

ரணில் கின்று விசேட அறிவிப்பு

பட்டலந்த ஆணைக்குழு அறிக்கை தொடர்பில் முன்னாள் ஜனாதிபதி ரணில் விக்கிரமசிங்க இன்று (16) விசேட அறிவிப்பொன்றை வெளியிடவுள்ளார்.

பட்டலந்த ஆணைக்குழு அறிக்கை கடந்த வெளிக்கீழ்மை (14) அமைச்சர் பிமல் ரத்நாயக்க வினால் பாராளுமன்றத்துக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

அதற்கமைய, பட்டலந்த ஆணைக்குழு அறிக்கையில் குறிப்பிடப்படும் விடயங்கள் தொடர்பிலும் ஆணைக்குழுவின் பரிந்துரைகள் தொடர்பிலும்...

02 ஆம் பக்கம்



பக்கம் 03

அநுராதபுரம்
தமிழ் பெண்
மருத்துவருக்கு
நடந்த
அநியாயம்

தமிழன்

வாரவெளியீடு
THAMILAN தமிலன்
தமிழ் பேசும் மக்களின் கருத்துரிமைக் காவலன்

மலர் : 05, இதழ் : 37, குரோதி வருடம், பங்குனி மாதம் 02 ஆம் திகதி ஞாயிற்றுக்கிழமை (16.03.2025) ஹரிஜ்ஜி-1446, ரம்பாண் - 15, 0115886187 - பக்கங்கள் 20+8+8+8 விலை ₹130



★ பட்டலந்த அறிக்கையை
சபையில் முன்வைத்து
அரசாங்கம்

★ அறிக்கையை
நிராகரிக்கும் ரணில்
விக்கிரமசிங்க

பக்கம் 05



பக்கம் 07



மூதாரில் கிருவர் வெட்டிக்கொலை

தோப்புர் நிருபர்

திருக்கோணமலை, மூதார் பொலிஸ் பிரிவுக்குட்பட்ட தாஹா நகர்ப் பகுதியில் கிருவர் வெட்டிக் கொலைசெய்யப்பட்டனர்.

வெட்டிக்காயங்களுடன் சடலங்கள் கிருப்தால பொலிஸாரின் தகவலை யடுத்து உரிய தீட்துக்கு நேரடியாகச் சென்று ஸ்தல விசாரணையை மேற்கொண்ட மூதார் நீதிவான் நீதிமன்ற நீதிபதி பொஸான் தல்லீமி, பிரேத பரிசோதனைக்காக சடலங்களை திருக்கோணமலை பொது வைத்தியாலைக்கு அனுப்புவதற்கு உத்தரவிட்டார்.

இக்கொலைச் சம்பவம் வெளிக் கிழமை (14) அதிகாலை 4.30 மணி யளவில் மூதார் தாஹா நகர்ப் பகுதியில் கிடைப்பெற்றனர்து.

இக்கொலைச் சம்பவம் குறித்து தெரியவருவதாவது,

68 வயது மதிக்கத்தக் கிறிதரன் ராஜேஸ்வரி மற்றும் அவரது சகோதியான 74 வயது மதிக்கத்தக் கக் கத்திவேல் ராஜகுமாரி ஆகிய கிருவருக்கும் வெட்டிக்காயங்களுடன் சடலமாக மீட்கப்பட்டுள்ளதாக...

02 ஆம் பக்கம்

வேட்புமனுக்கள் ஏற்பு 20ஆம் திகதி நிறைவு

நாட்டுங்கா

உள்ளராட்சி மன்றத் தேர்தலுக்கான வேட்புமனுக்களை பொறுப்பேருத்துக்கிழமை (17) ஆய்வுமாகவுள்ள நிலையில், வேட்புமனுத் தாக்கல் எதிர்வரும் 20ஆம் திகதி வியாழக்கிழமையுடன் நிறைவைடையுமென்று தேர்தல் ஆணைக்குழு தெரிவித்துள்ளது.

எனவே, வேட்புமனுத் தாக்கல் செய்யும் இறுதித் தின்தான்று பேரவீரிகள், வாகனப் பேரவீரிகள், ஒன்றுகூடல்கள் நடத்துவதற்கு தடைவிதிக்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன், நாளை திங்கட்கிழமையிலிருந்து கல்விப் பொதுத் தாதார சாதாரண தூப் பரிட்சை ஆரம்பமாவதால் வேட்புமனுத்தாக்கல் நிறைவைடையும் தின்திலிருந்து எதிர்வரும் 26ஆம் திகதி வரை பரிட்சை நிலையங்களுக்கு அருகில் தேர்தல் பிரசாரம் செய்வதற்கு...

