

நவநிதை

யாற். தொழில் நுட்பக் கல்லூரி

ಕುಂಟು ಮನಮ್

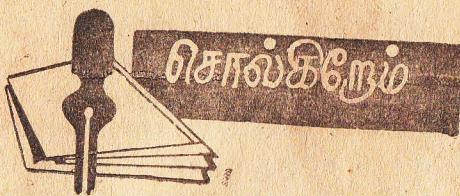
18,774 କୋର୍ଟିମା

குமார விஜய சென்ட்

மாணவிகள்
உண்ணவிரதம்



புரூமாணவர் இளைஞர் பிபாதுமன்றம்



மெர - 3

1 - 4 - 1985

அரச கெடுபிடிகளினால் இன்றைய மாணவர்களின் உயிருக்கு உத்தரவாதமில்லாத வாழ்க்கை, பாடசாலை செல்லும் போது நிகழும் துப்பாக்கிச் சூட்டு சம்பவங்கள்; பாடசாலை நேரத்தில் அவ்வளவு பரீட்சை எழுதி கொண்டிருக்குப் போது “பயங்கரவாதி” என்ற போர்வையில்நிகழும் கைதுகள், சித்திரவதைகள், சகோதரர்கள், பெற்றேர்கள் அல்லது உடமைகள் ஆகியவற்றின் இழப்பினால் ஏற்படும் கஷ்டங்கள் மனவிரக்திகள், இதனால் பாதுகாப்பைத் தேடி அகதிகளாக சொந்த நாட்டை விட்டு படிப்பை நிறுத்தி இந்தியா செல்லும் தூர்ப்பாக்கிய நிலை, கல்வி கூடங்கள் இராணுவ சித்திரவதை முகாம்களாகவும் அகதி முகாம்களாகவும் மாறும் காட்சிகள், தமிழ் பகுதிகளில் உள்ள பல பாடசாலைகள் பல வருடங்களாக அபிவிருத்தி அடையாதநிலை, ஆசிரியர் பற்றாக் குறைகள்; இலவசப் பாட புத்தகங்கள் இன்னும் பல பாடசாலைகளுக்கு வந்து சேராத நிலை, தேசிய பாதுகாப்பு நிதிகளை ஆசிரியர் சம்பளத்தில் அவர்களது எவ்வித சம்மதத்தையும் பெறுமல்கழிப்பதற்காக நிகழும் நடவடிக்கைகள், போன்ற நிகழ்வுகள் நிகழ்காலத்தை எச்சரித்து இன்றைய மாணவர்களின் ஏதிர்காலம் என்ன? என்ற கேள்வியை மாணவரிடத்தில் ஏன் முழு சமுதாயத்தையுமே எழுப்பி நிற்கிறது.

அதே நேரத்தில் விடுதலை; போராட்டம் என்ற பெயரில் மாணவரோத்தினால் பாடசாலைகளில் நிகழும் உபகரண கெள்ளைகள், பாடசாலை அபிவிருத்திக்கென ஒதுக்கிய நிதியை ஆசிரியர் சென்றுகொட்டும் கொள்ளை அடித்து சென்ற காட்சி, ஆசிரியர் சம்பளப்பண கொள்ளைகள், மாணவரின் படிப்பை இடைநிலை குழப்புவதன் மூலம் தனிப்பட்ட லில சொந்த அபிலாசைகளை நிறைவேற்றலாம் என்ற போர்வையில் நிகழும் பரீட்சை குழப்பும் நடவடிக்கைகள் போன்றன இன்று மாணவர்களுக்கு சந்தேகத்தையும் மனவிரத்தியையும் ஏற்படுத்தி நிற்கின்றது. இதனால் மாணவர்கள் கற்பதற்காக போராடவண்டிய குழ்நிலைக்கு தளவுப்பட்டுள்ளனர்.

இதன் வெளிப்பாடே இன்று பல மாணவ அமைப்புகளினால் பாடசாலைகளில் நடந்த கொள்ளைகளையும், பரீட்சை குழப்பியமையும் கண்டித்தும் அரச பயங்கரவாதத்தை ஆட்சேபித்தும் வெளியிடப்பட்டது என்று பிரசரங்களும், ஊர்வலங்களுமாகும்.

சில வசதி படைத்த மாணவர்கள் படிப்பை தொடர்வதற்காக வளிநாடு சென்கிறார்கள். இவர்கள் ஒன்றை மட்டும் மனதில் கொள்ள வேண்டும். அதாவது நாம் படிக்கும் கண்ணி தனது உயர்வசதிக்காகவும்

ககபோக வாழ்க்கைக்குமாக அல்லாமல் இந்த சமூகத்தின் விடி வுக்காகவே பயன்படவேண்டும். இதே நேரத்தில் வேறுசிலர் பாது காப்பு தேடி சில வருடங்கள் வெளிநாட்டில் இருந்து விட்டு வரு வோம் என்ற நோச்சத்தே முடிச்சுக் கட்டுகிறார்கள். இவர்களுக்கு நாம் சொல்லிக் கொள்வது இதுதான். இன்று நீங்கள் எவ்வாறு இங்கு தேவைப்படவில்லோ அமையப்போகும் சமுத்திற்கும் நீங்கள் தேவைப்படமாட்டார்கள் என்பதே.

மாணவர்களாகிய நாம் என்னை சூழ்ந்துள்ள அடிமைச் சங்கிலியை உடைத்து நானைய சமுதாயத்தின் சுதந்திர சிற்பிகளாக மாறுவதற்கு ஒவ்வொருவரும் தமது பங்களிப்பைச் செய்தல் வேண்டும். இதற்கு நாம் உண்மையான புரட்சிகர சக்திகளை இனங்கண்டு அவர்களது வழி காட்ட ஒருக்கேற்ப எமது போராட்ட நடவடிக்கைகளை ஒருமுகப்படுத்துவதே எமது பூரண பங்களிடபாக அமையும்.

மேலே நாங்கள் சுதந்திர சூழ்நிலையினை எதிர்த்து இவை தொடர்ந்து நடக்காதிருக்க என்ன செய்ய வேண்டும். இதனைச் சரியாக தீர்மானிப்பதில் மாணவர்களாகிய உங்கள் பங்கு முக்கியமானது. அரசப்பயங்கரவாதம் மாத்திரமின்றி எம்மைக் குழப்பி நிற்பதும் விடுதலைப் போராட்டத்தை மாசுபடுத்துவதுமான நிசழ்ச்சிகளை, தரோகிகளை இனங்கண்டு இவற்றை எமது சமூகத்திலிருந்து தாக்கி யெறிதல் வேண்டும். இவ்வாரூண நிசழ்ச்சிகளுக்கு ஆயுதத்தை துணை கொண்டு நிற்கும் அப்சங்களை உடனடியாக இனங்கண்டு மக்களுடன் இணைந்து தூக்கியெறிதல் வேண்டும், அதாவது எதிர்த்து போராட வேண்டிய அவசியமே ஏபழுன் பரந்து நிற்கின்றது இத்தீய சக்திகளை, வலுவிழக்க நாம் அணிதிரவேர்ம்.

இன்றைய கல்வியும் மாணவர்களும்

ஒரு இனத்தின் சமுதாயத்தின் எதிர்காலம் அந்த இனம் சமுதாயம் கடந்த காலத்தில் கட்டிக்கொத்துவந்த பாம்பரை பாரம்பரியத்தை எதிர்காலத்திலிரும் அதன் அடிக்காட்டுகள் அறிந்து போகாவன்னாம் முனை ரும் வண்ணமும் கட்டிக்கொத்துக் கொள்ளும் பொறுப்பு வரலாற்று சந்ததி தொடர்பின் இனப்பும் பின்புமினா இனம் சமுதாயத்தினதே. இந்த இனம் சமுதாயத்தின் மாணவரின் அங்கமும் பஞ்சம் முக்கியமானது.

ஆங்கிலேயர் கல்வியும் அதனால் ஏற்பட்ட பாதிப்பும்

ஒரு இனத்திற்கு வாய்க்கும் கல்வித்திட்ட வசதிக்கேற்ப அந்த இனத்தின் மாணவ சமுதாயம் தக்கநும் தமது இனத்திற்கும் உகந்த கல்வி யைப் பெற்று அறிவியல் வளர்ப்பதை அதன் அடிப்படையில்லை சமூக பெருானியலையும் கலை கலாச்சார நிதியிலான அரசியலையும் வளர்த்துக் கொள்கின்றது. இந்த அடிப்படையில் பார்க்கும் போது அந்தியர் ஆட்சியில் கொடுக்கப்பட்ட கல்வி வாய்ப்பின்படி ஆனால் ஆட்சியின்றை அடிவருடி வாயும் வர்க்கத்தை உருவாக்கக் கூடியதாய் இருந்தது அதாவது யாழ்ப்பாண பகுதிகளில் மிஷன்களால் உருவாக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்தப்பட்ட போலிக கட்டுப்பாடுகள் கைகட்டி வாய்வாததி ஆட்சியினருக்கு அடிமைத் தொழில் செய்யும் மனை நிலையையே தோற்று வித்தன. இந்தக் கல்வி எமது இயற்கையுடன் ஒட்ட மிகவும் இருக்கவில்லை. இதன் பிரதிபலிப்பே இன்று திங்கள் சோவனிச அரசின் இன ஒடுக்கு மறை இவ்வளவு கொடுரோமாகியும் சிலர் போராட்டத்தில் இந்து ஒதுக்கத்தையும் வேறுசிலர் குறிப்பாக கல்விமான்கள், ஆசிரியர்கள், வைத்தியர்கள் இன்றைய ஈழங்கின் இக்கட்டான் குழநிலையில் களத்தில் நின்று தமது உயிரைப் பணயம் வைத்து சேவை செய்ய வேண்டியவர்கள், இன்றைப் போராட்ட குழநிலைகளை ஜீரணிக்க முடியாமல் தமது சொந்த மன்னைவிட்டு வேறுநடுக்களுக்கு தயபி ஒவ்வொத்தக் காணலாம்.

இங்கு மற்றுமொரு உண்மையை உணர வேண்டும். அதாவது உயர்கல்வி நமது மக்களின் சமூக பொருளியல் நிலையையும் அபிவிருத்தி செய்யக்கூடியதாகவும் இருக்கவேண்டும். இந்த வகையில் கடந்த காலங்களில் மாணவர்கள் இலக்கணியிலும் வெளிநாடு விலும் பெற்ற கல்வி எந்த வகையிலும் ஈழத்தின் ஏன் ஈழவரின் சமுகப்பொருளிபல் மாற்றக்கை மேற்கொள்ளக்கூடிய விதத்தில் அமைப்பிலை இதன் பிரதி பலி பை இன்று நிதர்சனமாகவே கணக்கூடிபதாய் இந்திரது. உதற்றனத்திற்கு வெளிநாடுகளுக்கு முக்கியமாக இங்கிலாந்து சென்று படித்த மாணவர்கள் அங்கு ஏற்பட்ட வெளிநாட்டு மேகத்தினால் அந்த நாட்டிலேயும்,

புதிச் வாய்ப்பு என்ற பெயரில் மக்கிப்பித்து, ஆபிரிக்கர் நாடுகளிலும் தொழில் செய்கின்றனர். இதனாலேயே “மார்டின் லூல் கோட்” என்ற காடியன் ஆங்கிலப் பத்திரிகை நிறுபர் “கல்வித் திறமைகளை ஏற்றுமதி செய்யும் சமுதாயமை தமிழ் சமுதாயத்” என்று எழுதியுள்ளார். இதை யிட்டு பெருமைப்படும் அதே நேரத்தில் சமூவர்கள் தமது பாரம்பரிய பிரதேசத்தை அபிவிருத்தி செய்யாமல், வாமப்படுத்தாமல் விட்டதால். இன்று திட்டமிட்ட சிங்களக் குடியேற்றத்தினால் தமது பாரம்பரிய பிரதேசங்களையே இழந்து வருகின்றனர். மேலும் நாளாவட்டம் இன் ஒடுக்கல், கட்டாய நாடுகடத்தல் என்பவற்றை பாதிக்கப்பட்டுவரும் இலங்கைகாவாழ் தமிழர்களின் சமூகப் பொருளியல் சீர்குலைவதையும், அதனால் உருவாகிவரும் அரசியல் இழப்புக்களையும் கண்டு கண்ணுடித் தனமாக இருந்துவிடமுடியாது.

