

Unions' Special Souvenir 2009

ஈடுவியன் சிறப்பு மற்றும்

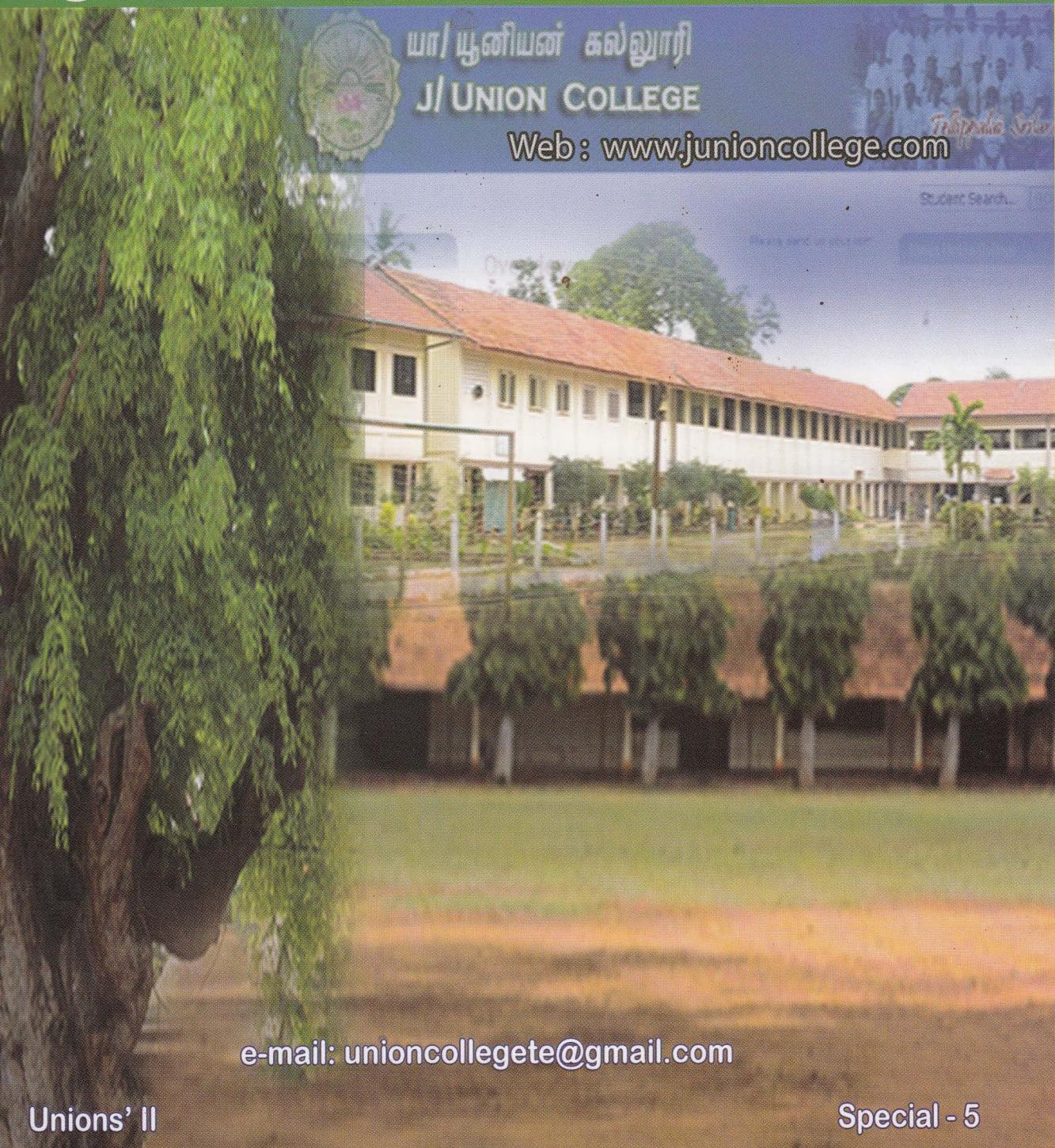


யா/யூனியன் கல்லூரி

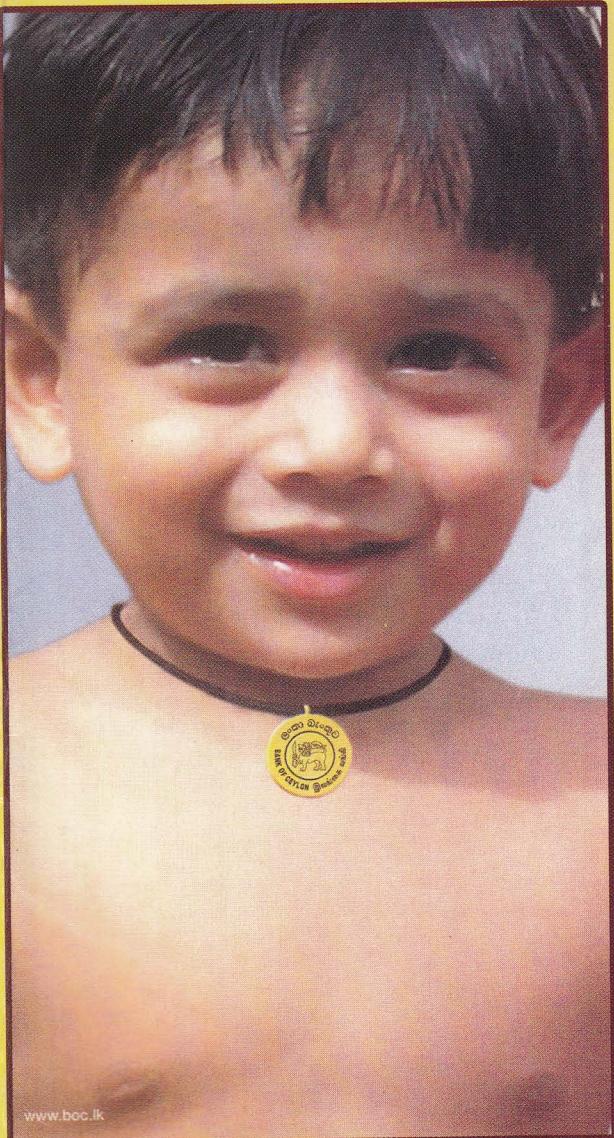
J/UNION COLLEGE

Web : www.junioncollege.com

Student Search...



e-mail: unioncollegete@gmail.com



www.bec.lk

உங்கள் பிள்ளையின் உயர் கல்விக்காக இப்போதே சேமிக்கத் தொடங்குங்கள்

உங்கள் பிள்ளைகளின் எதிர் காலத்தை ஒளி மயமாக்குவதே உங்களது ஒரே எதிர்பார்ப்பு. அவர்களுக்காக “ரண் கெகுன்” கணக்கொள்றை ஆரம்பித்து பண்ததை சேமித்துக்கொள்.

- 18 வயதுக்குக் குறைந்த சகல பிள்ளைகளுக்கும் வயது வந்தோர்களால் இக் கணக்கை ஆரம்பிக்க முடியும்.
- பணம் மூலமோ அல்லது அவர்களுக்குக் கிடைக்கும் “ரண் கெகுன்” கணக்கு வலுச்சர்கள் மூலமோ இக் கணக்கை ஆரம்பிக்கலாம். ஆகக் குறைந்த ஆரம்ப வைப்பாக ரூபா 200/- ஜி வைப்புச்செய்ய வேண்டும்.
- சாதாரண சேமிப்பு கணக்குகளை விட 1% வட்டி அதிகம்.
- ஆண்டு 5 புலமைப் பரிசில் பரிட்சையில் அதிகையும் புள்ளிகளைப் பெறும் “ரண் கெகுன்” கணக்குகளை வைத்திருப்பவர்களுக்கு தேசிய ரீதியில் 1000 பேருக்கும் மாவட்ட ரீதியாக 250 பேருக்கும் ரூ.10,000/- வீதம் பணம் பரிசுகள் மறங்கப்படும். (இதற்கான தகுதியைப் பெறுவதற்கு பரிட்சை திகதிக்கு முன்பு “ரண் கெகுன்” கணக்கையில் குறைந்தபட்சம் ரூ.2500/- நிலுவையாக இருக்க வேண்டும்)
- பிள்ளைகளுக்கு மட்டுமின்றி கணக்கை ஆரம்பித்தவருக்கும் இலவச ஆயுட் காப்புறுதி வழங்கப்படும்.
- கணக்கை வைத்திருக்கும் குழந்தைக்கு இலவச வைத்திய காப்புறுதி.
- பாரதுரமான விபத்து மற்றும் குறித்துரைக்கப்பட்ட 10 நோட்டிகளில் ஒன்று தொடர்பாக, பிள்ளைக்கு ரூபா. 100,000/- வரையான இலவச காப்பீடு வழங்கப்படும். அரசாங்க வைத்தியச்சாலையில் கிளிச்சை பெற்றால் நாள் ஒன்றிற்கு ரூபா 600/- வீதம் 30 தினங்களுக்கு வழங்கப்படும்.
- கணக்கை ஆரம்பிப்பவருக்கு 70 வயது வரை இலவச ஆயுள் காப்புறுதி. (கணக்கை ஆரம்பிப்பவர் 60 வயதுக்கு குறைந்தவராக இருக்கவேண்டும்.)
- கணக்கை ஆரம்பித்தவருக்கு கணக்கிலுள்ள நிலுவையை போல 10 மடங்கு அவசர விபத்து காப்பீடு இலவசம். ஆகக்கூடியது 500,000/-
- (ஏற்பட்ட விபத்துக்கைமை காப்புறுதி தொகை வழங்கப்படும். பல கணக்குகளை ஆரம்பிப்பவருக்கான காப்பீடு. ஆகக்கூடியது 1,000,000/-)
- (இதற்கான தகுதியை பெற சம்பவம் நிகழ்வதற்கு முன்பு 6 மாதங்களாக “ரண் கெகுன்” கணக்கில் குறைந்தபட்சம் ரூபா 5,000/- பேணப்பட வேண்டும். அத்துடன் சம்பவம் நிகழ்ந்து 6 மாதங்களுக்குள் சம்பந்தபட்ட வங்கிக் கிளைக்கு கோரிக்கையை சமர்பிக்க வேண்டும்).
- பிள்ளைக்கு 18 வயதானதும் “ரண் கெகுன்” கணக்கு குயமாக 18+ இளைஞர் சேமிப்பு கணக்குக்கு மாற்றப்படும்.

மேலதிக விபறங்களுக்கு தயவு செய்து அருகினால்ஸ் இலங்கை வங்கி கிளை முகாமையாளருடன் தொடர்பு கொள்க.

(முன்னரிலித்தலின்றி “ரண் கெகுன்” கணக்கின் விதிகளையும் நிபந்தனைகளையும் நிருத்தமும் உறிமை இலங்கை வங்கிக்கு உண்டு)

ரண்
கெகுன்

BANK OF CEYLON
B C
ஒன்று வெங்கை வங்கி

ரண்
கெகுன்

VISIT OUR NEW SHOWROOM...

சுந்தர்சன்

மாணிப்பாய்

மின் விசிறிகள்(Ceil ng Fans, Table Fans, Stand Fans.

L.G குளிர் சாதனப் பெட்டிகள், T.V, V.C.D,D.V.D Players

மின் அலங்கார விளக்குகள், சுவர் விளக்குகள், மேசை விளக்குகள்,
சுயரை விளக்குகள்

(Chandiliyars, Wall Brackets, Table Lamps,Hood Fittings)

ஈறை குக்கர்கள் (Rice cookers), அரைக்கும் இயந்திரங்கள்
,(Blenders) மின் அழுத்திகள் (Iron Boxes) சாஸர் வைற்றுக்கள்,
(Charger Lights)

பல தரப்பட்ட சுவிச், பிளக் வகைகள் (Switches,Plug& Switches)

ஏரால் பிளக் வகைகள் (Extension cords) நீர் சுத்திகளிப்புத் தாங்கிகள்
(WaterFilters) மின் அழுப்பு (Hot Plates)

சுதாந்தர்/ குளிந்தர் மாற்றிகள் (Water Despensers) மின் கேத்தல்கள்
(Electric Kettles)

DVD Players, VCD Players, Boofer Sets.

கலர் ரியப்ஸ்ல்ப், கலர் U பல்ப்வகைகள் (Colour T/Bulbs, Colour
Energy Saving bulbs)

யாழ் வீதி, மாணிப்பாய்

TP : 021-222 9984,4591569

VISIT OUR NEW SHOWROOM...

சுந்தர்சன்

SUNDHARSON

DISTRIBUTORS OF ELECTRICAL ITEMS AND ELECTRICAL APPLIANCES,

யாழ் வீதி, மாணிப்பாய்.
த 021-222 9984, 4591569



Abans



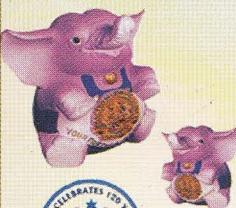


Hatton National Bank

A quoted public company incorporated in Sri Lanka in March 1970, with limited liability

HNBயின் சிறுவர்களிற்கான சிறப்பு

சேமிப்புத் திட்டம் “சிங்கிதி”



மேற்படி சேமிப்புக் கணக்கை ஆரம்பிப்
பதன் மூலம் உங்கள்
மழலைகளின் எதிர்காலத்தேவைகளுக்கு
அடித்தளமிடுவதுடன் கவர்ச்சியான
பரிசில்களையும் வெல்லுங்கள்



அடகு சேவை

இப்போது சனிக்கிழமைகளிலும்
காலதாமதமற்ற துரித சேவை



HNB
Personal
LOANS
A loan as personal as your needs



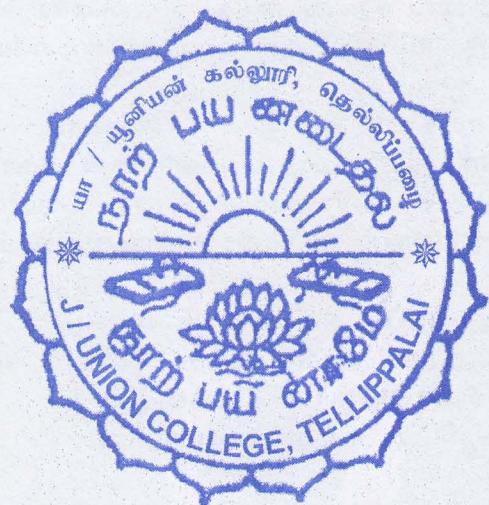
மாதாந்த சம்பளம் பெறும்
அரசு/அரசு சார்பற்ற / தனியார்
ஊழியர்களுக்கு அவர்களின்
தேவைகளுக்கு முற்றிலும்
கண்ணி மயப்படுத்தப்பட்ட
இலகு கடன் வசதி

ஆந்தன் நல்லன் வங்க சுன்னாக்க் கீஸை



HNB Your Partner in Progress

UNION'S SPECIAL SOUVENIR



யூனியன் சுறப்பு மலர்

2009



யா / யுனியன் கல்லூரி, தெல்லிப்பழை கொடிக் கீதம்

தெல்லியூரில் வூதியாக வந்த அன்னையே - என்றும்
எற்றமோடு நாம் துதிப்போம் ஒன்று கூடியே
கல்வி ஒங்க கலை சீறக்க வந்த அன்னையே
தெல்லியூரின் யுனியன் கல்லூரி வாழ்க வாழ்கவே.

அதிபர் துரை ரத்தினம் ஜயாவின் சேவையால்
எங்கள் கல்லூரி வளர்ந்தது பல்வளங்கள் கொண்டதாய்
பெருகும் பெருமை பேணிக்காக்க பச்சை நீலமாய்
கொடியை ஏற்றுவோம் எங்கள் அன்னை பாதம்பணிந்தே

முயிரத்தென்னுற்றிப் பதின் மூராம் மூண்டிலே
மக்கள் அறிவுத்தாகம் தீர்க்க வந்த அன்னை ஜோதியே
முயிரம் பல்லாயிரம் அறிஞர் கூட்டத்தை - நம்
நாட்டிற்கீழும் யுனியன் கல்லூரி வாழ்கவே.

செந்தமிழோடாஸ்கிலமும் கணிதம் விஞ்ஞானம்
சேரும் அழகியலும் தொழில்நுட்பம் சமயம் சமூகம்
சுந்தர மனையியலும் வர்த்தகம் விளையாட்டிலும்
சிந்தை நிறை வெற்றி தரும் கல்லூரி வாழ்கவே.

அதிபரோடு ஆசிரியர் மாணவர் வாழ்க
வெற்றிமேலே வெற்றி நல்கும் எங்கள்
அன்னையே வாழ்க என்று கொடியை ஏற்ற
அன்னை பாதம் பணிந்து போற்றுவோம் - எங்கள்
யுனியன் கல்லூரி வாழ்க வாழ்க வளர்கவே.

யெற்றியவர்: பொன்.ஏந்.வாமதேவன்



எம்கு அதிபர் திரு. சு. புண்ணியசீலன் Bed(Hons), SLPS - 1

முகாமைத்துவக் குழு



அதிபர்
திரு. சு. கண்ணியசீலன்
BEd(Hons), SLPS - I



பிரதிஅதிபர்
திரு. கி. சண்முகேஸ்வரன்
BSc,Dip.in.Ed,M.Ed



உபஅதிபர்
திரு. வே. நந்திராக்கர்
BSc,Dip.in.Ed,M.Ed



பகுதித்தலைவர் (தரம் 6-7)
திருமதி.நா. விவகுானராஜா
Sp.Trd in Technical Subject



பகுதித்தலைவர் (தரம் 8-9)
சௌஷி. பு. கிஶையதம்பி
BA,Dip.in.Ed



பகுதித்தலைவர் (தரம் 10-11)
திரு. சி. ஜயலக்ஷ்மி
BA,Dip.in.Ed

யாழ்ச்சாஸப் பங்கதைக்கழக

துணைவேந்தரின் மாழ்த்துர்



எங்கள் கல்விப் பாரம்பரியத்தின் செழுமையான ஊற்றுக்கண்களில் ஒன்றான தெல்லிப்பழை யூனியன் கல்லூரி மலருக்கான வாழ்த்தினைத்தரும் இந்தப்பொழுது பெறுமதியானது.

இரண்டு நூற்றாண்டு கால வரலாறு: அளவிலாச் சாதனைகள், எங்கள் அறிவியல் - பண்பாட்டு புலங்களில் தடம்பதித்த கல்லூரி அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் கல்விப்பணி உயர்வானது.

பாரம்பரிய வாழ்விடங்களைத் தொலைத்த சூழமையின் துயரிடையும் மீண்டும் தொடங்கும் மிடுக்கென மட்டுப்பட்ட வலயத்தினுள்ளேயே மட்டிலாச் சாதனைகளைப் படைக்கும் கல்லூரிச் சமூகத்தின் தளரா மனதும், அர்ப்பணிப்பும் போற்றுதற்குரியன.

நம்பிக்கையோடு 'எல்லோர்க்கும் கல்வி' என்ற உயர் இலக்கினை நிதர்சனமாக்கி பின்னடைவான பிள்ளைகளுக்கென பிரத்தியேக கற்றால் வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தி 100வீத சித்தியென புதிய வரலாறு படைக்கும் கல்லூரியின் அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றோரின் அயரா உழைப்பினை மனதார வாழ்த்துகிறேன்.

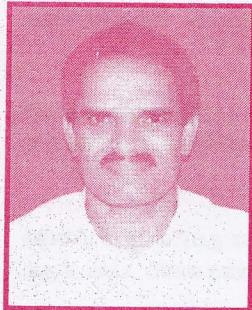
சுதந்திரமான கல்விச் சூழலை யூனியன் கல்லூரி மீளவும் காணவும், செழுமையான கல்லூரியின் அயல் கிராமங்களை மீளவாழ்வு காணவும் உரிய எடுத்துரைப்புக்களை கல்லூரிச் சமூகத்துடன் இணைந்து அனைவரும் முன்னெடுக்க வேண்டும்.

யூனியன் கல்லூரியின் பாரம்பரிய பெருமைகளை மீட்டும், காக்கும் இந்த உயரிய பணியில் இணைந்துள்ள அனைவருக்கும் என் அன்பு வாழ்த்துக்கள்.

துணைவேந்தர் அலுவலகம்,
திருநெல்வேலி.

பேராசிரியர் நாகலீஸ்கம் சண்முகலீஸ்கன்
துணைவேந்தர்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின் ஆசிச்சேய்தி



‘தோன்றும் புகழாடு தோன்றுக அஃதீலார்
தோன்றல்ல தோன்றாலை நன்று’

வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் புகழ்பூத்த பாடசாலைகளில் ஒன்றான யா/பூனியன் கல்லூரி இரண்டு வருடங்களுக்கு ஒருமுறை வெளியிடும் மலருக்கு ஆசியுரை வழங்குவதில் பெருமையடைகிறேன்.

பாடவிதானச் செயற்பாடு, இணைபாடவிதானச் செயற்பாடு ஆகிய இரண்டிலும் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி பூரண மனிதனாக வெளியேற்றும் செயற்பாடு அளப்பரிய சமூகவேலை என்பதில் ஜயமில்லை. மாணவர்களின் உடல் வலிமை, உளவிலை என்பவற்றினை படிப்படியாகப் பெற்று வளர்ச்சியடையச் செய்து, உயர்ந்த பெறுபேற்றினை பெற்று வருடந்தோறும் பல்கலைக்கழகத்திற்கு மாணவர்களை அனுப்புவதோடு மட்டுமல்லாமல் தன்னைத்தான் உணர்ந்து செயற்படவும் வழிகாட்டியாக அமைந்துள்ளமையும் பாராட்டுக்குரிய ஒன்றாகும்.

இடப்பெயர்வுக் காலத்திலும் தன்னிலை குன்றாது வளர்ந்து வர அதிபரும், ஆசிரியர்களும் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்பட்டதை, ஏனைய கவிநிலைப் பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகளுடன் ஓப்பிடும் போது உள்ளங்கை நெல்லிக்கனி போல் தெளிவுபடுகிறது.

பொருத்தமற்ற குழலிலும் மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் ஒன்றிணைந்து தமது செயற்பாட்டின் வெளிப்பாட்டினை பெற்றோரும், மற்றோரும் அறிய மலர் வெளியிடுவது வலிகாம வலயத்திற்கே பெருமை சேர்க்கும் ஓர் அளப்பரிய செயற்பாடு என வர்ணிப்பதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன். இப்பணி மேலும் சிறப்பற்று சமூகத்தினரின் மனதில் அழியா இடம்பிடிக்க வேண்டும் என ஆசி கூறுகின்றேன்.

‘வளர்க நூம் பணி! வாழ்க நூம் பணி!’

ப. வீரநந்஦வரன்

வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலிகாமம் கல்வி வலயம்.

விரதிக் கண்விப் பணிப்பாளரின் ஆசிச்செய்தி



மனித வர்க்கத்தின் சிந்தனைப் போக்கில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளின் கனதியான நிழல்க்கக்கூடிய தன்மைகளை இனக்கண்டு கொள்வதற்கும், அவற்றில் மனுதர்மத்தின் நிலைபேறுகைக்கு உந்தக்கூடிய மூலங்களை வளர்த்துப் போகிப்பதற்கும் சிந்தனைப் பரப்பினை விசாலமடையச் செய்து புதிய அறிவியற் கூறுகளை அடையாளம் கண்டு மக்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துவதற்கும், வரலாற்று சம்பவங்களும் மூலாதாரங்களும் நமக்கு மிக உறுதுணையாக விளங்குகின்றன. இந்தவகையில் சமகால உலகில் முக்கிய ஆற்றல் வெளிப்படுத்தும் சாதனமாக நூல்கள் விளங்குகின்றன.

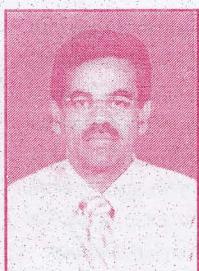
பாடசாலைக் காலத்தில் மாணாக்கர்கள், பாடசாலைச் சூழல், சமூகச் சூழல், சமயச்சூழல், இயற்கைச் சூழல், அரசியல் சூழல், இலக்கியச் சூழல் என்பவற்றுடன் ஊடாடிப் பெற்றுக்கொள்கின்ற பட்டறிவு அனுபவங்களை இத்தகைய மலர் வெளியீடுகள் வடிகால்களாக அமைகின்றன. ஆற்றல் அனுபவங்களை சமூக விழுமியங்களுக்கேற்ப வரையறுத்துத் தொகுத்து நல்லாசான்களால் நெறிப்படுத்தப்பட்டு பலதுறை சமூக மாந்தர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய வகையில் நூலுருவாக்கம் மலர்வது மாணவர்களின் மனதில் அளவுகடந்த மலர்ச்சியையும், புத்தெழுச்சியையும், சவால்களை வெற்றி கொள்ளும் திறன்களையும் ஏற்படுத்தும் என்பதில் எவ்வித ஜயமுமில்லை.

யா/தெல்லிப்பறை யூனியன் கல்லூரியால் இரண்டு வருடங்களுக்கு ஒருமுறை வெளியிடப்படுகின்ற யூனியன்ஸ் எனும் மலர், கல்லி, அறிவியல் மேம்பாடு, இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளின் மேன்மை என்பவற்றை பறைசாற்றுவதுடன் மாணாக்கர் பல்துறை திறன் வெளிப்பாடுகளாத் தாங்கி வெளிவந்து ஏனைய பாடசாலைகளுக்கு முன்மாதிரியாகவும், அவற்றையும் அரவணைத்துச் செல்லுகின்றன. (யூனியன்) கூட்டுறவு மனப்பான்மையுடன் மேலும் வாழ வாழ்த்துவதுடன், இம்முயற்சியில் இடையற்றுத் தொகை உழைக்கின்ற அதிபர், ஆசிரியர்களையும் மனதார பாராட்டுகின்றேன்.

திரு. ச. சுந்தரசீவம்

பிரதிக் கல்விப்பணிப்பாளர்,
வலிகாமம் வலயம்.

கோட்டக்கல்விப்பணிப்பாளர் அவர்களின் ஆசியுரை



இரண்டு நூற்றாண்டை நோக்கி வீறுநடை போடும் தெல்லி நகரின் ஒளி விளக்குகளாகத் தொழிற்படும் பாடசாலைகளில் ஒன்றான யூனியன் கல்லூரி, கல்வி கொழிக்கும் ஒரு கலைக்கூடம். இணைபாட விதானச் செயற்பாடுகளில் சாதனப்பியும் இளக்களை உருவாக்கும் பயிற்சிக் கூடம்.

அத்தகைய தனிச் சிறப்புப் பெற்ற கல்லூரி தனது பேருகளையும், மாணவர் ஆக்கங்களையும், தொகுத்து யூனியனின் ஜந்தாவது மலரை இம்முறை வெளியிடுகிறது.

12 வருட இடப்பெயர்வின் பின் 2002ல் மீண்டும் தனது சொந்த இடத்தில் குடிபுகுந்து எவ்வித தொய்வும் இன்றி கலைத்திட்டம், இணைபாடவிதானம் என்பவற்றின் அடைவுகளில் ஏற்றம் பெற்று வருகிறது. இது கண்கூடாக சகலராலும் ஏற்றுப் போற்றப்படும் விடயமாகும்.

யூனியன் 1816 தொடக்கம் ஆயிரமாயிரம் விற்பனீகளை உருவாக்கிய பெருங்கலாசாலை. அப் பாரம்பரிய செயற்பாடு இன்னும் முன்னெடுக்கப்படுகிறது.

இம்மலர் இத்தகைய வரலாற்றைப் பேணும் ஒரு பொக்கிசமாக அமைகிறது. இவற்றுடன் தொடர்பு கொண்டு உழைத்த அனைவரையும் வாழ்த்துகின்றேன். வாழ்க! யூனியன் மலர்! வளர்க! யூனியன்!

திரு. ச. கைலாசநாதன்
கோட்டக் கல்விப்பணிப்பாளர்,
தெல்லிப்பழைக் கல்விக்கோட்டம்.



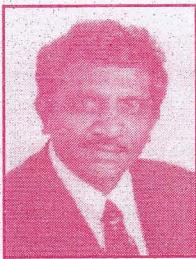
The Unions

Old Students Association of Union College (UK)

Tellippalai, Sri Lanka

theunions.org.uk

26 Bromyard Avenue, London W3 7AU



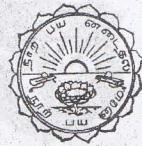
The Union College past students Association in the United Kingdom (UNIONS UK) wishes the principal, staff, students and parents memorable Prize Day 2008/2009. The UNIONS UK is proud to learn of the brilliant achievements of the students of Union college, Tellippalai in various examinations and sports. A special mention and congratulations to the Under 19, Under 17 and Under 15 Netball teams who were champions at the recently held Northern Province Tournaments and went to Colombo to play at the National level. We, the OSA in the UK are immensely proud of this success achieved under high security conditions that deprive basic essentials to the local citizens. The UNIONS UK congratulates the principal, staff, students and their parents for this incredible success.

The UNIONS UK was formed 19 years ago. We have through various functions and generous donations raised funds that had supported many essentials and activities at Union College, Tellippalai for many years. We pledge our continued support to our alma mater for justified courses in the foreseeable future. May be also appeal to the OSA's in Australia and Canada to join in this endeavour to support our school. Our best wishes to all.

R.T.N. Thayalan,

President,

Old Students Association of
Union College (UK)



Union college Old Students Association

Sydney
Australia



It is heart warming to know that our old school, Union College, is still functioning and having its prize giving day despite the displacement of the residents and other people who languish in camps without proper facilities and education. As old students who live in Sydney, Australia we appreciate the service of the principal, teachers and well wishers of the school in its functioning on a day to day basis under difficult circumstances. We are also happy to hear about the academic and sporting performance of the school and we wish you will continue to improve in these areas. This school has produced great people in the past and we hope it will continue to produce great men and women who will make a difference to the community and society. We will continue to support the school and we wish you all the very best.

S.Gnanarajan

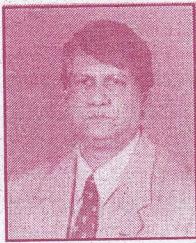
Dr.S.Gnanarajan,
President,
Union college Old Students Association,
Sydney,
Australia.



Union College

Old Students' Association Colombo Branch
No 7 Vevekananda Avenue, Colombo 6 Sri Lanka
Telephone # +94-112588026/0777561336/0772539466

Message from the President



Thank you for giving me the opportunity to be a part of the prestigious celebration of the Founder's Day or Prize Giving Day at Union College. On behalf of the Old Students' Association, I take this opportunity given me to congratulate the principal, Mr.S.Punniyaseelan, The Authorities, the Academic, Non Academic staff and the students for braving immense problems encountered in the Jaffna Peninsular, and yet bringing out excellent results both in the Academic Field and in the Field of sports. We the members of the Colombo Old Students' Association are indeed proud of your achievement and the superlative performance.

Our prayer is that the Almighty will continue to Guide, Protect, and Provide the courage, energy and the desire to each and every body associated with our beloved Institution to continue in similar fashion and up-hold the lofty traditions Institute was built on.

We are aware of the toil and sacrifice the American Missionaries joyfully expended in bringing this wonderful Institution to Tellippalai to benefit the needy students of the area. Similarly we should also commend those involved with the Institution presently for doing their utmost very difficult conditions. It is all the more commendable given the fact the institution is located in the High Security Zone.

We the members of the Colombo Old Students Association are indeed proud of your achievements and extend our Heartiest Congratulation and wish greater success in the future.

We are also ever so grateful to those associated with the college in the past for all that we have learned during our days at school, which undoubtedly has helped each and every one in fashioning our future.

We are very happy with your progress. We are proud of your conduct. We pledge our unstinted support for the growth of our beloved Alma mater.

"Three Hearty Cheers for Blue and Green"

Mano Thevasakayam,

President,
Old Students' Association of Union College,
Colombo Branch.

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க செயலாளரின் ஆசிச்சொய்தி



தெல்லிப்பழை யூனியன் கல்லூரி பரிசளிப்பு தினமலர் வெளியிடப் பெறுகின்றமையையிட்டு பெருமகிழ்வடைகின்றேன். கல்வி உலகில் கலங்கரை விளக்காகத் திகழும் இக்கல்லூரித் தாயவளின் மடியில் தவழ்ந்து, எட்டி அடியெடுத்து வைத்து நடைபயின்று, இன்று நேர்கொண்ட பார்வையில் சாதனைகளைப் படைத்து, புத்திஜீவிகளையும், கல்விமான்களையும், அறிஞர்களையும் காண்கின்ற பொழுது இக்கல்வித் தாயவளின் பெருமைகளை எடுத்துக் கூறாமல் இருக்க முடியாது. ஏனெனில் கண்ணென்ப வாழும் உயிர்களுக்கும், கல்விப் பசியுடன் வருகின்ற மாணவர்களுக்கும், ஆற்றல் மிகு வீர்களுக்கும், வீராங்களைகளுக்கும் ஏனிப்படியாய் திகழ்வது இக்கல்லூரியே! என்றால் அது மிகையாது.

பல தசாப்த காலமாக பாங்குடன் பரினமித்து பற்பல அளப்பரிய சாதனைகள் புரிந்து வெற்றிக் களிப்படுவன் திகழும் இக்கல்லூரி 2009ம் வருட மாகாண மட்ட தமிழ்மாழித்தினப் போட்டியில் நான்கு முதலாமிடங்களைப் பெற்றுத் தேசிய மட்டத்திற்குத் தெரிவாகியமையும், மாகாண மட்ட விளையாட்டுக்களில் பெண்கள் அணி 15,17,19 வயதுப்பிரிவினர் முதலாம் இடங்களைப் பெற்றமையும் இக் கல்லூரித் தாய் பெற்ற அளப்பரிய சாதனையாகும். கலைத்துறை, வர்த்தகத்துறை, கணிதத்துறை, வினாக்களைத் துறைகளில் வருடாவருடம் பல்கலைக்கழக அனுமதி பெற்றுச் செல்கின்ற மாணவர்களையும் இக்கல்லூரி இனங் காட்டிச் செல்லத் தவறுவதில்லை.

எனவே இவ்வாறு பல்துறைசார் களமாகவும் விளங்கும் இக் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு ஆணிவேராக விளங்கும் கல்லூரி முதல்வர் திரு.சு.புனியன்யீசேலன், பிரதிஅதிபர் திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன், இவர்களுக்குப் பக்கபலமாக விளங்கும் உபஅதிபர், பகுதித் தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரின் அயராத பணியும், தன்னலம் கருதாத சேவையும் மென்மேலும் இக்கல்லூரிக்கு மகுடம் சூட்டுகின்றது.

**'புண்ணியமாவதுயாதெனக் கேட்பின்
ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்'**

என்ற உண்ணத் கருத்திற்கமைய இக் கல்லூரியின் புகழ் ஒங்க எல்லாம் வல்ல இறைவன் அருள்மை பொழுய வேண்டும் என்று இறைஞி சுப வாழ்த்துச் செய்தி கூறுவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

ப. அடைமாதன்

ப.அருமைநாதன்

செயலாளர்,

யூனியன் கல்லூரி

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்.

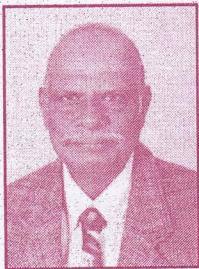


யூனியன் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம்

UNION COLLEGE OLD STUDENTS ASSOCIATION

Union College,
Tellippalai,
Sri Lanka

பழைய மாணவர் சங்கத்தின் ஆசியுரை



யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டில் வலிவிடக்குப் பகுதி கல்விப் பாரம்பரியங்கள் சமய, சமூக விழுமியங்கள் வரலாற்றுச் சிறப்புவிக்க ஆலயங்கள், இயற்கை வளங்கள் பல நிலைங்க பிரதேசமாகும். அரசியற் தலைவர்கள், பல கல்விமான்களை உருவாக்கிய கல்விக் கருவுலம்களில் எமது யா / யூனியன் கல்லூரி தனக்கென உன்னதமான இடத்தை இன்றுவரை பாதுகாத்து சாதனைகள் பல நிலைநாட்டி வருவதைக் கண்டு பெருமகிழ்வடைகின்றோம். வண.கலாந்தி டானியல் பூவர் மற்றும் அவர்தம் குழுவினரால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட எம் கல்லூரி பெருமைக்க அதிபர்களது நெறிப்படுத்தலும் சிறந்த ஆசிரியர்களது அர்ப்பணிப்பான் சேவையும், பெற்றோர், பழைய மாணவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் பெருவிருட்சமாக வளர்ந்திருந்தது. நாட்டுநிலைமை, இடப்பெயர்வு, அழிவுகள் எனப் பல இன்னல்களை சந்தித்த போதும் கல்வியிலும், இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும், ஒழுக்கத்திலும் சாதனை பல படைத்து வரும் எம் கல்லூரியின் யூனியன் சிறப்புமலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டுற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

கடன் உழைப்பினாலும், சிறந்த முகாமைத்துவத்தாலும் வெற்றி கொள்ளலாம் என்பதற்கு எடுத்துக் காட்டாக எமது கல்லூரியின் அதிபர், ஆசிரியர்களது செயற்பாடுகளும், மாணவர்களது பெறுபேறுகளும் அமைந்துள்ளன. பாதுகாப்பு வலயத்தினுள் பலவேறு இன்னல்களையும், கஸ்டங்களையும் எதிர்கொண்டு பாதசாலையின் புகழையும், பெருமைகளையும் சிறிதளவும் விட்டுக் கொடுக்காது ஆர்வத்துடன் சேவையாற்றி வரும் ஆசிரியர்களைப் பாராட்டுகின்றோம். அதிபர் என்ற இலக்கணத்துடன் வாழ்ந்து காட்டிய திருவாளர் ஐ.பி.துரைரத்தினம் அவர்களை போன்று பல அதிபர்கள் எம் கல்லூரியில் போற்றப்பட்டதை போன்று மதிப்பார்ந்த திருவாளர்.சு.புண்ணியசீலன் அவர்களது சேவைக்காலமும் பாராட்டுக்குரியது. கல்லூரியின் பழையமைப் பேணுவதிலும் மாவட்ட, மாகாண, தேசிய மட்டங்களிலும் சாதனை படைப்பதில் தன்னை முழுமையாக அர்ப்பணித்து சேவையாற்றுபவர். அவரது சிறந்த முகாமைத்துவத்தைப் பாராட்டுகின்றோம்.

இருநூறாவது ஆண்டை அண்மித்து வரும் எமது கல்லூரி மேலும் பல சாதனைகள் பதிப்பதுடன் கற்றலுக்கான சுதந்திரமான குழலும், வளமான வசதிகளும் பெற்றுப் புதுப்பொலிவுடன் எமது கல்லூரியின் எதிர்காலம் அமைய வேண்டும் என இன்றுவனை வேண்டி எமது பழைய மாணவர் சங்கம் சார்பாக எமது வாழ்ந்துக்களையும் ஆசிகளையும் வழங்குகின்றோம்.



V.பாலசீங்கம்,
தலைவர்,
பழைய மாணவர் சங்கம்
யாழ்ப்பாணக்களை.



யാ/ധ്യാനി കല്ലൂരി, തെല്ലിപ്പമുള്ള്

സ്റ്റിൽസ് ടീച്ചർസ് ഫോറ്മേറ്റ് സ്റ്റിൽസ് ടീച്ചർസ് ഫോറ്മേറ്റ് സ്റ്റിൽസ് ടീച്ചർസ് ഫോറ്മേറ്റ്

സ്റ്റിൽസ് ടീച്ചർസ് ഫോറ്മേറ്റ് സ്റ്റിൽസ് ടീച്ചർസ് ഫോറ്മേറ്റ് സ്റ്റിൽസ് ടീച്ചർസ് ഫോറ്മേറ്റ്

ഇൻ്റൈറ്റ് വിഫാവില് പിരശൻമാകി ഇരുക്കുമ് പേരൻപിന്തുകുമ് പേരാചിരിയർ അവർക്കോ, കോട്ടക കലവിപ്പണിപ്പാൾ അവർക്കോ, ആചിനലകുമ് ചെങ്കൊആർ ചെലവരേ, ചകോതര പാടചാലെ അതിപരകോ, പമ്മൈ മാഞ്ചവർക്കോ, പെറ്റ്രോർക്കോ, ഉംകൾ അണവരുകുമ് മതിയ വന്തനങ്കൾ ഉരിത്താകു.

കാലം വേകമായും കരാക്കിരുതു; മാർഗ്ഗങ്കൾ തുരിതക്കിയില് നികുളിക്കിന്റെ ഇത്തക്കയ കാല ഒട്ടത്തില് എതു കല്ലൂരിയും തൻ ചെയ്യപ്പാട്ടൈ മുൻഞെന്തുകൾ. ചെന്നു, തൻഞെ ഉയർത്തി വരുകിന്റെ യാവുരുമ് അറിന്തതേ. ഇന്ന് നിലമൈക്കു എക്കു എൻബേണ്ടുമ്പു അരുട്ടകാടാംക്കണാ അരുനുമ് അണ്ണൻ പുവനേംബുരിക്കു ചീരന്താമുള്ളതി, വരുങ്ക കാലംകൾിലുമ് വിക്കിനാങ്കൾ അഞ്ചാവണ്ണനുമ് വിഞ്ഞെന്തിന്റെ തൊട്ടവും വേൺട ഇന്ന് നഞ്ഞാൻില് ഇംഗ്ലാഷ്യർജ്ജാൻ ആളിപ്പ് അരിക്കുവും സഹായിപ്പില് പേരുവകൈ അടൈക്കിന്റേൻ.

കലവിപ്പുലത്തിന് പേരപിമാൻ; നുമ്മൈ അറിയാർ എം മണ്ണൻില് എവരുമിലർ. ഇൻ്റൈറ്റ് നാൻ ഇനിതേയമെന്തും എംമവർക്കായ് നുമ്പണി ഒതുക്കി വന്തുമെ കല്ലൂരിക്കുപ് പെരുമൈയേ.

കലവിപ്പ പണിക്കായ് ധാർ പലകലൈക കുമകു തൻഞില് ചേവൈ തൊടരുമ് പേരൻപിന്തുകുമ് പെരുമതിപ്പുകുമുരിയ പേരാചിരിയർ മാരിമുത്തു സിന്നെന്തുമ്പി അകവൈ അസ്പത്തൊന്നിനൈക കണ്ട പോതിലുമ് അറിവൊണിയും മിടുകുമു കൊണ്ടു ആചിരിയർ തമ വാണ്ണമെ വിരുത്തിക്കു ഉന്തുതല് തനുമു വിന്തൈ മനിതർ.

കൊമുമ്പുപ് പലകലൈകകുമകു തൻഞില് പോരുനിയല് തുന്റൈയ സിന്പുപ് പാടമായ് കരുങ്കു തേരന്തു ഇണങ്കലൈമാണിയായ്, ഇണങ്കലൈത്

തത്തുവമാണിയായ്, ധാർ പലകലൈകകുമകു തൻഞില് മുതുമാണിയായ്, പട്ടപ്പിൻ കലവി ടിപ്പോമാ താരിയായ്, കലവിയിയർ തുന്റൈയില് മുതുകലൈത് തത്തവമാണിപായ് വിണാങ്കുമു പുലമൈയാണാൻ.

ഇത്തുണ്ണെ തക്കമെ കൊണ്ട താന്കൾ ധാർ മണ്ണൻില് അശാതാരണ കുമ്പനിലെ നിലവില വേണാ എംമവർ ഇപ്പ കണ്ണായ തമ്മൈ അപ്പണിത്ത പെരുമകൻ; ആചിരിയരായ്, ആചിരിയ ആലോസകരായ്, വണവാളരായ്, പരിച്ചകരായ്, മേലതിക തലൈമൈപ് പരിച്ചകരായ്, ഇഞ്ഞപ്പാളരായ് (PGDE, MED) കലൈത് തീപ്പ വഴിവൈമപ്പാളരായ്, വരുകൈ വിരിവുവരയാളരായ്, കലവിയിയർത്തുന്നേ വിരിവുവരയാളരായ്, ചിരേച്ച വിരിവുവരയാളരായ് പേരാചിരിയരായ് ഉയർന്ത പെരുമകൻ

നീർ പെറ്റ്ര കലവിയും, പെറ്റ്ര തക്കമെ കഗ്രുമു, വകിത്ത പതവികഗ്രുമു, ചെയ്യുമു ചേവൈകഗ്രുമു എതു കലവിച ചുമകത്തിന്തുകുക കിടൈത്ത പെരുവരപ്പിരശാതമ്.

ധാർ മണ്ണൻില് അശാതാരണ കുമ്പനിലെ നിലവില വേണാ ചൊന്ത നലഞ്ഞൈ കരുത്തിന്റ കൊണ്ടു പുലമ്പെയർന്തവർ മത്തിയില് എമ്മക്കെളു നലനുകകായ് മുൻ്നു തചാപ്തനുകൾ അപ്പണിപ്പുപ്പിന് ചേവൈ നലകിയ തിയാകി. കീരാമത്തുപ പാഠിക്കണാ മേമ്പടുത്തുമു പോരുട്ടു അവവാചിരിയർക്കുകു വലുവുട്ടെന്ന പയിന്തീകണാ വழനകി അവരതമു വാണ്ണമെ വിരുത്തിക്കു ഉതവിയതാൻ, പിരാന്തിയ നാണോക്കുനില് എതു മാവട്ടക കലവി നിലൈക്കണാ, കലവിപ്പുലമു ചാരന്ത അണെതു വിടയാംകണായും ആയ്വു ചെയ്തു തനുതു കരുത്തുകകണാ ആതാരം കണ്ടാൻ ചുമകത്തിന്റു ഇൻറുവരയ കൂറിവരുപബ്ര.

ഇടെനിലൈക കലവിയില് ആചിരിയർ, മാഞ്ചവർക്കുകു ഉതവുമു പോരുട്ടു പോരുനിയലു നൂലുക്കണായും, കലവിയിലു നൂലുക്കണായും, കലവി

வழிகாட்டி நூல்களையும் பாடசாலைச் சஞ்சிகைகளுக்காக நூற்றுக்கு மேற்பட்ட கட்டுரைகளையும் எழுதி வெளியிடும் கல்வியாளன்.

இத்தகைய எழுத்துத் துறை நூல் கட்டுரைகளை விருதைத்து தந்து சென்றது. 2005, 2006 களில் விருதைத்து தந்து சென்றது.

மாணவர் தம் அடிப்படைத் திறன் விருத்திக்கான கருத்தரங்குகளையும், அதற்கும் அப்பால், வங்கி, அரசு தினைக்களத்தினரது விணைத் திறன் விருத்திக்கான வழிகாட்டற் கருத்தரங்குகளையும் வழங்கிய வல்லுநர்.

மேலும் யாழ் விஞ்ஞான சங்கத்தினதும், கொழும்புத் தமிழ்ச் சங்கத்தினதும், யாழ் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தினதும் அங்கத்துவராய்த் திகழ்கின்றார்.

இன்று எம் கல்லூரிப் பரிசுத்தினத்தில் பிரதம அதிதியாகக் கலந்து சிறப்பிக்க இருகரங்கூப்பி வரவேற்கின்றோம்.

எமது கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர், தமது பாடசாலைகளது உயர்ச்சியில் அக்கறை கொண்டு அனைவரும் கொண்டு பெருமதம் அடையும் நிரு.ச.கைலாசநாதன் அவர்கள் சிறப்பு விருந்தினராக வருகை தந்தமையை இட்டு கல்லூரி மகிழ்வடைகின்றது. இவரையும் அன்போடு வரவேற்கின்றோம். *

அந்துண் எம் அழைப்பேற்று கல்லூரிக்குச் சமுகம் தந்துள்ள அனைத்து அன்புள்ளங்களையும் கல்லூரி வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறது.

வடக்கில் வசந்தம் வந்தாலும்.....

நம் கல்லூரி அந்தியப்பட்டு, மனித சஞ்சாரம் அற்றுதொரு குழலில் தன் பணிகளைத் தொடர்ந்து, வருடம் ஏழீனைக் கடந்து விட்ட போதிலும், அகவை 193ல் தன் காற்றுடங்களைப் பதித்துள்ள நிலையிலும், “வடக்கில் வசந்தம்” எனச் சிந்தனைகள் உதித்துள்ள வேளையிலும் எல்லோருக்கும் சுதந்திரத்தையும், பாதுகாப்பையும் உறுதி செய்கின்ற துடிப்பாள சனநாயக அமைப்பு உருவாக்கப்பட்ட போதும் இன்றுவரை கல்லூரியின் பூர்ச் குழல்களில் மாற்றுங்கள் காணாதும், மேலும்

பாதுகாப்புகள், கெட்டுபிடிகள் வலுப்பெற்று வரும் நிலையிலும் எதிர்கால நன்மைகள் கருதி நம்பி வருகின்ற இந்தப் பிள்ளைகளாது பாதுகாப்பை உறுதி செய்து அவர்களை அனுப்புகின்ற பேற்றோர் தம் அவிலாசாக்களை நிறைவேற்றும் நோக்குடன் கல்லூரி தன் செயற்பாட்டை முன்னெடுத்து வருகின்றது.

கல்லூரியின் இன்றைய உயர்ச்சிக்குத் தடைகள் பல கண்டும் துவளாது சளையாத மனதோடு செயலாற்றும் கல்லூரிக் குடும்பத்திற்கும், ஏனைய உதவும் இதயங்களிற்கும் நன்றி கூறும் அதேவேளை இவர் தம் இம் மன்பாக்கு தொடர்ந்தும் கல்லூரிக்குக் கிடைத்திட அன்னை அருள் பாலிப்பாராக.

“வடக்கில் வசந்தம்” வெறும் வாய் வார்த்தைகளாகது எம்கல்லூரிக்கும் வசந்தம் வீசிட ஆவன செய்ய வேண்டுமென வடக்கிற்கு வந்து செல்கின்ற அனைவரையும் கேட்டுக் கொள்கிறோம். சிந்தனைகள் விரைந்து செயல்வடிவம் பெற்றிட வேண்டுமென ஆவலோடு எதிர்பார்க்கிறோம்.

மாணவர் தம் உயர்ச்சியில்

அறிவின் வளர்ச்சி வேகம் மிகத் துரிதமானது. நவீன உலகின் சவால்களைக் கருத்திற் கொண்டு காலத்திற்குத் தேவையான கருத்துக்களை வழங்குபவர்களாக, மாணவர் தம் உயர்ச்சிக்கு உந்து சக்தியாக இருந்த வருகின்ற எமது கல்லூரி ஆசிரியர்கள் பாராட்டப்பட வேண்டியவர்கள். தம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட மாணவர் தம் தேவையறிந்து சேவையாற்றுகின்ற கல்லூரி நிர்வாகமும், ஆசிரியர் குழாமும் வருங் காலத்திலும் தம்மையும் உயர்த்தி கல்லூரியை மேலும் உயர்த்திட உதவி நிற்பார்கள். அதற்கும் இறைவன் ஆசி வழங்குவானாக.

கல்லூரி ஆசிரியர்கள் திருமதி-அமீலங்கரன் அவர்கள் இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவையில் (SLEAS III) சித்தியெய்தி பதவியுயர்வு பெற்றுச் சென்றுள்ளார். செல்வி.வ.வயித்திலிங்கம் அவர்கள் ITEC Schlorship at the English of Foreign Language பயிற் சிக் காக இந்தியா சென்றுள்ளார், திரு.நா.ம.னோரஞ்சிதன் ஆசிரியர் அவர்கள் கல்வியியலாளர் சேவைக்கு பதவியுயர்வு பெற்றுச் சென்றுள்ளார்.

ஆசிரியர்கள் காலத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப தமது வாண்மையை விருத்தி செய்யவும், தம் சேவையில் திருப்தி கண்டிடவும், வாழ்வு வளம் பல பெற்றிடவும் இறைவன் துணை நிற்பாராக. இன்று வரை எமது கல்லூரியில் நிரந்தர ஆசிரியர்கள் 40 பேரும் தற்காலிக இணைப்பிலுள்ள ஆசிரியர்கள் 07 பேரும் சேவையாற்றி வருகின்றனர். இவர்தம் சேவை தொடர பிரார்த்திப்போ.

சேவையாற்றிட வந்த கூவர்கள் ...

கல்லூரிச் செயற்பாடுகளுக்கு வலுச் சேர்க்க ஆசிரியர் கழகத்தில் தமிழ்மையும் இணைத் திட்ட சிறிது காலம் மாற்றம் பெற்றுச் சென்று மீண்டும் வருகை தந்த திரு.செ.திருமாறன் (வணிகம்) நாடக ஆசிரியர் திரு.ந.தவ்சோதிநாதன், கணிதம் கற்பிக்க வந்திருந்த திரு.மு.இராகுலன், திரு. இ.இராஜகாந் தன் (உடற் கல் வி), திரு.க.பாலவிசாகன் (ஆங்கிலம்), செல்வி. மா.அப்புத்துரை (ஆங்கிலம்), பழைய மாணவரும் அரசியல், தமிழ் கற்பிக்கும் திரு.வே.சேந்தன், செல்விவி.ம.சதாசிவம் (ICT) மீண்டும் இணைத் திட்டமிடல் நிதி உதவியாளர் திருமதி.செரவிராஜன் ஆகியோரை வரவேற்கும் அதேவேளை, கல்லூரியின் உயர்ச்சிக்கு ஒன்றுபட்டு உழைக்க முன்வர வேண்டும் எனவும் வேண்டி நிற்கிறோம்.

