



குருசேத்திரம்

சமூகத்திற்கான மாற்றம் என்னிலிருந்து...

பிரதம ஆசிரியர்

திரு.சுப்பிரமணியம் புரமணந்தம்

இணை ஆசிரியர்

திரு. ஞா.ஆரத்தனசிங்கம்

திரு. ம.நரேஸ்குமார்

திரு. ஞா.கயூரன்

தொழ்நூட்பமும் பசுமை எண்ணக்கருவும்

திரு. நா.அம்பிகைபாகன்

திரு. த.சுவேந்திரன்

தொழ்நூட்பமும் ஆக்க வடிவமைப்பும்

திரு. வே.நந்தகுமார்

திரு. பொ.வீஜயகுமாரன்

நூலறிதலும் மேம்பாடும்

கலாந்தி. நா.சந்திரிக்கா

திருமதி. ப.ஜெயச்சந்திரன்

கதைக்களம்

செல்வி. வி.கந்தசாம்

திரு. ம.நரேஸ்குமார்

காணியியல் பொறுப்பு

திரு. கே.ஆர்.கமலநாதன்

வெளியீடு

குருசேத்திரம் வெளியீடு

யாழ்ப்பாணம்.

தொடர்புகளுக்காக

guruseththiram@gmail.com

உள்ளே...



ஆசிரியர் உள்ளத்திலிருந்து	1
காட்சியும் கருத்தும்	3
கூட்டுறவுக் கற்றல் - 4	4
இலட்சிய கனவு	6
“ஓன்பா”வின் சிந்தனைத் தொடர் - 20	7
உண்மையில் இவை தான் ஏழு அதிசயங்கள்.	7
ஆசிரியருக்கு அறிவுண்டா???	8
With Language you are at home anywhere...	10
கல்வி	11
நட்புப் பூக்கள் மலரிடும்	12
விதிமதி	13
ராட்சியே என் தோழி...	13
பிரதிபலிப்பு	14
செயற்கை நுண்ணறிவு	15
Internet of Things	17
பேசும் படங்கள் !	19

குருசேத்திரத்தில் இடம் பெறுகின்ற கட்டுரைகள், ஆக்கங்களில் கூறப்பட்டுள்ள கருத்துக்கள் மற்றும் தகவல்களுக்கு அதனை எழுதியவர்களே பொறுப்புக்கூறக் கடப்பாடுடையவர்கள்!

ஆசிரியர் உள்ளத்திலிருந்து...

குருசேத்திரம் 29 சஞ்சிகைக்கு ஆசிரியர் தலையங்கம் எழுதுவதில் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். ஏனெனில் எனது சேவைக்காலத்தில் எனது சமூகத்திற்கான மாற்றம் என்னிலிருந்தே ஆரம்பிக்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் விதைத்த ஒரு சிறிய விதை குருசேத்திரம் தொடரானது 100க்கும் மேற்பட்ட தொடர்களைத் தாண்டி நிகழ்நிலை வழியாக பலரின் மனப் பாங்கினால் மாற்றங்களையும், குருசேத்திரம் சஞ்சிகையும் பல படைப்பாளிகளையும், சிந்தனைக் கிளறல்களையும் வெளிக் கொணர்ந்துள்ளது. எங்களது மீளெழுச்சி என்பது எங்களா லேயே திட்டமிடப்படவேண்டுமென்ற நோக்கத்திலேயே பல செயற்பாடுகளை மாணவ ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவ விருத்திக்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இதற்கு கால்கோளிட்ட திரு.நா.அம்பிகைபாகன், திரு.ம.நிரேஸ்குமார், திரு.ஞா.இரட்ண சிங்கம், திரு.க.இ.கமலநாதன் ஆகியோரை நன்றியுடன் நினைவு கூருகின்றேன். தொடர்ச்சியான வளவாளர்களின் தேடலையும், Zoom தொழில்நுட்ப உதவியை எந்தவித எதிர்பார்ப்புமில்லாமல் வழங்கிய திரு.நா.அம்பிகைபாகனின் பங்களிப்பும், வளவாளர்களைத் தெரிவுசெய்து ஒழுங்குபடுத்திய திரு.மகாலிங்கம் நிரேஸ்குமாரின் பங்களிப்பும் காத்திர மானவை.

“அவர் அப்படி மாற வேண்டும், இவர் இதை இப்படி செய்திருக்கலாம் “என சொல்லிக்கொண்டிருப்பதை காட்டிலும் அதை எப்படி செய்ய வேண்டும் எனும் என் எண்ணத்தை எனது செயலினூடாக செய்து காட்டுவதே ஆகச் சிறந்தது, ஆன படியாலே தான் காத்திரமான பல வளவாளர்கள், அரங்கம்

போற்றும் அயல் நாட்டு, புலம்பெயர் நாட்டு அறிஞர்களுடனும் தொடர்பு கொண்டு வாரம் தோறும் புதன் கிழமைகளில் இக் குருசேத்திர தொடரை ஒழுங்குபடுத்தி அறிவையும் ஆற்ற லையும் அவற்றிற்கு தேடலாக அன்பையும், ஆளுமையையும் மேம்படுத்தும் பல கருத்துக்களையும் எனது சமூகத்திற்கு பகிரக்கூடியதாக அமைந்தது.

குருசேத்திரம் தொடரின் விழுதான இக் குருசேத்திரம் இதழில் பலதரப்பட்ட ஆக்கங்கள் வெளிவந்தன. எமது கல்லூரி மாணவ ஆசிரியர்களின் உள்ளக்கிடக்கைகளும் இச்சஞ்சிகையை அலங்கரித்தன. அவை பலரால் மெச்சப் பட்டன. சமூகத்தின் மாற்றத்தில் முதன்மை வகிப்போர் ஆசான்கள் தான், சமூகமும் அவ்வாறுதான் போற்றி வருகிறது. ஆகவே சமூகத்தை மாற்ற வேண்டுமெனின் ஆசான்களை வளப்படுத்த வேண்டும் என்ற நோக்கிலும் எமது கல்லூரி மாணவ ஆசிரியர்கள் பிற கல்லூரி மாணவ ஆசிரியர்கள் என அனைவரும் இதில் கலந்து பயன்பெற வழிசமைத்தோம். அத்தோடு அவர்களையும் குருசேத்திர தொடரின் வளவாளர் களாக பயன்படுத்தும் நோக்கில் கல்லூரிகளுக்கிடையில் பட்டிமன்றங்களையும் இசைச் சங்கமங்களையும், அடுத்த பேச்சாளர் யார் போன்ற நிகழ்ச்சிகளையும் நடாத்தி னோம்.

பலரின் எதிர்மறையான விமர்சனங்களுக்கு மத்தியில் நேர்மறையான பாராட்டுதல்களையும், மாணவ ஆசிரியர் களுக்கான கணினிகளையும் (50 Laptops) அன்பளிப்பாகக் தன்னார்வத்துடன் Care for Education மற்றும் IMHO – USA ஆகியோர் வழங்கியதை நினைவுபடுத்த விரும்புகின்றேன். அதேவேளை ஐயம்இட்டுண் நிறுவனர் திரு.சு.முரளிதரன் அவர்களிடமிருந்து 500 சாடிகள் திரு.நா.அம்பிகைபாகனின் முயற்சியால் பெறப்பட்டு நவீன விவசாயப் பயிர்ச்செய்கைகள்

மேற்கொள்ளப்பட்டுவருவது இயற்கை விவசாயத்தின் அவசியத்தை மாணவ ஆசிரியர்களுக்கு உணர்த்தி நிற்கின்றது. குறிப்பாக புலம்பெயர் தேசங்களில் இருந்து வரவேற்பையும் பெற்று சமூகத்திற்கான ஒரு அருட்டலை ஏற்படுத்திய இக்குருசேத்திரம் சஞ்சிகையும், நிகழ்நிலைத் தொடரும் எனது சேவைக்காலத்தில் திருப்தியடைய செய்யும் மற்றுமொரு விடயமாகும்.