இன் ஒடுக்கல் கொள்கையும், அதனால் கல்வியில் ஏற்பட்ட பாதிப்பும்

1965ம் ஆண்டு பண்டாரநாயக்கா அரசாங்கம் அமுல் நடத்திய தனிச்சிங்களைச் சட்டம் முதல் ஆரம்பித்து பின் 1970ம் ஆண்டு முதல் தரப்படுத்தல் நியதியின் மூலம் இலங்கை வாழ் தமிழ் பேசும் மாணவர்கள் உயர்கல்வி பெறும் வாய்ப்பை படிப்படியாக இழந்து வந்தனர். மேலும் இன்று சிங்கள சோவனிச் அரசின் இன் ஒடுக்குமுறையின் உச்சநிலையில் பல கல்வி மாண்களை உருவாக்கிய கல்விக் கூடங்களும், நூல் நிலையங்களும் இராணுவத்தினரால் திட்டமிட்டு எரித்து நாசமாகக் கப்பட்டு வருகின்றது. நாளாந்தம் பல மாணவர்கள் கைது செய்யப் பட்டும் கொலை செய்யப்பட்டும் வருகின்றனர். இதன் காரணமாக பல மாணவர்கள் பாதுகாப்புத்தேடி வெளிநாடுகளுக்கு ஒடும் குழந்தை உருவாகியுள்ளது இதனால் ஈழம் தனது சமூகப் பொருளியலை அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய இளம் சந்ததியை இழந்து வருகிறது. மேலும் சிங்கள விலை தரிப்பு வாதத்தின் விலைவுபத்தை பாடசாலைப் புத்தகங்கள் விலை மகாணக்கூடியதாக இருக்கிறது. இன்று அரசாங்கம் வழங்கும் பாடப் புத்தகங்களில் வரலாறுகள் திரித்துக் கூறப்படுகிறது. அதாவது இந்நாட்டின் பூர்வீகக் குடிகள் சிங்கள மக்களே என்றும், தமிழர்கள் வந்தேறு குடிகள் என்றும் போதிக்கப்படுகின்றது. இதனால் சிங்கள மாணவர்களுக்கு இன்வாதம் ஊட்டப்படுகிறது. அதே நேரத்தில் இது ஈழமாணவர்களிடத்தே போராட்ட உணர்வுகள் மழுங்கடிக்கப்பட்டு ஈழப்போராட்டம் நியாயமற்ற ஒன்று என பிரச்சாரம் செய்வதுடன் இவர்களை தமது சொந்த மண்மீது எந்தவித வாசனையும் இல்லாத நாடோடிகளாக மாற்றுகிறது.

வர்க்க முரண்பாடு:

தரப்படுத்தலின் பின்பே வடக்கு, கிழக்கு மாணவர்கள் உயர்கலை பெறும் வாய்ப்பை இழந்த போதிலும் இந்த வாய்ப்பை மலையகப் பகுதிகளில் உயர்மட்டத்து வசதி வாய்ப்பு அல்லாதோர் என்றால் இழந்தவராய் இருந்தார்கள். இந்த போலி சமுதாய அமைப்பை

பேணிப்பாதுகாப்பதற்கு கல்வியறிவில்லாத, இழப்பதற்கு ஒன்றும், இல்லாத அதே நேரத்தில் தனது உழைப்புச் சக்தி ஒன்றை மட்டும் நம்பியே எந்த நேரத்திலும் முதலாளிகளுக்கு உழைப்பதற்காக ஒரு வர்க்கம் தயாராக இருக்கவேண்டும், இதனாலேயே நாட்டின் மொத்த வருமானத்தில் 60% சதவீதத்தை ஈட்டிக்கொடுக்கும் மலையக பாடசாலைகள் எந்தவித வசதியும் அபிவிருத்தியும் இல்லாது இருக்கிறது மேலும் இவர்களிடத்தில் ஏற்பட்டிருக்கும் பொருளாதாரச் சுமைகள் மலையக மாணவர்களையும், இவர்கள் தம் பெற்றேர்களையும் கையொப்பும் வைப்பதற்கு மாத்திரம் தெரியும் அளவுக்கு படிப்பதற்கே முடிகிறது. அதே நேரத்தில் பகுகலைக்கழகப் படிப்பின்மூலம் சமுதாயத்தின் மேல் மட்டத்தை எட்டிப்பிடிக்கலாம் என நினைத்து தனது சொத்து பத்து எல்லாவற்றையும் பணயம் வைத்து கல்வி கற்கும் நடுத்தர வர்க்கம். சிறுவயதிலேயே படிப்பை நிறுத்திவிட்டு முதலாளிகளுக்காக உழைப்பவர்கள் ஆயிரம் ஆயிரம் இளைஞர்கள், எந்தவித வசதியும் இல்லாத கிராமப்புற பாடசாலைகள் வசதி படைத்தவர்கள் படிப்பதற்காக கட்டப்பட்ட நகர்புற பாடசாலைகள் இலையே இன்றைய கல்வி அமைப்பிலுள்ள வர்க்க குணைசங்களாகும்.

கல்வி என்பது இன்று ஒரு சிலரின் தனிக்செத்தாக மாறியுள்ளது. “சொந்தம் என்பது உறுதியடா, இது சோகவிதத்தின் சருதியடா” என்பதற்கேற்ப அமையப்போகும் ஈவரின் புதிய சமுதாயத்தில் கல்வி என்பது பொதுச் சொந்தாக மாற்றப்பட வேண்டும். இதற்கு ஈழமாணவர்கள் தம்மாலசன பங்களிப்பை ஆற்றவேண்டும்.

இன்று பொதுவாக மாணவர்கள் ஏட்டுக் கல்வி யின் மூலம் கிணற்றுத் தவணைகளாகவே உள்ளனர். மாணவர்கள் பார்ட்சைக்காக மட்டுமே படிக்கும் நிலையில் உள்ளனர். இந்திலைமாறி நாம் படிக்கும் கல்வி எமது புதிய சமுதாய மாற்றத்திற்கு பயன்படவேண்டும் அதாவது கல்வி என்பது கற்பவனுக்கு என்ற நிலை மாறி கல்வி சமுதாயத் திற்கே என்றநிலை தோற்ற வேண்டும். அதே நேரத்தில் இன்றைய நெருக்கடிகள் ஒரு சில மாணவரிடத்தே முற்போக்கு சிந்தனைகளை தோற்றுவித்துள்ளது என்பதனை யாரும் மறுக்கமுடியாது. மாணவருடையில் மூன்றாண்டிகள் என்று உள்ளவர்கள் ஈழத்தின் வளங்கள், பொருளாதாரத் தன்மை, இலங்கையின் மொத்தப் பொருள் உற்பத்தியில் ஈழம் வகிக்கும் பங்கு, சர்வதேசநிலை, எமது சமுதாயத்திலுள்ள சீர்கேடுகள் என்பவற்றை ஆய்வு செய்து மாணவர்கள், ஈழர்ச்சள் மத்தியில் கொண்டுவருதல்வேண்டும். இன்றைய மாணவர் அமைப்புகள் இயக்கங்களுக்கு ஆள் பிடித்தல் உடன்மட்டும் நின்று விடாமல், முற்போக்கு எண்ணம் கொண்ட புத்தி ஜிவிகளை உருவாக்குவதிலும் ஈடுபடவேண்டும்.

இயக்கப் பொடியள்

கடந்த சில நாட்களுக்கு முதல் பிரதான வீதியாக இல்லாத ஒரு வீதியில் நடந்து போய்க் கொண்டிருந்தேன். அந்த வீதியில் சிறுவர்கள் அதிகமாகப் பயிலும் பாடசாலை ஒன்றிருக்கின்றது. அதைத்தவிரமகளிர் பாடசாலை ஒன்றும் இருக்கிறது. திடீரென மிகவும் உயர்ந்த வேகத்துடனும் இரைச்சனுடனும் இரண்டு மோட்டார் சைக்கிள்களில் நான்கு இளைஞர்கள் அந்த வீதியால் சென்று மறைந்தார்கள். பாடசாலை விட்டிருந்த நேரமாதவில் சிறுவர்கள், பெண்கள் இப்படி நெருக்கடியும் ஒரு வகைப் பரபரப்பும் நிலவிய சூழில் இந்த நான்கு இளைஞர்களும் பீதியையும் வேறு சேர்த்தார்கள்.

அவர்களுடைய வேசத்திற்குப் பயந்து போய் கரை ஒதுங்கிய பலரில் நானும் ஒருவன் என்றால் அது மிகையாகாது.

யார் இந்த இளைஞர்கள்?

‘இயக்கப் பெடியள்’ என்று அப்போது பேசிக் கொண்டார்கள். சில வாரங்களுக்கு முன்பு கடலோரமாக உள்ள கிராமம் ஒன்றில் வேறு சில இளைஞர்கள் துப்பாக்கி ஏந்தியபடி சென்று நிதி வசூலிப்பதில் ஈடுபட்டார்கள் அவர்கள் நடந்து கொண்ட முறை மக்களுக்கு ஆத்திரமுட்டுவதாகவும் மக்களுடைய நமபிக்கையைச் சிதைப்பதாகவுமிருந்தது. அந்த இளைஞர்களை மக்கள் எதிர்த்து அவர்களைப் பிடித்த போது அவர்களிடம் இருந்தது துப்பாக்கி அல்லவென்றும் துப்பாக்கி போலப் பாவளினங்குப் பயன்பட்டது ஒரு மோட்டார் சைக்கிளின் பழைய Silence Pipe என்ற பேருண்மை வெளிப்பட்டது.

மறுபடியும் யார் இந்த இளைஞர்கள்? என்று கேள்வி எழுப்பப்பட்ட போது மிகுந்த ஆசவாசத்துடன் ‘இயக்கப் பொடியள்’ என்று பேசிக் கொள்ளப்பட்டது.

தினமும் பல்வேறு இடங்களில் அலைந்து திரிந்து பல்வேறுபட்ட மக்களோடு பழக்கேர்வதில் இப்படியான சம்பவங்களை நிறைய எழுதிக் கொண்டே போகலாம். ஆனால் அது என்னுடைய நோக்கம் அல்ல. இத்தகைய சம்பவங்களின் பின்னால் தொழிற் மீற இளைஞர்களின் மீதே நிலையே இந்தக் கட்டுரையை எழுத என்னைத் தூண்டுகிறது.

தேசிய விடுதலைப் போராட்டம் என்பது ஆயுதந் தாங்கிய யுத்தமாக வெளிப்படுத்தப்பட்ட போதிலிருந்து ஆயுதந் தாங்கியார்களின் முக்கியத்துவம் அவை கடந்து பெருகியமையே இதற்குரிய பிரதான காரணம் என்று தோன்றுகிறது.

எந்த ஒரு சூழலிலும் அரசியலுக்கு கீழ்ப்பட்டதாகவே ஆயுதம் அமைய வேண்டும் என்ற அடிப்படை உண்மைத்தீர்மாக்கப் படுவதாலேயே இத்தகைய அனர்த்தங்களை நாம் காண நேர்கிறது.

மக்கிய தர வர்க்க இளைஞர்களை அளவு சணக்கற்று அயுதர்களரச் சிலையும் வீர சாகஸ்தித்து விளையாட்டுகளையும் காட்டி ஒன்று சேர்த்து இயக்கம் உருவாக்குவர்களுடைய இது தெரியாது. ‘இயக்கப் பெடியள், என்பதைதாங்கு தகுதியாகவு (Qualification) சகல அதிகாரங்களையும் முன்குப்போகுவதை வேலைவாய்ப்பு வங்கி எனவும் கொள்ளும் இளைஞர்களை எண்ணிக்கையில் அதிகரித்திருப்பது எமதுஇன்றைய தூர்ப்பாக்கிய நிலையாகும்.

இன்றைய சூழல் இளைஞர்கள் அதாவது பொடியள் (ஆங்கிலத்தை இடையிட பாவிப்பவர்கள் வாயில் boys) என்ற ஒரு புகிய அடுக்கை உருவாக்கியிருக்கிறது போல். எம் ஸ்லீவி எனும் (Paul M Sweezy) மாஸ்சிச அறிஞர் தனது புரட்சிக்குப் பிந்திய சமுதாயம் என்னும் நாளில் புதிதாக உருபாகி வந்த ஒரு அதிகார மனோ நிலைகளை குழுக்களைச் சுட்ட இந்த அடுக்கு என்ற சொல்லைப் பாவிக்கிறார் இக்குழுக்கள் வர்க்கமாக இன்னும் மாற்றமடையாத நிலையில் அதிகார வர்க்கம் என்ற சொற்பிரயோகத்தைப் போல் எம் ஸ்லீவி பாவிக்க மறுத்து விடுகிறார்.

