

# சீசும்

அமரர்

உயர்திரு. நாகலிங்கம் பத்மநாதன்

அவர்களின்

நீங்காத நினைவலைகளோடு





உ

ஓம் வீராட் விஸ்வ பிரம்மணே நமக



அமரர்

திரு. நாகலிங்கம் பத்மநாதன்

அவர்களின்

நினைவு மலர்

03.04.2011



# ஆசிரியஜோதி, ஸௌதிக ஆசான்

அமரர்

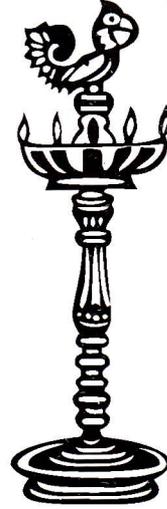
நாகலிங்கம் பத்மநாதன் B.Sc (Hons)

Dip-in-Education

(மாணிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி முன்னாள் உபஅதிபர், பிரபல  
பௌதிகவியல் ஆசிரியர் (யாழ் - கொழும்பு)  
வெள்ளவத்தை இந்து மகளிர் கல்லூரி பகுதி நேர ஆசிரியர்)



மண் மகிழ்  
14.02.1950



கண் நெகிழ்  
12.03.2011

திதி வெண்பா

பார்போற்றும் பத்மநாத உத்தம பேராசான்  
பாரதனை நீத்தெம் பரமனடி - சேர்ந்த திதி  
ஆண்டு விகிர்த்தி பூர்வபட்ச மாசித்திங்கள்  
பூண்ட அஸ்ட்டமி என்றே போற்று

## கலைமகளின் உள்ளத்திலிருந்து...



மகனே! என்கருவில் வந்துதித்த கலைமகனே!  
கல்விப்பயிரை உன்னுள் வளர்த்து ஆழம் கண்டவனே!  
கல்விக்கு கரையில்லையென்று இயம்பி கல்வியை வளர்த்தவனே!  
கல்வி என்னும் மூன்றெழுத்துக்கு இலக்கணமாய் திகழ்ந்தவனே!  
கல்வி காட்டிய நல்வழியில் உன்னை இட்டுச் சென்றவனே!  
கல்விக் கூடங்கள் அமைத்து சாதனை புரிந்தவனே!  
கல்விக் கூட கரும்பலகையில் கைவண்ணம் காட்டிய பேராசானே!  
கல்வி என்றும் என் மூச்சு என்று இறுதி வரை வாழ்ந்தவனே  
கல்வி அணிகலன்களை மாத்திரம் அடக்கமாய் அணிந்து கொண்டவனே  
கல்விக் கடலில் பலரை கரையேற்றிய கலங்கரை விளக்கே  
நின் புகழ் இப்புவியில் என்றும் அழியாது மகனே

சுபம்

எங்கள் அருமை அண்ணாவின் ஆத்மா சாந்தியடைய  
எல்லாம் வல்ல எம் குலதெய்வம்  
திருநெல்வேலி பத்தரகாளி அம்பாளை வேண்டுகின்றோம்.

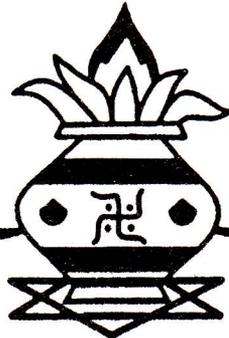
தம்பி வி.ரட்ணகுமார் குடும்பத்தினர்  
திருநெல்வேலி

## சுமர்ப்பணம்

அன்பு மழை பொழிந்து  
ஆதரவைச் சொரிந்து  
கல்வியை வளர்த்து  
உயர்வு பெற்ற உத்தமனே  
எங்கள் குல விளக்காய்  
ஒளி தந்த தெய்வமே  
கல்விக் கடலின்  
கலங்கரை விளக்கமே  
உங்கள் நினைவலைகள்  
உள்ளத்தில் கரைபுரள  
நாங்கள் சமர்ப்பிக்கும்  
நன்நூலாம்...

## சீகரம்

குடும்பத்தினர்  
78A, 37வது ஒழுங்கை  
வெள்ளவத்தை



## தேவாரம்

பாடியவர் : சம்பந்தர்

அங்கமும் வேதமும் ஓது நால்வர்  
அந்தணர் நாளும் அடிபரவ  
மங்குல் மதீதவழ் மாடவீதி  
மருகல் நிலாவிய மைந்த சொல்லாய்  
செங்கயலார் புனற் செல்வமல்கு  
சீர்கொள் செங்காட்டங் குடியதனுள்  
கங்குல் விளங்கெரி யேந்தியாடுங்  
கணபதீச்சரம் காமுறுவே.

## தருவாசம்

பாடியவர் : மாணிக்கவாசகர்

முத்திநெறி அறியாத மூர்க்கரொடு முயல்வேனைப்  
பத்திநெறி அறிவித்துப் பழவினைகள் பாறும் வண்ணம்  
சித்தமலம் அறுவித்துச் சிவமாக்கி எனையாண்ட  
அத்தன் எனக்கருளியவாறார் பெறுவார் அச்சோவே.

## தருவீசைப்பா

ஒளிவளர் விளக்கே உலப்பிலா வொன்றே  
உணர்வு சூழ் கடந்ததோர் உணர்வே  
தெளிவளர் பளிங்கின் திரள்மணிக்குன்றே  
சித்தத்துள் திக்திக்கும் தேனே  
அளிவளர் உள்ளத் தானந்தக் கனியே  
அம்பலம் ஆடரங்காக  
வெளிவளர் தெய்வக் கூத்துகந்தாயைத்  
தொண்டனேன் விளம்புமா விளம்பே.

## தருப்பல்லாண்டு

பாடியவர் : சேந்தனார்

பாலுக்கு பாலகன் வேண்டி  
அழுதிடப் பாற்கடல் ஈந்தபிரான்  
மாலுக்குச் சக்கரம் அன்றருள்  
செய்தவன் மன்னிய தில்லைதன்னுள்  
ஆலிற்கும் அந்தணர் வாழ்கின்ற தில்லைச்  
சிற்றம்பலமே இடமாகப்  
பாலித்து நட்டம் பயிலவல்  
லானுக்கே பல்லாண்டு கூறுதுமே.

## பெரியபுராணம்

பாடியவர் : சேக்கிழார்

வேதநெறி தழைத்தோங்க மிகுசைவத் துறைவிளங்கப்  
பூதபரம் பரைபொலியப் புனிதவாய் மலர்ந்தருள  
சீதவள வயற்புகலித் திருஞான சம்பந்தர்  
பாதமலர் தலைக்கொண்டு திருத்தொண்டு பரவுவோம்.

உ

சிவமயம்

### மானிக்கவாசக சுவாமிகள்

அருளிச் செய்த திருவாசகம், திருக்கோவையார்

திருவாசகம்

எட்டாந் திருமுறை

சீவபுராணம்

திருப்பெருந்துறையில் அருளியது

(சிவனது அநாதி முறைமையான பழமை)

கல்வென்பா

திருச்சிற்றம்பலம்

தொல்லையிரும் பிறவிச் சூழுந்தளை நீக்கி  
யல்லலறுத் தானந்த மாக்கியதே - யெல்லை  
மருவா நெறியளிக்கும் வாதவூரெங்கோன்  
திருவா சகமென்னுந் தேன்.

நமச்சிவாய வாழ்க நாதன்தாள் வாழ்க!  
இமைப்பொழுதும் என்நெஞ்சில் நீங்காதான் தாள் வாழ்க!  
கோகழி யாண்ட குருமனிதன் தாள் வாழ்க!  
ஆகம மாகிநின் றண்ணிப்பான் தாள் வாழ்க!  
ஏக னனேகன் இறைவன் அடி வாழ்க!

வேகங் கெடுத்தாண்ட வேந்தன் அடிவெல்க!  
பிறப்பறுக்கும் பிஞ்ஞுகன்றன் பெய்கழல்கள் வெல்க!  
புறத்தார்க்குச் சேயோன்றன் பூங்கழல்கள் வெல்க!  
கரம்குவிவா ருண்மகிழுங் கோன்கழல்கள் வெல்க!  
சிரங்குவிவா ரோங்குவிக்கும் சீரோன் கழல் வெல்க!

ஈச னடிபோற்றி எந்தை யடிபோற்றி;  
தேச னடிபோற்றி சிவன்சே வடிபோற்றி;  
நேயத்தே நின்ற நிமல னடிபோற்றி;  
மாயப் பிறப்பறுக்கும் மன்ன னடிபோற்றி;  
சிரார் பெருந்துறைநம் தேவ னடிபோற்றி;

ஆராத இன்பம் அருளுமலை போற்றி  
சிவனவனென் சிந்தையுள் நின்ற அதனால்  
அவனரு ளாலே அவன்தாள் வணங்கிச்  
சிந்தை மகிழ்ச் சிவபுரா ணந்தன்னை  
முந்தை வினைமுழுதும் ஓய வுரைப்பன்யான்

கண்ணுதலான் தன்கருணைக் கண்காட்ட வந்தெய்தி  
எண்ணுதற் கெட்டா எழிலார் கழல்இறைஞ்சி  
விண்ணிறைந்து மண்ணிறைந்து மிக்காய் விளங்கொளியாய்  
எண்ணிறந்து எல்லை இலாதானே நிற்பெருஞ்சீர்  
பொல்லா வினையேன் புகழுமாறு ஒன்றறியேன்

புல்லாகிப் பூடாய்ப் புழுவாய் மரமாகிப்  
பல்விருக மாகிப் பறவையாய்ப் பாம்பாகிக்  
கல்லாய் மனிதராய்ப் பேயாய்க் கணங்களாய்  
வல்லசுர ராகி முனிவராய்த் தேவராய்ச்  
செல்லா நின்றவித் தாவர சங்கமத்துள்

எல்லாப் பிறப்பும் பிறந்திளைத்தே னெம்பெருமான்  
மெய்யேயுன் பொன்னடிகள் கண்டு இன்று வீடுற்றேன்  
உய்யவென் னுள்ளத்துள் ஓங்கார மாய்நின்ற  
மெய்யா விமலா விடைப்பாகா வேதங்கள்  
ஐயா வெனவோங்கி ஆழ்ந்தகன்ற நுண்ணியனே

வெய்யா தணியாய் இயமான னாம்விமலா  
பொய்யா யினவெல்லாம் போயகல வந்தருளி  
மெய்ஞ்ஞான மாகி மிளர்கின்ற மெய்ச்சுடரே  
எஞ்ஞானம் இல்லாத இன்பப் பெருமானே  
அஞ்ஞானந் தன்னை அகல்விக்கும் நல்லறிவே

ஆக்க மளவுறுதி யில்லாய் அனைத்துலகும்  
ஆக்குவாய் காப்பா யழிப்பா யருள்தருவாய்  
போக்குவா யென்னைப் புகுவிப்பாய் நின்தொழும்பின்  
நாற்றத்தி னேரியாய் சேயாய் நணியானே  
மாற்ற மனம்கழிய நின்ற மறையோனே

கறந்தபால் கன்னலொடு நெய்கலந்தாற் போலச்  
சிறந்தடியார் சிந்தனையுள் தேனூறி நின்ற  
பிறந்த பிறப்பறுக்கும் எங்கள் பெருமான்  
நிறங்களோ ரைந்துடையாய் விண்ணோர்கள் ஏத்த  
மறைந்திருந்தா யெம்பெருமான் வல்வினையேன் தன்னை

