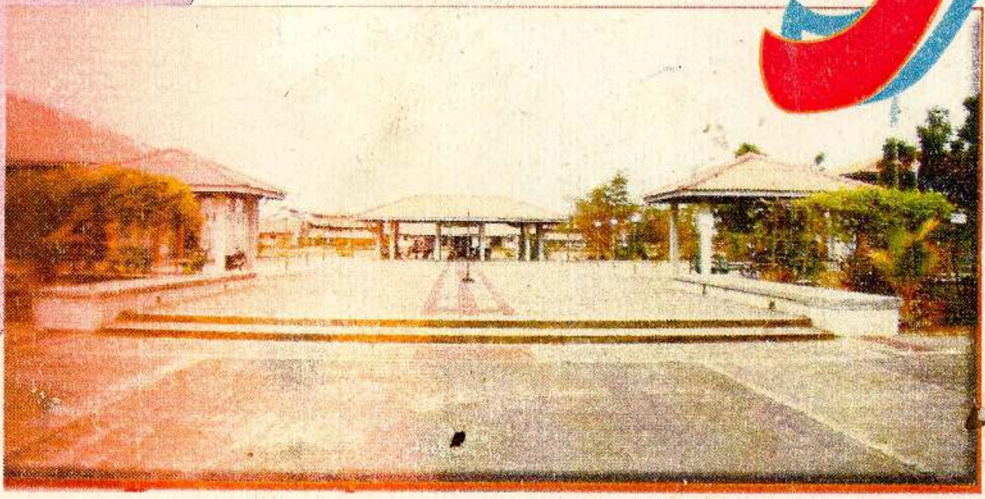
2010

விரை



TRAINING COURSE FOR NON GRADUATE UNTRAINED TEACHERS 2010-2012

Batticaloa National College of Education

மட்டக்களப்பு தேசிய கல்விக் கல்லூரி

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

விரை

TRAINING COURSE FOR NON GRADUATE UNTRAINED TEACHERS 2010 - 2012

Batticaloa National College of Education

மட்டக்களப்பு தேசிய கல்விக் கல்லூரி

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தமிழ் மொழி வாழ்த்து

வாழ்க நிரந்தரம் வாழ்க தமிழ் மொழி
வாழிய வாழியவே!

வானம் அழந்த தனைத்தும் அழந்திடும்
வன மொழி வாழியவே!

ஏழ்கடல் வைப்பினுந் தன் மணம் வீசி
இசை கொண்டு வாழியவே!

எங்கள் தமிழ்மொழி எங்கள் தமிழ்மொழி
என்றென்றும் வாழியே!

சூழ்கலி நீங்கத் தமிழ் மொழி ஓங்கத்
துலங்கக வையகமே!

தொல்லை வினைதரு தொல்லையகன்று
சுடர்க தமிழ் நாடே!

வாழ்க தமிழ்மொழி வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழ்க தமிழ்மொழியே!

வானம் அறிந்த தனைத்தும் அறிந்து
வளர்மொழி வாழியவே!

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நூல் விபரம்

நூலின் பெயர்	: விரை
வெளியீடு	: விரை மலர்க்குழு மட்டக்களப்பு தேசிய கல்விக் கல்லூரி, தாழங்குடா
பதிப்பும் வெளியீடும்	: 2010
பிரதிகள்	: 120
பக்கங்கள்	:
அட்டைப்பட கணணி வடிவமைப்பு	: எம்.ஐ.எம். முஸம்மில்
நூல் கணணி வடிவமைப்பு	: எம்.ஐ.எம். முஸம்மில்
அச்சுப் பதிப்பு	: STC அச்சகம் சம்மாந்துறை. 0772094889,0673678563
பதிப்புரிமை	: மட்டக்களப்பு தேசிய கல்விக் கல்லூரி தாழங்குடா.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பணிப்பாளரின் செய்தி

ஒரு சமூகத்தின் தலைவிதியை நிர்ணயிப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு மிக முக்கியமானதாகும். நாளைய சமூகத்தின் நாயகர்களான இன்றைய மாணவர்களை நவீன சமூகத்திற்குப் பொருத்தமான தலைவர்களாக உருவாக்கும் பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களைச் சார்ந்ததாக இருக்கின்றது.

ஆசிரியர் என்பவர் வகுப்பறையிலும் வகுப்பறைக்கு வெளியேயும் பல்வேறு பிரச்சினைகள், சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியவராக இருக்கின்றார். எனவே அவற்றை வெற்றிகரமாக எதிர்நோக்கி தேசிய கல்விக் குறிக்கோள்களை எய்தக்கூடிய வகையில் மாணவர்களை வழி நடாத்திச் செல்லும் பணியைச் செவ்வனே நிறைவேற்றுவதற்கு ஆசிரியர்கள் திறன் வாய்ந்தவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

எனவே எமது பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் உள்ள ஆசிரியர்கள் அனைவரையும் வகுப்பறைக்குப் பொருத்தமானவர்களாக மாற்றியமைக்கும் நோக்கில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிறுவன அபிவிருத்தித் துறையானது கல்வியமைச்சின் அனுசரணையுடன் 7030 ஆசிரியர்களின் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிக் கற்கை நெறியொன்றினை 42 பிராந்திய நிலையங்களினூடாக நடாத்தி வருகின்றது.

அந்த வகையில் வகுப்பறைக்கு அத்தியாவசியமான வாண்மை விருத்திப் பாடங்களைக் கற்று அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, வாழ்க்கைப் பழக்க வழக்கங்கள் என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொண்ட ஆசிரியர்கள் தமது ஆக்கத்திறன்களை வெளிப்படுத்துமுகமாக வெளியிடப்படுகின்ற இந்த சஞ்சிகைக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பெரு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

ஒரு ஆசிரியர் ஆக்கத்திறன் வாய்ந்தவராக இருக்கும் போது தான் கற்பித்தல் பூரணத்துவமடைகின்றது. " மாணவர்கள் வெற்றுப்பாத்திரங்களல்ல" அவர்கள் ஏதேனும் திறமையைக் கொண்டவர்களாகவே பாடசாலையில் காலடி எடுத்து வைக்கின்றனர். எனவே அவர்களது திறமைகள் கண்டறியப்பட்டு செப்பனிடப்பட வேண்டும் என்பது புரூனர், விகொட்ஸ்கி போன்ற கட்டுருவாக்கக் கொள்கையாளர்களின் கருத்தாகும். மாற்றமடைந்து கொண்டு செல்கின்ற மாணவர்களது தேவைகள், திறன்கள் என்பவற்றை இனங்கண்டு ஆக்கத்திறனுள்ள சமுதாயமாக அவர்களை உருவாக்குதவற்குரிய ஆற்றலும் திறனும் ஆக்கத்திறனுள்ள ஆசிரியர்களாலேயே சாத்தியப்படும்.

மேலும் ஆசிரிய மாணவர்களின் மறைந்து கிடக்கின்ற ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்தவதற்குக் களமாய் அமைகின்றது இந்த சஞ்சிகை. உள்ளத்து உணர்வுகளை நேரான முறையில் வெளிப்படுத்தி தாம் பெற்ற கல்வியின் பயனை ஏனையோரும் அனுபவிக்கக் கூடிய வகையில் தரமான ஆக்கங்களை வடிவமைத்துள்ள எனது அன்புக்கினிய ஆசிரிய மாணவர்களுக்கும் அவர்களை வழிநடாத்திய இணைப்பாளர்கள் விரிவுரையாளர்களுக்கும் எனது இதயபூர்வமான நன்றிகளைத் தெரிவிக்கின்றேன்.

இக்கற்கைநெறி மூலம் நீங்கள் பெற்றுக் கொண்ட தேர்ச்சிகளுடன் நாட்டின் எதிர்காலச் செல்வங்களின் சிந்திக்கும் ஆற்றல், சமூகத்திறன்கள், தனியாள் திறன்கள் என்பவற்றை விருத்தி செய்து நவீன உலகிற்கேற்ற வகையில் அவர்களை உருவாக்கக் கூடியவாறு பயனுள்ள கற்பித்தலில் ஈடுபடுவீர்கள் என எதிர்பார்க்கின்றேன்.

மேலும் இக்கன்னி முயற்சி பூரண வெற்றிபெற்று இவ்வாறான பணிகள் மேன்மேலும் தொடர வேண்டும் என மனமார வாழ்த்துகின்றேன்.

திருமதி விலானி அமரசிங்ஹ
பணிப்பாளர்
நிறுவன அபிவிருத்தித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இணைப்பாளர்

திரு S. பாக்கியராஜா அவர்களின்

வாழ்த்துச் செய்தி

நல்ல பயிற்சியினூடாகவே நல்ல தொழில் வாண்மையை பெருக்க முடியும். நல்ல பயிற்சியைப் பெற்ற சாரதியின் வரலாற்றில் விபத்துக்கு வழியில்லை. பயிற்சியினூடாக தொழில் சிறக்கிறது. அவ்வாறே இன்றைய உலகில் ஆசிரியர் தொழிலில் ஈடுபட்டோர் தொகை அதிகம். இலங்கையைத் தவிர்ந்த ஏனைய நாடுகளில் ஆசிரியர்கள் பயிற்சியின்றி வகுப்பறையில் நுழைவது மிகவும் குறைவு. ஆனால் நமது நாட்டில் ஆசிரியர் பயிற்சி பெறாமல் சர்வசாதாரணமாக வகுப்பினுள் சென்று சிறார்களுக்கு பாடம் புகட்டுதல் என்பது நீண்ட காலமாக நிலவி வரும் செயலாகும்.

நாடு கல்வி வளர்ச்சியில் முன்னணி வகிக்கின்றது என்று புள்ளி விபரங்கள் தந்தாலும் வாழ்க்கைக்கு கல்வி என்ற மகுடத்துக்கு இன்னும் நாம் தயாராக இல்லை என்பது கசப்பானதே. காரணம் ஆசிரியர் சான்றிதழின்றி வகுப்பறையில் ஆசிரியர்கள் சென்று பணிகளை ஏற்பதே காரணம். இதனால் வளர்ந்து வரும் சமூகம் வழியின்றி சிக்கித் திகைக்கின்றது. கல்வியை வெறுக்கின்றது. அரசினதும் சமூகத்தினதும் கட்டாயத்தின் பேரில் பாடசாலைகளில் சிறார்கள் படிக்க வேண்டியவர்களாகின்றனர்.

இந்நிலையில் கல்வியமைச்சின் காலம் கடந்த ஞானம் ஒன்றால் ஆசிரியர்களைப் பயிற்சியளிக்கும் துரித திட்டத்தின் கீழ் பட்டதாரிகள் மற்றும் சாதாரண பயிற்சியிலுள்ள அனைத்து ஆசிரியர்களையும் பயிற்சியளித்து பாடசாலைகளுக்கு அனுப்ப வேண்டும் என்ற திட்டத்தின் கீழ் வேகமாகச் செயற்படும் இப்போக்கினை கல்விச் சமூகம் பெரிதும் வரவேற்கின்றது. (அதற்காக பல்கலைக் கழகங்களோடு தேசியக் கல்வி நிறுவனம் இணைந்து செயற்படும் பணி வரவேற்கத்தக்கது) இதற்காக தொண்டர் ஆசிரியர்களாக பல காலமாகப் பணியாற்றிய சுமார் ஏழாயிரம் ஆசிரியர்களுக்காய் சனி, ஞாயிறு தினங்களில் 47 நாடாளாவிய நிலயங்களில் நடைபெறும் ஆசிரியர் பயிற்சியினூடாக ஆசிரியர்கள் பயிற்சி பெற்று வரும் இவ்வேளை கிழக்கிலங்கை பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களைக் கடமையாற்றும் சமார் 175 ஆசிரியர்களுக்கு மேல் ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கும் மட்டக்களப்பபு தேசிய க்லவியியற் கல்லூரி இவ்வுயர் பணியில் தம்மையும் ஈடுபடத்தியுள்ளமை அதன் உயரிய இலக்கிற்கு மற்றுமொரு சிறந்த எடுத்துக் காட்டாகும். இப்பணியில் ஈடபட்டு நல்ல வழிகாட்டல்களை வழங்கும் விரிவுரையாளர் சமூகத்தைப் பாராட்ட வேண்டும். அதற்காக நல்ல பாடத்திட்டத்தினை தயார் செய்து வழங்கி வழிகாட்டும் தேசிய கல்வி நிறுவக அதிகாரிகள், கல்வியமைச்சு ஆசிரிய கற்கைத் துறையினரை ஆசிரிய சமூகம் என்றும் நன்றி கூறும். வளர்க ஆசிரிய சிறந்த பணி.

எஸ். பாக்கியராசா
(பீடாதிபதி)
இணைப்பாளர் - மட்டக்களப்பு
தேசிய கல்வியற் கல்லூரி

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நூல் அறிமுகம்

'விரை' எனும் சஞ்சிகை பலவிதமான வாசங்களைக் கொண்ட ஒரு சிறிய ஆக்கம். இச் சஞ்சிகையில் பல்சுவை ஆக்கங்ளும், சிறந்த சிந்தனைத் துளிகள் பலவும் அலங்கரிக்கின்றன. விஷேடமாக விரிவுரையாளர்கள் செதுக்கிய சிந்தனைச் சிற்பங்கள் பல இவ்வாக்கத்தில் காணப்படுவது யாம் பெற்ற பெரும் பேறாகும். கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டுப் பணிகளில் ஈடுபடுகின்ற ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பயிற்றுவிக்கப்பட்டவராக இருப்பது அவசியமாகும். தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினாலும், கல்வி அமைச்சினாலும் எடுக்கப்பட்ட தீர்மானத்தின் பிரகாரம் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களை பயிற்றுவித்து ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் வாண்மைத்துவம் மிக்கவராக மிளிர வேண்டும் எனும் நோக்கில் நடாத்தப்படும் இப்பாடநெறியானது ஒரு வருட பூர்த்தியடைவதையிட்டு இச்சிறிய இதழை வெளியிடுகின்றோம்.

மேலும் இச்சஞ்சகையை வெளியிடுதற்கு ஒத்துழைப்புக்களையும், ஆலோசனைகளையும் வழங்கிய மதிப்புக்குரிய இணைப்பாளரும், மட்டக்களப்பு தேசிய கல்விக் கல்லூரியின் பீடாதிபதியுமான திரு. எஸ். பாக்கியராஜா சேர் அவர்களுக்கும், சிறந்த ஆக்கங்களை தந்துதவிய மதிப்புக்குரிய விரிவுரையாளர்களுக்கும், சக ஆசிரிய பயிலுனர்களுக்கும் மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மனிதன் மறதிக்கும், தவறுக்கும் மத்தியில் படைக்கப்பட்டவன் என்ற வகையில் இவ்வாக்கத்தில் பிழைகள் காணப்படின் மன்னித்து மேலும் இதைவிட சிறந்த சஞ்சிகைகள் இனிவரும் காலங்களில் வெளிவருவதற்கு உங்கள் ஆலோசனைகளையும், ஒத்துழைப்புக்களையும் எதிர்பார்க்கின்றேன்.

எம்.ஐ.எம். முஸம்மில்
இதழ் ஆசிரியர்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

LECTURERS

01. Mr. S. Packiyarajah	Co - ordinator President, B.A (Hons), PGDE, M.A, SLTES 2 - I
02. Mr. K. Thavapragasam	B.Sc (Hons) PGDE SLTES 2 -II
03. Mrs. T. Juvaneswary	B.Sc (Hons) PGDE (Merit) SLTES 2 -II
04. Mr. T. Thurairajah	B.A PGDE (Merit) M.A SLTES 2 -II
05. Mr. Jeyakumar	B.Sc (Hons) PGDE M.Sc SLTES 2 -III
06. Mrs. P. Antony	B.A (Hons) PGDE M.A SLTES 2 -III
07. Mr. Ananatharajah	B.A (Hons) PGDE (Dis) M.ED
08. Mr. P. Satkunanathan	B.Sc (Hons) Agri, PGDE M.E.D
09. Mr. Nawas	M.E.D (Canadas) B.Sc (Hons) PGDE PGIT, DRM(Ind)
10. Mr. Aliyar Farook	B.A (Hons) PGDE Mate (T.Ed) C.E.P (Ireland)
11. Mr.V. Thaiyib	B.A (Hons) PGDE M.Ed
Other Staff	
Mr. P. Mahendiran	P. Management Asst.
Mr. A. Sivapalan	Library Asst.
Mr. K. Pakkiyalingam	Labour

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

'விரை' வெளியீட்டுப் பணியில் பங்கேற்றோர்

ஜனாப். எம்.ஐ.எம். முஸம்மில்

திரு. கு. பிரதாபன்

திருமதி. எஸ். மோகனதாஸ்

ஜனாப். எஸ். எம் பாயிஸ்

திரு. எஸ். லோகிதராஜன்

திரு. எஸ்.எம். மோகனதாஸ்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆர்வங்களும் மனப்பான்மைகளும்

தனி மனிதனின் விருப்பங்களையும், ஆசைகளையும் நிறைவேற்றுவதற்காக அவன் பல்வேறுவிதமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றான். அவை அவனுக்குள் ஆர்வத்தைக் காட்டுகிறது. ஆர்வங்கள் மனிதனை மனிதனை ஒரு குறிப்பிட்ட செயலின்பால் ஈடுபடுத்தக்கூடிய உளச்சார்பு நிலையாகும். இது அகம்சார் ஆ்வங்கள் புறம்சார் ஆர்வங்கள் என இரண்டு வகைப்படும். உள்ளார்ந்த ஆர்வம் ஒருவரிடம் ஏற்படும்பொழுது. அதில்தான் மட்டுமே மனநிறைவு பெறுபவனாக இருக்கின்றான். புறசார் ஆர்வத்தினால் அவனைச்சார்ந்த ஏனையவர்கள் புகழடைகின்றார்கள்.