நமது சூழலில் தோன்றியிருக்கிய இளைஞர்கள் அல்லது பொடியள் என்ற அடுக்கு இன்றைக்கு பல வழிகளிலும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு நவீன சமூகவியல் அலகு ஆகும். இவர்களின் நடவடிக்கையில் பெருமளவு வெளிப்படுவது (Advertising) வீரசாகச மனோ பாவம் ஆகும்.

இளைஞர்கள் என்று நான் பொதுமைப் படுத்திச் சொல்கிற போதும் விதி விலக்காக அமையும் சில இயக்கங்களை இளைஞர்களை இவ்வரையறைக்குள் அடக்க முடியாது என்பதையும் இவ்விடத்தில் குறிப்பிட்டால் வேண்டும்.

நமது சூழல் விடுதலையை நாடிநிற்கின்ற ஒன்று என்பதும் மதிப்பிட முடியாது அளவு தியாகங்களையும், இழப்புக்களையும் தினமும் நாம் எதிர் கொள்கிறோம் என்பதும் சத்தியமானது. ஒருநியாயமான சாரணத்திற்காக நமது இளைஞர்கள் எல்லையற்ற தியாகங்களைப் புரியத் தயாராக உள்ளனர் என்பதை எவரும் மறுப்பதற்கில்லை.

அப்படியானால் நாம் முன்னர் குறிப்பிட்ட போக்குகள் தலைதூக்கு வதற்கு என்ன காரணம்?

விடுதலைப் போராட்டத்தை மக்களைப் பார்வையாளராகப் வைத்து கொண்டு இந்த 'இளைஞர் அடுக்கு' மட்டுமே வெற்றிகரமாக நடாத்தி முடிக்க முடியும் என்ற கற்றினையும் அரசியல் தெளிவின்மையுமே காரணம் ஆனாலும்.

பரந்துபட்ட மக்களை நிறுவனப்படுத்தாமல் 'உண்மையான விடுதலை, என்பது சாத்தியமில்லை. மக்களை நிறுவனப் படுத்துவது அல்லது அனைத்திட்டுவது என்றால் மக்கள் மத்தியில் வேலை செய்வது என்று அர்த்தம் மக்கள் மத்தியில் வேலை செய்வது என்றால் மக்களுடைய பிரச்சனைகளை விளங்கிக் கொண்டு மக்களிடம் கற்று மக்களிடமே திருப்பிக்கருதுகிறோம். இப்பிரதேசம் வளமிக்க பகுதியாகவும் செழிப்புகள் நிறைந்த பகுதியாகவும் எதிர் காலத்தில் செழித்தோங்கக் கூடிய பகுதியாகவும் காணப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே இவ்வாறு வளங்கள் பரந்துபட்டு காணப்படுகின்ற எமது பிரதேசம் எதிர்காலத்தில் மலரப்போகின்ற சமூத்தின் பொருளாதாரச் சுமையைத் தீர்க்குமா என்பது பற்றியே எமது ஆய்வு அமைகின்றது. பொருளாதார அடிப்படையில் சமூத்தின் பொதுக் கிழவையை வைத்து ஆராய்வதே சிறப்பாக அமையும். அதாவது எதிர்கால பொருளாதாரம் கூபிட்சநிலையில் காணப்படுமா அல்லது அதற்கான அந்தியசி செலவனியை கட்டித்தகரும் ஏற்றுமதி, சுயபூர்த்தியான உள்நாட்டு நுகர்விற்கான உற்பத்தியின் அளவு என்பவற்றின் அடிப்படையில் ஆராயப்பட்டுள்ளது.

வெறுமனே சோற்றுப் பொட்டலங்கள் கடையில் ஓடர் பண்ணி விட்டு எடுப்பது போல வாங்குவதும் தனிநபர்களைக் கடத்திச் சென்று பண்யம் கேட்பதும், நகைக் கடைகளைக் கொள்ளையடிப்பதும் எவ்வாறு மக்கள் மத்தியில் வேலை செய்வதாகும்?

இந்த அடிப்படை உண்மையைப் புரிந்து கொள்ளத் தவறி வழி (து பி) நடக்கும் இயக்கங்களை மக்கள் தூக்கியெறிவார்கள். ஏனெனில் வரலாற்றின் ஒந்துசக்திகள் அவர்கள்தான்.

இளைஞர் இயக்கங்கள் மக்கள் இயக்கங்களாகப் பரிமாணம் பெறுவதிலேயே விடுதலை அதன் ககல அர்த்தங்களிலும் தங்கியிருக்கிறது.

பாலஸ்தீன மக்களின் மொழி அரபு. அவர்கள் அரபு பாலஸ் தனக் கோரவில்லை. சலுதி அரேபிய மக்களின் மொழி அரபு. அங்கு அரபு சுவதி அராபியா இல்லை. சிரிய மக்கள் அராபியர் அவர்கள் பேசும் மொழி அரபு அங்கு அரபு சிரியா இல்லை. சராக்கின் மொழி அரபு. அங்கு அரபு ஈராக் இல்லை. தேசிய உடமைப்பாட்டு ரீதியில் தேசிய அந்தஸ்து கோரும் போது - மக்கள் - மொழி - அடிப்படையில் இனைந்து நாடு கோருகிறார்கள். நமது மொழி தமிழ் நம் நாடு ஈழம்

‘மலரப் போகும் ஈழம் பொருளாதாரச் சுமையைத் தாங்குமா’

�ழம் என்ற வரையறைக்குட்படும் பிரதேசத்தினை நோக்கும் போது அங்கு பல்வேறுபட்ட வளங்கள் நிறைந்ததாக அமைந்துள்ளதனைக் காணமுடிகின்றது. நாம் ஈழம் என்று குறிப்பிடும் பிரதேசப் பகுதிகளாக பருத்தித்துறை முதல் பதுளை வரையும், மன்னார் முதல் மட்டக்களுப்பு வரை பொத்துவில் உள்ளடக்கிய பிரதேசத்தையே கருதுகிறோம். இப்பிரதேசம் வளமிக்க பகுதியாகவும் செழிப்புகள் நிறைந்த பகுதியாகவும் எதிர் காலத்தில் செழித்தோங்கக் கூடிய பகுதியாகவும் காணப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே இவ்வாறு வளங்கள் பரந்துபட்டு காணப்படுகின்ற எமது பிரதேசம் எதிர்காலத்தில் மலரப்போகின்ற சமூத்தின் பொருளாதாரச் சுமையைத் தீர்க்குமா என்பது பற்றியே எமது ஆய்வு அமைகின்றது. பொருளாதார அடிப்படையில் சமூத்தின் பொதுக் கிழவையை வைத்து ஆராய்வதே சிறப்பாக அமையும். அதாவது எதிர்கால பொருளாதாரம் கூபிட்சநிலையில் காணப்படுமா அல்லது அதற்கான அந்தியசி செலவனியை கட்டித்தகரும் ஏற்றுமதி, சுயபூர்த்தியான உள்நாட்டு நுகர்விற்கான உற்பத்தியின் அளவு என்பவற்றின் அடிப்படையில் ஆராயப்பட்டுள்ளது.

இதுவரையில் அபிவிருத்திப் போக்கில் முன்னுரீமை பெற்ற சில அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளை எடுத்து நோக்கும்போது இந்நாடுகளில் வளங்கள் அதிகமாக காணப்பட்டதனை நாம் அவதானிக்கலாம். ஆனால் ஒரு சில நாடுகள் வளமற்று இருப்பினும் தொழில் நுட்பம், முதல் மனிதவலு என்பவற்றை மாத்திரம் கொண்டு பெறும் அபிவிருத்தி நிலையில் உள்ளன. எனவே தான் நாம் வளம் என்னுடோபாது மூலவளம் மனிதவளம் இரண்டினையும் இணைத்து ஆராய முறப்பட்டுள்ளோம்.

எமது ஈழப்பிரதேசங்களில் காணப்படும் வளங்கள், உபயோகப் படுத்தக் கூடிய துறைகள் என்பவற்றை பின்வருமாறு நோக்கலாம்.

1. கடல் வளங்கள்.
2. விவசாயம்.
3. கைத்தொழில் வளங்கள் (பாரிய, சிறிய)
4. கனிப்பொருள் வளம்,
5. காட்டு வளங்கள்.
6. மிருகவளர்ப்பு.
7. துறைமுக வளங்கள்.
8. உல்லாசப் பிரயாணம்.
9. பெருந்தோட்டப் பயிர்ச்செய்கை.
10. மனிதவலு.

இவ்வாறு பல்வேறுபட்ட வளங்களையும் இதனுடன் இணைக்கப் பிட்ட சிறுவளங்களையும் எமது பிரதேசம் கொண்டிருப்பது குறிப்பாத்தக்கது. பின்வரும் அட்டவணை எமது பிரதேசத்தின் வளங்களை விபரமாக விளக்குகின்றது.

பிரதேசம்	வளங்கள்து விபரம்
யாழ்ப்பாணம்	கடல்வளம், பயிர்ச்செய்கை, கைத்தொழில், துறைமுகம், கனிவளம்.
கிணிநொச்சி	காட்டு வளம், விலங்கு வளர்ப்பு, கைத்தொழில், கனிப் பொருள் வளம், பயிர்ச்செய்கை.
வவுனியா	பயிர்ச்செய்கை, காட்டு வளம், விலங்கு வளர்ப்பு, கைத்தொழில்.
மூல்லைத்தீவு	கடல்வளம், கனிவளம், பயிர்ச்செய்கை, விலங்கு வளர்ப்பு, காட்டு வளம், கைத்தொழில்.
மன்னர்	கடல் வளம், கனிவளம், கைத்தொழில், விலங்கு வளர்ப்பு, பயிர்ச்செய்கை.
திருகோணமலை	கடல் வளம், பயிர்ச்செய்கை, காட்டு வளம், விலங்கு வளர்ப்பு, கைத்தொழில், உல்லாசப் பயணம்
மட்டக்களப்பு	கடல்வளம், கைத்தொழில், விவசாயம், காட்டு வளம், விலங்கு வளர்ப்பு, உல்லாசப்பயணம்
பொத்துவில் அடங்கிய பிரதேசம்	விவசாயம், கடல்வளம், கைத்தொழில், காட்டு வளம், விலங்கு வளர்ப்பு, உல்லாசப்பயணம்
பதுளைப் பிரதேசம்	தோட்டக்கைத்தொழில், சிறுகைத்தொழில், விலங்கு வளர்ப்பு.

கடல்வளம்:- நாற்புறமும் கடலால் குழப்பட்ட ஸ்ரீலங்காவின் ஒடுக்கவின் கீழ் நகக்கப்படும் ஈழத்தின் ஒருபகுதி கரையோரப் பகுதி யாக விளங்குகின்றது. ஸ்ரீலங்காவின் முக்கியமான மீன்பிடி இடங்களாக அரசினால் கருதப்படும் பகுதிகளாக கொழும்பு, மன்னர், யாழ்ப்பாணம், சிலாவத்துறை, சிலாபம், திருகோணமலை, புத்தளம், மூல்லைத்தீவு, மட்டக்களப்பு. முதூர் என்பன விளங்குகின்றன. இவற்றுள் ஈழப்பிரதேசத்திற்கு அரசாங்கத்தினால் திட்டமிட்ட அடிப்படையில் அபிவிருத்தி முயற்சிகள் தடுக்கப்பட்டு உருகின்றது. அதாவது மீன்பிடத்திலின் அபிவிருத்தி என்ற போர்வையில் பெறப்படும் ஆசிய அபிஷிருத்தி வங்கியின்றும் வட தென் கரையோர மீன்பிடத்திட்டம் மூலமான அபுதாபி நாம்டிலிருந்து பெறப்படுவதுமான உதவிகள் பாராமுகமாக முற்றுக தென் பிரதேசங்களிலேயே முடக்கப்படுகின்றன. இந்நிலையில் கூட மொத்த மீன்பிடியில் ஏறத்தாழ $\frac{1}{4}$ பங்கிற்கு ஈழப் பகுதி வழங்கலைச் செய்கின்றது. பின்வரும் அட்டவணை மீன் பிடித் தவில் ஈழம் வகிக்கும் பங்கினைக் காட்டுகின்றது.

