



# மனிதம்



இதழ்-3

2004

சேவைக் கழகம்

யாழ்ப்பாணம் கிந்துக் கல்லூரி







யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி  
சேவைக்கழகத்தின்

‘மனிதம்’

13வது ஆண்டு நூறாவு மலர்



சஞ்சீவக - 3



வெளியீடு - 2004

இதழாசிரியர் - செல்வன்.இ.காண்டேபன்  
ஆலோசகர்:

திரு.வ.தவகுலசிங்கம் (பொறுப்பாசிரியர்)



# மனிதத்தின் உள்ளே உதிர்வன

விடயம்	பக்கம்
கல்வாரிக் கீதம் -----	i
நீர்வாகக் குழு உறுப்பினர்கள் -----	ii
அதிபரின் வாழ்த்துச் செய்தி -----	iii
பிரதி அதிபர்களின் வாழ்த்துச் செய்தி -----	iv
பொறுப்பாசிரியரின் வாழ்த்துச் செய்தி -----	vi
தலைவரின் எண்ணத்தோன்றல் -----	vii
செயலாளரின் நோக்கில் -----	viii
இதழாசிரியரின் உள்ளத்தில் உதிர்வன -----	ix
<b>Our Principal</b> -----	x
சேவை - ஜெ.சுமன்ராஜ் -----	01
சேவையின் மகத்துவம் - ம.செந்திரன் -----	02
சேவைக்கு தன்னை அர்ப்பணித்த மாட்டின் வாதர் கிங் சி. ஜனகரன் ----	03
சமூகத்தில் ஆசிரியரின் செயற்பாடும் மாணவர் கல்வி கற்றலுக்கான	
சேவையும்- இ. காண்டபன் -----	04
நல்லொழுக்கம் நன்மைதரும் - வ. நிசாந் -----	07
<b>Mahatma Gandhi- u.Suren</b> -----	08
<b>Mrs.Indra Gandhi-pakeevathan</b> -----	09
<b>How to Achieve success -k.kishanthan</b> -----	10
<b>Service - M.Ramgi</b> -----	12
கல்விச் செல்வம் - லோ.கிரீசாந் -----	13
எமது சகுமம்- இ.நிராகுலன் -----	14
ஓசோன் படைத்துவாரம் - ர.மயூரன் -----	15
இணையம்- வ. சந்தகு -----	16
சார்க் அமைப்பு வ நிச்சன் -----	17
சிறுவர் உரிமைகள் - செ.சிவதர்சன் -----	18
கம்பியூட்டர் வைரஸ் - டி.மயூலக்சன் -----	24
ஒலிம்பிக் - பா.பாண்டி -----	25
இயற்கைக்கோர் விண்ணப்பம் - ச.கஜேந்திரன் -----	26
கனாமி - செ.நீரோஜன் -----	27
மின் வணிகம் - பா.உபேந்திரா -----	28
வெற்றி - க.ரேணுகாந் -----	29
தமிழினம் - மதுசான் -----	30
வராதா நிரந்தர சமாதானம் - அ.சஞ்சீவ் -----	31
இருதய நோயாளிகளும் சிக்கிசை முறைகளும் - இ.காண்டபன் -----	32
கணனி வன்பொருள் - க.குமதர்சன் -----	36
செயற்கருவிகள் - ம.சிவஜீவன் -----	37
நன்றிக்கு உரியவர்கள் -----	39
கழக உறுப்பினர்கள் -----	40



# கல்லூரிக் கீதம்

வாழிய யாழ்நகர் இந்துக் கல்லூரி  
வைகம் புகழ்ந்திட என்றும் (வாழி)

இலங்கை மணித்திரு நாட்டினில் எங்கும்  
இந்து மதத்தவர் உள்ளம்  
இலங்கிடும் ஒரு பெருங் கலையகம் இதுவே  
இளைஞர்கள் உள்ள மகிழ்ந் தென்றும்

கலை பயில் கழகமும் இதுவே - பல  
கலைமலிகழகமும் இதுவே - தமிழர்  
தலைநிமிர் கழகமும் இதுவே!

எவ்விடமேகினும் எத்தயர் நேரினும்  
எம்மனைநா நின்னவம் மறவேளாம்  
என்றமே என்றமே - என்றும்  
இன்புற வாழிய நன்றே!  
இறைவன தருள் கொடு நன்றே!

ஆங்கிலம் அருந்தமிழ் ஆரியம் சிங்களம்  
அவை பயில் கழகமும் இதுவே!  
ஒங்குநல் வறிஞர்கள் உவப்பொடு காத்திடும்  
ஒரு பெருங் கழகமும் இதுவே!  
ஒளிர்மிசு கழகமும் இதுவே!  
உயர்வுறு கழகமும் இதுவே!  
உயிரன கழகமும் இதுவே!

தமிழ்நெம் வாழ்வினிற் தாயென மிளிரும்  
தனிப் பெரும் கலையகம் வாழ்க!  
வாழ்க! வாழ்க! வாழ்க!

தன்னிகர் இன்றியே நீடு  
தரணியில் வாழிய நீடு!



## நிர்வாகக் குழு உறுப்பினர்கள் 2003 / 2004

காப்பாளர்	: திரு அ. சிறிக்குமாரன்
வொறுப்பாசிரியர்	: திரு வ. தவகுலசிங்கம்
தலைவர்	: செல்வன் ஜெ. சுமன்ராஜ்
செயலாளர்	: செல்வன் பா. உ பேந்திரா
வொருளாளர்	: செல்வன் க. குகதர்சன்
உபதலைவர்	: செல்வன் ம. திருச்செந்தூரன்
உப செயலாளர்	: செல்வன் செ. சிவதர்சன்
பத்திராதியர்	: செல்வன் ச. பவலஷ்சன்
விற்பனை முகாமையாளர்	: செல்வன் ம. முருகதாஸ்
	செல்வன் ரா. நரேஸ்
கடமை ஒழுங்காளர்	: செல்வன் இ. காண்யன்
களஞ்சியப் பொறுப்பாளர்	: செல்வன் கு. உ ருத்திரநாத்





## தீர்வாகக் குழு உறுப்பினர்கள் 2004 / 2005

காப்பாளர்	: திரு அ. சிறிக்குமாரன்
ஆசிரிய ஆலோசகர்	: திரு வ. தவகுலசிங்கம்
தலைவர்	: செல்வன் செ. சிவதர்சன்
செயலாளர்	: செல்வன் க. குகதர்சன்
வாராளர்	: செல்வன் இ. காண்டயன்
உபதலைவர்	: செல்வன் கு. ருத்திரநாத்
உபசெயலாளர்	: செல்வன் இ. நிராகுலன்
விற்பனை முகாமையாளர்	: செல்வன் அ. சஞ்சீவ்
மந்திராதிபர்	: செல்வன் ம. துசான்
கடமை ஒழுங்காளர்	: செல்வன் ர. மயூரன்
களஞ்சியப் பொறுப்பாளர்	: செல்வன் ச. கஜேந்திரன்



“சேவை செய்வதே ஆனந்தம்  
உதை தீதம்படச் செய்வதே பேராசனந்தம்”

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி அதிபர்

திரு. அ. சிறீக்குமரன் அவர்களின்

**வாழ்த்துச் செய்தி**

**மனிகும் மலர்டும்**

“மனிதம்” என்பது மிகமிக உயரிய பொருளைக் குறிக்கும் ஒரு சொல். இந்த மனிதம் மனிதமாக அமைந்தால் மனிதன் மாமனிதனாக - உலகில் உயர்ந்தோனாய் ஆகிவிடுவான். உயரியகருத்து நிறைந்த ஒரு சொல்லை எம் மாணவர் தம் கழகத்தின் மலருக்குச் சூட்டியிருப்பது எனக்கு மனநிறைவைத் தருகின்றது. மனிதம் நிறைந்த எமது சேவைக்கழகத்தினர் பல சேவைகளை ஆற்றி வருகின்றனர். ஆற்றும் சேவைகளுள் ஒரு பகுதியாக இந்த பதினமுன்றாவது ஆண்டு நிறைவில் “மனிதம்” மலர் வெளிவருகின்றது.

புத்தகக் கல்வியோடு நின்று விடாமல் எமது மாணவர்கள் சேவைகள் பலவற்றைப் பரிவதன் மூலம் சேவை மனப்பாங்கை வளர்த்துக் கொள்ளவும் இக்கழகம் செயலாற்றிவருவது குறிப்பிடத்தக்கது

மாணவர்களின் ஆற்றலை வளர்ப்பதுடன் அவர்களின் ஆக்கங்களை வெளியிடும் ஆவணமாகவும் இம்மலர் அமைகின்றது

சேவைக்கழகத்தினர் இன்னும் பல பணிகளைச் செய்து தமது பண்புகளை வெளிக்கொணர்வர் என்ற நம்பிக்கை எனக்குண்டு. அத்துடன் “மனிதம்” நிலைத்து நீடுழி வாழும் என்பதிலும் எனக்கு சிறிதும் ஐயமில்லை.

நன்றி



யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி பிரதி அதிபர்  
தீரு.பொ. மகேஸ்வரன் அவர்களின்

# வாழ்த்துச் செய்தி

## புதிய ஒளிபுரவட்டம்

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியின் சேவைக்கழகத்தினர் வருடந்தோறும் மனிதம் என்னும் சஞ்சிகையை வெளியிட்டு வருகின்றனர்

இவ் ஆண்டும் இச்சஞ்சிகையானது புதுப்பொலிவோடு பல்வேறுபட்ட ஆக்கங்களைத் தாங்கி வெளிவருகின்றது. இச்சேவைக்கழகத்தினரின் இப்பணி மேன் மேலும் வளர வாழ்த்துகின்றேன். இக்கழகத்தினது பணி வளர்ந்து கல்லூரிக்கு பெருமை சேர்க்க வேண்டும் எனவும் இதற்கு கல்லூரியில் வீற்றிருந்து அருளாட்சி செய்கின்ற சிவஞான வைரவப்பெருமான் அருள் கிடைக்க வேண்டும் எனவும் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நன்றி



யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி ரிரதி அதிபர்  
திரு.எல்.ஓங்காரமூர்த்தி அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**  
**மனிகும் மணம்வீசடும்**

இன்று இளைஞர்கள் மத்தியில் ஏற்பட்டுவரும் அமைதியின்மைக்கு பல்வேறுகாரணங்கள் கூறப்பட்டபோதும் சமூகத்தின் விழுமியங்களை மதிக்கத்தவறுவதும் அறிந்து கொள்ளாமல் இருப்பதும் ஒரு காரணம் ஆகும்

அந்தவகையில் ஒருபாடசாலையின் கடமையில் கற்றல் கற்பித்தல் என மட்டுப்படுத்திவிட முடியாது. மாறாக பாடசாலை சமூகத்தின் விழுமியங்களுக்கு ஏற்ப மாணவர்களைத் தயார்படுத்தவேண்டியதும் பாடசாலைக்குரிய கடமையாகும்

மேற்குறித்த விடயத்தில் பயிற்சியையும் அனுபவத்தையும் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதில் கல்லூரியின் சேவைக்கழகம் போற்றுதற்குரிய சிறந்த பங்களிப்பைச் செய்து வருகின்றமை போற்றுதற்குரிய விடயமாகும்.

பொறுப்பாசிரியரும் கழக உறுப்பினர்களும் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படுவது குறித்து எனது மகிழ்ச்சியையும் வாழ்த்தையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

நன்றி



யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி  
பொறுப்பாசிரியர் திரு.வ.தவகுலசிங்கம் அவர்களின்  
**வாழ்த்துச் செய்தி**

சேவைக்கழகத்தின் வெளியீடான மனிதம் மூன்றாவது சஞ்சிகை வெளிவருவதையிட்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

சேவைக்கழகத்தின் சேவையாளர்கள் தமது ஆக்கத்திறன்களை வெளிக் கொணர்வதற்கும் தேடலுக்கு சந்தர்ப்பத்தை உருவாக்குவதற்கும் ஒரு சந்தர்ப்பமாக இச்சஞ்சிகை அமைகின்றது இன்றைய காலத்தில் பல்வேறு காரணங்களால் மனிதம் என்பது கேள்விக்குரியதொன்றாக இருந்தாலும் இளஞ்சந்ததியினர் மத்தியில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி மனிதம் நிலைக்க மனிதம் வாழ அனைவரும் முயற்சி செய்யவேண்டும்

சேவைக்கழகத்தின் இம்முயற்சிக்கு உந்து சக்தியாக விளங்கிய பெருமதிப்புக்கும் அன்புக்குரிய எமது அதிபர் திரு. அ. சிறிக்குமரன் அவர்கள் காப்பாளராக வழிகாட்டும் இறுதிச் சந்தர்ப்பமாக அமைகின்றது. அதிபர் தம் சேவையினின்று ஓய்வு பெற்றாலும் தொடர்ந்து எம்முடன் இருந்து எமக்கு வழிகாட்ட எல்லாம் வல்ல இறைவன் எமக்கு அருள் புரியவேண்டுமென வேண்டிக்கொள்கிறேன்.

நன்றி

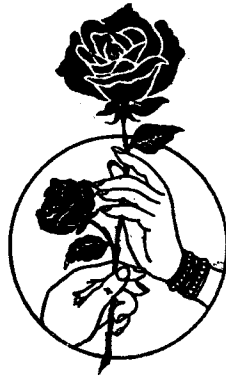


# யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி சேவைக்கழகத்தின் தலைவர் செல்வன் செ.சிவதர்சனின் சிந்தனையின் கோன்றல்

- \* சேவைக்கழகத்தின் அங்கத்தவர்களது ஆக்கங்களைத் தாங்கிவரும் முன்றாவது "மனிதம்" உங்கள் கரங்களில் தவழ்வதையிட்டுப் பெருமகிழ்வடைகின்றேன் எமது பாடசாலையில் உள்ள கழகங்களில் முக்கியமானதான இக்கழகத்தினது இச்சஞ்சிகையினைத் தொடர்ந்து அடுத்த ஆண்டிலும் சிறந்த தரமான ஆக்கங்களுடன் வெளியிடுவதற்கு அனைவரினதும் ஆக்கபூர்வமான ஒத்துளைப்புக்களை எதிர்பார்க்கின்றேன்
- \* எமது கழகமானது 1992ம் ஆண்டு ஆரம்பித்து மிகக்குறுகிய காலத்தில் மிகவும் பெரிய விருட்சமாக வளர்ந்து தனது பணிகளைச் செய்து வருகின்றது. எதிர் காலத்திலும் பணிகளைச் செய்யக்காத்திருக்கின்றது.
- \* சிறப்பான பல ஆக்கங்களுடன் வெளிவரும் இம் மனிதம் மாணவர்களிற்கு நல் வழி காட்டும் வகையில் வெளிவந்துள்ளது என்பதில் ஐயமில்லை. இந்த மனிதத்தினது வளர்ச்சியைக் கண்டு மகிழ்வு அடைகின்றேன். இந்த சஞ்சிகைக்கு ஆசியுரை வழங்கிய அதிபர், பிரதி அதிபர்கள், பெறுப்பாசிரியர் அனைவரிற்கும் உளமார்ந்த நன்றிகள் மேலும் ஆக்கங்களைத் தந்துதவிய கழக அங்கத்தவர்களிற்கும் நன்றிகள்.

சேவைக்களமாதலு மெலும் மெலும் வளர்ந்து நலலு சேவையை சூத்த ஈல்லாம்  
வல்ல இறவகைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நன்றி





## யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி சேவைக்கழகத்தின் செயலாளர் செல்வன் க.சுகதர்சனின் நோக்கில் வளர்ச்சிப் பாதையில் எமது கழகம்....

தன்னலங்கருதாச் சேவையில் பதின்மூன்று அகவையைப் பூர்த்தி செய்து சேவைக்கே தனியிடத்தைப் பெற்று மிளிரும் எமது சேவைக் கழகமானது தனது வெற்றிப்பாதையின் படிக்கல்லாக மூன்றாவது மனிதம் சஞ்சிகையை இன்று வெளியிட்டுள்ளது.

எமது கழகமானது 1992ம் ஆண்டு திரு.அ.பஞ்சலிங்கம் அவர்கள் அதிபராக இருந்த காலத்தில் வித்தாக விதைக்கப்பட்டு இன்று கல்லூரி மாணவர்களிற்கும் சரி கல்லூரி நிர்வாகத்திற்கும் சரி பெருவிருட்சமாக தன்னிகரில்லா விருட்சமாக சேவையாற்றி வருகிறது. இவ் வளர்ச்சிக்கு அன்றைய பொறுப்பாளர் திரு.பொ.வில்வராசா அவர்களும் இன்றைய பொறுப்பாளர் திரு.வ.தவகுலசிங்கம் அவர்களும் தூண்களாக நின்று நீர்பாய்ச்சி வளர்த்தெடுத்தார்கள் என்றால் மிகையாகாது.

ஆரம்ப காலங்களில் கல்லூரி ஆரம்பிக்கும், முடிவடையும் நேரங்களில் மாணவர்களின் துவிச்சக்கர வண்டிகளை ஒழுங்குபடுத்துவதனை தன்கடமையாகக் கொண்டு செயற்பட்ட கழகமானது இன்று கல்லூரிக்காக தம்முடைய சேவைகளைச் சிறப்பாக ஆற்றி வருகிறது. மேலும் அன்பான உபசரிப்பாலும் அளவான பரிமாறுகையாலும் விருந்தினர்களிடையேயும் சரி ஆசிரியர்களிடையேயும் சரி மாணவர்களிடையேயும் தனக்கென தனி இடத்தைப் பெற்று மிளிக்கின்றது.

கடந்த கால யுத்த அனர்த்தங்களால் செயலிழந்த எமது கழகம் 1998ஆம் ஆண்டுக்குப் பின் எமது பொறுப்பாசிரியர் வ.தவகுலசிங்கம் அவர்கள் மேற்கொண்ட விடாமுயற்சியின் பலனாக மீண்டும் தன்னை நிலைநிறுத்தி வீறுநடை போட்டுச் செல்கிறது. அதற்காக உழைத்த பொறுப்பாசிரியர் அவர்கட்டு நன்றி தெரிவிப்பதில் பேருவகை அடைகின்றோம்.

உலகில் நடைபெறும் மாற்றங்களைத் தெளிவாகவும் உண்மைத் தகவலாகவும் உடனுக்குடன் எமது கரும்பலகையில் எழுதுவதன் மூலம் மாணவர்களிடையே பொது அறிவுத் திறனையும் உலக விடையங்கள் பற்றிய தெளிவையும் ஏற்படுத்துவதுடன் அவற்றைத் தொகுத்து பொது அறிவுப் பரீட்சை நடத்தி மாணவர்களுக்கு பரிசில்களையும் வழங்குகின்றது.

கல்லூரியில் பரீட்சைக் காலங்களில் பாடசாலை இலட்சினையுடன் கூடிய விடை எழுதும் தாள்களைத் தரமாக அச்சிட்டு நியாய விலையில் மாணவர்கள் மத்தியில் விற்பனை செய்து வருகிறது. மேற்படி செயற்பாட்டிற்கு மாணவர்களிடம் இருந்து பலத்த வரவேற்பு எமக்குக் கிடைக்கப்பெற்றுள்ளது.

தலைமைத்துவம் என்பது ஒவ்வொரு மனிதனும் பெற்றிருக்கக் கூடிய சிறந்த பண்பு. அந்த வகையில் எமது கழக மாணவர்களுடன் ஏனைய கல்லூரியின் சேவை கழக மாணவர்கள் இணைந்து 1999ம் ஆண்டு அதிபர் தலைமையில் தலைமைத்துவப் பயிற்சி நெறியை வெற்றிகரமாக நடத்தி முடித்தோம்.

எமது சேவைகளையும் கழக அங்கத்தவர்களையும் கௌரவிக்கும் முகமாக வருடா வருடம் கனிஷ்ட, இடைநிலை, சிரேஷ்ட சேவையாளர்களிற்கு கல்லூரி பரிசு தினத்தில் பரிசு வழங்கிக் கௌரவிக்கப்படுகின்ற செயற்பாடு எமது சேவைக்குக் கிடைத்த மதிப்பு என்றால் மிகையாகாது.

1999, 2003ம் ஆண்டுகளில் கல்லூரியில் இயங்கும் கழகங்களில் சிறந்த கழகம் என்ற விருதினை இரு முறை பெற்றுக் கொண்டமை எமது வளர்ச்சிப் பாதையில் மாபெரும் சாதனையும் மறக்க முடியாத நிகழ்வுமாகும். எமது கழக வளர்ச்சியிலும், செயற்பாட்டிலும் எமக்குத் தோளோடு தோள் நின்று உறுதுணையாக இருக்கும் அதிபர், பிரதிபதிபர், பகுதித் தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள், பொறுப்பாசிரியர் அனைவருக்கும் சேவைக் கழகம் சார்பில் நன்றியினைத் தெரிவிக்கின்றோம்.

எமது கழகமானது பாடசாலையில் ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளுக்கு சக கழகங்களுடன் உழைத்து கல்லூரி வளர்ச்சிக்கு உறுதுணை புரியும் மன உறுதி கூறுவதுடன், அதற்கான ஆற்றலினை எல்லாம் வல்ல ஞானவைரவப் பெருமான் வழங்க வேண்டுமெனப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நன்றி

# யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி சேவைக்கழகத்தின் இதழாசிரியர் செல்வன் இ.காண்டபனின் மனமலர் மலருகின்றது

கழகங்கள் சங்கங்களின் கொள்கையையும் குறிக்கோளையும் மக்களுக்கு விளங்கவைக்கும் சாதனமாக நிறைவு விழா மலர்களை வெளியிடும் மரபு பல்லாண்டு காலமாக நம்மிடையே நிலவி வந்துள்ளது. அந்த வகையில் எமது கழகத்தின் 13வது அகவை நிறைவேய்தியதையிட்டு மனிதம் என்ற நூலினை உங்கள் கரங்களில் தவழவிடுவதில் மனிதத்தின் இதழாசிரியர் என்ற வகையில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

எமது கழகத்தின் 13வது நிறைவையொட்டி மனிதம் என்ற எமது கழகத்தின் வருடாந்த வெளியிடான மனிதத்தை வெளியிட எமது அங்கத்தவர்கள் சிந்தித்து செயல்பட எத்தனித்த போது எமது சிந்தனை செயல்வடிவம் பெற பொறுப்பாசிரியரின் வழிகாட்டலில் கழக உறுப்பினர்கள் மெய்வருத்தம் பாராது பசி நோக்காது நம் கடன் பணி செய்து கிடப்பதே என்ற எண்ண எழுச்சியுடன் செயற்பட்டனர்.

வருடாந்த வெளியிடான எமது மனிதம் சஞ்சிகை 2003ம் ஆண்டு வெளியிடாமல் இருந்த குறையை நீக்கும் பொருட்டு 2004ம் ஆண்டு மனிதம் சஞ்சிகையை புதுப்பொலிவுடன் எம்மால் இயன்றவரை சிறப்பாக வெளியிடுவதன் மூலம் அக்குறையை நிவர்த்தி செய்யலாம் என்று எண்ணுகின்றேன்.

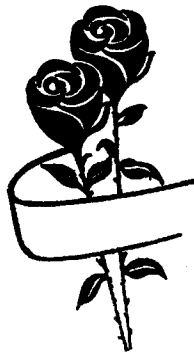
சிந்தனைக்கருவூலங்கள் செயற்பாடாகி சித்திபெற்று உங்கள் கரங்களில் தவழும் இம்மலர் மலர்ந்து மலராகி நறுமணம் பரப்புவதற்கும் உரியவேளையில் வெளிவருவதற்கு ஆலோசனைகளை வழங்கிய அனைவரினதும் பொறுப்பும் போற்றுதற்குரியதாகும்

இந்த மனிதம் சஞ்சிகை ஆனது எமது கழக உறுப்பினர்களின் ஆக்கங்களை மாத்திரம் தன்னுள்ளே கொண்டு உங்கள் கரங்களில் உலாவருகின்றது என்றால் அது மிகையாகாது. எமது உறுப்பினர்களும் அந்த வகையில் பாராட்டப்பட வேண்டியவர்கள்.

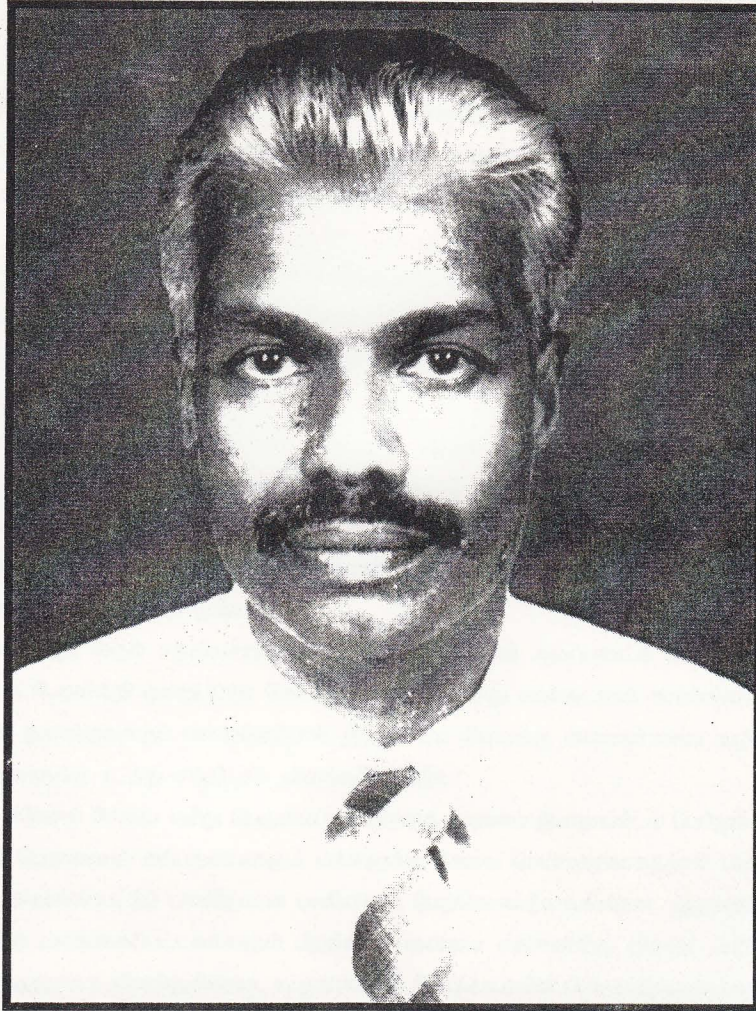
எமது அன்பு நெஞ்சங்களே தவறுகள் திருத்தங்கள் இருப்பின் அவற்றைப் பொறுத்து எமக்கு சுட்டிக்காட்டுங்கள். அது எமது தொடர்ந்த வெளியீடுகள் சிறப்புற அமைய வழியமைக்கும் என மலராசிரியர் என்ற வகையில் பணிவுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மனிதம் தொடர்ந்தும் சிறப்புற வெளிவர எல்லாம் வல்ல ஞான வைரவப் பெருமானைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நன்றி



# Our Principal



**Mr. A. Srikumaran**

*B.A. Cey. Dip.in.Ed., SLPD -1*



“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்வன் வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்”

என்ற வள்ளுவர் வாக்குக்கமைய மனிதன் நல்லபடி வாழ்வதற்கு நல்ல மனப்பாங்கு உடையவனாக இருக்க வேண்டும். அப்படி வாழ வேண்டுமானால் அர்ப்பணிப்புள்ள சேவை மனப்பாங்குள்ளவனாக இருக்க வேண்டும். அவன் தான் தன்னையும் பிறரையும் மகிழ்வாக வைத்திருப்பான்.

பண்டைய இலக்கியங்களும் சமய நூல்களும் சேவைக்கும் தொண்டுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளன. இறைவனுக்குச் சேவை செய்வது மனிதனுக்குச் சேவை செய்வதென்று பல வழிகளிலும் சேவை செய்யலாம்.

என்கடன் பணிசெய்துகிடப்பதே என்று உருக்கமாகப் பாடினார் சமயகுரவர். வழிகளிலும் பல கோயில்களுக்குச் சென்று வழிபடுவதால் கிடைக்கும் பலனைவிட துன்பப்படும் ஒருவருக்குச் செய்யும் சேவையால்கிடைக்கும் பலன் பல மடங்கு பெறுமதியானது.

தொட்டிற் பழக்கம் சுடுகாடு மட்டும் என்பதற்கிணங்க சிறுவயதில் கைக்கொள்ளும் பழக்கம் நிரந்தரமாக இடம் பெற்றுவிடும். குழந்தைப் பருவத்தில் வீட்டில் சேவையின் பெருமையற்றிக் குழந்தைகளுக்குப் பெற்றோர் எடுத்துரைத்தால்தான் அவர்களும் நல்ல எண்ணமுள்ளவர்களாக வளரமுடியும். வீட்டுக்கு அடுத்தபடியாக பாடசாலை ஒருவருக்கு நல்ல மனப்பாங்கை வளர்க்குமிடமாக விளங்குகின்றது

மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் உதவும் மனப்பாங்குடன் பழகிச் செயற்படுவார்களானால் சிறந்த சேவையாளனாக விளங்குவார்கள் இப்பண்பினைப் பாடசாலையிலுள்ள சேவைக்கழகம் வளர்த்தெடுப்பதில் முன்னிற்கின்றது. பலவகைப்பட்ட மாணவர்களுக்கும் உள்ள பிரச்சனைகளை இனங்கண்டு உதவுவதன் மூலம் சகோதரத்துவமும் சமாதானமும் வளர உதவி செய்ய முற்படும் போது ஆண்வம் சுயநலம் என்பன எம்மைவிட்டு அகலும் பரந்த மனப்பாங்கு உருவாகும். அதனால் எங்கும் அமைதியும் இன்பத்தையும் அனுபவிக்க முடியும்

இன்று உலகில் வளர்ந்து வரும் சத்தியசாயி மேம்பாட்டுக் கல்வியின் அடிப்படைக் கொள்கையே சேவை தான். பல நாட்டு மக்களும் இனமத பேதமின்றி ஒன்றுபட்டுச் சேவையாற்றுவதை நமது கண்கூடாகக் காண்கின்றோம். அங்கு அமைதியும் சாந்தமும், தூய்மையும் துலங்குவதைப் பார்க்கின்றோம். இத்தகைய நிலைக்கு மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதற்கு ஆசிரிய சமுதாயமும் மாணவர்களுக்கு உந்து சக்தியாக விளங்கவேண்டும்

மக்கள் சேவையே மகேசன் சேவை என்று பெருமைப்படுவதற்குக் காரணம் இறைவனிடம் பெரிதும் அன்பினை மக்களுக்குச் செய்யும் சேவை மூலம் பெறமுடியும் என்பதனாலாகும். மக்களுக்கு சேவை செய்வதற்காகத்தான் பல தொண்டு நிறுவனங்கள் உலகளாவியரீதியில் அமைக்கப்பட்டுப் பலவிதமான பணியினை மேற்கொண்டுவருகின்றன. ஆதரவற்றவர்கள், நோயாளிகள், ஊனமுற்றோர்கள் என்று பலவகைப்பட்டவர்களும் பிறரின் சேவையை எதிர்பார்த்து நிற்கும் காலகட்டத்தில் இத்தகைய நிறுவனங்கள் பெரிதும் ஆதரவாக விளங்குகின்றன. உதாரணமாக இடப்பெயர்வின் பின் யாழ்ப்பாணத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு பல தொண்டு நிறுவனங்களின் சேவையே மூலகாரணமாகும்.