ஒருவரிடம் ஆர்வம் ஏற்பட காரணிகளாக அமைபவை உடல் வளர்ச்சி, நுண்ணறிவு, சூழிநிலை சமூகப் பொருளாதார தகுதிகள் போன்றவை எனலாம். இவை சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப மாற்றமடையலாம். இளைய பருவம் வரும் பொழுது குழந்தைப்பருவத்து ஆர்வங்கள் மறைந்து சமூகவளர்ச்சிக்கு சார்ந்த ஆர்வங்கள் ஒருவனிடம் தோன்றிவரும். தொடக்கத்தில் தனியாகக் காட்டத் தொடங்குபவர்கள் 'ஆல்பியன் சாமல்' என்பவர் கூறும்பொழுது ''மனிதனுக்கு இன்றியமையாத சில ஆர்வங்கள் கூடி வாழ்தல், அறிவு, அழகு, நன்னடத்தை போன்றவையாகும். இவற்றை முழுமையாக அடைவதற்கு அவன் சமூகத்தை அமைத்துக் கொள்கிறான்." என்று கூறுகிறார். ஒத்த ஆர்வங்கள் இருவரிடையே போட்டியைத் தோற்றுவிக்கும். ஆனால் பொதுவான ஆர்வங்கள் முயற்சிக்கு வழிவகுக்கும் ஆனால்போட்டியற்ற ஒத்த ஆர்வங்களே பொதுவான ஆர்வங்களாக வளர்ந்து சமூக வளர்ச்சிக்குப் பயனளிக்கின்றன.

ஆர்வங்களுடன் மனப்பான்மைகள் எனும் பொழுது 'நியூமோம்பு' கூறுவது போல் 'நோக்கங்கள் உண்டாவற்கான ஆயத்தநிலை என்கிறார். ஒரு தனி மனிதன் தன் சூழ்நிலையிலுள்ள பொருள், மக்கள் இடங்கள் அகியவற்றின்பால் நேரிடையாகவே எதிரிடையாகவோ செயல்புரிய வைக்கின்ற ஊக்கிகள்,புலன்காட்சிகள், சிந்தனைகள், மனவெழுச்சிகள் ஆகியவை ஒருங்கேயமைந்த உளம்சார் ஆயத்தநிலையே மனப்பான்மை என ஆல்போட்டு கூறுகிறார்.

மனப்பாங்குகள் தனிமனிதனின் அக உணர்வுநிலையினைச் சார்ந்தவையாக இருக்கும். இது அவனுடைய பெரும்பாலான நடத்தைகளில் செல்வாக்குடையவனவாக இருக்கின்றன. சில சூழ்நிலையின் காரணத்தால் தனி மனிதன் மீதோ, குழுவின் மீதோ ஒருவன் கொண்ட மனப்பாண்மைகள் நிலைத்திருக்காமல் மாற்றம் அடையலாம் இவையே உளமுரண்பாடுகளுக்கு காரணமாக அமைகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக வெறுப்புகள், பிழையான எண்ணங்கள் ஆகியவை நனவிலி நிலையில் இருந்து கொண்டு நடத்தைகளை மிகுதியாகப் பாதிக்கின்றன. மேலும் மனப்பாண்மைகள் உளவியல் இயங்கு முறைகளான புலகாட்சி கற்றல் போன்றவற்றில் ஆதிக்கம் செலுத்துவனவாக உள்ளன. மனப்பாங்கு ஒவ்வொருவரும் வாழும் சூழல், காணும் காட்சி செய்யும் தொழில்களுக்கு ஏற்ப மாறுபடும் தன்மையும் உள்ளது.

ஒருவர் சாதாரண மனிதராக இன்னொருவருடன் தொடர்பை ஏற்படுத்தும் பொழுது மனப்பாங்கில் தன்னுடன் ஒத்த தன்மையில் உள்ளவருடனேயே தொடர்புகளை ஏற்படுத்துவார். இது ஓர் உளவியல் சார்ந்த செயற்பாடாகக் கருதப்படுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மனப்பான்மைகள் மனிதரிடம் சில பழக்க வழக்கங்களைத் தடை செய்யும் காரணிகளாகவும் உள்ளன. பிறப்பால் உருவாவதில்லை. ஒவ்வொருவரும் தத்தம் வாழ்க்கைப் போக்கில் பெற்றோருடன், தம்முடன் ஒத்த குழுவினருடன் மற்றயோருடனும் கொள்கின்ற தொடர்பாடலும், அனுபவத்தாலும் பெறுகின்ற படிப்பினைகளின் வாயிலாகத் தாங்களாகவே சில மனப்பான்மைகளை உருவாக்கியும் கொள்கின்றனர். சிலருக்கு வேறொருவர் மூலமாகவும் மனப்பாங்குகள் உருவாக்கப்படலாம். கூடியவரையில் மனப்பாங்குகள் வாழ்நாள் முழுவதும் ஓரளவிற்கு மாறாமல் இருக்கும்.

ஆனால் சில அனுபவங்களால் இவை மாற்றப்படலாம். ஒருவரது மனப்பான்மைகளை வெளியிடுகின்ற செயல்கள், பாவனைகள் நடத்தைகள், உரையாடல்கள் போன்றவற்றின் வாயிலாக மறைமுகமாகத் தெரிந்து கொள்ளுதல் இயலாது மேலும் ஒருவரின் மனப்பான்மைகளை அவர் மற்றவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளும் போது அல்லது சமூகத்தொடர்பு கொள்ளும் போது அறந்து வைகப்படுத்தலாம் மனப்பாங்குகளை வேறுபடுத்திப்பார்க்கும் பொழுது மனதளவில் இணைக்கின்ற, பிரிவினைகளை உண்டாக்கும், தடுப்பது தாழ்வு மனப்பான்மை, உயர்வு மனப்பான்மைகள் என்றும் பிரிக்கலாம். அச்சம், கூச்சம், நாணம் போன்றவை மனதளவிலே பிரிக்கிற நிலையிலும் பணிவு, வணங்குதல், பக்தி ஒரு நோக்கத்தை நிறைவேற்றுதில் உதவி போன்றவை தடுக்கிற நிலையிலும் நன்றியுடன் இருத்தல், நல்முறையில் செய்யவிரும்புதல், வழிபாடு போன்றவை இணைகின்ற நிலையிலும் தாழ்வு மனப்பாண்மைகளைக் குறிக்கும்.

அவமதிப்பு, சகிப்புத்தன்மை, தற்பெருமை போன்றவை பிரிகிற நிலையிலும் பெருமை, அரவணைப்பு, அமைதி, தற்கட்டுப்பாடு போன்றவை தடுக்கிற நிலையிலும் பரிதாபம், இரக்கம், பாதுகாக்கும் தன்மை போன்றவை தடுக்கின்ற நிலையிலும் உயர்வு மனப்பான்மைகளைக் குறிக்கும். வெறுப்பு, எதிர்ப்பு, ஆதாரமற்ற ஐயம் போன்றவை பிரிவினை நிலையிலும் பகைமை உணர்ச்சி, போட்டி, பொறாமை பேர்னறவை தடுக்கிற நிலையிலும். இரக்கம், விருப்பம், உண்மை, அன்பு நட்பு, உதவி செய்தல் ஆகியவை, இணைகின்ற நிலையிலும், நடுநிலையுடைய மனப்பாண்மைகளைக் குறிக்கும்.

சமூக மயமாக்கப்படும் முறையில் தனிமனிதனின் சமூக மனப்பாண்மைகள் பெருபங்காற்றுகின்றன. ஒரு குழு, ஒரு நிலையம், ஒரு சமூக விளைவு போன்றவற்றின் மீது அமைக்கப்படும் மனப்பான்மைகள் நடுநிலைத்தன்மை வாய்ந்தவையாகவே இல்லாமல் துணையாக அல்லது எதிர்த்தன்மை வாய்ந்தனவாக இருக்கும். ஒவ்வொரு சமூகம் மற்றச் சமூகத்துடன் கொண்டுள்ள நல்ல மனப்பான்மை ஒன்றுபட்டு வாழ வழிவகுக்கிறது. உலகிலுள்ள ஒவ்வொரு நாடும், அரசும் அந்நாட்டிலுள்ள பல மக்களும் பல்வேறு சிக்கலைப்பறிய மக்களின் மனப்பான்மைகளை மாற்றுவதிலும் ஈடுபட்டுக்கொள்கிறது. மேலும் சமுதாயத்தின் தோற்றம்வளர்ச்சி, முன்னேற்றம் போன்றவை மக்களின் ஆர்வங்கள், மனப்பாண்மைகளைச் சார்ந்திருப்பதால் சமூக வாழ்க்கையில் அவற்றின் பங்கு தெளிவாகிறது. ஒருவரின் ஆர்வங்களே, மற்றவர்களுடன் சமூகத் தொடர்பு வைத்துக் கொள்வதை முடிவு செய்கிறது. பொதுவான ஆர்வங்கள் இருப்பதால்தான் சமுதாயம் நிலைத்திருக்கிறது.

திருமதி புஸ்பலதா அன்ரனி
விரிவுரையாளர்,
தேசியக் கல்விக் கல்லூரி,
தாழங்குடா.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆசிரியர் குலத்திற்கான அந்தஸ்த்து

சாதாரண ஒரு மனிதனை முழுமை பெறச் செய்வது கல்வியாகும். அன்றிலிருந்து இன்று வரை அழியாச் சொத்தாகக் கருதப்படும் கல்வியானது ஒரு மனித வாழ்வின் வெற்றிக்கு இட்டுச்செல்கின்றது. என்பதில் எவருக்கும் ஐயம் இருக்கவே முடியாது. ஏனெனில் அன்னை பிதா இருவரையும் அடுத்தாற் போல் இருப்பது ‘‘குரு’’ ஆகும். இதுவரை பெற்றோரை அடுத்து கௌரவித்து மதிப்பளிக்கும் அந்தஸ்து ஆசிரியர் குலத்திற்கே உரியதாகும். இதற்காவே ‘‘மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம்’’ என்றியம்புகின்றனர். தெய்வம் கூட ‘‘குரு’’ விற்கு அடுத்தபடியாகத்தான் நினைவு கூறப்படுகின்றது. இதிலிருந்து ஆசிரியரின் மகத்துவத்தை உணரக்கூடியதாக உள்ளது.

ஒரு குழந்தை பிறந்ததும் சிறு காலமே பெற்றோரின் அரவணைப்பில்வாழ்கின்றது. அவன் பிறந்தவுடனே கல்வியின் அடித்தளம் இடப்படுகின்றது. பெற்றோரிடமிலுருந்து பேசவும், நடக்கவும் க்றறுக் கொள்ளும் அக்குழந்தை, சில மணி நேரம் பெற்றோரை விட்டுப்பிரிந்து ஆசிரியரின் பொறுப்பிலும், கண்காணிப்பிலும் கல்வி ஊட்டப்படுகின்றது. இங்கு பெற்றோரின் அன்பினை விட்டும், மற்றோரை விட்டும் பிரிந்து வாழவும் கற்றுக் கொள்கின்றது. இதற்க ஆணி வேராக இருப்பது ஆசிரியரே ஆகும். பெற்றோரின் அன்பிற்கு ஈடாக வேறெவெரும் அன்பு செலத்த முடியா விடினும் ஓரளவு ஆசிரியரின் குணத்தாலும், பேச்சாலும் திருப்திப்படம் குழந்தை மற்றோரை மறந்து கல்வியின் பக்கம் திசை திருப்பப்படுகின்றது. இவ்விடத்தில் அன்பான ஆசிரியரின் சேவையே வேண்டப்படுகின்றது. மாறாகத் தீண்டிப் பேசும் ஆசிரியரின் கல்வியை விட்டும் அக்குழந்தை தூரமாகி விட வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. ஆசிரியரின் வழிகாட்டலில் ஒரு மாணவன் மற்றவருடன் பேசவும், மதிப்பளிக்கவும் பழக்கப்படுகின்றான். அவலங்கள், சபைகளில் ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுடன் நடந்து கொள்ளவும், மரியாதையுடன் பேசவும் புகட்டப்படுகின்றான். இதன் மூலமாக ஆசிரியர் கௌரவம் மட்டுமன்றி பெற்றோரின் அந்தஸ்தும் உயர்வடைகின்றது.

ஆசிரியர் எவரும் மாணவரிடம் இருந்து எதுவித பிரதிபலன்களையும் எதிர்பாராமல் பொதுநல நோக்குடன். கல்வியினை ஊட்டி வருகின்றனர். எதிர்காலத்தில் தனது மாணவன் தன்னை விட தலை சிறந்து விளங்க வேண்டும், சமூகத்தில் நல்லதொரு அந்தஸ்த்துடன் எல்லோரும் மதிக்கும் தலைவனாக வரவேண்டும். என்றே விரும்புகின்றனர். இதற்காகவே ஆசிரியர் இரவு-பகல், மழை-வெயில் என்றும் பாராமல் கல்வியூட்டி வருகின்றனர். இதற்காக எந்தவொரு ஆசிரியரும் தனக்கென கைங்கறியம் கிட்ட வேண்டும் என செயற்படுவதில்லை.

பிற்காலத்தில் உயர்நிலையில் ஒருவன் இருக்கின்றான் என்றால் அதற்கு காரணம் பெற்றோர்தான் என்று வெறுமெனே குறிப்பிட்டுவிட முடியாது. இதில் ஆசிரியரின் பங்கு நிறையவே இருக்கின்றது. எவ்வளவு பாரியளவு சொத்துக்கள் இருப்பினும் அதனைக் கையாள்வதற்கு நிர்வகிப்பதற்கும் நிச்சயம் கல்வயறிவு இங்கு அத்தியவசியமாகின்றது. இங்கு பொது நல நோக்குடன் கல்வியூட்டும் ஆசிரியரின் சேவை இன்றியமையாததொன்றாகும்.

ஒரு மாணவன் பிற்காலத்தில் பணிபரியும் அலுவலகத்திற்கோ அல்லது ஸ்தானத்திற்கோ விஜயம் செய்யும் ஆசிரியரைக் கண்டதும் எழுந்து நின்று அன்புடன் வரவேற்று முதலில் ஆசிரியரை அமர வைத்து தேவையான சேவைகளை வழங்குகின்றான். இவ்விடத்தில் ஆசிரியருக்கு கிடைத்த மரியாதையையும், மதிப்பையும் பார்த்து உள்ளம் பூரிப்படைகின்றது. ஆசிரியருக்கு இறுதிவரை கிடைக்கின்ற பிரதிபலன் இம்மரியாதை, மதிப்பு, கௌரவம் மட்டுமே. இதனை ஆசிரியரும் எதிர்பார்த்து தனது மாணவனை நினைத்துப் பெருமைப்பட்டுக் கொள்கின்றனர். இந்த ஆசியுடன் மாணவனின் எதிர்காலம் மென்மேலும் விருத்தியும், சந்தோஷமும் கிடைக்கின்றது. இதனை நாமும் அடைய முயற்சி செய்வோமாக...........

ஆக்கம்: M.M முஹம்மட் றிஸ்வான்
(WE/BT/2010/P/M/45)
கமு / மழறுஸ்ஸம்ஸ்
மகா வித்தியாலயம்,
சாய்ந்தமருது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உங்களில் சிறந்தவர் யார்?

தான் கல்வியைக் கற்று அதனை மற்றவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுப்பவர்களே உங்களில் சிறந்த மனிதனாகும் என முஹம்மம் (ஸல்) அவர்கள் கூறியுள்ளார்கள். (அல்-ஹதீஸ்)

அல்லாஹ்வே அறிவின் அதிபதி. அவன் விரும்பியவருக்கு அறிவைக் கொடுக்கின்றான், தான் விரும்பியவரிடமிருந்து அறிவைத் திரும்பப் பெறுகின்றான். மனிதனுக்கு வழங்கப்பட்ட அறிவு மிகவும் சொற்பமேயன்றி வேறில்லை. அத்தகைய அறிவை விருத்தி செய்து தர வேண்டும் என்று நாம் பிரார்த்திக்குமாறு அல்லாஹ் எமக்கு கட்டளையிட்டுள்ளான்.

''என் இறைவா என்னடைய கல்வி ஞானத்தை அதிகப்படுத்துவாயாக!"
(அல்-குர்ஆன் 20:114)

''உங்களில் விசுவாசிகளுக்கும, கல்வி ஞானமுடையவர்களுக்கும் அல்லாஹ் பதவிகளை உயர்த்துவான்" (அல்-குர்ஆன் 58:11)

மேற்கூறிய அல்-குர்ஆனும், அல்-ஹதீஸும் கல்வி கற்றோர் சிறப்பையும், அதற்காக பிரார்த்தனை செய்ய வேண்டும் அத்துடன் கல்விக்காக உழைக்க வேண்டும் என்பதையும் வலியுறுத்துகின்றது.

