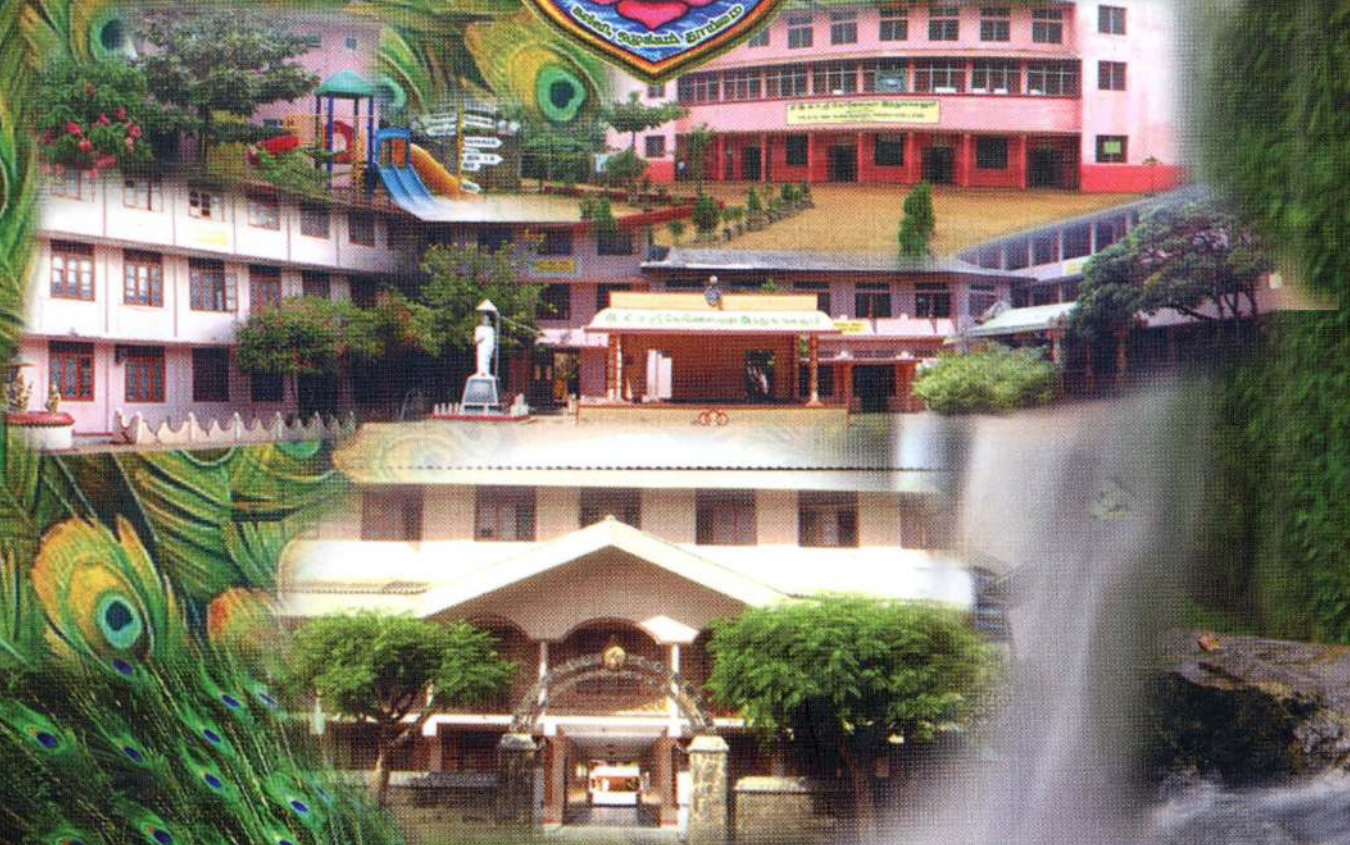


உள்ளக்கமலம்



தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோனேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி
திருக்கோணமலை

2013

S. Thandayuthapani .

சமூகநீதிப்பண்பு



உள்ளக்கமலம்

2013

தி/இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி
தேசிய பாடசாலை
திருக்கோணமலை



உள்ளக்கமலம்

2013

கத்தும் கடல் ஓசை காதிலினிக்க
கச்சிதமாய் விளங்கும் கல்லூரி தனிலே
உற்ற கல்வி தனைப்பயின்றே - அதை
உதிரமாய் போற்றி நிற்போமே

நித்தம் எமை நாடி நிற்கும்
நித்திலமான செல்வங்களிடையே
சித்திரமாய் கல்வி வளர்த்தே - அதை
செப்பனிடச் செய்து நிற்போமே.

உள்ளத்தனைய உயர்வினைப் போல்
சொல்லுதற்கரிய செயற்திறன் கண்டு
பள்ளிப் பணிதனை பயன் பெறச்செய்து
பாரினில் பாமாலைகள் சூட்டி நிற்போமே

கற்றதை நீ பயனுள்ளதாக்கு அதை
மற்றவர் அறிந்திட மகிழ்வாய் ஊட்டு
செப்பிய நம் பணி கண்டு, மானிடம்
செம்மாந்து எம் பின்னே செல்ல நிற்போமே.

மலர்க்குழு

விநாயகர் சமர்ப்பணம்



இந்துவின் அகம் தனிலே வீற்றிருந்து
இன்னருள் பாலித்து நிற்கும்
சக்தி மிக்க சித்தி விநாயகரே
சந்ததம் உன் பாதம் பணிந்திடுவோமே



மதுவாக்கியம்
கல்வி, ஒழுக்கம், தூய்மை
தூர நோக்கு

ஒழுக்கச்சீலமும், சமய கலாசார விழுமியங்களை மதித்து நவீன உலகை நம்பிக்கையுடன் எதிர் கொள்ளத் தேவையான தேர்ச்சியும், ஆளுமையும், பொறுப்புணர்ச்சியும் உள்ளவர்களாக மாணவர் சமூகத்தை வளப்படுத்தல்.

VISION

INCULCATING THE STUDENT WITH A SENSE OF MORALITY, RESPECT FOR CULTURAL AND RELIGIOUS VALUES AND RESPONSIBILITY THEREBY DEVELOPING HIS PERSONALITY TO MAKE HIM FACE THE MODERN WORLD WITH CONFIDENCE.

பணிக்கூற்று

கல்வி, ஒழுக்கம், தூய்மை எனும் உயர் இலட்சியங்களுடன் தன்னம்பிக்கையும் ஆற்றலும் சமூக உணர்வும் கொண்ட முழு ஆளுமை உள்ளவர்களாக மாணவர்களை உருவாக்க கல்லூரியினதும், சமூகத்தினதும் வளங்களை ஒருங்கிணைத்து அரும்பணிக்கான அர்ப்பணிப்பு.

MISSION

MAKING THE BEST USE OF THE RESOURCES AT THE DISPOSAL OF BOTH THE COLLEGE COMMUNITY AND THE COMMUNITY OUTSIDE WITH A SENSE OF DEDICATION TOWARDS HELPING THE STUDENT TO MOULD HIS PERSONALITY THROUGH ERUDITION, MORAL SOUNDNESS AND PURITY AT HEART AND HIS ABILITY TO BUILD UP SOCIAL AWARENESS AND SELF-CONFIDENCE.

Particulars of our College

- Name : T/R.K.M. Sri Koneswara Hindu College(1993)
- Postal Address : Dockyard Road, Trincomalee
- Phone / Fax : 026-2222426
- Web Address : www.trincohindu.sch.lk
- Email : tcohindu@sltnet.lk
- Founded : 1897
- Taken over by Ramakrishna Mission : 1925
- Elevated to Grade I School : 1952
- School No : 29180
- School I D : 1701020
- Census No : 16070
- Elevated as National School : (Both Schools of T/R.K.M. Hindu College & T/Sri Koneswara Vidyalayam amalgamated) 1st February 1993
- Present Grade : I AB
- Category : National School
- School Colours : Gold & Green
- College Day : 1st June
- OBA Day : 30th June
- Prefects' Day : 1st November
- House :

Ramakrishna House	Red
Vivekananda House	Yellow
Vipulananda House	Blue
Shivananda House	Green

கல்வூரிக் கீதம்

வாழ்க வாழ்கவே வாழ்க வாழ்கவே ஸ்ரீ
கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்வூரி வாழ்கவே

ஆதி அந்தம் இல்லாத ஆண்டவன் தெய்வம்
அன்னையும் பிதாவும் எங்கள் முன்னறி தெய்வம்
எண்ணோடு எழுத்ததனை ஈபவர் தெய்வம் இனி
என்றுமவரையே பணிந்து இனிது வாழுவோம்

(வாழ்க)

நல்ல உள்ளம் வளர்ப்போம் உடல் உறுதி வளர்ப்போம்
கலைக்கல்வி வளர்ப்போம் தூய செல்வம் வளர்ப்போம்
நல்லவரை நாடி நிதம் நல்வழி நிற்போம் எங்கள்
நாட்டினிற்கே சேவை செய்து நாழும் வாழுவோம்

(வாழ்க)

முத்தமிழும் கற்று வேலை வித்தையும் கற்போம் உயர்
சத்தியமும் ஐக்கியமும் வாழ்விலமைப்போம்
வித்தை தரும் கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்வூரியின்
உத்தமராம் ஆசிரியர் தமைப் பணிவோம்

(வாழ்க)

ஆசியுரை



RAMAKRISHNA MISSION

(Ceylon Branch)

40, Ramakrishna Road, Colombo 6.

Phone - 2588253 & 5013805

Fax - 2361438

Email - rkmcey@gmail.com

ஆசியுரை

திருகோணமலை ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி தனது பாடசாலை பரிசளிப்பு விழாவும் “உள்ளக்கமல” மலர் வெளியீடும் 19.11.2013 இல் நடைபெற இருப்பதை அறிந்து மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

“உனக்குள் அளவற்ற ஆற்றலும் அறிவும் வெல்ல முடியாத சக்தியும் குடிகொண்டிருக்கின்றன என்று நீ நினைப்பாயானால், அந்தச் சக்திகளை உன்னால் வெளியே கொண்டுவர முடியும்.

தூய்மையாக இருப்பதும் மற்றவர்களுக்கு நன்மை செய்வதும் தான் எல்லா வழிபாடுகளின் சாரமாகும்”

என்று சுவாமி விவேகானந்தர் கூறுகிறார்.

பரிசளிப்பு விழாவும், மலர் வெளியீடும் சீரும் சிறப்புடன் நடைபெற வாழ்த்துவதோடு, அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அனைவருக்கும் தன் அருளையும் ஆசிகளையும் வழங்க இறைவனை வேண்டுகிறேன்.

கொழும்பு.

17-10-2013

இறைபணியில்

சுவாமி சர்வருபானந்தர்
(சுவாமி சர்வருபானந்தர்)

தலைவர்

❧ ஆசியுரை ❧

குரை கடலோதம் நித்திலம் கொழிக்கும் திருக்கோணமாமலை தனிலே கல்வியுடன் நல்லொழுக்கத்தையும், பண்பாடுகளையும் போதித்து முன்னனியில் நிற்கும் தி/ இ. கி. ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் “உள்ளக்கமலம்” மலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பெரு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

திருக்கோணமலை மாவட்டத்தில் இந்துப் பாரம்பரியம் மற்றும் கலை கலாசாரத்திலும் சிறந்து விளங்கும் இக்கல்லூரியின், வரலாற்றுப்பதிவுகள், ஆக்கப்பணிகள், பெறுபேறுகள் என்பவற்றை வெளிக் கொண்டு வரப்படுவதோடு இக்கல்லூரியின் திறமைகளை வெளிக்கொணர்வதாகவும் இம்மலர் அமைவது சிறப்பானதாகும்.

இக்கல்லூரி மென்மேலும் வளர்ந்து பெருமைமிக்க சமுதாயத்தை உருவாக்கி சிறப்பெய்த வேண்டுமெனவும், இனி வரும் காலங்களிலும் இம்மலர் வெளியீடு தொடரவும் எல்லாம் வல்ல ஸ்ரீ பத்திர காளி அம்பாளை பிரார்த்திக்கின்றேன்.

இவ்வண்ணம்

“வேதாகமாமணி”

பிரம்ம ஸ்ரீ. சோ. இரவிச்சந்திரக் குருக்கள்
ஆலய ஆதீன கர்த்தாவும் பிரதம குருவும்,
ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாள் தேவஸ்தானம்,
திருக்கோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி



கார்ட்டை - "ஊரூராய" விநாயகர்

அலுவலகம் - "இசுரூபாய" பத்தரமுல்ல.

Office - "Isurupaya" Battaramulla.

குகை - 142, பதினாறு ஆண்டுகள் உலக, ஓசைமேயி.

வசிப்பிடம் - 142, ஜம்புகஸ்முல்ல மாவத்தை, நுகைகொட.

Residence - 142, Jambugasamulla Mawatha, Nugegoda.

தொலைபேசி/Telephone

கார்ட்டை அலுவலகம் } 011-2784832
Office

காலை } 011-2784825
பெக்ஸ் Fax

குகை } 011-2818840
வசிப்பிடம் Residence

காலை } 011-2818840
பெக்ஸ் Fax

வந்தூர் குணவர்தன (ப.ம.)
பந்துல குணவர்தன (ப.ம.)
Bandula Gunawardhana (M.P.)

அமைச்சர்
கல்வி அமைச்சர்
Minister of Education

மின்னஞ்சல்/மின் அஞ்சல்/E-mail: bandulagunawardhana@yahoo.com

உங்கள் எண் }
எனது இல. }
Your No. }

உங்கள் எண் }
உமது இல. }
My No. }

திகதி }
Date } October 21, 2013

Education; Investment for the future.

It gives me an immense pleasure in extending felicitations in the events of inaugurating the new building of the primary section and the prize giving ceremony 2013. Sri Koneswara National School is a flagship of our fleet that assists our children to surpass the vast oceans of knowledge. Being a leading school that has rendered services for nearly 116 years, the school has enlightened the lives of thousands of children who serve mother Lanka as worthy citizens at different capacities today. There are only a handful of schools that can claim the honor of serving the nation for more than a century and the name Sri Koneswara National School goes hand in hand with all other leading schools of the country.

Sri Lanka is at a turning point now, speeding towards a brighter future with the prevailing peace and the national harmony of the country. A lot of new opportunities are open for our younger generations and our greatest duty is to prepare them to surpass the challenges imposed by the future. The government firmly believes on the importance of investing on the education of the future generations and the education system of the country is the pride of our nation. Mahinda Chinthana Vision for the Future expects to develop 1000 schools throughout the island to assure equal opportunities of education for every child of Sri Lanka.

Developing infrastructure alone cannot fulfill the huge responsibilities of educating a child. The teachers and the school management system play a vital role here. I would like to take the opportunity to convey my appreciation to the staff and the management of the T/R. K.M. Koneswara national school for the yeomen services they have dedicated for the betterment of the school. I congratulate all of you in this memorable occasion and wish the event would be a massive success in the history of the school.

Bandula Gunawardhana
Minister of Education

A decorative border of black and white floral patterns, including large flowers and smaller blossoms, frames the entire page.

MESSAGE FROM THE HON. GOVERNOR

It gives me great pleasure in conferring this message to the 4th "ULLAKKAMALAM" magazine published by T/R.K.M. Sri Koneswara Hindu College to mark the Prize Day 2013.

T/R.K.M. Sri Koneswara Hindu College has been originally started in 1897 by Swami Vipulananda Adikal, the great ascetic and Tamil Hindu social reformer of Sri Lanka and has now grown remarkably as a leading National school in the Eastern Province. Being a prominent Hindu Educational Institute in Trincomalee District, it has shown its worth in disseminating quality education and enlightening our ethics and norms in young minds.

This school is depicting tremendous performance in Government examinations continuously and contributing to the education sphere in the East by producing intellectuals and professionals of various disciplines. It is heartening to deliberate the glorious achievements of this school in sports, fine art and extracurricular activities in National level competitions.

I hope and believe, in days to come, the School with all its glory, grandeur and goodwill to its credit, will imbibe the ennobling and pristine spirit of our culture and civilization in imparting education to students so as to put them on solid foundations to become good citizens. I take this opportunity to convey my heartiest felicitations to the Principal, the Teachers and Students for striving hard in the pursuit of excellence in every endeavor.

Thank You

Mohan Wijewickrama

Governor

Eastern Province

வாழ்த்துச் செய்தி

தொலைபேசி/தொலைபேசி இல./Telephone Nos.

மேலவை
Minister } 2784832
2784807
2785617

செயலாளர்
Secretary } 2784812

கல்வி அலுவலகம்
Office } 2785141-50
Fax: 2784846

மின்னஞ்சல் - மெயில்/E-mail : isurupaya@moe.gov.lk

உமது இல.
Your No. }



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

கல்வி அமைச்சு

Ministry of Education

"Isurupaya", Sri Jayawardhanapura Kotte
වත්තමුල්ල
இசுரூபாய் ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுரமேட்டை
புத்தரமுல்லை
"Isurupaya", Sri Jayawardhanapura Kotte
Battaramulla.

எனது இல. } ED/1/6/3/14/NS-110
My No.

தேதி } 2013.10.29
Date

வாழ்த்துச் செய்தி

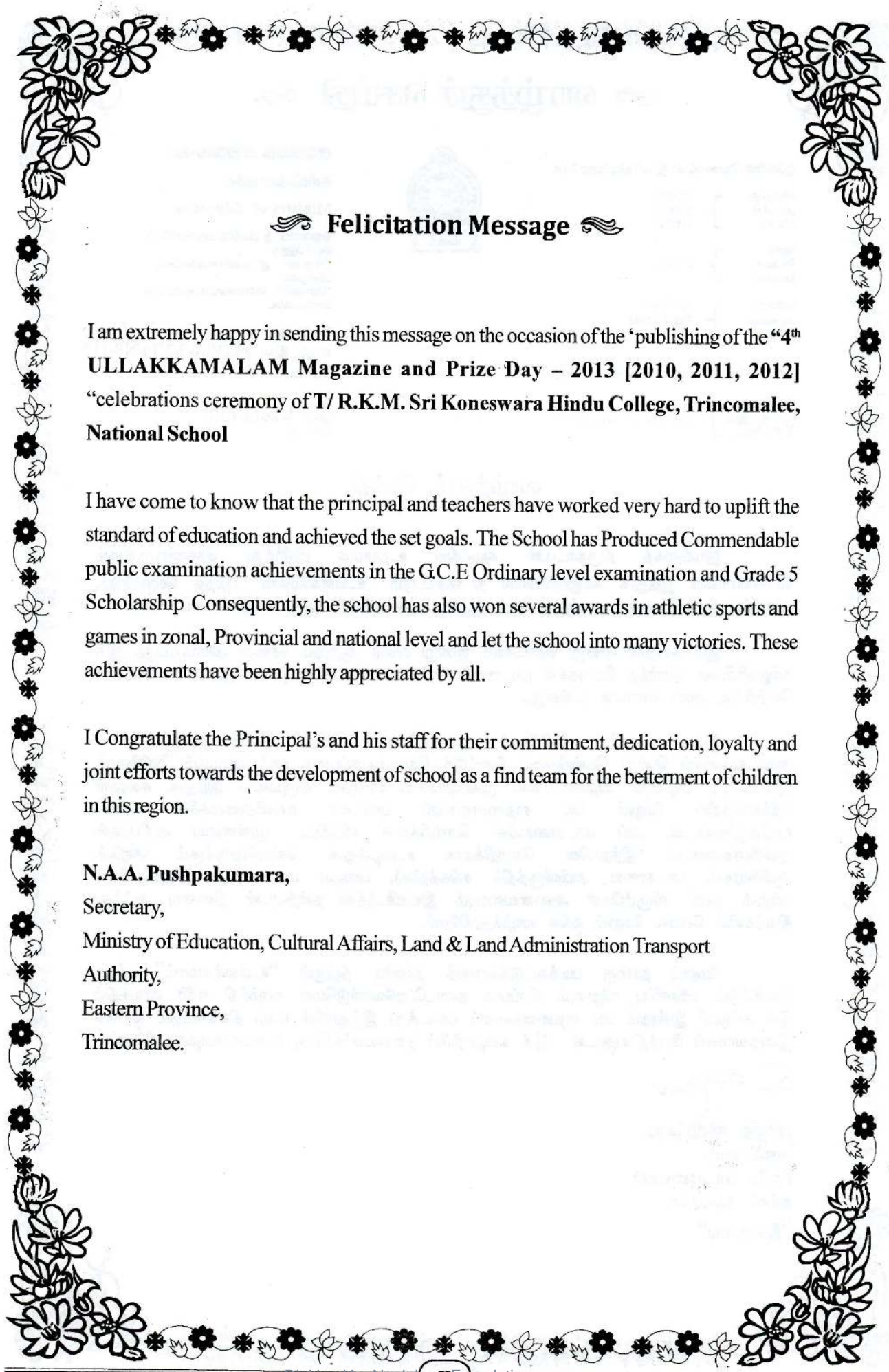
இலங்கைத் திருநாட்டின் கிழக்கின் உதயமாக மிளிர்ந்து கொண்டிருக்கும் கோணைஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியினால் நடாத்தப்படும் "உள்ளக்கமலம்" புத்தக வெளியீடும், பரிசளிப்பு நிகழ்விற்குமாக வாழ்த்து மலர் வழங்குவதனைமிட்டு மிக்க மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

இக் கல்லூரி அன்று தொடக்கம் இன்று வரை ஆற்றும் சேவை அளப்பரியது. இக் கல்லூரியினை வளர்த்த மேதைகள் நாடளாவிய ரீதியில் காணப்படுகின்றமை இப் பாடசாலையின் வெற்றிக்கு அடையாளமாக உள்ளது.

இக் கல்லூரி கல்வியிலும் இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளிலும் பல அடைவுகளைப் பெற்று வெற்றிநடை போட்டுக் கொண்டிருப்பதை நாம் யாவரும் அறிவோம். தற்போதைய அதிபரின் வழிகாட்டலில் முன்னோக்கிச் செல்லும் திருமலை இந்துக் கல்லூரி எதிர்காலத்தில் மேலும் பல சாதனைகளைப் படைக்க கல்வி அமைச்சின் சார்பில் வாழ்த்துவதுடன், அப் பாடசாலையின் வெற்றிக்காக வித்திட்ட முன்னைய அதிபர்கள், ஆசிரியர்களையும், இந்நாளின் வெற்றிக்காக உழைத்துக் கொண்டிருக்கும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர், பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் நலன் விரும்பிகள் அனைவரையும் இவ்விடத்தில் நன்றியுடன் நினைவு கூர்ந்து இவர்களின் சேவை மேலும் ஓங்க வாழ்த்துகிறேன்.

மேலும் நான்கு படிக்கட்டுக்களைத் தாண்டி நிற்கும் "உள்ளக்கமலம்" புத்தக வெளியீடும், பரிசளிப்பு விழாவும் சிறப்பாக நடைபெறவேண்டுமென வாழ்த்தி எதிர் காலத்தில் இக் கல்லூரி இன்னும் பல சாதனைகளைப் படைத்து இந்துவின் புகழ் திக்கெட்டும் ஓலிக்க இறைவனைப் பிரார்த்தியதுடன் இக் கல்லூரியின் தளராவளர்ச்சிக்கு உளமார வாழ்த்துகிறேன்.

ரஜ்ஜித் சந்திரசேகர.
பணிப்பாளர்.
தேசிய பாடசாலைகள்
கல்வி அமைச்சு
"இசுரூபாய்"



❧ Felicitation Message ❧

I am extremely happy in sending this message on the occasion of the ‘publishing of the “4th ULLAKKAMALAM Magazine and Prize Day – 2013 [2010, 2011, 2012] “celebrations ceremony of T/R.K.M. Sri Koneswara Hindu College, Trincomalee, National School

I have come to know that the principal and teachers have worked very hard to uplift the standard of education and achieved the set goals. The School has Produced Commendable public examination achievements in the G.C.E Ordinary level examination and Grade 5 Scholarship Consequently, the school has also won several awards in athletic sports and games in zonal, Provincial and national level and let the school into many victories. These achievements have been highly appreciated by all.

I Congratulate the Principal’s and his staff for their commitment, dedication, loyalty and joint efforts towards the development of school as a find team for the betterment of children in this region.

N.A.A. Pushpakumara,

Secretary,

Ministry of Education, Cultural Affairs, Land & Land Administration Transport

Authority,

Eastern Province,

Trincomalee.

பிரதம விருந்தினர் வாழ்த்துச் செய்தி

கிழக்கிலங்கையில் பொன் எழிலாய் மிளிரும் புகழ் பூத்த கல்லூரிகளில் திருக்கோணமலை இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியும் ஒன்று என்பது நிதர்சனம். முத்தமிழ் வித்தகர் சுவாமி விபுலானந்தரை முதல் அதிபராய் அமரவைத்து பார்த்த தனிப் பெருமை இக்கல்லூரிக்கே சொந்தமானது.

நல்ல விளைபயன்களின் விளை நிலமாக ஒரு நூற்றாண்டினையும் தாண்டி, தனது வளர்ச்சியில் மேலும் பலமுத்துக்களைப் பதித்து, உத்வேகமாகச் செல்லும் இக்கல்லூரியின் வளர்ச்சிப் போக்கு கண்டு மகிழாதோர் யாருமில்ள்.

இன்று கல்லூரி தனது மாணவச் செல்வங்களின் பெறுபேறுகளுக்கு மதிப்பளித்து அவர்களை ஊக்கிவிக்கும் முகமாக பரிசளிப்பு விழாவினையும், உள்ளக்கமலம் மலர் V வெளியீட்டினையும் நடாத்த முன்வந்திருப்பது நல்ல உள்ளங்களின் செயற்பாடாகும் என்று சொன்னால் அது மிகையல்ல.

ஐந்தாவது மலராக வெளிவரும் உள்ளக்கமலம் எனும் இந்நூலியம் மாணவர்களின் பெறுபேறுகள், இணைப்பாட விதான முடிவுகள் என்பனவற்றை பிரதிபலிக்கும் ஓர் நிலைக்கண்ணாடியாக விளங்கும் என்பதில் ஐயமில்லை எனவே இப்பெறுமதி வாய்ந்த நூலியத்திற்கு வாழ்த்துச்செய்தி அளிக்கும் வாய்ப்பினை தந்தமைக்காக கல்லூரி நிர்வாகத்திற்கு எனது உளமார்ந்த நன்றிகளை தெரிவிப்பதோடு இந்நிகழ்வும் உள்ளக்கமலம் மலர் வெளியீடும் சிறப்புறவும், அழகுறவும் நடைபெற வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

கலாநிதி கிட்டன் கோபிந்தராஜா
உபவேந்தர்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை

மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரின்

வாழ்த்துச் செய்தி

திருக்கோணமலை தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் பரிசளிப்பு விழா மலரான 'உள்ளக்கமலத்திற்கு' வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமையடைகின்றேன். இலங்கையிலே சிறந்த கல்லூரிகளாகப் பேசப்படுகின்ற கல்லூரிகளில் திருக்கோணமலை தி/இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியும் ஒன்றாகும். இக் கல்லூரியில் சைவமும், தமிழும் ஒன்றுசேர கைகோர்த்துச் செல்வதை அனைவரும் அறிவோம். ஒரு சமுதாயத்தின் இருப்பினையும் அடையாளத்தையும் பறைசாற்றி நிற்பன பாடசாலைகளே. அந்தவகையில் இப்பாடசாலை நீண்டதொரு கலாசாரத்தை பிரதிபலித்து நிற்கின்றது.

கிழக்கிலங்கையின் முதுசமாகவும், சகல மதம்சார்ந்த மாணவர்களையும் அன்பூட்டி அரவணைத்துச் செல்கின்ற தாயாகவும் இதனைக் காண்கின்றேன். "குரைகடலோதம் நித்திலம் கொழிக்கும்" திருக்கோணேஸ்வரர் ஆலயத்தின் காட்சியினை உள்வாங்கியதாகவும், அறிவுப்பாசறையாகவும் இக்கல்லூரி விளங்கிநிற்கின்றது. சுவாமி விபுலானந்தர் அதிபராயிருந்து முகாமை செய்தமையால் மேலும் பெருமையும் சிறப்பும் பெறுகின்றது. கலைத்திட்டத்தோடு மட்டுமல்லாமல் இணைப்பாடவிதானத்திலும் ஒருநூற்றாண்டிற்கு மேலாக பெரும் சாதனைபுரிந்து வருகின்றது.

மாணவர்களுக்கு உலகியல் கல்வியை மட்டும் போதிக்காமல் மனதை வளப்படுத்திச் செல்கின்ற ஆன்மீகக் கல்வியையும் முழுமூச்சாய் வழங்கிவருகின்றது. தொடர்ந்தேச்சையாக "உள்ளக்கமலம்:" என்ற நூல் வெளிவருவது இக்கல்லூரிக்கு மிடுக்கை ஏற்படுத்தி நிற்கின்றது. கலைக்கூடத்தின் வளர்ச்சிக்காக ஊனையும், உயிரையும் ஊட்டியவர்கள் பலர். அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் நினைவுகூரப்படவேண்டியவர்கள். மனங்களிலே இருத்தப்படவேண்டியவர்கள்.

உயர்ந்த சீலமும் நன்னெறியும்கொண்ட மாணவசமுதாயத்தை வளர்த்தெடுக்கவேண்டிய பாரிய பொறுப்பும், கடப்பாடும் இக்கல்லூரிக்குரியதே. இங்கு கற்பித்த ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் போன்றவர்களின் அளப்பரிய சேவை சமுதாயத்தில் நினைந்து போற்றப்படவேண்டும். அப்பொழுதுதான் அவர்களின் தூய பணி துலாம்பரமாகத் தெரியவரும்.

மாற்றம் என்ற வார்த்தைமட்டும் மாறாதிருக்க மாறிவரும் உலகில் இக்கல்லூரி எதிர்காலத்தில் தொடர்ந்தேச்சையான சாதனைகள் மேலும் பல புரியவேண்டும். அந்தவகையில் பாடசாலை அதிபர், துணைநிற்கும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு உறுப்பினர்கள், இக்கல்லூரிக்குப் பலத்தை ஏற்படுத்திக்கொண்டிருக்கின்ற பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், நலன்விரும்பிகள் அனைவருக்கும் பாராட்டுக்களைத் தெரிவிப்பதோடு 'உள்ளக்கமலம்' ஆண்டுதோறும் மலர்ந்து மணம்பரப்ப வாழ்த்துகிறேன்.

எம்.ரி.ஏ.நிசாம்

மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்,

மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்-கி.மா,

வாழ்த்துச் செய்தி

வலயக் கல்வி அலுவலகம் திருக்கோணமலை
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය ත්‍රිකුණාමලය
ZONAL EDUCATION OFFICE TRINCOMALEE



ZDE
General T.P/Fax
Administrative Branch

: 026-2222166
: 026-2222442
: 026-2222314

School Works Branch : 026-2220084
Planning Unit : 026-2227758
e-mail : tri@edu.dept.ep.gov.lk



My No: T/ZDO/PA-01

Date: 2013.10.23

வலயக்கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

திருக்கோணமலை கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள தி/தி/இ.கி.ச.பூகோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியானது கடந்த மூன்று வருடகால சாதனைகளை ஒன்றிணைத்து நடாத்த இருக்கின்ற பரிசளிப்பு வைபவத்திற்கும், அத்துடன் அந்நிகழ்வினது வரலாற்று ஆவணமாக தனித்துவத்தை பிரதிபலிக்கின்றதுமான “உள்ளக்கமலம்- V” சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்தினைத் தெரிவிப்பதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

கல்லூரியின் சாதனைகள் பலவற்றை நிகழ்த்துவதற்குக் காரண கர்த்தாக்களான மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பகுதித்தலைவர்கள், பிரதி/உதவி அதிபர்கள், அதிபர், பழையமாணவர் சங்கம், பாடசாலை அபிவிருத்திச் குழு, பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், நலன் விரும்பிகள் அனைவரும் இவ்விழா சிறப்புற அமைவதற்கும், மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவதற்கும், உந்துசக்தியாக அமைகின்றனர் என்ற வகையில் அவர்களுக்கும் எமது பாராட்டினை இச்சந்தர்ப்பதில் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்துடன் இப்பிரதேசத்தில் முன்னணிப்பாடசாலையாக தொடர்ந்து யிளிர எனது வாழ்த்துக்கள் உரித்தாகட்டும்.

என்.விஜேந்திரன்,
வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலயக் கல்வி அலுவலகம்,
திருக்கோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி

திருகோணமலை மாவட்டத்தின் கல்விப் பாரம்பரியத்தில் ஒரு முக்கியமான இடத்தில் வைத்துப் பேசப்படுகின்றது ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி, நாட்டிலுள்ள தலை சிறந்த கல்லூரிகளில் ஒன்றாக விளங்குகின்றது.

நூற்றிப்பதினாறாவது ஆண்டாக தனது கல்விப் பயணத்தை தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்ற இக்கல்லூரி திருகோணமலை மாவட்டத்தினதும், கிழக்கு மாகாணத்தினதும் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பெரும் பங்காற்றியிருக்கின்றது.

1897

* 1987ம் ஆண்டில் திருகோணமலை நகரிலுள்ள இந்துப் பெரியார்கள் சிலரால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை 1925 இல் சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்களால் இராம கிருஷ்ண மிஷனுக்காக பொறுப்பேற்கப்பட்டதிலிருந்து புதிய பரிமாணங்களுடன் வளர்ந்து சென்று இன்று சமூகத்தில் வெற்றி பெற்ற ஒரு கல்வி நிறுவனமாக திகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது.

இக்கல்லூரியினால் உருவாக்கப்பட்டவர்கள் இன்று வைத்தியர்களாகவும், பொறியியலாளர்களாகவும், சட்ட வல்லுநர்களாகவும், உயர் நிர்வாகிகளாகவும் எமது நாட்டிலும், வெளிநாடுகளிலும் சிறப்பாக பணியாற்றிக் கொண்டிருப்பதைப் பார்த்து நாம் பெருமை கொள்கின்றோம்.

கற்றல் சூழல் (Learning Environment) இல்லாத பாடசாலைகளில் கற்றல் விளைவுகளை (Learning Outcomes) எதிர்பார்க்க முடியாது. கற்றல் சூழலை மாணவர்களுக்கு அமைத்துக் கொடுப்பதில் இக்கல்லூரியின் அதிபரும் ஆசிரியர்களும் எடுத்துக் கொள்ளும் அக்கறையை நாம் அறிவோம். அதன் காரணமாகத்தான் இக்கல்லூரி கல்விப்பெறுபேறுகளிலும், இணைக்கல்விச் செயற்பாடுகளிலும் முதன்மையான பெறுபேறுகளை ஈட்டிக்கொள்கின்றது.

பரிசளிப்பு விழாக்கள் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தக் கூடியன. மாணவர்களைக் கல்வியில் தூண்டுதற்கு பாராட்டும், பரிசும் அவசியமானவை. ஆகவே கல்லூரிகள் பரிசளிப்பு விழாக்களை கிரமமாக ஒழுக்க வேண்டியது அவசியமானதாகும். அவ்வகையில் கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி இவ்வருடம் நடாத்துகின்ற பரிசளிப்பு விழாவிற்கும், அதையொட்டி வெளியிடுகின்ற “உள்ளக்கமலம்” என்ற வருடாந்த சஞ்சிகைக்கும் எனது வாழ்த்துக்களை தெரிவிப்பதில் மிக மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் யாவருக்கும் எனது பாராட்டுக்கள் உரித்தாகுக.

சி. தண்டாயுதபாணி

முன்னாள் அதிபர்.

தி/ இ. கி. ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி,

முன்னாள் மாகாண கல்விப்பணிப்பாளர்

கிழக்கு மாகாணம்.

வாழ்த்துச் செய்தி

I consider it a great privilege to extend this message of felicitation and appreciation to the souvenir bulletin of Sri Koneswara Hindu College, Trincomalee to be released on the occasion of the Prize giving Day 2013.

Sri Koneswara Hindu College is one of the outstanding and leading schools in the Island to the extent of receiving the, National awards. There have been tremendous and remarkable achievements in every field during the long years of its existence. It is widely accepted that Sri Koneswara Hindu College has made a significant contribution in all aspect of education in Trincomalee and continues to impart education of high quality to its students. Trincomalee has benefited greatly from Sri Koneswara Hindu College – a prestigious Institution.

It is yet another achievement as you release the magazine that you engage students to develop their talents. Sure enough the magazine is a reflection of the strength of the standard displayed by the students in their curricular activities and co-curricular activities with the sincerer guidance of the Principal and staff of the College.

I congratulate the Principal and the staff of Sri Koneswara Hindu College for their untiring effort in publishing this magazine. I wish that this institution may continue to flourish and serve the students and establish a tradition of excellence.

Sr.M.Nirosha A.C

St. Mary's College (National School)

Trincomalee

❧ வாழ்த்துச் செய்தி ❧

திருகோணமலை மாவட்டத்தில் மிகவும் நீண்டகால வரலாற்றைக் கொண்டு மதம், இனம் பாராது கல்விப்புலத்தில் பல்வேறுபட்ட சாதனைகளின் உச்சியில் அன்று தொடக்கம் இன்று வரை இயங்கி வருகின்ற ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியின் “உள்ளக்கமலம்” என்ற சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமையடைகின்றேன்.

இக்கல்லூரியானது கிழக்கு மாகாணத்திலும், தேசிய ரீதிலும் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளிலும் இணைப்பாடச் செயற்பாடுகளிலும் வியந்து கூறும் அளவிற்கு சாதனையாளர்களை உருவாக்கி இருக்கின்றது. தேசிய ரீதியிலும், சர்வதேச ரீதியிலும் இக்கல்லூரி பிரசவித்த கல்வியியலாளர்கள், மருத்துவர்கள், பொறியியலாளர்கள், சட்டவல்லுநர்கள், அரசியல் தலைவர்கள், கலைஞர்கள், கவிஞர்கள், ஊடகவியலாளர்கள், என்று பட்டியல் தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கின்றது. பல நூற்றுக்கணக்கான சாதனையாளர்களையும், சாதனைகளையும் வரலாறாகக் கொண்ட இக்கல்லூரியின் காத்திரமான செயற்பாடுகளுக்கு இச்சஞ்சிகை களம் அமைத்துக் கொடுக்கின்றதென்றால் மிகையாகாது.

எனவே நான்காவது ஆண்டிலும் தொடர்ச்சியாக அறப்பணியைத் தொடரும் “உள்ளக்கமலத்திற்கு” எனது உளம் நிறைந்து வாழ்த்துக்களை வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

எல்லாப்புக்கும் இறைவனுக்கே

தேசமான்ய, எஸ்.எம். முகம்மட் அலி J.P.

அதிபர்,

தி / ஸாஹிரா கல்லூரி,

திருகோணமலை.

வாழ்த்துச் செய்தி

மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு வளர்ச்சியில் தனது காத்திரமான பங்களிப்பை செய்து வரும் எமது கல்லூரியின் பரிசளிப்பு விழாவினை முன்னிட்டு வெளிவரும் “உள்ளக்கமலம்” சஞ்சிகையானது மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கை வெளிகாட்டுவதற்கு களம் அமைத்து கொடுக்கும் என்பதில் சந்தேகமில்லை. அத்தோடு இச் சஞ்சிகையானது பல ஆக்கபூர்வமான கட்டுரைகளையும், தரவு பதிவுகளையும் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளதால் ஒரு வரலாற்று சாதனமாகவும் விளக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை. இவ்வகையில் கிழக்கு மாகாணத்திலும் ஏன் தேசிய மட்டத்திலும் தன் பெயரை பொன் எழுத்துக்களால் பதித்து நிற்கும் எமது கல்லூரியின் வருடாந்த சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்து செய்தி வழங்குவதையிட்டு உவகை கொள்கின்றேன்.

இச் சஞ்சிகை எல்லோர் உள்ளங்களையும் கொள்ளை கொள்ளும் “உள்ளக்கமலம்” அமைத்திட எனது வாழ்த்துக்களையும் நன்றியை தெரிவிப்பதோடு. இவ் உள்ளக்கமலத்தையும் பரிசளிப்பு விழாவையும் திறம்பட நடாத்த தமது அர்பணிப்பான சேவையை வழங்கிவரும் எமது மதிப்புக்குரிய அதிபர் திரு.செ. பத்மசீலன் அவர்களுக்கும், அவருக்கு பக்கபலமாக நின்று செயலாற்றிவரும் பிரதி அதிபர்கள், உதவி அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவச் செல்வங்கள் ஆகியோருக்கு எனது மனப்பூர்வமான வாழ்த்துக்களையும், நன்றியையும் தெரிவிப்பதில் உளம் மகிழ்கின்றேன். இச்சஞ்சிகை வருடா வருடம் மலர வேண்டும் என அன்பாக வேண்டிக்கொள்கின்றேன்.

இ.ஞானச் செல்வம்,
செயலாளர்,
பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்.

வாழ்த்துச் செய்தி

திருகோணமலை மாவட்டத்திலேயே தனக்கென முதன்மை இடத்தினை தக்க வைத்திருக்கும் இக்கல்வி நிறுவனத்தின் பரிசளிப்பு விழா சிறப்பு மலருக்கு ஆசிச் செய்தியளிப்பதில் பேருவகை கொள்கின்றேன்.

இக்கல்லூரியின் கல்வி, பௌதீக, விளையாட்டு, தொழிநுட்பம் மற்றும் ஏனைய சகல விடயங்களுக்குமான முன்னேற்றத்திற்கும் பாடசாலை நிருவாகத்துடன் மிகவும் பக்கபலமாக இயங்கும் அழைப்புக்களான பாடசாலை அபிவிருத்தி குழு என்பன இன்றியமையாததாக காணப்படுகிறது. தற்போதைய நவீன காலத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப எமது கல்லூரியை செயற்படுத்துவதற்கு அண்மைய காலத்து தேவைப்பாடுகள் மிக மிக அதிகரித்த வண்ணம் உள்ளது. எனவே இவற்றினை பூர்த்தி செய்ய மேற்படி அமைப்புகள் சிறப்பாக இயங்க பெற்றோரதினதும், நலன் விரும்பிகளினதும் அற்பணிப்புக்களும் பங்களிப்புக்களும் மிகவும் பாராட்டக் கூடியதாக உள்ளது. கடந்த காலங்களில் பாடசாலையின் பல்வேறு தரப்பட்ட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய திருகோணமலை கல்வி சமூகத்தினதும், பெற்றோரினதும், நலன் விரும்பிகளினதும் ஒத்துழைப்பிற்கு இவ்வேளையில் நன்றிகளையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

மேலும் இக்கல்லூரியானது தேசிய மட்டத்தில் சிறந்த பாடசாலையாக திகழவும், பாடசாலையின் அதிகரித்து வரும் தற்கால தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யவும் எதிர்காலத்திலும் இவ் அமைப்புக்களின் மேலான சேவையினை வேண்டுவதோடு கல்லூரியின் பால் பெற்றோரின் அக்கறையினையும் மேலான பங்களிப்புக்களையும் எதிர்காலத்தில் நல்க வேண்டும் என தயவுடன் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

இவ்வேளையில் இப்பரிசளிப்பு விழாவுக்காக பங்களிப்பை வழங்கிய பெற்றோருக்கும் விழாவில் பரிசில்களைப் பெறும் மாணவர்களுக்கும் இதயம் கனிந்த வழத்துக்களையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

சண்முகம் பரமேஸ்வரன்

செயலாளர்,

பாடசாலை அபிவிருத்தி குழு,

தி/ இ. கி. ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி.

வாழ்த்துச் செய்தி

கிழக்கிழங்கையின் புகழ் பூத்த திருகோணமலை இராமகிருஷ்ண சங்க கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் வருடாந்த பரிசளிப்பு விழாவின் ஒரு அங்கமாக வெளிவரும் “உள்ளக்கமலம்” மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பழைய மாணவர் சங்க செயலாளர் என்ற வகையில் மிக்க மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

சுவாமி விபுலானந்த அடிகளாரது வழியில், பல அதிபர்களின் வழிகாட்டலில் தற்போது அதிபராக கடமையாற்றும் திரு.செ.பத்மசீலன் தலைமையில் நடைபெறும் பரிசளிப்பு விழா மாணவர்களது சிறந்த பெறுபெறுகளையும் தேசிய மட்ட சாதனைகளையும் கௌரவிக்கும் இந்ந பரிசளிப்பு விழாவில் பல மாணவர்கள் ஊக்கப்படுத்தப்படுவதோடு ஏனைய மாணவர்களிடத்திலும் ஒரு விழிப்புணர்வு ஏற்பட வாய்ப்பாக அமைகிறது.

“உள்ளக்கமலம்” 1982 இல் முதலாவது மலர் வெளியாகியதை இவ் வேளையில் நினைவு கூர்கின்றேன். நமது நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழ்நிலை காரணமாகவும், கல்லூரி நிர்வாகம் எதிர்நோக்கும் நிதி நெருக்கடி காரணமாகவும், வருடாந்த பரிசளிப்பு விழா நடைபெறுவதில் தடைகள் ஏற்பட்டு வருகிறது. சிறந்த மாணவர் சமூகத்தை உருவாக்குவதில் அரும் பணியாற்றி வரும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோரை வாழ்த்துவதுடன் வரலாற்றில் பல கல்விமாண்கள் எமது கல்லூரியில் இருந்து உருவாக்கப்படுவதோடு, பல சாதனைகளும் வெளிப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. கல்லூரியின் வெற்றிக்கு மாணவர்களின் ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு, ஆசிரியர்களின் உழைப்பு, பெற்றோர், நலன் விரும்பிகள், பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பு இன்றியமையாததாகும்.

உள்ளக் கமலத்திற்கு ஆசியுரை, வாழ்த்துச் செய்திகள், ஆசீர்வாதங்கள் வழங்கிய பெரியார்கள், கல்விமாண்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு பழைய மாணவர் சங்கம் சார்பிலும் நன்றியையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவிக்கின்றேன்.

நன்றி

சாம் சிறீதரன்,

செயலாளர், பழைய மாணவர் சங்கம்,

தி/ இ. கி. ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி

❧ வொருளடக்கம் ❧

01. அதிபர் அறிக்கை	01
02. கல்லூரிக் குறிப்பேடு	08
03. Layout Plan	16
04. OUR PAST PRINCIPALS	18
05. அட்டைப் படத்தின் அறைகூவல் எத்தனையோ?	19
06. ஆரம்பப் பிரிவின் பௌதீக, கல்வி அபிவிருத்தி	20
07. எமது கல்லூரியின் மாணவர் சார் செயற்பாடுகள்	25
08. மாணவ தலைவர்கள்....	35
09. மனிதனை மனிதனாக வாழ வைக்கும் இந்து மதம்	37
10. நேர்மையான சிறுவன்	38
11. நிலவு	38
12. வெட்டப்பட்டவர்கள்	38
13. சிந்தித்துப்பார்	39
14. சுத்தம் சுகம் தரும்!	39
15. அழுத வெங்காயம்	39
16. Value of Trees	40
17. My Best Friends	40
18. A wonderful Grandpa Sivaloganathan	41
19. Mother Land	41
20. நுகர்வோம் நூலகம்	42
21. மறக்க முடியாத நினைவுகள்	42
22. தண்ணீரைச் சேமியுங்கள்	43
23. முயற்சி	44
24. நாளை நமதே	44
25. கொல்லாமை	45
26. My father's Womb	46
27. தன்னம்பிக்கை	46
28. கீதையின் பாதையில் விவேகானந்தர் போதனை	47
29. கோணமாமலை	48
30. ஆசையோ ஆசை!!!	48
31. ஏமாற்றம்	48
32. அம்மா	48
33. பொதுநலவாய அமைப்பு நாடுகளின் அபிவிருத்தி மற்றும் சமூக இணக்கப்பாடு	49
34. புவியின் தட்ப வெப்பநிலை மாற்றம்	50
35. மங்காத்தமிழ் என்றும் சங்கே முழங்க	51
36. "WATER FOR LIFE"	52
37. கையடக்க தொலைபேசியின் அனுகூலங்களும், பிரதிகூலங்களும்	53
38. காலத்தால் அழியாதது கல்வி	53
39. டெங்கு	54
40. பொன்மொழிகள்	54
41. Scouting portal	55

42. எமது கல்லூரியின் விளையாட்டுத் தடம்	59
43. பாடசாலை இடையே நடைபெற்ற மெய்வல்லுநர் போட்டிகள் 2010 - 2012	61
44. பழைய மாணவர்களும் பாடசாலையும்	63
45. எதிர்காலம் நமது கைகளில்	64
46. நல்லதோர் வீணை செய்து அதை	66
47. Laparoscopic surgery	69
48. கல்வியில் வாங்கி முறை எண்ணக்கரு (The Banking Concept of Education)	71
49. கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகள் பற்றிய ஓர் ஆய்வு	74
50. GPS Technology	76
51. கல்லூரி கூட்டுறவு சங்கம்	78
52. இந்துசமயமும், சோதிடமும்	79
53. How Interest Rates Affect Your Investments	81
54. மாணவர்களின் மொழிவிருத்தியில் தற்கால நிலைமை	82
55. சைவமக்கள் வாழ்க்கையில் விரதங்கள்	83
56. Managing Time in Fast World	85
57. தமிழ்வணக்கப் பாடல்களும் மனோன்மணியம் சுந்தரனாரின் வகிபாகம்	87
58. WRITTEN CONSTITUTION vs. UNWRITTEN CONSTITUTION	91
59. புற்றுநோய் ஓர் அறிமுகம்	94
60. கல்வியின் விலை	96
61. முயற்சியாண்மை	98
62. Grade 5 Scholarship – 2011	102
63. Grade 5 Scholarship – 2012	103
64. Grade 5 Scholarship – 2013	104
65. Grade Five Scholarship Examination – Result Analysis	105
66. RESULTS ANALYSIS G.C.E(OL) – 2012	106
67. RESULTS ANALYSIS G.C.E(OL) – 2011	107
68. RESULTS ANALYSIS G.C.E(OL) – 2010	108
69. G.C.E Ordinary Level Best Results 2010 – 2012	109
70. Results Analysis G.C.E (A/L) 2010 – 2012	111
71. Students Selected for Universities 2010 - 2012	111
72. Students Selected for Universities in Merit basis 2010 – 2011	114
73. தமிழ்மொழித் தினம்	115
74. The Winners of The English Day Competitions	116
75. The Winners of The Social Science Quiz Competition	118
76. Mathematics Quiz Competition	118
77. Mathematics & Science Olympiad Competition	118
78. Sri Lankan Mathematics Junior Challenge Competition 2011	118
79. National Level School ICT Championship Competition	118
80. Tutorial Staff	119
81. Non Academic Staff, SDS Paid other	121
82. ஓய்வு பெற்றவர்கள்	122
83. நன்றி நவில்கின்றோம்	123

மலர்க்குழு

ஆலோசகர்கள் :

திரு. செ. பத்மசீலன்	அதிபர்
திரு. இ. முருகதாஸ்	பிரதி அதிபர்
திரு. செ. சண்முகநாயகம்	பிரதிஅதிபர்
திரு. ந. சங்கரதாஸ்	உதவிஅதிபர்
திரு. கு. வசந்தகுமார்	உதவிஅதிபர்
திரு. எஸ். கீதபொன்கலன்	பகுதித்தலைவர்

இணைஆசிரியர்கள் :

திரு. அ. அருள்பாஸ்கரன்
திருமதி. சா. ஜெயபாலன்

குழு உறுப்பினர்கள் :

செல்வி. வி. சிவபுண்ணியம்
திருமதி. ப. செல்வராஜா அன்ரனி
திருமதி. வ. வசீகரன்
திருமதி. சா. ஐவர்ஜெனிங்ஸ்
திருமதி. வி. வெற்றிவேல்
திருமதி. சு. வி. இ. நேரு

தட்டச்சு :

திருமதி. நி. பரமேஸ்வரன்
செல்வி. ப. வைஷ்ணவி

அச்சுப்பதிப்பு :

எஸ்.எஸ். டிஜிட்டல்'ஸ்
58, வித்தியாலயம் வீதி, திருகோணமலை, இலங்கை.
தொ.பே.இல : 026-2224933
மின்னஞ்சல் : ssdigital's.shan@gmail.com

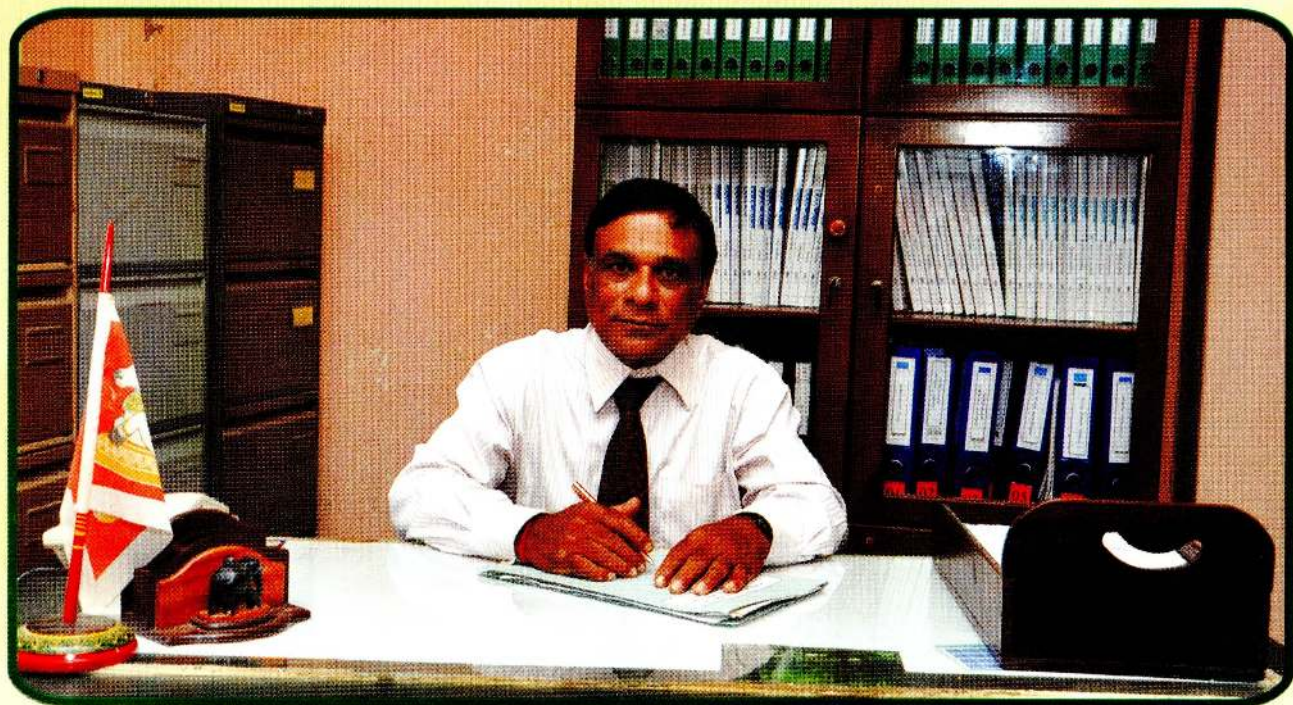
ஆக்கங்களுக்குப் பொறுப்பு ஆக்கியோரே.

OUR PRINCIPAL



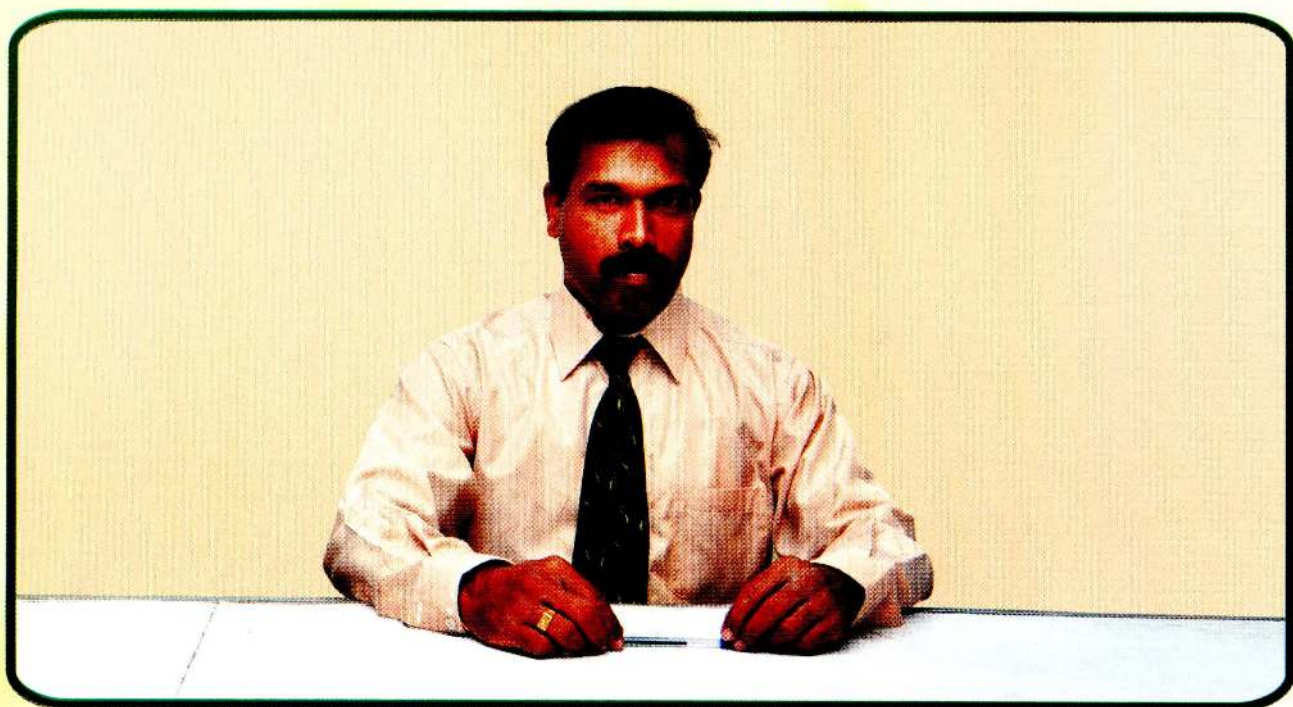
Mr.S.Pathmaseelan
B.A, Dip in Edu, M.Ed, Dip in (Sch.Mgt)
SLPS

**DEPUTY PRINCIPAL
FINANCE & ADMINISTRATION**



Mr.R.Murugadas
B.Sc, Dip in Edu

**DEPUTY PRINCIPAL
CURRICULUM & WELFARE**



Mr.S.Shanmuganayagam
B.A, M.Ed. Dip in Edu

**ASSISTANT PRINCIPAL
PRIMARY**



Mr.N.Sangaradas
SLPS 2 II

**ASSISTANT PRINCIPAL
SECONDARY**



Mr.K. Vasanthakumar

B.Sc (B.Ad), Dip in Edu, M.Ed

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Sectional Heads



Mrs. D. Ananthan
Coordinator, Pri 1-2



Miss. V. Sivapunniam
Coordinator, Pri 3-5



Mr. S. Keethaponkalan
Sec. Head, Secondary Junior



Mr. S. Baskaran
Sec. Head, Secondary Senior



Mrs. N. Puvaneswaran
Sec. Head, Collegiate Science & Maths



Mr. N. Rahumohan
Sec. Head, Collegiate Com & Arts

அதிபர் அறிக்கை

குடிதனை நெருக்கி பெருக்கமாய்த் தோன்றும் கோணமாமலையின், தன்னே கோணேசப்பெருமானது அருட் பார்வையின் அருகே ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாளினதும், ஆலடி விநாயகரதும் அருளாசியுடன கல்லூரியில் வீற்றிருந்து சகல சித்திகளையும் அருளும், சித்தி விநாயகரது துணையுடனும் கிழக்கிலங்கையின் கல்விக்கான தனியான அடையாளங்களுடன் கல்விப்பணி புரியும் தி/ இ. கி. ச. ஸ்ரீகோணேஸ்வர இந்துக்கல்லூரியை நாம் எல்லோரும் என்றுமே மகிழ்வோடும் நன்றியோடும் எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும் இக்கல்லூரி இலங்கைத் திருநாட்டில் மட்டுமன்றி சர்வதேச ரீதியாக பலராலும் பேசப்படும் ஒரு கல்லூரியாக உன்னத நிலைக்கு சென்றுள்ளது. அதற்கு எமது கல்லூரியில் கற்று சர்வதேச ரீதியில் புலமையாளர்களாக விளங்கும் பழைய மாணவர்கள் மற்றும் உள்நாட்டுக் கல்வித் துறையும், இணைப்பாட விதான சாதனையின் பெறுபேறுகளும் சுட்டிகளாக அமைகின்றன.

எமது கல்லூரியின் பரிசளிப்பு விழா இறுதியாக 2010 இல் நடைபெற்றது. எமது கல்லூரியில் வருடாவருட பரிசளிப்புவிழாவினை நடாத்த வேண்டும் என்ற எமது எண்ணம் பல்வேறுபட்ட கல்வி செயற்பாடுகளாலும் நிர்வாக நடைமுறைகள் காரணமாகவும் நடாத்தமுடியாமல் போய்விட்டது. முன்னாள் அதிபர் திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்களது, சிந்தனைக்கு அமைய மாணவரது பாடசாலை மட்ட ஆற்றுகைகள் மற்றும் கல்வி அடைவுகள், தேசிய ரீதியாக போட்டியாக அமைய வேண்டும். அதனை ஊக்குவிப்பதற்காக பாடசாலை வசதிகளை முன்னெடுக்க அதற்கமைவாய் பெற்றோர்கள் உதவிகளை வழங்க வேண்டும். அந்த அடிப்படையில் 2008இல் பரிசளிப்பு விழாவுக்கான உள்ளக்கமலம் III, 2010இல் பரிசளிப்பு விழாவில் உள்ளக்கமலம் IV என்பவற்றை வெளியிட்டு வைத்த பெருமை அவரையே சாரும்.

இன்றைய உலகின் நவீன விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கு மத்தியில் மாணவர்கள் பல சவால்களுக்கு போட்டிகளுக்கும் முகம் கொடுத்து சாதனை படைத்த வண்ணம் மிளிர்கின்றார்கள். இவர்களை ஊக்குவித்து பாராட்டவேண்டிய கடப்பாடு நமக்குரியது. இத்தோடு மாணவர்களது திறமைகளுக்கு களம் அமைத்து அவர்களது ஆக்கத்திறன் செயற்பாடுகளை ஆவணப்படுத்தும் நோக்கோடு உள்ளக்கமலம் V மலம் வெளியீட்டினை உள்ளடக்கி 2010, 2011, 2012 ஆகிய மூன்று வருடத்திற்கான மாபெரும் பரிசளிப்பு விழாவாக இவ்விழாவினை நடாத்த முன் வந்துள்ளோம்.

கல்லூரியின் வரலாறு

எமது கல்லூரியானது எமது பிரதேசத்தில் வாழ்ந்த தூர சிந்தனை கொண்ட சைவ பெரியார்கள் சிலரால் 1897ல் உருவாக்கப்பட்டு நிர்வாகக் குழு மூலமாக பரிபாலனம் செய்யப்பட்டது. வளர்ச்சிப் பாதையில் இந்து ஆண்கள் தமிழ் பாடசாலை, இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலை என இருவேறு நிர்வாக முறையின் கீழ் பரிபாலனம் செய்யப்பட்டது. போதுமான வசதிகள் இல்லாவிட்டாலும் அன்று கல்லூரிக்காக இடப்பட்ட வித்து முளைத்து மரமாகி கிளை பரப்பி செழிப்பாக உள்ளதற்கு அன்றைய சிந்தனையாளரது தூரநோக்கை பூசிக்க வேண்டும்.

ஈழத்தில் இராமகிருஷ்ண சங்கம் கல்விப் பணியில் ஈடுபட்ட காலத்தில் எமது கல்லூரியையும் சுவாமி விபுலானந்தர் இராம கிருஷ்ண சங்கத்திற்காக 1925ம் ஆண்டு கல்லூரியை பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார். இவரது காலத்தில் தமிழ்ப் பாடசாலையை இ.கி.ச கோணேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனவும், ஆங்கிலப் பாடசாலை இ.கி.ச இந்துக் கல்லூரி எனவும் நாமம் வழங்கப்பட்டு இயங்கிவந்தன. 1961 இல் அரசு பாடசாலைகளை சுவீகரித்த காலப்பகுதியில் எமது பாடசாலைகள் அரசு பாடசாலைகளாக சுவீகரிக்கப்பட்டது.

இ.கி.ச இந்துக் கல்லூரியில் தரம் 6 தொடக்கம் க.பொ.த. உயர்தர வகுப்பு வரையும் கோணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் ஆரம்ப வகுப்பு முதல் க.பொ.த. சாதாரண வகுப்பு வரையும் இயங்கி வந்தது. கல்வி கட்டமைப்பில் தேசிய பாடசாலை எண்ணக்கரு உருவாகிய போது முன்னாள் அதிபர் திரு.சி. தண்டாயுதபாண்டி அவர்களது தலைமையில் இரு பாடசாலைகளின் நிர்வாகத்தினதும், பெற்றோர்களினதும் நலன்விரும்பிகளினதும், பழைய மாணவர்களினதும், கல்வித்திணைக்கள அதிகாரிகளினதும் ஒத்துழைப்புடன் இரு பாடசாலைகளும் ஒன்றிணைக்கப்பட்டு 01/02/1993 இல் இ.கி.ச ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி என்ற பெயருடன் இயங்கி வருவதனை நாம் அறிவோம். இன்று ஆரம்ப வகுப்பு தொடக்கம் க.பொ.த.

உயர்தர வகுப்புக்களை உள்ளடக்கி 2350 மாணவர்களையும் 105 ஆசிரியர்களையும் 8 கல்வி சாரா ஊழியர்களையும் ஒன்றிணைத்து கல்விப் பணியில் ஈடுபட்டு வருவது பெருமைப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

கல்லூரியின் ஆரம்பபிரிவு

கல்லூரியின் ஆரம்பபிரிவானது மின்சார நிலைய வீதியல் 168 பேர்ச் நிலப்பரப்பில் அமைக்கப்பட்டு இயங்கி வருகின்றது. அதற்கு பொறுப்பாக உதவி அதிபரான திரு.ந.சங்கரதாஸ் அவர்களது வழிநடத்தலில் 752 மாணவர்களும், 25 ஆரம்பபிரிவு ஆசிரியர்களும், 3 கல்வி சாரா ஊழியர்களும் பணியில் அர்ப்பணிப்புடன் ஈடுபட்டுள்ளனர். வகுப்பறை பற்றாக்குறை காணப்பட்ட போது ஒயர் நிறுவனம் கௌரவ ஆளுனர் அவர்களது நிதிஉதவியுடன் தற்காலிக 4 வகுப்பறைகள் அமைக்கப்பட்டு கற்பித்தல் நடைபெற்று வருகின்றது. எனினும் நாம் எடுத்துக் கொண்ட முயற்சியின் பயனாக 90' x 30' அளவிலான மூன்று மாடிக் கட்டிடம் மத்திய கல்வி அமைச்சின் நிதி உதவியுடன் கட்டிமுடிக்கப்பட்டு மாணவர்களது பயன்பாட்டிற்கு வழங்கப்படவுள்ளது. இச்சந்தர்ப்பத்தில் காணி சுவீகரிப்பு முதல் பெளதீகவள மேம்பாடுவரை ஒத்துழைத்த முன்னாள் அதிபர்கள், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், கல்வி திணைக்கள அதிகாரிகள், பிரதேச செயலாளர், உயர் அதிகாரிகள், அக்காணியின் உரிமையாளர் யாவருக்கும் கல்லூரி நன்றியை தெரிவிக்கின்றது.

