



வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும்



**மாணவர் கல்வியும்**

JPL



C11378

ல் வாஜித் (இஸ்லாஹி)



இஸ்லாஹிய்யா வெளியீட்டு மையம்

Digitized by Noolaham Foundation.  
noolaham.org | aavanaham.org















பொதுசன நூலகம்  
மாநகராட்சி,  
விசேட கோவிலைப் பகுதி

# வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் (ஆய்வு நூல்)



பொதுசன நூலகம்  
மாநகராட்சி

அஷ்ரிஷய்க் எம்.எல். அப்துல் வாஜித் (இஸ்லாஹி)  
BA (Hons) (M.A) (M.Ed) (PGDE)

11378. C-C

244940



இஸ்லாஹிய்யா வெளியீட்டு மையம்  
மாதம்பை-இலங்கை

244940

244940 C



370

AHOX

நூல்: வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் (ஆய்வு)

ஆசிரியர்: அஷ்ஷய்க் எம்.எல். அப்துல் வாஜித் (இஸ்லாஹி)

பக்கங்கள்: 139+XV விலை: 170.00

முதற் பதிப்பு: ரபீஉல் அவ்வல், 1434 (ஜனவரி 2013) பிரதிகள்: 1000

வெளியீடு: இஸ்லாஹிய்யா வெளியீட்டு மையம், மாதம்பை, இலங்கை

பதிப்புரிமை: இஸ்லாஹிய்யா வெளியீட்டு மையம்

அச்சகம்: ஐபீஸீ அச்சகம், 24, டி வாஸ் ஒழுங்கை, கொழும்பு 14, இலங்கை

ச.த.நா.இ: 978-955-8966-04-4

Title: Velinattu Velaivaipum Manavar Kalvium (Research)

aAuthor: M.L. Abdul Wajid

Pages: 136+xiii Price 170.00 SLR ISBN: 978-955-8966-04-4

First Edition: Rabiul Awwal 1434 (January 2013) Copies: 1000

Copy Right: Islahiyyah Publication Centre

Published by: Islahiyyah Publication Centre, Madampe, Sri Lanka

Printed by: IPC Printing Press, Colombo, Sri Lanka





## முன்னுரை

இறையன்பு வேண்டியவனாக தொடங்குகிறேன்.

இன்றைய கல்விப் புலத்தில் மாணவர்சார் எழுவினாக்கள் ஏராளம். அவற்றுள் சமூக ரீதியாக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி நாளைய சந்ததிகளை நிர்க்கதிக்குள்ளாக்கும் ஓர் எழுவினா இவ்வாய்வுக்காக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது, அல்ஹம்துலில்லாஹ்.

சமூகத்தில் ஏற்பட்டிருக்கும் வறுமை, ஆடம்பர மோகம், விவாக ரத்து, தனிமை, அடிப்படை வசதியின்மை என்பவற்றோடு சீதனக் கொடுமை, தொழில் தெரியாமை, கணவனின் மரணம் போன்ற காரணங்களில் இருந்து விடுதலை பெற வேண்டும் என்ற நோக்கத் தோடு வெளிநாடு சென்று உழைத்து தங்களது பிள்ளைச் செல்வங்களை முறையாகப் பராமரிக்கலாம் எனக் கனவு காணும் பெற்றோர் ஏராளம்! பராமரிக்க வேண்டிய பருவத்தில் பிரியாவிடை கொடுத்து தனிமைப்படுத்தப்படும் பிள்ளைகள் கற்க வேண்டிய வாய்ப்பைத் தொலைத்து விடுகின்றனர். இத்தகைய ஆபத்தான சூழலில் இருந்து எதிர்காலச் சந்ததிகளைப் பாதுகாப்பது எமது பொறுப்பாகும்.

பெற்றார் வெளிநாடுகளுக்கு செல்வதனால் அவர்களது மதிக்க முடியாத சொத்துக்களான பிள்ளைகள் பல்வேறு உடலியல், உளவியல், சமூகவியல் தாக்கத்திற்கு உட்படுகின்றனர். இதன் பாதிப்புகள் ஏராளம்! குறிப்பாக நடத்தைப் பிறழ்வு, தீய நண்பர் சகவாசம், உள நோய்களுக்கு உட்படல், பாலியல் துஷ்பிரயோகம், பாவங்களில் ஈடுபடல், கற்றலில் வெறுப்பு முதலானவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.



மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் உள்ள மட்டக்களப்பு மத்தி கல்குடா கல்வி வலய பாடசாலைகளில் கற்கும் சுமார் 120 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டு முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. வெளிநாடு சென்ற, வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் முஸ்லிம், தமிழ் பிள்ளைகளது கல்வியடைவில் ஏற்பட்டுள்ள தாக்கம் குறித்து இந்நூலில் ஒப்பிட்டு ஆராயப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வு நூலானது ஆய்வுத் துறையில் ஈடுபடும் பட்டப் படிப்பு, பட்டப்பின் படிப்பு மாணவர்களுக்கு ஒரு வழிகாட்டியாக அமையும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

இவ்வாய்வை பதிப்பித்து வெளியிடுவதற்கு துணை செய்த எல்லாம் வல்ல அல்லாஹ்வுக்கும் இஸ்லாஹிய்யா அரபுக் கல்லூரி நிருவாகத்தினருக்கும் குறிப்பாக சகோதரர் ரா. அப்துல்லாஹ் அஸ்ஸாம் (இஸ்லாஹி) அவர்களுக்கும் மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

அஷ்ஷெய்க் எம்.எல். அப்துல் வாஜித் (இஸ்லாஹி)

BA (Hons) (M.A) (M.Ed) (PGDE) Dip.in.Eng.





பொதுசன நூலகம்  
யாழ்ப்பாணம்  
விசேட போக்கைப் பகுதி

## அணிந்துரை

அஷ்ஷெய்க் எம்.எல். அப்துல் வாஜித் (இஸ்லாஹி) எழுதியுள்ள 'வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும்' என்ற ஆய்வு நூலுக்கு அணிந்துரை வழங்குவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இந்த ஆய்வை சீராக நிறைவு செய்தவகையில் அவருக்கு வாழ்த்து தெரிவிக்கின்றேன்.

ஒரு பொருளாதாரப் பிரச்சினைக்கு தீர்வுகாண்பதற்காக எடுத்த முயற்சி எவ்வாறு கல்வி, கலாசார பிரச்சினைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றது என்பதை இவ்வாய்வு தெளிவாக எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

ஆய்வாளர் ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் தான் தினமும் எதிர் நோக்கும் ஒரு பிரச்சினையை. வெறுமனே ஒரு பிரச்சினையாக விட்டு விடாமல் மிகுந்த கரிசனையுடன் ஒரு முறையான ஆய்வுக்கு உட்படுத்தியுள்ளார்.

Hypothesis களை அறிந்து அதற்குத் தேவையான தகவல்களைத் திரட்டி ஓர் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட தொகுப்பினை ஆக்கியுள்ளார். இதனால் இப்பிரச்சினைக்கான காரணங்களும் அதனால் ஏற்படும் பாரிய பாதிப்புகளும் சரியாக இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

இந்த ஆய்வின் ஊடாக வெளிப்படும் உண்மைகள், முடிவுகள், ஆலோசனைகள் யாவும் சமூகத்தின் மேல் மட்டத்தில் கலந்துரை யாடப்பட்டு முடிவுகள் எடுக்கப்பட்டு சமூகம் வழிகாட்டப்படுமானால் இவ் ஆய்வுக்கு பலன் கிடைத்ததாக அமையும். அத்தகைய



ஒரு விளைவுக்காகப் பிரார்த்திக்கிறேன். அஷ்ஷெய்க் அப்துல் வானித் அவர்களை மீண்டும் ஒரு முறை வாழ்த்தி இத்தகைய சமூக ஆய்வு முயற்சிகளைத் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளுமாறு வேண்டுகின்றேன்.

சமூகப் பிரச்சினைகள் ஆய்வின் அடிப்படையில் தீர்க்கப்பட வேண்டும் என்பது அடிப்படையாகும். இந்த ஆய்வு அந்த இலக்கை நிறைவு செய்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

இஸ்லாஹிய்யா அரபுக் கல்லூரி தனது 25ஆவது ஆண்டு நிறைவைப் பூர்த்தி செய்திருக்கும் இச்சந்தர்ப்பத்தில், அதன் பட்டதாரி ஒரு வரினால் இத்தகைய சமூக ஆய்வு நூல் ஒன்று வெளியிடப்பட்டமை மகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது, அல்ஹம்துலில்லாஹ்.

எல்லாம் வல்ல அல்லாஹ் எம் அனைவருக்கும் உதவி செய்வானாக!

கலாநிதி எம்.ஐ.எம். மௌஜூத் PhD

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், விவசாய பீடம்

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்

பணிப்பாளர், இஸ்லாஹிய்யா அரபுக் கல்லூரி, மாதம்பை



## ஆய்வுச் சுருக்கம்

‘வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும்’ என்ற தலைப்பிலான இவ்வாய்வு, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் கல்வி வலயங்களான மட்டக்களப்பு மத்தி, கல்குடா ஆகியவற்றிலுள்ள பாடசாலை மாணவர்களை அடியாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

நவீன கல்விச் சமூகக் கட்டமைப்பில் வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோரின் பிள்ளைகளது கற்றல் நடவடிக்கைகள் தொடர்பான விவாதங்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. எனவே, முன்னோடி ஆய்வுகள், கலந்தோலோசனைகள் என்பவற்றின் பின்னர் இத்தலைப்பு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட தீர்மானிக்கப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது, அடிப்படையில் கொண்டிருக்கும் தன்மை, ஆய்வின் இலக்குகள், தரவுகளின் இயல்புகள், பகுப்பாய்வு முறை போன்றவற்றை நோக்காகக் கொண்டு பண்புசார் ஆய்வாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுப் பிரச்சினையின் பரப்பு விசாலமானதும் பொதுவானதுமாகும். ஆயினும், ஆய்வுக்காக செலவழிக்கப்பட முடியுமான காலம் மற்றும்முள்ள புறக் காரணிகளின் செல்வாக்கின் பின்னணியில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் உள்ள 12 பாடசாலைகளை



மட்டும் எழுமாறாகக் கொண்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு நிறைவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வு அறிக்கையானது, ஆய்வுக் கட்டமைப்பின் அடிப்படையில் பிரதான 5 அத்தியாயங்களில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

முதலாம் அத்தியாயம் ஆய்வின் அறிமுகமாக அமைகிறது. இரண்டாவது அத்தியாயம் ஆய்வு குறித்த இலக்கிய மீளாய்வு ஆகும். மூன்றாவது அத்தியாயம் ஆய்வு முறையியல் குறித்து விபரிக்கிறது. ஆய்வுகளின் பொருட்டு சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு மற்றும் விளக்கமளித்தல் தொடர்பானதாக நான்காவது அத்தியாயம் அமைந்துள்ளது. இறுதியான ஐந்தாவது அத்தியாயம் ஆய்வின் முடிவுகளையும் கண்டறிதல்களையும் முன்வைப்பதோடு ஆய்வின் பெறுதியான விதந்துரைப்புகளையும் முன்வைக்கிறது.

ஆய்வின் அறிமுக அத்தியாயமானது, ஆய்வுக்கான பின்னணியையும் முக்கியத்துவத்தையும் விளக்குகிறது. அதாவது, வெளிநாடு செல்வோரது பிள்ளைகளில் ஏற்பட்டுள்ள கல்வித் தாக்கங்கள் குறித்த விளைவுகளை வெளிக்கொண்டுவரும் நோக்கில் ஆய்வின் குறிக்கோள்களை வரையறுப்பதுடன், அவற்றின் அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு வினாக்களையும் ஆய்வு வரையறைகளையும் தருவதாக அமைந்துள்ளது.

இலக்கிய மீளாய்வு அறிக்கையான இரண்டாவது அத்தியாயம், பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுகள் மற்றும் தேர்ச்சி நிலைகளுக்கும் அவர்களின் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்குமிடையிலான பொருண்மியத் தொடர்புகளை வெளிக்காட்டும் கோட்பாட்டு அடிப்படைகளை ஆராய்வதுடன் தொழில் வாய்ப்புத் தேடி பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான பின்புலத்தையும் அதனால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளையும் அறிய விழைகிறது.

ஆய்வின் மூன்றாம் அத்தியாயம் ஆய்வு முறையியல் பற்றியதாகும். மேலே குறிப்பிட்டவாறு இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையின் தன்மையையும்



ஆய்வுகளாகப் பெறப்பட்ட தரவுகளின் தன்மையையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு பண்பளவைசார் ஆய்வு முறையியல் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளமை பற்றி இங்கு விளக்கப்படுகிறது.

மட்டக்களப்பு மத்தி, கல்குடா வலய பாடசாலைக் குடித்தொகையிலிருந்து எளிய, எழுமாற்று அடிப்படையில் 12 பாடசாலைகளும் ஆய்வுக்குரிய மாணவர்களும் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ள விதம் பற்றியும் இவ்வத்தியாயம் விளக்குகிறது.

அத்துடன் இவ்வாய்வில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள பிரதான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளான வினாக்கொத்துகள், நேர்காணல்கள் மற்றும் ஆவண மூலங்கள் பற்றிய விளக்கங்களையும் இவ்வத்தியாயம் தருவதாக உள்ளது.

ஆய்வின் நான்காவது அத்தியாயம் தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் சதவீத அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதை உறுதிசெய்கிறது. பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்படும் இடங்களின் பொருத்தமான அட்டவணைகள், வரைபுகள் இவ்வத்தியாயத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளன. இங்கு ஆவண மூலங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளும் மாணவர்கள் ஆசிரியர்களின் வினாக்கொத்துகளும் மற்றும் பெற்றோரின் நேர்காணல்கள் தரவுகளினதும் பகுப்பாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு அவற்றிற்கு விளக்கமளிக்கப்பட்டுள்ளது.

நான்காவது அத்தியாயத்தில் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு பெறப்பட்ட கண்டறிதல்கள் பற்றி ஆய்வறிக்கையின் இறுதி அத்தியாயம் விளக்குகிறது. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதால் மாணவர்களின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஒவ்வோர் ஆண்டும் வீழ்ச்சியடையும் வீதம் அதிகரித்துக் செல்வதும் தாயும் தந்தையும் ஏக காலத்தில் வெளிநாடு செல்வதனால் வீழ்ச்சி அதிகரித்திருப்பதும் தாரம் 11இன் வீழ்ச்சி வீதம் ஏனைய வகுப்புகளைவிட அதிகரித்திருப்பதும் அவதானிக்கப்பட்டது.

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதால் மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வமற்றிருப்பதும் அதிபர்களோ ஆசிரியர்களோ மாணவர்கள் தொடர்பில்



கலந்துரையாட பெற்றோருக்கு அழைப்புவிடுத்தும் சமூகமளிக்காதிருப்பதும் மாணவர்கள் தினமும் தாமதமாக பாடசாலைக்கு சமூகமளிப்பதும் கண்டறியப்பட்டது.

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள் குறித்து ஆராயப்பட்டபோது, கணவன் தொடர்பான காரணம், பொருளாதாரப் பிரச்சினை, பெற்றோரின் குறைந்த கல்வித்தரம், அதிக அங்கத்தவர்களைக் கொண்ட குடும்பம், யுத்தக் கெடுபிடி, மனைவியின் மறுமணம் போன்ற பல்வேறு காரணங்களை கண்டறிய முடிந்தது.

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக ஆய்வுசெய்தபோது, வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகள் முறையாக கண்காணிக்கப்படாமையால் முரண்படு சிந்தனையோடு வளர்வதாகவும் ஆயுதக் கலாசாரம், ஆடைக் கலாசாரம் முதலானவற்றுக்கு அடிமைப்படுவதாகவும் பண்பாட்டு வீழ்ச்சிக்கு ஆட்படுவதாகவும் கண்டறியப்பட்டது.

இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையின் முக்கிய நோக்கம் வெளிநாடுகளுக்கு தொழிலுக்காகச் செல்பவர்களது பிள்ளைகள் கல்விரீதியாக எதிர்நோக்கும் பாதிப்புகளைக் கண்டறிவதாகும். எனினும், இது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தை மாத்திரமே கருத்தில் கொண்டதாக அமைந்துள்ளது. இந்த ஆய்வை ஏனைய பிரதேசங்களிலும் மேற்கொள்வதன் ஊடாக குறித்த பிரச்சினையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளையும் அதன் பன்முக வடிவங்களையும் மேலும் அறியக் கூடியதாக இருக்கும்.



## பொருளடக்கம்

### அத்தியாயம் 01

- 1.1 ஆய்வின் பின்னணி
- 1.2 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்
- 1.3 ஆய்வின் குறிக்கோள்கள்
- 1.4 ஆய்வு வினாக்கள்
- 1.5 ஆய்வு நியாயப்பாடு
- 1.6 ஆய்வின் வரையறை

### அத்தியாயம் 02

- 2.1 ஆய்வுக்கான கோட்பாட்டு அடிப்படை
- 2.2 பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு
- 2.3 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள்
- 2.4 தொழிலுக்காக வெளிநாடு சென்றவர்களின் விபரம்
- 2.5 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பிள்ளைகளில் ஏற்படும் தாக்கங்கள்
- 2.5.1 16 வயதுக்குக் குறைந்த பெண்பிள்ளை உள்ள தாய்மார் வெளிநாடு செல்வது தடைசெய்யப்பட வேண்டும்



- 2.5.2 வெளிநாட்டு வேலைக்கு செல்லும் பெண்களும் குழந்தைகளின் நலனும்
- 2.5.3 தாயாக தந்தை
- 2.5.4 புலம்பெயர்ந்தோர், குழந்தைகள் பற்றிய சுருக்கக் குறிப்பு
- 2.6 முன்னைய ஆய்வு இலக்கியங்கள்

### அத்தியாயம் 03

- 3.1 ஆய்வு முறையியல்
- 3.2 குடித்தொகையும் மாதிரிகளும்
  - 3.2.1 மாதிரிப் பாடசாலைகளின் இட அமைவு
- 3.3 தரவு சேகரித்தல் கருவி பற்றிய விளக்கம்
  - 3.3.2 வினாக்கொத்துகள்
  - 3.3.3 நேர்காணல்
- 3.4 ஆய்வுக்கான படிமுறை ஒழுங்கும் திட்டமிடலும்
  - 3.4.1 முன்னோடி ஆய்வு
  - 3.4.2 ஆய்வு அனுமதி
  - 3.4.3 ஆய்வுக்கான தரவு நூல்களையும் இலக்கியங்களையும் பெற்றுக் கொள்ளல்
  - 3.4.4 தரவு சேகரித்தல்
  - 3.4.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு

### அத்தியாயம் 04

- 4.1 மாணவர்களின் அடைவு, தேர்ச்சி பற்றிய ஆவணத் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு
  - 4.1.1 வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் 60 மாணவர்களது பாட அடைவுப் பகுப்பாய்வு
  - 4.1.2 வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் 60 மாணவர்களது பாட அடைவுப் பகுப்பாய்வு
- 4.2 மாணவர்களின் வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு
  - 4.2.1 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு



- 4.3 ஆசிரியர்களின் வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு
  - 4.3.1 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்களின் தாக்கம் பற்றிய ஆசிரியர்களின் கருத்துப் பகுப்பாய்வு
- 4.4 பெற்றோர் வினாக்கொத்து, நேர்காணல் பற்றிய பகுப்பாய்வு
  - 4.4.1 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்களின் பகுப்பாய்வு
  - 4.4.2 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் பற்றிய பகுப்பாய்வு

## அத்தியாயம் 05

- 5.1 ஆய்வின் கண்டறிதல்கள்
  - 5.1.1 மாணவர்களின் வினாக்கொத்திலிருந்து கண்டறியப்பட்டவை
  - 5.1.2 ஆசிரியர்களின் வினாக்கொத்திலிருந்து கண்டறியப்பட்டவை
  - 5.1.3 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள் பற்றி பெற்றோர் நேர்காணலின்போது கண்டறியப்பட்டவை
  - 5.1.4 பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் பற்றி பெற்றோர் நேர்காணலின் போது கண்டறியப்பட்டவை
  - 5.1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினையை மையமாக வைத்து மாணவர்களின் பாட அடைவில் இருந்து கண்டறியப்பட்டவை
- 5.2 ஆய்வின் முடிவுகள்
- 5.3 ஆய்வின் விதந்துரைகள்
- 5.4 ஆய்வின் முடிவுரை
  - பின்னிணைப்பு i பத்திரிகை நறுக்குகள்
  - பின்னிணைப்பு ii மாணவர் வினாக்கொத்துப் படிவம்
  - பின்னிணைப்பு iii ஆசிரியர் வினாக்கொத்துப் படிவம்
  - பின்னிணைப்பு iv பெற்றோர் நேர்காணல் படிவம்
  - பின்னிணைப்பு v வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளது பாட அடைவை மையமாக வைத்து கண்டறியப்பட்டவை
  - பின்னிணைப்பு vi வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் பிள்ளைகளது பாட அடைவுப் புள்ளிகள்



20 வயப்பகுதி

1.1 அறிமுகம் 1.1

1.2 அறிமுகம் 1.2

1.3 அறிமுகம் 1.3

1.4 அறிமுகம் 1.4

1.5 அறிமுகம் 1.5

1.6 அறிமுகம் 1.6

1.7 அறிமுகம் 1.7

1.8 அறிமுகம் 1.8

1.9 அறிமுகம் 1.9

1.10 அறிமுகம் 1.10

1.11 அறிமுகம் 1.11

1.12 அறிமுகம் 1.12

1.13 அறிமுகம் 1.13

1.14 அறிமுகம் 1.14

1.15 அறிமுகம் 1.15

1.16 அறிமுகம் 1.16

1.17 அறிமுகம் 1.17

1.18 அறிமுகம் 1.18

1.19 அறிமுகம் 1.19

1.20 அறிமுகம் 1.20

1.21 அறிமுகம் 1.21

1.22 அறிமுகம் 1.22

1.23 அறிமுகம் 1.23

1.24 அறிமுகம் 1.24

1.25 அறிமுகம் 1.25

1.26 அறிமுகம் 1.26

1.27 அறிமுகம் 1.27

1.28 அறிமுகம் 1.28

1.29 அறிமுகம் 1.29

1.30 அறிமுகம் 1.30

1.31 அறிமுகம் 1.31

1.32 அறிமுகம் 1.32

1.33 அறிமுகம் 1.33

1.34 அறிமுகம் 1.34

1.35 அறிமுகம் 1.35

1.36 அறிமுகம் 1.36

1.37 அறிமுகம் 1.37

1.38 அறிமுகம் 1.38

1.39 அறிமுகம் 1.39

1.40 அறிமுகம் 1.40

1.41 அறிமுகம் 1.41

1.42 அறிமுகம் 1.42

1.43 அறிமுகம் 1.43

1.44 அறிமுகம் 1.44

1.45 அறிமுகம் 1.45

1.46 அறிமுகம் 1.46

1.47 அறிமுகம் 1.47

1.48 அறிமுகம் 1.48

1.49 அறிமுகம் 1.49

1.50 அறிமுகம் 1.50



என்னை வளர்த்து, அறிவுடமி, வழிகாட்டி

மனிதனாக்கிய

என் அன்புப் பெற்றோருக்கும் ...

இவ்வாய்வை முடிக்கும் வரை

உற்சாகமும் நம்பிக்கையும் தந்து ஊக்குவித்த

என் அன்பு மனைவி ஜெஸ்மினாவுக்கும் ...

இது சமர்ப்பணம்



## அத்தியாயம் ஒன்று

### அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் பின்னணி	01
1.2 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	05
1.3 ஆய்வின் குறிக்கோள்கள்	06
1.4 ஆய்வு வினாக்கள்	07
1.5 ஆய்வின் நியாயப்பாடு	08
1.6 ஆய்வின் வரையறை	11



## அறிமுகம்

### 1.1 ஆய்வின் பின்னணி

கல்வி, மனிதனின் உயிரோட்டமுள்ள வாழ்வோடு பின்னிப் பிணைந்த ஓர் அம்சமாகும். மனிதன் மனிதனாக வாழ சமூகம் அவசியமானதுபோல, சமூகம் இயங்குவதற்கு கல்வி இன்றியமையாததாகும். மனிதனுள் நிறைந்துள்ள ஆற்றல்கள், உணர்வுகள், திறன்கள், அறிவு, பண்புகள், நடத்தைகள் ஆகியவற்றை வெளிக் கொணர்வதற்கு கல்வி தவிர்க்க முடியாத தேவையாகும்.

“இயற்கை, குழந்தைகளையும் இளைஞர்களையும் அதிக ஆற்றலுடன் உருவாக்குகிறது. இளமையின் ஊற்றும் மகிழ்ச்சியும் ஆற்றலும் அவர்களிடம் போதிய அளவு உள்ளன. விடயங்களை அறியும் ஆற்றலை அவர்களுக்கு இறைவன் போதியளவு அளித்துள்ளான். கல்வியின் பணி இவற்றைப் பயன்படுத்துவதேயாகும். அடக்கி, அழிப்பது பாவமாகும். இவ்வாற்றல்கள் சரியாகப் பயன்படுத்தப்படவும் விருத்தியாக்கப்படவும் வேண்டும். மனிதன் தனியே அறிவு சார்ந்தவனோ, மிருக உடல் சார்ந்தவனோ அல்ல. தனியே மனமோ அல்லது ஆத்மாவோ அன்று. அனைத்தையும் அடக்கியது என்பதன்



பொருள் இதுவேயாகும். இவ்வம்சங்களின் முறையான ஒத்த இணைப்பானது முழு மனிதனை உருவாக்குவதற்கு அவசியமானது. உண்மையான கல்வியின் பொருள் உளம், உடல், ஆன்மா என்பவற்றின் ஒன்றிணைப்பாகும். உண்மையான கல்வி ஆற்றல்களை வெளிக் கொணர்வதாக இருக்க வேண்டும். அத்தோடு பிள்ளையின் ஆன்மிக, அறிவுசார், பௌதிக வளங்களையும் ஊக்குவிப்பதாக அமைய வேண்டும். இவற்றில் ஒன்றிற்கு மட்டும் அழுத்தம் கொடுப்பது முரணானதாகும்” என மகாத்மா காந்தி குறிப்பிடுகிறார். எனவே, மாணவர்கள் ஆற்றல்களின் ஊற்றாகும். அதனைக் கிளர்ந்தெடுத்து, செப்பனிட்டு, பயன்படுத்துவதுதான் ஆசிரியர்களின் பணியும் கல்வியின் குறிக்கோளுமாகும்.” (மா. செல்வராஜா, கல்வியியல் அடிப்படை எண்ணக் கருக்கள் (2005), பக்.16)

இத்தகைய நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக அரசாங்கத்தினால் பாடசாலை முறைமைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இன்றைய பாடசாலைக் கல்வியானது ஆரம்ப நிலை, கனிஷ்ட இடைநிலை, சிரேஷ்ட இடைநிலை, கல்லூரி நிலை என வகுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆரம்ப நிலை தரம் 1 5 வரையும் கனிஷ்ட இடைநிலை தரம் 6 9 வரையும் சிரேஷ்ட இடைநிலை 10 11 வரையும் கல்லூரி நிலை தரம் 12 13 வரையுள்ள தரங்களைக் குறிக்கும்.

இடைநிலைக் கல்வி (தரம் 06 தொடக்கம் தரம் 11 வரை) பாடசாலைக் கல்வி முறையில் மிக முக்கியமான காலப்பகுதியாகும். ஒவ்வொரு மாணவனும் தன் எதிர்காலம் பற்றிய கனவுகளை வளர்த்து செயற்படுகின்ற காலம் அது. நாட்டுக்கான நற்பிரசைகளையும் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கும் வலுவூட்டலுக்கும் தேவையான பிரசைகளையும் பெற்றுக்கொள்வதற்கு அடித்தளமிடும் காலப்பகுதி இதுவாகும். அதனால்தான், இலங்கையில் 05 தொடக்கம் 14 வயது வரையானோருக்கு (தரம் 1 தொடக்கம் 9 வரை) கட்டாயக் கல்வி என்ற ஒழுங்கு முறை 1998ல் அறிமுகமானது. இலங்கையில் இக் கட்டாயக் கல்வி முறை மூலம் தரம் 6 தொடக்கம் தரம் 9 வரையான மாணவர்களில் 81 வீதமான ஆண்களும் 84 வீதமான பெண்களும் கற்கின்றனர். (கல்வி உரிமைக்கான பரிந்துரைப்பு 2007) இடைநிலைக் கல்வியைப் பொறுத்தமட்டில் உலக நாடுகள் அனைத்தும் குறிப்பாக வளர்முக



நாடுகள் மாணவர்களது இடைநிலைக் கல்வி விடயத்தில் அதிகளவு அக்கறை செலுத்துவதைக் காணலாம்.

இடைநிலைக் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் பருவம் கட்டிளமைப் பருவத்தைச் சார்ந்ததாகும். இப்பருவம் மாறுநிலைப் பருவமாக இருப்பதோடு முன்னைய பருவத்தின் தொடர்ச்சியுமாகும். 14-24 வயதான காலப் பகுதியை ஸ்டான்லி போல் எனும் அறிஞர் கட்டிளமைப் பருவமாகக் கருதுகின்றார்.

இலங்கையில் 13-20 வயதிற்குட்பட்டவர்களின் தொகை 2.75 மில்லியனாகும். இவர்களது விருப்பங்கள், கருத்துக்கள், பொதுநலன், ஒரு நாட்டின் எதிர்காலக் கலாசாரம், பொருளாதாரம் என்பவற்றின் போக்கிற்கு வழிகோலுவதிலும் முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றன.

கட்டிளமைப் பருவம் மனித வாழ்வில் மிகப் பிரதான காலம் என்ற வகையில் இப்பருவம் பற்றிய ஆய்வுகள் உளவியல் அறிஞர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. அந்த வகையில், பியேஜேயினதும் கோல்பேக்கினதும் கொள்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வுகள் நுண்ணறிவு, சமூக வகுப்பு, வயது, பெற்றோர் மனப்பாங்கு, குடும்ப சூழல், கலாசார அறிமுகம் என்பன ஒழுக்க வளர்ச்சியில் பெரும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன.

சிக்கல்கள், கட்டிளமைப் பருவ ஆரம்பத்திலேயே குறிப்பாக அதிகரிக்கின்றன என இஸ்டையின் பேக் 1981ன் ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன. இப்பருவத்திலேயே ஆண்பிள்ளைகளுக்கும், பெற்றோருக்கு மிடையில் வினா எழுப்புதல், கருத்து வேறுபாடு, எதிர்த்துப் பேசுதல் என்பவை அதிகரிக்கின்றன. கட்டிளமைப் பருவ ஆரம்பத்தில் சகபாடிகளுடன் கழிக்கும் நேரம் அதிகரிப்பதால் தந்தைக்கிடையிலான உறவுகள் குறைய, சகபாடிகள் தொடர்பு நெருக்கமடைகிறது.

அதேநேரம், கட்டிளமைப்பருவ மற்றும் இளைஞர் பருவகால எல்லைக்குள் பெற்றோரே தமக்குக் கூடிய பக்கபலமுடையவர்கள் என்ற உணர்வு பிள்ளைகளில் தோன்றுகிறது. அம்மனோ நிலையைப் பயன்படுத்தி கட்டிளமைப் பருவத்தினரிடம் தோன்றும் உடன் பாடின்மை வளர்ந்து பெற்றோருக்கும் அவர்களுக்குமிடையிலான



உறவு மாறும் நிலையினை அடைய விடாது தடைசெய்ய வேண்டும்.

இடைநிலையில் கற்கும் மாணவர்களின் வீட்டினை அடுத்து பாடசாலையே மிக நெருங்கிய சமூக அமைப்பாகும். 10 வயதிற்கும் 18 வயதிற்கும் உட்பட்ட காலப்பகுதியில் பள்ளி செல்லும் பிள்ளை வருடத்திற்கு சுமார் 1000 மணித்தியாலங்களைப் பாடசாலையில் கழிக்கிறது. ஒரு மாணவனின் பாடசாலை அனுபவங்கள் அவனுடைய வீட்டின் அல்லது சகபாடிகளின் அனுபவங்களைப் போன்று எதிர்காலத்தை நிச்சயிப்பதில் முக்கியமுடையவையாகும். பாடசாலை மூத்த சந்ததியினரைச் சந்தித்து விழுமியங்கள் மனப்பூர்வமாகக் கடத்தப்பட முயற்சிகள் எடுக்கும் நிலையாகும்.

கட்டிளமைப் பருவத்தில் உண்டாகும் சமூக இடைத்தாக்கம் மிகவும் அவசியமானது. ஏனெனில், இதன் மூலம் அவர்கள் பல துறைகளிலும் சமூக உறவு தொடர்பான அனுபவத்தைப் பெறுகின்றனர். இப்பயிற்சிக்கு சகபாடிகள் தொடர்பு இன்றியமையாதது. தனது நண்பர்களைக் கொண்ட சிறு குழுவில் தமது பொது விருப்பங்களைப் பகிரும் சந்தர்ப்பமும் மனஎழுச்சிசார் விளக்கங்களை வளர்த்துக் கொள்வதும் இப்பருவத்தினருக்கு விருப்பமானதாக இருக்கும். இத்தகைய குழுக்கள் பரஸ்பர நம்பிக்கையுடனும் மதிப்புடனும் உறவு, காப்பு என்பவற்றை வழங்குவதோடு திறன்களை பரீட்சிக்கும் வாய்ப்புகளையும் தமது நடத்தைகளை மதிப்பீடு செய்யும் சந்தர்ப்பங்களையும் உண்டாக்குகின்றன.

இந்த வகையில் பெற்றோருள் தாயோ, தந்தையோ வெளிநாடு செல்லும்போது இழந்திருக்கும் அன்பு, பராமரிப்பு, பாதுகாப்பு ஆகியவற்றை தங்களது சகபாடிகளிடமே உடனடியாகப் பெற நாடுகின்றனர். வாழ்வில் மனவெழுச்சிகள், நடத்தைகளுக்கு மாத்திரமே தூண்டப்படும் கட்டிளமைப் பருவத்தினர் ஒழுக்க வீழ்ச்சி, நெறிபிறழ்வு, பிழையான வழிகாட்டல்கள் ஆகியவற்றுக்கு உட்படுகின்றனர். இதனால் பாடசாலைக் கல்வி முன்னேற்றத்தில் பாதிப்பு ஏற்பட வழி கோலுகின்றது.

பெற்றோர் கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் பருவகாலத் தேவைகளுள் மிகச் சரியான அவதானம் செலுத்தாதபோது அவர்களது சகல



விவகாரங்களும் வீழ்ச்சியை நோக்கிச் செல்வதென்பது தவிர்க்க முடியாத அம்சமாகும். ஆகவேதான் இடைநிலை வகுப்புக்களில் கற்கும் மாணவர்களது பாடசாலைக் கல்வியும் தாக்கம் அடைந்திருப்பதை அறிவதையே இவ்வாய்வு அடிப்படை நோக்காகக் கொண்டுள்ளது.

## 1.2 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்

மாணவப் பருவ வாழ்வில் சகல பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோரது அன்பு, அரவணைப்பு, பராமரிப்பு என்பன மிகவும் அத்தியாவசியமானவையாகும். குறிப்பாக இடைநிலைப் பருவத்தில் தமது கல்வியைக் கட்டியெழுப்புகின்ற இளம் பராயத்தினருக்கு தமது கல்வி நிலையை மேம்படுத்துவதற்கான அத்திபாரமும் வழிகாட்டலும் முதலில் பெற்றோரிடமிருந்து கிடைக்கப்பெற வேண்டும். இவை உரிய வகையில் கிடைக்கப் பெறாதபோது மாணவர்களது கல்வி அடைவுகளிலும் தேர்ச்சிகளிலும் பாதகமான விளைவுகள் உருவாகின்றன.

பெற்றோர் உள்நாட்டில் தொழில் புரிந்துகொண்டு பிள்ளைகளைப் பராமரித்து கல்விக்கு வழிகாட்டுவதைப் போன்று நீண்ட காலம் தொழிலுக்காக வெளிநாடு சென்ற நிலையில் பிள்ளைகளைப் பராமரிப்பதும் கவனிப்பதும் முடியாத காரியமாகும். வெளிநாடு செல்வோரின் பிள்ளைகள் தமது பெற்றோரிடமிருந்து சகல உறவுகளின் அடிப்படையிலும் அந்நியமாகின்றனர். இது பாடசாலைகளில் கற்கும் ஏனைய பிள்ளைகளிலிருந்து இத்தகைய பிள்ளைகளை தெளிவாக பிரித்துக் காட்டி நிற்கிறது.

எனவேதான், பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களின் பிள்ளைகளது பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கம் குறித்த காரண காரிய அடிப்படையிலான தாக்கங்களைக் கண்டறிவதை இவ்வாய்வு இலக்காகக் கொண்டுள்ளது. இதன் பொருட்டு இவ்வாய்வு மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மட்டக்களப்பு மத்தி, கல்குடா ஆகிய கல்வி வலயங்களிலுள்ள பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

பெற்றோர் தொழில் வாய்ப்பு கருதி வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்களின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள் பற்றிய



இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையானது இம்மாவட்டத்தில் இதுவரை பிரத்தியேகமாக ஆய்வுக்குட்படுத்தப்படவில்லை. ஆகவே, வெளிநாடுகளில் தொழில்புரிவோரின் பிள்ளைகள் கல்வியில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளையும் அவற்றுக்கான தீர்வு யோசனைகளையும் கண்டறியும் நோக்கில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

வெளிநாடு செல்லாதோரின் பிள்ளைகளைவிட வெளிநாடு சென்றுள்ளோரின் பிள்ளைகள் எவ்வாறு கல்வியில் பாதிக்கப்படுகிறார்கள் என்பதை இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களை பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தியதன் அடிப்படையிலேயே இவ்வாய்வு நிரூபிக்கப்படுகிறது.

### 1.3 ஆய்வின் குறிக்கோள்கள்

இவ்வாய்வின் பிரதான நோக்கம் வெளிநாடு சென்றுள்ளோரது இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் பிள்ளைகளின் கல்வியில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதுடன், சமூகத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சிறந்த நடத்தைகளை உருவாக்குவதுமாகும். இந்நோக்கங்களை எய்தும் முகமாக பின்வரும் குறிக்கோள்கள் ஆய்வாளரால் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

1. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் வெளிநாடு செல்வோரது பிள்ளைகளின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல்
2. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் அதிக தாக்கத்திற்கு உட்படுவோர் மாணவர்களா, மாணவிகளா என்பதைக் கண்டறிதல்.
3. மாணவர்களின் பாடசாலைக் கல்வியில் அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்துபவர் வெளிநாட்டுக்குச் செல்லும் தாயா, தந்தையா என்பதைக் கண்டறிதல்
4. வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோரால் பாடசாலைக் கல்வியில் அதிக தாக்கத்துக்கு உள்ளாவோர் தமிழ் மாணவர்களா, முஸ்லிம் மாணவர்களா என்பதைக் கண்டறிதல்.



5. பாடசாலைக் கல்வியில் தாக்கத்திற்குட்பட்ட மாணவர்கள் மூலம் கல்வியை மேம்பாடடையச் செய்யும் நோக்கில் அவர்களது பெற்றோருக்கு அழுத்தம் கொடுத்தல்

#### 1.4 ஆய்வு வினாக்கள்

மேலே வரையறுக்கப்பட்ட ஆய்வுக் குறிக்கோள்களை எய்து முகமாக பின்வரும் ஆய்வு வினாக்கள் ஆய்வாளரால் வரையறுக்கப் படுகின்றன.

1. பிள்ளைகளது பாடசாலைக் கல்வியில் அவர்களது பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வது எவ்வகையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது?
2. தாய் அல்லது தந்தை அல்லது தாயும் தந்தையும் இவர்களுள் எவர் வெளிநாடு செல்வதனால் தாக்கம் அதிகம் ஏற்படுகிறது?
3. தாய் அல்லது தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு செல்வதனால் அதிகம் பாதிப்படைபவர்கள் மாணவர்களா அல்லது மாணவிகளா?
4. பெண் பிள்ளைகளில் அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்துபவர் தாயா, தந்தையா?
5. ஆண் பிள்ளைகளில் அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்துபவர் தாயா, தந்தையா?
6. தாய் அல்லது தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு செல்வதனால் எந்த வயதுக் குழுவினர் பாதிப்படைகின்றனர்?
7. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் தமிழ் முஸ்லிம் மாணவர்களில் அதிகம் பாதிப்புக்குள்ளாவோர் யார்?
8. பெற்றோர் வெளிநாடு சென்ற மாணவர்களின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் யாவை?
9. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளது பாடசாலை அடைவு மட்டத்திற்கும் வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் பிள்ளைகளது அடைவுமட்டத்திற்கும் இடையில் வித்தியாசம் யாது?