கல்லூரி வளர்ச்சியில் கூவர்களும்....

கல்லூரியின் அன்றாடச் செயற்பாடுகளில் துணைஞர்களும் அதன் வளர்ச்சி கண்டு உழைத்திடும் அலுவலக உத்தியோகத்தர்கள், ஆய்வுகூட உதவுநர், தோட்டப் பராமரிப்பாளர், காவலாளி ஆகியோரும் தத்தமது சேவையில் உயர்ச்சி பெற்றிடவும் வாழ்வு செழிப்புடன் திகழ்ந்திருக்கவும் ஆண்டவன் அருள் பாலித்திடுவானாக.

வேற்றிடம் சென்ற கூவர்கள்.....

பதவியுயர்வு பெற்று தன் சேவை தொடர்ந்திட சென்ற திரு.நா.மனோரங்கிதன் (வவுனியா தேசிய கல்வியிற் கல்லூரி) திருமதி.அ.கி.வஸன்ரைன் (இ.க.நி.சேவை III) இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்ற திரு.மு.இராகுலன் (தென்மராட்சி), திருமதி.நி.ரமேஸ் (யா/ மயிலணி சைவ ம.வி), திருமண பந்தத்தில் இணைந்து அவஸ்திரேவியா சென்ற திருமதி.பி.சரதன், செல்வி.த.பொன்னம்பலம் ஆகியோரது வளமான வாழ்விற்கு வாழ்த்துக்கள் உரித்தாகுக.

மாறிவரும் உகைகளுள் கூவர்கள்...

எமது கல்லூரி அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயத்தினுள் அமைந்திருக்கின்ற போதும் சிறந்ததொரு எதிர்காலம் தமக்கு அமைய வேண்டும் என்ற நம்பிக்கையோடு வரும் ஒவ்வொரு மாணவரும் விருப்பை, இலக்கை, இலட்சியங்களை நிறைவேற்ற வேண்டிய கடப்பாடு கல்லூரியிடம் உள்ளது. அதேவேளை பெற்றோர் தம் நம்பிக்கைகள் வீண்போதா வண்ணம் இயங்கும் தேவையுமள்ளது. அதற்கமைய நம் கல்லூரியானது, எதிர்காலத்தில் தான் வாழும் உலகில் தான் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கு முகங் கொடுத்து வாழ்வதற்கு வழிகாட்டி வருகின்றது.

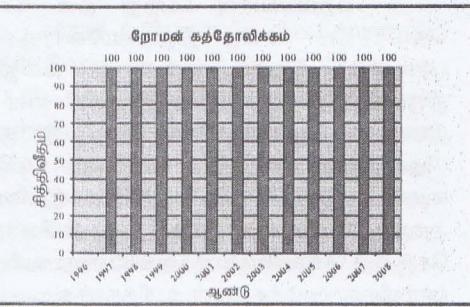
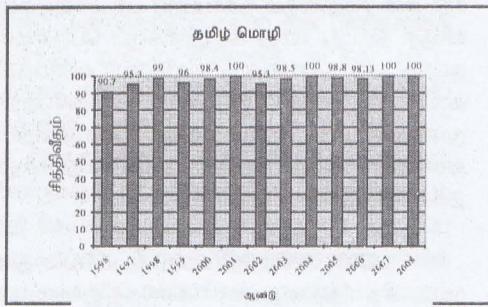
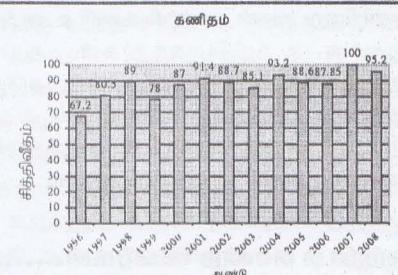
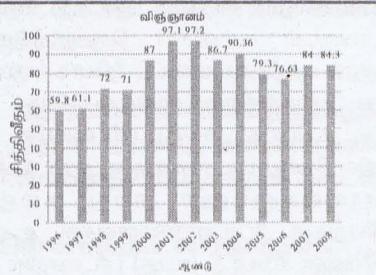
பலவீண்மான பொருளாதாரப் பின்னணியைக் கொண்ட குடும்பத்தப் பிள்ளைகள் கல்வி வாய்ப்புக்களைப் பெற்று கற்றலிலும், ஏனைய துறைகளிலும் முன் னேற்றம் கண்டுவருவது பாராட்டுதற்குரியது.

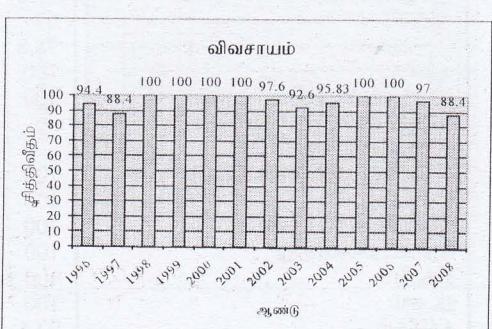
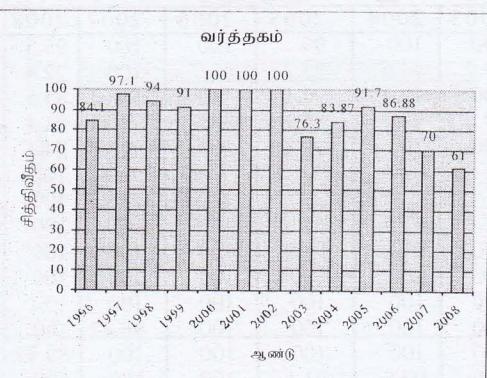
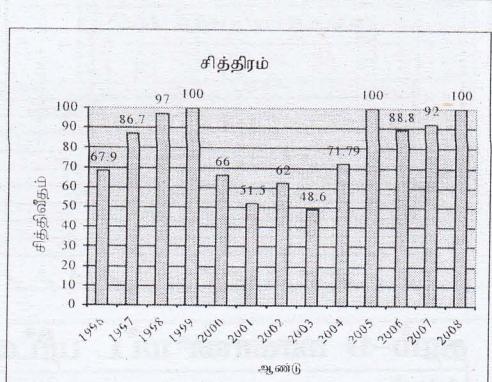
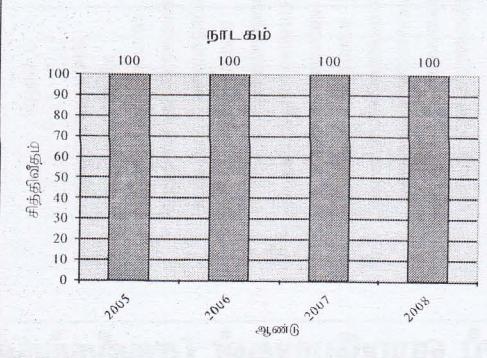
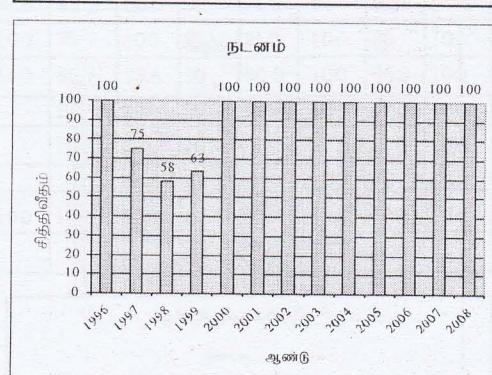
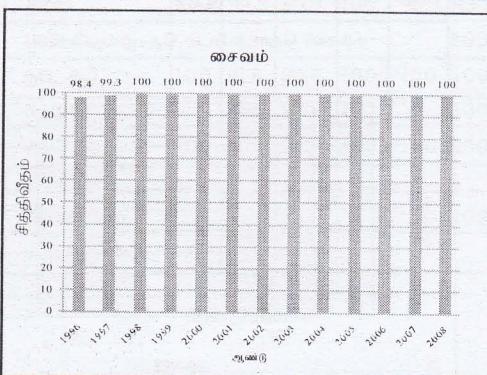
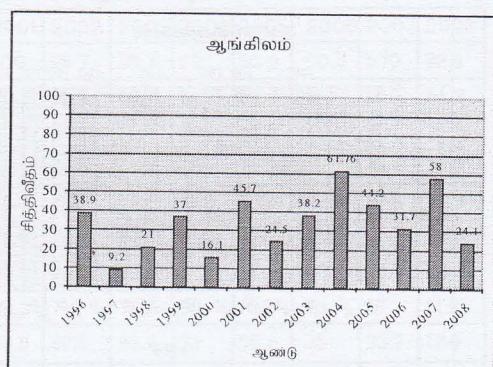
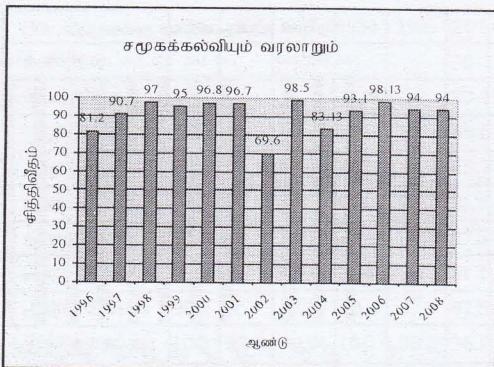
வலிகாமம் பிரதேசத்திலிருந்து புலமைப் பரிசில் பெற்ற மாணவர்களும் வளம் கூடிய பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளும் நகர்ப்புறப் பாடசாலைக்குச் செல்ல வசதியந்த வறிய இடப் பெயர்வுக்குள்ளான மாணவர்கள் தமது அடுத்த தேடலாக எமது கல்லூரியை நோக்கி வருகிறார்கள். இவர்களுடைய கல் விப் பெறுபேற் றை உயர்த்துவதிலும் மற்றும் சகல துறைகளிலும் பூனியன் கல்லூரி சாதனை படைத்து வருகிறது. வருடாவருடம் கல்விசார் செயற்பாடுகாளை தினக்குரல் பக்திரிகை மாவட்ட ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்து சமூகத்திற்கு முன்வைக்கிறது. இந்த ரீதியில் க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சையின் சித்தி வீதத்தில் தேசிய பாடசாலைகளுடனும், நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளுடனும் எமது கல்லூரிப் பெறுபேறுகள் போட்டியிடுமளவுக்கு உள்ளது. அதேவேளை க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் துறை ரீதியான சித்திவீதம் நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளை விஞ்சி நிற்பது எமது கல்லூரிக்குப் பெருமையே. கடந்த ஒரு தசாப்தமாக வலிகாமம் வலயத்தில் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைப் பெறுபேற்றில் முன்னணியில் நிற்பதுடன், இம் முறையும் வலயத்தில் தனது முதலாமிட்டதை எமது கல்லூரி தக்கவைத்துள்ளது.

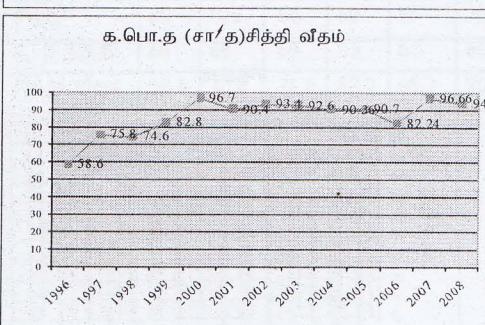
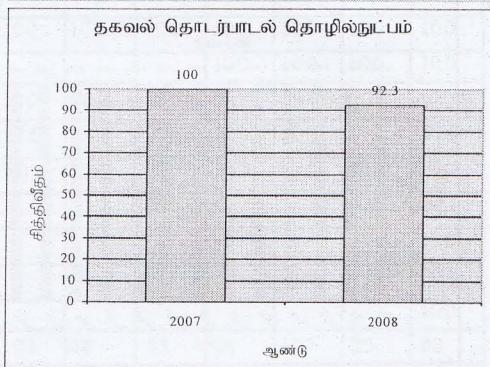
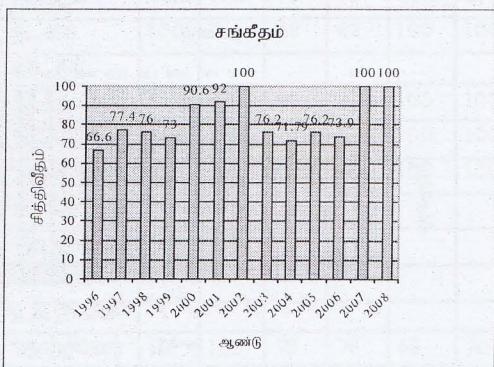
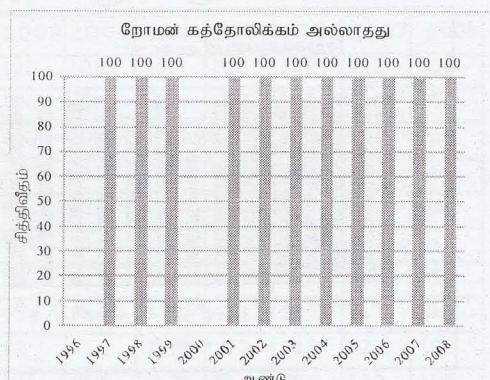
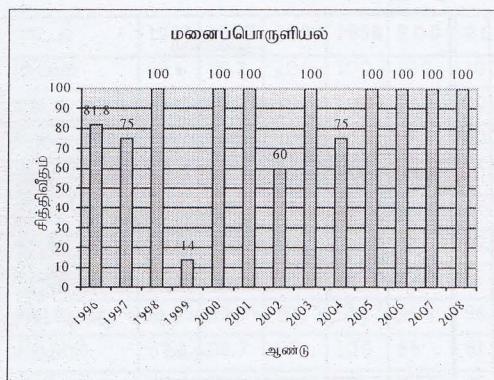
2007 க.பொ.த (உ/த) உயிரியல் துறை
66.7 சதவீதத்தையும், கணிதத்துறை 81.8

க.பொ.த.(சா/த) பெறுபோ

பாடம்	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
சைவம்	98.4	99.3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ஸ்ரோ.க.		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ஸ்ரோ.க.அ.		100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100
தமிழ் மொழி	90.7	95.3	99	96	98.4	100	95.3	98.5	100	98.8	98.13	100	100
ஆங்கிலம்	38.9	9.2	21	37	16.1	45.7	24.5	38.2	61.76	44.2.	31.7	58	24.1
வினாக்ஞானம்	59.8	61.1	72	71	87	97.1	97.2	86.7	90.36	79.3	76.63	84	84.3
கணிதம்	67.2	80.5	89	78	87	91.4	88.7	85.1	93.2	88.6	87.85	100	95.2
சமூ.வரலா.	81.2	90.7	97	95	96.8	96.7	69.6	98.5	83.13	93.1	98.13	94	94
சித்திரம்	67.9	86.7	97	100	66	51.5	62	48.6	71.79	100	88.8	92	100
சங்கீதம்	66.6	77.4	76	73	90.6	92	100	76.2	71.79	76.2	73.9	100	100
நடனம்	100	75	58	63	100	100	100	100	100	100	100	100	100
நாடகம்										100	100	100	100
வர்த்தகம்	84.1	97.1	94	91	100	100	100	76.3	83.87	91.7	86.88	70	61
விவசாயம்	94.4	88.4	100	100	100	100	97.6	92.6	95.83	100	100	97	88.4
மனை.பொரு.	81.8	75	100	14	100	100	60	100	75	100	100	100	100
தக.தொ.நூட்.												100	92.3
குடியிருமை													100
புவியியல்													95.8
உடற்கலவி													100
தோற்றியோர்	116	108	79	76	62	70	106	68	83	86	107	90	83
சித்தி	68	102	66	69	61	70	101	63	75	78	88	90	78
உ.க.தகுதி	68	88	59	63	60	65	99	63	68	78	88	87	78
சித்தி வீதம்	58.6	75.8	74.6	82.8	96.7	90.4	93.4	92.6	90.36	90.7	82.24	96.66	94





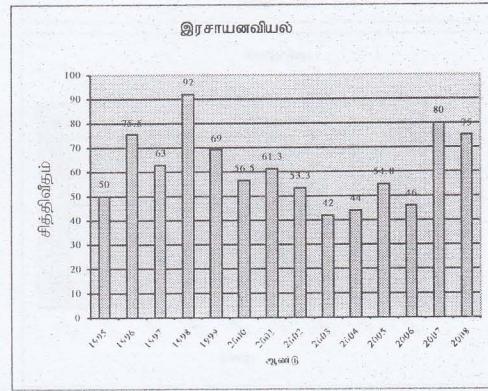
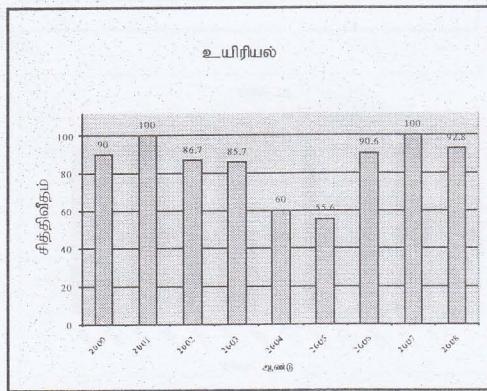
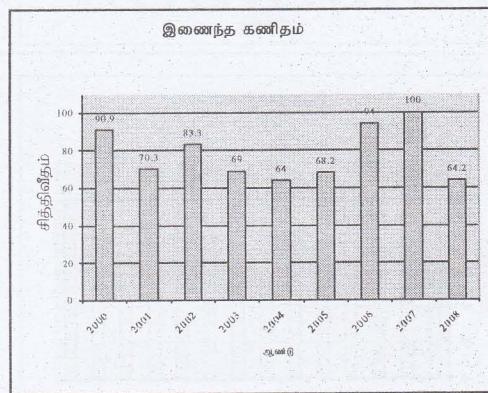
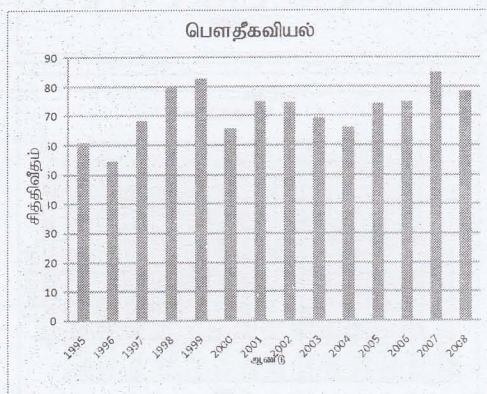


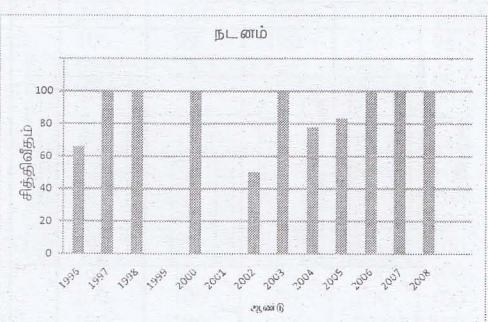
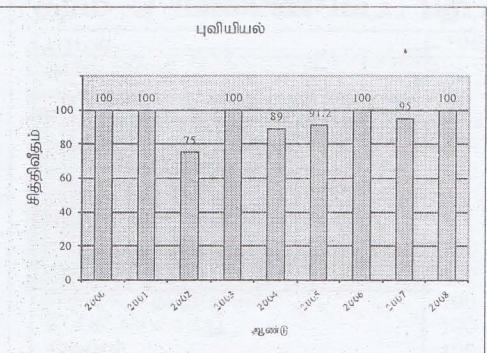
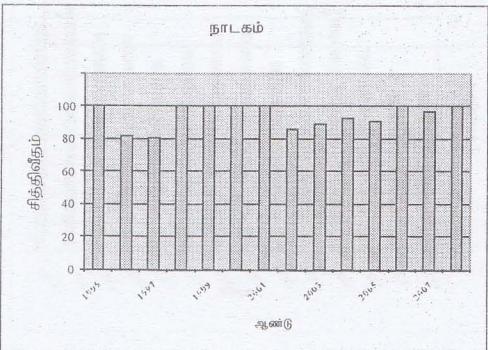
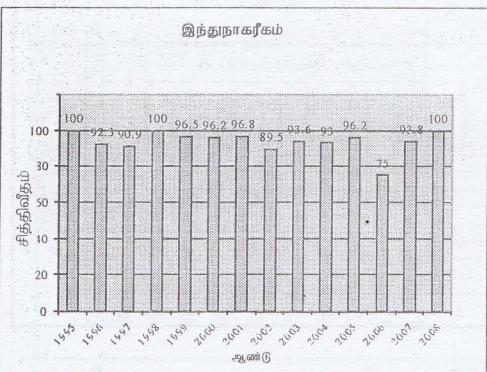
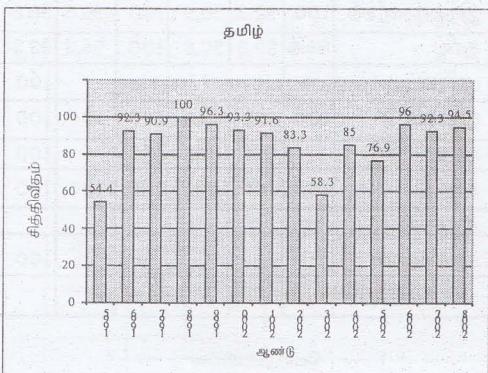
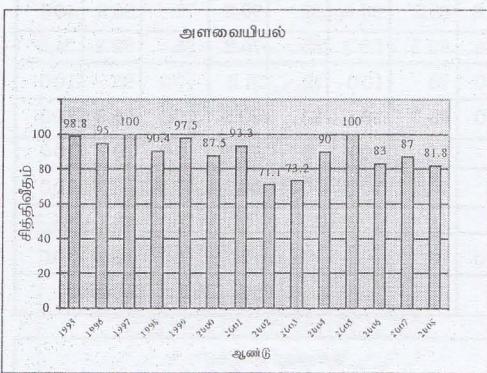
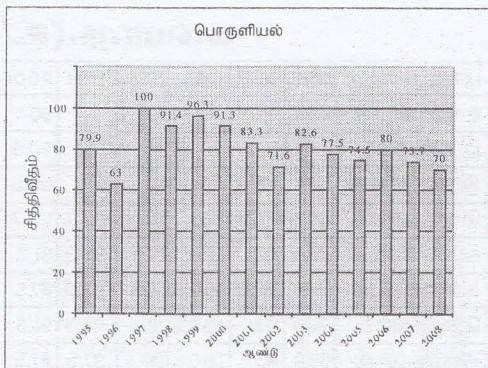
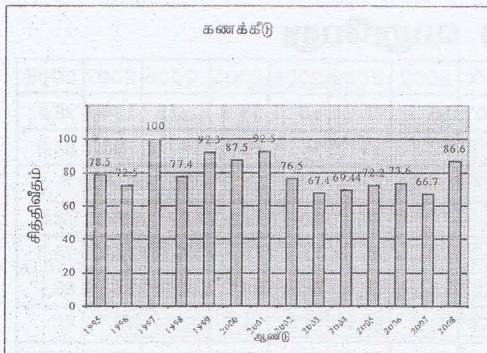
தற்கால மிட் யிர்க்கப் பெறுபேருகள் (சதவீதத்தில்)

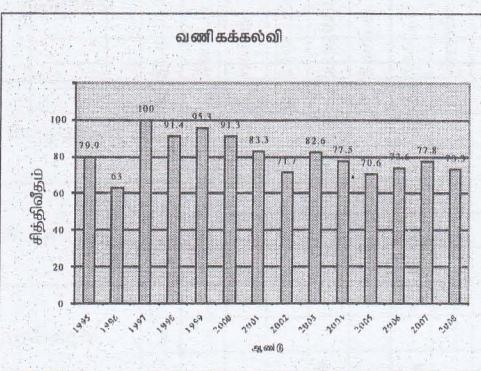
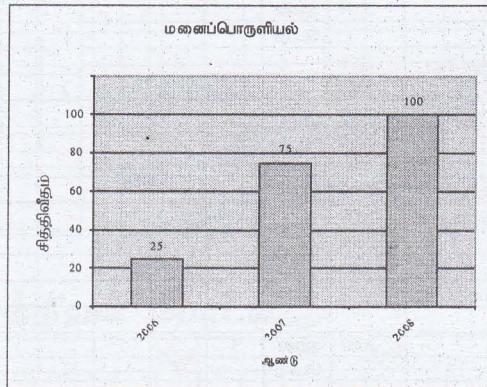
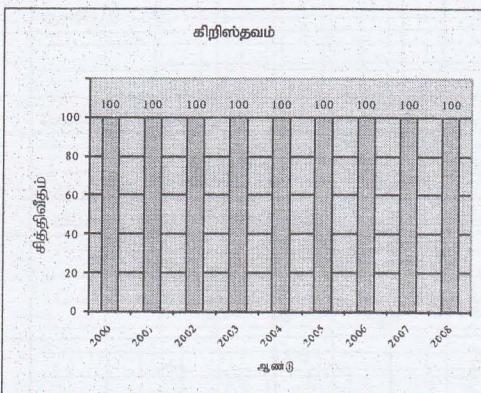
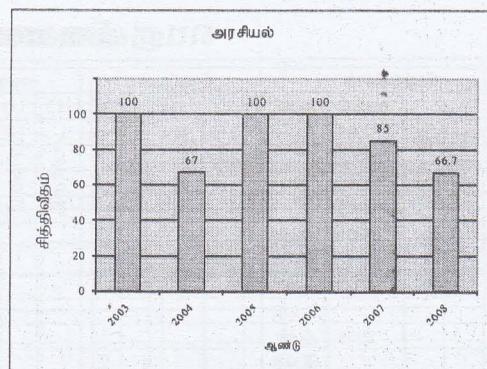
பாடம்	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
தமிழ் மொழி	98.8	100	99	100	100	100	95.5
அங்கீலம்	67	87.7	62.6	23.3	62.7	100	22.4
விஞ்ஞானம்	98.8	100	98.2	94.1	100	52.63	85.5
கணிதம்	100	97.8	99.1	95.1	98.9	94.73	94.4
சமூக்கல்வியும் வரலாறும்	100	100	100	72.8	100	97.89	84.4
புலியியல்						96.84	100
குடியிருமை						94.73	100
சுகாதாரமும், உடற்கல்வியும்	100	97.8	99.1	87.3	100	100	100
சைவசமயம்	100	100	99	98.9	100	100	100
நோமன் கத்தோலிக்கம்	100	100	100	100	100	100	100
நோ.க.அல்லாதது	100	100	100	100	100	100	100
சித்திரம்	100	100	100	100	100	96.87	100
நடனம்	100	100	100	100	100	100	89.47
சங்கீதம்	97.4	100	97.8	91.1	100	100	100

க.பொ.த.(உ/த) பெறுபோ

பாடம்	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
உயிரியல்					90	100	86.7	85.7	60	55.6	90.6	100	92.8	
இ.கணிதம்					90.9	70.3	83.3	69	64	68.2	94	100	64.2	
இரசாயனவியல்	50	75.5	63	92	69	56.5	61.3	53.3	42	44	54.8	46	80	75
பெளதீகவியல்	60.9	54.8	68.4	80	82.7	65.7	75	74.5	69.5	66	74.2	75	85	78.6
வணிகக்கல்வி	79.9	63	100	91.4	95.3	91.3	83.3	71.7	82.6	77.5	70.6	73.6	77.8	73.3
கணக்கீடு	78.5	72.5	100	77.4	92.3	87.5	92.5	76.5	67.4	69.4	72.2	73.6	66.7	86.6
பொருளியல்	79.9	63	100	91.4	96.3	91.3	83.3	71.6	82.6	77.5	74.5	80	73.7	70
அனைவயியல்	98.8	95	100	90.4	97.5	87.5	93.3	71.1	73.2	90	100	83	87	81.8
இந்துநாகர்கம்	100	92.3	90.9	100	96.5	96.2	96.8	89.5	93.6	93	96.2	75	93.8	100
தமிழ்	54.4	92.3	90.9	100	96.3	93.3	91.6	83.3	58.3	85	76.9	96	92.3	94.5
புலியல்					100	100	75	100	89	91.2	100	95	100	
நாடகம்	100	81.8	80.8	100	100	100	100	85.7	89.4	93	90.9	100	96.8	100
நடனம்		66.1	100	100		100		50	100	78	83.3	100	100	100
சங்கீதம்	100	100	100	100	100	100		100	100	100	90	87.5	100	100
அரசியல்									100	67	100	100	85	66.7
கிறிஸ்தவம்					100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ம்.பொருளியல்										25	75	100		







பெருஷ்களையாட்டுக் கள்

நிகழ்ச்சிகள்			கோட்டம்			வலயம்			மாவட்டம்			மாகாணம்			தேசியம்
	ஆண்(ு)	அனி	U15	U17	U19	U15	U17	U19	U15	U17	U19	U15	U17	U19	
வலைப்பந்து	2006		1	1	1	1	2	1		2	1		1	1	
	2007		1	1	1	1	1	3		1		*	*	*	
	2008		1	1	1			1			1			2	
	2009		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
மீசைப்பந்து	2006	ஆண்													
		பெண்							1			1			2
	2007	ஆண்							1			3			
		பெண்							1			1			
	2008	ஆண்							1						
		பெண்							2			2			2
	2009	ஆண்							1			3			
		பெண்							1			2			2
உடைபந்து	2006			2	3		1			2					
	2007					2					1				
பூபந்து	2007						3								
	2008						3								
	2009							3							
கரப்பந்து	2007	பெண்			1				2			2			2
	2007				1				3						
சுடுப்பாட்டம்	2008				3										
	2009				1										
	2006	ஆண்							1						
		பெண்													
சதுரங்கம்	2007	ஆண்	3	1		3	2	2							
		பெண்				2		2							
	2008	ஆண்				2		2							
		பெண்				3									
கரம்	2009	ஆண்							3						
	2009	ஆண்							1			3			

*-மாகாணமட்ட போட்டிகள் நடைபெறவில்லை

மெய்வன்மைப் போட்டிகள்

நிகழ்ச்சி	இடம்	2006				2007				2008				2009			
		வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்	கோட்டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்	கோட்டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்	கோட்டம்	
மெய்வன்மை போட்டிகள்	1	11	6	2		39	19	14	*	22	10	9	6	13	10	3	3
	2	8	2	1		37	5	7	*	21	8	4	2	8	6	7	3
	3	3	1			14	1	2	*	23	5	3		3	5	2	4

பாரீத்யாளவை

நிகழ்ச்சி	இடம்				2006	2007	2008	2009				
	கோட்டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்								
விஞ்ஞானம்	1	3	1			2	2			1		
	2	1	2							2	1	
	3	1				1				1		
கணிதம்	1	1				1	1			1		
	2	2	1			2				2		
	3	1				1				2		
வணிகம்	1		2			1				1		
	2					2				2		
	3					1						
மனைப்பொருளியல்	1					2				1		
	2					3				2		
	3					1				1		

தமிழ்மாநில கலைத்தற்ண பேட்டீ

நிகழ்ச்சி	இடம்				2006	2007	2008	2009				
	கோட்டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்								
மொழித்திறன்	1	4	1	1						4	3	2
	2	2	1			1	2	1		1	1	1
	3					1	1			1	2	1
பேச்சு	1	3										1
	2	2	2			2						1
	3		1			3						1
பாவோதல்	1	1				2	2			1	1	1
	2	3	1			1	1			1		1
	3					1	1					1
இசை	1	2	2	1		2	1	1	1	3	2	1
	2	2		1	1					1		1
	3					1	1			1	1	
நடனம்	1	1	2							2		2
	2	2		1		4				1	1	1
	3	3				1				1		1
குழு	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
	2	1				1					1	1
	3									1		

ஆங்கலத்தை

நிகழ்ச்சி	இடம்	கோட்டம்	2006			2007			2008			2009					
			வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்	கோட்டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்	கோட்டம்	வலயம்	மாவட்டம்	மாகாணம்	தேசியம்	
Copy Writing	1	2					2	2				6	1			4	1
	2	1	1				3					4	1	1	1	4	
	3	1					6	1	1			5	1			1	1
Recitation	1	2					1					1				2	
	2	1	1				2					3				1	
	3	2					4					5				2	
Dictation	1	2					3	1				3				5	
	2	4					2	2				3				5	
	3	3	1				3					1	1			1	
Creative Writing	1	2					2									2	
	2	3	1				3					3				1	
	3	3					1	1				4	1			5	
Oratory	1						2	1				1				2	
	2	2					1					1				2	
	3	2										1				1	

சதவீதத்தையும், க.பொ.த (சா/த)ல் 100 சதவீதத்தையும் பெற்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. க.பொ.த (சா/த)ஜப் பொறுத்தவரையில் இச் சித்தி வீதம் வலிகாம வலயத்தில் முதல் இடத்தையும், மாவட்ட மட்டத்தில் வேம்படி மகளிர் உயர்தரப் பாடசாலைக்கு இணையாகவும் காணப்படுகின்றமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

மாவட்ட மட்டத்தில் 2008 க.பொ.த (சா/த) பெறுபேறுகளை நோக்குமிடத்து எமது கல்லூரி 90 சதவீதம் சித்திபெற்று 5ம் இடத்தில் இருக்கின்றது. க.பொ.த (உ/த) கணிதத்துறை 64.2 சதவீதாகவும், உயிரியல் துறை 71.4 சதவீதமாகவும் காணப்படுகிறது. இது நகரப் பாடசாலைகளது சித்தி வீதத்தை விட அதிகமாகும்.

க.பொ.த (சா/த) பரீட்சை 2008 பெறுபேறுகளின் படி செல்வன்கள். கு.யசோதரன் (7A, B, C), க.கம்சாயன் (7A, B, C), த.மோகனரமணன் (7A, B, S), வி.சுரேன் (7A, B, S) ஆகியோர் உயர்ந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருந்தனர். தோற்றிய 81 மாணவர்களில் 78 பேர் உயர்கல்வி கற்கும் தகுதி பெற்றுள்ளனர்.

2008 க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் செல்வன்கள். வ.ஜெனார்த்தனன், க.பிரசாந்தன், செல்வி.சொ.பி.றேமலதா ஆகியோர் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசே சித்தி பெற்றுக் கல்லூரியின் புகழைத் தக்க வைத்தனர். அத்துடன் கணிதப் பிரிவில் 9 பேரும், உயிரியல் பிரிவில் 10 பேரும், வணிகத்துறையில் 11 பேரும், கலைப்பிரிவில் 53 பேரும் பல்கலைக் கழகத்திற்கு அனுமதி பெறும் வாய்ப்பைப் பெற்றுள்ளனர். இவர் களுள் இருபத்தியோருவர் பல்கலைக்கழக அமைதியைப் பெற்றுள்ளனர்.

மாணவர் இவர்கள் பாராட்டைப் பெறும் அதேவேளை தத்தம் துறைகளில் பிரகாசித்திட இறையாசிகளை வேண்டி நிற்போம். இம் மாணவர் தம் உயர்ச்சிக்கு உதவிய அனைவருக்கும் நன்றிகள் பற்பல.

கல்லூரிக்குக் கைகொடுக்கும்

கைவர்கள்

கல்லூரியின் அன்றாட, விசேட செயற் பாடுகளிற்கு அதன் சிறப்பிற்கு, கல்லூரிப்

பாரம்பியத்தை, சீரமியத்தைக் கட்டுக் காத்து அதிபர், ஆசிரியர் கணக்கு அடுத்துப் பெருமை தேடி வருகின்றனர் மாணவ தலைவர்கள். சிரேஷ்ட மாணவதலைவன் செல்வன்.வி.கோருலன், தலைவரியாக செல்வி.க.கபீரத்தனா ஆகியோர் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

இவர்கள் தத்தமக்கென ஒதுக்கப்பட்ட கடமைகளை நிர்வாகத்தினரது வழிகாட்டலுடன் சிறப்பு ஆற்றி வருவது பாராட்டத்தக்கது. மேலும் இம்முறை ஆசிரியர்தின் விழாவைச் சிறப்புற நடாத்தினர்.

அறிவோடு பண்புசார் விருத்தியைய் பெற்றுக்கொடுக்கும் பிறதுறைகள்

சமூகத்தின் அறிவு வளர்ச்சியையும், அதன் விழுமியச் செயற்பாடுகளையும் கருத்திற் கொண்டே கலைத் திட்டச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுகின்றன. பாடத்துறை ஊடாக மட்டுமன்றி இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளின் ஊடாகவும் புறவேலைகள் மூலமாகவும் கல்வி பெற்றுக் கொடுக்கப்படுகிறது. இந்த நிலையில் எமது கல்லூரியின் அமைவிடம் சாதகமாக அமையாதபோதிலும் தம்மாலான செயற்பாடுகளை வழங்கி, மாணவரது திறமைகளை வெளிப்படுத்தி வெற்றிபெற வைக்கும் கல்லூரி ஆசிரியர் தம் பொறுப்புணர்வு, கடமையுணர்வு பாராட்டுதற்குரியது.

மாணவர் தம் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு உயர்கல்வி வாய்ப்புகளுக்கு இத்தகைய புறக் கிருத்தியச் செயற்பாடுகள் என்றும் துணைப்பியும். அதனால் பெற்றோரும் மாணவர்களும் தனித்துப் பரிசீசக்காக மட்டும் கற்காது போட்டி நிறைந்த கல்வியுலகில் மேம்பாட்டைய இத்தகைய செயற்பாடுகளில் பங்குகொண்டு திறமைகளை வெளிக் காட்டி வெற்றிகளைத் தட்டிச்சென்று பெருமைகள் சேர்த்திட வேண்டும்.

மாணவர்கள் விரும்புத்துறை செயலாளரும் விளையாட்டேதுறை

பாடசாலை இணைக்கலைத்திட்டத்தில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாய் மாணவர் விரும்பிப் பங்கேற்கும் விளையாட்டுத்துறை புரிந்துவரும் சாதனைகள் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. மாணவர் தமிழ்த் தொண்டுள்ள நம்பிக்கையை மீளவிலியுத்த இத்துறை உதவி நிற்கிறது.

2008ந்கான மெய்வன்மைப் போட்டிகளில் கோட்ட மட்டத்தில் 22 முதலாம் இடங்களும், 21 இரண்டாம் இடங்களும், 23 மூன்றாம் இடங்களும் வலயமட்டத்தில் 10 முதலாம் இடங்களும், 08 இரண்டாம் இடங்களும், 05 மூன்றாம் இடங்களும், மாவட்ட மட்டத்தில் 09 முதலாம் இடங்களும், 04 இரண்டாம் இடங்களும், 03 மூன்றாம் இடங்களும், 06 முதலாம் இடங்களும், 02 இரண்டாம் இடங்களும், கிடைக்கப்பெற்ற அதேவேளை இவ்வாண்டில் கோட்டமட்டத்தில் 13 முதலாமிடங்களும், 11 இரண்டாமிடங்களும், 03 மூன்றாமிடங்களும், வலய மட்டத்தில் 10 முதலாம் இடங்களும், 06 இரண்டாம் இடங்களும், 05 மூன்றாம் இடங்களும், மாவட்ட மட்டத்தில் 03 முதலாம் இடங்களும், 07 இரண்டாம் இடங்களும், 02 மூன்றாம் இடங்களும், மகாண மட்டத்தில் 03 முதலாம் இடங்களும், 03 இரண்டாம் இடங்களும், 04 மூன்றாம் இடங்களும் கிடைக்கப்பெற்றுமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வணியின் வீரர்கள், தேசியப் போட்டியில் கலந்து கொண்டனர்.

2009ல் வலயமட்டத்தில் நடாத்தப்பட்ட சதுரங்கப் போட்டியில் 15 வயது ஆண், பெண் அணிகள் வலயமட்டத்தில் இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டன.

இவ்வாண்டில் நடைபெற்ற மென்பந்து தடுப்பாட்டத்தில் 19 வயது ஆண்கள் அணி கோட்ட மட்டத்தில் 3ம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டது.

யாழ்மாவட்ட அணிக்கு (P19) மாணவரைத் தெரிவு செய்ய எமது கல்லூரி மாணவர்களான தெழனேஸ், நதுஸ்யந்தன், க.சுயாந்தன் ஆகியோர் பயிற்சிப் பாசறையில் கலந்து கொண்டனர்.

இவ்வாண்டில் எம் வலைப்பந்து அணிகள் தம் தொடர் பயிற்சியால், முயற்சியால், ஒன்றுபட்ட உழைப்பால் ஒருபடி மேற்சென்று கோட்ட மட்டத்தில் மட்டுமன்றி வலயம், மாகாணம் என அனைத்து மட்டங்களிலும் 15, 17, 19 வயத்தினினர் முதலாம் இடங்களைப் பெற்றுச் சாதனை படைத்தும் கல்லூரிக்கு பெருமையே. யாழ் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து பன்னிரு வருடங்கள் மாகாண, தேசியப் போட்டிகளில் பங்குகொள்ளும் அணியாக எமது வலைப்பந்து அணி விளங்குகிறது.

கல்லூரியின் புகழை கடல்கடந்த நாடுகளிலும் பரப்பிய பெருமையும் இவ்வணிக்கே உள்ளது. 2008ல் இலங்கை வலைப்பந்தாட்டச் சம்மேளனத்தின் அனுசரணையுடன் மலேசியாப் பல்கலைக் கழகம் நடாத்திய 18 வயதுக்குட்பட்ட

வலைப்பந்தாட்டச் சுற்றுப் போட்டியில் கலந்து கொண்டு முதல் முறையாக சர்வதேச அரங்கில் பிரவேசித்த பெருமைக்கும் ஆளாகிறது. இவ்வாண்டும் இவ்வாய்ப்பு எமது கல்லூரிக்கு கிடைக்கப் பெற்ற போதும் உலகை உலுக்கும் பன்றிக் காய்ச்சல் நோய் காரணமாக நழுவிப் போனது.

இவ்வாண்டு மன்னாரில் களமாடி வெற்றிக் கேட்யத்தை தமதாக்கிந் திரும்பிய இவ்வளி விராங்களைகளை கல்லூரி, தெல்லிப்பழை ஜோட்டரிக் கழகத்தினருடன் இணைந்து வரவேற்றும், உபசரிப்பும் நடாத்தி அவர்களைக் கொள்வித்தது.

2009இல் பூப்பந்தாட்டப் போட்டியில் ஆண்கள் அணி வலய மட்டத்தில் மூன்றாம் இடத்தையும் பெற்றுக் கொண்டன.

கல்லூரி முதன் முதலில் களம் இறங்கிய கரம் அணி வீர்கள் (U 19 B) வலய மட்டத்தில் மூன்றாம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டனர்.

மூன்று தசாப்த கால இடைவெளிகளின் பின் மீண்டும் தொடங்கப்பெற்ற ஹோக்கி (U 19 B) அணி தனது திறமை, கூட்டுமூப்பு, முயற்சி என்பவற்றை வெளிப்படுத்தி வலய மட்டத்தில் முதலாம் இடத்தையும், மாவட்ட மட்டத்தில் மூன்றாம் இடத்தையும் பெற்றுக் கொண்ட அதேவேளை தேசிய மட்டப் போட்டியிலும் கலந்து கொண்டது குறிப்பிடத்தக்கது.

இவ்வாறு கல்லூரியின் பெருமைக்குப் பெரிதும் உழைத்து வரும் விளையாட்டுத்துறை தேசிய மட்டத்திற்கு அப்பாற் சென்று சர்வதேச களத்திலும் தன் காற்றநட்களைப் பதித்து வருவது பாராட்டப்பட வேண்டியது. விளையாட்டுத் துறையில் அங்கம் வகித்து அணிகளை அலங்கரித்துள்ள வீர்களுக்கும், அவர்தம் வெற்றிகளுக்கும், நன்றிகளும், பாராட்டுகளும் உரித்தாகுக் கிடத்தையை வெற்றிகளுக்குப் பின்புலமாக இருந்து தொழிற் படிகளின் விளையாட்டுத் துறைப் பொறுப்பாசிரியர்களும், பயிற்றுநர்களுமான திருமதி.ஜே.ஜெயதரன், திரு.இ.இராஜராஜன், திரு.செ.திருமாறன், திரு.இ.இராஜகாந் தன், திரு.சி.ஸ்ரீதரன், செல்வி.பி.பத்மநாதன் ஆகியோருக்கு நன்றிகள் பற்பல.

எதிர்கால நன்மைக்குக் களம் சமைக்கும் மன்றங்கள்.....

அறிவோடு மாணவர் தம் பண்புசார் விருத்தியையும் கவனத்தில் கொண்டு சிந்தனை, கற்பனை, ஆற்றல்களுக்கு செயற்றிற்கன மேம்பாட்டிற்கு தலைமை தாங்கும் பண்டு, பொறுப்புக்களை ஏற்று, கீழ்ப்படிவு, அன்பு, பரிவு, கருணை போன்ற இன்னும் பல மனித வாழ்விற்குத் தேவையான விழுமியங்களை மாணவர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கென பாடசாலைகளில் மன்றங்களின் செயற்பாடுகள் அமைந்து காணப்படுகின்றன.

எதிர்கால நன்மையின் பொருட்டு விழுமியச் செயற்பாடுகளை வழங்குவனவாக வாழ்வில் உள்ளதமான செயற்பாடுகளைக் கற்றுக் கொள்ளும் களமாக உயர் பண்பாடுகளைப் போற்ற வேண்டும் என்ற சிந்தனை விளை நிலங்களாக இவை அமைகின்றன.

இதற்கமைய கல்லூரியின் மன்றச் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர் தம் எதிர்கால நீரோட்டத்தினுள் தம்மையினைத்துக் கொள்ள வழிகாட்டி நிற்கின்றன; வெற்றிகள் பெற உழைத்து நிற்கின்றன.

கல்லூரியின் உயர்தர மாணவர் மன்ற மாணவர் களிடத் திலுள்ள அறிவு, திறன், மன்பாங்கு, பயிற்சி, ஆளிடத் தொடர்புகளுக்கு வழிசைமைக்கும் வகையில் நிகழ்வுகளை நடாத்தி வருகிறது. கடந்த காலத்து அசாதாரண குழ்நிலை காரணமாக வருடாந்த ஒன்றுகூடல் நடைபெற முடியாது போனது.

மன்றத் தலைவர் செ.சீராளன் செயலாளர் ககிருசாந்தன், பொருளாளர் க.கயந்தன் ஆகியோரும், வழிபடுத்துபவர்களாக ஆசிரியர்கள் திருஅத்யாசாரன், செல்வி.ஜே.செந்திவேல் ஆகியோரும் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

பண்பாட்டை, பகுத்துணர்வை, ஒழுக்க சீலங்களை வளர்க்கும் இந்துமாமன்றம் தனது நாளாந்த, விசேட செயற்பாடுகளை ஆற்றிவருகிறது. அருள்பாலிக்கும் அன்னைக்கு நாளாந்தம் பூசை களும், விசேட தினங்களில் அபிடேக ஆராதனை களும் செவ்வனே நடைபெற்று வருகின்றன. மேலும் மாவைக்கந்தன், நகுலேஸ்வரர் ஆலய திருவிழா உபயங்களையும் செய்தும் வருகிறது. இதனை தலைவர் பே.பிரசாந்தன், செயலாளர்

சபிருந்திரன், பொருளாளர் மதுவராகன், ஆகியோருடன் பொறுப்பாசிரியர்களாக செல்வி.பு.இளையதம்பி, திருவாளர்கள் ஏ.அனுசாந்தன், ந.தவசோதிநாதன் ஆகியோரும் செயற்படுத்தி வருகின்றனர்.

இனுவில் கந்தசவாமி இளன்தொண்டர் சபையினரால் நடாத்தப்பட்ட சைவசமய அறிவுப் போட்டியில் செல்வன்.க.பிரகாசன் (தரம் 7) செல்வி.இ.தூர்க்காஜினி (தரம் 10) ஆகியோர் 3ம் இடத்தைப் பெற்றுதடன், செல்வன்கள் பொ.தீபன் (தரம்7) கறஹீன் (தரம் 7), சி.விஜயகுமார் (தரம் 7), சொ.தருமதன் (தரம் 11) ஆகியோர் ஆறுதந் பரிசுகளையும் பெற்றுக் கொண்டனர். இம் மாணவர்களுக்கும் நெறிப்படுத்திய ஆசிரியர்கள் திருமதிகள்.சா.கணேசமுர்த்தி, உ.பகீதரன், ஜே.கரேந்திரநாத் ஆகியோருக்கு நன்றிகள்.

கிறிஸ்தவ மாணவர்களால் நடாத்தப்படும் கிறிஸ்தவ மன்றம் வருடாந்தம் ஒளி விழாக்களை, காலைப் பிரார்த்தனைகளை, நற்சிந்தனைகளை நடாத்தி வருகிறது. மன்றின் தலைவர் இ.ஜோன்சன் பிரகாஸ், செயலாளர் செல்வி.அ.மேரிதி.ரேசா, பொருளாளர் பு.பிரகாஸ் ஆகியோர் இருந்து வருகின்றனர். திருமதி.ஜே.தவேந் திரராஜா பொறுப்பாசிரியராக இருந்த வழிநடாத்தி வருகிறார்.

தேமதுரத் தமிழ் பாப்பும் தமிழ் மன்றம் செல்வன் தி. மோகன்ராஜ், செல்வி. ச.ஜென்னிதா, வ.கஜீபா ஆகியோரை முறையே தலைவர், செயலாளர், பொருளாளராகக் கொண்டும் பொறுப்பாசிரியர்களாக திரு.ந.தவசோதிநாதன், திரு.ஏ.அனுசாந்தன் ஆகியோரைக் கொண்டும் செயலாற்றி வருகிறது.

2008ல் நடைபெற்ற தமிழ்மொழித் தினப் போட்டிகளில் கோட்டத்தில் 11 முதலாம் இடங்களும், 08 இரண்டாம் இடங்களும், 01 முன்றாம் இடமும், வலயமட்டத்தில் 07 முதலாம் இடங்களும், 02 இரண்டாம் இடங்களும், 01 முன்றாம் இடமும், மாவட்டத்தில் 03 முதலாம் இடங்களும், 01 இரண்டாமிடமும், 02 மூன்றாம் இடங்களும், மாகாணத்தில் தலை ஒவ்வொரு முதலாம், இரண்டாம், மூன்றாம் இடங்களும் கிடைக்கப்பெற்றன. செல்வன் ச.தசாந்கன் (பாவோதல் பிரிவு 4) 2008ல் நடாத்தப்பட்ட தேசிய மட்டப் போட்டியில் தங்கம் குடினார். இம் மாணவருக்கும், ஏனைய மாணவர்களுக்கும் பாராட்டுக்களும் நன்றிகளும் உரித்தாகுக.

2009ல் நடாத்தப்பட்ட போட்டிகளில் கோட்ட மட்டத்தில் 15 முதலிடங்களும், 03 இரண்டாமிடங்களும், 04 மூன்றாமிடங்களும், வலய மட்டத்தில் 09 முதலாம் இடங்களும், 02 இரண்டாம் இடங்களும், 01 மூன்றாமிடமும், மாவட்டத்தில் 04 முதலாம் இடங்களும், 02 இரண்டாமிடங்களும், 02 மூன்றாமிடங்களும் மாகாணத்தில் 04 முதலாமிடங்களும் கிடைக்கப்பெற்றன. இது மாகாண மட்டத்தில் கிடைக்கப்பெற்ற அதியுயர் விருதாகும் .

2009 மாகாண மட்டத்தில் திறந்த போட்டிகளான வில்லுப்பாட்டு, குழு இசை ஆகியவற்றில் முதலாமிடங்களையும், எழுத்தாக்கப் போட்டிகளில் சிறுகதையில் லோ.அர்வதி.கா, திறந்தயுப் போட்டியில் சௌ.பிரதாஷனா முதலாம் இடங்களைப் பெற்றுக்கொண்டனர். இவர்கள் தேசிய மட்ட தமிழ்த்தினப் போட்டியில் பங்குபற்ற உள்ளனர்.

வெற்றிகளைத் தமதாக்கிய இம் மாணவர்களுக்கும் அவர் தம் திறன் வெளிப் பாட்டிற்கு அயராதுழைத்து நிற்கும் ஆசிரியர்கள் திரு.ந.தவசோதிநாதன், திரு.வே.சேந்தன், செல்வி.மு.ஜெயகெளரி, திரு.ஏ.அனுசாந்தன், செல்வி.பு.துரைசிங்கம் ஆகியோருக்கும் கல்லூரி தனது நன்றிகளைத் தெரிவித்து நிற்கிறது.

சர்வதேச எயிட்ஸ் தினத்தை முன்னிட்டு நடாத்தப்பட்ட கட்டுரைப் போட்டியில் மாகாண மட்டத்தில் செல்வி. க.சிவகெளரிநாயகி தெரிவி செய்யப்பட்டார். நல்லூர் பெருந்திருவிழாவை முன்னிட்டு தியாகி அறக்கொடையினரால் நடாத்தப்பட்ட பேசுகப் போட்டியில் செல்வன் ம.அனுசாந் (7A) மூன்றாமிடத்தை பெற்றுக் கொண்டார். அவர்களை வழிப்படுத்திய ஆசிரியர்கள் செல்வி. பு.இளையதம்பி, திருமதிகள். உ.பகீதரன், ஜே.தவலிங்கம் ஆகியோருக்கம் நன்றிகள் பற்பல.

