



கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும்
காரணிகள் - ஓர் ஆய்வு நோக்கு
- க.ஞானவெற்றிநம் -

ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவத்
தேர்ச்சிகளுக்கான தராதரங்கள்
- பொன். இராமதாஸ்-

முன்பள்ளிச் சூழலின் உட்புற, வெளிப்புற கட்டமைப்பு
- ஜேசுஜயா டிலானி-



ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு கற்பித்தல்
- பேராசிரியர் தே.முகந்தன் -

கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை
விளைத்திறனுடையதாக்கும் உபாயங்கள்
- அ.பெளநந்தி -

இலங்கையில் கல்விக்கும் வேலை உலகிற்கும்
இடையிலான தொடர்பின் விமர்சன
ரீதியான கண்ணோட்டம்
- இரா.தேவேந்திரன் -

புதிய உளவியல்
- பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா -

பிள்ளை வளர்ச்சியில் சமூகமயமாக்கல்
முகவர்களின் வகி பங்கு
- ஜேசுஜயா டிலானி-



இதழ் - 29

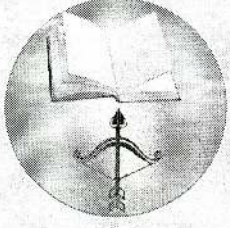
தை - மார்கழி

2023

150/-

கூடஸ்

கல்வியியல் - உளவியல் - சமூகவியல் 96



தேழ்
29

கடல்

தை - மார்ச்சு 2023

கல்வியியல் - உளவியல் - சமூகவியல் ஏடு

ஊழி பெயரினும் தாம் பெயரார் சான்றாண்மைக்கு
ஆழி எனப்படுவார்

- திருக்குறள்

கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும்
காரணிகள் - ஓர் ஆய்வு நோக்கு

- க.ஞானரெத்தினம் -

பிரதம ஆசிரியர்

கலாமணி பரணீதரன்

ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவத்
தேர்ச்சிகளுக்கான தராதரங்கள்

- பொன். இராமதாஸ்-

வள அறிஞர் குழு

அருட்திரு இராசேந்திரம் ஸ்ரலின்
கலாநிதி த.கலாமணி
கலாநிதி ஜெயலக்ஷ்மி இராசநாயகம்
பேராசிரியர் தே.முகுந்தன்
பேராசிரியர் ம.மு. நவாஸ்தீன்
திரு. அ.பௌநந்தி

முன்பள்ளிச் சூழலின் உப்புற, வெளிப்புற கட்டமைப்பு

- ஜேசுஜயா டிலானி-

ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு கற்பித்தல்

- பேராசிரியர் தே.முகுந்தன் -

தொடர்புகளுக்கு :

கலை அகம்
சாமணந்தறை ஆலடிப்பிள்ளையார் வீதி
அல்வாய் வடமேற்கு
அல்வாய்.

கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை
விளைத்திறனுடையதாக்கும் உபாயங்கள்

- அ.பௌநந்தி -

தொலைபேசி : 0775991949
0212262225

இலங்கையில் கல்விக்கும் வேலை உலகிற்கும்

இடையிலான தொடர்பின் விமர்சன ரீதியான
கண்ணோட்டம்

- இரா.தேவேந்திரன் -

E-mail :jeevanathy@yahoo.com

அச்சுப் பதிப்பு

பரணீ அச்சகம், நெல்லியடி

புதிய உளவியல்

- பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா -

அட்டைப்படம்

நன்றி இணையம்

பிள்ளை வளர்ச்சியில் சமூகமயமாக்கல்

முகவர்களின் வகி பாங்கு

- ஜேசுஜயா டிலானி-

சந்தா

தனி இதழ் 200/- (தூபால் செலவுடன்)
K.Bharaneetharan
A/C 8108021808
Commercial Bank
Nelliady

கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் - ஓர் ஆய்வு நோக்கு

அறிமுகம்:

கல்வியின் பிரதானமான நோக்கம் “மாணவரிடையே அறிதல் சார் ஆட்சி, எழுச்சி சார் ஆட்சி, உள இயக்க சார் ஆட்சி என்பனவற்றை விருத்தி செய்வதாகும்” என பெஞ்சமின் புளும் (1956) என்ற ஆய்வாளர் கருதுகின்றார். இவை முறையே அறிவு, மனப்பாங்கு மற்றும் திறன் எனவும் கருதப்படுகின்றன. ஆயினும் இலங்கையில் பாடசாலை முறைமையில் அறிதல் சார் ஆட்சிக்கே அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுவதாக கல்விப் புலம் சார்ந்தவர்களால் சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது. இவ் அறிதல் சார் ஆட்சியை பெஞ்சமின் புளும் (1956) என்பவர் ஆறு மட்டங்களாக வகைப்படுத்தியுள்ளார். அவை முறையே அறிவு, விளக்கம், பிரயோகம், பகுப்பு, தொகுப்பு, மதிப்பீடு ஆகும். பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் அறிதல் சார் ஆட்சியை அளவீடு செய்வதில் முதன்மை அம்சமாக “பாட அடைவு” கருதப்படுகின்றது. இது “கல்வி அடைவு” எனவும் அழைக்கப்படுகின்றது.

ஒரு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் அல்லது பாடநெறியில் மாணவர் அடைய முடிந்த தனிப்பட்ட இயலுமையே “கல்வி அடைவு” என சர்வதேச கலைக்களஞ்சியம் குறிப்பிடுகின்றது. மேலும் கல்வி அகராதியில் பாடசாலையில் நடத்தப்படுகின்ற பரீட்சையில் மாணவர் பெறக்கூடிய அறிவு வளர்ச்சி அல்லது திறன் விருத்தியே கல்வி அடைவு என வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ReadZendan (2010) என்பவர் பரீட்சையொன்றில் குறித்த நேரத்தில் மாணவர் வெளிப்படுத்துகின்ற உண்மையான முன்னேற்றமே “கல்வி அடைவு” ஆகும் எனவும் குறித்த பாடத்தில் மாணவர் அடைந்துள்ள இக்கல்வி அடைவை அளவீடு செய்வதற்காக பாடசாலைகளில் “அடைவுப் பரீட்சைகள்” நடத்தப்படுகின்றன எனவும் குறிப்பிடுகின்றார்.

இக்கல்வி அடைவை உயர்ந்த மட்டத்தில் பேணுவதற்காக பாடசாலைகளில் அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பெரும் பிரயத்தனம் எடுத்துவருகின்றனர். குறிப்பாக

வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் முதன்மையானவர்களாக கருதப்படுகின்ற ஆசிரியர்களின் பெரும்பாலான செயற்பாடுகள் கல்வி அடைவை மையப் படுத்தியே அமைந்துள்ளன.

கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்

கடந்த நான்கு தசாப்தங்களில் ஆய்வாளர்கள் கல்வி அடைவுகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் அதிக எண்ணிக்கையான மாறிகளை (காரணிகளை) அடையாளங்கண்டுள்ளனர். Hattie (2009) என்பவர் 138 மாறிகள் கல்வி அடைவுடன் நேரடியாக தொடர்புபட்டுள்ளதாக தனது ஆய்வினூடாக எடுத்துக்காட்டியுள்ளார். இவற்றுள் மிகவும் முக்கியமானவைகளாகக் கருதப்படுகின்ற ஒன்றிணைந்த காரணிகள், ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள் மற்றும் மாணவர் தொடர்பான காரணிகள் என்பன இங்கு ஆராயப்பட்டுள்ளன.

1. ஒன்றிணைந்த காரணிகள்

John Laughran (1999) என்பவர் தமது ஆய்வில் கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளாக நான்கு பெரும் பிரிவுகளை எடுத்துக் காட்டியுள்ளார்.

மாணவர் தொடர்பான காரணிகள்.

பாடசாலை தொடர்பான காரணிகள்.

ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள்.

பாடம் தொடர்பான காரணிகள்

என்பனவே அவையாகும்.

மாணவர் தொடர்பான காரணிகளில் மாணவர்களின் வயது, அவர்களது இயலுமை, கற்றலுக்கான மாணவர்களின் மனப்பாங்கு, மாணவர்களின் அறிவு, கற்றல் முறைகள், ஆர்வமும் ஊக்கமும், மொழி விருத்தி, கலாசாரச் செல்வாக்கு என்பன உள்ளடக்கப்படுவதாக குறிப்பிடும் ஆய்வாளர், பாடசாலை தொடர்பான காரணிகளில் பாடசாலை வகை, கலைத் திட்டமும் பாடவிடயங்களும், பாடநூல்கள், பரீட்சை முறைகள், பெற்றார் - சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புகள், பாடசாலை உட்கட்டமைப்பு என்பனவற்றைக் கருதுகின்றார். இதேபோல் ஆசிரியர்

தொடர்பான காரணிகளில் ஆசிரியர்களின் மனப் பாங்கு, ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பாணி, ஆசிரியர்களின் பாடப்புலமை, தொழில்வாண்மை விருத்தி, அனுபவம் என்பனவற்றை குறிப்பிடும் ஆய்வாளர் பாடம் தொடர்பான காரணிகளில் பாட உள்ளடக்கத்தின் முக்கியத்துவம், பாடம் செய்முறையானதா அல்லது அறிவு சார்ந்ததா என்பது, பாடம் பொதுவானதா குறிப்பானதா என்பது போன்றவற்றைக் கருதுகின்றார்.

Brimer & Pauli (1971) ஆகிய ஆய்வாளர்கள் சர்வதேச ரீதியில் செய்த ஆய்வில் கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளாக உள்ளகக் காரணிகள், வெளியகக் காரணிகள் என இருகாரணிகளை இனங்கண்டுள்ளனர். இவற்றுள் பரீட்சை தொடர்பான பயிற்சி, பெற்றாரின் அக்கறை, பொருத்தமற்ற பாடநூல்கள், கற்பித்தல் நுட்பங்கள், ஊக்கப்படுத்தலில் குறைபாடு, பொருத்தமற்ற கலைத்திட்டம் ஆகியன உள்ளகக் காரணியாகவும் குறிப்பிட்டு வெளியகக் காரணியாக வறுமையைக் கருதுகின்றனர். மாணவர்களின் நடத்தைக் கோலங்கள், மனப்பாங்கு, ஆர்வம் என்பனவற்றிற்கு வறுமையே காரணம் என இவர்கள் எடுத்துக் காட்டியுள்ளனர்.

மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் 7% பாடசாலை தொடர்பான காரணிகளும் 13% ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகளும் 80% மாணவர் தொடர்பான காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. மாணவர் தொடர்பான காரணிகளில் மாணவரின் நடத்தை, வீட்டுச்சூழல், நுண்ணறிவு, ஊக்கம் என்பன உள்ளடக்கப்படுகின்றன (Marzano, 2000). மாணவர்கள் நேரடியாக அறிவுறுத்தும் முறையில் (Direct instructional method) கற்பிக்கப்படும் போதும், தாம் என்ன கற்கின்றோம் என்பதனை விளக்கிக் கொள்ளும் போதும் மாணவர்களின் அடைவு அதிகரிக்கும். இவ்வடைவு அவர்களின் சமூக பொருளாதார நிலமையுடன் உறுதியாகத் தொடர்புபட்டதாகும் (Aimee Howley & Craig Howley, 2007)

மாணவர்களின் கல்வி அடைவை உயர்த்தவல்ல ஒன்பது அறிவுறுத்தும் தந்திரோபாயங்களை (Instructional Strategies) Marzano (1998) என்பவர் அடையாளங் காணப்பட்டுள்ளன.

- வகுப்பறையில் பாடவிடயங்களில் ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை அடையாளம் காணல்.
- பாடவிடயத்தைச் சுருக்கமாக்கிக் குறிப்பெடுத்தல்
- வீட்டு வேலையும் பயிற்சியும் செய்தல்.
- கூடிய முயற்சியும் தேவையானவற்றை அடையாளங் காணலும்.
- குழுக் கற்றல்

- இலட்சியம் வகுத்தலும், பின்னூட்டலும்.
- பல்வேறு வகைப்பட்ட முன்வைப்புகள்
- கருதுகோள்களை உண்டாக்கலும் பரீட்சித்தலும்.
- முந்திய அறிவைத் தூண்டுதல்

2. ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள்

கல்வி முதன்மை பெற்று விளங்குவதால், மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகளில் ஆசிரியர்கள் மிக முக்கிய பங்கு வகிப்பதால் ஆசிரியர்களின் தரம் குறித்த கவலைகள் தேசிய அளவிலும் சர்வதேச அளவிலும் அதிகரித்துள்ளன (Hammond, 2017).

மாணவர்கள் எந்தப் பாடசாலையில் படித்தாலும் ஆசிரியர்களின் உள்ளடக்க அறிவும், போதனா அறிவும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது (Odumoso, Olusesan & Abel, 2016).

ஆசிரியர்களின் நம்பிக்கைகள், பாட அறிவு மற்றும் செயற்றிறன் ஆகியவற்றுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பை பல ஆராய்ச்சிகள் கண்டறிந்துள்ளன.

எடுத்துக்காட்டாக, கற்பித்தலுக்கான ஆசிரியர்களின் பாடம் சார்ந்த அறிவு, அறிவு மேம்பாடு, முடிவெடுத்தல், திட்டமிடல் மற்றும் அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகள் ஆகியவற்றுடன் வலுவான தொடர்புகளைக் கொண்டிருப்பதை முந்தைய கண்டுபிடிப்புகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன, இது மாணவர் அடைவுகளை வெகுவாகப் பாதிக்கிறது (Hill, Umland, Litke & Kapitula, 2012).

Lawrence (2012) என்பவர் ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு, ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பாணி, ஆசிரியர்களின் பாடப்புலமை, தொழில் வாண்மை விருத்தி, அனுபவம் என்பன மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்கின்றார். ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு, ஆசிரியர்கள் கடமையில் அர்ப்பணிப்பு, மாணவர்களுடனான உறவு மற்றும் மாணவர்களின் பாடத்தின் மீதான அணுகுமுறை ஆகியன அவர்களின் கல்வி அடைவில் மிகவும் குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன (Adeyemi, 2010). Olle (2008) என்பவர் மாணவர்களுடனான ஆசிரியர் அணுகுமுறை, உற்பறைக் கட்டுப்பாடு வகைகள், பாடத்திட்ட உள்ளடக்கம், தொழில் வாண்மைத் தகுதி மற்றும் பாடத்தைத் திட்டமிடல், கற்பித்தல் உள்ளடக்கங்கள் மற்றும் விளக்கக்காட்சி, தொடர்புடைய கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல் என்பன கல்வி அடைவில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன எனக் காட்டியுள்ளார். Laura Goe (2008) என்ற ஆய்வாளர் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் "ஆசிரியரின் பண்பு" செல்வாக்குச் செலுத்துவதாகவும் "ஆசிரியரின் பண்பு" என்பது ஆசிரியரின் கல்வித்தகைமை, குணவியல்பு, பயிற்சி மற்றும் விளைதிறன் ஆகிய நான்கு பெரும் பிரிவுகளினால்

அடங்குவதாகவும் குறிப்பிடுகின்றார்.

Ankomah, Koomson, Busn & Oduro (2005) ஆகியோர் கல்வி அடைவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் ஆசிரியர் காரணிகளாக பதவியில் உள்ள ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை, ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம், ஆசிரியர் தகுதிகள் மற்றும் ஆசிரியரின் தனிப்பட்ட பண்புகள் என்பனவற்றையும் தனிப்பட்ட பண்புகளில் கல்வித் தகுதிகள், கற்பித்தற் பயிற்சி, உள்ளகப் பயிற்சி, திறன் மற்றும் சேவை/அனுபவம் என்பன அடங்கும் எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கற்பித்தல் ஒழுக்கத்தில் ஆசிரியர்களின் கல்விப் பின்னணி மற்றும் ஆசிரியர்களின் பிற பண்புக்கூறுகள் மாணவர் தொடர்பான அடைவுகளுடன் குறிப்பிடத்தக்க தொடர்புகளைக் கொண்டுள்ளன என்பதை கூடுதல் ஆராய்ச்சிகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன (Wayne & Youngs, 2003). Hodges (1980) என்ற ஆய்வாளர் பாடப்பரப்பில் ஆழமான விடயத்தைப் பிரயோகித்தல், விமர்சன ரீதியான எண்ணத்தை விருத்தி செய்தல், மாணவர்களின் உற்சாகத்தை மேம்படுத்தல், சிறிய குழுக்களாக்கித் தனிப்பட்ட கவனத்தைப் பயன்படுத்தல், மேலதிக வளங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல், ஆசிரியர்களுடன் கூடி வேலை செய்தல், வாண்மை விருத்தி ஆகிய வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் கல்வி அடைவை உயர்த்தவல்லன எனக் கூறுகின்றார். 1984 ஆம் ஆண்டு UNESCO இனால் இலங்கையின் கல்வி அடைவு தொடர்பாகச் செய்யப்பட்ட ஆய்வில் "ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகளாக" போதிய பாட ஆயத்தமின்மை, மாணவர்களின் ஆற்றல் இனங் காணப்படாமை, கலைத்திட்டம் தொடர்பான போதிய தெரிவின்மை, புத்தாக்க கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தாமை போன்றவை இனங் காணப்பட்டுள்ளன.

3. மாணவர் தொடர்பான காரணிகள்

Onuoha & Eze (2013) ஆகியோர் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் மாணவர்களுடன் தொடர்புபட்ட பதட்டம், சுய-செயல் திறன், சுய - கருத்து, வெளிப்புற உந்துதல் என்பனவும் மற்றும் பாடசாலைச் சூழலுடன் தொடர்புடைய அனுபவங்கள், ஆசிரியர் மற்றும் கற்பித்தல் போன்ற காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்தும் என முன்னிலைப் படுத்தினர். Lawrence (2012) மாணவர் தொடர்பான காரணிகளில் மாணவர்களின் வயது, அவர்களது இயலுமை, கற்றலுக்கான மாணவர்களின் மனப்பாங்கு, மாணவர்களின் அறிவு, கற்றல் முறைகள், ஆர்வமும் ஊக்கமும், மொழி விருத்தி, கலாசாரச் செல்வாக்கு என்பன உள்ளடக்கப்படுவதாக குறிப்பிடுகின்றார்.

Momoh-Olle (2008) என்பவர் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுக்கு பங்களிக்கும் மாணவர் தொடர்பான காரணிகளாக மாணவர்களின் மனப்பான்மை, தனிப்பட்ட வேறுபாடுகள், உடல் ஆரோக்கியம், தயார்நிலை மற்றும்

எதிர்பார்ப்பு என்பனவும் வீடு, கலாசார மற்றும் பெற்றோர் காரணிகளாக வீட்டுப் பின்னணியின் தூண்டுதல் காரணிகள், வீட்டின் பொருளாதார நிலைமை என்பனவும் நிறுவன காரணிகளாக பாடசாலை வகை, மாணவர் தொகை, கட்டுப்பாடு, ஒழுக்கம், பணியாளர்கள் தொடர்புகள், சேர்க்கை மற்றும் தேர்வு, அல்லது மதிப்பீட்டுக் கொள்கைகள் என்பனவற்றைக் குறிப்பிடுகின்றார். Solbery (1998) என்பவர் கல்வி அடைவில் மாணவர் தொடர்பான ஆறு முதன்மைத் திறன்கள் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. அவை சுய கட்டுப்பாட்டைக் கட்டியழுப்புதல், சகபாடிகள் தொடர்பு, இலக்குகளை அமைத்தல், நெருக்கீடு முகாமை, ஆரோக்கிய மேம்பாடு, ஊக்கல் என்பனவாகும் என்கின்றார்.

முந்திய கல்வித் தகைமை

மாணவர்களின் கல்வி அடைவை முன்கூட்டியே தெரிவிக்கக் கூடிய முதல் தரக் குறிகாட்டியாக அம் மாணவர்களின் முந்திய கல்வித் தகைமை அடையாளங் காணப்பட்டுள்ளது (Jansen & Bruinsma, 2005; Ning & Downiny, 2010).

கற்றலுக்கான முன்னுரிமை

சுய ஊக்கப்படுத்தல், மாணவர்களின் வயது, கற்றலுக்கான முன்னுரிமை கல்வி அடைவில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது. (Aripin, Mahmood, Rohaizad, Yeop, & Anuar, 2008). மாணவர்களின் கற்றல் முன்னுரிமையும் ஆசிரியரின் கற்றல் பாணியும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் நேரான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. கற்றல் முன்னுரிமை என்பது "இயற்கையானது, பழக்க வழக்கமானது, தெரிவு செய்யப்பட்டவழி" ஆகும் (Harb & El-Shaarawi, 2006).

மாணவர் மனப்பாங்கு

கற்றல் தொடர்பாக மாணவர்களின் நேரான மனப்பாங்கு அவர்களின் கல்வி அடைவில் கூடிய செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது (Jansen & Bruinsma, 2005; Rau & Durand, 2000). ஆங்கிலமொழி அடைவு தொடர்பான நைஜீரியாவில் Kakey (2010) என்பவரால் செய்யப்பட்ட ஆய்வில் மாணவர்களின் மனப்பாங்கு அடைவில் பெரும் செல்வாக்கு செலுத்துவதாக எடுத்துக்காட்டியுள்ளார். கலிபோர்னியாவில் Golden Very (2006) என்பவரது ஆய்வில் ஆங்கில மொழி அடைவில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளாக ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கான கற்பித்தல் மொழி, சிறந்த வழிகாட்டல், வதிவிடக் கல்வி என்பனவற்றைக் குறிப்பிடுகின்றார்.

கற்கும் முறையும் கற்கும் நேரமும்

குறிப்பெடுத்தல், ஞாபகப்படுத்தல், கேட்டல், பிரச்சினை தீர்த்தல்திறன் என்பன கல்வி வெற்றிக்கு இன்றியமையாதவையாகும் (Rozalski, 2008). மாணவர்கள் தமது கற்றல் திறனையும் பழக்கவழக்கத்தையும் மேம்படுத்துவதன் மூலம் கல்வி அடைவை அதிகரிக்கச் செய்ய முடியுமென்ப பல ஆய்வுகள் வெளிக்காட்டியுள்ளன (Motsootso & Abenga, 2010; Yip, 2009). மாணவர்களின் "சுய

கற்றல் நேரம்” அவர்களின் கல்வி அடைவில் தொடர்புபடுகின்றது(Plant et al., 2005).

சாராம்சம்

ஆய்வாளர்களின் குறிப்பிட்ட கருத்துக்களின் அடிப்படையில் பல்வேறு காரணிகள் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனை அறிய முடிகின்றது. இதனை மாணவர் தொடர்பான காரணிகள், குடும்பம் தொடர்பான காரணிகள், சூழல் தொடர்பான காரணிகள், ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள், பாடசாலை தொடர்பான காரணிகள் மற்றும் சமூகம் தொடர்பான காரணிகள் என பல்வேறு பெரும் பிரிவுகளாக நோக்க முடியும். ஆயினும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகளே கூடிய செல்வாக்குச் செலுத்துவதனை அதிகமான ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டி யுள்ளன.

ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகளான மனப் பாங்கு, நம்பிக்கை, பாட அறிவு, கல்வித் தகைமை, ஆளுமை, அனுபவம் மற்றும் பயிற்சி போன்றவற்றை வெளிப்படுத்தும் குறிகாட்டியாக பெரும்பாலும் அவர்களின் “கற்பித்தல்” விளங்குகின்றது.