தனக்கென வாழாது பிறர்க்கென வாழும் பொழுதே உண்மையான சேவையாளன் உருவாகின்றான். உலகில் உயர்ந்தவர்களெல்லாம் இத்தகைய விழுமிய நோக்கோடு வாழ்ந்தவர்களேயாவர். காந்திமகான் மகாத்மாவாக உயர்வதற்குக் காரணம் அவரது தன்னலமற்ற சேவையே ஆகும். “அரிது அரிது மானிடராதல் அரிது” எனவே அரியமனிடப் பிறவி எடுத்த நாம் சேவை செய்து பிறர் துயர் நீங்கிப் பிறந்த பலனை நிறைவு செய்யவேண்டும்.

நன்றி

ஆக்கம்  
ஜெ. சுமன்ராஜ்

# சேவையின் மகத்துவம்

சேவை செய்வதன் மூலம் ஒவ்வொரு மனிதனும் உயர்கின்றான். எல்லோரும் தாங்கள் செய்யும் சேவையினை பிரதியுபகாரம் பாராது செய்யவேண்டும். அவ்வாறு எவர் செய்கின்றாரோ அவரே சிறந்த சேவை மனப்பாங்கு உள்ளவர். இந்த சேவை என்ற பெரும் செயற்பாடு புனிதத்தன்மை வாய்ந்தது. அந்தவகையில் பாடசாலைகள் தோறும் மாணவர்களது சேவைநலனை மேம்படுத்த சேவைக்கழகங்கள் உருவாக்கப்பட்டு வருகிறது. சேவை செய்வதற்கு வயதெல்லை இல்லை.

சேவையை செய்வதற்கு தற்பொழுது பல சமூகநல அமைப்புகள் தோன்றியுள்ளன. சேவை செய்வதன்மூலம் ஒரு மனிதன் உளத்தாய்மை அடைகின்றான். சேவைசெய்யும்போது நல்ல மனநிலை உருவாகின்றது. சிலர் சேவை செய்வதைக் கொச்சமாக நினைக்கின்றார்கள். அந்த நிலையை நீக்கி சேவை செய்வதை ஊக்குவிக்கவேண்டும்.

நாம் சேவை செய்வதற்கு பல வழிகள் உண்டு. முதலில் நாம் செய்வது சேவையா என அவதானிப்பது முக்கியமானதாகும். ஒரு வயோதிபர் தனது பெட்டியினைத் தூக்கிவருவதற்கு மிகக் கடினப்படுகிறார். அப்போது நாம் சேவை செய்கிறோம் என்றுவிட்டு அவரின் பெட்டியினை எடுத்துச்சென்று அவர் சேர வேண்டிய இடத்தில் சேர்த்துவிட்டு அதற்காக அவரிடம் 5 ரூபாயோ அல்லது 10 ரூபாயோ வேண்டலாம். ஆனால் அதைநாம் சேவையென ஏற்றுக்கொள்ளமுடியாது. ஏனெனில் பலனை எதிர்பார்த்து செய்யும் எக்காரியமும் சேவை எனலாகாது.

ஒருவருக்கு உதவி செய்வது மட்டும் சேவையன்று. அவர்களின் அதாவது துன்பப்படுவோரின் மனதை மகிழ்வுறவைத்தலும், மகிழ்வாய் இருப்போர் மனதைப் புண்படுத்தாமல் இருப்பதும் சேவைதான். நாம் எந்தவகையில் சேவை செய்வோமோ அந்தவகையில் நமக்கு பிரச்சினைகள் ஏற்படுவதைக் கூடியவரை தவிர்ப்பது நல்லதே. உதாரணமாக வீதியில் ஒருவர் விபத்துக்குள்ளாகிவிட்டால் அவரை நாம் முதல்துதவி செய்யத்தெரியாமல் பாதுகாக்கக்கூடாது. சிலவேளை அவற்றினால் அவர் உயிருக்கே ஆபத்து எழுந்துவிடக்கூடும். வீதியில் கண்பார்வையற்ற ஒருவர் வீதியைக் கடக்கமுடியாமல் நின்றுகொண்டிருக்கிறார். அவரை நாம் வீதியைக் கடக்கவைக்க கூட்டிச்செல்கிறோம். அப்போது நாம் ஒழுங்கான முறையில் வீதியைக் கடக்காமல் நாமும் விபத்துக்குள்ளாகி அவரையும் விபத்துக்குள்ளாக்கிவிடக்கூடாது. எனவே நாம் சேவை செய்வோமானால் மற்றோருக்குத் தீங்கு ஏற்படாத வகையிலும், பலனை எதிர்பார்க்காத வகையிலும் செய்யவேண்டும்.

சேவை என்பது ஒவ்வொரு மனித உயிர்மூச்சிலும் இருக்கவேண்டும். சேவையைச் செய்து முன்னேறியவர்களில் ஆறுமுகநாவலரும் ஒருவர் ஆவார். இவர் சைவத்துக்குத் தொண்டாற்றினார். குறிப்பாக பாடசாலை அமைத்தல், இலைக்கஞ்சிவழங்குதல் போன்ற பல சேவைகளை மேற்கொண்டார். இவர் வழியில் நாமும் சேவை செய்து வாழ்வில் உயர்வோம்.

நன்றி

ஆக்கம்

ம. செந்தூரன்

சங்க காலத்தில் போர்வீரருக்கு 'சான்றோர்' என்ற பெயரும் வழக்கில் இருந்திருக்கிறது. இஃது எத்தனை தனி நாகரிகமாய் எம்முன்னோர் வாழ்ந்திருக்கின்றார்கள் என்பதற்கோர் எடுத்துக்காட்டு.

-தாவீது அடிகளார்-

எதிர்காலம் இருண்டதாய் நிகழ்காலம் நம்பிக்கை அற்றதாய் இருக்கும் போது மனிதன் இறந்த காலத்தில் வாழத் தலைப்பட்டு விடுகிறான்.

-நேருஜி-

# சேவைக்குத் தன்னை அர்ப்பணித்த மார்டின் லூதர் கிங்

சேவை என்பது ஒரு மனிதனால் பிறிதொரு மனிதனிற்கோ அல்லது மனிதர்களிற்கோ அல்லது ஏனைய ஜீவராசிகளிற்கோ செய்யப்படுவதாகும். எவன் ஒருவன் சேவை செய்கிறானோ அவன் சமுதாயத்தில் போற்றுதற்குரியவன் ஆவான். எமது சமூகத்தில் சேவை செய்து புகழ் எய்தியவர்கள் பலர் உள்ளனர். அவர்களில் உதாரணமாக அமெரிக்க பூமியில் பிறந்து அமெரிக்க நாட்டு மக்களின் ஒருமைப்பாட்டைப் பேண சேவையாற்றிய மார்டின் லூதர் கிங்கை குறிப்பிடலாம். 1950ம் ஆண்டுகளில் கறுப்பு இனத்தவர் மீதான அமெரிக்க வெள்ளை இனத்தவர்களின் உந்தல்களை உலகிற்கு எடுத்துக்காட்ட உயிர்மூச்சுடன் போராடிய இவர் மிகவும் குறிப்பிடத்தக்கவர். இவரது இந்த அகிம்சைப் போராட்டத்தில் கறுப்பினத்தவர் அமெரிக்காவில் வெள்ளையரிற்குச் சமமான உரிமை உடையவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்பதில் உறுதியுடன் இருந்தார். பல சத்தியாக்ரிகைப் போராட்டங்களையும், உண்ணாவிரதப் போராட்டங்களையும் மேற்கொண்டவர். இதனால் இவர் 1951, 1953ம் ஆண்டுகளில் பல மனித உரிமைச் சங்கங்களை நிறுவினார். இரவு பகல் எனப்பாராது கண் விழித்து மெய்நுதம் பாராது விழிப்புணர்வு சுவரொட்டிகளையும் நூல்களையும் எழுதினார்.

இவருடைய தன்னலமற்ற சேவைக்கு அமெரிக்க தேசம் வழங்கிய பரிசு யாதெனில் பலமுறை அவரை சிறையில் அடைத்ததே. ஆனால் மார்டின் லூதர்கிங் இவற்றால் மனம் தளரவில்லை. சிறையில் இருந்த போதே பல நூல்களை எழுதினார். இவரது பரிசுத்த சேவையால் கறுப்பின மக்களின் தலைவராகக் கருதப்பட்டார். இதனால் உலகம் இவரது கோரிக்கைகளை இனங்கண்டு கொண்டது. இதன் பலனாக 1964ம் ஆண்டில் இவர் சமாதானத்திற்கான நோபல் பரிசைப் பெற்றார். மார்ச் மாதம் வோசிங்டனில் 1963ம் ஆண்டு நிகழ்த்திய 'என்னிடம் ஒரு கனவு உள்ளது' என்ற இவரது உரை வரலாற்றுப் பிரசித்தி பெற்றதாகும். இத்தகையவர் 1968ம் ஆண்டு ஏப்ரல் 3ம் திகதி அவரது 39வது வயதில் அரசியல் கொலைக்கு உள்ளானார். உலகத்தையே துயரக் கடலில் ஆழ்த்தியது. இந்த மார்டின் லூதர்கிங் என்ற சேவையாளன் மரணம் இன்று அமெரிக்க கறுப்பின மக்களால் மறக்க முடியாத ஜீவனாகத் திகழ்கிறார் மாட்டின் லூதர்கிங் இதற்குக் காரணம் அவரது பிரதி பலன் எதிர்பாராத தன்னலமற்ற சேவையாகும்.

நன்றி

ஆக்கம்  
தி.ஜனாகரன்

சந்தர்ப்பம் கிடைக்கவில்லை என்பது சோம்பேறிகளின் நொண்டிச் சாட்டு. சந்தர்ப்பமா? வாழ்வு முழுக்க அது தானே நிறைந்து காணப்படுகின்றது. -பாரதி-

-எவன் ஒருவன் தனது பிள்ளையின் கல்விக்கு ஆவன செய்ய இயலாதவனோ அவனுக்குத் தந்தையாகும் உரிமை இல்லை. -ருகோ-

இழந்த சுதந்திரத்தை மீட்க வேண்டுமானால் அதை விடக் கூடிய சுதந்திரத்தை கையில் எடுத்துக்கொண்டு போர்நாட வேண்டும். -நேருஜீ-

# சமூகத்தில் ஆசிரியரின் செயற்பாடும் மாணவர் கல்வி கற்றலுக்கான சேவையும்

சமுதாயத்தில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஓர் உப தொகுதியே பாடசாலையாகும். பிள்ளைகள் சமூகத்திற்கு பயனுடையவர்களாக யாதேனும் வேலைக்குப் பொருத்தமுடையவர்களாக ஆக்குவது ஒரு பாடசாலையின் கைங்கரியமாகும். கல்விக்கும், சமூகத்துக்குமிடையே நெருங்கிய பின்னிப்பிணைந்த தொடர்பு காணப்பட வேண்டும். பாடசாலை யிலிருந்து வெளியேறும் போது பொறுப்பேற்றது சமுதாயமே என்றால் மிகையாகாது. பாடசாலைக்கு வரும் சிறு பிள்ளைகள் தன்னுடன் தன்னுடைய பெற்றோரையும் கொண்டுவருகின்றனர் என ஓடாவே எனும் தத்துவ அறிஞர் குறிப்பிட்டதிலிருந்து பாடசாலையும், சமுதாயமும் ஒன்றில் ஒன்று சார்ந்திருப்பதை அறியமுடிகின்றது. யாதேனுமொரு தொகுதி நிலைத்திருக்க அது அதன் சுற்றாடலுடன் பரஸ்பர தொடர்புகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். சமுதாயத்திலிருந்து பிள்ளைகள் மாணவர்களாகப் பாடசாலைக்கு வரும்போது பல்வேறுவகையான தகவல்களைக் கொண்டுவருகின்றனர். பிள்ளைகள் பாடசாலையைச் சூழவுள்ள சமுதாயத்தின் பிரதிபலிப்பு ஆகையினால் பாடசாலை, அதிபர், ஆசிரியர்கள் தொடர்பான தகவல்கள் கொண்டு செல்லப்படுகின்றன. பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்திற்குமிடையில் உள்ள தொடர்பில் முக்கியத்துவம் இதன் மூலம் உணர முடிகின்றது.

பாடசாலை வேறு, சமுதாயம் வேறு என்ற நிலையில்லாமல் இரண்டினதும் செயற்பாடுகளுக்கும் பாடசாலைச் சமூகம் உதவ வேண்டும். பாடசாலைச் சமூகம் என்று நோக்கும் போது அதன் உறுப்பினர்களாக அதிபர், பிரதி அதிபர், உப அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள், ஆசிரியர், மாணவர்கள், பெற்றோர், ஊழியர்கள், பழைய மாணவர், நலன்விரும்பிகள் போன்றவர்களே! எனவே பாடசாலையின் முக்கிய அங்கத்துவமாகிய ஆசிரிய சமுதாயத்திற்கும் அதன் விருத்திக்கும், வளர்ச்சிக்கும் உதவவேண்டும் என்றால் மாற்றவோ, மறுக்கவோ முடியாத உண்மை. ஆசிரியர் சமூகம் சமூக விருத்திக்கு உதவும் விதம் குறித்து சிறிது ஆராய்வோம்.

இன்றைய மாணவர் சமுதாயமே எதிர்காலத்தில் ஒரு சமூகத்தின் பங்காளிகள். பாடசாலைகளினூடாகப் பிள்ளைகள் சமூக மயமாக்கப்படல் அவசியமானது. சமுதாயத்தின் எதிர்பார்ப்புக்களையும், தேவைகளையும், விருப்பங்களையும் பாடசாலை ஆசிரியர் அறிந்து வைத்திருத்தல் கட்டாயமாகும். பாடசாலைக்கும், வெளிச் சமுதாயத்திற்குமிடையே உள்ள தொடர்பு வளர்ச்சியடைய வேண்டும்.

மாணவரின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டலிலும், உதவி புரிதலிலும் ஆசிரியருக்கு மாணவரின் குடும்பத்துடன் நெருங்கி உறவாட நேரிடும். மாணவரின் கல்வி பிற செயற்பாடு தொடர்பான திறமைகள் நன்றாக விளங்கிக் கொள்ளவும், இவ்வாறு அந்நியோன்னியமாகப் பழகுவது அவசியமாகும். பாடசாலை வகுப்பறையிலிருந்து பிள்ளையின் பிற வெளி நடத்தை வரைக்கும் ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு பிள்ளையின் குடும்பத்துடனும் செயற்பாட்டு உறவினை வைத்துக்கொள்வது பாடசாலைக்குச் சிறந்ததாகும். பெற்றோர்மூலம் கல்வியை வளர்க்கவும், ஆசிரியரிடத்தே

சமுதாய விழிப்புணர்வும் வளர்த்துக் காக்கப்பட வேண்டும். இதற்கு ஆசிரியர்கள் சமூகத்தினுள் பிரவேசிக்க வேண்டும். சமூகத்தவர்களின் நன்மை தீமைகளில் கலந்து கொண்டு தாமும் அச் சமூகத்தோர் என்ற மனப்பாங்கில் அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும். கல்வி தொடர்பான பல ஆராட்சிகள், மற்றும் தேர்வுகளை சமுதாயத்தில் நடாத்தி சமூக அபிவிருத்திக்கு ஊக்கத்தை ஏற்படுத்த சிபாரிசுகளையும், விதந்துரைகளையும் ஆசிரிய சமுதாயத்திற்கு வழங்க வேண்டும்.

சமுதாயத்தில் மதுபானப் பயன்பாடு, போதைப்பொருள் பயன்பாடு, புகைத்தல், குலமோதல்கள், பேதங்கள் போன்ற பல்வேறு நடத்தைக் கோலங்கள் காணப்படுகின்றன. இதன் காரணத்தினால் சமூக அபிவிருத்தி பாழடைகின்றது. பாடசாலைக்கு அச் சமூகத்தினால் உதவும் மனப்பாங்கு அற்றுப்போகிறது. பாடசாலை ஆசிரியர் சமுதாய நலத்தினைக் கருத்திற் கொண்டு இந்த விதமான நடவடிக்கைக் கோலங்களினால் ஏற்படும் கொள்கைகளை அகற்றுவதற்கும், மாற்றுவதற்கும் சமுதாயத்திடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த உதவ வேண்டும். கருத்தரங்குகள், தெருக்கூத்துகள், கூட்டங்கள், நாடகங்கள், கலந்துரையாடல்கள் போன்ற வற்றை ஏற்பாடு செய்து இவற்றை ஒழித்துக் கட்டுவதற்கு ஆசிரியர் முன்வர வேண்டும் என்றால் அது மிகையாகாது. "சமூகத்தின் சிற்பிகள் ஆசிரியர்களே" என எடுத்துக் கூறுவதன் தாற்பரியத்திற்கு உள்ளாக வேண்டும்.

புதிய மாற்றங்கள் ஏற்படும் போது சமூகம் சிந்திக்கும் விதத்தையும் ஆசிரியர் ஆய்வு செய்ய வேண்டும். பிள்ளையின் கற்றல் பற்றிக் கவனம் செலுத்தி, அது தொடர்பாக அனுபவத்துடனும், புரிந்துணர்வுடனும் கற்பிப்பதற்கு இது உறுதுணையாக அமையும். புதிய செயற்திட்டங்கள் தொடர்பாக சமூகம் காட்டும் ஆர்வம், எதிர்ப்பு, பயம் போன்றவற்றை அவதானிக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களின் சந்தேகங்களைப் போக்குவதற்கும், அவர்களிடத்தே நம்பிக்கையை ஏற்படுத்துவதற்கும் ஆசிரியர் சமூகம் உதவ வேண்டும்.

தங்களிடம் வரும் பிள்ளைகளை சமூகப் பொருத்தப் பாட்டுடன் திரும்பவும் சமுதாயத்திற்கு அவர்களை வழிப் படுத்தி அனுப்பும் பணி ஆசிரியர்களின் சமூக செயற்பாட்கே. கட்டாயக் கல்வி கற்க வேண்டிய வயதுப் பிள்ளைகள் பலர் பாடசாலைக்கு வராது உள்ளனர். சிலர் சில வகுப்புக்கள் வரை கற்றுபின் கல்வியை இடைநிறுத்தியுள்ளனர். ஒழுங்காகப் பள்ளிக்கு வராது இருக்கின்றனர். பாடசாலைக்கு வருபவர்களும் பாடசாலைக் கல்வியில் நம்பிக்கை இழந்து தனியார் கல்வியில் நாட்டம் காட்டாமல் பெற்றோரின் வற்புறுத்தலுக்கும் எதிர்பார்ப்புக்காகவும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு ஓய்வின்றி உடல், உள நலத்தைப் பேணாது கற்க முனைகின்றனர். இதேபோன்ற நிலைமைகள் தொடருமானால் சமுதாயம் பண்பாடற்ற, கல்வி அறிவற்ற, மூட நம்பிக்கை நிறைந்த ஒரு சமுதாயமாக மாறும் என்பதில் எந்த ஐயமுமில்லை.

இதனால் நாட்டின் பொருளாதாரமே பெரு வீழ்ச்சி காணும். இதன் நிவர்த்திக்கு ஆசிரியர் சமூகம் ஆனது பெரிதும் உதவ வேண்டும். கல்வி அறிவின் இன்றியமையாமையை,



அதன் தேவையை சமூகத்திற்கு எடுத்துக்கூற வேண்டிய கடமைப்பாடு ஆசிரியருக்கு உண்டு. கல்விப் புலத்தில் ஆய்வு செய்து, பள்ளி செல்லாதுள்ள பிள்ளைகளை இனங்கண்டு, பெற்றோருடன் கலந்துரையாடி, அவர்களின் கல்வி வசதிக்கும், சமூக அபிவிருத்திக்கும் உதவ ஆசிரியர் பின்னிற்றக் கூடாது.

அதற்கு பாடசாலை ஆசிரியர்களின் செயற்பாங்கு இன்றியமையாதது. பாடசாலையை உலகுக்காகத் திறந்து விட வேண்டும். பாடசாலை நூலகம், பாடசாலைக்கூட மண்டபம், ஆய்வுச் செயற்கூடங்கள், விளையாட்டு மைதானம் போன்றவற்றின் உதவிகளை பாடசாலை நேரத்தின் பின்னரோ, விடுமுறை காலங்களிலோ சமுதாய தேவைக்காக சம்பந்தப்பட்டோர் அனுமதிபுடன் திறந்து விட வேண்டும். பாடசாலை மாணவரை இடங்களைப் பார்வையிடுவதற்காகக் கூட்டிச் செல்லல், சமுதாயத்தில் மேற்கொள்ளும் சிரமதானம் இரத்த தானம் போன்ற நடவடிக்கைகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துதல் போன்ற இன்னோரன்ன காரியங்களில் பாடசாலையை சமுதாயத்திற்குள் கொண்டு செல்லும் ஆசிரியரின் பங்கும் உத்தமமாகும்.

இன்று மிக விரைவாக மாற்றமடைந்து வரும் உலகில் வளர்ந்தோர்களுக்கும் கற்போராக மாறுகின்றனர். வயது வந்தோரில் எழுத்தறிவற்றவர்க்கு எழுத்தறிவுட்டல், அவர்களது பல்வேறு பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணல் போன்ற செயலில் ஆசிரியரின் செயற்பாங்கு இருத்தல் வேண்டும். வெவ்வேறு சமுதாய சேவைகளைப் புரிவோருக்கு மைய இடமாக பாடசாலை பயன்பட இடமளிப்பதன் மூலமும் சமுதாய வளங்களை சமூக அபிவிருத்திக்காகப் பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கும், சமூகத்தின் கருத்துக்களைப் பரிமாற்றிக் கொள்வதற்கும் ஒரு நிலையமாக கருமமாற்றவும், முரண்பாடுகளைத் தீர்த்துக் கொள்ளவும் ஆசிரியர்கள் உதவுவதைக் காணலாம். சமுதாயத்தில் தமது பிள்ளைகள் கற்றுக் கொள்ளும் புதிய, மாற்றியமைக்கப்பட்ட கல்வி திட்டங்களைப் பெற்றோர் பூரணமாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு ஆசிரியரின் செயற்பாடு பெரிதும் தேவையே.

இதுவரையும் ஆசிரியருக்கும், சமூகத்திற்கும் இடையிலான பின்னிப் பிணைந்த விடயங்கள் சிலவற்றை நோக்கினோம். மேலும் மாணவரின் கல்வியும், கற்றலும் பற்றி எமது பார்வையைத் திருப்புவோம்.

“கல்வி கரையில் கற்பவர் நாட் சில”

இக் கூற்று கல்வியின் பரப்பையும் விசாலத்தையும் நமக்கு உணர்த்துவதோடு கற்பவரின் எல்லையையும் நம் மனக் கண் முன்னால் நிறுத்துகின்றது. கல்வி என்பது சமுத்திரம் போன்ற கரையற்ற கலாச்சாரம் ஆகும். இவ் எல்லையற்ற சமுத்திரத்தில் கல்வியின் சகல அம்சங்களும் அடங்கி இருக்குமென்பதைத் தெரிவிக்கின்றன.

“ஏட்டுச் சுரக்காய் கறிக்கு உதவாது”

என்பதைப் போல் கல்வி என்பது புத்தகக் கல்வி மட்டுமல்ல, அனுபவக் கல்வியும் ஆகும். அனுபவக் கல்வி எனும் பொழுது சுய அனுபவங்களையும், பிறர் மூலம் பெறும் அனுபவங்களையும் சேர்த்தே அமையும். மற்றவர் அனுபவங்களைக் கேட்பதன் மூலம், பிறர் அனுபவிக்கும் போது பார்த்தும் இன்னும் பல அனுபவங்களை வாசிப்பதன் மூலமும் உணர்ந்து கொள்கின்றோம். சில அனுபவங்களை நாம் சுயமாக அனுபவித்தால் தான் அதன் முழுப் பரிமாணமும் எமக்கு விளங்கும் என்பதில் ஐயமில்லை எனலாம். எல்லாவற்றையும் அனுபவித்துத் தான் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும் என்பதில்லை. ஏனெனில் எமது

வாழ்க்கைக் காலமானது பொன்னான காலமாகும். பிறருடைய அனுபவங்களில் இருந்தும் நாம் எவ்வளவோ உபயோகமான விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்ளலாம். இவை நமக்குக் காலப் போக்கில் மிக மிக உதவியாக இருக்கும்.

உலகில் எல்லாம் அறிந்தவர் எவரும் இல்லை. நாம் எல்லாவற்றையும் கற்றுக் கரையேற வேண்டும் என்று ஆசைப்படவும் கூடாது. அது முடிகின்ற காரியமும் இல்லை. ஒருவன் தன் ஆற்றல், திறமை இவற்றை மனதிற் கொண்டே தான் கற்க வேண்டியது எது என முடிவு செய்தல் வேண்டும். இப்படித் தெரிவு செய்ய நமக்கு ஆரம்பக் கல்வி அவசியம். “எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தரும்” என்பதற்கிணங்க எண்ணும், எழுத்தும், அதைக் கையாளும் திறமையும் முதலில் கைவரப் பெற்றிருக்க வேண்டும். சிந்திக்கும் ஆற்றல் வளர்ச்சியடைந்திருக்க வேண்டும். இதனால் ஆரம்பக் கல்வி மிக முக்கியம் வாய்ந்ததாக அமைகின்றது. இதுவே கட்டடம் கட்டும் போது இடப்படும் அத்திவாரத்திற்கு ஒப்பானது. கட்டடத்தின் நீடிய பாவனைக்கு அத்திவாரம் உறுதியாக அமைய வேண்டும் என்பதைப் போல்,

இளமையிற் கற்பதே பயன் மிக்கது. “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பது முத்தோர் வாக்கு. இளமையில் கல்வி கல்லில் செதுக்கியது போன்று காலத்தால் பாதிக்கப்படாது நிலைத்து நிற்கும் தன்மை இளமைக் கல்விக்கு உண்டு என்பதை இக் கூற்று நமக்குப் புலப்படுத்துகின்றது. அத்துடன் மட்டுமல்லாது பஞ்சு போன்று அகத்துறிஞ்சும் தன்மையும் இளமைக்கு உண்டு. ஆனால் இப் பருவம் விளையாட்டுத் தன்மை நிரம்பியது. பின் ஏற்படக் கூடிய விளைவுகள் பற்றிச் சிந்திக்கும் தன்மை அற்றது. இதனால் குழந்தைகளுக்கு வழிகாட்டி ஊக்குவித்தல் என்பன மிக மிக அவசியமாகும். அத்துடன் நின்றுவிடாது அவர்களுக்கு வாய்ப்பும் வசதியும் அளிக்கப்படல் வேண்டும். இவை பெற்றோரிலும் ஆசிரியரிலும் தங்கியுள்ளது.

பெற்றோர் வீட்டில் பிள்ளைகளுக்குப் படிக்கச் சூழலை அமைத்துக் கொடுக்க வேண்டும். படிக்கும் நேரத்தில் குழப்பங்கள் ஏற்படாது கவனித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். தங்களுடைய வசதிக்காகப் பிள்ளைகளைக் குழப்பக் கூடாது. இதை விடக் குழந்தைகளுக்கு ஓய்வு அவசியம் என்பதை பெற்றோர் கவனத்திலும், கருத்திலும் கொண்டு செயற்படுவது நல்லது. தங்கள் குழந்தை மிகச் சிறப்பாகப் படித்து முதன் மாணவனாக வரவேண்டும், அவன் ஒரு சகலகலா வல்லவனாக வளர வேண்டும் என்ற மட்டற்ற அவாவினால் அவனைப் பல இடங்களிற்கும் விரட்டி விரட்டிப் பல துறைகளிலும் கல்வி பயில வைப்பார்கள். காலை தொடங்கி மாலை வரை மாறி மாறிப் படிப்பு படிப்பு, காலை ரியூசன், பாடசாலை, மாலை ரியூசன்.

ஓய்வு எல்லோருக்கும் ஒரு சஞ்சீவி போன்றது. ஓய்வில்லாது கற்பதனால் எதையுமே சீராகக் கற்க முடியாது, கிரகிக்க முடியாது போய்விடும். அவன் பாடசாலைப் பாடங்கலையும் சீராக அறிந்து கொள்ள மாட்டான். பாடசாலையிலும் பிள்ளைகளை அதிகம் ஆசிரியர் வருத்தக் கூடாது.

இதை விட இன்னும் முக்கியமானது பிள்ளைகளை அறிந்து அவர்கள் மேலும் வளர வழி வகுத்தலாகும். தங்கள் மகன் அல்லது மகள் பொறியியலாளராக, வைத்தியராக வர வேண்டும் என்று பெற்றோர் முடிவெடுத்தால் எப்படி பிள்ளைகளுக்கு விருப்பமில்லாவிட்டால் அவர்கள் எடுக்கும் முயற்சிகளெல்லாம் வீணாகிவிடும். அத்துடன் மனம் மிக நொந்து போகும்.

கற்றல் என்ற தொழிற்பாடு திறம்பட நடைபெற மன ஒருமைப்பாடு மிக இன்றியமையாதது. எதைக் கற்கிறோமோ அதில் மனப்பூர்வமான விருப்பம், அதைக் கற்க வேண்டும்

என்ற ஆர்வம் எல்லாம் இருக்க வேண்டும். வீட்டில் பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்பிற்காகவோ, சமூகத்தின் விமர்சனத்திற்காகவோ ஒருவன் கற்க முடியாது என்றால் மிகையாகாது. இவன் கற்றவன் என்று சொல்லும் போது அவன் எல்லாவற்றையும் கற்றுக் கரை கண்டவன் என்று அர்த்தமில்லை. அந்த அர்த்தத்தில் அதை நாம் எடுத்துக் கொள்ளவும் கூடாது. அவன் தனக்கு மிகவும் பிடித்த துறையில் கற்றல் வேண்டும். அதனால் அக் கலை அல்லது துறை பற்றி கிட்டத்தட்ட முழுமையான அறிவைப் பெறுவான். அல்லது ஒருசில துறைகளில் மிகவும் அறிவாழி என்று தான் கொள்ள வேண்டும்.

