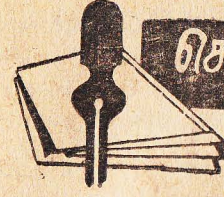


# நாங்கள்



GUYS மாணவர் இளைஞர் ரிபாதுமணிந்





அடிப்படை உரிமைகள் ஒவ்வொன்றும் மறுக்கப்பட்ட நிலையில் உயிருக்கு உத்தரவாதமின்றி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் தமிழ் பேசும் மக்களின் நிலை பற்றி பாடசாலை மாணவர்கள் என்ன கருதுகின்றார்கள் என அறிய "நாங்கள்" அவா கொண்டது. இதன் விளைவே "நாங்கள்" சில கேள்விகளை மாணவர் மத்தியில் விடுத்ததன் மூலம் அவர்கள் அளித்த பதிலைத் தொகுத்து சாராம்சத்தை இங்கு சொல்கிறோம்.

தமிழ் பேசும் மக்களின் இன்றைய பிரச்சினையும் அதற்கான தீர்வும், சிறிலங்கா அரசு இப்பிரச்சினையை எவ்வாறு அணுகுகின்றது; மாணவர் இயக்கங்களுடன் தொடர்பு கொண்டு ஆயுதப் பேராட்டத்தில் இறங்குவதா, இயக்கங்கள் நடத்தும் போராட்டங்களும் நடவடிக்கைகளும் பற்றிய அபிப்பிராயங்களை போன்ற கேள்விகள் மாணவர்களிடம் கேட்கப்பட்டன.

இனியும் பொறுத்திருக்க முடியாது. இதற்கான தீர்வுகள் உடனடியாக பெறப்பட வேண்டும் எனவும் இந்தத் தீர்வுகள் பெறப்படுவதற்கு 'விடுதலை' என்பதனை முன் வைத்த இவர்கள் விடுதலையில் கூடிய அக்கறை செலுத்தியவர்களாகக் காணப்பட்டார்கள். இராணுவத்தின் அகோரத்தனமான கொலை வெறி, நண்பர்கள், உறவினர்கள், சுற்றத்தார்கள் போன்றோரின் இழப்புக்களே இவர்களை விடுதலை பற்றி சிந்திக்க செய்துள்ளது.

பெரும்பாலான மாணவர்கள் ஆயுதப் போராட்டத்தில் நம்பிக்கை கொள்ள சில புறச்சூழ்நிலைகளே காரணமாய் அமைந்துள்ளன. ஆயினும் பிளவுபட்ட நிலையில் இயக்கங்களின் செயற்பாடுகளை இவர்கள் முற்றாக நிராகரித்துள்ளனர். முக்கியமாக எதிரியார்? நண்பன் யார்? என்ற விடயத்தில் விடுதலை இயக்கங்கள் தெளிவற்றிருப்பதாக இவர்கள் சுட்டிக் காட்டினர். மேலும் தாக்குதலுக்கான பிரதேசங்கள், தாக்குதல்கள் என்பவற்றை தெரிவு செய்வதில் விடுதலை இயக்கங்கள் எழுந்தமானமாக இயங்கி வருவதாகச் சுட்டிக் காட்டினர். இதன் பலாபலன்களாக ஆயிரக்கணக்கான எம்மவர்களின் உயிர்கள் பறிக்கப்பட்டன எனவும் கருத்துக்கள் வெளியிட்டனர்.



இயக்கங்களின் நடவடிக்கைகளை வங்கிக் கொள்ளைகள் சங்கக் கொள்ளைகள், அப்பாவினை பணயம் வைத்தல், கோவில்களைச் சூறையாடுதல், நிர்வாகத்தைச் சீர்குலைத்தல் போன்றவை தவறான நடைமுறைகள் என்பதை மிகத் தெளிவாகச் சுட்டிக் காட்டினர்.

பாடசாலைப் பிழைப்புகள் எந்த நோக்கத்திற்காக செய்யப்படல் வேண்டும். என்பதில் விடுதலை இயக்கங்கள் தெளிவற்றிருப்பதாக இந்த விடயத்தில் தெளிவுற்றிருந்த சில மழலைகள் தமது கருத்தை வெளியிட்டிருந்தனர். அதே சமயம் தமது பாடநேரங்களில் அடிக்கடி குழப்பம் வகையில் பலாத்காரமாக நடத்தப்படும் அரசியல் வகுப்பின் மூலம் தமது கல்வி பாதிப்படைவது பற்றியும் விளக்கியிருந்தனர். தொடர்ந்து இவ் அரசியல் வகுப்பை ஆயுதத்துடன் நடத்துபவர்கள் பற்றி பெரும் குறை கூறியிருந்தனர்.

முகியமாக ஈழம், ஈழ எல்லை, இவற்றினூடான பிரதிபலிப்புகள் பற்றி பெருமளவு தெளிவான நிலையினை பல இயக்கங்கள் ஏற்படுத்துவதில்லை எனவும், எதிர் காலத்தில் முட்டாள சமூகத்தை உருவாக்கும் வகையில் ஆட்சிபிடித்தல் நடவடிக்கைகளில் இயக்கங்கள் இயங்கி வருவதாகவும் தமது உள்ளக் கிடக்கைகளை வெளியிட்டிருந்தனர்.

இம் மழலைகளை வெளிப்பாடுகள் மூலம் "நாங்கள்" சில அடிப்படை உண்மைகளைச் சொல்ல வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளோம்.

எமது எதிர்காலச் செல்வங்களை வளமுடைய அறிவாளிகளாக உருவாக்க வழிவிடுவது உங்கள் கடமை என்பதனை மறந்து விடாதீர்கள். அரசியல் தெளிவற்ற நிலையிலான போராளிகளை உருவாக்க வழி சமைக்காதீர்கள். தலைமை ஒன்றை மாத்திரம் நினைவில் நிழுத்தி பொது நோக்கான "ஈழம்" என்பதனை மறந்து பிரிந்த நின்று செயற்படும் உங்கள் நிலையினை மாற்றி உண்மையான விடுதலைக்கு வழி கோலுங்கள்.

## இன்றைய சூழலும் 'நாங்களும்'

ஒரு புரட்சியில் மாணவர் சமூகம் வகிச்சுக்கூடிய பாத்திரம் என்ன? அல்லது ஒரு சமூகத்தின் பரட்சிகர காலகட்டத்தில் மாணவர்கள் என்ன பங்கை ஆற்றல் வேண்டும்? என்றவாறு கேள்விகளை எழுப்பி பரந்த ஒரு களத்தில் இப் பிரச்சனையை சிலசுவது சிக்கலும் சிரமமானதுமாகும். ஆகவே ஈழத்தில் தமிழ் பேசும் மாணவர் மத்தியில் எழுந்த மாணவர் அமைப்புக்களின் வரலாற்றினூடாகவும், இன்று தோன்றியிருக்கும் பல மாணவர் அமைப்புக்களின் தன்மைகளை புரிவதனூடாகவும், எதிர் காலத்தில் மாணவர் ஆற்றக்கூடிய காத்திரமான பங்களிப்பைக்குறித்துக் கவனிக்கலாம்.

முதலாவதாக, 1970 களில் "தரப்படுத்தல்" திட்டம் தாண்டவமாடத்தொடங்கியதும் மாணவர்களிடமிருந்து எதிர்ப்பு வெளியிடப்பட்டது. இவ் எதிர்ப்பு உணர்வினுக்கு "தமிழ் மாணவர் பேரவை" செயல் வடிவம் கொடுத்தது. அப்போது பல்கலைக் கழக மாணவர்களாக இருந்த பொன். சத்தியசீலன், சபாலிங்கம் போன்றோர் தலைமை தாங்கி முன்னெடுக்க மாபெரும் ஆர்ப்பாட்டம், ஊர்வலம் நடத்தி தமது எதிர்ப்பை வெளிப்படுத்தியதோடு மல்லாமல், அப்போதைய கல்விப் பிரதியமைச்சர் சோம

வீர சந்திரசிறியினது காருக்கு வெடிகுண்டு பொருத்தியதையும் சரித்திரத்தின் பக்கங்களில் காணமுடியும். இவ்வாறாகத் தோற்றம் பெற்ற "மாணவர் அமைப்பு" அதற்கேயுரித்தான துடிப்பான செயற்பாடுகளை ஆரம்பத்தில் காட்டியது. ஆனால் அரசின் அடக்குமுறை அதிகரிக்க முன்னோடிகள் பலரும் சிறைப்படுத்தப்பட அமைப்பு துண்டு துண்டாக சிதறியது. முன்னோடிகளில் பலரும் கூட காலத்தால் நிலைக்க முடியாமல் இன்று அரசியலில் அனாதைகளாகப் போனதோடு, தஞ்சம் கோரும் அகதிகளாயும் மாறிவிட்டனர். அடுத்த கட்டமாக எழுபதுகளின் உயர் கல்விக்காக லண்டன் சென்ற மாணவர்கள் மத்தியில் இருந்து ஈழ மாணவர் பொதுமன்றம் [GUES] 1976-ல் தோற்றம் பெற்றது 1977 ஆகஸ்டில் லண்டனில் மூன்றுநாள் மாநாடு கூட்டி அப்போது விடுதலைக்காக போராடிய சிபமாப்பேயின் தலைவர்களில் ஒருவரான "றெக்ஸ் சிவேரா" உட்படப் பல பிரமுகர்களின் மத்தியில் ஈழப்போராட்டத்தை அதன் பரி மாணத்தை துல்லியமாகத் துலங்க வைத்ததோடு ஈழப் போராட்டத்தின் தன்மை அர்ப்பணிக்கத் தயங்காதவர்களாய் லண்டனில் இருந்து வெளியேறி ஈழ மண்ணில் வேரூன்ற முயன்றனர். எனினும் மாணவர் அமைப்பிற்கும் அதன் அரசி



யல் தலைமைக்கும் இடையிலான முரண்பாடு, நடைமுறையில் எழுந்த சிக்கல்கள் இன்னபிறகாரணங்களால் இதுவும் கூட ஈழத்தில் அனைத்து மாணவர்களையும் பிரதிபலிக்கும் ஒரு சக்தியாகப் பரிணாமம் கொள்ளத் தவறிய போயிற்று.