ஆசிரியர்களின் பாடம் சார்ந்த அறிவு, கற்பித்தல் திறன், கற்பிப்பதில் அர்ப்பணிப்பு மற்றும் புதிய யோசனைகளுக்கான திறந்த தன்மை, அனைத்தும் கற்பித்தலின் வெற்றியைத் தீர்மானிப்பதில் குறிப்பிடத்தக்க பங்கை வகிக்க முடியும் (Waseka, Enose, Simatwa & Okwach, 2016). இதன் காரணமாக கற்பித்தலை வினைத்திறனாக மாற்றியமைப்பதற்கு கல்வி அமைச்சினாலும் பாடசாலை சமூகத்தினாலும் பல செயற்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

உடாத்துணைகள்

1. Aripin, R., Mahmood, Z., Rohaizad, R., Yeop, U., & Anuar, M. (2003). Students' learning styles and academic performance. *22nd Annual SAS Malaysia*

Forum, 15th July 2008; Kuala Lumpur Convention Center, Kuala Lumpur, Malaysia. <http://ro.uow.edu.au/commpapers/174CATIO>

2. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London & New York: Routledge.
3. Hodges, L. (1980). A Study of the relationship of School Climate, Managerial System, Public Control Ideology and Student Academic Achievement. *Psychological Abstracts*, 72. <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/13621/>
4. Lawrence, A.S. (2012) School Environment and Academic Achievement of standard IX students, *Journal of Educational and instructional studies in the world*, Volume 2 Issue 3, (August 2012), pp20i-2015. JOURNAL
5. Marzano, R. J. (1998). A theory-based meta-analysis of research on instruction. Aurora, CO: Mid-continent Research for Education and Learning. Available online at www.mcrel.org Marzano, R. J. (2000). A new era of school reform: Going where the research takes us.
6. Raed Zedan (2010), *New Dimensions in the Classroom Climate*, *Learning Environments Research*, Vol. 13(1), pp.75-88.
7. Solberg, V.S.H., Gusavac, N., Hamann, T., Felch, J., Johnson, J., Lamborn, S., & Torres, J. (1998). The Adaptive Success Identity Plan (ASIP): A career intervention for college students. *Career Developments Quarterly*, 47, 48-95.

ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவத் தேர்ச்சிகளுக்கான தராதரங்கள்

அறிமுகம்

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் பண்புத்தரம் ஆசிரியர்களாலேயே நிலைநிறுத்தப்படுகின்றது என கேட் மெக்லின் மற்றும் லீசா மார்கஸ் (2013) ஆகியோர் தெளிவுபடுத்தியுள்ளனர். சேவை முன் ஆசிரியர் கல்வியை நிறைவு செய்து கொண்டு பாடசாலை அமைப்பிற்குப் புதிதாகப் பிரவேசிக்கும் ஆசிரியரில் இருந்து தொடங்கி சேவையில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள் அனைவரும் வாண்மைத்துவம் மிக்க ஆசிரியர்களாக மாறுவதற்கு தொடருறு ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் சேவைக்கால ஆசிரியர் கல்வி இன்றியமையாதது. வாண்மைத்துவமுள்ள ஆசிரியர். தமது கௌரவமான சேவையைப் பண்புத்தரம் கொண்டதாக முன்னெடுப்பதற்கு தமது தொழிற் பயணத்தின் போது பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறுபட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களின் ஊடாக வாண்மைத்துவத் தேர்ச்சி மட்டத்தை தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். உயர் அறிகைசார் திறன்களைப் போலவே மன வெழுச்சி நுண்மதித் திறன்களையும் மாணவரிடையே விருத்தி செய்வதற்கும் வாண்மைத்துவ ஆசிரியர் உதவக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். அதற்காக ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது வாண்மைத்துவத் தேர்ச்சித் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு இடைவிடா முயற்சியில் ஈடுபடுவது முக்கியமானது. இதனால்தான் “ஓர் ஆசிரியரான நீங்கள் கற்றுக் கொள்வதைக் கைவிட்ட வினாடியில் இருந்தே நீங்கள் கற்றுக் கொடுப்பவராக இருப்பதற்கான தகைமையை இழக்கிறீர்கள்” என ஸ்ரீமத் இராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் குறிப்பிடுகிறார். சேவையில் நிலைத்திருக்கும் ஓர் ஆசிரியரது பணிகளுக்கு முடிவிராது. அதேபோலதான் ஆசிரியர் தேர்ச்சி விருத்திக்கும் நிறைவு கிடையாது. அது நிதமும் நடைபெற்றுக் கொண்டிருப்பதாகும். எப்போதும் உன்னத நிலையை நோக்கிச் செல்வதற்கு ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் வாண்மைத் தேர்ச்சிகளைத் தொடர்ந்தும் விருத்திசெய்து கொள்வதற்கு முயற்சி எடுத்தல் வேண்டும். அதன் ஊடாக ஆசிரியர் தனது சேவையின் விளை திறனையும் வினைத்திறனையும் கட்டியெழுப்பிக்கொள்ள முடியும். இந்த பின்னணியில் இக்கட்டுரை 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான (21st century teacher standards) ஆசிரியர் தராதரங்கள் பற்றி கலந்துரையாடுகிறது.

ஆசிரியர் வாண்மைத்துவத்துவம்

வாண்மைத்துவம் என்பதை வரைவிலக்கணப் படுத்துவது இலகுவானதல்ல. வாண்மை என்பது காலம், கவனத்தில் எடுக்கப்படும் பணி ஆகியவற்றுக்கேற்ப வேறுபடும். “சிலவகை விஞ்ஞானம் அல்லது துறைகள் தொடர்பான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு பற்றிய அறிவின் அடிப்படையில் அன்றாட வாழ்வில் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற ஒரு தொழில் வாண்மைத்தொழில்” (கோகன், 1953) ஆகும். மேலும் “விசேடமான பணியொன்றை மேற்கொள்ளக் கூடிய நிபுணத்துவ அறிவுத் தொகுதியை தமது கட்டுப்பாட்டுக்குள் வைத்திருக்கும் வல்லமை கொண்ட அணியினராக வாண்மைத்தொழிற் துறையினர் காணப்படுவர்” என (எல்லியர், 1972) குறிப்பிட்டுள்ளார். இதன்படி வாண்மைத்துவத்தின் பண்புகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- பொதுமக்களுக்கான சேவை எனும் உணர்வைக் கொண்டிருத்தலும் வாழ்நாளை அத்தொழிலுக்காக அர்ப்பணித்தலும்.
- ஒரு பொதுமகன் பெற்றுள்ள குறிப்பான அறிவு மற்றும் திறன்களிலும் பார்க்க உயர் அறிவையும் திறன்களையும் பெற்றிருத்தல்.
- தொழிலுக்கு அடிப்படையாக அமையும் துறை பற்றிய நிபுணத்துவ கோட்பாட்டுசார் அறிவைக்கொண்டிருத்தல்.
- நீண்டகால சிறப்புப் பயிற்சி பெற்றிருத்தல்.
- சான்றுப்பத்திரம் அல்லது அனுமதிப்பத்திரம் பெற்றுக் கொண்டதன் பின்னரே குறிப்பிட்ட வாண்மைத்துவத்தில் பிரவேசிக்க முடியும்.
- உயரிய கௌரவமும் உயர்ந்த வேதன உறுதிப்பாடும் இருத்தல்.
- வாண்மையில் ஈடுபடுவோர் தொடர்பாக பொது மக்களின் நம்பிக்கையும் தெளிவும் உயரிய மட்டத்தில் காணப்படுதல்.
- தொழிலின் வரையறைகள் அல்லது எல்லைகள் மிகத் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்டிருத்தல்.
- ஒழுக்கக் கோவையை உறுதியாகப் பின்பற்றுதல்
- சேவை முன் பயிற்சியையும் கட்டுறுப்பில்வையும் கட்டாயமாக நிறைவுசெய்ய வேண்டியிருத்தல்.

UNESCOவின் “Global Ready Teachers” அறிக்கை

UNESCOவின் “Global Ready Teachers” அறிக்கையில் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர் தராதரங்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை நோக்குவதற்கு முன்னர் வாண்மைத்துவத் தேர்ச்சிகள் பற்றி ஆராய்வோம். தேர்ச்சி என்ற பதமானது அவுஸ்தரேலியாவில் இடம்பெற்ற கல்வித்தர மீளாய்வு தொடர்பான விவாதமொன்றின் முக்கிய கருவாக அமைந்தது. இவ்விவாதத்தில் தேர்ச்சி என்பது “ஒரு குறிக்கப்பட்ட இலக்கை அடைவதற்காக அறிவு, திறன் ஆகியவற்றை சரியான முறையில் பிரயோகிக்கும் திறமை” எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. சர்வதேச கல்விக் கலைக்களஞ்சியம் தேர்ச்சி என்பது பின்வரும் மூன்று தரத்திலான மனித செயற்பாடுகளை வலியுறுத்துவதாக உள்ளதென குறிப்பிடுகின்றது.

- அறிவு: இதில் ஈடுபடுதல், தெரிவு செய்தல், குறியிடுதல், பிரதிபலித்தல், மதிப்பிடுதல் போன்ற புலக்காட்சி எண்ணக் கருவாக்க செயற்பாடுகளின் விளைவுகள் அடங்குகின்றன.
- மனப்பாங்கு: குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகள் அல்லது பொருட்கள் சார்ந்த உணர்வு வெளிப்பாடுகளின் தோற்றப்பாடுகள் இதிலடங்குகின்றன.
- திறன்கள்: மற்றவர்களால் அவதானித்து உறுதிப்படுத்தக்கூடிய தெளிவான உணர்வு வெளிப்பாடுகளை பிரதிபலிக்கக்கூடிய தன்மைகளாகிய தனிமனிதனிடத்தில் ஏற்படுத்தும் உள இயக்கம் இதிலடங்குகின்றன.

தேர்ச்சி என்பதை சுருக்கமாக தரப்பட்டுள்ள ஒரு செயற்பாட்டை ஆற்றுவதற்காகத் தேவைப்படும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு எனக்கூறலாம். இந்தவகையிலே ஆசிரியர் தேர்ச்சி என்பது “ஆசிரியர் ஒருவர் வகுப்பறையில் கற்பிப்பதற்குத் தேவைப்படும் எண்ணக்கரு விளக்கம் திறன்கள், மனப்பாங்கு என்பவற்றை கொண்டிருத்தல்” என விளக்கமளிக்கலாம். ஆசிரியர் ஒருவர் அறிவுசார், உணர்வுசார் முதிர்ச்சி உடையவராகவும் தனியாகவும் குழுவாகவும் மாணவர்களை கையாளும் திறன், மாணவர்களை முன்னேற்றும் திறன், பொருத்தமான விழுமியங்களைப் பேணும் திறன் போன்றவற்றைக் கொண்டிருத்தலும் தேர்ச்சி எனலாம். பொதுநலவாய அமைப்பின் குறிப்பொன்று “தேர்ச்சிமிக்க ஆசிரியர் ஒருவர் பிள்ளை விருத்தி பற்றிய அறிவு, பாடப்புலத்திலான அறிவு, தனது மாணவர்களையும் அவர்கள் சார்ந்திருக்கும் சமூகத்தை வழிப்படுத்தும் திறன், நேர்ப்பாங்கான மனப்பாங்கு, முன்னுதாரணமான நடத்தைகள் போன்றவற்றைக் கொண்டிருப்பர்” எனக் குறிப்பிடுகின்றது.

கல்வி தொடர்பான சர்வதேச ஆணைக்குழு 1996 ஆம் ஆண்டு யுனெஸ்கோவிற்கு கையளித்த அறிக்கையில் புத்தாயிரமாம் ஆண்டு ஆசிரியர் ஒருவரின் வகிப்பங்களைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது ஆசிரியர்களுக்கான தேர்ச்சிகள் எவை என்பதையும் அடையாளப்படுத்தி உள்ளது. ஆசிரியர்களுக்கு இளம் தலைமுறையினரை உருவாக்கும் முக்கிய பணியொன்று உள்ளதென்றும் எதிர்காலத்தை நம்பிக்கையுடன் நோக்குபவர்களாக மட்டுமன்றி எதிர்காலத்தை பொறுப்புடன் அர்த்தமுள்ளதாக உருவாக்கும் வகையில் இளம் தலைமுறையினரை ஆசிரியர்கள் கட்டியெழுப்ப வேண்டுமென்றும் சர்வ

தேசத்தின் புதிய சவால்களுக்கு முகம்கொடுத்து, புரிந்துணர்வு மற்றும் நவீனமயமாக்கல் சிந்தனைகளுடன் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்கின்ற வகையில் இளைஞர் சமூகத்தை உருவாக்க வேண்டுமெனவும் குறிப்பிட்டுள்ளதுடன் இதற்காக பலவகைப்பட்ட வாண்மைசார் தேர்ச்சிகள் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் வளர்த்தெடுக்கப்படுதல் வேண்டுமென்பதையும் வலியுறுத்தியுள்ளது. அறிவும் பல்வேறு ஆற்றல்களையும் உள்ளடக்கிய அறிகைசார் தேர்ச்சியானது கோட்பாட்டு ரீதியாக மட்டும் அமையாது தொழிற்படு திறன்களையும் உள்ளடக்கிய ஆற்றுகைசார் தேர்ச்சி, பொருத்தமான நேர்ப்பாங்கான விரும்பத்தகு விழுமியங்கள் மற்றும் பண்புகளைக் கொண்ட மனப்பாங்குசார் தேர்ச்சி என்பனவும் ஓர் அசிரியருக்கு அவசியம் தொகுப்பாக ஆசிரியர்களுக்கு அவசியமான தேர்ச்சிகளென பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையில் விளைதிறன்மிக்க அணுகுமுறையை பயன்படுத்தல்
- பாடத்திட்டமிடுதலில் நேர்ப்பாங்கான கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்தல்
- கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்தல்
- தொடர்பாடல் நுட்பங்களை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தல்
- கற்றலை ஊக்குவிப்பதற்கான வளங்களை, சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்குதல்
- கற்றலைத் தூண்டும் வகையிலான மதிப்பீடுகளை பயன்படுத்தல்

UNESCO தாபனத்தினால் Global ready teachers என்றும் அறிக்கையில் முன்வைக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் தராதரங்களை நோக்கும்போது ஆசிரியர்களின் திறன்கள் மற்றும் அறிவு கற்றல் சூழல் மற்றும் மேம்பட்ட அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துதல் ஆகியவற்றை முக்கியத்துவம் படுத்துகின்றது. மேலும் ஆசிரியர்கள் உலகளாவிய சமுதாயத்தில் மேலெழும் பிரச்சினைகளுக்கு முகம்கொடுத்தலுக்கு தயாராக இருத்தல் மற்றும் நிபுணத்துவத்தையும் (Expertise) தலைமைத்துவத்தையும் (Leadership) நிர்நபிக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. மேலும் விசாரணை அடிப்படையிலான (Inquiry based education) கல்வி அணுகுமுறை களுக்கான புரிதலையும் பயன்பாடுகளையும் தொடர்ந்து நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும் என வலியுறுத்துகின்றது.

Global Ready Teachers திறன் கட்டமைப்பு ஒரு மாறும் திட்டமிடல் ஆவணமாக பணியாற்றுவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. அத்துடன் உலகளாவிய கல்வியாளர்களின் தொழில்முறை வளர்ச்சி, கட்டமைப்பில் நிறுவப்பட்ட தேர்ச்சி தரநிலைகளும் (Competency Standard) தேர்ச்சி குறிகாட்டிகளும் (Competency Indicators) முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. தொழில்சார் வளர்ச்சி நிலைகளை கோடிட்டுக் காட்டுவதற்கான சொற்கள், கண்காணிப்பு கருவிகள் மற்றும் சுய மதிப்பீடுகளின் வடிவமைப்பையும் கொண்டு காணப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். கற்றல் கற்பித்தலின் கட்டமைப்பானது நடைமுறையின் மூன்று பகுதிகளை கொண்டு பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

- கற்பித்தல் முறையில் (Pedagogy)
- உள்ளடக்கம் (Content)
- கற்பித்தல் தொழில்நுட்பம் (Technology)

இந்த மூன்று தலைப்புகளுக்கமைவாக இவ்வறிக்கையில் கூறப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் தராதரங்கள் பற்றிய விளக்கம் கீழே முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

1. கற்பித்தல் முறையியல் - Pedagogy

ஒவ்வொரு களமும் உலகளாவிய ஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டிய நிபுணத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவ பண்புகளை கோடிட்டுக் காட்டும் இரண்டு தரநிலைகள் கொண்டு காணப்படுகின்றது ஒவ்வொரு தரமும் தேவையான மனப்பாங்குகள் (Attitude), திறன்கள் (Skills) மற்றும் அறிவை (Knowledge) அடையாளம் காணும் குறிகாட்டிகளால் வரையறுக்கப்படுகிறது.

நடைமுறையில் உள்ள கற்பித்தல், உள்ளடக்கம் மற்றும் தொழில்நுட்ப களங்களில் நிபுணத்துவ தரநிலைகளின் தேர்ச்சி, புலமை ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையவையாக காணப்படுவதோடு திட்டமிடல், மதிப்பீட்டை ஒருங்கிணைக்கும் பயனுள்ள கற்றல் சூழல்களை உருவாக்க ஆசிரியர்களின் திறன்களின் அவசியத்தை உணர்த்துகின்றது.

ஆசிரியர்களின் அணுகுமுறை குறிகாட்டிகளில் மன நிலை, பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் தார்மீக நோக்குநிலைகள் ஆகியவை அடங்கும். பயனுள்ள உலகளாவிய கற்றலை வழங்குவதில் ஆசிரியர்கள் திறமையான உலகளாவிய கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக கற்றல் சூழலில் ஆசிரியர்கள் எடுக்கும் குறிப்பிட்ட நடவடிக்கைகள் திறன் குறிகாட்டிகளாக அமைகின்றது. அறிவு குறிகாட்டிகளில் ஆசிரியர்களின் அனுபவங்கள் மூலம் உருவாக்கப்பட்ட புரிதல் மற்றும் நிபுணத்துவம் ஆகியவை அடங்குகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. அத்துடன் உலகளாவிய கல்வியில் பயனுள்ள நடைமுறைகளுக்கு தேவையான ஒத்துழைப்புகள், கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம் அதனை நடைமுறைப்படுத்தல் அவற்றின் முடிவுகளை எதிர்காலத்தில் பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல் ஆகியன முக்கியம் பெறுகின்றன.

கற்பித்தல் முறையியல் சார்ந்த நிபுணத்துவம்

இதன் மூலம் ஆசிரியர் விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றல் கோட்பாடுகள் மற்றும் நடைமுறைகளில் நிபுணத்துவத்தை நிலைப்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. கற்பவர்களின் அறிவு, படைப்பாற்றல், புதுமை, விமர்சனபாங்கான சிந்தனை, முன்திட்டம், முன்கூட்டிய நோக்குகள் மூலம் உலகளாவிய திட்டங்களை தொடர்ந்து செயற்படுத்தி நடைமுறைப்படுத்தப்படலாம். ஆசிரியர் பணியின் நிபுணத்துவம் சார்ந்த மதிப்பீடுகளாக பின்வருவன அமைகின்றன.

கற்பித்தல் முறையியல் சார்ந்த மனப்பாங்குகள்

- புதுமையான கற்றல் சூழலை நிறுவுவதற்கு சவால்களை விசாரணை அடிப்படையிலான கற்பவர்களை முன்னிலைப்படுத்தி ஊக்குவிப்பவராக இருத்தல்.
- கற்பவர்களில் விமர்சனபாங்கான சிந்தனை மற்றும் பிரச்சினைத் தீர்க்கும் திறன்களின் வளர்ச்சியை ஊக்குவிப்பதற்கு முக்கியத்தும் அளிப்பவராக இருத்தல் வேண்டும்.

- கற்பவர்களுக்கு விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குதலில் ஆசிரியர்கள் முக்கிய பங்கு வகித்தல் வேண்டும்.
- ஆசிரியரானவர் கற்பவரின் கருத்துக்கள், முன்னோக்குகள், கற்றல் பாங்குகள், பிரச்சினைத் தீர்ப்பதற்கான அணுகுமுறைகள் மற்றும் தனிப்பட்ட கற்பவர்களின் கலாசாரங்கள் ஆகியவற்றின் பன்முகத்தன்மைகளை மதித்தல்.

கற்பித்தல் முறையியல் சார்ந்த திறன்கள்

- விசாரணை அடிப்படையிலான கற்பவர்களை ஈடுபடுத்தும் மற்றும் தூண்டும் விசாரணை மற்றும் வடிவமைப்பு அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகளைப் பயன்படுத்தும் இயலுமைகளை கொண்டிருத்தல்.
- புதிய ஆலோசனைகள், தீர்வுகள் மற்றும் கற்றல் தயாரிப்புகளை உருவாக்க, திட்ட அடிப்படையிலான விசாரணைகள் முன் அறிவை செயல்படுத்தும் இயலுமையை ஆசிரியர்கள் கொண்டிருத்தல்.
- வினாக்களை உருவாக்குதல் அல்லது சவால்களை வடிவமைத்தல், தலைப்புகளை ஆராய்ச்சி செய்தல், கூட்டுறவு குழுக்களைப் பயன்படுத்துதல் போன்றவற்றுக்கான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கும் இயலுமைகளை கொண்டிருத்தல்.
- கற்றலைப் பிரதிபலிக்கும் தயாரிப்புகள் அல்லது தீர்வுகள் மற்றும் உண்மையான மதிப்பீடுகளை காத்திரமாக பயன்படுத்தும் இயலுமைகளை கொண்டிருத்தல்.
- மாணவர்கள் தங்கள் கலாசாரங்களை ஆராய்ந்து அதன் மூலம் நடத்தைகளை மாற்றியமைத்துக் கொள்வதற்கான கலாசார ரீதியாக பதிலளிக்கக்கூடிய கற்பித்தல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தும் இயலுமைகளை கொண்டிருத்தல்.
- ஆர்வத்தை ஊக்குவிக்கும் மற்றும் தூண்டும் நெகிழ்வான கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல் உதாரணமாக சிறப்பான வளங்களை மற்றும் கலாசாரங்களை கொண்ட வகுப்பறைகளை ஏற்படுத்தல்.
- ஆசிரியர் மற்றும் கற்பவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் ஏனைய கருமங்களின் போது சரியான ஆலோசனைகளை வழங்குவதற்கும் புதிய கருவிகளை ஆராய அனுமதிக்கும் பாதுகாப்பான மற்றும் நம்பகமான கற்றல் இடத்தை வழங்குதோடு மாறுபட்ட கருத்துக்கள் மற்றும் முன்னோக்குகளுக்கு ஆர்வத்தையும் திறந்த தன்மையையும் ஆசிரியரானவர் கொண்டிருத்தல் அவசியமாகின்றது.
- பிரச்சினைத் தீர்க்கும் திறன்கள் மற்றும் கற்பவர்களின் வளர்ச்சியை ஆதரிப்பதற்கும் உருவாக்குவதற்கும் ஆக்கபூர்வமான தீர்வுகளை உருவாக்கி இந்தத் திறன்களை கற்பவர்களில் வளர்க்கக் கூடிய இயலுமையைக் கொண்டிருத்தல் அவசியமாகும்.

கற்பித்தல் முறையியல் சார்ந்த அறிவு

- விசாரணை மற்றும் வடிவமைப்பு அடிப்படையிலான கற்றல் கோட்பாடுகள் மற்றும் அவற்றைப் பயன்படுத்தல்.

- கலாசாரம், கருத்துக்களைப் புரிந்துகொள்வது, உள்ளடக்கத்தைப் புரிந்துகொள்வது மற்றும் அறிவின் பயன்பாடு என்பன கற்போனில் எத்தகைய பங்கு வகிக்கின்றது என்பதில் கவனம் செலுத்துதல்.
- கற்போரின் பல்வேறு தேவைகளை புர்த்தி செய்வதற்கான பல்வகைமைப்பட்ட கற்பித்தலைப் பயன்படுத்தல்.
- உலகளாவிய கருப்பொருள்கள் மற்றும் கருத்துக்களை உள்ளடக்கிய கணினி அடிப்படையிலான சிந்தனை வளர்ச்சிக்கு உதவுதல். உதாரணமாக சுற்றுச்சூழல், கல்வி, புவியியல், அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரம் போன்ற அனைத்தும் அவற்றின் கட்டமைப்போடு ஒருவருக்கு ஒருவர் தொடர்பு கொண்டு ஒத்துழைக்கும் கூறுகளைக் கொண்ட அறிவினை மேம்படுத்தல்.
- ஆக்கபூர்வமான பிரச்சினைத் தீர்க்கும் பணியில் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்புகளை கற்பவர்களுக்கு வழங்குவதற்கு பொருத்தமாக அறிவினை பெற்றிருத்தல் முக்கியமானதாக கொள்ளப்படுகின்றது.
- ஆசிரியர்களுக்கு படைப்பாற்றல், விமர்சனபாங்கான சிந்தனை, பிரச்சினைத் தீர்க்கும் மற்றும் எதிர்காலத்திற்காகத் தீர்மானம் எடுப்பது ஆகியவற்றை அளவிடும் மற்றும் சுருக்கமான மதிப்பீடுகளை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பதில் சவால் தன்மையும் இருக்கின்றமை பற்றி ஆசிரியர் அறிந்து கொள்கிறார் என்பது நோக்கத்தக்கது.

