

# விழுமியம்

மலர்: 1 இதழ்: 2  
ஜூலை-செப்டெம்பர் 2023

காலாண்டு சஞ்சிகை

மாற்றத்துக்கான சாவி  
மத்திய வர்க்கத்தினர் கையில்

இறைத்தூதரின்  
மனிதவள முகாமை

இறை உணர்வால்  
ஆளப்படும் சமூகம்

Vizhumiam Quarterly

விழுமியம் காலாண்டு

விலை: ரூ. 200

வருட சந்தா: ரூ. 1000  
(noolaham.org | aayanaham.org)

Scan for

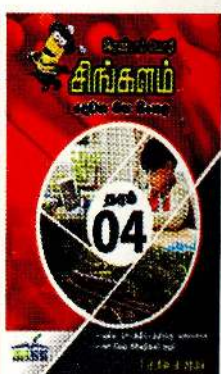
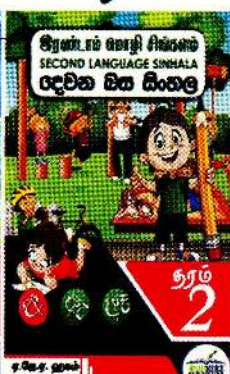
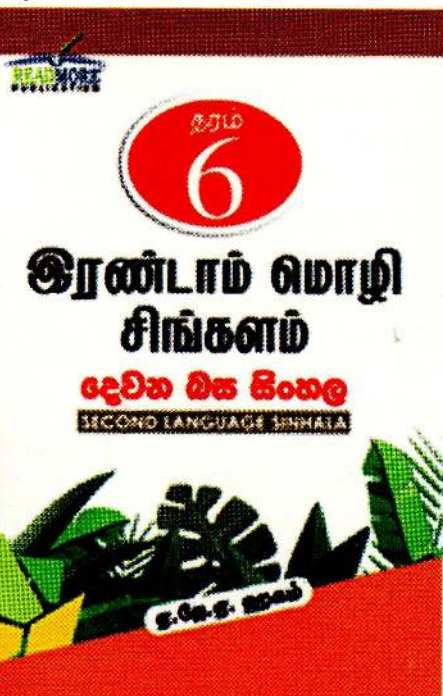
Online Subscription

DOP/NEWS/110/2023





சிங்கள மொழியை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்கும்  
அரசு பாடசாலை மாணவர்களின் மொழியறிவை விருத்தி செய்வதற்கு  
ஆசிரியர் **ஏ.ஜே.ஏ. ஹகம்** அவர்களால் எழுதப்பட்ட  
**தரம் 01 - 11** வரையான பாடவிதான துணைப் பயிற்சி நூல்



தருத்தப்பட்ட பல பதப்புக்கள் தாண்டி வெளிவரும். நாடளாவிய  
ரீதியில் அரசு பாடசாலைகளில் பயன்படுத்தப்படும், ஆசிரியர்கள்  
மாணவர்களின் வரவேற்பைப் பெற்ற நூல்...



[www.ibh.lk](http://www.ibh.lk)



வெளியீடு:  
ReadMore Publication  
0772 518 641



விநியோகம்:  
ISLAMIC BOOK HOUSE  
0757 400 800

Digitized by Noolaham Foundation.  
noolaham.org | aavanaham.org  
(ஆசிரியர்கள், பாடசாலைகள் மற்றும் புத்தக விற்பனை நிலையங்களுக்கு)



# விழுமியம்

காலாண்டு சஞ்சிகை

## பிரதம ஆசிரியர்:

அஷ்டஷயக்  
எம்.எச்.எம். உணைர் இஸ்லாவூரி

## கிணைப்பாளர்:

எம்.எச்.எம். அஜ்மல்

மலர்: 01 இதழ்: 02

ஜூலை - செப்டெம்பர் 2023

விலை: 200.00

## தயாரிப்பு:

இலங்கை ஜமாஅத்தே இஸ்லாமி

## வெளியீடு:

ஜஸ்ட் மீடியா பவுண்டேஷன்

இச்சஞ்சிகையில் வெளியாகும்  
கட்டுரைகளிலுள்ள கருத்துக்களுக்கு

அவற்றை எழுதியவர்களே

பொறுப்புடையவர்கள்.

மையப்படுத்த வேண்டிய

மூன்று விடயங்கள்

தனிமனிதப் பண்பியலும்

மதிப்பிழக்கும் குடும்பக் கட்டமைப்பும்

இலங்கை ஜமாஅத் தழுவல் தலைவர்

இறை உணர்வால்

ஆளப்படும் சமூகம்

இலங்கை ஜமாஅத் தழுவல் தலைவர்

ஒரு தாயின் சிறந்த

பண்புகளும் பிள்ளைகளை

வளர்த்தெடுப்பதில் அவளின்

பங்களிப்பும்

இலங்கை ஜமாஅத் தழுவல் தலைவர்

இலங்கையில்

காணப்படும் அராபிய

கல்வெட்டுக்கள்

இலங்கை ஜமாஅத் தழுவல் தலைவர்

நிம்மதிக்கு வழிகோலும்

இஸ்லாமிய இல்லை

இலங்கை ஜமாஅத் தழுவல் தலைவர்

28

சிறுவர் பகுதி

இலங்கை ஜமாஅத் தலைவர்

33

கவி வானம்

இலங்கை ஜமாஅத் தலைவர்

35

ஜனநாயக அரசியல்

பிரதிநிதித்துவமும்

அடிப்படைத் தகைமைகளும்

இலங்கை ஜமாஅத் தலைவர்

43

STEAM புதிய நூற்றாண்டுக்கு

இன்றியமையாத

கற்றல் அணுகுமுறை

இலங்கை ஜமாஅத் தலைவர்

50

குடும்ப அலகில் பாதுகாப்பை

வேண்டி நிற்கும் அடிப்படை

நியமங்கள்

இலங்கை ஜமாஅத் தலைவர்

54

என்னென்பதோ?

ஏதென்பதோ?

இலங்கை ஜமாஅத் தலைவர்

## Publishing and Distribution

### Just Media Foundation

77, Sri Vajiragnana Mawatha,

Colombo- 00900 Sri Lanka

Tel: +94112679805

Mob: 076 530 8509

Printed by:

IPC Printing Press, Colombo

### Editorial Contact:

Sri Lanka Jama'athe Islami

77, Sri Vajiragnana Mawatha,

Colombo- 00900 Sri Lanka

Tel: +94112687091

Fax: +94112686030

Email: jipublishers@gmail.com



ISSN: 978-624-5143-01-6

DOP/NEWS/110/2023

PLN





## ஒழுக்க விழுமியங்களை பறைசாற்றுவோம்!

மனிதர்களின் தனிப்பட்ட வாழ்வு, குடும்ப வாழ்வு, சமூக வாழ்வு... என எல்லா நிலைகளிலும் ஒழுக்க மாண்புகள் ஆதிக்கம் செலுத்த வேண்டும் என்றே இஸ்லாம் எதிர்பார்க்கிறது. அதனைத் தான் விழுமியமும் வலியுறுத்துகிறது. இறைவனோடும் மனிதர்களோடும் பிரபஞ்சத்தோடும் உள்ள மனித உறவுகளை ஒழுக்கத்தின் அடிப்படையில் நெறிப்படுத்துவதே இறை தூதுத்துவத்தின் நோக்கம் என மனிதநேயத்தின் தூதர் முஹம்மத் நபி (ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம்) அவர்கள் தனது பணியை அடையாளப்படுத்தினார்கள்.

எனவே, எமது ஒழுக்கப் போதனைகள் வணக்கஸ்தலங்களுக்குள் மட்டுமன்றி வீடுகள், சமூக, பொருளாதார தளங்கள், கல்வி, கலை, கலாசார நிலையங்கள், விவசாய, கைத்தொழில்மையங்கள்... என அனைத்து இடங்களையும் சென்றடைய வேண்டும். மனித வாழ்வையும் பிரபஞ்சத்தையும் சீர்செய்வதற்காகவும் அவை எதிர்நோக்கும் ஆபத்துக்களிலிருந்து அவற்றைப் பாதுகாப்பதற்காகவும் நடத்தப்படும் அனைத்துக் கலந்துரையாடல் தளங்களிலும் மாநாடுகளிலும் அதன் ஒழுக்க விழுமியங்களை எதிரொலிக்கச் செய்ய வேண்டும்.

இஸ்லாத்தினது இவ்வுயர் ஒழுக்க

மாண்புகளை எமது சுய இலாபங்களை நோக்கமாகக் கொண்டு குறைத்தும் கழித்தும் எட்டச் செய்வது எமது மார்க்கத்தின் முழுமைத் தன்மையையும் கவர்ச்சியையும் இல்லாமல் செய்து விடும். நன்மைகள் செழித்தோங்கி தீமைகள் ஆதரவற்றுக் காணப்படக்கூடிய, அமைதியான, அழகும் ஆரோக்கியமும் வளமும் மிக்க ஒரு சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான வழிமுறையாக இஸ்லாமிய ஒழுக்க மாண்புகளை அறிமுகப்படுத்துவதே சரியானது. ஒழுக்கமற்ற சிந்தனைகளால் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு சமூகத்தில் காணப்படும் குற்றங்களைத் தடுப்பதற்கான குற்றவியல் சட்டங்களாக இஸ்லாத்தை அறிமுகப்படுத்துவது மார்க்கத்திற்கு செய்யும் அநீதமாகும்.

ஒழுக்கம் என்பது காலாவதியாகி விட்டது. அனைத்துத் துறைகளையும் ஒழுக்க நீக்கம் செய்ய வேண்டும் எனவாதிடுவோர் எவ்வித வெட்க உணர்வும் குற்ற உணர்ச்சியுமின்றி தமது சிந்தனைகளை வெளிப்படையாகவே பேசும்போதும் எழுதும்போதும் ஒழுக்கத்தை உயிராய் மதிப்போர் ஒழுக்க விழுமியங்களை பறைசாற்ற வெட்கப்படுவதும் தயங்குவதும் வியப்புக்குரியதாகும்.

மனித வாழ்வோடு தொடர்பற்ற அனைத்துத் துறைகளிலும் ஒழுக்கமற்ற சிந்தனைகள் ஆதிக்கம் பெற்று மனித வாழ்வையும் இயற்கையின் அமைதியையும் கெடுத்துக் கொண்டிருக்கும்போது மனித சமூகத்தினதும் பிரபஞ்சத்தினதும் பாதுகாப்பையும் அதன் அபிவிருத்தியையும் இலட்சியமாகக் கொண்ட எமது ஒழுக்க விழுமியங்களை பறைசாற்றாமல் இருப்பது எமது மார்க்கத்திற்கு மாத்திரமன்றி, மனித நாகரிகத்திற்கும் நாம் செய்யும் பெரும் கொடுமையாகும் என்பதை உணர்ந்து செயற்படுவோமாக!

✦ அஷ்ஷைக் எம்.எச்.எம். உணர் இஸ்லாஹி





# இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்களது மனிதவள முகாமை ஒரு பார்வை

**நி**றுவனங்களின் வெற்றி அதன் மனிதவளத்தில் பெரிதும் தங்கியிருக்கிறது. தமது மனிதவளத்தை சிறப்பாகப் பயன்படுத்துகின்ற நிறுவனங்கள் சவால் களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்கின்றன, தமது இலக்குகளை நோக்கி முனைப்போடு செயற்படுகின்றன. என்றாலும் தமது மனித வளங்களை சிறப்பாகப் பயன்படுத்துவதில் அநேக நிறுவனங்கள் தவறிவிடுகின்றன. ஆட்களைத் தெரிவு செய்தல் மற்றும் வேலைகளைப் பகிர்ந்தளித்தல் போன்ற அம்சங்களில் சரியான வழிமுறைகளைக் கையாளத் தவறி விடுகின்றன.

தமது மனிதவளத்தைச் சிறப்பாகப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்று ஆசிக்கின்றவர்களுக்கு இறைத் தூதர் (ஸல்) அவர்களிடத்தில் அழகிய முன்மாதிரி இருக்கின்றது.

மக்களை அல்லாஹ்வின் பால் அழைத்து சுபிட் சமானதொரு வாழ்க்கை அமைப்பை ஸ்தாபிப்பதை இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் தனது பணியாகக்

கொண்டு வாழ்ந்தார்கள். தனி மனிதனாக தனது பணியைத் துவங்கிய அவர்கள் சுமார் 23 வருடங்களில் மனித சமூகமே பிரமித்து நிற்கும் பாரிய சமூக மாற்றத்தை ஏற்படுத்தினார்கள். ஒரு மகத்தான நாகரிகத்தைக் கட்டியெழுப்பினார்கள். முஸ்லிம் மற்றும் முஸ்லிம் அல்லாத அறிஞர்களும் ஆய்வாளர்களும் போற்றும் அளவுக்கு இறைத் தூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய வாழ்வும் பணியும் சிறப்பாக அமைந்திருந்தது.

வரலாற்று ஆசிரியர் Michael H. Hart (1978) தனது பிரபல்யமான 'The Hundred' என்ற ஆய்வு நூலில் இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்களுக்கு முதன்மை இடத்தை வழங்கியிருப்பது நாம் யாவரும் அறிந்ததே. De Lamartine என்ற பிரபல்யமான பிரென்சு எழுத்தாளர், கவிஞர் மற்றும் அரசியல்வாதி தனது Histoire de la Turquie (1854) என்ற புத்தகத்தில், மகத்துவமான இலட்சியம், குறைந்தளவு வளப்பிரயோகம், மற்றும் வியக்கவைக்கும் அடைவுகள் என்ற அளவுகோல்களின் அடிப்படையில் இறைத்



தூதர் (ஸல்) அவர்களை ஒரு மாமேதையாக அடையாளப்படுத்தியிருக்கிறார். மேலும், பன்முக ஆளுமைகள் மற்றும் சாதனைகளின் கண்ணோக்கில் நவீன வரலாற்றில் இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்களை ஓர் ஒப்பற்ற மாமனிதராக நோக்குகிறார்.

இவ்வாறு இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் அறியப்படுவதற்கான முதன்மையான இரண்டு காரணங்களாக இருப்பவை: ஒன்று அல்லாஹ்வுடைய வழிகாட்டல், இரண்டாவது அவர்களுடைய தலைமைத்துவ ஆற்றல் ஆகும். யாவும் அறிந்த அல்லாஹ் மனிதர்களுக்கு மத்தியிலிருந்து மிகச் சிறந்த தலைமைத்துவ ஆற்றலுள்ள மனிதரையே தனது இறுதித்தூதராகத் தெரிவு செய்திருக்கிறான் என்றும் இதனைப் புரிந்து கொள்ள முடியும்.

இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய தலைமைத்துவ ஆளுமைகள் குறித்து ஏராளமான ஆய்வுகளும் அவற்றின் விளைவாகக் கட்டுரைகளும் நூல்களும் எழுதப்பட்டுள்ளன, தொடர்ந்தும் எழுதப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. அவற்றின் அடிப்படையில் நோக்குகின்றபோது, அன்னாருடைய வெற்றிக்கான காரணிகளில், மனிதர்களை அவர்களுடைய இயற்கையான ஆர்வம் மற்றும் திறமைகளின் (Human Passion & Talents) அடிப்படையில் வழிநடத்தும் அவருடைய ஆற்றல் முதன்மை பெறுகிறது.

அவர்களுடைய பார்வையில் எந்தவொரு மனிதரும் பயனற்றவராகத் தோன்றவில்லை. மாற்றமாக, ஒவ்வொரு மனிதருக்கும் அவருடைய இலட்சியப் பணியில் தனித்துவமாகப் பங்களிப்புச் செய்யும் வாய்ப்பை வழங்கினார்கள்.

பின்வரும் நபிமொழி மனிதனுடைய இயற்கையான திறமைகள் மற்றும் மனிதவளப் பயன்பாட்டின் முக்கியத்துவம் பற்றிய இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய பார்வையை விளக்குகிறது.

இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் கூறினார்கள். “மனிதர்கள் தங்கம் மற்றும் வெள்ளி போன்ற உலோகங்களைப் போன்றவர்கள்”. (ஸஹீஹ் அல் புகாரி)

இந்த நபிமொழி குறித்து இப்னு ஹஜர் (ரஹ்) அவர்களுடைய புரிதலின்படி, தங்கம் மற்றும் வெள்ளி போன்ற உலோகங்கள் எவ்வாறு இயற்கையாக வித்தியாசமான தன்மைகளுடன் (properties) படைக்கப்பட்டிருக்கின்றனவோ அவ்வாறே மனிதர்களும் இயற்கையான பல்வேறு வித்தியாசமான தன்மைகள் மற்றும் திறமைகளோடு (Human potentials & talents) படைக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள்.

எவ்வாறு ஒவ்வொரு உலோகமும் அதன் தனித்துவமான தன்மைகளுடன் அடையாளப்படுத்தப்பட்டு, உரிய முறையில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற போது உச்சபயன்பாட்டினை அடைய முடியுமோ, அவ்வாறே மனிதர்களும் அவர்களுடைய இயற்கையான திறமைகளின் அடிப்படையில் நோக்கப்பட்டு பயன்படுத்தப்படும்போது ஒவ்வொருவரையும் சிறப்பாகப் பயன்படுத்த முடியும். மேலும், ஒவ்வொருவரும் தனது ஆர்வம் மற்றும் திறமைகளின் பிரகாரம் செயற்படுகின்ற பொழுது (உலோகங்களைப் போல) தனித்துவமாக சாதிக்கவும் பிரகாசிக்கவும் முடியுமாகிறது.

இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் இந்த விளக்கத்தின் அடிப்படையில் தனது மனிதவளத்தை சிறப்பாகப் பயன்படுத்தியதோடு தனது தோழர்களையும் அவ்வாறே மனிதவளத்தைப் பயன்படுத்த அறிவுறுத்தினார்கள். அந்த அணுகுமுறை அல்லாஹ்வின் உதவியோடு வெறும் 23 ஆண்டுகளில் அவருடைய இலக்கினை வெற்றிகரமாக அடைந்திட வழிவகுத்தது எனலாம்.

இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் பணியாளர்களை அவர்களுடைய ஆற்றல்களுக்கேற்ப பயன்படுத்துமாறு தனது தோழர்களுக்கு அறிவுறுத்தினார்கள். எந்த வகையிலும் பணியாளர்களை வற்புறுத்த வேண்டாம் என்றும் திறமை பெற்றிராத பணிகளில் அவர்களை ஈடுபடுத்த வேண்டாம் என்றும் எச்சரித்தார்கள். பொருத்தமற்ற ஒருவரை ஒரு பொறுப்பில் நியமிப்பதானது பாதகமான விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் என்று அறிவுறுத்தினார்கள்.

இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் நவீனவாதிகள். “தம்மால் தாங்க முடியாத பணிகளை (கீழ்ப் பணியாளர்களுக்கு) சுமத்த வேண்டாம். அவ்வாறான நிலைமை ஏற்பட்டால், அவர்களுக்கு உதவுங்கள். (ஸஹீஹ் அல் புகாரி). ஏனெனில், குறிப்பிட்ட தொரு வேலையைச் செய்வதற்குரிய ஆர்வத்தையோ திறமையையோ பெற்றிராத ஒரு நபருக்கு அந்த வேலையைச் செய்வது சிரமமாக இருப்பது மட்டுமல்லாமல் அந்த வேலையின் விளைவுகளை எதிர்பார்த்திருக்கும் மக்களுக்கு அது ஏமாற்றத்தையும் ஏற்படுத்தக் கூடும்.

இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் கூறினார்கள்: “பொறுப்புக்களை சுமக்கத் தகுதியற்றவர்களுக்கு பொறுப்புக்கள் வழங்கப்பட்டால் இறுதிநாளை எதிர்பாருங்கள்.” (ஸஹீஹ் அல் புகாரி).



இந்த நபிமொழியிலிருந்து, ஒரு பிழையான நியமனம் எவ்வளவு பாரதூரமானது என்பதைப் புரிந்து கொள்ள முடிகிறது. இந்த நபிமொழி, பிழையான நியமனத்தை வழங்குபவர்தான் மறுமைக்குப் பயப்பட வேண்டும் என்பதை உணர்த்துவதோடு, உலக வாழ்விலும் குறிப்பிட்ட பணியில் அல்லது நிறுவனத்தில் ஏற்பட முடியுமான பின்விளைவுகளையும் உணர்த்துகிறது.

அண்ணலாருடைய மிகவும் நெருக்கமான தோழர்களில் ஒருவரான அபூதர் அல்-கிபாரி (ரழி) அவர்கள், பொது நிருவாகத்தில் பணிபுரிய சந்தர்ப்பம் கேட்டபோது, அவர் தனது நெருக்கமான, பழைய தோழர் என்பதற்காகவோ நிறைய தியாகங்கள் செய்த ஒருவர் என்பதனாலோ உடனே அவரை அந்த வேலையில் அமர்த்தவில்லை. மாற்றமாக, அத்தகையதொரு பொறுப்பை அவரால் சுமக்க முடியாது என்பதைச் சுட்டிக்காட்டி அன்புடன் மறுத்ததோடு, அதற்கான காரணத்தையும் புரியவைத்தார்கள். “ஓ அபூதர்! நீங்கள் எதிர்பார்க்கின்ற அந்த வேலை ஓர் அறக்கட்டளை ஆகும். அதனைச் செய்வதற்கு நீங்கள் பலவீனமானவர். அது இறுதித் தீர்ப்பு நாளில் இந்தப் பொறுப்பில் இருப்பவரை அவமானத்திற்குள்ளாக்கலாம்” (ஸஹீஹ் முஸ்லிம்)

அத்தோடு, பொருத்தமான மனிதர்கள் பொருத்தமான பணியில் (right man for right job) ஈடுபடுத்தப்பட வேண்டும் என்பதில் அண்ணலார் (ஸல்) மிகவும் கரிசனையோடு இருந்திருப்பதைக் காணலாம்.

அண்ணலார் (ஸல்) அவர்களுடைய வாழ்க்கை வரலாற்றில் ஏராளமான உதாரணங்களைக் காணலாம். மக்கா காலப்பகுதியின் ஆரம்பத்தில் இரகசியமாக செயற்பட்டு வந்த இறைதூதர் (ஸல்) அவர்கள், தனது பணியில் சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கும் பணியை அடுத்த கட்டத்துக்கு முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கும் பொருத்தமான நபராக உமர் பின் கத்தாப் (ரழி) அவர்களை இனங்கண்டார்கள். அல்லாஹ்விடத்தில் பிரார்த்தனை செய்தபோது அல்லாஹ் அதனை அங்கீகரித்தான். அதாவது, பொருத்தமான மனிதர்களை இனங்கண்டார்கள் என்பதையும் அவரிடத்தில் ஆற்றல்களை இனங்காண்கின்ற திறமையும் இருந்தது என்பதை இந்தச் சம்பவம் உணர்த்துகிறது. உமர் (ரழி) அவர்கள் இஸ்லாத்தை ஏற்றதன் பின்னர் ஏற்பட்ட பாரிய மாற்றங்களை நாம் அறிவோம்.

இறைதூதர் (ஸல்) அவர்கள் மதீனாவுக்குச் சென்றபோது சிறுவர் ஸெய்த் பின் தாபித் (ரழி) சந்திக்கிறார்கள்.

அப்போது, ஸெய்த் (ரழி) அவர்களுடைய திறமையையும் ஆர்வத்தையும் புரிந்து கொண்ட இறைதூதர் (ஸல்) அவர்கள், அவரைத் தனது செயலாளராக நியமனம் செய்தார். பின்னர் வஹி எழுதுகின்ற அமானிதமான பொறுப்பை அவருக்கு வழங்கினார். பிற்பட்ட காலத்தில், அல்-குர்ஆனைத் தொகுக்கும் மாபெரும் வேலைத்திட்டத்துக்குத் தலைமை தாங்கும் பணியை சிறப்பாக மேற்கொண்டார். உண்மையில், அல்-குர்ஆனைத் தொகுக்கும் பணிக்குப் பொருத்தமான மனிதரைத் தான் இறைதூதர் (ஸல்) அவர்கள், ஸெய்த் (ரழி) அவர்கள் சிறுவராக இருக்கும்போதே (சுமார் 10 வருடங்களுக்கு முன்னர்) இனங்கண்டார் என்று புரிந்து கொள்வதில் தவறில்லை.

ஹிஜ்ரி 8ஆவது ஆண்டில், இறைதூதர் (ஸல்) அவர்கள் உம்ரா செய்வதற்காக மக்கா சென்ற போது, காலித் பின் வலீத் (ரழி) அவர்களைப் பற்றி அவருடைய சகோதரரிடம் விசாரித்தார்கள். ஒரு பிரத்தியேக கடிதத்தை எழுதி அவர்களுக்கு அழைப்பு விடுத்தார்கள். இறைதூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய இலட்சியப் பணியில் காலித் (ரழி) அவர்களின் பங்களிப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தினார்கள். இறைதூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய அந்த அணுகுமுறையால் ஆகர்ஷிக்கப்பட்ட காலித் (ரழி), இறைதூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய பணியில் தன்னை இணைத்துக் கொண்டபோது, காலித் (ரழி) உடைய ஆர்வத்துக்கும் திறமைக்கும் பொருத்தமான பொறுப்பை வழங்கி பணியில் பயன்படுத்தினார்கள். ஒப்பீட்டளவில் காலித் (ரழி) அவர்களையும்விட வயதிலும் அனுபவத்திலும் கூடிய நபித்தோழர்கள் இருந்த போதிலும், படைத் தளபதிப் பொறுப்பை வழங்கியதோடு மட்டுமன்றி, “அல்லாஹ்வின் வான்” என்ற பட்டப்பெயரைச் சூட்டி, ஏனையவர்கள் மத்தியிலும் காலித் (ரழி) அவர்களுக்கு அங்கீகாரத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தார்கள் இறைதூதர் (ஸல்) அவர்கள்.

ஆகவே, இறைதூதர் (ஸல்) அவர்களுடைய இந்த முன்மாதிரியை நமது நிறுவனங்களிலும் சமூகப் பணிகளிலும் பயன்படுத்துவதன் மூலம் நல்ல பல விளைவுகளைக் காணலாம், இன்ஷா அல்லாஹ்.





## வாசகர் கருத்து

“விழுமியம்” காலாண்டு சஞ்சிகையின் முதலாவது இதழை வாசிக்கும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. துறைசார்ந்தவர்களால் எழுதப்பட்ட தரமான கட்டுரைகளை உள்ளடக்கியிருப்பது சிறப்பாகக் குறிப்பிடவேண்டிய விடயமாகும். தொடர்ந்து இதனைப் பேணுவதற்கு முயற்சிக்க வேண்டும். உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் ஆய்வு முயற்சியில் ஈடுபடும் மாணவர்களின் ஆக்கங்களுக்கு இடமளிக்கும் வகையில் ஒரு பொருத்தமான ஆலோசகர் குழுவுடன் சஞ்சிகையைத் தொடர முடியுமாயின், மேலும் சிறப்பாக அமையும். முக்கியமான கட்டுரைகளின் சுருக்கத்தை (Abstract) ஆங்கிலத்தில் வழங்க முயற்சிப்பது பயனுடையதாகும். சஞ்சிகையின் பணி தொடர வாழ்த்துக்கள்.

சுரேசுரீயர் ஸ்ரீஜா குமாரி - கொழும்பு மக்கலைக்கழகம்

மனிதன், குடும்பம், சமூகம் எவ்வாறு இயங்க வேண்டும் என்பதனை “விழுமியம்” காலாண்டிதழ் எமக்குக் கற்றுத் தருகின்றது. முக்கியமாக, எளிய வார்த்தைகளில் ஆழமான கருத்துக்களை விளக்கும் பாங்கு மிகச்சிறப்பாக அமைந்துள்ளது. ஆன்மிகம், கல்வி, இலக்கியம், பொருளாதார மேம்பாடு போன்ற பல்வேறு துறைகளிலும் கவனத்தைச் செலுத்தியிருப்பது மிகச் சிறப்பு.

G. அனீதா, ஜெர்னல்

## வெற்றியைப் பாதையில் வீறுநடை!

அஷ்ஷெய்க் எம்.எச்.எம். உணைர் இஸ்லாஹியை ஆசிரியராகக் கொண்டு “விழுமியம்” வெளிவருவது வாசகர் மனதில் புதிய உத்வேகத்தையும் உற்சாகத்தையும் தோற்றுவித்துள்ளது.

“விழுமியம்” என்பது தனிமனித, சமூக வாழ்வை வளப்படுத்தி அதனை அர்த்தமுள்ளதாகும் குணநலப் பண்பாகும் என்று இதழாசிரியர் கூறியிருப்பதானது. இவ் உயர் பண்புகளை வளர்க்கும் வகையில் எதிர்காலத்தில் “விழுமியம்” வெளிவரும் என்பதற்கு கட்டியம் கூறுவதுபோல் உள்ளது.

ஆய்வு ரீதியான கட்டுரைகள், சிறுகதைகள், கவிதைகளுக்கான “கவி வானம்”, “கரீம் காக்கா கிறீன் காக்காவான கதை”, சிறுவர் பகுதி, “நூல் அறிமுகம்”, “கடைசியாகும்” என பல அம்சங்கள் முதல் இதழிலேயே இடம்பெற்றிருப்பது, வரும் இதழ்களில் எதிர்பார்ப்பை அதிகப்படுத்தியுள்ளது.

வாசிப்பை நேசிக்கும் அனைத்து நேயர்களுக்கும்

“விழுமியம்” என்பது தனி மனித, சமூக வாழ்வை வளப்படுத்தி அதனை அர்த்தமுள்ளதாகும் குணநலப் பண்பாகும் என்று ஆசிரியர் கருத்தோடு கடந்த விழுமியம் மலர்ந்தது.

சஞ்சிகையில் பேராசிரியர் சி. மௌனகுரு அவர்களின், “காத்தான்குடி கரீம் காக்கா தமிழ் கிராமத்தில் கிறீன் காக்காவான கதை” என்ற அனுபவப் பகிர்வு சகவாழ்வுக்கான சிறந்த எடுத்த துக்காட்டு. அஷ்ஷெய்க் எச்.எம். மின்ஹாஜ் (இஸ்லாஹி)யின் “இதயத்தை மீளியக்கும் தொழிநுட்பம்” என்ற ஆக்கம் மிகவும் நெகிழ்ச்சியை உண்டாக்கி, இதயத்தைக் கனக்க வைக்கிறது. இயந்திரமயமான வாழ்க்கை முறைமைக்குள் சிக்கித் தவிக்கும் மனிதன் அடுத்தவருக்காக சில நிமிடங்களையாவது செலவு செய்ய கருமித்தனம் காட்டுகின்றான். அவனுக்குள் ஊற்றெடுக்க வேண்டிய அன்பு, பரிவு, இரக்கம், ஈகை முதலான மானிடப் பண்புகள் சந்தர்ப்பவாத முதலீடுகளாக மாற்றம் கண்டுள்ளன. இவை இலாப நோக்கோடு மின்னலைப் போல் தோன்றி மறைந்து விடுகின்றன என அந்த ஆக்கம் விரிந்து செல்கின்றது.

அடுத்து எம்.எச்.எம். ஹஸன் அவர்களின் “வீழ்ச்சியிலிருந்து வீழ்ச்சியை நோக்கி இலங்கை” எனும் கட்டுரை மிகவும் ஆழமாக சிந்திக்கத் தூண்டு கின்றது. “அல்குர்ஆனுக்கொரு புதிய பரம்பரை வேண்டும்” என்ற அஷ்ஷெய்க் எம்.எச்.எம். முனீர் அவர்களின் கட்டுரையை வாசிக்கும்போது, அல்குர்ஆனின் இன்பத்தை நாம் எப்போது அடைவது? அதன் அற்புதத்தை எமது வாழ்வில் எப்போது காண்பது? என்ற கேள்விகள் மூலம் அதனோடுள்ள அத்தியந்த உறவை பலமடையச் செய்கிறது.

வாசகர்களின் அறிவு, ஆன்மிக தாகத்தை “விழுமியம்” இடையறாது தீர்ப்பதற்கு வல்லவன் அல்லாஹ் பேரருள் புரிவானாக!

ஏனெஸ் ஜலால்தீன் (M.A.) மருதுமுறை

“விழுமியம்” காலாண்டு சஞ்சிகை ஒரு மகிழ்ச்சியான வரவு. சமூக வலைத்தளங்களின் தாக்கத்திலிருந்து வாசகர்களை மீட்டெடுத்து, அச்சு ஊடகத்தில் உலா வரச் செய்ய “விழுமியம்” வழி வகுக்கும் என நம்புகிறேன்

“விழுமியம்” வெற்றியைப் பாதையில் வீறுநடை போட எல்லாம் வல்லோன் அல்லாஹ்வை வேண்டி வாழ்த்துகிறேன்.

இலக்கியச் சிவமலர், கலாபூஜணம் சீரேஜிட் சீடத்தரன்  
ரஹீத் ஏம், இம்தியாஸ்



# மையப்படுத்த வேண்டிய மூன்று விடயங்கள்



உஸ்தாத் எம்.ஏ.எம். மன்ஸூர் (ருஸ்மி)  
பணிப்பாளர், மிஷ்காத் ஆய்வு நிறுவனம்

இலங்கை வாழ் முஸ்லிம்களாகிய நாம் எமது வாழ்வை ஒழுங்குபடுத்தும் தேவை இருப்பதை நன்கு உணர்கிறோம். அந்த ஒழுங்குபடுத்தலானது கீழ்வரும் மூன்று விடயங்களை மையப்படுத்தி அமைய முடியுமெனக் கருத முடிகிறது.

- 1) ஆன்மிக அடித்தளம்
- 2) குடும்பக் கட்டமைப்பு
- 3) சூழமைவுக்கேற்ற வாழ்வமைப்பு

## 1) ஆன்மிக அடித்தளம்

இஸ்லாம் வாழ்வை ஆன்மிக அடித்தளத்தின் மீது எழுப்புகிறது. எனவேதான், இஸ்லாத்தின் தூண்களாக தொழுகை, நோன்பு, ஹஜ் என்ற வணக்கங்களை இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். ஸுகாத்தை அதனோடு இணைந்த இன்னொரு தூணாக இறைத்தூதர் (ஸல்) அவர்கள் குறிப்பிட்டபோது அதற்கும் உள்ளத்தைத் தூய்மைப்படுத்தல் என்ற ஆன்மீகப் பக்கமொன்றிருப்பதை அல்குர்ஆன் தெளிவாகவே குறிப்பிடுகிறது.

இறைத்தூதரது பணிகள் பற்றி அல்குர்ஆன் விளக்கும்போது “தஸ்கியா” என்ற உள்ளத்தைத் தூய்மைப்படுத்தலையும் அவற்றில் ஒன்றாகக் குறிப்பிடுகிறது.

“எமது இரட்சகனே, அவர்களுக்கு உனது வசனங்களை ஒதிக் காட்டுகின்ற, வேதத்தையும் ஞானத்தையும் கற்றுக் கொடுக்கின்ற, அவர்களைத் தூய்மைப்படுத்துகின்ற தூதரை அவர்களிலிருந்து, அவர்களுக்கு மத்தியில் அனுப்புவாயாக.”

(ஸூரா பகரா: 129)

இந்த ஆன்மிக அடித்தளம் இடப்படுவதில் அடிப்படையான பங்கு வகிப்பது மூன்று அம்சங்களாகும்.

- 1) நம்பிக்கைப் பகுதி (அவற்றில் குறிப்பாக இறை நம்பிக்கையும்) மறுமை நம்பிக்கையும்
- 2) வணக்க வழிபாடுகள்
- 3) அல்குர்ஆனுடனான தொடர்பு

இம்மூன்று பகுதிகளும் நடைமுறையாதலில் காணப்படும் பிரதான பிரச்சினைகள் கீழ்வருமாறு அடையாளப்படுத்தப்படலாம்.

- 1) அரபு மொழி தெரியாத அஜுமி சமூகமாக நாம் இருத்தல்
- 2) பாடசாலையில் இஸ்லாம் பாடநெறியையும் செயற்பாடுகளையும் இதற்கேற்ற ஒழுங்குபடுத்தல் பற்றிய திட்டம், தெளிவு இன்மை
- 3) பள்ளிகளது வேலைத் திட்டம் இதற்கேற்ற ஒழுங்குபடுத்தப்படாமை

இங்கு இது பற்றி விரிவாக விளக்குவது நோக்கமல்ல. இது பற்றிய சிந்தனையைத் தூண்டுவதும் ஒரு கவனயீர்ப்பை உருவாக்குவதுமே இங்கு நோக்கமாகக் கொள்ளப்படுகிறது.

ஆன்மிகப் பகுதியில் காணப்படும் பலவீனம் தனிமனித, குடும்ப, சமூக வாழ்வில் ஆழ்ந்த எதிர்மறைப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி இருப்பதை நன்கு இனங்காண முடியும். ஆன்மிக ரீதியாக பலப்படடால் எல்லாப் பகுதியும் இயல்பாகப் பலம் பெறும், ஏனைய எதுவும் தேவையில்லை என்பது இதன்



பொருளல்ல. மாறாக ஆன்மிகப் பலவீனம் பல சீர்கேடுகளுக்கு அடிப்படையான ஒரு காரணியாக உள்ளது என்றே கூற வருகிறோம்.