இந்த நிலையில் இன்று மாணவர் மத்தியில் இருந்து பல்வேறு அமைப்புக்கள் இனங்காட்டப்படுகின்றன. "தமிழ்மாணவர் அமைப்பு" "தமிழ் மாணவர் பேரவை" "ஐக்கிய மாணவர் சங்கம்", விடுதலைப் புலிகள் மாணவர் அமைப்பு" எனப்பட மாணவர் அமைப்புக்களை உதாரணம் காட்ட முடியும் இவ்வாறு வெவ்வேறு மாணவர் அமைப்புக்கள் தோற்றம் பெறுவதற்கு வெவ்வேறு சமூகதியல் காரணிகள் இருந்த போதும் விடுதலைக்காகப் போராடும் இயக்கங்கள் அனைத்தும் தமக்கென ஒரு ஊதுகுழல்களை-பிரச்சாரப் பிரங்கிகளை உருவாக்க முயல்வதன் நேரடி விளைவும் ஒரு முக்கிய காரணம் என்பதை எவரும் இலகுவில் மறந்துவிட முடியாது. இவ் அமைப்புக்கள் தமக்கெனப் பல நோக்கங்களையும் கொள்கைகளையும் கொண்டிருப்பதாகக் கூறிக் கொண்டாலும் அடிப்படையில் தாம் சாராத தலைமையின் வீரப் பிரதாபங்களை வெளிப்படுத்தலும், ஏனைய அமைப்புக்களை கிண்டல் பண்ணுவதும் என்ற வகையில் ஒத்த கருத்தையும் செயற்பாடுகளையும் கொண்

டுள்ளன. இதில் வேடிக்கைஎன்ன வெனில் 'மாணவர்' என்பதும் சக்தி' 'அனைவரும் ஓரணியில் திரளுங்கள்' எனக் கோஷத்தபடியே தாம் ஏன் பிளவுபட்டுப் போனோம் எனப் புரியாது உள்ளமை தான். ஓரணியில் திரளும் படியே ஒவ்வொரு அணியும் கூறும்போதும் தமக்கிடையான வேறுபாடுகள் வளருவதை அனுமதிக்கின்றனர்.

இயக்கங்களும் கூட மாணவர்களை அவர்களின் அரசியல் தரத்தை உயர்த்தி, நாட்டின் சமூக பொருளாதார நிலைமைகளைச் சட்டிக்காட்டி விளக்கி எதிர்கால சமூகத்தின் சிற்பிகளாக மாற்ற வேண்டிய தங்கள் கடமையை மறுதலித்து, ஆயுதங்களில் மோகத்தை ஊட்டி கவர்ச்சியைக்காட்டி அரை மயக்க நிலையில் வைத்திருக்கவே விரும்புகின்றனர். இதனால் 8ம் 9ம் தாத்தில் பயிலும் 14, 15 வயது மாணவர்களைக்கூட பயிற்சி மோகம் பீடிக்கிறது. பகட்டான பேச்சுக்களால் ஈர்த்துச் செல்லப்படும் இத்தகு இளைஞர்களின் ஆசை, மோகம் ஒரு சில நாட்களிலேயே அற்றுப் போய்விட மீண்டும் வீடுநேர்க்கி ஓடி விடுகின்றனர். இச்சந்தர்ப்பங்களில் பொறுமையிழந்த இயக்கங்கள் எடுக்கும் நடவடிக்கைகள் ஏனைய மாணவர்களைப் பயமுறுத்துவதுடன் பெற்றாரையும் ஏனைய உறவினர்களையும் கூட பதட்டமடைய வைத்து விடுகிறது ஆனால் பொறுப்போடு சிந்திக்க

வேண்டிய இயக்கங்கள் சத்த இராணுவக் கண்ணோட்டத்தில் இவற்றை அணுகுவதால் இயக்க வேறுபாடுகள் மேலும் சிக்கலுக்கு உள்ளாகிறது.

இந் நிலையைச் சீர்தூக்கிப் பார்த்து, மாணவர்கள் மத்தியில் அரசியல் தெளிவை ஊட்டுவது, மாணவர்களை ஒன்றுபடுத்திச் செயற்படவைப்பது என்னும் அடிப்படை நோக்கங்களோடு "நாங்கள்" புறப்பட்டது. மாண

வர் அமைப்பென்பது அரசியல் தலைமைகளைத் தக்க வைத்துக் கொள்ள ஆள்பிடிக்கும் ஒரு கருவியாக அல்லாமல் நாம் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள் சிரமங்கள், தீர்வுகள், திறவுகோல் என்ற வகையில் தெளிவு படுத்தும் ஒரு சக்தியாக 'நாங்கள்' புறப்பட்டது. 'நாங்கள்' பலம் பெறுவதன் மூலம் பலம்மிக்க ஒரு நாட்டைக் கட்டியெழுப்ப நாங்கள் உறுதி பூணுவோம்.

## "மலரப்போகும் ஈழம் பொருளாதார சுமையைத் தாங்குமா" - தொடர்ச்சி

சென்ற இதழில் ஈழப்பிரதேசத்தில் கிடைக்கப்பெறும் வளங்கள் பற்றி மேலோட்டமாகவும் கடல்வளம் பற்றி சிறிது ஆழமாகவும் ஆராய்ந்திருந்தோம். எமது மண்ணிலே இயற்கையாகவே கிடைக்கும் இவ்வளங்கள் ஈழத்தின் செல்வங்களாக விளங்குகின்ற போதும் இதுபற்றிய அறிவு பொதுவாக மாணவர்களிடம் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. 'ஈழம் கிடைத்தால் என்னத்தை வைத்துச் சாப்பிடுவது, எங்களுடைய பொருளாதாரம் என்ன' என்ற வகைலான கேள்விகளை எழுப்புபவர்கள் பலர் எம் மத்தியில் காணப்படுகின்றனர். இத் தொடர் கட்டுரையில் இம்முறை கனிவளம் பற்றி ஆராயப்பட்டுள்ளது.

ஈழப் பிரதேசத்தில் காரியம், சுண்ணாம்புக்கல், சிலிக்காமணல் (கண்ணாடி மணல்) இல்மனையிற், உப்பு, களிமண் போன்ற கனிப் பொருள் வளம் காணப்படுகின்றன.

### காரியம்:

ஸ்ரீ லங்காவின் கனிப்பொருள் உற்பத்தியில் முதலிடத்தை வகிப்பது காரியமாகும். இங்கு பெறப்படும் காரியம் இக்கனிப் பொருள் பெறப்படும் நாடுகளின் தொகையுடன் ஒப்பிடும் போது அளவிலும் தொகையிலும் உயர்ந்ததாகவே காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான காரியப் படிவுகள் ஸ்ரீ லங்காவின்



முக்கோணப் பிரதேசமான வவுனியா, திக்கவரெட்டியா, தம்புச்சி அனுராதபுரம் ஆகிய பிரதேசங்களில் கிடைக்கப் பெறுகின்றது இத்தகைய இணைப்புப் பகுதியினுள் இப்படியான வலயம் காணப் படுகின்ற போதும் பங்கு வவுனியா பகுதியினுள் அடங்குவது குறிப்பிடத்தக்கது. ஆனால் இதுபற்றிய ஆய்வு இன்றுவரை நிகழ்த தப்படாமையினால் சரியான கணிப்பீடுகளைப் பெறுவது கடினமாக உள்ளது. காரியமானது முக்கியமாக பென்சில், மின்சலாடுக்கு காரியப் பூச்சு போன்ற கைத்தொழில்களில் பயன்படுத்தப்படு கின்றது.

#### சுண்ணாக்கல்:

முக்கியமான மூலப் பொருட்களில் ஒன்றாகக் காணப்படும் சுண்ணாக்கல் கூடியளவு இரசாயனத் தன்மை கொண்டது. சீமெந்து கண்ணாடி, கல்சியம் காபைட்டு சீனி சுத்திகரித்தல், தோல் பதனிடல், செங்கல் ஓடு, மண் பாதுகாத்தல் போன்ற தொழில் களுக்கு சுண்ணாக்கல் உபயோகிக்கப்படுகின்றது.

புத்தளத்திலிருந்து முல்லைத்தீவு வரை ஒரு கோடு வரையின் அக்கோட்டிற்கு வடக்கே மயோசின் காலச் சுண்ணாம்புக்கல் படி வுள்ளது மன்றார் பகுதி, யாழ்ப்பாணக் குடாநாடு, கிளிநொச்சி மாவட்டப் பகுதி, முல்லைத்தீவு மாவட்டப் பகுதி என்பன இக் கனிப்பொருள் கிடைக்கப் பெறும் பகுதிகளாக விளங்குகின்றது சீமெந்து உற்பத்திக்கே பெருமளவில் இம் மூலப்பொருள் உபயோ கப்படுகின்றது. இம் மூலவளத்தின் உபயோகத்தினை அதிகரிக்க வேண்டுமாயின் போக்கு வரத்து வசதிகள் ஈழப்பிரதேசத்தினுள் அபிவிருத்தி செய்யப்படல் அவசியம். இதனூடகவே அதிக பய னைப் பெற முடியும். 1978ம் ஆண்டு 617, 142 தொன் வரையி லும், 1978ல் 575, 061 தொன் வரையிலும் இம் மூலப் பொருள் பெறப்பட்டது. காங்கேசன் சீமெந்து தொழிற்சாலையின் உற்பத் தியினை பின்வரும் அட்டவணை விளக்குகின்றது.

#### சீமெந்து உற்பத்தி (காங்கேசன்)

ஆண்டு	மெற்றிக் தொன்
1977	1, 61, 860
1978	1, 91, 931
1979	2, 45, 194
1980	2, 00, 148
1981	2, 70, 062
1982	2, 71, 000

ஆதாரம் இலங்கை புள்ளி விபரக் கைநூல் 1982

ஈழப் பிரதேச மக்களது தேவையை உற்பத்தியில் 30% பூர்த்தி செய்யப் போதுமானது. மிகுதி 76% சீமெந்தினை ஏற்று மதி செய்ய முடியும். ஈழத்தினுள்ளே திட்டமிட்ட வகையில் இம் மூலவளம் உபயோகப்படுமாயின் எமது அந்நிய செலாவணி உட்பாய்ச்சல் அதிகரிக்கப்படும்.