02 ஆம் பக்கம்



முன்விமகளின் புனித ரம்பான் நோன்பு மாத்தையிட்டு, ஜனாதிபதி அநூர் குமார திசாநாயக்கவின் பங்கேற்புடன் இப்தார் நிதிப்பு வெள்ளிக்கிழமை (14) மாலை அலுரி மாளிகையில் நடைபெற்றது. இதன்போது ஜனாதிபதி முஸ்லிம் அரசியல் தலைவர்களுடன் அன்வளவும் காட்சி.

அதாவியிடமிருந்து கைநழுவும் மின் தீட்டம்

சபையில் விடுக்கப்பட்ட சக்கரிக்கை

மன்னார் காற்றாலை மின் தீட்டத்துக்கான ஒப்பந்தம் குறித்து இந்திய நிறுவனான அதாவி குழுமம் ஆர்வம் காட்டவில்லையென்றால் வேறு நிறுவனத்துக்கு இத்திட்டம் கையபளிக்கப்படுமென்று இலாங்கை அரசாங்கம் தெரிவித்துள்ளது.

வெளிக்கிழமை (14.03.2025) பாராளுமன்றத்தில் உரையாற்றிய மின்சாரம் மற்றும் எரிச்சுக்கு அமைச்சர் குமார ஜெயக்கௌடி இத்தனை அறிவித்துள்ளார்.

“அதாவியின் உள்ளர் முகவரிடமிருந்து இறுதி பதிலுக்காக நாங்கள் காத்திருக்கிறோம். அதாவி அதிலிருந்து விலக முடிவு செய்தால், திட்டத்துக்கான ஒப்பந்தம் வேற்றாரு... 02 ஆம் பக்கம்

சிகிரெட்டுகளுக்கான உற்பத்தி வரி நிதி அமைச்சின் அதிகாரிகள் விளக்கம் அரசாங்க நிதி பற்றிய குழுவில் சுட்டிக்காட்டு

1989ஆம் ஆண்டின் 13ஆம் இலக்க உற்பத்தித் தீவிரவு (விசேட ஏற்பாடுகள்) சட்டத்தின் தீவிரவு பிரிவின் கீழ் சிகிரெட்டின் உற்பத்தி

வரியை அதிகிப்பதற்கு எடுத்திருக்கும் நடவடிக்கைகள் குறித்து அதிகாரிகள் விளக்கமளித்தனர்.

அரசாங்க நிதி பற்றிய.... 02 ஆம் பக்கம்

யாரிடமிருந்தாவது ரியூசன் எடுத்தாவது கொலைக் கலாசாரத்தை துடைத்தெறிக!

எதிர்க்கட்சித் தலைவர் சஜித் பிரேமதாச அரசாங்கத்திடம் கோரிக்கை

பொதுமக்களின் பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்தும் தூண்டில் ஒன்றான பொலிஸ் துறையும் நீதித் துறையும் இன்று ஆபத்தான அச்சுறுத்தல்களை எதிர்க்கான டுள்ளன் சுந்தேக் நபர்களை நீதிமன்ற அறையில் கொலை செய்கின்றனர். நீதிமன்றம் மற்றும் நீதிபதி குழுமம் வழங்க முடியுமென எதிர்க்கட்சித் தலைவர் அரசாங்கத்திடம் கேள்வி எழுப்பினார்.

நாட்டில் சட்டம், ஒழுங்கை சீர்க்கலைக்கும் வகையில் இடம் பெற்றுவரும் கொலைக் கம்பங்கள் தலைவர் அரசாங்கத்திடம் கேள்விப்போது நீதிபதி குழுமம் நடைபெற்றது. நீதிமன்ற அதைப்போது நீதிபதி குழுமம் அதற்கும் நடைபெற்றது. உரையாற்றும்போதே அவர்களுக்கு ஏற்படும் அதிர்ச்சியை சொல்லி முடிக்க முடியாது. இனியும் கேள்வியை முடிப்பினார்.