மீன் உற்பத்தி (தொன்)

ஆண்டு	வடமாகாணம்	கீழ்க்கு மாகாணம்
1953	9,000	3,100
1955	11,000	3,400
1960	20,650	4,900
1965	33,700	10,170
1969	39,400	31,520
1977	40,000	33,000

இவ்வட்டவண்ணுடன் ஸ்ரீலங்காவின் மொத்த மீன் உற்பத்தியின் அளவினை ஒப்பிட்டு ஆராய்தல் முக்கியமாகும். 1953ல் 39,000 தொன் மூச்சும் 1959ல் 1,17000 தொன்னாகவும் 1977ல் 1,73000 தொன்னாக வும் ஸ்ரீலங்காவின் மொத்த மீன்பிடி காணப்பட்டது. இதில் ஈழப் பகுதியின் பங்களிப்பு முறையே, 12100, 70,920, 73000 தொன் களாகவும் காணப்பட்டது. ஈழப்பகுதிகளில் பிடிக்கப்படும் மீனில் கீபங்கு ஈழத்திற்கப்பாலேயே நூசரப்படுகின்றது. மிகுதி கீபங்கு மாத் திரம் உடனடியாகவும், பதப்படுத்தப்பட்டும், கருவாடாகவும் உபயோகப்படுகின்றது. அடுத்து பெருமளவு அந்நியச் செலாவணியை கட்டித்தரும் இருல் பிடித்தலைப் பொறுத்தவரையில் ஈழப்பிரதேசத்தில் பிடிக்கப்படும் இருஞில் 5% மாத்திரமே ஈழத்தினுள் நூசரப்படுகின்றது. மிகுதி 95% ஏற்றுமதி செய்யப்படுத்தாகவே கருதலாம் இவ்வேற்றுமதி மூலமான வருமானத்தில் பெரும்பகுதி கூட இடைத்தரக்களாலேயே அனுபவிக்கப்படுகின்றது. ஈழத்தில் பிடிக்கப்படும் இருஞின் அளவு வருடமொன்றுக்கு 10,000 தொன்களாக விளங்கும் அதே சமயம் இதன் மூலமாக பெறப்படும் அந்நியச் செலாவணி 500 மில்லியன் ரூபாய்களாக காணப்படுகின்றது.

இவற்றைக் கடல்வளங்களாக விளங்கும் கடலட்டைக் கடல்பாசி, சங்கு, சிங்கரூல் போன்றவற்றுக்கு ஈழத்தின் வடபகுதி மிக முக்கியம் பெறுகின்றது. அதேபோன்று ஸ்ரீலங்காவில் பிடிக்கப்படும் கூருமீனின் 90% வடக்கிலேயே பிடிக்கப்படுகின்றது. சுறுவின் இறக்கைகள் (SHARK FINS) இன்று உலக சந்தையில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகவும் பெரும் அந்நியச் செலாவணியை ஈட்டிக் கொடுப்பதாகவும் விளங்குகின்றது.

எனவே எமது வளத்தை நாம் சரியாகக் கணிக்காத நிலையில் எமது செல்வத்தின் பெரும்பகுதி ஈரண்டப்படுவதை அறியாமல் அனுமதித்துக் கொண்டிருக்கின்றோம். இன்று ஈழத்தில் இத்தொழிலில் நேரடியாக ஈடுபட்டவர்களது எண்ணிக்கை 137,600 ஆகவிளங்கும் அதேசமயம் காணப்படும் மீன்பிடிக் கிராமங்கள் 32,500 ஆக காணப்படுகின்றது. இவர்களது சமூக நிலைமை மாற்றியமைக்கப்பட்டும் அபிவிருத்திக்கான திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டால் மீன்பிடித்தலில் நாம் தன்னிறைவு பெறுவதுடைய மாத்திரமாகவும் பெருந்தொகை அந்நியச் செலாவணியையும் பெற்றுக் கொள்ளலாம், வங்காள விரிகுடா ஆராய்ச்சியின் பிரகாரம் மீன் பிடித்தலில் அதிக வசதிகள் நிறைந்த பகுதியாக வடபகுதி காணப்படுகின்றபோதும் இதற்கான எதுவித முயற்சியும் எடுக்கப்படவில்லை இவ்வாருக அதிக வருமானத்தை ஈட்டிக்கொடுக்க கூடியதுமான இருலை முக்கியமாகக் கொண்டு வடக்கு பிரதேசத்தின்

மேந்கு கரையோரத்தில் இணைது முதலீடு செய்யும் முயற்சியில் பாக்கிஸ்தான் முயன்றதனை அரசு பாராமுகமாக ஒதுக்கி யது. ஆழம் குறைந்த கடல் பிரதேசத்தையும் கற்பார் நிறைந்த கண்டமேடை கணையும் கொண்டுள்ள ஈழகடற்பகுதி மீன் பெருக்கத்திற்கு சிறப்பான தாகும்.

வளமூம், வலுவும் வேண்டியளவு கிடைக்கும் போது தேவையான தொழில் நுட்பத்தினைப் பெறுவதோ அன்றி வெளிநாட்டு நுட்பத்தினைப் பெறுவதோ அன்றி வெளிநாடுகளுடனை கூட்டு இனப்படுதல் தொழிலைப் பெருக்குவது கலப்பாக அமைந்துவிடும். அதாவது கடல் மீன் வளர்ப்பு, மீன்பிடித்தலுக்கான நவீனமுறை மீன்பிடிப்போரை ஊக்குவிக்கும் வகையிலான திட்டங்களை செயற்படுத்தல் வேண்டும். ஆழ்கடல் மீன்பிடித்தலை சர்வதேச ரீதியில் இணைத்து செய்வதன் மூலம் பெருமளவு பெருக்க முடியும். அதாவது எமது தேவையை பூர்க்கி செய்வதற்கும் ஏற்றுமதிக்கான மீன் பிடிக்கும் வகையில் எமது மீன்பிடிவளம் அமைந்திருப்பதனை நாம் உணர்தல் வேண்டும்.

- தொடரும்

இரு தோழனின் ஏக்கம்

நடுச்சாமத்தை

கோழிகள் கூவி முடித்து வைக்கும்

“தம்பி ஒரு முடக்கு”

“ஒரே ஒரு முடக்குக் குடியின் ராசா,,

கையில் தேத்தண்ணி

கோப்பையுடன் அம்மா கெஞ்சவாள்

அம்மாவின் கையால்

ஒரு உருண்டை சோறு உள்ளங்கையில்

வாங்கி உண்பதற்குத் தான்

எத்தண்ணோ மைகள்

பதுங்கிப் பதுங்கி வந்திருப்போம்.

வற்றிப் போயிருக்கும் நாடுணர்வுகள்

புத்துணர்வுடன் உமிழ் நீர் சரக்கத் தொடங்கும்.....

அம்மா அயலவர்க்கும்

அடுப்படிச்சத்தம் கேட்காமல்

சோற்றுக் குழையல் உருட்டுவாள்

இருவின் அவள் முகம் தெரியாது,

ஒரு குழையல் வாங்கியிருக்க மாட்டோம்.....

சர்ர்ஸ்எனத் தெருநாய்வின்

வைகளைஅதிரவைத்துக்கொண்டு

வரும் ஜீப்சத்தங்கள் கேட்டு

நாங்கள்

உசாராகி

அடுப்படிப்படலைகளை உடைத்து
திறந்து கொண்டு ஒரேழுச்சில
அகலக்கிணற்றைத் தாண்டி
அடிவளவிற்கு ஒடுவோம்.

“தம்பி ஒரு முடக்கு தேத்தண்ணியாவது
குடிசிட்டுப் போவன் தபபி தம்பி

நாளைக்கு வா ’;

அம்மாவின் குரல்
தூரப் போய்க் கொண்டிருக்கும்.
பின்னர் மறைந்து விடும்.

வள் வள் என எம்முடனே ஓடுவரும்
வீட்டுநாய், அதற்கு பலநாட்களின் பின்
கண்டசந்தோசம்

அது எங்களைக் காட்டி விடுமோ
என்று குய் குய் என விரட்டிக்கொண்டே
வேவியினை எதிறிப்பாய்ந்து
ஒடுவோம்.....

வயல்வெளி வரம்புகள்
என வித்தியாசம் தெரியாமல்
பாய்ந்து ஒடுவோம்
இது எங்களுக்கு நன்றாகப்
பழிகிப் போனது மற்றெருநாள்
முன்பு .

இப்படிச் சொல்லாமல் கொள்ளாமல்
ஒடுவதால் அம்மா அழுது
விங்கிப் போவான்
இப்போது இது
அவனுக்கு பழிகிப் போனது

பாடசாலையில் நரம்
படித்த நினைவில்
“நாடோடிகள்”
என அறிந்துவைத்திருந்தோம்.

ஆமாம்
நாங்களும் இன்றைய
நவீன் நாடோடிகள் தான்.
உறவாம்
எங்களுக்கு
அம்மாவின்
‘ஒரு ஒரு ஓச்சோறு
கிடைத்தருக்காது’:

ஒரு மாணவனின் டய்னி

01-09-84 யாழ் பிரபல பாடசாலை ஒன்றில் மாணவர்கள் இராணு
வத்தால் தாக்கப்பட்டதின் எதிரொலியாக மாணவர்கள்
வடக்கில் பாடசாலைகளைப் பஸ்கரித்தனர், ஆசிரியர்கள்
மட்டுமே வருகை தந்தனர்.

07-09-84 பருத்தித்துறை ஹாட்லிக்கல்லூரி தாக்கப்பட்டதையும், காங்
கேசன்துறைப் பகுதி மாணவர்கள் ஆயுதப்படையினரால்
தாக்கப்பட்டதையும் எதிர்த்து மாணவர்கள் பாடசாலை
களைப் பகில்கரித்தனர்.

12-09-84 பருத்தித்துறையில் நடைபெற்ற சம்பவங்களைக் கண்டித்து
தாய்மார்களுடன், மாணவிகளும் ஒரு நாள் உண்ணு சீரதம்
இருந்தனர்.

04-10-84 யாழ் பல்கலைக் கழகத்தில் கல்வி கற்கும் சமார் 100 ஹாட்
லிக் கல்லூரி பழைய மாணவர்கள் ஹாட்லிக் கல்லூரிக்கு
அருகே உள்ள பொவில் அதிரடிப்படை முசாமை அகற்று
மாறு கோரி சயிக்கின் ஊர்வலம் ஒண்றைச் செய்தனர்.
இதில் ஹாட்லிக் கல்லூரி மாணவர்களுக்கு இப்போது கட்டிடங்கள்ல முக்கியம், படிப்புக்கு உத்தரவாதம் வேண்டும்
என்றனர்.

10-10-84 வடபகுதியில் உள்ள பல பாடசாலை மாணவர்கள் பொவில்
நிலையத்தை அகற்றக்கோரி உண்ணுவிரதம் இருந்தனர்.

15-10-84 மூல்லைத்தீவு பாடசாலைகளுள் இராணுவம் திடீர் சேர்தனே.

01-11-84 யாழ் பல்கலைக்கழக விஞ்ஞானபீட மாணவன் K. தேவ
குமார் இராணுவத்தினரால் கொலை செய்யப்பட்டான்.

14-11-84 யாழ் வேம்படி மகளிர் பாடசாலை ஆசிரியை திருமதி தரும
விங்கம், திருமதி அரசரெட்னை ஆகியோர் மீதும் மாணவிதயாளினி நடராசா என்பவர் மீதும் இராணுவம் அசிற
வீசித தாக்கியது.