2. கற்பித்தல் தலைமைத்துவம் - Pedagogical Leadership

ஆசிரியரின் தொழில்சார் வளர்ச்சியையும் ஒத்துழைப்பையும் உலகளாவிய கல்வியாளராக தற்போதைய வளர்ச்சியின் ஒருங்கிணைந்த பகுதிகளாகவே பார்க்கிறார்கள். பாடசாலை சகாக்களுடன் மற்றும் வெளிப்புற நிபுணருடன் விசாரணை அடிப்படையிலான கற்பித்தலை ஆதரிப்பதில் தலைமைத்துவம் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது

கற்பித்தலில் தலைமைத்துவம் சார்ந்த மனப்பாங்குகள்

- உலகளாவிய கல்வியாளர்கள் அவர்களது அறிவுத் தளத்தையும் அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகளையும் மேம்படுத்த தொழில்சார் கற்றல் முக்கியம் பெறுகின்றது.
- தொழில் ரீதியாக வளர்ச்சியடைய சக ஊழியர்களுடன் ஒத்துழைத்தல் மற்றும் ஊக்குவிக்க பயனுள்ள உலகளாவிய கற்றலின் அறிவு மற்றும் திறன்களைப் பகிர்ந்து கொள்வது முக்கியமானதாக காணப்படுதல்.
- கல்வி நடைமுறைகள் மற்றும் கொள்கைகளில் செல்வாக்கு செலுத்த உலகளாவிய கல்விக்கு முக்கியத்துவமளித்தல்.
- கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான நம்பிக்கையில் கல்வியாளர்கள் சொந்த கற்பித்தல் நடைமுறையை பிரதிபலித்தல், குறிப்பாக ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் கற்பித்தல் தொடர்பாக கவனம் செலுத்துதல், எதிர்பார்ப்புகளையும் செயல்திறனையும் பாதிக்கும் வெவ்வேறு கலாசாரங்கள் மற்றும் பிற சூழல்களில்

காணப்படும் விடயங்களை ஆராய்தல்.

- வகுப்பறையில் கற்பவர்கள் தான் பெற்ற அனுபவங்களின் பிரதிபலிப்புகளை பிறருடன் பகிர்ந்து கொள்ளல், மாறுபட்ட சிந்தனைகளை ஆதரிக்கும் மற்றும் வளர்க்கும் வளங்களை ஆராய்ச்சி மற்றும் அடையாளம் காண முயற்சியெடுத்தல்.

கற்பித்தல் தலைமைத்துவம் சார்ந்த திறன்கள்

- ஆசிரியர் மற்றும் கற்பவரை மேம்படுத்தும் உலகளாவிய கல்வி அறிவுறுத்தல் உத்திகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் மாதிரியாக்கவும் பிற கல்வியாளர்களுடன் ஒத்துழைக்கவுமான திறன்கள்.
- உலகளாவிய பாடத்திட்டத்தில் விசாரணை மற்றும் வடிவமைப்பு அடிப்படையிலான கற்றல் கோட்பாடுகளை ஊக்குவிக்கும் தொழில்முறை கற்றல் அமர்வுகளை வழிநடாத்தல்.
- உலகளாவிய கல்வித் துறையில் நிபுணர்களுடன் தொடர்புகளைப் பேணுவதன் ஊடாக கல்வியாளர்களின் நிபுணத்துவத்தை பெற்று வளர்த்துக் கொள்ளல்.
- பாடசாலை, பிராந்திய அல்லது உலகளாவிய கல்வியை ஊக்குவிக்கும் புதுமையான பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்றல் உத்திகளை உருவாக்கல்.
- அதனை பிரயோகிப்பதற்கான அமுத்தங்களை பிரயோகிப்பவர்களாக இருத்தல், பயனுள்ள உலகளாவிய கற்றலுக்கான வாய்ப்புகள் மற்றும் பொருட்களை மேம்படுத்த சமூக அடிப்படையிலான வளங்களைப் பயன்படுத்தல்.
- கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு உத்திகளை பகுப்பாய்வு செய்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான யோசனைகளை சக ஊழியர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளும் திறன்களை கொண்டிருத்தல்.
- வகுப்பறையில் ஆசிரியர் - ஆராய்ச்சி திட்டங்களை நடத்துவதன் மூலம் கல்வியின் ஆராய்ச்சித் துறைக்கு பங்களிப்பு செய்தல்.
- சொந்த கலாசார முன்னோக்குகளை பகுப்பாய்வு செய்து, இந்த முன்னோக்குகள் கற்பவர்களை அல்லது சக ஊழியருடனான உறவுகளை, அனுபவங்களை எவ்வாறு பாதிக்கலாம் மற்றும் சீர்செய்யலாம் என்பவற்றை மதிப்பீடு செய்யும் திறன்களை பெற்றிருத்தல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

கற்பித்தல் தலைமைத்துவம் சார்ந்த அறிவு

- வகுப்பறை சூழலின் கூறுகள், விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றல், உண்மையான மதிப்பீடு உள்ளிட்ட பயனுள்ள உலகளாவிய கற்பித்தல் கருத்துக்கள் தொடர்பாகவும் பாடத்திட்ட கருத்துகளின் ஒருங்கிணைப்புக்களை மேற்கொள்ளும் நடைமுறை சார்ந்த அறிவினையும் கொண்டிருத்தல்.
- நேருக்கு நேர் மற்றும் தொழில்நுட்ப டிஜிட்டல் சூழல்களில் சரியான முறையில் பிறருடன் அல்லது உலகளாவிய கல்வியாளர்களுடன் ஒத்துழைப்பது

மற்றும் தொடர்புகொள்வது எவ்வாறு மேற்கொள்ளல் வேண்டும் என்ற அறிவினையும்

- மேலும் உலகளாவிய கல்வி தொடர்பான புதிய அறிவுறுத்தல் மற்றும் கொள்கை திசைகள் மற்றும் அவை திசைரி பாடத்திட்ட நடைமுறைகளை எவ்வாறு பாதிக்கின்றன என்பது பற்றியும்
- உலகளாவிய கல்வியை ஆதரிக்கும் நிகழ்நிலை தொழில்முறை கற்றல் சமூகங்களுடன் எவ்வாறு தொடர்புகொள்வது மற்றும் பங்களிப்பது என்பது பற்றியும்
- பயிற்றுவிக்கும் செயல்திறன் மற்றும் கற்றலை பகுப்பாய்வு செய்ய வகுப்பறை கற்பவர்கள் தொடர்பான தரவுகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பது தொடர்பான அறிவினையும் பெற்றிருப்பது முக்கியமாக கொள்ளப்படுகின்றது.

பாட உள்ளடக்கம் சார் நிபுணத்துவம் - Content Experts

ஆசிரியர் உலகளாவிய பாட உள்ளடக்கம், பாடத்திட்டம் மற்றும் அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகள் பற்றிய அறிவை பெற்றுக்கொள்ளுதல் அவசியமாகின்றது. இவ் அறிவானது விசாரணைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பெற்றுக்கொள்ளப்படல் வேண்டுமென எதிர்பார்க்கின்றது. கல்வியலாளர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் பாட உள்ளடக்கம் சார்ந்த மனப்பாங்குகள் பின்வருமாறு.

- உள்ளடக்க அறிவு தொடர்ந்து மாறிக்கொண்டே இருக்கிறது. உலகளாவிய கல்வியில் பாடத்திட்டம் மற்றும் அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகள், விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் உலகளாவிய கருப்பொருள்களின் தரம் பாடத்திட்டத்தில் அவற்றின் ஒருங்கிணைப்பு பற்றிய விடயங்களில் தெளிவு பெற்றிருத்தல்.
- உள்ளடக்க அறிவின் திறனாய்வை உருவாக்குவதன் மூலம் உலகளாவிய கல்வியின் பல முன்னோக்குகளை ஆராய்வது முக்கியத்துவமாகின்றது. மதிப்பீட்டு முறைகள் மற்றும் அறிவுறுத்தல் உத்திகள் என்பனவும் அவசியமாகின்றன.
- ஒரு விரிவான மற்றும் இடைநிலை மட்டங்களில் உலகளாவிய பங்களிப்பு செய்யும் துறைகள் மற்றும் தர நிலைகளில் உள்ள சக ஊழியர்களுடன் ஒத்துழைப்புடன் செயலாற்றுதல்.
- பாடத்திட்டம் மற்றும் பயனுள்ள வகுப்பறை பிரயோகங்களுக்கு உலகளாவிய கருத்துகளின் பயன்பாடானது பல்வேறு கலாசாரங்கள் மற்றும் உலகளாவிய குடியரிமை பற்றிய கற்பவர்களின் அறிவை மேன்மைபடுத்துகின்றது.

பாட உள்ளடக்கம் சார்ந்த திறன்கள்

கற்பவர்கள் பற்றிய புரிதலை மேம்படுத்துவதற்கு பின்வரும் விடயங்களில் ஆசிரியர்கள் இயலுமைகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

- வகுப்பறையில் உள்ளடக்கம் மற்றும் பாடத்திட்ட ஒருங்கிணைப்பு உத்திகள் பற்றிய அறிவை

வகுப்பறையில் பயன்படுத்துதல், உலகளாவிய சிக்கல்கள் மற்றும் பல்கலாசார கண்ணோட்டங்களிலிருந்து உள்ளடக்கத்தின் பகுப்பாய்வுகளை மேற்கொள்ளல்,

- விசாரணையை ஊக்குவிக்கும் உலகளாவிய கல்வி கருத்துக்களில் கற்பவர்களை ஈடுபடுத்துதல்,
- விமர்சனபாங்கான சிந்தனை மற்றும் பிரச்சினைத் தீர்க்கும் திறன்களின் முக்கியத்துவத்தினை கற்பவர் களுக்கு விளக்கி செயல்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதன் மூலம் முழு விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றல் செயல்பாட்டில் ஈடுபடுதலை உறுதி செய்தல்.
- கேள்விகளை விசாரிக்கவும், கற்றல் தயாரிப்புகளை உருவாக்குதல், அவர்களின் தயாரிப்புகளைப் பகிர்ந்து கொண்டு அவர்களின் கற்றல் அனுபவங்களைப் பிரதிபலிக்கவும், கற்பவரின் ஈடுபாடு மற்றும் கற்றலை மதிப்பிடுவதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகள் மற்றும் உள்ளடக்க அறிவைப் பிரதிபலிக்கவும் முடியுமாதல் வேண்டும்.
- உலகளாவிய கற்றலை மதிப்பிடுவதற்கு பயனுள்ள மற்றும் உண்மையான மதிப்பீடுகளை உருவாக்கி பயன்படுத்துதலும் வகுப்பறையில் உலகளாவிய கற்றலை மேம்படுத்த கிடைக்கக்கூடிய வளங்களைப் பயன்படுத்தவும் முடியுமாதல் வேண்டும்.
- கற்பவர்களுக்கு பொருத்தமான கலாசார ரீதியாக தொடர்புடைய உள்ளடக்கம் மற்றும் தற்போதைய உலக நிகழ்வுகளை அறிவுறுத்தலுடன் ஒருங்கிணைக்கவும் முடியுமாதல் வேண்டும்.
- உலகளாவிய சிக்கல் பற்றிய சொந்த மற்றும் பிற சாத்தியமான முன்னோக்குகளை ஆய்வு செய்வதற்கான ஆசிரியர்கள் திறன்களை கொண்டிருத்தல் அவசியமாகின்றது.

உள்ளடக்கம் சார்ந்த அறிவு

- உலகளாவிய கல்வி உள்ளடக்கம் மற்றும் உலகளாவிய கருத்துக்கள் அல்லது பிரச்சினைகளை இடைநிலை பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைப்பதற்கான உத்திகள், கலாசார பன்முகத்தன்மை மற்றும் மாறுபட்ட நோக்குகளை ஆய்வு செய்தல்.
- உலகளாவிய தலைப்புக்களை படிப்பதற்காக வகுப்பறையில் விசாரணை அடிப்படையிலான சுற்றாடலை ஏற்படுத்துதல்.
- கலாசார பன்முகத்தன்மை பற்றிய விழிப்புணர்வை கற்றல் செயற்பாடுகளின்போது கவனத்திற் கொள்ளல்.

பாட உள்ளடக்கம் சார்ந்த தலைமைத்துவம்

உலகளாவிய உள்ளடக்கம் மற்றும் தொடர்ச்சியாக சேர்க்கப்படும் பாடப்பொருள்சார் அறிவை விரிவாக்குவதில் ஆசிரியர்கள் தலைமைத்துவத்தை நிரூபிக்க வேண்டியவர்களாக காணப்படுகின்றனர். தற்போதைய நிஜ உலக தேசிய மற்றும் உலகளாவிய பிரச்சினைகளுடன் தரமான பாடத்திட்டத்தை தொடர்ந்து இணைத்துக்கொள்வதில் தலைமைத்துவம் பாரிய பங்கு வகிக்கின்றது.

பாட உள்ளடக்கம் சார்ந்த மனப்பாங்குகள்

- ஒருவரின் உலகளாவிய கல்வி உள்ளடக்கம் மற்றும் அறிவுறுத்தல் அறிவை விரிவுபடுத்துவதற்காக சக ஊழியர்களுடன் அறிவு அல்லது திறன்களை ஒத்துழைத்தல் மற்றும் பகிர்தல் ஆகியன ஆசிரியரின் மனப்பாங்குகளில் உள்ளடக்கப்படுகின்றன.
- தற்போதைய நிகழ்வு மற்றும் உலகளாவிய பிரச்சினை பற்றி உத்திகள் மற்றும் தொகுப்பு யோசனைகளின் முன்னோக்குக்கு திறந்திருத்தல்.
- தற்போதைய உலகத்துடன் நிஜ உலக இணைப்பதற்காக தகவல்களை ஒருங்கிணைத்தல்.
- பாடத்திட்டத்தில் உலகளாவிய கருத்துக்களை ஒருங்கிணைத்து தொழில்முறை கற்றல் சமூகங்களில் அறிவுறுத்தல் உத்திகளை கற்று பகிர்ந்து கொள்ளல் ஆசிரியரின் பாட உள்ளடக்கம்சார் மனப்பாங்குகளில் உள்ளடக்கப்படுகின்றன.

பாட உள்ளடக்கம்சார் திறன்கள்

- உள்ளடக்க அறிவு மற்றும் உத்திகளை விரிவுபடுத்த கல்வி மற்றும் பிற துறைசார் ஊழியர்களுடன் ஒத்துழைக்கவும் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு உத்திகளை திறம்பட பகிர்ந்து கொள்ளவும்
- உலகளாவிய கருத்துச்சிக்கலை பாடத்திட்டத்தில் திறம்பட ஒருங்கிணைக்கவும் பல்கலாசாரம் பற்றிய புரிதலை ஊக்குவிக்கவும்
- விமர்சனபாங்கான சிந்தனை, பகுத்தறிவு, விசாரனை, பிரச்சினைத் தீர்க்கும் திறன்களில் கற்பவர்களை ஈடுபடுத்தல், பாடத்திட்டங்களை எளிதாக்குதல், கற்பவர்களின் திறன் மேம்பாட்டை ஊக்குவித்தல், கற்றலை பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் தலைப்புகள், அறிவுறுத்தல், உள்ளடக்க அறிவு ஆகியவற்றை பிரதிபலிக்கவும், மதிப்பீடு செய்யவும் ஆசிரியர்களுக்கு முடியுமாக இருத்தல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

பாட உள்ளடக்கம்சார் அறிவு

- உலகளாவிய பாட உள்ளடக்கம் தொடர்பான சவால்களை பகிர்ந்து கொள்ள சக ஊழியருடன் தொடர்புக் கொண்டு ஒத்துழைத்தல்.
- பல பாடங்களுடன் தொடர்புபட்ட அறிவை உலக கற்றலில் ஒருங்கிணைத்து பிரச்சினைகள் மற்றும் நிகழ்வுகள் பற்றிய முன்னோக்குகளை ஆராய்ந்து கற்பவர்களுக்கு வழிகாட்டுவதல்.
- உலகளாவிய கற்பித்தல் நிபுணத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு உத்திகளை ஏற்படுத்தவும் ஆசிரியர்கள் அறிந்து இருத்தல் வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

3. தொழில்நுட்பம் - Technology

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த நிபுணத்துவம்

கற்றல் செயற்பாடுகளில் அடுத்த தலைமுறையினர் தொழில்நுட்பத்தை பரிசோதித்து தொடர்ந்து ஒருங்கிணைப்பதில்

ஆசிரியர் நம்பிக்கை கொண்டுள்ளனர். கற்பவர்களின் உலகளாவிய உள்ளடக்க அறிவு, தகவல்தொடர்பு மற்றும் ஊடக கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்முறைகள் ஆகியவற்றில் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த நிபுணத்துவம் முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றது.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த மனப்பாங்குகள்

- உலகளாவிய கற்றலுக்கான பயனுள்ள தொழில்நுட்ப கருவிகளைக் கற்றல் மற்றும் ஆராய்ச்சி செய்தல்.
- கற்றவர் தொடர்புகள் மற்றும் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக அவர்களது வகுப்பறைகளில் தொழில்நுட்பத்துடன் பரிசோதனை செய்து அனுபவங்களை பெற்றுக்கொள்ளல்.
- புதிய தொழில்நுட்பங்களை பரிசோதிக்கவும் உலகளாவிய திட்டங்களில் முன்னிலை வகிக்கவும் கற்பவர்களை ஊக்கப்படுத்தல்.
- கற்கும் மாணவர்களின் பொது விளக்கக்காட்சி திறன்களை ஆதரிக்கும் புதிய தொழில்நுட்பங்களை இணைப்பதற்கான திட்டங்களை விரிவுபடுத்துதல்.
- ஊடகங்கள் மற்றும் தகவல் தொடர்புடன் தொழில்நுட்ப கல்வியறிவு திறன் மேம்பாட்டை தரநிலை அடிப்படையிலான பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைத்தல்.
- புதிய தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பவர் விசாரணைகள் மற்றும் விளக்கக்காட்சிகளை இணைக்கக்கூடிய வகையில் வகுப்பறையை ஒழுங்குபடுத்தல்.
- வகுப்பறைகளுடன் உலகளாவிய ஒத்துழைப்பை உறுதிப்படுத்த புதுமையான தகவல்தொடர்பு தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல்
- பல்வேறு கலாசாரங்களைப் பற்றிய கற்பவர்களின் புரிதலை ஊக்குவிக்கும் பாடத் திட்டங்களை வடிவமைத்தல் மற்றும் அதனை செயல்படுத்துதல்.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த திறன்கள்

- கற்பவர் ஈடுபாடு மற்றும் அறிவுறுத்தல் செயல்திறனை பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் புதிய தொழில்நுட்ப கருவிகளின் ஒருங்கிணைப்பை சிந்தித்து மதிப்பீடு செய்வதற்கான திறன்கள்.
- உலகளாவிய கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான அறிவுறுத்தல் தொழில்நுட்பங்களை ஆய்வு செய்யவும் தொழில்நுட்ப நிபுணர்களுடன் இணைந்திருத்தலும்.
- புதிய மற்றும் ஏற்கனவே உள்ள தொழில்நுட்பங்களை ஆய்வு, பரிசோதிக்க பல வாய்ப்புகளை கற்பவர்களுக்கு வழங்கும் திறன்கள்.
- அர்த்தமுள்ள ஆராய்ச்சிக்கான தொழில்நுட்ப திறன்களை வளர்க்கும் கற்பவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள புதிய தொழில்நுட்ப வழிகள் மற்றும் தளங்களைக் பகிர்ந்து கொள்ளல்.
- திறன்கள், உள்ளடக்க தொகுப்பு மற்றும் கற்றல் தயாரிப்புகள் உற்பத்திகள் அச்சு மற்றும் டிஜிட்டல் ஊடகங்களில் கலாசார பிரதிநிதித்துவங்கள் குறித்து விமர்சனபாங்கான மற்றும் சிக்கலான விவாதங்களில்

கற்பவர்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளல்.

- கற்பவர்களுக்கு பலதரப்பட்ட விசாரணைகளை நடத்துவதற்கு பலவிதமான தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குதல்.
- உண்மையான உலகளாவிய தலைப்புகள், சவால்கள் மற்றும் கருப்பொருள்கள் பற்றிய ஆராய்ச்சி திட்டங்களை மேற்கொள்வதற்கு ஒத்திசைவற்ற மற்றும் ஒத்திசைவான தகவல் தொடர்பு கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- மெய்நிகர் நேர்காணல்கள், ஆராய்ச்சி மற்றும் பிரயோகிக்கும் திறன்களுக்கான அறிவுத் தளத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் தொழில்முறை கற்றல் சமூகங்களை உருவாக்குவதற்கும் தொழில்நுட்ப கருவிகளைப் பயன்படுத்தல் போன்றவற்றில் கருத்துக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் திறன்களை ஆசிரியரானர் கொண்டிருக்க வேண்டியதை வலியுறுத்துகின்றது.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த அறிவு

- பொருத்தமான தொழில்நுட்ப கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் ஈர்க்கக்கூடிய உலகளாவிய கற்றல் ஆர்வத்தை உருவாக்குதல்.
- கற்பவர் தலைமையிலான தொழில்நுட்பம் நிறைந்த உலகளாவிய திட்டங்களை எவ்வாறு கட்டமைத்தல் மற்றும் செயல்படுத்துதல்.
- பல்வேறு வகையான விளக்கக்காட்சிகளுக்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய பயனுள்ள தொழில்நுட்ப தளங்களை தெரிவுசெய்தல், அறிவு மற்றும் திறன்களை உருவாக்க உடனடித் தொழில்நுட்பங்களை ஒருங்கிணைத்தல்.
- உலகளாவிய வல்லுனர்களை வகுப்பறைகளுடனும் கற்பவர்களுடனும் இணைப்பது தொடர்பான மெய்நிகர் அறிவினை பெற்றிருத்தல் போன்றன ஆசிரியரானவர் கொண்டிருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தலைமைத்துவம்

கூட்டு தரநிலை அடிப்படையிலான உலகளாவிய விசாரணைகளை சிறந்த ஆதரவுடன் அடுத்த தலைமுறை தொழில்நுட்ப கருவிகளை ஒருங்கிணைப்பதில் ஆசிரியர் தலைமைத்துவத்தை வெளிப்படுத்த வேண்டும்.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தலைமைத்துவ மனப்பாங்கு

- சமூக அடிப்படையிலான கூட்டாண்மையை உருவாக்க சகாக்களுடன் நேரடியாக அல்லது மெய்நிகர் தகவல் தொடர்பு வழியாக கற்பவர்களுக்கான உலகளாவிய கற்றல் தொழில்நுட்ப கருவிகளை அடையாளம் கண்டு செயல்படுத்துதல்.
- இணைய மற்றும் தொழில்நுட்ப சோதனை ஒருங்கிணைப்பில் மற்றவர்களையும் வழிநடத்தல்.
- பாடசாலை, பிராந்திய, தேசிய மட்டத்திலான தொழில்நுட்ப நடைமுறைக் கொள்கைகளை மேம்படுத்தல்

போன்றன தொடர்பான மனப்பாங்குகளை மதிப்பீடு செய்யவராக ஆசிரியர் காணப்படல் வேண்டும்.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தலைமைத்துவ திறன்கள்

- சக பணியாளர்கள், கல்விவியலாளர்களை அவர்களது வகுப்பறைகளில் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்த உக்குவித்தல்
- புதிய தொழில்நுட்ப உலகளாவிய கல்வி வகுப்புகளில் முறைசார் முறைசாரா பயிற்சிகளை நடாத்துதல்.
- உலகளாவிய தற்போதைய உள்ளூர் நிகழ்வு மற்றும் வகுப்பறைகளுடன் தொழில்நுட்பங்களை பயன்படுத்துதல் தொடர்பாக ஆசிரியர் திறன் உடையவராக இருத்தல் வேண்டும்.

தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தலைமைத்துவ அறிவு

- வகுப்பறைகளில் உலகளாவிய கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்கு புதிய தொழில்நுட்பம் சார்ந்த உத்திகளை பயன்படுத்தல்.
- கல்வித் தொழில்நுட்ப கொள்கைகள், வளர்ச்சிகளை வகுப்பறை, பாடசாலை மற்றும் பிராந்திய அளவில் பரவலாக்குதல்.
- உள்ளூர் மற்றும் உலகளாவிய உறவுகள் தகவல் தொழில்நுட்பத்தை நிலைநிறுத்த ஒத்துழைத்தல்.
- வகுப்பறை விசாரணைகளில் தொழில்நுட்ப உத்திகளை பயன்படுத்தவும் ஒருங்கிணைக்கவும் சக ஊழியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் போன்றன பற்றி ஆசிரியர் நன்றாக விளங்கி அறிந்து கொள்வராக காணப்படல் வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றார்.

முடிவுரை

ஆசிரியர்கள் தங்களது தொழில் வாண்மைசார் திறன்களை தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்துக் கொள்ள வேண்டும். அதற்கான வழிகாட்டல்களை பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகளை ஆசிரியர்கள் அறிந்திருத்தல் இன்றியமையாதது. அப்போதுதான் சரியான வழிமுறைகளை ஆசிரியர்கள் பின்பற்றி வாண்மைத்துவத்தை விருத்தி செய்துக் கொள்ளலாம். ஆந்த வகையில் யுனெஸ்கோ தாபனத்தினால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள ஆசிரியர்களுக்கான தேர்ச்சிகளின் பற்றிய சட்டகம் ஒரு முக்கியமான ஆவணமாகும். இவ்வறிக்கையில் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் முறையியல், பாட உள்ளடக்கம் மற்றும் தொழில்நுட்பம் ஆகிய மூன்று பரப்புகளில் எத்தகைய தராதரங்களை அடைந்திருத்தல் வேண்டும் என்பது மிகவும் விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றை தெளிவாக ஆசிரியர்கள் விளங்கிக் கொண்டு தங்களது வாண்மைத்துவ தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

UNESCO, Global Ready Teacher Competency Framework: Standards and Indicators retrieved from <https://docplayer.net/12344839-Global-ready-teacher-competency-framework-standards-and-indicators.html>

முன்பள்ளிச் சூழலின் உட்புற, வெளிப்புற கட்டமைப்பு

சுயாதீனப் படைகள்
யாழ்ப்பாணம்

அறிமுகம்

ஒரு குழந்தையின் வளர்ச்சியில் இரண்டு முதல் ஐந்து வரையான மழலைப் பருவம் முக்கியமானது எனலாம். அப்பருவத்தில் குழந்தைக்கு கிடைக்கும் அனுபவங்களே அவர்களின் பிற்கால வாழ்க்கைக்கு ஊன்றுகோலாக அமைகின்றது எனக் கூறினால் மிகையாகாது. அந்த அடிப்படையிலே உகந்த அனுபவக் கல்வியினை பிள்ளைக்கு வழங்குவதில் முன்பள்ளிக் கல்வி முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. அந்த வகையில் முன்பள்ளிக் கல்வி எனும் போது பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் சென்று ஆரம்பக் கல்வியைத் தொடங்கும் நிலைக்கு முன்னராகப் பெறுகின்ற நிறுவன ரீதியான செயற்பாட்டினை முன்பள்ளிக் கல்வி எனக் குறிப்பிடலாம். அதாவது 3-5 வயது வரை வீட்டுக்கு வெளியே வழங்குகின்ற ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கல்வியை முன்பள்ளிக் கல்வியை முன்பள்ளிக் கல்வி என அழைக்கின்றோம். இதனை ஒழுங்குபடுத்தி வழங்கும் நிறுவனத்தினை முன்பள்ளி சூழல் என்றழைக்கின்றோம். ஒரு குழந்தைக்கு எத்தகைய சாதகமான சுற்றுப்புற சூழ்நிலையில் இருந்தாலும் அக்குழந்தை குறிப்பிட்ட முதிர்ச்சி நிலையை அடையும் வரை அதனால் கற்க இயலாது. முறையான நல்ல வளர்ச்சி ஏற்படுவதற்கு நல்ல சாதகமான சூழ்நிலை அத்தியாவசியமான ஒன்றாகிறது. நல்ல சூழ்நிலை என்பது குழந்தைக்குத் தூண்டுகோலாகவும், நேர் மைறையான, உறுதியான அனுபவங்களை கொடுக்கக்கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும். அத்தகைய சூழலே குழந்தைக்கு தன்னகத்தே மறைந்துள்ள திறமைகளையும் தனித்தன்மையையும், விருப்பங்களையும் வெளிப்படுத்த உதவுகிறது ஆகவே முன்பள்ளிச் சூழலானது பின்வரும் உட்புற, வெளிப்புற கட்டமைப்பினை கொண்டதாக காணப்பட வேண்டும். அவை பின்வருமாறு:

முன்பள்ளிக் கட்டிடம்

முன்பள்ளி என்பது குழந்தைகள் வாழிடம், இதில் வளரும் குழந்தைகள் தங்கள் விருப்பத்தை விரும்பிய முறையில் வாழும் கலையைக் கற்க உதவுமிடமாக இருக்கிறது. அது முறையான கல்வியை மட்டும் புகட்டி ஒரு குறிப்பிட்ட அளவு அறிவை வளர்க்கும் ஒரு இடமல்ல. முன்பள்ளியின் சுற்றுச்சூழல் இக்குறிக்கோளைத்

தூண்டக்கூடியதாகவோ அல்லது தடுக்கக் கூடியதாகவோ இருக்கலாம். பள்ளியின் கட்டிடமானது குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்கு ஊக்கமூட்டவோ அல்லது இணக்கமற்ற தன்மையை உருவாக்கவோ, சாதகமானதாகவோ அல்லது தடுக்கக்கூடியதாகவோ இருக்கும்.

குழந்தைகளுக்கு வாழும் உணர்வைக் கற்பிக்கக் கூடிய பள்ளிக் கட்டிடமானது நல்ல பராமரிப்பு மற்றும் மனதிற்குப் பிடித்த சுத்தமான கட்டிடமாக இருத்தல் அதன் முதன்மைத் தேவையாகும். பள்ளியின் சுற்றுப்புற சூழ்நிலை குழந்தை வளர்ச்சி மற்றும் ஆரோக்கியப் பராமரிப்பில் பெரும் பங்கு வகிக்கிறது. முன்பள்ளி வீட்டின் மறுபதிப்பு, வீட்டிற்கு பதிலாக இருப்பதல்ல. நல்ல தாராளமான இடவசதியுள்ள கட்டிடம், விளையாட்டு மைதானம், மற்றும் கருவிகள், பல வகையான செயல்களைச் செய்வதற்கும், கற்பதற்கும் உதவக் கூடியதாக உள்ளது. எனவே பள்ளிக் கட்டிடம், அதன் இருப்பிடம், வடிவமைப்பு, வெளிச்சம், காற்றோட்டம் என அனைத்தும் குழந்தையின் நடத்தைமீறும், நலத்திலும், முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது

கட்டிடத்தின் அடிப்படைத் தேவைகள்

ஒரு நல்ல முன்பள்ளிக் கட்டிடத்தின் அம்சங்களாவன:

1. சுற்றுப்புற சூழ்நிலை
2. இட அமைப்பு
3. கட்டிட வரைபடம்

• சுற்றுப்புற சூழ்நிலை

குழந்தைகளின் ஆரோக்கியத்திலும், மன நிலையினை வளர்ப்பதிலும் சுற்றுப்புற சூழ்நிலை பெரும் பங்கு வகிக்கிறது. பள்ளி செம்மையாகச் செயல்பட்டு அதன் பணிகளை நிறைவேற்ற பள்ளிக் கட்டிடத்தை எங்கும் அல்லது ஏதோ ஓர் இடத்திலோ கட்டமுடியாது. உளவியல் ரீதியாக முழுமையான நல்ல சுற்றுப்புறம் குழந்தைகளின் கலை உணர்வைத் தூண்டுவதில் முக்கிய தூண்டுகோலாக உள்ளது.

முன்பள்ளியின் முக்கிய குறிக்கோள் குழந்தைகளுக்கு இயற்கையான உடல், உள, மன வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதே ஆகும். பள்ளிக் கட்டிடமானது நல்ல சாதகமான சுற்றுப்புற சூழ்நிலையில் இருத்தல் வேண்டும்.

சுகாதாரமற்ற சூழ்நிலை குழந்தைகளின் உடலுக்கும் உள்ளத்திற்கும் கேடு விளைவிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. விரும்பத்தகாத சூழ்நிலை நேரடியாகக் குழந்தையின் உள்ளணர்வுகளைப் பாதித்து அவர்களின் நடத்தையில் எதிர்மறை விளைவுகளை ஏற்படுத்துகிறது.

• இட அமைப்பு

முன்பள்ளியின் இட அமைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கும் போது கவனிக்க வேண்டியவற்றை கீழே விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

பள்ளியின் அருகாமை (Vicinity)

பள்ளிக்கு அருகில் உள்ள சுற்றுப்புறம் புத்துணர்ச்சி அளிக்கக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும். அருகில் தேங்கிய தண்ணீர் பரப்பு, குளம், ஏரி, சுகதி மற்றும் தூர்நாற்றம் இல்லாத அமைப்பாகவும், கொசு, ஈக்கள் மற்றும் நுண்கிருமிகள் இல்லாமலும் இருத்தல் வேண்டும். நல்ல தண்ணீர் வசதியுடன் இருத்தல் வேண்டும். கட்டடம் உள்ள நிலமானது கீழ்க்கண்டவாறு இருத்தல் வேண்டும்.

- நகர்புறத்தை விட்டு சற்றுத் தள்ளி தூய்மையான காற்றோட்ட வசதியுடன் இருத்தல்
- சாலைக்கு அருகாமையில் இருத்தல்
- சுடுகாட்டிற்கு அருகில் இல்லாமல் இருத்தல்
- தொழிற்சாலையின் சத்தம், தூசி, புகை, கழிவுகள் இல்லாமல் இருத்தல்
- ரயில் நிலையம், பேருந்து நிலையத்தை விட்டு சற்றுத் தள்ளியும் இருத்தல் வேண்டும்.
- அடர்ந்த மரங்கள் அல்லது பெரிய கட்டிடங்கள் அருகில் இருத்தல் கூடாது.

மண் அமைப்பு

பள்ளிக் கட்டடத்தை ஸ்திரமாகவும், பாதுகாப்பானதாகவும், கற்பதற்கு ஏற்றதாகவும் அமைப்பதில் மண் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக உள்ளது. கட்டடம் அமையும் இடமானது, உயர்ந்த மேற்பரப்பையுடையதாகவும் ஈரமற்றதாகவும், இயற்கையான கழிவுநீர் வசதிகளுடன் மற்றும் நீர்த்தேக்கமில்லாமலும் இருத்தல் வேண்டும்.

அமைப்பும் முன்முகத் தோற்றமும்

சிறந்த பள்ளிக் கட்டிடத்தின் சிறப்பு அம்சங்களாவன

நல்ல வெளிச்சம் வரத்தக்க வகையில் முற்றம் (verandah) ஒரே ஒருபுறம் மட்டுமே அமைக்கப்பட வேண்டும்.

அதன் மறுபுறம் மரங்களை வளர்ப்பது வெயிலைத் தடுப்பதோடு கட்டிடத்திற்கு பாதுகாப்பையும் அளிக்கும்.

• கட்டிட வரைபடம்

முன்பள்ளியின் கட்டிட வரைபடமானது நம் தேவைகளைப் பொறுத்து மாறுபடும். ஒரு நல்ல மாதிரி வரைபடத்தில் இருக்க வேண்டிய அம்சங்களாவன,

பள்ளிக் கட்டிடமானது கண்டிப்பாக சுகாதார விதிகளைப் பின்பற்றி சுத்தமான சுற்றுப்புறத்துடனும்,

காற்றோட்டத்துடனும் நல்ல சூரிய வெளிச்சத்தை எல்லா அறைகளும் பெறக் கூடிய வசதியுடனும், தூய்மையான காற்று எல்லா அறைகளுக்கும் செல்லக் கூடிய வகையிலும் அமைந்திருத்தல் அவசியம்.

விளையாட்டு அறைகளுக்கான குறைந்தபட்ச தேவையினைப் பூர்த்தி செய்யக் கூடிய வசதியுடனும், போதுமான கழிப்பறைகளும், கழுவும் இடங்களும் உடையதாக இருத்தல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் குறைந்தபட்சம் 15சதுர மீட்டர் தரைபரப்பளவு இருக்க வேண்டும். எந்த ஒரு விளையாட்டு அறையும் 9 மீட்டருக்கு மேல் நீளமுடையதாக யிருத்தல் கூடாது.

குழந்தைகள் தங்கள் செயல்களைத் தடையின்றி செய்வதற்கு சதுரமான அறைகளை விட செவ்வக வடிவ அறை ஏதுவாக இருக்கும்.

மேற்பார்வையிடுவதற்கு எளிதாக ஒதுக்குப்பறமான இடமில்லாமல் இருத்தல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு அறைக்கும் உள்ளே செல்லவும் வெளியேறவும் தனித்தனி வழிகள் இருத்தல் வேண்டும்.

குழந்தைகள் உட்கார்ந்து, பேசி உட்புற விளையாட்டு விளையாடுவதற்கு ஏற்ற வகையில் அறைகள் பெரியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

வேலை செய்யும் இடமானது, ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாகவும் மாற்றியமைக்கக் கூடிய வகையிலும், உயிரோட்டத்துடனும் வீடுபோலவே அமைதல் அவசியம்.

அறையின் கூரையானது பாதுகாப்பான பொருளால் அமைக்கப்பட வேண்டும். இது தீவிபத்து போன்ற வற்றைத் தவிர்க்கும்.

சுவரின் அமைப்பானது வேலைக்கேற்றதாகவும், பலவிதமான வேலை செய்வதற்கு உதவக்கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

படங்கள் மாட்டப்பட்டிருக்கும் பலகை குழந்தைகளின் கண் பார்வைக்கு ஏற்ற வகையில் பொருத்தமான உயரத்திலிருக்க வேண்டும்.

ஜன்னல்கள் மற்றும் கதவுகள், புல்லட்டின் போர்டுகள் மற்றும் கரும்பலகைகள் மாட்டுவதற்கான இடவசதியை உண்டாக்கும் வகையில் அமைக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

சுவர்களின் பூச்சுக்கள் பொருத்தமான வகையிலும், எளிதில் சுத்தம் செய்யக்கூடிய வகையிலும், சத்தத்தை உள்ளிழுக்கக் கூடிய வகையிலும் இருத்தல் அவசியம்.

இட அமைப்பை நல்ல முறையில் பயன்படுத்தக் கூடிய வகையில் (நகர்த்தக்கூடிய) மாற்றி அமைக்கக் கூடிய சுவர்களைப் பயன்படுத்தினால் பலவிதமான வேலைகளைச் செய்வதற்கு எளிதாக இருக்கும்.

தரையானது எளிதாக சுத்தம் செய்வதற்கு ஏற்ற வகையிலும் பராமரிப்பதற்குச் சலபமானதாகவும் இருத்தல் அவசியம். இலேசான இளஞ்சூட்டுடனும், சுதந்திரமாக விளையாடும்போது தரை தட்டாமலும் இருப்பதை உறுதி செய்தல் அவசியம்.

கதவு மற்றும் ஜன்னல் இரண்டும் குழந்தை

களுக்கு கற்கும் சூழ்நிலையை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதாக இருக்க வேண்டும்.

குழந்தைகள் பயன்படுத்துவதற்கு எளிதாகவும், அவர்கள் வெளியே பார்ப்பதற்கு ஏற்ற வகையிலும் ஐன்னல்கள் தாழ்வானதாக இருக்க வேண்டும்.

ஐன்னல்களுக்கு திரைச்சீலைகள், பாதுகாப்புக் கம்பிகள் அல்லது இரண்டும் அமைக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

குழந்தைகள் பயன்படுத்துவதற்கு எளிதான வகையில் கதவுகள் எடை குறைவானதாக இருத்தல் வேண்டும்.

கழிப்பறை மற்றும் கழுவும் இட வசதிகள் வெளியேயிருந்தும், உள்ளேயிருந்தும் செல்வதற்கு ஏற்ற வகையில் இருக்க வேண்டும்.

கழிப்பறையின் தரைகள் எளிதாக சுத்தம் செய்யக்கூடிய வகையிலும் அதே நேரத்தில் அதிக வழுவுமுப்பில்லாமலும் இருக்க வேண்டும்.

கை கழுவும் இடம் (Sinks) மற்றும் கழிப்பறைகள் எளிதில் சுத்தம் செய்யக்கூடிய வகையிலிருத்தல் அவசியம்.

குழந்தைகள் தங்கள் விளையாட்டுப் பொருட்கள், துண்டுகள், புத்தகங்கள், பதிவேடுகள் மற்றும் கல்வி சாதனங்களை வைப்பதற்குப் போதுமான சேமிக்கும் இடம் அவசியம்.

அலுவலகங்களில் போதுமான இழப்பறைகளுடனும் மேலும் திறந்த அலுவலகங்களுடனும் இருந்தால் அந்தந்த பயன்பாட்டிற்கு எளிதாக இருக்கும்.

சேமிக்கும் இடம் சுத்தமானதாகவும் ஒட்டடை, பூச்சிகள் இல்லாமல் காற்றோட்ட வசதியுடன் இருத்தல் வேண்டும். மேற்காட்டப்பட்ட அனைத்து விடயங்களும் முன்பள்ளியின் உட்புற கற்றல் சூழலில் காணப்படும் பண்புகளாக அமைந்துள்ளன.

முன்பள்ளி வெளிப்புறச் சூழல்

முன்பள்ளியின் வெளிப்புற சூழலின் பண்புகளாக பின்வருவனவற்றை நோக்கமுடியும். அவை பின்வருமாறு:

குழந்தைகளுக்கான விளையாட்டு மைதானம் அருகாமையிலும் பெரியதாகவும், இருந்தால் தான் பாதுகாப்பானதாகவும், ஆர்வமுட்டுவதாகவும் இருக்கும்.

ஒரு குழந்தைக்குக் குறைந்தபட்சம் 2 சதுர மீட்டர் பரப்பிலாவது விளையாடுமிடம் இருத்தல் அவசியம்.

விளையாடுமிடத்தில் நல்ல இறுகிய தரை இருந்தால் தான் சக்கரமுள்ள பொம்மைகளைப் பயன்படுத்தவும், பந்துகளை வீசி எறிந்து விளையாடவும் முடியும்.

புத்தரை பரப்பு விளையாடவும், ஓடவும் மற்றும் முரட்டுத்தனமாக விளையாடவும் உதவும். வளர்ப்புப் பிராணிகள், தோட்டங்கள், தோண்டுதல் விளையாட்டு போன்றவற்றிற்கு இடம் தேவை.

மணல் தொட்டி மணற்பரப்பு விளையாட்டிற்கும், கலந்து விளையாடுவதற்கும் உதவுகிறது.

நீர் விளையாட்டு, விளையாட தனி இடவசதி தேவை.

விளையாடும் இடமானது, ஆணிகள், பாறாங்கற்கள், உடைந்த பொருட்கள், கூர்முனைகள், கண்ணாடித் துண்டுகள் போன்றவையின்றி இருக்க வேண்டும்.

முன்பள்ளிக்கான கட்டிடம் தேவைகளை மனதில்

கொண்டு முன்பள்ளிக்கான கட்டிடத்தை குறைந்தபட்ச இட அமைப்பைக் கொண்டு நிறைவாக உருவாக்கலாம். பள்ளிக் கட்டிடத்தின் வடிவமைப்பு மற்றும் அதன் பயன்கள் கீழ்வரும் காரணங்களைக் கொண்டு மாற்றங்களைப் பெறலாம். அவையாவன, கட்டுமானத்துறையில் ஏற்பட்டுள்ள தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கேற்ப பொறியியல் திறமைகள், கட்டுமானப் பொருட்கள் மற்றும் பள்ளிக்கான சாதனங்களில் மாற்றம் கட்டட வடிவமைப்பில் ஏற்பட்டுள்ள ஆராய்ச்சி மற்றும் சோதனை முறைகள்.

சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகள் மற்றும் பணம் வரும் வழிகள், தேவைகள் ஆகியவற்றை பொறுத்து பள்ளியின் அமைப்பு அமையும்.

தற்போதைய கல்வி முறைக்குப் பொருத்தமான ஒளி, ஒலி சாதனங்கள், அதன் முக்கியத்துவம், அதற்கேற்ற வாறு புதுமையாக மாற்றி அமைத்தல் வேண்டும்.

பள்ளி ஒரு சமூகநல மையமாகப் பயன்படுத்தக்க வகையில் அதற்கு முக்கியத்துவம் அறிந்து கட்டட அமைப்பு இருத்தல் வேண்டும்.

இருக்கை வசதிகள்

சிறிய நாற்காலிகள் கொண்ட தாழ்வான மேசைகள் குழந்தைகள் உயரத்திற்கு ஏற்றவாறு இருத்தல் வேண்டும். குழந்தைகள் ஆக்கபூர்வமான வேலைகளை செய்வதற்கேற்றவாறும் தாழ்வான மேசைகள் இருக்க வேண்டும். மேசையின் அளவு 4X4" உயரம் 6" இருக்க வேண்டும். புத்தகங்கள் வைப்பதற்கு புத்தக அலுவலக அளிக்கப்பட வேண்டும்.

சமைக்கும் வசதிகள்

குழந்தைகளுக்கு மதிய உணவு அளிக்கப் பட்டாலோ அல்லது நொறுக்குத்தீனி கொடுக்கப்பட்டாலோ, அவற்றை பள்ளியிலேயே தயார் செய்யப்பட வேண்டும். எனவே சமைப்பதற்கெனத் தனியறையும் மேலும் மளிகை சாமான்கள், பாத்திரங்கள், விறகு மற்றும் சமைப்பதற்குத் தேவையானப் பொருட்கள் வைக்கத் தனி அறை அவசியம். இவ்வாறாக ஒவ்வொரு சிறிய விடயங்களும் நுணுக்கமாக முன்பள்ளி சூழலின் பயன்படுநிலையில் காணப்பட வேண்டும். தற்கால ஆய்வுகள், தேவையான வசதிகள் மற்றும் கருவிகள் இருப்பது ஆரோக்கிய வாழ்க்கைக்கு உத்தரவாதம் அளிப்பதாகக் கூறுகிறது. முன்பள்ளியிலுள்ள வசதிகளை முறையான வழியில் பயன்படுத்தும்போது அது குழந்தைகளின் கற்றலுக்கு அதிக சந்தர்ப்பம் அளிப்பதாக உள்ளது. நன்றாகத் திட்டமிட்டு கட்டப்பட்ட அறைகள் கூட சரியாக சுத்தமாக பராமரிக்கப்படவில்லையெனில் குழந்தைகளுக்கு நல்ல பழக்க வழக்கங்களை ஏற்படுத்த உதவாது. எனவே சுற்றுச்சூழலின் பராமரிப்பில் அதிக கவனம் செலுத்துதல் அவசியம். ஏனெனில் அவையே ஒரு குழந்தையின் உடல், உள, சமூக நலனை ஏற்படுத்தப் பெரிதும் உதவுகிறது. எனவே குழந்தைகள் தங்கள் வாழ்க்கைக்குத் தேவையான நல்ல பழக்கங்களைக் கற்றுக் கொள்வதில் முன்பள்ளிச் சூழல் முக்கிய பங்கேற்கிறது எனலாம்.

ஆரம்ப வகுப்புக்களுக்கு கற்பித்தல்

அறிமுகம்

ஆரம்ப பிரிவு என்னும் பதம் பொதுவாக முன்பள்ளிக் கல்வியை பூர்த்தி செய்த பிள்ளைகள் இடைநிலை வகுப்புக்களுக்கு செல்வதற்கு முன்னர் கற்கும் வகுப்புக்களைக் குறிக்கின்றது. மனிதர்களின் வாழ்வில் அவர்களின் வாழ்வின் ஆரம்பக் கட்டம் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். "இளமையில் கல்வி சிலையில் எழுத்து" என்ற ஒளவையின் கூற்று இதனை வலியுறுத்துகின்றது. பிள்ளை உளவியலாளர்கள் பலரும் இதனை வலியுறுத்துகின்றனர். அறிகைப்புல விருத்தி தொடர்பாக கருத்துரைத்த ஜீன் பியாசே, லெவ் விகொட்ஸ்கி போன்றோரும் ஆரம்பக் கட்டங்களின் முக்கியத்துவத்தினை அவர்களின் கொள்கைகள் மூலம் எடுத்துரைத்துள்ளனர். இதனாலேயே உலக நாடுகள் பலவும் தமது வரவு செலவுத்திட்டங்களில் குறிப்பிடத்தக்க தொகையை ஆரம்பக் கட்டநிலைகளில் உள்ள பிள்ளைகளுக்காக ஒதுக்கியுள்ளன.