ஒருவன் தான் கற்பதை பொருள் உணர்ந்து கற்க வேண்டும். இல்லாவிட்டால் அவன் கல்வியால் அவனுக்கு பயன் எதுவும் இல்லை. மற்றவர்களுக்கும் பயன் இல்லை. அது போலவே பணம் சேர்ப்பதையே குறிக்கோளாகக் கொண்டு கல்வி கற்பதும் விரும்பத் தக்கது அல்ல. பணம் சேர்ப்பதோ அதனால் புகழ் பெறுவதோ, சமூகத்தினால் மதிக்கப்பட வேண்டும் என்ற ஆர்வமோ கற்பதன் மிக முக்கிய நோக்கமாக இருக்குமானால் அக் கல்வியில் பிரயோசனம் குறைவே. கற்பவரும் முழுமையான கல்வியைப் பெற மாட்டார்.

கல்விக்காகக் கல்வி கற்கப்பட வேண்டும். தொழிற் கல்வி ஆனாலும், தனக்கும் பிறருக்கும் பயன்பட வேண்டும் என்ற பரந்த மனப்பாங்குடன் கற்கப்பட வேண்டும் என்ற நோக்கம் மட்டும் பிரதானமாக இருக்கக் கூடாது. தொழிற் கல்வியே முழுமையாகக் கற்று திறமையாக அத்தொழிலைச் செய்யும் போது பணமும் அந்தஸ்தும் மதிப்பும் புகழும் தன்னாலேயே தேடி வந்து சேரும். இதனால் அதைக் கற்றுக் கடைப்பிடிப்பவனுக்கு மன நிறைவும், நின்மதியும், கபீட்சமும் வந்து சேரும்.

கற்றல் என்பது பள்ளிக்கூடத்துடனோ, கல்லூரியுடனோ நின்றுவிடுவதில்லை. இவற்றைவிட்டு வெளியேறிய பின்புதான் நாம் நிறையக் கற்க வேண்டியுள்ளது. வாழ்க்கை எனும் புத்தகத்தில் அனுபவங்கள், பட்டறிவு என்ற அத்தியாயங்களைப் படித்து உணர வேண்டியுள்ளது. முன்பு கற்றவற்றை வாழ்க்கைக்கு ஏற்ற முறையில் அமைத்து உபயோகிக்க வேண்டியுள்ளது. திருத்தி மீளமைத்து வாழ்க்கைக்கும், சூழ்நிலைக்கும் ஒத்துக்கொள்ளாதவற்றைக் கைவிடல், புதிதாகச் சிலவற்றைக் கற்றல் என்ற செயற்பாடுகளும் கற்றவற்றைப் பிரயோகித்தலும் இடம்பெறுகின்றன. இப்படிச் செய்யாதவன் வாழ்க்கைக்குத் தன்னை மாற்றிக் கொள்ள முடியாமல் திண்டாடுகின்றான்.

பிறர் அனுபவங்களும், அதிலுள்ள இன்பதுன்பமும் எமக்குப் பாடமாக அமைகின்றன. வெகுசனத் தொடர்பு சாதனங்கள் எமக்கு நல்ல அனுபவங்களை அள்ளி வழங்குகின்றன. இவ் அனுபவங்களில் இருந்து நாம் நன்மைகளையும் தீமைகளையும் செயலுக்குரிய பலாபலன்களையும் அறிந்து தீயவற்றை விலக்கி நல்லவற்றைக் கைக்கொள்ள வேண்டும் என்பதைக் கற்றுக் கொள்கின்றோம்.

கல்வி கற்பதற்கு ஐம்புலன்களும் அவசியம். அதேவேளை ஒருவரின் கல்விச் செயற்பாட்டைச் சிதறடிப்பதற்கும் இவையே காரணமாகின்றன. ஆதலால் இப்புலன்களுக்கு அடிமையாகிவிடாது, இவற்றைத் தன்வயப்படுத்தி தான் விரும்பியதை வேண்டிய வேளை செய்யும் திறன் உடையவனாக இருத்தல் வேண்டும். புலன்களுக்கு அடிமையாகி விடாது இவற்றை ஏவி வேலை வாங்கக் கூடியனாக மாற வேண்டும். இது கடினமான செயல் போல் தோன்றலாம் என்றால் மறுக்கமுடியாது.

“சித்திரமும் கைப்பழக்கம் செந்தமிழும் நாப்பழகம் கல்வி வைத்ததொரு மனப்பழக்கம்” என்பதற்கிணங்க நாம் நன்மையையே பழக்கப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். கல்வியினால் நம் உள்ளத்தில் நற்பண்புகள் வளர வேண்டும். மனித நேயம், பிறருக்கு உதவல், பிறருடைய குறை பொறுத்தல், நேயம், பொறுமை, பிறர் துன்பம் கண்டு இரங்கல், கருணை போன்ற நற்பண்புகளில் சிலவாயினும் கற்றதனால் உண்டாக வேண்டும். பொறாமை, பிறருக்குத் துன்பம் செய்தல், தன்னலம், மற்றவர் வாழப் பொறாமை, மற்றவரை மதியாமை, பேராசை, எனக்குத் தான் எல்லாம் தெரியும், என்னால் முடியாதது ஒன்றுமில்லை போன்ற வேண்டாத மன நின்மதியைக் குலைக்கும் பண்புகள் கல்வி எனும் நெருப்பினால் எரிக்கப்படல் வேண்டும். எண்ணம், சொல், செயல் மூன்றும் உண்மை, நேர்மை, கனிவு இவற்றைக் கொண்டிருந்தால் அவன் தான் சிறந்த கல்விமான் ஆவான். அவனை எல்லா உயிரும் வணங்கும் என்பதிலிருந்து கற்றவனின் பெருமை புலப்படுகின்றது.

“கற்றதனாலய பயன் என்கொல் வாலறிவன் நற்றார் தொழார் எனின்”

ஆம் கல்வி மனிதனை இறைவனுக்கு அண்மையில் இட்டுச் செல்ல வேண்டும். இறைவனின் மகிமையையும், கருணையையும் உணர்ச் செய்ய வேண்டும். இறைவனின் மகிமையை உணர்ந்த ஒரு கல்வி மான் தன் உயிர் உடல் அறிவு யாவும் இறைவனின் கொடை என உணர்ந்து தன் செயல்கள் யாவற்றையும் இறைவனுக்கு உகந்ததாகவே செய்வான். அகந்தை என்பது அவனை நெருங்கவும் அஞ்சும். எளியோனுக்கும் எளியோனாக விளங்குவான். மனம் அறிந்து பிறருக்குத் துன்பம் செய்ய மாட்டான்.

கல்வி ஒருவனை உயர்த்த உதவ வேண்டுமே ஒழிய இழி நிலைக்குப் பின்தள்ளும் பொருட்டாகப் பயன்படக் கூடாது. எங்கள் வாழ்நாள் மிக மிகக் குறுகியது. இதில் கற்பது கைமண் அளவே. கல்லாதது உலகளவே. நாம் கற்ற கைமண்ணளவு கல்வியை அம்மண்ணின் ஒவ்வொரு துணிக்கையையும் நவமணிகளாக்குவதோ அல்லது கல் ஆக்குவதோ எமது கையில் தான். இவ் உடல் அழிந்தாலும் கல்விமானின் கல்வியோ கற்றவன் விட்டுச் சென்ற சுவடுகளும் காலத்தால் அழியா வரம் பெற்றதாகும்.

கல்வியானது அமுத சுரபி போன்றது. அள்ள அள்ளக் குறையாதது. கொடுக்கக் கொடுக்கக் பெருகிக் கொண்டே போகும். கற்றல் தொழிற்பாடும் தொடர்ச்சியானது. குருசிஷ்ய உறவு பரம்பரையாகத் தொடர்ந்து செல்வதாகும். இத் தொழிற்பாட்டின் போது வெறும் குப்பைகளை மாத்திரம் சேகரிப்போரும் உண்டு. நவமணிகள் போன்ற கருத்துக்களை சேகரித்து இவற்றால் நாமும் பயனடைந்து பிறர்க்கும் பயனடையச் செய்வோரும் உண்டு. நம் முன்னோர்கள் நமக்கு விட்டுச் சென்ற பொக்கிசங்கள் நம்பிடையே எத்தனை உண்டு என்று எண்ணிப் பார்த்தால் புலனாகும். இவையெல்லாம் கற்றவன் எமக்கு விட்டுச் சென்றது எதற்காக. நாமும் கற்றுப் பயனடையவாகும்.

இவ்வுலகமே மாமெரும் கல்விச்சாலை அதில் நாம் ஒவ்வொருவரும் இங்கிருக்கும் அளவும் நிரந்தரம் ஆனவர்களே. கடைசி வரையிற் கற்பதற்கு இங்கு விடயங்கள் இருந்து கொண்டே இருக்கும். இவற்றைப் பயன்படுத்துவதும் விடுவதும் நம்மைப் பொறுத்தே.

“கற்ற கசடறக் கற்பவை கற்றபின் நிற்க அதற்குத் தக”

நன்றி

ஆக்கம்  
இ.காண்டியன்

# நல்லொழுக்கம் நன்மை தரும்

ஒழுக்கம் என்பது நீதி நூல்களில் சொல்லப்பட்ட விதிகளின் படியும், பெரியோர் நடந்து காட்டிய நல்வழியின் படியும் ஒழுகுவதாகும். அது ஆசாரம், சீலம், விரதம், நடத்தை என பல சொற்களால் குறிக்கப்படும். நல்லொழுக்கம் என்பது நன்னடத்தையைக் குறிக்கும். முன்னோர் ஒருவரது வாழ்க்கையில் நான்கு படைகளை அமைத்தனர். அவை பிரம்மச்சரிய வாழ்க்கை, இல்லறவாழ்க்கை, கானக வாழ்க்கை, துறவுவாழ்க்கை முதலியனவாகும். ஒவ்வொரு படைகளிலும் கைக்கொண்டு ஒழுகவேண்டிய ஒழுக்க நெறிகளையும் உரைத்துச் சென்றனர். பொதுப்படக்கூறின் ஒழுக்கநெறி அனைத்தும் மக்களை நல்வாழ்வுக்கு இட்டுச்செல்கின்றது.

தாய், தந்தை, உபாத்தியாயன், அரசன், இவர்களைத் தேவர்களைப்போல மதித்து வழிபடும் ஒழுக்கம் முன்னாளிலே நிலவியது. இது எல்லோருக்கும் ஒப்ப முடிந்தது என்று பாராட்டப்பட்டது. திருவள்ளுவர் முதலிய சான்றோர் அன்புடமை, அருளுடமை, இனியவைசெய்தல், புறம்கூறாமல், உண்மைபேசுதல், உயிர்கள்மீது இரக்கமுடமை முதலியவற்றை நல்லொழுக்க பண்புகளாகக் குறிப்பிடுகின்றனர் என்றால் அது மிகையாகாது.

எமது உயிர் மிகவும் வெகுமதி வாழ்ந்தது. அது எம்மை வழிநடத்திச் செல்கின்றது. நாம் செய்யும் நன்மைகளுக்கும், தீமைகளுக்கும் அதுவே காரணமாகின்றது. நன்மை இன்பத்தைத்தருகின்றது. தீமை துன்பத்தை ஊட்டுகின்றது. இன்பத்தை விரிக்கும் பழைய தமிழ்ச்சான்றோர் நல்லனவற்றைச் செய்யவியலாவிடினும் தீயதைச் செய்யாது இருக்கும்படி கூறினார்கள்.

நல்லொழுக்கம் நன்றிக்கு வித்தாகும். அதாவது இன்பவாழ்விற்குக் காரணமானது. தீயவொழுக்கம் எப்பொழுதும் துன்பம், கவலை, பிணியை உண்டுபண்ணும். சிலர் குறுக்கு வழியில் சென்று பணம் திரட்டுவர். இவை எல்லாம் தீய ஒழுக்கத்தின் நிலையாகும். நல் ஒழுக்கம் உயர்செயல் என்று நாடும், நகரும் போற்றும். அதாவது கல்வி அற்றவரை இழிந்தோர் என்று பழிகூட்டும். ஒருவரது உயர்வுத் தாழ்வும் ஒழுக்கத்தில் தங்கியுள்ளது ஆகும்.

வள்ளுவர் பெருமான் ஒவ்வொருவரும் பிறர் உயர்வு கண்டபோது பொறாமை கொள்ளாது இருக்கும் பண்பை ஒழுக்க நெறியாகக் கொள்ள வேண்டும் என்று வலியுறுத்தி உள்ளார். பொறாமை உடையவர்களிடத்தே தரித்திரம் தான் தாண்டவம் ஆடும். நல்லொழுக்கம் இல்லாதவர்கள் மேம்பாடு அடைதல் இயலாது. வேதனையும், விரக்தியும் தான் கிடைக்கும்.

எனவேதான்

உயிர்களிடத்தில் அன்பு வேணும் - தெய்வம்  
உண்மை யென்று தானறிதல் வேணும்!  
வயிரமுடைய நெஞ்ச வேணும்! - இது  
வாழும் முறையடி பாப்பா!

**என்று பாரதியார் கூதியடி ஒழுக்கம் பெரி வல்லவர்களுக்கே இவ்வையகத்துள்  
வாழ்வாக்கு வாழ்வேறாக.**

நன்றி

ஆக்கம்  
வ.நிசாந்

தவிர்க்க வேண்டிய மூன்று	-	புகைத்தல், குடித்தல், குதாடல்.
அடக்க வேண்டிய மூன்று	-	நாக்கு, கோபம், ஆசை
ஒழிக்க வேண்டிய மூன்று	-	திருட்டு, பொய், சோம்பல்
ஆதரிக்க வேண்டிய மூன்று	-	வாக்குறுதி, நட்பு, அன்பு
மதிக்க வேண்டிய மூன்று	-	முதியோர், மார்கம், சட்டம்
பெறவேண்டிய மூன்று	-	தேரீயம், மனமகிழ்ச்சி, திருப்தி.

# MAHATMA GANDHI

Gandhiji brought to us freedom. But he got it after a great struggle when he came back from South Africa the conditions in our country made him very sad under the British rules the people were suffering. There was much poverty in the land. Gandhiji roused them to their sense of duty. He taught them to be truthful and fearless and fight the British rulers in a non-violent manner.

Under Gandhiji's lead the people rose to a man they boycotted British goods. They non-co-operated with the rulers. Some great tragedise happened, but Gandhiji asked his followers to earry on their passive resistance of the English rulers and also against the errors of his own followers.

And every time the people gave him more support and followed him faithfully. Gandhiji was put in jail several times. But in jail he seemed to be a more powerful man. His followers also under went great suffering and sacrifice for their country.

At last in 1947 India got freedom. But there was another tragedy. The country was divided into two-India and Pakistan. This division made Gandhiji very sad in January 1948 the father of the Indian nation was shot sead by a fanatic while he was attending a prayer meeting.

Thanks

U.SUREN

- ➔ *The Skill to tackle problems.*
- ➔ *The ability to make quick decisions.*
- ➔ *The ability to quide people.*
- ➔ *The ability to confront anything fearlessly.*

# **MRS.INDRA GANDHI**















MRS.INDRA GANDHI was the first lady primeminister of India. She become prime minister after the death or SriLanka bahadur shastri. Her father Sri Javaharlal Nehru was the first prime minister of India. So the belonged to a family of politians.

Mrs Indra Gandhi was born at allahabad. Onlath November 1917 and took active part in the freedom struggle. She was president of the congress party. She was married to Sri Feroz Gandhi and two sons Rajif and Sanjay Sri feroz Gandhi died in 1960Sanjay Gandhi used to help her work but he died in a plane grash in 1980. Then Rajif Gandhi started helping her and after her death on 3rd of October 1984 he because the prime minster of India.

During the prime minister India won the Bangladesh war in 1971 she was a great social worker and had introduced several for the country she was a great patriot.

Thanks

**T.PAKEERATHAN**

-  *The skill to understand human behaviour.*
-  *He should function honestly, sincerely and transparently.*
-  *He should be able to function effectively and efficiently.*
-  *He should possess a band of experience.*
-  *He should be an excellent quide.*
-  *He should be able to maintain good relation with the people.*
-  *He should serve as an example to others.*
-  *He should be punctual.*
-  *He should be able to speak fluently and eloquently.*
-  *He should be an impartial arbitor and dispense justice.*
-  *He should tactfully exchange views and informations with others.*
-  *He should be able to endure hardships and setbacks.*
-  *He should posses a good memory.*
-  *He should be resolute and fearless.*

# HOW TO ACHIEVE SUCCESS

There is nothing so sweet as success. And it is the sweetest. When achieved through sweat and hard labour. It has rightly been asserted that nothing succeeds like success is the crowning glory and a laurel of any struggle and fight full of ad risks. It is the success which spurs man to hard work, dangers and to possess the impossible in a sense success is also the sole earthly judge of right or wrong.

All desire success but only a chosen few have it. Now what is the secret of their success. What makes them a chosen few out of thousands of people struggling in vain? why all men and women cannot be the makers of their destiny? why does the dame fortune smile only one a handful of men and women? These are some of the crucial questions often asked and discussed. But the answers are not far to seek. They are very simple and well known. It is the escapist or lazy who proclaims his ignorance about these and blames cruel fate or circumstance for his failures.

The first requisite to success is to be a good animal in life. Observe the ox, horse, donkey or the elephant and find how hard they work. They toil, shed sweat and never complain. Most of us fail to achieve success and happiness only because we lack this essential requisite in life. There is no substitute to labour. At first labour may not be proportionally immediately rewarded. But ultimately it is labour and hard work. Which triumphs and has the last laugh. We need not be impatient to have fruits of our labour. It takes time to mature things. We should never admit defeat if initially there are failures and delay in reaping fruits. We should continue with our efforts struggle and toil with patience and perseverance till we are crowned with success. It is the perseverance that is one of the secrets of success. Perseverance

means continuous labour, and struggle in the face of many odds and opposition. There are many living examples of courage, determination, perseverance hard labour and great achievements. For example take the life and work of Mahatma Gandhi. He has been the greatest karmayogi of the present century. He struggled, worked very hard, never knew what is leisure or rest. For him work was no less than a prayer and worship. For him no work was great or small. He busied himself in keeping the toilets clean while others were busy in getting the limelight on the stage. And ultimately he died in harness while going to a prayer meeting. Similarly take other examples from history. Take napoleon, churchill, nehru, newton, lincoln or mao tsetung. They were all men of great vision, destiny, industry and perseverance. It is said not in vain that where there is will there is away.

To be successful one has to be clear and definite about one's aim and object. A rolling stone gathers no moss. Unless you know your destination, you cannot set out on a journey, nor can you make necessary preparations for it. Indecision and hesitation are great obstacles on the path of success. You can be firm, decisive, resolute and determined only when your aim and object is before you well begun is half done. your work is almost half finished if you know your destination and have chosen the right road. This is very crucial for success in life. A step once taken can not be retraced without much loss of time, energy and advantage. Decide well, with deliberation, determination and also in time. Having decided your aim, career, profession or course of life, you must pursue it relentlessly with great care and sincerity. Your ambition may be modest or very high, but it never matters much. What is important is

that you cherish it with all your powers of mind and heart. Let there be no half hearted things.

Another secret of success is promptness that is doing things then and there. Procrastination is the thief of time. Time is precious, more precious than money and jewels time is opportunity. If once lost it never returns. All successful and great men and women have been great economisers of time. They made the best use of their time and never knew leisure. Be sincere, regular and punctual in work. Develop healthy work-habits and work culture. Have full devotion and faith in your work. And practice it ceaselessly because life is short. A proper use of time means proper use of an opportunity. They are fools who think they can waste time. It is time who is wasting them. Time is destiny and opportunity. It is all powerful has not one of the greatest poet dramatist shakespeare are declared:

***There is tied in the affairs of man.  
Which taken at the floor, leads on to fortune,  
Omitted, all the voyages of their life  
Is bound in shallows and miseries  
On such a full sea are we now afloat***

And we must take the current when it serves  
of lose our venture.

Self - control, self-confidence, firm decision, honesty

Of purpose and in dealings, sturdy physical body able to withstand any struggle, temperance are other ingredients of success. Never find fault with your luck or tools. Man is the maker of his own destiny. He can become or achieve what he desires. There is nothing like ill luck or good luck. It is by the right choice of a career, right application of tools and resources coupled with determination that you can be a successful man. Right time and right method are also important. The truly wealthy man is he who knows his strengths

and weaknesses and increases the former and reduces the latter. Such a man always realises his own energy, prudence, skills, and resources. He is self-reliance is a great and godly virtue: it is a pilgrim's staff and worker's best tool in life. To grow strong through self-reliance and sufferings is the mystery of success. The path of success is not only difficult and steep but also thorny.

In order to be successful, work hard but at the same time are work. There should be a proper balance between works and rest. A successful man has also the ability to learn from others, from their mistakes, experiences and achievements. He is a good observer of things. Such a person is always courteous, polite well behaved and believes that honesty is the best policy. He also keeps his body fit because he knows that it is the most precious tool and instrument, and also that a sound mind lives only in a sound body. Good positive thoughts, optimistic attitude, faith in god and self, generosity, compassion are other essential elements of success in life. Hope charity, faith, in god etc are essential for mental peace and poise without which no good work can be undertaken successfully.

Thanks

**KISHANTHAN**

# **SERVICE**

Service is a humanitarian help to some one who is in need of help without expecting a reward. This is not done for gain of money property or fame. But done to allieviate ones sufferings.

There are people born to do service forgetting their own life. They do not live for themselves but live for others. One could list the Great leaders like mahathma Gahand. Who had dedicated humanity for the reedom struggle of India. He never did this for any personal benefit or any other gain. But done purely as a service.

But in contral we see people join some association or organisation in the name of doing service. But most of the time it is done without service in mind. A child mostly learn from his/her parents, teacher and the society should in allcafe the nabit of doing service from the early childhood. A habit formed at the early childhood will never be forgotten. Great leader nver bom as leaders. They were made leaders by their dedicated service.

Thanks

**S.NEROSAN**

- ◆ He should be active.
- ◆ He should have a broad mind to praise what deserves to be praised.
- ◆ He should be able to bear success and failure alike, without loosing his heart or get digested.
- ◆ He should be disciplined and strictly conformed to moral code.
- ◆ He should be able to change his habits according to the exigencies of time and place.
- ◆ He should have a forgiving mind.
- ◆ He should possess patience.
- ◆ He should be a possessor of ideals.
- ◆ His actions should be selfless.
- ◆ He should accept critisisms.
- ◆ He should be a man of few words.



## Our Deputy Principals



**Mr. P. Maheswaran**  
*B.Sc. (Maths Hons. Col) Dip. in. Ed.*



**Mr. L. Ongkaramoorthy**  
*B.A. Dip. in. Ed. S.L.P.S. (1)*

## Our Teacher Incharge



**Mr. V. Thavakulasingam**  
*B.A. (Hons) Dip. in. Ed.*



# கல்விச் செல்வம்

அழிதும் உலகச் செல்வங்கள் அனைத்திலும் தலையாகிய செல்வம் கல்விச் செல்வமே. இது நிலையானது. அழிவில்லாதது. பூரண மனிதனை உருவாக்கின்றது.

கல்விச் செல்வமானது மனித இனத்திற்கு மாண்புமிகு மருந்து போன்றது. ஒவ்வொரு மனிதனையும் சான்றோன் ஆக்கும் சஞ்சீவி போன்றது. ஒவ்வொரு தனி மனிதனையும் ஒளிர்ச் செய்யும் ஒளி விளக்குப் போன்றது. அறியாமையை அகற்றும் அகல்விளக்குப் போன்றது. தீயவரை நல்லவராக்கும் பொற்குடம் போன்றது. அடிமைத்தளை அறுத்து ஓங்க வைக்கும் திறன் கொண்டது.

“வைப்புழிக் கோட்படா வாய்த் தீயிற் கேடில்லை  
மிக்கசிறப்பினரசர் செறின்வவ்வா  
ரெச்சமென வொருவன் மக்கட்குச் செய்வன  
விச்சை மற் றல்ல பிற”

ஒருவன் தனக்குப் பின் தன் பிள்ளைகளுக்கு விட்டுச் செல்லக்கூடிய செல்வம் கல்விச் செல்வம் ஒன்றேயாம் என்பதை நாலடியார் நன்கெடுத்துரைத்துள்ளார்.

கல்வியானது பேதையை ஞானியாக்கும், மூடனை முதல்வனாக்கும், கோழையை வல்லவனாக்கும், ஏழையைச் செல்வனாக்கும், வறியோரை வாழவைக்கும், கல்வி அறிவுடையோரைப் புகழால் நிரம்பச் செய்யும், அறிவால் நிரப்பும், அறியாமையை அகற்றும், அடிமைத் தழையை நீக்கும், மனிதனை மனிதனாக வாழ வைக்கும், கொடுக்கக் கொடுக்கக் குறையாதது, மாறாகப் பெருகிக் கொண்டே செல்லும் சிறப்பு மிக்கது.

“மன்னரும் மாசறக் கற்றோனும் சீர்தூக்கின்  
மன்னனிற் கற்றோன் சிறப்புடையன்  
மன்னர்க்கு தன் தேசமல்லால் சிறப்பில்லை  
கற்றோர்க்குச் சென்ற இடமெல்லாம் சிறப்பு”

அதாவது ஒரு நாட்டின் முடி மன்னனை விட கற்றறிந்தோன் சிறப்புடையான் என ஓளவை தன் முதுரையில் மிக அழகாகச் செப்பியுள்ளார்.

“கற்க கசடற கற்பவை கற்றபின்  
நிற்க அதற்குத் தக”

கல்வியை ஐயம் திரிபுறக் கற்க வேண்டும். கற்ற கல்வியின்படி வாழ்க்கையில் ஒழுக்க வேண்டும் என வள்ளுவர் தன் ஈரடி வெண்பாவால் விளக்கியுள்ளார்.

குஞ்சியழகும் கொடுத்தானைக் கோட்டழகும்  
மஞ்சலழகும் அழகல்ல - நெஞ்சத்து  
நல்லம்யாம் என்னும் நடுவு நிலைமையால்  
கல்வி யழகே அழகு”

நன்றி

ஆக்கம்  
லோ.கிரீசாந்

# எய்து சருமம்

நம்முடைய உடலில் பல முக்கிய உறுப்புக்கள் இருக்கின்றன. ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு விதமான அமைப்புடன் கூடியது. ஒவ்வொரு உறுப்புக்கும் ஒவ்வொரு முக்கிய வேலை இருக்கிறது. காரணமில்லாமல் எவ்வறுப்பும் இயங்கவில்லை. நம்முடைய சருமம் மிக முக்கியமான ஓர் உறுப்பாகும். ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் விலங்கிற்கும் கூடச் சருமத்தான் பொலிவைத் தரும். குளிர்ப் பிரதேசத்தில் வாழும் மக்களின் சருமம் மிகவும் வெண்மையாகவும் சிறிது சிகப்பு நிறமாகவும் காட்சியளிக்கும். அதிக உஷ்ண நாட்டில் வசிக்கும் மக்களின் சருமம் கறுப்பாக காட்சியளிக்கும். பலவகையான உறுப்புக்களைக் கொண்ட மனிதனுக்கு மேலுறையாக இருந்து எல்லாப் பாகங்களையும் இணைத்து நல்ல தோற்றமும் பாதுகாப்பும் அளிப்பது தோல்தான் சருமம் எனப்படும். நம்முடைய உடலின் மிகப்பெரிய பாகம் சருமம். சருமத்தான் மனிதனுக்கு நிறத்தையும் அழகையும், ஆரோக்கியத்தையும் கொடுக்கின்றது. முழுமையான மனிதனின் உடலில் சருமமானது மூவாயிரம் சதுர அங்குலப்பரப்பு உள்ளதாக இருக்கிறது. நம்முடைய உடம்பில் முக்கால்பாகம் இரத்தமாகக் காட்சியளிக்கிறது. இந்த இரத்தத்தில் மூன்றில் ஒருபாகம் சருமத்தில் ஓடுகிறது. நன்றாக வளர்ச்சியடைந்த மனிதனின் சருமம் சுமார் ஆறு இறாத்தல் எடையுள்ளது.

இவ்வளவு முக்கியமான இந்தச் சருமத்தின் வேலை என்ன என்பதைப் பார்ப்போம். சருமம் நம் சரீரத்தின் உள்ளேயிருக்கும் நுண்ணிய அவயவங்களுக்கு ஒரு பாதுகாப்பாக விளங்கிறது. பக்ரீரியா நோய்க்கிருமிகள் உள்ளே புகாதபடி அது பாதுகாப்பு அளிக்கிறது. அதிக வெயிலினாலோ அல்லது அதிக குளிரினாலோ நம் சரீரத்திற்குத் தீங்கு விளைவிக்காதபடி அது பாதுகாப்பு அளிக்கிறது. நரம்பு மண்டலங்களின் வேலைகளுக்கும் அவைகளின் உணர்ச்சியை வெளிப்படுத்தும் தன்மைகளுக்கும் சருமம் உதவி செய்கிறது.

நமது உடலுக்கு சமவெப்ப தட்ப நிலையை அளிப்பது சருமமாகும். நம் உடலிலுள்ள சருமத்தில் ஒரு சதுர அங்குலப்பரப்பளவை எடுத்துக்கொண்டோமானால் பதினைந்து அடி இரத்தக் குழாய்கள் இருக்கின்றன. நம்முடைய உடலில் சூடு அதிகம் இருக்கும்பொழுது இரத்தக்குழாய்கள் விரியும். அப்பொழுது அதிகசூடு வெளியே போகும். நம்மைச் சுற்றிலுமுள்ள காற்று அதிக வெப்பமாக இருக்கும் பொழுது நம்முடைய உடலைக் குளிர்ச்சியாக வைத்துக்கொள்ள நமக்கு இயற்கையாகவே ஒருசாதனம் இருக்கிறது. அதுதான் வியர்வை. வியர்வை ஒருவித சுரப்பிகளில் இருந்து உண்டாகிறது. அதுதான் வியர்வைச் சுரப்பியாகும். நம்முடைய சருமத்தில் பத்தொன்பது லட்சத்திற்கும் அதிகமான வியர்வைச் சுரப்பிகள் இருக்கின்றன. ஆனால் நெற்றியிலும், உள்ளங்கையிலும், உள்ளங்காலிலும் மிக அதிகமாக இருக்கின்றது. இவற்றில் இருக்கும் நீர்வெளியேறி ஆவியாகின்றது. இதற்கு உடலின் வெப்பமே காரணமாகும். இவ்வாறு ஆவியாவதனால் சருமம் குளிக்கிறது.

