆசிரியராக மாற்றத்தை (Transformation) ஏற்படுத்துபவராகின்றார்.

மாணவர்மையக் கற்றற் செயற்பாட்டில் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்களைக் கண்பீடு செய்தல்.

மாணவர் மையக் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கமைய ஆசிரியர் கற்றல் நிகழ்வுகளை ஒழுங்குபடுத்தி மாணவனுக்கு மகிழ்ச்சியான கற்றல் நிலைமையினை உருவாக்கிக் கொடுத்தல் வேண்டும். தனித்தனியாக புத்தகத்தை மனனம் செய்வதைவிடக் குழுவாகக் கருமமாற்றி உளச் செயற்பாட்டோடு கற்பதற்கு மாணவனுக்கு வழிகாட்டுவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். இங்கு ஆசிரியர் திறமையுள்ள மாணவர்களின் வேகத்தை விடவும் அந்தந்தக் குழுக்களின் வேகத்திற்குப் பொருந்தும் விதமாகக் கற்றல்-கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல் வேண்டும். மாணவர்களின் திறமை, குறைபாடுகளினூடான ஆளுமையினை மதிப்பீடு செய்வதில் கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும். எனவே ஆசிரியரின் பொறுப்பாவது மாணவன் கற்கும் முறை, அளவு, கற்கும் விடயம் பற்றி தாமே கண்டறிந்து எதிர்பார்க்கும் இலக்கை

கட்டாயக்கல்வி

கல்வி ஆணைம சோதாவின் 37ஆம் வாசகத்தின்கீழ் பிள்ளைகள் கட்டாயமாக, பாடசாலைக்குச் செல்லவேண்டும், என்ற கட்டாயக் கல்விக்கான கட்டளையை, கௌரவ கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சரவர்கள் பிறப்பித்து 1997 நவம்பர் 25ஆம் திகதியைக் கொண்ட 1003/5ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலம் அது பிரகடனப்படுத்தப் பட்டுள்ளது.

கட்டாயக் கல்விக்கான கட்டளையின் படி ஆண்டு 5 தொடக்கம் 14ஆம் ஆண்டு வரையான வயதினை உடைய சகல பிள்ளைகளுக்கும் போதிய கல்வி வசதிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். இது தொடர்பாக கல்வி, உயர்கல்வியமைச்சு 1998.02.24ஆம் திகதியுடைய சுற்று நிருபத்தைச் சகல மாகாணக் கல்விச் செயலாளர்களுக்கும் சகல மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கும், திறந்த பாடசாலைகள், பிரிவெனாக்கள், அங்கீகரிக்கப்பெற்ற நிறுவனங்கள் மூலம் சகல வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கும் அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளது.

பல்வேறு காரணங்களால் பாடசாலை செல்லாத பிள்ளைகள், பாடசாலை சென்று பல்வேறு காரணங்களால் இடைவிலகிய மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு முறையான பாடசாலையில் கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுத்தல், முறையான பாடசாலையில் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு சிரமம் உள்ளவர்களுக்கு முறைசாராக் கல்வி எழுத்தறிவு வகுப்புக்கள், செயன்முறைக்கல்வி நிலையங்கள் மற்றும் கல்வியை வழங்குவதற்குக் கீழ்வரும் குழுக்களை அமைத்து செயற்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவிலும் ஐந்து பாடசாலைகளுக்கு மேற்படின் இரண்டு குழுக்கள் வீதமும் அவ்வாறு இல்லையெனில் ஒரு குழு வீதமும் "பிள்ளைகளைப் பாடசாலைகக்கு வரவழைக்கும் குழு" நிறுவப்படவேண்டும். அக் குழுக்களுக்குரிய பிரிவில் அமைந்துள்ள பாடசாலை அதிபர்கள், ஒரு பாடசாலையினால் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தைச் சேர்ந்த பிரதிநிதிகள் இருவர், அப்பிரிவிற்குரிய கிராம உத்தியோகத்தர் மற்றும் பிரிவின் சமுர்த்தி உத்தியோகத்தர் ஒருவர் குழுவில் இடம்பெற வேண்டும். இக்குழுவைவிட ஒவ்வொரு பிரதேச செயலர் பிரிவிற்கும் "பிள்ளைகளின் கட்டாயவரவைப் பரிசீலனை செய்யும் குழு"

நியமிக்கப்பட வேண்டும். இக்குழுவில் பிரிவிற்குப் பொறுப்பான பிரதி / உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர், பிரிவிற்குரிய சிறுவர் நன்னடத்தை உத்தியோகத்தரும், அப்பிரிவைச் சார்ந்த உதவிப்பொலிஸ் அத்தியட்சகர் தரத்திற்குக் குறையாத பொலிஸ் உத்தியோகத்தர் ஒருவரும் அப்பிரிவில் மக்கள் மதிப்பைப் பெற்ற ஒரு சமூக சேவையாளரும் குழுவில் அடங்குவர்.