#### இல்மனையிற்:

இல்மனையிற் ஈழப்பிரதேசத்தில் புல்மோட்டை திருக்கோயில் முல்லைத்தீவு போன்ற பகுதிகளில் காணப்படுகின்றது. திருக்கோண மலையிலிருந்து 32 மைல் தொலைவிலுள்ள புல்மோட்டையில் கறுப்பு மண்படிவு செறிவாக காணப்படுகின்றது. கடற்கரையிலிருந்து சூவிக்கப்படும் ஒருவகை மண்ணிலிருந்து பெறப்படுகின்றது. புல் மோட்டை - கொக்கிளாய் பகுதிகளில் 50-60% செறிவுடைய இல்மனையிற் மண் காணப்படுகின்றது. இங்கு காணப்படும் படி வானது ஏறக்குறைய 200' அகலத்தில் நான்கு மைல் படிவப் பகுதிகளாகக் காணப்படுகின்றது. புல்மோட்டையில் இல்மனையிற் தொழிற்சாலை அமைந்துள்ளது. வடக்கே கொக்கிளாய் வரை கூடுதலாக படிந்து காணப்படுகின்றது 30-40 லட்சம் தொன் வரையில் படிவுகள் காணப்படுகின்ற அதே சமயம் திருக்கோயில் சார்ந்த பகுதிகளில் 5 லட்சம் தொன் வரையிலும் படிவுகள் காணப்படுகின்றது. 75 ஆண்டுகளுக்கு போதுமான இல்மனையிற் உள்ளது. வருடா வருடம் யப்பானுக்கு 60, 000 தொன் வரையில் ஏற்றுமதி செய்யப்படுகின்றது. புல் மோட்டையில் 1978ம் ஆண்டு உற்பத்தியாக 37, 260 தொன் காணப்பட்டது. இதன் மூலமான ஏற்றுமதி வருமானமாக 23. 8 மில்லியன் ரூபாய் பெறப்பட்டது பின்வரும் அட்டவணை வருட இல்மனையிற் உற்பத்தியினை விளக்கு கின்றது.

#### இல்மனையிற் (மெற்றிக் தொன்)

ஆண்டு	உற்பத்தி
1977	20, 137
1978	35, 904
1979	55, 370
1980	29, 929
1981	80, 011
1982	60, 000

ஆதாரம்: புள்ளி விபரக் கைநூல் 1982



இவ்வாறு சம்பாதிக்கப்படும் வெளிநாட்டுச் செலவாணி பக்கச் சார்பான அபிவிருத்திக்கே ஸ்ரீ லங்கா அரசினால் மேற்கொள்ளப் படுகின்றது. புல்மோட்டை கடற்கரையோரப் பகுதியிலிருந்து குறைந்தளவு 100 தொன் மண்ணை பெற முடியுமானால் கீழ்வரும் மூலங்களை எம்மாற்பெற முடியும்.

இல்மீனற்	70 தொன்
RUTILE	8 தொன்
ZIRCON	6 தொன்
MANAZITE	0.1 தொன்

### உப்பு:

உப்பு எமது பகுதிகளில் சுயதேவைக்கும் அதிகமாக உற்பத்தியாகின்றது. கடல் நீரும் அதிக உறண்ட காலநிலையும் உப்பு உற்பத்திக்கு அவசியமாகும். சுயதேவைக்குப் பின்பு எஞ்சியவை அராபிய நாடுகளுக்கு காங்கேசன்துறையூடாக ஏற்றுமதி செய்யப்படுகின்றது. இம்மூலப் பொருளானது கறியுப்பு, எப்சம் உப்பு, சூளோரின், பரிசுச் சாந்து, வெண்கட்டி, ஐதரோக் சூளோரிக்கமிலம், மேசை உப்பு போன்ற உற்பத்திகளில் உபயோகப்படுகின்றது. எமது எல்லைக்குள் அடங்கும் இம்மூலப் பொருள் உற்பத்தி பிரதேசமாக குறிஞ்சாத்திவு, ஆணையிறவு, பாலாவி, யாழ்ப்பாணம் நிலாவெளி, மனூர் என்பன விளங்குகின்றன. மேலும் வடக்கில் கல்லண்டாய் பிரதேசம், செம்மணி ஆகிய பிரதேசங்கள் இவ்வற்பத்திக்கு விருத்தி செய்யக்கூடிய அமைப்புக்களைக் கொண்டுள்ளன. ஆணையிறவில் வருடாவருட உற்பத்தியாக ஏறத்தாழ 50, 000 மெற்றிக் தொன் வரையில் காணப்படுகின்றது. மேலும் பரந்தன் இரசாயனத் தொழிற்சாலை ஆணையிறவு உப்பளத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே நிறுவப்பட்டது. உப்பின் உற்பத்தி பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.

1976	140, 492 தொன்
1977	47, 853 தொன்
1978	152, 779 தொன்

### சிலிக்கா மணல்:

கண்ணாடி மணல் பகுத்தித்துறையிலிருந்து முல்லைத்திவு வரை கரையோரமாக பரவியுள்ளது. நாகர்கோயில், வல்லிபுரப்பகுதிக்

ளில் மலையாளக் குவிந்து காணப்படுகின்றது. இதுவரை பயன்படுத்தப்படாத கனிப்பொருள் கண்ணாடி உற்பத்திக்கு உகந்தது இவ்வளம் பற்றி கனிப்பீடு செய்யப்படவில்லை. அழியாத வளமாகக் காணப்படுகின்றது. காற்றினால் அதாவது வடகீழ்ப்பருவக் காற்றினால் தொடர்ச்சியாக ஒபாது சேர்க்கப்பட்டு வருகிறது.

### களிமண்:

இது சீமெந்து உற்பத்திக்கான மூலப்பொருள் செங்கல், ஒடு சட்டி, பாளைகள் செய்ய உகந்தது. களிமண் மனூர் (முருங்கன்) முல்லைத்திவு, கிளிநொச்சி பகுதிகளில் கிடைக்கப் பெறுகின்றன. முருங்கனிலிருந்து காங்கேசன்துறை சீமெந்து தொழிற்சாலைக்கு தேவையான களிமண் பெறப்படுகின்றது. கண்டாவளையில் இம்மூலப்பொருள் உற்பத்தி இயங்காத நிலையில் காணப்படுகின்றது. கிழக்கு மாகாணத்தில் திருகோணமலை, மட்டக்களப்பு பகுதிகளில் களிமண் உண்டு. நீர்பாய்ச்சாக் குளங்கள் உள்ள பகுதிகளில் களிமண் கிடைக்கும்.

இவ்வாறு ஈழப் பிரதேசத்தில் பெறப்படும் மூலவளங்களை எவ்வாறு சுயதேவை பூர்த்தி பின்னரான ஏற்றுமதி என்பவற்றில் உபயோகிப்பது என்ற கேள்வி எம்முன்னே விரிந்து கிடக்கின்றது. கல்வி மாண்கள், விரிவுரையாளர்கள், ஆய்வாளர்கள், உயர்கல்வி மாணவர்கள் இத்துறையில் தமது ஆய்வுகளை செய்வது அவசியமாக உள்ளது.

— தொடரும் —

### யாருக்கு வேண்டும் இந்த சுதந்திரம்?

நீ நாளைக்குப் படித்துப் பட்டம் பெறுவாய். நீ படித்த விஞ்ஞானம் இங்கு யாருக்கும் தேவைப்படாது. அவர்களது கட்டுமரமும் மண்வெட்டியும் அவர்களுக்குப் போதுமானதாய் இருக்கிறது. அவற்றால் பயனடைவதற்குத் தேவையான சமுதாய மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு யாருக்கும் விருப்பமில்லை. உன்னுடைய ஆற்றலைப் பயன்படுத்தும் ஆற்றல் அவர்களுக்கு இல்லை. உனக்கு வேறுவழி இருக்காது. வெளிநாட்டுச் சந்தையில் உன்னைக் கொண்டுபோய் நிறுத்துவாய். தாங்கள் என்ன செய்கின்றார்கள் என்று விளங்கிக்கொண்டு பலர் வந்து உன்னைக் கைகொடுத்துக் கூட்டிக் கொண்டு போவார். நீ போய் யாருக்கோ உழைத்துக் கொண்டு பண்டைய தமிழனின் வாழ்க்கையைப் புத்தகங்களில் படித்துப் பெருமைப்பட்டுக் கொண்டிருப்பாய். ஆனால் உன்னவர்களை கட்டுமரத்தோடும் மண்வெட்டியோடும் கூட்டில்களில் கிடந்து உறுமையில் வாடுவார்கள். யாருக்கு வேண்டும் இந்த இழிநிலை. யாருக்கு வேண்டும் இந்தச் சுதந்திரம்?

— லங்கா ராணி —



ஓ' என் இறந்தகால  
இனிய நண்பனே  
நீ ஆயுதம் ஏந்தியிருப்பது  
எதற்காக?  
எனக்குப் புரியவில்லை  
நான் நினைக்கிறேன்  
அது  
உனக்கும் தான் புரியவில்லை?  
அதிகார வெறியரை  
அடக்குவதற்காக  
- எனத்தான்  
நீ  
அடிக்கடி சொல்கிறாய்  
நானே  
அங்கும் இங்குமாக  
அடிமண்ணில் புதையுண்ட  
இறந்தகால நண்பர்களின்  
முதுகில்  
உன் துப்பாக்கி உமிழ்ந்த  
துரோகத்தைப் பார்க்கிறேன்  
எங்கள் கடற்கரையோர  
தென்னந் தோப்புகளில்  
சிதைந்திருந்த -  
சில தோழியர் உடல்களின்  
முதுகுப் புறங்களில்  
உன் ஆயுதம் அளித்த  
இரும்புத் துண்டங்களில்  
அவர்கள் வயிற்றில்  
முனைத்து -  
முனையிலே மடிந்த

உன்சதை உணர்வின்  
சிதைவுகளில்  
நீ பேசிய  
பெண்ணிடுதலை பற்றிய  
பிரதிபலிப்பை பார்க்கிறேன்  
இங்கு நடக்கும்  
மானிட மறைவுகளின்  
மறைவில்  
உண்மை -  
ஆயுதத்தின் நிழலை  
அறிகிறேன்  
எனக்குத் தெரியும்  
வெறுமையான -  
உன் தத்துவப் புத்தகத்திற்கும்  
சிவப்பு உறை போட்டிருப்பது...  
உன் திறமையே?  
இல்லை  
அது உன் சிரசின் வெறுமை  
இனியாவது...  
மானிடம் உணரும்  
தத்துவத்தை தவறவிட்ட  
உன் துப்பாக்கி  
எம்மினத்தின் தூர்ப்பாக்கியம்  
என்பதை அறிந்துகொள்  
ஓ' புருட்டஸ்  
இனியும்  
உன்னை ஆயுதம்  
எதற்காக?