இலங்கையில் ஆரம்பக் கல்வி

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் ஆரம்பப் பிரிவு என்பது ஆறு வயது தொடக்கம் பத்து வயது வரையான பிள்ளைகள் கல்வி கற்கும் இடமாகக் கருதப்படுகின்றது. இது முதலாம் வகுப்புத் தொடக்கம் ஐந்தாம் வகுப்புக்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. 1997 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் அமுல்படுத்தப்படும் புதிய கல்வித் தீர்மானம் மானது. ஆரம்பநிலை வகுப்புக்களை முதன்மை நிலைகளாக வகைப்படுத்தியுள்ளது. இதன்படி

முதன்மைநிலை ஒன்று தரம் 1, 2

முதன்மைநிலை இரண்டு தரம் 3, 4

முதன்மைநிலை மூன்று தரம் 5

பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆரம்ப வகுப்புக்களில் தாய்மொழி, கணிதம், சுற்றடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள், சமயம், இரண்டாம் தேசிய மொழி, செயற்பாட்டு ரீதியான வாய்மொழி ஆங்கிலம் உட்பல பல பாடங்கள் உள்ளடங்கியுள்ளன. மாணவர்களுக்கு ஒரே முதன்மைநிலையில் ஒரே ஆசிரியரே கற்பிக்கிறார். ஒன்றிணைந்த அணுகு முறையில் கற்பிக்கப்பட வேண்டிய ஆரம்பப் பிரிவுகளில் ஒரே ஆசிரியரே அனைத்துப் பாடங்களையும் கற்பிக்கின்றார்.

ஆசிரியத்துவம்

"ஆசிரியர்கள் பிறப்பதில்லை ஆனால் உருவாக்கப்படுகின்றனர்" என்ற கூற்று பரவலாக அறிமுகமாகியுள்ளது. ஆசிரியர்களை உருவாக்க பல்வேறு நிறுவனங்கள் பயிற்சிகளை நடத்துகின்றன. கற்பித்தலை இலகபடுத்துவதற்கான குறித்த உள்ளார்ந்த திறமைகள் பல காணப்படுகின்றன.

ஆனால் திறமைமிக்குந்த பயன்தரும் ஆசிரியர்களை உருவாக்குதலில் பயிற்சியின் வகிபங்கு முக்கியமானது. பயிற்சி என்பது ஆசிரியர் தயாரிப்பு வேலைத்திட்டங்களின் ஒரு முக்கியமான கூறு ஆகும், விசேடமாக மிக கூடுதலாக திறன் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் அம்சங்கள் ஆகும். பயிற்சி என்பது ஆசிரியர்களின் நடத்தையையும் அவர்களது அறிவு, மனப்பாங்குகள், நடத்தை ஆகியவற்றை மாற்றியமைத்து, கல்வியறிவும் அனுபவமும் வாய்ந்த ஆளணியினரின் வழிகாட்டலின் கீழ் உண்மையான வகுப்பறைகளில் அறிமுறைகளையும் எண்ணக்கருக்களையும் பயிலுவதற்கான வாய்ப்புகளை விரிவாக்கிக் கொள்ளல் ஆகும்.

பாடசாலைகளில் கற்பித்தலின் பண்பு ஆசிரியர்கள் அவர்கள் சேர்ந்துள்ள ஆசிரியர் கல்வி வேலைத்திட்டங்களின் ஊடாக ஆசிரியர்களின் பயிற்சியின் பண்பின் மீது தங்கியுள்ளது எனலாம். மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் கற்பவை ஆசிரியர் கற்பிப்பவற்றினதும் எவ்வாறு கற்பிக்கின்றனர் எனவும் அது ஆசிரியர் கல்வியின் போது அவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் அறிவு, திறன்கள், கட்டபாடு ஆகியவற்றுடன் நேரடியாகத் தொடர்புபட்டுள்ளது எனவும் அது மேலும் வலியுறுத்தியது (Feiman-Nemser, 2001). அதனால், சகல ஆசிரியர்களுக்கும் அவர்கள் தமது தொழிலை ஆசிரியர்களாக தொடங்குவதற்கு முன்னர் வலுமிக்கதும் கருத்துள்ளதுமான பயிற்சி தேவை ஆகும்.

பயிற்சி நிறுவனங்களினால் உரிய கவனஞ் செலுத்தப்பட வேண்டிய பல மாறுநிலைக்குரிய மூலகங்கள் ஆசிரியர் பயிற்சியில் உள்ளன. Hoffman, Pearson (2004, p.3) ஆகியோர் Cruickshank, Metcalf (1990) ஆகியோரின் கண்டுபிடிப்புகளில் இருந்து ஆசிரியர் பயிற்சியின் பின்வரும் மாறுநிலைக்குரிய ஆறு மூலகங்களைப் சுருக்கமாக குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

1. தெளிவான ஆற்றுகை இலக்குகளை நிறுவி, அவற்றைக் கற்போருக்கு அறிவித்தல்
2. ஆரம்ப கற்றல் கட்டங்களில் ஒரு சில அடிப்படை விதிகளை மட்டும் அறிமுகஞ் செல்தல்
3. ஆரம்ப கற்றல் கட்டங்களில் கற்போரின் தற் போதைய திறன்கள் மீது கட்டியெழுப்புதல்
4. விளக்கம் விருத்தி செய்யப்பட்டதன் பின்னர் போதியளவு பரவலாக்கப்பட்ட திறன் பயிற்சியை வழங்கி, பெறுபேறுகளின் அறிவு திறன்களை பயிலுவதினால் பின்பற்றப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல்
5. கற்றல் செயலொழுங்கிலும் பிழையான ஆற்றுகையின் பின்னரும் பெறுபேறுகள் பற்றி விவரத்தை அடிக்கடி வழங்குதல்
6. பயிற்சி இடமாற்றத்தை வழங்குலும் இயற்கை அமைப்புகளில் திறன்களைப் பயன்படுத்துதலுக்காக முழு ஒத்தாசை வழங்குதலும்.

ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களது மாணவர்கள் மீது ஒரு குறிப்பிடத்தக்க, நீண்டகாலம் நிலைத்திருக்கும் தாக்கமொன்று உண்டு. இந்த தாக்கம் குறித்த கல்விசார் திறன்களின் கற்பித்தலை மட்டுமன்றி முக்கியமாக மாணவரின் ஆளுமையை வளர்த்து மீளவடிவமைத்தலிலும் ஈடுபட்டுள்ளது. நோயாளிகளுக்கு வாழ்வளிக்கும் மருத்துவரைப் போன்று, ஓர் ஆசிரியருக்கும் அவரது மாணவர்களின் வாழ்க்கைகளுக்கும் அறிவொளி பேற்ற முடியும். அவர்களது மாணவர்களினால் அன்பு செலுத்தப்பட்டு கௌரவிக்கப்படும் ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலும் கடப்பாடும் அர்ப்பணிப்பு உள்ளவர்கள் என்பதோடு தமது மாணவர்களின் சிறப்பிற்காக தமது வசதிகளைத் தியாகம் செய்பவர்களுமாவர். பல மாணவர்களுக்கு அவர்களது வாழ்க்கைகளை சுபிட்சமாக மாற்றிய ஆசிரியர்களைப் பற்றி நினைவுகள் இருக்கின்றன.

எதிர்கால பரம்பரைக்கு கல்வியூட்டும் ஆசிரியர்களின் மேன்மைவாய்ந்த வகிபங்கை குறைத்து கூற முடியாது. ஓர் ஆரோக்கியமான, சாத்வீகமான, அறிவுமிக்க சமூகத்தை உருவாக்குதலில் ஆசிரியர்கள் ஒரு வலுமிக்க உந்துவிசையாக இருக்க முடியும். என சிலர் குறிப்பிடுகின்றனர். அவர்களது முன்மாதிரியான நடத்தையும் ஒழுக்கநெறியும் மாணவர்கள் நாட்டின் மேன்மைவாய்ந்த பிரஜைகளாக ஆவதற்கான பாதையை அமைக்கும்.

ஆசிரியர்களுக்கு மாணவர்கள் அவர்களது பாடசாலை காலத்தை நிறைவு செய்ததன் பின்னர் தமது வாழ்க்கையின் எஞ்சிய காலம் எடுத்துச் செல்லும் கற்றலுக்கான பேரார்வமொன்றை அவர்களது மனதில் புதிக்கவும் முடியும். கற்றலுக்கான பேரார்வம் என்பது முன்னேற்றத்திற்கான ஓர் அத்தியாவசியமான, விசேடமாக புத்தாக்கங்

களின் அடிப்படையில். மூலகம் ஆகும். எனவே, அவர்கள் உருவாக்கும் மாணவர்கள் அவர்களது நாடுகளில் பொருளாதாரத்தை மீள வடிவமைக்கும் மாற்றல் முகவர்களாக உருவாகுவர்.

மேலும், ஆசிரியர்களுக்கு வேறெந்த நபரினாலும் நிறைவேற்ற முடியாத புதிய அறிவிற்கும் திறன்களுக்கு மாணவர்களது மாணவர்களின் தாகத்தை மேம்படுத்துதலில் ஒரு முக்கியமான வகிபங்கை ஆற்றும் பொறுப்பு உள்ளது. அவர்களது மாணவர்களின் மாறிக் கொண்டிருக்கும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு தொழினுட்பத்தில் புதிய முன்னேற்றங்களுடன் பரிச்சயப்பட்டிருக்க வேண்டும். அவர்கள் மாணவர்கள் மத்தியில் உருவாக்கும் ஊக்கு விப்பும் ஆர்வங்களும் அவர்கள் தமது எதிர்கால கனவுகளை அடையும் வரையில் வளர்ந்து கொண்டிருக்கும்.

சகல ஆசிரியர் பயிலுநர்களும் பயிற்சி, அனுபவம், கரும் உழைப்பு ஆகியவற்றின் ஊடாக இந்த மேன்மை வாய்ந்த வகிபங்குடன் தொடர்புபட்ட ஆளுமை இயற்பண்புகளை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும். "ஆசிரியர் (TEACHER):" எனும் புத்தகை சிலர் பின்வருமாறு வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றனர்.

பாரியது (Temific)
சக்திமிக்கது (Energetic)
இயலுமை (Able)
இன்பமானது (Cheerful)
கரும் உழைப்பு (Hardworking)
ஆர்வமிக்கது (Enthusiastic)
குறிப்பிடத்தக்கது (Remarkable)

"எவருக்கு ஓர் ஆசிரியராக முடியும் ஆனால் அவர்களுள் மிகச் சிலரே நல்லாசிரியர்களாக ஆகுவர்" என குறிப்பிட முடியும். இந்த மேன்மைவாய்ந்த தொழில் வாண்மையின் ஓர் உறுப்பினராவதற்கும் அதன் கௌரவத்தைப் பேணு வதற்கும் ஆசிரியரொருவராக ஆர்வம் கொண்ட ஒவ்வொரு வருக்கும் முன்மாதிரியான ஆசிரியர்களின் கீழ் ஒரு பொருத்தமான பயற்சியைப் பெற வேண்டும்.

சிறந்த கல்வி சிறந்த ஆசிரியர்களைக் கோருகிறது. தரமான கல்வியைத் தீர்மானிப்பதில் ஆசிரியர்களின் முக்கியத்துவம் பல சர்வதேச அறிக்கைகளினால் (UNICEF, 1999; UNESCO, 2000a; OECD, 2001) வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது என்பதோடு கல்வியும் ஆசிரியர் பயிற்சியும் பாடசாலை முறைமையின் தரத்தின் குறிகாட்டிகளில் ஒன்றாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது (European Commission, 2000). ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களின் வகிபங்கின் முக்கியத்துவம் பல கல்வியாளர்களினால் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. ஆரம்ப வகுப்புப் பிள்ளைகள் செல்லும் விருத்தி சார் கட்டத்தின் குறிப்பிடத்தக்க தன்மையும் அறிவுசார், உடல்சார், சமூகஞ்சார், மனவெழுச்சிசார் நடத்தையின் விருத்தியில் உள்ள வரையறைகளும் அவர்கள் இது தொடர்பாக மேலெழுப்பிக் காட்டும் இரு முக்கியமான அம்சங்கள் ஆகும்.

அதனால், ஆரம்ப வகுப்பொன்றில் கற்பித்தல் மிகவும் சவால் மிக்கதொன்றாகும். அது உடல்சார் ரீதியாக கடினமானதாகும் ஏனெனில் ஆசிரியர் வகுப்பறையினுள் பிள்ளைகளுடன் விறுவிறுப்பாக இயங்க வேண்டியிருக்கும்.

சிறு பிள்ளைகளுடன் செயற்படுதல் உள ரீதியாகவும் மன வெழுச்சி ரீதியாகவும் கடினமானது ஏனெனில் ஆசிரியர் பிள்ளைகளின் பல்வகைமையான தேவைகளைக் கருத்திற் கொண்டு கற்பித்தலையும் கற்றலையும் கருத்துள்ளதும் பலனளிப்பதுமான அனுபவமாக சாத்தியமான அளவு அநேகமான மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும். மிக முக்கியமாக, ஆசிரியர்கள் வயதுக்கேற்ற செயற்பாடுகளையும் அடுத்த விருத்திசார் கட்டத்தை நோக்கி அவர்களது முன்னேற்றத்தை இலகுவடுத்தும் செயற்பாடுகளையும் திட்டமிட வேண்டும்.

ஆரம்ப ஆண்டுகளின் போது, பிள்ளைகள் அவர்களின் மூளையின் ஒரு துரித வளர்ச்சியையும் விருத்தியையும் அனுபவிப்பர்.

அண்மைக்கால ஆய்வு கண்டுபிடிப்புகள் இந்த காலகட்டத்தின் போது தமது மூளைக் கலன்களை செயற்படுத்துவதற்கு வாய்ப்புகள் கிடைக்காதவர்கள் பின்னர் வரும் கட்டங்களில் அவற்றை செயற்படுத்த முடியாது என வெளிப்படுத்தினர். அதனால், முன்பள்ளி, ஆரம்பப் பள்ளி காலங்கள் ஆகிய இரண்டும் மூளையின் விருத்திக்கு மிகவும் முக்கியமானவை ஆகும். மறு வலமாக, ஆரம்பப் பாடசாலை பிள்ளைகளின் தேவைகள் இடைநிலைப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளினதை விட வித்தியாசமானவை ஆகும். அவர்கள், அவதானம், அன்வு, கவனிப்பு, ஆதரவு, அங்கீகாரம் ஆகியவற்றை தமது ஆசிரியர்களிடம் இருந்து எதிர்பார்கின்றனர். எனவே, ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களின் கிரண்டாம் தாய் தந்தையர்களாக செயற்பட ஆயத்தமாக இருக்க வேண்டும். இதற்கு மாணவர்களையும் அவர்களது வீட்டுப் பின்னணியையும் பற்றிய சிறந்த புரிந்துணர்வும் அவர்களது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும் அவர்களது விருத்திக்குத் துணை புரிவதற்கும் பிள்ளைகளுடன் கூடுதலான காலமும் தேவை.

ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பித்தல் வகுப்பறைகளில் மனவெழுச்சிசார் நுண்மதியின் பிரயோகத்தைக் கோருகிறது. அதாவது ஆசிரியர் மாணவரின் மனவெழுச்சிகளை இனங்காணல், அவர்கள் உங்களிடம் என்ன கூறுகின்றனர் என்பதனை விளங்கிக் கொள்ளல், இம்மன வெழுச்சிகள் எவ்வாறு பிள்ளைகளைப் பாதிக்கின்றன என்பனவற்றை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். அது மற்றவர்களைப் பற்றிய ஆசிரியரின் புலக்காட்சியையும் கொண்டுள்ளது: அவர் அவர்கள் எவ்வாறு உணர்

கின்றனர் என விளங்கிக் கொள்ளும் போது அது தொடர்புகளை மிகவும் வினைத்திறனாக முகாமைத்துவம் செய்வதற்கு ஆசிரியருக்கு இடமளிக்கிறது. பிள்ளைகளுடன் செயலாற்றும் போது, ஆசிரியரின் செயல்களை நினைவிற் கொள்ளுதலும் முக்கியமானதாகும்.

ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகள் தம்மை சுற்றி என்ன நிகழ்கிறது என்பது பற்றி மிகவும் ஆராய்வுக்கம் கொண்டவர்கள் என்பதோடு அவர்களுக்கு துல்லியமானதும் செவ்வையானதுமான விதத்தில் அடிப்படை எண்ணக்கருக்களைக் கிரகித்துக் கொள்வதற்கு முதல் நிலை அனுபவங்கள் தேவை. அதனால், ஆசிரியர்கள் அவர்களை உயிர்ப்புடன் செயலாற்றுவதற்கான வழிவகைகளை கண்டறிய வேண்டியதோடு ஆரம்ப கட்டங்களில் சரியான எண்ணக்கரு உருவாக்கலை இலகுவடுத்துவதற்காக சூழலை வகுப்பறைக்குக் கொணர வேண்டும் அல்லது மாணவர்களை சூழலுக்கு அழைத்துச் செல்ல வேண்டும். கீது பின்னர் வரும் கட்டங்களில் கருத்துநிலை (அருவ) எண்ணக்கருக்களின் விருத்திக்கான ஒரு நல்ல அத்திவாரத்தை வழங்கும்.

ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்கள் ஆரம்ப மட்டத்தில் பிள்ளைகளுக்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளுடனும் கற்றல் துணைகளுடனும் பரிச்சயப்பட்டிருக்க வேண்டும். அதோடு, மொழியின் சரியான பயன்படுத்துதலும் நல்ல தொடர்பாடல் திறன்களைப் பிரயோகித்தலும் அவர்களுக்கு நல்ல கல்வியொன்றை வழங்குவதற்கு மிக மிக முக்கியம் ஆகும்.

இலங்கையில் ஆரம்பக் கல்வியை நிறைவு செய்யும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை கிட்டத்தட்ட 95% ஆகும். மேலும், தரம் ஒன்றிற்கு பிரவேசிக்கும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை ஒவ்வோர் ஆண்டும் அதிகரித்து வருகிறது. சகல பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி வழங்குவதற்கு இலங்கைக்கு ஆரம்பக் கல்விப் பிரவிற்கு கூடுதலான தகைமையும் அனுபவமும் உள்ள ஆசிரியர்கள் தேவை. பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கும் விருத்திக்கும் தீங்கு விளைவிக்க முடியும் என்பதனால் அதனை முடிந்தளவு விரைவில் தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

நிறைவுரை

மனிதர்களின் ஆரம்பப் பருவம் மிக முக்கியமானது. ஆரம்பப் பிரிவில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் பணி மிக முக்கியமானது.

எனவே ஆரம்பப் பிரிவில் கற்பிப்போர் தமது பொறுப்புக்களை உணர்ந்து எதிர்கால வளங்களாக கருதப்பட வேண்டிய மாணவர்களுக்கு சிறப்பாகக் கற்பிக்க வேண்டியது மிக அவசியமானதாகும்.

கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை வினைத்திறவுடையதாக்கும் உபாயங்கள்

கற்றல் - கற்பித்தல்

கற்றல் என்பது தொடர்பாக அறிஞர்கள் பலரும் பலவித வரைவிலக்கணங்களையும் வியாக்கினங்களை யும் முன்வைக்கின்றனர். நடத்தைவாதிகள். அறிவிக வாதிக்கள், கட்டுருவாக்க கோட்பாட்டாளர்கள் அது தொடர் பாக வைக்கும் விளக்கங்கள் அடிப்படையில் வேறுபட்டவை யாகக் காணப்படுகின்றன. அனுபவங்களின் விளைவாக நடத்தையில் ஏற்படும் மாற்றம் (Haggard, 1963). அறிவை அல்லது புலமையைப் பெற்றுக்கொள்ளும் செயல்முறை (Knowles, 1998), அனுபவத்தின் காரணமாக நடத்தையில் சார்பளவில் ஏற்படும் நிரந்தரமான மாற்றமாகும். இது அவ தானிக்கப்படக்கூடிய புறவயமான நடத்தை மாற்றத்தைக் குறிக்கின்றது (Keith Rutledge, 2003) போன்ற சில வரைவிலக்கணங்களைக் குறிப்பிடலாம்.

கற்பித்தல் என்பது ஒரு கலை (teaching an art) என்று பொதுவாகக் கருதப்படுகின்றது. ஆனாலும் மாறிவரும் ஆசிரிய வகிபாகத்தினூடே இன்று கற்பித்தலை விஞ்ஞான ரீதியான ஒரு செயற்பாடாகக் கொள்கின்றனர். கற்பித்தல் என்பதை காலத்திற்குக் காலம் வெவ்வேறு அடிப்படையில் விளக்கமளிக்கப்பட்டு வருகின்றது என்பதே உண்மை. மாணவரை ஆசிரியர் நிபந்தனைப்படுத்தலுக்கு உட்படுத்தும் செயலே கற்பித்தல் என உளவியலாளரில் ஒரு பகுதியினர் குறிப்பிடுகின்றனர். ஆசிரியர் மாணவர் களுடனான உடன்பாட்டின்படி தமக்குரிய கடப்பாடுகளை மேற்கொண்டு மாணவனிடத்தில் அறிவு, உளவியக்கம், எழுச்சி ஆகிய விடயங்களில் மாற்றங்களை வழங்குதல் எனக் கொள்ளலாம்.

கற்றல் - கற்பித்தல் படிமுறைகள்

கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள் வினைத்திறனாகத் திட்டமிடப்பட்டு முன்னெடுக்கப்படுகின்ற போதுதான் அவை குறிப்பிட்ட விளைதிறனை ஏற்படுத்தும் என எதிர்பார்க்க லாம். 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் மாதிரிகள் பல முன்மொழியப்பட்டுள்ளன. வகுப்பறையின் - மாணவர்களின் நிலைமைகளைக் கவனத்திற்கொண்டு அவற்றைத் ஒழுங்கமைத்துச் செயற்படுத்துவது அவசிய மானதாகும். வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடு களைப் பொதுவாக மூன்று நிலைகளில் வைத்து

நோக்கலாம்.

- திட்டமிடல் - வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு முன்னரானவை
- நடைமுறைப்படுத்தல் - வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல்
- மதிப்பீடு கற்றல் - கற்பித்தலின் விளைவுகளை மதிப்பிடல் - பின் செயற்பாடுகள்

திட்டமிடல் உபாயம்

திட்டமிடல் என்பது மாணவர்களது வயது, பல் வகைமை, வளக்கிடைப்பளவு, கற்றல் பேறு போன்ற வற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்காக ஆசிரியர் முன்னரே தேவையான விடயங்களை ஆயத்தம் செய்வதாகும். கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள், நுட்பங்கள், தரமான உள்ளீடுகள், துணைச் சாதனங்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டுத் திட்டம் (பாடக்குறிப்பு) தயாரித்தல் போன்ற முக்கிய விடயங்களைக் குறிக்கும். இங்கு கற்பவரை ஊக்கப் படுத்தும் விதத்தில் திட்டமிடல் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். மாணவர்களின் ஊக்கலை உயர்நிலையில் பேணக்கூடிய தாக பாடத்தின் பொருத்தப்பாட்டினைத் திட்டமிடும்போது அவர்களின் திருப்தியையும் உறுதிப்படுத்த முடியும். கற்றல் விளைவுகள் அல்லது குறிக்கோள்கள் கற்பவர்களினால் விளங்கிக்கொள்ளத்தக்கவாறு வரையறுக்கப்படுவதும் இப்படிமுறையில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. மாணவர்களால் அடையப்படவேண்டிய தேர்ச்சி மட்டங்கள், தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அவற்றைத் திட்டமிடுவது முக்கியமானது. மாணவர்கள் கற்றல் தொடர்பாக எங்கே இருக்கிறார்கள்? அவர்களை எதை நோக்கி வழிப்படுத்த வேண்டும் என்பவற்றை ஆசிரியர் விளங்கிக்கொண்டு திட்டமிடல் செயற்பாட்டை முன்னெடுத்தல் சிறந்தது. கடந்த கால அவதானம், ஆய்நறி முறைச் சோதனை, முற் சோதனை போன்ற கருவிகளைப் பயன்படுத்தி இவற்றைத் துணியலாம்.