அவர் மேலும் கூறியதாவது, இத்தருணத்திலும் கூட நீதி மன்றத்தில் கொலையை திட்டமிட்ட பெண்ணும் முன்னாள் பொலிஸ் மாத்திரம் ஆபத்துக்கொண்டு போலிஸர் பிடியாணைபிலிருந்து தப்பிக்க தலைவரைக் கொடுக்க வேண்டும். பொலிஸரால் கூட மூன்னாள் பொலிஸ் மாத்திரம் ஆபத்துக்கொண்டு போலிஸர் பிடியாணைபிலிருந்து தப்பிக்க தலைவரைக் கொடுக்க வேண்டும். 02 ஆம் பக்கம்

செலான் வங்கியிடமிருந்து உங்கள் தங்கப் பவுக்குறிமுகம்

அதிகப்ச முற்பணம்
₹ 166,000/-
மூலத் தொகை மீண்டும் குறைக்கப்படுவது.

மேற்கொண்ட விபரங்களுக்கு அருளியுள்ள செலான் வங்கியிடமிருந்து
011 200 88 88

Pitch Rating: "A" (கா) விபரம்: பிரைட்கீடு
விவரம்: விபரம்: விவரம்: விவரம்: விவரம்: விவரம்:

செலான் வங்கி



மலையக சிறார்களின் கல்வி நிலையை திட்டமிடுச் சீரழிக்கும் டி.போ.ச. நடத்துநர்கள்..!

சுதந்திரம் சுதந்தியானங்

நி வெறையான கல்வி வளர்க்கியே தரமான பிரஜெக்டாகவே உருவாக்குமென்பதோடு, யார் வேண்டுமானாலும் எந்த இடத்திலிருந்தும் கல்வியைக் கற்க வழிவகைகளைச் செய்துகொடுக்க வேண்டிய கடம்பாடு அங்கின் பொறுப்பாகும்.

கல்வி என்ற வார்த்தை இன்றைய நிலையில் மிக முக்கிய அம்சாகவே கருதப்படுகிறது. குறிப்பாக, இன், மத, மொழி, சாதி என்ற வேறுபாடின்றி அது பொதுவாக அனைவருக்கும் கிடைக்கப்படுவதற்கும்.

தெற்காசியானில் எழுத்துவில் வீதம் கூடிய நாடாக இலங்கை இருந்தபோதிலும் மலையைத்தில் அந்த நிலையில் ஏற்றத்தாழுவு காணப்படுகிறது.

இலங்கையில் தற்போது காணப்படும் முறைசார் கல்வியின் பயனாக பலர் இன்று உயர்கல்வியைக் கொடுக்க வேண்டும்.

மினியினத்தில் வீதம் கூடிய நாடாக இலங்கை இருந்தபோதிலும் மலையைத்தில் அந்த நிலையில் ஏற்றத்தாழுவு காணப்படுகிறது. இலங்கையில் தற்போது காணப்படும் முறைசார் கல்வியின் பயனாக பலர்

இன்று கல்வியைத் தொடர முடிகிறது. 265 மினியினத்தில் அதிகமான சிறார்கள் நட்போது பாடசாலையில் இருந்து விலகியுள்ளதை கிடல ஆய்வுக் கலவகாரர் கூறுகின்றன. இதில் 22 வீதம் ஆரம்பப் பள்ளி மாணவர்களுக்குக் கணிதம் மற்றும் தூய்மொழி வாசிப்பு ஆகியவற்றில் ஆரம்பம் குறைவாகக் காணப்படுவதாக ஆராயப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பக் கல்வி என்பது ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. அது பிள்ளையின் அடிப்படை உரிமையாகும். குழந்தைகளுக்குத் தாமதமான சிறார்கள் நட்போது ஏற்படுத்தி சுயவார்க்கியின் பாடசாலையில் வழிகுள்ளதை திறந்து தலைமுறைக்கிடையிலான வழுமையைக் குறைத்து மாணவர்களின் உயர்கல்வியை உறுதிப்படுத்துவதில் ஆரம்பக் கல்வியின் பங்கு அளவிப்பிடது.

கல்வி முறை பொதுவாக ஒரு நாட்டின் தொடர்புடைப் பகுதிகளினால் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டாலும் ஒரு நாட்டுக்கான கல்வி முறையையானது ஒழுங்கமைக்கப்படாத பல அம்சங்கள் பரிமாணிக்களையும் கொண்டிருப்பதென்பதும் ஆச்சிக்கப்படுவதற்கிணங்கி பொதுவாக ஒரு கல்வி அமலைப் படி இருந்து அனைத்து அமைப்புக்கும் அதன் உறுப்பினர்களுக்கும் கல்வியை வழங்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது மக்கள் கல்வி கற்பதற்குள்ள அனைத்துக் கூறுகளுள் உள்ளதைக்கட்டுள்ளது.

ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி அறிவியல் மற்றும் கலாசார அமைப்பு (யுனெஸ்கோ) அதன் சர்வதேச தரக் கல்வி (ISCED) அமைப்பில் நிலை (முன் ஆரம்பக் கல்வி) முதல் 8 வயர்களின் ஒன்றுத் தாமத அமைப்பியை அறிக்கிறதுள்ளது. யுனெஸ்கோவின் சர்வதேச கல்விப் பள்ளிக்கல்வியில், நாடு சமாக்கிய முறையைக் கொடுக்க அந்தாம் அனைத்தினருக்கும் அதன் உறுப்பினர்களுக்கும் கல்வியை வழங்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது மக்கள் கல்வி கற்பதற்குள்ள அனைத்துக் கூறுகளுள் உள்ளதைக்கட்டுள்ளது.

ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி அறிவியல் மற்றும் கலாசார அமைப்பு (யுனெஸ்கோ) அதன் சர்வதேச தரக் கல்வி (ISCED) அமைப்பில் நிலை (முன் ஆரம்பக் கல்வி) முதல் 8 வயர்களின் ஒன்றுத் தாமத அமைப்பியை அறிக்கிறதுள்ளது. அவை விரிவாக இருந்தும் அதன் உறுப்பினர்களுக்கும் கல்வியை வழங்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது மக்கள் கல்வி கற்பதற்குள்ள அனைத்துக் கூறுகளுள் உள்ளதைக்கட்டுள்ளது.

தரமான கல்வி இலங்கையில் தாமத அமைப்புகளின் பின்னரில் தொடர்புடைப் பகுதிகளின் செய்தி நிலையை வெறுக்க முறையாக நடவடிக்கை செய்து வருகின்றார்கள்.

அதேவேளை, ஆந்தோபாகு மாதம் இப்போ.ச வெளியீட்டுஞ்சன் அறிக்கையின்படி - அதாவது, பருவாகாலம் சீட்டை (Season ticket) வைத்திருக்கும் பாடசாலை மாணவர்கள், தொடர்பாடு நிறுவும் பாடசாலைகளிடமிருப்பது, நடவடிக்கையை மூன்றாண்டுக்குக் கீழ்க்கண்ட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கையை கொண்டிருப்பது என்பதை காண்டும்.

நான் மற்றும் தெல்லாதையில் உமிகூட நிலையை கொண்டிருப்பது, நடவடிக்கைய

பின்தூயற்ற தமிழ் அறிவோம்

அத்தனைக் குருங்குகளா?
அத்தனை குருங்குகளா?

01. அது, இது, எது முன் மிகாது.

(எடு) அது பெரிது, இது சிறிது, எது கரும்பு?

02. அவை, இவை, எவை முன் மிகாது.

(எடு) அவை சென்றான், இவை கண்டன,

எவை தின்றன?

03. அவ்வாறு, இவ்வாறு, எவ்வாறு?

(எடு) அவ்வாறு சொன்னார், இவ்வாறு

செப்பினார், எவ்வாறு கண்டார்?

04. ஒரு, இரு, அறு, எழு என்னும்

எண்களின் முன் மிகாது.

(எடு) ஒரு கோடி, இரு தாமரை, அறுபதம்,

எழுசிறப்ப.

05. பல, சில முன் மிகாது

(எடு) பல சொற்கள், சில புதர்கள், பல

தடைகள், சில களவுகள்.

06. உகர ஸ்ரூ வினைபெச்சங்கள் முன்

மிகாது.

(எடு) வந்து சென்றான், நின்று கண்டான்.

07. அத்தனை, இத்தனை முன் மிகாது.

(எடு) அத்தனை குருங்குகள், இத்தனை

பசுக்களா?

குறிப்பு: அத்தனை முன் மிகும்.

(எடு) அத்தனைப் பெயர்களா? இத்தனைக்

சிறப்பா?

08. பெயரெச்சம்
முன் மிகாது.

(எடு) ஓடாத

குதிரை, வந்த
பையன், பறந்த புறா

குறிப்பு: ஸறு கெட்ட

எதிர்மறைப் பெயரெச்சம் முன் மிகும்.

(எடு) ஓடாக குதிரை, பாடாத் தேனீ.

09. என்று, வந்து, கண்டு முன் மிகாது.

(எடு) என்று சொன்னார், வந்து சென்றார்,

கண்டு பேசினார்.

வல்லெருறு மிகுமிடங்கள், மிகாவிடங்கள்

அவன்தும் ரண்டு உரைக்கப்படவில்லை.