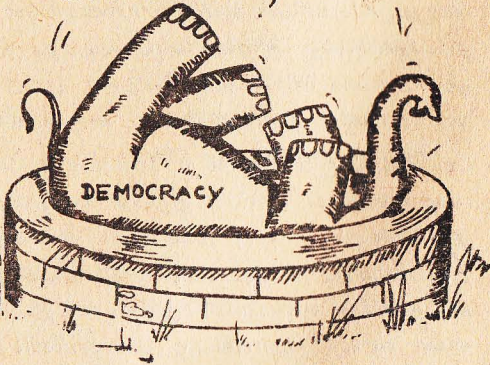
மனிதனை மனிதனே தின்றகாலம் - இன்று  
மீண்டிங்கு தந்ததன் கோலமெனின்?  
நாடின்று கடுகாடாய் மாறவிங்கு,  
நரிகளும் கழுக்குகளுப் உலாவருதே!  
எங்கெங்கும் மரணத்தின் ஓலம் - நெஞ்சின்  
ஏக்கமும் துயரமும் வாண்வின் எச்சம்!  
நம்பிக்கை தளராத மாந்தர் வாழ்வோ,  
மாறாத போராட்டக் களமாயாச்சு!  
தமது உயிர் விடுதலைக்காய் தந்தவீரர் - வழியினிலும்  
எட்டப்பர் கூட்டமுண்டு!  
கூடவே இருந்தின்று சூழிபறிக்கும்,  
குள்ளமனம் வாய்த்தவர்கள் நிறையவுண்டு!  
காட்டிக் கொடுத்ததனால் மேன்மை பெற்றோர் - இங்கு  
ஏராளம் ஏராளமாக உள்ளார்!  
எத்தனையோ யூதாஸ்கள் எட்டப்பர்கள்,  
எமமிடையே இன்றும் தான் வாழ்கின்றார்!  
கோடரிக்காம்புகள் இந்த மண்ணில் - இந்த  
கொடுமைக்குத் துணைபோகும் நிலைதான் என்னே!  
வேதனை இவர்களின் நிலையை எண்ண,  
வெட்கமும் மானமும் இவர்கட்குண்டோ?  
பணத்துக்காய் அடிமைகளாயானவர்கள் - இன்று  
தம் இனத்தை அழிக்க வழி வகுத்து நின்றார்!  
தன் மானம் மிக்க உயர் மறவர் குலம்,  
தன் உரிமை இழந்து இன்று அடிமையாச்சு!  
பயிரிடையே வளருகின்ற களைகளைபோல - இங்கு  
பணத்துக்காய் காட்டி நிற்கும் எட்டப்பர்  
தன்னினமே தர்ழ்வு நிலை நிலை கொள்ள இன்று,  
தன்னலமாய் வாழுகின்றார் இரக்கமின்றி!  
விடுதலையே எங்களுயிர் சூச்சு என்றும் - இங்கு  
வீண் காலம் போக்கியது போதுமினி!  
போயொழிய வேண்டுமந்தவஞ்சனைகள்,  
நாணியே ஓர் விடிவுவரும் இதுவுறுதி!



TWINKLE TWINKLE LITTLE STAR  
WE WANT SOME ARMoured CARS  
STUDENTS IN THE EELAM LAND  
WAGING SOME GUERRILLA WAR



DING DONG BELL  
PUSSY IN THE WELL  
WHO PUT HER IN  
LITTLE TOMMY TIN



## மழலையரின் மனதுகளில்.... மறைந்து கிடப்பவை.

மழலையரின் மனதுகளில் மறைந்து கிடப்பவைகளை அறிய "நாங்கள்" ஆவல் கொண்டதன் விளைவே இப்பகுதி 6ம் தரம் - 10ம் தரத்திற்கு இடைப்பட்ட மாணவர்களை அணுகிச் சில கேள்விகளை முன் வைத்தபோது அவர்கள் அளித்த பதிலின் சில வகைகள் இங்கு மாதிரிக்குத் தரப்படுகின்றது. இப்பதில்களை மையமாகக் கொண்டு "மாணவர்களின் தற்போதைய எண்ணப்பாடு" குறித்த ஆய்வுக்கட்டுரையை விரைவில் "நாங்கள்" பிரசுரிக்க ஆவன செய்யும்.

மேலும் "நாங்களின்" தரம் கருதி இப்பதில்களில் காணப்பட்ட 'எழுத்துப்பிழை' 'சொற்பிழை' என்பனவற்றை மட்டும் இங்கு திருத்தியிருக்கிறோம் எனினும் இவைகள் வெளிப்படுத்தும் கருத்துகள் மாணவர்களின் எண்ணங்களே.

— ஆர் —



## இன்றைய தமிழர் பிரச்சனையை ஸ்ரீலங்கா எவ்வாறு அணுகுகிறது?

எமது நாட்டு அரசாங்கம் பேச்சுவார்த்தைகள் மூலம் இந்தப் பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணமுடியாது. எமது நாட்டு இராணுவம் கண்டபடி தமிழரை சுட்டுக்கொலை செய்வது எல்லாம் சரியான செயலல்ல. இந்த அரசாங்கம் தமிழரை அழிக்கத்திட்டம் போடுகிறது. நமது நாட்டு அரசாங்கம் எப்பொழுதும் சரியான செயலைச் செய்யவில்லை. பிழையான செயலையே செய்து கொண்டிருக்கிறது. நமது நாட்டுத் தமிழ் மக்கள் ஏன் அதிகளாக இந்தியாவுக்குச் செல்ல வேண்டும். நமது நாட்டு இராணுவத்தினர் தமிழர்களது உடமைகளை எல்லாம் பறித்து விட்டு சிலரை சுட்டுக் கொலை செய்தும் விடுகின்றனர். இந்தக் கொடுமைகள் எல்லாவற்றையும் தாங்காமல் வேறு நாட்டுக்குச் சென்று தப்பிக் கொள்கின்றனர். இவற்றையெல்லாம் அரசாங்கம் கவனிப்பதாகத் தெரியவில்லை. இளைஞர்களை சுட்டுக் கொலை செய்து விட்டு பயங்கரவாதிகளை சுட்டுக் கொன்று விட்டோம் என்று அரசாங்கம் கூறுகின்றது. இவைஎயெல்லாம் சரியான செயலல்ல என்றே நாங்கள் கூறுகின்றோம்.

8-ம் வகுப்பு

மக்களைச் சுட்டும், உணவின்றியும், உடையின்றியும் மக்களை கொடுமைப்படுத்துகின்றது. அரசாங்கம் எமது பிரச்சனையை நீண்ட காலம் நீடித்து மக்களை கொன்று குவிக்கின்றது. தமிழர் பிரச்சனையைத் தீர்க்க எடுக்கும் தீர்வு தமிழ் மக்களை கொன்று அழிக்க வேண்டும். என்பதே தமிழர் பிரச்சனையை அரசினால் தீர்க்க முடியா விட்டாலும் தமிழர் இந்தியாவிற்கும் வேறு சில நாடுகளுக்கும் சென்று முகாம்களில் வாழ்பவர்களைக் கூட வாழ விடுகின்றார்களில்லை. அவர்களை வேலையின்றியும் வீடு இன்றியும், வாசல் இன்றியும் இருக்கச் செய்வது இந்த அரசாங்கமாகும். இந்த அரசாங்கம் தமிழ் மக்களுக்கு அநியாயம் செய்கின்றது. தமிழர் பிரச்சனைக்கு தீர்வு தமிழர்களைக் கொன்றபின்னர் தான் அப்போது தான் தமிழ் ஈழம் கிடைக்கும்.

6-ம் வகுப்பு

தமிழ் மக்களின் இல்லங்களை அல்லோலப்படுத்தி அழிக்கின்றது. எத்தனை தமிழ் மக்கள் இராணுவத்தின் துப்பாக்கிச்

சூட்டிற்கு பலியாகியுள்ளனர். இராணுவம் தமிழ் இளைஞர்களை சித்திரவதைக்கு உள்ளாக்குகின்றனர். எத்தனை அன்னைவர் தமது புதல்வர்களை இராணுவம் பிடித்துக் கொண்டு போனதும் போர்க்கொடி தூக்கியுள்ளனர். உண்ணாவிரதம் இருந்துள்ளனர். பல அப்பாவி இளைஞர்களை இயக்கம் என்று பிடித்துள்ளனர்.

ஏன் இவ்வளவும் செய்தது போதாதென்று எவ்வளவோ யுவதிகள் கற்பழிக்கப்பட்டு கொல்லப்படுகின்றனர். அரசு மாணவர்களது படிப்பினை குழப்பியும், பஸ் சேவைகளை நிறுத்தியும், பிரச்சனைகளை உருவாக்குகின்றது. வைத்திய சேவை ஸ்தம்பிக்கப் பட்டுள்ளது. இப்படிச் செய்தால் நாங்கள் வாழ்வது எப்படி, இதற்கு நாங்கள் ஒரு முடிவு எடுக்க வேண்டும். இவ்வாறு தொடர்ந்தால் தமிழ் மக்களின் எதிர் காலம் என்னாவது நாங்கள் முடிவு காணுவோம்.

‘தமிழனங்கே உந்துயரம் தீர வேண்டும் - தலை நிமிர்ந்து நாமெல்லாம் வாழ வேண்டும்’

9-ம் வகுப்பு

இளம் மாணவர்கள் இயக்கங்களுடன் தொடர்பு கொண்டிருத்தலை நீர் விரும்புகிறீரா? அவர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பதை விரும்புகிறீரா?

இளம் மாணவர்கள் இயக்கங்களுடன் தொடர்பு கொண்டிருத்தல் விரும்பத்தக்கதன்று அவர்கள் வாழ்க்கையின் முன்னேற்றப் பாதையில் கல்வியை கற்க வேண்டியதொன்றே அவர்களின் குறிக்கோளாக இருக்க வேண்டும். அன்றி இயக்கங்களுடன் தொடர்பு கொள்ளுதலோ அல்லது அவர்களுக்கு மறைமுகமாக உதவி செய்வதோ பெற்றோர்களால் விரும்பத்தக்கதொன்றல்ல. பாடசாலைகளில் கூட்டங்கள் வைப்பது கல்விக்கு உலை வைப்பதாக அமையும் எல்லோரும். பயிற்சி பெறுகின்றார்கள் என்று நாமும் பயிற்சி பெறவேண்டும் என்ற எண்ணம் இன்றைய சமுதாயத்தில் வேருன்றி விட்டது. போராட்டம் என்றால் என்னவென்று அறியாத மாணவர்கள் சிலர் தாம் இயக்கத்தில் சேரவேண்டும், இந்தியா செல்ல வேண்டும் தமிழீழம் காணவேண்டும் என்கின்றனர். தமிழீழம் காண்பதில் உள்ள பிரச்சனைகளை அவர்கள் அறிவதில்லை. ஒரு வெடிச்சத்தம் கேட்டாலே பாடசாலை நிறுத்தப்படவேண்டிய நிலையில் நாம் இருப்பதனை உணர்வதில்லை. இனிவரும் காலம் துப்பாக்கி ஏந்தியவர்களுக்கே என எண்ணுகின்றனர்.