நடைமுறைப்படுத்தல் உபாயம்

நடைமுறைப்படுத்தல் என்பது ஆசிரியர் திட்டமிட்ட விடயங்களை வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்துவதைக்

குறிக்கும். குறித்த கற்றல் பேறுகளை அடையும் விதத்தில் தான் தயாரித்த திட்டமிடலுக்கு ஏற்ப குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் செயற்பாட்டை முன்னெடுத்தலாகும். அதாவது திட்டமிடப்பட்ட உள்ளடக்கத்தை முன்வைக்கும் செயற்பாடாக இது காணப்படுகின்றது. செயற்பாட்டோடு கூடிய கற்பித்தலை மாணவர் இடைவினை மேம்பாட்டுடன் மேற்கொள்ளுதல் இந்நிலையில் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. மாணவர்களது ஊக்கலை உயர்நிலையில் பேணுதல் வரவேற்கப்படக்கூடிய விளைவினை ஏற்படுத்தும். இதற்காக மகிழ்ச்சியான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல் வினைத்திறனாக அமையும். மாணவர்களிடத்தில் குறிப்பிட்ட விடயம் சார்ந்த எண்ணக்கருவை பகுதி பகுதியாகக் கட்டியெழுப்புவதனுடாக முழுமையான எண்ணக்கருவை உருவாக்க வேண்டும். யானை பார்த்த குருடர்கள் போலல்லாது ஒவ்வொரு பகுதியும் ஒன்றுடன் ஒன்று வரிசைக் கிரமமாகத் தொடர்புறும் வகையில் கட்டி யெழுப்பப்பட வேண்டும். எளிமையிலிருந்து கடினத்தை நோக்கிச் செல்லும் வகையில் வரிசைக்கிரமமாக்குதல் பொருத்தமானதாக அமையும் என அறிஞர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். பகுதி பகுதியாகக் கட்டியெழுப்பப்படும் ஒவ்வொரு சிறிய எண்ணக்கருவும் எந்தக் கற்பித்தல் முறை, கற்பித்தல் உத்தியைப் பயன்படுத்தி எவ்வளவு நேரத்திற்குள் கட்டி யெழுப்பப்படும் என்பதில் ஆசிரியர் அதிசிரத்தை கொள்ள வேண்டும். பொருத்தமான போதுமான எடுத்துக்காட்டுகளை, மாதிரிகளை முன்வைத்து எண்ணக்கருவைக் கட்டி யெழுப்புதல் இலகுவான வழிமுறையாக முன்மொழியப்பட்டுள்ளது. எனவே, ஆசிரியர்கள் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுக்கும்போது பொருத்தமான எடுத்துக் காட்டுகளினுடாக எண்ணக்கருக்களைக் கட்டியெழுப்ப முயற்சிக்க வேண்டும். ஆசிரியர் எத்துணை பிரயத்தனத்தோடு நடைமுறைப்படுத்தினாலும் மாணவர்களின் பங்குபற்றல் வினைத்திறனாகக் காணப்படாதபோது கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு வெற்றியளிக்காது என்பது வெளிப்படலாம். மாணவர்களின் பங்குபற்றலை அதிகரிப்பதற்கான உத்திகளை ஆசிரியர் வகுத்துக்கொள்ள வேண்டும். இதற்காக பயிற்சியும் பின்னூட்டலும் பொருத்தமான உத்திகளாக விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. மாணவர்கள் கற்பதை பிரயோகித்து பயிற்சி செய்வது, அவ்வாறு அவர்களின் பிரயோகம் தொடர்பாக உடம்பு பின்னூட்டல்களை வழங்குவது என இவை அமையும். இவற்றின் மூலம் மாணவர்களிடத்தில் கற்றலை இலகுவாக ஞாபகப்படுத்தவும் இயலும். மாணவர்கள் ஓரிடத்தில் கற்றதை வெவ்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பிரயோகிப்பதற்கான வாய்ப்புகள், சாதனங்கள், எடுத்துக்காட்டுகள் போன்றவற்றை ஆசிரியர் வழங்கவேண்டும். பின்னூட்டல்களைப் பொருத்தமான இடங்களில் உடனடியாக வழங்குகின்றபோது மாணவர்களின் கற்றல் உறுதிப்படுத்தப்படுவதுடன் அவர்கள் ஊக்கலையும் பெற்றுக்கொள்கிறார்கள்.

கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டு உபாயம்

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்திய கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு எவ்வாறான

விளைவினைத் தந்துள்ளது என்பதை கணிப்பீட்டுக் கருவிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மதிப்பிடுவதாகும். ஆசிரியர், மாணவர் சார்பாக அவதானிக்கப்பட வேண்டிய பின்னூட்டல்கள் சிலவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ள இது முக்கியமானதாகும். ஆசிரியர் தனது கற்பித்தல் பற்றிய சுய மதிப்பீட்டினை பெற்றுக்கொள்ளவும் மாணவர்கள் கற்றுக் கொண்டவை பற்றி மதிப்பீட்டு தொடர்பான கற்பித்தலைத் திட்டமிட்டுக்கொள்ளவும் தனது கற்பித்தல் தொடர்பான வகைகூறலை இலகுவடுத்தவும் கணிப்பீட்டு துணை செய்கின்றது.

தொடர்ச்சியான கற்றலுக்கு மாணவர்களை வழிகாட்டும் உபாயம்

கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு ஆகியவற்றோடு நிறைவு பெற்றாலும் மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட விடயம் தொடர்பாகத் தொடர்ச்சியான கற்றலில் ஈடுபட வேண்டும் என்பது முக்கியமானது. அதற்கான உந்தலை அளிப்பவராக ஆசிரியர் செயற்படுவது வரவேற்கத்தக்கது. இதற்காக பின்தொடர்வேலை, பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் மீளவலியுறுத்தல்களை வழங்கல், மீள நினைவுக்குக் கொண்டு வருவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தல், கற்றல் இடமாற்றத்திற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கல், நினைவுக் குறிப்புகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கல், மாணவர்கள் ஏற்கனவே அறிந்த விடயங்களோடு தொடர்புபடுத்தல், பயிற்சிகளை அவ்வப்போது வழங்கல், வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்தல், மாணவர்களிடத்தில் குழுக்கலந்துரையாடல்களுக்கு ஏற்பாடு செய்தல் போன்ற உத்திகளைப் பின்பற்றலாம்.

பயனுள்ள உபாயங்களைத் தெரிவுசெய்வதில் கவனஞ்செலுத்தல்

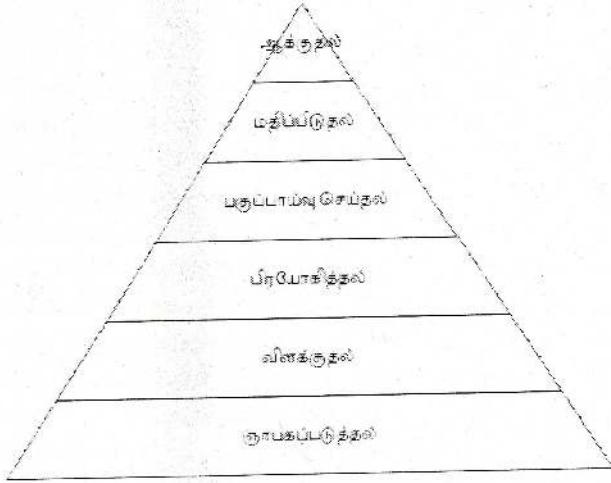
கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பாக பலவேறு உபாயங்கள் காணப்படுகின்றன. பொதுவாக பின்வரும் ஐந்து வகையாக அவற்றை நோக்கலாம் (Gonzales & Jayasena, 2009)

- நேரடிக்கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம்
- நேரில் கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம்
- அனுபவஞ்சார் கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம்
- இடைத்தாக்க அடிப்படையிலான கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம்
- சுதந்திரமான கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம்

நேரடிக்கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம் என்பது பெரிதும் ஆசிரியர் மையமான கற்பித்தல் உபாயங்களாகும். நேரடிக்கற்றல், விரிவுரை, செய்துகாட்டல், பழக்குதல், பயிற்சியளித்தல் போன்றவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். நேரில் கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயங்கள் மாணவர் மைய கற்பித்தல் முறைகளை உள்ளடக்கியது. விடய ஆய்வு, பிரச்சினை தீர்த்தல், 5E முறைக் கற்பித்தல், 3P முறைக் கற்பித்தல், வினாரணை முறைக் கற்பித்தல், கலந்துரையாடல், எண்ணக்கருப் படமாக்கல் போன்றவற்றை இவ்வகையில் குறிப்பிடலாம். அனுபவஞ்சார் கற்றல் -

கற்பித்தல் உபாயமானது மாணவர்களுக்கு நேரடியான கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கும் வகையில் ஒழுங்கமைக்கப்படுவதாகும். மாணவர்கள் பலவேறு வகையில் அனுபவங்களைத் தமதாக்கிக்கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படும். எடுத்துக்காட்டாக, களப் பயணங்கள், விளையாட்டுகள், பரிசோதனைகள், மாதிரிகளை உருவாக்கல், இடைத்தாக்க அடிப்படையிலான கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயமாகது ஆசிரியர் - மாணவர், மாணவர் - மாணவர் இடைத்தாக்கத்தை அதிகளவில் கொண்டமைந்த உபாய முறையாகும். கூட்டாக்க கற்றல், விவாதம், பாத்திரமேற்று நடத்தல், விளையாட்டு முறை போன்றன இதற்கான எடுத்துக்காட்டுகள் சிலவாகும். சுதந்திரமான கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளில் மாணவர்களின் சுதந்திரமான செயற்பாடுகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவமளிக்கப்படும். மாணவர் செயலடைவுக்கோவை (Portfolio), செயற்றிட்டம், கணினி உதவிபுடனான கற்றல் (Computer Assisted Learning CSL) போன்றன இதனுள் அடங்கும். இவை ஒவ்வொன்றிலும் சாதக பாதகங்கள் காணப்பட்டாலும் அனுபவம்சார் கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம், இடைத்தாக்க அடிப்படையிலான கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம், சுதந்திரமான கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயம் ஆகிய பின்னைய மூன்றும் மாணவர்கள் உயர் கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கக்கூடியவையாக அமைகின்றன.

புளூமின் பகுப்பியல் (Bloom's Taxonomy) பற்றிய அடிப்படை விடயங்களை ஆசிரியர் விளங்கிக் கொள்கின்ற போது கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயங்களை வினைத்திறனுடையதாக்கிக் கொள்ளலாம்.



இது புளூமின் புதிய பகுப்பில் தொடர்பான ஒழுங்குபடுத்தலாகும். கீழிருந்து மேற்றோக்கிச் செல்லும்போது மாணவர்களின் தாழ்மட்டச் சிந்தனையிலிருந்து (Low order thinking) உயர்மட்டச் சிந்தனையை (High order thinking) நோக்கி நகருகின்றது. பிள்ளைகளுக்கான கற்றல் அனுபவங்கள் உயர்மட்டச் சிந்தனைகளை விருத்தி செய்யும் விதத்தில் தீர்மானிக்கப்படுவது வினைத்திறானான கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்கும். வழமையான கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது ஞாபகப்படுத்துதல், விளக்குதல் ஆகியவற்றுக்கே முதன்மையளிப்பதை

அவதானிக்க முடிகின்றது. ஆனால், ஏனைய விடயங்களை இலுமானவரையில் உள்வாங்கிக்கொண்டு கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதே சிறந்த உபாயமாகும். மாணவர்கள் கற்றவற்றைப் பயப்படுத்தவும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாகப் பகுப்பாய்வு செய்யவும் அவை தொடர்பாக மதிப்பீடு செய்யவும் புதியவற்றை ஆக்கவும் சந்தர்ப்பமளிக்கும் வகையில் ஒழுங்கமைப்பதே சிறந்தது. ஆசிரியர்கள் போதனா செயற்பாடுகளில் களத்தில் நிற்பவர்கள் - வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களோடு நேரடியாகத் தொடர்புபுறப்பவர்கள் என்ற வகையில் முதன்மையானவர்கள். அவர்கள் தமக்குக் குறித்தொதுக்கப்பட்ட நேரத்தில் தீர்மானித்த கற்பித்தல் குறிக்கோள்களை அடைவது என்ற பெயரில் கற்பித்து முடித்தால் போதும் என்று கருதாது தமது கற்பித்தல் மாணவர்களுக்குப் பயனுறுதியுடையதாக அமையும் வகையில் அதனைத் திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைத்து நடைமுறைப்படுத்துதல் அவசியமானது. அதற்கான அடிப்படை உபாயங்களை மேலும் தேடியறிந்து முன்னெடுத்தல் சேவைநாடிகளிடத்தில் திருப்தியை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு அவசியமானதாகும். அதற்கான வாண்மைத்துவ விருத்திச் செயலமர்வுகள், கற்கைகள், தரவட்டச் செயற்பாடுகள், சேவைக்காலப் பயிற்சிகள், பாடசாலைமட்ட ஆசிரிய வாண்மைத்து விருத்திச் செயற்பாட்டுச் (SBPTD) சந்தர்ப்பங்களை வினைத்திறனுடையதாகப் பயன்படுத்திக் கொள்வது தவிர்க்கமுடியாததாகும்.

உசாத்துணைகள்

1. Acher, A., Arcà, M., & Santilli, N. (2007). Modeling as a teaching/learning process for understanding materials: A case study in primary education. *Science education*, 91(3), 398-418.
2. Huitt, W. (2003). A transactional framework of the teaching/learning process. *Educational psychology interactive*.
3. Kameenui, E. J., & Carnine, D. W. (1998). *Effective teaching strategies that accommodate diverse learners*. Prentice-Hall Inc., Order Processing, PO Box 11071, Des Moines, IA 50336-1071.
4. McIlrath, D., & Huitt, W. (1995). The teaching-learning process: A discussion of models. *Educational Psychology Interactive*, 45-49.
5. Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., & Brown, A. H. (2012). *Teaching strategies: A guide to effective instruction*. Cengage Learning.
6. கருணாநிதி, மா. (2008). கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்கான வழிமுறைகள். கொழும்பு: சேமமடு பொத்தகசாலை.
7. கலாமணி, த. (2016). ஆசிரியர் கல்வியும் மாணவர் திறன்களும். அல்வாய்: ஜீவந்தி வெளியீடு.
8. ஜெயராசா, சபா. (2011). ஆசிரிய வாண்மையியல். கொழும்பு: சேமமடு பொத்தகசாலை.

இலங்கையில் கல்விக்கும் வேலை உலகிற்கும்

இடையிலான தொடர்பின் விமர்சன ரீதியான கண்ணோட்டம்

இலங்கையின் கல்வி கட்டமைப்பானது.

1. முன்பள்ளி
2. இடைநிலைப்பிரிவு
3. உயர்கல்வி என கட்டமைக்கப்பட்டு கல்விப் போதனைகள் இடம்பெறுகின்றன.

பாடசாலைக் கல்வி தேசிய இலக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. இக்கல்வி தொழிலுடன் இணைந்த வகையிலான கல்வி இலக்குடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. “தனி நபர்களின் மாற்றத்திற்கு ஏற்ப இணங்கி வாழவும், மாற்றத்தை முகாமை செய்யவும், தயார்படுத்தவும், விரைவாக மாறி வரும் உலகின் சிக்கலானதும், எதிர்பாராததுமான நிலைமைகளை சமாளிக்கும் தகைமைகளை விருத்தி செய்தல்” எனும் இலக்கில் மாற்றமுறும் கல்வியுலகிற்கு முகங்கொடுத்தல் என்ற எண்ணக்கரு உள்வாங்கப் படுகிறது. இருப்பினும் இலங்கையின் கல்வி வேலையுலகு இடைத்தொடர்பு விமர்சனப் பார்வையிலேயே கல்விய லாளர்களால் அவதானிக்கப்படுகிறது.

கல்வியினூடாக தனிமனித அபிவிருத்தியினை ஏற்படுத்தி வளமான தொழில் வாழ்க்கையை ஒவ்வொரு வருக்கும் வழங்கி தேசிய அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இதன்படி 1985 சுவிஸ் சர்வதேச அபிவிருத்தி கழகம் (SIDA) மூலமாக தொழிலுக்கு வழிகாட்டும் முயற்சி இலங்கையில் முன் னெடுக்கப்பட்டது. 1988 கல்விச் சேவை ஒழுங்கமைப்பு கல்வியின் மூலம் தொழில்வாய்ப்பு வழங்க செயற்பட்டது. இருப்பினும் இலங்கையின் கல்வி எதிர்பார்க்கக் கூடிய அளவில் தொழிலுக்காக வழிகாட்டவில்லை. இதன் வெளியீடாக 1997 ஆம் ஆண்டும் கல்வி சீர்திருத்தம் பொருளாதார விருத்திற்கேற்ப கல்வியை வழங்கும் செயற்பாடுகள் முன் னெடுக்கப்பட்டன. இதன்படி தரம் 09 இல் வாழ்க்கைத் திறன், அழகியற் கல்வி என்பன தொழிலுக்காய் உள்வாங் கப்பட்டன. ஆயினும் தரமான கல்வி செயன்முறைகள் பாடசாலைகளில் இடம்பெறவில்லை என்ற விமர்சனப் பாங்கான கருத்துக்களும் முன் வைக்கப்பட்டன. அத்துடன்,

- மரபு வழி விவசாயிகள்
- எழுச்சியறும் விவசாயிகள்
- நகர்புற தொழிலாளர்கள்

- மீனவத்துறை தொழிலாளர்கள்

என்ற கட்டமைப்பில் கல்வி வழங்குவதற்கான முயற்சிகள் முன்னெடுக்கப்பட்ட போதிலும் அவற்றின் வெற்றிநிலை எதிர்பார்க்கக் கூடிய அளவு சாத்தியமடையவில்லை. ஆரம்ப கல்வியில் ஊழிய ஆற்றலை விருத்தி செய்யும் எண்ணக் கருக்கள் உருவாக்கம் பெற்றாலும் பொருத்தமற்ற கற்பித்தல் சார் செயற்பாடுகள் என்ற விமர்சன கருத்துக்களுடன் அவற்றின் வெளியீடுகள் தோல்வி கண்டன. இருப்பினும் இலங்கை விவசாய திணைக்களத்தின் போதனாசிரியர்கள் மூலமாக தொழிற்கல்வி வழங்கும் முயற்சிகள் முன்னெடுக் கப்பட்டன. 45 சதவீதமான தொழில்வாய்ப்புக்கள் இத்துறையி ல் காணப்பட்டாலும் குறிப்பிட்ட சதவீதமானோர் மாத்திரமே இத்தொழிலில் ஈடுபடுகின்றர். உலக வங்கியின் அறிக்கையின் அடிப்படையில் பொருத்தமான பிழைப்பூதிய தொழிலுக்கான கல்வி வழங்கப்படும் போது 8.7 சதவீதமான வளர்ச்சி போக்கினை அவதானிக்க முடியும் என கூறப்படுகிறது.

இன்றைய 21ம் நூற்றாண்டு காலப்பகுதியில் இடை நிலைக் கல்வியில் மாணவர்களை தொழிலுக்கு வழி நடத்தக்கூடிய கல்வி செயற்பாடுகள் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. தரம் 01 தொடக்கம் 05 வரையான கல்விசார் செயற்பாடுகள் முழுமையாக ஏட்டுக் கல்வியை மையப்படுத்தியதாகவே காணப்படுகிறது. சீனா, ஜப்பான், பிரித்தானியா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளைப் போல் கல்விசார் செயற்பாடுகளை காண்பது அரிது. இடைநிலைப் பிரிவில் முழுமையாக மாணவர்களை தொழிலுக்கு வழிகாட்டக்கூடிய பாடங்களின் வருகை மிக அண்மை காலத்திலேயே வெளிவந்தது. குறிப்பாக செயன்முறை தொழிநுட்பம், தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பம் போன்றவற்றினை குறிப்பிடலாம்.

இருப்பினும் பாடசாலை மட்டங்களில் வளப்பற்றாக் குறை, அளவுசார் மதிப்பீடுகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கின்றமை, அப்பாடங்களில் ஆசிரியர்கள் அக்கறை இன்மை போன்ற பல்வேறு விடயங்கள் மாணவர்கள் இப்பாடங்களை கற்பதற்கான வாய்ப்புக்களை வழங்க மறுக்கின்றன. இதனால் தொழில் உலகில் மாணவர்களின் நிலை கேள்விக்குறியதாகிறது. க.பொ.த (சா.த), க.பொ.த (உ.த) போன்ற பிரிவுகளில் பாடசாலைகளுக்குள்

முதன்மை, பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டி நிலைமை, பெற்றோர்களின் புத்தகப் பெறுபேறுகளின் மாத்திரமான அக்கறைகள் உள்ளிட்ட பல்வேறு அம்சங்கள் இம் மாணவர்களின் புத்தகக் கல்வியை மட்டும் வரையறுக்கின்றன. அம்மாணவர்கள் தொழிற் களத்தில் பாரிய பின்னடைவினை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

பல்கலைக்கழகங்கள் கலைப்பிரிவு மாணவர்களை அதிகமாக பாதிக்கும் கல்விசார் செயற்பாடுகளை கொண்டமைந்துள்ளது. கலைப்பிரிவில் உள்ளமைந்துள்ள தமிழ், வரலாறு, சமூகவியல், இந்து நாகரீகம், நாடகமும் அரங்கியலும் உள்ளிட்ட பாடங்கள் தொழிலுக்கு மாணவர்கள் செல்கையில் பாரிய சவால்களுக்குரிய பாடங்களாக காணப்படுகின்றன. தற்பொழுதும் இப்பாடங்கள் தொடர்பான கவனமும், தொழிற்களம் தொடர்பான விளக்கமும் எழுச்சி அடைகிறது. இலங்கையில் தொழில் இல்லா பட்டதாரிகளாக அதிகமாக கலைப் பட்டதாரிகளே காணப்படுகின்றனர் என்ற புள்ளிவிபரமும் காணப்படுகிறது. பொருத்தமான கல்வி நிகழ்ச்சி திட்டங்கள் தொழில் சார் வழிகாட்டல்களை வழங்கும் வகையில் காணப்படாமை பொதுவான விமர்சனமாக காணப்படுகிறது.

மறுமுனையில் பல்கலைக்கழகங்களில் இலங்கையின் பழைய தொழில் தொடர்பான கல்விக்கு, அதாவது விவசாய துறைக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. இலங்கையின் முறையான ஒழுங்கமைப்பின் கீழ் காணப்படக் கூடிய கல்வி நிறுவனங்களின் சுற்றுலா, வேறாட்டல் முகாமைத்துவம் உள்ளிட்ட தொழில்களுக்கான கற்கைநெறிகளின் அளவு மிகவும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. இதற்கு பிரதான காரணம் “இலங்கையின் கல்வித் துறையில் துறைசார் விருத்தி” ஏற்படுத்தப்படவில்லை என்றுதான் கூறவேண்டும்.

பல்கலைக்கழக மட்டங்களில் தொழிநுட்ப ரீதியான செயற்திட்டங்கள் குறைவாக காணப்படுவதனால் புரண சேவைத்துறை கொண்ட இன்றைய தொழிலுலகில் மாணவர்கள் போட்டி போட முடியாத நிலை காணப்படுகிறது. இன்றைய நிலையில் 23.4 சதவீதமான பட்டதாரிகள் வேலையின்றி காணப்படுவதாக கூறப்படுகிறது. 1995ம் ஆண்டு ஊழிய படை ஆய்வு கைத்திறன் தொடர்பான தொழில்களில் 28 சதவீதமானனோர் நாட்டம் கொண்டிருப்பதாக கூறப்படுகிறது.