கட்டாயக் கல்விக்கான கட்டளையை நிறைவேற்றுவதற்காக ஒவ்வொரு பிரதேச செயலர் பிரிவிற்கும் மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர் ரால் அதிகாரம்பெற்ற ஒருவர் இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவையைச் சேர்ந்தவர்களில் இருந்தோ அல்லது அதிபர் சேவையைச் சேர்ந்தவர்களில் இருந்தோ நியமிக்கப்படவேண்டும்.

கட்டாயக் கல்விக்கான கட்டளையை நடைமுறைப்படுத்தும் பொருட்டு மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளரின் பிராந்திய இணைப்பாளராகவும், கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்காகவும் நியமிக்கப்படும் அதிகாரிகள் அடங்கிய குழுக்கள், சம்பந்தப்பட்ட பிள்ளைகள் மற்றும் பாதுகாவலர்களுடன் நிலையான தொடர்புகளை 1997.04.01 இல் நிரந்தர நியமனம் பெற்ற செயற்றிட்ட உத்தியோகத்தர் வைத்திருப்பார்.

கட்டாயக்கல்வி வயதுடைய பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லாதிருப்பதற்கும், பாடசாலைக்குச் சென்று இடைவிலகுவதற்கும் பல்வேறு காரணங்கள் ஆய்வின் மூலம் அறியப்பட்டுள்ளன. அவையாவன வறுமை, இடப்பெயர்வு, நோய், நாட்டில் நிலவும் அசாதாரண சூழ்நிலை, பெற்றோர்களின் அறியாமை, பிள்ளைகள் தொழிலுக்குச் செல்லுதல், பாடசாலை தூரத்தில் அமைந்திருத்தல், தூர்நடத்தைகளுக்கு அடிமையாதல், பெற்றோர் இல்லாதிருத்தல், சிதைக்கப்பட்ட குடும்பங்கள், தாய் தந்தையரிடையே பிரச்சினைகள், பாடத்தில் வெறுப்பு, குற்றங்களுக்கு உள்ளாதல், கல்வியில் வெறுப்பு, சிறை வாழ்க்கை, உடல்உள ரீதியான பாதிப்புக்கள், இளைய சகோதரத்தைப் பராமரித்தல், ஆசிரியரின் கெடுபிடிகள் போன்ற இன்னோரன்ன பல காரணங்கள் அறியக்கூடியதாக உள்ளன.

ந. சண்முகராஜா,
செயற்றிட்ட அலுவலர்,
முறைசாராக் கல்வி.

வலயக்கல்வி அலுவலகம், யாழ்ப்பாணம்.

நேரத்தை அட்டவணையிட்டும் பிள்ளைகளைத் தயார்ப்படுத்துங்கள்

நம் நாட்டில் பாடசாலைகள் அனைத்தும் புதிய ஆண்டின் செயற்பாடுகளுக்காகத் தை மாதத்தின் முதல் வாரத்திலே ஆரம்பமாகின்றது. பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான புத்தகங்கள், அப்பியாசக் கொப்பிகள், சீருடைகள் மற்றும் உபகரணங்கள் போன்றவற்றை வாங்குவதில் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆர்வமாக இருக்கின்றனர். புத்தம்புதுக் கனவுகளுடன் வெவ்வேறு இலட்சியங்களுடன் தரம் 1 முதல் தரம் 13 வரையும் மாணவர்கள் வகுப்புக்களில் அடி எடுத்து வைக்கிறார்கள்.

மாணவர்களினது எதிர்காலத்திற்கு ஒவ்வோர் கல்வியாண்டும் மிகவும் முக்கியமானது. ஒவ்வொரு வகுப்பும் வாழ்க்கையில் முன்னேறுவதற்கான வெற்றிப்படிகளாகும். அதை வெற்றிகரமாகக் கடந்து செல்வதற்கான வழிகாட்டியே இப்பாடசாலைக் காலங்கள் ஆகும்.

நமது பிள்ளைகளின் இளமைக்காலப் படிப்புக் கனவை, பிள்ளைகளிடம் நாம் திணிப்பதன் மூலம் அல்லது விதைப்பதன்மூலம் சிதறடிக்கக்கூடாது என்பதில் பல்வேறு உளவியலாளர்களும் நிபுணர்களும் தீர்க்கமான கருத்தினைக் கொண்டுள்ளனர்.

