



"அறிவுச் சமூகத்தின் வேட்கை வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்"

ஆசிரியம்

Aasiriyam (pedagogy)

ஐதீசீ

எல்லையற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

இதழ் 14

யூன் 2012

ரூபா 100/-

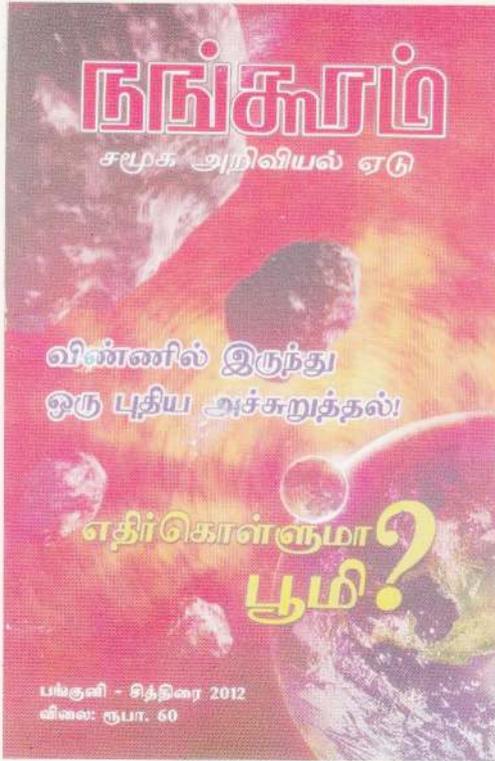
தேசிய கல்வ் ந்றுவகத்தன்
செயற்பாடுகளால்
பாதிக்கப்படும் தமிழ்க்கல்வ்

க.பொ.த (உ) வகுப்பில் சேர்க்கும்
சுற்றறிக்கையும் சிக்கல்களும்

உலகம் முழுவதும் தனக்கே சொந்தம்
என்கிற குலைக்கனம்

தியடோர் பாஸ்கரன்/அன்பு ஜவஹர்ஷா/ஆர்.லோகேஸ்வரன்
சபா.ஜெயராசா/வே.சேந்தன்/ச.தேவ சகாயம்/த.மனோகரன்
ஏ.எல்.நெளபீர்/மொழிவாதன்/மு.வாதாசன்/எஸ்.அதிதரன்

மீண்டும் 2012 முதல் வெளிவருகிறது...!



ஆசிரியர்:

பொ.ஐங்கரநேசன்

விலை: ரூபா.60.00

தொடர்புகளுக்கு:

பதிவாளர் ஒழுங்கை

திருநெல்வேலி கிழக்கு

யாழ்ப்பாணம்

தொ.பேசி: 0777-969644

மின்னஞ்சல்:nankkorum@yahoo.com

2012 முதல் புதிதாக வெளிவருகிறது...!

ஆசிரியர்:

தெ.மதுசூதனன்

விலை: ரூபா.200.00

தொடர்புகளுக்கு:

11/8, பண்டாரிக்குளம்

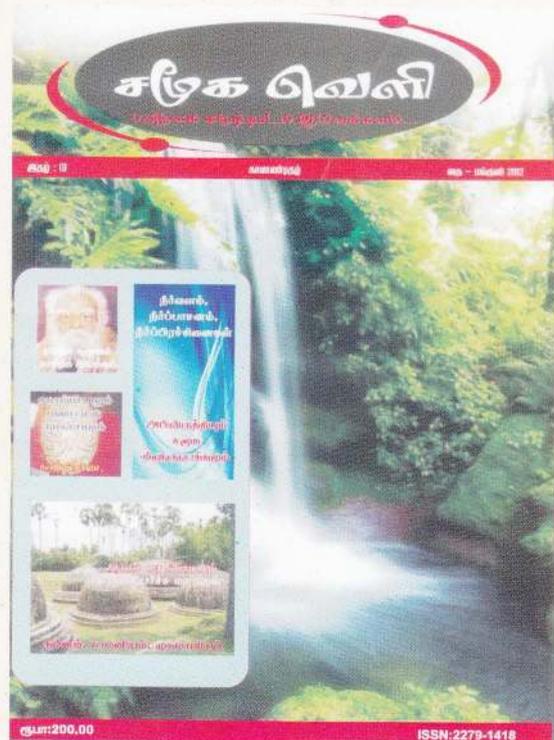
மேற்கு ஒழுங்கை

நல்லூர் வடக்கு

யாழ்ப்பாணம்

தொ.பேசி:075-0710602

077-1381747



உள்ளே...

உலகம் முழுவதும் தனக்கே சொந்தம்... - 04

க.பொ.த (உ) வகுப்பில் சேர்க்கும்... - 07

உள நெருக்கிடைகளில் இருந்து பாதுகாத்தல் -12

சீர்மிய செயற்பாட்டில் நடப்பியற் சிகிச்சை -15

உள்ளடங்கல் பாடசாலைக் கலாசாரமும்... -18

விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் கற்றலில்...21

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் செயற்பாடுகளால் ... - 25

மாணவர்களின் வீட்டு வேலை: - 28

மலையகமும் ஆரம்பக்கல்வியும் -31

பெண் அக்றிணையா ? -33

நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்... 35

உலகளாவிய நிலையில் பல்கலைக்கழகங்களை...38

மார்க்கலைக் கவர்ந்த விஞ்ஞானி -40

‘ஆசிரியம்’

தொடர்புகளுக்கு : தெ.மதுகுதன் - 077 1381747 / 011 2366309/ 021 2227147
காகபதி நடராஜா - 0777 333890
மர்கும் மெளலானா - 077 4747235
அ.பூர்காந்தலட்சுமி - 0777 286211

படைப்புகள் அனுப்ப : aasiriyam@gmail.com
mathusoothanan22@gmail.com

பணம் அனுப்ப : Chemamadu book centre - BOC Bank - A/C- NO :8081150
Chemamadu book centre - COM Bank - A/C- NO:1120017031

சுற்றுச்சூழல் நமக்கான மாற்றுச் சிந்தனை

சில வருடங்களுக்கு முன்னர் நடைபெற்ற சூழலியல் கருத்தரங்கொன்றில் யேசுசபையைச் சேர்ந்த மேத்யூ எனும் துறவி, “நமக்காக அல்ல... கருவிலிருக்கும் குழந்தைகளுக்காகவும் சுற்றுச்சூழல் பேணப்பட வேண்டும். பல்லுயிரியம் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இது அவர்களது வாழ்வுப் பிரச்சினை” என்று உணர்வுபூர்வமாக தனது கருத்தைப் பதிவு செய்திருந்தார்.

இவர் தமிழ்நாட்டுத் தாவரங்களான செடி, கொடி, மரம், புல் முதலியவற்றை அறிவியல் ரீதியாகப் பதிவு செய்த தாவர வகைப்பாட்டியலாளர் எனவும் அறியப்படுகின்றார். வகைப்பாட்டியல் என்றால், எல்லா உயிரினங்களையும் விலங்குகள், பறவைகள், தாவரங்கள் முதலியவற்றை வகை வகையாக அவைகளை புற இயல்புகளை வைத்து இனம் பிரிக்கும் முறை எனக் கூறலாம். குறிப்பாக தாவரங்களைத் தண்டு, வேர், இலை, பூ, விதை முதலிய புறவமைப்பியலை அடிப்படையாகக் கொண்டுதான் இனங்காணப்படுகின்றது.

துறவி மேத்யூ மலைத்தாவரங்களை ஆய்வு செய்து தாவரவியலில் 1962இல் முனைவர் பட்டம் பெற்றவர். மேலும் இவர் வெப்ப நாடுகளின் தாவரங்களைப் பற்றி அறிந்துகொள்ள லண்டனுக்குச் சென்றார். அங்கு க்யூ தோட்டத்திற்குச் சென்று வகைப்பாட்டியலில் மூன்றாண்டு பயிற்சி பெற்றார். Royal Botanic Gardens, Kew பிரித்தானியர் தாம் அரசாட்சி செய்த எல்லா நாடுகளிலிருந்தும் செடி, கொடி, மரங்களைச் சேகரித்து இங்கே வளர்த்து வருகின்றனர். இந்தத் தோட்டத்தில் மேத்யூ பெற்ற பயிற்சி வகைப்பாட்டியல் துறையில் இவரை ஆர்வம் கொள்ளத் தூண்டியது. பின்னர் இவர் திருச்சி ஜோசப் கல்லூரியில் பேராசிரியராகப் பணியாற்றினார்.

“தாவரவியலை செடி, கொடிகள் மூலம்தான் மாணவர்களுக்குக் கற்றுக்கொடுக்க வேண்டும். புத்தகங்கள் மூலம் அல்ல” என்ற கொள்கையைக் கடைப்பிடித்தார். இதனால் இவர் ஆய்வுகூடத்தில் மட்டும் வேலை செய்து புத்தகங்களை எழுதும் பேர்வழி அல்லர். தன் வாழ்நாட்களின் பெரும்பகுதியை களஆய்வில் பயன்படுத்தினார். கல்லூரியிலிருந்து நான்காண்டுகள் (1974-1979) விடுப்புப் பெற்று தமிழ்நாட்டுத் தாவரங்களைச் சேகரித்தார். சேகரித்த தாவரங்கள் ராபினாட் ஆய்வகத்தில் பாடம் செய்யப்பட்டு

ஆசிரியர்



ISSN 2021-9041 மாத இதழ் - 14

<p>ஆசிரியர் : தெ.மதுகுதனன்</p> <p>இணை ஆசிரியர்கள் : அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி எம்.என்.மர்கும் மௌலானா காசுபதி நடராசா</p> <p>ஆசிரியர்குழு : பேரா.க.சின்னத்தம்பி பேரா.சபா.ஜெயராசா பேரா.சோ.சந்திரசேகரன் பேரா.எம்.ஏ.நு.மான்</p> <p>சிறப்பு ஆலோசகர்கள் : சுந்தரம் டிவகலாலா சி.தண்டாயுதபாணி அன்பு ஜவஹர்ஷா வல்வை ந.அனந்தராஜ் த.மனோகரன்</p>	<p>ஆலோசகர் குழு : பேரா.மா.கருணாநிதி பேரா.மா.சின்னத்தம்பி பேரா.மா.செல்வராஜா முனைவர் த.கலாமணி ஆய்வாளர்.தை.தனராஜ் முனைவர் அனுஷ்யா சத்தியசீலன் முனைவர் ஜெயலக்ஷ்மி இராசநாயகம் செ.அருண்மொழி சு.முரளிதரன் பொ.ஜங்கரநேசன் ஓ.எல்.எம்.அஸ்ஹர்</p> <p>நிர்வாக ஆசிரியர் : சத்ய.பத்மசீலன்</p> <p>இதழ் வடிவமைப்பு : வை.கோமளா</p>
---	---

Printed by: cbc prees, Tel : 0777 345 666

தொடர்புகளுக்கு :

“Aasiriyam” 180/1/50 People’s Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475 E-mail : aasiriyam@gmail.com

பாதுகாக்கப்பட்டது. பல நாடுகளிலுள்ள ஐம்பது தாவரவியலாளர்களின் ஒத்துழைப்புடன் இத்தாவரங்களைப் பற்றிய விபரங்களைத் துல்லியமாகப் பதிவு செய்ய ஆரம்பித்தார். தொடர்ந்து களஆய்வுகளிலும் ஈடுபட்டு வந்தார்.

மேத்யூ ஆராய்ச்சியில் மட்டுமல்லாமல் காடுகளை சோலைகளை புல்வெளிகளைப் பாதுகாப்பதில் தீவிர அக்கறை காட்டி வந்தார். அதிலும் மலைக்காடுகளை அழியாது பேணுவதில் விழிப்புணர்வு கொண்டார். கொடைக்கானலுக்கு அருகிலுள்ள “பாம்பார்சோலை” என்ற காட்டுப் பகுதியைக் கண்காணித்து வந்தார். எந்தச் செடியில் எந்த நோய்க்கு மருந்து ஒழிந்து கொண்டிருக்கின்றது என்பது நமக்குத் தெரியாது. ஆகவே நாம் தாவர பல்லுயிரியத்தைக் காக்க வேண்டும். இதற்குச் சுற்றுச்சூழல் சீராக இருக்க வேண்டும். சுற்றுச்சூழல் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இவ்வாறு மேத்யூவின் அக்கறைகள் விரிவடைந்தன.

காட்டுக்கருகே கிராமப்புறங்களில் வாழும் மக்களின் ஆதரவு இல்லாமல் காடுகளை தாவரங்களை அழிவிலிருந்து காப்பாற்ற இயலாது. இதனை இவர் தெளிவாக உணர்ந்து கொண்டார். கிராம மக்களுக்கு காடு செழித்திருப்பதன் அவசியத்தை சொல்ல விளைந்தார். மக்களது அன்றாட வாழ்வுக்கும் காட்டு வளத்துக்குமுள்ள இறுக்கமான பிணைப்பைக் காட்ட முனைந்தார். கிராமப்புறங்களிலுள்ள ஆசிரியர்கள் சமூக ஆர்வலர்கள் யாவரையும் அழைத்துச் சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு முகாம்களை நடத்தி வந்தார். இங்கு சுற்றுச் சூழலின் பல பரிமாணங்கள் பற்றி எடுத்துரைத்தார். இந்த முகாமுக்கு வந்தவர்களை மலைக்காடுகளுக்கும் புதர்களுக்கும் நடைப்பயணமாகக் கூட்டிச் சென்றார். எளிய உணவு கொடுத்து உபசரித்தார். மாணவர்களுக்கென்று தனிமுகாம் நடத்தினார்.

மேத்யூவின் பார்வைப் பட்டவர்கள் அவரது கருத்துப் பரப்புரைக்கு உள்ளாக்கப்பட்டவர்கள் தமது கண்களை புறவுலகுக்கு திருப்பிவிட்டனர். இதனால் சுற்றுச்சூழல் ஆர்வலர்கள் உருவாகினர். சுற்றுச் சூழல் இயக்கச் செயற்பாட்டுக்கான தெளிவான உறுதியான அடித்தளமும் அமைக்கப்பட்டது. தாவரவியல், உயிரியல் மற்றும் விவசாயம் சார்ந்த பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர்கள் ஆய்வுகூடங்களுக்குள் சுருங்கிவிடாமல் இருக்க வேண்டும். இவர்கள் வெறும் புத்தகங்களை எழுதும் இயந்திரங்களாக மட்டும் இருக்கக் கூடாது. தொடர்ந்து களஆய்வுகளில் ஈடுபடக் கூடிய ஆர்வமும் துணிச்சலும் இவர்களுக்கு வேண்டும். அப்போதுதான் துறவி மேத்யூ போன்ற சூழலியலாளர்கள் எம்மத்தியிலும் உருவாக முடியும்.

நம் நாட்டில் காட்டுயிர்களை தாவரங்களை ஆராய்ந்து பட்டங்கள் பெற்றவர்கள் பலர். ஆனால் இவர்கள் தங்களுக்கு வசதியான வாழ்க்கையை அமைத்துக்கொண்டுள்ளனர். சுற்றுச்சூழலுக்கு நேர்ந்து வரும் நெருக்கடிகளை அழிவுகளை இனங்கண்டு அவைகளைப் பாதுகாப்பதற்கு எந்த முயற்சியும் எடுக்கும் நிலையில் இவர்கள் இல்லை. எமது விஞ்ஞானப் பீடக் கற்கைப் பேராசிரியர்கள் பெரும்பாலும் சமூகத்துடன் தம்மை இணைத்துக் கொள்ளாதவர்களாக உள்ளனர். ஆகவே எம் மத்தியில்

இருந்தும் மேத்யூ போன்ற ஆளுமைகள் உருவாவது இன்றைய காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

இன்று மூன்றாம் உலக நாடுகளில் மான்சான்டோ (USA), டியூபான்(USA), அக்ரோபயோரெக்(USA), அஸ்டாசெனிகா(UK) முதலான பன்னாட்டு நிறுவனங்கள் முகாமிட்டுள்ளன. இங்கிருந்துகொண்டு மரபணு மாற்றுப் பயிர்களை உருவாக்கி வருகின்றன. தாவரம் ஒன்றின் மரபணுக்களுடன் அதனுடன் சம்பந்தமே இல்லாத இன்னொரு தாவரத்தின் அல்லது விலங்கின் மரபணுக்களை புகுத்தி செயற்கையாகத் தயாரிக்கப்படும் புதியரகப் பயிர்களே மரபணு மாற்றுப்பயிர்கள் எனப்படும்.

மூன்றாம் உலக நாடுகளில் மட்டுமே காணக்கிடைக்கின்ற தாவரங்களை தமதாக்கிக் கொள்ள பன்னாட்டுக் கம்பனிகள் போட்டி போட்டு களத்தில் இறங்கியுள்ளன. இதன் விளைவாக பாசமதிஅரிசி, மாதுளை, மிளகு, பாகற்காய், வேம்பு என்று எம்மிடம் இருந்து பறிபோனவை ஏராளம். இதைவிட மரபுவழிப் பயிர்களை வழக்கொழிந்து போகச் செய்வதன் மூலம் நாம் உணவுக்காக நிரந்தரமாக தங்களைச் சார்ந்திருக்கச் செய்யவும் பன்னாட்டு நிறுவனங்கள் திட்டமிட்டுச் செயற்பட்டு வருகின்றன. மேலும் இவை தமது புதியரக கண்டுபிடிப்புகளுக்கு அறிவுச் சொத்துரிமையையும் பெற்று வருகின்றன.

அறிவுச் சொத்துரிமையின்படி ஒரு பொருள் கண்டுபிடிக்கப்படுமாயின் வேறு ஒருவரால் அது கண்டுபிடிக்கப்படவோ உற்பத்தி செய்யவோ மேம்படுத்தவோ முடியாது. மண்ணுக்குப் பரிட்சயமான நோய் எதிர்ப்புத் தன்மைகளை உடைய அதிகளவு கவனிப்புத் தேவையற்ற உள்ளூர்க விதைகளை தவிர்ந்துப் பன்மடங்கு விலையில் பன்னாட்டு நிறுவனங்களிடமிருந்து புதிய ரக மரபணு மாற்றம் செய்யப்பட்ட விதைகளைப் பெற்றுக்கொள்ள நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டு வருகின்றன. மறு உற்பத்திக்கென பெற்றுக்கொள்ளும் விவசாயி சாகுபடியின் பின்னர் மறுஉற்பத்திக்கென கைப்பிடியளவு விதைகளையேனும் எடுத்து வைக்க முடியாத நிலை உருவாகிறது. அவ்வாறு சேமிக்கும் போதுகூட அறிவுச் சொத்துரிமை குறுக்கே வந்து நிற்கும். புதியவரிடமிருந்து மூலம் விவசாயிகள் ஒவ்வொரு ஆண்டும் விதைக்காகப் பன்னாட்டு நிறுவனங்களிடமே கையேந்த வேண்டிய பரிதாப நிலையை உருவாக்கிக் கொடுத்துள்ளது. மரபணு மாற்றிய விதைகளின் பின்னால் உள்ள பன்னாட்டு நிறுவனங்களின் தந்திரங்களையும், மரபணு மாற்றிய விதைகளின் வன்முறைகளும் அம்பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இன்று விவசாயம் விவசாயிகள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் பற்றிய தெளிந்த பார்வை நமக்கு வேண்டும். சுற்றுச் சூழல் பற்றிய அக்கறையின் வாழ்வியல் தேடலாகவும் இது புதுப் பரிமாணம் பெற வேண்டும். எமது கல்விச் சூழல் இதற்கான வாயில்களைத் திறந்துவிட வேண்டும்.

தெ.மதுகுதனன்

பாட்டுப்பாடி தும்பிப்பிடிக்கத் தெரியாமல் வீடியோ கேம்ஸ் விளையாடிக் கொண்டு இருக்கிறார்கள் நம் குழந்தைகள்.

மனிதன் வாழ்வதற்கு அடித்தளமான சுத்தமான காற்று, சுத்தமான குடிநீர், ஆரோக்கியமான உணவு, இயற்கைச் சூழ்ந்த கூடு போன்றவைதான் நம் சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலைகள். சுத்தமான காற்றுக்கு மரங்கள் அடர்ந்திருக்க வேண்டும். ஆறுகளின் வரட்சிக்கும், மணல் கொள்ளைக்கும் நேரடிச் சம்பந்தம் உண்டு. ஆற்றில் மணலைக் கொள்ளையடிப்பதற்கும் தாய்ப்பாலைத் திருடி விற்பதற்கும் பெரிய வித்தியாசம் இல்லை.

“மனிதர்கள் இல்லாமல் பறவைகள் வாழ்ந்து விட முடியும். பறவைகள் இல்லாமல் மனிதர்களால் வாழவே முடியாது” என்றார் பறவையியலாளர் சலீம் அலி. பறவைகளற்ற ஒரே நாளில் பூச்சிகள் இந்த உலகில் மனிதர்களை இல்லாமல் செய்துவிடும். இந்த இயற்கை சமநிலை தெரிந்துதான் ‘பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஒம்புதல்’ பற்றிய அவசியத்தை வலியுறுத்துகிறது திருக்குறள். ‘பல்லுயிரியம்’ என்பதுதான் உலகம் தழைப்பதற்கான தத்துவம். ஒவ்வொரு உயிருக்கும் இங்கே தேவை இருக்கிறது. கையில் அரிப் பெடுக்கிறது என்பதற்காக, கையை யாரும் வெட்டுவ தில்லை. ஆனால், இலைகள் உதிர்ந்து குப்பைகள் வருவதாக மரங்களைக் கூசாமல் வெட்டுகிற மனிதர்கள் ஒவ்வொரு ஊரிலும் இருக்கிறார்கள். உயிரோடு இருக்கும் ஒரு யானையைக் கொன்று தந்தம் பிடுங்கி யானை பொம்மை செய்து அலங்காரமாக ஷோகேலில் வைக்கிற ‘மேதை’களை இயற்கை எப்படி மன்னிக்கும்?

தேவைக்கு இயற்கையைப் பயன்படுத்தாமல் பேராசைக்கு இயற்கையைச் சுரண்ட ஆரம்பித்த பிறகுதான், மனிதன் உணவைக் கொஞ்சமாகவும் மாத்திரைகளை அதிகமாகவும் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டியதாகிவிட்டது. இயற்கை வளம் என்பது, வங்கியில் இருக்கும் பணம் போன்றது. அதன் வட்டியை மட்டும் எடுத்துக்கொள்வது தான் நியாயம். பேராசையில் முதலிலேயே கை வைத்தால் மழைக்காலத்தில் கூட நூறு டிகிரி வெயிலைத் தவிர்க்க முடியாது. மரம் என்பது மனிதனைப் போல பூமிக்கு பாரமான உயிர் அல்ல. தன் ஒவ்வொரு உறுப்பாலும் இந்த பூமியை ஜீவனோடு வைத்திருக்க உதவும் கருப்பொருள், பறவைகளும், விலங்குகளும் இன்றும் ஒவ்வொரு உயிருமே அப்படித்தான்.

கொசுக்களின் உற்பத்தியை வெகுவாகக் குறைக்கும் ‘தலைப்பிட்டு’களைப் பூச்சிக் கொல்லி மருந்துகளைத் தெளித்துக் கொண்டுவிட்டோம். மலேரியா காட்டுத் தீ போன்று பரவி, ‘மலேரியா ஒழிப்பு’ பிரசாரம் நடத்த வேண்டியதாகி விட்டது. இன்று பெரிய ஏரிகளிலும் குளங்களிலும் பறவைகள் தென்படாமல் போனால், அந்த நீர் அருந்துவதற்குத் தகுதியற்றது என்று பொருள். சாயக் கழிவுகளையும், தொழிற்சாலைக் குப்பைகளையும் ஆற்றில் கொட்டினால் எப்படிப் பறவைகள் வரும்? இயற்கை ஒரு சிலந்தி வலையைப் போன்றது. ஒரு இழையத் தட்டினாலும், மொத்த இடத்திலும் அதிர்வுகள் எதிரொலிக்கும்.

வெப்ப நாடான இந்தியாவின் சிறப்பே ‘பல்லுயிரியம் என்கிற’பயோடைவாசிட்டுதான். மரங்கள், செடி கொடிகள், பாலூட்டிகள், ஊர்வன, பறப்பன, நீர்வாழ்வன. நீர்-நிலை வாழ்வன, பூச்சிகள், வளர்ப்புப் பிராணிகள் போன்ற பல்வேறு உயிரினங்களும் வாழத்தகுதியான பூமி நம்முடையது. சென்னையில் உள்ள மகரிர் கிறிஸ்துவக் கல்லூரியில் மட்டும் 110 வகை தாவரங்கள் இருக்கின்றன. தமிழ் நாட்டில் நீலகிரி, ஆனைமலை, பொதிகை மலை போன்ற மலைப் பிரதேசங்கள், புதர்க்காடுகள், ஏரிகள், ஆறுகள், கழிமுகங்கள், உப்பங்கழிகள், கடற்கரைகள், சதுப்பு நிலங்கள் என்கிற தம் விதவிதமான புவியியல் அமைப்பு எண்ணி லடங்கா உயிர்கள் வாழும் உறைவிடம். நம் பொறுப்பற்ற நடவடிக்கைகளால் கிடைப்பதற்கரிய இயற்கையை சர்வநாசம் செய்து விட்டோம் தமிழர்களே! இன்னும் கூட நாம் வெறி தீராமல் இருப்பதுதான் வேதனை.

தேயிலை, காபித் தோட்டங்களுக்காக, காசு உற்பத்திக்காக, அணைத்திட்டங்களுக்காக, தோல் பதனிடும் தொழிலுக்காக, வெட்டு மரத்தொழிலுக்காக நாம் காடுகளை அழித்துவிட்டோம். நதிகளில் இரசாயன நச்சுப் பொருள்களின் கலப்பு, பூச்சிக்கொல்லி மருந்துகளின் தீய விளைவு, நில வேட்டையால் ஏரிகளின் சூறையாடல், உயிரற்ற அலங்காரப் பொருட்களுக்காகக் காட்டு உயிரினங்களைக் கொல்லுதல் என நம் அறியாமையும், சுயநலமும் நாளுக்கு நாள் பெருகிக் கொண்டே போகின்றன. சத்தியமங்கலம் புதர்காடுகளில் காணப்பட்ட சிவிங்கிப்புலியும், ஒகேனக்கல்லில் இருந்த வாருக்கோழியும், கழிமுகங்களில் வாழ்ந்த உப்புநீர் முதலையும், காவிரியில் இருந்த கறுப்புக் கெண்டை மீனும் அற்றுப் போய்விட்டன.

பிடி, கயிறு, வேழம், கொம்பன் என்று யானைகளின் விதவிதமான வகைகளைக் கண்டறிந்து ஒன்பது பெயர்களை வைத்த தமிழனின் பிள்ளைகள் அந்த மரபுச்செல்வம் பற்றி ஆங்கிலத்தில் படித்துக் கொண்டு இருக்கிறார்கள். அம்மொழியில் இங்கிலாந்தில் இல்லாத உயிரினமாக யானைகளைக் குறிக்க ‘எலி.பென்ட்’ என்ற ஒற்றைச் சொல்தான் இருக்கிறது. புலியைக் குறிக்க மட்டும் 11 சொற்கள் நம்மிடம் இருக்கிறது. நூறுக்கும் அதிகமாக பூச்சிகளின் பெயர்களை பட்டியலிட்டு குறிஞ்சிப்பாட்டு எழுதியவர்களுக்கு இன்று சுற்றுப்புறச் சூழலைத் தெரிந்து கொள்ள ‘துறைச் சொற்கள்’ இல்லாமல் ஆங்கிலத்திடம் கடனாளியாகக் கடன் வாங்குகிறோம். அறிவியல் பூர்வமாக இயற்கையைப் போற்றிய தமிழரின் பிள்ளைகள் இன்று ஷாப்பிங் காம்ப்டெஸ்களுக்கும், தீம் பார்க்குகளுக்கும், பள்ளிச் சுற்றுலா போகும் அவலத்தை எங்கே போய் முறையிடுவது? இயற்கையை அறிந்துகொள்ளாமல் இயந்திரங்களோடு வாழ்வதால் ‘உற்சாக பாணங்கள்’ ஏராளமாக விற்பனை ஆகின்றன.

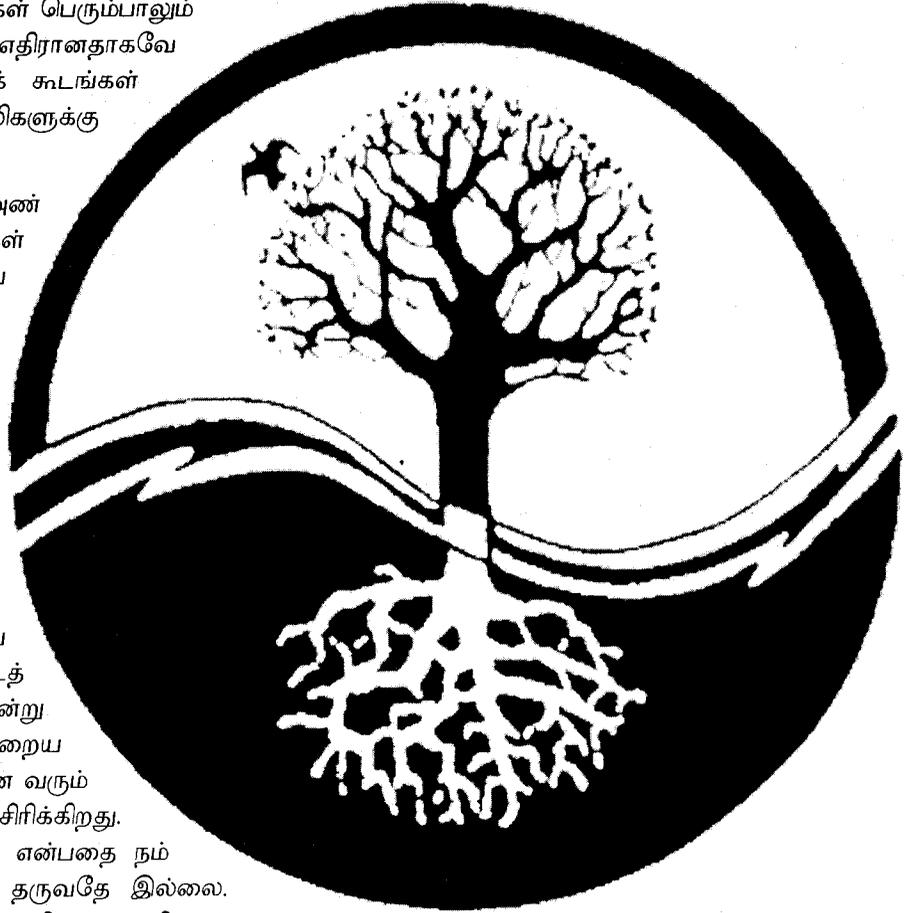
அடுத்த தலைமுறைக்கு உயிரினங்களை நேசிக்கக் கற்றுத் தராவிட்டாலும் பரவாயில்லை. குறைந்தபட்சம் உயிரினங்களை வெறுக்காமல் இருக்கக் கற்றுக் கொடுத்தால் கூடப் போதும். இன்று குழந்தைகளுக்கான

ஆசிரியம்

படங்களாக வருகிற ஹாலிவுட் படங்கள் பெரும்பாலும் விலங்குகளை மனித இனத்துக்கு எதிரானதாகவே சித்தரிக்கின்றன. மதிய சத்துணவுக் கூடங்கள் ஆரம்பிக்கும் முன்பு, தமிழகப் பல்லிகளுக்கு விஷம் இருந்ததில்லை.