மறைந்திட மூடிய மாய இருளை  
அறம்பாவம் என்னும் அருங்கயிற்றாற் கட்டிப்  
புறந்தோல் போர்த் தெங்கும் புழுவழுக்கு மூடி  
மலஞ்சோரு மொன்பது வாயிற் குடிலை  
மலங்கப் புலனைந்தும் வஞ்சனையைச் செய்ய

விலங்கு மனத்தால் விமலா வுனக்குக்  
கலந்தஅன் பாகிக் கசிந்துள் ளுருகும்  
நலந்தா னிலாத சிறியேற்கு நல்கி  
நிலந்தன்மேல் வந்தருளி நீள்கழல்கள் காட்டி  
நாயிற் கடையாய்க் கிடந்த அடியேற்குத்

தாயிற் சிறந்த தயாவான தத்துவனே  
மாசற்ற சோதி மலர்ந்த மலர்ச்சுடரே  
தேசனே தேனா ரமுதே சிவபுரனே  
பாசமாம் பற்றறுத்துப் பாரிக்கும் ஆரியனே  
நேச அருள்புரிந்து நெஞ்சில்வஞ் சங்கெடப்

பேராது நின்ற பெருங்கருணைப் பேராறே  
ஆரா வழுதே அளவிலாப் பெம்மானே  
ஓராதா ருள்ளத் தொளிக்கும் ஒளியானே  
நீரா யுருக்கியென் னாருயிராய் நின்றானே  
இன்பமும் துன்பமும் இல்லானே உள்ளானே

அன்பருக் கன்பனே யாவையுமா யல்லையுமாம்  
சோதியனே துன்னிருளே தோன்றாப் பெருமையனே  
ஆதியனே அந்தம் நடுவாகி யல்லானே  
ஈர்த்தென்னை ஆட்கொண்ட எந்தை பெருமானே  
கூர்த்தமெய்ஞ் ஞானத்தாற் கொண்டுணர்வார் தங்கருத்தின்

நோக்கரிய நோக்கே நுணுக்கரிய நுண்ணுணர்வே  
போக்கும் வரவும் புணர்வுமிலாப் புண்ணியனே  
காக்குமெங் காவலனே காண்பரிய பேரொளியே  
ஆற்றின்ப வெள்ளமே அத்தாமிக் காயிநின்ற

தோற்றச் சுடரொளியாய்ச் சொல்லாத நுண்ணுணர்வாய்  
மாற்றமாம் வையகத்தின் வெவ்வேறே வந்தறிவாம்  
தேற்றனே தேற்றத் தெளிவேயென் சிந்தனையுள்  
ஊற்றான உண்ணா ரமுதே உடையானே  
வேற்று விகார விடக்குடம்பி னுட்கிடப்ப  
ஆற்றேனெம் மையா அரனேயோ என்றென்று

போற்றிப் புகழ்ந்திருந்து பொய்கெட்டு மெய்யானார்  
மீட்டிங்கு வந்து வினைப்பிறவி சாராமே  
கள்ளப் புலக்குரம்பைக் கட்டழிக்க வல்லானே  
நள்ளிருளில் நட்டம் பயின்றாடும் நாதனே  
தில்லையுட் கூத்தனே தென்பாண்டி நாட்டானே

அல்லற் பிறவி அறுப்பானே ஓவென்று  
சொல்லற் கரியானைச் சொல்லை திருவடிக் கீழ்ச்  
சொல்லிய பாட்டின் பொருளுணர்ந்து சொல்லுவார்  
செல்வர் சிவபுரத்தி னுள்ளார் சிவனடிக் கீழ்ப்  
பல்லோரு மேத்தப் பணிந்து

திருச்சிற்றம்பலம்

## அமரர் திரு. நாகலிங்கம் பத்மநாதன் வாழ்க்கைச் சரிதம்

குடும்பத்தின் குலவிளக்காய், அன்பின் இருப்பிடமாய், கல்வியின் சிகரமாய் நம்மத்தியில் வாழ்ந்த திரு. நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அவர்கள் அமரர் திரு முருகேசு நாகலிங்கம் (இளைப்பாறிய கல்வி அதிகாரி) அவர்கட்கும் திருமதி மனோன்மணி நாகலிங்கம் அவர்கட்கும் (முன்னாள் ஆசிரியை) 1950ஆம் ஆண்டு மாசிமாதம் 14ம் திகதி சிரேஷ்ட புத்திரனாக சுழிபுரத்தில் அவதரித்தார். இவர் தனது ஆரம்பக் கல்வியை தலவாக்கலை சென்.பற்றிக்ஸ் கல்லூரி, சுழிபுரம் ஆறுமுக வித்தியாசாலை, திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா கல்லூரி என்பவற்றிலும், உயர் கல்வியை யாழ் இந்துக் கல்லூரியிலும் கற்று கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்திற்கு தேர்வாகி விஞ்ஞான சிறப்பு பட்டதாரியாக வெளியேறினார்.

இவர் 1974ஆம் ஆண்டு கேகாலையில் உள்ள சாஹிராக் கல்லூரியில் தனது முதல் ஆசிரிய நியமனத்தை பெற்று, அதே ஆண்டே தொடர்ந்து யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியில் (வட்டுக்கோட்டை) சில மாதங்கள் கல்வி கற்பித்த பின் மானிப்பாய் இந்துக் கல்லூரியில் தனது ஆசிரியர் பணியைத் தொடர்ந்து செவ்வனே புரிந்து வந்தார். பௌதிகவியலை மானிப்பாய் இந்துக் கல்லூரியில் கற்பித்ததோடு பிரயோக கணிதம், தூய கணிதம் என்பவற்றை பிரத்தியேக வகுப்புக்களாக பல இடங்களிலும் நடாத்தி வந்தார். தந்தையின் பெயரில் “நாகலிங்கம் இன்ஸ்டிரியூட்” என்ற பெயரில் பெரும் திரளான மாணவர்களுடன் வகுப்புக்களை நடாத்தினார்.

1980ஆம் ஆண்டு இவர் காலம் சென்ற இரதினய்யா, ஜெகதாம்பாள் தம்பதியினரின் சிரேஷ்ட புத்திரியாம் சந்திராதேவியை கரம் பிடித்து இனிதே இல்லறம் நடத்தி வந்தார். அத்துடன் உயர் தரப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த தன் மனைவியை யாழ்ப்பு பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுப்பி வணிக பட்டதாரி ஆக்கியதுடன் சிறந்த ஆசிரியையாக சேவை செய்ய வழிகாட்டிய பெருமை இவரைச் சாரும்.

இக்காலங்களில் யாழ் பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப் படிப்பின் பின் கல்வியியல் டிப்ளோமா பட்டத்தையும் பெற்றார். மானிப்பாய் இந்துக் கல்லூரியில் தொடர்ந்து சேவையாற்றி உபஅதிபர் பதவியை பெற்று பாடசாலையை சிறப்பாக நிர்வகித்து வந்த இவர் 1995ம் ஆண்டு நாட்டு நிலைமை காரணமாக அரச சேவையில் இருந்து இளைப்பாறி கொழும்பு நகரில் வசிக்கத் தொடங்கினார்.

கொழும்பில் இராமநாதன் இந்து மகளிர் கல்லூரியில் (பம்பலப்பிட்டி) இரண்டு ஆண்டுகள் சேவையாற்றினார். பின் சைவ மங்கையர் வித்தியாலயத்தில் (வெள்ளவத்தை) இறுதிவரை கற்பித்தார். பௌதிகவியலை பாடசாலைகளில்

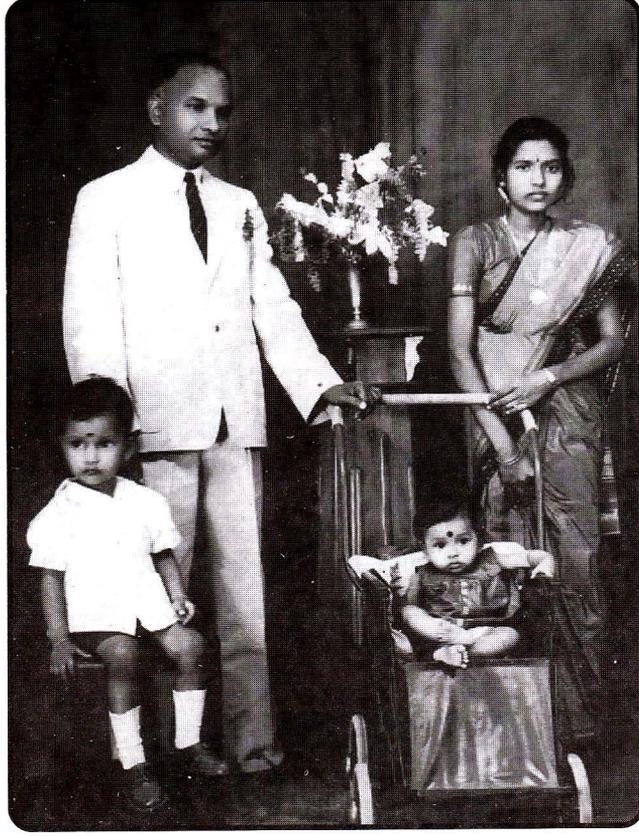
முறையாக கற்பித்ததோடு மட்டுமல்லாமல் தனது வீட்டிலும் அதிகமான பிள்ளைகளுக்கு இடமளித்து தனது பிள்ளைகள்போல் கருதி பாடம் புகட்டி அதி உயர்ந்த பெறுபேறுகளை அவர்கள் பெறுவதற்காக பாடுபட்டார்.

இவர் சிறந்த ஆசானாக மட்டுமல்ல எழுத்தாளனாகவும் சிறந்த பாடகனாகவும் சிறந்த கலைஞனாகவும் திகழ்ந்தார். இலைமறை காயாக பல வித ஆற்றல்களை கொண்டிருந்த இவரின் சில ஆக்கங்களை நாம் இம் மலரில் பிரசுரித்துள்ளோம்.