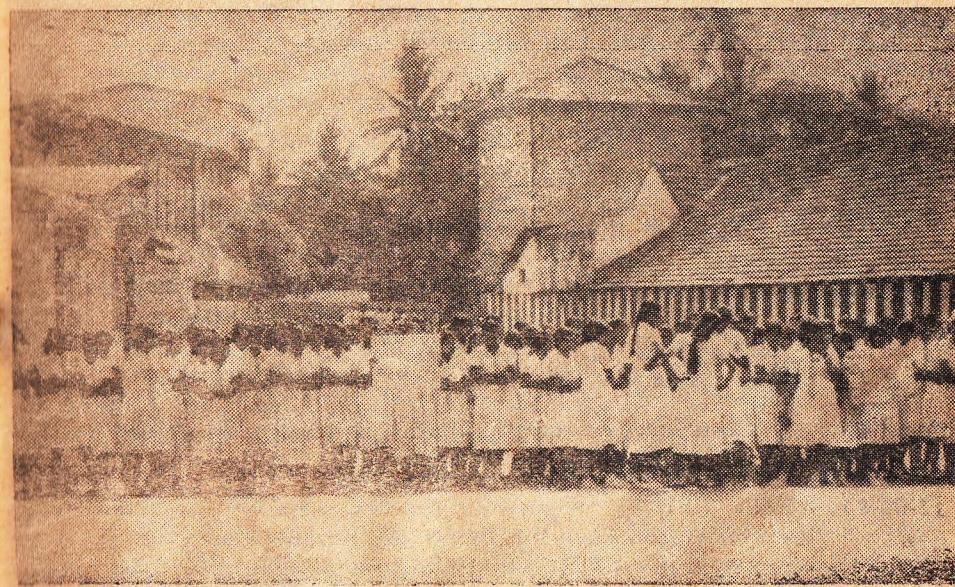
06-12-84 தெல்லிப்பழை மகாஜனக் கல்லூரி யூனியன் கல்லூரி. வசா
ளாவின் மகாவித்தியாலயம் ஆகிய இடங்களில் க. பொ. த.
(சாதாரண தரப்) பர்ட்சை குழப்பப்பட்டது.

07-12-84 யாழ் செங்குந்தா இந்துக்கல்லூரியில் க. பொ. த. (சாதாரண
தரப்) பர்ட்சை (தமிழ் பாடம்) குழப்பப்பட்டது.

- 08-12-84 வடக்கில் குழப்பப்பட்ட பரீட்சைகளுக்குபதில் மனமும் புதிய பரீட்சை நடக்கும் என்று கல்விப் பணிப்பாளர் கூறினார்.
- 12-12-84 வடக்கில் பல பாடசாலைகளில் கெபா.த. (சா)தரப்பரீட்சை குழப்பப்பட்டது. கல்முனை இராமகிருஷ்ணமிசன் பாடசாலை கல்முனை பற்றிமாக ஹூரி, சிங்கள மகாவித்தியாலயம் ஆகிய பாடசாலைகளில் க. பொ. த (சா)தரப் பரீட்சை குழப்பப்பட்டது.
- 13-12-84 அக்கரைப்பற்றில் க. பொ. த. (சா)தரப் பரீட்சை குழப்பப்பட்டது.
- 14-12-84 அக்கரைப்பற்று மகாவித்தியாலய பரீட்சை நிலையத்தில் வைத்து 40 மாணவர்களைப் பொனிசார் கைது செய்தனர். இதில் 33 மாணவிகளும் 07 மாணவர்களுமாவர்.
- 21-12-84 யாழ் பஞ்சலைக்கழக விரிவுரையாளர் T. மகேஸ்வரனும், 20 மாணவாசனும் இராணுவத்தினரால் கைதுசெய்யப்பட்டனர்.
- 24-12-84 யாழ் பஞ்சலைக்கழக மணவர் ஒன்றியத் தலைவர் திரு. ச. சிறில் சந்தராசா இராணுவத்தினரால் முல்லைத்தீவில் வைத்து சுட்டுக் கொள்ளப்பட்டார்.
- 25-12-84 அக்கரைப்பற்றில் கைது செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் சகலரும் விடுதலை செய்யப்பட்டனர்.
- 04-01-85 யாழ் பஞ்சலைக்கழக மாணவன் இ. ரவிசேகர் இராணுவத்தினரால் கொலை செய்யப்பட்டான்.
- 15-01-85 வங்காலை அன்னம்மாள் தேவாலயத்தில் வைத்து 15 வயது மாணவருடைன் மைக்கேல் நாதன் குருஸ் இராணுவத்தால் சுட்டுக்கொல்லப்பட்டான்.
- 12-01-85 வடக்கு, கிழக்கில் நடைபெற இருக்கும் க. பொ. த. (சா) தரப் பரீட்சைக்கு 25000 மாணவர்கள் தோற்றுவார்கள் என்றும், இதுவும் குழப்பப்படுமாயின் எதிர்வரும் டிசம்பர் வரை வேறு எந்தப் பதில் பரீட்சையும் நடாத்தப்பட மாட்டாது என திணைக்கள் ஆணையாளர் திரு. பி. காரிய வசம் தெரிவித்துள்ளார்.
- 17-01-85 முல்லைத்தீவில் இராணுவத்தினரின் அடாவடித் தனங்களால் தங்களின் இருப்பிடங்களைவிட்டு மக்கள் கலைக்கப்பட்ட தாலும். வந்தவர்கள் பாடசாலைகளில் தஞ்சம் புகுந்துள்ளன. தாலும் 24 பாடசாலைகள் நடைபெற்று நிலையில் உள்ளன. முல்லைத்தீவு பகுதியில் மொத்தம் 49 பாடசாலைகள் உள்ளன. இதில் 10 பாடசாலைகள் மக்கள் வெளியேறியுள்ள இடங்களில் உள்ளனர்.



பத்துத் தடவை கொள்ளைக்குப்படுத்தப்பட்ட தெல்லிப்பளை யூனியன் கல்லூரி மாணவர்களுது எதிர்ப்புப் போராட்டம்.



வட்டக் கண்டல் ஆசிரியர்கள் தலைமையாசிரியர் கட்டுக் கொலை செய்யப்பட்டனையுடைய கொள்ளை நிகழ்ச்சிகளையும் கண்டித்து மாணவர்களது எதிர்ப்பு நடவடிக்கை.

மன்னர், யாழ் சம்பவங்களைக் கண்டித்து அமெரிக்க ஹார்வாட் பல்கலைக்கழகத்தில் மாணவர்கள் ஆர்ப்பாட்டையர்வலம் நடத்தினர்.

28-01-85 ஸழத்தமிழர் படுகொள்ளை எதிர்த்து ஈழவிடுதலை இயக்கங்களை (இணைத்து) மதுரையில் மாணவர் ஊர்வலம் ஒன்றை நடத்தினர். கடையடைப்பும், ஏல் ஹரிகள் மூடப்பட்டும் இவ்வெதிர்ப்பு எதிரொலித்தன.

29-01-86 வடக்கு, கிழக்கிற்கு புதிதாக க. பொ. த. (சா)தரப் பரீட்சை நடத்த வேண்டும் என தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம் பரீட்சை ஆணையாளரிடம் கேட்டுள்ளது. கடந்த டிசம்பர் பரீட்சை ரத்து செய்யப்படவேண்டும் எனக்கோரின.

“கல மாணவர்க்கும் சமநீதி வழங்கப்பட வேண்டும் மாஞ்சல் முழுப்பரீட்சையும் புதிதாக நடைபெறுவது அவசியம் என்றும் சங்கம் வலியுறுத்தியுள்ளது.

02-02-85 யாழ் இந்துக்கள் ஹரி பழைய மாணவர் சங்கம் “கல்வி வளர்ச்சிக்கு அவசியமானவற்றை சேதப்படுத்துவது வேதனையளிப்பதாகவும் இழப்பினை மீண்டும் பெற்றுமுடியாது” அவற்றைத் திருப்பிக் கொடுக்கும்படி அறிக்கை விட்டுள்ளனர்.

03-02-85 மாணவர்களது ஒரே சொத்து கல்வி. அதில் மன்னை அள்ளிப் போடாதீர்கள் என ஐக்சிய மாணவர் பேரவையும் அண்டத்து மாணவர் ஸ்தாபனமும் சுவரொட்டிகள்மூலம் தெரி வித்துள்ளது. இன்றைய மாணவர்கள் நாளைய மக்களே அவர்களது எதிர்காலத்தை பாழாக்காதீர். என விழித்தன.

04-03-85 யாழ் மாணவர் பிரதிநிதிக்குழு கண்டனம்.

“எந்த நிலையில் பரீட்சை நடந்தாலும் நாம் நிராகரிக்கலாமாது. கடந்த டிசம்பர் மாதம் நடந்த க. பொ. த. (சா)தரப் பரீட்சையைக் குழப்பியது விசர்த்தனமான வேலை என வமன்றமையாகக் கண்டிக்கிறோம், எமது சந்ததியினரை புத்தி ஜீவிக்க என்ற நிலைக்கப்பால் தள்ளுவேண்டாம்” என்ற கருத்தை கூறினர்.

08-02-85 மட்டக்களப்பு மெதுடிஸ்ட் மத்திய கல்லூரி மாணவர்களதாகி விடுதலை செய்யப்பட்டான்.

11-02-85 மஸ்யக மாணவர்களை யாழ் பல்கலைக்கழகத்தில் இருந்து கொழும்புக்கும், பேராதேனியாவுக்கும் மாற்றுமபடி இ.தொ. கா. ஜனுதிபதியைக் கேட்டுள்ளது. சுமுகமான நிலை ஏற்படும் வரை இவ்வாருள நடவடிக்கை வேண்டும் எனவும் கோர்யுள்ளது.

12-02-85 தமிழ் மாணவர் முன்னணி கண்டனத்தில்.

“மாணவர் கல்வியில் கைவையாதீர். டிசம்பர் க. பொ. த. (சா)தரப் பரீட்சை குழப்பப்பட்டது வருந்தத்தக்கது. நாளைய தலைமுறை இன்று கல்விக்கிறது. கல்லூரி பைரனங்களைக் கொள்ளையடிப்பதும், விஞ்ஞான பூர்வமற்ற கண்டினைட்டத்தில் பரீட்சையைக் குழப்புவதும் கண்டிக்கப்படும் என கூறப்பட்டது.

16-02-85 மன்னர் வட்டக்கண்டல், அமெரிக்க மிஷன் கலவன் பாடசாலை அதிபர் உட்பட முன்று ஆசிரியர்கள் இராணுவத் தினரின் துப்பாக்கிச் சூட்டுக்குப் பலியானதைக் கண்டித்து யாழ் மாவட்டத்தில் (50,000) பாடசாலை மாணவர்கள் கலோக அட்டைகளைத் தாங்கி ஆர்ப்பாட்டம் நடத்தினர். வடமாநில கல்விப் பணிப்பாளரிடம் மகஜர் கையளிக்கப்பட்டது. சுருக்க : பின்வராறு:-

கடிப்பட்ட ஆசிரியர்கள்:-

1. திரு. சந்தர்மூர்த்தி
2. திரு. மகேந்திரன்
3. திரு. இரட்னைதூரை

* ஆசிரியைகள் மாணபங்கப்படுத்தப்பட்டனர்.

* அடம்பன் மகாவித்தியாலயம், ஆள்காட்டிவளி அமெரிக்கன் மிஷன் கல்லூரி, கருங்கண்டல் ரேமண் கத்தோலிக்கைக் கல்லூரி, வட்டக்கண்டல் மகா வித்தியாலயம் ஆசியை இன்று இயங்க முடியாத நிலையில் உள்ளன.

19-02-85 யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவன் ரெக்ஸ்லோகராஜா வவுணியா வில் வைத்து இராணுவத்தினரால் கட்டுக்கொல்லப்பட்டார்.

20-02-85 யாழ் மாணவர் பிரதிநிதிகள் மூல்வைத்தில் உள்ள அகதி கருக்கு வழங்குவதற்கென நிதி, உடைகள் என்பன பொது மக்களிடமிருந்து சேகரித்து அகதிகள் புனர்வாழ்வுக் கழகத் தினரிடம் ஒப்படைத்தனர்.

21-02-85 யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள்

“பாடசாலைகள் மீதும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மீதும் நடாத்தப்படும் கொள்ளைகள், நாசகாரச் செயல்களைக் கண்டித்தும் க. பொ. த. (சா)தரப் பரீட்சையைக் குழப்ப வேண்டாம் எனவும் கேட்டுள்ளனர்.