## 1.5 ஆய்வின் நியாயப்பாடு

இன்று கல்வியானது, முன்னர் இருந்த அமைப்பைவிட மிகவும் சிக்கலான ஒரு செயற்பாடாக மாறியுள்ளது. கல்வியின் நோக்கங்களும் விரிவுபட்டுள்ளன. கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் எண்ணிக்கையும் கல்வியின் மீதான பெற்றோரின் பங்களிப்பும் பெருமளவில் பெருகி விட்டன. அதேபோன்று, புதிய அறிவுக் களஞ்சியம் உலகம் முழுவதும் பரந்துவிட்டது. 3 அல்லது 4 வருடத்திற்கு ஒரு முறை உலகம் பெறும் புதிய அறிவு இரு மடங்காக அதிகரிக்கிறது. அதிகரித்த அளவிலும் அதிகரித்த வேகத்திலும் கல்வி கற்க வேண்டிய கட்டாய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

இத்தகையதொரு பின்னணியில் இன்றைய உலகில் கல்வி கற்கும் மாணவன், நவீன கல்விநுட்ப முறைகளையும் நவீன தொழில்நுட்ப முறைகளையும் பயன்படுத்தி, மாறிவரும் உலகிற்கு ஏற்ப அதிகரித்து வரும் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

இவ்வாறான அறைகூவல்களுக்கு மத்தியில், கல்வியின் முக்கியத்துவம் சகலராலும் உணரப்பட்டிருப்பதுடன் கல்வியின் தரத்தைப் பல்வேறு வழிகளிலும் முன்னேற்றும் வகையில் அரசாங்கமும் சமூக நிறுவனங்களும் பல்வேறு சேவைகளை ஆற்றிவருகின்றன. இலங்கை, சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான ஐக்கிய நாடுகள் மகாநாட்டில் முன் வைத்த பிரகடனத்தில் பின்வருமாறு கூறப்பட்டுள்ளது:

“பிள்ளை கல்வி பெறுவதற்கு உரிமை பெற்றுள்ளது. அக்கல்வி குறைந்த பட்சம் ஆரம்ப கட்டங்களில் இலவசமாகவும் கட்டாயமாகவும் இருக்க வேண்டும். பிள்ளைக்கு அதன் பொதுக் கலாசாரத்தை ஊக்குவிக்கும் சமவாய்ப்பு அடிப்படையில் அதன் திறமைகளையும் தனியாள் கருத்துக்களையும் ஒழுக்க உணர்வையும் சமூகப் பொறுப்பு களையும் விருத்தி செய்ய உதவக் கூடியதும் சமூகத்திற்கு பயனுள்ள உறுப்பினராக வருவதற்கு உதவுகின்றதுமான கல்வி வழங்கப்படும்”.

மாணவனின் சிறந்த நலனே மாணவனின் கல்விக்கும் வழிகாட்டலுக்கும் பொறுப்பானவர்களின் வழிகாட்டும் கோட்பாடாக இருக்க வேண்டும். அப்பொறுப்பு முதலில் மாணவனின் பெற்றோரிடம்



தங்கியுள்ளது. பெற்றோரை 'தெகுரு' (இரு ஆசிரியர்கள்) என அழைப்பது பிள்ளையின் கல்விக்கான இடம் இல்லம் என்பதை ஏற்றுக் கொள்கிறது. பிள்ளை பாடசாலையில் கற்றவற்றில் இல்லம் தொடர்ந்து பங்கொன்றை ஏற்றுள்ளது.

மாணவனின் பூரண விருத்திக்கு பாடசாலை பூரணமாக பங்களிப்புச் செய்ய முடியாது. குடும்பத்தின் செல்வாக்கு, அதிலும் குறிப்பாக தாயாரின் செல்வாக்கு பிள்ளையின் கல்வியிலும் நடத்தையிலும் பாரிய மாற்றத்தினை ஏற்படுத்துகிறது.

இவ்வாய்வுப் பிரச்சினை ஆய்வாளரின் சிந்தனையை நீண்ட நாளாகக் குடைந்த ஒன்றாகும். ஆய்வாளர், தான் கற்பிக்கின்ற பாடசாலையில், பாடங்களில் மாணவிகளின் பாட அடைவு வீதம், நடத்தைக் கோலங்கள், பாதிப்பு, உற்சாகமின்மை, புறக்கிருத்திய செயற்பாடுகளில் ஆர்வமின்மை, சமயவயதுக் குழுக்களோடு சேர்ந்து பழகாமை, ஆசிரியர்களது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபாடு காட்டாமை, அடிக்கடி ஏற்படும் நோய்கள், நெறிபிறழும் தன்மை, தொடர்ந்து வரவுக் குறைவு போன்ற காரணங்களுக்கான நியாயங்களைக் கண்டறிய முற்பட்டபோது இத்தாக்கத்திற்கு உட்பட்ட அநேகமான மாணவிகளின் பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு சென்றுள்ளதை அறிய முடியுமாக இருந்தது.

இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையால் ஏற்பட்ட பாதிப்புகள் சமூகத்தில் சகல செயற்பாடுகளிலும் தாக்கம் ஏற்படுத்தியிருப்பதை, ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட சமூகப் பணிகளின்போதும் கண்டறிய முடியுமாக இருந்தது. உதாரணமாக கணவன் மனைவி விவாகரத்து, பாலியல் வல்லுறவு, விபசாரம், சிறுவர் துஷ்பிரயோகம், கலாசார சீர்கேடு, களவு, கொள்ளை, போதைப்பொருள் பாவனை போன்ற பெரும் பாவங்களுக்கும் சமூகவியல் வீழ்ச்சிக்கும் காரணமாக இது இருந்திருக்கிறது.

பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் சமூகத்தில் சமூகவியல், கல்வி, கலாசார ரீதியான தாக்கங்கள் ஏற்படுகின்றன என்ற கருதுகோள் இலங்கையின் சகல சமூகத்திலும் காணப்படுகிறதா என்பதையும் அவ்வாறு காணப்படின் அதன் தாக்கத்தின் அளவுப்



பெறுமானம் என்ன என்ற ஒப்பீட்டுப் பார்வை நோக்கப்பட வேண்டும் என்ற ஆவலும் ஆய்வாளருக்கு ஏற்பட்டது. ஆய்வின் மேற்பார்வையாளராலும் ஆய்வாளரின் இவ்வார்வத்தை தூண்டும் வகையில் ஆலோசனைகள் வழங்கப்பட்டன.

இக்கருதுகோளுக்கு உறுதுணையாக நாட்டின் பல பாகங்களிலும் நிகழும் தற்கொலை, பாலியல் துஷ்பிரயோகம், சிறுவர் உரிமை மீறல், ஒழுக்கச் சீர்கேடு போன்ற பத்திரிகைகளில் நாளாந்தம் வரும் கட்டுரைகள், செய்தித் துணுக்குகள் ஆய்வாளரின் கவனத்தை மேலும் ஈர்த்ததானது இவ்வாய்வுப் பணிக்கு உந்துதலை அளித்தது.

இவ் ஆய்வுப் பிரச்சினையேடு தொடர்புள்ள தனிமனிதர்கள், குழுக்கள், குடும்பங்கள், நிறுவனங்கள் ஆகியோரை சந்தித்து தகவல்களையும் தரவுகளையும் திரட்டுவதற்கும் ஆலோசனைகளைப் பெறுவதற்கும் முற்பட்டபோதெல்லாம் அவர்கள் காட்டிய ஆர்வமும் ஈடுபாடும் ஆய்வுப் பிரச்சினையின் தேவைக்கான நியாயத்தை நிரூபித்தன.

அத்தோடு, ஆய்வாளர் கற்ற தேசியப் பாடசாலை அதிபரோடு பொருத்தமான ஆய்வுப் பிரச்சினையைக் கண்டறியும் முகமாக உத்தியோகபூர்வமற்ற கலந்துரையாடல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அவ்வேளையில், அதிபர் அவர்கள் தனது மூளையில் தேக்கிக் காத்திருந்து யாரிடமாவது ஒப்படைக்க வேண்டும் என்பதற்காக எதிர்பார்த்திருந்ததுபோல் இவ்வாய்வுப் பிரச்சினைக்கான தலைப்பைக் குறிப்பிட்டு அதற்கான பல நியாயங்களை நிறுவியமையும் ஆய்வுக்கு ஊக்கமளித்தது.

இத்தகையதொரு நிலைமையில் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால், இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்களின் கல்வியடையில் ஏற்படும் தாக்கங்களை ஆராய்ந்து அதனால் ஏற்படும் பாதிப்பை இல்லாமற் செய்யும் பொருட்டு அல்லது குறைக்கும் பொருட்டு ஆய்வுக்கான பிரச்சினை ஆய்வாளரினால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இங்கு பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள், அதனால் மாணவனின் கல்வி அடைவு பின்தங்கியுள்ளமை, மாணவ



னிடத்தில் சமூகப் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைக் கோலம் உருவாகியுள்ளமை போன்ற விடயங்கள் ஆராயப்பட்டு உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

## 1.6 ஆய்வின் வரையறை

‘வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும்’ என்ற தலைப்பின்கீழ், ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வானது, வரையறுக்கப்பட்ட சில பாடசாலைகளையும் குறிப்பிட்ட ளவு மாணவர்களையும் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்து குறுகிய காலத்தினுள் மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும்.

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசம் நீண்ட நிலப்பரப்பைக் கொண்ட பிரதேசமாகும். இப்பிரதேசத்தில் முஸ்லிம், தமிழ் ஆகிய இரு இனங்களும் வாழ்கின்றன. பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள் நகரத்துக்கு நகரம், கிராமத்துக்கு கிராமம் வேறுபடுவதால் அதன் பாதிப்பு கலை, கலாசாரம், கல்வி, அரசியல், நாகரிகம், அறிவு ஆகியவற்றிலும் தாக்கங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இதனால் பெறப்பட்ட தரவுகளின் தரமும் இடத்திற்கு இடம் வேறுபட்டிருந்தது.

அத்தோடு நிலத்தொடர்பற்ற அயல் கிராமங்கள் காணப்பட்டதால் நகர்ப்புறங்களைவிட கிராமப்புறங்களில் தரவுகளையும் தகவல்களையும் பெறுவதில் பல சிரம சாத்தியங்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. கிராமப்புறங்களில் படிவங்களை நிரப்புவது நிவாரணத்திற்குத்தான் என்ற பதிவு ஆழமாக இருந்ததால் படிவங்களைக் கொடுத்த போது நிவாரண எதிர்பார்ப்பு முகங்களில் இழையோடியதைக் காண முடிந்தது.

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கு அரசாங்கம் கொடுப்பனவுகளையும் சலுகைகளையும் வழங்குவதால் அந்த எதிர்பார்ப்பும் நம்பிக்கையும் ஆய்வாளரிடம் முன்வைக்கப்பட்டது.

பொதுவாக, மாணவர்கள் தங்களது குடும்ப விபரம், குடும்பத்தின் உண்மைத்தன்மை, இரகசியங்களை வெளியிடுவதில் அதீத அச்சத்தை வெளிப்படுத்தினர். எழுத்து மூலம் நிரூபிப்பது சிலபோது



தங்களுக்கு பாதகமாகவும் அமையலாம் எனக் கருதினர்.

பாடசாலைகளில் மாணவர்களது கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையோடு சார்ந்த பதிவுகளை, தரவுகளை பெற்றுக் கொள்வதில் ஆய்வாளர் அதிக சிரமங்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. பல தடவைகள் பயணம் செய்து, தொலைபேசி மூலம் ஞாபகமூட்டி, கடிதத் தொடர்பு கொண்டு, குறித்த நேரம் எடுக்கப்பட்டு நேரில் சந்தித்த பின்னரும் பல மணித்தியாலங்கள் காத்திருந்த பின்னரும் தரவுகளைப் பெற முடியாமல் திரும்பிய கசப்பான அனுபவங்களும் ஆய்வாளருக்கு உண்டு.

ஆனால், சில பெற்றோர் இவ்வாய்வு தொடர்பாக மகிழ்ச்சியடைந்து அதிக ஒத்துழைப்பை வழங்கினர். சிலவேளை, ஆய்வாளருக்கு உற்சாகமூட்டும் வகையில் உணவுகளும் பரிமாறினர். தாங்கள் நீண்ட நாட்களாக தீர்வு தெரியாமல் சிந்தித்துக் கொண்டிருக்கும் பிரச்சினைக்கு முற்றுப்புள்ளி வைக்கப்படும் என்ற நம்பிக்கையை வெளிப்படுத்தினர்.

இவ்வாய்வு தொடர்பான தரவுகளைத் திரட்டுவதற்காக ஆய்வாளர் சில பாடசாலை அதிபர்களைச் சந்தித்தபோது இத்தலைப்பின் அவசியம் நீண்டகாலமாக உணரப்பட்டிருந்தும் வழிதெரியாமல் அங்கலாய்த்துக் கொண்டிருந்ததாகவும் அதற்கான சரியான நபரால், பொருத்தமான காலத்தில் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுவது குறித்து தாம் மகிழ்ச்சியடைவதாகவும் தெரிவித்தனர். அத்தோடு, பாடசாலையில் உள்ள தரவுகளையும் தகவல்களையும் உரிய மாணவ மாணவிகளையும் தெரிவு செய்து வழங்கி தங்களது உண்மையான அக்கறையை வெளிப்படுத்தினர்.

ஆய்வாளரால் எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு வினா தொடர்பாக கடந்த காலங்களில் போதுமான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படாததனாலும் அதுபற்றிய இலக்கியங்கள் குறைவாக இருப்பதனாலும் தரவுகளையும் தகவல்களையும் பெற்றுக் கொள்வதில் பெரும் சிரமங்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருந்தது.

எனவே, இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளை வட

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பாடசாலைகளுக்கும் நாட்டின் ஏனைய கிராமப்புற பாடசாலைகளுக்கும் பொதுமைப்படுத்தலாமே தவிர, பிரபல்யமான நகரப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் சர்வதேசத்துக்கும் பொருத்தமான முடிவாக கொள்ள முடியாது. எனினும் எதிர்கால ஆய்வுகளுக்கான ஒரு வழிகாட்டலாக இவ்வாய்வு அமையலாம்.

244940

11378-



## அத்தியாயம் இரண்டு

### இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	15
2.2	ஆய்வுக்கான கோட்பாட்டு அடிப்படை	16
2.3	பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு	29
2.4.	பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள்	31
2.5	தொழிலுக்காக வெளிநாடு சென்றோர் விபரம்	38
2.6	பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதால் பிள்ளைகளில் ஏற்படும் பாதிப்புகள்	44
2.7	முன்னைய ஆய்வு இலக்கியங்கள்	56



## இலக்கிய மீளாய்வு

### 2.1 அறிமுகம்

ஒரு குறித்த தலைப்பில் இதுவரை பரந்து கிடக்கும் ஆய்வுத் தகவல்களை சுருக்கமாகத் தொகுத்தெடுப்பதே இலக்கிய மீளாய்வின் பிரதான நோக்கமாகும். இச்செயன்முறையை சரிவர செய்யுமிடத்து குறித்த தலைப்பில் பல்வேறு விடயங்களில் நிலவும் தகவற் குறைபாடுகள் செவ்வனே இனங்காட்டப்படும். இதனால் புதிய ஆய்வானது, எவ்வாறான குறிக்கோள்களுடன், எத்திசையில் நடைபெற வேண்டுமென்ற தெளிவு ஏற்படும். மேலும், நடத்தப்படவிருக்கும் ஆய்வுக்கான அவசியத்தையும் அதற்கான நியாயங்களையும் எடுத்துக்காட்ட அது உதவும்.

இலக்கிய மீளாய்வின் மூலம், எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுப் பிரச்சினைக்கான விளக்கமும் தெளிவும் கிடைக்கிறது. இலக்கிய மீளாய்வுக்காக ஆய்வாளர் பல வாசிகசாலைகளுக்குச் சென்று ஏற்கனவே செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள், நூல்கள், சஞ்சிகைகள், அறிக்கைகள், புள்ளிவிபரங்கள், இணையதளங்கள் என்பவற்றிலிருந்து தகவல்கள் திரட்டி, குறிப்பெடுத்தல் மூலம் ஆய்வாளர் பரந்த அறிவையும் அனுபவ முதிர்ச்சியையும் பெற்றுக் கொள்வார்.



‘வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும்’ என்ற தலைப்பில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் உள்ள மட்டக்களப்பு மத்தி கல்குடா வலயப் பாடசாலைகளை மையமாக வைத்து ஆய்வாளரினால் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

இவ்விலக்கிய மீளாய்வு அத்தியாயமானது பின்வரும் விடயங்களை உள்ளடக்கியதாக அமைந்துள்ளது.

2.2 ஆய்வுக்கான கோட்பாட்டு அடிப்படை

2.3 பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு

2.4 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள்

2.5 தொழிலுக்காக வெளிநாடு சென்றோர் விபரம்

2.6 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பிள்ளைகளில் ஏற்படும் பாதிப்புகள்

2.7 கடந்த கால ஆய்வுகள்/முன்னைய ஆய்வு இலக்கியங்கள்

## 2.2 ஆய்வுக்கான கோட்பாட்டு அடிப்படை

பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் இடைநிலைக் கல்வி ஒரு மைல்கல்லாக விளங்குகிறது. குழந்தைப் பருவம், பிள்ளைப் பருவம், முன் கட்டிளமைப் பருவம், கட்டிளமைப் பருவம், முதிர் பருவம் என உளவியலாளர்களால் வகுக்கப்பட்ட பிள்ளை வளர்ச்சிக் கட்டத்தினுள், பிற காரணிகளின் செல்வாக்கிற்கு உட்படுவது முன் கட்டிளமைப் பருவத்திலும் கட்டிளமைப் பருவத்திலுமாகும். கனிஷ்ட, சிரேஷ்ட, இடைநிலைக் காலத்தில் கற்பவர்கள் இப்பருவத்தினராகும்.

ஒரு பிள்ளை, பிள்ளைப் பருவத்தைத் தாண்டி கட்டிளமைப் பருவத்திற்குள் நுழையும்போது பெற்றோரின் பாதுகாப்பிலிருந்து விலகி, சுயமாக தனக்கென ஒரு கொள்கையை வகுத்து, சமவயதுக் குழுக்கள், நண்பர்களின் வழிகாட்டலுக்கும் ஆலோசனைக்கும் ஏற்ப செயற்பட முனைகிறது. இந்நிலையில் பெற்றோரின் பாதுகாப்பும்



அரவணைப்பும் அன்பும் கண்காணிப்பும் நிச்சயமாக இடைநிலைப் பருவ மாணவர்களுக்கு இன்றியமையாதன. ஆனால், இந்நிலையில் பெற்றோர் பிள்ளைகளை விட்டுப் பிரிந்து வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு செல்வதனால், பெற்றோரிடமிருந்து பிள்ளைகள் எதிர் பார்க்கும் பல்வேறு தேவைகள் புறக்கணிக்கப்படுகின்றன.

உளவியலாளரான மாஸ்லோ, தேவைகளை ஐந்து விதமாக வகுத்துள்ளார். உடலியல் தேவை, பாதுகாப்புத் தேவை, அன்புத் தேவை, கணிப்புத் தேவை, தன் திறமைக்கேற்ற அடைவுத் தேவை என்பனவாகும். ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் ஒரு தேவையே முக்கியமாகக் கருதப்படுகிறது எனவும்; அத்தேவை நிறைவேறிய பின்பு அடுத்த தேவை ஏற்படும் எனவும் மாஸ்லோ கூறும் அதேவேளை, தேவைகள் ஒழுங்கு முறைப்படி நிறைவேற்றப்படும் எனவும் குறிப்பிடுகிறார்.

பிள்ளைகளது தேவைகள் நிறைவேறாதவிடத்து பிள்ளைகளிடத்தில் பிறழ்வான நடத்தைகள் தோன்றுவதற்கும் நெறிபிறழ்வதற்கும் வழியேற்படும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

டர்ணர் (1976), ரேமன் (1076) பிளவ்டன் அறிக்கை (1967), வோல்டஸ் காஸ்டால் அறிக்கை (1967) ஆகிய அறிக்கைகளில் கல்வி அடைவு மட்டத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் தொடர்பில் பின்வரும் கருத்துக்கள் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளன:

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு பற்றி கருத்துக்கள் கூறும் கல்வியியலாளர்கள் அடைவு மட்டம் எனப்படுவது மாறிகள் பலவற்றின் செல்வாக்கிற்கு உட்படுகின்ற ஒரு விடயமாகும். மாணவர்களுடன் தொடர்புபட்ட தனியாள் மற்றும் சுற்றாடற் காரணிகள், பால் வேறுபாடு, குடும்பத்தில் அவரது நிலை, பெற்றோரின் அந்தஸ்து, பிறந்த வருடம், சமூக நிலை, கற்றலுக்கு வழங்கப்படுகின்ற ஊக்கலின் அளவு, கற்றல் கற்பித்தல் உபாயங்கள், மொழிப் பயன்பாடு, பாடசாலையின் தரம், ஆசிரியர்களது நடத்தைக் கோலம் என்பன அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளாகும். இவற்றை நோக்கும்போது கல்வி அடைவுடன் தொடர்புடைய பரிசீலனை அல்லது ஆய்வின் போது இவை கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டியவை என்பது தெளிவாகிறது.



பேலன்டினே எச். (1986) என்பவர் வீட்டிலும் விஷேடமாக தாய்மார்களின் கல்வித் தகைமை பிள்ளையின் அடைவு மட்டத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியதாகும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். தாய்மாரின் உயர் கல்வித் தகைமை பிள்ளைகளின் பாடசாலை நடவடிக்கைகளில் கூடிய பங்கேற்க வல்லது. அத்தோடு, ஆசிரியர்களுடன் அதிக தொடர்பு கொள்வதற்கும் பாடசாலை உயர் அடைவு மட்டத்தினை எய்துவதற்கும் உதவக்கூடியது. பிள்ளைகள் வீட்டில் அதிகமாக வாசித்தால் அவர்கள் பரீட்சையில் உயர் அடைவு மட்டத்தினை அடைவதற்கும் உதவும் என்ற கருத்தை அவர் முன்வைத்துள்ளார்.

வெளிநாட்டுத் தொழில்வாய்ப்புகளைத் தேடும் பெண்களில் பெரும்பாலானோர் தமது வாழ்வின் மீள்உற்பத்திக் காலமான 18 வயதிற்கும் 45 வயதிற்கும் இடைப்பட்டவராவர். பெண் குடியகல்வுத் தொழிலாளர்கள் பெரும்பாலும் இளம் வயதினராக இருப்பதால், அவர்கள் சராசரியாக 5 வயதிற்கும் 15 வயதிற்கும் இடைப்பட்ட பிள்ளைகளை விட்டுச் செல்கின்றனர்.

தமது தாய்மாரினால் விட்டுச் செல்லப்பட்ட 274 பிள்ளைகளுள் 8 சதவீதமானோர் 13 வயதிற்குக் கீழ்ப்பட்டவர்கள் என டாக்டர் ஜெயசேகர என்பவரது ஆய்வு (1996) கூறுகிறது.

இத்தகைய இளம் தாய்மார்களின் வெளியேற்றத்தினால் ஏற்படும் சமூக உளவியல் தாக்கங்களுக்கு அடியாக விளங்குவது, நெருங்கிய செயற்பாடுகளில் பரஸ்பரம் தங்கி வாழும் குடும்ப அலகு களும் தாம் போதியளவு தயார்படுத்தப்படாத அந்நியச் சூழலில் தனிமைப்படுத்தப்படும் இளம் தாய்மார்கள், மனைவிமார்களின் ஆளுமை, பாரம்பரியம் என்பவற்றில் ஏற்படும் மாற்றங்களும் ஆகும்.

தாய்மார்களின் வெளியேற்றம் சிறுவர் ஆளுமை விருத்தியில் நிர்ணயமான பாதிப்புகளை ஏற்படுத்துகிறது. தனது வளர்ச்சிக் காலத்தில் சில வருடங்களைத் தாயிடமிருந்து விலக்கி வாழ்வதால், ஒரு பிள்ளை வெளியுலகின் செல்வாக்கிற்கு பெருமளவு உட்படக்கூடும். ஏனெனில், தாயின் பிரசன்னத்துடன் கிடைக்கும் அடிப்படைப் பாதுகாப்பை அப்பிள்ளை இழக்கிறது.



கார்டர் வீ குட் எனும் ஆய்வாளர் பல்வேறு கல்வியியல், உளவியல் ஆய்வாளர்கள் கல்வி அடைவுமட்டம் பற்றிய விடயத்தினை ஒரு பரந்த பொருள் கொண்ட செயற்பாடாக விளக்கியுள்ளனர் என்று கூறும் அதேவேளை, கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளைப் பற்றி தனது கல்வியியல் அகராதியில் பின்வருமாறு வரையறை செய்துள்ளார்:

- அ. மாணவர்கள் வாழும் சமூக, பொருளாதாரப் பின்னணி
- ஆ. குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலை, குடும்ப உறவு மற்றும் குடும்பத்தினது கலாசாரப் பின்னணி
- இ. பிள்ளைகள் கற்கும் பாடசாலைக் சூழல் மற்றும் பௌதிக வளம் தொடர்பான காரணிகள்
- ஈ. கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது ஆசிரியரது மனப்பாங்கு, கல்வி மற்றும் தொழில்வாண்மை நிலைகள்
- உ. அதிபர்களின் முன்மாதிரியான தலைமைத்துவமும் வழிகாட்டலும்

இதன்படி, மாணவர்களின் கல்வி நிலை, வாய்ப்புகளைக் கவனிப்பதில் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர் என்பதனை அறிய முடிகிறது. மஸ்கிரேன் பி. டபிள்யு. (Mascerin P.W., 1978) பிள்ளைகளின் கல்வி எதிர்பார்ப்பு பற்றிக் குறிப்பிடும்போது பெரும்பாலான பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியிலும் அதிக பெறுமதி கொண்டிருக்கிறார்கள் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

பிள்ளைகளின் கல்வியைப் பொறுத்து பெற்றோர் வகிக்க வேண்டிய பங்கு 1980, 1981, 1986, 1988ஆம் ஆண்டுக் கல்விச் சட்டங்களில் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. அப்பங்களிப்புகள் தமது குழந்தைகளுக்கான பாடசாலையைத் தெரிவுசெய்தல், மதிப்பீட்டில் பங்குபற்றாதல், அதிகார அலகுகளில் பிரதிநிதித்துவம் பெறல், தகவல்களை அறிதல் என்பனவாகும். பாடசாலைகள் பெற்றோருக்கு பதில் சொல்ல வேண்டிய தன்மையுள்ள நிலையை இச்சட்டங்கள் அறிமுகம் செய்தன. இதனால், குழந்தைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு அதிகரிக்க வசதி செய்தன. இப்போது அனைத்துப் பாடசாலை அலகுகளிலும்



பெற்றோரின் பிரதிநிதித்துவம் இருக்கிறது. அரசு, தொண்டு நிறுவன, தனியார் பாடசாலைகள் அனைத்திலும் நிருவாகக் குழுக்கள் பெற்றோரை உள்ளடக்குகின்றன. (செல்வராஜா, மா. (2005) பக். 34)

பிரித்தானியாவின் பாடசாலை ஒழுக்கம் பற்றிய விசாரணைக் குழுவின் எல்ரோன் அறிக்கையானது பெற்றோர் பங்களிப்பின் முக்கியத்துவத்தை கருத்தில் கொண்டது. பாடசாலைக்கும் வீட்டிற்கும் இடையிலான உறவை மேம்படுத்தும் ஒரு செயல்முறையாக பெற்றோரின் பங்குபற்றுதலைக் கணித்தது. பாடசாலைகளால் கொடுக்கப்படும் சகலவிதமான தொடர்பாடல்களையும் பெற்றோர் நன்றாகப் பயன்படுத்த வேண்டும் எனவும் எடுத்துரைத்தது. இக்கூற்று பெற்றோருக்கு அழுத்தம் தருவதை உணரலாம். (செல்வராஜா, மா. (2005) பக். 35)

தாயின் பிரசன்னமின்மையால் பாரதூரமான விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன. தாயில்லாக் குறை பிள்ளையிடம் தனிமையையும் பயப்பிராந்தியையும் ஏற்படுத்தும். இது முரண்டுபண்ணல், விரைவாகக் கோபப்படுதல், இல்லாத உடல் உபாதைகள் பற்றிய நச்சரிப்பு, கல்வியறிவின்மை முதலிய உணர்ச்சிவயமானதும் ஒழுக்கவியல் சம்பந்தமானதுமான தொடர் அசம்பாவிதங்கள் அதிகரிக்க வழிகோலும். மேலும் கல்வியில் அக்கறையின்மை, அடைவில் பின்தங்கிய நிலை என்பன ஏற்படுவதுடன் களவெடுத்தல், மதுசாரப் பாவனை, புகைத்தல், தன்னினச் சேர்க்கை, போதைப் பொருட் பழக்கம் முதலிய சமூக விரோத நடத்தைகளுக்கும் இட்டுச் செல்லும்.

காப்புணர்ச்சித் தேவை வலுவானது. இது சின்னஞ்சிறு குழந்தைகளின் நடத்தையிலும் வெளிப்படுவதாகும். இத்தேவை நிறைவு பெறுவது மகிழ்ச்சி, மனநலம், பொருத்தப்பாடு ஆகியவற்றைக் குழந்தைக்கு அளிப்பதாகும். காப்புணர்ச்சி பிறரைச் சார்ந்து எழுவதாகவோ, தற்காப்பு காப்புணர்ச்சியாகவோ இருக்கக்கூடும். சிறு குழந்தைகளது காப்புணர்ச்சி அதன் பெற்றோர்கள், பிற சமுதாய முதியவர்கள் ஆகியோரைச் சார்ந்து எழுவது. அவர்களது அன்பும் பரிவும் ஆதரவும் ஏற்பும் குழந்தைகளுக்கு காப்புணர்ச்சியை அளித்து அதன் நல்வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது. அதனைப் பல தீமைகளினின்றும் பாதுகாக்கின்றனர். ஆனால், பெரியவர்கள் தங்களது அறிவு, திறன், தன்னம்பிக்கை



ஆகியவற்றினின்றும் தற்சார்புக் காப்புணர்ச்சியைப் பெறுவர். கல்வியின் முக்கிய நோக்கம் இத்தகைய தற்சார்பு நிலையைப் பெறு மளவு படிப்படியாக அடைய மாணாக்கர்களுக்கு உதவுவதாகும். காப்புணர்ச்சியில் பல இணை உறுப்புக்கள் உள்ளன. உடல்சார் காப்பு ணர்ச்சி, அறிவுசார் காப்புணர்ச்சி, பொருளாதாரக் காப்புணர்ச்சி, சமூகக் காப்புணர்ச்சி போன்றன சிலவாம். வறுமை, வசதிக் குறைவு, ஒடுக்கப்பட்ட சமுதாய மதிப்பு நிலை, சிறுபான்மை நிலை போன்றன காப்புணர்வின்மையைத் (Insecurity) தோற்றுவித்துக் கல்வி வளர்ச்சி யைக் கெடுக்கக் கூடும். (வாசன், (1993) பக். 115)

ஒரு பிரச்சினையை விடுவிக்க நேரிடும்போது பிள்ளை தனது கருத்தை ஆராய நேரிடும். பெற்றார் ஆசிரியர்களுடன் பிள்ளைகளுக்கு உள்ள உறவு சம வயதினருடன் ஏற்படுவதைப் போன்று அமையாது. ஏதேனும் அபிப்பிராய பேதம் ஏற்பட்டாலும் வாக்குவாதமோ குறை நிறை காணலோ உண்டாகுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் இல்லை என பியாஜே கூறுகின்றார். ஏழு வயதுப் பிள்ளை ஒன்றை உதாரணத்துக்கு எடுத்துக் கொள்வோமாயின், பெற்றோர் பிள்ளையின் செயல் தவறானது அல்லது தீயது எனக் கூறினால் பிள்ளை அதனை ஏற்றுக் கீழ்ப்படி கின்றது. இது போன்ற சம்பவங்கள் தன்மயமாக்கும் சிந்தனையை நிலைநாட்ட உதவலாம். தனது செயலைப் பற்றிச் சிந்திக்கவோ அல்லது பகுத்தாராயவோ சந்தர்ப்பம் ஏற்படாது. பிள்ளையின் உலகில் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் நடத்தையும் கட்டளையும் பெரியது. எனவே, இவற்றை ஏற்பவர் பிள்ளையின் நிலையிலேயே நின்று பிள்ளையுடன் கலந்தாராயும் முதிர்ச்சி நிலை பெரும்பாலான பெற்றோரிடம் காணப்படுவதில்லை.

பால்ட்வின் (1861 1934) என்பவர், 'சமூக அறநெறி விளக்கங்கள்' என்ற நூலில் பிள்ளை உறவு தொடர்பாக பின்வருமாறு கூறியுள்ளார்: "பிள்ளையைச் சூழ்ந்துள்ளோர் அறிவைக் கொடுப்பவர்கள், பெற்ற அறிவைப் பயன்படுத்தவுள்ளாரென இருவகையில் காணப்படுகின்றனர். எவ்வகையான உறவுகளிலும் பிள்ளை ஒரு புறமும் பிறர் மறுபுறமும் காணப்படுவர். எப்புறத்தில் பிள்ளை இருக்கிறதென்பது மற்றவரில் தங்கியுள்ளது. மற்றவர் அதிகார நிலையிலிருந்து கட்டளை விதித்து புதிய கருத்துக்களை வழங்கி வருவாராயின், பிள்ளை கீழ்ப்படியத்



தொடங்கும். மறுபுறத்தில் பிள்ளை வேறுவிதமாக நடந்து கொள்ளும் சந்தர்ப்பமும் உண்டு.” (அருள்மொழி, செ. (2009) பக். 156)

வெளிநாடு செல்லும் பல பெற்றோரின் பிள்ளைகள், பராமரிப்புக்கு விடப்பட்ட பெரியவர்களின் அலட்சியத்தினால் சிறுவர் பராமரிப்பு நீதிமன்றங்கள் வரை சென்றுள்ளனர். பெரியவர்களின் அலட்சியம் என்பது கைவிடப்பட்ட நிலையில் மோசமாக நடத்துதல் அல்லது வீட்டிலுள்ள ஆளினாலோ அல்லது அயலவர்களினாலோ பாலியல் துஷ்பிரயோகத்துக்கு உட்படுவதால் ஏற்படலாம்.

பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளைப் பொறுப்பற்றவர்களின் பராமரிப்பில் விட்டுச் செல்லுதல் பொதுவாக, பாசமின்மையால் அன்றி, தூரநோக்கு இன்மையினாலேயே ஏற்படுகிறது. சிறந்த வெளிநாட்டுச் சந்தர்ப்பங்களைக் கருதி தாய்மார் நோயுற்ற, விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளையும் விட்டுச் செல்லும் துர்ப்பாக்கிய நிலை ஏற்படுகிறது. இங்கு அவர்களது அறியாமையுடன் பொருளாதார இலக்கின் அவசரத்தன்மை, தொழில் தருநர், முகவர் ஆகியோரின் இரக்கமற்ற தன்மை என்பனவும் ஒட்டி உறவாடுகின்றன.

சமூகத் தொடர்பாடல், மொழியாற்றல் ஆகியவை மாணவரின் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்று டெனிஸ் லோடன் குறிப்பிட்டுள்ளார். இவரது இக்கருத்து 1980இல் டக்ளஸ் என்பவரால் தொழிலாளர் வர்க்கமும் பாடசாலைக் கல்வியும் என்ற நூலில் மீண்டும் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

செனவிரத்ன எஸ்.டி.எஸ்.ஈ. (1974)- இவர் பிள்ளை தொடர்பாகப் பெற்றோரின் கல்வி எதிர்பார்ப்புகள், பெற்றோரின் சமூக வர்க்க கல்வித் தகைமைகளின் வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப மாறி மாறி அமைவதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். மேலும் நைல்ஸ் என்பவர் தனது ஆய்வின் முடிவில் “மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்துக்கும் சமூக பொருளாதார அந்தஸ்து, வீட்டுச் சூழல் என்பவற்றுக்குமிடையே நெருங்கிய தொடர்புள்ளது” எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

ஏ.எம். பாத்திமா றுமைஸா (1991/2000) என்பவரால் ‘அக்கரைப் பற்று பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் ஆரம்ப வகுப்பில் கற்கும்

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



மாணவர்களில் வெளிநாடு சென்ற தாய்மார்களது பிள்ளைகளின் கல்வி முன்னேற்றமும் சமூகப் பொருத்தப்பாடு சார்பான நடத்தைகளும்' என்ற ஆய்வில் பின்வரும் விடயங்கள் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன:

“பெற்றோர் மத்திய கிழக்கு நாடுகளுக்கு செல்வதனால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் சொல்லிலடங்காதவை. குடிப்பழக்கமுள்ள அல்லது பலவீனமான தந்தையால் புதிய நிலைமைகளைக் கையாள முடிவ தில்லை. தனது விரக்தியையும் இயலாமையையும் அவர் வளர்ந்த பிள்ளைகளிடம தீர்த்துக் கொள்கிறார். அருவருக்கத்தக்க, மிக மோச மான சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் இடம்பெறக் காலாகின்றது. தனது வளர்ந்த பெண் பிள்ளைகளை பாலியல் இம்சைக்கு உட்படுத்துதல், ஆண் பிள்ளைகளை படிப்பிலிருந்து இடைநிறுத்தி தனது வேலைக்கு உதவியாக வைத்துக் கொள்ளல் அல்லது சம்பளத்திற்கு வேலைக்கு அமர்த்துதல் போன்ற நிகழ்வுகள் இடம்பெறுகின்றன.” (விமலா டி சில்வா 1990).

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் வீட்டிலுள்ள ஏனைய சகோதர, சகோதரிகளைக் கவனிக்க வேண்டிய பொறுப்பும் அங்குள்ள மூத்த பெண்பிள்ளையின் மீது சுமத்தப்படுவதனால் மூத்த பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு செல்லாது வீட்டில் தங்கி நிற்க நிர்ப்பந்திக்கப்படு கின்றனர். அத்துடன், அப்பிள்ளைக்கு கல்வி கற்பதற்கான ஆர்வம் இருந்தாலும்கூட, கல்வியில் கூடிய அக்கறை காட்ட முடியாதிருப்ப தனால் கல்வியில் பின்னடைவு ஏற்படுவதுடன் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலக வேண்டிய நிலையும் ஏற்படுகிறது.

குடும்ப வருமானங்களை குறை நிரப்புச் செய்வதற்காக தந்தையி னால் கவனிப்பதற்காக விடப்பட்ட பொறுப்பாளரினால் இப்பிள் ளைகள் சிறு சிறு தொழில்களில் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர். இப்பிள் ளைகள் வெளியேறிச் செல்ல வேண்டிய நிர்க்கதிக்கு உள்ளாகின்றனர். சிறு வியாபாரம், வீதியோர வியாபாரம், கூலி வேலை, நடுத்தரக் குடும் பங்களில் எடுபிடி வேலை போன்ற முறைசாராத் துறை நடவடிக்கை களில் இச்சிறுவர்கள் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர்.

உலகில் இன்று 5-14 வயதுப் பிரிவைச் சேர்ந்த 25 கோடிக் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் இருப்பதாக 'பன்னாட்டுத் தொழிலாளர்



அமைப்பு' கூறியுள்ளது. இவர்களில் 61 சதவீதமானோர் ஆசியாவிலும் 32 சதவீதமானோர் ஆபிரிக்காவிலும் 7 சதவீதமானோர் இலத்தீன் அமெரிக்காவிலும் மிகச் சொற்ப அளவில் பணக்கார நாடுகளிலும் (ஐரோப்பிய ஒன்றிய நாடுகளில் 20 இலட்சம் பேர் உள்ளனர். ஆபிரிக்காவில் மூன்றில் ஒரு பகுதிப் பிள்ளைகளும் ஆசியாவில் நான்கில் ஒரு பகுதிப் பிள்ளைகளும் வேலை செய்கின்றனர். அனைத்திற்கும் மேலாக வளர்முக நாடுகளில் 15-20 சதவீதக் குழந்தைகள் ஊதியமில்லாமல் பெரும்பாலும் வீட்டு வேலைக்காரர்களாக அல்லது பண்ணைத் தொழிலாளர்களாக வேலை பார்க்கின்றனர். குழந்தைத் தொழிலாளர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் கிராமங்களில் வாழ்கின்றனர். இவர்களுள் 20 சதவீதத்தினர் 5-9 வயதுப் பிரிவைச் சேர்ந்தவர்கள். நகரங்களிலும் மாநகரங்களிலும் இவ்வயதுப் பிரிவைச் சேர்ந்தவர்கள் 5 சதவீத்தினர் மட்டுமே ஆவர். (சோ/பிபுக்காரி, 1999)

பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் இப்பிள்ளைகளுக்கு போதியளவு பராமரிப்போ வேளைக்கு உணவோ கிடைப்பதில்லை. இதனால் மந்த போஷாக்குடன் காணப்படும் இம்மாணவர்கள், இலகுவாக நோயினாலும் பீடிக்கப்படுகின்றனர். இதன் காரணமாக எந்தவொரு செயற்பாட்டிலும் இவர்களினால் ஈடுபாடு காட்ட முடியாத நிலையில் உதவாக்கரைகள் சோம்பேறிகள் என்ற பட்டத்துடன் சமூகத்தில் ஒதுக்கி வைக்கப்பட்டு மனநோயாளர்களாக மாறிய சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு.

எனவே, பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் பொருளாதார ரீதியாக குறிப்பிடத்தக்க சில நன்மைகள் கிட்டினாலும்கூட, ஒப்பீட்டுரீதியில் பிள்ளைகள் அனுபவிக்கும் இன்னல்கள் சொல்லிலடக்க முடியாதவையாகவே உள்ளன.