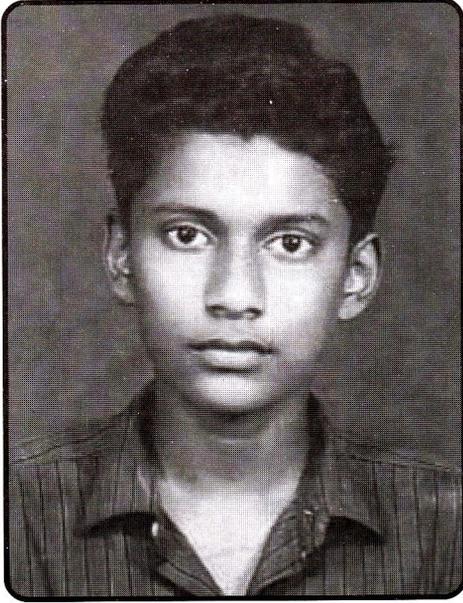
அன்னாரின் மூத்த சகோதரிகளான காலம் சென்ற பத்மாவதி காலம் சென்ற திரு. சுப்பிரமணியம் என்பவரை மணந்து பத்மராணி அருள்மொழித்தேவன் ஆகிய பிள்ளைகளையும், கமலாவதி திரு.முத்தையா என்பவரை மணந்து கருணைராஜன், வசந்தி, சாந்தி, ஜெயந்தி ஆகிய பிள்ளைகளையும் பெற்றனர். இளைய சகோதரியான இந்திராவதி திரு.செல்வரட்ணம் என்பவரை மணந்து பிரியா, பிரபா, பாரதி, ரேவதி ஆகிய பிள்ளைகளையும், இளைய சகோதரர்களான திரு. கமல்நாதன் ஜெயராணி என்பவரை மணந்து கனிமொழி, பிரகாஷ், அம்பிகை ஆகிய பிள்ளைகளையும், திரு.சோதிநாதன் நிர்மலா என்பவரை மணந்து மயூரி, மிதிலா ஆகிய குழந்தைகளையும் பெற்றனர். இவர்களுடைய துணைவர், துணைவிகளான சிவனேசன், அனுஷியா, ரமணி, இலங்கேஸ்வரன், சற்குணராசா, கலைரூபன், கைலைவாசன், பாலமுரளி, ரவீந்திரன். இம்மக்கள், மருமக்கள் வழித்தோன்றல்களாக சிவதர்ஷினி, சிவதாரணி, பிரணவன், அனுஷன் அச்சனா, லாவண்யா, ராகவன், சுகன்யா, கஜன், சாருஜன், சாரங்கன், சாருசா, அபிநயா, விக்னேஸ்வரன், கார்திகேயன், ஹரி, பார்கவி, அபிராம், ஹாஷினி ஆகிய பேரக்குழந்தைகளையும் பெற்று மகிழ்ந்தார்.

அன்னாரின் துணைவியின் வழியாக வாழ்ந்துவரும் சகோர சகோரிகளான ராமகிருஷ்ணன், வாசுதேவன், சியாமளாதேவி, லம்போதரன், சுமங்களாதேவி, சுஜாதாதேவி, இவர்களின் துணைவர், துணைவிகளான சொர்ணலக்ஷ்மி, சகுந்தலா, சுப்பிரமணியம், லதா, சுகுமார், சிவங்கர். இவர்களுடைய பிள்ளைகளான சோபிதா, சுரனுதா, சுலக்ஷிதா, சங்கீதா, ஜீவிதா, வினதா, லக்ஷிதா, மதனராஜா, நிருஜா, சாருஜா, வானுஜா, ரட்ணவி, ஆர்த்தி, சந்தோஷ், சேந்தன், யதுஷன், ஆரபி இவர்களின் துணைவர்களான சுஜாத் தன், முகுந்தன், தனஞ்ஞன். இம்மக்கள் வழித்தோன்றல்களாக மாயோன், யாசனா, சயன்ந்த் ஆகிய பேரக் குழந்தைகளையும் பெற்று மகிழ்ந்தார்.

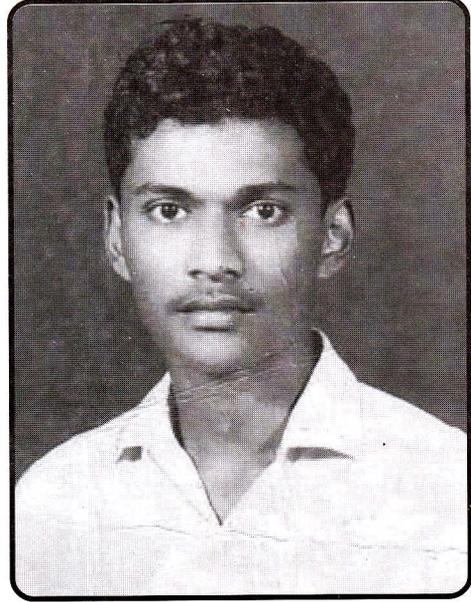
இத்தகைய பல்வேறு உறவுகளுடனும் பாசமிகுந்தவராகவும், நல்வழிகாட்டியாகவும் வாழ்ந்த இவர் 12.03.2011 அன்று சிவபதம் அடைந்தார். அன்னாரின் ஆத்மா சாந்தியடைய பத்திரகாளி தாயாரின் அருளை வேண்டுகின்றோம்.



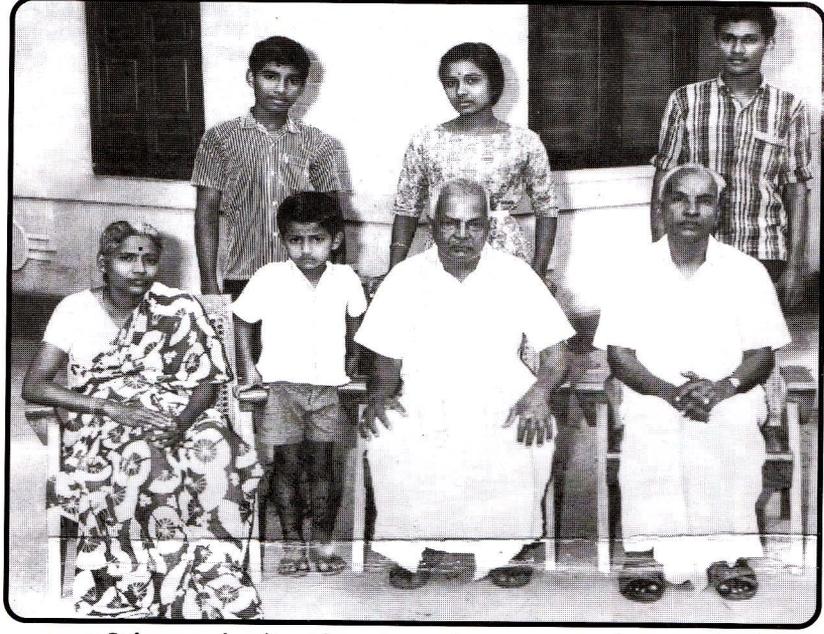
தாய், தந்தை, தங்கையுடன்



பரமேஸ்வராக் கல்லூரியில்  
க.பொ.த.சாதாரண தரத்தில் படித்தவேளை



கொழும்பு பல்கலைக்கழக  
பட்டதாரியாக வெளியேறிய பொழுது



குடும்ப அங்கத்தவர்களுடனும் ஆசை அம்மானுடனும்



1979, மார்கழி மாதம்  
பதிவுத் திருமண நாளில்

## மனமெல்லாம் நிறைந்த மாமா மாயமாய் மறைந்திடுகன்...!

பத்துமாதங்கள் சுமந்தாள் அன்னை  
பக்கத்தே இருந்து காத்தீர் எம்மை  
முத்தங்கள் பல தந்தீர் எமக்கு  
முத்தான பல கதைகள் சொல்லி

நித்திரை செய்வோம் நாங்கள் - உங்கள்  
மெத்தான மார்பு மேலே  
பத்திரமாய்த் தூங்க வைத்து - எம்மை  
பார்த்திருப்பீர் ஆசையாக

சித்தமெல்லாம் கலங்குது மாமா  
நித்தமும் அழுகின்றோம் மாமா  
சத்தமின்றி உறங்குகின்றீர்கள் - அழகுச்  
சித்திரமாய் எங்கள் முன்னே

பாடுகின்ற உங்கள் பாட்டை  
நாடி நாங்கள் ஏங்குகின்றோம்  
சோடிழந்த பறவையாக  
வாடுகின்றார் எங்கள் மாமி

நாடுபோற்ற வாழ்ந்தீர் மாமா - இன்று  
வீடு சோபை இழந்தது மாமா  
ஓடி வந்து எம்மைத் தழுவ  
தேடுகின்றோம் உங்கள் அன்பை

மீதி நாட்கள் நாங்கள் வாழ - உங்கள்  
ஆசி எமக்கு வேண்டும் மாமா  
ஆத்ம சாந்தி உங்களுக்காக - நாம்  
ஆண்டவனை வேண்டுகின்றோம்.

உங்கள் பிரிவால் உருகும்  
பாசமிகு இரவதாவுடன் (இரவதி)  
பிரியா, பிரபா, பாரதி.

## வெள்ளவத்தை இந்துமகளிர் கல்லூரியின் இயற்பியல் ஆசான்

வித்துவ கர்வமிக்கோரா சானாயினும்நல்  
வித்தைமிகுந்தோரை வியந்துநின்றோன்  
இயற் பியலில்ரோராசா யினும்இணை  
கணிதமும் போதனை செய்தோன்

யாழ் மண்ணீன்றகீர்த்தி மிகுமைந்தன்பல்கலை  
பயின்று பௌதிக பட்டதாரியாய்விளங்கி  
வாழ் வதுவேகல்விக் காமெனநின்றோயுள்  
பேருரைக்க நிற்போ ராயிமாயிரம் சிறார்கள்தாமே

சிங்க ம்போற்சீற்றம் கொண்டு சிறுமதி கொண்டோரை  
உறுத்துநிற் போனாயினும் மாசிலா  
தங்க மாய்மிளிர்ந்து மாண்புடன் வாழ்ந்த  
இரக்க மிகுஇனிய நல்லாசான்

பௌதிகத் திக்கோரா சானிலையென இந்துவின்  
மகளிர் தவித்த காலையுதவ வந்த  
பத்ம நாதனார் ஊட்டிய கல்வி யாலன்றோ  
இயற்பியலும் இலகுவாய் கற்றுத்தேறி  
இலங்கை நாட்டிற் புகழ்கொடி வீசாநிற்பதுமின்று  
விளம்பலரிதே யன்றியும் நம்சிறார்  
உயிரியல் துறையிலோருயர் சாதனை படைத்துநல்  
ஆசானுனக்கு அர்பணித்ததும் மறக்கலாமோ

கண்டிப்பு மிகுந்தோய் கடமையிற் கண்ணானோய்  
தானுமோர்மாணவன்போற் கற்றல் செய்தோன்  
தண்டிப்பதும் தட்டிக் கொடுப்பதும் நல்லோராசான்  
செயலது வென்று காட்டியும் நின்றோன்  
அன்னையும் தந்தையுமவீந்த மகவுக்குமாய்  
இருதலைமுறைக்கு மீந்தனன் கல்வி  
தன்னையும்தேய்த்து மணந்தரு சந்தனமரமாய் தானுற்ற  
நோயினை மறந்து செய்திட்டான் சேவை

தந்தையின் பெயரிலங்க நிறுவனமியற்றித்திரு நெல்வேலி  
தன்னிற் சேவையும் முன்னாற்றி  
எந்தையும் தாயுமென்னோற் றனர்கொல்லென  
வியக்க விளங்கி கீர்த்திமிகு  
மாணிப்பாய் பாயிந்துவின் உப அதிபராய் மட்டிலாச்  
சேவையுமாற்றி காலத்தின் தேவையால் -  
நானில த்துமற்றோர்க்கு முன்சேவை  
தலைநகர் நண்ணியும் ஆற்றினாய் பணி

அன்புமிகுந்தோய் அண்டியோர் அறிவுப்பசி தீர்த்தோய்  
பண்பும் பாசமும் உறைவிடமானோய்  
இன்பமும் துன்பமும் எம்முடன் பகிர்ந்தோய் இன்று  
எம்குமாத்து சந்திராதனையும் தவிக்கவிட்டோய்  
உடுக்கை இழந்தவன் கைபோலலுற்ற காலத்து  
உதவினோய் பலர்க்குப் பின்பும்  
படுக்கையிற் சிலகாற்வீழ்ந்த போதும் பௌதிகம்  
மட்டுமே சிந்தித்து நின்றாய்