நம்முடைய சருமமானது ஒரே தோலாக இருப்பது போல் வெளிப்பார்வைக்குக் காட்சியளிக்கும். உண்மை அது அல்ல. இச்சருமம் மூன்று அடுக்குகளை கொண்டது. புறத்தே காணப்படுவது மேர்தோல் (Epidermis) எனப்படும். அடுத்ததாகச் காணப்படுவது டெர்மிஸ் (Dermis) எனப்படும். அதற்கு அடுத்து காணப்படுவது மிகமெல்லிய திசுக்களால் ஆக்கப்பட்டதோல் ஆகும். இது தோல் திசு(Subcutaneous - Tissue) எனப்படும். இதில் தான் நரம்புமண்டலங்களும், கொழுப்பும், இரத்தக்குழாய்களும் இருக்கின்றன. மற்றெல்லா உறுப்புக்களையும் விட சருமத்தில்தான் அதிக இரத்த ஓட்டம் இருக்கிறது. கன்னத்தில் யாராவது அடித்தால் கன்னம் திடீரென்று சிவப்பதற்கு இதுவே காரணம்.

நன்றி

ஆக்கம்  
இ.நீராகுலன்

# ஓசோன் படலத் துவாரம்

1983ம் ஆண்டு அந்தாட்டிக் பிரதேசத்தில் ஆய்வு நடாத்திய விஞ்ஞானிகள் குழு உலகிற்கு ஓர் அதிர்ச்சி தரும் செய்தியொன்றை வெளியிட்டனர். இவ் ஆய்வுக் குழுவினர் தான் ஓசோன் படையில் துவாரம் விழுந்து விட்டதை முதன் முதலில் கண்டறிந்து தகவல் வெளியிட்டனர். இச் செய்தி இன்றுவரை உலகிற்குப் பெரிதும் அச்சுறுத்தலாக இருந்து வருகின்றது. இன்று உலகளாவிய பிரச்சினையாக அமைந்துள்ள ஓசோன் படலத் துவாரத்தினால் ஏற்படும் விளைவுகள், இதற்குக் காரணங்கள் இவை பற்றிச் சற்றுப் பார்ப்போம்.

ஓசோன் என்பது ஒட்சிசனின் இன்னொரு புறநிர்ப்ப வடிவமாகும். இது ஒட்சிசனை விடத் தீவிரமாகத் தொழிற்படக் கூடியது. நமது புவியைச் சூழ்ந்துள்ள வளிமண்டலத்தில் 20-40 கி.மீ. உயரத்தில் ஒட்சிசன் வாயு ஒரு படலமாக அமைந்துள்ளது. இப் படலமானது நமக்குப் பெரும் நன்மைகளைச் செய்து வருகின்றது. சூரியனிலிருந்து வரும் ஒளிக் கதிர்கள், புற ஊதாக் கதிர்கள் [Ultra Violet-Rays (U.V.Rays)] எனும் உடலுக்கு ஊறு விளைவிக்கும் கதிர்களும் உண்டு. இவ் ஊதாக் கதிர்களை ஓசோன் படலம் தடுத்து நிறுத்தி இக் கதிர்களின் பாதிப்பிலிருந்து எம்மைப் பாதுகாத்து வருகின்றது.

இன்று ஓசோன் படலத்துவாரத்தின் ஊடாக ஊடுருவி வரும் புற ஊதாக் கதிர்கள் பாரிய இடர்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன. தோல் புற்றுநோய், கண்ணின் பளிங்குரு வில்லை ஒளிபுகுவிடும் தன்மையை இழத்தல், (Cataract) போன்ற நோய்களை அதிகரிக்கச் செய்வதுடன், உணவு, தானிய விளைச்சலில் பாரிய வீழ்ச்சியையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது. அவற்றுடன் புவி வெப்பநிலையையும் அதிகரிக்கச் செய்கின்றது. இவற்றுடன் கூடவே வன விலங்குகள், வீட்டில் வளர்க்கும் கால்நடை ஆகியவற்றிற்கும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

அறிவியல், தொழில்நுட்பவியல் வளர்ச்சியின் விளைவுகள் தான் இன்றைய இந்த ஓசோன் படலத் துவாரத்திற்கு மூலகாரணமாக அமைந்துள்ளது எனலாம். இன்றைக்கு 80 ஆண்டுகளிற்கு முன்னர் அமெரிக்கா முதன் முதலாகத் தயாரித்த குளிர்ப்பானப்பெட்டியில் குளிர்விப்பானாகப் பயன்படும் பொருளான குளோரோ-புளோரோ கார்பன் (Chloro-Floro Carban) (C.F.C.) ஓசோனுக்கு மிக முக்கியமான எதிரியாக உருவெடுத்துள்ளது. இதில் C.F.C. குளிர்சாதனப் பெட்டிகளிலும், தீயணைக்கும் கருவிகளிலும் பயன்படுகின்றது. இவை தவிர பெண்களின் அலங்காரப் பூச்சு வகைகளும், ஏரோசோல்களும் (Aerosols) விண்வெளி ஆய்வுகளுக்குப் பயன்படும் விண்வெளிக் கலங்கள், மற்றும் அதிவேக விமானங்களும் ஓசோனுக்கு எதிரியாக விளங்குகின்றன. அத்துடன் அணுவாயுதப் பரிசோதனைகளும் ஓசோனை அழிக்கின்றன. வழிமண்டல மேற் பகுதிகளை அடையும் C.F.C. பிரிவிற்குட்பட்டு குளோரின் அணுக்களைத் தோற்றுவிக்கின்றது. இக் குளோரின் அணுக்கள் ஓசோனுடன் கலந்து செயற்பட்டு ஓசோன் படலத்தை அழிக்கின்றன. அதி வேக வானூர்திகளின் தொழிற்பாட்டால் வழிமண்டலத்தில் தோற்றுவிக்கப்பட்டு நைத்திரிக் ஒட்சைட் (NO) ஓசோனுடன் சேர்ந்து ஒட்சிசனைத் தோற்றுவிக்கிறது. இவ்வாறாக ஓசோன் படலத்தில் துவாரம் உண்டாகின்றது.

அமெரிக்கா, பிரித்தானியா, ஜேர்மனி போன்ற நாடுகள் C.F.C. உற்பத்தியினை அடுத்தடுத்த ஆண்டுகளில் நிறுத்தப்போவதாக அறிவித்துள்ளன. எனினும் இதுவரை அமெரிக்கா போன்ற தொழில்வள நாடுகள் வெளிவிட்ட C.F.C. இன்னும் பத்து ஆண்டுகளுக்குத் தாக்கிக் கொண்டிருக்கும். எனினும் C.F.C. உற்பத்தி 2000ம் ஆண்டு ஆண்டுக்குள் முற்றாகத் தடுத்து நிறுத்தப்படாதபடியால் 21ம் நூற்றாண்டில் பல சவால்களை எதிர்நோக்க வேண்டி நேரிடும் என்பது விஞ்ஞானிகளின் எண்ணம்.

நன்றி

ஆக்கம்  
ர.மயூரன்

# இணையம்

கணனியைக் கண்டுபிடித்தவர்கள் இத்தகைய பெரிய தகவல் புரட்சிக்கு அது வழிவகுக்கும் என்று கணவுகூட கண்டுருக்கமாட்டார்கள். கணக்குகளை இலகுவாகச் செய்ய உதவும் இயந்திரங்களைக் கண்டுபிடிக்கும் முயற்சியிலேயே அவர்கள் கவனம் செலுத்தினர். ஆனால் அவர்களின் அம்முயற்சி கணனியின் தோற்றத்திற்கு வழிவகுத்தது. மிகவும் துல்லியமாக கணிக்கும் முதலாவது இயந்திரம் 1952ல் தயாரிக்கப்பட்டது. இக்கணனி பெரியது, பாரமானது, நிறைய மின்சக்தியை விழுங்கியது. சில மணித்தியாலங்களில் சூடாகி விடும் இயல்பு கொண்டது. இந்த பென்னம் பெரிய கணனிகளைச் சீர்செய்வதில் கணனி உற்பத்தியாளர்கள் தங்கள் கவனத்தைச் செலுத்தினர்.

கணனி உற்பத்தியில் 1975ம் ஆண்டில் பெரும் புரட்சி ஏற்பட்டது. அந்த ஆண்டில் மைக்ரோ கம்பியூட்டர்(Micro Computer) எனப்படும் சிறிய கணனி கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. அதன் பின்பு கணனிகளின் உபயோகம் வேகமாகப் பரவியது. இப்போது 200 மில்லியன் கணனிகள் பாவனையில் உள்ளன.

சிறிய கணனிகள் கண்டுபிடிக்கப்படுவதற்கு ஆறு ஆண்டுகளுக்கு முன்பே இணையம் ஏற்படுத்தப்பட்டுவிட்டது. அது ஒரு வேடிக்கையான வரலாறு 1960ம் ஆண்டுகளில் அமெரிக்காவுக்கும் சோவியத்யூனியனுக்கும் பலத்த ஆயுத உற்பத்திப் போட்டி நடந்து கொண்டிருந்தது. அமெரிக்க ஆயுத ஆரட்சியில் ஈடுபட்டிருந்த விஞ்ஞானிகள் தத்தம் துறையைச் சேர்ந்தோரின் கணனிகளுக்கிடையே இணைப்பை ஏற்படுத்தி கணனிகளின் வளங்களையும், தகவலையும் தங்களுக்குள் பரிமாறிக்கொண்டனர். இத்தகைய இணைப்புகள் வளாகவலைப்பின்னல்(Local Area Network Lan) என்று அழைக்கப்படுகின்றன.

தங்கள் கணனிகளை வளாகவலைப்பின்னலாக்கிக் கொண்ட ஆய்வாளர்களுக்கு ஓர் அச்சம் தோன்றியது. தமது நாட்டைத் தாக்கும் வகையில் இலக்குவைத்து சோவியத்யூனியனில் நிறுத்தி வைக்கப்பட்டிருந்த கண்டம்விட்டு கண்டம்பாயும் ஏவாயுத்தங்கள் தங்கள் வளாக வலைப்பின்னல் ஒன்றைத்தாக்கி அழித்துவிட்டால் தம் ஆயுதபரிசோதனைத் திட்டம் பாதிக்கப்பட்டுவிடுமே என்று அவர்கள் பித்கொண்டனர். அவ் அபாயத்தைத் தவிர்ப்பதற்காக தம் ஆராய்ச்சி முடிவுகளை எல்லாக்கணனிகளிலும் சேமித்து வைக்க முடிவு செய்தனர். அம்முடிவிற்கிணங்க வளாகவலைப்பின்னல்களை இணைத்து விரிந்த வலைப்பின்னலை (Wide Area Network Wan) உருவாக்கினர். அதற்கு ஆர்பானெற் (Arpanat) என்று பெயரிட்டனர். அதுதான் இணையத்தின் வித்தாக அமைந்தது.

இணையத்தின் வளர்ச்சியில் அடுத்தகட்டம் 1980ம் ஆண்டுகளில் இடம்பெற்றது. அப்பொழுது அமெரிக்காவின் தேசிய அறிவியல் நிறுவனம் சில சூப்பர் கணனிகளை இணைத்து அவற்றை உபயோகிக்க பல்கலைக்கழகங்களையும் கல்வி நிறுவனங்களையும் அனுமதித்தது. 1987ல் பல்கலைக்கழகங்களின் தேவையை சமாளிக்க முடியாத நிலை உருவானது. அதனால் இணையத்தை விரிவாக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டது. அதன் பின் 1990ம் ஆண்டுகளின் தொடக்கத்தில் தனியாருக்கும் இணையத்தில் இடமளிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டது. அதன்பின் பெருந்தொகையான கணனிகள் இணையத்தில் இணைந்தன. 1987ல் 35மில்லியன் கணனிகள் இணையத்தில் இணைந்திருந்தன. கணனிகள் இணையத்துடன் இணையும் வேகம் வளர்ந்து செல்கின்றது.

உலகத்தில் உள்ள பெருந்தொகையான கணனி இணைப்புகளை இணையம் இணைக்கிறது. இப்பெரும் கடலிலுள்ள தகவல்களை பெறுவதெப்படி? இந்த வசதியை 1989ல் கண்டுபிடிக்கப்பட்டவையாக விரிவுவலை(World Wide Web - www) கொடுக்கப்படுகிறது. அதனைத் தொடர்ந்து வலைப்பக்கங்கள், வலைமனைகள் சேர்க்கப்பட்டன.

இப்பொழுது இணையத்தில் தமிழில் எழுதப்பட்ட வலைப்பக்கங்கள் நிறைய உள்ளன. தமிழ்மொழியின் வரலாறு, திருக்குறளும் அதன் உரைகளும், சங்க இலக்கியங்கள், தமிழில் வெளியாகும் பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், தமிழ்சை, தமிழ்ச்சினிமா, தமிழில் விஞ்ஞானம் முதலியவை போன்ற பயன்தரக்கூடிய விடயங்கள் இணையத்தில் உள்ளன.

நன்றி

ஆசகம்  
வ.சந்துரு

சார்க் (Saarc) எனும் பதம் ஆங்கிலத்தில் South Asian Association for Regional Co-operation என்பதன் சுருக்கம் ஆகும். தமிழில் இதனை தென்னாசிய நாடுகளினது பிரதேச ஒத்துழைப்பிற்கான கூட்டமைப்பு எனலாம். இச் சார்க் அமைப்பில் தென்னாசியப் பிராந்தியத்தில் அமைந்துள்ள ஏழு நாடுகள் அங்கத்துவம் வகிக்கின்றன. அவையாவன: பங்களாதேஷ், பூட்டான், இந்தியா, மாலதீவு, நேபாளம், பாகிஸ்தான், இலங்கை ஆகும்.

இன்றைய நவீன அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளில் Globalisation எனப்படும் உலகமயமாக்கற் கொள்கையானது உலக நாடுகள் அனைத்தையும் ஒரே பிரதேசமாகக் கொண்டு ஒருமுகமான வளர்ச்சிக்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல் என்னும் அடிப்படையில் தீவிரமாகப் பேசப்பட்டு வருகின்றது. இருந்த போதிலும் பல்வேறுதரப்பட்ட பெளதீகக் காலநிலை, அரசியல் கலாச்சார, சமூக அபிவிருத்திகளைக் கொண்டிருக்கும். முழு உலகத்தையும் ஒருமுகப் படுத்தப்பட்ட திட்டத்தின்கீழ் அபிவிருத்தி செய்வதென்பது பல்வேறு நடைமுறைச் சிக்கல்களை உருவாக்கும். இவற்றுடன் ஒப்பிடுகையில் ஓரளவு ஒத்த தன்மையுடைய பின்னணியைக் கொண்ட நாடுகள் ஒன்றாகச் சேர்ந்து அவ்வப் பிரதேச ரீதியான அபிவிருத்திக்குப் பாடுபட முடியுமாயின் அது இலகுவானதாகும். நடைமுறைக்கு ஒப்பீட்டளவில் ஏற்றதாகவும் அமையும். இவற்றின் அடிப்படையே ஏற்கனவே வடஅமெரிக்க நாடுகளது கூட்டமைப்பான N.A.F.T.A. தென்ஆசிய நாடுகளது கூட்டமைப்பான Saarc ஐரோப்பிய நாடுகளது கூட்டமைப்பான E.E.C. போன்ற அவ்வப் பிராந்திய நாடுகளது பிரதேச ஒத்துழைப்பிற்கும் அபிவிருத்திக்குமான அமையங்களாகும்.

இவ்வாறு தென்னாசியாவின் பிரதேச ஒத்துழைப்புக்காக உருவாக்கப்பட்ட அமையம் சார்க் அமைப்பாகும். ஓரளவு ஒத்த தன்மை கொண்ட வரலாற்று அரசியற் பின்னணிகளுடன் கீழைத்தேச கலாச்சாரம் ஓரளவு சமமான அபிவிருத்தி நிலை (இங்கு இந்தியா ஒப்பீட்டளவில் அதிக அபிவிருத்தியுடையது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது) ஒத்த தன்மையுடைய பொருளாதார, சமூகப் பிரச்சினைகள் கொண்ட தென்னாசிய நாடுகள் ஒன்றிணைந்து உருவாக்கிய கூட்டமைப்பான இச் Saark முதன் முதலாக 1985 பங்களாதேஷின் தலைநகரான டாக்காவில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது இன்றுவரை பத்து தடவைகள் இந்நாடுகளில் தலைவர்கள் கூடியுள்ளனர். இதன்படி 1985ல் டாக்காவிலும், 1986ல் பெங்களூரிலும், 1987 காட்மண்டிலும், 1988ல் இஸ்லாமாத்திலும், 1990ல் மாலியிலும், 1991ல் கொழும்பிலும், 1993 டாக்காவிலும், 1995 புதுடில்லியிலும், 1997 மாழியிலும், 1998ல் கொழும்பிலும் சார்க் நாடுகளில் அரச தலைவர்கள் கூடி கூட்டமைப்பின் பின் திட்டங்கள் பற்றி விரிவாக விவாதித்து முடிவெடுத்து வருகின்றனர்.

நன்றி

ஆக்கம்.

வ.நிக்ஷன்

குழந்தாய்! உனக்கு 'கடவுள்' என்ற எண்ணமில்லை. நீயும் ஒரு நாஸ்த்திக்கவாதி அல்ல. மனிதனுக்கு குழந்தை மனம் என்று பெயர். எனவே நாஸ்த்திகர் அல்ல படைத்தவர். இதற்கு வரலாற்றிலே ஏராளமான சாட்சிகள் உண்டு.

- மு.சுருணாநிதி -

அறிவுரைகள் எங்கு கிடைப்பினும் இழந்த சொத்தென நினைத்து அவற்றை எடுத்துக்கொள்ளுங்கள்.

-நபிகள் நாயகம்-

தீக்கு காற்று என்ன செய்கிறதோ அதே பிரிவு காதலுக்குச் செய்கின்றது. சிறிய காதலை அது அணைக்கின்றது. பெரிய காதலை இன்னும் பெரிதாக வளர்க்கிறது.

-அலெக்ஸாண்டர் குப்ரினீ-

# சிறுவர் உரிமைகள்

சிறுவர் உரிமைகளும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தவும், அடிப்படை உரிமை தொடர்பான சட்டங்களும்

ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயமானது. 1989ம் ஆண்டில் ஐக்கிய நாடுகள் என்ற அமைப்பினால் ஏற்கப்பட்டது. சமவாயத்திற்கு அங்கீகாரம் கொடுத்ததனால் அதில் கூறப்பட்டுள்ள தகவல்களையும் இலங்கை ஏற்றுள்ளது. எனினும் இச் சமவாயம் இலங்கைச் சட்டத்தின் பகுதி அல்ல. இதனால் இலங்கை அரசாங்கம் சிறுவர் பட்டியம் ஒன்றைத் தயாரித்துள்ளது.

**சிறுவர் உரிமைத் தொகுதிகள்**

1. உய்வு தொடர்பான உரிமை
2. வளர்ச்சியும், விருத்தியும் தொடர்பான உரிமை.
3. சகல வகையான துஸ்பிரயோகம், சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாப்பு.
4. பங்குகொள்ளும் அல்லது சொந்த வாழ்க்கை சம்பந்தமான விடையங்களில் தன் கருத்துக்களுக்கு இடமளிக்கும் உரிமை.

**உயிர் வாழ்வதற்கான உரிமை**

பிள்ளைகளின் உரிமைகளில் முதன்மையானதும், ஆணித்தரமானதுமான பிள்ளையின் உரிமையாக அமைவது உயிர் வாழ்வதற்காக அவர்கள் கொண்டுள்ள சட்டபூர்வமான உரிமையாகும். ஒரு அரசு இயன்றவரை ஒரு பிள்ளையின் வாழ்வையும், அபிவிருத்தியையும் வசதிப்படுத்த வேண்டும். உணவு, வதிவிடம், சுகாதார வசதிகள், சேவைகள், சுத்தமான நீர் உட்பட போதுமான அளவு வாழ்க்கைத் தரத்தை உரித்தாக்கும் உரிமை இருக்க வேண்டும்.

**வளர்ச்சியும், விருத்தியும் தொடர்பான உரிமைகள்**

உடலியல் விருத்தி, மன எழிற்சி விருத்தி, மொழிவிருத்தி, உள இயக்கத் திறன்கள், ஆக்கத் திறன்கள், ஆளுமை, சமூக விருத்தி என்பனவும் அடங்கும்.

சிறுவர்களுக்கான முதலாவது உச்சிமகாநாடு 1990ம் ஆண்டு செப்ரெம்பர் மாதம் 30ம் திகதி நடைபெற்றது.

**பாதுகாப்புப் பெறும் உரிமை**

சிறுவர்கள் வயதில் குறைந்தவர்கள். களங்கம் அற்றவர்கள், பாதிப்பிற்கு உட்பட்டக்கூடியவர்கள். எனவே இவர்களைப் பாதுகாப்பது அனைவரதும் கடமையாகும். ஊனமுற்ற சிறுவர்கள், அகதிகள், சிறுபான்மைப் பிள்ளைகள், துஷ்பிரயோகத்திற்கு உட்பட்டோர், குடும்பத் தொடர்பற்றோர் போன்றோரை சிறுவர் படைக்குச் சேர்தல் போன்றவற்றிலிருந்து சிறுவரைப் பாதுகாக்க வேண்டும்.

கருத்துக்களை வெளியிடல், தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல், சிந்தித்தல், மனச்சாட்சிப்படி நடத்தல், மத நம்பிக்கைகளைக் கொண்டிருத்தல், சமூகத்தில் செயற்பாடான பொறுப்புகளை வகித்தல் போன்றவற்றைக் குறிக்கும்.

**உரிமைகள் தொடர்பான பிரகடனம்**

இலங்கை 1991ம் ஆண்டு ஜூலை 12ம் திகதி பிள்ளைகளின் உரிமை தொடர்பான ஒப்பந்தத்தில் கைச்சாத்திட்டது. இவ் ஒப்பந்தமானது 40 பிரமாணங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது.

**சிறுவர் உரிமைகளை நடைமுறைப்படுத்தல்**

சிறுவர் உரிமைகள் உறுப்புரை 42-54 வரையான பின்வரும் அம்சங்களை மையப்படுத்துகிறது.

1. தனது நாட்டு மக்களிடையே சமவாயத்தில் உள்ள உரிமைகளைத் தெரியப்படுத்துவது பங்காளி நாட்டின் கடமை. வயது வந்தவர்களும், சிறியவர்களும் இதைப் பற்றி அறிந்திருக்க வேண்டும்.
2. சிறுவர் உரிமைகளுக்கான ஒரு சர்வதேச கண்காணிப்புக் குழுவை நிறுவுதல், இத்துறையில் செம்மைசான்ற 10 நிபுணர்களைக் கொண்டதாக, பல நாடுகளினாலும் சமர்ப்பிக்கப்படும் அறிக்கைகளை ஆராயக்கூடியதாகவும் அமையும்.
3. பங்காளி நாடுகளுக்கு அல்லது ஐ.நா, பொதுச் சபைக்கு சிறுவரின் உரிமை தொடர்பான பிரச்சினைகள் அடங்கிய விசேட அறிக்கைகளைத் தயாரிக்குமாறு பிரேரணை செய்தல், செயற்குழுவின் உரிமையாகும்.
4. ILO, WHO, UNESCO, UNICEF போன்ற விசேட ஐ.நா. முகவர் நிலையங்களை செயற்குழுக் கூட்டங்களில் சமூகமளிக்கச் செய்தல் சிறுவர் உரிமைகளைக் கண்காணிக்கவும், நடைமுறைப்படுத்தவும் அக்குழுவிற்கு உதவியாக அமையும் பொறுப்பு UNICEF விசேட கருமமாக அமைகிறது.





- ஈ) தொழிற் சங்கம் ஒன்றை அமைக்கவும், அதிற் சேரவும் உள்ள சுதந்திரம்.
- உ) தனியாக அல்லது மற்றவர்களுடன் சேர்ந்து பகிரங்கமாகவேனும், அந்தரங்கமாகவேனும் தனது மதத்தையோ அல்லது நம்பிக்கையையோ வழிபாட்டிலும் அனுசரிப்பிலும், சாதனையிலும், போதனையிலும் வெளிக் காட்டுவதற்கான சுதந்திரம்.
- ஊ) தனியாக அல்லது ஏனையவர்களுடன் சேர்ந்து தனது சொந்தக் கலாச்சாரத்தை அனுபவிப்பதற்கும், மேம்படுத்துவதற்கும் அத்துடன் தனது சொந்த மொழியைப் பயன்படுத்துவதற்குமான சுதந்திரம்.
- எ) ஏதேனும் சட்டமுறையான முயற்சியில் உயர் தொழில், வியாபாரத்தில், அல்லது தொழில் முயற்சியில் தானாக அல்லது ஏனையவர்களுடன் சேர்ந்து ஈடுபடுவதற்கான சுதந்திரம்.
- ஏ) இலங்கை முழுவதும் தடையின்றி நடமாடுவதற்கும், தான் விரும்பும் இடத்தில் வசிப்பதற்குமான சுதந்திரம்.
- ஐ) இலங்கைக்குத் திரும்பி வருவதற்கான சுதந்திரம் (உறுப்புரை 14) (1)

அடிப்படை உரிமைகள் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் அரசியல் யாப்புச் சட்டம்

பிள்ளைகளின் உரிமைகள் பற்றிய ஒப்பந்தத்தில் இடம்பெற்றுள்ள பிள்ளைகளின் அடிப்படை உரிமைகள்	அடிப்படை உரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு அரசியல் யாப்பில் குறிக்கப்பட்டுள்ள விதிகள்
2ம் யாப்பு பாரபட்சங்களுக்கு உள்ளடக்கப்படாமை	12ம் யாப்பு (2) b பாரபட்சங்களுக்கு உள்ளடக்கப்படாமை.
12ம் மற்றும் 13ம் யாப்பு கருத்துக்களை வெளியிடுவதன் மட்டில் உள்ள உரிமைகளும், வெளியீட்டுச் சுதந்திரமும்.	14ம் யாப்பு (அ) பேச்சுச் சுதந்திரம் மற்றும் வெளியீட்டுச் சுதந்திரம், வெளிப்பாட்டுச் சுதந்திரம்.
14ம் யாப்பு சிந்திக்கும் சுதந்திரம், மனச்சாட்சியின் மட்டிலான சுதந்திரம் மற்றும் மதச் சுதந்திரம்	10ம் யாப்பு சிந்திக்கும் சுதந்திரம், மனச்சாட்சியின் மட்டிலான சுதந்திரம், மற்றும் மதச் சுதந்திரம்.
15ம் யாப்பு பழகுவதற்கான சுதந்திரம்	14ம் யாப்பு (ஆ) தோழமையின் மட்டிலான சுதந்திரம்
36ம் யாப்பு சித்திரவதைகளிலிருந்து பாதுகாத்தல்.	11ம் யாப்பு (ஆ) சித்திரவதைகளில் ஈடுபடுத்தப்பட முடியாத சுதந்திரம்.

ஒப்பிடப்பட்டுள்ளன.

பிள்ளைகளுது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படும் போது சட்ட ரீதியான பரிகாரம் காணல்

- ஒரு பிள்ளை தான் உரித்தாகக் கொண்ட ஓர் அடிப்படை உரிமை நிறைவேற்றுத்துறை அல்லது நிர்வாகத் துறைசார்ந்த ஒரு செயல் காரணமாக மீறப்பட்டிருப்பின் அது தொடர்பாக உயர் நீதிமன்றத்தில் முறையிட்டு ஒரு பரிகாரத்தை அல்லது உதவியைக் கோரலாம்.
- அத்தகைய அடிப்படை உரிமை மீறல் நிகழ்ந்த ஒரு மாதத்திற்குள் அவ்வாறான முறையீட்டைச் சமர்ப்பித்தல் வேண்டும். (பிரமாணம் 126 (2) )
- அம் முறையீட்டு அடிப்படை உரிமை மீறப்பட்ட பிள்ளையின் சார்பாக ஆஜராகும் சட்டபூர்வமான பாதுகாவலரால் அல்லது அவர் சார்பாக ஆஜராகும் சட்டத்தரணியின் ஊடாக அல்லது நடைமுறையில் உள்ளநீதிமன்ற விதிகளுக்கமைய எழுத்து மூலமான ஒரு முறையீட்டின் வாயிலாக உயர் நீதிமன்றத்திலே சமர்ப்பிக்கப்படல் வேண்டும். (பிரமாணம் 126 (2) )
- அத்தகைய ஒரு முறையீடு உயர் நீதிமன்றத்திலே சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பின்னர் இரு உயர் நீதிமன்ற நீதிபதிகளுக்குக் குறையாத தொகையினரால் அம் முறையீடு பற்றிய விசாரணையைத் தொடர அனுமதிக்கப்படும். அல்லது நிராகரிக்கப்படும். (பிரமாணம் 126 (2) )

**பின்னைகளது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பாக நீதிமன்றத்தில் பரிகாரத்தை அல்லது உதவியை நாடும் போது விசேடமாகக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்.**

அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் அல்லது மீறப்பட அண்மித்திருத்தல் பற்றி உயர் நீதிமன்றத்தில் எழுத்து மூலமான ஒரு மனுவைச் சமர்ப்பிக்கும் ஒருவர் விசேடமாகக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் சில உண்டு.