பல்லி இனத்தின் பெரிய அண்ணான உடும்பைச் சாப்பிடுகிறவர்கள் இன்னும் இருக்கிறார்கள். அழுகிய கற்களிகள், வெட்டுப்போன முட்டைகள் என குப்பைகளைக் கொட்டி ஈயமில்லாத பாத்திரங்களில் சமைத்து குழந்தைகளுக்கு மதிய உணவு பரிமாறும் பேராசைக் காண்ராக்க்டர்கள் தான் குழந்தைகள். மயங்கி விழக்காரணமேயன்றி, பல்லிகள் அல்ல! பல்லிக்கு விஷமில்லை என்பது அறிவியல் பூர்வமான விஷயம். பல்லியின் மொழியை வைத்து 'கௌலி சாஸ்திரம்' படைத்திருக்கின்றனர் நம் முன்னோர். இன்று அதே பல்லி நமக்கு எதிரி! இன்றைய குழந்தையிடம் முட்டையில்ருந்து என்ன வரும் என்று கேட்டால் 'ஆம்லெட்' என்று சிரிக்கிறது. முட்டை, ஓர் உயிர் வளர்கிற இடம் என்பதை நம் குழந்தை களுக்கு நாம் சொல்லித் தருவதே இல்லை. டால்பினை வெளிநாட்டிலிருந்து இறக்குமதியான உயிராகப் பார்க்கிற நமக்கு, அதை 'ஓங்கில்' என்று நம் முன்னோர்கள் அழைத்த விபரம் தெரியாது. காட்டில் வாழ்கிற உயிரினங்களைக் குறிப்பிடும் போது 'கொடிய விலங்கு புலி' என்று அறிமுகப்படுத்தப்பட்டால் எப்படி குழந்தைகளுக்கு விலங்குகள் மேல் நேசம் வரும்? 'கொடுரக் காடு' என்று கதையை ஆரம்பிக்கிறார்கள் நம் கதாசிரியர்கள். சென்னையில் சாலையில் ஓரமாக நடந்து போனால், உயிருடன் திரும்புவதற்கு எந்த உத்தரவாதமும் இல்லை. ஆனால் அடர்ந்த நாடுகளில் பத்திரமாக, பாதுகாப்பாகச் சென்று திரும்ப முடியும். நம் மாநகரங்களைவிட ஆபத்தானவை அல்ல காடுகள்.

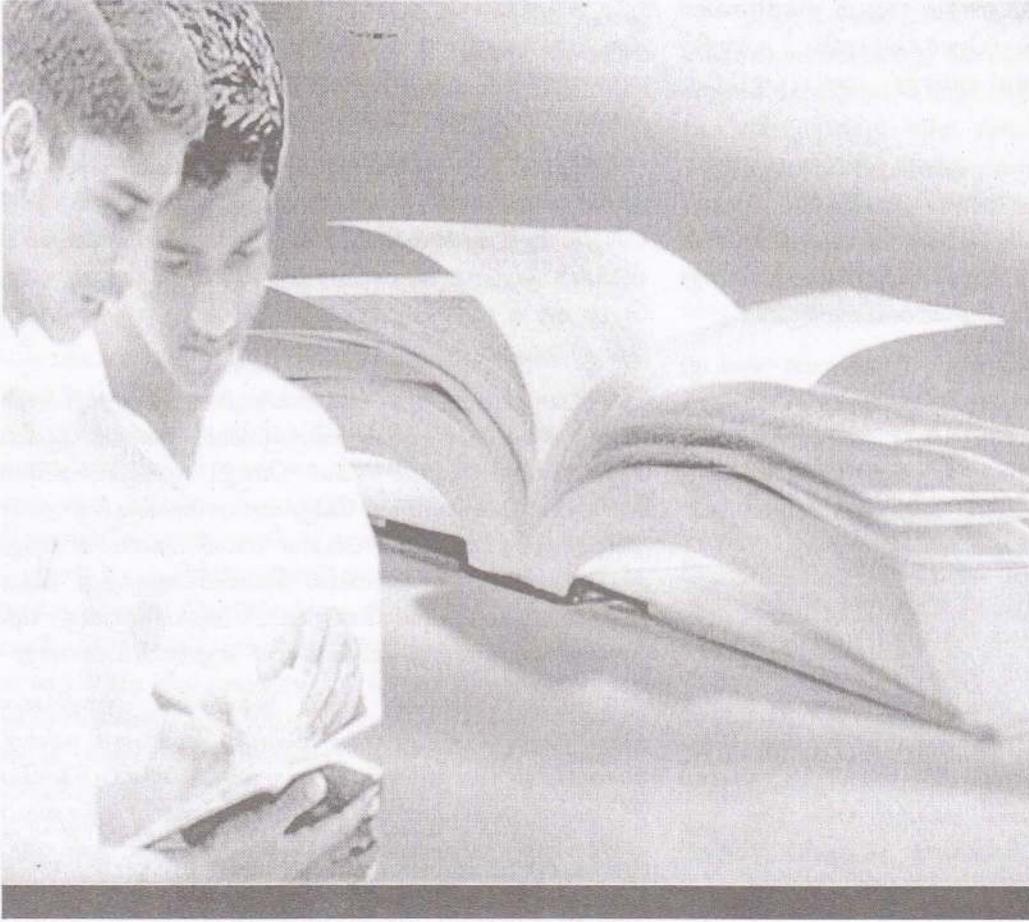
நாம் வீடுகள் கட்டுகிறோம் என்கிற பெயரில் சுவர்களையே கட்டுகிறோம். பல்வேறு உயிர்கள் வாழும் இடத்துக்குப் பெயர்தான் வீடு. ஒரு பறவை வந்து அமர மரம் இல்லாத வீடும், பட்டாம்பூச்சி வந்து தேனருந்த இல்லாத வீடும் எப்படி வீடாகும்? ஒரு நாடு அதன் மக்களால் கட்டடங்களால், தொழிற்சாலைகளால் மட்டும் ஆவதல்ல. அதன் ஆறுகள், குளங்கள், காடுகள், மலைகள், பாலைவனங்கள், பறவைகள், விலங்குகள், சின்னச் சின்ன உயிரினங்களாலும் ஆனது அடுத்த தலைமுறைக்கு நம் சுற்றுப்புறச் சூழல் குறித்த அறிவை. இயற்கையின் மீதான அன்பே, ஆரோக்கிய வாழ்வு குறித்தான அக்கறையை



உருவாக்குவதே உடனடித் தேவை. அதற்கு பள்ளிக்கூடங்களின் பொறுப்பு உணர்வே போதுமானது. ஆனால் நீதிமன்றம் உத்தரவிட்டும் இன்னும் சரியான பாடநூல்களோ, ஆசிரியர்களோ பள்ளிகளில் இல்லை.

சுற்றுச் சூழல் சட்டங்கள் வெறும் சட்டப் புத்தகங்களில் மட்டும் தூங்காமல், அதனை நடைமுறைப்படுத்த அரசு முயற்சிக்க வேண்டும். இயற்கையைச் சுரண்டுவர்கள் கடுமையாகத் தண்டிக்கப்பட வேண்டும். மரம் வளர்ப்பதை ஓர் இயக்கமாகவே நடத்த வேண்டும். அதை மாணவர்களுக்கு மதிப்பெண் பாடமாக மாற்ற வேண்டும். இயற்கையைப் பாதுகாக்காமல் விட்டுவிட்டால் முதலுக்கே மோசம் வந்து விடும். 'மணிநீரும் மண்ணும் மலையும் அணிநிழற் காடும் உடையது அரண்' எனும் திருக்குறள் காடும் உடையது அரண் எனும் திருக்குறள் மேற்கோளுக்காகப் பயன்படுத்தப்படாமல் குறிக்கோளாக மாற வேண்டும். இதில் எல்லோருக்கும் பங்கிருக்கிறது நண்பர்களே! காரணம். இயற்கையை அழித்ததில் நம் எல்லோருக்கும் நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ பங்கு இருக்கிறது.

நன்றி:- புவலகு
மார்ச் 2011 இதழில் வெளியானது



அன்பு ஜவஹர்ஷா

க.பொ.த (உ) வகுப்பில் சேர்க்கும் சுற்றறிக்கையும் சீக்கல்களும்

பா

டசாலை நிருவாகத்திலும், கல்வி அமைச்சரின் சார்பில் ஜூன், ஜூலை மாதங்களில் குடுபிடிக்கும் விடயம் தரம்-1, தரம்-12 ஆகிய வகுப்புகளில் மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்கான சுற்றறிக்கைகள் வெளியிடப்படுவதும் அதன் பின்னர் பாடசாலை நிருவாகம் எதிர்நோக்கும் நடைமுறை விடயங்களுமாகும்.

இலங்கையில் 9675 அரசு பாடசாலைகள் இயங்கினாலும் பிரபல பாடசாலைகள் என்று சொல்லப்படுகின்றன பிரதான நகரங்களில் உள்ள 56 பாடசாலைகளில் மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்காகவே கடுமையான போட்டி நிலவுகின்றது.

2013-ஆம் ஆண்டில் தரம்-1 இல் மாணவர்களைச் சேர்ப்பது தொடர்பான சுற்றறிக்கை இவ்வாக்கம் எழுதப்படும் சந்தர்ப்பம் வரை வெளியாகவில்லை. ஆனால் மே17ஆம் திகதி தகவல் திணைக்களத்தில் நடைபெற்ற அமைச்சர் தீர்மானங்களை அறிவிக்கும் ஊடக கூட்டத்தில்

க.பொ.த (உ) வகுப்பில் மாணவர்களைச் சேர்க்கும் விடயத்தில் தவறுவிடும் மேல் அதிபர்கள் மேல் கடுமையாக நடவடிக்கை எடுக்க இருப்பதாக கல்வி அமைச்சர் பந்துலகுணவர்த்தன தெரிவித்து இருந்தார்.

கிராமப்புறத்தில் சீவிக்கும் வசதிகள் அற்ற பிள்ளைகளுக்கு நியாயம் கிடைக்கும் வகையில் நடைமுறையில் இருக்கும் சுற்றறிக்கை தயாரிக்கப்பட்டு இருப்பதால் புதிய சுற்றறிக்கையொன்று அவசியமில்லை என்றும் மேலும் அவர் இங்கு குறிப்பிட்டார். இது தொடர்பாக புதிய சுற்றறிக்கையொன்று வெளியிடப்படவில்லை என்பதே அவரது வாதமாக இருந்தது.

16ஆம் திகதி பிரதி கல்வியமைச்சர் விஜயமுனிசொய்சா கூறியதாக செய்தியொன்றை பிற்பகலில் வானொலி ஊடகமொன்று வெளியிட்டது. க.பொ.த (உ) வகுப்பில் மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்கான சுற்றறிக்கை ஜனாதிபதியின் உத்தரவால் இடைநிறுத்தப்பட்டுள்ளது என்பதே அந்த செய்தியாகும்.

இதற்குக் காரணம் மே மாதம் 16ஆம் திகதி கல்வி அமைச்சுக்கு முன்னால் பெற்றோர்கள் புதிய சுற்றறிக்கையை இரத்துச் செய்யுமாறு ஆர்ப்பாட்டம் செய்தமையாகும்.

கல்வி அமைச்சர் எந்த வகையில் வாதிட்டாலும் 2012.05.03 திகதி இடப்பட்டு, 2012/14 இலக்கமும் கொண்ட தான கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் எச்.எம். குணசேகர கையொப்பம் இது தொடர்பாக சுற்றறிக்கையொன்று வெளியிடப்பட்டுள்ளது என்பதே உண்மையாகும்.

இது தமிழில் வெளியானதா இல்லையா என்பது தெரியாது கிடைக்கும் சுற்றறிக்கைகளை வைத்துக் கொண்டு இயங்குவதே தமிழ் மூலப் பாடசாலைகளின் நடைமுறையாகும். அவற்றின் சரியான விபரங்களைத் தமிழில் வெளியானால் மட்டுமே அவர்கள் அறிவார்கள்.

கடந்த பல ஆண்டுக் காலமாக தொழில்சங்கமொன்றின் தலைவராகவும் 2005ஆம் ஆண்டுவரை அதிபராகவும் கடமையாற்றி ஓய்வுபெற்ற என்னைப் பொறுத்தவரை இந்த விடயம் தொடர்பான பின்வரும் அபிப்பிராயத்தைத் தெரிவிக்க முடியும். 95 சதவீதமான பாடசாலைகளில் அனுமதி தொடர்பாக பெரிய பிரச்சினைகள் தோன்றுவது இல்லை என்பதால் பெரும்பாலான அதிபர்கள் இந்தச் சுற்றறிக்கைகளை ஆழமாகப் பார்ப்பது இல்லை அல்லது எங்காவது ஒரு கோவைக்குள் இந்தச் சுற்றறிக்கைகள் அடக்கப்பட்டுவிடும்.

90 வீதமான பாடசாலைக்கு ஜனவரியில் அல்லது க.பொ.த(உ) வகுப்புக்கள் தொடங்கும்போதே மாணவர்களைச் சேர்க்கப் பெற்றோர்கள் வருவார்கள். அதே பாடசாலையில் படிக்கும் மாணவர்களாக இருந்தால் அதுவும் வரமாட்டார்கள். நூற்றுக்கணக்கான பாடசாலைகளில் ஒரு மாணவரும் புதிதாக சேருவது இல்லை என்ற தகவல் கல்வி அமைச்சரின் வாயாலேயே சொல்லப்படுகின்றது.

மே மாதம் இறுதியில் ஊடகமொன்றில் கல்வி அமைச்சர் சொன்னதாக வெளியான செய்தியில் பின்வரும் தகவல் உள்ளது. தேசிய பாடசாலைக் கொள்கையை மீறிய 3 அதிபர்கள் மீது நடவடிக்கை என்பதே அந்தச் செய்தியின் தலைப்பாகும்.

தேசிய பாடசாலைக் கொள்கையை மீறிய 3 அதிபர்கள் மீது நடவடிக்கை

தேசிய பாடசாலையொன்றிலிருந்து உயர் தரத்திற்காக வேறு தேசிய பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்களை சேர்த்துக்கொள்வது தொடர்பான சுற்று நிருபத்தை மீறும் வகையில் செயற்பட்ட அதிபர்களுக்கு எதிராக ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை எடுக்கப்படவுள்ளதாக கல்வி அமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன தெரிவித்துள்ளார்.

இவ்வாறு கொழும்பில் மூன்று பிரதான தேசிய பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் சுற்று நிருபத்தை மீறும் வகையில் செயற்பட்டுள்ளதாக கல்வி அமைச்சர் தெரிவித்துள்ளார்.

இதேவேளை உயர்தரம் கற்பதற்கான சகல வளங்களும் நிறைந்த பாடசாலையொன்றிலிருந்து வேறு பாடசாலைகளுக்கு 200 வரையான மாணவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளதாகவும் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

தேசிய பாடசாலை ஒன்றிலிருந்து வேறு தேசிய பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்களை சுற்று நிருபத்தை மீறி சேர்த்த அதிபர்களுக்கு எதிராக ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என கல்வி அமைச்சில் திங்கட்கிழமை நடைபெற்ற ஊடக சந்திப்பொன்றில் அமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன தெரிவித்துள்ளார்.

உயர்தரத்திற்காக மாணவர்களை அனுமதிக்கும் போது கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம், கணிதம் ஆகிய சகல பிரிவுகளுடனும் சகல மொழி மூலமும் உள்ள பாடசாலை ஒன்றிலிருந்து வேறு பாடசாலைகளுக்கு அவர்கள் அனுமதிப்பது தொடர்பாக கல்வி அமைச்சு சுற்று நிருபமொன்றை அண்மையில் வெளியிட்டிருந்தது. இந்த சுற்றுநிருபத்தை மீறி செயற்பட்ட அதிபர்களுக்கு எதிராகவே ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை எடுக்கப்படவுள்ளது.

2012/14 இலக்கக் கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை இடை நிறுத்தப்பட்டது என்ற செய்தி வெளியாகி நான்கு தினங்களின் பின்னர் நடைபெற்ற ஊடக சந்திப்பிலேயே இவ்வாறு கல்வி அமைச்சர் தெரிவித்துள்ளார் எத்தகைய ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதும் அது எந்த அளவில் சாத்தியப்படும் என்பதும் இந்த மூன்று அதிபர்களும் எந்தப் பாடசாலைகளை சேர்ந்தவர்கள் என்பதைப் பொறுத்தே அவை அமையும் என்பது அனைவரும் அறிந்த விடயமாகும்.

கடந்த சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் அதிபர்கள் சிலரின் வங்கிக் கணக்குகள் பற்றியும் அவர்கள் வாங்கியுள்ள வீடுகள் பற்றியும், நடத்தும் ஆடைத் தொழிற்சாலை பற்றியும் செய்திகள் அரசாங்க ஊடகங்களில் கூட புகைப்படங்களூடன் வெளிவந்தன. ஆனால் நடவடிக்கை பூஜ்ஜியமாக இருந்தன. அவர்கள் இன்றும் சேவையில் உள்ளார்கள் அல்லது ஓய்வூதியம் பெற்றுக்கொண்டு இருக்கின்றார்கள்.

கொழும்பில் உள்ள சில பாடசாலைகளின் சகல விடயங்களும் பழைய மாணவர் சங்க நிருவாகிகளின் கைகளில் உள்ளன. அல்லது சில அதிபர்கள் இவைகளை கைப்பொம்மையாக்கி காரியம் சாதித்துக் கொண்டு இருக்கின்றார்கள்.

மிகத் திறமையான மாணவர்களை இப்பாடசாலைகள் எப்படியோ உள்வாங்கி விடுகின்றன. தமது பிள்ளைகள் இந்தப் பாடசாலைகளில் பழைய மாணவர்கள் என்ற பெயரை எதிர்காலத்தில் சம்பாதிக்க பெற்றோர்கள் என்ன விலை கொடுக்கவும் தயாராக உள்ளார்கள். இதற்கு அரசியல் செல்வாக்கும் உதவுவதால் ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை என்பது எங்கு போய் முடியும் என்பதை விடயம் தெரிந்தவர்கள் அறிவார்கள்.

சில பத்து அதிபர்களின் லஞ்ச ஒழுக்க நடவடிக்கைகளாலும், ஊடகங்கள் இவைகளுக்கு வழங்கப்படும்

முக்கியத்துவம் காரணமாகவும் கல்வி சமூகம் தனது மாண்பை இழந்து வருகின்றது. “டீயூசன்” கலாசாரம் கட்டாயமாகி வருவதால் நல்ல பாடசாலைகளும், தியாகத் துடன் பணியாற்றி வருபவர்களும் மதிப்பை இழந்து வருகின்றனர். புதிய சுற்றறிக்கையை விளக்க முன்னர் ஒரு துக்கரமான சம்பவமொன்றை இங்கு குறிப்பிடுவது பொருத்தமாக இருக்கும் என நம்புகின்றேன்.

ஒரு ஆசிரியை, 20க்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர் வெற்றிட முள்ள ஒரு தேசிய பாடசாலைக்கு ஒத்துமாறல் அடிப்படையில் இடமாற்றம் பெற்று பதவியேற்க வருகின்றார். நிறை மாத கர்ப்பிணியான அந்த ஆசிரியையை பார்த்தவுடன் நன்றாகக் கடமையாற்றும் ஒருவருக்கு பதிலாக இப்படியான ஆசிரியைக் கண்டவுடன் மனிதாபிமானம், உரிமை என்பவை எப்படி இருந்தாலும் பாடசாலை ஆசிரியர் தேவைக்கே அந்த அதிபர் முதலிடம் கொடுப்பார். பல தொண்டர் ஆசிரியர்களை வைத்துக்கொண்டு அவர்களுக்கு சொற்ப கொடுப்பனவைக் கொடுக்க அவர் படும் பாடே பெரிய விடயமாகும். இந்த ஆசிரியை குழந்தைக்கான பிரசவ லீவு முடிந்தவுடன் சேவையாற்ற வருவதாக ஒப்புக்கொண்டு பதவியேற்கின்றார். 4 மாத லீவு முடிந்தவுடன் அவரை சம்பள லீவைப் பெற முயன்று தொண்டர் ஒருவரை நியமித்தால், தான் அதற்கான கொடுப்பனவை தருவதாகவும் ஒப்புதல் கடிதம் மூலம் கொடுத்து அந்த லீவையும் பெற்றுக்கொள்கின்றார். பிரசவ லீவு அவரது உரிமையாக இருந்தாலும் அவரது சுயதேவையைப் பொறுத்தே ஒத்துமாறல் இடமாற்றம் பெற்றுக்கொண்டமையால் இந்த நடைமுறை சட்டபூர்வமானதாக இல்லாவிட்டாலும் அவ்வாசிரியரின் சம்மத்தோடுதான் நடைபெற்றது. ஆனால் 8 மாதம் லீவு முடிந்தும் ஒரு சதமும் கொடுப்பனவை பாடசாலைக்கு கொடுக்கவில்லை. இரண்டு லீவையும் வலயக் கல்விக் காரியாலயத்தில் அனுமதித்துக் கொண்டு டிசம்பர் மாதம் பாடசாலை லீவு விடும் சந்தர்ப்பத்தில் கடமை ஏற்கின்றார். அப்போது தொண்டர் ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட கொடுப்பனவு பற்றி வினாவியபோது தருவதாகக் கூறி பிரசவ லீவை அனுமதிப்பதற்காக அதிபர் லஞ்சம் கேட்கின்றார் என்ற பொய்க் குற்றச்சாட்டை லஞ்சத் திணைக்களத்தில் முன் வைத்து அவர்களுடன் பாடசாலைக்கு வந்து காசை கையால் தொடாத அதிபரையும், பிரதி அதிபரையும், மேசையில் காசை வைத்த லிகிதரையும் சிக்க வைத்து, கைது செய்ய வைத்து முன் இருவரையும் மூன்றரை வருடங்களை வேலை இல்லாது ஆயிரக் கணக்கில் செலவு செய்ய வைத்து ஒரு ஆசிரியை செய்த சாதனையை ஊடகங்கள் கொண்டை எழுத்தில் “பிரசவ லீவு அனுமதி அதிபர் லஞ்சம் வாங்கினார்” என்று பிரசுரம் செய்தன. நூற்றுக்கணக்கான தவறுகள் செய்யும் அதிபர்கள் மத்தியில் அநியாயமாகவும் சிறைவாசம் வேலை நீக்கம் இப்படியான விடயங்களால் பொய்யான குற்றச் சாட்டுக்களினால் பாதிக்கப்பட்ட அதிபர்களும் உள்ளார்கள் என்பதைக் காட்டவே இந்தச் சம்பவத்தை இங்கு எழுத வேண்டியதாயிற்று.

இந்த நயவஞ்சக ஆசிரியையின் நடத்தையால் விசாரணையின் போது சகல விடயங்களும் அம்பலத்துக்கு வந்தன. அதிபரும், பிரதி அதிபரும் விடுதலை செய்யப்பட்டனர். ஆனால் எந்த ஊடகமும் மூச்சு விடவில்லை. நாயை மனிதன் கடிக்காததால் அவைகளுக்கு இவை முக்கிய செய்தியாகப்படவில்லை. ஆனால் இந்த அதிபர்கள் செய்யாத குற்றத்திற்காக அடைந்த அவமானம், மன உளைச்சல், கஷ்டங்கள் இவைகளுக்கு என்ன விலை கொடுத்தாலும் ஈடாகாது.

கல்வி அமைச்சரின் ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகள் தொடர்பான எச்சரிக்கை தொடர்பாகவே மேல் சொல்லப்பட்ட இந்த ஆக்கத்தோடு தொடர்பில்லாத விடயமொன்றை, விளக்க வேண்டியதாயிற்று. இலங்கையின் ‘நம்பர் வன்’ பாடசாலையில் கடந்த ஒன்பது ஆண்டு காலமாக இடம்பெற்று வருகின்ற நிர்வாக நிதி சீர்கேடுகள் தொடர்பாக கடந்த இரண்டு மாத காலமாக ‘ராவய’ வார இதழ் தொடர்ந்து ஆதாரபூர்வமான தகவல்களோடு ஆக்க மொன்றை வெளியிட்டு வருகின்றது. உள்ளகக் கணக்காய்வு அதிகாரிகளின் அறிக்கைகூட விலாவாரியாக பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் பாடசாலைக்காக தியாகம் செய்யும் அப்பாவி அதிபர்கள் தான் மாட்டிக் கொள்கின்றார்கள். இவர்களுக்கு அரசியல் அதிகார செல்வாக்கின்மையே காரணமாகும்.

கல்விக் கொள்கைகளையும், தத்துவங்களையும், நுட்பங்களையும் உள்ளடக்கிய ஆக்கங்களுடன் ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டிய ஆசிரியத்தில் இப்படியான ஆக்கங்கள் வெளியாவது தொடர்பாக விமரிசனங்கள் இருக்கலாம். ஆனால் கல்வித்துறையினர் நடைமுறை விடயங்களையும் ஏதோ ஒரு வகையில் அறிந்திருக்க வேண்டும் என்பதே எனது தாழ்மையான அபிப்பிராயமாகும். இனி சுற்றறிக்கை என்ன சொல்லுகின்றது என்று பார்ப்போம்.

2012.05.03 திகதியிடப்பட்ட, 2012/14 இலக்கம் கொண்ட கல்வி அமைச்சரின் செயலாளர் எச்.எம்.குணசேகரவயினால் கையொப்பமிடப்பட்ட, மாகாண பிரதான செயலாளர், மாகாண கல்விச்செயலாளர், மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், கோட்டங்களுக்கு பொறுப்பான பிரதி/உதவி கல்விப் பணிப்பாளர்கள், அரசாங்க, அனுமதிக்கப்பட்ட, தனிப்பட்ட பாடசாலை அதிபர்கள் ஆகியோரை விழித்துள்ள ‘க.பொ.த (உயர்தரம்) வகுப்புகளுக்கு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளல்’ என்ற தலைப்பிலான சுற்றறிக்கை பின்வருமாறு உள்ளது.

க.பொ.த (உயர்தரம்) வகுப்புகளுக்கு மாணவர்களை சேர்த்துக்கொள்ளல் தொடர்பாக இதற்கு முன்னர் வெளியிடப்பட்ட 2008.04.30 திகதிய, 2008/17 இலக்கம் கொண்ட தும் 2008.12.31 திகதிய 2008/17(1) இலக்கம் கொண்டதும் 2009.06.02 திகதிய, 2008/17(II) இலக்கம் கொண்டதுமான சுற்றறிக்கைத் திருத்தங்களுக்கு மேலதிகமாக பின்வரும் திருத்தங்களை உள்ளடக்குகின்றேன்.

ஆசிரியம்

02. 2008/17 (1) இலக்கம் கொண்ட சுற்றறிக்கையில் 4.0 இல் 12ஆம் வகுப்புக்கு மாணவர்களை சேர்த்துக் கொள்வதற்கு முன்னுரிமை அளித்தல் பின்வருமாறு திருத்தியுள்ளேன்.

4.0 12ஆம் வகுப்புக்கு மாணவர்களை சேர்த்துக் கொள்ளும்போது முன்னுரிமை வழங்கல்.

4.1 க.பொ.த (உயர்தரம் (12ஆம் தரம்) வகுப்புகளுக்கு மாணவர்களை சேர்த்துக் கொள்வதற்காக தெரிவு செய்யும்போது முன்னுரிமையானது பின்வரும் அடிப்படையில் வழங்கப்பட வேண்டும்.

(அ) அப்பாடசாலையின் பரீட்சார்த்திகளாக பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்கள் (சுற்றறிக்கையில்: 2.0) பிரிவின்படி குறிப்பிடப்படுகின்ற ஒவ்வொரு பாடநெறிக்கும் உள்ள குறைந்தபட்ச தகைமையை நிறைவுசெய்துள்ள மாணவர்கள் அப்பாடநெறியை தொடர்வதற்கு விண்ணப்பித்திருந்தால், கட்டாயமாக அவர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

(ஆ) க.பொ.த (உயர்தரம்) வகுப்புகள் இல்லாத அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் அல்லது குறிப்பிட்ட பாடநெறிகள் இல்லாத அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் அல்லது அந்த மொழி மூலமில்லாத அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் உள்ள மாணவர்கள்.

(இ) க.பொ.த (சாதாரண தரம்) வகுப்பு பரீட்சைக்கு சமமான தகைமைகளுடன் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைக் கொண்டுள்ள (எமது பாட விதானத்துக்கு பொருத்தமான வகையில்) வெளிநாட்டில் இருந்து வருகின்ற மாணவர்கள் (சான்றிதழ்களின் சமதன்மை தொடர்பாக தெளிவில்லா சந்தர்ப்பங்களில் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் ஆலோசனைப்படி செயல்பட வேண்டும்.)