பௌதிகமே உன்வாவைசாச்ச பௌதிகமே  
உன்மூச்சாச்ச பௌதிகமே உனக்கு பேச்சாச்ச  
லௌகீக வாழ்வை முடித்துச் சென்றாலும்நீ  
விதைத்த வித்தக்கள் முளைத்து வளர்ந்து  
ஞாயிறு வின்றுவிங்கு கூடிஞாயிறாமுனக்கு  
ஞாலத்திலிருந்து கூறாநிற்பரே பிரியாவிடையது  
ஐய நீ மறையவில்லை ஆனதோர் வரலாற்றுப்  
பக்கமொன்று இயற்பியல்தனில் என்றுமுமக்கு

பத்ம நாதனே பார்புகழ்மைந்தரே உற்ற  
துணையா எீன்றமாதா உடன்பிறப்பினர்  
அரிய மருமக்கள் இணையிலாப் பெறாமக்கள் மட்டுமன்றி  
உற்றோர் கற்றோர் உறவுகளாயிரம்  
கற்றமாணவர் இன்னவர்விம்ம அண்ணல்தமக்கு  
அமரருலகு காட்டிய காலனேயுனக்குமுன்  
விரிசடையான் யுதைத்தலுமறந்து மீண்டுமாற்றினையோ  
கொடுங்கூற்றுப்பணியென சினப்பதன்றி செய்வதேதெமக்கு  
ஐயனே அமரருலகு நண்ணி அடைகநீ சாந்தி

கண்ணீ ராறானான் தாள்பணிந்து  
கண்ணீ ராற்றை கடப்பதன்றி  
கதியேதெமக்கு  
ஓம் சாந்தி

அதிபர், ஆசிரியர்கள், அலுவலக ஊழியர்கள்  
சைவ மங்கையர் வித்தியாலயம்  
வெள்ளவத்தை

## அண்ணை எனக்கு வேண்டும் மீண்டும் ஆசான் ஆக வேண்டும்...

விழுந்து கிடக்கும் விழுதுகள் பல  
விரவி எங்கும் வழியில் கிடக்க  
எழுந்து நின்ற ஆலாய் எம்முன்னே  
நிமிர்ந்து நின்ற என் அண்ணை  
தெளிந்த நற்சிந்தனையும்  
அழிந்தொழியா ஆற்றலையும்  
எழில் பொங்க வழிசமைத்து - எமக்கு  
பொழிந்து நின்ற பௌதிகவியலும்  
அழித்தாலும் சிதைத்தாலும் மறையுமோ?  
மறைந்தால் நாம் மனிதரும் இல்லையன்றோ??  
இன்றல்ல நேற்றல்ல இற்றைக்கு  
இருபதீர் வருடங்கள்  
அரவணைத்தீர்  
அன்பு தந்தீர் - கட்டி அணைத்து  
கல்வி தந்தீர்  
தம்பி என்றீர் - தம்பி  
ராஜன் என்றீர் - உங்கள்  
குடும்பத்தில் நானும்  
ஒருத்தன் என்றீர்  
குறை ஏதும் வைக்கவில்லை  
குற்றம் ஏதும் செய்யவில்லை  
குளறி அழ வைத்து விட்டு - ஒன்றும்  
கூறாமல் சென்றதேனோ?  
தேரோடும் வீதியிலே - நடைபெற்ற  
சீர்காழி கச்சேரிக்கு  
ஊர் திரண்டு சென்ற வேளை  
நீர் என்னோடு வந்திருந்தீர்  
சமரசம் உலாவும் இடமே - என்ற  
சங்கதிகள் நிறைந்த பாடல்  
உங்களைக் கவர்ந்ததென்று  
அறிந்திருந்தேன் அப்போது  
பாடலை ரசித்து நாம்  
பல காலம் செல்லவில்லை

தேடலை நடத்தி அந்த  
காலன் உம்மைக் கண்டு கொண்டான்  
பார் திரண்டு வந்த கூட்டம் ஒருமித்து  
“Sir Sir” என்று அழைத்த குரல்கள்  
ஊர் முழுக்க கேட்ட போதும்  
உங்களுக்கேன் கேட்கவில்லை?

களி கொண்டோம் இருவர் நாமும்  
மொழி உண்டோ அதை சொல்வதற்கு  
பழி ஏதும் செய்தேனோ அண்ணை  
விழி தெரியாக் காலன் உம்மை  
வழி தவறி கொண்டு செல்ல???

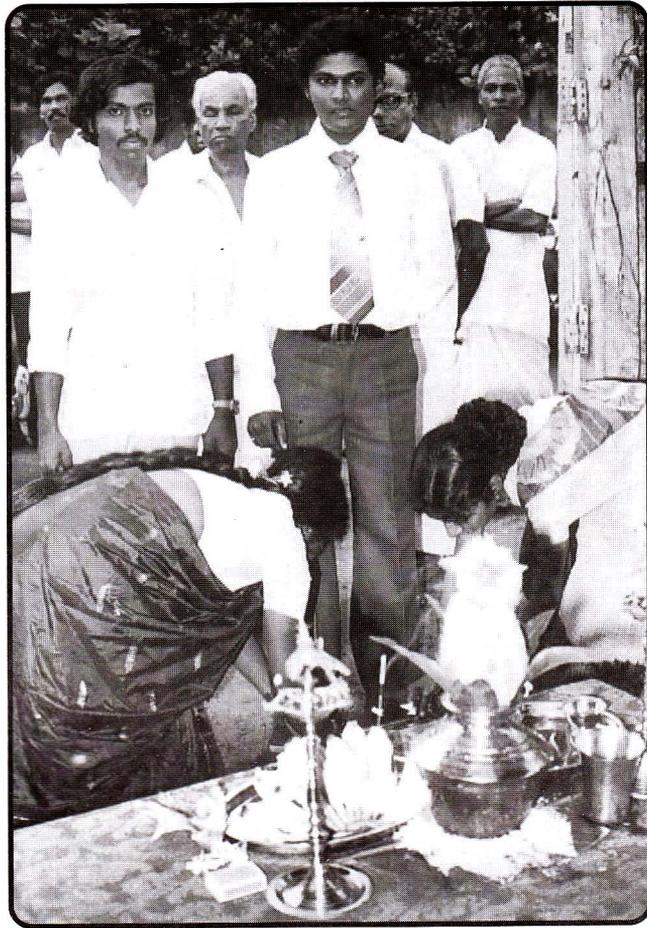
சனிக்கிழமை காலையிலே - நான்  
தனித்திருந்த வேளையிலே  
அண்ணியின் அழைப்பு அது  
அங்கலாய்க்க செய்ததென்னை  
“ஆசிறியில்” நீரிருந்து - ஆட்களுடன்  
“பேசறியள்” என்றெண்ணி  
வந்திருந்த எனக்கு - ஏனோ  
ஏமாற்றம் தந்தீரே  
“அண்ணை” “அண்ணை” - என்று  
அன்பாக அழைத்த போது  
அசைவற்ற பார்வையால்  
அழுதுவிடச் செய்தீரே!!!  
பல காலம் நீரிருந்து  
பாடம் புகட்டுவீரென  
கனவுகள் கண்டோர்  
“ஏராளம்” “ஏராளம்”  
ஆண்டாண்டு தோறும்  
அழுது புரண்டாலும்  
மாண்டார் வருவாரோ மாநிலத்தில்  
என்ற கூற்று பொய்யாகிப்போகாதோ???

“மின்னல் போல் ஆகும் இந்த வாழ்க்கை”  
இன்னல் வந்த போதெல்லாம் பாடி நின்றீர்  
கானல் போல் ஆக்கி எம் நெஞ்சம் தன்னை - அண்ணல்

காணாமல் கலைந்து நீர் எங்கு போனீர்?  
“சொந்தம்” என்று நினைத்திருந்தேன்  
சொல்லி அழ வைத்தீரே  
“அண்ணை” என்று நினைத்திருந்தேன்  
அழுது புலம்ப வைத்தீரே  
“ஆசான்” என்று நினைத்திருந்தேன்  
ஆடியடங்கச் செய்தீரே  
“நண்பன்” என்று நினைத்திருந்தேன்  
நலிந்து கிடக்கச் செய்தீரே - இந்த  
உறவுகளை நாம் புதுப்பிக்க  
மீண்டும் ஒருமுறை  
உயிர் பெற்று வாரீரோ???

அண்ணை எனக்கு வேண்டும் - மீண்டும்  
ஆசான் ஆக வேண்டும் - உங்கள்  
முத்தான எழுத்து வேண்டும் - அதில்  
முழ்கி நாம் கரை சேர வேண்டும்  
பாடம் படிக்க வேண்டும்  
பலபேர் உயர வேண்டும்  
காலனே உனக்கு நாமும்  
கருணை மனு ஒன்றும்  
கையூட்டும் தருகிறோம்  
மாண்டவர் மீண்டும் வர  
கருணை காட்ட மாட்டாயோ???

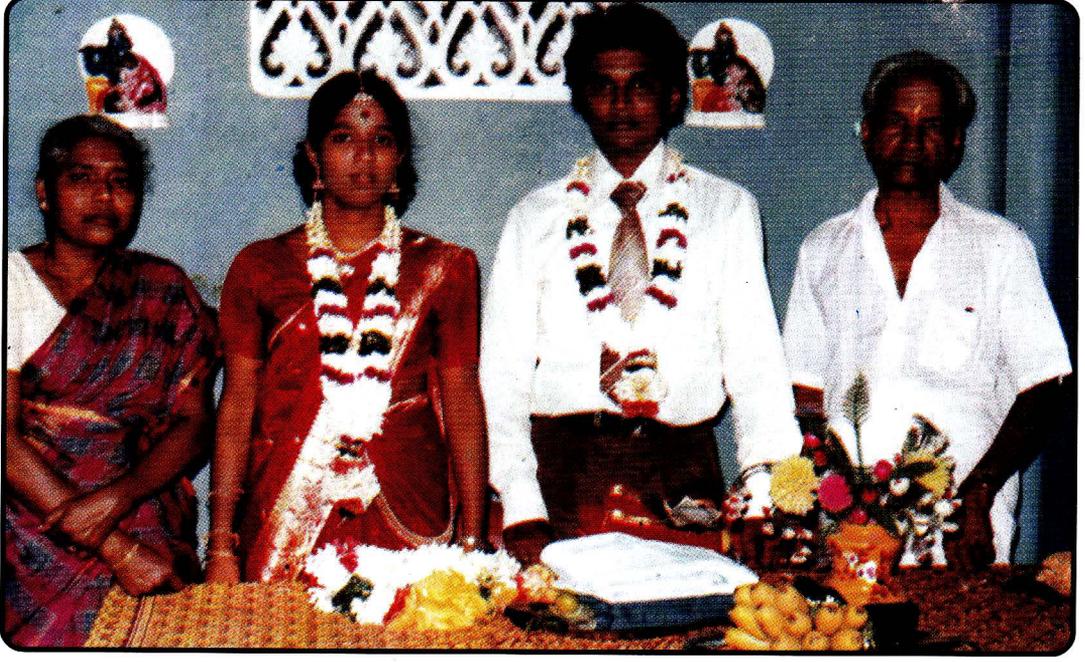
தம்பி  
ராஜன் (வி.ரி.ராஜேந்திரா)