மேலும், மழலைப் பருவத்தில் குழந்தைகள் தாயிடத்தில் மிகுந்த ஓட்டுதலோடு இருக்கும். முதன்முதலாக பாடசாலையில் சேர்க்கும் போது தாய்க்கும், குழந்தைக்கும் மனம் மிகவும் கஸ்டமாக இருக்கும்.

அதற்காகப் பாடசாலையில் சேர்த்தது முதல் மரத்தடியில் உட்கார்ந்துகொண்டு, குழந்தைகளைக் கவனிக்கக்கூடாது. ஆசிரியர்களிடம் நம்பிக்கை வைத்து, பிள்ளைகளை ஒப்படைக்க வேண்டும். அப்போது தான் ஆசிரியர்களிடம் ஈடுபாடு ஏற்படும். குழந்தைகள் வீடு திரும்பியவுடன் "பாடசாலையில் ஆசிரியர் அடித்தாரா?". "சகமாணவர்கள் அடித்தனரா? என எதிர்மறையான கேள்விகள் கேட்கக்கூடாது. உங்களுடைய இந்த ஆர்வக்கோளாறால், குழந்தைகள் தினமும்

ஏதாவதொன்றை உங்களுக்குச் சொல்ல ஆரம்பித்துவிடும். ஆசிரியர்கள் என்றாலே அடிப்பார்கள் என்ற சிந்தனை மனதிற்பதிந்து விடும்.

முதலாம் வகுப்பு வரை, பிள்ளைகளிடம் படிப்பைப் பற்றி அதிகம் பேசவேண்டாம். அந்த வயதில் சக பிள்ளைகளுடன் இயல்பாகப் பழகுகின்றனரா, நல்ல பழக்கவழக்கங்களைக் கற்றுக்கொள்கின்றனரா என்று கவனிக்கலாம்.

ஒவ்வொரு பிள்ளைகளுக்கும் தனித்திறமை இருக்கும். மூன்று வயதுக் குழந்தைக்கும், மூன்றரை வயதுக் குழந்தைக்குமிடையே அவர்களுடைய அறிவின் தன்மை வித்தியாசப்படும். மேலும் வகுப்பிலுள்ள அனைத்துப் பிள்ளைகளும் ஒரே வயதாகவிருந்தாலும், சில மாதங்கள் வித்தியாசமிருக்கும். எனவே, பக்கத்து வீட்டுப் பிள்ளைகளுடனோ, உடன்பிறந்தவர்களுடனோ படிப்பையோ, பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகளையோ ஒப்பிட்டுப் பேசவேண்டாம்.

முன்பள்ளி மற்றும் முதன்மை நிலை ஒன்று, இரண்டு வகுப்புகளிலே பிள்ளைகளுக்கு வயதிலும், அனுபவத்திலும் மூத்த ஆசிரியர்களைக்கொண்டு பாடம் நடாத்துதலே மிகவும் சிறந்தது. அப்போதுதான் ஆசிரியரின் உருவத்தில் அம்மாவைப் பார்ப்பதுபோல, குழந்தைகள் அமைதியாகிவிடும்.

அத்துடன் பிள்ளைகள் இரண்டாம் வகுப்பிற் படிக்கும்போதே, வைத்தியராக வேண்டும், பொறியியலாளராக வேண்டும் எனத் திணிக்காதீர்கள். இவை தவிர எவ்வளவோ துறைகள் நிறைய உள்ளன. உங்களது இளமைக்காலப் படிப்புக் கனவை, பிள்ளைகள்மீது திணிப்பது நியாயமே இல்லை. ஒவ்வொருவருக்கும் ஒவ்வொரு துறையில் ஈடுபாடு, திறமை இருக்கும். அத்திறமையைக் கண்டறிந்து, அதை நோக்கிப் பிள்ளைகளை முன்னேற்றவேண்டும். பத்தாவது, பதினோராவது வகுப்புக்களில் அவர்களை இயல்பாக விட்டுவிடவேண்டும்.