(ஈ) க.பொ.த (உயர்தரம்) வகுப்புகள் இல்லாத அல்லது அப்பாடநெறிகள் இல்லாத தேசிய பாடத்திட்டங்களை கற்பிக்கும் தனிப்பட்ட பாடசாலை மாணவர்கள் (குறிப்பிட்ட வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் ஊடாக விண்ணப்பம் செய்ய வேண்டும்)

(உ) சுற்றுக் கொண்டிருக்கின்ற பாடசாலையில் விண்ணப்பிக்கின்ற பாடநெறி மொழிமூலம் இருக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் வேறு பாடசாலைக்கு அந்த பாடநெறிக்கு அல்லது மொழிமூலத்தில் மாணவர் ஒருவர் விண்ணப்பித்தால் அந்த மாணவர்களை சேர்த்துக்கொள்ளக் கூடாது. ஆனாலும் தமது பாடசாலைகளில் இன்னும் வெற்றிடங்கள் இருக்குமானால், கஷ்டப்பிரதேசங்களில் இருந்து விண்ணப்பிக்கின்ற விசேட தகைமைக் கொண்ட மாணவர்களையும், இடமாற்றம் பெற்று வதிவிடங்களை மாற்றுகின்ற அரசாங்க ஊழியர்களின் பிள்ளைகளையும் சேர்த்துக் கொள்ளலாம்.



அதேபோல 04.02, 04.03, 04.04, 04.05 ஆகியன மாற்றம் அடையாது இருக்கும் அதேநேரத்தில் 04.05.05 இன் கீழ் உள்ள குறுக்கு என்ற பந்தியானது நீக்கப்படும்.

மேற்சொல்லப்பட்ட மாற்றங்களின்படி 2008/17 இலக்க சுற்றறிக்கை இதற்குப் பின்னர் அமுல்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதுடன் அந்தச் சுற்றறிக்கையில் முதலாம் பிரிவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள திருத்தத்தில் உள்ளடங்கும் மற்றைய விடயங்கள் அனைத்தும் அவ்வாறே நடைமுறையில் இருக்கும் என உங்கள் கவனத்திற்கு கொண்டு வருகின்றேன். இன்னும் இந்தச் சுற்றறிக்கையை மீறும் அதிபர்களுக்கு எதிராக ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதை மேலும் அறிவுறுத்துகின்றேன்.

இச் சுற்றறிக்கைக்கு ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்களும், பெற்றோர்களும் மாணவர்களும் எதிர்ப்பு தெரிவிக்கின்றமைக்கு நியாயமான காரணங்கள் இருக்கலாம். ஆனால் பிரதி கல்வி அமைச்சர் கூறியதுபோல இன்னும் இதை இரத்துச் செய்து சுற்றறிக்கையொன்று இன்னும் வெளியிடப்படவில்லை என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

2008/17 இலக்க முன்னைய சுற்றறிக்கையில் 4:1 பிரிவில் (இ) உபபிரிவில் உள்ள "ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நியாயமான காரணங்களை முன்வைக்கும் சுற்ற பாடசாலையில் பாடநெறிகள் உள்ள வேறு அரசு பாடசாலை மாணவர்கள்" என்று பிரிவு நீக்கப்பட்டமையே புதிய சுற்றறிக்கைக்கு எதிர்ப்பு உண்டாகியுள்ளமைக்குக் காரணமாகும்.

342 தேசிய பாடசாலைகளிலும் 400க்கு மேற்பட்ட 1 ஏபி பாடசாலைகளிலும் சகல பாடநெறிகள் இருந்தாலும் பிரபல பாடசாலைகளில் உள்ள மனித, பௌதிக வளங்கள் இல்லை. விசேடமாக வடக்கு கிழக்கில் உள்ள பல பாடசாலைகளிலும் மற்றைய ஏழு மாகாணங்களில் உள்ள பெரும்பாலான தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் கணித, விஞ்ஞான, வர்த்தகப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் இல்லை. கலைத்துறைப் பட்டதாரிகளுக்கும் இந்த நிலையே உள்ளது. தேசிய பாடசாலை பிரிவு இவற்றை அழகாக தொகுத்து வைத்துள்ளது. இத்தகைய பாடசாலைகள் பிரத்தியேக ஆசிரியர்களை மணித்தியால அடிப்படையில் வாடகைக்கு அமர்த்தியே வகுப்புக்களை மிகவும் சிரமத்துக்கு மத்தியில் கொண்டு செல்கின்றன. இதற்கு பெற்றோர்கள் செலவிடும் பணத்திற்கு அளவே இல்லை.

வளங்கள் சமமாகப் பங்கிடப்பட்டால் இத்தகைய பிரச்சனைகள் தோன்றமாட்டாது. மாணவர்களை பாடசாலைகளில் சேர்க்க கல்யாண சான்றிதழ், பிறப்புச் சான்றிதழ், வீட்டு உறுதிகள் உட்பட அனைத்து ஆவணங்களையும்

தயாரிக்கும் விற்பனர்கள் கொழும்பில் உள்ளார்கள். நன் கொடை தொகையைப் பொறுத்து எந்தப் பாடசாலையிலும் சேரலாம்.

2012/14 புதிய சுற்றறிக்கை வெளியாக முன்னர் பழைய பாடசாலைகளில் இருந்து விடுகைப் பத்திரத்தை பெற்று பிரபல பாடசாலைகளில் சேர்வதற்கான சகல ஏற்பாடுகளையும் செய்து பெற்றோர்கள் சேர்த்தும் விட்டார்கள். இதன் பின்னரே இச்சுற்றறிக்கை வெளியானபடியால் சகலரும் இக்கட்டான நிலைக்கு உள்ளாகியுள்ளார்கள். இவ்வாறான நிலை தோன்றாமல் இருக்க உரிய தீர்வொன்று காணப்படல் அவசியமாகும்.

புலமைப்பரிசில் பரீட்சை போன்று புள்ளி அடிப்படையில் ஒரு திட்டமொன்றின் திறந்த தன்மை அடிப்படையில் இவை செய்யப்பட்டால்தான் இலவசக் கல்வி சகலருக்கும் சமமான கல்வி என்று கோஷங்கள் வெற்று வேட்டுக்காக இருக்காமல் உண்மையான, திறமையான, தேவையான மாணவர்களின் கல்வித் துறைக்கும் விருத்திக்கும் வழி வகுக்கும்.

உலகளாவிய..... 39ம் பக்கத் தொடர்ச்சி...

மாறாக கணித, விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப கற்கை நெறிகளை, அவை தொடர்பான ஆய்வுகளை ஊக்குவிக்கப் போதுமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டிய தேவையை புறக்கணிக்கக் கூடாது. பொருளாதாரத்தின் இணைந்ததாக கல்வியை மாற்றும் கொள்கை வகுப்பு மிக மிக அவசியமானதாக உள்ளது. உதாரணமாக கடல்வளப் பொருளாதாரம், வேளாண்மை, தொடர்பாக விசேடமாக பல்கலைக்கழகங்கள் உருவாக்கப்பட்டு உற்பத்தி துறையுடன் கல்வி இணைக்கப்பட வேண்டும்.

உலகமயமாகுதல் சிந்தனைகள் பெருமளவில் கல்வியின் மீதே அதிக விசைகளைச் செலுத்தியுள்ளது. இதனால் இன்று கல்வி என்பது சர்வதேச ரீதியான ஒரு போக்கை மையப்படுத்தியதாக அமைவதை புறக்கணிக்க முடியாது. எனவே இலங்கையின் கல்வியும் சர்வதேச போக்குடன் இணைந்ததாக இருப்பதனை உறுதி செய்யும் நடவடிக்கைகள் வேகமாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்

தென்னாசியாவின் முதல் 100 பல்கலைக்கழகங்களிற்குள் இலங்கையின் பல்கலைக்கழகங்களை உள்ளடக்க வேண்டும் என்ற நோக்குடன் இன்று பல்வேறு

நடவடிக்கைகளையும் அரசு முன்னெடுத்து வருகின்றது. இத்திட்டத்தின் கீழ் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், ஸ்ரீஜெயவர்த்தபுரப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், ரஜரட்டப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் ஆகிய ஆறு பல்கலைக்கழகங்களிற்கும் 600 million ரூபாவினை ஒதுக்கியுள்ளது. எவ்வாறாயினும் இச்சிறு தொகையை இப்பல்கலைக்கழக கல்விக்காக ஒதுக்கிவிட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் தர நிலையில் மேலே வரும் என்று எதிர்பார்ப்பது பொருத்தமானதல்ல. எனவே அரசு கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி, பல்கலைக்கழக கல்வி தொடர்பில் புதிய கொள்கை வகுப்புக்கள், GDP யில் 6% இற்கும் குறையாத கல்விக்கான ஒதுக்கீடு என்பன ஊடாக கல்வி, உயர்கல்வித் துறையை கட்டியெழுப்ப முயற்சித்தாலேயே இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களால் சர்வதேச தரநிலையை எட்டமுடியும்.

மறுபுறமாக, இந்த தர வரிசைப்படுத்தல்களை ஐரோப்பிய, அமரிக்க நாடுகள் தமக்கு சார்பான முறையில் மேற்கொண்டுள்ளன என்ற குற்றச்சாட்டுக்களும் இல்லாமல் இல்லை.

ஆசிரியம்



உள நெருக்கிகளில் இருந்து பாதுகாத்தல்

‘உளநலம் என்பது உடல், உள, சமூக, ஆன்மீக மட்டங்களில் ஒருவர் அடையக்கூடிய அதியுன்னத நிலையாகும்’ என்கிறது உலக சுகாதாரச் சந்தாபனம். ‘ஒருவன் உலகத்தோடு பொருத்தப்பாடு கொண்டு தன்னுடைய வாழ்க்கை முறையை பயனுள்ளதாகவும், திருப்திகரமானதாகவும், மகிழ்ச்சியானதாகவும், சமூகத்துக்கு பயன்படும் நடத்தைகளை மேற்கொண்டு அன்றாட வாழ்க்கையின் சூழ்நிலைக்கேற்றபடி ஒழுங்கான முறையில் செயற்படுவானாயின் அவனே சிறந்த உளநலம் உடையவன்’ என்றும் அவ்வாறான சிறந்த உளநிலை கொண்ட ஒருவனே உளநலத்துடன் முழுமையான வாழ்க்கையினை மேற்கொள்கிறான் என்கின்றார் பேராசிரியர் பியரி பேர்னாட் (Pierre Bernad) என்பவர்.

எனவே ஒருவரின் முழுமையான வாழ்க்கை கோலத்தில் அவரிடம் தோன்றும் உணர்வுகள், அறிவாற்றல் திறன்கள், அவற்றின் வெளிப்பாடான நடத்தைகள் என்பன ஆரோக்கியமானதாக காணப்படும் போது அல்லது ஒருவர் தனது வயதுக்கேற்ற நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தும் போது அவர் நல்ல உளநலமுடன் உள்ளார் என நாம் கருதலாம்.

பொதுவாக மனித வாழ்க்கையில் ஒவ்வொருவருக்கும் மகிழ்ச்சி, துன்பம், கோபம், இழப்பு, விரக்தி, காப்புணர்வு போன்றன உருவாகுவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் எழவே செய்கின்றன. அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் சரியான, பொருத்தமான துலங்களை வெளிப்படுத்துவார்களாயின் அவர்கள் சிறந்த உளநலமுடையவர்கள் என்ற முடிவுக்கு வரலாம். அவ்வாறான உளரீதியான பக்குவ நிலையை உடையோர் தமது குடும்பம் - பாடசாலை - சமூகம் எனபவற்றில் ஒத்திசைவாக நடக்கக் கூடியவர்களாக இருப்பதுடன் அவர்கள் நல்ல ஆளுமை படைத்தவர்களாகவும் செயற்படுவர் என கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

ஆனால் அவ்வாறில்லாமல் உளநிலை குன்றியிருப்போர் மன இறுக்கம், மனஉளைச்சல், மனப்போராட்டம், மனமுறிவு போன்ற உளநெருக்கிகளால் அதிகம் பாதிப்படைந்தே காணப்படுவதாக ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன.

இன்று போட்டிகள் நிறைந்த இந்த சமூக அமைப்பிலே உளநலத்துடன் ஒருவன் வாழ்வது



என்பது பெரும் சவால் நிறைந்ததொன்றாகவே காணப்படுகிறது. உளநலக் குறைப்பாடு என்பது மனிதனை அழுத்திக் கொண்டிருக்கின்ற சிக்கல்களுக்கு தலையாய ஒன்றாக அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது. உளநலக் குறைப்பாட்டால் மேற்கத்தைய நாடுகளில் பெருந்தொகையானோர் மருத்துவமனைகளில் சேர்க்கப்படுவதாக ஒரு குறிப்பு கூறுகிறது.

அதேபோல் உளநலக் குறைப்பாட்டால்/ உளநெருக்கிடைகளால் பலர் வாழ்க்கையில் வெகுவாக பாதிப்படைகிறார்கள் என்றும் பத்தில் ஒருவர் நடத்தை வேறுபாடு, மனவிரக்தி, மனதை ஒருமைப்படுத்த முடியாமை போன்ற பிரச்சினைகளுக்கு உள்ளாகுகின்றார்கள் என்றும் ஐக்கிய இராச்சிய சுகாதார திணைக்களத்தின் தலைவர் ரொமேட் ரூட்மன் என்பவர் தனது ஆய்வுகள் மூலம் கண்டறிந்துள்ளார். இதில் அனேகமானோர் சமூகத்தில் மற்றவர்களுடன் சேர்ந்து வாழ பக்குவமற்றவர்களாகவும், நடத்தை சிக்கல் உடையவர்களாகவும், உள அழுத்தங்களால் பாதிக்கப்பட்டவர்களாகவும், அத்த செயல்திறன் கோளாறு உடையவர்களாகவும், பிறருடன் தொடர்புகொள்ள முடியாதவர்களாகவும் வருந்துபவர்களாக உள்ளனர் என்றும் கூறுகின்றார்.

வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் ஏறத்தாழ 20% ஆனோர் சமூகத்தில் ஏதோ ஒரு உள் பிரச்சினையுடன் காணப்படுவதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. வளர்ந்துவரும் நாடுகளில் பல்வேறு நெருக்கீடுகளால் இவ்வீதம் அதிகரித்தே காணப்படுகின்றது. இவ் உளநலக் குறைப்பாடுகளால் முன்னர் வளர்ந்தவர்கள் மட்டுமே பாதிக்கப்பட்டனர். ஆனால் இன்று பிள்ளைப் பருவத்தினரும் பெருமளவில் பாதிப்படைவதாக கூறப்படுகிறது. இவ்வாறு பிள்ளைப் பருவ உளநெருக்கிடைகள்/ உள்பிரச்சினைகள் அவர்கள் வளர்ந்து முதியவர்கள் ஆகும்போது பெரிய அளவில் தாக்கம் செலுத்துவதாக கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

இதில் சிறுவர்களை பொறுத்தவரை இன்று இளம் வயதிலேயே பாடசாலைக்குள்ளும், வெளியிலும் கடுமையான போட்டியை எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளமை, (கல்வியில், ஏனைய புறசெயற்பாடுகளில்) குடும்பத்திலும், பாடசாலையிலும் வழங்கப்படும் கடுமையான தண்டனை, பிள்ளைகளை பக்கச்சார்பாக நோக்கும் தன்மை, பாலியல் ரீதியாக துஷ்பிரயோகத்துக்கும், சுரண்டல்களுக்கும் உட்படும்நிலை, போசாக்கான உணவு கிடைக்காமை போன்றவற்றால் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். அதே போல் வளர்ந்தோர் தாம் கற்றதற்கேற்ப பணியில் இருத்தப் படாமை, தமது வாழ்வாதாரத்திற்கு ஒரு தொழிலை பெற்றுக்கொள்ள முடியாமை, தொடர்ந்து கற்பதில் போட்டியிட வேண்டியநிலை தோன்றியுள்ளமை, தமது எதிர்காலம் பற்றிய நம்பிக்கை சிதைவு மற்றும் சமூகத்தில் பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகள் இல்லாமை போன்றவற்றால் பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

முதியோரை பொறுத்தவரை முதியோர் பேணப் படாமை, முதியோரை சமூகம் பொருட்படுத்தாமை, முதுமையடையும் போது அவர்கள் முழுமையாக

அனாதரவாக விடுபடும் நிலை தோன்றியுள்ளமை என மனித வாழ்வில் எல்லா கட்டங்களிலும் குறிப்பாக பிள்ளைப் பருவம் தொடக்கம் முதுமை அடையும்வரை பெரும் உள் போராட்டத்துக்கும், உள் உளைச்சலுக்கும், உள் நெருக்குவாரங்களுக்கும் உட்பட்டே ஒருவர் வாழ வேண்டி உள்ளது. இதனால் இன்று சமூகத்தில் சிறுபராயம் தொட்டு முதுமையடையும் வரை உள்நெருக்கிடைக்குட்பட்டு சமூகத்தில் பொருந்தி வாழ முடியாது அனேகமானோர் விரக்தி அடைகின்றனர். அவற்றோடு வாழ்க்கையில் தோல்வி, ஏக்கம், அச்சம், கவலை என்பவற்றாலும் தொடர்ந்தும் அல்லலுறுகின்றனர். இன்று அனேகமானோர் விறைப்பான மனப்பான்மையுடன் பொருத்தபாடு அடைய முடியாது வாழ இவையே காரணமாகின்றன என பல ஆய்வு முடிவுகள் சுட்டிக் காட்டுகின்றன.

ஒருவருடைய வாழ்க்கையில் தேவைகள், எண்ணங்கள், விருப்புக்கள், ஆசைகள் நிறைவேறாதபோது இவ்வாறான உள்நெருக்கிடைகள் இயல்பாகவே உருவாகி விடுகின்றது என்கின்றார் பிரசித்திப்பெற்ற உளமருத்துவரும், உள்பகுப்பாய்வு வாதத்தை முன்வைத்தவரும் ஆன சிக்மன்ட் பிராய்ட் (Sigmund Freud. 1856-1939). அதாவது தளர்ந்த நான் என்ற செருக்கு, வலுவான உணர்வுத்துதல் துடிப்புகளுக்கும் கருணையற்ற கொடிய செருக்கின் ஆணைகளுக்கும் இடையே சரிவரச் செயற்படாமையாலேயே உள் போராட்டங்கள் தோன்றுகின்றன என்கின்றார். இவ் உள்போராட்டம் உள்நெருக்கிடையாலேயே அனேகமானோர் முரட்டு கபாவத்துடன் செயற்படல், மூர்க்கத்தனமான நடத்தையை வெளிப்படுத்தல், தேவையின்றி உரத்து சத்தமிடுதல், எதற்கும் கோப்படுதல், எவரையும் சந்தேக கண்ணோட்டத்தில் காண்தல், அதிகளவு ஒதுங்கி வாழ முற்படுதல், சேர்ந்து செயலாற்றுவதில் விருப்பமின்றி இருத்தல், அமைதியின்றி செயற்படுதல், எதிர்காலம் பற்றி மறைவான எண்ணங்களை கொண்டிருத்தல் போன்ற பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவதாக நம்பினார். இவ்வாறான உள்நெருக்கடிக்குட்பட்டவர்களின் நடத்தையானது எதிர்வினை வன்முறை போக்காகவே (எண்ணத்தில்/ செயலில்/ சொல்லில்) வெளிப்படுத்தப்படுவதை தனது உளமருத்துவத்தின் மூலம் கண்டறிந்தார்.

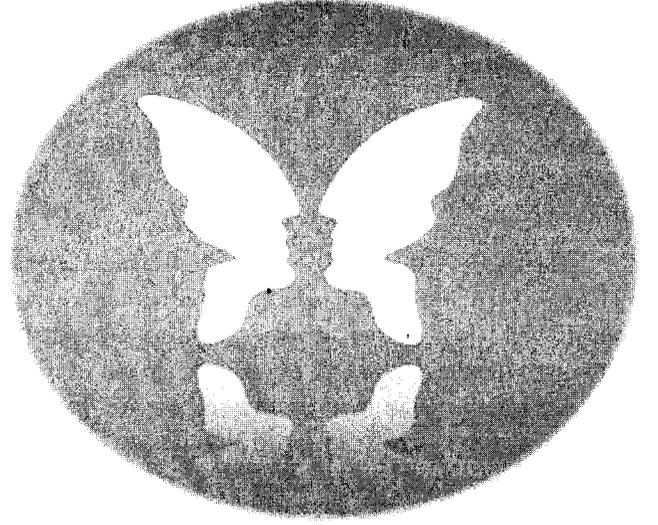
உளநலக் குறைப்பாடு/ உள்நெருக்கிடை என்பது எல்லோரிடமும் ஏற்படக்கூடிய ஒன்றாகும். ஆனால் சிலர் அதனை அழகாக திறம்பட சமாளித்து அவற்றில் இருந்து தம்மை பாதுகாத்துக் கொள்கின்றனர். ஆனால் சிலர் அந்நெருக்கிடைகளால் அல்லலுற்று இறுதியில் எவ்வித முடிவுக்கும் வரமுடியாமல் மனமுறிவுக்கு உட்படுகின்றனர். சிலர் உள்நோயாளிகளாகவே மாறி விடுகின்றனர். இதனாலேயே உளவழி நரம்பு பிணியும், உளவழி உடம்பு பிணியும் ஏற்படுவதாக குறிப்பிடுகின்றது நவீன உளமருத்துவ குறிப்புகள்.

ஆகவே உளநல சிறந்த முறையில் விளங்க அல்லது உள்போராட்டங்களில்/ உள்நெருக்கடிகளில் இருந்து விடுதலை பெற ஒவ்வொருவரும் கீழ் குறிப்பிட்ட பழக்கங்களை கடைப்பிடிப்பதன் ஊடாக ஓரளவேனும் தம்மை



பாதுகாத்துக்கொள்ள முடியும் என கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இது உடனடியாக ஏற்படுத்திக் கொள்ளக் கூடிய செயன்முறையல்ல. பிள்ளைப் பருவத்தில் இருந்தே (பாடசாலை காலத்தில் இருந்தே) படிப்படியாக பயிற்சி யளிக்க வேண்டியவைகளாகும். அந்த வகையில்,

- ◆ நல்ல ஓய்வு, உடற்பயிற்சி, நிறை உணவு, தூய்மை போன்ற நல்ல பழக்கங்களின் மூலம் உடலையும், உள்ளத்தையும் நலத்துடன் வைத்துக்கொள்ளுதல்.
- ◆ தாம் எதிர்நோக்கும் தொல்லைகள், கவலைகள், அச்சங்கள் என்பவற்றை கண்டு ஒதுங்காமல் அவற்றை எதிர்கொள்ள துணிதல்.
- ◆ மனநிறைவை தரக்கூடிய செயல்களில் மனதை செலுத்துதல் (விளையாட்டு/ சமூகசேவையுடன் கூடிய செயல்கள் - ஈடுபடுதல்)
- ◆ தன்னை மறக்கச் செய்யும் பொழுது போக்குகள், சமூக விளையாட்டுக்கள் (குழு விளையாட்டுக்கள்) போட்டி விளையாட்டுக்கள் என்பவற்றில் கலந்துக் கொள்ளுதல்.
- ◆ தொல்லைதரும் மனவெழுச்சிகளை விரும்பத்தக்க வழிகளில் வெளிப்படுத்த முயற்சித்தல்.
- ◆ தமது ஆற்றல்களுக்கு அமைவாக குறிக்கோள்களை/ இலக்குகளை வகுத்து அதனை அடைய முற்படுதல்.
- ◆ தமது இன்பம்/ துன்பங்களில் பங்குக் கொள்ளக் கூடிய நல்ல நண்பர்களை உருவாக்கிக் கொள்ளுதல்.
- ◆ தம்மை சுற்றியுள்ள அழகானவற்றை கண்டு இன்புறுவதன் மூலம் நிகழ்கால சூழலை அனுபவிக்க பழகிக்கொள்ளுதல்.
- ◆ தம்மிடத்தே சமநிலை ஆளுமையை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- ◆ தமது தவறுகளை ஒத்துக்கொண்டு தம்மையே பார்த்து நகைக்க விளைதல்.
- ◆ ஏதேனும் பிரச்சினைகள் எழும்போது நல்ல முடிவை தீர் எண்ணி அடைதல்.
- ◆ வெறும் பகற்களவில் ஈடுபட்டு அதனை அடைய முயற்சிப்பதை தவிர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- ◆ பொறுமையுடனும், விட்டுக்கொடுப்புடனும் வாழ பழகிக் கொள்ளுதல்.
- ◆ தமது குடும்பத்தாருடன் அதிக நேரத்தை இன்பத்துடன் செலவிடுதல்.
- ◆ தியானம், நரம்பு தளர்வு பயிற்சி (ஆழ்ந்த சுவாசப் பயிற்சி/ உச்சாடனப் பயிற்சி/ தசை தளர்வுப் பயிற்சி) என்பவற்றில் முறையாக ஈடுபடுதல்.
- ◆ உளவள துணையாளரின் உதவியுடன் உளரீதியாக தோன்றும் நெருக்கிடைகளை தீர்த்துக் கொள்ளுதல்.



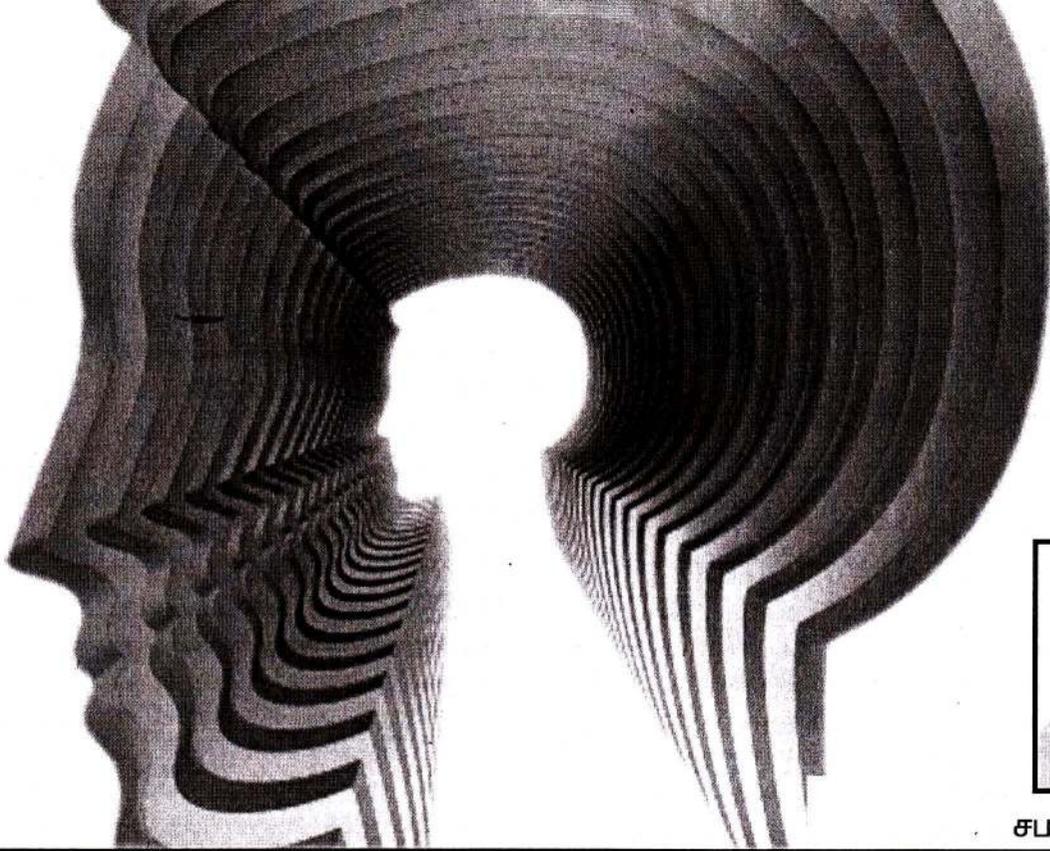
இதுபோன்ற பழக்கங்களை அல்லது நடத்தை முறைகளை விசேடமாக பின்பற்றுவதன் மூலம் ஒருவர் தம்மை தாமே பாதுகாத்து வாழ பழகிக்கொள்ளலாம். அத்தோடு “வளமான உளநலத்துடன்” வாழ்வதற்கு தேவையான சமநிலை ஆளுமையையும் வளர்த்துக் கொள்ளலாம். இவற்றையே உள - சமூக ஆய்வாளர்களும் தற்போது சுட்டிக்காட்டுகின்றனர்.

முடிவுரை

‘சித்திரமும் கைப்பழக்கம் செந்தமிழும் நா பழக்கம்’ இது ஔவையாரின் முதுமொழியாகும். அதற்கமைய எல்லாம் பழக்கத்தின் பயனே ஆகும். எனவே நல்ல பழக்க வழக்கங்களை கடைப்பிடிக்க செய்வதனூடாக சிறுவதிலிருந்தே பிள்ளைகளிடம் உறுதியான, சமநிலையான ஆளுமையை கட்டியெழுப்பிக்கொள்ள உதவுதல் வேண்டும். ஒருவர் உளநலத்துடன் அல்லது உளப்பிரச்சினைகள் இன்றி நீண்டகாலம் வாழ இவை உதவும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

இன்று ஒவ்வொரு நபரும் தமது உடலாரோக்கியத்தை பேணுவது போல் உளநலத்தை விருத்தி செய்ய தவறிவிடுகிறார்கள் என்ற குற்றச்சாட்டு பொதுவாகவே முன்வைக்கப்படுகின்றது. ஆனால் உடல் ஆரோக்கியம் போல் உள ஆரோக்கியமும் ஒருவரின் நல்வாழ்விற்கு அவசியமானதாகும். காரணம் அவை இரண்டுமே (உடல் - உளம்) நெருங்கிய தொடர்பை கொண்டிருப்பதனாலாகும். இவ் உடல் - உள இடைவினையே இன்று பெரும்பாலான நோய்களுக்கு காரணம் என்று மருத்துவர்கள் வலியுறுத்துகின்றனர். எனவே உடல் நலனை பேணுவதுபோல் சிறுபராயத்தில் இருந்தே உளநலனையும் பேணி வாழசெய்வதன் மூலம் திருப்திகரமானதும், மகிழ்ச்சியானதும், பயனுள்ளதுமான வாழ்வை அமைத்துக்கொள்ள இளம் சமூகத்தினரை வழிப்படுத்துவோமாக.