இவ்வாறு பல சஞ்சிகைகளை வெளியிட்டு நூற்றுக்கு மேற்பட்ட தொடர்களை வெற்றிகரமாக நடாத்துவது என்பது சாதாரண விடயமல்ல தனியே இதைத் தொடர்வதும் சாத்தியமல்ல. ஆகவே இவற்றை மேற்கொள்ள எனக்கு துணைபுரிந்த குருசேத்திரம் குழுமத்திற்கும், தற்போது குருசேத்திரம் சஞ்சிகையை பொறுப்பெடுத்து இலத்திரனியல் வடிவில் வெளியிட்டுவரும் திரு.ஞா.கயூரன் (இணைஆசிரியர்) அவர்களுக்கும் எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி மாணவ ஆசிரியர்கள் உள்ளிட்ட கல்லூரிச் சமூகத்திற்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகளைக் கூறி எனது ஆசிரியர் உரையை நிறைவு செய்கிறேன்.

மீண்டும் அடுத்த இதழில் சந்திக்கும் வரை...

கலாநிதி சு.பரமானந்தம்
பிரதம ஆசிரியர்



“குருசேத்திரம்” மாதாந்த சஞ்சிகைக்கான ஆக்கங்கள் மாணவ ஆசிரியர்களிடமிருந்து வரவேற்கப்படுகின்றன. தங்களின் ஆக்கங்கள் ஒரு பக்கத்திற்குள் உள்ளடங்குவது விரும்பத்தக்கது.

குருசேத்திரம் உங்களின் களம்...

அனைவரும் ஆக்கங்களை எமது மின்னஞ்சல் முகவரிக்கு அனுப்பி வைக்கவும்.

✉ guruseethiram@gmail.com

“

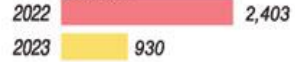
நீ நடந்து போக பாதை இல்லையே
என்று கவலைப்படாதே நீ நடந்தால்
அதுவே ஒரு பாதை

”

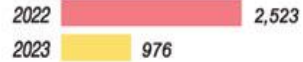
காட்சியும் கருத்தும்

கலாநிதி ச. பரமானந்தம்

Fatal Accidents



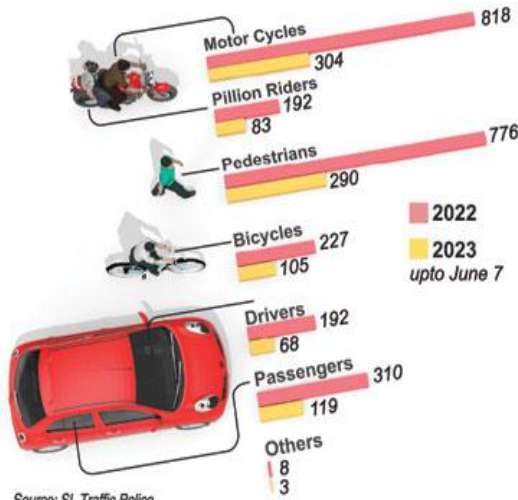
Deaths



Road Accidents 2022, 2023

Stats for 2023 upto June 7, 2023

Breakdown of the death toll



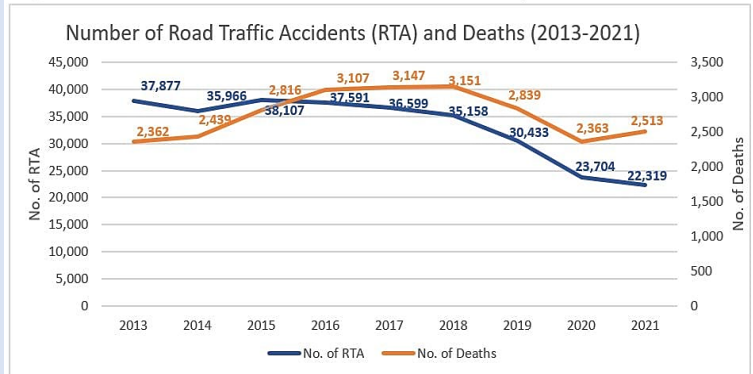
Source: SL Traffic Police

Breakdown of vehicles involved in accidents

Vehicle Type	2022	2023 (upto June 7)
Motor Cycles	974	393
Lorries	315	93
Three wheelers	271	104
Dual Vehicles	236	113
Cars	214	73
Private buses	161	66
SLTB	52	38
Bicycles	41	16
Tractors	38	10
Containers	19	5
Hit and Run Accidents	6	18



Figure1: Number of road traffic accidents and deaths in Sri Lanka |



(Source: Sri Lanka Police)

கூட்டுறவுக் கற்றல் (Cooperative Learning)

கலாநிதி சுப்பிரமணியம் பரமானந்தம்

பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

4

ஒன்றிணைந்து செயல்படுவதில் அவர்களின் செயல்திறனைப் ஒருவருக்கொருவர் விவாதிக்க அல்லது கருத்தாட சந்தர்ப்பம் வழங்கலாம்.

வெவ்வேறு குழுக்கள் வெவ்வேறு தீர்வுகளை உருவாக்கியிருக்கலாம் என்பதால், மாணவர்கள் ஒரு பணியை எவ்வாறு முடித்தார்கள் அல்லது ஒரு சிக்கலைத் தீர்த்தார்கள் என்பதை வகுப்பிற்கு விளக்க ஒரு நேரத்தை திட்டமிட வேண்டும். எனினும் இவை தேர்ச்சி, தேர்ச்சி மட்டம், கற்றல் பேறு, படிமுறையான செயன்முறைகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு வினாக்களுக்கு தொடர்புபட்டதாக அமைதல் வேண்டும். அவர்களின் குழுவின் செயல்முறையை அல்லது கண்டுபிடிப்பை விளக்குவதற்கு பல முறைகளை (முன்வைப்பு முறைகள்) மாணவர்களுக்கு வழங்குவது ஆசிரியரது கடமையாகும். உதாரணமாக நான்கு குழுவினர் முன்வைப்புச் செய்தால் அது 4 விதமாக (எழுதி விளக்குதல், செய்துகாட்டுதல், வினாவிடை, கலந்துரையாடல்) குழுவிலுள்ள எல்லா முன்வைத்தல் செய்தலானது மாணவர் இடைவினையை அதிகரிக்கச் செய்வதாக அமையும்.