தலைவர்.ஜே.சந்திரகேசன், செயலாளர் கி.கஜூந்தினி, பொருளாளர் நி.கஜனா ஆகியோரைக் கொண்டு செயலாற்றும் ஆங்கிலமன்றம் 2008ல் நடாத்தப்பட்ட போட்டிகளில் கோட்டத்தில் 1ம், 2ம், 3ம் இடங்களை முறையே 11,15,16 மாணவர்களும் வலயத்தில் 1ம்,2ம் இடங்களைத் தலை ஒவ்வொருவரும், 5 மூன்றாமிடங்களையும் மாகாண மட்டத்தில் செல்வி.சி.சிந்துஜா (தரம் 7) Copy writing நிகழ்வில் 2ம் இடத்தையும் தமதாக்கினர்.

இவ்வாண்டிற் கான் போட்டிகளில் கோட்டத்தில் 15 முதலாம் இடங்களும், 10 இரண்டாமிடங்களும், 10 மூன்றாமிடங்களும், வெய்த்தில் 01 முதலாமிடமும், 02 இரண்டாம் இடங்களும் கிடைக்கப்பெற்றன.

இம்மாணவர் தம் வெற்றிகளுக்குப் பயிற்சி அளித்த பொறுப்பாசிரியர்கள் செல்வி வ.வயித் திலிங் கம், திரு.ம.சி.வானந் தன், திரு.க.பாலவிசாகன், திருமதி.கி.ஜெயமனோன், செல்வி.மா.அப்புத் துரை ஆகியோருக்குப் பாராட்டுக்கள் உரித்தாருக.

மாறிவரும் அறிவியல் உலகில் வாழ்வதற்கான தகைமைகளைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் வகையிலான செயற்பாடுகளுக்கு களம் சமைக்கும் கணித விஞ்ஞான மன்றம் 2008ல் நடாத்தப்பட்ட கணித விஞ்ஞான அறிவிப் போட்டியில் உப மாகாண மட்டத்தில் செல்வன் ம.கோகுலசாயி (தரம் 8) செல்வி.த.தர்சனா (தரம் 10) ஆகியோர் முதலாமிடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டனர்.

இவ்வாண்டில் நடைபெற்ற போட்டிகளில் கோட்டத்தில் 01 முதலாமிடமும், 02 இரண்டாமிடங்களும், 02 மூன்றாமிடங்களைக் கணிதப் போட்டியிலும், விஞ்ஞானப் போட்டியில் 01 முதலாமிடமும், 02 இரண்டாமிடமும், 01 மூன்றாமிடமும் கிடைக்கப்பெற்றன.

யாழிப்பாண விஞ்ஞானச் சங்கத்தினரால் நடாத்தப்பட்ட தகவல் தொழிலாட்சி பரிசீலனை மூது மாணவர்கள் செல்வி.க.கர்த்தனா, செல்வன்.ஜெ.கோபிபிரசாத், செல்வி.இ.தர்சிகா, செல்வன்.வ.பிழைசன் ஆகியோர் சான்றிதழ்களைப் பெற்றுக் கொண்டனர்.

இம்மன்றம் தலைவர் கா.அனுதீபன், செயலாளர் வி.கோகுலன், பொருளாளர் ந.யதீஸ்கரன் ஆகியோரைக் கொண்டு செயற்பட்டு வருகிறது.

இம் மாணவர்களுக்கும், அவர்களது உயர்ச்சிக்கும் உதவிய ஆசிரியர்கள் செல்வி ஆ.சர்வாஜினி. திருமதிகள் ஜெ.தவலிங்கம், ந.கமலநாதன், ம.ரவீந்திரன் திரு.பா.தர்மசீலன், திரு.சி.சிறிதரன், திரு.ம.ழு.கலீஸ்ரஸ் ஆகியோருக்கு நன்றிகள் பல.

கலைத்திறன் போட்டிகளில் தேசியம் வரை மாணவர்களைப் பங்கு கொள்ள உழைத்த வருகின்ற கவின்கலைமன்ற 2008ல் நடைபெற்ற போட்டிகளில் செல்வன்.அ.சண் முகப்பிரியன் மாகாண மட்டத்தில் வெள்ளிப் பதக்கமும், வில்லிசை வெண்கலப் பதக்கத்தையும், 2007ல் தனி இசையிலும், 2008ல் பாவோதலிலும் ச.தசாங்கன் தங்கப் பதக்கத்தையும் குடிக் கொண்டார். அதேவேளை 2009ல் சகலாகலவல்லி மாலை விருத்தப்பா ஒதல் போட்டியில் கோட்ட மட்டத்தில் முதலாம் இடமும், வலய மட்டத்தில் இரண்டாமிடமும் கிடைக்கப் பெற்றது.

2009 மாகாண மட்டத்தில் குழுஇசை (பிரிவு 1), வில்லிசை என்பன முதலிடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டன.

இவர்களது உயர்ச்சிக்கு உதவிய செல்வி.ஜெ.முருகையா, திரு.ஏ.அனுசாந்தன், திரு.ந.தவசோதிநாதன் ஆகியோருக்கு நன்றிகள் பற்பல.

சித்திர பாடத்துக்கான கண்காட்சி, ஓவியநதி, 10.06.2009 சித்திர கூட அறையில் ஆசிரியர்தாம், மாணவர்தாம் ஒன்றுபட்ட செயற் பாட்டில் அவர்தம் திறன்களை வெளிப்படுத்தும் கைவன்னாங்கள் காட்சியில் இடம் பெற்றன. ஆசிரியர் திருமதி.லெ.சோ.லௌயிட் அவர்களுக்கும் திறன்களை வெளிக்காட்சிய மாணவர்களுக்கும் நன்றிகளும் பாராட்டுக்களும்.

மன்றின் தலைவராக செல்வி.அ.ஆகுண்யா. செயலாளர் இ.ஐ.தீபா, பொருளாளர் க.தர்மகீன் ஆகியோர், திருமதி.ம.பி.பிரேம்குமார் அவர்களது வழிகாட்டலில் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

மாணவர் தம் தொழிலுட்ப திறன்களுக்கும், தகவல் தொடர்பாடல் திறன் வளர்ச்சிக்கு கணினிக் கலையின் பெருக்கத்திற்கும், தம் மாலான முயற்சிகளைச் செய்து வருகிறது தொழிலுட்ப மன்று.

2009ல் மனைப்பொருளியல் அறிவிப் போட்டியில் கோட்ட மட்டத்தில் ஒரு முதலாமிடமும், இரு இரண்டாமிடங்களும், ஒரு மூன்றாமிடமும் கிடைக்கப்பெற்றது. இவற்றுள் ‘கலைச்சுடர்’

‘இளந்தென்றல்’ சஞ்சிகைகள் 2ம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டன. புத்தாக்கப் போட்டியில் ‘உலர்த்தி’ (செல்வி.செ.கீர்த்தனா 2011 கலைப் பிரிவு) ‘மரக்கறி சீவும் இயந்திரம்’ ‘தேங்காய்ப் பிள்ளையார்’ (செல்வி.வி.பிரயங்கா 2011 கலை) போன்றவை தெரிவாகின.

மென்பொருள் ஆக்கப் போட்டியில் எமது மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் ‘ICDL’ கற்கைநெறி புலமைப்பரிசில் போட்டியில் கலந்து தத்தம் பாடத் துறைகளில் செயற்பட்டு மாகாண மட்டத்தில் பாராட்டுப் பெற்றனர். மாணவர்கள் செல்வி க.கபீர் ததனா, செல்வன்.ஜெ.சந்திருகேசன், ஆசிரியர்கள் சார்பில் திரு.வி.துஸ்யந்தன், திருமதி.ஜெ.தவலிங்கம் திருமதி.ஜெ.ஜெயதரன், திருமதி.பி.சரதன் ஆகியோருக்கு கல்லூரியின் பாராட்டுக்கள்.

2009ல் SEMP அனுசரணையில் பாடசாலைகளிடையே நடாத்தப்பட்ட மென்பொருள் ஆக்கப் போட்டிகளில் 38 மாணவர்கள் சான்றிதழ் களைப் பெற்றுக் கொண்டனர்.

செல்விகள்.த.அகலிகா, சி.சரண்யா, பிரியங்கா, ஆகியோரைத் தலைவர், செயலாளர், பொருளாளராகக் கொண்டு செயற்படும் இம் மன்றத்தினருக்கும், ஆசிரியர் திருமதி.ஏ.தர்மசீலன், திரு.பாத்ரமசீலன் ஆகியோருக்கும் நன்றிகள் பல.

சிறிய கால இடைவெளியின் பின் 12.03.2009ல் தனது ‘வணிகதீபம்’ சுடர் 6ன் வெளியிட்டை வணிகமன்ற நிகழ்த்தியது. மாணவர் தம் ஆக்கங்கள், துறைசார்ந்த ஏணையோரது ஆக்கங்கள் தாங்கிய தகவற் பெட்டகமாக இது வெளிவந்துள்ளது.

இம் மன்றில் த.கோகுலரமணன் தலைவராகவும், செ.பிருத்திகா செயலாளராகவும், செ.அசான் பொருளாளராகவும் இருந்து வருகின்றனர். பொறுப்பாசிரியர்களாக செல்வி.ஜெ.செந்திவேல், திருவாளர்கள் இ.நவகேதீஸ்வரன், வி.தயசீலன் ஆகியோர் இருந்து வருகின்றனர்.

சுருக்கமன்றம் தலைவராக விபிருந்தாபனும், செயலாளராக று.பார்த்தீபனும், பொருளாளராக

சி.முருகாந்தினி ஆகியோரும் செயற்படுகின்றனர். பொறுப்பாசிரியர்களாக திருமதிகள் அ.விஸ்ரர் ஜோசப், வி.சக்திவேல், திரு.ஏ.தனேஸ்வரன், திரு.இ.ர.மேஸ்குமார் ஆகியோரும் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

2009ல் 2010 கலைப்பிரிவு மாணவர் களால் வரலாற்றுத் துறை சார்ந்த கண்காட்சி நடாத்தப் பெற்றது. கண்காட்சிக் கூடம் கால்கோளாகி மாணவர்கள் ஆக்கங்களும் தாங்கிய சஞ்சிகை ‘வரலாற்று நாதம்’ எனும் நூல் வெளியானது.

இம் மாணவர்களுக்கும் நெறிப்படுத்திய ஆசிரியை திருமதி..வி.சக்திவேல் அவர்களுக்கும் பாராட்டுக்கள்.

2008ல் கால்கோளான புத்தாக்குத் துறை ஆசிரியை திருமதி.ந.கமலநாதன் அவர்களது வழிநடத்தலில் மாணவர் தமிழ்டம் மறைந்திருக்கும் ஆக்கத் திறன்களுக்கு ஊக்கந் தருவதாய்ச் செயற்படுகிறது. மாவட்ட ரத்யாக நடாத்திய போட்டியில் மாணவன்.சு.கரிகரன் (தரம் 10) SLIDE PROJECTS எனும் ஆக்கப்பொருளுக்கு வெளியிப் பதக்கமும் ரூப 3000 பணப்பரிசினையும் பெற்றுக் கொண்டார். வி.பிருந்தாபன் (தரம் 12) ஆக்கிய CAKE BEETER பொருளுக்கு சான்றிதழ் கிடைக்கப்பெற்றது.

16.01.2009ல் கல்லூரியில் சுகாதாரக் கழகம் அங்குரார் ப்பணம் செய்யப்பட்டது. அதற்கான கட்டடத் திறப்பு விழாவும் நடைபெற்றது. மாணவர் மத்தியில் உடல் உள் ஆரோக்கிய மேம்பாட்டை ஏற்படுத்தும் வகையில் செயற்படும் இக்கழகம் போசாக்கு மாதத்தை முன்னிட்டு வலி வடக்குப் பிரதேசசபை நடாத்திய போட்டிகளில் பொது அறிவுப் போட்டியில் ம.கோகுலசாமி 2ம் இடத்தையும், இ.ஜேனார்த்தனி, இ.கஜனி, (பேச்சு) சான்றிதழ்களையும், க.கிரிசாந்தன் 1ம் இடத்தையும், (பேச்சு) பெற்றுக் கொண்டனர். மாணவர்களை வழிப்படுத்திய திருமதி.ந.கமலநாதன் செல்வி பு.இளையதம்பி ஆகியோருக்கு நன்றிகள்.

மேலும் பெண்களின் போசாக்கு மேம்பாடு, பஞ்சகாதாரம், மருத்துவப் பரிசோதனை, காச நோய் பற்றிய விழிப்புணர்வு, பெங்கு ஒழிப்பு பற்றிய விடயங்களில் கவனம் செலுத்தி

ஆுவோசனைகள் வழிகாட்டல் கருத்தரங்குகள் என்பன் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன.

கழகத் தலைவராக ச.கோகுலராஜ் செயலாளராக செ.சீராளின், ஆகியோர் இருந்து வரும் அதேவேளை வழிப்படுத்துவராக பொறுப்பாசிரியராக திருமதிநகமலநாதனும் இருந்து வருகின்றார்.

மாணவர்கள் செல்வன்.வி.பிருந்தாபன், செல்வி.சி.முருகாந்தினி, செல்வன்.இ.மனோஜ் ஆகியோரை முறையே தலைவர், செயலாளர், பொருளாளராகக் கொண்டு செயலாற்றும் திடைவினைக்கழகம் பொது அறிவை மாணவர்கள் பெறும்பொருட்டு வாராந்தம் பொது அறிவுத் தகவல்களை காட்சிப்படுத்தி யும், உயிர்காக்கும் இரத்ததானத்தை வழங்கியும் வருகிறது இக்கழகத்தினை ஆசிரியர்கள் திரு.அ.தயாபரன், திரு.இ.நவகேதஸ்வரன், திருமதி.லெ.சோ.லொயிட் ஆகியோர் வழிநடாத்தி வருகின்றனர்.

கல்லூரி சார்னியர், வழிகாட்டிகள் வருடாந்த பாசறை நிகழ்வுகளில் பங்கு கொண்டு தமதுசெயற்றின்களை, அறிவு, தீர்ண், மன்பாங்குப் பரிமாற்றங்களை வெளிப்படுத்தி வருவதுடன், கல்லூரியின் விசேட வைபவங்களில், ஆலயயும் பெருந்திருவிழாக்களில் தமது சேவைகளைச் சிறப்பாகப் புரிந்து வருகின்றனர். இவர்களை ஆசிரியர்கள் திரு.ம.ரவீஸ்வரன், திரு.வி.தயாசீலன், திருமதி.ந.கமலநாதன், செல்வி.பி.பத்மநாதன் ஆகியோர் நெறிப்படுத்தி வருகின்றனர்.

கல்லூரி யின் பாண்ட வாத்திய அணி விசேட தினங்களில் தன் பங்களிப்பை நல்கி வருகிறது. இவ்வணியினை திருமதி லெ.சோ.லொயிட் நெறிப்படுத்தி வருகிறார்.

கல்லூரி மாணவரதும், ஆசிரியரதும் தேவூக்கு களமாய் அமையும் நாலகம் பல செயற்றிட்டங்களை மாதாந்தம் நடாத்தும் அதேவேளை, தினைக் களத் தால், தனி நிறுவனங்களால் நடாத்தப்படும் போட்டிகளில் மாணவர்களைப் பங்குகொள்ள வைத்து வெற்றிகள் பெற உதவி நிற்கிறது. இவ்வாண்டு வகுப்பறை மட்டத்தில் நடாத்திய சஞ்சிகை ஆக்கப் போட்டியில்

சௌக்கியம் (10A) ஜஸ்வரியம் (7C) சிதறூல் (10C) ஆகிய சஞ்சிகைகள் முதல் மூன்று இடங்களையும் பெற்றுக் கொண்டன. நாலகத்தைச் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தும் மாணவர்களாக செல்வன் க.பிரசாந்தன் (2010 உயிரியல்), செல்வி செள.பிரதரசனா (2010 கலை) ஆகியோர் திகழ்கின்றனர்.

இத்தகைய செயற்பாடுகளில் மாணவரை ஈடுபடுத்தி, நெறிப்படுத்தி அவர்தம் உயர்ச்சிக்கு உதவும் நாலகக் குழுவினருக்கு நன்றிகள்.

நவீன் கணனி யுகத்தில் கணவிக் கற்கை நிலையத் தினி (CLC) தேவை முக்கியத்துவம் வாய்ந்து காணப்படுகின்றது. எது கல்லூரியில் அமைந்திருக்கும் கணனிக் கற்கை நிலையத்தை பொறுப்பாசிரியர்கள் திருபா.தாமசீலன், செல்வி.ம.ச.தாசிவம் ஆகியோர் வழிநடத்தி வருகின்றனர். வலய மட்ட, மாகாண மட்ட மென்பொருள் ஆக்கப் போட்டிகளுக்குரிய ஆக்கங்களை ஆக்குவதற்கு இந்நிலையம் உதவுகிறது. மேலும் School Net, E-mail வசதிகளையும் இந்நிலையம் கொண்டுள்ளமையால் கல்லூரியின் தேவைகள் பூர்த்திசெய்யப்பட்டுவருகின்றன.

வழைமொன்று ஆசிரியர்தம் நலன் களைக் கருத்திற் கொண்டு செயலாற்றுகிற ஆசிரியர்கள் ஆக்கம் திரு.ஏ.அனுசாந் தன் (தலைவர்) செல்வி.ஜெ.செந் தி.வேல் (செயலாளர்) திரு.பா.தர்மசீலன் (பொருளாளர்) ஆகியோரைக் கொண்டு செயற்பட்டு வருகின்றது.

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் கல்லூரியின் அபிவிருத்தியில் அக்கறை காட்டிவரும் அதிபரைத் தலைவராகவும், திரு.ப.அருமைநாதன் ஆவர்களை செயலாளராகவும், ஆசிரியர் திரு.வே.சேந்தன் அவர்களைப் பொருளாளராகவும் கொண்டு செயற்பட்டு வருகிறது

கண்ணய கல்லூரியின் தேவைகள்... தளபாடம்

மாணவர் வகை Type A	கதிரை,	மேசை	250
	Type B	கதிரை,	மேசை
ஆசிரியர் வகை	கதிரை		40
		மேசை	35

நூல்நிலையம் கண்ணாடி அலுமாரி	10
மாணவர் மேசை 8' X 4'10	
கதினை	40
புத்தக றாக்கை	10
நூல்கள்	1000

பௌத்த வளம்

முற்றாக அழிக்கப்பட்டவை

- நிர்வாக கட்டடம் - சாண்டேஸ் கட்டடம்
- (110'x25')மலேயன்கட்டடம் (வகுப்பறைகள்)
- மாணவர் விடுதி
- மனையில் அறை
- துரைரத்தினம் - பிரதான மண்டபம்
- சிற்றுண்டிச்சாலை
- காசிதாதி விற்பனை நிலையம்
- மரவேலை அறையும் செயற்பாட்டறையும்
- கூடைப்பந்தாட்ட மைதானம்
- டெனிஸ் மைதானம்
- ஆண்களுக்கான சலகூடம் - 2 தொகுதி
- பெண்களுக்கான மலசலகூடம் - 2 தொகுதி

பகுதியளவில் சேதமடைந்தவை

- வாட் புளக் - உயர்தர விஞ்ஞான மாணவர் வகுப்பறைக் கட்டடம் (150'x25')
- முன்னைய உயர்தர கலை, வர்த்தக மாணவர் வகுப்பறைக் கட்டடம் (140'x20')
- திறந்த வெளிஅரங்கு (20'x20')
- பழைய மாணவர் சங்கக் கட்டடம் (90'x25') இக் கட்டடங்கள் அகற்றப்பட்டு பதில்டாக 160'x40' அளவு கொண்ட இரட்டை மாடிக் கட்டடம் (மேற்தளம்- பிரதான மண்டபம், கீழ்த்தளம் - உள்ளக விளையாட்டரங்கு)
- இக் கட்டடத்துடன் இணைந்ததாக (160'x25) பார்வைக்கூடம். (Pavilion)
- 110'x25' அளவு இரட்டை மாடிக் கட்டடம் (10 மூடிய வகுப்பறைகள்)
- 120'x25' அளவுடைய இரட்டைமாடிக் கட்டடம் (இதற்குள் சிற்றுண்டிச்சாலை, மாணவர் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கூடம், கவின்கலை அறைகள், செயற்பாட்டறை, விசேட கல்வி அலகு என்பன உள்ளடங்கும்)
- சுற்றுமதில் (600 அடி)
- விளையாட்டுமைதானத்தினை விளைப்படுத்தலும், கூடைப்பந்து மைதானத்தினையும், டெனிஸ் மைதானத்தினையும் மீன் உருவாக்குதல்
- ஆண்கள் சலகூடம் - 2 தொகுதி
- பெண்கள் மலசலகூடம் - 2 தொகுதி

- முற்றாக அழிக்கப்பட்ட சாண்டேஸ் மண்டப அடித்தளத்தினை அகற்றுதலும் மண்ணிருவகுலம் தீற்றந்த வெளியரங்கு (30'x30') அமைக்கப்பட வேண்டும்.

மணிதவளம்

ஆசிரிய வள ஆளுணியினர்

A/L கணிதம்	01
A/L பொருளியல்	01
ஆங்கிலம்	01
O/L கணிதம்	01
வழிகாட்டல் ஆலோசனை	01
உடற்கல்வி	01(ஆண்)
குடியிருமைக்கல்வி	01
தமிழ்	01
விசேடகல்வி	01

கல்விசாரா ஆளுணியினர்

விவசாயத் தொழிலாளி	01
காவலாளி	01
நூலக உதவியாளர்	01
நூலகர்	01
ஆய்வுகூட உதவியாளர்	02
ஆய்வுகூட தொழிலாளி	01

என்றும் நினைப்பிபோம்.....

கல்லூரியின் அன்றாடச் செயற்பாடுகள் சிறப்பே நிகழ்ந்திட அருள்தரும் அன்னைக்குச் சிரந்தாழ்த்தி,

இன்றைய தினம் சிறப்படைய, பிரதம அதிதியாய் வருகை தந்த, பரிசில் நல்கவுள்ள பேராசிரியர் அவர்களுக்கு நன்றிகள் கூறி,

சிறப்பு விருந்தினராய் எம் அழைப்பை ஏற்று இங்கு வீற்றிருக்கும் கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களுக்கும் நன்றிகள் உரித்தாகுக.

கல்லூரியின் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு, அதன் உயர்ச்சிக்கு சகல வழிகளிலும் ஒத்துழைப்பு நல்கிவரும் மாகாணக் கல்விச் செயலாளர், மாகாண, வலய, கோட்ட கல்விப் பணிப்பாளர் களுக்கும், உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்கும், கணக் காளர், நிதியுதவியாளர், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், எழுதுவினைஞர்கள், அலுவலக உத்தியோகத்தர்கள் அனைவருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

கல்லூரியின் உயர்ச்சியில் ஒன்றுபட்டு உழைத்து நிற்கும், நிர்வாகச் சுமைகளை சமந்து செவ்வனே நிறைவேற்றிவரும் பிரதி அதிபர் திரு.இசன்முகேஸ்ரான், அவருக்கு வலது கையாக இருந்து செயல்ந்து உயர்ச்சிப்பு திரு.வே.சந்திரசேகர், பகுதித் தலைவர்கள் ஒவ்வொரு மாணவர்தும் நலனில் அக்கறை கொண்டு அவர்தம் உயர்ச்சிக்கு உந்துதலாய் அமைந்து அயராதுழைத்து நிற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும், கல்லூரிச் செயற்பாட்டிற்கு உதவிநிற்கும் கல்லூராரா உத்தியோகத்தர் களுக்கும் நன்றிகள்.

இன்றைய உயர்ச்சி கண்டு மகிழும், அதன் செயற்பாடுகளை மனதிறைவோடு வாழ்த்தி நிற்கும் கல்லூரித் தாயின் பழைய மாணவர் மனமுவந்து நல்கும் அனைத்து உதவிகளுக்கும் நன்றிகள் பற்பல்.

நிதியுதவிகளையும், ஏனைய உதவி களையும் நல்கி வரும் இலண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம், கனடா பழைய மாணவர் சங்கம், அவஸ்திரேலியா பழைய மாணவர் சங்கம், கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கம், யாழ்ப்பாண பழைய மாணவர் சங்கம் ஆகியவற்றுக்கு நன்றி கூறுவதுடன், கல்லூரியின் தேவை அறிந்து அதற்கேற்ப கூட்டங்களை உடனுக்குடன் கூட்டி கல்லூரிச் செயற்பாடுகளுக்காக பல்வேறு வகைகளிலும் உதவிபிற்கு வரும் கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கத்தினருக்கு விசேஷமாக நன்றிகள் கூறுகிறோம்.

2008ம் ஆண்டு எமது கல்லூரியின் 18 வயது வலைப்பந்தாட்ட அணி மலேசியா சென்று விளையாடுவதற்கு நிதியுதவி வழங்கிய 1989ல் கபொ.த (சா/த) வகுப்பில் கற்ற பழைய மாணவர் களுக்கும், அதனை நெறிப்படுத்தி, வழிப்படுத்திய பழைய மாணவன் திரு. ப.பாலேந் திரா

அவர்களுக்கும் கல்லூரி சார்பான் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

கல்லூரியின் மாணவர்கள் இணைந்த பாடச் செயற்பாடுகளுக்கு வெளிமாவட்டத்தில் பங்குகொள்ளச் செல்லும் வகையில் ஆவன செய்யும் கொரவ சமூக நலத்துறை அமைச்சர் கே.என். டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களுக்கும் சிறப்பான நன்றிகள்.

கல்லூரிக்கான junioncollege.com எனும் இணையத்தளத்தை 2008ம் ஆண்டில் இருந்து தனது சொந்தச் செலவில் பழைய மாணவர் திரு.செ.கமலக்கண்ணன் (கண்டா) உருவாக்கி அதனை செலவன். திரு.செ.சிவசொரூபன் (பழைய மாணவன், பேராதனைப் பல்கலைக் கழகம்) நெறிப்படுத்தி வருகிறார். அவருக்கு உதவியாக திரு.செ.அஜிதகுமார் அவர்களும் செயற்பட்டு வருகிறார். அவர்களுக்கம் கல்லூரி சார்பில் நன்றிகள்.

பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்குக் கைகொடுக்கும் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினருக்கும் எமது நன்றிகள்.

எம் அழைப் பையேற்று இங்கு பிரசன்மாயிருக்கும் அனைத்து அன்புள்ளங் களுக்கும், நலன்விரும்பிகளுக்கும் கல்லூரிச் செயற்பாடுகளுக்கு ஒத்துழைப்பினைத் தந்துதவும் அனைவருக்கும் எது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

இன்று வெளிவரும் கல்லூரியின் யூனியன் சிறப்பு மலருக்கு ஆசிகள் நல்கியோருக்கும், ஆக்கங்கள் தந்து உதவியோருக்கும் மலர்க் குழுவினருக்கும் நன்றிகள் பற்பல்.

அதிபர்

யா/ யூனியன் கல்லூரி,
தெல்லிப்பழை.

2009ம் ஆண்டில் கல்லூரிக்கு வழங்கப்பட்ட உதவிகள்.

2009 ஏப்ரலில் பிரித்தானிய பழைய மாணவர் சங்கம் கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கத்தினாடாக வழங்கிய உதவிகள்

- மாணவர்களின் மதிய உணவுக்காக ரூபா 67000 கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கத்திடம் வழங்கியுள்ளனர்.
- 2009 மார்ச்சில் ரூபா 60000க்கு கிரிக்கட், கரப்பந்து உபகரணங்கள் கொள்வனவு செய்து வழங்கியமை.
- இலண்டன் வாழும் திருமதி. சொர்ணதேவி தமிழப்பிள்ளை அவர்களால் எமது கல்லூரி மாணவி செல்வி.கபீர்த்தனா கமலச் சந்திரன் அவர்களின் கற்றலுக்காக மாதாந்தம் ரூபா 2000 வீதம் ஒரு வருடத்திற்கு வழங்கியுள்ளனர்.
- இலண்டன் பழைய மாணவர் சங்கத் தலைவர் தனது தாயார் திருமதி.வில்லி தங்கரடணம் தமிழ்ப்பொயா அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக வழங்கப்படும் அன்பளிப்பு ரூபா 5000 ஆகும்.
- இலண்டனில் வாழும் பழைய மாணவன் திரு.கே.கருணாகரன் அவர்களால் எமது கல்லூரியின் ஹோக்கி விளையாட்டு உபகரணங்களுக்கு வழங்கிய அன்பளிப்பு ரூபா 150000 வழங்கியுள்ளார்.

கனடா பழைய மாணவர் சங்கம்

- 2009ல் பரிசளிப்பு விழாவிற்காக கனடா வாழ் பழைய மாணவர் திரு.செ.செல்வக்கமலன் அவர்களால் வழங்கப்பட்ட அன்பளிப்பு ரூபா 10000 ஆகும்.

ஏனைய அன்பளிப்புக்கள்

- எமது பரிசளிப்பு விழாவிற்கு நிதியதவி செய்த கண்டா வாழ் வைத்தியகலாறிதி திருக்கவைத்தியநாதன் குடும்பத்தார் வருடா வருடம் அமர்ர.ஆசிரியமணி.திரு.கந்தையா ஞாபகார்த்தமாக வழங்கும் ஒரு இலட்சம் ரூபாவை வழங்கி வருகிறார்கள்.
- ஸண்டன் வாழ் செல்வி.இ.தேவராணி தனது தந்தையார் S.K இராசையா (முன்னாள் உப அதிபர் யா / பூனியின் கல்லூரி) இறந்து 50 ஆண்டு நினைவாக ரூபா 50000 வை மாணவர்களின் பரிசுக்காக வழங்கியுள்ளமை.
- திருமதி.பத்மினி தவராசா தனது கணவனின் (பழைய மாணவன்) ஞாபகார்த்தமாக பரிசளிப்பு விழாவுக்கு ரூபா 50000 நன்கொடை வழங்கியுள்ளார். இவர் சென்ற வருடமும், இவ் வருடமும் வழங்கியுள்ளதுடன் இனி வருங் காலங்களிலும் தொடர்ந்தும் இவ் உதவிகளைப் புரிவதற்கு முன்வந்துள்ளார். இவர் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைத்த மாணவர்களுக்கும், 100வீதம் சித்திக்கு உழைத்த ஆசிரியர்களுக்கும் பரிசில்களை வழங்கியுள்ளார்.
- சிட்னி பழைய மாணவர் சங்கம் கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கத்தினாடாக ஹோக்கி விளையாட்டுக்காக கோல்கள், பந்து வாங்வதற்காக ரூபா 49000 அன்பளிப்புச் செய்தமை.
- கொழும்பில் வசிக்கும் பழைய மாணவன் திரு.ஜெயரங்கஷன் இரட்டணசிங்கம் அவர்களால் செல்வி.ஜெஜெட்குதர்சினி பாலச்சந்திரன் அவர்கட்டு பல்கலைக்கழகக் கல்லியை தொடருவதற்காக மாதாந்தம் ரூபா 2000 வீதம் 18 மாதங்களுக்கு ரூபா 36000 அன்பளிப்புச் செய்துள்ளார்.
- சிங்கப்பூர் வாழ் பழைய மாணவர் Dr.P.N.க்நந்தன் அவர்களால் வறிய மாணவர்கட்காக வழங்கப்பட்ட அன்பளிப்பு ரூபா 50000 (2008ல்) ரூபா 50000 (2009ல்) வழங்கப்பட்டுள்ளது. 2009ல் பழைய மாணவன் ஸ்ராவின் நாகவிங்கம் அவர்களால் ரூபா 7000 பெறுமதியான நூல்களை கல்லூரி நூலகத்திற்கு அன்பளிப்புச் செய்தமை.

பூனியின் கல்லூரியின் 18 வயது வலைப்பந்தாட்ட அணியினர் மலேசியாவில் 2008ல் நடந்த வலைப்பந்தாட்ட சுற்றுப் போட்டியில் பங்குகொள்வதற்கு பூனியின் கல்லூரியில் 1989ம் ஆண்டு க.பொ.த சாதாரணதரம் படித்த பழைய மாணவர்கள் நிதியதவி வழங்கியுள்ளனர். இதனை பழைய மாணவன் B. பாலேந்திரன் மூலம் வழிப்படுத்தியுள்ளார்.

**மேற்படி வலைப்பந்தாட்டப் போட்டிக்கு நிதியுகவி செய்தோர் வீபரம்
லண்டன் பழைய மாணவர் கூட்டுத்**

1. திரு.அகிலன்	50 பவுண்ஸ்
2. திரு.இளங்குமரன்	50 பவுண்ஸ்
3. திரு.சி.ஜெயந்தன்	50 பவுண்ஸ்
4. திரு.சோமஸ்கந்தன்	50 பவுண்ஸ்
5. திரு. உ. குலன்	50 பவுண்ஸ்
6. திரு.ஜெயரங்கன்	50 பவுண்ஸ்
7. திரு.சிவகுதன்	150 பவுண்ஸ்
8. திரு.திலீபன் (USA)	150 பவுண்ஸ்
9. திரு.அரவிந்தன் (USA)	150 பவுண்ஸ்
10. திரு.ஐஸ்பீன்	100 பவுண்ஸ்
11. திரு.பவன்	100 பவுண்ஸ்
12. திரு.பிழேம்	50 பவுண்ஸ்
13. திரு.நிசந்தன்	100 பவுண்ஸ்
14. திரு.க்கன்	50 பவுண்ஸ்
15. திரு.கோகுலன்	60 பவுண்ஸ்
16. திரு.காண்டி	230 பவுண்ஸ்
17. திரு.க்கந்தன்	250 பவுண்ஸ்
18. திருமதி.ஹதி	150 பவுண்ஸ்
19. திரு.பத்மநாதன்	140 பவுண்ஸ்
20. திரு.வேந்தன்	184 பவுண்ஸ்
21. திரு.தயாளன்	140 பவுண்ஸ்
22. திரு.சுரேஸ்	150 பவுண்ஸ்
23. திருமதி.ஆனந்தி	100 பவுண்ஸ்
24. திரு.கஜேந்திரன்	100 பவுண்ஸ்
25. திரு.அன்றன்	100 பவுண்ஸ்
26. திருமதி.மல்லிகா	50 பவுண்ஸ்
27. திரு.ஜெயகுமார்	50 பவுண்ஸ்
28. திரு.கிருபா	50 பவுண்ஸ்
29. திரு.தில்லை	50 பவுண்ஸ்

580520 ரூபா

30. திருமதி.பபித்தா (கண்டா)	20400 ரூபா
31. திரு.செந்தூரான்	20000 ரூபா
32. திரு.செந்தூரான் (சவுதி)	10000 ரூபா
33. திரு.நடனசபேசன் (அவுஸ்திரேலியா)	20000 ரூபா
34. திருமதி.சாயினி (அவுஸ்திரேலியா)	10000 ரூபா
35. திரு.ரூபன் ((அவுஸ்திரேலியா))	10000 ரூபா
36. திரு.யாழ்கோபன் (கண்டா)	43000 ரூபா

133400 ரூபா

713920 ரூபா

மலர்ந்த மலரில்.....

‘மக்கள் ஏதுமற்ற பிரதேசத்தில் ஒரு சமூக நிறுவனமாகிய பாடசாலை இயங்குகிறது’. இவ்வாக்கியத்தின் இயங்குதலைப் பரிமாணம் எவ்வளவு சவால்கள் மிக்கது என்பது உங்கள் அனைவராலும் புலக்காட்சி பெறக்கூடியதொன்றே. இந்நிலையிலும் இப்பாடசாலை எமது சமூகத்தில் ஒரு முன்னிப்பாடசாலையாக இயங்குகின்றது என்றால் அதற்கு, உன்னத உயர்ச்சிக்கு உழைப்பே முதன்மையானது எனக் கருதி உழைக்கும் மாணவர்களும், சிரிய சிந்தையுடன் கூடிய அர்ப்பணீப்பு மிக்க உழைப்பை தமது வாழ்க்கைக் கோலமாகக் கொண்டமைந்த ஆசிரியர்கள், முகாமைத்துவக்குழுவினர், வல்லமை பொருந்திய எமது அதிபரின் ஆற்றுப்படுத்தலுடன் சங்கமித்தமையே காரணம் என்றால் அது மிகையாகாது.

யூனியன்களின் ஜுந்தாவது சிறப்பு மலரில், எமது யூனியன்களின் சாதனைகளை ஆவணப் படுத்துவதுடன் மாணவர்களதும், ஆசிரியர்களதும் ஆக்கத்திறநுக்கு சான்று கூறும் ஆக்கங்கள், சமூகச் சான்றோரின் ஆசிகள், அதிபரது வருடாந்த அறிக்கை, மற்றும் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு ஆதார சுருதி வழங்கிய பொற்குவை நல்கியோர் பட்டியல் என்பன இணைந்து சிறப்பிக்கின்றன.

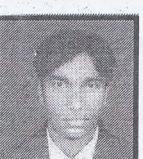
இம் மலரின் மலர்ச்சிக்கு திட்டமிட்ட இக்காலப்பகுதி எமது சமூகத்தின் அனைத்து சமூக விஞ்ஞானப் புலங்களும் ஒரு கட்டமைப்பு மாற்றத்தினை நாடி நிற்கின்ற இவ்வேளையிலே, இம்முயற்சிக்கு ஒத்துழைப்பு நல்கிய அனைத்து நல்லிதயங்களையும் நன்றிப் பெருக்குதன் மலர்க்குமு நினைவுகார்கின்றது. மேலும் இம் மலருக்கான விளம்பரங்களைத் தந்துதலிய வணிகநிறுவனங்களிற்கும், பல சவால்கள் மத்தியில் குறுகிய காலப்பகுதியில் மலரினை அச்சிட்ட சண்சைன் கிறபிக்ஸ் நிறுவனத்தினருக்கும், படங்களையும் வெளிஅட்டையினையும் அச்சிட்ட லங்கா பப்லிசிங் ஹவுஸ் நிறுவனத்தினருக்கும் எமது சட்டப்பான நன்றியறிதலைத் தெரிவிப்பதுடன் இம் மலரானது யூனியன் கல்லூரியின் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பாடசாலைச் சமூகம், மற்றும் கல்விப்புலம்சார் பிரமுகர்களிடமும் தவளவேண்டும் என எதிர்பார்ப்பதுடன் இனிவரும் காலங்களில் மலர் மலர்ந்திட இறையருள் கிடைக்க அனைவருக்கும் பொதுவான இறைவனை வேண்டி நிறைவு செய்கிறேன்.

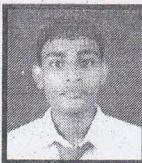
‘மாண்புற சீர் சிந்தனை என்றும் மாட்சிமை தரும்’.

ஆசிரியர்
யா/யூனியன் கல்லூரி,
தெல்லிப்பழை.

வேலும்மயிலும் சேந்தன்
(மலர்க்குமு சார்பில்)

2007, 2008, 2009 களில் மகுடம் சூட்டும் கல்லூரி நட்சத்திரங்கள்

-  செல்வி க.கீர்த்தனா 2007 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் கலைத் துறையில் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று யாழ் மாவட்டத்தில் முதல் நிலையை பெற்றவர். சட்டத்துறைக்குத் தெரிவாகியுள்ளார்.
-  செல்வன் ச.ஜெயந்தன் 2007 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் கணிதத் துறையில் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று பொறியியல் துறைக்கு தெரிவாகியுள்ளார்.
-  செல்வி பா..ஜெனாகுமார்சினி 2007 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் வணிகத் துறையிரல் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று முகாமைத்துவ பீத்துக்குத் தெரிவாகியுள்ளார்.
-  செல்வன் சு.தினேஸ்வி 2007 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் கலைத் துறையில் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று கலைப் பீத்துக்குத் தெரிவாகியுள்ளார்.
-  செல்வன்.கபிரசாந்தன 2008 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் கலைத்துறையில் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று கலைத்துறைக்குத் தெரிவானவர்
-  செல்வன். வ.ஜிஞார்த்தனன் 2008 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் கலைத் துறையில் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று கலைத் துறைக்குத் தெரிவானவர்
-  செல்வி சொ.பி.பிரேமலதா 2008 இல் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் கலைத் துறையில் மூன்று பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்திகள் (3A) பெற்று கலைத் துறைக்குத் தெரிவானவர்

-  செல்வன் ஜெ.சுந்தரகேசன் 2007 க.பொ.த (சா.த)பரீட்சையில் 10 பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்தி பெற்றுள்ளார்
-  செல்வி க.கபீரத்தனா 2007 க.பொ.த (சா.த)பரீட்சையில் 10 பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்தி பெற்றுள்ளார்
-  செல்வன்.ச.தசாங்கன் 2007 இல் தமிழ் மொழித்திறன் போட்டியில் தனி இசை(பிரிவு 4) நிகழ்வில் தேசிய மட்டத்தில் 1 ம் இடம் பெற்றதுடன், 2008 இல் நடைபெற்ற தேசிய மட்ட தமிழ்மொழித்திறன் போட்டியில் பாவோதல் (பிரிவு 4) நிகழ்வில் தங்கத்தை வென்றவர்.
-  செல்வி.லோ.அர்விதா 2009 மாகாணமட்ட தமிழ்மொழித்திறன் சிறுகதைப் போட்டியில் 1 ம் இடத்தை பெற்றுள்ளார்
-  செல்வி.செலி..பிரதர்சனா 2009 மாகாணமட்ட தமிழ்மொழித்திறன் திறனாய்வுப் போட்டியில் 1 ம் இடம்பெற்றுள்ளார்
-  செல்வி ஸ்ரீ.சிந்துஜா 2008 இல் நடைபெற்ற ஆங்கில தினப்போட்டியில் Copy writing (தரம் 7) நிகழ்வில் இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றுள்ளார்.
-  செல்வன்.அருமைநாதன் சண்முகப்பிரியன் 2008 இல் மாகாண மட்டத்தில் தனி இசை பிரிவு 3 இல் 2 ம் இடம்பெற்றுள்ளார்.
-  செல்வி.திருமுகன்.செல்வராசா 2008 இல் மாகாண மட்ட 19 வயதுக்குட்பட்ட மெய்வன்மை போட்டிகளில் 3000M, 1500M, 800M,ஒட்ட நிகழ்வுகளில் இரண்டு முதலாம் இடங்களும் ஒரு இரண்டாம் இடமும் பெற்றதுடன், மாகாணமட்டச் சம்பியனாக தெரிவு செய்யப்பட்டார்.

-  செல்வி த.பிரதீபா மாகாண மட்ட மெய்வன்மை போட்டிகளில் 2008இல் இரண்டு முதலாம் இடங்களையும் (400M,400M தடை தாண்டல்)2009 இல் ஒரு முதலிடத்தையும்(400M) ஒரு இரண்டாம் இடத்தையும் (400M தடை தாண்டல்) பெற்றவர்.
-  செல்வ சி.கார்த்திகா 2008 இல் மாகாணமட்ட மெய்வன்மை போட்டிகளில் ஒரு முதலாம் இடமும் (தட்டெறிதல் U15)2009 இல் குண்டு போடுதலில் 1ம் இடமும் பெற்றவர்
-  செல்வி.கு.நிலானி 2008 மாகாண மட்டத்தில் (U21)நீளம் பாய்தலில் 1ம் இடத்தைப் பெற்றுள்ளார்
-  செல்வன்.க.இராகுலன் 2008ல் 15 வயதுக்குட்பட்ட தோல்பந்து துடுப்பாட்டத்தில் மாவட்டத்தின் சகல துறை ஆட்டவீரர்.
-  2009 மாகாணமட்ட மெய்வன்மை போட்டியில் 1ம் (200M) 2 ம் (400Mதடை தாண்டல்) 3ம் (800M) இடங்களைப்பெற்ற செல்வன்.சி.ருபிநாத்.
-  செல்வி யோ.ஷிலக்சனா 2009 மாகாணமட்ட 200m ஓட்ட நிகழ்வில் 2ம் இடத்தை பெற்றவர்.

Our Staff



Seated (LtoR)

Mrs.N.Kamalanathan, Miss.J.Senthivel, Mr.S.Jeyaruban (Sectional Head), Miss.P.Elayathamby (Sectional Head), Mrs.N.Sivagnanarajah (Sectional Head), Mr.V.Chandrasekar (Vice Principal), Mr.S.Punniyaseelan (Principal), Mr.R.Shammugeswaran (Deputy Principal), Mrs.J.Jeyatharan, Mrs.L.S.Lloyd, Mr.E.Anushanthan, Mrs.K.Nathasoruban

Standing (1st Row L to R)

Mrs.S.Ganeshamoorthy, Mrs.J.Thavalingam, Miss.P.Thuraisingam, Miss.P.Pathmanathan, Mrs.R.Tharmaseelan, Mrs.R.Pakeetharan, Mrs.J.Surendranath, Miss.M.Sathasivam, Miss.J.Murugaiyah, Mrs.M.Premkumar, Miss.S.Aruppillai, Mrs.C.Jeyamanon, Mrs.A.Lister Joseph, Mrs.V.Sakthivel, Mrs.J.Thavendraruajah, Mrs.M.Raveendran

Standing (2nd Row L to R)

Mr.E.Thaneswaran, Mr.M.J.Calistrus, Mr.A.Thayaparan, Mr.B.Tharmaseelan, Mr.S.Sriharan, Mr.R.Kavikumar, Mr.K.Balavishakan, Mr.V.Thayaseelan, Mr.S.Thirumaran, Mr.V.Senthan, Mr.N.Thavasothynathan, Mr.R.Rajarajan, Mr.R.Rajaran, Mr.M.Raveeswaran, Mr.M.Sivananthan, Mr.R.Navaketheeswaran, Mr.R.Rameshkumar

Absent

Miss.V.Vaithilingam, Miss.K.Sivasamy, Mr.V.Thusyanthan, Mr.R.Rajakanthan

Our Story

When we first started our business, we had no idea what we were getting ourselves into. We had a lot of passion and a lot of drive, but very little experience. We started with a small website and a few products, and slowly built up our customer base. As we grew, we realized that we needed to expand our product line and improve our website. We also began to focus more on social media marketing, which has been instrumental in our success. We have come a long way since our first day, and we are excited to see where our business will go in the future.

Yours,

மலரில் மலர்ப்பவை....

மாணவர் எழுத்தோவியங்கள்

	பக்கம்
01. பெண்ணின் பெருமை	27
02. அன்பு	28
03. கொடுத்து வாழ்வோம்	29
04. வணிகத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப பங்களிப்பு	30
05. எல்லை மீறிய பெண் சுதந்திரம்	32
06. கணனி வலையமைப்பு	34
07. உள்ளூராட்சியும் சமூகமும்	38
08. சினிமா என்னும் மாய உலகில் இன்றைய மாணவர்கள்	40
09. உரிமைகளைப் பேணுவோம்	42
10. மரமா? மனிதமா?	44
11. இரத்தக் கண்ணீர்	45
12. Children's Right Movement	47
13. Books and Reading	48
14. Electronic Commerce	49
15. Sources of Knowledge	51
16. Our Food	53
17. Women's Rights	54
18. Child Rights	55

கணித வின்கான மன்றம் - 2008



கணித வின்கான மன்றம் - 2009



2002 - សាខាសាស្ត្រខ្មែរ



2002 - សាខាសាស្ត្រខ្មែរ

பெண்களின் பெருமை

ம.கல்பனா
தரம் 11B

ஆங்கிலேயரின் ஆதிக்கத்தை எதிர்த்து இந்தியத் தேசிய விடுதலைக் காகவும், சமத்தவு உரிமைக்காகவும் போராட்டங்கள் தொடங்கிய காலத்திலே ஏனைய பல சமூகங்களில் இருந்ததைப் போலவே தமிழ்ச் சமூகத்திலும் பெண்களின் நிலைமை கவலைக்குரியதாக இருந்தது. அவர்களின் உரிமைகள் மறுக்கப்பட்டன. பெண்கள் படிப்பதற்கோ, பயன்தரு வேலையைச் செய்வதற்கோ, சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படவில்லை. வீட்டையும், கணவனையும், பிள்ளைகளையும் பேணுவது மட்டுமே அவர்களின் தொழிலாகக் கருதப்பட்டது. பால்ய விவாகம் என்னும் பொம்மைத் திருமணப்பஞ்சத்தின் உள்ளே சிறுமியர் கள் வலிந்து நுழைக்கப்பட்டனர். கைம் பெண் கள் வேண்டாதவர் களாகவும், தீண்டத்தகாதவர்களாகவும் நடத்தப் பட்டனர் விதவை விவாகம் தடுக்கப்பட்டது. பொதுவாக பெண்கள் அடிமைகளாகவே அக்காலத்தில் மதிக்கப்பட்டனர்.

பெண்களின் வாழ்விலே இருள் குழந்திருந்த காலக்ட்டத்தில் தான் ஒளிவீசும் நிலவாக மகாகவி தோன்றினார். மக்களின் நீடுதுயில் நீக்கப் பாடிவந்த பாரதியர் தன் பாட்டுத் திறந்தாலே பெண்களுக்குப் பெருமையைத் தேடித்தந்தார். அங்குற்பட்டு ஆழ்ந்து அழுது நின்ற பெண்களுக்கு விடுதலை தேடித் தருவதை நோக்கமாகக் கொண்டு பலபாடல்களை மகாகவி பாடினார்.

‘மாதர் தம்மை இழிவு செய்யும் மடமையைக் கொனுத்துவோம்’ என்ற பாரதியின் சிந்தனை பெண்களின் உரிமைக் குரலுக்கான தாரக மந்திரமாக அமைந்தது. அச்சிந்தனையின் போராகப் பெண்கள் இழிவு செய்யப்படக் கூடியவர்கள் அல்லர் என்பது வற்புறுத்தப்பட்டது. ‘பெண்கள் நாட்டின் கண்கள்’ என்ற எண்ணக்கருவை அது தோற்றுவித்தது.

மாதர்களின் அறிவைக் கெடுத்து அவர்களைப் பேசாமட்டந்தைகளாக்கிய முடர்களை அவர் சாடினார். பாரதியின் ஆர்ப்பரிப்பு நியாயமானது. ஏனெனில் இறைவன்னுடைய படைப்பிலே ஆண்களைப் போன்றே பெண்களும் அறிவு படைத்தவர்கள் என்பது உண்மையன்றோ.

நாட்டின் சுதந்திரமே அக்காலத்தில் முக்கியமாகக் கருதப்பட்டது. ‘என்று தணியும் இந்த சுதந்திரதாகம்’ என்றுபாடிய பாரதி வீரசுதந்திரம் வேண்டிப் பாடினார். நாட்டுச் சுதந்திரம் மட்டுமன்றி வீட்டுச் சுதந்திரம் வேண்டுமென்றும் பாடினார். வீட்டிலே பெண்கள் வெறும் அடிமைகளாகவும் சுதந்திரம் இழந்தவர்களாகவும் வாழ்வதை அவர் வேதனையுடன் நோக்கினார். பெண்கள் படிப்பதும் வெளியே செல்வதும் பாவமென்ற கருத்தினைப் பாரதியார் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. பெண்கள் சுதந்திரமாக வீட்டை விட்டு வெளியே வரவேண்டும்; அறிவைத் தேட வேண்டும்; பட்டங்கள் பெற வேண்டும்; சட்டங்கள் செய்ய வேண்டும்; வீட்டை மட்டுமன்றி நாட்டையும் ஆள வேண்டும் எனப் பாரதியார் வேதனைப்பட்டார். பெண்கள் படிப்பாலே பாரெல்லாம் மாட்சி பெறச் செய்ய வேண்டும் என்பதும் அவருடைய கருத்தாகும்.

ஆண்களுக்கு நிகராக பெண்களும் வாழவேண்டும் என்ற தைரியத்தை பாரதியார் மேலும் வளர்த்தார். பெண்கள் மேல்நோக்கி சிறப்பு இவ்வுலகில் பாடுபட்டவர் பாரதியே ஆவார். பெண்களின் வளர்ச்சி வளர வேண்டும். அவர்கள் சுதந்திரமாக இவ் உலகை ஆள வேண்டும். படிப்பிலே முன்னேறி பட்டங்கள் பெற்று சட்டங்கள் செய்ய வேண்டும். இதுவே பெண்ணிற்குப் பெருமை ஆகும்.



‘அரிது அரிது மாணிராயப் பிறத்தல் அரிது’ என்ற ஒளவைப்பிராட்டியின் அழுத மொழிக்கிணங்க அரும்பெரும் பிறவியாகி நாம் மனிதப் பிறவியை எடுத்ததன் நோக்கம் உலகிலுள்ள உயிர்கள் மீது அன்பு செலுத்துதல் ஆகும்.

அன்பு இடத்திற்கு இடம் வேறுபடும். தாய் குழந்தையிடம் காட்டும் அன்பிற்குப் பாசம் என்றும், ஒருவன் தன் நண்பனிடம் காட்டும் அன்பிற்கு நட்பு என்றும், நாம் இறைவனிடம் செலுத்தும் அன்பிற்கு பக்தி என்றும் அன்பு மாறுபடுகிறது. நாம் எல்லோரும் தெரிந்தவர்க்கே அன்பு செலுத்துவோம். ஆனால் குகனும், இராமனும் எவ்வித தொடர்பும் அற்றவர்கள். குகனோ ஒரு சிறிய வெடுவத் தலைவன். இராமனோ தங்கமுடி அணிந்திருக்கும் அரசனின் மகன். ஒரு சாதாரண மனிதனும் அரசு குலத்தினானான இராமனும் வைத்திருந்த அன்போ எல்லையற்றது. ‘அன்பின் வழியது உயிர் நிலை அ.தீலார்க்கு

என்புதோல் போர்த்த உடம்பு’ என வள்ளுவப் பெருந்தகை கூறியுள்ளார்.