ஆரம்பபிரிவின் கல்வி அடைவுகள் மற்றும் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகள் சிறப்பான நிலையில் உள்ளது. இருபாடங்களினதும் சித்தி தகைமை அடிப்படையில் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் 93% மாணவர்கள் தகைமை பெற்றுள்ளனர். ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களுக்கு பல்வேறு இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக சென்ஜோன்ஸ் படையணி, குருளைச் சாரணர், பாண்ட், விளையாட்டு முயற்சிகள், மாணவர் மன்றங்கள், நாடகங்கள், ஆக்கத்திறன் முயற்சிகள், களப்பயணங்கள் என்பவற்றுக்கான வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

2012 ஆம் ஆண்டு DFCC வங்கி அனுசரனையுடன் 6S செயற்றிட்டம் அமுல்படுத்தப்பட்டு தேசிய ரீதியாக 4வது இடத்தை பெற்றுள்ளோம். இச்செயற்றிட்டம் தொடர்ந்தும் பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. இதற்காக பெற்றோர்களது ஒத்துழைப்பும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

ஆரம்பபிரிவு மாணவர்களது பொது வசதிகளை மேம்படுத்தும் நோக்கில் யுனிசெப் நிறுவனத்தினதும், மற்றும் வோஷ் நிறுவனத்தினதும் உதவியுடன் இரு மலசலகூட தொகுதிகள் கட்டிமுடிக்கப்பட்டு பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. மேலும் இவ்வருடம் ஜனாதிபதியின் மகிந்த சிந்தனை வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 5000 பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தில் எமது ஆரம்பப் பிரிவும் தெரிவு செய்யப்பட்டு 500000 ரூபாய் பெறுமதியான அலுவலக விறாந்தை, கிணறு மற்றும் மின்சார வேலைகள் செய்து முடிக்கப்பட்டன. ஆரம்பப் பிரிவில் மேலும் மாணவர்களது கற்றலையும் திறன்களையும் மேம்படுத்த நூலகம், கணினி அறை, விசேட செயற்பாட்டு அறை என்பனவற்றுடன் மேலும் அழகியல் உணர்வுடன் கூடிய வேலைத்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டிய தேவை உள்ளது.

கல்லூரியின் நிர்வாக செயல் ஒழுங்கு

கல்லூரியின் நிர்வாக ஒழுங்கமைப்பில் ஆசிரியர்களும் கல்வி சாரா ஊழியர்களும் கடமையாற்றுகின்றனர். நிர்வாக கட்டமைப்பானது முறைப்படுத்தப்பட்டு அதிபர், பிரதி அதிபர் (நிதி, நிர்வாகம்) பிரதி அதிபர் (பாடவிதானம், நலம் பேணல்) உதவி அதிபர் (கனிஷ்ட பிரிவு) உதவி அதிபர் (ஆரம்பபிரிவு) பகுதித் தலைவர்கள், தர இணைப்பாளர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள், என்னும் ஒழுங்கில் கல்லூரியின் நிர்வாக நடவடிக்கையை சிறப்பாக முன்னெடுத்து ஒருமித்து செயற்படுவது பாராட்டுதற்குரியது. இங்கு கற்றல் கற்பித்தலுக்காக ஆசிரியர் ஆளணி போதுமானதாக இருப்பினும் குறிப்பாக தகவல் தொழிநுட்பம், ஆங்கிலம், இரண்டாம் மொழி சிங்களம், இரசாயனவியல், ஆங்கில மொழிமூலமான பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர். இதனை நிவர்த்தி செய்வதற்கான முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

பாடசாலை தொழிலாளர் மற்றும் ஆய்வு கூட, நூலக உதவியாளர் சுத்திகரிப்புத் தொழிலாளர், தோட்ட வேலையாளர், மைதான உதவியாளர் என 19 பேருக்கு ஆளணி தேவை இருப்பினும் 8 நிரந்தர பணியாளர் கடமையாற்றுகின்றனர். 11 சிற்றூழியர்களுக்கு பற்றாக்குறை உள்ளது.

கல்லூரியின் நோக்கு, மகுட வாக்கியம் பணிக்கூற்று

எந்த கல்வி நிறுவனமும் தனக்கென மகுட வாக்கியங்களை வகுத்துள்ளது. கல்வி ஒழுக்கம் தூய்மை ஆகிய உயர்வான மகுடவாக்கியத்தை இக்கல்லூரியில் கற்கும் ஒவ்வொரு மாணவனும் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இவற்றை ஒவ்வொரு மாணவனும் தனது அகம், புறம் இரண்டிலும் பதித்து, இதற்காக தன்னை வழிப்படுத்த கல்லூரியை பின்பற்றி ஒழுகவேண்டும் என்பது எமது எதிர்பார்ப்பாகும். இதன் மூலமாக உயர்வான மனித விழுமிய விருத்தியையும் பெற்றுகொள்ளமுடியும்.

கல்லூரியின் உயர்வான தூரநோக்கின் அடிப்படையில் மாணவர்களை வழிப்படுத்து கின்றோம். இதனை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும் என்ற வகையில் கல்லூரியின் பணிக்கூற்று வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மாற்றமடையும் உலகை வெல்வதற்கான உபாயங்களையும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்கிவருகின்றமை பாராட்டுதற்குரியது. சகல மாணவர்களுக்கும் கல்வி வாய்ப்பை வழங்குவதோடு, குறைந்தது ஒரு இணைப்பாட விதான கல்வி நடவடிக்கைகளிலாவது பங்குபற்றி ஆளுமையை வளர்க்க வழிவகுக்கப்பட்டுள்ளது. பௌதீக வள பற்றாக்குறை ஆசிரியர்வள பற்றாக்குறை காணப்படினும் இருக்கின்ற வளங்களை ஒன்றாக சேர்த்து கல்லூரியின் நோக்கு, பணிக்கூற்று, மகுட வாக்கியம் என்பவற்றுடன் இணைந்து செயற்பட்டு வெற்றி பெற வேண்டும் என்பது எமது எதிர்பார்ப்பாகும். இதற்காக உரிய நேரத்தில் பணியாற்ற ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்கள் மற்றும் கல்வி சாரா ஊழியர்களது ஆதரவு மிகவும் முக்கியமானது.

கல்விச் சாதனை

எமது பரிசளிப்புக்குரிய கால வரையறை அடிப்படையாக நோக்கும் போது 2010ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2012ம் ஆண்டு காலப்பகுதியில், மாணவர்களது ஆற்றுகைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு 2013ஆம் ஆண்டு பரிசளிப்பு விழாவை முன்னெடுத்துள்ளோம்.

இக்காலப்பகுதியில் பாடசாலை மட்ட அடைவுகள் குறிப்பாக மாணவர் அடைந்து கொள்ளவேண்டிய தேர்ச்சிகள் பொதுப் பரீட்சைகளை நோக்கும் போது 95% இற்கு மேற்பட்ட மாணவர்களது கல்வி அடைவுகள் திருப்திகரமாக உள்ளது. அதேவேளை இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் மாணவர்களது பங்குபற்றல் வீதம் 65%மான அளவில் உள்ளது. இதனை ஈடு செய்வதற்காக எமது கல்லூரியில் 17 மன்றங்கள் செயற்படுவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். 2013இல் எமது நோக்கில் ஒன்று ஒவ்வொரு மாணவனும் தமக்கு ஈடுபாடுடைய குறைந்தது ஒரு துறையிலேனும் பங்குபற்ற வேண்டும். அதனுடாக தனது திறமையை வெளிக் கொண்டுவர வேண்டும் என்பதும் எமது எதிர்பார்ப்பாகும்.

தேசிய மட்ட பரீட்சைகள் அடிப்படையில் மாணவர்களது அடைவினை நோக்கும் போது தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 2010 தோற்றிய 148 மாணவர்களில் 61 மாணவர்கள் சித்தியடைந்ததுடன் 3,10,17 போன்ற மாவட்ட நிலைகளைப் பெற்றும் 99%மான மாணவர்கள் 70க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 2011 தோற்றிய 151 மாணவர்களில் 39 மாணவர்கள் சித்தியடைந்ததுடன் 1,5,15,20 போன்ற மாவட்ட நிலைகளைப் பெற்றும் 94%மான மாணவர்கள் 70க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 2012 தோற்றிய 142 மாணவர்களில் 42 மாணவர்கள் சித்தியடைந்ததுடன் 3,7,10,11,11,11 போன்ற மாவட்ட நிலைகளைப் பெற்றும் 92%மான மாணவர்கள் 70க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வாறான போக்கு ஓர் சிறப்பு நிலையை எடுத்துக்காட்டுகிறது. எனினும் நாம் மாவட்ட, மாகாண, தேசிய ரீதியில் எதிர்காலத்தில் முன்னேறிச் செல்ல வேண்டும் என்பது எதிர்பார்ப்பாகும். க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை பெறுபேறு 2010 - 2012 காலப்பகுதியில் 2010இல் 9A 12 மாணவர்களும், 8A 4 மாணவர்களும் 2011இல் 8A 16 மாணவர்களும் 2012 இல் 9A 9 மாணவர்களும் 8A 8 மாணவர்களும் பெற்றுள்ளனர். மற்றும் பிரதான பாடங்களில் மாவட்ட, மாகாண ரீதியில் முன்னிலையில் இருப்பதுடன் 95%மான மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர்தரம் கற்பதற்கான அடிப்படை தகைமைகளை பெற்றமை பாராட்டுதற்குரியது. இங்கு அவதானித்த போது க.பொ.த. உயர்தரம் கற்பதற்காக தகைமை பெறும் மாணவர்களின் அளவு உயர்வடைந்துள்ளது. பாடரீதியாக பார்க்கும் போது மாவட்ட ரீதியாக கிழக்கு மாகாணத்தில் பிரதான பாடங்களில் முன்னிலையில் நிற்பது பாராட்டுதற்குரியது.

க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை பெறுபேறு 2010 - 2012 காலப்பகுதியில் க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையின் பெறுபேறுகளில் 2010இல் உயிரியல் பிரிவிற்கு 79%, பொளதீக விஞ்ஞான பிரிவிற்கு 61%, வர்த்தக பிரிவிற்கு 50%, கலைப் பிரிவிற்கு 52% மான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தகுதி பெற்றுள்ளனர். 2011இல் உயிரியல் பிரிவிற்கு 66%, பொளதீக விஞ்ஞான பிரிவிற்கு 42%, வர்த்தக பிரிவிற்கு 48%, கலைப் பிரிவிற்கு 57% மான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தகுதி பெற்றுள்ளனர். 2012இல் உயிரியல் பிரிவிற்கு 76%, பொளதீக விஞ்ஞான பிரிவிற்கு 43%, வர்த்தக பிரிவிற்கு 59%, கலைப் பிரிவிற்கு 55% மான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தகுதி பெற்றுள்ளனர். அத்துடன் வருடா வருடம் கணிதம், விஞ்ஞானம், கலை, வர்த்தகம் ஆகிய பிரிவுகளில் இருந்து வெவ்வேறு துறைகளுக்குமாக 60க்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். மேலும் சராசரியாக 10 மாணவர்கள் திறமை அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்படுவதும் பாராட்டுதலுக்குரியது.

வருடா வருடம் 100க்கு மேற்பட்ட மாணவர்களது பல்வேறு சாதனைகள் கல்லூரிக்கும் அம்மாணவர்களுக்கும் புகழை பெற்றுத்தருகின்றன. அந்த வகையில் தமிழ் மொழித்தினம், ஆங்கில மொழித் தினம், சமூக விஞ்ஞான போட்டிகள், சித்திரப் போட்டிகள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், விவாதம், சமய அறிவுப் போட்டிகள் பொதுஅறிவுப் போட்டிகள், புத்தாக்கப் போட்டிகள் என்பவற்றில் தேசிய மட்ட, மாகாண மட்ட நிலைகளில் வெற்றிபெற்றமைக்காக மாணவர்களையும் வழிப்படுத்திய ஆசிரியர்களையும் கல்லூரி பாராட்டுகின்றது.

பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம், பாடசாலை அபிவிருத்தி குழு, பழைய மாணவர் சங்கம்

எமது கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் இம்மூன்று அமைப்புகளும் கல்லூரியின் நிர்வாக விடயங்களில் தலையீடு இன்றி உயிரோட்டமாக தமது பங்களிப்பை வழங்கி வருவதை குறிப்பிடல் வேண்டும். இவ்வமைப்புகள் தம்மிடையே புரிந்துகொண்டு ஒன்றாய் செயற்படுவது மற்றுமொரு சிறப்பம்சமாகும். பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் பல்வேறு செயற்பாடுகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதுடன் 6 கல்வி சாரா ஊழியர்களுக்கான மாதாந்த ஊக்குவிப்பு கொடுப்பனவு வழங்கி வருவதை குறிப்பிட்டாக வேண்டும். மேலும் மின்சாரம், தொலைபேசி மற்றும் பாடசாலையின் தேவைக்கும், இணைப்பாடவிதான முயற்சிகளுக்கும் நிதியை வழங்கி வருகின்றன. எனினும் தொடர்ந்தும் இந்நிதியை வழங்குவதில் நிதிப் பற்றாக்குறை காணப்படுவது நிதி நிர்வாக நடைமுறையில் பிரச்சனையாக உள்ளது.

பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு சென்ற வருடம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு பெற்றோர், பழைய மாணவர்கள், கல்வித் திணைக்கள உத்தியோகத்தர் மற்றும் அதிபர், ஆசிரியர்கள் யாவரையும் ஒன்றிணைத்து கல்லூரியின் தேவைகளையும் அபிவிருத்திகளையும் நோக்கி செயற்பட ஆரம்பித்துள்ளது. அதிலும் 3 ஆண்டுகள் நடைபெறாமலிருந்த இப்பரிசளிப்பு நிகழ்வை நடத்தி முடிக்க வேண்டும் என்ற முனைப்புடன் செயற்படுவது பாராட்டுதற்குரியது.

பழைய மாணவரது தாய் சங்கம் தனது கிளைகளை கனடா, லண்டன், கொழும்பு என வியாபித்து தனது செயற்பாட்டை விரிவுபடுத்தியுள்ளது. பழைய மாணவர் சங்கத்தில் அங்கம் வகிக்கின்ற பழைய மாணவர்களிடையே தொடர்புகளைப் பேணி அதன் மூலம் பாடசாலையின் தேவைகளை நிறைவு செய்ய உழைத்து வருகின்றனர். அதற்காக அவர்களை பாராட்டுகிறேன் மேலும் பழைய மாணவர் சங்கம் வறுமையான மாணவர்களது கற்றலை வசதிப்படுத்துவதற்காக பல்வேறு புலமைப்பரிசில் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. யூன் 30ம் திகதி பழைய மாணவர் சங்க தினத்தை வருடாவருடம் கொண்டாடும் அதே வேளை சாதனையாளர்களையும் பாராட்டி வருகின்றது. இவ்வருடம் ஜப்பசி 19ம் திகதி பழைய மாணவர் சங்கம் பவள விழாவை கொண்டாடியது குறிப்பிடத்தக்கது.

இவ்வாறு பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்காக இயங்கும் இம்மூன்று அமைப்புகளையும் இதற்காக செயற்படும் நிர்வாகிகள், நலன்கிரும்பிகள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள் யாவரையும் கல்லூரி வாழ்த்துகின்றது.

பணிநலன் பாராட்டுக்கள்

கல்லூரி 116 ஆண்டுகளை கடந்து கல்வி உலகாலும் மக்களாலும் பேசப்படுவதற்கு உரித்தான பலரது அர்ப்பணிப்பான உழைப்புக்களை நாம் மறந்துவிட முடியாது. இதில் சைவப் பெரியார்கள், சுவாமி

விபுலானந்தர், முன்னாள் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை சமூகத்தின் உறுப்பினர்கள், பழைய மாணவர்கள், கல்வித்துறை சார்ந்த பணிப்பாளர்கள், அரசியல் தலைவர்கள், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் பொதுத் துறை நிர்வாகிகள், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களது உத்தியோகத்தர்கள் என்று பலரதும் சேவைகளுக்கும் கல்லூரி நன்றியுடன் மதிப்பளிக்கின்றது. கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்காக பலர் மிகவும் கடினமான காலத்திலும் எமக்கு ஆலோசனைகளை வழங்கியமையை கல்லூரி மறந்து விடாது. இன்று கட்டடங்கள் மாறலாம், ஆனால் அக்காலத்தில் அர்ப்பணிப்பான சேவையுடன் பல கனவுகளுடன் வாழ்ந்து அக்கனவுகளை நனவுகளாக மாற்ற உழைத்த சான்றோர்களின் பணிகளை நினைவு கொண்டு மனதார வாழ்த்துகின்றோம்.

பல அதிபர்களாலும், ஆசிரியர்களாலும் ஆற்றப்பட்ட சேவைகளை கல்லூரியால் மறக்கமுடியாது எனினும் அதிலும் சில அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், மாணவர்களின் மனங்களில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். கல்லூரியின் மாற்றத்தின் திறவுகோலாக 1980 இன் பிற்காலத்தை பார்க்க முடியும். அண்மையில் அமரத்துவம் அடைந்த முன்னாள் அதிபர் அழகுராசா சிவலோகநாதன் அவர்களது கனவு மெய்ப்படுமா? என்ற வினா மெய்ப்படுகின்றது என்றே உரைக்க வேண்டும். அவரைத் தொடர்ந்து சேவை புரிந்த அதிபர் அமரர்.திரு.சி.குணரெட்டணம் அவர்களையும் கல்லூரி மறந்து விடவில்லை.

அடுத்து மறக்கமுடியாதவராக முன்னாள் அதிபர் திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களது காலம் கல்லூரி பௌதீக ரீதியாகவும், கல்வித்தர பண்பு வளர்ச்சியிலும், மாகாண தேசிய ரீதியான நகர்வுகளுக்காக கல்லூரியை வழி நடத்தியமையை குறிப்பிட வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக “தேசிய பாடசாலையை”க் குறிப்பிடமுடியும். மற்றும் பாடசாலை சமூகத்திற்காக திறந்து விடல் என்ற புதிய போக்கை ஆரம்பித்து பாடசாலையை சமூகத்துடன் இணைப்பதில் வெற்றிகண்டார். இதனை விட தகவல் தொழிநுட்ப புதிய கல்விக் கொள்கையின் மாற்றங்களுக்கேற்ப கல்லூரியையும் வழிப்படுத்திய பெருமை இவருக்குரியது. பின்னர் பதவியில் உயர்வு பெற்று வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர், மாகாண கல்விப் பிரதிச் செயலாளர், கல்வி நிபுணத்துவ ஆலோசகர் என்னும் பதவிகளை வகித்த அவரை கல்லூரி என்றும் பாராட்டுகின்றது.

2004ஆம் ஆண்டு கல்லூரியின் தலைமைத்துவ பொறுப்பை ஏற்ற மதிப்பிற்குரிய ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்கள் ஆசிரியர், பிரதி அதிபர் பதவியிலிருந்து அதிபர் பதவியை ஏற்று கல்லூரியில் பௌதிக வள விருத்தியையும், மாணவர்களது கல்வித்தர விருத்தியையும் முதன்மைப்படுத்தி பல மாணவர்களை தேசிய மட்டத்திற்கும், சர்வதேச மட்டத்திற்கும் அனுப்பிய பெருமை இவருக்குரியது. இவரது சிந்தனையின் மற்றொரு விடயம் பொதுப்பரீட்சை அடைவுகள் இருபரிமானங்களைக் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். பல்கலைக்கழக அனுமதியில் தேசிய மட்ட நிலையில் அதிகமான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்ல வேண்டும். அடுத்து பொதுப்பரீட்சை அடைவுகளில் மாணவரது அடிப்படை தகைமை பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். அத்துடன் தேர்ச்சி பெற்றவர்களாகவும் மாறவேண்டும் இதற்காக ஆசிரியர்களையும் இணைத்து உழைத்து வெற்றியும் கண்டார். மேலும் பல ஆண்டு தடைப்பட்டிருந்த உள்ளக்கமலம் III, IV வெளியீடு, மற்றும் கற்றலை ஊக்கப்படுத்த பரிசளிப்பு விழாக்கள், ஆரம்பப்பிரிவு காணி சுவீகரிப்பு கட்டிடம், கூட்டுறவுத்துறை, பௌதீக வள விருத்தி என்பனவற்றில் இவர் மேற்கொண்ட முயற்சிகளையும் நன்றியுடன் பாராட்டுவதில் கல்லூரி பெருமை கொள்கின்றது.

திரு.இ.புவனேந்திரன் கல்லூரியின் ஆசிரியராக, பிரதி அதிபராக, அதிபராக கடமையாற்றி 2012இல் ஓய்வு பெற்றுச் சென்றார். கணித, பௌதீக பாடத் துறையில் மற்றும் தொழிநுட்ப பாடத்திலும் சிறந்த புலமையாளராக விளங்கி மாணவர்களை வழிப்படுத்தினார். மேலும் ஆரம்பப்பிரிவில் பகுதி தலைவராகவும், உதவி அதிபராகவும் இருந்து அப்பகுதியின் புலமைப்பரீட்சையின் அடைவின் உயர்வுக்காக பணியாற்றியதுடன் சிறுவர் band என்பனவற்றின் வளர்ச்சிக்கும் அவர் எடுத்த முயற்சிகள் பாராட்டத்தக்கது. மற்றும் அதிபராக இருந்த காலத்தில் கல்லூரியை சீராக வழிநடத்தி சென்றமைக்கு கல்லூரி நன்றியை பகிர்ந்து கொள்கிறது.

எமது கல்லூரியில் ஆசிரியராக, பிரதி அதிபராக கடமை புரிந்து கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் தன்னை வெளியே இனங்காட்டாது அமைதியாகவும், நிதானத்துடனும் சேவை ஆற்றி ஓய்வு பெற்ற அமரர் திரு.அ.அருணகுமார் அவர்களது சேவையையும் கண்ணியத்தையும் கல்லூரி நன்றியுடன் நினைவு கொள்கின்றது.

எமது கல்லூரியின் விஞ்ஞான பாட ஆசிரியராகவும் முகாமைத்துவ குழு உறுப்பினர், பகுதித்தலைவர், உதவி அதிபர் என பல்வேறு பொறுப்புக்களை ஏற்று மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சிக்கும் நிர்வாகத்திற்கும் பக்கபலமாக செயற்பட்ட திருமதி.எம்.எப்.சண்முகநாதன் அவர்களையும் கல்லூரி நன்றியுடன் பாராட்டுகின்றது. இக்கல்லூரியில் நீண்ட காலமாக பணியாற்றி ஓய்வு பெற்றுச் சென்ற விளையாட்டுத்துறை பொறுப்பாசிரியர் ஜனாப.அ.பசீர் அமீர், விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர் திருமதி. எஸ். புவனேந்திரன், ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரான திருமதி. கே. சுப்பிரமணியம், திருமதி.வி. கணேசலிங்கம், திருமதி.எஸ்.ரமணிகரன், திருமதி.எம்.பார்த்தசாரதி, திருமதி.த.செல்வநாயகம் இந்து சமய பாடஆசிரியர் திருமதி. அ. கார்த்தியேன் அவர்களது அர்ப்பணிப்பான சேவையையும் கல்லூரி நன்றியுடன் பாராட்டுகின்றது.

திரு.த.சச்சிதானந்தராஜா அவர்கள் ஆசிரியராகவும், பகுதித் தலைவராகவும், நீண்ட காலமாக முகாமைத்துவ குழு உறுப்பினராகவும் கல்லூரியின் ஆக்கமுயற்சிக்கு வலு சேர்க்கும் ஒரு கலைஞனாகவும் பணியாற்றியமையை நாம் நன்றியுடன் பாராட்டுகின்றோம். மாணவர்களது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் பங்காற்றிவரும் ஆசிரியர்களை வருடா வருடம் உலக ஆசிரியர் தினத்தில் பாராட்டி வருகின்றோம். அதே வேளை கல்வி சாரா ஊழியர்களையும் இத்தினத்தில் ஊக்கப்படுத்துதலும் வழமையாக உள்ளது. தரம் 6 - 8 வரையிலான பகுதித்தலைவராக செயற்பட்டு மாணவர்களது வெற்றிக்கும் வழிகாட்டலுக்கும் பங்குபற்றலை வழங்கி இடமாற்றம் பெற்றுச்சென்ற திருமதி.வ.உதயசங்கர், தரம் 9 - 11 வரை பகுதித்தலைவராக செயற்பட்டு மாணவரது ஒழுக்கம் மற்றும் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் உயர் தர சித்தி அடைவுகளையும் தனது பகுதி ஆசிரியர்களையும் இணைத்துச் செயற்பட்ட திருமதி.ரா.விஜயரெட்ணம் அவர்களையும் கல்லூரி நன்றி பாராட்டுகின்றது. மேலும் கல்லூரியில் பல ஆண்டுகளாக மாணவர்களது உயர்ச்சிக்கு வழிகாட்டிகளாக திகழ்ந்த திருமதி.சி.பேரின்பராஜா, திருமதி.எஸ்.விக்னேஸ்வரன், திருமதி.எம்.உதயசங்கர், செல்வி.எம்.ராமச்சந்திரன், திருமதி.கே.திருஞானசம்பந்தர், திருமதி.உ.ராமநாதன், திரு.ப.சுந்தரராஜன், செல்வி.எஸ்.ஆனந்தராஜா, திரு.கே.ராஜசேகர், திருமதி.ஐ.ரகுந்திரராஜா, திரு.ஜே.சசிதரன், திரு.எம்.ஜதீசன், திருமதி.எஸ்.கிருபாகரன், செல்வி.வி.வினோ, திரு.யு.நிஜாம், திருமதி.என்.யசோதா, திரு.எம்.முனீஷ், திரு.ஏ.ரினோஸ் ஆகியோர் 2012, 2013 ஆண்டுகளில் இடமாற்றம் பெற்று சென்றுள்ளனர். இவர்களுக்கும் கல்லூரி நன்றியுடன் மதிப்பளிக்கின்றது.

கல்வியின் எதிர்காலத் தேவைகள்

கல்லூரியின் செயற்திறனை 'அதிகரிக்க மேலும் வசதிகள், வாய்ப்புக்கள் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். அந்த வகையில் பின்வருவனவற்றை குறிப்பிடலாம்.

1. ஆளணித் தேவை

எமது கல்லூரியில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர் ஆளணி போதுமானதாக இருப்பினும், தேவையான பாடங்களுக்கு பொருத்தமான பயிற்சி, பட்டம் பெற்ற ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. அந்த அடிப்படையில் இரசாயணவியல் 1, ஆங்கிலம் 3, பொது தகவல் தொழிநுட்பம் 1, இரண்டாம் மொழி சிங்களம் 2 மற்றும் ஆங்கில மொழிமூலப் பாடங்கள் ஆகிய ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டியுள்ளது. எனினும் காவலாளி 2, மைதான உதவியாளர் 1, தோட்ட தொழிலாளி 1, சுகாதார தொழிலாளி 2, நூலக உதவியாளர் 2, ஆய்வு கூட உதவியாளர் 1, சாரதி 1, கணனி இயக்குனர் 1 என்பவற்றுக்கான தேவை உள்ளது.

2. விசேட கல்விச் செயற்திட்டங்கள்

விசேட கல்விச் செயற்திட்டங்கள் பாடசாலையின் பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவின் ஊடாக மேற்கொள்கின்ற போது பெற்றோர்களது பங்களிப்பு மாணவரது கல்வி அடைவு மட்டம் மற்றும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை மேலும் அதிகரிக்க வேண்டியுள்ளது.

3. விசேட அறைகள்

விசேட பாடங்களுக்கு மற்றும் மாணவர்களது செய்முறை திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் கற்றல் உபகரண பயன்பாட்டிற்கும் பாதுகாப்பதற்காகவும் விசேட அறைகள் அமைக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது.

4. உள்ளக தொடர்பாடல் முறை

கல்லூரியின் தொடர்பாடல் முறையை விரைவாக நடைமுறைப்படுத்த உரிய நவீன தொடர்பாடல் முறை இல்லாமை குறைபாடாக காணப்படுகிறது. இதற்காக intercom system மற்றும் வகுப்பறைகளுக்கு ஒலிபெருக்கி வசதிகள் நவீன முறையில் அமைக்க வேண்டியுள்ளது.

5. காலைக் கூட்ட மண்டபம், சம்பந்தர் மண்டபம்

கல்லூரியின் திறந்த வெளி அரங்கில் காலைக் கூட்டத்தை நடாத்தும் போது மழை, வெய்யில் இரு காலநிலைகளிலும் பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இதற்காக திறந்த மண்டபம் கூரையுடன் அமைக்கப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் பாடசாலை மாணவர்கள் யாவரும் ஒரே நேரத்தில் பங்குபற்றக்கூடிய வசதியை வழங்க முடியும். சம்பந்தர் மண்டபம் புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டு முழுமையான கலைக் கூடமாக மாற்றப்படவேண்டும். மேலும் இதற்கான மேடை, ஒலி ஒளி, இருக்கை வசதிகள் போன்றவை மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்.

6. ஆரம்பப் பிரிவு

ஆரம்பப் பிரிவிலுள்ள வகுப்பறை வசதிகள் தற்போது போதுமானதாக உள்ளது. எனினும் மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியாக கற்பதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்துவதன் மூலமும், கற்றல் முயற்சி சாதனங்கள் வாசிப்பு, மற்றும் தகவல் தொழிநுட்பம், ஆங்கில மொழி மேம்படுத்தல் விசேட அறைகள் உருவாக்குவதன் ஊடாகவும் மாணவர்களுக்கு கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்கி அடைவு மட்டத்தை உயர்த்தலாம்.

7. மாணவர்களுக்கான விடுதி

எமது மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த பின்தங்கிய பகுதி மாணவர்களது உயர்தரக் கல்வியை மற்றும் கல்வி வசதியை மேம்படுத்த விடுதி ஒன்றிற்கான தேவையுள்ளது. இதற்கான நிலம் ஆரம்பப்பிரிவில் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வசதியை வழங்குவதன் மூலம் நகரத்தை நோக்கி கல்விக்காக நகரும் உயர்கல்வி மற்றும், கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்கள் மாணவர்களது கற்றல் வசதிகளை மேம்படுத்தி பொருத்தமான சூழலில் கல்வி கற்கவும், நல்ல பழக்கவழக்கங்களை ஏற்படுத்தவும், விடுதி அவசியமானதாகும்.

8. மைதான அபிவிருத்தி

பாடசாலைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள மைதானம் எமக்குரியது. எனினும் அதனை அயற் பாடசாலைகள், விளையாட்டுகழகங்கள், அரசு, அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்களும் பயன்படுத்தி வருகின்றன. வேலிகள் சீராக இன்மையினால் மைதானமும், பார்வையாளர் அரங்கும் சில தனிப்பட்ட நபர்களது அத்து மீறல்களுக்கு உட்படுகின்றது. இதற்காக எமது நிர்வாகம் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுத்துள்ளது இருப்பினும் இவ்விடயத்தில் பொலிஸ், நகராட்சி மன்றம், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களது உதவிகள் மூலம் உரிய நேரத்தில் மைதானத்தை பாதுகாக்க உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென கல்லூரி எதிர்பார்க்கின்றது.

9. மாணவர் அபிவிருத்திக்கான நிதி

மாணவர்களது பல்வேறு ஆற்றல்களையும் மேம்படுத்தும் நோக்கில் கல்லூரி மாணவர்களுக்கு சந்தர்ப்பத்தை வழங்கினாலும் பல மாணவர்கள் வறுமை காரணமாக கற்றல் விடயம் இணைபாடவிதானம் என்பவற்றில் ஓதுங்கிக் கொள்ளும் நிலை காணப்படுகின்றது. ஆற்றல் உள்ள மாணவர்களது திறன்களை வெளிகொணர பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், நலன்விரும்பிகள் முன்வந்து இலங்கைக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் வழங்க வேண்டுமென கல்லூரி எதிர்பார்க்கின்றது.

கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் அக்கறையுடன் செயற்பட்டு கொண்டிருக்கும் பிரதி அதிபர்கள், உதவி அதிபர்கள், பகுதித் தலைவர்கள், இணைப்பாளர்கள் மற்றும் கல்லூரி பணியாளர்கள் சேவையில் ஆதரவினை வழங்கி கல்லூரியின் அபிவிருத்திக்கு உழைக்கின்றனர். பாடசாலைக்கு உரித்தான மாணவச் செல்வங்களுக்கும், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள், கல்வித் திணைக்களங்கள், மக்கள் பிரதிநிதிகள், கல்லூரியின் பால் அக்கறையுடன் சிந்திக்கும் யாவருக்கும் பணிவான நன்றியுடன் உங்களது பங்களிப்பும் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக அமையும் என எதிர்பார்த்து இவ் அறிக்கையை நிறைவு செய்கின்றேன்.

திரு. செ. பத்மசீலன்
அதிபர்

கல்லூரிக் குறிப்பேடு

- 1897 - சமூகத்தில் தூரநோக்கு சிந்தனையுள்ள சில சைவப்பெரியார்களால் ஒரு சிறிய ஆரம்பப் பாடசாலையாக இயங்கத் தொடங்கியதாக அறியப்படும் தகவலுடன் கல்லூரியின் வரலாறு ஆரம்பமாகின்றது.
- 1910 - இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலை, இந்து ஆண்கள் தமிழ் பாடசாலை என இரு பாடசாலைகளாக ஐந்தாம் வகுப்பு வரை நடைபெற்றது.
- 1921 - ஓக்டோபர் மாதத்தில் இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப்பாடசாலையில் ஆறாம் வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 1922 - ஆரம்பப்பாடசாலையாக உத்தியோக பூர்வமாகப் பதிவு செய்யப்பட்டது.
- 1925 - ஜூன் 1ம் திகதி சுவாமி விபுலானந்தர் இராமகிருஷ்ண மிஷனுக்காக இரு பாடசாலைகளினதும் நிர்வாகப் பொறுப்புக்களையும் ஏற்றார்.
- 1927 - தம்பலகாமத்தைச்சேர்ந்த திரு.காளியப்பு என்பவரின் பெரும் பங்களிப்புடன் அமைக்கப்பட்ட மண்டபம் அந்நாளில் ஆளுனராக இருந்த சேர்.ஹேர்பட் ஸ்டான்லி அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. (காளியப்பு மண்டபம்)
- 1928 - மதிப்பிற்குரிய சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்கள் பாடசாலையின் அதிபர் பதவியை ஏற்றுக்கொண்டார்.
- 1930 - யூலை மாதம் சுவாமி விபுலானந்தர் அவர்கள் இராமகிருஷ்ணமிஷனின் சகல பாடசாலை களுக்குமான நிர்வாகப் பொறுப்பை ஏற்க திரு.பி.இராமச்சந்திரா MA (Hons) அவர்கள் அதிபராக பொறுப்பேற்றார்.
- 1932 - கல்லூரி சிரேஷ்ட இடைநிலைத்தரத்திற்கு உயர்த்தப்பட்டது. தரமான விஞ்ஞான ஆய்வு கூடங்கள் அமைக்கப்பட்டன.
- 1933 - கல்லூரியில் ஆங்கில ஆசிரியராக கடமையாற்றி காலம் சென்ற பி.கே.சம்பந்தர் அவர்களது நினைவாக அவரது உறவினர்களால் கட்டப்பட்ட சம்பந்தர் மண்டபம் திறந்து வைக்கப்பட்டது. இக்காலப்பகுதியில் இந்து ஆண்கள் ஆங்கிலப்பாடசாலை இ.கி.மி இந்துக்கல்லூரியாக பெயர் மாற்றம் பெற்றது.
- 1942 - யுத்த நிலைமைகளால் பாடசாலைகள் இராணுவத்தால் பொறுப்பேற்கப்பட தற்காலிக இடங்களில் இருபாடசாலைகளும் இயங்கின.
- 1945 - மீண்டும் பாடசாலைகள் உரிய கட்டிடங்களில் இயங்கத் தொடங்கின.
- 1947 - திரு.எஸ்.எச் ஹரதாச அவர்கள் தந்தையார் நொறிஸ்.ஐ.சில்வாவா அவர்களின் நினைவாக ஒரு நூலகக் கட்டிடத்தை அமைத்துக் கொடுத்தார்.
- 1949 - திரு.பி.ரகுபதி அவர்கள் கல்லூரி அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றார்.
- 1952 - கல்லூரி முதலாம் தரத்திற்கு உயர்த்தப்பட்டது.
- 1954 - ஏப்ரல் 03ம் திகதி திரு.எஸ்.அம்பலவாணர் அவர்கள் கல்லூரி அதிபராக பொறுப்பேற்றார்.

- 1955 - கல்லூரியின் முதலாவது மாடிக்கட்டிடத்திற்கான (தற்போதைய அம்பலவாணர் அகம்) அடிக்கல் நாட்டப்பட்டது.
- 1955 - நிலாவெளியைச் சேர்ந்த திரு.எஸ்.கணபதிப்பிள்ளை அவர்களால் வருமானத்தை கல்லூரிக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய வகையில் இராமகிருஷ்ணசங்கத்திற்கு ஒரு சொத்து கையளிக்கப்பட்டது. இது மத்திய வீதியையும் ஏகாம்பர வீதியையும் (N.C Road) இணைக்கக் கூடியதாக ஒரு கடைத்தொகுதியாகும்.
- 1958 - முதலாவது மாடிக்கட்டிடம் திறந்துவைக்கப்பட்டது. (அம்பலவாணர் அகம்)
- 1962.04.25 - 1961 ம் ஆண்டு 8ம் இலக்க சட்டத்திற்கமைவாக மிஷன் பாடசாலைகள் அரசால் பொறுப் பேற்கப்பட்டபோது தி/இ.கி.ச. இந்துக்கல்லூரி, தி/இ.கி.ச தமிழ் ஆண்கள் பாடசாலை என இரு பாடசாலைகளும் தனித்தனிப் பாடசாலைகளாக இராமகிருஷ்ண மிஷனால் கையளி க்கப்பட்டது.
- 1962 - டிசம்பர் 15ம் திகதி கல்லூரியின் மதிப்பை உயர்த்துவதில் அரும்பங்களிப்பைச் செய்த திரு.எஸ்.அம்பலவாணர் அதிபர் அவர்கள் இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்ல மதிப்புக்குரிய திரு.க.சிவபாலன் அவர்கள் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டார்.
- 1964 - இக்கல்லூரியின் மூலம் முதலாவது மாணவனாக கலைப்பிரிவில் திரு.கோபாலசிங்கம் பல்லைக்கழகத்திற்கு தெரிவானார்.
- 1964 - மார்கழி மாதம் கடும் சூறாவளியினால் திருக்கோணமலை மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டது. அதிபர் க.சிவபாலன் தலைமையில் கல்லூரி பாரிய சிரமதானப் பணியில் ஈடுபட்டு நகரைச் சுத்தம் செய்து சமூகப் பணிக்கான பாராட்டைப் பெற்றது.
- 1965.06.17 - இ.கி.மி தமிழ் ஆண்கள் பாடசாலை தி/ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயமாக பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது.
- 1968 - கோணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் தரம் 06 வகுப்பு ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 1968.12.30 - தி/இ.கி.மி இந்துக்கல்லூரியில் 1947ம் ஆண்டு முதல் ஆசிரியராக,பிரதி அதிபராக, அதிபராக பணியாற்றி கல்லூரியின் மேன்மைக்கு உழைத்த திரு.க.சிவபாலன் அவர்கள் இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றார்.
- 1969.04.05 - திரு.எஸ்.இளையதம்பி அவர்கள் இந்துக்கல்லூரியின் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றார்.
- 1971.01.01 - திரு.ஆர்.கிருஷ்ணபிள்ளை அவர்கள் இந்துக்கல்லூரியின் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டார்.
- 1971.09.16 - திரு. ஏ. நடராஜா அவர்கள் இந்துக்கல்லூரியின் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொண்டார்.
- 1975.01.23 - தி/இ.கி.ச இந்துக் கல்லூரிக் கூட்டுறவுச் சங்கம்(வ-து) பதிவு செய்யப்பட்டது.
- 1978 - முதற் தடவையாக கோணேஸ்வரா வித்தியாலய மாணவர்கள் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றினர்.
- 1978.09.26 - திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்கள் அதிபராக பொறுப்பேற்றார்.

- 1980.03.25 - புதிய கனிஷ்ட பிரிவு விஞ்ஞானகூடம் திறந்துவைக்கப்பட்டது. முதன்மை விருந்தினர் - திருஐ.துரைராஜசிங்கம் வட்டாரக்கல்வி அதிகாரி அவர்கள்.
- 1981.10.21 - வருடாந்த பரிசளிப்புவிழா நடைபெற்றது. முதன்மை விருந்தினர் முன்னாள் அதிபர் திரு.எஸ்.அம்பலவாணர் அவர்கள்
- 1982.12.03 - புதிய விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்களும் மாடிக்கட்டிடங்களும் (விபுலானந்தர் அகம், விவேகானந்தர் அகம், சிவானந்த அகம்) திறந்து வைக்கப்பட்டது. முதன்மை விருந்தினர் திரு.இரா.சம்பந்தன் (பா.உ) அவர்கள்
- கல்லூரியின் உள்ளக் கமலம் சஞ்சிகை முதற்தடவையாக வெளியிடப்பட்டது.
- 1984.03.28 வருடாந்த பரிசளிப்பு விழா நடைபெற்றது. பிரதமவிருந்தினர் திரு.E.J.சற்குணராஜா- மாவட்ட கல்வி அதிகாரி அவர்கள்
- 1986.02.12 திறந்த வெளி அரங்கு திறப்பு விழா நடைபெற்றது. முதன்மை விருந்தினர்- திரு H.P விஜயகுரியா - மாவட்டக்கல்வி அதிகாரி அவர்கள்
- 1987.07.18 - இந்துக்கல்லூரி மத்திய கொத்தணியின் மையப் பாடசாலையாக அறிவிக்கப்பட்டது அதிபர். திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்கள் கொத்தணி அதிபராக நியமிக்கப்பட்டார்.
- 1989.02.15 - கல்லூரியின் வளர்ச்சிப் போக்கில் பல்வேறு துறைகளிலும் சிறப்பான தடத்தை பதித்துவைத்த அதிபர் திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்கள் சேவையில் இருந்து ஓய்வு பெற்றார். திரு.ச.குணரெட்டன் அவர்கள் அதிபர் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டார்.
- 1990.09.15 - திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் கல்லூரி அதிபராக பொறுப்பேற்றுக்கொண்டார்.
- 1990.10.15 - 1975ல் பதிவுசெய்யப்பட்ட போதும் இயங்காதிருந்த பாடசாலைக் கூட்டுறவுச் சங்கம் புனரமைக்கப்பட்டு செயற்பாடுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.
- 1991 - ஒரு தசாப்த காலமாக இயங்காதிருந்த இந்துக்கல்லூரி பழைய மாணவர்சங்கம் மறுசீரமைக்கப்பட்டு இயங்கத்தொடங்கியது
- 1992.03.21 - சுவாமி விபுலானந்தரின் திருவுருவச்சிலை கொழும்பு இராமகிருஷ்ணமிஷன் தலைவர் ஸ்ரீமத் சுவாமி ஆத்மகணானந்தா அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. சிலை உபயம் - Dr.ஹேமச்சந்திரா அவர்கள்
- 1992.02.20 - இந்துக்கல்லூரியில் தரம் 1 தொடக்கம் தரம் 5 வரை ஆரம்பப்பிரிவு ஒரே தடவையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது
- 1992.10.14 - கல்லூரி பரிசளிப்பு விழா நடைபெற்றது.- முதன்மை விருந்தினர் - வடக்கு கிழக்கு மாகாண ஆளுநர் லெப்.ஜெனரல் G.D.G.N செனவிரெத்ன அவர்கள்
- 1993.02.01 - தி/இ.கி.மி இந்துக்கல்லூரியும், தி/ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா வித்தியாலயமும் இணைக்கப்பட்டு தேசிய பாடசாலையாக தரம் உயர்த்தப்பட்டு கல்லூரியின் பெயர் தி/இ.கி.ச ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி என மாற்றம் பெற்றது.
- 1993.09.15 - எமது கல்லூரிக்கும் மட்டக்களப்பு சிவானந்தா வித்தியாலத்திற்குமான முதலாவது மாபெரும் கிரிக்கெட் ஆட்டம் (Big Match) ஆரம்பமானது.

- 1994.02.01 - புதியகட்டிடத்தில் (காளியப்புமண்டபம், நடராஜனந்தா மண்டபம்) அழகியற்கலைக் கூடங்கள் திறந்துவைக்கப்பட்டன. (தற்போது காளியப்பு அகம், நடராஜனந்தா அகம்)
- 1994.06.15 - பரிசளிப்பு விழா நடைபெற்றது. முதன்மை விருந்தினர் - W.W நாணயக்கார செயலாளர், கல்வி கலாசார விளையாட்டுத் துறை அமைச்சு (வடக்கு கிழக்கு மாகாணம்)
- 1995.02.03 - கல்லூரியில் சித்திவிநாயகர் ஆலயத்துக்கான அடிக்கல் பொ.கந்தையா (காந்தி ஐயா) அவர்களால் நாட்டப்பட்டது.
- 1996.02.07 - சிற்றுண்டிச் சாலையுடனான திறந்த மண்டபத்துக்கான மூன்றுமாடிக் கட்டிடம் திரு.அதங்கத்துரை அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது.
- 1996.10.23 - 1933ம் ஆண்டில் அமைக்கப்பட்ட சம்பந்தர்மண்டபம் புதிய கட்டிடம் அமைப்பதற்காக இடிக்கப்பட்டது.
- 1996.11.14 - கூட்ட மண்டபத்துடனான புதிய கட்டிடத்திற்கான அடிக்கல் முன்னாள் அதிபர் திரு. அ.சிவலோகநாதன் அவர்களால் நாட்டப்பட்டது.
- 1997.06.01 - கல்லூரி நூற்றாண்டு விழாவையொட்டியும், கல்லூரி தினத்தை அடையாளப்படுத்தியும் முதலாவது சைக்கிள் ஓட்டப்போட்டி பிரிவு ரீதியாக நடைபெற்றது.
- 1997.09.05 - சித்தி விநாயகர் ஆலயத்திற்கான விநாயகர் விக்ரிகம் பிரதிட்சை செய்யப்பட்டது. சுவாமி ஆத்மகனானந்தாஜி, சுவாமி தன்மயானந்தாஜி ,சுவாமி அஜராதமாகானந்தாஜி ஆகியோர் இந்நிகழ்வை நடாத்தி சிறப்பித்தனர்.
- 1997.09.09 - சித்தி விநாயகர் ஆலய கும்பாபிஷேகம் நடைபெற்றது. வேதாகம மாமணி திரு.சோ.இரவிச்சந்திரக்குருக்கள் அவர்களின் வழிகாட்டலில் இந்நிகழ்வு சிறப்பாக நிகழ்ந்தது.
- 1998.02.01 - தேசிய பாடசாலை தினத்தையொட்டி முதல் முறையாக மரதன் ஓட்டம் கனிஷ்ட , சிரேஷ்ட பிரிவுகளாக நடைபெற்றது.
- 1998.02.10 - புதிய கட்டிடத்திற்கு கல்லூரியின் அதிபர் அலுவலகமும் நிர்வாகப்பிரிவும் மாற்றப்பட்டது. நூற்றாண்டு ஞாபகார்த்தமாக பழைய மாணவர் சங்கத்தால் அமைத்துத் தரப்பட்ட கணனிப்பிரிவு திறந்துவைக்கப்பட்டது. (வடக்கு கிழக்கு மாகாண கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சின் செயலாளர்)
- 1998.04.15 - சென் ஜோன்ஸ் அம்புலன்ஸ் படையணியைத் தாபிப்பதற்கான பயிற்சியில் 31 மாணவர்கள் கலந்து கொண்டனர்.
- 1998.04.20 - பாடசாலை கூட்டுறவுச் சங்க சேமிப்புப்பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 1998.10.15 - பரிசளிப்பு விழா நடைபெற்றது. சித்திரக் கண்காட்சி கையெழுத்து சஞ்சிகைக் கண்காட்சியும் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது. முதன்மை விருந்தினர்- பேராசிரியர் திரு.சோ.சந்திரசேகரம் அவர்கள்
- 1999.11.15 - இலங்கை விஞ்ஞான முன்னேற்றச் சங்கத்தினால் நடாத்தப்பட்ட சுவரொட்டி போட்டியில் மாகாணமட்டத்திலும் தேசியமட்டத்திலும் முதலாம் இடத்தை கல்லூரி மாணவர் குழு பெற்றுக் கொண்டது.

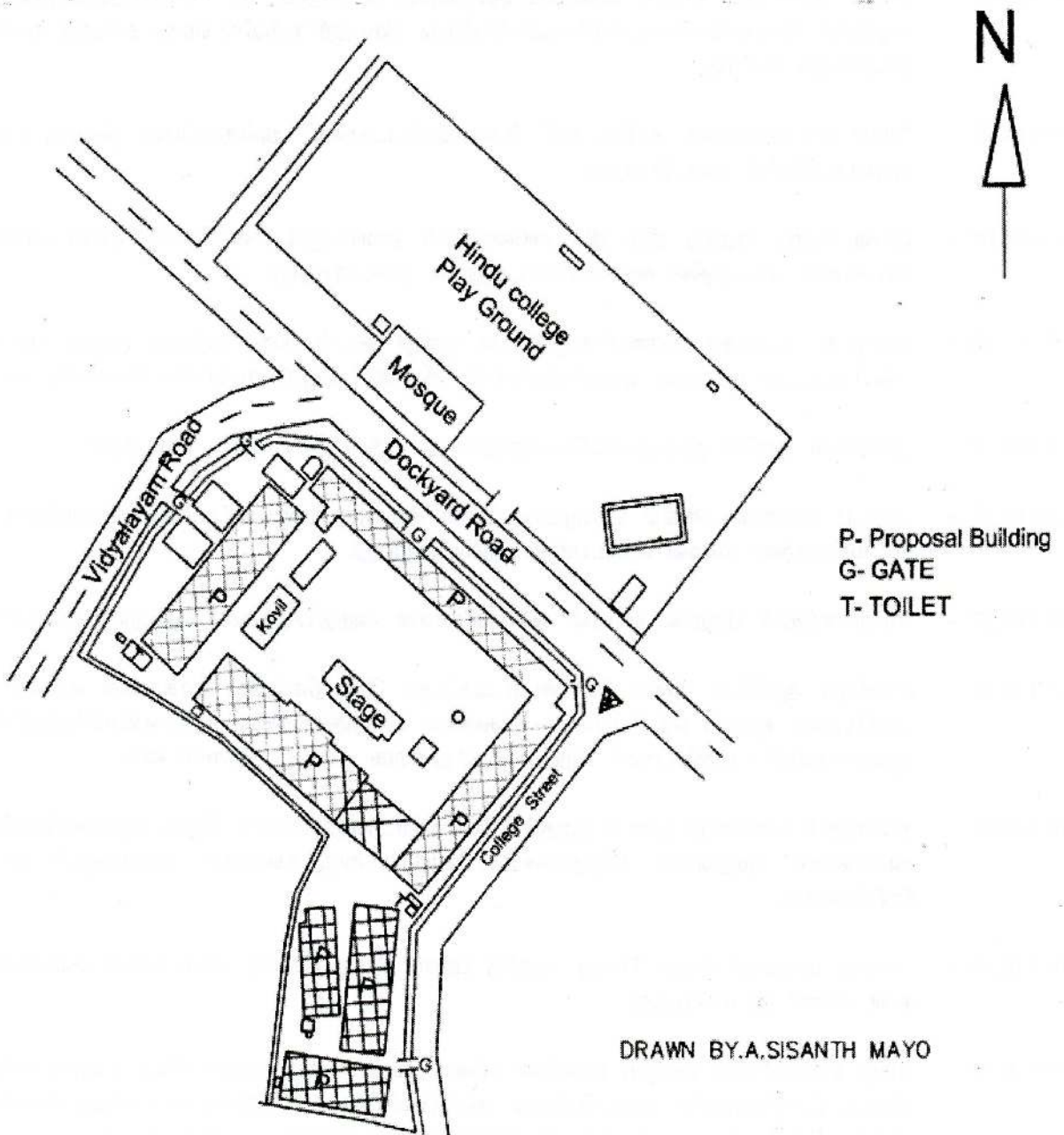
- 1999.12.17 - 1962.03.28 ம் திகதிய 12998ம் இல வர்த்தமானி அறிவித்தலின் அடிப்படையில் கல்லூரிக்கான மைதானம் எல்லை வரையறுக்கப்பட்டு பிரதேச செயலாளரிடமிருந்து பொறுப்பேற்கப்பட்டது.
- 2000.01.20 - புதிய சம்பந்தர் நினைவு மண்டபம் சுவாமி ஆத்மகனானந்தாஜி அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது.
- 2001.02.17 - முதல் முறையாக எமது கல்லூரி மைதானத்தில் சிறுவர் விளையாட்டுப் போட்டி நடைபெற்றது.
- 2001.11.02 - G.E.P II திட்டத்தின் கீழ் 10 கணனிகள் கல்லூரிக்குக் கிடைக்கப்பெற்றது.
- 2002.02.06 - கல்லூரி மைதானம் 200மீற்றர் ஓட்டப்பாதைக்கு ஏற்றதாக சீராக்கப்பட்டு கல்லூரி மைதானத்திலேயே இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி நடைபெற்றது.
- 2002.02.18 - க.பொ.த(உ.த) 2004 வகுப்பு மாணவர்களுக்கான ஆங்கில மொழி மூலவகுப்பு ஆரம்பமாகியது.
- 2002.07.12 - திருத்தியமைக்கப்பட்ட கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவுக்கான நூலகம் பகுதித்தலைவர் திருமதி. ஆ.கு சண்முகநாதன் அவர்களால் திறந்துவைக்கப்பட்டது.
- 2003.03.05 - கனடா பழையமாணவர் சங்கத்தினரால் உருவாக்கப்பட்ட டாக்டர் ஞானி நிதியத்தின் மூலம் 15 வசதி குறைந்த மாணவர்களுக்கு புலமைப்பரிசில் வழங்கும் திட்டம் ஆரம்பமானது.
- 2003.06.26 - சகலதுறைகளையும் உள்ளடக்கிய மாபெரும் கல்விக் கண்காட்சி(பிரவாகம் 2003) மாகாணக் கல்விச் செயலாளர் திரு.ஆர்.தியாகலிங்கம் அவர்களால் திறந்துவைக்கப்பட்டது.
- 2003.08.28 - கல்லூரிக்கான இணையத்தளம் NECORD பிரதி செயற்திட்ட பணிப்பாளர் திரு N.புகேந்திரன் அவர்களால் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது. பழைய மாணவன் செல்வன். ச.கோணேஸ்வரன் தலைமையில் இதன் வடிவமைப்பு மேற்கொள்ளப்பட்டது.
- 2003.11.28 - 09.11.2003 தொடக்கம் 28.11.2003 வரையான காலப்பகுதியில் ஐக்கிய ராச்சியத்தில் நடைபெற்ற அதிபர்களுக்கான வாண்மை விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் கல்லூரி அதிபர் திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் கலந்து கொண்டார்கள்.
- 2004.06.01 - 13வருடங்களுக்கு மேல் இக்கல்லூரியில் அதிபராக கடமையாற்றி பலமுன்மாதிரிச் செயற்பாடுகளில் கல்லூரியை விரிவாக்கம் செய்த திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்கள் பதவியை விலைக்கு விலையாக வடக்கு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளராகச் சென்றார். திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்கள் அதிபர் பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டார்.
- 2004.06.11 - முன்னாள் அதிபர் திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களின் வெளிநாட்டுப் பயணத்தின் போது கிடைக்கப்பெற்ற பிரிட்டன் பழைய மாணவர்களின் அன்பளிப்பு நிதியினை பயன்படுத்தி அமைக்கப்பட்ட கட்புல செவிப்புல சாதன அறை திறந்துவைக்கப்பட்டது.
- 2004.06.30 - பழைய மாணவர்தினம் 30 யூன் என நிர்ணயிக்கப்பட்டதைத் தொடர்ந்து முதலாவது பழைய மாணவர்தின ஒன்று கூடல் நடைபெற்றது.
- 2005.07.22 - ஆரம்பப்பிரிவு அமைப்பதற்கும் மாணவர்விடுதி அமைப்பதற்கான காணி சுவீகரிப்புக்குரிய முதலாவது வர்த்தமானி அறிவித்தல் வெளியிடப்பட்டது.
- 2005.10.27 - ஆரம்பப்பிரிவு கல்விக் கண்காட்சியும், சித்திரக் கண்காட்சியும் நடைபெற்றது.

- 2005.11.11 - பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தின் முயற்சியில் வர்த்தக வாணிப நுகர்வோர் வியாபார அமைச்சு மூலமாக கல்லூரிக்கு ஒரு பஸ் அன்பளிப்பாக பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
- 2006.10.02 - ஆரம்பப்பிரிவுக்காகவும் மாணவர் விடுதிக்காகவும் கல்லூரிக்காக அரசாங்கத்தால் சுவீகரிக்கப்பட்ட 168 பேர்ச் காணி பிரதேச செயலகத்தினால் கையளிக்கப்பட்டது.
- 2006.12.15 - மைதானத்தில் கிணறும் நீர்த்தாங்கியும் யுனிசெப் அனுசரணையில் அமைக்கப்பட்டது. மைதானத்தைச் சுற்றி மரம் நடும் திட்டத்தின் கீழ் நியாப் நிறுவனத்தின் அனுசரணையில் மரம் நடும் செயற்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 2007.06.24 - செஞ்சிலுவைச் சங்க அனுசரணையில் மைதானத்தில் அமைக்கப்பட்ட கூடைப்பந்தாட்ட மைதானம் திறந்து வைக்கப்பட்டது.
- 2007.12.31 - கணனி பிரிவு விஸ்தரிப்புக்காக 20'x25' வகுப்பறை மறுசீரமைக்கப்பட்டு சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டது.
- 2008.04.07 - சுவீகரிக்கப்பட்ட புதிய காணியில் ஆரம்பப்பிரிவுக்கான 120'x30' கட்டிடத்திற்கான அடிக்கல் முன்னாள் அதிபர் திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களால் நாட்டப்பட்டது.
- 2008.06.01 - கல்லூரி தினத்தையொட்டி கல்லூரி மதிலில் மாணவர்களுக்கான சுவர் சித்திரப்போட்டி மூலம் சித்திரங்கள் வரையப்பட்டன - அனுசரணை லயன்ஸ் கழகம்
- 2008.10.11 - இராமகிருஷ்ணசங்க கொழும்புக்கிளையின் தலைவர் சுவாமி சர்வரூபானந்த மகராஜ் அவர்கள் முதற்தடவையாக கல்லூரிக்கு வருகை தந்து ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் அருளுரையும் ஆசியும் வழங்கினார்.
- 2008.11.11 - “உள்ளக்கமலம் 2008” மலர் வெளியீடும் ஶரிசளிப்பு விழாவும் நடைபெற்றது. முதன்மை விருந்தினராக மேல் நீதிமன்ற நீதிபதி திரு. மா.இளஞ்செழியன் அவர்கள் கலந்துகொண்டார்.
- 2009.06.21 - வருடாந்த மாபெரும் கிரிக்கட் ஆட்டம் மட்டக்களப்பில் நடைபெற்றது.
- 2009.10.30 - கல்லூரி சித்திவிநாயகர் ஆலய புனராவர்த்தன பிரதிஷ்டா மஹாகும்பாபிஷேகம் நடைபெற்றது.
- 2010.01.22 - ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்திற்கு சம்பிரதாய பூர்வமாக மாணவர்கள் இடமாற்றப்பட்டனர்.
- 2010.02.01 - ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்தில் தரம் மூன்று தொடக்கம் ஐந்து வரையான மாணவர்களுக்கான பன்னிரெண்டு வகுப்புக்கள் உத்தியோக பூர்வமாக ஆரம்பிக்கப்பட்டன.
- 2010.02.06 - கல்லூரி தேசிய பாடசாலை தினத்தையொட்டிய வீதியோட்டப்போட்டி மீண்டும் இவ்வருடம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 2010.02.11 - கல்லூரியின் ஆரம்பப்பிரிவு உதவி அதிபர் திருமதி.மே.ப.சுண்முகநாதன் அவர்கள் சேவையிலிருந்து ஓய்வுபெற்றார்.
- 2010.02.24 - ஆரம்பப்பிரிவு வளாகத்தில் அமைக்கப்பட்ட மண்டபத்தில் முதலாவது நிகழ்வாக ஆரம்பப்பிரிவு பரிசளிப்புவிழா நடைபெற்றது. முதன்மை விருந்தினர் திரு.த.லங்காநேசன் அவர்கள் கலந்து சிறப்பித்தார்.

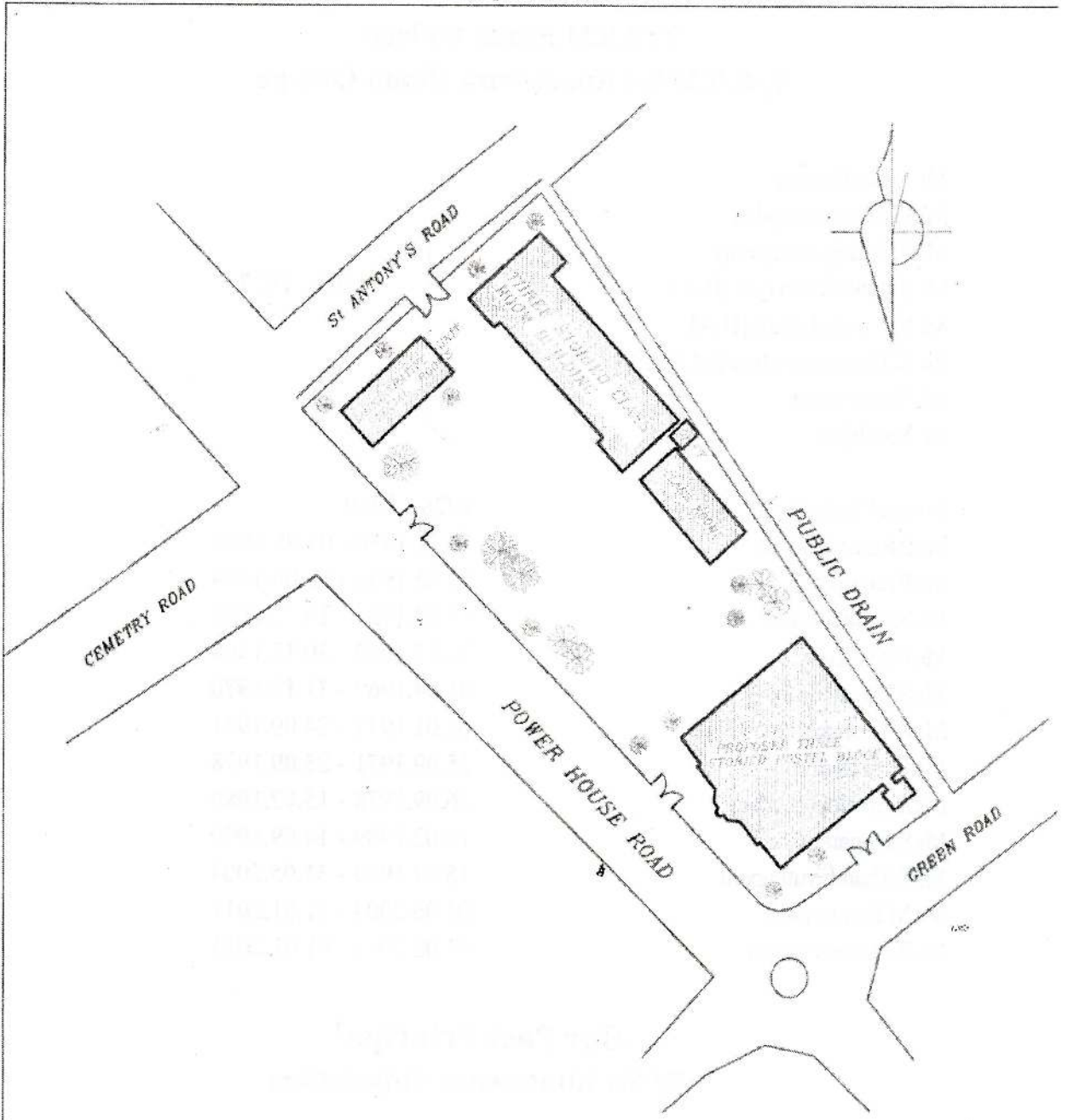
- 2010.03.31 - முன்னாள் ஆசிரியை செல்வி.சதாசிவம் அவர்களின் ரூபாகார்த்தமாக திரு.மனோகரன் அவர்களால் உயர்தர மாணவர்களுக்கான கல்வி உதவி வழங்கும் திட்டம் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது.
- 2010.06.05 - நீண்டகாலம் தடைப்பட்டிருந்த கல்லூரி தினத்தையொட்டிய சைக்கிள்னோட்டப் போட்டி மீண்டும் ஆரம்பித்து நடைபெற்றது.
- 2010.06.23 - 'புத்தெழில் பிரவாகம் - 2010' மாபெரும் மூன்று நாள் கல்விக்கண்காட்சி ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது.
- 2010.06.26 - பழைய மாணவர்களின் நிதிப் பங்களிப்பில் அவர்களின் முழு ஒத்துழைப்புடன் கல்லூரி மைதானத்தில் அமைக்கப்பட்ட பார்வையாளர் அரங்கிற்கு அடிக்கல் நாட்டப்பட்டது.
- 2010.10.20 - கல்லூரி சித்தி விநாயகர் ஆலய சும்பாபிஷேக முதலாண்டு நிறைவு தின நிகழ்வு நடைபெற்றது.
- 2010.11.10 - "உள்ளக்கமலம் 2010" மலர் வெளியீடும் கனிஷ்ட, சிரேஷ்ட பிரிவுகளுக்கான பரிசளிப்பு விழாவும் நடைபெற்றது.
- 2011.02.01 - இக்கல்லூரியின் அதிபராக கடமையாற்றிய திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்கள் அதிபர் பதவியில் இருந்து ஓய்வு பெற்று சென்றுள்ளார்.
- 2011.02.01 - பிரதி அதிபராக கடமையாற்றி வந்த திரு.இ.புவனேந்திரன் அவர்கள் அதிபராக கடமைப் பொறுப்புகளை ஏற்றுக் கொண்டார். மற்றும் திரு.செ.பத்மசீலன் அவர்கள் பிரதி அதிபராக பொறுப்புக்களை ஏற்றுக்கொண்டார்.
- 2011.02.15 - ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்களுக்கு காலைக்கூட்டத்துடன் சேவை நலன் பாராட்டு வைபவம் நடைபெற்றது.
- 2011.02.19 - பழைய மாணவர் சங்கத்தினால் அமைக்கப்பட்ட கல்லூரி விளையாட்டு மைதான பார்வை அரங்கு ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு.மா.இராசரெத்தினம் அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. மாலை ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு.மா. இராசரெத்தினம் அவர்களுக்கான பாராட்டு விழா பழைய மாணவர் சங்கம் மற்றும் பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கத்தினால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு நடாத்தப்பட்டது.
- 2011.03.14 - ஆரம்பப் பிரிவு (இரண்டாவது தொகுதி) புதிய கட்டடத்துக்கான அடிக்கல் நடப்பட்டது.
- 2011.04.25 - ஆரம்பப்பிரிவு தற்காலிக வகுப்பறையில் தரம்1, 2 வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.
- 2011.05.03 - ஆரம்ப பிரிவு இயங்கி வந்த புனித அந்தோனியார் சிங்கள ஆரம்பப்பாடசாலையும் காணியும் அதன் உள்ளடக்கங்கலான கட்டிடங்களும் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு.கே.முருகுப்பிள்ளை அவர்கள் கையேற்றுக்கொண்டார்.
- 2011.10.08 - கல்லூரியின் முன்னாள் அதிபராகவும், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர், மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் பிரதிச் செயலாளர் என பல பதவிகளை ஏற்று கல்விப் பணியாற்றியமையை கௌரவித்து திரு.சி.தண்டாயுதபாணி அவர்களுக்கான பாராட்டு விழாவும், "கல்விக் கலம்பகம்" சிறப்பு மலர் வெளியீடும் பழைய மாணவர் சங்க ஏற்பாட்டில் நடைபெற்றது.