மாணவர்கள் அவர்களின் கற்றலுக்கு எவ்வாறு பொறுப்புக்கூறுவார்கள் என்பதை நீங்கள் தீர்மானிக்க வேண்டும். சில ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு மாணவரும் பெறும் “குழு” தரங்களை வழங்குகிறார்கள், ஆனால் ஒரு சில மாணவர்கள் ஒரு குழுவிற்குள் பெரும்பான்மையான பணிகளைச் செய்தால் இது சிக்கலாக இருக்கும். ஒவ்வொரு உறுப்பினருக்கும் ஒரு தனிநபர் மற்றும் குழு தரம் கொடுப்பது தனிமாணவர்களின் ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கச் செய்யும். கூட்டுறவு கற்றல் செயல்பாட்டிற்குப் பிறகு மாணவர்கள் ஒரு தனிப்பட்ட பணியை முடிக்க வேண்டும், அதாவது அவர்கள்



8.0 மதிப்பீடு

அறிவுறுத்தல் மற்றும் படிமுறையான செயற்பாடுகளுக்கு பின்பான செயற்பாடுகளில் மதிப்பீடு முக்கிய இடம்பெறுகிறது. மதிப்பீடுகளில் அடைவுச் சோதனைகள் மற்றும் மாணவர் செயல்திறன் அல்லது குழு முன்வைப்புச் செயற்பாடுகள் மீதான அவதானிப்பு அல்லது செவ்வைபார்த்தல் நடவடிக்கைகளாக இருக்கலாம்.

குழரீதியில் இல்லது தனிப்பட்ட பொறுப்புக்கூறல் இரண்டையும் மதிப்பிடுவதற்கான வழியை திட்டமிடுவதே வினைத்திறனுள்ள மதிப்பீடாக அமைகின்றது. குழுக்களில் பணிபுரிந்த பிறகு, மாணவர்கள் குழு செயலாக்க நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும், அங்கு அவர்கள்

கற்றுக்கொண்டவற்றைப் பற்றி ஒரு பிரதிபலிப்பு பகுதியை எழுதுவது அல்லது பின்தொடர் வேலையைச் செய்வது அதாவது தான் கற்றுக்கொண்ட புதிய விடயத்தை பிரதிபலித்து நிஜவாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்தி, பிரயோகித்து பார்ப்பதைக் குறிக்கும். குறித்த செயற்புறையை முடிக்க அவர்களின் குழு எவ்வாறு செயல்பட்டது என்பதும் ஒவ்வொருவரது பங்களிப்பும் எத்தகையது என்பதை அவதானிப்பது மதிப்பீடு செய்வதற்கான ஒரு சிறந்த வழியாக இருக்கலாம், ஏனெனில் இது மாணவரின் அறிகை, பேரறிகை மற்றும் குழு செயலாக்கம் ஆகியவற்றின் மதிப்பீடாக பயன்படுத்தப்படலாம். குழுச் செயற்பாடு தொடங்கிய திலிருந்து அறிகைச் செயற்பாட்டின் வரை தனிப்பட்ட மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் பற்றுக்கொள்ளக்கூடிய அறிகை சார் விடங்களையும், திறன்சார்விடங்களையும், மனப்பாங்குசார் விடங்களையும் ஆசிரியர் அறிந்து வைத்திருந்தலுடன் அவை அடையப்பட்டதா என்பதை உறுதிப்படுத்துதல் அவசியமாகும்.

9.0 மாணவர் வகிபாகங்கள்:

கூட்டுறவுக் கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர் பல்வேறு வகிபாகங்களை எடுத்து செயலாற்ற வேண்டும் என்ற நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. இங்கு கற்றலுக்கு தானும், தான்சார்ந்த அணியுமே பொறுப்பு என்பதால் மாணவர்களுடைய பணிகள் பல்பரிமாணங் கொண்டவை. ஒரு குழுவில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள தெளிவான பொறுப்புகளிலிருந்து கற்றல் அனுபவங்களை பெறக்கூடிய வகையில் செயறலாற்ற வேண்டும். எளிய, தெளிவான மற்றும் முக்கியமான குழு பாத்திரங்களை உருவாக்குவதுடன், அற்பமான, தெளிவற்ற அல்லது மிகவும் சிக்கலான வகிபாகங்கள் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட

குழு உறுப்பினர்களை விரக்தியடையச் செய்யலாம். விளைதிறனுள்ள வகுப்பறையொன்றில் காணப்படும் மாணவர் வகிபாகங்கள் சில:

ஒழுங்கமைப்பாளர்: குழும உறுப்பினர்களுக்குரிய ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை முறைமையை விளங்குதல், விளக்குதல்

பதிவாளர்: மிக முக்கியமான தகவல்களை பதிவுசெய்தல் (குழு வேலைகளை திசைமுகப்படுத்தல்)

செவ்வை பார்த்தல்: அனைத்து குழு உறுப்பினர்களும் கற்றல் எண்ணக்கருவையும் அணியின் முடிவுகளையும் புரிந்துகொள்வதை உறுதிசெய்தல்

கேள்வி கேட்பவர்: கேள்விகளை உருவாக்குதல் மற்றும் அனைத்து மாணவர்களையும் சிந்திக்கத்தூண்டுதல்

மதிப்பீடுபவர்: ஒவ்வொரு செயன்முறையிலும் செயலாற்றுகையின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்தல்.

ஊக்குவிப்பவர்: மாதிரியாக நடத்தல், பொருத்தமான சமூக திறன்களை நடைமுறைப்படுத்தலை உறுதிசெய்தல்.

சுருக்க குறிப்பெடுப்பவர்: குழுமத்தின் அல்லது அணியின் முடிவுகள் அல்லது பதில்களை சுருக்கமாகவும் தெளிவாகவும் குறிப்பெடுத்தல்.

பேச்சாளர்: முன்வைப்பவர்: குழுவினரின் செயல்பாட்டை, கண்டுபிடிப்பை, குழு வேலைகளை வகுப்பின் மற்றவர்களுக்கு வழங்குதல்.

நேரக்காப்பாளர்: செயற்பாடுகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நேரத்தைக் கண்காணித்தல், முகாமைசெய்தல்

வசதிப்படுத்தினர்: குழுவினரின், அணியினரின் கருத்தாடல் களை செழுமைப்படுத்தல், அணியை கால அட்டவணையில் செயற்பட வைத்தல், தனிநபர், குழும பணி முடிவடைவதை உறுதிசெய்தல், மேலும் அனைவருக்கும் பங்கேற்கவும் கற்றுக்கொள்ளவும் வாய்ப்பு இருப்பதை உறுதி செய்தல்.

விரிவாக்கம் செய்பவர்: அறிகை வெளிப்படுத்தல்களை, கற்றல் பேறுகள் மற்றும் நிஜவாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் தொடர்பு படுத்தி எதிர்கால கற்றலுக்கு சுய உந்துதலை ஏற்படுத்த க்கூடிய வகையில் கருத்தாடலை தொடர்புபடுத்தல்.

ஆராட்ச்சியாளர்: செயலாற்றுகைகளின் போதும், கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போதும் இடம்பெறும் இடைவினைச் செயற்பாடுகளின் போது ஏற்படும் எதிர்வினைகள், பதிற்குறிகளினூடு பிரதிபலித்து தனது செயற்பாடுகளை ஆய்வுரீதியாக முன்னெடுப்பார்.