குகன் ஒரு வெடுவத்தலைவன்ல்லவா? அவன் ‘பட்டுடை உடுத்தி மணிமுடி அணிந்து அரசு கோலத்துடன் உங்களைக் காண வேண்டிய நான் சடைமுடியும் மரவரியும் அணிந்து தவக்கோலத்தில் பார்க்கும் இப் பாவஞ் செய்த கண்களைப் பறித்திருக்கக் கூட வேண்டும். அப்படிச் செய்யாமல் இருக்கும் அடியேன் உங்களிற்கு வேண்டிய பணிவிடைகளைச் செய்து இங்கே இருக்கவாவதற்கு எனக்கு அருள் வேண்டும்’ என்று அன்பு மேலிட வருத்தத்துடன் கூறி தனது உண்மையான அன்பை வெளிப்படுத்தினான்.

அன்பில்லாத மாளிகை காட்டுமிருகங்கள் வாழும் குகை போன்றது. அன்பு நீளம், அகலம், எல்லை எதுவுமற்றது. குகனின் அன்பைப் போல் நாழும் அன்பு செலுத்துவோம்.

ஊங்கள் புளிய மரத்தின் கடை

1816ல் அமெரிக்க மிசனரிமார் தமது நடவடிக்கை களுக்காக வட இலங்கைக்கு அனுப்பப்பட்ட போது அவர்கள் தமது பணிக்கான ஸ்தானமாக தெல்லிப்பழையைத் தெரிவு செய்தனர். தெல்லிப்பழையிலே அவர்கள் வருவதற்கு முன்பு இப்புளியமரத்தின் கீழ் மெதடில் சபையைச் சேர்ந்த பாலன் பாதிரியர் 1814 வரை இக்கிராம மக்களுக்குக் கல்வி போதித்தார். அதற்கு முன்பு இப்புளிய மரத்திற்கு அருகில் ஒரு திண்ணைப் பள்ளிக்கூடம் இருந்ததாக அறிய முடிகின்றது. 1816ல் வந்த அமெரிக்க மிசனரியினரும் இதே புளிய மரத்திற்கு கீழேயே கல்வி நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்தனர். இருநூற்றாண்டு காலத்திற்கும் மேற்பட்ட எமது பாடசாலை வளாகத்தின் சாட்சியமாய் இன்றும் எங்கள் புளியமரம்.

ஆதாரம்: அமெரிக்க கிலங்கை மிசனரி வரலாறு (1984) (C.D. வேலுப்பிள்ளை)

மலேசியா சென்ற வலைப்பந்தாட்ட அணி 18 வயதுப்பிரிவு - 2008



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் தி.அகிலினி, க.சரண்யா. ச.கல்மீரா, வ.மிதுலா, ச.அபிராமி, இ.மோகனா, த.அகிலகா, தி.லக்தா

இருப்பவர்கள் : திரு.செ.திருமாறன், திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), வ.கஜீபா (அணித்தலைவர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதிஅதிபர்), திருமதி.ஜே.ஜேயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்)

மாகாண மட்டத்தில் முதலாமிடம் பெற்ற வலைப்பந்தாட்ட அணி 15 வயதுப்பிரிவு - 2009



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் மு.கேமசுதா, வி.சுவேதா, பா.குபர்ணா, ச.வைஸ்ணவி, ஜே.துஷானி, இ.யசிகா, க.கஜேந்தினி

இருப்பவர்கள் : திரு.இ.இராஜகாந்தன், திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதிஅதிபர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), செல்வி.யோ.ஷலக் ஷனா (அணித்தலைவர்), திருமதி.ஜே.ஜேயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்), செல்வி.ப.துரைசிங்கம்

Đoàn thanh niên giao lưu với
Hàng chục nghìn bạn trẻ



Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một
cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

Đoàn thanh niên giao lưu với hàng chục nghìn bạn trẻ
tại Lào Cai. Các bạn trẻ Việt Nam và Lào Cai đã có một

cuộc giao lưu sôi nổi, hữu nghị, trao đổi kinh nghiệm, kinh
nghiệm làm việc và học tập.

கொடுக்கு வாழ்மோ

பா.ஜிசிந்திலா

தரம் 10

மனிதன் மாண்பு மிக்கவன். அவன் தன் வாழ்நாளில் செய்யும் செயல்கள் தெரிந்தோ தெரியாமலோ சில வேளைகளில் புகழுத் தேடித் தந்து விடுகின்றன. பிறக்கும் போது எதையும் கொண்டு வந்ததில்லை. இறக்கும் போது எதையும் கொண்டு செல்லவும் போவதில்லை. இடையில் அவன் சேர்த்துக் கொண்டவற்றில் இருப்போர்க்கு ஈதல் சிறப்புடையது.

தன்னையும் மிஞ்சியது தானம். அந்தத் தானமும் காலம் அறிந்து கொடுக்கப்பட வேண்டியது ஒன்று. மாரி பொய்ப்பினும் வாரி குன்றினும் இயற்கையல்லன செயற்கையிற் தோன்றினும் ஈவது விலக்கப்படக் கூடாததொன்று.

தனக்கு நெல்லிக்கல்லியீந்த அதியமானின் ஈகைத் திறைன இவ்வாறு கூறுகிறார். மாரி போலக் கொடுப்பார் இல்லை. அந்த மாரிக்கே உவமையாக அரசன்னு ஈகையை உவமிப்பது வியத்தற்குரியது. ‘ஸ்ரீநாஞ்சமோடி சேண் விளங்க தேர் வீச இருக்கை போல மாரி இரிகி மான்றங்நால் மழையே’ இதன் மூலம் கொடையின் சிறப்புத் தாணாகவே விளங்கும். அழற்றுதல் என்பது ஒன்று அங்நநாவர்க்கு உதவுதல் ‘உண்டி கொடுத்தோர் உயிர் கொடுத்தோர்’ ‘இன்னுங் கனிச் சோலைகள் செய்தல் இனிய நிர்த்தன் கணக்கள் இயற்றல், அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல், ஆலயம் புதினாயிரம் நாட்டல், பின்னருள்ள தருமங்கள் யாவும் பெயர் விளங்க ஒளிர் நிறுத்தல், அன்னையாவினும் புண்ணியங்

கோடி ஆங்கோர் ஏழைக் கெழுத் தறிவித்தல் என்பதால் எவை எவை தேவைப்படுகிறதோ அவையவற்றை நலக்குதலே புகழ்தற்குரியது.

ஆயு இருக்கிறது. இந்த ஆயு சில சமயங்களில் பெருக்கற்று அடியைச் சுட்டு விடும். ஆனால் வேண்டும் போது ஊற்றுப் பெருக்கால் உலகை வள்படுத்தும். மாறாக ஒழுகளறுடையார் நல்குரவால் நலிந்து பெருக்கற்று பார்ப்பவர் கண்ணச் சூடும். சற்றே அனுகி ஒன்று வேண்டிப் பார்த்தால் ஊற்றுச் சுரந்து உலகை உருக்கி கண்ணீர் ஆறாகச் செய்யும்.

குமண் வள்ளல் யாவும் இழந்து காட்டிலே இருந்த போது சாத்தனார் இருந்த வருகிறார் ‘அந்த நாள் வந்திலை அருந்தமிழ்ப்புலவு’ என்று கண்ணீர் ஆறாகும்படி கூறுகிறார் பெரிய புராணத்தில் மாறனார் மனையில் மழைகாலத்து அர்த்த ஜாம வேளையில் எவ்வமாகிய வறுமையே குடியிருந்த வேளையிலும் வந்த சிவனடியாரை வரவேற்று விருந்து படைக்கும் பண்பு கண்டு மேச்சாதாரில்லை.

விருந்தோம்பலும் வறியோர்க்கீதலும் நம்முன்னோர் தம் பண்பு இலமெனினும் எவ்வும் உரையாமை ஈதல்’ இவர் குடிப்பண்பாகும் இதனாலேயே இவர்கள் இன்றும் புகழ்தற்குரியவராய் திகழ்கின்றனர்.

‘இட்டுக் கெட்டார் எவருமில்லை’

நூண்டாவது சகாபிதகத்தினைக் கொண்டாட வாரீர்

எமது சமூகத்தின் நாகரீக வரலாற்றிலே நவீன காலம் 19ம் நூற்றாண்டின் முதல் முன்று தசாப்த காலத்திலே ஆரம்பமாகியது. இந் நவீன காலக் கட்டத்தின் தொட்டில் என எமது கல்லூரியை அழைக்கலாம். நவீனத்தவத்தின் வரலாற்றினை எமது கல்லூரிக்கூடாகவே இச் சமூகம் ஆரம்பித்து வைத்தது. எதிர்வரும் ஏழு வருடங்களில், அதாவது 2016ல் எமது கல்லூரி இருநூற்றாண்டு விழாவை கொண்டாடவள்ளது. இருநூற்றாண்டு விழாவைக் கொண்டாடுவதற்கு கல்லூரிச்சமூகம் தயாராக வேண்டும்.

வணிகத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப (ICT) யான்களின்பீடு

S.கீர்த்தனா
தரம் 11A

இன்றைய உலகில் வணிகத்தின் பரந்து பட்ட விரிவாகக்கூடியதிற்கும், வளர்ச்சிக்கும் சிறந்த வணிகச் செயற்பாட்டுக்கும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் பங்களிப்பு அளவில் பெரியதாகும். அதாவது தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் பூர்த்தி செய்து கொள்வதற்கு வணிகம் இன்றியமையாதது என்பதால் ‘வணிகம் இல்லையெல் உலகம் இல்லை’ என்ற நிலை காணப்படும் அதேவேளை, இன்று தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் வளர்ச்சியால் ‘தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் இல்லையெல் வணிகம் இல்லை’ என்ற நிலை தோற்றும் பெற்றுவிட்டது.

கண்ணித் தொழில்நுட்பத்துடன் இலத்திரனியல், தொலைத்தொடர்பு நுட்பங்களையும் பயன்படுத்தி தகவல்களைத் தயாரித்தல், ஒழுங்கமைப்புச் செய்தல், செய்முறைக்கு உட்படுத்தல், சேகரித்து வைத்தல், பரிமாற்றம் செய்தல் போன்ற செயற் பாடுகளை உள்ளக்குவதாக தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் காணப்படுகிறது.

வணிகங்கள் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் ஊடாக செயற்படுவதற்கு பிரதானமாக இன்றெந்றி, இலத்திரனியல் அஞ்சல், Fax, செஸ்மதி தொலைபேசி, Video கலந்துரையாடல் போன்ற கருவிகளைப் பயன்படுத்துகின்றன. வணிகங்கள் இன்றெந்றி ஊடாக பல்வேறுபட்ட தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் நிறுவனம் தொடர்பான தகவல்களை வெளியாக்கு வழங்கவும் நிறுனத்துக்கு உள்ளே இடம்பெறும் தகவல் பரிமாற்றத்தை மேற்கொள்ளவும் முடிவுதானால் பிரதான கருவியாக இன்றெந்ற காணப்படுகிறது. வணிகங்கள் வலைப்பின்னலை பயன்படுத்தி அதனுடாக கடிதங்களையும் ஆவணங்களையும் விரைவாகப் பரிமாற்றிக் கொள்வதற்காக மின்னஞ்சலைப் பயன்படுத்துகின்றன. மேலும் வணிக அமைப்புக்கள் தமக்கிடையே வியாபார ஒப்பந்தங்களை மேற்கொள்வதற்கான தகவல் தொடர்பால் தொழில்நுட்ப சாதனமாக Video கலந்துரையாடல்கள் முக்கியம் பெறுகின்றன.

வணிகங்கள் தமது அன்றாட தொழிற் பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கும் தகவல் தொடர்பால் தொழில்நுட்பம் இன்றியமையாததாகக் காணப் படுகிறது. அதாவது உற்பத்தி தொடர்பாகவும் உற்பத்திப் பொருள் தொடர்பாகவும் தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு நுகர் வோர் தேவை, விருப்பங்களை அறிந்து கொள்வதற்கும் அதற்கேற்ற வகையில் சந்தைப்படுத்தல் ஆராய்ச்சியினுடாக சந்தைப்படுத்தலை மேற்கொள்வதற்கும் தகவல் தொடர்பால் தொழில்நுட்பம் முக்கியம் பெறுகிறது. இதனுடாக வணிகங்கள் போட்டி நிறுவனங்களை இன்காணவும், போட்டியை வெற்றி சிரிய மதிப்பீடு, கல்பிந்றையைப் போன்றவற்றை பெற்றுக் கொள்வதாலும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் வணிகத் துறைக்குப் பெரும் நன்மையினை அளிப்பதாகும்.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பமானது வணிகத்திற்கு மட்டுமல்லாது வணிகத்தினுடாக நுகர் வோருக்கும், பொருளாதாரத்திற்கும் நன்மை அளிப்பதாக அமைகிறது. வணிகங்கள் கொள்வனவுக் கட்டளைகளைத் தயாரிக்கவும் சிறந்த கொள்வனவுக் தெரிவை மேற்கொள்ளவும் நிறுவனச் செயற்பாடுகள் கணக்கறிக்கை நிதிநிலைம் பற்றிய தகவல்களை வெளியிடவும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் பயன் படுத்துவதற்கு துவதனால் அனுகூலங்களைப் பெறுகின்றது. நுகர் வோர் தமக்குத் தேவையான பொருட்கள், சேவைகளை தொடர்பு சாதனங்களினுடாக கட்டளை பிறப்பியதனுடாக பெற்றுக் கொள்ள முடிவதால் e.business இடம் பெறுவதனால் பெள்கீழ் வணிகத்தை நாட்சிசென்று கொள்வனவு செய்ய வேண்டிய அவசியம் இல்லை. இது நுகர் வோருக்கு நன்மையளிப்பதுடன் விரைவான கொடுக்கல் வாங்கலுக்கும் உதவுகிறது. உற்பத்தித் தரம் அதிகரிப்பு, பொருட்களின் தரம் அதிகரிப்பு போன்றன பொருளாதாரத்திற்கும் நன்மையளிப்பதாக அமைகிறது.

மேலும் வணிகங்களின் முகாமைத்துவத் தொழிற்பாட்டிற்குத் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் பங்களிப்புச் செய்வதை எடுத்து

நோக்குவோம். வணிக அமைப்பு ஒன்றில் முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், செயற்படுத்தல், கட்டுப்படுத்தல் ஆகிய செயற்பாடுகளை மேற் கொள்ளத் தேவையான தகவல்களை வழங்கும் முறையாக தகவல் முறைமை காணப்படுவதால் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் பங்களிப்பும் காணப்படுகிறது.

முகாமையின் மடங்குகளுக்கமைய தகவல் முறையும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு காணப்படுகிறது. எல்லா மட்ட முகாமையும் பயன்படுத்துவதெற்கென அலுவலகப் பரிமாற்றுக்களை Nkwna f hs t j w f hf Office Ausomation system (OAS) முறைமையும், கீழ்மட்ட முகாமை பயன்படுத்துவதற்கென வியாபாரத் தொழிற் பாடுகளில் பயன்படுத்துவதற்காக Transaction Processing System (TPS) முறைமையும், நடுத்தர முகாமையால் பயன்படுத்துவதெற்கென முகாமைச் செயற்பாடு, முகாமைக் கட்டுப்பாடு, தந்திரோபாய முகாமையில் பயன்படுத்துவதற்காக Management Information System (MIS) முறைமையும், உயர்மட்ட முகாமை பயன்படுத்துவதற்கென தீர்மானம் எடுத்தல், பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணல் என்பதற்காக Dicision Support System (DSS) முறைமையும் பிரதானமாகக் காணப்படுகிறது.

வணிகங்கள் தமது வெளிவாரியான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கும், புஷ் குழல் மாற்றுக்களை அறிந்து கொள்வதற்கும் அதற்கேற்ற வகையில் நிறுவனம் செயற்பாடுகளை மாற்றிக் கொள்வதற்கும் தகவல் தொடர்பால் தொழினுட்பம் பயன்படுகிறது. பொருளாதாரம் தொடர்பாக

நாணயமாற்று வீதம், பணவீக்கம், வட்டிவீதம், போன்ற தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் அரசியல் மாற்றும், அரச சட்டத்திட்டங்களில் மாற்றும், தொழினுட்ப மாற்றும், தொடர்பாகவும் தகவல்களைப் பெற்று நிறுவனச் செயற்பாட்டை சிறந்த முறையில் மேற்கொள்ள தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் பங்களிக்கிறது. மேலும் வணிகங்கள் பங்குச் சந்தை தொடர்பான தகவல்களைப் பெறவும், பங்குகளின் கொள்வனவு, விற்பனை தொடர்பான தகவல்களைப் பெறவும் முதலீட்டுத் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளவும் சர்வதேச வர்த்தகத்தினை மேற் கொள்வதற்கான அலுவலகப் பரிமாற்றுக்களை Nkwna f hs t j w f hf Office Ausomation system (OAS) முறைமையும், கீழ்மட்ட முகாமை பயன்படுத்துவதற்கென வியாபாரத் தொழிற் பாடுகளில் பயன்படுத்துவதற்காக Transaction Processing System (TPS) முறைமையும், நடுத்தர முகாமையால் பயன்படுத்துவதற்கென முகாமைச் செயற்பாடு, முகாமைக் கட்டுப்பாடு, தந்திரோபாய முகாமையில் பயன்படுத்துவதற்காக Management Information System (MIS) முறைமையும், உயர்மட்ட முகாமை பயன்படுத்துவதற்கென தீர்மானம் எடுத்தல், பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணல் என்பதற்காக Dicision Support System (DSS) முறைமையும் பிரதானமாகக் காணப்படுகிறது.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் வளர்ச்சி வணிகங்களில் மாற்றுங்களை ஏற்படுத்தி உள்ளதுடன் அபிவிருத்தியையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது. இது வணிகங்களுக்கு சாதகமாக அமைவதுடன் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் வழிவகுக்கிறது. தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பமானது வணிகத்திற்கு மட்டும் பங்களிப்பு செய்தலின்றி பல்வேறுபட்ட துறைகளின் விருத் திக்கும் பங்களிப்புச் செய்கின்றது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.



வினாக்கிரங்க மிக்க போதனா தகவல்வர் பண்புகள்

1. விரும்பத்தக்க வெளியீட்டை ஏற்படுத்தும் வகையில் பாடசாலை ஒழுங்கமைப்புக்குரிய தொலைநோக்கு (Vision) ஒன்றைக் கொண்டிருத்தல்
2. நிறுவனத்தில் (பாடசாலையில்) உள்ள ஓவ்வொருவரதும் ஆதரவைப் பெறும் வகையில் தொலைநோக்கக் கூவவொருவரும் அறியச் செய்தல்
3. தொலைநோக்கக் கூவவொருவரும் வகையில் தேவையான வளங்களைப் (பல்வேறு சாதனங்கள், தகவல்கள், வாய்ப்புக்கள்) பெற்றுக் கொள்ளுதலும், வழங்குதலும் மேலே குறிப்பிட்ட அனைத்தையும் நிறைவேற்றும் வகையில் முகாமைத்துவம் செய்தல்
4. நன்றி: ஆசிரிய முகாமைத்துவம்

வள்ளலைநிய பெண்களுக்காகம்

தே.தேனுசா
தரம் 11C

மாறி வரும் நவீன உலகிலே பல மாற்றுங்கள் இயற்கையாகவும் செயற்கையாகவும் ஏற்பட்டு வருகின்றன. அவ்வகையில் பெண்களின் சுதந்திரமானது எல்லையீரிய ஒரு நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டு விடது. இங்கையில் நம் முன்னோர்கள் காலத்துப் பெண்களை நோக்குவோமானால் சுய உரிமையை இழந்து அடிமைப்பட்டு வாழ்ந்தார்கள். பாரதி வாழ்ந்த காலத்துப் பெண்களின் கல்வியிற்மை பறிக் கப்பட்டு அவளின் சொந்த விருப்பு வெறுப்புகள் யாவும் நிராகரிக்கப்பட்டன. இதனை அவதானித்த பாரதி, பெண் சுதந்திரத்துக்காகக் குரல் கொடுத்தார். மேலும் தான்காண விரும்பிய பெண்களைப் பற்றி தனது கவிதைகள், கட்டுரைகளில் அழகுற விபரித்துள்ளார். பாரதியார் தான் விரும்பிய கனவுப் பெண்களை நிஜுக் கண்ணால் கண்டுவிட்டோம். அதற்கும் மேலான சுதந்திரத்தோடு வாழும் பெண்களையே காண்கிறோம்.

பெண்ணானவள் உயிர்களை இப்பூமிக்குத் தருவதனாலும் அவளின் ஏனைய சிறப்புகளினாலும் ‘தாயிற் சிறந்தொரு கோவிலும் இல்லை’ என நம்முன்னோர்கள் கூறியுள்ளார்கள். சமூகத்தில் இத்தகைய மதிப்பைப் பெறும் பெண்ணானவள் எல்லையற்ற சுதந்திரத்தினால் தனது மதிப்பைத் தானே இழக்கிறாள். பெண்களிற்கு மதிப்பைக் கொடுக்கும் பெரும் சொத்துக்களான பொறுமை, அடக்கம் இவையிரண்டும் இன்றைய காலத்தில் இம்மியானவும் இல்லாத போய்விட்டது. இதற்கு அடிகோலாகத் திகழ்வது எல்லை மீறிய சுதந்திரமே ஆகும். தனிமனித சுதந்திரமானது நிச்சயம் வேண்டும். ஆனால் அதனைத் தக்க வழிகளிலும் செயற்படுத்தப் பழக வேண்டும். பெண்களிற்குத் தேவையான நல்ல சிந்தனைகளைக் கருதி அவற்றைக் கடைப்பிடிப்பதனால் அளவோடு சுதந்திரம் கொண்டு அமைதியுடன் பெண்மீனாவும் புனிதமான நிலைக்கு உட்படுத்தப்படுவாள்.

பெண்கள் உலகின் அரியதொரு பொக்கிசமாக நோக்கப்படுகின்றனர். அந்த நிலை மிக வேகமாக அருகிவருகிறது. இதற்கு அடிகோலாக அளவு கடந்த சுதந்திரமே செயற்படுகின்றது. முன்னைய காலப் பெண்கள்

அடிமையாக வாழ்ந்தாலும் அவர்களின் உரிமைகள் பறிக்கப்பட்டாலும் அமைதியாக இருந்தனர். அளவுமீறி பொங்கியெழவில்லை. ஆனால் இன்றைய காலப் பெண்கள் அடிமைப்படுத்தப்படவில்லை. உரிமைகள் பறிக்கப்படவில்லை. ஆனால் சிறிய விடயங்களிற் கெல் லாம் பொங்கியெழும் தன்மை பரந்து காணப்படுகிறது. இதற்குக் காரணமாக தற்காலப் பெண்களை உணர்வுகள் ஆளுகின்றனவே ஒழிய இவர்கள் உணர்வுகளை ஆளவில்லை. உணர்வுகளை நாம் ஆள வேண்டும். உணர்வுகள் எம்மை ஆளவிடக் கூடாது. இதனால் தான் எம்மை மீறி அழக்கூடாது. இதனால் தான் எம்மைமீறி எமது நிலைகள் மாறுபடுகின்றன.

பாரதிதாசன் காண விரும்பிய பெண்ணை தற்போது நாம் காணவில்லை. ஏனெனில் பாரதி பெண் உரிமைகளை மீட்டெடுக்கப் போராடனார். ஆனால் அவர் பின்பும் பெண்ணிற் கென வகுக்கப்பட்ட இலக்கணங்களிற்குள் வாழும் புதுமையான பெண்ணையே காண விரும்பினார். இதனை அவர் எழுதிய கவிதைகளிலிருந்து நாம் அறிய முடியும்.

இவ் வகையில் கவிஞர் கண்ணதாசனின் பின்வரும் பாடலானது தெளிவாக விளக்குகிறது.

“பிஞ்ச முகத்தின் ஓரியிழுந்தாயே
பேசப்பழுகும் மொழி மறந்தாயே
அஞ்சி நடக்கும் நடை மெலிந்தாயே
அன்னக் கொடியே அமைதி கொள்வாயே”

இப்பாடலை இன்றைய காலத்தோடு விப்பட்டு நேர்க்கினால் அமைதியின்றி தற்காலத்தில் தவிக்கும் அன்னம் போல் விளங்கிய பெண்ணை உன் அழகிய சிறிய முகத்தின் ஓளியை இழந்து பிற்றரை அணைத்து கனிவாகப் பேசும் தன்மையை இழந்து மறந்து பிற்றரைக் கண்டு நானி ஒதுங்கி நடக்கும் நடை குன்றி விட்டதோ? இப்பாடலை இன்றைய காலத்தோடு ஒப்பிட்டு நோக்கினால் உண்மை தெளிவாகப் புரியும்.

வரையறையற்ற சுதந்திரம் காரணமாக பலமாற்றங்கள் நிகழ்ந்து வருகின்றன. பெண்களின் மென்மையான சுபாவம் அருகி வருகின்றது.

‘அழிவதிங்கு பெண்ணாலே
அள்வதிங்கும் பெண்ணாலே’

இந்நிலைமை முற்றாக அழிய வேண்டும். பெண் ஒரு நல்ல செயலை ஆக்குபவளாக மட்டுமே இருக்க வேண்டும். அதே நல்ல செயலை அழிப்பவளாக இருக்கக் கூடாது. எந்த வகையிலும் எல்லோர்க்கும் முன்னோடியாய் பெண் திகழு வேண்டும்.

எல்லையற்ற சுதந்திரம் இன்னும் வளர்ந்து கொண்டே செல்லுமாயின் பெண்வர்க்கத்தின்

மதிப்பு, பெண்களின் நடத்தைள், நல்ல பழக்க வழக்கங்கள் முக்கியமாக இனிவருங் காலப் பிள்ளைகளின் வாழ்க்கை பெரிதும் பாதிக்கப்படும். நாட்டிற்கும் நமது இனத்திற்கும் நல்லவை செய்ய வேண்டும் என்ற நினைவுடன் வாழப்படும். அவ்வாறு வாழ்ந்தால் எவ்ர்க்கும் எவ்வித பாதிப்பும் ஏற்படாது. இயன்றவரை பெண்ணினத் தின் பெருமையை இறுதிவரை நிலைநாட்ட முடியும். பூமித்தாயின் மடியினில் வளரும் உயிர்களையும் செல்லவங்களையும் காப்பாற்ற முக்கியமானவள் பெண் என்ற வகையில் இனிவருங் காலத்தில் பெண் அளவான சுதந்திரத்தானும் பிற்ரால் பெரிதம் மதிக் கப்படுவளாகத் திகழ் வாள் என்ற நம்பிக்கையுடன் நிறைவு செய்கிறேன்.



ஊசிரியர் திறன்கள் (Teacher's Skills)

1. ஊக்குவிப்புத்திறன்கள் - மாணவர் செயல்கள், கற்றவில் ஈடுபாடு என்பவற்றை ஊக்குவித்தல் வேண்டும். வெளிப்படையாக மாணவரைச் சந்தித்து அவர்களது தேவைகளையும் நிறைவேற்றுதல்.
2. கற்பித்தல், தொடர்பாடல் திறன்கள் - விளக்கமளித்தல், நாடகமயமாக்கல், வாசித்தல், கட்புல செவிப்புல சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல், அமைதியைப் பேணுதல், தெளிவாக வெளிப்படுத்துதல், பொருத்தமான இடைவெளியைப் பேணுதல், பின்னுட்டலை ஊக்குவித்தல், திட்டமிட்ட வகையில் மீட்டல் போன்ற பல்வகைத் திறன்களை நிறைவேற்றுதல்.
3. விளாவும் திறன்கள் - மீளாவும் கவனம் செலத்துதல், மீளாவும் வழிப்படுத்தல், மாணவர் செயல்களில் தலையிடல், உயர்ந்த தரத்தில் விளாக்களைக் கேட்டல், குவியும் சிந்தனை மற்றும் விரியும் சிந்தனை விளாக்களைக் கேட்டல், மாணவர் தன்னார்வத்தை தூண்டுதல் போன்ற திறன்கள்.
4. தனிப்பட்ட மாணவருக்கும் சிறு குழு மாணவருக்கும் போதனை செய்யும் திறன்கள். குழுக்களை ஒழுங்கமைத்தல், சுயமான கற்றலை விருத்தி செய்தல், ஆலோசனை கூறல், மாணவர் செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல், மாணவரிடமில்லான இடைவினையூறவை ஊக்குவித்தல், சிறுகுழுவுக்கும், தனிப்பட்ட மாணவருக்குமான போதனை முறையை மேற்கொள்ளல்.
5. மாணவரை முன்னேற்றும் திறன்கள் - விசாரணைக் கற்றல், கண்டிய வழிகாட்டல், எண்ணக்கரு விருத்தி, பாவனை செய்தல், வகிப்புக் விளையிட்டு முறை மூலம் தூண்டுதல், பிரச்சனை தீர்க்கும் திறன்களை மாணவரிடம் விருத்தி செய்தல், சுயமதிப்பீட்டை தாழே செய்யும் வகையில் மாணவரை ஊக்குவித்தல், விமர்சன சிந்தனையை அதிகரித்தல் தொடர்பான ஆசிரியர் திறன்கள்.
6. மதிப்பீடு செய்யும் திறன்கள் - மாணவர் முன்னேற்றுங்களை இனங் காணல், அங்கீகரித்தல், மதிப்பீடு செய்தல், இத்துடன் அவர்களது கற்றல் இடர்பாடுகளைக் கண்டறிந்து, தீர்வுக்கு உரிய நுட்பங்களை கையாள, மாணவர் சுய மதிப்பீட்டை ஊக்குவித்தல், மதிப்பீட்டு நுட்பம் பற்றிக் கலந்துரையாடல் தொடர்பான திறன்கள்.
7. வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள் - மாணவர் வருகை, வரவு, கவனம், ஒழுங்கு, ஒழுக்கம் என்பவற்றை வகுப்பறையில் உறுதிப்படுத்தும் திறன்கள் செயல் சார்ந்த செயலாற்றுதல், குழுவாக வகுப்பில் தொழில்படல் என்பவற்றுக்கு வழிகாட்டுதலும், பல்தரப்பட்ட குழநிலை களில் மாணவரை பொருந்தச் செய்தலும் தொடர்பான திறன்கள்.

நன்றி: ஆசிரிய முகாமைத்துவம்

கணினி வலையமைப்பு (Computer Network)

கி.கஜந்தினி

2010 உயிரியல்பில்

வலையமைப்பு எனும் சொல் எங்கெல்லாம் பயன்படுத்தப்படுகிறது எனப் பார்த்தால் பொருள் ஒரளுள் புலனாகும். 'Telephone net work' 'Railway network' என்று பேசுகிறோம். எனவே ஒரே மாதிரிச் செயற்பாடுடைய ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட அல்லது பல முறைகள் (Systems) தமக்குள்ளே ஒரு வகையான இணைப்பை ஏற்படுத்திக் கொண்டு ஒரு குழுவாகச் செயற்படும் முறை வலையமைப்பு என்றமைக்கிறோம். ஆக கண்ணி வலையமைப்பு என்று கூறும் போது இரு செய்திகள் நமக்கு புலனாகின்றன. அவை

1. ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட கண்ணிகளை ஒன்றாகப் பிணைத்து ஒரு குழுவாகச் செயற்பட வைக்க வழிமுறைகள் இருக்கின்றன.
2. ஒரு கண்ணியைத் தனித்து இயக்கி பல்வேறு பணிகளைச் செய்ய முடியும் அதே கண்ணியை ஒரு குழுவின் உறுப்பாகச் செயற்பட வைக்க முடியும்.

கண்ணி வலையமைப்பு எதற்காக?

Use of Computer Network

ஒரு தனிமனிதனின் பண்பும், பண்பாடும் கருத்தும், கண்ணோட்டமும் ஒரு சமூகக் குழுவின் அங்கமாக இருக்கும் போது செழுமீம் அடைகிறது, கூர்மையடைகிறது., விரிவடைகிறது. அதன் காரணமாய் குழுவின் அனைத்து உறுப்பினர்களும் பலன்டைகிறார்கள், பலம் பெறுகிறார்கள். கண்ணி வலைப்பின்னலுக்கும் இது பொருந்தும்.

ஒர அலுவலகத்திலிருந்து இன்னொரு அலுவலகத்துக்கு அல்லது ஒரே அலுவலகத்தின் ஒரு பணிப்பிரிவிலிருந்து இன்னொரு பணிப் பிரிவுக்கோ தகவல் எவ்வாறு பரிமாற்றப்படுகிறது? அந்தக் காலத்தில் தானில் எழுதி அனுப்பிக் கொண்டிருந்தனர். பின்னர் தட்டச்சு செய்து அனுப்பி வைத்தனர். அதன் பிறகு Fax மூலம் அனுப்பி வைத்தனர். பின்னர் Disk, Floppy, Flash, CD களில் நகலெடுத்து அனுப்பி வைக்கின்றனர். கண்ணி வலைப்பின்னலில் இணைந்திருப்பின் மிக

எளிதாக தகவல் பரிமாற்றம் நடைபெற முடியும் என்பது மட்டுமல்ல

1. காலவிரயம் தவிர்க்கப்படுகிறது.
2. பிழைகள் தவிர்க்கப்படுகின்றன.
3. மனித உழைப்பு மிச்சமாகிறது.

இது தவிர கண்ணி வலையமைப்பின் நன்மைகளை 3 பிரிவுகளில் அடக்கலாம்.

1. வளங்களைப் பகிர்தல் (Resource sharing)
2. தகவல் பரிமாற்றம் (Information Exchange)
3. தகவல் பராமரிப்பும் பாதுகாப்பும் (Maintenance and Security).

வளங்களைப் பகிர்தல் (Resource Sharing)

மனித குலம் சேமித்த வைத்துள்ள வளங்களை (resource) பகிர்ந்து நுகரும் போது தான் அதன் பயன் முழுமையடைகிறது. அதேபோல ஒரு நிறுவனத்தில் பெருந்தொகையான செலவு செய்து நிறுவப்பட்டுள்ள கண்ணி அமைப்பின் முழுப்பயனையும் நுகரும் போது தான் அதற்காக செய்த செலவு நியாயமாகிறது. கண்ணி அமைப்பின் வளங்களை 3 வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

1. வண்பொருள் (Hardware)
2. மென்பொருள் (Software)
3. தரவுத் தளங்கள் (Data base)

தகவல் பரிமாற்றம் (Information Exchange)

நிறுவனங்களில் ஊழியர்களுக்கிடையில் தகவல்களைப் பரிமாற்றிக் கொள்ளவும் நிறுவனங்கள் தமக்கிடையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளவும் கண்ணி வலையமைப்பானது பெரிதும் பயனுள்ளதாக அமைகின்றது. அத்துடன் இன்று நாம் பயன்படுத்தும் மின்னஞ்சல், (e-mail) அட்டை, (chat) வீடியோ உரையாடல்கள் (Video conferencing) நமக்கு மிகவும் பயனளிக்கின்றன. அத்துடன் இன்றைய உலகில் நிகழும் அனைத்து நிகழ்வுகளையும் உடனுக்குடன் அறிய முடிகிறது.

**மாகாண மட்டத்தில் இரண்டாமிடம் பெற்ற வலைப்பந்தாட்ட அணி
19 வயதுப்பிரிவு - 2008**



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் நா.ஜீவிதா, ச.திவ்யா, த.பிரதீபா, த.அபிதா, வ.கஜீபா, செ.திருமகள், வ.மிதுஸா, ச.அபிராமி, ப.அனிதா, த.அனிதா, த.அகலிகா

இருப்பவர்கள் : திருமதி.ஜே.ஜெயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), செல்வி.பத்ராசிகா (அணித்தலைவர்), திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதி அதிபர்), திரு.செ.திருமாறன்

**மாகாண மட்டத்தில் இரண்டாமிடம் பெற்ற மேசைப்பந்தாட்ட அணி
19 வயதுப்பிரிவு - 2009**



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் த.பிரதீபா, த.அனிதா, செ.திருமகள், த.அபிதா, ச.திவ்யா

இருப்பவர்கள் : செல்வி.பத்மநாதன் (பொறுப்பாசிரியர்), திருமதி.ஜே.ஜெயதரன், செல்வி.இ.தரணிகா (அணித்தலைவர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதி அதிபர்), திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.செ.திருமாறன்

தகவல் பராமரிப்பும் பாதுகாப்பும் (Maintenance & Security)

கணனி வலையமைப்பினூடாக தகவல் பரிமாற்றும் தொடர்பாடலும் பாதுகாப்பான நம்பிக்கைக்குரியதாக இருப்பதுடன் சரியான தகவல்களை தவறுகள் இன்றிப் பெற்றுக் கொள்ள முடிகிறது.

வலைப்பின்னலின் பாகங்கள் (Components of a network)

பின்வரும் பாகங்கள் வலைப்பின்னலில் பயன்படுத்தப்படும் வழங்கள் (Server) ஒரு கணனி வலைப்பின்னலில் எள்ள வளசாதனத்தை வலைப்பின்னலிலுள்ள உபயோகப்பாளருக்கு பகிர்ந்து வழங்கும் கணனியை வழங்கல் என்று அழைப்பர். கிளையன்ட (Client) வழங்கன் வழங்கும் வளசாதனத்தை உபயோகிக்கும் கணனி கிளையன்ட என்று அழைக்கப்படும்.

1. வழங்கன் முறை வலைப்பின்னல் (Server Based)
2. சம உரிமை வலைப்பின்னல் (Peer to peer Net work)

வழங்கன் முறை வலைப்பின்னல் (Server Based Network)

இவ் வலைப்பின்னலின் வழங்கனாக ஒரு கணனி தொழிற்படும். மற்றும் கணனிகள் கிளையன்ட் ஆகத் தொழிற்படும்.

சம உரிமை வலைப்பின்னல் (Peer to peer Net work)

இவ் வலைப்பின்னலில் வழங்கன் இருக்காது. அனைத்துக் கணனிகளும் சமமாகக் கருதப்படும். இவ் வலைப்பின்னலை வடிவமைப்பது பராமரிப்பது கூப்பாகும் வழங்கன் முறை கணனி விணியமைப்பை விட குறைந்த செலவில் இது வடிவமைக்கப்படும். இதனை பணிக்குழு என்றும் அழைப்பர். பின்வரும் குழ்நிலைகளில் இந்த வலைப்பின்னலைப் பயன்படுத்துவர்.

- பாதுகாப்புக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்படாத நிலையில்
- குறைந்த உபயோகப்பாளருக்கு கொண்டிருக்கும் போது (10க்கும் குறைவு)
- உபயோகப்பாளருக்கிடையே தொடர்பு கூடுதலாக இருக்கும் சந்தர்ப்பங்களில்

கணனி வலைப்பின்னல் வகைகள் (Type of Network)

வலைப்பின்னல் என்றால் என்ன? கணனி வலைப்பின்னலின் பயன்பாடுகள் பற்றி எங்களுக்கு பார்த்திருந்தோம். இந்தப் பகுதியில் கணனி வலைப்பின்னல்களை எந்தெந்த அடிப்படையில் எவ்வாறு வகைப்படுத்தலாம் என்பது பற்றிப் பார்ப்போம்.

வலைப்பின்னல் வியாபித்துள்ள பரப்பு, வலைப்பின்னலில் பயன்படுத்தப்படும் தொழினுட்பம், வலைப்பின்னலில் பங்கு பெறும் கணனிகளின் தன்மை போன்றவற்றின் அடிப்படையில் கணனி வலைப்பின்னல்களை வகைப்படுத்த முடியும்.

இன்று தகவல் தொடர்புத் தொழில் நுட்பத்தில் ஏற்பட்டுள்ள புரட்சிகரமான மாற்றங்கள் இந்த வகைப்படுத்தல்களின் வரையறுப்புக்களைத் தகர்க்கும் வகையில் உள்ளன. வலைப்பின்னல் உருவான காலங்களில் வரையறுக்கப்பட்ட வகைப்படுத்தல்களின் இலக்கணங்கள் இன்று பெருமளவு மாறிவிட்டன. எனவே கணனி வலைப்பின்னலின் வகைப்பாடு (Classification / Categorization) என்கு ஒரு கருதுருவை அல்லது தொழினுட்பத்தை புரிந்து கொள்ளப் பெரிதும் உதவகிறது. அந்த வகையில் கணனி வலைப் பின்னலின் வகைகளைப் பல்வேறு கண்ணோட்டத்தில் பார்ப்போம்.

பரப்பின் அடிப்படையில்

ஒரு கணனி வலைப்பின்னல் எவ்வளவு பரப்பளவில் அமைந்துள்ளது என்ற அடிப்படையில் 4 வகைப்படுத்தலாம்.

- குறும்பரப்புப் பிணையம் (Local Area Network)
- மாநகரப் பிணையம் (Metropolitan Area Network)
- விரிபரப்புப் பிணையம் (Wide Area Network)
- உலகளாவிய பிணையம்' (Global Area Network)

குறும்பரப்புப் பிணையம் (Local Area Network)

ஒரு கணனி பயிற்சி மையத்தில் ஒரு பல்கலைக் கழகத்தில் அல்லது பல பணிப் பிரிவுகள் உள்ள ஓர் அலுவலகத்தில் அல்லது

பல தளங்களைக் கொண்ட கட்டத்தில் பல கட்டாங்களைக் கொண் வளாகத்தில் கணனிகள் பயன்படுத்தப்படுவதைக் காணலாம். இவ்வாறு ஒரு அறையில் கட்டத்தில் அல்லது வளாகத்தில் செயற்படும் பல்வேறு கணனிகளைப் பிணைத்து உருவாக்கப்படும் வலைப்பின்னல் குறும்பற்படுப் பிணையம் (LAN) என அழைக்கப்படும்.

எவ்வளவு தூரத்திலுள்ள கணனிகளை இந்த வகை வலையமைப்பில் அழைக்க முடியும் என்ற கேள்விக்கு சரியாகப் பதில் சொல்ல முடியாது. 1980களில் ஆகக் கூடியது 600 முதல் 800 அடிவரை கேபிள் அமைத்துப் பணியாற்றியதைப் பார்க்க முடிந்து. இன்று 1Km முதல் 2km வரையான தூரத்திற்கு கணனிகளைப் பிணைத்து பணியாற்றுவதைப் பார்க்க முடிகிறது.

குறுகிய பரப்பு என்பதால் மட்டும் LAN என்று வரையறுத்து விட முடியாது. தொழிலுடைய கணனோட்டத்தில் பார்த்தால் பரப்பு தவிர பெரிய வலைப்பின்னலிலிருந்து வேறு இருவகையாகவும் வேறுபடுத்தலாம்.

1. தகவல் பரிமாற்ற முறை (Transmission of Technology)

2. கட்டிணைப்பு (Topology)

LAN இல் பெரும்பாலும் அலைபரப்பு (Broadcasting) முறையில் தகவல் பரிமாறிக் கொள்ளப்படுகிறது. ஒரே கேபிளில் பல்வேறு கணனிகள் இணைக்கப்படுகின்றன. ஒரு கணனி இன்னொரு கணனியோடு தகவல் பரிமாறும் போது அந்தக்கணனியின் பெயரையும் தகவலையும் அனுப்பி வைக்கிறது. வலைப்பின்னலிலுள்ள அணைத்துக் கணனிகளையும் அது சென்றுகொண்டு அந்தப் பெயருடைய கணனி மட்டும் தகவலுக்குரிய பதிலை அனுப்பி வைக்கிறது. இத் தகவல் பரிமாற்ற முறைக்கு மாறானது ‘முனைக்கு முனை’ (Point to point) என்ற நேரடித் தகவல் தொடர்பு முறையாகும். இது பெரிய நிறுவனங்களிலேயே அதிகம் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

LAN ல் கணனிகளை ஒன்றுக்கொன்று கேபிள்கள் மூலம் எந்த முறையில் பிணைக்கிறோம் (Physical layout of the Network) என்பதை ‘கட்டிணைப்பு’ என்ற சொல்லால் குறிக்கிறோம்.

மாநகரப் பிணையம் (Metropolitan Area Network)

ஒரு நடுத்தர நிறுவனத்துக்குப் பல கிளைகள் இருக்கும் அல்லது அரசு துறைக்கு நகர் முழுவதிலும் அலுவலகம் இருக்கும். இவ்வாறு பெருநகரில் பரவிக்கிடக்கும் கணனிகளை ஒருங்கிணைத்து ஏற்படுத்தப்படும் வலையமைப்பு MAN எனப்படும். இந்த அமைப்பு முறை பெருமளவு LAN வலையமைப்பை ஒத்தது.

ஒரு MAN ல் தரவு மற்றும் குரல் வழித் தகவல் இரண்டும் சாத்தியமாகும். மிகப்பெரிய வலைப் பின் னல் களில் பயன்படுத்தப்படும் இணைப்பாக (switching) மற்றும் திசைவிக்கும் (Routing) சாதனங்கள் பெரும்பாலும் பயன்படுத்தப்படுவதில்லை. தொழிலுடைய கணனோட்டத்தில் பார்த்தால் MAN வலைப்பின்னலுக்கென ஒரு தனியான தர வரையறை பயன்படுத்தப்படுகிறது. இதனை IEEE 802.6 என அழைப்பர். Distributed Queue Dual Bus- DQDB எனும் இத் தொழிலுடைய MAN வலையமைப்பை மற்றும் வலையமைப்பிலிருந்து வேறுபடுத்திக் காட்டுகிறது.

விரிப்புப் பிணையம் (Wide Area Network)

ஒரு பெரிய நிறுவனத்தின் கிளைகள் நாடு முழுவதும் பல்வேறு நகரங்களில் இருக்கும். அனைத்துக் கிளைகளின் கணனிகளையும் இணைத்து உருவாக்கப்படும் வலைப்பின்னல் WAN எனப்படும்.

தொழிலுடைய கணனோட்டத்தில் பார்த்தால் WAN என்பது பயனாளரின் பிரயோக மென்பொருளைக் கொண்ட கணனிகளையும் இணைப்பு சாதனங்களையும் உள்ளடக்கியதாகும். தமக்குள் தகவல் தொடர்பு கொள்ளல் தனித்த கணனிகள் Host என்றும் முனைக் கணனிகள் End System என்றும் தகவல் தொடர்பு துணைச் சாதனங்களின் பிணையம் Communication subnet என்றும் அழைப்பர். ஒரு Host இலிருந்து இன்னொரு Host க்கு தகவல் எடுத்துச் செல்வது subnet இன் பணியாகும்.

இணையம் (Internetwork)

ஒரு நிறுவனத்தின் கிளைகள் உலகெங்கும் பரவிக் கிடக்கும் நிறுவனங்களை

ஒருங்கிணைத்து வலையமைப்பை ஏற்படுத்திக் கொள் கின்றன. இவ் வாறு பல வேறுபட்ட வலையமைப்புக்களை(LANs/MANs) இணைத்து ஒரு பெரிய வலையமைப்பை உருவாக்குதல் ‘இணைப்பிணையம்’ (Internetwork) எனக் கூறலாம். சுருக்கமாக ‘இணையம்’(Internet) என்று கூறுவர் என்றாலும் ‘உலகளாவிய பிணையம்’ (Global Area Network) எனும் பதமே போருத்தமானதாக இருக்கும்.

இண்ரெந்ட் (Internet)

ஒரு நிறுவனத்தில் நடுநாயகமாகவுள்ள இணையமைங்கி (Web Server) இருக்கும் கிளையன்ட் Server முறையில் வலையமைப்பு இயங்கும். கிளையன்ட் இணைய உலவி (Web browser) ஊடாக தகவலைப் பெற்றுக் கொள்ளும். தரவுத் தளத்தில் உள்ள தகவல்கள் செர்வர் programme ஊடாக பெறப்பட்டு ஆவண (Document) வடிவில் இணைய உலவி ஊடாக வழங்கப்படும்.

இவ்வாறு இணையத் தொழிலுடைய அடிப்படை அமைந்த ஒரு தனி நிறுவனத்தின் வலையமைப்பு Internet என்பர்.அதாவது ;அக இணையம் என்பர்.

எக்ஸ்ரெந்ட் (Extranet)

ஒரு நிறுவனத்தின் Intranet ஜ அந்த நிறுவனத்தை சேர்ந்தவர்கள் தவிர அந்த நிறுவனத்துடன் தொடர்புடைய வெளியாட்கள் சிலரும் அணுகுவதற்கு அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள் எனின் அதனை Extranet என அழைப்பார். Extranet என்பது LAN, MAN, Wan ஆகிய எந்த வடிவிலும் இருக்கலாம்.

இவ்வாறு மேலே நாம் பார்த்த கண்ணி வலையமைப்பை இன்று அம்மவர் வாழ்க்கையில் அடிக்கடி உலாவரும் web.Intranet என்பவற்றுக்கு எல்லாம் அடிநாமமாக விளங்குகின்றது என்றால் அது மிகையல்ல.

தற்சார்புக்கான வளர்ந்தோர் கணி - நியுவெடை

கல்வியின் அபிவிருத்திக் கோட்பாட்டை நியுவெடை மிகவும் தெளிவாக முன்வைத்தார். பிறர் தரும் பொருட்களையும், வசதிகளையும் கொடுத்து ஒருவனை அபிவிருத்தி செய்யவோ, மேம்படுத்தவோ முடியாது. தனது முயற்சியால் ஒருவர் தமிழை மேம்படுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். தமக்குரிய உறுதியானதும், புத்திபூர்வம் மிகக்குறுமான தீர்மானங்களை அவரே மேற்கொள்ளல் வேண்டும். தான் என்ன செய்கின்றார் என்பது பற்றியும் ஏன் அவ்வாறு செய்கிறார் என்பது பற்றியும் ஆங்கு விளங்கிக் கொள்ளல் வேண்டும். தமது அறிவையும், திறன்களையும் தொடர்ச்சியாக வளர்த்துக் கொள்வதுடன் சமுதாயத்தவில் முழுமையான ஈடுபாட்டையும் சமத்துவமான பங்குபற்றியும் முன்னெடுக்க வேண்டும். இக் கருத்து வளர்ச்சியின் பின்புலத்தில் பொருளாதார சமூகத்திட்டமிடலில் கிராமிய மக்களை ஈடுபடுத்தும் முயற்சிகளும் முனைப்படையத் தொடங்கின.

தன்சானிய மக்கள் காலங்காலமாக அனுபவித்து வந்த எதிர்மறையான தாக்கங்களில் இருந்து விடுபடுவதற்கும், வாழ்க்கையை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம் என்பதை உணர்வுற்றவர்மாக அறிந்து கொள்வதற்கும் சோசலிசிஸ்த்தின் தேசியப் பணியையும், தற்சார்பையும் மக்கள் அறிந்து கொள்ளல் வேண்டும் என அவர் வலியுறுத்தினார். கல்வி வாயிலாக சமுதாய விருத்தியும், கூட்டுறவும், தமக்குத் தாமே உதவும் உள்பக்குவழும் உறுதி செய்யப்படுதலே பொருத்தமானது.

அபிவிருத்தி என்பது கிராமிய நிலை மாற்றத்துடன் இணைந்தது. கிராமிய மக்களின் எதிர்மறை மனக்கோலங்கள் கல்வி வாயிலாக மாற்றியமைக்கப்படல் வேண்டும். இவற்றின் பின்புலத்தில் வளர்ந்தோரின் கல்விச் சிற்பியியல்பினை அவர் விளக்கினார். வறுமையும், இல்லாமைத் துன்பங்களும் ‘தலைவிதி’ என்று எண்ணியராது, அவை மாற்றியமைக்கப்பட முடியும் என்ற உளத்திடத்தை கட்டியெழுப்ப வேண்டும். வளர்ந்தோர் கல்வியில் ‘இல்லாமை’ எவ்வாறு மாற்றியமைக்கப்பட முடியும் என்ற கல்வியைச் செயல் அனுபவங்களுடன் கற்பிக்க வேண்டும். தற்சார்புக்கும் தமிழில் தாமே தங்கி வாழ்வதற்குமுரிய ஆற்றல் தரும் கல்வியே உயர்ந்த நோக்குடைய வளர்ந்தோர் கல்வியாகும்.