- 2012.03.13 - DFCC வங்கி அனுசரணையுடன் கல்வி அமைச்சினால் நாடத்தப்படும் 6S செயற்பாடு தொடர்பான செயற்த்திட்டம் பாடசாலையின் ஆரம்ப பிரிவில் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது.
- 2012.03.26 - ஆரம்பப்பிரிவு அலுவலகம் மற்றும் ஆசிரியர் விடுதி என்பன திறந்து வைக்கப்பட்டன.
- 2012.06.24 - பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க பொதுக்கூட்டமும் முதன் முறையாக அபிவிருத்திக் குழு கூட்டமும் இடம்பெற்றது.
- 2013.01.01 - இக்கல்லூரியின் அதிபராக கடமையாற்றிய திரு.இ.புவனேந்திரன் ஓய்வு பெற்றுச்சென்றார். மற்றும் பிரதி அதிபராக கடமையாற்றிய திரு.செ.பத்மசீலன் இக்கல்லூரியின் அதிபராக கடமைப் பொறுப்பேற்றுக்கொண்டார்.
- 2013.04.03 - கல்வி அமைச்சும் DFCC வங்கியும் இணைந்து நடாத்திய “6S” செயறற்றிட்டத்தின் பரிசு வழங்கும் வைவம் கொழும்பில் நடைபெற்றது. செயறற்றிட்டத்தில் எமது கல்லூரி நான்காம் இடத்தைப் பெற்றது.
- 2013.04.05 - “5000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தின்” அங்குராப்பண நிகழ்வு எமது ஆரம்பப்பிரிவில் நடைபெற்றது.
- 2013.05.08 - ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு. இ. புவனேந்திரன் அவர்களுக்கான சேவை நலன் பாராட்டு பாடசாலை மட்டத்தில் காலைக்கூட்டத்துடன் நடைபெற்றது.
- 2013.07.08 - க.பொ.த. உயர்தர மாணவர்களுக்கான ஒன்று கூடல் நடைபெற்றது முதன் முதலாக க.பொ.த.உ.தர மாணவர் ஒன்றியத்தினால் “திராணி” எனும் சஞ்சிகை வெளியிடப்பட்டது.
- 2013.07.19 - முன்னாள் அதிபர் திரு.அ.சிவலோகநாதன் அவர்கள் இறைபதம் அடைந்தார்.
- 2013.07.27 - பழைய மாணவர் சங்கம் கொழும்புக்கிளை அங்குராப்பணக்கூட்டம் வெள்ளவத்தை இராமகிருஷ்ண மிஷன் மண்டபத்தில் நடைபெற்றது.
- 2013.08.27 - மைதானத்தின் பிரதான வாயில் வளைவிற்கான அத்திபார்க்கல் அதிபரால் நடப்பட்டது.
- 2013.10.06 - சர்வதேச ஆசிரியர் தினம் கொண்டாடப்பட்டது. இன் நிகழ்வில் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் ஜனாப் எம்.ரி.ஏ.நிசாம் முதன்மை விருந்தினராகவும் திரு.என்.விஜேந்திரன் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் சிறப்பு விருந்தினராக கலந்து கொண்டனர்.
- 2013.10.09 - நவராத்திரி கலைவிழா நடைபெற்றது. இதில் பாராட்டுக்குரியவராக திரு.க.அருள்சுப்பிரமணியம் அவர்களும் முதன்மை விருந்தினராக திரு.கே.அருந்தவராஜா அவர்களும் கலந்து சிறப்பித்தனர்.
- 2013.10.13 - பழைய மாணவர் சங்க 75வது ஆண்டு பவள விழா நிகழ்வு தொடர்பான விழிப்புணர்வு நடைபவணி இடம்பெற்றது.
- 2013.10.19 - எமது கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்க 75வது ஆண்டு பவள விழா நிகழ்வு கல்லூரி திறந்த வெளியரங்கில் நடைபெற்றது. அத்துடன் மைதானத்திற்கான முகப்பு வளைவு திரு.தே.முகுந்தன் அவர்களால் நிர்மாணிக்கப்பட்டு திறந்து வைக்கப்பட்டது.

LAY OUT PLAN OF PROPOSED BUILDING AND PLAY GROUND FOR T/R.K.M.SRI KONESH WARA HINDU COLLEGE



DRAWN BY.A.SISANTH MAYO



LAY OUT PLAN OF PROPOSED HOSTEL BLOCK AND CLASS ROOM BLOCK FOR T/R.K.M SRI KONESWARA HINDU COLLEGE AT POWER HOUSE ROAD TRINCOMALEE.

DRAWN BY T.SANJEEVAN

OUR PAST PRINCIPALS
T/R.K.M Hindu College
T/R.K.M Sri Koneswara Hindu College

Mr.A.Masilamani	}	1897 - 1927
Mr.V.Velayuthampillai		
Mr.S.Kanagasabapathy		
Mr.Ramakrishna Iyer [B.A]		
Mr.Kovindachchari [B.A]		
Mr.K.Ramasamy Iyer [M.A.L.T]		
Mr.Narasimmar		
Mr.Nambiyar		

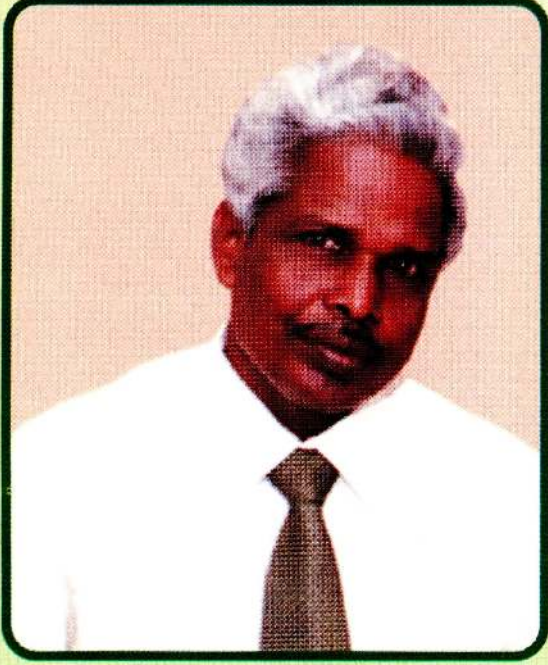
Swami Vipulananda	1928 - 1930
Mr.P.Ramachandra	14.11.1930 - 03.05.1949
Mr.P.Ragupathy	12.05.1950 - 02.04.1954
Mr.S.Ambalavanar	03.04.1954 - 14.12.1962
Mr.K.Sivapalan	15.12.1962 - 30.12.1968
Mr.S.Elayathambi	05.04.1969 - 31.12.1970
Mr.R.Krishnapillai	01.01.1971 - 24.09.1971
Mr.C.Nadaraja	25.09.1971 - 25.09.1978
Mr.A.Sivalogananthan	26.09.1978 - 15.02.1989
Mr.S.Gunaratnam	16.02.1989 - 14.09.1990
Mr.S.Thandayuthapani	15.09.1990 - 31.05.2004
Mr.M.Rajaretnam	01.06.2004 - 31.01.2011
Mr.R.Puvanenthiran	01.02.2011 - 01.01.2013

Our Past Principal
T/ Sri Koneswara Vidyalayam

Mr.V.Thambiah
 Mr.S.Arumugam
 Mr.A.Paramasamy
 Pandit.S.Poopalapillai
 Mr.K.Kanapathipillai
 Mr.S.Kumarasamy Iyer
 Pandit.R.Vadivel
 Mr.K.Velupillai
 Mr.K.Jeevaratnam

We Commemorate Your Excellent Service

வாழ்த்துகிறோம்



தி/ இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் வளர்ச்சிப் பாதையிலே, பழைய மாணவராக, நல் ஆசிரியராக, பிரதி அதிபராய், அதிபராய் பல்வேறு பதவி நிலைகளிலே நின்று. பெருமை ஏதும் இன்றி பெரும் பணி செய்தவர், செப்பும் மொழியில் செயல் வடிவம் கண்டவர். கற்ற படி நடக்கும் கண்ணியமானவர். எங்கள் முன்னாள் அதிபர் மா. இராசரெத்தினம் அவர்களை ஓய்வு பெற்று சென்றிருக்கும் இவ் வேளையிலும் சிறப்புற வாழ மன முவந்து வாழ்த்துகிறோம்.

தி/ இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரியின் அதிபராய் பணியாற்றி இன்று ஓய்வு பெற்றுச் சென்றிருக்கும் இ.புவனேந்திரன் அவர்களின் சேவைப் பணி பாரட்டுக்குரியது. ஆரம்பபிரிவு தனை பொறுப்பேற்று அர்ப்பணிப்போடு சேவையாற்றி, அதிபர் பதவியிலும் உயர்ந்து நின்று ஓய்வு பெற்றுச் சென்றிருக்கும் இவ் வேளையிலும் வளமுடன் உயர வாழ்த்துகிறோம்.



அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள்,
பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்,
பழைய மாணவர் சங்கம்

In Memoriam

We gratefully remember your service



Mr.A.Arunakumar
Deputy Principal
Finance & Administration
(20.09.1990 - 25.04.2005)



Mr.A.Sivaloganathan
Principal
(26.09.1978 - 15.02.1989)

“At the end of life we will not be judged by how many diplomas we have received, how much money we have made, how many great things we have done. We will be judged by “ I was hungry, and you gave me something to eat, I was naked and you clothed me. I was homeless, and you took me in,”

-Mother Teresa-

“ The best way to find yourself is to lose yourself in the service of others”

-Mahatma Gandi-

அட்டைப் படத்தின் அறைகூவல் எத்தனையோ?

மாவலியின் துள்ளல் மலையிருந்து புறப்பாடு
மள்ளல், மழவர் மா, விலங்கு புள்ளினங்கள்
கா,வனங்கள் இசையோடு திரையெழுந்து நெளிந்து
பாவிசைக்கும் பட்டினமே திருக் கோணமலையல்லவா?

பாலொழுகு வதுபோலே பாடிவிழும் நீர்வீழ்ச்சி
பாய்ந்துவரு வழியெங்கும் பசுமைப் புரட்சிவெள்ளம்
தாலாட்டும் நீர்நிலைகள் செழிப்பூட்டும் வயல்வெளிகள்
சேலோட அன்னம் சிறகுயர்த்தி அசைந்தாடும்

மானாடும் மயிலாடும் மயில்வாகனப் பெரியோன் விபு
லானந்தனாகி வளர்த்தெடுத்த பெரும்பள்ளி
வானோங்கும் புகழோங்க மனிதரிடை மாமரகத
மணிகளை வார்த்தெடுக்கும் பணியினைத் தொடர்கிறது

உள்ளக் கமலம் உத்தமனார் தந்ததல்லோ?
உண்மை புரியாத ஊமைகளாய் வாழ்வதுவா?
தெள்ளத் தெளிந்த நீருற்றாய்ப் பெருக்கெடுத்து
திருக்கோண மலையீசன் பாதம் தொழுவதைப்பார்.

சின்ன மணற்குறுணிகளே நிலத்திணியை ஆக்கியது
சின்ன நீர்த் துளிகளாலே சமுத்திரங்கள் ஆகியது
உன்னத சேவையாலே உயர்ந்தவர்கள் ஏராளம்
ஒருவர்பின் ஒருவராக உழைத்தவர்கள் உத்தமர்கள்

தெளிவு செழிப்பாகும் சிந்தையிலே ஒளியேற்றும்
செல்வம் கல்வியன்றோ? கற்றவர்கள் பண்பாளர்
களியூட்டும் கள்ளுக் கடையின்று கல்வியகம்
களிகொண்ட தாமரைகள் மலர்ந்தாடும் அழகென்னே?

அழுக்கை அகற்றி அடியில் படியவைத்து
ஒழுக்காறாக ஓடுகின்ற மகாவலிபோல்
ஒழுக்கம், மேன்மை உயர்வு பணிசெய்தல்
இழுக்கு இவைபோக்கி எழுதலே எம்நோக்கு

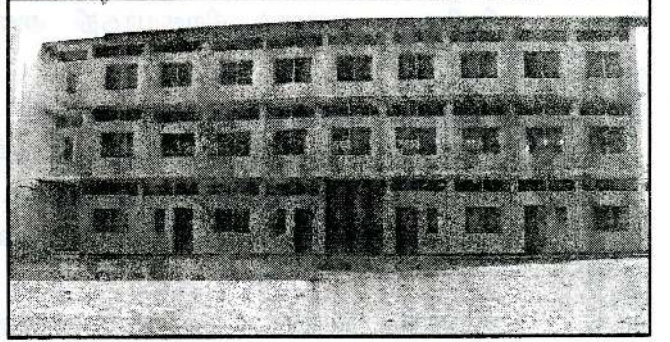
திருக்கோணமலை ஈசன் மோனத் தவமிருக்கும்
திருக்கோயில் முன்றலிலே திகழும் கலைக்கூடம்
கருக்கொண்டு கலை வெள்ளம் பாய்ச்சும் திக்கெட்டும்
சுடர்கல்வி பரவும் வகைசெய்க! வாழ்த்துதுமே!

ஆரம்பப்பிரிவின் பெளதீக, கல்விஅபிவிருத்தி

திரு.ந.சங்கரதாஸ்
உதவிஅதிபர்,
ஆரம்பப்பிரிவு.

★ பெளதீகஅபிவிருத்தி
90'×30'கட்டிடம்

2010ஆம் ஆண்டு 120"×30" கொண்ட மூன்று மாடிக்கட்டிடம் அமைக்கப்பட்டு ஆரம்பப்பிரிவு இயங்கிக்கொண்டு வந்தபோதும் இடப்பற்றாக்குறை காரணமாகதற்காலிக கொட்டகையொன்று அமைக்கப்பட்டு தரம் 2

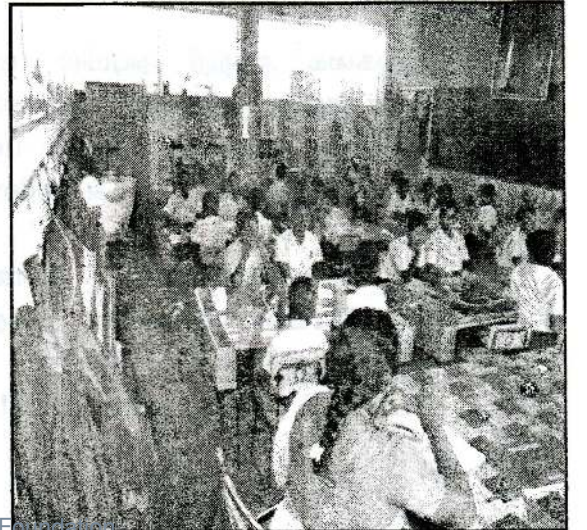
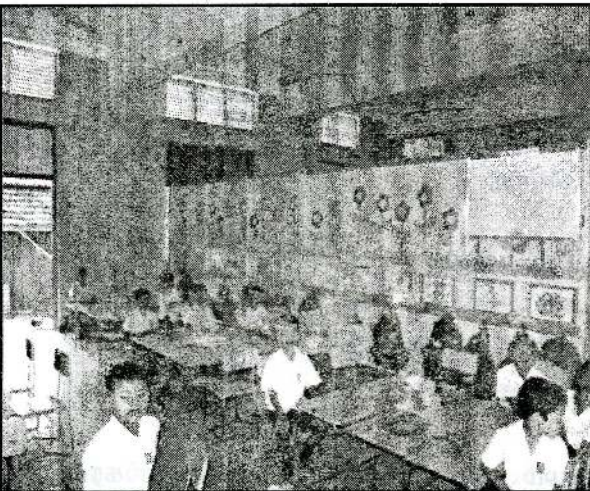


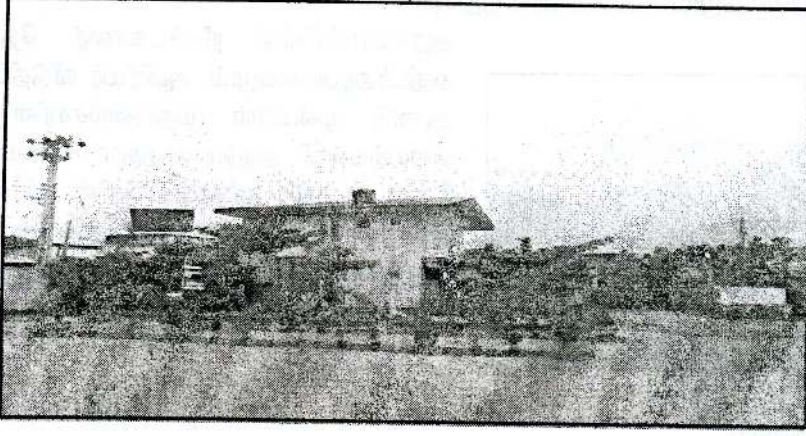
மாணவர்களின் கற்றல்நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுவந்தது. இருந்தும் தரம்1, தரம்2 மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் மிகவும் நெருக்கடியான சூழலிலேகற்றல், கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வந்தனர். இதை நிவர்த்திசெய்யும் நோக்குடன் கல்வி அமைச்சின் நிதிஒதுக்கீட்டுடன் 90"×30"மூன்று மாடிக்கட்டிடம் அமைக்கப்பட்டுவேலைபூர்த்தியடைந்துள்ளது

★ '6S'

★ செயற்றிட்டம்

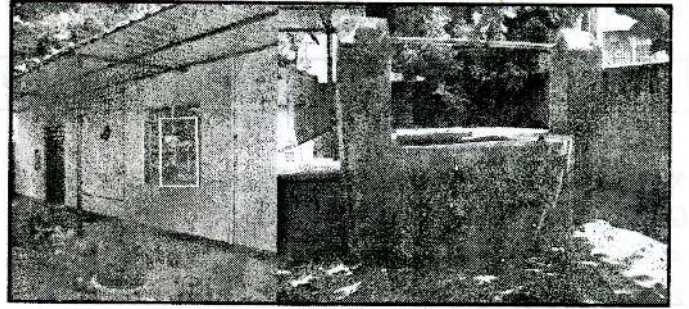
கல்வி அமைச்சாலும் DFCC வங்கியாலும் 2012ம்ஆண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட '6S' செயற்றிட்டத்தில் எமது ஆரம்பப்பிரிவும் உள்வாங்கப்பட்டது. இச்செயற்றிட்டத்தின் இறுதியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட மதிப்பீட்டில் எமது ஆரம்பப்பிரிவு அகிலஇலங்கைரீதியில் 4ஆவது இடத்தைப்பெற்று ரூபா 72000 பணப்பரிசினையும் தட்டிச்சென்றது. இவ்வெற்றிக்கு உறுதுணையாக இருந்த பெற்றோர்களுக்கு நாம் நன்றி சொல்ல கடமைப்பட்டுள்ளோம்.





★ 5000பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித்திட்டம்

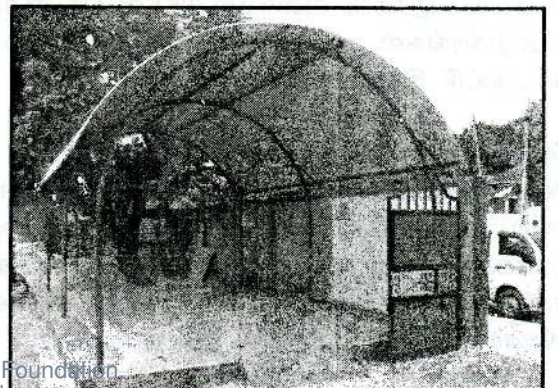
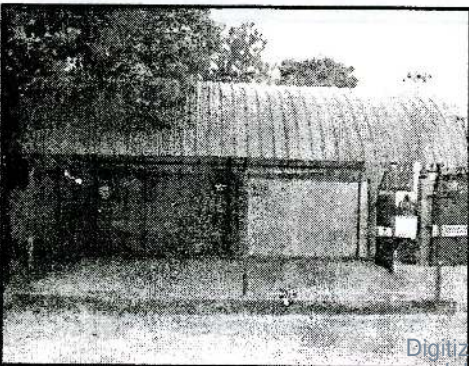
பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படும் 5000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித்திட்டத்தில் எமது ஆரம்பப்பிரிவும் தெரிவு செய்யப்பட்டு அபிவிருத்தி வேலைகளுக்காக ரூபா 500000 ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நிதியிலிருந்து பிரதான மண்டபத்திற்கானமின் இணைப்பு, அதிபர் அலுவலகத்தின் முகப்பிற்கான கூடாரம் அமைத்தல், ஆரம்பப்பிரிவிற்கான கிணறு அமைத்தல் என்பன இனங்காணப்பட்டு வேலைகள் முடிவடைந்தன. இச்செயற்றிட்டத்தில் ஆரம்பப்பிரிவையும்



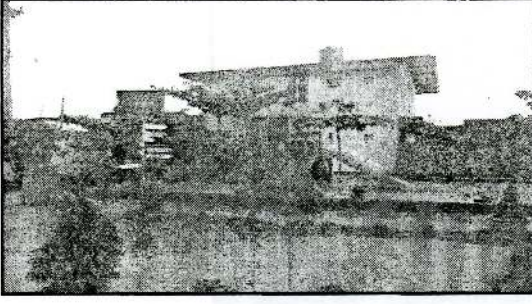
இணைத்துக் கொண்டதற்காக பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சருக்கும், அதிகாரிகளுக்கும், பட்டணமும் சூழலும் பிரதேச செயலக அதிகாரிகளுக்கும், கல்வி திணைக்கள அதிகாரிகளுக்கும் எமது நன்றிகள்.

★ பெற்றோருக்கானகூடாரம்.

கடந்த காலங்களில் 5ம்தரபுலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கு தோற்றிய மாணவர்களின் பெற்றோரின் அனுசரணையுடன் பெற்றோர்கள் வந்து தங்கிநின்று பிள்ளைகளை அழைத்துசெல்வதற்கான கூடாரம் ஒன்று அமைக்கப்பட்டது. இதன்மூலம் மழை, வெயில்காலங்களில் பெற்றோர்களுக்கு ஏற்பட்ட அசௌகரியங்கள் நீக்கப்பட்டன. இச்செயற்பாட்டிற்கு உதவிய 5ம்தரமாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு நன்றி சொல்ல கடமைப்பட்டுள்ளோம்.



★ அதிபர் அலுவலகமும், ஆசிரியர் விடுதியும்



ஆரம்பப்பிரிவின் நீண்டகாலத் தேவையாகவிருந்த அதிபர் அலுவலகமும், ஆசிரியர் விடுதியும் கடந்த 2012ம் ஆண்டு முன்னாள் முதலமைச்சரின் நிதி ஒதுக்கீட்டில் வலயக்கல்வி அலுவலகத்தால் அமைத்துத் தரப்பட்டது. இதன் மூலம் ஆரம்பப்பிரிவின் நிர்வாகவேலைகளை இலகுவாக மேற்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கிறது. இத்தேவையை பூர்த்தி செய்த அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள்.

★ கல்வி அபிவிருத்தி

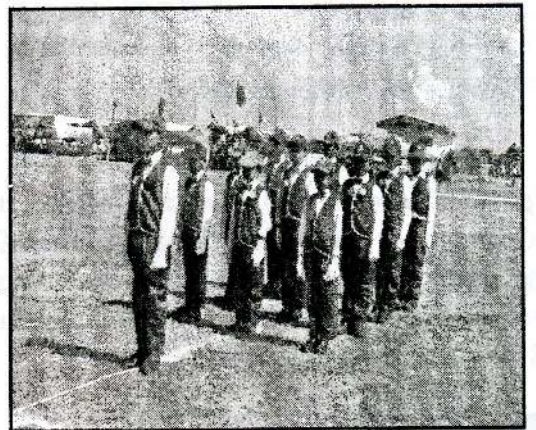
புலமைப்பரிசில் பரீட்சை ஆரம்பப்பிரிவிற்காக நடாத்தப்படும் தேசிய பரீட்சை 5 ம் தரபுலமைப் பரிசில் பரீட்சையாகும். இப்பரீட்சையில் எமது மாணவர்களின் சாதனை வளர்ச்சியடைந்து செல்வதை அவதானிக்கக்கூடியதாகவுள்ளது.

இவ்வெற்றிகளை ஈட்டித்தந்த மாணவர்களுக்கும் பயிற்றுவித்த ஆசிரியர்களுக்கும் எமது பாராட்டுகளும், நன்றிகளும் உரித்தாகட்டும்.

ஆண்டு	விண்ணப் பித்தோர்	தோற்றியோர்	தகைமை பெற்றோர்	தகைமை சதவீதம்	கல்லூரி உயர் புள்ளி	மாவட்ட உயர் புள்ளி	வெட்டுப் புள்ளி	பெறப்பட்ட மாவட்ட நிலைகள்	70 புள்ளிக் ட்குமேல் பெற்றோர்	100 புள்ளிக் ட்குமேல் பெற்றோர்
2010	148	148	61	41.8	177	180	142	3,10,17 147	132	
2011	151	151	39	25.8	190	190	151	1,5,15,20	142	117
2012	144	142	42	29.5	188	191	147	3,7,10,11, 11,11,	130	103
2013	175	170	59	34.7	185	189	152	5,7,10,10	159	140

★ சென்ஜோன்ஸ் அம்புலன்ஸ் அணி (Kitty)

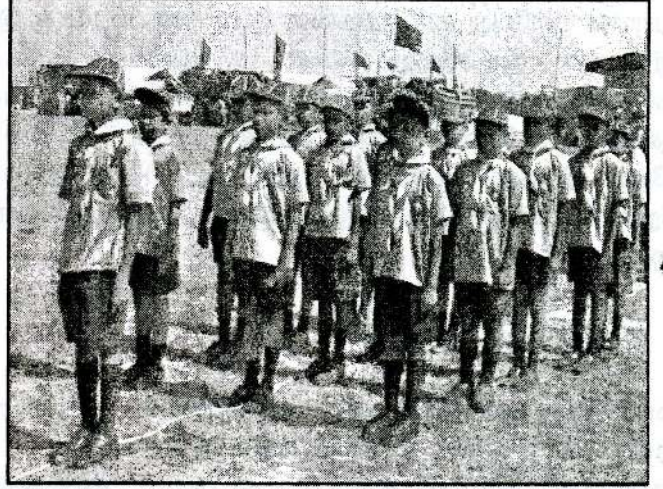
சென்ஜோன்ஸ் அம்புலன்ஸ் சிறுவர் அணி (Kitty) 2007ஆம் ஆண்டு, அப்போது ஆரம்பப்பிரிவு அதிபராக இருந்த திருமதி. மேரிபற்றிமா சண்முகநாதன் அவர்களால் ஆரம்பித்துவைக்கப்பட்டது. ஆசிரியை திருமதி. சிவசேசமலர் பேரின்பராஜா, ஆசிரியை திருமதி. நேசம்மெய்யழகன் ஆகியோர் 73 மாணவர்களைக் கொண்ட இவ்வணியைத்திறம்பட வழிநடாத்தினர். இவர்களுடன் ஆசிரியை திருமதி. பிரஷாந்தி சுரேஷ்குமார், ஆசிரியை திருமதி. தேவகி விமலேஸ்வரன் ஆகியோரும் இணைந்து கொண்டனர். இவர்களுக்கென சீருடைகள் வழங்கப்பட்டுயிற்சிகள், விளையாட்டுக்கள், செயற்பாடுகள், வினாப்பத்திரங்கள் மூலம் இவர்களின் திறமைகள் மதிப்பிடப்பட்டு இலட்சினையும் வழங்கப்பட்டது.



2012ஆம் ஆண்டு புனித சூசையப்பர் கல்லூரியில் நடைபெற்ற பயிற்சி பாசறையின் போது எமது Kitty அணியினர் திறம்பட செயற்பட்டு பரிசில்களையும், சான்றிதழ்களையும் பெற்றுத்தந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. 2011ஆம் ஆண்டுதேபோவனம் சிறுவர் இல்லம், முதியோர் இல்லம் போன்றவற்றிற்கு Kitty அணியினர் நேரடியாகச் சென்று சிறுவர்களுக்கும் முதியவர்களுக்கும் அவசியமான சில பொருட்களை வழங்கி அவர்களோடு அளவளாவி மகிழ்ந்திருந்து ஷந்தமை மிகமுக்கியமாக குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். சென்ஜோன்ஸ் Kitty அணியில் இன்று ஏறத்தாழ 100 மாணவர்கள் அங்கத்துவம் பெற்றுள்ளனர்.

★ குருளைச்சாரணியம்

எமது கல்லூரியில் குருளைச் சாரணியம் மிகச்சிறப்பாக செயற்பட்டு வருகிறது. மாவட்ட மட்டத்தில் நடத்தப்படும் சகல சாரண செயற்பாடுகளிலும் எமது குருளை சாரணரும் ஈடுபட்டுவருகின்றனர். குருளைச் சாரணர்கள் தமது கல்விச் செயற்பாடுகளுடனும் சாரணியத்திற்கு செயற்பட்டுவருகின்றனர். தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சையிலும் கணிசமான குருளைச் சாரணர்கள் சித்தியடைந்து வருகின்றனர்.



தற்போது இக்குழுவில் 20பேர் செயற்பட்டு பயிற்சிகளைப் பெற்றுவருகின்றனர். அத்துடன் 30 மாணவர்கள் சின்னம் பெறுவதற்கான ஆரம்பநெறிப் பயிற்சியினை பெற்றுவருகின்றனர். ஆசிரியை திருமதி. சாந்தமேரி ஐவர்ஜென்னிங்ஸ், ஆசிரியை திருமதி. அனித்தா ஜெயநேசன் ஆகியோர் குருளைச் சாரணர் தலைவர்களாக செயற்பட்டு வருகின்றனர். சாரணர் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு சாதனை புரிந்து வரும் மாணவர்களிற்கும் அவர்களிற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கும் பெற்றோர்களுக்கும் நன்றிகளையும், பாராட்டுக்களையும், வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

தற்போது இக்குழுவில் 20பேர் செயற்பட்டு பயிற்சிகளைப் பெற்றுவருகின்றனர். அத்துடன் 30 மாணவர்கள் சின்னம் பெறுவதற்கான ஆரம்பநெறிப் பயிற்சியினை பெற்றுவருகின்றனர். ஆசிரியை திருமதி. சாந்தமேரி ஐவர்ஜென்னிங்ஸ், ஆசிரியை திருமதி. அனித்தா ஜெயநேசன் ஆகியோர் குருளைச் சாரணர் தலைவர்களாக செயற்பட்டு வருகின்றனர். சாரணர் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு சாதனை புரிந்து வரும் மாணவர்களிற்கும் அவர்களிற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கும் பெற்றோர்களுக்கும் நன்றிகளையும், பாராட்டுக்களையும், வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

★ சிறுவர்பாண்ட்அணி

எமது கல்லூரி பல்வேறு வெற்றிகளைச் சந்தித்து சாதனை படைத்து வருகிறது. அந்தவகையில் அவற்றுள் சிறுவர் பாண்ட்வாத்தியக் குழுவும் பல்வேறு வெற்றிப்படிகளை தொட்டுவிட்டதை யாராலும் மறுக்க முடியாது. இச்சிறுவர் பாண்ட்வாத்தியக் குழுவை உருவாக்க முன்நின்று உழைத்தவர்களில் ஒருவரான எமது கல்லூரியின் முன்னாள் அதிபரான திரு. இ.புவனேந்திரன் அவர்களின் கடும்முயற்சியின் பயனால் உருவானதே இச்சிறுவர் பாண்ட்வாத்தியக்குழுவாகும். இதனை அவர் 2000ஆம் ஆண்டு உருவாக்கினார்.



ஆரம்பத்தில் குறைந்த எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களுடனும், வாத்தியக் கருவிகளுடனும் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இக்குழுபடிப்படியாக அதிபர் அவர்களின் முயற்சியினால் பல்வேறு சாதனைகளைப் படைத்தது. மேலும் அவருடன் இணைந்து ஆரம்பப்பிரிவிற்கான உதவி அதிபர் திரு.ந.சங்கரதாஸ் அவர்களும் பாண்ட்வாத்திய குழுவினரின் வளர்ச்சிக்காக பணியாற்றினார். பாண்ட்வாத்திய குழு பயிற்சியில் ஈடுபடும் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் பாடசாலைக்கு அதிபருடன் வந்து ஆலோசனைகளையும், நல் வாழ்த்துக்களையும் பெற்று கல்லூரிக்கும் புகழைத் தேடித்தந்துள்ளது.

ஆரம்பத்தில் குறைந்த எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களுடனும், வாத்தியக் கருவிகளுடனும் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இக்குழுபடிப்படியாக அதிபர் அவர்களின் முயற்சியினால் பல்வேறு சாதனைகளைப் படைத்தது. மேலும் அவருடன் இணைந்து ஆரம்பப்பிரிவிற்கான உதவி அதிபர் திரு.ந.சங்கரதாஸ் அவர்களும் பாண்ட்வாத்திய குழுவினரின் வளர்ச்சிக்காக பணியாற்றினார். பாண்ட்வாத்திய குழு பயிற்சியில் ஈடுபடும் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் பாடசாலைக்கு அதிபருடன் வந்து ஆலோசனைகளையும், நல் வாழ்த்துக்களையும் பெற்று கல்லூரிக்கும் புகழைத் தேடித்தந்துள்ளது.



இவ்வாறான பல்வேறு சாதனைகளை புரிய ஏணிப்படியாக இருந்த முன்னாள் அதிபர் திரு.இ.புவனேந்திரன் அவர்களை இக்கல்லூரியின் சிறுவர்பாண்ட்குழு இருக்கும் வரை மறக்கமுடியாது. சிறுவர்பாண்ட்வாத்தியகுழுவிற்குரிய பொறுப்பாசிரியர்களாக இணைப்பாளர் செல்வி. விஜயலக்ஷ்மி சிவபுண்ணியம், செல்வி ஜனனி பொன்னம்பலம், செல்வி உதயகௌரி நடேசன் திரு. உ.சுஜிதரன் ஆகியோர் இருந்து வருகின்றனர். தற்போது 60 மாணவர்களுடன் இக்குழு இயங்கி வருகிறது. மேலும் இச்சிறுவர்பாண்ட்வாத்தியக்குழு பல்வேறு வெற்றிச் சிகரங்களை தொடும் என்பதில் எவ்வித ஐயமும் இல்லை.

★ ஏனையசெயற்பாடுகள்

ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு தேவையான வாய்ப்புகளை கல்லூரி வழங்கிவரும் அதேவேளை அவர்களுக்கு தனியான இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி, கல்விக்கண்காட்சி, களப்பயணம், மொழித்திறன் போட்டிகள், கையெழுத்துச் சஞ்சிகைப் போட்டிகள், நவராத்திரி விழாவையொட்டிய சமய அறிவுப் போட்டிகள் என பல்வேறு செயற்பாடுகள் மூலம் கல்லூரி மட்டம் தொடக்கம் தேசிய மட்டம் வரை மாணவர்கள் தங்கள் திறன்களை வெளிப்படுத்துவதற்கும், சாதனைகளைப் படைப்பதற்கும் ஆரம்பப்பிரிவு தொடர்ந்தும் களம் அமைத்து கொண்டிருக்கும்.



Primary Staff



Seated (Left - Right) :

Mrs. K. Sabalingam, Mrs. R. Micheal, Mrs. T. Ananthan, Mr. R. Murugadas, Mr. S. Pathmaseelan, Mr. N. Sangaradas, Mr. S. Shammuganayagam, Miss. V. Sivapunniam, Mrs. P. Visvalingam, Mrs. T. Uthayakumar,

Standing First Row

Mrs. K. Rathnasingam, Mrs. J. Jeyaraj, Mrs. T. Vimalaswaran, Mrs. K. Ahilan, Mrs. P. Sureshkumar, Miss. J. Ponnampalam, Mrs. T. Kalaiselvam, Miss. V. Nadesan, Mrs. n. Subendran, Mrs. N. Meiyalaban, Mrs. S. Uthayan, Mrs. N. Ifthika

Standing Second Row

Mrs. A. Jeyanesan, Mrs. R. Sivapragash, Mrs. V. Vettivel, Mr. A. R. Irfan, Mr. M. T. IjazAhamed, Mr. S. Krishnaganth, Mr. V. Sujitharan, Mr. V. Mohamed Anhas, Miss. M. Kanagaraj, Mrs. R. Puvaneswaran, Mrs. V. Arunagribalan, Mrs. V. Kirubanantham

Secondary Staff



Seated (Left - Right) :

Mrs. U. Raveendran, Mrs. L. C. Thirukumarathan, Mrs. S. Jegadeesan, Mr. S. Baskaran (Coordinator), Mr. K. Vasantha Kumar (Asst. Principal), Mr. R. Murugadas (Deputy Principal), Mr. S. Pathmaseelan (Principal), Mr. S. Shanmuganayagam (Deputy Principal), Mr. S. Keethaponkalan (Sectional Head), Mr. A. Arulbaskaran, Mrs. B. Vigneswaran, Mrs. M. Ravithas, Mrs. S. Iwer Gennings.

Standing First Row

Mrs. V. Vaseeharan, Miss. C. Pramila, Mrs. S. Kugathasan, Mrs. N. Kanaganayagam, Mrs. S. Koneswaran, Mrs. S. Jayabalan, Mrs. K. Aravintharaj, Mrs. B. Linganathan, Mrs. J. Satheskumar, Mrs. S. Sanjith, Mrs. J. Yogasankaran, Mrs. P. Ahiliny, Miss. T. Komathy, Miss. T. Nishanthini, Miss. K. Janani, Miss. K. Winodani, Miss. V. Sellakandu.

Standing Second Row

Mr. A. Nilujan, Mr. P. Prapaharan, Mr. T. M. Aasath, Mr. S. Bartheepan, Mr. S. Sasikumar, Mr. S. Sriranganathan, Mr. V. Muralaetharan, Mr. A. F. M. Jahufer, Mr. P. Vamadevan, Mr. D. Pakeethran, Mr. R. C. Selvarajah, Mr. A. Sivakumar, Mr. F. T. Stepan.

Collegiate Staff



Seated (Left - Right) :

Mr.S.N.Puvaneswaran(Sectional Head), Mr.N.Jeganmohan, Mr.K.VasanthaKumar(Asst.Principal), Mr.R.Murugadas(Deputy Principal), Mr.S.Pathmaseelan(Principal), Mr.S.Shanmuganayagam(Deputy Principal), Mr.N.Rahumohan(Sectional Head), Mr.S.Sivayokesvarasarma.

Standing First Row

Mrs.K.Shangaralingam, Mrs.V.Vijayarajenthiran, Mrs.M.Shammugadas, Mrs.J.K.Devadasan, Mrs.S.Yogendiran, Mrs.V.Saravanabawan, Mrs.L.R.Nicholas, Mrs.N.Parneswaran, Mrs.K.Ganeswaran, Mrs.F.Selvaraj Antony.

Standing Second Row

Mr.P.Yogarajah, Mr.K.Thurairajaratnam, Mr.S.Sathiyaseelan, Mr.K.Thavarajah, Mr.C.Kirupakaran, Mr.P.Sureskumar, Mr.R.L.Inganathan, Mr.A.Jegateesan, Mr.N.Vigneswaran.

Absent: Mr.S.Kokulaselvan, Mrs.J.P.Johnpillai

எமது கல்லூரியின் மாணவர் சார் செயற்பாடுகள்

விளையாட்டு நடவடிக்கைகள்

கல்லூரியில் கல்வி கற்கின்ற அனைத்து மாணவர்களும் ஏதாவது ஓர் விளையாட்டிலாவது ஈடுபட வேண்டும் என்ற தொனிப்பொருளில் விளையாட்டு நடவடிக்கைகளும், அவை தொடர்பான செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. மாணவர்கள் பாடசாலை மட்ட, மாவட்ட மட்ட, மாகாண மட்ட விளையாட்டு போட்டிகளில் ஈடுபடக்கூடிய வகையில் பயிற்சிகளும் வழிகாட்டல்களும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் பல வெற்றிகளை ஈட்டி பாடசாலைக்கும், வலையத்திற்கும், மாவட்டத்திற்கும், மாகாணத்திற்கும் பெருமை சேர்த்துள்ளனர். ஆத்துடன் தலமைத்துவம், விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பாங்கு, வெற்றி, தோல்விகளை ஏற்றுக்கொள்ளுகின்ற பண்பு போன்றவற்றையும் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். குறித்த காலப்பகுதியில் பல்வேறு விளையாட்டு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

துடுப்பாட்டம்

பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 19 வயதுக்கு உட்பட்ட மென்பந்து போட்டியில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் சம்பியன் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 11.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது.



வன்பந்து துடுப்பாட்டத்துறையினை அபிவிருத்தி செய்யும் முகமாக வன்பந்து பயிற்சியில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் நான்கு குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு அவர்கள் மத்தியில் லீக்முறையில் சுற்றுப்போட்டி நடத்தப்படுகின்றது. இதில் 54 மாணவர்கள் பங்கு

கொள்கின்றார்கள். இவ்அணிகளுக்கு சிவபாலன், நடராசா, குணரெத்தினம், அருணகுமார் எனப் பெயரிடப்பட்டுள்ளது.



2013ம் வரும் இலங்கை பாடசாலைகள் துடுப்பாட்டச் சங்கத்தில் 15வயது வன்பந்து அணி பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவர்களுக்கான போட்டிகள் லீக் முறையில் இம்மாதம் நடத்தப்படுகின்றது. 6 பாடசாலைகளுடன் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றது. 13 வயதுக்கு உட்பட்டவர்களுக்கான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றது. இவர்களுக்கான பதிவுகள் ஆவணி மாதம் மேற்கொள்ளப்பட உள்ளது.

திருகோணமலை மாவட்ட கிரிக்கெட் சங்கத்தில் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி கிரிக்கெட் கழகம் என்னும் பெயரில் 14 வருடங்களாக சுற்றுப் போட்டிகளில் பங்கு கொண்டு திறமைகளை

வெளிப்படுத்தி வருகின்றனர். கடந்த காலங்களில் இரண்டாம் நிலையினை 2 தடவைகளும் பெற்றுள்ளனர். அண்மைக்காலமாக அரை இறுதிப்போட்டிகள், கால் இறுதி போட்டிகள் வரை திறமை காட்டி வருகின்றனர்

பழைய மாணவர் தினத்தை ஒட்டி மாணவர்களுக்கும், பழைய மாணவர்களுக்கும் இடையில் ஒரு போட்டியும், ஆசிரியர்கள் பழைய மாணவர்களுக்கு இடையே மற்றொரு போட்டியும் 22.06.2013 போட்டி நடத்தப்பட உள்ளது.

உதைபந்து

பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 17 வயதுக்கு உட்பட்ட போட்டியில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் சம்பியன் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 18.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது. மாணவர்களின் திறனை மேலும் அதிகரிக்கும் முகமாக ஆடி மாதம் முதல் வாரத்தில் இல்லங்களுக்கு இடையிலான வருடாந்த சுற்றுப்போட்டி 15, 17, 19 வயது பிரிவுகளில் நடத்த திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. பழைய மாணவர் தினத்தை ஒட்டி மாணவர்களுக்கும், பழைய மாணவர்களுக்கும் இடையில் 22.06.2013 போட்டி ஒன்று நடத்தப்பட உள்ளது.



கூடைப்பந்து



பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 19 வயதுக்கு உட்பட்ட போட்டியில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் இரண்டாம் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 11.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது.

பழைய மாணவர் தினத்தை ஒட்டி மாணவர்களுக்கும், பழைய மாணவர்களுக்கும் இடையில் 22.06.2013 போட்டி ஒன்று நடத்தப்பட உள்ளது.

பூப்பந்து

பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 19 வயதுக்கு உட்பட்ட மென்பந்து போட்டியில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் சம்பியன் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 18.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது.



கபடி

பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 19 வயதுக்கு உட்பட்ட பிரிவில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் சம்பியன் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 26.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது.

கராத்தே

பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 15,17,19 வயதுக்கு உட்பட்ட பிரிவில் போட்டியில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் சம்பியன் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 25.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது.

சதுரங்கம்

பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான 19 வயதுக்கு உட்பட்ட பிரிவில் திருகோணமலை கோட்டம், வலயம் ஆகிய பிரிவுகளில் சம்பியன் நிலை பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 15.06.2013 கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் இவ் அணி பங்கு கொள்கின்றது. 15வயது அணி கோட்ட மட்டத்தில் மூன்றாம் இடத்தினை பெற்றுக் கொண்டது.

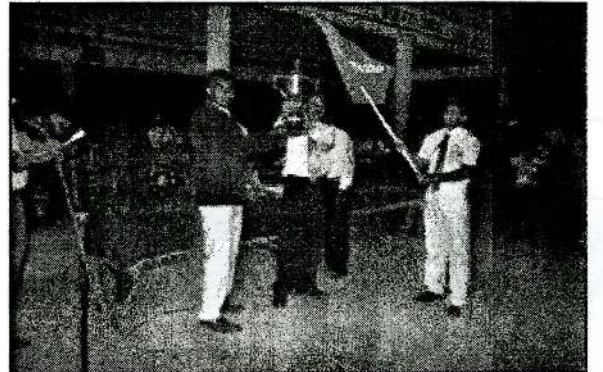


ஹொக்கி

2012ஆம் வருடம் இவ்விளையாட்டு மீண்டும் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. பட்டணமும் குழலும் பிரதேச செயலாளர் பிரிவில் ஒல்ட் இந்து கழகத்தின் சார்பில் இவ்விளையாட்டு சுற்றுப்போட்டியில் கலந்து கொள்ள விண்ணப்பித்திருந்தோம் வேறு கழகங்கள் இல்லாத காரணத்தால் நேரடியாக மாகாண நிலை போட்டியில் பங்கு கொள்ளும் வாய்ப்பு கிடைத்திருந்தது. இதனை சாதகமாக பயன்படுத்தி 08.06.2013 காரைதீவில் நடைபெற்ற மாவட்டங்களுக்கு இடையிலான போட்டியில் சம்பியன் நிலையினை அடைந்துள்ளோம்.

மெய்வல்லுநர்

திருகோணமலை கல்வி வலய பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான போட்டியில் பங்கு கொண்டு கீழ்கு குறிப்பிடப்படும் போட்டிகளுக்கான மாணவர்கள் மாகாண மட்டத்திற்கு தெரிவாகி உள்ளனர்.



2813	V.Anandapragash	U-15	100M,Long Jump. 100M Hurdles
2834	M.Sujeevan	U-17	High Jump. Long Jump. Triple Jump
2835	P.Manoraj	U-17	HighJump
2837	S.Arshad	U-17	Discus
2845	V.Anushanthan	U-17	400MHurdles
2857	V.Vithushan	U-19	HighJumpDiscous
2860	S.Sobanan	U-19	Shot Putt
2861	A.Kokulan	U-19	Shot Putt Discous
2864	P.Jathushan	U-19	Triple Jump
2872	J.Jananath	U-19	800M, 1500M, 5000M
2870	M.C.Piriyananth	U-21	200M, 400M
2878	M.Mujeehar Ahamed	U-21	Discous
2879	K.Karthik	U-21	Javelin
		U-15	4X100M, 4X400M
		U-17	4X100M, 4X400M
		U-19	4X100M, 4X400M
		U_21	4X100M, 4X400M

பிரதேச செயலாளர் பிரிவில் ஒல்ட் இந்து விளையாட்டுக் கழகம் எனப் பதிவு செய்யப்பட்டு எமது மாணவர்கள் பிரதேச போட்டிகளில் பங்கு கொண்டு வருகின்றனர். 2012ம் வருடம் பட்டணமும் சூழலும் பிரதேச செயலாளர் பிரிவு மெய்வல்லுநர் போட்டியில் சம்பியன் நிலை ஆண்கள் பிரிவில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. 2013ம் வருடம் மூன்றாம் நிலையினை அடைந்துள்ளோம்.

உள்ளக விளையாட்டு

மாணவர்களின் உள்ளக விளையாட்டு திறனை வளர்ப்பதற்காக சதுரங்கம், கரம் போட்டிகள் நடத்தப்பட்ட அதில் திறமை காட்டியவர்களை ஒன்றிணைத்து சதுரங்கம் கழகம், கரம் கழகம் என்பன தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளது. இவர்கள் வெவ்வேறாக சுற்றுப்போட்டிகளை நடத்தி வருகின்றனர். இது போன்று மேசைப்பந்து கழகம் ஒன்றும் அமைக்கப்பட உள்ளது.

Under 13 – Cricket Team



Under 17 – Foot Ball



Under 19 – Cricket Team



Under 15 – Cricket Team



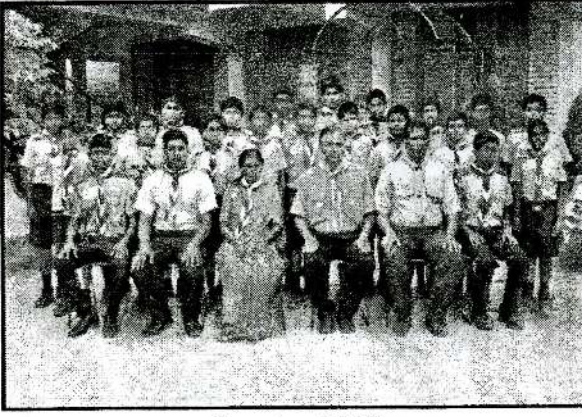
Under 13 – Cricket Team



தமிழ் இன்னியம்



வடக்கு கிழக்கு மாகாணக் கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சினால் 05.06.1999ந் திகதி தமிழ் இன்னிய பயிற்சிப்பட்டறை ஆரம்பமாயின. அப் பயிற்சியில் எமது கல்லூரி மாணவர்களும் தாள வாத்தியங்களையும், ஸ்வர வாத்தியங்களையும், கலாசார கிராம வாத்தியங்களையும் பயின்று முழுமையான பயிற்சிகளைப் பெற்று தமிழ் இலக்கிய விழாவில் பங்கு பற்றி பலராலும் நன்மதிப்பு பெற்றவர்கள். இதன் பின் எமது கல்லூரியில் தனியான ஒரு இன்னியக் குழுவினரை அமைத்து அதில் தலைவர் உட்பட முப்பது மாணவர் கொண்ட அணியாக பூரண பயிற்சி பெற்று வருடா வருடம் நடாத்தப்படும் வலயக்கல்வி அலுவலகம், மாகாண கல்வித் திணைக்களம், மாகாண கல்வி அமைச்சின் தமிழ் மொழி தின பரிசளிப்பு நிகழ்விலும், எமது கல்லூரியில் நடைபெறும் நவராத்திரி விழாவிலும் எமது இன்னியக் குழு கலந்து சிறப்பிக்கின்றது. திருக்கோணமலை மண்ணில் தமிழர் கலை, கலாசார அழிந்து போகாமல் எமது கல்லூரி மாணவர்கள் தற்பொழுது பங்களிப்பை ஆற்றி வருகிறார்கள்.



Scouts - 2012



Cups - 2012

2வது திருமலை சாரணர் குழு இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி இலங்கையில் சாரணியும் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 100 வருடங்கள் நிறைவு பெற்றுள்ளது. இதனை முன்னிட்டு இலங்கை சாரண சங்கம் தம்புளையில் 34வது சாரணர் ஜம்போறியினை நடத்தியது. இதில் மாவட்ட சாரணர்சங்கத்தின் குழுவில் இணைந்து கொண்டு 12 சாரணர்கள் பங்கு கொண்டார்கள். சாரணர் ஸ்தாபகர் தினமும் உலக சாரணர் தினமும் கல்லூரி மட்டத்தில் அனுஸ்டிக்கப்பட்டது. திருகோணமலை மாவட்ட சாரணர் சங்கம் நடத்திய மாவட்ட சாரணர் ஒன்றுகூடலில் 24 சாரணர்கள் கலந்து கொண்டார்கள்.

இதன்போது சாரணர் ஸ்தாபகர் பேடன் பவுல் பிரபு அவர்களின் உருவச்சிலை குளக்கோடன் தோப்பின் முன்னால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. இதிலும் எமது சாரணர்களும் கலந்து கொண்டார்கள். கண்டி தர்மராஜா கல்லூரியின் நூற்றாண்டை முன்னிட்டு நடத்தப்பட்ட சாரணர் முகாமில் மாவட்ட சாரண சங்கத்தின் குழுவில் இணைந்து 6 சாரணர்கள் பங்கு கொண்டார்கள். புதுவருட சாரணர் முகாமும், சாரணர் பெற்றோர் ஒன்றுகூடலும் நடத்தப்பட்டது. இதில் சாரணர்களும் அவர்களின் பெற்றோர்களும் கலந்து கொண்டார்கள். விளையாட்டு நிகழ்வுகள் நடத்தப்பட்டு பரிசுகள் வழங்கி வைக்கப்பட்டது. எமது குழுவின் சார்பிர் தயாரிக்கப்பட்ட தொப்பிகள் சாரணர்களுக்கு வழங்கி வைக்கப்பட்டது.

சாரணர் சேவை

ஸ்ரீ பத்திரகாளி அம்பாள் தேவஸ்தானம் வருடாந்த உற்சவத்தின் போது 10 தினங்கள் சாரணர் சேவை வழங்கப்பட்டது. மகா சிவராத்திரியைத் தொடர்ந்து வரும் 5 தினங்கள் நடைபெற்ற திருக்கோணேஸ்வரப் பெருமானின் வருடாந்த நகர் வலயத்தின் போது சாரணர் சேவை வழங்கப்பட்டது. கலைமகள் மொண்டுருரி பாடசாலையின் வருடாந்த விளையாட்டுப்போட்டியின் போது சாரணர் கடமை செய்யப்பட்டது.

பயிற்சி

திருக்கோணமலை மாவட்ட சாரணர் சங்கம் புனித ஜோன் அம்பியிலன்ஸ் படையினையினருடம் இணைந்து நடத்திய முதலுதவி பயிற்சி நெறியில் எமது சாரணர்கள் கலந்து கொண்டார்கள். சாரணர் வேலை வாரம் 08.06.2013 தொடக்கம் 22.06.2013 வரை நடைபெறுகின்ற சாரணர் நட்புறவு வேலை வாரத்தில் எமது சாரணர்கள் பங்கு கொள்கின்றார்கள்.

சிரமதானம்

திருக்கோணமலை மாவட்ட இந்து இளைஞர் பேரவை ஏற்பாடு செய்திருந்த திருகோணமலை இந்து மயானம் சிரமதானம் மூலம் சுத்திகரிப்பு செய்யப்பட்டது. இதில் எமது சாரணர்கள் இணைந்து சுத்திகரிப்பு பணியில் ஈடுபட்டார்கள் திருக்கோணமலை மாவட்ட சாரணர் சங்கம் ஏற்பாடு செய்திருந்த உலக சாரணர் தின நிகழ்வின் ஒரு அங்கமாக முன்றாவது மைல்கல் பகுதியில் அமைந்துள்ள கிறேஸ் வயோதிபர் விடுதி சிரமதானம் செய்யப்பட்டது. இதில் எமது சாரணர்கள் பங்கு கொண்டார்கள். பிரதம சாரணர் ஆணையாளர் விருதினை பெற்றுக் கொள்ளும் முகமாக சாரணர் ஒருவரால் கல்லூரி வீதியில் அமைந்துள்ள சுவாமி விவேகாநந்தர் சிலை சதுக்கம் 11.06.2013 சிரமதானம் மூலம் சுத்திகரிக்கப்பட்டது.

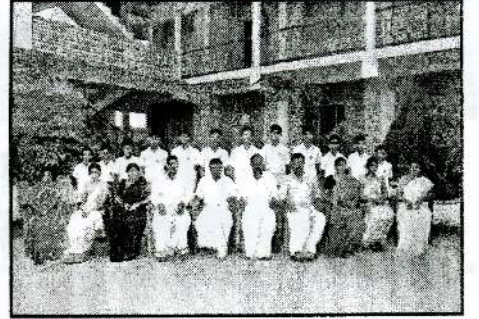
எமது கல்லூரியின் சென்னை அம்புலன்ஸ் படையணி

“மனித குலத்தின் உன்னத சேவைக்காக” எனும் மகுடவாக்கியத்துடன் இயங்கும் எமது படையணியின் முதலாவது பயிற்சி முகாம் 1998 ஆம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் 15ம் திகதி தொடக்கம் 17ம் திகதி வரை நடைபெற்றது. அன்றிலிருந்து பாடசாலை மட்டத்திலும் மாவட்ட மட்டத்திலும் பல சேவைகளை மனித குலத்திற்காக வழங்கி வருகின்றோம். எமது கல்லூரியின் அம்புலன்ஸ் படையணியினது மாவட்ட பாடசாலைகளுக்கிடையிலான பாசறைகளிலும் தேசிய மட்டத்திலான பாசறைகளிலும் சிறப்பாக பங்குபற்றி பரிசில்களையும் பாராட்டுக்களையும் பெற்றுள்ளது. எமது படையணியின் இவ்வாண்டுக்கான செயற்றிட்டங்கள் பின் வருமாறு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.



இந்து மன்றம்

மாணவர்கள் மத்தியில் ஒழுக்க விழுமியங்களையும், பண்பாட்டினையும் விருத்தி செய்வதனை நோக்கமாகக் கொண்டு இம் மன்றம் செயற்பட்டு வருகின்றது. காலைக்கூட்டத்தில் சிறப்பாக பஞ்சதோத்திரங்களை ஒதுவதற்கு வழிகாட்டல்களை வழங்கி வருகின்றது. எமது கல்லூரியின் சித்தி விநாயகர் ஆலயத்தின் பூசைகள், ஏனைய விசேட விழாக்களையும் சிறப்பாக மேற்கொள்கிறது. சமயப் போட்டிகளுக்காக மாணவர்களை பயிற்றுவித்து வெற்றிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு வழிகாட்டுகின்றது. திருக்கோணேஸ்வரம், ஸ்ரீ பத்திரகாளியம்மன் தேவஸ்தானம், ஆலடி விநாயகர் தேவஸ்தானம் போன்றவற்றின் மகோற்சவ காலங்களிலும், ஏனைய விசேட விழாக்காலங்களிலும் திருப்பணி செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதுடன், தேவாரபாராயணங்களையும் ஒதிவருகின்றது. அத்துடன் ஒவ்வொரு வெள்ளிக்கிழமையும் திருக்கோணேஸ்வரா ஆலயத்துக்கு சென்று சிவபுராணம் ஒதலிலும் மன்றத்தினர் ஈடுபட்டு வருகின்றனர்.



முஸ்லிம் - மஜ்லிஸ்

மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களையும், பண்பாட்டு நடைமுறைகளையும் தழுவயதாக பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் நேரத்தில் ஒவ்வொரு சமயத்தவர்களது சமய நிகழ்வுகள் தனித்தனியே நடைபெறுவது ஒரு மகத்தான அம்சமாகும். முஸ்லிம் மாணவர்களது சமய விழுமியங்களை வெளிக்கொணரும் அடிப்படையில் இம் முஸ்லிம் மஜ்லிஸ் சிறப்பாக இயங்கிக் கொண்டு வருகின்றது. இம் மஜ்லிஸ் ஊடாக வருடா வருடம் மாவட்ட மாகாண மட்டத்தில் நடைபெறுகின்றது மீலாத் விழா போட்டி நிகழ்ச்சிகளுக்கு மாணவர்களை பயிற்றுவித்து போட்டிகளில் பங்குபற்றச் செய்து பரிசில்களும், வெற்றிச் சான்றிதழ்களும் பெற்றுக்கொண்டு வருகின்றனர். அத்துடன் இப் பாடசாலையில் இன, மத பேதமின்றி சகல இன மாணவர்களுடனும் அன்பாகவும், ஒற்றுமையுடனும் கல்வி நடவடிக்கையில் ஈடுபடுகின்றமை ஒற்றுமைக்கு ஒர் நல்ல எடுத்துக்காட்டாகும்.

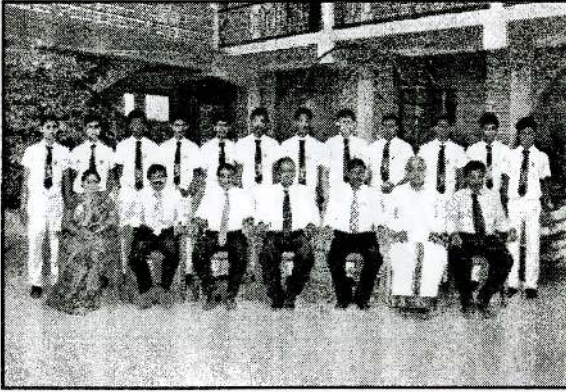


கிறீஸ்தவ மாணவர் மன்றம்

எமது கல்லூரியின் கிறீஸ்தவ மாணவர் மன்றமானது, மாணவர்களிடம் கிறீஸ்தவ விழுமியங்களை வளர்ப்பதிலும், அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதிலும், கிறீஸ்தவ மத ஆராதனைகளை மாணவர்களை கொண்டு உரிய முறையில் நடாத்துவதிலும் மிக சிரத்தையுடன் கடந்த 50 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக ஈடுபட்டு வருகின்றது. கிறீஸ்தவ மாணவர்கள் தங்களை தாங்கள் அன்பு செய்வது போல், தமது சக ஏனைய மத மாணவர்களையும் அன்பு செய்து ஒற்றுமை உணர்வுடன் கல்லூரிக்கு உள்ளேயேயும், வெளியிலும் செயற்பட வழிகாட்டி நிற்கின்றது. இம் மன்றத்தில் கத்தோலிக்க மற்றும் கத்தோலிக்கமல்லாத கிறீஸ்தவ சபைகளையும் சேர்ந்த மாணவர்கள் 167 பேர் அங்கத்தவர்களாக உள்ளனர்.



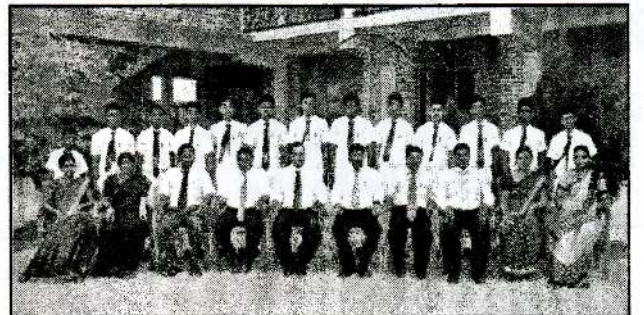
கணித, விஞ்ஞான மாணவர் ஒன்றியம்



கணித, விஞ்ஞான பாடங்களின் ஊடாக மாணவர்களின் சிறப்பான ஆளுமையை விருத்தி செய்வதை நோக்கமாக கொண்டு இம் மன்றம் இயங்கி வருகின்றது. க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் மாணவர்கள் உயர் சித்திகளை பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிகாட்டல்களை வழங்குகின்றது. பல்வேறு வகையான போட்டிகளில் மாணவர்கள் பங்குபற்றி வெற்றி கொள்வதற்கான அடித்தளத்தையும், பயிற்சியினையும் வழங்கி வருகின்றது. மாணவர்களிடம் பொதிந்துள்ள திறமைகளையும், ஆற்றல்களையும் வெளிக்கொணர்வதற்கான களமாக இம் மன்றம் விளக்குகின்றது.

கலை, வர்த்தக மாணவர் ஒன்றியம்

மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படுகின்ற திறமைகளையும், ஆற்றல்களையும் வெளிக்கொணர்வதற்கான களமாக இம் மன்றம் விளக்குகின்றது. சமுதாயத்தில் மாணவர்கள் முன் நின்று செயற்பாடுகளை ஆற்றுவதற்கான திறனை வழங்குவதுடன், தலைமைத்துவ ஆற்றல்களையும் விருத்தி செய்வதில் இம் மன்றம் பங்களிப்பு செய்கிறது. க.பொ.த உயர்தர பரீட்சையில் உயர் பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான பல்வேறு செயற்பாடுகளையும், பல்வேறு போட்டிகளில் மாணவர்கள் பங்குபற்றி வெற்றி பெறுவதற்கு தேவையான பயிற்சியினையும் இம் மன்றம் வழங்கி வருகின்றது. அத்துடன் மாணவர்கள் நல்லொழுக்க சீலர்களாக வாழ்வதற்கு தேவையான ஆலோசனைகளையும், வழிகாட்டல்களையும் வழங்கிவருகின்றது.



புத்தாக்கக் கழகம்

எமது கல்லூரியில் மாணவர்கள் புத்தாக்கங்களைத் தயார்படுத்திப் போட்டிகளில் பங்கு கொண்டு பற்பல பரிசில்களையும், சான்றிதழ்களையும் பெற்றுள்ளனர். எமது வலயத்தால் மேற்கொள்ளப்படும் புத்தாக்கப் போட்டிகளிலும் மேல்மட்டப் போட்டிகளிலும் வருடா வருடம் எமக்குபல முதலாம், இரண்டாம், மூன்றாம் இடங்களும் கிடைக்கப்பெற்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.



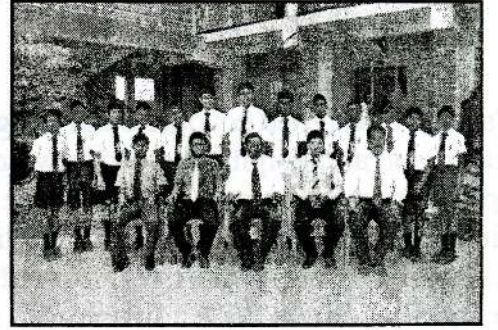
சுற்றாடல் கழகம்



கல்லூரியில் சுற்றாடல் கழகமானது பல்வேறு செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்றது. பொலித்தீன் பாவனையை மட்டுப்படுத்தி இல்லாது செய்தல், வீதிச் சுத்தம், சிரமதானம், மரக்கன்றுகளைப் பேணிபாதுகாத்து வளர்த்தல் போன்றவை குறிப்பிடத்தக்கது. 2013ம் ஆண்டு நாடளாவிய ரீதியில் நடைபெற்ற சக்தி மீளளிப்புச் செயற்திட்டத்தில் எமது கல்லூரி மாணவன் முதல் இடத்தை பெற்றுக்கொண்டது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

சுகாதாரக் கழகம்

மாணவர்களின் சுகாதாரத்தையும், ஆரோக்கியத்தையும் மேம்படுத்துவதற்காக எமது பாடசாலையில் சுகாதார கழகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. எதிர்காலத்தில் தொற்று நோய்கள் சமூகத்தில் பரவாமல் இருப்பதற்காக கழகம் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை பாடசாலை மட்டத்திலும் சமூக மட்டத்திலும் முன்னெடுத்துவருகின்றது. அந்த வகையில் விசர்நாயக்கடி நோயின் விபரீதங்களையும் தடுக்கும் வழி வகைகளையும் பொது சுகாதார பரிசோதகரை வளவாளராக அழைத்து அனைத்து பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் விளக்கப்பட்டது. டெங்கு நோயில் இருந்து பாதுகாப்பிற்கான செயற்பாடுகளும் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன. எதிர்வரும் காலங்களில் பாடசாலையிலும், சமூகத்துடன் இணைந்தும் பல சிரமதான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளவதற்கான செயற்திட்டங்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது.



மாணவர் ஊடகவியல் சங்கம்



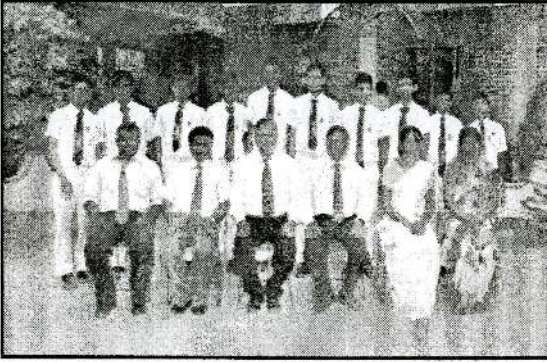
தகவல் தொழில் நுட்ப ஊடகங்கள் தற்போதைய உலகிற்கு அவசியமானவை என்பதை நோக்காகக் கொண்டு எமது கல்லூரியின் "மாணவர் ஊடகவியல் சங்கம்" இந்த ஆண்டு தை மாதம் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது. மிக வேகமாக முன்னேறி வரும் தகவல் தொழில்நுட்ப செயன்முறைக்கு மாணவர்களை தயார்படுத்துவதும், எதிர் காலத்தில் சிறந்த தொழில்நுட்ப அறிவுடைய இளம் ஊடகவியலாளர்களை உருவாக்குவதும் இச் சங்கத்தின் நோக்கக் கூற்றாகும். தற்போது 12 மாணவர்கள் இவ் சங்கத்தின் நிர்வாக அமைப்பில் அங்கம் வகிக்கின்றனர்.

இன்றாக்ட் கழகம்

எமது இக் கழகமானது பாடசாலைக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் பல்வகைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றது. பல Z.I.R மாணவர்கள் எமது கல்லூரியிலிருந்து தெரிவாகி தமது கடமைகளைச் செவ்வனே புரிந்துள்ளனர். திருக்கோணமலை ரொட்டரிக் கழகத்தால் எமது கழகம் முதன்மைக் கழகமாக தெரிவாகி வெற்றிக் கேடயங்களைப் பெற்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.



கணித கழகம்



மாணவர்களது கணித அறிவை விருத்தி செய்தலையும் தர்க்கிக்கும் திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் க.பொ.த சாதாரண தரம், உயர்தரங்களில் உயர்ந்த பெறுபேற்றை பெற்றுக்கொள்வதற்கான செயற்திட்டங்களை தீட்டி நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது.