## 2) குடும்பக் கட்டமைப்பு

சமூகம் என்ற கட்டிடத்தின் ஒவ்வொரு செங்கல் லாக அமைவது ஒவ்வொரு குடும்பமும்புமாகும். இப்பின்னணியில் அல்குர்ஆன் குடும்பக் கட்டமைப்புக்கு மிகப் பெரிய முக்கியத்துவத்தைக் கொடுத்துள்ளது.

குடும்பம் ஓர் ஆரம்பப் பள்ளிக்கூடம். அது பயிற்றுவித்தலுக்கான ஓர் ஒழுங்கு. அதாவது, ஆன்மிக அடித்தளம், ஒழுக்க ரீதியாக நெறிப்படுத்தல் என்பவற்றுக்கான முதல் பயிற்றுவித்தல் கூடம் அதுவேயாகும். அத்தோடு ஒரு சமூகத்தின் சிந்தனை, வழக்காறு, பண்பாடு என்பவை அடுத்தடுத்த பரம்பரைகளுக்கு நகர்த்தப்படும் அடிப்படை ஊடகம் அதுவேயாகும்.

இக்குடும்ப ஒழுங்கு நன்கு பலப்பட்டு இயங்க வேண்டுமானால் கீழ்வரும் மூன்று அம்சங்கள் அவசியமாகின்றன.

1) பொருளாதார ரீதியாக குடும்பத்தைப் பலப்படுத்தும் ஒழுங்குகள் காணப்படுதல். அதனை மூன்று வழிகாட்டல்கள் ஊடாக இஸ்லாம் வகுத்துள்ளது.

(i) குடும்பத்தில் வசதியானோரின் பராமரித்தல் செயற்பாடு - இதனை “நபகாத்” - கடமைப்பட்ட செலவிடல் என்ற சட்ட ஒழுங்கு ஊடாக இஸ்லாம் விளக்குகிறது.

(ii) வாரிசுரிமைச் சட்ட ஒழுங்குகள்

(iii) தாய், தந்தையர் பொருளாதார ரீதியாக பிள்ளைகளோடு உறவாடுவதில் நீதி பேணல்

2) குடும்ப வாழ்வில் நுழைவோர் தகுதிபடுத்தப்படல்

3) சமூக ரீதியான கண்காணிப்புக்கான முறையான ஒழுங்கு

இதனை இரண்டு நிறுவன அமைப்பின் ஊடாக சாதிக்க முடியும்.

(i) குடும்ப சமாதான நிறுவனம்

(iii) தரம் வாய்ந்த காழீ நீதி மன்றங்கள்

## 3) சூழமைவுக்கேற்ற வாழ்வொழுங்கு

இஸ்லாமிய சட்ட அறிஞர்கள், “இடம், காலம், நிலைமை, வழக்காறு என்பவற்றிற்கேற்ப சட்டத் தீர்வுகள் மாறுவது மறுக்கக் கூடியதல்ல” என சூழமைவை விளக்குவார்கள். இமாம் இப்னுல் கையிம் தனது “இஃலாமுல் முவக்கியின்” என்ற நூலில் தனியான தலைப்பிட்டு இதனை விளக்கியுள்ளார்.

இப்பின்னணியில் சூழமைவுக்கு ஏற்ப வாழ்வை நெறிப்படுத்தல் மிகவும் அடிப்படையான ஒன்றாகும். ஏனெனின்காலம், இடம் என்பவற்றைக் கவனத்திற் கொள்ளாது பொருத்தமற்று இயங்கும்போது அது மோதல்களையும் முரண்பாடுகளையும் தோற்றுவிக்கும்.

சூழமைவு என்பது இரண்டு வகைப்படும்:

- சமகால சிந்தனை, தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்களைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளல்.
- நாம் வாழும் இடம், அதாவது எமது நிலத்தைப் புரிந்து கொள்ளல்.

நாம் இந்நாட்டில் சிதறி வாழ்கிறோம். சனத் தொகையில் மூன்றாவது நிலையில் உள்ளோம். முஸ்லிம் அல்லாத சமூகங்களோடு ஒன்றாக வாழ்கிறோம்.

இந்த யதார்த்தங்களின் பின்னணியில் எம்மை நாம் ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்வது அவசியமானதாகும். திட்டவாட்டமான அடிப்படையான சட்ட ஒழுங்குகளைப் பற்றி நாம் இங்கு பேச வரவில்லை. அவைமாறாத்தன்மை கொண்டவையாகும். கருத்து வேறுபாட்டுக்குட்பட்ட நெகிழ்ந்து கொடுக்கும் தன்மை வாய்ந்த அல்குர்ஆன் - ஸுன்னா வசனங்களுையே இங்கு நாம் கூறுகிறோம்.

இஸ்லாத்தை முன்வைக்கும் முறையிலும், நடைமுறையில் நாம் பின்பற்றுவதிலும் சூழமைவு என்ற உண்மை மேற்கூறிய வகையில் கருத்திற் கொள்ளப்படாத போது இந்த நாட்டிலும் நாம் முரண்பாடுகளையும் சிக்கல்களையும் சந்திக்க வேண்டி வரும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய மூன்று அடிப்படை விடயங்களைச் சுட்டிக்காட்டியுள்ளோம். சமூகத்தின் புத்திஜீவிகளின் - இஸ்லாமியத் துறை சார்ந்தவர்களோ, வேறு துறை சார்ந்தவர்களோ - கவனத்தை இவை பெறும் என நம்புகிறோம்.





உறுப்பினர்களுக்கிடையிலான நேரடித் தொடர்பு குறைவடைந்து உள்ளார்ந்த பிணைப்புகள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன.

தனது குடும்ப பாரம்பரியங்கள் மற்றும் விழுமியங்களில் இருந்து தூரமாகி அவற்றிற்கு முரணான, குடும்ப வாழ்வை சீரழிக்கக் கூடிய வேறுபட்ட கலாசார விழுமியங்கள் மற்றும் வாழ்க்கை முறைகளைப் பின்பற்றும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

அதிகரித்த தொழில்நுட்பப் பயன் பாட்டின் விளைவாக குடும்ப உறுப்பினர்களின் உள ஆரோக்கியம் பாதிப்படைந்திருப்பதுடன் மன அழுத்தம், பதற்ற கோளாறுகள் போன்றன பரவலாக அவதானிக்கப்படுகின்றன.

குடும்பக் கட்டமைப்பின் பிணைப்பிலிருந்து தூரமாகி விடுகின்ற தனி மனிதர்கள் போதைப் பாவனை போன்ற ஆபத்தான பழக்கவழக்கங்களுக்கு இலேசாக ஆளாகி விடுகின்றனர்.

இத்தகைய எதிர்மறையான விளைவுகள் தனி மனிதன்தனது குடும்பத்திலிருந்து தன்னை தனிமைப்படுத்திக் கொள்வதற்கும் குடும்ப வழிகாட்டலைப் புறக்கணித்து தனித்துப் போவதற்கும் காரணமாகின்றன. நவீன காலத்தில் குடும்பக் கட்டுக்கோப்பிலிருந்து தனி மனிதனைத் தூரமாக்கும் விடயத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் கோட்பாடுகளாக 'தனி மனிதவாதம்' (Individualism) மற்றும் 'அந்நியப் படுத்தல்' (Alienation) என்பன காணப்படுகின்றன.

'தனிமனித வாதமானது' (Individualism) ஒவ்வொரு தனி மனிதனும் தனது சொந்த இலக்குகளையும் நலன்களையும் திட்டமிட்டு அடைந்து கொள்வதனை ஊக்குவிக்கிறது.

இச்சிந்தனை தனி மனிதனது வாழ்வில் நேர்மறையான ஒரு விடயமாக தென்பட்ட போதிலும் குடும்பம், சமூகம் போன்ற கூட்டாக இணைந்த செயற்பாடுகளில் பல்வேறு பிரச்சினைகளைத்

குடும்பக் கட்டமைப்பைப் பாதுகாப்பதற்கும் இதன் அங்கத்தவர்களான தனி மனிதர்களை குடும்பத்தை விட்டும் அந்நியமாகி விடாது பிணைத்து வைப்பதற்கும் அவசியமான முன்னெடுப்புகளை திட்டமிட்டு மேற்கொள்வது எமது காலத்தின் தேவையாகும்.

**மௌலவியா ஸமீரா அப்துல் ஹலீம் (கிஸ்ஸாஹி)**  
M.A. (Sociology)

தாய்மைத் துறை தலைவர், விரிவுரையாளர்,  
ஆயிஷா உயர் கல்விக் கல்லூரி, மாவன்கலை

மனித வாழ்வின் சகல துறைகளிலும் ஏற்பட்டுள்ள நவீனத்துவமும் வேகமான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியும் குடும்பக் கட்டமைப்பில் எதிர்மறையான தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி உள்ளன.

ஒவ்வொரு தனி நபரும் இலத்திரனியல் ஊடகங்களோடு அதிக நேரம் செலவழிப்பதனால் குடும்ப

**மாறிவரும் தனிமனிதப் பண்பியலும்  
மதிப்பிழக்கும் குடும்பக் கட்டமைப்பும்**



தோற்றுவிக்கின்றது. கலந்தாலோசனை, புரிந்துணர்வு, விட்டுக்கொடுப்பு, ஒத்துழைப்பு, அர்ப்பணிப்பு போன்ற இணைந்து வாழ்வதற்கு அவசியமான பண்புகளற்ற, தனது முன்னேற்றத்தில் மாதிரம் அக்கறை கொண்ட, சுயநலமிக்க தனிமனிதர்களை தோற்றுவித்து விடுகிறது.

தனி மனித வாதத்தின் உச்சபட்ச விளைவாக ஒரு தனி மனிதன் தனது குடும்பத்தை விட்டும், குடும்பம் சார்ந்த பொறுப்புக்கள், கடமைகளை விட்டும் குடும்பத்திற்கே உரித்தான கலாசார, பாரம்பரிய, ஒழுக்க விழுமியங்களை விட்டும், மானசிக ரீதியில் அந்நியப்பட்டுப் போவதோடு குடும்பத்தோடு இருக்கின்ற பற்றும் பிணைப்பும் குறைந்து குடும்ப உறவுகளுடனான தொடர்பு பலவீனமடைகின்ற நிலை உருவாகும். இந்நிலையினையே சமூகவியலில் 'அந்நியப்படுத்தல்' (Alienation) என அடையாளப்படுத்துகின்றனர்.

குடும்பக் கட்டமைப்பைப் பாதுகாப்பதற்கும் அதன் அங்கத்தவர்களான தனி மனிதர்களை குடும்பத்தை விட்டும் அந்நியமாகி விடாது பிணைத்து வைப்பதற்கும் அவசியமான முன்னெடுப்புகளை திட்டமிட்டு மேற்கொள்வது எமது காலத்தின் தேவையாகும்.

ஒரு தனி மனிதன் தனது குடும்பத்தை விட்டும் தூரமாகி 'அந்நியப்படுத்தல்' என்ற நிலைக்கு உட்படுகின்றபோது ஏற்பட முடியுமான எதிர்மறையான விளைவுகளைப் பற்றி சமூகவியல் அறிஞர்கள் விளக்குகிறார்கள்.

தனது வாழ்க்கையின் அர்த்தத்தைக் கண்டுபிடித்துக் கொள்ள முடியாமை, நடத்தைப் பிறழ்வுகள் ஏற்படல், இணக்கமான, ஆரோக்கியமான உறவாடலை இழந்து விடுதல், பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றுவதில் பலவீனம், குடும்ப மேம்பாட்டிற்காக உழைப்பதில் அக்கறையின்மை போன்ற எதிர்மறையான விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன.

அத்தோடு குறித்த தனி மனிதன் மன அழுத்தம், மனச்சோர்வு, பதகளிப்பு, மன எழுச்சிக் கோளாறுகள் போன்ற பல்வேறு உள, சமூக நோய்களுக்கு உட்படுவதாகவும் அவற்றின் விளைவாக பல்வேறு ஆளுமைக் கோளாறுகளுக்கு உட்படுவதாகவும் ஆய்வுகள் விளக்குகின்றன.

எனவே குடும்பப் பிணைப்பு பலவீனமடைந்து, தனி மனிதன் குடும்பத்தை விட்டும் தூரமாகும் நிலையானது அவனை உளரீதியாகவும் உடல்

ரீதியாகவும் திறன்கள் ரீதியாகவும் பலவீனமாக்கி விடுகின்றது. இப்பின்னணியில்தான் தனி மனித உருவாக்கத்தில் குடும்பத்தின் முக்கியத்துவத்தினை இஸ்லாம் வலியுறுத்துகின்றது.

- குடும்பத்தை சமூகத்தின் அடித்தளமாகக் கருதல்.
- தனி மனிதன் உள, உடல், ஆன்மிக ஆதரவினையும் ஒத்துழைப்பினையும் பெறுவதற்கான தளமாகக் குடும்பத்தை ஆக்குதல்.
- தனி மனிதனின் தார்மிக விழுமியங்களையும் ஒழுக்கப்பண்பாடுகளையும் ஊக்குவிப்பதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கு உரிய பொறுப்பை குடும்பத்திற்கு வழங்குதல்.

மேற்கூறப்பட்ட விடயங்களுக்கு ஊடாக தனி மனித உருவாக்கத்தில் குடும்பத்திற்கு இஸ்லாம் வழங்கியுள்ள முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்ள முடியும். மேலே குறிப்பிடப்பட்ட மாற்றங்கள் குடும்பங்களில் ஏற்பட குடும்பங்கள் ஓர் ஆரோக்கியமான நிறுவனமாக மாற வேண்டும். அதன் உறுப்பினர்கள் மத்தியில்

- உறவில் அன்பு, கருணை
- தீர்மானம் எடுப்பதில் பரஸ்பர ஆலோசனை
- செயற்பாட்டில் குடும்பத்துக்கென்றே ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட, நடைமுறைகள் மற்றும் விதிமுறைகள்
- தவறுகளைச் சுட்டிக் காட்டுதல், முறையீடுகள், விமர்சனங்கள் மற்றும் மோதல் நிலைகளை எதிர்கொள்ளுதல் என்பவற்றில் சரியான விதிமுறைகளைப் பின்பற்றுதல்

போன்ற உள்ளார்ந்த அம்சங்கள் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

**வலுவான குடும்பப் பிணைப்பைக் கட்டியழுப்புவதற்கான முன்னெடுப்புகள்**

1. வினைத்திறன்மிக்க தொடர்பாடல் முறைகளைப் பின்பற்றுதல்.

குடும்பத்தின் உறுப்பினர்கள் ஒதுங்கி வாழ்வதையும் அந்நியப்படுவதையும் தவிர்ப்பதற்கு குடும்பத்திற்குள் சிறந்த தொடர்பாடல் இருப்பது அவசியமானதாகும். குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கிடையிலான தொடர்பாடல் அன்பினதும் மரியாதையினதும் அடிப்படையில் அமைவதுடன் கலந்தாலோசனை, தெளிவான கருத்துப் பரிமாறல் போன்ற பெறுமானங்கள் கடைப்பிடிக்கப்பட வேண்டும்.



2. பொறுமை மற்றும் மன்னிப்பைக் கைக்கொள் ளுதல்

பொதுவாகவே மனித உறவுகளைப் பாதுகாப் பதற்கு பொறுமையும் மன்னிப்பும் அடிப்படை யான விடயங்களாகும். குடும்பப் பிணைப்பைப் பாதுகாப்பதில் இப்பண்புகள் கூடிய முக்கியத்து வம் பெறுகின்றன. மனிதர்கள் ஒருவருக்கொருவர் வித்தியாசமானவர்கள், தவறிழைக்க கூடியவர்கள். எனவே, பொறுமையும் மன்னிப்பும் இல்லாத இடத்தில் மனித உறவுகள் நிலைக்க மாட்டாது. தவறுகளை முறையாக சுட்டிக் காட்டுவதுடன் மன்னிக்கத் தயாராகவும் இருக்க வேண்டும்.

3. தரமான நேரத்தை (Quality Time) ஒன்றாகச் செலவிடுதல்

குடும்ப உறுப்பினர்கள் அனைவரும் ஒன்றாக இணைந்து தரமான நேரத்தை செலவிடுவது பிணைப்புகளை வலுப்படுத்துவதற்கும் உறவுகளை மேம்படுத்துவதற்கும் துணை செய்கின்றது. இதற் காக குடும்ப உறுப்பினர்கள் ஒன்றாகப் பயணங்கள் செல்வது, இணைந்து விளையாடுவது, கூட்டாக சாப்பிடுவது போன்ற ஒற்றுமை உணர்வை வளர்க் கும் செயல்களில் ஈடுபடலாம். தளர்வு, மகிழ்ச்சி மற்றும் சிரிப்பை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகள் குடும்ப உறுப்பினர்களின் உள ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துவதுடன் பரஸ்பர வெறுப்புணர்வு களும் குரோதங்களும் களையப்பட்டு தூய்மை யான உறவுகள் ஏற்படுவதற்கு வழிவகுக்கின்றன.

4. குடும்பவகிபாகங்களுக்கு (Roles)மதிப்பளித்தல்

குடும்பக் கட்டமைப்பிற்குள் ஒவ்வொரு தனி மனிதனுக்கும் வித்தியாசமான வகிபாகங்கள் காணப்படுகின்றன. அவற்றிற்கு உரிய கௌரவமும் கண்ணியமும் வழங்கப்படுகின்ற போதுதான் குடும் பத்திற்குள் தான் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டிருப்பதாக அவர்கள் உணர்கிறார்கள். குடும்பத்தின் வித்தியாச மான வகிபாகங்களுக்கு ஊடாகத்தான் குடும்பப் பொறுப்புக்கள் நிறைவேற்றப்படுவதோடு அதன் உறுப்பினர்களுக்கு இடையிலான உரிமைகள், கடமைகள் சரிவர உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றன.

5. பொருத்தமான முரண்பாட்டு தீர்வு முறைகளைக் கையாளுதல்

மனிதர்கள் இணைந்து வாழ்கின்றபோது முரண் பாடுகளும் மோதல்களும் தவிர்க்க முடியாதவையா கும். எனவே, அவற்றைத் தவிர்ப்பதற்கும் முகாமை செய்வதற்கும் முறையான நடைமுறைகள்

கடைப்பிடிக்கப்படுவது இன்றியமையாததாகும். முரண்பாட்டின் மூலகாரணத்தை முறையாகக் கண்டறிந்து பரஸ்பரம் நன்மை பயக்கும் விதமாகத் தீர்வை எவ்வாறு தேடிக் கொள்வது என்பதை குடும்ப உறுப்பினர்கள் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

6. நிபுணத்துவ உதவியை நாடுதல்

குடும்பத்தின் எல்லாப் பிரச்சினைகளையும் சிலபோது குடும்ப அங்கத்தவர்களாலேயே கையாண்டு விட முடியாத நிலை இருக்க முடியும். அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் நிபுணத்துவ உதவியைப் பெற்றுக் கொள்வது அவசியமாகிறது. மனிதர்களை கையாளுதல், பயிற்றுவித்தல், முகாமை செய்தல் என்பன இன்று நிபுணத்துவக் கலைகளாகவளர்ச்சி அடைந்திருக்கின்றன. எனவே, குடும்பப் பிரச்சினைகளின்போதும் அந்நிபுணத் துவ வழிகாட்டல்களைப் பெறுவது எல்லா வகை யிலும் பொருத்தமானதாகும்.

7. ஒருவர் மற்றவரின் நலவுக்காகப் பிரார்த்தித்தல்

இச்செயற்பாடானது உறவுகளுக்கு மத்தியில் பரஸ்பரம் உள்ளார்ந்த பிணைப்பை ஏற்படுத்துவது டன் அடுத்தவர்களின் நலன்களுக்காக சுயநலமற்று செயல்படும் நிலையைத் தோற்றுவிக்கும்.

குடும்ப உறுப்பினர்களுக்காக துஆ செய்வது உறவுகளை வலுப்படுத்தவும் குடும்பத்திற்கு நன்மை களைக் கொண்டு வரவும் உதவும்.

8. உடனிருத்தல் (Attending Skill)

ஒரு நபருக்குப் பிரச்சினை ஏற்படுகின்றபோது அவரது பிரச்சினையைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கு பக்கபலமாக அவரோடு நாம் இருப்பதனை உளப் பூர்வமாக அவர் உணரும் நிலையைத் தோற்று விப்பதே உடனிருத்தல் (Attending Skill) என அழைக் கப்படுகிறது. குடும்பத்தில் ஒருவருக்குப் பிரச்சினை ஏற்படுகின்றபோது குடும்பத்தின் ஏனைய அங்கத் தவர்கள் அவருடன் இருக்க வேண்டும். நாம் உங் களோடு இருக்கிறோம், உங்களது பிரச்சினையை செவிமடுப்பதற்கும் உதவி செய்வதற்கும் ஆர்வம் உடையவர்களாக இருக்கிறோம் என்பதை அவருக்கு உணர்த்த வேண்டும்.

9. ஒத்துணர்வுடன் பதிலளித்தல் (Empathical Response):

குடும்ப உறுப்பினர் ஒருவரின் பிரச்சினையை அவரின் கண்ணோட்டத்திலிருந்து அவர்களின்

13ஆம் பக்கம் பார்க்க....





அஸ்ஸைக் எம்.ஆர். ஏம். நிழ்வான்  
(இஸ்லாஹி) S.A.  
உதவித் தலைவர், இஸ்லாமிக் மனோசுத்தே இஸ்லாஹி

## CORE VALUES

# இறை உணர்வால் ஆளப்படும் சமூகம்

இலங்கை முஸ்லிம் சமூகம் இஸ்லாம் கற்றுத்தரும் விழுமியங்களின் அடிப்படையில் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும் என்ற பின்னணியில் "அறிவின் அடிப்படையில் நிர்மானிக் கப்பட்ட சமூகம்" என்ற எண்ணக்கரு சென்ற இதழில் கருத் தாடப்பட்டது.

அதன் தொடரில் "இறை உணர்வால் ஆளப்படும் சமூகம்" என்ற எண்ணக்கரு இவ்விதழில் சமூகத்தின் கருத்தாடலுக் காக முன்வைக்கப்படுகிறது.

### அத்-தக்வா எனும் இறை உணர்வு

இறை உணர்வின் அடிப்படை இறைவனைப் பற்றிய மிகச் சரியான புரிதலாகும். அப்புரிதலே எமது எண்ணங்களையும் தீர்மானங்களையும் செயற்பாடுகளையும் தீர்மானிக்கின்ற பலம் வாய்ந்த இயக்க சக்தியாக இறை உணர்வை வடிவமைக்கிறது. அதனால்தான் இஸ்லாம் பிரபஞ் சத்தின் ஏக இறைவனை தெளிவாகவும் தர்க்கரீதியாகவும் அறிமுகம் செய்வதற்கு அதிகூடிய முக்கியத் துவத்தைக் கொடுக்கின்றது. இறைவன் பற்றிய இஸ்லாத்தின் சிந்தனையை சுருக்கமாக நோக்கு வோம்.

- பிரபஞ்சத்தைப் படைத்த இறைவன் அதன் உரிமையாளனாகவும் ஆட்சியாளனாகவும் இருக்கின்றான்.
- அவன் அனைத்தின் மீதும் பேராற்றல் மிக்கவன்.
- அவனது அவதானம் மிகவும் துல்லியமானது. அவன் அறியாமல் அணுவும் அசையாது.
- அவன் மிகவும் நீதியானவன். எமது எல்லாச் செயல்களும் (நன்மை தீமை) ஒரு நாளில் தீர்ப்புக்காக அவன் முன் கொண்டுவரப்படும்.

- அவன் வழங்கும் தீர்ப்பிலேயே எமது உண்மையான வெற்றி அல்லது நிரந்தரத் தோல்வி தங்கியுள்ளது.
- அவனது அன்பு மிகவும் விசாலமானது. தண்டனையும் மிகவும் கடுமையானது.

இறைவனைப் பற்றிய இஸ்லாத்தின் சரியான விளக்கம் ஒருவரின் ஈமானாக மாறுகின்றபோது அவனை இயக்குகின்ற இயக்க சக்தியாக இறை உணர்வு ஆகிவிடும் என்பது திண்ணம்.

இறை உணர்வு ஒரு தனிமனிதனின் ஆளும் சக்தியாக மாறுகின்றபோது அவனுடைய வாழ்வில்

- தன்னைப் படைத்த இறைவன் தன்னை அவதானித்துக் கொண்டிருக்கின்றான் என்ற உணர்வு எப்போதும் மேலோங்கியிருக்கும்.
- நன்மையின்பால் ஈர்ப்பும் தீமையின் மீது வெறுப்பும் எப்போதும் நிலைத்திருக்கும்.
- சமூகமாக சேர்ந்திருக்கின்றபோதும் தனித்திருக்கின்றபோதும் பாவம் செய்வதற்கு துணிவு பெற மாட்டான்.
- அனைத்து படைப்பினங்களுக்கும் அவன் அருளாக மாறுவான்.

மனித பலவீனங்களால் ஏதும் தவறுகள், பாவங்கள் நிகழ்ந்தால் அதை எண்ணி மனம் வருந்தி மன்னிப்புக்காக ரஹ்மானிடம் தஞ்சம் புகுவான்.



வாழ்வின் ஏற்ற இறக்கங்களை, இலாப நஷ்டங்களை, வெற்றி தோல்விகளை மிகச் சரியாக எதிர்கொள்வான். ஏனெனில், அவன் எப்போதும் இறைநாட்டத்தைப் பொருந்திக் கொள்வான்.

இறை உணர்வு ஒரு சமூகத்தின் கூட்டுப் பண்பாக மாறுகின்றபோது அச்சமூகத்தின் தோற்றப்பாடு இவ்வாறு இருக்கும்:

- சட்டங்களால் ஆளப்படும் நிலை நீங்கி இறை உணர்வால் ஆளப்படும் நிலை உருவாகும்.

சட்டங்கள் உடலைக் கட்டுப்படுத்தும். ஆனால், உள்ளங்களைக் கட்டுப்படுத்தாது. இன்று கடுமையான சட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டும் கூட தீமைகளின் வீரியம் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்த வண்ணமே உள்ளது. ஏனெனில், தீமைகளின் உறைவிடம் உள்ளங்களாகும். அவ்வுள்ளத்தை இறை உணர்வு ஆளுகின்றபோதுதான் தீமையின் வீரியம் குறையும்.

- சமூகத்தின் அனைத்துப் பொறுப்புக்களிலும் அமானித உணர்வு மேலோங்கியிருக்கும்.

சமூகத்தின் சிறிய, பெரிய பொறுப்புக்கள் யாவும் நாளை மறுமையில் இறைவனிடம் பதில் சொல்ல வேண்டிய அமானிதங்கள் ஆகும்; மாற்றமாக, பெயருக்காகவும் புகழுக்காகவும் சூட்டப்படுகின்ற மாலைகள் அல்ல.

- சமூகத்தில் ஏற்றத்தாழ்வு

மனிதனின் பிறப்பால், நிறத்தால், இனத்தால்,

குலத்தால் ஏற்றத்தாழ்வை தீர்மானிக்க முடியாது. இறைவன் முன் அனைவரும் சமம் என்ற கருத்தை இஸ்லாம் அழுத்தமாக முன்வைக்கிறது.

- சமூக நீதி நிலைநாட்டப்படும். நீதி அனைவருக்கும் பொதுவானது. தன்னைச் சார்ந்தவர்களுக்கு ஒரு நீதி ஏனையவர்களுக்கு இன்னுமொரு நீதி என்ற நிலை அநீதியானது. இறை உணர்வு மேலோங்கிய சமூகத்தில் இந்நிலை இருக்காது.

சுருக்கமாகச் சொல்வதாக இருந்தால் இறை உணர்வு என்பது அனைத்து விழுமிய பண்புகளுக்கும் அடிப்படையாக இருக்கின்ற பண்பாகும்.

இறை உணர்வு பலவீனப்பட்டால் எந்த நற்பண்புக்கும் உத்தரவாதம் இருக்காது. மனிதன் உலகின் அற்ப இன்பங்களுக்காக விலைபோய் விடுவான்.

இறை உணர்வை ஒரு விழுமியப் பண்பாக வலியுறுத்தும் இஸ்லாம் மனித வாழ்வின் வெற்றி தோல்வியைத் தீர்மானிக்கின்ற அடிப்படையாகவும் அதனைப் போதிக்கின்றது.

அந்த வகையில் அனைத்து மனிதர்களுக்கும் முன்மாதிரிமிக்க சமூகமாக எமது சமூகத்தை தரம் உயர்த்திக் கொள்ள, இறை உணர்வால் ஆளப்படும் சமூக உறுப்பினர்களாக எம்மை மாற்றிக் கொள்ள சிந்தித்து செயற்படுவோம்.

## 11. ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி... (மாறிவரும் தனிமனித)

குழந்தையின் பின்னணியில் இருந்து பார்ப்பதும் புரிந்து கொள்ள முயற்சிப்பதும் அதனைச் சரியாக வெளிப்படுத்தலுமே ஒத்துணர்வு வழங்குதல் ஆகும். இவ்வுணர்வானது அடுத்தவரின் பிரச்சினையை சரியாக விளங்குவதற்கும் அதனடிப்படையில் அவருக்கு உதவி செய்வதற்கும் வழியமைப்பதுடன் பரஸ்பரம் நம்பிக்கை சார்ந்த உறவைக் கட்டியெழுப்பத் துணை புரியும்.

## 10. உறவைக் கட்டியெழுப்பதல், நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்பதல் (Rapport Building):

குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கு மத்தியில் நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புவது குடும்பப் பிணைப்பின் அடிப்படையான ஓர் அம்சமாகும். குறிப்பாக தலைமுறை இடைவெளி ஏற்படாத வகையில்

மூத்தவர்களுக்கும் இளையவர்களுக்கும் மத்தியிலான நம்பிக்கை கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும். தமக்கு மத்தியிலான நம்பிக்கை அவர்களின் மன அமைதிக்குக் காரணமாகிறது. பரஸ்பரம் நாணயமாக நடத்தல், இரகசியங்களைப் பாதுகாத்தல், வாக்குறுதிகளை நிறைவேற்றல், சிரமங்களின் போது தோள் கொடுத்தல் போன்ற பண்புகளுக்கூடாக பரஸ்பர நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

இத்தகைய நடைமுறைகளைப் பின்பற்றுவதற்கூடாக “தனிமனிதவாதம்” (Individualism), “அநீதியிப்படுதல்” (Alienation) என்பவற்றினால் பாதிக்கப்பட்டு குடும்பக் கட்டமைப்பை விட்டும் ஒதுங்கிச் செல்கின்ற மனிதர்களைக் குடும்பத்துடன் இணைத்து பிணைப்பைப் பாதுகாக்க முடியும்.



# ஒரு தாயின் சிறந்த பண்புகளும் பிள்ளைகளை வளர்த்தெடுப்பதில் அவளின் பங்களிப்பும்

குழந்தைகளை வளர்ப்பதில் ஒரு தாய் மிகவும் முக்கிய பங்கினை ஆற்றுகிறாள். அவளின் நேர்மறை பண்புகள் குழந்தையின் வளர்ச்சியிலும் நல்வாழ்விலும் குறிப்பிடத்தக்க அளவு தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும் என்பதில் எவ்வித ஐயமும் கிடையாது. இங்குதாயிடம் இருக்க வேண்டிய சில நேர்மறை குணங்களைச் சற்று விரிவாக நோக்குவோம்.

## 1) Nurturing (வளர்த்தல்)

தாய்மார்கள் வளர்ப்பு குணங்களுக்கு பெயர் பெற்றவர்கள். அன்பினை கொடுத்தல், பராமரிப்பு, மனவெழுச்சி

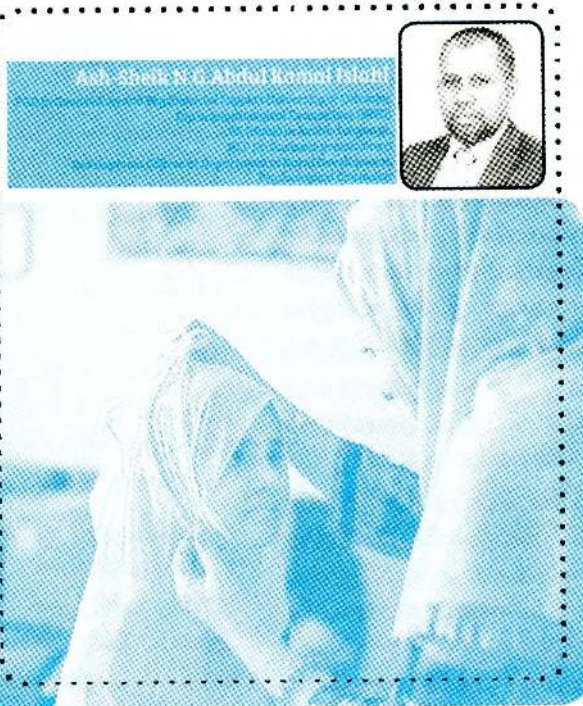
சார் ஆதரவு போன்ற உதவிகள் குழந்தைகளுக்கு ஒரு பாதுகாப்பு உணர்வினை, நம்பிக்கையை, பிணைப்பினைக் கொடுக்கின்றன. இவை பிள்ளைகளுக்கு உரிய மன வெழுச்சி மற்றும் சமூக விருத்தியினை ஏற்படுத்துகின்றன.

2) Empathy (அனுதாபம்) - ஒரு தாயிடம் காணப்படும் அனுதாபம் மற்றும் புரிந்துணர்வு பிள்ளைகள் பிறருடன் இரக்கமாகவும் அனுதாபமாகவும் நடந்து கொள்வதற்கு தூண்டுகின்றன.

3) Patience (பேறுமையு) - குழந்தைகள் சவால் மிக்கவர்களாக, அதிக அளவில் பொறுமை தேவையானவர்களாக இருக்க முடியும். இந்நிலையில் ஒரு தாய் பொறுமையுடையவளாக இருப்பது பிள்ளைகளுக்கு உறுதியான, சிறந்த குழலை வழங்க முடியும். அப்போது பிள்ளை பாதுகாப்பான நிலையை உணர்ந்து கொள்ளும்.

சமீபவன்:

முதலாம் தரத்தில் கல்வி கற்கும் ஒரு மாணவன்



அசாதாரண நடத்தைகளை வெளிக்காட்டினார். அதாவது கடுமையான முறையில் கோபப்பட்டார். சமவயது குழவினருடன் விளையாடும் போது தனது கருத்தில் விடாப்பிடியாக நின்றார். சண்டையில் ஈடுபட்டார் என தினமும் முறைப்பாடு முன்வைக்கப்பட்டது. உள்நலமருத்துவரிடம்காட்டுவதற்காக செல்லுமளவிற்கு பிரச்சினை முற்றிவிட்டது.

பிரச்சினையை ஆராய்ந்த போது தாய் திருமணம் முடிந்திருப்பினும்

தனது கணவன் விடயத்தில் கூடத் தன் தந்தையின் விருப்பப்படியே செயல்படவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டிருந்தது கணவனுக்கும் தந்தைக்கும் இடையே தவியாய் தவித்த தாய் தனது கோபம், ஆத்திரம் அனைத்தையும் தனது ஆறுவயது மகனிடம் காட்ட வேண்டிய நிலைக்கு தள்ளப்பட்டிருந்தார். இறுதியில் அது குழந்தையின் அசாதாரண நடத்தைக்கு வழி கோலியது.

4) Encouragement (ஊக்கப்படுத்தல்) - ஒரு தாய்தன் குழந்தைக்கு ஊக்கமும் ஆதரவும் கொடுப்பது புதிய திறன்களை விருத்தி செய்யவும், சுற்றலில் நேர்மறை மனப்பாங்கினை வளர்க்கவும் உதவும். இவை தன்னம்பிக்கையையும் சுதந்திரத்தினையும் விருத்தியையும் கொடுக்கிறது.

## 5) Consistency

ஒழுக்கத்திலும் தொடராக பேணுதலிலும் நம்பிக்கையுடன் எதிர்பார்த்திருத்தல் போன்றவற்றிலும் நிலைத்திருத்தல் என்பன பிள்ளை



அஹ்மத் இப்னு ஹன்பல், அஹு விஞ்ஞானி A.P.J. அப்துல் கலாம், விஞ்ஞானி தோமஸ் அல்வா எடிஸன், ஐசக் நியூட்டன், சிக்மன் பிரைட், போன் றோரின் தாய்மாரின் குணங்களையும் அன்னை கக்ஜா (ரழி) அவர்களின் குணங்களையும் ஆராய்ந்த போது சில உண்மைகளை புரிந்து கொள்ள முடிந்தது.

