



இலங்கையில் புதிய பாடசாலைக் கலைத்திட்ட
சீர்திருத்தமும் ஆசிரியர் திறன்களும்

உண்மை அனுபவ வழிக்கற்றல்

வினைத்திறன் கொண்ட ஆசிரியரின் பண்புகள்



இலங்கையில் முன்பள்ளிக்கல்வி

கல்விசார் நெருக்கடிகளும்

மாற்றமுறும் ஆசிரியர் வகிபங்கும்

விடுதலை உளவியல் - உளவியற்புலத்தில்
ஒருமாற்று வழிவகம்



கல்வி வரலாறும் மாற்றமுறும்

சமூகத்திற்கான தேவையும்

கல்விச் செயற்பாட்டில் மனித இனப் படுகொலைகள்



இதழ் - 26

தை - சித்திரை

100/-

கூடஸ்

கல்வியியல் - உளவியல் - சமூகவியல் ௨௫



தேழ்
26

கடல்

தை - சித்திரை 2021

கல்வியியல் - உளவியல் - சமூகவியல் ஏடு

உழி பெயரினும் தாம் பெயரார் சான்றான்மைக்கு
ஆழி எனப்படுவார்

- திருக்குறள்

கல்வி சார் நெருக்கடிகளும்
மாற்றமுறும் ஆசிரியர் வகிபங்கும்
- பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி -

பிரதம ஆசிரியர்

கலாமணி பரணீதரன்

வினைத்திறன் கொண்ட
ஆசிரியரின் பண்புகள்
- க.ஞானரெத்தினம் -

வள அறிஞர் குழு

அருடதிரு இராசேந்திரம் ஸ்ரலின்
கலாநிதி த.கலாமணி
கலாநிதி ஜெயலஷ்மி இராசநாயகம்
கலாநிதி தே.முகுந்தன்
கலாநிதி ம.மு. நவாஸ்தீன்
திரு. அ.பௌநந்தி

உண்மை அனுபவக் கற்றல்
- யேசுஜயா டிலானி -

தொடர்புகளுக்கு :

கலை அகம்
சாமணந்தறை ஆலடிப்பிள்ளையார்வீதி
அல்வாய் வடமேற்கு
அல்வாய்.

விடுதலை உளவியல் உளவியற் புலத்தில்
ஒரு மாற்று வடிவம்
- பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா -

தொலைபேசி : 0775991949
0212262225

இலங்கையில் புதிய பாடசாலைக்
கலைத்திட்ட

சீர்திருத்தமும் ஆசிரியர் சார் திறன்களும்
- ர.விவேகானந்தராசா -

E-mail : jeevanathy@yahoo.com

அச்சுப் பதிப்பு

பரணீ அச்சகம், நெல்லியடி

கல்வி வரலாறும் மாற்றமுறும்
சமூகத்திற்கான தேவையும்
- அம்பிகளாபன் உமாமகேஸ்வரி -

அட்டைப்பயம்

நன்றி இணையம்

கல்விச் செயற்பாட்டில்
மனித இனப் படுகொலைகள்
- இரா. தேவேந்திரன் -

சந்தா

ஆண்டு சந்தா 500/- (குபால் செலவுடன்)
K.Bharaneetharan
A/C 8108021808
Commercial Bank
Nelliady

இலங்கையின்
முன்பள்ளிக்கல்வி முறைமை
- கலாநிதி தேவராசா முகுந்தன் -

பாடசாலைக் கல்வியில் மாற்ற அணுகுமுறைகள்

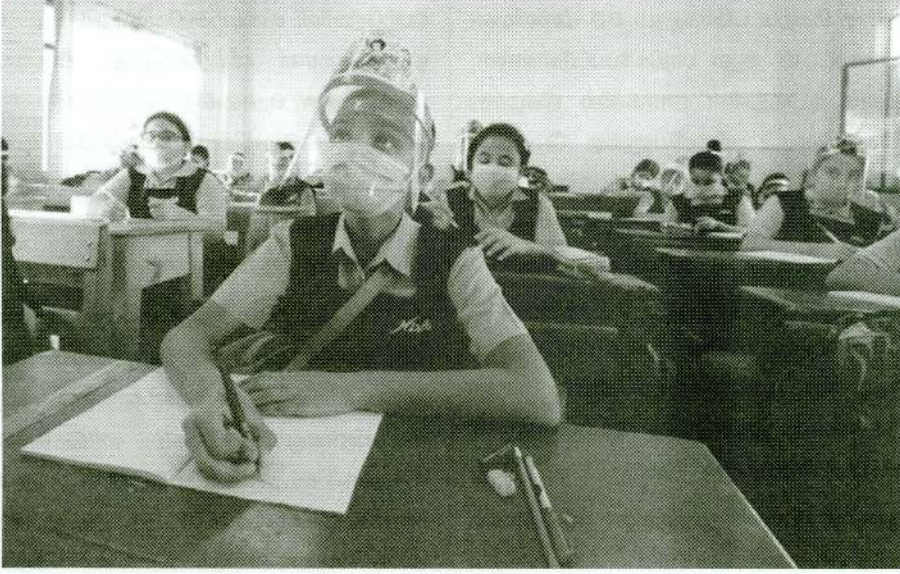
உலகப் பேரிடராக கொரோனாத் தொற்று உலகை உலுக்கத் தொடங்கிய பின், பாடசாலை மாணவர்களுக்கான கல்வி அணுகுமுறைகளில் மாற்றம் ஏற்பட வேண்டிய அவசியத்தை பலரும் உணர்ந்துள்ளனர். பாடசாலைகளில் தொற்று ஏற்படா வண்ணம் மாணவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கான சுகாதார நடைமுறைகள் குறித்து ஆலோசிக்கப்பட்ட போதிலும் பாடசாலைக்கு வெளியே தொற்று ஏற்படா வண்ணம் மாணவர்களைப் பாதுகாப்பது சிரமமானதாகவே உள்ளது. இந்நிலையில் தான் நிகழ்நிலைக் கற்றல்(online learning) இணையவழிக்கற்றல் (Internet learning) ஆகியன பலரதும் கவனத்தை ஈர்த்துள்ளன.

பாடசாலை மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை வகுப்பறையில் நிகழும் நேரடிக் கற்றலுக்கு மாற்றீடாக எவையுமே அமையமாட்டா என்பதில் மாற்றுக் கருத்துக்கு இடமில்லை. வகுப்பறைகளிலும் பிற இடங்களிலும் மாணவர்கள் பெறும் கற்றல் அனுபவங்கள் அவர்களைப் புடமிடுவன. காலத்தின் தேவை கருதி மாற்று முறைகள் பற்றிச் சிந்திக்கின்றபோது, “கூட்டிணைந்து கற்றுக் கொண்டிருக்கும் சமுதாயமே பாடசாலை” என்ற உருவகம் அர்த்தம் இழந்து போகின்றது.

இன்றைய தகவல் யுகத்தில்(information era) இணைய வழிக்கற்றலின் அவசியத்தை அனைத்துலகம் ஏற்கெனவே உணர்ந்துள்ள போதிலும் வறிய நாடுகளில் “அனைவர்க்கும் தரமான தகவல் தொழில்நுட்ப கல்வி” என்பது சாத்தியமானதன்று. இலங்கையைப் பொறுத்த வரை “அனைவருக்கும் தரமான கல்வி” என்பதே இன்னமும் சாத்தியப்படாத நிலையில், நிகழ்நிலைக் கற்றலிலும் இணையவழிக் கற்றலிலும் பாடசாலை மாணவர்கள் தங்கியிருக்கின்ற நிலை கல்வியின் ஜனநாயகத் தன்மையைக் கேள்விக்குள்ளாக்கும். மாற்றமடைந்து வரும் உலகில், புதிய மாற்றீட்டு முறைகள் பற்றிச் சிந்திக்கப்பட வேண்டியது அவசியமே எனினும் அந்த மாற்றுமுறைகள் மாணவர்களிடையே சமூக வேறுபாடுகளையும் தர வேறுபாடுகளையும் ஏற்படுத்தா வண்ணம் பார்த்துக் கொள்வது அரசின் பொறுப்பாகும்.

- க.பரணீதரன்

கல்விசார் நெருக்கடிகளும் மாற்றமுறும் ஆசிரியர் வகிபங்கும்



உலகளாவிய ரீதியில் கல்வி பல்வேறு நெருக்கடிகளை எதிர்கொண்டுள்ளது. உள்நாட்டு யுத்தம், முரண்பாடுகள் இயற்கை அனர்த்தங்கள் மற்றும் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளால் கல்வி பல்வேறுபட்ட நெருக்கடிகளைச் சந்தித்து வருகின்ற வேளையில் 2019 இல் சீனாவின் வுஹான் மாகாணத்தில் உருவான கொரோனா அல்லது கொவிட் 19 உலகளாவிய ரீதியில் பாரிய பாதிப்புகளுக்குக் காரணமாக அமைந்துவிட்டமையை நாம் எல்லோரும் நன்கு அறிவோம் உள்நாட்டு யுத்தம் இயற்கை அனர்த்தங்கள் வறுமை முதலான காரணங்களால் அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளே பெரிதும் பாதிப்புக்கு உள்ளாதல் வழமையான நிகழ்வாக இருந்தாலும் கொவிட் 19 இன, சமூக, பொருளாதார, சமூக அந்தஸ்து வேறுபாடுகளின்றி முழு உலகையுமே சீர்குலைத்துள்ளது. உலக வல்லரசுகள் மற்றும் அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகள் எனப் பெருமிதம் பேசிய ஐக்கிய அமெரிக்கா, பெரிய பிரித்தானியா, ரஸ்யா பிரான்ஸ் முதலான ஐரோப்பிய நாடுகளும் சீனா, இந்தியா, யப்பான் முதலிய கிழக்குலக நாடுகளும் கொரோனாவின் பிடியிலிருந்து தப்பித்துக்கொள்ள முடியாமல் தத்தளிக்கின்றன. இன்றுவரையில் உலகளவில் பல மில்லியன் மக்கள் கொரோனா தொற்றுக்கு உள்ளாகியதுடன் 20 இலட்சத்திற்கு மேற்பட்டவர்கள் இறந்துள்ளனர். இந்தப்

பிரச்சினை இன்னும் எத்தனை வருடங்கள் தொடர்ந்தும் பாதிப்புகளை ஏற்படுத்துமென எதிர்வுகூற முடியாமல் உலகம் தடுமாறுகின்றது. நோயின் பரவலைக் கட்டுப்படுத்தும் முகமாக ஐக்கிய அமெரிக்கா, பிரித்தானியா, ரஸ்யா, சீனா இந்தியா முதலிய நாடுகள் தடுப்பு ஊசிகளைக் கண்டுபிடிக்கும் முயற்சியில் ஓரளவு வெற்றிகளைக் கண்டுள்ள போதிலும் நோயைக் கட்டுப்படுத்துதல் உடனடியாகச் சாத்தியமாகும் நிலையில் இல்லை.

கொவிட் 19 சமூக பொருளாதார பிரச்சினைகள் பலவற்றை நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் உருவாக்கியுள்ளது. இவற்றுள் கல்வி தொடர்பாக ஏற்பட்டுள்ள நெருக்கடிகளும் எமது கவனத்தை ஈர்க்கின்றன. உலகளாவிய ரீதியில் பாடசாலைகள் பல்கலைக் கழகங்கள் ஏனைய கல்வி நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றின் செயற்பாடுகள் முடக்கப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் இயங்காத நிலையில் மாணவர்களும் பெற்றோரும் பாதிப்படைந்துள்ளனர். “கல்வி மறுக்கப் படமுடியாத உரிமை. எத்தகைய இடர்கள் தடைகள் வந்தாலும் அதனை வழங்க வேண்டும்” (UNICEF -2020 கல்வியில் சமவாய்ப்பு (equality of opportunity) உள்ளடக்கல் கல்வி(Inclusive Education) என்னும் விடயங்களுக்கு முக்கியத்துவமளித்து நீடித்து நிலவும் அபிவிருத்தியின் நான்காவது குறிக் கோளை 2030 அளவில்

நிறைவேற்றுவதற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுமிடத்து கொவிட் 19 பரவல் அதற்குப் பெரும் சவாலாக அமைந்து இலக்கினை அடைவதில் தாமதங்களும் ஏற்படுவதற்கு இடமுண்டு.

நெருக்கடியான நேரங்களிலும் உறுதியற்ற சூழ்நிலைமைகளிலும் பிள்ளைகளின் கற்றலைத் தொடர்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை உறுதிசெய்தல் முக்கியமாகக் கருதப்பட்டாலும் அவற்றை முன்னெடுப்பதில் உலக நாடுகள் பல சவால்களை எதிர்கொள்கின்றன. இப்பொழுது ஏறக்குறைய 1.6 பில்லியன் கற்பவர் தொகையில் 90 சதவீதத்திற்கு மேற்பட்டவர்களும் 63 பில்லியன் ஆசிரியர்களும் கொவிட் 19 ஆல் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். மத்திய கிழக்கினைச் சூழ்ந்துள்ள நாடுகளில் நிகழ்ந்து வரும் போர் காரணமாக 2 பில்லியனுக்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகள் கல்வியை இழந்துள்ளனர். ஆபிரிக்க நாடுகளிலே வறுமை பஞ்சம் பட்டினியால் வாடும் பிள்ளைகள் போசாக்குக் குறை பாட்டினால் கல்வியில் பங்குபற்றுவதில்லை. இலங்கையிலே ஏறக்குறைய 3.9 பில்லியன் பிள்ளைகளின் பாடசாலைக் கல்வி தடைப்பட்டுள்ளது. இத்தகைய நிலைமையில் பிள்ளைகளின் கற்றல் சார்ந்த நடவடிக்கைகளில் சகல நாடுகளும் கவனமெடுக்க வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளன.

கொவிட்-19 இன் தாக்கத்தினால் ஏற்பட்டுள்ள முக்கியமான பாதிப்பு பாடசாலைகள் மூடப்பட்டமையாகும் இதனால் கல்விசார்ந்த நெருக்கடிகள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் மட்டுமன்றி ஆரோக்கியம், நடத்தைகள், குடும்ப நிலைமைகள் என்பனவற்றிலே எதிர்மறையான பாதிப்புகளுக்கு இட்டுச்சென்றுள்ளன. கொவிட் 19 பரவலின் வேகத்தைக் கட்டுப்படுத்துவதற்குப் பாடசாலைகளை மூடியமை ஓர் உபாயமாக இருந்தாலும் அதன் விளைவுகள் கல்விச் செயற்பாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் பாரதூரமானவை. அது மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் குடும்பம் ஆகியவற்றில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளமையால் சமூகம் பொருளாதாரம் என்பன நிலைதடுமாறுவதுடன் செலவினங்களும் அதிகரித்துள்ளன. பொதுவாக மக்களின் வேலை இழப்பு சம்பளம் குறைதல் காரணமாக குடும்பத்தின் வாழ்வாதாரங்கள் பாதிப்படைந்துள்ளன.

பிள்ளைகளின் கற்றல் நடவடிக்கைகள் பெரிதும் சீர்குலைந்துள்ள நிலையில் குறிப்பாக கற்றலுக்கான வசதிகள் குறைந்த பிரதேசங்களிலுள்ள பிள்ளைகளை அதிகளவில் சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். நாட்டில் இயல்புநிலை காணப்பட்ட நாட்களிலேயே பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கிய பிள்ளைகள் இப்பொழுது அதிகளவில் இடர்படுகின்றனர். குறிப்பாகப் பின்தங்கிய கிராமப்புறப் பாடசாலைகளிலுள்ள மாணவர்கள் பாடசாலைகள் மூலம் வழங்கப்படும் உணவு கிடைக்காமையால் அவர்கள்

போசாக்குக் குறைபாடுகளுக்கு உள்ளாகின்றனர்.

பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ள சந்தர்ப்பத்தில் பிள்ளைகளின் கற்றலை வசதிப்படுத்தும் நோக்கில் அரசாங்கமும் கல்வியமைச்சும் தேசிய கல்வி நிறுவகமும் இணைந்து நவீன இலத்திரன் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி தொலைக் கல்வி வாயிலாக பிள்ளைகள் வீட்டில் இருந்துகொண்டு கற்றலில் ஈடுபடுவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்துள்ள வேளையிலும் இவற்றைப் பயன்படுத்துவதில் கிராம மற்றும் நகரப்புற மாணவர்களிடையில் பாரிய இடைவெளி உண்டாகிறது. கற்றலுக்கான ஒழுங்குகளைச் செய்வதில் பெற்றோரின் சமூக அதிகரித்துள்ளது. தொலைக்கல்விக்கு ஏற்றவாறான வீட்டுச்சூழல், அதற்கான இலத்திரன் சாதனங்கள், தொலைத் தொடர்பு இணைப்பு என்பவற்றைப் பெற்றுக்கொடுப்பதில் பிரச்சினைகள் உள்ளன. பின்தங்கிய பொருளாதார நிலைமையில் உள்ள பெற்றோரின் உதவிகள் எதிர்பார்க்கும் மட்டத்தில் கிடைக்காமையினால் பிள்ளைகள் கற்றலை இழந்து வருகின்றனர்.

மேலும், நெருக்கு நேர் கற்றலினால் உண்டாகும் விளைவுகள்போல தொலைக்கல்வி முறைமை பிள்ளைகளின் வினைத்திறனுள்ள கற்றலுக்கு உதவவில்லை என்ற அபிப்பிராயமும் உண்டு. மாணவர்கள் பெரும்பாலும் ஒருபக்கக் கற்றலில் ஈடுபடுவதால் தமது சந்தேகங்களையும் பிரச்சினைகளையும் உடனுக்குடன் தீர்த்துக் கொள்வதற்கான வழிகாட்டல்கள் இல்லை. கற்பித்த விடயங்களில் மாணவர் எவ்வளவு தூரம் தேர்ச்சியடைந்துள்ளனர் என்பதைக் கண்காணிப்பீடு செய்து மாணவர் பற்றிய மதிப்பீடுகளையும் உடனுக்குடன் மேற்கொள்ளும் வாய்ப்புகள் இல்லை. இடையிடையே சிறிதளவில் மதிப்பீடுகள் இடம்பெறுகின்றன வாயினும் உரியவாறான பின்னூட்டல்கள் கிடைப்பதில்லை. குறிப்பாக கல்விமட்டத்தில் பின்தங்கியுள்ள பெற்றோர் நவீன முறையிலான கற்றலைக் கண்காணிக்கும் அறிவும் ஆற்றலும் அற்றவர்களாக உள்ளனர்

மறுபுறத்திலே, ஆசிரியர்கள் தமது வழமையான நடவடிக்கைகளிலிருந்து மாறிவரும் புதிய நிலைமைகளைக் கையாளும் வகிபாகங்களை ஏற்கவேண்டியவர்களாக மாறுவதால் அவர்களுடைய பொறுப்புகளும் கடமைகளும் நிச்சயமற்ற தன்மைக்கு இட்டுச்செல்வதுடன் மனஅழுத்தத்திற்கு உள்ளாகும் நிலை உருவாகிறது. மாணவர்களுடனான தொடர்பில் இடையூறுகள், தடைகள் உண்டாவதால் கற்றலுக்கான உதவிகளை வழங்கமுடியாதவர்களாகின்றனர். ஆசிரியர் தொழில் காணப்படும் பல சலுகைகள் காரணமாக அத்தொழிலை விரும்பியேற்கும் நிலையில் இனிவருங் காலங்களில் அது தொடருமா என்ற வினாவை தற்பொழுதுள்ள நிலைமை தோற்றுவித்துள்ளது. வேலைப் பளு அதிகரித்தல், பொறுப்புக்கூறல் என்பவற்றில் மாற்றங்கள் நிகழ்வதால் எதிர்காலத்தில் ஆசிரியர் தொழிலை விரும்பி

வருவோர் தொகை குறைவடையும்மென ஆய்வாளர்கள் எதிர்வு கூறியுள்ளனர்.

பாடசாலைகள் கற்கும் நிலையங்களாக மட்டும் செயற்படுவையல்ல. அவை பராமரிப்புப் பணியிலும் ஈடுபடுகின்றன. பாடசாலைகளில் ஒருநாளில் ஏறக்குறைய 6 மணித்தியாலையங்கள் மாணவர்கள் பாடசாலை முகாமைத் துவம் மற்றும் ஆசிரியர்கள் முதலியோரின் பராமரிப்பில் உள்ளனர். பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ள சூழ்நிலையில் இலங்கையில் 3.9 மில்லியன் பிள்ளைகள் வீட்டில் பெற்றோரின் பொறுப்பில் உள்ளனர். இவை பிள்ளைகள் மத்தியில் மனக்குழப்பங்கள், நடத்தைப் பிரச்சினைகள், பொருத்தமான பொழுதுபோக்கின்மை, பிழையான சகபாடித் தொடர்பு என்பவை காரணமாக பிள்ளைகள் மாத்திரமன்றிப் பெற்றோரும் மனஅழுத்தத்திற்கு உள்ளாசி வருகின்றனர்.

மறுபுறத்திலே அரசினால் வழங்கப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைவாக சில பாடசாலைகள் திறக்கப்பட்டுள்ள போதும் அரசாங்கம் பெற்றோர் மற்றும் சமூகம் ஆகிய தரப்பினரிடமிருந்துவரும் அழுத்தங்களுக்களால் பாதிப்புக்கு உள்ளாகின்றனர். மருத்துவ மற்றும் சுகாதார வசதிகள் சரியாக பேணப்படாத சந்தர்ப்பங்களில் பாடசாலைகள் பல்வேறு விதமான நெருக்கடிகளை எதிர்நோக்குகின்றன. இத்தகைய பிரச்சனைகள் மீண்டும் பிள்ளைகளினதும் பெற்றோர்களினதும் பக்கத்தில் பிரச்சினைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றன..

பாடசாலைகள் நீண்டகாலம் மூடப்பட்டு அவை மீண்டும் திறக்கப்படும்போது ஏற்படக்கூடிய இன்னொரு பாரிய நெருக்கடியாக மாணவர் இடைவிலகல் அமையும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கை போன்ற நாடுகளில் சாதாரண சூழ்நிலை நிலவிய காலங்களிலே கிராமப்புற மாணவர்கள் பல ஆயிரக் கணக்கில் பாடசாலையில் சேர்ந்துகொள்ளாமலும் பாடசாலையை இடையில் விட்டு விலகிச் சென்றமைக்கும் ஆதாரங்கள் உள்ளன. பாடசாலைகள் நீண்டகாலம் மூடப்பட்டிருப்பதன் காரணமாக தனிப்பட்ட, சமூக மற்றும் பொருளாதாரக் காரணங்களால் கற்றலில் ஆர்வம் குன்றுதல், கற்றலை மறுத்து வேறுவிடயங்களில் ஈடுபடுவதில் முனைப்புக்காட்டுதல் என்பவற்றால் இடைவிலகல் மேலும் அதிகரிக்க வாய்ப்புள்ளது. இது கல்வியில் வளவிரயங்களை ஏற்படுத்தும்.. இந்த நிலைமை அதிகரித்துச் செல்லும்போது பல சமூகப் பிரச்சினைகள் தோன்றுவதற்கும் வாய்ப்புண்டு.