இந்நாட்டின் கல்வித் திட்டமும் அதற்கு அமைவாக மாணவர்கள் கல்வியைக் கற்றுக் கொள்ள அதிக பாடுள்ளது. விட்டை விட்டு பாடசாலைக்கு வருகின்றனர். அவர்கள் களிமண்ணைப் போன்று எல்லாத் துறைகளுக்கும் இசைவாக்கப்படுகின்றார்களா என்று கூறுகின்றனர். இவர்கள் கல்வியைக் கற்ற அறிஞர்கள், பல் துறை சார்ந்த மேதைகளாக மாற்றுகின்றனர்.

எனவே நாமும் முடியுமான அளவு அறிஞர்களாகவும் எமக்கு கல்வி போதிக்கும் ஆசிரியர்களும் கல்விகற்க உதவி ....

அல்-ஹாஜ் மௌலவி எம். ஏ. அப்துல் றஹீம்
கமு/அல்-பஹ்றிய்யா மகா வித்தியாலயம்,
கல்முனை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

21ம் நூற்றாண்டு எதிர்பார்க்கும் ஆசிரியர்

கற்றல் கற்பித்தல் செய்றபாட்டில் மாணவர், ஆசிரியர், வகப்பறை போன்றவை முக்கிய அம்சங்களாகும். எமது நாட்ல் கற்பித்தல் என்பது அனைவராலும் செய்யக் கூடிய ஒரு தொழில் ஒன்றே பெரும்பாலான மக்கள் நினைக்கின்றார்கள். அந்த அடிப்படையில் ஆசிரியத்தவத்தோடு இணைந்துள்ளவர்களால் ஒரு சிற தொகை மாணவர்களையாவது சமாளிக்க முடியுமோ இல்லையோ அல்லது அவர்களுக்கு கற்பிக்கத்தான் முடியுமோ என்பது ஆய்வுக்குரிய விடயமாகும். எமது பாடசாலை வாழ்வை மீட்டிப்பார்க்கும் போது ஒரு சில ஆசிரியர்களை இன்னும் அன்புடன் நினைவு கூறும் அதே வேளை நினைத்துக் கூடப்பார்க்க முடியாத சிலரும் இருக்கின்றார்கள். என்பது தெளிவாகும். இந்நிலைக்குரிய காரணி என்ன? ஏன் அவர்கள் அப்படி மனதில் இடம்பிடித்தனர்? போன்ற கேள்விகளுக்கு விடை காண்பது முக்கியமான விடயமாகும்.

''கற்பித்தல் என்பத தொழிநுட்பத்திறமை சேகரிப்போ; ஒருவர் கற்கக்கூடிய பொருட்கள் சிலவற்றின் சேர்கையோ அல்ல. திறமைகளும் தொழிநுட்பங்களும் முக்கியமான போதிலும் கற்பித்தல் என்பது இதனை விடவும் அதிகமானவற்றை அடக்கியுள்ளது. அனேக சந்தர்ப்பங்களில் திறன்கள் போன்றவற்றினூடாக கற்பித்தலின் சிக்கலான தன்மை குறைக்கப்படுகின்றது. கற்பித்தல் ஓர் ஒழுக்க நெறியாகும்.'' இக்கூற்றிலிருந்து கற்பித்தல் என்பது ஒரு எளிமையான செயலல்ல என்பதை அறிந்து கொள்வதுடன் அத திறன்கள், செய்தழறன்கள் அறநெறி போன்ற பண்புகளை அடக்கியுள்ளது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

கல்வி கற்கும் போதே சொற்களுக்கு மன் பொருள் என்ற பெஸ்ட்லாஜியின் கருத்தும், கற்றலில் ஹேர்பாட்டின் ஆயத்தம், எடுத்துக் கூறல், பொது விதி காணஎல், ஒப்பிடல், பயன்படுத்தல் என்ற 5 விதமான படிகளும் சிறந்த எதிர்காலத்தை உருவாக்கும் என்பது உறுதி இதே போன்று கற்றல் என்பது ஆழ்ந்த, அன்ற முறையில் இடம்பெறல் வேண்டும். ஆழ்ந்து கற்றல் என்பது பாட நூலில் உள்ள அனைத்து கருத்துக்களையும் தெரிந்து கொள்வது. அகன்று கற்றல் என்பது செய்திகளை அறிதல், சொறிகளை மிகுதிப்படுத்தல், ஒன்றைக் கற்கின்ற போது அதில் கண் பாயவேண்டும். அப்பொழுதுதான் தடைகள், தவறுகள் இன்றி கற்க முடியும் என்பதாகும்.

பொதுவாக கற்றலின் காரணமாக எமது நடத்தையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றன. எப்பொழுது நடத்தையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றனவோ அதுவே கற்றல் ஆகும். குறிப்பாக மனவளர்ச்சி ஒழுக்க வளர்ச்சி உணர்வுகளின் வளர்ச்சியைக் கொடுக்கக் கூடியதாக எதிர்காலத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் அமைய வேண்டும்.

இவ்வகையில் 21ம் நூற்றாண்டு எதிர்பார்க்கும் ஆசிரியருக்குரிய திறன்கள் பின்வருமாறு:-

(01) திட்டமிடல் மட்டத்தில் இருக்க வேண்டிய கற்பித்தல் திறன்கள்
Teaching skills at the planning stage:-

1) கற்பித்தல் நோக்கங்களை எழுதுதல்.
2) உள்ளடக்கத்தை தெரிவு செய்தல்.
3) உள்ளடக்கத்தை ஒழுங்குபடுத்தல்.
4) கட்புல, செவிப்புல உதவிச்சாதனங்களை தெரிதலம் பயன்படுத்தலும்.

(02) அறிமுக மட்டத் திறன்கள்.
Introductory stage skills

1) மாணவரது மனதைத் தயார்படுத்தும் வகையில் அறிமுகத்தை உருவாக்கல்.
2) பாடத்தை அறிமுகப்படுத்தல்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

(03) முன்வைத்தல் மட்டத்திறன்கள்

Presentation stage skills

1) வினாக் கொடுத்தல் :-

1-வகுப்பறை வனாக்களை வடிவமைத்தல்.
2-வினாக் கேட்பதில் சரளத்தன்மை.
3-வினாவை நன்றாகப் பரீட்சித்தல்.
4-வினாக் கொடுத்தலும் பகிர்நதளித்தலும்.
5-உயர் கட்டளை வினாக்கள்
6-விடைகளக்கரிய முகாமைத்துவம்

2) முன்வைத்தல்:-

1-பாடத்தின் வேகம்
2-விரிவுரைக் குழுச் செயற்பாடு
3-உபகரணங்களைக் கொண்டு வடிவமைத்தல்
4-செய்து காட்டல்
5-விளங்கப்படுத்தல்
6-கலந்துரையாடல்

3) கட்புல செவிப்புல துணைச்சாதனைப் பயன்பாடு:-

1-கற்பித்தல் துணைகளைப்பயன்படுத்தல்.
2-கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தல்.
3-பற உருவப்படங்களைகப் பயன்படுத்தல்.
4-அமைதியும் சொறிகளற்ற நினைவுபடுத்தலும்.
5-மீளவலியுறுத்தல்.

4) முகாமைத்தவம்:-

1-மாணவர் உட்படுதலையும் கல்ந்து கொள்ளலையும் உயர்த்துதல்.
2-பங்கு பற்றல் நடத்தையை மீள ஓழுங்குபடத்தல்
3-வகப்பறை முகாமைத்துவம்.

(04) முடித்தல் மட்டத் திறன்கள்

Closing stage Skills.

1) மீண்டும் ஞாபகப் படுத்திப் பார்க்கக் கூடிய திட்டமிடல்
2) மாணவர் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடல்
3) மாணவரின் கற்றல் கற்றல் இடர்பாடுகளை கண்டறிந்து அதற்கிரிய மாற்று நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்.
4) ஒப்படைகளை வழங்குதல்.

மேற்படி திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு தேவையான அம்சங்கள் (Demands of Teacher) வருமாறு:-

1) திறன் விருத்தி
2) அறிவு
3) வகிபாகங்கள்
4) நேர்பண்புகள்
5) நல்ல பழக்கங்கள்

திறன் விருத்தி

1) கற்பிக்கும் திறன்
2) தொடர்பாடல் திறன்
3) தொழிநுட்பத் திறன்
4) முகாமைத்துவத் திறன்
5) கல்வித் திறன்

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

அறிவு

1) பாடவிதான மட்ட அறிவு
2) இணைப்பாட விதான அறிவ
3) பொது அறிவு

நேர்ப் பண்புகள்

1) ஆக்கத்திறன்
2) பொறுப்புக் கூறல்
3) இயைபாக்கம்
4) நியாயித்தல்
5) இணைந்து செயற்படல்
6) சார்பாக எடுக்கும் தன்மை
7) சுய கட்டுப்பாடு

நல்ல பழக்கங்கள்

1) நேரம் தவறாமை
2) ந்ல உணவுப்பழக்கம்
3) வாசிப்புப் பழக்கம்

வகிபாகங்கள்

1) வளப்படுத்துபவர் :- புதிய கற்பித்தல் நுட்பங்களை பயன்படுத்துவதன் ஊடாக; குழுச் செயற்பாடு, சுதந்திரக் கற்றல், ஆய்வும் கள அனுபவங்களும்.
2) வழிகாட்டி :- சரியான அனுபவத்தை தெரிவுசெய்வதில் மாணவர்களோடு இணைந்து வேலை செய்தல் விளங்கிக் கொள்ளல், ஆக்கத்திறனை ஊக்குவித்தல்.
3) வளவாளர் :- கல்வி, தொழில்சார் ஆலோசனைகளை வழிகளை வழங்கல்.
4) இணைந்து செய்படுபவர்:- ஆசிரியர், ஊழியர்கள், மாணவர்களும் ஏனைய கல்வி அதிகாரம் அளிப்பவர்களும்.
5) முகாமையாளர் :- மாணவர்களின் கற்றல், அனுபவர்களின் செல்வாக்கு, பல்வேறு வகையானவைகளின் முகாமை
6) அடையாளம் காண்பவர் :- மாணவர்களனின் கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் விடய்ஙகளை பகுத்தாய்பவர்.
7) மதிப்பீட்டாளர் :- தேர்ச்சிகளை நோக்கங்களை மதிப்பிடுபவர்.
8) குழு மனப்பாங்குள்ளவர்:- குழு உறுப்பினராக வேலை செய்தல் பொது நோக்கங்களினூடாக மாணவர்களின் கற்றல் விருத்திக்க உழைப்பவர்.
9) நேர்வழி காப்பவர் :- ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் திட்டமிடலக்கும் வடிவமைத்தலுக்குமான வழிகாட்டல் வழங்கிகள்
10) முடிவை உருவாக்குபவர் :- மாற்றங்களை அமுலாக்கல், திட்டமிடல், நடத்தை சார் நோக்கங்களை தெரிவ செய்தில், நோக்கங்களை அமைத்துக் கொள்வதில் முடிவெடுப்பவர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேற்கூறிய திறன்கள், தேவைகளை பின்னணியாகக் கொண்டு மாணவர்களிடம் பின்வரும் பண்புகளை வளர்க்கக் கூடியவர்களாக ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் செயற்படல் வேண்டும்.

1) **உளம் சார்ந்தவை**
அன்பு, இனிமை, மன்னித்தல், செயல் தூய்மை பிறரை மதித்தல், திட நம்பிக்கை, இன்சொல் அனுமதி, பொறமை, பிரிவ, சகிப்புத் தன்மை சுயநலநின்மை, உணவுக்கட்டுப்பாடு.

2) **ஒழுக்கம் சார்ந்தவை**
உண்மையுடன் இருத்தல், அடக்கம் தன் செயற்பாடுகளில் ஒழுக்கம், நேர்மை, தூய்மை

3) **சமூகம் சார்ந்தவை**
பண்பாட்டை மதித்தல், பிறர் நம்பிக்கைகளை மதித்தல், தேசிய மரபினை மதித்தல்.

4) **அரசியல் பொருளாதாரம் சார்ந்தவை**
பொருளாதார அடிப்படையில் வேற்றுமை பாராட்டாமை, சமத்துவம், குடும்ப நெறி, சமூக நீதி அகிம்சை, அனைவரும் இணைந்து அமைதியாக வாழ நினைத்தல், தேசபற்று, பரந்த நோக்கு

5) **அறிவியல் சார்ந்தவை**
சோதித்து அறிதலில் ஆர்வம் பகுத்தாய்ந்து சரிபார்க்கும் பாங்கு, உண்மையைத் தேட விளைதல்.

6) **அழகணர்வு சார்ந்தவை**
இயற்கையை ரசித்தல், போற்றுதல் செயல்களை மகவும் நேர்த்தியாகச் செய்யும் பாங்கு.

மேலே கூறிய விடயங்களை கருத்தில் கொண்டு கற்பித்ததன் மூலம் 21ம் நூற்றாண்டு எதிர்பார்க்கும் ஒரு சிறந்த ஆசிரியராக திகழ முடியும்.

A. Farook
B.A (Hons)(S.L.) MATE (.S.L), PGDE, Cert in PD (IRE)
விரிவுரையாளர்
தேசிய கல்விக் கல்லூரி
அட்டாளச்சேனை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உலக ஆசிரியர் தினமும் இன்றய நிலையும்

பாரம்பரிய சமுதாயத்தில் ஆசிரியர் சேவை இறை சேவையாகக் கருதப்பட்டது. குருகுலக் கல்வி முறையும், குரு-சீட மரபும் ஆசிரியருக்கிருந்த அந்தஸ்தை உயர்த்திக்காட்டியது. அரசு கல்விப் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டதும் ஆசிரியர் அந்தஸ்து, கல்வி, சம்பளம், நலன்கள் அம்சங்களிலும் அதன் வழிகாட்டலும், கட்டப்பாடும் ஏற்படத் தொடங்கியது. அதன் எதிர் விளைவாக காலப்போக்கில் ஆசிரியர் சேவை தன் மதிப்பையும் இழக்கத் தொடங்கியது.

அரசு ஆசிரியர்களின் நலன்களில் போதிய அக்கறை எடுக்காமையும், அவர்கள் தம் சுய கௌரவத்தையும், கடமையையும் மதிக்கத்தவறியமையுமே ஆசிரியர்களின் ஆசிரியர்களின் இந்நிலைக்கு காரணங்களாகக் கொள்ளலாம். 19966இல் பரிசில் ''யுனெஸகோ'' வின் ஆதரவில் நடைபெற்ற 'ஆசிரியர் அந்தஸ்த்து' பற்றிய சர்தேச மாநாடு இத்தனையும் கருத்திற் கொண்டு விதம்புரைகளைத் தயாரித்து, இந்த விதம்புரைகள் 'ஆசிரியர் அந்தஸ்த்தினை' உயர்த்தும் ஒரு சாசனமாக அமைந்தது. யுனெஸ்கோவின் தீர்மானப்படி முதலாவது ஆசிரியர் தினம் 1991 ஒக்டோபர் 06ம் திகதி உலகெங்கும் கொண்டாடப்பட்டது. ஆசிரியர் தம் நிலையை உணரவும், சமூகத்திற்கு ஆசிரியரின் மதிப்பை உணர்த்தவும் இத்தினம் அனுஷ்டிக்கப்படுகின்றது.

பாரம்பரிய சமுதாயங்களில் ஆசிரியர்கள் உயர்ந்த அந்தஸ்துடன் மதிக்கப்பட்டனர். ''எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன்'' மாதா, பிதாவுக்கு அடுத்து குரு வைக்கப்பட்டார். சமுதாயத்தின் தலைமைப் பொறுப்பு ஆசிரியரிடமே ஒப்படைக்கப்பட்டது. அறிவுக்கண்ணை விழிப்படையச் செய்யும் பணி உயர்வானது, பாடசாலையில் ஆசிரியர் கற்றலுக்கான வழிகாட்டி, பரீட்சகர், தன்னம்பிக்கையூட்டுபவர், பாதுகாவலர், ஆலோசகர், மாணவர் எதிர்காலத்திற்குப் பொருத்தமானவராக வடிவமைக்கும் சிற்பி என்பனவும் சமூகத்தில் அவர் பங்களிப்பு பலதரப்பட்டது. சமூக அபிவிருத்தியில் பங்காளி, பண்பாட்டாளர் சமூகத்தை வழிநடத்தும் தலைவன்.

இத்தகைய ஆசிரியரின் முதன்மை தற்காலத்தில் மேலும் அதிகரித்துள்ளது. ஒரு நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு அத்திவாரமான இளஞ்சிறாசின் கல்வி ஒழுக்கம் ஆகியவற்றிற்குப் பொறுப்பாக இருக்கும் அவர்கள் ஒரு முதலீடாகக் கணிக்கப்படுகின்றனர். இந்த அந்தஸ்த்து அரசு, அவர்களின் நலனில் காட்டும் அக்கறை மூலம் தெளிவாகின்றது. அவர்களின் வாண்மை விருத்திக்கு பல பல வாய்ப்புக்கள் இன்று வழங்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்களின் சமூக அந்தஸ்த்தும் தார்மீகத் தலைமைத்துவமும் அவர்தம் தியாக மனப்பாங்கிலும், திடமான சேவையிலுமே தங்கியுள்ளது.