- 1) அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பாகப் பரிகாரத்தை அல்லது உதவியை வழங்குவதன் மட்டில் உயர் நீதிமன்றம் மட்டுமே அதிகாரத்தைக் கொண்டுள்ளது. வேறு எந்தவொரு நீதிமன்றத்துக்கும் இது தொடர்பாக நடவடிக்கை எடுப்பதற்கான அதிகாரம் வழங்கப்படவில்லை.
- 2) அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் யாதேனும் ஒரு நிறைவேற்றுத் துறையினால் அல்லது நிர்வாகத் துறையினால் ஏதேனும் ஒரு செயலின் ஊடாக நிகழ்த்தப்பட்டிருப்பின் மட்டுமே உயர் நீதிமன்றமாயினும் ஒரு பரிகாரத்தை அல்லது உதவியை வழங்க முடியும். அத்தகைய செயல் அரசு சார்பற்ற ஒரு நிறுவனத்தால் அல்லது அரசு தொடர்பற்ற ஒரு நபரால் நிகழ்த்தப்படின் அதன் பொருட்டு ஒரு பரிகாரத்தை அல்லது உதவியைப் பெறுவதற்காக உயர் நீதிமன்றத்திலே முறையிட முடியாது.
- 3) ஒரு நீதிமன்றச் செயல் வாயிலாக நிகழ்த்தப்படும் ஓர் அடிப்படை உரிமை மீறல், நிறைவேற்றுத் துறை அல்லது நிர்வாகத்துறை சார்ந்ததாகக் கருதப்படமாட்டாது. (பீற்றர் லியோ பெர்னான்டோ எதிர் சட்டமா அதிபரும் ஏனையோரும் 1985, 2ம் இலக்கச் சட்ட அறிக்கை 341ம் பக்கம்)
- 4) அடிப்படை உரிமை மீறப்படல் அல்லது மீறுவதற்கு எத்தனித்தல் தொடர்பாக உயர் நீதிமன்றத்தில் எழுத்து மூலமான ஓர் முறையீட்டைச் சமர்ப்பித்தல். அவ்வுரிமை மீறப்பட்டு ஒரு மாதம் முடிவடையும் முன்னர் நிகழ்த்தப்பட வேண்டும். எனினும் ஒரு மாதம் கடந்த பின்னராயினும் முறையீட்டைச் சமர்ப்பிப்பதில் நிகழ்ந்த தாமதத்துக்கான நியாயமான காரணங்கள் குறிக்கப்படின் உயர் நீதிமன்றமானது எழுத்திலான அம்மனு மீது அதன் கவனத்தைச் செலுத்தும். (டெனிசன் எதிரிகுரிய எதிர் வ.நவரத்தினம் 1985, 1 இலங்கைச் சட்ட அறிக்கை 100ம் பக்கம்) முறையீட்டாளர் தமது அடிப்படை உரிமை மீறப்பட்டதைத் தாம் அறிந்து கொண்ட தினம், உண்மையாகவே அடிப்படை உரிமை மீறப்பட்ட தினத்துக்குப் பின்னரான ஒரு தினமாக இருப்பின் அம் மாதம் கடந்தமை தொடர்பான விடயம் அடிப்படை உரிமை மீறப்பட்டமை பற்றி முறையீட்டாளர் அறிந்து கொண்ட தினத்தில் இருந்தே கவனத்தில் கொள்ளப்படும். (சிறுவாதீன எதிர் பிரிகேடியர் ரொடர்கோ 1986, 1 இலங்கை சட்ட அறிக்கை 384ம் பக்கம்)
- 5) அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்பட்டல் அல்லது மீறுவதற்கு எத்தனித்தல் தொடர்பாக உயர் நீதிமன்றத்தால் ஒரு பரிகாரத்தை அல்லது உதவியை எதிர்பார்த்துத் தன்னால் அல்லது தமது சார்பாக ஆஜராகும் சட்டத்தரணியால் அல்லது உயர் நீதிமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கும் எழுத்து மூலமான முறையீட்டால் பிரதிவாதிகளின் பெயர் விலாசம் என்பன பிழையின்றிக் குறிக்கப்படல் போதுமானதல்ல. சட்டமா அதிபரின் பெயரும் ஒரு பிரதிவாதியாக அதில் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும்.
- 6) எழுத்து மூலமான அம் முறையீடு சத்தியம் மற்றும் வேறு ஆவணங்கள் மூலம் உறுதிப்படுத்தப்படல் வேண்டும். எழுத்து மூலமான இம் மனுவின் 7 பிரதிகளும் மற்றும் ஒவ்வொரு பிரதிவாதியின் மட்டில் ஒரு பிரதி வீதமும் நீதிமன்றத்திலே சமர்ப்பிக்கப்படல் வேண்டும்.
- 7) மனுதாரரால் உயர் நீதிமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முறையீட்டை விசாரணை செய்வதற்கான முன் அனுமதியை மனுதாரர் உயர் நீதிமன்றத்தின் வாயிலாகப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அத்தகைய அனுமதி உயர் நீதிமன்றத்தால் வழங்கப்பட்ட பின்பு, பிரதிவாதிகள் அது தொடர்பான தம் காரணங்களைச் சமர்ப்பிக்கும்படி நீதிமன்றம் அவர்களுக்கு ஆணையிடும். அப்போது பிரதிவாதிகள் சத்தியக் கடதாசி மூலம் தம் எதிர்ப்பினைச் சமர்ப்பிக்கலாம். பிரதிவாதிகளது எதிர்ப்புகளுக்கு மனுதாரர், சத்தியக் கடதாசி மூலம் விடை பகர்வார்.
- 8) மனுதாரரது அடிப்படை உரிமைகள், மீறப்பட்டுள்ளதாக உயர் நீதிமன்றம் முடிவு செய்யும் பட்சத்தில் அவ்வடிப்படை உரிமை மீறல்களைத் தடுக்கவும், நஷ்டஈட்டைப் பெற்றுத் தரவும் உயர் நீதிமன்றம் கட்டளையிடும்.

**1. பாரபட்சத்துக்கு உள்ளாகாது இருக்கும் உரிமை மீறப்பட்டமை தொடர்பான முறையீடுகள்**

பின்னைகளை பாடசாலைகளில் சேர்த்துக் கொள்ளும் போது நிகழும் நிர்வாக அல்லது கட்டளை அல்லது செயல் வாயிலாகத் தமது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் அல்லது மீறுவதற்கு எத்தனித்தல் நிகழ்ந்துள்ளதாகக் குறிப்பிட்டு உயர் நீதிமன்றத்திலே சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள முறையீடுகள் ஏராளம். எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களின் போதும் இத்தகைய முறையீடுகள், இளம் பராயத்தினரான பின்னைகள் சார்பாக அவர்களது தந்தை அல்லது தாய் அல்லது பாதுகாவலர் உயர் நீதிமன்றத்தில் சமர்ப்பித்தவையேயாகும். இவை அனைத்தும் நியாயமான உரிமைகளின் கீழ் குறிக்கப்பட்டுள்ள எந்த ஒரு நபரும் இளம், மொழி, மதம், சாதி, பால் வேறுபாடு, அரசியல் கருத்து, பிறந்த இடம் ஆகிய காரணங்களின்

மட்டில் அல்லது அவற்றில் எந்தவொரு விடயத்தின் மட்டிலேனும் பாராபட்சத்துக்கு உட்படுத்தப்படலாகாது என்ற அடிப்படையில் நிறைவேற்றத்துறை அல்லது நிர்வாகத்துறையால் நிகழ்த்தப்பட்ட செயல்களினால் மீறப்பட்டுள்ளன” என்ற காரணத்தின் அடிப்படையில் தொடரப்பட்ட வழக்குகளாகும்.

**உதாரணங்கள்:**

பாத்திமா பதுரியா ஸபரியா எதிர் கொழும்பு ரோயல் கல்லூரி அதிபரும் ஏனையோரும் (1999) பீ.பீ.தர்மதாச எதிர் காலி ரிச்மன்ட் வித்தியாலய அதிபரும் ஏனையோரும் (1993)

டி.குணசேன டி சில்வா, எதிர் அம்பலாங்கொடை தர்மாசோக வித்தியாலய அதிபரும் ஏனையோரும் (1993)

ரி.ஆர்.பந்தஜயா, எதிர் கொழும்பு ஆனந்தா வித்தியாலய அதிபரும் ஏனையோரும் (1994)

ரி.ஜே.ஸ்ரீயானிஜயசிங்க எதிர் நுகேகொடை அநூலா வித்தியாலய அதிபரும் ஏனையோரும். (1994)

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட முறையீடுகள் பிள்ளைகளைப் பாடசாலையில் சேர்த்துக் கொள்வதில் பாரபட்சம் காட்டப்பட்டுள்ளதை மையமாகக் கொண்டு உயர் நீதிமன்றத்திலே தாக்கல் செய்யப்பட்ட அடிப்படை உரிமைகளோடு தொடர்புடைய முறையீடுகளாகும். மேலும் பாடசாலையிலே மாணவியரின் விளையாட்டுத் தலைவியை நியமித்தலின் போது பாரபட்சம் காட்டப்பட்டுள்ளதாகக் குறிப்பிட்டு உயர் நீதிமன்றம் முன்னிலையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட அடிப்படை உரிமைகள் தொடர்பான ஒரு முறையீடும் சமீபத்தில் உயர் நீதிமன்றத்தினால் விசாரணைக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டது.

நந்தபால வில்தாவ பரணஹேவா எதிர் கொழும்பு விசாக்கா வித்தியாலய உடற் பயிற்சி ஆலோசகரும் ஏனையோரும் (1994) அடிப்படை உரிமைகள் தொடர்பான வழக்கு, மாணவர்களது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் பற்றிய விசேட முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு வழக்கு எனக் குறிப்பிடலாம். தேசிய விருது பெற்ற தனது மகளை வித்தியாலய விளையாட்டுத் தலைவியாக நியமிக்காது தேசிய விருது பெறாத ஒரு மாணவியை அப்பதவிக்கு நியமித்ததன் மூலம் தமது மகளது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்பட்டுள்ளதாக அவளது தந்தையின் முறையீட்டுக்குக் காரணம் கூறப்பட்டது.

## 2. சீத்திரவதைகளுக்கு ஆளாகாது, சுதந்திரத்தை அனுபவிக்கும் உரிமைகள் மீறப்பட்டமை தொடர்பான வழக்கு

பராக்ரீமகே டக்ளஸ் பண்டார எதிர் பத்தரமுல்லை ஸ்ரீ விழுதிமத்திய மகாவித்தியாலயத்தின் உதவியதிபரும் ஏனையோரும். இவ் வழக்கிலே அப் பாடசாலையின் 12ம் ஆண்டு மாணவனொருவன் ஆசிரியர்களான 1 தொடக்கம் 13 வரையான பிரதிவாதிகளால் தாம் சீத்திரவதைக்கு உள்ளானமையால் சீத்திரவதைக்கு ஆளாகாமல் இருப்பதற்கான தம் அடிப்படை உரிமை மீறப்பட்டுள்ளதாக ஒரு தீர்ப்பையும்பொருத்தமான ஒரு நஷ்டஈட்டையும் பெற்றுத் தருமாறு உயர் நீதிமன்றத்திலே ஒரு முறையீடு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

**பிள்ளைகளது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பாகச் சட்ட ரீதியான பரிசாரம் காண்பது தொடர்பான வேறு நடவடிக்கைகள்**

மேலே குறிப்பிடவாறு அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பாக உயர் நீதிமன்றத்தில் முறையிடல் நீங்கலாக அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பாக நீதிமன்றமே முன்வந்து செயலாற்றும் சந்தர்ப்பங்கள் 126 (2) பிரமாணத்திலே குறிப்பிடப்படுகின்றன.

அப் பிரமாணத்தின்படி ஹெயியாஸ் கோபஸ், சர்ரியொராரி தடுப்பு ஆணை புரொசிடென்டோ, மண்டாமுஸ்க்வோ வொரண்டோ தன்மையிலான ஒரு ரிட் ஆணையின் பொருட்டு மனுப் பண்ணும் கோரிக்கையின் மட்டில் மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றம் அதனை விசாரிக்கும் போது மனுதாரர் அடிப்படை உரிமை அல்லது மொழியுரிமை மீறப்பட்டுள்ளதாக அல்லது மீறப்பட எத்தனிக்கப்பட்டுள்ளதாக தகுந்த சாட்சிகள் இருக்கும் பட்சத்தில் அதனைத் தீர்மானிப்பதற்காக அந் நீதிமன்றம், அதனைத் தாமதமின்றி உயர் நீதிமன்றத்தின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவரல் வேண்டும்.

அவ்வாறான கவனஞ் செலுத்தலின் போது குறிப்பிட்ட அவ் விடயம் நியாயமானதென உயர் நீதிமன்றத்திலே நிரூபிக்கப்படுமிடத்துப் பரிசாரம் வழங்க அல்லது கட்டளை பிறப்பிக்க உயர் நீதிமன்றத்தால் இயலும் அடிப்படை உரிமை அல்லது மொழியுரிமை மீறப்பட வில்லைபென உயர் நீதிமன்றம் கருதுமே ஆயின் அவ் விடயத்தை மீண்டும் மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றத்துக்கு அனுப்பி வைப்பதற்கான அதிகாரம் நீதிமன்றம் வசமுண்டு. (பிரமாணம் 126 (4) )

**பாராளுமன்ற ஆணையாளர் அல்லது ஒம்புட்ஸ்மன் அவர்களிடம் விடயங்களைச் சமர்ப்பித்தல்**

அரசியல் யாப்பின் 156 (1) பிரமாணத்தின்படி நிறுவப்பட்ட பாராளுமன்ற ஆணையாளர் அல்லது ஒம்புட்ஸ்மன் அவர்கள், அரசாங்க உத்தியோகத்தராலும் அரசு கூட்டுத்தாபன உத்தியோகத்தராலும் உள்ளூராட்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் அத்தகைய வேறு நிறுவனங்களினதும் உத்தியோகத்தராலும் நிகழ்த்தப்படும் அடிப்படை உரிமை மீறல் மற்றும் வேறு நியாயமற்ற செயல்கள் மட்டிலான முறைப்பாடுகளை அல்லது குற்றச்சாட்டுகளை அச் சட்டத்தின் பிரமாணங்களுக்கேற்பப் பரிசீலித்து அறிக்கை சமர்ப்பிக்கும் கடமையைக் கொண்டுள்ளார். ஒம்புட்ஸ்மன் அவர்களது அதிகாரம், கடமை, பொறுப்பு என்பன 1981, 17ம் இலக்கம் கொண்ட பாராளுமன்ற நிர்வாகத்துக்கான ஆணையாளர் என்ற கட்டளையில் விபரிக்கப்படுகின்றது.

அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பாக ஒம்புட்ஸ்மன் அவர்களால் நிறைவேற்றப்பட்ட பணிகள் பெரிதும் வரையறைக்கு உட்பட்டவை எனக் குறிப்பிடல் தகும்.

மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழுவிடம் பிரச்சினைகளைச் சமர்ப்பித்தல்.

மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழு எனப் பெரிதும் அழைக்கப்படும் இந்த இயக்கத்தினது உத்தியோக ரீதியான பெயராவது விசேட சலுகைகள் அல்லது பாரபட்சங்கள் காட்டப்படுவதை அகற்கும் மற்றும் அடிப்படை உரிமைகள் மீளாய்வு செய்யும் ஆணைக்குழு என்பதேயாகும்.

1973ம் ஆண்டு 31ம் இலக்க இலங்கை மன்றக் கட்டளையின் கீழ் நிறுவப்பட்ட இவ் வியக்கத்தின் அடிப்படைக் குறிக்கோளாவது மனித உரிமைகளைக் காப்பதேயாகும். விசேடமாக அடிப்படை உரிமைகளின் பிரமாணம் 12 (2) ன்படி எந்தவொரு பிரஜையும் இனம், மதம், மொழி, சாதி, பால் வேறுபாடு, அரசியல் கருத்து, பிறந்த இடம் போன்ற காரணங்களால் அல்லது எந்தவொரு காரணத்தால் எத்தகைய பாரபட்சத்துக்கு அல்லது விசேட தன்மைக்கு உள்ளாக்கப்படாது சகல நியாயபூர்வமான உரிமைகளையும் காப்பதற்காக இவ்வாணைக்குழு முனைந்து பணிபுரியும்.

அடிப்படை உரிமை மீறலுக்கு ஏதுவான பாரபட்சங்களுக்கு அல்லது விசேட தன்மைகளுக்கு ஆளாதல் தொடர்பான விபரங்களைத் தேடிப் பார்த்தல், அதுபற்றி அறிவுட்டல், தகவல்களைத் திரட்டுதல் என்பன இவ்வாணைக்குழுவின் பணிகளாகும். மேலும் அடிப்படை உரிமைகள் பற்றிய பிரச்சினைகளின் போது இவ் வாணைக்குழு தலையிட்டு இருசாராருக்குமிடையே ஓர் இணக்கத்தை ஏற்படுத்த முனையும். அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படல் தொடர்பான முறையீடுகள் உயர் நீதிமன்றத்திலே சமர்ப்பிக்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் இரு சாராரிடமும் அது தொடர்பான விடயங்களை விசாரித்து ஓர் இணக்கத்தை ஏற்படுத்துவதன் பொருட்டு உயர் நீதிமன்றம் அதனை ஆணைக்குழுவிடம் அனுப்பி வைக்கும் சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு.

### **பாரபட்சத்துக்கு உள்ளாக்கப்பட்டதன் காரணமாகத் தம் அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்பட்டதாகக் குற்றஞ்சாட்டும் ஒருவர், அவ்வாறான மீறல் இடம்பெற்ற 180 நாட்களுக்குள் ஆணைக்குழுவின் பணிப்பாளரிடம் முறையிடல் வேண்டும்**

1. யாதேனும் ஒரு பாரபட்சத்துக்கு உள்ளாக்கப்பட்டதன் காரணமாகத் தம் அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்பட்டதாகக் குற்றஞ் சாட்டும் ஒருவர், அவ்வாறான மீறல் இடம்பெற்ற 180 நாட்களுக்குள் ஆணைக்குழுவின் பணிப்பாளரிடம் முறையிடல் வேண்டும்.
2. அம்முறையீட்டில் அடிப்படை உரிமை மீறல் நிகழ்த்தப்பட்ட காலம், இடம், மற்றும் அது தொடர்பான வேறு விபரங்களும் இடம்பெற வேண்டும்.
3. அவ்வாறான ஒரு முறைப்பாடு கிடைத்த பின்னர் பணிப்பாளர், அது பற்றி விசாரித்து அவசியமெனக் கருதுவாரெனில் முறைப்பாட்டாளரை அழைத்து மேலும் விடயங்கள் அறிந்து கொள்வார்.
4. முறைப்பாடு நியாயமானதெனக் கருதப்படுமிடத்து முறைப்பாடு கிடைத்த ஆறு வாரங்களுக்குள் சகல தரப்பினரையும் அழைப்பித்து கலந்துரையாடல்கள் வாயிலாக ஒரு தீர்வை வழங்க அல்லது இணக்கத்தை ஏற்படுத்த ஆணைக்குழு முனையும், முறைப்பாடு நியாயமற்றதென ஆணைக்குழு கருதுமிடத்து முறைப்பாடு கிடைத்த வாரங்களுக்குள் அது பற்றி முறைப்பாட்டாளருக்கு அறிவிக்கும்.
5. சம்பந்தப்பட்டவர்களிடையே ஓர் இணக்கத்தை ஏற்படுத்தப் பணிப்பாளரால் முடியாவிடின் அவர் அது பற்றிய ஒரு விரிவான அறிக்கையோடு அம் முறைப்பாட்டை ஆணைக்குழுவிடம் சமர்ப்பிப்பார்.
6. உயர் நீதிமன்றத்தால் ஆணைக்குழுவிடம் அனுப்பப்பட்ட அடிப்படை உரிமை மீறல் தொடர்பான முறைப்பாடு ஆணைக்குழுவின் தலைவரதும் மற்றும் இரு உறுப்பினர்களதும் ஒரு கமிட்டி வாயிலாக விடயங்களை விசாரிப்பதற்காக உயர் நீதிமன்றத்துக்கு ஓர் அறிக்கை அனுப்பி வைக்கப்படும்.

மேற்படி அமைப்பு பற்றிய விபரங்களைப் பின்வரும் விலாசத்தில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழு,  
இலங்கை மன்றம்,  
27, சுதந்திர சதுக்கம்,  
கொழும்பு - 7.

உசாத்துணை நூல்கள்

1. மின்னளிகளின் உரிமைகள் பற்றிய சட்டங்கள்.  
-சமரசிங்க குணசேகரம்-
2. சிறுவர் உரிமைகள்  
-இலங்கை நிறுத்தப் பக்கலைச்சுழகம்-

நன்றி

ஆக்கம்  
செ. சிவதர்சனி

# கம்பியூட்டர் வைரஸ்

இப்போதெல்லாம் நிமிடத்திற்கு நிமிடம் புதுப்புது வைரஸ்கள் வர ஆரம்பித்துவிட்டன. அவை எங்கிருந்து வருகிறது. எந்த நோக்கத்திற்காக வருகிறது என்று யோசிப்பதற்குள்ளேயே எமது கம்பியூட்டரை ஒரு கை பார்த்துவிடுகிறது.

## கம்பியூட்டரில் வைரஸ் வந்தால் என்னென்ன செய்யும்

1. கம்பியூட்டரின் நினைவுப்பாகத்தைப் பாதிக்கலாம்.
2. கம்பியூட்டரின் இயக்கவேகத்தைக் குறைக்கும்
3. நாம் எழுதிய புரோக்கிராம்களைச் சிதைக்கும்
4. அடிக்கடி கம்பியூட்டர் தானாகவே பூட்டாகலாம்
5. Monitor இல் Display வராமல் தடுக்கலாம்.
6. Keyboard இல் ஓர் எழுத்தை அழுத்தினால் வேறொரு எழுத்துவிழலாம்.
7. கம்பியூட்டரின் கார்ட்வெயர்(Hardware)பாகங்களில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தலாம்.
8. கம்பியூட்டர் பூட்அவதற்கு தேவையான முக்கிய புரோக்கிராமை இயக்கவிடாமல் செய்யலாம்.

## கம்பியூட்டர் நுணுக்குகள்

1. 1967 இல் IBM நிறுவனம் முதல் Floppy Disk ஐ உருவாக்கியது.
2. 1969 இல் யுனிக்ஸ் ஒப்ரேட்டிங் சிஸ்டம் உருவாக்கப்பட்டது.
3. 1970 இல் மைக்ரோபுரோசர் உருவாக்கப்பட்டது.
4. 1973ல் முதல் 5.25 அங்குல அளவு Floppy Disk வெளியிடப்பட்டது.
5. 1984ல் சொளிற்றுவனம் 3.5 அங்குல அளவு Floppy Disk வெளியிடப்பட்டது.
6. 1993ல் இன்டெல்நிறுவனம் பெனடியம் Processor வெளியிடப்பட்டது.
7. 1993ல் Microsoft நிறுவனம் windows NT 3.1 ஒப்ரேட்டிங் சிஸ்டத்தை நிறுவியது.
8. 1993ல் DVD(Digital Versatile Disc) தொழில்நுட்பம் அறிவிக்கப்பட்டது.
9. 1996ல் கம்பியூட்டருக்கான Keyboard தயாரிக்கப்பட்டது.
10. 1996ல் முதல் மின் கம்பியூட்டர் வெளியிடப்பட்டது.

நன்றி

வுக்கம்  
மயூலக்சன்

ஒலிம்பிக் போட்டிகளின் தாயகம் கிரேக்க நாடாகும். கி.மு. 776 இல் ஒலிம்பிக் போட்டிகள் கிரேக்கர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. போரிலே இறந்த வீரர்களுக்கோ அல்லது கடவுளுக்கோ மரியாதை தரும் முகமாக ஒலிம்பிக் போட்டிகள் நடத்தப்பட்டன என்று ஒரு சாரார் கூறுகின்றனர். கிரேக்க நாட்டில் ஒலிம்பஸ் என்ற மலை இருக்கிறது. அந்தமலைக்கு அருகில் உள்ள ஒலிம்பியா என்ற இடத்தில் சீயஸ் கடவுளின் ஆலயம் இருக்கிறது. அக்கடவுளின் அருளைப்பெற்றவன் தான் வெற்றியாளனாக இருக்க முடியும் என அம்மக்கள் நம்பினார்கள். சீயஸ் கடவுளின் அருளைப்பெற்ற வெற்றியாளனை கண்டுபிடிப்பதற்காகவே ஒட்டப்போட்டிகள் நடத்தப்பட்டதாகவும் கருதப்படுகின்றது.

ஒலிம்பியா என்ற இடத்தில் ஒலிம்பிக் போட்டிகள் நடத்தப்பட்டதால் அப்போட்டிகளுக்கு ஒலிம்பிக் போட்டிகள் எனப்பெயர் ஆயிற்று. கி.மு. 776ம் ஆண்டிலிருந்து கி.பி 392ம் ஆண்டு வரை நடைபெற்ற ஒலிம்பிக் போட்டிகளை பழங்கால ஒலிம்பிக் போட்டிகள் என்று அழைக்கிறார்கள். கி.பி 392ம் ஆண்டு ரோமபுரி மன்னர் ஒலிம்பிக் போட்டிகளுக்கு தடைவிதித்ததால் 1500 ஆண்டுகள் ஒலிம்பிக் போட்டிகள் நடைபெறவில்லை. ஒலிம்பிக் போட்டிகள் மீண்டும் 1896ம் ஆண்டு கிரேக்க நாட்டில் ஆரம்பமாகின. இப்போட்டிகள் நடைபெற காரண கர்த்தாவாக இருந்தவர் பிரான்ஸ் நாட்டைச் சேர்ந்த ஒரு பிரவு ஆவார்.

பியரி டிகுபேற்றின் என்பதே அப்பிரவுவின் பெயராகும். அவரையே நவீன ஒலிம்பிக்கின் தந்தை என அழைக்கின்றனர். நவீன ஒலிம்பிக் போட்டிகள் 1896ம் ஆண்டு ஏப்பிரல் மாதம் 6ம் திகதி திங்கட்கிழமை கிரீஸ் நாட்டில் ஏதென்ஸ் நகரில் ஆரம்பமாகின. 14 விளையாட்டைச் சேர்ந்த 200 விளையாட்டு வீரர்கள் பங்கேற்றனர். அவுஸ்ரேலியா, ஆஸ்திரியா, பல்கேரியா, ஐக்கிய அமெரிக்கா, பிரான்ஸ், சிலி, சுவீடன், இத்தாலி ஆகிய நாடுகளுடன் போட்டியை நடத்தும் நாடான கிரீசும் பங்குபற்றியது.

கிரீஸ் நாட்டு மன்னர் முதலாம் ஜோர்ஜ் அவர்களே சம்பிரதாய பூர்வமாக ஆரம்பித்து வைத்தார். கிரீஸ் நாட்டின் சம்பிரதாயப்படி முதலில் ஒட்டப்போட்டிகளே நடைபெற்றன. அமெரிக்காவைச் சேர்ந்த ஜேம்ஸ் கனலிட்ரூபன் ஜெம். இவரே நவீன ஒலிம்பிக் போட்டிகளின் முதல் வெற்றியாளனாவார்.

போட்டியில் வெற்றி பெற்றவர்களுக்கு ஒலீவ் இலையிலான கிரீடத்தை அணிவித்துக் கௌரவித்தார்கள். ஒலிம்பிக் போட்டிகள் நான்கு வருடங்களுக்கொருமுறை நடைபெறுகிறது. ஒலிம்பிக் போட்டிகளை நடத்த ஒவ்வொரு நாடும் போட்டிபோடுகின்றன. எந்தநாட்டில் நடத்துவதென்பதை சர்வதேச ஒலிம்பிக் செயற்குழுவே தீர்மானிக்கிறது. 1916ம் ஆண்டும் 1940ம் ஆண்டும் 1944ம் ஆண்டும் உலகப்போர்களின்

காரணமாக மூன்றுமுறை ஒலிம்பிக் போட்டிகள் நடைபெறவில்லை. ஒலிம்பிக் போட்டிகளில் பங்குபற்றுபவர்களுக்கு வயதுக்கட்டுப்பாடு இல்லை.

ஒலிம்பிக் கொடி வெள்ளைநிறத் துணியினால் ஆனது. அக்கொடியில் கறுப்பு, மஞ்சள், பச்சை, சிவப்பு, நீலம் ஆகிய நிறங்களால் ஆன ஐந்துவளையங்கள் காணப்படுகின்றன. இந்த ஐந்து நிறங்களில் ஒரு நிறமாவது ஒலிம்பிக் போட்டிகளில் பங்குபற்றும் நாடுகளின் கொடிகளில் நிச்சயம் காணப்படும். ஒலிம்பிக் கொடியில் உள்ள ஐந்து வளையங்களும் ஐந்து கண்டங்களைக் குறிக்கின்றன. ஐரோப்பா, ஆசியா, ஆபிரிக்கா, அவுஸ்ரேலியா, அமெரிக்கா ஆகியவையே ஐந்து கண்டங்களாகும். தற்போதைய ஒலிம்பிக்கொடி 1920ம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. பெல்ஜியம் நாட்டில் லூனரி வேப் என்ற இடத்தில் நடந்த ஒலிம்பிக் போட்டியின் போது ஏற்றப்பட்டது.

பழங்கால ஒலிம்பிக் விளையாட்டுக்கும் தற்கால ஒலிம்பிக் விளையாட்டுக்கும் இடையேயான தொடர்பை ஒலிம்பிக் தீபம் உணர்த்துகிறது. ஒலிம்பிக் போதியை உருவாக்கும் தீபந்தம் கிரேக்க நாட்டில் உள்ள ஒலிம்பியாவில் சூரியக்கதிர்களால் பற்ற வைக்கப்பட்டு ஒலிம்பிக் நடைபெறும் நாட்டுக்குத் பலதொடர் ஒட்டக்காரர்களால் கொண்டு வரப்படுகின்றது. ஒலிம்பிக் போட்டிகளில் முதலிடம் பெறுபவருக்கு தங்கப்பதக்கமும், இரண்டாவது இடத்தைப் பெறுபவருக்கு வெள்ளிப்பதக்கமும், மூன்றாவது இடத்தைப் பெறுபவருக்கு வெண்கலப்பதக்கமும் வழங்கப்படுகின்றது. இலங்கை நாட்டிற்கு ஒலிம்பிக் பதக்கத்தை இரண்டுபேர் பெற்றுக்கொடுத்தார்கள். இலங்கைக்கு முவில் முதலில் பதக்கத்தைப் பெற்றுக்கொடுத்தவர் டங்கன்வைட் ஆவார். அவர் 1948ம் ஆண்டு லண்டனில் நடைபெற்ற ஒலிம்பிக் போட்டியில் கலந்து கொண்டார். 400 மீற்றர் தடை தாண்டல் ஒட்டப்போட்டியில் இரண்டாவது இடத்தைப்பெற்றார். அவருக்கு வெள்ளிப்பதக்கம் கிடைத்தது.

52 வருடங்களுக்குப்பின் இரண்டாவது பதக்கம் இலங்கைக்கு 2000ம் ஆண்டு கிடைத்தது. சிட்னியில் நடந்த ஒலிம்பிக் போட்டியில் சுசந்திகா ஜெயசிங்க என்ற வீராங்கனை இலங்கைக்கு வெண்கலப்பதக்கத்தையும் பெற்றுக்கொடுத்தார். இவர் 200 மீற்றர் ஒட்டப்போட்டியில் இப்பதக்கத்தைப் பெற்றார். இலங்கைக்குப் பதக்கம்பெற்றுக்கொடுத்த முதல் வீராங்கனை என்ற பெருமை சுசந்திகா ஜெயசிங்காவையே சாரும். 2004ம் ஆண்டு கிரீஸ் நாட்டில் உள்ள ஏதென்ஸ் நகரத்தில் நடைபெற்றது. இப்போட்டிகளில் அமெரிக்காவே கூடிய தங்கப்பதக்கத்தைப் பெற்று முதலிடம் வகித்தது. 2008ம் ஆண்டு சீனாவில் ஒலிம்பிக் நடைபெற இருக்கிறது.