பயங்கரவாதி

ஆறில்லை
யாழ் ஊற்றெடுக்கிறது
நீராய் இல்லை
செந்நீராய் தார்மீக்கண்யில்

பள்ளி செல்கையிலே
பாதிவழியில் சுடப்பட்டான்
பாயங்கரவாதி பட்டம் பெற்றுன்
கங்குல் மருங்கையிலே
கவசாக்கியில் தங்கையுடன் விரைகையிலே
ஞாக்கி சட்டடைகளீ
சுடுகையிலே
பயங்கரவாதி அவனான்

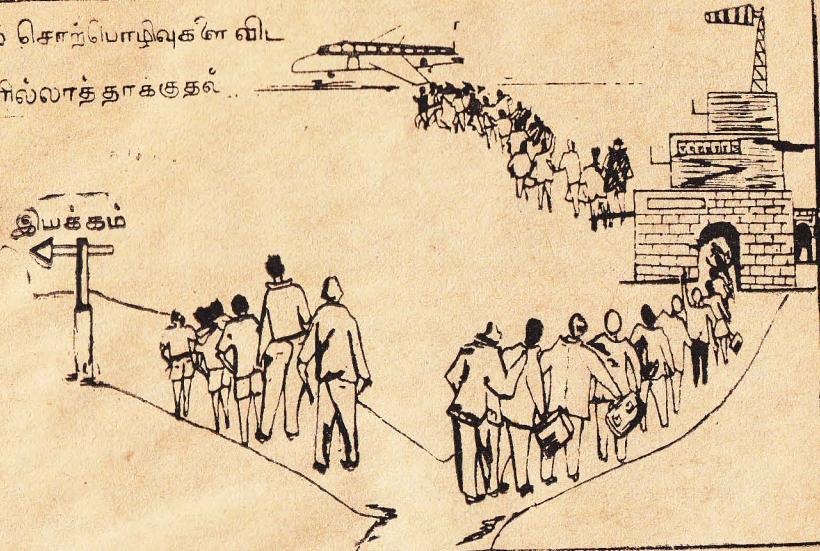
அந்தி மயங்கும் நேரம்
ஆகாரத்துடன் ஆஸ்பத்திரி
செல்கையிலே
விரைவாய் வந்த வீணங்வனின்
குண்டு தந்தையவன்
தலையை தடவிச் சென்றது
பயங்கரவாதி அவனான்

அதிகாலை வேளையது
கிராமம் உறங்கையிலே
சுற்றி வளைக்கிறது
காக்கிகள்
பதை பதைத்து எழும் கிராமம்
செய்வதறியாது இணருபிறது சிறுசுகள்
திகைக்கும் பெரிசுள்.
சிழுக்களும் கூட—
நாளை பயங்கரவாதிகள் கைது
சிறுசுகள் கிழுகள் இவர்கள்தான்
பயங்கரவாதிகள்
பாசிச் வாத தேசிய வாதத்தில்
குரல்கள் இவைதாம்
ஈழவருக்கு இந்தநிலை தானே?

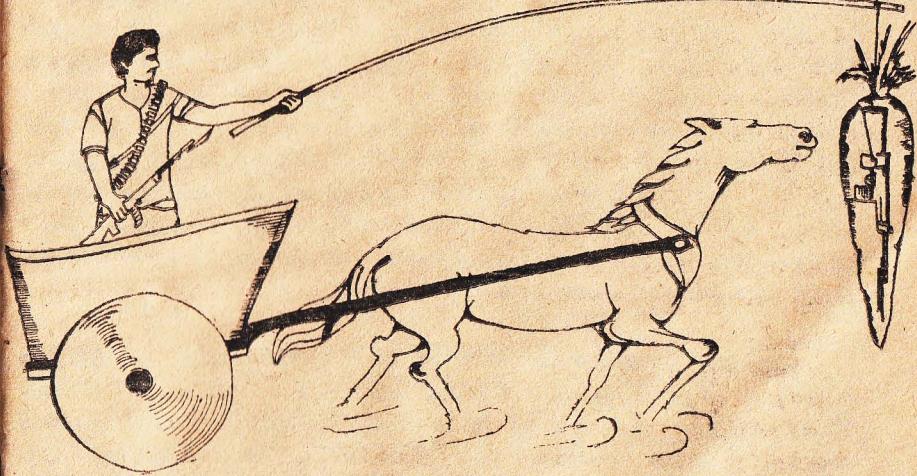
இல்லை
சுதாவர் நிலை மாறும்
மாற வேண்டும்
அதற்கு நம் கைகளுக்கு வேண்டும்
கருவிகள் நாங்கள் கருவிகள் ஏந்துவோம்
அதில் வரைவோம் வீரகாலியம்.

ஆயிரம் சிசாற்பொழிவுகளை விட

ஒரு கெள்ளாத தாக்குதல்..



CARROT & STICK



சு மைக்ஸ் (சிறுகதை)

பெரிய கிளாக்கர் மவன், கண்டக்கு ஜயா மவள் எல்லோரும் டவுனு பள்ளிக்கூடத்தில் படிக்கிறார்கள், எனக்கும் பள்ளிக்கூடத்திலே சேரனால் நல்லா படிக்கணும். நல்ல உத்தியோகமா பார்த்து ஆயா அப்பாவுக்கு உழைஷ்கூப் போடனும். இப்படிங்கிறதில் பெரிய ஆசை தான். அப்படி டவுனு பள்ளிக்கூடத்தில் எல்லாம் படிக்கிறத்துக்கு நான் என்ன கிளாக்கர், கண்டக்கு ஜயா இவங்களுட்டுப் புள்ளையா? நானு தோட்டத்தில் வேலை செய்யிறவுங்களுட்டுப் புள்ளதானே.

நாங்க எல்லாமா அஞ்ச புள்ளைங்க. ஆயாவும், அப்பாவும் தான் தோட்டத்தில் வேல. அவங்க ஒழைக்கிற சம்பளத்துவதான் எல்லோருமா சாப்பிடனும். அதே காட மற்றைய செலவுகளெல்லாம் அதுக் குள்ளதான். தோட்டத்துல் என்ன சம்பளத்த ஶாட்டியா கொடுக்கிறங்க. மாசம் பூரா வேலை செய்கிற ஆயாவும், அப்பாவும் எடுக்கிற மொத்த சம்பளமே முந்நூறுக்குள்ளதாரன் வரும். இந்த சம்பளத்தில் நானு டவுனு பள்ளிக்கூடத்தில் போயியிருக்கிறதெல்லாம் எப்படி கரிவரும்.

அப்ப எனக்கு அஞ்ச வயசிருக்கும் எங்க தோட்டத்துல் இருந்த என்னேட ஒக்த சப்பாணி சிவனு, இராமநாதன். எல்லோரும் தோட்டத்துப் பள்ளிக்கூடத்துல் படிக்க ஆசைப்பட்டோம். இத நான் ஆயாக்கிட்டவும் சொன்னன். ஆயாவுக்கு என்ன பள்ளிக்கூடத்தில் போட ஆசதான். நானும் பழச்சி கண்டக்கு கணக்குப்புள்ள வேலை செய்ய நூங்கிறதில் ஆயாவுக்கு ஆசதான். இருந்தும் “நீ பள்ளிக்கூடத்துக்கு போயிட்டா தம்பிப்பயலை யாரடா பார்த்துக் கொள்ளாறது” அப்படின்னு ஆயா சொன்னிருக்கிறார்கள். ஆயா சொன்னதும் நிசந்தான் எல்லோரும் வேலைக்குப் போயிட்டா அம்பிப்பயலை பாக்கிறதுக்கு ஆளு இல்ல. ஒரு வயச கூட அவனுக்கு ஆகல்ல. அத்துடன் ஆயாவுக்கும், அப்பாவுக்கும் மலைக்கு தேத்தன்னி கொண்டு போக வேற ஆளும் இல்ல இதெல்லாம் யோசிச்சி பார்த்துத்தான் பள்ளிக்கூடத்துக்கு போறது பத்தி ஆயாக்கிட்ட கரைச்சால் கொடுக்கல்ல.

லயத்தில் நாகையா வாத்தியாரு ராப் பள்ளிக்கூடம் நடத்தினாலு நாளைக்கு நாலு பேரு முள்ளிலையில் நம்ம புள்ள விரலையா நீட்டிக் கிட்டிருக்கிறது. இப்படின்னு ஆயா நெனைச்ச ஏன்டா மனி நாளையிலிருந்து நீ அந்த நாகையா வாத்தியார்கிட்ட போயிட்டு படி அப்

பிடின்னு கொல்லிச்சு, எனக்கு ஒரே சந்தோசம் மறுநாள் சிலேட்டு பெண்சிலுடன் வாத்தியார்கிட்ட படிக்கப் போய்ப்படன். பின்னேரம் ஆறு மணிக்கு ஆரம்பிச்சி இரவு ஓப்பு மணிக்கெல்லாம் பள்ளிக்கூடம் முடிஞ்சிடும். தோட்டத்தில் உள்ள வயசுக்கு வந்தவங்க கூட நடக்கயா கிட்டத்தான் படிச்சாங்க இரண்டு வருஷம் மட்டுல் அவரு வாத்தியார் கிட்டத்தான் படிச்சாங்க இரண்டு வருஷம் மட்டுல் அவரு வாத்தியார் கிட்டத்தான் படிச்சாங்க இரண்டு வருஷம் மணிய கிட்டத்தான் படிச்சாங்க. அப்பதான் நாலையா வாத்தியாரு மணிய நம்ப தோட்டத்து பள்ளிக்கூடத்தில்யாவது சேர்த்து விடங்க, நல்லாப் படிக்கிற பையன், படிச்சிடுவான் அப்படின்னு ஆயாக்கிட்ட இறக்க மண்ட பண்ணினாரு. அடுத்த கிழமையே ஆயா என்ன கூட்டிட்டு போய் தோட்டத்து பள்ளிக்கூடத்துல் சேர்த்துச்சு.

பள்ளிக்கூடம்னு டவுன்ல இருக்கிறமாதிரி பெரிய பில்டிங்கில்ல, ஆறு தூண்களுடன் மேலே ஒரு கூரையும் சேர்ந்த சின்ன மண்டபம், இது முந்தி “பிள்ளைக் காம்ரா” என்று தன் சொல்லுவாங்கள். அந்தக் காலத்தில் சென்னக்கார தொரமாரு கட்டினதுனு ஆளுங்க பெரு காலத்தில் சென்னக்கார தொரமாரு கட்டினதுனு ஆளுங்க பெரு மைப்படுவாங்க கோப்பிக் காலத்தில் சின்னபுள்ளங்க தோட்டத்துல் உள்ள கோப்பி பழத்த எல்லாம் புடுங்கி தின்னுபுடுங்களாம். இதப் பாத்துக்கிட்ட வெள்ளக்காறுத் தொர தோட்டத்த காத்துக்க வழி கண்டு பிடிச்சாரம். தோட்டத்துல் எல்லாப் புள்ளங்களையும் புடிச்சி ஒரு இடத்துல அடச்சி போட்டு பூட்டுறுத்தான் அந்த வழியாம் அப்படி கூட்டப்பட்ட மறியலதான் இன்னிக்கு தோட்டத்து பள்ளிக்கூடபு பேர்ல இருக்குது.

அந்த தோட்டத்து பள்ளிக்கூடத்தில் மொத்தமா நூறு புள்ளங்க மட்டுல் படிக்கும். ஒரேயொரு வாத்தியாருதான் இருந்தாரு. வாத்தியாரு தமிழும் கணக்கும் மட்டுத்தான் படிச்சிக் கொடுத்தாரு வாத்தியாரு குடுமபத்தோட அங்கதான் இருந்தாரு. ஏன்னடு மாட்டோட பள்ளிக்கூடத்துக் காணியில் தோட்டமும் சைச்சிருந்தாரு பள்ளிக்கூடத்து புள்ளங்கதான் காய்கறித் தோட்டத்துல் வேலை செய்வாங்க அடிக்கடி வாத்தியாரு எங்கள் பாத்து சொல்லு யாரு, நீங்கெல்லாம் படிச்சி என்னடா கண்டக்கு, கணக்குப் புள்ள வேலையா செய்யப் போறிங்க?

பள்ளிக்கூட நேரம் காலை எட்டு மணிதான் எண்டாலும் பத்து மணிக்கு பொறகுதான் படிக்கிற வழக்கம். நானும் சப்பாணியும் காலை போனதும் மாட்டுப் பட்டிய கூடடி துப்புரவு செய்வம். அப்புறமா நாட்டு மலைத்தொங்லுக்கு போய்ட்டு மாட்டுக்கு புல்லு அறுத்துக் கிட்டு வருவம். இந்த வேலையெல்லாம் செய்து முடிக்க பத்து மணியாகிவிடும். இதற்கு அப்புறம்தான். படிப்பு.