உள்ளுராட்சியும் சமூகமும்

க.கிரிசாந்தன்

2010 உயிரியல்பிரிவு

மனித இனம் தோன்றிய காலத்திலிருந்து தனது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு ஏதோ ஒரு ஒழுங்கு முறையைக் கையாண்டே வந்துள்ளது. ஆதியில் மனிதன் பண்டமாற்று முறையைக் கையாண்டது போல சேவைகளையும் பரிமாற்றிக் கொண்டான். ஆனால் பல்கிப் பெருகி உலகளாவிய ரீதியில் தொடர்புகளை வளர்த்துக் கொண்ட மனிதகுலம் காலத்திற்குக் காலம் பரிணாமம் வார்ச்சி அடைந்து, தமது எல்லைகளை வரையறுத்துக் கொண்டன. இந்த வளர்ச்சிப் பாதையில் மக்களின் வாக்குகளால் தெரிவு செய்யப்படும் அரசாங்கங்கள் நாடளாவிய ரீதியில் நாட்டு மக்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் பொறுப்பையும், கடப் பாட்டையும் கொண்டுள்ளன. அரசின் சேவைகள் நாடெங்கிலும் உள்ள மக்களைச் சென்றையும் நோக்கிற்காக அதன் சேவைகள் பன்முகப் படுத்தப்பட்டு, உள்ளுராட்சி மன்றங்களிடம் வழங்கப் பட்டுள்ளன. ஆனால் நாம் உள்ளுராட்சி மன்றங்களின் அளப்பிரிய சேவைகளை சிந்திப்பதில்லை. உள்ளுராட்சி மன்றங்கள் ஒரு மனிதனின் கருவறையில் தொடங்கி, கல்லறை வரையிலான எல்லாப் பருவங்களிலும் தனது சேவையினை வழங்கி வருகின்றன. ஊள்ளுராட்சி மன்றங்கள் சிராமிய, நகர், மாநகர மட்டத்தில் அவற்றின் தேவைகளுக்குக் கேற்ப சேவைகளை வழங்கி வருகின்றன. உள்ளுராட்சி மன்றங்கள் சுகாதார சேவை, பொதீக் திட்டமிடல் சேவை, நீரவழங்கல் சேவை, பொதுப்பயணப்பாடுகள் சேவை, நலன்புரிச் சேவைகள் எனப் பல்வேறு வகையான அந்தியாவசிய சேவைகளையும் மக்கு வழங்கி வருகின்றன. ஒரு குழந்தை தாயின் வயிற்றில் இருக்கும் போதே உள்ளுராட்சி மன்றங்களின் சுகாதார சேவையைப் பெற்றுக் கொள்கிறது. தாய், சேய் நலன்களைக் கவனிக்கும் மருத்துவ உத்தியோகத்தர்களின் அறிவுரைகளும், ஆலோசனைகளும், மருத்துவ உதவிகளும் கருவிலிருக்கும் போதே குழந்தையைச் சென்றைட்டிற்கு. குழந்தை பிறந்த பின்பு அதன் படிப்படியான வளர்ச்சிக் காலத்தில் தேவைப்படும் அனைத்து அறிவுரைகளும், மருத்துவ உதவிகளும் மருத்துவ உத்தியோகத்தரினால் வழங்கப் படுகின்றன. உள்ளுராட்சி மன்றங்களினால் நடாத்தப்படும் சிறுவர் பூங்காக்கள் சிறாரின் உடல் நலத்திற்கும், மன வளத்திற்கும் உறுதுணையாய் அமைந்துள்ளன.

பள்ளி செல்ல நினைக்கும் சிறுகுழந்தை தனது பீடிற்கு அண்மையிலுள்ள பால் பாசாலையை நாடுகின்றது. அவ்வப் பிரதேசங்களில் பரவலாக இயங்கும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களின் பாலர்

பாடசாலைகள் சிறுவர்களுக்கு “அ” சொல்லித் தந்து கல்விக்கு அத்திவாரமிடுகின்றன. நூழும் வாழும் குழலின் சுகாதாரத்தைப் பேணுதல் மிகவும் அவசியமாகும். இந்த உள்ளுத்தமான கைங்கரியத்தை உள்ளுராட்சி மன்றத்தின் சுகாதாரத் தொழிலாளிகள் மேற்கொள்கின்றனர். உள்ளுராட்சி மன்றங்களின் அனுசரணையே பிரதேசங்கள் தோறும் இயங்கும் ஆயுள்வேத மருத்துவ மனைகள், இலவச மருத்துவ அறிவுரைகளையும், மருந்துகளையும் வழங்கி சுகவாழ்வைப் பேணுகின்றன. பெளதீக் திட்டமிடலின் கீழ் இயங்கும் தொழிநுட்ப உத்தியோகத்தர் கட்டாங்கள் நிர்மாண வேலைகளில் ஆலோசனைகளை வழங்கி, வழிப்படுத்துகின்றனர்.

ஒவ்வொரு மனிதனதும் அத்தியாவசிய தேவை நீராகும். நீர் வழங்கல் சேவை மூலம் நன்னீரை குழாய்கள் மூலம் வழங்கி அனைத்து மக்களுக்கும் குடிநீரை கிடைக்கச் செய்யும் அகத்தன பணியையும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களே மேற்கொள்கின்றன. சந்தைகள், கட்டைகள் போன்றவற்றின் ஒழுங்கமைப்பையும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களே பேணுகின்றன. நலன்புரிச் சேவையின் கீழ் இயங்கும் நூலகங்கள் மாணவர்களுக்கு மட்டுமன்றி, பெரியவர்களுக்கும் கூட பெரும் வரப்பிரசாதமாய் அமைந்துள்ளன. சோலைவரி அறவிடல், துவிச்சக்கர வண்டிகளுக்கான அனுமதிப் பத்திரிங்களை வழங்கல் போன்ற சேவைகளும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களினாலேயே மேற்கொள்ளப் படுகின்றன. அவ்வப் பகுதிகளுக்குரிய வீதிகளின் திருத்த வேலைகளையும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களே மேற்கொள்கின்றன.

கருவில் தொடங்கி, வாழ்வின் பல பருவங்களையும் கடந்து வாழும் காலங்கள் அனைத்திலும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களின் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொண்ட மனிதன் தனது இறுதி முச்சை விடுகிறான். ஆமாம் அவன் மீளாத்துப்பில் கொள்ள ஆயுத்தமாகும் கல்லறைகளையும், கடலையையும் பரிபாலிக்கும் பொறுப்பையும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களே ஏற்று நடாத்துகின்றன.

கருவறை தொடங்கி கல்லறை வரையில் மனிதனின் அனைத்து தேவைகளிலும், சேவைகளை வழங்கி வரும் உள்ளுராட்சி மன்றங்களே அரசிற்கும் தனிமனிதனுக்கும் இடையில் இணைப்புப் பாலமாக விளங்குகின்றதென்றால் அது மிகையாகது.



முழு வெப்பமடைவதால் ஏற்படும் பாதிப்புகள்

பா.சுவர்ணியா
2010 கலைப்பிரிவு

பூமி வெப்பமடைந்து வருதல் இன்று ஓர் சூழல் பிரச்சினையாக மாறியுள்ளது. பூமியின் வெப்பநிலை அதிகமாகி வருவதால் சூழல் சார்ந்த நெருக்கடிகளை இது ஏற்படுத்தி விடுகின்றது. இது உடனடி மற்றும் நீண்டகால விளைவுகளுக்கும் காரணியாக அமைகின்றது. இந்த வகையில் பின்வருவன முக்கியமானவை ஆகும். வெப்பநிலை அதிகரிப்பானது போகோளம் முழுவதையும் பாதித்து வருவதால் இது பல மாற்றங்களை உண்டுபண்ணி வருகிறது. 20ம் நாற்றாண்டு முழுவதும் உலகின் சராசரி வெப்பநிலை 0.2°C - 0.6°C ஆக அதிகரித்து ரூப்பதாகக் கூறப்படுவதுடன் 1.4°C - 5.8°C வரை 1990-2100ம் ஆண்டுகளுக்கடையில் அதிகரிக்கும் என்றும் எதிர்வு கூறப்பட்டுள்ளது.

இன்று அதிகரித்த வெப்பம் பனி உருகுதலுக்கு காரணியாக மாறுவதால் கடலின் மட்டம் உயர்ந்து வருகிறது. இவ் உயர்ச்சி 2030ல் 2cm ஆகவும் 2100ல் 65cm ஆகவும் உயரும் எனக் கூறப்படுகிறது. ஆத்துடன் நைல்நதி, கங்கைநதி, யாங்கிஸிக்கியாங், செந்நதி, மீகொங்நதி, போன்றவற்றின் கழிமுகங்களை நேரடியாகப் பாதிப்படைவதுடன் பங்களாதேசின் கரையோரம், மர்மலைநீர், கப்ரியன் தீவுகள் மூழகும் அபாயத்தையும் பெற்று வருகிறது.

வெப் அதிகரிப்பு விவசாய நடவடிக்கையை நேரடியாகப் பாதிக்கின்றது. ஒரு புறம் வறட்சியும் இன்னொரு புறம் வெள்ளப் பெருக்கிற்கும் இக் கோள வெப்பம் காரணியாகி வருவதால் பயிர் நடவடிக்கைகளில் பாதிப்புக்களை இதனை விடப்பயிர்விதை இனங்கள் பாதிப் படத்தல், ஆறுகள், குளங்கள், கால்வாய்களில் நீர் வற்றுவதால் நீர்ப்பாசனம் பாதிக்கப்படல், பூச்சிகள் மற்றும்

நுண்ணுயிர்களின் தொற்று அதிகமாகி வருதல் போன்றன பயிர்ச் செய்கை நடவடிக்கைகளை பெறிதும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகிறது. இது தென்னாசிய நாடுகளை மிகுந்த பாதிப்புக்குள்ளாக்கி வருகிறது.

பனி உருகுவதால் ஏற்படும் நன்னிர்க் கலப்பும் நீரோட்டங்களின் திசைகளில் உண்டாகும் மாற்றமும் இசைவான சூழல் தொகுதிகள் மாற்றப்படுவதாலும் மீனினங்கள் இடம்பெயர்வதுடன் அருகியும் வருகின்றன. இது நீரியல் சார் உணவுச் சங்கிலியில் நீண்டகாலப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி வருகிறது. அரிய சில விலங்கினங்கள் வெப்பத்தால் சூழலிலிருந்து அகற்றப்படுகின்றன. தாவர விலங்குகளின் உற்பத்தித் திறன் அவற்றின் உயிரியல் பொருத்தல் என்பன சீர்குலைக்கப் படுகிறது. ஒளித்தொகுப்பு உற்பத்தியை விட உயர்அளவு ஆவியாக்கம் அழிவை ஏற்படுத்தகிறது.

ஆவியாதல் வீதத்தில் ஏற்படும் அதிகரிப்பு மேற்பரப்பு வறட்சியை எல்லாக் காலநிலையிலும் ஏற்படுத்தி விடுவதுடன் ஈரநிலங்களை குறைத்தும் வருகிறது. சில இடங்களில் வெள்ளப் பெருக்குகள் உண்டாவதற்கும் கோளவெப்பம் காரணியாகிறது. 2050ல் 20 மில்லியன் மக்கள் கடற்கரையோர வெள்ளப் பெருக்கிறஞ்சு உட்படுவார்கள் என எச்சரிக்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் 110 மில்லியன் மக்கள் நீர்ப் பற்றாக்குறையினால் பாதிக்கப் படுவார்கள் எனவும் கூறப்படுகிறது.

புவிக்கோளம் வெப்பமடைந்து வருவதனை தடுப்பதற்கும், எதிர்கால வெப்ப உயர்ச்சியிலிருந்து குழலைப் பாதுகாப்பதற்கும் சர்வதேச ரீதியிலான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.



சினிமா என்றும் மாய் உலகில் இன்றைய மாணவர்கள்

ம.நிருஷா

2010 கலைப்பிரிவு

“இன்றைய சிறுவர் களே நானைய தலைவர்கள்” என்று மாணவர்களை எமது முதாதெயர்கள் வழக்கிய காலம் ஒன்று உள்ளது. ஆனால் நானைய உலகை ஆளவேண்டிய தலைவர்கள் இன்று சினிமா என்கின்ற மாய உலகில் மூழ்கி தறிகெட்டு நெறியற்று நிற்கும் நிலையை காணக் கூடியதாக உள்ளது.

மக்களின் வாழ்க்கையைப் படம் பிடித்துக் காட்டுவது இலக்கியம். அது காலம் காலமாக மக்களின் நாகரிகம், பண்பாடு, விழுமியங்கள் என்பற்றைப் போற்றி அதன் வழியில் மக்களை வாழ்வாங்கு வாழ வழி வகுப்பதாகும். அவ் இலக்கிய வழி வந்ததே சினிமா எனும் மாயப்பேய் அது இன்று பட்டி தொட்டி தோறும் தனது ஆதிக்கத்தைச் செலுத்துவதை நாம் கண்முன்னே காணக் கூடியதாக வள்ள எது. இன்றைய மாணவர்களும் சினிமா எனும் மாயப்பேய் பிடித்து சீரிடிந்து விட்டார்கள்.

சினிமாவானது எமது சமூகத்திற்கும் நற்கருத்துக்களை வழங்கி எம் சமூகத்தை வழிப்படுத்த முடியும். இருப்பினும் சினிமாவில் கருத்துக்களைக் கூறுவதற்காக கைக்கொள்ளப்படும் பாடல்கள், நடத்தைகள், கவர்ச்சிகள், நடையடை பாவனை என்பன சற்று மிகைப்படுத்திக் காட்டப்படுவதனால் மாணவர்களும் சரி எமது இளம் சமுதாயத்தினரும் சரி அவற்றிலேயே கவனம் செலுத்துகின்றனர் அல்லது ஸ்ரக்கப்படுகின்றனர்.

படத்தைத் தயாரிப்பவர்கள் சற்று சமூகத்தைப் பற்றிச் சிந்தித்து படம் தயாரிப்பவர்களாக இல்லை. சுமுகத்திற்கு நந்போதனைகளைக் கூறி வளம்படுத்த வேண்டும் என்ற எண்ணைக் கொண்டவர்கள் விரல் விட்டு எண்ணைக் கூடிய அளவிலேயே உள்ளனர் தற்பொழுது சினிமா போட்டத் தன்மை கூடியதாகவும் அதிக வருவாயைப் பெற வேண்டும் என்பதை நோக்காகக் கொண்டே தயாரிக்கப்படுகிறது. ஒரு சில தயாரிப்பாளர்கள் சமூகத்திற்குப் பயன்படத்தக்க வகையில் படங்களைத் தயாரிப்பர். இருந்த போதிலும் அது எம்மவர் மத்தியில் அதிக வரவேற்றுப் பெறுவதில்லை.

ஏனெனில் இன்றைய இளைஞர்கள் கவர்ச்சிகள், சண்டை, நடையடை பாவனையின் மிகைப்படுத்தல் பண்பு என்பவற்றை எதிர்பார்க்கின்றனர்.

எந்தவொரு சினிமாவையும் நாம் எடுத்து நோக்கின் கதாநாயகனும், கதாநாயகியும் பல பேர் புடைகுழும வருவார்கள். இன்றைய மாணவர்களும் இதனைத் தாழம் பின்பற்றினால் என்ன? என எண்ணுகின்றனர். இதனால் கண்ணனப் போற்றப்பட வேண்டிய நம் கலாச்சாரம் புதைகுழிக்குள் புதைக்கப்படுகிறது. இது நம் சமுதாயம் சீர்கெட்டு வருவதையே உணர்த்துகிறது.

இவ் நவீன யுகத்தில் தொலைக்காட்சி இல்லாத வீடுகளே இல்லை. இதனால் கல்லி கற்கும் மாணவர்கள் வீட்டில் படிக்க வேண்டிய நேரத்திலும் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதிலேயே காலத்தைக் கழிக்கின்றனர். அவர்கள் தொலைக்காட்சி பார்த்த பின் படிக்க முற்படும் போது அவர்கள் பார்த்த திரைப்படமே மன்க்கண்ணில் அசை போடுகின்றனர். இதனால் அவர்களால் படிக்க முடிவதில்லை. வீட்டில் பெரியவர்கள் “படி படி” என்று சொன்னாலும் “இதைப் பார்த்து விட்டுப் படிக்கிறேன்” என்று பெரியவர்களை ஏழங்குவதாக எண்ணித் தாமே தம் தலையில் மண்ணைப் போடுகின்றனர். சினிமா ஒரு கற்பனை. அதனை நிஜவாழ்வில் பின்பற்ற முடியாது என்பதைச் சிந்திக்காது அதனைப் பின்பற்றுபவர்களாக உள்ளனர். அத்துடன் பெற்றோரை மதியாது தம் விருப்பப்படி நடத்தல், பெரியோரை எதிர்த்தப் பேசுதல், ஆசிரியர்களை மதியாமை, சினிமாவில் வரும் உரையாடல் களைப் போல தாழம் உரையாடுதல் போன்ற குணங்கள் மாணவர் மத்தியில் பரவலாகக் காணப்படுகிறது. இந்நிலை தொடரமாயின் நானைய கல்வியின் நிலை என்ன? என்பதைச் சற்றே சிந்தியுங்கள்.

இன்றைய சினிமா மோகமானது மாணவரின் கல்வி, கலாச்சாரம், பண்பாடு போன்ற அனைத்திலும் ஊருகுவி நிற்க அதிலிருந்து அவர்களைப் பிரிக்க முடியாத அவலநிலை

தொடர்கிறது. சினிமாவானது வன்முறைக் கலாச்சாரம் உருவாவதற்கும் இன்று வழிவகுக்கிறது என்று கூறுவதில் பிழையேதும் இல்லை. ஏனெனில் வீதிகள் தோறும் அடித்திகள், சண்டைக் குழுக்களாக வில்லத்தனம் செய்தல், திருட்டுக்கள், குடிபோதையில் உலாவருதல், போதைப்பொருள் பாவனை போன்ற பல சினிமா நிகழ்வுகளைப் பின்பற்றும் காட்சிகள் மாணவர் மத்தியில் பரவலாகக் காணப்படுகிறது. இது மாணவர்களின் கல்விகற்கும் நேரத்தைக் குறைத்து விடுகிறது. கல்வி அறிவற்ற சமுதாயம் ஒன்று உருவாகப் போவதையே இது எடுத்துக் காட்டுகிறது.

எனவே மாணவர்களை நல்நெறிப்படுத்தும் பொறுப்பு பெற்றோரிடமா? அல்லது ஆசிரியரிடமா? அல்லது சமுகத்திடமா?

எது எவ்வாறாக இருப்பினும் மாணவர்களின் நலன்களில் அக்கறை கொண்டு அவர்களை நல்வழிப்படுத்தும் வரை நாம் சமூக கலாச்சார பண்பாட்டுச் சீரழிவுகளுக்கு முகம் கொடுத்தே ஆக வேண்டும். எனவே இச் சீரழிவுகளைச் சீர்செய்ய நாம் ஒன்றுபட்டு செயற்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.



வகுப்பறையில் ஆசிரியர் கையாள வேண்டிய உபாயங்களும் நூல்பாட்டுக்காலம்

1. முதலில் மாணவர் தொடர்பை கடுமையான முறையில் உருவாக்குதல் - பின்பு எளிமையானதாக்கிக் கொள்ளலாம்.
2. வகுப்பில் மாணவருடன் உரையாடுவதன் முன் சிறிது மெளனமாக இருத்தல்
3. வகுப்பினுள் மாணவர் எதேச்சையாக நுழைவதைக் கட்டுப்படுத்துதல்
4. மாணவர்கள் பெயர்களை அறிந்து பயன்படுத்தல்
5. பாடங்களைச் சிறப்பாகத் தயார் செய்து, தெளிவான முறையில் கட்டமைப்புக்குப்படுத்துதல்
6. மாணவர் வருவதற்கு முன்பே வகுப்பறைக்குச் செல்லுதல்
7. மாணவர் வருவதற்கு முன் தளபாங்களையும், உபகரணங்களையும் தயார் செய்தல்
8. பரிசோதனைகள், செய்முறைகள் எனபவற்றை வகுப்பில் மேற்கொள்வதன் முன்பே ஆசிரியர் செய்து பார்த்தல்
9. வகுப்பில் ஒரே இடத்தில் நிற்காது சிறிது நடந்து கற்பித்தல்
10. சிறிது மாணவர் கவனத்தை ஸ்ரத்து நாட்டத்தையும் ஆர்வத்தையும் உருவாக்குதல்
11. தெளிவான அறிவுறுத்தல்களை வழங்கல்
12. தொனிக் கட்டுப்பாட்டைக் கற்றுக் கொள்ளல்
13. தேவையான மேலதிக சாதனங்களை தயார் செய்தல் (மெல்லக் கற்போர், மீத்திறன் மிக்கோருக்கு ஏற்றுதாக)
14. கற்பித்தலுக்காக பேசும் போது வகுப்பை நேராகப் பார்த்தல் வேண்டும். கண்களுடாக ஊடுருவிப் பார்க்க கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.
15. பொருத்தமானவைந்தே எழுதி வைத்துக் கொள்ளுதல் (பிள்ளைகளின் வயது, இயலுமை, பண்பாட்டுப் பின்னணி போன்ற விபரங்கள்)
16. வினைத்திறன் மிக்க வினாவுதல் நூட்பத்தைக் கற்றுக் கொள்ளல்
17. தரப்படும் பாடவேளையில் கற்பித்தலை நிறைவு செய்வதற்கேற்றவாறு நேர முகாமைத்துவத்தை அறிந்து பின்பற்றுதல்
18. தேவைக்கேற்றவாறு கற்பித்தல் நூட்பங்களை மாற்றியமைத்தல்
19. ஒழுங்கு தொடர்பான மாணவர் பிரச்சினைகளை எதிர்பார்ப்பதும் விரைவாக அதனைத் தீர்க்கும் வகையில் செயற்படுத்தலும்
20. மாணவர்க்குத் தண்டனை வழங்குவதுமாயின் உறுதியாகவும் ஒரே மாதிரியாகவும் நடந்து கொள்ளுதல்
21. வகுப்பறையில் மாணவருடன் முறைப்படுவதைத் தவிர்த்தல்
22. ஆசிரியர் தனது தரநிலையை விளங்கி அதனை வலியுறுத்தி வருதல்
23. மாணவருக்கு உதவி செய்மாற், வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பார் ஆசிரியர் என்பதை வெளிப்படுத்தல்.
24. மாணவருக்குத் தேவையற்ற வகைபில், அவர்கள் விருப்பப்படி இயங்குவதற்கு இடமளிக்காது பொறுப்புடையவர்களாக நடந்து கொள்ளச் செய்தல்
25. ஆகக்க பூர்வமான வகையில் நகைச்சுவையுணர்வைப் பயன்படுத்தல்

நன்றி: ஆசிரிய முகாமைத்துவம்

உரிமைக்களைப் போறவோம்

ச.தார்சா
தரம் 10

அறிவியல், தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுப்பத்தின் வளர்ச்சியும் அதனால் இன்றைய யூகம் மிகத்துறித் தொழில் மாற்றுத்தற்கு உள்ளாகி வருவதும் மிகப் பெரும் வரப்பிரசாதமாகும். ஆக்கபூர்வமானதாகும். ஆனால் மறுபக்கம் அறிவிற்கான செயற்பாடுகளும் நடைபெற்று வருவது பெரும் வேதனைக்குரியதே. இவை என்னாலே?

மனிதனது உரிமைகள் பறிக்கப்பட்டதும் மறுக்கப்பட்டதுமே இதற்குக் காரணம். இன்றைய உலகைப் பாருங்கள். எங்கும் கொலை, ஆட்கடத்தல், களவு, பஞ்சம், ஆயுதமோதல், இனமோதல் இன்னும் எத்தனை எத்தனை கொடுரங்கள். இதனால் அதிகம் பாதிக்கப்படுவோர் யார் தெரியுமா? சிறுவர்களாகிய நாமும் பெண்களுமே. நாடுகளில் ஒரு சாரார் ஆள்வோராகவும், மறுசாரார் ஆளப்படுவோராகவும் பெரும்பான்மை சிறுபான்மையை அடக்கி ஆள நினைப்பதும் அவர்களது ஒவ்வொரு உரிமைகளையும் பறித்தெடுக்கும் நிலையும் தொடர்க்கையாகி வருகின்றுமை கணக்கு.

பண்டங்களிலும் பார்க்க மக்கள் முக்கியமாக இருக்கக் கூடிய பிள்ளைகள் மதிப்பிற்குரிய செலவங்களாக இருக்கக் கூடிய ஒரு சமூகம் எங்களுக்கு வேண்டும்.

ஆதி மனிதத்தன்மை அனுதாபத்துடன் கூடிய கவனிப்பு இனிய பண்பு ஆகியவற்றைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் உலகம் வேண்டும்.

இத்தகையதொரு உலகைத் தோற்று விக்கும் நோக்கோடு 1948ல் சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனம் செய்யப்பட்டது. அந்துடன் வரலாற் றில் முதன் முறையாக மனித உரிமையானது பூகோளத்தில் பொறுப்பிற்குரிய விடயம் என்பதும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

மனித உரிமைகள் எல்லா மக்களுக்கும் சொந்தமானவை. கேளரவமாக வாழ்வதற்கும் அந்தியாவசியான பண்டங்களையும் சுதந்திரத்தையும்

அனுபவிப் பதற்குமான உத்தரவாதத்தை ஒவ்வொருவருக்கும் பெற்றிருப்பதே உரிமையாகும். உரிமை தொடர்பில் எல்லோரும் சம அந்தஸ்தைக் கொண்டுள்ளனர். “சரிநிகர் சமானமாக வாழ்வோம்” “எல்லோரும் எல்லாமும் பெறவேண்டும்” இங்கு இல்லாமை இல்லாத நிலை வேண்டும். ஒரு தனிநபரது உரிமையை மதித்தல் கட்டாய்மானது. உரிமைகள் பாராமுகமாக இருக்க முடியாது. அதேவேளை அது எவராலும் எடுத்துக் கொள்ளவும் முடியாது. தனிச்சையாக கைவிடவும் முடியாதது.

சிவில், அரசியல், சமூக, பொருளாதார, கலாசார உரிமைகள் எல்லாம் கெளரவமான ஒரு வாழ்க்கைக்ககுச் சமமான அளவில் அவசியமானது. சில உரிமைகளை ஊக்குவிப்பதற்காக ஏனைய உரிமைகளை அடக்கி ஒடுக்க முடியாது.

மனிதப் பிறவியினர் அனைவரும் சுதந்திரமாகவே பிறக்கின்றனர். அவர்கள் மதிப்பிலும் உரிமைகளிலும் சமமானவர்கள். நியாயத்தையும் மனச்சாட்சியையும் இயற் பண்பாகக் கொண்ட வர்கள். ஒவ்வொருவரும் சகோதர மனப்பாங்கில் நடந்து கொள்ள வேண்டியோர். வாழ்வதற்கும் சுதந்திரத்திற்கும் பாதுகாப்பிற்கும் சகலரும் உரிமையுடையோர்.

எவரும் சித்திரவதைக்கு அல்லது கொடுமையான மனிதத் தன்மையற்ற அல்லது இழிவான நடைமுறைக்கு, தண்டனைக்கு ஆளாகுதல் கூடாது.

நாட்டினது எல்லைக்குள் சுதந்திரமாகப் பயணிக் கவும் வாழவும் எல்லோருக்கும் உரிமையுண்டு.

“நாமிருக்கும் நாடு நமதெனபதற்கிண்஠ோம்” அது நமக்கே உரிமையாம் என்பதும் அறிந்தோம்.

தனது சொந்த நாடு உட்பட ஏதேனும் நாட்டை விட்டுச் செல்லவும் தத்தமது நாடுகட்டு திரும்பவும் ஒவ்வொருவருக்கும் உரிமையுண்டு.

இத்தகைய உரிமைகள் இன்று மதிக்கப் படுகின்றனவா? பேணப்படுகின்றனவா?

இன்றைய உலகில் சிறுவர் உரிமைகளின் நிலை என்ன? நான் ஒரு சிறிய மாணவி இன்று எனக்கும் என்போன்றோர்க்கும் தேவையானது கல்வி. நான் இந்தக் கல்வியை பெற்றுக் கொள்ள கல்விக் கூடத்திற்குச் சென்றுவர எனக்கு உரிமை இல்லை. பிறந்து தவழ்ந்த சொந்த இடங்களை தொலைத்தவர் எத்தனை? எத்தனை? தமது பிரதேசத்தில் தமது வீதியில் இருவு பகல் பாராது சுதந்திரமாக உலாவரும் நிலை எப்போது? வடக்கிலுள்ளோர் தெற்கிற்கும் தெற்கிலுள்ளோர் கிழக்கிற்கும் சுதந்திரமாக உலாவரும் நான் எங்கே?

ஆயுதக் கலாசாரமும் ஆக்கிரமிப்பும் இனத் துவேசமும் இன்று ஒவ்வொருவரது உரிமையையும் பறித்துக் கொண்டிருக்கிறது. கருத்துக்களைக் கூற உரிமையில்லை. குலவஜ பயிலும் உரிமை எந்தளவிற்கு? சுதந்திரமாக இயங்குவதற்கு அச்சுறுத்தல் இவை ஏன்?

எத்தனை அமைப்புக்கள் தோன்றியென்ன? எத்தனை சட்டங்கள் போட்டென்ன? எல்லாம் ஏட்டளவிலும் பேச்சளவிலுமே.

மனங்களில் சமாதானம் மலராதவரை இந்த உரிமை ஸீற்றிக்கனும் தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கும்.

சிறுவர்களும் மனித உரிமைகளை அறிந்தும் புரிந்தும் கொள்ள வழிசைமைக்க வேண்டும். ஊரிமைகளைப் புரியக் கூடிய விதத்தில் உதாரணங்களை மரபுகளை கதைகளை தகவல் ஊடகங்கள் மூலம் விரிவுபடுத்த வேண்டும்.

மக்களின் வாழ்க்கையைக் காக்கவும் வளம்படுத்தவும் எத்தனையோ வயப்புக்கள் இருந்தும் நடைமுறையில் எதையும் செய்ய அக்கறை காட்டாத நிலையில் சர்வதேசம் 21ம் நூற்றாண்டில் தனது தடங்களைப் பதித்து வருவது வெட்கத்துக்குரியது.

அதிலும் கெடுபிடி யுத்தம் பழங்குடையாகி சனநாயகக் கொள்கைகள் தழைத்தோங்கி வரும் இன்றைய கட்டத்தில் மனிதன் தன் கந்பனை வளத்தினால் புதுப்புதுக் கொடுமைகளை பிற்ர் மீத குறிப்பாக பெண்கள், சிறுவர் மீது தயக்கமின்றிப் பரிவதானது மிகவும் கவலைக்குரியதே.

வயது வந்தவர்கள் மனித உரிமைகள் மீறப்படுவதைத் தடுக்கும் பொருட்டு ஆவன செய்ய முயலாமல்·வாளாவிருப்பது மன்னிக்க முடியாத ஒன்று.

எனவே கருத்து, சிந்தனை, மனச்சாட்சி, மதம், கூடு போன்றவற்றிற்கு எப்போது சுதந்திரம் கிடைக்கிறதோ அப்போதே உரிமைகளும் பாதுகாக்கப்பட்டு மனிதப் பண்பு மதிக்கப்படும் என்பதில் மிகக்கேயேதுமில்லை.

இதும் தரும் மனையின் நீங்கி
இடர்மிகு சிறைப்பட்டாவும்
பதம் திருதீரண்டும் மாறிப்
பழிமிகுந்து இழிவற்றாவும்
விதம் தரு கோடி இன்னல்வினைந்து எம்மை
அழித்திட்டாவும்
எம் உரிமைகளைக் கைவிடாது
பாதுகாத்து சரிநிகர் சமானமாக வாழ்வோம்.

“தனியாருவனுக்க உணவில்லை யெனில் இந்த ஜகத்தினை அழித்திடுவோம்”

வினாக்களிற்கு மிக்க ஆசிரியர்கள் பண்புகள்

1. போதனா இலக்குகள், குறிக்கோள்களை விளக்கிக் கொள்வர்.
2. இக் குறிக்கோள்களுக்கு ஏற்றதாக போதனையை வடிவமைப்பர்.
3. குறிக்கோள்களை மாணவருக்கு விளக்குவர்.
4. ஆக்க பூர்வமான சிந்தனையாளர்களாகவும், அறிவைக் கற்றுக் கொள்வோராகவும், மாணவரை முன்னேற்றுவதற்காக கற்கும் சூழலையும் உருவாக்கிப் பல்வேறு வகையான போதனா அனுகுமுறைகளையும் பயன்படுத்துவர்.
5. பொருத்தமான வகையில் வெளிப்படுத்துவர்
6. தமிழ்மைத் தாமே மதிப்பீடு செய்வர்.

நன்றி: ஆசிரிய முகாமைத்துவம்

மாடு? மனிதனா?

ப.உ.ஷாணிகா
தரம் 6A

கொடுப்பது மனிதன் மட்டுமல்ல மரங்களும் தான். மனிதன் கொடுப்பது பிரதியுபகாரத்தின் பொருட்டு, புகழோடு வாழும் பொருட்டு. ஆனால் இந்த மரங்கள் இருக்கின்றனவே அவை கொடுப்பதற்கென்றே பிறந்தவை. இதனால் இவை சீத்க்காதிகளாய், சடையப்ப வள்ளல்களாய் என்றும் திகழ்கின்றன.

கொத்துக் கொத்தாய் கனிதாங்கி வெம்மை போக்கிட ஓங்கிய பாசிலைப் பந்தலாய் கவிந்து நிழல் தந்து, பிணி போக்கி, பசுந் தளிர்கள் தாங்கி, பசுமை பொங்கிட பாரெங்கும் நிற்கும் மரங்கள் மனிதனிலும் மேலானவை.

திருவள்ளுவர் இதனை யிக அழகாக கூறுகிறார்.

“பயன்மரம் உள்ளுர் பழுத்தற்றால் செல்வம் நயவுடையான் கட்படின்”

“மருந்தாகி தப்பா மரத்தற்றால் செல்வம் பெருந்தகையான் கண்படின்”

இந்த மரங்கள் போல வாழ்வதே பண்புடைமை.

கவிக்கோ அப்துல் ரகுமான் மரம் பற்றி என்ன கூறுகிறார் பாருங்கள்.

‘மரங்கள் சாய்ந்தால் காட்டிலிருந்து வீட்டிற்கு வரும். மரம் கொடுப்பதற்காகவே கைகளை நீட்டுகிறது அத்தனை கைகளாலும் கொடுக்கிறது. அனால் மனிதனோ..... இது அப்ரினையா? இயர்த்தையா?’

எனவே மரமாகத்தான் எம்மால் கொடுக்க முடியாவிட்டாலும் மரங்களையாவது விட்டு விடலாமல்லவா?

அகல்விரிப் பண்புடைய பயன்கொளி கல்வி - பேற்றண்ட ரசல்

கல்வித் தளத்தில் ரசல் பயன்கொள் கோட்பாட்டை வலியுறுத்தியவராக விளங்குகின்றார். கல்விசார் பயன்கொள் கோட்பாடு பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்கும்.

1. மனித முயற்சியின் முக்கியத்தவத்தை வலியுறுத்தல்
 2. எதிர்காலத்தில் நம்பிக்கை கொள்ளல்
 3. ஒவ்வொருவரும் தத்தம் சொந்த அனுபவங்களில் இருந்து வியாக்கியானங்களை பெற்றுக் கொள்ளல்
 4. தொடர்ச்சியான பரிசோதனைகள் முன்னெடுக்கப்படல் சிறந்தது.
 5. ஒவ்வொருவரதும் திறமை, ஆஸ்றல், உளாநாட்டம் என்பவற்றுக்கேற்றவாறு கல்வி வழங்கப்படல் சிறந்தது.
 6. செயல்மாங்கள் வழியாக அனுபவங்களைத் திரட்டிக் கொள்ளல் நன்று
 7. மனித இலக்குகளைச் சிறந்த முறையில் அனுக மக்களாட்சியே சிறந்தது.
 8. மக்கள் வாழ்க்கையில் இருந்து அறிவை அந்நியப்படுத்தி விடக் கூடாது. சமூகப் பெறுபேறு கொண்டதாக அறிவு கட்டியெழுப்பப்படல் வேண்டும்.
 9. கல்விச் செயல்முறையின் வாயிலாக சமூக அனுபவங்களும், சமூகப் பங்குபற்றலும், மக்களாட்சி வாழும் முறைமைகளும் வளர்த்தெடுக்கப்படல் சிறந்தது.
- அகல்விரிப் பண்புடையதான் செயல்மாங்க கல்வியே வற்புறுத்தப்படுகின்றது

**மாகாண மட்டத்தில் முதலாமிடம் பெற்ற வகைப்பந்தாட்ட அணி
17 வயதுப்பிரிவு - 2009**



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் ச.தர்ஜினி, சி.கீர்த்திகா, இ.மோகனா, ச.கஸ்மீரா, சு.சரண்யா, சி.தர்சிகா, த.தர்ஷனா

இருப்பவர்கள் : திரு.இ.இராஜகாந்தன், திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதிஅதிபர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), செல்வி.தி.லகிதா (அணித்தலைவர்), திருமதி.ஜெ.ஜெயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்), செல்வி.மு.ஜெயகௌரி

**மாகாண மட்டத்தில் முதலாமிடம் பெற்ற வகைப்பந்தாட்ட அணி
19 வயதுப்பிரிவு - 2009**



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் ச.பார்த்தீபா, வ.கஜீபா, ச.அபிராமி, வ.மிதுலா, ப.அனிதா, தி.அகிலினி

இருப்பவர்கள் : திரு.இ.இராஜகாந்தன், திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதிஅதிபர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), செல்வி.தி.அகலிகா (அணித்தலைவர்), திருமதி.ஜெ.ஜெயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்), திருமதி.லெ.சோ.லொயிட்

கல
திற
தப
உட
கடி
கெ
கடி
பிரி
கேட
எண்
முக
பார்த
தாங்
செம்
கொ
அவ
விடு
என்று
அவா
யோ
போ
கண்ட
வெற்
தன் ।

பிள்ள
கண்ச
சந்தே
குடும்ப
மேகந்
குடும்ப
பின் ॥
கொல்
பிழத்த
அக்ப்ப
சென்று
ஷெல்
அவர்
அம்மா
கதறிக்

ஊதிக்கண்ணீர்

சௌ.பிரணவன்

தரம் 10A

ஆழந்த யோசனையில் அமர்ந்திருந்த கண்மணியை வாசலில் கேட்ட மணியோசை நிசை திருப்பியது. கதவைத் திறந்து வெளியே பார்த்தாள். தபாந்காரன் சங்கரப்பிள்ளை நின்றார். ‘கண்மணி உங்களுக்குக் காகிதம் வந்திருக்கு’ என்று ஒரு கடித்ததை எடுத்து நீட்ட அதனை வாங்கிக் கொண்டு உள்ளே சென்றாள். கதவு மூடப்படுகிறது. கடித்ததைப் படிக்கும் நோக்கில் அதனைப் பிரிக்கிறாள். மீண்டும் மணியோசை வாசலில் கேட்கிறது. ‘யாராக இருக்கும்?’ என்று தனக்குள் எண்ணியைவாரே சாளரத்தினாடாகப் பார்க்கிறாள். முகம் தெரியவில்லை. கதவைத் திறந்து பார்க்கிறாள். ‘அக்கா கொஞ்சம் குடிக்கத் தண்ணீர் தாங்கோ’ என்று வாசலில் நின்றவன் கேட்க, செம்பும் தண்ணீருமாய் வெளியே வந்து அவனிடம் கொடுக்கிறாள். தண்ணீரைக் கொடுக்கும் போதே அவனுக்கு ஒரு கை இல்லை என்பதைக் கண்டு விடுகிறாள். ‘என் உங்களுக்கு கை இல்லை...?’ என்று கேட்க நினைத்தாலும் ஒருவித பய உணர்ச்சி அவனைத் தடுத்தது. ஆனால் அவன் ‘என் அக்கா யோசிக்கிறீங்க.... எனக்கு ஏன் கை இல்லாமல் போனது?.... என்று தானே’ என்றவனைப் பார்த்த கண்மணி ஒரு பதிலும் கூறாதவளாய் அவனையே வெறித்துப் பார்த்துக் கொண்டிருந்தாள். அவன் தன் சோகத்தைக் கூறலானான்.

‘நான் என்ற அப்பா.. அம்மாவுக்கு ஓரே பிள்ளை. என்ற அப்பா, அம்மா தான் எனக்குக் கண்கண்ட தெய்வங்கள். நாங்கள் மிகவும் சந்தோசமாய் வாழ்ந்து வரும் போது எமது குடும்பத்திற்கு இடிவிழுந்தது. நாட்டில் போர் மேகங்கள் குழந்த போது எம் குடும்பமும் எனைய குடும்பங்களுடன் சேர்ந்து ஒடியது. அவர்கள் பின் னே நாமும் ஓடினோம். ஓடிக் கொண்டிருந்தோம்.... என்னை அம்மா கையில் பிடித்துக் கொண்டு போனா.. அப்பா கையில் அகப்பட்ட வீட்டுப் பொருட்களுடன் எம்முன்னே சென்று கொண்டிருந்தார். எங்கிருந்தோ பறந்த வந்த ஷெல் எம் கண் முன்னே அப்பாவின் தலையை அவர் முண்டத்திலிருந்து வேறாக்கியது.... என் அம்மா ஓடிச் சென்று அவர் முண்டத்தை தழுவிக் கதறினாள். மீண்டும் பறந்த வந்த ஷெல் என்

கையைச் சப்பித் துப்பியது. என் அம்மா என்னைத் தூக்கிக் கொண்டு கால் போக்கில் ஓடினாள். ஓடிக் கொண்டேயிருந்தாள்.... என் கையால் இரத்தம் பாய்ந்தோடியது. என் அன்னை ஓடிய வேகத்தை விட யாரோ..... ஒரு புண்ணியைவானின் புண்ணியத்தால் என் உயிர் காப்பாற்றப்பட்டது. இன்றுவரை நா...ன் உயிருடன்.... ஆனா...ல். என்னைக் காப்பாற்றிய அந்தப் புண்ணியைவான் என் கண்முன்னே இரத்த வெள்ளத்தில்.... அடுத்துடுத்து வந்த சோகமுட்டைகளைச் சுமந்த என் அம்மா படுத்த படுக்கையாகி விட்டாள்.... நான் வேலை செய்து என்னைப் பெற்ற தாயையும்.... என்னையும் கவனிக்கிறேன்...’ என்று அவன் கூறி முடிப்பதற்குள் கண்மணியின் கண்ணங்களில் இருகோடுகள் கண்ணீரால் வரையப்படுவதைக் கண்டவன் ‘அக்கா எனக்காக நீங்க ஏன் கவலைப்படுறீங்க?’ என்றான். அப்போது அவனுக்கு யாரோ எப்போதோ பாடிய

‘எனக்காக யாரும் அழவேண்டாம்...’ என்ற பாடல் நினைவுக்கு வர அவன் தன் மனதினுள் அப்பாடலை இரைமீட்டுக் கொண்டிருக்கும் போது “அக்கா நான் பாண் வாங்கப் போகணும்.... போட்டு வாழுங்” என்று கூறியவாறு சென்றான். அவன் வீதி வளைவில் மறையும் வரை அவனையே பார்த்துக் கொண்டிருந்தவள் மீண்டும் வீட்டினுள் வந்து கதவினைப் பூட்டிவிட்டு சாய்வு நாங்காலியில் இருந்தவனுக்கு கவரில் மாட்டப்பட்டிருந்த படம் பழைய நினைவுக்குக் கொண்டு வந்தது.

கண்மணியின் பெற்றோருக்கு கண்மணியும் அவள் அன்னைன் கண்ணனும் தான். ஆசைக்கு ஒன்று அஸ்திக்கு ஒன்று எனப் பிள்ளைகள் இருவரையும் கண்ணை இமை காப்பது போலக் காத்து வந்தன். நாட்டில் யந்த புகப்பம் வெடித்தது. தமிழரின் உயிர்கள், உடமைகள் கொள்ளையிடப் பட்டன. உயிருடன் கொழுத் தப்பட்டனர். எந்தனையோ பேரின் வரிசையிலே கண்மணியின் பெற்றோரும் உயிருடன் தீயில் சங்கமமாகினர். கண்மணியையும், கண்ணையும் புண்ணியைவான் ‘காயினி பண்டா’ காப்பாற்றினான். கண்ணனுக்கு உலக அறிவு வர, காயினி எவ்வளவோ தடுத்தும்

கேளாமல் கண்மனியையும் கூட்டிக் கொண்டு யாற்பாணம் வந்து ஊ..கப் படிப்பைத் தொடர்ந்தான். கண்மனியையும் படிப்பித்தான். ஊடகவியலாளாக வந்த அவனின் செய்திகளைப் பத்திரிகையில் பார்த்த சிலர் அவன் மீது கோபம் கொண்டார்கள். அவனின் உயிரை எடுத்துக் குடிக்கக் காத்திருந்தார்கள். அவனின் உயிரை எடுக்கும் ஆயத்தை விட அவனின் பேண முனை பலம் வாய்ந்தது என்பதை அறியாதவர்கள் அவனின் உயிரை எடுத்துவிட, கண்மனி தனித்த மரமாகி விட்டாள்.... இவ்வாறு அவன் யோசிக்கும் போது சில வேட்டொலிகள் அவன் சிந்தனையைச் சிதற வைத்தது.

கண்மணி ஒடிச் சென்று தெருவை நோக்கினாள். அங்கு ஒரு மனித உடல் குருதி வெள்ளத்தில்.... யாரென அறியும் நோக்கில் நெருங்கிச் செல்கிறாள்... சைக்கிள் கைப்பிடியில் உள்ள பையில் பாண்..... அவனின் முகத்தைப் பார்க்கிறாள். அதிர்ந்து போகிறாள்.... அவன் வேறுயாருமல்ல தண்ணீர் குடித்து விட்டு சோக முட்டையை இறக்கி வைத்து விட்டுப் பாண் வாங்கச் சென்றுவன் தான்..... அவன் கண்களில் நிறமற்ற கண்ணீருக்குப் பதில் செந்நிறக் கண்ணீர் கண்மணி அலறியபடி நிலத்தில் வீழ்கிறாள்....

(யாவும் கற்பனை)

ஆசிரியர் வினாக்களிற்கு (Efficiency of Teachers)

ஆசிரியர்கள் மாணவரினதும், பாடசாலையினதும் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கான கடமைப்பாட்டையும், திறன்களையும் கொண்டிருக்க வேண்டும். ஏனெனில்

1. தமிக்குத் திறமையான, வினாக்களிற்கும் மிகக் கூடுதலாக வேண்டும். ஏனெனில் உரிமை கொண்டவர்கள் மாணவர்கள்
2. வினாக்களிற்குத் தேர்ச்சி மிகக்காலவும் தமது கடமைகளை ஆற்ற வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களுக்கு உண்டு.
3. ஆசிரியர்கள் தாம் நியாயபூர்வமாக நடாத்தப்பட வேண்டும். பெறுமதியுடைய பின்னாட்டலைப் பெற வேண்டும். தம்மைப் பாதிக்கும் விடயங்கள் தமக்குத் தெரிவிக்கப்பட வேண்டும். தம்மைப் பற்றிய முடிவுகள், விமர்சனங்களுக்குப் பதிலளிக்கும் வாய்ப்புக்கள் தரப்பட வேண்டும். தமது தொழில்மை (வாண்மை) விருத்திக்கு தேவையான ஆதரவும், உதவியும், பயிற்சியும் வழங்கப்பட வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கும் உரிமை கொண்டவர்கள்.
4. இத்தகைய எல்லா செயல்முறைகளிலும் தமது அதரவு வழங்கும் ஒருவரை உதவிக்கு வேண்டுவதற்கு உரிமையைவர்.
5. ஆசிரிய வினாக்களிற்கு சார்ந்த விடயங்களைத் தாமதமின்றியும், நியாயபூர்வமாகவும் கையாள வேண்டிய பொறுப்பு அதிபர்தனுக்கு உண்டு.
6. ஆசிரியரை முன்னேற்றுதற்குரிய வினாக்களிற்கும் மிகக் குழல் பாடசாலையில் இருத்தல் வேண்டும்.
7. மேம்படுத்தும் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் படி போதியளவு பொறுப்புணர்வுடன் செயற்படத் தவறும் ஆசிரியர் மீது நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவும் தேவையெனில் பதவியியலிருந்து இடைநிறுத்தவும் கூடியதாக கல்வித் தினைக்களம் செயற்பட வேண்டும்.

நன்றி: ஆசிரிய முகாமைத்துவம்

Children's Right Movement

Vithusan
GRADE 11B

Every body in this world wants to make use of time .Because time is more precious than any thing. When we are occupied with our duties. Whoever we are, we do, what we should do, but when we are free, we want to do something what we desire to do. Such activities give us pleasure and some of such activities are useful and profitable too.

As a student I prefer reading books ,Whenever I am free ,I read Fictions ,and books on discoveries and essay for children ,in the weekend issues of dailies I enjoy reading article in the Children's corner. Most of them are written by children who are like me.

My father buys books and magazines for my brother and me. He encourages us to read a lot. I sometimes go to the public library to read books or magazine .I also exchange books with my friends.

Reading is really an interesting and useful leisure time activity .Our word power increases by reading and we unconsciously learn styles of writing .This habit helps us to write fluently. The habit of reading helps us to improve our knowledge. Good books are like good friends. It shares pleasure with us .They make us happy and they make us too. So let us read a lot and become perfect.

District, Education, Zones and Education Divisions by Province

Province	No. of Districts	No. of Edu. Zones	No. of Edu. Divisions
1. Western	3	11	38
2. Central	3	15	39
3. Southern	3	11	39
4. Northern	5	12	33
5. Eastern	3	13	44
6. North Western	2	8	31
7. North Central	2	8	30
8. Uva	2	8	23
9. Sabaragamuwa	2	7	27
Sri Lanka	25	93	304

Books and Reading

**Mothilal
GRADE 11B**

“Reading maketh full man” This is an old saying by francis bacon. Reading book is a good leisure time work. It helps us to spend the leisure time actively and usefully .Books help to improve our knowledge too.Ruskin says “books are kings treasures”. It does not mean that books contain precious stones ,gems, gold, platinum etc, but that they contain more valuable things than these precious stones.

“A man learns to read books when he is young” Don’t mind what the language is but try to read it .In my opinion, reading English books will help to develop our knowledge. Spend your leisure time usefully. Remember lost time never comes back.

I have a mini library in my house ,and there are lady bird series and other books on science, Philosophy, story ,religion etc. After studies I like to read

story book for example ,the black Beauty, Which is a story of a horse, Oliver twist written by Charles Dicckens is also interesting .Shakespeare is a would famous drama writer and poet .His words are still cherished .Poets like John keats and William words worth wrote narrative poems .Which fills my heart with joy .The poem the Rhyme of the ancient mariner is narrative of a sailor’s adventure. john bunyann’s the pilgrims progress is one of the best stories .I have ever read .This book tells us of a man named Christian whose life is full of trials and how he overcame them by the faith he had in chirst.

Nowadays people in the world read valuable books as well as books which stir people to rebel against religion, country etc. Book like the Davinci code written by, Dan brown may lead the people in aworry path. Therefore ,dear students read books which give you valuable information books are my friends

Students by Medium of Study in Sri Lanka

Medium	Percentage
Sinhala	72.8%
Tamil	26.1%
English	1.1%
Total	100%

Electronic Commerce

Puvenesvaran Nirojan
2010 Commerce

Electronic commerce or E-commerce (E.com in short) is a modern business methodology that address the needs of organizations merchants and consumers and to cut cost while improving the quality of goods and services and improving the speed of delivery.

It can also be simply defined as the use of computer application over networks to allow buyer and sellers to complete a transaction or part of it selling companies can publicize a product on the internet and place there for the consumer to buy it. And a consumers can choose a product and place there for the consumers to buy it. And a consumer can choose a product and place an order for it to be delivered later to him/her. The consumer does not have to go to any market place for that. He /she can do it right from his / her house ,sitting in front of his /her computer ,by do just clicking the mouse .The consumer can virtually do most of the things he/her is supposed to do while shopping in a market place ,like choosing a product, having a trial in case it is a dress material to see it fits well to him well or her bargain for cheaper price ,rates etc. The buyers can ever have a feel of the atmosphere of the shopping place.

The evaluation of electronic commerce can be attributed to the ever

increasing competition in businesses. The business organization are trying to discover more and more sophisticated way to reach out to the consumers. Because of the wide spread acceptability the same path to be break in to a persons's bedroom. E-commerce is the result of the organization to reach out to more and more people. The goals of E-commerce include, reduction in cost ,lower product cycle times ;faster and customer relations ,improved service quality, reduced paper work and improved automation with expension in scope of E-commerce/ related technology is also expanding E-commerce now include all web-enabled core business processes and strategic transformation of business process to exploit efficiencies, these technologies make possible E-commerce has brought a radical changes in the way of business processes with the development of entirely new business application, also causing a change in design of processes.

E-commerce can primarily be classified in to three types.

1. Business to consumer e.commerc
(B2C e.com)
2. Business to business e.commerce
(B2B e.com)
3. Intra-organizational e.commerce
(B2E e.com)

Business to consumer E.Commerce

As the implies business to customer e.commerce ,also called B2C e-commerce in the internet are takes place

between business house and the consumer .This type of e-commerce can be specified as high profile ,media dominating low revenue generating and needs support of advertising.

Security for consumer and fraud detection for merchants is the key issue in this context. Success lies on convenience control and selection while saving both time and money for the consumers.