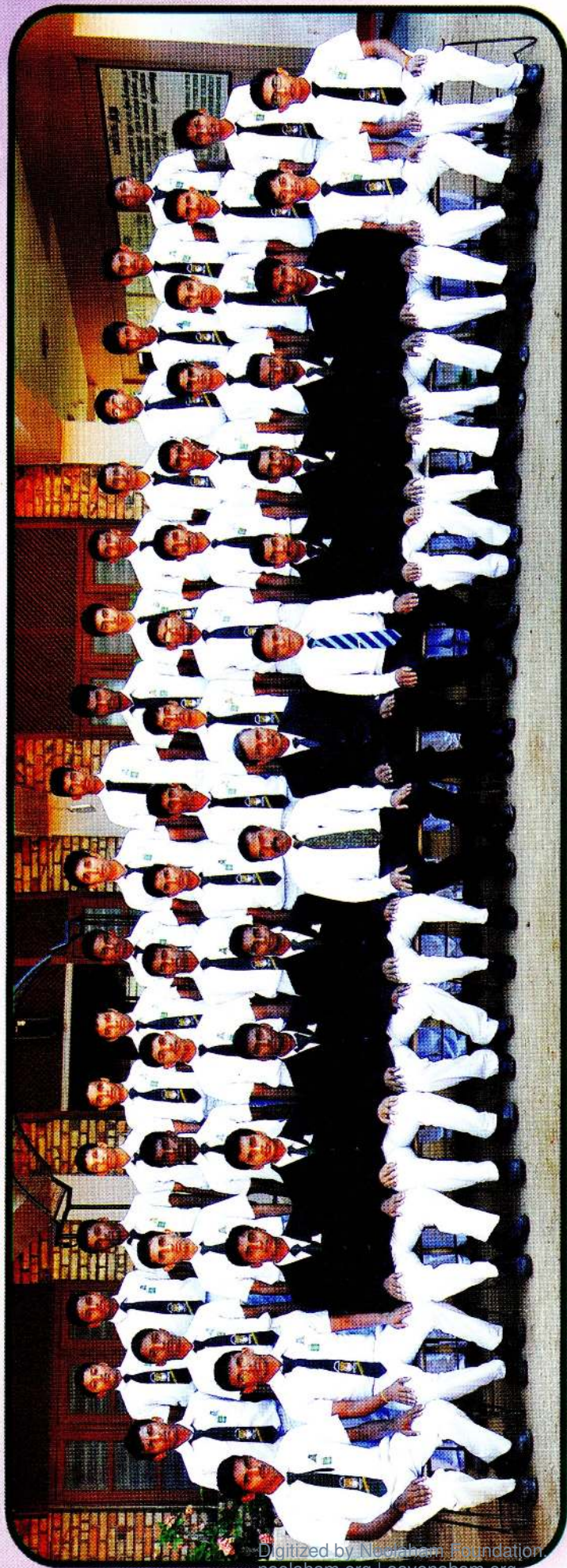
Scrabble

A Carefully designed co-curricular programme is essential for developing the personalities of students and also helping them to unwind the stresses of academic work. The students have been helped to meet their needs in responsible ways, they grow up emotionally balanced and develop their innate talents, Scrabble is an English vocabulary game which was invented during the early 20th century by an American. But it was introduced in Sri Lanka during the late 20th century and Scrabble was introduced in our school in 2009 to improve English vocabulary among students by the English teachers of our school. During the last 3 years, Scrabble competitions are held in our school with the help of Old Boys of our school. The winners of this competition are given many prizes to encourage their talents and to draw their interests towards this game.



பிரதி அதிபர்
பாடவிதானம், நலன்பேணல்.

Prefects



Seated (Left - Right) :

Mas. S. Yatharan, Mas. S. Vidurshan, Mas. S. Bravcent (Senior Prefect), Mas. K. Tharsanan (Senior Prefect), Mas. V. Sharangan (Senior Prefect), Mas. J. Sarangan (Head Prefect), Mr. S. Shanmuganayagam (Deputy Principal), Mr. R. Pathmaseelan (Principal), Mr. R. Murugadas (Deputy Principal), Mas. U. Jeevalathan (Asst. Head Prefect), Mas. K. Sriyeyaharish (Senior Prefect), Mas. M. Shathursan (Senior Prefect), Mas. S. Jatheesan (Senior Prefect), Mas. S. Aravinth, Mas. T. Abiheshan.

Standing First Row

Mas. K. Subaashit, Mas. S. Charujan, Mas. S. Branawan, Mas. J. Linthujan, Mas. P. Kajathees, Mas. G. Thilakshan, Mas. T. Akshayan, Mas. J. Tero, Mas. A. Krishanthan, Mas. T. Hirushiharan, Mas. T. Shirraam, Mas. S. Lathushankar, Mas. S. Kiritharan, Mas. S. Paavalan, Mas. S. Prarthanan, Mas. R. Jcrome.

Standing Second Row

Mas. N. Navatjojanan, Mas. A. Kishanthan, Mas. K. Mathanathas, Mas. M. Tharshigan, Mas. J. Jathushan, Mas. S. Midhushan, Mas. N. Aburajan, Mas. M. Mayureshan, Mas. S. Sujeeth, Mas. J. Kavitharan, Mas. S. Vinoth, Mas. S. Laxman, Mas. G. Sayanthan, Mas. S. Vibushanan, Mas. K. Sadacharan, Mas. R. Niluksban, Mas. N. Nilakshan.

மாணவ தலைவர்கள்....

எமது கல்லூரியின் மாணவ தலைவர் குழாமானது ஒவ்வொரு வருட ஆரம்பத்திலும் பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு, மற்றும் ஏனைய ஆசிரியர்களால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மாணவர்களை உள்வாங்கி வருகிறது. பாடசாலையின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பில் ஆசிரியர்களுக்கு அடுத்த நிலையிலும் மாணவர்களின் கட்டமைப்பில் முதல் நிலையிலும் இவர்கள் செயற்படுகின்றனர். பாடசாலையின் ஒழுங்குசார் விடயங்களை நெறிப்படுத்தவும், மாணவர்களின் தனியாள் ஒழுக்கங்களை மேற்பார்வை செய்வதிலும், பாடசாலையின் விஷேட விழாக்களிற்கான ஒழுங்குகளை மேற்கொள்வதிலும் மாணவதலைவர்கள் இன்றுவரை முனைப்புடன் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

இன்றைய நிலையில் முதன்மை மாணவதலைவரின் கீழ் 9 சிரேஷ்ட மாணவதலைவர்களும் அவர்களின் கீழ் 36 மாணவதலைவர்களும் செயற்பட்டு வருகின்றனர். தரம் 10,11,13 ஆகிய தரங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி ஒரு வகுப்புக்கு மூன்று மாணவர் வீதமாக மாணவதலைவர் குழாமுக்கு உள்வாங்கப்பட்டு அவர்களுக்கான சின்னங்கள் ஒவ்வொரு வருட ஆரம்பத்திலும் அணிவிக்கப்பட்டு வருவது கல்லூரியின் நடைமுறையாக இருந்து வருகிறது. மாணவர்களின் ஒழுக்கம் கல்விசார் அடைவுகள் ஏனைய இணைப்பாடவிதான நடவடிக்கைகளைக் கருத்திற்கொண்டே மாணவ தலைவர்களைத் தெரிவு செய்யும் முறை எமது பாடசாலையிற் காண்படுகின்றது.

ஒவ்வொரு வருடமும் நடைபெறும் பாடசாலை விளையாட்டுப் போட்டிகளுக்கான முன் ஆயத்தங்களையும், விளையாட்டு நிகழ்ச்சிகளின் போது விளையாட்டு வீரர்கள், பார்வையாளர்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கட்டுக்கோப்பான முறையில் போட்டிகள் நடைபெறவும் மாணவதலைவர்கள் பங்களிப்புச் செய்கின்றனர். அத்துடன் பழைய மாணவர் சங்க பொதுக்கூட்டங்கள், அபிவிருத்திச் சங்க பொதுக்கூட்டங்களுக்கான முன் ஆயத்தங்களும் இவர்களால் சரிவர நிறைவேற்றப்படுகின்றன. கல்லூரியின் வாணி விழா, மற்றும் பரிசளிப்பு வைபவங்கள் போன்ற பொது சமூகத்தினர் சமூகத்தின் பாடசாலையுடன் ஒன்றிணையும் சந்தர்ப்பங்களிலும் மாணவ தலைவர்கள் இவ் வைபவங்களுக்கான நெறியாள்கையைக் கைக்கொண்டு நடாத்தி வருகின்றனர். மேலும் மாணவதலைவர்களுக்கான தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் பாடசாலைச் சமூகத்தால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இதற்காக இத்துறையில் தேர்ச்சிபெற்ற வல்லுனர்கள் வெளிமாவட்டங்களிலிருந்து அழைத்து வரப்பட்டு குறித்த ஒரு நாளில் அனைத்து மாணவதலைவர்களும் அவர்களால் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றனர்.

எமது கல்லூரியின் மாணவர் தலைவர் தினமானது ஒவ்வொரு வருடமும் கொண்டாடப்பட்டு வருகின்றது. இம்மாணவர் தலைவர் தினத்தை முன்னிட்டு மாணவர்களின் நுண்ணறிவு, பொதுஅறிவு, ஆங்கில மொழித்திறன், உடற்கல்வி போன்ற பல்வேறு அம்சங்களைச் சார்ந்த போட்டிகள் நடாத்தப்பட்டு வெற்றிக் கேடயங்களும், கிண்ணங்களும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. மேலும் மாணவர்களினது சுவாரஸ்யத்தை அதிகரிக்கும் பொருட்டு அதிஷ்டலாபச் சீட்டு ஒன்றும் மாணவர்களிடையே விற்கப்பட்டு அதிர்ஷ்ட சாலிகளுக்கான தெரிவு மாணவ தலைவர் தினத்தன்று நடத்தப்பட்டு வருகிறது. ஒவ்வொரு வருடமும் மெருகேறி வரும் இம்மாணவ தலைவர் தினத்துக்கு முன்னாள் மாணவ தலைவர்களை சிறப்பு அத்திகளாக அழைத்து கௌரவிக்கும் நிகழ்வும் நிகழ்வது வழமை.

மாணவர்களின் தலைமைத்துவப் பண்பை விருத்தி செய்வதிலும் அவர்களுக்கான தனியான ஆளுமையை வெளிக்கொண்டுவரவும் மாணவதலைவர் எனும் நுழைவாயில் வழிகாட்டியாக அமைகிறது. பிற்காலத்தில் சமூகத்தை நம்பிக்கையுடன் எதிர்கொள்ளத் தேவையான மனத்திடம் சவால்களைச் சமாளிக்கும் சாமர்த்தியம் போன்ற பல்வேறு தனியாள் விருத்திகளை மாணவர் தலைவர்கள் தமது செயற்பாடுகள் மூலம் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். ஆகவே இன்று சிறப்பாக செயற்படும் இக்குழாம் எதிர்காலத்தில் மென்மேலும் தமது பணிகளை சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்ல பாடசாலை மாணவர்கள் சிறந்த ஒத்துழைப்பை நல்க வேண்டும்.

முதன்மை மானவ தலைவர்கள்

பெயர்	காலம்
01. நவரெத்தினசாமி பரணிதரன்	1992-1993
02. மங்களேஸ்வரன் குமரன்	1993-1994
03. தேவராஜா அரவிந்தன்	1994-1995
04. ராஜராம்மோகன் இராம்கல்யான்	1995-1996
05. புஸ்பானந்தராஜா டேமியன் நிராஜ்	1996-1997
06. ஆண்டியப்பு கார்த்திகேயன்	1997-1998
07. அம்சதேவா கிஷாந்	1998-1999
08. சரவனமுத்து கோனேஸ்வரன்	1999-2000
09. செந்திவேல் மகேந்திரகுமார்	2000-2001
10. பாலேந்திரன் சுரேஸ்குமார்	2001-2002
11. அமிர்தகுலசிங்கம் சஞ்ஜயன்	2002-2003
12. தண்டாயுதபாணி பாலமுரளி	2003-2004
13. இராஜ்குமார் ராஜீவ்காந்	2004-2005
14. திருக்குமரநாதன் ராஜபிரசன்னா	2005-2006
15. அரவிந்தன் செந்தூரன்	2006-2007
16. தவேனேஸ்வரன் பிருந்தன்	2007-2008
17. துரைராஜா காங்கேயன்	2008-2009
18. மெய்யழகன் குகேஸ்	2009-2010
19. கனக மகேந்திரா மயூரதன்	2010-2011
20. சோதிலிங்கம் கௌரீசன்	2011-2012
21. திலீபன் பெனியேல்	2012-2013

செல்வன். ஜனகன் சாரங்கள்

சிரேஸ்ட மானவ தலைவன்

(2013 - 2014)

Management Committee



Seated (Left - Right) :

Mr.M.Sangaradas(Asst. Principal), Mr.R.Muruhadas(Dept. Principal), Mr.S.Pathmaseelan(Principal),
Mr.S.Shanmuganayagam(Dept. Principal), Mr.K.Vasanthakumar(Asst. Principal)

Standing:

Mr.S.Kcethapongalan, Miss.V.Sivapunniam, Mr.N.Rahumohan, Mrs.T.Ananthan, Mr.S.Baskaran

Non Academic Staff



Seated (Left - Right) :

Mrs.N.Suthagar, Mr.R.Murugas, Mr.S.Pathmaseelan, Mr.S.Shanmuganayagam, Mrs.T.Ranjithkumar,

Standing First Row:

Mr.A.A.Mahilraj, Mr.M.Jeevaretnam, Mr.M.Pushpaneshan, Mrs.U.Sinthuja, Miss.T.Venuka,
Miss.E.Thavamalr,

Standing Second Row:

Miss.S.Anoja, Mr.T.Arulselvan, Mr.P.M.Irath, Mr.R.Amirthalingam, Miss.P.Vyshnavi, Mrs.S.Kaladevi

School Development Society



Seated (Left - Right) :

Mr.P.J.Kumarasuvamy Iya, Mr.S.Bartheepan(Treasurer), Mr.N.Sangaradas,
Mr.R.Gananaselvam(Secretary), Mr.S.Pathmaseelan(President), Mr.R.Thirukumarathan,
Mr.N.Rahumohan, Mr.N.Retnavadevel,

Standing:

Mr.Vinosunthar, Mr. M.Arunan, Mr.K.Thavaraja Mr.S.Satheeskumar

Old Boys Association



Seated (Left - Right) :

Mr.N.Kumanan (Vice Secretary), Mr.S.Sritharan (Secretary), Mr.R.Murugadas (Vice President),
Mr.S.Pathmaseelan (President), Mr.R.Subramaniam (Vice President), Mr.S.Sarveswaran (Treasurer),
Mr.T.Sivanathan (Vice Treasurer),

Standing:

Mr.K.Rathan, Mr.K.Rajanikanth, Mr.K.Arulvaratharajah, Mr.R.Kailavasan, Mr.S.Sritharakumar,
Mr.N.Nithyakumar, Mr.S.Barathinathan, Mr.T.Elamayil, Mr.B.Koneswaran, Mr.I.Ashok, Dr.T.Jeevaraj

Absent : Eng.T.Haritharan

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

School Development Committee



Seated (Left - Right) :

Mr.T.Sivasenthinathan, Mr. .Jegatheesan, Mr.R.Murugadas,Mr.S.Pathmaseclan Mr.S.Pameswaran
Mr.K.Vasanthkumar, Mr. Pancharetnam

Standing:

Mr.R.Gnanaselvam, Dr.M.Sarawanabawan,

Absent: Mr.V.Gowritharan, Eng.T.Thavaneswaran

Parent's Committee for the Prize Giving Celebration



Seated (Left - Right) :

Mrs.V.Ravindran, Mr.S.Pameswaran, Mr.S.Pathamaseelan, Dr.S.Soundararaja

Standing:

Mr.S.Suresh, Mr.V.Rajesecker, Mr.K.Theiventhiran

மனிதனை மனிதனாக வாழ வைக்கும் இந்து மதம்

மதங்களினுடைய நோக்கம், மனிதனை ஒரு செம்மையான வழிக்கு இட்டுச் செல்வதாகும். இந்த வகையில் மனிதனை மனிதனாக வாழ வைக்கின்றது இந்து மதம்.

உன்னத மனிதன் தன்னை தாக்கவரும் தீய சக்திகளிலிருந்து காத்து இம்மண்ணில் மாபெரும் மனிதனாக வாழ்ந்து இனிவரும் சந்ததிக்கும் தன்னை ஞாபகமுட்டி வைக்கின்றான். இவ்வாழ்வியை சீரமைக்கும் நல்வழியை இந்துமதம் கொண்டுள்ளது. ஓர் இந்துவின் பழக்கவழக்கங்கள் அவனின் வாழ்வை வளப்படுத்துகின்றது. சிவபெருமானை நினைத்து திருவைந்தெழுத்தை உச்சரித்து அன்றாடம் அவன் அணியும் வெண்ணீறு அரிய தத்துவங்களை கூறுகின்றது. இவ்வுடல் நிலையற்றது இவ்வுடலுக்கான உலகை எதிர்க்காதே என்றோ ஒருநாள் சாம்பலாகி போகின்றது என்பதை திருநீறு உணர்த்துகின்றது.

நீராடி விட்டு எளிமையான தூய ஆடைகளுடன் ஆலயம் செல்வது ஆலயத்தை தூய்மையாகவும் அமைதியாகவும் பேணுவது இந்துக்களின் வழக்கமாகும். இது புறத்தூய்மை அகத்தூய்மைக்கு ஏதுவாக்கும். ஆலயங்களில் வீசும் நறுமணம் கமழும் காற்றும், தூய்மையான சூழலும் மனதை இதமாக்குகின்றது, தூய எண்ணங்களை உருவாக்குகின்றது.

இந்து சமய வழிபாட்டு முறைகளில் பிரார்த்தனையும் ஓர் அம்சமாகும், பிரார்த்தனை வீட்டிலேயோ, பாடசாலையிலோ, கோயிலிலோ இடம்பெறும். பிரார்த்தனைகளால் துயரங்களைந்து தெளிவு பெற்ற நிறைவான மனசக்தி ஏற்படும்.

காலையும் மாலையும் இறைவனை வழிபடல் தீய ஆசைகளையும், தீய எண்ணங்களையும் அழித்து விடுகின்றன. இசைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பது இந்து சமயமாகும். சமயக்குரவர்களும், மற்றும் பலரும் தமது இனிய பாடல்களினால் இறைவனிடம் பல வரங்களை பெற்றுக் கொண்டனர். இறைவனை இசையால் வழிபடுவது இந்து சமய மரபாகும். இசை மனிதனின் உள்ளத்துக்கு இதமளிக்கின்றது. அவனது துன்பங்களை போக்குகின்றது அவன் நல்வழிப்படுகின்றான்.

அன்பு, கருணை, பணிவு, ஒற்றுமை, பகிரந்துண்ணல் போன்ற பல உன்னத மனித நேயங்களுக்கு வித்திடுகின்றது. இந்துமத பண்டிகைகளையும், விழாக்களும் எல்லாவித தீவினைகளையும் விலக்குவது ஏனைய தீவினைகளுடன் கள்ளுண்ணல், புலாலுண்ணல், கொலை ஆகிய மூன்றையும் விலக்குகின்றது.

மனிதனை மனிதனாக வாழ வைக்கும் இந்து சமயத்தில் கூறப்படும் பல்வேறு யுக்திகளில் விரதமும் ஒன்றாகும். விரதம் என்பது ஒருவன் தனக்குத் தானே ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் கட்டுப்பாடு ஆகும். மனம், மொழி, வாக்கு என்பவற்றை ஒருநிலைப்படுத்த விரதம் உதவுகின்றது.

இந்து சமயத்தில் தியானத்தின் மூலம் இறைவனைக் காணலாம் என்று கூறுகின்றது. ஒவ்வொருவர் மனமும் ஒவ்வொரு வழியில் செல்லும் குரங்காக அலையும் மனதைக் கட்டுப்படுத்தி, புலன்களை ஒருமைப்படுத்த தியானம் உதவுகின்றது. இறைவனை அடைய பக்தி மார்க்கமான அன்பும் ஞான மார்க்கமான அறிவும் உதவுகின்றது. அன்பு நெறியின் மூலம் சகல ஜீவராசிகளிலும் அன்பும் இரக்கமும் கொண்டு ஒழுகவும், உயிர்வதை செய்யாத மனப்பாங்கையும் உருவாக்குகின்றது. எனவே தெய்வநம்பிக்கை, அன்பு, இனிமை, சுதந்திரமான ஆழ்ந்த சிந்தனை, பிறர் உடன்பாங்கை மதித்து நடத்தல், கலையில் ஈடுபாடு, நன்றியறிதல் போன்ற நிகரில்லா நற்பண்புகளுக்கு அடிப்படையாக மனித ஈடேற்றத்திற்கு இந்து மதம் வழிகாட்டத் தவறவில்லை என்பது மறக்க முடியாத உண்மை ஆகும்.

செல்வன்.ச.பிரவீனன்
தரம் 6C



நேர்மையான சிறுவன்

ஓர் ஊரில் ஒரு அநாதைச்சிறுவன் வாழ்ந்து வந்தான். அவன் தேங்காய் விற்று தனது வாழ்க்கையை நடாத்தி வந்தான். ஒரு நாள் அவன் வழமைபோல சந்தையில் தேங்காய் விற்றுக்கொண்டிருந்தான். அப்போது ஒரு செல்வந்தர் மகிழுந்தில் வந்து இறங்கினார். பொருட்களை வாங்கி தனது பையில் இட்டுவிட்டு வெளியே வந்தார். வெளியே ஓர் அநாதைச்சிறுவன் தேங்காய் விற்றுக்கொண்டிருப்பதை கண்டார். “தம்பி தேங்காய் என்ன விலை” என்று செல்வந்தர் கேட்டார்? சிறுவன் “இருபது ரூபாய் ஐயா” என்று சொன்னான். அப்படியென்றால் ஐந்து தேங்காய் போடு தம்பி என்றார். சரி ஐயா பணத்தைக் கொடுத்துவிட்டு செல்வந்தர் வீடு சென்றார். சிறுவன் புறப்படுகின்றான். அப்போது அந்த செல்வந்தருடைய பை கிடந்தது ஐயோ! அந்த செல்வந்தர் தனது பணப்பையை விட்டுச் சென்று விட்டாரே பையை திறந்து பார்த்தான் அவரது முகவரியும் ஐந்து இலட்சம் ரூபாய் பணமும் இருந்தது. ஐயோ பாவம் என்று விட்டு அந்த முகவரியைத் தேடிச் சென்றான் செல்வந்தர் வீட்டை அடைந்தான் சிறுவன். சிறுவனே ஏன் இங்கு வந்தாய் ஏதாவது பிரச்சினையா? இல்லை ஐயா உங்களது பையை சந்தையில் விட்டு விட்டு வந்து விட்டீர்கள் நான் உனது நேர்மையை சோதிக்கத்தான் இவ்வாறு செய்தேன் நீ நேர்மையானவன் என்பதனால் எனது பிள்ளையாக நீ இருப்பாயா? என்று செல்வந்தர் கேட்டார். ஐயா உங்களுக்கு மிக்க நன்றி அநாதையான எனக்கு அடைக்கலம் கொடுத்த உங்களுக்கு மிக்க நன்றி ஐயா.

“நேர்மையாக வாழ்ந்து வாழ்வை வழப்படுத்துவோம்”

செல்வன்.யோ.டிவாகர் குருஸ்
தரம் 7A

நிலவு

அம்மா சுட்ட தோசையோ?
அழகாய் வானில் தெரிகிறது
தொட்டுக்கொள்ளச் சம்பலோ?
நிலவின் உள்ளே இருக்கிறது
நிலவே நீயும் அழுதாயோ?
நீலவானில் நீர்த்துளிகள்
முத்து முத்தாய் பளபளக்க
முகம் மலர்ந்து சிரிக்கின்றாய்.
பட்டப்பகலாய் ஒளி தருவாய்
பாதி நாளில் மறைந்திடுவாய்
வட்ட நிலவே வாவென்று
வருந்தி அழைக்க வந்திடுவாய்
மாய வித்தை கற்றாயோ?
மங்கி மங்கிப் போகின்றாய்
பாதி வடிவில் வருகின்றாய்
பால் நிலவாய் மாறுகின்றாய்

செல்வன்.ச.ஹதுஷன்

தரம் 7A

வெட்டப்பட்டவர்கள்

இருபது பேரை இரக்கமின்றி
வெட்டி வெட்டி வீழ்த்தினேன்
எவரும் இறந்து போகவில்லை
துளி இரத்தமும் சிந்தவில்லை
குய்யோ முறையோ என்றெல்லாம்
கூச்சல் யாரும் போடவில்லை
பொய்யேதும் இல்லை நான்
சொன்னது உண்மை.
பத்துப்பேர் கைகளிலே
பத்துப்பேர் கால்களிலே
மொத்தம் இருபது பேர்களே
வெட்டப்பட்டவை நகங்கள் தானே.

செல்வன்.கோ.வசிகரன்
தரம் 7 D

சிந்தித்துயார்

பள்ளிக்கித் தானே விடுமுறை உன்
படிப்புக்கு ஏது விடுமுறை
உள்ளதை அன்பால் சொல்கின்றேன்
சிந்தித்துப் பார் ஒருமுறை

ஓய்வுக்காகவும் உடம்பை காக்கவும்
வருவது தானே விடுமுறை
வீட்டுப் பாடத்தை படிக்காமல் வெளியே
அலைவது என்ன முறை?

உன்னை பெற்றவள் உணவு சமைத்திட
ஒருநாள் கூட மறந்தது இல்லை
அன்னை தந்தையின் இயந்திர உழைப்பை
ஏன் நீ எண்ணிப்பார்ப்பது இல்லை.

சூரியன் ஒருநாள் விடுமுறை போட்டால்
பூமியின் கெதி என்னவாகும்?
காற்றும் அதுபோல் செய்யுமாயின்
உயிரின் கதி என்னவாகும்?
இதனை வாழ்வில் சிந்தித்துப் பார்
உலகில் சிறந்து வாழ்ந்திடப் பார்

செல்வன்.அ.பிராங்கினின்
தரம் 7D

சுத்தம் சுகம் தரும்!

காடுகள் வயல்கள் இந்நாளில்
கண்டபடி அழிவதனால்
கூடும் குப்பை கூளங்களால்
குடிநீர் கெட்டு வருகிறது!

சுத்தக் காற்றை நமக்கு
நாளும் தரும் நல் மரங்கள்
இல்லை என்று போவதனால்
எங்கும் பசுமை அழிகிறது!

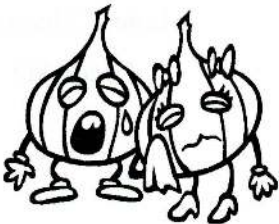
லட்சக்கணக்கில் வீதிகளில்
வேகமாய் செல்லும் வாகனங்களால்!
பரந்து விரிந்த நற்காற்று
உலகில் மாறி வருகிறது!

சுற்றுச்சூழல் எப்போதும்
சுத்தமாக இருந்தால்
குற்றங்கள் குறைகள் இல்லாமல்
கூடி வாழ வழி செய்யும்!

செல்வன்.ச.பிரணவன்
தரம் 7C

அழுத வெங்காயம்

வெங்காயமும், கத்தரியும், தக்காளியும் நல்ல நண்பர்கள். மூன்று பேரும் ஒரு நாள் கோவிலுக்குச் சென்றனர். ஆட்டோவில் அடி பட்டு கத்தரியும், தக்காளியும் இறந்து விட, வெங்காயம் துக்கம் தாளாது அழுதது. இதைப் பார்த்து இரக்கப்பட்ட இறைவன் வெங்காயத்தின் முன் தோன்றி ஏன் அழுகிறாய்? என்று கேட்டார். நான் இறந்தால் எனக்காக அழ யார் இருக்கிறார்கள்? அது தான் கவலையில் அழுகிறேன் என்று வெங்காயம். இறைவன் இரக்கப்பட்டு நீ இறந்தால் எல்லோருமே அழுவார்கள் என்று வரம் கொடுத்துச் சென்றார். அதனால் தான் வெங்காயத்தை வெட்டும் போது எல்லோருமே அழுகின்றோம்.



செல்வன்.ரா.லிதுஷன்
தரம் 7A

Value of Trees

- Trees are very useful
- Both humans and the animals cannot live without them.
- Trees provide us food medicine, timber and shelter.
- Trees save us from the scorching rays of the sun.
- We get the most needed rain because of the trees.
- Trees make the environment beautiful.
- The earth has become a cool, bright and beautiful place because of the trees.
- Most of our people have not realized the value of trees.
- They cut down trees for their needs in a careless manner.
- If a tree is cut down we must grow another tree in its place.
- If we destroy trees the earth would become a desert.
- Lets us protect the trees.



Master.S.Braveen
Grade 6C

My Best Friends

“Many hands need to make a ship, but two hearts enough to make a friendship”

My best friend is usually my mother but I have another good friend in school. His name is Meenachisundaram Sarvayan. He lives in Trincomalee. He is my closest and trustworthy friend at school. And the most helpful friend I have ever met. He always does everything with me in school. We have a strong bond which is a combination of true friendship and love. Sarvayan always helps me in my studies as well as in extracurricular activities. We have lot of fun in school, when doing physical training every morning. I like his honesty, pleasant attitude, kindness and helpfulness. I am lucky to meet a good friend such as Sarvayan. He likes to eat noodles. He likes to play cricket. His favorite subjects are is Maths and Music. But his ambition is to become a music director. His hobby is collecting seashells and music articles. He likes to join many clubs and learn more. I do not forget my friend Sarvayan in rest of my life. “Friendship is true”.



Master.P.Tharmesh
Grade 8D

A wonderful Grandpa Sivaloganathan

Throughout the years, you've always been
A wonderful man, you see
When I was small you were a retired
Principal of R.K.M Hindu college

I knew that you brought valuable
Changes to my school
The marks of your dedication is there
To remember you

Your aim to make every child of Trincomalee a learned man
Made me to determine my future
I'm so thankful to god for giving me
A grandfather just like you.

I am proud to follow your path
And bring the memories of you
There's no doubt to say that
I'll keep you in my mind forever.

Master.S.Pravenan
Grade 6C

Mother Land

Mother land is vital part on every one's life, like male or female has one mother in his or her life. As well as every nation has a mother land in ones life. Our mother land would be a village, or a district, or a province, or a country. So every one has responsibility to obey his country's law and order. This is not only law and order but also rules and regulations.

Now we can see, everywhere many people neglect law and order because of carelessness. If we take our neighbouring country for our notification, its people have very deeply breathed their mother land, because they fought for independence. At the same time many of us do not feel for our mother land.

Mahathma Ganthi quoted that "every person should work hard to his country". Indeed people must protect government offices, schools asserts, electricity, water and many others. So that the country will be developed in future.

The word mother land does not limit to a particular country. But it is extended to all over the world. Our earth is also mother land. A man can live on it any where as he wishes therefore we must pay attention to safeguard our earth without errosion and pollution of water, air and land. Unless we protect our earth, we can't live a long life in future.

Recently, we heard about natural disaster occured in every part of the world. This was due to the unavoidable human habitats. So human should have well pradedcted in habitats protected in our mother land.

"So lets protect our mother land".

Master.A.Shimar Shakfy
Grade 7B

நுகர்வோம் நூலகம்

அக இருளகற்றி அறிவனைத்து மூட்டி
இகபரமதிலே இன்புடன் வாழ
உவகையுடனே உலகினில் உலவிட
அகக்கண் திறந்து அறிவொளி பெருக்கி
அரும்செயலாற்றிட நுகர்வோம் நூலகம்

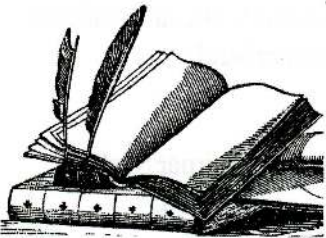
கரையிலாக் கல்வியை கண்ணியத்துடனே
கண்டுபிடித்து கணப்பொழுதினிலே
கரமதில் பற்றியே குறையினைப் போக்கிட
கனவினில் கண்டதை நனவினில் காட்டியே
கருமமாற்றிட நுகர்வோம் நூலகம்

தகவல் களஞ்சியங்கள் தழுவுது மேனியிலே
தென்றலோடு தழுவுமிதை தொட்டிடவே
பெற்றிடவே
தக்க தருணமதில் தட்டிடவே கற்றிடவே
கரையிலா கல்வியதை கணினி அறிவுடனே
கைப்பற்றிடவே நுகர்வோம் நூலகம்

பல்கலைப் பாடத்தைப் பக்குவமுடனே
பண்பாய் பணிவாய் பவ்வியமாகப்
பாரெங்கிலுமே பற்றிப் பிடித்திட
பிரியமுடனே பிணக்கேதுமின்றியே
பின்பற்றிடவே நுகர்வோம் நூலகம்

பார்போற்றும் மன்னராய் ஆன்றோராய்
சான்றோராய்
வாழும் வாழ்வினை வளமாய் வளர்த்திட
விடியலைத்தேடியே விடைகாண விரைந்திட
விண்ணும் மண்ணும் வியக்கும் வீரராய்
வல்லவராய்
விளங்கிடவே நுகர்வோம் நூலகம்.

செல்வன்.ம. அபிலேசன்
தரம் 7C



மறக்க முடியாத நினைவுகள்!

தொட்டிலில் பிறந்து, கட்டிலில் வளர்ந்து
கைப்பொம்மையை வைத்து
விளையாடிய நாட்கள்
கேட்கக் கேட்கக் குதூகலம்!

முப்பது நாளில் பெயர்கூட்டி,
மூவிரண்டு மாதத்தில் சோறூட்டி
மூன்று வயதில் ஏடு தொடக்கி
கல்வியைத் தந்தமை
கண்ணைத் திறந்தது போல்!

ஒரு வயதில் பேசத்தொடங்கி
ஒரு நூற்றாண்டு வரை பேசிக்கொண்டிருந்து
ஒன்றரைக் கோடிப் புகழினைத் தரும்
பேச்சினை மறக்க முடியுமா?

ஐந்து வயதில் பள்ளி சென்றோம்
பதினைந்து வருடங்கள் பாடுபட்டுப் படித்து
இருபத்தைந்து வயதில் பல்கலைக்கழகப் பட்டம்
பெற்றதை மறக்கமுடியுமா?

பாடசாலையில் கற்பித்து
இடைவேளையில் புகழ்ந்து பேசி
மதிப்பளித்த எமது
ஆசிரியப் பெருந்தகையை
எப்படிப் போற்றுவது?

சிறிதிலிருந்து சோறூட்டி
சிறிது சிறிதாகக் கல்வி புகட்டி
சிக்கல் தரும் தோல்விகளைத்
தாண்டிச் செல்ல வைத்த
எமது பெற்றோர் பெருந்தகைகளை
மறக்க முடியுமா?

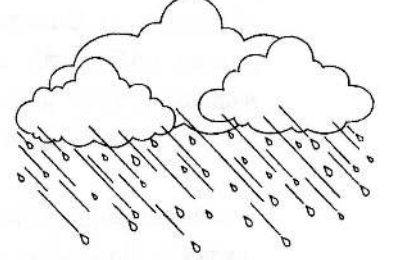
செல்வன்.சௌ. விஹ்ராஜ்
தரம் 8A



தண்ணீரைச் சேமிப்பவர்கள்!..

கடவுள் எழுதிய கவிதைப் புத்தகமாய்
தரணியிலே நீர்வீழ்ச்சிகள்
தண்ணீராய்த் தவழ்ந்துவர
நதி, குளம், குட்டை என்று
எங்கும் ஆரவாரிப்புக்கள் தான்...
மானிட விலங்கின் மதிக்கெட்ட செயலால்
இவை இன்று மறைந்தெல்லோ போயினவே....

நிலமெனும் வாசிக சாலையிலே
நீர்ப்புத்தகம் இல்லாதுபோவதால்
மேகத்திடம் கடன் வாங்க
பயிர்கள் தினமும் பட்டினி கிடக்கிறது.
ஐயகோ! மனிதா நெஞ்சு பொறுக்குதில்லையே!....



புத்தகங்களை பையில் கடகடவென அடைஞ்சுகொண்டு
ஆட்டோக்காரன் கோன் அடிக்க
Please uncle வெயிட்! வெயிட்!
அம்மா Bye அப்பா Bye என்று
பள்ளி வரும் பிள்ளையளே?....
இங்க தண்ணீர் ஓசியாய் கிடைக்குதெண்டு?
வீண்விரயம் செய்யாதீர்.
சோவியா நின்று போனால் சோம்பேறியாய்ப் போயிடுவீர்....

மரபுக் கவிதையாய் மண்கிணற்றில் இருந்த தண்ணீர்.
குழாய்க் கிணற்றில் புதுக்கவிதை ஆனது
மீண்டும் போத்தலில் அடைக்கப்பட்டு
நவீனமாய் மாறுதையோ?....

கதிர்காமம் கதிரகம் ஆகும்போது கந்தளாய்க் குளம் செய்த
குளக்கோட்டன் இரண்டாம் அக்போ ஆகும்போது தண்ணீரும்
தஞ்சம் வேண்டித் தமிழகம் சென்றிடலாம். மாணவரே
விழித்திடுவீர்! தண்ணீரைச் சேமிப்பவர்கள்....

இனிவரும் காலத்தில் தங்கத்தைக் கொடுத்து
தண்ணீர் வாங்க வேண்டி வரும்.
அன்று மாவிலாறு தண்ணீர் பிரச்சனை
வட்டுவாகலில் முடிவடைந்ததைப் போலவே
முன்றாம் உலகப்போர் பெற்றோலுக்காய் நடந்தால்
நான்காம் உலகப்போர் தண்ணீருக்காய் நடக்கலாம்.....

கவிதையில் ஓர்கனதி தெரிகிறது எனக்கு மாணவரே!
தண்ணீர்க் குழாயைத் திறந்துவிடாதீர்....
தண்ணீர் தேடிச் செவ்வாய்க்கிரகம் சென்றவன்
முண்டி அடித்து மூக்கை உடைத்துக் கொள்ளலாம்.
தண்ணீருக்காய் மீண்டும் இங்கு வரலாம்...

ஆசிரியரே கேளுங்கள்!

சம்பளத்திற்குப் பதிலாய் இனிவரும் காலங்களில்
ஆளுக்கொரு போத்தல் தண்ணீர்
அரசாங்கம் தரக்கூடும்
நீரை நீங்களும் சிக்கனமாய்ச் சேருங்கள்.....

இளைஞர்களே!

தண்ணீர்ப் போத்தல் வைத்துள்ளவனுக்கே
திருமணம் நடக்கலாம்!
நாளை எந்நேரமும் எதுவும் நடக்கலாம்
தண்ணீருக்காய் நாம் கொல்லவும் படலாம்
கொஞ்ச நீரையேனும் சேமிக்கப் பழகுங்கள்....

மாணவரே எழுந்திடுவீர்!....

தண்ணீர் சேமிக்கும் வாலிபர் சங்கத் தலைவர்களாய்
புதியதோர் யுகம் வீறு கொண்டு எழுந்திடுங்கள்....

செல்வன். மு.சதீஸ்
தரம் 13 கலைப்பிரிவு (2014)

முயற்சி

முயற்சி செய் வாழ்வில்
முடியாதது எதுவுமில்லை
முன்னேறு முன்னேறிக் கொண்டே இரு
முழு வெற்றிகளும் உன் கையில்!

உன்னால் முடியாது
என்று நினைத்து
தொடங்காதே உன்னால்
முடியாமல் தான் போகும்!

முயற்சி செய்து முன்னேறிடு தோழா!
கீர்டங்கள் உன் சிரம் ஏறும்
நாடெல்லாம் உன்னை வாழ்த்தும்
நம்பிக்கையோடு முன்னேறு!

பார் போற்ற நீ வாழு
பல்கலையும் கற்றிடு
சாதனைகள் பெற்றிடவும்
சரித்திரங்கள் படைத்திடவும்
தினத தினம் முன்னேறு
சுவர் இருந்தால் சித்திரம் வரையலாம்
முயற்சி இருந்தால் முன்னேறலாம்.

செல்வன் அ.ஷிமர ஸ.'.பி
தரம் 7C

நாளை நமதே

துள்ளித் திரியும் வயதிலே
உடற்பயிற்சி இன்றியே
மன உளைச்சல் கொள்ள வைக்கும்
மானிடரே கேளுங்கள்

சின்னஞ் சிறு பிள்ளைகள் நாம்
சிறகு அடித்து பறந்திடவே
வாரத்திலே ஒரு நாளேனும்
விடுமுறைக்காய் தவிக்கின்றோம்

காலையிலே துயில் களைந்து
கற்றலுக்காய் ஓடி ஓடி
ஓய்வும் இன்றியே
நிம்மதியை இழக்கின்றோம்

பள்ளிக்கூட கல்வி போதும்
தனியார் வகுப்பை நிறுத்திடுவோம்
நாளை எமது கையில்தான்
நல்ல திட்டம் வகுத்திடுவோம்.

செல்வன்.சா.ஷெஹான்
தரம் 5B

கொல்லாமை!

நாம் வாழும் உலகமானது எல்லா உயிர்களுக்கும் வாழுவதற்கான உரிமை உண்டு. ஆனால் நமது வயிற்றெனும் அடுப்பிற்கு அவ்வுயிரினங்களின் உயிர், உடல் மற்றும் வாழ்வையும் வாட்டி இன்பம் பெறுகிறோம். தன் பெருமையை நிலைநாட்டுவதற்காக யுத்தத்தில் பல்லாயிரம் உயிர்களை துன்புறுத்துகிறோம். ஓர் உயிரை கொன்று என்னதான் இன்பத்தை அனுபவிக்கிறோம் என்று தெரியவில்லை.

“ஒன்றாக நல்லது கொல்லாமை -மற்றுஅதன் பின்சாரப் பொய்யாமை நன்று”

அறங்களில் முதன்மையாக விளங்குவது கொல்லாமை ஆகும். அதற்கு அடுத்ததாக விளங்குவது பொய்யாமை ஆகும் என்று திருவள்ளுவர் திருக்குறளில் வலியுறுத்துகிறார். இக்குறளில் மறைமுகமாக கூறப்படும் கொல்லுதல் என்பது மிகப்பெரிய பாவத்தை நாம் இன்னும் செய்கிறோமே! பசியென்று நாடிவரும் உயிரை ருசியென்று இரையாக்குவது நன்றோ. யாருக்குத் தெரியும் அது இறுதி நேரம் கண்ணீர் சிந்துவது! ஆனால் இந்நிலை நமக்கு ஏற்பட்டால் நாம் வெள்ளப்பெருக்கு ஏற்படும் அளவு கண்ணீர் சிந்துவோம். பசியென்று வரும் உயிருக்கு இல்லையென்று மறுக்காது அதற்கு உணவளித்தால் அதன் வயிறும் மனமும் நிறையும் மற்றும் அதன் ஜீவன் இருக்கும்வரை நம்மை மறவாது மனதார வாழ்த்தும். இதனையே வள்ளுவர்,

“பகுத்துஉண்டு பல்லுயிர் ஓம்புதல் நாலோர் தொகுத்தவற்றுள் எல்லாம் தலை”

என வலியுறுத்துகிறார். உலகம் வியந்து பார்த்த இயேசுநாதரும் கௌதம புத்தரும் யார்? ஊலக வாழ்விற்காக தம் வாழ்வை அர்ப்பணித்து பிறர் மீது அன்பையும், இரக்கத்தையும் செலுத்திய தூய உள்ளத்தார்கள். ஆனால் இன்று இவர்கள் போன்றவர்களை ஓர் நேரடி கண்ணோட்டத்தில் பார்த்தால் முட்டாள்கள், பிழைக்கத் தெரியாதவர்கள், அப்பாவி, என்றே பல பட்டம். ஏன் அவ்வாறு ஒருவரை பார்ப்பதே அதிசயமாகும். தனது சுயநலத்திற்காக பலர் மற்றவரை அழிக்கிறார். சுயநலம் பலருக்கு அழிவிற்கு வழிவகுக்கிறது. தன்னுயிர் காக்கச் பிறருயிர் வாழ்வை மாய்ப்பது நியாயமோ! இதனை வள்ளுவர்,

“ தன்உயிர் நீப்பினும் செய்யற்க, தான்பிறிது இன்னுயிர் நீக்கும் வினை”

என்று சுயநலம் காரணமாக நிகழும் கொலைகளை கூறுகிறார். பாவங்கள் பிறவிகளின் தன்மையினை மாற்றக்கூடியவை. முற்பிறவியில் செய்த வினைகளை இப்பிறவியில் அனுபவிக்கிறோம். இப்பிறவியில் செய்கின்ற வினைகளை இனிவரும் பிறவிகளில் அனுபவிப்போம். இதுவே உலகநியதி. இப்பிறவியில் நோய் நொடிகளுடன் வறுமையிலும் துன்பகரமான வாழ்வை வாழ்பவர்கள் முற்பிறவியில் கொலைகாரர்களாக இருந்தவர்கள் ஆவார். இப்பிறவியில் கொலைகாரர்கள் அடுத்த பிறவியில் நோய்நொடிகளுடன் வறுமையிலும் துன்பகரமான வாழ்வை வாழ்வார்கள். இதனை திருவள்ளுவர்,

“உயிர் உடம்பின் நீக்கியார்என்ப, செயிர்உடம்பின் செல்லாதீ வாழ்க்கை யவர்”

என்று இறுதிக்குறளாக “கொல்லாமை” எனும் அதிகாரத்தில் குறிப்பிட்டுள்ளார். அவர் இதனை இவ்வதிகாரத்தில் இறுதிக்குறளாக கூறும்போதே விளங்கிக் கொள்ளலாம் கொலை தீயவிளைவுகளை ஏற்படுத்தும் அதனால் கொல்லாமை எனும் அறத்தை பேணி வாழ்வில் நற்கதி அடைவோம்.

செல்வன்.கெ.விதுசன்
தரம் 9A

My father's Womb

I asked my father if I could swim
And he said that I would drown
The Sea would imprison me-he said
If my feet had left the ground

So I walked out to the water
And cried out-how about now!
He said a little bit further,Son,
And then you'd leave the ground

I stepped on sand then stone
From hollow ground to sturdy
The sky was at my level as I
gazed at the birdie

The sea brought me a new idea
The urge to flee to the high
I asked my father if I could fly,
And he said, sure'son-go try.

I jumped as high as I could
Still,I landed on the ground
I saw my father pull on a chain
Then I knew that I was bound

Master.I.Ishad Hussain
Grade 11A

தன்னம்பிக்கை

நீ வேண்டும் போது
உன்னுடன் தோழனாய்
நீ நடக்கும் போது,
என் கால்களின் காவலனாய்
பள்ளி செல்லும் போது,
என்றும் என் காவலனாய்
மற்றவர்கள் முன்னிலையில்
நீ நிமிர் வீரனாய்
ஊனமுற்றவனின் உள்ளே
ஊனத்தை மறக்கும் அருமருந்தாய்
நீ கலங்கும் போது,
விழி நீர் துடைக்கும் விரல்களாய்
நீ அழகற்றவனானால் என்றும்
அழகனாக்கும் வசியமாய்
ஒவ்வொரு சாதனையாளனும்
அதிகாலையில் தொழும் இறைவனாய்
பார்புகழ் உன்னை என்றும்
எற்றிவைக்கும் ஏணியாய்
கண்ணில் படும் தூசிகளை - பாதுகாக்கும்
கண்ணிமைகளாய்
நீ போகும் பாதை இடராயினும்
சீராய் செலுத்தும் சாரதியாய்
உன் இலக்கை நீ அடைய உதவும்
நீண்டதொரு வரைபடமாய்
உலகம் போற்ற வைக்கும் - உனை
நல்ல மனிதனாய் ஆக்கும்.
ஒவ்வொரு மனிதனினதும் உயிர்நாடி
தன்னம்பிக்கையே

செல்வன்.சுகுமார் சுகிர்தன்
தரம் 9A



Thamil Inniyam



Hindu Association



Christian Association



Islamic Majlis



Junior Band



Senior Band



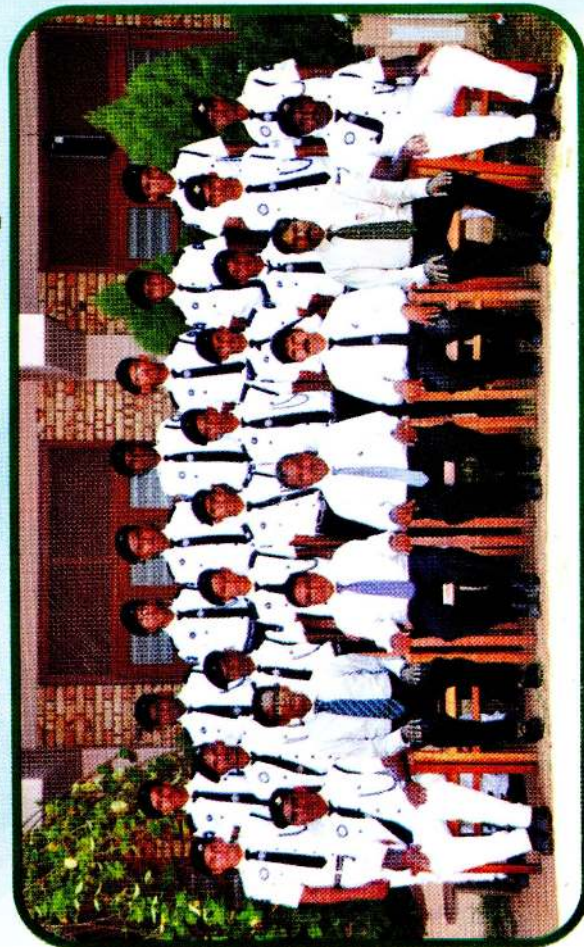
Cub's Scouts



Scouts Troop



St John Ambulance Brigade



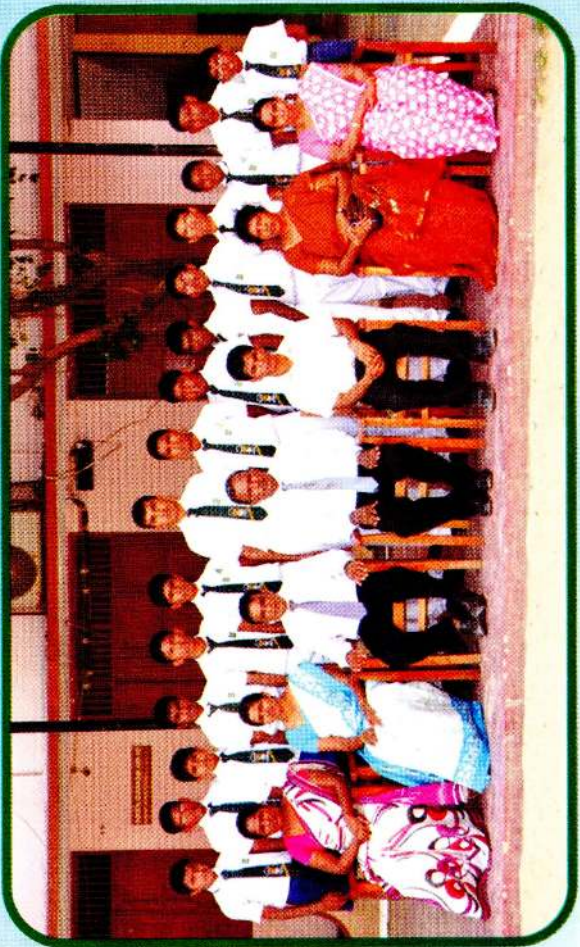
Interact Club



Scrabble Club



Young Innovation Club



Environmental Club



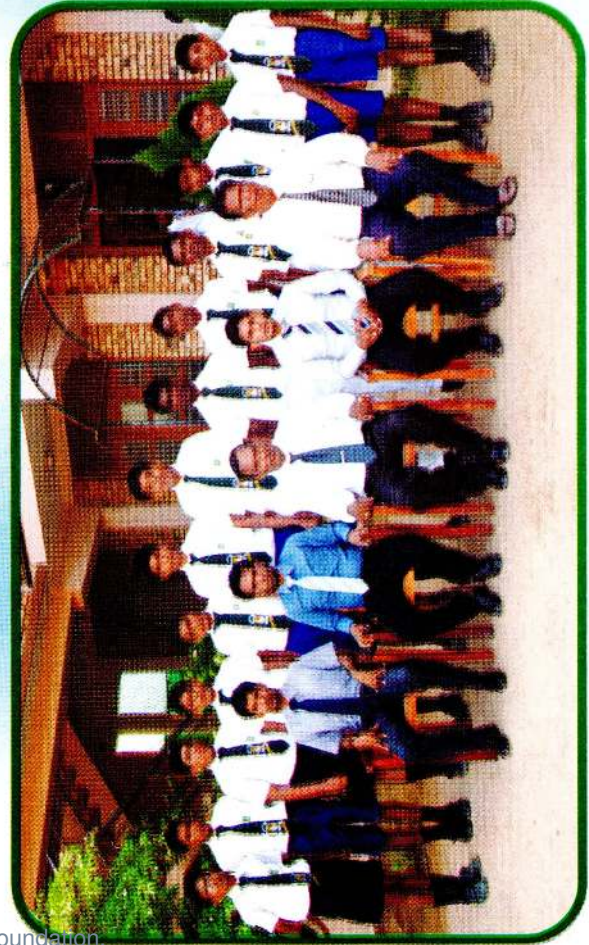
Student Media Club



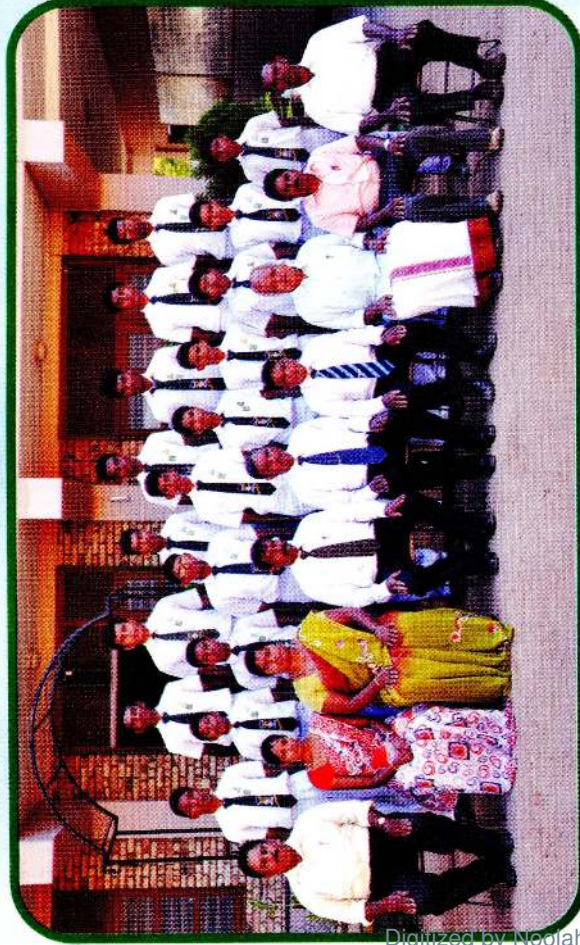
Maths Club



Health Club



Child Protection Club



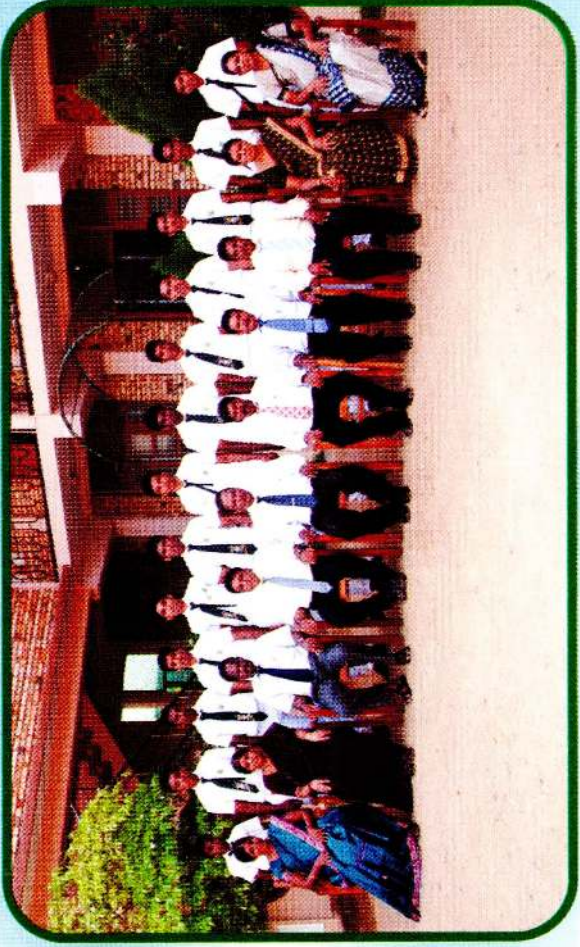
Battle of the Golds Cricket Team



Advanced Level Union - Maths & Science



Advanced Level Union - Arts & Commerce



கீதையின் மாதையில் விவேகானந்தர் போதனை

வங்காளத்தில் ஷத்திரிய குலத்தின் புவனேசுவரிக்கும் விசுவநாத கத்தருக்கும் மகனாக பிறந்தவரே நரேன் என்ற இளமை பெயரைக் கொண்ட சுவாமி விவேகானந்தர். இவர் குழந்தைப் பருவத்தில் துடுக்குத்தனம் நிறைந்தவராக காணப்பட்டார். இராமர் சந்நியாசி வஸ்திரமளித்தல், இராமர் வணக்கம் என்பவற்றிலும் ஈடுபட்டார். இளைஞர் ஆனபோது துறவறத்தில் நாட்டம் கொண்டார். அதற்கு பக்கபலமாக இராமகிருஷ்ணபரமஹம்சர் விளக்கினார்.

சுவாமி விவேகானந்தர் பாரதத்தின் அவலநிலையைக்கண்டு அதனை நீக்குவதற்கு தனது போதனைகளை கருவியாகக் கொண்டார். கன்னியா குமரி ஆலயத்தில் வழிபட்டு அதற்கப்பாலுள்ள அலைகள் மோதும் பாறையில் அமர்ந்து முப்பாரதையும் அந்த வங்காள இளம் சாது கண்டு கொண்டார். பாரதத்தின் புராதன ஆன்மீகம் சிதைவடைந்து நிற்பது இனி அழிவை வென்று வீறு கொண்டு எழப்போவது எல்லாம் அலை அலையாக அவருடைய கண்முன் தோன்றின.

வேதகால வரலாறு, உபநிடதகாலம், இதிகாச காலம், புத்தரின் சரித்திரம், ஆதிசங்கரரின் கருத்துக்கள், இராமானுஜர், ஆழ்வார், நாயன்மார்கள், கௌரங்கர், மீரா போன்ற எண்ணற்ற அடியார்களின் பக்தி பிரவாகம் பெருகியதைக் கண்டார். ஆன்மீகத்தில் மட்டுமன்றி அரசியலிலும் உயர்வுற்ற பாரதம் அந்நியர்களின் ஆட்சிக்கு அவ்வப்போது அடக்கி தனது ஒப்பற்ற பண்பை கைவிட்டதைக் கண்டு குமுறினார். இதற்கு காரணமாக ஒற்றுமையின்மையும் பிரிவனை சக்திகளையையும் வெல்ல சமயம் வந்து விட்டது என அவரின் உள்ளம் சன்னதமாக ஒலித்தது. சர்வமத மகாசபையில் கலந்த சனாதன தர்மத்தின் மாண்பினை உலகிற்கு அறிவிக்க வேண்டும் எனத் தீர்மானங் கொண்டு செயலில் இறங்கினார்.

1983இல் சிக்காக்கோவில் கொலம்பஸ் அமெரிக்காவைக் கண்டு பிடித்த நானூறு ஆண்டுகள் பூர்த்தியானதையும் உலகக் கண்காட்சியின் அங்கமாகவும் சர்வமதமகாசபை கூட்டப்பட்டது கிறிஸ்தவர்களின் நோக்கமும் தங்கள் மதம் உயர்வானது எனவும் புராதனமானது எனவும் நிறுவவதற்கே இச்சபையை நடத்தினார். இதற்கு எதிர்மாறாக முப்பது வயது சாது இந்துமததர்மத்தை சாரமாக பிழிந்து அற்புத உரையாற்றினார். அமெரிக்கா இவர் பக்கம் சார்ந்தது. இங்கு பரம்பொருள் இருவர் என்ற கருத்தை நிலை நிறுத்தினார்.

“நான் உயிர் வாழுகிற ஒரே கடவுளும் நான் நம்புகிற ஒரே கடவுளுமான சகல ஜீவராசிகளும் ஒன்று சேர்ந்து அக்கடவுளை வழிபடுவதற்காக நான் “மீண்டும் மீண்டும் ஜன்மம் எடுப்பேனாக ஆயிரமாயிரம் துயரங்களை அனுபவிப்பேனாக” எனக் கூறுகிறார்.

கீதை “கடமையைச் செய் பலனை எதிர்பாராதே” எனக் கூறுகிறது. அதே சேவையை விவேகானந்தர் செய்தார். அதனை அவர் கிழிந்த ஆடையை களைவது போல் உடலை எறிந்து விட்டு வெளிக்கிளம்புவது நல்லது என எனக்குத் தோன்றக் கூடும். ஆனால் உடலுக்கு வெளியே சென்றாலும் நான் சேவை செய்வதை நிறுத்த மாட்டேன். எங்கெங்குமுள்ள மக்களை நான் ஆன்மீகத்தில் தூண்டிக் கொண்டேயிருப்பேன். ஆண்டவனோடு ஒன்றுபட்டிருந்த உலகம் அறியும் வரை நான் சேவை செய்வேன்” என ஆன்மாவிற்கு பரம் பொருளுக்கும் இடையேயுள்ள தொடர்பை எடுத்துக் காட்டுவதோடு தன்னலமற்ற சேவையையும் எடுத்துக் கூறுகின்றார்.

செல்வன்.அ.டி.லக்ஷிகன்

தரம் 9 A

கோனமாமலை

இது கோணேசர் குடிகொண்ட பூமி
இங்கு கொடுமைக்கு இடமேது சாமி
மூவின மக்களும் ஒன்றாக கூடி
எந்நாளும் உனைப் போற்றி பாடி

கந்தளாய் கரும்புக்காடு
கன்னியா வெந்நீர் ஊற்று
கிண்ணியா வெள்ள மணல்
கிடைக்குமா இது போன்ற ஊரு

கடற்கரை அருகே
கலங்கரை விளக்கிருக்க
காணவில்லை ஒளிமட்டும்
கலங்குகிறேன் நான் அதற்கு

மணல் வீசும் வெயிலிலும்
அலைபாயும் கரையிலும்
அன்பாக கூடி ஆட
ஒரு கோடி ஆண்டுகள் போதுமா?

என்ன!
திரு திரு என முழிக்காதே
திரும்பிப் பார் திருகோணமலையை

செல்வன்.K.R நுசாந்தன்
தரம் 10 E

ஆசையோ ஆசை!!!

அதிகாலை எழுந்திட அளவில்லா ஆசை!
ஆண்டவனை நினைத்து தொடங்கிட ஆசை!
அம்மா தருவதை ருசித்திட ஆசை!
அன்றைய கடமைகளை நிறைவேற்றிட ஆசை!

ஒழுக்கம் பேணி வாழ்ந்திட ஆசை!
ஒதுவதை மறவாது இருந்திட ஆசை!
நாளும் நட்பை பேணிட ஆசை!
நல்மாய் எல்லோரும் வாழ்ந்திட ஆசை!

மூத்தோர் சொற்படி நடந்திட ஆசை!
முன்னோர்கள் காட்டிய வழிதொடர ஆசை!
சீரான சமூகம் ஒன்றை செதுக்கிட ஆசை!
சிறப்பான அறிவு தன்னைப் பெற்றிட ஆசை!

வானும் நிலவும் குடை தந்திட ஆசை!
வசந்தம் என்றும் பின் தொடர்ந்திட ஆசை!
ஆசான் ஊட்டியதை அசை போட்டிட ஆசை!
ஆனந்தமாய் துள்ளி ஆடிட ஆசை

எல்லோருக்கும் எல்லாமும் கிடைத்திட ஆசை!
எல்லோரிலும் நல்லவராய் இருந்திட ஆசை!
தந்தை தாய்க்கு பெருமைகள் சேர்த்திட ஆசை!
தரணி தன்னில் புகழுடன் வாழ்ந்திட ஆசை!

செல்வன். அ.ஷமர் ஸ.:பி
தரம் 7C

ஏமாற்றம்

இதயம் தேடி ஏமாறும்
உறவுகள்
இமைகள் மூடியும் காணாத
கனவுகள்
கண்கள் உறங்கியும் கிடைக்காத
தூக்கம்
காத்து இருந்தும் பெறாத
அன்பு
பிரிவின் உச்சத்தில் சாகத்துடிக்கும்
வைராக்கியம்
விடியலுக்காய் ஏங்குகின்றது
என் கண்கள்
விடியுமா என் இரவு

செல்வன்.எ.லூக்கிர்ஷோ
தரம் 8B

அம்மா

உன் மதி பார்க்கும் முன்
உன் கதை கேட்கும் முன்
உன் குணம் அறியும் முன்
நீ கருவறையில் இருக்கும் போதே
உன்னைக் காதலித்த
ஒரே உயிர் அம்மா

செல்வன்.சு.ஹோபிகேஷ்
தரம் 3

வாதுநலவாய அமைப்பு நாடுகளின் அபிவித்தி மற்றும் சமூக இணக்கப்பாடு

பிரித்தானியாவின் குடியேற்ற ஆட்சியிலிருந்து விடுதலை அடைந்த நாடுகள் பிரித்தானியாவை தலைமை நாடாகக் கொண்டு ஏற்படுத்திய சினேகபூர்வமான அமைப்பே பொதுநலவாய அமைப்பு ஆகும். இது 1945 ம் ஆண்டு தோற்றுவிக்கப்பட்டது. தற்பொழுது 54 நாடுகள் அங்கம் வகிக்கின்றது. தற்பொழுது பீஜயன் தீவுகள் விலக்கப்பட்டு 53 நாடுகளாகவும் அதன் தலைவியாக பிரித்தானிய இரண்டாம் எலிசபத் மகாராணி செயற்படுகின்றார். இலங்கை, இந்தியா, உகண்டா, அவுஸ்ரேலியா, சுவீஸ்லாந்து ஆகியன அத்தகைய சிலநாடுகளாகும்.

பொதுநலவாய அமைப்பு நாடுகள் இவ்வமைப்பு மூலமாகவே அரசியல், சமூக, பொருளாதார, கலாசார ரீதியில் முன்னேற்றம் அடைகின்றன. இவ்முன்னேற்றமே அபிவிருத்தி எனப்படுகின்றது. இவ்வமைப்பால் 2003 இல் கைச்சாத்திடப்பட்ட Aso Kock உடன்படிக்கை மூலமாக மனித உரிமை, பாலியல் சமத்துவம், சுதந்திரம், சிறந்த அரசாங்கம் என்பன அங்கத்துவ நாடுகளிடையே ஏற்படுத்தப்பட்டு அவற்றின் அபிவிருத்தி உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அங்கத்துவ நாடுகளிடையே அரசியல் ரீதியில் பரஸ்பர நல்லுறவை ஏற்படுத்துவதன் மூலமும் விளையாட்டு, கல்வி, கலாசாரம், சட்டவாக்கம் போன்றவற்றை பகிர்ந்து கொள்ளவதன் மூலமும் நாடுகளின் அபிவிருத்தி எட்டப்படுகின்றது.

“கொமன் வெல்த் பல்கலைக்கழக ஒன்றியம்” கல்விசார் நடவடிக்கைகளுக்கு முக்கிய ஊடகமாக விளங்குகின்றது. “பொதுநலவாய புலமைப்பரிசில்” மூலம் உறுப்பு நாடுகள் கல்வியிலும், எழுத்தறிவு மட்டத்திலும் அபிவிருத்தி அடைந்துள்ளன. “பொதுநலவாய பாராளுமன்ற கூட்டம்” மூலம் அரசாங்கத்தின் கீழ் வேலை ஆற்றிய தனி நபர்கள் ஒற்றினைக்கப்பட்டு பொதுநலவாய அமைப்பு நாடுகளின் தனிநபர் வருமானம் உயர்த்தப்பட்டுள்ளது. இதனால் அவை பொருளாதார அபிவிருத்தி அடைந்துள்ளன.

பொதுநலவாய அமைப்பின் COL மூலமாகநாடுகளிடையே தொழில் நுட்பங்கள் பரிமாற்றத்துடன் அதனை உயர்த்துவதற்காக பயிற்சி நெறிகளும் நடத்தப்பட்டு தொழில் நுட்ப அபிவிருத்தி ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. பொதுநலவாய வர்த்தக சபை 1997 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. வர்த்தகப் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கான உதவிகள்

அங்கத்துவ நாடுகளிடையே வர்த்தக தொடர்பை பேணல் மூலம் அபிவிருத்தி சாத்தியப்படுகின்றது.