மாற்றமும் ஆசிரியர் வகிப்பும்

இத்தகைய சூழ்நிலையில் ஆசிரியர்கள் மாற்றமுறும் கல்வி மற்றும் கற்றல் தேவைகளுக்கும் எதிர்பார்ப்புகளுக்கமேற்ப தம்மைத் தொழில்சார் சமூகமயப்படுத்த

தலுக்கு உள்ளாக வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்களிடத்தில் தற்பொழுதுள்ள தொழில் சார் அறிவும் திறன்களும் இன்றைய சூழ்நிலைக்கேற்ற வகையில் இற்றைப்படுத்தப்படுதல் அவசியமாவதுடன் செயற்பாங்குகளிலும் மாற்றங்களை அனுசரிக்க வேண்டியுள்ளது.

கல்வி நிலையங்கள் தொடர்ச்சியாக இயங்காத காரணத்தால் பிள்ளைகள் கற்றலில் உற்சாகம் இழந்துள்ளனர் நேருக்கு நேர் கற்றல் கற்பித்தலில் காணப்பட்ட உறவுகளும் இடைத்தாக்கங்களும் இப்பொழுது இல்லை. பாடசாலைகள் அரைகுறையாக இயங்கும் நிலையில் இலத்திரன் ஊடகங்கள் வாயிலாக கற்றல் செயற்பாடுகள் பல்வேறு மட்டங்களில் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ள வேளையில் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் புதிய வழியிலான கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் பரிச்சயமற்றவர்களாகவும் உரிய அடிப்படை வசதிகளற்றவர்களாகவும் இருப்பதால் மாற்றங்களை அனுசரிப்பதுடன் புதிய சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் வகையில் புதிய திறன்களைக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டியவராகின்றனர். எல்லோருக்குத் தரமான கல்வியை வழங்குதல் என்ற நோக்குக்கும் உள்ளடக்கக் கல்வியை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் உள்ள பொறுப்பை உணர்ந்து முன்னேற்பாடுகளுடன் செயலாற்ற வேண்டிய தேவை எழுந்துள்ளது. அதற்கான ஆயத்தங்களில் ஆசிரியர்கள் துரிதமாக ஈடுபடுதல் வேண்டும்.

இலத்திரன் சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கும் முயற்சியைப் பொறுத்து ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்குத் தனித்தும் கூட்டாகவும் தீர்வுகாண வேண்டியுள்ளது. புதிய பாங்கிலான கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வதற்கான சூழமைவினை உருவாக்குதல் இச்சூழமைவில் மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கேற்ப செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் என்பன தொலைக் கல்வி முறையின் கீழ் இலகுவான விடயமல்ல. சாதாரண வகுப்பறைச் சூழலில் கற்பித்தலிலும் பார்க்கக் கூடுதலான ஆயத்தங்களை மேற்கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்கள் தம்மைத் தயார் செய்து கொள்ள வேண்டும்.

தொலைக்கல்வியை வழங்கும் சந்தர்ப்பங்களில் எதிர்பார்த்தவாறு மாணவர்கள் கற்றலில் ஈடுபடுவார்களா அல்லது ஈடுபட்டார்களா எனக்கண்டறிவதில் சிரமங்கள் உள்ளன. நேருக்கு நேர் கற்றலில் நிலவும் கட்டுப்பாடுகள் இங்கு இடம்பெறுவதில்லை. மற்றும் மாணவரின் கவனநீடிப்புக் காலத்தையும் சரியாக அவதானிக்க முடியாது. 40 நிமிடப் பாடவேளையொன்றில் மாணவரின் கவனம் முதல் 20 அல்லது 25 தநிமிடங்கள் வரையே இருக்கும் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் எவ்வித இடைத்தாக்கமும் பிரதிபலிப்பும் இல்லாத நிலைமையில் நீண்டநேரம் கற்றலில் ஈடுபடுவார்கள் எனக் கூறமுடியாதுள்ளது.

கற்றல் கற்பித்தலின்போது கற்கும் விடயங்களின்

குறிக்கோளை மாணவர் அடைந்து கொள்கின்றனர் என ஆசிரியர் உறுதிப்படுத்துவது வழமையான விடயம். தொலைக்கல்வியில் மாணவர் அடைவினைக் அறிந்து கொள்வதற்கு பயிற்சி வினாக்கள், மீட்டல் வினாக்கள் மற்றும் ஒப்படைகள் மேலதிக செயற்பாடுகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. அவற்றினைச் செய்துமுடிப்பதில் மாணவரின் ஈடுபாடும் பெற்றோரின் அளவுக்கதிகமான அழுத்தங்களும் அவதானிக்கக்கூடியவை. ஆயினும் மாணவர் செயற்பாடுகளை கணிப்பிட்டு முன்னேற்றங்கள் பற்றிய மதிப்பீடுகள் ஆசிரியர்களால் சரிவர மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை. அத்துடன் ஆசிரியர்கள் பலருக்கு இவ்விடயத்தில் தேர்ச்சியும் இல்லை. பாடசாலைகள் சரியாகத் தொழிற்படும் நிலையில் இல்லாமையால் அதற்கான ஏற்பாடுகள் பாடசாலையிலும் இல்லை. இவையாவும் புதிய பாங்கிலான மதிப்பீட்டு முறைகளை ஆசிரியர்கள் கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய நிலைமையை உருவாகியுள்ளன. இதுவும் புதியதொரு வகிபங்காக மாறியுள்ளது. சாதாரண சூழ்நிலைகளிலேயே வேலைப்பளு அதிகம் எனக்கூறும் ஆசிரியர்கள் தற்போது எழுந்துள்ள நிலைமைகளை உரிய வாறு எதிர்கொள்வதற்கு ஆயத்தஞ்செய்து காலத்துக்குப் பொருத்தமான தொழில்சார் சமூகமயப்படுத்தலுக்கு உள்ளாக வேண்டும்.

இத்தகைய சூழ்நிலையில் ஆசிரியர்கள் எல்லோரும் எண்ம(digital) மற்றும் அவைசார்ந்த கற்பித்தல் திறன்களை(digital skills) விருத்திசெய்ய வேண்டியவர்களாகின்றனர். பாடசாலையும் எண் சார் உட்கட்டுமானங்களின்(digital infrastructure) விருத்தி மற்றும் அவற்றுக்கான இணைப்புகள் ஆகியவற்றைப் பெற்று ஆசிரியர்களுக்கு உதவுதல் வேண்டும். தற்போதுள்ள

சூழ்நிலையில் பாடசாலைகள் மேற்கூறிய விடயங்களை உருவாக்குவதில் கவனஞ் செலுத்தவில்லையானால் கல்வி பாரிய பின்னடைவைச் சந்திக்க நேரிடும். கோவிட்19 காரணமான அந்த நிலைமை உருவாகியிருந்தாலும் உலக வரலாற்றில் இதற்கு முன்னரும் பல அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளில் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் கல்வி பாதிக்கப்பட்டு வந்துள்ளது. இன்று கல்வியில் இலத்திரன் சாதனங்களின் பயன்பாடு தவிர்க்க முடியாததாக மாறியுள்ள நிலையில் அதற்கேற்றவாறு பாடசாலைகளும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தம்மைத் தயார்ப்படுத்தவில்லை யெனில் கல்வியில் மேலும் பின்தங்கவேண்டிய நிலை உருவாகும். ஆசிரியர்கள் விரும்பியோ விரும்பாமலோ புதிய மாற்றங்களுக்கேற்ப தமது வகிபங்குகளை ஏற்றுச் செயற்படுதல் தவிர்க்கமுடியாது.

அசாதாரண சூழ்நிலைகளில் ஆசிரியர்களின் உளநிலை, ஆரோக்கியம் மற்றும் ஏனைய நலன்கள் பாதிக்கப்படுமென எதிர்பார்க்கப்படும் வேளைகளில் அவர்களைச் சரியாகக் பராமரிக்கும் போதே அவர்களுடைய பங்களிப்பினை அதிகரிக்க முடியும் என்ற காரணத்தால் அவர்களுடைய வேலைச் சூழலை மேம்படுத்துதல் அவசியமாகிறது.

இந்த வகையில் கல்வியின் பங்களிகள், ஏனைய செயற்பாட்டாளர்கள் முதலியோர் முக்கியமான பொறுப்புகளை ஏற்று பாடசாலைகளுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் உதவுதல் தவிர்க்கமுடியாதது. கல்வியின் உலகளாவிய மற்றும் தேசிய குறிக்கோள்களை அடைந்துகொள்வதற்கு ஆசிரியர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள் அதிகம். அவையாவற்றுக்கும் ஏற்ற வகையில் ஆசிரியர்கள் தமது வகிபங்குகளை மாற்றிக்கொள்வது இன்றைய எதிர் பார்ப்பாகும்.



நூல்
உளவியல் கட்டுரைகள்

ஆசிரியர்
க.பரணீதரன்

வெளியீடு - ஜீவநதி

விலை - 300/-

தொடர்பு : 0775991949

வினைத்திறன் கொண்ட ஆசிரியரின் பண்புகள்



அறிமுகம்

உலகிலுள்ள தொழில்களிலே மிகவும் உன்னதமானதும், புனிதமானதும் ஆசிரியர் தொழில் ஆகும். இது சமூகத்தால் கௌரவமாக போற்றப்படுகின்ற ஒரு தொழிலும்கூட. மணவர்கள் தாம் தொடர்பு கொள்ளும் நபர்களில் அவர்களின் மனதைக் கவர்ந்த முதன்மையானவர் ஆசிரியரே ஆவார்.

பாடசாலை முறைமையில் மாணவர்களுக்கு அடுத்த படியாக ஆசிரியர்களே மிகமுக்கிய மனிதவளத் தொகுதியாகக் காணப்படுகின்றனர். “வகுப்பறை ஒரு பாடசாலையின் மையநிலை வகிக்கின்றது. இங்கு மாணவர்களும் ஆசிரியர்களுமே முதன்மையான பங்களிகளாவார்” என தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. உலகிலே தலைசிறந்த பத்துப்பேரிடம் “உங்களின் தற்போதைய நிலமைக்கு காரணம் யார்?” என வினவப்பட்டபோது அவர்களின் எட்டுப்பேர் “தமது ஆசிரியர்” என விடையளித்தனர். இந்தியாவின் முன்னாள் ஜனாதிபதி டாக்டர் அப்துல்கலாம் “21ம் நூற்றாண்டின் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் ஆற்றலை கட்டியெழுப்புவதற்கான கருவி” எனக் குறிப்பிடுகின்றார். மாவீரன் அலெக்சாண்டரிடம் உங்கள் வெற்றிக்கு காரணமாக இருந்தவர்கள் யார்? என வினவப்பட்டபோது

“நான் இந்த உலகிற்கு வந்தமைக்கு காரணம் என் பெற்றோர்கள்

இந்த உலகம் என்னிடம் வந்தமைக்கு காரணம் என் ஆசிரியர் அளிப்பீட்டினர் எனப் பதிலளித்தார்.

இலவசக் கல்வியின் தந்தை C.W.W. கன்னங்கரா அவர்கள் “பிள்ளை விருத்தியில் ஆசிரியரின் ஆளுமை

கொண்டிருக்கும் வகிப்பைக் குறித்து ஆழமான நம்பிக்கை கொண்டிருந்தார். மேலும் “கல்வியூட்டுவதில் பிள்ளை மீது ஆசிரியர் கொண்டிருக்கும் செல்வாக்கு அவரது அறிவின் பாற்பட்டதல்ல, மாறாக அவரது தனித்துவம், அவரது விழுமியங்களில் தங்கியுள்ளது” எனவும் குறிப்பிடுகின்றார்.

இவ்வாறு சமூகத்திலே ஆசிரியர்களுக்கு உயர்ந்த அந்தஸ்து கொடுக்கப்படுகின்றது. ஆசிரியர்களை தெய்வத்திற்கு சமமாகப் போற்றப்படுகின்ற நிலை இந்து தருமத்தில் காணப்படுகின்றது. மாணவர்கள் ஆசிரியர்களின் பாதங்களில் விழுந்து வணங்குகின்ற சம்பிரதாயங்களும் அவதானிக்கப்படுகின்றன. இத்தகைய பெருமைக்குரிய ஆசிரியர்கள் தம் பணியின் மகிமை உணர்ந்து தமது கடமைகளைச் சரிவரச் செய்ய வேண்டியது முக்கியமானதாகும். எதிர்காலச் சந்ததியினராகிய மாணவர்களை பெருமைக்குரியவராக உருவாக்குவதற்கான சக்தி ஆசிரியர் ஒருவரிடமே உள்ளது. தமது அறியாமை, பலயீனம், கவலையீனம், அலட்சியப்போக்கு என்பனவெல்லாம் ஒரு சமூகத்தை அழித்துவிடும் என்பதனையும் ஆசிரியர் எப்பொழுதும் நினைவில் வைத்துக் கொள்ளவேண்டும். தம்குடும்பம், உறவு, தனிப்பட்ட விருப்பு - வெறுப்பு, தேவைகள், உடல் கன்றம் இவற்றிற்கு அப்பால் தமது வேலையை செவ்வனே செய்ய வேண்டிய பொறுப்புள்ளவர்கள் ஆசிரியர்கள். விரும்பியோ அல்லது விரும்பாமலோ இத்தொழிலுக்கு வந்திருக்கலாம். மேலும் வெவ்வேறு நோக்கம் கருதி வந்திருக்கலாம். எதுவாக இருப்பினும் இத்தொழிலை ஏற்றுக்கொண்ட பின்னர் இதனை ஒரு சமூக சேவையாகவே கருதவேண்டும். ஆசிரியர் ஒருவர் பல

வருடங்களுக்கு முன்னரான தமது பாடசாலைக்காலத்தை அடிக்கடி நினைத்துப் பார்க்கவேண்டும். தாம் அக்காலத்தில் எத்தகைய மாணவராக இருந்தோம் என்பதனையும், தமது தற்போதைய உயர் நிலைமைக்கு தமக்கு கற்பித்த நல் ஆசிரியர்களே காரணம் என்பதனையும் மறக்கலாகாது.

ஆசிரியர் தமது அறிவு, ஆற்றல், நுட்பம், மனப்பாங்கு இவற்றை எல்லாம் மாற்றியமைத்து நவீன யுகத்தின் எதிர் பார்ப்பிற்கு ஏற்ப மாணவர்களை வழிநடாத்த வேண்டும். இவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு நல்லாசிரியன் பண்புகள் எவ்வாறு அமைய வேண்டும்? அவரது சிறப்பான கடமைகள் என்ன?, கல்விச் சமூகம் எத்தகைய விடயங்களை தற்கால ஆசிரியரிடம் எதிர்பார்க்கின்றது போன்றவற்றை ஆராய்வதே இவ் ஆக்கத்தின் பணியாகும்.

வினைத்திறன் கொண்ட ஆசிரியரின் பண்புகள்

அமெரிக்காவின் அலபாமா பல்கலைக்கழகத்தின் பேராசிரியர் Robert J. Walker என்பவர் 2008ம் ஆண்டில் செய்த ஆய்வில் வினைத்திறன் கொண்ட ஆசிரியருக்கு இருக்க வேண்டிய பன்னிரண்டு பண்புகளை இனங்கண்டுள்ளனர்.

(I) பாட ஆயத்தத்துடன் வகுப்பறைக்குச் செல்லை.

பாடக்குறிப்பு எழுதி வகுப்பறைக்குச் செல்கின்ற ஆசிரியர் ஒருவரால் வெற்றிகரமான கற்பித்தலை மேற்கொள்ளமுடியும். நேரமுகாமை, வகுப்பறை முகாமை என்பன சிறப்பாக அமைவதோடு பாடவிடயத்தில் சரியான எண்ணக்கருவாக்கத்தையும் ஏற்படுத்த முடியும். மாணவர் கற்றலில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவர். கணிப்பீட்டு - மதிப்பீட்டு செய்முறையும் உயர்ந்த மட்டத்தில் அமையும் என எதிர் பார்க்கலாம்.

(II) மாணவர் தொடர்பாகவும், கற்பித்தல் தொடர்பாகவும் உடன்பாடான மனப்பாங்கை பேணல்.

ஒவ்வொரு மாணவர்களிடமும் பல்வேறு விதமான திறன்கள் உள்ளன என்பதனையும் தமது கற்பித்தல் தொழிலானது மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்வுடனும் தொடர்புபட்டது என்பதனையும் ஆசிரியர் எப்பொழுதும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். மாணவர்களின் பின்னடைவுகள், கவலையீனம், நாட்டமின்மை என்பன வெல்லாம் தற்காலிகமானவை என்பதனையும் ஆசிரியர் மனம் வைத்தால் இவற்றை விரைவாக மாற்றியமைக்க முடியும் என்பதனையும் ஆசிரியர் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். மேலும் வகுப்பறைச் செயற்பாட்டிற்கு மேலதிகமாக மாணவர்களின் ஒழுக்கம், ஆளுமை, சமூகமய மாதல், உடன்பாடான மனப்பாங்கு என்பனவற்றின் மேம்பாட்டிற்கும் வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.

(III) மாணவர் தொடர்பாக உயர்வான எதிர்பார்ப்பைக் கொண்டிருத்தல்.

ஒவ்வொரு மாணவர்களும் நாட்டின் வளம்

என்பதனையும் எதிர்காலத் தலைவர்கள் என்பதனை யும் கருத்தில் கொண்டு சமகால தேவைக்கேற்ப மாணவர் உயர்ந்த பேற்றை அடைவதற்கான வழிகாட்டல்களை மேற் கொள்ளவேண்டும். தமது அர்ப்பணிப்புள்ள சேவையானது மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்வில் பெரும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது என்பதனைக் கருத்தில் கொண்டு வகுப்பறையிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களையும் தமது நிலையிருந்து மேல்நிலைக்கு கொண்டு வருவதற்கான உபாயங்களை கண்டறிந்து நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியது ஆசிரியரின் கடமையாகும்.

(IV) புத்தாக்க செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

பாடவிதானம், இணைப்பாடவிதானம் என்பன வற்றில் புத்தாக்கத்தைப் பயன்படுத்துதல், வகுப்பறையில் நவீன தொழினுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்தல், பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளை பயன்படுத்தல் என்பனவும் முக்கியமானவை. புதிய கண்டு பிடிப்புகள் நவீன செயற்றிட்டம், ஆராய்ச்சி என்பவற்றில் தானும் ஈடுபடுவதோடு தமது வழிகாட்டல்களுடன் மாணவரைப் பங்குபெறச் செய்வதும் அவசியமாகும்.

(V) சமத்துவம் பேணல்.

ஒரு வகுப்பறையில் பல்வேறுபட்ட இயல்புகள், தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் இருப்பார்கள். குறிப்பாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் உட்பட அனைவரையும் சமமாக மதித்து, பொருத்தமான கற்பித்தலை நடாத்துதல் வேண்டும். கற்பித்தல் முறை, கற்பித்தல் உபகரணம், மதிப்பீடு என்பனவற்றைத் திட்டமிடும்போது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் கருத்தில் கொள்வது அவசியமானதாகும். பாடசாலையில் நடைபெறுகின்ற அனைத்து விடயங்களிலும் எல்லா மாணவர்களுக்கும் சம சந்தர்ப்பங்களையும் வாய்ப்பையும் வழங்குதல் வேண்டும். குறித்த ஒரு மாணவர் மீது அதிக அக்கறை கொள்ளுதல் அல்லது முன்னுரிமை வழங்குதல் போன்றவை முற்றாக தவிர்க்கப்படல் வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவர்களையும் தமது சொந்தப் பிள்ளைகள் போல் நேசிப்பது உயர்ந்த பண்பாகும்.

(VI) தனிப்பட்ட தொடர்பைப் பேணல்.

மாணவர்கள் ஒவ்வொருவருடனும் தனிப்பட்ட ரீதியில் சிறப்பான உறவுகளைப் பேணுவதன் மூலம் ஆசிரியர்-மாணவர் தொடர்பை உச்ச மட்டத்தில் வைத்திருக்க முடியும். இதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு பாடத்தில் ஆர்வம் ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்பு அதிகரிக்கும். மேலும் மாணவர்களது கஷ்டங்கள், பிரச்சினைகள் தொடர்பாக அக்கறைபுடன் கலந்துரையாடி பொருத்தமான தீர்வுகளை முன்வைத்தலும் சிறந்த ஆசிரியரின் கடமையாகும். விளையாட்டு, சிரமதானம், சுற்றுலா போன்ற வற்றில் மாணவர்களுடன் ஒன்று சேர்ந்து ஈடுபடுவதும் சிறந்த தொடர்பை பேணுவதற்கு வழிவகுக்கும். மேலும் இத்தகைய செயற்பாடுகளால்

மாணவர் அதிகம் மகிழ்ச்சியடைவர். தேவை ஏற்படும்போது மாணவரின் வீட்டிற்கு விஜயம் செய்வதும், பெற்றார்களுடன் அடிக்கடி கலந்துரையாடுவதும் சிறந்த நடைமுறைகளாகும்.

(VII) உடன் இருக்கும் உணர்வை வளர்த்தல்.

தமது ஆசிரியர் எப்பொழுதும் தன்னுடன் இருப்பதாகவும், தன்னை நேசிப்பதாகவும் தனது அனைத்து விடயங்களிலும் அக்கறை கொள்வதாகவும் மாணவர் நினைத்து திருப்தி அடைய வேண்டும்.

இவ்வாறான உணர்வை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்துமாறு ஆசிரியர் நடந்து கொள்ள வேண்டும். தமது நலனில் கூடிய அக்கறை கொண்ட நபர் எமது ஆசிரியரே என மாணவர் நினைத்து பெருமை கொள்ள வேண்டும்.

(VIII) கருணை காட்டுதல்.

மாணவரின் எவ்விடயத்திலும் கருணை காட்டுதலும், தேவையான நேரத்தில் வேண்டிய உதவிகளை மேற்கொள்ளுதலும், மாணவர்களின் நலன், உணவு, உடை என்பனவற்றில் கவனம் செலுத்துவதும் சிறப்பான பணியாகும்.

(IX) நகைச்சுவை உணர்வைப் பேணல்.

மாணவர்களின் கவலையை போக்கும் வண்ணம் வேண்டிய நேரத்தில் நகைச்சுவை உணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். வகுப்பறையை மகிழ்ச்சிகரமாக வைத்திருப்பற்கான உத்திகளைக் கையாண்டு ஆசிரியர் தமது முகத்தை கோபமாகவோ அல்லது விகாரமாகவோ வைத்திருக்காமல் சிரித்த முகத்துடன் வகுப்பறையில் கருமமாற்ற வேண்டும். பாடப்பிரவேசத்தை இதற்காகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

(X) மாணவர்களுக்கு மதிப்பளித்தல்.

மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் உயர்வாக மதிப்பதன் மூலம் அவர்களிடமிருந்தும் உயர்வான மதிப்பைப் பெறமுடியும். இதனூடாக மாணவர்களின் கணிப்பு தேவை நிறைவேற்றப்படுகின்றது. அவர்களின் எத்தகைய செயற்பாடுகளுக்கும் மதிப்பளிப்பதன் மூலம் அவர்களை ஊக்கப்படுத்த முடியும். தமது ஆசிரியர் தம்மையும் ஒருவராக நினைக்கின்றார் என்பனை மாணவர் உணரும் போது அவர்கள் அடையும் மகிழ்ச்சி அளவிட முடியாதது. மதிப்பீட்டு வேளையின் போது ஆசிரியர் வழங்குகின்ற Good, Very Good போன்ற வாசகங்களே மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் மிகப் பெரிய வெகுமதி களாகும். இவ் வாசகங்களை பொருத்தமான வேளைகளில் லைலாம் பயன்படுத்தும் போது பாடத்தில் மாணவர் கூடிய ஈடுபாட்டைக் காட்டுவர். இதன் மூலம் அவர் களின் தேர்ச்சி அதிகரிப்பதனையும் அவதானிக்க முடியும்.

(XI) மாணவர்களை மன்னித்தல்

மாணவர்களின் வயது, முதிர்ச்சி என்பன வற்றைக் கருத்தில் கொண்டு அவர்கள் தெரிந்தோ அல்லது தெரியாமலோ செய்யும் தவறுகளுக்கு மன்னிப்பு வழங்குவது சிறந்த மனித நேயமாகும். அத்துடன் அவர்கள் விடும் பிழைகளை மனதில் வைத்திருப்பதனையும் விமர்சனம் செய்வதனையும் தவிர்த்துக் கொள்வது முக்கியமானதாகும். பொருத்தமான நேரத்தில் ஆலோசனைகளை வழங்கி அவர்களின் தவறுகளை இழிவளவாக்கிக் கொள்ளலாம்.

(XII) தவறுகளை ஒப்புக்கொள்ளல்.

மாணவர்கள் தாம் தவறு செய்து விடுவோம் என்ற பயத்தினால் அநேகமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதனை தவிர்த்து வருகின்றனர். தாம் தவறு செய்தால் தமது ஆசிரியர் பேசிவிடுவார் என்றும் தமது நண்பர்கள் சிரித்துவிடுவார்கள் என்றும் அவர்கள் முன்வருவதற்கு அஞ்சுகின்றனர். அவர்களது தவறுகளை ஆசிரியர் ஏற்றுக்கொள்ளும்போது தையத்துடன் எந்தச் செயற்பாட்டிலும் ஈடுபட வாய்ப்பு ஏற்படும்.

இங்கு கருதப்பட்ட பன்னிரண்டு பண்புகளும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிக ஒரு மனிதனிடம் இருக்க வேண்டிய உயர்ந்த பண்புகளைக் கொண்டிருப்பதனை அவதானிக்க முடிகின்றது. இவ் ஆக்கத்தில் அறிமுகத்தில் கருதப்பட்ட இலவசக்கல்வியின் தந்தை C.W.W. கன்னங்கராவின் சிந்தனையான "கல்வியூட்டுவதில் பிள்ளைமீது ஆசிரியர் கொண்டிருக்கும் செல்வாக்கு அவரது அறிவின் பாற்பட்டதல்ல மாறாக அவரது தனித்துவம் அவரது விழுமியங்களில் தங்கியுள்ளது" எனும் கருத்தை இவ் விடயங்களும் முழுமையாக அங்கீகரிப்பதாக அமைந்திருப்பது சிறப்பம்சமாகும்.

சிறந்த ஆசிரியராக உருவாவதற்கான உபாயங்கள்

எமது நாட்டில் ஆசிரியர் நியமனம் பல்வேறு வழிகளில் நடைபெறுகின்றது. நியமனம் பெற்றவர்களில் அதிகமானவர்கள் கற்றல் - கற்பித்தலுடன் தொடர்புபட்ட பல்வேறு விடயங்களை புரியாதவர்களாகவே வகுப்பறைக்குள் நுழைகின்றனர். கல்வி உளவியல், தொழினுட்பம், மதிப்பீடு போன்ற எந்த விடயத்தினும் இவர்களுக்கு போதிய தெளிவு இல்லாதிருப்பது பெரும் குறைபாடாகும். இவர்கள் பல்வேறு வழிகளினூடாக தமது தொழில்வாண்மையை விருத்தி செய்வது அவசியமானதாகும். ஆசிரியர் நிலையங்கள், ஆசிரியர் கலாசாலை, பல்கலைக்கழகங்கள் என்பன வற்றினூடாக ஆசிரியர் தொழில்சார் விருத்தியை பெற அதிகவாய்ப்புள்ளது. திறந்த பல்கலைக்கழக கல்விப்பீடம் வருடாந்தம் பல ஆசிரியர்களுக்கு பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறியை வழங்கி வருவது பெருமைக்குரிய விடயமாகும். எத்தகைய பயிற்சிகள், செயலம்ர்வுகள் பாட நெறிகள் நடாத்தப்பட்டாலும் ஆசிரியர் ஒருவர் தமது தொழிலின் மகத்துவம் உணர்ந்து பொருத்தமான விடயங்

களை அறிய வேண்டும் என விரும்பினால் மாத்திரமே எத்தகைய மாற்றமும் ஏற்படும். பலாத்காரமாக இதனைச் செய்யமுடியாது. ஒரு ஆசிரியர் சிறந்தவொரு ஆசிரியராக உருவாவதற்கான முக்கிய உபாயங்கள் இங்கு முன்வைக்கப்படுகின்றன. லாகூர் பல்கலைக்கழகத்தை சேர்ந்த பேராசிரியர் Dr. A. R. சலிமி என்பவரின் ஆய்வை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்த உபாயங்கள் அமைந்துள்ளன.

- 1) மாணவரினதும் அவர்களது கற்றலிலும் உறுதியளிப்பவராக ஒரு ஆசிரியர் கட்டாயம் இருத்தல் வேண்டும்.
- 2) தான் பாடத்தில் எப்பகுதியை கற்பிக்க வேண்டும் என்படி கற்பிக்கவேண்டும் என்பவை பற்றி தெளிவாக அறிந்திருக்க வேண்டும்.
- 3) மாணவர்களின் கற்றலை முகாமை செய்வதிலும் மேற் பார்வை செய்வதிலும் பொறுப்புள்ளவராக இருக்க வேண்டும்.
- 4) மாணவர்களினது கற்றலிலும் பயிற்சிகளிலும் பொருத்தமான ஒழுங்கமைப்பை பேணுதல் வேண்டும்.
- 5) தினசரி கற்கின்றன கற்றலில் வாழ்நாள் மாணவராக இருத்தல்வேண்டும்.
- 6) மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு அதற்கேற்ப தமது கற்பித்தலை இயைபாக்கம் செய்தல் வேண்டும்.
- 7) மாணவர்களின் கற்றல், விருத்தி என்பன தொடர்பான புரண விளக்கத்தை கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- 8) அனைத்து மாணவர்களை சமமாக மதிக்க வேண்டும்.
- 9) மாணவர்களின் இலட்சியத்திற்கு அமைவாக பொருத்தமான கற்பித்தலையும் வழிகாட்டல்களையும் மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.
- 10) பாடத்தில் மாணவர்கள் கொண்டுள்ள அடைவு மட்டத்தை அறிந்து மேலும் இதனை அதிகரிப்பதற்கான ஊக்குவிப்பையும் வழிகாட்டல்களையும் மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.
- 11) தமது பாடத்தில் உயர்ந்த புலமை கொண்டிருப்பதோடு அதனை பொருத்தமான முறைகளில் மாணவருக்கு வழங்குதல் வேண்டும்.
- 12) கற்பித்தலின்போது குழுவேலைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்வேண்டும்.
- 13) கற்பித்தலின்போது பொருத்தமான வேளைகளில் மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்தவேண்டும்.
- 14) மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை ஒழுங்காக மதிப்பீடு செய்யவேண்டும்.
- 15) மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வருகை தருவதன் அடிப்படை நோக்கம் பற்றி எப்பொழுதும் மனதில் வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
- 16) மாணவர்களின் பரீட்சை தொடர்பான இடர்பாடுகளை யும் கற்றல் தொடர்பான விளக்கமின்மையையும் தீர்த்து

வைத்தல் வேண்டும்.

17) மாணவர்களின் பெற்றோருடன் தொடர்ச்சியாக தொடர்பைப் பேணல் வேண்டும்.

18) மாணவர்களின் செயல்திறனை முன்னேற்றுவதற்கான வழிமுறைகளை கல்வி ஆய்வு மூலமோ அல்லது புலமை பெற்றவர் மூலமோ தேடி அறிதல் வேண்டும்.

19) நிறுவனத்தின் விளைதிறனை அதிகரிப்பதற்காக ஏனைய ஆசிரியருடன் இணைந்து பங்களிப்பு செய்தல்.

20) பிரதேசத்திலுள்ள வளவாளர்களின் உதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டும்.

இத்தகைய இருபது உபாயங்களையும் மனதில் கொண்டு தமது தினசரி செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் மேற்கொள்ளவேண்டும். இவைகள் அனைத்தும் இதயத்துடன் தொடர்புபட்டவகையில் கடினமான பணியாகத்தான் தோற்றும். ஆயினும் தமது பொறுப்பு, கல்வியின் முக்கியத்துவம், மாணவர்களின் எதிர்காலம் என்பனவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு இவற்றைப் படிப்படியாக மேற்கொள்வது அவசியமாதாகும்.

முடிவுரை :

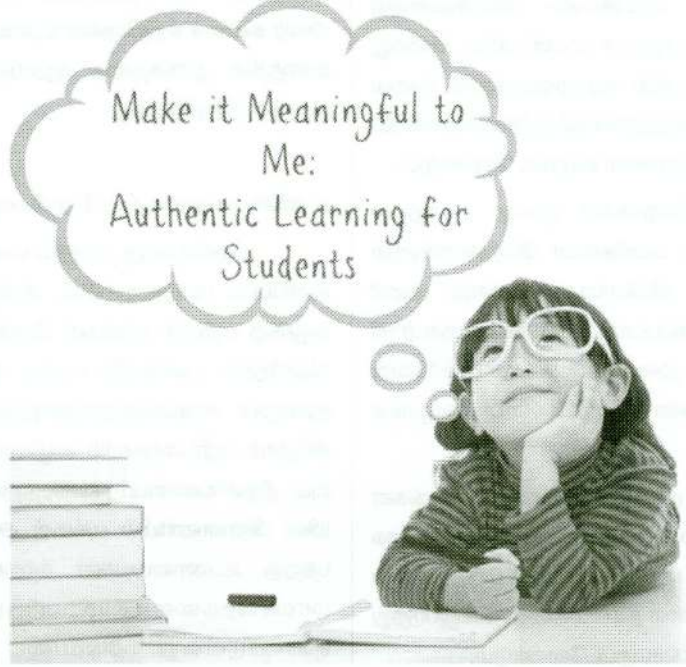
“வறுமையைக் கொல்லுவதற்கான சிறந்த ஆயுதம் கல்வி”
- அப்துல் கலாம் -

பல்வேறுபட்ட சூழலில் இருந்து மனச்சுமையுடனும் புத்தகச் சுமையுடனும் மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வருகின்றனர். வறுமை, நோய், தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாமை போன்றவை இந்த மனச்சுமைக்கு காரணமாக அமைகின்றன. பெற்றோர்களின் கல்வித்தரம், கலாசாரம், குடும்பச்சூழல் என்பன மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான எதிரான மனப்பாங்கிற்கு காரணமாக அமைகின்றன. மாணவர்களின் மனச்சுமையைப் போக்கி உடன்பாடான மனப்பாங்கு கொண்டவர்களாக மாணவர்களை மாற்றியமைக்க வேண்டியது சிறந்த ஆசிரியரின் பணியாகும். இத்தகைய செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியரின் பாடப்புலமை மாத்திரம் போதுமானதல்ல. மேலதிகமாக தொழில் வாண்மை விருத்தியும் அவசியமாகின்றது. பதவி உயர்வுக்காக அல்லது சம்பள உயர்வை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாத்திரம் இவற்றைப் பெறுவதோடு மட்டுமல்லாமல் நல்லாசிரியராக அல்லது வெற்றிகரமான ஆசிரியராக மாற்றம் பெறுவதனை பிரதானமான நோக்கமாகவும் கொள்ளவேண்டும். கல்வி தொடர்பான ஆய்வுகள், நல்லாசிரியரின் அனுபவங்கள், இவ்வாறான கல்வியியல் தொடர்பான கட்டுரைகள் போன்றவை “ஒரு ஆசிரியர் செல்ல வேண்டிய பொருத்தமான பாதையை” எப்பொழுதும் சரியாக காட்டிக்கொண்டிருக்கும் என்பது எமது நம்பிக்கை.

“Your best Teacher is your last Mistake”.

- Dr. Abdul Kalam -

உண்மை அனுபவக் கற்றல் (Authentic learning experience)



“Tell me and I forget. Teach me and I remember.
Involve me and I learn - **Benjamin Franklin**”

“I’ve learned that people will forget what you said,
people will forget what you did, but people will never
forget how you made them feel - **Maya Angelou**”

“Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you
were to live forever - **Mahatma Gandhi**”

He who learns but does not think, is lost! He who thinks
but does not learn is in great danger-**Confucius**

அறிமுகம்

செவிமடுப்பது அல்லது அவதானிப்பதன் மூலமாக கற்றலில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவதைக்காட்டிலும் அனுபவ முறை மூலம் கற்றல் சிறப்பாக நடைபெறும் என்பது கல்வியாளர்களாகிய நாம் அனைவரும் நீண்ட காலமாக அறிந்திருக்கிறோம். அந்தவகையில் கல்விக் கோட்பாடு மற்றும் ஆய்வுகள் இந்த கூற்றை ஆதரிக்கின்றன. கவனத்திற்கொள்ளவேண்டிய விடயமென்னவென்றால், கல்வியாளர்களாகிய நாம் இதை எவ்வாறு திட்டமிடுவது?

கற்றலை ஒரு அர்த்தமுள்ள அனுபவமாக மாற்றுவது எவ்வாறு? மாணவர்கள் கற்றலில் ஈடுபாட்டாளர்களாகவும், பங்கேற்பாளர்களாகவும் இருப்பதை நாங்கள் எவ்வாறு உறுதிப்படுத்துவது? எவ்வாறு என்பதாகும்.

இந்த கட்டுரையில், “உண்மையான அனுபவக் கற்றலை” வரையறுக்க உதவுவதையும், வடிவமைப்பு செயல்முறை மூலம் வழிகாட்ட உதவும் சில ஆலோசனைகளை அறிமுகப்படுத்தத் தொடங்குவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளேன். அந்தவகையில்

உண்மை அனுபவக் கற்றல் என்றால் என்ன?

உண்மை அனுபவக் கற்றல் என்பது பாடசாலை யில் மாணவர்கள் கற்பிக்கப்படுவதை நிஜ உலக பிரச் சினைகள் மற்றும் பயன்பாடுகளுடன் இணைக்க வடிவமைக்கப்பட்ட கற்றலாகும். இக்கற்றல் அனுபவங்கள் நிஜ வாழ்க்கையின் சிக்கல்களையும் தெளிவற்ற தன்மையையும் பிரதிபலிக்க வேண்டும். “கற்றல் என்பது மறந்துவிட்டாலும் கல்வி என்பது உயிர்வாழும்.” (New methods and new aims in teaching, 1964). என்று கூறப்படுகிறது. இதன் மூலம் கற்றலில் இருந்து அர்த்தத்தை உருவாக்க குழந்தைகளை ஊக்குவிக்காத அனுபவங்கள் விரைவில் மறக்கப்படும் என்பதாகும்.

கல்வி ஆய்வாளர்கள் உண்மையான கற்றலின் "சாரத்தை" குறிக்கும் பத்து வடிவமைப்பு கூறுகளை சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். இந்த ஆய்வாளர்களின் கூற்றுப்படி உண்மைக் கற்றலானது:-

1. நிஜ வாழ்க்கை சம்பந்தப்பட்டவை - கல்வி நிபுணத்துவமுடையோர் மற்றும் கற்றல் செயற்பாடுகள் முடிந்தவரை உண்மை உலகை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதாக இருக்க வேண்டும்.
2. வரையறுக்கப்பட்ட பிரச்சினை- பிரச்சினைகள் எளிதில் தீர்க்க முடியாததாக காணப்படும். அல்லது வெளிப்படையான பதில் கூறமுடியாததாக அமையும். இவற்றை கவனத்திற்கொண்டு பிரச்சினைகளை அடுக்குகளாக்கி தீர்வுகளை வழங்க வேண்டும்.
3. தொடர்ச்சியான விசாரணை முறை - கற்றல் திட்டங்கள் மற்றும் பணிகளை மேற்கொள்ளும் போது அவைசில நிமிடங்கள் அல்லது மணி நேரங்களில் தீர்க்கப்படாது. ஆகவே தொடர்ச்சியான விசாரணை முறைகளிற்கூடாக பிரச்சினைகளை இணங்கண்டு தீர்வுகளை வழங்க வேண்டும்.
4. வளங்கள் மற்றும் முன்னோக்குகள் - வளங்கள் தத்துவார்த்த அல்லது நடைமுறைக்குரியதாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் பொருத்தமற்ற தகவல்களிலிருந்து பயனுள்ள தகவல்களை வேறுபடுத்துவதற்கு கற்பவர்கள் செயற்படவேண்டும்.
5. ஒத்துழைப்பு- கற்றலில் தனிநபர் செயற்பாடுகள் வெற்றியை அடைய முடியாது. ஆகவே திட்டங்கள் மற்றும் பணிகளுக்கு சமூக இணைப்புகள் அவசியமாகும்.
6. பிரதிபலிப்பு - கற்பவர்கள் தங்கள் சொந்த கற்றலை தேர்வுகள் செய்வார்கள். அதற்கேற்ப இலக்குகளை நிர்ணயிப்பார்கள் மற்றும் பிரதிபலிப்பார்கள்.
7. ஒரு இடைநிலை முன்னோக்கு - திட்டங்கள் அல்லது பொருட்கள் அறிவின் தொகுப்பிற்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டவையல்ல. ஆனால் அறிவு மற்றும் திறன்கள் என்பவற்றினூடாக அவை எடுத்துச் செல்லப்படுகின்றன.
8. ஒருங்கிணைந்த கணிப்பீடு- கற்பவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் கணிப்பீடு முறைகள் பயன்படுகின்றன. இவை கற்றல் பணிகள் மற்றும் செயல்பாடுகளில் பிணைக்கப்பட்டு பயன்படுத்தப்படுகிறது.
9. வடிவமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள் - கற்றல் செயல்பாடுகள் மற்றும் பணிகள் அனுபவரீதியாக உருவாக்கம் பெறக்கூடியதாகவும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டதாகவும் காணப்படும்.
10. இடைத்தொடர்புகள் மற்றும் விளைவுகள்

மாணவர்களிடையே கற்றலின் போது எழுகின்ற பல பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு இடைத்தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி முன்னோக்கி செல்லும் போது சிறந்த விளைதிறனை பெறக்கூடியதாக காணப்படும். மேற்குறிப்பிட்ட முறைகளானது உண்மையான கற்றலின் மிகச்சிறந்த நம்பகத்தன்மையைக் குறிக்கிறது. அந்தவகையில் உண்மையான கற்றல் என்பது ஒரு நிஜ வாழ்க்கை சூழலில் பல ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட, திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் ஆகும். இது மாணவர்களின் கற்றலிற்கு பொருத்தமானதாகவும் மேலும் அவர் களைச் சுற்றியுள்ள உலகம் மற்றும் அவர்களின் எதிர்காலத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என்பதை மாணவர்களுக்கு நிரூபிக்கிறது.

உண்மையான கற்றல் ஏன் பயனுடையதாகிறது.?

ஒவ்வொரு நாளும் எங்கள் தொழில்முறை மற்றும் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில், அறிமுகமில்லாத பல சூழ்நிலைகளுக்கு எதிராக நாங்கள் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முனைகின்றோம். முன்னரே உள்ள அறிவைப் பயன்படுத்துவதன் மூலமும், கையாளுதலினாலும் நாம் இதனை மேற்கொள்கிறோம். பரீட்சைகளில் வழிகாட்டுவதற்கு அனுபவங்களையும் திறன்களையும் வரைந்துகொள்வதோடு, சூழ்நிலையின் பின்னணியில் எங்கள் அடுத்த படிகளைத் தீர்மானிப்பதற்கு உண்மையான கற்றல் உதவுகிறது. அத்துடன் மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதை நோக்கமாகவும் கொண்டுள்ளது. அடிப்படை வாழ்க்கைத் திறன்கள், கற்றலுக்கும் நிஜ வாழ்க்கைக்கும் இடையிலான தொடர்பைக் காண்பிப்பதற்கும், பாடசாலைக்கு அப்பாற்பட்ட வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் திறன்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கும் உதவுகிறது.

உண்மையான கற்றல் அனுபவங்கள் கற்றலின் மூன்று குறிக்கோள்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வாய்ப்பை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன அவையாவன (AMT) : acquisition making meaning and transfer படம் 1 இல் உள்ள (AMT) மாதிரி இந்த மூன்று செயல்முறைகளும் எவ்வாறு ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை என்பதை விளக்குகிறது:

(acquisition) கையகப்படுத்தலில் கற்றல் அனுபவங்களை பொருத்தமாகவும் நம்பகத்தன்மையுடனும் வடிவமைப்பதன் மூலம், ஆசிரியர்கள் கற்றல் குறிக்கோள்களை ஒருங்கிணைந்து கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் காணப்படுகிறது.

(making meaning) எண்ணங்கள் சார்ந்த விளக்கங்களையும் அர்த்தங்களையும் உருவாக்கலில் கற்றலில் நம்பகத்தன்மை முழுமையடைகிறது.

(transfer) பரிமாற்றம் உண்மையான கற்றல் சூழலின் இயக்கவியலை மாற்றவும், கற்றல் சமூகங்களையும் இணைப்புகளையும் ஊக்குவிக்கிறது.