சுருக்கமான பட்டியலொன்று

தரப்பட்டுள்ளது. இதனில் வரும் கில

இலக்கணங் கெப்பிதிகளையும் அறிந்துகொள்ள

வேண்டும்.

வேற்றுமை உருபுகள் (2 முதல் 7 முடிய)

வீரிந்து (வெளிபேசுப்பார்) இருபுளின்

வேற்றுமை விரி என்பட்டும். நூலைக்

கற்றான் - இதில் ஜ என்னும் இரண்டாம்

வேற்றுமை உருபு வெளிப்பாடாக உள்ளது.

உருபு மறந்துவிவிள் வேற்றுமைத் தொகை

என்பட்டும். பால் பருகினான் - இதில் பாலைப்

பருகினான் என்னும் பொருள் புலப்பட்டாலும் ஜ

என்னும் உருபு மறந்துள்ளது.

ஒரு வினைக்சொல் நிற்க, அது பொருள்

நிறைவுப் பொராமல் இருந்து, வேறொரு

வினைக்சொல் கொண்டு நிறைவந்தால் அது

வினைபெச்சம். (எடு) வந்து ஸ்ரூபுப் பெராத

வினை நிற்றான் என்ற வினைமுற்றைக்

கொண்டு நிறைவுப்பெறும்.

இதுபோல் முற்றுப்பெராத வினை, ஒரு

பெயர்ச்சொல்லைக்கொண்டு முடிந்தால்

பெயரெச்சம் எனப்படும். வந்த (ஸ்ரூபுப்

பெராத வினை) பையன் என்னும் பெயரைக்

கொண்டு முடிந்தது. இந்த வகையான

பெயரெச்சத்தில் ஈந்தில்முத்து வினையின்

கடைசி எழுத்து இல்லாமல்போடுரிந்தால்

(கெட்டிருந்தால்) அது ஸறு கெட்ட பெயரெச்சம்;

அதுவே எதிர்மறைப் பொருளும் (இல்லை

என்பது) தருமானால் ஸறுகெட்ட எதிர்மறைப்

பெயரெச்சம்.

(எடு) உலவாக் தென்றல் - உலவாத

தென்றல் என்பதில் 'த்' என்னும் ஈந்தில்முத்துக்

கெட்டி (இல்லாமல் போய்) உலவா என் நின்று

'த்' வெல்லெருற்றுடன் கூடி உலவாக் தென்றல்

ஆயிற்று. தென்றல் உலவும் (அனையும்) இது

உலவது (அதைபாத) என்னும் எதிர்மறைப்

பொருள் தருதல் காண்க.

ஆறு தொகையுள் ஒன்று பண்படுத் தொகை.

பண்பட உருபு ஆகி மறைந்து கெட்டிருக்கும். (எடு)

செந்தாமர - இதனைக் கெம்மை ஆகிய

தாமரை என் விரித்தல் வேண்டும். இருபுபெயர்

ஒட்டுப் பண்டத் தொகையைப் பொருள் என்பட்டும்.

(எடு) வாட்டக்கல் - வாட்டமாசிய கல். கல்லே

வட்டம். வட்டமே கல்.

(தமிழ் வாரும்)

(நால்து நிமாமை)

குறுக்கெழுத்துப் போட்டி - 59

1			2	3			4	
						5		6
			7		8			
		9						
			10		11			
				12				
13					14			15
						16		17
						18		
							19	20

குழிந்து வலம்

01. தீபாவளி நினைத்திலும் இந்தச் சத்தம் கேட்கும்.

02. இசைக்கருவி.

03. குழிந்தைகளின் திருந்தாச் சொல்.

05. ஆறு.

09. தேசம்.

11. முதல் கருக்கொண்ட மனைவிக்கு 7 ஆம் மாதம் செய்யும் சடங்கு.

12. புனித இடம் (குழம்பியுள்ளது).

14. மடிப்பு.

20. இளஞ்சுந்திரன்.

08. சோதனை.

09. ஓர் உலோகம்.

12. தன்னைக் காத்துக்கொள்ளல்.

13. நாணுதல்.

14. போசனை.

15. கையளவு.

06. பெறுமதி.

10. இளை.

17. பச்சை இரத்தினக்கல்.

வலமிருந்து இடம்

07. நீரில் ஒடும் மரக்கலம் (குழம்பியுள்ளது).

10. அவமதித்தல்.

15. கலகம்.

16. ஜாரம் (குழம்பியுள்ளது).

18. மின்சாரக் கம்பிவழிச் செய்தி (குழம்பியுள்ளது).</p