திருமணத்தின் போது





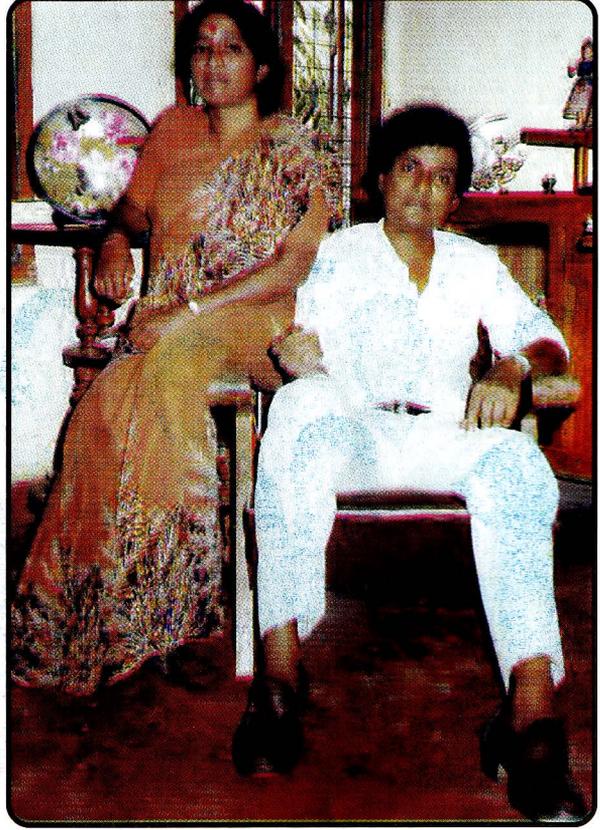
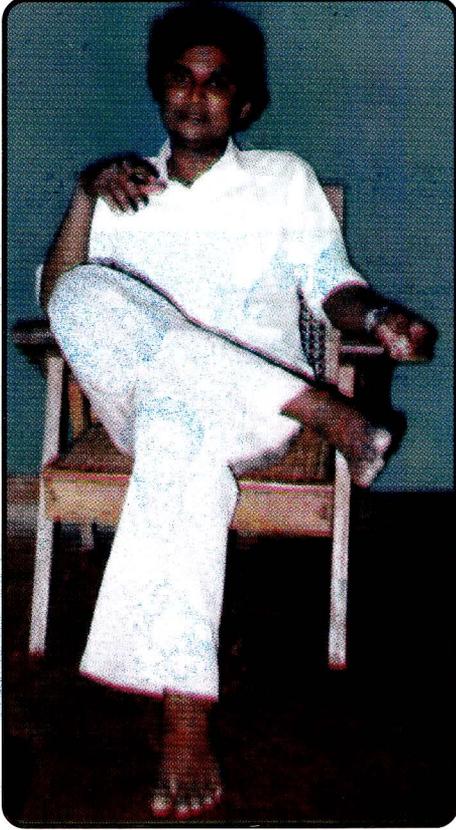
பதிவுத் திருமண நாளில் தாய், தந்தையருடன்



பதிவுத் திருமண நாளில் மாமனார், மாமியாருடன்



மாணிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி அதிபர்  
திரு. பேராயிரவரின் பிரிவுபசாரத்தின் போது



## கண்ணீர்க் காணிக்கை

பண்பில் உயர்ந்த சிகரமே  
பாசமுடன் வாழ்ந்த திலகமே  
கண்ணாய் நித்திலத்தில் என்றுமே  
கனிவு காட்டிய தெய்வமே  
எங்கள் மனதினில் நிலைத்த சித்திரமே - உமை  
எண்ணுவோம் எந் நாளுமே - உம் பிரிவை  
எண்ணியே கண்ணீரால்  
கண்கள் விடை கொடுக்க  
தாங்குமோ எங்கள் நெஞ்சம்!

அன்னாரின் ஆத்ம சாந்திக்காக பிரார்த்திக்கின்றோம்.  
ஓம் சாந்தி! ஓம் சாந்தி!! ஓம் சாந்தி!!!

2010 கணித, விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவிகள்  
சைவமங்கையர் வித்தியாலயம்

கண்ணீர் பூக்கள்

அமரர்

திரு.நாகலிங்கம் பத்மநாதன்  
B.Sc (Hons). Dip-in-Ed.

(முன்னாள் மானிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி உப அதிபரும்  
பிரபல உயர்தர வகுப்பு பௌதிகவியல் ஆசிரியரும்)

அமரர் நாகலிங்கம், மனோன்மணி பெற்றெடுத்த பேராசானே!  
கல்விக்கு இலக்கணம் வகுத்த பேராசானே!  
மாதரசி சந்திராவை கரம்பிடித்த மணாளனே!  
வெளிநாடு நீர் செல்ல விரும்பவில்லையாயினும் உம்மிடம் கற்றவர்களில்லாத நாடேயில்லை  
உம்மால் கல்லூரிகள் பெருமையடைந்ததுடன்  
உற்றார், உறவினர்கள் நண்பர்களுடன் நாமும் சிறப்படைந்தோம்

இவ்வளவு பெருமைகளையும் கொடுத்த உம் இடத்தை  
நிரப்புவதற்கு இவ்வுலகில் அன்றும், இன்றும், என்றேன்றும் எவருமில்லை

உம் இழப்பால் தவிக்கும், ஏங்கும்  
ப.செந்தூர்செல்வன், ப.அன்புச்செல்வன் (மருமகன்) - லண்டன்  
மற்றும் உற்றார், உறவினர், நண்பர்களுடன்  
ஸ்ரீபத்திரகாளி கோவில், திருநெல்வேலி மக்கள் சார்பாக  
சி.இ.பழனித்துரை (ஜேர்மனி)

## எண்ணக்கா இது எண்ணக்கா

என் அண்ணை நீயண்ணை! இது என்னென்ன தானண்ணை  
இன்னென்ன தானென்று பாரில் ஏதேனும் தானுண்டோ  
உன்னென்ன ஒன்றென்றோ! எண்ணல்ல கணிதங்கள்  
கண்ணென்ன அன்றன்றோ! கொடிகாலன் பாவிக்கு.

தன்னுடலை தான்வருத்தி தவமிருந்து பெற்றவளும்  
உன்உடலின் இக்கோல் காண்பதுவும் முறையாமோ  
புண்ணுடலாய் போகுதண்ணை உன் அம்மா! அம்மம்மா - தாயின்  
இன்னுடலும் தாங்காதே என் அண்ணை ஏண்ணை!

ஆங்கிலத்துக் கடல்முழ்கி தமிழ்ச் சமுத்திரத்தின் கரைகண்ட  
நாகலிங்க ஆசானின் நாலறிந்த நன்மகனே  
நாடறியும் உன்பெயரும் நாமகளின் திருமகனே - இங்கு  
நாமறிய வைப்பதெல்லாம் உன்பேரைச் சொல்லியுமே.

ஏற்றிவைத்த மெழுகினைப்போல் உன்னுடலை நீயுருக்கி  
தோற்றுவித்த ஆசான்கள் எத்தனைதான் என்சொல்வேன்  
ஆற்றிவிட்ட உன்சேவை அழியாதே என்றாலும் - இவை  
தேற்றிடுமோ எமையெல்லாம் பாசமென்றால் துச்சமதோ!

சிதறிவிடும் முத்தாக சிரித்துவிடும் அண்ணியிங்கு  
கதறிவிடும் காட்சியை நீ கண்டிடாயோ அண்ணாவே  
பதறிவிடும் ஏழையை நீ தவிக்கவும்தான் விட்டுவிட்டு  
உதறிவிடும் வாழ்வெனவே போனதும்தான் ஏண்ணை!

சிந்திவிடும் புன்னகையே வடிவமுமாய் கொண்டவள்  
முந்திவிடும் உனையிங்கு அவளுளம் தாங்குமோ  
வந்துவிடும் காலமும் பேதையிவள் வாழ்வுதனில் - ஒரு  
வெந்துவிடும் புழுவாயே துடித்திடுமே எண்ணண்ணை!

பிள்ளைக்குப் பிள்ளை அண்ணிக்கு நீயே - தெய்வம்  
இல்லைக்கும் இல்லை அவளுக்கும் மேலாய்  
எல்லைக்கும் உண்டோ அண்ணிதன் அன்பு  
தாய்க்குப் பின் தாரம் என்பதும் பொய்யே.

காலனைக் காலால் உதைத்திட்ட சிவனார் - இந்த  
சீலனின் காலம் துயிலா கொண்டார்  
காலத்தின் கோலம் இதுதான் என்றால் - இந்த  
ஞாலத்தின் எதிரும் காலமும் என்ன!

அறிவின் சிகரம், அருமை ஆசான், அன்பின் வடிவம், பாசத் திலகம், கொடையின்  
வள்ளல் என் அண்ணரின் மறைவினால் துடிக்கும் அனைத்து உறவுகள் சார்பிலும்  
தம்பி சண்முகபாலன் - இலண்டன்

## எங்கள் மாமா ஓர் அணையாத தீபம்

அன்பின் சிகரம் அவர்  
ஆசிரியத்துறையிலும் சிகரம்  
இரக்கத்தில் அவருக்கு  
ஈடு இணை எவருமில்லை  
உள்ளத்தில் கபடமில்லை  
ஊக்கத்திலும் கள்ளமில்லை  
எண்ணற்ற கலைகளிலும்  
ஏணியாக அவர் இருந்தார்  
ஐயம் இல்லாமல்  
ஒலித்த அவர் குரலால்  
ஓராயிரம் மாணவர்களை  
உயர்த்திவிட்ட தெய்வம் அவர்  
அண்ணனின் பிள்ளைகளுக்கு  
அழகாக பெயர் சூட்டி  
எங்களுடனே வாழும்  
அணையாத தீபம் அவர்

அன்பு மருமக்கள்  
ராசன், வவா, கலா,  
குமார் மற்றும் ரதி

## இறையதம் அடைந்த கல்வீமானுக்கு எங்கள் இதயம் மறவாத நினைவலைகள்

செம்மனத்தான் தன்னணியான்  
செஞ்சொல்லான் செகமறிந்த சீர்பூர்த்த  
யாழ்திருநெல்வேலி தந்த நன்மகனே எங்குற்றாய்  
ஓர் தாய் வயிற்றில் பிறந்த உரிமை போல் நாம் வாழ்ந்தோம்  
பேசாமல் கொள்ளாமல் நீண்ட பயணம் போனதென்ன?  
தரணியிலே நாங்கள் வாழ பல வழிகள் சொன்னீர்  
ஆசையுடன் தம்பி - அத்தான் என்போம்  
அகமகிழும் எமதுள்ளம்  
மருப்பொடிந்த மான்போல் துடியாய்த் துடித்து  
தவியாய் தவிக்கின்றோம்  
வறண்ட நிலத்தை கிழித்து வரும்  
புற்கதிர்கள் போல மறவாத எங்கள் இதயத்தை  
கிழித்துவரும் உங்கள் நினைவலைகள்

உமது ஆத்மா சாந்தியடைய வேண்டுகின்றோம்

இத்தை / மாமி  
மைத்துனர் சுரேஸ்குமார் குடும்பம்  
மைத்துனர் சியாம் சுந்தர் குடும்பம்  
(France)

**“வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையும்  
தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்”**

என்ற வள்ளுவப் பெருந்தகையின் வாக்குக்கமைய வாழ்ந்தவர் தான் அமரர் நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அவர்கள். இந்த வகையில் இவ்வலகில் வாழும்போது எவ்வளவு காலம் வாழ்ந்தார் என்பதை விட எவ்வளவு மக்கள் மனதில் வாழப்போகின்றார் என்பது தான் முக்கியம். அந்த வகையில் ஆசிரிய ஆசான் அமரர் திரு. நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அவர்கள் பௌதிகத்தில் ஒரு வரலாறு படைத்துவிட்டுச் சென்றுள்ளார். இவ்வரலாறு எக் காலத்திலும் மக்கள் மனதில் அழியாது நிலைத்து நிற்கும்.