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பிள்ளைகள் மீது அக்கறையின்மையும் பாடசாலை நுழைவுக் கட்டணங்கள், வசதிக் கட்டணங்கள், பயிற்சிக் கருவிகள், உடைகள் மற்றும் எழுது கருவிகள் கிடைக்காமையும் சிறுவர்களது கல்வியில் முட்டுக்கட்டைகளை ஏற்படுத்தும் பிரதான காரணிகளாகக் கொள்ளப்படுகின்றன. இதனால் இம்மாணவர்கள் கல்வியை பூரணமாகக் கற்க முடியாத நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர்.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



மத்திய கிழக்கு நாடுகளுக்கு வீட்டுப் பணிப்பெண்களாக சென்றுள்ள தாய்மாரின் பிள்ளைகள், அவர்களின் கவனிப்பிலிருந்து விடுபடுவதனால் கல்வியை விட்டுவிடுவது மட்டுமன்றி, விரும்பத்தகாத நடவடிக்கைகளிலும் ஈடுபடுகின்றனர். குறிப்பாக, பெண்பிள்ளைகள் தமது இளைய தம்பி, தங்கைகளை கவனிக்கும் பொருட்டு வீட்டில் நின்று விடுவதற்கு நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றனர். தந்தைமார், சில வேளைகளில் தமது குடும்பங்களை விட்டுப் பிரிதல், வேறு திருமணம் செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். சிதைந்து போன இத்தகைய குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பிள்ளைகள் போதிய பராமரிப்பும் பணவசதியும் இல்லாமையினால் தமது கல்வியைத் தொடர முடிவதில்லை. சமீப காலத்தில் பல குடும்பத் தலைவர்கள் போதைப் பொருளுக்கு அடிமையாகியுள்ளனர். இதனால் அவர்களது உடல் நிலை பலவீனமடைவது மட்டுமன்றி, குடும்பத்தின் பொருளாதாரமும் நலிவடைந்து விடுகின்றது. அடிக்கடி குடும்பத் தகராறுகள் தோன்றுகின்றன. இத்தகைய விபரீதமான சூழ்நிலை பிள்ளைகளின் கல்வியை மோசமாகப் பாதிப்பதுடன், அவர்களது ஆரோக்கியமான மனவளர்ச்சியையும் பாதித்து விடுகின்றது. (ஹேமச்சந்திரா 1991)

பெற்றோருள் ஒருவர் இல்லாத சந்தர்ப்பங்களில் (இது மரணத்தினால் அல்லது பிரிவினால் அல்லது வேறு காரணங்களினால் ஏற்படலாம்) தாய் அல்லது தந்தை குடும்பத்தின் முழுப் பொறுப்பையும் ஏற்றுக் கொள்ள நேர்கிறது. உதாரணமாக, இன்றைய சூழலில் தொழில் வாய்ப்புக்காக தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாடுகளுக்குச் செல்வதால் குடும்பங்களில் பல பிரச்சினைகள் தோன்றுவதைக் காண்கிறோம். குறிப்பாக, பிள்ளைப் பருவத்தில் அவர்களுடைய ஆளுமைப் பண்புக் கூறுகள் வடிவமைக்கப்படுவதால் பெற்றோர் வீட்டில் இல்லாதிருப்பது பிள்ளைகளில் உளவியல்ரீதியான பாதிப்புகளை உண்டாக்கும். இத்தகைய சூழ்நிலையில் பிள்ளைகளுக்கான வாழ்க்கைப் பயற்சிகள் கிடைக்காமல் போகின்றன.

பெற்றோர் பிரிந்து வாழும்பொழுது குடும்பத்தின் கவிவு நிலை சீர்குலைக்கப்படுகிறது. பெற்றோர் பிரிந்து வாழும் சூழலில் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கும் பொறுப்பு பெரும்பாலும் தாயிடமே விடப்படுகிறது. தந்தைமார் இதனால் பாதிப்படைவதுடன் அவர்களால்



பிள்ளைகளைச் சரியாகக் கவனிக்க முடியாதும் போகிறது. இதே போன்று தாரமிழந்த குடும்பங்களும் உடன்பாடற்ற குடும்பங்களும் பிள்ளைகளைப் பேணி வளர்ப்பதில் சில முரண்பாடுகளை எதிர் கொள்வதானது ஆளுமையைப் பாதிக்கும் அம்சம் என உளவியலார் களால் கூறப்படுகிறது.

பெற்றோர் எவ்வளவு தூரம் தமது வகிபங்கினைச் சரிவர ஆற்று கின்றனரோ அதனடிப்படையில் பிள்ளைகளின் மனப்பாங்குகள், எண்ணக்கருக்கள், சமூக மனப்பாங்குகள், பணிகளையும் பொறுப்பு களையும் வெற்றிகரமாக முடிக்கும் ஆற்றல் முதலானவை விருத்தி செய்யப்படுகின்றன. இவை ஆளுமை விருத்திக்குரிய அடிப்படைகள் என்பதனை உணர்ந்து செயற்படும் பொறுப்பு பெற்றோருக்கு உள்ளது. (கருணாநிதி. மா (2008), பக். 94)

“மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டம் வீழ்ச்சியடைவதற்கு பல்வேறு காரணிகள் இருந்தபோதிலும், பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லல் ஒரு முக்கிய காரணியாகக் கருதப்படுகிறது. தாய் அல்லது தகப்பன் அல்லது இருவரும் வெளிநாடு செல்வதனால் பிள்ளைகள் பல்வேறு வகையிலும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். தாய் வெளிநாடு செல்வ தால் பிள்ளைகளுக்கு வேண்டப்பட்ட அன்பு, அரவணைப்பு என்பன இழக்கப்படுகின்றன. மற்றவர்களுடன் ஒப்பிட்டு அன்புக்காக ஏங்கு கின்றனர். அது கிடைக்காதபட்சத்தில் அவர்களின் மனநிலையில் சோர்வு நிலை ஏற்படுவதனால் பாடங்களில் கவனம் செலுத்த அவர்க ளால் முடிவதில்லை. இதனால் அவர்களின் அடைவு மட்டம் தொடர்ந்தும் வீழ்ச்சிப் போக்கினைக் காட்டுகிறது.” (எம்.யூ. சாலிஹா 1999)

பிள்ளைப் பருவத்தில் தாய்க்கும் சேய்க்குமிடையில் தொடர்பு துண்டிக்கப்படல், தாயிடமிருந்து பிரிந்திருத்தல், தாயின் அன்பும் பாதுகாப்பும் குறைதல், பெற்றோரினால் புறக்கணிக்கப்படுதல் ஆகிய காரணங்களினால் சமூகப் பொருத்தப்பாடின்மை ஏற்படுவதாக போல்பி என்பவர் செய்த ஆய்வின் மூலம் தெரிய வந்துள்ளது.

பிளவுபட்ட குடும்பங்களில் பெற்றோருடைய தொடர்பு குறை வதாலும் பெற்றோர் பிள்ளைத் தொடர்பு அறுந்து போவதாலும்



பிள்ளைகளின் உளவியல் ரீதியான தேவைகள் நிறைவேறுவதில்லை. ஆகையால், பொருத்தப்பாடற்ற தன்மை ஏற்பட்டு, நெறி பிறழ்வு உருவாவதாக 'கலக்கலன்' என்பவரால் நெறிபிறழ்ந்தோர் தொடர்பாக அமெரிக்காவில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகளிலிருந்து தெளிவாக்கப்பட்டுள்ளது.

நெறிபிறழ்ந்தோர் தொடர்பாக இங்கிலாந்தில் 'சிரில் பேட்' என்பவரினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட இன்னோர் ஆய்வில், குடும்ப அங்கத்தவர் தொகை அதிகரிப்பதாலும் பெற்றோரின் கவனிப்பு குறைவடைவதன் காரணமாகவும் பொருத்தப்பாடின்மை உள்ளவர்கள் உருவாவதாகத் தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது.

போல்பி என்பவரின் ஆய்வு நெறிபிறழ்வுக்கு முக்கியமான பல காரணங்களை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

- ஒரு குழந்தை தனது முதல் 5 வருடங்களும் பெற்றோரிடமிருந்து பிரிந்து வாழ்தல்
- பெற்றோரால் புறக்கணிக்கப்படல்
- பெற்றோரின் வறுமை, தொழிலின்மை, ஒழுக்கச் சீர்கேடுகள்
- நகரங்களுக்கு இடம்பெயர்தல், சேரிகள் போன்ற சனசெருக்கமான பகுதிகளில் குடியிருத்தல் (விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை (2009) பக். 146)

பெற்றோரின் அன்பும் அரவணைப்பும் அங்கீகாரமும் கிடைக்காமை, பெற்றோரை விட்டுப் பிரிதல், சிறுவயதில் தாயிடமிருந்து பிரிக்கப்படுதல் போன்ற காரணங்களினால் பிள்ளைகளின் மனதில் விரக்தி ஏற்பட்டு எதிர்காலத்தில் கொலை, கொள்ளை, கற்பழிப்பு, மதுபானம் பாவித்தல் போன்ற சமூகப் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகளில் அவர்கள் ஈடுபடுவதாக 'போல்பி' என்பவரின் ஆய்வு குறிப்பிடுகிறது.

இலங்கையில் கல்விக்கும் வறுமைக்கும் இடையிலான தொடர்பினை ஆராய்ந்தபோது வறுமை காரணமாக மத்திய கிழக்கு



நாடுகளுக்கு பெற்றோர் செல்கின்றனர். குடும்ப ஆதரவின்றி பிள்ளைகள் அநாதரவாக விடப்படுகின்றனர். இதனால் பிள்ளைகள் கல்வியிலிருந்து இடைவிலகிச் செல்கின்றனர் அல்லது பாடசாலைக் கல்வியில் அனுமதி பெறாமலே இருந்து விடுகின்றனர். (குணதிலக 1984)

தொழில் இன்மை, குறைந்த ஊழியம், வீட்டின் திருப்தியற்ற நிலைமை, குறைந்த கல்வித் தரம், போதைப் பொருள் பாவனை, குறைந்த போசாக்குள்ள உணவு என்பன குடும்பத்தின் வறுமையை எடுத்துக்காட்டும் குறியீடுகளாகும். (டவுன் சென்ட் 1979)

பிள்ளைகளை முன்னேற்றுவதில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு தொடர்பாக பின்வரும் அம்சங்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன:

01. பிள்ளைகள் வார நாட்களில் மாத்திரம் நாளொன்றுக்கு சராசரியாக 6 மணித்தியாலங்கள் பாடசாலைகளில் உள்ளனர். வருடத்தில் சராசரியாக 200 நாட்களையே பாடசாலைகளில் செலவிடுகின்றனர். மிகுதி நாட்கள் பாடசாலைக்கு வெளியே பெற்றோர் கண்காணிப்பிலேயே உள்ளனர். இதனால் பிள்ளைகள் விடயத்தில் பெற்றோர் ஈடுபாடு அவசியமானது.
02. பிள்ளைகள் சுயமாகக் கற்பதற்கான நேரத்தை ஒதுக்குதல் என்பது குடும்பம் சார்ந்த பெற்றோர் சார்ந்த விடயமே ஆகும். அதற்கான ஒத்துழைப்பையும் வசதிகளையும் வழங்குவது பெற்றோரைப் பொறுத்த அம்சமேயாகும்.
03. பிள்ளைகளின் உடல் ஆரோக்கியம், பலவீனம், பழக்க வழக்கங்கள், உளப்பாங்கு தொடர்பாக பெற்றோர் மிகச் சரியான மதிப்பீட்டைச் செய்து கொள்ள முடியும்; செய்து கொள்ள வேண்டும். பாடசாலைக்கு வேண்டிய தகவல்களை வெளிப்படுத்துவதில் பெற்றோர் பூரணமான உதவியையும் ஒத்துழைப்பையும் வழங்க வேண்டும். அதனடிப்படையில் பிள்ளைகளை முன்னேற்றுவதற்கு உரிய வழிவகைகளை பெற்றோருடன் கலந்துரையாடி பாடசாலை நிருவாகம் மேற்கொள்ள முடியும்.
04. பிள்ளைகள், குறிப்பாக கட்டிளமைப் பருவத்திலுள்ள பிள்ளைகளின் நடத்தைக் கோலங்களில் செல்வாக்குச் செலுத்தும்



சகபாடிகள் அவர்களது பழக்க வழக்கங்கள் பற்றிய விபரங்களை பாடசாலை அறிந்து கொள்ளவும் அதனடிப்படையில் வழி காட்டவும் ஊக்கமளிக்கவும் பெற்றோரின் உதவி மிகவும் அதிகமாக வேண்டப்படுகிறது. (சின்னத்தம்பி மா. (2008) பக். 26)

### 2.3 பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு

பெற்றோர் ஈடுபாடு என்பதன் வரைவிலக்கணம்:

பெற்றோர், பாடசாலையுடனும் கல்வியுடனும் கொள்கின்ற வித்தியாசமான ஈடுபாடு என்பதனை உள்ளடக்குகிறது. பெற்றோரைப் பொறுத்தமட்டில் பிள்ளைகளின் பாடசாலை விழாக்களில் கலந்து கொள்ளல், பாடசாலைக் கடமைகளில் பொறுப்புணர்வோடு நடந்து கொள்ளல் மூலம் பிள்ளைகளுக்கு உதவ முடியும். பெற்றோர் பிள்ளைகளின் பாடசாலை வேளைகளிலும் உற்சாகத்தை ஊட்டுவதிலும் அவர்கள் கற்றுக்கொள்வதற்கான சரியான நேரம், இடம் என்பவற்றை ஏற்பாடு செய்வதிலும் சிறந்த நடத்தைகளை உருவாக்குவதிலும் வீட்டு வேலைகளை மேற்பார்வை செய்வதிலும் வீட்டில் கற்பிப்பதன் மூலமும் மிகக் கூடுதலான ஈடுபாட்டை வழங்க முடியும்.

பிள்ளையின் பாடசாலைக் கல்வி வெற்றியடைவதற்கு குடும்பத்தின் ஈடுபாடு மிக முக்கியமானது என்பதை கல்வியியலாளர்களும் கொள்கை வகுப்பாளர்களும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். மேலும் அமெரிக்காவின் தேசிய கல்வி இலக்குகள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு தொடர்பாக வலியுறுத்துகிறது. முதல் இலக்கு 2000ம் ஆண்டு அமெரிக்காவின் எல்லாக் குழந்தைகளும் கற்க ஆயத்தமாக வேண்டும். இரண்டாவது இலக்கு பெற்றோர் முதல் ஆசிரியர்கள் என்ற வகையில் ஒவ்வொரு நாளும் பிள்ளைக்கு கற்பிப்பதற்கு நேரத்தை ஒதுக்கி தியாகம் செய்ய வேண்டும். எட்டாவது இலக்கு, பாடசாலைகள் பெற்றோரை பாடசாலையோடு ஈடுபடுத்த வேண்டும் என்ற நோக்கைப் பெற்றிருக்க வேண்டும். இத்தகைய செயற்பாடு 2000ம் ஆண்டில் அமெரிக்காவில் உள்ள பாடசாலைகளோடு பெற்றோரை பிள்ளைகளின் சமூக, கல்வி உணர்வு சார்ந்த மேம்பாட்டுக்கு ஊக்குவிப்பதில் ஈடுபடுத்தலாம்.



பிள்ளையின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு தொடர்பாக ஆய்வுகள் காணப்படுகின்றன. 1995ல் பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தியில் தாயின் பங்கு தொடர்பாக பல இணைந்த முகவர் நிலையங்கள் ஆய்வுகளை மேற்கொண்டன. முன்னாள் ஜனாதிபதியான கிளிண்டன் அமெரிக்காவில் உள்ள பெரிய திணைக்களங்கள், முகவர் நிலையங்களிலும் ஒரு வேண்டுகோளை விடுத்தார். அதாவது, தாய்மார்களைப்போல் தந்தைமாரும் பிள்ளையின் கல்வியில் தாக்கம் செலுத்துகின்றனர். எனவே, அவர்களையும் இணைத்து ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டும் என்றார்.

பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வி வெற்றிக்கு பெற்றோர் ஈடுபாடு தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின் விடயங்கள் முடிவில் பெறப்பட்டன.

1. பிள்ளைகளின் கல்வி வெற்றிக்கு தாய் தந்தையரின் தொடரான ஈடுபாடு மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும்.
2. பாடசாலைகளில் ஈடுபடுத்தப்பட்ட பெற்றோர் தங்களது பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியின் வெற்றிக்காகவே ஈடுபடுகிறார்கள்.
3. பிள்ளைகளின் பாடசாலையில் தனித் தாய்மார் அல்லது தனித் தந்தைமார் ஈடுபடுத்தப்படுகிறார்கள். பிள்ளைகளின் ஏனைய கடமைகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதற்கு இரண்டாவது பெற்றோர் இல்லாமலிருந்தாலும்கூட.
4. குறிப்பாக தந்தைமார் ஈடுபாடு காட்டுகின்ற பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் குறிப்பிட்ட அளவு முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது.

1980களில் பாடசாலையுடன் பெற்றோரின் ஈடுபாடு என்பது மிகப் பெரிய கல்விசார் எழு வினாவாக வந்திருப்பது ஆச்சரியத்திற்கு உரியதல்ல. அமெரிக்காவில் கல்வியின் தரத்தை அதிகரிப்பதற்காக கவனம் செலுத்தும் ஒரு மிகப் பெரிய பங்களிப்பை அது செய்கிறது. ஆனால், சமூகங்கள் பொதுக் கல்வியின் செலவு பற்றி எத்தகைய கவனமும் அற்றவர்களாகவே உள்ள பாடசாலைகள் உயர்ந்த தரத்தில்



கற்பித்தலையும் ஏனைய வேலைகளையும் தொடர்ந்து வழங்குவதி லேயே கூடுதல் கவனத்தைச் செலுத்துகின்றன. மேலும், பெற்றோர் தங்களது பிள்ளைகளில் வளர்ந்தவர்களை வழிநடத்துவதற்குப் போது மான ஆற்றல்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பதனையே விரும்புகின்றனர்.

பிள்ளையின் கற்றலின் பெற்றோரின் ஈடுபாடு என்பது பிள்ளை யின் கல்வி அடைவோடு தொடர்புடையதாகும். பிள்ளையின் கல்வி யில் ஆர்வம் காட்டும் பெற்றோரின் பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுகள் அதிகரித்திருப்பதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. உதாரணமாக, பிள்ளை யின் வீட்டு வேலை, கற்றல், பணிகள், பிள்ளைகளை அறிதல், ஒப்படைகளுக்கு உதவுதல், பிள்ளைகளுக்கு தேவையான கற்றல் சாத னங்களை வழங்குதல்.

பிள்ளையின் நடத்தையிலும் பெற்றோரின் ஈடுபாடு செல்வாக் குச் செலுத்துகிறது. பெற்றோர் சிறந்த முன்மாதிரியும் நடத்தையற்றவர் களாகவும் இருக்கும்போது அவர்களது பிள்ளைகளது கல்வியிலும், நடத்தையிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. பிள்ளையின் கல்வியில் பெற்றோர் காட்டுகின்ற அதீத அக்கறையின் அளவுக்கு பிள்ளையின் கல்வி அடைவு தேர்ச்சியிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

### 2.3 பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள்

புலம்பெயர்வு என்பது இன்று உலகளாவிய இயல்பு நிகழ்வாகி விட்டது. தங்களது சொந்த நாடுகளில் பெறக்கூடியதாய் இருப்பதை விட கூடுதல் சம்பளத்துக்காக ஆண்களும் பெண்களும் இன்று பெரும் எண்ணிக்கையில் வெளிநாடுகளுக்கு தொழில்வாய்ப்புக்காக சென்ற வண்ணம் இருக்கிறார்கள். உலகில் இவ்வாறாக தொழில்வாய்ப்புக் காக புலம்பெயர்பவர்களுள் ஏறத்தாழ 50 சதவீதமானோர் பெண்கள். இலங்கையைப் பொறுத்தவரை வருடாந்தம் வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்புக்காகச் செல்பவர்களில் பெரும்பான்மையானோர் பெண் கள். இவர்கள் தாங்கள் தொழில்செய்யும் நாடுகளில் எதிர்நோக்க வேண்டி இருக்கின்ற நெருக்கடிகள் குறித்து சர்வதேச தொழில்



ஸ்தாபனமும் பல்வேறு மனித உரிமைகள் அமைப்புகளும் தொடர்ச்சியாக கவலை வெளியிட்டு வந்திருக்கின்றபோதிலும் நிலைவரங்கள் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தை காணக்கூடியதாக இல்லை.

வெளிநாடுகளில் வேலை செய்பவர்கள் என்று சுமார் 17 இலட்சம் இலங்கையர் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஒவ்வொரு வருடமும் இலங்கையில் இருந்து வெளிநாடுகளுக்கு தொழில் வாய்ப்புக்காக 2 இலட்சத்துக்கும் அதிகமானவர்கள் சென்று கொண்டிருக்கிறார்கள். இவர்களில் பெரும்பான்மையானோர் பெண்களே.

வெளிநாடுகளில் வேலை செய்யும் இலங்கையரினால் வருடாந்தம நாட்டுக்கு கிடைக்கப்பெறும் அந்நிய செலாவணி 250 கோடி டொலர்கள். இதில் கணிசமான தொகையை பெண் தொழிலாளர்களே அனுப்புகிறார்கள். புலம்பெயர் பெண் தொழிலாளர்கள் சொந்த நாடுகளிலும் சென்ற நாடுகளிலும் குடும்பங்களுக்கும் சமூகங்களுக்கும் பொருளாதார ரீதியில் பாரிய பங்களிப்பை செய்து கொண்டிருக்கின்ற போதிலும் அவர்கள் தொடர்ச்சியாக புறக்கணிக்கப்படுகிறார்கள். துஷ்பிரயோகம் செய்யப்படுகிறார்கள். தங்களுக்குள்ள உரிமைகளை பெரும்பான்மையான புலம்பெயர் தொழிலாளர்கள் அறியாதவர்களாக இருக்கிறார்கள். புலம்பெயர் தொழிலாளர்கள் குறிப்பாக, பெண்கள் தங்களுக்குள்ள உரிமைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு இல்லாதவர்களாக இருப்பதே அவர்கள் பெருமளவில் பாதிக்கப்படுவதற்கான பிரதான காரணிகளில் ஒன்றாக இருக்கிறது. இது விடயத்தில் தங்களுக்கு உரித்தான உரிமைகளை புலம்பெயர் தொழிலாளர்கள் தெரிந்திருக்கக்கூடியதாக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் திட்டங்களை அரசாங்கமும் சமூகசேவை அமைப்புகள், மகளிர் அமைப்புகள், தொழிற்சங்கங்கள் மற்றும் அரசாங்க சார்பற்ற தொண்டர் நிறுவனங்களும் முன்னெடுக்க வேண்டும்.

ஒரு பெண் தனது குடும்பத்திற்கு வழங்கும் பங்களிப்பு பொருளாதார ரீதியில் தொகை மதிப்பீடு செய்யப்படாவிடினும், அவர் மனைச்சாம்ராஜ்யத்தின் அத்திவாரமாக உள்ளார்.

மத்திய கிழக்கை பிரதானமாகக் கொண்ட வெளிநாட்டுத் தொழிற்சந்தையில் பெண்களால் இதுவரை கனவுகூடக் காணாத



சந்தர்ப்பங்கள் திறந்துவிடப்பட்டுள்ளமையால், அவர்கள் தமது இயலாத தன்மைகளை தீர்த்துக்கொள்ள பெற்றோல் டொலர்களைத் தேடி பாரியளவில் வெளியேற வாய்ப்புக் கிட்டியுள்ளது.

பிரபல மனோ தத்துவவியலாளர் டாக்டர் ஹேமமாலி பெரேரா வின் கூற்றுப்படி, “குடும்ப உணர்வின் மொத்த உருவமான தாய் எமது கலாசாரத்தின் பிரதான சங்கிலிப் பிணைப்பாக விளங்குகிறார். அவர் மனைப் பொறுப்பாளர், சமையற்காரி முதலிய கடைமகளுக்கு மேலாக, குடும்ப ஒன்றிணைப்பாளராகவும் ஆசிரியர், பாதுகாவலர், தனது பிள்ளைகளின் வழிகாட்டி, உதவியாளர் மற்றும் கணவனின் பாலியற் பங்காளி ஆகிய பன்முகப்பட்ட பாத்திரங்களையும் வகிக்கிறார். எனவே, அவரது வெளியேற்றம் குடும்பத்தில ஒரு வெற்றிடத்தை, குடும்ப அலகில் ஓர் இடையூறை ஏற்படுத்துகிறது.” (ரேணுகா ஜெயராஜ் 1996)

பெண்களை மத்திய கிழக்கிற்கு செல்லத் தூண்டும் பிரதான காரணிகளில் ஒன்றாக, இந்நாடுகளில் அவர்களுக்காகக் காத்து நிற்கும் செல்வவளம் பற்றிய எண்ணப்போக்கு விளங்குகிறது. இது உண்மையானாலும் பொய்யானாலும் குடும்ப நலனில் அடிப்படை அம்சங்களைப் புறமொதுக்கி, எதிர்கால மேம்பாட்டுக்காக அவற்றைத் தற்காலிகமாகப் புறக்கணித்துவிடும் அளவுக்கு சக்திவாய்ந்ததாக உள்ளது. இப்பெண்களில் பெரும்பாலானோருக்கு அவர்களில் தங்கி வாழும், ஆறு பேருக்கும் அதிகமான அங்கத்தவர்களைக் கொண்ட குடும்பங்கள் இருக்கின்றன என்பதனை இலங்கை மகளிர் பணியகத் தால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன.

பெரும்பாலும் நிரந்தர வேலையில்லாத கணவன்மாரைக் கொண்ட பெண்களும் நிரந்தர வேலை இருந்தும் தமது குடும்பப் பொறுப்புகள் பற்றி பராமுகமாக இருக்கும் கணவன்மாரைக் கொண்ட பெண்களுமே ஒப்பந்த அடிப்படையிலான வெளிநாட்டுத் தொழில் வாய்ப்புக்களை நாடுகின்றனர். இவ்வகையான பெண்கள் தமது குடும்பங்களைச் சமூகத்தின் கருணையில் விட்டுச் செல்லும் போது, மிக அத்தியவசியமான சமூக ஆதரவு முறையொன்று இல்லாமை மிகத் துரதிஷ்டமானதாகும்.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



சில பெண்கள் வெளிநாடு செல்லக் காரணம் தமது கணவன்மாரினால் இடைநடுவில் கைவிடப்படுவதாகும். அதாவது, கணவன்மார் மனைவிமாரை விவாகரத்துச் செய்வதாகும். இதனால் குடும்பம் என்ற நிறுவனம் சிதைவுறாமல் கட்டிக்காக்க வேண்டிய பொறுப்பு அவர்களுக்கு ஏற்படுகிறது. அத்துடன் இப்பெண்கள் கல்வியறிவற்றவர்களாக அல்லது குறைந்தளவு கல்வியறிவுள்ளவர்களாக இருப்பதனால் இவர்களுக்கு கூடிய ஊதியம் பெற்றுத்தரக்கூடிய ஒரேயொரு வழி வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பாகும்.

இன்னும் சில பெற்றார் வெளிநாடு செல்லக் காரணம் வறுமை நிலையும் அதன் காரணமாக அவர்கள் திருமண பந்தத்தில் இணைய தற்போதைய சமுதாயத்தில் நிபந்தனைப்படுத்தப்பட்ட சீதனக் கொடுமையுமாகும். எனவே, இவர்கள் கூடுதலான பணத்தை குறைந்த காலத்திற்குள் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய ஒரேயொரு வேலைவாய்ப்பு வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பாகும்.

தொழில் தரத்திற்கேற்ற ஊதியம் கிடைக்காமையினாலும் தொழில் நிறுவனங்களில் பெண்கள் புறக்கணிக்கப்படுவதாலும் கவர்ச்சியான பொருள், ஊதியம் என்பவற்றால் ஈர்க்கப்பட்டு வெளிநாட்டுக்கு வேலைக்குச் செல்கின்றனர்.

சில குடும்பங்களைப் பொறுத்தவரையில் தொடர்ச்சியான வறுமை நிலை காணப்படுவதால், செய்கின்ற தொழிலிருந்து கிடைக்கும் வருமானம் அவ்வறுமை நிலையை ஈடுசெய்யப் போதுமானது அல்ல. இவர்கள் அடிப்படை வசதிகளையேனும் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் வறுமைக் கோட்டிற்குக் கீழ் வாழ்கின்றனர். இவ்வறுமை நிலையைப் போக்க வெளிநாடு செல்லவே சாலப் பொருத்தமானது என எண்ணுகின்றனர்.

அத்துடன் கடன் தொல்லை, குடும்பத்தில் தங்கி வாழ்வோரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல் போன்ற இன்னோரன்ன காரணங்களினாலும் பெற்றோர்கள் தொழிலை நாடி வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கின்றனர்.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



மொத்த தேர்ச்சியுற்ற குடியகல்வில் ஆண்களிலும் பார்க்க பெண்களின் எண்ணிக்கை உயர்ந்து காணப்படுகிறது. “2007ல் மட்டும் ஒப்பந்த தொழில் அடிப்படையில் வீட்டுப் பணிப்பெண்களாக 102,176 பெண்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்றுள்ளனர்” என வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியக புள்ளிவிபரங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. இது மொத்தத் தேர்ச்சியுற்ற ஊழியர் படையில் 89.10 சதவீதமாகும். சமூகத்தின் அடிமட்டத்தைச் சேர்ந்த இப்பெண்களின் மனதில், பொருளாதார நோக்கில் தமது குடும்பங்களுக்கு சிறந்த வாழ்க்கைத் தரத்தை அளிப்பதே மேலோங்கி நிற்கிறது என மதிப்பீடுகள் சுட்டிக் காட்டுகின்றன.

பொதுவாக, பாரம்பரிய இலங்கைக் கலாசாரத்தில், விசேடமாக கிராமப்புற அடிமட்டப் பொருளாதாரத்தில் வன்முறை, பெண்பங்காளியை துன்புறுத்தல் என்பன மூலம் பிரயோகிக்கப்படும். ஆண் ஆதிக்கம் பெரும்பாலும் குடும்பத்தைப் புறக்கணிப்பதற்கே இட்டுச் செல்கின்றது. இது மீண்டும் வறுமையின் கோரப்பிழிகளிலிருந்து நீங்கி, குடும்பத்தின் தற்காலிக சிதைவினைக் கருதாது, குறைந்தளவு கொடுமைகளைத் தெரிவு செய்துகொள்ளப் பெண்களை நிர்ப்பந்திக்கிறது.

ஒஸ்கா (1988) என்ற ஆய்வாளர், அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளில் கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் முக்கிய காரணிகளில் குடும்பக் கலாசாரமும் ஒன்றாகும் என்று கூறியுள்ளார். இவர் இலத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளில் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளின் படி, மாணவர்களின் சமூக நிலைமைகளுக்கும் கல்வி அடைவு மட்டத்திற்கும் நெருங்கிய தொடர்புண்டு. மாணவர்கள் வாழும் கலாசாரச் சூழலில் ஏற்படும் மாற்றம் அவர்களின் உள்ளார்ந்த அடைவு மட்டத்தினை ஒழுங்கமைக்க உதவும். இதனால் மாணவர்களை மேம்பாடடையச் செய்யும் வகையில் வகுப்பறைச் சூழல் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென ஒஸ்கா வலியுறுத்தியுள்ளார்.

இவ்வாறு கல்வி அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்திகின்ற காரணிகள் பற்றி ஆய்வாளர்களினால் பல்வேறுவிதமாக ஆராயப்பட்டுள்ளன. அதேவேளை, அடைவுமட்டம் சமமான அறிவினையுடைய இருவருக்கிடையேயும் வேறுபடும் என கேட் (1987)



என்பவர் வலியுறுத்தியுள்ளமை இங்கு நோக்கத்தக்கதாகும். இனி உண்ணாட்டு ஆய்வாளர்கள் கல்வி அடைவு மட்டம் தொடர்பில் முன்வைத்துள்ள கருத்துக்களைக் காண்போம்.

வர்ணகுலசூரிய ஜே. என்பவர் நிகவெரட்டிய கல்விப் பிரதேசத்தில் மேற்கொண்ட ஆய்வின் முடிவாக பின்வரும் கருத்தினை முன்வைத்துளார்: “மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் சமூகப் பொருளாதார அந்தஸ்திலும் கல்விப் பரப்பில் பெற்றோர் எவ்வளவு அக்கறை காட்டுகிறார்கள் என்பதிலும் தங்கியிருக்கிறது. அத்துடன் பெற்றோரின் கல்வித் தரமும் மாணவனது அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும். படித்த பெற்றோரின் பிள்ளைகள் உயர்ந்த அடைவு மட்டத்தையும் படிக்காத பெற்றோரின் பிள்ளைகள் தாழ்வு அடைவு மட்டத்தையும் அடைந்துள்ளனர்.”

ரூபசிங்க எம். (1990) இவர் அடைவு மட்டத்தைத் தீர்மானிக்கும் சில காரணிகளை அடையாளம் கண்டுள்ளார். தங்கியுள்ள காரணிகளின் அடிப்படையில் உயர்ந்த அல்லது தாழ்ந்த அடைவு மட்டம் என்பது தீர்மானிக்கப்பட்டலாம் எனக் குறிப்பிட்டுள்ள இவர், அடைவு மட்டத்தைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளாக பின்வருவனவற்றை முன்வைத்துள்ளார்:

1. பாடசாலையின் வகை
2. மாணவர்களின் வரவுக் கோலம்
3. பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டம்
4. பெற்றோரின் கல்வி அறிவு மட்டம்
5. பெற்றோரின் தொழில் நிலைமைகள்
6. மாணவர்களின் வாசிப்பு மட்டம்
7. மாணவர்கள் பரீட்சைக்காக வாசிக்கும் புத்தகங்களின் அளவு
8. மாணவர்கள் சித்தியடைவதற்காக வழங்கப்படும் ஊக்குவிப்பு
9. பெற்றோர் தமது பிள்ளை தொடர்பாக எதிர்பார்க்கும் அடைவு மட்டம்



“வறுமையின் அழுத்தங்களும் எதிர்ப்பாங்கான சமூகச் சூழல்களும் இந்த ஏழைப் பெண் மாணவிகளிடத்துத் தாமே தொடங்கும் ஆற்றலை (Personel Initiative) வீழ்ச்சியடையச் செய்து வருகின்றன. இதனால் அவர்களின் ஆற்றல் உறங்குநிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளது. சிறிய இலக்குகளைத்தானும் அவர்கள் அடைந்து கொள்ள முடியாத அளவுக்கு கல்வியில் நிகழ்த்தப்பட்டு வரும் போட்டி நிலைகள் தடைக்கற்களாக உள்ளன.

தாழ்ந்த அடைவுகளைப் பெறுவோர் தனித்த கவன ஈர்ப்புக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளனர். சிறிய சிறிய செயற்பணிகளைக் கொடுத்து வெற்றியீட்டச் செய்து ஊக்கலை அவர்களிடத்து ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. ஆனால், வறுமை நிலையிலும் தாழ்ந்த அடைவு நிலையிலுமுள்ள பெண்களைக் குவியப்படுத்திக் கற்பிக்கும் உளவியல் உபாயங்கள் போதுமான அளவில் முன்னெடுக்கப்படாதிருத்தல் குறிப்பிடத்தக்கது. தற்போது நடைமுறையில் உள்ள வழிகாட்டற் கட்டுமான அமைப்புக்கள் சமூக நிரலமைப்பில் மேலுயர்ந்தவர்க ளுக்கே சாதகமாகவுள்ளன.” (ஜெயராசா, சபா (2007) பக். 60)



## 2.5 தொழிலுக்காக வெளிநாடு சென்றோர் விபரம்

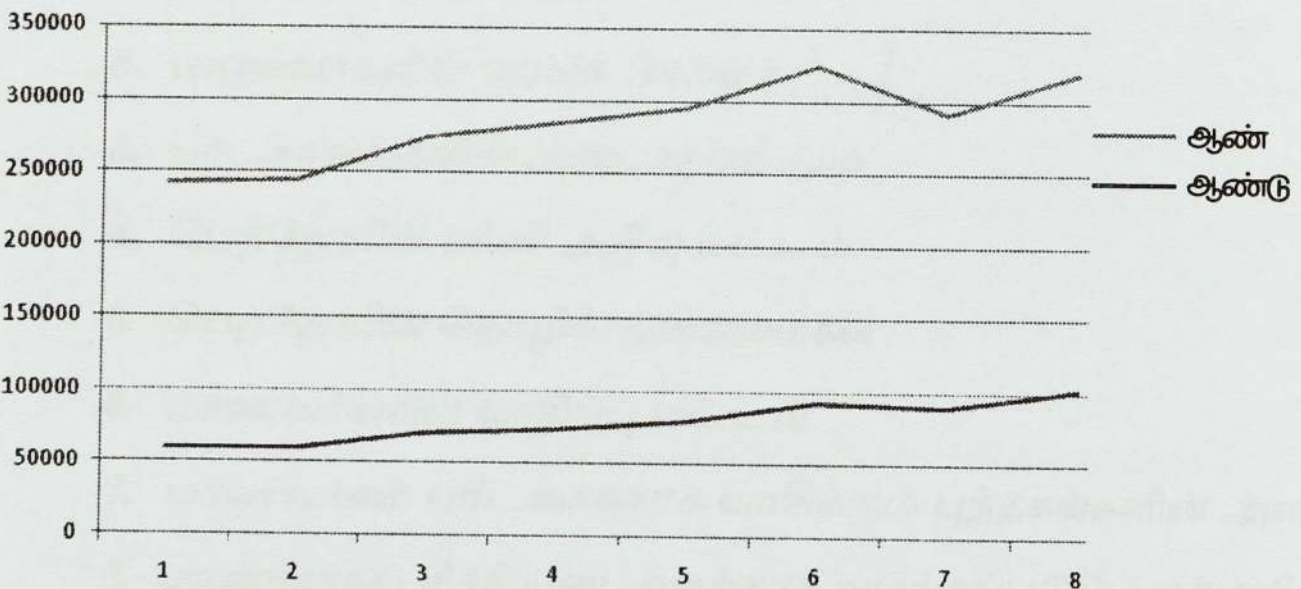
### அட்டவணை 2.1

இலங்கையில் வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்ற ஆண், பெண் விபரம்

ஆண்டு	ஆண்		பெண்		மொத்தம்
	எண்ணிக்கை	வீதம்	எண்ணிக்கை	வீதம்	
2000	59793	32.82	122395	67.18	182188
2001	59807	32.50	124200	67.50	184007
2002	70522	34.61	133325	65.39	203773
2003	74508	35.51	135338	64.49	209846
2004	80699	37.59	134010	62.41	214709
2005	93896	40.60	137394	59.40	231290
2006	90170	44.65	111778	55.35	201948
2007	102629	47.23	114677	52.77	217306

### அட்டவணை 2.2

இலங்கையில் வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்ற ஆண்களை கோட்டு வரைபு காட்டுகிறது.



தகவல்: இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம், தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கொழும்பு.



### அட்டவணை 2.3

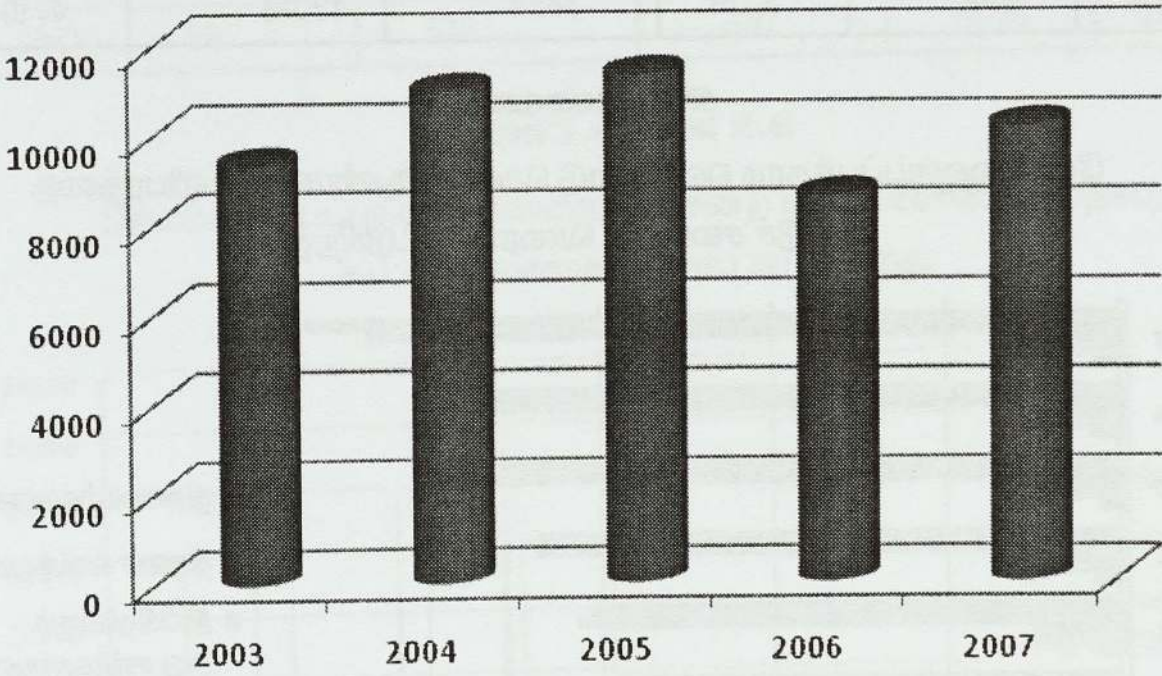
மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்றவர்களின் விபரம்

ஆண்டு	2003	2004	2005	2006	2007
மட்டக்களப்பு மாவட்டம்	9383	11023	11369	8626	10175

### அட்டவணை 2.4

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்றவர்களின் விபரத்தை கூட்டுச் சலாகை வரைபு காட்டுகிறது.

#### மட்டக்களப்பு மாவட்டம்



தகவல்: இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம், தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கொழும்பு.