நன்றி

ஆக்கம்

பா.பானுஜன்

# இயற்கைக்கோர் விண்ணப்பம்

இயற்கையே உனக்கின்று  
உல்லாசத்திருநாளோ  
ஏன்? இத்தனை தாகமோ!  
உயிர்பறிக்கும் மோகமோ?

வீடுகள் படகாகி மிதக்க  
பிஞ்சுகள் அல்லாடித் தவிக்க  
வாலிப வயோதிபர்கள்  
வகையற்றுத்திகைக்க  
அ.றிணைகள் அவலக்குரல் எழுப்ப  
உன் கோரக்கரம் விரித்துவிட்டாய்!  
அத்துமீறி ஆக்கிரமித்து விட்டாய்!  
அமைதியாக நீ இருந்தால்  
அங்கம் வரண்டு ஆத்திரமாய்  
பிளந்து வெடிப்பாய் நிலமதில்  
ஆர்ப்பரித் தெழுந்தாயானால்  
வெஞ்சினம் பொங்க அடங்காப்பசியில்  
உயிர் காவிச் செல்வாய்

நீகுதாகலித்த நிலைமறந்ததால்  
கதிகலங்கி (த) கண்ணீரில் உயிர்கள்  
பசிப்பிணியில் நிரிகதியில்  
போராடும் வேதனைகள்  
போதும் உன் பொல்லாத பெருந்தன்மை  
வருடந்தோறும் வேண்டுமெனக்கு  
உன் பெருங்கொடையாம் புனல்சேவை  
ஆனால் போதுமென்ற உணர்வோடு  
பொங்கியெழும் துளரவேகம்  
வேண்டவே வேண்டாம் இனி எமக்கு

தன்றி

ஆக்கம்  
ச.கஜேந்திரன்

உனக்கு இந்தியாவா ஷேக்ஸ்பியரா வேண்டுமென்று என்னை யாரும் கேட்டால் இந்தியா வல்ல ஷேக்ஸ்பியர்  
தான் வேண்டும் என்பேன்.

-நேருஜி-

அருவருப்பை விட தாகம் அதிகமாக இருக்கும் போது ஒருவன் சாக்கடை நீரையும் குடிப்பான்.

-லியோ-டால்ஸ்டாய்-

நீ சாப்பிட உட்காரமுன் உன் அயல்வீட்டார் சாப்பிட்டார்களா என்பதை விசாரித்து விட்டு உட்கார்.

-நபிகள் நாயகம்-



‘மணற்காடு’ அது ஒரு அழகிய சிறிய மீனவக் கிராமம் அமைதியாக கடல் வந்து கரையைத் தழுவிச் செல்லும், அந்த அதிசயான சூழலில் மீனவர்களின் “ஏலேலோ...ஐலசா...” பாடல் மென்மையாகக் கேட்கும். அந்தோனியார் கோயில் மணியோசை “யாமிருக்க பயம் ஏன்” என அபயமளித்து மனதுக்கு அமைதி தரும். எங்கு பார்த்தாலும் வலைகளும் தோணிகளுமாக அந்த மருத நிலத்தின் அழகை மெருகூட்டியபடி இருக்கும். கடலை நம்பிவாழும் அப்பிரதேச மக்களுக்கு கடல் சகல வளங்களையும் செல்வத்தையும் அள்ளி வழங்கிய படி இருந்ததால் அனைவரும் சந்தோசமாக வாழ்ந்து வந்தனர். அந்த மக்களின் மத்தியில் தான் குமரனின் சிறிய குடும்பமும் வாழ்ந்து வந்தது.

குமரன் பத்து வயதுச் சிறுவன். அவனது அப்பா அலோசியஸ் அம்மா மரியாள் இருவரும் குமரனை ஒரு வைத்தியனாக்க வேண்டும் என்ற இலட்சியத்துடன் படிப்பித்துக் கொண்டிருந்தனர். குமரன் படிப்பில் கெட்டிக்காரன். அவன் அவனது பெற்றோருக்கு மட்டுமல்ல அக் கிராம மக்கள் அனைவரது செல்லப் பிள்ளையாக வாழ்ந்து வந்தான். விதி செய்த சதியோ என்னவோ குமரன் வாழ்வில் பெரும் புயல் தாக்கியது.

டிசம்பர் 26; 6.15 மணியளவில் கடல் பக்கமிருந்து பாரிய சத்தங்கள் கேட்டன. கடலில் சண்டை தொடங்கிவிட்டதோ? மரியாள் கணவன் அலோசியசிடம் வினாவினாள். அலோசியஸ் அதற்குப் பதில் கூறுமுன் “அச்சத்தங்களுக்கு காரணம் நான் தான்” என்பது போல பாரிய அலை ஒன்று வந்து தாக்கியது. குமரன் நடுங்கியபடி தந்தையைக் கட்டி அனைத்துக் கொண்டான். எங்கும் கடல் நீர். வீடுகளை உடைத்து உள்ளேபாய்ந்த கடல் நீர் வீட்டினுள் இருந்த குழந்தைகள், முதியோர், இளைஞர் என அனைவரையும் அள்ளிச் சென்றது. குமரனின் தந்தை குமரனை ஒரு கையால் பிடித்தபடி நீந்திச் சென்று அந்தோனியார் கோயிலின் கூரையில் குமரனை இருத்திவிட்டு “நீ இங்கையே இரு கீழ் இறங்காதே என்ன” நான் போய் அம்மாவைக் கூட்டிக்கொண்டு வாறன்” என்று சொல்லி விட்டு வீட்டை நோக்கிச் சென்றார் அலோசியஸ். குமரனுக்கு அந்தோனியார் கோயில் ஓட்டில் இருந்து கொண்டு கடல் தாய் பேயாக மாறி செய்த அட்டூழியங்களைப் பார்க்கக்கூடியதாக இருந்தது. வீடுகள் இடித்திருந்தது, பலர் நீரில் தத்தளித்துக் கொண்டிருந்தார். வீடுப் பொருட்கள், வலைகள், வள்ளங்கள் என எல்லாம் நீருடன் சென்று கொண்டிருந்தது.

மரியாளை மீட்டுவரச் சென்ற அலோசியசும் திரும்பி வரவில்லை. குமரனுக்குத் தலைசுற்றியது. அழுது கொண்டே அவன் மயங்கி விட்டான்.

குமரன் கண் விழித்தபோது அவன் மருத்துவனையில் இருப்பது தெரிந்தது. குமரனுக்கு நடந்த நிகழ்வுகள் கனவு போல இருந்தது. அவனருகே இருந்தவர் சனாமி சனாமி என்று கதைப்பது கேட்டது. அவனுக்கு அருகே அந்தோனியார் கோயில் பாதர் அவனது தலையைக் கோதியபடி இப்ப எப்படி இருக்கு குமரன் பாசத்துடன் கேட்டார். நல்லா இருக்கிறீன் பாதர் அப்பா, அம்மா எங்கே? பாதரிடம் கேட்டான் குமரன். மெல்ல தலையைக் குனிந்த பாதரின் கண்களில் இருந்து கண்ணீர் சொரிந்தது. “இருக்கினம் பிறகு பார்க்கலாம் என்ன? இப்ப நீ மருந்தைக் குடித்து விட்டுப்படு” என்று கூறிவிட்டு மெல்ல நகர முயன்றார் பாதர். “பாதர் நான் அப்பா, அம்மாவைப் பாக்கணும்” அழத் தொடங்கினான் குமரன். பாதருக்கு குமரனின் பிடிவாத குணம் தெரியும். எனவே பாதர் அவனை அழைத்துச் சென்று அவனது அப்பா, அம்மா இருவரையும் காட்டினார். பாதரால் குமரனின் அப்பா, அம்மாவின் உயிற்றை உடல்களையே குமரனுக்குக் காட்ட முடிந்தது.

“அப்பா..... அம்மா.....” குமரன் அழத் தொடங்கிவிட்டான். மெல்ல அவனை அணைத்த பாதர். “குமரன் நீ அழக்கூடாது. உன்னைப் போல எத்தனைபேர் இருக்கினம். எங்கட கிராமத்தில் ஒரு வைத்தியர் கூட இல்லை. அதனால் தான் உன் அப்பா அம்மா மற்றவர்களை எல்லாம் காப்பாற்ற முடியாமல் போட்டுது. நீ கவலைப்படாமல் படித்து ஒரு வைத்தியனா வரவேணும். அதுதான் உன் அப்பா அம்மாவின் விருப்பம்” என ஆறுதல் கூறினார் பாதர். குமரனுக்கு தனது எதிர்கால வாழ்க்கை இருண்டதாகத் தெரிந்தது. “என்ற அம்மா அப்பா சனம் எல்லாத்தையும் இழந்ததுடன் கொப்பி, புத்தகம் கூட இல்லை. எப்படி நான் படிக்கிறது? எப்படி?” அவனது வாழ்வு தொடர்பாக பல கேள்விகள் எழுந்தன. அந்தோனியார் கோயில் படியில் மனதில் பல கேள்விகளுடன் இருந்த குமரனின் தோளில் கையைப் போட்டபடி அவனருகே வந்து இருந்தான் குமரனின் பாடசாலைத் தோழன் சபேஸ். “கவலைப்படாத குமரன் உனக்கு நான் என்ற அப்பா அம்மா எல்லாரும் இருக்கிறம் வா எங்கட வீட்ட போவம்” குமரனைத் தனது வீட்டுக்கு அழைத்தான் சபேசன். “குமரனை ஒரு வைத்தியனாக்கிறது தான் குமரனின் பெற்றோரின் நோக்கம்” என்றார் பாதர்.

“குமரன் நீ கவலைப்படாதே..... நான் உன்னைப் படிப்பிக்கிறேன். நானும் உன் அப்பா மாதிரித்தான். கவலைப்படாமல் எங்கட வீட்டுக்குவா” சபேசனின் தந்தை குமரனை அன்புடன் அணைத்தபடி கூறினார். குமரன் அமைதியாக அவர்களுடன் சென்றான். அவனுக்கு அவனது வாழ்வில் சிறிய ஒளிக்கீற்றுத் தெரிந்தது.

நன்றி

ஆக்கம்

கு.நீரோஜன்

# மின்வணிகம்

இந்த நூற்றாண்டின் புதிய உலக முதுகெலும்பாக மின்வணிகமே இருந்து வருகின்றது. இன்றென்ற எனும் இணையம் இன்று மின் வணிகத்தின் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் பங்களிக்கின்றது. இணையத்தில் மின் வணிகம் வளர்ச்சியடைவதுடன் இணைந்த விதத்தில் இலத்திரனியல் பணத்திற்கான புதிய உபயோகங்கள் உருவாகி வருகின்றன. இணையத்துடன் சம்பந்தப்பட்டுள்ள இலத்திரனியல் பணம் வலையமைப்பு பணம்/ மின் வெளிப்பணம் என அழைக்கப்படுகிறது. கலிபோர்னியாவில் இயங்கி வரும் நெக்ஸ்கார்ட் இன்கோர்பரேட்டட் என்ற நிறுவனம் 1997 டிசம்பரில் உலகின் முதலாவது உண்மையான இணைய விசா அட்டையான Net Cart ஐ அறிமுகம் செய்து வந்தது.

மின் வணிகம் தொடர்பாக சரியான வரைவிலக்கணம் வழங்கப்படுமெனின் “இலத்திரனியல் முறைக்கு ஊடாக வியாபாரம் செய்தல்” என்பதனை எளிமையாக எடுத்து விளக்க முடியும். ஒரு வர்த்தக கொடுக்கல் வாங்கல்களைப் பிரதானமாக 3 வகையாக வகுக்க முடியும். அதாவது விளம்பரம் செய்தல் மற்றும் தேடுதல் நடத்தும் கட்டம். கட்டளையை வழங்கும் கொடுக்கும் கட்டம் என்பனவாகும். இவற்றை இலத்திரனியல் முறையில் மேற்கொள்ளும் போது மின் வணிகம் எனக் கருதமுடியும். மின் வணிகத்தை 3 பிரதான பிரிவுகளாக வகுக்க முடியும்.

\* வணிக நிறுவனங்களுடன் வணிக நிறுவனங்கள் மேற்கொள்ளும் மின் வணிகம்,

\* வணிக நிறுவனங்கள் நுகர்வோருடன் மேற்கொள்ளும் மின் வணிகம்.

\* வணிக நிறுவனங்கள் அரசாங்கத்துடன் மேற்கொள்ளும் மின் வணிகம்.

இன்று வணிக நிறுவனங்கள் நுகர்வோருடன் மேற்கொண்டு வரும் மின் வணிகத்துடன் அதிக அளவு பொருட்களையும், சேவைகளையும் விற்பனை செய்து வருகின்ற மின் வணிகம் மற்றும் இணையம் என்பவற்றுக்கு ஊடாகச் சேர்க்கப்படும் பெறுமதி மற்றும் ஏனைய துறைகளின் மீது தோன்றக்கூடிய மறைமுகமான தாக்கங்கள் என்பன புதிய வேலை வாய்ப்புக்களை எடுத்துவர முடியும். ஐக்கிய அமெரிக்காவில் இணையத்துடன் தொடர்பாக வேலை வாய்ப்புக்களின் எண்ணிக்கை 1998 இல் சுமார் 40000 ஆக இருந்து வந்தது. ஐரோப்பிய யூனியனைப் பொறுத்தவரை 1993க்கும் 2008 க்குமிடையில் தகவல் பெருகும் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் 3-7% வளர்ச்சிக்கும் ஐப்பானில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியல் புதிய தகவல் மற்றும் தொடர்புடல் தொழில் நுட்பம் பங்கு 2010 அளவில் 2.5% அதிகரிக்காமென நடவடிக்கை நிதிச் சேவைகள் மின்வணிக ஊடாக மேற்கொள்ளப்படுகிறது. 1998இல் உலகெங்கும் 4கோடி மக்களும் 2001 அளவில் 70 கோடி மக்களும் இணையத்தினை உபயோகித்து வருகின்றனர். இலங்கையில் உள்நாட்டு மற்றும் சர்வதேச வர்த்தக அமைச்சின் அனுசரணையின் கீழ் 1995இல் இலங்கை அபிவிருத்திச் சபையில் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட கணனிப் பொறிமயமாக்கப்பட்ட வர்த்தக வலையமைப்பு (Trade net Sri Lanka) இலத்திரனியல் வர்த்தகத் தகவல் சேவைகளை வெற்றிகரமாக ஸ்தாபித்ததுடன் இலத்திரனியல் வர்த்தக தகவல் தளத்தையும் கணிப் பொறி கட்டமைப்பையும் தொடர்ந்து வெற்றிகரமாக நிர்வகித்து முகாமை செய்து வருகின்றது. இந்த வலையமைப்பில் 1999 மே மாதத்தில் மின்வெளி வணிகம் ஸ்தாபிக்கப்பட்டதனை அடுத்து அது இப்பொழுது தொழில்சார் ரீதியில் பெருந்தொகையான மின்வணிக சேவைகளை அபிவிருத்தி செய்துள்ளது. இலங்கையின் வணிக சமூகத்துக்குள் மின் அணு ஊடகத்தின் உபயோகத்தினை மேம்படுத்துவதே இத் திட்டத்தின் குறிக்கோள் ஆகும். மின் வணிகம் உலகெங்கிலும் விரிவடைந்து வரும் பொழுது மின் பணத்தின் புதிய உபயோகங்கள் தோன்றுகின்றன. ஐரோப்பிய மத்திய வங்கி அட்டை அடிப்படையிலான திட்டங்கள் என அழைக்கப்படுபவை முன்னர் பணம் செலுத்தப்பட்டிருக்கும் அட்டைகளுடன் சம்பந்தப்பட்ட பண அலகுகளாகும். மென் பொருளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பண அலகு இணையம் போன்ற தொலைத் தொடர்பு வலையமைப்புக்கு ஊடாக இலத்திரனியல் முறையில் சேகரித்து வைக்கப்பட்டிருக்கும் பண அலகுகள் அனுப்பி வைக்கின்றது. அட்டையை அடிப்படையாகக் கொண்ட முறை பொதுவாக பாரம்பரிய கருமீடத்திற்கு ஊடாக வர்த்தகத்திற்கு வடிவமைக்கப்பட்டிருந்த போதும் இணையத்தின் ஊடாக கொடுப்பனவுகள் மேற்கொள்ள அதனை உபயோகிக்க முடியும். எனவே மின் வெளிப்பணம் என வரையறுக்க முடியும்.

நன்றி

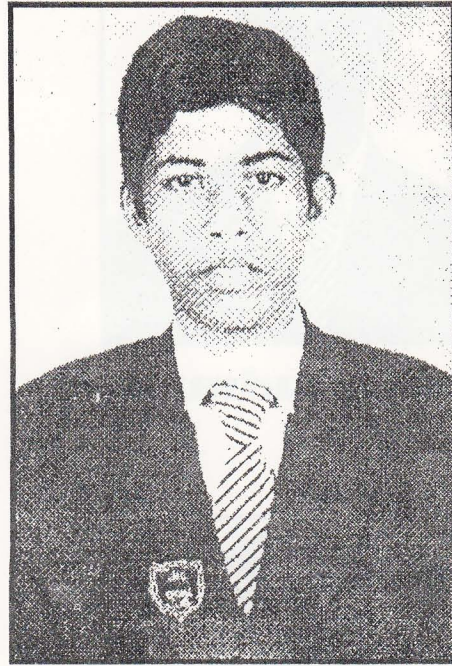
ஆக்கம்

பா. உபேந்திரா

# Comittee Members



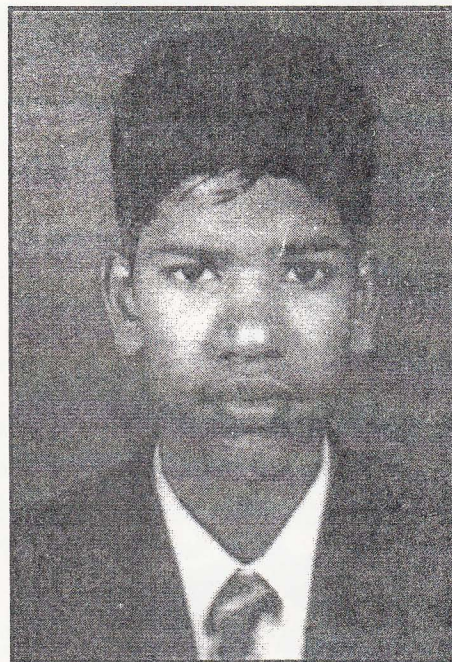
**Mas. C. Sivatharsan**  
President



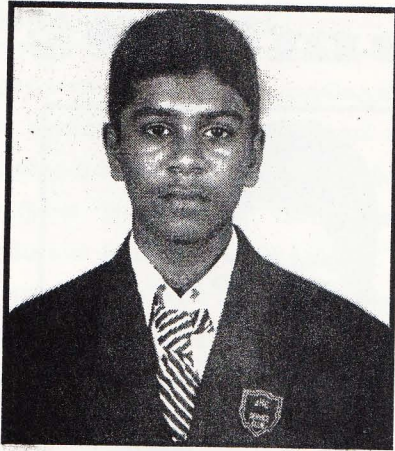
**Mas. G. Gugatharsan**  
Secretary



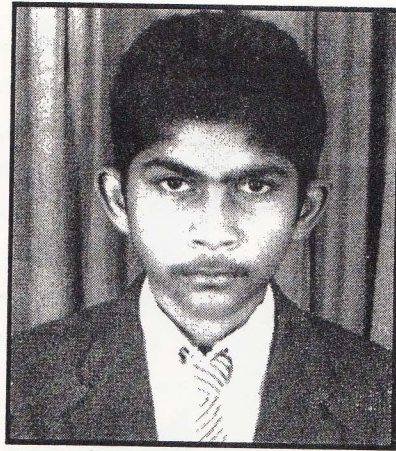
**Mas. R. Kandeegan**  
Treasurer & Editor



**Mas. M. Thushan**



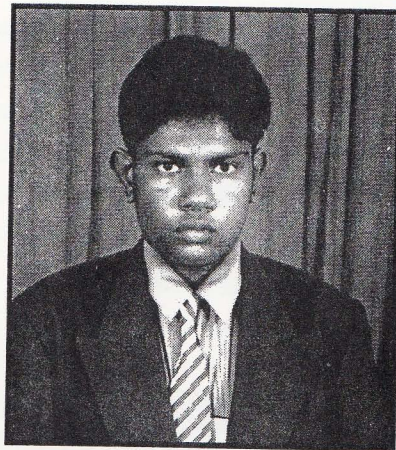
**Mas. G. Rudranath**



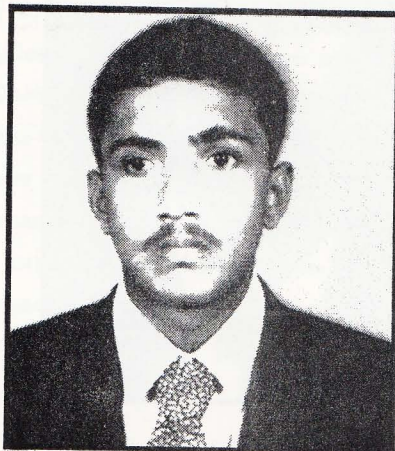
**Mas. I. Nirakulan**



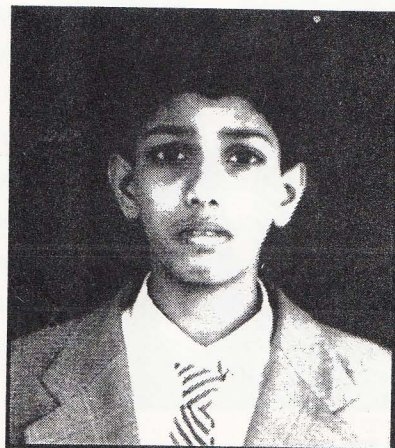
**Mas. R. Mayuran**



**Mas. A. Sanjeev**



**Mas. Kajendran**



**Mas. S. Sivajeevan**

மனிடனே!  
கற்பனை என்பது  
சுகம் தருமே தவிர  
வாழ்வு தராதா!  
உண்மையாய் இரு!  
முயற்சி செய்!  
நாளாந்தம்  
நம்பிக்கையோடு  
காரியத்தில் இறங்கு!  
உன் ஒரு மணிநேர  
கற்பனைச் சுகத்தை விட  
உன் ஒரு நிமிட நேர  
காரியம் உனக்கு  
வெற்றியைப் பெற்றுக் கொடுக்கும்.

நன்றி

ஆக்கம்  
த.ரேணுசாந்

மதங்களே! மதங்களே! மதம் பிடித்த மதங்களே!  
மக்களைத் தேவராயும் மானிடத்தும் மேலிடத்தும் வாழவைக்க? என்று  
இந்த மண்ணில் வந்த மதங்களே மக்களைத் தேவராக வாழ வைப்பதற்கு முன்  
மக்களை மக்களாய் மண்ணில் வாழ விடுங்கள்.

-அல்லை வ.ஆ. -

புத்தகங்களுக்கு தரும் தொகை செவ்வம் அவ்வ. ஜலதனமே.  
கேட்க மறுக்கவிடா அவற்றிலிருந்து கற்க மறுக்கவிடா கூடாது.

-மாவோ சேதுங் -

# தமிழினம்

எப்போதும்  
எங்களிற்காக  
எதனையும் இழக்கோம்  
சத்தியம் செய்தே எங்கள்  
சரித்திர வீரரை  
குழியினுள் இறக்கினோம்

A-9 ந்கு தாரிடுவற்காய்  
யாரும் தலை கொடுக்கவில்லை  
அப்பினும் அன்னாசியும்  
விலை குறைவதற்காய்  
நாங்கள்  
விதைகுழிகள் தோண்டவில்லை

எங்கள் நெஞ்சில் நிறைந்தவர்  
நெஞ்சில் நினைத்ததை  
கொஞ்சமும் அகற்றி நாம்  
குனிந்திட மாட்டோம்

இழுக்கும் பக்கம் சாய்வதற்கு  
இழகிப் போய் நிற்கவில்லை  
நாங்கள் இறுகிப்போன  
பலத்தோடு நிற்கிறோம்

ஏமாற்றும் அரசுகள் அப்போதும்  
இப்போதும் இருக்கலாம் - ஆனால்  
ஏமாறும் தலைவன் எங்களிற்கில்லை  
என இறுமாப்போடு அமைதியை நோக்கிய - தமிழினம்

நன்றி

ஆக்கம்  
ம.துசான்

கற்பனை வளமற்றிருக்கும் ஒருவன் பரட்சிக் கலைஞனாக இருக்க முடியாது.

- சேருவா -

நம்முடைய முன்னோர்களிடமும் அன்னியர்களிடமும் தலைமுறைச் செல்வம் 'கை'

ஒவ்வொரு மணியிலும், நாளிலும், நொடியிலும், வாழ்வதில் தான் உண்மையான வாழ்க்கையை  
இருக்கின்றது. வாழ்க்கை வாழ்வதற்கே என்ற இந்த உண்மையைக் காவம் கடந்ததான் உணர்வீறும்.

- ஸரீபன் லீக்காக் -

# வராத நிரந்தர சமாதானம்

காலம் தான் உருவாகிறது  
நேரம் தான் பரவலாகிறது  
இனியும் வராத நமக்குள் நிறைந்த சமாதானம்  
கடலிலே குண்டு வெடிப்பு  
தரையிலே கண்ணி வெடிப்பு  
வானிலே உளவு பார்ப்பு  
இதுவெல்லாம் மாறிவராத? நிரந்தர சமாதானம்

பேரெல்லாம் விட்டுவிட்டு பொங்குதமிழ்கொண்டாடி  
தமிழர் உரிமை பெறமுயன்ற பார்த்தோம்  
அப்படியும் வராத நிரந்தர சமாதானம்  
பேச்சினால் முடியாதென்றால்  
பேந்தென்ன பேசாதானே

வேண்டாம் வேண்டாம் அந்தஇன்னல் இனிவேண்டாம்  
நிரந்தர சமாதானமே நமக்கு வேண்டும்.

நன்றி

ஆக்கம்  
சஞ்சீவ்

★ வாழ்வதில் நான் என் தந்தைக்குக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். ஆனால் முறையாக வாழ்வதில் நான் என் ஆசிரியருக்குக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.  
- மாவீரன் அலெக்சாண்டர் -

★ நம்பிக்கையின் மனதிற்கு நேரும் எல்லா நேரங்களிலும் ஒரே மலிவான சஞ்சீவ்.  
- கெளலி -

★ இன்றைய நமது கடமையும் இன்றைய நாளுக்கும் மட்டுமே நமக்குச் சொந்தமானவை. பயன்கள் எதிர்காலத்தில் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன.  
- ஹாரேஸ் றீலேங் -

★ இலட்சியத்தில் கவனம் செலுத்தி அதை அடைவதற்கு உறுதியுடன் முயற்சிக்கின்றவன் தன்னை அறியாமலேயே சமாதானமாக உருவாகிறான்.  
- நெப்போலியன் ஹில் -

★ அறிவடங்களை உண்டாக்கிக் கொள்வது நம் கையில் தான் இருக்கின்றது. ஆனால் பலர் அதை விதி என்றும் தானாக வந்து அது கைவைத் தட்டும் என்றும் வாழாமலிருந்து ஏமாற்றி விடுகிறார்கள்.  
-ஆல்ராய்-

★ ஆயுதம் செய்வோம் நல்ல காகிதம் செய்வோம் ஆலைகள் வைப்போம்.  
-பாரதி-

# இருதய நோயாளிகளும் சிகிச்சை முறைகளும்

மருந்துகளால் குணமடையாத இருதய நோயாளிகளுக்கு இன்று அதிக அளவில் ஆஞ்சியோகிராம் ஆஞ்சியோபிளாஸ்ட் ஆகியன பரிந்துரைக்கப்படுகின்றன. இவற்றின் அவசியம் என்ன?

## இருதய நோயின் அறிகுறிகள்

நெஞ்சுவலி, இருதயக் கோளாறின் முக்கிய அறிகுறியாகும். இவ்வலி மார்பின் நடுப்பாகத்தில் சுமையாகவோ, அழுத்தமாகவோ, எரிச்சலாகவோ தோன்றும். சாதாரணமாக ஒருவர் கடினமான வேலையைச் செய்யும்போதோ அல்லது அதிகமாக உணர்ச்சி வசப்படும் போதோ இத்தகை வலி உண்டாகும். சிறிது ஓய்வுக்குப் பின் இவ்வலி மறைந்துவிடும். ஆனால் அதிக இருதயக் கோளாறு உள்ளவர்களுக்கு இத்தகைய வலி ஓய்வெடுக்கும் போதே ஏற்படும். நெஞ்சுவலி நடுமார்பில் தொடங்கி தொண்டை, கழுத்து, முதுகு அல்லது கைகளில் பரவும்.

சில சமயம் முச்சுத் திணறல், களைப்பு, மயக்கம் அல்லது அதிகமாக வியர்த்து விடுதல் ஆகியவை இருதய நோயின் அறிகுறியாக கருதப்படும். வயிற்றுக்கு மேலும், முக்கிருக்கீழும் ஏற்படும் அசௌகரியம் வேறுகாரணமானது என்று தெளிவாகத் தெரியாத வரை அதை இருதயத்திலிருந்து வரும் அசௌகரியமாகவே கொள்ள வேண்டும்.

## இருதய நோய் வர அதிக வாய்ப்புள்ளவர்கள் யார்?

நீரிழிவு வியாதியுள்ளவர்கள் மிகை இரத்த அழுத்தம் உள்ளவர்கள், இரத்தத்தில் அதிக கொழுப்புச்சத்து உள்ளவர்கள், புகைப்பிடிப்பவர்கள், அதிக எடையுள்ளவர்கள் மற்றும் எப்பொழுதும் அதிக பதற்றம் உள்ளவர்கள் ஆகியோருக்கு இருதய நோய்க்கான வாய்ப்புகள் அதிகம். இது சாதாரணமாக 40 வயதிற்கு மேல் அதிகம் காணப்படும். இருந்தாலும் வயது குறைந்தவர்களுக்கும், இருதயநோய்வர வாய்ப்புகள் உண்டு.