அமரர் பத்மநாதன் அவர்கள் மறைந்த செய்தி தொலை பேசி மூலம் அறிந்து அதிர்ச்சியடைந்தேன். கடந்த இரண்டு மாதங்களுக்கு முன்னர் நான் கொழும்பு சென்றிருந்தபோது, சகவீனமுற்றிருக்கும் அவரது அம்மாவைப் பார்ப்பதற்காக இவர்களது கொழும்பு வீட்டுக்குச் சென்றிருந்தேன். கீழ் வீட்டில் அம்மாவுடன் நான் கதைத்துக் கொண்டிருக்கும் செய்தி, மாடியில் இருந்த தம்பி பத்மநாதனுடைய செவிக்கு எட்டியது. இவர் உடனே மனைவியுடன் கீழே இறங்கி வந்தார். ஊர்ப் புதினங்கள் கேட்டுச் சிரித்துக் கதைத்தார்.

அப்போது இவர் இப்படித் திடீரென மரணிப்பார் என்று கனவிலும் நினைக்க முடியவில்லை. இவ்வாசானின் இத் திடீர் இறப்பு எம் தமிழ் மாணவ உலகிற்கு பேரிழப்பாகும். அமரரின் தந்தையார் திரு.மு.நாகலிங்கம் அவர்கள் ஓர் கல்வி அதிகாரியாவார். தாயார் ஒரு பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியையாவார். அமரர் பத்மநாதனது துணைவியாரும் திருமணமான நாள் தொடக்கம் இற்றைவரை இணைபிரியாத அன்றில் பறவைகள் போல் வாழ்ந்து வந்தனர். இப்போது இவரது துணைவியார் கணவனைப் பறி கொடுத்து சிறகொடிந்த பறவையாகத் துடிக்கிறார்.

அமரரின் உயிரைக் கவர்ந்து சென்ற கூற்றுவன் இதை அறிவானா? கொடுமையிலும் கொடுமை! அமரரின் அன்னை இத் தள்ளாத வயதில் புத்திரனை இழந்து பெருஞ்சோகத்தில் வருந்துவதை இதயமற்ற காலன் அறிவானா?

ஆரம்பத்தில் ஒரு பௌதிக ஆசிரியராக மானிப்பாய் இந்துவில் இணைந்து கொண்ட அமரர் நாளடைவில் அவரது திறமை இவரை உபஅதிபராக உயர்த்தியது. இங்கு பெருமைமிகு மாணவ பரம்பரையை உருவாக்கிய பெருமையும் இவருக்குண்டு.

நாட்டு நிலை காரணமாக காலவெள்ளம் அன்னாரை கொழும்பு மாநகருக்கு அழைத்துக் சென்றது. இவரது திறமையை உணர்ந்து கொண்ட கொழும்புக்கல்விச் சமூகம் அன்னாரை ஏற்றிப்போற்றி இவரது சேவையை முழுமையாகப் பெற்றுக்கொண்டது.

அன்னாரிடம் கல்வி கற்ற ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் நாட்டின் பல பாகங்களிலும், வெளிநாடுகளிலும், உயர் பதவிகளில் உள்ளனர். அவர்கள் அமரரது புகழை பரப்பிக்கொண்டிருக்கின்றனர்.

**“தக்கார் தகவிலர் என்பது அவரவர்  
எச்சத்தால் காணப்படும்”**

என்னும் வள்ளுவர் வாக்கிற்கிணங்க அன்னாரது மரணச் சடங்கில் கலந்துகொண்டு மக்கள் வெள்ளத்திலிருந்து கண்டுகொள்ளலாம்.

ஆண்டாண்டு தோறும் அழுது புரண்டாலும்  
மாண்டார் வருவரோ இம்மாநிலத்தில்

தம்பி பத்மநாதனின் ஆன்மா சாந்தியடைய அன்னாரின் குலதெய்வம் பத்திரகாளித் தாயாரின் பாதாரவிந்தங்களை இறைஞ்சி நிற்கின்றேன்.

ஓம் சாந்தி! ஓம் சாந்தி!! ஓம் சாந்தி!!!

கு.பொன்னுத்துரை  
ஆசிரியர்  
பத்திரகாளி கோவிலடி  
சுழிபுரம்

**சீவத்தமிழ் வித்தகர் சீவமகாலிங்கம் குடும்பம்**  
**விடுக்கும் இரங்கல் செய்தி**  
**ஞான விளக்கு அணைந்து விட்டது**

நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அமரராகி விட்டார் என்ற செய்தியை அறிந்தும் மிகவும் வேதனைப்பட்டோம். பத்மநாதனுடன் நாற்பது வருடங்களுக்கு மேலாக நெருங்கிப் பழகும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இவருடைய சகோதரியின் கணவர் நில அளவையாளர் செல்வரத்தினம் எனது ஆத்ம நண்பன். தூயநட்பிற்கு இலக்கணமாய் வாழ்ந்து வருபவன். நண்பனுடன் ஏற்பட்ட தொடர்பினால் அவர் திருமணம் செய்த குடும்பத்தினருடன் தொடர்பு ஏற்பட்டது. இதனால் நண்பரின் மனைவியின் அண்ணராகிய பௌதிகவியல் ஆசிரியர் பத்மநாதன் எனது நண்பரானார்.

இரண்டு தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டில் கொடிகட்டிப் பறந்த பௌதிக ஆசிரியர்களில் பத்மநாதனும் ஒருவராக திகழ்ந்தார்.. மாணவர்களின் நலன் கருதிக் கடமையுணர்வோடு ஆசிரியப்பணியைச் செய்தார். மானிப்பாய் இந்துக்கல்லூரியில் ஆசிரியராக, உப அதிபராக எல்லாம் இருந்து சிறப்பான சேவையினை ஆற்றினார். நாட்டின் சூழ்நிலை காரணமாகக் கொழும்புக்கு வந்தபின்பு கொழும்பிலும் தனது கற்பித்தல் பணியினைச் சிறப்பாக செய்து மாணவர்கள், பெற்றோராகிய அனைவரினதும் நன் மதிப்பைப் பெற்றிருந்தார்.

ஆரம்பத்தில் பொது உடமைத் தத்துவங்களால் ஈர்க்கப்பட்டு இருந்த இவர் காலப்போக்கில் தனது குடும்பப் பாரம்பரியத்திற்கு ஏற்ப ஆத்மீக சிந்தனை உள்ளவராக மாற்றம் பெற்றார். மற்றவர்களிடம் இருக்கும் ஆற்றல்களைப் பாராட்டி ஊக்குவிக்கும் மனநிலை கொண்டவராக இருந்தார். நான் கொழும்புக்கு வரும் போதெல்லாம் நண்பன் செல்வரத்தினத்திடம் செல்வது உண்டு. அங்கே கூட்டுக்குடும்பமாகவே சகோதரி குடும்பத்துடன் இணைந்து வாழ்ந்த பத்மநாதனும் அவருடைய துணைவியாரும் எங்களுடைய சக நலன்கள் அனைத்தும் விசாரித்து அன்புடன் பழகுவார்கள். கொழும்பில் நடைபெற்ற எனது இரண்டு புத்தக வெளியீட்டிலும் குடும்பத்துடன் கலந்து கொண்டு வாழ்த்திச் சென்றார்கள். இவருடைய தாயார் சகோதரர்கள் அனைவரும் எங்கள் குடும்பத்தவர்களையும் தங்கள் உறவுகள் போலவே பேணி நடந்தியவர்கள். தனது கடமைகளைச் செய்பவர் என்று தாயார் எதிர்பார்த்திருக்க சிரேஸ்ட புத்திரன் சிவபதம் அடைந்தமை தாயாரை மீளாத்துயரில் ஆழ்த்திவிட்டது.

இவருடைய பிரிவால் சிறகொடிந்த பறவையாக இருக்கும் துணைவியார், பாலூட்டிவளர்த்த தாயார், உடன்பிறப்புக்கள், உறவினர்கள், நண்பர்கள் அனைவருக்கும் எங்கள் குடும்ப அங்கத்தவர்கள் அனைவருடைய சார்பிலும் ஆழ்ந்த கவலலையினைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம். விதி யாரைத்தான் விட்டது.

*எப்பவோ முடிந்த காரியம், ஒருபொல்லாப்பும் இல்லை  
நாம் யாதும் அறியோம் : முழுவதும் உண்மை,*

என்ற மகான் செல்லப்பா சுவாமிகளின் வாக்கே அனைவருக்கும் ஆறுதல் தரும் வார்த்தைகளாகும். அவரின் ஆத்மா சாந்தி அடைய அவருடைய குல தெய்வமாகிய திருநெல்வேலி பத்திரகாளி அம்பாளின் திருப்பாதார விந்தங்களைப் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

## அன்பு அத்தான்! எங்கு சென்றீர்...?

எங்கள் அக்காவின் அன்பு அத்தானாக இருந்தாலும் தந்தையை இழந்த எங்களுக்கு தந்தையாக, குருவாக இருந்தீர்கள். உங்கள் அன்பான அரவணைப்பையும் பண்பான உபசரிப்பையும் எப்போது இனி காண்போம்.

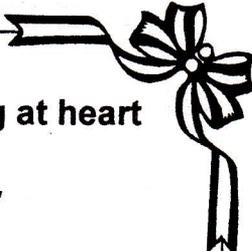
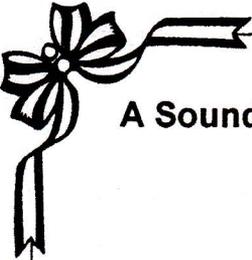
நெஞ்சம் கனக்கிறதே  
நீங்கள் இருக்கும் இடமெல்லாம்  
சிரிப்பும் நிறைந்திருக்கும்,  
சிந்தனையும் கலந்திருக்கும்  
கள்ளம் கபடமற்ற நெஞ்சுடனே  
தெட்டதெளிவாய் உரைத்திருவீர்  
எம்முடனே.

நல்லதொரு மைத்துனர்  
நற்பேறாய் கிடைத்ததென்று  
நாள்தோறும் நினைத்து மகிழ்ந்திருந்தோம்  
நாம் உம்மை எண்ணி,  
எம்முகம் மலர  
இன்சொல் பேசி  
அல்லல் நீக்கி  
ஆனந்தம் அளித்தீர்  
எல்லையில்லா துன்பம்  
உம்பிரிவால் இங்கெமக்கு.

மூத்த மருமகனாய் எங்குடும்பத்தில் வந்து  
இளையவர் எம் வாழ்வு வளம்பெற வாழவைத்தீர்  
முன்னின்று முறையே திருமணமும் செய்து வைத்தீர்  
ஓடோடி உமைப் பார்க்க  
நாமோடி வரும் முன்னே,  
நீரோடி விட்டீரே  
எமது அக்காவைத் தவிக்கவிட்டு,  
ஆற்றொணாத் துயரத்தில்  
அனைவரும் இங்கே

ஆசானாக கற்றது நாம் பௌதிகம் மட்டுமல்ல, உள்ளத்தூய்மையும் உயர்ந்த நோக்கும் வள்ளல் தன்மையும் கற்றிட்டோம் உங்களிடம், நேர்கோடாய் நீங்கள் வாழ்ந்த வாழ்வு பார்த்து தொடர்கின்றோம். பயணத்தை உங்கள் நினைவதைச் சுமந்து, எங்கள் அன்பு அத்தானின் ஆத்த சாந்திக்காகக் பிராத்திக்கும் .....