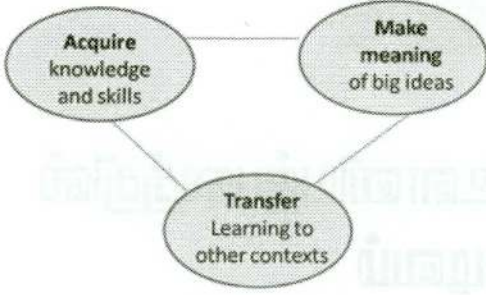


Figure 1: The AMT Model (McTighe, 2010)

உண்மையான கற்றல் அனுபவங்கள் ஆசிரியர்களை மதிப்பீடு செய்வதிலும், கற்றல் குறித்து தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டை உருவாக்கவும், ஆசிரியர் தலைமையிலான சக மற்றும் சுய மதிப்பீட்டை உருவாக்குவதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் கூடுதல் நன்மையளிக்கும் கற்றல் செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாக மாறுகிறது. எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக உண்மையான கற்றல் அனுபவங்கள் மாணவர்களுடன் ஈடுபாட்டை உருவாக்குகின்றன.

உண்மை அனுபவக்கற்றலை எவ்வாறு வடிவமைப்பது?

உண்மையான கற்றல் அனுபவங்களைத் திட்டமிடுவதற்கும் வடிவமைப்பதற்கும் எந்த சூத்திரமும் இல்லை. இங்கே வழிகாட்டல் மட்டுமே பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஒரு கல்வியாளராக

1 மாணவர்களை அறிந்து கொள்ளல்- மாணவர்களின் தேவைகள் எவை, அவர்களை எவ்வாறு கற்றலில் ஈடுபடுத்துவது, என்பவற்றை முதலில் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக, மாணவர்கள் தமது பணிகளில் சிறப்பாக செயற்படுவதற்கு குழுவாக இருக்கிறார்களா, அல்லது தனித்து இயங்குவதன் மூலம் தமது கற்றலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியுமா என்பதை அறிந்து வைத்திருக்க வேண்டும்.

2 மாணவர்களின் அடிப்படையில் திட்டம், குறிக்கோள் அல்லது முடிவுகளைத் தீர்மானித்தல் - மாணவர்களிடையே பொருத்தமும் நம்பகத்தன்மையும் செயற்பாட்டுக்கு வருவதை இங்குகாணலாம். அதாவது வாழ்கை முடிவை நிஜ வாழ்க்கையுடன் இணைத்து கற்றலை வழங்க வேண்டும். இது ஒரு புத்தகத்தை வெளியிடுவது, ஒரு அருங்காட்சியகத்தை உருவாக்குவது, சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பது போன்ற பல ஆலோசனைகளைக் கொண்டிருக்கலாம்.

3 திட்டத்தை முடிக்க அல்லது முடிவை அடைய மாணவர்களுக்குத் தேவையான திறன்களை பகுதியளவில் தொகுத்து வழங்கல் - இவை பல பாடத்திட்டங்களை சார்ந்து அமையலாம். மாணவர்களின் ஆளுமைகளிற்கு ஏற்றவகையில் அவர்களது வாழ்க்கைக்கு ஏற்றவாறு தொழில் திறன்களை அமைத்து வழங்கல்.

4. மாணவர்களை முன்கூட்டியே மதிப்பிடுங்கள் - மாணவர்கள் தமது திறன்களில் எவ்வாறு செயல்படுகிறார்

கள் என்பதை மதிப்பிடுவதற்கு பல வழிகள் உள்ளன. ஆனால் சிறந்த அணுகுமுறையாக உங்கள் மாணவர்களிடம் பேசுவது, வினாக்களை எழுப்புவது, குழ்ச்செயற்பாடுகள் போன்றவற்றை ஏற்படுத்தும் போது அவர்களுடைய தேவைகளை முன்கூட்டியே அறிந்து கொள்ள முடியும்.

5. AMT மாதிரிக்கு நேரம் ஒதுக்குங்கள் - முன்னர் கற்றுக்கொண்ட திறன்களை (அல்லது இந்த முடிவுக்காக அவர்கள் கற்றுக்கொண்ட திறன்கள்) மாற்றுவதற்கான வாய்ப்பை மாணவர்களுக்கு வழங்குங்கள்.

6. மாணவர்கள் சுய மதிப்பீடு- மாணவர்கள் சுய மதிப்பீடு செய்வது கற்றலில் மாணவர்களிற்கு உதவியளிக்கக் கூடியதாக அமையும். அதாவது அவர்கள் எவற்றை கற்றுக் கொண்டார்கள்? அவர்களுக்கு தற்போது உள்ள புதிய திறன்கள் எவை? அவர்கள் எதைப் பற்றி மேலும் அறிய விரும்புகிறார்கள்? வகுப்பறைக்கு அப்பால் அவர்களுடைய விளைவு எவ்வாறு காணப்படுகிறது போன்ற குறிக்கோள் பகிரப்படும்போதுதான் உண்மையான அனுபவக்கற்றல் உருவாகின்றது.

முடிவுரை

பாடசாலைக்கல்வி முறையின் விளைவுகள் மாணவர்களை அவர்களின் தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில் வாழ்க்கைக்குத் தயாரான உலகிற்கு அனுப்புவதாக இருக்க வேண்டும். கல்வியும் வாழ்க்கையும் ஒன்றோடொன்று இணைந்து செயற்படவேண்டுமேயன்றி தனிமைப்படுத்தப்படக்கூடாது, இருப்பினும் எமது மாணவர்களுக்கு அனைத்தையும் கற்பிக்க முடியாத நிலை இன்று காணப்படுகிறது. ஆகவே உண்மை அனுபவரீதியாக கற்றலை வழங்குவது ஆக்கபூர்வமான சிந்தனையாளர்களாகமைய மாணவர்களிற்கு கற்றுக்கொடுக்கிறது எனலாம்.

“Experiences that do not encourage the children to make meaning from their learning will quickly be forgotten”

References

1. Barnes, J, Shirley, I 2007, 'Strangely familiar: crosscurricular and creative thinking in teacher education', *Improving Schools*, vol. 10, no. 2, pp.162179.
2. Dewey, J 1915, *The School and Society*, U of Chicago, Chicago, IL. Lombardi, M 2007, 1st ed. [ebook], available at <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3009.pdf>, accessed April 2016.
3. McTighe, J 2010, *Understanding By Design Stage 3: Teaching for understanding 1st ed.* [ebook] p.2, available at: https://www.nesacenter.org/uploaded/conferences/FLC/2010/s_pkr_handouts/McTighe_Workshop_-_NESA.pdf [Accessed 1 Mar. 2016].
4. Nicaise, M, Gibney, T, Crane, M, 2000, 'Toward an Understanding of Authentic Learning: Student Perceptions of an Authentic Classroom', *Journal of Science Education and Technology*, vol. 9, no. 1, pp. 80.
5. Steventon, G 2016, 'Authentic Learning. A route to student attainment?', in: G Steventon, D Cureton and L. Clouder, (eds.), *Student Attainment in Higher Education: Issues, Controversies and Debates*, 1st ed, Routledge, New York, p.98.
6. Wiggins, G, McTighe, J 2011, *The understanding by design guide to creating high-quality units.*, Alexandria, Va, ASCD

விடுதலை உளவியல் - உளவியற்புலத்தில் ஓருமாந்ரு வழுவம்



விடுதலை உளவியல். (LIBERTION PSYCHOLOGY) ஒடுக்குமுறை விடுப்புக்கல்வி, விடுதலை அரங்கு, விடுதலை இறையியல், முதலாம் செயற்பாடுகள் காலனித்துவ மேலாதிக்கத்துக்கும் ஒடுக்குமுறைக்கும் எதிராக மேற்கிளம்பியவை.

ஒடுக்குமுறைக்கு எதிரான கருத்தியல் விசையை ஊட்டுவதில் மார்க்சியத்தின் வகிபாகம் முக்கியமானது. மார்க்சியக் கருத்தியல் மேற் கூறிய செயற்பாடுகளுக்கு வலுவூட்டின.

காலனித்துவத்தின் நீண்ட செயற்பாடுகள் மக்கள் மனங்களிலும், நடத்தைகளிலும் "பணிந்து வாழும்" அடிமைத்தனத்தை நிலை பெறச் செய்தன. தேசிய மொழிகள், ஆழ்நிலைப் பண்பாடு கலை வடிவங்கள், கல்வி முறைமை, வாழ்க்கை முறைமை, அனைத்தையும் சீர்குலைத்து நலிவுபெறச் செய்தன. எதிர்ப்பை வெளிப்படுத்த முடியாது மௌனித்து வாழும் பண்பாடு மக்களிடையே உருவாக்கப்பட்டிருந்தது.

அவ்வாறான அடிமைக் கோலத்துக்கு எதிராக ஒடுக்கப்பட்டோருக்கான மாற்றுக்கல்விச் செயற்பாடுகளைப் போலோ பிரேரி முன்வைத்தார். அவற்றின் தொடர்ச்சியாக மேற்கிளம்பிய கருத்து வடிவமே, "விடுதலை உளவியல்".

மரபு வழியான உளவியல், ஒடுக்கு முறையை

விடு விப்பதற்கான உபாயங்கள் எவற்றையும் கொண்டிருக்கவில்லை. வெள்ளை இனத்தவரதும், மத்திய தர வகுப்பினரதும், நலன்களை முதன்மைப்படுத்தியே மரபுவழி உளவியல் கட்டியெழுப்பட்டிருந்தது. ஏழைகள், தொழிலாளர்கள், மற்றும் விளிம்பு நிலையினரின் வாழ்வில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்குரிய அறிகைக் கோலங்களை அந்த உளவியல் உருவாக்கிக் கொடுக்கவில்லை.

சமூக ஏற்றத் தாழ்வுகளை முறியடிப்பதற்குரிய கருத்தியல் வலிமையையும் அது கொண்டிருக்கவில்லை. சமூகத்துக்குப் பொருத்தமற்ற கலையாகவே அந்த உளவியல் தொழிற்படலாயிற்று. அத்தகைய பின் புலத்தில் மாற்று உளவியல் என்பது காலத்தின் தேவையாயிற்று.

ஒடுக்கு முறைக்கு உட்பட்டிருந்த தென் அமெரிக்கச் சூழலில் விடுதலை உளவியல் 1976 ஆம் ஆண்டளவில் உயிர்ப்புக் கொள்ளலாயிற்று. அதனை மேலோங்கச் செய்தவர் இக்னாசியோ மாட்டின் பரோ (1942-1989) மனிதரிடத்துள்ள ஆற்றல், புதிய மனிதராக ஒருவரின் தம்மை வடிவமைத்துக் கொள்வதற்கும் புதிய சமுதாயம் துறை உருவாக்குவதற்கும் துணை செய்யும் என்ற கருத்தை அவர் ஏற்றுக் கொண்டார்.

அவரைத் தொடர்ந்து விடுதலை உளவியலைக் கட்டியெழுப்புவதில் பலர்பங்கு கொண்டனர். வெனிசுலா

நாட்டவரான மாட்டிசா மொன்றியோ, கோஸ்டாறிக்காவைச் சேர்ந்த இக்னாசியோ மொப்லெஸ், கொலம்பியா நாட்டவரான பெர்னாட்டோ ஜினினஸ் டொமின்கியூஸ், மெக்சிக்கோ நாட்டவரான ஜோர்யி மரியோ புளோரஸ், பிரேசில் நாட்டவரான ராக்குவில் கசோ முதலியோர் விடுதலை உளவியலை வலுப்படுத்தும் கருத்துக்களை முன் வைத்தனர்.

அரசியல் மற்றும் சமூகம் சார்ந்த மனச் சான்றையும், மனவுறுதியையும், விடுதலை உணர்வையும், வளர்த்துக்க போலோ பிரேரி முன்வைத்த கருத்தியல் வடிவத்தை விடுதலை உளவியல் முற்று முழுதாக ஏற்றுக் கொள்கின்றது. அடிமைநிலைக்கு உட்பட்டிருந்த மனங்களையும், சிந்தனைக்கோலங்களையும் விடுவிப்பதற்குரிய வலிமையை ஏற்றம் பெறச் செய்வதற்குரிய உபாயங்கள் விடுதலை உளவியலால் முன்மொழியப்பட்டன.

மனிதமனம் பற்றிய சிந்தனைகளை முன் வைத்த மேலைப்புல உளவியல் அதனைத் தனிப் பொருளாக நோக்கியதேயன்றி, அதனை உருவாக்கும் சமூக இயல்பையும் இருப்பையும் கருத்திலே கொள்ளத் தவறி விட்டது. ஒடுக்கப்பட்ட நிலையில் உள்ள சமூக இயல்பை மாற்றியமைப்பதன் வாயிலாக ஆற்றல்மிக்க மனித மனத்தை உருவாக்குதல், விடுதலை உளவியலிலே வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

சமூகம், அரசியல், ஆட்சி முறையின் குரூர வடிவங்கள், முதலியவை பற்றிய தெளிவான கண்ணோட்டத்தை வளர்ப்பதன் வாயிலாக மனிதமனங்களில் கட்ட விழ்ப்பை ஏற்படுத்த முடியும் என விடுதலை உளவியல் வலியுறுத்துகின்றது. சமூக நோக்கு இல்லாத உளவியல், ஒடுக்குவோருக்குச் சாதகமான வடிவமாகவே தொழிற்பட்ட வண்ணமிருக்கும்.

மக்களிடமிருந்து உளவியல் முகிழ்த்தெழு வேண்டுகோயன்றி, மக்கள் மீது திணிக்கப்படும் அறிவேற்றமாக உளவியல் அமைக்கப்படலாகாது, என்பதை விடுதலை உளவியல் ஆழவலியுத்தி நிற்கின்றது.

ஐரோப்பிய மைய வாதத்துடன் தொடர்புபட்டு நிற்கும் மரபுவழி உளவியல் விடுதலை வேண்டிநிற்கும் சமூகங்களுக்கும் மக்களுக்கும் பொருத்தமற்ற கலையாகவுள்ளது. அவர்களது உளவியல் நோக்கின் ஆழ்ந்த உட்பொருளாக “மேலாதிக்கம்” செயற்பட்ட வண்ணமுள்ளது மேலைப் புலத்தை மேன்மை கொண்ட புலமாகக் கருதும் மனோபாவத்தை அந்த உளவியல் உருவாக்கிய வண்ணமுள்ளது. விடுதலை உணர்வுகளை முடமாக்கி விடுதல் அதன் செயற்பாடாகவுள்ளது.

விடுதலைக்கான அரசியல், பொருளாதாரம் மற்றும் பண்பாட்டுச் செயற்பாடுகளை இணைத்து விடுதல் விடுதலை உளவியலின் செயற்பாட்டு இலக்காகவுள்ளது. அத்தகைய செயற்பாடுகளில் இருந்து உளவியல் ஒதுங்கி

நிற்க முடியாது.

சமூகப் பிரச்சினைகள் என்பவை அவற்றை விடுவிப்பதற்குரிய கோட்பாடுகளையும் செயல் வடிவங்களையும் உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கும் என்பதை விடுதலை உளவியல் வலியுறுத்துகின்றது. பிரச்சினைக்குரிய தீர்வுகள் பிரச்சினைகளில் இருந்தே முகிழ்ப்புக் கொள்கின்றன.

நடப்பியல் தொடர்பான மரபு வழிச் சிந்தனைகள் பணிந்து வாழ்தலையே வலியுறுத்திய வண்ணமுள்ளது. அந்த இறுக்கத்திலிருந்து மனிதரின் புலக்காட்சியையும் சிந்திக்கும்முறையையும் கட்ட விழ்ப்புச் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

விளிம்பு நிலையினரைக்கட்டுப்படுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்பட்டிருக்கும் பிற்போக்குக் கருத்தியலைத் தகர்ப்புக்கு உள்ளாக்கிக் குலைப்பை ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. அந்தக் கருத்தியலை இல்லாமைக்குத் தள்ளுதலும் செயல் வடிவம் எடுக்கவிடாது குலைத்து விடுதலும் வலியுறுத்திக் கூறப்படுகின்றன.

விடுதலை உளவியலைக் கட்டியெழுப்பும் ஒன்றிணைந்த முறையியல்களின் இணைப்பின் முக்கித்துவமும் விபரிக்கப்படுகின்றது. நூலியப்பகுப்பாய்வு (TEXTUAL ANALYSIS) காண்பிய முறைகள், நாடகமுறைகள், முதலாம் பல்வேறு முறையியல்களினால் உளவியல் வளப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்ற கருத்துவிதந்து கூறப்பட்டுள்ளது.

விடுதலை மெய்யியல், விடுதலை இறையியல், விடுதலை அரங்கு, ஒடுக்குமுறை விடுவிப்புக்கான கல்வி உற்றறி சிந்தனையை முன்னெடுக்கும் ஆசிரியத்துவம் ஆகியவற்றோடு இணைந்தும், அவற்றுக்கு வலுவூட்டக் கூடிய வகையிலும், விடுதலை உளவியல் செயற்படுத்தப்படல் குறித்துரைக்கப்படுகின்றது. மரபுவழியான சமூக உளவியற் கல்வியானது, விடுதலைக்கு எவ்வகையிலும் துணை செய்யமாட்டாது என்பதை அவர்கள் உரத்து வெளிப்படுத்தினர்.

மனநலம் பாதிப்புக்கு உள்ளாதலை, மாற்று உளவியல் நோக்கில் அணுகும் செயற்பாட்டை விடுதலை உளவியல் முன்வைக்கின்றது. மனிதருக்கு ஏற்படும் உளவியல் பிரச்சினைகளையும் மன நலப் பாதிப்புக்களையும் அரசியல் ஒடுக்கு முறைப்பின் புலத்திலும், சமூக பண்பாட்டு எழுவிசைகளுடனும் தொடர்புபடுத்திப் பரக்க வேண்டும். மனநலப் பாதிப்பைக் மட்டும் கருத முடியாது. விடுதலைச் சமூக வினைப்பாடுகளுடன் குறித்த நபரை உட்புகவைத்தலும், வாழும் சூழலை மீள் வரைபுக்கு உட்படுத்துதலும், அதிகாரக்கட்டமைப்பின் அழுத்தங்களில் இருந்து விடுவிப்பதும், விதந்துரைக்கப்படுகின்றன.

மனிதருக்குள்ளே நிகழும் நோய்க்குணவியல் புகளே ஒருவரிடத்து உள நலப் பாதிப்பையும், உள நலச்சிக்கலையும் ஏற்படுத்துகின்றன என்ற கருத்தை, விடுதலை உளவியல் முற்று முழுதாகத் தள்ளுபடி

செய்கின்றது. மனிதரைத் தனித்த அலகாகக் கருதாது, இயக்கமுள்ள சமூகத்தின் அலகாகக் கருதுதல் வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

ஒடுக்கு முறைச் சூழலைத் தகர்த்த தெரியும் நோக்குடன் மனம் விசைப்படுத்தப்படாத விடத்து, மனக் குழப்பங்களும் மனநலப் பாதிப்பும் தவிர்க்க முடியாது மேலெழும் நிலை உருவாகும்.

விடுதலை உளவியற் சிந்தனைகளும், நிகழ்த்துகை முனைப்புகளும் உலகில் தொடர்ந்து முன்னெடுக்கப்பட்ட வண்ணமுள்ளன. இலத்தீன் அமெரிக்கப்பல்கலைக் கழகங்களில் இத்துறையில் ஆய்வு மாநாடுகள் நிகழ்த்தப்பட்டு வருகின்றன.

மனித உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல், சமூக நீதியை நிலை நாட்டுதல் மேலாதிக்கத்தைத் தகர்க்கும் மக்களாட்சிச் செயற்பாடுகளுக்கு வலுவூட்டுதல், சமூக சமத்துவமின்மைக்கு எதிரான செயற்பாடுகளிலே பங்கு கொள்ளுதல், வறுமை ஒழிப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கு ஆதரவு தருதல், முதலாம் முறைகளை உள்ளடக்கிய ஆய்வரங்குகளும் செயலமர்வுகளும் நிகழ்த்தப்பட்டு வருகின்றன.

சமூக நடைமுறைகளிலும் கல்விச் செயற்பாடுகளிலும் விடுதலை உளவியலை உள்ளடக்கிய செயல் வடிவங்களையும் மாதிரிகைக் கட்டமைப்புகளையும், மாதிரிகைக் கட்டமைப்புகளையும் உருவாக்குதல் ஆய்வுகள் வழியாக மேற் கொள்ளப்படுகின்றன.

உளவியலில் பயனுள்ள மாற்றுக் கருத்தாகவும், ஒடுக்கு முறைகளில் இருந்து ஒடுக்கப்பட்டோரை விடுவிக்கச் செய்யும் வலிதான செயற்பாடாகவும் விடுதலை உளவியல் மேற்கிளம்பலுற்றது.

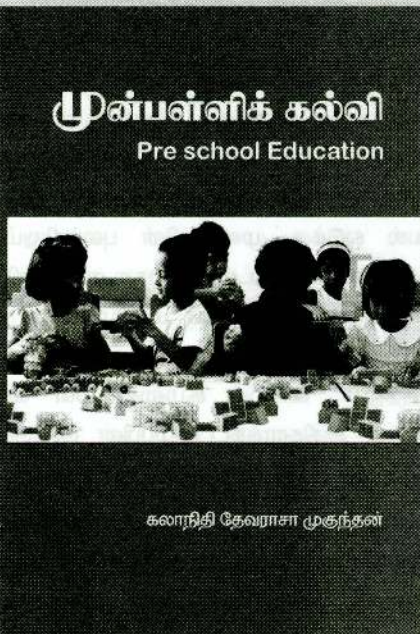
இலத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளின் ஆற்றலையும் ஆளுமையையும், பண்பாட்டுக் கோலங்களையும் மீட்டெடுப்பதற்குரிய கருத்தியல் வடிவங்களாகவும் நடைமுறை வடிவங்களாகவும் ஒடுக்குமுறைவிடுவிப்புக் கல்வியும் விடுதலை உளவியலும் ஒன்றுபட்டு மேலெழுந்தன.

ஒடுக்கப்பட்டோரை விடுவிப்பதற்கான, “கற்பித்தல் உளவியலாக”, விடுதலை உளவில் கட்டமைப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளது. அவற்றை முன்னெடுத்த போலோ பிரேரியும், இக்னாசியோ மாட்டின் பரோவும் பல்வேறு ஆபத்துக்களை எதிர் கொண்ட வரலாற்றுப் பதிவுகளும் உள்ளன.

மிகவும் பயனுள்ள அறிக்கை கட்டமைப்பைக் கொண்ட விடுதலை உளவியல் இலங்கையில் அதிக அளவு பிரபலம் பெறவில்லை, பல்கலைக்கழகம் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களின் பாடத்திட்டங்களிலும் அது உள்ளடக்கப்படவில்லை.

மேலைநாடுகளில் உருவாக்கம் பெற்ற உளவியற் கோட்பாடுகள் இலங்கையிலே கற்பிக்கப்படும் பொழுது உற்றறிகை (CRITICAL) உட்புகப்படுதலுடனும் திறனாய்வுடனும் பொதுவாகக் கையளிக்கப்படுவதில்லை. கோட்பாடுகள் அனைந்தும் சரியானவை என்றும் வழுவற்றவை என்றும் மாணவர் எண்ணுகின்றனர்.