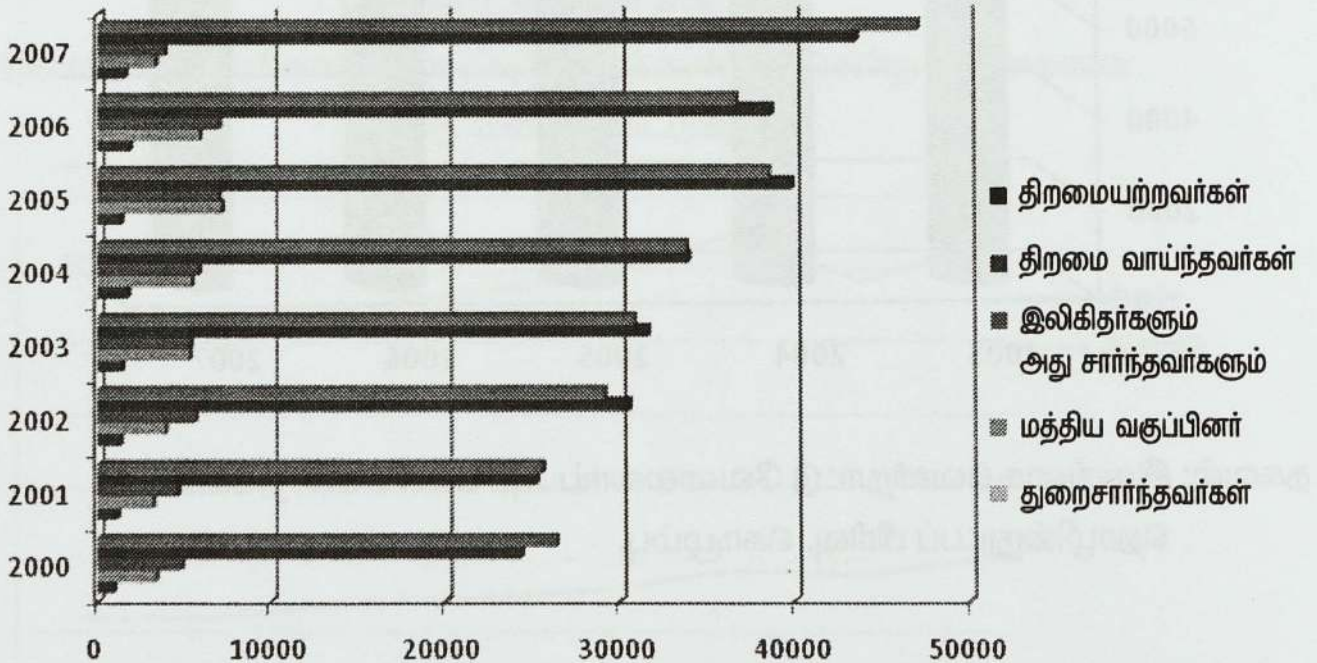
### அட்டவணை 2.5

வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்ற ஆண்களின் விபரம்

ஆண்டு	துறை சார்ந்தவர்கள்	மத்திய வகுப்பினர்	இலிகிதர்களும் அது சார்ந்தவர்களும்	திறமை வாய்ந்தவர்கள்	திறமையற்றவர்கள்
2000	897	3354	4828	24344	26370
2001	1125	3205	4631	25262	25584
2002	1297	3924	5604	30567	29130
2003	1410	5281	5342	31638	30837
2004	1722	5388	5830	33947	33552
2005	1324	7150	6988	39882	38552
2006	1824	5880	7011	38737	36718
2007	1543	3319	3854	43613	47106

### அட்டவணை 2.6

வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்ற ஆண்களின் விபரத்தை கூட்டுச் சலாகை வரைபு காட்டுகிறது.



தகவல்: இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம், தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கொழும்பு.



### அட்டவணை 2.7

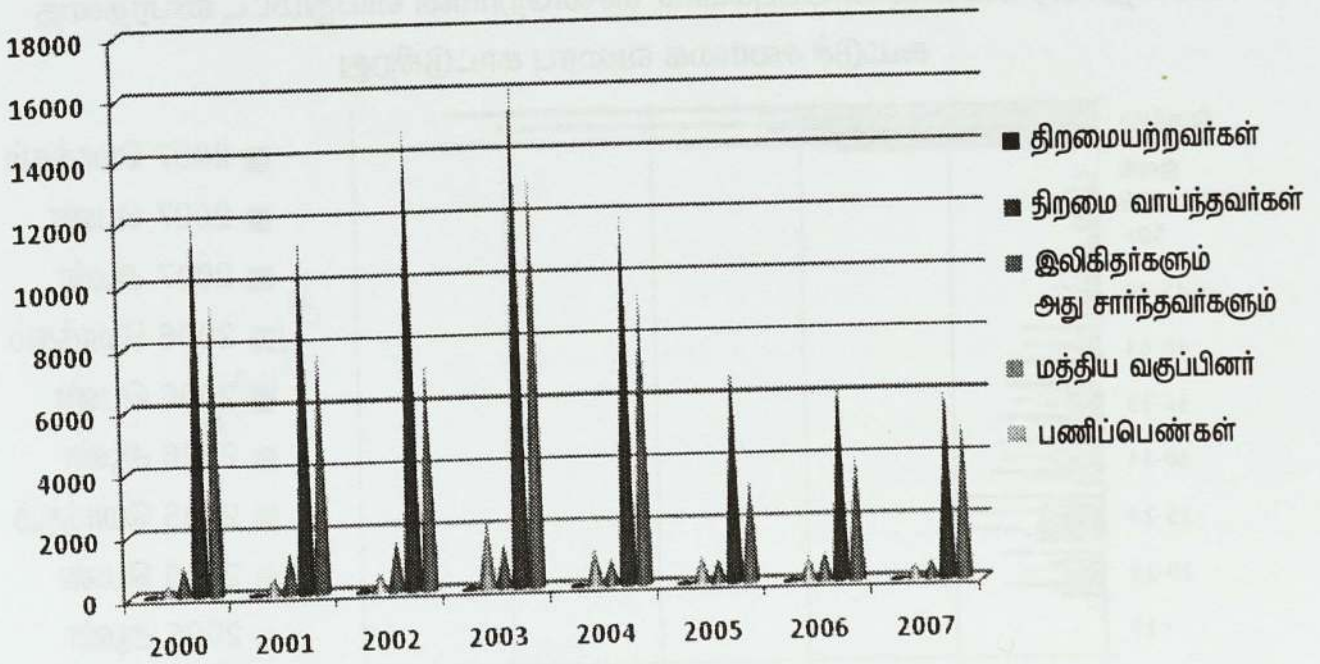
வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்ற பெண்களின் விபரம்

ஆண்டு	துறை சார்ந்தவர்கள்	இலிகிதர்களும் அது சார்ந்தவர்களும்	திறமை வாய்ந்தவர்கள்	திறமை யற்றவர்கள்	பணிப் பெண்கள்
2000	38	427	997	12131	9389
2001	93	571	1384	11501	7801
2002	184	631	1635	14911	7355
2003	131	2226	1437	16106	13427
2004	105	1173	849	11979	9392
2005	97	892	754	6806	3352
2006	148	758	900	6326	3987
2007	66	516	397	5996	5085

### அட்டவணை 2.6

வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு சென்ற பெண்களின் விபரத்தை

கூட்டுச் சலாகை வரைபு காட்டுகிறது.



தகவல்: இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம், தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கொழும்பு.



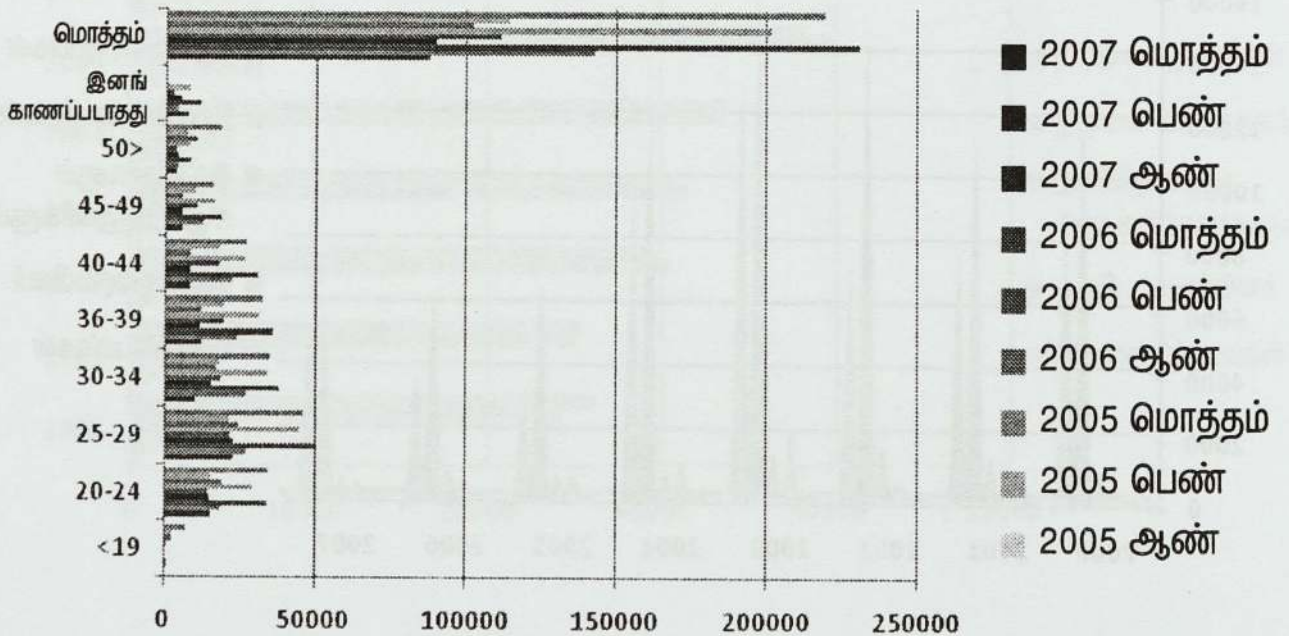
### அட்டவணை 2.9

வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்காக சென்றோரின் வயதுமட்ட விபரம்

வயதுக் குழு	2005			2006			2007		
	ஆண்	பெண்	மொத்தம்	ஆண்	பெண்	மொத்தம்	ஆண்	பெண்	மொத்தம்
<19	416	895	1311	543	685	1228	2514	2516	7486
20-24	15523	19085	34608	14980	14729	29709	19522	15616	35138
25-29	23320	27323	50643	23119	22111	45230	24978	21604	46582
30-34	10375	27807	38182	15792	18910	34702	17073	18455	35528
36-39	12263	24103	36366	11958	19729	31687	12666	20021	32687
40-44	8690	22517	31207	8433	18347	26780	8883	18435	27318
45-49	5826	12810	18636	5905	10643	16548	5995	10272	16267
50>	3943	4568	8511	4080	3961	8041	10994	7723	18717
இனம் காணப்படாதது	7757	4069	11826	5360	2663	8043	4	35	39
மொத்தம்	88113	143177	231290	90170	111778	201968	102629	114677	219762

### அட்டவணை 2.10

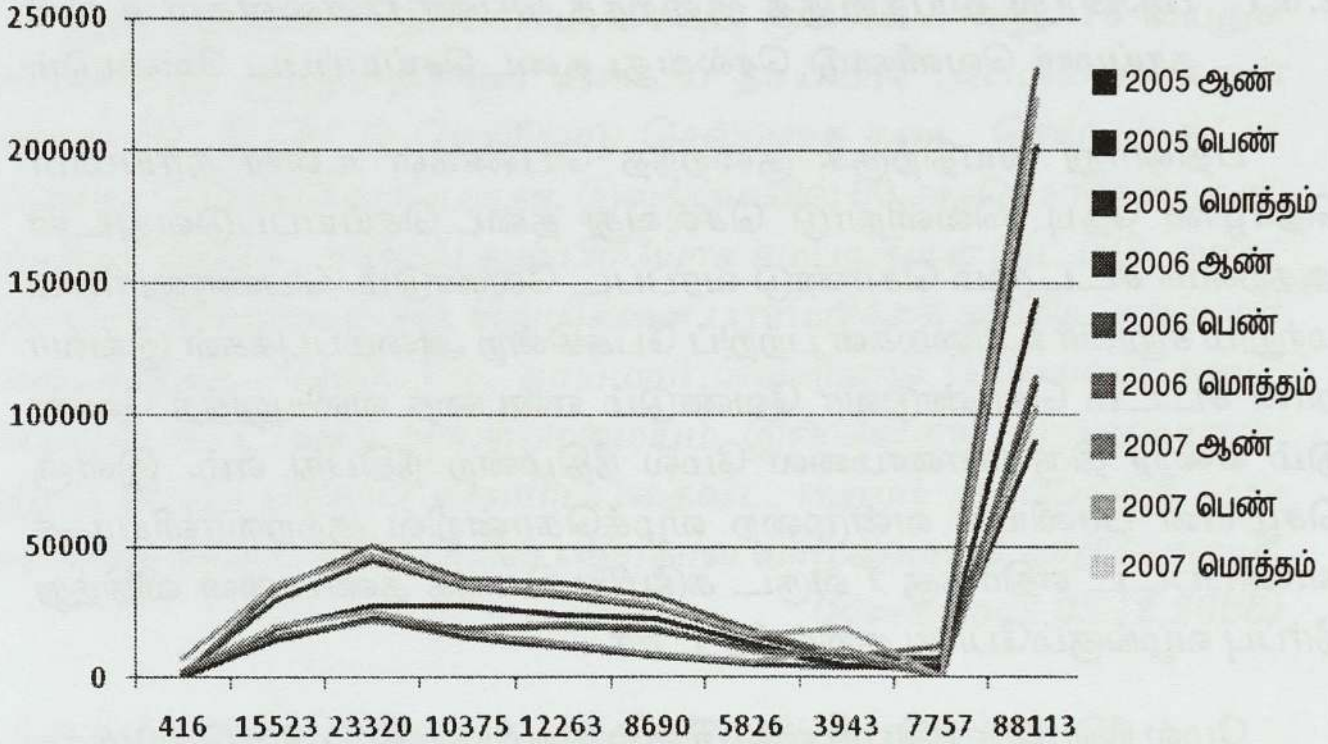
வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்காக சென்றோரின் வயதுமட்ட விபரத்தை கூட்டுச் சலாகை வரைபு காட்டுகிறது





### அட்டவணை 2.11

வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்காக சென்றோரின் வயதுமட்ட விபரத்தை  
கோட்டு வரைபு காட்டுகிறது



தகவல்: இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம், தகவல்  
தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கொழும்பு.

11378



## 2.6 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதால் பிள்ளைகளில் ஏற்படும் பாதிப்புகள்

2.6.1 பதினாறு வயதிற்குக் குறைந்த பெண் பிள்ளைகள் உள்ள தாய்மார் வெளிநாடு செல்வது தடைசெய்யப்பட வேண்டும்

பதினாறு வயதிற்குக் குறைந்த பெண்கள் உள்ள தாய்மார் தொழில் தேடி வெளிநாடு செல்வது தடைசெய்யப்படுவதுடன் அதற்காக சட்டமும் கொண்டு வரப்பட வேண்டும். பெண்ணுரிமை மற்றும் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிப் பேசுகின்ற அமைப்புகள் இவ்வாறான சட்டம் கொண்டுவர வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்த வேண்டும் என்று திருகோணமலை மேல் நீதிமன்ற நீதிபதி எம். இளஞ்செழியன் பாலியல் வன்முறை வழக்கொன்றில் குற்றவாளியாகக் காணப்பட்ட எதிரிக்கு 7 வருட கடுழிய சிறைத் தண்டனை விதித்து தீர்ப்பு வழங்கும்போது குறிப்பிட்டார்.

மேல் நீதிமன்ற நீதிபதி எம். இளஞ்செழியன் தீர்ப்பில் தெரிவித்த தாவது:

5 வயதுச் சிறுமியை தாயார் பாட்டியிடம் விட்டுவிட்டு வெளிநாடு சென்றது, இக்குற்றச் செயல் நடப்பதற்குக் காரணமாக அமைந்துள்ளது. குழந்தையைப் பெற்றெடுக்கும் பெற்றோர் அதனைப் பாதுகாத்துப் பராமரிக்க வேண்டும். அவ்வாறு செய்யத் தெரியாவிடின் குழந்தையைப் பெற்றெடுக்கக் கூடாது. இளம்பராய குழந்தைகள் சட்டத்தின்படி 16 வயதிற்கு குறைந்த குழந்தைகளைப் பாதுகாத்துப் பராமரிக்கும் கடமை பெற்றோருக்கு உண்டு. அக்கடமையை சரிவரச் செய்யத் தவறும் பெற்றோருக்கு சிறைத் தண்டனை விதிக்கப்பட வேண்டும். இதற்கு இச்சட்டத்தில் இடமுண்டு. 5 வயதுச் சிறுமியை விட்டு விட்டு வெளிநாடு சென்ற தாயை கைது செய்து வழக்குத் தாக்கல் செய்வதே பொருத்தமானதாகும். 16 வயதுக்குக் குறைந்த பெண் குழந்தைகள் உள்ள தாய்மார் வெளிநாடு செல்ல முடியாது என்று சட்டம் கொண்டுவர வேண்டும். 16 வயதுக்குக் குறைந்த பிள்ளைகளை கவனிக்கத் தவறும் பெற்றோருக்கு சிறைத் தண்டனை வழங்க இச்சட்டத்தில் இடமுண்டு.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



ஆனால், 16 வயதுக்குக் குறைந்த பிள்ளைகளை தனியே விட்டு விட்டு வெளிநாடு செல்லும் தாய்மாரை அரசாங்கம் தடுக்கவில்லை; வெளிநாட்டுச் செலாவணியை மட்டும் நம்பிச் செயல்படக் கூடாது.

குழந்தைகளின் எதிர்காலம் மிகவும் முக்கியமானது. 16 வயதுக்குக் குறைந்த குழந்தைகளை உடைய தாய்மார் அப்பிள்ளைகளை தனித்து விட்டு விட்டு வெளிநாடு செல்வதை தடை செய்யும் சட்டமொன்று கொண்டு வரப்படின், இலங்கையில் 80 சதவீதமான சிறுவர், சிறுமியர் மீதான பாலியல் துஷ்பிரயோக சம்பவங்கள் இடம்பெறாது. இக்குற்றச் செயல்களுக்கு சிறுமிகளை பராமரிக்கத் தவறிய தாய்மார் தண்டிக்கப்பட வேண்டும். தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதை தடை செய்யும் சட்டத்தை இயற்றாமையும் இன்னொரு காரணமாகும். குற்றம் நடந்த பின்னர் விசாரிப்பதைவிட குற்றம் நடப்பதற்கு முன் அதனைத் தடுப்பதே சிறாரின் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு வழிகோலும். (தினக்குரல், 03.12.2008)

### 2.6.2 வெளிநாட்டு வேலைக்கு செல்லும் பெண்களும் குழந்தைகளின் நலனும்

ஐந்து வயதுக்குக் குறைந்த பிள்ளைகளின் தாய்மார் வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடுகளுக்குச் செல்வதை தடைசெய்வதற்கான புதிய சட்டங்களை கொண்டு வருவதற்கு சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் வலுவூட்டல் அமைச்சர் திருமதி சுமேதா ஜயசேன சமர்ப்பித்திருந்த யோசனையொன்றை அமைச்சரவை அங்கீகரித்திருந்தது. ஐந்து வயது அல்லது அதற்குக் கூடுதலான வயதுடைய பிள்ளைகளின் தாய்மார் வெளிநாட்டு வேலைக்குச் செல்வதாக இருந்தால் தாங்கள் நாட்டில் இல்லாத காலகட்டத்தில் பிள்ளைகள் பத்திரமாக இருப்பார்கள் என்பதை நிரூபிக்கும் சான்றுகளை அரசாங்கம் நியமிக்கும் குழு வொன்றிடம் சமர்ப்பித்து முன் அனுமதியைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்ற ஏற்பாடு அமைச்சரின் யோசனையில் அடங்கியிருக்கிறது.

இந்த யோசனைக்கு பல தரப்பினரிடமிருந்தும் ஆதரவு கிடைத்ததை காணக்கூடியதாக இருந்தது. வெளிநாடுகளில் வேலைக்குச் சென்றிருக்கும் பெண்களில் இள வயதுப் பிள்ளைகள் கணிசமான



எண்ணிக்கையினர் நல்ல வளர்ப்பின்றி, உளவியல் ரீதியாக எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகளையும் கல்வியில் ஏனைய பிள்ளைகளைவிடவும் பின்தங்கியிருக்கின்ற நிலைமையையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு நோக்கும்போது, வெளிநாட்டு வேலைக்குச் செல்வதை தடைசெய்வது என்ற யோசனையை உண்மையில் ஆரோக்கியமானதாகக் கருத முடியும். தாய்மாரின் அன்பும் அரவணைப்பும் இன்றி வளரும் இப்பிள்ளைகள் ஊக்கம் குன்றியவர்களாகவும் காணப்படுகிறார்கள். இத்தகைய சிறுவர்களே பலவகையான துஷ்பிரயோகங்களுக்கும் ஆளாகிறார்கள். வெளிநாட்டு வேலைக்குச் சென்ற பெண்களின் கணவன்மாருள் கணிசமான எண்ணிக்கையினர் மனைவிமார் பல்வேறு நெருக்கடிகளுக்கு மத்தியில் கஷ்டப்பட்டு உழைத்து அனுப்பும் பணத்தை ஊதாரித்தனமாக செலவழிக்கிறார்கள் என்பது ஒன்றும் இரகசியமானதல்ல. இத்தகைய ஆண்கள் வேறு பெண்களுடன் தொடர்புகளை வைத்திருப்பது மாத்திரமல்ல, முறைதகாத தொடர்புகளைக் கொண்டிருக்கும் விபரீதமான செய்திகளையும் அன்றாடம் அறியக்கூடியதாக இருக்கிறது. இத்தகைய துரதிஷ்டவசமான நிலைவரங்கள் ஒட்டுமொத்தத்தில் அந்தக் குடும்பங்களின் இளவயதுப் பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்தைப் பாழாக்குகின்றன.

(தினக்குரல்- 13.07.2007)

உளவியல் சிக்கல்களுக்கு ஆளாகாத வகையில் தாய்மாரின் பராமரிப்பில் நல்ல வளர்ப்பு அவசிமானது என்பதைக் கருத்திற் கொண்டு நோக்குகையில், அமைச்சர் திருமதி ஜயசேனவின் யோசனையை வரவேற்க வேண்டும். ஆனால், இதில் இன்னொரு பக்கம் இருக்கிறது என்பதை நோக்கத் தவறக் கூடாது. வெளிநாடுகளில் குறிப்பாக, மத்திய கிழக்கு நாடுகளில் இலங்கைப் பணிப்பெண்கள் அனுபவிக்க வேண்டியிருக்கின்ற கொடுமைகளை நாமெல்லோரும் அறிவோம். சில பெண்கள் வெளியில் சொல்ல முடியாத வேதனைகளுடன் நாடு திரும்புகிறார்கள். சிலர் பிணமாகவும் நாடு திரும்புகிறார்கள். இத்தகைய அவலங்களுக்கு மத்தியிலும் எமது பெண்கள் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்காக முண்டியடித்துக் கொண்டே இருக்கிறார்கள். தங்களது பிள்ளைகளின் வறுமை நிலையைப் போக்கி பிள்ளைகளுக்கு நல்லதோர் எதிர்கால வாழ்வை அமைத்துக் கொடுப்பதற்காகவே

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



பெண்கள் வெளிநாடுகளுக்கு வேலை தேடிப் போகிறார்கள். தாயின் அரவணைப்பைத் தேடும் குழந்தைப் பராயப் பிள்ளைகளைக்கூட உறவினர்களிடம் ஒப்படைத்துவிட்டு இப்பெண்கள் வெளிநாட்டுக்கு கண்ணீருடன் செல்கிறார்கள் என்றால் அவர்கள் இலங்கையில் எதிர் நோக்குகின்ற பொருளாதார நெருக்கடியின் பாரதூரத்தைப் புரிந்து கொள்வதில் எவருக்கும் சிரமம் இருக்க முடியாது. தாய்மார் வெளி நாட்டு வேலைக்குப் போவதால் இளவயதுப் பிள்ளைகளின் வாழ்வு பாழாகிறது என்பது உண்மை. அதேவேளை, வெளிநாட்டு வேலைக்கு தாய்மார் போகாவிட்டால் அந்தப் பிள்ளைகள் அனுபவிக்க வேண்டியிருக்கும் வறுமையும் வாழ்வைப் பாழாக்குகிறது.

தம் குடும்பம், பொருளாதார நிலையிலும் சமூக நிலையிலும் உயர வேண்டும்; தம் பிள்ளைகளின் வாழ்விலாவது விடிவு பிறக்க வேண்டும் என்ற ஏக்கத்தோடு தாய்மார் தம் சுகதுக்கங்களை புறம் தள்ளி மத்திய கிழக்கு நாடுகளை நோக்கிப் பயணிக்கின்றனர்.

மத்திய கிழக்கு நாடுகளுக்கு தொழில் தேடிச் செல்வது பற்றி பல்வேறுவிதமான அனுபவங்களை இவர்கள் அறிந்திருந்தாலும், தரகர்களின் ஆசை வார்த்தைகளும் தம் குடும்ப வறுமையும் பிள்ளைகளின் எதிர்காலம் பற்றிய கனவும் அதிகமான தாய்மாரை வெளி நாடுகளுக்கு பயணிக்கத் தூண்டுகிறது.

எனினும், அதிஷ்டவசமாக ஒரு சிலருக்கு மட்டுமே அவர்கள் காணும் கனவு நனவாகிறது. அநேக தாய்மாரின் கனவு கானல் நீராகிப் போவது மட்டுமன்றி, ஏற்கனவே அவர்கள் வாழ்ந்த வாழ்வும் தொலைந்து போகும் கதைகளே அதிகம் அரங்கேறுகின்றன.

போதுமான கல்வி அறிவோ உலக அனுபவமோ இல்லாத இந்தத் தாய்மாருள் அநேகமானோர் தமது பிரிவு தன் பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்தை நாசமாக்கி விடுவதைக் கண்டு காலம் கடந்து, கண்ணீர் துர்ப்பாக்கியத்துக்கு ஆளாகின்றனர்.

இவ்வாறு துன்பங்களை அனுபவித்துக் கொண்டே ஒரு சிறு தொகைப் பணத்தை எப்படியாவது சேமித்து தமது குழந்தைச் செல்வங்களின் கல்வி, உணவு செலவுகளுக்கு அனுப்பி வைக்கின்றனர்.



இவர்களின் உணர்வுகளைப் புரிந்து கொள்ளாத சில கணவன் மார் மனைவி வெளிநாடு சென்றதும் தமது முதிர்ந்த பெற்றோரிகளிடம் ஒப்படைத்துவிட்டு, தொழில் ஏதும் செய்யாமல் பணத்தை வீணான வழியில் செலவு செய்கின்றனர். தினமும் மூக்கு முட்டக் குடித்துவிட்டு வந்து வீட்டிலுள்ள முதியோரையும் குழந்தைகளையும் அடித்துத் துன்புறுத்துகின்றனர். தனது மனைவி நாடு திரும்பும் முன் வேறு திருமணங்களும் முடித்து விடுகின்றனர்.

இவ்வாறான நிலையில் முதியோர்களால் பிள்ளைகளைப் படிக்க வைக்க முடியாமல் போகிறது. இதன் காரணமாக பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சி தடைப்பட்டு சிறுவர்கள் உடல், உளரீதியான பாதிப்புக்கு ஆளாகின்றனர்.

பெற்றோரின் உரிய பராமரிப்பின்றி வீடுகளில் விட்டுச் செல்லப்படும் பெண் பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பு கவலைக்குரியதாகவே உள்ளது. மேலும், இப்பிள்ளைகள் தமது பெற்றோரின் அரவணைப்பில், பாதுகாப்பில் வளராததால் முரட்டுச் சபாவமுடையவர்களாக வளர்கின்றனர். இதனால் வயதுவந்த இளைஞர், யுவதிகள் அறியாமையால் பல தீய செயல்களில் ஈடுபட்டு தன்னை அறியாமலேயே தன் எதிர்காலத்தை வீணடித்துக் கொள்கின்ற சம்பவங்களும் இளைஞர்கள் போதைவஸ்துக்கு அடிமையாகி, அதனால் கொலை, கொள்ளை போன்ற தவறான பாதையில் வழிநடத்தப்படுவதும் இவ்வாறான பழக்கங்களால் மன உளைச்சலுக்குள்ளாகி தற்கொலை செய்து கொள்ளும் சம்பவங்களும் அதிகமாகவே நிகழ்கின்றன.

இதேவேளை, பல்வேறு துன்பங்களையும் துயரங்களையும் அனுபவித்துவிட்டு பல கனவுகளை நெஞ்சில் சுமந்த வண்ணம் தனது உறவுகளைத் தேடி தாயகம் திரும்பும் பெண்கள், குடும்பத்தின் நிலை கண்டு ஏமாற்றமும் வேதனையும் விரக்தியும் அடைகின்றனர்.

தனது அன்பான குடும்பம் சின்னா பின்னமாகி, பிள்ளைகள் பாதிப்புக்குள்ளாகி இதனை எவ்வாறு சீர்படுத்துவது என்று புரியாது தாய்மார் மனஉளைச்சலுக்கு ஆளாகின்றபோதிலும் கல்வியறிவின்மை காரணமாக இவ்வாறான கஷ்டங்களிலிருந்து மீள முடியாமல் இன்னும் தோட்டப்புற மக்கள் அவதிப்படுகின்றனர்.



அரசியல், பொருளாதார ரீதியில் பெண்களின் பங்களிப்பு பற்றி எல்லோரும் அலசிய அளவுக்கு தாயாகவும் மனைவியாகவும் அவர்களின் பங்களிப்பு பற்றி பெரிதாக அலட்டிக் கொள்ளப்படவில்லை. சமுதாயத்தில் பெண்களின் பங்கும் கலாசார நடத்தை முறைகளில் இந்நாட்டுப் பெண்களின் அவசியமும் அவர்களின் தாக்கமும் கண்டு கொள்ளப்படாமலிருக்கிறது. பெண்களின் அரசியல், பொருளாதார பங்குபற்றுதலுக்காக குரல் கொடுத்து வரும் பெண்கள் அமைப்புக்கள் எதிர்காலச் சமுதாயத்தின் நன்நடத்தைக்கு ஆதரவான தாய்க்குலம் பற்றி ஆதரவோ முன்னிலைப்படுத்தலோ கொடுக்கவில்லை எனலாம்.

இதனடிப்படையில், கடந்த சர்வதேசப் பெண்கள் தினத்தன்று பெண்கள் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் சிறுவர் நல அமைச்சானது இயற்றிய சட்டமான ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளையுடைய தாய்மார் வேலைக்காக வெளிநாடுகளுக்குச் செல்வது தடைசெய்யப்பட்ட தானது குறிப்பிட்ட வகையில் அமைந்துள்ளது. அமைச்சின் பேச்சாளர் இதுபற்றிக் குறிப்பிடுகையில், குழந்தையின் ஒன்று தொடக்கம் ஐந்து வயது வரையான காலப்பகுதியானது அவர்களின் மன, உடல் வளர்ச்சியில் பெரும் பங்கு வகிக்கிறது என்றார்.

மிகுந்த சிரமங்களுக்கு மத்தியில் வலியுடன் தனது குழந்தையைப் பிரசவிக்கும் ஒரு தாய் அக்குழந்தையின் வாழ்க்கையின் மூலமாவாள். குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கும் பாதுகாப்புக்கும் உறுதுணையாகவிருந்து கண்காணித்து வளர்ப்பதுதான் ஒரு தாயின் பிரதான வேலை. பணக்காரத் தாயோ அல்லது ஏழைத் தாயோ குழந்தையின் எதிர்காலத்தை தீர்மானிப்பது அத்தாயின் கருணையின் அரவணைப்பும் எதிர்பார்ப்பற்ற அன்பும்தான். குடும்பத்தின் சகல நிருவாகத்தையும் நடத்திச் செல்லும் சமூகத்தின் பல பிரிவுகளில் பெண்களின் பங்கு பல விதமாக இருந்தாலும் அவை இரண்டாம் தரமானதாகவே உள்ளன.

சில சமயங்களில் குடும்பத்திற்காக உழைப்பவளும் அத்தாயாகவே இருக்கிறாள். இக்காலத் தாய்மார் குடும்பத் தலைவிகளாக மட்டுமல்லாமல் வேலை பார்ப்போராகவும் உள்ளனர். அத்தாய் குடும்பத்தையும் புற உலகத்தையும் இணைக்கும் பாலமாக செயற்பட்டு பல்வேறு நடிபங்குகளை ஒரு குடும்பத்தில் அரங்கேற்றுகிறாள்.



மத்திய கிழக்கு வேலைவாய்ப்புக்களைத் தேடிப் பெண்கள் போவதானது குடும்பக் கட்டுக்கோப்பில் பெரும் இடைவெளியைத் தோற்றுவித்துள்ளது. இப்பெண்கள் தமது குழந்தைகளை தமது வயதான பெற்றோருடன் விட்டுச் செல்லும்போது அக்குழந்தையின் ஊட்டச்சத்து, கல்வி மற்றும் நன்னடத்தைகளில் உரிய கவனம் செலுத்தப்படுவதில்லை. அமைச்சின் பேச்சாளர் கூறுவதைப்போல தொடர்ந்து பெண்கள் வேலைவாய்ப்புக்காக வெளிநாடு போவதால் முரண்பாடான சமூகப் பிரச்சினைகள் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. மேலும், இப்பிரச்சினைகள் சமூகச் சிதைவுகளையும் சிறுவர் மீதான வன்முறைகளையும் உருவாக்குகிறது.

ஆனாலும், ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளுள்ள தாய்மார் களை வேலைக்குப் போவதை தடைசெய்வது பொருளாதார அடிமட்டத்திலிருப்போருக்கு ஒரு தீர்வாகாது. தமது குழந்தைகளின் தேவைகளைத் தீர்ப்பதற்காகவே இப்பெண்கள் வெளிநாடுகளில் வேலை தேடிப் போகிறார்கள். இளம் சிசுக்களை விட்டு விட்டுப் போகும் இப்பெண்களிடம் காரணம் கேட்டால், வேலையற்ற கணவன், வீடற்ற நிலை, அடிப்படை வசதிகளற்ற குடும்பம் போன்ற காரணங்களைச் சொல்வர். தமக்கு ஆடம்பர வாழ்க்கை வேண்டுமென்ப தற்காக எந்தத் தாயும் தனது சிறு குழந்தைகளை விட்டுப் பிரிந்து செல்வதில்லை. அவர்களின் முக்கியமான குறிக்கோள் ஒரு நிலம் வாங்கி, வீடு கட்டி தனது குழந்தைக்கு நல்ல கல்வியை அளிக்க வேண்டுமென்பதுதான்.

அரசாங்கத்தின் இந்தத் தடையை இப்பெண்கள் வரவேற்பார்கள் என்பது சந்தேகம்தான். இன்றைய சமூகம், இருப்போர் இல்லாதோர் எனப் பெரும் பிளவுபட்டிருக்கிறது. ஏற்கனவே வறுமைக்கோட்டுக்குக் கீழ் வாழும் மக்கள் இன்னும் வறுமையில் வீழ்வார்கள்.

அரசாங்கம் இந்தச் சட்டத்தை அமுல்படுத்த விரும்பினால் இவ்வறிய குடும்பங்களின் வாழ்வாதாரங்களுக்குரிய வேறு வழி வகைகளைச் செய்யக் கடமைப்பட்டுள்ளது. பல வருடங்களுக்கு முன்னர் கூப்பன் அடிப்படையில் இலவசமாக அத்தியாவசியப் பொருட்கள் ஏழை மக்களுக்கு விநியோகிக்கப்பட்டு வந்தன. அப்படியான

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



திட்டங்கள் இன்று நடைமுறையில் இல்லை. ஏழைகளுக்குப் பலனளிக்கவில்லை என்று சமுர்த்தித் திட்டம் கைவிடப்பட்டது. இதனால் முக்கிய கிராமங்களில் வசிக்கும் ஏழைத் தாய்மார்களினதும் அவர்களின் சிசுக்களினதும் நலன் கருதி அரசாங்கம் ஏற்ற சட்டத்தை அமுல்படுத்த வேண்டும்.

தாய்மார் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புத் தேடுவதற்கு இன்னொரு முக்கிய காரணம், நிலம் வாங்கி தமக்கென சொந்த வீடு கட்டுவதுதான். இதற்கு அரசாங்கம் ஒரு தீர்வைக் கண்டுபிடிக்கலாம். காலனித்துவ ஆட்சியில் இருந்த நிலப் பங்கீட்டுத் திட்டத்தினால் இன்றைய சமுதாயம் நிலங்களை பங்கீடு செய்ய முடியாதுள்ளது. கிராம அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மூலம் ஏழை மக்களுக்கு வீட்டு வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளலாம். வெறுமனே சட்டத்தை ஏற்படுத்தி வேலைவாய்ப்புகளை வெளிநாட்டில் தேடும் பெண்களைத் தடுப்பதை விட்டுவிட்டு அப்பெண்களின் அடிப்படைப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை அரசாங்கம் எடுக்க வேண்டும்.

சுயதொழில் வேலைவாய்ப்புடன் சந்தைப்படுத்தல் போன்ற பயிற்சிகளையும் வழங்குவதன் ஊடாக ஏழை மக்களுக்கு அவர்களின் வாழ்க்கைத்தரத்தை உயர்த்தலாம். வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்குப் பிரதியாக வேறொரு பொருளாதாரச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தால் பெண்கள் உள்ளூரிலேயே தம் குடும்பத்துடன் வசித்துக் கொண்டு வேலை செய் முடியும் இவ்விடயங்களை கருத்திலெடுக்காது எடுக்கப்படும், தீர்மானிக்கப்படும் சட்டங்கள் சமூகத்தில் அடிமட்டத்திலுள்ள பெண்களை மேலும் வாழ்க்கையின் கீழ்மட்டத்திற்கு தள்ளிவிடுவதோடு சமுதாயத்தில் அவர்களை தனிமைப்படுத்திவிடும். (தினக்குரல் பத்திரிகை 17.06.2007)

### 2.6.3 தாயாக தந்தை

தற்போதைய ஆய்வின்படி இலங்கையில் உள்ள பல குடும்பங்கள் தாய் வெளிநாட்டில் வேலை செய்கின்றபோது பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றன. இதனை பல ஆய்வுகளும் உறுதி செய்கின்றன. ஆனால், தந்தைமார் அவர்களுடைய பிள்ளைகளுக்காக முக்கிய கவனம் செலுத்துவதன் தேவை இவ் ஆய்வின் புதிய விடயமாக



இருக்கிறது. 10 இலட்சம் வரையிலான குழந்தைகளின் பெற்றோர் வேலைக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் பாதிப்படைகிறார்கள். இந்த ஆய்வு இன்னுமொரு முக்கிய முன்மொழிவை வைத்துள்ளது. அதாவது, இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணிமனை வெளிநாட்டு செலாவணியை முகாமைத்துவம் செய்வதிலும் குழந்தைகளின் தேவை பற்றிப் பேசுவதிலும் புலம்பெயர்ந்த குடும்பங்களுக்கு உதவுவதிலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

வெளிநாட்டுத் தொழிலாளர்களுக்கு முதலீடு மற்றும் சேமிப்புப் பொறிமுறைக்கான எந்த வழியும் வழிகாட்டுதலும் அரசாங்கத்தாலோ உரிய முகவர்களாலோ வழங்கப்படுவதில்லை எனவும் இதனால் சேமிப்புகளை வீணாக செலவு செய்வதாகவும் கூறுகிறது. அவர்கள் நாடு திரும்புகின்றபோது அதிக பணத்தை சுங்க வரியில்லாத கடைகளில் வீணாகச் செலவு செய்கிறார்கள். சில மாதங்களின் பின் கடன் அதிகரிக்கின்றபோது இவர்களால் வாங்கப்பட்ட சலவை இயந்திரம், அடுப்பு போன்ற பொருட்கள் விற்கப்படுகின்றன.

வேலைக்காக வெளிநாடு செல்லும் பெண்களின் குழந்தைகள், குடும்பங்களின் பாதிப்பு பற்றி Life behind, Left Out எனும் தலைப்புகளில் Save The Children அமைப்பால் ஆராயப்படுகிறது. இந்த ஆய்வின் முதலாவது பூரண ஆவணத் தொகுப்பானது ஒரு துக்ககரமான சமூக நெருக்கடி ஆகும். குழந்தைகளையும், குடும்பங்களையும் விட்டுச் செல்கின்ற இந்தப் பெண்களால் தேசிய வருமானத்திற்கு முழுமையான பங்களிப்பு வழங்கப்படுகின்றது என அறிக்கை தெரிவிக்கிறது. நீண்ட காலமாக தாய்ப்பாசம் இல்லாத குழந்தைகளையும் குடும்பங்களையும் பாதிக்கின்ற மனவெழுச்சி, உளவியல், சமூகத் தாக்கங்களை மேற்பார்வை செய்யும் அமைப்பு இந்தக் குடும்பங்களில் கருத்திற்கொள்ளப்படுவதில்லை. மேலும் அவர்கள் மீண்டும் குடும்பத்துடன் இருந்தாலும் அது குறைவாகவே காணப்படுகிறது என ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதால் பிள்ளைகளில் ஏற்படும் பாதிப்பு மிகவும் தெளிவான விடயமாகும்.