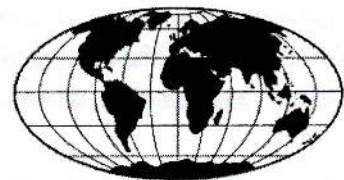
கைத் தொழில் அபிவிருத்தி க்கான தொழில்நுட்ப உதவி, நீர்மின் சக்தி அபிவிருத்தி, வனவள அபிவிருத்தி குழல் பாதுகாப்பு போன்றவற்றிற்கு உதவி வழங்கி ஊக்குவிப்பதன் மூலம் உறுப்பு நாடுகள் அபிவிருத்தி அடைகின்றன. அங்கத்துவ நாடுகளுக்கிடையே வறுமையை ஒழித்தல் நோய்கள் ஏற்படுவதை தவிர்தல் மூலம் அவை சுகாதார அபிவிருத்தி அடைந்துள்ளன. அங்கத்துவ நாடுகளிடையே சமூக இணக்கப்பாட்டை நிலைப்படுத்துவதில் பொதுநலவாய அமைப்பு முக்கிய பங்காற்றுகின்றது.

1930இல் தொடங்கிய பொதுநலவாய விளையாட்டுக்கள் மூலம் ஆளுமை விருத்தியும், உறுப்பு நாடுகளிடையே சிறந்த தெளிந்த இடைத்தொடர்பும் கட்டியெழுப்பப்பட்டு சமூக இணக்கப்பாடு உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. 1971 ஆம் ஆண்டில் உருவாக்கப்பட்ட சமாதான உடன்படிக்கை சமூக இணக்கப்பாட்டை நாடுகளிடையே ஏற்படுத்தியுள்ளது. இனவாதத்திற்கு எதிரான நடவடிக்கைகளும் சமூகத்தில் ஒற்றுமையையும், சிறந்த உறவையும் மேம்படுத்தியுள்ளது. பொதுநலவாய அமைப்பால் வழங்கப்படும் விருதுகள் நாடுகளிடையே அபிவிருத்திக்கான ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தி சமூக இணக்கப்பாட்டையும் விருத்தி செய்கின்றன. பொதுநலவாய அமைப்பினால் 1971 இல் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட யுத்த ஆணையகம் மூலம் யுத்த பயிற்சியும் 1ஆம், 2ஆம் உலகப்போரில் மரணமான யுத்த வீரர்களுக்கான மயானங்களின் பராமரிப்பும் இன்றுவரை மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

மேலும் பொதுநலவாய அமைப்பு நாடுகளின் அபிவிருத்தியிற்கும் சமூக இணக்கப்பாட்டிற்கான மாநாடு இரண்டு வருடங்களுக்கு ஒரு முறை நடைபெற்று வருகிறது. இம்முறை இலங்கையில் நடைபெற உள்ளமை மகிழ்ச்சிக்கூரியது ஆகும்.

முற்றும்

செல்வன்.ர.ஹிமோஸ்
தரம் 8B



புவியின் தட்ப வெப்பநிலை மாற்றம்

பத்தாண்டுகள் முதல் பல மில்லியன் வருடங்கள் வரை உண்டான காலகட்டங்களில் வானிலை மாறுவதன் பேரிலான புள்ளியியல் பரம்பலே தட்ப வெப்பநிலை மாற்றம் எனப்படும். அது சராசரி பருவநிலையில் ஏற்படும் மாறுதலாகவோ அல்லது ஒரு சராசரியை சுற்றிலும் உள்ளதான பருவநிலை நிகழ்வுகளின் பரம்பலின் மாற்றமாகவே இருக்கலாம். தட்ப வெப்பநிலை மாற்றம் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதி சார்ந்ததோ அல்லது புவி முழுமையிலும் ஏற்படுவதாகவோ இருக்கலாம். இது மீண்டும் மீண்டும் நிகழ்வதனால் பெரும்பாலும் சுழற்சியான, எல் நிணோ-தெற்கு அலைவு போன்ற தட்பவெப்ப உருமாதிரிகளாக இருக்கலாம். புழுநிப்புயல் போன்று குறிப்பிட்டுச் சொல்லும்படியான ஒற்றை நிகழ்வுகளாக வரலாம்.

தட்ப வெப்பநிலையை உருவாக்கும் காரணிகள் தட்ப வெப்பநிலைச் செயற்பாடுகள் மீதான அழுத்தங்களாகும். இவற்றில் பின்வரும் செயற்பாடுகளும் மாறுபாடுகளும் அடங்கும். சூரிய ஒளிக்கதிர், சுற்றொளிவு, புவியின் கோள்பாதையில் மாற்றங்கள், மலைகள், கட்டுமானம் மற்றும் கண்டங்கள் ஒன்றையொன்று நோக்கி உந்தி மிதிப்பது மற்றும் பச்சையில்ல வாயுவின் அடர்த்தியில் உண்டாகும் மாற்றங்கள் என்பனவாகும். தட்ப வெப்பநிலை மாற்றத்தின் பதிலளிப்புக்கள் பல வகைகளிலும் கிடைக்கப் பெறுகின்றன. இவை ஆரம்ப கால அழுத்தத்தை பன்மடங்கு அதிகரிக்கலாம் அல்லது குறைக்கலாம். தட்ப வெப்பநிலை அமைப்பின் சில பகுதிகள் அதாவது கடல்கள் மற்றும் பனிக்கால்வாய்கள் போன்றவை அவற்றின் மிகு அளவு காரணமாக தட்ப வெப்பநிலை மீதான அழுத்தத்திற்கு தமது பதிலுருப்பை தாமதமாக அளிக்கின்றன. ஆகவே தட்ப வெப்பநிலை முறைமை புதியதான மற்றும் வெளியிருந்து வருவதான அழுத்தங்களினால் மாற்றம் அடைவது என்பதானது பல நூற்றாண்டுகளோ அல்லது அதற்கு மேலான காலகட்டமாகும்.

பல மில்லியன் வருடங்களாக புவியேட்டுத்தகடுகள் தமது இயக்கத்தினால் புவியின் நீர் மற்றும் நிலப்பகுதிகளை மறு வரையறுத்துப் புதிய புவியமைப்பை உருவாக்கி வருகின்றன. இவை பகுதி சார்ந்த மற்றும் உலகம் முழுவதும் தட்ப வெப்பநிலை மற்றும் வளி மண்டல கடல் நீரோட்டம் ஆகிய இரண்டையுமே பாதிக்கவல்லது. கண்டங்கள் அமைந்திருக்கும் நிலைதான் கடல்களின் ஜியோமிநியை தீர்மானிக்கின்றது. ஆகவே இது கடல் நீரோட்டங்களின் மூலமும் ஆதிக்கம் செலுத்துவதாக உள்ளது. உலகெங்கும் வெப்பம் மற்றும் ஈரப்பதன் ஆகியவற்றை கடத்துவதில் கடல்கள் அமைந்திருக்கும் பகுதிகள் மிகவும் முக்கியமானவை. எனவே, உலகமெங்கும் தட்ப வெப்பநிலையை தீர்மானிப்பதிலும் இது முக்கிய காரணியாகின்றது.

புவியியல் ஆற்றல் உள்ளீடாவதற்கு முதன்மையான தோற்றுவாய் சூரியன் ஆகும். நீண்டகாலம் மற்றும் குறைந்த காலம் ஆகிய இரண்டிலும் சூரிய சக்தியின் தீவிரத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் உலகளாவில் தட்ப வெப்பநிலையைப் பாதிப்பதாக அறியப்படுகின்றன. தற்போது சூரியன் வெளிப்படுத்தும் சக்தியில் எழுபது சதவிகிதம் மட்டுமே முன்னர் வெளியிடப்பட்டுள்ளதாகவும் ஆரம்பகாலப் புவியின் வரலாறு உரைகின்றது. புவியின் கோள் பாதையில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் சூரிய ஒளியானது பருவம் சார்ந்த விநியோகஸ்தின் விளைவாக புவியின் மேற்பரப்பை அடையும். புவிக் கோள்பாதை மாற்றங்கள் மூன்று விதமானவை புவியின் மைய உதழ்வு, புவியின் சுழற்சி அச்ச சாய்மானக் கோணத்திலான மாற்றங்கள் மற்றும் புவியச்சின் முந்துதை இவை அனைத்தும் இணைகின்றபோது இவை மிலாங்கோவிச் சுழற்சிகள் என்பவற்றை உருவாக்கின்றன. இது புவியின் தட்ப வெப்பநிலையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. புவியின் கிழருக்கு மற்றும் மேலருக்கு ஆகியவற்றிலிருந்து பொருட்கள் அதன் மேற்பரப்பிற்கு கடத்தும் ஒரு செயற்பாடு எரிமலையாக்கம் எனப்படுகின்றது. எரிமலை வெடிப்புகள், வெந்நீர் ஓடைகள் மற்றும் கொதிநீர் ஊற்றுக்கள் ஆகியவை எரிமலையாக்கத்திற்கான எடுத்துக்காட்டுக்கள் இவையாவும் வாயு மற்றும் திடப் பொருட்கள் வளிமண்டலத்தில் வெளிப்படுத்துகின்றன. தட்ப வெப்பநிலையைப் பாதிக்கும் அளவு மிகப் பெரிய அளவுகளில் எரிமலை வெடிப்புகளாவன பலமுறை உண்டாகின்றன.

ஆந்ரோபொஜினிக் காரணிகள் என்பவை, சுற்றுச்சூழலில் மாற்றங்களை உருவாக்கும் மனித நடவடிக்கைகளாகும். சில நேரங்களில், மனித ஆதிக்கத்தினால் தட்ப வெப்பநிலை மிகுந்த அளவில் பாதிப்புக்கு உள்ளாவது என்பதானது நேரடியாகவும் குழப்பம் ஏதுமின்றித் தெளிவான முறையிலும் அமைகிறது. மனித நடவடிக்கையின் விளைவான தட்ப வெப்பநிலை மாற்றங்களினால் மிகவும் அதிக அளவில் கவலை அளிப்பதாக உள்ளது. அதிகரித்து வரும் கரியமிலவாயு அளவுகள்தாம் நிலப்பயன்பாடுகள் வளிமண்டலத்தில் உள்ள பருப்பொருள் மற்றும் பசைமண் உற்பத்தி, வளிமண்டலத்தில் உயிர்வாயு குறைவு, விலங்கு வேளாண்மை மற்றும் காடுகளின் அழிப்பு இதர காரணிகளும் சேர்ந்து தட்ப வெப்பநிலையை பாதிப்பதனாலும் “மைக்ரோக்ளைமேட்” எனப்படும். பகுதி சார்ந்த தட்ப வெப்பநிலை பாதிப்பு மற்றும் தட்ப வெப்பநிலை மாறுபாடுகள், அளவீடுகளும் பாதிப்புகளும் கவலை அளிப்பதாகவே உள்ளன. எனவே எமது புவி தட்ப வெப்பநிலை மாறுவதை பாதுகாப்போம்.

செல்வன்.வ.அபிலக்ஷன்
தரம் 9B

மங்காத்தமிழ் என்றும் சங்கே முழங்கு

ஆதிகால வள்ளுவர்க்கும் அடுத்து வந்த கம்பர்க்கும் கவித்திறன் கொடுத்தது தமிழ் மொழியாகும். தமிழ் என்று பதம் வண்டமிழ், செந்தமிழ், பைந்தமிழ் என்றெல்லாம் சிறப்பிக்கப்படுகின்றது. மொழியின் உருவாக்கம் எப்போது தோற்றம் பெற்றதோ அப்போதே தமிழ் மொழியும் தோற்றம் பெற்றது எனலாம். ஒரு கவிஞருனின் உள்ளத்தின் உணர்ச்சி ஊற்றுக்களே கவிதைகளாகும். கேட்பவர் உள்ளத்தில் உணர்ச்சி ஊற்றுக்களை பெருக்கெடுக்கும் தன்மை தமிழ் மொழிக்கு உண்டு. காலம் காலமாக நாகரீகம் வளர்ச்சியடைந்து வந்திருக்கின்றன இதனுடன் இணைந்து மானிடமும் வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றான். ஆனால் இம்மொழியுடன் வடமொழியும் ஆங்கில மொழியும் இணைக்கப்பட்டு விட்டன என்று கூற வேண்டும்.

மெய்யாம் நம் உடல்லால் வரும் இன்பம் பெரிதென்றால் அதைவிட நாவினன் சபையால் வரும் இன்பம் பெரிது. நூரியால் வரும் சுகந்த வாசனை தரும் இன்பம் அதைவிட இன்னும் உயர்ந்ததாகும். நாடு நல்கும் நல்லின்பத்தை விட நம் விழிகள் தரும் விந்தை மிகு காட்சி தரும் இன்பம் உயர்ந்தது. செந்தமிழைக் கேட்டுணரும் செவியின்பம் அனைத்திலும் உயர்ந்தது இதைத் தரும் கவியின் பமாகியது தமிழ் மொழியால் மெருகூட்டப்பட்டதாகும். துனித்தமிழ் மொழியை

உயிர் மூச்சாகக் கொண்டு சுவாசிப்பவன் உண்மைத்தமிழ்நாவன்.

இன்றைய உலகில் பல்வேறுபட்ட மொழிகள் காணப்பட்டாலும் தமிழ் மொழியில் செல்வாக்கு இயன்றளவு குறைந்து விடவில்லை. அன்றைய காலத்தில் சங்கங்கள் அமைக்கப்பட்டு தமிழ் வளர்க்கப்பட்டதற்கு காரணம் தமிழ் இன்பத்தை செவீயாரப் பருகுவதில் தீராத ஆர்வம் கொண்ட மன்னர்களும் அதற்கான புலவர்களும் தான் இவர்கள் கொடுத்த ஊக்குவிப்புகளே பண்டைய தமிழ் சமூகத்தில் தமிழனின் உன்னத வளர்ச்சியாகும். அன்று விதிக்கப்பட்ட எல்லைக்குள் தமிழ்மொழி இன்று பரந்த அளவில் கடல் கடந்த நாடுகளுக்கும் வியாபித்துள்ளது. தெய்வத்திற்கு அடுத்த படியாக தெய்வத் தமிழைப் போற்றும் பிரபு பண்டைய தமிழர் சமூகத்திடமே காணப்பட்ட ஒரு பண்பாகும்.

செல்வன்.க.கஜானன்
தரம் 13 கணிதப்பிரிவு A



“WATER FOR LIFE”

Little drops of water,
Little grains of sand,
Make the mighty ocean,
And the pleasant land.



All living beings including the humans need water for survival.

By experience it has been proved that a living being on earth should breath, drink and eat to live on. Without breathing one can live only for a short spell of time counted in seconds and minutes. One can live longer period without food, than without water. It has been proved that the longer period of time that one can live without water is seven days.

When there is no water any living being would suffer from dehydration and ultimately die.

In addition to drinking water we need water for various purposes. We need water for cleaning sanitary and drainage purpose in the kitchen we need a lot of water. Then we have to water the plants for them to grow and for agriculture and farming activities including animal husbandry.

Two third of the globe consists of water and only one third is represented by earth access to serve drinking and sanitation is critical. More than one million people across the globe lack water to meet their needs.

Do you know how much water is needed to produce our food? According to food and agricultural organization of the United Nations data that takes about 1,500 liters of water to produce 1 kilo of wheat but it takes 10 times more to produce 1 kilo of beef. A standard cup of coffee would have used up 140 liters of water, an apple 70 liters. Producing feed crops for livestock, slaughtering and the processing of meat, milk and other dairy products also require large amount of water.

We all need to take practical steps to stop wastage and save water. Indeed as a matter of reducing the water bills as a sincere act of patriotism, as a good citizen, Who love the animal and human welfare.

If every one of us save about five liters of water a day, it will mean a saving of as much as 100 million liters a day.

The World water day is held annually on March 22nd to focus our attention on the importance of fresh water and advocating the sustainable management of water resource.

“Little drops of water make a mighty ocean.”



Master.I.G.Jerome Clifton
Grade 9A



கையடக்க தொலைபேசியின், அலகலங்களும், பிரதிகலங்களும்



உலகையே சுருக்கி கையில் வைத்திருக்கின்றோம் என்று செல்போன் நம்மை பெருமைப்பட வைத்தாலும் அது ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு அதிகம். செல் போன் களில் இருக்கும் பற்றிகளின் செயற்பாட்டிற்கு மின்காந்த அலைகள் தான் அடிப்படை சிக்னல் வார்த்தைகளாக மாற்றி தொடர்புகளை தூண்ட இந்த அலைக்கற்றைகள் தான் காரணம். அலைக்கற்றைகளிலிருந்து வெளிவரும் கதிர் வீசல் தான் பிரச்சனைக்கு பிரதான காரணம். பொதுவாக எல்லா வகையான கதிர்வீச்சல்களும் மனிதனின் உடலை பதம்பார்ப்பது உண்டு. ஆனால் அவற்றின் நன்மையை பொறுத்து பாதிப்பின் அளவு மாறுபடுகின்றது. எக்ஸ்ரேய் அணுக்களில் இருந்து வெளியேறும் கதிர் வீச்சின் அளவை “ஸ்பென்சிலிக் அப்சார்ப்லன் ரேட்” என்ற முறையில் தெரிந்து கொள்ளலாம். இதனை சுருக்கமாக சார் என்கின்றார்கள்.

இந்த சார் கதிர்வீச்சு 0.6 என்ற அளவுக்கு குறைவாக இருக்க வேண்டும். செல்போன்கள் மின்காந்த அலைகளோடு தான் செயற்படுகின்றது. அலை வெளியேற்றும் கதிர்வீச்சின் அளவில் மாற்றம் வர போலி பற்றிகளே காரணம். அதனால் அளவோடு பயன்படுத்துவது நல்லது.

சீனா, கொரியா நாடுகளில் உற்பத்தி செய்யப்படும் செல்போனின் பற்றிகள் போலியாகவே இருக்கின்றன. ஆனால் இப்படி தரம் குறைந்த பற்றிகள் பொருத்தப்பட்ட செல்போன்களின் விலை அதிகமாகிக் கொண்டு தான் உள்ளது.

இவை தான் அதிகமாக கதிர் வீச்சை வெளிவிடுகின்றது. நீண்ட நேரம் செல்போனை பயன்படுத்தினால் காதுகளில் உள்ள 8வது கிரேனியல் நரம்பில் புற்று நோய் ஏற்படுவதற்கான ஆபத்துக்கள் அதிகமாக இருப்பதற்கான அறிகுறிகள் உள்ளது என ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன.

இப்பொழுது “ப்லூடூத்” பயன்படுத்துவது அதிகரித்திருக்கின்றது. இதிலும் அதிகமான கதிர்வீச்சல்கள் வெளிப்படுவதனால் இதுவும் செல்போனைப்போன்று ஆபத்தானது என்கின்றார்கள். ஆபத்தில்லாமல் அதிக நேரம் பேசுவதற்கு கெட்போனில் பேசுவதுதான் நல்ல வழி அதிகம் பேர் இடுப்பு பெல்டுடன் செல்போனை வைத்திருக்கின்றார்கள். இதனால் ஆண்மைக்குறைவு ஏற்படுகின்றது என்று கூறப்படுகின்றது. மேலும் வசதியாக இருக்கின்றது என்பதற்காக வலது காதில்

செல்போனை வைத்து பேசுவதனால் காது நரம்புகள் நேரடியாக பாதிக்கப்பட்டு காது செவிடாகின்றது. எனவே செல்போனை இடது காதில் வைத்து பேசுவதே நல்லது.

செல்போன் கதிர்வீச்சல்களினால் பாதிக்கப்பட்டு தகுதியான மருத்துவ சான்றிதழ்களோடு நுகர்வோர் நீதிமன்றங்களில் நிரூபித்தால் நஷ்டஈடு பெறச் சட்டத்தில் இடமுண்டு. ஆனால் இதுவரை வழக்கும் நீதிமன்ற வரலாற்றில் பதிவாகவில்லை.

செல்வன்.மு.கபிலேசன்
தரம் 13 கணிதப்பிரிவு A

காலத்தால் அழியாதது கல்வி

காலம் பார்த்து வயலில்
விதைத்த விதை பின்பு
பச்சைப் பசுமையான இயற்கையை
தோற்றுவிப்பது போல

இங்கிதம் பார்த்து சிறுபிள்ளை
மனதில் விதைத்த கல்வி
மனதில் எத்தனை கூறு போட்டாலும்....
காலத்தால் அழியாதது

நிலத்தில் பற்றற்ற நிலையில் வேர் கொண்ட மரம்
மழை நீரால் அடித்துச் செல்வது போல்
மனதில் விருப்பமின்றி கற்கும் கல்வி
மனதில் நின்று நீங்கிவிடும்

உளி கொண்டு செதுக்கிய சிற்பம்
நிலைத்து நிற்பது போல்
எழுத்தாணி கொண்டு எழுத்தறிவிக்கும் கல்வி
காலத்தால் அழியாதது

கற்கக் கசடற கற்ற கல்வி தனை
இராப்பகலாய் அயராது கற்றிடுவோம்
நிறைவான மனதுடன் நீ பயிலும்
கல்வி காலத்தால் அழியாதது

கடும் காற்றிலும் பறக்காது
கொடும் மழையிலும் கரையாது
நெடும் தீயிலும் எரியாது - நீ கற்ற
கல்வி காலத்தால் அழியாதது.

செல்வன்.ம.சதுர்ஷன்
தரம் 13 கணிதப்பிரிவு A

டெங்கு

இது உயிர் ஆபத்தை விளைவிக்கக்கூடிய ஒரு கொடிய நோயாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இந்நோயை ஏற்படுத்தும் நோய்க்காரணி ஆபோவைரஸ் ஆகும். இந்நோயின் நோய்காவியாக ஈடிஸ் வகை நுளம்புகள் காணப்படுகின்றன. இந் நுளம்பை அடையாளம் காணக்கூடிய சிறப்பம்சமாக கருநிறக்காலில் வெள்ளைவரிகள் காணப்படும். இந் நுளம்புகள் பொதுவாக பகலிலேயே மனிதர்களை கடிக்கின்றன.

டெங்கு நுளம்புகள் சுத்தமான ஆழமற்றநீரில் முட்டையிடும் சிரட்டை, வெற்றுயோகட் கோப்பை பீலிகள், பூச்சாடிகள், டொபி உறை போன்றவற்றில் தேங்கியிருக்கும் சிறிதளவு நீரீல்கூட இவை முட்டை இடுகின்றன. நீரின்றி நீண்டகாலம் அழியாமல் காணப்படுவது டெங்குநுளம்பு முட்டையின் சிறப்பியல்பு ஆகும்.

டெங்குநோய் தொற்றுள்ள ஒருவரை இந்நுளம்பு கடித்து குருதியை உறிஞ்சும் போது நுண்ணங்கிகள் நுளம்பின் குடற்கலங்களை அடைகின்றன. 8-10 நாட்களின்பின் நுண்ணங்கிகள் உமிழ்நீர்ச் சுரப்பியை சென்றடைகின்றன.

நோயில்லாத ஒருவரை இந்நுளம்பு கடிக்கும்போது நுண்ணங்கிகளை கொண்ட உமிழ்நீரை அவருக்குள் செலுத்துகின்றது. இதனால் அவரும் தொற்றுக்கு உள்ளாகின்றார்.

காய்ச்சல், கடுமையான மூட்டுவலி, தசைவலி போன்றன இந்நோயின் அறிகுறிகளாகும். எனினும் நோய் நிலைமைதீவிரம் அடையும் போது குருதிப்போக்கு ஏற்படும் நுளம்பின் உமிழ்நீரில் இருந்து ஒருவரின் உடலை அடைந்த நுண்ணங்கிகள் குருதியில் உள்ள வெண்குருதியனுக்களுடன் ஒட்டிக்கொண்டு அவற்றின் உள்ளே நுழைந்து இனம்பெருகின்றன.

வெண்குருதிச் சிறுதுணிக்கைகள் அதற்கு எதிராக இனம் பெருகுவதை தடுப்பதற்குரிய இன்டொபெரோன் போன்ற புரதங்கள் தயாரிக்கின்றன. இதுவே காய்ச்சல் ஏற்படக் காரணமாகும்.

நுண்ணங்கிகள் அதிகமாக இனம் பெருகும் போதுமகல்லீரல், என்புமச்சை போன்ற உறுப்புகள் பாதிக்கப்படுகின்றன. என்புமச்சையின் பாதிப்பால் குருதிச்சிறு தட்டுக்களின் எண்ணிக்கை குறைவடைகின்றது. எனவே குருதி உறைதலைக் கட்டுப்படுத்தும் தொழிற்பாடு பாதிப்படைகின்றது. இதனால் குருதிப் பெருக்கு ஏற்படுகிறது.

குழந்தைகள், சிறுவர்கள், பெண்கள் இந்நோயால் அதிகம் பாதிப்படைகின்றனர்.

இதயத் தசைகளில் ஏற்படும் வைரகத் தொற்றுதல் காரணமாக இது ஏற்படும் மரணத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய நோயாகும். டெங்கு நோயாளிகள் இறப்பதற்கு இதுவே பிரதானமான காரணமாக அமைகின்றது.

மயக்கம், நெஞ்சு வலி, சுவாசிப்பதில் சிரமமேற்படல் போன்றன இதன் அறிகுறிகளாகும். நுளம்பு முட்டையிடும் இடங்களை அழித்து சுற்றாடலை சுத்தமாகவைப்பதன் மூலம் டெங்குநோய் பரவுவதை கட்டுப்படுத்தலாம்.



K. சாடாச்சரன்,
தரம் 10A

வான்வொழிகள்

திட்டமிட்டு நேரத்தை ஒதுக்கு - அது சாதனையின் திறவுகோல்

அன்பு காட்ட நேரத்தை ஒதுக்கு - அது இறைவனின் அருட்கொடை

நல்லவற்றைப்பேச நேரத்தை ஒதுக்கு - அது இன்பத்தின் வாயில்

விளையாட நேரத்தை ஒதுக்கு - அது இளமையின் தேடல்

சிரித்து மகிழ நேரத்தை ஒதுக்கு - அது இதயத்தின் இனிய கானம்

சிந்திக்க நேரத்தை ஒதுக்கு - அது சக்தியின் வாயில்

படிக்க நேரத்தை ஒதுக்கு - அது அறிவின் காணல்

செல்வன்.சி.ஹர்ந்திரசர்மா
தரம் 13 கணிதப்பிரிவு A

The Passing Years Milestones in the progress of Sri Lanka Scouting

Scouting portal

Headquarters	65/9, Sir Chittampalam A.Gardiner Mw, Colombo 2
Chief Scout	Excellency the President Mahinda Rajapaksa
President	Mr. P.D.L.R Albert
Chief Commissioner	Archt. Prof. T.K. Nimal De Silva, AIA (SL)
Affiliation	World Organization of the Scout Movement

Scouting was founded in Sri Lanka in 1912 and received World Bureau (WOSM) recognition in 1953. The Ceylon Scout Council was incorporated by the Act No 13 of 1957. Membership on January 1, 1998 was 25,288 registered Scouts. The coeducational Sri Lanka Scout Association has 36,297 members as of 2011.

Sri Lanka is a former British colony which gained its independence in 1948. Sri Lanka changed its name from Ceylon in 1972.

Sri Lanka is a multi religious and multi racial country where Scouting has been a great unifying force.

There are various community development projects carried out in cooperation with the government organizations, United Nations and other service organizations.

Scouting has been introduced into the prisons. It has spread to other institutions such as certified schools. There are also Scout units for handicapped boys such as the blind and deaf and for boys in leprosy hospitals.

The Sri Lanka Scout Association is structured in nine Scouting provinces with 37 districts:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Northern Province | 2. Central Province |
| 3. Eastern Province | 4. North Western Province |
| 5. Western Province | 6. Uva Province |
| 7. Sabaragamuwa Province | 8. Southern Province |
| 9. North Central Province | |

History

- ❖ 1912 - Scouting in Sri Lanka by F.G. Stevens at Christ Church Matale.
- ❖ 1913 - Inception of the 1st Kandy Dharmaraja Scout Group, at Dharmaraja College
- ❖ 1914 - Scouting brought by F.G. Stevens, 1st Galle Mahinda Scout Group, at Mahinda College, Galle District.
- ❖ 1916 - Western Province Rally at Havelock Park, Colombo.
- ❖ 1917 - King's Flag (awarded by His Majesty the King George V) was won by 1st Kandy Dharmaraja Scouts for the first time in Ceylon scouting history.
- ❖ 1917 - First all Ceylon Rally at Havelock Race Course, Colombo.
- ❖ 1917 - A. B. Rambukwella of the 1st Kandy Dharmaraja Scout Group, won the King's Scout Badge as the

first Ceylonese King Scout.

- ❖ 1918 - King's Flag (awarded by His Majesty the King George V) was won by 1st Kandy Dharmaraja Scouts for the second time in Ceylon scouting history.
- ❖ 1919 - King's Flag (awarded by His Majesty the King George V) was won by 1st Kandy Dharmaraja Scouts for the third time in Ceylon scouting history.
- ❖ 1921 - 1921 - B.P.'s visit to Sri Lanka with Lady Olave Baden-Powell; Scouting started in Prisons.
- ❖ 1925 - Vernon Grenier becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1930 - Scout HQ moves to an old guardroom at Galle Face, Colombo.
- ❖ 1930 - J.H. De Saram become the first native Chief Commissioner.
- ❖ 1932 - All Ceylon Scout Craft exhibition at Katugastota, Kandy.
- ❖ 1934 - Lord and Lady Baden-Powell visit Sri Lanka
- ❖ 1942 - K. Somasundaram becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1948 - Col. C.P. Jayawardene becomes the Chief Commissioner. New Buildings of National Headquarters. Pedru Camp-site at Nuwera-Eliya. Job Week scheme started. Sinhala and Tamil edition of Scouting for Boys published.
- ❖ 1952 - Ceylon Jamboree at Koombi Kele, Colombo. (near the present BMICH, Colombo.)
- ❖ 1954 - E.W. Kannangara becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1957 - Participation in Jubilee Jamboree in England; Scout Council Act of Incorporation passed in Parliament
- ❖ 1962 - Golden Jubilee Jamboree at Race Course, Colombo.
- ❖ 1967 - Fitzroy H. Gunsekera becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1972 - C.M.P. Wanigatunga becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1977 - H. Ratnasuriya becomes Chief Commissioner. National HQ shifted to Chitthampalan Gardiner Mawatha, Colombo 02.
- ❖ 1978 - Old Rajans Scouts Association (ORSA), the first South Asian old scout association formed by the old scouts of 1st Kandy Dharmaraja Scout Group, Dharmaraja College, Kandy.
- ❖ 1982 - Theodore Seneviratne becomes Chief Commissioner. Special Commemorative Stamp in honour of B.P. on 125th Birth Anniversary.
- ❖ 1983 - 3rd National Jamboree at Anuradhapura.
- ❖ 1984 - 2nd National Cubboree.

- ❖ 1987 - Rex Jayasinghe becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1990 - 1st SAARC Jamboree at Vihara Maha Devi Park, Colombo. Chief Commissioner Rex Jayasinghe dies just before Jamboree. J. Lionel Silva becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1992 - 4th National Jamboree in Kurunegala. M. Mazzahim Mohideen becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1997 - K.H. Camillus Fernando becomes Chief Commissioner.
- ❖ 1998 - 5th National Jamboree, Pallekelle, Kandy.
- ❖ 1998 - First Asia- Pacific Workshop on Information Technology - Colombo, First Web page hosted by University of Morotuwa.
- ❖ 2002 - H.S. Weerakoon becomes Chief Commissioner. 6th National Scout Jamboree, Balapitiya.
- ❖ 2006 - 7th National Scout Jamboree, Nuwara Eliya.
- ❖ 2007 - C.Batuwangala becomes Chief Commissioner.
- ❖ 2009 - First female Cub Scouts invested on 23rd January
- ❖ 2009 - Chathura Deshapriya Mataraarachchi was awarded the Outstanding Asia-Pacific Scout Award.
- ❖ 2010 - 8th National Scout Jamboree, Angunakolapelessa.
- ❖ 2011 - Sri Lankan First Equestrian Scouts are invested, Premadasa Riding School collaboration with SLEA at Nugegoda. Sri Lanka is the first country to introduce Equestrian Scouting to the Scouting agenda in the Asia Pacific Region.
- ❖ 2012 - 29th APR and Sri Lanka Centenary Scout Jamboree, Dambulla.
- ❖ 2012 - Professor Nimal De Silva was appointed Chief Commissioner by the Chief Scout and His Excellency the President Mahinda Rajapaksa on 19th April, 2012 for the period of five years.
- ❖ 2013 - 10th National Cubboree, St. Anthony's College, Wattala. Sri Lanka.

National Scout Jamboree

1. 1st All Ceylon Rally, Havelock Race Course, Colombo, 1917
2. 2nd National Scout Jamboree, Koombi Kele, Colombo, 1952
3. 3rd National Scout Jamboree, Anuradhapura, 1983
4. 4th National Scout Jamboree, Kurunegala, 1992
5. 5th National Scout Jamboree, Kandy, 1998
6. 6th National Scout Jamboree, Balapitiya, 2002
7. 7th National Scout Jamboree, Nuwara Eliya, 2006
8. 8th National Scout Jamboree, Angunakolapelessa, 2010

எமது கல்லூரியின் விளையாட்டு தடம்...

திரு. சிங்காரவேலு சசிகுமார்
விளையாட்டுத்துறை பொறுப்பாசிரியர்

மாணவர்களின் ஆளுமைகளை அதிகரிக்கச் செய்யும் ஒரு செயற்பாடாக விளையாட்டுத்துறை விளங்குகின்றது. ஒவ்வொரு மாணவர்களது திறன்களை அதிகரிக்கச் செய்யும் மமுகமாக பல்வேறு விதமான செயற்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. கல்லூரியின் பிரதான விளையாட்டாக துடுப்பாட்டம், உதைபந்தாட்டம் விளங்குகின்றது.

.கல்லூரி நூற்றாண்டை நிறைவு செய்ததை குறிக்கும் முகமாக 1997ம் வருடம் தொடக்கம் வீதி ஓட்டம். சைக்கிள் ஓட்டம் போட்டிகள் நடத்தப்பட்ட வருகின்றது. கனிஷ்ட பிரிவு, இடைநிலை பரிவு, சிரேஷ்ட பிரிவு என இது நடத்தப்படுகின்றது. 2011ம் வருடம் தொடக்கம் ஆரம்ப பரிவு மாணவர்கள் மத்தியிலும் சைக்கிள் ஓட்டம் போட்டி தொடர்ச்சியாக நடத்தப்பட்டு வருகின்றது. இதில் அதிகளவான மாணவர்கள் விருப்போடு இப்போட்டிகளில் பங்கு கொண்டு வருகின்றனர். வெற்றி பெற்றவர்களுக்கு பரிசுகள் வழங்கப்படுவதோடு போட்டி தூரத்தை நிறைவு செய்தவர்களுக்கு சான்றிதழ்கள் வழங்கி வைக்கப்படுகின்றது. இவ்வருடம் நடத்தப்பட்ட சைக்கிள் ஓட்டப்போட்டியில் கனிஷ்ட பிரிவு, இடைநிலை பிரிவு, சிரேஷ்ட பிரிவு போட்டிகளில் முதல் இடத்தைப் பெற்றவர்களுக்கு துவிச்சக்கர வண்டிகள் பரிசாக வழங்கி வைக்கப்பட்டது.

மாணவர்களின் ஆற்றல்களை மேலும் வெளிப்படுத்தும் முகமாகவும் வாய்ப்புகளை அதிகரித்துக் கொள்ளும் முகமாகவும் கல்லூரியில் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி கிரிக்கெட் கழகம், ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி சதுரங்க கழகம், ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி கரம் கழகம் என்பன அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் மாணவர்களோடு பழைய மாணவர்களும் அங்கத்துவம் வகிக்கின்றார்கள். மெய்வல்லநர் விளையாட்டுக்களுக்காக ஓல்ட் இந்து என்ற பெயரல் கழகம் செயற்பட்டு வருகின்றது இக்கழகங்கள் உள்வாரியான சுற்றுப்போட்டிகளை மாணவர்கள் மத்தியில் நடத்தி வருகின்றது.

2012ம் வருடம் திருகோணமலை பட்டணமும் சூழலும் பிரதேச செயலகம் நடத்திய கழகங்களுக்கு இடையிலான மெய்வல்லநர் போட்டியில் எமது ஓல்ட்ஹிந்து கழகம் இரண்டாம் நிலையினைப் பெற்றுக் கொண்டது. ஆண்களுக்கான போட்டிகளில் அதிகளவான புள்ளிகளை பெற்றிருந்தபோதிலும் பெண்கள் தரப்பு புள்ளிகள் இல்லாத காரணத்தால் முதலிடத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியவில்லை. அதே வருடம் இலங்கை செஞ்சிலுவைச் சங்கம் நடத்திய மெய்வல்லநர் போட்டியில் எமது கல்லூரி மாணவர்கள் அதிகளவான வெற்றிகளைப் பெற்றிருந்தனர்.

திருகோணமலை மாவட்ட கிரிக்கெட் சங்கத்தில் ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி கிரிக்கெட் கழகம் அங்கத்துவத்தினை பெற்று, அவர்களால் நடத்தப்படும் சுற்றுப்போட்டிகளில் தொடர்ச்சியாக பங்கு கொண்டு வருகின்றது. வெளி வீரர்களுடன் இணைந்து அவர்களுக்கு நிகராக போட்டியிட்டு பல வெற்றிகளையும் பெற்றுள்ளது. திருகோணமலை மாவட்ட கூடைபந்தாட்ட சங்கம். திருகோணமலை மாவட்ட மேசைப்பந்தாட்ட சங்கம் என்பனவற்றிலும் கல்லூரி அங்கத்துவத்தினைக் கொண்டுள்ளது.

மட்டக்களப்பு சிவானந்தா வித்தியாலயத்துடன் நடத்தப்படும் மாபெரும் கிரிக்கெட் போட்டியில் கடந்த மூன்று வருடங்களில் தொடர்ச்சியாக வெற்றியினை எமது அணியினர் பெறத்தவறி இருந்தனர். இவ்வருடம் பலத்த எதிர்பார்ப்புகளுடன் சிவானந்த வித்தியாலய மைதானத்தில் நடத்தப்பட்ட 20வது போட்டியில் எமது கல்லூரி அணி வெற்றியினைப் பெற்றுள்ளனர். 1993 தொடக்கம் நடத்தப்பட்ட இப்போட்டித் தொடரில் 11 போட்டிகளில் எமது கல்லூரி அணியினரும், 9 போட்டிகளில் சிவானந்தா வித்தியாலய அணியினரும் வெற்றிகளைத் தமதுக்கிக் கொண்டுள்ளனர்.

இலங்கை பாடசாலைகள் கிரிக்கெட் சங்கம் வருடாந்தம் நடத்தும் 13வயது, 15வயது 17 வயது போட்டிகளில் கல்லூரி அணியினர் பங்கு பற்றி வருகின்றனர். இவ்வருடம் 19 வயது அணியினரும் சுற்றுப்போட்டியில் கலந்து கொள்ள உள்ளனர்.

ஹொக்கி

2012ம் வருடம் ஹொக்கி விளையாட்டு மீளவும் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது. மாவட்டத்தில் வேறு அணிகள் இல்லாதமை காரணமாக எமது மாணவர்கள் தமது திறமையைக் காட்ட முடியவில்லை. விளையாட்டு அமைச்சு நடத்தும் கழகங்களுக்கு இடையிலான விளையாட்டப் போட்டியில் ஓல்ட் இந்து கழகத்தின் பெயரில் போட்டிகளில் பங்கு கொண்டு மாகாண வெற்றியாளர்களாக இவ்வருடம் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அகில இலங்கை பாடசாலைகள் விளையாட்டுப் போட்டியில் முதல் தடவையாக எமது மாணவர்கள் கலந்து கொண்டிருந்தனர்.

உதைபந்து, கூடைப்பந்து, பூப்பந்து, கபடி, கராத்தே, சதுரங்கம், டெனிஸ் ஆகிய போட்டிகளில் கோட்டம், வலயம், மாகாணம் ஆகிய நிலைகளில் வெற்றி கொண்டு தேசிய மட்ட போட்டிகளில் பங்கு கொண்ட வருகின்றனர். ஆனால் இந்நிலையில் எம்மால் வெற்றியை பெற்றுக் கொள் முடியவில்லை. எதிர்காலத்தில் அதிக பயிற்சிகளைப் பெற்று இப்போட்டிகளில் வெற்றிகளை பெற்றுக் கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுகின்றது.



மாடசாலைகளுக்கு இடையே நடைவற்ற வாய்வல்லுநர் போட்டிகள் 2010-2012

வருடம்	பெயர்	வயது	நிகழ்ச்சி	கோட் டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்
2010	மூ.லிந்துஜன்	13	நீளம் பாய்தல்	2	2	0	0	0
2010	மூ.லிந்துஜன்	13 ✓	4 x 100	2	2	1	3 ✓	0
2010	ம.மயூரேசன்	17	உயரம்	2	2	0	0	0
2010	ம.மயூரேசன்	17	குண்டு	2	2	2	0	0
2010	மு.சிப்னாஸ்	21	நீளம் பாய்தல்	1	1	0	2 ✓	0
2010	வே.விஜயானந்த்	19	4 x 100	1	0	2	0	0
2010	வே.விஜயானந்த்	19	முப்பாச்சல்	1	0	2	0	0
2010	ச.சுதர்சன்	17	100	1	1	0	0	0
2010	ச.சுதர்சன்	17	110	1	1	0	1 ✓	0
2010	ச.சுதர்சன்	19	4 x 100	1	1	0	1 ✓	0
2010	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	13	100 மீ	1	1	0	3 ✓	0
2010	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	13	200 மீ	1	1	0	3 ✓	0
2010	மெ.சாருஜன்	17	800 மீ	1	1	1	0	0
2011	மெ.சாருஜன்	17	800 மீ	1	1	2	0	0
2011	மெ.சாருஜன்	17	1500 மீ	1	1	2	0	0
2011	மெ.சாருஜன்	17	5000 மீ	1	2	0	0	0
2012	மெ.சாருஜன்	19	800 மீ	2	0	0	0	0
2012	மெ.சாருஜன்	19	1500 மீ	3	0	0	0	0
2010	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	13	நீளம்பாய்தல்	1	1	0	1 ✓	0
2010	வி.விதுசன்	17	உயரம்	1	1	1	0	0
2010	றாமி நிமசான்	13	100	3	3	0	0	0
2010	றாமி நிமசான்	13	200	3	3	0	0	0
2010	றாமி நிமசான்	13 ✓	4 x 100	1	1	3	0	0
2011	ஸ்ரீ.விதுசன்	15	4 x 100	1	1	1	0	0
2011	ஸ்ரீ.விதுசன்	15	4 x 400	1	1	1	0	0
2011	டிவாசியன் றாப்	15	100	2	2	3	0	0
2011	டிவாசியன் றாப்	15	200	2	2	0	0	0
2011	டிவாசியன் றாப்	15	400	3	0	0	0	0
2011	டிவாசியன் றாப்	15	4 x 100	1	1	2	2 ✓	0
2011	டிவாசியன் றாப்	15	4 x 400	1	1	2	2 ✓	0
2011	பாஸ்கரன் ஆகாஸ்	15	4 x 100	1	1	2	2 ✓	0
2011	பாஸ்கரன் ஆகாஸ்	15	4 x 400	1	1	2	2 ✓	0
2011	பாஸ்கரன் ஆகாஸ்	15	110 தடை	1	1	1	0	0
2011	பாஸ்கரன் ஆகாஸ்	15	4 x 100	1	1	2	2 ✓	0
2011	பாஸ்கரன் ஆகாஸ்	15	4 x 400	1	1	2	2 ✓	0
2011	ம.மயூரேசன்	17	உயரம்	2	2	0	0	0
2011	அ.அனுவதனன்	15	4 x 100	1	1	1	0	0
2011	அ.அனுவதனன்	15	4 x 400	1	1	1	0	0
2011	ஜே.பிரண்ணா.	15	4 x 100	1	1	1	0	0
2011	ஜே.பிரண்ணா.	15	4 x 400	1	1	1	0	0
2011	வே.விஜயானந்த்	19	முப்பாச்சல்	1	1	0	2 ✓	0
2011	வே.விஜயானந்த்	21	4 x 100	1	1	0	2 ✓	0
2011	ச.இர்பான்	15	4 x 100	1	1	1	0	0
2011	ச.இர்பான்	15	4 x 400	1	1	1	0	0
2011	ச.இர்பான்	17	100	2	2	0	0	0
2011	ச.இர்பான்	17	200	2	2	0	0	0
2011	ச.இர்பான்	17	4 x 100	1	1	2	0	0
2011	ச.இர்பான்	17	4 x 400	1	1	2	0	0
2011	ச.சுதர்சன்	19	110	1	1	0	3 ✓	0
2011	ச.சுதர்சன்	19	4 x 100	1	1	0	1 ✓	0
2011	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	13	100	1	1	0	1 ✓	0
2011	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	13	200	1	1	0	2 ✓	0
2011	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	13	நீளம்	1	1	0	1 ✓	0
2011	வி.சிவதர்சன்	21	4 x 100	1	1	0	2 ✓	0
2011	வி.விதுசன்	17	உயரம்	1	1	1	0	0
2011	வசிம் அக்மல்	15	100	1	1	0	0	0
2011	வசிம் அக்மல்	15	200	2	1	0	0	0
2011	வசிம் அக்மல்	15	ஈட்டி	1	1	2	0	0
2011	வசிம் அக்மல்	15	4 x 100	1	1	2	2 ✓	0
2011	வசிம் அக்மல்	15	4 x 400	1	1	2	2 ✓	0

2011	ர.பிரவீன்	15	கராத்தேகாட்டா	1	0	0	1 ✓	0
2011	ர.பிரவீன்	15	கராத்தேகுமித்தி	1	0	0	2 ✓	0
2011	றாமிநிமசான்	21	110 தடை	1	1	0	1 ✓	2 ✓
2011	றாமிநிமசான்	13	100	2	2	3	0	0
2011	றாமிநிமசான்	13	200	2	2	3	0	0
2011	றாமிநிமசான்	13	உயரம் பாய்தல்	1	2	0	0	0
2011	றாமிநிமசான்	13	4 x 100	1	1	3	0	0
2012	மு.லிந்துஜன்	15 ✓	நீளம் பாய்தல்	3	0	0	0	0
2012	மு.லிந்துஜன்	15	400	1	1	0	0	0
2012	மு.லிந்துஜன்	15	100 தடை	2	2	0	0	0
2012	மு.லிந்துஜன்	15	4 x 100	1	1	0	0	0
2012	மு.லிந்துஜன்	15	4 x 400	1	1	0	0	0
2012	டினாசியன் றாப்	15	100	1	3	0	0	0
2012	டினாசியன் றாப்	15	200	1	2	0	0	0
2012	டினாசியன் றாப்	15	400	3	0	0	0	0
2012	டினாசியன் றாப்	15	4 x 100	1	1	0	1 ✓	0
2012	டினாசியன் றாப்	15	4 x 400	1	2	0	3 ✓	0
2012	க.சதீஸ்கரன்	21	4 x 100	1	1	0	2 ✓	0
2012	தாரிக் நிப்ராஸ்	15	குண்டு	2	1	-0	0	0
2012	மு.மஜீக்ர்	21	பரிதிவட்டம்	1	1	0	3 ✓	0
2012	மு.முஜீக்ர்	21	4 x 100	1	1	0	2 ✓	0
2012	ஆர்சொலமன்	21	4 x 100	1	1	0	2 ✓	0
2012	வே.விஜயானந்த்	21	நீளம்பாய்தல்	1	1	0	2 ✓	0
2012	வே.விஜயானந்த்	21	4 x 100	1	1	0	2 ✓	0
2012	ச.இர்பான்	19	100	1	1	0	0	0
2012	ச.இர்பான்	19	200	1	1	0	0	0
2012	ச.இர்பான்	19	400	1	1	0	0	0
2012	ச.இர்பான்	19	4 x 100	1	1	0	0	0
2012	ச.இர்பான்	19	4 x 400	1	1	0	0	0
2012	ச.சஜீபன்	15	கராத்தேகாட்டா	1	0	0	4 ✓	0
2012	ச.சஜீபன்	15	கராத்தேகுமித்தி	1	0	0	3 ✓	0
2012	ச.சஜீபன்	15	குண்டுபோடுதல்	1	1	0	4 ✓	0
2012	ச.சஜீபன்	15	பரிதிவட்டம்	1	2	0	0	0
2012	ச.சஜீபன்	15	ஈட்டிஎறிதல்	1	3	0	0	0
2012	ச.சுதர்சன்	19	110	1	1	0	3 ✓	0
2012	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	15	100	1	1	0	0	0
2012	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	15	100 தடை	1	1	0	3 ✓	0
2012	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	15	நீளம்பாய்தல்	1	1	0	3 ✓	0
2012	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	15	4 x 100	1	1	0	3 ✓	0
2012	வி.ஆனந்தபிரகாஸ்	15	4 x 400	1	1	0	0	0
2012	வி.சுதர்சன்	15	4 x 100	1	1	0	0	0
2012	வீ.சுதர்சன்	15	4 x 400	1	1	0	0	0
2012	வி.சிவதர்சன்	19	பரிதிவட்டம்	1	1	0	2 ✓	0
2012	வி.விதுசன்	19	உயரம்	0	0	0	0	0
2012	வி.விதுசன்	19	பரிதிவட்டம்	1	1	0	0	0
2012	வசிம் அக்மல்	15	நீளம்பாய்தல்	0	0	0	0	0
2012	வசிம் அக்மல்	15	200	0	0	0	0	0
2012	வசிம் அக்மல்	15	ஈட்டி	2	2	4	0	0
2012	வசிம் அக்மல்	15	4 x 100	1	1	1	0	0
2012	வசிம் அக்மல்	15	4 x 400	2	2	3	0	0
2012	எப்.எம்.ஹசன்	15	4 x 100	1	1	0	0	0
2012	றாமி நிமசான்	15	உயரம் பாய்தல்	2	3	0	0	0
2012	றாமி நிமசான்	15	4 x 100	1	1	0	3 ✓	0
2012	றாமி நிமசான்	15	4 x 400	1	1	0	3 ✓	0
2010	ப.சுதார்த்தன்	17						
2011	ப.சுதார்த்தன்	19						
2012	ப.சுதார்த்தன்	19						
2010	ம.கமில்ஸ் பிரியானந்த்	17						
2011	ம.கமில்ஸ் பிரியானந்த்	19						
2012	ம.கமில்ஸ் பிரியானந்த்	19						
2010	சி.சோபன்	17	குண்டுபோடுதல்					
2011	சி.சோபன்	19	குண்டுபோடுதல்					
2012	சி.சோபன்	19	குண்டுபோடுதல்					

Cricket - U13



Cricket - U15



Cricket - U19



Kabadi - U19



000000

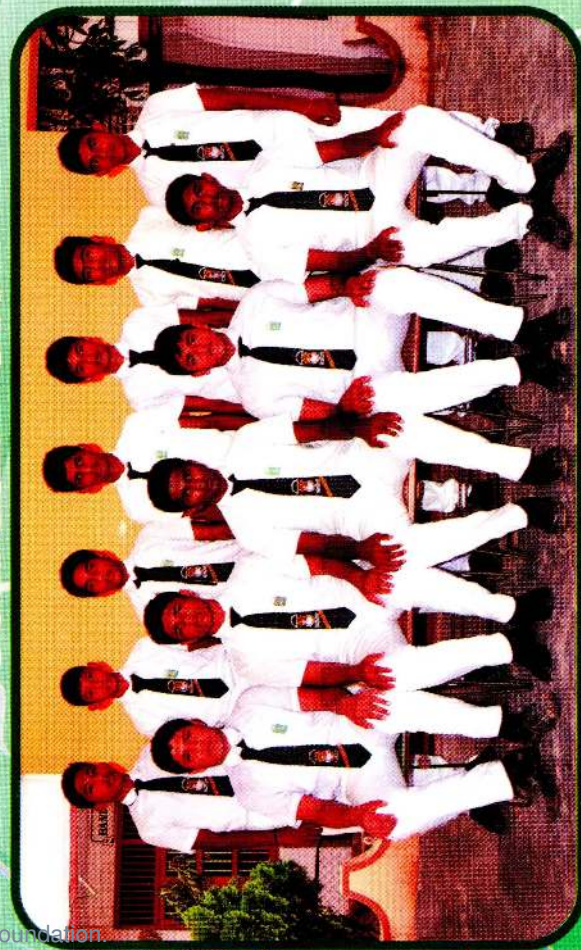
Foot Ball - U13



Foot Ball - U15



Foot Ball - U17



Foot Ball - U19



000000

Carrom



Table Tennis



Basket Ball - U19



Chess Club



Hockey - U19



000000

பழைய மாணவர்களும் பாடசாலையும்

திரு. சபாரெத்தினம் சர்வேஸ்வரன்.
பழைய மாணவர்,
சிரேஷ்ட ஆய்வு உத்தியோகத்தர் (SIO)

தி. இ. கி. ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி கிழக்கு மாகாணத்தில் மட்டுமன்றி தேசிய மட்டத்திலேயே பேசப்பட்டு வரும் ஒரு தேசிய பாடசாலை ஆகும். இப்பாடசாலையின் அடைவு மட்டங்கள் பல முன்னேற்றகரமாக காணப்பட்டு வருகின்ற போதும் இன்னும் இம்மாணவர்கள் காலத்தின் மாற்றத்திற்கு ஏற்ப பல சாதனைகளையும் வெற்றிகளையும் தேசிய மட்டத்தில் பெற்று எமது பாடசாலையை மேலும் உயர்ச்சிப்பாதைக்கு இட்டுச் செல்ல வேண்டும் என்பதே பழைய மாணவர்களின் அவாவாகும்.

இதன் அடிப்படையிலேயே பழைய மாணவர் சங்கம் அமைக்கப்பட்டு மாணவர்களுக்குரிய பல தேவைகளை இனம் கண்டு பல்வேறு வழிகளிலும் 76 வருட காலமாக நிறைவேற்றி வருகின்றது. அதன் அடிப்படையிலேயே கனடாவில் பழைய மாணவர் சங்க கிளை அமைக்கப்பட்டமை, லண்டனில் பழைய மாணவர் சங்க கிளை புனரமைக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டமை. சிங்கப்பூரில் கிளை அமைக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டமை. கொழும்புக்கிளை உருவாக்கப்பட்டமை போன்ற செயற்பாடுகள் முன்னெடுத்து செல்லப்படுகின்ற போதும் பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் கல்வி கற்று தமது தேவைகளை பூர்த்தி செய்து பாடசாலையை விட்டு விலகுகின்ற போதும் பழைய மாணவர் என்று சொல்லிக் கொள்ள பெருமிதம் அடைந்தாலும் பழைய மாணவர் சங்கத்தில் இணைந்து கொண்டவர்கள் இன்று வரை 925 மாத்திரமே! இதை நினைக்கும் போது மனம் வருடத்தான் செய்கின்றது. என்ன செய்வது பெற்ற தாயையும், கற்ற பாடசாலையையும், பிறந்த மண்ணையும் மறப்பவன் மனிதன் இல்லை. எனவே தாமாக மனமுவந்து தாம் கற்ற பாடசாலைக்கு உதவவேண்டும்.

இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்று மேல் நிலையில் உள்ளவர்கள் பலர் தம்மைப் போன்று இப்பாடசாலையில் கற்கும் மாணவர்களையும் அப்பாடசாலையின் தேவைகளையும் நிறைவு செய்ய இயன்றவரை பழைய மாணவர் சங்கம் மூலம் முயல்கின்ற போதும் முழு அளவில் இது சாத்தியப்படுவதில்லை. எனினும் சிலர் தாமாகவே முன்வந்து பல உதவிகளை அளித்துக் கொண்டிருக்கின்றனர். அவர்கள்

நோக்கத்தையும் தேவையினையும் நன்கு அறிந்தவர்களாகவும் பாடசாலையுடன் தொடர்புடையவர்களாகவும் தொடர்ந்தும் நிதியளிப்பு செய்கின்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர்.

இன்று பொருளாதாரம் பாரிய பிரச்சனையாக இருக்கின்ற போதும் பல மாணவர்களுக்கு கல்வி கற்பதற்கு பொருளாதாரம் மிகவும் அருமையாக இருப்பது அவதானிக்க கூடியதாக இருப்பதுடன் அவர்களில் சிலருக்கு நிதி தேடி உதவியும் செய்யப்பட்டு வருகின்றது. இது எந்தளவிற்கு போதுமானதாக உள்ளதென்பது தெரியவில்லை. மேலும் கல்வி கற்பதற்காக கிராமங்களில் இருந்து நகரம் வந்து தங்கி நின்று கல்வி கற்க வசதி இன்றி கஷ்டப்பட்டுக் கொண்டிருப்பவர் பலர். பழைய மாணவர் சங்கத்தின் அடுத்த மைல் கல்லாக எதிர்நோக்கப்படும் மாணவர் தேவை. விடுதி வசதியாகும். இதை நிறைவேற்றுவதற்கு பல கோணங்களிலும் முயற்சிகள் நடைபெற்றுக் கொண்டதான் இருக்கின்றன. இவ்வாறு எமது பாடசாலைக்கு பல தேவைகள் காணப்படுகின்றன. துவிச்சக்கர வண்டி நிறுத்துமிடம், அதனை பாதுகாப்பதற்கான காவலர் சம்பளம் பாடசாலை பாதுகாவலர் சம்பளம், சுகாதார தொழிலாளிகள் சம்பளம் தட்டெழுத்தாளர் சம்பளம் என அடுக்கிக் கொண்டே போகலாம். பாடசாலை எவ்வளவு பெரிதாக இருக்கின்றதோ. தேவைகளும் அதற்கேற்ப பெரிதாகவே இருக்கும்.

எனவே வெளியில் இருந்து பார்ப்பவர்களுக்கு இது வசதியான பாடசாலை இதற்கு பழைய மாணவர் சங்கம் துணைபுரிகின்றது, பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கமும் குழுவும் துணைபுரிகின்றது. என பேசிக்கொள்வர். இவ்வாறு வெளியில் இருந்து பேசாது பாடசாலை பழைய மாணவர்கள் இன்றே பாடசாலையுடன் இணைந்து பாடசாலையின் தேவைகளின் ஒரு துளியையாவது தாங்களும் பொறுப்பேற்று பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கும், பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கும், மாணவர் உயர்ச்சிக்கும் தோள் கொடுங்கள் என்று பணிவாக கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

“முற்பகல் செய்யின் பிற்பகல் விளையும்”

எதிர்காலம் நமது கைகளில்

நல்லதம்பி குமணன்

தபால் அதிபர், திருக்கோணமலை.

உபசெயலாளர், பழைய மாணவர் சங்கம்

(இ.கி.ச. ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரி)

“எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தைதான் பிறக்கையிலே, பின் நல்லவராவதும் தீயவராவதும் அன்னை வளர்ப்பினிலே.” என்பதைப் போல தான் பெற்ற குழந்தைகளை எப்படி வளர்க்க வேண்டும் என்றும் கல்வியில் நல்ல நிலையில் சமுதாயத்தில் சிறந்தவனாக உருவாக்க வேண்டும் என்றும் எண்ணுவது பல பெற்றோர்களின் இயல்பு. அதேபோல் அந்த குழந்தைகளிற்கும் மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்பன அமைதல் வேண்டும். எந்தக் குழந்தையும் முதல் சொல்லும் வார்த்தை “அம்மா” என்றுதான் அமையும். நமது பண்பாட்டில் ஏடு துவக்குவதன் மூலம் குழந்தைகளிற்கு கல்வி ஆரம்பமாகின்றது. பாடசாலைக்கு காலடி எடுத்து வைத்ததும் அங்கு அமையும் ஆசிரியர் அந்த மாணவனின் குருவாக அமைகின்றார். அந்தப் பாடசாலையில் பல நண்பர்கள் உருவாகின்றார்கள். அதில் ஆருயிர் நண்பர்கள் பாதியில் பிரிபவர்கள், சிலர் பகைவர்களாகவும் மாறலாம். சாதாரண வகுப்பறைகளில் 30 - 40 மாணவர்களிற்கு ஒரு ஆசிரியர் கடமையாற்றுவார். ஒரு பாடம் 40 நிமிடங்கள் ஆயின் ஒரு மாணவனுக்குப் பயன்படுத்தும் நேரம் அவர்களின் கல்வியின் வளர்ச்சிப் பாதைக்குப் போதாதென்பது ஆய்வாளர்களின் கருத்தாகும். “ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலான் ஒழுக்கம் உயிரினும் ஒம்பப்படும்” குறள் - 131

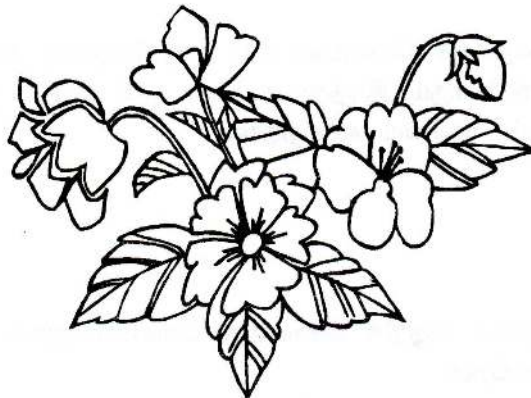
பாடசாலைகளில் ஆரம்பிக்கப்படும் ஒழுக்கம், பழக்கவழக்கம், பண்பாடு அந்த மாணவனின் வாழ்க்கையில் ஒரு அத்திவாரமாக அமைகிறது. தூய ஆடை முதல் சிகை அலங்காரம் வரை நேரத்திற்குப் பாடசாலைக்கு வருகை தருதல், சக மாணவர்களுடன் அன்பாக நடத்தல். ஆசிரியர்களின் அன்பான கட்டளைகளை செவிமடுத்தல், அறிவுரைகளை ஏற்றுக் கொள்ளல், கற்பிக்கும் நேரங்களில் ஆர்வமாகக் கேட்டல். அந்த நேரத்தில் புரியாதவற்றைக் கேட்டல், போன்றவற்றைக் கடைப்பிடித்தல் போன்றன அவனது வாழ்க்கையின் அத்திவாரமாகிறதென்பது வெள்ளிடைமலை மாணவர்களின் கல்வி நடவடிக்கையில் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தா வண்ணம் உயர்வு தாழ்வு கருதாமல் யாவரும் மாணவர்கள் என்ற கருப் பொருளில் கல்வி போதிக்கப்படும் இடத்து சகல மாணவர்களும் பயன்பெறுவார்கள்.

மாணவர்களின் தவறுகளிற்கு ஆசிரியர்களால் தண்டனைகள் வழங்கப்படும் போது அதை ஏற்று திருந்தி நடக்க வேண்டும். அந்த இடத்தில் முரண்பாடுகளை தோற்றுவிக்கக்கூடாது. கூடுதலாக ஒழுக்க விடயத்தில் தான் பாரிய தவறுகள் ஏற்படுகின்றன. உடை, சிகையலங்காரம், பாதுகா போன்ற விடயங்களில் அனைவரும் மாணவர்கள் என்ற தோற்றப்பாடு வெளிப்படல் வேண்டும். மாணவர்களின் வளர்ச்சியில் அவர்களின் தோற்ற வெளிப்பாடுகள் முக்கியம் பெறுகின்றன. ஏனெனில் மாணவர்களது நடை, உடை பாவனையில் அவரை அறிந்து கொள்வார். ஆசிரியர் பாடசாலைக்கு வருகை தராமல் வீட்டில் இருத்தல் நண்பர்களுடன் வெளிச் செல்லல் பெரும் பாதிப்புக்களை மாணவரிடையே ஏற்படுத்தும்.

பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் மூலம் பல மாணவர்கள் நன்மை அடைகின்றார்கள். ஒரு சில மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். அங்கு சில கட்டுப்பாடுகள் தளர்வாகக் காணப்படுகின்றன. வீட்டில் இருந்து பிரத்தியேக வகுப்பிற்குச் செல்வதாகக் கூறி சில மாணவர்கள் மைதானத்தில் நிறுதல். சந்திகளில் நின்று கதைத்தல் சினிமாவிற்குச் செல்லல் போன்ற நடவடிக்கைகளின் மூலம் தீய பழக்க வழக்கங்களைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய சூழ்நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றார்கள். இவை கல்வி நடவடிக்கைகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றன. பிறந்த நாள் கொண்டாட்டங்களுக்காக வசதி படைத்த மாணவர்கள் உணவு விடுதிகளுக்கு ஏனையவர்களை அழைத்துச் செல்கின்றார்கள். இங்கு வசதி அற்ற மாணவர்களின் நிலைகளை சற்று சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டிய தேவை எம்மிடையே எழுகின்றது.

கல்வி நடவடிக்கைக்கு அப்பால் ஏனைய துறைகளிலும் மாணவரின் பங்கு பற்றல் வெளிப்படுத்தப்படல் வேண்டும். புத்தகப் பூச்சிகளாக இருக்கக் கூடாது. இங்கு பெற்றோர்களின் பங்கு முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது. தனது பிள்ளைகளின் திறமைகளை அவர் சார்ந்த துறைகளில் வெளிப்படுத்த ஊக்கமளிக்க வேண்டும். கேபிள் தொலைக்காட்சி, கணனி, கைத்தொலைபேசிப் பாவனைகள் மாணவர்களிடையே பாரிய பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. கேபிள் தொலைக்காட்சிகளில் வரும் தொடர் நாடகங்களைப் பார்வையிடுவதன் மூலம் வீட்டில் பெற்றோர்களும் தவறு செய்கின்றார்கள். ஒரு சில மாணவர்கள் வன்முறையில் ஈடுபடுகின்றார்கள். இதில் சினிமாவும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. கணனியால் எளிமையான தகவல்களை உள் வாங்குவதன் மூலம் கற்றலுக்கு வழியமைக்கின்றது என்பது உண்மையே. ஆயினும் சில மாணவர்கள் மணித்தியாலயக் கணக்கில் கணனியின் முன் அமர்ந்து விளையாட்டுகளில் ஈடுபடுவதும் முகப்புத்தகம் (Face book) பார்ப்பதிலும் தமது நேரத்தை செலவிடுகின்றனர். இதனால் மாணவப்பருவத்திலே தேவையற்ற பிரச்சனைகளுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டி வரும். குறுஞ் செய்திகளை அனுப்புதல், உள்வாங்குதல், நீண்ட நேரம் கதைத்தல், பாட்டுக்கேட்டல், தெருவில் செல்லும் போது கைத்தொலைபேசியில் கதைத்துக் கொண்டு போதல் இவை விபத்துக்களைக் கூட ஏற்படுத்தலாம். வீட்டில் படித்துக் கொண்டு இருக்கும் போது கைத்தொலைபேசியில் உரையாடுவது, பாட்டுக் கேட்டுக் கொண்டு படிப்பதும் போன்றவற்றால் பெற்றோர்களும் ஏமாற்றப்படுகின்றார்கள். மோட்டார் சைக்கிள் பாவனைகளும் மாணவர்களிடையே பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. பாடசாலை, பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் முடிவடைந்தும் வீடுகளிற்குத் தாமதமாக வருதல் போன்றவற்றைப் பெற்றோர்களும் உன்னிப்பாகக் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

இன்றைய மாணவர்கள் நாளை எமது சமுதாயத்தில் பல மாற்றங்களையும் உயர் அந்தஸ்துடைய பதவிகளிலும் அமர்வதற்குப் பாடசாலைக் கல்வி பெரும் பங்குவகிக்கின்றது. மாணவப்பருவத்தில் அவற்றை சரியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். வளர்ந்த மாணவர்கள் ஏனைய மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியாகத் திகழ வேண்டும். ஆசிரியர்களை மதிக்க வேண்டும். மாதா, பிதாவிற்கு வழங்கும் மதிப்பு ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்க வேண்டும். தான் கற்ற துணையால் தகுதியுடன் வெளியேற வேண்டும். அதே நேரம் வளர்ந்த பாடசாலையின் புகழுக்கும், பெயருக்கும் எக்காலத்திலும் பங்கம் ஏற்படுத்தக்கூடாது.



நல்லதோர் வீணை செய்து அதை !!!

திருமதி. வசந்தாதேவி வசீகரன்.
B.A, Dip in Edu

அன்று என்றுமில்லாதவாறு கிழக்கு பல்கலைக்கழகவளாகம் களை கட்டி காணப்பட்டது. கண்ணைக் கவரும் அலங்காரத் தோரணங்கள் காட்சியமைப்புக்கள் இயற்கை எழில் கொஞ்சம் பசுமரங்கள் இவற்றுக்கு மத்தியில் அனைவரையும் வரவேற்கும் “நல்வரவு” “பிரியாவிடை வைபவம்” என்ற பெரிய எழுத்தில் மின்னும் வாசகம் இவற்றுடன் மாணவர்கள் அனைவரும் பட்டாம்பூச்சிகளாய் சிறகடித்து பறப்பது போல அங்கும் இங்கும் குதூகலத்துடன் சென்றவண்ணம் உள்ளனர். இன்னும் சற்று நேரத்தில் அன்றைய நிகழ்விற்கான அறிவித்தல் ஒலிபரப்பப்படவுள்ளது.