உளவியற் கோட்பாடுகள்பெருமளவில் ஊகங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. பரிசோதனைகளின் அடிப்படையிலும் உளவியற் கோட்பாடுகள் உருவாக்கப்படுகின்றன. அந்நிலையில் உளவியல் விஞ்ஞான வடிவைப் பெறுகின்றது. விஞ்ஞானமுறைமை பொய்ப்பித்தலுக்கு (FALSIFICATION) உள்ளடக்கப்படக் கூடியது என்ற கார்ல் பொப்பரின் கருத்தை மெய்யியல் மாணவர் மட்டுமன்றி உளவியல் மாணவரும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.



நூல்
முன்பள்ளிக் கல்வி

ஆசிரியர்
கலாநிதி தேவராசா முகுந்தன்

வெளியீடு - ஜீவநதி

விலை - 400/-

தொடர்பு : 0775991949, 0773732652

இலங்கையில் புதிய பாடசாலைக்கலைத்திட்ட சீர்திருத்தமும் ஆசிரியர்சார் திறன்களும்



அறிமுகம்

“மாறாதது எதுவும் வளர்ச்சியடைவதில்லை” என்ற கூற்றிற்கிணங்க, பாடசாலைக்கலைத்திட்டமானது காலத்தின்தேவை, மாணவர்களின் திறன்கள் மற்றும் ஆற்றல்கள்சார் விருத்தி, ஆசிரியர்கள்சார் திறன்களின் மேம்பாடு என்பவற்றின் அடிப்படையில் சீர்திருத்தப்படல் வேண்டும். இதனை மேலும் வலியுறுத்திக் கூறுவதாக “வாழ்க்கை ஒரு பாடசாலை, பிரச்சினைகள் கலைத்திட்டம்” என்ற அமெரிக்க எழுத்தாளர் ரிக் வோறனின் கூற்று 21^{ஆம்} நூற்றாண்டு புகோள சவால்களை வெற்றிகரமான முறையில் எதிர்கொண்டு, பல்துறைசார் ஆற்றல்களுடைய கல்வியறிவுச் சமூகமொன்றை கட்டியெழுப்புவதற்கு பாடசாலைக்கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்பாங்குடன் கூடியதாக மாற்றியமைத்தல் காலத்தின் தேவையாகும்.

இதனடிப்படையில் கலைத்திட்ட சீர்திருத்தமானது ஐந்து வருடங்களுக்கு ஒருமுறை கல்விக்கட்டமைப்பில் அனைத்து நாடுகளினாலும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவ்வாறாக இலங்கைப் பாடசாலைக்கலைத்திட்டமானது பிரித்தானியர் ஆட்சிமுதல் பல்வேறு மாற்றங்களுக்கும் சீர்திருத்தங்களுக்கும் உட்பட்ட போதிலும், அதனுடாக அடையப்பட்ட விளைவுகள் வினைத்திறன் மிக்க சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்ப வழிகோலியதா? என்பது எம்

அனைவரிடத்திலும் தோன்றும் வினாவாகும். இவ்வினா விற்கு விடையளிக்கும் வகையில் இலங்கை பாடசாலைக்கலைத்திட்டத்தில் 2023 ஆம் ஆண்டு கல்விச் சீர்திருத்தம் காணப்படுதல் எம் அனைவரினதும் அவாவாகும்.

“2030 ஆம் ஆண்டுக்கான நிலையான அபிவிருத்தி இலக்குகள்” எனும் ஐக்கியநாடுகள் சபையின் உச்சிமாநாட்டில் முன்வைக்கப்பட்ட பிரதான 17 அபிவிருத்தி இலக்குகளுள் “தரம்மிக்ககல்வி” (Quality Education) என்ற இலக்கினை அடைந்து கொள்வதற்கு ஏற்றாற்போல இலங்கை பாடசாலை கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு அமைதல் வேண்டும். இதற்கு அத்தகைய மறுசீரமைப்பின் பங்குதாரர்களான கல்விசார் உறுப்பினர்களின் வகிப்பங்கு அவசியமானதாகும். கல்விசார் பங்குதாரர்களுள் கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பில் நேரடித் தொடர்பு கொண்டவர்களும், அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதில் முக்கியமானவர்களான ஆசிரியர்கள், ஏற்படப்போகும் கலைத்திட்ட சீர்திருத்தத்திற்கு ஏற்ப தங்களிடத்தில் பல்வேறுபட்ட திறன்களை விருத்தி செய்தல் அவசியமாகும்.

இலங்கை கல்விச்சீர்திருத்தம்-2023 ஆண்டினூடாக பாடசாலைக்கலைத்திட்ட சீர்திருத்தத்தில் பல்வேறு பிரதான மாற்றங்களை ஏற்படவுள்ளமையினால் அதற்கேற்றாற்போல் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு ஆற்றல்களை விருத்தி

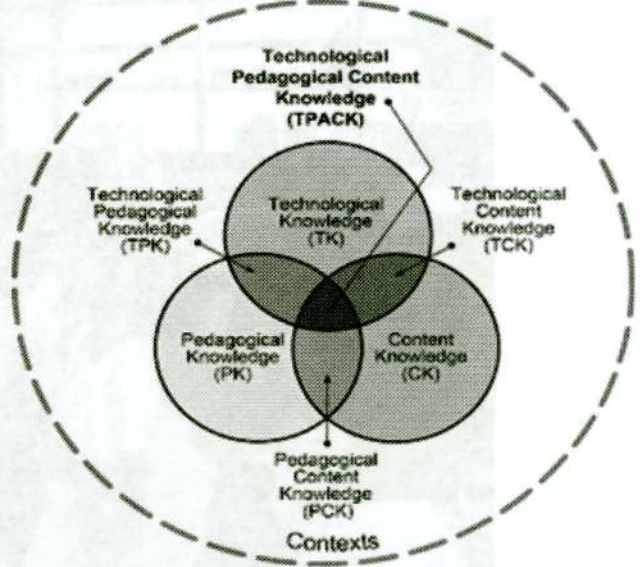
செய்துகொள்ளல் வேண்டும். அத்தகைய விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய ஆற்றல்களை பறைசாற்றுவதாக இக்கட்டுரை அமைந்துள்ளதோடு அவர்கள் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய திறன்கள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

இலங்கை கல்விச்சீர்திருத்தம் 2023 இல் மாற்றத்திற்கு உள்வாங்க எதிர்பார்க்கும் அம்சங்களாக பின் வருவன குறிப்பிடப்படுவதுடன் எதிர்காலத்தில் மாற்றங்களுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வேறு அம்சங்களும் உள்வாங்கப்படலாம்.

1. பாடநூல்கள், ஆசிரியர் வழிகாட்டி நீக்கம் அதற்குப் பதில் தொகுதி முறை (Module)
2. முன்பள்ளி, ஆரம்ப பிரிவு தரம் 1 மற்றும் இடைநிலைப்பிரிவுகளான 6,10 தரங்களில் பூரண கலைத்திட்ட மாற்றம்
3. பாட வேளை ஒன்றிற்கு 01 மணித்தியாலம் என்ற அடிப்படையில் ஒரு நாள் 5 பாடவேளைகள் மிகுதி பாடவேளைகள் உடற்கல்வி மற்றும் திறன்சார் விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்படல்
4. அரையாண்டு (Semester) முறை அறிமுகம் 1 அரையாண்டு 12-14 வாரங்கள்
5. கற்றல் பேறு நீக்கப்பட்டு விருப்புக்குரிய நோக்கம் அறிமுகம்
6. கலப்பு கற்பித்தல் (Blended teaching) முறை அறிமுகம் நேரடியாக கற்றல்
7. நிகழ்நிலை அத்துடன் இணையவழி மூலமான கற்றல்
8. பாடப்பரப்புகளின் தொகுதிமுறை (Module) உருவாக்கம்.
9. தரம் - 9 இல் தேசிய பொது பரீட்சை அறிமுகம்
10. இடைநிலை பிரிவில் மாற்றம். சிரேஷ்ட இடைநிலை தரம் 12-13, கனிஷ்ட இடைநிலை 6-11
11. தேசிய கல்வி குறிக்கோள் - 6
12. பொது பரீட்சையில் எழுத்து பரீட்சைக்கு 60 % புள்ளிகள் மிகுதி 40% அனைத்து பாடங்களுக்கும் செய்முறையூடாக வழங்கல்
13. கலைத்திட்டத்தில் PTS பாடம் மாற்றத்திற்கு உட்படல்
14. மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள் உரிய கற்றல் செயற்பாட்டை குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு முன் பூர்த்தி செய்து வகுப்பேற்றம் பெறலாம்.
15. அனைத்து வகுப்பறையிலும் மடிக்கணிணி மூலமே கற்றல் இடம்பெறும்.
16. தரங்கள் 1,6,10 என்பவற்றின் வகுப்பறைகள் மாற்றத்திற்குள்ளாகும்.

17. அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கான கணினி அத்துடன் ஆங்கில அறிவை அவசியமாக்கல் (தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை).

ஆகவே, இத்தகைய மாற்றங்களுக்கு ஏற்றாற்போல் ஆசிரியர்கள் தங்களை மாற்றிக்கொள்வதற்கான திறன்களை கீழ்வரும் அடிப்படையில் குறிப்பிடுவதுடன் இங்கு காணப்படும் (TPACK) வரைபடமும் இதனை தெளிவாகக் குறிப்பிடுகின்றது.



Source: <https://sites.google.com/site/technologytoolboxforeducators/education/teachingstandards/teacher-skills PD>

தகவல் தொழிநுட்ப திறன்கள்

(Information technological skills)

“தொழிநுட்பம் சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு மாற்றீடாக அமையாது, ஆனால் சிறந்த ஆசிரியர்களிடத்தில் தொழிநுட்பம் நிலைமாற்றமிக்கது” என்ற ஜோர்ஜ் கோரோஸ் என்பவரின் கூற்று ஆசிரியர்களுக்கு தொழிநுட்ப அறிவின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகின்றது. அதனடிப்படையில் எதிர்கால கல்விசார் சவால்களுக்கு ஏற்ப கணினிசார் தொழிநுட்ப அறிவு, கற்பித்தல் உபகரணங்களை பயன்படுத்துவதற்கான நுட்ப அறிவு என்பன தகவல் தொழிநுட்ப அறிவுவிருத்தியைக் குறிப்பிடுகின்றது. கால ஓட்டத்திற்கு ஏற்ப இன்றைய கற்றல், கற்பித்தலானது மின்னியல்சார் (Electronic) முறைமைக்கு உட்பட்டதாக மாறிக் கொண்டிருக்கின்றது. அதாவது கணினியை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிகழ்நிலை கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறைகளே அதிகம் பயன்பாட்டிற்கு வரவுள்ளன. கற்றலுக்கு, கற்பித்தலுக்கு தேவையான தரவுகள் கணினிமயப் படுத்தப்பட்ட தரவுகளாக மாறுவதுடன், மதிப்பீட்டு செயன்முறைகள் என அனைத்து விடயங்களும் தகவல் தொழிநுட்பத்தோடு தொடர்புபட்டதாக காணப்படுவதால் ஆசிரியர்கள் தகவல் தொழிநுட்பம்சார் திறன்களை விருத்திசெய்தல் வேண்டும்.

ஆங்கில அறிவுசார் திறன்கள்

(English knowledge skills)

“மற்றொரு மொழியைக் கற்பது, மற்றொரு நபராக மாறுவதைப் போன்றதாகும்” என்ற ஜப்பானிய எழுத்தாள ரான ஹறுகி முறகாமி (Haruki Murakami) என்பவரது கருத்து நாம் ஒவ்வொருவரும் எமது தாய்மொழியுடன் மேலதிகமாக வேறுமொழிகளை கற்கவேண்டும் அவ்வாறு கற்பது இன்னுமொரு மனிதனாக எம்மை மாற்றுகின்றது. சர்வதேச மொழியாகவும், வணிகமொழியாகவும், உலகெங்கிலும் பொதுமொழியாகவும் விளங்கும் ஆங்கில மொழிசார் திறன் விருத்தி ஒவ்வொருவரும் தங்களை தனித்துவமிக்கவர்களாக நிலைநாட்டிக் கொள்வதற்கு அவசியமானதாகும். இங்கு ஆசிரியர்கள் ஆங்கில அறிவுசார் திறன் விருத்தியினூடாக வாண்மை விருத்தியடையலாம். தொழி நுட்பத்தினுடனான கற்பித்தல், கற்றல் செயன்முறையை இயக்கும் பிரதான மொழி ஊடகமாக ஆங்கிலம் விளங்குகின்றது. கணினிசார் திறன்கள், ஆங்கில அறிவுசார் திறன்கள் இவை இரண்டும் எதிர்கால ஆசிரியர் உள் வாங்கலிலும், வாண்மை விருத்தியிலும் அதிகம் செல்வாக்கு செலுத்தும். ஆகவே ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஆங்கில அறிவை விருத்தி செய்து கொள்வது அவசியமாகும். ஆசிரியர்களுக்கான ஆங்கில அறிவை மேம்படுத்தும் வகையில் கல்வி அமைச்சு பல்வேறுபட்ட செயலமர்வுகள் பயிற்சிநெறிகளை மேற்கொள்வதுடன் ஆசிரியர்கள் சுயமாகவும் ஆங்கில அறிவை விருத்தி செய்து கொள்ளமுடியும்.

அனுபவ சூழலுடனான கற்பித்தல் திறன்கள்

(Authentic teaching skills)

ஆசிரியர்சார் திறன்களுள் மிகப் பிரதானமாக விளங்குவது அனுபவ சூழலுடனான கற்பித்தலாகும். ஆசிரியர்களினால் கற்பிக்கும் பாடத்தை பொறுத்து கற்பித்தல் முறைகள் வேறுபட்டும் அமையலாம். ஆனால் எத்தகைய பாடமாக இருந்தாலும் அவற்றை அனுபவ சூழலுடன் கூடிய கற்பித்தல் முறையாக மேற்கொள்வதற்கு ஆசிரியர்கள் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். அனுபவச் சூழலுடனான கற்பித்தலானது ஆசிரியர்கள் தாம் கற்பிக்கும் விடயத்தை நடைமுறைச் சூழலுடன் இணைந்த வகையில் மேற்கொள்வதனைக் குறிக்கும். இங்கு மாணவர்கள் கற்கின்ற விடயத்தை சூழலுடன் இணைத்து கற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பினை பெறுகின்றார்கள் இது அவர்களது நிலையான கற்றலுக்கு வழிவகுக்கும். பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறையிலிருந்து (Traditional teaching method) முற்றிலும் மாறுபட்ட பயனுடைய அறிவுறுத்தல் முறையாக இது காணப்படுகின்றது. அனுபவ சூழலுடன் இணைந்த கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்வதற்கான திறன்களை ஆசிரியர்கள்

விருத்திசெய்து கொள்ளல் அவசியமாகும். அதாவது வினைத்திறன் (Efficiency), விளைதிறன் (Effectiveness) மற்றும் ஈடுபடல் (Engage) ஆகிய 3E கட்டமைப்படன் இவ் அனுபவ சூழலுடனான கற்பித்தல் அமைவதுடன் மேற்கொள்ளப்படவுள்ள கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பும் இதனைக் கவனத்தில் கொண்டு செயற்படுதல் வேண்டும்.

மிகை அறிவாற்றல்சார் நுட்பங்கள்

(Meta-cognitive strategies)

மிகை அறிவாற்றல்சார் நுட்பங்களை ஆங்கிலத்தில் “Meta-Cognitive Strategies” என அழைப்பர். இத்தகைய மிகை அறிவாற்றல்சார் நுட்பங்களுடனான கற்பித்தலை மேம்படுத்த ஆசிரியர்கள் தங்களை விருத்திசெய்தல் வேண்டும். கற்போர் தாம் கற்கும் விடயம் தொடர்பில் சிந்தித்து தீர்மானம் மேற்கொள்வதனை மேம்படுத்தும் கற்பித்தல் முறையாக இது காணப்படுகின்றது. மாணவர்கள் கற்றவற்றை பிரதிபலிப்புடன் வெளிப்படுத்துபவர்களாக விளங்குவார். இதற்கு ஆசிரியர்கள் பல்வேறுபட்டகற்பித்தல் உபகரணங்கள், செயற்பாடுகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்வதற்கான ஆற்றல்களை பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

கலப்புக் கற்பித்தல்சார் திறன்கள்

(Blended Teaching Skills)

பாரம்பரிய வகுப்பறைக் கற்பித்தலையும், இணையம் மூலமான நிகழ்நிலை கற்பித்தலையும் கொண்டமைந்த கற்பித்தல் முறையே கலப்பு கற்பித்தல் முறையாகும். இலங்கை பாடசாலைக் கலைத்திட்டமும் இவ் கலப்பு கற்பித்தல் முறையை அமுல்படுத்துவதனையே ஆரம்பமாகக் கொண்டுள்ளதுடன் அதற்கு ஏற்றாற்போல் ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை மாற்றியமைப்பது அவசியமாகும். மாணவர்களை கலப்புக்கற்றலிலும், ஆசிரியர்களை கலப்பு கற்பித்தலிலும் மாற்றியமைப்பதற்கான திறன்கள் விருத்தி செய்யப்படுதல் வேண்டும். குறிப்பாக ஆசிரியர்களுக்கு மேலே குறிப்பிட்டதைப் போன்று தகவல் தொழி நுட்பத்துடன் இணைந்தவகையில் போதிய பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு அவற்றை ஆசிரியர்கள் மேம்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.

ஆக்கபூர்வ கற்பித்தல் அணுகுமுறை திறன்கள்

(Constructivist teaching approach)

பாடசாலை கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பில் ஆசிரியர்கள் விருத்தி செய்ய வேண்டிய திறன்களுள் ஆக்கபூர்வ கற்பித்தல் அணுகுமுறைசார் திறன்கள் முக்கியம் வாய்ந்ததாகும். இங்கு மாணவர்கள் சுயமாக சிந்திப்பதற்கான வாய்ப்பினை பெற்று ஏனையோருடன் இணைந்து செயற்படவும், அவதானத்தின் மூலமாக கற்கவும் அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள். விகொட்சிகியினால் 1896 இல் அறிமுகப்

படுத்தப்பட்ட “Constructivist Learning Theory” அடிப்படையாகக் கொண்டகற்பித்தல் அணுகுமுறையாக இது விளங்குகின்றது. இக்கற்பித்தல் முறையில் மாணவர்கள் உயிர் போட்ட மிக்க கற்றலில் ஈடுபடுகின்றார்கள் அதனை வழிப்படுத்துபவர்களாக ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றார்கள். இதனை நாம் கூறுவதாயின் “மாணவர் மைய கற்றல், கற்பித்தல் அணுகுமுறை எனக் கூறலாம். விகொட்சிகியுடன் இணைந்தவகையில் ஜீன் பியாஜே புரூணரின் சிந்தனைகள் இக்கற்பித்தல் முறைதொடர்பில் கருத்துக்களை குறிப்பிடுகின்றன. இக்கற்பித்தல் முறைக்கு ஏற்றாற்போல் ஆசிரியர்கள் தங்களது திறன்களை விருத்திசெய்தல் வேண்டும். குறிப்பாக மாணவர்கள் சுயமாக கற்பதற்கு அவர்களுக்கு வாய்ப்பினை வழங்குதல், செயன்முறைசார் கற்றல் அனுபவங்களை விருத்தி செய்வதற்கான திறன்கள் இதனுள் அடங்கும்.

திறன்சார்ந்த கற்றலுக்கான கற்பித்தல் ஆற்றல்கள் (Skills based teaching skills)

இலங்கை பாடசாலை கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பில் ஆசிரியர்களிடத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்சார் கற்றலுக்கான கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் ஆற்றலாகும். கற்பிக்கின்ற ஒவ்வொரு பாடமும் மாணவர்களிடத்தில் பல்வேறுபட்ட திறன்களை விருத்திசெய்வதாக காணப்படும் வேண்டும் என்பது கற்பித்தலின் பிரதான நோக்கமாகும். இவ்வாறு திறன்சார் கற்றலை மேம்படுத்தும்

கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்படவர்களாகவும், அதற்கான நுட்பங்களை கையாள்பவர்களாகவும் காணப்படுதல் வேண்டும்.

மாணவர் விருத்திசார் கற்பித்தல் திறன்கள் (Students' development based skills)

மாற்றமுறும் கலைத்திட்டமானது மாணவர்கள் பாடத்தை மையப்படுத்திய கற்பித்தலில் மாத்திரம் தங்கியிராமல் ஏனைய இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடுவதற்கான ஆற்றலை மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படுத்தல் வேண்டும்.

இதற்கு ஏற்றாற்போல் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடத்தில் விருத்தியை ஏற்படுத்தக்கூடிய வகையில் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள திறன்களை விருத்தி செய்ய வேண்டும். கல்வியமைச்சு பாடசாலை கலைத்திட்ட சீர்திருத்தத்துடன் இணைந்தவகையில் இணைப்பாட விதான அம்சங்களை விருத்திசெய்ய “விளையாட்டு பாடசாலைகளை (Sports Schools)” அறிமுகப்படுத்தவுள்ளது.

இலங்கை பாடசாலை கலைத்திட்ட சீர்திருத்தம்-2023 மாணவர்களை பூரண ஆற்றல்மிக்கவர்களாக மாற்றுவதல் என்ற அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன், அதற்கு ஏற்றாற்போல் பிரதான பங்குதாரர்களான ஆசிரியர்கள் எத்தகைய திறன்களை கொண்டிருத்தல் வேண்டும் என்பதனை மேலே கூறப்பட்ட அம்சங்களின் அடிப்படையில் நோக்கமுடியும்.

கற்றல் என்றால் என்ன?