இவர்கள் தங்களது பிள்ளைகளிடம் கொஞ்சம் கொஞ்சமாக சுமானையும், பலமான இறை தொடர்பையும் (ஆன்மீகம்) வளர்ந்திருக்கிறார்கள். மட்டுமல்லாது அல்லாஹ்வை அனைத்தையும் விட மேலாக நேசிக்க வேண்டும் என்பதையும் அல்குர்ஆன், சுன்னாவை பின்பற்றி வாழ வேண்டும் என்பதையும் சொல்லாலும் செயலாலும் உணர்த்தியிருக்கிறார்கள்.

முஸ்லிம்கள் என்ற வகையில் இத்தாய்மார்கள் டம் இறையச்சம் பிரதான இடத்தினை பிடித்திருக் கிறது. இது தவிர இவர்களிடம் காணப்பட்ட சில குணங்களை இங்கு விளக்க விரும்புகிறேன். இக்கு ணங்கள் இன்று எம் மத்தியில் குறைவான அளவில் காணப்படுவது இன்றைய உலகத்தின் வீழ்ச்சிக்கும் மனிதம் இழந்து காணப்படுவதற்கும் பிரதான காரணமாக அமைந்திருக்கிறது.

இவ்விடயத்தில் அணு விஞ்ஞானி அப்துல் கலாமின் தாய் சிறந்து விளங்கியிருக்கிறார்கள். இவர்கள் தன்னைவிட பிறரின் தேவைகளை முற்படுத்தி வாழ்ந்த ஒருவராவார். தனது மகனுக்கு பிறருக்கு சேவை செய்வதன் பெறுமதியையும் சமூகத்துக்கு செய்ய வேண்டிய பணிகளையும் போதித்திருக்கிறார்கள். அவர் ஜனாதிபதி எனும் கதிரையை தனது சுயநலமற்ற சேவையின் மூலம் அலங்கரித்ததுடன் சுத்தமான கரம் என்று உலகம் போற்றும் அளவிற்கு வாழ்ந்து மறைந்து விட்டார். அணு விஞ்ஞானி ஆன அப்துல் கலாமின் தாய் ஒரு Strong work ethics வலுவான பணி நெறி முறையை கொண்டவர். இவர்கள் கடின உழைப் பாளியாக திகழ்ந்திருக்கிறார்கள். தனது குடும்பத்திற்காக நீண்ட பல மணி நேரம் வேலை செய்திருக்கிறார்கள். தனது மகனுக்கு

7) Communication (தொடர்பாடல்)- தாய்க்கும் பிள்ளைக்கும் இடையே வினைத்திறனான தொடர்பாடல் இடம்பெறும் போது இருவருக்குமிடையிலான பிணைப்பும் ஆரோக்கியமான உறவும் மேம்படும். இதன் விளைவாக பிள்ளைகள் பலமான சமூக திறன்களையும் தங்களுடைய சிந்தனைகளையும் உணர்ச்சிகளையும் வெளிப்படுத்தும் இயலுமையையும் வளர்த்துக் கொள்வார்கள்.

நான் பிழை விடும் போதெல்லாம் எனது தந்தை ஒரு வசனத்தை சொல்வார்கள்.

தாய் ஒரு சிறந்த மனிதனை உருவாக்குவதில் கணிசமான பங்கினை வகிக்கிறார் என்பதையே இவை காண்பிக்கின்றன. உலக வரலாற்றில் உச்சத்தை தொட்டவர்களின் தாய்மார்களின் குணங்களை ஆராய்கின்ற போது அவர்களின் வெற்றியின் ரகசியத்தை உணர முடிகிறது.

இவர்களில் இமாம் அபுஹனீபா (ரஹ்), இமாம் மாலிக் இப்னு அனஸ், இமாம் ஷாபிக், இமாம்



விடாமுயற்சியின் முக்கியத்துவத்தினை சொல்லா  
லும் செயலாலும் போதித்திருக்கிறார்கள். இவை  
அனைத்தையும் நாம் அணு விஞ்ஞானியிடம் பார்க்  
கிறோம்.

இவ்வாறு தார்மீக மதிப்புகள், பணிவு,  
பொறுமை, ஞானம், நல்ல குணம், விடாமுயற்சி,  
விருந்தோம்பல், கல்வி அறிவு, ஆர்வம், தன்னம்  
பிக்கை, பிறர் மீது அனுதாபம், கடின உழைப்பு,  
போன்ற மிக முக்கியமான குணங்களே இத்தகைய  
சாதனையாளர்களை உருவாக்கி இருக்கின்றன.  
அதேபோல கதீஜா (ரழி) அவர்களிடம் இருந்த  
நுண்ணறிவு, வியாபார மதிநுட்பம், ஆதரவு, ஊக்கு  
விப்பு, பெரும் தன்மை, பரோபகாரம் போன்ற  
குணங்களால் அலங்கரிக்கப்பட்ட அன்னையர்  
தங்களின் பிள்ளைகளை அதன் வார்ப்பில் வளரத்  
திருக்கிறார்கள், செதுக்கி இருக்கிறார்கள்.

தந்தைமாருக்கு குழந்தை வளர்ப்பில் பொறுப்  
பில்லையா என பலரும் வினவலாம். நியாயமான  
வினா தான். தந்தைக்கும் பங்குண்டு. ஒப்பு நோக்  
கும் போது தந்தையை விடவும் தாயின் பங்கு  
அளப்பெரியது. அவள் அதிகமாக வீட்டில் இருப்  
பவள். தந்தை வருமானத்துக்காக வெளியில் செல்ப  
வன். ஆதலால் தாய் மிகவும் கரிசனையோடு நடந்து  
கொள்ளும் போது சிறந்த பிள்ளைகளைக் காண  
லாம்.

இன்று குழந்தை வளர்ப்பில் இடம் பெறும் சில  
தவறுகளை சுட்டிக் காட்ட விரும்புகிறேன்.

#### 1) வேலைக்குச் செல்லும் பெண்கள்

தாய்மார் வேலைக்குச் செல்லலாமா இல்லையா  
எனும் விவாதத்திற்கு நான் வரவில்லை. ஆனால்  
வேலைக்குச் செல்வதால் கணவனுக்கு செய்ய  
வேண்டிய கடமைகளிலும் குழந்தைகளுக்கு செய்ய  
வேண்டிய கடமைகளிலும் பாரிய இடைவெளிகள்  
ஏற்பட்டிருக்கின்றன. துஷ்பிரயோகமாக இருக்க  
லாம், தனக்கும் தன் தாய்க்கும் இடையில் குழந்தை  
பராமரிப்பில் ஏற்படும் மாறுபட்ட அணுகுமுறை  
யாக இருக்கலாம். குழந்தை உளவியல் ரீதியாக பல  
சிரமங்களை சந்திக்கும் நிலை ஏற்பட்டிருக்கிறது.

2) தொழிலுக்காக செல்லும் ஆண்கள் மனைவி  
பிள்ளைகளை பார்த்துக் கொள்வாள் என்ற நினைப்  
பிலேயே கணவன் வெளியே செல்கின்றான். தொழி  
லுக்கு வெளியில் செல்லும் பெண்ணாக அல்லது  
வீட்டில் இருக்கும் பெண்ணாக இருக்கலாம்.

கவனயீனமாக இருந்து விடுவதும் இன்று பிள்ளை  
வளர்ப்பில் பாரிய பிரச்சினைகளை தோற்றுவித்துக்  
கொண்டிருக்கிறது.

உதாரணமாக தொழிலில் கடுமையாக களைத்து  
வீட்டுக்கு உரிய வேளைக்கு வர முடியாத நேர்மை  
யான அதிகாரியாக இருக்கலாம். அல்லது இஸ்லா  
மிய அழைப்பு பணியில் ஈடுபட்டு வீட்டை சரியாக  
கவனிக்க முடியாதவர்களாக இருக்கலாம்.

அல்லது பெரும் முதலாளிமார்களாக செல்  
வந்தர்களாக இருக்கலாம். யாராக இருப்பினும்  
தங்களுடைய நேரத்தை, அறிவை, அனுபவத்தை  
தங்களுடைய பிள்ளைகளுக்கு ஒதுக்கித்தான் ஆக  
வேண்டும். இல்லையென்றால் பிள்ளைகளை நாம்  
இழக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படும். பலர் இழந்து  
கொண்டிருக்கிறார்கள்.

நாம் நேர்மையானவர்கள், ஹலாலான உழைப்  
பில் ஈடுபடுகிறோம், நாம் இறைபாதையில் அழைப்  
பவர்கள் போன்றவை எமது பிள்ளைகளை சிறந்த  
வர்களாக உருவாக்கப் போவதில்லை.

அப்படி நடக்குமாயின் அது இயற்கை நியதிக்கு  
முரணானதாகும். பல செல்வந்தர்கள், நியாயமான  
வர்கள், அழைப்பாளர்களின் பிள்ளைகள் வழிதவறி  
விட்டனர், வழிதவறிக் கொண்டிருக்கின்றனர்,  
என்பதனை நடைமுறையில் காணக்கூடியதாக  
உள்ளது.

ஓர் அறிஞர் சொல்கிறார், வழி தவறிய பிள்ளை  
கள் உருவாகுவதற்கு அறிவற்ற தாய்மாரே காரணம்.

எனவே, குழந்தை வளர்ப்பில் மிகப் பெரும்  
தாக்கத்தை உருவாக்கக் கூடியவர்கள் தாய்மார்கள்  
என்பதால் திருமணம் முடிக்க தீர்மானிக்கும்  
ஆண்கள் இத்தகைய நல்ல குணம் கொண்ட சிறந்த  
பெண்களை தெரிவு செய்வோம். எதிர்காலத்தில்  
நல்ல குடும்பங்களையும் நல்ல சமூகத்தையும்  
உருவாக்குவோம்.

66  
**நீங்களும் எம்மோடு  
சந்தாதாரராகுங்கள்...**

99



Scan for online subscription



# இலங்கையில் காணப்படும் அராமிய கல்வெட்டுக்கள்



**அப்துல் ஹலீம் ஜெஸ்மில் M.Phil. (History)**  
உயிற்றுத்தி உத்தியோகத்தர், தொல்பொருள் திணைக்களம்  
(தற்போது பாலிஸ்தான் ஹஸாரா பல்கலைக்கழகத்தில்  
தொல்பொருளியல் துறையில் கணாநிதி பட்டத்திற்கான  
ஆய்வு மேற்கொண்டு வருபவர்.)

விஞ்ஞானம் அசுர வளர்ச்சியடைந்து அனைத் தையும் ஆக்கிரமித்திருக்கும் இன்றைய சூழ்நிலை யில் அடிக்கடி கேட்கப்படும் ஒரு வினா, வரலாற்று அம்சங்கள் எந்தளவு தூரம் நம்பகத் தன்மை வாய்ந் தன? என்பதாகும்.

அந்த வகையில் வரலாற்று ரீதியான சான்று களின் நம்பகத் தன்மையை உறுதிசெய்வதில் தொல் பொருளியல் சான்றுகள் மிகப் பலம் வாய்ந்தவை. வரலாறுகளைத் தொகுப்பதில் பாரம்பரியமாக மூலாதாரங்களாகக் கொள்ளப்பட்டுவரும் வாய் மொழி, எழுத்துமூல சான்றுகளை மேவியதாக தற்போது புதைபொருள் கண்டுபிடிப்புக்கள், கல்வெட்டுக்கள், நாணயங்கள் போன்றவையும் விஞ்ஞான முறைகளாகக் கொள்ளப்படுகின்றன.

இந்த ரீதியிலேயே இலங்கை முஸ்லிம்களின் வரலாறு, பாரம்பரியம் தொடர்பிலும் இலங்கை யில் கண்டெடுக்கப்பட்டுள்ள அரபு கல்வெட்டுக் களின் துணைகொண்டு ஏற்கனவே வாய்மொழி யானதும் எழுத்து மூலமானதுமான சான்றுகளைக் கொண்ட இலங்கை முஸ்லிம்களின் வரலாறு உறுதிப்படுத்தப்படவும் தேவையானபோது மீளாய்வு செய்து கொள்ளவும் முடியுமாயுள்ளது.

இந்நாட்டிலுள்ள சகல அரபு கல்வெட்டுக்களும் பூரணமாக வெளிக்கொணரப்பட்டு விட்டதாகக் கருதவும் முடியாது. இதுவரை கண்டுபிடிக்கப்பட் டுள்ள அராமிய கல்வெட்டுக்கள் இந்நாட்டின் கரையோர பட்டினங்களான காலி, பேருவளை, கொழும்பு, மன்னார், திருகோணமலை ஆகிய இடங்களில் மட்டுமல்லாது, பண்டைக்கால நகர வாழ்க்கையின் மத்திய தலங்களாயிருந்த நாட்டின்

உட்பிரதேசங்களிலும் காணப்படுகின்றன.

பண்டைக் காலத்தில் பல்வேறு தேசத்தினருடன் இந்நாடு கொண்டிருந்த வர்த்தக, கலாசாரத் தொடர்புகளை அவை சுட்டிக் காட்டுவதோடு, வேறுபட்ட நம்பிக்கைகளையும் வாழ்க்கை முறைகளையும் கொண்டிருந்த மக்களிடையே சகிப்புத் தன்மை யும் சமரச வாழ்க்கையும் நிலவிய தையும் இவை காட்டுகின்றன.



**ஜாவத்தை மையவாடி கல்வெட்டு**

அக்காலத்தில் இலங்கையில் வாழ்ந்த முஸ்லிம்களின் வேண்டு கோளுக்கிணங்க, காலித் இப்னு அல் பக்காயா எனும் மார்க்க அறிஞரை, பக்தா திலிருந்து கலீபா கி.பி. 940இல் இந்நாட்டிற்கு அனுப்பி வைத்தார். அவர் வந்து 17 ஆண்டுகளின் பின் மரணமாகி, கொழும்பில் ஜாவத்தை முஸ்லிம் மையவாடியில் அடக்கம் செய்யப்பட்டார்.

அவரது கல்லறையில் நடப்பட்டு 800 வருடங் களின் பின்னரேயே ஒல்லாந்து உத்தியோ கத்தர் ஒருவரினால் அது 1787இல் கண்டுபிடிக்கப்பட்டு அவரது வீட்டுவாயிலில் பதிக்கப்பட்டிருந்தது. மீண்டும் 1827இல் அப்போதைய பிரதம நீதியரசர் அலெக்ஸாண்டர் ஜேன்ஸ்ரன் என்பவரினால் அது கண்டுபிடிக்கப்பட்டு இதில் எழுதப்பட்டுள்ள விட யத்தை வாசித்து அறிவதற்காக இதன் மைப் பிரதி யொன்று கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழக அரபுப் பேராசிரியர்சாமுவேல்என்பருக்கு அனுப்பப்பட் டது.



அவரது கல்லறை மேலான இந்த நடுகல் ஆரம் பகால கூபி எழுத்தில் அமைந்துள்ளதோடு, அது பக்தத்தில் செய்யப்பட்டுமுள்ளது. அதில் இப்பனு அபு பக்காயாவின் பாவமன்னிப்புக்கும் இறை அருளுக்குமான பிரார்த்தனைகள் அடங்கியிருப்ப தோடு ஹிஜ்ரி 337 ரஜப் 5ஆம் நாள் எனத் திகதி யிடப் பட்டுள்ளது.

சோனகர் தமது மூதாதையர் அராபியரே என்ப தற்கு இதுகாலவரை பெரும்பாலும் இலக்கிய ஆவணங்களிலேயே தங்கியிருந்தனர். அரபு முஸ் லிம்கள் 10ஆம் நூற்றாண்டில் இந்நாட்டில் இருந் துள்ளனர் என்பதற்கான மறுக்க முடியாத புதை பொருள் ஆதாரம் இதுவாகும்.

### புளியந்தீவு கல்வெட்டு



மன்னார் மாவட்டம் புளியந்தீவில் கண்டெடுக் கப்பட்ட இக்கல்வெட்டு ஆரம்பகால கூபி வடிவ எழுத்தில் அமைந்துள்ளது. இந்த எழுத்து வடிவி னைக் கருத்திற் கொண்டு இது ஹிஜ்ரி 3ஆம் அல்லது 4ஆம் நூற்றாண்டைச் சேர்ந்ததாக மதிப்பி டப்படுகிறது.

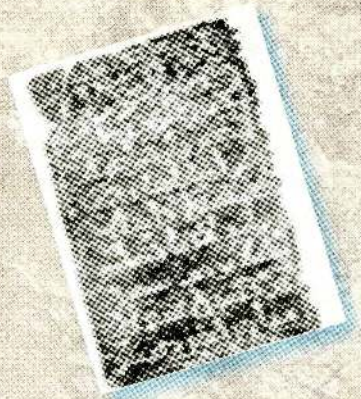
### திருகோணமலைத் துறைமுகக் கல்வெட்டு



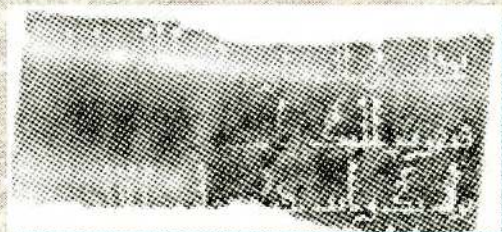
இந்தியாவின் குஜராத் பகுதியில் செதுக்கப் பட்டதாக நம்பப்படும் இக்கல் வெட்டையொத்த கல்வெட்டுக்கள் இந்தியாவின் கோம்பே பகுதி யிலும் இந்தோனேசியாவிலும் காணக் கூடியதாக உள்ளன. மரணித்தவர் நீதிபதி அபீபுத்தீன் எனவும் அவர் ஒரு ஷஹீத் ஆக மரணித்தார் என வும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

### அநுராதபுரம் - புத்தளம் வீதி கல்வெட்டு

இது அநுராதபுரம் - புத்தளம் வீதியில் இருந்து சில மைல்களுக்கு அப்பால் காட்டுப் பகுதியில் கண்டு பிடிக்கப்பட்டது. கி.பி 9ஆம் நூற்றாண் டுக்குரியதாகக் கருதப்படுகிறது.



### எழுபிடிய கல்வெட்டு



இக்கல்வெட்டு மன்னார் மாவட்டம் எழுபிடிய வில் கண்டெடுக்கப்பட்டதாகும்.

### நிகல்ஸன் குகைக் கல்வெட்டு





இது திருகோணமலை துறைமுகப் பகுதியில் கண்டெடுக்கப்பட்டதாகும். ஹிஜ்ரி 729 துல் கஃதா 17 ல் மரணித்த அமீர் பத்ருதீனின் மகளின் அடக்கஸ்தலம் என இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

### மாந்தை கல்வெட்டு



மாந்தை அகழ்வு ஆராய்ச்சியின் போது கண்டு பிடிக்கப்பட்ட கல்வெட்டு.

இது ஹிஜ்ரி 3ஆம் நூற்றாண்டுக்குரியதாகக் கருதப்படுகிறது.

### காலி மும்மொழிக் கல்வெட்டு



சீன, தமிழ், பாரசீகம் ஆகிய மும்மொழிகளிலும் எழுதப்பட்டுள்ளது. இது கி.பி. 1403 ஆம் ஆண்டைச் சேர்ந்ததெனக் கொள்ளப்படுகின்றது.

### மடுல்போவ கல்வெட்டு

பொதுசன நூலகம்  
யாழ்ப்பாணம்



1976ஆம் ஹெம்மாதகம், மடுல்போவயில் மையவாடியில் இக்கல் வெட்டு கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. இதில் 'ஹிஜ்ரி 135' என பொறிக்கப்பட்டதாகக் காணப்படுகிறது. இருப்பினும், '3' க்கு கீழே ஒரு புள்ளி போன்ற குறி உள்ளதனால், இது ஹிஜ்ரி, 1305 இனைக் குறிப்பதாக இதனை வாசித்த ஸாமுவல் லீ குறிப்பிடுகின்றார்.

### அம்பலாங்கொடை பாத்திரம்



இதில் ஸைய்யித் அப்துர் ரவுப் அவர்களுக்கு அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டதாகும் எனப் பதியப்பட்டுள்ளது. இதன் அரபு அட்சரங்களில் நுக்தஃ எனப்படும் புள்ளிகள் இல்லாதிருப்பதால் இது ஹிஜ்ரி முதலாம் நூற்றாண்டு அல்லது அதற்கு முந்திய காலத்துக்குரியதாகக் கருதப்படுகிறது.

### தப்தர் ஜெய்லானி கல்வெட்டு

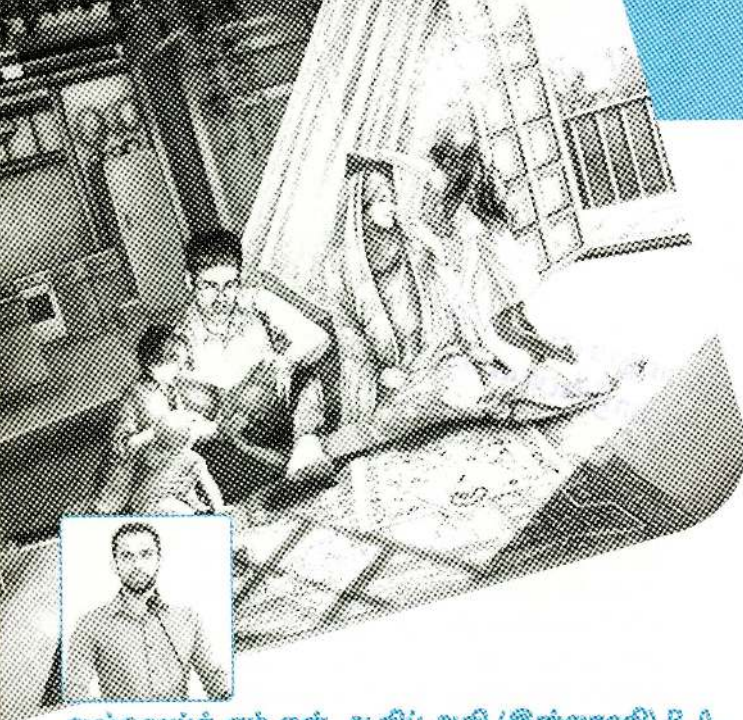


### தலாபிடிய பள்ளிவாசல் கல்வெட்டு



இது பாரசீக மொழி வாசகங்களைக் கொண்டுள்ளது. ஹிஜ்ரி 10ஆம் நூற்றாண்டுக்கும் 16ஆம் நூற்றாண்டுக்கும் இடைப்பட்ட காலத்துக்குரியதாகக் கருதப்படுகிறது.





அல்வெய்க் எம்.என். ஆனிப் அலி (இஸ்லாஹி) B.A.  
உளவன ஆலோசகர்

ஒரு முஸ்லிம் தன் அனைத்து விவகாரங்களிலும் இஸ்லாத்தை சான்று பகரக்கூடியவனாக இருக்க வேண்டும். அவனது உடை, நடை, பாவனைகளிலும் அவன் வாழும் சூழலிலும் அவன் வசிக்கும் வீட்டிலும் இஸ்லாம் சான்றுபகரப்படல் வேண்டும்.

வீடு என்பது இறைவனின் மகத்தானதோர் அருள். வீடுகள் அமைக்கப்படுவதன் நோக்கம் அதில் மன அமைதி பெற வேண்டுமென்பதே என அல்குர்ஆன் போதிக்கின்றது. “உங்கள் வீடுகளில் உங்களுக்கு அல்லாஹ் அமைதியை ஏற்படுத்தினான்.” (16:80) “நல்ல வீடு, நல்ல மனைவி, நல்ல வாகனம் அமைவது உலகச் சுகங்களில் சிறந்தது” என நபிகளார் கூறினார்கள். இவை வீடுகள் அமைக்கப்படுவதன் நோக்கத்தை விளக்கும் இஸ்லாத்தின் போதனைகளாகும். எனவே, ஓர் இஸ்லாமிய இல்லம் அமைதியினதும் நிம்மதியினதும் சந்தோஷத்தினதும் இருப்பிடமாக இருக்க வேண்டும்.

இதனை இரண்டு கண்ணோட்டங்களில் முன் வைக்கலாம். ஒன்று, ஆன்மிக ரீதியாக ஓர் இல்லம் எவ்வாறு இருக்கவேண்டும் என்பது. இரண்டாவது, பௌதிக ரீதியாக அழகாகவும் நேர்த்தியாகவும் மன நிம்மதி அளிக்கக்கூடியவாறு ஒரு வீட்டை எவ்வாறு வைத்துக் கொள்வது என்பது. இங்கு நான் இரண்டாவது விடயத்தில் கவனம் செலுத்தி அது தொடர்பான சில ஆலோசனைகளை

# நிம்மதிக்கு வழிகோலும் இஸ்லாமிய இல்லம்

நூலகமொன்றை  
வீட்டில்

உருவாக்குவது

பின்னைகளது

கல்வி வளர்ச்சிக்கு

உதவும்.

அவர்களது கற்கும்

அறையாகவும்

(Study Room)

தந்தையின்

அலுவலக

அறையாகவும் (Office

Room) இதனைப்

பயன்படுத்தலாம்.

முன்வைத்துள்ளேன்.

## 1. வெளி முற்றம்

“அல்லாஹ் அழகான வன்; அவன் அழகையே விரும்புகின்றான்” என்ற ஹதீஸிற்கு இணங்க ஒரு வீட்டின் அழகு என்பது அதன் உட்புறத்தில் மட்டுமல்ல, வெளிப்புறத்திலும் அதன் அழகு ததும்ப வேண்டும். “கண் ருசித்த தன் பின்புதான் வாய் ருசிக்கும்” என்று ஒரு மொழி வழக்கு இருக்கின்றது. ஒரு வீட்டின் வெளி முற்ற

அழகுதான் அந்த வீட்டுக்குள் நுழையலாமா? ஒரு குவளைத் தண்ணீர் குடிப்போமா? என்பதைத் தீர்மானிக்கும்.

வீட்டின் முன்னால் அழகிய பூச்செடிகளை சாடிகளில் நட்டுவைக்கலாம். பசுமையான புற்தரையாக முற்றத்தை மாற்றலாம். வீட்டின் பின்னாலோ பக்கவாட்டிலோ மூலிகை மரங்கள், காய்கறி, கீரை போன்ற பயனுள்ள தாவரங்களையும் நட்டு அழகுபடுத்தலாம். இஸ்லாமியக் கண்ணோட்டத்தில் இது ஓர் இபாதாவாகும்.



## 2. வரவேற்பறை

வெளியிலிருந்து எப்போது, யார் வீட்டுக்கு வந்தாலும் நாமும் சங்கடப்படாமல், அவரையும் சங்கடத்திற்குள்ளாக்காமல்வந்தோரைவரவேற்கும் விதமாக வரவேற்பறையை வைத்திருக்கவேண்டும். மாறாக டவல் வாசற் கதவிலும் கொடியிலிருந்து எடுத்த துணிகளெல்லாம் சோபாவிலும் பிள்ளைகளின் கொப்பி, புத்தகங்களும் விளையாட்டுப் பொருட்களும் வரவேற்பறை முழுதும் சிதறிக் கிடக்க கதிரை மீது தேநீர் கோப்பையும் அதில் ஈக்களும் ஏறும்புகளும் யுத்தம் செய்து கொண்டிருக்கும் விதத்தில் ஒரு ரணகளமாகவும் வரவேற்பறை இருந்தால் எப்படியிருக்கும்? உள்ளே நுழைய மனம் வருமா? வேலைவிட்டு வீடு வரும் கணவனுக்கு மன நிம்மதி கிடைக்குமா? பைத்தியம்தான் பிடிக்கும்.

எனவே, ஒரு முன்மாதிரி இல்லத்தின் வரவேற்பறை மிக நேர்த்தியானதாக இருக்க வேண்டும். முதலில் முன் முற்றம் கண்களைக் கவர்ந்தது, தற்போது வரவேற்பறையும் மிக அழகாக, நேர்த்தியாக உள் நுழையும்போது மன நிம்மதி அளிக்கக்கூடிய இடமாக, கண்களைக் கவரும் விதமாக இருக்கின்றது. உள்ளே புலால் நாற்றம் அடிப்பதில்லை. நறுமணம் கமழும் திரவியங்களால் மணம் வீசுகின்றது. ஈ மொய்க்கும் தேநீர்க் கோப்பைக்குப் பதில் அறிவுக்கு விருந்தாக வாசிப்பதற்குப் பத்திரிகைகளும் சஞ்சிகைகளும் சிறு கையேடுகளும் வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. வாசற் கதவருகே நற்சிந்தனைகளை ஒட்டும் அமைப்பில் சிறு சுவர்ப் பலகையொன்றும் இருக்கின்றது என்றால் இந்த வீட்டின் முன்மாதிரி எப்படியிருக்கும்?

## 3. நூலக அறை

நூலகமொன்றை வீட்டில் உருவாக்குவது பிள்ளைகளது கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவும். அவர்களது கற்கும் அறையாகவும் (Study Room) தந்தையின் அலுவலக அறையாகவும் (Office Room) இதனைப் பயன்படுத்தலாம் ஒரு கல்விச் சூழல் வீட்டில் உருவாகும். புத்தகக் கடைகளுக்குச் சென்றால் புதிய புதிய நூல்களை, நல்ல சிந்தனைகளை, பண்பாடுகளைக் கற்றுத் தரும் புத்தகங்களை வாங்கி வந்து நூலகத்தில் வைத்து அனைவரையும் வாசிக்கத் தூண்டலாம். தொலைக்காட்சியை, கணினியை வரவேற்பறையில்வைத்து பொழுதுபோக்கிற்காகப் பயன்படுத்துவதைவிட நூலகத்தில்

வைத்து அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளும் நல்ல அம்சங்களுக்காகப் பயன்படுத்தலாம்.

## 4. தொழுகை அறை

வீட்டில் வசதியிருப்பின் தொழுகைக் கென்று ஓர் அறையை ஏற்பாடு செய்வது அல்லது பிரத்தியேகமானதோர் இடத்தை ஒதுக்குவது சிறந்தது. தொழுகையின் பின் ஓத வேண்டிய துஆக்களை முன்னால் ஒட்டிவைப்பது மிகவும் பயன் தரும். தொழுகை இடத்திற்குள் நுழையும்போதும் வெளியேறும்போதும் ஓதவேண்டிய துஆக்களையும் பொருத்தமான இடங்களில் ஒட்டிவைப்பதுமாகும். அல்குர்ஆன், மஃகூராத் போன்றவற்றை அங்கு வைப்பதால் ஓதல்களை வழக்கப்படுத்திக் கொள்வது இலகுவாக இருக்கும்.

அல்லாஹ்வின் தூதர் (ஸல்) அவர்கள் கூறினார்கள், “உங்கள் இல்லங்களை (தொழுகை, ஓதல் நடைபெறாத) சவக்குழிகளாக ஆக்கிவிடாதீர்கள். குரா அல்பகரா ஒதப்படும் இல்லத்திலிருந்து ஷைத் தான்வெருண்டோடிவிடுகிறான்.” (முஸ்லிம்: 1430) மேலும் நபிகளார் கூறினார்கள், “உங்களது தொழுகையில் சிலவற்றை (சன்னத்தானவற்றை) உங்களுடைய இல்லங்களிலும் நிறைவேற்றுங்கள். உங்களுடைய இல்லங்களை கப்பறு (சவக்குழி)களாக ஆக்கி விடாதீர்கள்.” (புகாரி 432)

## 5. சாப்பாட்டு அறை அல்லது சமையலறை

வீட்டில் மிக மிக சுத்தமாக இருக்க வேண்டிய இடம் இதுதான். சாப்பாட்டுடன் சம்பந்தப்பட்ட இடம் என்பதால் பல்லிகளும் எலிகளும் கரப்பான் பூச்சிகளும் ஈக்களும் ஏறும்புகளும் வட்டமடிக் கும் இடமாக இது இருக்கும். எனவே, சுத்தம் அவசியம். பாத்திரங்களை நன்கு கழுவி சுத்தமாக மூடி வைத்தல். சீனி, மிளகுத்தூள், உப்பு, உப்புத் தூள், மஞ்சள் என சரக்குப் பொருட்களை அழகிய அடைப்பான்களில் அடைத்துவைத்தல். கரண்டி, சுத்தி, அகப்பை இன்னுமுள்ள பொருட்களை இலகுவாக எடுக்கும் விதத்தில் நேர்த்தியாக வைத்தல், உணவு வகைகள், பழவகைகள் அடங்கிய படங்களை சுவர்களில் ஒட்டிவைத்தல் போன்றன சிறப்பான அம்சங்களாகும்.

## 6. கழிவறை

தமது மகனுக்குப் பெண் பார்ப்பதற்காக ஒரு குடும்பத்தினர் ஒரு வீட்டுக்குச் சென்றனர்.

40ஆம் பக்கம் பார்க்க...





மமில்வாகனம் திலகராஜா  
முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்

மலையகம் 200:

# மலையகத் தமிழரைப் புரிந்து கொள்ளல்

**மலையகத்** தமிழ்ச் சமூகத்தினர் மத்தியில் 'மலையகம் 200' என்ற எண்ணக்கரு சமீப காலமாகப் பரவலாக உரையாடப்பட்டு வருகிறது. "என்ன இந்த மலையகம் 200" என இலங்கையில் வாழும் சகோதர சமூகங்கள் தெரிந்து கொள்வதும் மலையகச் சமூகத்தைப் புரிந்து கொள்வதும் அவசியமாகும். சிங்கள சமூகத்திலும் இந்த 'மலையகம் 200' எனும் எண்ணக்கரு பற்றிய உரையாடல் கொண்டு செல்லப்பட்டுள்ளது. சக தமிழ் பேசும் சமூகமாக வடகிழக்கு தமிழ்ச் சமூகமும் 'மலையகம் 200' ஐ மையப்படுத்தி சில நிகழ்வுகளை ஒழுங்கு செய்துள்ளது. கிறிஸ்தவ மத அமைப்புகளும் பல நிகழ்வுகளை ஒழுங்கு செய்து நடாத்தி வருகின்றன. இந்த நிலையில் முஸ்லிம் மக்களும் மலையகத் தமிழ் மக்களின் இந்த 200 எண்ணக்கருவோடு அவர்களைப் புரிந்து கொள்ள ஓர் எத்தனிப்பைச் செய்தல் தகும்.

"இலங்கைத் தமிழ் வழக்கில் இன்று மலையகம் என்ற இலங்கையின் மலைப் பிரதேசங்களில் உள்ள பெருந்தோட்டங்களிலும், அவற்றைச் சார்ந்த நகரங்களிலும் வாழும் இந்திய வம்சாவளித் தமிழரைக் குறிப்பதாகும். மலையகப் பகுதிகளைச் சாராத

பகுதிகளிலுள்ள பெருந்தோட்டங்களில் அதாவது மேல், தென் மாகாணங்களைச் சார்ந்த இறப்பர் பெருந்தோட்டங்களில் வாழ்பவர்களையும் மலையகம் சார் பகுதிகளில் இருந்து சென்று வடகிழக்கு பகுதியின் விவசாய பிரதேசங்களிலும், (கிளிநொச்சி, வவுனியா மாவட்டங்களில்) கொழும்பிலும் வாழ்பவர்களையும் கூட மலையகத் தமிழர் என்ற தொடர் கொண்டே சுட்டும் மரபு இன்று வழக்கில் உள்ளது" என்கிறார் பேராசிரியர் கார்த்திகேசு சிவத்தம்பி. (இலங்கை மலையகத் தமிழரின் பண்பாடும் கருத்து நிலையும் - தொகுதி 1 (1993- உதயம் வெளியீடு) ஆய்வு முன்னுரை பக்.11)

இலங்கை சுதந்திரமடைந்த  
1948ஆம் ஆண்டு  
காலகட்டத்தில் இலங்கையில்  
சிங்கள மக்களுக்கு அடுத்தபடியாக  
இரண்டாவது அதிகளவு  
எண்ணிக்கையான  
சனத்தொகையைக் கொண்ட  
சமூகமாக மலையகத் தமிழர்  
சமூகத்தினரே திகழ்ந்தார்கள்.



“மலையகம் என்ற சொல் இன்று பரந்துபட்ட அர்த்தத்தில் வழக்கில் இருக்கிறது. இலங்கை வாழ் இந்திய வம்சாவளித் தமிழரை இலங்கையின் எந்தப் பகுதியில் வாழ்ந்து வந்தாலும் மலையகத் தமிழர் என்று குறிப்பிடும் வழக்கம் இன்று ஏற்பட்டுள்ளது. பூகோள எல்லைகளைத் தாண்டிய விதத்தில் உணர்வுபூர்வமாக ஒரு சமுதாய மக்களை இனம் காட்டும் முறையே இது” (மலையகம் வளர்த்த தமிழ், துரைவி-1997) என பதிவு செய்கின்றார் மலையக ஆய்வு எழுத்தாளர் சாரல் நாடான்.

எனவே, ‘மலையகம்’ என்பது புவியியல் எல்லை களைக் கடந்த ஓர் இனக்குழுமத்தின் உணர்வு என்பதாகப் புரிந்து கொள்ளலாம்.