சபா.ஜெயராசா

சீர்மிய செயற்பாட்டில் நடப்பியற் சிகிச்சை

அண்மைக்காலத்தைய உளவளத் துணை நடவடிக்கைகளில் நடப்பியற் சிகிச்சை (Tealithy Therapy) முக்கியத்துவம் பெற்று எழுந்துள்ளது. அதனை உருவாக்கிக் கட்டமைப்புச் செய்தவர்களுள் கிளேசர் சிறப்பாகக் குறிப்பிடத்தக்கவர். அவருக்குக் கற்பிக்கப்பட்ட உள்பகுப்புச் சிகிச்சை முறையின் மீது ஏற்பட்ட திருப்தியின்மையும் நடப்பியற் சிகிச்சை உருவாக்கத்துக்குரிய பின் விசையாயிற்று. அவர் ஒரு இரசாயனப் பொறியாளராக இருந்தலும் குறிப்பிடத்தக்கது. அந்நிலையில் அவர் தமது வாண்மை அறிவைச் சீர்மிய உளவியலிலே ஒன்றிணைத்தார்.

நடப்பியற் சிகிச்சை “தெரிவுக் கோட்பாட்டு”டன் இணைந்தது. மனிதர் குறிப்பிட்ட செயலை ஏன் செய்கிறார்கள், என்ற நடத்தைக்கு விளக்கம் தருவதாக அக்கோட்பாடு அமைகின்றது. தெரிவுக் கோட்பாடு என்ற ஓடுபாதையில் ஆக்கக் கையளிப்பைச் செய்தல் நடப்பியற் சிகிச்சையால் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

மனிதர்கள் ஒவ்வொருவருடனும் இங்கிதமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக்கொள்ள வேண்டுமாயின் புறக் கட்டுப்பாட்டு உளவியலில் இருந்து விடுபட்டுத் தெரிவுக்கோட்பாட்டுக்கு நகர்ந்து செல்ல வேண்டும் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது.

மனிதர் ஒவ்வொருவரும் பிறரைக் கட்டுப்படுத்த முயல்கின்றார்கள். அதேவேளை பிறரால் கட்டுப்படுத்தவும் படுகின்றனர். அதனை அடியொற்றி எழும் உளவியல் மனிதரிடமுள்ள பின்வரும் பாதகமான செயற்பாடுகளைக் குவியப்படுத்துகின்றது.

- ◆ குற்றங்கண்டு விமரிசித்தல்
- ◆ குற்றம் சாட்டுதல்
- ◆ தவறுரைத்தல்
- ◆ பயமுறுத்துதல்
- ◆ தண்டனை வழங்கல்
- ◆ எள்ளிநகையாடல்
- ◆ இலஞ்சம் வழங்குதல்/ வெகுமதி வழங்கல்

மேற்கூறிய செயற்பாடுகளை ஒவ்வொரு மனிதரும் மேற்கொள்கின்றனர். செயற்பாட்டு நிலையில் ஒரு மனிதர் அதனை மேற்கொள்கின்றார். அவர் மீது ஏனைய மனிதர்களும் மேற்கொள்கின்றனர். அத்தகைய புறக்கட்டுப்பாட்டு உளவியலை விட்டு நீங்கித் தெரிவுக் கோட்பாட்டுக்கு நகர்ந்து செல்ல வேண்டுமென்று நடப்பியற் சிகிச்சை வாதிகள் குறிப்பிடுவர்.

தெரிவுக் கோட்பாட்டிலே பின்வரும் சிறப்புக் கூறுகள் கிளேசரால் குறிப்பிடப்படுகின்றன. (Glasser, 2009)

- ◆ பிறர் கூறுவதைச் செவிமடுத்தல்
- ◆ ஆதரவு தருதல்
- ◆ உற்சாகப்படுத்தல்
- ◆ மதிப்புக் கொடுத்தல்
- ◆ நம்பிக்கை கொள்ளல்
- ◆ ஏற்றுக்கொள்ளல்
- ◆ பேசித் தீர்வுகாணல்

மனிதருக்குரிய அடிப்படைத் தேவைகளை இக் கோட்பாடு உயிர் மரபு சார்ந்த நிலையில் விளக்குகின்றது. அவற்றை நிறைவேற்றும் வகையில் ஒவ்வொருவரும் உலகைக் கையாளவும் கட்டுப்படுத்தவும் முயல்கின்றனர். ஐந்து அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவேற்றும் பொருட்டு ஒவ்வொருவரும் தொடர்ந்து போராடிய வண்ணமுள்ளனர். முரண்பாடுகளை எதிர்கொள்ளும் வண்ணமும் உள்ளனர். ஐந்து அடிப்படைத் தேவைகளும் வருமாறு: முதலாவது தேவை உயிரியல் சார்ந்தது ஏனையவை உளவியல் சார்ந்தவை.

- ◆ உயிர் வாழ்தல்
- ◆ அன்பும் உடைமையும்
- ◆ அதிகாரம்
- ◆ விடுதலை
- ◆ மகிழ்ச்சி

மனித மூளையைப் “பழைய மூளை”யென்றும் ‘புதிய மூளை’ என்றும் கிளேசர் பாசுபடுத்தியுள்ளார். நனவிலி இயல்பைக் கொண்ட சிறியது பழைய மூளை, நனவுணர்வு இயல்பைக் கொண்ட பெரியது புதிய மூளை இரண்டுக் குமிடையே தொடர்பாடல் நிகழ்ந்த வண்ணமிருக்கும். சிக்கலானதும் முரண்பாடு கொண்டதுமான தேவைகள் உணர்வு பூர்வமான புதிய மூளையில் எழுகின்றன.

பெரும்பாலானோர் தமக்குரிய உயிர்வாழும் தேவையைப் பெருமளவிலே பழைய மூளையை அடியொற்றியும் ஓரளவு புதிய மூளையின் துணையுடனும் நிறைவேற்றிக் கொள்கின்றனர்.

ஒவ்வொருவரும் தத்தமக்குரிய தேவைகளை நிறைவு செய்யும் திருப்தியை ஐந்து நிலைத் தரஅளவுச் சட்டத்தை அடியொற்றி கணிப்பீடு செய்யலாம். அதனை அடியொற்றி அவர்களின் தேவை வலுவையும் அவற்றின் நிறைவேற்றலையும் கண்டுகொள்ளலாம். அவர்களின் தேவை நிறைவேற்றலைத் தொகுதிப்படுத்திய காட்சிகள் கூட்டு மொத்தமான மூளையின் தெரிவுப்பகுதியில் இடம்பெற்றிருக்கும் அவற்றை அடியொற்றி ஒருவர் எவற்றை வைத்திருக்க விரும்புகின்றனர், எவற்றை அனுபவிக்க விரும்புகின்றனர்.

அவர்களிடத்து மேலோங்கி நிற்கும் நடத்தைக்குரிய நம்பிக்கைகள் யாவை என்பவற்றை அறிந்துகொள்ள முடியும். ஒவ்வொருவரதும் மனத்தில் உருவாக்கப்பட்டுள்ள பண்புத் தரமுடைய படங்கள் தருக்க நிலைப்பட்டவையாய் இருக்கும் என்று கூற முடியாது. அதேவேளை அத்தகைய முக்கியமான மனப்படங்கள் மாற்றமுறும் பொழுது அவர்கள் தமது நடத்தைகளையும் மாற்றியமைத்துக் கொள்கின்றனர்.

தெரிவுக் கோட்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட நடப்பியற் சிகிச்சை பின்வரும் தெரிவு அடிப்படைகளை வலியுறுத்துகின்றது.

- ◆ ஒருவரது நடத்தைகள் அவராலேயே கட்டுப்படுத்த தக்கவை.
- ◆ பிறமனிதருக்குத் தகவல்களை வழங்கவும் முடியும் பெற்றுக்கொள்ளவும் முடியும்.
- ◆ நீண்டு நிலைத்திருக்கும் உளவியற் பிரச்சினைகள் தொடர்புகள் சார்ந்த பிரச்சினைகளாகும்.
- ◆ தொடர்புகள் சார்ந்த அனைத்துப் பிரச்சினைகளும் சமகால வாழ்க்கையின் பகுதிகளாகும்.
- ◆ கடந்தகாலங்களில் நிகழ்ந்தவை இன்றைய எமது செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புடையவை.
- ◆ எமது பண்புநிலையான மனப்பட உலகைத் திருப்தி செய்யும் வகையில் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்கின்றோம்.
- ◆ நாங்கள் செய்தல் அனைத்தும் நடத்தை வழிப்பட்டவையாகும்.
- ◆ அனைத்து நடத்தைகளும் வினைப்படல், சிந்தித்தல், உணர்வுகொள்ளல், உடலியக்கம் முதலியவற்றுடன் தொடர்புடையவை.
- ◆ தொகுக்கப்பட்ட அனைத்து நடத்தைகளும் தெரிவு செய்யப்பட்டவையே. வினைப்படலிலும் சிந்தித்தலிலும் எமது நேரடியான கட்டுப்பாடு உண்டு. எவ்வாறு நாம் வினைப்படலையும் சிந்தித்தலையும் தெரிவு செய்கின்றோமோ அவற்றை அடியொற்றியே எமது உணர்ச்சிகளும் உடலியக்கங்களும் மறைமுகமாகக் கட்டுப்படுத்தப்படுகின்றன.
- ◆ எமது ஒட்டு மொத்த நடத்தைகள் அனைத்தும் நன்கு இனங் காணப்படத்தக்க பகுதிகளை அடியொற்றி வினையாகவும் பெயராகவும் அடையாளப்படுத்தப்படும்.

தேவைகளைத் தணித்துக்கொள்ளல் வழியாக உருவாக்கப்படும். மனப்படங்களை அடியொற்றி ஒருவருக்குரிய பண்புநிலையான உலகங்கள் (Quality Worlds) உருவாக்கப்படும். தமது தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளல் தொடர்பான பண்புநிலைப் படங்களையும் அதனோடிணைந்த உலகினையும் ஒவ்வொருவரும் மூளையிலே உருவாக்கி வைத்திருப்பர்.

குழவுள்ள உலகைத் தமது கட்டுப்பாட்டின் கீழ்க் கொண்டு வந்து தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளல் குழந்தையாயிருக்கும் பொழுதே ஆரம்பித்து விடுகின்றது. கோகத்தை கூட்டு மொத்தமான நடத்தையாகப் பயன்படுத்தி அவர்கள் தமது தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்கின்றார்கள்.

மனித நடத்தைகளைத் தெரிவுக் கோட்பாட்டின் அடிப்படையாக விளங்கிக்கொள்ளல் நடப்பியற் சிகிச்சையின் இலக்காகவுள்ளது. பாதிப்புக்கு உள்ளானவர் எவ்வாறு தெரிவுகளை மேற்கொள்கின்றனர் என்பதும் அவற்றி னூடாக உலகை எவ்வாறு கட்டுப்படுத்த முயல்கின்றனர் என்பதும் உற்று நோக்கப்படும். தெரிவில் அவர்களுக்கிரிய பொறுப்புணர்ச்சியானது வலியுறுத்தப்படும். அடிப்படைத் தேவைகளை இனங்கண்டு நிறைவேற்றிக் கொள்வதில் அவர்களுக்கு உதவியும் ஒத்துழைப்பும் வழங்கப்படும். அவர்களது பண்புநிலையான காட்சிகளில் நடப்பு நிலையான படங்களை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு உதவப்படும். தமது நடத்தைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கும் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கும் மாற்று நடத்தைகளைத் தெரிவு செய்வதற்கும் உதவி வழங்கப்படும். பிறரின் எதிர்மறையான கட்டுப்பாடுகளை எவ்வாறு தவிர்ந்துக் கொள்ளல் என்பதற்கான சீர்மியம் உதவப்படும்.

நடப்புப் பிரச்சினைகளைக் கையாள்தல் மட்டுன்றி எதிர்காலப் பிரச்சினைகளைக் கையாள்வதற்கு வழிகாட்டும்

லும் நடப்பியற் சிகிச்சையின் இலக்காகவுள்ளது. இந்தச் சிகிச்சை முறையில் நான்கு எண்ணக்கருக்களும் செயற்பாடுகளும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அவை:

- ◆ உங்களுக்கு என்ன தேவையாகவுள்ளது? (W)
- ◆ நீங்கள் என்ன செய்கின்றீர்கள் என்ன திசையிலே சென்று கொண்டிருக்கின்றீர்கள்? (D)
- ◆ உங்களைப் பற்றி ஒரு விரிவான சுயமதிப்பீட்டை மேற்கொள்ளுங்கள் (E)
- ◆ உங்களின் அடுத்த திட்டம் என்ன? (P)

மேற்கூறிய WDEP வழியாக நடப்பியற் சிகிச்சை முன்னெடுக்கப்படும். தெரிவுக் கோட்பாடும், பாடசாலைகளிலும் நடப்பியற் சிகிச்சை முறை இன்று பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

சமூக இயங்கியலைப் பற்றியும் சுரண்டல் நிகழும் சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதன் வாயிலாக நிகழக்கூடிய அனுகூலங்கள் பற்றியும் அக்கோட்பாடு கவனம் கொள்ளா திருத்தல் குறிப்பிடத்தக்கது. சமூக நோக்கினை காட்டிலும் தனிமனித மையப்பாடே அக்கோட்பாட்டில் அத்த முக்கியத் துவம் பெற்றுள்ளது. வாழ்க்கையின் இருப்பிலிருந்தே மனிதர் தெரிவுகளை மேற்கொள்கின்றனர் என்ற இயல்பான அனுபவங்களையும் கவனத்திற் கொள்ளாத மட்டுப்பாடும் இக்கோட்பாட்டிலே காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியம்

மலையகமும்....

32 ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி...

மேலும், “இடைநிலை என்பதற்குச் சமாந்தரமாக ஊட்டல் பாடசாலைக் குழுமத்தை அபிவிருத்தி செய்தல்” தேசிய மாகாண மட்டத்தில் ஒன்றிணைந்த மத்திய கால (2012-2016) தேசிய வேலைத்திட்டமாக இத்திட்டம் இனங்காணப்படுகின்றது எனவும் இலங்கையை எதிர்கால அறிவுக்கேந்திரமாக்க அவசியமான மனித சக்தியை உருவாக்குவதற்கு மகிந்த சிந்தனை எதிர்கால நோக்கு (2010) என்பதில் முன்மொழியப்பட்டுள்ள குணநலன் கொண்டதான பாடசாலைகளாக இவை இருக்கும் எனவும் சொல்லப்பட்டுள்ளது. மேலும் இவ்வாறு கூறப்பட்டுள்ள தானது ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பான கரிசனையை வெளிப்படுத்துவதாக உள்ளது எனலாம்.

இந்த தேசிய வேலைத்திட்டத்தை 2012ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதத்தில் ஆரம்பித்து மத்தியகால அபிவிருத்தி செயல்திட்டமாக 2016ஆம் ஆண்டு வரை தொடர்ந்து அதனூடாக 1000 இடைநிலை பாடசாலைகளையும் 5000

வரையிலான ஆரம்ப பாடசாலைகளையும் அபிவிருத்தி செய்தலே இந்த வேலைத்திட்டத்தின் எதிர்பார்ப்பாகும்.

பொதுவாக ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகள் தொடர்பாகவும் குறிப்பாக நுவரெலியா, கொத்மலை வலய ஆரம்பக் கல்வி அபிவிருத்தி தொடர்பாகவும் பார்த்தோம். ஆரம்பக் கல்வி அபிவிருத்தி தொடர்பாக பல்வேறு பிரயத்தனங்கள் அவ்வப்போது செய்யப்பட்டு வருகின்றன என்பதும் உண்மையே. மலையகத்தினைப் பொறுத்த வரையில் SIDA செயற்றிட்டம் மத்திய, ஊவா, சப்பிரகமுவ, தென் மாகாணங்களில் பல வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுத்தமை நினைவு கூரப்பட வேண்டியவை ஆகும். மத்திய ஊவா மாகாணங்களில் இதன் செயற்பாடு அதிகமாகவே காணப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. ஆரம்பக் கல்வியின் எதிர்காலமும் அடுத்த இடைநிலைக்கான அடித்தளம் என்பதனை விளக்கும் ஓர் முயற்சியே இக்கட்டுரை புதிய 2011/32 ஆம் இலக்க சுற்றுநிருபமும் இதனை கவனத்தில் கொண்டுள்ளது எனலாம்.





வேலும் மயிலும் சேந்தன்



உள்ளடங்கல் பாடசாலைக் கலாசாரமும் வகுப்பறை கவிவுநிலையும்

அறிமுகம்

- ◆ எல்லோருக்கும் கல்வி என்ற உலகளாவிய தத்துவமானது மரபார்ந்த பாடசாலைக் கலாசாரங்களை மாற்றி எல்லோரும் கல்வி கற்பதற்குரிய பாடசாலைகளாக அவற்றின் கலாசாரத்தை உருமாற்றி வருகின்றது.
- ◆ பாடசாலைக் கலாசாரம் என்பது பாடசாலையின் உறுப்பினர்களது நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற பகிர்ந்து கொண்ட விழுமியங்கள் மூலதத்துவங்கள் மரபுகள் ஆகியவற்றின் தொகுதிகள் ஆகும்.
- ◆ Chain என்பவர் நிறுவனக் கலாசாரம் தொடர்பில் 7S சட்டகத்தை வகுத்துள்ளார்.

Strategy	- தந்திரோபாயம்
Structure	- அமைப்பு
Style	- பாங்கு
Staff	- ஊழியர்
Shared Values	- பகிரப்படாத விழுமியங்கள்
Skill	- திறன்
System	- செயலமைப்பு

- ◆ இந்த வகையில் உள்ளடங்கல் பாடசாலையில் அனைத்துக் கற்போனினதும் சவால்களுக்கு மதிப்பளிக்கும் ஒரு சூழலை உருவாக்குதலே உள்ளடங்கல் பாடசாலையின் கலாசாரமாகும்.
- ◆ ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் தனித்துவமான கலாசாரங்களைக் கொண்டபோதும் எந்தவொரு உள்ளடங்கல் பாடசாலையிலும் அதன் உறுப்பினர்களது இடைவினை உறவின் தன்மை நேர்மனப் பாங்கானதாகவும் இருக்க வேண்டும். அதிபர் - ஆசிரியர், ஆசிரியர் - ஆசிரியர், ஆசிரியர் - மாணவர், அதிபர்- மாணவர், பெற்றோர் - ஆசிரியர், பெற்றோர்- அதிபர், பெற்றோர்- பிள்ளைகள் இவ் இடைவினை உறவில் எல்லோரினதும் வகைமையை விசேட தேவையை நேர்முகத்துடன் அணுக வேண்டும்.
- ◆ இவ்வாறான விசேட தேவை கருதிய நேர்மனப் பாங்கு பாடசாலைக் கலாசாரம் அதன் உறுப்பினர்கள் அனைவரிடத்திலும் போதனா தலைமைத்துவத்தை எதிர்பார்த்து நிற்கின்றது. இப்போதனா தலைமைத்துவம் அதிபர் மட்டுமல்லாது அடுத்தடுத்த படிநிலைகளில் உள்ளவர்களிற்கும் அவசியமானது. அவை வருமாறு:

1. உள்ளடங்கல் பாடசாலைக்கான தத்துவார்த்த பின்னணியை உருவாக்கி அதன் அடிப்படையில் உள்ளடங்கலுக்கான தொலை நோக்கையும் இலக்குகளையும் அப்பாடசாலை சமூகத்தினரிடையே பரவச் செய்தல்.
2. முறைசார்ந்த முறையிலும், முறைசாரா முறையிலும் உள்ளடங்கல் கல்விக்குள் உள்ளடங்குபவர்களிற்கு ஊக்குவிப்பையும் அங்கீகாரத்தையும் தான் வழங்குவதோடு பாடசாலையின் அனைத்து உறுப்பினர்களிடையேயும் அது “பகிரப்பட்ட விழுமியமாக” நிலைபெறுவதற்கு வழிசமைத்தல், உள்ளடங்கல் மாணவர்களினது விசேட தேவைகள் மற்றும் இயலாமைகளைக் கருத்திலெடுத்து அவற்றைக் குறைநிரப்புச் செய்வதற்கான வளங்களை உயரிய காலத்தில் பெற்றுக்கொடுத்தல்.
3. பாடசாலையின் நியம ஒழுங்கமைப்புக்களையும் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளையும் மற்றும் பாடசாலைச் சட்டங்கள், ஒழுக்கங்கள் முதலானவற்றை விசேட தேவையுடையோரை கருத்திலெடுத்து அதற்கேற்ப இயைபாக்கம் செய்தல். இவ் இயைபாக்கம் செயன்முறையில் நியம கலைத்திட்டம், பாடநூல்கள் மற்றும் பரீட்சைகளையும் இயைபாக்கம் செய்தல் வேண்டும்.
4. விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களின் செயற்பாடுகளில் நேர்மையானதும், நேர்மனப்பாங்கு மிக்கதுமான விளைவுகள் ஏற்படுகின்ற வகையில் அவர்களது கல்வி அடைவுகள், சமூக நடத்தைகள் மற்றும் முன்னேற்றங்களைக் கண்காணித்து வலுப்படுத்தி மேலும் முன்னேற்றத்தல்.
5. ஓர் உள்ளடங்கல் பாடசாலையானது ஏனைய பாடசாலைகளை விட விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் நிமிர்த்தம் பல்தரப்பட்ட இடையூறுகள், குழப்பம், போதாமைகள் போன்றவற்றினால் இடர்ப்பட நேரிடலாம். அவ் இடர்பாடுகளை முகாமை செய்து அனைவருக்கும் பயனுறுதிக்க பாடசாலையாக அப்பாடசாலையைப் பேணுவது என்பது அதன் தலைமைத்துவத்திற்கு சவால் மிக்க ஒன்றாகவே அமையும். இச்சவாலை எதிர்கொண்டு வினைத்திறன் மிக்க முகாமைத்துவத்தை ஆற்றக் கூடிய வகையில் அதன் முகாமைத்துவ அணிக்கு உளவியல் அறிவும், முகாமைத்துவத் திறனும் அவசியமானதாகும்.
6. இன்று எமது பிரதேசத்தில் ஒரு வகுப்பறையில் 35 மாணவர்களிற்கு மேற்பட்டுக் காணப்படுகின்றனர். ஆனால் உலகளாவிய விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் ஆராய்ச்சிகளின்படி 15 மாணவர்கள் கொண்ட வகுப்பறைகளை உள்ளடங்கல் கல்வியின் உத்தம எண்ணிக்கை என கூறப்படுகின்றது. இந்த நிலையில் எமது பாடசாலைகளின் வகுப்பறைப் பருமன் ஆனது ஒரு சவால் மிக்கதாகவே காணப்படுகின்றது.

7. உள்ளடங்கல் பாடசாலையில் அனைத்து ஆசிரியர்களும் அணி நிலையில் கூட்டாக இயங்க வேண்டியவர்களாவார்கள். வகுப்பறையில் கூட்டிணைந்த கற்பித்தல் (Collaborative Teaching) அவசியம் ஆகும். இதற்கான தளத்தினை பாடசாலைக் கலாசாரம் வழங்கக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

உள்ளடங்கல் வகுப்பறையின் கவிவுநிலை

வகுப்பறைக் கவிவுநிலை என்பது பல்வேறு தந்திரோபாய கூறுகளை உள்ளடங்கிய ஓர் உளவியல் அணுகுமுறை ஆகும். இதில் வகுப்பறைச் சூழல், வகுப்பறையின் உளவியல் சூழல், வகுப்பறையின் காலநிலை, அமைவிடம், மாணவர்களின் நடத்தை மற்றும் ஊக்கல் என்பன இதில் உள்ளடங்கும் காரணிகள் ஆகும்.

பல்வேறு ஆராய்ச்சிகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களது கற்றல் அடைவுகளிற்கும், முன்னேற்றத்திற்கும் பிரதான பங்குதாரராக வகுப்பறைக் கவிவுநிலை இனங்காணப்பட்டுள்ளது.

வகுப்பறைக்கவிவு நிலை பின்வரும் பிரதான மூன்று காரணிகளில் தங்கியுள்ளது.

- ◆ வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்து அங்கத்தவர்களிடையேயும் காணப்படும் உறவு முறை.
- ◆ வகுப்பறையில் ஒவ்வொருவரிற்கும் தனியான விருத்திக் கான சமத்துவமான வசதிகளும் வாய்ப்புக்களும்.
- ◆ வகுப்பறையில் பேணப்படும் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயன்முறை

வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்து அங்கத்தவர்களிடையேயும் காணப்படும் உறவு முறை

விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களின் கற்றல் அனுபவங்கள் பொதுவாகத் தோல்வியுடன் இணைந்ததாக உணர்ச்சிகளை உள்ளடக்கியதாகக் காணப்படும். இவர்கள் சாதாரண மாணவர்களினால் அங்கீகரிக்கப்படாதவர்களாகவும், பகைமை உணர்வு கொண்டவர்களாகவும், தமது சுய திறமையில் நம்பிக்கையற்றவர்களாகவும், மனஅழுத்தம், கோபம், பதகளிப்பு, பயம் முதலான எதிர்மறை உணர்ச்சிகளை கொண்டவர்களாகவும் காணப்படுவர். இத்தகைய மாணவர்களிற்கு வகுப்பறைக் கவிவு நிலையானது உணர்ச்சி ரீதியாக பாதுகாப்பளிக்கத்தக்கதாகவும் நம்பிக்கையளிக்கத்தக்கதாகவும் காணப்பட வேண்டும். இந்நிலையில் ஆசிரியரானவர்,

- ◆ விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுடைய உணர்வுகளைப் புரிந்து அவர்களுடைய கற்றலிற்கான ஊக்கத்தை வலுப்படுத்த வேண்டும்.
- ◆ எதிர்மறையான உணர்வுகளைத் தவிர்த்து நேர்மனப்பாங்கான உணர்வுகளுடன் கூடிய உணர்வுகளைத் தவிர்த்து நேர்மனப்பாங்கான உணர்வுகளுடன் கூடிய வகுப்பறைச் சூழமைவை ஏற்படுத்தல்.



- ◆ விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் உணர்வுகளை நாளுக்கு நாள் வேறுபடும் உணர்ச்சிகளை இனங்கண்டு ஆற்றுப்படுத்துதல்.
- ◆ கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது நேர் மனப்பாங்குடன் கூடிய வலுவை அதிகரிப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்குதல்.
- ◆ உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பாதுகாப்பையும் ஒத்துணர்வையும், ஆதரவையும் பாரபட்சமின்றி வழங்குவவராக இருத்தல்.
- ◆ எல்லா மாணவர்களும் சமூகத்தில் வலுவுடைய சுயபெறுமானமுடைய பிராணைகள் என்ற எண்ணக் கருவை விருத்தி செய்தல்.
- ◆ அனைத்து மாணவர்களிடையேயும் ஒருவரை யொருவர் ஏற்றுக்கொள்வதற்கும், உறவுநிலையை விருத்தி செய்வதற்கும் நெறிப்படுத்துதல்.
- ◆ குறிப்பாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கு பாடசாலைமீதும், வகுப்பறைமீதும், பாடசாலை சமூகத்தினர் மீதும் அக்கறையையும் அவர்கள் எனது உரிமையாளர்கள் என்ற உணர்வினையும் ஏற்படுத்துதல்.
- ◆ வகுப்பறை மாணவர்கள் அனைவரும் வகுப்பறையின் கற்றல் சமூகத்தின் அங்கத்தினர் என்ற வகையில் அனைத்து மாணவர்களினதும் பெறுமதி மிக்க பங்களிப்புகளையும் வகிபாகங்களையும் வழங்குவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்துதல், வகுப்பறையில் மகிழ்ச்சிகரமான சூழ்நிலையில் கற்றல் நடைபெறுவதற்கு வழிசமைத்தல்.
- ◆ நிர்ணயித்த இலக்குகள் பற்றியும் அவற்றினை அடைவதற்கு குறித்த கற்போன் எவ்வளவு தூரம் பொருத்தமுடையவனாக இருக்கின்றான் என்பதை கணிப்பதும், கண்காணிப்பதும் அவற்றை மீள் நோக்குவதும் அவசியமாகும்.
- ◆ விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கு அவர்களது சாதாரண சகபாடிகளின் சாதனை மட்டங்களில் இருந்து இவர்களது விருத்தி இலக்குகளை வேறுபடுத்தி அவர்களிற்கு அவற்றைப் புரிய வைத்தல்.
- ◆ ஒவ்வொரு விசேட தேவையுடைய மாணவனினதும் இயலாமை, இயலுமைகளைக் கருத்திலெடுத்து அவர்களின் விருத்தி இலக்குகளிற்கான இலக்குகளிற்கு குறுகியகால உப இலக்குகளும் தீர்மானிக் கப்பட்டு அவற்றை அடைய ஆவன செய்தலும் பின்னூட்டல் வழங்கலும்.
- ◆ மேற்குறித்த இலக்குகள் மீது அர்ப்பணிப்புடன் விசேட தேவையுடைய மாணவன் வேலை செய்வதற்கு ஊக்கப்படுத்துவதுடன் பெற்றோரையும் அதில் இணைத்தல்.
- ◆ விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பாடசாலை வாழ்க்கையில் ஒன்றுக்கொன்று முரணான இலக்குகளில் வேலை செய்வதில் சமனிலையைப் பேணுவதற்கு உதவுதல்.

வகுப்பறை முகாமைத்துவம்

தனியாள் விருத்தி

இதன் போது வகுப்பறையில் ஒவ்வொரு கற்போனும் தான் இருக்கும் நிலையில் இருந்து தன்னை விருத்தி செய்வதற்கு தனியாள் இலக்குகளை தீர்மானித்து அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதை ஊக்கப்படுத்துவதாகும். இங்கு குறிப்பாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் தம்மைத்தாமே மதிப்பிறக்கம் செய்து வகுப்பறையில் தான்சார்ந்த விருத்தி இலக்குகள் இல்லாதவர்களாக காணப்படுவர்.

இதற்கு அவர்கள் தமது இயலுமைகளில், மாற்று ஆற்றல்களில் நம்பிக்கை இல்லாமல் இருப்பது பிரதான காரணமாகும். எனவே வகுப்பறையில் அவர்களின் மாற்று ஆற்றல்களை இனங்கண்டு, அடையக்கூடிய இலக்குகளை இனங்கண்டு அவற்றை அடையச்செய்வதன் மூலம் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கு அகஊக்கலை ஏற்படுத்தக்கூடியதாக அமையும். மேலும்,

- ◆ விசேட தேவையுடைய கற்போனிற்கு அவனுடைய கற்றல் தொடர்பாகவும், நடத்தை தொடர்பாகவும் விருத்தி இலக்குகளை நிர்ணயிக்க உதவுதல்.