திட்டமிட்ட படி அனைவரும் அவ்விடத்திலே ஒன்று கூடினர். பலவர்ண ஆடைகளில் மாணவர்கள் கண் கொள்ளாக் காட்சியாக அமைய கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலே கலை, வர்த்தக துறை மாணவர்களின் நான்கு வருட கற்கை நெறியை பூர்த்தி செய்து விடை பெறும் நேரம் இது. இன்பமா? துன்பமா? என்று உணர முடியாத வேளை. அப்பொழுது ஒலிவாங்கியில் கரன் “இப்போது உங்கள் எல்லோரையும் மகிழ்விக்க ரூபி குழுவினரின் நடனவிருந்து இதோ என அறிவித்தான்.

அறிவித்ததும் “ரூபி” குழுவினர் தயாராகினர். வளாக மாணவிகளில் ரூபி குழுவினர் தனித்துவம் மிக்கவர்கள். ரூபி பொது நிறம், என்றாலும் அழகுமிக்கவள் சுறுசுறுப்பானவள் இளமைத் துடிப்போடு தலைமைத்துவம், தன்னம்பிக்கை, விடாமுயற்சியுடன் அனைத்து துறைகளிலும் ஈடுபாடுள்ள ஒரு மாணவி ஏழ்மை குடும்பத்தில் பிறந்தாலும் எதனையும் காட்டிக்கொள்ளாமல் எல்லோரிடமும் அன்பாக பழகுவாள். விடுதியில் ஆட்டம் பாட்டம் கும்மாளம் என்று கலகலப்பை உண்டு பண்ணுவாள். அவளுக்கு சளைக்காமல் உறுதுணையாக அவள் தோழிகள் சுபா, இந்திரா, கலா, ரதி, பானு, சாந்தி என்று அவர்களை அடுக்கிக் கொண்டே போகலாம். எல்லோரும் மகிழ்ச்சியாக சிறப்பாக வாழ விரும்புவார்கள்.

ஒலிவாங்கியில் அறிவிக்கப்பட்டதும் “ரூபி” குழுவினர் தயாராகியதோடு இன்றைய பொழுது அவர்கள் அனைவருக்கும் தங்கள் இறுதி நடனம் என்ற உணர்வோடு மேடையில் “ராதை மனதில் ராதை மனதில் என்ன அதிசயமோ கண் ரெண்டும் தந்தியடிக்க கண்ணா வா கண்டு பிடிக்க” என்ற பாடலுக்கு வண்ண வண்ண ஆடைகளில் மிகவும் அழகாக ஆடினார்கள். எல்லோரும் தம்மை மறந்து வைத்தகண்வாங்காமல் ரசித்து கரகோசம் செய்தனர். இவ்வாறு நிகழ்வுகள் யாவும் மதிய போசனத்துடன் மகிழ்ச்சியாக இடம் பெற்றது. இருந்தாலும் மாணவர்கள் பிரிய முடியாமலும் விடை கொடுக்க முடியாத ஏக்கம் கலந்த பார்வையுடனும் மாணவிகள் விடுதி நோக்கிப் புறப்பட்டனர். அவர்கள் மனதிலே பல திட்டங்கள்.

விடுதியை அடைந்து அறைக்குச் சென்றதும் ரூபி குழுவினருக்கு அதிர்ச்சி காத்திருந்தது. அது ரூபிக்கு வந்த கடிதம் தான். எல்லோரும் இடிந்து உட்கார ரூபி மட்டும் தன்மனதை கட்டுப்படுத்திக் கொண்டு எல்லோருக்கும் கேட்கும் வண்ணம் வாசித்தாள்.

சிவபுரி

திருகோணமலை

அன்புள்ள ரூபி உன் அம்மா எழுதிக் கொள்வது என்னவென்றால் முதலில் உன் நலத்திற்கு இறைவனை வேண்டித் தொடர்கின்றேன்.

உன்னுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளும் நிகழ்வுகளும் முடிவடைந்தவுடன் அங்கு நிற்காமல் உடனேயே புறப்பட்டு வா காரணம் எங்கள் குடும்ப வறுமை என்றும் நீ அறிந்ததே. தினமும் உன் தந்தை

சைக்கிளில் மீன் கொண்டு சென்று தெருத்தெருவாக்க அலைந்து திரிந்து மீன் விற்று வந்தால் தான் எங்கள் ஒரு நாள் குடும்பச் செலவு கழிகின்றது. உன் தம்பியின் படிப்பு, உன் படிப்புக்கு என்று அப்பா உழைத்துழைத்து களைத்து ஓடாய்ப்போய் விட்டார். இனிமேலும் இவ்வாறு வாழ்க்கையை எவ்வளவு நாள் ஓட்டுவது சற்று சிந்தித்துப்பார். இது மட்டுமா? காணியை ஈடு வைத்து உன் படிப்பிற்காக வாங்கிய பணத்திற்கு வட்டி வேறு.

இவற்றுக்கு அப்பாலும் நீ வந்து வேலை தேடி உழைத்து எங்கள் குடும்பம் தளைக்கும் என்பது கேள்விக் குறியாகவே உள்ளது. எனவே என் அன்பு மகனே! எங்கள் நிலைமையை கவனத்தில் கொண்டு பக்கத்து தெரு தரகர் நாதன் மாமா வெளிநாட்டு திருமணம் ஒன்றை கொண்டு வந்துள்ளார் “பையன்” நன்றாக உழைக்கின்றானாம் பெரிய இடத்து லண்டன் மாப்பிள்ளை. சீதனம் எதுவும் வேணாமாம் என்றும், பிள்ளை படித்திருந்தால் போதும் என்றும் எதிர்பார்க்கின்றார்கள். தரகர் மாமா எல்லா ஒழுங்கும் செய்து விட்டார். விரைவாக இதனை முடிக்க வேண்டுமாம் மற்றவை நேரில்.

இப்படிக்கு
உன் அன்பு
அம்மா

கடிதத்தை வாசித்ததும் எல்லோருக்கும் அழுகை அழுகையாக வந்தது. சுபாவுக்கு கோபம் வந்து விட்டது. “ரூபி உனக்கு அறிவில்லையா” இவ்வளவு தூரம் நீ படித்து ஒரு வருடமாக இங்கேயே தொழில் புரியவும் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் போது இவற்றை எல்லாம் விட்டு கண்காணா தேசத்தில் யாரோ ஒருவனுடன் வாழப் போகின்றாயா? சீரும் சிறப்புமாக இங்கேயே கைநிறைய சம்பாதித்து வாழ வேண்டியவள் நீ உனக்காக இங்கு எத்தனை பேர்? உன் சம்மதத்திற்காக காத்திருக்கின்றனர். தெளிவாக உன் முடிவை பெற்றோருக்கு கூறி விடு முட்டாள் தனமாக கண்ணை மூடி முடிவெடுக்காதே. உன் நல்ல முடிவுக்காய் நாம் காத்திருக்கின்றோம் என்றாள்.

ஆனால் ரூபி “நான் விடிந்ததும் புறப்படுகின்றேன். என் வீட்டு நிலைமை என் பெற்றோர் தான் எனக்கு முக்கியம். நான் அங்கு சென்றால் அவர்கள் எல்லோரையும் நல்லா வைத்திருக்கலாம் அவர்களின் குடும்பசமையும் குறைந்து விடும். என்னைத்தடுக்காதீர்கள். எனக்கு மட்டும் இங்கேயே வாழ ஆசை இல்லையா? இதுதான் என் விதி போலும்” என்று அழுகையுடன் கூறி ரூபி மட்டக்களப்பில் இருந்து திருமலை நோக்கி பஸ்ஸில் புறப்பட்டாள். ரூபியின் நிலைமையை கண்டு கதிகலங்கி நின்றனர் தோழியர்

பஸ்ஸில் ரூபியின் மனம் ஆறுதலடையவில்லை தன் கல்விநிலை, கிடைக்கப் போகும் கௌரமான பல்கலைக் கழக விரிவுரையாளர் பதவி ஒவ்வொன்றையும் எண்ணி மனம் உருகினாள். மனதில் ஆழத்தில் பீதி அது பாட்டிற்கு புழுப்போல் துளைத்துக் கொண்டே இருந்தது. கண்களில் இருந்து வெளியேறும் கண்ணீரை கட்டுப்படுத்த முடியவில்லை.

வீடு வந்து சேர்ந்தாள். வீட்டில் அவள் வரவுக்காய் ஆவலோடும் மகிழ்வோடும் காத்திருக்கும் பெற்றோர்கள், சகோதரன், உறவினர்கள். “இனித்தான் எங்களுக்கு நல்ல காலம் பிறக்கப் போகின்றது. எங்கட வறுமையெல்லாம் ஓடி ஒழியப்போகுது. என் செல்வம் வந்திற்றா” என்று தாய் ஓடி வந்து கட்டியணைத்தார். தந்தை ஆதரவாக உச்சி மோர்ந்தார். வா ரியைய் (Tea) குடி, குளித்து விட்டு வா! இன்று இரவே போகத் தயாராக வேண்டும் இதோ மாப்பிள்ளையின் போட்டோ “நல்ல வடிவான பொடியன் இப்படி ஒரு வரம் கிடைக்குமா எங்களுக்கு? இதுக்கு மேல என்ன வேணும்? என்றாள் அம்மா. போட்டோவைப் பார்த்தாள். தாயைப் பார்த்தாள் ரூபி விரக்தியான புன்சிரிப்பு, ஊமையாய் உளத்தில் அழுதாள்.

அக்கா “அங்க லண்டன் போய் எங்கள் மறந்துவிடாதே. எனக்குத் தேவையான எல்லாப் பொருளையும் மறக்காமல் வாங்கி அனுப்பு. ரெலிபோனில் கதைப்பதற்கே பக்கத்து வீட்டிற்கு செல்ல வேண்டியுள்ளது. எல்லாவற்றையும் ஞாபகம் வைத்து, வீடு கட்டுவதில் இருந்து எல்லாத்தையும் மாற்றி அமைப்பாய் அக்கா” என்று தம்பி கூறி நின்றான்.

நேரம் ஓடியது. தரகர் மாமா வந்தார். மகாராணியாக வாழப் போகின்றாய் லண்டனில், நீ கொடுத்து வைத்துள்ளாய். வான் கொண்டு வந்து விட்டேன். வாங்க வானில் ஏறுங்கள் என்று கூறி எல்லோரிடமும் விடை பெற்றாள் ரூபி.

கொழும்பு கட்டுநாயக்காவில் இருந்து இன்னும் சற்று நேரத்தில் விமானம் புறப்பட உள்ளது. என்ற அறிவிப்போடு உயிரற்ற பொம்மையாக தனியே சென்றாள் ரூபி.

லண்டன் விமான நிலையத்தில் தடல்புடல் வரவேற்பு. அன்பை அள்ளிக் கொட்டினான். ஆனால் அதை எல்லாம் வீட்டின் நினைவுகள் உந்திதள்ள மணவாழ்வில் இணைந்து கொண்டாள். ஆரம்பத்தில் புது வாழ்வு, புது இடம், புது உறவு என்று தன்னை இணைத்துக் கொண்ட ரூபி நான் சந்தோசமாக வாழ்கின்றேன் என்று பெற்றோருடன் கதைத்தாள். ஆனால் நாட்கள் செல்லச் செல்ல என்ன நடந்ததோ! தெரியவில்லை ரூபியிடம் இருந்து எவ்வித தொடர்பும் கிடைக்கவில்லை சிவன் கோயிலில் இருந்து எல்லாத் தெய்வங்களிடமும் தம் பிள்ளை நலமாக வாழ பெற்றோர் பிராத்தனை செய்தனர்.

ஆனால் என்ன பயன்? மாதங்கள் உருண்டோடின பெற்ற மனம் பித்துப்பிடித்துப்போய் இருந்தது. திடீர் என்று வான் ஒன்று வீட்டுவாசலில் வந்து நிற்பதை அறிந்து எல்லோரும் ஆவலோடு தெருவுக்கு ஓடிவந்தனர்.

அங்கே ரூபி பைத்தியக்காரியாக தலைவிரி கோலத்துடன் உருக்குலைந்து உடலில் சீக்கிரட் காயங்களுடன் யாரோ ஒரு குடும்பத்தினர் உதவியுடன் வந்து இறங்கினாள். “ரூபி என் ஆசை மகளே ரூபி” என்று தாய் அவளை இறுக அணைத்து ஒவென்று அழுதார். ஆனால் எதுவுமே தெரியாமல் ரூபி சிரித்த படி அங்கும் இங்கும் பார்த்தாள், அசைந்தாள், ஓடினாள். நடுவில் உட்கார்ந்தாள். தாய், தந்தை ஒவென்று அழுதனர். தரகர் மாமாவும் ஏதோ கேள்விப்பட்டு ஓடி வந்தார். அவரைப் பார்த்து ரூபி அவரை பிடித்து இழுத்தாள் ஓட ஓட அவரை விட்டுத்தூர்த்தினாள். சத்தமாக சிரித்தாள் ஒவென்று அழுது தலையை தரையில் அடித்தாள் எல்லோரும் கண்ணீர் மல்க விறைத்துப்போய் நின்றனர்.

ரூபியோடு வந்த குடும்பத்தினர் நடந்த கதையை கண்ணீர் மல்க கூறத்தொடங்கினர். தாங்கள் ரூபியை லண்டன் விமான நிலையத்தில் சந்தித்ததாகவும் அவளை இலங்கையில் குறிப்பிட்ட விலாசத்தில் விட்டுச் செல்லுமாறு இவருடைய பக்கத்து வீட்டினர் தங்களிடம் தயவாக கூறியதாகவும் எடுத்துக் கூறினர். ஆறுதல் கூறி விடை பெற்றனர். அவர்கள் போகும் போது மனம் பொறுக்க முடியாமல் தாங்கள் அறிந்தவரை இவளுக்கு சொல்லொணாக் கொடுமைகள் இழைக்கப்பட்டதை நம்புவதாக எடுத்துக் கூறினார்கள்.

மகளின் நிலை கண்டு இயக்கமின்றி துவண்டு கிடந்தனர். ரூபியால் இக்கொடுமைகளில் இருந்து மீள முடியவில்லை தாங்க முடியாமல் அக்கினிக்கு தன்னை இரையாக்கிக் கொண்டாள்.

“நல்லதோர் வீணை செய்து அதை நலம் கெட புழுதியில் எறிவதுண்டோ? சொல்லடி சிவசக்தி எமைச்சுடர் மிகு அறிவுடன் படைத்து விட்டாய்”.

இன்றும் அந்நிய தேசத்தில் எங்கள் பெண்களுக்கு எதிரான கொடுமைகள் இடம் பெற்றுக் கொண்டே இருக்கின்றது. இவற்றில் இருந்து அவர்களை மீட்டெடுக்க அனைவரும் முயல்வோம் மகாகவி பாரதியார் பெண்களுக்கு விடுதலை பெற்றுக் கொடுத்த போதும் பெண்களின் கண்ணீர் வாழ்க்கை ஓயவில்லை.

Laparoscopic surgery

Mrs. Vatsala Saravanapavan
B Sc special (Botany), Dip in Ed., M Sc
T/R.K.M Sri Koneswara Hindu College

Laparoscopic surgery, also called minimally invasive surgery (MIS), or keyhole surgery, is a modern surgical technique in which operations in the abdomen are performed through small incisions usually 0.5–1.5 cm. Keyhole surgery makes use of images displayed on TV monitors to magnify the surgical elements.

Laparoscopic surgery includes operations within the abdominal or pelvic cavities, whereas keyhole surgery performed on the thoracic or chest cavity is called thoracoscopic surgery. Laparoscopic and thoracoscopic surgery belong to the broader field of endoscopy.

The key element in laparoscopic surgery is the use of a laparoscope. There are two types: (1) a telescopic rod lens system, that is usually connected to a video camera (single chip or three chip), or (2) a digital laparoscope where the charge-coupled device is placed at the end of the laparoscope, eliminating the rod lens system. Also attached is a fiber optic cable system connected to a 'cold' light source (halogen or xenon) to illuminate the operative field, inserted through a 5 mm or 10 mm cannula or trocar to view the operative field. The abdomen is usually insufflated, or essentially blown up like a balloon, with carbon dioxide gas. This elevates the abdominal wall above the internal organs like a dome to create a working and viewing space. CO₂ is used because it is common to the human body and can be absorbed by tissue and removed by the respiratory system. It is also non-flammable, which is important because electrosurgical devices are commonly used in laparoscopic procedures.

There are a number of advantages to the patient with laparoscopic surgery versus an open procedure. These include

- Reduced hemorrhaging, which reduces the chance of needing a blood transfusion.
- Smaller incision, which reduces pain and shortens recovery time, as well as resulting in less post-operative scarring.
- Less pain, leading to less pain medication needed.
- Although procedure times are usually slightly longer, hospital stay is less, and often with a same day discharge which leads to a faster return to everyday living.

- Reduced exposure of internal organs to possible external contaminants thereby reduced risk of acquiring infections.

Although laparoscopy in adult age group is widely accepted, its advantages in pediatric age group is questioned.

While laparoscopic surgical procedure is more difficult from the surgeon's perspective when compared to traditional, open surgery. The following disadvantages may arise.

- The surgeon has limited range of motion at the surgical site resulting in a loss of dexterity
- Poor depth perception
- Surgeons must use tools to interact with tissue rather than manipulate it directly with their hands. This result in an inability to accurately judge how much force is being applied to tissue as well as a risk of damaging tissue by applying more force than necessary. This limitation also reduces tactile sensation, making it more difficult for the surgeon to feel tissue (sometimes an important diagnostic tool, such as when palpating for tumors) and making delicate operations such as tying sutures more difficult.
- The tool endpoints move in the opposite direction to the surgeon's hands due to the pivot point, making laparoscopic surgery a non-intuitive motor skill that is difficult to learn.

Some of the risks may arise.

- The most significant risks are from trocar injuries during insertion into the abdominal cavity, as the trocar is typically inserted blindly. The risk of such injuries is increased in patients who have a low body mass index. While these injuries are rare, significant complications can occur. Vascular injuries can result in hemorrhage that may be life threatening. Injuries to the bowel can cause a delayed peritonitis. It is very important that these injuries be recognized as early as possible.
- Some patients have sustained electrical burns unseen by surgeons who are working with electrodes that leak current into surrounding tissue. The resulting injuries can result in perforated organs and can also lead to peritonitis. This risk is eliminated by utilizing active electrode monitoring.
- There may be an increased risk of hypothermia and peritoneal trauma due to increased exposure to cold, dry gases during insufflation. The use of surgical

humidification therapy, which is the use of heated and humidified CO₂ for insufflation, has been shown to reduce this risk.

- Many patients with existing pulmonary disorders may not tolerate gas in the abdominal cavity resulting in a need for conversion to open surgery after the initial attempt at laparoscopic approach.
- Not all of the CO₂ introduced into the abdominal cavity is removed through the incisions during surgery. Gas tends to rise, and when a pocket of CO₂ rises in the abdomen, it pushes against the diaphragm (the muscle that separates the abdominal from the thoracic cavities and facilitates breathing), and can exert pressure on the phrenic nerve. This produces a sensation of pain that may extend to the patient's shoulders. For an appendectomy, the right shoulder can be particularly painful. In some cases this can also cause considerable pain when breathing. In all cases, however, the pain is transient, as the body tissues will absorb the CO₂ and eliminate it through respiration.
- Coagulation disorders and dense adhesions (scar tissue) from previous abdominal surgery may pose added risk for laparoscopic surgery and are considered relative contra-indications for this approach.
- Intra-abdominal adhesion formation is a risk associated with both laparoscopic and open surgery and remains a significant, unresolved problem. Adhesions are fibrous deposits that connect tissue to organ post surgery. Generally, they occur in 50-100% of all abdominal surgeries, with the risk of developing adhesions being the same for both procedures. Complications of adhesions include chronic pelvic pain, bowel obstruction and female infertility. In particular, small bowel obstructions poses the most significant problem.

Laparoscopic cholecystectomy is the most common laparoscopic procedure performed. Over one million cholecystectomies are performed in the U.S. annually, with over 96% of those being performed laparoscopically. Laparoscopic cholecystectomy has rapidly become the procedure of choice for routine gallbladder removal.

Today, laparoscopy is one of the most common surgical procedures performed by gynecologists. For many procedures, such as removal of an ectopic pregnancy, treatment of endometriosis, or ovarian cystectomy, laparoscopy has become the treatment of choice.

The range of laparoscopic procedures offered to patients at Kalubowila, according to Dr. Silva, includes:

- Removal of womb, ovaries and fallopian tubes for benign diseases.
- Myomectomy or removal of fibroids which are benign tumours which grow from the womb wall and cause painful or heavier periods or both and could also lead to complications in pregnancy.
- Treating endometriosis which is caused by the lining (endometrium) of the womb getting implanted outside the womb in the pelvis, abdomen, on the ovaries or the intestine. In the wake of endometriosis may come adhesions, pain before and during periods or painful intercourse, as well as infertility.
- Reconstruction and reversal of ligation and re-section of tubes, "undoing" permanent sterilization which many had sought especially after the tsunami when they lost their children.
- Treating pelvic pain and infertility.
- Cystectomy involving the removal of ovarian cysts which occur in the ovaries. These cysts are fluid-filled sacs. Usually, only large cysts warrant removal. The ovary has naturally occurring cysts which are about 2 to 2.5 cm and they contain a maturing egg or ovum and form on the ovary's surface. Although they are supposed to disappear after releasing the eggs, sometimes they do not release the egg or fill up with fluid and remain. Some cysts filled with blood or altered blood are commonly called chocolate cysts as the altered blood looks like brown chocolate. This happens in severe forms of endometriosis. Different cysts may contain different kinds of fluid or solid structures and the approach may differ according to the type of cyst. However, most cysts can be removed by laparoscopy.
- Adhesiolysis is surgically freeing organs which have adhered together. Adhesions may cause infertility, pelvic pain or painful intercourse. Scar tissue could occur after surgery or a pelvic infection.
- Laparoscopic hysterectomy, Bilateral Salpingo-oophorectomy, Pelvic lymphadenectomy (removal of pelvic lymph nodes) and omentectomy (a fatty apron that provides protection in the tummy) is done for cancer of the womb. This complex laparoscopic procedure normally done by opening the tummy is carried out laparoscopically at Kalubowila. Sacrocolpopexy deals with vaginal vault prolapse (when the top part of the vagina comes down and sometimes out), may be after an open-tummy hysterectomy, causing discomfort. Here the prolapsed section is taken and attached to the sacrum (the triangular bone close to the bottom of the spine) with a prolene mesh.

கல்வியில் வாங்கி முறை எண்ணக்கரு (The Banking Concept of Education)

செ. சண்முகநாயகம்

பிரதி அதிபர்

B.A Dip in Edu, M.Ed

கல்வி என்பது அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளில் மனிதன் பெற்றுக் கொள்கின்ற நிலையானதும்தொடர்ச்சியானதுமான நடத்தை மாற்றமாகும். மகாத்மா காந்தி கல்வியானது நபரொருவரின் தலை, உள்ளம், கை போன்றவற்றிலுள்ள திறன்களை அறிந்து அவற்றை முழுமையாக அபிவிருத்தி அடையச் செய்ய வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் படி கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறை எவ்வாறு இடம்பெற வேண்டும் என தேசிய கல்வி நிறுவகம், பல்கலைக்கழகங்கள், பரீட்சை திணைக்களம் என்பன மூலம் அறிவுறுத்தல் வழங்கப்பட்டாலும் ஆசிரியர்கள் பழைய கற்பித்தல் முறையினின்றும் நவீன கற்பித்தல் முறைக்கு மாற்றம் பெறாமையால் மாணவர்கள் எவ்வாறு கற்பது? கற்றவிடயங்களை எவ்வாறு பிரயோகிப்பது? மாற்றங்களுக்கு எவ்வாறு நடந்து கொள்வது என்ற விடயங்களில் மாணவர்கள் இடர்படுகின்றனர். அநேகமாணவர்கள் பொதுக்கல்வி பரீட்சைகளில் அடைவு குறைவாகவும் அல்லது சித்தியின்மை ஏற்படவும், இதே போல் பாடசாலை பரீட்சைகளிலும், சித்தியை அடையவும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றாதலிலும் வெற்றி பெறுதலிலும் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறையிலேயே தங்கியுள்ளது.

ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் அறிவுறுத்தல்களை உதாசீனம் செய்தலும் இதற்கு பிரதான காரணமாக அமைகின்றது. 5S முறையில் கற்பித்தலில் முறையாக ஈடுபடும் போது மாணவரது சமநிலை ஆளுமைத் தன்மையை பல்வேறு பாடங்களுக்கூடாக கொண்டு வரமுடியும். சுவாமி விவேகானந்தரின் கல்விச் சிந்தனையின் கருத்துப்படி “மனிதரிடம் மறைந்து கிடக்கும் பூரணத்துவத்தை வெளிக் கொணர்வதே கல்வியாகும்”. எனவே எவ்வாறு இதைக் கொண்டு வரலாம்? 5S முறையில் கற்பிக்கும் போது மாணவரது தேடல், விளக்கமளித்தல், விரிவாக்கம்

செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் மூலம் பல்வேறு ஆற்றல்கள் வெளிக் கொணரப்படும். சிறந்த திட்டமிடல் முறையொன்றை வகுத்துக் கொள்வதன் மூலமே கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு சமநிலை ஆளுமைத் தன்மையுள்ள மாணவர்களை உருவாக்க முடியும். போலோ பிரேயறி என்னும் கல்வி தத்துவ அறிஞர் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறையை “வங்கி முறை எண்ணக்கரு” என்னும் சொல்லைப் பயன்படுத்தி விளக்குவதுடன் தற்கால ஆசிரியரைப் பற்றியும் குறிப்பிடுகின்றார். பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் பிரேயறியின் சொல்லுடன் பொருந்திப் போவதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

தற்போது ஆசிரியர்கள் தமக்கு தெரிந்த அறிவை வழங்குபவராகவும் மாணவர் எவ்வித விமர்சனப் பாங்குமின்றி அப்படியே உள்வாங்குபவராகவும் உள்ளனர். ஆசிரியருக்கு எல்லாம் தெரியும் மாணவனுக்கு ஒன்றும் தெரியாது என்றும் ஆசிரியர் சிந்திக்கும் அதே வழியில் மாணவரும் சிந்திக்கும் படி கற்பிக்கப் படுகின்றனர். ஆசிரியர் பேசுவதை மாணவர்கள் கேட்கும் படி ஆக்கப்பட்டுள்ளனர். மாணவர்கள் ஆசிரியரின் செயற்பாட்டு நடிப்புகளைப் பார்த்து தாமும் நடிக்கும் மாயை தோற்றத்தை வெளிப்படுத்துகின்றனர். மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசிக்காது ஆசிரியர் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை (Theme) தெரிவு செய்து கொள்கின்றனர். மாணவர்கள் எவ்வித திறனாய்வுமின்றி அவற்றை பின்பற்றுகின்றனர். அறிவு மேலாதிக்கத்தை பயன்படுத்தியும் வாண்மைத்துவத்தை பயன்படுத்தியும் ஆசிரியர்கள் செயற்படுகின்றனர். இதனால் மாணவர் சுயமாக சிந்திப்பதற்குரிய சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்த மறுக்கின்றனர். இவ்வாறு வைப்புச் செய்யும் கல்வி முறைமையானது வங்கியொன்றில் பணத்தை வைப்பிலிட்டு தேவையான போது மீள எடுப்பது போன்றதாகும். பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள விடயத்தை மாணவர் பகுத்தாராய்ந்து தாமாகவே விடயத்தை வெளிக் கொண்டுவர சந்தர்ப்பமளிக்காமல்

பரீட்சையை நோக்கமாகக் கொண்டு ஒவ்வொரு தலைப்பிலும் வினாவையும் கொடுத்து விடைகளையும் கொடுத்து கற்பிக்கும் முறையானது மாற்றப்பட வேண்டும். வெறுமனே பரீட்சை நேரத்தில் விடையளிக்க இக்கல்வி போதுமானது என எண்ணுகின்றனர். மாணவர்களும் இம் முறையை பின்பற்றுதல் வங்கியில் பணத்தை மீள எடுத்தல் போன்றதாகும். இவ்வாறு வழங்கப்படும் கல்வி நலிந்ததாகவும், புத்தாக்கம் அற்றதாகவும், புதிய கண்டுபிடிப்பு, படைப்பாற்றல் அற்றதாகவும் இருப்பதோடு மாணவரை பலவீனப்படுத்துவதாகவும் அமைந்து விடுகின்றது. தம்மீது வைப்புச் செய்யப்பட்ட கல்வியானது யதார்த்தம் பற்றி உடைந்ததும், திரிவு பட்டதுமான அறிவை வைத்துக்கொண்டு மாணவர் உலகை விளங்க முயற்சிக்கின்றனர். தேவைக்கேற்ப முகாமை செய்யப்படுகின்றனர். தம்மீது பதிவு செய்யப்பட்ட அறிவின் வாயிலாக நடப்பியல் முரண்பாடுகளை அறிந்து கொள்ளமுடியாமல் மாணவர்கள் இடர்படுகின்றனர். அன்பு, கருணை, பொறுமை, பணிவு, இரக்கம்காட்டல், நீதி, பொய் கூறாமை, நல்லொழுக்கம், நல்மனிதப் பண்புகள் பெற்றுக் கொள்ளாமல் உள்ளனர். எதிர் மானுடப்படுத்தல் (dehumanitarian) என்ற பண்பு இக்கல்வி முறையின் மூலம் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. அவலமும், அடவாடித்தனமும் நிறைந்த உலகை மாற்றியமைக்கும் வல்லமை மாணவர்களிடம் உருவாக்கப்படுவதில்லை. அவர்கள் இசைவாக் கமடைந்து (Adaptation) வாழப் பழக்கப்படுத்துகின்றனர். எனவே ஆசிரியர் பிள்ளைக்கு தனது சூழலில் வாழ்வதற்கான கல்வியை சகலரும் பெறுவதற்கேற்ப தங்கள் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுக்க வேண்டும். பயன்பாட்டுவாதத்தின் மூலம் ஜோன்டூயி அனுபவக்கல்வி பிள்ளை மையமாக வழங்குவதோடு செயற்பாட்டுக் கல்வியாகவும் அமைதல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றனர். அறிவை மட்டுமே ஆசிரியர்கள் வழங்குகின்றனர். திறன்களையும் மனப்பாங்கையும் விருத்தி செய்யத் தவறுகின்றனர். ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், பெரியோர்கள் சொல்லும் கூற்று என்னவெனில் மாணவர்களின் பழக்க வழக்கங்களை பொருத்தமான வகையில் இல்லை என்பதாகும். ஏன் இவ்வாறு கூறப்படுகின்றது? ஆசிரியர் வெறும் அறிவை மட்டும் வழங்குவவராக இல்லாமல் பல்வேறு அறிவுத்திறன் மனப்பாங்கை வழங்குவவராகவும் இருக்கவேண்டும்.

அப்போது சமநிலை ஆளுமைத் தன்மையுள்ள மாணவர்களை உருவாக்கலாம். எரிக்புரோம் (Eric Fromm) என்னும் உளவியலாளரின் கருத்துக்களில் மனித இயல்புகளை இரண்டாக வகைப்படுத்துகின்றார். ஒன்று வாழ்தல் நயப்பு உள்ளோர் இயல்பு மனிதம் கொண்டோர் பயோபிலி (biophily) வகையைச் சேர்ந்தோர் இரண்டாவது பிரிவு மனிதம் கொண்டோர் வாழ்தல் வெறுப்புடையோர் நெக்ரோபிலி (Nectro Phily) வகையைச் சேர்ந்தோர்.

பிறழ்வு மனிதம் கொண்டோர் பிறர் வளர்ச்சியையும் மேம்பாட்டையும் விரும்பாதவர்கள் மனிதர்களை வெறும் பொருட்களாக கருதுபவர்கள் வாழ்க்கையை பொறிமுறைச் செயற்பாடாக உணர்வர்கள் அனுபவங்கள் விட்டு வெறும் பொறிமுறையாக அறிய விரும்புவார்கள். மாணவர்களுக்கு இவ்விடயங்களை கற்பிக்க முடியாது, கடினமானது, என்னால் இயலாது, கடினமானது, பழக்கவழக்கங்களை மாற்றமுடியாது என்று கூறுகின்றனர். மாணவர்களை வெறுப்பவர்கள் தமது வாழ்க்கையையும் தொழிலையும் வெறுத்து தனது தொழில் வாண்மைத்துவத்தை வளர்க்காதவர்கள் இப்பிரிவினாள் அடக்கப்படுகின்றனர். இவ்வாறான தன்மை படைத்தோரிடம் கல்வி பயிலும் மாணவரும் இதே போன்றே பழக்கப்படுத்திக் கொள்வர். போலோ பிரேயறி மேலும் தற்கால ஆசிரியர்கள் பற்றிக் குறிப்பிடும் போது ஆசிரியர்கள் உரத்துக் கதைப்பவராகவும் சிறந்த வர்ணனை யாளராகவும் (Narrator) காணப்படுகின்றனர் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். அநேக ஆசிரியரிடம் இப்பண்பு வெளிக்காட்டப்படுகின்றது இதனைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

இயல்பு மனிதம், அதாவது வாழ்தல் நயப்பு வகையைச் சேர்ந்தோர் பயோபிலி (biophily) என அழைக்கப்படுகின்றனர். தனதும், பிறர் வளர்ச்சியிலும் மேம்பாட்டிலும் அக்கறை கொண்டவர்கள் மானிடப் பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ள விருப்பம் கொண்டவர்கள் மாணவர்கள் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு மாற்றத்துடன் ஒழுக்கம், பணிவு, நற்பண்பு போன்றவற்றில் அக்கறை எடுத்து தம்மிடமும் வளர்த்து கவனமாக மாணவரிடமும் வளர அக்கறை செலுத்துவோராக உள்ளனர். எதிர்கால வாழ்க்கையின் தடைகளை வெல்ல அறிவூட்டுவதுடன் நல்லாலோசகராகவும் சினேகபூர்வத்

தன்மையும் கொண்டவராகவும் வளர்ச்சியில் கவன மெடுப்பவராகவும் உள்ளனர். இவர்களிடம் கற்கும் மாணவர்கள் நல் மாணவராக வெளிக் கொண்டுவரப்படுவார்கள்.

வங்கிமுறைக் கல்வி பிறழ்வு மனிதமே கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. நடப்பியல் நிலவரங்களை ஆழ்ந்து சிந்தித்து எதிர் மானிடப்படுத்தல்கள் ஒழிக்கும் கல்வி முறையை சிந்தித்து நடைமுறை படுத்தவேண்டும் உரைகாரராகவும் விவரணையாளராகவும் மாறாது வாய்மொழியாக கற்பிப்பதை தவிர்த்து பிரச்சனை முற்கவிப்பு கல்வியை (Problem Possing) முன்னெடுக்கவேண்டும். இதனால் அகநிலை உணர்வுகளுக்கு இணைந்து செல்லும் ஆக்கத்திறன்களை வளர்க்கும் அறிகை முயற்சிகளை வளர்க்கும் செயற்பாடாக அமையும் ஆசிரியர், மாணவர் பங்காளியாக செயற்பட்டு கூட்டுறவும் புரிந்துணர்வுகளையும் ஒன்றிணைந்து நல்மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்கலாம். விளக்கமின்றி மனனம் செய்யும் முறை கைவிடப்பட வேண்டும். ஆசிரியரும் மாணவரும் ஒன்றிணைந்து பிரச்சனையின் கூறுகளை பகுத்தாராய்ந்து கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டை ஊக்குவிக்கவேண்டும். கற்பிக்கும் விடயத்தை அல்லது பொருளை மாணவரிடம் சமர்பித்து கலந்துரையாடி ஈடுபடவைத்து கற்பித்தல் வேண்டும். அனேக ஆசிரியர்கள் பாடபுத்தகத்தை வாசித்து வினாக்களுக்கு மாணவர் விடை எழுதினால் போதும் என நினைத்து கற்பித்தலில் ஈடுபடுகின்றனர். பாடத்துக்கு வெளியே பாடத்துடன் தொடர்புபட்ட ஏனைய விடயங்கள் கற்ற விடயத்துடன் தொடர்புபட்டு கற்றலிடமாற்றத்துக்கேற்ப கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதில்லை இதனால் உலகில் சவால்களுக்கு எவ்வாறு துலங்குதல் வேண்டும் என அறியாதவர்களாக உள்ளனர். பிரச்சனைளை பகுத்தாராய்ந்து ஒவ்வொரு பிரச்சனைகளுக்கும் முழுமையான பின்பலத்தையும் சந்தர்ப்பத்தையும் அறிவதுடன் இடைத்தொடர்புகளையும் புரிந்து கொண்டு திறனாய்வு பாங்குடன் விளங்கிக் கொள்ள மாணவனை பங்காளியாக மாற்றி அகநிலை உணர்வை மேலோங்க செய்வதற்கேற்ப திட்டமிட்டுக் கற்பிக்க வேண்டும். உலகு மனிதரின்றி வேறுபட்டதன்று எதிலும் இணைக்கபடாது தனித்து நிற்பவரும் அல்லர் கருத்துச் செறிவின் வழியாக புலக்காட்சியை நடப்பு விவகாரங்களுடன் இணைத்து

கல்வி வழங்க முன்வரவேண்டும். அகநிலை மாற்றம் ஏற்படும் போது உலகை அறிந்து செயற்பாடுகளும் எதிர்பார்ப்புக்களும் வளர்ச்சியடையும் ஆசிரியரும் மாணவரும் நிகழ்கால வாழ்வில் சிந்தனையும் செயற்பாடுகளையும் தம்முள் ஊற்றெடுத்து வளரச் செய்தல் வேண்டும். மனித மேம்பாட்டின் இடம் பெறும். ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் நிகழும் பிரச்சனை பற்றிய தெளிவு, ஒத்துழைப்பு, கூட்டுறவு, புரிந்துணர்வு என்பனவற்றின் அடிப்படையில் மனித பண்புருவாகும் நிறைவு பெறும். ஆசிரியர் தனித்து நிற்பதாலும் சுயநலத்தினாலும் அந்நியம் ஏற்படாமல் தவிர்க்க வேண்டும். எனவே ஆசிரியர்வங்கி முறை போன்று கற்பித்தலில் ஈடுபடாமல் பிரச்சனை முற்கவிப்பு முறையில் கற்பித்து நல்லதொரு மாணவர் சமூகத்தை உருவாக்க வேண்டும்.

அறிவு வளர்ச்சி, வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி, மானிட பண்புகள், சுயமுகாமைத்துவம், கற்றலுக்காகக் கற்றல், வினைத்திறன் மிக்க தொடர்பாடல், சிக்கனமும் உச்ச பயன் நிறைந்த வளப்பாவனை, சுயகௌரவம், தேசப்பற்று சமூக நோக்கு, மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்க்கை அனைத்தும் வளர்க்கப்படக் கூடியதாக திறன்களை அளிக்கும் கல்வி திட்டமிட்டு வழங்கப்படும் போது, தரமான வாழ்க்கையும் தரமான சமூகமும் உருவாகும்.



கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகள் பற்றிய ஓர் ஆய்வு

திரு. சி.பார்த்தீபன்

BA, Dip. in Eng., Dip. in Edu., M.Ed(Reading) OUSL

பிள்ளைப் பருவத்துக்கும் முதிர்ச்சிக்கும் இடைப்பட்ட பருவமே கட்டிளமைப்பருவம் (Adolescence) எனப்படும். இப்பருவத்தில் ஒருவன் பிள்ளையுமல்ல, முதிர்ந்தவனுமல்ல இது அவனுடைய பருவம் மாறும் ஒரு நீண்ட காலப் பகுதியாகும். இப்பருவம் ஆண், பெண் இரு பாலினருக்கும் ஏறக்குறைய 11 இற்கும் 14 இற்கும் இடைப்பட்ட வயதுகளில் ஆரம்பித்து 18 இற்கும் 21 இற்கும் இடைப்பட்ட வயதுகளில் முடிவடையும். 11 இற்கும் 15 இற்கும் இடைப்பட்ட முற்பகுதி பூப்படையும் பருவம் (Puberty) எனப்படும். பெண்கள் 12, 13 வயதளவில் பூப்பெய்துவர். ஆண்கள் 15 வயதளவில் பூப்பெய்துவர். எனினும் இருபாலாரிடமும் இது 2 அல்லது 3 வருடமளவில் வேறுபடலாம். பாலியல் முதிர்ச்சியின் எல்லை பரந்ததாகவும் அது, பண்பாட்டுக் கோலங்களுக்கேற்ப வேறுபடும் என்பதையும் நாம் மனதில் வைத்திருக்க வேண்டும்.

கட்டிளமைப் பருவத்தினர் பொதுவாக திடமனதற்றவர், பொறுப்புணர்ச்சியற்றவர், எதிர்க்கும் தன்மை வாய்ந்தவர், பகற்கன்வு காண்போர் எனவும், அவர்களுடன் கூடி வாழ்வது கஷ்டமெனவும் கருதப்படுகின்றது. இந்த எதிர்பார்ப்புக்களின் நிமித்தம் வளர்ந்தோர் இவர்களை இத்தகைய வகைக்குரிய பண்புகளைக் கொண்டு நோக்குகின்றனரேயொழிய இப் பருவத்தினருக்குரிய தனிச்சிறப்பு வாய்ந்த நடத்தைக் கோலங்களைக் கருத்தில் கொள்வதில்லை. வளர்ந்தவர்களுக்குப் பழக்கமான உண்மை உலகில் வாழ்வதிலும் பார்க்க கட்டிளமைப் பருவத்தினர், உணர்வுகள், மன எழுச்சிகள், சாத்தியங்கள் கொண்ட உலகிலேயே வாழ்கின்றனர். எனவே கட்டிளமைப் பருவத்தினை ஒரு நெருக்கடியானதும், மனத்தாக்கமுடையதுமான பருவமென கூறலாம்.

சமகாலச் சமூகப் பின்னணியில் இப்பருவத்தினர் குடும்பத்திலும் பாடசாலையிலும் சமூகத்திலும் இயைபாக்கம் பெறமுடியாது முரண்பாடான பிறழ்வு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுகின்றார்கள். இப் பருவத்தினரது கல்வியும் பல வகைகளில் பின்னடைவுகளுக்கு உள்ளாகி இருப்பதாகவும்

குற்றச்சாட்டுகள் வலுவாக எழுந்துள்ள நிலையில் கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்கள் தமது கற்றலில் எதிர்நோக்கும் சவால்களும் அவற்றை தீர்ப்பதற்கான பரிகார நடவடிக்கைகளும் இங்கு முன்வைக்கப்படுகின்றன.

தற்காலத்தின் சமூகப்பின்னணி முன் எப்போதும் இல்லாதவாறான சிக்கலும் பிரச்சனைகளையும் உடையதாகக் காணப்படுகின்றது. கலாசாரச் சீர்கேடுகள், நேர்மையின்மை, தவறான முதியோர் எடுத்துக்காட்டுகள், பாலியல் துஷ்பிரயோகங்கள், பலாத்காரம் புரிதல்கள், குடும்பங்களின் பிளவு, போதைப்பொருள் பாவனை, பொருத்தமற்ற ஆடம்பரபொருட்களின் பாவனைகள், விரைவான சமூக - பொருளாதார மாற்றங்கள் என்பவற்றின் தாக்கங்களுக்கு உடனடியாக உட்படுவோர் கட்டிளமைப்பருவத்தினராகும். மேலும் இவர்களுக்குப் பொருத்தமான பாடசாலைக்கல்வி, வீட்டுச்சூழல், வேலைஉலகு, எதிர்காலம் பற்றிய நம்பிக்கைகளும் சிதைந்த நிலையில் இலங்கையில் காணப்படுவதாக தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை எடுத்தியம்புகின்றது.

இக் கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் ஏனைய பிரச்சனைகளுக்கான மூல காரணம் இப்பருவத்தினரின் விசேட சிறப்பியல்புகளை பெற்றோர் - ஆசிரியர் - சமூகத்தவர்கள் உணராத மையே ஆகவுள்ளதாக "மாக்கிரட் மீட்" என்ற உளவியலாளர் சமோவா தீவில் நிகழ்த்திய ஆய்வுகளில் இருந்து தெரிவிக்கின்றார். மேலும் கட்டிளமைப்பருவத்தினர் பிரச்சனைகளுடன் அல்லது பிரச்சனைகள் இன்றி வாழ்வது சமூகம் அவனை எவ்வாறு நோக்குகின்றது என்பதைப் பொறுத்தே அமைகின்றது எனவும் அவர் தெரிவிக்கின்றார். இவ்வகையில் இக் கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் சிறப்புகளை பகுப்பாய்வு செய்து பின்வரும் விடயங்களாக்கிச் சுருக்கி கீழே தரப்படுகின்றன.

1. தன்னுணர்வு மிகுந்து காணப்படல்.
2. உடல் - மனவெழுச்சி வளர்ச்சியில் விரைவான மாற்றங்கள்

3. எதிர்பாலரிடையே கவர்ச்சியும் பாலுணர்வு அதிகரித்தலும்
4. சுய சார்பு பெற விளைதல்
5. சகபாடி நண்பர்களுடன் நெருங்கிப் பழகல்
6. தலைமைத்துவம் ஏற்பதில் ஆர்வம், சமூக இயக்கங்கள், திரைப்படங்கள், நாயக வழிபாடு என்பவற்றில் ஆர்வம்
7. இலட்சிய நோக்கும் யதார்த்தமும், சாதனைகள் செய்ய விழைதல், கற்பனைகளின் பெருக்கம்.

— அதிபர் தொடர்பான மாணவர்களின் புலக்காட்சி, நம்பிக்கையினங்கள் இன்று பெருமளவுக்கு இப்பருவத்தினிடையே அதிகரித்துள்ளது. இலங்கைப் பாடசாலை முறைமையில் மிகப்பல குற்றச்சாட்டுகள் சுட்டப்படுகின்றன. இப்பருவத்தினரின் தேவைகள் அவர்களின் எதிர்கால இலட்சியங்கள், வேலை உலகு தொடர்பாக பாடசாலைகள் வகை கூற வேண்டிய பெருமளவிலான செயலாற்றுகைகள் இன்று அவசியம் தேவைப்படுகின்றன.

மேற்படி கட்டிடமைப்பருவ மாணவர்கள் தமது கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகளாக பின்வருவன இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

சிலர் குடும்பப் பொருளாதாரம் கடுமையான வறுமை காரணமாக தமது கல்வி பாதிக்கப்படுவதாகத் தெரிவித்துள்ளனர். புகைத்தல், போதைப்பொருள் பாவனை, சமவயதுக்குழுக்களின் தீய வழிகாட்டல்கள், தொலைக்காட்சி மற்றும் ஊடகங்கள், குடும்பப்பிளவுகள் ஆகிய காரணிகள் சம அளவிலான தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. மற்றும் சமகாலச் சூழலில், தாழ்வு மனப்பான்மை, நம்பிக்கையினங்கள் ஆகிய காரணிகளும் இப்பருவத்தினரின் கல்வியையும் வாழ்க்கையையும் பாதிக்கின்றன.

1. புகைத்தல், போதைப்பொருள் பாவனை
2. காதல் பிரச்சனைகள், பாலியல் தொடர்பான சிக்கல்கள், கலாசார சீர்கேடுகள்
3. சமவயதுக் குழுவினரின் தீய - தீவிர - தவறான வழிகாட்டல்கள்
4. வகுப்பறை - பாடசாலைக்கல்வி தொடர்பான ஆசிரியர் - அதிபர் செயலாற்றுகைகள்
5. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, கற்றல் வளங்கள் போதாமை, இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்.
6. குடும்பப் பொருளாதாரம் கடுமையான வறுமை நிலை
7. தொலைக்காட்சி, திரைப்படம், இலத்திரனியல் தொடர்புசாதன தாக்கங்கள்
8. தாய் - தந்தை குடும்பப்பிளவுகள், பிரச்சினைகள், பிள்ளைகள் மிதான அக்கறையினங்கள்
9. தாழ்வு மனப்பான்மை, கல்வி தொடர்பான நம்பிக்கையினங்கள், மனமுறிவுகள், மன அழுத்தங்கள்
10. சமகால சமூகச் சூழ்நிலையின் தாக்கங்கள்

இப்பருவத்தினரை சமூகத்தின் முதிர்ந்த உறுப்பினராகவும் பொறுப்புடையவராகவும் உருவாக்கும் முயற்சியில் பாடசாலையே சமூகத்தின் மையமாகவுள்ளது. சம வயதுக்குழு செல்வாக்குக் கூட, பாடசாலை வகுப்பறையினூடாகவே விரிவடைகின்றது. மேலும் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவை நிலையங்கள், ஏனைய கட்டிடமைப்பருவத்தினருக்கு வழிகாட்டும் சேவை நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளுடன் பொறுப்புக்களைப் பகிரக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் அதிகம் உண்டு. இவ்விடயங்களில் இப்பருவத்தினருக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மிகுந்த முக்கியத்துவமுடையவர்கள். சீறந்த உளவளத் துணையாளராக, நண்பராக, வளர்ப்புப் பெற்றோராக, வழிகாட்டியாக, ஆலோசனை வழங்குபவராக, அன்புடையவராக, பரிவுடையவராக, கல்வி - தொழில் வழிகாட்டியாக, ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் தனிப்பட்ட அக்கறை செலுத்தி தம்மோடு ஒருவராக எமது ஆசிரியர் இருக்கின்றார் என்ற உணர்வுகளை, மாணவர்கள் விரும்புவதை, அவாவுவதை ஆய்வுகள் வெளிக்காட்டுகின்றன.

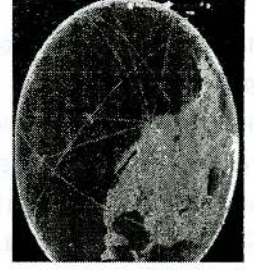
கட்டிடமைப்பருவ மாணவர்களில் அதிகமானோர் அவர்களின் பருவத்தினருக்கே உரிய காரணிகளான காதல் - பாலியல் தொடர்பான சிக்கல்கள் - குழப்பங்களினால் தம் கல்வி பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாகத் தெரிவிக்கின்றனர். இவர்களுக்கு சிறந்த கல்வி வழிகாட்டல் சேவையும் பாலியல் கல்வி தொடர்பான விழிப்புணர்வையும் வழங்க வேண்டியுள்ளது.

அடுத்து இப்பருவத்தினரின் கல்வியைப் பாதிக்கும் காரணிகளில் வகுப்பறை - பாடசாலை தொடர்பான ஆசிரியர் - அதிபர் செயலாற்றுகை, ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, வளப்பற்றாக்குறை என்பன இனங்காணப்பட்டுள்ளன. பாடசாலை - ஆசிரியர்

GPS Technology

K.Winodani

Dip. In Teaching (ICT)



The Global Positioning System (GPS) is a satellite-based navigation system made up of a network of 24 satellites placed into orbit by the U.S. Department of Defense.

GPS was originally intended for military applications, but in the 1980s, the government made the system available for civilian use. GPS works in any weather conditions, anywhere in the world, 24 hours a day. There are no subscription fees or setup charges to use GPS.

GPS satellites circle the earth twice a day in a very precise orbit and transmit signal information to earth. GPS receivers take this information and use triangulation to calculate the user's exact location. Essentially, the GPS receiver compares the time a signal was transmitted by a satellite with the time it was received. The time difference tells the GPS receiver how far away the satellite is. Now, with distance measurements from a few more satellites, the receiver can determine the user's position and display it on the unit's electronic map.

A GPS receiver must be locked on to the signal of at least three satellites to calculate a 2D position (latitude and longitude) and track movement. With four or more satellites in view, the receiver can determine the user's 3D position (latitude, longitude and altitude). Once the user's position has been determined, the GPS unit can calculate other information, such as speed, bearing, track, trip distance, distance to destination, sunrise and sunset time and more.



Today's GPS receivers are extremely accurate, thanks to their parallel multi-channel design. Garmin's 12 parallel channel receivers are quick to lock onto satellites when first turned on and they maintain strong locks, even in dense foliage or urban settings with tall buildings. Certain atmospheric factors and other sources of error can affect the accuracy of GPS receivers. Garmin® GPS receivers are accurate to within 15 meters on average.

Newer Garmin GPS receivers with WASS (Wide Area Augmentation System) capability can improve accuracy to less than three meters on average. No additional equipment or fees are required to take advantage of WAAS. Users can also get better accuracy with Differential GPS (DGPS), which corrects GPS signals to within an average of three to five meters. The U.S. Coast Guard operates the most common DGPS correction service. This system consists of a network of towers that receive GPS signals and transmit a corrected signal by beacon transmitters. In order to get the corrected signal, users must have a differential beacon receiver and beacon antenna in addition to their GPS.

In the GPS satellite system, the 24 satellites that make up the GPS space segment are orbiting the earth about 12,000 miles above us. They are constantly moving, making two complete orbits in less than 24 hours. These satellites are travelling at speeds of roughly 7,000 miles an hour.

GPS satellites are powered by solar energy. They have backup batteries onboard to keep them running in the event of a solar eclipse, when there's no solar power. Small rocket boosters on each satellite keep them flying in the correct path.

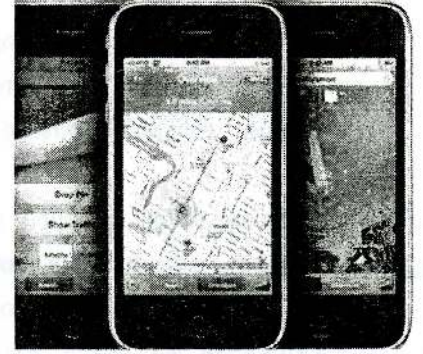
Here are some other interesting facts about the GPS satellites (also called NAVSTAR, the official U.S. Department of Defense name for GPS)

- The first GPS satellite was launched in 1978.
- A full constellation of 24 satellites was achieved in 1994.
- Each satellite is built to last about 10 years. Replacements are constantly being built and launched into orbit.
- A GPS satellite weighs approximately 2,000 pounds and is about 17 feet across with the solar panels extended.
- Transmitter power is only 50 watts or less.

GPS satellites transmit two low power radio signals, designated L1 and L2. Civilian GPS uses the L1 frequency of 1575.42 MHz in the UHF band. The signals travel by line of sight, meaning they will pass through clouds, glass and plastic but will not go through most solid objects such as buildings and mountains.

A GPS signal contains three different bits of information - a pseudorandom code, ephemeris data and almanac data. The pseudorandom code is simply an I.D. code that identifies which satellite is transmitting information. You can view this number on your Garmin GPS unit's satellite page, as it identifies which satellites it's receiving.

Ephemeris data, which is constantly transmitted by each satellite, contains important information about the status of the satellite (healthy or unhealthy), current date and time. This part of the signal is essential for determining a position.



The almanac data tells the GPS receiver where each GPS satellite should be at any time throughout the day. Each satellite transmits almanac data showing the orbital information for that satellite and for every other satellite in the system.



கல்லூரி கூட்டுறவுச் சங்கம்

கூட்டுறவுத்துறை அமைச்சின் கீழ் சட்ட வரையறைக்குள் நம் நாட்டின் கூட்டுறவு துறை சிறப்பாக இயங்கி வருகின்றது. இவ் கூட்டுறவுத்துறை சங்கங்களில், பாடசாலைகளில் கூட்டுறவுச் சங்கம் இயங்க வேண்டும் என்பது அரசின் எதிர்பார்ப்பாகும்.

இதற்கு அமைவாக எமது கல்லூரியில் 1975.01.23ம் திகதி கூட்டுறவுச் சங்கம் முதலில் பதிவு செய்யப்பட்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. எமது கல்லூரியின் இவ் கூட்டுறவுச் சங்க அமைப்புகள் அக் காலப்பகுதியில் ஏற்பட்ட இடர்பாடுகளினால் 1979ம் ஆண்டில் எது விதமான முன்னேற்றமும் இல்லாது ஸ்தம்பித நிலையை அடைந்தது.

எமது கல்லூரியின் முன்னாள் அதிபர் திரு. தி. தண்டாயுதபாணி அவர்களது காலத்தில் ஓய்வு பெற்ற அதிபர் திரு. மா. இராசசெத்தினம் அவர்களின் விடா முயற்சியால் மீண்டும் 1990.10.15 அன்று புதுப்பொலிவுடன் இயங்க ஆரம்பித்தது. இன்று எமது கல்லூரியின் கூட்டுறவுச் சங்கம் மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் நன்மை அடைய வேண்டும் என்பதற்காக மூன்று பிரதான பிரிவுகளாக இயங்கி வருகின்றது.

1. பாடசாலை பல் வணிக பிரிவு
2. பாடசாலை ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கான சேமிப்புப்பிரிவு
3. பாடசாலை சிறுநுண்டிச்சாலை

இம்மூன்று பிரிவுகளினுடாகவும் மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கான மலிவு விலையில் சிறுநுண்டிவகைகள், கற்றல் உபகரணங்கள், ஆசிரியர், மாணவர்கள் சேமிப்பு, ஆசிரியர்களுக்கான கடன் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. திருக்கோணமலை மாவட்டத்தில் எமது சங்கமே பாடசாலைகளுக்கான கூட்டுறவுச் சங்கத்தின் முதல் இடத்தை வகிப்பது. கல்லூரிக்கு பெருமையே. இது மட்டும் மன்றி கூட்டுறவுத் துறை அமைச்சினால் நடாத்தப்படும் அகில இலங்கைக்கான இடத்தில் 3ம் இடத்தையும் பெற்றுள்ளது.

எமது கூட்டுறவு சங்கம் வெறுமனே இலாபநோக்கத்துடன் மட்டும் இயங்காது கல்லூரியின் சகல நடவடிக்கைகளையும் கையேற்றுச் செல்கின்றது. இதற்கு அமைவாக கல்லூரியில் வருடம் தோறும் இல்லவிளையாட்டுப் போட்டிகள், சிறுவர் தினங்கள், பரிசளிப்பு விழாக்கள் போன்றவற்றிற்கு நிதி உதவிகளை வழங்கி வருவதுடன் மாணவர்களுக்கான நலன்புரி உதவிகளையும் வழங்கி வருகின்றது.

இவ்வாறு எமது கல்லூரிக் கூட்டுறவுச் சங்கம் திறமையாக நடைபெறுவதற்கு திருக்கோணமலை கூட்டுறவுத் திணைக்களத்தின் உத்தியோகத்தர்கள் வழங்கி வரும் உதவிகளும் ஆலோசனைகளும் ஒத்துழைப்பு காத்திரமானது என்பதை கூற வேண்டியது எமது கடமையேயாகும்.

தலைவர்,

பாடசாலை கூட்டுறவுச் சங்கம்,

தி/ இ.கி.ச.ஸ்ரீ கோணேஸ்வரா இந்துக் கல்லூரி

திருக்கோணமலை

இந்துசமயமும், சோதிடமும்

க.சவுந்தரராசா,
அதிபர்,
தி/திரியாய் தமிழ் மகா வித்தியாலயம்,
திருகோணமலை.

இந்துசமயமானது மனிதன் வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்ந்து, மனிதப்பிறவியின் உயரிய இலட்சியமான முத்தியின்பத்தை அடையலாம் என தெட்டத்தெளிவாகக் கூறுகின்றது.

இந்துசமயம் எப்போது தோன்றியது என்பது யாருக்கும் தெரியாதவிடயம். கடவுள் எப்போ தோன்றினாரோ அப்போதே ஆன்மாக்களும், பாசமும் தோன்றியதாகவும் அவையே நிலையான பொருட்கள் எனவும் சைவசித்தாந்தம் தெளிவாக அறுதியிட்டுக் கூறுகின்றது.

இந்துசமயத்தின் பொதுநூல் வேதம் சிறப்புநூல் ஆகமம். இவை இரண்டுமே இறைவனால் அருளிச் செய்யப்பட்ட நூல்களாகும். இந்நூல்களில் இறைவழிபாடு, கட்டடக்கலை, சிற்பக் கலை, நடனக்கலை, சோதிடக்கலை, பொருளாதாரம், தொழிநுட்பம், நன்மை, தீமை, கன்மம், மறுபிறவி என மனிதனுக்குத் தேவையான விடயங்கள் யாவும் கூறப்பட்டுள்ளன.

இந்துசமயத்தில் சோதிடம் எவ்வாறு உள்ளது எனநோக்கின், உலகம் எப்போது சிருஷ்டிக்கப்பட்டதோ அப்போதே சோதிடமும் கடவுளால் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது என பிருஹதாரணிய உபநிடதத்தில் 5ஆம் அத்தியாயத்தின், 8ம் பிரமாணமும் 9ம் வாக்கியத்தில் காலசொருபியாகிய பகவான் சராசரிப் பிரபஞ்சங்களுடன் ஜாதகத்தை சிருஷ்டித்து வருஷ அயன, இருது மாத பக்ஷாதிகளை ஏற்படுத்தியிருக்கிறார் என்று கூறப்படுகின்றது. ஆகமங்களில் எப்போது ஆலயங்கள் கட்டப்பட வேண்டும், கும்பாபிஷேகம் எக் காலத்தில் இடம்பெறவேண்டும் எனக் கூறுவதில் இருந்தே ஆகமங்களிலேயே சோதிடக்கலை முக்கிய இடத்தைப் பெற்றிருப்பதை அறியமுடிகிறது.

சோதிடத்தில் காலம் தெளிவாக குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. தற்பரை, வினாடி, நாடி, நாளிகை, நாள், மாதம், வருடம், யுகம் என்பன காட்டப்பட்டுள்ளது. ஒருவருடத்தில் 365 நாள் 15 நாளிகை, 31 வினாடி, 14 தற்பரைகொண்டதே ஒரு சூரியவருடமாகும் எனக் கூறப்பட்டு அன்று தொடக்கம் இன்றுவரை கணிக்கப்படுகின்றது.

யுகங்கள் நான்காக வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

1. கிருதயுகம் - 17,28,000 வருடங்கள்
2. திரேதாயுகம் - 12,96,000 வருடங்கள்
3. துவாபரயுகம் - 8,64,000 வருடங்கள்
4. கலியுகம்- 4,32,000 வருடங்கள்

தற்போது நடக்கும் யுகம் கலியுகமாகும். இதில் கடந்தவை போக இன்னும் கலியுகத்தில் வருடங்கள் பல நடைபெற இருக்கின்றன. எப்போது பூமி அழியும் அதுவரை முத்தியடையாத உயரினங்கள் பிறந்து இறக்கவேண்டும் எனவும், ஊழிக்காலத்தில் ஓய்வெடுக்கவேண்டும் எனவும் தெளிவாகக் கூறுகின்றது.

முக்கியமான பலாபலன்கள்

1. ஒருவருடைய ஆயுள்
2. கல்வி
3. தொழில்
4. சுகயீனம்
5. திருமணம்
6. செல்வநிலை

இப்பலன்கள் நாம் செய்த கன்மவினைக்கு ஏற்ப நடைபெறுகின்றன. ஜோதிடர் தீய பலன்களை நேரடியாக கூறுவது குறைவு. பலன் நன்றாக இல்லாவிடில், அத்தீய பலனை நிவர்த்திக்கக்கூடிய நவக்கிரக, இறை ஆர்ச்சனை பற்றிக் குறிப்பிடுவார். இவற்றிற்கு இவ்வாறு பிரீதிசெய்யவேண்டும் எனக் கூறுவார். ஆதன்படி நாம் இறைவனை வழிபட்டால் மார்க்கண்டேயருக்கு இறைவன் அருளியதுபோல் எமக்கும் அருள்புரிவார்.

1. பிறந்தநாட்குறிப்பு:

ஒவ்வொரு மனிதனது வாழ்விலும் சோதிடம் முக்கிய இடம் பெறுகின்றது. ஒருவர் பூமியில் பிறந்தது தொடக்கம் இறக்கும் வரை இடம்பெறும் அம்சங்களை மட்டுமன்றி, அவரது பூர்வஜென்ம பலன்களைக் கூட சோதிடம் தெளிவாக கூறுகின்றது. துல்லியமாகக் கணிக்கப்பட்ட ஒருவருடைய ஜாதகத்தைக் கொண்டு அவரது நிகழ்கால, எதிர்கால பலாபலன்களை சோதிடக்கலை விற்பன்னர்கள் துல்லியமாகக் கூறுவர்.

2. முகூர்த்தம் வைத்தல். அல்லது நாள் பார்த்தல்.

நாம் எந்த வேலையையும் புதிதாக ஆரம்பிக்கும் போது, அந்த வேலை இனிதாக நிறைவேறுவதற்குரிய பொருத்தமான குழலை அறிந்து கூறுவது நாள் பார்த்தல் எனப்படும். இதில் சிறந்த நாளைப் பார்ப்பதற்கு ஒருவருடைய நட்சத்திரத்திரம் அவசியம். நட்சத்திரத்திரம், கிழமை, நிதி, மாதம், பட்சம், கரணம், யோகம் பட்சி, அலகு, கபாலம், தாராபலம், ஊரை, இலக்கினம் போன்றவற்றைப் பார்த்து சிறந்தநாளில் முகூர்த்தம் வைக்கப்படும். அச் சிறந்தநாளில் செய்யப்படும் வேலை சிறப்பாக நிறைவுற்று நன்றாக அமையும்.

3. மனைப் பொருத்தம்:

4. 'மனை உதவுவது போல் மக்கள் உதவமாட்டார்கள்' எனக் கூறுவர். வீடு என்பது இல்லாளுக்கு உரியது. எனவே வீட்டுப் பொருத்தத்தை எல்லோருக்கும் பொருத்தமாக எடுப்பதுடன் இல்லாளிற்கு அவசியம் பொருத்தமாக மனை அமையவேண்டும்.

நான்கு திசைகளிலும் வீடு அமையலாம். வீட்டில் சுவாமிஅறை, சமையல்அறை, வீட்டின் மொத்த நீளஅகலங்கள், வாசற் கதவுகள், வீட்டின் உயரம், கிணறு, குளியல் அறை என்பன பொருத்தமான அமைவிடத்தில் அமையவேண்டும். அமைந்தால் அவ்வீட்டினால் நற்பலன்களே நடைபெறும்.

5. இறைவழிபாடு செய்வதற்கும் சோதிடம் தேவை. விரதங்கள் பண்டிக்கைகள் எப்போது எனப் பார்த்து அத்திகதிகளில் உரிய அனுட்டானங்களைச் செய்து, தெய்வங்களை வழிபட்டு நற்பலன் பெறுவதற்குச் சோதிடம் அவசியம்.

6. சிரார்த்தம் : சிரத்தையுடன் செய்யப்படுவது சிரார்த்தம். அதாவது பிதிர்க்கடன்கள், திவசம், சந்திவட்டி, அமாவாசை, பெளர்ணமி போன்றதினங்கள் எப்போதுவரும் எனப் பார்வையிட்டு எமது பிதிர்களுக்குரியதைக் கொடுப்பதற்கு சோதிடம் அவசியம். குறித்த திதி மாதங்களில் செய்யப்படும் சிரார்த்தமே அப் பிதிர்களுக்கு உரியவாறு போய்ச் சேரும். ஆப்போதே எமக்குநற்பலன் கிட்டும்.

7. கிரகணங்கள் :

சூரிய, சந்திர கிரகணங்கள் எப்போது இடம்பெறும் என்பதனைஅறிவதற்கும் சோதிடம் அவசியம். எனவே இந்துசமயத்தின்படிநாம் வாழ்வாங்கு வாழ்வதற்கு சோதிடம் அவசியமானது. ஆதனைப் பற்றிநாம் வாழ்ந்தால் இம்மையிலும் மறுமையிலும் நற்பலனைப் பெறலாம்.



How Interest Rates Affect Your Investments

Nallanathan Vaseekaran

Assistant Manager,

Nation Trust Bank Plc, Trincomalee.

Understanding why interest rates rise and fall can help you take advantage of their impact

Interest rates are often called the cost of money. Actually, they are the price you pay, or someone pays you, to “rent” money for a specified period of time. When you open a savings account, for example, or buy a Fixed Deposit Certificate (FD), the financial institution is borrowing your money and paying you rent for its use. It then rents your money to others and makes a profit by charging them a higher rent than it is paying you.

You probably have noticed that the prices change on signs posted by institutions in the money-renting business, and sometimes these prices go up or down quite rapidly. Why do interest rates bounce around so much? The most important reason is **inflation**. When inflation is high (or expected to be high), lenders know that they eventually will be paid back with Rupees that are worth much less than the ones they rented out. So they insist on a higher interest rate to compensate them for the loss of their money’s purchasing power.

But interest rates move up or down even if inflation expectations remain constant. That’s because when the economy is humming along, businesses can find more opportunities to profitably use the money they borrow from you, and are willing to pay a higher rent for it.