இந்தியாவில் இருந்து 200 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் இலங்கைப் பெருந்தோட்டத்துறைக்கு உடல் உழைப்பை வழங்குவதற்காக அழைத்து வரப்பட்ட இவர்கள் தம்மை இலங்கையில் ஒரு தேசிய இனமாக நிலைநிறுத்திக் கொள்வதற்கு எடுத்துவரும் பிரயத்தனங்கள், அவர்கள் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள் என்பன தொடர்பாகப் புரிந்து கொண்டு சக சமூகமாக அவர்களுக்கு எத்தகைய தோழமையை (Solidarity) முஸ்லிம் சமூகம் வழங்க முடியும் என்பதை சிந்திப்பதற்கான தருணம் இது வாகும்.

இலங்கை சுதந்திரமடைந்த 1948ஆம் ஆண்டு காலகட்டத்தில் இலங்கையில் சிங்கள மக்களுக்கு அடுத்த படியாக இரண்டாவது அதிகளவு எண்ணிக் கையான சனத்தொகையைக் கொண்ட சமூகமாக மலையகத் தமிழர் சமூகத்தினரே திகழ்ந்தார்கள். அப்போதைய முதலாவது பாராளுமன்றத்தில் (1947-1952) மொத்தமாக காணப்பட்ட 109 உறுப் பினர்களில் 7 உறுப்பினர்களை அவர்கள் கொண்டிருந்த தருணத்திலேயே அவர்களின் குடியுரிமையும் வாக்குரிமையும் பறிக்கப்பட்டன.

இவ்வாறு குடியுரிமை பறிக்கப்படுவதற்கு முன்னதாக இந்த நாட்டில் இலவசக் கல்வியில் வாய்ப்பு வழங்கப்படாத சமூகமாகவே மலையகப் பெருந்தோட்டத்துறை சமூகத்தினர் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தனர். 1943ஆம் ஆண்டு அறிமுகமான, இலங்கை மக்கள் அனைவருக்கும் பொதுவான இலவசக் கல்வியை இந்த நாட்டில் ஒரு பகுதியினருக்கு மாத்திரம் வழங்காமல் இருப்பது எத்தனைப் பாரபட்சமானது. அவர்கள் தோட்ட முகாமைத்து

வத்தின் கீழ் இயங்கிய தோட்டப் பாடசாலைகளில் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை அவர்களது பாடவிதானத் தையே கற்க நேர்ந்தது. அதற்கு அடுத்து பாடசாலை வாய்ப்பு இல்லாமையால் அதே தோட்டத்தில் தொழிலாளியாக சேர வேண்டிய கட்டாய நிலை அந்த மக்களுக்கு ஏற்பட்டது. இது ஒரு வகையில் தேயிலை மரங்களைக் கவ்வாத்துச் செய்து செடிக ளாகப் பராமரிப்பதற்கு ஒப்பானது. தலைக்கு மேல் உயரமாக வளரக் கூடிய மரமான தேயிலையை, அதன் கொழுந்துகளை அறுவடை செய்வதற்காகவே இருப்பளவு உயரத்தில் வெட்டி (கவ்வாத்து - Pruning) பராமரிக்கும் முகாமைத்துவத்தையே தோட்ட நிர்வாகங்கள் அந்தச் சமூகத்துக்கு கல்வி வழங்குவதிலும் செய்தன. கவ்வாத்துக்குத் தப்பிய சில செடிகள் மரங்களாக வளர்வது போலவே தோட்டப் பாடசாலையின் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை யான தடையைக் கடந்து வந்த ஒரு சில ஆளுமை களை அந்தச் சமூகம் கண்டடைந்தது. 1943ஆம் ஆண்டில் இருந்து தமது கல்வியுரிமைக்காகப் போராடிய மலையக மக்கள் 1980களின் பின்னரே சிறுக சிறுக அதனைப் பெற்றனர். அந்தவகையில் இலங்கையில் ஏனைய இனச் சமூகங்களில் இருந்து நான்கு தசாப்தங்கள் கடந்தே இலவசக் கல்வி முறைமை அவர்களுக்குக் கிடைக்கப் பெற்றது.

கல்வியின் நிலை இதுவென்றால் சுகாதார நிலை இன்னும் மோசமானது. ஆரம்பநிலை பொதுச்சுகாதார வசதிகள் (Primary Health Care System) இன்றும் அரசாங்க சுகாதார சேவையினால் அன்றி தோட்ட முகாமைத்துவத்தினாலேயே வழங்கப்படுகின்றன. EMA - Estate Medical Assistants எனும் மருத்துவப் படிப்பும் நடைமுறையும் அங்கே அமுலில் உள்ளது. இதனை மாற்றி அமைத்து அரசாங்க பொதுச் சுகாதார முறைமைக்குள் கொண்டுவர இதுவரை மூன்று (2006 - நிமல் சிறிபால டி சில்வா, 2017 - ராஜித்த சேனாரத்ன, 2022 - பவித்ராவன்னியராச்சி) அமைச்சரவைப் பத்திரங்களை சமர்ப்பித்து அனுமதி பெற்றுக் கொண்டுள்ள போதும் திட்டம் நடைமுறைக்கு வரவில்லை.

200 ஆண்டுகளாக உழைக்கும் வர்க்கமாகவே இருந்து வந்துள்ள மலையகப் பெருந்தோட்டத் துறை மக்களை சிறுதோட்ட உடமையாளர்களாக மாற்றுவதற்கு பல காலமாக கோரிக்கை வைக்கப் பட்டு வருகின்ற போதும் அதனை எந்த அரசும் நடைமுறைப்படுத்த முன்வரவில்லை. ஆனால்,



அதே பெருந்தோட்டத் துறையை சிங்களப் பெரும் பான்மை மக்களுக்குப் பகிர்ந்தளித்து அவர்களை சிறுதோட்ட உடமையாளர்களாக ஆக்கி வருகிறது. சுதந்திர இலங்கையில் 100% ஆக இருந்த பெருந்தோட்டங்கள் (Plantation) இவ்வாறு பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டு 75% சிறுதோட்டங்கள் (small holding), 25% பெருந்தோட்டங்கள் (plantation) என நிலை மாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளன. இதில் வேடிக்கை என்னவெனில், 75% ஆன சிறுதோட்டங்களின் உரிமையாளர்களாக 99.9% சிங்கள மக்களே உள்ளனர். 25% ஆன பெருந்தோட்டங்களில் 99.9% தொழிலாளர்களாக தமிழ் மக்களே பணி புரிகின்றனர். இவ்வாறு பெருந்தோட்டத் துறையில் தொழிலாளர்களாகப் பணிபுரியும் தமிழ் மக்களுக்கான வீடமைப்பும் காணிகளும் முழுமையாக வழங்கப்படவில்லை. அவர்களுக்கென சுமார் 100 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் கட்டப்பட்ட லயன் (Line) வீடுகளிலேயே இன்னும் வாழ்கின்றனர்.

இத்தகைய வீடுகளுக்கு இன்றும் கூட தபால் முகவரி வழங்கப்படவில்லை. பெருந்தோட்ட முறைமைக்குள் வைக்கப்பட்டுள்ள மலையகத் தமிழ் மக்களுக்கு விலக்களிக்கப்பட்ட நிர்வாக அதிகாரப் பகிர்வுகளில் இதுவும் ஒன்று.

ஒரு பாராளுமன்ற உறுப்பினராகவே இருந்தாலும் கூட தோட்டக் காரியாலயம் ஊடாகவே கடிதங்கள் பகிரப்படும் அவல நிலையே தொடர்கிறது. தபால் சேவை என்பதோ அல்லது முகவரி என்பதோ பிரசை ஒருவரின் 'இறைமை' சார்ந்தவை. காணி, வீடு, நிர்வாகம், சுகாதாரம் (கல்வியும் மறுக்கப்பட்டு பின்னர் காலம் தாழ்த்தியே வழங்கப்பட்டது) என்பன மறுக்கப்பட்டதைப் போன்று தபால் முகவரி இல்லாதிருப்பதும் இலங்கை நாட்டில் மலையக மக்களின் இறைமை மறுக்கப்படுகிறது என்பதற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும். இது பாராளுமன்றில் பிரேரணை முன்வைக்கப்பட்டு தீர்வு காணப்பட வேண்டிய ஒர் அடிப்படை உரிமை சார்ந்த பிரச்சினையாகும்.

ஆக, அடிப்படை உரிமைகள் பல பறிக்கப்பட்டுள்ள நிலையிலேயே இந்த 200 ஆண்டு கால மலையக வாழ்வை அந்த மக்கள் நினைவுகூருகின்றனர். இவர்களை இலங்கையில் அர்த்தமுள்ள குடிகளாக ஆக்குவதே இன்றைய மலையக சந்ததியினரின் இலக்காதல் வேண்டும். அதற்கு சகோதர இனங்களின் பலமான சகோதரத்துவமும் ஒத்துழைப்பும் வேண்டப்படுகிறது.

**“விழுமியம்” காலாண்டு சஞ்சிகையில் பிரசுரிக்கப் படுவதற்குத் தகுதியான கட்டுரைகள் வாசகர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன. இக்கட்டுரைகள் பின்வரும் ஒழுங்குமுறைமைக்குட்பட்டதாக அமைய வேண்டும் என ஆசிரியர் ரீடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.**

1. சுய ஆக்கமாக அல்லது மொழிபெயர்ப்பாக இருத்தல்.
2. வேறு இதழ்களில் பத்திரிகைகளில் பிரசுரிக்கப்படாத ஆக்கமாக இருத்தல்.
3. காலத்தின் தேவையை கருி செய்க்கூடியதாக இருத்தல்.
4. தேசத்துக்கும், சமூகத்துக்கும், மார்க்கத்துக்கும் பங்களிப்புச் செய்க கூடியதாக இருத்தல்.
5. குர்ஆன், ஸுன்னா ஆதாரங்கள் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல்.
6. சிறுகதை, கவிதை, சிறுவர் உலகம், பெண்கள் பகுதி, சுவைதேசம் என பல பகுதிகளை உள்ளடக்கிய கட்டுரைகள்.
7. உசாத்துண்டுகள் அல்லது மேலதிகத் தேடலுக்கான நூல்கள் குறிப்பிடப்படுவது விரிவாகத்தக்கது.
8. ஆக்கங்களை முடியுமானவாறு சுண்ணிமையப்படுத்தி

அனுப்பவும். (தபால் சேவை மீதான A1 என 12 அளவில் சீபக்ஷைக்குட்பட்டதாக இருத்தல்)

9. எழுத்தாளரின் கல்விப் பக்கவாட்டைக் கட்டுரை போதி இணைத்து [ipm@ibias.org.sg](mailto:ipm@ibias.org.sg) என்ற மின்னஞ்சல் முகவரிக்கு அல்லது 078 3308 309 என்ற WhatsApp இலக்கத்துக்கு அனுப்பவும்.
10. கிடைக்கப்பெறும் கட்டுரைகள் மீளப்பரிசீலனைக்குட்படுத்தப்பட்டு பிரசுரிப்பதற்கான அல்லது திருத்தம் செய்வதற்கான முழு உரிமையும் நிர்வாக ஆசிரியர் பீடத்திற்குண்டு.
11. ஆக்கங்களில் தெரிவிக்கப்படும் கருத்துக்களுக்கு அதனை எழுதியவர்கள் பொறுப்பாளர்களாவர்.

**வருடாந்த சந்தா விபரம்:**

உள்ளடங்கு சந்தா ரூ. 1000.00 (தபால் செலவு உட்பட) சந்தா தொகையை பின்வரும் வங்கிக் கணக்கில் ஸ்வாபிவிட்டு பதற்றுச் சிடை உங்கள் பெயர் மற்றும் முகவரியுடன் 078 330 8509 என்ற இலக்கத்துக்கு ஸ்.ஸ.அப் செய்யவும்.

**வங்கிக் கணக்கு:**

Acc Name: Just Media Foundation  
Bank: BOC - Maradana Branch  
Acc. No: #0079088651







**கலாநிதி ஸகி பவுஸ் PhD**

உதவிப் பேராசிரியர், அரசியல் விஞ்ஞானத்துறை,

சர்வதேச இஸ்லாமிய பல்கலைக்கழகம், மலேசியா.

# சர்வதேச அரசியலில் செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பம் (ARTIFICIAL INTELLIGENCE): சில அவதானங்கள்

**மனித** சமூகத்தை திசைப்படுத்துவதில் தொழிநுட்பத்தினுடைய (Technology) வகிபாகம் காத்திரமானது. இதுகால வரை நெடுகிலும் தொழிநுட்பங்கள் மனித சமூகத்தின் சிந்தனை, செயற்பாடு, வாழ்வு முறை மற்றும் சமூக உறவுகளில் புதிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி வந்துள்ளன. மிகக் குறிப்பாக, 1700களில் ஆரம்பித்த தொழிற்புரட்சியும் (Industrial Revolution) அதனோடிணைந்த புதிய தொழில்நுட்பங்களின் அறிமுகமும் முழு உலகினுடைய போக்கையும் தலைகீழாய் புரட்டிப் போட்டுள்ளன.

சர்வதேச அரசியல் தளத்தில், 17ஆம் நூற்றாண்டுகள் முதற்கொண்டு ஏகாதிபத்திய சக்திகளது எழுச்சியையும் வீழ்ச்சியையும் தீர்மானிக்கும் பிரதான சக்தியாக நவீன கால தொழிநுட்ப முன்னேற்றங்களைக் குறிப்பிட முடியும். உதாரணமாக, ஏகாதிபத்திய பிரித்தானியாவினதும், ஏனைய மேலைத்தேய நாடுகளதும் எழுச்சியையும் அவற்றினுடைய காலனித்துவ ஆதிக்க மனோநிலையையும்

தோற்றுவித்ததில் தொழிநுட்ப சக்தியை அந்நாடுகள் கையகப்படுத்திக் கொண்டிருந்தமையை முக்கிய காரணமாகக் கோடிட்டுக் காட்ட முடியும்.

சர்வதேச அரங்கில் சமாதானம், போர் (War and Peace) எனும் இரு முரண்நிலைகளையும் முகாமை செய்யும் பிரதான காரணிகளில் ஒன்றாக நாடுகளது தொழிநுட்ப பலம் காணப்படுகிறது. குறிப்பாக, முதலாம், இரண்டாம் உலகப் போர்கள், பனிப்போரின் தன்மை, தாக்கம், சமூக, பொருளாதார அரசியல் விளைவுகளை நிர்ணயித்தல் முதலானவற்றில் தொழிநுட்பத்தினுடைய தாக்கம் பலமானது.

அதேபோன்று, சர்வதேச அதிகார சக்திகள்தமது ஆதிக்கத்தினை நிலைநாட்டிக் கொள்வதற்கு எடுக்கும் பல்வேறு முயற்சிகளில் ஒன்றாக தொழிநுட்ப ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதையும் கோடிட்டுக் காட்ட முடியும். அதாவது, சர்வதேச ஆதிக்கத்தினை நிலைநாட்டிக் கொள்வதற்கான போட்டிக் கும் புதிய தொழிநுட்பங்கள் சார்ந்த கண்டுபிடிப்



புகளுக்கும் இடையே நேரடித் தொடர்பு காணப் படுகிறது. எனவே, புதிய தொழிநுட்பங்களை கண்டுபிடிப்பதற்கான பிரதான ஊக்கியாக ஏகாதி பத்திய நாடுகளுக்கிடையிலான ஆதிக்கப் போட்டி யைக் கருத முடியும்.

**செயற்கை நுண்ணறிவு: சிந்தனைகளும் விவாதங் களும்**

இந்தப் பின்புலத்தில், கடந்த ஒரு தசாப்தமாக சர்வதேச சமூகத்தினுடைய அதிக கவனத்தை ஈர்த்து வரும் ஒரு புதிய விஞ்ஞான அடைவாக செயற்கை நுண்ணறிவு (Artificial Intelligence) தொழி நுட்பம் இனங்காணப்பட்டுள்ளது. தொழிற் புரட்சியின் பின்னரான சூழலில் அதே அளவு அல்லது அதனை விட பல மடங்கு அதிகமாக சமூகம், சர்வதேசம் மற்றும் மனித சிந்தனை என சகல பரப்புகளையும் மற்றொரு முறை புரட்டிப் போடும் சக்தி செயற்கை நுண்ணறிவு தொழிநுட் பத்திற்கு இருப்பதாக எதிர்வுகூறப்படுகின்றது. எனவே, எதிர்காலத்தில் செயற்கை நுண்ணறிவு ஆய்வுகளை யாரெல்லாம் தமது கட்டுப்பாட்டின் கீழ் வைத்திருக்கிறார்களோ, அவர்களே அடுத்த ஏகாதிபத்திய சக்தியாக இருக்கப் போகிறார்கள் என்ற கருத்தும் வலுப் பெற்று வருகின்றது.

செயற்கை நுண்ணறிவு தொழிநுட்பத்தினுடைய தந்தையான அலன் டியூரிங் (1912-54) எழுப்பிய 'இயந்திரங்களால் சிந்திக்க முடியுமா?' (Can Machines Think?) என்ற பெரும் கேள்வியே செயற்கை நுண்ணறி வுத் துறை ஆய்வுகளுக்கு வித்திட்டது. உலகத்தினு டைய கட்டுப்பாட்டை மனிதர்களிடமிருந்து பெற்று இயந்திரங்களிடம் ஒப்படைக்கும் புள்ளி வரை விஞ்ஞானம் வளர்ந்து செல்ல வேண்டும் என அவர் கற்பனை செய்தார். இதனால்தான், கணனித் தொழிநுட்பவியலாளர்கள் 'செயற்கை நுண்ணறிவு' என்பதனை சிந்தித்து செயலாற்றும் வகையில் அமைக்கப்பட்ட இயந்திரங்கள் என வரைவிலக் கணப்படுத்துகிறார்கள்.

பொதுவாக இயந்திரங்கள் தாமாக இயங்குவ தில்லை. அதனுடைய முழு இயக்கமுமே மனித கட்டுப்பாட்டிலேயே தொழிற்படுகிறது. ஆனால், செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பங்களைப் பொறுத்தவரை, அவை ஒரு கட்டத்தில் மனித கட்டுப்பாட்டிற்கு அப்பால் சென்று இயங்கும் தன்மையைக் கொண்டதாக அமைக்கப்பட்டிருக் கின்றன. அதாவது, இயந்திரங்களுக்குப் போதுமான

தரவுகளை (Data) வழங்கும் பட்சத்தில், அதனைப் பகுப்பாய்வு செய்து (Process) சுயமாகத் தீர்மானங் களை எடுத்து அதற்கேற்ப தமது இயக்கத்தைத் தாமே அமைத்துக் கொள்ளும் ஆற்றலை இயந்திரங் களுக்கு செயற்கை தொழிநுட்பம் வழங்குகிறது.

**செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தில் தரவு களின் முக்கியத்துவம்**

செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தினு டைய இதயம் 'தரவுகள்' (Data) எனலாம். அதாவது எந்தளவுக்கு அதிகமான தரவுகளை செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பங்கள் உள்ளீர்த்துக் கொள்கின்றனவோ, அந்தளவுக்கு மிக நுணுக்கமான தீர்மானங்களை எடுத்து, சுயமாக செயற்படும் திறனை அவை பெற்றுக் கொள்கின்றன. அதே போல், புதிய அனுபங்கங்கூடாக கற்றுக் கொள் னும் ஆற்றலையும் இயந்திரங்களுக்கு செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பம் கொடுத்திருக்கிறது. இதனை இயந்திரங்களது கற்றல் செயல்முறை (Machine Learning Process) என கணனித் துறை விற்பன்னர்கள் அழைக்கிறார்கள்.

**சர்வதேச அரசியலும் செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பமும்:**

செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தினு டைய வளர்ச்சி சர்வதேச உறவுகளில் எவ்வாறான விளைவுகளை ஏற்படுத்த முடியும் என்பது குறித்து சர்வதேச உறவுகள் துறை ஆய்வாளர்கள் தீவிர மாக உரையாடி வருகிறார்கள். கடந்த அரைநூற் றாண்டுகளாக சர்வதேச அரசியலின் அச்சாணியா கவும் முன்னணி நாடுகளது புவியரசியல் நகர்வு களைத் தீர்மானிக்கும் ஒரு முக்கிய விடயமாகவும் எண்ணெய் மற்றும் இயற்கை வாயு (Gas) போன்ற இயற்கை வளங்கள் காணப்பட்டதனை மறுக்க முடியாது. எனவே, அக்குறிப்பிட்ட காலப் பிரிவில் சர்வதேச அரசியல் தளமாற்றங்களையும் முக்கிய மான முன்னணி நாடுகளினுடைய அரசியல் நகர்வுகளையும் 'எண்ணெய் அரசியல்' (Oil Politics) என அழைப்பதுண்டு. இந்தப் பின்புலத்தில், சர்வ தேச அரசியலின் போக்கைத் தீர்மானிக்கும் புதிய சக்தியாக எதிர்காலத்தில் எண்ணெய்க்குப் பகரமாக தரவுகள் (Data) மாறப் போவதாக சர்வதேச அரசி யல் பகுப்பாய்வாளர்கள் குறிப்பிடுகிறார்கள்.

அதாவது, எதிர்காலத்தில் சர்வதேச அரசியல், பொருளாதார, இராஜதந்திர மற்றும் இராணுவ முன்னெடுப்புகள் அனைத்தும் செயற்கை நுண்ணறிவு



தொழி நுட்பத்தினுடைய பெரும் உதவியுடன்தான் அமையப் போகின்றன. அவ்வாறு, சர்வதேச அரசியலை முகாமை செய்யும் சக்தியாக செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பம் தளமாற்றமடையும் பட்சத்தில், அத்தொழிநுட்பத்தினுடைய விளைதிறன் அதற்குள் உட்செலுத்தப்படும் தரவுகளுடைய அளவில் தங்கியிருப்பதால், சர்வதேச நாடுகளுடைய நடத்தை, தீர்மானங்கள், தலைவர்கள், சவால்கள் மற்றும் சந்தர்ப்பங்கள் பற்றிய தகவல்களும் தரவுகளும் முக்கியத்துவம் பெறும். ஆகவே, உலக நடப்புகள், நடத்தைகள் பற்றிய அதிகமான தரவுகளை கையகப்படுத்திக் கொள்வதற்கான போட்டியாக சர்வதேச ஆதிக்க அரசியல் மாற்றமடையலாம்.

சமகால செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத் துறை சார் ஆய்வுகளில் முன்னணி நாடுகளாக அமெரிக்காவும் சீனாவும் காணப்படுகின்றன. இதனால், எதிர்கால சர்வதேச அரசியலின் எண்ணெய்யாக 'தரவுகள்' (Data) கருதப்பட முடியும் என்றால், அத்தகையதொரு உலகில் புதிய சவூதி அரேபியாவாக சீனாவே திகழும் என பல செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத் துறை ஆய்வாளர்கள் கருதுகிறார்கள். காரணம், அமெரிக்காவிற்கு நிகராக இன்றைய செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்ப துறை ஆய்வுகளில் மிக வேகமாக முன்னேறி வரும் நாடாக சீனா காணப்படுவதாகும். அதாவது, உலகில் 80 வீதத்திற்கும் மேற்பட்ட செயற்கைத் நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத் துறை கண்டுபிடிப்புகள் மிகப் பெரும்பாலும் அமெரிக்கா அல்லது சீனாவைத் தளமாகக் கொண்ட கம்பனிகளால் மட்டுமே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இத்துறை சார்ந்த முன்னணி கம்பனிகளில் எந்த ஒன்றும் ரஷ்யாவிலோ அல்லது மேற்கு ஐரோப்பிய நாடுகளிலோ இல்லை. இதனால், அமெரிக்கா மற்றும் சீனா என்ற இரு ஆதிக்க சக்திகள் வழிநடாத்தும் 'தரவுகள் காலனியம்' (Data colonization) புதிய காலனிய வடிவமொன்றை உருவாக்கும் வாய்ப்பு இருப்பதாக பலர் அபிப்பிராயப்படுகிறார்கள். அதன்விளைவாக சர்வதேசத்தை வழிநடாத்தும் முன்னணி இருபது நாடுகளின் (G20) பட்டியலின் முக்கியத்துவம் குறைந்து எதிர்கால உலகம் G2 (அமெரிக்கா எதிர் சீனா) என்ற இரு நாடுகள் மட்டும் அங்கம் வகிக்கும் புதிய கூட்டணியொன்றைக் கண்டு கொள்ளவும் கூடும்.

அதேபோல, நாடுகளுக்கு மத்தியிலான போரியல் சூழல் எழும் போது, அத்தகையதொரு சூழலில்

கச்சிதமான இராணுவத் திட்டமிடல் தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்கு செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பம் துணை செய்ய முடியும். குறிப்பாக, செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தினுடைய உதவியுடன் உற்பத்தி செய்யப்படும் ஆயுதங்கள் மிகப் பயங்கரமானவை. மனிதத் தலையீட்டின்றி எதிரிகளைத் தேடியழிக்கும் கருவிகளாகவே அது அமையும். எனவே, சர்வதேச ரீதியாக செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தை ஆயுத உற்பத்திக்குப் பயன்படுத்துவதனை தடுக்கக் கோரி பல சர்வதேச அமைப்புகள் பிரகடனங்கள் வெளியிட்டு வருகின்றன.

### எதிர்கொள்ள வேண்டிய புதிய சவால்

இறுதியாக, கடந்த பல நூற்றாண்டுகளாக இடம் பெற்று வரும் தொழிநுட்ப வளர்ச்சி மேற்குலக நாடுகளுக்கும் ஏனைய நாடுகளுக்கும் மத்தியிலான சமத்துவமின்மையைத் தோற்றுவித்திருக்கும் சூழலில், செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தினுடைய செல்வாக்கு அதனை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்யும் வாய்ப்புகளே அதிகம்.

இந்தப் பின்புலத்தில், செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தினுடைய வளர்ச்சியை முகாமை செய்யும் வகையில், சர்வதேச நாடுகள் துரிதமாக செயற்பட வேண்டிய தேவை இருக்கிறது. அது குறித்த சர்வதேச உரையாடல்கள் ஏற்கனவே ஆரம்பித்து விட்டன. குறிப்பாக, செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பத்தை கையாள்வதற்கான ஒழுக்கக் கோவை (AI Ethics) மற்றும் மனிதநேய செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்ப முன்னேற்றம் (Human AI) போன்ற கருத்தாடல்கள் செல்வாக்கு பெற்று வருகின்றன. ஆனால், புதிய உரையாடல்கள் உலகின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் வாழும் சமூகங்களுடைய அபிலாஷைகளை, குரல்களை, புரிதல்களை மற்றும் பிரத்தியேக சவால்களை உள்ளீர்த்துக் கொண்ட நிலையில் நகர்ந்து செல்கிறதா என்ற பெரியதொரு கேள்வி காணப்படுகிறது. அதே போன்று, செயற்கை நுண்ணறிவுத் தொழிநுட்பமானது மேற்குலக நாடுகளது ஆதிக்க மனோநிலைக்கு வித்திடுவதனைக் கேள்விக்குட்படுத்தும் வகையில் ஏனைய நாடுகளும் சமூகங்களும் விரைவாக செயற்பட வேண்டிய தேவை இருக்கிறது. இந்த இருமுனை சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கு உலக சமூகம் ஒருமித்து இயங்க வேண்டிய தேவை இருக்கிறது.



# அழகிய தக்காளிப் பழங்கள்

ஓர் ஆசிரியை தனது மாணவர்களுக்கு விசித்திரமான போட்டியொன்றை வைத்தார். ஒவ்வொருவரும் அவர்கள் எத்தனை மனிதர்களை வெறுக்கின்றார்களோ அத்தனை தக்காளிப் பழங்களை தம் பாடசாலைப் பைகளில் வைத்திருக்க வேண்டும். அந்தப் பைகளை எப்போதும் தமது கைகளிலேயே வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். குளியலறை சென்றாலும்கூட அந்தப் பைகளை அவர்கள் அருகிலேயே வைத்திருக்க வேண்டும்.

ஆரம்பத்தில் இந்த வித்தியாசமான போட்டிக்கு அனைத்து மாணவர்களும் சந்தோஷத்துடன் சம்மதித்தனர். ஆனால், அடுத்த நாளே அவர்களுக்கு அந்தப் போட்டியின் கஷ்டம் விளங்கத் துவங்கியது. நாட்கள் செல்லச் செல்ல பழங்கள் அழுகத் துவங்கின. சகிக்க முடியாத துர்நாற்றம் வீசத் துவங்கியது. புழுக்களும் நெளியத் துவங்கின. அந்த மாணவர்களின் அருகே யாருமே உட்காரவில்லை. அவர்களைத் தொலைவில் கண்டாலும் முகத்தை சுளித்துக் கொண்டு தூரச் செல்லத் துவங்கினார்கள்.

இறுதியாக, அனைத்து மாணவர்களும் ஆசிரியரிடம் சென்று இதற்கு மேலும் இந்தப் போட்டியை தங்களால் தொடர முடியாது என்று தோல்வியை ஒத்துக்கொண்டனர். ஆசிரியை அன்போடு கூறினார்:

“நமது வகுப்பில் புதியதொரு கெட்ட பழக்கம் ஆரம்பித்திருக்கின்றது. அனைவரும் மற்றவர்களைப் பற்றி அதிகம் அதிகமாகக் குறை சொல்ல ஆரம்பித்திருக்கின்றீர்கள். எப்போதும் மற்றவர்களின் குறைகளைத் தேடிச் செல்கின்றீர்கள். அதைத் தடுக்கத்தான் இந்தப் போட்டியை நடத்தினேன்.

அடுத்தவர்கள் பற்றிய வெறுப்பும் அழகிய தக்காளிப் பழங்கள் போன்றதுதான். அது இருந்தால் எமது மனம்தான் அவசியமின்றி அசுத்தமடையும். எம்மைச் சுற்றி இருப்பவர்களும் எம்மைவிட்டு படிப்படியாக விலகத் துவங்குவார்கள். இறுதியாக எம் மீது எமக்கே வெறுப்பு வந்துவிடும்.

அடுத்தவர்களின் குறைகளை தேடிச் செல்வதும்

அவற்றை மற்றவர்களோடு பகிர்ந்து கொள்வதும் அழகிய தக்காளிகளை சுமந்திருப்பது போன்று தான்.

மனிதம் என்பது அழகான பாடல். எம்மைச் சுற்றியுள்ள மனிதர்களின் நிறைகளை சத்தமாகப் பாராட்டுவோம். அவர்களின் சாதனைகளைக் கொண்டாடுவோம். அவர்களுக்காக அல்லாஹ்விடம் பிரார்த்திப்போம். அது போதும்.

## ❖ நபீல் அபாயில்

எனது உள்ளத்தால் ஓன்றிரிணைத்த  
இறைவனுக்காய் என் மீது நட்புக் கொள்  
இறையருள் சொரிந்த நம் நட்பின்  
சுகந்தம்  
நூலகம் தாண்டி வாழட்டும்  
நண்பா!  
இறை நினைவை அழக்கம் என்  
உள்ளமதில் விதைத்திடு  
அவன் பெயரை அனுதினம்  
உச்சரித்து நீ  
இறைவிசுவாசியாய்  
உன்னை மாற்றிடு!

நற்பண்புகளை நமக்குள் விதைத்திடு!  
நாம் விரும்புவதெல்லாம்  
நமக்குக் கிடைத்திட  
என்றும் ஈமானிய உறுதியோடு  
பிரார்த்தனைகள் செய்திடு!

முனீரா கனீ- ஹெம்மாத்தகம்

அன்புள்ள நண்பர்களே!



# அல்லாஹ்வடனான உரையாடலுடன் ஆரம்பிக்கும் அதிகாலை

ஒட்டுமொத்த உலகும் தூக்கத்தின் மடியில் தலைசாய்த்துக் கனவுலகில் சஞ்சரித்துக் கொள்ளும் நொடியில் ஆயிஷா எழுந்து கொண்டாள். அங்கொன்றும் இங்கொன்றுமாக விண்மீன்கள் கண்சிமிட்டிக் கொண்டிருந்தன.

“அல்லாஹ்வை சந்திக்க வேண்டும்” என அவளது ஆழ்மனது உச்சரித்துக் கொண்டது. அல்லாஹ் இப்போது எனக்காகக் காத்திருப்பான். எமக்குத் தேவையான எதையும் அவனிடம் உரிமையுடன் கேட்டுக் கொள்ளலாம் என நினைத்த ஆயிஷா வுழு செய்து கொண்டாள்.

பூனைக்கால்களைப் பொருத்தி. அடிமேல் அடி வைத்து வந்து முஸ்ல்லாவை விரித்தாள். மனதுக்குள் ஏதோ மகிழ்ச்சி பூத்துக் குலுங்க ஆரம்பித்தது. உயிர் ஊற்றெடுக்கும் ஏதோ ஒரு புள்ளியில் ஆனந்தமொன்று எட்டிப் பார்த்தது.

ஆயிஷா தொழ ஆரம்பித்தாள்.

அல்குர்ஆனிய வார்த்தைகள் ஒவ்வொன்றையும் உச்சரிக்கும்போதும் அல்லாஹ் எங்களுடன்தான் உரையாடுகின்றான் என்றே மனது சத்தியம் செய்தது. ஒவ்வொரு படிநிலையிலும் அல்லாஹ்வைப் புகழும்போது, இன்னும் இன்னும் அதிகமாக அல்லாஹ்வை நெருங்குவது போன்று ஆன்மா நனைந்தது.

இறுதியாக, இறுதி ஸுஜாத்.

நெற்றியைத் தரையில் வைத்த ஆயிஷா அல்லாஹ்விடம் உரையாட ஆரம்பித்தாள். இந்த அகன்று விரிந்த பிரபஞ்சத்தில் தானும் அல்லாஹ்வும் மாத்திரம்தான் இருப்பதாக நினைத்துக் கொண்டு தனது சின்னச் சின்ன ஆசைகள் அனைத்தையும் அல்லாஹ்விடம் கொட்டித்தீர்த்தாள். அல்லாஹ்விடம் வெட்கப்படத் தேவையில்லை. எதையும் மறைக்கத் தேவையில்லை. சங்கடப்படத் தேவையில்லை. எவ்வளவு நேரம் என்றாலும் அவனிடம் எல்லையின்றி, எவ்விதத்

திரைகளமின்றி உரையாடலாம்.

அதிகாலை விடிந்து விட்டது.

ஆயிஷா பாடசாலை செல்லத் தயாரானாள். மனம் முழுவதும் உற்சாகம் நிரம்பி வழிந்தது. இன்று, இன்றைய புத்துணர்ச்சியுடன் எதிர்கொள்ளலாம் என்ற நம்பிக்கையுடன் புறப்பட்டாள்.

அல்லாஹ்வடனான உரையாடலுடன் ஆரம்பிக்கும் அதிகாலை எவ்வளவு அற்புதமானது.

## வாழ்வன் வர்ணங்கள்..!

- அல்லாஹ் அன்பாளன். அவனுக்கும் எமக்கும் இடையில் திரைகள் ஏதுமில்லை. அல்லாஹ்வைப் புகழ்வேோம். அவனிடமே பாவமன்னிப்பு கோருவேோம்.
- எவ்வாறு வாழ வேண்டும் என நபியவர்கள் எமக்குக் கற்றுத் தந்திருக்கிறார்கள். அவர்கள் மீது அதிகம் அதிகமாக ஸலவாத் சொல்வேோம்.
- தாய்க்கும் தந்தைக்கும் உபகாரம் செய்ய வேண்டியது எமது கடமையாகும். நாம் குழந்தைகளாக இருக்கும்போது அவர்கள் எம்மைக் கொண்டாடியது போல, அவர்களின் வயது முதிர்ந்த காலத்தில் அவர்களைக் கவனித்துக் கொள்வேோம்.
- எமது கை பிடித்து அகரம் கற்றுத் தந்து, எம்மை சிகரங்களை நோக்கி அழைத்துச் செல்ல அவா கொள்பவர்கள் ஆசிரியர்கள். அவர்களை மதிப்போம்; அவர்களுக்காகப் பிரார்த்திப்போம்.
- “தொழுகையை நினைவூட்டுவன்தான் நல்ல நண்பன்” எனக் கூறுவார்கள். நல்ல நண்பன் நமக்கு நன்மையைச் சொல்லித் தருவான். தீமைகளை விட்டும் எம்மைத் தடுப்பான்.





எம். எச். எம். ஹஸன் M.Ed.

# மாற்றுத்துக்கான

## சாவி

மத்திய  
வர்க்கத்தினர்  
கையில்

ஒரே சிந்தனை  
வாய்ப்பட்டதாக  
ஒரே நோக்கத்தை  
அடைவதற்காக  
உருவாக்கப்பட்டதாக  
இந்த கல்வித்திட்டம்  
இருந்ததினால் இந்த  
மத்திய வர்க்க சிந்தனை  
இலங்கையில்  
ஒரு முகப்பட்டு  
தன்மையோடு வளர்ச்சி  
அடைந்தமையையும்  
காண முடிகிறது.