ஆனால், தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதனால் குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் பாதிப்புகளால் பெண்கள் வெளிநாடு செல்லும்



கொள்கையில் தடை அதிகரிக்கப்பட வேண்டும் என Save The Children கூறுகிறது. பொதுவாகக் குறிப்பிடுகையில், பெண்கள் வெளிநாடு செல்வதிலும் வேலையைத் தெரிவு செய்வதிலும் உள்ள உரிமையைவிட அதற்கு மேலாக குழந்தைகளின் பாதிப்பை கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். பெண்கள் பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்திற்காக வெளிநாடு செல்கிறார்கள் என்பது சமூகத்திற்கும் அரசாங்கத்திற்குமான முரண்பாடான பிரச்சினையாகும். ஆய்வு மாதிரியின் அடிப்படையில் 82.8% ஆனோர் பிள்ளைகளை விட்டு வெளிநாடு செல்ல விரும்பத்தக்கவர்களாகவும் 21-40 வயதுக்குட்பட்டோர் பொருளாதாரத்திலும் பாலியல் உறவுகளிலும் நாட்டமுடையவர்களாகவும் இருக்கிறார்கள். அநேகமாக வெளிநாடு செல்வோருள் 81.4% ஆனோர் சட்டபூர்வமாக திருமணமானவர்கள். அதிலும் 12.8% ஆனோர் விதவைகள். அதில் 0.8% ஆனோர் கணவனைப் பிரிந்தவர்கள். மேலும் 1.5% ஆனோர் முறைகேடான துணை வைத்திருப்பவர்கள். 8.6% ஆனோர் தனிமையிலுள்ள பெற்றோர் ஆவர். (சண்டே டைம்ஸ் பத்திரிகை 15.10.2006)

#### 2.6.4 புலம்பெயர்ந்தோர் குழந்தைகள் பற்றிய சுருக்கக் குறிப்பு

அநேகமாக, அரைப்பங்கு குழந்தைகளின் வயது 06 இற்கு குறைவாக இருக்கின்றபோது தாய் விட்டுச் செல்கிறாள். அதிலும் 3 பங்கு குழந்தைகள் 3 வயதைவிட குறைவானவர்களாகும். போதுமான பௌதிக, மனவெழுச்சித் தேவை குழந்தைகளின் எதிர்கால வளர்ச்சியில் முக்கியமாகிறது. இந்த நிலைமை குழந்தைகளின் உருவாக்க அபிவிருத்திப்படியில் சிக்கலாக அமைகிறது. மேலும் இந்த வயது அவர்களுக்கு என்ன நடக்கிறது என உணர முடியாத நிலையாகும் என ஆய்வில் காணப்பட்டுள்ளது.

குழந்தைகளை பராமரிப்பவர்களுள் 25.9 வீதமானவர்களே தந்தையராகும். ஏனையோர் நெருங்கிய உறவினர்களாகும். அதிலும் அநேகர் பெண்கள். அதிலும் அதிகமானோர் தாயின் தாய்மார் ஆவர். அண்ணளவாக 17% ஆனோர் 60 வயதுக்கு மேற்பட்ட வயதுடையவர்களால் பராமரிக்கப்படுகிறார்கள். ஆய்வின் பிரகாரம் குழந்தைகளினதும் பராமரிப்பவர்களினதும் அதிக வயது வித்தியாசம் காரணமாக அவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பாடலிலும் கல்விக்கு உதவி



செய்வதிலும் அநேகமாக பராமரிப்பவர்கள் கல்வியறிவு இல்லாதவர்கள் என்பதால் சிக்கல்கள் இருக்கக்கூடும் எனத் தெரிவிக்கப்படுகிறது.

15% ஆனோர் மாத்திரம் வருமானத்தையும் செலவையும் திட்டமிட்டு வீடு கட்டுவதில், நிலம் வாங்குவதில் கல்விக்கு செலவு செய்வதில் உணர்ந்து செயற்படுகிறார்கள். “பணங்களை ஒழுங்காக அனுப்புகிறோம். ஆனாலும் பலர் தீய பழக்கங்கள், வறுமை, கடன், திட்டமிடப்படாத செலவுகள், அவசர செலவுகள் என்பவற்றில் சிக்கியுள்ளார்கள்” என அதிகமானவர்கள் கூறியுள்ளார்கள்.

“எங்களுடைய மாற்றாந்தாய் மிகவும் கொடுமைக்காரி. அவள் தனது பிள்ளைகளில் மாத்திரம் அன்பு வைக்கிறாள். எனக்கு அடிக்கிறாள்; ஏசுகிறாள். அவளுடைய பிள்ளைகளும் அவ்வாறு நடக்கிறார்கள்” என 5 வயது சிறுவன் மேற்கோள் காட்டினான்.

தாயின் அன்பு, கவனம், நெருங்கிய உறவு என்பவற்றை எந்த சிறந்த பராமரிப்பாளராலும் ஈடுசெய்ய முடியாது என ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. மேலும் 77% ஆன சிறுவர்கள் தனிமையை உணர்வதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள்.

“தாய் விட்டுப் போனவுடன் தந்தை குடிக்கத் தொடங்கி விட்டார். குடித்துக் கொண்டு வரும்போது உண்பதற்கு இல்லாவிட்டால் சண்டை பிடிக்கிறார்” என 16 வயது சிறுமி கூறினாள்.

எவ்வாறாயினும், 15 வயது சிறுவனின் கூற்றைப் பொறுத்த மட்டில் அவனுடைய தந்தை, தாய் இல்லை என்பதை உணர இடமளிப்பதில்லை. அன்றாட செயல்களை அவருக்கு முடிந்தாற்போல் செய்ய முயல்வார்.

அதிகமான புலம் பெயர்ந்த பெண்கள் புலம்பெயராத பெண்களைவிட கணவனை குடிப்பதற்கு அனுமதிக்கிறார்கள். நாளுக்கு நாள் அல்லது கிழமையில் ஒரு நாள் மது பாவனைப் பழக்கம், பெண்கள் புலம்பெயர்ந்த குடும்பங்களில் உள்ள ஆண்களில் அதிகமான உள்ளது. புலம்பெயர்ந்த பெண்களின் பிள்ளைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகள் மற்றைய சிறுவர்களைவிட குறைவாகவே உள்ளது.



குழந்தைகளின் நேர்முகங்களிலிருந்து, மது அருந்தும் தந்தை மாரின் துன்புறுத்தல்கள் பெரிதாக இல்லை என ஆய்வில் காட்டப்பட்டுள்ளது. 6 வயதுக்குட்பட்ட புலம்பெயர்ந்த பெண்களில் குழந்தைகளின் தேவைகள், அக்கறை பற்றி உரையாற்றுவதால் ஏற்படும் சாதகத்தை ஆய்வு பரிந்துரை செய்கிறது.

இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணிமனை ஊடாக உதவப்படும் நிகழ்ச்சி, பிள்ளைகளின் மீது கவனம் பற்றி சிறந்த விளக்கத்தை குடும்பங்களுக்கு கொடுக்கிறதா என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும் என இந்த ஆய்வின் ஆலோசனையாகும். வெளிநாட்டில் குடிபெயர்ந்து வேலை செய்கின்றவர்களின் பிள்ளைகளே அதிகமான அளவு பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாக்கப்பட்டுள்ளனர்.

இலங்கையில் சிறுவர்களைப் பராமரித்து பாதுகாத்து வரும் ஒரு குழு எச்சரித்துள்ளதாவது: எந்தப் பிள்ளைகளின் தாய்மார் வெளிநாட்டில் வேலைவாய்ப்பைப் பெற்றுச் சென்றுள்ளனரோ அந்தப் பிள்ளைகள்தான் அநேகமாக விபரச்சாரத்தை ஒரு வர்த்தகமாக்கி உள்ளாக்கப்பட்டுள்ளார்கள். நாட்டின் கரையோரப் பிரதேசங்களிலே சுமார் 30,000க்கு மேற்பட்ட சிறுவர்கள் விபசாரத்திற்கு உள்ளாக்கப்பட்டுள்ளார்கள்.

மேற்காசியாவிலே சுமார் 60 வீதமான பெண்கள் வேலையாட்களாக இருப்பதனால் அவர்களின் பிள்ளைகள் அறிமுகமில்லாதவர்களிடமும் மற்றும் சிலர் அவர்களின் உறவினர்களிடமும் விடப்பட்டுள்ளார்கள். இவ்வாறு சுற்றாடல் சிறுவர் பாதுகாப்புத் தலைவர் (PEACE) முரீன் செனவிரத்ன Mirror பத்திரிகைக்குத் தெரிவித்தார்.

இலங்கையிலுள்ள தெற்காசிய பங்காளர் சபையினால் வெளியிடப்பட்ட சிறுவர் பாலியல் உல்லாசத்துறை ஆராய்ச்சி அறிக்கையின்படி சமூகம் ஆபத்தான, பாதுகாப்பு இல்லாத, வாழ்வாதார முறைக்கு முகம் கொடுக்கின்றபோது குறைகள் உருவாகின்றன. பெற்றோர் வெளிநாட்டில் இருக்கும்போது பெரியோரின் பொறுப்பில் இருக்கக்கூடிய குழந்தைகளின் நாளாந்த வாழ்க்கையில் எதிர்பாராத வண்ணம் அந்நியரால் வசீகரிக்கப்பட்டு பாதிக்கப்படும் நிலை ஏற்படுகிறது.



தற்போது, இலங்கையில் 40,000 குழந்தைகள் விபச்சாரிகளாக இருக்கிறார்கள். இது 36,000 இலிருந்து அதிகரித்துள்ளது என 1998இல் வெளியிடப்பட்ட (UNICEF) இன் அறிக்கை கூறுகிறது. PEACE நிறுவனத்தின் நல்லுறவுகளுக்கான அதிகாரி Daily Mirror க்கு தெரிவிக்கையில், இவ்வாறான 37 வகையான சம்பவங்கள் தென் மாகாண கரையோரப் பிரதேசங்களிலும் கொழும்பின் தெற்குப் பகுதிகளிலும் நீர்கொழும்பிலும் இடம்பெற்றதாக தெரிவித்தார்.

## 2.7 முன்னைய ஆய்வு இலக்கியங்கள்

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களது பிள்ளைகளது பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் பாதிப்புகள் தொடர்பாக முன்னைய ஆய்வு இலக்கியங்களில் றுமைஸா ஏ.எம். (1999/2000) என்பவரால் எழுதப்பட்ட 'அக்கரைப்பற்று பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் ஆரம்ப வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்களில் வெளிநாடு சென்ற தாய் மார்களின் பிள்ளைகளின் கல்வி முன்னேற்றமும் சமூகப் பொருத்தப் பாடு சார்பான நடத்தைகளும்' என்ற ஆய்வுக் கட்டுரையை மாத்திரமே கண்டறிய முடிந்தது.

இவ்வாய்வின் நோக்கங்களாக பின்வருவன அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருந்தன:

1. அக்கரைப்பற்று பிரதேசத்திலுள்ள வெளிநாடு சென்ற தாய்மார்களின் ஆரம்ப வகுப்பில் கற்கும் பிள்ளைகளது கல்வி அடையையும் சமூகப் பொருத்தப்பாடின்மையையும் கண்டறிதல்.
2. தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல்.
3. மாணவர்களின் கல்வியில் முன்னேற்றத்தினையும் சமூகப் பொருத்தப்பாடுள்ள நடத்தைகளையும் ஏற்படுத்துவதற்கான பரிகார நடவடிக்கைகளை முன்வைத்தல்.
4. தாய்மார் வெளிநாடு செல்லும் அளவை குறைப்பதற்கான அல்லது மாற்றாக இல்லாமல் செய்வதற்காக பெற்றோருக்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.



ஆய்வின் முடிவுகள் பின்வருமாறு:

1. தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதனால் ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களின் தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களில் கல்வியடைவு மிகவும் பின்தங்கியுள்ளது.
2. மேற்கூறப்பட்ட பாடங்களில் 76க்கும் மேற்பட்ட புள்ளிகளை குறைந்தளவு மாணவர்களே பெற்றுள்ளனர்.
3. வறுமை நிலை, அதிகமான குடும்ப அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைந்த கல்வித்தரம், குடும்பத் தலைவனை விட்டுப் பிரிந்திருத்தல், நிலையான தொழிலின்மை, வெளிநாட்டு மோகம், சீதனப் பிரச்சினை போன்றவை தாய்மார் வெளிநாடு செல்லக் காரணிகளாக உள்ளன.
4. தாய் வெளிநாடு செல்வதனால் ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்கள் மந்த போசணை, உபகரணமின்மை, தந்தையின் கவனிப்பின்மை, பாதுகாவலரின் துன்புறுத்தல், ஆசிரியரின் தண்டனை, குடும்பச் சமையை பொறுப்பேற்றல் போன்ற பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர்.
5. வெளிநாடு சென்ற தாய்மார்களின் பிள்ளைகளில் பெரும்பாலானோர் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் கலந்து கொள்வது குறைவாகும்.
6. வகுப்பில் ஒதுங்கியிருத்தல், கூச்ச சுபாவம், அடிக்கடி கோபப்படல், பிறருடன் சண்டை பிடித்தல், மற்றைய மாணவர்களை கற்கவிடாமல் குழப்புதல், ஆசிரியருக்குக் கட்டுப்படாமை, இடைவிலகல், வரவில் ஒழுங்கின்மை, நெறிபிறழ்வு போன்ற நடத்தைகள் இம்மாணவர்களிடம் காணப்படுகின்றன.

பின்வரும் விடயங்களை ஆய்வின் விதந்துரைகளாக முன் வைத்துள்ளார்:

1. இப்பருவப் பிள்ளைகளுக்கு தேவையான அன்பு, பாதுகாப்பு, கணிப்பு, ஊக்கல், கண்காணிப்பு ஆகிய தேவைகளை வழங்குவது இன்றியமையாதது.



2. மாணவர்களின் உள, சமூக, ஒழுக்க நிலைகள் தொடர்ச்சியாகப் பேணப்படுதல் அவசியமாகும்.
3. கற்றலுக்குத் தேவையான உபகரணங்கள் இல்லாத மாணவர்களுக்கு அதனைப் பெற்றுக் கொடுக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.
4. மாணவர்கள் தோல்வி, வாழ்வில் பிரச்சினைகளை சந்திக்கும் போது ஆசிரியர் அறிவுரை வழங்கல் வேண்டும்.
5. மாணவன் நெறிபிறழ்ந்து செல்லும்போது ஆசிரியரின் வழிகாட்டல் அவசியமாகிறது.
6. பிள்ளைகளைப் பயிற்றுவித்தல், பரிகாரக் கற்பித்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களது முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்தலாம்.
7. பெண்களுக்கு சுயதொழில் வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதுடன் அதற்கான பயிற்சிகளை வழங்குதல்.
8. பெண்கள் மாத்திரமல்லாமல் ஆண்களும் பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கும் வீட்டு வேலைகள் செய்வதற்கு மனமுவந்து முன்வர வேண்டும்.
9. கைவிடப்பட்ட பெண்கள், கன்னிப் பெண்கள் ஆகியோருக்கு சீதனமின்மை தியாக மனப்பான்மையோடு வாழ்வளிக்க இளைஞர்கள் முன்வர வேண்டும்.

மேற்படி ஆய்வானது குறித்த இவ்வாய்வாளரது ஆய்வுப் பிரச்சினைகளோடு ஓரளவு பொருந்தக் கூடியதாக இருந்தாலும் ஆய்வுப் பிரதேசம், ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களின் வயது மட்டம், பாடசாலைக் கல்வியில் தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகும் மாணவர்களில் ஆண் பெண் வேறுபாடு, தமிழ் முஸ்லிம் வேறுபாட்டு ரீதியான ஒப்பீட்டு முறை, ஆய்வின் நோக்கங்கள் என்பவற்றில் கணிசமான அளவு வேறுபடுவதைக் காணலாம். அத்தோடு இவ்வாய்வாளர் வெளிநாடு செல்லும் தாய்மாரை மாத்திரமே ஆய்வுக்காக







## அத்தியாயம் மூன்று

### ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	61
3.2 ஆய்வு முறையியல்	62
3.3 குடித்தொகையும் மாதிரிகளும்	63
3.4 தரவு சேகரித்தல் கருவிகள் பற்றிய விளக்கம்	66
3.5 ஆய்வுக்கான படிமுறை ஒழுங்கும் திட்டமிடலும்	70



11378

## ஆய்வு முறையியல்

### 3.1 அறிமுகம்

ஏற்கனவே உள்ள அறிவுத் தொகுதிக்கு, மேலும் புதிய அறிவைச் சேர்க்கும் தொழிற்பாடு ஆய்வு முறையியல் எனப்படும். இதனால் மனித அறிவு முன்னேற்றமடைகிறது. இவ்வாய்வுகளின் மூலம் மனிதனின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பன விருத்தியடைந்து கொண்டு செல்கின்றன.

தொழில்நுட்ப முன்னேற்றம், சமூக, பொருளாதார, அபிவிருத்தி அனைத்திற்கும் ஆய்வுகளே அடிப்படையாக அமைந்துள்ளன. ஆய்வுகளின் மூலம் பெறப்படுகின்ற முடிவுகள் நம்பகத்தன்மையும் தகுதித்தன்மையும் கொண்டனவாக இருக்க வேண்டுமாயின், ஆய்வு செய்யப்படும் விதம் சரியானதாகவும் திருத்தமானதாகவும் இருக்க வேண்டும். அவ்வாறு இருந்தால் மாத்திரமே ஆய்வின் முடிவுகளைப் பொதுமைப்படுத்த முடியும்.

இவ்வாய்வானது 'வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும்' என்ற விடயத்தை அறியுமுகமாக மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

இந்த ஆய்வினை மேற்கொள்வதில் நம்பகத்தன்மையையும் தகுதியையும் உறுதி செய்தல் என்பது ஆய்வு முறையிலேயே தங்கியுள்ளது.



இதனடிப்படையில் இந்த ஆய்வு முறையியல் பின்வரும் அம்சங்களை உள்ளடக்கியதாக அமைந்துள்ளது:

- ஆய்வு முறையியல்
- ஆய்வுக் குடித்தொகையும் மாதிரிகளும்
- தரவு சேகரித்தல் கருவிகள் பற்றிய விளக்கம்
- ஆய்வுக்கான படிமுறை ஒழுங்கும் திட்டமிடலும்

### 3.1 ஆய்வு முறையியல் (Research Design)

பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களது பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்களை அறிய விளைவதே இவ்வாய்வின் அடிப்படையாகும். பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் தாக்கம் ஏற்படுகிறதா என்பது பற்றியும் வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோரது பிள்ளைகளின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணி பற்றியும் வெளிநாடு சென்ற மற்றும் வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் பிள்ளைகளது கல்வி அடைவு மற்றும் தேர்ச்சி என்பவற்றிக்கிடையிலான பொருண்மையான வேறுபாடுகள் உள்ளனவா என்பது பற்றியும் நோக்கி அறிவதை இவ்வாய்வு எதிர்பார்க்கின்றது.

ஆய்வுப் பிரச்சினையின் தன்மை, ஆய்வின் உள்ளடக்கம், ஆய்வுப் பரப்புடன் தொடர்புடைய குறிக்கோள்கள், ஆய்வு வினாக்கள், தகவல்கள், தரவுகளின் இயல்பு, ஆய்வுப் பிரச்சினையுடன் தொடர்புடைய நம்பகம், தகுதி போன்றவற்றை எழுப்பொருட்களாகக் கொண்டு இவ்வாய்வானது ஒரு பண்பளவைசார் ஆய்வாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் அனைத்து வலயங்களையும் சேர்ந்த பாடசாலைகளையும் ஆய்வுப் பிரச்சினையுடன் தொடர்புபடுத்தி நோக்குவதில் உள்ள சிரமம் கருதி மட்டக்களப்பு மத்தி மற்றும் கல்குடா ஆகிய இரு வலயங்களிலும் காணப்படுகின்ற தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகளை மாதிரியாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



### 3.2 குடித்தொகையும் மாதிரிகளும்

ஒரு குடித்தொகையை சரியாகப் பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்ற கூறுகள் அல்லது அலகுகள் மாதிரி எனப்படும். அதாவது, ஒரு பெருந் தொகை மக்களை பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வகையில் அதிலிருந்து வரையறுத்து, தெரிவுசெய்து அம்மக்களின் பிரதிநிதிகளாகப் பயன்படுத்தி அவர்களைக் கொண்டு ஆய்வு செய்து கருத்துக்களை அறிதலே மாதிரி எனப்படும். மாதிரி, தெரிவு செய்யப்படுகின்றமை உய்த்தறி நியாயத்தின்பால் தங்கியிருப்பதாகும். மாதிரியின் மாறிகளும் (Variables), பண்புகளும் (Attributes) தொடர்பாக தரவுகளைச் சேகரித்து அதன் மூலம் குடித்தொகையின் பரிமாணங்களது பெறுமானங்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படும். ஆய்வாளரின் கவனமானது குடித்தொகையை சரியாக வரையறை செய்வதிலும் அதன் சகல அங்கத்தவர்களை அணுகுவதிலும் உள்ள பிரச்சினையே ஆய்வில் மாதிரியெடுப்புச் செயற்பாடு எழுவதற்கான முக்கியமான காரணமாகும்.

ஆய்வாளர் எழுமாறான மாதிரி (Random Sampling) முறையை தன் ஆய்வுக்குப் பயன்படுத்தியுள்ளார். இதனால் ஆய்வின்போது பல்வகைமை சரியாகப் பிரதிபலிக்கிறது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மட்டக்களப்பு மத்தி, கல்குடாவலயங்களில் மொத்தமாக 141 பாடசாலைகள் உள்ளன. அவற்றுள் இடைநிலைப் பிரிவுகள் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகள் 69 ஆகும். இதனை அட்டவணை 3.1 இல் காணலாம்.

#### அட்டவணை 3.1

மட்டக்களப்பு மத்தி, கல்குடாவலயப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை

பாடசாலை வகை	மட்டக்களப்பு மத்தி வலயம்	கல்குடாவலயம்	மொத்தம்
தேசிய	4		4
1AB	1	3	4
1C	10	9	19
வகை II	16	21	37
வகை I	32	45	77
மொத்தம்	63	78	141



மேற்படி அட்டவணையின்படி மட்டக்களப்பு மத்தி, கல்குடா வலயங்களிலுள்ள இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை மொத்தமாக 69 ஆகும். இவற்றுள் தமிழ்ப் பாடசாலைகள் 36உம் முஸ்லிம் பாடசாலைகள் 33உம் உள்ளன. இவற்றிலிருந்து எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் பின்வருமாறு 12 பாடசாலைகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் முஸ்லிம் பாடசாலைகள் 06உம் தமிழ்ப் பாடசாலைகள் 06உம் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படுகின்றன.

இவை ஆண், பெண் இருபாலாரும் கல்வி கற்கின்ற 1AB பாடசாலைகள் மூன்றும், ஆண்கள் மாத்திரம் கல்வி கற்கின்ற 1AB பாடசாலை ஒன்றும், ஆண்களும் பெண்களும் கல்வி கற்கின்ற IC பாடசாலைகள் மூன்றும், பெண்கள் மாத்திரம் கல்வி கற்கும் 1C பாடசாலை ஒன்றும், ஆண்களும் பெண்களும் கல்வி கற்கின்ற இரண்டாம் வகைப் பாடசாலைகள் நான்கும் ஆகும்.

### அட்டவணை 3.2

மாதிரிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள்

பாடசாலை வகை	வலயம்		ஆண் பாடசாலை	பெண் பாடசாலை	கலவன் பாடசாலை	மொத்தம்
	மட. மத்தி	கல்குடா				
தேசிய	01		01			01
1AB	01	02			03	03
1C	02	02		01	03	04
வகை II	02	02			04	04
மொத்தம்	06	06	01	01	10	12

#### 3.2.1 மாதிரிப் பாடசாலைகளின் இட அமைவு

இப்பாடசாலைகளுள்,

1AB பாடசாலைகள் அமைந்துள்ள இடங்கள் :

1. காத்தான்குடி, கடற்கரை வீதியில் அமைந்துள்ள முஸ்லிம் ஆண்கள் மாத்திரம் கற்கின்ற மட்/காத்தான்குடி தேசிய பாடசாலை.



2. ஏறாவூர், பெண் சந்தை வீதியில் அமைந்துள்ள முஸ்லிம் ஆண், பெண் மாணவர்கள் கற்கின்ற மட்/றஹ்மானியா மகா வித்தியாலயம்.
3. வாழைச்சேனை நகரிற்கு அண்மையில் அமைந்துள்ள தமிழ் ஆண், பெண் மாணவர்கள் கற்கின்ற மட்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி.
4. சித்தாண்டி பிரதான வீதியில் அமைந்துள்ள தமிழ் ஆண், பெண் மாணவர்கள் கற்கின்ற மட்/வந்தாறுமுலை மத்திய மகா வித்தியாலயம்.

#### IC பாடசாலைகள் அமைந்துள்ள இடங்கள்:

5. ஏறாவூர் பிரதான வீதியில் இருந்து சுமார் 1 1/2 Km இற்கு அப்பால் உள்ள சதாம் ஹுசைன் கிராமத்திற்கு அருகாமையில் அமைந்துள்ள முஸ்லிம் ஆண்களும் பெண்களும் கல்வி கற்கின்ற மட்/மாக்கான் மாக்கார் வித்தியாலயம்.
6. ஓட்டமாவடி பிரதான வீதியில் இருந்து 100m க்கு அப்பால் எம்.பீ.சீ.எஸ். வீதியில் அமைந்துள்ள முஸ்லிம் பெண் மாணவிகள் மாத்திரம் கல்வி கற்கின்ற மட்/ஓட்டமாவடி பாத்திமா பாலிகா மகா வித்தியாலயம்.
7. வந்தாறுமுலை, பிரதான வீதியில் இருந்து 200m தொலைவில் அமைந்துள்ள தமிழ் ஆண்களும் பெண்களும் கல்வி கற்கின்ற மட்/வந்தாறுமுலை விஷ்ணு மகா வித்தியாலயம்.
8. வந்தாறுமுலை பிரதான வீதியில் இருந்து சுமார் 2Km தொலைவில் களுவன்கேணி கிராமத்தில் அமைந்துள்ள மட்/களுவன்கேணி விவேகானந்தா வித்தியாலயம்.

#### வகை ii பாடசாலைகள் அமைந்துள்ள இடங்கள்:

9. ஓட்டமாவடி பிரதான வீதியில் இருந்து 1Km தொலைவில் காவத்தமுனை கிராமத்தில் அமைந்துள்ள முஸ்லிம் ஆண்களும் பெண்களும் கல்வி கற்கின்ற மட்/காவத்தமுனை அல்அமீன் வித்தியாலயம்.



10. காத்தான்குடி, பிரதான வீதியிலிருந்து 1Km தொலைவில் பூநொச்சிமுனைக் கிராமத்தில் அமைந்துள்ள மட்/பூநொச்சி முனை இக்ராஃ வித்தியாலயம்.
11. கோரகள்ளிமடு பிரதான வீதியில் அமைந்துள்ள தமிழ் மாணவ மாணவிகள் கற்கின்ற மட்/கோரகள்ளிமடு அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலை.
12. கிண்ணையடி பிரதான வீதியில் இருந்து 1Km தொலைவில் அமைந்துள்ள தமிழ் மாணவ மாணவிகள் கல்வி கற்கும் மட்/கிண்ணையடி சரஸ்வதி வித்தியாலயம் ஆகியனவாகும்..

### 3.4 தரவு சேகரித்தல் கருவிகள் பற்றிய விளக்கம்

இவ் ஆய்வுக்கான தரவுகள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர் என்போரிடமிருந்து பெறப்பட்டன. அத்துடன், பாடசாலைகளிலும் கல்வி அலுவலகங்களிலும் வகுப்பறைகளிலும் பேணப்பட்டு வந்துள்ள ஆவணங்களும் இவ்வாய்வில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

அளவை நிலை ஆய்வுகளில் பலவகையான தரவு சேகரித்தல் உத்திகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. தரவுகள் சேகரிக்கும் பணியின் போது தரவுகளின் நம்பகம், தகுதி என்பன உயர்மட்டத்திற்கு பேணக் கூடிய நடவடிக்கைகள் பின்பற்றப்படுதல் அவசியமாகும். தரவுகள் சேகரிக்கும் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, சரியீட்டுப் பட்டியல், செவ்வி காணல், உற்று நோக்கல், சோதனைகள் என்பன பிரதானமாக கையாளப்படுகின்றன. இவற்றுடன் தேவைக்கேற்ற ஆவணங்களைப் பயன்படுத்தலும் மிக எளிமையான பரிசோதனைகள் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் பயன்படுத்தப்படுதலும் இடம்பெறுவதுண்டு. (சின்னத்தம்பி, க. (2007) பக். 35)

இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்கு இரண்டுவகையான தகவல் சேகரிப்பு முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

#### 01. முதல் நிலைத் தரவுகள்

1. வினாக்கொத்து
2. நோர்காணல்



## 02. இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள்

1. சஞ்சிகைகள்
2. ஆண்டறிக்கைகள்
3. பதிவேடுகள்
4. ஆவணங்கள்
5. அறிக்கைகள்
6. செயல் நோக்கு அறிக்கை

இங்கு பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள கருவிகளின் விபரம் வருமாறு:

1. ஆவணங்கள்
2. வினாக்கொத்துக்கள்
3. நோக்காணல்கள்

### 3.4.1 ஆவணங்களைப் பயன்படுத்தல்

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரது பிள்ளைகளின் விபரம், அவர்களின் கல்வி அடைவு, அவர்களது நடத்தைப் பாங்குகள் என்பன பற்றி விபரங்களைத் திரட்டுவதற்கு மாதிரிக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் பரீட்சைப் புள்ளிகள் பதிவேட்டிலிருந்தும் மாதிரிக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட கல்வி வலயக் காரியாலயங்களிலிருந்தும் இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகத்தின் இணையதளத்திலிருந்தும் பிள்ளை தொடர்பான பெற்றோரின் கடமைகள், பங்கு பற்றி விபரித்துள்ள இணையதளங்களிலிருந்தும் பெறப்பட்டுள்ளன.

### 3.4.2 வினாக்கொத்துக்கள்

ஓர் ஆய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பாக தரவுகளைப் பெறும் நோக்கத்துடன் தனிநபர்களுக்கு அல்லது குழுவினருக்கு அனுப்பி வைக்கப்படுகின்ற அல்லது கொடுக்கப்படுகின்ற சில விடயங்கள் தொடர்பான வினாக்களைக் கொண்ட ஒரு கருவியே வினாக்கொத்து எனப்படும்.



வினாக்கொத்தானது தரவு சேகரித்தலின் பொருட்டு பெரும் பாலான ஆய்வாளர்களினால் பரவலாகப் பயன்படுத்தப்படும் கருவியாகும். ஆய்வாளரின் நேரடிப் பங்குபற்றலின்றி ஏக காலத்தில் பல்வேறு இடங்களில் ஏராளமானோருக்கு வழங்கப்பட்டு தரவுகளைப் பெறுவதற்கான ஒருமுறையாக இது அமையும். வினாக்கொத்தி னூடாகப் பெறப்படும் தரவுகளில் பெரும்பாலானவை எண்சார் தரவுகளாக அமையலாம் என்பதால் தரவுகின் பகுப்பாய்வு நேரடியாகவும் இலகுவாகவும் அமைகின்றது.

இவ்வினாக்கொத்தானது சிக்கலான விடயம் தொடர்பாக நம்பகத்தன்மை வாய்ந்தது. ஆய்வுக்காகத் தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கொத்துக்களின் விபரம் பின்வருமாறு:

### 1. தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டவை

இவ்வகை வினாக்கொத்து 03 பிரதான பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. முதலாவது பகுதியில் மாணவனின் தனிப்பட்ட விபரம் கோரப்பட்டுள்ளது. இரண்டாவது பகுதியில் மாணவனின் குடும்ப விபரமும் மூன்றாவது பகுதியில் பெற்றோர் வெளிநாடு சென்றிருந்தால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக அறியும் நோக்கில் உபகேள்விகளும் வினாக்களும் தொடுக்கப்பட்டிருந்தன.

இவ்வகை வினாக்கொத்துக்கள் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் 60 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. இவ் ஆய்வாளரே நேரடியாக பாடசாலைகளுக்குச் சென்று அதிபர், ஆசிரியர்களின் அனுமதியோடு மாணவர்களைச் சந்தித்து வினாக்கொத்துக்களை வழங்கி தரவுகள் பெறப்பட்டன. (பார்க்க. பின்னிணைப்பு இல i)

### 2. பாடசாலை ஆசிரியர்கள்/வகுப்பாசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து

இவ்வகை வினாக்கொத்தில் பாடசாலை பற்றிய தகவல்களைப் பெறுவதற்கான சில கேள்விகளோடு மூன்று பிரதான பகுதிகளைக் கொண்டதாக வினாக்கள் தொகுக்கப்பட்டிருந்தன. முதலாவது பகுதியான ஆசிரியரின் தனிப்பட்ட விபரம் என்ற பகுதியில், ஆசிரியரின்



கல்வித் தகைமைகள், அவரின் சேவை அனுபவம், இரண்டாவது பகுதியில் மாணவனின் கல்வி, ஒழுக்கம், ஆரோக்கியம் தொடர்பாக வினவப்பட்ட 19 உப கேள்விகளைக் கொண்டதாக அமைந்திருந்தது.

இவ்வினாக்கொத்துக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலுள்ள 24 ஆசிரியர்களிடம் கொடுக்கப்பட்டன. ஆய்வாளரே நேரடியாக பாடசாலைகளுக்குச் சென்று மாணவர்களைத் தெரிவு செய்ததன் பின்னர், அம்மாணவர்களின் வகுப்பாசிரியர்கள், பாட ஆசிரியர்களைச் சந்தித்து வினாக்கொத்துக்கள் விளக்கப்படுத்தப்பட்டு வழங்கப்பட்டன. அவர்கள் அனைவரும் பொறுப்புணர்வோடு நிரப்பித் தந்தனர். (பார்க்க பின்னிணைப்பு ii)

### 3.4.3 நேர்காணல்

நேர்காணல் என்பதற்கு செவ்வி, பேட்டி எனும் பதங்களும் புழக்கத்திலுண்டு. நேர்காணல் என்பது நேரடியாகவே தகவலாளியின் தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் ஓர் உபாயமாகும். இது அதிகளவு நேரத்தினை எடுக்கும் முறை என்பதால் சிறப்பாகப் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆய்வு உதவியாளர்களை இதன் பொருட்டு பயன்படுத்துவதும் உண்டு. ஆரம்பத்தில் இது தகவலாளியை நேரில் சந்தித்து உரையாடுவதன் மூலம் தகவலைப் பெறும் ஒரு செயற்பாடாக இருந்தது. ஆனால், இன்று இலத்திரனியல் துறையின் விருத்தி காரணமாக தொலை நேர்காணல் உத்திகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

சிக்கலான தலைப்புகள் தொடர்பான தகவல்களைச் சேமிப்பதற்கு நேர்காணல் முறை சிறந்த நுட்பமாகக் கருதப்படுகிறது. நீண்ட விபரங்கள் தேவைப்படும்போதும் மிக ஆழ்ந்த தரவுகளைத் தேடி அறிய வேண்டிய நிலை ஏற்படும்போதும் இம்முறையைப் பயன்படுத்துவது ஏற்றதாகும்.

மேற்படி ஆய்வு சம்பந்தமாக தரவுகளைப் பெறுவதற்கு இடைநிலை வகுப்புகளில் கற்கும் மாணவர்களின் 60 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் நேர்காணப்பட்டனர்.

இந்நேர்காணல் படிவம் 3 பிரதான வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது.



முதலாவது பகுதியில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் தனிப்பட்ட விபரமும் இரண்டாவது பகுதியில் மாணவன் கற்கும் பாடசாலை தொடர்பாக 4 உப கேள்விகளைக் கொண்டதாகவும் மூன்றாவது பகுதியில் தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாடு செல்லக் காரணத்தை அறியும் விதமாகவும் நான்காவது பகுதியில் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் ஏற்படும் பிரச்சினை தொடர்பாக 9 உப கேள்விகளையும் கொண்டுள்ளது.

இவற்றுள் பிள்ளையின் கல்விக்கு பெற்றோர் உதவும் விதம், பிள்ளையால் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினை, பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பிள்ளையின் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள் தொடர்பான கேள்விகள் கொண்டமைந்ததாக இந்நேர் காணல் படிவம் காணப்படுகிறது.

ஆய்வாளர் தெரிவுசெய்த 20 பெற்றோர் மற்றும் ஏனைய 40 பெற்றோர்/பாதுகாவலர்கள் ஆய்வாளரின் நண்பர்கள், மாணவர்கள் மூலமாகவும் நேர்காணலுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். (பார்க்க பின்னிணைப்பு iii)

### 3.5 ஆய்வுக்கான படிமுறை ஒழுங்கும் திட்டமிடலும்

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களின் பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஏற்படும் பாதிப்புகள் தொடர்பான இவ்வாய்வானது பின்வரும் படிமுறை அடிப்படையில் திட்டமிடப்பட்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது:

#### 3.5.1 முன்னோடி ஆய்வு

இவ்வாய்வை மேற்கொள்வதற்கு முன்னர் ஏறாவூர் அலிகார் தேசிய பாடசாலையிலுள்ள வெளிநாடு சென்ற 10 பெற்றோரின் பிள்ளைகளும் வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் 10 பிள்ளைகளும் மாதிரிக் காக தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுப் பிரச்சினை உறுதிப்படுத்தப்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து சில பாடசாலை அதிபர்களுடனான நேர் காணல் மூலமாகவும் கல்வி முதுமானிக் கற்ககையின் பேராசிரியர்



களுடன் கலந்துரையாடிய பின்னும் இறுதியாக, பேராசிரியர் மா. செல்வராஜா அவர்களோடு கலந்துரையாடியபோது, முஸ்லிம் தமிழ் மாணவர்களின் நிலை ஒப்பிட்டு ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டும் எனப் பணித்தற்கேற்ப இவ்வாய்வுப் பிரச்சினை கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

### 3.5.2 ஆய்வு அனுமதி

ஆய்வுப் பிரச்சினை பிரேரணையாக வடிவமைக்கப்பட்டு கிழக்குப் பல்கலைக்கழக பட்டப் படிப்பின் உயர்கல்வி இணைப்புக் குழுவிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டு அங்கீகாரம் பெறப்பட்டது.

### 3.5.3. ஆய்வுக்கான தரவு நூல்களையும் இலக்கியங்களையும் பெற்றுக் கொள்ளல்

இவ்வாய்வுக்காக மஹரகம தேசிய கல்வி நிறுவக நூலகம், கொழும்புப் பல்கலைக்கழக தேசிய கல்வி ஆய்வும் மதிப்பீட்டுக் குமான மைய நூலகம், கொழும்புப் பல்கலைக்கழக மனித உரிமை கற்கைக்கான மைய நூலகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழக நூலகம், இணையதளங்கள், தனிநபர்களின் நூலகங்களில் இருந்தும் தரவு நூல்களும் இலக்கியங்களும் பெறப்பட்டன.

### 3.5.4. தரவுகள் சேகரித்தல்

தரவுகள் வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல்கள் ஊடாக ஆய்வாளர் நேரடியாக தேவையான இடங்களில், தேவையான நபர்களை சந்தித்து தரவுகளைப் பெற்றதோடு, நண்பர்கள், மாணவர்கள் ஊடாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

இத்தரவுச் சேகரிப்புக்கு தொலைபேசி உரையாடல்கள், கடிதத் தொடர்புகள் ஊடாக ஞாபகப்படுத்துதல் பணி துரிதமாக இடம்பெற்றது.

### 3.5.5. தரவுப் பகுப்பாய்வு

இவ்வாய்வுக்காகச் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் எண்ணிக்கை அடிப்படையிலும் சதவீத அடிப்படையிலும் அட்டவணை, கோட்டு



வரைபு, முப்பரிமாண இருபரிமாண கூட்டுச் சலாகை வரைபு, சில்லு வரைபு என்பவற்றின் அடிப்படையிலும் இணைவுக்குணகத்தைப் பயன்படுத்தியும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டதன் மூலம் கிடைத்த தகவல்களே இவ்வாய்வுக்கு மூலாதாரமாக அமைந்துள்ளன.

மாதிரிக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் கடமையாற்றும் அதிபர்களைச் சந்தித்து ஆய்வு சம்பந்தமான விடயப் பரப்பினைக் கூறி, மாணவர்கள் பற்றிய விபரங்களைப் பெற்றதுடன், இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களையும் ஆசிரியர்களையும் சந்திப்பதற்கான அனுமதியும் பெறப்பட்டது.

அடுத்து, இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்களுடன் அவர்களது குடும்ப விடயம் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடி தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டதுடன், அவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து அம்மாணவர்களின் கல்வியடைவு, நடத்தைப் பாங்கு, குடும்பப் பின்னணி ஆகியவை தொடர்பான தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டன. மேலும், அம்மாணவர்களின் குடும்பத்தாருடனும் கலந்துரையாடல்கள் நடத்தப்பட்டன.

ஆய்வுக்காக ஆவணங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டதுடன், சகல மட்டங்களிலும் அவதானங்களும் ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்டு தரவுகள் திரட்டப்பட்டன.

### 3.5.6. ஆய்வறிக்கை தயாரித்தல்

ஆரம்பத்தில் ஆய்வாலோசகரின் ஆலோசனை பெறப்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து ஆய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பாக சம்பந்தப்பட்டவர்களோடு கலந்துரையாடி பிரச்சினை வரையறுக்கப்பட்டது. பின்னர் ஆய்வு முன்மொழிவு வடிவமைக்கப்பட்டு ஆய்வாலோசகரிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து ஆய்வுக்கான திட்டமிடல் மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பான இலக்கிய மீளாய்வு செய்யப்பட்டது. பின்னர் தரவு சேகரிப்பதற்கான ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.