Another powerful force is the **Central Bank of Srilanka (CBSL)**, which sets national monetary policy and supervises banking operations throughout the country. When it fears that the economy is expanding so fast that more inflation may result, it tries to cool things by pushing up short-term interest rates high enough that businesses and individuals won’t want to borrow so much money. In contrast, when the economy is contracting, The Central Bank of Srilanka (CBSL) pushes rates down to stimulate borrowing and spending in hopes of boosting the entire economy.

Changes in interest rates can significantly affect different types of investments. Some share prices may decline as companies pay more for loans and raw materials, causing lower profits. Interest rate changes also have a predictable impact on at least one money-renting vehicle: Treasury bonds. Rising interest rates drive Treasury bond prices down and falling rates drive them up. The reason: On the day a bondholder decides to sell his or her bond, current market rates will determine the price. The bondholder will sell for less when interest rates are higher than the bond’s rate, and for more when interest rates are lower. Usually, the more years the bond is from maturity (the date of repayment), the bigger the price change.

When you’re deciding how to allocate the money in your RRSP, you are typically choosing among three options: renting your money in different ways (through bond funds, money market funds, Fixed Deposits, Certificate of Deposits, etc.); investing in earning potential (a stock fund, Shares); or a mix of the two. As you plan your asset allocation, you will want to ask yourself: Are money-rental prices more attractive than the growth potential of your shares fund? Are interest rates high enough to cover the inflation you expect and still give you a satisfactory return? Take these questions seriously — they’re very much in your interest.

மாணவர்களின் மொழிவிருத்தியில் தற்கால நிலைமை

திரு.பொ. யோகராஜா (B.A.Dip.in.Ed.)

உலகத்தை அறிய அவாவும் குழந்தைகளுக்கு நல்வழிகாட்ட வேண்டிய பொறுப்பும் பெற்றோரைச் சார்ந்தது. ஒரு குழந்தையின் மொழிவளர்ச்சி: அழகை, சிரிப்பு,சைகை நிலையிலிருந்து சூழலில் கேட்கும் ஒலிநிலைக்கு அப்பிள்ளை மாறும் என்பது இயற்கை, இவ்வாறு மாற்றமடையும் அவர்களிடத்தே பெரியோர் காட்டும் மொழியாழ்கையைப் பொறுத்தே அப்பிள்ளையிடம் காணப்படும் மொழிவளர் திறனானது கனிபெறும்.

பாடசாலையில் மாணவர்களுக்காக பல்வேறு கலைத்திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப் பட்டாலும் மாணவர் மத்தியில் மொழித்திறனில் ஒரு அசமந்தப் போக்கு காணப்படுகின்றது. இவற்றுக்கு பல்வேறு காரணங்கள் கூறப்பட்டாலும் அவற்றுள் சிலவற்றை இங்கு குறிப்பிடல் பொருந்தும்.

வீட்டுச்சூழலைப் பொறுத்தவரை பிள்ளைகளுக்கு அடிப்படை மொழிவிருத்திக்கு ஏற்ற முன்னாயத்தங்களை செய்து கொடுப்பது பெற்றோரின் தலையாய கடமை இதனால் பிள்ளை சுயமாக, சுதந்தரமாக, உரத்து வாசிக்கவும் தர்க்கிக்கவும் வய்ப்புகள் அதிகம் உள்ளது.

பிள்ளைகளின் எழுத்தாற்றலை விருத்தி செய்ய தமது தூரத்து உறவுகளுக்கு கடிதம் எழுதவைத்தல் நல்லவிடயம் குறித்து விவாதம் செய்தல் சிந்தனைக் கதைகளைக் கூறல் பழமொழிகள் பாடல்கள் என்பவற்றை சொல்லிக் கொடுத்தல் அவற்றை மனனம் செய்யவைத்தல் போன்ற செயல்களில் ஈடுபடவைப்பதன்மூலம் அவர்களிடத்தே இளமையிலே மொழி விருத்தி ஊட்டம் பெறும்.என்பது திண்ணம். மொழிவிருத்தி செயற்பாடுகளுக்கென பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படும் பல்வேறு பாடவிதானம் இணைபாடவிதான செயற்பாடுகளில் மாணவர் பங்கேற்றல், வெளிக்காட்டல் என்பது அரிதாகவே உள்ளது. மாணவர்களிடத்தே எழுத்தாக்கம் எழுத்து உச்சரிப்பு எழுத்துறுப்பு குறியீடுகள் எழுத்துப்பிழைகள் போன்ற அடிப்படை இலக்கணங்களில் அனேகமானோர் பின்னடைவாகவே இருக்கின்றனர்.

மொழிசார் எண்ணக்கருக்கள் சமூகத்தில் வளம்பெற பத்திரிகைகளின் பங்கு அளப்பரியது அப்பேற்பட்ட ஊடகங்களை வாசிக்கும் பக்குவம் பழக்கம் இன்று மாணவர் மத்தியில் இல்லை என்றே கூறலாம். நவீன உலகின் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் ஒரு புரட்சி இணையம் எனும் Internet இன் பேறாக முன்பு தேடலுக்காய் நூலகம் நோக்கிய மாணவ சமூகம் இன்று பொழுது போக்காக இணையத்தை நாடுகின்றனர் இதனால் தேடலைக் கொண்டு ஆக்கங்களைப் படைக்கும் திறன் செயலிழந்து வருகின்றன.

சினிமாத்துறை வளர்ச்சி பெற்ற ஆரம்ப காலங்களில் மாணவர் பார்த்துப் கேட்டும் பழகும் வண்ணம் ஆடல்பாடல், பேசுதல், உரையாடல் என்பன சொற்சுவை, பொருட்சுவை என அழகும் செழுமையும் பெற்று விளங்கின இவை மாணவரை நல்வழிப்படுத்தின. அண்மைக்கால சினிமாவில் யாரும் விளங்காத சொற்பிரயோகங்கள், கலப்புமொழி வார்த்தைகள் என்பவற்றை கச்சிதமாகவும் கவர்ச்சியாகவும் திணித்து தமிழை சீரழிப்பதில் எம்மாணவரும் கட்டுண்டு அதன்வழி ஒழுகி தமது மொழியாற்றலில் திணிக்க முற்படுவதை எம்மால் இன்று அவதானிக்க முடிகின்றது.

இவ்வாறு இன்றைய மாணவர் சமூகம் மொழிவிருத்தியின்றி சீரழிந்து போவதற்கு துணைபோகும் தடைகளை தகர்த்தெறிந்து ஏற்ற வழிதனை மாணவர்களுக்கு வழங்கி, சீர்பெற்ற செம்மொழியாம் தமிழ் மொழியைப் பார்போற்ற துணிந்து நிற்போமாக.

சைவமக்கள் வாழ்க்கையில் விரதங்கள்

திருமதி. மயூரதி சண்முகதாஸ்
B.A (Hons), Dip. in. Edu

உலகின் கண்ணே தோன்றிய பல சமயங்களுள் சாலச் சிறந்ததும் முடிவும் முதலும் இல்லாததுமான சமயம் சைவசமயமாகும். இச்சமய விதிகள் வேதம், ஆகமம், சித்தாந்தம், வேதாந்தம், புராணம், இதிகாசம், ஜோதிடம், திருமுறை, திருவாசகம் என்னும் முதல் நூற் பொருள்களின் மரபு வழியாக அமைந்தவை. மெய்யடியார்கள் பலர் இதன் வழி வாழ்ந்து, முத்தி அடைந்து உலகு வாழ வழி வகுத்து வைத்த பெருமை சைவ சமயத்திற்கு அணியானது. சைவம் சிவ சம்பந்தமுடையது. சிவத்தோடு தொடர்பு படுத்துவது. சமுத்திரத்தின் அலைக்கு ஓய்வு கிடையாது. அதே போல சைவன் எனப்பிறந்தவன் எவனும் மனதை அல்லற்பட விடாது அமைதியாகவும், பக்தியாகவும் சமயப்பற்றுடனும் சமய அறிவுடனும் வாழ வேண்டும். இதற்கு உபகாரமாகவே சமய சாஸ்திர நூல்கள் அமைந்து விளங்குகின்றன. இவ்வகையில் சைவ வாழ்க்கையில் விரதங்கள் பெறும் முக்கியத்துவத்தை சற்று நோக்குவோம்.

சைவர்களின் சமய வாழ்க்கையில் விரதங்கள் முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றன. விரதம் என்றால் ஒரு தீர்மானத்தை கட்டுப்பாட்டுடன் மேற்கொள்ளுதல் என்று பொருள்படும். ஒரு குறிப்பிட்ட காரணத்திற்காக குறிப்பிட்ட வகையில் தன்னைக் கட்டுப்படுத்துதலே விரதமாகும். விரதம் அல்லது நோன்பு அனுட்டித்தல் பிற சமயத்தவரிடமும் காணப்படுகிறது. விரதம் வேறுபட்ட பல சமயங்களையும் இணைத்து நிற்கும் பொற்சங்கிலியாகும். இதனால் தான் “காப்பது விரதம்” என்று ஒளவைப் பிராட்டியாரும் எல்லா மக்களுக்கும் பொதுவான முறையில் கூறியுள்ளார். ஆத்திகுடியின் அச்சாணி போல் திகழும் இச்சிறு வாக்கியத்திற்குப் பலரும் வெவ்வேறு விதமாக உரை கண்டனர். உயிர்களுக்கு தீங்கு செய்யாமல் அவற்றைக் காப்பாற்றுவதே விரதமென்பது ஒரு உரையாகும். கொல்லா விரதம் குவலயமெல்லாம் பரவவேண்டும் என்ற அடிப்படைக் கொள்கையினின்று எழுந்தது இவ்வரை. “விரதமாவது மனம் பொறி வழிப் போகாது நின்றற் பொருட்டு உணவை விடுத்தேனும் சுருக்கியேனும் மனம் வாக்கு காயம் என்ற மூன்றினாலும் கடவுளை விதிப்படி மெய்யன்போடு விஷேஷமாக வழிபடுதலாகும்” என்று ஸ்ரீலக்ஷ்மி ஆறுமுகநாவலரவர்கள் இரண்டாம் சைவ வினாவிடையில் கூறியுள்ளார். விரதத்தை காப்பாயாக என்பதே இதன் பொருளாகும். சாதாரண ஒருவர் தமது வாழ்க்கையில் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய அறவொழுக்கங்களை முறைப்படி கொண்டொழுகுவதும் உண்மையில் விரதமேயாகும். ஆன்மீக மேம்பாட்டிற்காக நாம் கையாள வேண்டிய நியமநெறியே விரதம் என்பது இதனால் புலப்படும்.

அந்தக்கரணங்கள் பொறிவாயிலால் புலன்களிற் செல்லாது தூயவாதற் பொருட்டு அனுஷ்டிக்கப்படுவது விரதம். திருக்குறளாசிரியர் இவ்விரதத்தை துறவறப்பகுதியில் தவமும் தவங்காத்தலும் என வகுத்துள்ளார். அந்தக்கரணங்கள் புலன்களிற் செல்லாது நின்றற்குதவி புரிவது, புலால் மறுத்தல் முதலியன தவங்களாம். விரதங்களே அக்காலத்தில் தவம் எனப்பட்டது. இதனையே “தவம் செய்வார் தம் கருமம் செய்வார்” என்று பொய்யா மொழியாரும் “விரதமெலாம் மாண்ட மனிதார் மனத்தான் கண்டான்” என்று அப்பர் சுவாமிகளும் கூறியுள்ளார்.

பூசை வழிபாட்டில் ஈடுபாட்டையும் பரிமளிப்பையும் பெருக்குவதற்காக ஏற்பட்ட ஒருவகை நியமங்கள் தான் விரதங்கள் என்ற பெயரில் இருக்கின்றன. விரதம் என்ற பெயர்க்காரணத்தை ஆராய்ந்தால் இது விளங்கும் “வ்ரத: சங்கல்பபூர்வக புண்யகர்ம்:” சங்கற்பத்துடன் செய்கிற சமய காரியமும் மற்றும் புண்ணியச் செயல்களும் விரதமாகும் என்று வடமொழி அகராதியில் சொல்லப்பட்டுள்ளது. இதன் பிரகாரம் சங்கற்பமுள்ளதாயிருத்தல், சமயகாரியமாயிருத்தல், நன்மையானதாய் இருத்தல் என்ற மூன்று கருத்தும் விரதத்திற்கு இருக்கக் காண்கிறோம்.

ஒருவர் தாம் செய்யும் காரியமொன்றுக்கு மனம், வாக்கு, காயம் மூன்றையும் நேர்படுத்திக் கொள்ளுதல் சங்கற்பமாகும். அதாவது அந்தக்கரணங்கள் மூன்றிலும் தூய்மை பெற்று மனக்கட்டுப்பாடும் அடைந்த பின் செய்யப் போகும் கிரியையினைச் சொல்லி அதனை நிறைவேற்றி வைப்பதாக மனதில் உறுதி

கொள்ளுதலே சங்கல்பமாகும். தர்ப்பையினால் மோதிரம் போல் செய்யப்பட்ட பவித்திரத்தை வலது கை மோதிரவிரலில் அணிந்து கொண்டு, தர்ப்பாசனத்தில் அமர்ந்திருப்பதாகப் பாவனை செய்து, இரு தர்ப்பைகளைக் காலின் கீழிட்டு, வேறு சில தர்ப்பைகளை மடித்து, மோதிரவிரலினூடு வைத்துக் கொண்டு வலமுழந்தாளின் மேல் விரித்து வைக்கப்பட்ட இடக்கை மேல் மூடிய வலக்கையை வைத்துக் கொண்டு சங்கல்பம் செய்யப்படும். சிறிது அட்சதை, பூ என்பனவும் வலக்கைக்குள் வைத்துக்கொள்வர். சங்கல்பத்தில் கிரியை நிகழும் இடம், வருஷம், மாதம், பட்சம், திதி, நட்சத்திரம், கிழமை என்பனவற்றைக் கூறி இன்ன நோக்கத்திற்காக இன்ன கிரியையைச் செய்யப் போகிறேன் என்று மனத்திட்டம் செய்வது மரபு. நோன்பின் மகத்துவத்தை திரு. வி. க அவர்கள் பின்வருமாறு கூறுகிறார். “நோன்பு உடலை வளர்க்கும். உடல் நலத்திற்கென அன்பால் காப்பது. உடலோம்பலுக்கு இன்றியமையாதது நோன்பு. நோன்பு வயிற்றிலுள்ள பழைய நஞ்சை எரித்து, அன்றாடம் உண்ணும் உணவு சீரணமாகத் துணைபுரிய உள்நுறுப்புக்களைத் துலக்கித், தூய்மைப்படுத்தி ஈரலுக்கு ஊக்கமூட்டி, குருதியோட்டத்தைச் செம்மைப்படுத்துவது.” விரதமானது தூய உடம்பினையும் அந்தக்கரணங்களையும் ஆன்மாவையும் செம்மைப்படுத்தும் சிறப்பு வாய்ந்தது.

“மருந்தென வேண்டாவாம் யாக்கைக் கருந்திய
தற்றது போற்றி யுணின்”

எனும் தமிழ்மறை உடம்பில் வியாதி நீக்கம் ஏற்படுவதை விளக்குகின்றது.

விரதத்திற்கு உபவாசம் என்பது ஒரு பரியாயம். உபவாசத்திற்கு மேற்பட்ட ஓளடதமில்லை. ஆகையால் உபவாசமிருப்பது மிகுந்த புண்ணியமளிப்பதாகும். உபவாசம் என்றால் கிட்ட இருத்தல் என்ற கருத்து பிராமணங்களில் இடம்பெற்று வந்திருக்கின்றது. எதற்குக்கிட்ட எனில் வழிபடுபொருட்குக் கிட்ட என்பர். கிட்ட என்பது இடத்தினாலும் தான் மனச்சேர்க்கையாலும் தான் அகலாதிருத்தலைக் குறிக்கும். இடத்தாற்கிட்டதல் மனத்தாற்கிட்டதல் இரண்டும் சைவத்தில் மகாமுக்கியமானவை. “உபவாசம் சக்தியில்லாதவனுக்கும் சக்தியளிக்கும், புண்பட்டவனுக்கு புண் ஆற்றும். நோயாளிக்கு ஓளடதமாகும். கோபிஷ்டனது கோபத்தையகற்றும். வறுமைப்பினியால் அவதிப்படுபவனுக்குச் செல்வம் கொடுக்கும். தேகத்திலுள்ள அழுக்குகளை நீக்குவதற்காகவும் இந்திரியங்களின் விஷப்பற்று நீங்கி ஒருவேளை புசிப்பதையும் உபவாசமிருப்பதையும் விரதங்களாக மனிதர் கொள்கின்றனர்” என ஒரு நூலாசிரியர் எழுதியுள்ளார்.

“ உண்ணா விரதம் உடலின் பிணிபோக்கித்
திண் கருத்து மீயும் திறம்”

என்பது அறநூல். விரதம் நம்முடைய உடம்பிலுள்ள நோய் நீக்கத்திற்கு இன்றியமையாதது என்பது நன்கு புலப்படும். இயற்கைச் சிகிச்சை ஆதரவாளர்கள் உபவாசத்திற்கே முதன்மை கொடுக்கின்றனர்.

விரதம் என்ற கருத்து வாழ்க்கையனுசரணைகளில் பல்வேறு முறைகளில் நின்று மனிதரை நல்வழிப்படுத்தி வருகின்றது. பொய்சொல்லாமை, வெகுளாமை, பிற்பொருளை இச்சியாமை, ஐம்புல நுகர்ச்சிகளில் அளவு கடந்து செல்லாமை என்பன சாமானியமாக அனைவர்க்குமுரியன. இவையும் சங்கல்ப பூர்வமாக அனுட்டிக்கப்பட்டால் தத்தமளவில் விரதங்களாவதுடன் மற்றும் உயர் விரதங்களுக்கு இவை அங்கமுமாகும். ‘கொல்லா விரதமொன்று கொண்டவரே நல்லோர்’ என்றார் தாயுமானவர் அன்றியும் இவற்றிலொன்று வழுவின்னும் எவ்விரதமும் வீறு கொள்ளாது. தன் கணவனையெய்நிறிப் பிறரெவரையும் ஒரு பொருளாகக் கருதாத பதி விரதம் என்பது பெண்களுக்கு விசேட விரதமாக வேண்டப்படுகிறது.

இத்தகைய விரத நிலை ஒவ்வோர் சமயத்தார்க்கும் அவ்வவர் போக்குக்கேற்ப அமைந்திருக்கிறது. ஆனால் சைவசமயம் அவ்வெல்லாவற்றையும் ஒருமுகப்படுத்திக்கொண்டு போய், பூஜை வழிபாட்டுக்குச் சாதனமாய் அமைந்திருக்கின்றது. ஏற்கனவே முடிந்து விட்ட கிருதயுகம், திரேதா யுகம், துவாபரயுகம் என்ற மூன்று யுகங்களிலும் வாழ்ந்தவர்கள் இறைவனை அடைவதற்கு ஜபதவங்கள், யாகங்கள் போன்ற பெரிய வழிபாட்டு முறைகளை மேற்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. ஆனால் கலியுகத்திலே நாம் பஜனையும் பக்தி மார்க்கமான விரதாதி அனுஷ்டானங்களுமே இறைவனையடையப் போதுமானவையாகும். இவ்வாறாக சைவ வாழ்க்கையில் விரதங்கள் முக்கியத்துவம் பெற்று விளங்குவதெனில் வியப்பில்லை.

Managing Time in Fast World

K.Gowriswaran, MBA.
Health & Nutrition Officer
UNICEF, Sri Lanka

Time management is about getting more value out of your time and using it to improve the quality of your life. Effective control over your time ensures you have a balance between, study, family and leisure commitments. It helps to produce the successful results that we are hoping for. You'll also learn how to manage your workload, eliminate low priority busywork and reduce stress.

There is no single time management plan for everyone. One size does not fit all. Your own time management plan will be based on your personality, your goals, your workload and your other. Time management is important to any person, but particularly to student organization members and leaders. Involvement in co-curricular activities means that in addition to classes, homework, meals, jobs, and socializing, another significant chunk of time is taken up with organizational obligations.

Time management is self management. While this will give you some pointers on how to better manage your time, it is important to realize that only you know your peak work hours, your attention span, and your eating and sleeping needs. Time management is a highly personalized skill, and whatever method works for you is the right one.

Wasting time

In order for you to excel at time management, it is important for you to be able to identify things which waste time. If you cannot get these things under control, your productivity will fall, and you will fail to achieve your goals.

The most Common time wasters

- Losing things
- Meetings
- Telephone
- Interruptions
- Procrastination
- Junk paperwork
- Crisis
- Reverse delegation

- Perfectionism
- Distractions
- Emails
- Suffering the internet
- Poor planning
- Trying to do too much at once
- Disorganization

Three steps to effective time management are:

1. Organizing
2. Prioritizing
3. Scheduling

Organizing: The more organized you are, the more effectively you will be able to use the 24 hours in each day. Ideally, each morning you should make a list of everything you want or need to get done that day (if it works better for you, you can also do this at night before you go to bed and then organize the next day's activities). Don't think about which tasks are most important at this point. Just write them all down. Once you get in the habit of doing this, you might want to organize yourself for a few days in advance; this can help you to plan longer projects.

Prioritizing: The next step is to prioritize the items on your list. Assign an "A" to those things that you HAVE to do; "B" to the tasks that you SHOULD do; and "C" to those items that can be DEFFERED until the next day. Keep in mind the due dates for the projects and if the project is for a class. You might want to consider how much of the final grade that particular project is worth (5% or 50%). This can help you decide how high a priority should be assigned to the project. Don't put off! Try not to leave projects for the last minute; it's the least effective way of getting things done. Sometimes late night cramming will be necessary, but try to keep it to a minimum.

Scheduling: Now that you have your prioritized list of everything you need and want to do, you should

look at your schedule to fit your projects around the “givens” (class, work, sleep, etc.) in your day. Your schedule should be flexible. Leave room for break, socializing, and those things that tend to pop up. Allow for the unexpected! Don’t try to plan out every minute of your day.

As you’re scheduling, keep your personal needs and habits in mind. For example, don’t schedule study time in the morning if you like to sleep late. Be realistic and make a schedule which you can be sure to stick to.

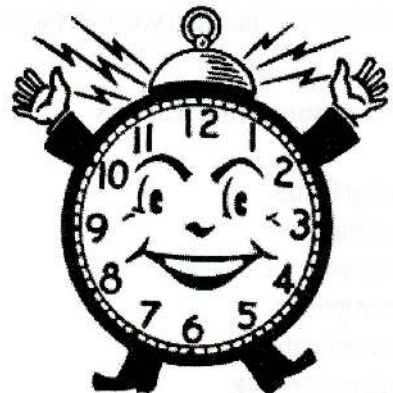
Tips for effective time management:

1. **Plan (Start your day with a plan of action)** – consider your daily, weekly, and longer term goals. Based on these goals develop a “to do” list. Prioritize the items on your “to do” list according to importance and do the most important tasks first.
2. **Concentrate** – complete one thing at a time. The amount of time you spend on a task is insignificant, rather you should think about how effectively your time was spent.
3. **Relax** – be sure to pamper yourself, avoid the old adage, “all work and no play.”
4. **Avoid unnecessary confusion** – organize your work space, and you will FEEL organized. By removing clutter you can often avoid feeling rushed or unprepared.
5. **Don’t be afraid to say “NO”** – when you are asked to perform a task you aren’t committed to, or that does not benefit the objectives for your group, don’t waste your time, decline the request.
6. **Delegate responsibility** – delegating can increase productivity. By delegating tasks and utilizing other’s strengths you allow others in your group to invest themselves to the group’s objective.
7. **Avoid procrastination** – establish a habit which eliminates procrastination, by starting

your day performing your most unpleasant tasks. As time goes on you will habitually perform your most unpleasant task, and will no longer have to avoid them.

8. **Develop a list of goals** – review, evaluate, and prioritize your short and long term goals on a regular basis.
9. **Keep Your Life In Balance:** Health, Family, Financial, Intellectual, Social, Professional, and Spiritual are the seven key areas. Do not spend too much time in any one of them, otherwise the others will suffer.
10. **Work in a Clean Area:** Instead of wasting much of your day looking for what you need to do, be organized! You will get so much more accomplished when you know exactly where things are and what needs to be done.
11. **Sleep:** Getting the right quantity and quality of sleep is critical in time management. Most people do not get quality sleep because they are stressed. When we are more organized, we get more done each day, which leads to a higher sense of accomplishment, giving you greater self esteem, so that you experience less stress, which in turn, will give you a more restful night.

The time management in this article will help you work more productively, set priorities, focus your time and effort on activities that give you the best results, and save time by working smarter.



தமிழ்வணக்கப் பாடல்களுள் மனோம்னீயம் சுந்தரனாரின் வகியாகம்



‘செந்தமிழ்ச் சொல்லருவி’

ச.லலீசன்,

M.A.(தமிழ்), M.Ed., SLTES - III

விரிவுரையாளர், கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை

தமிழை வாழ்த்திப் பாடுவதில் பாவலர்கள் இன்பங்கொள்வர். சங்க காலம் முதல் இக்காலம் வரை இவ்வழக்குத் தொடர்ந்த வண்ணம் உள்ளது.

சங்கப் புலவர்கள் தம் தமிழ்க்காதலைப் பாடல்கள் ஊடாக வெளிக்காட்டினர். கடைச்சங்கப் புலவரான நக்கீரர், தமிழ்மொழியை இகழ்ந்தும் வடமொழியைப் புகழ்ந்தும் பேசிய குயக்கொண்டான் என்பவனை வசைபாடி மாளச் செய்தார் என்றும் பின்னர் பிற்புலவர்கள் வேண்டிக்கொள்ள அவனை மீண்டும் உயிர் பெறச் செய்தார் என்றும் ஒரு கதையுண்டு.

“என்னை நன்றாக இறைவன் படைத்தனன்
தன்னை நன்றாகத் தமிழ் செய்யுமாறே”

என்பது திருமூலர் வாக்கு. மாணிக்கவாசகர், சம்பந்தர், சுந்தரர், கம்பர் என நற்றமிழ்க்கவி படைத்தோர் பலரும் தமிழின் சிறப்பைப் போற்றித் தம்பாடல்களிற் பதிவுசெய்துள்ளனர். திருமளிசையாழ்வார் திருவெஃ. காவில் பள்ளி கொண்டிருந்த திருமாலை எழுப்பித் தமிழிசையைக் கேட்பதற்காகத் தன்பின்னே வரச் செய்தார் என்றும் ஒரு கதையுண்டு. இது தமிழுக்கு இறைவனும் தலைசாய்ப்பான் என்பதைச் சுட்டுகின்றது.

“இருந்தமிழே உன்னால் இருந்தேன், இமையோர் விருந்து அமிழ்தம் என்றாலும் வேண்டேன்”

என்பது தமிழ் விடுதாது காட்டும் தலைவி ஒருத்தியின் கூற்று ஆகும். இது தமிழின் இனிமையைச் சுட்டுகின்றது.

வில்லிபுத்தூர் ஆழ்வார் எழுதிய வில்லிபாரதச் சிறப்புப் பாயிரத்தில் மேற்படியார் குமாரர் வரந்தருவார் தமிழ்மொழிக்கு வாழ்த்துக் கூறுகின்றார்.

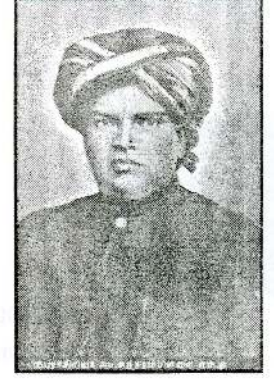
பொருப்பிலே பிறந்து தென்னன்
புகழிலே கிடந்து சங்கத்(து)
இருப்பிலே இருந்து வைகை
ஏட்டிலே தவழ்ந்த பேதை
நெருப்பிலே நின்று கற்றோர்
நினைவிலே நடந்தோ ரேன
மருப்பிலே பயின்ற பாவை
மருங்கிலே வளரு கின்றாள்

என்பது அப்பாடலாகும்.

இன்று தமிழ்வாழ்த்துப் பாடல்கள் என்ற நிலையில் பேராசிரியர் மனோம்னீயம் சுந்தரம்பிள்ளையின் நீராரும் கடலுடுத்த... எனத் தொடங்கும் பாடலும் பாரதியாரின் “வாழ்க நிரந்தரம்..” எனத் தொடங்கும் பாடலுமே பெரும்பாலானவர்களால் புகழ்க்கப்படுகின்றன. Foundation. noolaham.org | eeramsham.org

பேராசிரியர் மனோன்மணியம் சுந்தரனாரின் தமிழ் வாழ்த்து

பேராசிரியர் பெ.சுந்தரம்பிள்ளை, மகாகவி பாரதியாரின் காலத்திற்கு முற்பட்டவர். கேரளாவின் திருவனந்தபுரத்திற்கு அருகில் உள்ள ஆலப்புழை என்ற ஊரில் பிறந்தவர். இவரது தந்தை பெருமாள்பிள்ளை. தாய் மாடத்தி அம்மாள். மனைவி சிவகாமி அம்மாள். இவர்கள் பிள்ளை என்ற வம்சத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். 1855இல் பிறந்த இவர் 26.04.1897இல் தனது 42 ஆவது வயதில் அமரத்துவமுற்றார்.



லிட்டன் பிரபு என்ற ஆங்கிலேயர் எழுதிய இரகசியப்பாபதை என்ற ஆங்கிலக் கதையைத் தழுவி மனோன்மணியம் என்ற செய்யுள் நாடக நூலை 1891 இல் பேராசிரியர் எழுதினார். இந்நாடக நூலில் பாயிரமாக அமைந்த பாடலில் தமிழின் பெருமையை எடுத்தாளும் வகையில் தமிழ்த்தெய்வ வணக்கத்தை அமைத்தார்.

மனோன்மணியம் நூலின் பாயிரத்தில் தமிழ்த்தெய்வ வணக்கம் 49 அடிகளில் அமைந்துள்ளது. அதில் முதல் 12 அடிகளையே தமிழ்த்தெய்வ வணக்கமாக இன்று இசைக்கும் வழக்கத்தை நாம் கொண்டுள்ளோம்.

நீராரும் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக்கு எழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரத கண்டமீதில்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறும் திலகமுமே
தெக்கணமும் அதில்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெரும் தமிழணங்கே

பல்லுயிரும் பலவுலகும் படைதளித்துத் துடைக்கினும்ஓர்
எல்லையறு பரம்பொருள்முன் இருந்தபடி இருப்பதுபோல்
கன்னடமும் களிதெலுங்கும் கவின்மலையாளமும் துளுவும்
உன்னுதரத்து உதித்தெழுந்தே ஒன்றுபல ஆயிடினும்
ஆரியம்போல் உலகவழக்கு அழிந்தொழிந்து சிதையாவுன்
சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே

என்பதே அப்பாடல்.

தமிழைத் தெய்வப்பெண்ணாக உருவகித்துப் பாடியமை இப்பாடலின் சிறப்பாகும். நீர் நிறைந்த கடலை நிலப்பெண் ஆடையாக உடுத்தியிருக்கிறாள். இம்மண்மகளின் சிறப்பான வதனம் எனத் திகழ்வது பாரதநாடு (இது இலங்கையையும் சேர்த்தே குறிக்கின்றது). இது வடக்கே இமயம் முதல் தெற்கே குமரி வரை பரந்த நிலப்பிரதேசத்தை உள்ளடக்கியது. நிலப்பெண்ணின் முகத்தில் நெற்றியாக விளங்குவது தெற்கு நிலம் (தெக்கணம்). அதில் உள்ள வாசனை மிக்க திலகமாகத் திராவிட நாடு காணப்படுகின்றது. அங்கு எத்திசையும் புகழ் மணக்கும் வண்ணமாகத் தமிழ் என்னும் தெய்வப் பெண் வீற்றிருக்கின்றாள்.

உலகும் உடல்களும் மாற்றங்களைக் காண்கின்றன. (உயிர் - உடலுக்கு ஆகுபெயர்) படைத்தல், காத்தல், அழித்தல் என்ற தொழில்களுக்கு இவை உட்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால் ஆதியும் அந்தமும் இல்லாத பரம்பொருளோ என்றும் நித்தியமானது. அழிவில்லாதது. அது என்றும் இருந்தது போலவே இருக்கின்றது. அப்பரம்பொருள் போலவே தமிழும் அழிவில்லாததாக விளங்குகின்றது. திராவிட மொழிகளான கன்னடம், துளு, மலையாளம், முதலியவை தமிழில் இருந்தே உதித்தனவாகும். மூலத்திராவிட மொழியான தமிழில் இருந்து பல்லாயிரம் சொற்களும் மொழிகளும் தோன்றினாலும் தமிழ் என்றும் நித்தியமானதாகவே

விளங்குகின்றது. வடமொழியாகிய சமஸ்கிருதம் இன்று வழக்கு ஒழிந்து சிதைந்துள்ளது. ஆனால் அவ்வாறு சிதையாமல் விளங்கும் தமிழின் இளமைத்தன்மையை வியந்து தன்செயல் மறந்து வாழ்த்துவதாகப் பேராசிரியர் குறிப்பிடுகின்றார்.

மேற்படி பாடல் குறித்துப் பல விமர்சனங்களும் நம்மத்தியில் உள்ளன.

**ஆரியம்போல் உலகவழக(கு) அழிந்தொழிந்து சிதையாவன்
சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே**

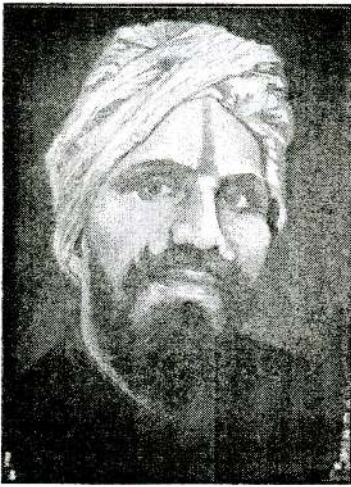
தமிழின் இளமையையும் வளங்குன்றாத வனப்பையும் இவ்வடிகள் எடுத்துக் காட்டினாலும் வடமொழிப் பிரியர்களால் இவ்வடிகள் வெறுக்கப்படுகின்றன. மங்கல வாழ்த்துப் பாடலொன்றில் அமங்கலமாக அழிந்தொழிந்து சிதையாமல்... என இடம்பெற்றிருப்பது ஆரோக்கியமானதல்ல என அவர்கள் கருதுகின்றனர்.

செம்மொழி என்ற உயர்தகுதிப்பாட்டிற்குரிய மொழிகளாகச் சில மொழிகளே உள்ளன. கிரேக்கம், இலத்தீன், கீபுறு, , சீனம், சமஸ்கிருதம், தமிழ் என்பனவே அவையாகும். (பாரசீகம், அரபு என்பவற்றையும் சிலர் குறிப்பிடுகின்றனர்.) பண்டைக்காலம் தொடக்கம் நீண்டகாலப் பயன்பாடுடையதும் நெடிய இலக்கியப் பாரம்பரியம் உடையதும் வேறெந்த மொழியில் இருந்து கிளைத்தெழாததுமான மொழியே செம்மொழி எனக் கொள்ளப்படுகின்றது. இவற்றுள் தமிழும் சீனமுமே இன்றும் வாழும் செம்மொழிகள். வடமொழி எனக் கொள்ளப்படும் சமஸ்கிருத மொழி மறைமொழி என மறைத்துவைக்கப்பட்ட காரணத்தால் - குறித்த குழுமத்திற்குரிய மொழியாகப் பயன்படுத்தப்பட்ட காரணத்தால் அதன்பயன்பாட்டுத் தன்மை இன்று அருகிவிட்டது. எனவே பேராசிரியர் சுந்தரனார் குறிப்பிட்டதில் தவறு காணமுடியாது.

உயர்ந்த உவமைகளைக் கொண்டுள்ளமையாலும் இப்பாடலை உன்னத இடத்தில் வைத்துப் போற்ற முடிகின்றது.

ஏனைய பாவலர்களின் தமிழ்வணக்கம்

தமிழ்மொழி வாழ்த்து என்ற வகையில் பாரதியாரின் “வாழ்க நிரந்தரம்... என்ற பாடலும் பிரபலம் பெற்றுத் திகழ்கின்றது. இது எட்டு அடிகளைக் கொண்ட பாடலாகும்.



வாழ்க நிரந்தரம் வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழிய வாழிய வே!
வானமளந்த தனைத்தும் அளந்திடும்
வண்மொழி வாழிய வே!
ஏழ்கடல் வைப்பினும் தண்மணம் வீசி
இசைகொண்டு வாழிய வே!
எங்கள் தமிழ்மொழி எங்கள் தமிழ்மொழி
என்றென்றும் வாழிய வே!
தொல்லை வினைதரு தொல்லை யகன்று
சுடர்க் தமிழ்நா டே!
வாழ்க தமிழ்மொழி வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழ்க தமிழ்மொழி யே!
வானம் அறிந்த தனைத்தும் அறிந்து
வளர்மொழி வாழிய வே!

பாரதியாரின் கவித்துவமும் அவரது ஏனைய பாடல்களுடாக அவர் பெற்ற கணிப்பும் இப்பாடலின் பிரபலத்திற்குக் காரணமாகும். சுடர்க் தமிழ்நாடே! என அவர் குறித்தமையை எம்நாட்டிற்கெனவும் கொள்ளலாம்.

தமிழ்வாழ்த்துப் பாடல்களுள் சுத்தானந்தபாரதியாரின் பாடலும் ஓரளவுக்குப் பிரபலமானது. தமிழ்நாட்டின் சிவகங்கை மாவட்டத்தில் 1897 இல் பிறந்தவர் இவர். கவியோகி, மகரிஷி என்று போற்றப்பட்டவர். 1990 வரை வாழ்ந்தவர்.

இவரது பாடல் வருமாறு.

காதொளிரும் குண்டலமும் கைக்குவளை
யாபதியும் கருணை மார்பின்
மீதொளிர்சிந் தாமணியும் மெல்லிடையில்
மேகலையும் சிலம்பார் இன்பப்
போதொளிர் பூந்தாமரையும் பொன்முடிசூ
ளாமணியும் பொலியச் சூடி
நீதியளிர் செங்கோலாய்த் திருக்குறளைத்
தாங்குதமிழ் நீடு வாழ்க



தமிழின் பெருமைக்குக் காரணமான நூல்களை எடுத்தாள்வதாக இப்பாடல் உள்ளது.

இன்னும் பாரதிதாசன், நாமக்கல் கவிஞர், கலைஞர் கருணாநிதி எனப் பலர் தமிழை வாழ்த்திப் பாடல் புனைந்துள்ளனர். ஈழ நாட்டுக் கவிஞர்கள் சிலரும் இத்துறையில் முயற்சித்துள்ளனர்.

நிறைவுரை

1970 ஆம் ஆண்டு முதல் தமிழக அரசு விழாக்களில் பாடப்படும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பாடலாகவும் இலங்கை அரசு தமிழ்மொழித்தின விழாக்களில் பாடப்படும் பாடலாகவும் நீராரும் கடலுடுத்த எனத் தொடங்கும் மனோன்மணியம் சுந்தரனாரின் பாடலே விளங்குகின்றது.

நீராரும் கடலுடுத்த... என எல்லை குறிக்கப்பட்ட தமிழ் இன்று எல்லை காணமுடியாத அளவுக்குப் பரந்துவிரிந்து விட்டதால் புலம்பெயர் தேசத்தவர் இப்பாடலை விரும்பிப்படிப்பதில்லை என்பதையும் இங்கு சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். தமிழ் இன்று உலகளாவிய மொழியாகப் பரந்து நிற்கின்றது. ஆயினும் அற்புதமான உவமைச் சிறப்பைக் கொண்டு தெய்வீகத் தன்மையுடன் தமிழை ஒப்பீடு செய்யும் பாடலாக இப்பாடல் விளங்குவதால் இதன் சிறப்பு இன்றும் உயர் நிலையிலேயே இருக்கின்றது.

WRITTEN CONSTITUTION vs. UNWRITTEN CONSTITUTION

R.Thirukumaranathan, LL.B (COL.); LL.M (COL.)
 P.G Diploma in Criminology & Criminal Justice (J PURA)
 Diploma in Conflict Resolution (BCIS) (U PEACE - COSTARICA)
 Attorney-at Law
 (Vice-President, School Development Society)

“A Constitution is a body of fundamental principles according to which a state or other organization is governed”. When these principles are written down into a single or a set of legal documents those documents are known and called as written Constitution. It is a fundamental law of a State directing the principles upon which the government is founded and regulating the exercise of the sovereign powers, directing to what bodies or persons these powers shall be confined and the manner of their exercise” Bouvier.

United Kingdom is a clear example of a country that functions under an unwritten Constitution. UK Constitution is flexible, monarchical and unitary in nature. It is made up of a number of principles such as the rule of law, separation of powers, parliamentary sovereignty, conventions, royal prerogative and customs. Whilst some of these principles have been written down or codified, others have developed over time – for example the royal prerogative is a residual power, which can be exercised by the Queen.

The UK constitution comprises various elements which include legal sources (legislations and case laws) those are also known as written sources; and non-legal sources (conventions and the royal prerogatives) those are also known as unwritten sources. Therefore, it is correct to say UK does not have a fully codified written constitution. In other words, some of the constitutional principles are written down or enforced by the Courts of UK, such as ministerial responsibility and supremacy of Parliament.

Even though UK Constitution is named as “unwritten Constitution”, it is to be found in many written sources. Acts of Parliament are important and many are constitutional significance. For example Act of Settlement 1700 and the European Community Act 1972. More and more of the UK Constitutional principles are now developed through the Acts of Parliament of UK. Example: the Human Rights Act 1998, the Constitutional Reform Act 2005, the Constitutional Reform and Governance Act 2010 and the Fixed-Term Parliaments Act 2011. But those acts can be amended or repealed through simple procedure by the UK Parliament at any time. Some academics argue it is the main weakness of the UK Constitution.

The Case laws also another important source of the Constitution of UK, those cases involving with constitutional matters. Example: the House of Lords reaffirmed the principle of supremacy of Parliament in *Pickin v. BRB* (1974). The UK Courts have recently refused to follow Strasbourg decisions. In *R (Animal Defenders) [2008]* the House of Lords decided not to follow Strasbourg case law that would require them to depart from a fundamental principle of media neutrality before an election. *R v. Horncastle* (2009) also reflects the same approach. This approach recognised the supremacy of Parliament of UK.

The Human Rights Act 1998 now gives a certain level of guarantee to enforce the rights of liberty and freedom of people of UK through the domestic court. Most of the rights of liberty and freedom guaranteed by the European Convention on Human Rights now embodied in the HRA 1998. Articles 03 & 04 of HRA, however, carefully preserve the Supremacy of Parliament of UK. UK Courts cannot strike down primary legislation even if it is inconsistent with the Human Rights principle or the cardinal principle of Rule of Law. The UK

Parliament has the power to amend or repeal the HRA through simple procedure at any time. In other words UK Parliament can still restrict Human Rights embodied in HRA 1998 and the European Convention of Human Rights.

The major advantage of unwritten constitution is its flexibility and its ability to evolve. By contrast, it can be difficult to change a written constitution. On the other hand, if everything can change, as it can with UK Constitutions, then the protection of individual liberties and freedoms is arguably less strong. It is important to note that the individual liberties and freedoms are much protected in written Constitution of USA. The remedial mechanism also provided in the written Constitutions, if there is any violation of the individual's liberties and freedoms. Example: Articles 17 and 126 of Sri Lankan Constitution. It is noted that the remedial mechanism embodied in Sri Lankan constitution is not sufficient.

Most of the countries including USA, India and Sri Lanka have written Constitution. All ordinary Acts or Statutes are expected to be consistent with the provisions of the Constitution. The Constitution is the Supreme Law of a country, since it has superior place over the ordinary Act or Statute. If an Act is inconsistent with the provisions of the Constitution, the Superior Courts of most of the Democratic Countries generally declare that the said Act is invalid. Example: USA Constitution and INDIAN Constitution. In other words the Courts can strike down the legislation if it is inconsistent with the provisions of the Constitution - *Marbury v. Madison* [1803]. But in this regard, Sri Lankan constitutional provision is an exceptional. Because of Article 80(3) of Sri Lankan Constitution which limits the power of the Supreme Court in questioning validity of act of Parliament. It is noted that judicial review, on Bills (pre legislative stage), is not excluded by the Articles of the Sri Lankan Constitution.

A written constitution would mean that the judiciary is of utmost importance. The Constitution is the Supreme Law of the country. It must be noted that the Constitution of USA holds such supremacy. According to the rule of law doctrine no man is above the law. The cardinal principle of Rule of Law is recognized in each and every avenue of the Constitution. Many written Constitutions contain a list of rights of liberty and freedom, to which the citizen is entitled. They are, as in the USA and Germany, constitutionally protected and cannot be easily taken away by executive or legislative. The UK has a Bill of Rights 1689, but that was specially designed to reduce the power of the King rather than to grant rights to the citizen of UK. But now the Human Rights Act 1998 guarantees the individuals liberty and freedom. HRA 1998 does not have the status of supreme Law. It is noted that even though, HRA 1998 does not have the status of supreme Law, but certain level of special status is given to HRA 1998 than the other Ordinary acts of Parliament. The ordinary act of Parliament or Statute can be repealed impliedly, but HRA 1998 cannot be repealed in such a way. In *R v. Secretary of State for the Home Department ex parte Simms* [2000] it has been judicially declared that the Human Rights Act is a 'constitutional statute' which may not be impliedly repealed. In other words, the HRA 1998 could only be repealed expressly by the Parliament of UK.

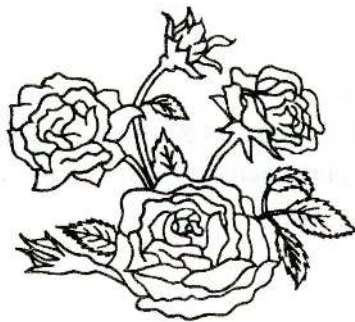
It is noted that sometimes, even written constitution itself does not reveal the full constitutional position. For example in the USA, the power of the Supreme Court to strike down legislation for "unconstitutionality" was revealed and recognised by the Judiciary in *Marbury v. Madison* [1803]. Ever since, *Marbury v. Madison* [1803], this principle of Judicial Review of legislative acts has become "part and partial" of all constitutional systems, having written constitutions, including those on the Westminster model, such as Pakistan, Australia, Jamaica and India. Judicial Review in the United States derived directly from Judicial Review in Britain; to put it differently, it is an adaptation of the British law. As Lord Bryee suggests, it is English doctrine of *ultra vires*... that inspired those who invented the American doctrine of Judicial Review of legislative acts.

Judicial Review has been described as judicial power in action; it has also been described as the practical aspect of the rule of law. Judicial power is the power of courts to administer justice in accordance with the law. Justice means many things; it is a single spectrum comprised to many colors, but its best definition is that provided by the Greek philosophers, including Plato and Aristotle. They thought-originally on grounds derived from religion-that each thing or person has its proper sphere to overstep which is unjust.

Judicial Review means one thing in one system of government and an altogether different thing in another. Judicial Review must therefore be understood in a particular constitutional context. For example, before the Human Rights Act, 1998, Judicial Review in Britain was considered to be the essential core of administrative law, its purpose being to 'enforce the legal limits of public and in particular executive power', and it was thought impious to suggest that an act of parliament could be questioned by the courts. Thus the Judicial Review power of the English courts was limited to administrative actions only; the reason was that under the British constitution, "an act of sovereign legislature cannot be invalid in the eyes of the courts". Under a written constitution, as in the United States of America, Sri Lanka, Pakistan and India, the written constitution is at once the source and the touchstone of all governmental powers legislative, executive, judicial; it is a magnet from where every part of the business of the government must take its direction, and as with all constitutions, it must be preserved inviolate.

It is noted that the constitution of Sri Lanka is modeled partly upon the French constitution and partly on the British constitution. For example Sri Lanka has adopted many of the principles of the English parliamentary system, including the English principle of ministerial responsibility to parliament; it has also accepted the English doctrine of absolute supremacy of the parliament in the matters of legislation. In that respect, our system is that of parliamentary supremacy but not that of constitutional supremacy. In other words, the Parliament is supreme body, and the legislative act of Parliament cannot be struck down by the Supreme Court. In respect of the Executive President system, it has followed the French Constitution and other systems modeled on it. It is noted that with introduction of Human Rights Act 1998 in UK, the Superior Courts of UK was given powers to make a declaration of incompatible if the act of Parliament is inconsistent with the provisions of Human Rights Act 1998 and the provisions of European Convention on Human Rights. It is noted that even though Superior Courts of UK could make a declaration of incompatible; they do not have power to invalidate the act of Parliament of UK.

Written constitution and unwritten constitution, each has its own strength and weakness. Even though there are strengths and weaknesses in both type of constitution, the question arises before us "which one is better one? It is submitted that the question "whether written constitution or unwritten constitution is better one?" could be an ideal title for constitutional debates forever.



புற்றுநோய் ஓர் அறிமுகம்

L.Thasanthan

Temporary Lecturer,

Department of Radiography/Radiotherapy,

Faculty of Allied Health Sciences,

University of Peradeniya.

புற்றுநோய் என்பது அசாதாரணமான (abnormal) கலங்களின் அபரிமிதமான பெருக்கமாகும். அவை சூழவுள்ள கலங்களை சிதைத்து அவற்றின் தொழிற்பாட்டை பாதிப்பதோடு வேறு இடங்களுக்கும் பரவும் தன்மை கொண்டது. புற்றுநோய்க்கலங்கள் திண்ம நிலையிலும் (solid tumors), திரவ நிலையிலும் (liquid tumor) காணப்படும். உதாரணமாக மார்கப்புற்றுநோய், நுரையீரல் புற்றுநோய் என்பன திண்ம நிலையிலும், என்பு மச்சை, நிணநீர் தொகுதி தொடர்பானவை திரவ நிலையிலும் காணப்படும். புற்றுநோயின் தன்மை, நிலை (stage) அல்லது அதன் வீரியம் என்பவற்றை கண்டறிவதற்கு குருதிப்பரிசோதனை, computed tomography (CT), magnetic resonance imaging (MRI), radionuclide scanning, positron emission tomography (PET) என்பவனவும் வேறு பல பரிசோதனைகளும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

கலவட்டத்தின்போது Oncogenes, Tumor suppression genes என்பவை புற்றுநோய் கலங்களின் உருவாக்கத்தில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. தூண்டல் கிடைக்கும் பட்சத்தில் Oncogenes புற்றுநோய்க் கலங்களை உருவாக்கும் அதேவேளை Tumor suppression genes அவற்றைக் கட்டுப்படுத்த துவனவாக தொழிற்படுகின்றன. ஆனாலும் mutated Tumor suppression genes புற்றுநோய்க்கலங்களின் பெருக்கத்தை அனுமதிக்கின்றன. இவற்றின் தொழிற்பாட்டில் பரம்பரைக் காரணிகள், சூழலியல் காரணிகள் (Carcinogenic agents), Idiopathic factors என்பவை செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

புற்றுநோயின் அறிகுறிகள் அதன் அமைவிடத்தைப் பொறுத்து வேறுபடுவதோடு சாதாரணமான அறிகுறிகளான தலையிடி, காய்ச்சல், வாந்தி என்பனவாக அமைவதால் பொதுவாக அவை கவனத்திற் கொள்ளப்படுவதில்லை. உடல் மேற்பரப்புக்கு அண்மையில் புற்றுநோய் காணப்படுமாயின் அறிகுறிகள் விரைவாக தென்படும். ஆனால் உடலின் ஆழத்தில் அது காணப்படுமாயின், அளவில் பெரிதாகி ஏனைய பகுதிகளின் தொழிற்பாடு பாதிக்கப்படும்போது அல்லது தற்செயலான மருத்துவ பரிசோதனையின்போது மட்டுமே அதனை கண்டுபிடிக்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

பெண்களில் பொதுவான புற்றுநோய்களாக மார்கப்புற்றுநோய், கருப்பை, சூலகப்புற்றுநோய் என்பனவும் ஆண்களில் நுரையீரல் புற்றுநோய், வாய் தொண்டை சார்ந்த புற்றுநோய், prostate cancer என்பனவும் காணப்படுகின்றன.

மார்கப்புற்றுநோயின் காரணிகள் வருமாறு

1. பரம்பரைக்காரணிகள் - தாய் வழியில் கடத்தப்படுபவை,
2. Hormonal factors - முற்கூட்டிய மாதவிடாய் ஆரம்பம் - பிந்திய மாதவிடாய் நிறுத்தம் - குழந்தையின்மை - பிந்திய வயதில் குழந்தை பெறல் - கருத்தடை மாத்திரைகள் - Hormone replacement therapy
3. வாழ்க்கை மற்றும் உணவு முறைகள் - அதிக கொழுப்பு, குறைந்த நார்ப்பொருட்கள்
4. கதிர்வீச்சு

நுரையீரல் புற்றுநோயின் காரணிகள்

1. புகைப்பிடித்தல்-80 சதவீதமான புற்றுநோயின் காரணி
2. தொழில்சார் சூழலியல் காரணிகள்
3. கதிர்வீச்சு
4. உணவுப்பழக்கவழக்கங்கள்

வாய் மற்றும் தொண்டை சம்பந்தமான புற்றுநோய்களுக்கு புகைப்பிடித்தல், வெற்றிலை போடுதல் என்பன பிரதான காரணிகளாகும். மலையக தோட்டத்தொழிலாளர்களிடையே இவ்வகையான புற்றுநோய் அதிகமாக காணப்படுகிறது.

புற்றுநோய்க்கான சிகிச்சை முறைகளாக சத்திரசிகிச்சை, கதிர்சிகிச்சை (Radiotherapy) Chemotherapy, Hormonal therapy, Biologic therapy என்பன அமைகின்றன. சத்திரசிகிச்சை மூலம் புற்றுநோய்க்கலங்களை அகற்றிவிடுதல் அடிப்படை சிகிச்சை முறையாகும். ஆனாலும் அதன்மூலம் புற்றுநோய்க்கலங்களை முற்றாக அகற்றிவிட முடியாத காரணத்தால் Chemotherapy, Radiotherapy என்பவை மூலம் அவை தொடர்ச்சியாக அழிக்கப்படுகின்றன. புற்றுநோய்க்கலங்கள் நேரடியாக, சுற்றோட்டத் தொகுதியூடாக அல்லது நிணநீர்த்தொகுதியூடாக பரவலடைகின்றன. சத்திரசிகிச்சையின் போது புற்றுநோய்க் கலங்களுடன் சேர்த்து நிணநீர் முடிச்சுக்களும் அகற்றப்படுவதற்கான காரணம் இதுவே.

உயர்திணிவைக் கொண்ட அலை அல்லது கதிர் மூலமான புற்றுநோய்சிகிச்சையே கதிர்சிகிச்சை (radiotherapy) ஆகும். புற்றுநோய் காணப்படும் பகுதியினூடாக கதிர்வீச்சு செலுத்தப்படும் போது புற்றுநோய்க்கலங்கள் அழிக்கப்படும் அல்லது அவற்றின் தொழிற்பாடு மட்டுப்படுத்தப்படும் அதேவேளை சாதாரண கலங்களும் கதிர்வீச்சு மூலம் பாதிக்கப்படுகின்றன. ஆனால் சாதாரண கலங்கள் புற்றுநோய்க்கலங்களைவிட விரைவாகவும் வினைத்திறனாகவும் மீளருவாக்கம் பெற்று தொழிற்படக்கூடியவை. கதிர்சிகிச்சையானது சாதாரண கலங்களை குறைந்தளவு பாதிக்கும் அதேவேளை புற்றுநோய்க்கலங்களை முற்றாக அழிக்கும்பொருட்டு நன்கு திட்டமிடப்பட்டு அளிக்கப்படுகின்றது.

சத்திரசிகிச்சைக்குப்பின்னர் அல்லது முன்னர் chemotherapy அளிக்கப்படுகின்றது. மருந்துகள் மூலமாக குறித்த இடத்தில் அல்லது உடலின் பல்வேறு இடங்களிலும் பரவியுள்ள புற்றுநோய்க்கலங்களை அழிக்கும் வழிமுறை இதுவாகும். தலையடி, காய்ச்சல், வாந்தி, முடியுதிர்ந்தல் என்பவை இதன் பக்கவிளைவுகளான போதிலும் இவை தற்காலிகமானவையே.

Hormone therapy MdJ Hormone மட்டத்தில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதன்மூலம் குறித்த புற்றுநோய்க்கலங்களின் குறைத்தல் அல்லது கட்டுப்படுத்தல் ஆகும். Biologic therapy நிர்ப்பீடனத்தொகுதியை தூண்டுவதன் மூலம் புற்றுநோய்க்கு எதிரான தொழிற்பாட்டை அதிகரிக்கச்செய்யும் சிகிச்சை முறையாகும். Chemotherapy, Radiotherapy போன்ற சிகிச்சை முறைகளில் பக்கவிளைவுகள் தவிர்க்க முடியாதவை. ஆனாலும் அவற்றை கட்டுப்படுத்தமுடியும். நவீன முறையிலான சிகிச்சை முறைகளினால் மிகக்குறைந்த பக்கவிளைவுகளையும் அதிகூடியளவிலான சிகிச்சை பெறுபேறுகளையும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். எமது நாட்டைப்பொருத்தளவில் மிகக்குறைந்தளவிலேயே நவீன சிகிச்சை முறைகள் காணப்படுகின்றன. சாதாரணமாக குறித்த கால இடைவெளிகளில் புற்றுநோய்க்கான பரிசோதனைகளை செய்துகொள்வது சிறந்தது. பரம்பரைக்காரணிகள் (Family history) உள்ளவர்கள் இதில் கூடிய கவனம் எடுத்துக்கொள்ளல் வேண்டும். மார்பகப்புற்றுநோய், கருப்பைப்புற்றுநோய் என்பவற்றை முன்கூட்டியே அறிந்து கொள்வதற்கான screening முறைகள் தற்போது எமது நாட்டிலும் காணப்படுகின்றது.

கல்வியின் விலை

பேராசிரியர். சி.சிவசேகரம்
ஓய்வுநிலை பேராசிரியர்

கல்வியை தனியார் மயமாக்கும் முயற்சிகள் மூன்றாமுலக நாடுகளில் தீவிரமடைந்துள்ளது. இது அந்த நாடுகளின் சுயவிருப்பின் காரணமானதல்ல. நிச்சயமாக இது சமூக நலன் கருதி முன்னெடுக்கப்படுகின்ற காரியமுமல்ல. மேற்கூலகில் அமெரிக்கா தவிர்ந்த அனைத்து நாடுகளிலும் பாடசாலைக் கல்வியும், உயர் கல்வியும் பெருமளவிலும் அரசாங்கக் கட்டுப்பாட்டிலேயே இருந்து வந்துள்ளன. 1980களின் பின்பு இலவச உயர்கல்வி படிப்படியாக அரிக்கப்பட்டுள்ள போதும் உயர்கல்வி முன்பு போலத் தொடர்ந்தும் அரசாங்கக் கட்டுப்பாட்டினில் உள்ளது. கல்வி, மருத்துவம், பொதுப் போக்குவரத்து, நீர் வழங்கல் முதலாய அத்தியாவசிய சேவைகளைத் தனியார் மயமாக்க வேண்டும் என்ற நவதாராளவாத அழுத்தங் காரணமாகப், பல சேவைகள் ஒரு நல்ல நியாயமுமின்றித் தனியார் மயமாக்கப்பட்டுள்ளன. அரசு மருத்துவ சேவைக்கு அரசு முதலீடு குறைக்கப்பட்டமையினால் தனியார் மருத்துவம் ஓரளவுக்கு வலுப்பட்டுள்ள போதும், ஐரோப்பிய நாடுகளில் மருத்துவமனைகள் இன்னமும் பெருமளவும் அரசு கட்டுப்பாட்டுக்குட்பட்டே உள்ளன எனினும் இலவச மருத்துவத்திற்குச் சில பாதகமான பாதிப்புக்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

ஒரு சமுதாயத்தின் அறிவுத் தரமும் உடல் நலமும் மன நலமும் வெறுமனே தனி மனித நலன் சார்ந்தவையல்ல. மனிதன் அறிவும் ஆற்றலும் உடல் நலமும் மன நலமும் உயர்வாக இருப்பின் மட்டுமே சமுதாயத்தின் உற்பத்தித் திறன் உயர இயலும். பொருளாதார விருத்தி என்பதை சிலருடைய பெரும் இலாபப் பசியுடன் குழப்பிக் கொள்கிற நிலையில் கூட முற்கூறிய சமூக மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகள் இல்லாத போது மனிதனின் உற்பத்தி ஆற்றலும் அதோடு சேர்ந்து பொருளாதாரமும் சரிகின்றது. அது ஈற்றில் முதலாளிய சமூக அமைப்பை பெறும் நெருக்கடிக்கும் தள்ளுவது தவிர்க்க இயலாது. அதற்கான சான்றுகளை 2008 முதல் காணுகின்றோம். ஒருவரது கல்வியும் உடல் நலமும் அவருடைய தனிப்பட்ட பிரச்சனை எனவும் அவருடைய அறிவும் ஆற்றலும் உடல் வலுவும் உடல் நலமும் அவர் தன்னை சந்தைப்படுத்தி பயன் பெறுவதற்கான முதலீடுகள் எனவும்

“நவதாராளவாதம்” எனும் ஏகபோக முதலாளியச் சிந்தனை வலியுறுத்துகிறது. இக்கொள்கை சமூக அக்கறையின்றி தம்மை மட்டுமே உயர்த்தும் நோக்குடன் செயற்படுமாறு மனிதரை தூண்டுகின்றது. அதன் பயனை “பிறர் எக்கேடு கெட்டாலும் நாம் நன்றாய் இருப்பின் போதுமானது” என்ற மனநிலை ஊக்குவிக்கப்படுகின்றது. எவ்வாறாயினும் 1980களில் தீவிரப்பட்ட இப்போக்கின் விளைவுகள் அண்மைக் காலங்களில் கடுமையான பொதுசன எதிர்ப்பை சந்தித்துள்ளன. எனவே மேற்கூலகில் பூரணமான தனியார் மயமாக்கல் நவதாராளவாதிகள் வேண்டுகிற வேகத்தில் நடக்கவில்லை. அதே வேளை, பல்கலைக்கழகங்கள் இலாபமீட்ட வேண்டும் எழுமாறான அழுத்தங்களை நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் அரசாங்கங்கள் செலுத்தி வருகின்றன. பல்கலைக்கழக கட்டணங்களை உயர்த்துவதற்கும் மேலாகப் பல்வேறு வணிக முயற்சிகளிலும் ஈடுபடுமாறு பல்கலைக்கழகங்கள் தூண்டப்படுகின்றன. இதன் விளைவாகப் பல்கலைக்கழகங்கள் வணிக நிறுவனங்கள் போல “இலாப நோக்குடன்” இயங்கும் சூழ்நிலை உருவாகியுள்ளது. ஒரு பல்கலைக்கழகத்தினதோ வேறு வலய கல்வி நிறுவனத்தினதோ வெற்றி அது எவ்வளவு வாடிக்கையாளர்களையும் (மாணவர்களைப் பற்றி யாரும் பேசுவதில்லை) எவ்வளவு சம்பாத்திய த்தையும் இலாபத்தையும் உடையது என்பவற்றாலே கணிக்கப்படுகிறது. பட்டதாரிகள் சந்தைக்குரிய உற்பத்திப் பண்டங்களாகவும் அப்பண்டத்தின் நடத்தை கோரிக்கையையும் விலையையும் தீர்மானிக்கும். உற்பத்திச்சாலைகளாக உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் நோக்கப்படுகின்றன. இவ்வாறான உயர் கல்விச் சந்தை இப்போது அயல்நாட்டு மாணவர்களை இலக்கு வைக்கின்றது.

அந்நிய பல்கலைக்கழகங்கள் தமது சந்தையை விரிவாக்கி இலாபத்தைப் பெருக்க கல்வித் தரம் பற்றிய பல சமரசங்களை செய்கின்றன. தமிழகத்தில் தனியார் பல்கலைக்கழக கல்லூரிகள் பெருகியுள்ளத பின்னணி முற்றிலும் வணிக நோக்கமே என அறிவோம். அவ்வாறான பல கல்லூரிகளின் கல்வித் தரம் மிகத் தாழ்வாக உள்ளமை ஒரு புறமிருக்க சில பல்கலைக்கழகங்கள் அயல்நாட்டு மாணவர்களை வெளிவாரி மாணவர்களாக்கி பெரும்

இலாபம் திரட்டுகின்றன. இத்தகைய ஒரு கல்விச் சந்தை இலங்கையில் உருவாகியதன் விளைவாக ஏலவே பல மோசடிகள் நடைபெறுகின்றன.

அரசாங்கம் உயர் கல்வியில் போதியளவு முதலிடத் தவறியதன் விளைவாகவும் உயர் கல்வித் திட்டமிடலின் போதாமைகளாலும் தேசிய பொருளாதாரம் நாட்டின் வளராத நிலையில் “தொழிற்சந்தை” தேவைகளையொட்டி மாணவர்கள் சில துறைகளை அதிகளவில் நாடுவதாலும் ஒவ்வொருவர் தன் பொருளாதார வசதிக்கமைய வெளிநாட்டிலோ ஆங்கிலப் பல்கலைக்கழகங்களின் உள்ளூர் முகவர் அமைப்புகள் மூலமோ பிற தனியார் நிறுவனங்களிலோ உயர் கல்வியை நாடுகின்றனர். இந்தச் சந்தை வாய்ப்பை அந்நிய கல்வி வணிக முதலீட்டாளர்கள் தமக்கு வாய்ப்பாக்கி கொள்கின்றனர். அவர்கள் தங்களது “விற்பனைச் சரக்கை” இலங்கையில் சந்தைப்படுத்துவதை மேலும் இலகுவாக்கவே தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை நிறுவுவதை அரசாங்கம் சட்ட ரீதியாக ஆக்கியுள்ளது.

ஒருபுறம் அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் போதிய முதலீட்டு இன்மையாலும் திட்டமிட்ட அரசாங்கப் புறக்கணிப்பாலும் அவற்றின் கல்வித் தரம் வீழ்ச்சியடையும் அபாயம் வலுக்கிறது. மறுபுறம் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் பண வசதி உள்ளவர்கட்கு ஓரளவு தரமான கல்வியை வழங்கக்கூடிய சூழ்நிலைக்கீழ் பண வசதி உள்ளோர் மட்டுமே தரமான உயர் கல்விக்கு உரித்தானோர் என்ற நிலை உருவாக பல காலம் எடாது. இதன் மூலம் அந்நியக் கல்வி நிறுவனங்கள் இந்த நாட்டின் செல்வத்தைக் கொள்ளை அடிப்பதை அரசாங்கம் ஊக்கவிகிக்குமே ஒழிய நாட்டின் இன்றைய தலைமுறையின் கல்வி ஆற்றலை விருத்தி செய்ய எவ்வகையிலும் உதவாது.

ஏனவே தான் தேசிய மொத்த வருமானத்தில் கல்விக்கு 6% ஒதுக்கீடு என்ற கோரிக்கையும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் வேண்டாமென்ற கோரிக்கையும் நியாயமானவை. உயர் கல்வியை பெருந் தொகையானோருக்கு இலவசமாக வழங்க அரசாங்கத்திடம் நிதி வளம் போதாது என்பது ஒரு வாதமே. எனினும், அதை தீர்க்க ஆக்கமான பல வழிகள் உள்ளன.

உயர்கல்விக்கு அனைவரும் கட்டணம் செலுத்தினாலே உயர்கல்வியை மேலும் விரிவுபடுத்தலாமெனின்

உயர்கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்குக் கல்விக் காலத்திற்கு வேண்டிய நிதியை அரசாங்கம் கடனாக வழங்குவதுடன் அவர்கள் இந்த நாட்டிலேயே தொடர்ந்தும் வாழ்ந்து இந்த நாட்டிற்காகப் பணியாற்றுவார்களாயின் அக்கடனை மீள செலுத்துவதற்கான சலுகைகளை அரசாங்கம் வழங்க இயலும். இங்கு இலவசமாகப் பெற்ற கல்வியையும், பயிற்சியையும் சுய முன்னேற்ற த்திற்காகப் பயன்படுத்த பிற நாடுகட்கும் செல்வார்களாயின் அவர்கள் முழுக் கடனையும் வட்டியும் முதலுமாகச் செலுத்தட்டும். படித்த வேலையற்றோர் வேலை கிடைக்கும் வரை கடனைச் செலுத்தாமலிருக்கலாம்.