ஒரு செயற்பாட்டுத்திட்டத்தின் தொடக்கத்தில், குழு உறுப்பினர்கள் தங்கள் சொந்த பொறுப்புக்களை, வகிபாகங்களை தேர்வுசெய்ய அனுமதிப்பதன் மூலம் ஓர் ஆரோக்கியமான பங்களிப்பு, ஈடுபாடு ஏற்படலாம். இருப்பினும், குழுப் பணிக்கு மாணவர்கள் மிகவும் வசதியாக இருப்பதால், அணிகளுக்குள் பாத்திரங்களைச் மாற்றுவது சிறப்பாக அமையுமெனக் கருதப்படுகின்றது. இதனால் மாணவர்கள் பல்வேறு பொறுப்புகளை ஏற்றுச் செயற்படுவதன் மூலம் பலவகை அனுபவங்களைப் பெறக்கூடியதாக இருக்கும்.

தொடரும்...

இலட்சிய கனவு

இரவு பகல் பாராது
துன்பங்கள் பல தாண்டி
துயரங்கள் துடைத்திடவே
தூக்கத்தை தொலைத்தேன்
வையகத்தில் உயர்த்திட
வைரமாய் மின்னிட
வைராக்கியமாய் என் மனம்
மரணம் அது வந்தாலும்
மறந்திடாது உன்னை
காலியம் படைத்திட
கர்ச்சிக்கும் சிங்கமாய்
கலைமகளாய்
கரை கண்டது ஒரு அலை.

- J.Renuka – Science Course -

“இன்பர்”வின் சீர்தனைத் தொடர் - 20

கதைகளால் நியமாகி...

உண்மையில் இவை தான் ஏழு அதிசயங்கள்.

ஒரு நாள் பூகோள ஆசிரியை பள்ளியில் அவளது மாணவர்களிடம் ஏழு உலக அதிசயங்களை எழுதுமாறு கூறினாள். எல்லா குழந்தைகளும் பெரிய உலக அதிசயங்களான சீனப்பெருஞ்சுவர், பிரமிட்டுக்கள், ஈபில் கோபுரம் முதலியவற்றை வரிசையாக எழுதினர்.

ஒரே ஒரு குழந்தை மட்டும் தலையை தலையை ஆட்டிக்கொண்டு எதையோ தொடர்ந்து எழுதிக்கொண்டு இருந்தது ஆசிரியை அவளிடம் கேட்டாள் “என்ன ஆயிற்று நீ கற்றதை மறந்துவிட்டாயா?” என்று. அந்த சின்ன பெண் சொன்னாள். “இல்லை எனக்கு கொஞ்சம் குழப்பமாக இருக்கின்றது.” ஆச்சரியமடைந்த ஆசிரியை அவளது தாளை எடுத்துப் பார்த்தாள். பிறகு அவள் அந்த வகுப்பு முழுதும் கேட்பதற்கு அதை சத்தமாக வாசித்தாள்.

“உலகின் ஏழு அதிசயங்கள்:- என்னால் பார்க்க முடியும், என்னால் தொட்டுணர முடியும், என்னால் முகர்ந்துணர முடியும், என்னால் கேட்டுணர முடியும், என்னால் சுவைக்க முடியும், என்னால் சிரிக்க முடியும், என்னால் நேசிக்க முடியும்”



திடீரென்று வகுப்பு ஒரு ஊடுருவிச்செல்லும் நிசபத்தால் நிரம்பியது.

எளிதாக கிடைக்கும் போது எல்லா விடயங்களும் எமக்கு சிறிய விடயங்கள் ஆகிவிடுகின்றன. இந்த உலகில் பல இலட்சக்கணக்கான மக்கள் பார்க்க முடியாது, கேட்க முடியாது, பேசமுடியாது, சுவைக்க முடியாது உள்ளனர். நாம் இவற்றை பற்றி ஒரு போதும் சிந்திப்பதே கிடையாது. இன்னும் அதிகமாக என்ன கிடைக்கும் என்றே எண்ணிக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

நீதி : எளிதாக கிடைக்கும் எதையும். நாங்கள் மதிப்பதே கிடையாது

அறிவு என்பதை சாத்தியக்கூறுள்ள ஆற்றல் என்பதன் மூலம் தெளிவாகவும் இலகுவாகவும் வரையறுக்கமுடியும். ஆனால் பரந்துபட்ட வீச்சின் அடிப்படையில் அவை இருவேறான முகில்களாக வரையறுக்கப்படுகின்றது.

- ✓ பொதுவான அறிவு
- ✓ துறைசார் அறிவு

எவ்வாறிருப்பினும் அறிவென்பது நடைமுறையில் செயற்படுத்தக்கூடிய ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட திட்டமாக மாறும் போதே அது உயிரோட்டம் மிக்கதாக அமைகின்றது.

ஆசிரியருக்கான அறிவென்பது எது?

இதனை தெளிவுபடுத்த பின்வரும் உதாரணம் மிகவும் கச்சிதமாகப் பொருந்துமென எண்ணுகின்றேன்.

தலைசிறந்த பல்கலைக்கழகங்களின் பேராசிரியர்கள் ஆரம்பகாலகட்டங்களில் அனைத்து வகையான பொதுவான பரந்துபட்ட அறிவினால் கைதேர்ந்தவர்களாகவே இருந்திருக்கின்றனர். இருப்பினும் அவர்களிடம் காணப்பட்ட செல்வ வளங்களின் ஆதிக்கம் மிகவும் குறைவாகவே காணப்பட்டுள்ளது. காரணம் அவர்கள் தாங்கள் பெற்ற அறிவின் மூலம் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட திட்டங்களை வகுக்காததும் பெற்றுக் கொண்ட அறிவின் மூலம் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தாததுமே காரணமாகும்.

மறுமுனையில் ஒரு திட்டவட்டமான குறிக்கோளுடன் தான் பெற்ற அறிவினைக் கொண்டு திட்டங்களை வகுத்து ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு வழிநடாத்துவதன் மூலம் பலனைப் பெற்றுக்கொள்வதையே துறைசார் அறிவு குறிக்கின்றது. துறைசார் அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளும் ஒருவர் தனக்கான களத்தில் நிபுணத்துவம் பெற வழிவகுக்கின்றது.

மேற்கூறப்பட்ட அறிவின் பரிணாமங்களில் தற்கால ஆசிரியத்துவத்தை பூரணத்துவத்திற்கு இட்டுச்செல்வது எது வென்பதை தெளிவாக வெளிப்படுத்துவதற்கு பின்வரும் நடைமுறைகளும் சான்றுகளும் உதவக்கூடும் என எண்ணுகின்றேன்.



ஆசிரியருக்கு அறிவுண்டா???

- M.N.M.Nafran - Science English medium -

கற்பித்தலும் அதற்கான அறிவும்...

ஆசிரியத்துவத்தின் முக்கிய பண்பானது கற்பித்தல் எனப்படுவதே. கற்பித்தல் என்பதை சுய முன்னேற்ற நூல்களின் சக்கரவர்த்தி என விபரிக்கப்படும் 'நெப்போலியன் ஹில்' (Neppolian Hill) என்பவர் கற்பித்தல் என்பதை "உள்ளிருந்து உருவாதல்" என்பதன் மூலம் வரையறுக்கின்றார். மாறாக கற்பித்தல் என்பது "உள்ளிருப்பதல்ல" என்பதை இதன்மூலம் புரிந்துகொள்ள முடிகின்றது. உள்ளிருந்து உருவாகும் கல்வி தேக்கிவைக்கப்படாமல் திட்டங்களாக மாற்றமடையும்போதே அவை முழுமையான பலனைக் கொடுக்கின்றது என்பதே உறுதியான எண்ணம். எனவே இதன்மூலம் மேற்கூறப்பட்ட அறிவின் பரிணாமங்களில்

எது ஆசிரியத்துவத்திற்கானது என்பதை யோசிக்க இக்கணத்தினை விட்டுச்செல்கின்றேன்.