- ◆ கலைத்திட்டத்தில் உள்ள அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சியில் எல்லோரும் தேர்ச்சியடைய வேண்டும் என்ற நிலையை வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் மூலம் உருவாக்குதல்.
- ◆ விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கு அவர்களது இயலாமைகளை வெற்றி கொள்வதற்கு சகபாடிகளின் உதவிகளைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புகளை உருவாக்கல்.
- ◆ வகுப்பறையில் நடைபெறும் அனைத்து செயற்பாடுகளும் எவ்வித பாகுபாடும் இன்றி அனைவரது முன்னேற்றத்தையும் இலக்காகக் கொண்டு வடிவமைக்கப்பட்டது என்பதை உணரச் செய்தல்.
- ◆ விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் இயலுமையில் பூரண நம்பிக்கை கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளை வகுப்பறையில் உருவாக்கல்.
- ◆ வகுப்பறையில் கற்றல்கள் கற்பித்தல் செயன்முறையின்போது அனைத்து மாணவர்களிற்கு சமவாய்ப்பினை வழங்குவதை உறுதி செய்தல்.
- ◆ வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திற்கான ஒழுங்குகள், விதிமுறைகள், சட்டங்களை உருவாக்குவதுடன் அவற்றில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் இயலாமைகள் தொடர்பாகவும் கருத்தில் எடுத்து விதிகள் ஒழுங்கு முறைகளை பேணுதல் வேண்டும்.



விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் கற்றலில் ஆசிரியரின் பங்கு

ச.தேவ சகாயம்



இலவசக்கல்வி, கட்டாயக் கல்வி, எல்லோருக்கும் கல்வி போன்ற கல்வி பற்றிய ஜனநாயக மயப்படுத்தல் எமது நாட்டின் கல்விப்புலத்தில் சாதகமான பார்வையில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. அத்தகைய முன்னெடுப்புக்கள் மேலும் அர்த்த முடையதாகக் கப்பட வேண்டுமாயின் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும் கல்வியானது முழு அளவில் கிடைக்கச் செய்ய வேண்டிய தேவை உணரப்பட்டுள்ளது. அந்த வகையில் உற்படுத்துகைக்கல்வி மூலமாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் பாடசாலைக்குள் கொண்டு வரவேண்டிய கட்டப்பாடு முக்கியமானதொன்றாகும்.

அவ்வாறு அக்கடப்பாட்டினை முழுஅளவில் செய்ய வில்லையாயின் கல்வியின் ஜனநாயகப்படுத்தல் என்பது பொய்த்துவிடும்.

எமது நாட்டில் 30 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக இடம் பெற்ற போரில் மிகவும் அதிகளவான பாதிப்புக்களை நேரடியாகவும், மறைமுகமாகவும் போரின் போதும், போரின் பின்னரும் அனுபவித்து வருபவர்கள் மாணவர்களே. அதிலும் குறிப்பாக வடக்கு கிழக்கில் நேரடியாக போர் நடைபெற்ற பிரதேசங்களில் வாழ்ந்த மாணவர்களே இப்பாதிப்பின் அகோரத்தினை இன்றும் அனுபவித்து வருகின்றனர். இன்று இயல்பு வாழ்க்கைக்கு மக்கள் திரும்பிக்கொண்டிருந்தாலும் இப்பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்கள் பல்வேறு உளர்தியான நெருடல்களுடனும், நெருக்கீடுகளுடனும் தமது கற்றலைத் தொடர்கின்றனர் என்பது மறுக்கமுடியாத உண்மையாகும். இப்பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் அனைவரும் இம்மாணவர்களை இனம் காணவும், அவர்களுக்கு ஏற்ப கற்றல் கற்பித்தல்களை செய்யவும், தாம் எதிர்கொள்ளக்கூடிய பிரச்சினைகள் பற்றிய அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்வதன் மூலமும்

அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கல்வியில் சம வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொடுத்து நல்லதொரு ஆரோக்கியமான சமுதாயத்தை உருவாக்க பங்களிப்புச் செய்ய முடியும்.

சாதாரண வகுப்பறையில் ஆசிரியர் தனது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை முன்னெடுக்கும்போது தனது மாணவர்கள் பற்றிய முழுமையான விளக்கத்தினைப் பெற்றுக்கொள்வர். சிலவேளைகளில் மாணவர்களின் அசாதாரண நடத்தைக்கோலங்களையும் ஆசிரியர் இனங்காணக்கூடியதாக இருக்கும். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர் மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை முதலில் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். அம்மாணவர்களுக்கு எவ்வாறான பிரச்சினை ஏற்பட்டுள்ளது? அதற்கான காரணங்கள் எவை? என ஆராய்ந்து அப்பிரச்சினைக்கான மூலத்தைக் கண்டுபிடித்தல் வேண்டும்.

குறிப்பாக இவ்வாறான பிரச்சினைகளுடன் இருக்கும் பிள்ளைகளில் நடத்தை மாற்றம் (behavioral change), தவிர்ந்தல் (Avoidance), ஒதுங்குதல் (segregate), உறவு நிலை (Relational), உணர்வு ரீதியான மாற்றம் (emotional), அறிவாற்றல் மாற்றம் (cognitive) போன்ற மாற்றங்களை அவதானிக்க முடியும். மாணவனில் காணப்படும் மேற்குறிப்பிட்ட மாற்றங்களில் வகுப்பறை மட்டத்தில் நடத்தை மாற்றம், உணர்வு ரீதியான மாற்றம், அறிவாற்றல் மாற்றம், உறவுநிலை போன்ற மாற்றங்களை ஒரு ஆசிரியரால் வகுப்பறையின் கற்றல் கற்பித்தல் செயலொழுங்குகளில்போது அவதானிக்க முடியும்.

இவ்வாறான சூழ்நிலையில் ஆசிரியர் மாணவர்களை நன்கு புரிந்துகொள்ளுதல் என்பது அவசியமாகின்றது. முதலில் இம்மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்களிலிருந்து எவ்வகையில் வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றனர் என்பதை முழுமையாக அவதானித்தல் வேண்டும். இவ்வாறான மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழலின் நிலையை நன்கு அறிதல் வேண்டும். வகுப்பறையில் அசாதாரண நடத்தைகளைக் காட்டுவதற்கான காரணிகளை அவதானம், குழுக்கலந்துரையாடல், நேர்காணல் போன்ற கருவிகளைப் பயன்படுத்தி கண்டறிதல் வேண்டும்.

இதன் மூலம் மாணவனிடம் காணப்படும் இயலுமை, இயலாமை போன்றவற்றையும் இனங்கண்டுகொள்ள முடியும். மாணவர்களிடம் இரண்டு வகையான இயலுமைகளை இனங்காண முடியும். ஒன்று உடல்சார்ந்த இயலுமை இரண்டாவது உளவியல்சார்ந்த இயலுமை

உடல் சார்ந்த இயலுமையாக சித்திரம் வரைதல், பாடல், ஆடல், தேடல், விளையாட்டு, பேச்சு, நடப்பு, ஆக்கச் செயற்பாடுகள் (கைப்பணி, சிற்ப வேலைகள்), பொறிகளைக் கையாளுதல், தொழில்நுட்பப்பிரயோகம் என்பதைக் குறிப்பிடலாம்.

உளவியல்சார்ந்த இயலுமைகளாக இரசனை, கிரகித்தல், தொடர்பாடல், விவாதித்தல், கதைகூறல், கவிதை புனைதல், ஆய்வு செய்தல், ஆன்மீகத்திறன், ஆளுமைத்திறன், தலைமை தாங்குதல், சிந்தனைத் திறன்

போன்றவைகளைக் குறிப்பிடலாம். இவை தவிர மாணவர்களின் சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப செயற்படுகின்ற ஆளுமையும் காணப்படும். இது சூழலுக்குச் சூழல் வேறுபடும்.

மாணவர்களை புரிந்துகொள்ள முற்படும்போது முதலில் இனங்காண முடிவது அவர்களது இயலாமையே ஆகும். இயலாமையை இனங்கண்டு கொண்ட பின் அம்மாணவர்களில் காணப்படும் இயலுமைகளைப் புரிந்துகொண்டு அதனை மாணவர்களிலிருந்து வெளிக்கொண்டுவரும் வகையில் அவர்களை உற்சாகப்படுத்த வேண்டும். இவ்வாறு மாணவர்களில் காணப்படும் இயலாமையை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தி நோக்கலாம்.

1. நடத்தைசார்ந்த இயலாமை:

சுயசத்தம் பேணாமை, மூர்க்கத்தனம், வீட்டுவேலைகளைச் செய்யாமை, கீழ்ப்பணிவின்மை, வரவு ஒழுங்கீனம், முரணான நடத்தை, சில பாடங்களில் துலங்காமை, தினமும் பாடசாலைக்கு நேரம் பிந்தி வருதல், பொய், களவு, வன்செயல்.

2. உணர்வு சார்ந்த இயலாமை

சம்பந்தமற்ற கோபம், கவலை, வெறுப்பு, தாழ்வு மனப்பான்மை, உயர்வுச்சிக்கல், அதிக வெட்கம், உள்சோர்வு, பொறாமை, குரோதம், மன அழுத்தம்.

3. அறிவாற்றல் சார்ந்த இயலாமை

மொழி ஆளுமை தொடர்பான இடர்பாடு, கணிதம் தொடர்பான இடர்பாடுகள், ஞாபகமின்மை, கிரகித்தல் தொடர்பான இடர்பாடுகள், பகுத்தறிதல் தொடர்பான இடர்பாடுகள், தொகுத்தறி தொடர்பான இடர்பாடுகள், பிரயோகித்தல் தொடர்பான இடர்பாடுகள்.

4. உறவு நிலை சார்ந்த இயலாமை

தனிமையை விரும்பி ஒதுங்கியிருத்தல், மற்றவர்களில் தங்கியிருத்தல், அணிசேர்தல், சகபாடகளுடன் ஆரோக்கியமற்ற உறவு, தன்னீர்ப்பு, எதிர்பாலாருடன் கருத்துவேறுபாடு, அடிக்கடி நோய் அறிகுறி (ஆசிரியர் அனுதாபத்தைபெற முயலுதல்)

வகுப்பறை மட்டத்தில் அசாதாரண நடத்தையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர் இனங்கண்ட பின்னர் குறித்த மாணவரின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் கூடிய கவனம் எடுப்பதுடன் அவர்களின் நடத்தைகளை சாதாரண நிலைக்கு கொண்ட வருதலும் இன்றியமையாததாகும்.

கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்கள் பற்றியும், மாணவர்களின் பிரச்சினைகள் பற்றியும் மிகவும் தெளிவாகவும், ஆரம்ப நிலையிலும் இனங்காணக் கூடிய ஒருவர் ஆசிரியரேயாவார். இதன் காரணமாக வகுப்பறைக்கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது அவரின் இடையீடு மிகவும் முக்கிய இடத்தினைப் பெறுகின்றதெனலாம்.

மேற்குறிப்பட்ட இயலாமைகளில் மொழி, கணிதம், ஞாபகமின்மை, கிரகித்தல், தொடர்பாடல், பகுத்தறிதல்,



தொகுத்தறிதல், பிரயோகித்தல் போன்ற இடர்பாடுகள் யாவும் கற்றல் கற்பித்தலோடு தொடர்புடைய இயலாமையாக கவனிக்கப்படுகின்றன.

மாணவர்களுக்கு சாதகமான நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு ஏற்ப ஆசிரியர் இலகுவாகவும், தெளிவாகவும், மாணவர்களுக்கு விளங்கும் வகையில் பின்வரும் பல்வேறு கற்பித்தல் நுட்பங்களை பிரயோகிப்பதன் மூலம் வெற்றிகாணலாம்.



- ◆ மாணவர்களைப் பாராட்டுதல்
- ◆ மாணவர்களுக்கு ஆர்வம் ஊட்டும் வகையில் செயற்படல்
- ◆ சிறிய குழுமுறைக் கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்தல்
- ◆ வாசிப்பு, கணிதம், எழுத்து என்பவற்றை அவர்களுக்கு விரும்பிய இடத்திலிருந்து ஆரம்பித்தல்.

- ◆ புதிய கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாளுதல்.
- ◆ கிரகித்தல், ஞாபகத்தில் வைத்திருப்பதற்கு ஏற்ற கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணத்தை பயன்படுத்தல்.
- ◆ கற்பித்த பாடத்தில் பயிற்சி வழங்கலும், அதனை மறுநாள் மீளாய்வு செய்தலும், புதிய பாடத்திற்குச் செல்லலும்,
- ◆ இடைவெளிவிட்டுக் கற்பித்தல்.
- ◆ மாணவருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையில் ஆரோக்கியமான உறவினைப் பேணல்.
- ◆ ஆசிரியர் புன்முறுவலுடன் மாணவரைக் கவரக் கூடிய வகையில் உரையாடுதல்.
- ◆ மாணவர்களின் ஏனைய திறமைகளுக்கு மதிப்பளித்தல்.
- ◆ வேலையில் மிகக்கூடிய நேரத்தை மாணவனுக்காகப் பயன்படுத்தல்.
- ◆ வெற்றிகரமான அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
- ◆ தெரிந்தவற்றிலிருந்து தெரியாதவற்றுக்குச் செல்லல்.
- ◆ ஒரே விடயத்தை மீண்டும் மீண்டும் எடுத்துக் கூறல்.
- ◆ ஒவ்வொரு பாடமும் முடிந்த பின்னர் அப்பாடத்தை தொகுத்து நினைவு கூரச் செய்தல்.

- ◆ முடியுமானவரை எல்லாச் சந்தர்ப்பத்திலும் மாணவரின் மீது சொந்த அவதானிப்புக்களைச் செலுத்துதல்.
- ◆ வகுப்பறையில் ஏற்படக்கூடிய மனத்தாக்கங்களை தடுப்பதில் கவனம் செலுத்துதல்.
- ◆ மீட்டல் பயிற்சிகள் அடிக்கடி வழங்கல்.
- ◆ ஏனைய மாணவர்கள் முன்னிலையில் ஒரு மாணவரின் இகழ்ப்பட இடமளிக்காதிருத்தல்.
- ◆ விசேட ஆற்றலை இனங்கண்டு உற்சாகப்படுத்துதல்.
- ◆ தன்னம்பிக்கை, கௌரவம் என்பவற்றை விருத்தி செய்துகொள்வதற்கு சந்தர்ப்பத்தை வகுப்புக்குழுக்களிடையே ஏற்படுத்திக்கொடுத்தல்

இவ்வாறான பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாண்டபோதிலும் சில சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு பன்முகப்படுத்தப்பட்ட ஆளணியினரின் சேவைகள், உதவிகள், ஒத்துழைப்புக்களை ஆசிரியர் பெறவேண்டியுள்ளது. அந்த வகையில் கல்வித் திணைக்களத்திலிருந்து அதிபர், ஆசிரியர், விசேட தேவைக்கான ஆசிரியர்கள், விசேட தேவைக்கான ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், பாடசாலைமட்ட உளவளத்துணையாளர்கள், வலய மட்ட, மாகாண மட்ட உளவளத் துணையாளர்கள். உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளர்கள் போன்றோரின் உதவிகளைப் பெறுவது பொருத்தமாக இருக்கும்.

சுகாதார சேவைகள் திணைக்களத்திடமிருந்து உளவளத்துணையாளர், வைத்திய நிபுணர்கள், இயன் மருத்துவ சிகிச்சையாளர், மொழித்திறன் சிகிச்சையாளர், கண், காது, தொண்டைக்கான வைத்திய நிபுணர் போன்றோரின் உதவிகளையும் பெறவேண்டும்.

சமூக சேவைகள் திணைக்களத்திலிருந்து சமூக சேவைகள் உத்தியோகத்தர்கள், அரசாாப்பற்ற நிறுவனங்கள், சிறுவர் நன்நடத்தை பராமரிப்பு நிலையம், சமூக சேவைகள் தொழில் திணைக்களம் போன்றவற்றிலிருந்தும் உதவிகளைப் பெறமுடியும்.

மேலும் பெற்றோர், குடும்ப அங்கத்தவர்கள், அயலவர்கள், உறவினர்கள் என பல்வேறு மட்டத்தினரின்

உதவிகளைப் பெற்று ஆசிரியர் விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் இலகுவாக கற்றலுக்கான வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும்.

எமது நாட்டின் போரின் தாக்கம் நீறுபூத்த நெருப்பாக பாடசாலைகளில் கற்றுக்கொண்டிருக்கும் மாணவர்களிடையே இன்றும் காணப்படுகிறது. இவ்விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் நடத்தை மாற்றங்களை சரியாக இனங்கண்டு அவர்களுக்கு பொருத்தமான கல்வியைக் கொடுப்போமாயின் எதிர்காலத்தில் பாடசாலைகளில் இவ்வாறான ஒரு மாணவர் சமூகத்தை பாடசாலைகளில் நலிவடையச் செய்லாம் என்பது உறுதி.

LAW
IT'S NOT JUST AN
ACADEMIC ACHIEVEMENT....



IT'S PRESTIGE,
POWER,
AND FOR SOME
IT'S A PASSION!!!

EdHat INTERNATIONAL
HIGHER DIPLOMA IN LAW

IHD
LEADING TO
LL.B(UK)

@  PRINCE ACADEMY

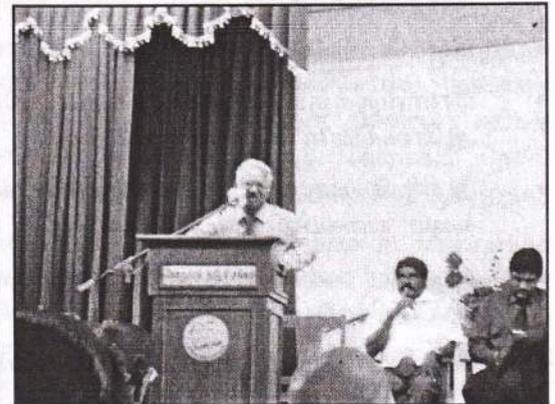
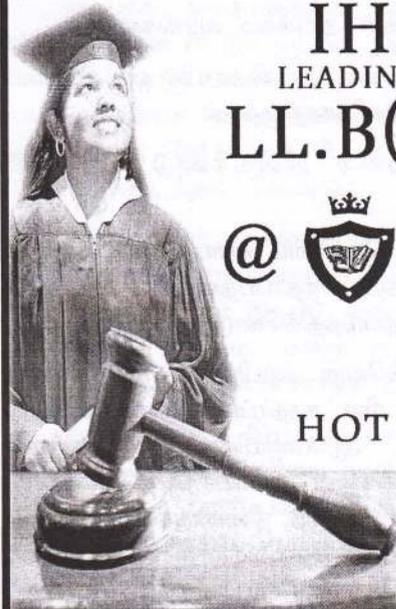
Enrolment is
now open

HOT LINE: 077 59 49 272

No. 31-1/1, 42nd Lane, Colombo 06
Tel : 011 3172637

e-mail : princeenquiries@yahoo.com

Web : www.princeacademysl.com

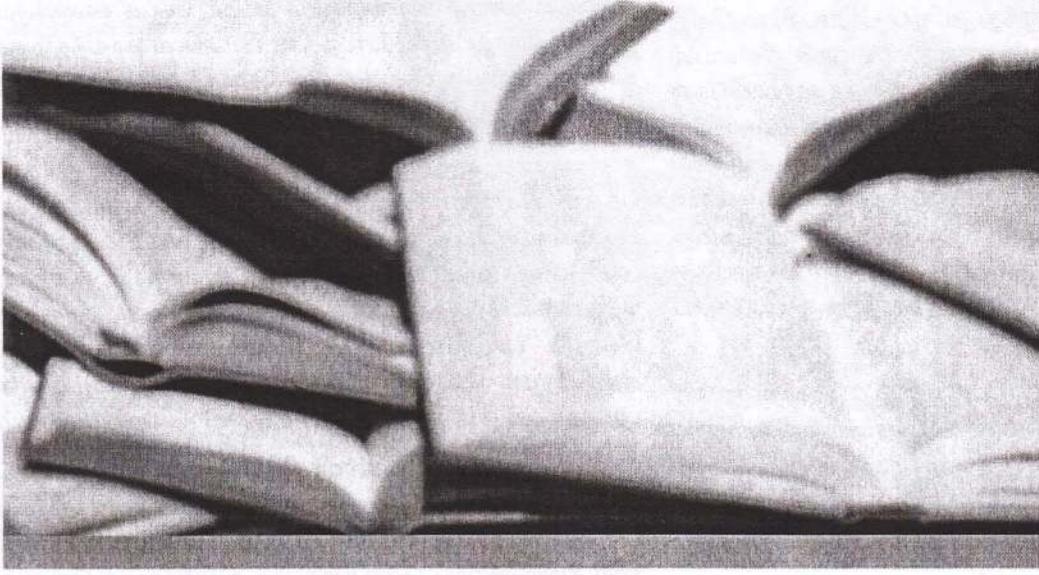


12.05.2012 இல் "Prince Academy"யின்
தொடக்க விழாவின் போது

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் செயற்பாடுகளால் பாதிக்கப்படும் தமிழ்க்கல்வி



த.மனோகரன்



இன்று நாட்டின் கல்வித்துறை தொடர்பாகப் பல்வேறு கருத்துக்கள் நிலவுகின்றன. இந்நிலையிலே தமிழ்மொழி மூலக் கல்வியின் அடிப்படைத் திட்டமிடலே உரியபடி செயற்படுத்தப்படாமையும் அதனால் ஏற்பட்டுள்ள, ஏற்பட்டு வரும் பாதிப்புக்கள் தொடர்பாகவும் எவரும் உரியபடி கவனம் செலுத்தவில்லை. இதனால் பாதிக்கப்படுவது தமிழ்மொழி மூலக் கல்வி பயிலும் மாணவ, மாணவியரே என்பதும் கவனத்தில் கொள்ளப்படுவதாயில்லை.

நாட்டிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் தவிர்ந்த பாடசாலை மட்டக் கற்கை நெறிகளை உருவாக்கிச் செயற்படுத்தும் பாரிய பொறுப்பைக் கொண்டதாகத் தேசிய கல்வி நிறுவனம் (N.I.E) விளங்குகின்றது. பாடசாலைக் கல்வியின் தரத்தை நிர்ணயிக்கும் அமைப்பாக இந்நிறுவனமே செயற்படுகின்றது. இருந்தபோதிலும் இந்நிறுவனத்தின் செயற்பாடுகள் தேசிய ரீதியில் இல்லையென்றே கூறவேண்டும்.

நமது நாட்டின் கல்விப் போதனை தமிழ், சிங்களம், ஆங்கிலம் ஆகிய மும்மொழிகளிலும் தற்போது மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. எந்த மொழியென்றாலும் குறிப்பிட்ட ஒவ்வொரு வகுப்புக்குமான பாடத்திட்டம் ஒரே மாதிரியாக அமைய வேண்டும். அவ்வாறே கற்பிக்கப் படவும் வேண்டும்.

இதன் பொருட்டு தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் சகல மொழிகளுக்கும் சமத்துவம் பேணப்பட வேண்டும். ஆனால், யதார்த்த நிலை அவ்வாறில்லை. தமிழ்மொழித் துறையிலுள்ள பாடசாலை மட்டத்திலான பாடங்களைத்

தயாரிக்கும், திட்டமிடும் ஆளணியின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவாகவேயுள்ளது.

சிங்கள மொழியில் என்னென்ன செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றனவோ அதேபோல் தமிழ்மொழியிலும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் செயற்பாடுகள் அமைய வேண்டும். ஆனால் அந்த நிலை அந்நிறுவகத்தில் இல்லை.

ஒவ்வொரு பாடத்துக்குமான பொறுப்புள்ள அலுவலர் எண்ணிக்கையை நோக்கும்போது தமிழ்மொழிப் பிரிவிலுள்ள குறைபாடுகள் வெளிப்படுகின்றன. பலபாடங்களுக்குப் பொறுப்பாகத் தமிழ் அலுவலர் இல்லாத நிலையில் சிங்களத்திலிருந்து நேரடியாக மொழிபெயர்த்துப் பாடப் புத்தகங்கள் ஆக்கப்படுகின்றன. அதனால் உரியதைத் தெளிவாக அறிந்துகொள்ளக் கூடிய நடையில் அம்மொழிபெயர்ப்புக்கள் அமைவதாயில்லை.

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தால் தயாரிக்கப்பட்டு கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தால் பாடசாலை மாணவர்களுக்காக வழங்கப்படும் தமிழ்மொழி மூலமான பாடப் புத்தகங்களில் பாரிய குறைபாடுகள் தொடர்ச்சியாக இடம்பெற்று வருவது பல ஆண்டுகளாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டு வந்தபோதும், இன்றுவரை உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. இது தமிழ்மொழி மூலக் கல்விக்குக் காட்டப்படும் பாரபட்சம் என்றாலும் பொருந்தும்.

பொதுவான பாடங்கள் அதாவது கணிதம், விஞ்ஞானம், சுகாதாரம், வர்த்தகம், பொருளியல், வரலாறு, புவியியல் போன்ற பாடங்களுக்கப்பால் மொழி ரீதியாகத் தனித்துவம் கொண்ட பாடங்கள் பலவும் உள்ளன.

மொழி, இலக்கியம், சமயம், சங்கீதம், நடனம், நாடகம், சித்திரம் போன்ற பாடங்கள் தனித்துவமானவை. சிங்கள பாரம்பரியத்திலிருந்து தமிழ்ப் பாரம்பரியம் வேறு பட்டது. இதை மறுக்க முடியாது. இவ்வாறான நிலையில் சித்திர பாடத்தில் தமிழருக்குரிய தனித்துவ பண்புகள் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய நிலையில் அதைக் கவனத்திற் கொள்ளாது சிங்கள பாரம்பரிய பண்புகளுக்கமைய தயாரிக்கப்பட்டுள்ள சித்திர பாடத்திற்கான ஆசிரிய கைநூல் சிங்களத்திலிருந்து நேரடியாகத் தமிழ் மொழியில் மொழி பெயர்க்கப்பட்டு சித்திர பாடம் கற்பிக்கு மாறு தமிழ்மொழி மூல ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப் பட்டுள்ளது.

இந்நிலையில், சித்திரப்பாடத்தைப் பொறுத்தவரையில் தமிழ்ச் சமூகம் தனக்குரிய பாரம்பரிய கலைகள் பற்றிய அறிவைப் பெற முடியாதுள்ளது. சிங்கள, பௌத்த கலைகள் பற்றியே கற்க வேண்டிய கட்டாய நிலை உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

வரலாற்றுப் பாடத்தைப் பொறுத்தவரை யாழ்ப்பாணத் தமிழ் அரசின் வரலாறு மறைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அதை ஆண்ட தமிழ் அரசர்களின் விபரங்களும் வெளிப்படுத்தப் படாதுள்ளது. அந்நியரான போர்த்துகேயருக்கு எதிராக இறுதிவரை போராடி வீரமரணமடைந்த சங்கிலியன் மற்றும் ஆங்கிலேயருக்கெதிராக இறுதிவரை வீரமுடன் போராடி மாண்ட வன்னித் தமிழ் மன்னன் பண்டார வன்னியன் தொடர்பாகவும் உரியபடி வெளிப்படுத்தப்படாத இலங்கையின் வரலாற்றுப் பாடம் ஒரு பெறுமதி வாய்ந்த துறைசார் பாடமாகக் கொள்ளப்பட முடியுமா? பரராசசேகரன், செகராசசேகரன், சங்கிலியன் போன்ற புகழ்பூத்த யாழ்ப்பாணத் தமிழ் அரசர்கள் பெயர்கள் இலங்கை வரலாற்றில் குறிப்பிடத்தகுதியற்றவையா? அன்றி யாழ்ப்பாண அரசு இலங்கை நிலப்பரப்புக்கு அப்பாலானதா?

இன ரீதியான சிந்தனை கல்விப் புலத்தில் நிலவும் குறைபாடாக விளங்குகின்றது. வரலாற்றுச் சிறப்பு மிக்க எல்லா என் சமாதி இன்று தக்ண தூபமென்று மாற்றப்பட்டு வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது. இலங்கையின் பண்டைய தமிழரின் ஆட்சி மறுதலிக்கப்படுகின்றது. மறைக்கப்படுகின்றது. இது ஒரு தரமான வரலாற்றுக் கல்வியாகுமா? நடுநிலையான கல்வியாகுமா? சிந்திக்க வேண்டும். நாட்டின் எந்தவொரு பிள்ளைக்கும் உண்மை வரலாற்றைக் கற்பிக்க தேசிய கல்வி நிறுவனம் உரியவற்றை செய்யவில்லை. பொறுப்பு தட்டிக் கழிக்கப்பட்டுள்ளது. அரைகுறை மறைக்கப்பட்ட வரலாறே இன்று வரலாற்றுப் பாடங்களாகப் பாடசாலைகளில் பவனி வருகின்றன. கற்பிக்கப்படுகின்றன.

குறைபாடுகளைத் தட்டிக் கேட்கும் தகுதி, துணிவு கல்விப் புலத்திலுள்ள எவருக்கும் இல்லையென்பதே இன்றைய நிலையாயுள்ளது.

சமய பாடத்தைப் பொறுத்தவரை இந்து சமய பாடம் தொடர்பில் தொடர்ச்சியாகப் பல ஆண்டுகளாகக் குழறுபடிகள் தொடர்கின்றன. இந்துசமயம் ஒன்று ஆரம்ப வகுப்பு முதல் கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர சாதாரணதரம் வரை இருந்த பாடம் சைவ சமயம் என்று மாற்றப்பட்டு இன்று சைவநெறி என்றாகியுள்ளது. எதிர்காலத்தில் சைவநிரியென்று மாற்றினாலும் தட்டிக் கேட்க எவருக்கும் துணிவு வராது. சமய பாடத்தின் பாடங்கள் காலத்திற்குக் காலம் மாற்றியமைக்கப்படுவது பொருத்தமானதா? சமயத் துறைசார் அறிஞர்களின் ஆலோசனை பெறப்படுகின்றதா?