இலங்கை வரலாற்றில் திருப்புமுனையாக அமைந்த நிகழ்வுகளில் “அரசுலய” எனப்படும் மக்கள் எழுச்சி குறிப்பிடத்தக்க இடத்தை பெறுகின்றது. அதன் தோற்றம், அது நடைபெற்ற விதம், அதில் பங்கு பெற்றோர் மற்றும் அதன் விளைவுகள் என எல்லாமே புதுமையானதாகவும் சிந்தனையைத் தூண்டும் விதமாகவும் மாத்திரமன்றி முற்றிலும் வேறுபட்ட வடிவம் கொண்டதாகவும் இருந்ததைக் காண முடிந்தது. இளைஞர்கள் இதில் அதிகம் கலந்து கொண்டிருந்தனர். காலிமுகத்திடலிலும் அதன் சுற்றுப்புறங்களிலும் அரசாங்கத்துக்கு எதிரான கோஷங்கள், ஆர்ப்பாட்டங்கள் ஆக்ரோஷமாக முன்வைக்கப்பட்டாலும் அதில் ஓர் ஒழுங்கும்

கட்டுப்பாடும் நேர்த்தியும் காணப்பட்டமையை மக்கள் வியப்புடன் பார்த்தனர். எந்த வோர் அரசியல் கட்சியையும் அவர்கள் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தவில்லை என்பது முக்கியமான ஒரு விடயமாகப்பார்க்கப்பட்டது.

மிகவும் வித்தியாசமானவர்களாக காணப்பட்ட “அரசுலய” வாதிகள் நேர்த்தியாக உடையணிந்து கனவான் தோற்றத்தை கொண்டமிடுக்கான இளைஞர்,

யுவதிகளாக இருந்ததனை நோக்கும்போது இது இலங்கையின் மத்திய வர்க்கத்தின் எழுச்சியேயன்றி மற்றொன்றல்ல என்ற முடிவுக்கு வர முடிகிறது. “அரசுலய” குறித்து தனியுரிமை கொண்டாட ஒருவரும் முன்வர வில்லை என்பதும் கூர்ந்து அவதானிக்கப்பட்ட அம்சமாக இருந்தது.

ஆங்காங்கே இருந்த சில அரசியல்வாதிகளை விட்டால் மற்றவர்கள் பெரும்பாலும் மத்திய வர்க்கத்தைச் சேர்ந்தவர்களாகவே இருந்தனர். அவர்களுடைய நடை, உடை, பாவனை, நடத்தை, பேச்சு, கலாசாரம் அனைத்தும் புதியதொரு சமூக குழுமத்தின் வரவுக்குக் கட்டியம் கூறுவதாகவே அமைந்திருந்தன. எதிர்காலத்தில் இலங்கையில் ஒரு மாபெரும் மாற்றத்தை எதிர்கொள்ளும்



அறிகுறிகளை கொண்டதாக இந்த “அரகலய” காணப்பட்டது என்றால் மிகையாகாது.

இலங்கையின் மத்திய வர்க்கம் மொத்த சனத்தொகையில் 72% முதல் 79% வரையில் என்று அறியப்பட்டுள்ளது. வறியவர்களும் பணக்காரர்களும் சேர்ந்து 25 வீதத்திற்கும் குறைவானவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர் ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் கருத்துப்படி ஒரு நாளைக்கு இரண்டு டொலர்களுக்கும் குறைவாக செலவு செய்யும் ஆற்றலைக் கொண்டவர்களே வறியவர்களாகக் கருதப்படுகின்றனர். 2 முதல் 4 டொலர்களை செலவழிக்கும் ஆற்றல் கொண்டவர்கள் கீழ் மத்திய வகுப்பினர் என்றும் 4 -10 இடைமத்திய வகுப்பினர் என்றும் 10 முதல் 20 வரையானவர்கள் உயர் மத்திய வகுப்பினர் என்றும் கணிக்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கையின் மொத்த மத்திய வகுப்பினரில் 55 சதவீதத்தினர் கீழ் மத்திய வகுப்பையும் 41.4 சதவீதத்தினர் இடைமத்திய வர்க்கத்தையும் 4.6 வீதமானவர்கள் உயர் மத்திய வகுப்பினர் என்றும் அறியப்பட்டுள்ளது.

இக்கணிப்பீட்டில் வருவாய் மட்டுமன்றி அவர்களின் வீட்டுரிமை, வீட்டின் பரப்பளவு, தளபாடங்கள், மின்சார மற்றும் இலத்திரனியல் உபகரணங்கள் என்பனவும் கணக்கிடப்பட்டுள்ளன. 2014இல் கலாநிதி ரவி பமுனுசிங்ஹ தனது ஆய்வில் சுட்டிக் காட்டிய ஐந்து விடயங்கள் சர்வதேச நியமங்களுடன் இணங்கிப் போவதாகவே உள்ளன. இலங்கை மத்திய வர்க்கத்தினர் பற்றிய கணிப்பீட்டில் அவரைச் சுற்றியுள்ள சமூக வலையமைப்பு, அவருடன் கொண்டுள்ள தொடர்பும் சமூகப் பெறுமானம் என்பதன் கீழ் வரும், கல்வித்தரம், ஆற்றல்கள், திறன்களால் கிடைக்கும் கலாசார பெறுமானம் கணக்கிலெடுக்கப்படுவதுடன் பிறந்து வளர்ந்த சூழல், கல்வி கற்ற பாடசாலை போன்ற காரணிகளால் இப்பெறுமானம் கூடிக் குறையும் வாய்ப்புகள் உண்டு. வருமான மட்டம் 2-20 டொலர்கள் வரை இருந்தபோதிலும் இவர்களிடையே பொருளாதார, கலாச்சார, சமூக பரிமாணங்களில் பாரிய வேறுபாடுகள் இல்லை. வசிக்கும் வீடுகளின் அளவு வேறுபட்டாலும் அத்தியாவசிய வசதிகள் விடயத்தில் பாரிய வேறுபாடுகள் இல்லை என்பதும் முக்கியமானதாகும். வாகனங்கள் எண்ணிக்கையில், அதன் விலைகளில் வேறுபாடு இருந்தாலும் வாகனம் ஒன்றை அல்லது இரண்டை வைத்திருப்பது என்பதில் ஒற்றுமை காணப்பட்டது.

பட்டப்படிப்பை முடித்தவர்களாக அல்லது உயர் டிப்ளோமாக்களை பெற்றவர்களாக குறைந்தபட்சம் உயர்தர வகுப்பில் கற்றவர்களாக இருப்பது மத்திய வர்க்கத்தின் கல்வித் தரத்தினைப் பொறுத்தவரை ஒரு பொதுமைப்பாடாக இருப்பதுடன் மூன்று தரங்களுக்கு இடையேயும் இத்துறையில் ஒற்றுமை நிலவுவதையும் காண முடிந்தது.

இந்த விபரங்களை சீர்தூக்கிப் பார்க்கும்போது இலங்கையின் அரசியல், பொருளாதார, சமூக எழுச்சியும் வீழ்ச்சியும் சனத்தொகையில் கணிசமான தொகையினரான தினமும் இரண்டு முதல் 20 டொலர் வரை செலவிடும் ஆற்றல் உள்ள. சமூக கலாசார உயர்வில் ஆர்வம் கொண்ட உயர் கல்வியில் தேர்ச்சி பெற்ற மத்திய தர வர்க்கத்திலேயே தங்கியுள்ளது என்பதை ஏற்றுக் கொள்ள முடியும். 1942இல் கலாநிதி சி.டப்ளியு. டப்ளியு கன்னங்கரா அவர்களினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இலவசக் கல்வியின் மூன்றாவது பரம்பரையைச் சேர்ந்தவர்களே இந்த மத்திய வர்க்கத்தின் அங்கத்தவர்கள் என்பதையும் விளங்கிக் கொள்ளலாம். 1956ஆம் ஆண்டில் கொண்டுவரப்பட்ட தாய் மொழிக் கல்வி, 1962இல் தனியார் பாடசாலைகள் அரசு மயமாக்கப்பட்டமை போன்ற காரணங்களினால் இவர்களுடைய கல்வி நோக்கங்கள், அவர்களின் இயல்புகள் பெருமளவு சமமானதாகக் காணப்பட்டன. இவர்களுடைய மனப்பாங்கு விடயத்திலும் ஒருமைப்பாடு நிலவுகிறது. அதாவது, ஒரே சிந்தனை வயப்பட்டதாக ஒரே நோக்கத்தை அடைவதற்காக உருவாக்கப்பட்டதாக இந்த கல்வித் திட்டம் இருந்ததினால் இந்த மத்திய வர்க்க சிந்தனை இலங்கையிலே ஒருமுகப்பட்ட தன்மையோடு வளர்ச்சி அடைந்தமையையும் காண முடிந்தது. வாசிப்பு, அரசியல் ஈடுபாடு, நாட்டு நடப்புகளில் உன்னிப்பான கவனம். சமூகத்தளத்தில் அடுத்த கட்டத்தை அடையும் முனைப்பு, சமூக சீரழிவுக்கான காரணங்கள் குறித்த அவதானம் என்பன மத்திய வர்க்கத்தின் பண்புகளின் பொதுமைப்பாடாக அமைந்துள்ளன என்றும் கூறலாம். நகரங்கள், கிராமங்கள் இடையே காணப்பட்ட மனப்பாங்குசார் வேறுபாடு தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியினூடாகக் குறைவடைந்துள்ளது என்பதையும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். கடந்த இரண்டு தசாப்த காலங்களில் உலகில் முன்னேறிய பல நாடுகளில் போன்றே இலங்கையின் மத்திய தரவர்க்கத்தின் சனத்தொகையில் மட்டுமல்லாமல் 41ஆம் பக்கம் பார்க்க....



# “கவிவானம்”

சீந்தனை மழைகளுக்கான ஆகாயம்...!

**தயாரிப்பு:** மறிக்ஸ்

**சுறிவித்தல்:**

“கவிவானம்” பகுதிக்கு நாடெங்கிலும் இருந்து  
நரமான கவிதைகளை எதிர்பார்க்கிறோம்.

உங்கள் கவிதைகள் மற்றும் கருத்துக்களை  
kavivaanam@gmail.com

என்ற மின்னஞ்சல் முகவரிக்கு அல்லது  
தயாரிப்பாளர்

**“கவிவானம்”**

இலக்கம் 77, தெமட்டகொட வீதி, கொழும்பு 09  
என்ற முகவரிக்கு அனுப்பி வைப்புகள்.

இரண்டு இல்லாமைகளின்  
இடையில் ஓடும் மென்கோடு  
கட்டிய மறுகணமே  
கலைந்து போகும் தேன்குடு

எங்கள் வீட்டுச் சுவற்றிலும்  
பணம் பட்டுத்தெறிக்கும்  
ஒரு கணம்! இத்தினம்!

○ ○ ○ ○

எத்தனை வரி?  
இங்கு ஓடும் வரிக்குதிரைகளால்  
எங்கள் மேனியில் எத்தனை கிறீல்கள்?  
எத்தனை வழி?

ஒற்றையடிப் பாதையில் வந்த பணம்  
ஓடிப்போக எத்தனை வழி?  
வீட்டு ஓனர், வையமுன்னர்  
வாடகையை எடுத்துவைத்தேன்

வார்த்தைகளால் துயிலுரியும்,  
கடன்காரர் வரமுன்னே  
பாதிக்கடன் அனுப்பிவைத்தேன்  
எலெக்ரிசிட்டி பில்லில்  
எரிந்து போகும் ஒரு தொகை

டியூசன் பீஸ்களில்  
பீஸ் பீஸாகும் ஒரு தொகை  
மலிவில்லாத மளிகைப் பொருள்  
பலியெடுக்கும் ஒரு தொகை

எத்தனை வழி?  
ஒற்றையடிப் பாதையில் வந்த பணம்  
ஓடிப்போக எத்தனை வழி?

எத்தனை வலி?  
உழைக்கும் ஆண்மகனின்  
உள்ளத்தில் எத்தனை வலி?

○ ○ ○ ○

வயிறுகளுக்கும் செய்தி  
கேட்கப் பழக்க வேண்டும்

“எந்த நாட்டில் வசிக்கிறோம்?”  
என்று தெரியாமலே  
பசித்துத் தொலைக்கிறது

பொய்கள் விற்கும் சந்தைக்கு  
போய் வரவேண்டும்  
இலவசமாய் பொய் இருந்தால்  
வாங்கிவர வேண்டும்

எல்லாப் பொய்களும் முடிந்ததடா...!

இம்முறையும் ஷூலிவாங்க  
“பணமில்லை” என்று  
உண்மை சொல்ல  
“மனமில்லை” என் மகனே...!



சம்பள தினம்

தமிழ்நாடு  
மலர்: 01  
ஆகஸ்ட்: 02



# தலைவன்

தலைமைத்துவம் தகுமாறு கேட்டு  
யாநம் உங்கள் வீட்டுவாசற்படி வரலாம்  
தன்னை தலைமைத்துவத்துக்கு  
தகுதியான தலைவன் என்று தரக்கிக்கலாம்...  
தான் தெரிவு செய்யப்பட்டால் மாத்திரமே,  
தரித்திரம் நீங்கி, தாயமண் தலைநிமிரும் என  
வாதிடலாம் தன்னை மறந்துவிடாதிருக்க  
சின்னமும் முகமும் பதித்த தடயங்களை தந்து  
செல்லலாம்...

இன்னும் முயற்சிக்கலாம்...!

0 0 0 0

கடந்து செல்லும் பாதையில்,  
கண்ணில் படும் Cutout...  
வீதியெங்கும் வியாபித்திருக்கும் போஸ்டர்...  
உயரமான மேடையொன்றில்,  
நீண்ட நேரம் நின்று பேசும் உரைகள்...  
அவரை, ஒரு தலைவனாய் நிரூபிக்கப்  
போராடிக் கொண்டிருக்கலாம்...!

0 0 0 0

முகப்பத்தகத்தில்... முகம் தெரியாதோர்...  
முளைத்து முளைத்து எழுதும் எழுத்துக்களில்...  
முகம் தெரிந்தே எழுதும்  
முகவர் ஏற்பாடுகளில்  
Whats App இல் வலம் வரும்...  
ஒரு வசந்த கீதத்தின் வசனங்களில்...  
எங்கள் இனம்... எங்கள் நகரம்...  
எங்கள் மொழி... எங்கள் பாதுகாப்பு...  
எங்கள் XYZ...

என்ற Seasonal கோஷங்களில்...  
அவரது Photo வை அவரே ஒட்டி...  
தானோ - தகரமோ...  
தம்மை தங்கம் என அறிமுகம் செய்யலாம்...!!  
0 0 0 0  
வாக்காளர்களே...  
வலையில் சிக்கும் வரலாற்று மீன்களே...  
இந்த அரசியல் மரபுக்கு  
விவரமான இசைவாக்கம் அடையப் போகிறோம்...?  
இந்த மகுடங்களுக்கு  
விவரமான மயங்கி விழப் போகிறோம்...?  
திரைப்பட குருடனுக்கு, கண்ணைக்  
கொடுக்க கொடுக்கும் கருமத்தைத்  
திரைப்பட வேரவிறோம்...?  
தலைவன்...  
அறிவை... தெரி வைத்து

ஆட்களைத் தெரிவுசெய்யும்  
அசிங்கத்தை நிறுத்துவோம்...!!  
0 0 0 0  
கொஞ்சம் விழிப்போம்...!  
தலைவனை  
தகுதிகளால் அளக்கக் கற்றுக் கொள்வோம்...!!  
புள்ளி இரும் முன்  
புள்ளிகள் இட்டுப் பார்ப்போம்...  
அறிவுக்கு - 60% வீதம்  
ஆற்றலுக்கு - 40% வீதம்  
அறியாமைக்கு - 0% என்போம்...!

0 0 0 0

படித்தவன்...  
பண்பாடு மிகைத்தவன்...  
பள்ளி செல்பவன்...  
மக்கள் சேவைக்கு  
ரத்தம் கொடுத்தவன்...  
தேர்தலுக்கு முன்பே...  
தேசத்தை நேசித்தவன்...!!  
தெரிவில்  
தேடுவோம்...!!!

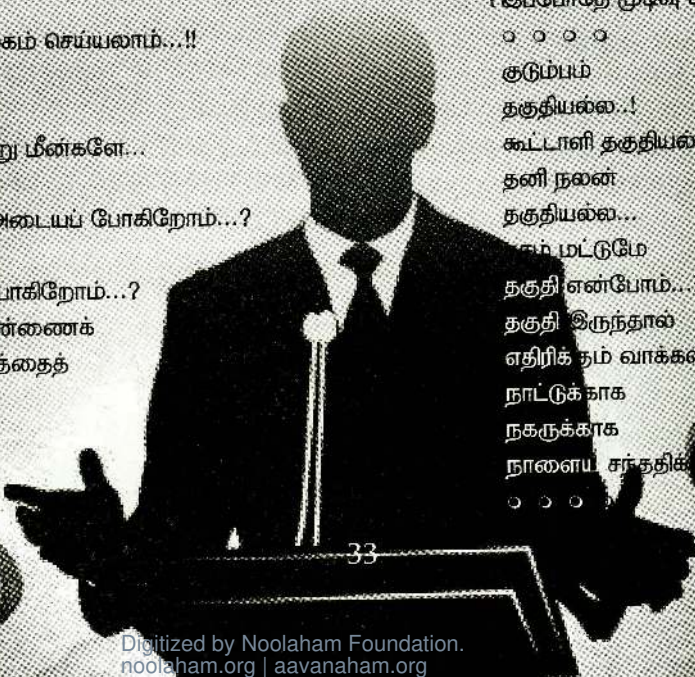
0 0 0 0

மேடை முளைக்கும் முன்...  
போஸ்டர்கள் சிரிக்கும் முன்...  
வெடிப்பேச்சுகள் வந்து  
வெற்றியைத் தீர்மானிக்கும் முன்...  
Make-up மெருகேற்றி  
கறுப்பெல்லாம் கலராகும் முன்...  
தலைவனை...  
அவனது இறந்தகாலத்தில் தேடுவோம்...!!  
இவனுக்கே வாக்கென்று  
இப்போதே முடிவு செய்வோம்...!!

0 0 0 0

குடும்பம்  
தகுதியில்லை...!  
கூட்டாளி தகுதியில்லை...!  
தனி நனை  
தகுதியில்லை...  
தன் மட்டுமே  
தகுதி என்போம்...!!  
தகுதி இருந்தால்  
எதிரிக் தம் வாக்களிப்போம்...  
நாட்டுக்காக  
நகருக்காக  
நாளைச் சந்திக்க

0 0 0 0





ஓ! அவன் விசயத்தை முன்வைத்த விதத்தைப் பார்த்து நான் வியந்து போகிறேன். என்னால் மறுக்க முடியவில்லை.

இந்தக் கொஞ்ச நாட்களிலும் அவன் யார் யாரிடமெல்லாம் பேசினானோ எனக்குத் தெரியாது. பாத்திமாவின்குமம் வாடிப் போயிருக்கிறது. பரீதாவின் செயற்பாடுகளில் பதற்றம் தெரிகிறது. சொல்லும் “டடி”யில் உயிரில்லை. என்னை நெருங்கி வர முயற்சித்தாலும் ஏதோ ஒன்று அவர்களைத் தடுப்பது புரிகிறது.

எனக்கென ஒரு துணையிருந்தால் பிள்ளைகளில் தங்கியிராமல் சுதந்திரமாக வாழலாமே! மனம் முதன்முறையாகச் சிந்திக்கிறது. இன்னொரு திருமணம் என்பது ஸுலைஹாவை நான் மறந்து விட்டேன் என்பதல்லவே! விழியோரம் லேசாகக் கசிகிறது.

பியாஸாவின் போன் கோல்கள் சுருங்குகின்றன. அவளது செல்லச் சண்டைக்காக மனம் ஏங்குகிறது. எனக்கென ஒரு வாழ்வை நான் நினைப்பது தவறா? தாயை இழந்த தாம் தந்தையையும் இழந்து விடுவோமோ எனப் பயப்படுகிறார்கள். அவர்களது உணர்வை நான் மனதார மதிக்கிறேன்.

ஸுலைஹாவின் குடும்பத்தினர் ஒருவரையும் கொஞ்ச நாளாய்க் காணாதது மனதுக்கு என்னவோ போலிருக்கிறது. பள்ளிவாசலுக்குப் போனபோது ஒன்றாய்ப் படித்த பாடங்க நக்கலாய் ஏதோ சொல்லி விட்டுப்

நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. பாடசாலைகளில் ஐஸ் (போதை) பாவனை அதிகரித்துள்ளது என்பது உண்மையல்ல. சமூகத்தில் பாவனை அதிகரித்துள்ளது. பிள்ளைகளைப் பாதுகாத்தல் எமது பொறுப்பு. புகைத்தல், மது போதை காரணமாக வருடத்திற்கு 40,000 பேர் இலங்கையில் மரணிப்பதாகக் கணிப்பீடுகள் கூறுகின்றன. புகையிலைக் கம்பனிகளின் வாடிக்கையாளர்களில் பெரும்பான்மையினர் இந்நாட்டு உழைக்கும் வர்க்கத்தின் ஆண்

போகிறான்.

உடலும் மனமும் களைத்துப் போக கொஞ்சம் தூங்க வேண்டும் போலிருக்கிறது. ஜன்னலைத் திறந்து விடுகிறேன். காற்று வந்து காதுக்குள் மோதி மோதிச் செல்கிறது.

நன்றாகவே தூங்கி விட்டேன் போலிருக்கிறது. என் வயிறு கெஞ்சிக் கொண்டிருக்கிறது. பரீதா சாப்பாட்டை மேசையில் தயாராய் வைத்திருப்பாள். சேட்டைப் போட்டுக் கொண்டு போகிறேன்.

“என்ன தாத்தா இது? எனக்குப் பொண் தேட வேண்டிய வயதில் டடாக்குப் பொண் தேடுற என்னுடைய கூட்டாளிமா ரெல்லாம் கொழப்புற. டடாக்கு என்ன நடந்திருக்கிற? இப்படியொன்று நடக்க நாங்க அனுமதிக்கேலா...”

“...டடாட காதில் விழாமல். நாங்களும் அதுதான் அழுதழுதிருக்கிற. பியாஸாவும் போனில ஒரே அழக. என்ன நடக்கப் போறோ எனக்குத் தெரியா” முற்றுப் புள்ளியாய் ஒரு பெருமூச்சு விட்டாள் பரீதா.

“அப்படியொன்று நடந்தா நான் ஊட்ட உட்டு எங்கேயாவது போயிருவேன். எனக்கென்டா அதப் பாத்துக் கொண்டு இங்கிரிக்க ஏலா...” ஆக்ரோஷமாகச் சொல்லிக் கொண்டிருந்தான் என் அருமை மகன் அப்துல்லாஹ்.

இதற்கு மத்தியில் எனக்கொரு வாழ்வு...? நான் திணறிக் கொண்டிருக்கிறேன்.

களே. அகால மரணங்களினால் கணவர்களை இழப்பதும் 70,000 பிள்ளைகள் தந்தையை இழப்பதும் பரிதாபமான நிலைமைகள். இறக்கும் வாடிக்கையாளர்களை ஈடுசெய்ய புகையிலைக் கம்பனிகள் புதியவர்கள் 40,000 பேர்களைத் தேடும் போது சிறுவர்கள் மாணவர்கள் இலக்காக்கப்படுவர். பெற்றோரின் பொறுப்புகள் மட்டுமன்றி மக்களுடன் நெருங்கிப் பணியாற்றும் சமூக சமய நிறுவனங்கள் இந்த விடயத்தில் பாரிய ஒரு பங்கை ஆற்ற முன்வர வேண்டும்.

**“அல்லாஹ்வடனான எமது உறவை அழகுபடுத்திக் கொள்வோம். அல்லாஹ் எமது அனைத்து விடயங்களையும் சீராக அழகு படுத்துவான்”**

கலாநிதி பிலால் பிலிப்ஸ்





முஹம்மது சயீதுத் தீன் : B.A (Hons), M.Phil, PGD M&E  
 சிரேஷ்ட ஆய்வாளர், திணைக்கே பாராளுமன்றம்



# ஜனநாயக அரசியல்

## பிரதிநிதித்துவமும் அடிப்படைத் தகைமைகளும்

அரசியல் பிரதிநிதித்துவம் என்பது மக்களுடனான ஒரு உடன்படிக்கையாகும். தேர்தல்களின் போது பிரதிநிதிகள் மக்களுக்கு வழங்கும் வாக்கும் மக்கள் அளிக்கின்ற வாக்கும் மதிக்கப்பட வேண்டும். இன்று நாட்டில் பாராளுமன்றம் முதல் உள்ளூராட்சி சபைகள் வரையுள்ள ஜனநாயக நிறுவனங்களில் அங்கம் வகிக்கும் மக்கள் பிரதிநிதிகள் பலரின் தகைமைகளும் செயற்பாடுகளும் மக்களால் அதிகம் கேள்விக்குட்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

நாட்டில் நீதியும் நியாயமும் நிலைநிறுத்தப்பட்டு அரசவளங்களும் பணிகளும் பொறுப்புடன் நெறிப்படுத்தப்படுவதற்குத் தகுதியானவர்களே மக்கள் பிரதிநிதிகளாக அனுப்பப்பட வேண்டும் எனும் குரல் இன்று மேலெழுந்து வருகிறது.

ஆனாலும், அரசியல் கட்சிகள் அல்லது சுயேச்சைக் குழுக்கள் களமிறக்கும் அபேட்சகர்களிலிருந்தே வாக்காளர்கள் தமது பிரதிநிதிகளைத் தெரிவு செய்ய வேண்டிய நிலை உள்ளது. ஆனால், அவை வேட்பாளர்களைத் தெரிவு செய்யும்போது வெறுமனே வெற்றி வாய்ப்பை மட்டுமே தமது ஒரே

அளவுகோள்களாகக் கொள்கின்றன. களமிறக்கப்படும் அபேட்சகர்களின் தகைமைகள், கடந்தகால நடத்தைகள் போன்றன கருத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை. இதுவே சிறந்த பிரதிநிதிகளை மக்கள் தேர்ந்தெடுப்பதற்குள்ள பிரதான தடையாகும்.

### பிரதிநிதித்துவம்

நவீன ஜனநாயக கட்டமைப்பில் குறித்த பிரதேசத்தில் வாழும் மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதற்கான பிரதிநிதி மக்கள் விருப்பு வாக்குமூலம் தெரிவுசெய்யப்படுகிறார். மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்த தெரிவுசெய்யப்பட்ட மக்கள் பிரதிநிதி தன்னிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் பணிகளை நிறைவேற்றும் தகைமைகள் கொண்டவராக இருக்க வேண்டும். அவ்வாறே குறித்த சமூகத்தில் அவர் முன்மாதிரியாக செயற்படவும் வேண்டும். பாராளுமன்றம், மாகாண சபை, மற்றும் உள்ளூராட்சி மன்றங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்த தெரிவுசெய்யப்படும் மக்கள் பிரதிநிதிகளிடம் பிரத்தியேகமாக சில பணிகள் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன.

உதாரணமாக, பாராளுமன்ற உறுப்பினர் சட்ட



வாக்கம், அரசு முன்னெடுப்புக்களை உன்னிப்பாகக் கவனித்து மேற்பார்வை செய்தல், தேசிய பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்தல், தேசிய நலன் பேணல் என்பவற்றில் பங்களிப்புச் செய்யக் கடமைப்பட்டுள்ளார்.

எனவே, பாராளுமன்றத்தில் மக்கள் பிரதிநிதிகளாகக் களமிறங்கும் வேட்பாளர்கள் சர்வதேச, தேசிய அரசியல், பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக, கலாசார விடயங்கள் பற்றி தெளிவாக அறிந்திருப்பதுடன் ஏதாவது ஒரு துறையில் (அறிவு) தேர்ச்சி பெற்றிருத்தல் வேண்டும். அவர் தலைமைத்துவம், முகாமைத்துவம், தொடர்பாடல், குழுப்பணி போன்றவற்றில் தேர்ச்சி பெற்றிருப்பதுடன் சிறந்த உளப்பாங்கையும் கொண்டவராக இருக்க வேண்டும். இதில் குறிப்பாக நேர்மை, நீதி, சகிப்புத்தன்மை, தாங்குதிறன், இராஜதந்திரம் என்பன முக்கிய விடயங்களாகும். இத்தகைய தகைமைகள் பெற்றவர்களையே அரசியல் கட்சிகள் களமிறக்க வேண்டும் எனும் அழுத்தம் அரசியல் கட்சிகளுக்கு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

#### மன்டிரினா பிரகடனம் 2022

இந்தப் பின்னணியிலேயே முஸ்லிம் சமூக துறைசார் நிபுணர்கள், சமூக ஆர்வலர்கள் மற்றும் வர்த்தக சமூக பிரதிநிதிகளை உள்ளடக்கிய தன்னார்வ அமைப்பான TEAM2023 உள்ளூராட்சி மன்றம், மாகாண சபை மற்றும் பாராளுமன்ற தேர்தல் வேட்பாளர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய சில அடிப்படைத் தகைமைகளை அடையாளப்படுத்தியுள்ளது. அண்மையில் கொழும்பு மன்டிரினா ஹோட்டலில் நடைபெற்ற முஸ்லிம் சமூக நிறுவனங்களின் பிரதிநிதிகள், சமூகப் பிரமுகர்களின் மாநாட்டில் இது பிரகடனமாக நிறைவேற்றப்பட்டது. தற்போது இதனை ஏனைய சமூகங்களிலுள்ள சிவில் அமைப்புக்களுடன் இணைந்து முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கான முயற்சிகள் நடைபெறுகின்றன.

1. ஆண், பெண் இருபாலாரும் இலங்கைப் பிரஜையாக இருத்தல்.
2. குறைந்த பட்சம் இரண்டாம் நிலை (க.பொ.த உ/த) கல்வித் தகைமையைக் கொண்டவராக இருத்தல். ஏதாவது ஒரு துறையில் டிப்ளோமா மட்ட அல்லது உயர் கல்வி (பட்டம்) பெற்றிருப்பது பயனுடையது.
3. நேர்மையுடன் கூடிய சிறந்த பண்புகளை வெளிக்காட்டும் ஆற்றலுடையவராக இருத்தல்.

4. குற்றவியல் வன்செயல்களுக்காக தண்டிக்கப்பட்ட பதிவுகள் இல்லாதவராக இருத்தல்.
5. மதுபானம், சூதாட்டம், கசினோ, பந்தயம் கட்டல் உள்ளிட்ட சமூக விரோத செயல்களில் தொடர்புபடாமல் இருத்தல்.
6. தனிப்பட்ட வருவாய் தொடர்பாகப் பொறுப்புக்கூற இயலுமானவராகவும் தனது சொத்துக்கள் பற்றிய விபரத்தை வெளிப்படையாக பிரகடனம் செய்ய ஆயத்தமானவராகவும் இருத்தல்.
7. தன்னார்வ சேவை சங்கங்கள், அமைப்புக்கள், சமய நிறுவனங்கள், தொண்டு நிறுவன ஈடுபாடு ஊடாக மக்கள் மேம்பாட்டிற்காக உளத்தூய்மையுடன் சேவை செய்யும் ஆற்றல் உள்ளவராக இருத்தல்.
8. நாட்டில்மற்றைய இன, சமூக பிரதிநிதிகளுடன் இணைந்து பணியாற்றும் ஆற்றலுடையவராக இருப்பதுடன் இனவாத மற்றும் ஜனநாயக விரோத செயல்களில் ஈடுபடாதவராயிருத்தல்.

இந்தப் பின்னணியில் அனைத்து வேட்பாளர்களும் தமது பொருத்தப்பாடு மற்றும் தமது தகைமைகளை சுயமாகவே முதலில் பரீட்சித்து, அதனைக் குறித்த பிரதேசத்தின் பொருத்தமான தொரு சமூக அமைப்பின் ஊடாக உறுதி செய்து கொண்ட பின்னர் தேர்தலில் போட்டியிட அனுமதிக்கப்படுவதே மன்டிரினா பிரகடனத்தின் நோக்கமாகும்.

#### முடிவுரை

பொதுவாகவே தலைவர்கள் அவர்களது குறைகளைக் கண்டுகொள்வதில்லை என்ற போக்கு உள்ளது. இருப்பினும், மக்கள் பிரதிநிதிகள் தமது தகைமை மற்றும் அடைவுகளைத் தொடர்ந்தும் மதிப்பாய்வுக்கு உட்படுத்துவது குறித்த இலக்கை, நோக்கங்ளை அடைய மக்களை வழிகாட்ட உதவியாக இருக்கும்.

இவ்விடயத்தில் சமூகத்துக்கு மற்றுமொரு பொறுப்பும் உள்ளது. தரமான தலைமைத்துவத்தை இளவயதிலிருந்து பயிற்றுவிப்பது இன்றைய காலத்தின் தேவையாகும். அத்தகைய தலைமைத்துவப் பயிற்சி திட்டமிடப்பட்டதாகவும் இஸ்லாமிய விழுமியங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகவும் அமையுமிடத்து தேசத்தின் நலனை முதன்மைப்படுத்தும் மிகவும் திறன்மிக்க தூரநோக்குடன் செயற்படும் தேசிய மற்றும் பிராந்திய தலைமைகளை எம்மால் உருவாக்க முடியும்.

○



# இலங்கை முஸ்லிம்களின் தேசிய பங்களிப்பு: நினைவுக்கெட்டிய காலம் முதல் சுந்திரம் வரை



**அஷ்வெய்க் நவாஸ் ஸனூர்தீன் (Naleemi)**  
M.A, PGDE (Merit)

இலங்கை முஸ்லிம்களின் வரலாற்றுப் பூர்வீகம் பற்றிய தேடல்கள் 19ஆம் நூற்றாண்டின் பின்னரைக் கூறுகளில் ஆரம்பித்திருந்தாலும் விஞ்ஞான பூர்வமான ஆய்வுகளின் வெளிச்சத்தில் அதனை முன்வைக்கும் நிலை இருபதாம் நூற்றாண்டின் பின்னரைக் கூறுகளில்தான் சாத்தியமாகியது. முஸ்லிம் சமூகத்தின் புலமைவாதிகளில் முகிழ்ந்த வரலாற்றுப் பிரக்ஞைதான் முஸ்லிம்களின் வரலாற்றுப் பங்களிப்புகள் குறித்த ஆய்வுகள் வெளிவரக் காரணமாகிறது. சமூக விஞ்ஞானங்களுக்கான இப்பனு கல்தான் ஆய்வு மையத்தின் வெளியீடாக வந்துள்ள கலாநிதி ரவுப் ஸையன் எழுதியுள்ள "இலங்கைமுஸ்லிம்களின் தேசிய பங்களிப்பு: நினைவுக்கெட்டிய காலம் முதல் சுந்திரம் வரை" என்ற ஆய்வு நூல் இதன்கொடுமுடியாக அமைந்துள்ளது.

ஆய்வறிவாளர் லதீப் பாருக்கின் முற்குறிப்போடு ஆரம்பமாகும் இந்நூல் இலங்கை முஸ்லிம்களின் தேசிய பங்களிப்பு குறித்த செறிவான வாசிப்பை ஆறு அத்தியாயங்களில் மேற்கொள்கிறது. பொதுவாக வரலாற்று எழுதுநர்கள் தமது படைப்புக்களுக்கான பிரதான நோக்கங்களை வைத்திருப்பர். போர்த்துக்கேய வரலாற்று ஆசிரியர் Fevnode Queyves (1687) "The Temporal and spiritual conquest of Ceylon" என்ற நூலிலும் இலங்கை சிங்கள இன வரலாறு பற்றி முதலில் எழுதிய

John M. Senaveratna "The Story of the Sinhalese From The Most Ancient Times" என்ற நூலிலும் எழுதியுள்ள முன்னுரைக் குறிப்புகள் குறித்த சமூகத்தின் மீதும் இனக் குழுவின் மீதும் அவர்களுக்குள்ள பற்றை சுட்டி நிற்கின்றன. இதே தன்மை இந்நூலின் முன்னுரையில் இந்நூலை எழுதியமைக்கான காரணத்தை விளக்குவதிலும் அவதானிக்கலாம்.

முதலிரு அத்தியாயங்களும் இரு பிரதான எண்ணக்கருக்களை மையப்படுத்துகின்றன.

1) முஸ்லிம்களின் வரலாற்றுத் தொன்மை

2) தேசிய பொருளாதாரத்தைக் கட்டியமைத்தல்

முஸ்லிம்களின் வரலாற்றுத் தொன்மையின் பின்புலத்தில் தேசிய பொருளாதாரக் கட்டமைப்பை உருவாக்குவதிலும் அதனை விருத்தி செய்வதிலும் முஸ்லிம்கள் ஆற்றிய பங்களிப்பு விரிவாகப் பேசப்படுகின்றது. வரலாற்றுக் காலம் முதல் சுந்திரம் வரை தேசிய வணிகம், சர்வதேச வணிகம் என்பவற்றின் நிலைபெற்றுக்கும் விவசாயம், முத்துக் குளிப்பு உள்ளிட்ட வள உள்ளீடுகளுக்கும் முஸ்லிம்கள் ஆற்றிய பணி போதுமான சான்றுகளோடு அலசப்படுகின்றது.