கற்றோன் என்போன்...

கற்றோன் என்போர் அபரிமிதமான பொதுவான அறிவை விடுத்து திட்டத்துடன் கூடிய துறைசார் அறிவைப் பெற்று தான்விரும்பும் அனேக விடயங்களை ஆற்றல் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியவர்களே கற்றோன்.

மேற்கூறப்பட்ட சான்றுகள் ஆசிரியத்துவத்திற்கான அறிவு எது என்பதை சிந்திக்கவைக்கும் அதேவேளை கீழ்க்குறிப்பிட்ட நடைமுறைகள் முற்றுமுழுதான முடிவொன்றினை இவ்விகாரத்தில் கண்டறிய வழிவகுக்கக்கூடும். வளர்ந்த நாடுகளிலும் வளர்முக நாடுகளிலும் காணப்படும் கல்வி அமைப்பு முறைகளில் உள்ள வேறுபாடும் ஆசிரியர்களுக்கான கல்விப் புலனில் உள்ள அடைவு மட்டங்களும் இதனைத் தெளிவாக விவரிக்கின்றது. அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளான பின்லாந்து, ஜேர்மனியில் ஆசிரியர் தேர்வெடுப்பு மற்றும் வளவாளர் தேர்வெடுப்பின்போது

- அவர்களினது சிறப்புப்பயிற்சி
- சிறப்பறிவு தொடர்பான அடைவுகளும் அபிவிருத்திகளும்
- தரநிலை அனுபவம்
- நிபுணத்துவம் வாய்ந்த அடைவுகள்

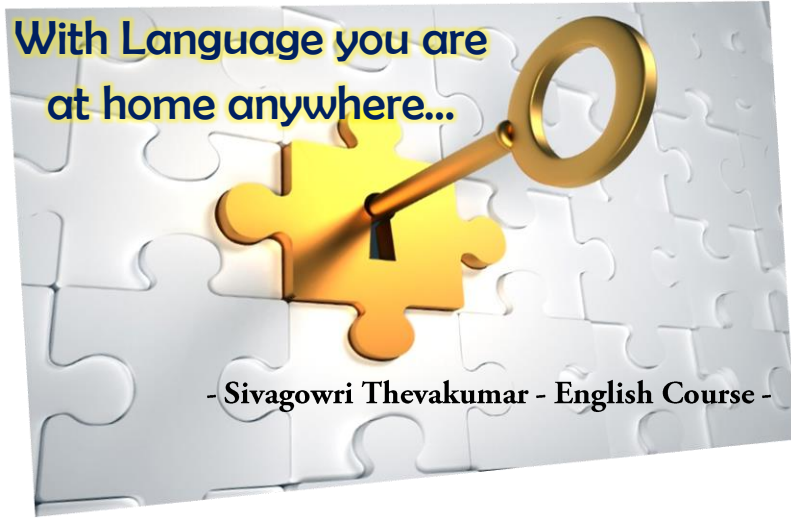
என்பன கருத்தில் கொள்ளப்படுகின்றன. பின்லாந்து, ஜப்பான், ஜேர்மன் போன்ற உயர்மட்ட நாடுகள் தங்களது தொழிற்துறைகளில் நிபுணத்துவம்மிக்க தனிநபர்களை

தங்களது பாடசாலைகளினதும் கல்வி நிறுவனங்களினதும் வளவாளர்களாக பயன்படுத்துவதை இதற்கு உதாரணமாக அணுகமுடிகின்றது. வளர்ந்துவரும் நாடுகளின் கல்வி அமைப்பில் ஆசிரியர்களுக்கான தகைமை பற்றிய கேள்வியை எழுப்பக்கூடிய சான்றுகளாக மேற்கூறப்பட்ட வளர்ந்த நாடுகளின் கல்வி அமைப்பில் உள்ள துறைசார் அறிவு சார்பான அம்சங்கள் காணப்படுகின்றன.

அறிவே ஆயுதம் என்பதற்கான விளக்கத்தை சாதாரண சாமானியர்களின் புரிந்துணர்வை தாண்டி அதன் தெளிவான விளக்கம்,

குறிக்கோளுடன் கூடிய நடைமுறைத்திட்டத்துடன் வழிநடாத்தப்பட்டு மற்றவர்களின் உரிமையை சீர்குலைக்காமல் தமக்கு வேண்டியதை தான் பெற்றுக்கொள்வதற்காக “துறைசார் அறிவைப் பயன்படுத்துவதே” என்பதை புரிந்து கொள்வது ஆசிரியருக்கான அறிவு எது என்பதை தேர்வு செய்ய வழிவகுக்க வேண்டும் என்பதில் மாற்றுக்கருத்துக்கள் இல்லை.

எனவே ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பொதுவான பரந்துபட்ட அறிவினை தாண்டிய துறைசார் அறிவின் மூலம் ஈடுபாட்டுடன் கூடிய கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் (Pragmaticm) தன்னார்வரீதியில் ஆசிரியத்துவத்திற்கு அப்பால் தனக்கான துறைகளில் தன்னை முன்னேற்றுவதற்கும் வழிசமைக்கக்கூடும் என்பது நிதர்சனமான உண்மை.



English crosses cultures, countries and industries. It's often used as a 'common tongue' if neither person is a native speaker. This means teaching people English can be truly rewarding. Students of English have many new opportunities and doors open to them thanks to their skills.

English can take you to amazing places. As well as opening up exciting new avenues for students, being able to teach English can also offer language teachers new opportunities. With TESOL or TEFL qualifications teachers can travel far and wide sharing their knowledge and exploring their knowledge and exploring new corners of the globe, with places like the UAE, Dubai and China offering high salaries as well as new cultures.

English teaching is a booming industry. By learning the skills to teach English, you could be setting yourself up for a well-paid career with strong job security. The teaching of English aims to create multilingualism that will support other languages which can enriches all our languages.

English language is the language of our international communication in all areas such as politics, science, media or art and it is often the language of entertainment as well as socializing. In Sri Lanka English is the second language. But it is very helpful for the higher education.

If you want to be well informed, up to date and modern, you have to speak the language of modernity.



Language Is My Passion, Fluency Is My Goal...

ஆனால் அவர்களுடன் சரி சமமாக உரையாடுவதற்கான தன்னம்பிக்கையை, கேள்வி கேட்பதற்கான உரிமையை கொடுத்தது கல்வி.

கட்சி பாகுபாடின்றி தொடர்ந்து எமது அரசு, மாணவர்களின் கல்விக்காகத் தானே காலை உணவு, மதிய உணவு, சத்துணவு, லாப்டாப், பஸ்பாஸ், சுரக்ஷா காப்புறுதி என எண்ணற்ற திட்டங்களை நடைமுறை படுத்தி வருகிறது.

படித்தவர்கள் அதிகம் என்பதால் தானே எந்த பிரச்சனைக்கும் முதல் குரல் வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் இருந்து கேட்கிறது.