ஆரம்ப வகுப்பு முதல் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பு அதாவது பல்கலைக்கழகப் புகுமுக வகுப்பு வரை தமிழ்மொழிப் பாடத்திட்டம் அதற்காக ஆசிரிய கைநூல் பாடப்புத்தகங்கள் தயாரிக்கும் பொறுப்பு தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் தமிழ்ப் பிரிவைச் சார்ந்தது. மொழிப் புலமையும், திட்டமிடலும் கல்விக் களத்தில் அனுபவமும் கொண்டவர்களாலேயே தமிழ்மொழிக்கான பாடநூல்கள் தயாரிக்க முடியும். அதுவே முறைமையுமாகும்.

ஆனால், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் தமிழ்மொழிப் பணிப்பாளருக்கான வெற்றிடம் ஏற்பட்டபோது இந்துசமய பாடத்திற்குப் பொறுப்பாக செயற்பட்ட செயற்றிட்ட அதிகாரி தமிழ்மொழிப் பணிப்பாளராக நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்.

இது பல வைத்தியரைக் கொண்டு சிறுநீரக சத்திர சிகிச்சை செய்வதற்கொப்பானது. பொருத்தமானவர்களை இனங்கண்டு பொருத்தமான பதவிகளில் தேசிய கல்வி நிறுவகம் அமர்த்தாவிட்டால் அதனால் பாதிக்கப்படுவது ஒட்டு மொத்த தமிழ் மாணவ சமூகமே என்பதை மறக்கக் கூடாது.

மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானப் பிரிவு, விஞ்ஞான தொழில்நுட்பப் பீடம், கல்வித் தலைமைத்துவ விருத்தி மற்றும் ஆசிரியர் கல்விப்பீடம், ஆய்வு, திட்டமிடல், அபிவிருத்திப்பீடம் மற்றும் நிர்வாகப்பீடம் உட்பட ஆறு பிரிவுகளைக் கொண்டதாகத் தேசிய கல்வி நிறுவகம் விளங்குகின்றது.

மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞான பீடத்தில் ஆரம்பகல்வி, மொழிகள், சமயங்கள், அழகியல், சமூகக்கல்வி போன்ற பாடங்கள் உள்ளன.

அதேபோல் விஞ்ஞானம், கணிதம், வர்த்தகம், கணினி மற்றும் தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் விஞ்ஞான தொழில்நுட்பப் பிரிவினும், அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கான தலைமைத்துவ விருத்திக்கான பயிற்சிகள் கல்வி தலைமைத்துவ விருத்தி மற்றும் ஆசிரிய கல்விப்பீடத்திலும் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளன.

மாற்றுக் கல்விக்கான திறந்த பாடசாலைகள், நூலகம் மற்றும் ஊடகத்திற்குப் பொறுப்பாகவும் ஆய்வு, திட்டமிடல் மற்றும் அபிவிருத்திக்கான பணிகளை மேற்கொள்ளும் பிரிவாக ஆய்வு, திட்டமிடல் அபிவிருத்திப் பிரிவுமுள்ளன.



பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பு வரை சகல தமிழ்மொழி மூலக் கற்கை நெறிகளுக்குப் பொறுப்பாகத்தமிழர் ஒருவர் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகமாக செயற்பட்டார். அவர் ஓய்வு பெற்றதன் பின்னர் அப்பதவிக்குத் தமிழர் ஒரு வரை நியமிப்பதில் கவனம் செலுத்தப்படவில்லை.

தமிழ்மொழி மூலம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கான செயலம்வுகள் பல அண்மைக்காலமாகச் சிங்களம் மூலம் நடத்தப்பட்டு வரும் நிலையில் மொழி விளங்காத தமிழ் ஆசிரியர்களால் செயலம்வுகளின் பயனை உரியபடி பெற்றுக்கொள்ள முடியாமையை எவரும் கவனத்தில் கொள்வதாய்த் தெரியவில்லை.



இந்நாட்டில் கல்வித்துறையில் தமிழ்மொழி மூலம் செயலம்வுகளை உரிய முறையில் நடத்தும் தகைமை கொண்ட கல்வியியலாளர்கள் இல்லையா? தேசிய கல்வி நிறுவகத்தால் அவ்வாறானவர்களை இனம்காண முடியாமலுள்ளதா?

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தைப் பொறுத்தவரை சிங்கள மொழிக்கு எந்த அளவிற்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளதோ அதேயளவு முக்கியத்துவம் தமிழ்மொழிக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆளணி மற்றும் சகல தேவைகளும் சம அளவில் வழங்கப்பட வேண்டும். அதுவே மொழிகளுக்கிடையிலான சமத்துவம், தேசியம் என்பவற்றை உரியபடி பேணும் வழியாகும்.

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் ஏற்கனவே இருந்து தற்போது வெற்றிடமாகவுள்ள (தமிழ்) உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகம் பதவிக்குத் தகைமையும், கல்விப் புலத்தில் ஆழ்ந்த அறிவும், மொழியறிவும், திட்டமிடல் மற்றும் செயற்படுத்தலில் போதிய அனுபவமும் கொண்ட ஒரு தமிழர் நியமிக்கப்பட வேண்டும். அதேபோல் தமிழ், இந்துசமயம், கர்நாடக சங்கீதம், பரதநாட்டியம், நாடகம், சித்திரம் போன்ற தமிழ்ப் பண்புசார் பாடங்களுக்கும் உரிய பாடத் தகைமை கொண்ட அலுவலர்கள் நியமிக்கப்படல் வேண்டும்.

வரலாற்றுப் பாடத் தவறுகள் திருத்தப்பட வேண்டும். பாடசாலை மட்டத்தில் கற்பிக்கப்படும் தேசிய மட்டப் பரீட்சைகளுக்குரிய சகல பாடங்களுக்கும் பொறுப்பாகச் சிங்கள மொழிக்குள்ளதைப் போன்றே தமிழ்மொழிக்கும் தேவைக்கேற்ப பணிப்பாளர், பிரதம செயற்றிட்ட அதிகாரி, உதவி செயற்றிட்ட அதிகாரி ஆகிய பதவிகளுக்கு உரிய பொருத்தமான தகைமை கொண்ட தமிழ் அலுவலர்

நியமனம் செய்யப்பட வேண்டும். படநூல்கள் ஆக்கத்திற்காகத் தெரிவு செய்யப்படும் கல்விப்புலம் சார்ந்த ஆசிரியர்களின் மொழியறிவு, எழுத்தாற்றல், குறித்த பாடப்புலத்திலுள்ள புலமை என்பவை கணிப்பீடு செய்யப்பட்டே பொறுப்பு ஒப்படைக்கப்படல் வேண்டும்.

தமிழ்மொழி மூலக் கல்வி பின்னடைவதற்கும், நாட்டின் சமத்துவக் கல்வி, எல்லோருக்கும் உரிய, உயரிய கல்வி போன்ற கோட்பாடுகள் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் செயற்பாடுகளால் பாதிக்கப்படுவதற்கான ஏதுக்கள் கண்டறியப்பட்டு நிவாரணம் காணப்பட வேண்டும். பாடசாலைக் கல்வியின் அடித்தளமே தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் செயற்பாடுகளிலேயே தங்கியுள்ளது.

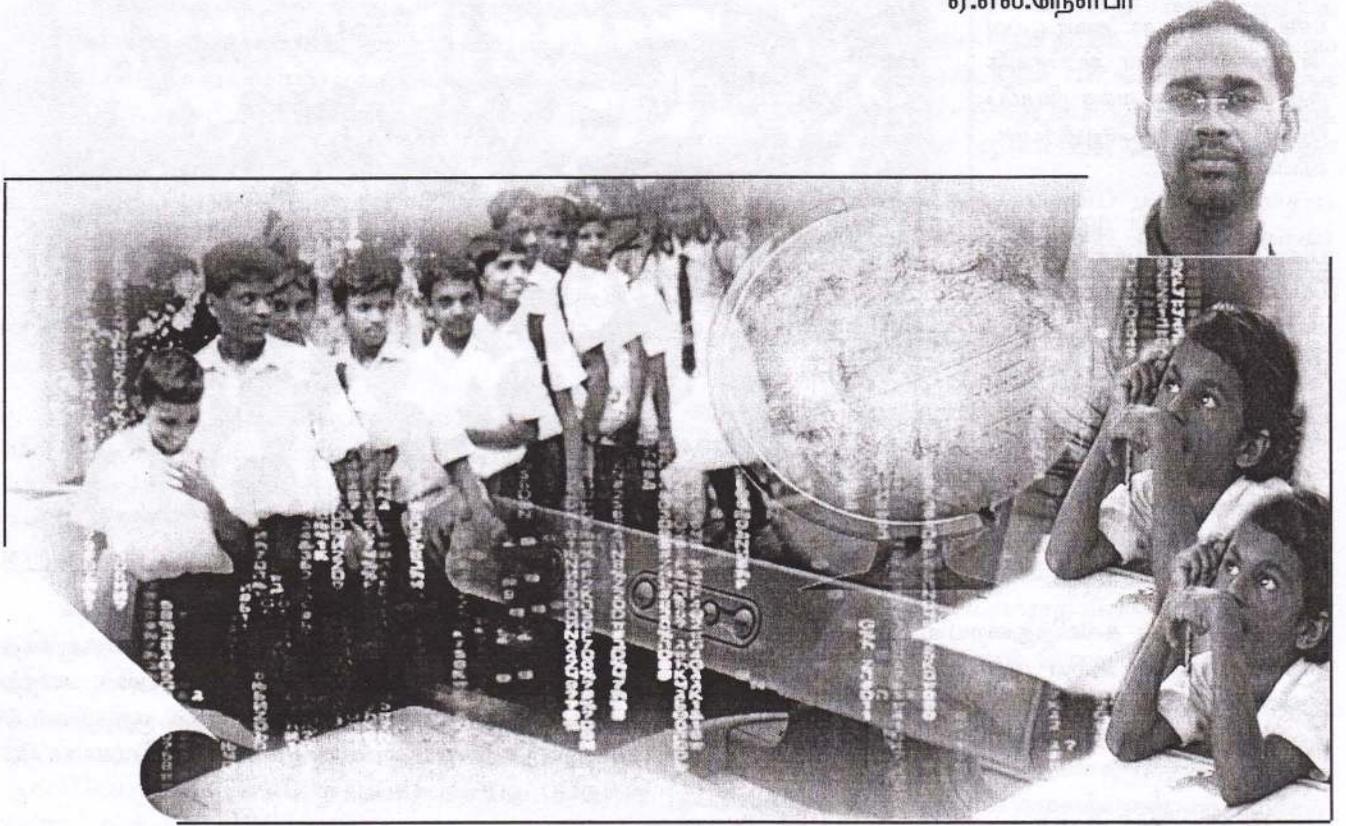
கல்விப் புலத்தில் தமிழ்மொழி மூலக் கல்வியும் சிங்களமொழி மூலக் கல்வியுடன் சமத்துவமாக அமைவதற்கு உரிய முயற்சிகள், நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். தமிழ்க்கல்வியின் தரம் உயர திட்டமிட்ட பல வழிமுறைகள் கைக்கொள்ளப்பட வேண்டும். பேணப்பட வேண்டும். அதற்கு தேசிய கல்வி நிறுவனத்தில் தமிழ்மொழிசார் தேவைகள் கண்டறியப்பட்டு அதற்குத் தேவையான தகுதியான ஆளணி மற்றும் தேவைகள் வழங்கப்பட வேண்டும். இது காலத்தின் தேவையாயுள்ளது.

கல்வித்துறையில் கவனம் செலுத்தும் தமிழ் அரசியல்வாதிகள், புத்திஜீவிகள், கல்விமான்கள், கல்வித்துறைசார் தொழிற்சங்கங்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புகள் இது தொடர்பில் பொறுப்புணர்ந்து கவனம் செலுத்த வேண்டும். அது தவிர்க்க முடியாத சமூகக் கடமையும் கூட.

மாணவர்களின் வீட்டு வேலை:

பெற்றோர், ஆசிரியர் கவனக்குவிப்பு அவசியம்

ஏ.எல்.நெளபீர்



இலங்கையின் பாடசாலைக் கல்வி வரலாற்றிலே மாணவர்களின் வீட்டு வேலை (Home work) என்பதும் தொடர் கல்வியின் கூறாக இருப்பதை யாவரும் அறிவர். ஆரம்பகாலம் தொட்டு வீட்டு வேலை என்ற விடயம் கணிதம், விஞ்ஞான பாடத்துடன் இணைந்ததாகவே இருந்திருக்கிறது. புதிய கல்விக்கொள்கை நடைமுறைக்கு வந்தது முதல் மாணவர் மத்தியில் எல்லாப் பாடங்களுக்கும் வீட்டு வேலை வழங்கப்பட்டு வருவதை அவதானிக்க முடிகிறது. வீட்டுப் பணிகள் யாவும் பெற்றோர் மீது தங்கியுள்ளதாகவும், அது பிள்ளைகளின் மேலதிக கற்றலுக்கான வாயில்கள் என்றும் கருத்துக்கள் உண்டு.

இன்று பெற்றோர்களில் பலர் தனது பிள்ளைக்கு அதிகமாக வீட்டுப் பணிகளைப் பாடசாலைகள் வழங்குகின்றன. இதனால் ஓய்வு நேரம் கிட்டுவதில்லை. வழங்கப்படும் வீட்டுப் பணிகள் அவர்களுடைய ஆற்றலுக்கு அப்பாற்பட்டவை என முறைப்பாடு செய்வதாக அறிகின்றோம். மற்றொரு புறம் ஆசிரியர்களைக் கேட்டால் பிள்ளைகள் வகுப்பறையில் செலவழிக்கும் நேரத்தைவிட வீட்டில் பெற்றோர்களிடமே அதிக நேரம் இருக்கிறார்கள். வகுப்பறையில் முழுப் பாடத் திட்டத்தையும் கற்பித்துவிட முடியாது. அதனால் வீட்டுப்

பணிகளையும் வழங்க வேண்டியுள்ளது என வாதிடுகிறார்கள். -(பேராசிரியர் சோ.சந்திரசேகரன், 2008)

அரசு பாடசாலைகளில் 1ம் தரம் தொடக்கம் 13ம் தரம் வரைக்கும் வீட்டுப்பணி வழங்கப்பட்டு வருகிறது. மாணவர்கள் வீட்டுப்பணியைக் கிரமமாகச் செய்து வருவது பெற்றோரின் கைகளிலும் தங்கியுள்ளது. பெற்றோரிடம் கல்வி விழிப்புணர்வும், பிள்ளைகள் பற்றிய நல்ல எதிர்கால நோக்குமிருந்தால் பிள்ளைகளின் வீட்டுப் பணியில் சாதகமான துலங்கலைக் காணலாம். வீட்டுப் பணிக்கும் சமூகத்தின் அறிவுத் தளத்திற்கும் இடையில் நெருங்கிய தொடர்பிருப்பதைப் பல ஆய்வுகள் நிரூபித்திருக்கின்றன. மேலைத்தேய நாடுகளில் சக்திமிக்க அறிவுப் பாரம்பரியத்தையுடைய பெற்றோரின் பிள்ளைகள் வீட்டு வேலைகளிலும் தடங்கலின்றி செயற்படுவதாக தகவல்களைக் காணலாம். எமது கல்விச் சூழலில் இதுபற்றிய தெளிவு போதாமையைக் காட்டுகின்றன.

வீட்டுப் பணியில் தமிழ், சிங்கள, முஸ்லிம் பிள்ளைகளை நோக்கின் முஸ்லிம் பிள்ளைகளின் நிலைமை கவலைக்கிடமாகவேயுள்ளது. தமிழ், சிங்கள பெற்றோர்

அதிகம் படித்தவர்களாக இருப்பதும், அவர்களின் குடும்பத்தில் அங்கத்தவர்கள் குறைவாக இருப்பதும், அவர்களின் பிள்ளைகளுடனான கண் காணிப்பு, ஈடுபாடு அதிகமாக இருப்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. கிராமம், நகரம் என நோக்கின் கிராமத்துப் பிள்ளைகளிலும், நகரத்திலுள்ள பிள்ளைகள் ஓரளவு சிறப்பாகச் செயற்படுவதைக் காணலாம். நகரத்தில் தலைசிறந்த பாடசாலைகள் காணப்படுவதும், சில பாடசாலைகளின் வகுப்பாசிரியர்கள் தொலைபேசியில் தொடர்பு கொண்டு பிள்ளை தொடர்பாகக் கதைப்பதாலும், சில பாடசாலைகளில் பெற்றார் தொடர்பு கொள்ளப் பத்தகமும் (Communication Book) பேணப்படுகின்றன. இவற்றால் இந்நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கலாம்.



முஸ்லிம் சமூகத்தில் நிலைமை தலைகீழாகவுள்ளது. முஸ்லிம்களில் நகரத்துப் பிள்ளைகளின் நிலைமை மோசமாகவுள்ளது. நகரத்தில் அதிகமான முஸ்லிம்கள் வியாபார மையங்களிலும், வத்தைகளிலும் வாழ்வதால் பெற்றோரின் கல்வி பற்றிய உணர்வு குறைவாகப் பதிவளித்துள்ளது. பாலரீதியாக நோக்கின் ஆண் மாணவர்களிலும் பார்க்கப் பெண் மாணவர்கள் வீட்டு வேலைகளைச் செய்துவரும் திறன் அதிகமாக இருப்பதைக் காணலாம். அத்துடன் மாணவர்களின் வாழிடம், அதிலுள்ள வசதிகளும் பிள்ளைகளின் வீட்டுப் பணியில் தாக்கம் செலுத்துவதைப் புள்ளிவிபரங்கள் நிரூபித்திருக்கின்றன.

வீட்டுப்பணி மாணவர் தரத்திற்கு ஏற்ப அதிகரித்துச் செல்கின்றன. அரசு பரீட்சைகளுக்கு முகம்கொடுக்கும் மாணவர்களுக்கு வீட்டுப்பணி அதிகமாக வழங்கப்படுகின்றன. 5 ம் தரம், க.பொ.த.(சா/த), க.பொ.த.(உ/த) மாணவர்களுக்கு அரசு பரீட்சையைக் கருத்திற்கொண்டு அதிக தயார்படுத்தலின் நிமித்தம் மேலதிக வீட்டு வேலைகள் வழங்கப்படுவதாக ஆசிரியர்கள் கூறுகிறார்கள். இது மாணவர் அடைவு மட்டங்களை மிகவும் வெளிச்சமாக்குவதாக பெற்றோரும் சந்தோசப்படுகிறார்கள்.

அத்துடன் வீட்டில் கேளிக்கை விளையாட்டிலும், சினிமா போன்ற பொழுதுபோக்குகளிலும் ஈடுபடாது பாடசாலை வீட்டுப் பணிகளில் பிள்ளைகள் ஈடுபடும்போது மனதுக்கு சந்தோசமாக இருப்பதாகவும், பிள்ளைகள் பற்றிய நல்லபிப்பிராயம், நம்பிக்கையும் அதிகரிப்பதாகவும் பெற்றோர் கருத்துத் தெரிவிக்கிறார்கள். சில வேளைகளில் வீட்டுவேலைகளைக் கிரமமாகச் செய்து வராத மாணவர்

ஆசிரியர்களால் நல்ல மாணவனல்ல என்று வகுப்பில் புறக்கணிக்கப்படுவதாகவும் அறிய முடிகிறது.

சீனாவில் பாடசாலை விடும் நேரம் பி.ப. 5.00 மணியாகவும், தென்கொரியாவில் அது பி.ப. 4.30 மணியாகவும், ஜப்பானில் அது பி.ப. 4.30 மணியாகவும் உள்ளது. எமது நாட்டில் பி.ப. 1.30 மணியாகவுள்ளது. இதை நோக்கும் போது எமது நாட்டு மாணவர்களுக்கு அதிக நேரம் வீட்டு வேலைகள் செய்ய முடியுமாக இருக்கிறது. இங்கும் தோட்டப்பகுதிகள் மற்றும் போக்குவரத்து வசதிகள் குறைந்த பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்களுக்கு பாடசாலைக்குச் செல்லுதல், வீட்டுக்குத் திரும்புதல் என்பன அதிக சிரத்தைகொண்ட செயல்களாகின்றன. காலையில் 4.00 மணிக்கே பாடசாலைக்காக ஆயத்தமாகும் மாணவர்கள், பின்னர் பாடசாலை விட்டு இரவு 8.00 மணிக்கே வீடுதிரும்பும் நிலையும் எமது நாட்டில் காணப்படுகின்றன. இவ்வாறான நிலைமைகளுக்கு முகம்கொடுக்கும் மாணவர்களால் வீட்டுவேலைகளும், ஏன் ஆறுதலான தூக்கம் கூட இவர்களுக்கு கஷ்டமாக மாறுகின்றன.

வீட்டுப் பணி பற்றிப் பேசும் யாருக்கும் இன்று ஞாபகம் வருவது வீட்டின் தொலைக்காட்சி அலைவரிசைகள்தான். இவை மாணவர் வீட்டுப்பணியில் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. பெற்றோரின் தொடர் நாடகங்கள் மீதான உந்துதல் பிள்ளையின் வீட்டுப் பணியின் மீதான

உந்துதலிலும் குறைவாகவிருப்பதும், பிள்ளைகள் வீட்டு வேலைகளைச் செய்து கொண்டிருக்கும் போதே தொலைக்காட்சி நாடகங்களில் பெற்றோர் மும்முரமாக இருப்பதும் மாணவரின் வீட்டுப்பணி மட்டுமல்ல முழுக் கல்வியையும் கூடப் பாதித்துவிடுகின்றன. இதனால் மாணவர்களும் தொலைக்காட்சி தொடர்கள் மீது தூண்டப்படுகிறார்கள். உரிய கணப்பொழுதின் சந்தோசங்களுக்காக பிள்ளைகளின் முழு எதிர்காலத்தையுமே இவ்வகைப் பெற்றோர் அடகு வைத்துவிடுகின்றார்கள்.

ஒரு பிள்ளையின் கல்வியுயர்ச்சிக்கும் வீட்டுப் பணிக்குமிடையில் மிகவும் நெருக்கமான தொடர்பிருப்பதை எமது பெற்றோர் இன்னும் சரியாகப் புரிந்துகொள்ளவில்லை. சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்று தேசிய ரீதியில் புகழை ஈட்டிக்கொண்ட அதிக மாணவர்கள் வீடவேலைகளிலும் கூட கிரமமாகச் செய்து வருபவர்கள் என்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அவர்களின் வெற்றிக்குப் பின்னால் வீட்டுப் பணியும் மறைந்திருப்பதை யாரும் மறுக்கமாட்டார்கள். மாணவர்கள் பாடசாலையில் மட்டுமே இருந்து கற்க வேண்டும், பயிற்சிகளைச் செய்ய வேண்டும் என்றிருந்தால் எமது மாணவர்களின் கல்வி அதலபாதாளத்திற்குச் சென்றிருக்கும். வீட்டுப் பணியுடன் இணைந்த கற்றற்பணியே எமக்குச் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றுத் தருகின்றன.

வீட்டுப் பணியைத் தொடராக வழங்கும் ஆசிரியரே கற்பித்தலில் சிறந்த ஈடுபாடுமிக்க ஆசிரியராக விளங்குவார். அதேவேளை கேளிக்கை, விளையாட்டுக்கள் நிறைந்த வீடுகளிலுள்ள மாணவர்கள் அவ்வகை ஆசிரியர்களை அதிகம் விரும்புவதில்லை. மாணவர்களுக்கு கொடுக்கும் வீட்டுப்பணிகளை ஆசிரியர் உடனுக்குடன் திருத்தி புள்ளிகளை இடுவதாலும், கிரமமாக வீட்டுப்பணி வழங்கப்படுவதாலும் நல்ல பயன்கள் அளித்துள்ளதாக சில ஆய்வு முடிவுகள் நிரூபித்திருக்கின்றன.

- ◆ சிறந்த குடும்ப சமூக பொருளாதார நிலை பிள்ளைகளின் கல்வியில் சாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதெனின், வீட்டுப்பணி பலமடங்கு சாதகமான நிலைமைகளைப் பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஏற்படுத்துகின்றன.
- ◆ தரவுகள், எண்ணக்கருக்கள் போன்றவற்றில் உயர்ந்த தேர்ச்சியைப் பெறவும், சிறந்த பயனுள்ள உள்பாங்குகளையும், நுணுகி ஆராயும் திறனை வளர்க்கவும் வீட்டுப்பணி இன்றியமையாதது.
- ◆ குறைந்த ஆற்றலுடைய மாணவருக்கு இழப்பீடு செய்யும் வகையில் வீட்டுப்பணி உதவுகிறது. வீட்டில் அதிக அளவில் படிப்பதன் மூலம் வழமையாகக் குறைந்த புள்ளிகள் பெறும் மாணவர்களால் உயர்ந்த தராதரங்களை எட்ட முடியும்.

வீட்டுப்பணியால் ஏற்படும் சமூக, சூழல் ரீதியான நன்மைகள்

- ◆ வீட்டில் பிள்ளை இருந்து படிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்தலாம்.
- ◆ சுயமாக, தானாக முயன்று கற்பதற்கான பயிற்சியை வழங்குகின்றது.
- ◆ குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கிடையே பயனுள்ள இடைத் தொடர்பை ஏற்படுத்த உதவுகின்றது.
- ◆ பிள்ளைகள் பாடசாலையில் எதனைக் கற்கிறார்கள் என்பதை அறியும் வாய்ப்பு பெற்றோருக்குக் கிடைக்கிறது.
- ◆ முறையான பாடசாலைக் கல்வியை இல்லத்துக்கும் அறிமுகம் செய்ய வீட்டுப்பணி உதவுகிறது.
- ◆ பாடவிடயத்தில் மாணவர் ஆற அமர ஈடுபாடு கொண்டு தேர்ச்சியைப் பெற வீட்டுப் பணி உதவுகிறது. பரபரப்பான வகுப்பறையில் மாணவரின் ஈடுபாடு குறைவாக உள்ளது.

வீட்டுப்பணியை இன்னும் பயனுடையதாக மாற்ற

- ◆ அடிக்கடி வழங்கப்படல் வேண்டும்.
- ◆ வகுப்பறைப் பாடத்துடன் தொடர்புள்ளதாக இருக்க வேண்டும்.
- ◆ வீட்டுப்பணி புதிய பாடவிடயம் தொடர்பானதாக இருக்காது, ஏற்கனவே கற்றவற்றில் உயர்ந்த தேர்ச்சியைப் பெறச் செய்வதாக இருக்க வேண்டும்.
- ◆ வீட்டுப்பணி உடனடியாகப் புள்ளியிடப்பட்டு குறிப்புகளுடன் மாணவரிடம் திருப்பிக் கையளிக்கப்படல் வேண்டும்.
- ◆ வழங்கப்படும் புள்ளிகள் மாணவரின் தேர்ச்சி அறிக்கைகளில் சுட்டிக்காட்டப்படல் வேண்டும்.
- ◆ ஒன்பது ஆசிரியரும் வீட்டுப்பணியை ஒரேநேரத்தில் வழங்கினால் மாணவருக்கு கடினமாகலாம். ஆகவே இதனைத் திட்டமிட்டு வழங்க வேண்டும்.

மேலைத்தேய நாடுகளில் பாடசாலைகள் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு வீட்டுப்பணி விடயத்தில் உதவும் வகையில் சில நியமங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன. சில பாடசாலைகளின் நியமங்களின் படி முதலாம் வகுப்பு மாணவர்கள் ஒரு நாளைக்குப் பத்து நிமிடங்கள் வழங்கப்படும் வீட்டுப்பணியைச் செய்ய வேண்டும். அதன்பின்னர் ஒவ்வொரு வகுப்புக்கும் தொடர்ச்சியாக வீட்டுப்பணிக்கான நேரம் பத்துப் பத்து நிமிடங்களால் அதிகரித்துச் செல்லப்படும். அத்தகைய ஏற்பாட்டினால் வீட்டுப்பணியை முறையான ஒரு பழக்கமாக மாணவர் மத்தியில் விருத்தி செய்ய முடியும்.



மொழிவரதன்



மலையகமும் ஆரம்பக்கல்வியும்

ஆரம்பக்கல்வி பற்றிய சிந்தனைகளும் நுவரெலியா, கொத்தமலை வலய ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகளும்

ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகள் தொடர்பாக தேசிய ரீதியாக அவ்வப்போது பேசப்பட்டு வருகின்றன. அப்பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாகவும் ஆராயப்படுகின்றன. இதேபோன்றே பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் வகைகள் பற்றியும் பேசப்பட்டு வருகின்றன. இங்கும் பாடசாலை வகையில் ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகள் பெருமளவில் உள்ளதைக் காணலாம்.

இங்கு நுவரெலியா கல்வி வலயம், கொத்தமலை கல்வி வலயம் ஆகியவற்றில் உள்ள தமிழ் பாடசாலைகளுள் ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகள் பற்றி பார்க்கலாம். பின்னர் இப்பாடசாலைகளின் தோற்றம், இப்பாடசாலைகளை தரம் உயர்த்தலில் உள்ள பிரச்சனைகள் போன்றன பற்றி பார்ப்பதோடு புதிய கல்வி சீர்திருத்தத்தில் (2011/32 ஆம் இலக்க சுற்றுநிருபம்) இதன் இடம் பற்றி நோக்கலாம்.

நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் நான்கு கோட்டங்கள் உள்ளன. இதில் மூன்று கோட்டங்கள் தமிழ் கோட்டங்கள் ஆகும். இக்கோட்டங்களில் காணப்படும்

பாடசாலை வகைகள், அவைகளின் தொகை என்பன கீழ்வருமாறு:

வலயம் : நுவரெலியா	
கோட்டம் : நுவரெலியா I (நுவரெலியா - தமிழ்)	
பாடசாலைவகை	பாடசாலை தொகை
IAB	03
IC	05
தரம் 2	09
தரம் 3	21
முழு மொத்தம்	38

வலயம் : நுவரெலியா	
கோட்டம் : நுவரெலியா II (தலவாக்கலை-தமிழ்)	
பாடசாலைவகை	பாடசாலை தொகை
IAB	03
IC	05
தரம் 2	08
தரம் 3	26
முழு மொத்தம்	42

வலயம் : நுவரெலியா	
கோட்டம்: நுவரெலியா III (ஹோல்புறாக்க தமிழ்)	
பாடசாலை வகை	பாடசாலை தொகை
IAB	இல்லை
IC	04
தரம் 2	09
தரம் 3	25
முழுமொத்தம்	38

நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் உள்ள மொத்தம் 118 பாடசாலைகளுள் 72 பாடசாலைகள் ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகளாகும். அதாவது நுவரெலியா கல்வி வலய பாடசாலைகளுள் 61% ஆன பாடசாலைகள் தரம் III (1-5) பாடசாலைகளாகும்.