கற்றல் என்பது மனித நடத்தையில் ஏற்படும் ஒப்பீட்டளவில் நிரந்தரமான மாற்றமாகும் என்பதே பொதுவாக மரபார்ந்த ரீதியில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வரைவிலக்கணமாகும். ஆனால் இது நடத்தை வாதிகளால் கொடுக்கப்பட்ட வரைவிலக்கணமே. உண்மையில் வெவ்வேறு உளவியற் சிந்தனா கூடங்களுக்கேற்ப கற்றல் என்பதற்கான வரைவிலக்கணமும் விளக்கமும் வேறுபடும். அறிகை வாதமானது கற்றலை ஓர் உள்ளார்ந்த உள்செயற்பாடாகக் காண்கிறது. மானிடப் பண்புவாத மனிதரின் வலுவைப்பூர்த்தி செய்வதற்காக தனியாள் சார் செயற்பாடாக கற்றலை விளக்கமுற்படுகின்றது. ஆனால், சமூக அறிகை வாதமானது ஒரு சமூகச் சூழமைவில் பிறருடனான இடைவினையும் பிறரைப்பற்றிய உற்றுநோக்கலுமே கற்றல் ஆகும் என வரைவிலக்கணம் கூறுகின்றது. மொத்தத்தில் கற்றல் என்பது ஒரு செயன்முறையும் (Process) விளைவும் (Product) ஆகும்

கற்றல் செயன்முறையானது கற்றல் நிகழும் போது யாது நிகழ்கின்றது என்பதில் கவனத்தைக் குவிக்கின்றது. அதேவேளை கற்றற் செயன்முறைக்கான விளக்கங்கள் கற்றற் கொள்கைகள் எனப்படுகின்றன. வெவ்வேறு உளவியல் சிந்தனா கூடங்களுக்கேற்ப இந்த விளக்கங்களும் வியாக்கியானங்களும் வேறுபடலாம் என்பதால் கற்றற்கொள்கைகளும் வேறுபடுகின்றன.

திருமதி. அம்பிகாபதி உமாமகேஸ்வரி
அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்
மாகாணக் கல்வித்திணைக்களம்.
வடக்கு மாகாணம்.

கல்வி வரலாறும் மாற்றமுறும் சமூகத்திற்கான தேவையும்



அனைத்து அறிவும் புலமையும் ஒவ்வொரு மனிதருக்குள்ளும் இயற்கையாகவே புதைந்துள்ளது ரவீந்திரநாத் தாகூர்.

கல்வி என்ற தமிழ்ச்சொல் கல் (ஆய்வு செய்தல்) என்ற வேர்ச்சொல்லிலிருந்து வந்தது. கல்விக்குரிய ஆங்கிலச் சொல் Education என்பதாகும். இந்தச்சொல் Educatio என்ற இலத்தீன் மொழிச் சொல்லிலிருந்து பெறப்பட்டதாகும். Education என்பது வளர்த்தல் என்ற பொருளைக் குறிக்கின்றது. மேலும் இது கற்பித்தல், பயிற்றுவித்தல் என்னும் பொருளையும் தருகிறது. educio என்ற சொல்லை அடிப்படையாகக் கொண்டது. கல்வி என்பது தகுந்த சூழ்நிலையை உருவாக்கி மனிதர்களை உள்ளார்ந்த தகுதிகளை வெளியில் கொண்டு வருவது ஆகும்.

ஆரம்பத்தில் மக்கள் ஒருவருக்கொருவர் பார்த்துப் பழகி சைகைப்பரிமாற்றங்கள் வரிவடிவங்களாகி மொழிகளாக உருவாகியதன் பின்னர் அறிவைத்தேடும் முயற்சியில் கல்வியின் முக்கியத்துவம் மனிதர்கள் மத்தியில் உணரப்பட்டு அதற்கான திட்டங்கள் வரையப்பட்டு பாடசாலைகளும் அமைக்கப்பட்ட தொடங்கின. அந்தவகையில் கி.மு 2055 எகிப்தில் பாடசாலைகள் இருந்தமைக்கான வரலாற்றுக் குறிப்புக்கள் உள்ளன. கல்வி

கொள்கையாளராகிய பிளேட்டொ கிரேக்கத்தில் உள்ள ஏதென்சு நகரத்தில் கி.மு 387 இல் கல்விக்கூடம் ஒன்றை நிறுவினர். அரிஸ்டோட்டில் கி.மு.384 தொடக்கம் கி.மு 322 க்கும் இடைப்பட்ட தன்னுடைய காலப்பகுதியில் 20 வருடம் அப்பள்ளிக்கூடத்திலேயே கல்வி பயின்றார் என்ற வரலாற்றுக் குறிப்புக்களும் உண்டு. இது ஜரோப்பாவின் முதல் பாடசாலையாகும். கி.மு 330 இல் அலெக்சாண்டரியாவில் ஒரு நூலகம் அமைக்கப்பட்டது. காலம் செல்லச்செல்ல கிறிஸ்தவ மிகுனரிகள் தமது வழிபாட்டிடங்களில் கல்வி நிறுவனங்களை அமைத்து நடத்தி வந்தன. பின்னாளில் அவற்றில் சில உயர் கல்விக் கூடங்களாக பல்கலைக்கழகங்களாக வளர்ச்சி கண்டன. பேச்சு, மற்றும் செவி வழியாக வரி வடிவாக கடத்தப்பட்ட கல்வி முறை கி.பி 1450 இல் அச்சியந்திரம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டதன் பின்னர் விரைவில் பரவலாயிற்று.

இலங்கை 2500 ஆண்டுகளுக்குமுன் நாகரிக மடையத் தொடங்கியிருந்தது. இங்கு அன்றிலிருந்து கல்விக்கு முக்கியமளிக்கப்பட்டு வருகிறது. இலங்கையின் பூர்வீகக் குடிகள் தத்தமது நம்பிக்கைகள் பழக்க வழக்கங்கள், வழிபாட்டு முறைகள், புராணக்கதைகள் முதலானவற்றி னூடாக முறைசாராக்கல்வி முறைகளையும் சாத்திர

சம்பிரதாயங்கள் சடங்காசாரங்கள் மருத்துவ முறைகளையும் கொண்டவர்களாயிருந்தனர். ஆரம்பத்தில் இலங்கையில் குருகுலக்கல்வி முறை பின்பற்றப்பட்டு தொழில் முறையான கற்பித்தல்கள் நடைபெற்றன. குறிப்பாக சிற்பம், சித்திரம், மட்பாண்டம் செய்தல், நெசவு, முடிதிருத்துதல் என்பவற்றைக் கூறலாம். இலங்கையில் மகிந்தனின் வருகையுடன் பௌத்த மத போதனைகள் ஆரம்பமானது தேவநம்பிய தீஸன் காலத்தில் முதல் பௌத்த கல்வி நிலையம் உருவாகியது. பௌத்த பிக்குகளுக்கு கல்வி கற்பதற்காக பிரிவெனாக்கள் அமைக்கப்பட்டன. அதன்பின்னர் பொதுமக்களுக்கும் இதில் கல்வி கற்பிக்கப்பட்டது. சமயத்தின் வழியாக கல்வி அறிவு வழங்கப்பட்டது. மேலும் கிராமங்கள் தோறும் ஆரம்பக் கல்வியை வழங்கவல்ல பன்சலக்கள் அமைக்கப்பட்டது. உயர் கல்வியை மகாவிகாரைகள் வழங்கின. பிரிவெனாக்கள் இடைநிலைக்கல்வியை வழங்கின.

பண்டைய காலத்தில், கல்வி கற்றுத் தரும் குருவின் ஆசிரமத்தில் மாணவர்கள் தங்கி இருந்து கருவிற்கு பணிவிடை செய்து கொண்டே குருவின் அருகிலே இருந்து கல்வி பயிலும் முறைமையுடனான கற்பித்தல் நடைமுறையும் பின்பற்றப்பட்டு வந்தது. இந்நடைமுறையினை குருகுலக்கல்வி முறைமை என்பர். இந்து, பௌத்த, சமணம் மற்றும் சிக்கிய சமயங்களில் இக் கல்வி முறைமை நடைமுறையிலிருந்தது. ஆங்கிலேயரின் ஆட்சி தொடங்கும் வரை இக்கல்வி முறைகள் பின்பற்றப்பட்டன. குருகுலத்திலே கல்வி பயிலும் அனைத்து மாணவர்களும் தாழ்வினி சமபாவனையுடன் குருவிடம் கல்வியினைப் பெற்று குருவிற்கும் கற்கும் ஆசிரியத்திற்கும் பணிவிடை செய்து கொண்டிருப்பர்.

குருகுலத்தில் கல்வி பயிலும் காலம் குறைந்த பட்சம் 12 ஆண்டுகளாகும். குருகுலத்தில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களை பிரம்மச்சாரிகள் என்று அழைப்பர். குருகுலத்திற்கென்று ஆசிரமம் ஏற்படுத்திக் கொள்ளாத குரு சீடர்களுக்கு சாத்திரக்கல்வியை மட்டும் கற்றுத் தருவார். சீடர்கள் குருவிற்கும் சேர்த்து உணவை பிச்சை எடுத்து குருவிற்கும் அளித்து பிறகு தான் உண்டு சத்திரங்களில் அல்லது பொது இடங்களில் உறங்கிக் கல்வி பயில வேண்டும், என்பது இக்கால நியதியாக உள்ளது. ஆங்கில ஆட்சிக் காலத்தின் பின்னணியில் குருகுலக்கல்வி முறைமைகள் மறக்கப்படத்தொடங்கின ஆயினும் இந்தியாவின் சில இடங்களில் வேதப்படிப்பிற்காக குருகுல முறைமை இன்றும் பின்பற்றப்பட்டு வருகின்றமையினைக் காண முடிகிறது.

இலங்கையில் பௌத்த கல்வி முறை வளர்க்கப்

பட்டது போல தமிழ்ப்பிரதேசங்களிலும் சைவ சமய முக்கியத்துவத்துடன் கல்வி முறைமைகள் பின்பற்றப்பட்டு வந்தன. ஆறுமுக நாவலர் போன்றோர் இதற்காக பல்வேறு முயற்சிகளை உடையராயிருந்தார்கள் சைவப்பாடசாலைகள் நிறுவல், அச்சியந்திர சாலைகள் மூலம் கற்றல் சாதனங்களை உருவாக்கி பயன்பாட்டுக்களித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளில் தீவிரமாக ஈடுபட்டு கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு தமிழர் பிரதேசங்களில் பங்காற்றியிருந்தனர்.

1505 இல் போர்த்துகீசர் இலங்கைக்கு வந்ததைத் தொடர்ந்து 1553 இல் ஆட்சிப்பீடம் ஏறிய தர்மபால 1556 இல் டொன்யுவான் என்று தன் பெயரை மாற்றி கத்தோலிக்கராக ஞானஸ்தானம் பெற்றுக்கொண்டான். இவர்கள் கல்விக்கான பொறுப்புக்களை கத்தோலிக்க மதகுருக்களிடம் ஒப்படைத்தனர்.

பிரான்சிஸ்கன், யேசுயட்சு, ஓகஸ்டீனியன், டொமினிக்கன் ஆகிய நான்கு சமயக்குழுக்கள் இதற்காகச் செயற்பட்டன. பரிஸ் அல்லது கோயிற் பற்றுப் பாடசாலைகள் ஆரம்பப் பாடசாலைகள் யேசுயட்சு கல்லூரிகள், அனாதைப் பாடசாலைகள் என அவர்களின் கல்விக் கூடங்கள் விரிவடைந்தன. கி.பி 1658 தொடக்கம் 1796 வரையான காலப்பகுதியில் ஒல்லாந்தரின் அரசு கல்விக்கான முழுப் பொறுப்பினையும் தாமே ஏற்றுக்கொண்டது. பதினைந்து வயதுவரை கட்டாயக்கல்விமுறை உருவாக்கப்பட்டது. பரிஸ் பாடசாலைகள், தனியார் பாடசாலைகள் செமினரி பாடசாலைகள் நோமல் பாடசாலைகள் அறமென்சு பாடசாலைகள் டேன் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைந்து உயர்கல்வியும் வழங்கும் கல்விச்சாலைகள் இவர்கள் ஆட்சிக்காலத்தில் உருவாகியது. இதனைத்தொடர்ந்து பிரித்தானியரின் ஆட்சியில் மிசனரிகளின் வருகை பல புதிய பாடசாலைகள் உருவாக்கப்பட்டன. பாடநூல்கள் அச்சடிக்கப்பட்டன. குறிப்பாக லண்டன் மிசனரி, பப்ளின் மிசனரி, வெஸ்லியன் மிசனரி, அமெரிக்கன் மிசனரி, கிறிஸ்தவ திருச்சபை மிசனரி போன்ற மிசனரிகளால் சுதேச பாடசாலைகள் கிராமப்பாடசாலைகள் விடுதிப்பாடசாலைகள் ஆங்கில மொழிப்பாடசாலைகள் போன்ற வகையான பாடசாலைகள் ஸ்தாபிக்கப்பட்டு கல்விக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கியிருந்தனர். 1930 களின் பின்னர் இலவசக்கல்வி முறைக்கான அடித்தளங்கள் இடப்பட்டு முன்பள்ளி, ஆரம்பக்கல்வி, கனிஷ்ட, இடைநிலைக்கல்வி, சிரேஷ்ட இடைநிலைக்கல்வி, 3ஆம் நிலை மற்றும் பல்கலைக்கழகக் கல்வி தொழிற்கல்வியாக இன்று வரையிலும் கல்விக்கான திட்டங்கள் பரந்து விரிந்து நடைமுறையிலுள்ளன.

தனிமனிதன் ஒருவரை சமுதாயத்தில் நற்குடி மகனாக உருவாக்குவது கல்வியின் இலக்கு நற்பண்பு, பொருளாதார செல்வாக்கு, பண்பாடு நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு

உழைத்தல், மனத்திருப்தி, ஆற்றல் போன்ற பண்புகளை வெளிப்படுத்துபவராக அம்மனிதன் விளங்கவேண்டும் என்பதும் இதன் நோக்கமாகும் மனிதனின் அறிவு படைப்பாற்றல், பிரதிபலிப்பு, சக்தி போன்றவற்றைப் பெறுவதற்கு கல்வி வழிகாட்டியாக உள்ளது. ஆரம்பகாலக் கல்வியினைக்காட்டிலும் இன்றைய கல்வி வேறுபட்ட பாதையில் சென்றுகொண்டிருப்பதைக் காண்கிறோம். இறைவனின் படைப்பில் மூளையை மனிதன் ஆண்டான் ஆனால் இன்று மூளை மனிதனை ஆளுகிறது இவ்வாறானதொரு கல்வி முறைமையினையே இன்று காணக்கூடியதாகவுள்ளது. பரீட்சையும் அதனோ டிணைந்த மதிப்பெண்களுமே முக்கியமாகக் கொள்ளப் படும் இக்காலகட்டத்தில் மனிதப்பண்புகளே முக்கியமானது என்பதனை ஒவ்வொருவரும் விளங்கிக்கொள்ளத்தக்கதாக கல்வியும் கற்பித்தலும் அமைவது சிறப்பானது. தற்போது மனித உணர்வுகள் மங்கிவிட்டன வாழ்க்கை என்ன என்பதை இன்றைய கல்வி கற்பித்துக்கொடுப்பதில்லை இன்று வாழ்க்கைக்கான கல்வி இல்லை. கல்வி வணிக மாகிவிட்டது. எமது ஆரம்பகாலக் கல்வி மனிதருக்குள்ளிருக்கும் ஆற்றலை வெளிக்கொண்டு வருவது. ஆனால் எமது கல்விமுறையுடன் இணைந்துள்ள தற்போதைய மேலைத்தேய கல்வி வெளியில் உள்ள வற்றை மனித மனதிற்குள் கொண்டுவருவது. இன்று புற உலகம் சார்ந்தே எமது பிள்ளைகளின் கல்வி ஒழுங்கமைக்கப்படுகிறது. அதாவது ஆய்வு ரீதியிலானதும் கண்டு பிடிப்புகள் தொடர்பானதும் உலகமயமாக்கம் என்ற வேகத்திற்குள்ளும் உள்ளடங்கி, பரந்து விரிந்த பிரபஞ்ச உண்மை, ஆன்மீகம், கலாசாரம், உளவியல் நிலை போன்ற தேவையானவற்றை விலக்கியுள்ளது. உடல் ரீதியாக, அறிவுரீதியாக, ஆன்மீக ரீதியாக மனிதப் பண்புகளை சிறப்படையச் செய்வதாக எமது கல்வி முறை அமையும் போது மனித விழுமியங்களோடு இணையாக கல்வியின் உயர்வான வளர்ச்சியினையும் எட்டமுடியும்.

இன்றைய நிலையில் மூளைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதாக அமையும் கல்வி உள்ளுணர்வுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதில்லை. உதாரணம் நாம் வீதியால் செல்லும்போது வீதியில் அடிபட்டிருப்பவரைக் கண்டால் தூக்க மனம் சொல்லும் ஆனால் மூளை அதன் பின்னால் வரும் பிரச்சனைகள் பற்றி யோசிக்கும் எனவே மூளைக்கு குரியது மனதிற்குரிய மனிதப்பண்பை மறைக்கிறது. மறக்கச் செய்கிறது. அவசர நேரத்தில் உதவிசெய்யும் அடிப்படை மனிதப்பண்பினைக்கூட இன்றைய அறியாமைக் கல்வி மறக்கச்செய்கிறது. ஏனெனில் இன்றைய கல்வி முறைமையின் ஏதோவொரு குறைபாடு உள்ளது. பிள்ளைகள் மத்தியிலும் இவ்வாறான பிழையான

சிந்தனைகளை உருவாக்குகிறது. குடும்ப உறவு, நண்பர்கள் அயலவர்கள், சொந்தங்கள் இவற்றோடிணைந்ததாக இல்லாத வாழ்க்கைமுறை எமக்குள் போட்டி மனப்பான்மையினை கொஞ்சம் கொஞ்சமாக வளர்ந்து அந்த மனநிலை குடும்பங்களுக்குள்ளும் ஊடுருவியுள்ளமையினால் அன்பு என்பது மிகவும் அரிதான ஒன்றாக காணப்படுகிறது. பரிசுத்த வேதாகமம் கூறுவதுபோல அன்பு சகலவற்றையும் மாற்றும். எனவே அன்பு நிலையினை உருவாக்க கூட்டுக்குடும்பங்களும் கூட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட வேண்டும். கூட்டாக இசைந்து வாழமுடியாத இன்றைய வேகமான உலகத்தில் மனிதனின் அடிப்படை நற்பண்புகள் குறைவடைந்து செல்வது ஒன்றும் வியப்பில்லை. இதற்குரியதாக எமது கல்வி அமைப்பும் அமைந்து விடுகிறது.

மனிதப் பண்புகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் கல்வியைப் போதித்தல் (அறநெறிக் கல்விக்கூடங்களுக்கு சிறுவயதிலிருந்து முக்கியத்துவம் கொடுப்பதை உயர்மட்ட கல்வி நிறுவனங்கள் உறுதிசெய்து கொள்ளல்) வழிபாடு, குழுவாகப்பாடல், குழுச்செயற்பாடு, கதைசொல்லுதல், அழகியற் செயற்பாடுகள் நிறைந்த பாலவிகாஸ் பாடத்திட்டம் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தலானது மனிதப் பண்புகளோடு இணைந்த நிறைவான கல்வியினை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்குரிய சந்தர்ப்பமாக அமையும் என்பது திண்ணம். பரீட்சை மற்றும் புள்ளிகளை நோக்கியதான இன்றைய கல்வியில் மனிதப்பண்புகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து நடக்கவேண்டிய சூழ்நிலையினைக் காணமுடியாதுள்ளது. மதிப்பெண்களைக்காட்டிலும் மனிதனுடைய நற்பண்புகளே அவசியம் என்பதனை உறுதியாகக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

ஜகோப் மின்சர் (Jacobmincer) என்ற ஆய்வாளர், ஒருவர் சம்பாதிக்கும் திறமை அவர் பெற்ற கல்வி, அவருக்குள்ள அறிவாற்றல், மற்றும் செயற்திறன் ஆகியவற்றைப் பொறுத்துள்ளது என்று கூறுகிறார். இவையாவும் வெறும் கல்வியினால் மாத்திரம் கிடைத்துவிட முடியாது. கல்வி அறிவோடு இணைந்து வாழ்க்கைக்கான மனிதப் பண்புகள் நிறைந்தவர்களாலேயே முழுமையான வெற்றியினைப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும். ஒரு மாணவன் கல்வி கற்பதற்குத் தூண்டுகோலாக அமைவது அவன் வாழும் சுற்றுப்புறச்சூழல், தனிமனித உள்ளுணர்வு (மாணவனின்) சமுதாயச் செல்வாக்கு உடல் மற்றும் உளவியல் சார்ந்த பிரச்சனைகள் போன்றவற்றையும் ஆய்வாளர்கள் பலரும் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். கல்வி கற்கும் வழிமுறைகள் பற்றி நோக்கும்போது பல அறிஞர்களும் பலவிதமான வழிமுறைகளை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். தத்தமக்கு ஒத்துவருகின்ற விதங்களில் அவர்கள் தமது கல்வியைத் தொடரமுடியும்

எனவும் இவர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். காட்சிவழிக்கலை (Visual Learning) செவிவழிக்கல்வி (Auditory Learning) செயல்வழிக்கல்வி (Activity learning) போன்ற கல்வி கற்கும் முறைகள் பற்றி ஆய்வறிஞர்கள் பிரித்துக்காட்டினாலும் சிலர் இவை மாணவரிடையே வேறுபாட்டினை ஏற்படுத்தும் என்ற கருத்தையும் முன்வைக்கின்றனர். இதனால் மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் முறைகளை அவர்கள் கற்கும் விதம் என்பவற்றைப் பற்றி கல்விசார் நரம்பு அறிவியல் என்னும் துறைமூலம் ஆராய்ந்து வருகின்றனர். அதாவது பிள்ளை குறிப்பிட்ட பாடத்தைக் கற்கும் போது ஒருவிடயத்தை கூர்ந்து அவதானிக்கும்போது அவர்களுடைய மூளையில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்கள் தொடர்பாக ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளுகின்றனர் அத்துடன் வாசிப்புக் குறைபாடு, கணிதம் கற்றல் குறைபாடு, கவனக் குறைவு, மிகை இயக்கக் குறைபாடு போன்ற சிக்கல்கள் பற்றியும் இக்கல்விசார் நரம்பு அறிவியல் ஆராய்கிறது. இந்த ஆய்வுகள் செயற்பாடுகளாக வெளிவரும்போது கல்விப் புலத்தில் பாரிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்த முடியும்.

உலகம் மிக வேகமாக மாறிக்கொண்டு வருகிறது. அதனால் நம் பழைய அறிவு புதிய காலத்திற்கு ஏற்படைய

தாக அமையாது என்றொரு கருத்து நிலையும் ஏற்படுகிறது. பல நாடுகள் பழைய கல்வி முறைகளை மாற்றி புதிய கல்விக்கொள்கைகளை வகுத்துக்கொள்கின்றன. இளையவர்களுக்கு மட்டுமின்றி பெரியவர்களுக்கும் கல்வி வாழ்நாள் முழுவதும் போதிக்கவேண்டியதான கட்டமைப்பு உருவாக்க வேண்டும் என்றும் பல நாடுகள் முனைந்து கொண்டிருக்கின்றன. கல்வி சமுதாயத்தில் மாற்றத்தைக் கொண்டுவர வேண்டும். பொருளாதார மேம்பாட்டினை உறுதிசெய்ய வேண்டும். ஒவ்வொரு பிரிவினரும் தங்கள் இலக்குகளை தாங்கள் விரும்பியபடி நாடிச்செல்லும் வாய்ப்புக்கள் உருவாக்க வேண்டும். பாரம்பரியமான கல்வி முறைகளோடு நவீன கல்வியும் ஒருமித்துச் செல்லத் தக்க கல்வி உருவாக்க வேண்டும்.