பண்டைய இலங்கையில் பொதுவாகவும் கண்டிய அரசில் குறிப்பாகவும் உள்நாட்டு உற்பத்திப் பரிமாற்றத்துக்கும் வணிகத்துக்கும் பெரும் பங்காற்றிய முஸ்லிம்களின் "தவளம்" போக்குவரத்து முறைமை பற்றிய விளக்கங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய தெளிவான சான்றுகள் இத்துறை விருத்திக்கு முஸ்லிம்கள் ஆற்றிய பங்களிப்பாக இருப்பினும், 1970ம் ஆண்டு பேராசிரியர் R.C De. S. Manukola Sooriya "Royal Asiatic Society" க்கு "Transport in Sri Lanka in Ancient and Medieval Times" என்ற தலைப்பில் எழுதிய ஆய்வுக் கட்டுரையில் இது பற்றிய எவ்விதக் குறிப்பையும் தராமல் இருப்பது வியப்பானதாகும்.

அடுத்து வரும் இரு அத்தியாயங்களும் தேசிய இறைமைக்கும் பாதுகாப்புக்கும் அரசியல் அபிவிருத்திக்கும் முஸ்லிம்கள் செய்த பங்களிப்பை விளக்குகின்றன.

42ஆம் பக்கம் பார்க்க....



# விழுமியம்

## சஞ்சிகை வெளியீடு

ஆறு தசாப்த வரலாற்றைக் கொண்ட இலங்கை ஜமாஅத்தே இஸ்லாமியின் மற்றுமோர் இதழியல் மைற்கல்லான 'விழுமியம்' முத்திங்கள் சஞ்சிகையின் வெளியீட்டு நிகழ்வு கொழும்பு மருதானையில் அமைந்துள்ள தாருல் ஈமான் கேட்போர் கூடத்தில் கடந்த 08.04.2023 அன்று இடம்பெற்றது.

இலங்கை ஜமாஅத்தே இஸ்லாமியின் தலைவர் அஷ்ஷெய்க் எம்.எச்.எம். உஸைர் இஸ்லாஹி அவர்களின் தலைமையில் இடம்பெற்ற இந்நிகழ்வில் பிரதம அதிதியாக ஸ்ரீ லங்கா முஸ்லிம் காங்கிரஸின் தேசிய தலைவரும் பாராளுமன்ற உறுப்பினருமான ரவூப் ஹக்கீம் அவர்கள் கலந்துகொண்டு உரையாற்றினார். சஞ்சிகையின் ஆய்வுரையை மூத்த ஊடகவியலாளரான கவிஞர் அஷ்ரப் சிஹாப்தீன் நிகழ்த்தினார். ஜமாஅத்தின் 65 வருட கால ஊடகப் பயணம் பற்றிய விவரணப் படம் நிகழ்வில் காட்சிப்படுத்தப்பட்டது.

நிகழ்வின் வரவேற்புரையை தாருல் ஈமான் ட்ரஸ்ட் நிறுவனத்தின் பிரதம நிர்வாக அதிகாரி ரிம்சான் ரபீக் அவர்கள் நிகழ்த்தியதோடு, நன்றியுரை ஜமாஅத்தின் பொதுச் செயலாளர் சிரேஷ்ட சட்டத்தரணி பாரிஸ் சாலி அவர்களால் நிகழ்த்தப்பட்டது. பிரமுகர்கள் பலருக்கு 'விழுமியம்' முத்திங்கள் சஞ்சிகையின் பிரதிகள் அதிதிகளினால் வழங்கப்பட்டன. இந்நிகழ்வில் புத்திஜீவிகள், துறைசார்ந்தவர்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் கலந்து சிறப்பித்தனர்.





# இணைந்து பணி புரியும் அமைப்புகளுடனான புரிந்துணர்வு இப்தார் ஒன்றுகூடல்



நாட்டில் மத நல்லிணக்கத்தை மற்றும் ஜனநாயகத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்காக பணி புரிகின்ற அமைப்புக்களின் பிரதிநிதிகளுடனான ஒரு விசேட ஒன்றுகூடல் கடந்த ரமழான் மாதம் (11 ஏப்ரல் 2023) இலங்கை ஜமாஅத்தே இஸ்லாமியின் ஏற்பாட்டில் தாருல் ஈமான் கேட் போர் கூடத்தில் நடைபெற்றது.

தேசிய சமாதான பேரவை, பெப்ரல், சர்வோதய, ட்ரான்ஸ்பெரன்சி இன்டர்நேஷனல் ஸ்ரீ லங்கா, IRES, கொழும்பு மாவட்ட மத நல்லிணக்க குழு உறுப்பினர்கள், ஊழியர்கள் தமது குடும்பம் சகிதம் இந்நிகழ்வில் கலந்து கொண்டனர்.

மௌலவியா நஜ்முன் நிஸா அவர்களினால் நிகழ்த்தப்பட்ட நாட்டின் பொறுப்பு வாய்ந்த ஒரு குடிமகனாக வாழ்வதற்கு ரமழான் எப்படி பயிற்றுவிக்கின்றது என்ற தலைப்பில் சிங்கள மொழியி

லான உரை அனைவராலும் பாராட்டப்பட்டது.

தேசிய சமாதான பேரவையின் நிறைவேற்று பணிப்பாளர் டாக்டர் ஜெஹான் பெரேரா, திட்ட முகாமையாளர் சமன் செனவிரத்ன மற்றும் ஏனைய உறுப்பினர்களும் IRES அமைப்பின் நிறைவேற்று பணிப்பாளர் மற்றும் தேர்தல் கண்காணிப்பாளர் மஞ்சள கஜநாயக்க உட்பட பல பிரமுகர்களும் கருத்துத் தெரிவித்தமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும்.

தனது குடும்ப சகிதம் கலந்து கொண்ட மஞ்சள கஜநாயக்க அவர்கள் “என் வாழ்வில் நான் பங்குபற்றுகின்ற இந்த முதலாவது இப்தார் நிகழ்வு என்னால் மறக்க முடியாததாகும்” என்று கூறினார்.

சகோதரர் டி.எம். அலி சப்ரி அவர்களினால் வழிநடாத்தப்பட்ட இந்நிகழ்வு மாலை 5 மணிக்கு ஆரம்பமாகி இப்தாருடன் நிறைவடைந்தது.



சென்று பெண்ணைப் பார்க்க முன்பு கணவனின் தந்தை கழிவறை செல்ல வேண்டும் என்றார். கழிவறை சென்று வந்ததுதான் தாமதம் பெண்ணைப் பார்க்கவும் இல்லை, பேச்சுவார்த்தை நடத்தவும் இல்லை. எல்லோரையும் அழைத்துக் கொண்டு கிளம்பிவிட்டார் தந்தை. வாகனத்திற்கு வந்து மகன் தந்தையிடம் விவரத்தைக் கேட்டார். தந்தை கூறியது இதுதான்: “கால் க்ளீனாக இருந்தா ஆள்க்ளீனாக இருப்பார். அதேமாதிரி டொய்லெட் எப்படியோ அந்த வீட்டு ஆட்களும் அப்படியே” மகனுக்குப் புரிந்துவிட்டது.

கழிவறை சுத்தமாக, அழகாக இருக்க வேண்டும். மாறாக ஆடம்பரமாக இருக்கவேண்டுமென்பது இதன் கருத்தல்ல. இன்று கழிவறைக்காக இலட்சக் கணக்கில் செலவு செய்கின்றனர். இது வீண் செலவு. தவிர்க்கப்படல் வேண்டும். தேவையை நிறைவேற்றியதன் பின்பு கைகளைக் கழுவ சுவர்க்காரம் வைப்பதைத் தவிர்த்து Hand wash வைப்பது சிறந்தது.

#### 7. அவசியம் இருக்க வேண்டிய விடயங்கள்

மேலே சொன்ன இந்த அம்சங்களுடன் இன்னும் சில விடயங்கள் எமது வீடுகளில் ஏற்பாடு செய்து வைப்பது சாலச் சிறந்தது.

##### a. முதலுதவிப் பெட்டி - First Aid Box

பிள்ளை விளையாடிக் கொண்டிருக்கும் போது கீழே வீழ்ந்து அடிபட்டு இரத்தம் ஓடுகிறதென்றால் அப்போதுதான் எம்மவர்கள் அக்கம் பக்கத்து வீடுகளுக்கெல்லாம் டிட்டோலையும் பிளாஸ்டரையும் தேடி ஓடுவார்கள். நள்ளிரவு வயிற்று வலி வந்தால் அப்போதுதான் ஓமத்திராவகம் பெறகடையைத் தட்டுவார்கள். முன்கூட்டியே வீட்டில் ஒரு முதலுதவிப் பெட்டியொன்றைத் வைத்து சில்லறை மருந்துகளையெல்லாம் தயார் நிலையில் வைப்பது பயன்தரும் விடயமல்லவா? அடிக்கடி தேவைப்படுகின்ற பின்வரும் ஓளடதங்களை முன்கூட்டியே வாங்கி வையுங்கள். உதாரணமாக: Panadol, Balm, Surgical Spirit, Dettol, கத்தரி, Plaster, Asamodagam Spirit

##### b. சாவிப் பெட்டி - Key Board

“என்ட பைக் கீய காணல்லயா? ஒபீஸ் ரும் கீய காணல்லயா? அந்தக் கீயக் காணல்லயா? இந்தக் கீயக் காணல்லயா?” பெரும்பாலான வீடுகளில்

ஆண்களின் வாய்களிலிருந்து இந்த வார்த்தைகள் வெளிவருவதும் ஆண்கள், பெண்கள் தொலைத்த சாவிகளைத் தேடி வீட்டை மறுபக்கம் புரட்டுவதும் வாடிக்கையாகிவிட்டது. காரணம் ஒன்று அதற்குரிய இடத்தில் அதனை வைக்காமை அல்லது ஒன்றை வைக்க அதற்கென்று ஓர் இடம் இல்லாமை. எனவே, கண்ட கண்ட இடங்களிலெல்லாம் வைத்துவிட்டு பிறகு மற்றவர்களது தலையைப் பிப்ப்பார்கள்.

ஒரு சாவிப் பெட்டியைத் தயாரித்து அனைவருக்கும் அடிக்கடி தேவைப்படுகின்ற சாவிகளை அதிலே இலக்கமிட்டு வைப்பதானது நேரத்தை மீதப்படுத்தும் மிகச் சிறந்த பண்பாகும்.

##### c. ஆயுதப் பெட்டி - Tool kit

அடிக்கடி தேவைப்படுகின்ற உபகரணங்களை இலகுவாக, அனைவராலும் எடுத்து உபயோகப்படுத்திவிட்டு மீண்டும் அதே இடத்தில் வைக்கும் வகையில் ஓர் ஆயுத, உபகரணப் பெட்டியைத் தயார்படுத்துதல் அவசியம். அதில் சுத்தியல், குறடு, Screw drivers, ஆணி, டெஸ்டர் என்பவற்றை நேரத்தியாக வைத்தல். அத்தோடு வீட்டுக்கு வெளியே மணவெட்டி, சவல், அலவாங்கு, கோடரி, குப்பைவாரி, துடைப்பான்கள் என்பவற்றையும் அழகாக வைத்தல். இவை யாவும் எமது நேரத்தை மிச்சப்படுத்தும்.

இல்லாம் எப்போதும் எதிலும் அழகையும் நேரத்தியையும் விரும்புகின்றது. “إني لله على كل شيء” என்ற நபியவர்களது பொன்மொழி இதற்குச் சிறந்த சான்று. இந்த ஹதீஸிற்கான செயன்முறை விளக்கமாக ஜப்பானியர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள 5s திட்டத்தினை எடுத்துக் கொள்ளலாம்.

வீட்டில் எப்போதும் பௌதிக ரீதியாக சுத்தமும் அழகும் நேரத்தியும் பேணப்படுவதோடு ஆன்மிக ரீதியான அம்சங்களும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுமென்றால் நிச்சயமாக அது அமைதிப் பூங்காவாக, நிம்மதியின் இருப்பிடமாக இருக்கும், இன்ஷா அல்லாஹ்! ■

#### “மகிழ்ச்சி என்பது

உன்னிடம் இவ்வாததைப் பெற்றுக் கொள்வதல்ல மாறாக, உன்னிடம் இருப்பவற்றின் பெறுமதியை நீ புரிந்து கொள்வதாகும்.”

-கலாந்தி முஹம்மத் ராதிப் டயபுல்லி-



### 31ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி... (மாற்றத்துக்கான...)

சிந்தனையிலும் பாரிய அபிவிருத்திகள் ஏற்பட்டு இருப்பதை ஆய்வுகள் நிரூபிக்கின்றன. நல்லாட்சி அரசாங்க காலத்தில் ஏற்பட்ட ஏமாற்றங்கள், தேசிய பாதுகாப்புக்கு ஏற்பட்ட அச்சுறுத்தல், உயிர்த்த ஞாயிறுதினத் தாக்குதல் போன்றவை காரணமாக மத்திய வர்க்கத்தினரில் பெரும்பான்மையானவர்களது ஆதரவை வென்றெடுப்பதற்கு ராஜபக்ஷ அணியினரால் முடிந்தது. “வியத்தக” என்ற பெயரில் பல்கலைக்கழக பேராசிரியர்கள், தொழில்வாண்மையினர், சட்டத்தரணிகள், வைத்தியர்கள் என்று உயர் மத்திய வர்க்கத்தைச் சேர்ந்த ஏராளமானவர்கள் இந்த அணியில் இணைந்து நாட்டுக்கும் மக்களுக்கும் நன்மை செய்யும் ஊழலற்ற அரசாங்கத்தை கொண்டு வருவதில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபட்டனர். ஆனால், நடந்தது வேறு. நடந்து முடிந்த தேர்தலில் பாதாள குழுவினரும் கள்ள வழிகளில் பணக்காரர் ஆனவர்களும் பாராளுமன்றத்துக்கு தெரிவு செய்யப்பட்டது மட்டுமல்லாமல் அமைச்சரவையிலும் பலமான இடத்தை ஆக்கிரமித்துக் கொண்டனர். அந்த வகையில் இலங்கையின் மத்திய வர்க்கத்தினர் மீண்டும் ஒரு முறை ஏமாற்றப்பட்டனர். எதிர்பார்ப்புகள் தவிடு பொடியாக்கப்பட்ட இளைஞர்களின் முன்னெடுப்பே இந்த நாட்டின் வரலாற்றையே புரட்டிப்போட்ட ‘அரகலய’ என்ற மக்கள் புரட்சியாகும்.

20ஆவது யாப்புத் திருத்தத்தின் மூலம் சர்வ அதிகாரங்களையும் பெற்ற ஒரு அரசாங்கத்தையும் நிறைவேற்று அதிகாரங்களைக் கொண்ட ஒரு ஜனாதிபதியையும் முப்படைகளின் பலத்தையும் கொண்டிருந்த அரசுக்கு எதிராக எந்த விதமான பயமோ தயக்கமோ இன்றி ஆசிரியர்கள் வீதியில் இறங்கி போராட்டம் நடத்திய ஒரு வருட காலத்தில் அனைத்து மத்திய வர்க்க இளைஞர்களும் களம் இறங்கிய ஓர் ஆர்ப்பாட்டமாக அதாவது அரகலயவாக இது மாற்றமடைந்தது. மூன்றில் இரண்டு பெரும்பான்மை கொண்ட அரசின் அமைச்சரவையை வீட்டுக்கு அனுப்பவும் நிறைவேற்று அதிகாரம் கொண்ட ஜனாதிபதியை நாட்டை விட்டு விரட்டி அடிக்கவும் இந்த அரகலய, அணியினால் முடிந்தது. இது இலங்கையின் அரசியல் வரலாற்றிலே முன்னெப்போதும் இல்லாத ஒரு திருப்புமுனையாக அமைந்து விட்டதாக ஆய்வாளர்கள் கூறுகின்றனர். அண்மைக்காலமாக உலக நாடுகளில் ஏற்பட்ட ‘System Change’ அதாவது

அமைப்பு முறை மாற்ற அரசியல் புரட்சிகளின் பின்னணியில் இருந்தவர்கள் மத்திய வர்க்கத்தினரே. இலங்கையிலும் அத்தகைய ஒரு மாற்றத்தைக் கொண்டுவர முடியும் என்பது நடைமுறை ரீதியாக ஒப்புவிக்கப்பட்டுள்ளது.

#### எதிர்காலம்

எவ்வழியிலாவது பாமர மக்களின் வாக்குகளை வேட்டையாடுவதன் மூலம் அதிகாரத்துக்கு வர முடியும் என்ற நம்பிக்கையில் கறை படிந்த அரசியல் வாதிகளும் பணக்கார பாதாள உலகத்தினரும் நடத்திச் செல்லும் விளையாட்டாக இன்றைய அரசியல் அமைந்துள்ளது. கோடிக்கணக்கில் பணத்தை விதைத்து இன்னோரன்ன சதிகள் மூலமும் ஊடகங்களை விலைக்கு வாங்கி, பொய்களை விதைத்து நல்லவர்கள், நாணயமானவர்கள் படித்தவர்கள் முதலானோரை அரசியலுக்கு வருவதைத் தடுத்து தமது வியாபாரத்தை வெற்றிகரமாக செய்ய முடியும் என்று அவர்கள் நம்புகின்றனர். இந்த கபடத்தனத்தை திறமையாக செய்யக் கூடியவர்கள் வெற்றி பெறும் அரசியலே இன்று வழக்கில் உள்ளது. தன்னம்பிக்கையுடன் துணிவு மிக்க தலைவர்களைக் கொண்ட அரசியல் கட்சி உருவாகும் வரை இந்த நிலையே தொடரும்.

பலமான பிரித்தானிய ஏகாதிபத்தியத்தை மகாத்மா காந்தி அஹிம்சையால் விரட்டி அடித்தார். வெள்ளையர் ஆட்சியை தென்னாபிரிக்காவின் நெல்சன் மண்டேலா சமாதானத்தினால் விரட்டி அடித்தார். குட்டிச்சுவராய் போயிருந்த சிங்கப் பூரை லீகுவான்யூ சமத்துவத்தினால் வெற்றி கண்டார். நாட்டின் தலைவதியை இரத்தம் சிந்தும் புரட்சிகளினால் தான் மாற்ற முடியும் என்ற கம்யூனிசசிந்தனை இன்று காலாவதியாகி விட்டது. அதற்கான நிறைய உதாரணங்களுண்டு. அண்மைய உலக வரலாறுகள் கூறுவது போன்று மத்திய தர வர்க்கத்தினால்தான் (System Change) அமைப்பு மாற்றத்தை கொண்டு வர முடியும் என்பதை உறுதியாக நம்ப வேண்டும். அந்த உறுதிப்பாட்டில் அயராது உழைக்க வேண்டும். மக்கள் விரும்பும் உண்மையான ஆட்சி மாற்றம் எது என்பதை உணர வேண்டும். தப்பிப்பிப்பிராயங்கள் களையப்பட்டு நேர்மனப்பான்மையுடன் தேர்தலில் இறங்க தயாராக இருக்க வேண்டும். அதுவே அமைப்பு முறை மாற்றத்தின் திறவு கோல். அந்தத் திறவு கோல் இலங்கையின் மத்திய வர்க்கத்தினரின் கையில்தான் இருக்கிறது என்று நம்பலாம். ○



37ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி... (இலங்கை முஸ்லிம்...)

அநுராதபுக் காலம் முதல் சுதந்திரம் வரையான இலங்கையின் தேசிய நீரோட்டத்துக்கும் இறைமைக்கும் பாதுகாப்புக்கும் பங்கமேற்பட்ட போதெல்லாம் தோள் கொடுத்துத் தாங்கிய மகோன்னதம் என்பன இவ்வத்தியாயங்களில் காட்சிப்படுத்தப்படுகின்றன.

5ஆம் மகிந்தன் கால பெரிய முதலி மரிக்கார், 1ஆம் விஜயபாகு கால பெரிய தம்பி மரிக்கார், தம்பதெனிய காலதளபதி தாகூர், யாப்பகுவை கால மௌலா முகத்திர் உள்ளிட்ட வரலாற்று ஆளுமைகள் இவ்வத்தியாயங்களில் பேசப்படுகின்றனர்.

இரு அடிப்படை அம்சங்களை இவ் அத்தியாயங்கள் நிறுவுகின்றன.

- 1) இலங்கை முஸ்லிம்களின் “ஒட்டுண்ணிகள்” என்ற சுற்பிதத்தை உடைத்தெறிந்து வரலாற்றோட்டத்தில் இலங்கை ஒரு தேசமாக சந்தித்த செழிப்பு, மந்த சகட ஓட்டங்களில் பங்கெடுத்த தேசிய இனம்
- 2) இலங்கையை சர்வதேச சமூகத்துக்கு அறிமுகப்படுத்தி இலங்கையின் உற்பத்திப் பொருட்களுக்கு சர்வதேச வணிக அடையாளத்தை வழங்கியதோடு இந்து சமூத்திரத்தில் தவிர்க்க முடியாத இறைமையுள்ள அரசு என்பதை உணர்த்திய இராஜதந்திரங்களைத் தந்த இனம்.

#### யூனானி மருத்துவம்

இம்முறைமை இஸ்லாத்தின் அறிமுகத்தோடு இந்தியாவிலும் அறிமுகமானது. ஸ்பெய்ன் வழிவந்த தலைசிறந்த யூனானி மருத்துவர்கள் வட இந்தியப் பிரதேசத்தில் குடியேறி வாழ்ந்தனர். இவர்களின் ஊடாகவே இலங்கைக்கு இம்மரபு அறிமுகமாகியது என்ற கருத்தை கலாநிதி லோனா தேவராஜா உட்பட பலரும் கொண்டுள்ளனர். நூலாசிரியரும் இக்கருத்தையே இங்கும் எடுத்தாண்டிருக்கிறார். எனினும், இது ஆய்வுக்குரியதாகும் என்பது எமது அவதானமாகும்.

தம்பதெனிய மன்னன் 2ஆம் பராக்கிரமபாகு (கி.பி. 1236-1270) காலப் பிரிவில் இலங்கைக்கு அறிமுகமாகிய இம்மருத்துவர்கள் கண்டி அரசில் அதி உயர் அந்தஸ்தைப் பெற்றிருந்தனர். இவர்கள் அனைவரும் “உடையார்” என்ற சிறப்பு பெயரால் அழைக்கப்பட்டனர். இது வட இந்திய மரபுக் குரிய சிறப்புப் பெயர் அல்ல; மாறாக, தமிழ்நாட்டில் ஆட்சியாளர்களும் பிரதேச ஆட்சியாளர்களும்

தம்மைக் குறிக்கப் பயன்படுத்திய சிறப்புப் பெயராகும். இதற்கு சாசனவியல் சான்றுகள் நிறையவே உள்ளன. எனவே, இலங்கைக்கு வந்த இம்மருத்துவர்களின் பூர்வீகம் குறித்த முறையான ஆய்வுகள் அவசியமாகின்றன.

இலங்கையில் யூனானி மருத்துவம் பெற்றிருந்த முக்கியத்துவம், மன்னர்களின் வாழ்வோடு தொடர்புபட்டிருந்த விதம் என்பன பற்றி ஐந்தாம் அத்தியாயம் விரிவாகப் பேசுகின்றது. கண்டி அரசில் மருத்துவர்களாக மட்டுமல்லாது மன்னர்களது விசுவாசத்துக்குரிய நண்பர்களாக இருந்து உயிர்காத்த நிகழ்வும் பதியப்பட்டுள்ளது.

முஸ்லிம்களின் தேசிய பங்களிப்பின் மிக முக்கியமான ஓர் அம்சமாகிய முஸ்லிம் கட்டிடக் கலைப் பாரம்பரியப் பங்களிப்பு பற்றிய உண்மைகளை இந்நூல் வெளிக்கொணர்கிறது. இது குறித்துப் பேசும் முதல் ஆவணமாக இந்நூலின் இறுதி அத்தியாயம் அமைந்துள்ளது. யாப்பகுவை சமயக் கட்டிட இடிபாடுகளில் காணப்படும் அதே கட்டிடப் பாரம்பரியம் முதல் வரும் நூற்றாண்டுகள் வரை முஸ்லிம்களின் கட்டிடக்கலை பாரம்பரியம் இலங்கையின் கட்டிட நிர்மாணத்தில் செலுத்தியுள்ள செல்வாக்கு போதுமான ஆதாரங்களோடு ஆராயப்படுகிறது.

சுருங்கக் கூறின், தனது 54வது நூலாக இதனை அறிவுலகத்திற்குத் தரும் சகோதரர் கலாநிதி ரவுப் ஸெயின் தனது பல வருட தேடலின் விளைவு இந்நூல் என சொல்வதை இந்நூல் ஒவ்வோர் அத்தியாயத்திலும் உறுதி செய்கின்றது. 12 நூற்றாண்டுகளுக்கு மேலாக இந்நாட்டின் தேசிய இயக்கத்தின் அச்சாணியாக முஸ்லிம் சமூகம் வாழ்ந்துள்ளமையை தகுந்த உசாவல்களுடன் முன்வைத்து பெரும்பான்மையினரின் உள்ளங்களில் திட்டமிட்டுக் கீறப்பட்டுள்ள முஸ்லிம்கள் பற்றிய போலிப் பிரதிமைகளை அழித்து நாட்டுக்கு விசுவாசமுள்ள நற்பிரஜைகளாகவும் தேசப்பற்றாளர்களாகவும் தேசநிர்மாணத்துக்கு எல்லா வகைகளிலும் பங்களிப்பு செய்த உயர் இனமாகவும் வரலாற்றில் வாழ்ந்த விந்தையை பெருமிதத்தோடும் பூரிப்போடும் சமர்ப்பிக்கின்றது. இலங்கை முஸ்லிம் சமூகம் நம்பிக்கையோடு நோக்கத்தக்க ஒரு புலமைச் சொத்து என்பதை சகோதரர் ரவுப் ஸெயின் இந்நூலில் நிறுவியிருக்கிறார். இது போன்ற இன்னும் பல தரமான நூல்களை அவர் தரவேண்டும் என ஆசிக்கிறோம். அதற்கான சக்தியையும் ஆற்றலையும் எல்லாம் வல்ல அல்லாஹ் அவருக்கு வழங்குவானாக!

✧





**எஸ். ஏ. எம். நிஸ்னி**

(SLEAS, BA, PGDE, PGDSNE, MEd.)

தகவல் வலியுறுத்தப்படுகிறது. கல்வி கல்விப்போன்றவை மாற்றம்

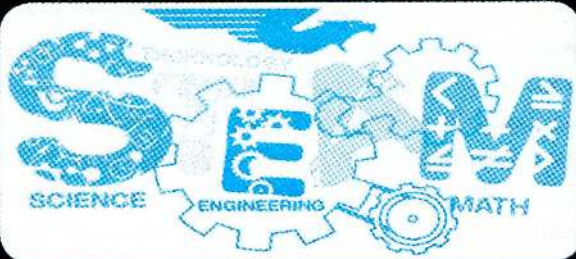
## அறிமுகம்

21ஆம் நூற்றாண்டிற்கான கல்வி எனும் கருத்தாடல் தொழிநுட்ப மாற்றங்களை வலியுறுத்தும் கல்வி முறைமையாகும். தகவல் பிரவாகித்து ஓடும் யுக மாற்றத்திற்கு பதிலளிக்கும் கல்வி முறையாகும். தற்போதைய உலகம் கைத்தொழில் புரட்சி 4.0 (4IR, Industry 4.0) இன் மாற்றங்களை உள்வாங்கி இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்ற நிலையில், கிட்டிய நாட்களில் வளர்ந்துவரும் கைத்தொழில் புரட்சி 5.0 (Industry 5.0) உலக மாற்றங்களுக்கு உட்படும் என்பது ஆய்வாளர்களின் யதார்த்தமான கணிப்பாகும்.

இப்பின்னணியில் கல்விமுறை, அறிவியல், தொழிநுட்பம் என்பன துரித வளர்ச்சியினைக் கண்டு வருகிறது. 1982இல் அமெரிக்க நாட்டைச் சேர்ந்த பர்மின்டர் புளர் (Buckminster Fuller) என்பவர் “அறிவு இரட்டிப்பாகும் வளைவு” (knowledge doubling curve) என்ற கோட்பாட்டை அறிமுகம் செய்தார். அதில் 1940க்கு முன் அறிவானது நூற்றாண்டிற்கு ஒரு தடவை இரட்டிப்படைந்து வந்திருக்கிறது என்றும், 1940களின் பின் இது 25 வருடங்களுக்கு ஒரு தடவை இரட்டிப்படைவதாக மாறியுள்ளது என்ற கருத்தை ஆய்வுரீதியாக முன்வைத்தார்.

தொடர்ந்து உலகில் இரட்டிப்படையும் காலம்

1940க்கு முன் அறிவானது  
நூற்றாண்டிற்கு ஒரு தடவை  
இரட்டிப்படைந்து வந்திருக்கிறது  
என்றும், 1940களின் பின் இது  
25 வருடங்களுக்கு ஒரு தடவை  
இரட்டிப்படைவதாக மாறியுள்ளது



**புதிய நூற்றாண்டுக்கு  
இன்றியமையாத  
கற்றல் அனுசுமுறை**

தொடர்பில் பல்வேறு ஆய்வு முடிவுகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் இறுதியாக IBM நிறுவனத்தின் கணிப்பின் பிரகாரம் இணைய வலையமைப்பு (Internet of Things) வியாபித்திருக்கும் இன்றைய நாட்களில், அறிவானது 12 மணித்தியாலங்களுக்குள் இரட்டிப்படைகிறது என்ற கருத்து நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே, இன்றைய தகவல் பிரவாகித்து ஓடும் யுகத்தில் அறிவும் அதனால் உண்டாகும் மாற்றங்களும் சில மணித்தியாலங்களுக்கள்ளேயே நிகழ்ந்து விடுகின்றது என்ற யாதார்த்தத்தை புரிந்து கொள்ள வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும்.

தொழிநுட்பப் பரம்பரை (Digital generation), தொடுதிரையுத்திரர் (screenagers), அல்பா பரம்பரையினர் வாழும் இன்றைய நாட்களில், துரித மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப கலைத்திட்டம், பாடசாலை சூழமைவு, மாணவர்களின் கற்றல், ஆசிரியர் அதிபர்களின் வகிபங்கு என அனைத்துத் துறைகளும் இற்றைப்படுத்தப்பட



வேண்டிய தேவை உணரப்படுகின்றது. மேற்படி பரம்பரையின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப எமது கல்வித் துறையில் புதிய மாற்றங்களை வேண்டி நிற்கும் கற்றல் அணுகுமுறையாகவே STEAM முறைமை அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. அதாவது, கால ஓட்டத்தின் தேவைக்கு ஏற்ற விதத்தில், நிஜ உலகின் (Real world) பிரச்சினைகள் பற்றி பரந்துபட்டு சிந்திப்பதற்கு மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் ஒன்றிணைந்த கற்றல் அணுகுமுறையாக STEAM கல்வியியல் முறை அமைந்துள்ளது.

**STEAM என்றால் என்ன?**

STEAM என்பதன் விரிவாக்கம், விஞ்ஞானம் (Science), தொழில்நுட்பம் (Technology), பொறியியல் (Engineering), கலை (Arts) மற்றும் கணிதம் (Mathematics) ஆகிய துறைகளின் கூட்டிணைவாகும். 1980களில் அமெரிக்காவின் தேசிய விஞ்ஞான ஒன்றியத்தின் மூலம் பரிந்துரைக்கப்பட்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட நிலையில், 2006ஆம் ஆண்டில் Georgette Yakman மூலம் நிறைவான வடிவத்தில் மீள் உருவாக்கப்பட்டது. இன்று 96 நாடுகளில் இந்தக் கற்றல் அணுகுமுறை பரவலாக செயற்படுத்தப்படுகிறது.

விஞ்ஞான, கணிதத்துறை சார்ந்த எண்ணக்கருக்களை உருவாக்குவதன் ஊடாக 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்குரிய எழுத்தறிவு திறன்கள், வாழ்க்கைத் திறன்கள், கற்றல் திறன்கள் ஆகியவற்றை மாணவர்களில் வளப்படுத்துவது இதன் பிரதான இலக்குகளில் ஒன்றாகும். குறிப்பாக பிரச்சினையைத் தீர்த்தல், புத்தாக்கம், ஆய்வு, தர்க்கித்தல், விமர்சன சிந்தனை, ஒத்துழைப்பு போன்ற தற்கால உலகிற்கு முகங்கொடுக்கக் கூடிய பலத்தை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தும் திறன்களும் இதன் ஊடாக மேம்படுத்தப்படுகின்றன.

புதிய நூற்றாண்டின் கற்றல் முறைகளாகப் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள விசாரணை முறைக் கற்றல், பிரச்சினை தீர்த்தல் கற்றல், கலவை முறைக் கற்றல் போன்ற கற்பித்தல் முறைகளை எமது பாடசாலை வகுப்பறைக் கட்டமைப்புக்களில் அறிமுகம் செய்வதன் ஊடாக STEAM முறைமையை வினைத் திறன் மிக்க கற்றல் அணுகுமுறையாகத் பயன்படுத்த முடியும் என்பது கல்வியியலாளர்களின் கணிப்பாகும். வகுப்பறைக்கு அப்பால் மாணவர்களுக்கான கற்றல் அனுபவங்கள் வழங்கப்பட வேண்டியது 21ஆம் நூற்றாண்டின் கற்றலில்

முக்கிய விடயமாகக் கருதப்படுகிறது.

**உலக நாடுகளில் ஐரிதமாக வளர்ச்சி காணும் STEAM முறைமை**

ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் மனிதவள மூலதனம் (Human capital), பொளதிக மூலதனம், இயற்கை வளங்கள், தொழிநுட்பம் ஆகிய நான்கு பகுதிகளின் பங்களிப்புக்களும் மிக அவசியமான தென்பது பொருளாதார நிபுணர்களின் கணிப்பாகும். அந்த வகையில் ஒரு நாட்டின் மனிதவள மூலதனத்தினை வளப்படுத்துவதில் கல்விக் கொள்கை முதல் நிலை வகிக்கிறது. உலகளாவிய தொழிற் சந்தைகளின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப கல்வித்துறையிலும் மாற்றங்கள் ஏற்பட வேண்டியது தவிர்க்க இயலாதது. 2025ஆம் ஆண்டாகும்போது உலகிலுள்ள 50 வீதமான தொழிலாளர்கள் மீள்திறனாக்கம் (Reskilling) செய்யப்பட வேண்டும் என்பதுடன், 40 வீதமான தொழிலாளர்கள் 6 மாதத்திற்குள் அல்லது அதை விட குறைந்த காலத்திற்குள் தொழில்சார் திறன்களை மீள்திறனாக்கல், இற்றைப்படுத்தல் கட்டாயம் என World economic forum- future of jobs report அறிக்கை சுட்டிக்காட்டுகிறது. எனவே, இன்றைய நவீன காலத்திற்கு ஏற்ப மனிதவள மூலதனத்தினை (Human capital) வளப்படுத்துவதில் STEAM முறைமை முக்கிய பங்கினை ஆற்றுகிறது என்பது கண்கூடு.

21ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வியியல் கொள்கையின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப அமெரிக்கா, கனடா, சீனா, பின்லாந்து, அவுஸ்திரேலியா, மலேசியா, சிங்கப்பூர், இந்தியா உட்பட 96 நாடுகள் STEAM முறைமையை அறிமுகப்படுத்தி துரிதமாக நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றன. அமெரிக்க அரசாங்கம் 2017-2027 ஆண்டுகளுக்கிடையில் அதன் தொழிற் சந்தையில் STEAM ஊடாக திறன் படைத்த தொழிலாளர்களின் அதிகரிப்பை 9 வீதத்திலிருந்து 13 வீதத்திற்கு அதிகரிப்பதற்கான ஒழுங்குகளை செய்துள்ளதாக அமெரிக்க தொழிற்சந்தை நிறுவனத்தின் இணையதளம் உறுதிப்படுத்துகின்றது.

மலேசியாவின் 2013-2025 ஆம் ஆண்டு கால இடைவெளிக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள கல்வித் திட்டத்தில் (Blueprint), எதிர்காலத்தில் நவீன தொழிற்சந்தைக்கு ஏற்ற தொழிலாளர்களை அதிகரிக்கும் முகமாக உயர் கல்வி பிரவேசத்தில் விஞ்ஞான, கணித தொழிநுட்பத்திற்கான



வாய்ப்புக்களை 60 வீதமாக அதிகரித்துள்ளமை வெற்றிகரமான ஒரு நடைமுறையாகும்.