ஆசிரியர் இவ்வாறு அர்ப்பணிப்புடன் செயற்பட்டாலும் கூட இன்றய உலகில் ஆசிரிரை குறிப்பிட்ட குறிப்பிட்ட ஒரு சில பிரதேசங்ளே போற்றிப் பணிந்து, கௌரவிப்புடன் நடத்துகின்றன. அப்பிரதேசங்களில்தான் மாணவர்கள் நல்ல விழுமயங்களைத் தம் பெற்றோர், சமூகத்திடமிருந்து

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆசிரியரை மதிக்க மூத்தாரை கண்ணியப்படுத்தப் பழகுவதுடன், சிறந்த கல்வியை மதிப்புடன் பெற்றுக் கொள்கின்றனர், உயர்நிலையை அடைகின்றனர். ஆனால் இதற்கு மாற்றமாக வேறு சில பிரதேசங்கள் ஆசிரியர் சமூகத்தை தூற்றி, மதிப்புக் கொடுக்காது சிறு சிறு பிரச்சினைகளுக்கெல்லாம் மடித்துக்கட்டிக் கொண்டு இழித்துப் பேசுவதும், அந்நிலையில் மாணவர்களை கல்விகற்க அனுப்புவதும், தம் பெற்றோரிடமிருந்து கேட்டறிந்த இழி சொல்லுடன் மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை ஏளனமாகப்பார்த்து, மதிக்காத நிலையும் காணப்படுகின்றது. இந்நிலையில் மாணவர்களிடத்தே நல்ல ஒழுக்க சீலப்பண்புகளையோ, சிறந்த நற்குணங்களையோ கட்டியெழுப்ப முடியாத இக்கட்டான நிலை ஏற்படும். இந்நிலை ஏற்பட்டால் மாணவர் கல்வியில் உயர்நிலையை அடைய முடியாத தன்மையையும், ஆசிரியர்களை ஏனோ தானோ என்ற மனநிலையில் செயற்பட தூண்டும் துர்பாக்கிய நிலையும் ஒருவாகும் என்பதில் ஐயப்பாடுகள் இல்லை.

மாணவர்களிடத்தே நல்ல விழுமியப்பண்புகள் இல்லாதொழிந்து போவதற்கு வலுச்சேர்த்த மற்றொரு முக்கிய காரணி யுனிசெப்பின் சிறுவர் உரிமைக்காப்பு. இக்காப்பீடானது நல்லதொரு வரவேற்கத்தக்க அம்சமாக இருப்பினும் கூட சிறுவர் உரிமை என்ற போர்வையில் இன்றைய மாணவர் சமூகத்திடமிருந்து மூத்தோரை மதிக்கும் ஆற்றலை, கௌரவிக்கும் பண்பை, பணிந்து நடக்கும் மனப்பாங்கை இல்லாதொழித்துள்ளது எனலாம்.

எனவேதான் சமூகங்கள் தங்களிடமுள்ள ஆசிரியர் சமூகத்தை என்றென்றும் போற்றிப் புகழ்ந்து, பணிந்து, காத்து நடப்போமாயின் எமது இளஞ்சிறார்களே நாளைய தலைவர்களாக, சிறந்த நற்பண்புள்ள பிரஜைகளாக, உலகம் போற்றும் அறிஞர்களாக, மானிடத்தன்மையுள்ளவர்களாக வழத்தெடுப்பதற்கு வழி கோலுவதாக அமையும்.

Mr. M.B. பாயிஸ் Tr.
ஆரம்ப நெறி

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கட்டிளமைப் பருவத்தினரைக் கட்டுப்படுத்த முடியுமா

காத்திரமான கேள்விதான் பெற்றோரோ, ஆசிரியரோ, அயோச்சகரோ மிகவும் அக்கறை காண்பிக்க வேண்டிய ஒரு பள்ளிப் பருவம்தான் இந்த கட்டிளமைப் பருவம் - அதாவது 11-18 வயது வரையான வயதுப் பருவத்தினுள் இயல்பான வளர்ச்சிக்கு மாறாக சில மாற்றங்களை அதாவது உடலியல், உளவியல் மாற்றங்களை அவதானிக்க முடியும். எப்போது இப்பருவம் ஆரம்பித்து எப்போது இப்பருவம் முடியும் என்று வரையறை தெரியாது. ஆக 12-20 வயதுக்குள் அவரது பரம்பரை அடிப்படையில் வளாச்சி, முதிர்ச்சி என்பன இப்பருவத்தில் இடம்பெறும்.

கருவிலிருந்து வளர்ந்து வந்த பிள்ளைக்கு தனது கட்டிளமைப் பருவம் வரையிலாக ஏதோ ஒரு அடிப்படையில் பரம்பரையானது செல்வாக்குச் செலுத்தினாலும், சில சந்தர்ப்பங்களில் வாழும் சூழல் தலையீடு செய்வதை அவதானித்துக் கொள்ள முடியும். பொதுப்பாலருக்கும் வெட்க சுபாவம், தம்மைப்பற்றிய புற அழகு, ஆக்க உணர்வு, தண்டனை ஏற்றுக் கொள்ளாத நிலை, சமவயதுக்கூட்டம், பின்விளைவை எண்ணாத மனநிலை, முன்வரும் திறன் போன்ற இன்னோரன்ன செயற்பாடுகளில் துரிதமாக செயற்படுவார்கள்.

இப்படிப்பட்ட நிலையில் ஒவ்வொருவரது வீடுகளிலும் இப்பருவத்தினால் ஏகப்பட்ட பிரச்சினைகள் ஏற்படுவதுண்டு. இந்நிலையில் பெற்றோரின் அறியாமை, இதற்கு காரணமாகவும் அமையும் போது இவர்கரளைக் கட்டுப்படுத்தவே முடியாதா? என்ற கேள்விக்கு பெற்றோர் ஆளாகின்றனர்.

காதலித்தல், விவாகம், வீண் பிரச்சினைக்குத் தலை கொடுத்தல் தீவிர கட்டுப்பாட்டிற்கு அடிபணியாத தன்மை, சமூக செயற்பாடுகளுடன் பொருந்திப் போகாத நிலை தொழில் பற்றிய பிரச்சினைகள், மன எழுச்சி வேறுபாட்டுப் பிரச்சினை, தாழ்வுச்சிக்கல் போன்ற பலவகையான பிரச்சினைகளுக்கு இவர்கள் ஆளாகும் போது, இவர்கள் தொடர்பாக பெற்றோருக்குத்தான் தலைவலி. வழிகாட்டுவதில் ஆசிரியருக்கு இடர்பாடு இப்படிப்பட்ட நிலையில் இப்பரவத்தினரைக் கையாள்வது எப்படி? தேவைகளை நிறைவேற்றுவது எப்படி? நிறைவேற்றப்பட முடியாத தேவைகளை தெளிவுபடுத்துவது எப்படி? போன்ற நுட்பங்களைப் பெற்றோர் தெரிந்து வைப்பது அவசியம். நல்ல சூழலில் வாழும் இப்பருவத்தினருக்கும், முன்பிள்ளான சமூகத்தில் வாழும் இப்பருவத்தினருக்கும் இடையிலாக பல வேறுபாடுகள் உண்டு என்பதை பெற்றோர் அறிந்து

- தாம் வாழும் சூழலின் தன்மைக் கேற்ப, சந்தர்ப்பங்களுக்கேற்ப தகுதியான சூழலைத் தெரிவு செய்து வாழ வழிவகுக்கலாம்.
- பிள்ளைக்கு நல்ல நண்பனை இனங்காட்ட வேண்டும்.
- பெற்றோரும், ஆசியரும் இப்பருவத்தினரோடு நண்பராகவும், அன்பராகவும் பழகுவதன் மூலம்டி நல்வழிப்படுத்த வாய்ப்புண்டு.
- சுய தேவைகளை முடிந்தளவு பூரணப்படுத்த வழிகோரவேண்டும். முடியாத விடத்து நம்பிகடகை வார்த்தைகள் மூலம் திசை திருப்ப முனைந்து பார்க்கலாம்.
- அவர்களது வளர்ச்சிப் பருவ உள நிலைகளை அறிந்து உறுதுணையாக இருக்க முயற்சிக்கலாம்.
- தீவர கட்டுப்பாடு, தண்டனை வழங்குவதைத் தவிர்ப்பதன் மூலம் நல்வழிப்படுத்தலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- உரிய நேரத்தில் கணிப்பை (பாராட்டை) வழங்கி உற்சாகப்படுத்தலாம்.
- சமவயது நணபனோடு பிள்ளையை ஒப்பிடாமல் அவன் சார்பாக சிந்திக்கலாம்.

போன்ற அத்தகை செயற்பாடுகளாலும் அவர்களை அவர்களை வழிப்படுத்தி சீர்திருத்தலாம். றலடவழிப்படுத்தவதன் மூலம் கட்டுப்படுத்த முடியாத போனாலும் அனுபவம் பெறும் வரை தவறான பாதைக்கு இட்டுந் நெல்லாது வளர்த்துக் கொள்ளலாம்

அது மட்டுமன்றி தாழ்வுச் சிக்கலுக்கு அடிமையான இப்பருவத்தினர் பல பிரதியீட்டு முறைகளான வன்செயல் நெறி வாழ்வை வெளிக்காட்டுவர். இப்படியான நிலையில் பெற்றோர் ஊடாக ஆசிரியரின் கைங்கரியம் வெளிப்படலாம். அதாவது விருப்பு, வெறுப்பிற்கேற்ப மகவெளிச்சி வெளிப்பாட்டுக்க சந்தர்ப்பம் வழங்கும் முகமாக சங்கீதம், நடனம், விளையாட்டுப்பயிற்சி போன்றவற்றில் ஈடுபடுத்தலாம்.

இவர்கள் பற்றிய எண்ணக்கருவை ''மாக்ரெட்மீட், ரூத் பெனடிக்ட்'' போன்ற மானிடவியலாளர்கள் புராதன பண்பாட்டு மக்களிடையே கட்டிளமைப்பருவம் தொடர்பாக ஆய்வு நடத்தி இப்பருவம் ''ஒரு நிலை மாறும் பருவம்'' எனும் கருத்தை முன் வைக்கிள்றனர்.

எவ்வாறான நிவை இருந்தாலும் இப்பருவத்தினரிடம் காணப்படும் மற்றுமொரு பாரிய பிரச்சினை தொழில் இது ஆசிரியரின் வழி காட்டலின் பேரில் சிறப்பாக வழிகாட்டப்பட்டால் மிகவும் பெறுமானம் உள்ளதாக அமையும் அந்த வகையில், தொழில் வழிகாட்டல்களை வழங்குவதுடனூடாகவும் நல்வழிப்படுத்த வாய்ப்புண்டு

ஆகவே இப்பருவத்தினரை ''முள்ளை முள்ளால் எடுப்பது'' போல் அவர்களாக பழகுவதால் கட்டுப்படுத்தல் எனும் மனப்பாங்கிலிருந்து மாறி நல்வழிப்படுத்த முடியும் எனும் முடீவுக்கு வந்து அவனைச் சூழவுள்ள வழிப்படுத்துனர்கள் செயற்படுவதே நன்று எனக் கொளவது தலை சிறந்தது.

செல்வி ஆரியவதி சுந்தரலிங்கம்
ஆரம்பக் கல்வி

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சிந்தனைக்கு சில சிந்தனைகள்ஃபடித்ததில் பிடித்தது

(01) 'எங்கும் நூலகம் திறக்கப்படுகின்றதோ
அங்கு ஒரு சிறைச்சாலை மூடப்படுகின்றது.'
- சுவாமி விவேகானந்தர் -

(02) 'போர்க்களத்திலே பெறக்கூடிய சில
வெற்றிகளைக் கூட இழக்க சம்மதிப்பேன் - ஆனால்
காலம் வீணக்கப்படுவதை ஒரு போதும் சம்மதியேன்
-நெப்போலியன் -

(03) ' முயற்சிகள் தவறலாம் ஆனால் முயற்சிக்கத் தவறக்கூடாது'
- யாரோ -

(04) 'உன் சொற்களைக் கொண்டு
உன் உணர்ச்சிகள் மதிக்கப்படும்,
உன் உணர்ச்சிகளைக் கொண்டே
உன் செயல்கள் மதிக்கப்படும் - உன்
செயல்களைக் கொண்டே - உன்
வாழ்க்கை மதிக்கப்படும.'
- சோக்கிரடீஸ் -

(06) 'தன்னைத் தானே சீர்திருத்திக் கொள்பவன்
அதன் மூலம் பிறரை சீர்திருத்த பெரிதும் உதவுவான்.
- தோமஸ் அடம்ஸ் -

(07) 'நூல்கள் நிறைந்த குடிசை மாடிக்கு சமமானது'
'தன்னை அடக்கப் பழகிக் கொண்வன்
வெளியே உள்ள எதற்கும் வசப்பட மாட்டான்'

(08) 'ஒரு மனிதன் விழாமலே வாழ்ந்தான் என்பது
பெருமையல்ல வீழ்ந்த போதெல்லாம்
எழுந்தான் என்பதே பெருமை'

(09) 'கட்டுப்பாட்டோடு வாழ்வதற்கு காலமெல்லாம் முயன்று கொண்டே இருக்க
வேண்டும் கட்டு மீறி நடக்க ஒரு கனம் போதும்'

(10) 'ஒரு நிமிடம் கோபப்படுகின்றவன்
60வினாடி மகிழ்ச்சியாக இருப்பதை இழக்கின்றான்.'

(11) 'எந்தவொரு மனிதனது வெற்றிக்கும்
கடின உழைப்பு, சோர்வில்லாத மனம், நல்ல விதி
இவை மூன்றும் வேண்டும்.'

Miss Nagamuthu - Elanthirai
TK/Thambiluvil Madya Maha Vid,
SO.S/F/132/(GROUP-2)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வாழ்வும் வாழ்த்தும்

பல வருட தொண்டருக்கு உதவிய
உதவி ஆசிரியர் நியமனமே...............

சேவை நோக்க எம்மை உறுதிப்படுத்த
முன்வந்த தேசிய கல்வி நிறுவனமே...............

அளவீட்டில் எம்மை அளவீடு செய்து
உளவியல் உளப்பகுப்பாய்வு செய்து
முகாமைத்துவத்தில் முகாமை செய்ய
இடம் ஒதுக்கித்தந்த தேசிய கல்விக் கல்லூரியே...........

எமது சேவை நாட்டிற்குத் தேவை என
உணர்ந்த அதிகாரிகளே............
சேவையை உறுதிப்படுத்த உறுதுணையாக
வழிகாட்டும் ஆசிரிய ஆலோசகர்களே.....................

வாழ்வுக்கு வழிகாட்டிய உங்களை வாழ்த்தும்
பயிற்சி ஆசிரியர்கள் சார்பில்...............

திருமதி மலர்வேனி நவராஜா
WE/RC/NRC/148
மட்/மெதடிஸ்த மத்திய கல்லூரி,
மட்டக்களப்பு.

உங்களுக்கு தெரியுமா?

- முதலைகளின் முதுகிலுள்ள செதில்களை வைத்து அதன் வயதைக் கண்டுபிடிக்க முடியும்.
- வெள்ளாடு பசுவை விட அதிகம் பால் தரும்.
- ஓநாய்கள் மணிக்கு 40 கீ.மீ ஓடக்கூடியவை.
- பாம்புக்கு கண் இமைகள்கிடையாது.
- முதலைகளால் தங்கள் நாக்கை அசைக்க முடியாது.
- மிகப் பெரிய வாயுள்ள விலங்கு நீர் யானை.
- கொரில்லாக்கள் குரட்டை விடுவதில்லை.
- ஆண் குதிரைக்கு 40 பற்கள் காணப்படும்.
- நத்தை மணிக்கு பதினேழரை அடிகள் செல்கின்றது.
- டொல்பின் கண்களை திறந்தபடியே தூங்கும்.
- ஒட்டகங்களை விட அதிக காலம் தண்ணீர் இல்லாமல் வல்லமை எலிக்கு உண்டு

எம்.ரீ. றமீஸா

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கல்லூரி நாட்களை மீட்டித் தரும் பயிற்சிநெறி

கனதியான மனதுடன்
கண்களை நீரில் மிதக்க வைத்த எம்
கல்லூரி வாழ்வை,
மறுபடியும் ஞாபகமூட்டும்
பயிற்சிக்கலாசாலை
திருக்கோவில் இருந்து
மட்டுநகர் செல்லும்
பேரூந்துக்கள் சொவ்வி நிற்கும்
எங்கள் பெயர்களை
'பயணங்கள் முடிவதில்லை'
உள்மனம் ஆர்பரிக்கும்.

ஆசிரியத் தொழிலுக்கு
வாண்மையே அச்சாணி எக்பதாக
வழங்கினர் பயிற்சிதனை
தேசியக் கல்வி நிறுவகத்தார்.
புன்முறுவலுடன், கண்டிப்பும்
கலந்த பீடாதிபதி பாக்கியராசா ஐயாவுடன்
இணைந்த தோழன் உப பீடாதிபதி
துரைராசா சேர் கொண்டது
தாழங்குடா
பயிற்சி நிலையம்..

கல்வி உளவியலுடன்,
பாடசாலை முகாமைத்துவம்
அளவீடு, மதிப்பீடு பாடநெறிகளுடன்
பறந்தது ஒரு வருடம்.
விரிவுரைகளில் தவறாது
வந்து போகும் குட்டித்தூக்கம்
சிங்காரத் தமிழில் சிறப்பான விரவுரைகள்
ஆற்றுப்படுத்தும் அப்பொழுதுகளைப்
பொன் என்றால் பொய்த்திடுமா?