இவை தவிர, பிள்ளைகளை நடனம், இசை விளையாட்டில் ஈடுபடுவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தல் மிகவும் முக்கியமானதாகும். அவ்வாறு பிள்ளைகள் ஆர்வமாகவிருந்தாலும்கூட, பத்தாம் வகுப்பின் பின்னர் அனைத்தையும் பெற்றோர் நிறுத்தி விடுகின்றனர். இது பிள்ளைகளின் மனதில் அதிக மனச்சோர்வையும், படிப்பின் மீதான ஆர்வத்தையும் குறைத்துவிடும். ஓயாமல் படி, படி

என்று சொல்வதைவிடுத்து, ஒரு நாளைக்கு தினமும் ஏறத்தாழ ஒரு மணித்தியாலமாவது ஓடியாடி விளையாட அனுமதியுங்கள். அதுவும் வியர்வை நன்கு வெளியேறும் வகையில் விளையாடவேண்டும். அத்துடன் அரை மணித்தியாலமாவது தினமும் அவர்களுக்குப் பிடித்த இசை அல்லது பாடல்களைக் கேட்பதற்கு அனுமதிக்கவேண்டும்.

இவ்வாறு பெற்றோராகிய நாம், நமது பிள்ளைகளுக்காக, நேரத்தை அட்டவணையிட்டு, அதற்கேற்பப் பிள்ளைகளைத் தயார் செய்தால், அவர்களுக்கும் தமது செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற் பதற்றமிருக்காது. பெற்றோரும் நிம்மதி பெறலாம்.

திரு. இ. தமிழ்மாறன்,
பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
(திட்டமிடல்)
வலிகாமம் கல்வி வலயம்.



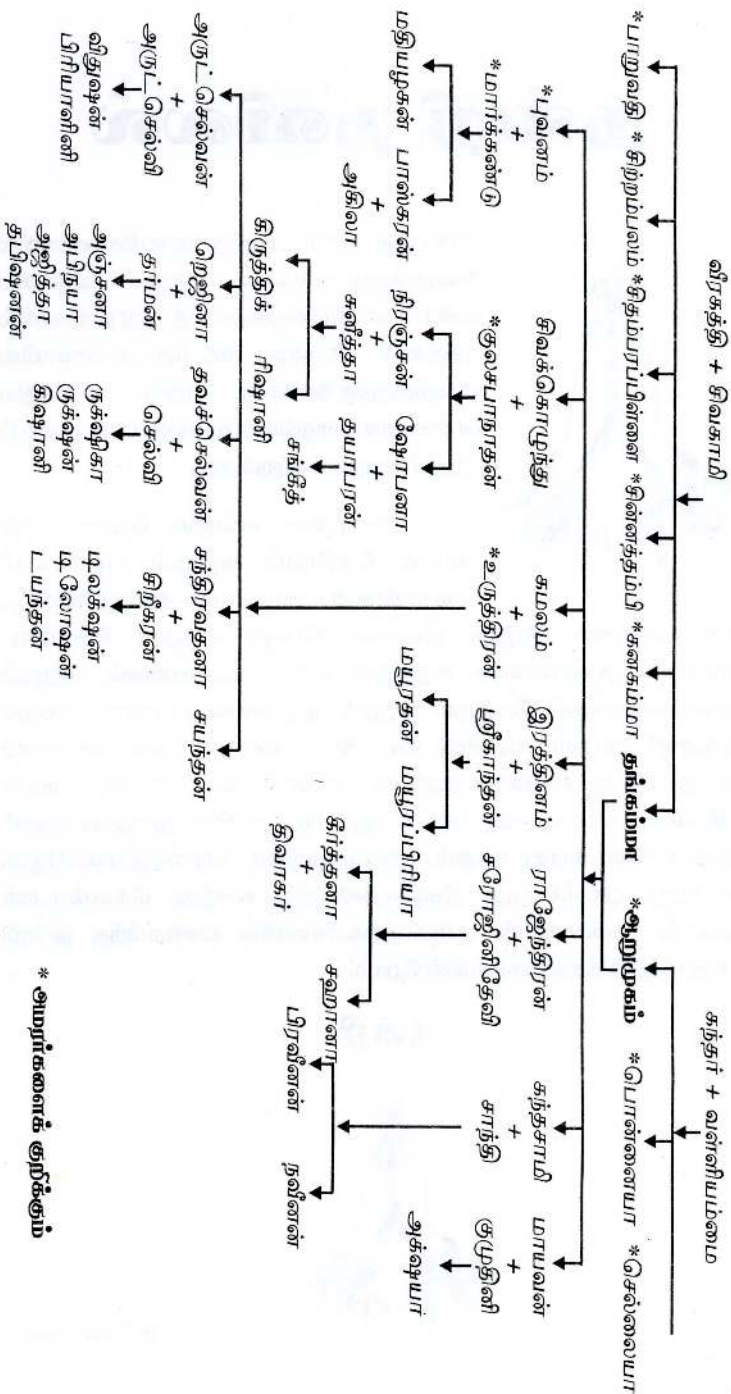
புகழ் பெற்றோர் ஊழ்ஞல் ...