ஒரு தலைமுறையின் மிகச்சிறந்த வளர்ச்சி என்பது “கை நாட்டில் இருந்து கையெழுத்தாக மாறியது தானே”

கல்வி என்பது,

“வெளியே இருப்பதை உள்ளே திணிப்பதல்ல...
உள்ளே இருப்பதை வெளியே கொண்டு வருவதே”

என்று எங்கோ படித்த ஞாபகம்.

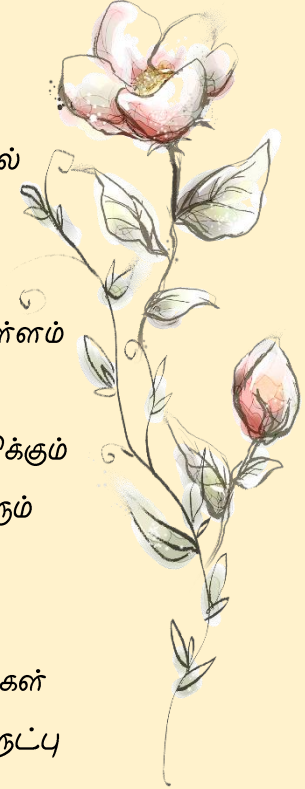
என் பார்வையில்,

படித்த படிப்பிற்கு தான் வேலை செய்ய வேண்டும் என்று
எந்த கட்டாயமும் இல்லை..

ஆனால், யார் என்ன சொன்னாலும் படிப்புக் கட்டாயம்..

நட்புப் பூக்கள் மலரட்டும்

நட்புப் பூக்கள் மலரட்டும்
கருகாமல் வாழட்டும்
நாளை வரும் காலம்
நட்பின் புகழ் பாடட்டும்
உறவு என்று சொல்வதற்கு
யாரும் இல்லை என் வாழ்வில்
உயிர் என்று சொல்வதற்கு
நட்பு இருந்தால் போதுமே
வாழ்வின் பயணம் பெருவெள்ளம்
நட்பின் பயணம் சிறுதுளி
பனித்துளி பட்டு பூக்கள் சிரிக்கும்
நட்பைக் கண்டு உலகம் மலரும்
வாடும் மலரை பலர் நட்பு
வாடா மல்லிகை நம் நட்பு
நீத்தம் உதிர்வன மலரும் பூக்கள்
என்றும் மலர்வன வாழ்வில் நட்பு



- சி. தாரங்கா - ஆங்கிலத்துறை -

விதிமதி

அவசரமாய் பயணிக்கையில்
அணைத்திருங்கள் அலைபேசியை
அழைத்தால் மறுத்திருங்கள்
அழைப்பது எமனாக கூட இருக்கலாம்

மது அருந்திய பயணம்
மாற்றிடும் உங்கள் பயண பாதையை
மரண வாயிலில் கூட சேர்த்திடும்
மயக்கம் தரும் மது
தயக்கம் இன்றி கொன்றுவிடும்
மற்றவர் மகிழ்ச்சியை பறித்திடும்

இணைந்த கைகள்
இனிய நட்பின் அடையாளம்
இயல்பாய் நடந்திடும் போது
இணையான வேகத்தில்
இணைந்த கைகளுடன்
இரு சக்கர பயணம்
இறுதிச் சடங்கின் முன்னோட்டம்

மதியினால் விதியை வெல்லலாம்
இது பழமொழி
சாலை விதிகளை மதி விதியை வெல்லலாம்
இது பூவுலகின் புதமொழி

அன்னை தந்தையர் உயிர்க்கும்
அன்பில் விளைந்த காதலுக்கும்
உண்மை பேசும் குழந்தைக்கும் உம்மா கொடுத்து புறப்படுவான்
உடலை தாங்கும் முதுகெலும்பாய்



ஆசை வாழ்க்கை ஒரு புறத்தில்
அழமை வாழ்க்கை மறுபுறத்தில்
பிரலும் தலையில் மறுக்கணத்தில்
விரைந்து கடப்பான் சாலையினை
விதியை மீறும் வேதனையில்

சாலை விதிகள் அறிந்திருந்தும்
சாகசம் என்னும் போதையிலே
ஆளை துரத்தும் எமனாட்டம்
ஓசையின்றிப் போகும் ஒரு ஒழுக்கம்
கெட்டவன் கையாலே

விதிகள் என்பது விளையாட்டாய்
விழிகளை மூட நீ வர மாட்டாய்
மதுவைக் குடித்து மானங்கெட்டு
மறந்து போகும் ஞானமும் கெட்டு
மழவாய் ரோட்டில் உயிரை விட்டு

பழயில் நின்று பயணம் செய்வான்
பார்க்க ரோமியோ போல இருப்பான்
அக்கம் பக்கம் பார்த்து ரசித்து
அழுகை கையால் வாரிக் கொள்வான்
அடுத்த கணமே மோதிச் சாவான்

விதிகள் என்பது சாலையின் மேலே
விவேகம் என்னும் வேகத்தினால்
முன்பின் அறிந்து வாகனம் ஓட்டு
முதுகெலும்பாய் நீ வாழ்ந்து காட்டு
முடிந்த வரையில் நீ அக்கறை காட்டு

- ய. தஸ்நேஸ் நிஸ்மி -
ஆங்கிலப் பிரிவு -

ரட்ச்சியே என் தேரடி...

துவண்டு போகும்
நேரத்திலே
தோள் தட்டி
துயர் நீக்கினாய்...!
மகிழ்ந்தே
நானும் வந்தால்
சிரிப்பால் பெரும்
பங்காற்றினாய்...!
உன் கோபமும்
சட்டென்று
மறும் வானிலை
மாற்றமோ...!
புரிய கொஞ்சம்
கடினம் தான்
புரிந்தால்
நீயும் கவிதை தான்...!
உனை யாடுவென்று
எனை கேட்டால்
என மாந்தட்டி
உரக்க சொல்வேன்...!
இந்த ரட்ச்சியே
என் தேரடி என்று.

- க.லூடல் றனுஷா -
ஆரம்பக்கல்வி -

பிரதிபலிப்பு

குருசேத்திரம் “சமூகத்திற்கான மாற்றம்
என்னிலிருந்து...”

என்பதை கருப்பொருளாகக் கொண்டு யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி பீடாதிபதி கலாநிதி சுப்பிரமணியம் பரமானந்தம் அவர்களின் சிந்தனையில் குருசேத்திரம் குழுமத்தின் பங்களிப்புடன் இவ் நிகழ்வானது பிரதி புதன் கிழமைகளில் நிகழ்நிலையில் நடைபெற்று வந்தது. இந் நிகழ்வில் ஈழத்தில் மட்டுமல்லாது, புலம்பெயர் நாடுகளில் இருந்தும் பலர் இணைந்து கொள்வது குறிப்பிடத்தக்கது. உண்மையிலேயே இந் நிகழ்வின் கருப்பொருளானது “சமூகத்திற்கான மாற்றம் என்னிலிருந்து...” என்ற கூற்றானது வெறுமனே வார்த்தையாக நின்று விடவில்லை என்றே கூற வேண்டும்.