இந்த மேற்குறித்த முறை சரியானதா? ஆரோக்கியமானதா? நுவரெலியாவின் கல்வி அபிவிருத்திக்கு உகந்ததா? என்பன போன்ற வினாக்கள் தொடர்பாக சிந்தித்தல் வேண்டும். இதேவேளை பெருந்தோட்டத்துறையைப் பொருத்தவரையில் பிரித்தானியர் தேயிலை, இறப்பர், கோப்பி பெருந்தோட்டப் பயிர்ச்செய்கையை ஆரம்பித்த வேளையில்

அவர்களால் வடிவமைக்கப்பட்டது தான் இந்த ஆரம்பக் கல்வி பாடசாலைகள் முறை என்பதனை மறைத்தல் இயலாது. குழந்தைகள் தேயிலைக் கன்றுகளை சேதப்படுத்திவிடக்கூடாது என்பதற்காக மிக ஆரம்பத்தில் சாதாரண கொட்டிகளில் வெறுமனே எழுத்து, கணிதம் என்று ஆரம்பிக்கப்பட்டதே இதன் தோற்றமாகும். காலப்போக்கில் இது சற்று மாற்றமடைந்து வளர்ச்சி பெற்றது. தேசிய மயமாக்கலின் பின்னர் தேசிய பாடத்திட்டத் துடன் இப்பாடசாலைகள் புதிய பரிணாமம் பெற்றன.

இந்நிலையில் பெருந்தோட்டத் துறையில் இவ்ஆரம்ப பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் பல பிரச்சினைகள் உள்ளன. தரம் உயர்த்தலிலும், அதேவேளை இயங்கும் பாடசாலைகளை தொடர்ந்து கொண்டு செல்வதிலும் பல சவால்களை எதிர்நோக்கி உள்ளன. ஒருசிலவற்றை கீழே குறித்துக் கொள்வோம்.

- ◆ ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் குறைவாக உள்ளமை.
- ◆ பெருமளவில் 50 மாணவர்களுக்கும் குறைவான வர்கள் உள்ளமையை வருடாந்த தொகை மதிப்பீட்டு கணக்கும் குறிப்பிடுகிறது.
- ◆ இந்நிலை “வீண்விரயம்” எனும் பொருளாதார அளவுகோலுக்கு துணை போகின்றமை.
- ◆ பாடசாலைகளுக்கான பௌதிக வள வசதிகள் இன்மை.
- ◆ பல பாடசாலைகள் வளங்களைப் பெற்றிருந்தாலும் சப்பிரகமுவ தென் மாகாணங்களிலும், மத்திய, ஊவா மாகாணங்களிலும் சில மாவட்டங்களிலும் இன்றும் அதிநவீனத்துவமுடைய பூரணத்துவமிக்க ஆரம்பக் கல்வி பாடசாலைகள் இல்லாமையை மறுத்தல் இயலாது.
- ◆ ஆசிரியர் வளம் ஆரம்பக்கல்விக்கு போதுமானதாக உள்ளதாக கூறினாலும் மேற்குறிப்பிட்ட அதே பிரதேசங்களில் தொடர்ந்தும் பற்றாக்குறைகள் நிலவுகின்றன. பாடசாலையின் ஆசிரிய தேவைக்கு இயைபாக - Cader/ Teachers Requirements ஆசிரியர்கள் பகிரப்படாமையும் இதற்கொரு காரணமாகும்.

மேற்குறிப்பிட்டவைகள் தவிர மேலும் பல விடயங்கள் உள்ளன.

பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் பெருமளவில் காணப்படும் நுவரெலியாவை பொருத்தவரையில் மேற்குறிப்பிட்ட அனைத்தும் பொருத்தமானவை அல்ல என்றாலும் பெருமளவில் பொருத்தமானவையாக உள்ளன.

ஆரம்பக்கல்வியை பொறுத்தவரையில் மேலும் ஒரு பக்கமும் உள்ளது. அதாவது தரம் ஐந்து சித்தி பெற்றவர்கள் அனைவரும் அடுத்த கட்டத்துக்கு செல்லுகின்றனரா? இது யதார்த்தத்தில் இல்லை என்பதே உண்மையாகும். காரணங்கள் பின்வருமாறு:-

- ◆ மலையகத்தின் பாடசாலை அமைவிடம், வீடமைப்பு இதற்கொரு காரணமாகும். மிகப்பிரதான வீதியிலிருந்து மிக தூரத்தில் உள்ள ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலை மாணவர்கள் போக்குவரத்து பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். (என்றாலும் மிக அண்மைக்காலத்தில் இதற்கான போக்குவரத்து ஏற்பாடுகளை “கோதை தொண்டமான் அமைப்பு” செய்துள்ளதை குறிப்பிடல் வேண்டும்.)
- ◆ பெருந்தோட்ட மக்கள் அன்றாடம் தொடர்ந்து சந்தித்து வரும் சம்பள பிரச்சினைகள்
- ◆ தொழிலாளர்களின் பொருளாதார நிலை கல்வியை விட பொருளாதார தேலுக்கு - உண்புப்புக்கு “தள்ளிச் செல்லுகின்ற” போக்கு
- ◆ பெருந்தோட்ட சிறார்களுக்கான “கேள்வி” வெளியிலுள்ளமை, அதாவது கொழும்பு போன்ற நகர்களிலும் தேயிலைத்தோட்டச் சூழலில் காணப்படும் மரக்கறிச் செய்கையிலும் சிறுவர் உழைப்புக்கு இடமுள்ளமை.

மேற்குறிப்பிட்ட காரணங்களினால் ஆரம்பக்கல்வி பாதிப்புக்கு உட்பட்டு வருகின்றது. இவைகள் நுவரெலியா கல்வி வலயத்தை மாத்திரமல்ல பொதுவாக பெருந்தோட்டச் சூழலில் காணப்படும் பிரச்சினைகளாகும். உதாரணமாக:

கொத்தமலை கல்வி வலயத்தினை எடுத்துக்கொண்டாலும் இதேபோக்கு உள்ளமையை பாடசாலை வகைகளும், தொகைகளும் காட்டுகின்றன.

வலயம் : கொத்தமலை	
விடயம் : தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளின் விபரம்	
பாடசாலை வகை	பாடசாலை தொகை
1AB	02
2C	08
தரம் 2	08
தரம் 3	23

இங்கும் காணப்படுகின்ற மொத்த தமிழ் மூல பாடசாலைகளுள் (முஸ்லிம் பாடசாலைகள் உட்பட) அரைவாசிக்கும் மேலான பாடசாலைகள் ஆரம்பக்கல்வி பாடசாலைகளாகவே உள்ளன. தேசிய ரீதியான புள்ளி விபரங்களும் இதனையே ஓரளவு காட்டும். எனவே இதனை 2011/11/24 திகதி இடப்பட்ட புதிய 2011/32 ஆம் இலக்க சுற்றுநிருபம் எவ்வாறு மாற்றி அமைக்கப் போகின்றது என்பது ஓர் எதிர்பார்ப்பாகும்.

“ஆரம்ப பாடசாலை வலைப்பின்னலுக்காக இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் தேசிய வேலைத்திட்டம் (2012/2016) எனச் சுற்றறிக்கை பெயரிடப்பட்டுள்ளதை அவதானிக்கலாம்.

தொடர்ச்சி பக்கம் 17இல்

பெண் அக்றிணையா?



மு.வரதராசன்

இருபதாம் நூற்றாண்டில், தமிழிலக்கிய வளர்ச்சிக்கு அரும்பணி ஆற்றிய அறிஞர்கள் பலராவர். இவர்களுக்கிடையே பேராசிரியர் டாக்டர் மு.வரதராசன் தனித்துவமாக விளங்கியவர். இவர் அறிஞராக படைப்பிலக்கியவாதியாக ஒருங்கே செயற்பட்டவர். "சங்க இலக்கியத்தில் இயற்கை" எனும் தலைப்பில் ஆய்வு செய்து சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தில் முனைவர் பட்டம் பெற்றவர். இந்த வருடம் மு.வ.வின் நூற்றாண்டு வெகுசிறப்பாக கொண்டாடப்படுகின்றது. அதனையொட்டி அவர் எழுதிய இக்கட்டுரையைப் பிரசுரித்து மு.வ.வை கௌரவிக்கின்றோம்.

ஆர்

அம்மா சமையல் செய்கிறாள் 'அத்தை பணம் தருவாள்' 'அக்கா கடிதம் எழுதினாள்', 'தங்கை பள்ளிக்கூடம் போயிருக்கிறாள்' என்று சிலர் பேசுகின்றனர். 'செவிகைப்பச் சொற்பொருத்தல்' என்பது இச்சொல் தொடர்களைக் கேட்டு பொறுத்தலே என்றார் ஒருவர்.

"இச்சொல் தொடர்களில் எழுவாய், பயனிலைப் பிழை ஒன்றும் இல்லை அம்மை, அத்தை, தமக்கை, தங்கை என்பவை உயர்திணைப் பெண்பாற் பெயர்கள். செய்கிறாள், தருவாள், எழுதினாள், போயிருக்கிறாள் என்பவை அந்த திணைப்பாலை குறிக்கும் வினை முற்றுக்கள். ஆதலால் இவற்றில் தவறு இல்லையே!" என்றார் மற்றொருவர்.

"அய்யா! இலக்கணப் பிழை பற்றி இங்குப் பேச வேண்டாம். பொருளைக் காண்க. திணையோ பாலோ வேண்டாம். செய்கிறாள் என்றும், இவள் என்றும், வந்தாள் என்றும், செய்கிறாள் என்றும் பேசுவது நாகரிகமா?"

"ஓ! அப்படியானால், 'அம்மா சமையல் செய்கிறார்', செய்கிறார்கள் (செய்கிறாங்க) முதலிய சொல் தொடர்களால் பேச வேண்டுமா? 'ஆர்', 'ஆர்' என்னும் விசுவிகளும், 'கள்' என்னும் விசுவிகளும் சேர்ந்தால்தான் நாகரிகமும் மதிப்பும் உண்டு என்று கருதுகின்றீரா? வெறும் சொற்களால் - சில விசுவிகளால் - மதிக்கும் மதிப்புத்தானா சிறந்தது? இது தானா தமிழர் நாகரிகம்?" என்று மற்றவர் கூறினார்.

முதலில் பேசியவர் அமைதி இழந்தார். தம்மை மறந்து பேசத் தொடங்கினார். "நன்றி, நன்று: சொற்களால் மதிக்கும் மதிப்பு உங்களுக்கு வேண்டாமா? பெண்ணைக் குறிக்கும் போது மட்டும் இவ்வாறு பேசுகின்றீர்! ஆணைக் குறித்து உமது கருத்து என்ன? 'அப்பா ஊருக்குப் போகிறான்' 'மாமன் பணம் தருவான்' என்று பேசுகின்றீரா? இல்லையே. 'அப்பா ஊருக்குப் போகிறார்கள்', 'மாமா பணம் தருவார்' அல்லது 'தருவார்கள்' என்று பேசுகிறீர். 'பாதர் வந்தார்' என்று பேசுகிறீர். 'பாதர் வந்தார்' என்று ஆங்கில மதிப்புடன் சொல்லும் வாயால் 'மதர் வந்தான்' என்று சொல்லுகிறீர். 'பிரதர் சொன்னார்' என்ற வாயால் 'சிட்லர் சொன்னாள்' என்கிறீர். இந்த வேறுபாடு என்ன? விசுவிகளால் மதிக்கும் மதிப்பு உம்மிடம் இல்லையா?" என்றார்.

உடனே, மற்றவர் பரபரப்புடன் சில கருத்துக்களைக் கூறத் தொடங்கினார். "அப்படியா, 'தமக்கை வந்தாள்' என்று சொல்லுகின்ற முறை ஒரு வகையில் ஏற்படையது ஆகும். ஆங்கில மொழியை பாருங்கள். ஒருவனையோ ஒருத்தியையோ அவர் என்று கூறும் வழக்கம் அம்மொழியில் இல்லை. ஆணை 'ஹி' (He) என்றே கூறுவார்; பெண்ணை 'ஷி' (She) என்றே கூறுவார்; அந்த முறை பகுத்தறிவுக்கு உகந்தது. எனவே, 'தமக்கை வந்தாள்', 'தங்கை போனாள்' என்று பேசுவது குற்றமாகாதே! ஆனால், 'தமக்கை வந்தது' 'தமக்கை போனது' என்று பேசுகிறீர்! அது நாகரிகம்தானா? உம்முடைய கண்ணுக்கு பெண் உயர்திணையாகத் தெரிவதில்லையா? 'நாய் போனது'

‘பூனை வந்தது’ என்பதைப் போல், பெண் ஒருத்தியைக் குறிக்கும்போது ‘போனது, வந்தது’ என்று பேசுவது தகுமா? அன்றி, பெண் உயிரில்லாத பொருளா? மரம், கல் முதலியவற்றிற்கு ஒப்பாகக் கருதுகின்றீரா? அது போனதாம். இது வந்ததாம் - நல்ல பேச்சு! தமக்கையையும், தங்கையையும் சுட்டிக்காட்டி பேசும் போது என்ன சொல்கின்றீர்? அது சொன்னது. இது கேட்டது என்கிறீர். தமக்கையும், தங்கையும் அதுவும் இதுவுமா? எண்ணிப் பார்த்தால் குறை தெரியும். ‘ஏதிலார் குற்றம் போல் தம் குற்றம்’ காண வேண்டாமா?” என்று பேசிக் கொண்டே போனார்.

அவர் பேச்சு முடிவு பெறவில்லை. அப்பேச்சு விளக்குவது என்ன? பிற்காலத் தமிழில் பெண் பெற்ற சிறுமையை விளக்குகின்றது. ஆணை மதித்து உயர்வாகக் கூறியவர் பெண்ணை உயர்த்தாமல் விட்டது தவறில்லையா?

சொல் பொருள் அமைதியில் சிறந்தது தமிழ்மொழி. அத்துறையில் உலகில் வேறொரு மொழி இதற்கு இணையாக இல்லை. இது மொழியியல் ஆராய்ச்சியாளர் அனைவரும் அறிந்த உண்மை. பெண் உரிமையைப் போற்றும் அகப்பொருள் நூட்பங்களை இலக்கண நூல்களாகவும் இனிய சுவைப் பாட்டுக்களாகவும் எடுத்துச் சொல்லும் சிறப்புடையது இச்சிறப்பான மொழியே. இத்தகைய மொழியில் பேச்சு வழக்கில் நுழைந்து இடம்பெற்ற குறை இது. ‘பழையன கழிதலும் புதியன புகுதலும் வழுவல்’ என்பது உண்மையே. அப்படியெனில் ஒரு நாட்டு மக்களின் உயர்ந்த நாகரிகத்துக்கு இழிவைத் தரும் ஒன்று புதியதாய்ப் புகுவதும், சிறப்பைத் தரும் ஒன்று பழையதாய்க் கழிவதும் அழகோ?

ஆணை உயர்த்தப் புகுந்த மக்கள் பெண்ணை உயர்த்தாததோடு விட்டனர்; நிற்காமல், பெண்ணைத் தாழ்த்தவும் தொடங்கினர்! உயர்திணையில் பெண்பாலாக இருந்த ஒருத்தி அக்றிணையில் ஒன்றன் பாலாக ஆனாள்! அவளும் இவளும் ‘அது’ ‘இது’ என்றும் ‘வந்தது’ ‘சொன்னது’ என்றும் ஆன இவை அறிவிப்பது என்ன? பகுத்தறிவில்லாத ஒன்றை அன்றோ அக்றிணை என்று இலக்கணம் கூறுகின்றது? பெண்ணுக்குப் பகுத்தறிவு இல்லையா?

தமிழில் இக்குறை பேச்சு வழக்கில் மட்டும் உள்ளது. இலக்கணமாக எழுதுகையில் இதற்கு இடமில்லை. ஆனால், தெருங்கு, கோண்டு இருமொழிகளிலும் ஒருத்தியை உணர்த்தும் பெண்பால் இல்லை. ஒருத்தியைக் குறிக்க அக்றிணை ஒன்றன்பாலை வழங்குகின்றனர். ஒருத்தியைக் குறிக்க அக்றிணை ஒன்றன்பாலை வழங்குகின்றனர். ஒருத்தியைக் குறிக்கும் சுட்டுப் பெயர்களையும் வினைமுற்றுக்களையும் அக்றிணையாகவே அமைந்துள்ளனர். அரசியைக் குறிக்கும்போதும் ‘ஆதி’ ‘இதி’ (அது, இது) என்பர்; திருமகள், கலைமகள் முதலான பெண் தெய்வங்களைக் குறிக்கும்போதும் ‘ஆதி’, ‘இதி’ என்று சுட்டுதல் உண்டு. எத்துணை உயர்வு பெற்ற பெண்ணையும்

அக்றிணை ஒருமையாகச் சுட்டுகின்றனர். தெலுங்கில் பெண்பாலைக் குறிக்கும் பழங்கால சொற்கள் சில உள்ளன. ஆனால் அவை அருகி வழங்குகின்றன.

ஆணை அவன் என்றும், அவன் வந்தான் என்றும் கூறும் இலக்கணம் பெண்ணை அது என்றும், அது வந்தது என்றும் கூறுவது வியப்பன்றோ? பெண்பாற் பெயர்களை அக்றிணைப் பெயர்கள் (அமஹத்) என்றே தெலுங்கு மொழியின் இலக்கணம் கூறுகின்றது. தெலுங்கு பேசும் மக்கள் பலகோடிக்கு மேற்பட்டவர்கள். அவர்கள் அனைவரும் இவ்வாறு பேசுகின்றனர்; ‘அவன்’ என்று தமிழில் உள்ளது போலத் தெலுங்கில் ஒரு சொல் இல்லை; ஆயினும், பெண்டிர் பலரைக் குறிக்கும்போது அவைகள் என்று சொல்லாமல், அவர்கள் என்றே வழங்குகின்றனர்.

தூதுவரும் கோடரும், ஆணாயினும் பெண்ணாயினும் விலங்காயினும் கல்லாயினும் அது என்று திணைப் பாகுபாடு இன்றியே கூறுகின்றனர். அவர் சுட்டுக்களிலும் ஆண் பெண் வேறுபாடு இல்லை. அம்மொழிகளை ஆராய வேண்டாம்.

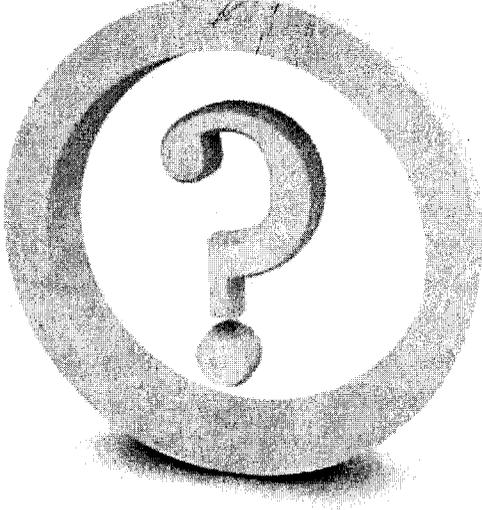
தமிழில் அமைந்துள்ள மொழியியல் சிறப்புகளுள் திணைப் பாகுபாடும் ஒன்று. அதனைக் குறித்துக் கால்டுவெல் என்னும் அறிஞர் கூறும் கருத்து போற்று தலுக்கு உரியது.

“திராவிட மொழிகளின் திணைப் பாகுபாடு இந்தோ - ஐய்ரோப்பிய மொழிகளிலும் செமிடிக் மொழிகளிலும் உள்ள பாகுபாடு போல கற்பனையால் ஆகியது அல்ல. அவற்றினும் சிறந்த தத்துவ உணர்வுமிக்கது ஆகும். பகுத்தறிவு உடையவை, பகுத்தறிவு இல்லாதவை என்ற பிரிவு சிறப்பும் இன்றியமையாமையும் உடையது தானே?”

“உயிருள்ளவற்றின் பெயர்களுக்கு ஒரு பன்மை விசுவதியும், உயிரில்லாதவற்றின் பெயர்களுக்கு மற்றொரு பன்மை விசுவதியும் சேர்த்து வழங்குவது பாரசீகமொழி ஒன்றே. அந்த மொழி ஒன்றே திராவிட மொழிகளோடு இவ்வகையில் ஒப்புமை உடையதாகும். ஆனால் அந்த ஒப்புமை மிகச் சிறிதே. எனவே, திராவிட மொழிகளின் திணை இலக்கணம் தனிச்சிறப்புடைய ஒன்றாகும். இது அறிவும் இலக்கணமும் வளர்ந்து மேம்பட்டதன் பயன் ஆகும்”

இக்கருத்துக்கள் திராவிட மொழிகளின் திணையிலக் கணத்தைப் போற்றுகின்றன. இது திராவிட மொழிகள் எல்லாவற்றிற்கும் உரிய ஒன்று. ஆயினும், பிறமொழிக் கலப்பால் கன்னடம், மலையாளம் முதலியன இத்திணையிலக்கணத்தை இழந்தன. தமிழும் தெலுங்குமே இவ்விலக்கணம் உடையனவாக விளங்குகின்றன.

இவற்றிலும், தெலுங்கும், பெண்ணை உயர்திணை எனக் கூறமறந்து அக்றிணையாக்கி விட்டது; இலக்கணமும் எழுதிவிட்டது. தமிழோ பேச்சு வழக்கில் அந்நோய்க்கு இடம் தந்துள்ளது.



மமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்...



54 வயதுடைய நான் ஆசிரிய சேவையில் 32 வருடங்களைப் பூர்த்தி செய்துள்ளேன். எனக்கு வெளிநாட்டில் நல்லதொரு தொழில்வாய்ப்பு கிடைத்துள்ளது. லீவு அனுமதிக்கமாட்டோம் என வலயக் கல்விக் காரியாலய அதிகாரிகள் சொல்கின்றார்கள். ஆனால் நான் எப்படியும் இந்த தொழில் வாய்ப்பைப் பெற்று செல்ல வேண்டிய நிலையில் உள்ளேன். என்ன செய்யலாம்?

32 வருட சேவையாற்றியுள்ள நீங்கள் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை 1க்கு வந்து இருப்பீர்கள். 20 வருட சேவையாற்றிய அரசாங்க ஊழியர்கள் விருப்பம் தெரிவித்து ஓய்வு பெறலாம். ஆனால் ஆண்களைப் பொறுத்தவரையில் 55 வயதிலேயே ஓய்வுதியம் கிடைக்கும். நீங்கள் தயங்காமல் ஓய்வுபெற்று இந்த வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்புக்குச் செல்லலாம். சம்பளமற்ற லீவில் செல்ல தயாராக உள்ள நீங்கள் 54 வயதில் ஓய்வு பெற்றுச் செல்வதில் எந்தவித பாதிப்பும் உண்டாகாது. உங்களது சம்பளத்தைப் பொறுத்து 77 வீதம் அல்லது 78 வீதம் ஓய்வுதியம் 55 வயது தொடக்கம் கிடைக்கும் 30 வருடத்திற்கு மேல் இரண்டு வருடங்கள் சேவையாற்றியுள்ள படியால் 53 வயதில் போனால் கூட உங்களுக்கு கிடைக்கும் ஓய்வுதிய வீதமானது குறையமாட்டாது. உங்களது பிரச்சினைக்கு இலகுவான தீர்வு இதுவேயாகும்.



2011ஆம் ஆண்டு க.பொ.த (சா) பரீட்சை கணித பாடம் சித்தியடையாது ஐந்து பாடங்களில் இரண்டு திறமைச் சித்தியுடன் சித்தியடைந்துள்ள ஒரு மாணவர் சரித்திரப்பாடத்தில் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டில் உள்ள திறமைச் சித்தியையும் சேர்த்து க.பொ.த. (உ) வகுப்பில் சேர்ந்து படிக்க விரும்புகின்றார். இவருக்கு அனுமதி வழங்க முடியுமா?

க.பொ.த(உ) வகுப்பில் மாணவர்களைச் சேர்க்கும் விடயம் தொடர்பாக வெளிவந்துள்ள 2008/04/30 திகதி கொண்ட 2008/17 இலக்கச் சுற்றறிக்கையில் இந்த வினாவுக்கு தெளிவான விளக்கமுண்டு. இந்த சுற்றறிக்கையில் 2.1 பிரிவு பின்வருமாறு உள்ளது.

க.பொ.த (சா) பரீட்சையில் போதனா மொழி, கணிதம் உட்பட கட்டாய பாடங்கள் 6இல் சித்தியடைந்திருக்க வேண்டும். இதில் குறைந்தபட்சம் 3 திறமைச் சித்திகளைப் பெற்று இருக்க வேண்டும். இந்த தேவையை நிறைவேற்று வதற்கு மேலதிக பாடங்களில் கிடைக்கும் சித்திகளையும் திறமைச் சித்திகளையும் பயன்படுத்திக்கொள்ள முடியாது.

2.2 மேல் சொல்லப்பட்ட தகமைகளை ஒரு முறையில் அல்லது இரு முறையில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

அ. இரண்டு முறைகளில் இந்த தகமைகளை நிறைவு செய்யும் மாணவர் ஒருவர் க.பொ.த (சா) பரீட்சை பெறுபேறுகள் இரண்டில் முதல் சான்றிதலில் குறைந்த பட்சம் 3 திறமை சித்திகளுடன் போதனாமொழி அல்லது கணிதம் உட்பட ஐந்து கட்டாய பாடங்களில் சித்தியடைந்திருக்க வேண்டும்.



ஆ. க.பொ.த (சா) பரீட்சையில் குறைந்தபட்சம் 3 திறமைச் சித்திகளுடன் போதனாமொழி அல்லது தமிழ் உட்பட கட்டாய பாடங்கள் ஐந்தில் சித்தியடைந்த சான்றிதழை முன்வைக்கும் மாணவர்கள் அடுத்து வரும் க.பொ.த (சா) பரீட்சையில் உரிய தகைமையை பூரணப்படுத்தும் நிறந்தனையின் அடிப்படையில் தற்காலிகமாக க.பொ.த(உ) வகுப்பில் சேகரித்துக் கொள்ளப்படும். இப்படி சேர்த்துக்கொள்ளும் மாணவர் மேல் சொல்லப்பட்ட தகைமையை அடுத்து நடைபெறும் க.பொ.த(சா) பரீட்சையில் நிறைவு செய் யாவிட்டால் பாடசாலையில் இருந்து விலக்கப்படுவார். ஆனாலும் மீள்பரிசீலனைக்கு விண்ணப்பித்து அதன் முடிவு வரும் வரை பாடசாலையில் இருந்து கல்வி கற்கலாம்.

2.3 மேல்சொல்லப்பட்ட 2.1 உப பிரிவில் சொல்லப்பட்டுள்ள பொதுவான தகைக்கு தேவையான திறமைச் சித்திகளில் மூன்றில் ஒன்று இல்லாவிட்டால் மட்டும் க.பொ.த (சா) எழுத்துப் பரீட்சையில் சாதாரண சித்தியுடன் அந்த பாடத்தில் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டில் திறமைமட்டமோ அல்லது அதற்கு மேல்மட்டமோ கொண்டு இருந்தால் அதை திறமைச் சித்தி ஒன்றாகக் கருத முடியும். ஆனால் இது போதனாமொழி, கணிதம் ஆகிய பாடங்களுக்கு பொருத்த முடையதாகாது.

மேல்சொல்லப்பட்ட சுற்றறிக்கை விதிகளின்படி நீங்கள் கேட்டுள்ள மாணவருக்கு அனுமதி வழங்க முடியாது. 6 பாடங்களில் சித்தியடைந்துள்ள மாணவருக்கு மட்டுமே அது பொருத்தமானதாகும்.

சில அதிபர்கள் இந்த சுற்றறிக்கை விதிகளைச் சரியாக விளங்கிக் கொள்ளாது மாணவர்களைச் சேர்த்துவிட்டு க.பொ.த (உ) பரீட்சைக்கு விண்ணப்பம் அனுப்பும்போது இவை கண்டுபிடிக்கப்பட்டு இக்கட்டான நிலையை அடைவதால் இந்த விடயத்தை இவ்வாறு விளக்கமாக எழுத வேண்டியதாயிற்று.

உங்களின் தகவலின்படி வர்த்தமாணிப் பட்டதாரியான உங்களுக்கு அத்திகதியில் இருந்தே பட்டதாரி நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இதன் பின்னர் அரசாங்க சேவை ஆணைக்குழுவின் 96/2 இலக்கச் சுற்று நிருபத்தின்படி 2008.12.01 தொடக்கம், ஆங்கில பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி நெறியை பூர்த்தி செய்தமையால் 3ஆம் 1ஆம் வகுப்பு 1ஆம் தரத்திற்கு பதவி உயர்த்தப்பட்ட கடிதமொன்று வழங்கப்பட்டு Ts-2 2006(A) சம்பளத்திட்டத்தில் 14,315 ரூபாவில் வைக்கப்பட்டுள்ளதாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

மேல்சொல்லப்பட்டவாறு வழங்கப்பட்ட கடிதத்தின்படி நீங்கள் இன்று 16,655 சம்பளத்தை 2011.10.03 தொடக்கம் பெற்றுக் கொண்டிருக்க வேண்டும். முன்னைய கடிதத்தை இரத்துச் செய்யாது வழங்கப்பட்ட கடிதத்தின்படி 2011.12.01 திகதி 14,675 ரூபா சம்பளம் பெற வேண்டும். எந்தச் சம்பளம் கிடைக்கின்றது என்று குறிப்பிடவில்லை.

பயிற்றப்பட்ட ஆங்கில ஆசிரியராக உள்ளீர்ப்பு செய்வதற்கு சுற்றறிக்கை உள்ளதா என்று கேட்டுள்ளீர்கள். முதலில் 3-11 இல் இருந்து 3-1 க்கு வழங்கப்பட்ட பதவி உயர்வு திகதி எதுவெனத் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும்.

உங்களைப் போன்ற தகைமை கொண்டவர்கள் தொடர்பில் 2009/08/12 திகதி 2009/27 இலக்கச் சுற்றறிக்கை வெளியிடப்பட்டுள்ளது. அச் சுற்றறிக்கையின் 03ஆம் பிரிவின் IV பிரிவின் படி தொழிற்றகைமை பெற்று இருந்தால் அன்று தொடக்கம் இரண்டாம் வகுப்பு இரண்டாம் தரத்திற்கு பதவி உயர்வு வழங்கப்பட வேண்டும்.