முட்டாள்களுக்கு ஓர் குட்டு:-

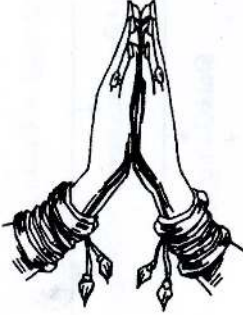
விவேகானந்தர் அதிக பிரபல்யமடை யாமல் இருந்த பொழுது ஒரு முறை தென்னிந் தியாவில் ரயிலில் பிரயாணம் செய்து கொண் டிருந்தார். அதே பெட்டியிலிருந்த வெள்ளைக் காரப் போர் வீரர்கள் சந்தியாசிகளப்பற்றி ஆங்கிலத்தில் கேவலமாகப் பேசியவாறு இருந்தனர். விவேகானந்தர் மறுத்தேதும் பேசாது பயணத்தைத் தொடர்ந்தார். சேலம் ஸ்டேசனில் அவர் வந்த ரயில் தரித்த போது அதிகாரி ஒருவருடன் ஆங்கிலத்தில் சரணமாகப் பேசுவதைக் கண்ட போர் வீரர்களுக்கு வியப்பாக இருந்தது. தொடர்ந்து ரயில் புறப்பட்டதும் " உங்களுக்குத் தான் ஆங்கிலம் தெரிகிறதே நாங்கள் கூறியது குறித்து ஏன் மறத்தும் பேசவில்லை" என்று கேட்டனர். அதற்கு "முட்டாள்களை சந்திப் பது இது முதல் தடவையல்ல" என்றவர் ஆங்கிலத்தில் கூறியதைக் கேட்டு வாயடைத்துப் போயினர்.



வம்சாவழி



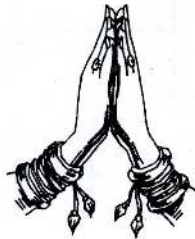
நன்றி நவிலல்



எமது இதய தெய்வம் நோயுற்ற வேளையில் அவருக்கும் எமக்கும் ஆறுதல் வழங்கிய அன்பு உள்ளங்களுக்கும்; இறுதி நாட்களில் மந்திகை ஆதார வைத்தியசாலையில் வைத்திருந்தவேளை, சிறந்த வைத்திய சேவையை வழங்கிய வைத்தியர்களுக்கும் மற்றும் உஷுயர்களுக்கும்,

இயற்கை எய்திய வேளையில் எமக்கு நேரிலும் மற்றும் தொடர்புச் சாதனங்கள் மூலமும் ஆறுதலளித்த அனைவருக்கும்; இறுதி நிகழ்வின்போது கலந்து கொண்ட அன்பர்கள், நண்பர்கள், உறவினர்கள், அயலவர்கள் மற்றும் அலுவலர்களுக்கும், நேரிலும் மற்றும் பத்திரிகைகள் வாயிலாகவும் மலரஞ்சலி மற்றும் அஞ்சலி செலுத்திய வலயக்கல்னி அலுவலர்களுக்கும், பாடசாலைகளுக்கும் அன்னாரின் 31ஆம் நாள் அந்தியேட்டி நிகழ்விலும் தொடர்ந்து இடம்பெற்ற நிகழ்வுகளிலும் கலந்துகொண்டவர்களுக்கும், ஆத்மசாந்திப் பிரார்த்தனையிலும் தொடர்ந்து இடம்பெற்ற நிகழ்வுகளிலும் கலந்து கொண்டவர்களுக்கும், அன்னாரின் குடும்பத்தவர்களில் மனமாந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

நன்றி



குடும்பத்தினர்

வானநாள் வாழ்க்கை

தூய்மையாக இருப்பதும்
மற்றவர்களிற்கு நன்மை
செய்வதும் தான் எல்லா
வழிபாடுகளினதும் சாரமாகும்.
தீமை செய்பவன் தனக்கும்
மற்றவர்களுக்கும் தீமை செய்கிறான்,
நன்மை செய்பவன் தனக்கும்
பிறர்க்கும் நன்மையே செய்கிறான்.
உடலும் உள்ளமும் தூய்மையின்றி
கோயிலுக்கு போவதும் இறைவனை
வழிபடுவதும் பயனற்றதாகும்.
நேர்மையுடனும் தைரியமாகவும்
பக்தி சிரத்தையுடனும் வாழ்ந்தால்
இறைவனை அடைவது உறுதி.

“நன்னெறியே இறைவணக்கம்”

- சுவாமி விவேகானந்தர் -