கடந்த புத்து வருடங்களில் புதிய தொழில்களில் ஏழு இலட்சத்துக்கும் அதிகமாக,

1. அரசாங்கம்,
2. தனியார்,
3. வெளிநாடு
4. சுற்றுலா

என ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருந்தாலும் அதற்கான பொருத்தமான வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளில் வினைத்திறனின்மையாகவே காணப்படுகிறது. இந்நிலையில் பல்வேறு தொழில் வழங்கும் நிறுவனங்கள் பட்டதாரி மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கும் பிரதான திறன்களாக பின்வருவன அமைகின்றன.

- ஆங்கில தொடர்பாடல் திறன்
- சமூகமயமாக்கல் தொழிற்கள அறிவு
- தலைமைத்துவ ஆற்றல்
- நேரத்தின் வினைத்திறன்
- திறந்த மனப்பாங்கு
- கணனி பயிற்சி, கணக்கீட்டு திறன்
- பொது அறிவு
- உடை, நடை, பழக்கவழக்கங்கள்

வினைத்திறனற்ற தொழில் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளில் தரமான நிலையை உருவாக்குவதற்காக தொழிற் பயிற்சி அதிகார சபையின் ஊடாக “தேசிய, மாவட்ட மட்டங்களில் தொழிற் பயிற்சி மையங்கள்” அமைக்கப்பட்டன. 1997 இல் 137 நிலையங்களும், 2000களில் 275 நிலையங்களும் அமைக்கப்பட்டன. இதன் மூலமாக வன்பொருள், மென் பொருள், இலத்திரனியல், இயந்திரவியல், பொறியியல் உள்ளிட்ட கற்கை நெறிகள் மாணவர்களின் நலன் கருதி ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளன.

அத்துடன் அரசாங்கத்தின் கல்வி நிறுவனங்களும் மாணவர்களுக்கான தொழில்சார் கற்கை நெறிகளை ஏற்பாடு செய்து தொழிலுக்கு ஆயத்தப்படுத்தும் முயற்சியில் ஈடுபடுகின்றன.

அண்மை காலங்களிலேயே இப்படியான செயற்திட்டங்கள் அதிகமாக பாடசாலை, பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் போன்றவற்றில் முன்னெடுக்கப்படுவதனால் எதிர்காலங்களிலேயே இதன் வினைத்திறனை கணிப்பிடமுடியும்.

நடைமுறையில் இலங்கையின் கல்விக்கும் வேலை உலகிற்கும் இடையிலான தொடர்புகள் எதிர் பார்க்கக்கூடிய அளவு நெருக்கமானதாக காணப்படுகிறதா? என்பது கேள்விக்குரியே.

ICT பயிற்சி வழங்குதல், பொருத்தமான தொழினுட்பவியல் உள்ளிட்ட நவீன தொழிலுலகுக்கு தேவையான கற்றல் போதனைகள் முறையான கோட்பாட்டு சட்டத்திட்டங்களின் அடிப்படையில் தொடர்ந்தேர்ச்சியாக முன்னெடுக்கப்படாமையும் தொழிலுலகில் மாணவர்கள் பின்னடைவதற்கான காரணங்களாகும்.

குறிப்பாக இன்சியோன் பிரகடன தொழிற்கல்வி கொள்கைகள் இது வரையிலும் நடைமுறைப்படுத்தப்படாமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. பாடசாலை கலைத்திட்டங்கள் வெறுமனே ஏட்டுக் கல்வியை மட்டுமே சமந்ததாக காணப்படுகிறது. உதாரணமாக சமய, இலக்கிய, மொழி ரீதியிலான பாடங்களை குறிப்பிடலாம்.

இலங்கையில் விவசாயத் துறை, சேவைத் துறை, கைத்தொழில் துறை ஆகிய பெருந்தூண்களை கட்டியெழுப்பும் கல்வித்துறையின் வளர்ச்சிக் போக்கு விருத்தி நாடுகளைப் போல செயன்முறைக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதில்லை.

முதல் நிலை பட்டதாரிகள் (First Degree Holders) கூட தொழிற்களத்தில் அடையும் பின்னடைவு இதற்கு சிறந்த உதாரணமாக குறிப்பிடலாம்.

தவிர்ப்பதற்கான ஏற்பாடுகள்.

ஆரம்ப பிரிவுகளில் மாணவர்களை செயன்முறை மற்றும் விளையாட்டுக் கல்விக்காக ஆயத்தப்படுத்தல். குறிப்பாக ஐப்பான், சீனா, ஐக்கிய அமெரிக்கா, பின்லாந்து, தென்கொரியா, சுவீடன் உள்ளிட்ட நாடுகளில் மாணவர்களை தங்களது ஆரம்ப பிரிவுகளில், தனக்கு பிடித்த துறையை விளையாட்டுக்களில் ஊடாக பழக்கப்பட வைக்கின்றனர். பின்னர் அதனை அவதானத்தின் ஊடாக கனிகூட்ட இடைநிலைகளில் அம்மாணவர்களுக்கான கற்றலாக மாற்றிமைத்து தொழிற்கல்விக்கு வழிகாட்டப் படுவது விசேட அம்சமாகும். இப்படியான ஏற்பாடுகள் இலங்கையிலும் நடைமுறைப்படுத்தல் விசேடமானதாக அமையும்.

புதிய பாடங்களை உள்நுழைத்தல். குறிப்பாக தொழிற்களத்துடன் தொடர்புடைய பாடங்களை தொடர்ச்சியாக நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும்.

குறிப்பாக கனிஷ்ட இடைநிலைகளில் காணப்படக்கூடிய சில பாடங்கள் மாணவர்கள் சாதாரண தர மற்றும் உயர்தர கல்வி செயற்பாடுகளில் அல்லாது செய்யப்படுகிறது. குறிப்பாக செயன்முறை தொழிநுட்பம் (PTS) பாடத்தினை அடையாளப் படுத்தலாம். இதனை தவிர்த்து தொழிலுடன் தொடர்புடைய பாடங்களை தொடர்ந்தேர்ச்சியாக நடைமுறைப்படுத்தல் சீலப்பானது.

எல்லா பாடசாலைகளிலும் எல்லா தொழிற்கல்வி பாடங்களுக்கான வசதியளிப்பினை ஏற்படுத்தி கொடுக்க வேண்டும். 9000 ற்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகளில், வரையறுக்கப்பட்ட சில பாடசாலைகளில் மட்டுமே சில பாடங்கள் காணப்படுகின்றன.

குறிப்பாக 13 வருட உத்தரவாதப் படுத்தப்பட்ட கல்வி. தொழிநுட்பவியல் (உயிர்முறைமைக் கான தொழிநுட்பம், பொறியியல் தொழிநுட்பம் - B.Tech, E.Tech) போன்ற பாடங்கள் எல்லா பாடசாலைகளிலும் நடைமுறைப்படுத்தல் பொருத்தமானதாக அமையும்.

பாடசாலைகளை தொழிற்கல்வி நிறுவனங்களுடன் இணைத்தல் தொடர்பில் கவனம் செலுத்தத்தல் வேண்டும்.

குறிப்பாக தரம் 09 இல் இருந்து மாணவர்கள் தொழிற்களத்திற்கு ஆயத்தமாதல் என்பது அவசியமானது. ஆகவே பாடசாலைகளை தொழிநுட்ப கல்லூரிகள், NAITA போன்ற நிறுவனங்களுடன் இணைத்து சில தொழிற்கல்வி பாடங்களை கற்பித்தல் பொருத்தமானதாக அமையும்.

சில பாடங்களுக்கான முக்கியத்துவம் வழங்க வேண்டும். கனிஷ்ட இடைநிலைகளில் கற்பிக்கும் சில பாடங்கள் சிரேஷ்ட இடைநிலைகளில் கவனம் செலுத்தப்படுவதில்லை.

குறிப்பாக ஆங்கிலம், பொது அறிவு, பொது தகவல் தொடர்புடன் தொழிநுட்பம் போன்ற பாடங்கள் க.பொ.த உயர்தரங்களில் பிரதான பாடங்களுக்கு பின்னராக அவை தொடர்பில் கவனம் செலுத்தப்படுகின்றன. பிரதானமான இப்பாடங்களின் சித்தி உயர்கல்வியின் அனுமதிக்கு தேவையற்றது என்ற நிலை மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.

உயர்கல்வி வாய்ப்பினை தவறவிடுகின்ற மாணவர்கள் நேரடியாக உயர்கல்வி தொழில் நிறுவனங்களுக்கு உள்வாங்கப்பட வேண்டும். குறிப்பாக தொழிற்கல்வி நிறுவனங்களை நோக்கி மாணவர்களை ஈர்க்கும் வகையில் கல்வி அமைச்சு பாடசாலையுடன் இணைந்த கலைத்திட்டங்களை கட்டமைத்து முறைசார் கல்வியின் ஊடாக உயர்கல்வியின் ஊடாக மாணவர்கள் கல்வியை பெறுவதனை போல் அவ்வாய்ப்பினை தவறவிடுகின்ற மாணவர்களையும் வழிநடத்த வேண்டும்.

வேலையுலகுடன் இணைந்த வகையில் மாணவர்களை வழிநடத்தும் கல்வி வழங்கும் தொழில் வழிகாட்டல் அலகினை பாடசாலை மட்டத்தில் உருவாக்குவதுடன் பொருத்தமான ஆளணியினர்களையும் உள்வாங்க வேண்டும். இதன் மூலமான வினைத்திறனான மாணவர்கள் தொழிற்கல்வியின் ஊடான வழிகாட்டல் களை வழங்க வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

1. அபுபக்கர் நளிம். (மே 2012). கல்வியியல் எண்ணக்கருவின் பரிணாமங்கள், அகவிழி வெளியீடு: விழி 08.
2. கருணலிங்கம், வீ., திருநாவுக்கரசு, செ (2015). கல்வியின் அடிப்படைகள். யாழ்ப்பாணம்: கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலை.
3. சந்திரசேகரன், சோ., சின்னத்தம்பி, மா (2006). கல்வியும் மனித வள அபிவிருத்தியும். கொழும்பு: லங்கா புத்தகசாலை.
4. கல்வி இன்சியோன் பிரகடனம் 2030. (2015)
5. Best education countries. <https://www.usnews.com/news/best-countries/best-education>.
6. Census of teachers training college. <http://nada.statistics.gov.lk/index.php/catalog/1112/datafile/F26/V3244>.
7. Financial education in school. <http://www.dailynews.lk/2018/01/26/local/141008/education-ministry-promote-financial-education-schools>.
8. Guidelines for school. http://www.moe.gov.lk/english/images/publications/Guidelines_for_sch_level_planning/Planning_Guidelines_E.pdf.

புதிய உளவியல்

புதிய அறிவு வளர்ச்சியோடும் நவீன உலகின் அறை கூவல்களோடும், மனித அவலங்களோடும், எண்ணிமப் புரட்சியோடும் இணைந்த சூழலில் புதிய உளவியல் மேற்கிளம்பியுள்ளது.

பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியிலிருந்தே புதிய உளவியல் பற்றிய சிந்தனைகள் மேலெழத் தொடங்கின. ஐரோப்பாவில் தோற்றம் பெற்று உலகெங்கும் பரவலுற்ற "புதுமையியல்" (MODERNISM) அனைத்துச் செயற்பாடுகளிலும் புதுமையைப் புகுவித்தது.

அவற்றின் பின்புலத்தில் உளவியலில் புதுமையைப் புகுத்திய முன்னோடியாக வில்கேம் மக்ஸ் மில்லன்வுண்ட் (1832 - 1920) அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றார். அவருக்கு முந்தியகாலப்பகுதியில் உளவியல் என்பது மெய்யியலுடன் இணைந்த ஓர் அறிவுப்புலமாகவே இருந்தது. அதிலிருந்து விடுபட்டு, பரிசோதனைகளுடன் இணைந்த விஞ்ஞான நெறியாக உளவியலுக்குப் புதிய வடிவம் கொடுத்தார்.

உளவியலை, மெய்யியல் துறையாகவோ, உயிரியல் துறையாகவோ கருதிவிட முடியாது என்ற கருத்தை முன்வைத்தார்.

புதிய உளவியல் உருவாக்கம் பெறுவதற்குரிய தனக்கோலத்தை உருவாக்கிய முன்னோடியாக அவர் எழுகோலம் பெறுகிறார்.

அ. அவரைத் தொடர்ந்து சமூக இயங்கியல் தளத்தில் மனிதநடத்தைகளை ஆராயும் மார்க்சிய உளவியல் வளரத்தொடங்கியது. வைகோட்சி அந்த மரபைத் தொடக்கிவைத்தார்.

ஆ. ஆய்வு கூடப்பரிசோதனைகளை அடிமொற்றிய நடத்தை இயல் வளர்ச்சியுற்றது. அதன் உச்ச

நிலையில் ஸ்கின்னர் உள்ளார்.

இ. அறிகைச் செயற்பாடுகளோடு இணைந்த அறிகை உளவியலுக்கு பியாசே முழுவடிவம் கொடுத்தார்.

ஈ. உள்பகுப்புச் சிந்தனா கூடத்திலிருந்து வந்த கார்ல்யுங் ஆழ்நிலை உளவியலை (Depth Psychology) முன்னெடுத்தார்.

உ.மானிட விருத்தியோடு இணைந்த மானிட உளவியலை மாஸ்லோ விரிவாக்கினார்.

ஊ.போலோ பிரேரி முன்வைத்தஒடுக்குமுறையை விடுவிக்கும் ஆசிரியத்துவத்தைத் தொடர்ந்து ஒடுக்கப்படுவோரை விடுவிக்கும் உளவியல் மேலெழத்தொடங்கியது.

எ. பின்னைய நவீனத்துவச் சிந்தனைகளோடு பின்னைய நவீனத்துவ உளவியல் வளர்ச்சிகொள்ளத் தொடங்கியுள்ளன. ஒன்றி திரட்டிப் பார்த்தலைத் தவிர்த்தல். புறவயமான நடப்பியல் மீது நம்பிக்கை இன்மை, ஓரங்கட்டப்பட்டவற்றை கவனத்துக்கு எடுத்துக் கொள்ளல், சீர்மியச் செயற்பாட்டில் மொழியின் விளைவுத் தன்மைக்கு (PRODUCTIVE CAPACITIES OF LANGUAGE) முதன்மைகொடுத்தல் முதலியவற்றை பின்னைய நவீனத்துவ உளவியல் வலியுறுத்துகின்றது.

ஏ. உளவியலின் புதிய வளர்ச்சியில் பங்கு கொண்டவர்களுள் கார்ல் ரொஜர்ஸ் அவர்களும் முக்கியமானவர். மரபுவழிச்சீர்மியச் செயற்பாடுகளில் இருந்து விலகிய சீர்மிய நாடியை நடுநாயகமாகக் கொண்ட சிகிச்சையை (CLIENT CENTERED THERAPY) அவர் அறிமுகப்படுத்தினார்.

தேசியச் சிந்தனைகளின் வளர்ச்சியோடும் ஒவ்வொரு தேசிய இனமும் தத்தமது தேசிய இனத்துவ

வளத்தில் உட்பொதிந்துள்ள உளவியற் சிந்தனைகளையும் சீர்மியச் செயற்பாடுகளையும் மீட்டெடுக்கும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளத் தொடங்கியுள்ளன. இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் அந்தச் செயற்பாடு மேலும் வளர்ச்சி கொள்ளத் தொடங்கியுள்ளது.

நவீன நுகர்ச்சிச் சமூகம், உலகமயமாக்கலின் தீவிரப்பாடு, சந்தைப்பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சி, சந்தையே அனைத்தையும் தீர்மானிக்கும் என்ற ஒரு தலைப்பட்சமான நோக்கு, நவதாராண்மை வாத நடவடிக்கைகளால் பொது மக்களுக்குரிய நலத் திட்டங்கள் நீக்கப்படுதல், பொருண்மிய இடைவெளி அதிகரித்தல், வறுமைக் கோட்டின் கீழ் வாழ்வேவர் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல், முதலியவை மனித மனங்களிலும் நடத்தைகளிலும் தாக்கங்களை ஏற்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளன.

இனமோதல்கள், போர்கள், புலச் சிதறல், பெரும் தொற்றுநோய்கள், அதீத போட்டி முறைக் கல்வி, வேலையின்மை, கீழ் உழைப்பு, பெருநகர வளர்ச்சியும், வாழ்விட நெருக்கடிகளும், மருத்துச் செலவு, கல்விச் செலவு முதலியவற்றின் அதிகரிப்பும் கொள்வனவுத்திறன் வீழ்ச்சியும் என்றவாறான நிகழ்ச்சிகள், கவலையையும், மனப்பதகளிப்பையும் உருவாக்கி வருகின்றன.

தனிமைப்படல், தோல்வி நிலை, ஆதரவற்ற நிலை, நோய்கள், வேலை நிலைய நெருக்கடி, மனத்தளம்பல் நிலை, சோர்வு, நுகர்ச்சிக்கடி, மனத்தளம்பல் நிலை, சோர்வு நுகர்ச்சிக்கோளாறு, நித்திரையின்மை, உறவு நிலைமோதல் காரணமற்ற பயம், பின்வாங்குதல் என்றவாறு தனிமனிதப் பிரச்சினைகள் மேலும் நீட்சி கொள்கின்றன.

சிறுவர் மற்றும் பெண்கள் கேடுறுத்தப்படுதல், உணவு ஊட்டக்குறைவு, போதைப்பொருள் நுகர்ச்சி, இனமற்றும் நிற ஒதுக்கல், புலப்பெயர்ச்சி, எண்ணிமப் பண்பாட்டின் சமனற்ற பரவல், மனிதக் கடத்தல், சட்டம் ஒழுங்கின் பின்னடைவு இலஞ்சம், அரசியற்குழப்பம், சமூகத்துவப்பாடு, அரசியல் துருவப்பாடு, நவீன அடிமைத்துவம், சூழல் மாசுபடல், சமூகம் மாசுபடலுக்கு உட்படுத்தப்படுதல், அடிப்படை மனித உரிமைகள் பாதிக்கப்படுதல், முதலாம் பொதுப்பிரச்சினைகள் மேலெழும் நிலையில் உளவியலின் பரப்பு மேலும் வளர்ச்சி கொள்ளத் தொடங்கியுள்ளது.

நவீன உளவியல், "பெருக்கெடுக்கும் உளவியலாக" மேலெழுவதுவருகின்றது, அதாவது, புதிய உளவியல் பிரிவுகள் நீட்சி கொள்கின்றன. பழைய உளவியல் துறைகள் மேலும் வலுவூட்டல்களுக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றன.

உயிரியல் உளவியல், நடத்தை உளவியல், பிறழ் நடத்தை உளவியல், சீர்மிய உளவியல், அறிகை உளவியல், மானிட உளவியல், விலங்கு உளவியல், சமூக உளவியல், நுகர்வேவர் உளவியல் கற்றறி (CRITICAL) உளவியல், விருத்தி உளவியல், குழந்தை உளவியல், கல்வி உளவியல், சூழலியல் உளவியல், கைத்தொழில் உளவியல், முகாமைத்துவ உளவியல், கூர்ப்பு உளவியல், சட்ட உளவியல், நலவியல் உளவியல், இராணுவ உளவியல், நரம்பியல் உளவியல், ஆளுமை உளவியல், உளப் பரீட்சை அளவை (PSYCHOMETRIC) உளவியல், புனர்வாழ்வு உளவியல், புலச் சிதறல் (DIASPORIC) உளவியல், பள்ளிக்கூட உளவியல், ஆய்வு உளவியல், விளையாட்டு உளவியல், ஆளுமை உளவியல், தலைமைத்துவ உளவியல், குடும்ப உளவியல், கலை உளவியல், தொடர் தொழில் வழிகாட்டல் உளவியல் என்றவாறு மேலும் உளவியல் பிரிவுகளும், அவற்றுள் உள்ளமைந்த உப பிரிவுகளும் வளர்ச்சி கொள்ளத் தொடங்கியுள்ளன.

முன்னரினும் கூடுதலான எதிர்பார்ப்புக்களும் ஆய்வு களும் உளவியல் மீது முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. உளவியல் பல நிலைகளிலே வளர்ச்சி கொண்டுள்ளமை போன்று சீர்மிய உளவியலிலும் பன்முக வளர்ச்சி ஏற்பட்டு வருகின்றது.

உளவியற்கல்வி மனிதருக்குரிய அடிப்படைத் தேவைகளுள் ஒன்றாக வலியுறுத்தப்படுகிறது. மனித உளநலம் "மனித அடிப்படை உரிமையான" நிலை நிறுத்தப்பட்டுள்ளது.

மனித உள நலத்தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்குரிய முன்னெடுப்புகள் அண்மைக்காலமாக அதிகரிக்கத் தொடங்கியுள்ளன. தொலை நிலை நலப்பணிகள் (TELE HEALTH SERVICES) என்ற செயற்பாடு பயன் தரு நிலையில் வளர்ச்சி கொள்ளத் தொடங்கியமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

செயற்கை நுண்மதியை உளவியல் துறைக்குப் பயன்படுத்தலும், உளவியற் செயற்பாடுகளை மேலும் வினைத்திற்படுத்தவும் வல்ல செயற்பாடுகள் ஏற்புடைய பயன்களைத் தருகின்றன.

அதீத முறிவு ஏற்பட்டு அவலமான குழப்பத்தில் இருப்போருக்கு உதவும் மென்பொருள்கள், உளவியல் விளையாட்டுக் காணொளிகள், தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. செயற்பாட்டு நிலையில் உளவியல் மேலும் விரிவு பெருகின்றது. வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையாக அமைவது, ஆய்வும் தேடலும், எண்ணிம நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி

மேலும் பயன்தரக்கூடிய ஆய்வுகளின் தேவை உணரப் பட்டுள்ளது. முன்னைய ஆய்வுகளும் முடிவுகளும் மீள் பரிசீலனைக்கு உட்படுத்தலின் தேவையும் வலியுறுத்தப் பட்டு வருகிறது. பல்வேறு பிரிவுகளில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வுகள் ஒன்றிணைக்கப்பட்டு புதிய முடிவுகள் பெறப்படுகின்றன. உளவியல் ஆய்வுகள் பொது மக்களுக்குப் பயன்படும் வகையில் அறிவின் அவிழ் பரவலுக்கு (DISSEMINATION OF KNOWLEDGE) உள்ளாக்கப்படுகின்றன.

சூழலியல் நலன்கள் உளவியலோடு ஒன்றிணைக்கப்பட்டு சூழலியல் சிகிச்சை (ECOTHERAPY) உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. புதிய நலன்களை நோக்கியநகர்வு ஏற்படுகின்றது.

புதிய ஆய்வுகள் வழியாகப் புதிய ஏற்பாடுகளும், சிகிச்சை முறைகளும் வளர்ச்சி கொள்ளும் நிலையில், பயன்பாடுகளும் அதிகரிக்கின்றன. எடுத்துக்காட்டாக நிகழ்நிலை சிகிச்சை (VIRTUAL REALITY) அதிக பயன் கொடுக்கின்றது.

நேர்நிலை உளவியலின் (POSITIVE PSYCHOLOGY) வளர்ச்சி அண்மைக் காலத்தைய நிகழ்ச்சிகளுள் ஒன்றாகும். அதனை ஒரு பெரிய கண்டுபிடிப்பு என்று கூற முடியா விட்டாலும், அது பயனுள்ள பங்களிப்பைச் செய்துள்ளது. அது மனித நலன்களையும் மேம்பாடு

களையும், நிறைவையும், மனிதரை மேலும் பயனுள்ள மனிதராக வளர்க்கும் இலக்கினையும் கொண்டுள்ளது.

நவீன உளவியல் பற்றிய ஆய்வை மேற் கொள்ளும் பொழுது சில அடிப்படையான கருத்துக்களை நோக்க வேண்டியுள்ளது. எண்ண முதல் நிலையில் அல்லது இலட்சியவியல் (IDEALISM) யில் முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்கள் காட்சி அழகுகளாக இருக்குமேயன்றி நடைமுறை வடிவை எட்ட முடியாதவையாக இருக்கின்றன.

மனித இருப்பில் (EXISTENCE) இருந்தே மனித உணர்வுகளும் நடத்தைகளும் மேலெழுகின்றன. சமூக இருப்பை நோக்காது, அல்லது இருப்பை மாற்றியமைக்காது, தனிமனித நிலையில் மனிதரை அணுகி சுகத்தை ஏற்படுத்தலாம் என்பது நடைமுறையானது எட்டாத இலட்சிய வடிவினதாகவே அமையும். அந்நிலையில் சமூக மாற்றம் என்பது அடிப்படையானதாக அமைகின்றது.