## பொதுவாகப் பெண்களுக்கு இருதய நோய் வருவதில்லையா?

இது ஒரு தவறான கருத்தாகும். பெண்களுக்கு இருதய நோய் வருவதற்கான அறிகுறிகள் தாமதமாகத் தெரிவயரும். ஆண்களைப் போலவே பெண்களுக்கும் இருதய நோய் வர வாய்ப்புகள் உண்டு. பெண்களின் உடம்பிலுள்ள ஓமோன்களின் தன்மையினால் அவர்களுக்கு வரக்கூடிய இருதய நோய்களிலிருந்து பாதுகாப்பு ஏற்படுகிறது. பெண்களுக்கு ஆண்களை விட பத்து வருடங்கள் தாமதமாக இருதய நோய் உருவாகிறது.

## புகைப்பிடிப்பதில் பாதுகாப்பான அளவு ஏதேனும் உண்டா?

புகைப்பிடிப்பது உயிருக்கு ஆபத்தானது. நங்கள் குறைந்த அளவில் புகைப்பிடிப்பவர்களாக இருந்தாலும், அது இருதயத்தை பாதிக்கும். எந்த அளவிற்கு சிகரெட்டின் அளவு அதிகரிக்கின்றதோ, அந்த அளவிற்கு இருதய நோய் உண்டாகும். புகை பிடிப்பதை நிறுத்தும் பொழுது இருதய நோய் வரக்கூடிய வாய்ப்புகள் குறைகின்றன. அதற்குக் குறைந்தது இரண்டு வருடங்களாகும். சிகரெட்டிலுள்ள நிக்கோடின் நச்சுப்புகை மற்றும் அதிலுள்ள கலவைகள் இருதய நோய் உண்டாவதற்குரிய காரணங்களாகும். ஒருவர் புகைப்பிடிக்கும் போது நாம் அருகில் அமர்ந்திருந்தால் அது நமக்கும் தீமையாகின்றது.

## கிரத்திலுள்ள கொழுப்புச்சத்தைக் குறைப்பதற்கான வழிமுறைகள் உண்டா?

உணவுக்கட்டுப்பாடு, உடற்பயிற்சி மற்றும் மருந்துகள் மூலம் நமது உடம்பிலுள்ள கொழுப்புச்சத்தைக் குறைக்கலாம். உணவில் நாம் தவிர்க்க வேண்டியவைகள்: முட்டையின் மஞ்சள் கரு, மாமிசம், இறால், நண்டு மற்றும் பால் உற்பத்திப் பொருட்கள். நமது இரத்த கொழுப்புச்சத்தைக் குறைப்பதற்கு பலவகையான மருந்துகள் உள்ளன. கொழுப்புச் சத்தைக் குறைப்பதற்கு Statin மருந்துகள் உபயோகப்படுத்தப்படுகின்றன.

## கிரத்த அழுத்தம் உள்ளவர்கள் அதனை எவ்வாறு கண்டறிய முடியும்?

மருத்துவர் மூலம் நமது இரத்த அழுத்தத்தைத் தொடர்ந்து பரிசோதித்து வந்தால் நமக்கு மிகுதியான இரத்த அழுத்தம் உள்ளதா என்று தெரிந்து கொள்ளலாம். மிகுதியான இரத்த அழுத்தம் உள்ளவர்களுக்கு அடிக்கடி மயக்கம் மற்றும் தலைவலி உண்டாகும்.

## நாம் ஏன் நமது கிரத்தக் கொதிப்பைக் கட்டுப்படுத்த வேண்டும்?

கட்டுப்படுத்த முடியாத இரத்த அழுத்தினால் பக்கவாதம், மாரடைப்பு, இருதய செயலிழப்பு, சிறுநீரகச் செயலிழப்பு ஆகியவை ஏற்படும். இரத்த அழுத்தத்தைக் கட்டுப்படுத்தினால் இவ்வகையான பாதிப்புகள் ஏற்படாமல் தவிர்க்கலாம்.

## கிரத்தக் கொதிப்பை மருந்துகள் மூலமாக குறைக்க முடியுமா?

இரத்த அழுத்தத்திற்குரிய மருந்துகளைச் சாப்பிடுவதற்கு முன் சிலவகையான கட்டுப்பாடுகளை கடைப்பிடித்தால் மருந்துகள் இல்லாமலேயே இரத்தக் கொதிப்பைக் குறைக்க முடியும். உணவுக்கட்டுப்பாடு, உப்புச்சத்துக்குறைவான சாப்பாடு, உடற்பயிற்சி, எடைகுறைத்தல் மற்றும் தியானம் போன்றவை மூலமாக நாம் நமது இரத்த அழுத்தத்தைக் கட்டுப்படுத்தலாம்.



**நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்களுக்கு அவர்கள் இருதய நோயுற்ற போது நெஞ்சுவலி எனும் அறிகுறி ஏற்படாது என்பது உண்மையா?**

நீரிழிவு நோய் இல்லாதவர்களில் 25 சத விக்கித்தினருக்கு நெஞ்சுவலி ஏற்படாது. 40 சதவிகிதம் முதல் 50 சதவிகிதம் வரை நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்களுக்கு நெஞ்சுவலி ஏற்படும். இது அவர்களுக்குரிய பெரிய தீமை. தன்னுடைய இருதயம் தனது சக்திக்கு அப்பால் இயங்கிக் கொண்டிருக்கிறது என்று தெரியாமல் பாதிக்கப்பட்ட இருதயத்திற்கு தொடர்ந்து சுமை கொடுத்துக் கொண்டிருப்பார்கள். இது அவர்களை ஆபத்தான நிலைக்குக் கொண்டு சென்றுவிடும்.

**நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்களுக்கு கூறவிரும்பும் அறிவுரைகள் யாவை?**

ஏற்கனவே கூறியபடி நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்களுக்கு இருதயக் கோளாறு உண்டாவதற்கான அறிகுறிகள் அவர்களுக்கே தெரியாது. நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்கள் தகுந்த எச்சரிக்கையுடன் செயற்பட வேண்டும். நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்களுக்குச் சாதாரணமாக இரத்தக் கொதிப்பு, இரத்தக்கொழுப்புச் சத்து அதிகமாக இருப்பதால் அவர்களுக்கும் இருதயக் கோளாறு ஏற்படும் வாய்ப்புகள் அதிகம். (இரத்த அழுத்தம், கொழுப்புச்சத்து, இரத்தில் சீனிக்கட்டுப்பாடு இருக்க வேண்டும்) நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்கள் தவறாமல் தங்களுடைய உடல்மமை ஒழுங்காகவும், தொடர்ந்தும் பரிசோதித்துக் கொள்ள வேண்டும். Treadmill என்ற பரிசோதனை, இருதயத்திற்குச் செல்லுகின்ற இரத்தக்குழாய்களில் அடைப்பு ஏற்படுகின்றதா, இல்லையா என்பதை அறிய உதவுகிறது.

**இருதய நோயை தடுப்பதற்கான உடற்பயிற்சிகள் யாவை?**

வேகமாக நடப்பது, சைக்கிள் ஓட்டுவது, நீச்சல் அடிப்பது ஆகிய உடற்பயிற்சிகள் இருதய நோய் உள்ளவர்களுக்குத் தகுந்த உடற்பயிற்சிகளாகும். பளுவான எடைதூக்குதல் போன்ற உடற்பயிற்சிகளை தவிர்க்க வேண்டும்.

**ஒருவருடைய வாழ்வியல் மாற்றத்தின் மூலம் இரத்த அடைப்புகளை சரிசெய்ய முடியுமா?**

இருதய நோயை சரிசெய்வதற்கு பல தவறான கருத்துக்கள் பரவிவருகின்றன.

வாழ்வியல் மாற்றம் என்பது ஒவ்வொருவருக்கும் தேவையானது. இதனால், இருதய நோயைத் தவிர்க்கவும், தள்ளிப்போடவும் முடியும். அறுவைச் சிகிச்சைக்குப் பிறகும், வாழ்வியல் மாற்றம் என்பதில் மிகவும் முக்கியமானது சரியான உணவு, முறையான உணவு, முறையான உடற்பயிற்சி, உடல்பருணைக் குறைத்தல், நீரிழிவு நோய், இரத்தக் கொதிப்பு, அதிக கொழுப்புச் சத்து ஆகியவற்றை கட்டுப்படுத்துதல் மற்றும் புகை பிடித்தலை நிறுத்துதல், மன அழுத்தத்தை குறைத்தல் ஆகியவை உகந்தவையாகும்.

உலமெங்கும் நடாத்தப்பட்ட பல்வேறு ஆராய்ச்சிகள் மூலம், வாழ்வியல் மாற்றத்தின்மூலம் இரத்தக்குழாய்களில் ஏற்படும் அடைப்பின் தீவிரத்தைக் குறைக்க முடியும் என்று தெரியவந்துள்ளது. வாழ்வியல் மாற்றத்தின் முக்கிய நன்மை என்னவென்றால் அது அடைப்பின் தன்மையை மாற்றி, இரத்தக்குழாய் திடீரென்று வெடித்து, மாரடைப்பு ஏற்படும் அபாயத்தைக் குறைக்கும். தீவிர இருதய நோய் உள்ளவர்களுக்கு வாழ்வியல் மாற்றம் மட்டுமே போதுமானதாகாது. அவர்களில் பலருக்கு ஆஞ்சிலோபிளாஸ்டி மற்றும் இருதய அறுவைச் சிகிச்சை தீவிர விளைவுகள் ஏற்படுவதையும் மற்றும் மரணத்தையும் தடுக்கவும் தேவைப்படும்.

**இருதய நோயுள்ளவர்களுக்குச் செய்ய வேண்டிய பரிசோதனைகள் யாவை?**

PPBS, Lipid profile, ECG, Chest Xray, Echo and treadmill TMT செய்ய வேண்டும். சாதாரணமாக இருதயம் நெஞ்சுவலி இல்லாத நேரத்தில் சரியாக இருக்கும். அதனால் அவர்களுக்கு இருதயக் கோளாறு இல்லையென்று கருதக்கூடாது. ECHO Cardiogram என்ற பரிசோதனையின் மூலம் இருதயத்திலுள்ள கோளாறுகளைக் கண்டறிய முடியும்.

**TMT பரிசோதனை எப்போது சிபார்சு செய்யப்படுகிறது?**

ஒருவருடைய இருதய பாதிப்பை அறிய TMT முழுமையான பரிசோதனை அல்ல. TMT Test, 20 சதவிகிதம் முதல் 30 சதவிகிதம் நோயாளிகளில் தவறிப்போய் விடுவதும் உண்டு. TMT Test Netative ஆக இருப்பதாலேயே அவர்களுக்கு இருதய நோய் இல்லை என்று கூறிவிட முடியாது.

**TMT பரிசோதனை எவ்வாறு செய்யப்படுகிறது.**

TMT பரிசோதனையின் போது ஒருவரைச் சுழலும் பெல்டின் மீது நடக்க வைத்து அவருடைய இருதயத்தில் ஏற்படும் மாற்றத்தைக் காண முடிகிறது. நாம் உடற் பயிற்சி செய்யும் போது, நமது உடம்பிலுள்ள பிராண வாயு அதிக அளவில் தேவைப்படுவதால், அதனைப் பூர்த்தி செய்ய இருதயம் அதிகமாகத் தூக்க வேண்டும்.

நமது இரத்த ஓட்டத்தில் தடை இருந்தால் அதாவது இரத்தக் குழாய்களில் அடைப்பு இருந்தால் மாற்றங்கள் தெரியும். இந்த மாற்றங்கள் இதய நோயையும் அதனுடைய அளவையும் கண்டுபிடிக்க உதவுகின்றது.

**Angiogram எப்பொழுது சிபார்சு செய்யலாம்?**

Angiogram தொடர்ந்து நெஞ்சுவலி உள்ளவர்களுக்கும், மாரடைப்பு ஏற்படும் நிலையில் உள்ளவர்களுக்கும் சிபார்சு செய்யப்படுகிறது. மாரடைப்பு ஏற்பட்ட பின்பு நெஞ்சுவலி உள்ளவர்களுக்கு, மருந்துகளினால் குணப்படுத்த முடியாத நெஞ்சுவலிகளுக்கு Angiogram சிபார்சு செய்யப்படுகிறது. மாரடைப்பு வந்தவர்களுக்கு இருதயச் சுவர்களில் உள்ள தசை நார்களில் இரத்த ஓட்டம் தடைப்படுவதால் அந்தத் தசை நார்கள் தங்கள் செயலை இழந்து விடும். அந்தச் சமயங்களில் Angiogram சிபார்சு செய்யப்படும். ஒரு சிலருக்கு இருதய நோய் இல்லையென்று உறுதி செய்ய Angiogram தேவைப்படுகிறது.

## Angiogram ஆபத்தானதா? வலி மிகுந்ததா?

Angiogram செய்வதால் வலி ஏற்படாது. Angiogram செய்யும் போது குறிப்பிட்ட இடங்கள் மரத்துப் போவதற்கு நமது தொடை இடுக்கில் ஒரு ஊசி போடப்படுகிறது. இது சாதாரணமாக ஒருவர் உடம்பில் ஊசி மருந்தைச் செலுத்தும் வலி போன்று இருக்கும். Angiogram செய்யும் பொழுது ஒருவிதமான Dye, நமது இரத்தக் குழாயில் (இருதயத்திற்கு இரத்தத்தை எடுத்துச் செல்லும் இரத்தக் குழாய்) இதற்கென வடிவமைத்த Catheter மூலம் செலுத்தப்பட்டு புகைப்படம் மூலம் பதிவுசெய்யப்படுகிறது. அவ்வாறு பதிவு செய்யப்பட்ட படங்களைக் கவனமாகக் பார்த்து அறியப்படுகிறது.

Angiogram ஒருவருக்கு ஏற்பட்டுள்ள இருதய நோயின் அளவையும், இரத்தக் குழாய்களில் ஏற்பட்டுள்ள அடைபுகளை கண்டுகொள்ள உதவுகின்றது. அடுத்துச் செய்ய வேண்டிய மருத்துவ சிகிச்சைக்கு உதவியாக இருக்கின்றது. Coronary Angiogram நன்கு பயிற்சி பெற்ற மருத்துவர்களின் மூலம் செய்து கொள்வது மிகவும் பாதுகாப்பானது.

## Angiogram செய்து கொள்ளும் அனைவருக்கும் பைபாஸ் சத்திரசிகிச்சை தேவைப்படுமா?

இது தவறான கருத்தாகும். செய்துகொண்ட 1/3 பங்கு நோயாளிகளை மருந்துகளின் மூலமாகக் குணப்படுத்த முடியும். மற்ற 1/3 நோயாளிகளை Angioplasty மூலமாகவும், இறுதியாக 1/3 நோயாளிகளை பைபாஸ் சத்திரசிகிச்சை மூலமாகவும் குணப்படுத்தலாம்.

## பைபாஸ் சத்திரசிகிச்சை எப்போது தேவைப்படுகிறது?

பைபாஸ் சத்திர சிகிச்சை இரண்டு காரணத்திற்காக அறிவுறுத்தப்படுகிறது. நெஞ்சுவலியிலிருந்து விடுபடுவதற்கும், வாழ்கின்ற நாட்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கவும் வலியுறுத்தப்படுகிறது.

இருதயத்திற்குச் செல்கின்ற வலப்பக்க இரத்தக் குழாயில் (தமணிகளில்) அடைப்பு இருந்தாலும், இருதயம் பலவீனமானவர்களுக்கு, இருதயத்திற்குச் செல்கின்ற மூன்று இரத்தக் குழாய்களுக்கும் அடைப்பு இருந்தாலும், பைபாஸ் சத்திரசிகிச்சை வலியுறுத்தப்படுகிறது. தொடர்ந்து நெஞ்சுவலி உள்ளவர்களுக்கும், இம் மருந்துகளினால் குணப்படுத்த முடியாதவர்களுக்கும் பைபாஸ் சத்திர சிகிச்சை அறிவுறுத்தப்படுகிறது.

## Angioplasty எப்பொழுது சிபார்சு செய்யப்படுகிறது?

மாரடைப்பு வருவதற்கு முன்பும், தொடர்ந்து நெஞ்சுவலி உள்ளவர்களுக்கும், மாரடைப்பினால் இருதய தசை நார்கள் செயலிழந்தவர்களுக்கும் Angioplasty சிபார்சு செய்யப்படுகிறது. இது இரத்தக் குழாயில் ஏற்பட்டுள்ள பல அடைப்புகளை எடுக்க உதவுகின்றது. உலகில் பல இடங்களில் சோதனை செய்த பிறகு பைபாஸ் சத்திர சிகிச்சை போலவே Angioplasty யின் மூலமும் பல அடைப்புகளை எடுக்க முடியும் என்பது உறுதி செய்யப்படுகிறது.

Angioplasty பாதுகாப்பாக சிறந்த முறையில் இரத்தக் குழாய்களில் உள்ள பல அடைப்புகளை எடுக்க உதவுகிறது. Angioplasty யின் மூலம் 100 சதவீத அடைப்புகளையும் குணப்படுத்த முடியும்.

## Angioplasty எவ்வாறு செய்யப்படுகிறது?

Angioplasty என்பது அறுவைச் சிகிச்சை அல்ல. இது Angiogram யின் இயல்பான தொடர்ச்சி ஆகும். Angioplasty யின் மூலம் உண்டாகும் வலி Angiogram வலியைப் போலவே மிகவும் குறைவானது. Angioplasty செயல்முறைக்கு மயக்க மருந்து தேவையில்லை. இதற்கெனச் சிறப்பாகச் செய்யப்பட்ட நுண்குழாய் இரத்தக் குழாயின் ஆரம்ப நிலையில் வைக்கப்படுகிறது. இந்த நுண் குழாயின் மூலம் Guide Wire செலுத்தப்பட்டு அந்த அடைப்பை எடுக்க முடியும். அது Catheter க்கு நல்ல பாதையாக அமைகின்றது.

பலூன் அடைப்பின் குறுக்கே கொண்டு செல்லப்பட்டு நிலைப்படுத்திய பின் கொஞ்சம் கொஞ்சமாகப் பெரிதாக்கப்படுகிறது. இப்படிச் செய்வதனால் அடைப்பு நீங்கி, திரும்பவும் ஒரு சீரான இரத்த ஓட்டம் ஏற்படும். Stent (உலோகக் குழாய்) அடைப்பின் குறுக்கே வைத்தால் ஒரு நல்ல முடிவு கிடைக்கும். இந்த Stent என்பது இரத்தக் குழாயில் ஒரு நிலையில் நிரந்தரமாக இருக்கும். இந்தச் செயல் முறை முடிந்த பிறகு Guide Wire Catheter மற்றும் பலூன் நீக்கப்பெற்று நோயாளிகளை வாட்டுக்கு மாற்றி விடுவார்கள். இந்தச் செயல்முறையின் போது நோயாளிகள் விழித்துக் கொண்டே இருப்பார்கள். அவர்களுக்கு எந்த வலியும் தெரியாது. இந்தச் செயல் முறையை s.q மூலம் நோயாளிகள் தாங்களே நேரடியாகப் பார்த்துக் கொள்ளலாம்.

## Stent என்றால் என்ன?

Stent என்பது ஒரு சுருளைப் போன்ற உருளைக் குழாய். Stainless Steel இனால் செய்யப்பட்டு, பல அளவுகளால் வருகின்றது. Stent என்பது இரத்தக் குழாயிலுள்ள அடைப்பின் குறுக்கே இரத்தக் குழாய்க்கு இணையாக வைக்கப்படுகின்றது. ஒரு முறை Stent இரத்தக் குழாய் செலுத்தப்பட்டால் அது நிலையாக இரத்தக் குழாயிலேயே இருந்து குழாயாக மாறிவிடும்.

Balloon angioplasty stent வைப்பதன் மூலம் உடனடியாக வெகுகாலத் தீர்வு ஏற்படுகின்றது.

Stent ஒரு Stainless Steel உலோகத்தினாலானது. Stent பொருத்திய பிறகு அதனால் எந்தவித பக்கவிளைவுகளும் ஏற்படாது.

## Angioplasty செய்து கொண்டவர்கள் திரும்பவும் தங்களுடைய பணிக் கு எப்போது செல்லலாம்?

சாதாரணமாக Angioplasty செய்து கொண்ட நோயாளிகள் மறுநாளே எழுந்து நடக்கலாம். ஓரிரு நாட்கள் கழித்து வீட்டுக்குச் செல்லலாம். அவர்கள் தங்களுடைய வேலைக்கு மூன்று நாட்களில் செல்ல முடியும்.

### Angiopnasty ஒரு தற்காலிகத் தீர்வா?

Angiopnasty ஒரு தற்காலிகத் தீர்வு என்பது தவறான கருத்தாகும். Angiopnasty செய்து கொண்டவர்களுக்கு இரண்டாவது முறையாக அடைப்பு ஏற்படும் வாய்ப்பு 30 - 40 சதவீதம் வரை உள்ளது.

இந்த சதவீதம் Stent உபயோகிப்பதன் மூலம் 6-8 சதவீதமாகக் குறைகின்றது. அதாவது Angiopnasty Stent பொருத்திக் கொண்டவர்களுக்கு 90 - 94 சதவீதம் வரை இரண்டாவது முறை அடைப்பு ஏற்பட வாய்ப்பு இல்லை.

### பைபாஸ் சத்திர சிகிச்சை செய்தவர்களுக்கு Angiopnasty பண்ண முடியுமா?

பைபாஸ் சத்திரசிகிச்சை மூலம் செய்யப்படும் Veingraft 5-10 வருடங்கள் இருக்கக்கூடியது. அதற்குப் பிறகு இயற்கையான இரத்தக் குழாயிலோ அல்லது Veingraft செய்யப்பட்ட இரத்தக் குழாயிலோ அடைப்பு இருந்தால் அதனை அகற்றுவதற்கு Angiopnasty சிகிச்சை செய்ய முடியும்.

### ஒருவருக்கு மாரடைப்பு ஏற்படும் போது நாம் செய்ய வேண்டியவைகள் என்ன?

மார்பு வலி வந்த நோயாளிகளின் 25 சதவீதத்தினர் ஒருமணி நேரத்தில் இறந்து விடுவார்கள். ஆகவே மாரடைப்பு ஆரம்பித்தவுடன் நோயாளிகளை உடனே மருத்துவமனையில் சேர்க்க வேண்டியது மிகவும் முக்கியம். இச் சமயம் நோயாளிகள் எந்த வேலையும் செய்து நேர விரயத்தைக் கெடுத்துவிடக் கூடாது.

ஆஸ்பிரின் மாத்திரை இருந்தால் அதை தண்ணீருடன் கலந்து குடிக்கக் கொடுக்கலாம். ஏற்கனவே இருதய நோய் உள்ளவர்கள் T.Sorbitrate ஐ நாக்கிற்கு அடியில் வைத்துக்கொண்டால் மார்பு வலி குறையும். நோயாளிகள் மருத்துவமனையை வெகு விரைவில் சென்றடைய வேண்டியது மிகவும் முக்கியம்.

### மாரடைப்பு வரும்போது Angiopnasty செய்ய முடியுமா?

மாரடைப்பு வரும் போது உடனடியாகச் செய்யப்படுகின்ற Angiopnasty அந்நோயாளியின் வாழ்நாளை அதிகரிக்கச் செய்து நோயாளியைக் காப்பாற்றுகின்றது. மாரடைப்பின் போது Angiopnasty ஒரு பாதுகாப்பான, சிறப்பான சிகிச்சை முறையாகும்.

### எவ்வாறான மாரடைப்பு நோயாளிகளுக்கு Angiopnasty சிபார்சு செய்யப்படுகிறது?

இளம் வயதில் மாரடைப்பு வந்தவர்களுக்கும், நுரையிரலில் கோளாறு, இரத்த அழுத்தத்தில் மாறுதலும் உள்ள நோயாளிகளுக்கும், இரத்தக் கட்டிகளைக் கரைக்கக் கூடிய மருந்துகளைக் கொடுக்கக் கூடாத நிலையில் உள்ள நோயாளிகளுக்கும் Angiopnasty சிபார்சு செய்யப்படுகிறது.

### Angiopnasty செய்வதனால் உண்டாகக்கூடிய நன்மைகள் யாவை?

Angiopnasty ஒரு எளிமையான, பாதுகாப்பான, நிலையான சிகிச்சை முறையாகும். Angiopnasty இரத்தக் குழாயில் ஓர் அடைப்பையும், பலவிதமான அடைப்புகளையும் நீக்கக்கூடிய சிகிச்சை முறையாகும்.

நன்றி

ஆக்கம்

இ.காண்டியன்

முத்திய சிந்தைநீர் தலை குனிந்து வணங்குகின்றது. சிந்து  
பொல் சிகரங்கும் பொது பணிகளெரு  
சிகரங்க வணங்கும்.

சிவசுருமான் இராமலுக்கு கூதியது - சிவகீதை  
இதேவன் மனிதலுக்கு உரைத்தது - பகவத்கீதை  
மனிதன் இதேவலுக்கு உரைத்தது - திருவாசகம்  
மனிதன் மனிதலுக்கு உரைத்தது - திருக்குறள்

# கணனி வன்பொருள்

கணனி ஆனது கணித்தல் தர்க்கம் ஆகிய செயற்பாடுகளை மனித தலையீடு இன்றி மிக விரைவாக செயற்படுத்தும் சாதனமாகும். இச்சாதனம் உலகின் இயக்கத்தையே தன்வசம் வைத்துள்ளது. உலகில் கணனியின் செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுமாயின் உலகே இருளில் மூழ்கும் நிலையே இன்றுள்ளது. இக் கணனியை ஆங்கிலத்தில் Computer என அழைப்பர். இச்சொல்லானது compute எனும் சொல்லில் இருந்து தோற்றம் பெற்றது compute என்பது Calculation என பொருள்படும். கணித்தல் செயற்பாட்டை செயற்படுத்துவதால் இதை கணனி அல்லது கணித்தல் பொறி என வரையறுத்துள்ளனர்.

கணனியின் செயற்பாடு 3 முக்கிய பிரிவுகளில் தங்கியுள்ளது. வன்பொருள், மென்பொருள், பயனாளி ஆகியவையே ஆகும். இவற்றுள் வன்பொருளானது மிக முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது. கணனியின் முளையாகவும், இருதயமாகவும் இவ்வன்பொருளே விளங்குகின்றது.

வன்பொருளானது இயந்திரவியல், காந்தவியல்பின்இலத்திரவியல் ஆகிய பெளதிக கோட்பாடுகளை கொண்டு அமைக்கப்பட்ட கட்டமைப்பாகும். இது விரைவாகவும், தொடர்ச்சியாகவும், திட்டபுட்பமாகவும் முடிவுகளை வெளியிடுவதற்கும், தரவுகளை சேமித்து வைத்திருப்பதற்கும், மிக அதிக நினைவாற்றவை பேணுவதற்கும் அனைத்து செயற்பாடுகளை கட்டுப்படுத்தி ஆளுவதற்கும் வன்பொருள்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. அவை 4 பெரும் பிரிவுகளில் உள்ளடக்கப்படும்.

1. உள்ளீட்டு கருவிகள்
2. வெளியீட்டு கருவிகள்
3. சேமிப்பு கருவிகள்
4. மைய செயலிகள் என்பனவாகும்.

கணனிக்குள் நாம் தரவுகளை உள்ளீட்டு செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படுகின்ற கருவிகள் உள்ளீட்டு கருவிகள் Key Board, Mouse, Secaner, modem என்பன உள்ளீட்டு கருவியாகும். KeyBoard ல் எழுது கட்டளைகளை கணனிக்கு அனுப்ப முடியும். மேலும் எமக்கு தேவையானவற்றை பதிப்பிக்கவும் முடியும். Mouse இல் இடது பக்க ஆளி pagae இன் செயற்பாட்டிற்கும் வலது பக்க ஆழி இயக்க செயற்பாட்டிற்கும் மையஆழி உய்தர மென்பொருள்களின் செயற்பாட்டிற்கும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. modem ஆனது கணனிக்கு தொலைபேசி மூலம் வரும் Analog Singnal digital singnal ஆக மாற்றி உள்ளீட்டு செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

கணனியில் இருக்கும் தகவல்கள் பார்வையீடுவதற்கு வெளியீட்டு கருவிகள் பயன்படுகிறது. Monitor, Prentor, Speaker என்பனவாகும். monitor இல் பலவகைகள் காணப்படுகின்றது. தரத்தாலும் தொழில்நுட்பத்தாலும் அளவாலும் வேறுபடுவன 14 inc, 15 inc, 17 inc போன்ற பல அளவுகளில் காணப்படுகின்றது. மேலும் தொழில் நுட்ப ரீதியில் analog digitol, monitor கள் காணப்படுகின்ற போதிலும் digitol monitorகளே இன்று பாவனையில் உள்ளன. monitorகள் Raster scan technology(CRT) ஐ அடிப்படையாக கொண்டவை. இவற்றின் திரையில் பொஸ்பரஸ் மூலம் பூசப்பட்டிருக்கும் வெப்பம் உருவாகும் போது இலத்திரன் கதிர்கள் பொஸ்பரஸ் திரை நோக்கி பிறும்பிக்கப்படும். இதனால் தோற்றுவிக்கப்படும் புள்ளியின் மூலமே Monitor களில் வர்ணப்படங்கள் வெளிவரும் அப்படங்களாக நாம் எழுது தேவைக்கு பெறுவதற்கே பிரின்டர் பயன்படுகிறது.

கணனியின் நீண்ட கால தேவைகருதி தகவல்களை சேமித்து வைப்பதற்கு சேமிக்கும் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அவை உள்ளக, வெளியக சேமிப்பு என இரு வகைப்படும். வெளியக சேமிக்கும் கருவிகளில் Hard dick முக்கிய சாதனமாகும். Read write செயற்பாடுநடைபெறும் இதனுடைய கொள்ளவு மற்றவைகளைவிட பல மடங்கு அதிகமாகும். இங்கு தரவுகளை சேமிப்பதற்கும், சேமித்தவற்றை திறந்து பார்ப்பதற்கும் மிககுறைந்தளவு நேரமே எடுக்கிறது. 20 G.B, 40G.B, 60G.B அளவுகளில் காணப்படுகின்றன.

உள்ளக சேமிப்பு கருவிகளை கணனியில் நினைவாற்றுக்கு காரணமானவை அவை momory என அழைக்கப்படும். இவை சிலிக்கன் தகட்டியினால் ஆனவை R.A.M, R.O.M என இருவகைப்படும். R.A.M இன் மூலம் தரவுகளை எழுத வாசிக்க முடியும். மேலும் இங்கு மின்னோட்டத்தில் அடிப்படையில் அமைந்த சேமிப்பு என்பதால் தற்காலிகமாகவே சேமிக்க முடியும். மின்னோட்டம் நின்றதும் தகவல் அழிந்துவிடும். ஆனால் R.O.M இன் மூலம் நிரந்தரமாக சேமிக்க முடியும். சேமித்த தகவல்களை வாசிக்கவும் முடியும். இது மின்னோட்டத்தின் அடிப்படையில் அமையாததால் மின்னோட்டம் தடைப்படும் போதும் தகவல்கள் அழிவதில்லை.