இந்தியாவிலும் India STEAM Foundation அமைப்பு STEAM கல்வித்துறையின் வளர்ச்சிக்காக உழைத்து வரும் நிறுவனமாகும். எதிர்காலத்திற்குத் தேவையான தொழிநுட்பத் தலைவர்களையும் (Technology leaders) தொழிநுட்பத்தினால் வழிநடத்தப்படும் சமூகத்தினையும் (Technology-driven society) உருவாக்குவதை நோக்காகக் கொண்டு இவ்வமைப்பு இயங்குகிறது. 2026ஆம் ஆண்டாகும் போது இந்தியாவின் வல்லரசுக் கனவிற்கு 80-90 இலட்சத்திற்கு இடைப்பட்ட தொழிநுட்ப வல்லுநர்கள் தேவைப்படுவர். அதனை உருவாக்குவதற்கான திட்டங்களையும் அது நடைமுறைப்படுத்தியுள்ளது. 2015ஆம் ஆண்டு உலக புத்தாக்கக் கண்டுபிடிப்புக் குறியீட்டில் Global Innovation Index (GII) 81 ஆவது இடத்தில் இருந்த இந்தியா, 2022ஆம் ஆண்டு 40ஆவது இடத்தைப் பிடித்து முன்னேற்ற கரமான அடைவினைக் காட்டியிருக்கிறது. STEAM கல்வி முறைமையில் ஏற்பட்ட துரித வளர்ச்சியே இதற்குப் பிரதான காரணமாகக் குறிப்பிடப்படுகிறது.

#### இலங்கையில் STEAM முறைமையின் திறிமுகம்

கடந்த மார்ச் மாதம் கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், தேசிய விஞ்ஞான ஒன்றியம் ஆகியன இணைந்து இலங்கையில் STEAM கல்வியினை அறிமுகப்படுத்தும் நிகழ்வினை கல்வி அமைச்சர் கலாநிதி சசில் பிரேம ஜயந்த உத்தியோகபூர்வமாக கொழும்பு ரோயல் கல்லூரி கேட்போர் கூடத்தில் ஆரம்பித்து வைத்தார். அன்றைய தினம் "STEAM for School", "STEAM is everywhere", "STEAM for the future" ஆகிய தொனிப்பொருள்களில் கலந்துரையாடல் அமர்வுகளும் இடம்பெற்றன.

இலங்கையில் கல்வி முறையைப் பொறுத்தவரையில் 2017ஆம் ஆண்டு கல்வி அமைச்சு விஞ்ஞான தொழிநுட்பத்திறன் விருத்தி அமைச்சுடன் இணைந்து STEAM கலந்துரையாடல்களைத் துவங்கியிருந்தது. 2018ஆம் ஆண்டு அரசாங்கத்தின் நிதி ஒதுக்கீட்டுடன் கல்வி அமைச்சின் விஞ்ஞானக் கிளை இது தொடர்பான ஆரம்ப கட்ட நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டதுடன், STEAM தொடர்பான கையேடொன்றும் வெளியிடப்பட்டது. இலங்கையில் புத்தாக்க பிரஜையினை (Creative Citizen) உருவாக்குவதை நோக்காகக் கொண்டு

**விஞ்ஞான, கணிதத்துறை சார்ந்த எண்ணக்கருக்களை உருவாக்குவதன் ஊடாக 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் குறிய எழுத்தறிவு திறன்கள், வாழ்க்கைத் திறன்கள், கற்றல் திறன்கள் ஆகியவற்றை மாணவர்களில் வளப்படுத்துவது கீதன் பிரதான கிலக்குகளில் ஒன்றாகும்.**

இலங்கையின் கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு ஒழுங்குகளுக்கு ஏற்ப இது மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என அப்போது தீர்மானிக்கப்பட்டது.

இலங்கையில் கலைத்திட்டத்தில் STEAM பின்வரும் நான்கு நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக சில இலக்குகள் வரையறுக்கப்பட்டன.

1. 21ஆம் நூற்றாண்டின் பொருளாதார சவால் களுக்கு முகங்கொடுக்கும் விதத்தில் மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்க தயார்படுத்தல்
2. நாட்டின் கலைத்திட்டத்தில் STEAM கல்வி முறையின் விளைதிறனான பகுதிகளைப் பயன்படுத்தல்
3. எதிர்கால நலன்களுக்கு ஏற்ப, திறன் படைத்த தொழிலாளர் படையினை உருவாக்குதல்
4. தனிப்பட்ட ரீதியாகவும் சமூக ரீதியாகவும் விழுமியம் உள்ள பொறுப்புவாய்ந்த தனிநபர்களை உருவாக்குதல்

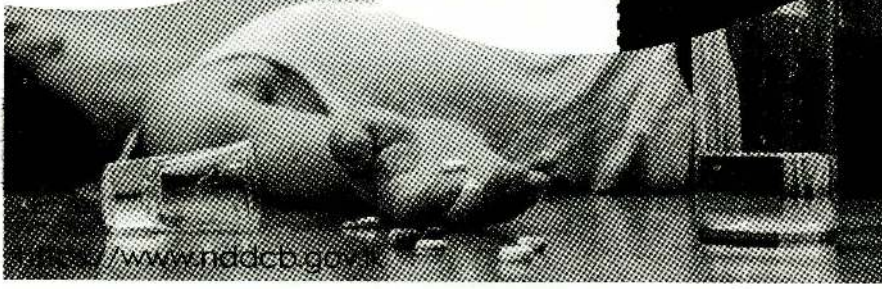
#### முடிவுரை

2020ஆம் ஆண்டு தொகைமதிப்பு திணைக்களத்தின் அறிக்கையின் படி இலங்கையின் கணனி கல்வியறிவு 32% ஆகவும் தொழிநுட்ப அறிவு 49.5% ஆகவும் இருக்கும் நிலையில், 21ஆம் நூற்றாண்டின் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் வகையில் கல்வித் திட்டம் மறுசீரமைக்கப்பட வேண்டியது இன்றியமையாதது. இலங்கைப்பாடசாலைக் கல்வியானது பரீட்சை மையம், போதனா முறைமையிலிருந்து விடப்படவேண்டிய தேவையிருக்கிறது. கற்றலுக்கும் நடைமுறை வாழ்க்கைக்கும் இணைந்ததாக வகுப்பறைகள் மாற்றியமைக்கப்படவேண்டும். தற்போது ஏற்பட்டுள்ள பொருளாதார நெருக்கடியில் 2024ஆம் ஆண்டில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு திட்டமிடப்பட்டிருந்த கல்வி மறுசீரமைப்பு நடவடிக்கைகள் தற்காலிகமாக தடைப்பட்டிருக்கும் நிலையில் STEAM திட்டங்கள் எமது நாட்டில் எந்தளவு தூரம் வெற்றியானதாக அமையும் என்பது விவாதத்துக்குரியதாகும்.





**MR. SHAKYA NANAYAKKARA**  
Chairman, Dangerous Drugs Control Board



# போதையிலிருந்து விடுபட முடியாது என்பது பொய்

- சாக்கிய நாணயக்கார -

“ உங்களையும் உங்கள் நிறுவனத்தையும் சுருக்கமாக அறியுங்கள்  
பருத்த முடியுமா?

நான் ஒரு சட்டத்தரணி. முன்னர் அரசு சார்பற்ற நிறுவனச் செயலகத்தின் செயலாளர் நாயகமாகப் பணி புரிந்தேன்.

தேசிய அபாயகர ஓளடதங்கள் கட்டுப்பாட்டுச் சபை (National Dangerous Drugs Control Board) 1984/11ம் இலக்க சட்டமூலத்தின்படி ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஓர் அரசு நிறுவனமாகும். போதைப் பொருட்களை ஒழிக்கும் விடயத்தில் கொள்கைத் தீர்மானம் எடுக்கும் அதிகாரம் இந்தச் சபையிடமே உள்ளது. இச்சபையின் உத்தியோகபூர்வ அங்கத்தவர்களாக அரசு இரசாயனப் பகுப்பாய்வாளர், பொலிஸ்மா அதிபர், கல்வி அமைச்சின் செயலாளர், சுகாதாரப் பணிப்பாளர் நாயகம் ஆகியோர் உட்பட உரிய அமைச்சினால் நியமிக்கப்படும் சிலரும் அங்கம் வகிக்கின்றனர்.

உடல் அயர்ச்சி  
நீங்கக்  
குடிப்பதாகச்  
சொல்கின்  
றார்கள்.  
இதனால்  
நிரந்தர உடல்  
அயர்ச்சியே  
எஞ்சுகிறது.  
மகிழ்ச்சியை  
நாடிக்  
குடிக்கிறார்கள்  
அது நிரந்தர  
சோகத்தை  
உருவாக்கி  
விடுகின்றது.

“ உங்கள் நிறுவனத்தின்  
பணிகள் பற்றிக் கூறுங்கள்.

பல பிரிவுகளுடாக இது இயங்குகின்றது. நிவாரணப் பிரிவு அதிலொன்று. அனைத்து வித போதைப் பொருட்களையும் மையமாகக் கொண்டே இப்பிரிவு செயற்படுகின்றது. மதுபானம், புகைக்கும் பொருட்கள், போதைப் பொருட்கள், கஞ்சா ஆகிய அனைத்திலிருந்தும் மக்களைத் தடுக்க நடவடிக்கை எடுப்பது இதன் நோக்கமாகும்.

போதைக்கு இரையானவர்களுக்கான பரிகாரம் செய்யும் ஒரு பிரிவும் உண்டு. இதன் கீழ் இச்சபை நான்கு சிகிச்சை நிலையங்களை நடத்தி வருகின்றது. தனியார் சிகிச்சை நிலையங்களை மேற்பார்வை செய்தல்மற்றும் சிறைச்சாலைகளில் அமைந்துள்ள சிகிச்சை நிலையங்கள் தொடர்பிலும் கருமமாற்றுகின்றோம்.

போதைப் பொருள் தொடர்பான தேசியக் கொள்கையை நடைமுறைப் படுத்துவது தொடர்பான கருமங்களும் உண்டு. எமது நிறுவனத்தின்கீழ் போதைப் பொருள் இரசாயன கூடங்களும் உண்டு. ஆசியாவிலுள்ள மிகச் சிறந்த இரசாயன கூடங்களாக அவை உள்ளன. ஒருவரின் இரத்தம் அல்லது சிறுநீரைப்பரிசோதனைசெய்து அறிக்கை சமர்ப்பிக்க முடியும். உலக சுகாதார நிறுவனத்துடன் (WHO) இது இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்கள் எங்கள் பரிசோதனைகளுக்கான சான்றிதழ்களை வழங்குவர். இறக்குமதி செய்யப்படும் இரசாயனம்

விழுவியம்  
மலர்: 01  
இதழ்: 02



மூலம் புதிய மதுவகைகள், போதைப் பொருட்கள் தயாரிக்க முடியுமா என்பது பற்றி ஆராய்வதும் எமது பணிதான். இரசாயனப் பொருளுக்கு இறக்குமதி சான்றிதழ் வழங்க எமது நிறுவனத்தின் பரிந்துரை வேண்டும். எமது மற்றுமொரு முக்கிய பணி மக்களின் மனப்பாங்கை மாற்றியமைக்கப் பாடுபடுவது. கல்வியமைச்சும் ஏனைய நிறுவனங்களும் நடைமுறைப்படுத்தும் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சிகளுக்கான தொழிநுட்ப உதவி மற்றும் உரிய ஆலோசனைகள் வழங்குவதும் எமது நிறுவனம் தான். எமது செலவினங்களை அரசாங்கமே வழங்குகிறது. உலக சுகாதார நிறுவனம், UNODC போன்ற நிறுவனங்களும் சில செயற்திட்டங்களுக்கு பண உதவி வழங்குகின்றன. பிரதேசச் செயலகங்களில் உள்ள எமது பிரதிநிதிகளுடாக தொண்டர் நிறுவனங்களுக்கு தொழிநுட்ப உதவி வழங்குவதன் மூலம் வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுக்கின்றோம்.

அவர்களிடம் வளங்களுண்டு, வளவாளர்கள் உள்ளனர். தொழிநுட்ப உதவி மட்டும் தேவைப்படுகிறது. அதனை வழங்க தயாராக உள்ளோம். பிரதேச செயலக உத்தியோகத்தர்களுக்கு நாங்கள் பயிற்சி வழங்கியுள்ளோம். இன்று உலகில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட முறைதான் மத்திய நிலையங்களில் வைத்து புனருத்தாரண நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்துவதை விட மக்கள் மத்தியிலேயே வைத்து விழிப்புட்டல் மற்றும் பயிற்சிகள் மூலம் சிகிச்சையளிப்பது. அதனைச் செய்ய பொதுமக்களும் தொண்டு நிறுவனங்களும் முன்வர வேண்டும்.

போதையிலிருந்து ஒருவரை மீட்டெடுப்பதில் அதிக ஆர்வம் இருப்பது அவரின் பெற்றோர் அல்லது மனைவி, சகோதர சகோதரிகளுக்காகும். எனவே, பயனாளிகளுடன் இணைந்த வேலைத்திட்டங்களால்தான் இது சாத்தியமாக முடியும். போதைப் பாவனையை விட முடியாது என்பது உண்மையல்ல. எந்த ஒருவரையும் போதையிலிருந்தும் புகைத்தலில் இருந்தும் விடுவிக்க முடியும்.

போதைப் பொருள் பாவிப்பவர் மிகவும் வேதனைப்படுகிறார். அதிலிருந்து மீளும் தேவை அவருக்கு உண்டு. போதைப் பொருளால் ஏற்படும் துன்பம் பற்றி இளைஞர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். போதை என்ற இரசாயனத்துக்கு அடிமையாதல் என்பதை விட மானசீகமாக அடிமைப்படல் என்பதே இங்கு நடந்துவருகிறது. உதாரணமாக ஹெரோயினுக்கு அடிமையான

ஒருவர் காலையில் எழுந்தவுடன் பைத்தியம் போல் அதனைத் தேடி அலைவதும், அது கிடைத்து தன் சட்டைப் பையில் வைத்தவுடன் அதனை உட்கொள்ள முன்னரே Sick நீங்கி விடுவதுமுண்டு. அவ்வாறாயின் இந்த அடிமைத்துவம் உளரீதியானதுதானே.

**போதைப் பொருளுக்கும் வறுமைக்கு மடையலான தொடர்பு எவ்வாறு இமைக்கிறது?**

250 குடும்பங்கள் உள்ள ஒரு கிராமத்தில் மதுவுக்குமட்டும் வருடத்துக்கு 3 கோடி செலவிடப்படுவதாக அறியப்பட்டுள்ளது. 500 குடும்பம் எனில் 6 கோடி என்கிற போது கொழும்பு போன்ற தொரு நகரத்தின் நிலை எப்படி இருக்கும் என்பதை யோசிக்க முடியும். புகைப்பிடித்தல் கஞ்சா பாவனை, மது, போதை மருந்து என்பன இலங்கையர்களின் வறுமையில் பிரதான பங்காற்றுகிறது. கிராமம் ஏன் வறுமைப்பட்டது என்பதை அவர்கள் சிந்திப்பதில்லை. இத்தகைய செலவுகளின் மொத்தப் பெறுமானம் டொலராக மாறி இலங்கையின் வெளிநாட்டுச் செலாவணிப் பிரச்சினையை உக்கிரமடையச் செய்கிறது.

**போதைப் பொருள் மகிழ்வுட்டும் சாதனமா?**

உடல் அயர்ச்சி நீங்கக் குடிப்பதாகச் சொல்கின்றார்கள். இதனால் நிரந்தர உடல் அயர்ச்சியே எஞ்சுகிறது. மகிழ்ச்சியை நாடிக் குடிக்கிறார்கள். அது நிரந்தர சோகத்தை உருவாக்கி விடுகின்றது. மூன்று கோடி செலவிட்டு 30 கோடிக்கான பிரச்சினையை உருவாக்கிக் கொள்கின்றனர். இது முற்றி லும் ஓர் ஏமாற்று மாபியா. சிலர் பணம் சம்பாதிக்க முழுச் சமூகத்தையும் பலியிடும் செயல். போதைக்கு உட்படாமல் தடுத்துக் கொள்வதுதான் சிறந்த வழி. பாடசாலை மாணவர்களிடையே போதைப் பொருளின் ஆபத்து பற்றிக் கூறுவதன் மூலம் எதிர்மறை விளைவுகள் ஏற்படக் கூடும். மலைக்குப் பின்னால் பாரிய ஆபத்து என்றால் அதில் ஏறிப் பார்க்கத்தான் அவர்கள் விரும்புவார்கள். எனவே, உளவியல் ரீதியான செயற்திட்டங்கள் வகுக்கப்பட வேண்டும்.

**பாடசாலை மாணவர்களிடையே போதைவஸ்துப் பாவனை தொடர்பான நடவடிக்கைகள் எவ்வாறு இமைய வேண்டும்?**

எமது நிறுவனம் பாடசாலை மாணவர்களுக்கான விழிப்புணர்வு வேலைத்திட்டங்களை 34ஆம் பக்கம் பார்க்க....





இஸ்ட். ஏ. எம். பவாஸ்  
B.Acc (Malaysia)



# மனித குலம் நேசிக்கும் மாமனிதர் முஹம்மத் (ஸல்)

**உலகில்** இன்றுவரை கோடிக்கணக்கான மனிதர்களால் ஒவ்வொரு கணமும் நினைவுகூரப்படுகின்ற, புகழப்படுகின்ற, பின்பற்றப்படுகின்ற, ஸலவாத்தும் சொல்லப்படுகின்ற ஒரேயோர் அற்புத ஆளுமை முஹம்மத் (ஸல்) அவர்களாவார்கள்.

“நபியே! அகிலத்தாருக்கு அருட்கொடையாக வேயன்றி உம்மை நாம் அனுப்பவில்லை” (21:107) என்று அல்லாஹ் அவனுடைய வேதத்தில் அவரை அடையாளப்படுத்தும்போது எவ்வாறு மனித குலம் அவரை நேசிக்கும் இரக்க முடியும்?

“நபியே! நீர் அவர்களுக்கு மத்தியில் இருக்கும் வரை அல்லாஹ் அவர்களைத் தண்டிப்பவனாக இல்லை” (8:33) என்று பாவிகளின் கேடயமாக அவரை அல்லாஹ் சித்திரிக்கும்போது அவருடைய எதிரிகளும் கூட அவர்பால் உள்ள நேசத்தை நெஞ்சுக்குள் புதைத்துக் கொண்டு வாழ்வதைத் தவிர வேறு என்ன வழி இருந்தது? “நபியே! மக்கா வாகிய இந்நகரத்தில் நீர் இருக்கும் நிலையில் இந்நகரத்தின் மீது நான் சத்தியம் செய்கிறேன்” (90: 1-2) என்று அல்லாஹ் பிரகடனம் செய்யும் போது அவர் மீதுள்ள நேசம் மனித மனங்களில் பொங்கி வழியாமல் இருக்க என்ன நியாயம் இருக்கிறது?

ஒருவர் தன் வாழ்க்கைப் பயணத்தில் எதற்கு முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டும் என்பதை வான் மறை தெளிவுபடுத்தியுள்ளது. “உங்கள் பெற்றோர்கள், உங்களது பிள்ளைகள், உங்களது சகோதரர்கள், உங்களது மனைவியர்கள், உங்களது நெருங்கிய உறவினர்கள், நீங்கள் சம்பாதித்துள்ள செல்வங்கள், நஷ்டமடைந்து விடுமென நீங்கள் அஞ்சும் வியாபாரம், நீங்கள் திருப்தி கொள்ளும் இல்லங்கள் என்பன அல்லாஹ்வையும் அவனது தூதரையும் அவனது பாதையில் கடுமையாக உழைப்பதையும் விட உங்களுக்கு மிக நேசத்திற்குரியவையாக இருந்தால் அல்லாஹ் தனது முடிவை வெளிப்படுத்தும் வரை எதிர்பார்த்திருங்கள் என நபியே! நீர் கூறுவீராக.” (9:24)

## முஹம்மத் (ஸல்) அவர்களுடனான நேசம்

முஹம்மத் (ஸல்) அவர்கள் மீதான நேசமானது இறைநம்பிக்கையை முழுமைப்படுத்தும் ஓர் அம்சமாகும். அப்துல்லாஹ் இப்னு ஹிஷாம் (ரழி) அறிவிக்கிறார்: நாங்கள் நபி (ஸல்) அவர்களுடன் இருந்தோம். அப்போது நபி (ஸல்) அவர்கள் உமர் (ரழி) அவர்களின் கையைப் பிடித்துக் கொண்டிருந்தார்கள். அப்போது உமர் (ரழி) அவர்கள் “அல்லாஹ்வின் தூதரே! அல்லாஹ்வின் மீது ஆணையாக! அனைத்துப் பொருட்களையும்



விட நீங்களே எனக்கு மிகவும் நேசத்துக்குரியவர்கள். ஆனால், என் உயிரைத் தவிர” என்று கூறினார்.

அதற்கு நபி (ஸல்) அவர்கள் “உங்களில் ஒருவருக்கு அவரது உயிரைவிட நானே மிகவும் நேசத்திற்குரியவராக ஆகாதவரை அவர் உண்மையான இறைநம்பிக்கையாளர் ஆகமாட்டார்” என்றார்கள். உடனே உமர் (ரழி) “இப்போது நீங்கள்தான்! அல்லாஹ்வின் மீது ஆணையாக! எனக்கு எனது உயிரைவிடவும் மிக நேசத்திற்குரியவர்களாவீர்கள்” என்று கூறினார். அதற்கு நபி (ஸல்) அவர்கள் “உமரே இப்போதுதான் சரியாகச் சொன்னீர்” என்று கூறினார். (அல்புகாரி, முஸ்னது அஹமத்)

### அகிலத்திற்கோர் அருட்கொடை

“நபியே! அகிலத்தாருக்கு அருட்கொடையாகவேயன்றி நாம் உம்மை அனுப்பவில்லை” (21:107) என்று அல்லாஹ் கூறுகின்றான். எனவே, இந்த அருளை ஏற்று, இந்த அருட்கொடைக்கு நன்றி செலுத்தியவர் இம்மையிலும் மறுமையிலும் நற்பேறு பெற்ற வராகிறார். இதை ஏற்க மறுத்துப் புறக்கணித்தவர் இம்மையிலும் மறுமையிலும் இழப்புக்குரியவராகி விட்டார். இன்னோர் இடத்தில் அல்லாஹ் கூறுகிறான்: “அல்லாஹ்வின் அருட்கொடையை நிராகரிப்பாக மாற்றி தமது சமூகத்தை அழிவின் வீட்டில் தள்ளியவர்களை நீர் பார்க்கவில்லையா? அது தங்குமிடத்தில் மிகக் கெட்டதாகும்.” (14:28-29)

மனிதர்கள் நல்வழி பெற வேண்டும் என்பதிலும் இம்மை, மறுமையின் பயன்கள் அவர்களுக்கு வந்து சேர வேண்டும் என்பதிலும் முஹம்மத் (ஸல்) அவர்கள் அதிக அக்கறையுள்ளவர்களாக இருந்துள்ளார்கள். “நிச்சயமாக உங்களில் இருந்தே ஒரு தூதர் உங்களிடம் வந்திருக்கிறார். நீங்கள் சிரமப்படுவது அவருக்கு வருத்தத்தையளிக்கிறது. உங்கள் விடயத்தில் அவர் அதிக ஆர்வமுடையவராக இருக்கிறார். நம்பிக்கையாளர்களுடன் கருணையும் இரக்கமும் உடையவருமாவார்.” (9:28)

நபி (ஸல்) அவர்கள் கூறியதாக இப்னு மஸ்ஹத் (ரழி) அறிவிக்கிறார்: “ஈசல்களும் ஈக்களும் நெருப்பில் போய் விழுவதைப் போன்று நீங்களும் நரகத்தில் விழாமல் தடுக்க நிச்சயமாக நான் உங்களின் இடுப்புகளைப் பிடித்துத் தடுத்து நிறுத்துகிறேன்.” (முஸ்னத் அஹமத்)

நபி (ஸல்) அவர்கள் மீது நமக்கு நேசம் ஏற்பட

வேண்டுமானால் அன்னார் நம் மீது கொண்டிருந்த கருணையையும் நேசத்தையும் நாம் தெளிவாக விளங்கியிருக்க வேண்டும். உலகத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு மனிதனும் நேர்வழிபெற வேண்டும் என்ற ஆழ்ந்த கவலையில்தான் அன்னவர்களின் வாழ்க்கையும் கழிந்திருக்கிறது. மறுமையில் தமது சமுதாயத்திற்காக அல்லாஹ்விடம் பரிந்து பேச இருப்பவரும் நபிகளார்தான். எந்த அளவுக்கு நபி (ஸல்) அவர்களைப் பற்றி நாம் படித்துத் தெரிந்து கொள்கின்றோமோ அந்த அளவுக்கு அவர்களைப் பற்றிய நேசம் நமது உள்ளங்களில் துளிர்விடும். குர்ஆனில் ஐம்பதுக்கும் அதிகமான வசனங்கள் நபிகளாரின் வாழ்க்கை வரலாறைக் கற்றுக் கொள்ளுமாறு தூண்டிக் கொண்டிருக்கின்றன.

### பின்பற்றுவதினுடாக இணையும் நேசம்

அல்லாஹ் கூறுகின்றான். “நீங்கள் அல்லாஹ்வை நேசிப்பவர்களாக இருந்தால் என்னைப் பின்பற்றுங்கள். அல்லாஹ் உங்களை நேசிப்பான். இன்னும் உங்கள் பாவங்களை மன்னிப்பான்.” (3:31)

மனிதர்கள் தன் மீது கொண்டுள்ள நேசத்தையும் அல்லாஹ் தன் தூதர் மீதே திருப்பி விடுவது மாபெரும் விடயமாகும். “நீங்கள் அல்லாஹ்வை நேசிப்பவர்களாக இருந்தால் அவனுக்குக் கீழ்ப் படியுங்கள்” என்று கூட அல்லாஹ் கூறவில்லை.

அல்லாஹ்வின் மீது நேசம் கொண்டுள்ளதாக வாதிக்கும் எவரும் அவனுடைய தூதரை முழுமையாகப் பின்பற்றாத வரை தமது வாதத்தில் உண்மையாளராக முடியாது. அல்லாஹ்வை நேசிப்பது உங்களது நோக்கமாக இருந்தால் அதற்குக் கிடைக்கும் பிரதிபலன் அதைவிடக் கூடுதலாக இருக்கும். அல்லாஹ் உங்களை நேசிப்பதுதான் அது. அந்த நேசத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள அவனுடைய தூதரை வாழ்வில் முன்மாதிரியாகக் கொள்ள வேண்டும்.

இறுதிக் காலத்தில் முஹம்மத் (ஸல்) அவர்கள் நபியாக அனுப்பப்படுவார்கள் என முன்னைய நபிமார்கள் தம் சமுதாயத்தாருக்கு நற்செய்தி கூறிவந்தனர். அவரைப் பின்பற்றி நடக்க வேண்டும் என அவர்களுக்குக் கட்டளையிட்டனர். எனவே, முஹம்மத் (ஸல்) அவர்களின் தன்மைகள், பண்புகள் முன்னைய வேதங்களில் தொடர்ந்து இடம் பெற்றிருந்தன. அவற்றை அந்தச் சமுதாயங்களின் அறிஞர்களும் சமய ஞானிகளும் அறிந்திருந்தனர்.

53ஆம் பக்கம் பார்க்க....



மனிதனுக்கென அல்லாஹுத் தஆலா ஏற்படுத்தியிருக்கும் இரு வகை உறவுகளும் இணைந்த நிறுவனத்தையே நாம் குடும்பம் என்று அழைக்கிறோம். தனது பெற்றோரின் புறத்தால் அவன் தனக்குரிய இரத்த உறவுகளைப் பெற்றுக் கொள்கிறான். தனது (சட்டபூர்வமான) வாழ்க்கைத் துணைக்கூடாக அவன் திருமண உறவுகளைப் பெற்றுக் கொள்கிறான்.

“அவன்தான் நீரிலிருந்து மனிதனைப் படைத்து, அவனுக்கு பரம்பரை (இரத்த) உறவையும், திருமண (பந்த) உறவையும் ஏற்படுத்தினான்” (25:54) என அல்குர்ஆன் கூறுகிறது.

இந்த உறவுகள்தான் இவ்வுலக வாழ்வில் ஒரு மனிதனுக்கான பிடிமானங்களாக இருக்கின்றன. தனது பெற்றோரின் இரத்தத்தினூடாக அவன் தனது வேரோடு சம்பந்தப்படுகிறான். தனது திருமணஉறவுக்கூடாகதன்கிளைகளை அவன் பரப்புகிறான். இந்த ஒழுங்கில்தான் மனிதமெனும் மாபெரும் விருட்சம் ஆழ வேருன்றி, அகலக் கிளை பரப்பி இப்பூமிப் பந்தின் மீது ஒரு பெரும் நாகரிகத்தையே ஏற்படுத்தி வந்திருப்பதைப் பார்க்கின்றோம்.

முதல் மனிதரான ஆதம் (அலை) என்ற அந்த ஆரம்ப வேரிலிருந்து, தளிரிவிட்டுக் கிளைவிட்டுப் பிரிந்து வளர்ந்து, தனிச் சோலையாகி, காடாகி, வனாந்தரமாகி கோடானு கோடி மனித ஜீவராசிகளைப் பிரசவித்துக் கொண்டு இம்மனித இனம் இன்னும் பயணிக்கிறது.

ஆனால், இன்றைய நவீன

# குடும்ப அலகில் பாதுகாப்பை வேண்டி நிற்கும் அடிப்படை நியமங்கள்



**கிரத்த உறவுக்கும் தருமண உறவுக்கும்  
கூட்டியலான தெளிவான ரீர்டோட்டை ஏற்படுத்த,  
உறவுகளுக்குள் களங்கமோ கலப்படமோ ஏற்பட்டு  
விடாத வகையில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கும் அஷ்ஷர்  
- மஹ்ரம் எனும் நெருப்பு வகையும் கிஷ்னுமோர்  
அடிப்படை நியமமாகும்.**



○ அல்லஹுக் அப்பான் அப்துல் ஹலீம் (ருனீமி) M.A.

மனிதர்கள் இரத்த உறவுக்கூடாக உருப்பெறும் மனிதத்தின் வேரையும் ஆணுக்கும் பெண்ணுக்குமிடையில் நடக்கும் திருமண உறவுக்கூடாக உருவாகும் கிளையையும் துண்டித்து விடுவதில் பெரும் ஆர்வம் காட்டுகிறார்கள். இத்தனை காலமும் மனிதத்தைத் தழைத்தோங்கச் செய்த அந்த நியதிகளையெல்லாம் இல்லாதொழித்து அடிப்படை நியமங்களில் (Default Settings) கோளாறுகளை ஏற்படுத்த நவீன மனிதன் முயல்வதைப் பார்க்கிறோம்.

அல்லாஹுத் தஆலா நக்கலாக “நாம் அவனை வெறும் இந்திரியத் துளியிலிருந்து படைத்திருக்கும் நிலையில் அவன் (எம்மையே) தெளிவாக





எதிர்த்து நிற்பவனாக (மாறி) இருப்பதை மனிதன் அவதானிக்கவில்லையா?" (36:77) எனக் கேட்பது போல, மனிதனானவன், தன்னைப் படைத்த இறைவன் தனக்கென நிர்ணயித்து வைத்திருக்கும் மாறாத நியமங்களுக்குள் மூக்கை நுழைத்து தனது அடிப்படைகளைத் தானே தகர்த்துக் கொள்ள முற்படுகிறான்.

குடும்பமும் அதற்குள் தொழிற்படும் இயல்புகளும் மனித நாகரிகம் வளர்வதற்கும் தழைத்தோங்குவதற்குமென இறைவனால் வகுக்கப்பட்ட அடிப்படை நியமங்களாகும். நீங்கள் எந்த மதத்தைப் பின்பற்ற நினைத்தாலும் எந்தப் பிரதேசத்தில் வாழ நினைத்தாலும் எந்த ஆட்டத்தை ஆட நினைத்தாலும் இந்த நியமங்கள்தான் வேருக்கும் கிளைகளுக்குமான அடிப்படைகளாக இருப்பதைப் பார்க்கிறோம்.

உதாரணத்துக்கு, உங்களது கையில் இருக்கின்ற கைத்தொலைபேசியை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள். அதன் உற்பத்தியாளரால் அதற்குள் ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கும் அடிப்படை நியமங்களிலும், அதனது இயக்கக் கோப்புகளுக்கும் (System files) நீங்கள் நினைத்தவாறு கையடிக்கச் சென்றால் அந்தத் தொலைபேசி உங்களது பாவனைக்குதவாத ஒன்றாக மாறி விட வாய்ப்பிருக்கின்றது.

சாதாரண மனிதர்கள் உருவாக்கிய பொருளொன்றின் அடிப்படை நியமங்களில் ஒழுங்கீனத்தை ஏற்படுத்தும் போதே அதன் பயன்பாடு சீர்குலைகிறதென்றால், அகிலங்களின் இரட்சகனாகிய அல்லாஹ் தஆலா ஏற்படுத்திய அடிப்படை நியமங்களில் ஒழுங்கீனத்தை ஏற்படுத்தும்போது எத்தகைய சீர்குலைவு ஏற்படும் என்பதை கற்பனை செய்து பாருங்கள். இவ்வுலகில் கிட்டத்தட்ட மனிதர்கள் அல்லாஹ் ஏற்படுத்தி வைத்திருக்கும் சகல நியமங்களின் மீதும் அதிகார அத்துமீறலை நிகழ்த்திக் கொண்டுதான் இருக்கிறார்கள். இவ்வளவு அவசரமாக புவி வெப்பமடைதல் முதற்கொண்டு, இளவயதில் முடி நரைத்தல் வரையில், மனிதன் தன் கையால் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் சீரழிவுகளுக்கு ஓர் எல்லையில்லாமல் போய் விட்டது.

இங்கு இந்த அத்தனை ஒழுங்கீனங்களையும் பற்றி விலாவாரியாகப் பேச வரவில்லை. குடும்பம் என்ற அடிப்படை அலகுக்குள் அல்லாஹ்

தஆலா ஏற்படுத்தி வைத்திருக்கும் அடிப்படை நியமங்களில் மனிதன் அத்துமீறி நுழைந்து ஏற்படுத்தும் கோளாறுகளைப் பற்றி மாத்திரமே இங்கு கலந்துரையாடுகிறோம்.

இவ்வுலகில் மனிதனின் மனநிம்மதியை அல்லாஹ் தஆலா இரண்டு விடயங்களில் வைத்திருக்கிறான்.

1. படைப்பாளனான தன்னை நினைவுகூர்தல்
2. குடும்பத்தின் மனமகிழ்ச்சியை அனுபவித்தல்

வேறொரு வார்த்தையில் சொல்வதானால் இறை நினைவின் அடிப்படை நியமங்களோடு ஒத்துப் போகின்ற சில அடிப்படை நியமங்களை, அல்லாஹ் தஆலா குடும்பம் எனும் மானிட அலகுக்குள்ளும் வைத்திருக்கிறான் என்றும் அதனைக் கூறலாம். அதாவது குடும்பம் என்பது மனிதனின் இறுதி இலக்கான சுவனத்தில் அவன் அனுபவிக்க இருக்கும் மன நிம்மதியையும் உள அமைதியையும் ஒரு குறிப்பிட்ட அளவில் இவ்வுலகிலேயே பெற்றுக் கொள்வதற்கான ஊடகமாகவே இருக்கிறது.

இன்று மனிதன் அந்தக் குடும்ப அலகின் அடிப்படை நியமங்களில் அத்துமீறல் செய்வதன் காரணமாக, அதனது நோக்கத்தை அனுபவிக்க முடியாத நிலைக்கு மெல்ல மெல்லத் தள்ளப்பட்டுக் கொண்டிருப்பதைப் பார்க்கிறோம்.

**குடும்பத்தின் அடிப்படை நியமங்களில் சிலதைக் கீழ்வருமாறு வரிசைப்படுத்தலாம்:**

1. மனித இனத்தின் இரு பெரும் சமாந்தர சிறகுகளான ஆண் - பெண் எனும் இரு பாலாருமே குடும்ப அலகின் உருவாக்கத்தில் தொழிற்படும் பங்களிகள் ஆவர்.
2. ஆணுக்கும் பெண்ணுக்குமிடையிலான இனக் கவர்ச்சி, அதனடியாக உருவாகும் பாலினத் தொழிற்பாடு என்பன குடும்பமெனும் மனித நாகரிகத்தின் ஆரம்ப அலகை உறுதிப்படுத்தும் இன்னொரு நியமமாகும்.
3. இரத்த உறவுக்கும் திருமண உறவுக்கும் இடையிலான தெளிவான பிரிகோட்டை ஏற்படுத்தி, உறவுகளுக்குள் களங்கமோ கலப்படமோ ஏற்பட்டு விடாத வகையில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கும் அஜ்னபி - மஹ்ரமி எனும் நெருப்பு வளையம் இன்னுமோர் அடிப்படை நியமமாகும்.