ஒரு வருஷத்துக்கு ஒரு முறை சோதனைக்காக டவுண்ஸ் இருந்து இஸ்ல்பெட்டர் வருவாரு. அன்னைக்கு பள்ளிக்கூட சுவரேலாம் வெள்ளையிச்சி சுத்தம் செய்வோம். அன்னிகு ஏது தடவுடலா வாத திராரு வீட்டில் சமையல் நடக்கும். சோதனைக்காரரு வந்ததுக்கு ஏதோ கிரண்டு கேள்வி கேட்பாரு, அப்புறம் வாத்தியாரு வீட்டு விருந்துவ வெந்துகிட்டு போயிடுவாரு. எதுதுன்னாலும் வருஷா வருஷம் நாங்க வகுப்பேத்தப்படுவம்.

ஒரு முறை நாங்கல்லாம் முடிவுக்கு வந்தோம். இனிமே வாத்தியாரு தோட்டத்துல் வேலை செய்கிறதில்ல, மாட்டுப்பட்டிய கூட்டுறை தில்ல, புல் அறுக்க போறுதிடல் அட்டடின்னு. இது வாத்தியாருக்கு தெரிஞ்சு போச்சு தடியோட ஏந்த அவரு தோட்டக்காட்டு நாய்களா உங்களுக்கு கொழுப்பு கூடிப்போச்சு' அப்படின்னு அடி அடின்னு அடிச்சி தோல உரிச்சுப்போட்டாரு.

எப்படியோ நான் அஞ்சாம் வகுப்பு எட்டிப் பிடிச்சநேரம் தோட்டங்களை கவர்மெண்டு எடுப்பதாக பேச்சு நடத்திச்சு எங்க தோட்டத் தையும் கவர்யெண்டு எடுத்து துண்டு துண்டாக பிரிச்சி நாட்டுல உள்ள சிங்காவர்களுக்கு குடுத்திட்டாங்க அதோட பள்ளிக் கூடத்த முடிப் போட்டாங்க, வாத்தியார வேற பள்ளிக்கூடத்துக்கு மாத்திப் புட்டாங்க, நான் எந்த டவுண் பள்ளிக்கூடத்துக்கு, எப்படி பேற்று?

இதே வழியிலே ரொபின்சன் குருசோவினால் வாள் ஒன்றினைப் பெற முடிந்தது. அந்தமனிதன் பிறகே ஒரு நாள் காலையில் கையில் சூண்டு வீட்டில் நிரப்பப்பட்ட சமூல் துப்பாக்கியிடன் ஓராண்றுகின்றுன் என வைத்துக் கொள்வோம். அன்று வன்முறை தொடர்பான உறவுகள் முற்றுக இடம் பெயர்கின்றது அந்த மனிதன் பிறகே ரொபின்சன் குருசோவிற்கு கட்டளை இடுகினான். அதனை குருசோ செய்ய வேண்டிய நிலை காணப்படும் சமூல் துப்பாக்கியானது வாளினை வெற்றி கொள்கின்றது காலம் கட்டாயம் மாற்றமடையும். மக்கள்

— பெண் —

ஒரு கடிதம்

அன்பின் நண்ப!

உனது சுகம் எப்படி. நான் நலம் நீ உனது நாட்டினைப் பற்றி விபரமாக எழுதி இருந்தாய். நன்றாக இருந்தது. இம்முறை நான் எழுதப் போகும் இந்த விடையங்களால் எனது கடிதம் உனது கைக்கு வந்து சேருமோ தெரியவில்லை. ஆதலால் எனது விலாசத்தை மறைத் துள்ளேன்-

ஆயுத பாணிகளான இராணுவத்தினரும், இடைக்கிடை ஆயுதம் தரிக்கும் இயக்க இளைஞர்களதும் புரியாத சில நடவடிக்கைக்குப்படுத் தப்பட்ட நிலையில் நாங்கள் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றோம். எமது கள்வி பெருமளவு சீர்ப்பின்து செல்வதுடன் இனிமேல் கடந்த காலத் தில் நாங்கள் கண்ட கல்விமான்கள் உருவாக மாட்டார்களா என்றெரு ஜயப்பாடும் காணப்படுகிறது.

சென்ற கடிதத்தில் நான்! எனது வகுப்பு நாங்பர்களுடன் சேர்ந்து எடுத்துக்கொண்ட புகைப்படம் ஒன்றை அனுப்பியிருந்தேன். அதில் எனக்கு அடுத்து வலது பக்கத்தில் இருந்த மூன்று நண்பர்களும் வீதி யால் சென்று கொண்டிருந்த சமயம் ஒரு இயக்கத்தைச் சாந்தவர்கள் துண்டுப் பிரகரத்தை விநியோகித்தார்கள். இதனை வாங்கி வாசித் துக் கொண்டிருக்கையில் ரோந்து வந்த இராணுவத்தால் கைது செய்யப்பட்டனர். பின்னர் இராணுவ வதை முகாமுக்கு கொண்டு செல்லப்பட்டு பலத்த சித்திரவதைகளுக்கு உள்ளாக்கப்பட்டனர். இவர்களை கைது செய்து அழைத்து செல்லும் போது “வரேங் மஸ் கடேட்ட்”, [இறைச்சிக் கடைக்கு வாங்கடா] என்று கூறினராம். இவர்களை பினை எடுக்கச் சென்றவர்கள் எதுவித தொடர்புகளையும் அறிய முடியாமல் திரும்பி விட்டார்கள். திரும்பியவர்கள் கண்ட காட்சிகளின்படி இறைச்சிக்கடையில் இறைச்சி தொங்குவது போன்றே பலர் நிர்வாணமாக இடையிடையே தோலுரிக்கப்பட்டும், காயங்களுக்குட்பட்டும், சகுநிர், நெருப்பு என்பவற்றால் குட்டுக்குள்ளான நிலையிலுப் தலைகிழி கொங்க விடப்பட்டுள்ளதாகக் கூறினர்.

எனது இடது பக்கத்தில் காணப்பட்ட மூவருள் இருவர் திடீரென தொடர்ந்து பாடசாலைக்கு வருவதினை நிறுத்திவிட்டார்கள். விசாரித்ததில் ஆயுதப்பயிற்சிக்கு செல்வதாக கடிதம் ஒன்றினை எழுதி வைத்து விட்டு சென்று விட்டதாக அவர்களது பெற்றேர் அழுத வண்ணம்

கறினர். இங்கு முக்கியம் என்னவென்றால் இந்த இருவரும் தாம் எந்த இயக்கத்திற்கு எதற்கு போகிறோம் என்று அறியாத நிலையில் சென்றல்லோ அதே போன்றே போராட்டத்தில் அணைவரும் ஈடுபட வேண்டும் என்பதினை அறியாத நிலையில் பெற்றேரும் உள்ளனர்.

மேலும் பாடசாலையில் வகுப்புக்கள் நடைபெறும் போது சில சமயங்களில் சிலர் மோட்டார் சைக்கிளில் வந்து இறங்குவார்கள். சக்மாணவர்கள் வாய் “இயக்கம்” “இயக்கம்” என முனைப்புணுக்கும். அதிபருடன் கதைப்பார்கள் அவா முகம் பயத்தினால் கறுத்துவிடும். எமது பாடங்கள் இடை நிறுத்தப்படும். வந்தவர்கள் வகுப்பினுள் தமது கருத்துகள், கொள்கைகள், தமிழ்மூல சோசலிசம், என பலவாருக விளக்குவார்கள் ஆனால் எங்கள் எல்லோரது கவனமும் வந்தவர்கள் வைத்திருக்கும் பைகளிலேயே தங்கியிருக்கும். கடைசியில் பையில் இருப்பதனை எடுத்து எங்களுக்கு காட்டுவார்கள். உடைக்கு இந்தப்பொருள் என்னவென்று விளங்கியிருக்கும் என நினைக்கிறேன் இதனைக் காட்டித் தருபவர்களுக்கு இருப்பதனையிரம் ரூபாய் வெகுமதி தருவதாக ரூபவா ஹினியில் காட்டப்படுகிறது.

எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக பாடசாலைப் பொருட்கள், சம்பளப் பணங்கள் என்பன தொடர்ந்து கொள்ளையடிக்கப்பட்டு வருகின்றன. போர்க்காலத்தில் சர்வாதிகாரி ஹிட்லர் கூட இப்படிச் செய்யவில்லை என எனது அப்பா அடிக்கடி கூறுவார். நான் என்ன செய்யலாம். தொடர்ந்து இந்த சூழ்நிலையில் படிப்பதா அல்லது வெளிநாடு சென்று படிப்பினைத் தொடர்வதா, அல்லது இயக்கம் ஒன்றுடன் இணைந்து படிப்பைக் குழப்புவதா, அல்லது படித்துக் கொண்டு போராடுவதா எதுவும் புரிய வில்லை. குழப்பிய நிலையில் இருக்கிறேன். இந்த நிலையில் எனக்கு உன்னு அறிவுரை அவசியம். பதில் தேவை

இப்படிக்கு உன்னு நன்பன்

பிஃகு:

அப்பா அடிக்கடி விளக்கமில்லாததுகள் ஆயுகம் ஏந்தினால் இப்படித்தான் எனக் கூறுவார். நான் விளக்கம் கேட்டால் “வாயை மூடிக் கொண்டு சும்மா கிட” என்பார். இதுவும் எனக்கு விளங்க வில்லை.

ஒரு இளம் ஆசிரியையின் பார்வையில்....

ஒரு நாட்டின் அறிவு மிக்க பரம்பரை தான் அந்நாட்டின் ஒளி விளக்கு என்றாம். ஒளி இங்கே ஒரு நிலை தான் கட்டுமாற நேரிடும். பகோலம் இருளிஸ் தட்டுத்தட்டுமாறி வாழ்வதை விடச் சிலகாலம் வாழ்ந்தாலும் ஒளியில் வாழ்வது தான் உண்மையான வாழ்வாகும். அத்தடைய ஒளியில் போன்ற வீலை ஆயிரம் காலத்துப்பயிர். இது சிறு பராயம் தொட்டே தடைகள் எதுவுமின்றி வளர்க்கப்படல் வேண்டும். “இளமையிற்கள்” “இளமையிற்கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்று நம் ஆண்களே வற்புறுத்தியதும் அதற்குச் சான்று பகரும். இன்றைய சிறுர்தான் எதிர்கால சமுதாயத்தை உருவாக்கும் சிற்பிகள். நாட்டை, நாட்டு மக்களை வழி நடத்த வேண்டியவர்களும் அவர்களே. இவர்கள் தம்மைத் தயார் செய்யும் பாதை தடைகள் இன்றிப் பேணப்பட்டால் தான் எதிர்காலம் சிறப்பாக அமையும். இன்றுள்ள மாணவர்களது பாதை சீராகச் செல்வதற்குப் பதிலாக நிச்சயமற்ற ஒரு வளைபாதைக் கூடும் இருப்பதினை எம்மால் அவதானிக்க முடிகிறது. நாளை என்ன நடக்கும்? என்ற கோவிக்குறியிடன் மக்கள் வாழும் இக்கால கட்டத்தில் எமதுகளவியின் நிலை என்ன? என்று அங்கள் காலையுக்கும் மாணவர் சமுதாயத்தையும் அவர்களது எதிர்காலத்தை நிச்சயமற்ற நீரங்கும் பெற்றேரையும் காணும்போது கல்வி பாதிக்கப்படும் நிலமையை யாரும் விரும்பமாட்டார்கள். இதை அனுமதிக்க முடியாது என்ற முடிவுக்கு எல்லோரும் ஒன்று சேர்ந்து வரவேண்டியுள்ளது.

அரசு பயங்கரவாதத்தின் எதிரொலிபாகப் பொருளாடாரர் ஸ்தப்பிக்கும், ஸ்தாரமந்தற வாழ்க்கைநிலை இவை காரணமாக மக்களுடைய அங்கூட வாழ்க்கை பாதிப்புற்றுக் காணப்படுகிறது. மாணவர்களும் இதற்கு விதிவிளக்கல்ல.