மாற்றமானது மற்றவர்கள் மீது ஏற்படுத்துவது அல்ல மாற்றமானது தன்னிலிருந்தே ஏற்படுத்த வேண்டும் என்ற தூர நோக்கான சிந்தனையுடன் இக் குருசேத்திர நிகழ்வின் தலைவர் மற்றும் குருசேத்திர குழுவினர் இந் நிகழ்வை வெற்றிகரமாக நடத்திச் செல்கின்றார்கள் என்பதில் ஐயமில்லை. இந் நிகழ்வானது தமிழர்களின், பாரம்பரியத்தையும், தமிழர்களின் அறத்தையும் வளர்க்கக் கூடியதாக அமைந்துள்ளது. இந்த நிகழ்வானது குறித்த ஒரு தலைப்பினைக் கருப்பொருளாகக் கொண்டு அனைவரும் பயன்படக்கூடிய வகையில் நடைபெற்றுவருவது குறிப்பிடத்தக்கது.

குருசேத்திர நிகழ்வானது 100இற்கு மேற்பட்ட தொடர் களைக் கடந்து வெற்றிகரமாக நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றது. இத் தொடரிலே யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற்

கல்லூரியின் மாணவ ஆசிரியர்களாகிய நாமும் கலந்து கொள்வதோடு மட்டுமல்லாது இதனூடாக மாணவர்களிடையே பல்வேறு போட்டிகளும் நடைபெற்று வருவது குறிப்பிடத்தக்கது. தற்போதைய உலகிற்குப் பொருத்தமாக தலைப்புக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அந்த விடயம் தொடர்பாக கருத்தாடல்களை வழங்குவதற்கென சிறப்பான பேச்சாளர் ஒருவர் காணப்படுவதோடு இந் நிகழ்விலே வாசகர்களுக்கு எழுகின்ற சந்தேகங்களையும் பேச்சாளர் தெளிவுபடுத்துவதாகவும், அனைவரும் பயன்படக்கூடிய வகையில் இந் நிகழ்வு நடாத்தப்பட்டு வருகின்றது.

புத்தகங்களை வாசிப்பதனால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான் என்பதற்கு அமைவாக குருசேத்திரம் சஞ்சிகையும் வெளியிடப்பட்டு பல கல்விமான்களினதும் மாணவ ஆசிரியர்களினதும் ஆக்கங்கள் வெளியிடப்பட்டு வருகின்றது. இக் குருசேத்திர நிகழ்விலே இடம் பெறுகின்ற ஒவ்வொரு விடயமும் எம் வாண்மையை புடம்போடுகின்றது எனலாம். வெறுமனே கருத்தாடல்களோடு நின்று விடாது குருசேத்திர இலத்திரனியல் சஞ்சிகையூடாக மாணவ ஆசிரியர்களுடைய திறமையையும் வெளிக்காட்டுவதற்கும் ஓர் ஊடகமாக அமையப்பெற்றுள்ளது.

மேலும் குருசேத்திர நிகழ்வின் அறிவுப்பகித்தொடர் 83 இலே H5P தொழில்நுட்பம் அறிமுகம் எனும் தலைப்பிலே இடம் பெற்ற தொடரிலே நன்றியுரை கூறுவதற்கு எனக்கும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததோடு அன்றைய நாளில் இடம்பெற்ற H5P தொழில்நுட்பம் எதிர்கால ஆசிரியர்களாக வரப்போகும் எமக்கும், ஏனையோருக்கும் பெரிதும் பயனுடையதாக அமையும் என்பதில் மாற்றம் இல்லை.

- தடம்பதி. சி.தனுசா, ஆரம்பக்கல்வித் துறை -

செயற்கை நுண்ணறிவு (Artificial Intelligence)

- ம. இந்துஜா - ICT Course -



வளர்ந்து வரும் இளைய தலைமுறையின் அறிவாற்றலும் செயல் திறனும் அதிகரித்து வருவது போலவே தற்போதைய ஐந்தாம் தலைமுறை தொலைத் தொடர்பு தொழில்நுட்பம், கணினி, அதனால் இயக்கப்படும் இயந்திர மனிதன், சூட்டிகைப் பேசி போன்றவைகளின் பணிகள் மற்றும் பயன்கள் மேலாதிக்கம் பெற்று வருகின்றன. நாம் பேசும் மொழியை புரிந்து கொண்டு அக்கட்டளையை செயல்படுத்தக் கூடிய கைபேசி வசதிகள், வழிகாட்டும் வரைபடங்கள், கணினி கட்டுப்பாட்டால் இயக்கக் கூடிய ஓட்டுநரில்லா வாகனங்கள் மற்றும் பல தானியங்கி கருவிகள் போன்றவைகள் எல்லாம் கணினி மென்பொருள் செயல்பாடுகளினால் கிடைக்கப் பெற்றவை. எதிர்காலத்தில் மனிதனின் பணிகளை எளிமைப்படுத்தி சிறப்பாகச் செய்யக் கூடிய மாதிரி இயந்திர வடிவங்களின் ஆட்சியில் உலகம் சுழலும் என்றால் அது மிகையாகாது.

கணினித் துறையில், வருங்காலத்தில் இலங்கையில் மட்டுமல்லாது உலக அளவில் அதிகமான வேலை வாய்ப்புகளை அளிக்கக் கூடிய துறையாக செயற்கை நுண்ணறிவு Artificial Intelligence (AI) துறை விளங்கும். இதன் மூலம் மனிதனைப் போன்று அல்லது மனிதர்களை விட சிந்திக்கும் மற்றும் செயல்படக் கூடிய அறிவுத் திறன் கொண்ட கணினிப் பொறிகளை உருவாக்குவதே இத்துறையின் நோக்கமாகும். இத்துறை, மனிதனின் பகுத்தறியும் திறனடிப்படையில், கற்றல், பகுத்தாய்தல், திட்டமிடல், உணர்தல், உள்ளுணர்தல்,

பார்த்தல், கேட்டல் ஆகிய பண்புகளைக் கொண்டு சூழ்நிலைக்கேற்ப முடிவுகள் மேற்கொண்டு செயல்படுத்தக் கூடிய ஒரு பணியினை கணினியினைக் கொண்டு செய்து முடிக்க இயந்திரங்களை உருவாக்குவதாகும். எனவே, இத்துறை அனைவரின் கவனத்தையும் ஈர்த்து வருவதில் ஆச்சரியமில்லை. இத்துறை வளர்ச்சியடைந்து முழு வெற்றி பெற்று விட்டால் மனிதன் சென்று வேலை செய்ய முடியாத இடங்களிலெல்லாம் கூட இயந்திர வடிவங்களைக் கொண்டு அவ்வேலைகளை செய்து முடிக்கலாம். அவ்விடங்கள் விண்வெளியாகவோ அல்லது காற்று மாசடைந்த இடமாகவோ இருக்கலாம். Windows 10 வருகைக்குப் பிறகு செயற்கை நுண்ணறிவு வாயிலாக சூட்டிகைப் பேசிகளின் செயலிகளில் மிகப் பெரிய புரட்சி ஏற்பட்டுள்ளது எனலாம். Cortana, Hound, ELSA (English Language Speech Assistant), Siftr Magic Cleaner, Robin etc. போன்ற செயலிகள் செயற்கை நுண்ணறிவின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டவையே. உன்னதமான வேலைவாய்ப்பை உலகமெங்கும் அள்ளித் தரக் கூடியதும் 2030 ஆம் ஆண்டில் அதிகமான நபர்கள் பணி செய்யக் கூடிய துறையாகவும் செயற்கை நுண்ணறிவுத் துறை விளங்கும். மேலும், இத்துறையில் இலங்கை மிகப் பெரிய திறனறிவு பெற்றவர்களை எதிர்பார்க்கலாம். அதுமட்டுமல்லாது

செயற்கை நுண்ணறிவு பயன்பாடுகள் பற்றி நோக்கு வோமாயின் AI என்பது சுகாதாரத் துறையில் பரவலாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. விரைவான நோயறிதலை அனுமதிக்கும் தொழில்நுட்பங்களை உருவாக்க நிறுவனங்கள் முயற்சி செய்கின்றன. செயற்கை நுண்ணறிவு மனிதர்களின் மேற்பார்வையின்றி நோயாளிகளுக்கு அறுவை சிகிச்சை செய்ய முடியும். தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படையில் அறுவை சிகிச்சைகள் ஏற்கனவே செய்யப்படுகின்றன.