எமது நாடு மட்டுமின்றி உலக நாடுகளும் பாரம்பரியத்துடனான நவீனத்தைக் கையாளக் கூடியவர்களாக இருக்க வேண்டும். சரியான கல்வித்திட்டங்களைச் செயற்படுத்தி மேற்பார்வை செய்யும்போது சமுதாயத்தின் பல இடங்களிலும் அதன் பயன் சென்றடையும். கல்வி காலத்தை நோக்கியதாயிராமல் பிள்ளைகளின் வாழ்வியலை நோக்கியதாயிருக்க வேண்டும்.

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவச் சிறார்களின் மொழிவிருத்திக்குப் பெற்றோர்கள் செய்ய வேண்டியவற்றுள் சிலவற்றைப் பின்வருமாறு பட்டியலிடலாம்:

- பிள்ளைகளுடன் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கம்போதெல்லாம் கதைத்தல், கதைப்பதற்கான அதிக சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தல்
- கதைக்கும்போது பிள்ளைகளால் விளங்கிக்கொள்ள முடியாத சொற்களுக்கு விளக்கம் கூறல்.
- பிள்ளைகளை வெளியே அழைத்துச் சென்று, அவர்கள் காண்பவை பற்றி அவர்களுடன் உரையாடுதல்.
- இது, "அது" என்ற சொற்பிரயோகங்களுக்குப் பதிலாக அப்பொருட்களுக்குக் கான பெயர்களை எப்போதும் உரையாடலில் பயன்படுத்தத்தல்.
- கதைகள் கூறுதல்.
- பிள்ளைகளுக்குப் பழக்கமான கதைகளைச் சொல்லத் தொடங்கி, பின்பு அவற்றை முடித்து வைக்குமாறு பிள்ளைகளைக் கோருதல்.
- திருத்தமான மொழிப்பிரயோகத்தை எப்போதும் மேற்கொள்ளல்.
- பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து வாசித்தல்
- தொழில் முடிந்துவந்தபின், அன்றைய தினம் என்ன என்னவெல்லாம் நிகழ்ந்தன என பிள்ளைகளிடம் வினாவுதல்.
- பிள்ளைகள் கூறுவனவற்றைப் பொறுமையுடன் செவிமடுத்தல்
- பிள்ளைகள் எழுதுவதற்கும் வரைவதற்கும் நிறம் தீட்டுவதற்கும் வசதி களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்து அவர்களைப் பாராட்டி உற்சாகமளித்தல்
- கடைகளுக்கும் கடற்கரைகளுக்கும் நூல்நிலையங்களுக்கும் வேறு இடங்களுக்கும் அழைத்துச் சென்று உரையாடுதல்
- பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து, சொல் ஆக்க விளையாட்டுக்களை விளையாடுதல்
- பெரிய எழுத்துக்களினாலான விளம்பர எழுத்துக்களையும் பத்திரிகைத் தலைப்புக்களையும் வாசித்துக் காட்டல்.
- பிள்ளைகளையும் கூடவே வைத்துக் கொண்டு பொருட்கள் வாங்குவதற்கான பட்டியலையோ அல்லது கடிதங்களையோ எழுதுவதன் மூலம் எழுதும் முறையைப் பிள்ளைகள் அவதானிப்பதற்கு சந்தர்ப்பம் அளித்தல்
- சிறப்புத் திருநாட்களில் நண்பர்களுக்கு அல்லது உறவினர்களுக்கு அனுப்பும் வாழ்த்து மடல்களில் தங்கள் பெயர்களையும் எழுதுவதற்குப் பிள்ளைக்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தல்.
- பிள்ளைகளின் வினாக்களுக்கு பொறுமையாக விடையளித்தல்.

கல்விச் செயற்பாட்டில் மனித இனப்படுகொலைகள் (Human Genocide in Education)



1750 களின் பின்னரான சனத்தொகை (Population Explosive) வெடிப்பினை தொடர்ந்து இன்று உலக சனத்தொகை எட்டு (08) பில்லியனை அண்மிக்க ஆயத்தமாகின்றது. இந்நிலையில் மறுமுனையில் மனித இழப்புகளின் பட்டியலுடன் இயற்கையான, பௌதீகமான மற்றும் மானிட செயற்பாடுகளினால் நீண்டு கொண்டே செல்கின்றது. இதில் மனித இனப்படுகொலைகளின் பட்டியலில் மறைக்கப்பட்ட உண்மைகளாக காணப்படுவதுடன் அதன் தாக்கம் கல்வி செயற்பாடுகளை முற்று முழுதாக பாதிப்படைய செய்வதனையும் புள்ளிவிபரங்கள் காட்டுவதில்லை.

மனித இனப்படுகொலைகள் என்பது Holo Caust என ஆங்கிலத்தில் வரைவிலக்கணப்படுத்துவதாக யுனெஸ்கோ நிறுவனம் குறிப்பிடுகிறது. யுனெஸ்கோ நிறுவனத்தின் வரைவிலக்கணப்படி, அதிகாரப்பூர்வமாக செய்யப்படும் வெகுஜன படுகொலைகளாகும் என்ற கருத்தும் காணப்படுகிறது. ஜெர்மனியின் 60 இலட்சம் யூதர்கள் கொல்லப்பட்டமையும், ஹிரோஷிமா, நாகஷாஹியின் அணுகுண்டு தாக்குதல்களையும் உதாரணப்படுத்தலாம்.

இவ்வாறான இனப்படுக்கொலைகளின் தீவிர தன்மைகளுக்கு அடிப்படை வசதிகளின் (உணவு, நீர், உடை, இருப்பிடம்) அதிகரித்த கேள்வி, குடித்தொகை பெருக்கம், வளங்களின் அபரிதமான பயன்பாடு, அபாயகர

மான ஆயுத பாவனைகள், வறுமை, வேலையின்மை மற்றும் வன்செயல் குணம் போன்றன மனித இனப்படுகொலைகளை அதிகமாக தூண்டும் காரணிகளாக எடுத்தியம்பப்படுகின்றன. தொடர்ந்து செல்லும் மனித இனப்படுகொலைகளுடன் தொடர்புடைய கல்வி தொடர்பாக அண்மைக்காலங்களில் அதிக கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது.

பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பான புதிய கற்கை நெறிகள் உருவாயின. ஆய்வுக்கருத்தரங்குகள், பல்கலைக்கழக பட்டங்கள், புலனாய்வுகள் கொள்கை அறிக்கைகள், புதிய அமைப்புகள் உருவாக்கமும் உதவுதலும் என மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பில் கூடுதல் கவனம் செலுத்தப்பட்டன.

மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பான கல்வி

சர்வதேச மட்டத்தில் "இனப்படுகொலைகள் கல்வி" தொடர்பில் அதிக கவனம் செலுத்தும் வகையில் நூல்கள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள், ஆய்வுகள், ஞாபக குறிப்புகள், நாடகங்கள், இசை, திரைப்படங்கள், புகைப்படங்கள், சமூக வலைத்தள பதிவுகள் மற்றும் இணையத்தள பதிவுகள் என தகவல்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

கல்விச் செயற்பாடுகள்

மனித இனப்படுகொலைகள் பற்றியும் அவற்றுக்கு எதிராகவும், அவற்றை தவிர்ப்பதற்காகவும் மனித இனப் படுகொலைகள் தொடர்பான கல்வி காணப்பட வேண்டும்

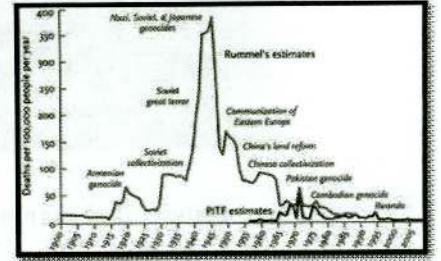
1. ஒப்பீட்டு ரீதியாகவும் உண்மை நிகழ்வுகளை கொண்டமைந்து காணப்பட வேண்டும்.
2. இக்கல்வி தனியாளின் நிலைப்பாட்டிலிருந்து கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.
3. தனிப்பட்ட துயர் நிறைந்த முகத்தை மையப் படுத்தி அமைய வேண்டும்.
4. மனித படுகொலைகளுக்கு எதிரான சமூகங்கள் அழிவுக்கு எதிராக முகங்கொடுக்கின்றன என்பது

தனையும் கற்பிக்க வேண்டும்.

மனித இனப்படுகொலைகள் நான்கு வகைப்படுத்தலின் கீழ் உள்வாங்கப்படுகின்றனது.

1. அரசாங்கத்தினால் பொது மக்கள் இனப்படுகொலை செய்யப்படுதலை குறிக்கிறது. (இனம், மதம், மொழி, சமயம்)
2. அரசியல் ரீதியான நோக்கங்களை கொண்டு பொது மக்கள் கொலை செய்யப்படுதலாகும்.
3. கண்மூடித்தனமான படுகொலைகள்.
4. மனித இனப்படுகொலை, அரசியல் கொலை, கொடூர கொலை சார்ந்த மனித கொலைகள்.

இல	உலக நாடுகளில் மனிதப் படுகொலைகள்		
	நாடுகள்	படுகொலை செய்வதவர்கள்	படுகொலை செய்யப்பட்டோர் தொகை
01	ஓட்டோமன் பேரரசு (1915 - 1923)	அரசு படைகள்	10 இலட்சம் ஆர்மீனியர்கள், கிரேக்கர்
02	ஜெர்மனி (1933)	நாசிச கட்சி	11 மில்லியன் யூதர்கள்
03	கம்போடியா (1975 - 1979)	அரசு படைகள்	20 இலட்சம் அரசியல் எதிரிகள்
04	ருவண்டா (1990)	ஹீட்சு பெருபான்மை அரசு	800000 ஆட்சி சிறுபான்மையினர்
05	டார்பர் சூடான் (2003)	-	500000 மக்கள்
06	புருண்டி 1973 - 1993	ஹீட்டுஸ் மக்கள்	210000
07	மியன்மார் (2017)	ரோஹிங்கா முஸ்லிம்கள்	43000



மனித இனப்படுகொலைகளை காட்டும் வரைய

கோட்பாடுகளை துணையாகக் கொண்ட

தீர்வுகளின் முன்வைப்பு

- மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பான விடயங்களை அறிந்து தொகுத்து, அவ்விடயங்களில் உள்ள தவறுகளை நிவர்த்தி செய்து மனித நேயமாக்கல் பண்புகளை உயர்த்துவதாகும்.
- நாட்டில் பிரதானமாக ஏற்படக்கூடிய பொருளாதார நெருக்கடிகள், புரட்சிகள், பேரழிவுகள், இனப்படு கொலைகள் மற்றும் வெகுஜன கொலைகள், கொலைகளுக்கு தூண்டுதலாக அமையும் காரணிகள் என்பனவற்றினை அறிந்து தீர்வாலோசனைகளை முன்வைத்தல்.
- அரசாங்கத்தின் சக்தியை பயன்படுத்தி மனித இனப்படுகொலைகளை கட்டுப்படுத்தலை குறித்து நிற்கின்றது.

முன்மொழிவுகள்

- 2005 ஆம் ஆண்டின் ஐக்கிய நாடுகள் பொதுச் சபையின் (ஐ.நா.ச) மனித படுகொலைகளின் வரலாற்று முக்கியத்துவமும் தவிர்ந்தலும் தோற்றம் பெற்றமை.
- 2007 ஆம் ஆண்டின் யுனெஸ்கோ மாநாட்டின் மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பான வரலாற்று முக்கியத்துவம் மற்றும் அதனை தவிர்ப்பதற்கான கற்பித்தல் என்பன மிக முக்கியமான முன்மொழிவுகளாக காணப்படுகின்றன.

மனித இனப்படுகொலைகளுக்கு எதிராக கற்பித்தல்

மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பாக கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக முன்னெடுக்கும் போது எதிராக கல்விச் செயற்பாடுகளிலும் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். ஆகவே அதற்கு எதிரான சிந்தனைகளை வளர்ப்பதும் முக்கியமானது. மக்களை சனத்தொகை கட்டமைப்பின் அடிப்படையில் வயது மற்றும் பால் பிரிவுகளிலும் சேர்க்கை அடிப்படையில் இன, மத, மொழி, சமயம், பொருளாதார செயற்பாடுகள் அடிப்படையில் அவர்களை பாதுகாத்தல் தவறானதாகும். இதற்கு எதிரான விழிப்புணர்வுகளை வழங்குதலை இங்கு வெளிப்படுத்து கிறது. இதனை மக்களுக்கு வழங்குவதற்காக பின்வரும் வழிமுறைகளை பின்பற்றலாம்.

1. முறைசார் கல்வி (Formal Education)
2. முறைசாராக் கல்வி (Nonformal Education)
3. முறையற்ற கல்வி (Informal Education)

எதிராக கற்பித்தல் என்பது மக்களை கட்டமைப்பின் அடிப்படையிலும் சேர்க்கை அடிப்படையிலும் பிரிவினைப்படுத்தலுக்கும் ஒதுக்கிவைத்தலுக்கும் எதிராக கற்பித்தல் என்பது எதிராக கற்பித்தல் என பொருள்படுகிறது. மனித இனப்படுகொலைகளுக்கு எதிரான கல்வி மூன்று வகைப்படும்.

1. மனித இனப்படுகொலைகள் தொடர்பான உபாயங்களையும் தந்திரங்களையும் மாணவர்கள் இனங்காண வழிகாட்டும் கல்விச் சமூகம் உதவுதல்.
2. மனித இனப்படுகொலைகளில் ஈடுபடும் குழுவின்மை வகைப்படுத்தி அவர்களுக்கு எதிராக போராடும் குணம் கொண்ட உடல் மற்றும் உளவலிமையை மாணவர்களுக்கு வழங்கும் வகையில் கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல்.
3. மாணவர்களுக்கு ஒழுக்கவியல் கல்வியின் ஊடாக வாழ்க்கைக்கு தேவையானதுமான அறநெறி கொள்கைகளை கற்றல் - கற்பித்தலின் ஊடாக முன்பள்ளி கல்வி, பாடசாலைகள் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் மூலமாக வழங்குதல்.

தவிர்ப்பதற்கான கல்வி

சமூகத்தில் எந்த பக்கமும் சாராத நிலையில் தமது தேவைகளை மாத்திரம் நிறைவு செய்தலை நோக்காக கொண்டு செயற்படுவர். இந்நிலையில் இவர்களின் நடத்தை கோலங்கள் சமூகத்தில் விரும்பத்தக்க தன்மையை உருவாக்கும். இந்நிலையில் சமூகத்தின் சிறந்த பிரஜைகளை உருவாக்கும் முதல் நிறுவனமாக பாடசாலைகள் காணப்படும் நிலையில், மேற்கூறிய இயல்புகளை உடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் தேட வேண்டிய தேவை காணப்படுகிறது. அவர்களின் இயல்புகளை சரியான முறையில் அறிந்து மனித இனப்படுகொலைகளை தவிர்ப்பதற்கான கல்வி அவ்வாறான மாணவர்களுக்கு முதலில் வழங்கி அவர்களை வழிகாட்ட வேண்டும்.

இன்று சர்வதேச மட்டத்தில் மனித

இனப்படுகொலைகளுக்கு எதிரான அவற்றை முற்றாக தவிர்ப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் பாடசாலை பாடத்திட்டங்களில் வலுவாக இடம்பெற்றுள்ளமை அவதானிக்கத்தக்கது.

இருப்பினும் இலங்கையில் 1915 இல் இடம்பெற்ற கண்டி, கம்பளை முஸ்லிம்களுக்கு எதிரான கலவரங்கள், அதனை தொடர்ந்து 1956, 1958, 1981, 1983 காலப்பகுதிகளில் தமிழர்களுக்கு எதிரான கலவரங்களும் இடம்பெற்றன. அண்மையில் அனந்தகம, திகன பகுதிகளில் ஓர் சமூகம் அடக்கப்பட்டமை தொடர்பாகவும் குறிப்பிடலாம். கொச்சிக்கடை புனித அந்தோனியர் மட்டக்களப்பு போன்ற இடங்களில் ஏற்பட்ட சம்பவமும் எம்மால் இலகுவில் மறந்து விட முடியாது. இவ்விடயங்களும் சம்பவங்களும் தொடர்பாக பாட ஏற்பாடுகளில் எவ்வளவு கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது என்பது வினாக்குரியே.

1. இவ்வாறான கலவரங்கள் ஏன் இடம்பெற்றன?
2. இதனை தூண்டிய காரணிகள் யாவை?
3. இதன் சமூக, பொருளாதார மற்றும் கலாசாரத்தின் குறுங்காலநீண்ட கால விளைவுகள் யாவை?
4. இவற்றினை தவிர்ப்பதற்கான உபாயங்கள் யாவை?
5. இவற்றினை தவிர்ப்பதற்கான மக்கள் கல்வி செயற்பாடுகள் யாவை?
6. மாணவர்கள் கல்வி ஏற்பாடுகள் யாவை?

போன்ற தொடர்பான வேலைத்திட்டங்களை எம்நாட்டில் இனங்கண்டு கொள்வது கடினமாகவே காணப்படுகிறது.

எவ்வாறாயினும் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் இது தொடர்பான விடயங்களில் கவனம் வெலுத்துவதனை காட்டிலும் நாட்டின் நல்லிணக்கத்திலும் ஒருமைபாட்டிலும் கவனம் செலுத்துத்துவதனை போல் இயங்குகின்றனர். தேசிய ஒருமைபாட்டினை கட்டியெழுப்பும் வகையில் சகல மக்களையும் பணிகளில் ஈடுபடுத்தல், பல்லின தன்மை வெளியீடுகளை மதித்தலும் நிகழ்வுகளை கொண்டாடும், சமூக பதற்ற தன்மைகளை இல்லாது செய்தல் போன்றன முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இங்கு கூர்மையாக பார்க்கும் போது இழப்புக்கள் தவிர்க்கப்பட்டு, அதனை வழிகாட்டல்களாக கொண்டு நல்லிணக்க வேலைத்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

உசாத்துணைகள்

1. <https://ourworldindata.org/genocides>
2. <https://www.afn.ca/uploads/files/education2/indigenouschildrenseducation.pdf>
3. மன்கூர், எம்.கே.எம். (2005) கல்வி தத்தவங்கள், மேன்ஸ் பிரின்ட்ஸ், அக்கரைப்பற்று.
4. சந்திரசேகரன், சோ. (2019.04.20) கல்விச் செயற்பாட்டில் மனித இனப்படுகொலைகள், வீரசேகரி நாளிதழ்.

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி முறைமை



அறிமுகம்

பிறப்பிலிருந்து எட்டு வயது வரையான காலகட்டமானது முன் பிள்ளைப்பருவம் என வரையறுக்கப்படுகின்றது. முன்பிள்ளைப்பருவ விருத்தி பிள்ளைகளின் எதிர்கால கற்றலுக்கான அத்திவாரத்தை இடுகின்றது. இப்பருவத்திலேயே பிள்ளைகளின் சமூகஞ்சார், அறிவு சார், இயக்கஞ்சார் திறன்கள் என்பன பெருமளவில் விருத்தியடைகின்றன. இப்பருவமானது பிள்ளைகளின் முன்பள்ளிக் கால கட்டத்தையும் ஆரம்பப்பாடசாலையில் முதன்மைநிலை ஒன்றையும் (தரம் 1 மற்றும் 2) உள்ளடக்கிய காலகட்டமாகும்.

எனவே முன்பள்ளிக் கல்வி மனித வாழ்வில் பெருமளவு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றதெனலாம். இதனாலேயே உலகிலுள்ள பல நாடுகள் முன்பள்ளிக் கல்விக்கு மிகுந்த முக்கியத்துவமளிக்கின்றன. அவை தமது நாட்டின் மொத்த தேசிய உற்பத்தியில் குறிபிடத்தக்க சதவீதமான நிதியினை வருடாந்தம் முன்பள்ளிக் கல்விக்காக ஒதுக்குகின்றன.

இந்தப் பின்புலத்தில் இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வியின் தற்போதைய நிலைமைப்

பற்றிய வரலாறு, முன்பள்ளிக் கல்வி விருத்திக்கான கொள்கை, ஆரம்பப் பிள்ளைப்பருவ விருத்தி நிலையங்கள், முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும், ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி, முன்பள்ளிகளின் நிர்வாகம், முன்பள்ளிகளின் கல்விச் செயற்பாடுகள், மேற்பார்வையும் கண்காணிப்பும், அண்மைக் கால முன்னெடுப்புகள் ஆகிய அம்சங்களை ஆராய்வதற்கு இந்த அத்தியாயம் முயல்கின்றது.

வரலாறு

தெற்காசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது சிறந்த கல்வி அறிவைக் கொண்ட நாடாகக் கருதப்படும் இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வியின் வரலாறு சில தசாப்தங்களை மட்டுமே கொண்டுள்ளது. 1940 களின் மத்தியில் வெளியான சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கன்னங்கரா அறிக்கையானது முன்பள்ளிக் கல்வியின் அவசியத்தை முதலில் வலியுறுத்தியது. அதன் பின்னர் வெளியான ஜே. ஈ. ஜயதரிய அறிக்கையும் முன்பள்ளிக் கல்வியின் அவசியத்தை வலியுறுத்தியது. 1972 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பப் பாடசாலைக்கு சேர்வதற்குரிய வய

தெல்லை ஐந்தில் இருந்து ஆறாக அதிகரிக்கப் பட்டதன் பின்னர் நாடளாவிய ரீதியில் பல முன்பள்ளிகள் தோற்றம் பெற்றன. இவற்றில் பெரும்பாலானவை இலாப நோக்கத்தை மையமாகக் கொண்டே ஆரம்பிக்கப்பட்டன.

முன்பள்ளிக் கல்வி விருத்திக்கான கொள்கை

இலங்கையின் முன்பிள்ளை விருத்திக் கொள்கை என்பது இத்துறையில் சம்பந்தப்பட்ட பெண்கள் மற்றும் சிறுவர் விவகார அமைச்சு, சுகாதார அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, சமூக வலுவூட்டல் மற்றும் நலன்புரி அமைச்சு, மாகாண சபைகள், தோட்டப்புற மனித விருத்தி அமைப்பு, முன்பள்ளிக் கல்வி விருத்தியோடு தொடர்புப்பட்ட அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், சர்வதேச பல்நோக்கு அமைப்புகள், தனியார் துறையினர், பெற்றோர் சமூகம் என பல்வேறு துறை யினரின் ஒன்றிணைந்த முயற்சியாகும்.