போக்குவரத்துச் சிக்கேடு, எங்கே கேட்கும் வெடிச்சத்தும், வீதியில் ஓடும் வாகனங்களின் வேகம். வீதியிலிருந்து செல்லும்போது கவச வாகனத்தில் எப்பொழுதும் நீட்டிய வண்ணம் காணப்படும் துப்பாக்கி களோடு. ரோந்து செல்லும் இராணுவ வீர்களின் படை வாகனங்கள் எதிர்ப்பட்டவுடன் மக்கள் எங்கு பதுங்குது, எங்கு ஒடுங்கு எங்கே தப்பித்துக்கொள்ளுவது என்பரபரப்புடன் சிதறி ஓடும் காட்சி, இவற்றால் நிலை குலைந்து நடுங்கும் மாணவர். அவர்களின் பெற்றீருப்பிகளை விட்டு விட்டில் இருந்தால் பாதுகாப்பாக இருக்கும் என்று ஏங்கும் பாசு உணர்வு, நாம் வீடுபோய்ச் சேருவோமோ, என்றுதாக கும் மாணவ இதயங்கள், மாணவர்களை விட்டுக்குப் பாதுகாப்பாக

அனுப்புவது எப்படி என்று தவிக்கும் ஆசிரியர்களின் கடமையுணர்வு, இவை இன்றைய கல்விமுறையில் அன்றூடம் இடம்பெறும் நிகழ்ச்சி களாக அமைந்துள்ளது எமது துரதிஷ்டமே.

அது மாட்டிமா? திட்டாவிடப்படாத சில காலங்களுக்காக ஏற்கனவே பூர்ணமாக அறிவிக்கப்படாத, பாதி அறிவிட்டும் அறிவிக்கப்படாத நிலையில் திட்டாவிட பாடசாலைகளைபும் விவரின் பல்லங்களைபும் என்ற ரோர்வையில் மாணவரைத் திருப்பி அனுப்பி வைக்கும் செயல் ஆகியவற்றால் இன்று குறிப்பாக எமது மாணவர்களது கல்வி பாதிக்கப்பட்டுக்காணப்படுவதுடன், ஒழுங்கும் சீர்குலைகிறது. இதே நிலைமை தொடர்ந்து நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்குமானால், கல்வியை தமது மூலதனமாகக் கொண்டு சிறந்த கல்விமான்களை உருவாக்கிய எமது சமுதாயம் எதிர்காலத்தில் பேதைகள் நிறைந்த புத்திலீசிகளற்ற சமுதாயமாக உலக அரங்கில் தலைகுனிந்து நிற்கும் புந்கணிக்கப்பட்ட சமுதாயமாக மாறும் நிலைதான் உருவாகும். இதைத் தடுத்து நிறுத்தி மாணவர்களது கல்வி பாதுகாக்கப்படவேண்டியது மிகஅவசியம்.

தமது நோக்கத்தை குறக்கு வழியில் நிறைவேற்றுவதற்காக மாணவர்களது கல்வியை குழப்ப நினைக்கும் கும்பலை இனங்கண்டு கொண்டு அவர்களை மக்கள் மத்தியில் இருந்து அறநற முழுச்சமுதாயமுமே முன் வரவேண்டும். பாடசாலைகளைக் குழப்புதல், மாணவர்களைத் தடுத்தல் பரிட்சைகளைக் குழப்புதல் போன்ற செயல்களை இல்லாது ஒழிக்க சகல கும் முன்வரவேண்டும். இயக்கம் என்ற போர்வையில் கல்வி குழப்பப் படுமானால் அறவற்ற பரம்பரையைத் தாங் அவர்கள் தமது சமுதாயத்தில் வாழ அனுமதிக்கிறார்கள், பேதைகளுக்கு விடுதலையின் புனிதத் தன்மை, மகத்துவம் என்பன விளங்குமா? விலைத்திப்பற்ற உயிர்த்துபார கங்கள், இந்தச் சிந்தனை, உடை இறப்புக்கள் எல்லாம் ஒரு அறவற்ற முடப்பரம்பரையினருக்காவா? உரிய வயதுவரும்வரை விருப்பதீ கல்விகற்க செல்பவர் எம்மலருள் எத்தனை பேச? இந்தநிலையில் நாம் இடை வெளியில் திசை திருப்பப் படுவோமானால் பயனற்ற எதிர்காலச் சமுதாயமாக மாறும் நிலை ஏற்படும். இதனால் மாணவர்களாகிய நீங்கள் ஏடுப்பித்து இத்தடைகளை வென்று அறிவை வளர்த்து சமுதாயத்துக்கு உங்களால் இயன்ற தொண்டைச் செய்வோ மென்று உறுதி கொள்ளுகின்றனர்.

யார் உரிமை கோருவீர்

- 26-04-84 மட்டக்களப்பு பஸ்கலைக்கழகக் கல்லூரியில் 122000 ரூபா கொள்ளொயடிக்கப்பட்டது.
- 01-06-84 யாழ் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் சீசன்ரிக்கட் பணம் 18-774 ரூபா கொள்ளொயடிக்கப்பட்டது.
- 15-09-84 யாழ் கல்வித் திணைக்களத்தில் பல பொறுமதியான பொருட்கள் கொள்ளொயடிக்கப்பட்டன.
- 24-12-84 மட்டக்களப்பு ஆரையம்பதி மகாலித்தியாலை சம்பளப் பணம் கொள்ளொயடிக்கப்பட்டது.
- 31-12-84 யாழ் சென்ஜோண்ஸ் கல்லூரியில் இரண்டு டெக்குகள் கொள்ளொயடிக்கப்பட்டன.
- 20-01-85 யாழ் இதுகுக் கல்லூரியின் கதவு, யன்னல், அலுமாரி என்பன சேதமாக்கப்பட்டு தொலைக்காட்சிப் பெட்டி, கம் பியூட்டர் இயந்திரம், பெருமளவு ரோணியோ காகிதங்கள், ரொங்கப் பணம் 3.000 ரூபா, இரசாயன கூடத்திலும் பெறு மதியான பொருட்கள் என்பன துப்பாக்கி முனையில் இளைஞர்களால் கொள்ளொயடிக்கப்பட்டன.
- அட்டுக்கோட்டை தொழில்நுட்பக்கல்லூரியில் வாய்மூலம் வெட்டும் கருவி (Gas Cutters) உட்பட பல பொருட்கள் கொள்ளொயடிக்கப்பட்டன.
- 10-01-85 மாணிப்பாய் கோவில்பற்று பாடசாலை ஒன்றில் புதந்த இனந்தெரிபாத வாஙிப்ரக்ள் அசீரின் மூக்குக் கண்ணுடைப்பி சேது படுத்தியதுடன். அவரை அங்குறுத்தி, மாணவர்களின் வழிபாட்டிற்கென இருந்த சரல்வதி படத்தையும் எடுத்துச் சென்றனர்.
- 20-02-85 யாழ் தொழில் நுட்பக்கல்லூரியில் (கொக்குவில்) ஜெனரேஷன், துப்பாக்கிக் குண்டுகள் துளைக்க முடியாத கெட்டியான கரங்கள், தட்டச்சு இயந்திரங்கள் வெல்டிங் இயந்திரம் ஆகியன கொள்ளொயடிக்கப்பட்டன.
- 21-02-85 யாழ் சென் பற்றிக்ஸ் கல்லூரியில் இரண்டு வட்சம் ரூபா பணம் கொள்ளொயடிக்கப்பட்டது.

எதை எழுத?

சொழியே!
 நம்நாட்டுக் கணதபற்றி
 நானுனக்க ஆதைஏழுத?
 பாடித்திரிந்த பசஞ்சோலை,
 பாலைவணமான பாகதக்கதையா!
 மறக்குலத் தமிழனவள்
 துப்பாக்கிச் சன்னத்தால்
 தின்னப்படும் சோகத்தையா!
 கற்பிலே கண்ணியாம்
 நம்நாட்டுத் தமிழ்ப் பெண்கள்
 சிங்களக் காடேறிக் காடையரால்
 சிதைக்கப்படும் கணதையா!
 அன்றி,
 இனிய கல்வரைந்த
 இந்தக் கைகள் இங்கீக்
 புரட்சிக் கலி எழுதும்
 யிரக்கி நிலைதணியா!
 எதை, எதை,
 எதை நானுனக்கு எழுத!

மனதில் நிலை நிறுத்திக் கொள்ளுங்கள் மக்கள் தனியே ஒருவரது
 தலையினுள் காணப்படும் கருத்துக்களுக்காக மட்டும் போராடுவதில்லை.
 பொருளாய் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்யவும், அமைதியானதும் முன்
 வேற்ற கரமானதுமான வாழ்க்கையை நோக்கியும் அவர்களது எதிர்
 காலத்தை நிதர்ச்சனமாக்கவும் அவர்களது குழந்தைகள்.....

— அமிக்கார் கப்ராஉ —

சோக சேதி

ஓ !
 என் இனிய நண்பா !
 இந்தத் தென்றல்
 சோகலும் சோக
 சேதி.....
 புரிகிறதா உணக்கு?
 அன்று நம்
 ஆருயிர் நண்பன்
 ஆயுதமுனையில், அவலமாக,
 அநிபாயமாக.....
 ஓ !
 உணக்குப் புரிகிறது
 உன்னிழிகள் சிவப்பது
 எனக்குத் தெரிகிறது . இனி
 இந்த ஈழமண் சிவப்பது நிச்சயம்

சுரண்டல்

இடுப்பொடிய வேலைசெய்து
 இழந்துவிட்ட இரத்தத்தில்
 உருவாகிக் கருவாகி
 பெருவாரி பணமான
 உதிரத்தின் உற்பத்தி
 உறிஞ்சியதால் - உடல்வற்றி
 உறிஞ்சியதன் உட்பெருவோ
 உணர்வின்றி நோக்குகிறேன் .
 உடலோ துடிக்கிறது

உதிரம் சிறிதுமின்றி - உதிரத்தை
 உறிஞ்சியதோ
 உரத்துச் சிரிக்கிறது.

கேள்வி - வழங்கல்

திருமண உறவுகளை
 தீர்மானிக்க
 வீடு வளவு ரொக்கம் என
 கேள்விப்பட்டியல் சமர்ப்பித்த
 பிராணிகளே
 முடிந்தால் - ஒரு
 முதுகேலும்பையும் - பெண்
 பெற்றேரிடம் கேட்டுப்
 பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.



இப்படித்தான்

நீ

படித்துக்கொண்டிருப்பாய்

அல்லது

கிணற்றியில் உள்ளத விலக்கி

வாளி நீரோ -அனுபவித்வ

வார்த்துக் கொண்டிருப்பாய்

அப்போது

படார் என

உந்தித் தள்ளி விழுத்தி

உன்னிடம் பறக்கப் பறக்க

ஷடி வருவான்

மேல் மூச்ச கீழ் மூச்ச வாங்க

அந்தச் செய்தியைக் கூறுவான்

உன்னிடம் - நீ

அதிர்ந்து கிணற்றுக்கட்டில்

சாய்ந்து விடுவாய்

உனக்ஜூப் பழகிப் போன

சமாச்சாரம் தான்

முன் வீட்டிலும்
பக்கத்து வீட்டிலும்
நாட்களின் முன்னர்
ஏன் நேற்றே
நடத்திருக்கலாம்
என் அள்ளங்கள்
லீகியில்
ஆக்கிரிக் நீணந்து கிடப்பான்
கொய்கள் கட்டிப்பார்கள்
கலை நீணந்து
மனை பட்டிருக்கும்
புள்ளகை மறையாது
உக்டில் உறைந்கிறக்கும்
அன்னை என் கீலை மார்பு இப்படி
சன்னங்கள் துளைக்கிறக்கும்
நூலு வாண்ண என்ன்
வீரி காக்கார் பார்சில்
அர்மா கல்லை சுரக்க
தலை ஸௌக்க
ஶாமகு செக்கண்டுப்புரான்
அங்கில்
அர்காங்கார் தங்கைக்காந்தர்
நிர்மி. நிர்மி சிவாது

நவர் கூடின்று
சேரக்குடுள் பார்ப்பர்கள்
தெ நடந்க பின்
உன்னைக்காணவே கிடைக்காது
அப்போதாவது
தாயைக்காண நீ
நநிசியில் வந்து
போனதாகச்
சிலர் கதைப்பார்கள்

க. சோமேஸ்வரன் எமது அமைப்பின் வளர்ச்சிக்கு முன் நின்று உழைத்தவர்களுள் முக்கியமானவர். அமைப்பு வேலை யாக செல்கையில் 5-1-1985 அன்று இராணுவத்தால் கட்டுவிழுத்தப் பட்டான். சோமேஸ் உங்கு எமது அங்கலி.