இதற்கெல்லாம் மேலாக சுவரொட்டிகளால் நனைமை என்ன, பாடசாலைகளில் நடக்கும் கூட்டங்களில் புத்தகப்படிப்பினால் ஒன்றும் நடக்கப் போவதில்லை எனக் கூறுகின்றனர். புரட்சிப்படிப்பு தான் அவசியம் துப்பாக்கி ஏந்த தயாராகுங்கள் என சிலர் கூறுகின்றனர் சரி, ஈழம் பிடித்து விட்டாலும் ஈழத்தை நடைமுறைப்படுத்த ஒரு படித்தவன் கூட தேவையில்லையா? விடுதலையைப் பற்றிச் சிந்திப்பவர்கள் எதிர் காண கல்வியைப் பற்றி சிந்திக்க மறுக்கின்றார்கள். தான் இவையெல்லாம் அவசியமல்ல என நினைக்கின்றேன்.

10-ம் வகுப்பு

இன்றைய நிலையில் தமிழ்பேசும் மக்களின் பிரச்சினையில் இயக்கங்கள் எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும்:

தமிழர்களின் போராட்டத்தில் முன்னின்று போராடிவரும் தொழிலாளர்கள் சில வேறுபாடுகளைக் கொண்டுள்ளார்கள். வாகனம் கடத்தல், கொள்ளையடித்தல், மக்களைக் கடத்தல் போன்ற செயல்களை நீங்கள் தவிர்த்து, அனைத்து இயக்கங்களும் ஒன்று சேர்ந்து எதிரியான சிறிலங்கா ஏகாதிபத்தியத்தின் செயல்களை முறியடித்து தமிழ் மக்களுக்கு எதுவித விபத்தும் வராமல் நீங்கள் செயற்படவேண்டும். சில இயக்கங்கள் துப்பாக்கி முனையில் பணம் பறித்தல், வர்த்தகர்களைக் கடத்தி லஞ்சம் கேட்டல் போன்ற செயல்களில் ஈடுபடுகிறார்கள். இதனால் மக்கள், போராட்டத்தை வெறுக்கின்றார்கள். பகிஸ்கரிப்பினால் எங்கள் கல்வி பாதிக்கப்படுகின்றது இனிமலாவது இவற்றைத் தவிர்த்து ஒற்றுமையாக செயற்படுங்கள்.

— தமிழ் வாழ்க! ஈழம் வளர்க! —

- 1) நீங்கள் பாதுகாப்புப் படையினரோடு நேரடி மோதல்கள் செய்யும்போது தமிழ் மக்களுக்கு இடையூறுகள் ஏற்படலாம் இதனை முன்கூட்டி ஆலோசித்து செய்யவேண்டும்.
- 2) பாதுகாப்பு படையினர் அப்பாவி மக்களை சுட்டு விட்டு பயங்கரவாதிகள் என சிங்கள மக்களை ஏமாற்றுவது போல தமிழ் மக்களையும் ஏமாற்றுகின்றார்கள். எனவே நீங்கள் ஒன்றுபட்டு அவர்களுக்கு எதிராக நடக்க வேண்டும்.

- 3) இயக்கங்கள் மீது சிலருக்கு கோபம் ஏற்படுகின்றது இவ்வாறு ஏற்படாமல் நடவடிக்கை.
- 4) தமிழ், முஸ்லீம் மக்கள் மீது இராணுவம் குழப்பத்தினை ஏற்படுத்துகின்றன. இதனைத் தடுக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.
- 5) ஏன் ஒன்று சேர்ந்து போராடாமல் தனித்து போராடுகிறீர்கள் ஒன்றுபட்டு போராடுங்கள்.
- 6) சில அறிவற்ற தமிழர்கள் காட்டிக் கொடுப்பதால் அவர்களுக்கு நீங்கள் கொடுக்கும் தண்டனை சரியானதே

9-ம் வகுப்பு

இயக்கங்களைப் பற்றி ரோட்டில் கண்டபடி பேச அனுமதிக்காதீர்கள்! இயக்கங்களுக்குள் பிரச்சனை ஏற்பட வழிவகுக்காதீர்கள்; இயக்கங்களின் பெயரைச் சொல்லி கொள்ளையடிக்காதீர்கள்; மக்களுக்காக போராடும் இயக்கங்கள் ஒன்று சேரவேண்டும் அளவுக்கு மிஞ்சி குடிக்கும் மனிதர்களை தண்டிக்க வேண்டும். இயக்கங்கள் கண்டபடி விட்டுப் பிரச்சனைகளில் தலையிட வேண்டாம் தயவு செய்து மக்கள் நிற்கும் இடத்தில் போராடாதீர்கள்.

— இது தான் எனக்குத் தெரிந்தது —

6-ம் வகுப்பு

தமிழ் பேசும் மக்களின் பிரச்சினையும் தீர்வும்

இச் சூழலில் எத்தனையோ பெரிய கஷ்டங்களை எதிர் நோக்குகிறார்கள் பயங்கரவாதிகளின் அட்டூழியங்களிலிருந்து விழிப்பாக இருக்கும்படி தேசிய பந்தோபஸ்து அமைச்சர் கூறுகின்றார். சண்டையில் பல இராணுவ வீரர்கள் இறந்தாலும் சிலர் இறந்ததாக இவ்வமைச்சர் பொய் சொல்லுகிறார். விட்டிலுள்ளவர்களை இராணுவம் சுடுகின்றது. ஜனாதிபதியின் வட்டமேசை மகா நாட்டில் தீர்வு கிடைக்கவில்லை. அரைவாசித் தமிழர்கள் இறந்துவிட்டார்கள் அரசு அதனையும் பார்த்துக் கொண்டு இருக்கிறது எனக்கு கோபம் கோபமாக வருகின்றது. நாம் இயக்கத்தின் உதவியை நாடி ஆயுதங்கள் எடுத்து ராணுவத்தினை சுடவேண்டும். எமக்கு ஈழம் வேண்டும்.

6-ம் வகுப்பு

நேற்று எனது ஊரில் கற்பகப் பிள்ளையார் கோவிலடியில் ஒரு பிரச்சனை நடந்தது. ஒரு மனிதன் சென்று கொண்டிருக்கும்



போது இராணுவம் சுட்டுவிட்டது. இறந்தாரா என தெரியவில்லை தூக்கிக் கொண்டு போய் விட்டனர். அவருக்கு பிள்ளைகள் மூன்று மனைவி அழுத வண்ணம் இருக்கின்றார். இப்போது TELO, EPRLF BROS, LTTE ஒன்று சேர்ந்து விட்டது. இவர்களிடம் ரிவோல்வர் தொடக்கம் மோட்டார் வரை உண்டு. நாங்கள் போராட்ட வேண்டிய நிலை வந்து விட்டது. பொறுக்க முடியாது. குட்டக் குட்டக் குனிவதா, ஆயுதம் தாங்கிப் போராடுவோம்.

தீர்வு! தீர்வு!

தமிழ் தாய் காக்கப் போராடுவோம்! போராடுவோம்!  
ஆயுதம் தாங்கிப் போராடுவோம்!

7-ம் வகுப்பு

### அட்டைப்பட விளக்கம்

தத்துவமற்ற நடைமுறைகள், நடைமுறைகளற்ற தத்துவங்கள் இரண்டும் எமது வாழ்வுப் போராட்டத்தில் குறியற்ற இலக்குகளாகவோ அன்றி இலக்குகளற்ற குறிகளாகவோ அமைந்து விடுகின்றது. இதனையே மார்க்ஸ் மலட்டுத் தனமானதென்றும் ஒருட்டுத் தனமானதென்றும் கூறியுள்ளார். வாழ்வுப் போராட்டத்திற்குப் பொருத்தமான தர்க்கீக தத்துவங்களோடு இணைந்த நடைமுறைகளே இன்றைய நிலையில் மட்டுமல்லாது என்றும் மனித வாழ்க்கைக்கு பொருத்தமானது. துப்பாக்கிக் குண்டுகள் குறிகளை இலகுவில் அடைந்து விடலாம். ஆனால் குறிக்கோளை அடையவது அவ்வளவு இலகுவானதல்ல. குறிக்கோளை அடையவேண்டுமெனில் துப்பாக்கிக் குண்டுகளுக்கு வேகம் மட்டும் இடுந்தால் போதாது. அதை இயக்குபவர்களுக்கு விவேகமும் இடுக்க வேண்டும்.

## பிடுகிலின் போராட்ட முன்னணியில் மாணவர்களது தலைமை

பிடுகிலின் போராட்ட வரலாற்றில் 1963ம் ஆண்டின் முடிவில் புரட்சிகர குழந்தையை முறியடிக்க எதிர்ப்பு புரட்சியாளர்கள் உள் நாட்டு சதியொன்றுக்குத் தயாராகியபோது பிடுகில் நாட்டு மாணவர் இயக்கம் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஒன்றாகவும், முதிர்ச்சி பெற்ற ஒன்றாகவும், ஏனைய பொதுமக்கள் இயக்கங்களுள் ஒன்றாகவும் காணப்பட்ட வாயிற்று. 1964 இல் நடைபெற்ற இந்த சதிப்புரட்சியின் பின்னர் ஏனைய மக்கள் இயக்கங்கள் ஒடுக்கப்பட்டதனைத் தொடர்ந்து மாணவர் இயக்கமே செயற்படக் கூடியதாகக் காணப்பட்டது. எனவே "முற்போக்கு அணி" என்ற வகையில் மாணவர்களே உருவான புதிய சர்வாதிகார ஆட்சியினை எதிர்த்துப் போராடும் பொறுப்பினை ஏற்றிக்ருந்தனர். இந்த எதிர்ப்பு போராட்டமே பின்னர் பிடுகிலின் ஆயுதப் போராட்டத்திற்கான ஆரம்ப கர்த்தாக்களை உருவாக்கக்கூடியதாக அமைந்தது.