Advantages to consumers

This type of e-commerce provides consumer the following advantages

- I. Price and cost of delivery
- II. Speed of fulfillment
- III. Scope of selection
- IV. Purchasing content
- V. Pleasure of shopping

Advantages to organizations

The advantages of business organizations implementing this type of e-commerce include

- a) World-wide Audience
- b) Round the clock
- c) Highly targeted marketing
- d) Reduction in cost
- e) Lowered risks

Business to Business E-commerce

As the name implies, business to business e-commerce also known as B2B e-commerce in the internet argon, takes place between business house only. Business to business procurement and full filment including financial transitions from the basis of this type of e-com .It comprises the bulk of this business performed over the networks .This type

of e-commerce depend on the establishment of contractual relationship and is restricted to business partners only. These web sites allows various business partners only. These web sites allows various business partners to interact with each other .These sites also provides update on the related topics. You can get the latest business news from these sites. Most companies subscribe one or more of these sites for business purpose.

Intra-Organizational E-commerce

As the name implies ,intra – organizational e-commerce, also know as B2E e-commerce(business to employee e-commerce)in the internet environment is restricted with in the organization. This type of e-commerce pertains to business transitions that are internal commerce as using methods and pertinent technologies for supporting internal business processes between individuals departments, and collaborating organizations .focus on stremlining of procurement process to achieve “Zero latency enter prise” Intranets are extensively used for this.

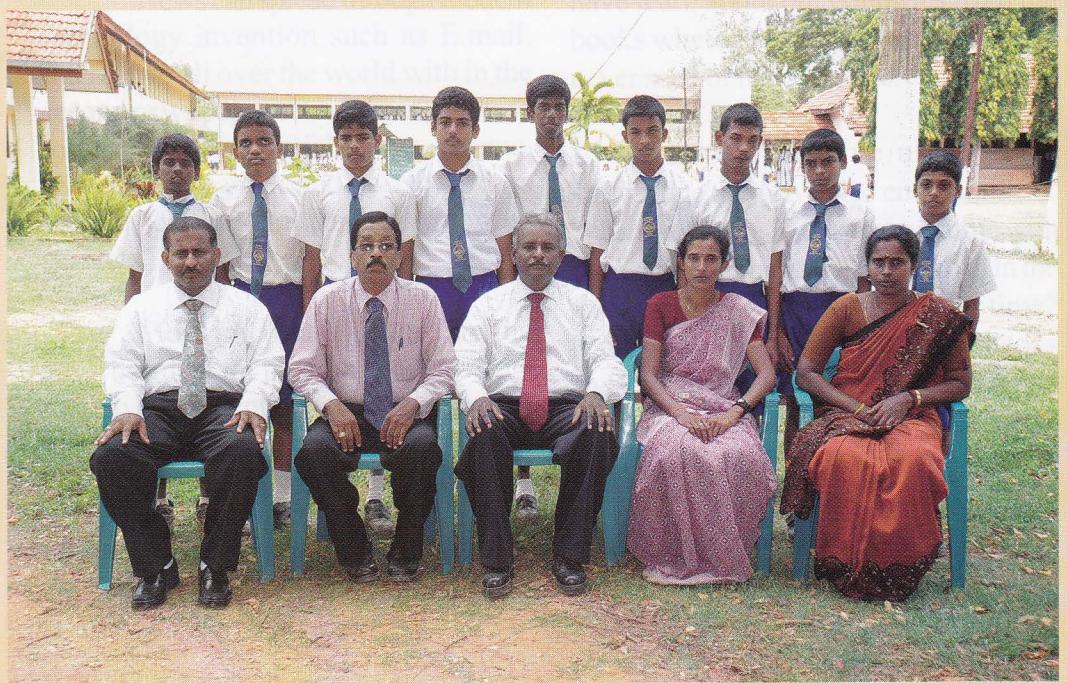
Applications of E-commerce

- Some example of application fields of E-commerce are
- Supply chain management
- Video-on-demand
- Remote Banking
- Procurement and purchasing
- On-line marketing and advertising
- Home shopping

விசேட கல்வி அலகு - 2009



விழிப்புல வழுவிழந்த மாணவர்கள் - 2009



new business branch and the company's
internal structure. This is because the
company needs to have a clear
internal structure and needs support of

the company's dependents, their
clients and its business partners.

These web sites allows various business
partners only. These web sites
allow business partners to interact with
each other. These sites also provide

various services to the business
partners. These web sites also
allow business partners to interact with
each other.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

Business partners can interact with
each other through the web sites.
Business partners can interact with
each other through the web sites.

v
p
f
p
p
C
U
p
h

te
In
se
re
ac
w
st

ad
fo
vi
yo
ne
ot
et
ne

Sources of Knowledge

Geerththana
GRADE 10A

Knowledge is a power in our life many source are found in knowledge such as news paper, books, Encyclopaedia, dictionary and etc. first we Listen about news paper.

Long time ago the news paper was called a news sheet. The first news paper was printed in Rom in B.C 59 .The first English news paper ,weekly news was published in 1662.In Srilanka many news papers are printing such as Sunday Obsever, Daily News, Thinakural, Uthayan and etc. News paper are use to pass the information. But satellites are also helps to reading news all over word.

News can spread through modern technology invention such as E.mail, Internet to all over the world with in the second news paper contain many parts to readers such as editorial, sports, cinema, advertisement article and etc. Now a days we can see question paper also for the students.

Most importantly there are the advertisement for jobs you want to apply for ,advertisement for good you want to visit in the newspaper in the news paper you find not only local news and Foreign news but also feature section, travel and other topics such as food, gardening and etc. There are T.V ,radio, Internet ,but news paper has its own phase.

From the news paper we can learn about books that are published and films that are screened. That is not tall. We can learn about the play the tagged and exhibited that are put up. We can learn about sport too.

We can learn many thing them the middle page article. That is a very important and contribution to knowledge. of nit is written by a scholar or expert in that field. How is the news paper are important source in knowledge, the books are also important in the knowledge. We can learn many things from the books .As little, children we loved to read fairy tales ,poems ,histories, reports ,biographies, adventures every thing in the books. We have learn about our countries from the books where read about things we have never seen or heard before.

Books are give us not only knowledge they give also entertainment. When we are free, we spent our time with books in the library. When we are ill in the and bed how would we spend our time? If we didn't have as story book ?books and knowledge are inseparable in our life. The encyclopaedia has developed from the dictionary in the 18 the century .A dictionary is mainly an words and their definitions .It provides limited information for the word defined. Sometimes the definitions given in the dictionary not give

enough understand the meaning ,or significance of the word .He may not understand the broad meaning.

The word “Encyclopaedia” comes from the classical greek word meaning a general education. The idea of producing an encyclopaedia is very old. The term was first used in 1541.

An encyclopaedia on the other hand gives a full account on the subject. It gives the most relevant knowledge gathered on that subject .It often includes maps, illustrations, charts, as well as statistics to show relationships.

An encyclopaedia is a complete summary of information .This information can be on all branch of knowledge.

A dictionary is a book from which people can out what words mean how they are spell and pronounced. The words are arranged in alphabetical order. Thus a broad come before absent, because ‘r’ comes before ‘r’, and so on. The order of every letter is taken in to consideration. The dictionary improves people’s use of language. You can select the right word to use .If you are not sure of the meaning of the word, refer to the dictionary ,you will learn whether to use it or not use it in that place.

Dr,SamuelJohnson is the father of the English Dictionary How wrote it in 1755.He was very concerned about the English dictionary.

As a Student we must read news paper, book and etc. It is a good habbit and we improve our knowledge. When we read we become a full man.

Student-Teacher Ratio by Medium of Instruction

Medium	Student-Teacher Ratio
Sinhala Only	17
Tamil Only	22
Sinhala & Tamil	21
Sinhala & English	22
Tamil & English	22
Sinhala, Tamil & English	22
All Schools	19

Our Food

Davit Deren
GRADE 11B

We need to get rid of hunger, for our growth ,and to get energy for our various activities .Children need wholesome nutritious food. The foods are divided in to five categories. They are carbohydrates, proteins, Minerals, fats ,oil and vitamins.

Carbohydrates are found in rice, yams, wheat, flour, and bread, sugar is also a carbohydrate. It gives us energy for brain powers and muscle power too much of sugar is bad for our teeth.

Fish, meat, eggs, grams. soya beans, dhal, contain proteins. Proteins are necessary to build new tissues and to replace the damaged tissues.

All edible oils contain fats. We need small amount of fat also. It gives us energy .But too much of fat is bad for our health. It may cause heart diseases.

Calcium in milk and dried fish build up strong bones and teeth leafy vegetables contain much iron. Fish, Eggs green vegetables and fruits contain the minerals we need.

Vitamins help our body to fight against diseases and keep our body healthy. Vitamins are mainly found in fish ,milk ,and green vegetables.

Fibres in fruit and green vegetables are necessary to get free from constipation. Children and pregnant women need balanced diet .A balanced diet contain all these kinds of food in the required proportion. We must cook our food without destroying. The vitamins and minerals lack of one of these causes diseases. These diseases are called malnutrition, lack of carbohydrate and proteins cause marasmus.

Malnutrition is mainly found in undeveloped and developing countries. The main reason is that these countries are not producing the required amount of food .Another reason is these people lack the knowledge about nutrients. They believe that most expensive food items contain more nutrients .But the\at is not so. Mulnutrion is also caused by intake of excessive food .This is found in developed countries. So every one young and old must take their food in the appropriate amount ,according to their age, sex, kind of job they do to live a healthy life.



Womens's Rights

**N.Thiviya
2010 A/L Arts**

Women's rights, rights that establish the same social economic and political status for women as for men. Women's right guaranty that women will not face discrimination on the basis of their sex. Until the second half of the 20th century had been exploited in most of the societies in the world. Although women in much of the world have gained legal rights many people believe that women still do not have complete political, economic, and social equity with men. Until the 19th century women had been unable to protest the exploitations. Because most women lacked educational and economic resource that would enable them to challenge the prevailing social order. Women generally accepted their inferior status as only option. Their thoughts prevented to get their task

at the same time it restricted getting a wealthy improvement political theorist and Europe began to draft laws guaranteeing equality among women. Since the late 19th century women have formed international advocacy groups and organized women's conferences with the attaining equal rights for women. Women have used these meeting to focus on such issues as equal pay and equal economic and educational opportunities for women for example, the international congress of women founded in 1888 demand equality of success to education, and industrial, equal wages for equal work

After women's rights declared ratified in all countries by U.N.O roles and responsibility of women have completely change women working.

Number of Teachers by Qualifications

Qualification	Teachers
Graduate Teachers	68,578
Trained Teachers	128,867
Untrained Teachers	5,259
Trainee Teachers	856
Other Teachers	1,348
Total	204,908



வில்லுய்பாட்டு 2009,
மாகாணமட்டம் 1ம் இடம்



குழு இசை 2009,
மாகாணமட்டம் 1ம் இடம்



வில்லுய்பாட்டு 2008
மாகாணமட்டம் 3ம் இடம்

Women's Rights

Women's rights refers to the human rights of women. It includes the right to live free from violence, the right to work, the right to education, the right to participate in political processes, and the right to have children. Women's rights are often contrasted with men's rights, which are also important. In many countries, women have had these rights for a long time, while in others, they are still being fought for. For example, the right to vote was not granted to women in India until 1947. In some countries, women still do not have the same opportunities as men. For example, in Saudi Arabia, women are not allowed to drive cars or travel without a male relative. In other countries, such as Norway, women have been declared equal to men by law since 1983. In India, women have completely平等的权利.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.

Women's rights are often seen as the cornerstone of a functioning society. When women are treated fairly and equally, it leads to better outcomes for everyone.



உயர்தர மாணவர் மன்றம் 2008/2009



புத்தாக்குனர் கழகம் 2009





மலரில் மலர்பவை....

இடாங்களின் பெணாவிலிருந்து....

	பக்கம்
01. மாணவர் சேமிக்க வேண்டியதும் சேமிக்கக் கூடாததும்	56
02. மனித வாழ்வில் வாழ்வியல் சக்கரத்தை வேகமாக்கித் தரமுயர்த்தும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்	57
03. Nano Technology in Biology	59
04. தமிழ் மன்னர்கள் வரிசையில் எல்லாளன்	61
05. யாழ்ப்பாணத்து கல்விச் செல்நெறியில் யூனியன் கல்லூரியின் மறைக்கல்வித்திட்டம்	66
06. ENVIRONMENTAL POLLUTION	69
07. அருகிவிடுமோ விஞ்ஞானம்???	
08. Children's Right Movement	71



...മരുഭൂമിയോ ...എല്ലാവും മരുഭൂമി

കുറഞ്ഞ

10	മരുഭൂമി കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കൾ എന്നാൽ മരുഭൂമി	10
12	മരുഭൂമി കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കൾ എന്നാൽ മരുഭൂമി പെട്ടെന്ന് മരുഭൂമി കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കൾ	20
22	Nano Technology in Biology	20
28	മരുഭൂമി കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കൾ	20
30	മന്ദിര സ്വിറ്റ്വിലെ പിന്നീടുള്ള ഫോറേസ്റ്റ് മരുഭൂമിയുടെ മന്ദിര ഫോറേസ്റ്റ്	20
36	ENVIRONMENTAL UNION	20
40	മരുഭൂമി കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കൾ	20
45	Children's Right Movement	20



1 മാ
15,17
തെൻ
പട്ടി
2 ഇ
3 വര
വില്ലാ
4 എം
ചെമ്ത
5 എ
പമ്പണ്ട

கடந்த கால நகூல்வுகள்



1



2



3

1 மாகாண மட்டத்தில் முதலாம் இடம் பெற்ற
15,17,19 வயது வரைபந்தாட்ட அணிகளை
தெள்ளிப்பளை விழங்கி கழகத்தால் வரவேற்க
படுகின்றனர்.

2 இன்ரகழகத்தினர் சிரமதானத்தின் போது.

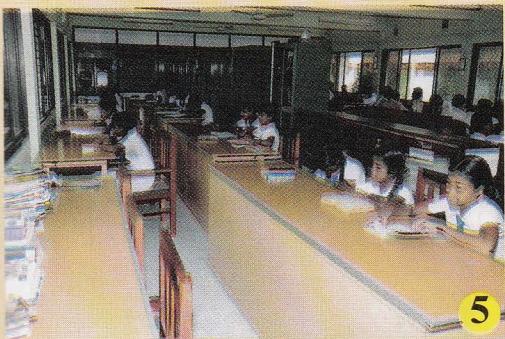
3 வரலாற்று மன்றத்தின் புத்தக வெளியீட்டு
விழாவின் போது.

4 எமது சாரணர் மாணவர்கள் இரத்த தானம்
செய்தல்.

5 எமது நூல் நிலையத்தில் மாணவர்கள்
பயண்படுத்தும் போது.



4



5



5

கல்லூரி நிகழ்வுகளின் பதிவுகள்



संस्कृतादिति लिपिशब्द

लिपिशब्द

c
c
b
o
c
b
g
ha
ri
ba
ot
be

the
co
ev

Child Rights

**S.Jenonitha
2010 A/LArts**

Those who are under 18 years considered as children UNO insists all countries and states that children should be protected from all abuses and all shorts of exploitations to notify protection of children child rights have been declared by UNO. All nations and states have a great obligation to ensure the rights that have been declaration and act of child rights of UNO no child can be treated on basis of their race, ex, colour, language and other identities UNO says "children should be considered as children"

All children have rights to express their ideas and feelings independently, to communicate with each other and move everywhere independently. They have full

rights to play and grow relationship with each other.

'All children have full rights to follow religion. He /She wishes no one can interfere in their wishes. The culture child wishes should be allowed to keep .They should not be delayed they should be just fulfilled.

All the children have fulrights to follow education to give education to children parents and the government has responsibility to give atleast primary education to children the governments of to children the many countries and concession. children should be allowed to follow their education in the field they like.



Literacy Rates of Men and Women in Selected Asian Countries-2005

Country	Men	Women
Sri Lanka	90.0	89.0
India	73.5	48.0
Pakistan	64.3	35.0
Bangladesh	53.6	40.8
Nepal	62.3	35.0
Maldives	96.0	96.0
Malaysia	92.0	85.0
Singapore	96.3	89.0

மாணவர்கள் சேமிக்க வேண்டியதும் சேமிக்கக் கூடாததும்

திரு.அ.தயாபரன்

ஒசிரியர்

தற்கால மாணவர்கள் இன்றைய விரைவான உலகத்தில் பல்வேறுபட்ட நல்ல அம்சங்களை அறிவித்தில் இருந்து பின்வாங்குகிறார்கள். இதனடிப்படையில் தற்கால இளம் சமுதாயத்தினர் தம்முள் சேமிக்க வேண்டிய பல விடயங்களையும், சேமிக்கக் கூடாத விடயங்களையும் அறிந்து கொள்ள வேண்டியது அவர்களது முன்னேற்றந்துக்கு வழிசெய்க்கும்.

சேமிக்க வேண்டிய விடயங்கள் ஆவன மாணவர்கள் அன்றாடம் கற்கும் விடயங்களை அன்றே தமிழன் உள்வாங்கி கிருகித்து கொள்ளுதல் வேண்டும். அதனை விடுத்து தமிழோது மாணவர்கள் பர்ட்சை நெருங்கும் காலத்தில் Study leave எடுத்து கற்கலாம் என சிந்தித்து பர்ட்சை முடிவில் சித்தி எய்தத் தவறுகின்றனர். தற்போது உயர்தர பர்ட்சை முடிவுகளில் பின்னடைவு ஏற்படுவதற்கு இதுவும் ஒரு காரணம் ஆகும். அதிகாலையில் இருந்து இரவு வரை தலையிருக்கல்லி நிறுவனங்களே தஞ்சம் என இருந்துவிட்டு இறுதி நேரத்தில் கற்க முற்படுவதனால் அவர்களுக்குத் தகுந்த விளக்கம் பெற்றுமுடியாமல் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற முடியாது தவிக்கின்றனர். எனவே அன்றாடம் தாம் கற்பதை தமக்குள் சேமித்துக் கொள்வது சிறந்த பர்ட்சை முடிவுகளை தேடித்தரும்.

அத்துடன் பாடசாலையில், தமது வாழும் குழலில் நடைபெறும் நிகழ்வுகளிலும், பாடசாலை இணைபாடவிதான் செயற்பாடுகளிலும் பங்கு பெறுவதன் மூலம் எமது கலாசார, விழுமியங்களை மாணவர்கள் தம்முள் உள்வாங்கிக் கொள்ளக் கூடியதாக இருப்பதுடன் அடுத்து வரும் சந்ததிகளுக்கும் எமது கலாசார விழுமியங்களை வழங்கக் கூடியதாக உள்ளது. அத்துடன் குழலில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கு ஏற்றவாறு தம்மை இசைவாக்கி வாழுக் கூடியதாகவும் உள்ளது. இல்லாதுவிடில் இளம் சமுதாயத்தினரால் சிறிய தோல்விகளைக் கூடத் தாங்க முடியாமல் விரும்பத் தகாத முடிவுகளை எடுப்பதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. எனவே அவ்வாறான அம்சங்களை நாளாந்தம் இளம் தலைமுழுறையினர் தம்முள் சேமித்துக் கொள்வது சிறப்பாகும்.

தற்காலச் சூழலில் பெரும்பாலும் மாணவர்களிடையே பணம் அதிகாலையில் பயன் படுவதை அவதானிக்க முடிகிறது. அப்படித்தில்

ஒரு பகுதியை உண்டியல் ஒன்றில் சேமிப்பின் நாளடைவில் அது ஒரு பெரிய தொகை முதலீடாக அம் மாணவனுக்குக் கிடைக்கும். இது அவனுக்கு கல்வி நடவடிக்கைகளை தடையின்றி முன்னெடுக்க உதவிப்பிடியும்.

எனினும் மாணவர்கள் இளமைப் பருவத்தில் சேமிக்கக் கூடாத சில விடயங்களும் உள்ளன. அவற்றுள் ஒன்று குறைகூறுதல். சிலர் எந்த ஒரு விடயத்திற்கும் மற்றவர் மீது குறை கூறிவிட்டு தான் தப்பித்துக் கொள்ளும் தன்மையைக் கொண்டிருக்கின்றனர். பிறர் குற்றங்களை மட்டும் கண்டு குறை கூறுபவர்கள் ஒருபோதும் முன்னேறுமாட்டார்கள். மற்றவர்கள் மீது பிழைகளைச் சுமத்தி விட்டு தாம் தப்பித்து கொள்வார்கள். எனவே மாணவர்கள் குறைகூறும் இயல்பை சேமித்தல் கூடாது.

ஒருவரில், ஒரு குறையை நாம் காண்போம் ஆயின் முதலில் அக்குறை எம்மில் உள்ளதா? எனத் தெரிந்து கொண்டு அதனை சீதிருத்த முனைதல் வேண்டும். ஒரு சிலர் பன்னாடையின் இயல்பைக் கொண்டிருப்பார்கள். முன்னவர்களில் உள்ள நல்ல இயல்புகளை விடுத்து குறைகளை எவ்வாறு கண்டு பிடிக்கலாம் என்பதையே குறிக்கோளாக கொண்டிருப்பார். இதனால் அவர்கள் தம்மை அறியாமலேயே தாழ்ந்து போகின்றனர்.

இதற்கு முன்னாள் ஐ.நா. செயலாளர் கோ.பி அனான் ஒரு உதாரணத்தைக் கூறியுள்ளார். ஒருமுறை தனது ஆசிரியர் தம்மிடம் ஒரு வெள்ளைக் கடதாசியில் சிறிய கரும்புள்ளியை இட்டு அதனை மாணவர்களிடம் காட்டி ‘இங்கு என்ன தெரிகிறது?’ எனக் கேட்டார். எல்லோரும் அந்த பெரிய வெள்ளைக் கடதாசி தெரிகிறது எனக் கூறுமல், சிறு கறுத்த புள்ளியே தெரிகின்றது எனக் கூறினர். அதன்பின் ஆசிரியர் ‘பல நல்ல விடயங்கள் உள்ள இடத்தில் ஒரு சிறு குறையை மட்டும் அவதானிக்காமல் நிறைகளை ஆராய்ந்து அவற்றைப் பாராட்டுவதும் வேண்டும்’ எனக் கூறினார். இதனைக் கூறிய அனான் அவர்கள் தான் இன்று உயர்நிலையில் இருப்பதற்கு அன்று தெரிந்த கொண்ட இவ் உயிரிய பண்பே காரணம் என்றார். ஆகவே வளரும் சமுதாயமான நங்களும் குறைகளை மட்டுமே சேமிப்பதைத் தவிர்த்துக் கொண்டு வாழ்க்கையில் முன்னேறுக்கள்.

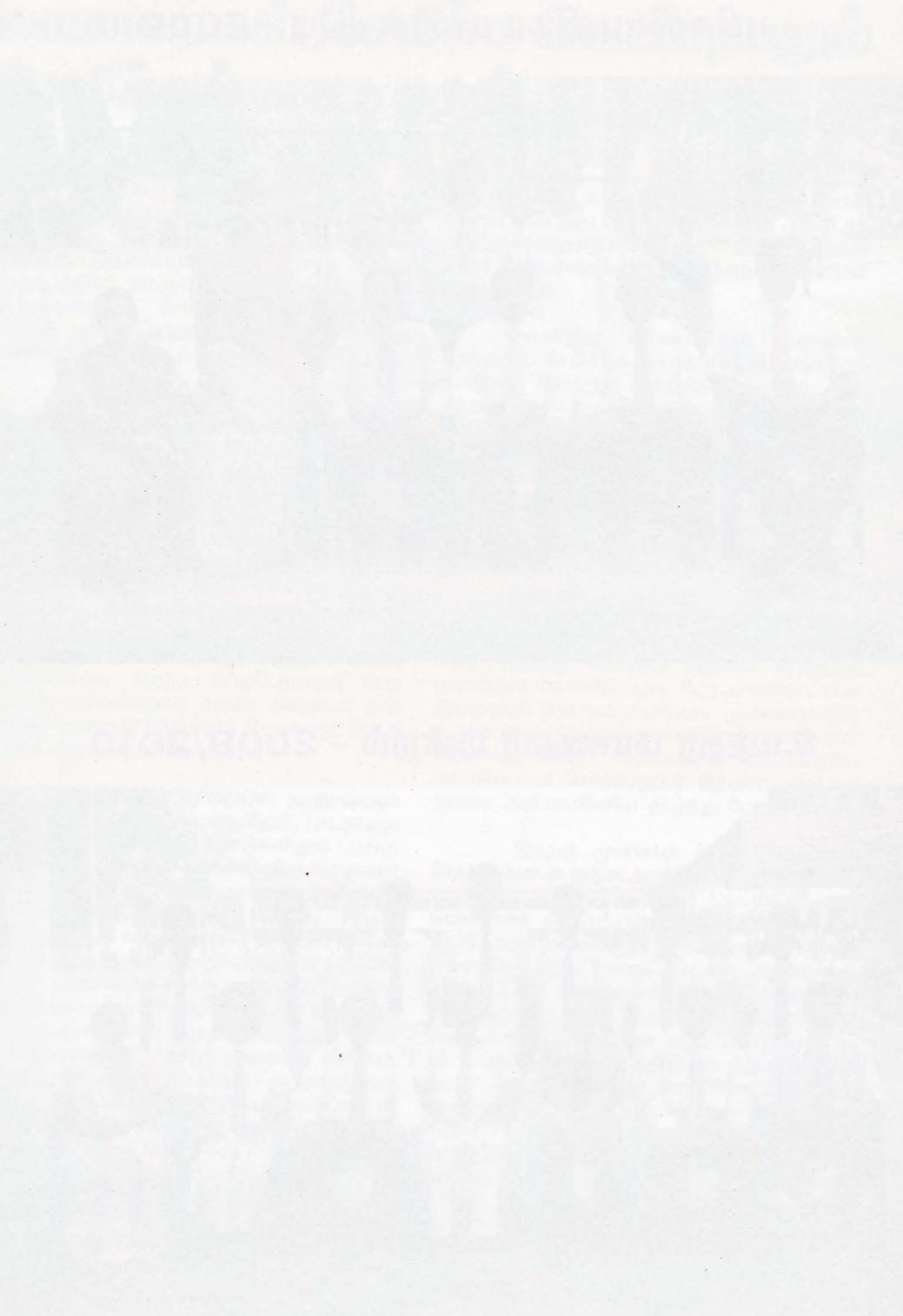


பரிசளிப்புவிழா மலர்க் குழு - 2009



உயர்தர மாணவர் மன்றம் - 2009/2010





சுகாதாரக்கழகம் - 2009



மேலைத்தேச வாத்திய கிசை குழு - 2009



2002 - 2003 - 2004 - 2005 - 2006

2007 - 2008 - 2009 - 2010 - 2011



2002 - 2003 - 2004 - 2005 - 2006



மனித வாழ்வியல் சுக்கறத்தை வேகமாக்க தரமுயர்த்தும் தகவல் தொடர்பாடல் கொந்தல்நுப்பம்

Miss .Malarvili .Sathasivam

Teacher

மனிதனுடைய அன்றாட வாழ்க்கையில் அத்தியாவசிய தேவைகளை போன்று தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் பங்கும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது ஒவ்வொரு மனிதனுடைய வாழ்க்கையிலும் ஒவ்வொரு நடவடிக்கையிலும் இத்தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் பங்களிப்பானது மிக நெருங்கிய தொடர்பினை கொண்டுள்ளது.இத்தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியானது மனித வாழ்க்கையை விளைத்திறனுடனும். விவேகத் துடனும் அமைத் துக் கொள் எ உதவகின்றது. இத் துறையானது பல்வேறு துறைகளிலும் தனது வகிப்பங்கினை கொண்டுள்ளது. கல்வித்துறை,வங்கித்துறை,கணக்கியல்துறை, வணிகம், போக்குவரத்து, கைத் தொழில், மருத்துவம், பொறியியல்துறை, பொழுதுபோக்கு, பாதுகாப்பு போன்ற பல துறைகளிலும் தனது பங்கினை நிலை நாட்டியுள்ளது.

கல்வித்துறையில் இவ்வளர்ச்சியானது கற்றல்,கற்பித்தல்,மற்றும் கற்றல் முகாமை போன்ற பலகோணங்களில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பமானது பயன்படுத்தப்படுகின்றது. கற்றல்,கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது e.learning என்பது பரந்தளவான போதனை முறைகளை கொண்டு அதாவது CD-ROM அல்லது DVD ,Local Area Network (LAN) இனையம் (Internet) போன்ற பலவேறு ஊடகங்களை பயன்படுத் தலாகும். e.learning என்ற செயல்பாட்டிற்குள் Computer based Training (CBT),Web based Training (WBT),Electronic performance support system (EPSS),Online tutorial ஆகியவற்றினை கொண்டுள்ளது.இவ் e.learning ஆனது மாணவர்கள் அல்லது கற்போரிடையே பல தகவல்களை வழங்குவதுடன் குறித்த நேரம்,குறித்த இடம், போன்ற தடைகள் கட்டுப்பாடுகளிலிருந்து விடுபட்டு எந்நேரத்திலும் ,எவ்விடத்திலும் செயல்படுத்த கூடிய வசதிகளை வழங்குகின்றது. அநேகமான சுந்தரப்பங்களில் குறிப்பாக வி சேமாக CBT,CD Rom சாதனத்தினாடாக வழங்கும் போது அவை கட்டுப் பெறுவது வளங்கள் நிறைந்த எல்லா ஊடகத்

தகவல் பரிமாற்மாக அமைகின்றது. Intractive தழுவைக்கொண்ட இவ் e.learning ஆனது பின்னாட்டல் (feedback) மற்றும் மதிப்பீட்டுகளை (Evaluation) கொண்டுள்ளது மேலும் கல்வித்துவபைன் மற்றுள்ள அங்கமான கற்றல் முகாமை மூலம் பாடங்கள் பயிற்சிகள் போன்றன வழங்கப்படுகின்றன. பாடசாலை தகவல் முகாமைமைத்துவமுறை (School information management system) மூலம் குறித்த ஒரு நிறுவனத்தின் மனித,சாதனத்திற்கு அறிவுசார் கட்டுப்பாக வளங்களை கையாழ்வதும் ,விரிதாக்கம் செய்வதும் ,அவந்றை சரியான வழிகாட்டலில் கொண்டு செல்லும் ஒருமுறையாக இது காணப்படுகின்றது.இம்முறைமூலம் கீழ்வரும் செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளலாம்.

மாணவர் பதிவு

வகுப்பு மற்றும் ஆசிரியர் நேர சூசி

தயாரித்தல்

உத்தியோகத்தர் தகவல்(லீவு,சம்பளம்)

Inventory நிரவகித்தல்

மாணவர்களது வரவு அறிக்கை

நந்சான்றுதல் வழங்கல்

வசதிக்கட்டணம்,தருள்ளீடு(cash book)

வங்கித்துறையிலே தகவல் தொடர்பாடலின் முக்கியத்துவத்தினை எடுத்து நோக்குவோமானால் பணக்கொடுக்கல் வாங்கல்கள் கணக்கு கூற்றுக்கள் ,வட்டிக்கணிப்பீடுகள்,ATM சேவைகள் ,Credit card என்பன ICT னை பயன்படுத்தியே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. வணிகத்துறையிலே கணக்குப் பதிவுகள்,விற்பனை கொள்வனவு. இருப்புக் கட்டுப்பாட்டுப்பதிவுகள் என்பன போன்றன இவ் ICTன் பரிணாமத்தால் ஏற்பட்டது என்றே கூறலாம்.மேலும் e.Shopping இனை பயன்படுத்தி இனையத்தில் கொடுக்கல் வாங்கல்களை மேற்கொள்ளலாம்.இனையத்தளமூலம் பங்குச்சந்தை பரி மாற்றங்களை மேற்கொள்ளலாம்.இதன்மூலம் நாளாந்த, வாராந்த, மாதாந்த,வருட பிரகாரங்களை பார்வையிடலாம்.

கைத் தொழில் துறையிலே வெவ்வேறுபட்ட பாச்சுகளிலும் ICT ஆனது செல்வாக்கு செலுத்தியுள்ளது .கண்ணித் துறையுடனான வடிவமைப்பு (Computer Aided Design), கண்ணித் துறையுடனான உற்பத்தி (Computer Aided Manufacture) போன்ற மென்பொருட்களை பயன்படுத்தி.உற்பத்தி செயல் பாட்டில் கண்ணிமயப் படுத் தப்பட்ட சேவைகள் (Computerized Service and production), ரோபோக்கள் (Robot) பயன்படுத்தப் படுகின்றன.இவற்றை விட அச்சுத் தொழில் நிறுவனங்களிலே வடிவமைப்பு (Graphic), மாற்றல்(Scanning) போன்ற தேவைகளுக்கு Printer, Polleter, 2D, 3D CAM இயந்திரங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. போக்குவரத்திலே புகையிரத் நிலையங்கள், விமான நிலையங்கள், போன்றவற்றில் ஆசனப்பதிவு,வாகனங்களுக்குரிய கடமை நேரஅட்டவணை தயாரித்தல் போன்ற செயல்பாடகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

வைத் தியத் தறை,சுகாதாரத் துறை போன்றனவற்றில் ICTன் வகிபாகமானது மிக உன்னத பங்கினை கொண்டுள்ளது. காந்தவியல்மூலம் பிரதிவிம்பங்களை நூட்பமாக பரிசோதித்தல் (MRIScanner)

,Computer Axial Tomography (CAT),Electroencephalograph (EEG) தொலை மருத்துவம் ,(Tele medicine) ,(Tele Monitering)Tele Video conferenceing போன்றன காணப்படுகின்றன. பொறியியல் துறையில் இயந்திரங்கள்,பாலங்கள், கட்டடங்கள் என்பவற்றிற்கு Computer Aided Drowing(CAD), Computer Aided Manufacture (CAM) போன்ற மென்பொருட்கள்மூலம் வரைபடங்களை தயாரித்தல் Robot களின் பங்களிப்பும் இங்கு இத்துறையை மேன்மை படுத்தப்படுகின்றது.விவசாயத்துறையிலும் விவசாயம் ,தொடர்பான தகவல்கள்,அறிவு ,ஆராச்சிகள்,எற்றுமதி,இறக்குமதி தொடர்பான தகவல்கள்,போன்றனவற்றை இணையத்தின் மூலம் மட்டுமல்லாமல் தொலைக்காட்சி,கையடக்க

தொலைபேசிகள் மூலமும் தமது தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்கின்றனர்.

இவற்றையெல்லாம் செய்த ICT ஆனது மனிதனை மகிழ் விப்பதிலும் தனது திறமையினை காட்டியுள்ளது. Interactive அம்சம் பொருந்திய தொலைகாட்சிசேவை ,விளையாட்டுக்கள்,போன்றன காணப்படுகின்றன. Play station 2,the Gamecube ,Xbox போன்ற நவீனப்புவமான இணையச்சுதாக்களை கொண்டுள்ளது. இணைய விளையாட்டில் Action,board,Card,Flight sim,MUD(Multi user Dimention/Multi user Dungeon),RPG(Role playing games),Sports,Strategy,Trivia/Puzzle போன்ற விளையாட்டுக்களை அதே நேவத்தில் தொடர் பினை ஏற்படுத்தி விளையாடக் கூடியதாகவுள்ளது. மேலும் இணையத் தளங்கள் மூலம் MP3file,Audio களை Down load செய்து பயன்படுத்திக்கொள்ளலாம்.

ஊலகலாவிய ரீதியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் பங்களப்பினை இந்தளவுக்கு கொண்டிருந்தபொழுதிலும் இலங்கையிலே முற்றுமுழுதான வளர்ச்சியினை ஏனைய நாடுகளைப்போல காணப்படவில்லை. இக்குறை பாட்டினை நீக்கும் பொருட்டும்,தகவல் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தில் பாரிய வளர்ச்சியினை ஏற்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டும் ஜனாதிபதியினால் இவ்வாண்டினை (2009) “Year of English and Information Communication Technology” ஆண்டாக பிரகடனப்படுத்தியுள்ளார். இதன்மூலம் பல திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இத்திட்டங்களுக்கு UNESCO நிறுவனமும் இணைந்து பல பங்களிப்பினை மேற்கொண்டுள்ளது. ஆசிரியர் களுக்கு பயிற்சிகளை வழங்கல், உயர்கல்வி வாய்ப்புகள்,பாடசாலை மட்டத்தில் கற்றுல் கற்பித்தல் செயல்படுகள், முறைசாராக்கல்வி.மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல்,APSESS NET ,Social science, School Net work,ICT Based Training in basic Education For Social Development போன்ற செயல் பாடுகளை இந்நிறுவனம் மேற்கொண்டுவருகின்றது.



வில்லுப்பாட்டு 2007, தேசியமட்டம் ம் இடம்



- நிற்போர் : க.சாயிசங்கர், பொ.அன்றனி நோபேட், ம.ரஜந்தன், செ.சீராளன், ப.லீனஸ் சகாயதாஸ், ச.ஆபிராம்சங்கர், வ.பார்த்தீபன்
- இருப்போர் : திரு.சி.ஜெயரூபன், திரு.வே.சந்திரகேкар் (உபஅதிபர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதி அதிபர்), திரு.ந.தவசோதிநாதன், திரு.ஏ.அனுசாந்தன

வணிகமன்றம் 2008/2009



மாகாண மட்ட மெய்வஸ்லுநர் குழு - 2008



நிற்பவர்கள் : செல்விகள் செ.திருமகள், த.அபிதா, ச.தர்ஜி, யோ.ஷிலக்சனா, சி.கீர்த்திகா, சி.ரஜந்தா, ப.தர்சிகா, த.அனிதா, இ.தரணிகா

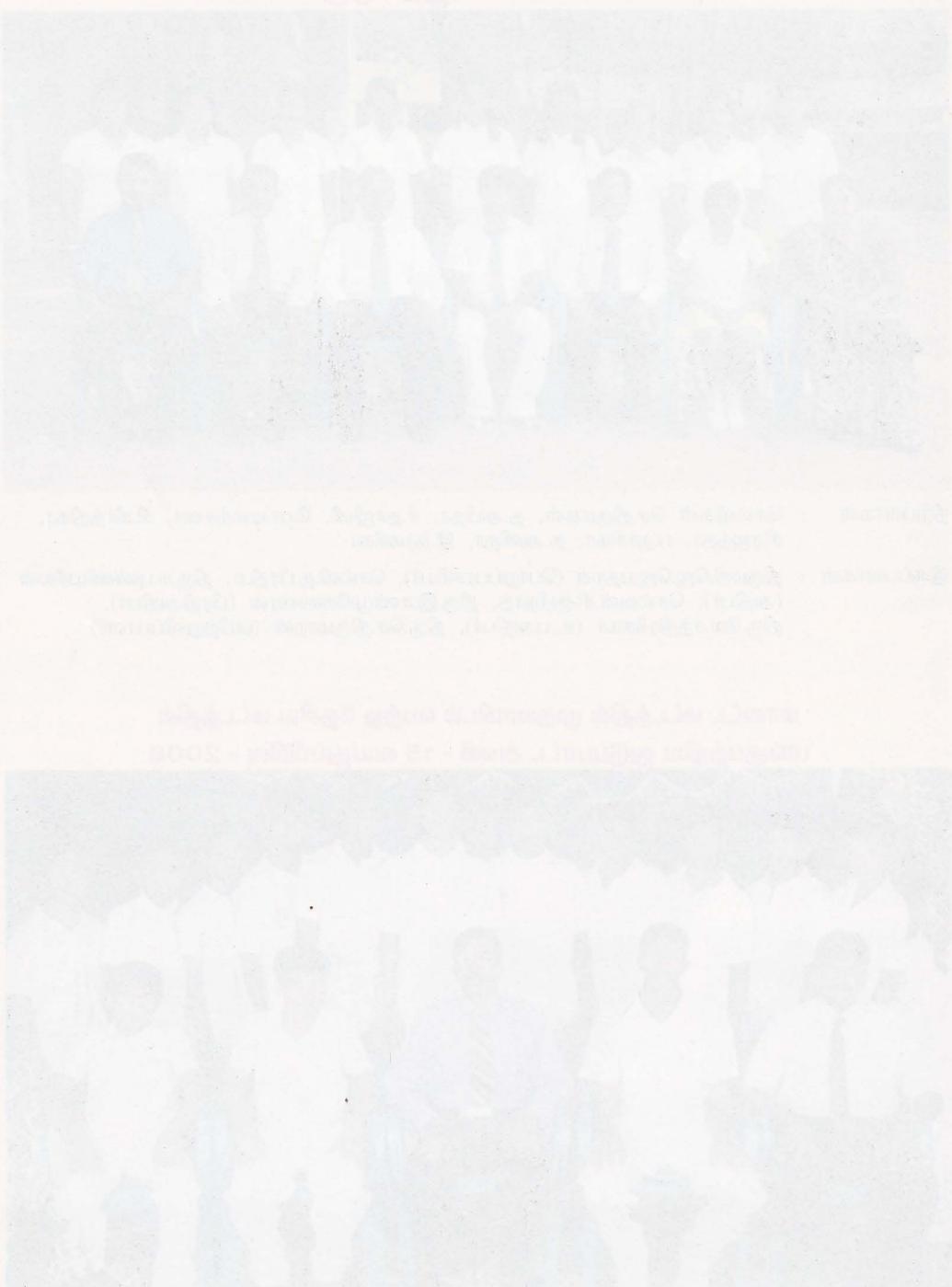
இருப்பவர்கள் : திருமதி.ஜே.ஜேயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்), செல்வி.த.பிரதீபா, திரு.ச.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), செல்வன்.சி.ருபிநாத், திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதி அதிபர்), திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.செ.திருமாறன் (பயிற்றுவிப்பாளர்)

மாவட்ட மட்டத்தில் முதலாமிடம் வெற்ற தேசிய மட்டத்தில் பங்குபற்றிய துடுப்பாட்ட அணி - 15 வயதுப்பிரிவு - 2008



நிற்பவர்கள் : ச.சிந்தாகரன், க.கெளதமன், க.சிலோஜன், யோ.அனோல், சி.சுயந்திரன், ச.கஜீபன், பி.துவாரகன், கி.யோக்கிரேசியன், பானுஜன், உ.சாயிராம், இ.ஆக்சன், ச.மதனகோபி

இருப்பவர்கள் : திரு.இ.இராஜராஜன்(பொறுப்பாசிரியர்) க.இராகுலன்(அணித்தலைவர்), திரு.ச.புண்ணியசீலன்(அதிபர்) க.அனுசியன்(உபதலைவர்), இ.பிரசாந்

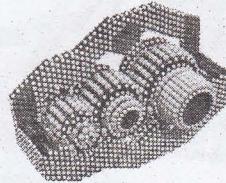


கிராமத்தின் முனிசிபல் குழுமத்தின் அமைச்சர்கள் மற்றும் பிரதிநிதியாளர்கள்.

ஏதாவது விவரங்கள் என்றால் கிராமத்தின் முனிசிபல் குழுமத்தின் அமைச்சர்கள் மற்றும் பிரதிநிதியாளர்கள் ஆகிய விவரங்கள் என்று அறியப்படுகின்றன.

Nano Technology in Biology

திரு.அ.தயாபரன்
ஒசீயா



விஞ்ஞான யுகம் பல்வேறு துறைகளிலும் முன்னேறி வருகின்றது. இதனடிப்படையில் தற்போதைய உலகம் 'Nano World' எனக் குறிப்பிடப்படுகிறது. அதாவது தற்போது பல்வேறு துறைகளிலும் Nano Technology பயன்படுத்தப் படுகிறது. இதன் அடிப்படையில் 2011ம் ஆண்டுக்கான க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பாடத்தில் Nano Technology சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. எனினும் உயிரியல் பாடத்துறையில் ஏறத்தாழ 1 அல்லது 2 பாடவேளைக்கு பாட விதானத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. அதற்கு ஏற்ற வகையில் ஒரு அறிமுகத்தை இதில் தருகின்றேன்.

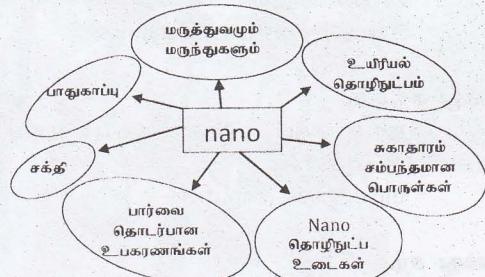
தற்போது உயிரியல் கற்கும் மாணவர் மிகச் சிறிய அளவிடைகளுடன் தொடர்புடையதான பல்வேறு விடயங்களையும் கற்கிறார்கள். அதில் மிக முக்கியமானது DNA ன் கட்டமைப்பாகும். இத் துறையில் மேலும் நாம் முன் னேற வேண்டுமாயின் அதனுள் மேலும் ஊட்டுவி ஆராய்தல் வேண்டும். இதற்கு எமக்கு இந்த Nano Technology மேலும் உதவி பூரியும். தற்போது பல்வேறு நோய்களுக்கும் தீர்வு காண்பதில் பல்வேறுபட்ட சிக்கல்களை ஒன்றொருவரும் எதிர் நோக்குகின்றனர். இதனை மேலும் முன்னேற்றுவதற்கும் இந்த துறை உதவிபூரியும் என்பது ஒர் அசைக்க முடியாத உண்மையாகும்.

இத் துறையின் தந்தை Richard Feynman (1959) ஆவார்.



இத் துறை நாளாந்த வாழ்விலும், மருத்துவத்திலும் முக்கியம் பெறுகிறது. அத்துடன் அதிகளாவில் பண்ததைப் பெற்றத்தக்க வழியாகவும் உள்ளது. இதில் மிகச்சிறிய மூலக் கூறுகளே தொழிற்படுகின்றன. அதாவது 1-100nm எச்சிலேபை இச் செயற்பாடு நிகழ்வதனால் அது Nano Technology எனப்படுகிறது. Greek ல் Nano என்பது 'Dwarf' எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதாவது சிறியது என்பது கருத்தாகும். இதற்கு நல்ல உதாரணமாக ஒரு தலைமயிர் 100000 nm தழிப்புடையதாகும். அதே போல் ஒரு குருதிக்கலம் கிட்டத்தட்ட 10000 nm ஆகும்.

இத்தொழில்நுட்பம் கீழ்வரும் செயல்முறை களில் பயன்படுகிறது.

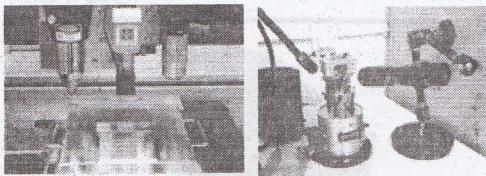


இச் செயற்பாட்டை மேற்கொள்வதற்கு 3 படிமுறைகள் உள்ளன.

1. துணிக்கைகள் பெறுதல் (Pick them up & more there)
2. துணிக்கைகளை ஒழுங்காக்கல் (Pattern Them)
3. தேவைக்கு ஏற்றவாறு ஒழுங்குபடுத்தல் (Use self assembly)

துணிக்கைகள் பெறுதல்

தேவையான துணிக்கைகளை பெறுதல்.
இதற்கு AFM, Scanning Tunnelling Microscope
போன்றன பயன்படுகின்றன.



ஓழுங்குபடுத்தல்

எடுக்கப்பட்ட மூலக்கூறு தேவைக்கு ஏற்ற வகையில் அவற்றை ஓழுங்குபடுத்தல்

தேவைக்கு ஏற்றவாறு ஓழுங்குபடுத்தல்

மூலக்கூறுகள் தேவைக்கு ஏற்றவாறு ஓழுங்குபடுத்தவின் போது தேவையானவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். உதாரணமாக நீண எடுக்கும் போது அது மூன்று வடிவங்களில் காணப்படுகிறது. இதன்போது அதன் மூலக்கூறுகளிலும் வடிவங்கள் மாறுவதே காரணம் ஆகும் அதே போன்று துணிக்கைகளை தேவைக்கு ஏற்றவாறு ஓழுங்குபடுத்தல்.

இத் தொழினுட்பத்தில் 4 சந்ததிகள் இருப்பதாக குறிப்பிடப்படுகிறது.

1வகு சந்ததி

பாவனையிலுள்ள சில பதார்த்தங்கள்
Aerosol, Polymers, Ceramics

2வகு சந்ததி

தற் போது இவை புதிதாக
பயன்படுத்தப்படுகின்றன.
bio devices, amplifiers

3வகு சந்ததி

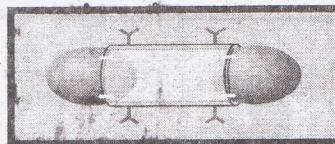
2010ம் ஆண்டின் பின் இவை
கண்டுபிடிக்கப்படவேண்டன. இதன்போது Robots
ஜப் பயன்படுத்தி Surgery கள் செய்தல்

4வகு சந்ததி

ஏற்ததாழ் 2015 -2020 ஆண்டுகாலப்
பகுதியில் உருவாக்கலாம் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.
இதன் போது இத் தொழினுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி
ஒரு வலையமைப்பை உருவாக்கல்

Nano Technology ன் முக்கியத்துவம்.

1.



அ) இதயம் தொடர்பான நோய்கள், புற்றுநோய், தொற்றுதல் நோய்கள் போன்றவற்றிற்கு குறிப்பிட்ட இடங்களிற்கு மட்டும் சென்று அவ் விடத் தில் செயற்படும் குறிப்பாக புற்றுநோயினால் பாதிக்கப்பட்ட கலங்களை மட்டும் தாக்கும் நோயை அறிவதில் பயன்படும். (Diagnosis)

உடலினுள் ஏற்படும் நோய்கள் பற்றி அறிவதில் சிறிய Robots களை பயன்படுத்தலாம். குருதி அழுக்கத்தை அறிவதற்கு உதவும்.

ஆ) bacterias களை அறிப்பதற்கு lysozyme நொதியங்களை பயன்படுத்தலாம்.

இ) நோய்களை இனங்காண்பதற்கு சிறிய குருதி மாதிரி போதுமானது. இதன் மூலம் சகல நோய்களும் அறியக் கூடியதாகவுள்ளது.

ஏ) செயற்கையான எண்பு மச்சைகளை உற்பத்தி செய்து அதிலிருந்து குருதிக்கலன்களை உற்பத்தி செய்யலாம்.

2. நீர்ச் சுத்திகரிப்பில் Nano based filters ஜப் பயன்படுத்தலாம்.

3. பாதுகாப்பு

இருணுவத்தினரை நச்ச வாயுக்களில் இருந்து பாதுகாப்பு பெற இந்த Filters ஜப் பயன்படுத்தலாம். பாதுகாப்பில் பல்வேறு பிரிவுகளிலும் இந்த தொழினுட்பத்தைப் பயன்படுத்தலாம்.

4. சுழல் மாசடைதலில் இருந்து பாதுகாப்பை பெறலாம். தொழிற்சாலைகளில் Filters ஜப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் நச்ச வாயு வெளியேற்றுத்தைத் தடுக்கலாம்.

5. இந்த தொழினுட்பம் பயன்படுத்தப்பட்ட உடைகளையும் தயாரிக்கலாம். அவை அழுக்காக மாட்டாது தேவையற்ற கதிர்களை உட்புக விடமாட்டாது.

இத் தொழினுட்பத்தில் சில தீங்கான விளைவுகளும் உண்டு.

1. கள்வர், தீவிரவாதிகள் போன்றோரினால் இத் தொழினுட்பம் பயன்படுத்தப்படலாம்.
2. விலை உயர்வாக இருக்கலாம்.

எனினும் யப்பானிய மக்கள் இத் தொழினுட்பத்தால் ஆக்கப்பட்ட பதார்த்தங்களை அதிகளாவில் பயன்படுத்துவதாகக் கூறப்படுகிறது.

கிடைவினைக்கழகம் - 2009



சதுரங்கக் கழகம் - 2009





சமூக விஞ்ஞான மன்றம் - 2009



கிரிஸ்தவ மன்றம் - 2009



உ
வ
எ
ட
ம
க

இ
எ
த
ப
க
ப
ந
வ
மிழ
ப
ஈ
ய
த
வ
பு
ர
க
ரு
ர
க
ப
இ
ர
வ

ந
ம
இ
த

துமிழு மனின்ற களினி வரியையில் எல்லானி (கி.மு 145 - 101)

திருமதி விஜையயழினி சுக்திவேல்
ஆசிரியர்

இலங்கை வரலாற்றினை அறிவதற்கு உதவுகின்ற மூலாதார முக்கிய நூலாக விளங்குவது மகாவம்சமாகும். இந்நூலின் ஆதார்யாட எல்லாளன் எலாரா, ஏலேலன் என்ற வெவ்வேறு பெயர்களுடன் இலங்கைத் தீவினை ஆட்சி செய்த மன்னனை மகாசாம்ச இருபத்தொரு செய்யுள்களில் கூறப்படுவதனைக் காணலாம்.