மைத்துனிகள், மைத்துனர்கள்



## A Sound Mind with a Humble Personality that was young at heart

*"Life is not measured by the number of breaths we take,  
but by the moments that take our breath away..."*

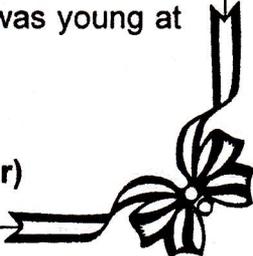
Words of praise and sympathy are not necessitated when the mere recollection of cherished memories indicates the gravity of the loss felt, at the demise of our teacher, Mr. Pathmanathan. The journey of learning Physics from this teacher, for many of us today, has transformed into a journey of acquaintance with a caring guide, an inspirational motivator and a wise friend who never missed the opportunities to mingle with the youngsters.

Mr. Pathmanathan was a 'master' of the art of teaching, by way of presenting seemingly complex concepts of physics in the most simplest form, with the inherent ability to tailor-make the method of delivery to different students. The simplicity with which he handles the subject matter is a manifestation of the depth of knowledge and commitment to deliver the best. He was also a teacher who encouraged questions and debates from students after every tiresome class session. It reminds me of the saying "being a good teacher is also being a good learner", as our teacher demonstrated this in a more practical manner than I had ever witnessed. Hours of discussions on a variety of interesting and modern subject areas of Physics and tricky questions with his students and peer teachers had been a source of pleasure and his favorite hobby.

Mr. Pathmanathan was also instrumental in instilling the value of humbleness in his students by practicing and demonstrating the same. An ardent fan of Albert Einstein and inspired by his intellectual ability to conduct thought experiments, our teacher was always a strong motivator to students to like and learn physics with passion and appreciate the work of exceptional scholars. Never willing to talk of his achievements, he had, at times, been quite unorthodox to not even accept due recognition for his excellence and contribution. He was one of the rare kinds, who wouldn't attend their convocation by downgrading their own achievement as not worthwhile to celebrate.

The most appreciated quality of Mr. Pathmanathan is his willingness and openness to mingle with his students as a pal of similar age. Outside classroom, he was indeed a very cheerful and sarcastic wise friend, who had captured a unique place in the hearts of many students. It could all be witnessed on the 14<sup>th</sup> of February, each year; the classroom will be packed with students from various batches buzzing like bees to celebrate his birthday in all its grandeur. People, who make a positive difference in the life of other people, transcend the biological lifetime and shall forever be enshrined in the minds of those who admire. Our Teacher, Mr. Pathmanathan shall be remembered by all his students and forever be cherished in our memories as a "sound mind with a humble personality that was young at heart!"

**S.Thayaparan  
A/L 2000 batch  
(Software Engineer)**



## புகழ்பூத்த விளதிக ஓசாள்

பெளதிகத்தின் நாதம் “பத்மநாதன்” என்றே கூறலாம். அதிகாலை முதல் நள்ளிரவு வரை அவரது சிந்தனை, சொல், செயல் இம்முன்றும் பெளதிகவியலை துருவித்துருவி ஆராய்வதே நோக்கமாக கொண்டிருந்தது. ஒருவகையில் இவர் ஒரு நடமாடும் பெளதிகவியலாளர். கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு என்ற பதங்களுக்கு வரைவிலக்கணமாய் வாழ்ந்தவர் பத்தர்.

நோய்வாய்ப்பட்டு நொந்து போய் இருந்தபோதும்கூட, நோய்க்கு இடம் கொடாது ஒவ்வொரு ஆண்டும் குறிப்புக்களை தற்காலப்படுத்தி நேர்த்தியாக முத்து முத்தான கையெழுத்துக்களில் அழித்தல், திருத்துதல் எதுவும் இன்றி குறிப்புகளாக எழுதி ஒவ்வொரு நாளும் மாணவர் கைகளில் தவழவிட்டு தனது பாடத்தை கற்பிக்கும் முறை தனித்துவமானது. பத்மநாதன் ஆசிரியர் பெளதிகவியலை ஆத்மார்த்தமாக கற்பித்தார் என்று சொல்வது மிகையாகாது.

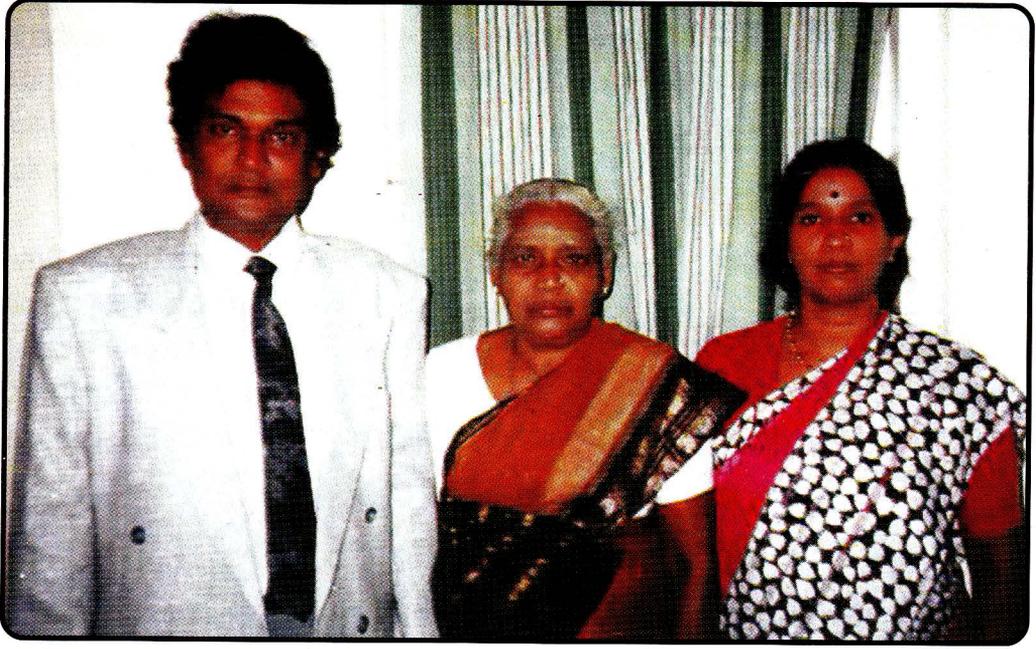
தெளிவான சிந்தனையோடும் துணிச்சலோடும் தனித்துவமாகவும் தனது கருமங்களை செவ்வனே செய்திடுவார். அவரிடம் மாணவராக இருக்கும் பேறு எமக்கு கிட்டியது பெரும் பாக்கியமே. அவரிடம் கற்கவந்த மாணவர்களுக்கு ஒரு சிறந்த ஆசிரியராக மட்டுமல்லாது ஒரு சிறந்த பெற்றோராகவும் இருந்து வழிநடத்தினார். பத்தநாதன் ஆசிரியராகட்டும் அவர்தம் பாரியாராகட்டும் தம்மிடம் கற்கவந்த மாணவர்களை தமது பிள்ளைகள் போல் கருதி அவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு மட்டுமன்றி அவர்களை நல்வழிப்படுத்துவதிலும் வெற்றிகண்டனர்.

பணம், புகழ், பதவி என்பவற்றுக்காக அல்லாது பன்மடங்கு அறிவுள்ள மாணவர் சமுதாயம் உருவாக, பணியாற்றிய கல்வித்துறையின் கலங்கரை விளக்கு அவர். இன்று இவ்விளக்கு ஒளியிழந்து போய்விட்டது. பெளதிகவியலின் முத்து ஒன்றை, கல்வி உலகம் இழந்து ஆழ்ந்ததுயரில் நிற்கிறது. ஆனாலும் ஆயிரம், ஆயிரம் மாணவர்கள் இவர்கொடுத்த அறிவுச்சுடரை ஏற்று உலகத்தின் எல்லா பகுதிகளிலும் அமரர் பத்மநாதனின் அறிவொளியை பரப்பி நிற்கின்றனர். அவர் தாம் மறைந்தாலும் தம் எண்ணங்கள் மூலம் அவர் தம் மாணவர்களாகிய எங்கள் உள்ளங்களில் நின்று என்றும் வழிகாட்டுவார் என்பது திண்ணம்.

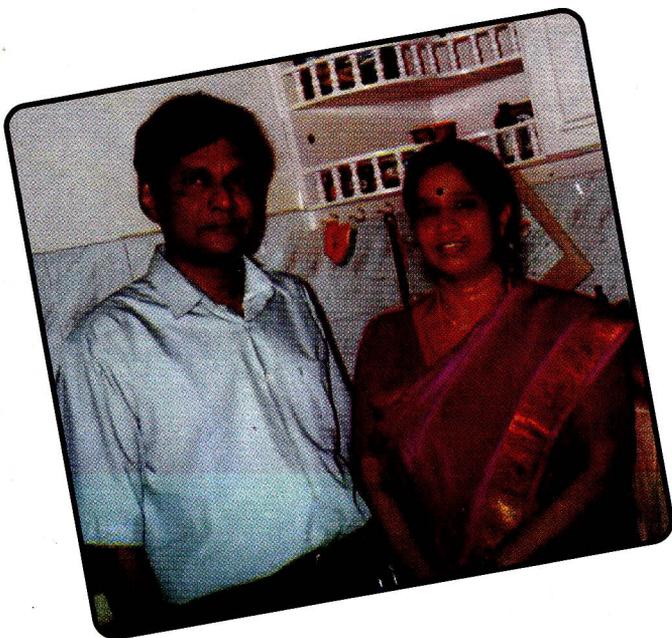
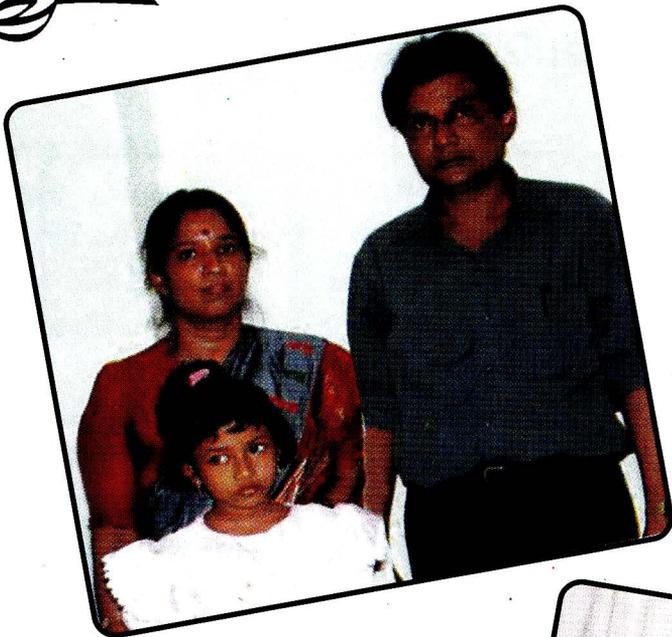
நல்வாழ்வு வாழ்ந்த குடுமபத்தலைவனை இழந்து தவிக்கும் அவரின் குடும்பத்தாருக்கு எனது ஆழ்ந்த அனுதாபங்களைத் தெரிவிப்பதோடு அன்னாரின் ஆத்மா சாந்தியடையப் பிரார்த்திக்கிறேன்.