போக்கு வாதியான கல்வி அமைச்சரின் திட்டங்களின் மூலம் பழி வாங்கப்பட்டும் தடைசெய்யப்பட்டும் பங்கலைக்கழகக் கட்டுப்பாட்டிற்குட்பட்ட அரசியல் சார்பற்ற ஆணைக்குழுக்களாகவும் மாற்றி அமைக்கப்பட்டது. மாணவர் எழுச்சியை ஒடுக்கும் வகையிலான இச்சட்டம் "சப்பிளிசிக்" சட்டம் என அழைக்கப்பட்டது. இச்சட்டத்தினை எதிர்த்தும் நடவடிக்கையைத் தொடர்ந்து மாணவர் இயக்கம் ஒரு அரசியல் இயக்கமாக உருப்பெற்றவாயிற்று 1967ல் பிடுகிலின் பொதுவுடைமைக்கட்சி மாணவர்களிடையே செல்வாக்கினை இழந்திருந்தது. புதிய "சப்பிளிசிக்" சட்டத்தின் பிரகாரம் பங்கலைக்கழக ஆணைக்குழுவை தமது ஆதிக்கத்திற் குட்படுத்தக் கூடிய வகையிலான தேர்தலை அரசு உருவாக்கியது. இதனால் உருவான ஆணைக்குழு சக்தியற்றதாகவும் வெறும் சட்டங்களை உருவாக்குபவையாக மட்டுமே காணப்பட்டது.

இவ்வாரம்ப எழுச்சியே 1968 மாணவர் போராட்டத்தின் எழுச்சி

1966 யூலை வரை சட்டபூர்வமாக காணப்பட்ட பிடுகிலின் தேசிய மாணவர் ஒன்றியம் பிற்

இவ்வாரம்ப எழுச்சிக்கான அடிப்படையாக விளங்கியது. 1966 இல் சாபோவாவில் மாணவர்கள் காட்டிய எதிர்ப்புகளுடையோடி, ஜெனிரே பங்கலைக்கழ



மாணவர்கள் குடித்தொகையின் இடைநிலை அடுக்குகளாக கொள்ளப்படுபவர்கள். இவர்கள் ஆளும் வர்க்கமல்லர், விவசாயிகள் அல்லர், தொழிலாளர் வர்க்கத்திலிருந்து முற்றாக வேறுபட்டவர்கள்; எதிர்காலப் புத்திஜீவிசன்; ஆட்சியுள்ள குழுவினரல்லர்; ஆட்சியுள்ள குழுவினருடன் இவர்களது தொடர்பு தெளிவற்றது. எனவே இவற்றை விமர்சிக்க முன்னர் அதனைப்பற்றி நன்கு அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.

சத்து மாணவர்கள் பொலிசாரை எதிர்த்துக் காட்டிட போராட்டமும், தொடர்ந்து அரசு படைகளினால் இவர்கள் தாக்கப்பட்டமையும் அடிப்படை 'போராட்ட' அனுபவத்தை மாணவர்களுக்கு அளித்திருந்தது. மக்கள் இதன் மூலம் அரசியலில் ஒரு புதிய யுகம் உருவாகுவதாக நம்பினர்.

1968 இல் றியோ-டி ஜெனீரோவில் இடம்பெற்ற அரசிற் கெதிரான மாணவர் ஆர்ப்பாட்டங்களின்போது எட்சன் லாயி என்ற மாணவன் அதிரடிப்படையினரால் கொல்லப்பட்டதினைத் தொடர்ந்து போராட்டம் வலுப் பெறலாயிற்று. அதாவது அரசு படையினருக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையில் மூர்க்கமான போராட்டம் மூழலாயிற்று. மாணவர்கள் மக்களை அணிதிரட்டி "சர்வாதிகாரத்தை எதிர்த்து வீழ்த்தும் வகையில் போராட்டத்தை உருவாக்கினர். பிறேசிலின் தென்கிழக்குப் பகுதிகளான சாபோலா, றியோ-டி-ஜெனீரோ, பெலோ, பிறேசிலியா

போன்ற முக்கிய நகரங்களில் மாணவர் இயக்கங்கள் பெரும் எதிர்ப்பு போராட்டத்தினை நடாத்தினர். இவ்வாறான மாணவர் சக்தியினை முறியடிக்கும் வகையிலும், அமெரிக்க சார்பான திட்டங்களை விரிவுபடுத்தும் வகையிலும் தனியாரிடம் பல்கலைக்கழகங்கள் கையளிக்கும் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டது. அதாவது மெக்-யூ எஸ் எயிட் என்ற அமைப்பினூடாக அமெரிக்க சார்பு அமைப்புக்களை பல்கலைக்கழகத்தினுள் புகுந்த அரசு முனையலாயிற்று. இதன் மூலம் பல்கலைக்கழகம் இடதுசாரி சித்தாந்த ரீதியில் வளர்வதனையும், இராணுவமயமாக்கப்படுவதனையும் தடைசெய்ய முயற்சி எடுக்கப்பட்டது. அதாவது மாணவர் இயக்கங்களின் சுதந்திர அமைப்புகளை எவ்விதத்திலும் கலைத்துவிட முடியாத நிலையில் அரசு காணப்பட்டதனால் பல்கலைக்கழகங்களை தகைது பிடியினுள் வைத்திருக்க அரசு முயற்சி எடுத்தது. இந்த சமயத்தில் பல்கலைக்கழகம் அரசியல் விமர்சன நிலையமாகவும் கிளர்ச்சி, பிரசாரம்

என்பவற்றை மேற்கொள்பவர்களாகவும் விளங்கியதுடன் அப்போதைய சர்வாதிகார அரசினை எதிர்த்ததுடன் சோஷலிஸ அமைப்பை நோக்கி நாடு செல்லும் வகையிலான நடவடிக்கைகளை எடுக்கும் நிலையமாகவும் விளங்கியது. ஆரம்ப காலங்களில் மாணவர் இயக்கத்தின் பலத்தினைக் கண்டு அரசு சஞ்சலமடைவலாயிற்று. ஓரளவிற்கு மக்களை அணிதிரட்டி குட்டிபூர்ஷ்வாக்களையும் தொழிலாளர்களை இணைத்து எதிர்ப்பு போராட்டங்களை பெருமளவில் மாணவர் இயக்கங்கள் உருவாக்கிய போதும் இவர்கள் சமூகத்தில் "இடைநிலை அடுக்குகளாகவே" கருதப்பட்டனர்.

### மாணவர்கள் நேரடியான போராட்டத்தில்

மாணவர்கள் நகர மக்களை இணைத்த சகல விதமான போராட்டங்களையும் நடைமுறைப்படுத்தினர். அதாவது திடீரென ஒரிடத்தில் அணிதிரைதல் மக்கள் பெருமளவில் கூடும் இடங்களிற்கு கிளர்ச்சியாளர்களை திட்டமிட்டு அனுப்புதல், பிரதான வீதிகளில் ஆர்ப்பாட்டங்கள் செய்தல், குறித்த சில இடங்களை உரிமை கோருதல், அடக்கு முறை அரசு படைகளுடன் நேரடியாக மோதுதல் போன்ற பல்வேறு முறைகளை இந்நாட்டு மாணவர்கள் கையாண்டனர். 1968 யூனில் நடைபெற்ற இவ்வாறான எதிர்ப்பு போராட்டத்தின்போது இம்மாணவர் இயக்கம் ஒரு உச்சநிலை

யில் காணப்பட்டது. இவ்வாறான போராட்டத்தினை மாணவர்கள் ஒழுங்கு படுத்தியதன் மூலம் சர்வாதிகார எதிர்ப்பிற்கு மக்களின் ஆதரவை விளக்கினர். 1968 யூன் மாதத்தில் இம்மாணவர்களது போராட்டம் ஒரு ஆயுதமேந்திய போராட்டமாக மாற்றமடைந்தது.

இதனை விளக்க மாணவர் ஒன்றியம் தனது எதிர்ப்பு ஊர்வலத்தின்போது மாணவர் தலைவர் "ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட மக்கள் சக்தி மூலம் சர்வாதிகாரத்தை வீழ்த்தலாம்" என எழுப்பிய கோஷத்தினைத் தொடர்ந்து ஊர்வலத்தில் பங்குபற்றியோர் "ஆயுதந்தாங்கிய மக்களே சர்வாதிகாரத்தை வீழ்த்துவர்" என மாற்றி கோஷமிட்ட நிகழ்ச்சியினை ஆராய்தல் வேண்டும். தொடர்ந்து ஊர்வலத்தின்போது மேட்டூர் வண்டிகளும் பேருந்துகளும் செயலிழக்கப்பட்டன. மக்களாத தொடர்ந்து போராட்டத்தில் கலந்து கொள்ளுமாறு கோரிக்கை விடப்பட்டது. கல்விச் செயலகம் தாக்கப்பட்டது. நகர் எங்கும் தீவைக்கப்பட்டது. சுவர்கள், திரைகள் போன்றவை அரசிற்கெதிரான கலோகங்களால் நிறைக்கப்பட்டது. தொடர்ந்து குண்டு வெடிப்புக்கள் நிகழ்த்தப்பட்டன. இவ்வாறு போராட்டம் உருப்பெருக்கலாயிற்று.

இதனைத்தொடர்ந்து இராணுவத்தின் மூலம் பல்கலைக்கழகத்தை முற்றுகையிட அரசு தயங்கலாயிற்று. இச்சமயத்தில் இராணுவ



வம் முற்றுகையீடலாம் என்பதால் தமது மாணவர் சுய பாதுகாப்பு இராணுவத்தை அமைத்து காவல் காக்கலாயினர். பல்ஜலைக் கழக வள வினாள்ளேயே தொடர்ந்து இருந்த மாணவர்களுக்கு அரசியல் சித்தாந்த தெளிவு ஏற்படுத்தப்பட்டது. உயர்நிலை கல்லூரிகளின் இளம் மாணவர்களும் இதில் கலந்து கொண்டனர். இராணுவ நடவடிக்கைகளிலும் இவர்கள் ஈடுபடுத்தப்பட்டனர். இவ்வாறு அரசியல் ரீதியாகவும் இராணுவ ரீதியாகவும் வளர்ச்சி பெற்ற மாணவர் இயக்கங்களிற்கு புத்திஜீவிகள், கலைஞர்கள், நடிகர்கள், நடிகைகள் மட்டங்கள் மத்தியிலும் ஆதரவு கிடைக்கலாயிற்று. இதனை ஒடுக்கும் வகையில் இவர்களை நேரடி

யாகத் தாக்கியும் நிர்வாகமாக கியும் பல்வேறுபட்ட வன்செயல்களை அரசு தொடர்ச்சியாக செய்வலாயிற்று.