பின்னர் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. அதனைத் தொடர்ந்து ஆய்வறிக்கை எழுதப்பட்டது. இறுதியாக ஆய்வறிக்கை வழு நீக்கப்பட்டு தொகுக்கப்பட்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

### தரவுகளின் பகுப்பாய்வுக் கிடைப்புகள்

#### 4.1 சிறிமூலம்

இது ஆய்வுக்கான தரவுகளின் தொடக்கநிலை ஆகியவை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. இவற்றின் அடிப்படையில் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன.

தரவுகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன. இவற்றின் அடிப்படையில் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன.

இவ்வாறு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன. இவற்றின் அடிப்படையில் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன.

இவ்வாறு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன. இவற்றின் அடிப்படையில் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன.



## அத்தியாயம் நான்கு

### தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் விளக்கங்களும்

4.1 அறிமுகம்	75
4.2 மாணவர்களின் அடைவு, தேர்ச்சி பற்றிய ஆவணத் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	79
4.3 மாணவர்களின் வினாக்கொத்து பகுப்பாய்வு	91
4.4 ஆசிரியர்களின் வினாக்கொத்து பகுப்பாய்வு	100
4.5 பெற்றோரின் வினாக்கொத்து, நேர்காணல் பற்றிய பகுப்பாய்வு	108



## தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் விளக்கங்களும்

### 4.1 அறிமுகம்

ஓர் ஆய்வுக்கு தரவுகள் திரட்டப்படுவது எவ்வளவு அவசியமோ அவ்வளவுக்கு அத்தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்படுவதும் இன்றியமையாததாகும். தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டால்தான் அவற்றை வியாக்கியானம் செய்ய முடியும்.

ஆய்வாளரினால் பல்வேறு ஆய்வு நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டு பல நபர்களிடமிருந்து பெற்ற தகவல்களையும் ஆவணங்களையும் பயன்படுத்தி தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

இவ்வாறு சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் ஒன்று சேகரிக்கப்பட்டு எண்ணிக்கை, நூற்று வீதம், கோட்டு வரைவு, முப்பரிமாண கூட்டுச் சலாகை வரைவு, சில்லு வரைவு என்பவற்றின் அடிப்படையிலும் இணைவுக் குணகத்தை பயன்படுத்துவதன் மூலமும் பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன.

இவ்வகையில், 'வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும்' என்ற தலைப்பினைக் கொண்ட இவ்வாய்வானது பின்வரும் உப தலைப்புகளின் கீழ் பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றது:



1. பாடசாலையில் இருந்து பெறப்பட்ட மாணவர்களின் கல்வி அடைவு சம்பந்தமான புள்ளிவிபரங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
2. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பாடசாலையில் இடைநிலை மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
3. வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோருள் தாயினால் ஏற்படும் பாதிப்பு அதிகமா அல்லது தந்தையினால் ஏற்படும் பாதிப்பு அதிகமா என்பதனை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
4. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பெண் பிள்ளை அதிக பாதிப்புக்கு உள்ளாகிறதா அல்லது ஆண் பிள்ளை அதிக பாதிப்புக்கு உள்ளாகிறதா என்பதனை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
5. வெளிநாடு செல்கின்ற பெற்றோரினால் முஸ்லிம் மாணவர்கள் அதிக பாதிப்புக்கு உள்ளாகிறார்களா அல்லது முஸ்லிம் அல்லாத மாணவர்கள் (உதாரணம்: இந்து மாணவர்கள்) அதிக பாதிப்புக்கு உள்ளாகிறார்களா என்பதை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
6. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்

ஆய்வுக்காக ஆண், பெண் இரு பாலாரும் கல்வி கற்கின்ற 10 பாடசாலைகளும் ஆண்கள் மாத்திரம் கற்கின்ற 1 பாடசாலையும் பெண்கள் மாத்திரம் கற்கும் 1 பாடசாலையும் மொத்தம் 12 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. ஆய்வின் இலகுக்காகவும் பாடசாலையின் இரகசியம் பேணும் நோக்கம் கருதியும் அவற்றிற்கு ஆய்வாளரினால் A-L வரையுமான குறியீட்டு வடிவம் கொடுக்கப்படுகிறது.



**அட்டவணை 4:1**

மாதிரிக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்

பாடசாலை	தரம்	ஆசிரியர் தொகை	கற்கும் மாணவர் தொகை		மொத்தம்	பாடசாலையில் உள்ள வகுப்புக்கள்	பிரிவு
			ஆண்	பெண்			
A	1AB	65	1718	210	1928	1-13	கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம்
B	1AB	57	763	757	1520	1-13	கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம்
C	1AB	61	956	1172	2128	1-13	கலை, விஞ்ஞானம்
D	1AB	54	747	919	1666	1-13	கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம்
E	1C	39	54	516	1020	1-13	கலை
F	1C	48	-	1477	1477	1-13	கலை, வர்த்தகம்
G	1C	43	690	802	1492	1-13	கலை
H	1C	37	493	526	1019	1-12	கலை
I	TYPE 11	14	139	120	245 259	1-11	-
J	TYPE 11	19	191	186	377	01-09	-
K	TYPE 11	21	316	330	646	01-11	கா.பொ.த. (சா/த)
L	TYPE 11	24	292	276	568	1-11	கா.பொ.த. (சா/த)



### அட்டவணை 4:2

பால் வேறுபாட்டிற்கமைய கற்கும் மாணவர் தொகையை  
விகிதாசாரத்தில் காட்டல்

பாடசாலை	ஆண்களின் வீதம்	பெண்களின் வீதம்	மொத்தம்
A	89.10	10.89	100
B	50.19	49.80	100
C	44.92	55.07	100
D	44.83	55.16	100
E	49.41	50.58	100
F	-	100	100
G	46.24	53.75	100
H	48.38	51.61	100
I	53.66	46.33	100
J	50.66	49.33	100
K	48.91	51.08	100
L	51.40	48.59	100

### அட்டவணை 4:3

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் மாதிரிக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட  
மாணவர்களின் விபரம்

பாடசாலை	ஆண் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை	பெண் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை	மொத்தம்
A	5		5
B	2	3	5
C	2	3	5
D	3	2	5
E	3	2	5
F		5	5
G	2	3	5
H	3	2	5
I	2	3	5
J	2	3	5
K	3	2	5
L	3	2	5
மொத்தம்	30	30	60



## 4.2 மாணவர்களின் அடைவுத் தேர்ச்சி பற்றிய ஆவணத் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

4.1.1 தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளில் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் 60 மாணவர்களின் 2008, 2007, 2006 ஆகிய ஆண்டுகளில் கட்டாயப் பாடங்களான தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், சமயம், வரலாறு ஆகிய பாடங்களின் கல்வி அடைவை பகுப்பாய்வு செய்தல்.

### அட்டவணை 4.4

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது தமிழ்ப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	80ற்கு மேல்
2008	60	56%	27%	13%	04%
2007	60	47%	30%	15%	08%
2006	60	23%	37%	28%	12%

மேற்படி அட்டவணையின்படி, 2008ம் ஆண்டில் தரம் 09-11 வரை கற்கும் மாணவர்களுள் தமிழ் பாடத்தில் 56 சதவீதமான மாணவர்கள் 40 இற்கும் குறைவான புள்ளிகளையும் 27 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 13 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 4 சதவீதமான மாணவர்களே மிக உயர்ந்த புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர்.

2007ம் ஆண்டு தமிழ்ப்பாட அடைவினை அவதானிக்கும்போது 60 மாணவர்களுள் 47 சதவீதமானோர் சித்தியடையத் தவறியிருப்பதையும் 30 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 5 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 8 சதவீதமான மாணவர்களே மிகச் சிறந்த பெறுபேறான 81இற்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

2006ம் ஆண்டு தமிழ்ப்பாட அடைவினை அவதானிக்கும்போது



60 மாணவர்களுள் 23 சதவீதமானவர்கள் சித்தியடையத் தவறியிருப்பதையும் 37 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 28 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருக்கின்றனர். 12 சதவீதமான மாணவர்களே மிகச் சிறந்த பெறுபேறான 81இற்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

### அட்டவணை 4.5

வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் பிள்ளைகளது தமிழ்ப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	80ற்கு மேல்
2008	60	02%	80%	52%	28%
2007	60	-	23%	48%	29%
2006	60	03%	22%	42%	33%

மாதிரிக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் கற்கின்ற வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் 60 பிள்ளைகளினதும் கல்வி அடைவினைப் பாடரீதியாக நோக்கும்போது, 2008ஆம் ஆண்டில் தரம் 9 10ஆம் வகுப்பு வரை கற்கும் மாணவர்களில் தமிழ் பாடத்தில் 2 சதவீதமான மாணவர்கள் மட்டுமே 41 60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 52 சதவீதமான மாணவர்கள் 61 80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 28 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றை அடைந்துள்ளனர்.

2007ஆம் ஆண்டு தமிழ் பாட அடைவினை நோக்கும்போது, 60 மாணவர்களுள் அனைவரும் 40க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளை எடுத்து சித்தியடைந்துள்ளனர். 23 சதவீதமான மாணவர்கள் 41 60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 48 சதவீதமான மாணவர்கள் 61 80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும், 29 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேல் புள்ளிகளைப் பெற்று சிறப்பான பெறுபேற்றை எட்டியுள்ளனர்.



2006ஆம் ஆண்டு தமிழ்ப்பாட அடைவினை நோக்கும்போது, 60 மாணவர்களுள் 3 சதவீதமான மாணவர்களே சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 22 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 42 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 33 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேல் புள்ளிகளைப் பெற்று சிறந்த பெறுபேற்றை எய்தியுள்ளனர்.

## கணிதப் பாட அடைவு

### அட்டவணை 4.6

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது கணிதப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40க்கு குறைவு	41-60	61-80	80க்கு மேல்
2008	60	67%	21%	08%	04%
2007	60	52%	33%	10%	05%
2006	60	27%	45%	18%	10%

வெளிநாடு சென்றோரது பிள்ளைகளின் கணிதப் பாட அடைவை எடுத்து நோக்கும்போது 2008ம் ஆண்டில் தரம் 09-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களுள் 67 சதவீதமான மாணவர்கள் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 21 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட புள்ளிகளையும் 8 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 4 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேல் புள்ளிகளான சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுள்ளனர்.

2007ம் ஆண்டு கணிதப்பாட அடைவினை அவதானிக்கும்போது 60 மாணவர்களுள் 52 சதவீதமானோர் சித்தியடையத் தவறியிருப்பதையும் 33 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 10 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 5 சதவீதமான மாணவர்களே மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றிருந்தனர்.



2006ம் ஆண்டு கணிதப்பாட அடைவினை அவதானிக்கும் போது 60 மாணவர்களுள் 27 சதவீதமான மாணவர்கள் சித்தியடையத் தவறியிருப்பதையும் 45 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 18 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருக்கின்றனர். 10 சதவீதமான மாணவர்களே அதிகூடிய புள்ளிகளான 81க்கு மேல் பெற்றுள்ளனர்.

#### அட்டவணை 4.7

வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் பிள்ளைகளது கணிதப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	40ற்கு மேல்
2008	60	04%	63%	12%	21%
2007	60	02%	42%	31%	25%
2006	60	-	19%	71%	10%

வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் பிள்ளைகளது கணிதப் பாட அடைவை நோக்கும்போது, 2008ஆம் ஆண்டில் 4 சதவீதமான மாணவர்கள் மாத்திரமே 40க்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியிருந்தனர். 63 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளமையும் 12 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. 21 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுள்ளனர்.

2007ஆம் ஆண்டு கணிதப் பாட அடைவை நோக்கும்போது, 60 மாணவர்களுள் 2 சதவீதமானோரே 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 42 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 31 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். ஆனால், 25 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றை அடைந்துள்ளனர்.



2006ஆம் ஆண்டின் அடைவை எடுத்து நோக்கினால், 60 மாணவர்களுள் அனைவரும் 40க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடைந்துள்ளனர். 19 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளமையும் 71 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளமையும் கவனிக்கத்தக்கது. 10 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேல் புள்ளிகளைப் பெற்று சிறந்த பெறுபேற்றை அடைந்துள்ளனர்.

## விஞ்ஞானப் பாட அடைவு

### அட்டவணை 4.8

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது விஞ்ஞானப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	80ற்கு மேல்
2008	60	61%	32%	05%	02%
2007	60	55%	28%	13%	04%
2006	60	23%	46%	25%	06%

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது விஞ்ஞானப் பாட அடைவை அவதானிக்கும்போது 2008ம் ஆண்டில் தரம் 09-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களில் 61 சதவீதமான மாணவர்கள் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 32 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 5 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 2 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளான சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுள்ளனர்.

2007ம் ஆண்டு விஞ்ஞானப்பாட அடைவினை அவதானிக்கும் போது 60 மாணவர்களுள் 23 சதவீதமான மாணவர்கள் 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையவில்லை. 46 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 25 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர்.



6 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றை பெற்றுள்ளனர்.

2006ம் ஆண்டு விஞ்ஞானப்பாட அடைவினை அவதானிக்கும் போது 60 மாணவர்களுள் 23 சதவீதமான மாணவர்கள் 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையவில்லை. 46 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 25 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 6 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றை பெற்றுள்ளனர்.

## ஆங்கிலப் பாட அடைவு

### அட்டவணை 4.10

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது ஆங்கிலப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	80ற்கு மேல்
2008	60	72%	21%	02%	05%
2007	60	56%	18%	19%	07%
2006	60	32%	43%	12%	13%

ஆங்கிலப் பாடத்தை நோக்கும்போது 2008இல் தரம் 09-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களில் 72 சதவீதமான மாணவர்கள் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 21 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 2 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80ற்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 5 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுள்ளனர்.

2007ம் ஆண்டு ஆங்கிலப் பாட அடைவினை அவதானிக்கும் போது 60 மாணவர்களுள் 56 சதவீதமான மாணவர்கள் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையவில்லை. 18 சதவீதமான



மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 7 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த அடைவினைப் பெற்றிருந்தனர்.

2006ம் ஆண்டு ஆங்கிலப் பாட அடைவினை நோக்கும்போது 60 மாணவர்களுள் 32 சதவீதமான மாணவர்கள் 40 க்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 43 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 12 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 13 சதவீதமான மாணவர்கள் மட்டுமே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று ஆங்கிலப் பாடத்தில் அதிகூடிய பெறுபேற்றைப் பெற்றவர்களாவர்.

#### அட்டவணை 4.11

வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் பிள்ளைகளது ஆங்கிலப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	80ற்கு மேல்
2008	60	12%	46%	22%	20%
2007	60	10%	24%	39%	27%
2006	60	06%	51%	05%	38%

வெளிநாடு செல்லாதோரின் பிள்ளைகளது ஆங்கிலப் பாட அடைவை அவதானிக்கும்போது, 2008ஆம் ஆண்டில் தரம் 9-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களுள் 12 சதவீதமான மாணவர்கள் மாத்திரமே 40க்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 46 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 22 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 27 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றை பெற்றுள்ளனர்.

2007ஆம் ஆண்டின் ஆங்கிலப் பாட அடைவை அவதானிக்கும் போது 60 மாணவர்களுள் 10 சதவீதமானோர் மாத்திரமே 40க்கு

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறினர். 24 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 39 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 27 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுள்ளனர்.

2006ஆம் ஆண்டு ஆங்கிலப் பாடத்தை நோக்கும்போது 60 மாணவர்களுள் 6 சதவீதமான மாணவர்கள் மட்டுமே 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறினர். 51 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 5 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 38 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றுக் கொண்டனர்.

## சமயப் பாட அடைவு

### அட்டவணை 4.12

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது சமயப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40க்கு குறைவு	41-60	61-80	80க்கு மேல்
2008	60	33%	52%	04%	11%
2007	60	28%	63%	06%	03%
2006	60	17%	76%	04%	05%

சமயப் பாட அடைவை நோக்கும்போது 2008ம் ஆண்டில் தரம் 9-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களில் 33 சதவீதமானோர் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். 52 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 4 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 11 சதவீதமான மாணவர்கள் மட்டுமே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றனர்.

2007ஆம் ஆண்டு சமயப் பாடத்தில் 60 மாணவர்களுள் 28 சத



வீதமானோர் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறினர். 63 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 6 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 3 சதவீதமான மாணவர்களே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றுள்ளனர்.

2006ம் ஆண்டில் சமயப் பாட அடைவினை பரிசீலிக்கும்போது 60 மாணவர்களுள் 17 சதவீதமான மாணவர்கள் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதால் சமயப் பாடத்தில் சித்தியடையவில்லை. 76 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 4 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 5 சதவீதமான மாணவர்கள் மட்டுமே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றனர்.

#### அட்டவணை 4.13

வெளிநாடு செல்லாதோரின் பிள்ளைகளது சமயப் பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40ற்கு குறைவு	41-60	61-80	80ற்கு மேல்
2008	60	01%	08%	21%	70%
2007	60	02%	06%	10%	82%
2006	60	-	14%	17%	69%

வெளிநாடு செல்லாதோரின் பிள்ளைகளது சமயப் பாட அடைவை நோக்கும்போது, 2008ஆம் ஆண்டில் தரம் 9-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களுள் 1 சதவீதமான மாணவர்கள் மாத்திரமே 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறினர். 8 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 21 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 70 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றனர்.

2007ஆம் ஆண்டு சமயப் பாடத்தில் 60 மாணவர்களுள் 2 சதவீதமானோரே 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதால் சித்தியடையத்



தவறினர். 6 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 10 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். 82 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றுள்ளனர்.

2006ஆம் ஆண்டு சமயப் பாடத்தை அவதானிக்கும்போது 60 மாணவர்களுமே 40க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடைந்துள்ளனர். 14 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 17 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 69 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று அதிகூடிய பெறுபேற்றினைப் பெற்றனர்.

## வரலாறு பாட அடைவு

### அட்டவணை 4.14

வெளிநாடு சென்றோரின் பிள்ளைகளது வரலாறு பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40க்கு குறைவு	41-60	61-80	80க்கு மேல்
2008	60	47%	31%	19%	03%
2007	60	22%	65%	13%	-
2006	60	15%	75%	01%	09%

வரலாற்றுப் பாட அடைவை அவதானிக்கும்போது 2008 இல் தரம் 09-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களுள் 47 சதவீதமானோர் 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையவில்லை. 31 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 19 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 3 சதவீதமான மாணவர்கள் மாத்திரமே 81க்கும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றனர்.

2007ம் ஆண்டில் வரலாற்றுப் பாட அடைவினைப் பரிசீலிக்கும் போது 60 மாணவர்களில் 22 சதவீதமான மாணவர்கள் 40 க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறிவிட்டனர். 65 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 13

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றனர். 81க்கு மேல் எந்தவொரு மாணவனும் புள்ளிகளைப் பெறவில்லை.

2006ம் ஆண்டில் வரலாற்றுப் பாட அடைவினை நோக்கும் போது 60 மாணவர்களுள் 15 சதவீதமானோர் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறினர். 75 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60 க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 1 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கும் இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 9 சதவீதமான மாணவர்கள் மாத்திரமே 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றனர்.

#### அட்டவணை 4.15

வெளிநாடு செல்லாதோரின் பிள்ளைகளது வரலாறு பாட அடைவு

ஆண்டு	மொத்த மாணவர்கள்	பாட அடைவு (சதவீதம்)			
		40க்கு குறைவு	41-60	61-80	80க்கு மேல்
2008	60	07%	46%	14%	33%
2007	60	09%	19%	30%	42%
2006	60	13%	60%	14%	13%

வெளிநாடு செல்லாதோரின் பிள்ளைகளது வரலாற்றுப் பாட அடைவை அவதானிக்கும்போது 2008 இல் தரம் 09-11 வரை கற்கின்ற 60 மாணவர்களுள் 7 சதவீதமானோர் மாத்திரமே 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறினர். 46 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 14 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். 33 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றனர்.

2007ம் ஆண்டில் 60 மாணவர்களுள் 9 சதவீதமானோரே 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறினர். 19 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 30 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றனர். 42 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட



புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றனர்.

2006ம் ஆண்டில் 60 மாணவர்களுள் 13 சதவீதமானோரே 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றதனால் சித்தியடையத் தவறினர். 60 சதவீதமான மாணவர்கள் 41-60க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் 14 சதவீதமான மாணவர்கள் 61-80க்கு இடைப்பட்ட புள்ளிகளையும் பெற்றனர். 13 சதவீதமான மாணவர்கள் 81க்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்று மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றனர்.

தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரது பிள்ளைகளின் அடைவு தேர்ச்சி பற்றிய ஆவணத்தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்தபோது பின்வரும் முடிவுகளுக்கு வர முடிந்தது:

2008, 2007, 2006 ஆகிய ஆண்டுகளில் கட்டாயப் பாடங்களான தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், சமயம், வரலாறு ஆகிய வற்றில் மாணவர்களின் அடைவு வீதம் ஒவ்வொரு வருடமும் வீழ்ச்சியடைந்து சென்றிருப்பதை பகுப்பாய்வு முடிவுகள் தெரியப்படுத்துகின்றன. குறிப்பாக 2006ஆம் ஆண்டோடு 2008ஆம் ஆண்டை ஒப்பிடும்போது அடைவு வீழ்ச்சி வீதம் அதிகரித்திருப்பதைக் காண முடிகிறது.

தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரது பிள்ளைகளின் அடைவுத் தேர்ச்சி பற்றிய ஆவணத்தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்கின்றபோது கிடைக்கப்பெற்ற முடிவுகள் பின்வருமாறு:

2006, 2007, 2008 ஆகிய ஆண்டுகளில் தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், சமயம், வரலாறு ஆகிய 6 கட்டாயப் பாடங்களில் மாணவர்களின் அடைவு வீதம் அதிகரித்து வந்துள்ளன.

வெளிநாடு சென்றோரது பிள்ளைகளின் அடைவு வீதத்தோடு ஒப்பிடும்போது வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டம் அதிகரித்துள்ளது.

இருப்பினும், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களில் 60க்கு மேல் பெறப்பட்ட புள்ளிகளில் சிறிதளவு வீழ்ச்சி



காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. அதேபோல், 2008ஆம் ஆண்டு அடைவுகளை அதற்கு முந்தைய ஆண்டுகளோடு ஒப்பிடும்போது தாக்கமுற்றிருப்பதை காணமுடிகிறது. அதற்குக் காரணம், அவர்களது வயது வளர்ச்சியில் ஏற்பட்ட தாக்கங்களாகவும் இருக்கலாம்.

### 4.3 மாணவர் வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு

4.3.1. தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பில் 60 மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட வினாக்கொத்துகளிலிருந்து கிடைத்த தகவல்களின் பகுப்பாய்வு.

#### அட்டவணை 4.16

#### வினாக்கொத்து பகுப்பாய்வு

இல.	மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	மொத்த சதவீதம்
01.	தாய் அல்லது தந்தை அல்லது பாதுகாவலரின் பராமரிப்பும் பாதுகாப்பும் குறைவு	45	75%
02.	நேரத்திற்கு உணவு கிடைக்காமையும் தேவைக்கு பணம் கிடைக்காமையும்	47	78%
03.	தேவையான கற்றல் உபகரணம் இல்லாமை	36	60%
04.	பெற்றோரிடமிருந்து அன்பு, காப்பு, கணிப்பு கிடைக்காததால் ஏற்படும் விரக்தி	28	47%
05.	குடும்ப உறுப்பினர்களிடமிருந்து கற்றலுக்கு உதவி கிடைக்காமை	36	60%
06.	பாடசாலைக்கு மகிழ்ச்சியாகச் செல்லாமை	33	55%
07.	பாடசாலையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	28	47%
08.	பாதுகாவலரின் துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாதல்	29	48%
09.	பாலியல் வல்லுறவுக்கு அல்லது தொடர்புகளுக்கு உட்படுத்தப்படல்	12	20%
10.	தாய் அல்லது தந்தையின் எதிர்பாராத மறுமணம்	7	12%
11.	வீட்டில் அடிப்படை வசதிகள் இன்மை	36	60%



பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்களது கல்வி வீழ்ச்சியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.

### 1. பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் பராமரிப்பும் பாதுகாப்பும் குறைவடைதல்

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களிடமிருந்தும் அவர்களது தாய் அல்லது தந்தை அல்லது பாதுகாவலருடனான உறவும் மற்றும் பராமரிப்பு முறையும் தொடர்பான தகவல் சேகரிக்கப்பட்டது.

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட, வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களின்படி 75 சதவீதமான பிள்ளைகள் பராமரிப்பு, பாதுகாப்பு தொடர்பான பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

சில பிள்ளைகளின் தந்தைமார் குடும்பத்தை விட்டுப் பிரிந்திருப்பதுடன் இன்னும் சிலரின் தந்தைமார் வேறு திருமணம் முடித்துள்ளனர். சில பிள்ளைகளின் தகப்பன்மார் தமது மனைவிமார் வெளிநாட்டில் இருந்து அனுப்பும் பணத்தை செலவிட்டு, ஆடம்பரமான, சுகபோக வாழ்வில் மூழ்கியிருக்கும் அதேவேளை, பிள்ளைகளின் நலன்களில் அக்கறை காட்டுவதுமில்லை. காலையில் வீட்டை விட்டு வெளியே சென்றால் மாலையில் குடிபோதையில் வந்து பிள்ளைகளை துன்புறுத்தும் பெற்றோரும் உண்டு.

அதேபோன்று, சில பிள்ளைகளின் தாய்மார் வெளிநாடு செல்லக் காரணமாயிருந்த அவளது கணவனின் தீராத நோய் மற்றும் வறுமை காரணமாக பிள்ளைகளை பாதுகாவலர் துணையில் வைத்துச் செல்கிறார்கள். இதனால் நோயாளிக் கணவனையும் அவரது பிள்ளைகளையும் பராமரிக்கும் நிலைக்கு பாதுகாவலர் தள்ளப்படுவதால் முறையான பாதுகாப்பையும் பராமரிப்பையும் பிள்ளை பெற முடியாமல் இருக்கிறது.

இன்னும் சில பிள்ளைகளின் தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்றுள்ளதனால் பாதுகாவலரின் பொறுப்பில் விடப்படுகின்றனர்.



பாதுகாவலர் ஆரம்பத்தில் காட்டும் அக்கறை படிப்படியாக குறைந்து செல்வதனால் பிள்ளை பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொள்கிறது.

வேறு சிலர் பிள்ளைகளின் தந்தை மரணித்ததால் அல்லது நோய் வாய்ப்பட்டதால் அல்லது வேறு திருமணம் முடித்ததால் அல்லது விவாகரத்துச் செய்ததால் தாய் வெளிநாடு செல்ல நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டு வயது முதிர்ந்த பாட்டியின் பராமரிப்பில் விடப்படும்போது பிள்ளை நேரத்துக்கு உணவைப் பெற முடியாமலும் தூங்குவதற்கும் தங்கிப் படிப்பதற்கும் பொருத்தமான சூழல் கிடைக்காமலும் தேவையான ஆடைகளையும் பாடசாலை உபகரணங்களையும் நோயின்போது உரிய சிகிச்சையையும் பெறமுடியாத சூழலுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகிறது.

இன்னும் சில பிள்ளைகளின் தந்தைமார் வெளிநாடு செல்வதனால் ஐந்துக்கும் அதிகமான பிள்ளைகளைக் கொண்ட குடும்பத் தாய் மாரினால் பிள்ளைகளை சரியாகப் பராமரிக்க முடியாத சூழலில் இருந்தனர். தாய் நோயாளியாக இருப்பதனாலும் நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகளைப் பெற்றிருப்பதனாலும் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்க முடியாத நிலையில் உள்ளதை அவதானிக்க முடிகிறது.

இதனால், அப்பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக சமூகமளிக்க காமை, பாடசாலைப் பயிற்சிகளில் கவனம் செலுத்தாமை, பரீட்சைகளில் கவனமின்மை, எத்தகைய கட்டுப்பாடும் இல்லாத வளர்ச்சி போன்ற காரணிகள் கல்வி வீழ்ச்சிக்கு காரணங்களாக அமைந்துள்ளன.

## 2. நேரத்திற்கு உணவு கிடைக்காமையும் தேவைக்கு பணம் கிடைக்காமையும்

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களில் 68 சத வீத மாணவர்களுக்கு நேரத்திற்கு உணவு கிடைக்காமலும் தங்களது ஆசைகளை நிறைவு செய்யும் வகையிலான ஆடைகளையும் பொருட்களையும் வாங்கி அனுபவிக்க முடியாமல் இருப்பதாகவும் நேர்காணலுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட மாணவர்கள் கூறினர்.

தாயோ அல்லது தாயும் தந்தையுமோ அல்லது தந்தை வெளிநாடு சென்று தாய் நோயாளியாக இருந்தால் அப்பிள்ளைகளுக்கு உரிய வேளையில் உணவு சாப்பிட முடியாத நிலை காணப்படுகிறது. குறிப்பாக, கல்வியின் முக்கியத்துவம் தெரியாத பாதுகாவலரிடம்



விடப்பட்டால் பாடசாலைக்கு உரிய நேரத்திற்கு பிள்ளைகளை அனுப்ப வேண்டும் என்ற தேவை உணரப்படுவதில்லை.

மாலை நேர வகுப்புகளுக்கு தொடர்ச்சியாக செல்ல முடியாத நிர்ப்பந்தம் ஏற்படுகிறது. ஏனெனில், பாடசாலை விட்டு வந்து சமைக்கும் பிள்ளைகளினால் மாலை நேர வகுப்புகளுக்கு செல்ல முடியாதுள்ளது. இத்தகைய காரணங்களால் பிள்ளையின் பாடசாலைக் கல்வியில் பாதிப்பு ஏற்படுவதை அவதானிக்க முடிந்தது. நேரத்திற்கு பாடசாலை செல்ல முடியாமை, பாடக்குறிப்புகள் ஒழுங்காக எழுதாமை, கற்றலில் ஆர்வமின்மை, கற்பதற்கான மனோநிலை இன்மை போன்ற காரணங்களால் பாதிப்பிற்குள்ளாகின்றனர்.

### 3. தேவையான கற்றல் உபகரணம் இல்லாமை

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் 60 சதவீதமான மாணவர்கள் கற்றலுக்குத் தேவையான உபகரணங்கள் பெற முடியாத சூழலில் இருப்பதாக மாணவர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள் ஊடாக அறியக் கிடைத்தது.

தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்றிருந்தால் பாதுகாவலரின் கவனயீனம், துஷ்பிரயோகம் என்பவற்றினாலும் சில பெற்றோர் உரிய காலத்திற்கு பணம் அனுப்பாததனாலும் சில பெற்றோர் பல மாதங்கள் வெளிநாடு சென்றும் பணம் அனுப்பாததாலும் தேவையான கற்றல் உபகரணங்களை பெற்றுக் கொள்ள முடியாத நிர்ப்பந்த நிலைக்கு உட்படுகின்றனர்.

இதனால், பாடக்குறிப்புகள் எழுதாமலும் பாடப் பயிற்சிகளை செய்யாமலும் பரீட்சைக் காலங்களின்போது பாடக்குறிப்புகள் இல்லாததால் பரீட்சைகளுக்கு தயாராக முடியாமலும் இருக்கின்றனர். இதனால், இவர்களது கல்வி ஏனைய மாணவர்களோடு ஒப்பிடும் போது பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதை அறிய முடிந்தது.

### 4. அன்பு, காப்பு, கணிப்பு என்பன பெற்றோரிடமிருந்து கிடைக்காததால் ஏற்படும் விரக்தி மனப்பாங்கு

கட்டிளைமைப் பருவத்தினதும் அதன் முற்பருவத்தினதும் அடிப்படையான தேவையான அன்பு, காப்பு, கணிப்பை பெற்றோரிடமிருந்து



பெற முடியாமல் விரக்தி மனப்பான்மைக்குள்ளாகிய 47 சதவீதமான மாணவர்கள் காணப்பட்டனர். ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் இத்தொகை அரைவாசிக்கு அண்மித்ததாகும்.

அன்பு, காப்பு, கணிப்பு கிடைக்காத மாணவர்கள் நெறிபிறழ் வான நடத்தையின்பால் கவரப்படுகின்றனர். பெற்றோராலும் பாதுகாவலராலும் கொடுக்க முடியாத அன்பை தங்களது சம வயது சகபாடிகளிடம் பெற முயற்சிக்கின்றனர். இவற்றை சகபாடிகளிடமும் பெற முடியாதபோது விரக்தி மனப்பாங்கிற்கு உட்பட்டு ஆயுத மோகம், தீய நடத்தைகள் என்பவற்றின்பால் கவனத்தைச் செலுத்துகின்றனர்.

இவற்றோடு தங்களது விரக்தியை வெளிப்படுத்தும் நேரடிக் களமாக பாடசாலைக் கல்வியைக் கருதுகின்றனர். இதனால், பாடசாலைக் கல்வியோடு தொடர்பான எல்லா வெளிப்பாடுகளிலும் தங்களது பலவீனத்தை அல்லது எதிர்மறை மனப்பாங்கை காட்டு வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றனர் என்பதை அவர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட தகவல்கள் மூலம் அறிய முடிந்தது.

#### 5. குடும்ப உறுப்பினர்களிடமிருந்து கற்றலுக்கு உதவி கிடைக்காமை

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் பாடசாலையில் கற்றவற்றை வீட்டில் மீளக் கற்கவும் கற்ற விடயங்களை மேற்பார்வை செய்யவும் குடும்ப உறுப்பினர்களின் உதவியுண்டா எனக் கேட்கப்பட்ட வினாவிற்கு அளிக்கப்பட்ட விடையில் 60 சதவீதமான மாணவர்களுக்கு கற்றலில் உதவி கிடைப்பதில்லை எனத் தெரிய வந்துள்ளது.

மாணவர்களின் பெற்றோர், பாதுகாவலர், உறுப்பினர்களின் கல்வியறிவின்மை, வேலைப்பளு, தூரப் பகுதியில் தொழில் புரிதல், நோய், கற்பிப்பதற்கான பௌதிக வசதியின்மை போன்ற காரணங்களால் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கு கற்றலில் உதவி செய்ய முடியாமல் இருப்பதை அறிய முடிகிறது.

#### 6. பாடசாலைக்கு மகிழ்ச்சியாகச் செல்லாமை

60 மாணவர்களிடமிருந்தும் பெறப்பட்ட வினாக்கொத்தின்



அடிப்படையில் கிடைக்கப்பெற்ற தகவல்களின்படி 55 சதவீதமான மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு மகிழ்ச்சியாகச் செல்வதில்லை என்ற உண்மையைத் தெரிவித்தனர்.

மேலே முன்வைக்கப்பட்ட காரணங்களின் தாக்கங்களினால் பாதிப்படைந்த மாணவர்கள் பாடசாலை செல்வதை வெறுக்கின்றனர். பாடசாலைத் தூரம், ஆசிரிய மாணவர் உறவு, கற்பித்தல் முறைகள், கட்டுப்பாடுகள், விதிகள் ஆகியன மாணவரை விரக்தியடையச் செய்கின்றன.

### 7. பாடசாலையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்

47 சதவீதமான மாணவர்கள் பாடசாலையில் பல்வேறு வகையான பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குவதாகத் தெரிவித்தனர். பொருளாதார வசதிகூடிய மாணவர்களால் புறக்கணிக்கப்படுதல், பாடசாலை அறிவுறுத்தல்களை தெரிவிப்பதற்கு வீட்டில் யாரும் இல்லாத நிலை, ஏனைய மாணவர்களைப்போல் திருப்தியாக ஆடை அணியவும் விருப்பமானவற்றை வாங்கி சாப்பிடவும் முடியாத நிலை, தேவையான கற்றல் உபகரணங்கள் இல்லாததனால் ஆசிரியர்களின் கண்டிப்பும் தண்டனையும் போன்ற காரணங்களை முன்வைத்தனர்.

### 8. பாதுகாவலரின் துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாதல்

வெளிநாடு சென்ற தாய் அல்லது தாயினால் தந்தையினால் பாதுகாப்புக்காக பாதுகாவலர்களிடம் விடப்பட்ட பிள்ளைகள் துன்புறுத்தப்படுவதாக அறிய முடிந்தது.

ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 பிள்ளைகளுள் 48 சதவீதமான பிள்ளைகளில் 35 சதவீத பெண் பிள்ளைகளும் 13 சதவீத ஆண் பிள்ளைகளும் துன்புறுத்தப்படுவதாகவும் உடல் இம்சைக்கு உட்படுத்தப்படுவதாகவும் சில பிள்ளைகளின் உடலில் ஆறாத வடுக்கள் இருப்பதாகவும் அப்பிள்ளைகளின் வகுப்பாசிரியர்கள் கூறினர்.

பாதுகாவலரிடம் ஒப்படைக்கப்படும் பிள்ளைகள் மாலை வேளையில் கூலி வேலைக்கு அமர்த்தப்படல், பளுவான வேலைகள் வீட்டில் கொடுக்கப்படல், சிலபோது பெண் பிள்ளைகள் சமைத்துக் கொடுக்கவும் பாதுகாவலரின் கைக்குழந்தைகளை வளர்த்துக்



கொடுக்கவும் நிர்ப்பந்தத்திற்கு உள்ளாகின்றனர். இவர்களில் மிகவும் பின்தங்கிய பகுதிப் பிள்ளைகள் விறகு சேகரிப்பதற்கும் மந்தைகள் மேய்ப்பதற்கும் பாதுகாவலரின் வேலைத்தளங்களில் பணியாற்றுவதற்கும் வீட்டுச் சூழலை சுத்தப்படுத்துவதற்கும் நிர்ப்பந்திக்கப்படுவதாக அறியக் கிடைத்துள்ளது.

இத்தகைய கொடுமைகளால் பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக வருவதில்லை எனவும் நேரம் பிந்தி வருவதாகவும் பாடசாலையில் சோர்வு மனப்பான்மையுடன் காணப்படுவதாகவும் பாடப்பயிற்சிகள் செய்யாமை, கற்றல்-கற்பித்தலோடு தொடர்பான புத்தகங்கள், கொப்பிகள் ஏனைய உபகரணங்களை முறையாக பேணாத விரக்தி மனோநிலை காணப்படுவதாகவும் தெரிவிக்கப்பட்டது.

மேலும், பாதுகாவலர்களின் துன்புறுத்தல்களால் இடைவிலகும் மாணவர் தொகை அதிகரித்து வருவதாக சில வகுப்பாசிரியர்களும் அதிபர்களும் தெரிவித்தனர். இத்தகைய காரணங்களால் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளது கல்வி வீழ்ச்சியடைவதைத் தவிர்க்க முடியாதுள்ளது.

### 9. பாலியல் வல்லுறவுக்கு அல்லது பாலியல் தொடர்புகளுக்கு உட்படுத்தப்படல்

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களுள் 20 சதவீதமான மாணவ மாணவிகள் பாலியல் தொடர்புகளுக்கு உட்படுத்தப்பட்டிருப்பதை வகுப்பாசிரியர்கள் மற்றும் பிள்ளையின் அயலவர்கள் மூலம் அறிந்து கொள்ள முடிந்தது.

குறிப்பாக, பெண் பிள்ளைகள் இத்தகைய தாக்கத்திற்கு அதிகமாகவும் ஆண் பிள்ளைகள் சிறிதளவிலும் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். குடிபோதையில் வந்த தந்தையால்கூட ஒரு மாணவி பாலியல் வல்லுறவுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளாள். மாமா, சிறிய தந்தை, மைத்துனன் மார் மற்றும் பக்கத்து வீட்டாராலும் பெண் பிள்ளைகள் பாலியல் தொடர்புகளுக்கு உட்படுத்தப்படிருப்பது அறியக் கிடைத்துள்ளது.

ஆண் பிள்ளைகள் தங்களது சம வயதுக் குழு நண்பர்களாலும் வயதில் மூத்தவர்களாலும் தன்னினச் சேர்க்கைக்கு அடிமையாகி



உள்ளனர். இத்தகைய கெட்ட பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாகிய மாணவ, மாணவிகளால் பாடசாலையில் காதல் லீலைகளில் ஈடுபடல், காதல் கடிதங்கள் பரிமாறல், சினிமாப் பாட்டுப் புத்தகங்கள், ஆபாசப் பட இறுவட்டுக்கள், ஆபாசக் கதைப் புத்தகங்கள், சினிமா நட்சத்திரங்களினதும் கிறிக்கட் வீரர்களினதும் படங்களைப் பரிமாறல் போன்ற நெறிபிறழ்வுகள் பாடசாலையில் தொடர்கின்றன.

பாதுகாவலர் அல்லது உறவினர் பிள்ளைகளை பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்கு உட்படுத்தும் நோக்கோடு அவர்களுக்கு செலவு செய்வதற்கு அதிகமான பணத்தைக் கொடுத்தல், ஆசைப்படும் பொருட்களை வாங்கிக் கொடுத்தல், தனிமையாகப் பயணங்கள் அழைத்துச் செல்லல், ஆபாசப் படங்களை சேர்ந்திருந்து பார்த்தல், இரவு வேளையில் ஒரே அறையில் தங்குதல் போன்ற பழக்க வழக்கங்களை வழக்கமாக்கிக் கொண்டனர். இதன் மூலம் அன்பு கலந்த நம்பிக்கையையும் நல்லெண்ணத்தையும் வளர்த்துக் கொண்டனர்.

இதனால், பிள்ளை அறியாமல் இத்தீய பழக்கத்திற்கு உட்பட்டு வருகின்றது. இத்தகைய காரணங்கள் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பிள்ளையின் கல்வியில் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி கல்வி வீழ்ச்சிக்கு வித்திடுகின்றது.