ஆரிய வம்சத்தவன் என்ற விஜயன் இலங்கைக்கு வருவதற்கு முன்னர் அமானுஸ்யர்கள் என அழைக்கப்பட்ட இயக்கர், நாகர் என்ற இரு திராவிட ஆதிக்குடிகள் வாழ்ந்தமைக்குப் பலவேறான தெர்ல்லியற சான்றுகள் இன்று கிணக்கப் பெற்றுள்ளன. அதற்கான நூல் ஆதாரமாக புத்தர் இலங்கைக்கு வருகை தந்த போது இயக்கர் நாகர் குலத்தவர்களைச் சந்தித்ததாகவும் பின்னர் விஜயன் வட தேசத்தவனான சிங்கவழி வந்த இவரசன் இலங்கை வரும் வேணாயில் நாகர்கள் இயக்கர்கள் எனும் ஆதிக்குடிகள் இருந்தமை பற்றிய வரலாறுகளை பாளிநூல் வாயிலாக அறியமுடிகிறது. இவ்வாறான குடியுடையோர் முடியுடையோராக இருக்காவிடினும் சிற்றுச்சர்களாக தம் குலத்தினைக் காத்து வந்தனர். ஆயினும் விஜயன் இலங்கைக்கு வந்த பின்னர் குவேனி மூலமாக இயக்கர் நாகர்களின் வழித்தோன்றுகள் அழிக்கப்பட்டு கூடமான முறையில் விஜயனும் அவனது முக்கிய தோழர்களும் மாணிக்க கங்கை, கதம்பந்தி, கோணநதி ஆகிய நதிகளை அணியித்த குடியேற்றங்களான விஜிதகம், உபதிஸ்ஸகம், அனுரகம், தம்பன்னி, உருவெல, சந்தனகம், கஜரகம் ஆகியன நிறுவப்பட்டன. ஆயினும் பட்டத்தரசிற்கு விஜயனிற்கு வம்ச உரித்துடையோன் இன்மையால் அவன் வழி அரசர்கள் எவரும் ராஜரட்டையின் பட்டத்தரசராகவில்லையென வரலாற்று இலக்கியங்கள் கூறுகின்றன.

ஆயினும் பண்டுகாபயன் வம்சம் நீண்டதொரு ஆட்சியினைக் கொடுத்ததென்றால் மிகையில்லை. பண்டுகாபயன் நிலைத்த அனுராதபுர இராட்சிய முதல் அரசனாகிய பின் தேவநம்பிய தீசனின் பின் வலிய அரசர்கள் எவரும் சொல்லக்

கூடியளவில் எவரும் தோன்றவில்லை. ஆயினும் பண்டுகாபயனின் உருவாக்க இராட்சியமான அனுராதபுரத்தில் தேவநம்பியதீசனின் நம்பிக்கை மதமான பெள்குத்தமதம் அரச மதமாக்கப்பட்ட பின்னர் அதனையே மகாவம்சம் போற்றுக்கிறிய மதமாகக் கூறப்படுகிறது.

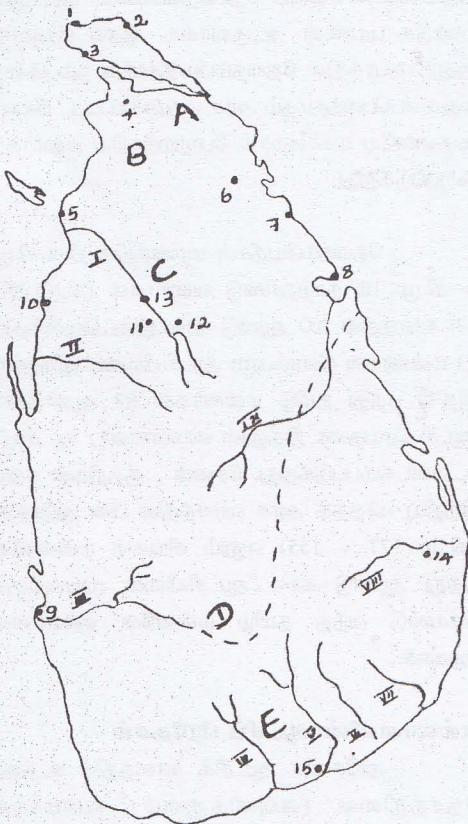
தேவநம்பியதீசன் மரணத்தின் பின் கி.மு 3- கி.மு 1ம் நூற்றாண்டு வரையான (கி.மு.250-47) காலத்தின் 200 ஆண்டு கால இடைவெளிக்குள் 23 மன்னர்கள் நிலையற்ற ஆட்சியினைப் புரிந்தனர். இதில் பத்து தமிழ் மன்னர்கள் 82 ஆண்டுகள் ஆட்சி செய்தனர். இதனால் எல்லாளனது ஆட்சியும் உள்ளடங்கப்படுகிறது. சேனன், குத்திக்கிண என்ற இந்திய வர்த்தக அரச வம்சத்தின் பின் அசேலன் (கி.மு 177 – 155) எனும் சிங்கள் மன்னனின் பத்து ஆண்டு கால ஆட்சியினை முடிவுக்குக் கொண்டு வந்த தமிழ் மன்னனே எல்லாளன் ஆவான்.

எல்லாளனின் ஆட்சிப் பிரதேசம்

அசேலன் ஆட்சிக் காலத்தில் உத்தர தேசத்தினை (வவுனிக் குளம்) வளமாகக் கைப்பற்றும் நோக்குடன் வாழ்ந்திருக்கலாமென அறிய முடிகிறது. இது இன்றைய தமிழ் வன்னிப் பிரதேசமாக இருக்கலாம். எல்லாளன் சோழமன்னன் எனவும் இவன் தென் னிந் தியாவிலிருந்து பட்டையெடுத்த வந்தவனாகவும் பாளி நூல் கூறுகிறது. எல்லாளனின் ஏகாதிபத்தியம் இலங்கை முழுவதும் பரவியிருந்தமையைக் காணலாம். இவன் காலத்தில் இரு தெளிவான இராட்சியங்கள் அமைந்துள்ளன. அவையாவன

1. அனுராதபுரத்தை தலைநகரமாகக் கொண்ட ராஜரட்டை
2. மகாகுவை தலைநகராகக் கொண்ட ருசுநூட்டை

அனுராதபுரத்தை தலைநகரமாகக் கொண்ட இராட்சியத்தில் உள்ளடங்கும் பகுதிகளாவன நாகதீவு, வன்னி, கோகர்ண, பல்லவங்கம் முதலானவைகளும் கல்யாணி முதல் மகாவலி கங்கையினை முடிவு எல்லையாகக் கொண்ட ருகுனரூட்டை இராட்சியச் சிற்றரசுகளும் இவனது ஆட்சியினை ஏற்றிருந்தன.



1. ஜம்புகோளம்
2. நாகர்கோயில்
3. யாழ்ப்பாணம்
4. பூநகரி
5. மகாதீர்த்தம்
6. குருந்தை
7. பல்லவங்கம்
8. கோகர்ணம்
9. கல்யாணி
10. உருவெல்
11. அநூராதபுரம்
12. விஜிதகம
13. உபதிஸ்ஸகம்

14. தீகவாபி

15. மகாகம

- A. உத்திரபிரதேசம்
- B. நாகதீவும்
- C. இராஜரூட்டை
- D. மலையரட்டை
- E. உருகுணை

- I. கதம்பநதி
- II. கோணநதி
- III. களனி நதி
- IV. நில்வாகங்கை
- V. வளவைகங்கை
- VI. மாணிக்ககங்கை
- VII. கும்புக்கன் ஓயா
- VIII. கல்லோயா
- IX. மகாவலி கங்கை

இவ்வாறாகப் பல பகுதிகளை திறை அரசர்களாகக் கொண்டு நல்லாட்சி செலுத்தும் இம் மன்னன் பஞ்சி தேவ உலக அதிதிகளே போற்றும் அளவிற்குச் சிற்புடையவன் என்பதனை மகாவம்சத்திலேயே காணக்கூடியதாக உள்ளது. ஒரு வயோதிப்ப பெண் வெயிலில் அரிசியைக் காய வைத்த போது பருவம் தப்பிப் பொழிந்த மழையினால் அரிசி முழுவதும் பழுதடைந்து போனது. இதனால் உண்ணுவதற்கு உணவற்று அவு வயோதிப்ப பெண் எல்லாளனிடம் முறையிட்ட போது அரசன் வாரத்தில் ஒரு இவு மட்டுமே மழை பொழிய வேண்டும் என வர்ண தேவனிடம் முறையிட்ட போது அதனைச் செவிமடுத்த தேவன் அவ்வாரே செய்தானெனக் கூறப்படுகிறது. இது ஒரு யதர்த்தத்திற்கு அப்பாற்பட்ட விடயமாயினும் அவன் நீதிச் சிற்பினை இதன் மூலம் கண்கடாகக் காணமுடிகிறது.

மேலும் உயிர்கள் அனைத்தும் சமம், ஏற்றத்தாழ்வு என்ற பேதம் பார்ப்பது சோழ கலத்திற்கு அழகல்ல என்பதற்கு அவன் மகனின் மரணத்தினைக் கூறலாம். ஏல்லாளனின் மைந்தன் ஒருநாள் தேரில் திஸ்ஸவாவியை நோக்கிப் பயணித்த போது வழியில் தூய்ப்பசுவுடன் தூங்கிய கன்றின் மிது அவன் தேர்ச்சில் ஏறியதால் அவ்வடத்தில் இறந்து விட்டது. இதன் பிரிவைத் தாங்காத பசு மன்னனிடம் நீதி கேட்ட போது (ஆராய்ச்சி மனியை இழுத்து அடித்து அறிவித்தது)

அதன் துயர் பற்றி அறிந்த அரசன் தானும் அத்தகைய துயரை அனுபவிக்க வேண்டுமென நினைத்து தனது ஏகமைந்தனிற்கு அவ்வாறே மரணத்தினை ஏற்படுத்தினான். இது ஒரு மனுநீதிச் சோழ மன்னின் தீர்ப்பினை ஒத்ததாகும்.

அதே போல மரப்பொந்தில் வாழ்ந்த குஞ்சுப் பறவையொன்றைப் பாம்பு தனது இரையாக்கிய போது தாய்ப்பறவையின் துயரினை அறிந்த மன்னன் அப்பாம்பினைப் பிடித்து வயிற்றைக் கிழித்துக் குஞ்சினை வெளியே எடுத்து அதனை மரத்தில் தொங் கவிட்டுத் தீர்ப்பளித் தான். இவை நம்பகமானவையா என்பது சந்தேகமானதாகவே உள்ளது.

இவன் பெளத்தமதம், இந்துமதத்தினை ஏக சமயமாகவே நோக் கினான் என்பதைனை நோக்குமிடத்து ஒருநாள் தேரில் ஏறி சேத்தியகிரி நோக்கிச் சென்றபோது தேரின்அச்சு சேத்திய ப்ரவத தாதுகோபம் ஒன்றில் பட்டு தூபிக்குச் சிறிது சேதம் ஏற்படுத்தியது. மன்னன் தேரிலிருந்து குதித்துக் குதன்து சிரசினை தேர்ச்சிலினால் உடனடியாகத் துண்டிக்குமாறு கேட்டுக் கொண்டான். அதற்குப் பெளத்தகுரு ‘தெரியாது நடந்த விடயம் தாபியைத் திருத்தி விடுங்கள்’ எனக் கூறியதற்கு 15000 கலூர்ப் பணங்களைச் செலவிட்டான். இதன் மூலம் இவன் பெளத்தமதம் பெளத்தகுரு மக்கள் ஆகியோருடன் அன்பாகவும் பண்பாகவும் பேணிய ஒருவன் என்பதைனைக் காணலாம்.

எல்லாளனின் எதிரி

ஙங்கே எத்தகைய சிறப்பானவன் ஆட்சி நடாத்தினாலும் அவனுக்கு எதிரிகள் இருப்பது சகயம் என்பது போல் எல்லாளனின் எதிரியாக ருகுணூரட்டை மன்னனான காக்கவன்னதீசனின் மகன் காமின் அபயன் விளங்கினான். இவன் தன்னை அதற்காகவே தயார்ப்படுத்திக் கொண்டான்.

முழுநாட்டையும் ஒன்றுபடுத்தும் நோக்குடன் ருகுணு சிற்றரசுகளை ஒன்றுப்படுத்தி மகாக்மூவிடன் இனைத்து இராட்சியம் உருாக்கினான். ஆயினும் தமிழர் மித படையெடுப்பதாயின் போதிய படைகள் வேண்டும். இல்லையேல் எல்லாளனை வெல்லது கடினமென இவன் தந் தை காக்கவன்னதீசன் மனதில் திடம் கொண்டான். ஆயினும் அதில் ஒரு மென்போக்கினையே கடைப்பிடித்தான். தனது மகன் காமினியிடம்

எல்லாளனுடன் போரிடக் கூடாதென் சத்தியம் பெற்றுக் கொண்டான். காமினியின் மனதில் எல்லாளனை வெல்வதே உறுதியானது.

காமினி சிறுவனாக இருந்த போது ஒருமுறை கைக்களையும் காலக்களையும் குடக்கிய வண்ணம் படுத்துறங்கிய போது அவ்வாறு தூங்கக் கூடாதென் தாய் கூறிய வேளை ‘அது எப்படி சாத்தியமாகும் தாயே? அதற்கு கங்கைக்கு அப்பால் தமிழர்கள். இப்பக்கம் கோதா சமுத்திரம் (இந்துசமுத்திரம்) எப்படி நான் காலக்களை நீட்டி உறங்க முடியும்’ எனக் கேட்ட போது மன்னன் இதனைக் கேட்டு மென்மானான் என மகாவம்சம் கூறுகிறது இருங்குமின்பே யந்து நடைபெறுமானால் அது வெறும் அரச போகங்களை அனுபவிப்பதற்கான மறாகப் புத்த சாசனத்தின் உன்னதத்திற்காகப் போர் தொடுக்கின்றேன் என்ற கவர்ச்சியான சுலோகங் களை வெளியிட்டு மும் முறை தந்தையிடம் அனுமதி கேட்டும் மறுத்த வேளை தந்தைக்கு பெங்கள் அணியும் ஆபராணங்களை அனுப்பி விட்டு கொதுமலைப் பகுதிக்கு தப்பி ஓடி அங்கு படைகளைத் திரட்டும் பணியில் ஈடுபட்டான். அப்போது இவன் தந்தை இந்துதும் அவனின் மரணத்தின் பின் தாயையும் யானைக் கண்டுலினையும் மீட்க தம்சதாதீசனுடன் சிறிது போரிட்டாலும் அன்னையின் சமாதானத்திற்கு பணிந்து இருவரும் இணைந்து எல்லாளனை ஏதிர்க்க முனைந்தனர்.

எல்லாளன் எதிரியுடனான யுத்தம்

‘எல்லாளன் மக்களின் மனங்களை வென்றாவன்’ என்பதை நாங்கு உணர்ந்த காமினி மக்களின் மனதைத்தானும் வெல்லவேண்டும் என்ற கடும்திடன் கொண்டான். அதற்கமைய போரின் பின் பொருளாதாரப் பின்னடைவகள் மக்கள் மனதை மாற்றுவது இயல்பு எனக்கருதி போரின் முன் பொருளாதாரத் தைப் பெருக கியதுடன் இராணுவத்தையும் பெருக்கிக் கொண்டான். மேலும் பொத்த பிக்குகள் யுத்தம் ஒன்றுடன் தொடர்புபடும் சம்பவம் வரலாற்றில் இதுவே முதற்தடவை என அன்னையின் ஆலோசனைக்கமைய மகாவம்சம் இருப்பதைந்தாம் அதிகாரத்தில் எல்லாளனுடனான யுத்தம் பற்றிக் கூறப்படுகிறது.

விஜீத நகரினைக் காமினி கைப்பற்றிய விதம்

500 பிக்குகள் கண் டூலன் எனும் யானையின் உதவியுடனும் இப்போர் ஆரம்பமாகியது. காமினி மகாக்மவில் இருந்து புறப்பட்டு மகியங்களையில் சத்துரு என்ற தலைவனை வென்று அம் பத திகாவினை

அடைந்தான். அங்கே தித்தம்பன் என்ற தளபதியின் கீழான அரணை நான்கு மாதம் முற்றுகையிட்டு தாயான் விகாரமாதேவியின் ஆணையின் கீழ் இப்பகுதியில் நிறுத்தப்பட்டு வெற்றிகண்டான். பின் மகாகங்கை (மகாவலிகங்கை) கரையோரமாக கேமராமாவினை வென்று ஏழு தமிழ் இளவரசர்களைச் சிறைப்பிடித்து மகாகொத்தன், கவறன், நாளிகன், திக்கபாயன், காப்பிஸ்ஸன் முதலான தமிழ்த் தளபதிகளைக் கொண்று நான்கு மாதங்களின் பின் வெற்றி கொண்டான். மேலும் கொத்தன், வாகித்தன், கமணி கும்பன், நந்திகன், காணன், உண்ணாமன், யம்பு ஆகிய எல்லாளர்து தளபதிகளும் கொல்லப்பட்டனர். இதன் பின்னரே நான்கு மாத கடுஞ்சமரின் மூலமாகவே விஜித் நகரினை இவன் அடைய முடிந்தது. தென்கோட்டை வாயிலில் ஏற்பட்ட கடுஞ் சமரி லே காமினி யின் வேலுகுமனவின் வீரர்கள் தமிழ் வீரர்களைக் கொன்றமையால் மேலும் இதன் இறப்பினைத் தவிர்க்க இவ்வாயில் மூடப்பட்டது. அதேபோல தென்னாயிலில் மகாசேனன் கோதாதேபுந்ரக்கன்னுவேன் ஆகிய காமினியின் படைகள் முற்றுகையிட்டன. ஆயினும் விஜிதகம கோட்டை மிகவும் தீப்பிடிப்பட்டு அனுமதிக்கப்பட வெளியோசும் உயர்ந்த மதில்கள் மூன்று அகழிகள் கொண்ட கடினம் நிறைந்தாகவே காணப்பட்டது. இதனை உடைக்க மல்லர்களையும் கண்டுல் யானையையும் பயன்படுத்தி வெற்றி கண்டானெனவே கூற வேண்டும்.

அனுராதபுரத் திற்கு அருகாக காசா பருவதத்தின் அருகே பாசறை அமைத்து போர்வீரர்களுக்கு ஆறுதல் அளிக்க நினைத்தான். ஆயினும் எல்லாளர் படைகள் இதனையும் தீக் ஜந்துவின் தலைமையில் இதனைத் தாக்கியது. தீகஜந்து ஒரு சிறந்த வீரன் எல்லாளரின் 44 ஆண்டுகள் சிங்கள எதிர் அரசர்களின் எதிர்ப்பினைச் சமாளிக்க இத்தளபதி பெரும்பங்காற்றினான். இவனும் இப்போரில் வீரமரணமடைந்தான். இது காமினியின் வெற்றிக்கு முதற்படியாக அமையத் தொடங்கியது.

எல்லாளனின் திறுதிப்போர்

தீகஜந்துவின் மரணத்தின் பின் தானே படையினை நேரடியாக நடாத்துவதென எல்லாளன் முடிவெடுத்தான். ஏனெனில் தனது மருமகன் பாலுகனின் படை வெகுவிரைவில் வடக்கிலிருந்து தனக்கு உதவியாக வந்து சேரும் எனவும் ஒரு

வருடத்திற்கு மேலாக மேற்கொண்டு வரும் யுத்தத்திலே சிங்கப்படை வீரர்கள் சோர்வடைந்து விடுவரென என்னினான். ஆயினும் தனது தளர்ந்த வயதினை ஓர்பக்கம் சிங்கள மன்னாடன் போரிடும் போது மற்றநிருக்கலாம். இளைஞரை காமினி தனிச்சமரிற்கு அழைத்திருந்தான். இதனை ஏற்ற அரசன் வயதிற் தளர்ந்தாலும் மனதளவில் தளரவில்லை. தனது யானை மகாபர்வதத்தினைத் தாக்கிய வேளை அது நிலத்தில் சரிய முனைந்த போது காமினி வீசிய வேலால் தமிழ்வீரன் நிலத்தில் சரிந்து வீரமரணத்தைத் தழுவிக் கொண்டான். ஆயினும் இது ஒர் நேரவழிப் போரெனக் கூறுவது தவறு. யானையினைத் தாண்டிவிட்டு அவன் வரும் வேளை வீசுவது ஒர் கோழையின் செயலாக இருக்கலாமென ஆய்வாளர்கள் இதனை வர்ணிக்கின்றனர்.

ஆயினும் இவன் மரணம் சிங்கள மக்கள் மனதில் பெரும்பாதிப்பினை ஏற்படுத்தியிருக்கலாம். இதனை மாற்றும் நோக்குடன் தன்னை உயர்வாகக் காட்டும் நோக்கில் மன்னன் இறந்த இடத்தில் அவனது உடலை அரச மரியாதைகளுடன் தகனம் செய்த பின்னர் அவனது அஸ்தியினை வைத்து நினைவு சைத்தியம் ஒன்றினைக் கட்டுவித்தான். நீதிக்கு அமைதி என்பதே மரியாதை என்பதை ஏற்கும் முகமாக மக்களிடையே ஏற்றத் தாழ்வுகளற்று அமைத்தியாக அச் சைத்தியத்தினை கடக்க வேண்டுமென நிபந்தனை விதித்தான். இதன் வழியாக மக்கள் மனதில் காமினி ஒரு தனியிடத்தினை பிடித்து மகாவம்சம் போற்றும் காப்பிய நாயகன் ஆகினான்.

மகாவம்சப் பார்வையில் எல்லாளன்

44 ஆண்டுகள் சிங்கள ராசதானிகளிற்கு பெரும் சவாலாக விளங்கிய எல்லாளனை 21 பாடல்களில் மட்டும் பாடப்பட்டுள்ளது.

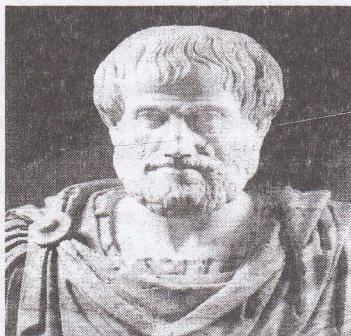
எல்லாளன் ஒரு நீதியான மன்னானாக இருந்தாலும் அந்திய நாட்டிலிருந்து வந்த தனித்துவ ஆடசியினைச் செலுத்தியமையை மகாவம்சம் வெறுக்கிறது. இலங்கை ஒரு பெளத்த மதத்திற்குச் சொந்தமானதாக இருப்பின் ஒரு பெளத்த அரசனே ஆனு வேண்டும். இதனை எல்லாளன் ‘பெளத்தன் அல்லாத எல்லாளனை அகற்றி அனுராதபுரத்தில் மீண்டும் பெளத்த அந்தஸ்தினைப் பெற்றுக் கொடுத்தவன் ஆவான். இதனை எவ்வாறு சாதித்தான். தமிழர் ஆடசியினை அகற்ற

நடத்தப்பட்ட போர். இது இரு இனங்களுக் கிடையிலான போர். இவன் ஆசிபின் கொடுமையினை அகற்ற நடத்தப்பட்ட போர்' என மகாதேரர் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதற்குக் காரணம் மகாநாமதேரர் வாழ்ந்த காலம் தாதுசேனன் ஆட்சியில் நடைபெற்ற சம்பவங்கள் போல் எல்லாளன் - காமினி காலத் திலும் நடைபெற்றிருக்கலாம் என என்னியிருந்தமை ஆகும். ஆகவே இவ்வாறான பார்வையிலேயே இருவரிடையேயான யுத்தத்தினை நோக்கினான். (தாதுசேனன் காலத் தில் இனக்கலவரம், கடும்போர் என்பன பல இடம் பெற்றதாக சூலவம்சத்தின் 1ம் பாகம் கூறுகிறது.) சிங்களவர் என்ற இனமானது இயக்கர், ஆழியர், தமிழர்கள் ஆகியோரின் கலப்பு மக்களாகவும், தமிழர் என்ற இனமானது தென்னிந்தியாவில் இருந்து வந்த தமிழர், மலையாளிகள், கலிங்கர்கள் ஆகியோரின் கலப்பு இனமாகவும் உள்ளனர். இவர் இருவேறு இனமாக தமக்கென மொழி, மதம் மட்டும் கொண்டுள்ளார்.

இவ்வாறாக மகாவம்ச அடிப்படையில் எல்லாளன் தனித்து 44 ஆண்டுகள் ஆட்சி செய்து எல்லோர் மனதிலும் இடம் பெற்றது மறவா மன்னாக ஆக மறந்தமிழனின் மாசற்ற வேந்தனாக மாயுகத்தின் மாவீரனாக எல்லாளன் தமிழ் வரலாற் றி ருக்ச் சிறப்புச் சேர்ப்பவனாக விளங்குகின்றான் என்பதில் மிகையில்லை.

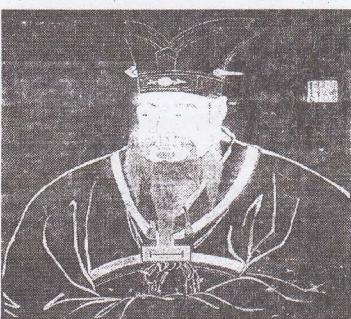
உசாத்துணை நால்கள்

1. இலங்கை வரலாறு பாகம் I
செ.கிருஸ்னராசா
2. மகாவம்சம் தரும் இலங்கைச் சரித்திரம் - க.குணராசா
3. யாழ்ப்பாண அரசரப்பரை - க.குணராசா
4. இலங்கைச் சுருக்க வரலாறு - க.குணராசா
5. ஈழத்தவர் வரலாறு - க.குணராசா
6. இலங்கை தமிழ் மன்னர்களின் ஆட்சி ஒரு நோக்கு - ப.புஸ்பரத்தினம்
7. The mahavamsa – Wilhelm Geiger



எதையாவது கற்றால் அதனை செய்தல்
வேண்டும். எதனையாவது செய்வதன் மூலம் அதனை
கற்க வேண்டும்

அரிஸ்டோடீல-Aristotle



எனக்கு கூறுங்கள் நான் அதனை
மறந்துவிடுகிறேன். எனக்கு காட்டுங்கள் நான்
ஞாபகத்தில் வைத்துக்கொள்வேன். என்னை
சுடுபடசெய்யுங்கள். நான் அதனை கற்றுக்கொள்வேன்.

கொண்டியுகியஸ்-Confucius

யாழிப்பானத்துக் கல்விச் செல்வநர்யன் யூனியன் கல்லூரியின் மறைக்கலைக்கீட்டிப்பம்

வேலும்மயிலும் சேந்தன்
ஷூசிரிய்

தென்னிந்தியச் சிருச்சபையின் முன்னாள் பேராயர் கலாநிதி.வண.எஸ்.ஜேபநேசன் அவர்கள் ஒருட்டவை தந்தை செல்வாவின் நினைவுப் பேருரைக்கு தலைமை வகித்து, யாழிப்பால்கலைக் கழகத்திலே உரையாற்றுகின்றபோது இந்தியாவிலே “காசி மாநகர் இந்திய அறிவுத்தொகுதியின் கிரிடாக எவ்வாறு அமைந்ததோ அதேபோல் யாழிப்பான சமூகத்தின் அவிக்கிரீடாக தெல்லிப்பழை அமைந்திருந்தது” எனக் கூறியிருந்தார். ஆனால் இன்று “தெல்லிப்பழை” அதன் பெரும்பாலான மக்களிடம் ஒரு நினைவுப் பொருளாகவும்; கனவுப் பொருளாகவும்தான் இருக்கின்றது. எனினும் இன்றும் ஒரு கிராமத்தில் இரண்டு 1AB வகை கலவன் பாடசாலைகள், அவை இரண்டும் முறையே ஒரு பாடசாலை நூற்றாண்டு விழாவையும், மற்றையது இரு நூற்றாண்டு விழாவை எதிர்வரும் ஏழு ஆண்டுகளில் கொண்டாட இருக்கின்றது. இதுவே இக் கிராமத்தின் செழுமையின் கிணங்களாகவும், ஆதாரங்களாகவும் அமைந்து காணப்படுகின்றன.

யாழிப்பானச் சமூகத்தின் கல்விப் பாரம் பரியம் அகிலம் முழுவதும் இன்று போற்றப்படுவதுண்டு. இதற்கு காலனித்துவ காலத்தில் பிரித்தானிய அரசாங்கத்தின் கீழ் வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்ட ஊழியர்கள், நேர்மை, அற்பணியும், கடமை உணர்வும், வகைக்குறும் தன்மையும் பிரித்தானிய அரசாங்கத்தினால் சிலாகித்துப் பேசப்பட்டமையே காரணமாகும். 1816ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 15ம் திகதி வண.கலாநிதி டானியர் பூவர் தலைமையிலான அமெரிக்க மிசனரியினர் தெல்லிப்பழையிலே தமது நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்த தினமே பாடசாலையின் ஸ்தாபன தினமாக பாடசாலை இன்றும் கொண்டாடுகின்றது.

இவ்வாறு யாழிப்பான சமூகத்தின் கல்விக்கு அமெரிக்கன் மிசனரியினர், வெஸ்லியன் மிசனரியினர், இங்கிலாந்து திருச்சபை மிசனரியினர் ஆகியோரின் பங்களிப்புக்கள் இன்றும் விதந்து பேசப்பட வேண்டிய விடயங்களோயாகும். இம்முறை மிசனரியினரும் தமக் கிடையே யிருந்த

பிரித்தனர்வடன் செயற்பட்டு கல்விக்கூடாக கிறிஸ்தவ மதத்தினை வளர்த்தபோதும், குறிப்பாக அமெரிக்க மிசனரியினர் கல்விப் பங்களிப்பு யாழிப்பான சமூகத்திற்கு மினவும் தனித்துவம் வாய்ந்தது என 1833ல் வெளிவந்த கோல் புறாக் கமரன் அறிக்கையிலேயே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளமை இங்கு நோக்கத்தக்கது.

அமெரிக்க மிசனரியினரின் கல்விச் சிந்தனை அவர்களது நடவடிக்கைகள், யாழிப்பானச் சமூகத்தில் புதிய பரிமாணத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கு இரண்டு காரணங்கள் உண்டு.

- (1) 1823 இல் வட்டுக்கோட்டை செமினியை உருவாக்கியமை.
- (2) யாழிப்பான சமூக விருத்திக்கான முகவர் அமைப்புக்களை உருவாக்கியமை.

இவ்விரண்டு காரணிகளும் அமெரிக்க மிசனரியின் கல்வி, அதனைத் தொடர்ந்து அங்கு கற்ற மாணவர்களின் சமூக தரிசனம் என்பன 1924ல் யாழிப்பான வாலிபர் காங்கிரசை உருவாக்கிய தலைவர்கள் தமது இடைநிலை, உயர்கல்விகளை குறிப்பாக தெல்லிப்பழையிலும், வட்டுக்கோட்டையிலும் கற்றார்கள். பின் இவர்கள் இந்தியாவில் மகாத்மா காந்தியின் சிந்தனைகளுக்குப்பட்டு யாழிப்பான வாலிபர் காங்கிரஸ் என்ற அமைப்பினை உருவாக்கி அதற்கு தலைமை தாங்கினர். இவர்களின் சிந்தனைப் போக்கும் அதன் சேமிப்பாக யாழிப்பான மண்ணின் சிந்தனைப் பள்ளிகளில் ஒன்றாக (School of Thought) இருபதாம் நூற்றாண்டின் மத்தியில் யாழிப்பான வாலிபர் காங்கிரஸ் சிந்தனை மரபு உதயமாயிற்று.

இவ்வாறு யாழிப்பான சமூகத்தின் சிந்தனை பள்ளிகளில் ஒன்றாகிய வாலிபர் காங்கிரசின் சிந்தனைகளின் தெறிப்புக்களாக பெண்விடுதலை, பெண்கல்வி, தொழிலாளர்களின் மேம்பாடு, தொழிற் கல்வி, சாதி பேதமற்ற சமத்துவம், நவீனமயப் படுத்தப்பட்ட தமிழ்மொழி உரைநடை விருத்தி, மது ஒழிபு இயக்கம், சுர்த்தியத்தின் கொள்கைகளான

கதிராடை, அகிம்சை மற்றும் மண்வாசனை இலக்கியங்கள், காலனித்துவத்தில் இருந்து பூரண விடுதலை தமிழ் தேசியம் ஆகியன அமெரிக்க மிசனரியின் நதிமூலம், ரிவி மூலத்தில் இருந்தேயாழ்ப்பான் வாலிபர் காங்கிரஸிற்கு அதன் சிந்தனைப் பள்ளிக்கு மேற்குறித்த விடயங்கள் உள்வாங்கப்பட்டன. ஏனெனில், வட்டுக்கோட்டை செமினியிலே உயர்கல்வி நவீனமயமாக்கலுடன் வழங்கப்பட்டதுடன், அமெரிக்க மிசனரியின் சமூக முகவர் நிறுவனங்களான Jaffria Friend in Need Society, உபவேதாகம சங்கம், யாழ்ப்பான் சுதேசிகள், அபிவிருத்திச் சங்கம் என்பனவே பின்னாளில் யாழ்ப்பான் வாலிபர் காங்கிரஸின் சிந்தனைப் போக்குகளுக்கு அடிப்படைகளாயின.

19ம் நூற்றாண்டில் யாழ்ப்பானத்தில் அரச சேவையினை மையமாகக் கொண்டு ஒரு புதிய மத்தியதர வர் க் கத் தினர் உதயமாகினர். இவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட ஆங்கிலக் கல்வியும், மாதாந்தம் வழங்கப்பட்ட நிரந்தர ஊதியமும் இவர்களை மத்திய தரத்திற்கு உயர்த்தியது.

இக்காலகட்டத்தில் இவர்களில் பெரும் பான்மையினர் மலேசியா, சிங்கப்பூர், ரங்கன் ஆகிய இடங்களுக்கும் சென்று அரச சேவையில் இடைநிலை உத்தியோகத்தர் களாக இணைந்து கொண்டனர். இதன் மூலம் தனிப்பட்ட நீதியில் குடும்பமும் தொடர்ந்து சமூகமும் விருத்தி எடுத்து இதற்குச் சான்றாக மலையன் கட்டடம் இன்றும் எமது பாடசாலையில் உள்ளது. தெல்லிப்பழை யூனியன் கல்லூரியினை இந்தப் பரிமாணத்தில் நாம் தரிசிக்கும்போது அமெரிக்க மிசனரியின் ஆரம்ப ஸ்தானம் மட்டுமல்ல அவர்களது அனைத்து முறைகளிலும் ஆரம்பம் தெல்லிப்பழையே என்னாம்.

எமது கல்லூரியின் வரலாற்றினை நாம் நோக்குவோமாயின் பல இடர்கள் மத்தியிலும் தாழ்த்தப்பட்ட சமூகத்திற்கு சம கல்வி வாய்ப்பு முதன்முதலாக வழங்கி சமூகத்திற்கு வகை மாதிரியாக அமைந்துள்ளது. இதேபோல பெண் கல்வியிலே எமது கல்லூரியின் முதலாவது மாணவியாக மிராண்டா செல்லாத்தை காணப் படுகிறார். 1905ல் எமது கல்லூரி தொழிற்கல்விக்கு முதன்மை கொடுத்து கைத்தொழில் பாடசாலையாக அன்று கணிக்கப்பட்டுள்ளது. கல்லூரியின் வளாகத்தில் அச்சுக்கூடம் நிறுவப்பட்டு உரைநடை மற்றும் மொழிபெயர்ப்பு, ஊடகத்துறை முதன்

முதலில் உதயமாகியதும் எமது பாடசாலையிலேயே. அத்துடன் தெல்லிப்பழையிலே முதன்முதலாக மதுவாழிப்பு இயக்கமும் உதயமாயிற்று. 1927ம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் மகாத்மா காந்தி எமது பாடசாலைக்கு வருகை தந்து தனது சீரிய சிந்தனைகளை விதைத்துச் சென்றார். அதுமட்டுமல்ல எமது பாடசாலையின் முன்னாள் புகழ்பூத அதிபர் I.P.துரைத்தினத்துடன் மகாத்மாவிற்கு நெருங்கிய உறவும், கடிதத் தொடர்பும் காணப்பட்டது. மகாத்மாவை இலங்கைக்கு அழைத்ததிலே அதிபர் துரைத்தினத்திற்கு கணிசமான பங்கு அன்று இருந்தது.

இவ்வாறான சிந்தனைச் செல்லெந்தியின் திரட்டிய வடிவமே எமது தந்தை செல்வா அவர்கள். தந்தை செல்வா என அழைக்கப்படும் S.J.V.செல்வநாயகம் இக்கல்லூரியின் புகழ்பூத பழைய மாண்வர்களில் முதன்மையானவர். அவர் 1940களில் எமது கல்லூரிப் பழைய மாண்வர்களின் கொழும்புக் கிளையின் தலைவாகவும் இருந்தவர். எமது கல்லூரியிடுன் தனது இறப்புவரை தனது தொடர்பு இடையாது பேணியவர். அவர் விதைத்த தமிழ்தேசியமும் இங்கிருந்தே உதயமாபிற்று. காலஞ்சென்ற பேராசிரியர் A.J.வில்சன் தந்தை செல்வாவைப் பற்றிய தனது நினைவுப் பேருஷயில் இந் துக்க கள் பெரும் பான் யொக உள்ள காங்கேசன் துறைத் தேர்தல் தொகுதியிலே கிறிஸ்தவரான் S.J.V.செல்வநாயகம் தலைவனாக வரமுடிந்தமைக்கு தெல்லிப்பழை யூனியன் கல்லூரி இந்து, கிறிஸ்தவ மதபேதங்களைக் கடந்து உருவாக்கிய கலாசாரம் ஒரு காரணம் எனக் கூறுகின்றார். சாதிபேதம், மதபேதம் பாராது இரு மதங்களையும் இன்றும் எமது பாடசாலை பேணிப் பாதுகாப்பதுடன் இக்கல்லூரிக்கு அமெரிக்க மிசனரிமார் அண்டர்சன் தொம்சன் அறிக்கையின் பிரகாரம் 1856ல் இப்பாடசாலை முடிவிட தொடர்ந்து இவ்வளாகத் தில் 1869ல் சைவராகிய திரு.எஸ்செல்லப்பா தெல்லிப்பழையில் ஆங்கிலப் பாடசாலையினை ஆரம்பித்து நடாத்தி பின்னர் அமெரிக்க மிசனரியினர் தமது பணியை திரும்பி ஆரம்பித்தபோது மிசனரியிடம் தனது பாடசாலையினையும் ஓப்படைத்தமை இங்கு குறிப்பிடத் தக்கது இன்றும் எமது பாடசாலையின் வளாகத்தில் இரண்டு சமய வணக்கஸ்தலங்களும் இதன் ஏச்சங்களாக அமைந்து காணப்படுகின்றன.

இக்கல்லூரி ஒரு சமூகத்தின் செழுமிய விழுமியங்களை இருந்து ஆண்களாக கொடுத்து வரும் இச்சூழ்நிலையில் எமது கல்லூரிக்கு என தனித்துவமான மறைக்கலைத்திட்டம் இருந்து

வந்துள்ளோதும் இன்று கந்தேர் மயப்படுத்தப் பட்ட, பரிட்சையை கலைத்திட்டத்தினாலே எமது சமூகத்தின் ஒவ்வொரு கல்வி நிறுவனங்களினதும், மறைக்கலைத் திட்டத் தினை பாதிப்புக் குள்ளாக்கியமை வேதனைக்குரியது. இதன் காரணமே எமது சமூகத்தில் விழுமியக்கல்வியும் அதன் செல்வாக்கும் குறைவடைந்து செல்வதற்கு பல காரணங்களில் இதுவும் ஒரு காரணமாகவிட்டது.

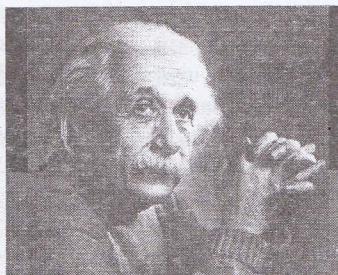
ஒரு பாடசாலையின் மறைக்கலைத் திட்டம் அல்லது தென்படாக் கலைத்திட்டம், புதைந்துள்ள கலைத்திட்டம் என அழைக்கப்படுவது ஒரு பாடசாலையின் செயன்முறை அங்கு பயன் படுத்தப்படும் பொருட்கள், அமைப்பு வசதிகள், ஆசிரியர் களின் நடத்தைகள், தொடர்பாடல் முறைகள், பழக்கவழக்கங்கள் முதலியன மறைந்து நின்று மாணவர்து அறிவிலும் நடத்தையிலும் ஆஞ்சையிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இதனாலேயே ஒரு மனிதனுக்கு அவனது பாடசாலை வாழ்க்கைக்காலம் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

ஆனால் இன்று ஒவ்வொரு பாடசாலையும் தமக்கேயுரித்தான் மறைக்கலைத்திட்டத்தினை, கலாசாரத்தினை வளர்த்தெடுக்க முடியும். இன்று ஒவ்வொரு பாடசாலையினையும் மையப்படுத்தி பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டம் (PSI)

நடைமுறைக்கு வரவுள்ளது. இத்திட்டத்தின் மூலம் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் மறைக்கலைத்திட்டம் மீண்டும் புத்துயிர் பெறும் என எதிர்வுக்கு முடியும்.

சூத்துணைகள்

1. ஜெயாரா., சபா (2007), கலைத்திட்டம். அக விழி வெளியீடு.
2. குணசிங்கம், முருகன், கலாநிதி (2008) இலங்கையில் தமிழர், எம்.வி.வெளியீடு, சிட்னி.
3. யூனியன் சிறப்பு மலர் - 2001
4. சரிநிகர், 190, 191, 192 யாழ்ப்பாண வாலிபர் காங்கிரஸ் விட்டுச்சென்ற விழுமியங்கள்.
5. வேலுப்பிள்ளைச்சிட (1922), அமெரிக்க இலங்கை மிசன் சரித்திரம்.
6. காங்கேசன் கல்வி மலர் (1986).
7. Martyn.J.John (1923) Notes on Jaffna, American Mission, Tellippalai.
8. Katireshu.S (1905), A. Hand Book to the Jaffna Peninsula, American Mission, Tellippalai.
9. Handy Perinbanayagam, A. Memorial Volume. (1980)
10. பாலசுந்தரம், கதீ (2005) போஞ்சாலம், யூனியன் கல்லூரி. நினைவுப் பதிவுகள், கன்டா.
11. Sathiyaseelan. S. Prof. Malayan Migration, and Jaffna Society.



நான் எதனையும் என்னுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க முயற்சிப்பதில்லை, நான் எப்போதும் அவர்களுக்கு கற்பதற்கு ஏற்ற ஓர் குழலினை உருவாக்கிக் கொடுப்பதற்கே முயற்சிக்கிறேன்.

அல்லோட் அப்னஸ்ரன் Albert Einstein



கட்டுறுவாதத்தின் (Constructivism) படி அறிவு செயற்பாட்டுடன் கட்டியெழுப்புவது ஆகும்

ஜேரோமி புறுானர்-Jerome Bruner

தமிழ் மன்றம் - 2009



வணிக மன்றம் - 2009 / 2010





மாணவ தலைவர்கள் - 2008



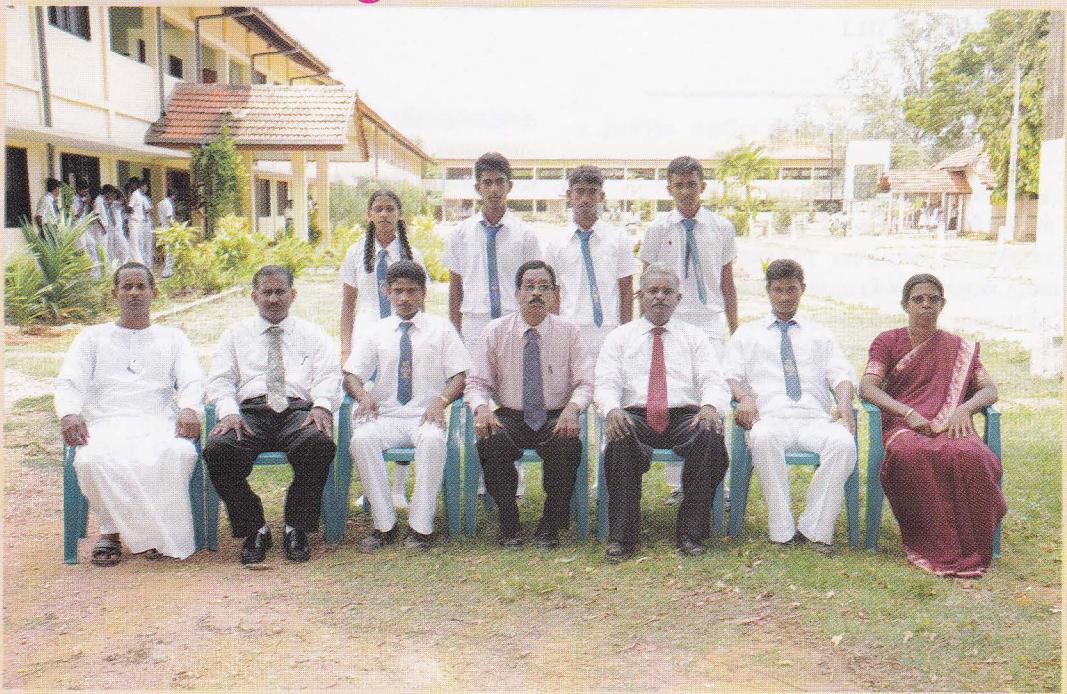
மாணவ தலைவர்கள் - 2009



2002 - MATERIALE INFORMATIVO

2002 - MATERIALE INFORMATIVO

கிந்து மாமன்றம் - 2009



ஆங்கில மன்றம் - 2009



2009 - ദിനക്കാൻ മുൻപിൽ

2009 - ദിനക്കാൻ മുൻപിൽ

அருக்விடுபோவின்கானமிருஷ

பா.துர்மசீலன்
ஐசிபியர்

இன்றைய காலகட்டத்தில் விஞ்ஞானத்தை கற்கும் மாணவர்தொகை குறைந்து வருவதும், விருப்புதனும் ஆர்வத்துடனும் விஞ்ஞானத்தை கற்கும் மாணவர்களை விரல்விட்டு என்னக் கூடியதாகவும் இருப்பது வேதனைக்குரிய விடயமாகி விட்டது. இவற்றின் பின்னனியில் விஞ்ஞானத்தை மறைந்துவிடுமோ என்ற ஆதங்கம் எல்லோரது மனங்களிலும் ஏழுகின்றது.

சமூகத்தின் பிணியைத் தீர்க்கும் வைத்தி யர்கள், சமூகத்தினர் பாதுகாப்பாக வாழ அத்தி வாரமிடும் பொறியியலாளர்கள், இன்னும் சமூகத் தையே நெறிப்படுத்தும் ஆசிரியர்கள் இப்படியாக எல்லோருடையே இழந்துவிடந்துவிடுமோ என்ற ஏக்கம் தான் இக்கட்டுரையை முதிர்க்க உந்தலாகின்றது. இதனை இப்படியே விட்டுவிடவும் முடியாதல்லவா? என்னசெய்வோம் எப்படிச் செய்வோம்? இதற்கு பதில் தரவேண்டியவர்கள் இன்றைய காலத்து மாணவர்கள் தான்.

விஞ்ஞானத்தில் ஏன் பெற்று? விஞ்ஞானத்தின் விந்தைகளை இல்லாவில் கண்டுகொண்டும் ஆர்வம் வரவில்லையே காரணம் என்ன? மேற்கூலக நாடுகள் எவ்வளவோ செய்து நிற்க நாம் மட்டும் பின்தள்ளப்பட்டு நிற்கின்றோமே இது வேதனையைத் தரவில்லையா? பதில்கூறு மாணவர் சமுதாயமே!

எந்தப்பின்னளைக்கும் முனைபலந்தான் மண்ணில் பிறக்கையிலே -அவன் கல்வி மாணவதும் கடையனாவதும் அவன் தன் முயற்சியிலே எனவே முயலுங்கள் வெற்றி நிச்சயம் தேடிவரும் உங்களிடம் முயலுங்கள் நீங்கள்.

விஞ்ஞானத்தால் என்னமுடியும் ??? உன்னை நுண்ணறிவுகொண்டவாக மாற்றித் தருவது விஞ்ஞானமே. இப்பிரபஞ்சத்தை நீ புரிந்துகொள்ளமுடியும். உலகத்தை கட்டிக்காக்க, பாதுகாக்க, புதிய சமுதாயத்தை படைத்துவிட முடியும். உன்னை தரமானவாழ்க்கையில் இணைத்து வைக்கும். தெய்வமாகி எமைக்காத்துநிற்கும் மருத்துவம் செழித்தோங்கி வளரும். கணியையே கட்டியானும் புரோகிராம்களை நீ கட்டியமைக்க

உதவிடும். எனவே நீ கற்கவேண்டும் விஞ்ஞானம்.

பெற்றோரும் மற்றோரும் எதிர்பார்ப்பது... நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் ஒருகணம் சிந்தியுங்கள் உங்களதுபெற்றோர்கள் வசதிபடைத்தவர்களா? உங்களை வேலைக்கு அனுப்பினால் அதன் மூலம் பெற்றோர்கள் பண்டதைசம்பாதிக்க முடியாதா? உன்னை ஈன்றிடுத்த தாயார் தனது பசிக்கான உணவைக்கூட உனக்கு தந்து நீ பசியின்றி படிக்கவேண்டுமென்று ஆதங்கப்படுவது தவறா? நன்னதுபிள்ளை கல்விமான் என்பதைக்கேட்டு பெற்றோர் அடையும் சந்தோசத்தை நீ கொடுக்கலே வண்டாமா?

எந்த ஒரு பெற்றோரும் தமது பிள்ளையிடம் நிறைய எதிர்பார்க்கின்றார்கள். அதுமட்டுமல்ல சமூகமே உண்ணிடம் நிறைய எதிர்பார்க்கு நிறுகின்றது. இந்த எதிர்பார்ப்புகளுக்காகவாவது நீ படித்திடவேண்டுமல்லவா?

கற்பதற்கான சீலவழிகள்.....

- ச அலைந்து திரிந்து கற்பதை தவிர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.
- ச பாசாலையீதும், அறியாலும் போக்கிடும் ஆசான மீதும் பற்றும் நம்பிக்கையும் வையுங்கள்.
- ச ஒவ்வொரு எண்ணக்கருக்களையும் தெளிவாக விளாங்கிக்கொள்ள முயற்சிசெய்யுங்கள்.
- ச நீங்கள் கற்றுக்கொண்ட விடயங்கள் உங்களுக்கு பரீட்சியமாகும்வரை பயிற்சிகள் செய்யுங்கள்.
- ச ஒருமுறை சிந்திக்கும்போது விளை கிடைக்காது போனால் மனந்தளராதீர்கள். தொடர்ந்து சிந்தியுங்கள் நிச்சயம் நீங்களே விடையை பற்றுக்கொள்ளவீர்கள்.
- ச உங்களது எண்ணங்களை இலட்சியத்தை உயர்ந்ததாகவே வைத்துக்கொள்ளுங்கள். ஆனால் தலைக்கணம் கொள்ளாதீர்கள்.
- ச களைப்படையும்போது நித்திரைசெய்யுங்கள். இரவுவேணாகளில் கூடுதலானநேரம் நீங்கள் கற்பதற்கு வழிசைமைக்கும்.



சாரணர் படையணி - 2009



வழிகாட்டிகள் - 2009



2002 - წლის გამოცემა

2002 - წლის გამოცემა

தொழில்நுட்ப மன்றம் - 2009



கவிஞர்களை மன்றம் - 2009



2002 - ດາວໂຫຼວດ ລົມລົມ

2002 - ດາວໂຫຼວດ ລົມລົມ

ENVIRONMENTAL POLLUTION

Mr.M.SIVANANDAN
(Teacher of English)

Environmental pollution takes place in three places, such as in land, water and air. There are so many factors behind it. Man is behind to all these factors. It affects not only man but all the living beings in this planet. Hence it is everyone's responsibility to take necessary steps to safeguard our surroundings.

Our land is polluted by litter, chemicals used in the fields, factories. Man throws garbage in the open air. It affects all the surroundings and gives bad smell. Factories remove tons of waste material in the barren land. It affects not only soil but the surroundings and living beings too. Died animals are thrown in the land. It emits fowl smell and pollutes the surroundings.

Air is polluted by various pesticides, chemicals, smoke from factories, burning garbage's, vehicles smoke etc. Sounds from factories, vehicles, machines also pollute the air. Hence more and more carbon oxide increases in the air. Oxygen level decreases. So that it causes 'Global Warming'.

Water is polluted by chemicals used in fields. It mixes with soil first then washed by water and goes to the under ground water. Garbage is thrown into water ways. Cattle's are bathed in water ways. People bath in the rivers, ponds, lakes. All these factors tend to water pollution.

We can stop land pollution by turning garbage as manure. Take severe action against those who throw garbage's in the public places. Factory waste should be treated before throwing outside. It is better to reduce to use chemicals and can use other methods.

To stop throwing garbage into waterways and wants to take severe actions against who violate the rules. To stop burning garbage's and turn them as manure. It is better to use environmental friendly vehicles such as bicycles, solar power vehicles.

A lot of trees should be planted and punish who cut trees without permission. This helps to reduce carbon oxide level. It is every ones responsibility to keep our environment clean and we should not pollute our environment.

Number of Teachers and Student-Teacher Ratio			
School Type	No. of Schools	Teachers	Student-Teacher Ratio
IAB Schools	659	54,111	22
IC Schools	1,884	63,962	20
Type 2 Schools	4,225	67,523	16
Type 3 Schools	2,976	19,312	18
Total	9,714	204,908	19

Children's Right Movement

By: S.Soroopan (Old student)

University of Preadeniya

The Children's rights movement is a historical and modern movement committed to the acknowledgement, expansion, and or regression of the right of children around the world.

History

Thomas Spence's *The Rights of Infants* (1796) is a prehistoric English language assertion of the natural rights of children.