அப்படி வழங்கப்பட்டால் பயிற்றப்பட்ட ஆங்கில ஆசிரியராக உள்ளீர்ப்பு செய்வதை விட தொழிற்றகைமையுள்ள பட்டதாரி ஆசிரியர் என்ற அடிப்படையில் உங்களுக்கு 2008.12.01 தொடக்கம் பின்வருமாறு சம்பளம் வழங்கப்பட வேண்டும்.

- 2008.12.01 ரூபா 15,995.00
- 2009.12.01 ரூபா 16,235.00
- 2010.12.01 ரூபா 16,475.00
- 2011.12.01 ரூபா 16,715.00
- 2012.12.01 ரூபா 16,955.00

கல்வி பின்படிப்பு டிப்ளோமாவை முடிக்க முடியுமானால் 2011.01.01 தொடக்கம் செயல்படவுள்ள பிரமாணக் குறிப்பின்படி உங்களுக்கு அதிக சம்பளம் கிடைக்கலாம்.

இவைகள் எல்லாவற்றுக்கும் முன்னர் உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள 3ஆம் வகுப்பு, 1ஆம் தர பதவி உயர்வு திகதி தொடர்பாக சரியான தீர்மானம் எடுக்கப்பட வேண்டும். பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கு தொழிற்றகைமையாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவதால் 2009/27 இலக்கச் சுற்றறிக்கையின் 3 - IV பிரிவின்படி 2-II பதவி உயர்வு கிடைக்க வழிஉண்டு.

? 2005.07.28 தராதரப்பத்திரமற்ற ஆசிரியராக நியமனம் பெற்ற எனக்கு 2005.10.03 தொடக்கம் செயல்படும் பட்டச் சான்றிதழும் உண்டு. 2006, 2007 ஆண்டுகளில் ஆசிரிய பயிற்சி முடித்து 2008.12.01 தொடக்கம் அந்தச் சான்றிதழும் பெற்றுள்ளேன். அரசாங்க சேவை ஆணைக்குழுவின் கல்விச் சேவைக் குழுவினால் வெளியிடப்பட்ட 2001/12, 2001/12 (1), 2002/3, 2003/2 ஆம் இலக்கச் சுற்று நிருபங்களின்படி 2005.10.03 முதல் செயல்படும்படியாக இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் 3ஆம் வகுப்பின் 1ஆம் தரத்திற்கு நியமிக்கப்பட்டுள்ளேன். என்னைப் பயிற்றப்பட்ட ஆங்கில ஆசிரியராக உள்ளீர்ப்பு செய்வதற்கு ஏதாவது சுற்றுநிருபம் உள்ளதா?





1991 ஆம் ஆண்டு டெலிக் ஆங்கில ஆசிரியர் பயிற்சி பெற்ற நியமிக்கப்பட்ட எனக்கு 20 வருடங்களின் பின்னர் கணித பாடச் சித்தி இல்லை என்று காரணம் காட்டி சம்பளத்தை நிறுத்தியுள்ளார்கள். எனக்கு உள்ள விமோசனம் என்ன?

இது போன்ற மூன்று வினாக்கள் அண்மையில் எனக்கு வந்துள்ளன. ஒருவர் 1991ஆம் ஆண்டு நடத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சையின் அடிப்படையில் உயர் புள்ளியை பெற்று நியமனம் பெற்று 2001-2002 ஆண்டு ஆசிரியர் பயிற்சியை நிறைவு செய்தவர். அடுத்தவர் தொண்டர் ஆசிரியராக இருந்து 1990.02.22 திகதிய வர்த்தமாணி அறிவித்தலின்படி, பயிலுனர் ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டு பின்னர் ஆசிரியர் பயிற்சியை பூர்த்தி செய்தவர்.

2008/50, 2008/50 (I) இலக்கங்களைக் கொண்ட சுற்றறிக்கைகளின்படி பயிலுனர் ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டவர்கணித சித்தி இல்லாமல் பயிற்றப்பட்ட சான்றிதழ் உள்ளபடியால் ஆசிரியர் சேவைக்கு உள்வாங்கப்பட வேண்டும்.

டெலிக் நியமனம் தொடர்பாக 1994ஆம் ஆண்டு முற்பகுதியில் அரசசேவை ஆணைக்குழுவின் கல்விச் சேவைக் குழுவின் சுற்றறிக்கையில் கணித சித்தியின்மையைக் கவனியாது உள்வாங்குமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இச் சுற்றறிக்கை என்னிடம் இல்லை. இதனைத் தேடி நீங்கள் விமோசனத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

1991ஆம் ஆண்டு போட்டிப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர் மேல்சொல்லப்பட்ட சுற்றறிக்கைகளைச் சுட்டிக்காட்டி விமோசனத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். மாகாண அரச சேவை ஆணைக்குழு, மாகாண ஆளுநர் அல்லது அரச சேவை ஆணைக்குழுவே இவருக்கு நிவாரணம் வழங்க வேண்டும். நீண்டகாலம் பதவியில் இருந்தோம், யாரும் இதைச் சுட்டிக்காட்டவில்லை என்பவை போன்ற வாதங்களை ஆசிரியர்கள் முன்வைப்பது பொருத்தமானதாக இல்லை என்பதை கவலையுடன் சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது. இவ்வாறு இங்கு குறிப்பிடுவது பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு மேலும் கவலையைத் தரலாம். ஆனால் ஆசிரியர்கள் தமது தொழில் தொடர்பாக மேலும் கவனமாக இருக்க வேண்டும்.



1996.02.01 ஆம் திகதி இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு பெற்றுள்ள ஒருவர் 2007.09.11இல் இருந்து அதிபர் சேவையில் ஓய்வு பெற்றுள்ளார். இதனை இரத்துச் செய்து கல்வி அமைச்சரின் செயலாளர் ஆசிரியர் சேவையில் இருந்து ஓய்வு பெற அனுமதி அளித்துள்ளார். இது சரியானதா?

இவர் 2000.08.04 தொடக்கம் அல்லது 2002.01.01 தொடக்கம் செயல்படும்படியாக அதிபர் சேவை நியமனம் பெற்றிருக்க வேண்டும். அல்லது அரசியல் பழிவாங்கல் மூலம் ஏதாவது ஒரு திகதியில் அதிபர் பதவி பெற்று இருக்க வேண்டும்.

2000.08.14, 2002.01.01 திகதிகளில் அதிபர் நியமனத்தை ஏற்றுக்கொண்டு கடமையாற்றி வந்தால் அவர் அதிபர் சேவைச் சம்பளத்தையே சட்டப்படி பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் அரசியல் பழிவாங்கல் நியமனத்திலும் அதிபர் சம்பளம் மட்டுமே உரியதாகும். பதவி உயர்வோ, பதவியில் அமர்த்தலோ இடம்பெற முடியாது.

2005/4 இலக்க சுற்றறிக்கையால் அதிபர் பதவி பெற்ற பின்னர் ஆசிரியர் பதவி உயர்வு பெற்று வருடாந்த சம்பள ஏற்றக் குறைவால் பாதிக்கப்பட்ட நூற்றுக்கணக்கான அதிபர்கள் இருக்கின்றார்கள்.

இவர்களுக்கு விமோசனம் வழங்க 2011.06.23 திகதி வெளியிடப்பட்ட 2011/24 இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி கூட பின்வரும் நிவாரணங்களே வழங்கப்பட்டுள்ளன.

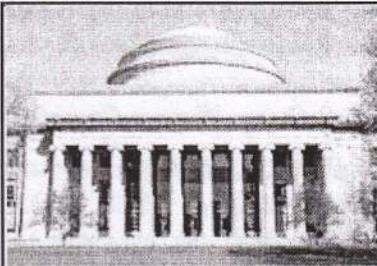
1. ஆசிரியர் சேவையில் பெற்றுவந்த சம்பளம் புதிய சம்பள அளவின் ஆரம்ப சம்பளத்தை விடக் குறைவாகவிருப்பின் அவர் புதிய சம்பள அளவின் ஆரம்ப சம்பளத்தில் நிலைப்படுத்துவார்.
2. இச்சேவையில் பெற்றுவந்த சம்பளம் புதிய சம்பள அளவின் சம்பள சட்டத்துக்கு அமைவாக இருப்பின் அவர் அச்சம்பளக் சட்டத்திலேயே நிலைப்படுத்தப்படுவார்.
3. ஆசிரியர் சேவையில் பெற்றுவந்த சம்பளம் புதிய சம்பளத்தின் சம்பள அளவுகளுக்கிடையே இருப்பின் புதிய சம்பள அளவின் உயரிய மட்டத்தில் நிலைப்படுத்துவார்.
4. சம்பள உயர்வின் பெறுமதியாக அமைவது அதிபர் சேவையில் நியமனம் பெற்ற தரத்துக்குரிய சம்பள உயர்வின் பெறுமதியாகும்.

இந்தச் சுற்றறிக்கை 2011.07.01 திகதி தொடக்கமே அமுலுக்கு வருகின்றது.

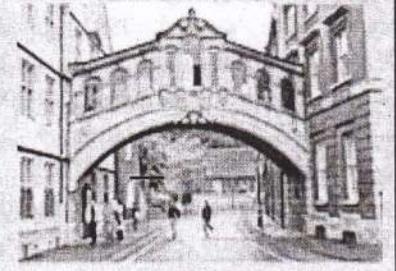
மேல்சொல்லப்பட்ட சுற்றறிக்கையால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு எந்தவித நன்மையும் கிடைக்கமாட்டாது.

அப்படி இருக்கும்போது 2007.09.11 திகதி தொடக்கம் எந்த சுற்றறிக்கையின்படியும் ஆசிரியர் சேவைக்கு உரிய சம்பள ஏற்றங்களுடன் ஓய்வுபெற அனுமதி வழங்க முடியாது. இது தாபனக் கோவையின் விதிமுறைகளை மீறும் செயலாகும்.





எஸ்.அதிதரன்



உலகளாவிய நிலையில் பல்கலைக்கழகங்களைத் தரநிலைப்படுத்துதல்

வருந்துகிறோம்...

இதழ் 12இல் எஸ்.அதிதரன் எழுதிய “உலகளாவிய நிலையில் பல்கலைக்கழகங்களைத் தரநிலைப்படுத்துதல்” எனும் கட்டுரையின் கீழுள்ள பகுதிகள் தவறுதலாக விடுபட்டுவிட்டன. இதனையும் சேர்த்து வாசிக்குமாறு வாசகர்களைக் கேட்டுக்கொள்கிறோம். இத்தவறினால் கட்டுரையாளருக்கும் வாசகர்களுக்கும் ஏற்பட்ட சிரமத்திற்காக மனம் வருந்துகிறோம்.

- ஆர்

ஆசியப் பிராந்தியப் பல்கலைக்கழகங்களின் நிலைமையைப் பொறுத்து உலகின் முதல் 100 பல்கலைக்கழகங்களின் இரண்டு மட்டுமே இந்தியாவின் இலங்கையின் எந்தப் பல்கலைக்கழகமும் இதனுள் உள்ளடங்கவில்லை. ஆசியாவின் முதல் 10 பல்கலைக்கழகங்களில் 4 தாய்வானுடையவை என்பது குறிப்பிடக் கூடிய ஒரு அம்சமாக உள்ளது. அதற்கடுத்தபடியாக ஐப்பானின் 2 பல்கலைக்கழகங்கள் சீனாவின் 2 பல்கலைக்கழகங்கள் என்பன இப்பட்டியலில் உள்ளடங்குகின்றன. (அட்டவணை 07 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

அட்டவணை 07

University	Asian Rank	World Rank
National Thai Van University	1	42
University Of Tokyo	2	46
National Chengkung University	3	63
National Chiao Tung University	4	72

ஆசியாவின் முதல் 5 பல்கலைக்கழகங்களும் உலக தர நிலையில் 42-47 இற்குள் அடங்கியுள்ளமை அமெரிக்கா, ஐரோப்பாவிற்கு அடுத்த இடத்தில் ஆசியாவின் உயர்கல்வி இருப்பதை மட்டுமன்றி ஆசிய பிராந்திய உயர்கல்வி மிதமான வளர்ச்சியை அடைந்து வருவதன் அடையாளமாகவும் நாம் பார்க்கலாம்.

தென்னாசிய பிராந்திய பல்கலைக்கழகங்களின் நிலை பற்றி நோக்குவோமாயின், ஆசியாவின் முதல் 100 பல்கலைக்கழகங்களில் இரண்டு பல்கலைக்கழகங்களால் மட்டுமே இடம் படித்த இந்திய தென்னாசிய

பிராந்திய தர நிலையில் தனது ஆதிக்கத்தை வலுவான நிலையில் கொண்டுள்ளதைக் காணலாம். அதாவது தென்னாசியாவின் முதல் நூறு பல்கலைக்கழகங்களில் 72 பல்கலைக்கழகங்கள் இந்தியாவின் இலங்கையின் முதல் 20 பல்கலைக்கழகங்களில் 18 இந்தியாவின் இலங்கையின் முதல் 10 பல்கலைக்கழகங்களில் 9 பல்கலைக்கழகங்களும் அடங்கியுள்ளன. இது அட்டவணை 8இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

இவ் முதலிருபது பல்கலைக்கழகங்களில் இலங்கை மற்றும் பாகிஸ்தானின் தலா ஒரு பல்கலைக்கழகங்களால் மட்டுமே இடம்பிடிக்க முடிந்துள்ளது. இன்னொரு முறையில் தென்னாசியாவின் முதல் 10 பல்கலைக்கழகங்களில் இந்தியாவின் 9 பல்கலைக்கழகங்களும் இலங்கையின் 1 பல்கலைக்கழகமும் அடங்கியுள்ளன. இது அட்டவணை 8இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

தென்னாசியாப் பல்கலைக்கழகங்களில் இலங்கையின் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் 8வது இடத்தில் காணப்படுகின்றது. இது உலகளாவிய நிலையில் 1447 ஆவது இடத்தில் உள்ளது என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இலங்கையின் ஏனைய பல்கலைக்கழகங்கள் தரநிலையில் பின்னடைவான நிலையிலேயே உள்ளது. இது அட்டவணை 9 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையின் பல்கலைக்கழகங்கள் உலகளாவிய தரநிலையில் மோசமான நிலையில் இருப்பது இலங்கையின் உயர்கல்வித் துறையின் பின்னடைவான நிலைமையே வெளிப்படுத்தி நிற்கின்றது. இலங்கையின் சமூக அபிவிருத்திக் குறிகாட்டிகள் மிதமான நிலையை வெளிப்படுத்தி இருந்தாலும் உயர்கல்வி நிலையில் இலங்கை தாழ் நிலையையே வெளிப்படுத்தி நிற்கின்றது.

அட்டவணை 08		
University	South Asian	Rank World Rank
Indian Institute Of Technology (Madras)	1	454
Indian Institute Of Technology (Bombay)	2	576
Indian Institute Of Technology (Kanpur)	3	646
Indian Institute Of Technology (Delhi)	4	846
National Institute Of Technology	5	1067
University Of Delhi	6	1183
Manipal University	7	1402
University Of Colombo	8	1447
Anna University	9	1451
Cochin University Of Science Of Technology	10	1555

பல்கலைக்கழகங்கள்	இலங்கையின் தரநிலை	தென்னாசிய தரநிலை	உலக தரநிலை
கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்	1	8	1447
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்	2	23	1909
மொரட்டுவப் பல்கலைக்கழகம்	3	50	2794
ஸ்ரீ.ஜெயவர்த்தபுரம் பல்கலைக்கழகம்	4	61	3708
களனிப் பல்கலைக்கழகம்	5	98	4434
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்	6	NA	4789
றுகுணப் பல்கலைக்கழகம்	7	-	5071
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்	8	-	7940
சப்பிரகமுவப் பல்கலைக்கழகம்	9	-	8627
ரஜரட்டப் பல்கலைக்கழகம்	10	-	9145
பொறியியல் தொழில் நுட்பக்கல்லி நிறுவகம்	11	-	9318
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்	12	-	9771
தென் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்	13	-	13902

இது உயர்கல்வி தொடர்பான கொள்கை வகுப்புக்களில் புதிய மாற்றங்கள் தேவை என்பதையே வெளிப்படுத்தி நிற்கின்றது.

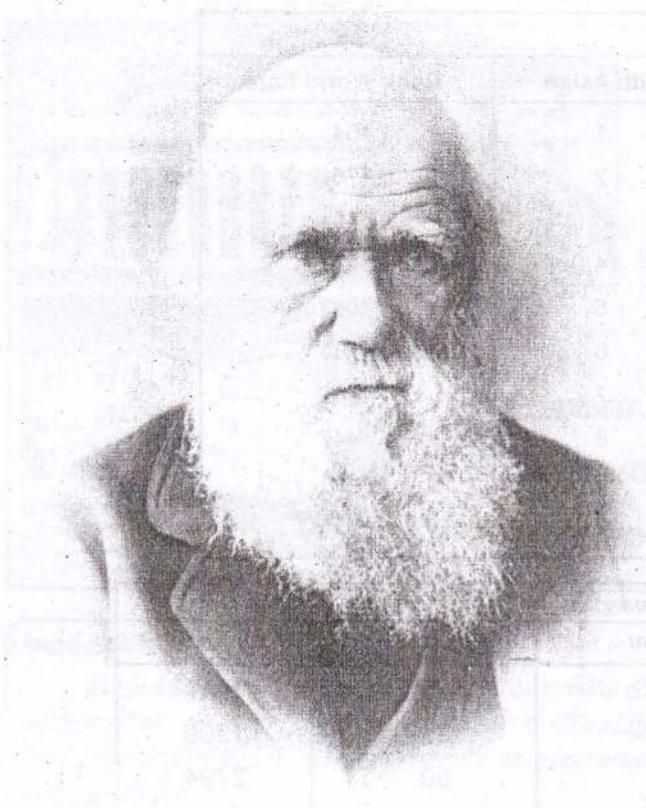
எழுத்தறிவு 93%, ஆரம்பநிலையில் மாணவர் சேர்வு வீதம் 98%, பாடசாலை, கல்வி மட்டம் 9 வருடங்கள் என்ற உயர்வான குறிகாட்டிகள் காணப்பட்டனும் உயர்கல்வி திருப்தி அளிக்கக்கூடிய நிலையில் இல்லை. இந்தியாவின் பாடசாலை, கல்வி மட்டம் 5 வருடங்களாக இருந்த போதிலும் தென்னாசிய நிலையில் அது உயர்கல்வியில் சிறப்பான இடத்தை பெற்றுள்ளமை நோக்கத்தக்கதாகும்.

இலங்கையின் பல்கலைக்கழகங்களில் தகவல் தொழில்நுட்பம் ஒரு துறை என்ற நிலையில் வைத்தே

முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகின்றது. எனினும் இதற்குமப்பால் அறிவை உருவாக்குவது, அறிவைப் பிரயோகிப்பது, பரப்புவது என்ற ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் பிரயோகத்தை உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டிய தேவையை புறக்கணிக்கக் கூடாது. ஆய்வுகள், வெளியீடுகள் அச்சுடகங்களில் மட்டுமன்றி இணையத்திலும் வெளியிடப்பட வேண்டிய தேவையை மனங்கொள்ள வேண்டும். இணையம் வரம்புகளற்ற ஒரு சர்வதேச வலையமைப்பு என்பதால் சர்வதேச ரீதியான பரவலுக்கான ஒரு சந்தர்ப்பமாக இணையத்தை பயன்படுத்த ஆய்வாளர்கள் முன்வரவேண்டும்.

தொடர்ச்சி 11ம் பக்கத்தில்...





முடிவு செய்திருந்தார். சில காரணங்களால் இது நடைபெறவில்லை.

ஆரம்பத்தில் டார்வின் மருத்துவராகத்தான் விரும்பினார். பின்னர் உயிரினங்கள் பற்றிய ஆராய்ச்சியில் ஈடுபட முடிவு செய்தார். இதற்காக 1831-36ஆம் ஆண்டு வரை பீகிள் என்ற சிறிய கப்பலில் உலகின் பல பகுதிகளுக்கு பயணம் மேற்கொண்டார். பல அறிவியல் பூர்வமான ஆதாரங்களை சேகரித்தார்.

பீகிள் கப்பலைத் தாண்டி அவரது ஆராய்ச்சியில் முக்கிய பங்காற்றிய மற்றொரு அம்சம் ஈக்வடார் நாட்டுக்கு அருகேயுள்ள கேலபகோஸ் தீவுகள். பல தீவுகளாக பிரிந்து கிடந்த அந்த தீவுக் கூட்டத்தில், வெவ்வேறு தீவுகளில் வாழ்ந்த பிஞ்சு பறவைகள் ஒன்றுக்கொன்று தொடர் புள்ளவையாக இருந்தாலும், மாறுபட்ட சில தனிப்பண்புகளையும் பெற்றிருந்தன. இது பல கேள்விகளை எழுப்பியது.

ஒரு சூழலுக்கு மிக அதிகம் உகந்ததாக தகவமைத்துக் கொள்ளும் உயிரினங்கள் வாழவும், இனப்பெருக்கம் செய்யவும் முடிகிறது. தாங்கள் வாழ அவசியமாக இருந்த குணாம்சங்களை உடல் ரீதியிலான மாற்றங்களை ஓர் உயிரினம் அடுத்த தலைமுறைக்கும் கடத்துகிறது. காலம்

மார்க்ஸைக் கவர்ந்த விஞ்ஞானி

“பூமி உருண்டையானது. அது சூரியனைச் சுற்றுகிறது” என்று கண்டுபிடித்து கலிலியோ கூறியபோது மதவாதிகள் அதை மறுதலித்தனர். அதுமட்டுமில்லை அவர் சிறைபிடிக்கப்பட்டு தலையில் தாக்கப்பட்டார். உலகை தலைகீழாக திருப்பிப் போட்ட அதுபோன்ற மற்றொரு கண்டுபிடிப்பு தான். “குரங்கிலிருந்து தோன்றினான் மனிதன்” என்பதும்.

ஆதாம் ஏவாளில் இருந்தோ அல்லது மற்ற மதங்கள் கூறுவது போல ஏதோ ஒரு ஜோடியில் இருந்தோ மனிதர்கள் தோன்றவில்லை என்பதை ஆதாரப்பூர்வமாக வெளியிட்டவர் பிரிட்டனைச் சேர்ந்த இயற்கையாளர் அறிவியலாளர் சார்லஸ் டார்வின். இது தொடர்பாக பரிணாம வளர்ச்சிக் கொள்கையை அவர் வெளியிட்டபோது, மதவாதிகளும் பழமைவாதிகளும் அதை மறுதலித்தனர். தங்கள் அஸ்திவாரத்தை ஆட்டம் காண வைக்கும் இந்த அறிவியல் கொள்கையை வெளியிட்ட டார்வினை கேலி, கிண்டல் செய்தனர். அவரை குரங்காகச் சித்தரித்து கேலிச் சித்திரங்களும் வெளியிடப்பட்டன.

ஆனால் அறிவியல் துறையிலும், குறிப்பாக உயிரியல் துறையிலும் டார்வினின் கண்டுபிடிப்பு அளப்பரியது என்பதில் எந்தச் சந்தேகமும் இல்லை. இன்றுவரை அந்த பரிணாமக் கொள்கைதான் உயிரியலின் அடிப்படையாக இருக்கிறது. இந்தக் கண்டுபிடிப்பின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொண்ட கார்ல்மார்க்ஸ் “மூலதனம்” நூலை எழுதி முடித்த பின், அந்த நூலை டார்வினுக்கு சமர்ப்பிப்பதாக

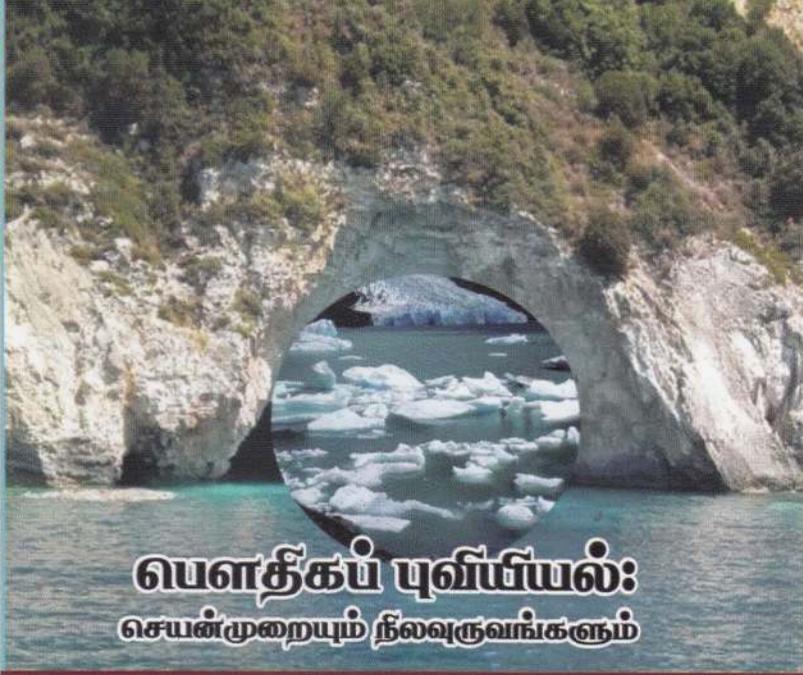
செல்லச்செல்ல அந்த இனம் மாற ஆரம்பிக்கிறது. புதிய உள்ளினமாக பரிணமிக்கிறது. ஓர் உயிரினம் தான் வாழும் நிலப்பகுதி, சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப தன்னை தகவமைத்துக் கொள்வதன் மூலம்தான் தொடர்ந்து சிறப்பாக வாழ முடிகிறது. இப்படித்தான் பரிணாம வளர்ச்சி உருவாகிறது. இயற்கைதான் புதிய உயிரினங்களை உருவாக்குகிறது. அதுவே “இயற்கை தேர்வு” என்றார் டார்வின். உலகிலுள்ள அனைத்து உயிரினங்களும் உறவு கொண்டவையே, அவை பொதுவான மூதாதையரில் இருந்துதான் உருவாகி இருக்க வேண்டும். இப்படி பரிணாம வளர்ச்சி குறித்து 20 ஆண்டு ஆராய்ந்த பிறகு, அவரும் சக அறிவியலாளர் ஆல்பர்ட் ரஸ்ஸல் வாலசும் 1858ஆம் ஆண்டில் “பரிணாமவியல் கொள்கை”யை வெளியிட்டனர். 1859ஆம் ஆண்டில் “உயிரினங்களின் தோற்றம்” புத்தகத்தை டார்வின் எழுதினார். “மனிதனின் தோற்றம்” புத்தகம் 1871ஆம் ஆண்டு வெளியானது. இந்த இரண்டு புத்தகங்களும் இயற்கையையும், அதில் நாம் எங்கிருக்கிறோம் என்ற புரிதலையும் விரிவுபடுத்தின.

தனது கொள்கையின் உண்மைத்தன்மை, அதன் தாக்கங்களை சாகும் வரை அவர் விளக்கிக் கொண்டிருந்தார். வாழ்க்கையில் மிகவும் கஷ்டப்பட்டு உழைத்த அவரைப் போன்ற விஞ்ஞானிகளுக்கு இந்த உலகில் நேரும் அவலம் இது.

(நன்றி: எம்.சின்னப்ப ராஜன், மெயில் ஓடே.)

சேமமடு புதிப்பகம்

எஸ். அன்ரனி நோர்பேட்



பௌதீகப் புனித்யல்:
செயன்முறையும் நிலவுருவங்களும்



சேமமடு புதிப்பகம்

விலை: 300.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

UG.50 People's Park, Colombo -11

Tel:011-2472362, 2321905 Fax: 011-2448624

E-Mail:chemamadu@yahoo.com, chemamadu50@gmail.com,

Website:www.chemamadu.com

ஆசிரியம்

தொடர்புகளுக்கு...

யாழ்ப்பாணம்

புக்லாப் (ரவிந்திரன்)021- 2227290/077- 1285749
பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை (யாழ்)021-2226693
பரணி புத்தகக் கூடம் ... 077-5991949
மா.மோகனகிருஷ்ணன்075-0710602

சீனிவாஸி

பெருமாள் கணேசன்077-0789749

மணினாரி

ஜோதி புத்தக நிலையம்023-2222052
டி.கிறிஷ்டிராஜ்071-2261010

வவுனியா

தா.அமிர்தலிங்கம் ...071-8457290
ஆ.விஜேந்திரன்077-4412518
சி.ரமேஸ் ...077-4744810
சு.பரமானந்தம் ...071-8457260
அறிவாலயம் புத்தக நிலையம்024-4920733
கஜன் புத்தகசாலை077-1615150

மடக்களப்பு

கி.புண்ணியமூர்த்தி077-7034528/065-2250114
ச.ஜெயராஜா065-2225812/077-7249729
ராஜாஸ் புத்தகநிலையம் :065-2222371

முல்லைதீவு

வேல் நந்தகுமார்077-9297479

அக்கறைபிற்று

டி.கணேசரட்ணம் ...071-3914771/067-2277192

அம்பாறை

அமீர் அலி077-2224025

மாவன்கலை

எம்.ஏ.எம்.நிஸ்தார்071-8257562

ஓட்டமாவடி

எம்.பி.டி.கான்077-9068898

மூதூர்

க.கனகசிங்கம்077-8730736

கிண்ணியா

எம்.எஸ்.எம்.ஹனீபா077-2344586

திருகோணமலை

இ.புவனேந்திரன்026-2222426
ச.தேவசகாயம்026-227345

அனூராதபுரம்

அன்பு ஜவஹர்ஷா071-0881950

கொழும்பு

சேமமடு பொத்தகசாலை011-2472362
பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை011-2504266
சங்கர் புத்தகசாலை077-7732160

நுவரெலியா

குமரன் புக் சென்டர்052-2223416

புள்ளிகலவை

ஜி.லோகேஸ்வரன்077-9706564

பண்டாரவளை

பி.புண்ணியமூர்த்தி077-1155609

ஹட்டன்

முரளி புத்தக நிலையம்051-7911571

கண்டி

ஈஸ்வரன் புத்தகசாலை077-7683709

கரிமுனை

அன்பு புத்தக நிலையம்077-6446046