செயற்கை நுண்ணறிவு நமது நேரத்தை மிச்சப்படுத்தும். ரோபோக்களின் பயன்பாடு மனித உழைப்பைக் குறைக்கும். எடுத்துக்காட்டாக, தொழில்களில் ரோபோக்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன, அவை மனித உழைப்பையும் நேரத்தையும் மிச்சப்படுத்துகின்றன.

கல்வித் துறையில், AI மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் சாத்தியம் உள்ளது. இது மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதற்கான புதுமையான வழிகளைக் கொண்டு வர முடியும், இதன் உதவியுடன் மாணவர்கள் கருத்துகளை சிறப்பாகக் கற்றுக் கொள்ள முடியும்.

செயற்கை நுண்ணறிவு என்பது புதுமையான தொழில்நுட்பத்தின் எதிர்காலம், அதை நாம் பல துறைகளில் பயன்படுத்தலாம். எடுத்துக்காட்டாக, இராணுவத் துறை, தொழில்துறை, ஆட்டோமொபைல் போன்றவற்றில் இதைப் பயன்படுத்தலாம். இந்த தொழில்நுட்பம் நாளுக்கு நாள் வளர்ச்சியடைந்து வருவதால், வரும் ஆண்டுகளில், AI இன் பல பயன்பாடுகளைப் பார்க்க முடியும். சந்தைப்படுத்தல்: செயற்கை நுண்ணறிவு, சரியான நேரத்தில் தகவல்களை வழங்குவதன் மூலம், சந்தைப்படுத்துபவர்களுக்கு நுகர்வோர்

மற்றும் சாத்தியமான வாடிக்கையாளர்களைப் பற்றிய ஆழமான அறிவை வழங்குகிறது. AI தீர்வுகள் மூலம், சந்தைப்படுத்துபவர்கள் தங்கள் பிரச்சாரங்களையும் உத்திகளையும் செம்மைப்படுத்தலாம்.

விவசாயம்: தாவரங்களில் ஏற்படும் நோய்கள், பூச்சிகள் மற்றும் மோசமான தாவர ஊட்டச்சத்து ஆகியவற்றைக் கண்டறிய AI தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தலாம். AI இன் உதவியுடன், விவசாயிகள் வானிலை, வெப்பநிலை, நீர் பயன்பாடு மற்றும் மண்ணின் நிலை ஆகியவற்றை பகுப்பாய்வு செய்யலாம்.

வங்கி: AI தீர்வுகள் மூலம் மோசடி நடவடிக்கைகளை கண்டறிய முடியும். AI போட்கள், டிஜிட்டல் கட்டண ஆலோசகர்கள் உயர் தரமான சேவையை உருவாக்க முடியும்.

உடல்நலப் பாதுகாப்பு: சிக்கலான மருத்துவத் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, நோயறிதல் மற்றும் சிக்கல் ஆகியவற்றில் செயற்கை நுண்ணறிவு மனித அறிவாற்றலை மிஞ்சும்.

செயற்கை நுண்ணறிவு மனிதகுல வரலாற்றில் மிகப்பெரிய புரட்சியை ஏற்படுத்தும். செயற்கை நுண்ணறிவு மூலம் மனித நுண்ணறிவை பெருக்குவதன் மூலம் மனித நாகரீகம் செழிக்கும், தொழில்நுட்பத்தை நாம் பயனுள்ளதாக வைத்திருக்க உதவுகின்றது. இவ்வாறு செயற்கை நுண்ணறிவு பல்வேறு பட்ட நன்மைகளை செய்து பாரிய வளர்ச்சியினை நிகழ்த்தி எதிர்காலத்தில் பல மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் நாம் எதிர்பார்க்கலாம்.

Here are some examples of how the IoT is being used:

- ☞ **Smart homes:** IoT devices can be used to control lights, thermostats, security systems, and other appliances in your home.
- ☞ **Wearables:** IoT devices can be used to track your fitness, sleep, and other health metrics.
- ☞ **Connected cars:** IoT devices can be used to provide real-time traffic information, diagnostics, and even self-driving capabilities.
- ☞ **Smart cities:** IoT devices can be used to improve traffic flow, energy efficiency, and public safety.
- ☞ **Industrial IoT:** IoT devices can be used to monitor and optimize manufacturing processes, supply chains, and other industrial operations.

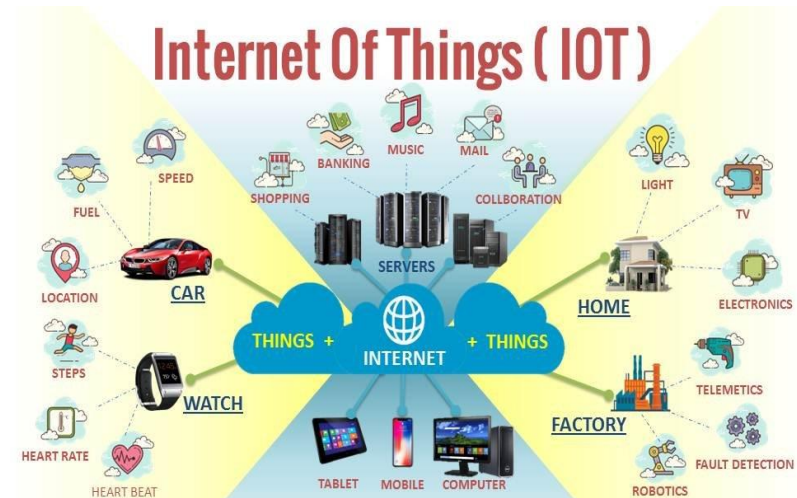
The benefits of the IoT are numerous. It can improve our lives in many ways, such as:

- ☞ Making our homes and businesses more efficient and comfortable
- ☞ Improving our health and safety
- ☞ Boosting productivity and economic growth
- ☞ Helping us to conserve energy and resources

However, there are also some challenges associated with the IoT, such as:

- ☞ Security and privacy concerns
- ☞ Interoperability issues
- ☞ The need for reliable and secure networks

Despite these challenges, the IoT is a rapidly growing field with the potential to transform many aspects of our lives. As the technology continues to develop, we can expect to see even more innovative and exciting applications of the IoT in the years to come.



பேசும் படங்கள் !



K.F.Sajana – Art Course



M.A.Ashama Banu – Special Education