தொடர்ந்து மாணவர் போராட்டம் வலுப்பெற்றதனைத் தொடர்ந்து ஆயுதநந்தி அரசு படையினர் சா-போலா மெய்யியல் பீடத்தை முற்றாக அழித்தனர். மாணவர்கள் மீது நேரடியாக துப்பாக்கிச் சூடுகளை நடாத்திய போதும், மாணவர்களும் எதிர்த்து நிற்கலாயினர். இத்தாக்குதலின்போது ஒரு உயர்நிலை கல்லூரி மாணவன் சுட்டுக்கொல்லப்பட்டான். தொடர்ந்து ஐக்கிய மாணவர் ஒன்றியத்தை எவ்வாறு பண்ணை ஒன்றில் அரசு கைது

செய்யமாட்டாது என்ற கருத்தில் 1000 மேற்பட்டவர்களை இம்மாநாட்டில் கலந்து கொள்ள அழைத்திருந்தனர். ஆனால் அரசு எவ்வித தயக்கமும் காட்டாது பண்ணையைச் சுற்றி வளைத்து 800 பேரைக் கைது செய்தது. இதனைத் தொடர்ந்து மாணவர் இயக்கம் தற்கலிகமாக செயலிழக்கலாயிற்று.

**மாணவர் இயக்கமும் புரட்சிகர இயக்கங்களும்**

சர்வாதிகாரத்தை எதிர்க்கும் ஆயுதமேந்திய புரட்சிகர இயக்கங்களாக விளங்கிய பொதுமக்கள் இயக்கம் (Popular Action - Ap) அட புரட்சிகர இயக்கம் (Mr 8) போன்றவை நடாத்திய அரசுக் கெதிரான போராட்ட நடவடிக்கைகளின்மூலம் மாணவர் இயக்கங்கள் மீண்டும் சக்தி பெறலாயிற்று. 1968 இல் ஓரளவு பின்வாங்க நேர்ந்தாலும் இவ்வியக்கங்களின் நடவடிக்கைகளான பணயம்வைத்தல் போன்ற நிகழ்ச்சிகள் நகரக்குவது என்பதே அரசின் நடவடிக்கையாகக் காணப்பட்டது.

தலைமறைவு இயக்கமாகவும் தலைமறைவாகவே தமது அரசியல் திட்டங்களைக் கட்டும் இம்மாணவர் ஒன்றியம் அரசினை தமது பலம் பற்றி உணர்ச்சி செய்ய வேண்டும் எனக் கருதலாயினர். கிராமத்திற்கு வெளியே உள்ள மூலம் பல மாணவர் தலைவர்கள் விடுவிக்கப்பட்டனர். அரசு சார்பான \*ஜனநாயக மாணவர் ஒன்றியம்\* எதுவுமே சாதிக்க முடியாத நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டது. இம்மாணவர் ஒன்றியத்திலிருந்த பலரே இப்புரட்சிகர இயக்கங்களில் இணைந்தனர். இயக்கங்கள், மாணவர் போராட்டத்தை ஆதரிக்கும் வழிவகைகள், அதனை வளர்க்கும் முறைகள், அதற்கான அரசியல் அறிவுகள், என்பவற்றை மாணவர் உருவாக்கியிருந்த நடவடிக்கைகள் மூலம் கண்டறிந்திருந்தனர். அதாவது மாணவருடைய புரட்சிகர போராட்ட இயக்க ஆற்றல் என்ன? மாணவர் இயக்கத்திற்கு போராட்டத்தில் உன்ன குறித்த பங்கு என்ன? போன்ற கேள்விகளுக்கான விடைகளை கடந்த மாணவர் போராட்டம் மூலம் கண்டறியக்கூடியதாக அமைந்தது.

மாணவர்கள் மாக்ஸ்ஸித்தையும் அதன் வழிமுறைகளையும் கற்கவும் சற்பிக்கவும் கூடிய வாய்ப்பான நிலையில் இருப்பதால் புரட்சிகர போராட்டத்தில் அவர்களது பங்கு சித்தாந்த ரீதியில் முக்கியமானது என கருதப்படுகிறது. புரட்சிகரப் போராட்டத்தின் பொதுவான இயல்புகளையும் தேவைகளையும் ஒதுக்கிவிட்டு தங்களை முன்னணி அமைப்பு என வாதிடுவது உண்மையாக இருக்கலாம். ஆனால் இவை மாணவர் மத்தியில் மட்டுமே நிலைக்கமுடியும். ஆயுதம் தாங்கிய இயக்கங்களில் மாணவர் போராட்டம் ஒரு ஒழிவுமறைவு போராட்டத்திற்கான பயிற்சிக்களமாகக் கருதப்படுகிறது என்பதனையும் நாம் நிராகரிக்க வேண்டும்.

- குவாட்டிக் -



தம்பி நில்லடா!  
 குகனண்ணை  
 கொழும்பிலே உத்தியோகம்  
 சாந்தனண்ணை  
 சவுதியிலே உத்தியோகம்.  
 சின்ன மாமா  
 மேற்கு ஹெர்மனியில்  
 எங்கள் அக்கா  
 இந்தியாவில்.  
 தம்பி நில்லடா!  
 நீ எங்கை போறாய்?  
 நேற்று  
 நெல்லியடிச் சந்தியிலே  
 நித்தியானந்தத்தார்,  
 சுட்டுக் கிடந்தார்  
 உனக்குத் தெரியுமே?  
 என் தோழி  
 இன்பராணி  
 என்ன ஆளுள் என்று தெரிய  
 வில்லை?  
 உனது தோழன்  
 உதய சிங்கன்  
 யிரை விட்டான்  
 டுப்பிட்டியிலே.

தம்பி நில்லடா!  
 எங்கை போறாய்?  
 சந்தைக்குச் சென்று  
 வருகையிலே  
 சுவத்தை நான் பார்த்தேனென்று  
 தங்கமான ஈழத்தைவிட்டு  
 தப்பியோடவா பார்க்கிறாய்?  
 தம்பி நில்லடா!  
 நானும் வாறன்.  
 நானும் நீயும்  
 நம் மக்கள் பட்ட துன்பம்  
 இன்றோடு நின்றுவிட  
 நாளைக்கு நல்லவிடிவு  
 நாமிருவரும் தேடிக்கொடுத்திட  
 நம் முழைப்பைக் கொடுத்து  
 நல்லீழம் அமைத்திட  
 நானும் நீயும்  
 சென்றிடலாம்.  
 சென்றிடலாம்.  
 நில்லடா தம்பி!  
 அந்தா பார்!  
 பொழுது விடிஞ்சிட்டிது.  
 வா கெதியாய்  
 விரைந்திடுவோம்.

ஏகாதிபத்தியத்தின் கீழ் தேசிய ஓடுக்குமுறை கடுமையாவ  
 தன் காரணமாக தேசங்கள் பிரிந்து போவதற்கான சுதந்திரத்  
 தைப் பெறுவதற்காக நடக்கும் போராட்டத்தை 'சுதந்திர நோக்  
 குடையது' என்று முதலாளி வர்க்கம் வர்ணிக்கிறது. இப்போராட்  
 டத்தைக் கைவிட்டு விடாமல் இருப்பதும், மக்கள் திரளினரின்  
 நடவடிக்கையையும் முதலாளி வர்க்கத்தின் மீது புரட்சிகரத்  
 தக்குதல்களையும் தட்டியெழுப்பும் நோக்கத்துடன், இந்தக் களத்  
 தில் தோன்றும் மோதல்களிலிருந்தும் கூட முன் எப்போதையும்  
 விட அதிக அணுகூலங்களை எடுத்துக் கொள்வதும் சமூக-ஜனநாய  
 கத்துக்கு இன்றியமையாத வையாகின்றன.

- லெனின் -

ஆலமரத் தடியில் நின்ற  
 மூன்று இளைஞர்களும் "அந்த"  
 வீட்டையே வெறித்துக் கொண்  
 டிருந்தனர் 'அந்த' வீட்டினுள்.  
 சனவெள்ளம் அலைமோதியது.  
 அதாவது வெளிநாட்டு ஆதரவு  
 நிறைந்திருந்தது.

"நீ என்னதான் சொல்லு!  
 உயிருக்குப் பயந்து, வெளி நாடு  
 செல்கிறதை நான் முற்றாக  
 வெறுக்கிறேன்." ஆத்திரத்துடன்  
 சொன்னான், மூவரும் ஒருவனை  
 வாச.

"யார்தான் இல்லை எண்டது  
 இவர்களெல்லாம் வெறும் கோ  
 மைகள்" வெறுப்பினை உமிழ்ந்  
 தான் சிவா.

மூன்றாமவனை ரவி இவற்  
 றை ஆமோதிக்கும் வகையில்  
 புன்னகைக்கின்றான்.

இவர்கள் மூவரும் நண்பர்  
 கள். (தம்பிடையே தோழர்கள்  
 என்று கூறிக்கொள்பவர்கள்.)  
 சிவாவும், வாசவும் யாழ் பல்க  
 லைக் கழகத்தில் படிப்பவர்கள்.  
 ரவி பல்கலைக்கழகப் படிப்புக்கு  
 முழுக்குப் போட்டவன்!

இவர்களது, இந்தக் காரசா  
 ரமான பேச்சுக்குக் காரணம்  
 'அந்த' வீட்டுப் பெரியவரின்  
 மரணச்சடங்குக்கு உலகின் முத்

திசைகளில் இருந்தும் பெரியவ  
 ரின் பிள்ளைகள் வந்திருந்தார்கள்  
 இன்றுடன் மரணச் சடங்கு  
 முடிந்து ஏழு நாட்களாகிவிட்  
 டன. பெரியவரின் பிள்ளைகள்  
 தங்கள் பயணத்திற்குரிய ஏற்பா  
 டுகளைச் செய்து கொண்டிருந்த  
 னர்.

'வந்தவர்கள் போகிறார்களே'  
 என்ற துக்கத்தில் வழியனுப்ப  
 வந்தவர்களாம் கடைசி நேரத்தில்  
 ஏதும் 'வறுகலாமா' என்று ஏங்  
 கினவர்களுமாக "அந்த" வீடு  
 நிறைந்து காணப்பட்டது.

'தாங்களும், தங்கள் சொந்  
 தமும் உயிருடன் சுகமாக வாழ  
 வேண்டும். ஏகபோகம் எங்கள்  
 மோகம் என்றெல்லாம், வெளி  
 நாடு ஓடுபவர்களை இயன்றளவு  
 தடுக்க வேண்டும்.' கோபத்து  
 டன் முழங்குகிறான் வாச. அவன்  
 எப்போதுமே சற்று முற்கோபக்  
 காரன்.