4. குடும்பத்தின் அடிப்படை நியமங்கள் பௌதிகக் காரணிகளால் சீரழிந்து விடாதிருப்பதை உறுதிப்படுத்தும் வகையில், சொத்துப் பங்கீடு மற்றும்வாரிசரிமைச்சட்டங்கள்என்பவற்றைக் கூட எவ்வித மாற்றுக் கருத்துக்களுக்கும் இடமில்லாத அமைப்பில் ஒழுங்குபடுத்தித் தந்திருக்கிறான். இதுவும் ஒரு நியமமாகத் தொழிற்படுகிறது.

5. அன்பு, பாசம், கருணை, பிணைப்பு, அரவணைப்பு போன்றதனதுதெய்வீகப்பண்புகளை, குடும்பங்கள் செழிப்பதற்கான மேலதிக அடிப்படை நியமங்களாக அல்லாஹுத் தஆலா ஏற்படுத்தித் தந்திருக்கிறான்.

இப்படியாக, குடும்ப அலகை நிறைவானதாக மாற்றுவதற்கான சகல வகையான நியமங்களும் இறைவன் புறத்தால் வகுக்கப்பட்டிருக்கும் நிலையில், அந்த நியதிகளினதும் நியமங்களினதும் அடிப்படையில் இத்தனை கால மனித நாகரிகமும் இயல்பாகப் பரிணாமமடைந்து வந்திருக்கின்ற சந்தர்ப்பத்தில், தன்னை நவீனமானவாக அடையாளப்படுத்திக் கொள்ளும் இன்றைய மனிதன் திடீரென அவற்றையெல்லாம் குழப்பியடிக்க முயல்கிறான். இந்த முயற்சியானது ஒரே சந்தர்ப்பத்தில், ஒருசேர அரங்கேற்றப்படும் இரு வேறு அத்துமீறல்களாகும்.

முதலாவதாக இது அல்லாஹ்வின் அதிகார எல்லைக்குள் அத்துமீறிப் பிரவேசிப்பதாகும். இரண்டாவதாக, இது மனித நாகரிகத்தின் இயல்பை சிதைத்து சீரழிப்பதாகும். இந்த சீரழிவுகள், பல்வேறு கண்கவர் விளம்பரங்களோடும், உள்ளத்தைக் குளிர்விக்கும் வார்த்தைகளோடும், உணர்வுகளைத் தூண்டும் அலங்காரங்களோடும் உங்களது வீடுகளுக்குள் நுழைகின்றன.

உங்களது கையிலும் வீட்டிலுமுள்ள இலத்திரனியல் சாதனங்கள், உங்களது குழந்தைகள் வீட்டுக்கு வெளியேகற்றுக் கொள்ளும்விடயங்கள், உங்களது சக்தியை மீறி உங்களுக்குள் நுழைந்து மரபணு மாற்றம் நிகழ்த்தும்செயற்கை நுண்ணறிவு (Artificial Intelligence) என பல்வேறு வழிமுறைகளுக்கூடாக குடும்ப அலகின் அடிப்படை நியமங்கள் மீதான நவீன மனிதனின் ஆக்கிரமிப்பு படுவேகமாக முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகிறது.

மனித வரலாற்றின் ஒரு கட்டத்தில் இந்த

நியமங்களில் முக்கியமான ஒன்றான ஆண் - பெண் பாலியல் தொடர்பை மாற்றி தன்னினச் சேர்க்கை எனும் செயற்கை நியமமொன்றை உட்புகுத்த முயன்ற ஒரு கூட்டத்தாரை அல்லாஹுத் தஆலா தலைகீழாகப் புரட்டிப் போட்டு, சுடப்பட்ட கற்களை மழையாகப் பொழிவித்து அழித்தொழித்தான். (பார்க்க அல்குர்ஆன், 11:82 மற்றும் 15:74) அதன் மூலமாக மனித இனத்தின் பாதுகாப்பான இருப்பானது இன்றுவரைக்கும் உறுதிப்படுத்தப் பட்டிருக்கின்றது. இப்போது அந்த நியமங்களை மொத்தமாகவே மாற்றி விட மனிதன் முயற்சிக்குகிறான். குடும்ப அலகைத் தாங்கிப் பிடித்து நிற்கும் அந்த அடிப்படை நியமங்கள் அனைத்திலுமே மனிதன் கையாடல் செய்யவும் அத்துமீறல் நிகழ்த்தவும் ஆரம்பித்திருக்கிறான்.

பாலினம் பற்றிய இயற்கை நியதிகள், ஆண்-பெண் இரு பாலாரின் உயிரியல் ரீதியான அடிப்படைகள், அது சார்ந்த தொழிற்பாடுகள், பாலியல் வேட்கையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான அடிப்படை நியமங்கள், குழந்தைப் பேறு, தாய்மை, அஐனபி - மஹ்ரமி வேறுபாடுகள் என அனைத்துக்குள்ளும் இன்று பல்வேறு சீரழிவுகளும் அத்துமீறல்களும் ஏற்படுத்தப்பட்டு வருவதைக் காண்கிறோம்.

தெய்வீகக் குறுக்கீட்டால் லூத் (அலை) அவர்களது காலத்தில் ஏற்பட்டது போன்ற ஓர் அழிவு இனி மறுமை வரும் வரையில் நடைபெற மாட்டா தென்பதைநாம் அறிவோம். எனவே, இறைத் தூதை சுமந்திருக்கும்ஃகைரஉம்மத்தின்மீது, அந்த நியமங்களை அல்லாஹ்வின் சார்பில் நின்று பாதுகாப்பது கட்டாயக் கடமையாக மாறியிருக்கின்றது. இந்த உம்மத் தனது சிறப்பை நிலைநிறுத்திக் கொள்ளும் வகையில் அந்தக் கடமையை நிறைவேற்றுமா?

அல்லது “நீங்கள் புறமுதுகிட்டுச் சென்றால், உங்களுக்குப் பகரமாக அல்லாஹ் வேறொரு சமூகத்தைப் பிரதியீடு செய்வான். பின்னர் அவர்கள் உங்களைப் போன்று இருக்க மாட்டார்கள்” (47:38) என்ற இறை வசனம் அமுலுக்கு வருமா?!

பயங்கரமானஇரண்டு கேள்விகளுக்குமுன்னால் விடையின்றி நிற்கிறது உலகம்.

மனித நாகரிகத்தின் பாதுகாப்புக்காக, அதன் அடிப்படை அலகான குடும்பம் பாதுகாக்கப்படுவது காலத்தின் கடமையாக மாறியுள்ளது. ■



“அவர்கள்தான் எழுத்தறிவற்ற உம்மி நபியான இத்தூதரைப் பின்பற்றுவார்கள். அவர் குறித்து எழுதப்பட்டிருப்பதை தங்களிடமுள்ள தவ்ராத் திலும் இன்ஜீலிலும் கண்டு கொள்வார்கள். அவர் அவர்களுக்கு நன்மையை ஏவி, தீமையை விட்டும் அவர்களைத் தடுப்பார். தூய்மையானவற்றை அவர்களுக்கு ஆகுமாக்கி, தீயவற்றை அவர்களுக்குத் தடைசெய்வார். மேலும், அவர்களது சுமையையும் அவர்கள் மீதிருந்த விலங்குகளையும் அவர்களை விட்டும் நீக்குவார். எவர்கள் அவரை நம்பிக்கை கொண்டு, அவரைக் கண்ணியப்படுத்தி, அவருக்கு உதவியும் செய்து, அவருடன் இறக்கப்பட்டிருக்கும் குர்ஆன் எனும் ஒளியையும் பின்பற்றுகின்றாரார்களோ அவர்கள்தாம் வெற்றியாளர்கள்.” (7:157)

இன்று நபி (ஸல்) அவர்கள் நம் மத்தியில் இல்லாத நிலையிலும் அவரைக் கண்ணியப்படுத்தி, அவருக்கு உதவி செய்வது என்பது அவரை வெறுமனே வாயளவில் புகழ் பாடுவதாலோ, களியாட்டங்கள் நடத்துவதாலோ, சடங்கு சம்பிரதாயங்களை உயிர்ப்பிப்பதாலோ நடைபெற முடியாது. அவர் விட்டுச் சென்ற விழுமியங்கள், நற்பண்புகள், மனித நலன்கள், சமூகவியல் கொள்கைகள், சீரிய சித்தாந்தங்கள் முதலானவற்றுக்கு செயல் வடிவம் கொடுத்து, புவியை எல்லா நன்மைகளாலும் நிரப்பவும் எல்லாத் தீமைகளிலிருந்து பாதுகாக்கவும் அயராது உழைப்பதே அவர் மீது நாம் கொண்டுள்ள நேசத்தை வெளிப்படுத்தும் அம்சங்களாகும்.

### நபிகளார் மீது ஸலவாத்துச் சொல்லுதல்

“நிச்சயமாக அல்லாஹ்வும் அவனுடைய வானவர்களும் நபி மீது ஸலவாத்துச் சொல்லுகின்றனர். இறைநம்பிக்கை கொண்டவர்களே! நீங்களும் அவர்மீது ஸலவாத்துச் சொல்லுங்கள். ஸலாமும் கூறுங்கள்.” (35:56)

இன்றைய முஸ்லிம்களுக்கு மத்தியில் அரிதாக இருக்கின்ற, மீண்டும் உயிர்ப்பிக்கப்பட வேண்டிய நபிகளார் மீதான நேசத்தை பறைசாற்றக் கூடிய ஒரு ஸன்னா அதுவாகும். உண்மையில் அது நபி (ஸல்) அவர்களின் சமுதாயத்தார் செலுத்த வேண்டிய ஒரு நன்றிக்கடனாகும்.

அல்லாஹ் ஸலவாத் சொல்வது என்பது வானவர்களிடம் அவன் நபியை புகழ்ந்து பேசுவதாகும். வானவர்கள் ஸலவாத் சொல்வது என்பது நபிகளாருக்காக அவர்கள் பிரார்த்தனை செய்வதாகும். இவ்வாறு மேலுலகில் நபி (ஸல்) அவர்களுக்கு இருக்கும் தகுதியைக் குறிப்பிட்டு விட்டு, கீழுலகில் உள்ளோருக்கும் நபி (ஸல்) அவர்கள் மீது ஸலவாத் தும் ஸலாமும் சொல்லுமாறு கட்டளையிடுகின்றான். இதன் மூலம் மேலுலகம், கீழுலகம் ஆகிய ஈருலகத்தாரின் புகழுரைகளுக்கும் நபி (ஸல்) அவர்கள் உரியவர்களாகிறார்கள்.

### குழந்தைகளின் உள்ளங்களில் நபிகளார் மீதான நேசத்தை வளர்த்தல்

நாம் நம் குழந்தைகளின் உள்ளத்திலும் நபி (ஸல்) அவர்கள் மீதான நேசத்தை உருவாக்க முயற்சிக்க வேண்டும். நபி (ஸல்) அவர்கள் மதீனாவுக்கு ஹிஜ்ரத் செய்தபோது கஸ்ரஜ் கோத்திரத்தைச் சேர்ந்த உம்மு ஸுலைம் (ரழி) தம் புதல்வர் அனஸ் இப்னு மாலிக் (ரழி) அவர்களை அழைத்துச் சென்று நபிகளாரிடம் ஒப்படைத்தார். நபியவர்களுக்குப் பணிவிடை செய்து, அன்னாருடன் பழகி, சிறந்த பயிற்றுவிப்புக்களுக்கு தன் மகன் உட்பட வேண்டும் என்று அந்தத் தாய் விரும்பினார்.

அலீ இப்னு ஹுஸைன் (ரஹ்) “நாம் குழந்தைகளுக்கு குர்ஆனைக் கற்றுக் கொடுத்தது போல் நபிகளாரது வாழ்க்கை வரலாற்றையும் கற்றுக் கொடுப்போம்” என்று கூறுகிறார்.

இன்று நாம் எந்தளவுக்கு நபிகளார் பற்றிய செய்திகளை பிள்ளைகளின் உள்ளங்களில் பதியச் செய்கிறோமோ அந்தளவுக்கு அன்னார் மீதான நேசம் அவர்களிடம் வளரும். தாம் அதிகமாக நேசிப்பவரைத்தான் தங்கள் வாழ்வில் ஆடை அணிவதற்கும் சிகை அலங்காரம் செய்வதற்கும் மனிதர்களோடு நட்புக் கொள்வதற்கும் வேறு விடயங்களுக்கும் மக்கள் முன்மாதிரியாகக் கொள்வார்கள்.

“உங்களில் அல்லாஹ்வையும் இறுதிநாளையும் ஆதரவு வைத்து அல்லாஹ்வை நினைவுகூருவோருக்கு அல்லாஹ்வின் தூதரிடம் நிச்சயமாக அழகிய முன்மாதிரி இருக்கின்றது.” (33:21)



-ஷாறா-

# என்னென்பதோ? தெளிப்பதோ?

“டா! புள்ளைட களாஸ் முடியிற நேரம் இது. ஓங்களுக்குக் கூட்டிட்டு வர ஏனுமா?” தயங்கித் தயங்கிக் கேட்டாள் பரீதா. என்னிடம் வேலைவாங்கக் கூடாதென்பதில் அவள் கவனமாக இருக்கிறாள் என்பது எனக்குத் தெரியும். அதற்காகப் பெற்ற பிள்ளைக்கு உதவாமல் கையைக் கட்டிக் கொண்டிருக்க முடியுமா?

“நானும் அதத்தான் கேக்க நெனச்சன். எனக்குப் பிரச்சினையே இல்லைமா. பைக்கல போயிட்டு வாரது தானே!” சொல்லிக் கொண்டே பைக்கை எட்டார்ட் செய்கிறேன். முந்தானையைச் சரி செய்தவாறு ஸுலைஹா ஃபீ அமானில்லா சொல்வது போல ஒரு பிரமை. மனம் பதறுகிறது.

“என்ன டா?”

ஒவ்வொன்றையும் நுணுக்கமாக அவதானிக்கும் இவளிடமிருந்து தப்ப முடியாது. “ஒன்றுமில்லைமா” அடுத்த கேள்விக்கு இடம் வைக்காது என் பெற்றோல் குதிரை பாய்ந்து செல்கிறது.

நாட்கள் என்ன சொல்லிச் சொல்லியா ஓடும்? காலம் வேகமாக ஓடிக்கொண்டிருந்தாலும் என் நெஞ்சுக்குள் இறுக்கம் தளர்வதாயில்லை. கடையை மூடிவிட்டு

வீட்டுக்கு வரும்போது தினமும் அதே வெறுமை. “ஸுலைஹா!” மனதார ஆயிரம் முறை அழைத்துக் கொள்கிறேன். முரண்பாடுகள், கோபதாபங்கள் எல்லா வற்றுடனும் என் வாழ்வை உயிரோட்டமுள்ளதாக மாற்றிய என் அன்புத் துணைவியே! நான் எப்படி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறேன் என்பது எனக்கே புரிய வில்லை.

தலை வலிக்கிறது. பரீதாவிடம் சொன்னால் டா என ஓடி வந்து மஸாஜ் செய்து விடுவாள். ஆனால் எத்தனையோ திசைகளில் சுழன்று கொண்டிருக்கும் அவளை எப்படி அழைப்பது? இருக்கட்டும். நாடே சித்தாலேப கொஞ்சம் தடவிக் கொள்வோம். இப்படித்தான் எந்த ஒன்றுக்கும் யாரையும் அழைக்க மனம் வருவ தில்லை.

“என்ன டா இது? நீங்க எங்கள்ப் பாத்துப் பாத்து வளத்தீங்க. இப்ப உம்மாவும் போயிட்டா. ஓங்களுக்குச் செய்யாம நாங்க யாருக்குச் செய்யிறது?” மகள் பாத்திமா கவலையோடு கேட்டாள்.

“நீங்க எல்லாரும் என்ன அன்பாகத்தானே கவனிக் கிறீங்க. எனக்கு ஒரு கொறையும் வெக்காமப் பாக்கு நீங்க. ஏன்ட சின்னச் சின்னத் தேவைகள் நான் செஞ்சு கொள்ளக் கூடாதா?” அவளது தலையைத் தடவியபடி கேட்கிறேன். “நாங்க செய்யிறதல்லாமல் நீங்களாக ஒரு வேல கூட எங்களுக்குத் தாரதில்லை. நீங்க சுத்த மோசம் டா!” அவள் செல்லமாய்க் கோபித்துக் கொண்டு போகிறாள்.

காலையில் கடைக்குப் போகுமுன் நானும் ஸுலை ஹாவும் சேர்ந்து சமைப்போம். பகலுணவுக்கு கடையை மூடி விட்டு தொழுத பின் வீட்டுக்கு வருவேன். வீட்டைச் சுற்றி நாங்கள் நட் செடிகளிலிருந்து கிடைத்த விளைச்சல் எங்கள் கைவரிசையால் மணக்க மணக்க மேசைக்கு வரும். கத்தரியும் வெண்டியும் புடோலும் பாகலும் அமுதமாய்ப் பசி தீர்க்கும்.

பகலுணவு முடிந்த கையோடு ஸுலைஹா பக்கத் திலிருக்கும் மகள்களின் வீடுகளுக்குப் போய் விடுவா. கடையை மூடி விட்டு மஃரிப் தொழுகைக்குப் பிறகு நேராக மகள்களின் வீடு நோக்கியே என் கால்கள் நகரும். இரவுணவு யார் வீட்டில் என்பதில் பரீதாவுக்கும் பாத்திமாவுக்கும் ஓயாத போட்டி.

இப்போது அதற்கெல்லாம் அவசியமில்லை. வீடு மூடிக் கிடக்கிறது என் மனதைப் போல. தோட்டம் என ஒன்றிருப்பதையே நான் மறந்து விட்டேன். கடைக்குப் போவதும் வருவதுமாய் என் கால்கள் இயங்கிக் கொண் டிருக்கின்றன. இளையவள் பியாஸா டுபாயிலிருந்து



அடிக்கடி வட்ஸ்அப்பில் வந்து குழைகிறாள். உம்மா வின் மடிக்குள் வளர்ந்த செல்லம் அவள். யாரைப் பார்த்து யார் பரிதாபப்படுவதென்று தெரியாத நிலை.

ஒன்றைப் பற்றிக் கலந்துரையாட, மனதை வாட்டும் பிரச்சினையைப் பகிர்ந்து கொள்ள, ஒரு நகைச்சுவைக் குச் சேர்ந்து வாய் விட்டுச் சிரிக்க ஒருவரிடமும் போக எனக்கு மனமில்லை. எல்லா உணர்வுகளையும் மன துக்குள் புதைத்து விட்டு மௌனமாய் நடக்கிறேன்.

பொழிந்த மழையின் நீரை அள்ளிப் பருகிய மரங்கள் ஆனந்தக் கூத்தாடுவன போல் நீர்த்துளிகளை வீசியடிக் கின்றன. மழைக்கு ஒதுங்கியிருந்த சின்ன அணிகல் மான்கனிகளைச் சுவைக்க மரத்துக்குத் தாவுகிறது. வேகமாய் வந்த காரொன்று பாதையில் தேங்கிய நீரை வாரியிறைத்துக் கொண்டு போக நான் கொஞ்சம் தடுமாறுகிறேன்.

“பஷீர் என்னடா எத்தின முற கூப்பிடுறது?”

ரபீக் உரிமையோடு தோளைத் தொட்டு நிறுத்திய பிறகுதான் அவன் பக்கத்திலிருப்பது புரிகிறது.

“இப்பிடி எத்தின நாளைக்கு வாழப் போறாய்?”

இல்லாத விடையை நான் எப்படிக் கொடுப்பது?

“பஷீர் ஏன்ட கடைக்குக் கொஞ்சம் வந்திட்டுப் போ!”

அவன் ஆணையிடுகிறான்.

“நானும் ஒன்னப் பாத்துக் கொண்டே வாரன். ஒன்ட் புள்ளைகள் ஒனக்கு எந்தக் கொறையும் வெக்கமாட் டாங்க என்கிறது எனக்குத் தெரியும். ஆனா ஸுலை ஹா போன பிறகு நீ நல்லா ஒடஞ்சி போயிட்ட...”

அவன் சற்று நிறுத்தினான்.

“உண்ம தான்டா. எங்கட வாப்பா மௌத்தான நிலை யில உம்மா தனியா நின்னு எங்க ஆறு பேரையும் வளத்தாங்க. வாப்பா இல்ல என்டது கவலையாகவும் பிரச்சினையாகவும் இருந்தாலும் அதச் சமாளிக்கிற கெட்டித்தனத்த பொம்புளகளுக்கு ஆண்டவன் குடுத்தி ருக்கிறான். அத நெறையப் பேரட வாழ்க்கையில நாங்க பாக்குறோம். நாங்க எவ்வளவு தைரியசாலிகளாக இருந்தாலும் வைஃப் இல்லாமல் வாழ...”

நான் உடைந்து போகிறேன்.

மௌனத்தில் செக்கன்கள் கரைய, என் எண்ணங்க ளைப் போல ஓய்வொழிவின்றி அலைந்து திரியும் மேகங்களை நான் பார்த்துக் கொண்டிருக்கிறேன். நிச்சயமாக அது ரசனையல்ல.

“பஷீர் நீ சொல்றது முழுக்க முழுக்க உண்ம. நீயா வது பொண்டாட்டியோட வாழ்க்கைய சந்தோஷமா

அனுபவிச்சிட்டு கவலைப்படுறாய். எத்தன ஆம்புளகள் பொம்புளையப் பத்தியே யோசிக்காம, அவங்கட உணர்வுகள் மதிக்காம, அவங்கட ரசனைகளுக்கு எடங் கொடுக்காம வாழ்ந்திட்டு அவங்க நோயில விழுந்த பிறகு, அவங்கட உசிரு போன பிறகு கைசேதப் படுறாங்க. அந்த வகையில நீ பாக்கியசாலி.”

நான் தலையை ஆட்டி ஆமோதிக்கிறேன்.

“அதுக்காக இப்பிடியே வாழ ஏலாதுடா. எத்தினயோ நாளா நானும் யோசிக்கிறேன். எனக்குப் படுகிற ஒரே தீர்வு நீ இன்னொரு கலியாணம் முடிக்கிறதுதான்.”

நான் பதிலேதும் சொல்லவில்லை. அதை ஒரு தீவாக நான் இதுவரை யோசிக்கவுமில்லை.

“இந்த வயசில மறுபடியும் கலியாணமா?” என் னையே நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

“இது ஒரு நாளில முடிவெடுக்கிற விசயமில்லதான். சரி யோசிச்சுப் பாரு!”

அவன் பேச்சை முடிக்க நான் விடை பெறுகிறேன்.

“அப்பா! இன்டைக்கு ஸ்கூலில...” பாத்திமாவின் மகள் கதைகதையாய்ச் சொல்லிக் கொண்டு போகிறாள். நான் ம்.. ம் என்று கேட்க ஆரம்பித்ததுதான் தெரியும். அதன் பிறகு அவள் என்ன சொன்னாள் என எனக்கு நினைவிலில்லை.

“கொஞ்ச நாளைக்கு எனக்கிட்ட வந்து இரிங்களேன் ட்டா.” சில நாட்களாக பியாஸாவின் கெஞ்சல் இது.

“நான் டுபாய்க்கு வந்தா கடையப் பாக்குறது யாரு மகள்?”

நீங்க கடையக் காரணம் காட்டினாலும் ஒங்களுக்கு மகனையும் ரெண்டு மகள்களையும் பேரப் புள்ளைகளையும் உட்டுட்டு வர மனமில்லை. எனக்குத் தெரியும் ட்டா. ஒங்களுக்கு என்னப் பத்திக் கவலையே இல்ல...”

இந்தச் செல்லச் சண்டைக்கு முடிவேது?

இதமான காற்று வீசிக் கொண்டிருக்கிறது. என் மனதுக்குள் மட்டும் புழுக்கம். பைக்கை வீட்டில் வைத்து விட்டு மெல்ல நடந்து கடைக்குப் போய்ச் சேர்கிறேன். ரபீக் எனக்காகக் காத்திருக்கிறான். “என்னால ஒரு முடிவுக்கு வர முடியல்ல...” நானே ஆரம்பித்தேன்.

“சரி, ஒனக்கு இன்னொரு வாழ்க்கை தேவையில்ல எண்டு நீ நெனச்சா அது ஒன்ட் விருப்பம். ஒரேயொரு முற கிடைச்சிருக்கிற வாழ்க்கையில மிச்சமுள்ள காலத்த பிரயோசனமாகக் கழிக்கக் கூடாதா? ஒரு விதவைக்குத் துணையா, அநாதப் பிள்ளைகளுக்குப் பொறுப்பாளனா வாழ ஏலுமே!”

34 ஆம் பக்கம் பார்க்க...



**திட்டமிடலின் வழித்தடத்தில் சில சிந்தனைகள்**

நன்கறியப்பட்ட மெய்யியல் சிந்தனையாளரான இமானுவல் காண்ட், இப்பூமியில் 79 வயது வரை வாழ்ந்தவர். ஜேர்மனியில் ஒரு சின்னஞ்சிறு நகருக்குள் அவரது முழு வாழ்க்கையுமே சுற்றிச் சுழன்றது. அங்கிருந்து எழுதிக் கொண்டே இருந்தார். அதுவே தத்துவ உலகில் செல்வாக்கு மிக்க சிந்தனையாளராக அவரை மாற்றியது.

மொரோக்கோவில் பிறந்த, உலகப் புகழ்பெற்ற பயணியான இப்னு பதூதா, சுமார் 30 ஆண்டுகளில் 117,000 கிலோமீற்றர் தூரம் பயணம் செய்தார். பயணப் பாதையில், இலங்கைக்கும் இந்தியாவுக்கும் - ஏன் மாலைதீவுக்கும் கூட அவர் வந்து போனார். விதம் விதமான அனுபவங்களைத் தனது ரிவ்லாவில் பதிவு செய்திருக்கிறார்.

இவ்விருவரின் வாழ்வுப்போக்கும் வாழ்க்கை கோட்பாடும் ஒன்றுக்கொன்று எதிரானது. வாழ்தல் என்பது அவரவர் தெரிவோடு சம்பந்தப்பட்டது. ஒரு குளம் போல தேங்கி நின்றாலும், நதி போல நகர்ந்து சென்றாலும் வாழ்க்கை ஒருபோதும் நின்று விடுவதில்லை.

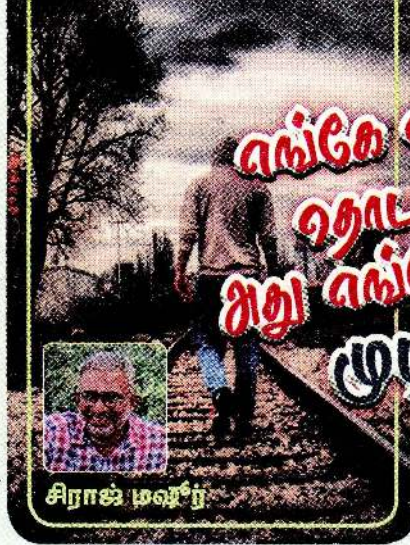
நபிமார்கள் சிலரின் வரலாற்றை சிந்தித்துப் பாருங்கள்.

- ஆதம் (அலை), ஹவ்வா (அலை) இருவரதும் வாழ்க்கை சுவனத்தில் தொடங்கி பூமியில் நிறைவுற்றது.
- மர்யமுடைய மகன் ஈஸா (அலை) பூமியில் பிறந்து, வானில் உயர்த்தப்பட்டிருக்கிறார். யுக முடிவு நெருங்கும் தறுவாயில், அவர் மீண்டும் வந்திறங்குவார் என்று நம்புகிறோம்.
- யூனுஸ் (அலை) மீனின் வயிற்றில் வாழ்ந்த கதையும் நமக்குத் தெரியும்.

ஆக, ஒவ்வொருவருக்கும் ஒவ்வொரு வகையான வாழ்க்கையோட்டம் அமையும்.

இந்த வாழ்க்கையோட்டத்தில் நமது குறிப்பான தெரிவு என்ன? குறிப்பான பயணப் பாதை எது?

எல்லோரும் ஒடும் அதே பாதை - அதே வழித்தடம் என்ற பொதுப் புத்தியில்தான் நாழும் மூழ்கியிருக்கிறோமா? சற்றே நின்று நிதானித்து சிந்திக்க வேண்டியிருக்கிறது. வாழ்க்கைக்கு நோக்கம் இருக்கிறது. மகத்தான ஒரு இலட்சியங்களாலும் உன்னதமான கனவுகளாலும் சூழப்பட்டதே



**எங்கே வாழ்க்கை தொடங்கும்? அது எங்கே அங்கீதம் முடியும்?**

இந்த வாழ்க்கை

ஒரேயொரு முறை கிடைக்கும் இந்த அரிய வாய்ப்பை எப்படிப் பயன்படுத்துகிறோம்? உண்மை

யில் எப்படிப் பயன்படுத்த வேண்டும்?

3 நாள் சுற்றுலாவுக்குத் திட்டமிட்டு, ஏற்பாடுகள் செய்து தயாராகும் பலரைக் காண்கிறோம். ஆனால், அவர்களுள் பலர் 60 ஆண்டு வாழ்க்கையைத் திட்டமிடுவதில்லை. எவ்வளவு பெரிய கைசேதம் இது? ஆதலால் கொஞ்சம் நேரம் ஒதுக்கி சிந்திப் போம். வாழ்வைத் திட்டமிடுவோம். அது நிரந்தர வெற்றிக்கான பாதையைத் திறந்து தரும்.

திட்டங்கள் மனதில் மட்டும் தேங்கியிருக்குமாயின், அது நீர் மேல் எழுத்துப் போல அழிந்து விடும். திட்டங்கள் எழுதப்பட வேண்டும். மகத்தான இறைவனே தனது திட்டங்களை "லவ்ஹூல் மஹ்ஃபூழ்" எனும் ஏட்டில் எழுதியிருக்கிறான்.

நமது திட்டங்களை எழுத்தில் வடிக்க எது தடை? சிந்திப்போம்.

ஒவ்வொரு திங்களும் வியாழனும் முன்னேற்ற அறிக்கையை இறைவன் பார்ப்பதாக என்று ஹதீஸ்கள் கூறுகின்றன. அதனால்தான் அந்த நாட்களில் நோன்பிருப்பது சுன்னாவாக இருக்கிறது.

ஆதலால், நம் வாழ்வைத் திட்டமிடுவோம். அதை எழுத்தில் பதிவு செய்வோம். அடிக்கடி அதைத் மீட்டுவோம். நம்மை நாமே சுயவிசாரணை செய்வோம்.

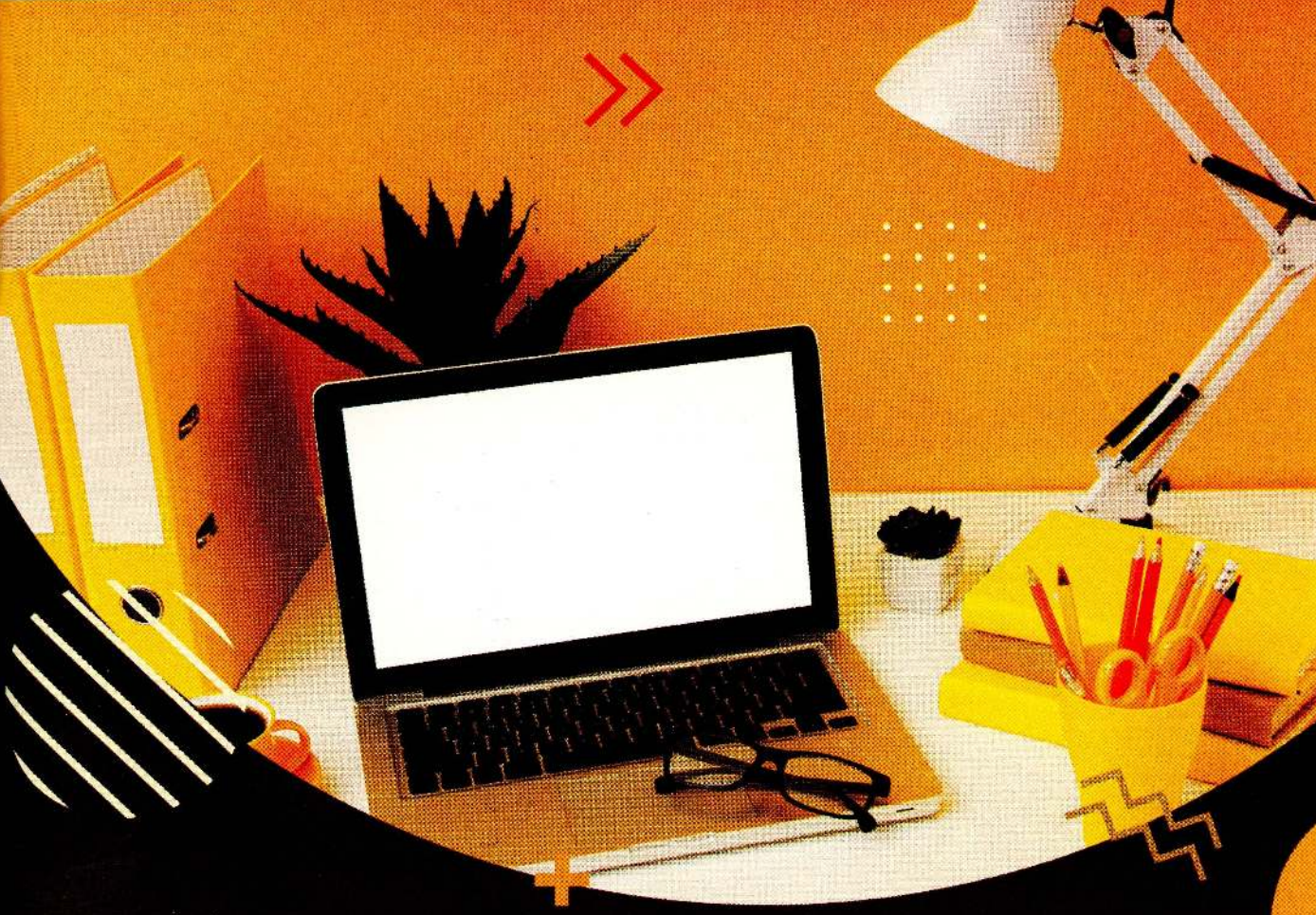
காலம்தான் வாழ்க்கை. நம் காலம் பயனுறக் கழிகிறதா?

இந்த வாழ்க்கையில் பரிசாகக் கிடைத்த நமது மணித்துளிகள், நமக்குக் கிடைத்த நிமிடத் துளிகள் எந்த வட்டப் பாதையில் இருக்கின்றன? எந்த வழித்தடத்தில் பயணிக்கின்றன?

"எங்கே வாழ்க்கை தொடங்கும்? அது எங்கே எவ்விதம் முடியும்?"

சிந்திப்போம், திட்டமிடுவோம், அதன்வழி செயற்படுவோம்.





# இஸ்லாமிக் புக் ஹவுஸ்

தற்போது வீட்டில் இருந்தவாறே  
உங்களுக்குத் தேவையான புத்தகங்களை  
ஒன்லைன் மூலம் ஓடர் செய்து பெற்றுக் கொள்ளலாம்.



**077 3171725**



**www.ibh.lk**



**075 7400800**



நாட்டின் எப்பாகத்துக்கும் விநியோக வசதி உண்டு.  
Digitized by Noolaham.org | aavanaham.org  
(நியந்தனைகளுக்கு உட்பட்டது)



# கிழக்கு மண்ணில் இஸ்லாமிக் புக் ஹவுஸ் இன் மாபெரும் மலிவு விற்பனை!

- ▶ பாடசாலை பயிற்சிப் புத்தகங்கள்
- ▶ அப்பியாசக் கொப்பிகள்
- ▶ இஸ்லாமிய நூற்கள்
- ▶ பொது அறிவு நூற்கள்
- ▶ பாடசாலை உபகரணங்கள்
- ▶ அரபு மத்ரஸா கிதாபுகள்
- ▶ அல்குர்ஆன் பிரதிகள்...



உட்பட அனைத்து விதமான புத்தகங்கள் மற்றும் நூற்களை  
விஜேட விலைக் கழிவில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்!!

**JULY 21, 22, 23**  
**KINNIYA**

**AUG 4, 5, 6**  
**ODDAMAWADI**

**AUG 18, 19, 20**  
**KALMUNAI**

**JULY 28, 29, 30**  
**MUTUR**

**AUG 11, 12, 13**  
**KATTANKUDY**

**AUG 25, 26, 27**  
**AKKARAIPATHU**

2-வ்கள் நூலம் நூடி...  
2-வ்கள் நூல் தேடி...

தினத்தைக் குறித்துக் கொள்ளுங்கள்!  
வாய்ப்பைப் பறித்துக் கொள்ளுங்கள்!