பட்டதாரிகளின் வேலையின்மைக்கு முக்கிய காரணம் உயர்கல்வித் துறைகள் நாட்டின் பொருளாதார த்தினதோ வேலைவாய்ப்புகளினதோ அடிப்படையிற் திட்டமிடப்படாமையே என அறிவோம். எனவே அரசாங்கம் உயர்கல்வித் துறைகளை விருத்தி செய்கையில் அந்நிய வேலைச் சந்தையையோ நாட்டின் குறுகிய கால வேலைவாய்ப்புகளையோ மட்டும் கணிப்பில் எடுக்காது ஒரு நீண்டகால நோக்கில் திட்டமிடுவது அவசியம்.

இலவசக்கல்வி என்பது உண்மையில் மக்களுடைய பணத்தில் வழங்கப்படுவதும் அதை ஒருவர் தனது சமூகத்திடம் பெறுகின்ற கடன் எனக் கொள்ளலாம். அதைச் சமூகத்திற்கு திருப்பி வழங்குவது அவருடைய கடமை என்பது போக அவர் பெற்ற கல்வி சமூகத்திற்கு பயனுள்ள முறையில் மீளக்கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்துவது சமூகத்தின் பொறுப்பாகும்.

கல்வி என்பது சமூகத்திலிருந்து சமூகத்திற்காக வழங்கப்படுகின்ற ஒன்றாக இருப்பது ஆரோக்கியமானது. அதைச் சந்தைப் பொருளாக்குவது கல்வியின் சமூகப் பெறுமதியை சிதைப்பதாகும். எனவே, கல்வியின் தனியார் மயமாக்க அபாயம் சமூகத்தில் அனைவரதும் கவனிப்புக்குரிய விடயமாகிறது.

முயற்சியாண்மை

திரு.சுப்ரமணியம் பாலேந்திரன்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
வர்த்தக முகாமைத்துவ பீடம்
கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்

முயற்சியாண்மை

புதிய வியாபார வாய்ப்புக்களை கண்டறிந்து மனிதத்தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் பூர்த்தி செய்வதற்கு புதிய பொருட்களை வினைத்திறனுடன் மேற்கொள்ளல் முயற்சியாண்மை எனப்படும்.

முயற்சியாண்மை எப்பொழுதும் புதிய செயற்பாடுகளை உருவாக்குதல் ஒன்றைப்பரிவதில் புதிய ஊழியரை காண்கின்றது. புதியபொருட்களையும் சேவைகளையும் சந்தையில் கொண்டு சேர்க்கின்றது. தற்பொழுது உள்ளவற்றுடன் புதுமையானவற்றைச் சேர்ப்பதன் மூலம் வாழ்க்கைத்தரத்தை உயர்த்துகின்றது. விலை மட்டத்தை குறைக்கின்றது. நிறுவனம் உருவாக்குகின்ற வகையில் வேலை வாய்ப்பை பெருக்குகின்றது. சமூகத்திலுள்ள எல்லோரும் வணிகக் கருமங்களில் ஈடுபட தூண்டுகின்றது. சமூகத்தில் பங்கிடுவதற்கான செல்வத்தை உருவாக்குகின்றது என முயற்சியாண்மையை கூறலாம்.

முயற்சியாளன்

முயற்சியாளன் எனும் போது புதிய முயற்சிகளை இனங்கண்டு அவற்றில் ஏற்படும் இடர்களுக்கு முகம் கொடுத்து இலாபத்தை உழைத்து கொள்ள வியாபார முயற்சியை நடத்துபவரைக் குறிக்கும்.

முயற்சியாண்மையின் பண்புகள்

தன்னம்பிக்கை
முன்னுணர்வு
கடின உழைப்பு
நெகிழக்கூடிய தன்மை
ஊக்கமாகச் செயற்படல்
நட்டப் பொறுப்பை முகாமை செய்தல்
புத்தாக்கம் புனைதல்
தூர நோக்கும் தன்மை
சுதந்திரத்தன்மை

முயற்சியாளரின் பண்புகள்

புதிய வியாபார வாய்ப்புக்களை இனங் காணல்
சாதகமான முறையில் நோக்குதல்
சுயநம்பிக்கை உடையவன்
உற்சாகத்துடன் செயற்படல்.
ஒத்துழைக்கும் தன்மை
தலைமைத்துவ ஆற்றல்
பின்னூட்டல் கட்டுப்பாடு
இலக்குடையவர்
சுய கட்டுப்பாடு

தூரநோக்குடையவன்

தன் இலக்கை அடையும் இலட்சியத்துடன் வணிகத்தை நடாத்திச்செல்வான். இலட்சியத்தை அடைவதற்கு பல்வேறு காரணிகள் அவனைத் தூண்டுகின்றது.

1. தனது இலட்சியத்தை அடைவதற்கான தனிப்பட்ட வாய்ப்பு.
2. தனது வணிகத்தின் உரிமையாளராக தானே இருக்க வேண்டும்.
3. பல வேறுபட்ட ஆச்சரியமூட்டும் பணிகளில் ஈடுபடல்.
4. தன்னுடைய பயிற்சிகளையும் திறனையும் சிறப்பாக பயன்படுத்தல்.
5. புதிய வணிக சந்தர்ப்பங்களில் ஈடுபடல்.

முயற்சியாண்மையின் அதிகரிப்புக்கு சாதகமான பின்னணி காரணிகள்

1. விருத்தியடைந்த நிதிச்சந்தை காணப்படல் வேண்டும்.
2. நாட்டில் ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய சட்டச்சூழல் காணப்படல்.
3. உட்கட்டமைப்பு வசதி காணப்படல் வேண்டும்.
4. தேசிய மட்டத்தில் கல்விப் பயிற்சித்திட்டங்கள் காணப்படல் வேண்டும்.
5. சில ஊக்குவிப்புக்களை அரசாங்கம் வழங்க வேண்டும்.
6. திறந்த சந்தை முறை காணப்படல் வேண்டும்.

முயற்சியாண்மையின் அதிகரிப்பு ஊடாக பெறக்கூடிய சமூக நன்மைகள்

1. உற்பத்தியின் அளவு அதிகரிக்கும்.
2. வேலை வாய்ப்பு அதிகரிக்கும்
3. அதன் காரணமாக பொருளாதார வளர்ச்சி ஏற்படும்.
4. புதிய பண்டங்கள் சேவைகள் உற்பத்தி செய்யப்படும்.
5. சந்தையில் பொருட்களின் தொகை அதிகரிப்பதால் விலை குறைவடையும்.
6. மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் உயரும்.
7. நவீன தொழில்நுட்பம் உருவாகும்.

சிறிய ஒரு முயற்சியானது சிறியளவு முயற்சியாக, பெரியளவு முயற்சியாக பயன்படுத்தப்படுவதற்கான காரணிகள்

1. பல்வேறு நிறுவனங்கள் மூலம் வழங்கப்படும் உதவிகளை சரியான முறையில் சிறிய நடுத்தர பாரிய நிறுவனங்கள் பெற்றுக்கொள்வதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு.
2. நிறுவனங்களின் துறை ரீதியான தேசிய பங்களிப்பை கண்டறிவதற்கு.
3. வரிவிடுமுறை, வரிச்சலுகை என்பனவற்றை பெற்றுக்கொடுப்பதற்கு.
4. வளங்களின் பங்கீட்டை சமமாக பங்கீடு செய்வதற்கு
5. ஒவ்வொரு துறையினாலும் வழங்கப்படும் வேலைவாய்ப்பை அறிந்து கொள்வதற்கு
6. அரச ஆதரவை பெறுவதற்கு

ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு சிறிய நடுத்தர வியாபாரங்கள் முக்கியம் பெறுவதற்கான காரணங்கள்

1. பாரிய வணிக முயற்சிகள் கவனத்தில் எடுக்கப்படாத முயற்சிகளை மேற்கொள்வதற்காக.
2. நாட்டில் பயன்படுத்தப்படாத வளங்களை பயன்படுத்துவதற்கு.
3. பாரிய வணிக முயற்சிகளை நடத்துவதற்கு தேவையான சில வளங்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு.
4. வருமானப் பங்கீட்டில் காணப்படும் ஏற்றத்தாழ்வை குறைக்க.
5. சந்தையில் போட்டி தன்மையை ஏற்படுத்தல்.
6. வறுமையை ஒழித்தல் (இலங்கையின் சனத்தொகையின் 35%-45% வறுமையில் வாடுகிறார்கள்)
7. தொழில் வாய்ப்புக்களை பயன்படுத்தல்.

சிறிய நடுத்தர முயற்சியாளர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகள்

1. போதிய மூலதனத்தை திரட்ட முடியாமை - தொழில் திட்டம் ஒன்றை ஆரம்பிப்பதற்காக வங்கிக் கடன் ஒன்றை பெற்றுக் கொள்ளச் செல்லும்போது வங்கி கோருகின்ற ஈட்டைச் சமர்ப்பிக்க முடியாமை.

2. மின்சாரம், போக்குவரத்து வசதிகள் போதியளவில் கிடைக்காமை. அது நிதிச்செலவு அதிகரிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.
3. பாரம்பரிய முறையில் உற்பத்தி அமைதல் - குடும்பம் சமூக அல்லது சாதி அடிப்படைகளை காரணமாக கொண்டு உருவான அம்முயற்சிகள் பரம்பரையாக கடைப்பிடித்த நுட்பங்களின் வழியே அமைகின்றன அதன் விளைவு தரம் குறைவு.
4. உற்பத்தியாகும் பொருள் வரையறுக்கப்பட்ட நிலையில் (வரையறுக்கப்பட்ட பிரதேசம்) சந்தைப்படுத்தல். இதற்கு அப்பால் செய்வதற்கு தேவையான சந்தைப்படுத்தல் அறிவு திறமை, பணம் ஆகியன காணப்படுவதில்லை. எனவே கிடைக்கும் இலாபமும் குறைவு.
5. பாரிய நிறுவனங்களுடன் போட்டியிட நேரிடல் - சிறிய தவறு நேரும் படசத்தில் கூட தொழில் திட்டம் சிதைந்து போவதற்கு அனேக வாய்ப்புக்கள் காணப்படுதல்.
6. நிர்வாக அறிவு மிகக் குறைவாக காணப்படுதல் - தொழில்திட்டமோ வியாபாரமோ எந்த தரத்தில் செயல்படுத்தும் போது நிர்வாக துறையே மிக முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. அங்கு ஒருவரே எல்லா துறையையும் கவனிக்க வேண்டி ஏற்படுவதால் எளிதாக களைப்படைந்து விடுகிறார். அது நிர்வாகத்தில் குறைபாட்டை ஏற்படுத்துகிறது.

சிறிய நடுத்தர முயற்சியாளருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாய்ப்புக்கள்

1. உருவாக்கம், நிர்வாகம், முயற்சி தொடர்பாக ஆலோசனை பெறுதல்.
2. ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொண்டு தகவல்களை வழங்குதல்.
3. தொழில்நுட்பம் சம்பந்தமான வசதிகள்.
4. நிதி வழங்குதல், அதனை திறமையாகப் பயன்படுத்த கட்டுப்படுத்த தேவையான ஆலோசனைகள் வழங்கப்படுதல்.
5. சந்தைப்படுத்தல் வாய்ப்புக்கள்.

அறிவுரைகள்

1. புதிய பொறிகளை கொள்வனவு செய்யும் போது தேவையான அறிவுரைகளை வழங்கல்.
2. சூழல் பாதுகாப்பு சூழல் மாசுபடல் பற்றிய அறிவுரைகள்.
3. சந்தை தேவைகள், சந்தை வாய்ப்புக்கள், பற்றிய அறிவுரைகள்.
4. உற்பத்தியின் பண்புகள் மேம்படுத்தல் தொடர்பான அறிவுரைகள்.
5. மின் சக்திச்செலவுகளை குறைத்தல் பற்றிய அறிவுரைகள்.
6. முகாமைத்துவ அறிவுரைகள்.
7. செயல்திட்ட அறிக்கைகளை தயாரித்தல்.

அறிவுரைகளை வழங்கும் நிறுவனங்கள்

1. கைத்தொழில் விஞ்ஞான அலுவல்கள் அமைச்சு.
2. கைத்தொழில் அபிவிருத்தி சபை.
3. கைத்தொழில் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்.
4. ஏற்றுமதி அபிவிருத்தி சபை.
5. சிறு கைத்தொழில் திணைக்களம்.
6. தேசிய வியாபார முகாமைத்துவ நிறுவனம்.
7. தேசிய பொதியாக்கல் நிறுவனம்.

ஆய்வுச்சேவை

தேசிய வளங்கள் சந்தை வாய்ப்புக்கள் தொடர்பான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு பெறுபேறுகளை வழங்குதல் ஆய்வுச்சேவைக்குள் உள்ளடக்கப்படும்.

ஆய்வுச் சேவை மூலம் பெறப்படும் தகவல்கள்

1. எவை உற்பத்தி செய்யப்படவேண்டும் என்பதை தீர்மானித்தல்.
2. உற்பத்திக் கிரயத்தை இழிவுபடுத்தக் கூடிய வழிகளை அறிதல்.
3. உற்பத்திகளின் பண்புசார் நலன்களை மேம்படுத்தக்கூடிய முறைகளை நெறிப்படுத்தல்.
4. சந்தையை உறுதிப்படுத்தக்கூடிய இ மேம்படுத்தக்கூடிய திறன்களை அறிதல்.
5. விலையை நிர்ணயித்தல்.
6. ஊழியர் வினைத்திறன்களை மேம்படுத்தல்.

ஆய்வுச் சேவையை வழங்கும் நிறுவனங்கள்

1. கைத்தொழில் அபிவிருத்தி சபை.
2. இலங்கை கைத்தொழில் தொழிநுட்ப நிறுவனம்.
3. தேசிய இயந்திரவியல் ஆய்வு அபிவிருத்தி நிலையம்.
4. தேசிய பொதியிடல் நிலையம்.
5. தேசிய வியாபார முகாமைத்துவ நிலையம்.
6. சிரமய.
7. இலங்கை கட்டளைகள் பணியகம்

தொழில்நுட்பம்

நிறுவனத் தொழிற்பாடுகளுடன் இணைந்த அறிவும் அனுபவமும் திறன்களும் தொழில்நுட்பம் எனப்படும்.

தொழில்நுட்பம் மூலம் ஆற்றப்படும் பணிகள்

1. உற்பத்திகளின் வினைத்திறனை மேம்படுத்தல்.
2. உற்பத்திக்கிரயத்தை இழிவுபடுத்தல்.
3. உற்பத்தியின் பண்புசார் நலனை மேம்படுத்தல்.
4. விரயங்களைத் தவிர்த்து கழிவுகளை மீளப்பயன்படுத்தல்.
5. வினைத்திறனையும் பயனுறுதியையும் மேம்படுத்தல்.
6. நவீன மயப்படுத்தல்.

இச்சேவையை வழங்கும் நிறுவனங்கள்

1. கைத்தொழில் அபிவிருத்திச்சபை.
2. கைத்தொழில் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்.
3. தேசிய இளைஞர் சேவை மன்றம்.
4. தேசிய கைப்பணிச்சபை
5. தேசிய பொதியிடல் நிறுவனம்.
6. தேசிய பொறியியல் ஆய்வு அபிவிருத்தி நிறுவனம்.

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

சுருதி, 2013

We appreciate your achievement in National Level



Mas. Vasanthakumar Agash

Social Science Quiz
2nd Place National Level 2011
(Tamil Medium, Grade - 7) ✓

Vivekananda Sabai
1st Place National Level 2011 (Grade 7)



Mas. Pancharatnam Theepatharshan

Speech - Level II
2nd Place National Level 2012



Mas. Gnanachelvam Kiruthihan

Social Science Quiz
3rd Place National Level - 2010
(English Medium, Grade - 8) ✓

Social Science Quiz
2nd Place National Level - 2011
(English Medium, Grade - 9) ✓



Mas. Premananth Gowtham

Innovation Competition
3rd Place National Level-2010 (Grade 9)



Mas. Gnanachelvam Nishoban

Social Science Quiz
2nd Place National Level - 2011
(English Medium, Grade - 7) ✓



Mas. Kannathasan Rishimenan

Innovation Competition -
3rd Place National Level - 2010 (Grade 9)



Mas. Sathiyathan Thanushan

Innovation Competition
3rd Place National Level - 2010 (Grade 9)



Mas. Sooriyaprakasam Nilakshanth

Junior Challenge Mathematic Competition
3rd Place
National Level - 2011 (Grade 10)



Mas. Soundararaja Vihraj

Tamil Day Recitation
2nd Place
National Level - 2010 (Grade 6) ✓



Mas. Thevathasan Janakan

Commerce Stream Tamil Medium
National Level - 1st Place - 2011

000000

We appreciate your achievement in National Level



Mas. Munaz Mohammed Nibras

English Day Competition,
Oratory Prepared
3rd place National Level - 2011



Mas. Nadarajapillai Hareeshraam

Innovation Competition
1st Place National Level - 2010
Invention: Army Camp Security System



**Tamil Day Competition - 2011,
Debate 3rd Place, National Level**



Mas. M. Sarujan Mas. J. Sarngan Mas. T. Nirejan



**National Level School ICT
Championship Competition**



Mas. Thileepan Beniel

National Level 2nd Place in the category of Under 19
Selected to be a member of team of students representing
Srilanka at the SEARCC International Schools'
Software Competition - 2012



Do You Know Contest - 2011 (Quiz Competition) National Level 1st Place



Mas. S. Sajanth, Mas. S. Nilakshanth, Mr. S. Pathmaseelan, Principal, Mas. K. Rishimenan, Mas. S. Sujan

**மொறட்டுவை பல்கலைக் கழகத்தினரின் தமிழ்நாடு மன்றத்தின் சொற்களைப்போட்டி
தேசிய மட்டம் 2^{ம்} இடம்**



000000

We appreciate your achievement in National Level

The Students Obtained 9A - 2012



Mas.A.Gowshikan, Mas.V.Nigesh, Mas.E.Sanjeevaraj, Mas.S.Deluxan, Mas.S.Nilakshanth,
Mas.R.Hoshalarajah, Mas.S.Sujan, Mas.T.Kugeshan

அகில இலங்கை தமிழ் மொழித்தனிப்போட்டி - 2012

வில்லுப்பட்டு - தேசியநிலை - 2^{ம்} ஆம்



வரி 1 (இ - வ) :

திருமதி.சு.கோணைஸ்வரன், திருமதி.கெ.சுவேந்திரன், திரு.செ.பத்மசீலன் (பிரதி அதிபர், நிதி, நிர்வாகம்), திரு.இ.புவனேந்திரன் (அதிபர்),
திரு.இ.முருகதாஸ்பிரதி அதிபர் பாடவிதானம், நலன்புரி, திருமதி.வ.வசீகரன்,

வரி 2 :

செல்வன்.ச.பிரேம்காந்த், செல்வன்.பு.தவேஸ்கர், செல்வன்.வி.மலுஷன், செல்வன்.ஜே.நாகர்ஜீன், செல்வன்.ச.மதுஷன், செல்வன்.க.ஷேரோன்,
செல்வன்.வே.நிலோஜன்.

National Level English Language & Drama Competition Dialogue Drama - Primary - 1st Place National Level - 2009 (Held on 6.11.2010)



Seated (L- R) :-

Mrs.K. Aravintharaj, Mr.R.Murugadas (Dept. Principal), Mr.S.Pathmaseelan(Principal), Mr.S.Shanmuganayagam (Dept.Principal),
Mrs.L.C.Thirukumarathan.

Standing (L-R) :-

Mas. J.Amrithsagar, Mas.S.Vihraj, Mas.M.Jasitharan, Mas.P.Yanuwarthan, Mas.A. Vishagar, Mas.Y.Praveen, Mas.S.Yuthistran,
Mas.K.Mohanabthan, Mas.S.Laxman Shanthus, Mas.J.Amahan.

Absentees: Mas.V.Manoj, Mas.K.Achuthan

000000

T/R.K.M Sri Koneswara Hindu College
Grade 5 Scholarship - 2011

S. No	Name	Marks
01	SUNTHARARAJAH THESHIKAN	190
02	RAJMOHAN HARITHARAN	184
03	KAMALANATHAN UTHARSHAN	179
04	MURALEETHARAN LUKE JOSIAH	178
05	JEYASEELAN JAKSHIGAN	175
06	KONESWARAN VASHIHARAN	174
07	MARIADASAN ABILAESHAN	174
08	KOKULASELVAN VIPULAN	172
09	MADASAMY KUGATHARSHAN	170
10	PERANANTHAM TUVARAKAN	169
11	SRIRANCHITHAN SRIGAJALAN	168
12	KATHIRAMALAI VAGANAN PAMITHAN	168
13	PALASANTHEESWARAN UTHAYASHANGAR	167
14	RAGAVAN LITHURSAN	165
15	THAYAPARAN SANJAYAN	165
16	THIRUCHELVAM SHARUJAN	165
17	KINGSLEY KESHAL HARISMAN	164
18	XAVIER LAXTAN	164
19	SURENDRAN SRIGURUPRASATH	164
20	MATHEEWS JANOSHAN	164
21	SATKUNALINGAM KESSHANANTH	164
22	CHANDRAMOKAN PRANAVAN	160
23	KULATHEVARAJAH NAVAMEDULLAN	159
24	CUMARASWAMY IYER ABHYANKAR	158
25	THANGATHURAI JESUTHAN	158
26	THEIVENDRARAJA VENUJAN	158
27	PANCHARATNAM DEEPATHARSHAN	157
28	MANOHARAN JOTHISAN	156
29	PATHMAPRAGASH NILESSH	156
30	NITHIYAKUMAR SOBITHAN	156
31	MOHAMED ARIEF MOHAMED ASFAR	155
32	RAVIKKUMAR KISHOR	155
33	MAGENTHIRARAJAH GURUSARANKAN	155
34	KONESHWARAN BRANAVAN	154
35	GNANASEELAN DANUSHAN	154
36	JEEVAHANAGASH	154
37	MANOKANTHAN AKSHAYAN	152
38	GANESH NITHIYANANTHAN	152
39	RAMESH DIRUKSAN	151

Grade 5 Scholarship - 2012

S. No	Name	Marks
1	MURALEETHARAN SENTHURAN	188
2	ARULKUMARAN AAKASH	184
3	KURUCHANDRAN DINOSHAN	180
4	RAJAKUMARAN RAKESHAN	179
5	HARITHARAN DHIVIYAMAINAN	179
6	SATHTHIYASEELAN PRAVIENAN	179
7	RUTHIRAKANTHAN RENUKANTH	176
8	SUSEENTHIRAN ARULRAJ RUMEASTIYAN	173
9	JEYACHANDRAN GIRITHTHIGAN	172
10	SARATHBABU SAJEEV	171
11	SUDESAN HEISHAN	171
12	JEYASEELAN THANUWACSHAN	170
13	NARAYANAMOORTHY KIBOOJAN	170
14	SASITHARAN SENTHUURAN	169
15	SARISHKUMAR PIRADICKSHANN	163
16	SOTHILINGAM LAKEACHAN	160
17	JEGATHESWARAN JANENTHAN	160
18	SIVARAMANAN SHANJEEVAN	159
19	NEMINATHAN RISHIGARAN	159
20	SIVARASA AMIRTHAVARSHAN	158
21	UMASHANKAR SURYA	158
22	THANABALASINGAM MATHUSHAN	158
23	SUNTHARA RAJAN RISSHE WARMAN	156
24	VELNAYAGAM SANUSKAR	156
25	KESAVAN ABINAYAN	155
26	MAHESWARAN KISHONATH	155
27	NAGAJOTHY BIRANAVARAJAH	155
28	SIVAKUMAR NITHARSHANAN	155
29	SATHANANTHAN THAYATHARAN	154
30	UTHAYACHANDRAN DAKSHAN	153
31	PARTHASARATHY CHANDRAHASAN	153
32	NAGARATHINAM LITHUSHAN	152
33	SIVAKUMAR BRAVEEN	152
34	SRISKANTHA VISHAGAN	151
35	RAVINDRAN KISHOR	150
36	ARAVINTHAN KIRTHEESH	150
37	RAGURAM KITHUSSHAN	150
38	MAGESWARAN VARAGAN	149
39	THANGESWARAN ARULRAM	149
40	YUVARAJAH DIVEJIKAN	148
41	SRITHARAN SHANSHITHAN	147
42	VINCENT DE PAUL SHIRUN ABESHEK	147

Grade 5 Scholarship - 2013

S. No	Name	Marks
1	JEYARUBAN RATHEESHAN	185
2	UTHAYASRI BELTON	184
3	SATKUNESWARAN PARATH	183
4	MANOGARAN ABHIVARUN	183
5	NESARUBAN SAIBIAN	182
6	JEYASHANKAR THIVAASHKAR	181
7	SABESHKUMAR LINUASH	181
8	BASKARAN DANUSHKANTH	180
9	THAYAPARAN THANUSHAYAN	180
10	NIRANJEYAN JAASHWANTH	180
11	KOHULAN ANUSHANTH	179
12	BALAKUMAR RAHUL	179
13	KOVINDARAJAH SRIYATHURSHAN	178
14	SIVAKUMAR VAIKUNTHAN	176
15	REMAN SATHURSHAN	173
16	CHANDRAKUMAR PREMKUMAR	173
17	RAKAVAN LOHEESHAN	173
18	UDAYARAJ HARIRAJ	173
19	SIVASENTHINATHAN ABARAYUTHAN	172
20	KULENDRADAS SABIHARAN	169
21	JEYECHANDRAN KITHUSHAN	169
22	SATKUNALINGAM ARISMAN	169
23	JEGOVARAJAH KERTHIKAN	168
24	SIVAKUNANATHAN THARSHIKAN	168
25	PIRABAHARAN DUSHEEPAN	168
26	MOORTHY HINTHUNAN	167
27	VICKNESWARAN KISHANTHAN	166
28	NAGESWARAN THIVYAPRAGASH	166
29	SURESH NITHARSAN	165
30	SIVATHAYALAN VAHEESH	165
31	ROBERT THEVARAJAH HELAN HEBINSAN	164
32	VARATHARAJAN ARANGAN	163
33	PRABATH RISHISHANAN	163
34	KONESWARAN YUKKESHAN	163
35	SOMASUNDRAM SACHCHIN	163
36	DEVARRAJAH DANUSH	162
37	JAKATHEESWARA KOGULASHRIRAM	162
38	SHANMUGANATHAN JENITHAN	161
39	UTHAYAKUMAR PAVISHAAKAR	161
40	VETTIVEL PRAKAVYAN	160
41	NAVAGEEVAN PURUSHOTH	160
42	MOHAMED NIJAM MOHAMED AFZER	160
43	KANGESWARAN LATHURSHAN	160
44	RAGUMOHAN THINUSHAN	160
45	SRITHARAN JANAKAN	160
46	PRABAHARAN ARWINTH	159

S. No	Name	Marks
47	SURESH THAHESHAN	159
48	PUSHPARASA THUSITHAN	159
49	CHANDRAMOHAN SANJAY	158
50	THANALETCHUMANAN AJAYSHANTH	158
51	LOGITHARASA DILANTHAN	157
52	JEYASEELAN CHANDRU	156
53	SUJANTHAN AATHITHYAYAN	156
54	SRITHARAN KIRUTHIKAN	155
55	ELANGOVAN SATHURSHANAN	155
56	SUTHAHAN SHANHEESHAN	155
57	SHANMUGARAJAH VENOJAN	154
58	GNANARAJA JEYKISON	154
59	CHARLS ANTON SHEHAN	153

Grade Five Scholarship Examination - Result Analysis

Year	No. Eligible to Apply	No Applied	No. Sat	No. Qualified	Qualifi ed %	College Highest	Dist. Highest	Island. Highest	Cut off Marks	Recei ved Dist. Rank	Above70 Marks %	Above 100 Marks%
2010	148	148	148	61	41.8	177	180		142	3,10,17	99.3	89.2
2011	151	151	151	39	25.8	190	190		151	1,5,15, 20	94	77.5
2012	144	144	142	42	29.5	188	191		147	3,7,10, 11,11,11	91.5	72.5
2013	175	175	170	59	34.7	185	189		152	5,7,10, 10	93.5	82.3

RESULTS ANALYSIS G.C.E (O\L) - 2012

No. Of Students Applied	181	
No. Sat for the Examination	179	✓
No. Of Students Passed in Six Subjects and Above Including Mathematics and Tamil Language	151	✓
Percentage Of Students Passed in Six Subjects and Above Including Mathematics and Tamil Language	84.35	✓
No. Of Students Qualified to follow G.C.E (A/L)	148	✓
	Maths& Bio	55
	Commerce & Arts	85
Percentage Of Students Qualified to follow G.C.E (A/L)	82.68	✓
No. Of All Subject "A" 9A	9	✓

Subjects		No.	No.	No. Of	No. Of	No. Of	No. Of	No. Of	No	Passed
		App	Sat	A's	B's	C's	S's	W's	Passed	%
Religion	Saivism	148	146	102	17	10	10	6	139	95.89
	R.C	10	10	4	2	2	2	-	10	100
	N.R.C	3	3	-	1	2	-	-	3	100
	Islam	20	20	5	5	6	4	-	20	100
Tamil Language		181	179	57	43	42	18	18	160	89.94
English Language		181	179	39	26	80	26	8	171	95.5
Science & Technology		181	179	48	39	42	35	14	164	92.17
Mathematics		181	179	54	26	37	38	24	155	86.59
History		181	179	34	30	56	38	21	158	88.26
OP 1	Geography	16	15	1	8	3	1	2	13	86.67
	Commerce	165	164	45	26	65	20	8	156	95.12
OP 2	Art	39	38	2	4	8	16	8	30	78.94
	Music	30	30	20	8	-	2		30	100
	English Literature	20	19	2	2	1	10	3	15	82.21
	Tamil Literature	92	91	34	28	18	10	2	90	97.8
OP 3	Information Technology	95	93	12	16	22	25	18	75	80.64
	Physical Education	73	73	17	21	24	9	1	71	98.63
	Agriculture	13	13	2	4	5	2	-	13	100

RESULTS ANALYSIS G.C.E (O\L) - 2011

No. Of Students Applied	166
No. Sat for the Examination	163
No. Of Students Passed in Six Subjects and Above Including Mathematics and Tamil Language	146
Percentage Of Students Passed in Six Subjects and Above Including Mathematics and Tamil Language	89.57
No. Of Students Qualified to follow G.C.E (A/L)	143
Maths& Bio	85
Commerce & Arts	78
Percentage Of Students Qualified to follow G.C.E (A/L)	87.73
No. Of All Subject "A" 9A	

Subjects	No.	No.	No. Of	No. Of	No. Of	No. Of	No. Of	No	Passed	
	App	Sat	A's	B's	C's	S's	W's	Passed	%	
Religion	Saivism	139	136	110	9	14	2	1	135	99.27
	R.C	9	9	1	3	2	2	1	8	88.88
	N.R.C	3	3	1	1	1	-	-	3	100
	Islam	15	15	7	4	2	1	1	14	93.33
Tamil Language	166	163	44	44	50	14	11	152	93.25	
English Language	166	163	33	21	39	40	30	133	81.59	
Science & Technology	166	163	40	25	48	37	13	150	92.02	
Mathematics	166	163	72	19	26	31	15	148	90.79	
History	166	163	51	29	48	27	8	155	95.09	
OP 1	Geography	28	28	1	5	7	9	6	22	78.57
	Commerce	138	135	43	25	34	25	8	127	94.07
OP 2	Art	30	29	-	2	12	12	3	26	89.65
	Music	26	26	6	9	9	2	-	26	100
	English Literature	27	25	3	7	6	5	4	21	84
	Tamil Literature	82	82	23	19	16	11	13	69	84.14
OP 3	Information Technology	75	73	8	17	20	17	11	62	84.93
	Physical Education	51	51	19	12	7	11	2	49	98
	Agriculture	40	39	4	6	11	14	4	35	90

RESULTS ANALYSIS G.C.E (O\L) - 2010

No. Of Students Applied	164
No. Sat for the Examination	159
No. Of Students Passed in Six Subjects and Above Including Mathematics and Tamil Language	141
Percentage Of Students Passed in Six Subjects and Above Including Mathematics and Tamil Language	88.67
No. Of Students Qualified to follow G.C.E (A/L)	151
Maths& Bio	102
Commerce & Arts	98
Percentage Of Students Qualified to follow G.C.E (A/L)	94.96
No. Of All Subject "A" 9A	13

Subjects	No. App	No. Sat	No. Of					No. Passed	Passed %	
			A's	B's	C's	S's	W's			
Religion	Saivism	138	134	92	21	11	7	2	132	98.5
	R.C	8	7	4	-	1	1	1	6	85.71
	N.R.C	4	4	3	1	-	-	-	4	100
	Islam	14	14	8	4	2	-	-	14	100
Tamil Language	164	159	57	53	32	14	3	156	98.11	
English Language	164	159	49	15	29	39	27	132	83.01	
Science & Technology	164	159	42	16	84	10	7	152	95.59	
Mathematics	164	159	91	18	31	14	5	154	96.85	
History	164	159	43	41	59	15	1	158	99.37	
OP 1	Geography	25	23	4	6	5	7	1	22	95.65
	Commerce	139	136	42	26	47	18	3	133	97.79
OP 2	Art	24	22	1	-	5	13	3	19	9
	Music	38	35	27	5	1	1	-	34	100
	English Literature	19	19	-	3	7	4	5	14	73.68
	Tamil Literature	83	83	24	15	21	13	10	73	87.95
OP 3	Information Technology	90	89	23	23	30	10	3	86	96.62
	Physical Education	17	16	4	3	8	1	-	16	100
	Agriculture	57	54	19	13	19	2	1	53	98.14

G.C.E Ordinary Level Best Results 2010 - 2012

Year	Name of Student	Results			
2010	Rajendran Piravishn ✓	9A			
	Ruban Jeevanath ✓	9A			
	Robert Vimalathas Rochielio ✓	9A			
	Rasakesary Rushan ✓	9A			
	Ratnakumar Rajein ✓	9A			
	Ravindrarahaj Abinayan ✓	9A			
	Chandran Biranavan ✓	9A			
	Velmanickam Niloshan ✓	9A			
	Sooriyapragasam Nilakshman ✓	9A			
	Aravintharajah Anuvarathan ✓	9A			
	Meiyalakan Sarujan ✓	9A			
	Srithar Piranavan	8A	1B		
	M.Hakeem Mohamed Thilasath	8A	1B		
	Lavakumar Thineswaran	8A	1B		
	Sivabala Sivanesan	8A		1C	
	Krishnamoorthy Jaiyanth	7A	1B	1C	
	Navaratnarajah Thanansayan	7A	1B	1C	
	Pulendrarajah Ragul	7A	1B	1C	
	Kantharuban Thayalaruban	7A	1B	1C	
	Selventhiran Gobiprasanna	7A	2B		
	Arunthavaselvam Paranitharan	7A	2B		
	Shanmugam Nishanth	7A	2B		
	Shanmuganathan Yugatharshan	7A	2B		
	Pathmanathan Sathurshan	7A	2B		
	Sithravelu Archuna	7A	2B		
	Jeyachandran Govinath	7A	1B	1C	
	Sinnarajah Aravinth	7A	2B		
	Yogarajah Nilukshan	7A	1B	1C	
	Vijendra Priyatharshan	7A	1B	1C	
	2011	Mathiyalagan Mayureshan	8A	1B	
Murukaiyah Vyshnavan		8A	1B		
Sundararajan Jatheesan		8A	1B		
Nageswaran Thanushanth		8A	1B		
Jesurajan Karish		8A	1B		
Karunakaran Gajanan		8A	1B		
Varnakulendran Sharanghan		8A	1B		
Janakan Sarankan		8A	1B		
Puvaneswaran Thawesgar		8A	1B		
Muraleetharan Kabeelashan		8A	1B		
Kulasegaran Srijeaya Harish		8A	1B		
Thiruchelvam Abikeshan		8A	1B		
Mohamed Nihar Mohamed Shakkoor		8A	1B		
Jeyanathan Vithurshan		8A	1B		
Raveendran Sarugan		8A	1S		
Sivakumar Hemamanoj		8A	1S		
Matheews Sathurshan		7A	2B		
Amirthakulasingam Kokulan		7A	2B		
Selvaratnam Dharmendra		7A	2B		

	Sritharan Braveen	7A	1B	1C	
	Navaratnam Rajanthan	7A	1B	1C	
	Thiyagarajah Niroschan	7A	1B		1S
	Kurugulasingam Tharsanan	7A		2C	
2012	Arulanathan Gowshikan	9A			
	Rajendran Hoshalarajah	9A			
	Sivabalasubramaniyam Arunram	9A			
	Sivavarathan Deluxan	9A			
	Ethirveerasingam Sanjeevaraj	9A			
	Sooriyaperakasam Nilakshanth	9A			
	Vijayarajendran Nigesh	9A			
	Thevarajah Kugesan	9A			
	Sugumaran Sujan	9A			
	Premananth Gowtham	8A	1B		
	Suthesan Subankan	8A	1B		
	Umamaheswaran Yoshan	8A	1B		
	Ketheeswaran Hisoban	8A	1B		
	Thirulajoan Keerthi	8A	1B		
	Pathmanathan Mathusan	8A	1B		
	Kidnathas Thanusunthar	8A	1B		
	Jeyakumar Birannaa	8A		1C	
	Saththivinayagam Anuvathan	7A	2B		
	Mohamed Jabir M.ShathirArshath	7A	2B		
	Raveendran Goweishankaran	7A	2B		
	Nadarajapillai Hareeshram	7A	2B		
	Ganeshraj Pravinthraj	7A	1B	1C	

Results Analysis G.C.E (A/L) 2010 - 2012

Year	Stream	No. Sat	No. Pass	Percentage of Pass	Qualified University	
					No of Student	Percentage
2010	Bio-Science	28	22	78.57	22	78.57
	Phy.Science	54	33	61.11	33	61.11
	Commerce	64	32	50	32	50
	Arts	25	13	52	13	52
2011	Bio-Science	38	25	65.79	25	65.79
	Phy.Science	62	27	42.19	27	42.19
	Commerce	63	30	47.6	30	47.6
	Arts	21	12	57.1	12	57.1
2012	Bio-Science	42	32	76.19	32	76.19
	Phy.Science	79	34	43.04	34	43.04
	Commerce	73	43	58.9	43	58.9
	Arts	22	12	54.5	12	54.5

Students Selected for Universities 2010 - 2012

Year	Stream	Name of Student	Results				District Rank	Course of Study
2010	BIO	Balakrishnan Myuran	3A				2	Medicine
		Meiyalagan Gukes	2A	1B			4	Medicine
		Edward' Presley Lappen Jeffrey	3A				7	Medicine
		Rajalingam Prashanthan		2B	1C		30	Physiotherapy
	MATHS	Thivagarasarma Janarthan	3A				1	Engineering
		Ariyanayagam Deluxshan	3A				2	Engineering
		Thurairaja Karththekeyan	2A	1B			3	Engineering
		MuhaideenPitchai Mohamed Suhail	1A	2B			5	Engineering
		Aravinthan Sanjeevan	2A	1B			6	Engineering
		Gnanaratnam Sathees	1A	2B			7	Engineering
		Abdul Razeek Mohamed Rikkas	1A	2B			9	Engineering
		Thangarajah Sanjeevan	1A	2B			10	Engineering
		Varatharajan Pakalavan		3B			11	Engineering
		Arulbaskaran Arulratheepan		2B	1C		12	Engineering
		Sabapathipillai Thipakar	1A	1B	1C		13	Engineering
		Sivaloganathan Shayoon		3B			15	Engineering
		Indrasooriyam Ahilan		1B	2C		18	Engineering
		Pararajasingam Uthayashangar		1B	2C		20	Quantity Surveying
		Gnanapandithan Mohanaruban		2B	1C		22	Earth Resource Engineering
		Rajenthiram Tharshanth		1B	2C		28	Physical Science
	Anathakumar Sivatharshan			1C	2S	55	Surveying	
	COMMERCE	Sivanesarajah Arunprasath	3A				1	Management
		Santhakumar Aravinth	3A				4	Management
Navaretnam Ajanthan		3A				6	Management	

Year	Stream	Name of Student	Results				Distri ct Rank	Course of Study	
		Vijendra Rangunath	3A				11	Facilities Mgt	
		Thiyagaraja Pushparaja	2A	1B			18	Business Information System	
		Loganayagam Luxshanthan	1A	2B			29	Hotel Mgt	
		Thevendran Hirushihasan		3B			48	Management	
		Uthayakumar Sukirthan		2B	1C		53	Management	
		Maheswaran Delosan	1A	1B	1C		54	Management	
		Muthulingam Ravishankar		2B	1C		58	Management	
		Ameerdeen Mohamed Arshath		1B	2C		71	B.Com	
		ARTS	Radhakrishanan Majuran	1A	2B			16	Computation Mgt
			Selvarajah Jayaprakash	2A		1C		17	Town & Country Planning
2011	BIO	Mahir Mohamed Usama Minhaj	2A		1C		2	Medicine	
		Mohamed Fouse Washeem Ferose	1A	2B			3	Medicine	
		Rajmohan Shiyamgowtham		3B			7	Medicine	
		Balachandran Prashanth		3B			8	Medicine	
		Abthul Wathooth Jaseer		3B			9	Dental	
		Arulananthan Sajeevan			3C		28	Food Science & Technology	
		Nagarajah Arulgirithas			2C	1S	47	Agriculture	
		Yogarajah Priyatharshan			2C	1S	50	Applied Science	
	MATHS	Perinpanathan Elilmaran	1A	2B			1	Engineering	
		Karunaraj Sasikanth	2A	1B			1	Engineering	
		Sivagnanasundaram Suthaharan	2A	1B			2	Engineering	
		Raguinthrarajah Dilakshanraj	1A	1B	1C		2	Engineering	
		Shanmugam Mehalathan	1A	1B	1C		3	Engineering	
		Sri Ranganathan Yaroshan	2A	1B			4	Engineering	
		Sivanantham Vivek	1A	1B	1C		6	Engineering	
		Robert Maglan	1A		2C		6	Engineering	
		Tharmakulasingam Ronald Suwarnajeev		1B	2C		8	Engineering*	
		Kaleel Mohamed Sijan		1B	2C		9	Engineering	
		Selvaratnam Roshanthan		1B	2C		9	Earth Resource Engineering	
		Ananthakumar Sivatharshan			1C	2S	12	Surveying Science	
		Sundaresh Jeyaram		1B	2C		14	Engineering	
		Kathirgamanathan Amalan		1B	2C		18	Earth Resource Engineering	
		Basheer Ameer Shiraj			2C	1S	27	Architecture	
		Uthayakumar Ajeethan			1C	2S	29	Statistic & Operation Research	
		Canabathipillai Dileksithan			1C	2S	31	Surveying Science	
		Mohamed Sameem Mohamed Rizath				3S	36	National Diploma in Technology	
		COMMERCE	Thevathas Janakan	3A				1	Management
			Sounthararasa Sanjeevakumar	3A				2	Management
Srikaran Janakan	2A			1C		6	Management		
Suntharalingam Yuneswaran	1A		1B	1C		8	Management		
Mohideen Muzammil	1A		1B	1C		9	Management		

Year	Stream	Name of Student	Results			District Rank	Course of Study	
			2A	1B	1C			
		Arulananthan Gowthaman	2A	1B		11	Business Information System	
		Suthakaran Niroshan	1A	1B	1C	12	Management	
		Singarasa Dhinesh	1A	1B	1C	29	Management	
		JiffryRashmi Roshan		2B	1C	34	Management	
		Velautham Amuthan		2B		15	45	Management
		Shamugarasa Sajanthan		1B	2C	50	Management	
	ARTS	Sivasubramaniyam Surendran		2B	1C	49	Arts	
	Mariyathas Jeyaseelan		1B	2C	87	Communication Studies		
	Yogendran Piragash		1B	2C	103	Arts		

Year	Stream	Name of Student	Results			District Rank
			2A	1B	1C	
2012	BIO	Amirthalingam Thuvaragan	2A	1B		3
		Abdul Hameed Muhamed Irhan		2B	1C	11
		Yogeswaranathan Prashanth		2B	1C	15
		Abdul Hameed Muhamed Imhan		3B		17
		Selvakumar Aruna		3B		18
		Mohamed Nasar Mohammed Nasmy		2B	1C	19
		Mahir Mohamed Mihath		2B	1C	22
		Abdul Samed Muhamed Muhfees		2B	1C	23
		Rajalingam Kulanthaivel		2B	1C	24
		Naveendradas Abilash		2B	1C	25
		Jeevanantham Solomon		2B	1C	26
	MATHS	Raveendran Nithypan	3A			1
		Mathivathanan Anujan	2A	1B		2
		NisardeenZakkeel Mohamed	2A	1B		3
		Jeyathanan Shathees	1A	1B	1C	4
		Ratnakumar Neethan		3B		5
		Nadarajah Ganeshan	1A	2B		6
		Sakthivinayagam Apilakshan	1A	1B	1C	9
		Sivasothy Prashanth		2B	1C	10
		Uthayakumar Thakshanth		2B	1C	11
		Thavaneswaran Suganthan		1B	2C	12
		Perasiriyen Elzhiloin		1B	2C	14
		Konanayagam Kobi		1B	2C	18
		Jeyachandran Anuthas		1B	2C	21
		Mohamed Aslam Mohamed Faslu			3C	27
	Sivakumar Hemasiwes			3C	28	
	COMMERCE	Sothilingam Gowrison	3A			4
		Mathavanayam Anujan	3A			5
		Packiyarasa Sananjayan	3A			7
		Mohamed Rafeek Bilal	2A	1B		28
		Thirunavukarasu Thinesh	1A	2B		35

Year	Stream	Name of Student	Results				District Rank
		Sivakumarakurukkal Kugavarathasharma	2A	1B			36
		Vijayarajah Rajeevan	2A	1B			56
		Vijayananthan Nirosan	1A	2B			82
	ARTS	Nivasaratnam Ketheeswaran	1A	1B	1C		30
		Saravanabavanantham Thiruchsenthooran	1A	1B	1C		46
		Basil Antony Pathma Prashan	1A	2C			76

Students Selected for Universities in Merit basis 2010 - 2011

Year	Stream	Name of Student	Island Rank	District Rank	Course of Study
2010	Bio	Balakrishnan Myuran	160	2	Medicine
		Meiyalagan Gukes	266	4	Medicine
		Edward Presley Lappen Jeffrey	456	7	Medicine
	Maths	Thivagarasarma Janarthan	40(Super Merit)	1	Engineering
		Ariyanayagam Deluxshan	180	2	Engineering
		Thurairaja Karththekeyan	194	3	Engineering
	Commerce	Sivanesarajah Arunprasath	56 (Super Merit)	1	Management
		Santhakumar Aravinth	343	4	Management
		Navaretnam Ajanthan	446	6	Management
2011	Maths	Karunaraj Sasikanth	294	1	Engineering
	Commerce	Thevathas Janakan	11 (Super Merit) (1 st Rank in Tamil medium)	1	Management
		Sounthararasa Sanjeevakumar	85 (Super Merit)	2	Management
2012	Maths	Raveendran Nithypan	189	1	Engineering
		Mathivathanan Anujan	380	2	Engineering
		Nizardeen Zakkeel Mohamed	491	3	Engineering

தமிழ் மொழித் தினப் போட்டியில் வெற்றி பெற்றோர்

ஆண்டு	பிரிவு	போட்டிகள்	மரணவர்கள் பெயர்	மாவட்ட	மாகாண	தேசிய
2010	01	பாவோதல்	✓ செள.விஹ்ராஜ்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	2ம் இடம்
	04	இலக்கணம்	இ.பிரவிஷ்ண	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	04	குறு நாடகம்	சி.தினேஸ்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	
	05	கவிதை	மெ.குமேஸ்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	05	சிறுகதை	ப.அனந்தன்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	01	பேச்சு	ப.தீபதர்ஷன்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	
	02	வாசிப்பு	சி.லதுசங்கர்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	03	பேச்சு	சு.ஜெயலக்ஷன்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	
	05	பேச்சு	அ.சஜீபன்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	04	குறு நாடகம்	ஹ.தில்ஷாத் அகமட்	2ம் இடம்		
	திறந்த போட்டி	தமிழறிவு வினாவிடை	கு.சசிசுமார் ந.நிரோஜன் ம.ஜெயசீலன் வி.ஜனார்த்தனன் வி.கிருஷ்ணவீசன்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	2011	05	குறு நாடகம்	தி.அகமட்	1ம் இடம்	
05		தனி இசை	✓ வி.சிந்துஜன்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	
திறந்த போட்டி		விவாதம்	ஜ.சாரங்கன் மெ.சாருஜன் தி.நிரோஜன்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	
திறந்த போட்டி		தமிழறிவு வினாவிடை	சோ.கௌரிசன் பா.சனஞ்ஜெயன் பெ.அன்ரனி பத்மபிரஷன் நி.கேதீஸ்வரன் ஜெ.நாகர்ச்சுன	1ம் இடம்	2ம் இடம்	
2012	02	பேச்சு	✓ ப.தீபதர்ஷன்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	2ம் இடம்
	05	இலக்கணம்	ந.கேதீஸ்வரன்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	
	02	பாவோதல்	ஜெ.ம்.அமான்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	
	04	பாவோதல்	சி.டிலக்ஷன்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	
	திறந்த போட்டி	தமிழறிவு வினாவிடை	தி.அபிகேஷன் கு.ஸ்ரீஜெயகரிஷ் தி.நிரோஷன் ஜ.சாரங்கன்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	
	திறந்த போட்டி	வில்லுப்பாட்டு	மு.கபிலேஷன் ஜெ.நாகர்ச்சுன பு.தவேஸ்கர் க.ஷெரோன் ஷி.டிருஷன் வே.நிலோசன் ச.மதுஷன் ச.பிரேமகாந்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	

ஜனாதிபதி சாரணர் விருது - 2012

செல்வன் மனோகரன் விவேக்சன்

The Winners of The English Day Competitions

Year	Grade	Event	Names	District Level	Provincial Level	National Level
2009	3-5	Dialogue Drama ✓	K.Mohanabthan	1st	1st	Held in 6 th Nov 2010 1st ✓
			M.Jasitharan			
			S.Yuthistran			
			V.Manoj			
			K.Atchchuthan			
			Y.Praveen			
			P.Yanuwarthan			
			S.Vihraj			
			A.Vishagar			
			J.Amaan			
			J.Amrithsagar			
			S.Laxman Shanthus			
2010	9	Recitation	R.Janarthan	2nd	-	-
	11		M.M.Nibras	1st	2nd	-
	12	Oratory	A.Thuvarahan	1st	-	-
	13	Prepared	K.Kgajen	1st	-	-
	13	Oratory Impromptu	S.Mathushan	1st	-	-
	13		R.Senthuran	1st	-	-
	9	Dictation	S.Deluxshan	1st	-	-
	9		R.Janarthan	2 nd	-	-
	13		K.Kgajen	1st	-	-
	9	Creative Writing	S.Deluxan	2 nd	-	-
	9		N.Abilash	2 nd	2nd	-
	12	Copy Writing	A.Thuvarahan	2 nd	-	-
	3-5	Drama	Primary Drama	1st	2nd	-
	2011	6	Copy Writing	S.Anuragavan	1 st	2nd
10		S.Arunram		2 nd	-	-
7		Dictation	V.Agaash	1st	2nd	-
10			S.Diluxshan	3 rd	-	-
13			J.A.Ibrahim	1 st	-	-
10		Creative Writing	S.Diluxshan	1 st	-	-
13			J.Soloman	1 st	-	-
4		Recitation	S.Praveenan	2 nd	-	-
5			P.Deepatharshan	2 nd	-	-
6			K.Mohanabthan	2 nd	-	-
7			V.Agaash	1 st	-	-
8			K.Dhanushraj	1 st	-	-
12		Oratory	M.M.Nibras ✓	1 st	2nd	3rd ✓
13		Prepared		A.Thuvarahan	1st	-

Year	Grade	Event	Names	District Level	Provincial Level	National Level
2012	11	Copy Writing	S.Arunram	1 st		
	11		R.Janarthanan	2 nd		
	11	Dictation	S.Dilukshan	2 nd		
	12		V.Sharangan	2 nd		
	8	Creative	V.Agaash	2 nd		
	9	Writing	A.Krishothaman	1 st		
	10		G.Kiruthigan	2 nd	1 st	
	3	Recitation	G.Gajagopan	2 nd		
	5		S.Prareen	1 st		
	7		T.Titus	2 nd		
	8		I.G.Jerome Clifton	1 st		
	8		V.Abilaxan	2 nd		
	10		N.Paripooranan	2 nd		
	13	Oratory Prepared	M.M.Nibras	1 st		
	13	Oratory Impromptu	G.Shiyamnes	1 st	3 rd	
	3-5	Drama	U.Surya	1 st	2 nd	-
			P.Jahajithroshan			
			M.Kishonath			
			S.Amrithvarshan			
			R.Jahitharan			
	Y.Hemahkanthan					
	R.Dulukshan					
	P.Chandrahadan					
	S.Pradickshan					
	H.Divyamenan					
	J.Janenthiran					
	S.Praveenan					
6-9	Dialogue Drama	I.G.Jerome Clifton	1 st	2 nd		
		V.Agaash				
		V.Abilaxan				
		S.Lakshan				
		P.Yanuwarthan				
		T.Titus				
		C.Abhyankar				
		R.Haritharane				
		P.Deepatharshane				
		V.Siranjeevi				
		J.Arunraam				
	N.Rukshanthan					

The Winners of The Social Science Quiz Competition

S.No	Year	Name	Medium	Provincial Level	National Level
1	2010	Gnanachelvam Kiruthikan	English	3 rd	3 rd
2	2011	Gnanachelvam Kiruthikan	English	1 st	2 nd
3	2011	Idrees Ishad Hussain	English	3 rd	-
4	2011	Vasanthakumar Aagash	Tamil	1 st	2 nd
5	2011	Gnanachelvam Nishoban	English	2 nd	2 nd

Mathematics Quiz Competition

S.No	Year	Name	Medium	Provincial Level
1	2010	Kurukulasingam Tharsanan	Tamil	3 rd
2	2010	Raveendran Sarangan	English	3 rd
3	2010	Sritharan Praveen	Tamil	3 rd
4	2011	Kurukulasingam Tharsanan	Tamil	1 st
5	2011	Raveendran Sarangan	English	1 st
6	2011	Vasanthakumar Aagash	Tamil	2 nd
7	2011	Rajendran Pravinshan	Tamil	2 nd
8	2011	Raveendran Nitheeban	Tamil	3 rd
9	2012	Raveendran Sarangan	English	3 rd
10	2012	Vasanthakumar Aagash	Tamil	3 rd

Mathematics & Science Olympiad Competition

S.No	Year	Name	Medium	Provincial Level	National Level
1	2010	Vasanthakumar Aagash	English	Selected	
2	2011	Vasanthakumar Aagash	Tamil	Selected	
3	2012	Raveendran Sarangan	English	1 st	

Sri Lankan Mathematics Junior Challenge Competition 2011

S.No	Year	Name	Medium	Provincial Level	National Level
1	2011	Sooriyaperakasam Nilakshanth		3 rd	Bronze Medal at the National level competition

National Level School ICT Championship Competition

S.No	Year	Name	Medium	National Level
1	2011	Thileepan Beniel	English	Merit Certificate Winner
2	2012	Thileepan Beniel	English	2 nd Place in the category of Under 19

T/R.K.M.Koneswara Hindu College
Tutorial Staff - Permanent

No	Name	Tea.Gra	Pro Qual
01	Mr.S.Pathmaseelan	SLPS - 2II	B.A.Dip inEdu, M.Ed, (Sch,Mgt)
02	Mr.R.Murugadas	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
03	Mr.K.Vasanthakumar	SLPS - 2II	B.Sc (B.Ad.),Dip.in.Ed. M.Ed
04	Mr.S.Shanmuganayagam	SLPS - 2II	B.A, Dip in Ed,M.Ed
05	Mr.N.Sangaradas	SLPS - 2II	Trained - Agriculture
06	Mr.S.Keethaponkalan	SLPS - III	Trained - Primary
07	Mrs.N.Puvaneswaran	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
08	Mrs.S.Jeyabalan	SLTS - I	B.A, Dip in Ed.
09	Mrs.K.M.Sabalingam	SLTS - I	Trained- Primary
10	Mrs.N.Kanaganayagam	SLTS - I	Trained - Music
11	Mr.N.Jeganmohan	SLTS - I	B.Sc, M. Sc in science Ed., Dip in Ed.
12	Mr.A.Arulbaskaran	SLTS - I	M.A Fine Arts.Dip in Fine Art
13	Mrs.J.Suventhiran	SLTS - I	Trained - Music
14	Mrs.L.C.Thirukumaranathan	SLTS - I	Trained - English
15	Mr.S.Sivayokesvarasarma	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
16	Miss.V.Sivapunniam	SLTS - I	Trained- Primary
17	Mr.S.Sathiyaseelan	SLTS - I	B.A.,Dip in Ed.
18	Mr.T.Rajasegar	SLTS - I	Trained - Agriculture
19	Mrs.V.Arunagiribalan	SLTS - I	Trained- Primary
20	Mrs.M.Ravithas	SLTS - I	Trained - Hinduism
21	Mrs.S.Iwer Gennings	SLTS - I	Trained - English
22	Mr.N.Vigneswaran	SLTS - I	B.Sc, M.Sc in Science Ed., Dip in Ed.
23	Mrs.B.Linganathan	SLTS - I	B.A, Dip in Ed.
24	Mr.C.Kirupakaran	SLTS - I	B.Sc (B.Ad.), Dip.in Ed.
25	Mrs.S.Kugathanan	SLTS - I	B.A, Dip in Ed.
26	Mr.R.C.Selvarajah	SLTS - I	Trained - Art
27	Mrs.V.Vaseeharan	SLTS - I	B.A, Dip in Ed.
28	Mrs.L.R.Nicholas	SLTS - I	B.Com, Dip in Ed.
29	Mrs.F.Selvaraj Antony	SLTS - I	B.A, Dip in Ed.
30	Mr.S.Baskaran	SLTS - I	B.Sc (Agriculture), Dip in Ed.
31	Mr.K.Thavarajah	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
32	Mr.R.Linganathan	SLTS - I	B.Com, Dip in Ed.
33	Mrs.K.Ganeswaran	SLTS - I	B.Com, Dip in Ed.
34	Mrs.M.Shanmugadas	SLTS - I	B.A, Dip in Ed.
35	Mrs.P.Visvalingam	SLTS - I	Trained - Primary
36	Mrs.V.Vijayarajenthiran	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
37	Mrs.U.Raveendran	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
38	Mrs.S.V.E.Nehru	SLTS - I	B.A, Dip in Ed
39	Mrs.Michael	SLTS - I	Trained - Primary
40	Miss.M.Kanaharaja	SLTS - I	Trained - Primary
41	Mrs.K.Shangaralingam	SLTS - I	B.Sc, Dip in Ed.
42	Mrs.T.Uthayakumar	SLTS - 2I	Trained - Primary
43	Mrs.N.Meiyalakan	SLTS - 2I	Trained-Primary
44	Mr.A.F.M.Jahufer	SLTS - 2I	Trained - Islam
45	Mrs.B.Vigneswaran	SLTS - 2I	B.Ed
46	Mrs.J.Yogasankaran	SLTS - 2I	Trained - Science
47	Mrs.T.Ananthan	SLTS - 2I	Trained - Primary
48	Mrs.R.Puvaneswaran	SLTS - 2I	Trained - Primary
49	Mrs.R.Sivapragash	SLTS - 2I	Trained - Primary
50	Mrs.S.Koneswaran	SLTS - 2I	B.A, Dip in Ed, Dip in Music
51	Mrs.N.Suwendran	SLTS - 2I	Trained - Primary
52	Miss.V.Sellakandu	SLTS - 2I	Trained - Social studies

No	Name	Tea.Gra	Pro Qual
53	Mrs.N.Ifthikar	SLTS - 2I	Trained - Primary
54	Mrs.S.Jegadeesan	SLTS - 2I	Trained - Maths
55	Mrs.V.Vettivel	SLTS - 2I	Trained - Primary
56	Mr.S.Sasikumar	SLTS - 2II	BA
57	Mr.N. Rahumohan	SLTS - 2II	B.A., Dip in Ed.
58	Mr.V.Muraleetharan	SLTS - 2II	Trained-English
59	Mrs.K.Aravintharaj	SLTS - 2II	BA
60	Mr.A.Sivakumar	SLTS - 2II	B.Sc, Dip in Ed.
61	Mr.S.kokulaselvan	SLTS - 2II	B.Sc, Dip in Ed.
62	Mrs.J.K.Devadasan	SLTS - 2II	B.Sc, Dip in Ed.
63	Mr.K.Thurairajaretnam	SLTS - 2II	B.A.special (Geography), Dip in Ed, Dip.in.PDS, M.A.
64	Mrs.S.Yogendiran	SLTS - 2II	B.Sc, Dip in Ed.
65	Mrs.S.Uthayan	SLTS - 2II	Trained - English
66	Mrs.J.B.Johnpillai	SLTS - 2II	B.Sc, Dip in Ed.
67	Mrs.P.Ganaganeshan	SLTS - 2II	B.A, Dip in Ed.
68	Mrs.V.Saravanapavan	SLTS - 2II	B.Sc special (Botany), Dip in Ed., M.Sc, .
69	Mrs.T.Kalaiselvam	SLTS - 2II	National Dip in Teaching
70	Mrs.P.Sureshkumar	SLTS - 2II	National Dip in Teaching
71	Mrs.T.Vimaleswaran	SLTS - 2II	National Dip in Teaching
72	Mr.S.Shangar	SLTS - 2II	B.A.,Dip in Ed.
73	Mr.S.Bartheepan	SLTS - 2II	B.A, Dip in Ed.
74	Mrs.V.Amuthini	SLTS - 2II	National Dip in Teaching
75	Mrs. V. Kirupananthan	SLTS - 2 II	Diploma Music
76	Mr.P.Yogarajah	SLTS - 2 II	B.A, Dip in Ed.
77	Mr.A.Jegatheesan	SLTS - 3 I	B.Econ., Dip in Ed.
78	Mr.D.Pakeetharan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
79	Mr.S.Thayaparan	SLTS - 3 I	B.A, Dip in Ed.
80	Mr.P.Suthakaran	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
81	Mrs.S.Shanjith	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
82	Mrs.J.Satheeskumar	SLTS - 3 I	B.A, Dip in Ed.
83	Mrs.A.Jeyanesan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
84	Mr.A.Nilujan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
85	Mr.A.R.Irfan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
86	Miss.N.Uthayagowri	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
87	Mr.T.M.Asath	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
88	Miss.P.Janani	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
89	Mrs. A. Krishanthan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
90	Miss.K.Winodani	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
91	Miss.C.Premila	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
92	Mr.V.Mohamed Anhas	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
93	Mr.U.Sujitharan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
94	M.T.Ijas Ahamed	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
95	Mr.S.Krishnagaanth	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
96	Miss.K.Janani	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
97	Miss.T.Nishanthini	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
98	Mr.P.Prapaharan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
99	Miss.T. Komathy	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
100	Mr.P.Sureskumar	SLTS - 3 I	B.Sc, Dip in Ed.
101	Mr.P.Vamathevan	SLTS - 3 I	National Dip in Teaching
102	Mr.F.T.Stepan	SLTS - 3 I	Trained - Physical Education
103	Mrs.N.Parameshwaran	SLTS - 3 I	BBA
104	Mr.S.Sriranganathan	SLTS - 3II	Trained - English
105	Mrs.V.Rathinasingam	SLTS- 2 I	Trained - Primary
106	Mrs.T.Sachithanatham	SLTS- 3 I	BBA

Non Academic Staff

01	Mrs.N.Suthagar	Planning & Financial Asst
02	Mr.A.Mahilraj	Office Asst
03	Mr.M.Pushpaneshan	Office Asst
04	Mrs.T.Ranjithkumar	Lab Asst
05	Mr.T.Aruseivan	Office Asst
06	Mrs.M.Yogeswary	Lib Asst
07	Mrs.P.Valarmathy	Lib Asst
08	Mr.M.Jeevaretnam	Watcher
09	Mr. B.R.Sontharanathan	Watcher
10	Mr.V.Gobi	Labour
11	Mr.F.M.Irsath	Labour
12	Mr.A.H.M.Mufaris	Labour

SDS Paid Others

01	Miss.T.Venuka
02	Miss.S.Anoja
03	Mr.K.Chithiravel
04	Mrs.J.Sinhuja
05	Miss.P.Vyshnavi
06	Miss.E.Thavamalar
07	Mrs. M.Maheswary
08	Mrs.S.Kaladevi
09	Mr.R.Amithalingam
10	Mr.M.Yogeswaran

ஓய்வு பெற்றவர்கள்

ஆண்டு 2010

- திருமதி.எம் எப்.சண்முகநாதன்

ஆண்டு 2011

- திரு.ஏ.பவீர் அமீர்

ஆண்டு 2012

- திரு.எம்.இராசரெத்தினம்
- திருமதி.எஸ்.புவனேந்திரன்
- திருமதி.கே.சுப்ரமணியம்
- திருமதி.வி.கணேசலிங்கம்
- திருமதி.ஏ.கார்த்திகேயன்
- திருமதி. த. செல்வநாயகம்
- திருமதி. சா. ரமணீகரன்
- திருமதி. ம. பார்த்தசாரதி

ஆண்டு 2013

- திரு.தி.சச்சிதானந்தராஜா
- திரு.ஆர்.புவனேந்திரன்

ஓடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றவர்கள்

ஆண்டு 2010

- திரு.கே.ராஜசேகர்

ஆண்டு 2012

- திருமதி.ஐ.ரகுந்திரராஜா
- திரு.ஜே.சசிதரன்
- திரு.எம்.ஜதீசன்
- திருமதி.எஸ்.கிருபாகரன்

ஆண்டு 2013

- திருமதி.எஸ்.விக்னேஸ்வரன்
- திருமதி.எம்.உதயசங்கர்
- திருமதி.வி. உதயசங்கர்
- திருமதி.எம்.ராமச்சந்திரன்
- திருமதி.கே.திருஞானசம்பந்தர்
- திருமதி.யு.ராமநாதன்
- திரு.பி.சுந்தரராஜன்
- திருமதி.ஆர்.விஜயரட்ணம்
- செல்வி.எஸ்.ஆனந்தராஜா
- செல்வி.வி.வினோ
- திரு.யு.நிஜாம்
- திருமதி.என்.யசோதா
- திரு.எம்.முனீஷ்
- திரு.ஏ.ரினோஸ்
- திருமதி. சி. பேரின்பராசா

நன்றி நவில்கின்றோம்

ஈராண்டு கழிந்த பின்பும்
 இங்கிதமாய் மலர்கிறது
 உள்ளக்கமலம் ஐந்து
 மலரின் இதழ்களிலே
 மணம் வீசும் ஆக்கங்கள் கண்டும்
 பரிசளிப்பு விழாவின் பவித்திரம் கண்டும்
 மனமுவந்து நன்றி நவில்கின்றோம்
 ஆசிரியரை நல்கிய ஆதீன பிரம்மகர்த்தா
 குருக்கள் ஐயா அவர்கட்கும்
 இராம கிருஷ்ண சங்கத்தின்
 தலைவர் அவர்கட்கும்
 வாழ்த்துச் செய்திகளை வளமுடனே வழங்கிய
 கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கட்கும்
 கௌரவ ஆளுனர் அவர்கட்கும்
 கல்விப் பணிமனையின்
 செயலாளர்கள், பணிப்பாளர்கள்
 அனைவர்க்கும்
 கல்லூரி அதிபர்களுக்கும்
 மலர் மணம் வீச
 ஆக்கங்கள் தந்தவர்க்கும்
 அட்டைப்படிம் அழகாய்
 அமைத்திட்ட அருள் ஆசிரியருக்கும்
 கல்லூரி நலன் கருதி உழைக்கும்
 பழைய மாணவர் சங்கம், பாடசாலை
 அபிவிருத்திச் சங்கம், பாடசாலை அபிவிருத்திக்
 குழு உறுப்பினர்களுக்கும்
 பரிசளிப்பு விழா காண உதவிய
 பெற்றோர்க்கும், நலன்விரும்பிகளுக்கும்
 அழகாய் மலர் அமைத்த அச்சுக்கூடம்
 எஸ். எஸ். டிஜிற்றல் நிறுவனத்திற்கும்
 மற்றும் தட்டச்சு பதிவிற்கு உதவிய
 ஆசிரியர் திருமதி. நித்யா பரமேஸ்வரன்,
 உதவியாளர் செல்வி வைஷ்ணவி பத்மநாதன்க்கும்
 அயராது அரும் பணி புரிந்த
 மலர்க்குழு உறுப்பினர்க்கும்
 காலம் அறிந்து கடும் உழைப்பினை
 உதவிய அனைத்து நெஞ்சங்களுக்கும்
 நன்றி பல நவில்கின்றோம்.



கல்லூரி அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள்



T/R.K.M. SRI KONESWARA HINDU COLLEGE
PLAY GROUND

T/R.K.M. SRI KONESWARA HINDU COLLEGE
HALLWAY