நெஞ்சிருக்கும் கல்விருக்கை
நிழல்விரிக்கும் முந்திரித் தோப்பு
மனதுக்கு மகிழ்ச்சி தரும்
மரக்கறித் தோட்டம்
உணவுகளை மட்டுமன்றி
பல்லின உணர்வுகளையும்
பரிமாறிக் கொண்ட
சிற்றுண்டிச்சாலை
ஜாதிமத போதமற்று இமாலய சொந்தங்களாய்
நண்பர்கள்
இன்னும் இன்னும்

அனைத்தையும் ஆழ்மனப்
பதிவுகளாக்கி விட்டு
வாண்மையுள்ள ஆசானாய்
வானுயர்ந்து நிற்போம்
கோபுர கலசங்களாய்
ஒளிரும் சிற்பங்களாய்
வருங்கால சந்ததியை
வடிவமைப்போம்

By. Miss. N. Elanthirai (Group II)
TK/Thambiluvil M.M.Vid
Tambiluvil
(SOS/F/132)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நிஜத்தின் மீது சாட்சியாக

நீடித்த வாழ்வின்
நிலைத்திருந்த
நிஜத்தின் மீது
சாட்சியாக
நான்
ஆசிரியராக
அதன் பின்
பெற்ற பயிற்சிகள்
அத்தனையும்
புதுமையே!

பொய்த்துப்போன
கனவுமாதிரி...
கனத்துக் கொண்டே
இருக்கும்;
எனது இதயம்
மறக்க முடியாத
அந்த
தேசிய
கல்வி
நிறுவகத்தை
நினைத்துக் கொண்டே
இன்னும் இருக்கிறது.

புல்லின் மீது
படரும்
பனித்துளி முகங்கள்
சேர்ந்தே இருந்து...
பிரியும்
பிரிவு
பெருத்த காயமாய்
என்னுள் வலிக்கிறது.

நீடித்த வாழ்வின்
நிலைத்திருந்த
நிஜத்தின் மீது
சாட்சியாக
நான்
ஆசிரியராக
அதன் பின்
பெற்ற பயிற்சிகள்
அத்தனையும்
புதுமையே!

எம்.கே. இர்ஷாத் கான்
GROUP III

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தொண்டருக்குத் தொண்டன்

1. சந்திவெளியைப் பிறப்பிடமாய்
கொண்டவனே!
சனத்தை முன்னேற்றும்
வல்லவனே நந்தா!

2. நிரந்தர நியமனம் பெற்றுத்தர
போராடினாய்,
நிரந்தரமாய் எம்மை
விட்டுப்பிரிந்தாயே - நந்தா!

3. எவரிடமுமே பயமின்றிப்
பேசுவாய்
எக்காரியத்திலும் முன்
நிற்பாய் - நந்தா!

4. கருமை நிறமானவனே - காரியத்தில்
கண்ணாளனே - நந்தா!
குடும்பம் தனையே - மறந்தாயே
தொண்டர் எம்மையே - கண்முன்
வைத்தாயே - நந்தா!

5. நிகழ்வுகள் பல தந்தாயே - என்றும்
எம் நினைவில் நிற்பாயே - நந்தா!
எம் நிவைில் நிற்பாயே

(எம்மை விட்டுப் பிரிந்த தொண்டராசிரியர் தலைவர் பரசுராமன் நந்தகுமார் அவர்களுக்கு சமர்ப்பணம்)

ஆசிரியை
பா. எட்வேட்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஒற்றுமையின் சின்னங்கள்

எங்கிருந்தோ வந்தோம் - இங்கு
ஒன்றாய் வாழ்கின்றோம்!
ஏழை எழியவர் என்று பாராமல்
பழகினோம் - நாம்
கல்விக் கல்லூரியிலே
பாடிப்பழகினோம்

சாதி மதங்களை
ஒளித்து வாழ்கின்றோம் - நாம்
சாதனை படைப்பதற்காய்
சமாதானம் நிலைக்க
வேண்டுமென்று
வேண்டுகின்றோம் - நாம்

நவீன யுகம் தேடுகின்றது
நன்மை பயப்பதற்கு
ஓடைக்கரையில் ஓடமாய்
வாழ்ந்தோம் - நாம்
ஒற்றுமையின் சின்னமாய்
எதிர்காலம் எம் கையில்
வருவதற்கும் வழி சொல்லுங்கள்
ஆசான்களாகிய எங்களுக்கு

ஆரம்பக்கல்வி,
அல்/அக்ஸா மகாவித்தியாலயம்,
நற்பிட்டிமுனை.

படித்துச் சுவைத்தது கற்றல்

நீங்கள் வாழ்வதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் அன்பு செலுத்துவதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் துன்பப்படுவதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் மகிழ்வதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் இழப்பதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் வெற்றி பெறுவதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் கேட்பதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் பதிலளிப்பதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...
நீங்கள் வாழ்வதால் கற்றுக் கொள்கிறீர்கள்...

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

எதிர்மறை உணர்வுகள்

மனிதர்களில் எதிர்மறை உணர்வுகள் காணப்படுவதற்கு காரணம் அவர்களது எதிர்மறையான சிந்தனைகளே. இந்த எதிர்மறை சிந்தனைகளாவன,

√ மறதி
√ தனிமை உணர்வு
√ தோல்வியைப்பற்றிய அச்சம்
√ வாழ்க்கையில் நம்பிக்கையின்மை
√ பிடிவாத குணம்
√ சூழ்நிலையால, சுற்றுப்புறத்தால் ஏற்படக்கூடிய எதிர்ப்பு உணர்வு
√ கட்டுக்கடங்கா கோபம்
√ சிந்தனைத் தட்டுப்பாடு
√ அடிக்கடி மாறும் மனோநிலை
√ முடிவெடுப்பதில் தடுமாற்றம்
√ ஒரு நிலைப்படுத்த இயலாத மனம்
√ பேராசை
√ அச்சம்
√ வெறுப்பு
√ பிறரோடு பழகுவதில் தயக்கம்
√ குறை கூறும் பழக்கம்
√ தப்பிக்கும் மனப்பான்மை
√ பொறுப்பின்மை
√ மன அழுத்தம்
√ திறமையின்மை
√ ஊக்கமிழப்பு
√ வெறிக்குணம்
√ ஏழனப்படுத்தும் தன்மை
√ சுய கௌரவமின்மை
√ பிறரை ஆதிக்கம் செய்யும் எண்ணம்
√ சந்தேகப்படுத்தல்
√ சுய உணர்வு இழத்தல்
√ பழைய நினைவுகளால் துயரமடைதல்
√ பிறரது எண்ணங்களால் பாதிக்கப்படும் பலவீனமான மனோ நிலை
√ சுயநலம்
√ தலைக்கணம்
√ பொறாமை
√ பணம், பொருள், பதவி மீதுள்ள அதீதப்பற்று
√ சுய இரக்கம்
√ அதீத தற்பெருமை
√ மனச் சோர்வு
√ மனதளவிலான கடும் பாதிப்புக்கள்
√ காரணமற்ற பயம்
√ வாழ்க்கை அனுபவங்கள் மூலம் கற்றுக் கொள்ளத் தவறுதல்.
√ நிலையின்மை
√ எதிர்காலம் பற்றிய குழப்பம்
√ உழைப்பின்மை
√ தெரியாதவை பற்றி அச்சம்
√ மனக் கட்டுப்பாட்டை இழந்துவிடுவமோ எனும் பயம்
√ மன உறுதியின்மை
√ சுவாரஸ்யம் இன்மை
√ எரிச்சல் படும் குணம்
√ சிறு சிக்கலைக் கூட பெரிது படுத்தும் தன்மை.
√ எதிர்க்கும் உணர்வு
√ தயக்கம்
√ பொறுமையான்மை
√ சக்தியின்மை
√ அறிவின்மை
√ பணி தொடர்பான வெறுப்பு
√ தற்போதைய வாழ்க்கை முறையின் மீதுள்ள அக்கறையின்மை
√ தினசரி பணிகளில் ஆர்வமின்மை
√ காழ்ப்புணர்ச்சி
√ மன ஆற்றலழிவு
√ மன அதிர்ச்சி
√ சுய விருப்பம்
√ அருவருப்பு
√ வீட்டு நினைவுத்துயரம்
√ நடந்து முடிந்தவையின் மீதே நாட்டம்
√ போதாமை
√ அதீத வேலைப்பளு
√ தேவையற்ற சிந்தனைகள்
√ நெறி தவறும் பண்பு
√ பிறரைப்பழித்தல்
√ குற்ற உணர்வு
√ ஏக்கம்

திருமதி. ச. மோகனதாஸ்
WE/BT/2010/SO.S/F/133
மட்/நாசிவன் தீவு அ.த.க பாடசாலை
வாழைச்சேனை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சேர்ந்து வாழ்வோம் பாடல்

(01) சின்னஞ் சிறிய பறவைகளைப்போல்,
சிறகடித்துப் பறந்திடுவோம்.
வண்ண வண்ண மலர்களென,
பாச மணம் பரப்பிடுவோம்.

(02) பெற்றோருடன் என்றுமே
பணிவாய் நாம் நடந்திடுவோம்
ஆசான்களுடன் என்றுமே,
அன்பாய் நாம் நடந்திடுவோம்

(03) அண்ணன் தம்பி தங்கைகளாய்
அனைவருமே பழகிடுவோம்,
நல்ல தோழன், தோழியென
நாளும் வாழ்ந்து காட்டிடுவோம்

(04) சிங்களவர், முஸ்லிம், பறங்கியரென
எங்கள் தமிழ் இனத்தவர்கள்.
என்று சொல்லும் வாக்கியத்தை
இன்றோடு நாம் மறப்போம்.

(04) கல்வியில் பாடுபட்டு
நாளும் இதனைக் கற்றிடுவோம்
நல்ல பெயர் நாம் எடுத்து
நாட்டுக்காக உழைத்திடுவோம்

(05) காக்கைக் கூட்டம் உண்பது போல்,
நாமும் பகிர்ந்து உண்டிடுவோம்
கன்றை பசு அழைப்பது போல்
அன்பாய் நாமும் கூப்பிடுவோம்.

(06) எங்களுடைய பாடசாலை
எங்களுடைய ஆசிரியர்
எங்களுடைய வகுப்பறைகள்
என்பதை நாம் உணர்ந்திடுவோம்

(07) எங்களுடைய நாடு - இது
எங்களுடைய தேசம் - இது
எங்களுடைய வீடு - இதனை
எப்பொழுதும் நினைத்திடுவோம்

(08) என்னுடைய சொந்தம் என்று
எதனையுமே சொல்ல மாட்டோம்
நல்லவழியில் நடந்திடுவோம்
வேறுவழியில் செல்ல மாட்டோம்

(09) அங்குமிங்கும் ஒழுகின்ற
அருவிக்கூட்டம் போலில்லாமல்
கடல், சமுத்திரம் போலவே - நாம்
ஒன்றாய் சோந்து வாழ்ந்திடுவோம்

(10) தேனிகளின் ஒற்றுமையை
எண்ணி எண்ணி பார்த்திடுவோம்
தேனிகள் போல் ஒற்றுமையாய்
என்றும் நாமும் வாழ்ந்திடுவோம்

(11) சமாதானம் வேண்டுமென்று
கடவுளை நாம் கேட்டிடுவோம்
சிறகொடித்து வெண்புறாவை,
உயிர்ப்புடன் பறக்கச் செய்வோம்

(12) உறவினர்களுக்குத் துன்பம் என்றால்
நாமும் அதில் பங்கு கொள்வோம்
விட்டுக் கொடுத்து வாழ்ந்திடுவோம்
வீண் பகையை மறந்திடுவோம்

ஆக்கம்: திரு. கு பிரதாபன்
மட்/காயங்குடா கண்ணகி வித்தியாலயம்
பன்குடாவெளி.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அமைதியும் சமாதானமும்

இன்றைய எமது சூழலுக்கு அமைதியும் சமாதானமும் மிக முக்கியமானதொன்றாகக் காணப்படுகிறது. சனத் தொகை அதிகரித்து சமூகம், கலாச்சாரம். பண்பாடு என்பன மாற்றமடைந்துள்ள அதேவேளை பிரச்சினைகளும் குழப்பங்களும் வேற்றுமைகளும் சேர்ந்து அதிரித்து காணப்படுகின்றது. தனிமனிதன் முதல் சமூகம் வரை ஒத்த தன்மையான பிரச்சினைளாகவே காணப்படுகின்றது. எனவே நிம்மதியின்மை, வாழ்க்கையின் மீதான வெறுப்பு அமைதியற்ற தன்மை என்பனவற்றால் மக்கள் அல்லல் படுகின்றனர். அந்த வகையில் மக்களினவாவான ஒரு சமூகத்திற்கு அமைதியும், சமாதானமும் அத்தியாவசியமே. அந்த வகையில் இவற்றின் தன்மையை இனிநாம் விரிவுபட ஆரய்ந்து நோக்குவோம்.

மனிதன், பின் குடும்பம், இறுதியான குடும்பம் என்னும் பல அமைப்பின் சமூகம் தனி ஒரு மனிதனுக்கு இருக்கும் பிரச்சினை சொல்லில் அடங்காதவை. அதைவிட குடும்பம் எதிர்நோக்குவது அதிகம். குடும்ப அங்கத்தவர் கருத்து வேறுபாடு, முரண்பாடு, பிரிவுத்துயர், வறுமை, பொருளாதார பிரச்சினை, கல்வி நிலை, மனப்பாங்கு, தொழில் போன்ற பல்வேறு காரணங்களால் மனிதன் அவதியுறுகின்றான். குழப்பமடைந்தவர்களுக்கு மன ஆறுதல் நிம்மதியின் பொருட்டு அமைதியும் சமாதானமும் அவசியமே.

பல்வேறுபட்ட மக்கள் ஒரு சமூகத்தில் வாழும் போது பிரச்சினைகள் எதிர்வருகின்றன. எவ்வாறு பிரச்சினைகள் எதிர்வருகின்றன. எவ்வாறு பிரச்சினைகள் வருகின்றன என ஆராயுமிடத்து,

ஜாதி, மதம், இனம் போன்ற வேறுபாடு, பொருளாதார நிலை, வறுமை, முதலாளித்துவ தொழிலாளித்தன்மை வேறுபாடு, பயங்கரவாதம், தீவிரவாதம், யுத்தம், மேலும் பழக்கவழக்கங்கள்,, தொழில்முறைகள் போன்ற பல்வேறு பாகுபாட்டு முறைகள், பிரச்சினைகளுக்கு வழிகோலியாக அமைகின்றன. இவற்றின் மூலம் நபர்களுக்கிடையேயான, இடைவெளி அதிகரித்துச் செல்கிறது. மேலும் ஒற்றுமையற்ற சமூகத்தில் பாகப்பிரிவினைகள் அதிகமாக காணப்படுகின்றன. இன்று பயங்கரவாதப்பிரச்சினையும், இனப்பிரச்சினையுமே மிக முக்கியமாக மக்களிடம் பரவிக் காணப்படுகின்றது. சிங்கள தமிழ் இனத்தவர்களிடையே ஓங்கியுள்ள பிரச்சினையானது யுத்தமாக இன்று சீரழிகின்றது. யுத்த காரணத்தால் மக்கள் தமது சொந்த மண்ணை விட்டு இடம்பெயர்ந்து உண்ணும் உணவின்றி நீரின்றி உடை உறையுளுமின்றி கஷ்டப்பட்டு மரத்தடியில் உறங்கி பிஞ்சுக்குழந்தைகள் பாலிற்கு அழ உறவுகளையும் உயிர்களையும் பிரிந்தும் இழந்தும் சொல்லொணாத் துன்பங்களின் மத்தியில் வாழ்கின்றனர்.

இம்மக்களது மனநிலையினால் இவ்வுலக வாழ்க்கையை முடிக்குமளவிற்கு துன்பம் நிறைந்து காணப்படுகின்றது. யாரிற்குதான் பிரச்சினையில்லை, இப்பாரில் பிறந்து எவ்வுயிரும் சிறப்பாக மகிழ்ச்சியாக எப்பிரச்சினையுமின்றி முழுமையாக வாழ்கின்றது என்றால்? இல்லை.

எனவே இத்தகைய தன்மையுடைய ஜீவன்களுக்கு ஆராக்கியமான சூழலும் முக்கியமாக மன அமைதியும், சமாதானமும் இன்றியமையாதது ஏனெனில் மன உழைச்சல், மன அழுத்தம், நிம்மதியற்ற தன்மை, சோர்வு, தனிமை உணர்வு, வெறுப்பு நிலை, மந்த போக்கு, உளநிலையிப் பாதிப்பு, அமைதியற்ற நிலை, என பல்வேறு பட்ட தன்மைகளுக்கு உட்படுவர். எனவே அவர்களை நல்வழிப்படுத்த ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் அவசியம் அந்தவகையில் அமைதியும் சமாதானமும் முக்கியமானதாக அமையும்.