எதிர் நடத்தைகள், ஒழுக்கக் குலைவுகள், மனிதமாண்பை நிராகரித்தல், இலாபநோக்கில் வகைதொகை இன்றிவளங்களைச் சுரண்டி மனித வாழ்வை அவலங்களுக்கு உள்ளாக்குதல், இலாபமீட்டிப் பொருள்சேர்க்க போதைப் பொருள் விற்பனையில் ஈடுபடல் முதலியவை சமூக இருப்போடும் இயல்போடும் தொடர்புடையவை. அந்நிலையில் சமூகத்தின் அடிக்கட்டுமானத்தை மாற்றி அமைப்பதன் வாயிலாகவே முழுமையான உளவியல் வளத்தை எட்ட முடியும்.

பிள்ளை வளர்ச்சியில் சமூகமயமாக்கல் முகவர்களின் வகிப்பங்கு

மனிதன் தன் சமூகம் மற்றும் கலாசாரத்தை விரிவாக்க ஒன்றுப்பட்டான். அவனது கலாசாரம் சமூகத்திற்கு மட்டுமல்லாது தன் பின்னால் வரும் சந்ததிக்கும் சேர்ந்தே அமைந்தது. சமூகம் என்பதில் பெற்றோர், ஆசிரியர், நண்பர்கள், அனைவரும் அடங்குவர். இச்சமுதாயம்தான் மனிதன் பிற விலங்கினங்களில் இருந்து மாறுபடுகிறான். சமுதாயத்தினுள்ளும் பரந்த சமுதாயத்தினுள்ளும் தனிமனித சூழ்நிலை மற்றும் சமூகத்துடனும், சமுதாயத்துடனும் தனிமனிதனுடைய உறவு பற்றியது சமூகமயமாக்கல் கற்றல் ஆகும். சமூக உளவியலாளர்கள் தனிநபர், சமூக மற்றும் சமுதாய வாழ்க்கை தரத்தை அறிந்து கொள்கிறார்கள். அவர்களுடைய நோக்கம் கூட்டு ஆராய்ச்சி மற்றும் நடவடிக்கை மூலம் வாழ்க்கை தரத்தை மேம்படுத்துவதாகும்.

சமூகமயமாக்கல் மூலம் சமுதாயத்தின் பிரச்சினைகளை வெளிக்கொணர்ந்து அவர்களுக்கிடையிலான உறவுகள் மற்றும் தொடர்புடைய மக்களின் மனப்பாங்கு, நடத்தை ஆகியவற்றை எடுத்துரைப்பது பிறந்த குழந்தை, சமுதாயத்தின் மரபுகள் மற்றும் பழக்க வழக்கங்களை அறிந்திருப்பதில்லை. எந்த மதிப்புகளையும் அல்லது கருத்துக்களையும் அடைய அது எண்ணுவதில்லை. குழந்தை வளர, வளர கல்வியின் முறையான, முறையற்ற செயல்களால் அதன் உடல், மனம், உணர்ச்சி மற்றும் சமுதாய உணர்வுகள் மாறுகின்றன. பின்னரே தன் பொறுப்புகளை உணர்ந்து, பிரச்சனைகளைத் தானே தீர்த்துக் கொள்ள அக்குழந்தை முயலும். சமுதாயத்தின் தேவைகளுக்கேற்ப, குழந்தையிடம், விரும்பத்தக்க மாற்றங்களை ஏற்படுத்த கல்வி வகை செய்கிறது. கல்வி, குழந்தைகளின் முழுமையான ஆளுமையை வளர்க்கிறது. துணிவு உடையவன், நன்னடத்தை உடையவன், உயர்பண்பு உடையவன் என வளர்ச்சி அடையச் செய்தோடு, சமுதாயத்தின் மேம்பாட்டிற்கும், வளர்ச்சிக்கும் உதவுகிறது. மேலும் கல்வியின் வாயிலாக, சமூக நடத்தை, ஆன்மீக நாட்டம், தேசிய விருப்பங்கள், கலாச்சாரப் பாரம்பரியங்கள் ஆகியன ஒரு தலைமுறையிலிருந்து மற்றொரு தலைமுறைக்கு மாற்றப்படுகின்றன. ஏற்றுக்

கொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளையும் தேர்வு செய்யப்பட்ட இலக்குகளையும், கல்வி நடைமுறைகளோடு இணைக்கச் சரியான வழிகாட்டுதல்களாக கல்வியின் நோக்கங்கள் உதவுகின்றன. அதேநேரத்தில் உடனடித் தேவைகளையும், கல்வியின் நோக்கங்கள் பிரதிபலிக்கின்றன. தேய்ந்து வரும் சமூக மதிப்புகளையும், சமூகத்தின் விருப்பங்களையும் உடனடி சமூக எதிர்பார்ப்புகளையும், மனித குலத்தின் விரித்த இலக்குகளையும் கல்வியின் நோக்கங்கள் வலியுறுத்துகின்றன. அவை மனித குல எதிர்பார்ப்புகளையும், சமூக மதிப்புகளையும் குறிப்பிட்ட நேரத்தில், இடத்தில் பொருத்தமான முறையில் நினைவு கூர்வனவாய் அமையும் கல்வி சமுதாயம் வாழ்வதற்கான ஓர் அடிப்படை. வாழ்க்கையோடு பின்னிப்பிணைந்தது சமூக நிலையை மேம்படுத்த ஒரு கருவி, கல்வியின் நோக்கங்கள் சமுதாயத் தேவைகளோடு தொடர்புடையதாக இருக்கின்றன. குழந்தைகளின் இயல்பான தேவைகள் மற்றும் நடவடிக்கைகள் சமுதாயத் தேவைகளோடு சார்ந்து நிற்பவை. குழந்தைகள் சமுதாயத்தின் இளம் சங்கத்தினர் ஆவர். ஆகவே கல்வியின் நோக்கங்கள் அக்குழந்தைகளின் சமுதாய மேம்பாட்டிற்கு உதவக்கூடிய வகையில் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

சமூகமயமாக்கலின் முகவர்கள்

சமூகம் இயங்கும் தன்மையைப் பெற்றிருப்பதற்கும், கால ஓட்டத்திற்கும் ஏற்ப தனது அமைப்பு, செயல்கள், உருவம் ஆகியவற்றில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கும், கல்வி பெறும் பங்காற்றுகிறது. ஒவ்வொரு தலைமுறையும் முன்னோட்களிடம் இருந்து பெற்ற கலாசார பாரம்பரியத்தோடு, தமது அனுபவங்கள், சிந்தனைகள், மதிப்புகள், பழக்கவழக்கங்கள் ஆகியவற்றையும் சேர்ந்து அடுத்த தலைமுறைக்கு சேர்ப்பிக்கப்படுகிறது. இவ்வாறு கலாச்சாரப் பாரம்பரியம் தொடர்ந்து அடுத்தடுத்த தலைமுறைக்குப் பரவிக் கொண்டேயிருக்க, சமூகம் சில அமைப்புகளை உருவாக்கி பேணிப் பராமரித்து வருகிறது. நேரடியாகவோ அல்லது மறை முகமாகவோ, கல்வியளித்திடும் பொறுப்பினைப் பெற்றுள்ள இத்தகைய சமூக அமைப்புகள் "சமூகமய மாக்கலின் முகமைகள்" என்றழைக்கப்படுகின்றன. இவற்றில்

முக்கியமானவை

1. குடும்பம்
2. பாடசாலை
3. சுகபாடி குழு
4. சமுதாயம்

குடும்பம்

“கூடி வாழ்ந்தால் கோடி நன்மை” என்ற கருத்துப்படி குடும்பம் என்பது பல்வேறு நாடுகளிலும், நாட்கிரகத்தின் பல்வேறு நிலையிலுள்ள சமூகங்களிலும் காணப்படும் மிகவும் பழமைவாய்ந்த அடிப்படை சமூக அமைப்பாகும். குடும்பம் என்பது கணவன் - மனைவி அவர்களது குழந்தைகள் மட்டுமே உள்ள தனிக்குடும்பமாகவோ, பல நெருங்கிய உறவினர்கள் சேர்ந்து வாழும் கூட்டுக் குடும்பமாகவோ இருக்கலாம். குடும்பத்திலிருந்தே ஏனைய சமூக அமைப்புகள் உருவாகி வளர்ச்சியடைந்தன. குடும்பம் இரத்தப் பாசத்தால் பிணைக்கப்பட்டதாகவும், அழியாத உறவு முறைகளைக் கொண்டதாகவும் விளங்குகிறது. குடும்பமே உறவு முறைகள் மூலம் தனியொருவனை பொறுப்புள்ள மனிதானக்குகிறது. குடும்பமே ஒரு குழந்தையின் வளர்ச்சிப் பாதையில் தொடக்கமாக உள்ளது. அதன் பிறகுதோற்றம், சில மரபு வழிவந்த உடல் - உள்பண்புகள், நுண்ணறிவு போன்றவை தாய்-தந்தையினரது மரபு வழிகளால் பெறப்பட்டதாகும். குடும்பம் குழந்தையின் ஆளுமையை மெல்ல மெல்ல உருவாக்குகிறது. திருமணம் மூலம் ஏற்படும் குடும்ப வாழ்க்கை, பாலூக்கத்தை நிறைவு செய்து, மக்கட் செல்வத்தை அளித்து, குடும்ப பொறுப்புகளையும் கடமைகளையும் உணர்வையும் அறிந்து செயலாற்றும் பக்குவத்தையும் உருவாக்குகிறது.

ஒருவர் தமது வாழ்க்கைப் பாதையை அமைத்துக் கொள்வதில் குடும்பம் பெரும் பங்காற்றுகிறது. இனிய குடும்பச் சூழ்நிலை இல்லாமையே பெரும்பாலும் சமூக விரோதிகளை தோற்றுவிக்கிறது. பெஸ்டலாசி கூறுவது போல் குழவிப் பருவம், மழலைப் பருவம் ஆகிய இரண்டினையும் உள்ளடக்கிய குழந்தையின் முதல் ஆறு ஆண்டுகள் மனித வாழ்வில் முக்கிய காலமாகும். குடும்பமே முதல் பள்ளிக்கூடமாகவும், தாயே முதல் ஆசிரியையாகவும் விளங்குவதாக கல்வியாளர்கள் அனைவரும் கருதுகின்றனர். குடும்பத்தினிடம் இருந்து பேச்சு முறைகளையும் பல்வேறு பழக்கவழக்கங்களையும் பின்பற்று முறையில்: இயல்பாகவும் முயற்சியின்றியும் குழந்தைகள் கற்றுக் கொள்கின்றனர். பண்புகள் வேர்விடும் முன்பிள்ளைப் பருவத்தில், குழந்தைக்குக் கீட்டும் சமூகச் சூழ்நிலை முழுவதும் குடும்பத்திலேயே அமைவதால் அதன் ஆளுமையின் அடித்தளமும் இங்குதான் உருவாகுகிறது.

குழந்தை பெறும் கல்வியின் தன்மை, கற்கும் இடம், முறைமைக்குட்பட்ட கல்வி பெறும் ஆண்டுகள்

போன்றவற்றை குடும்பத்தின் சமூக பொருளாதார நிலையே நிர்ணயிக்கிறது. சுயசார்புடன் திகழ்வதற்குத் தேவையான தொழிற் திறன்களை அளிப்பதில் குடும்பமே முன்னோடியாக விளங்குகிறது. உதாரணமாக குடும்பத்தின் பாரம்பரியத் தொழிலை மேற்கொள்ள விரும்பு வோர், குடும்ப உறுப்பினர்களிடமிருந்த அத்தொழிலைக் கற்றுத் தேர்ச்சி அடைகின்றனர். பெண் குழந்தைகள், குடும்பத்தை நிர்வகித்து இல்லத்தரசியாக விளங்குவதற்கான பயிற்சியை தம் தாயிடமிருந்தே பெறுகின்றனர். குடும்பத்தின் சமூக இடைவினைகளில் பங்கு பெறுவதன் மூலம் குழந்தைகள் பல்வேறு நற்பண்புகளையும், விரும்பத்தகு சமூக நடத்தைகளையும் கற்றுக் கொள்கின்றனர். “நல்லதோர் குடும்பம் பல்கலைக்கழகம்” என்பது முற்றிலும் உண்மையான கூற்றாகும். ஒத்துணர்வு, உழைப்பு, விட்டுக் கொடுக்கும் மனப்பான்மை, சகிப்புத் தன்மை, அழகுணர் திறன், கட்டுப்பாடு, கீழ்ப்படிதல் போன்ற பண்புகள் குடும்பச் சூழ்நிலையிலேயே மலர்கின்றன. அன்பு, ஆதரவு, இனியசொல், மேன்மையான கண்டுபிடிப்பு, பாராட்டு ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துதல் மூலம் பெற்றோர் தம் குழந்தைகளை சமூக நெறிப்படுத்துகின்றனர்.

குடியுரிமைப் பயிற்சிக்கான முதற்களமாக அமைவது குடும்பமே. குடும்பத்தின் சிறுசிறு வேலைகளில் பெற்றோருக்கு உதவுதல் மூலம் பொறுப்புகளை ஏற்று செயல்படுதல், உரிமைகளோடு, கடமைகளையும் உணர்ந்து நடந்து கொள்ளுதல், குடும்ப நலனுக்காக சிறுசிறு சுகங்கள் இழத்தலை, மகிழ்வுடன் ஏற்றல் போன்ற பண்புகளைக் குழந்தைகள் பெறுகின்றனர். மிஸ்ஸினி கூறுவது போல் குழந்தைகள் தாயின் முத்தத்திற்கும், தந்தையின் நிமிண்டலுக்கும் இடையேதான் குடியுரிமைப் பயிற்சியின் முதல் பாடத்தினைக் கற்கின்றனர். இவ்வகை சூழலில் மதச் சடங்குகள் மற்றும் திருவிழாக்கள் வாயிலாக சமூக உறுப்பினர்கள் ஒன்று கூடும் இடமாக குடும்பமே அமைகிறது. இறை நம்பிக்கையையும், சமய உணர்வு மற்றும் பழக்கவழக்கங்களையும் குடும்ப வழிபாட்டு முறைகளில் பங்கு பெறுவதன் மூலமே குழந்தை தன்வசப்படுத்திக் கொள்கிறது. தொகுத்துக்கூறின் குழந்தைகளை சமூக நெறிப்படுத்துவதிலும், சுயசார்புடன் திகழ்வதற்குத் தேவையான தொழிற் திறன்களை கற்பிப்பதிலும், குடியுரிமைப் பயிற்சியளித்தலிலும், ஒழுக்கநெறிகளைப் பின்பற்றச் செய்வதிலும், சமய உணர்வினை ஊட்டுவதிலும் பண்பாட்டுப் பழக்கவழக்கங்களை கற்றுக்கொடுத்து கலாச்சார பாரம்பரியத்தை கட்டிக் காப்பதிலும் குடும்பமே முன்னோடியாக விளங்குவதால், அதுவே முதன்மையான சமூகமயமாதலின் முகமை என்று எவ்வித ஐயமுமின்றி கூறலாம்.

பாடசாலை

சமூகம் இயங்கும் தன்மையைப் பெற்றிருப்பதற்கும், கால ஓட்டத்திற்கும் ஏற்ப தனது அமைப்பு, செயல்கள், உருவம் ஆகியவற்றில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கும் கல்வி பெரும் பங்காற்றுகிறது.

ஒவ்வொரு தலைமுறையும் முன்னோர்களிடம் இருந்து பெற்ற கலாச்சார பாரம்பரியத்தோடு, தமது அனுபவங்கள், சிந்தனைகள், மதிப்புகள், பழக்கவழக்கங்கள் ஆகிய வற்றையும் சேர்த்து, அடுத்த தலைமுறைக்கு சேர்க்கப்படுகிறது. இவ்வாறு கலாச்சாரப் பாரம்பரியம் தொடர்ந்து அடுத்தடுத்த தலைமுறைகளுக்குப் பரவிக்கொண்டே யிருக்க, சமூகம் சில அமைப்புகளை உருவாக்கி, பேணிப் பராமரித்து வருகிறது. நேரடியாகவோ, அல்லது மறைமுகமாகவோ கல்வியளித்திடும் பொறுப்பினைப் பெற்றுள்ள இத்தகைய சமூக அமைப்புகள் சமூகமயமாதலின் முகவர்கள்; என்றழைக்கப்படுகின்றன.

பாடசாலை என்பது வரையறுக்கப்பட்ட கல்வியைக் குழந்தைகளுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் நிறுவனம் ஆகும். குழந்தையின் உடல், அறிவு, சமூக ஒழுக்கம், மனவெழுச்சி வளர்ச்சி, ஆன்மீக வளர்ச்சி ஆகியவை சீராக வளர்க்க உதவி செய்கிறது. குழந்தையின் நல்ல நடத்தை மற்றும் பண்புநலன்கள் வளர உதவுகிறது. குழந்தைகளுக்கு ஜனநாயக முறையின் மூலம் பயிற்சியளிக்கப்படுகிறது. பாடசாலை சமுதாய வழிமுறைகளைக் குழந்தைகளுக்கு அளிப்பதில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றது.

பள்ளியானது பொருளாதார, அரசியல் மற்றும் சமூக மாறுபாடுகளைப் பற்றிய கருத்துக்களை வெளியிட வாய்ப்புக் கொடுக்கிறது. அனைவருக்கும் சமஉரிமை என்ற ஜனநாயக முறையைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ள உதவுகிறது. சுற்றுப்புறத்தைத் தாய்மையாக வைப்பதற்கு மாணவர்களுக்கு கல்வி மூலம் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. வீடும், பள்ளியும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையது. குழந்தைகள் பள்ளியில் இருப்பதைவிட வீட்டில்தான் அதிகநேரம் இருப்பார்கள். ஆனால் குழந்தை பள்ளியிலும், வீட்டிலும் கற்பதை ஒன்றோடொன்று குழப்பிக் கொள்வதில்லை. பெற்றோரும் பள்ளிக்கூடத்திற்கு சென்று ஆசிரியர் உடன் கலந்துரையாட வேண்டும். இதன்மூலம் குழந்தைகளின் கற்கும் நிலை மற்றும் உடல்நிலையைப் பற்றி அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. குழந்தைகளிடம் ஏதேனும் குறை இருந்தால் நிவர்த்தி செய்யும் முறையைப் பற்றி ஆசிரியர் பெற்றோருக்கு எடுத்துக் கூறவேண்டும். அதனால்தான் "பெற்றோர்கள் இரண்டாவது ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் இரண்டாவது பெற்றோர்கள்" என அழைக்கப்படுகிறார்.

சுகபாடி

சமவயது மற்றும் சமநிலைகளில் உள்ள குழந்தைகள் ஒன்றுபட்டு உருவாக்கும் குழுவிற்கு சுகபாடி குழு என்று பெயர்.

முறைசாராக் கல்வி அமைப்பினை சார்ந்தது ஆகும். சமவயதுள்ள குழந்தைகள் பழகி நட்புக்கொள்ள பள்ளிக்கூடம் அதிக வாய்ப்புகளை அளிக்கின்றது. இங்கு சமவயதுள்ள குழந்தைகள் வகுப்பு வாரியாகப் பிரித்து அவர்களுக்கெனப் பாடச் செயல்பாடுகள், விளையாட்டுகள் மற்றும் பாட இணைச் செயல்கள் வடிவமைக்கப்

பட்டுள்ளன. இக் குழுக்கள் எதிர்பாராத விதமாகவும், சுதந்திரமாகவும் ஏற்படுகிறது. இக்குழுக்கள் பெரும்பாலும் விளையாட்டை மையமாக வைத்து உருவாகிறது. இக் குழுக்களுக்குள் போட்டிகள், சண்டை, சச்சரவுகள் வருவது இயல்பு. முடிவில் நட்பு பாராட்டி ஒற்றுமையாகி விடுகின்றனர். குழுத்தலைவன் சொல்லுக்குக் கட்டுப்படுகின்றனர். தங்களுக்கென கொள்கை மற்றும் நடத்தை விதிகளை வகுத்துக் கொள்கின்றனர். இக்குழுவில் உள்ள குழந்தைகளின் நோக்கமும், செயல்பாடுகளும் தங்களை விட மூத்தவர்களிடமிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ள பயன்படுகிறது. இங்கு குழந்தைகள் தங்களின் சுகத்துக்காகக் களைபரிமாறிக் கொள்கின்றனர்.

குழு உறுப்பினரிடையே உயர்வு, தாழ்வு காணப்படாது குழுவாக விளையாடுதலும், செயல்களில் துணிவு, பற்று, பிறருக்குதவுதல் போன்ற நற்பண்புகள் வளர்கின்றன. மாணவர்கள் தாமே கற்கும் முறைகள், கற்பிப்பதற்கு கல்விநுட்பவியலின் பல்வேறு கூறுகளைப் பயன்படுத்துதல், வினா வங்கி, கல்வி ஒப்படைப்புகள், தன்னாட்சி பெற்ற பாடசாலைகள், விடுதியில் தங்கிப் படித்தல் பல்வேறு மாற்றங்களுடன் இன்றைய பாடசாலைகள் செயல்படுகின்றன. தற்போதைய கல்வித் திட்டம் இக்குழுவிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது

சமுதாயம்

ஒருவரது இல்லத்தைச் சுற்றி அமைந்திருக்கும் பெரும் பகுதியில் வாழ்வோரையும், அப்பகுதிக்கு அடிக்கடி வந்து செல்வோரையும் குறிக்கிறது. சமூகவியலில் "சமுதாயம்: என்பது ஏறத்தாழ ஒரேமாதிரியான வாழ்வியல் முறையையும், பழக்கவழக்கங்களையும் கொண்டிருப்பதோடு, ஒரே மொழியை பேசுபவர்களையும் உள்ளடக்கிய மக்கள் தொகுதியாகும்.

சமுதாயம் என்பது இரண்டாவது நிலைக்குழு ஆகும். குடும்பம் என்பது முதல்நிலைக்குழு. சமுதாயம் குடும்பத்தை போன்று நேரடியாக குழந்தையின் கல்வியில் பங்கு கொள்வதில்லை. அது சமுதாய வாழ்க்கை என்ற ஊடகத்தின் மூலம் குழந்தைக்கு முறைசாராக் கல்வியை அளிக்கிறது. சமுதாயம், குழந்தையை சமூக நெறிப்படுத்துகிறது.

தனது தனித்தன்மை வாய்ந்த கலாச்சார பாரம்பரியத்தை குழந்தைக்கு சமுதாயம் அளிக்கிறது. இவ்வாறு சமுதாயம் மறைமுகமாகக் கல்வியை அளிப்பதோடு, நேரிடையாக கல்வி அளிப்பதற்கு உரிய முறைமைப் படுத்தப்பட்ட மற்றும் முறைசாராக் கல்வி அமைப்புகளைத் தோற்றுவித்து பராமரிப்பதற்கும் பொறுப்பேற்கிறது.

பள்ளி என்பது சமுதாயத்தால் ஏற்படுத்தப்பட்ட முறைமையான கல்வி அமைப்பாகும். இதுபோன்றே தொழிற்கூடங்கள், பயிற்சி நிலையங்கள், கல்வித் தொண்டு நிறுவனங்கள், அருங்காட்சியகங்கள், நூலகங்கள், ஆய்வுக்கூடங்கள் போன்றவையும் சமுதாயத்தினால் படைக்கப்பட்டு பராமரிக்கப்படுபவையாகும். இவ்வாறு ஒவ்வொரு முகவர் களும் தமது அளப்பரிய வகிபங்கிளை பிள்ளை வளர்ச்சியில் புரிந்து வருகின்றனர்.

பரணீ புத்தகக்கூடம்

பரணீ அச்சகம்

நெல்லியடி ம.ம.வீதி.

நெல்லியடி

0775991949

புத்தகங்கள்

கல்வெட்டுக்கள்

அழைப்பிதழ்கள்

பயிற்சி வினாத்தாள்கள்



எம்மால் அச்சிடப்பட்டுத் தரப்படும்

பாடசாலை, உபகரணங்கள், பாடப்புத்தகங்கள்

பெற்றுக்கொள்ள நாட வேண்டிய இடம்

Baranee Printers
and
Baranee Book Lab