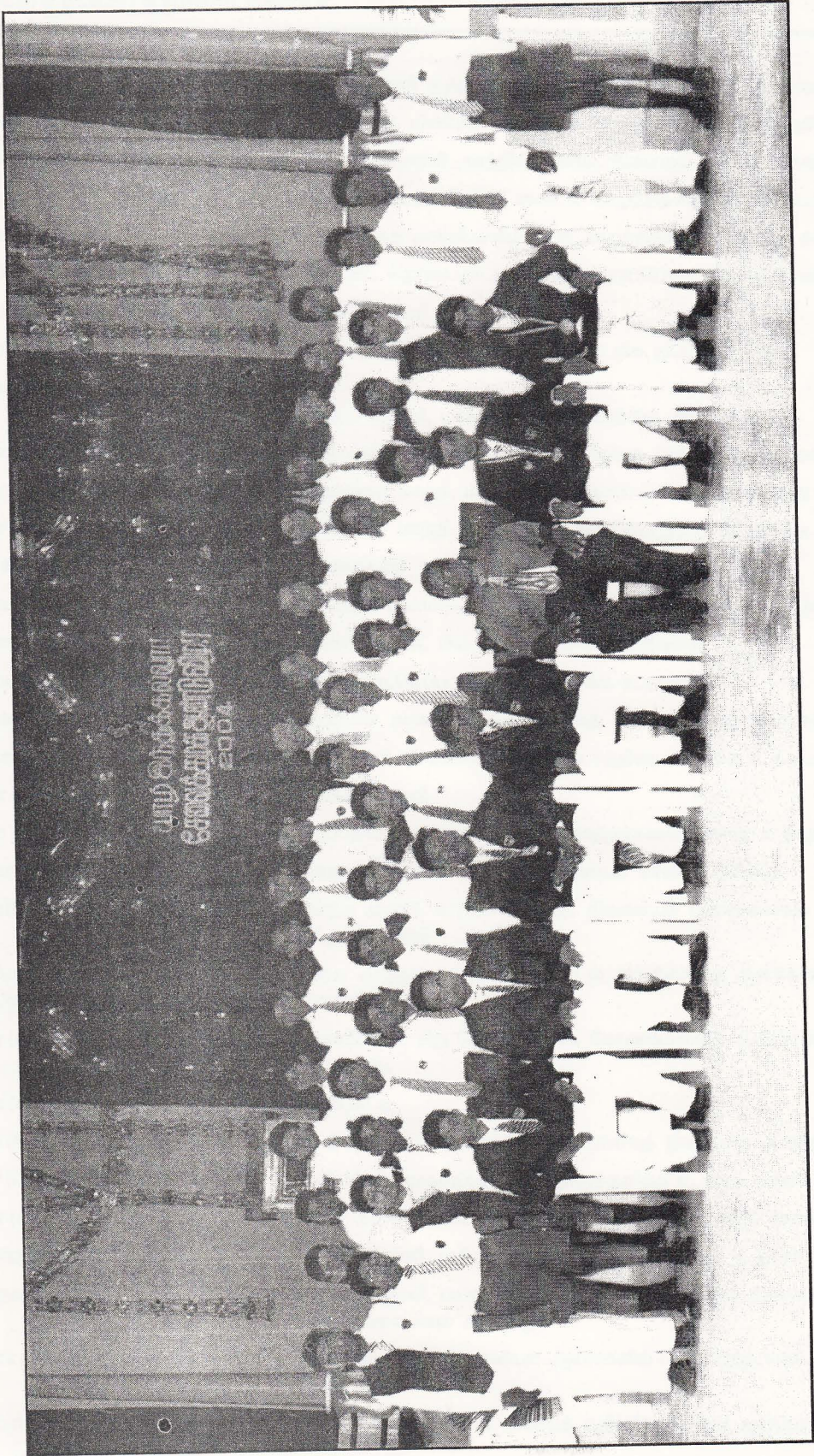
ஒரு கணனியினுடைய கட்டுப்படுத்தலும் ஆளுமையும் எனும் தொழிற்பாட்டினை நுண்செயலிகள் (processor) மேற்கொள்கின்றது. அதனால் இதனை கட்டுப்படுத்துவதற்கும் ஆளுமைக்குமென பிரிவு(Control and Proces unit) என அழைப்பர். இங்கு மையச் செயலகமானது (processor) கணிதம் சம்பந்தமான செயற்பாடுகளையும் தர்க்க ரீதியான செயற்பாடுகளையும் நினைவில் இருக்கின்ற (Memory) தகவல்களை நேரடியாகபெற்று செயற்படுத்துகிறது. தொடர்ச்சியான செயற்பாடுகள் கட்டுப்படுத்தல் மற்றும் தரவுகளை கட்டுப்படுத்தல் போன்ற பணிகளும் மேற்கொள்கின்றது. இவற்றினடிப்படையில் கட்டமைப்பு ஒருமின்சுற்று வடிவில் பல transistors ஒன்றோடு ஒன்றாக silicon chip இல் இணைக்கப்பட்டு காணப்படும். இவற்றில் Intel, AmD போன்ற வகை Processor களே இன்று பாவனையில் உள்ளது.

இக்கட்டமைப்புகளில் உள்ளக நினைவகங்களையும் நுண்செயலினையும் மற்றும் V.G.A போன்ற காட் வகைகளையும் உள்ளடக்கி வன்பொருள் கட்டமைப்பாக காணப்படுகிறது. இவை காலத்துக்கேற்ப நவீன மாற்றம் கண்டு கணனி வன்பொருள் துறையை மேன்மேலும் வளர்ச்சி பாதையில் இட்டுச் செல்லும்' என்பது திண்ணம்.

ஆக்கம்

க.குமதர்சன்

# Club Members





# செயற்கருவிகள்

Altimeter (அல்டி மீட்டர்)	- குத்துயரளவி குத்துயரங்களை அளக்க உதவும் திரவிமல்லாக் கருவி.
Ammeter (அம்மிட்டர்)	- மின்னளவி, மின்னோட்டத்தின் வலிமையை அளக்க உதவுகிறது.
Anemometer (அனிமோ மீட்டர்)	- காற்று வீச்சளவி, காற்றின் வேகம், திசையை அறிய உதவுவது.
Audiometer (ஆடியோ மீட்டர்)	- கேளொலி அளவி, வளி மண்டல அழுத்தத்தை அளக்க உதவுகிறது.
Barometer (பாரோ மீட்டர்)	- காற்றழுத்த அளவி, வளிமண்டல அழுத்தத்தை அளக்க உதவுகிறது.
Binoculars (பைனாகுலர்ஸ்)	- இரட்டை தொலைகாட்டி தொலை தூரப்பொருட்களைக் காண உதவுவது.
Calorimeter (கலோரி மீட்டர்)	- வெப்ப அளவி.
Chronometer (கிரோனோமீட்டர்)	- கால அளவி, காலத்தை அளக்கும் மிக நுட்பமான கருவி.
Clinical Thermometer (கிளினிக்கல் தெர்மோ மீட்டர்)	- வெப்ப அளவி, மனித உடல் வெப்பத்தை அளக்க.
Calorimeter (கலரி மீட்டர்)	- நிற அளவி, வண்ணங்களின் தீவிரத்தை ஒப்பு நோக்க உதவுவது.
Calorimeter (கம்ப்யூட்டர்)	- மின்திசை மாற்றி, மின்னோட்ட திசையை மாற்ற உதவுவது.
Calorimeter (கம்ப்யூட்டர்)	- மின்திசை மாற்றி, மின்னோட்ட திசையை மாற்ற உதவுவது.
Computer (கம்ப்யூட்டர்)	- கணிப்பொறி
Dynamo (டைனமோ)	- இயந்திர மின்மாற்றி, இயந்திர ஆற்றலை மின்னாற்றலாக மாற்றும் பொறி.
Dynamometer (டைனமோ மீற்றர்)	- மின்திறனளவி, மின்திறனை அளக்க உதவுவது.
Electroscope (எலக்ட்ரோஸ்கோப்)	- மின்காட்டி, வெப்ப நிலையை அளக்க உதவுவது.
Galvanometer (கால்வனோ மீட்டர்)	- நுண்மின் அளவி, மின்னோட்டத்தை மிக நுண்மையாக அளக்க உதவும்.
Hydrometer (ஹைட்ரோ மீட்டர்)	- திரவமானி, நீர்மங்களின் ஒப்பு அடர்த்தியை அளக்க உதவுவது.
Hydrometer (ஹைட்ரோ மீட்டர்)	- ஈரப்பத அளவி
Hygroscope (ஹைக்ரோஸ்கோப்)	- ஈரப்பதங்காட்டி, ஈரப்பத அளவு மாற்றங்களைக் காண உதவும் கருவி.
Lactometer (லாக்டோ மீட்டர்)	- பாலளவி, பாலின் ஒப்பு அடர்த்தியைக் காண உதவுவது.
Magnetometer (மாக்னட்டோ மீட்டர்)	- காந்த அளவி. காந்தத் திருப்புத் திறனையும் புலங்களையும் ஒப்பு நோக்க உதவும் கருவி.
Manometer (மானோமீட்டர்)	- திரவ அழுத்த அளவி. வளிமண்டல அழுத்தத்தை அளக்க உதவுவது.
Mariner's Compass (மரைனர்ஸ் காம்பஸ்)	- மாலுமி திசைகாட்டி
Micrometer (மைக்ரோ மீட்டர்)	- நுண்ணளவி. சிறு தொலைவுகள், கோணங்களைத் துல்லியமாக அளக்க உதவுவது.
Microscope (மைக்ரோஸ்கோப்)	- நுண்காட்டி
Photometer (போட்டோ மீட்டர்)	- ஒலி அளவி. ஒளிப்பொருட்களின் பொலிவுத் தீவிரத்தை ஒப்புநோக்க உதவும்
Plantimeter (பிளாண்டி மீட்டர்)	- பரப்பளவி. சமதளப்பரப்பை தொகுத்தளிக்க உதவும் கருவி.
Pyknometer (பைக்னோ மீட்டர்)	- அடர் அளவி. திண்மத்தின் அடர்த்தியையும், விரிவையும் அளக்க உதவுவது.
Pyheliometer (பைர்ஹிலியோ மீட்டர்)	- கனற்கதிர்ளவி. சூரியக்கதிர் வீச்சுக்களை அளக்க உதவும் கருவி.
Quadrant (குவாட்ரன்ட்)	- செங்குத்தளவி. பயண அமைப்பிலும், வானியலில் குத்துயரங்களையும் கோணங்களையும் அளப்பது.
Quartz Clock (குவார்ட்ஸ் கிளாக்)	- படிககல் கடிகாரம். வானியல் ஆய்வுகளில் பயன்படுத்தப்படும் மிகத்துல்லிய கடிகாரம்.
Radio Micrometer (ரேடியோ மைக்ரோ மீட்டர்)	- அதிரலை நுண்ணளவி. வெப்பக் கதிர்வீச்சுக்களை அளப்பது.
Rain Gauge (ரெயின் கேஜ்)	- மழையளவி
Refractometer (ரி.பிராக்டோ மீட்டர்)	- விலகல் அளவி. ஒளிவிலகல் எண்ணை அளக்க உதவுவது.

Seismograph (செய்ஸ்மோகிராஃப்)	- பூகம்ப அளவி
Sextant (சொக்ஸ்டான்ட்)	- கோணத் தொலைவளவி. இரு பொருட்களுக்கு இடையேயான கோணத் தொலைவுகளை அளப்பது.
Calorimeter (ஸ்பெக்ட்ராஸ்கோப்)	- நிரல்மாலக்காட்டி. மின்காந்த அலைவரிசையைப் பிரித்துக் காட்டுவது.
Calorimeter (ஸ்பெக்ட்ரோ மீட்டர்)	- நிரல்மாலை அளவி. ஒளி விலகல் எண்களை மிக நுட்பமாக அளவிட உதவுவது.
Spectroscope (ஸ்பெக்ட்ராஸ்கோப்)	- நிரல்மாலைக்காட்டி. மின்காந்த அலைவரிசையைப் பிரித்துக் காட்டுவது.
Spectrometer (ஸ்பெக்ட்ரோ மீட்டர்)	- நிரல்மாலை அளவி. ஒளி விலகல் எண்களை மிக நுட்பமாக அளவிட உதவுவது.
Spherometer (ஸ்பெரோ மீட்டர்)	- கோள அளவி. கோள வடிவப் பொருள்களின் வளைவினைத் துல்லியமாக அளக்க உதவும் கருவி.
Spymomanometer (ஸ்பைக்மொ மனோ மீட்டர்)	- இரத்த அளவி
Spring Balance (ஸ்ப்ரிங்கோஸ்கோப்)	- சுருள் தராசு.
Stereoscope (ஸ்ப்ரிங்கோஸ்கோப்)	- ஒளிக்கருவி. பொருள் ஆழத்தையும் தன்மையையும் வெளிப்படுத்தி இருபரிமாணப் படமாகக் காட்டுவது.
Stereoscope (ஸ்டெதஸ்கோப்)	- இதயத்துடிப்பானது அளக்க உதவும்.
Stroboscope (ஸ்ட்ராபோஸ்கோப்)	- சுழல் அளவி. குறிப்பிட்ட கால அளவில் விரைந்து இயங்கும் பொருட்களின் அதிவேகச் சலனத்தை நோக்கும் கருவி.
Tangent Galvanometer (டேஞ்சன்ட் கால்வனோ மீட்டர்)	- தொடு நுண்ணளவி. நேர் மின்னோட்ட வலிமையை அளக்க உதவுவது.
Teleprinter (டெலிமீட்டர்)	- தொலை அளவி. வெகுதொலைவில் நடக்கும் நிகழ்ச்சிகளைப் பதிவு செய்யும் கருவி.
Teleprinter (டெலிபிரிண்டர்)	- தொலை எழுதி. தொலையிடங்களுக்கு தகவல்களை அனுப்ப உதவும் கருவி.
Telescope (டெலஸ்கோப்)	- தொலைகாட்டி
Television (டெலிவிஷன்)	- தொலைக்காட்சிப்பெட்டி.
Thermometer (தெர்மாஸ்கோப்)	- வெப்பங்காட்டி. வெப்பத்தால் ஒரு பொருளின் பருமனில் ஏற்படும் மாற்றங்களின் அடிப்படையில் வெப்ப வேறுபாட்டை துல்லியமாக அளக்க உதவுகிறது.
Thermostat (தெர்மோஸ்டாட்)	- வெப்ப நிலைப்படுத்தி.
Vernier (வெர்னியர்)	- நுண்ணளவி. அளவுகோலின் மிகக்குறைந்த அலகின் உட்பகுப்புகளைச் திருத்தமாக அளவிட உதவும் கருவி.
Viscometer (விஸ்கோ மீட்டர்)	- பாகு நிலையளவி.
Voltmeter (வோல்ட் மீட்டர்)	- மின்னழுத்த அளவி.
Salinometer (சாலினோ மீட்டர்)	- உப்பக்கரைசல் அளவி

### நன்றி

ஆக்கம்  
ம.சிவஜீவன்



## நன்றிக்குரியவர்கள்

- ▲ எமது மூன்றாவது வெளியீடான மனிதம் சஞ்சிகையானது சிறப்பாக வெளிவர எமக்கு சிறந்த ஆலோசனைகளை வழங்கி எம்மை ஊக்குவித்த எம்முடைய கல்லூரி அதிபர் திரு.அ.சிறீக்குமாரன் அவர்கட்கும்.
- ▲ எமக்கு ஆலோசனைகளை வழங்கி மனிதம் சிறக்க ஆசியுரைகளினை வழங்கிய பிரதி அதிபர்களுக்கும்.
- ▲ எம்மையெல்லாம் ஒழுங்குடனும், கட்டுப்பாட்டுடனும் வழிநடத்தி இம் மூன்றாம் சஞ்சிகையினை வெளியிட அயராது உழைத்த எம்முடைய பொறுப்பாசிரியர் அவர்கட்கும்.
- ▲ எமக்கு விளம்பர அனுசரணை வழங்கிய அனைத்து வியாபார ஸ்தாபன உரிமையாளர்களுக்கும்.
- ▲ எமது சஞ்சிகை சிறப்பா வெளிவர தோளோடு தோள் நின்று உழைத்து நடப்பாண்டு நிர்வாக சபை உறுப்பினர்களுக்கும்.
- ▲ இச் சஞ்சிகையினைக் கணனி வடிவமைப்பு, அட்டைப்படம், நிழற்படங்கள் என்பவற்றை ஆக்கித் தந்த சைவப்பிரகாச பதிப்பக நிர்வாகத்தினர்க்கும்.
- ▲ சஞ்சிகையின் சிறப்புப் பிரதி, முதன்மைப் பிரதியினைப் பெறும் நல் உள்ளங்களுக்கும்.
- ▲ எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக எம் சஞ்சிகைக்கு ஆக்கங்களினைத் தந்த சக அங்கத்தவர்களுக்கும், சகல வழிகளிலும் சஞ்சிகை வெளியீட்டுக்கு உதவிய அனைத்து நல் உள்ளங்களுக்கும் நன்றிகளினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

இதழாசிரியர்  
இ.காண்டியன்.

.....

கருணா நிகழ்ந்த உள்நாள் சிறு கடவுள் வரலும் இல்லம்.

நல்லூர் வீதியில் விழுந்து ஒருக்கால் ரும்பிட்டால் வில்லங்கம் இல்லாமல் போயே.

- யோகர் கவாயிகள் -

உயர்நிலைமும், அழகும், செல்வமும் உடையவராயினும் கல்வி இல்லாதவர் மூலக்கம் பூவிந்திர சமனாவார்.

சூதா மறையும் சூதா வெயிலும் நல்லதல்ல. சூதாபோல் சூதாமை போவதும் மிகமெனாமல் சூதாப்பதும் நல்லதல்ல.

-கயர் காலர்-

\*\*\*

கடனாரு காசையில் எழுவதை விட பட்டினியாரு இரவு படுக்கப்போவது மேல்.

சுயநலம் என்பது ஒருவர் தன்விருப்பப் படி வாழ்வதல்ல. மற்றவரையும் தன்விருப்பப்படி வாழவைப்பது.

ஒரு மனிதன் விழுமலே வாழ்ந்தான் என்பது பெருமை அல்ல. வீழ்ந்த போதிலல்லாமல் எழுந்தான் என்பது தான் பெருமை.

நான் சொர்க்கத்தில் அடிமையாக இருப்பதைவிட நரகத்தில் அடிமையாக இருப்பதையே விரும்புகிறேன்.

-சிங்கா சால்-

.....

# 2004 - 2005

## கழக உறுப்பினர்கள்

01. செ.சிவதர்சன்
02. க.குமார்சன்
03. இ.காண்டியன்
04. வ.நிசாந்
05. சி.கிசாந்தன்
06. எஸ்.டீனேஸ்
07. இ.நிராகுண்டி
08. ர.மயூரன்
09. அ.சஞ்சீவ்
10. ம.துசான்
11. ச.கஜேந்திரன்
12. ம.செந்திரன்
13. ம.சிவஜீவன்
14. ஸ்ரீமீரசாந்
15. வ.நிக்ஷன்
16. சி.மீரசாத்
17. எஸ்.சஞ்சீவன்
18. ஸ்ரீ.ரொனால்ட்
19. ஸ்ரீ.மயூலக்ஷன்
20. மெ.ராமஜி
21. த.நேனுசாந்
22. பா.பா.நுஜன்
23. எஸ்.மோகன்சூபன்
24. உ.கரேன்
25. ச.ரகுணாந்தன்
26. மோ.ரமணன்
27. செ.நீரோசன்
28. லோ.கி.சிசாந்
29. க.சரீஸ்கர்
30. க.மேகவண்ணன்
31. இ.நீரோஜன்
32. தி.ஜனாகரன்
33. க.கஜராம்
34. ர.சோமிகரன்
35. சி.விபூசன்
36. இ.பகீரதன்
37. எஸ்.சந்திரன்
38. எஸ்.டி.சாந்
39. எஸ்.நிசாந்தன்
40. எஸ்.மீரவிந்

# கலைமகள் அச்சகம்



மலருக்கு எமது இனிய

வாழ்த்துக்கள்



தமிழ், ஆங்கிலம் தட்டெழுத்து,

றோணியோ



ஆய்வுக் கட்டுரைகள் கட்டுதல்

கணனிப்பதிப்பு வேலைகள்.

பல்கலைக்கழகம் முன்பாக

யாழ்ப்பாணம்.

தொடர்பு: 021 - 2223116

மலர் சிறப்புற வெளிவர வாழ்த்துகள்

உசுதியும் உத்தரவாதமும் உள்ள 22 கரட் தங்க,

தலர நகைகளைப் பொருத்திவிடும்

சிறந்த ஸ்தலம்.



சாரங்கா நகை மாடம்

Saranka Nagai Madam

Gold & Jewel Merchants

157/1, Kasthuriar Road,  
Jaffna.

TP- 021 - 222 2480

Fax - 2480

Head Office

அருள் முருகன் நகையகம்

ARUL MURUGAN NAHAI AKAM

சிவா நகை மாடம்

Jaffna Road, Chavakacheri.

SIVA NAGAI MADAM

சிவா

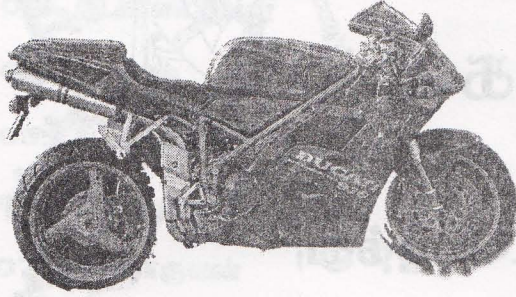
96/1, Kasthuriar Road,  
Jaffna.

96/1, கஸ்தூரியார் வீதி,  
யாழ்ப்பாணம்.

யாழ் வீதி சாவகச்சேரி

with best compliment

# ANANTH Motors Stores



No: 171. Stanly Road,  
Jaffna.

T.P: 021-222 2336

Fax: 222 2336

அன்பளிப்பு

## கோல்ட்விங் சின்டிகேற்

சீல்லறை, மொத்த  
தேயிலை வியாபாரம்

காங்கேசன்குறை வீதி  
நந்தாவில், தாலடி,  
கொக்குவில்.

தலைமைய அலுவலகம்:  
240A, கண்டி வீதி  
வவுனியா.

யாழ். குடாநாட்டிற்குள் எங்குமே பார்த்திராத  
இயற்கை எழில் நிறைந்த பசுமையான  
காட்சிகளை உங்கள் மங்கள  
நிகழ்ச்சிகளுக்கு  
படம் பிடித்துக் கொள்ளலாம்.



## பூங்கனிச்

ராமலிங்கம் வீதி,  
முடமாவடி  
திருநெல்வேலி

## சோலை

எம்மீடம்

பூக்கன்றுகள், கனிமரங்கள், மற்றும்  
சாடிகள், தோசாப் பூக்கள் என்பனவும்  
பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

## POONGANI SOULAI

Ramalingam Road,  
Mudamavadi - Thirunelveli ☎ 021 222 2976

பாடசாலைகள், வீடுகள், பொது  
ஸ்தாபனங்கள், சிறுவர் பூங்கா  
என்பவற்றிற்கு பூக்கன்றுகள், புற்கள்,  
கட்டு வேலைகளுடனும் வடிவமைப்பும்  
செய்து கொடுக்கப்படும்.



## சித்தி விநாயகர் அழகுச் சோலை

ஓட்டுமடச் சந்தி, மாண்புமைய வீதி,  
யாழ்ப்பாணம்.

- அழகுசாதன பொருட்கள்
- பாடசாலை உபகரணங்கள்
- அன்பளிப்பு பொருட்கள்
- பழைய, புதிய திரைப்படங்கள்
- CD - VHS வாடகைக்கு வீடல்
- CDக்கள் விற்பனைக்கும்
- CDக்களை சிறந்த முறையில் பதிவு  
செய்திடவும்.
- இன்ரநெற், ஈ-மெயில்
- மற்றும் தொலைபேசி தொடர்புக்கும்

## ஜெனு சலீ விடியோ கொமினிக்கேசன்

கி-9, ஓட்டுமட வீதி,  
யாழ்ப்பாணம்.

T.P: 021-4590042  
077-6076327

மலர் சிறப்புற வெளிவர  
வாழ்த்துக்கள்  
ஜெயப்பிரதா  
நகை மாடம்

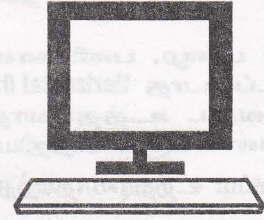
22 கரட் தங்க நகைகள் நவீன அழகிய  
ஊசல்களில் உறுதியுடனும்,  
உத்தரவாதத்துடனும்  
புத்தலக்கொள்வதற்கு  
உகந்த ஸ்தாபனம்.



ஜெயப்பிரதா நகை மாடம்  
யாழ்ப்பாணம்.

With Best Compliments:

Barbara Mulvaney  
Computer  
Training  
Center



No: 123 Temple Road, Jaffna.  
(Supported by: UNDP)  
Tel: 021 - 222 5971

மலருக்கு எமது இனிய வாழ்த்துக்கள்!  
இளவரசி சேலைச்

சோலை

சோலிக்  
சேட்டிங் சூட்டிங்

சேட்டிங்

ஸ்கெட் அன் பிளவுஸ்

சீரவர சீரவரகளுக்கு உகந்த சிரஜமென் ஆடைகள்

கயூன்

சல்வார் கித்

இந்தியன் சாரி வகைகள்

பேரீசூட்

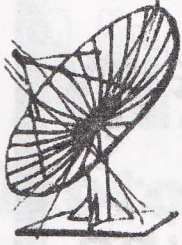
சோலைகளின் சோலை

பட்டுப் பிடவைகளின் சாம்ராஜியம்

இல: 57, நவீன சந்தை  
யாழ்ப்பாணம்.

தொ.பே: 021-222 2503

# வட மாகாண மக்களுக்கு ஒரு நற் செய்தி



செய்மதி தொலைக்காட்சித் துறையில் 14 வருட அனுபவமுள்ள கிலங்கையின் ஒரே ஒரு நிறுவனமான **Sats - Tech** நிறுவனம் செய்மதித் தொலைக்காட்சி உபகரணங்களை நேரடியாக வெளிநாடுகளிலிருந்து கிறக்குமதி செய்து உத்தரவாதத்துடன் விற்பனை செய்து வருகின்றது. **Topfield** மற்றும் **DVP Super Slim** ரிசீவர்களுக்கான வடமாகாணத்தின் உத்தியோகபூர்வமான முகவர் **Sats-Tech** மட்டுமே என்பதை அறியத் தருகின்றோம்.

## KU BAND DISH SYSTEM

ரூபா 13,000 இல் இருந்து

- ☞ கடும் மழை, பனி காலங்களில் தடைப்படாத Horizontal Offset Dish Antenna.
- ☞ ஒரு வருட உத்தரவாதம்
- ☞ விற்பனைக்குப் பிந்திய சேவை.
- ☞ இலவச தொழில்நுட்ப ஆலோசனைகள்
- ☞ Free Channel Updating.
- ☞ Free Software Updating

குறியீடு: உத்தரவாதமற்ற இந்தியன், சீன ரிசீவர்கள் நாம் விற்பனை செய்வதில்லை.

தொடர்புகளுக்கு: **SATS-TECH ENGINEER'S**

(M/S: National Videl Center)

No: 182, K.K.S. Road.

Near Kalapity Church

Kokuvil, Jaffna.

Phone: 021 222 5908 / 0777 710785

# உங்களுக்கு எம்மிடமிருந்து

## கூடுதலான போனஸ்

இப்போது ஒவ்வொரு நீதிக் காலாண்டிலும் போனஸை இழக்காமல் ஒரு முறை பணத்தை மீளப்பெறவும் முடியும்.

அதிக போனஸ்! சிறந்த சேவியு!!



கொமர்ஷியல் வங்கி

உங்கள் ஆதையமே எங்கள் நோக்கம்.















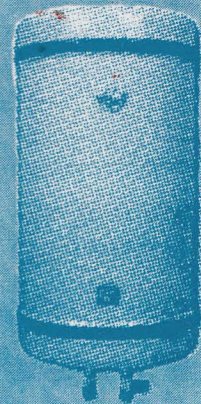
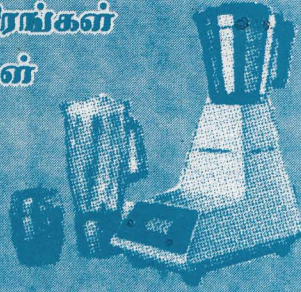
# சுந்தர்சன்

மான்ப்பாய்

உங்களின் மின்சார சாதனங்களின் தெரிவுகளுக்கு

சுந்தர்சன்

- ☞ அபான்ஸ் தயாரிப்புக்கான LG குளிர்சாதனப் பெட்டிகள்,
- ☞ T.V கள், சுவை இயந்திரங்கள், வீடியோ டெக்
- ☞ மின்சார உபகரணங்கள்
- ☞ மின் நீர்இறைக்கும் இயந்திரங்கள்
- ☞ மின் அலங்காரப் பொருட்கள்
- ☞ மின் அழுத்திகள்
- ☞ மின் விசிறிகள்
- ☞ மின் அடுப்புகள்
- ☞ றைஸ் குக்கர்
- ☞ மின் இணைப்பு வயரிங் பொருட்கள்
- ☞ மின்சாரத்தில் இயங்கும் சமையலறை பொருட்கள்



G

**ABANS**

நிறுவனத்தின்  
அங்கீகரிக்கப்பட்ட  
விற்பனையாளர்  
சுந்தர்சன்

இந்த Anton PVC திட்ட குழாய்கள் ஆல்  
இணைப்புகள் PVC களை மின்சார ஆல்  
இணைப்புகள் ஆல் மின் பொருட்களையும் ஒளி  
இணைப்புகள், தளவக, உத்தரவாங்குடன்  
பொருட்களையும், சிவசூழலையும் பெற்றுக்கொள்ள  
முடிகிறது ஒளி மூலம்

# SUNDHARSON

Importers & Distributors of Electrical Goods,  
P.V.C Pipes & Fittings Etc.

Fax - T.P: 021-222 2751

மத்திய சந்தை முன்பாக

மான்ப்பாய்