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ பராமரிப்பும் விருத்தியும் பற்றி 2004 ஆம் ஆண்டில் உருவாக்கப் பட்ட அரசு கொள்கையே பிரதான கொள்கையாக விளங்குகின்றது. இது 2018 ஆம் ஆண்டில் திருத்தம் செய்யப்பட்டு 2019 ஆம் ஆண்டில் அமைச்சரவையால் அங்கீகரிக்கப் பட்டது. இக் கொள்கையில் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ விருத்தியை பலருக்கும் கிடைக்கக்கூடியதாக விரிவுபடுத்துவதற்காக பிரதானமாக பின்வரும் விடயங்கள் அதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

அ) தரமான நிலையங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவக் கல்வியை நாட்டின் அனைத்துப் பகுதிகளிலும் சமத்துவமாக வழங்குவதற்காக உரிய இட வசதிகளை விரிவுபடுத்துதலும் அத்தியாவசியமான வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்.

ஆ) நிலையங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்வியை முன்னேற்றுவதற்காக அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் மற்றும் தனியார் துறையினர் ஆகியோரின் ஒத்துழைப்பை ஊக்குவித்தல்

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ விருத்தி நிலையங்கள்

இலங்கையில் பொதுவாக மூன்று வயதுக்குப் பின்னரே பிள்ளைகள் முன்பள்ளிக்குச் செல்கின்றனர். எனினும் குறைந்த சதவீதமானோர் இரண்டு வயதின் பின்னர் முன்பள்ளிகளுக்குச் செல் கின்றனர். இம்முன்

பள்ளிகள் அவை அமைந்துள்ள மாகாணங்கள் அமுல்படுத்திய சட்டமூலங்களுக்கு அமைவாக செயற்படுகின்றன. இம்முன் பள்ளிகளுக்குப் பொறுப்பாக பெண்கள் மற்றும் சிறுவர்கள் விவகார அமைச்சின் கீழுள்ள சிறுவர் செயலகம் விளங்குகின்றது. இம்முன் பள்ளிகளின் நோக்கங்கள் பின்வருமாறு:

அ) பிள்ளைகளின் முழு ஆற்றலையும் வெளிப்படுத்தக் கூடியவாறு அவர்கள் பூரண விருத்தியை அடைவதற்கு சந்தர்ப்பமளித்தல்

ஆ) பிள்ளைகளை முறைசார் பாட சாலைக்குத்தயார்ப் படுத்துதல்

இ) பிள்ளைகளுக்கு நிலையங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றலை ஊக்குவித்தலும் அவற்றக்கான சந்தர்ப்பங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தலும்

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும்

2016இல் சேகரிக்கப்பட்ட முன்பள்ளிபிரங்களுக்கு அமைவாக இலங்கையில் 578,160 பிள்ளைகள் முன்பள்ளிகளுக்குச் செல் கின்றனர். இவர்களில் இரண்டு வயதிற்கும் மூன்று வயதிற்கும் இடைப்பட்டவர்கள் 10,407 ஆகவும் மூன்று வயதிற்கும் நான்கு வயதிற்கும் இடைப்பட்டவர்கள் 76,895 ஆகவும் நான்கு வயதிற்கும் ஐந்து வயதிற்கும் இடைப்பட்டவர்கள் 215,654 ஆகவும் ஐந்து வயதிற்கும் ஆறு வயதிற்கும் இடைப்பட்டவர்கள் 275,204 ஆகவும் உள்ளனர். மேலும் முன்பள்ளிக்குச் செல்லும் பிள்ளைகளை பால் ரீதியாக எடுத்து நோக்கினால் 49.7 சதவீதத்தினர் (287,345) ஆண் பிள்ளைகளாகவும் 50.3 சதவீதத்தினர் (290,815) ஆனோர் பெண் பிள்ளைகளாகவும் உள்ளனர்.

2016 ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட தேசிய கணக்கெடுப்பிற்கேற்ப இலங்கையில் 28,449 ஆசிரியர்களும் 9,578 உதவி ஆசிரியர்களும் முன்பள்ளிகளில் பணியாற்றுகின்றனர். இவர்களில் ஏறத்தாழ 96 சதவீதத்திற்கு அதிகமானோர் பெண்களாவார்.

சிறுவர் செயலகத்தினால் வெளியிடப்பட்ட ஆரம்பப் பிள்ளை விருத்திக்கான வகுப்பறைகளில் மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் 20:1 ஆக இருக்க வேண்டுமெனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால் 2016 ஆம் ஆண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட தேசியக் கணக்கெடுப்பிற்கேற்ப முன் பள்ளிகளில் உள்ள மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் 12:1 இலிருந்து 26:1 வரை வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி

இலங்கையில் முன்பள்ளிகளில் கற்பிப்பவர்களுக்கு உரிய அடிப்படைத் தகுதியாக கல்விப் பொது தராதரப் (சாதாரண) பரீட்சையில் சித்தியடைந்திருக்க வேண்டியது கட்டாயமானதாகும். அத்துடன் ஒரு வருடத்துக்கு குறையாத காலப்பகுதியைக் கொண்ட, பிள்ளை விருத்தி மற்றும் கற்பித்தல் முறையியல் என்பவற்றை உள்ளடக்கியதாக 400 மணித்தியாலங்களுக்கு குறையாத சான்றிதழ் அல்லது டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை வெற்றிகரமாக பூர்த்தி செய்தவராக இருத்தல் வேண்டும்.

2016 ஆம் ஆண்டின் தேசிய ரீதியிலான கணக்கெடுப்பிற் கேற்ப இலங்கையில் 82.9 சதவீதத்தினர் முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் முன்பள்ளிகளில் கற்பிப்பதற்குத் தேவையான சான்றிதழ் அல்லது டிப்ளோமா தகுதியைக் கொண்டுள்ள அதேவேளையில் 43.5 சதவீதத்தினர் உதவி ஆசிரியர்களும் இத்தகமையைக் கொண்டுள்ளனர்.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக் கழகம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு ஆகிய அரசு துறையினர் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான கற்கை நெறிகளை நடத்துகின்றனர். மேலும் அரசு துறையினரைவிட சிறுவர் செயலகத்தில் பதிவு செய்துள்ள 63 தனியார் நிறுவனங்களும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சான்றிதழ், டிப்ளோமா பாடநெறிகளை நடத்துகின்றன. ஆனால் இந்த தனியார் நிறுவனங்களினால் நடத்தப் படும் கற்கைநெறிகளின் தரம் குறிப்பிடும்படியாக இல்லையென முன்பிள்ளைப்பருவத்துறை சார்ந்த சில ஆய்வாளர்கள் சுட்டிக் காட்டி யுள்ளமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

பொதுவாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சேவைக்காலப் பயிற்சிகள் நடத்தப்படுவதில்லை. எனினும் சில மாகாணங்கள் தமது மாகாணத்தில் உள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு இடையிடையே சேவைக்காலப் பயிற்சியை வழங்குகின்றன.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் மாதாந்த சம்பளம் சராசரியாக ரூபாய் 11,117 ஆகக் காணப்படுகின்றது. ஆனால் இது ரூபாய் 250 தொடக்கம் ரூபாய் 98,000 வரையில் வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றது. இதேவேளை முன்பள்ளி உதவி ஆசிரியர்களின் சராசரி சம்பளம் ரூபாய் 8,232 ஆகக் காணப்படுகின்றது.

முன்பள்ளிகளின் நிர்வாகம்

1987 ஆம் ஆண்டு இந்திய பிரதமராக விளங்கிய ராஜீவ் காந்தியும் இலங்கை ஜனாதிபதியாக இருந்த ஜே.ஆர்.ஜெயவர்த் தனவும் கைச் சாத்திட்ட இலங்கை - இந்தியா ஒப்பந்தத்திற்கு அமைவாக இலங்கையின் அரசியல் அமைப்பில் திருத்தம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இந்த அரசியலமைப்பின் 13 ஆவது திருத்தச் சட்டத்திற்கேற்ப முன்பள்ளிகளைப் பதிவு செய்வதற்கும் மேற்பார்வை செய்வதற்குமான அதிகாரம் மாகாண சபைகளுக்கு வழங்கப் பட்டுள்ளது. இதனால் பெரும்பாலான மாகாண சபைகள் முன்பள்ளிகளை பதிவு செய்வதற்கும் கண்காணிப்பதற்குமேன சட்டமூலங்களை இயற்றி அவற்றினை அமுலாக்குகின்றன.

இலங்கையில் உள்ள முன்பள்ளிகளில் பெரும்பாலானவை தனிப்பட்டவர்களாலும் தனியார் நிறுவனங்களாலும் நடத்தப்படுகின்றன. இதனை விட அரசாங்க முன்பள்ளிகள், சமய நிறுவனங்களால் (பௌத்த, இந்து, கத்தோலிக்க, கிறிஸ்தவ, இஸ்லாமிய வழிபாட்டுத் தலங்களினாலும்) உள்ளூர் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களாலும், சர்வதேச அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களாலும் நடத்தப்படுகின்றன.

இலங்கையில் 19,668 முன்பள்ளிகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றுள் 70.7 சதவீதமானவை (13,905) தனியாரிடமும் 19.8 சதவீதமானவை (3,894) அரசாங்கத்தினதும் 6.5 சதவீதமானவை (1,278) சமய நிறுவனங்களாலும் நிர்வகிக்கப்படுகின்றன.

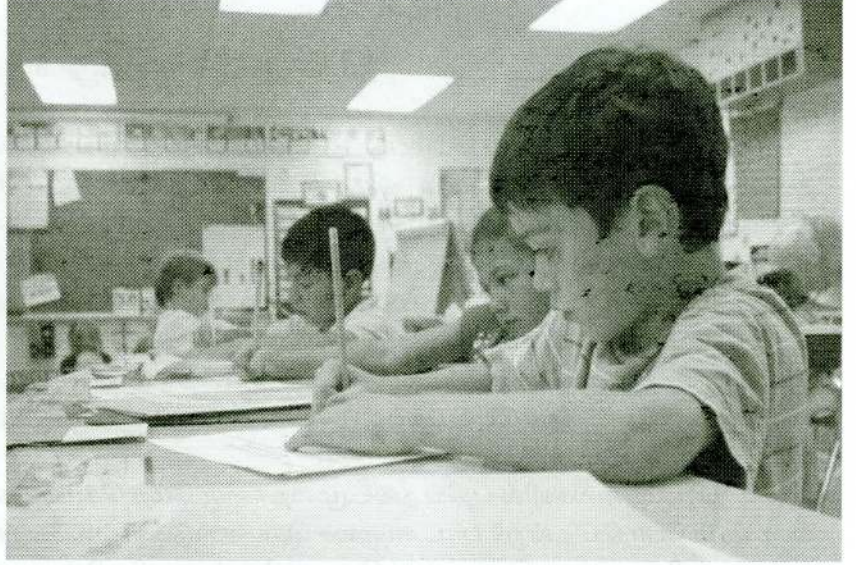
முன்பள்ளிக் கல்விக்காக அரசு ஒதுக்கும் செலவினமானது உள்நாட்டு மொத்த உற்பத்தியில் 0.0001 சதவீதம் ஆகும். அத்துடன் அரசு கல்விக்காக ஒதுக்கும் மொத்த செலவீனத்தில் 0.0004 சதவீதத்தினையே முன்பிள்ளைப்பருவ விருத்திக்காக ஒதுக்குவது 2014 ஆண்டு வெளியான உலக வங்கியின் அறிக்கையில் சுட்டிக் காட்டப் பட்டுள்ளது.

முன்பள்ளிகளின் கல்விச் செயற்பாடுகள்

முன்பள்ளிகளின் கல்வி நடவடிக்கைகள் ஜனவரியில் ஆரம்பித்து டிசம்பரில் முடிக்கின்றன. மேலும் வாரத்தில் திங்கள் தொடக்கம் வெள்ளி வரையேயான ஐந்து வேலை நாட்களிலும் முன்பள்ளிகள் இயங்குகின்றன. வருடத்தில் ஏறத்தாள 200 நாட்கள் முன்பள்ளிகள் நடைபெறுகின்றன. பெரும்பாலான முன்பள்ளிகள் தினமும் மூன்று தொடக்கம் நான்கு மணித்தியாலங்கள் செயற்படுகின்றன. அதாவது இவை வாராந்தம் 15 தொடக்கம்

20 மணித்தியாலங்கள் செயற்படுகின்றன.

சில முன்பள்ளிகளில் பெற்றோர் அமைப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. இவை முன்பள்ளிகளின் சீரான இயக்கத்திற்கு உதவுகின்றன. இவை முன்பள்ளிகளை சுத்தப்படுத்துதல், நிகழ்வுகளை ஒழுங்குபடுத்துதல், களப்பயணங்கள் என்பவற்றுக்கு உதவுகின்றன. பெண்கள் மற்றும் சிறுவர் விவகார அமைச்சின் கீழுள்ள ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ விருத்திச் செயற்றிட்டம் இத்தகைய அமைப்புக்களை ஊக்குவிக்கின்றது.



மேற்பார்வையும் கண்காணிப்பும்

முன்பள்ளிகளை மாகாண சபைகளின் கீழுள்ள முன்பள்ளிப் பிரிவு பதிவு செய்து கண்காணிக்கின்றது. இது காலத்திற்குக் காலம் முன்பள்ளிகளை மேற்பார்வை செய்கின்றது. ஆனால் போதுமான ஆளணியினர் இல்லாததால் இத்தகைய மேற்பார்வை சீராக மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை என சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றது. மேலும் மேற்பார்வை செய்யப்படும் கால ஒழுங்கு மாகாணத்துக்கு மாகாணம் வேறுபடுகின்றது சிறுவர் செயலகம் முன்பள்ளிகளுக்குத் தேவையான விருத்தித் தரங்கள் அடங்கிய ஆவணங்களை வழங்குகின்றது.

அண்மைக் கால முன்னெடுப்புகள்

முன்பள்ளிக் கல்வி பெறும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்குமுகமாக உலக வங்கியின் உதவியுடன் 2016 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பப் பிள்ளைப்பருவ பராமரிப்பும் விருத்தியும் எனும் செயற்றிட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இச்செயற்றிட்டத்தின் உதவியுடன் சிறுவர் செயலகமானது முன்பிள்ளை விருத்தித் தரங்களை உருவாக்கி நாடு முழுவதும் அமுல்படுத்தவதற்கான நடவடிக்கையை மேற்கொண்டு உள்ளது. இதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவ ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், சிறுவர் பாதுகாப்பு உத்தியோகத்தர்களுக்கு வதிவிடப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு இவர்களின் ஊடாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

மேலும் உலக வங்கியின் இச்செயற்றிட்டமானது நாட்டிலுள்ள 6000 முன்பள்ளிகளின் வசதிகளை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகளை மேற்

கொண்டு வருகின்றது. அத்துடன் நாட்டிலுள்ள முன்பிள்ளை விருத்தி உத்தியோகத்தர்களினதும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களினதும் வாண்மைத்திறன்களை விருத்தி செய்வதற்காக சில முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொண்டு வருகின்றது. இச்செயற்றிட்டத்தின் கீழ் முன்பிள்ளைப் பருவ வளநிலைய மொன்றினை இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழக நாவல வளாகத்தில் நிறுவுவதற்கும் நடவடிக்கை எடுத்து அதற்கான ஆரம்பப்பணிகளை ஆற்றத் தொடங்கியுள்ளது. இச்செயற்றிட்டம் மேலும் சில முன்பள்ளிகளை அமைப்பதற்கான செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபட்டுள்ளது.

ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் நிதியமானது இலங்கையில் முன், பிள்ளை விருத்திக்கான தரங்கள், கலைத்திட்ட வழிகாட்டல்கள் என்பன தயாரிக்கப்பதற்கான அனுசரணைகளையும் வழங்குகின்றது. மேலும் “சேவ் த சிலர்ன்” (Save the Children) அமைப்பானது “ஒட்டிசம்” உள்ள பிள்ளைகளுக்கு கற்பிப்போருக்கு பயிற்சிகளை வழங்குகின்றது.

நிறைவுரை

இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வி ஓரளவு சிறப்பாக இருப்பதாக குறிப்பிட முடிந்தாலும் பல்வேறு குறைபாடுகள் இருப்பதும் அவதானிக்கப்படுகின்றது. இங்கு ஆரம்பக் கல்வி முதல் பல்கலைக் கழகம் வரை இலவசக் கல்வி வழங்கப்படுவதாக குறிப்பிடப்பட்டாலும் முன்பள்ளி பிள்ளைகளுக்கு முன்பள்ளிக் கல்வி முழுமையாக இலவசமாக வழங்கப்படுவது இல்லை. அரசாங்கம் முன்பள்ளிக் கல்விக்கு ஒதுக்கும் நிதியும் மிகவும் குறைவாகும். இத்தகைய குறைபாடுகள் நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

ஆசிரிய தலைமைத்துவம்

மாணவர் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக, ஆசிரிய கற்றல் முதன்மைப்படுத்தப்படுகின்ற நிலையில், ஆசிரிய வாண்மை விருத்தியின் பிரதான அம்சமாகக் கொள்ளப்படுவது ஆசிரிய தலைமைத் துவம் (Teacher Leadership) ஆகும். இது புதிய விடயம் அன்று. எனினும் பின்வரும் காரணங்களுக்காக இது இன்று அழுத்தம் பெறுகின்றது.

1. கடந்த மூன்று தசாப்தங்களில் உலகு இணைப்புடையதாக மாறியுள்ள நிலைமை யில் வகுப்பறைகள் பல்வகைத் தன்மையுள்ளவையாக மாறியுள்ளன. ஒவ்வொரு பிள்ளையும் கற்கக் கூடியது, சிறந்த தராதரத்தைப் பெறக்கூடியது என்ற எடுகோளின் அடிப்படையில், புத்தாக்கமுள்ள நடைமுறைகளை ஆரம்பிப்பதற்குப் பாடசாலைகளில் ஆசிரிய தலைமைத்துவம் அவசியமாகின்றது.
2. பாடசாலைகளில் புதிய நடைமுறைகளை மேற் கொள்வதற்கு அதிபரின் தலைமைத் துவம் மாத்திரம் போதிய தன்று. பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் பல்வேறு கூறுகளையும் அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியவை. இவை ஒவ்வொன்றிலும் அதிபரின் தலைமைத்து வத்தோடு ஆசிரிய தலைமைத்துவமும் இணைய வேண்டும்.
3. ஆசிரிய வாண்மைத்துவம் பற்றிய புதிய சிந்தனைகள் முன்னெடுக்கப்படுவதற்கு ஆசிரிய தலைமைத்துவம் முக்கிய பங்களிப்புச் செய்யவல்லது.
4. ஆசிரிய தலைமைத்துவம் பற்றிய வெவ்வேறு கண் ணோட்டங்களும் பாதைகளும் உருவாகி இன்று வளர்ந்து வருகின்றன.
5. இன்று முறைசார்ந்த தலைமைத்துவ வகிபாகங்களை ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டிய நிலையில், வள நிபுணர், போதனா நிபுணர், கலைத்திட்ட நிபுணர், ஆளணி விருத்தியாளர், வழிகாட்டல் நிபுணர் என விரியும் பல்வேறு வகிபாகங்களையும் அவர்கள் வகிக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர்.

ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் பண்புகளையும் திறன்களும்

ஆசிரிய தலைமைத்துவம் என்பது, அதன் அர்த்தம் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளப்படாத நிலையில் பிரச்சினைக் குரியதாகத் தோன்றக் கூடும். ஆனால் விளைதிறன் மிக்க ஆசிரிய தலைவர்கள் ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துக்குரிய பண்புக் கூறுகளையும் திறன்களையும் கொண்டிருப்பர். இப்பண்புக் கூறுகளாகக் கொள்ளப்படக் கூடியவை :

1. மாணவ கற்றலுக்காகத் தம்மை அர்ப்பணித்தல்
2. திறந்த மனதுடன் பிறரின் கருத்துகளுக்கு மதிப்பளித்தல்
3. எதிலும் நலம் காண்பவராகவும் உற்சாக முள்ளவராகவும் விளங்குதல்
4. தமக்காகவும் பிறருக்காகவும் உயர் எதிர்பார்ப்புகளைக்கொண்டிருத்தல்
5. ஆக்கத்திறனுள்ளவராகவும் நெகிழ்ச்சித் தன்மையுடையவராகவும் இருத்தல்
6. ஒன்றைச் செய்து முடிக்கமுடியும் என்பதில் விடாப்பிடியாக இருத்தல்
7. கடுமையாக உழைப்பதற்கு விருப்பமுடையவராக இருத்தல்

ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துக்கான திறன்களாகக் கொள்ளப் படக் கூடியவை :

1. தீர்மானம் மேற்கொள்வதற்கு தரவுகளையும் சான்றுகளையும் பயன்படுத்தக் கூடியவராக இருத்தல்.
2. ஒன்றை ஏற்றுக்கொண்டு தொடங்குவதில் தன் முனைப்பு உள்ளவராக இருத்தல்.
3. ஒரு பொதுநோக்கத்தின் வழியே பலரையும் திசைப்படுத்தி வழிகாட்டக் கூடியவராக இருத்தல்.
4. பொதுவான இலக்குகளை எடுத்துக்கூறி, ஒன்றாகப் பணி புரியும் சக ஆசிரியர்களையும் தூண்டக் கூடியவராகவும் அப்பொது இலக்குகளை நோக்கிய கருமங்களில் இணையச் செய்யக் கூடியவராகவும் இருத்தல்.
5. சிறந்த கருத்துக்களைத் தேடுபவராகவும் வளங்களை இனங்காணக் கூடியவராகவும் செயல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளக் கூடியவராகவும் இருத்தல்.
6. முன்னேற்றத்தைக்கண்காணித்து, பிறரின் அர்ப்பணிப்பைத் தொடர்ந்து பேணக்கூடியவராக இருத்தல்.
7. சிறந்த ஆளிடைத் திறன்களையும் குழு நிலைக்கான திறன்களையும் கொண்டிருத்தல்.

பரணீ புத்தகக்கூடம்

பரணீ அச்சகம்

நெல்லியடி ம.ம.வீதி.

நெல்லியடி

0775991949

புத்தகங்கள்

கல்வெட்டுக்கள்

அழைப்பிதழ்கள்

பயிற்சி வினாத்தாள்கள்



எம்மால் அச்சிடப்பட்டுத் தரப்படும்

பாடசாலை, உபகரணங்கள், பாடப்புத்தகங்கள்

பெற்றுக்கொள்ள நாட வேண்டிய இடம்



உளவியல் - 66 கட்டுரைகள்

ஆசிரியர் கல்வி - 40 கட்டுரைகள்

முன் பள்ளி - 13 கட்டுரைகள்

ஆற்றுப்படுத்தல் - 16 கட்டுரைகள்

ஆய்வு முறையியல் - 5 கட்டுரைகள்

For உளவியல் மாணவர்கள், Diploma Students,
M.ed students, B.ed students, Teachers

Price 1500/-