திரு. ஏ. மோகன்ராஜ்

மட/முறாவோடை அ.த.க. பாடசாலை
வாழைச்சேனை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஏ(ன்) மாற்றம்

என்றுமில்லாதவாறு ''சோ'' எனப் பெயது வெள்ளம் அள்ளி வெளியிலும் வீட்டினுள்ளும் வழங்கிய இயற்கையை நோவதா? ஓலை வீடென்றால் ஒழுக வழியுண்டே! நோயாளி அப்பாவும் நோஞ்சலான தம்பியும் எமது தங்கையுமே வாழும் அந்தக் குடிசைக்கு கிடுகு வேயவே அண்ணன் வந்தால் கிடுகுப்பாள் அண்ணியென்னை, இதை நோவதா? ஆசிரியர் தொழிலும் வனிக்கு நிம்மதியில்லை.

ஆண் வேலையையும் பெண்வேலையையும் அவளே செய்திடனும் சொந்த மண்ணில். சோலியின்றி வாழ்ந்து வந்த வடிவேல் தனது மனைவியின் மரணத்தின் காரணமாகவும் வனியின் ஆசிரிய இடமாற்றம் காரணமாகவும் உருத்தூர் எனும் கிராமத்தில் குடியேறினான்.

வனியைப் பற்றி சொல்வதற்கு வார்த்தையில்லை வகிடெடுத்து வார்த்திட்ட கருங்குழாலுக்கு நுதல் மீது நுணி முடியொன்று வட்டமாய் விழுவது பார்ப்பவரை மீண்டும் பார் என்றும். வில்லாய் வளைந்த புருவத்தின் கீழே கயல் மீன் இரண்டு கடலில் நீந்திட, சிவந்த மூக்கல் சிரித்திடும் சிவம்புக் கல்லுதடு,

இதழை விழித்தால் இதமான மொழிகள், சங்கு கழுத்தில் சங்கிலிக்குப் பெருமை,

அழகாய்ப் பெருத்த மார்ப்புக அணிந்திடுவாள் ஜாக்கட்டை, அழகுக்கு வைக்கப்படும் பொம்மை போல அடுக்கெடுத்துக் கொய்திடுவாள் அழகான சாறிதனை புறவழகுமட்டும். அழகோ புன்னகையாளுக்கு பொறுமைக்கு உருவமான வனியின் பூவான மனதிற்கு புண்ணியவான் ஒரு வந்திடுவான் என் புகழிவள் தந்தை வடிவேலு அடிக்கடி.

அண்ணாவின் உழைப்பை எதிர்பாராது தனது தந்தையையும் தம்பியையும் வாடகை வீட்டிலே வாழவைத்து வந்த வனிக்கு அன்று ஒரு புது அனுபவம். பசிக்காக காத்திருந்து கடிகாரத்தை திரும்பிப் பார்த்த வனிக்கு அன்று நேரம் போவதை ஜீரணித்துக் கொள்ள முடியவில்லை வேளைக்கும் பாடசாலைக்கும் போவதில் ஒரு போதும் வேளை தவறியதில்லையவள்.

அப்போதுதான் ஒரு ''பிக்கம்'', பறீச் என அவளுக்கே நின்றது. முன்காலை பின்னெடுத்த விலகிய வனியை ''Teacher ஏறுங்க நானும் உங்கள் School றோட்டால்தான் போவது அவடத்தில் உங்கள் உங்கள ட்ராப் பன்றன்.

வாட்டசாட்டமான உடல், கம்பீரமான உடல் கட்டு, அழகாய் Dress பண்ணி Tie உடுத்திய ஆணழகன், மட்டுமல்ல, ஓடிக்கொண்டிருக்கும் நாழிகையும் ஏறச் சொன்னது. போகும் வரையிலாக அவனது அழகையும், சந்திப்புக்களையுமே வருண் சொல்லிக் கொண்டு போனான். வனியோ அவனை இதுவரை தவிர காணவும் இல்லை, எந்தப் பேச்சும் பேசவுமில்லை. ''ஏன Teacher எதுவுமே பேசாமல் இருக்கிறீங்க? பேசுங்க! ஏதாச்சும் ஏதாச்சும்!

நான் Gas Cylinder Company இல முகாமையாளராக பணிபுரிகின்றேன். எனது ஊர் சித்தூர் Town. இங்கே Transfer ஆகிவந்திருக்கேன். உங்களை அடிக்கடி காணும் போது என்றாவது உங்களோட கதைக்கணும் என்றுதான் இருந்தநான்...
எனும் போதே

Sir நிறுத்துங்க School வந்திடுச்சு. ஓ....Sorry என்றவன் நிறுத்தி இறங்கி வைத்தான். Thanks என்றவள் இறங்கிச் சென்றாள். வனியின் மனதும் ஏதோ மாற்றம்தான் வயதும் அப்படி.

இவ்வாறு இது தொடந்து நடைபெற கன்னியின் மனமும், காளையின் சந்திப்பும் அடிக்கடி இடம்பெற காந்தம் போல் கவராத காதல் உள்ளம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

காதலாக மாறிய இந்த நிலையில் வனி வரம்பு மீறவில்லை. காலம் வந்ததுமே தந்தையிடம் அழைத்து விடயத்தைக் கூற தந்தைக்கும் வருணின் உத்தியோக இலட்சணம், பழகும் தன்மை குணம், நடைடை பாவனை என்பவற்றில் கவரப்பட்டு பச்சைக் கொடிகாட்டிவிட்டார்.

வனி வருண் காதலுக்கு தடையேதும் இல்லாவிட்டாலும் வருண் பற்றி ஆராய்வதற்கு அவனது நட்பும் உறவும் வடிவேலுவைத் தூண்டவில்லை.

உதவி இல்லாத அவளுக்கு உதவிகளை வழங்கி உறுதுணையாய் இருந்த வருண் அவளுக்கு உபத்திரம் ஒன்றையும் கொடுக்கப்போவது வனிக்குத் தெரியாது.

உளமோடு உள்ளம் கதைபேசி உடலோடு உறவாடும் நிலையும் உத்தரவாதப்பத்திரமின்றி ஏற்பட்டது. தனக்குள் உயிர் ஒன்று வளர்வது தெரியாத வனி தொழில் காரணமாக குறித்த ஆறுமாதத்திற்கு வேறு ஊர் செல்ல வருணுக்கு சம்மதம் கொடுத்தாள்.

வருணும் சென்றுவிட்டான் விடயம் தென்பட வனிக்கு ஏன் இந்த மாற்றம், என்ன செய்வது? வருண் மீது வைத்த நம்பிக்கை வனிக்கு மேலும் ஆறுதல் சொல்லியது. ஊருக்கும் உலகுக்கும் நான் நான் எப்படிப் பதில் சொல்லுவது.

திருமணம் ஆகாமல் தாயாவதா? நான் ஒரு ஆசிரியர் அல்லவா? நாளை என்னை சமூகம் மதிக்குமா? இவ்வளவு காத்திரமாகக் காதல் செய்த எனக்கு எனது கற்பைப் பாதுகாக்கத் தெரியவில்லையா? என்றெல்லாம் சிந்தித்தாலும் வருண் மீது வைத்த நம்பிக்கை ஆறுதல் சொன்னது.

மாதங்கள் செல்லச் செல்ல அவளது வயிறும் பெருத்து தனக்கே ஒரு வேலியைப் போட எண்ணியவள், தானே சுவாமி சாட்சியாக குங்குமத்தை வைத்து திருமணம் செய்தவள் என தன்னை அடையாளப்படுத்திக் கொண்டாள்.

மாதம் 6 தாண்டியும் வருணிடம் இருந்து எந்த Reply யும் கிடைக்கவில்லை. வனிக்கு தொடர்பு இல்லாத நிலை பற்றி சிந்தனை உருவாகியது. Phone Number ம் இல்லை, உதவியும் இல்லை. நீண்ட நாளாய நட்பு வைத்த ஒரு Family மூலம் சில உதவிகளையும் பெற்று வருணைத் தேடினாள். நோயும் வேதனையும் வடிவேலை விட்டு வைக்கவில்லை. வனிக்கு வேதனை மேல் வேதனை.

Delivery யும் ஆனது. வனிக்கு ஆண்குழந்தை பிறந்த செய்தியை ஏற்பதா? ஏங்குவதா? 'கன்னியாய் இருந்த என்னிடம் ஏன் இந்த தீடிர் மாற்றம்' நான் ஏமாந்து விடுவேனோ? என்ற கேள்விகள் அவளிடம் எழலானது.

ஐயோ! ஏமாந்துதான் விட்டாள் என்று அன்று வந்த கொறியர் சொன்னது. ''என்னை மன்னித்து விடு வனி, நான் கமையிலுள்ள எனது Relation ஒருவரை மணந்து கொள்வதற்காகச் செல்கிறேன். இதற்குள் இருக்கும் பணத்தை வைத்து வேறு திருமணம் செய்து கொள்'' என பைகுள் எழுதிய அதை வாசித்து வனிக்கு தந்தையின் மரணமும் வெந்த புண்ணில் வேலைப் பாய்ச்சியது.

ஏமாந்து விட்டாலும் பரவாயில்லை, திருமணமாகாத எனக்கு திலகமும், திருப்பமுமா? ''ஏன் இந்த மாற்றம்'' என வனி தன்னையே நொந்து கொண்டாள்.

முற்றும்.

செல்வி. சுந்தரலிங்கம் சங்கீதா
மட் / நவ ரெத்தினராசா வித்தியாலயம்
ஆரயம்பதி
(ஆரம்பக் கல்வி)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பரீட்சையில் வெற்றிபெற வேண்டுமானால்...

வெற்றி என்பது மனிதனின் ஊக்கத்தினால் கிடைப்பதொன்றாகும். எம்முடை அனைத்து வாழ்கைச் சம்பவங்களிலும் வெற்றி என்பது மிக மக்கியமானது. பரீட்சை என்பது நமக்காத்தான் பரீட்சைக்காக நாம் அல்ல என்பதை உணர்ந்து கொண்டால் நிச்சயம் தேர்வில் வெற்றி பெறலாம் பரிட்சைக்கான விதி முறையை அறிந்து கொண்டால் எளிதாக வெற்றி பெறலாம். எளிதக வெற்றி பெற பயிற்சி, மனவிருப்பம், ஆர்வம் போன்ற நெறிமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்.

பரீட்சை என்பது கல்வியின் அளவு கோல். தேர்வில் வெற்றி பெற்றால்தான் பட்டம் பெற்று உயர்வான பதவியினை வகிக்க முடியும். தேர்வில் பட்டம் பெறவதன் மூலமே பட்டத்தினைப் பெற்று அடிப்படைத் தேவையான தொழிலொன்றினைப் பெற முடியும். ஒன்றை அறிந்து கொள்ளவும், புரிந்து செயற்படவுமே கல்வியினைக் கற்றுக் கொள்கின்றோம்.

''கல்வியின் வேர் கசப்பாக இருக்கும் ஆனால் இதன் பழமோ இனிப்பு'' என கிரேக்கத்துவ ஞானியான அரிஸ்டோட்டில் குறிப்பிட்டுள்ளார். கல்வியனைக் கற்ற அதற்கொரு வரையறையை தருவதுதான தேர்வு. பரீட்சையில் வெற்றி பெற வேண்டுமாயின் பின்வருவனவற்றை தன்வசம் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

⇒ படிப்பில் ஆர்வம் வேண்டும்.
⇒ நம்பிக்கை இருக்க வேண்டும்.
⇒ தெளிவாகப் படிக்க வேண்டும்.
⇒ களைப்பு ஏற்படாமல் படிக்க வேண்டும்.
⇒ கூர்ந்து கவனித்துக் கற்க வேண்டும்.
⇒ நினைவாற்றல் இருத்தல் வேண்டும்.
⇒ இடைவேளை இருக்க வேண்டும்.
⇒ தெளிவாக இருக்க வேண்டும்.
⇒ தொடர்ந்து படிக்கும் பழக்கம் இருக்க வேண்டம்.
⇒ உறுதியான மனத்தன்மை இருக்க வேண்டும்.
⇒ ஆசிரியரை மதிக்க வேண்டும்.
⇒ சரியான விடை எழுத வேண்டும்.
⇒ பரீட்சையில் வெற்றி.

நாம் படித்தவற்றை அளவிடும் சட்டமே பரீட்சையாகும். நாம் படித்த பாடங்கள் எந்தளவுக்கு உள்ளத்தில் இருக்கின்றது என்பதை அறிவதுதான் பரீட்சையாகும். நாம் பரீட்சையில் வெற்றிபெற முடியும் என்ற திடசித்தத்துடனும், உண்மையான உழைப்புடனும் செயற்பட்டால் எந்த வேளையிலும் தோல்வியினை அடையமாட்டோம். நாம் மேற்கூறிய அனைத்தையும் கடைப்பிடித்து உண்மையான நம்பிக்கையுடன் இருந்தால் பரிட்சையில் மட்டுமல்ல அனைத்மு விடயங்களிலுமே வெற்றியைப் பெறலாம் என்பதே உண்மை.

திரு. தெ. டினேஸ்வரன்
மட்/பெரியவட்டவான் கண்ணகி வித்தியாலயம்.
சித்தாண்டி.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆசிரியரும் தெறிப்புச் சிந்தனையும்
(Teachers and Reflection Thinking)

மனிதனிடத்தில் காணப்படுகின்ற பகுத்தறிவானது அவனை ஏனைய விலங்குகளினின்றும் மேற்பட்ட நிலைக்கு இட்டுச் செல்வதற்கு உதவுகின்றது. இப் பகுத்தறிவானது மனிதனுக்கு மனிதனுக்கு சிந்திக்கும் ஆற்றலைக் கொடுத்திருக்கின்றது. இவற்றின் அடிப்படையில் மனிதனால் ஒரு குறித்த செயற்பாடு தொடர்பாக என்ன நடந்தது? என்னநடைபெற வேண்டும்? என்பதற்கான திட்டங்களை மேற்கொள்ளலாம்.

இவ்வாறாக நடந்து முடிந்த ஒரு செயல் குறித்த மீள்பார்வையை மீள்நோக்கு அல்லது தெறிப்புச் செயற்பாடு என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. இந்த மீள் நோக்குச் செயற்பாடு கற்பித்தற் செயற்பாட்டின் மிக அத்தியவசிமானதொரு அங்கமாகும். குறிப்பாக வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளில் இதனது பங்கு மிகவும் வேண்டியதொன்றாக விளங்குகின்றது.

ஏனைய தொழில் சார்ந்தவைகளை விட, ஆசிரியர்கள் அதிகளவு நேரத்தை மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளுக்காக ஒதுக்குதல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் கருமத்தின் ஒரு பகுதியாக மதிப்பீட்டுச் செயன் முறையில் ஈடுபடுகின்ற நிலை காணப்படுகின்றதாயினும் தமது சேவைக் கருமத் தொடர் சார்ந்த வகையில் அதன் வினைத்திறன் (Efficiency), விளைதிறன் (Effectiveness) மதிப்பிட்டுக் கொள்ளும் வகையிலான சுய மதிப்பீட்டில் ஈடுபட்டுக் கொள்ளும் நிலை மிக மிக அரிது என்றே கூறிக்கொள்ளலாம்.

எனவே ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய அன்றாட கற்பித்தல் செயந்பாடுகள் தொடர்பாக தனது வகுப்பறையில் நடைபெற்றது என்ன? எது நன்றாக இடம்பெற்றிருக்கிறது? எது தவறாக இடம்பெற்றிருக்கிறது? என்ன மாற்றங்கள் தேவையாக உள்ளது? ....? என்பது போன்ற தெறிப்பு வினாக்ளைக் கொண்டு முறைசார்ந்த வகையில் ஆசிரியர் சிந்திப்பதே தெறிப்புச் சிந்தனை என்று கொள்ளப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்கள் மீது பல்வேறு விடயங்களை சிந்திப்பதற்கு முடியாத அளவுக்கு அழுத்தங்களை ஏற்படுத்துவதை மறுப்பதற்கில்லையாயினும், தெறிப்பு செயற்பாடானது மாற்றத்திற்கான அடிப்படைத் தேவையாக உள்ளது. என்பதையும் மறந்து விட முடியாது.

ஆசிரியர்களது செயற்பாட்டில் சிறந்த ஆற்றுமைக்கும், அதின வினைத்திறனைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் கற்பித்தல் உத்திகள், நேர்நிலை வகுப்பறை முகாமைத்துவம் சார்ந்த விடயங்களில் சமாந்தரமான முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். இது ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களினதும் உளப்பூர்வமான தெறிப்பு சிந்தனையின் எழுகையிலேயே (Drives of the reflectives thinking) தங்கியுள்ளது. எனவே தனது கற்பித்தல் கருமம் குறித்து ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களும் தன்னைத்தானே சுய வியாக்கியானஞ் செய்து (Self erictism) கொள்வதில் உறுதியாக இருக்க வேண்டும்.

⇒ மாணவரிடத்தில் நல்ல துலங்கலை கொண்டுவர எப்படி தனது கற்பித்தலை சிறப்பாக திட்டமிடலாம்.
⇒ எந்தக் கற்பித்தல் நுட்பம் மாணவர்களிடத்தில் அதிக விளைவுள்ளதாகச் செயற்படுகின்றது.
⇒ எந்த வழிமுறை அதிக பயன்விளைவற்றதாயுள்ளது.
⇒ எனது வகுப்பிலுள்ள ஒவ்வொரு மாணவர்கள் குறித்தும் நான் சரியாக அறிந்து செயற்படுகின்றேனா.
⇒ கால நகர்ச்சிக்கு ஏற்ப நான் எனது அறிவை இற்றைப்படுத்திக் கொள்கின்றேனா?
⇒ வகுப்பறையில் சுமூகமான சமூக உறவை ஏற்படுத்தியுள்ளேனா
⇒ வகுப்பறையில் நுழையும் போது கற்பித்தலுக்கு ஏற்ற முன்னாயத்தங்களுடன் இருக்கின்றேளா?