"பொறு அவசரப்பட வேண்  
 டாம். நாம், அந்தப்பெரியவரின்  
 மகனிடம் 'இதை'ப் பற்றிக்  
 கதைப்போம். மாலை ஆறுமணி  
 யளவில் 'அந்த' வீட்டுக்குப் போ  
 வோம்.' ரவி கூற, அதை ஆமோ  
 தித்து நண்பர்கள் பிரிகின்றனர்.

மாலை ஆறுமணியளவில் திட்  
 டமிட்டபடி, மூவரும் 'அந்த' வீட்  
 டினுள் நுழைகின்றனர். வாசவில்



ஒருவர் நின்றிருந்தார். அவரை நெருங்கிய சிவா அவரிடம் 'நாங்கள் சார்பாக, வந்திருக்கிறோம் பெரியவரின் மகனைச் சந்திக்க விரும்புகிறோம்' என்றான்.

வாசலில் நின்றவர் உள் ணர்க் காரர் போலிருந்தார். போன்வர் திருப்பிவர நேரம் எடுத்தது. அது வரை மூன்று இளைஞர்களும் வாசலில் நிறுத்தப்பட்டிருந்த, படகு போன்ற வெளிநாட்டுக் காரில் சாய்ந்தவாறு நிற்கின்றனர்.

சற்று நேரத்தில் சுமார் 45 வயது மதிக்கத்தக்க, பெரியவரின் மகன் இவர்களை நோக்கி மிடுக்குடன் வந்தார். வெளி நாட்டு 'சென்' நின் மணம், இவர்கள் நுகையைத் துளைத்தது. இவரைக் கண்டதும் சிவா மீண்டும் 'நாங்கள்..... சார்பா எனத் தொடங்கி, அவர் நுனிநாக்கு ஆங்கிலத்தில் 'இயா, இயா' எனக் கூறியவாறு 'ஸ்டைலாக' பொக்கட்டினுள் இருந்து, 100 ரூபா நோட்டை எடுத்து இவர்களிடம் நீட்டுகிறார்.

இதற்கிடையில் பக்கத்தில் நின்ற உள் ணர்க்காரர் இவர்களை நோக்கி 'இவர் இப்போது சரியான பிஸி! நிறைய விசிட்டேர்ஸ் காத்துக் கொண்டிருக்கின்றனம் 6 மணிக்கு கேர்பியூ கதவை பூட்டவேண்டும்' என்றார்.

இதைக் கேட்டதும் இளைஞர்கள் முகத்தில் கருமைபடர்ந்தது. எனிலும் சிரித்தவண்ணமே நின்றனர்.

அச்சமயத்தில் ரவி அவர் நீட்டிய பணத்தைச் சுட்டிக்காட்டி "இது என்னத்துக்கு" என்றான்.

'Why Why' ஆச்சரியத்துடன் தானும் கேட்டார், அந்தப் பெரியவரின் மகன்.

"நாங்கள் இயக்கம் எண்டவுடன் உடனடியாக, சிந்திக்காது குறிப்பிட்ட இப்படியான ஆதரவுகளை ஏற்படுத்தி! எங்கள் போராட்டம் மக்களை அணிதிரட்டிய மக்கள் போராட்டம்" நிதானமாகச் சொன்னான் ரவி.

அவன் கொடுத்த திடீர்தாக்குதலால் நிலைகுலைந்து போன பெரியவரின் மகன் இளகிய குரலில் 'On my Age of Fifteen I left the Island, and now only I am back here, now, My Mind is not Peaceful. I am highly worried about My Fathers death என்றார்.

உயிருடன் இருந்த போது 30 வருடம் காணவராமல், இறந்த உடலைப் பார்க்கத்தான் வந்தாரா மனதில் நினைத்தான் வாசு, ஆனால் வார்த்தை வெளிவரவில்லை தொடர்ந்தும் பெரியவரின் மகன் "When I was youngster like you I was a Bloody revolutionist. I Admire Che! Castro!! எனது அறையில் இவர்கள் படமெல்லாம் மாட்டி வைத்துள்ளேன். Even I love my Jaffna. I am a St. Johns Boy" எனப்பவாராகத் தன் இயல்புகளை வெளியிட முயன்றார்.

பொறுமையுடன் இருந்த இளைஞர்கள் தமது அமைப்பின் வெளியீடுகளை அவரிடம் நீட்டி லார்கள்.

"நீங்கள் உங்களுக்கு நேரமிருந்தால் இவற்றை வாசியங்கள். இதிலுள்ள விலாசங்களுடன் தொடர்பு கொள்ளுங்கள். உங்கள் மண் மீது உங்களுக்கு நேசமிருந்தால் அதை நிச்சயம் செய்யுங்கள். மக்கள் பார்வையாளராக இருப்பதை நாம் முற்கூகு வெறுக்கிறோம்" நிதானமாகச் சொல்கிறான் வாசு.

"Certainly Certainly" என்று ஆமோதித்த அப் பெரியவரின் மகன் தொடர்ந்து, 'We are Married people Living with Family but we the Tamils in London Are Contributing Some Funds, We Think it is better to go for a Negotiation, than War you all groups must unite.' எனக்கூறி, லண்டனில் வாழும் தமிழர்களின் 'சருத்தை' விளக்குகிறார்.

அதைக் கேட்டதும் அந்த இளைஞர்களது முகங்கள் வேதனையாற் சருங்கியது. அவர்கள் து இருதயக் கூட்டினூடாக கிளர்ந்தெழும் உறுதி நன்றாக இறுக்கமடைகிறது.

"Armed struggle only armed struggle and separte state and it Will be Eelam" என உறுதியுடன் கூறுகிறான் ரவி.

எங்கள் கருத்துக்களைப்பிரிந்து கொள்ளாத எவருடைய பங்க

ளிப்பையும் நாம் ஏற்றுக்கொள்வதில்லை." எனக் கூறினான் சிவா.

"நீங்கள் இன்று 'பிஸி' யாக இருப்பீர்கள். நாங்கள் போகிறோம் வேறுநேரம் வந்து சந்திக்கிறோம்' உணர்ச்சியற்ற குரலில் சொல்கிறான் வாசு.

மூவரும் திரும்பிப்போக முயல்கின்றனர். பெரியவரின் மகனும் தழுதழுத்த குரலில் 'So this Money...' என்கிறார்.

"நாங்கள் கொள்கையில் என்றுமே கீட்டுக் கொடுப்பதில்லை" என்று கூறித் திரும்பி நடக்கிறான் அவனை, மற்ற இருவரும் தொடர் கின்றனர்.

பெரியவரின் மகனும் மிகுந்த வேதனையுடன் 'அந்த' வீட்டினுள்ளே போகின்றார்.

வீதியில் இராணுவம் அண்மிப்பதை தியுரெனக் கண்டதும் மூவரும் சைக்கிள்களைப் போட்டு விட்டு ஓடுகிறார்கள். அவர்களுள் ரவியின் கால்களைத் தெருவில் கிடந்த போத்தல் சில்லுகள் பதம் பார்க்கின்றன. ஈரமற்ற அந்த மண்ணை, இவர்கள் உதிரம் நனைகின்றது, என்றாலும் தயங்காமல் சுவரேறிக் குதித்து தப்பி ஓடிவிடுகிறார்கள், அந்தப் போராளிகள்!

அவர்களது பணி மீண்டும் தொடங்கப்படுகிறது.

இவரது பயணம் ஆயத்தமாகக்கப்படுகிறது.



அடக்கு முறைக்கு எதிராக ...

பல்கலைக்கழக .....

கடந்த 21-05-85 அன்று யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவரவை ஒழுங்கு செய்து நடைமுறைப் படுத்திய எதிர்ப்பு நடவடிக்கையும் தொடர்ந்த உண்ணாவிரதமும் அனைத்து அடக்கு முறைகளுக்கும் ஒரு சவாலாக அமைந்திருந்தது. அதாவது இவ்வெதிர்ப்பு போராட்டத்திற்கு மாணவர் இளைஞர் பொது மன்றம் தளது ஆதரவினை வழங்கியதுடன் இவ்வாதரவு பற்றி ஒரு துண்டு பிரசுரமும் வெளியிட்டிருந்தது. ஆயினும் இவ்விதமான சாத்வீகப் போராட்டம் மாற்றப்படல் வேண்டுமென்றே மாணவர் இளைஞர் பொது மன்றம் தனது துண்டு பிரசுரத்தில் வெளியிட்டிருந்தது.

இந்த எதிர்ப்பு போராட்டம் பற்றி "நாங்கள்" விமர்சிக்க விரும்பவில்லையாயினும் ஒரு சில விரும்பத்தகாத நிகழ்ச்சிகள் "இப்புத்திஜீவிகள்" நிறைந்திருந்த வளாகத்தினுள் நடைபெற்ற தனிகுறிப்பிட்டேயர்கவேண்டிய நிலையில் உள்ளோம். அதாவது உண்ணாவிரதத்தில் கலந்து கொண்டு நியாயபூர்வமாக கடைப்பிடித்தவர்கள் பலர் காணப்பட்டபோதும் ஒழுங்கற்ற முறையில் ஒவ்வொரு 5 நிமிடத்துக்கும் இருவர் விதம் வெளியேறுவதும் பின்னர் உண்ணாவிரதத்தில் கலந்து கொள்பவர்களாகவும் காணப்பட்டனர்.

இவற்றுக்கு மேலாக ஈழப்பிரதேசத்தினுள் காணப்படும் சகல கடைகளும் அடைக்கப்படல் வேண்டுமென கோரிக்கைகளாகவும் வற்புறுத்தல்களாகவும் விடுக்கப்பட்டு தமது போராட்டத்திற்கு மாணவர் அவை வழியினை உருவாக்கியது. இதனால் யாழ் பல்கலைக்கழக சிற்றாண்டிச்சாலையின் முன்புறக்கதவும் அடைக்கப்பட்டிருந்தது. மாறாக பின்புறக்கதவு திறக்கப்பட்டு தேனீர், சிற்றாண்டிவகைகள் என்பன விற்பனை செய்யப்பட்டமை மிகவும் விருந்தத் தக்க செயலாகும். மாணவர்கள் போராட்டத்தில் முன்னணி வகுக்க வேண்டியவர்கள் இவர்களே தமது நிர்வாகத்தை களங்கப்படுத்தக்கூடாது என்பதற்காகவும் எதிர் காலத்தில் இந்த மாசற்ற மாணவர் இயக்கம் எழுச்சியுற வேண்டும் என்ற ஒரு நோக்குடன் மாத்திரம் இதனை வெளியிடுகிறோம்.