#### 10. வெளிநாடு சென்ற தாய் அல்லது தந்தை எதிர்பாராத விதமாக வேறு திருமணம் முடித்தல்

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களுள் 12 சதவீதமான மாணவர்கள் இத்தகைய தாக்கத்திற்கு ஆட்பட்டிருந்ததை பெறப்பட்ட தகவல்களிலிருந்து அறிய முடிந்தது.

வெளிநாடு சென்ற தாய் அல்லது தந்தை நீண்ட நாட்களாக குடும்பத்தை விட்டுப் பிரிந்திருப்பதாலும் வேலை செய்கின்ற நாடுகளில் உள்ள ஆண், பெண் கவர்ச்சியினாலும் வீட்டிலுள்ள மனைவியை அல்லது கணவனை தவிக்க விட்டு, புதிய மணவாளனை அல்லது மணப்பெண்ணை தெரிவு செய்கின்றனர். இதனால், குழந்தைகள் நடுக்கடலில் விடப்பட்டவர்கள்போல் ஆகின்றனர்.



இதன் விளைவாக உளவியல் ரீதியாகத் தாக்கமுற்ற மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியில் ஆர்வமிழக்கின்றனர். மேலும் பாடசாலைக்கு சமூகமளிக்காமை, நேரத்துக்கு வருகை தராமை, கற்றல் பணிகளில் ஆர்வ மின்மை போன்ற காரணிகளால் தாக்கமுறுவதால் அவர்களது கல்வி யில் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளதை அவதானிக்க முடிந்தது.

### 11. குடும்பச் சூமையைப் பொறுப்பேற்றல்

தமது பிள்ளைகளைப் பிரிந்து தாயும் அல்லது தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு செல்வதனால் அப்பிள்ளைகளைப் பொறுப்பேற்கும் நிலை அக்குடும்பத்தின் மூத்த பெண் பிள்ளையின் மீது சுமத்தப்படுகிறது.

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் 63 சத வீதமான மாணவர்கள் வீட்டில் மூத்த பெண் பிள்ளைகளாகவும் மூத்த ஆண் பிள்ளைகளாகவும் இருந்தனர். இவர்களுள் சில மாணவிகள் தங்களது மூத்த சகோதரர்களைக் கவனிக்கும் நிலையும் வீட்டு வேலை களைத் தாமே செய்ய வேண்டியிருப்பதாகவும் கூறினர். சில மூத்த ஆண் பிள்ளைகள், வெளிநாடு சென்ற தாயோ அல்லது தாய் தந்தையோ உரிய காலத்திற்கு பணம் அனுப்பாமல் விடுவதனால் அல்லது தந்தையின் ஊதாரித்தனத்தால், பகுதி நேரத் தொழிலில் ஈடுபட நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றனர்.

இத்தகைய சிரமங்களை எதிர்கொள்வதனால் மாணவர்களின் மொத்தக் கல்வியும் வீழ்ச்சியடைகிறது. பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக வராமை, நேரம் பிந்தி சமூகமளித்தல், சீருடையில் ஒழுங்கீனம், பரீட்சையில் கவனமின்மை, இணைப் பாடவிதானங்களில் அக்கறையின்மை, உடலில் சோர்வு போன்ற காரணங்களால் கல்வியில் பாதிப்பு ஏற்படுகிறது.

### 12. வீட்டில் அடிப்படை வசதிகள் இன்மை

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் 60 சத வீதமான மாணவர்களது வீட்டில் கற்பதற்கு பௌதிக வசதிகள் இல்லாமல் இருப்பதை அறிய முடிந்தது. கதிரை, மேசை, மின்சாரம், வானொலி, தொலைக்காட்சிப் பெட்டி போன்ற அடிப்படை வசதிகள் அற்றவர்களாக அவர்கள் காணப்பட்டனர்.



இதன் விளைவாக, வீட்டு வேலைகள் செய்தல், மீளக் கற்றல், பயிற்சிகள் செய்தல், அறிவைத் தேடும் பல வழிகளையும் பயன்படுத்த முடியாமல் இருப்பது தெரிய வந்தது. இத்தகைய மாணவர்கள் கல்வியில் பின்தங்கிக் காணப்பட்டனர்.

தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளில் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக 60 மாணவர்களிடமிருந்து அவர்களது கல்வி அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளாக உள்ள தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தபோது கிடைத்த முடிவுகள் வருமாறு:

இடைநிலைப் பருவம் என்பது பெற்றோரின் அன்பு, காப்பு, கணிப்பை வேண்டிநிற்கும் காலப் பகுதியாகும். இப்பருவத்தில் பெற்றோரின் பராமரிப்பு, பாதுகாப்பு, உணவு வசதிகள், தேவையான போது தேவையான அளவு கிடைக்காததினால் இடைநிலைப் பருவ மாணவர்கள் சமவயதுக் குழுக்களின் தயவையும் அன்பையும் எதிர் பார்த்து நிற்பதோடு, கற்றலில் ஆர்வம் குன்றி நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகளாகவும் மாறுகின்றனர்.

75 சதவீதமான மாணவர்கள் பெற்றோரின் அன்பு, காப்பு, கணிப்பு, உணவு கிடைக்காததினாலும் 60 சதவீதமான மாணவர்கள் கற்பதற்கான ஏற்பாடுகளும் உதவியும் இல்லாததினாலும் சுமார் 40 வீதமானோர் உறவினர், பாதுகாவலர், பாடசாலைச் சூழல் ஆகியவற்றால் விரக்தியடைந்துள்ளதாகவும் தெரிவித்துள்ளனர்.

#### 4.4 ஆசிரியர்களின் வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு

4.4.1. ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் 24 ஆசிரியர்களிடம் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களது பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் பாதிப்புகள் பற்றி தெரிவித்த கருத்துக்களின் பகுப்பாய்வு.



பொதுநல அமைச்சு  
மாணவர்களின்  
பேரவையுடன்  
ஆட்சி செய்வதற்கு  
பகுதி

### அட்டவணை 4.17

ஆசிரியர் வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு

ஆசிரியர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்கள்	தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள்																								மொத்த சதவீதம்	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
தொடரான விடுமுறை	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	83
கற்றலில் ஆர்வமின்மை	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	100
வீட்டு வேலை, பயிற்சி செய்யாமை	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●				●	●	71	
ஒழுக்க வீழ்ச்சி		●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	67
மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பின்மை	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	71	
ஆசிரியர்-மாணவர் உறவில் வீழ்ச்சி	●				●			●		●	●	●				●			●						33	
ஆரோக்கியம், போசாக்கு குறைவு	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			●	●	75	
இணைப்பாட விதானச் செயற்பாட்டில் ஆர்வமின்மை	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	91
மாணவர்கள் சுத்தம் பேணாமை	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	83
பெற்றோர் கூட்டத்தில் பங்குபற்றாமை	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	100
பெற்றோர் பராமரிப்பின்மை	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	100
நெறிபிறழ்வான நடத்தைகள்		●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	83
ஆளுமை விருத்தியின்மை	●		●	●			●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	67
மற்ற மாணவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது ஏற்படும் பொறாமை உணர்வு							●			●				●	●										17	
மாணவர் தொடர்பான முறைப்பாடு செய்ய உரிய இடம் இல்லாமை	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	100
பாடசாலைக்கு தாமதீத்து வருதல்	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	100
கற்றல் உபகரணம் இன்மையும் முறையாகப் பேணாமையும்		●		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	83
பாடசாலை ஒழுங்கு, கட்டுப்பாடுகளுக்கு உடன்படாமை	●				●			●			●	●					●	●					●		33	
பாடசாலை வேளையில் வீடு செல்லல்	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	75	



4.4.1 ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் 24 ஆசிரியர்களிடம் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களது பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள் பற்றி தெரிவித்த கருத்துக்களின் பகுப்பாய்வு.

ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 24 ஆசிரியர்களில் 100 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் பின்வரும் காரணங்களினால் பிள்ளைகளின் கல்வியில் தாக்கங்கள் ஏற்படுவதாகக் கருத்துத் தொவித்துள்ளனர். அவையாவன:

1. பெற்றோர் கூட்டத்தில், பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் பங்குபற்றாமை
2. பெற்றோரின் பராமரிப்பின்மை
3. கற்றலில் ஆர்வமின்மை
4. மாணவர் தொடர்பான முறைப்பாடு செய்வதற்கு உரியவர் இல்லாமை
5. மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு தாமதித்து வருதல்

91 சதவீதமான ஆசிரியர்கள், பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களின் பிள்ளைகள் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாட்டில் ஆர்வம் இல்லாமல் இருக்கின்றனர் என்ற கருத்தைத் தெரிவித்தனர்.

83 சதவீதமான ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் தொடரான லீவு, நெறிபிறழ்வான நடத்தைகள், மாணவர்கள் சுத்தம் பேணாமை, கற்றல் உபகரணங்கள் இல்லாமலும் அவற்றை முறையாகப் பேணாமலும் காணப்படுகின்றனர் என்ற கருத்தைத் தெரிவித்துள்ளனர்.

75 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் ஆரோக்கியமும் போசாக்கும் குறைந்த நிலையில் காணப்படுவதாகவும் பாடசாலை நேரத்தில் அனுமதியில்லாமல் வீட்டிற்குச் செல்லும் பழக்கமுடையவர்களாக இருப்பதாகவும் கூறியுள்ளனர்.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



67 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் பற்றி ஒழுக்க வீழ்ச்சி ரீதியான தொடர் முறைப்பாடு வருவதாகவும் ஆளுமை விருத்தியில் குறைபாடு இருப்பதாகவும் தெரிவித்துள்ளனர்.

33 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர் மாணவர் உறவில் வீழ்ச்சி ஏற்பட்டிருப்பதாகவும் பாடசாலையின் ஒழுக்கக் கட்டுப்பாட்டு விதிகளுக்கு கட்டுப்படாமல் இருப்பதாகவும் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளனர்.

71 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களது பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற வீட்டு வேலைகளைச் செய்யாமலும் பயிற்சிகளைச் செய்யாமலும் பாடசாலை வருவதாகவும் மாணவர்களுக்கிடையிலான இடைத் தொடர்பில் கணிசமான அளவு பாதிப்பு ஏற்பட்டிருப்பதாகவும் கூறியுள்ளனர்.

ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் 24 ஆசிரியர்களிடம் பெற்றார் வெளிநாடு செல்வதால் அவர்களின் பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள் பற்றி தெரிவித்த கருத்துக்களை பகுப்பாய்வு செய்து பெறப்பட்ட முடிவுகள் வருமாறு:

பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதால் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் பாரிய தாக்கம் ஏற்படுகிறது. மேலும், மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை தொடர்வதற்கு பெற்றோரின் சமூகமளிப்பின்மை பாடசாலையினதும் குறிப்பாக வகுப்பறையினதும் சீரான பணிக்கு இடைஞ்சல் ஏற்படுத்துவதாகவும் கண்டறிய முடிந்தது.

அத்தோடு குறித்த மாணவர்களை சக மாணவர்களுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது உளநோய், சோர்வு மனப்பான்மை, விரக்தி முதலானவற்றுக்கும் அவர்கள் உட்படுகின்றனர் என்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



4.4.2. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதால் இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பெற்றோரின் வினாக்கொத்திலிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு.

### 1. சமவயதுக் குழுக்களின் செல்வாக்கிற்கு உட்படுதல்

ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் இருந்தும் அவர்களது பெற்றோர், பாதுகாவலர், ஆசிரியர் ஆகியோரிடமிருந்து சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களின்படி 67 சதவீதமான மாணவர்கள் சமவயதுக் குழுக்களின் செல்வாக்கிற்கு உட்பட்டதனால் கல்வியில் வீழ்ச்சியடைந்திருப்பது அவதானிக்கப்பட்டது.

பெற்றோரிடமிருந்து கிடைக்க வேண்டிய பாதுகாப்பும் பராமரிப்பும் கிடைக்காதபோதும் பொறுப்புச் சாட்டப்பட்ட பாதுகாவலர் பாதுகாப்பையும் பராமரிப்பையும் வழங்காதபோதும் பெற்றோரிடமிருந்து கிடைக்க வேண்டிய அன்பு, காப்பு, கணிப்பை அடைய முடியாதபோதும் தங்களது எதிர்பார்ப்பை ஓரளவாவது நிறைவு செய்யும் சமய வயதுக் குழுக்களை எதிர்பார்க்கின்றனர்.

சுதந்திரமாக சிந்தித்து, கட்டுப்பாடின்றி வாழ விரும்பும் பருவத்தில் பெற்றோரின் வெளிநாட்டுப் பயணத்தை சிறந்த அவகாசமாக அவர்கள் பயன்படுத்துகின்றனர்.

சமவயதுக் குழுக்களை நாடுவதில் ஆண்பிள்ளைகள் அதிக ஈடுபாடு காட்டுவதினால் பல்வேறு தீய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாகின்றனர். மதுப் பாவனை, களவு, சினிமா, வீண்விரயம், மாலை வேளைகளில் வீதியோரங்களில் சுற்றித் திரிதல், இரவில் நண்பர்களின் வீடுகளில் தங்குதல், ஆயுத மோகம், தன்னிசைச் சேர்க்கை, பாலியல் துஷ்பிரயோகம் முதலானவற்றுக்கு உட்படுகின்றனர்.

சில பிள்ளைகளுக்கு கைநிறைய செலவுக்கு பணம் கிடைப்பதால் அப்பணத்தின் மூலம் தீய நண்பர்களை நாடும் நிலையும் தீய நண்பர்கள் இப்பிள்ளைகளை நாடும் நிலையும் காணப்படுகிறது.

இதனால் பாடசாலை வரவின்மை, பாடசாலை ஒழுக்க விதிகளுக்கு கட்டுப்படாமை, பாடக் குறிப்புகள், பயிற்சிகள் செய்யாமை,



சக மாணவர்களோடு சண்டை, பாடசாலை சீருடையில் ஒழுங்கீனம், பரீட்சைகளில் அக்கறையின்மை போன்ற காரணங்கள் மாணவனின் பாட அடைவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.

## 2. தீய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாதல்

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்களிடம் ஏற்படும் பல்வேறு தாக்கங்களின் விளைவாக மாணவர்கள் அறியாமலும் அறிந்தும் தீய பழக்கங்களுக்கு அடிமையாகியிருப்பதை அவதானிக்க முடிந்தது.

ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களுள் 40 சத வீதமான மாணவர்களும் சில மாணவிகளும் களவு, பொய், புகைத்தல் போதைப் பொருள் பாவனை, வீண் கேளிக்கைகள் போன்றவற்றில் ஈடுபாடுடையவர்களாக இருப்பது அவர்களது வகுப்பாசிரியர்கள், பாதுகாவலர், வகுப்பறைத் தோழர்கள் போன்றோர் மூலம் அறியக் கிடைத்துள்ளது.

இத்தகைய பழக்கங்களால் கல்வியில் ஆர்வம் காட்டாத போக்கை பொதுவாக அவதானிக்க முடிந்தது.

## 3. ஆயுதக் கலாசாரத்திற்குள் உள்வாங்கப்படல்

இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள், கட்டடிளமைப் பருவத்திற்கு நெருக்கமானவர்கள். இப்பருவத்தில் சதந்திர உணர்வு, மாற்றத்தின் பாலுள்ள வேட்கை, தன்னால் முடியும் என்ற தன்னம்பிக்கை, புதியவைமீதுள்ள நாட்டம், தன்னைப் பற்றி பலரும் பேச வேண்டும் என்ற எதிர்பார்க்கை முதலான உணர்வுகள் மாணவர்களை ஆதிக்கம் செலுத்துவதால் ஆயுதக் கலாசார தாக்கத்திற்கும் மோகத்திற்கும் உட்பட்டுள்ளதை அவதானிக்க முடிந்தது.

ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டோருள் சுமார் 30 சதவீதமான ஆண்பிள்ளைகள் ஆயுதக் கலாசார செல்வாக்கால் தாக்கமடைந்திருந்தனர். உத்தியோகபூர்வமாகவும் உத்தியோகப்பற்றற்ற முறையிலும் ஆயுதங்களை வைத்திருக்கும் குழுக்களோடு தொடர்புகளை ஏற்படுத்தியுள்ளனர்.



இதனால் கல்வியில் ஆர்வமில்லாத நிலையும் பாடசாலை நிருவாகத்துக்கு கட்டுப்படாத போக்கும் சக மாணவர்களை அடக்கியாளும் போக்கும் வளர்ந்திருப்பதாக பாடசாலை அதிபர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோரின் நேர்காணல் ஊடாக அறியக் கிடைத்தது.

#### 4. முரண்பாட்டு சிந்தனையும் கட்டுப்படாத மனோநிலையும்

அன்பு, காப்பு, கணிப்பு, கிடைக்க வேண்டிய பருவத்தில் தாயிடமும் தந்தையிடமும் அவை கிடைக்காதபோது அதனால் ஏற்படுகின்ற விரக்தி எதிலும் முரண்படுகின்ற நிலையையும் கட்டுக்கடங்காத போக்கையும் வளர்க்கிறது.

83 சதவீதமான மாணவ மாணவியர் இத்தகைய தாக்கத்திற்கு உட்பட்டிருந்தனர். இச்சிந்தனையின் விளைவாகவே சமவயதுக்குழுக்களின் மீதுள்ள நாட்டம், தீய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாதல், ஆயுதக் கலாசார மோகம் என்பன இடம்பெறுகின்றன.

#### 5. மாறி வரும் கலாசாரத்திற்கு அடிமையாதல்

ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களுள் 68 சதவீதமானோர் மாறி வரும் ஆடைக் கலாசாரத்திற்கு அடிமையாகியிருப்பதை அறிய முடிந்தது.

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோர் வீட்டில் விடப்பட்ட ஆண்-பெண்பிள்ளைகளுக்கு பல்வேறு வகையான மோஸ்தர்களிலான ஆடைகளை அனுப்பி வைக்கின்றனர். பிள்ளைகளின்மீது கொண்ட பாசத்தால் மேற்கொள்ளப்படும் இச்செயல் கட்டிடளமைப் பருவத்தை நெருங்கும் பிள்ளைகள் சீர்கெடுவதற்கு காரணமாக அமைகிறது.

ஆடைக் கலாசாரத்திற்கு உட்படும் மாணவ மாணவியர் தங்களது கணிசமான நேரத்தை தம்மை நவீன ஆடைகளால் அலங்கரிப்பதிலும் நவீன ஆடைகளை சீர்செய்வதிலும் செலவிடுகின்றனர். ஆடைக் கலாசாரத்தால் பாதிப்புறம் மாணவர்கள் தங்களது சிகை அலங்காரத்திலும் நடை அழகிலும் கவனம் செலுத்துவதால் அவற்றுக்கும் அதிக நேரத்தை செலவழிக்க வேண்டியுள்ளது.



கட்டிளமைப் பருவத்தின் உணர்ச்சி மேலீட்டால் ஏற்படும் காதலுணர்வு இத்தகைய ஆடைக் கலாசார, சிகை, நடை அலங்காரத்தில் கவனம் செலுத்தத் தூண்டுகிறது. பாடசாலை, மாலை வகுப்புகள் கலைகின்றபோது மாணவர்கள் தங்களை அலங்கரித்துக் கொண்டு மாணவிகளை நோக்கிப் பிரசன்னமாவதை அவதானிக்க முடிகிறது.

மாணவர்களது இத்தகைய கவன ஈர்ப்பினால் தங்களது பாடசாலைக் கல்வியில் கவனம் செலுத்தாமல், பாடசாலைக்கு கிரமமாக சமூகமளிக்காமல் இருப்பதை காணக்கூடியதாக இருந்தது. அதே போல், பாட வேளையில் சக வகுப்பு மாணவிகளோடும் மாணவிகள் மாணவர்களோடும் பண்பாடற்ற முறையில் நடந்துகொள்வதாகவும் வகுப்பாசிரியர்கள் கருத்துத் தெரிவித்தனர்.

#### 6. கற்றலில் ஆர்வமின்மை

ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களுள் 82 சதவீதமானோர் கற்றலில் ஆர்வமின்றி இருப்பதை ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஊடாக அறிய முடிந்தது.

மாணவ மாணவிகளது சொந்த வாழ்வில் ஏற்படுத்தியுள்ள தாக்கங்கள் நேரடியாக கல்வியிலேயே பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளன. குறிப்பாக மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வருவது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே உள்ளது. பாடசாலைக்கு பிந்தி சமூகமளித்தல், பாடசாலை நிருவாகத்துக்கு கட்டுப்படாமை, மாணவர்களோடு முரண்படுதல், பாடக் குறிப்புகள் எழுதாமை, பயிற்சிகள் செய்யாமை, கற்றல் உபகரணங்களைப் பாதுகாக்காமை போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளோடு இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகளில் ஆர்வமின்மை, உற்சாகமற்ற மனோநிலை போன்றவற்றால் பாதிப்புறுகின்றனர்.

#### 7. தன்னை அவதானிக்க யாருமில்லை என்ற உணர்வு மேலோங்கியுள்ளமை

60 மாணவர்கள் ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். அவர்களுள் 65 சதவீதமானோர் அவர்களது பெற்றோர் வெளிநாடு சென்றிருந்ததனால் சுதந்திரக் காற்றை சுவாசிக்கும் உணர்வைப்



பெற்றதாக மாணவர்கள் கருதி நெறிபிறழ்வான நடத்தையின்பால் கவரப்பட்டனர். பாடசாலைக்குச் செல்வதில் ஆர்வமின்மை. பாடசாலை சகபாடிகளது தவறான உறவுகள், தீய பழக்கங்களுக்கு அடிமையாதல், வீதிகளில் சுற்றித் திரிதல், நண்பர்களின் அறைகளில் தங்குதல், நேரத்திற்கு வீடு வராமை, உரிய வேளைக்கு சாப்பிட வராமை, பாதுகாவலருக்கு அல்லது தாய்மாருக்கு கட்டுப்படாமை முதலான செயற்பாடுகளுக்கு அடிமையாகியிருந்தனர்.

தன்னை அவதானிக்க யாருமில்லை என்ற உணர்வு மேலோங்கியுள்ளதாக மேற்கூறிய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாகி தங்களது கல்வியில் ஆர்வமற்று இருந்ததை பாடசாலை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், சகபாடிகள், பெற்றோர், பாதுகாவலர் ஊடாக அறிய முடியாமாக இருந்தது.

#### 8. மேலதிகமாக கிடைக்கும் பணத்தினால் ஏற்படும் பண்பாட்டு வீழ்ச்சி

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களுள் 28 சதவீதமானோர் பெற்றோர் வெளிநாடு சென்று அனுப்புகின்ற பணத்தை விண்விரயம் செய்யும் நிலை காணப்படுகிறது.

தேவைக்கு அதிகமாக பணம் கையிலிருப்பதால் நண்பர்களுடனான சகவாசம், தீய பழக்கங்களின்பால் ஆர்வம், ஆடைகளின் மீதான கவர்ச்சி என்பவற்றின் செல்வாக்கிற்கு ஆட்படுகின்றனர். இதன் விளைவாக கற்றலில் ஆர்வமில்லாத போக்கு காணப்படுவதாக வகுப்பாசிரியர்கள், பாதுகாவலர், மாணவர்கள் மூலமாக அறிய முடிந்தது.

#### 4.5 பெற்றோர் வினாக்கொத்து, நேர்காணல் பற்றிய தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

4.5.1 ஆய்வுக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் குடும்பங்களில் 60 தாய் அல்லது தந்தை அல்லது பாதுகாவலரிடம் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்களை அறியும் முகமாக நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு.

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



### அட்டவணை 4.18

பெற்றோர் வினாக்கொத்து நேர்காணல் பற்றிய தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

இல	பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லக் காரணம்	வெளிநாடு சென்றவர் விபரம்			
		தாய்	தந்தை	தாயும் தந்தையும்	மொத்த சதவீதம்
01	கணவனின் மரணம்	5			8.3%
02	கணவனின் சுகவீனம்	3			5%
03	கணவனை விட்டுப் பிரிந்திருத்தல்	3			5%
04	கணவனின் தீய நடத்தை	4			6.6%
05	கணவனின் மறுமணம்	1			1.6%
06	கணவனின் ஆடம்பர மோகம்		2		3.3%
07	மனைவியின் மறுமணம்		2		3.3%
08	குடும்பத்தின் பொருளாதாரப் பிரச்சினை		3	4	11.6%
09	வசிப்பதற்கு வீட்டு வசதி இன்மை	1	2	2	8.3%
10	குடும்பத்தில் அதிக பெண் பிள்ளைகள்		1	5	10%
11	வீட்டில் மகிழ்ச்சியின்மை		1		1.6%
12	யுத்தக் கெடுபிடிகள்		3		5%
13	சொந்த நாட்டில் தொழில் செய்யத் தெரியாமை		2	4	10%
14	சொகுசு வாழ்க்கை			2	3%
15	மிகக் குறைந்த கல்வித் தரம்		4	3	11.6%

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்

#### 1. கணவன் தொடர்பான காரணங்கள்

ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களுள் வெளிநாடு சென்ற தாய்மார்களின் பிள்ளைகளை எடுத்து நோக்கும்போது அவர்கள் தமது தந்தைமாரின் பராமரிப்பிலிருந்து விடுபட்டிருப்பது தெரிய வந்தது.

இதற்காக வெளிநாடு சென்ற தாய்மார்களில் 8 சதவீதமான மாணவர்களின் தாய்மார் கணவனின் மரணத்தாலும் 5 சதவீதமான



மாணவர்களின் தாய்மார் கணவனை விட்டுப் பிரிந்திருப்பதாலும் 7 சதவீதமான மாணவர்களின் தாய்மார் கணவனின் தீய நடத்தையாலும் 2 சதவீதமான மாணவர்களின் தாய்மார் கணவனின் மறுமணத்தாலும் வெளிநாடு சென்றிருப்பதை அறிய முடிந்தது. 27 சதவீதமான மாணவர்களின் தாய்மார் குடும்பத் தலைவனோடு தொடர்பான காரணங்களால் வெளிநாடு சென்றுள்ளனர். இதனால் அம்மாணவர்களது கல்வியிலும் பராமரிப்பிலும் அக்கறை செலுத்தவில்லை என்பது தெரியவந்துள்ளது.

### அட்டவணை 4.19

தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதில் கணவன் தொடர்பான காரணங்கள்

கணவனின் விபரம்	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	வீதம்
கணவனின் மரணம்	5	8
கணவனின் சுகவீனம்	3	5
கணவனை விட்டுப்பிரிந்து தனித்து வாழல்	3	5
கணவனின் தீய நடத்தைகள்	4	7
கணவனின் மறுமணம்	1	2
மொத்தம்	16	27

### அட்டவணை 4.20

தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதில் கணவன் தொடர்பான காரணங்களை வட்ட வரைபு காட்டுகிறது.





## 2. பொருளாதாரப் பிரச்சினை

பொருளாதாரப் பிரச்சினையானது பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதில் எந்தளவுக்கு தாக்கம் செலுத்தும் என்பதை அறியும் முகமாக குடும்ப வருமானம் எடுத்து நோக்கப்பட்டது.

இவ்வகையில் மாதிரிக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 120 மாணவர்களுள் 60 மாணவர்களின் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரும் 60 மாணவர்களின் வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரும் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அவர்களது குடும்ப வருமானம் சம்பந்தமான விபரங்கள் திரட்டப்பட்டன.

### அட்டவணை 4.21

வெளிநாடு செல்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பொருளாதாரக் காரணி

மாதாந்த குடும்ப வருமானம்	வெளிநாடு சென்ற தாய்	வெளிநாடு சென்ற தந்தை	வெளிநாடு சென்ற தாயும் தந்தையும்	மொத்த மாணவர்	மொத்த சதவீதம்
<3000	-	-	04	10	17
3,000-5,000	06	06	05	21	35
5,000-10,000	10	07	06	15	25
10,000-15,000	02	05	02	09	15
15,000-20,000		02	01	03	05
20,000>			02	02	03
மொத்தம்	20	20	20	60	100



### அட்டவணை 4.22

வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை

மாதாந்த குடும்ப வருமானம்	வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோர்	வீதம்
<3000	-	-
3,000-5,000	-	-
5,000-10,000	06	13
10,000-15,000	13	22
15,000-20,000	21	37
20,000>	18	30
மொத்தம்	60	100

மேற்கூறப்பட்ட பகுப்பாய்வின்படி வெளிநாடு சென்ற தாயும் தந்தையினது மாதாந்த வருமானத்தை நோக்கும்போது 17 சதவீதமான பெற்றோரின் வருமானம் 3000 ரூபாவைவிடக் குறைவானதாகவும் 35 சதவீதமான பெற்றோரின் குடும்ப வருமானம் 3000-5000 ரூபாவாகவும் 25 சதவீதமான பெற்றோர் 5000-10000 ரூபாவாகவும் 15 சதவீதமான பெற்றோர் 15000-20000 ரூபாவாகவும் உள்ள அதே வேளை, மீதி 8 சதவீதமான பெற்றோரே 15000 ரூபாவுக்கு மேற்பட்ட வருமானத்தைப் பெறும் பெற்றோராக உள்ளனர். அவர்களுள் தாயும் தந்தையும் அல்லது தந்தை மாத்திரம் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோராகவே காணப்படுகின்றனர்.

வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் குடும்ப வருமானத்தை அவதானிக்கும்போது 5000 ரூபாவாகவும் 37 சதவீதமான பெற்றோர் 15000 20000 ரூபாவாகவும் 30 சதவீதமான பெற்றோர் 20000 ரூபாவுக்கு மேல் குடும்ப வருமானத்தை பெறுபவர்களாகவும் இருப்பதை அவதானிக்க முடிந்தது.

பொருளாதாரப் பிரச்சினையை கவனத்திற் கொண்டு வெளிநாடு செல்கின்ற பெற்றோரில் 12 சதவீதமான பெற்றோர் குடும்ப வருமானம் போதாது என்பதற்காகவும் 3 சதவீதமான தந்தைமார் ஆடம்பர



மோகத்தினாலும் 10 சதவீதமான பெற்றோர் சொந்த நாட்டில் தொழில் செய்யத் தெரியாமையினாலும் 8 சதவீதமான பெற்றோர் வாழ்வதற்கான வீடு போன்ற அடிப்படை வசதி இல்லாததனாலும் 3 சதவீதமான பெற்றோர் சொகுசு வாழ்க்கைக்கு வெளிநாடுகளில் பழக்கப்பட்டதனாலும் செல்கின்றனர்.

ஆய்வுக்காக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட 60 மாணவர்களில் 36 சதவீதமான மாணவர்களின் பெற்றோர் பொருளாதாரத் தேவை காரணமாக வெளிநாடு செல்வதனால் 36 சதவீதமான பெற்றோர் தங்களின் பிள்ளையின் கல்வியில் அக்கறை செலுத்தாமலும் பிள்ளைக் குத் தேவையான பராமரிப்பை வழங்காமலும் இருக்கின்றனர்.

குடும்ப வருமானமானது பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதில் எத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது என்பதனை இணைவுக் குணகத்தின் மூலமும் அறிந்து கொள்ளலாம்.

### 03. மிகக் குறைந்த கல்வித் தரம்

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் கல்வித்தரத்தை நோக்கும் போது மிகக் குறைவானவர்களே க.பொ.த (சா/த)க்கு மேல் கற்றவர்களாக இருப்பதை அவதானிக்க முடிந்தது. இவர்களுள் கல்வி கற்றவர்களை பொறுத்தவரையில் அவர்கள் கற்ற கல்வியினால் எந்தவிதமான கௌரமான தொழிலையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் உள்ளது. இதனால் கூடிய ஊதியம் பெற்றுத்தரக்கூடிய ஒரே ஒரு தொழில் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பே எனக் கருதி அதிகமான தாய்மாரும் தந்தைமாரும் வெளிநாடு செல்கின்றனர்.

பெற்றோரின் கல்வித்தரம் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பில் எத்தகைய செல்வாக்கை செலுத்துகிறது என்பதனை ஆராய்வதற்காக மாதிரிக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 பிள்ளைகளின் வெளிநாடு சென்ற தாயினதும் தந்தையினதும் கல்வித்தரமும் மற்றைய 60 பிள்ளைகளின் வெளிநாடு செல்லாத தாய் தந்தையினது கல்வித்தரமும் அவர்களது பிள்ளைகள் அவர்களது உறவினர்களுடனும் மேற்கொள்ளப்பட்ட கலந்துரையாடலில் இருந்து பெறப்பட்டன.

(நேர்காணல் படிவம் பின்னிணைப்பில் தரப்பட்டுள்ளது)



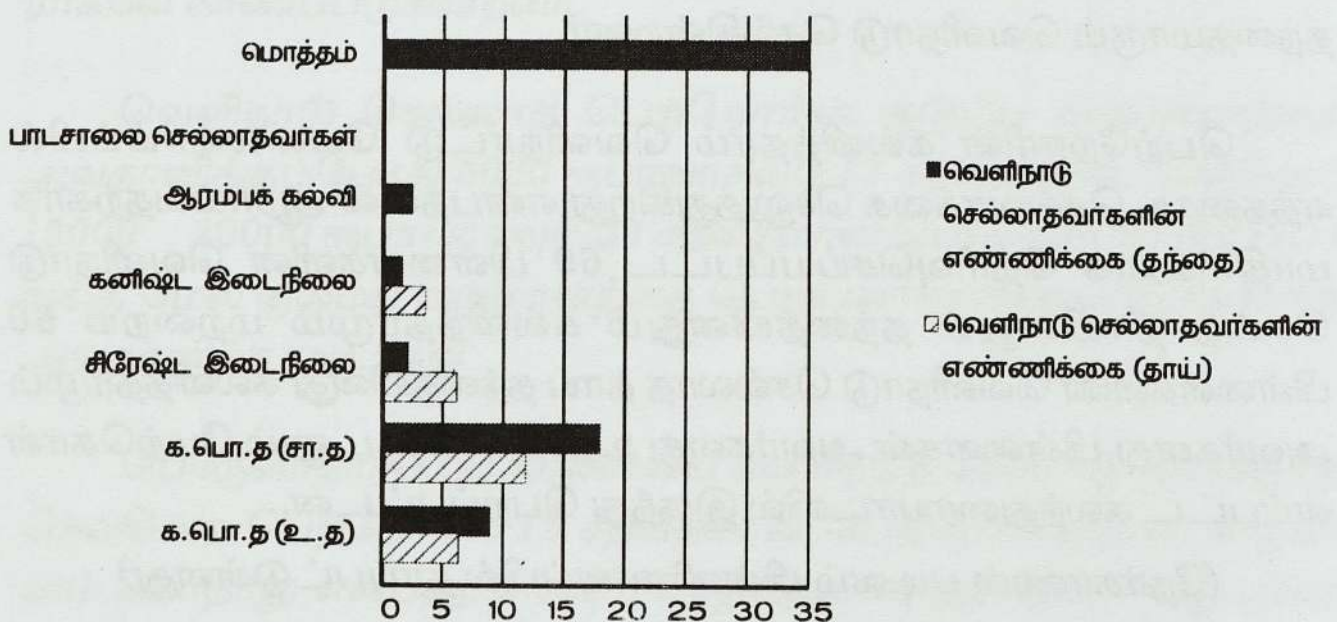
### அட்டவணை 4.23

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் கல்வித் தரம்

இல.	கல்வித் தரம்	வெளிநாடு சென்றவர்களின் எண்ணிக்கை		சதவீதம்	வெளிநாடு செல்லாதவர்களின் எண்ணிக்கை		சதவீதம்
		தாய்	தந்தை		தாய்	தந்தை	
01	க.பொ.த (உ.த)	00	10	17	07	09	27
02	க.பொ.த (சா.த)	01	06	12	12	18	50
03	சிரேஷ்ட இடைநிலை	05	04	15	06	02	13
04	கனிஷ்ட இடைநிலை	12	08	33	03	01	07
05	ஆரம்பக் கல்வி	07	02	15	02	-	03
06	பாடசாலை செல்லாதவர்கள்	05	00	08	00	00	00
	மொத்தம்	30	30	100	30	30	100

### அட்டவணை 4.24

வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் கல்வித் தரத்தை கூட்டுச் சலாகை காட்டுகிறது.





அட்டவணையின்படி வெளிநாடு சென்ற பெற்றோருள் 8 சதவீதமானோர் எவ்வித கல்வியறிவும் அற்றவர்களாகக் காணப்படும் அதேவேளை, க.பொ.த. உயர்தரக் கல்வியை எந்தத் தாயும் பெற்றிருக்கவில்லை. 17 சதவீதமான தந்தைமார் மாத்திரம் க.பொ.த. உயர்தரக் கல்வியை கற்றிருந்தனர். ஆரம்பக் கல்வியை மாத்திரம் கற்ற தாய், தந்தையர் 15 சதவீதமாகக் காணப்பட்டனர். க.பொ.த. சாதாரணக் கல்வியை கற்ற பெற்றோர் 12 சதவீதமாகக் காணப்பட்டனர். மொத்தத்தில் 71 சதவீதமான பெற்றோர் க.பொ.த சாதாரண கல்விக்கு கீழ் கற்றவர்களும் பாடசாலை செல்லாதவர்களுமே.

ஆனால், வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரை எடுத்து நோக்குகையில், எவ்வித கல்வியறிவும் அற்றவர்கள் என்று யாரும் இருக்கவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. 77 சதவீதமான பெற்றோர் க.பொ.த உ/தரத்தையும் க.பொ.த. சா/தரத்தையும் கற்றவர்களாவர். ஏனையோர் இடைநிலைக் கல்வியையும் ஆரம்பக் கல்வியையும் கற்றவர்கள்.

மேற்கூறப்பட்ட பகுப்பாய்வின்படி, பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதில் அவர்கள் பெற்ற கல்வித்தரமும் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளாது. அதாவது, கல்வித் தரம் குறைவடைவது வெளிநாடு செல்லத் தூண்டும் ஒரு காரணியாக உள்ளது.

### 3. குடும்ப உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருத்தல்

குடும்ப அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ள விதத்தினை அறியுமுகமாக மாதிரிக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 120 மாணவர்களின் குடும்பக் கட்டமைப்பு பற்றிய தகவல்கள் திரட்டப்பட்டுள்ளன. தகவல்களிலிருந்து பெறப்பட்டவை பின்வருமாறு:



### அட்டவணை 4.25

வெளிநாடு சென்ற, செல்லாத பெற்றோரின் குடும்ப அங்கத்தவர் விபரம்

குடும்பத்திலுள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை	வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரைக் கொண்ட மாணவரின் குடும்பம்	வீதம்	வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரைக் கொண்ட மாணவரின் குடும்பம்	வீதம்
3 உம் 3ஐ விடக் குறைவும்	06	10	42	70
4 தொடக்கம் 8	31	52	13	22
7உம் அதற்கு மேலும்	23	38	05	08
மொத்தம்	60	100	60	100

மேற்படி அட்டவணை வரைபுகளின்படி வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரைக் கொண்ட மாணவர்களில் 38 சதவீதமானவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்கள் 4-6க்கும் இடைப்பட்ட அங்கத்தவர்களாகவும் 10 சதவீதமானவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்கள் 3உம் 3ஐ விடக் குறைவானவர்களாகவும் இருக்கின்றனர்.

மாறாக, வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரைக் கொண்ட மாணவர்களுள் 70 சதவீதமான குடும்பங்களில் 3உம் 3ஐ விடக் குறைவான அங்கத்தவர்களைக் கொண்டுள்ளனர்.

22 சதவீதமான குடும்பங்களில் 4-6 அங்கத்தவர்களும் 8 சதவீதமான குடும்பங்களில் 7 அங்கத்தவர்களைவிடக் கூடுதலானோரும் இருக்கின்றனர்.

#### 4. ஏனைய காரணிகள்

மாதிரிக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோருள் 2 சதவீதமான தந்தைமார் வீட்டில் மகிழ்ச்சியின்மை காரணமாகவும் 3 சதவீதமான தந்தைமார் தனது மனைவி மறுமணம் புரிந்ததனாலும் 5 சதவீதமான தாய்மார் வெளிநாடு



செல்வதற்கான மோகத்தினாலும் மேலும் 5 சதவீதமான தந்தைமார் யுத்தக் கெடுபிடியினால் ஏற்பட்ட அச்சம், அச்சுறுத்தல் காரணமாகவும் வெளிநாடு சென்றுள்ளனர்.



## அத்தியாயம் ஐந்து

### முடிவுகளும் கண்டறிதல்களும்

5.1 ஆய்வின் கண்டறிதல்கள்	119
5.2 ஆய்வின் முடிவுகள்	127
5.3 விதந்துரைகள்	128
5.4 ஆய்வின் ஆலோசனைகள்	133
5.5 முடிவுரை	134



## முடிவுகளும் கண்டறிதல்களும்

முடிவுகளும் கண்டறிதல்களும் எனும் இவ் ஐந்தாம் அத்தியாயமானது இதற்கு முன்னைய நான்காவது அத்தியாயத்தில் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தியதன் மூலம் கண்டறியப்பட்ட உண்மைகளை முடிவுகளாக விளக்குவதாக அமைந்துள்ளது. அத்துடன், இது ஆய்வுப் பிரச்சினை குறித்த விதந்துரைகளையும் ஆலோசனைகளையும் உள்ளடக்கியதாக அமைந்துள்ளது.