.........எனறாவது தன்னளவில் சிந்தனை தெறிப்பதற்கு உட்படும் போது ஏதாவது புதுமையாக ஆற்றுவதற்கும் ஏற்ற சிந்தனைத்திறப்பிற்கு உதவுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆசிரியர்களால் முயற்சி (Attempt), தெறிப்புச்சிந்தனை (Reflective thinking) என்பவற்றிற்கு செயல்வடிவம் (Action form), கொடுக்கப்படும் போது ஆசிரியர்களது செயற்பாடுகளில் வினையாற்றலும் (Efficiency) மாணவர்களது துலங்கலில் உண்மையானதும், நிஜமானதும், நிதர்சமானதுமான மாற்றங்கள் நிகழும் என்பதில் ஐயமில்லை.

ஆசிரியர்கள் தங்களது கற்பித்தல் - கற்றல் செய்றபாடுகளில் வெற்றிபெற இருவகையான தெறிப்புக்கு உட்படல் வேண்டும் என்று கருதப்படுகின்றது. அவை,

1. உடனடி மீள்பார்வை (Immediate Reflection)
2. பரந்த மீள்பார்வை (Comprehensive reflection)

உடனடி மீள்பார்வை என்பது, ஒவ்வொரு கற்பித்தல் செயற்பாடுகளையும் அடுத்து மாணவர்கள் சார்பாக எது நன்றாக நடந்தது? எது நன்றாக நடக்கவில்லை? நான் எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்றவாறு ஒவ்வொரு பாட விடய கற்பித்தலின் பின்னரோ, அல்லது ஒவ்வொரு நாளின் இறுதியலுமோ, அல்லது ஒவ்வொரு வாரத்தின் இறுதயிலுமோ, அல்லது மாத இறுதியிலுமோ, அல்லது ஒவ்வொரு வருட இறுதியிலுமோ தனது செயற்பாடுகள் குறித்து மீள்பார்த்தலாகும்.

- பரந்த மீள்பார்வை என்பது அதிகம் கட்டமைக்கப்பட்டதொன்றாகும்
- கற்பித்தல் கருமத்தொடர் சார்ந்த விடயங்கள்.
- பௌதீக விடயங்கள்.
- முகாமைத்துவம் தொடர்பான விடயங்கள்.
- பொதுவான விடயங்கள்.

என்பவை தொடர்பான மதிப்பீடகளை தன்னளவில் வியாக்கியானம் செய்து ஒவ்வொன்றையும் எவ்வாறு உச்ச அளவில் அடைந்து கொள்வது என்பது பற்றிய மீள்பார்த்தலை கருதுகின்றது. செவ்வை பார்த்தற் பட்டியல்களிலல Check lists துணையோடு இவற்றைத் தெறிப்புச் செய்து கொள்ளலாம்.

இவ்வாறு தெறிப்புச் செயற்பாடுகளுக்கு உட்படும் போது பல விடயங்களுக்கு உடனடியாகத் தீர்வுகளைச் செய்து கொள்ளவும், சில விடயங்கள் பலத்த சவால்களுக்கு உட்பட்டவையாகவும் தோன்றலாம். இந்நிலையில் பிரச்சினைகளின் தன்மையைக் கருத்திற் கொண்டு, முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பிரச்சினைகளை தெரிவு செய்து செயல் நிலை ஆய்வுகளுக்கு (Action Research) உட்படுத்துவதன் மூலம் அடுத்த கல்வியாண்டின் தொடக்கத்தில் உரிய மாற்றங்களை செய்த கொள்வதற்குரிய அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

இன்றைய கட்டுருவாக்கவாத சிந்தனையைக் (Constructive Thinking) கருத்தில் கொண்டும், நிலைமாற்ற ஆசிரியர் வகிபாகத்தைக் (Transformation role) கருத்தில் கொண்டும் ஆசிரியர்கள் தெறிப்பு சிந்தனைக்கு உட்பட்டு தங்களது கற்பித்தலில் வினைதிறனையும், மாணவர்களது அடைவில் விளைதிறனையும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கு உறுதி கொள்வது இன்றைய காலத்தின் கட்டாயமாகும்.

முருகேசு - ஆனந்தராசா
B.A. (Hons), PGDip.in.Edu (Dis) M.Ed
கல்வியியலாளர்
தேசியக் கல்வியியற் கல்லூரி
மட்டக்களப்பு.

Objectives should be SMART
S pecific
M easurable
A greed and achievable
R elevant
T imed

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கரும்பலகை உழவர்கள்

அறியாமை இருளுக்கு
சூரிய விளக்கேற்றிய
கரும்பலகை உழவர்களுக்கு

வெண்கட்டிகள்
தேய தேய
வளர்ந்தோம் நாங்கள்

அறிவுத் தேன் தர
எங்களை
நாடி வருகின்ற
தேனீக்கள் நீங்கள்

எங்களைக்
கவிதைகளாக்கிய
மொழியும் நீங்களே

சிற்பிகள்
ஆசைப்பட்டன
உங்கள்
வார்த்தைகளை
அடை காப்பதற்கு

ஆசான் என்று
பட்டப்பகலில்
உச்சரித்தேன்
அடடா
பெய்தது
நல்ல பனி

விளக்கு
விண்மீன்கள்
நிலா
சூரியன்
ஒளிதரும் என்பார்கள்

ஆசான்களின்
சாதனைகள்
தெரியாதவர்கள்

சிறைச்சாலைகளுக்கு
மூடு விழா
நடத்துபவர்கள்
நீங்கள்

அறிவுச்சாலையில்
பயணிக்கும்
பாதையும் நீங்கள்தான்

அறியாமை
தெரியாவை
புரியாமை
இம்மூன்றும்
இல்லாமை
உங்கள்
விந்தைகளே

அறிவுக் கொடை
வழங்கும்
வள்ளல்களே
என் கைதட்டல்
வாழ்த்துக்கள்

அஸ்மியா ஜாபீர்
P/F/17

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

TEACHERS TRAINING COURSE FOR NON GRADUATE UNTRAINED TEACHERS 2010-2012

Admission Numbers

Center :-Batticoloa Nationa College of Education

Course :-Primary

No	Reg No.	Full Name	Official Address
1	WE/BT/2010/P/F/ 01	Mrs.Mohammed Thamphi Rameeza	AL/Akshe M.V,Natpiddimunai
2	WE/BT/2010/P/F/ 02	Mrs.Abdul Kareem Nazeena	KM/ AL.Hussain Vid,Maligaikadu
3	WE/BT/2010/P/F/ 03	Mrs.Athambawa Suhaina Bagum	.Leader M.H.M.Ashraf Vid,Sainthamaruthu
4	WE/BT/2010/P/M/ 04	Mr.Kalikuddy Karnaharan	BT/Kudimpimalai Kumaran Vid,Kiran
5	WE/BT/2010/P/F/ 05	Mrs.Mathresenee Ranjithkumar	BT/Chenkalady Centre College,Chenkalady
6	WE/BT/2010/P/F/ 06	Mrs.Mohideen Bawa Nijamiya	KL/ALMisbah M.V,Kalmunai
7	WE/BT/2010/P/M/ 07	Mr.Nallarathnam Centhuran	BT/Kankeyanodi Iqrah M.V,Arayampathy
8	WE/BT/2010/P/F/ 08	Mrs.Hamsananathini Jeyarajah	AK/Kanchirankudy G.T.M.S,Thirukovil
9	WE/BT/2010/P/F/ 09	Mrs.Mohamed Musthafa Tasmila	BT/AL.Jiffriya Vid,Eravur
10	WE/BT/2010/P/M/ 10	Mr.Kandiah Santhirahasan	AK/Irspector Eathem G.T.M.S,Pothuvil
11	WE/BT/2010/P/F/ 11	Mrs.Vellaththamby Asara	STR/AL.Muneer Vid,Sammanthurai
12	WE/BT/2010/P/M/ 12	Mr.Thambimuthu Logitharasa	BT/Murukkanthivu Sivasakthi Vid, Kinnayai,Valaichen
13	WE/BT/2010/P/F/ 13	Mrs.Sivakumar Viknesvary	BT/Karaveddy South G.T.M.S,Navatkadu
14	WE/BT/2010/P/M/ 14	Mohamed Samsudeen Aroos	AK/Hijara Nagar GMM Vid,Pottuvil
15	WE/BT/2010/P/F/ 15	Miss.Sinnathambi Vasuki	BT/Kankiyanodi Iqra Vid.
16	WE/BT/2010/P/M/ 16	Mr.Theivanayagem Denessharan	BT/Sitthivinayahar Vid,Sittandy
17	WE/BT/2010/P/F/ 17	Miss.Jafeer Asmiya	AK/AL Hidaya Vid,Akkarapathu
18	WE/BT/2010/P/F/ 18	Mrs.Jabeer Safeena	AK/AL Hidaya Vid,Palamunai
19	WE/BT/2010/P/F/ 19	Miss.Sainulabdeer Navasiya	AK/AL Hidaya Vid,Palamunai
20	WE/BT/2010/P/M/ 20	Mr.Jeevarathnam Jeevaneswaran	BT/Kathiravaly Vigneswara Vid,
21	WE/BT/2010/P/F/ 21	Mrs. Aliyukan Riswana	BT/ Meeravodai Al Hidhaya Vid
22	WE/BT/2010/P/F/ 22	Mrs. Sithy Rameesa Kariyapper Abdul Haleem Jows	KM/ Al Jalal Vid,
23	WE/BT/2010/P/F/ 23	Mrs.mohideen Bawa Sithy Aasaraummah	AK/AL Irfan Ladies College,Potthuvil
24	WE/BT/2010/P/F/ 24	Mrs.Zainul Abdeen Shamzath Banu	AK/AL Abzan Vid, Pottuvil
25	WE/BT/2010/P/F/ 25	Mrs.Salvarani Sivalingum	BT/Illukupottani Malai M.V,Sittandy
26	WE/BT/2010/P/M/ 26	Mr.Ramanthan Gnanasekaran	BT/Kaluthavalai Pulavermany Periyathambipillai Vid
27	WE/BT/2010/P/M/ 27	Mr.Sivaganam Sivasankar	BT/Karadiyanaru M.V,Karadiyanaru
28	WE/BT/2010/P/M/ 28	Mrs.Vallathambi Fathima Siyana	BT/Mich Nakar G.M.M.S,Eravur
29	WE/BT/2010/P/M/ 29	Mr.Thambipillai Gunasekaran	STR/Vivekaanda M.V Navithanveli
30	WE/BT/2010/P/F/ 30	Mrs.Ravichandran Pirahalatha	BT/Kaddumurivu kulam G.T.M.S.Kathiravaly
31	WE/BT/2010/P/F/ 31	Miss.Sivalingam Tharshini	AK/Komari Methodist Mission T.M.V
32	WE/BT/2010/P/M/ 32	Meera Lebba Abedul Wahabeden	AK/AL Nooraniya Vid, Pottuvil
33	WE/BT/2010/P/M/ 33	Mr. Mohamed Aliyar Abdul Rauf	AK/ Al Hamra M.V, Oluvil
34	WE/BT/2010/P/M/ 34	Mr. Sahivuthamby Jaufer	AK/ Al Abza Vid, Pottuvil
35	WE/BT/2010/P/M/ 35	Mr. Paneer Selvam Partheepan	AK/ Thampaddai G.T.M.S, Thambiluvil
36	WE/BT/2010/P/M/ 36	Pupalapillai Thireshkumar	BT/ Singaraththopu Saraswathy Vid, Kaluwenkerney.
37	WE/BT/2010/P/M/ 37	Mr. Alagaiyya Tharmarathnam	STR/Saraavathi Vid, Unit-13, Central Camp
38	WE/BT/2010/P/F/ 38	Miss. Sugrathnam Loosiya	AK/Panama G.T.M.V
39	WE/BT/2010/P/F/ 39	Mrs. Thevanayaki Raveendiran	KM/Swamy Vipulananda Vid, Manalchewai.
40	WE/BT/2010/P/F/ 40	Miss. Jagadeesan Sivagovri	STR/Ramandu Hindu M.V, Central camp.
41	WE/BT/2010/P/F/ 41	Mrs. Sinnaththambi Posparani	BT/Vaaganari Kokulam Vid, Vaalaichenai.
42	WE/BT/2010/P/F/ 42	Mrs. Suntharalingam Sangeetha	BT/Navarathnaraja Vid.
43	WE/BT/2010/P/M/ 43	Mr. Mohammed Khan Irshad Khan	KMA-Misbah Vid.
44	WE/BT/2010/P/M/ 44	Mr. Mohammed Sareed Alim Mohammed Abdul Raheem	KM/AL Bahriya M.V.
45	WE/BT/2010/P/M/ 45	Mr. Mmohammed Mustafa Mohammed Riswan	KM/Malharusshams M.V
46	WE/BT/2010/P/F/ 46	Miss. Sathiyaanandan Sathya Seeli	BT/Koppavely G.T.M.S
47	WE/BT/2010/P/F/ 47	Miss. Abdul Gafoor Najila sahiyun	KM/AL-Hilal Vid
48	WE/BT/2010/P/F/ 48	Mrs. Aathambawa Hilmy	BT/Iqrah Vid
49	WE/BT/2010/P/F/ 49	Mrs. Mohammed Hanifa Salman	KM/Riyalul Jannah Vid.
50	WE/BT/2010/P/M/ 50	Mr. Subramaniyam Rahulan	BT/Mandur 37 Navagiri Vid
51	WE/BT/2010/P/F/ 51	Mrs. Nagoor Riswana Farvin	KM/Malharussham m.V
52	WE/BT/2010/P/M/ 52	Mr. Mohammed Nayeem Mohammed Kiyas	STR/AS/Siraj M.V