In the USA, the children's rights movement was born in the 1800s with the orphan train. In the big cities, when a child's parents died, the child frequently had to go to work to support him or herself. Boys generally became factory or coal workers, and girls became prostitutes or saloon girls, or else went to work in sweat shop. All of the jobs paid only starvation wages.

In 1852, Massachusetts required children to attend school. In 1853, Charles Brace founded the Children's Aid Society, which worked hard to take street children in. The following year, the children were placed on a train headed for the West, where they were adopted, and often given work. By 1929, the orphan train had stopped running altogether, but its principles lived on.

The National Child Labor Committee, an organization dedicated to the abolition of all child labor, was formed in the 1890s. It managed to pass one law, which was struck down by the Supreme Court two years later for violating a child's right to contract his work. In 1924, Congress attempted to pass a constitutional amendment that would authorize a national child labor law. This measure was blocked, and the bill was eventually dropped. It took the Great Depression to end child labor

nationwide; adults had become so desperate for jobs that they would work for the same wage as children. In 1938, President Franklin D.Roosevelt signed the Fair Labor Standards Act which, amongst other things, placed limits on many forms of child labor.

Now that child labor had been effectively eradicated, the movement turned to other things, but it again stalled when World War II broke out and children and women began to enter the work force once more. With millions of adults at war, the children were needed to help keep the country running. In Europe, children served as couriers, intelligence collectors, and other underground resistance workers in opposition to Hitler's regime.

It should be noted the child labor was also wiped out in Europe and not just America, one such an act in America did not affect those of Europe. This act was a follow from a similar one in some countries of Europe previously.

Present

In the early twentieth century, moves began to promote the idea of children's rights as distinct from those of adults and as requiring explicit recognition. The Polish educationalist Janusz Korczak wrote of the rights of children in his book *How to Love a Child* (Warsaw, 1919); a later book was entitled *The Child's Right to Respect* (Warsaw, 1929). In 1917, following the Russian Revolution, the Moscow branch of the organization Proletkult produced a Declaration of Children's Rights. However, the first effective attempt to promote children's rights was the Declaration of the Rights of the child, drafted by Eglantyne Jebb in 1923 and adopted by the League of Nations in 1924. This was accepted by the United Nations on its

formation and updated in 1959, and replaced with a more extensive UN Convention on the Rights of the Child in 1989.

With the formation of the United nations and extending to present day, the children's rights movement has become global un focus. While the situation of children in the United States has become greatly stabilized, children around the world have increasingly become engaged in illegal, forced child labor, genital mutilation, military service, and sex trafficking. Several international organizations have rallied to the assistance of children. They include save the Children, Free the Children, and the Children's Defense Fund.

Ombudsman Ship

Several countries have created in institute of children's rights ombudsman, most notably Sweden, Finland and Ukraine, which is first country worldwide to install children at that post. In Ukraine Ivan Cherevko and Julia

Kruk became first children's rights ombudsmen in late 2005.

Controversy

The UN Convention on the Rights of the Child has attempted to outline a standard premise for the children's rights movement. There is no international standard which all children or adults adhere to. Two nations – the United States and Somalia have refused to ratify the CRC; many that have ratified nevertheless have failed to operate by its parameters. Likewise, there is an international movement to refocus the child rights dialog towards expanding the rights of children, towards voting and full civic membership and participation.

A Canadian lawyer has proposed that although the concept of children's rights, on the surface, appears to be an ideal goal, there are dangerous political and legal changes that may leave children at the mercy of the government.



Student-Teacher Ratio in Government Schools by Province

Province	Student-Teacher Ratio
Western	21
Central	17
Southern	18
Northern	20
Eastern	21
North Western	17
North Central	20
Uva	18
Sabaragamuwa	17
Sri Lanka	19

விடை பெறுக்கிறோம்.....

சௌ.பிரதர்சனா
2010 கலைப்பிவு

இரத்த ஆறு ஓடிய வேளையில்.....

எங்கெங்கேயோ பிறந்தோம்

எங்கெங்கேயோ வளர்ந்தோம்

கல்விக்காய் ஒன்றாகக் கூடினோம் கல்லூரி தனில் செவிலித்தாயின் மடியினிலே

ஒரு தாய் மக்களானோம்

கெளரவர்களை விஞ்சும் அளவில்

ஒருவருக்கிளாருவர் அறிமுகமானோம்

வந்த நோக்கத்திற்காய் ~ நாம்

பாடங்கள் பல கற்றோம்

பல கறதகள் பாங்குடனே பேசி

பகிர்ந்துண்டு வளர்ந்தோம்

ஆசான்கள் பேரற்றும் வகையில்

அருகா!

யுத்த அரக்கன் மடிந்தான்

சமாதானக் குழந்தை பிறந்தது என்ற செய்தி கேட்டது?

நாம் எல்லோருமே - செவிலித்

தாயை விட்டுப் பிறந்து

தெல்லியூர் அன்னை மடியினிலே

இன்பமாய்த் தவழ ஆரம்பித்தோம்.

நாள்கள் உருண்டு ஓடின.....

நாள்களுக்கொன்றாய் ~ நாம்

சேர்ந்திருக்கும் காலமும் கழிந்தன

வீணே பணத்தினைச் செலவிட்டோம்

பாங்காய்ச் சிற்றுண்டிகள் பல உண்டோம்

பாடினர் சிலர், ஆடினர் சிலர்

சின்னச் சின்னக் கறதகள் பேசினர் பலர்

வருடங்கள் ஒவ்வொன்றாய் கழிந்தன

வகுப்புக்களும் ஒன்றாய் உயர்ந்தன

வகுப்பறைகளும் மாற்றம் பெற்றன

சின்னச் சின்னச் சண்டைகள் செய்தோம்

சிறு சிறு ஊடல்களும் கொண்டோம்

சிரிக்காமல் கறதக்காமல் சில காலம் இருந்தோம்.

மீண்டும் எம் உறவைப் புதுப்பித்தோம்.

பேசி மகிழ்ந்தோம்!

அந்தோ!

காலத் தச்சன் செய்த கோலம் ~ என்ற

தேரிலே நாமும் பயணித்துக் கொண்டிருந்தோம்

சமாதானக் குழந்தையைப் படைத்த

சர்வேள்வரன் அதன் ஆயுளை

ஜிந்து வருடங்களே எழுதினான்

மீண்டும் யுத்த அரக்கன் மீண்டிடமுந்தான்

எம் தெல்லியூர் அன்னை தனித்து விடப்பட்டான்....

நாம் அனைவரும் பிறந்தகத்திலே

எம் அன்னையை நினைத்து ஏங்கியவர்களாய்.....

எம் அன்னையின் மடி மீதினிலே

புதியவர்கள் தவழ்ந்தார்கள் இல்லை.... இல்லை

இரும்புக் காலணிகளால் மிதித்தார்கள்.....

எம் அன்னையைச் சுந்திக்க

எம்மை அனுமதித்தார்ல்லை

மீண்டும் நாம் செவிலித்தாயின் மடியினில்

தாயுடன் தாயாய் நின்று

கல்வியமுது இட்டினர் ஆசான்கள்

அவர்களுக்கு நன்றியடையவராய் நாமிருப்போம்.

ஓரிரு மாதங்கள் நிறைவடைய

எம் அன்னையைச் சுந்திக்க அனுமதித்தார்கள்

சுந்திப்பது என்றால் எம்மை நாமே

அனுயாளாம் கட்ட வேண்டும் என்ற நிரந்தனையுடன்

மீண்டும் எம் அன்னை மடியினிலே தவழும் பேரவாயுண்

கட்டுப்பட்டோம் அந் நிபந்தனைக்கு.....

எம்க்கிண ஒழுங்குகள் பல வகுத்தார்கள்

ஆசிரியத் தெய்வங்கள்!

ஓழுங்கு என்ற பாதையினை ~ விட்டு

விலகிச் செல்லவும் போது ~ அறிவுரை

வர்த்தைகளையும் சில தண்டனைகளையும்

மறக்க முடியாத பரிசுகளாய் பெற்றோம்.

மலரில் மலர்பவை....

கவிதைத் துளிகள்!!!

	பக்கம்
01. விடைபெறுகிறோம்.....	73
02. ஏழ்மை	75
03. பெற்றோரின் மடல்	77
04. ஈதல் இசைபட வாழ்தல்	77
05. புதுயுகம் படைப்போம்	78
06. புனிய பயணத்தில்	78



பல தேர்வுகளுக்கு முகங் கொடுத்தோம்
எமக்கிடையே போட்டியின் பெரும்பங்குடனும்
பொறாமையின் சிறபங்குடனும் கற்றோம்
பல்தேர்வு வினாக்களை எழுதினோம்.
அதுமான இடங்களை எளிதாகக் கடந்தோம்.
மேட்டு நிலத்தினிலே உறுதியுடன் ஏறினோம்.

உயர்தரம் எவும் படியினிலே
உயர்ந்த எண்ணங்களுடன் ~ மெதுவாக
காலடி வைத்தோம..... ஒன்றாய்
உடனாய் இருந்தோர் ~ தமது
இலட்சியம் நிறைவேறுவதற்காய் பிரிந்தோம்
அதனால் மனதால் பிரியவில்லை
நண்பர்கள் உயரும் போது பொறாமைப்பட்டோம்.
வாய் நிறைந்த சிரிப்புடனும்
மனம் நிறைந்த பொறாமையுடனும்
தோழிகளிடம் நட்புப் பூண்டோம்
உள்ளான்று வைத்து புறமொன்று வைத்துப்
பேசினோம்
எம்மை வழிநடத்துவதற்காய்
கடமைதனை விருப்புடனே ஏற்றார்கள்
எம் இனிய நண்பர்கள் ~ அவர்தம் வேலைப்
பஞ்சில் எம்மை மறந்தார்கள் சில கணங்களில்
அதனால் நாமோ அவர்களையும் மறக்கவில்லை
அவர்களுடன் கூடியிருந்து கழித்த காலங்களையும்
மறந்தோமில்லை.

வேம்பினைத் தலவிருட்சமாயும்
அன்னை புவனேசுவரியை காவலாயும்
கங்கையைத் துணையாயும் ~ கொண்ட
கட்டடத்தில் குடியேறினோம்
பலநறு இலட்சியம் களுடன்
பாடங்கள் தனைக் கற்றோம்

வகுப்பின் கண் வீற்றிருக்கும்
உயர்ந்த பீடத்திலே ~ நாம்
நாற்காலிகள் பல போட்டுக்
கூடியிருந்து சிந்தித்துக் கடத்து
பொழுதினை வீணை கழித்தோம்
எதிர்கால சிந்தனை அற்றவராய்

தேர்வு எம்மை நெருங்கி வர
அலைபாயும் மனதினாலே பதற்றப்பட்டோம்
வீணை கழித்த பொழுதுகளை
என்னிக் கவலைப்பட்டோம்!
இறுதிப் பரீட்சைக்கு முகங் கொடுத்தோம்
சித்தி பெற வேண்டும் என்ற பிரார்த்தனையுடன்.....

விழுமுறையில் வீடு செல்கிறோம்
எதற்காக ஓன்று கூடினோமோ
அதனை நிறைவேற்றுவதற்காய்.....
ஒருவரையொருவர் விட்டுப் பிரகிறோம்
என்றோ ஒரு நாள் மீண்டும் சந்திப்போம்
என்ற நினைவுகளுடன்.....

கூட்ட முகாமையாளர் பற்றிய சுய மதிப்பீடு

- கூட்டத்தில் கலந்து கொண்டோர் அனைவரும் கூட்டத்தின் குறிக்கோள்கள் பற்றித் தெளிவான விளக்கத்தைப் பெற்றிருந்தனரா?
- கலந்து கொள்ளல் குறிக்கோள்களுக்கு ஏற்றதாக / அனுகூலமாக அமைந்ததா? (கலந்து கொள்ள வேண்டிய எவ்வேறும் சிலர் அழைக்கப்படாது இருந்தனரா? சம்பந்தப்படாத எவ்வேறும் அழைக்கப்பட்டிருந்தனரா?)
- கலந்து சொன்னிப்பர் அது தொட்பாக தகுந்த அளவு ஆயத்த்தோடு இருந்ததாகக் காணப்பட்டாரா?
- காலம் பயனுள்ளதாகக் கையாளப்பட்டதா?
- கலந்து கொண்டோர் இடையே காணப்பட்ட ஈடுபாடு திருப்திகரமானதா?
- கூட்டத்தின் பயன் (வெளியீடு) எது?
- அதனுடாகக் குறிக்கோள்கள் நிறைவேறினவா?
- கீழ்க்காணப்படும் விடயங்கள் தெளிவாயினவா?
 - கூட்டத்தின் பின்னர், எடுக்கப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகள்
 - பலவேறு பணிகள் தொடர்பான பொழுப்புகள் சுமத்தப்பட்ட நபர்கள்
 - செயல்களை நிறைவேற்றிம் வழிவகைகள் மூலம்.

நூற்றும்

ம.கல்பனா

தரம் 11B

பட்டினி என்பது என்ன?

நம் குதாகலத்தை குலைக்கும் ஓர் ஓட்டுண்ணியா?

இல்லை நம் இதயத்தை மயக்கும் ஓர்

இளங்கண்ணியா மனிதர்களே.....

இதோ..... எதியோப்பியாவில் இருந்து.....

ஏழை ஒருத்தி பேசகிறேன் ~ வாழ்வின்

வற்றமைக்குள் தொலைத்து விட்ட என்

இளமையைத் தேடுகிறேன்

பாலை வனத்திலே ஏரிகின்ற நிலவாய்ப் போனது

எங்கள் வாழ்வு ~ நெந்த

ஏழை மனத்தை ஏரிக்கவா இல்லாமல் போனது

இங்கே சோறு ~ காளையரின் கண்ணீர் காக்க

காக்க கடலோடு கலைக்காமல் ஓரும் அறு

கண்ணியரின் நாளைய எண்ணங்கள் நெஞ்சோடு

தேங்கிக் கிடக்கிதிங்கு அறு

வானங்கள் வெரியாகி விடிகின்ற போது

தெரியாது வானத்து மின்கள் ~ பசித்

தாக்கங்கள் உருவாகி அழிகின்றபோது.....

அறியோமே..... மானத்தை நாங்கள்

உமிழ்நீரும் எமக்குத் திடமான உணவாய் இருக்கும்

காண்பதெல்லாம் நான் தோறும் நடவாத பகல்

கனவாய் இருக்கும்

ஏழை எங்கள் வீட்டில்

குடிக்கவும் கூழ் இருக்கும்

நாமிறந்தால் சுடுகாட்டில்

எரிக்கவும் அஹ் இருக்கும் ~ வீட்டில்

இருப்பதை எடுக்கவும் இங்கு அஹ் இருக்கும்

இல்லாதவரைக் கண்டால்

உள்ள உறவும் ஓடிவிடும் ~ ஏதும்

உள்ளவரைக் கண்டால்

இல்லாத உறவும் கூடிவிடும்

ஞோட்டில் செல்லும் போது செல்லப்

பின்னளையாய் இருக்கிறோம் ~ நம்

வீட்டில் சிறு நெல்லும் இல்லாமல்

தவிக்கின்ற மனிதர்களே.....

எம் நாட்டுக் கதை எவிப்போதும் ~ இதோ

இன்னோர் நாட்டுக்கதை ஒன்றைக் கேளுங்கள்

தென்கிழக்காசியாவின் கூறாம்

இந்தோனேசியா நாடு ~ பெரும்

தீ கண்ட போது.....

எரிந்தது சுமத்திரா வனங்கள் மட்டுமா?.....

இல்லை இழந்த ஏழை மனங்களும்

அல்லவா

இந்த நாடிடன் ஏழ்மைக்கு ஒரு விலக்கா ...இதன்

அண்டைநாடு தான் என்ன?.....

பசி பகுசம் போக்கும் ஓரிவிளக்கா

இந்த நாடுகளும் ஏழை நாடுகளே ~இம்

மக்கள் வீடுகளும் பெருங்காடுகளே

இது போதுமா?....அல்லது இன்னும்

சொல்லவா.....

உள்ளவர்கள் வறியோறை ஆள்வார்கள் ~ ஏதும்

இல்லாதவர்கள் தீண்தோறும் அழுவார்கள்

மாலுக்குப் புள்ளி அழுகு ~ அந்த

வரவுக்கு வெள்ளி அழுகு

யானைக்கு கை அழுகு ~ எழுதும்

பேணன்க்கு மை அழுகு

சிலருக்கு இளமை அழுகு ~ வாழ்வில்

பெரும்பாலோருக்கு ஏழ்மை அழுகு

ஏழ்மையின் தேசிய உணவு என்ன தெரியுமா?

ஏழைகள் உண்ணும் பான் என்பேன்

ஏழ்மையின் அடையாளச் சின்னம் என்ன தெரியுமா?

ஏழைகளின் ஓட்டிய வயிறு என்பேன்

ஏழ்மையின் கீதம் என்ன தெரியுமா?

ஏழைகள் விழும் கொட்டாவி என்பேன்

ஏழ்மையின் தாய்நாடு என்ன தெரியுமா?

ஏழைகள் வாழும் எதியோப்பியா என்பேன்

ஏழ்மையின் மறுவடிவம் என்ன தெரியுமா?

ஏழ்மையாய் இருக்கும் நான் என்பேன்.

**மாகாண மட்டத்தில் இரண்டாமிடம் பெற்ற மேசைப்பந்தாட்ட அணி
19 வயதுப்பிரிவு - 2009**



- நிற்பவர்கள் :** செல்விகள் சி.சிந்துஜா, இ.டன்சிகா, தே.கீர்த்தனா, வி.துவாரகா, வி.விதுவா
இருப்பவர்கள் : திரு.இ.இராஜகாந்தன், திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), செல்வி.கு.கீர்த்தனா (அணித்தலைவர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதி அதிபர்), திருமதி.ஜே.ஜெயதரன், செல்வி.பி.பத்மநாதன் (பொறுப்பாசிரியர்)

**வலய மட்டத்தில் முதலாமிடம் பெற்ற ஹாக்கி அணி
19 வயதுப்பிரிவு - 2009**



- நிற்பவர்கள் :** மு.நி.லோஜன், ந.துசியந்தன், ர.காமராஜ், யோ.கயல்ரன், சி.விஜிதரன், நா.மேகவண்ணன், க.சுயாந்தன், க.சிறீஜிதன், நா.கோகுலநாத், க.அனுசியன், உ.சாய்ராம், ர.கோகுலராஜ்
இருப்பவர்கள் : திரு.இ.இராஜராஜன் (பொறுப்பாசிரியர்), திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதி அதிபர்), திரு.சு.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), க.லவன்ராஜ் (அணித்தலைவர்) திரு.வே.சந்திரசேகர் (உபஅதிபர்)

கல்வி சாரா ஊழியர்கள் - 2009



மாகாண மட்ட மெய்வல்லுனர் குழு - 2009



- நீற்பவர்கள் : செல்விகள் த.அபிதா, த.பிரதீபா, ச.தர்ஜினி, யோ.டிலக்சனா, சி.கீர்த்தி கா, சி.ரஜந்த, த.அனிதா, இ.தரணிகா
- இருப்பவர்கள் : திருமதி.ஜே.ஜேயதரன் (பொறுப்பாசிரியர்), செல்வி.செ.திருமகள், திரு.ச.புண்ணியசீலன் (அதிபர்), செல்வன்.சி.ருபிநாத், திரு.இ.சண்முகேஸ்வரன் (பிரதிஅதிபர்), திரு.வெ.சுந்திரசேகர் (உபஅதிபர்), திரு.செ.திருமாறன் (பயிற்றுவிப்பாளர்), திரு.இ.இராஜகாந்தன் (பயிற்றுவிப்பாளர்)

கீரී ஒரு வீதிசெய்வோம்

அ.சண்முகப்பிளைன்

தரம் 9

இன்னலை நீக்கி இன்பத்தைப் பெற்றிட
இந்த உலகினில் அனியியாரு வீதி செய்வோம்
இன்ப முறைந் கல்வியைப் பெற்றிட
இந்த யுகத்தினிலே இனியியாரு வீதி செய்வோம்
இனிமையாய்ப் பூத்திடும் மறநாள் அந்நாளில்
இனிய வார்த்தையால் இனியியாரு வீதிசெய்வோம்
நன்மைகள் பல செய்து நானிலம் சிறந்திட
நானைய புதுயுகம் பிறந்தீட வீதிசெய்வோம்
நல்லதைக் கூறிடும் செந்தலிழ் வார்த்தையால்
நறமணம் பரவிட இனியியாரு வீதிசெய்வோம்
இனியியாரு வீதிசெய்து இவ்வலைக்கேயே மாற்றிடுவோம்
இனிவரும் இளைஞர் சமுதாயம் வளர்த்திடுவோம்
இனியியாரு வீதிசெய்து இம்சையை ஓழித்து நாம்
இனி எம்மை எதிர்க்கும் பல சக்திகளை வென்றிடுவோம்
இனியியாரு வீதிசெய்து அவ்வீதி அதனில் நாம்
இனியையை வழங்குவாய் கொண்டிந்கை வாழ்த்திடுவோம்
இனியியாரு வீதிசெய்து இன்னலை அழித்திட்டால்
இன்பத்தைப் பெறலாமின உலகிற்கு ஏடுத்துறர்ப்போம்
இனியியாரு வீதிசெய்வோம் இனியியாரு வீதி செய்வோம்
இனியை கூறிட பாதுகீன் கணவினை நிறுவேற்றிடுவோம்

குழுதலைக் கைகளுக்குள் அடக்க நினைக்காதே!

சௌ.பிரசாலினி

தரம் 7

குழல் அன்னையின் விரோதிகளே!
குழல் மீண்டும் ஏழும் பீணிக்ஸ் பறவை!
அனர்த்தங்கள் ஏற்படும் போது நீ அலறுகிறாய்!
அனால் குழல் அன்னை ஓளி பாயக்கிறான்!

பூமித்தாயின் மதிமேல் இருந்து
குழல் அன்னையின் விடுதலைக்காய்
வியர்வை சிந்தியவர்கள் எம் ஆன்றோர.
மானிடனே உன்னையே நீ விளங்கிக் கொள்கிறாயா?

குழல் காரணிகளில் தலையிடாதே என்ற வாக்கு
உன் சிந்ததையைத் தெளிவாக்கவில்லையா?
இல்லவே இல்லையே நீயே உன்னை
ஒரு கணம் சிந்தித்துப் பார்

நானும் பொழுதும் விழித்திருந்து
ஓளி கொடுக்கின்ற குழலை
மானிடனே கையால் மூட நினைக்காதே!
அது உன்னை ஏரித்துச் சாம்பராக்கவிடும்!!

ஒடுக்கப்பட்டவர்களுக்கான கற்பித்துவியல் - போலோ மிழேறி

ஒடுக்கப்பட்ட சமூகத்தினருக்கான கல்வியிலே பின்வரும் பண்புகள் காணப்படும்.

1. ஆசிரியர் தமக்குத் தெரிந்த அறிவை வழங்குபவராயும் மாணவர் எவ்வித விமர்சனப் பாகுமின்றி அப்படியே அறிவை உள்ளவாங்குபவராகவும் உள்ளனர்.
2. ஆசிரியருக்கு எல்லாம் தெரியும். மாணவருக்கு ஒன்றும் தெரியாது.
3. ஆசிரியர் சிந்திக்கும் அதே வழிபில் மாணவரும் சிந்திக்கும்படி கற்பிக்கப்படுகின்றனர்.
4. ஆசிரியர் பேசுவார் - மாணவர் கேட்கும்படி ஆக்கப்பட்டவர் ஆகின்றனர்.
5. ஆசிரியர் ஒழுக்கத்தை நிறுத்தபவராகவும், மாணவர் அவ்வழி ஒழுகுபவராகவும் உள்ளனர்.
6. ஆசிரியர் தெரிவு செய்து வலியுறுத்துபவராகவும், மாணவர் அவற்றை ஏற்பவராயும் உள்ளனர்.
7. மாணவர் ஆசிரியரின் செயற்பாட்டு நடிப்புக்களைப் பார்த்து தாழும் நடிக்கும் மாயைத் தோற்றுத்தை வெளிப்படுத்துகின்றனர்.
8. மாணவரோடு கலந்தாலோசிக்காது ஆசிரியர் உள்ளடக்க நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை தெரிவு செய்கின்றார். மாணவர் அதை எதுவித திறனாய்வுமின்றி பின்பற்றல் வேண்டும்.
9. அறிவு மேலாதிக்கம், வாண்மை மேலாதிக்கம் என்பவற்றைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர் செயற்படும் பொழுது அவை மாணவரின் சுதந்திரத்துக்கு ஏற்றாக உள்ளன.
10. கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் அகப்பொருளாக ஆசிரியரும், பூஜபொருளாக மாணவரும் உள்ளனர்.

யെൻ്റ്രോറിന് ഐടൽ

ക. ചിവരുപനായകി
തരമ് 10A

അംപു മക്കുക്കു.....
കുമ്ഹന്തെയാക ഉന്നന്നെപ് പെറ്റ പോതു
കുതാകലമായ് അകമ് മകിച്ചുന്തോമ.....
തണർവുവ്വു കാലത്തില് താങ്കുവാദിയൻ്റു
തണരാത മനമ് കൊണ്ടവർക്കാഡ്
പട്ടിനിധാല് നാമ് കിടന്താലുമ്
പഴമില് ഉന്നനെ വിട്ടതില്ലൈ

പാതിവയിരു താഖുന്നടാലുമ് ~ ഉന്നനെ
പരിതലിക്കു നാമ് വിട്ടതില്ലൈ
പാട്ടിനിലേ എൻ്ഩ കുത്രെ വൈത്തോമ്
പണ്പിനിലേ എൻ്ഩ കുത്രെ വൈത്തോമ്
പിൻഞാ ഉനക്കിക്കുന്നു ~ നാമ്
പിന്തിന്തെരുതോമ് എമ്മുമ്പിരൈ

എമ്മൈഷ് ചക്കക്കയാക്കി ~ ഉന്നനെ
ഇന്നിപ്പട ഏറ്റരി വിട്ടടോമ് ~ നാമ്
ജാട്ടി വാര്ത്ത അംപു ഇന്റു
ഉൻ ഇത്യത്തില് ഇന്റവര
ഇന്റാതു പ്രോന്തേനോ.....?
ഉന്റക്കമിന്റിച് സിന്തതയില് ആളുക്കിരോമ്!

അമ്മാ, അപ്പാ എൻ്റ്രേ ~ അൻപായ്
അമൃപ്പതെ ഏൻ നീമരന്തായ്?
മുപ്പിന് ഇയലാമമൈനിനാല്
മുലൈമിലേ മുടന്കിക് കിടന്തു
മുണ്ണായൈക് കുമ്പുമ് എമ്മൈ
മുതേവി എൻ്റു ഏൻ തിട്ടുക്കിരായ്?

ഇപ്പഴക്കു,
ഉൻ പതിൾ മടലുക്കായ് കാത്തിരുക്കുമ്
ഉൻ അംപുപ് പെറ്റ്രോർ

ആതലി തേസ്യാ ബാധികൾ

ശോ.അർ.വി.കാ
2009 കലൈപ്പിവി

ഇക്കുംഗോത്രംകു കടൻ തീരത്ത വാർണ്ണലവൻ
ശേരാതു ഇടമ് ശെൻറു ചേര്ക്കൈമിലുമ്
ശെമ്പതു കൊട്ടൈ എൻമുമു സിരപ്പാതലാല് ~ ആഡി
ശേരന്തു ഇടമ് ശൊറ്ക്കകമ് താനതവേ.

പിപായ്യതു മാൻട വാழ്ക്കൈ എൻ്റു
പോതിമരപ് പുത്തൻ പോതിപ്പിയുമ്
പിപായ്യൻ്റു വാഴ്വിനൈ മെയ്പിപ്പതു ~ ഉന്തൻ
മെയ്യതു ശെമ്പകിന്റു സതല്താനേ.

“തണക്കു മിനുചിത്താൻ താനമു എൻപാ” തയന്കാമല്
തണ്ണനെ ഇയ്പ്പതുമു താനമു എൻപേൻ
കയവിന്റി മനമ്പിനാന്തു വരുപവരക്കു
തണ്ണനെ അരിയാമലു കൊടുപ്പതേ
കൊട്ടൈ എൻപേൻ.

പണ്ണിക്കൈ എൻ്റു പലകാരമു ശെമ്പതു
പക്കത്തു വീട്ടുകുകു കൊടുപ്പതലൈ
പുന്നുസമു എൻ്റു കുന്ചിക്കു ഏങ്കവിടാതു ~ മണിതു
ഉന്നിടയൈകു കാപ്പതേ മേലു എൻപേൻ.

കട്ടുകു കട്ടായ് പണ്ണക്കട്ടു വക്കലിത്തു
കട്ടിടമു പെരിതായ് കട്ടി മുടപ്പിയുമ്
കട്ടിടതു തുണ്ണിയിന്റി കലങ്കിയവരകു ~ തന്കു
ശൊട്ടു ഇടമു കൊടുത്താലു അതവുമു കൊട്ടൈയേ.

ചിത്തിരപ് പതുമൈപ് പിണ്ണിനാരുത്തി ~ തിനമു
ചിത്തമു കലങ്കി നിന്റക്കൈമിലേ
പൊടിട്ടാടു പുണ്ണൈയുമു ഇപ്പുതമരന്തവനു ~ താലി
കൊടിപ്പാരുവൻ കുട്ടിവിട്ടാലു അതു കുടക്കൈമുഖേ
പെറ്റ കലംവിയൈച് കുറ്റുമു പോറ്റുതർക്കായ്
പെറ്റ പുതലവരകു കുറ്റുതു തന്തിനുമു
അത്രുമു മരന്തകുമു ആശാഘുമു കൂടാ
കുറ്റുമു പുമ്പിലു കുറ്റിപ്പിരുക്കുമു കൊട്ടൈയാൻകിക്കൊ
കൊട്ടൈ എൻ്റു പ്രാഹുൻ കുറുമു പോതിനീലേ ~
ഇരപ്പോരകു
കൊത്തു നകൈ കൊടു എൻ്റുമു ശൊല്ലവില്ലൈ
കുമണി വാർണ്ണലവൈപ് പോലു തലൈ
കൊയ്യതു കൊടു എൻ്റുമു കുറവില്ലൈ ~ മാരായ്
കൊന്നുസമു കമൈ തീര വഴി ശെമ്പ അതുവേ പോതുമു



புதுயகம் படைப்போம்

தே.கஜன்
தரம் 11B

இருபத்தோராம் நூற்றாண்டின் வரலாற்றின் பக்கங்களில் விஞ்ஞான தேவனின் அராதனைகள் கண்ணி கள் இணையார் கள் அப் பப் பா எத்தனையோ உலகையே சுருக்கிவிட்ட எத்தனையோ விந்தைகள்

பிறப்பையே வென்றுவிட்ட குளோனிங்கிள் பிரசவம் இயற்கைக்கே சவால் விட்ட மனிதனின் சாகசம் எத்தனைதான் விஞ்ஞானம் வானுயர் வளர்ந்தாலும் திகிகட்டும் பிரச்சனைகள் இயற்கையின் ஸ்ரீரங்களாய் சர்வதேச வர்த்தக வளரகத்தின் தகர்வும் சுருகாடரய்ப் போன காடுலின் விதிகளும்

அதிகம் பெருக்கங்கள் ஈழத்தில் சோதனைகள் பக்தாத்தின் வீதிகளில் போரின் அறைகூவல்கள் தினமும் ஒரு தற்காலைத் தாக்குதலால் அதிருகின்ற பலஸ்தீன் வீதிகளில் இரத்தத்தின் சுவருகள் போட்டிகள் பொறுமைகள் வஞ்சனைகள் தீங்குகள் பூகம்பம், புமியதிர்வு வெள்ளத்தின் பெருக்கிக்குப்பு எங்குதான் விஞ்ஞானம் புவிதாண்டிச் சென்றாலும் மனித மனங்களோ பண்படுத்தாத் திரிகுநிலம் இவையாவும் அடித்திராகுக்கி காந்திமகன் காட்டிய அன்றுவழி அஹரின்சைலோ புதுயகம் படைத்திக்கொவோம்

புனித பயணத்தீல்....

அ.ஆகன்யா
2010 கலைப்பிரிவு

பு விரிந்த முகத்தோடு
புனிதரைக் காண
புறப்பட்ட மனிதனே! ~ உன்
புனித பயணத்தின்
புண்ணிய காரியங்கள்
ஏங்களின் பூமில்
காலச்சுவருகளுக்கு
கணக்கிட்டு வைத்ததடா.

தேடிய பாதையில்
எம் விழிகள்
அங்கலாய்க்கின்றது
புனித பூமியின்
புகுமணம் வீசிடும்
நறுமலர்களின்
சுகந்த மணம்
சுவைத்திடக் காணோம்
புனிதராய் திரிந்திடும்
மனிதரைக் காணோம்.

மிக்காய் வாழுந்த
எம் தேச நிலத்தில்
திருக்கி வீழுந்து மானிடம்
மெங்கல் எட்டு நிமிர்ந்து
அடி எடுத்து வைக்க
எம்தேச வரம்புகள்
அரண் அமைக்கிறது.
அந்தோ!
அடைக்கப்பட முன்வேலிக்குள்
எங்களின் இ தீரம்
உறைந்த கிடக்கிறது.
காலச் சுவருகளை
கணக்கிட்டுப் பார்த்தேன்
கட்டாலின் பின் கழித்து
பின் வசுத்துப் பார்த்தேன்
விடை முடிவிலி
மானிட வாழுவுங்களின் மண்ணில்
முன்வேலிக்குள்ளோ.....?





கல்லூர்க் கீதம்

இராகம்: முனந்தபைரவி

தாளம்: ஆகி

பல்லவி

வாழ்த்தி வணங்க மகிழ்வோம் - உவந்துதலை
தாழ்த்திப் பணிந்து தொழுவோம் - யூனியன் தாயை - வாழ்

அநுயல்லவி

தெல்லி மணிநகர்க்கோர் திலகமெனத் - திகழ்ந்து
செல்வங் கொழிக்குங் கலைக் கோயிற் பணிபுரந்து - வாழ்

சரணம்

ஆகி பகவன் வழி அறிவுச் சுடர்வித்தே
நீதி நெறியில் நெஞ்ச நிறைவுக் கருளனித்து
சாதி சமய இன சமரச ஞான மொளின்
சோதிச் சுடரி லீசன் கருதிப் பொருஞ்சூரந்தே - வாழ்

வாழ்வுக் கீலக்கணமாய் வளர்ச்சீக் கீலக்கணமாய்
ஆழ்க்கடல் லுக்குமிரை ஓர்ப்பணித் திங்குமிர்த்தே
குழிநுள் கொய்தேயன்று கூடராளி ஏத்த வந்த
ஊளிய ருள்ளமென உயர்ந்த தன்னை வாழ்கவென்றே - வாழ்

அன்பின் வழியறிந்தும் அறவின் தீற்முணர்ந்தும்
பண்பின் பண்ணறிந்தும் பாலித் தளித்து நின்றே
கின்ப நினைவலைகள் தீதயத் தொலிக்க வென்று
நட்புக் கினிய தாயை நாடியகைந்து நின்றே - வாழ்

இயற்றியவர்: கவிஞர் அம்பி

J/UNION COLLEGE – TELLIPPALAI

TUTORIAL STAFF- Permanant

1. Mr.S.Punniyaseelan (Principal)	B.Ed (Hons), SLPS I
2. Mr.R.Shanmugeswaran (Deputy Principal)	B.Sc, Dip in Ed, M.Ed, SLTS I
3. Mr.V.Chandrasegar (Vice Principal)	B.Sc, Dip in Ed, M.Ed, SLTS 2 I
4. Mrs.N.Sivagnanarajah (Sectional Head)	Sp.Trd Life Skill, SLTS I
5. Miss.P.Elayathamby (Sectional Head)	B.A. Dip in Ed, SLTS I
6. Mr.S.Jeyaruban (Sectional Head)	B.A, Dip in Ed , SLTS I
7. Mr.A.Thayabaran	B.Sc, Dip in Ed, SLTS 2 II
8. Mr.B.Tharmaseelan	B.Sc, Dip in Ed, SLTS 2 II
9. Mr.E.Anushanthan (Pandit, Saivapulavar)	B.A, Dip in Ed, SLTS 2 II
10. Mr.R.Navaketheeswaran	B.Af, Dip in ed, SLTS 2 II
11. Mr.M.Sivananthan	Sp.Trd. English, SLTS 2 II
12. Mr.M.Joojin Calistrus	B.Sc, SLTS 3 I
13. Mr.R.Rajarajan	B.A(Hons), Dip in Ed, SLTS 2 II
14. Mr.M.Raveeswaran	Dip in Teach (Sc), SLTS 2 II
15. Mr.V.Thushyanthan	B.Sc, SLTS 3 I
16. Mr.S.Sreetharan	Dip in Teach (Maths), B.A, SLTS 2 II
17. Mr.V.Senthan	B.A, Dip in Ed, SLTS 2 II
18. Mr.K.Balavisakan	Sp.Trd English, SLTS 3 II
19. Mr.N.Thavasothynathan	B.A, Dip in Ed, SLTS 2 II
20. Miss.J.Senthivel	B.Com, Dip in Ed, SLTS I
21. Mrs.L.S Lloyd	Sp.Trd.Art, SLTS 2 II
22. Mrs.J.Jeyatharan	B.A, Dip in Ed, SLTS 2 I
23. Mrs.K.Nathasoruban	B.A(Hons), Dip in Ed, SLTS I
24. Mrs.N.Kamalanathan	Sp.Trd.Science, SLTS I
25. Mrs.M.Premkumar	Dip in Dance, Dip in Ed, SLTS 2 II
26. Mrs.J.Thavendarajah	B.A(Hons), Dip in Ed, SLTS 2 II
27. Mrs.A.Lister Joseph	B.A(Hons), Dip in Ed, SLTS 2 II
28. Miss.V.Vaithilingam	B.A, Sp.Trd.Eng Dip in Ed, M.Ed, SLTS 2 II
29. Mrs.M.Raveendran	B.Sc, Dip in Ed, SLTS 2 II
30. Miss.K.Sivasamy	B.A, Dip in Ed, SLTS 2 I
31. Mrs.S.Ganeshamoorthy	B.A, Dip in Ed, SLTS I
32. Miss.J.Murugaiah	B.A (Hons), SLTS 2 II
33. Mrs.R.Tharmaseelan	Sp.Trd .Home Eco, SLTS 2 II
34. Mrs.J.Thavalingam	Sp.Trd. Maths, SLTS 2 II
35. Miss.S.Aruppillai	Sp.Trd.Sci, B.A, SLTS II
36. Mrs.C.Jeyamanon	B.A, SLTS 3 I

- | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 37. Mrs.R.Pakeetharan | B.A, Pandit, Saivapulavar, SLTS 3 I |
| 38. Miss.P.Pathmanathan | (Teacher Librarian) B.A(Hons), SLTS 3 I |
| 39. Mrs.V.Sakthivel (Teacher Librarian) | B.A(Hons), SLTS 3 I |
| 40. Miss.M.Sathasivam | Dip in Teach (ICT), SLTS 3 I |

TUTORIAL STAFF - Temporary Attachment

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Mr.E.Thaneswaran | B.A, SLTS 3 I |
| 2. Mr.V.Thayaseelan | B.A(Hons), SLTS 3 I |
| 3. Mr.R.Rameshkumar | B.A, SLTS 3 I |
| 4. Miss.P.Thuraisingam | Sp.Trd.Music, SLTS 3 II |
| 5. Mr.R.Rajakanthan | Dip in Teach (Phy.Ed), SLTS 3 I |
| 6. Mr.S.Thirumaran | B.Com, Dip in Ed, SLTS 2 II |
| 7. Miss.M.Apputhurai | Sp.Trd English, SLTS 3 II |

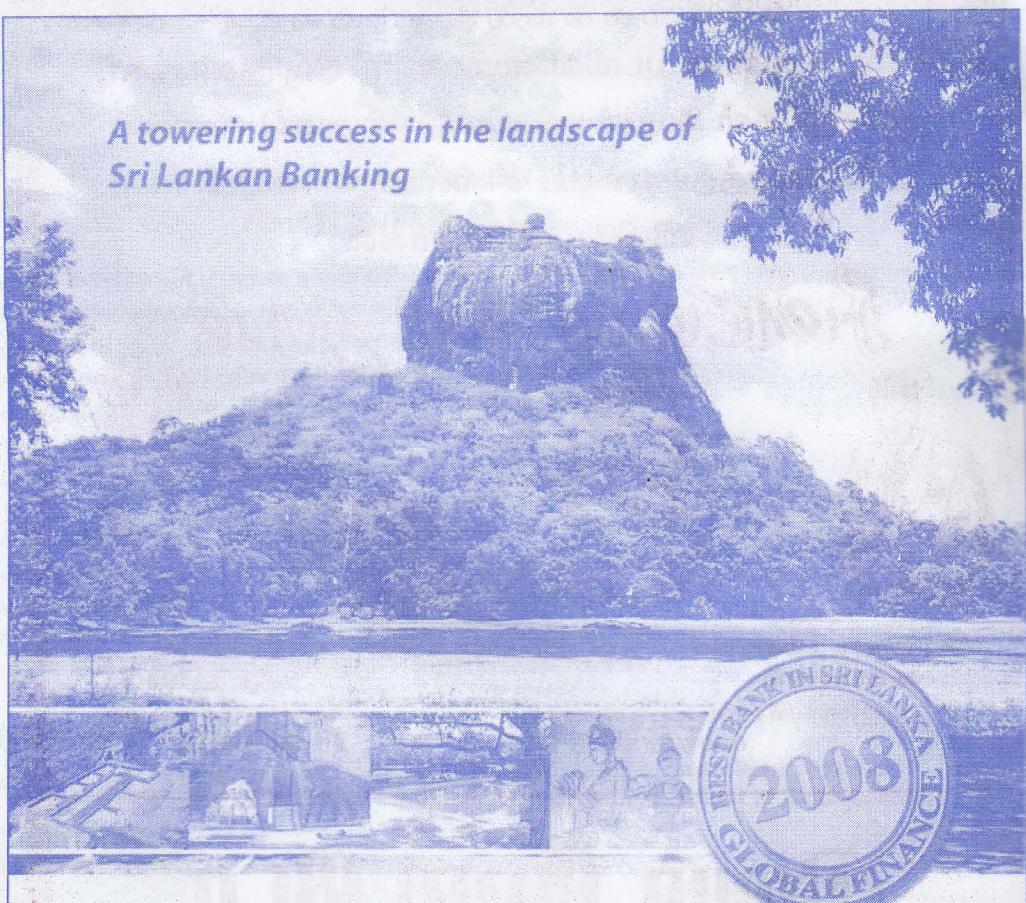
SPECIAL EDUCATION TEACHER

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Mrs.J.Surenthiranath | (Volunteer Teacher) |
|-------------------------|---------------------|

NON ACADAMIC STAFF

- | | |
|----------------------|------------------------------------------|
| 1. Mrs.S.Ravirajan | Planning / Financial Assistant Grade III |
| 2. Mr.A.Panchadsaram | Lab Assistant Grade I |
| 3. Mr.T.Thavarajan | School Labourer Grade I |
| 4. Mr.I.Pushparajah | School Labourer Grade III |
| 5. Mr.R.yogaratnam | Sanitary Labourer Grade III |
| 6. Mr.M.Kamalanathan | School Labourer Grade III |

*A towering success in the landscape of
Sri Lankan Banking*



One of the seven World Heritage Sites, Sigiriya – a rock fortress erected in 5th century BC encapsulates the richness of Sri Lankan history. This labours of love by the passionate King Kassapa exudes his fixation for luxury and extravagance that is reflected in the masterfully designed water gardens, the hedonistic mirror walls and mesmeric female frescoes. Standing tall through the centuries, Sigiriya is a symbol of the strength of our nation, boldly affirming its place in the future and reminding us of our bountiful past.

The cornerstone of Sri Lankan banking since the early 1920's, Commercial Bank has etched its presence in our country. Awarded the title of Best Bank in Sri Lanka (2008) for the 10th consecutive year by Global Finance, Commercial Bank captures the very essence of Sigiriya – standing tall with unwavering strength, passion and above all, commitment to excellence.



சுகலவிதமான புதை வகைகள், அழகுசாதனம்
பொருட்கள் போன்றவறை கிறக்குமதி செய்து
மொத்தமாகவும், சில்லறையாகவும்
விநியோகிப்பவர்கள்



122 மின்சார நிலை வீதி
யாழ்ப்பாளை,

தொலைபேசி: 0094 21 222 2196
0094 21 222 2102

கிளை நிறுவனம் : மங்கக் கீல்க்கல்
15, நவீன சந்தை
மின்சார நிலை வீதி
யாழ்ப்பாளை.

சிவம் போதோ

சீவபுதராஜர் வீதி,
குன்னாகம் தெற்கு,
குன்னாகம்



கிளை :
கே.கே.எஸ் வீதி,
கிழுவில்.

SIVAM PHOTO

*Sivapootharajar Veethy,
Chunnakam South,
Chunnakam.*



*Branch:
K.K.S Road, Inuvil.*

Mohan:
0773223323

Sivam:
Tel: 021 2240207
Mobile: 071 8839568

Ruban:
0777037784

*பிர
*புத
*ஒந்
*சால
*வெ
*சௌ
*ஏஞ்
*கீழ்
*உடு
*மா
*கார
*பிள
*பே

த
ா



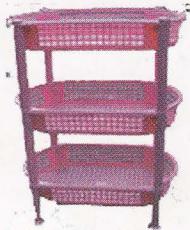


யாழ் நகரில் புதிய பொலிவடன்

E.S.P.N & Co.

- *பார்பானிய நூற்றுமிகு நூட்பத்துப்பன் புத்தம் புதிய ஜூமர்ஸ் ஆண், பெண், ஸ்போர்டஸ்,
- * யுளியர் தூவிச்சக்கர வெள்ளிக்கலை அதன் உதிர்ப்பாகங்களும்.
- * தெந்தியானில் உற்புத்தியாகி, உசகுத்துரக்கக் டிப்பார்ட்டின் ஜனாரு டெபா
- * சார்ஸ்ரிதிப் பெற்ற புத்தம் புதிய கீரோ ஆண், பெண், ஸ்போர்டஸ், யுளியர் மிதிவெள்ளிக்கலை, உதிர்ப்பாகங்களும்.
- * பெல்லிதாடுகளில் கீருந்து கீரக்குமதி செய்யப்பட்ட பொள்ளுத்தான்,
- * பொர்ப்பம் யிலிவெள்ளிக்கலை, போரி லோக்கன், போரி பிலேர், போரி கார் வகைகளும்.
- * பால்வகையான நூற்றுமிகு பார்ட்டிகல், வாடினாலிப்பட்டிகல்,
- * சீதி டெக் வகைகள், கசற் பூர்ணயோக்கல், மிச் அங்களா வகைகள்,
- * ஓடியோ, வீடியோ கசற்றுகள், சீதி வகைகள், பிலிம்பிரேஸ் வகைகள்
- * மணிக்கூட்டு வகைகள் மிக்கி வகைகள், தறங் குக்கர், அவன் வகைகள்.
- * சாஜிசர் கைற் வகைகள், மின் கேத்தில் வகைகளும்.
- * பிளிக்கிள் பிளாஸ்டிக் ஸ்ட்ரீப் பால்வைப் பொருட்கள் தளபாட வகைகளும்
- * போர்ட்டார் யாகன ரயிர், ரீபுப் வகைகளும் மற்றும் தலை கவசங்கள்.

**இவை அனைத்துப் பொருட்களையும் ஒரே நவீன மயப்படுத்தப்பட்ட
காட்சி அறைகளில் நீங்கள் பெற்றுக்கொள்ள நாட வேண்டிய இடம்.**

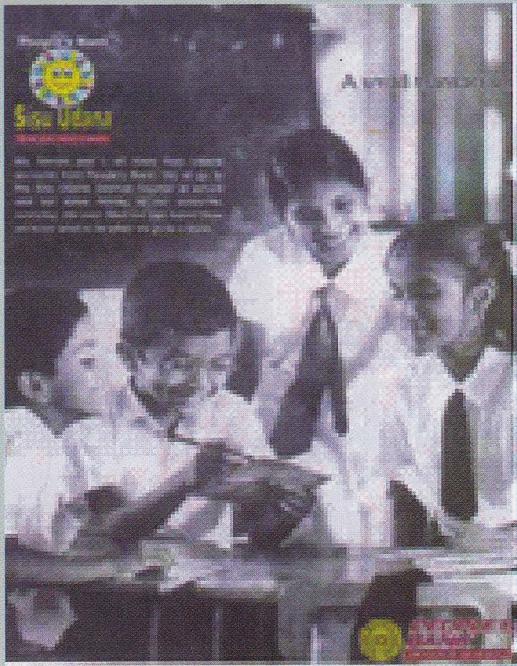


**இ.ச.பே.நாகரத்தினம் சக நிறுவனம்
52, 54 கஸ்தூரியார் வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.**

T.P. 021 222 3096. குயா . 021 222 4394

E-mail . ESPN.JF @ Hotmail.com





எமது பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்தை வளர்மாக்கும் நோக்கில் “சிசு உதான்” செமிப்புக் கணக்கை எமது பிள்ளைகளுக்கு மக்கள் வங்கி வழங்குகின்றது.

5-18 வய வயதுள்ள பிள்ளைகளுக்கு ரூபா 100/- இனை கவப்புச் செப்து “சிசு உதான்” கணக்கை ஆரம்பிக்கலாம்.

பாடசாலைகளில் மக்கள் வங்கியின் “சிசு உதான்” வங்கிப் பிரிவில் அல்லது வேண்டுதொரு மக்கள் வங்கிக் கிளையில் “சிசு உதான்” கணக்கை ஆரம்பிக்கலாம்.

செமிப்புத் தொகை அதிகரிப்புக்கேற்ப கவர்ச்சிகரமான பரிசுகள்

உழைக்கும் போதே எதிர்காலத்திற்காக செமியுங்கள்

வளமுடன் வாழ வழி அமைத்திடும் YES கணக்கின் பயன்பாடுகளும் அனுகூலங்களும்.

ஆரம்ப கவப்புத்தொகை ரூபா 2000/- வட்டி வீதம் 6.5% ATM CARD வசதி.

ரூபா 25000/- இற்கு மேற்பட்ட கவப்புகளுக்கு மேலதிக 1% போன்ற வட்டி.

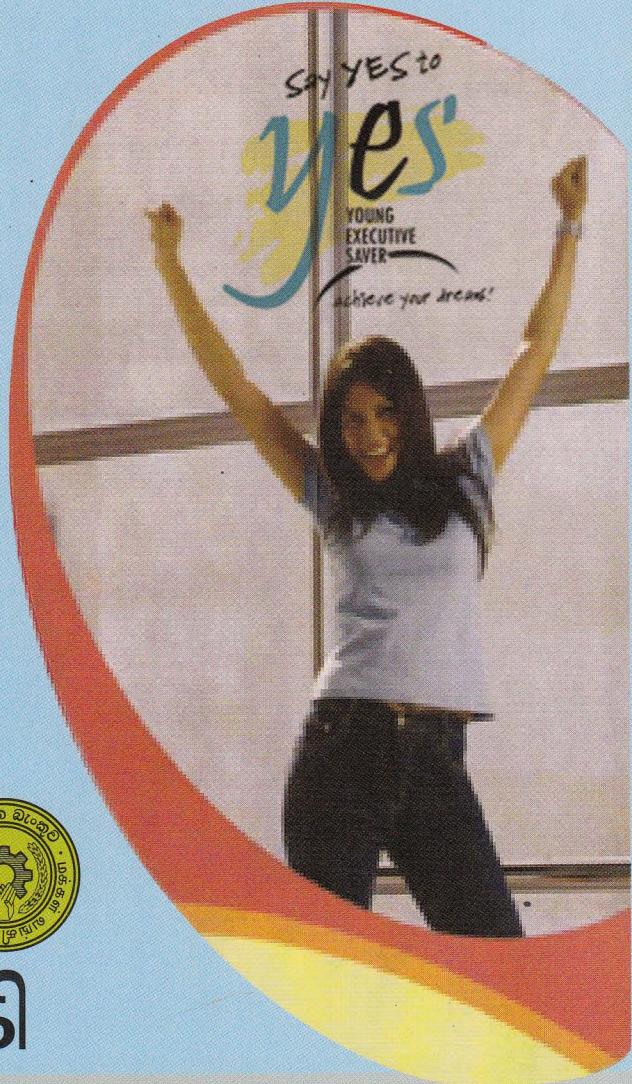
ரூபா 15000/- இற்கு மேற்பட்ட கவப்புகளுக்கு தரகுகளற்ற நிலையான கட்டளை ஏற்பாடுகள்.

சலுகை வட்டியுடனான கடன்டடை வசதிகள்.

சலுகை வட்டியில் குத்தகைக்கடன்.

வெளிநாட்டுப்பயணத்திற்கான இலகுவழி கடன்கள்.

மேலதிக விபரங்களுக்கு அருகிலுள்ள மக்கள் வங்கி கிளையில் தொடர்பு கொள்ளுங்கள்



மக்கள் மனமநிந்த வங்கி

மக்கள் வங்கி