5.1. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதினால் இடைநிலை வகுப்பில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக, மாணவர்களின் வினாக்கொத்து பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, அதில் இருந்து கண்டறியப்பட்டவை பின்வருமாறு:

1. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் 60 பிள்ளைகள் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவர்களில் 55 சதவீதத்துக்கும் அதிகமான மாணவர்கள் தங்களது பெற்றோரின் தாய் அல்லது தந்தை அல்லது தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்றதினால் தங்களது அடிப்படைத் தேவைகளான பராமரிப்பு, பாதுகாப்பு, உணவு, தேவையான பணம், கற்றல் உபகரணங்கள், கற்பதற்கு குடும்ப உறுப்பினர்களின் உதவி, வீட்டில் அடிப்படை வசதிகள் என்பன இல்லாதிருப்பதோடு, பாடசாலைக்கு மகிழ்ச்சியாக



செல்லாத நிலையும் குடும்ப சூழையைப் பொறுப்பேற்கும் நிர்ப்பந்தமும் காணப்படுவது கண்டறியப்பட்டது.

இவர்களுள் 75 சதவீதமானவர்களுக்கு தாய் அல்லது தந்தை அல்லது பாதுகாவலர்களின் பராமரிப்பு குறைவாக இருப்பதாகவும் 68 சதவீதமான மாணவர்களுக்கு குடும்பச் சூழையை பொறுப்பெடுக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தமும் 78 சதவீதமான மாணவர்களுக்கு நேரத்துக்கு உணவு கிடைக்காமலும் தேவையானபோது பணம் கிடைக்காமல் இருப்பதும் 60 சதவீதமான மாணவர்களுக்குத் தேவையான கற்றல் உபகரணங்கள் இல்லாதிருப்பதும் 60 சதவீதமான மாணவர்களுக்கு வீட்டில் அல்லது பாடசாலையில் கற்பதற்கு குடும்ப உறுப்பினர்களின் உதவி இல்லாமலும் 55 சதவீதமான மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு மகிழ்ச்சியாக செல்வதில்லை என்றும் 60 சதவீதமான மாணவர்களுக்கு வீட்டில் கதிரை, மேசை, மின்சாரம் போன்ற அடிப்படை தேவைகள் இல்லாதிருப்பதாகவும் கண்டறிய முடிந்தது.

2. ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களில் சராசரியாக 47.5 சதவீதமான மாணவர்கள் பாதுகாவலரின் துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாவதாகவும் பெற்றோரிடம் இருந்து கிடைக்க வேண்டிய அன்பு, காப்பு, கணிப்பு கிடைக்காததால் விரக்தி அடைந்திருப்பதாகவும் பாடசாலையின் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பௌதிகச் சூழல் என்பவற்றால் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதாகவும் கண்டறிய முடிந்தது.

3. 17 சதவீதமான மாணவர்களின் பெற்றோருள் தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாடு சென்று, எதிர்பாராமல் அங்கேயே திருமணம் முடித்ததால் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொள்வதாக அறியக் கிடைத்ததோடு 20 சதவீதமான மாணவர்கள் பாலியல் வல்லுறவுக்கு அல்லது பாலியல் தொடர்புகளுக்கு உட்படுத்தப்படுவதாக கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

5.1.2. ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலைகளிலும் 24 ஆசிரியர்களிடம் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் அவர்களது



பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் பற்றி, நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட கருத்துக்களின் பகுப்பாய்வி லிருந்து கண்டறியப்பட்டவை.

1. 100 சதவீதமான ஆசிரியர்களின் கருத்திலிருந்து மாணவர்கள், கற்றலில் ஆர்வம் இல்லாமல் இருப்பதாகவும் பெற்றோர் கூட்டங்களுக்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டால் பெற்றோர் சமூகமளிக் காமல் இருப்பதாகவும் பிள்ளைகளை முறையாக பராமரிக்காம லும் பாதுகாக்காமலும் இருப்பதாகவும் மாணவர் சம்பந்த மான முறைப்பாடு செய்ய பொருத்தமானவர் இல்லாதிருப்பதா கவும் மாணவர்கள் தினமும் தாமதித்து வருவதாகவும் கண்டறி யப்பட்டது.
2. 80-91 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் கருத்துத் தொவிக்கும்போது, பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்கள் பாடசா லைக்குச் செல்லாமல் தொடர் விடுமுறை எடுப்பதாகவும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாட்டில் ஆர்வமில்லாமலிருப்ப தாகவும் மாணவர்கள் சுத்தம் பேணாமல் பாடசாலை வருவ தாகவும் நெறிபிறந்த நடத்தையுடையோராக இருப்பதாகவும் அநேகமான மாணவர்கள் கற்றல் உபகரணங்கள் இல்லாதவர்க ளாகவும் அவற்றை முறையாகப் பேணாமல் இருப்பதாகவும் கண்டறிய முடிந்தது.
3. 67-75 சதவீதமான ஆசிரியர்களின் கருத்திலிருந்து, மாணவர்க ளுக்கு வழங்கப்படும் வீட்டு வேலைகள், பயிற்சிகள் செய்யா மல் வருவதாகவும் ஒழுக்கரீதியான வீழ்ச்சியும் அது தொடர் பான முறைப்பாடுகள் வருவதாகவும் மாணவர்களுக்கி டையே இடைத் தொடர்பு குறைந்து காணப்படுவதாகவும் ஆரோக் கியம், போஷாக்கு குறைந்தவர்களாகக் காணப்படுவதோடு, ஆளுமை விருத்தி குன்றியவர்களாகவும் பாடசாலை வேளையில் அனுமதி இல்லாமல் வீடு செல்பவர்களாக இருப்பதும் கண்டறியப்பட்டது.
4. 17 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் கருத்துத் தெரிவிக்கையில்,

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



இத்தகைய மாணவர்கள் ஏனைய மாணவர்களோடு ஒப்பிட்டுப் பார்த்து, பொறாமை உணர்வோடு செயற்படுவதாகவும் 33 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் கூறும்போது, மாணவர்கள் பாடசாலையில் ஒழுங்கு, கட்டுப்பாட்டு விதிகளுக்கு முரண்பட்டு நடப்பதாகவும் ஆசிரியர் மாணவர் உறவில் வீழ்ச்சி ஏற்பட்டிருப்பதும் கண்டறியக் கிடைத்தது.

5.1.3. ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்ட 60 மாணவர்களின் பெற்றோருள் தாய் அல்லது தந்தை அல்லது தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்களை அறியும் முகமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களின் நேர்காணலில் இருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களில் இருந்து கண்டறியப்பட்டவை.

1. 27 சதவீதமான தாய்மார், தங்களது கணவனின் மரணம், சுகவீனம், தீய நடத்தைகள், கணவனை விட்டு தனித்து வாழல், கணவனின் மறுமணம் போன்றவற்றிலிருந்து தன்னையும் தன்குடும்பத்தையும் பாதுகாக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு வெளிநாடு சென்றதைக் கண்டறிய முடிந்தது.

2. 36 சதவீதமான தாய் அல்லது தந்தை, தாய் தந்தை இருவரும் தங்களது பொருளாதாரத் தேவை கருதி தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வது கண்டறியப்பட்டது. இவர்களுள் குடும்ப வருமானம் போதாது என்பதற்காகவும் தந்தைமாரின் ஆடம்பர மோகத்தாலும் சில தந்தைமாருக்கு நாட்டில் தொழில் செய்யத் தெரியாமையினாலும் சில பெற்றோர் வாழ்வதற்குத் தேவையான வீடு போன்ற அடிப்படை வசதிகள் அற்றிருப்பதனாலும் சில பெற்றோர் வெளிநாடுகளில் சொகுசு வாழ்க்கைக்கு பழக்கப்பட்டிருப்பதனாலும் வெளிநாடு செல்வதைக் காண முடிந்தது.

3. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோர் பல்வேறு காரணங்களுக்காக வெளிநாடு சென்றாலும், 71 சதவீதமான பெற்றோர் க.பொ.த. (சா/த)க்கும் குறைவாக கற்றவர்களாகவும் பாடசாலைக்குச் செல்லாதவர்களாகவும் இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. ஆனால்

|| வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் மாணவர் கல்வியும் ||



12 சதவீதமானவர்களே தங்களது குறைந்த கல்வித் தரத்தில் வெளிநாடு செல்ல நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டோம் எனத் தெரிவித்தமை கண்டறியப்பட்டது.

4. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோருள் வெளிநாடு செல்வதற்கான பல துணைக் காரணங்களோடு 52 சதவீதமான பெற்றோருக்கு 4-6 பிள்ளைகள் இருப்பதும் காரணமாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. ஆனால் 10 சதவீதமான பெற்றோர் அதிகமான பிள்ளைகள் இருப்பதே வெளிநாடு செல்வதற்கு வழிகோலியது எனக் கூறியிருப்பது கண்டறியப்பட்டது.

5. 15 சதவீதமான பெற்றோர், தங்களது வீட்டில் மகிழ்ச்சி இன்மையாலும் தங்களது மனைவிமார் மறுமணம் செய்ததனாலும் சில தாய்மார்கள் வெளிநாடு செல்வதற்கான ஆசையினாலும் மோகத்தினாலும் சில தந்தைமார்கள் யுத்தக் கெடுபிட்யினால் ஏற்பட்ட அச்சம், அச்சுறுத்தல் காரணமாகவும் வெளிநாடு சென்றிருப்பது கண்டறியப்பட்டது.

5.1.4. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் இடைநிலை வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலரின் வினாக்கொத்திலிருந்து பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு கண்டறியப்பட்டவை

1. பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் தெரிவித்த கருத்திலிருந்து 82-85 சதவீதமான மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வமில்லாமல் இருப்பதாகவும் கற்றல் உபகரணங்களை மேற்பார்வை செய்யவும் பிள்ளையின் கல்வி மேம்பாட்டில் கவனம் செலுத்தவும் பொறுப்பாளர் இல்லாமலிருப்பதாகவும் மாணவர்கள் முரண்டு சிந்தனை அல்லது கட்டுப்படாத மனநிலையோடு செயற்படுவதாகவும் கண்டறியக் கிடைத்தது.

2. 65-68 சதவீதமான மாணவர்கள் சமவயதுக் குழுக்களின் ஆதிக் கத்திற்கு உட்படுவதாகவும் மாறிவரும் கலாசார தாக்கத்திற்கு அடிமையாவதாகவும் தன்னை அவதானிக்க யாருமில்லையென்ற சுதந்திர உணர்வு மேலோங்கி வருவதாகவும் கண்டறிய முடிந்தது.



3. 28-40க்கும் இடைப்பட்ட சதவீதமான மாணவர்கள் தீய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாதல், ஆயுதகக் கலாசாரத்திற்கு உள்வாங்கப்படல், மேலதிகமாகக் கிடைக்கும் பணத்தினால் ஏற்படும் பண்பாட்டு வீழ்ச்சி என்பவற்றால் பாதிக்கப்படுவது கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

5.1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினையை மையமாக வைத்து வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளது பாட அடைவில் இருந்து கண்டறியப் பட்டவை.

1. தாய் வெளிநாடு சென்றதனால் மாணவ, மாணவிகளில் சித்திய டையாதோர் தொகை 6.6 சதவீதத்தை தாண்டவில்லை. ஆங்கிலம், சமயம் போன்ற பாடங்களில் முறையே 6.6, 5 வீத மும் ஏனைய நான்கு பாடங்களிலும் 3.3 சதவீதத்திற்கு குறை வான மாணவர்களே 40ற்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர்.

2. தந்தை வெளிநாடு சென்றதனால் 6 மாணவ, மாணவியரின் பாடங்களுக்குமான அடைவு வீழ்ச்சி 3 ஆண்டுகளிலும் குறை வடைந்து சென்றுள்ளது. 2006ம் ஆண்டு சித்தியடையாதோர் தொகை 30-35 சதவீதமும் 2008ம் ஆண்டு 21 சதவீதத்துக்கும் குறைவான மாணவர்களே சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். சித்தி யடையாதவர்களில் கணிதம், விஞ்ஞானம், சமயம், வரலாறு ஆகிய பாடங்களில் அதிகமாக சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர்.

3. தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்றதனால் மாணவ, மாணவி யரின் பாட அடைவு வீழ்ச்சி வருடாந்தம் அதிகரித்துச் செல்வ தைக் கண்டறிய முடிந்தது. 6 பாடங்களிலும் தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய 4 பாடங்களில்தான் 26-31.6 சதவீதமான மாணவர்கள் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர்.

4. தாய் வெளிநாடு சென்றதனால் மாணவிகள் ஆங்கிலப் பாடத் தில் 5 சதவீதமும் வரலாறு பாடத்தில் 3 சதவீதமும் சித்தியடை யத் தவறியிருப்பது கண்டறியப்பட்டது. ஏனைய 4 பாடங்களி லும் எல்லா மாணவர்களும் சித்தியடைந்துள்ளனர்.



5. தந்தை வெளிநாடு சென்றதனால் மாணவிகளின் பாட அடைவு வீழ்ச்சி வருடாந்தம் அதிகரித்துச் செல்வதைக் கண்டறிய முடிந்தது. 2008ம் ஆண்டு தமிழ், விஞ்ஞானம், கணிதம் ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களில் 11-16 சதவீதமானோர் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். ஏனைய 2 பாடங்களிலும் 1-3 சதவீதமானோர் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர்.
6. தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்றதனால் 6 பிரதான பாடங்களிலும் 30 மாணவர்களில் 5 சதவீதமானோர் 40க்கும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியிருப்பது கண்டறியப்பட்டது.
7. தாய் வெளிநாடு சென்றதனால் மாணவர்களில் 3.3 சதவீதத் திற்கு குறைவான மாணவர்களே 40ற்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியிருப்பதைக் காண முடிந்தது. அதிலும் 2008ம் ஆண்டு அடைவு வீழ்ச்சி ஏனைய இரண்டு ஆண்டுகளைவிட சற்று அதிகரித்துள்ளது.
8. தந்தை வெளிநாடு சென்றதனால் மாணவர்களின் பாட அடைவு வீழ்ச்சி 3 ஆண்டுகளிலும் அதிகரித்துச் சென்றுள்ள அதேநேரம், 6 பாடங்களிலும் 11.6 முதல் 18.3 சதவீதமான மாணவர்கள் 2008ம் ஆண்டு 40க்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர் என்பது கண்டறியப்பட்டது.
09. தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்றதனால் ஏற்பட்ட தாக்கங்களை கண்டறிய முனைந்தபோது 30 மாணவர்களில் 10 சதவீதமான மாணவர்கள் 6 பாடங்களிலும் சித்தியடையத் தவறியிருப்பது கண்டறியப்பட்டது.
10. தரம் 11ல் 2006ம், 2007ம், 2008ம் ஆண்டுகளிலும் 6 பிரதான பாடங்களிலும் 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவிகளை அவதானித்தபோது, வருடாந்தம் பாட அடைவு வீழ்ச்சி மிக அதிகமாக உயர்ந்திருப்பதைக் கண்டறிய முடிந்தது. 2008ம் ஆண்டு 31.6 முதல் 46.6 சதவீதமான மாணவ, மாணவிகள் சித்தியடையத் தவறியிருப்பதோடு 2006ம்



ஆண்டு 15 முதல் 31.6 சதவீதமான மாணவ மாணவியர் சித்தியடையாமல் இருப்பது கண்டறியப்பட்டது.

11. தரம் 10ல் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களின் 6 பிரதான பாடங்களிலும் 2006, 2007, 2008ம் ஆண்டுகளில் 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவ, மாணவிகளை அவதானித்தபோது வருடாந்தம் பாட அடைவில் அதிக வீழ்ச்சி ஏற்பட்டிருப்பதை அவதானிக்க முடிந்தது. குறிப்பாக, 2008ம் ஆண்டு தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய நான்கு பாடங்களிலும் 15 26.6 சதவீதமானோர் சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர்.
12. சமயம், வரலாறு ஆகிய பாடங்களில் எல்லோரும் சித்தியடைந்துள்ளமை கண்டறியப்பட்டது. தரம் 9ல் மூன்று ஆண்டுகளையும் ஒப்பிடும்போது, 6 பாடங்களிலும் சித்தியடையத் தவறியவர்கள் வீதம் மிக மிகக் குறைவாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. 2008ம் ஆண்டு தமிழ், கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களில் மாத்திரம் 1-6.6 சதவீதமானவர்கள் மாத்திரமே சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர். ஏனையோர் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தியடைந்துள்ளதைக் காண முடிந்தது.
13. 2006, 2007, 2009 ஆகிய மூன்று ஆண்டுகளிலும் சித்தியடையாதவர்களில் மாணவிகள் அதிகமாக உள்ளனரா அல்லது முஸ்லிம் மாணவ, மாணவிகள் அதிகமாக உள்ளனரா என ஒப்பிட்டுப் பார்த்தபோது, 2008ம் ஆண்டு 6 பாடங்களிலும் 18 40 சதவீதமான முஸ்லிம் மாணவர்கள் சித்தியடையத் தவறியிருப்பது கண்டறியப்பட்டது. ஆனால், தமிழ் மாணவர்களில் 13 33 சதவீதமானோரே 6 பாடங்களிலும் சித்தியடையாமல் இருப்பது கண்டறியப்பட்டது.
14. மொத்தமாக 60 மாணவர்களிலும் 2008ம் ஆண்டு 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவ, மாணவிகள் 25 சதவீதம் என்றும் 2007ம் ஆண்டு 3.3 சதவீதமான மாணவ, மாணவிகள் மாத்திரமே 40க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடையத் தவறியிருப்பதும் கண்டறியப்பட்டன.

(பார்க்க. பின்னிணைப்பு v)



## 5.2 ஆய்வின் முடிவுகள்

1. தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு சென்ற குடும்பங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள்தான் பாடசாலைக் கல்வியில் அதிக தாக்கங்களை அடைந்துள்ளனர்.
2. தாயைவிட தந்தை வெளிநாடு செல்வதனால்தான் மாணவர்களின் கல்வியில் அதிக தாக்கங்கள் ஏற்படுகின்றன.
3. வெளிநாடு செல்லாத பெற்றோரின் பிள்ளைகளைவிட, வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகள் 6 கட்டாயப் பாடங்களிலும் சித்தியடையத் தவறிய வீதம் அதிகமாகும்.
4. தாய் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவிகளைவிட மாணவர்களே பாடசாலைக் கல்வியில் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளனர்.
5. தந்தை வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவிகளைவிட மாணவர்களே பாடசாலைக் கல்வியில் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளனர்.
6. தாயும் தந்தையும் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவிகளைவிட மாணவர்களே அதிக தாக்கத்தை அடைகின்றனர்.
7. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் தரம் 11ல் கல்வி கற்கும் மாணவர்களே ஏனைய தரம் 9, தரம் 10 ஐ விட அதிகமாக சித்தியடையத் தவறியுள்ளனர்.
8. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் தமிழ் மாணவ, மாணவிகளைவிட முஸ்லிம் மாணவ, மாணவிகளே பாடசாலைக் கல்வியில் வீழ்ச்சி அடைந்துள்ளனர்.
9. மாணவர்களின் கல்வி அடைவு வீழ்ச்சி வீதம் ஒவ்வொரு வருடமும் கணிசமான அளவு அதிகரித்துள்ளது.
10. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்கள் தங்களது அடிப்படைத் தேவைகளை பெற முடியாதுள்ளது.



11. பாதுகாவலரிடம் அல்லது உறவினர்களிடம் பாதுகாப்புக்காக விடப்பட்ட மாணவர்கள் பல்வேறு உளவியல், உடலியல் தாக்கங்களுக்கு உட்படுகின்றனர்.
12. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் சிறிய எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் தங்களது தாய், தந்தையின் மறுமணத்தால் இடையில் கைவிடப்படுகின்றனர்.
13. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சி தொடர்பாக பாடசாலை நிர்வாகம் கலந்துரையாடுவதற்குப் பொருத்தமானவர்கள் பங்கேற்பதில்லை.
14. மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியில் நாட்டமில்லாததனால் பாடசாலை தொடர்பான எச்செயற்பாட்டிலும் ஆர்வத்தோடு பங்கு கொள்வதில்லை.
15. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்கள் பண்பாட்டு, ஒழுக்க ரீதியாகவும் கலாசார ரீதியாகவும் வீழ்ச்சியடைந்து வருகின்றனர்.
16. மாணவர்கள் தீய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாகி விடுகின்றனர். மாணவர்களின் ஆரோக்கியம், போஷாக்கு, சுத்தம் குறைவடைந்து செல்கிறது.
17. பெற்றோர் தங்களது பொருளாதாரத் தேவை, கணவன் அல்லது மனைவி தொடர்பான காரணங்கள், சொகுசு வாழ்க்கை ஆகிய நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக வெளிநாடு செல்கின்றனர்.

### 5.3 விதந்துரைகள்

பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள மாணவர்களின் 'கல்வி அடைவினை அதிகரிக்கச் செய்தல்' எனும் இலக்கினை எய்தும் முகமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த ஆய்வு பிரச்சினை தொடர்பாக கீழ்வரும் விதந்துரைகள் ஆய்வாளரால் முன்வைக்கப்படுகின்றன:



01. இப்பருவத்துப் பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான அன்பு, பாதுகாப்பு, கணிப்பு, ஊக்கல், கண்காணிப்பு ஆகிய தேவைகளை அவர்களின் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், பாதுகாவலர்கள் நிறைவேற்றுவது இன்றியமையாததாகும்.
02. பாடசாலையில் மாணவர்களின் கல்வி சிறப்புற அமைவதற்கு அவர்களது உள, சமூக, ஒழுக்க நிலைகள் தொடர்ச்சியாக பேணப்படுதல் அவசியமாகும்.
03. கற்றலுக்குத் தேவையான பாடசாலை உபகரணங்கள் இல்லாமலிருக்கின்ற மாணவர்களுக்கு சமூக சேவை நிறுவனங்களிடம் அல்லது தனவந்தர்களிடமிருந்து அவற்றைப் பெற்றுக் கொடுக்க ஆசிரியர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.
04. மாணவர்கள் வாழ்வில் தோல்விகளையும் பிரச்சினைகளையும் எதிர்நோக்கும்போது, ஆசிரியர்கள் அறிவுரைகள், வழிகாட்டல்கள் வழங்குவதில் பின்நிற்காமல் தம்மால் இயன்ற உதவிகளைச் செய்து அவர்களுக்குப் போதியளவு ஆலோசனை வழங்க வேண்டும். அவற்றை விடுத்து சிறு, சிறு தோல்விகளுக்கும் பிரச்சினைகளுக்கும் மனமுறிவடைவது, முயற்சியினை இடைவிடுவது, விரக்தியடைவது, நெறிபிறழ்வான பொருத்தப்பாடடைவது போன்ற நடவடிக்கைகளை ஆரம்பத்திலிருந்து கிள்ளியெறிந்துவிட வேண்டும்.
05. மாணவர்கள் நெறிபிறழ்ந்து செல்லும்போது ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டல் அவசியமாகிறது. சீரிய வழிகாட்டலைப் பெறாத மாணவன் நாளை சமுதாயத்தில் வன்செயல்களில் ஈடுபட்டு தீய நடத்தை கொண்டவனாக இருப்பான் என்பதில் சந்தேகமில்லை. இவ்வாறு பரந்த வட்டத்திற்குள் சிந்தித்து சகல துறைகளிலும் சிறப்பானதொரு சமூகத்தை உருவாக்க ஆசிரியர் சமூகம் ஒத்துழைக்க வேண்டும். மாணவர்களின் சகல விடயங்களிலும் ஆசிரியருக்கு விழிப்புணர்வு அவசியமாகிறது.
06. சிறந்த முறையில் பிள்ளைகளைப் பயிற்றுவித்தல், பரிகாரக்



கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் போன்ற செயற் பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் முன்னேற் றத்தினை ஏற்படுத்தலாம்.

07. பெண்களுக்கு சுயதொழில் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப் பதுடன் அதற்கான ஊக்குவிப்புக் கடன்களும் வழங்கப்பட வேண்டும். முறைசார், முறைசாரா கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் இதற்கான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
08. கைவிடப்பட்ட பெண்கள், விதவைகள் ஆகியோருக்கு சீதனம் இன்றி தியாக மனப்பான்மையோடு வாழ்வளிக்க சமூகம் முன்வர வேண்டும்.
09. குடியகல்வுத் தொழிலாளர்களாகச் செல்லும் அனைத்து தாய் மார்களினதும் குடும்ப விபரங்களை பதிவு செய்யும் பதிவேடு ஒன்று வைக்கப்படுவதுடன் தாயின் பிரசன்னம் அற்ற காலப் பிரிவில் அவர்கள் குடும்பத்தினருக்கு உதவியளிக்கவும் அவர்கள் நிலையைக் கண்காணித்து மேம்படுத்தவும் சமூகநல உத்தியோகத்தர்கள் அரசினால் நியமிக்கப்பட வேண்டும்.
10. ஏனைய நாடுகளில் மேற்கொள்ளப்படும் பரிகார வழிமுறை கள் ஆய்வு செய்யப்பட்டு இலங்கைக்குப் பொருத்தமான முறைகளில் உருவாக்கப்படல் வேண்டும். உதாரணமாக, குடியகல்வுத் தொழிலாளர்களின் நலன் கருதி பாகிஸ்தானில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள 'பாகிஸ்தான் வெளிநாட்டு மன்றம்.' இம்மன்றத்தின் சட்டவிதிகளின்படி வெளிநாடு செல்லும் போது ஒவ்வொரு நபரும் குறிப்பிட்டதொரு தொகை சேம லாப நிதிக்கு செலுத்தல் வேண்டும். இந்நிதி அக்குடும்பங்க ளின் கல்வி, சமூக, பாதுகாப்பு என்பவற்றிற்கு செலவிடப் படுகிறது.
11. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளின் கல்வி அடை வினை மேம்படுத்துவதற்காக ஒவ்வோர் ஊர் மட்டத்திலும் குறைந்தது ஒரு பாடசாலையிலாவது தங்குமிட விடுதி வசதி கள் அமைக்கப்பட்டு அம்மாணவர்களுக்கு விசேட



பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் மீதான புறக் காரணிகளின் செல்வாக்கிலிருந்து பாதுகாக்கலாம்.

12. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கு பாதுகாவலரினால் உடல் ரீதியாக அநீதிகள், அநியாயங்கள், புறக்காரணிகள், துன்புறுத்தல்கள், உரிமை மறுப்புக்கள் நடந்தால் முறைப்பாடு செய்வதற்கான ஏற்பாடுகள் ஒவ்வொரு பிரதேச செயலத்திலும் பொலிஸ் நிலையத்திலும் இருக்க வேண்டும். அது பற்றிய விழிப்புணர்வை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்த வேண்டும்.
13. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கு மாதாந்தப் புலமைப் பரிசில் கொடுப்பனவுகள் அல்லது இலவச கற்றல் உபகரணங்களும் வழங்க வேண்டும்.
14. பணமிருந்தும் தொழில் செய்யத் தெரியாமலும் ஆடம்பர மோகத்தாலும் வெளிநாடு செல்கின்ற பெற்றோருக்கு சொந்த நாட்டின் நடைமுறையில் உள்ள பங்குச் சந்தை வியாபாரம், கூட்டுப் பாங்காண்மை வியாபாரம் போன்ற துறைகளில் இணைந்து கொள்ள ஆலோசனை வழங்க வேண்டும்.
15. கல்விக் கோட்டம், வலயம், மாகாணம், அமைச்சு ஆகியவற்றினால் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கல்வி விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகள் நடத்தப்படுவதுபோல மாலை வேளைகளில் அல்லது விடுமுறை நாட்களில் தாய்மார், தந்தைமார் பள்ளிக்கூடங்கள் மூலம் கல்வி விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். அதன் மூலம் தாய்மார் வெளிநாடு செல்வதனால் ஏற்படும் தாக்கத்தைக் குறைப்பதன் மூலம் பிள்ளைகளின் கல்வியில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தலாம்.
16. ஒவ்வொரு பிள்ளையும் பிறந்தது முதல் பிள்ளையின் கல்விக்காக பணத்தை சேமிக்கும் பழக்கத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். இதன் மூலம் பிள்ளையின் கல்வியில்



பொருளாதாரக் காரணிகள் தாக்கம் செலுத்தும்போது கல்வியை தடையின்றித் தொடர வழிவகுக்கும்.

17. ஆசிரியர்களின், உயர் வகுப்பு மாணவர்களின் உதவியோடு பாடசாலை வளாகத்தில் பொருத்தமான கவர்ச்சிகரமான மாலை நேர விளையாட்டுக்களை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். இதன் மூலம் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் தீய பழக்க வழக்கங்கள், தீய உறவுகள் என்பவற்றுக்கு அடிமையாவதைத் தடுக்கலாம்.
18. வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோர் தங்களது பிள்ளைகளின் பராமரிப்பு, கல்வி, போஷாக்கு, பாதுகாப்பு என்பவற்றை உறுதிப்படுத்துவதற்குரிய சான்றாதாரங்கள் நிரூபிக்கப்பட்ட பின்னரே வெளிநாடு செல்வதற்கு அரசாங்கத்தினால் அனுமதி வழங்கப்படல் வேண்டும். இவ்வுத்தரவாதத்தை பொலிஸ் நிலையம் அல்லது பிரதேச செயலகம் வழங்க வேண்டும்.
19. மாணவர்கள் நெறிபிறழ்வதைத் தவிர்ப்பதற்காக சமய நிறுவனங்களான பள்ளிவாசல்கள், கோவில்கள், ஆலயங்கள் அதிகமாக சமயப் பிரசார வகுப்புக்களை நடத்த வேண்டும். பாடசாலைகள் இந்நிறுவனங்களின் உதவியைப் பெற்று மாணவர்களின் ஆன்மிக மேம்பாட்டுக்கு உதவ வேண்டும்.
20. வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோர், வெளிநாடு சென்றதும் தமக்காக அல்ல தமது பிள்ளைகளுக்காக என்ற பொறுப்புணர்வோடு செயற்பட வேண்டும். அப்போதுதான் வெளிநாட்டில் மறுமணம் புரிதல், வீணான செலவுகள், தேவையான பணம் அனுப்பாமை போன்ற தவறுகளில் இருந்து தவிர்த்துக் கொள்ளலாம்.
21. பெற்றோரின் அந்நிய செலவாணி விகிதாசாரத்திற்கு ஏற்ப மாநகரங்களில் அமைந்துள்ள மிகச் சிறந்த பாடசாலைகளில் கற்பதற்கு அனுமதி வழங்க வேண்டும். அப்போது மாணவர்களின் ஆளுமை விருத்தி விருத்தியடைந்த சமூக ஈடுபாடு மொழியறிவு என்பன அதிகரிக்கும்.



## 5.4 ஆய்வின் ஆலோசனைகள்

01. இவ்வாய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பாக இலங்கையின் தென்பகுதி கரையோரப் பகுதி மாணவர்கள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும். ஏனெனில், உல்லாசப் பிரயாணிகளின் வருகையினால் ஏற்பட்டுள்ள சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள், சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதல் போன்றவை அதிகம் தாக்கம் செலுத்துவது இலக்கியங்களிலிருந்து அறிய முடிந்தது.
02. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகரித்திருப்பதும் பாடசாலைக்கு விருப்பமில்லாமல் சமூகமளிப்பதும் தெரிய வந்துள்ளது. எனவே, பெற்றோர் தொழிலுக்காக வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்களின் இடைவிலகல் தொடர்பாக தனி ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டும்.
03. பெற்றோர் தொழிலுக்காக செல்வதனால் நகர்ப்புற மாணவர்களின் கல்வியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டும்.
04. பெற்றோரின் பொருளாதார காரணிகள் குடும்ப உறவில் ஏற்பட்டுள்ள விரிசல்கள் மாணவர்களின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படுத்தியுள்ள தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுவது எதிர்கால சந்ததியைப் பாதுகாக்க வழிவகுக்கும்
05. பெற்றோர் தொழிலுக்காக சென்றதன் பின்னர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள், பிரச்சினைகள் துஷ்பிரயோகங்கள் தொடர்பாக ஆய்வு செய்வதன் மூலம் இலங்கையின் மிகப் பெரும் வருமானத்தை ஈட்டித்தரும் குழுவைப் பாதுகாத்து அவர்களால் பயனை அடைய முடியும்.
06. வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகள் பாதுகாவலரின் துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாகுதல், பாலியல் துஷ்பிரயோகம், சிறுவர் உரிமை மீறல் தொடர்பான ஆய்வுப் பிரச்சினைகள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.



07. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் மலைநாட்டுத் தோட்டப்பகுதி மாணவர்கள் யுத்தக் கெடுபிடிகளின் தாக்கங்களுக்கு உட்பட்ட பகுதி மாணவர்களின் பாடசாலைக் கல்வியின் ஏற்படும் தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டும்.
08. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் தென்பகுதி சிங்கள சமூகத்தின் மத்தியில் வாழும் மாணவர்களின் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆய்வுகள் தொடரப்பட வேண்டும்.
09. சொந்த ஊரை விட்டு வெளியூர் சென்று தொழில் புரியும் பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கும் வெளிநாடு சென்று தொழில் செய்யும் பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கும் இடையிலான கல்வி அடைவு வேறுபாடு தொடர்பாக ஒப்பிட்டு ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டும்.
10. பெற்றோரின் கல்வி விழிப்புணர்வின்மை மாணவர்களின் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படுத்தியுள்ள தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுவது இன்றைய காலத்தின் தேவையாகும்.
11. கட்டிளமைப் பருவ ஆண் மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வமில்லாமல் இருப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு தொடர்பாக ஆய்வு செய்யப்படுவது இன்றியமையாத தேவையாகும்.

## முடிவுரை

இவ்வாய்வின் பிரதான நோக்கம் வேலைவாய்ப்பு நோக்கம் கருதி வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் இடைநிலையில் வகுப்பில் கற்கும் பிள்ளைகளின் கல்வியில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தி சமூகத்தில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட சிறந்த நடத்தைக் கோலங்களை உருவாக்குவதுமாகும். இந்த நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வது கண்டறியப்பட்டு அதனால் ஏற்படும் தாக்கங்களும் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதனால் ஆண் பிள்ளைகள், குறிப்பாக



தரம் 11ல் கற்கும் மாணவர்களே அதிகம் தாக்கமுறுவதாக ஆய்வின் முடிவுகள் காட்டுகின்றன.

வெளிநாடு செல்லும் பெற்றோருள் தந்தை அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது கண்டறியப்பட்ட அதேநேரம், அதற்கான காரண காரணிகளும் அறியப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் மூலம் மாணவர்கள் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமூகத் தலைமைகள், அரசியல்வாதிகள் மற்றும் சமய நிறுவனங்களின் கவனத்தை ஈர்ப்பதோடு அது பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதால் பெற்றோருக்கு அழுத்தம் கொடுத்து மாணவர்களின் கல்வியில் மேம்பாடடைச் செய்வதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையைக் கண்டறியும் முகமாக பல்வேறு இலக்கியங்களின் துணை பெறப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பாக முன்னைய ஆய்விலும் கல்வி உளவியல் கற்றல் கற்பித்தலோடு தொடர்பாடல் வழிகாட்டல்களை வழங்கும் இலக்கியங்கள் மூலமும் ஆய்வுமுறைமை தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட பல இலக்கியங்கள் ஆய்வுக் கட்டுரைகள் இணையதளங்கள் இவ்வாய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பான சர்வதேச ஆய்வாளர்களது கருத்துக்கள் என்பவற்றில் இருந்தும் தரவுகளும் தகவல்களும் பெறப்பட்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வுப் பிரச்சினை பொதுவானதாகக் காணப்பட்டாலும் சிரமங்களைக் கவனத்திற் கொண்டும் ஆய்வுப் பிரச்சினையின் எல்லை கவனமாக வரையறுக்கப்பட வேண்டும் என்பதற்காகவும் ஆய்வாளர் வாழும் பிரதேசம் என்பதனாலும் ஆய்வுப் பிரதேசமாக மட்டக்களப்பு மாவட்டம் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இம்மாவட்டத்தில் நான்கு வலயங்கள் காணப்பட்டாலும் மாதிரிக்காக இரண்டு வலயங்களிலும் 12 பாடசாலைகள் 60 தமிழ், முஸ்லிம் மாணவ, மாணவிகள் மாத்திரமே தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வின் முடிவுகள் முழு நாட்டுக்கும் சர்வதேசத்திற்கும் பொதுமைப்படுத்த முடியாததாகும். ஏனெனில், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் சமூக, பொருளாதார, சமய, கலாசார, அரசியல் நிலை இதில் பாரிய தாக்கம் செலுத்துவதால் நகர்ப்புற அபிவிருத்தியடைந்த



பாடசாலை மாணவர்களுடன் ஒப்பிட முடியாது என்பது ஆய்வாளர்களின் ஆலோசனையாகும். இவ்வாய்வைத் தொடர்ந்து இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையோடு தொடர்புபடுத்தி பல கோணங்களிலும் பல பிரதேசங்களிலும் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுவது காலத்தின் தேவையாகும்.



## உசாத்துணைகள்

1. Bruce.w.Tuckman, (1978), Conduct Educational Research, Harcourt Brace Jovanovich, INC, USA.
2. Charls C.m., (1988), Introduction to Educational Research, Longman Inc, New York.
3. Clive Opie, (2004), Doing Educational Research – A Guide for First Time Researchers, Vitaar Publication, New Delhi.
4. David Dooley, (1997), Social Research Methods, Prentice – Hall of India Private Limited, New Delhi, Lokesh.
5. Kou,I (1997),Methodology of Educational Research, Vikas Publishing House, New Delhi.
6. Mohamed sharif khan, (1990), Educational Research, Ashish Publishing House, New Delhi.
7. <http://www.slbf.lk/>
8. [http://www.essay-paper.net/29-literature reviewireview.html](http://www.essay-paper.net/29-literature-reviewireview.html) (2007)
9. <http://www.meaning.ca/archive/art-how-to-writ-p-wong.html>
10. அருள்மொழி.செ..(2008). கல்வி ஆய்வு முறைகள். எவகீரீன் அச்சகம், மட்டக்களப்பு.
11. சின்னத்தம்பி.க..(2007), கல்வி ஆய்வியல், ஜெயா இன்டர்நெஷனல் பிறைவட் லிமிடட், கொழும்பு.



12. ஜெயராசா. சபா., (2008), இலங்கையின் கல்வி வரலாறு, சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு.
13. செல்வராஜா மா.,(2005), கல்வியில் அடிப்படை எண்ணக் கருக்கள், எவகீரீன் அச்சகம், மட்டக்களப்பு.
14. கைந்நூல் கல்வி உளவியல் பாகம் 1, க.உ.க.அ/ ஜே.தொ.வ.திட்டம், கல்வி உயர கல்வி அமைச்சு
15. விமலாக கிருஷ்ணபிள்ளை,(2001), வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும், கே.எஸ்.யூ. கிராபிக்ஸ், ராஜகிரிய.
16. பக்கீர் ஜஃபர் ப.கா.,(2003), வெற்றிகரமான கற்பித்தல், பிரலியன்ட் கொம்பியூட்டர் லாண்ட்.



குறிப்புகளுக்காக...



244940

11378

மொழிநாடு நூலகம்  
மேல் சாலை பகுதி









அஷ்ஷெய்க் எம்.எல்.அப்துல் வாஜித் (இஸ்லாஹி) மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள ஏறாவூரைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டவர். 2002ஆம் ஆண்டு ஆசிரியர் சேவையில் இணைந்த இவர், தற்போது மட்/மம/ஏறாவூர் ரஹ்மானியா வித்தியாலயத்தின் பிரதி அதிபராக சேவையாற்றி வருகின்றார். 1999-2005 வரை கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் அரபு, இஸ்லாமிய கற்கைப் போதனாசிரியராகவும் வருகைதரு விரிவுரையாளராகவும் கடமை புரிந்தார்.

ஏறாவூர் அலிகார் தேசிய பாடசாலையில் க.பொ.த (சா.த) வரை கற்று பின்னர் மாதம்பை இஸ்லாஹிய்யா அரபுக் கல்லூரியில் ஷரீஆ துறையை கற்பதற்காக இணைந்து கொண்டார். இஸ்லாஹிய்யா அரபுக் கல்லூரியின் முதல் தொகுதியினருள் இவரும் ஒருவர். இவர் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் தனது கலைமாணி B.A. (Hons) மற்றும் கலை முதுமாணி (M.A.) பட்டத்தையும் பெற்றார். கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி முதுமாணிப் பட்டத்தையும் (M.Ed.) இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமாவையும் (PGDE), SLIDA நிறுவனத்தில் ஆங்கில மொழியில் டிப்ளோமா பட்டத்தையும் (Dip. in English for Professionals) பெற்றுள்ளார்.

அஷ்ஷெய்க் எம்.எல்.அப்துல் வாஜித் (இஸ்லாஹி) இலங்கை ஜமாஅத்தே இஸ்லாமியின் மாணவர் இயக்கமான ஸ்ரீலங்கா இஸ்லாமிய மாணவர் இயக்கத்தின் (ஜம்இய்யா) தேசியத் தலைவராக இருந்த காலப் பகுதியில் (1996-1998) பாகிஸ்தான், ஜோர்தான், துருக்கி, போன்ற நாடுகளில் நடைபெற்ற சர்வதேச மாநாடுகளில் கலந்து கொண்டுள்ளார். 2006-2010 வரை சர்வதேச அபிவிருத்தி வங்கியின் புலமைப் பரிசில் நிதியத்தின் இலங்கைக்கான மாணவ ஆலோசகராகப் பணியாற்றிய காலப் பகுதியில் சஊதி அரேபியாவில் நடைபெற்ற சர்வதேச Counsellors மாநாட்டிலும் கலந்து கொண்டுள்ளார்.

வெளியீட்டாளர்கள்

ISBN: 978-955-8966-04-4

Price: 170.00 SLR

Digitized by Noolaham Foundation.  
noolaham.org | aavanaham.org  
Printed by: IPC Printing Press, 24, De Waas Lane, Grandpass, Colombo -14, Sri Lanka.