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

53	WE/BT/2010/P/M/	53	Mr. Kunaseelan Prathapan.	BT/Kayan Kudan Kannaki Vid.
54	WE/BT/2010/P/F/	54	Mrs. Meera Saahib Sithi Renoola	KM/Malharusshams M.V
55	WE/BT/2010/P/M/	55	Mr. Mayilvakanam Thivaakaran	BT/Pilaivembu Vani Tamil Vid.
56	WE/BT/2010/P/F/	56	Mrs. Aathamlebbai Fasmiya	STR/AT-Azhar Vid
57	WE/BT/2010/P/F/	57	Miss. Hayathu Mohammed Riswana	BT/Semmanoddai AL-Hamra Vid
58	WE/BT/2010/P/F/	58	Mrs. Mohammed Abdul Careem Hithaya	KM/AL-Bahriya M.V.
59	WE/BT/2010/P/F/	59	Mrs. Meerashani Aysha Beevi	KM/AL-Miabali M.V.
60	WE/BT/2010/P/F/	60	Mrs. Nallathamby Jeyathiba	Sittanady Siththy Vinayagar Vid
61	WE/BT/2010/P/F/	61	Mrs. Abbaas Nusrath Jahani	BT/Al-Muneera Baliga M.V
62	WE/BT/2010/P/F/	62	Mrs. Umar Lebbe Shafeeka	BT/Al-Jufriya Vid
63	WE/BT/2010/P/F/	63	Mrs. Abbubakkar Sithy saleema	BT/Rahumaniya M.V
64	WE/BT/2010/P/F/	64	Mrs. Antony Rajeswary	STR/Holy Cross M.V
65	WE/BT/2010/P/F/	65	Mrs. Mariyathas Uthayakalagini	STR/Holy Cross M.V
66	WE/BT/2010/P/F/	66	Mrs. Assanar Fathima Nasriya	BT/Arafa Vid, Eravur
67	WE/BT/2010/P/F/	67	Mrs. Hassan Hansul Hinaya	BT/Al-Juffriya Vid, Eravur.
68	WE/BT/2010/P/F/	68	Ahamed Lebbe Inul Marliya	BT/Rahumaniya Vid, Eravur
69	WE/BT/2010/P/F/	69	A.H. Nafeena	STR/Veerathidal Al-Hithaya M.V
70	WE/BT/2010/P/M/	70	Mr. Kantharasa Kumuthan	AK/Pottuvil Methadis Tamil Maha Vid
71	WE/BT/2010/P/F/	71	Abdul Salam Nazeefa	KM/Al-Mina Vid, Ninthavur-08
72	WE/BT/2010/P/F/	72	Thadsanamoorthy Jeyani	BT/Kakechewettai Vishnu Vid, Mandur
73	WE/BT/2010/P/F/	73	Budurudueen Thujana	KM/Al-Manar Central College, Maruthamunai
74	WE/BT/2010/P/F/	74	Athambawa Nairos	KM/Al-Jalal Vid, Sainthamaruthu 04
75	WE/BT/2010/P/F/	75	Kandasamy Jeyanthini	BT/Pilali Vembu vani Tamil Vid.
76	WE/BT/2010/P/F/	76	S. Ananthakumary Simithamby	KR/Periyaneelavai Vishnu Maha Vid, Kalmunai
77	WE/BT/2010/P/F/	77	Abdul Cader Zirin Farhana	Az-Ziraj Maha Vid.
78	WE/BT/2010/P/F/	78	Kirubarasa Sathyeswari	BT/Thuambankeny kannagi Vid, Thambodai
79	WE/BT/2010/P/F/	79	Mohammed Mansoor Mursitha	KM/Sainthamaruthu Govt. Muslim Mixed School
80	WE/BT/2010/P/F/	80	Meera Mohideen Mufeetha	KM/Sainthamaruthu Govt. Muslim Mixed School
81	WE/BT/2010/P/F/	81	Theivanayakam Thaya	BT/Sungankerni G.T.M. School, Valachenai.
82	WE/BT/2010/P/F/	82	Uthayarani Kalaichelvam	BT/Karadianaru Maha Vid.
83	WE/BT/2010/P/F/	83	Ananthsaba Thayalini	BT/Vantharumulai Vishnu Maha Vid.
84	WE/BT/2010/P/F/	84	Kanagarathnam Thiruchelvi	BT/Tharavy Kalaivani Vid, Kiran.
85	WE/BT/2010/P/F/	85	Poopalarathnam Chandrakumari	BT/Ponduhalachenai Kanapathy Vid. Kiran
86	WE/BT/2010/P/F/	86	Yamuna Arulanantham	BT/Veeranagar GTMS,Kiran
87	WE/BT/2010/P/F/	87	Mohammed Ibrahim Zahira Begum	BT/Kankayanodai Al/Aksha M.V
88	WE/BT/2010/P/F/	88	Ali Akbar Jamadul Mursidha	BT/Nooraniya Vid,Katankudy
89	WE/BT/2010/P/F/	89	Palan Yogarani	BT/PeriyaNeelavani Sarasvathi Vid,Kalmunai
90	WE/BT/2010/P/F/	90	Mohammed Anver Akeela Banoon	BT/Palamunai Ashraf vid,Aarayamphathi
91	WE/BT/2010/P/F/	91	Athambawa Sithy Faiza	BT/Ollickulam Al-Hamra Vid, Arayampathy.
92	WE/BT/2010/P/F/	92	Sunmugaraja Sarogini	KM/Maha Vishnu Vid.
93	WE/BT/2010/P/F/	93	Selvarasa Gneneswary	BT/Veeranagar GTMS, Kiran.
94	WE/BT/2010/P/F/	94	Gnaapragaasam Vacksal	BT/Thirukondrai GTMS, Vivekanandapuram, Vellavely.
95	WE/BT/2010/P/F/	95	Sivanantharasa Jeyaliny	BT/Iralodai Valuva Vid, Mangerny.
96	WE/BT/2010/P/M/	96	Lingerajah Thiruniraichelvan	BT/ Panchankerny Thirumakal Vid.
97	WE/BT/2010/PM/	97	Mr. Mohammed Buhary Fayis	BT/Kavathamunai Al-Ameen Vid, Vakanery.
98	WE/BT/2010/P/F/	98	Miss. Ismail Hafeela	Al-Hamra Vid, Semmanodai, Valachenai.
99	WE/BT/2010/P/F/	99	Miss. Thangarajah Rathnarathy	KM/Vickneshvara Vid, Karaitheevu.
100	WE/BT/2010/P/F/	100	Miss. Paranirupasingam Nitharsini	AK/RKM M.V, Akkaraipaththu.
101	WE/BT/2010/P/M/	101	Mr. Sivasundharam Sivakaran	KM/Vigneshvara Vid, Karaitheevu.
102	WE/BT/2010/P/F/	164	Miss. Ponnampalam Krishnakathy	BT/Karayakkantheevu Ganesar Vid, Kannakuda.
103	WE/BT/2010/P/F/	165	Mrs. Thadshayini Perinparasa	BT/Mavadivembu Vigneshvara Vid, Vantharamoolai.
104	WE/BT/2010/P/F/	166	Miss. Kanthiya Sarosadevi	BT/Anaikattiyaval GTMS, Mandur.
105	WE/BT/2010/P/F/	167	Mrs. Yoges Ramachandran	BT/Vivekananda Vid, Sengaladi.
106	WE/BT/2010/P/F/	168	Miss. uznar Sithy Bazeera	BT/Piranthuraichenai Sathuraiya Vid, Valachenai.
107	WE/BT/2010/P/F/	169	Mrs. Sasikaladev Vinagamoorthy	TK/Kanjikudiyaru Ganesha Vid, Thirukoil.
108	WE/BT/2010/P/F/	170	Miss. Thivanayagam Subothini	TK/Kanjikudiyaru Ganesha Vid, Thirukoil.
109	WE/BT/2010/P/F/	171	Miss. Navarathnam Jeyasithira	TK/Vinayagapovam M.V. Thirukoil.
110	WE/BT/2010/P/M/	175	Mr.kaneshapillai Vinayagamoorthy	TK/Ganesh Vid, Kanjikudiyaru, Thirukoil.
111	WE/BT/2010/P/F/	176	Miss. Arumugam sakundhala	BT/Malayarkattu GTMS, Bakiyela.01
112	WE/BT/2010/P/F/	177	Mrs. Nanthini Rajendram	BT/Mailavaduvan GTMS.
113	WE/BT/2010/P/F/	178	Mrs. Jasothini Murugaaiyah	BT/Eralakulam GTMS, Sithandy

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

114	WE/BT/2010/FL/M/102	Mrs. Abdul Raheem Fairoos Khan	KM/Lafir Vid, Natpittimunai, Kalmunai.
115	WE/BT/2010/FL/F/103	Mrs. Mohammed Aniffa Sithy Januza	KM/Malharus Shams M.V, Sainthamaruthu.
116	WE/BT/2010/FL/F/104	Mrs. Safeera Sahabdeen	KM/Al-Ashraff M.V, Avapippalai.
117	WE/BT/2010/FL/F/105	Mrs. Abdul Kamaliya	BT/Meeravodai Al-Hidya M.Vid.
118	WE/BT/2010/FL/M/106	Mr. Mohammed Ibrahim Mohammed Abdul Kaiyoom	AK/Pottuvil C.College.
119	WE/BT/2010/FL/M/107	Mrs. sulaima Lebbe Mohammed Ajmal	KM/Al-Ashraff M.V, Mawadippalli.
120	WE/BT/2010/FL/F/108	Miss. Mohammed Haniffa Sulaiha Beebi	AK/Al-Bahriya Vid, Pottuvil
121	WE/BT/2010/FL/M/109	Mr. Mohammed Buhary Mohamed Sanoos	BT/Meeravodai Al-Hidaya Maha Vid
122	WE/BT/2010/FL/M/110	Mr. Mohammed Cassim Nasudeen	AK/Al-Jaissha Vid, Oluvil
123	WE/BT/2010/FL/F/111	Miss. Malini Kathamuthu	BT/Vembu GTMS
124	WE/BT/2010/FL/M/112	Mr. Mohammed Ismail Mohamed Musammil	STR/Dharussalam M.V
125	WE/BT/2010/FL/F/113	Mrs. Nesarasa Sutharsini	KM/Al-Bahriya M.V
126	WE/BT/2010/FL/F/114	Mrs. Mrs. Meera Mohammed Najeena	KM/Al-Bahriya M.V
127	WE/BT/2010/FL/F/115	Mrs. Thavanayakam Selvaranjini	BT/Nasivantheevu G.T.M.S
128	WE/BT/2010/FL/F/116	Mrs. rafaideen Mohammed Ramzana Nona	BT/Rahumaniya M.V
129	WE/BT/2010/FL/F/117	Segu Aathambawa Rihana	KM/Al-Jalal Vid, Sainthamaruthu-04
130	WE/BT/2010/FL/F/118	Muruhaiya Jeyanthiny	BT/Thihiliveddai G.T.M.S, Kiran
131	WE/BT/2010/FL/M/119	Elilvany Vijithavan	BT/Maruthangkenikulam GTMS, Mankeni.
132	WE/BT/2010/FL/F/120	Murukan Sandiradevi	BT/Ponduhalachenai Kanapthi Vid, Kiran.
133	WE/BT/2010/FL/F/121	Balakrishna Jeyashanthini	BT/R.K.M School Kalmunai.
134	WE/BT/2010/FL/F/174	Mrs. Sathahini Ramesh	TK/Vinayagapuram M.V, Thrukkoil
135	WE/BT/2010/So.S/M/122	Mr. Krishnapilly kalaippiriyan	BT/Kinniyadi Saraswathi Vid.
136	WE/BT/2010/So.S/M/123	Mr. Mohammed Sharif Mohammed Anver	BT/AK/Al-Hidaya Vid, Palamunai.
137	WE/BT/2010/So.S/F/124	Mrs. Sulaimalebbe Rahumabebvi Fazmina	BT/Fathima Balika M. Vid, Oddamavadi.-03
138	WE/BT/2010/So.S/M/125	Mrs. Thampirajah Thavarajah	AK/Kooraikalappu Shakthi Vid.
139	WE/BT/2010/So.S/M/126	Mr. Zainul Aabdeen Nizar	BT/German Friendship Primary School.
140	WE/BT/2010/So.S/F/127	Mrs. Mohammed Hussain Safeena	KM/Al-Hussain Vid
141	WE/BT/2010/So.S/M/128	Mrs. Sinnathurai Sunthralingam	BT/Miravodai GTMS
142	WE/BT/2010/So.S/F/129	Sinnathamby Nalini	BT/Pondulachenai Ganapathy Vid, Kiran.
143	WE/BT/2010/So.S/F/130	Rajathurai Kalamathy	AK/Thambiluvil Madya Maha Vid.
144	WE/BT/2010/So.S/F/131	Mohammed Sulaiman Nafeera	Shams Central College, Maruthamunai.
145	WE/BT/2010/So.S/F/132	Nagamuttu Elanthirai	BT/Thambiluvil Maha Vid.
146	WE/BT/2010/So.S/F/133	Sasikal Mohandas	BT/Nasavantheevu GTMS School, Valachenai.
147	WE/BT/2010/So.S/F/134	Lingeswery Kirithalingam	BT/Kayankeni Saraswadi Vid.
148	WE/BT/2010/So.S/M/135	Pakkiyarajah Sujoo	BT/Pethalai Vipulanantha Vid.
149	WE/BT/2010/Se/M/136	Mr. Vinyahamoorthy Ariyarathnam	STR/Ranamadu Hindu M.V, Central Camp.
150	WE/BT/2010/Se/F/137	Mrs. Mohammed Aboobucker Mohammed Pathumma	AK/Al-Hidaya Vid, Akkaraippaththu.
151	WE/BT/2010/Se/F/138	Sivaras Siva Piriya	BT/Vembu GTMS
152	WE/BT/2010/Se/M/139	Mrs. Mohammed Ibrahim Fashan	KM/Al-Hussain Vid.
153	WE/BT/2010/Se/M/140	Sathasivam Kartheepan	BT/Kiran Maha Vid.
154	WE/BT/2010/Se/F/141	Theviha Uthayakumar	BT/Kinniyadi Saraswathi Vid.
155	WE/BT/2010/Se/F/172	Mrs. Fathima Haneera M.C.A	STR/Arafa Vid, Sammanthurai.
156	WE/BT/2010/M/M/142	Mr. Arunachalam Mahendran	BT/Thalawai Vigneshvara Vid, Chelgalady.
157	WE/BT/2010/M/M/143	Mr. Mohammed Hussain Bazeer Ahamed	BT/Thiyawattawan Arafa Vid.
158	WE/BT/2010/M/F/144	Sivarajah Sivaparathan	BT/Kiran M.V.
159	WE/BT/2010/M/F/145	Dharmapalan Vinodini	BT/Kennayadi Saraswathi Vid.
160	WE/BT/2010/M/F/146	Sivanesan Hemarajan	BT/Valachenai Hindu College.
161	WE/BT/2010/NRC/F/147	Miss. Diyani Pilipiya	BT/Bantharamoolai M.M.V, Sittandy
162	WE/BT/2010/NRC/F/148	Mrs. Navaraj Malarveni	BT/Methodist Central College.
163	WE/BT/2010/NRC/F/149	Mrs. Arulambalam Vathani	BT/Iluppattichchenai GTMS
164	WE/BT/2010/NRC/F/150	Mrs. Sangeetha Rajan	BT/Mahajana college
165	WE/BT/2010/NRC/F/151	Mrs. Laxmana Deva Neerija	BT/Hindu College
166	WE/BT/2010/NRC/F/152	Mrs. Kajendiran Crisinthiya Nilmini	BT/Vivehananda College
167	WE/BT/2010/NRC/F/153	Mrs. Balesvary Edward	BT/Mahajana College
168	WE/BT/2010/NRC/M/154	Jedyjeyagovri Kaantharaja	BT/Cicilias Girl School
169	WE/BT/2010/NRC/F/155	Rednasaami Meryrojini	BT/Pethali Vipulananda Vid
170	WE/BT/2010/Hin/M/156	Mr. Sivasupramaniyam Sathya Kandhan	BT/Vammyvaddavan vid Kathiraveli
171	WE/BT/2010/Hin/F/173	Miss. Krishnepillai Krishnaveni	TK/Vinayaga Puram MV Thrukoil

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Cours :- Islam

172 WE/BT/2010/Is/M/157	Mr. Uthumalebbe Rifaideen	KM/AddappalamSahitha Vid, Ninthavur.
173 WE/BT/2010/Is/F/158	Mrs. Siyad Mohammed Noorjahan	BT/Michnagar G.M.M.S, Eravur
174 WE/BT/2010/Art/M/159	Mr. Selvarasa Premakumar	BT/Pethalai Vipulananda Vi

Cours :- Special Education

175 WE/BT/2010/Sp.Ed/F/160	Miss. Riswana Jawahir Hussain	BT/Zahira Hindicapped School, Kattankudy
176 WE/BT/2010/Sn.L(T)/F/161	Mr. Gardiya Manawaduge Antony Kamalranjitha Podisingho	AM/Kalmunaishingala Central Vid.
177 WE/BT/2010/Sn.L(T)/M/162	Mrs. Muhassina Maskooth	AM/Kawanthissa M.V. Ampara.
178 WE/BT/2010/Sn.L(T)/F/163	Mohammed Ibrahim Azra	AM/Saddhatissa M.V. Amparai.
179 WE/BT/2010/P/F/179	Mrs. Kalaivani Sivananthan	BT/Manipuram Vickneswara Vid, Kardiynaru.
180 WE/BT/2010/P/F/180	Miss Jegeteesan Sivagami	STR/Ranamadu Hindu College, Central Camp.
181 WE/BT/2010/P/M/181	Mr. Punniyamoorthy Yogesh	STR/Sri Murugan Tamil Vid, Central Camp.
182 WE/BT/2010/P/F/182	Miss. S.Santhiravathani	STR/Sri Murugan Tamil Vid, Central Camp.
183 WE/BT/2010/P/F/183	Miss. I.L. Sithi Rameesa	STR/Thahira Vid. Malwatha
184 WE/BT/2010/P/F/184	Miss. M.A.C. Ummul Nazeema	STR/Thahira Vid. Malwatha
185 WE/BT/2010/P/F/185	Miss. K.Suntharalingam Krishnakanthi	BT/Vantharamoolai Vishnu Vid, Vantharamoolai.
186 WE/BT/2010/P/M/186	Mr. Alagiah Achuthakumar	BT/Kandaladi Arunthathi Vid, Vakarai.
187 WE/BT/2010/P/F/187	Mrs. Jeyanalini Thangathurai	TK/Koraikalappu Shahi Vid, Thirukovil.
188 WE/BT/2010/P/F/188	Mrs. Ganeshamoorthy Kumaryshanthi	TK/Thiraippathi GTMS Thadiyadi, Komari
189 WE/BT/2010/P/F/189	Mrs. Ganeshamoorthy Premalatha	TK/Alikambai GTMS Akkaraippaththu.
190 WE/BT/2010/P/F/190	Miss. Pillaiyanthamby Parameshwary	STR/Ranamadu Hindu College, Central Camp.
191 WE/BT/2010/P/M/191	Arulaiyah Mohanaraj	BT/Meeravodai GTMS, Valachchenai.
192 WE/BT/2010/P/F/192	Miss Subajini Rajathurai	TK/Kalliyan Teevu GTMS, Thirukkovil.
193 WE/BT/2010/SoS/F 193	Sinnathurai Sivayogam	TK/M.M.T.M.S, Thirukovil.
194 WE/BT/2010/P/M/194	Abdul Salam Mohammed Yahiyya	AK/Shifaya Vid, Alimnagar, Akkaraippaththu.
195 WE/BT/2010/P/F/195	Priyashirani Anandasasu	BM/Shanmuga M.V. Karaitheevu.
196 WE/BT/2010/P/F/196	Samiththambi Ruthra Devi	BT/Thikilveddi GTMS, Santhyvely
197 WE/BT/2010/P/F/197	Miss. S.T. Tharumanithi	BT/KaluwanchikudyVinayagar Vid.
198 WE/BT/2010/P/M/198	Singeratnam Sivatharshan	TK/Thirukovil Methodist T.V, Thirukovil
199 WE/BT/2010/P/F/199	Sathasivam Pathmini	BT/Thyampalawathai G.T.M.S, Mandoor.

Other Staff

Mr. P. Mahendran - P. Managment Asst

Mr. A. Sivapalan - Library Asst

Mr. K. Pakkiyalingam - Labour

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org