ஓம் சாந்தி ! ஓம் சாந்தி !! ஓம் சாந்தி !!!

என்றென்றும் அன்பு மாணவன்  
சி.யதுநந்தன்



பிள்ளைகளுடன்



## We Lost a Genius

Let me tell you about a special person whom I'll never forget. I got to know Honorable Pathmanathan Nagalingam, both as a relative and as the Teacher, Vice Principal and an Author he was. Although he held many prestigious honors such as being named one of the most outstanding Teacher the past 35 years, and being inducted into the Tamil community, he remained a genuine and humble man.

It was with a great bereavement when we heard of teacher Pathmanathan's demises. Teacher Pathmanathan was more than just a wonderful person; he was always so kind and considerate to us that we always welcomed seeing him at every opportunity. And, we know that his passing will not only leave a void in our lives, but in the hearts of all those who knew him. It was a tough day for all those who knew Pathmanathan, especially for those who had him as a teacher.

I consider myself privileged for having had the opportunity to be a part of Pathmanathan's circle of friends, students and relatives. I have many fond memories of our conversations where he shared his knowledge with me and expressed his views with deep enthusiasm.

You see, Pathmanathan taught various courses including pure & applied maths and physics that improved the career development of thousands of students in Sri Lanka. So it was with great sadness that I learned of his passing away on March 12, 2011.

Honorable Pathmanathan Nagalingam will continue to be an inspiration to me and to thousands of students who insist on learning academic knowledge. I am truly honored by his art of teaching and adequate knowledge in all subjects that will cherish the time we spent together forever.

My deepest condolences to Late Mr. Pathmanathan's wife, Chandradevi, a relative of mine and faithful companion of Pathmanathan till his last breath. May his soul rest in peace and may all his family be blessed.

**Langeswaran Tharmalingam, B.Comm. (Hons.), CGA, FAC**  
Senior Corporate Tax/HST Auditor, Canada Revenue Agency (CRA)  
Professor, Sheridan Campus, Brampton, Oakville & St. Joseph, Mississauga  
CGA High School, College & University Ambassador  
Steward Members at Large-Professional Institute of the Public Service of Canada

Home: 905-495 2395, Cell: 416-509 1200

Email: [langeswaran@rogers.com](mailto:langeswaran@rogers.com)

## கண்ணீர் அஞ்சல்

முழுநிலவாய் எங்கள் வகுப்பில் உலா வந்தவர் - நீங்கள்  
உங்கள் பிரிவு ஆறாது உருகித் துடிக்கிறோம்  
உணர்விழந்து தவிக்கின்றோம்.

மணி ஒலியாய் கண்ணீர் எனப் பேசும் - ஆசானே  
உங்கள் கனிவான வார்த்தைகள்  
செவியருக்கே எதிர் ஒலியாய் ஒலிக்கின்றன.

பௌதிகத்தின் பரிமாணங்களை முழுதாய் உணர்த்தமுன்  
காலனவன் கடுமாசை கொண்டதாலே - கணப்பொழுதில்  
உமதுயிரை கவர்ந்து விட்டானே?

கண்ணீரில் கலந்து மிதக்க விட்டானே?  
கவலைகளால் எம் மனங்கள் கனக்கின்றன.

சுழலும் விழிகளின் ஓரத்தில் கண்ணீர்த்துளிகள்  
தனியே தேங்கி நிற்கின்றன.

பூதவுடல் மறைந்தாலும் - உங்கள்  
புகழ் புவிதனில் மறையாது.  
புகழ் புவிதனில் மறையாது.

ஆசானே உங்கள் ஆத்மாவின் சாந்திக்காக  
எங்கள் ஆயிரமாயிரம் கண்ணீர்த்துளிகளை  
காணிக்கையாக்கிறோம்

**Concern for man & his fate must always form the chief  
interest of all. Technical endeavour never forget this in  
the midst of your diagrams and equations.**

**-Albert Einstein-**

தங்கள் பிரிவால் துயருறும்  
க.பொ.த (உத) விஞ்ஞானப்பிரிவு (2012) மாணவர்கள்

அன்னைதந்தை பெற்ற பொக்கிசமாம் அமரர் திரு.பத்மநாதன்  
தந்தை தாய் செய்பணியை தானும் செய்தருளிய  
அமரர் நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அவர்தனை  
மண்ணும் மானிடமும் போற்றி நிற்கும்  
கற்கை நெறி உள்ளவரை

வள்ளுவர் சொன்ன குறள்

கற்க கசடற கற்பவை கற்றபின் நிற்க அதற்குத்தக. என்ற திருமறை மொழிக்கு ஏற்றவாறு அண்ணல் பத்மநாதன் பல தர பாடங்களில் கல்விகற்று தேர்ச்சி பெற்றிருந்த போதிலும் தனக்கொரு பணியென பௌதிகமெனும் பாடத்தை நெறிப்படுத்தி, ஆக்கிவித்தும் பிறருக்கு அதை ஊக்கிவித்தும் பலருக்கு அதை தேக்கிவித்தும் வளப்படுத்தி வாழவைத்த அண்ணல் திரு.நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அவர்கள் எம்முடன் சில நாட்கள் பழகிய பக்குவத்தில் சொன்ன சில வார்த்தைகள். நோய் ஒன்றும் பெரிதல்ல எடுத்த பணிபெரிதென்று நான் எல்லாம் கழிப்பதுவே என் விருப்பமென்றும், உடல்நலமும் உறக்கமும் மனிதனுக்கு அவசியம்தான். அவையாவும், தோற்றிவித்தவன் செயலாகுமென்றும், அன்புடனே எல்லோரும் அவனியிலேயிருந்துவிட்டால் இனிதே வாழ்திடலாம் என்றுரைத்த (ஆசிரியர்) அண்ணல் பத்மநாதன் கண்ணியமாய் கதை சொல்லி புன்முறுவல் சிரிப்புடனே எம்மைநோக்கி, உங்கள் உரையாடல் கேட்பதற்கு என்மனதில் விருப்பமுண்டு இருவருக்கும் நேரம் வேண்டும் இனிய தமிழ் கதைப்பதற்கு என்று சொன்ன அண்ணல் இன்று இங்கு இல்லை, இந்த தம்பியின் அஞ்சலி கேட்பதற்கு. ஓசைகள் அழிவதில்லை. காற்றுடன் கலந்திருக்கும், அண்டமெனும் வெளிதனிலே, அவரின் ஆன்மா இறைவனடி சேர்வதற்கும், அவரின் பிரிவுத்துயரால் தேம்பி நிற்கும், தாயார், மனையாள், உற்றார், உறவினர், ஏங்கித்துயருறும் ஆசிரிய, ஆசிரியை, மாணவர், அணிதொழுவார் யாவர்க்கும். எல்லாம் வல்ல இறைவன் நல்லருள் புரியவேண்டும், அமைதிபெற்றுவாழ்வதற்கு.

ஓம் சாந்தி! ஓம் சாந்தி!! ஓம் சாந்தி!!!

அன்புடன்  
செ.ஸ்ரீசந்தணராசா குடும்பம்  
சங்கானை

## என் உயிரில் கலந்த மாமா

என் உயிரிற் கலந்த மாமாவே!  
அன்பிற்கு அர்த்தமே நீங்கள் தான்  
ஆழ்ந்து ஆழ்ந்து யோசித்தும் - நீங்கவில்லை  
இன்னும் உங்கள் நினைவுகள்  
ஈன்றெடுத்த பிள்ளைகள் போல் நாமோ நீங்காத துயரில்!  
உலகமே உங்கள் பிரிவால் கண்ணீரில் மூழ்கியிருக்க  
ஊர் எல்லாம் உங்கள் பெருமையைக் கூறியிருக்க  
எங்களைத் தீரா துயரில் வீழ்த்தியது ஏனோ?  
ஏட்டிலே தண்ணீர் போல் மூழ்கியிருந்த - நீங்கள்  
ஐயம் கொண்டீரோ எமனைக்கண்டு!  
ஒன்றுகூடி நாமிருந்த அந் நாட்களை  
ஓரளவுவேனும் நினைத்தது உண்டோ மாமா?  
ஒளவை போல் கூறிய உம் வார்த்தை  
எம் மனதில் நிரந்தரமாய் இருக்க,  
-ஆத்த சாந்திக்காக பிரார்த்திக்கும்...

அன்பு மருமகள்  
செல்வி : - ஜீவிதா வாசுதேவன்

## எனதுருமை சீத்தப்பாவே...

அருங்கலைகள் பலவற்றையும் கற்று  
ஆசிரியராக கடமையாற்றிய என் சித்தப்பாவே!  
நான் பிறந்த செய்தி கேட்டு மனதில் மகிழ்ச்சி கொண்டு  
உங்கள் பெயரை எனது பெயரில் சூட்டி "பத்மசீலன்"  
என ஆசையோடு அழைத்த அற்புதமானவரே!

வருத்தம் என செய்தியறிந்து காண ஓடோடி வர நினைக்கையில்  
மீளா உறக்கத்திற்கு நீங்கள் சென்ற இடியைக் கேட்டபின்  
கண்ணீர் மழையைத்தவிர வேறேதும் எம் உள்ளத்தை  
கட்டியெழுப்ப உம் நினைவுகளைத் தவிர வேறேதும்  
கைவசம் இல்லை அப்பா!

எனது சித்தப்பாவின் ஆத்மா சாந்தியடைய  
ஆண்டவனை நான் பிரார்த்திக்கின்றேன்

என்றும் ஆறாத்துயரில் தவிக்கும்  
தவபாலன் பத்மசீலன் (பெறாமகன்)  
மாதனை - பருத்தித்துறை

## அன்புள்ள பெரியப்பா

அன்பு எனும் மூவெழுத்தையும்  
கல்வி எனும் மூவெழுத்தையும்  
உங்கள் உறவால் புரிந்தோமே!

உங்கள் பிரிவால் - எம்  
உள்ளமும் நினைவும் கரைந்ததே - எம்  
ஆருயிர் பெரியப்பாவே

உங்களை ஒரே நிமிடத்தில் - எம்மை  
விட்டு பிரிய வைத்தது யாரோ - எம்  
ஆருயிர் பெரியப்பாவே

உங்களது கல்வித் திறமையால் - எம்  
அறிவை மேம்படுத்தினீர்களே - எம்  
ஆருயிர் ஆசானே

நீங்கள் எம்மை விட்டுப் பிரிந்தாலும் - உம்  
நினைவலைகளும், சேவைகளும் - இவ்  
உலகை விட்டு என்றும் நீங்காது

அன்புமகள்

செல்வி. வானுஜா சுப்பிரமணியம்

## பாசத்தின் குத்துவிளக்கு - மாமா

எங்கள் குடும்பக் கலங்கரை விளக்கே  
பத்மநாதன் எனப் பெயர் கொண்டு  
சிறப்புடன் வாழ்ந்த - மாமா  
எத்தனை காலங்கள் கடந்தாலும் - உம்  
நினைவுகள் என்றுமே மறையாது - மாமா

நல்லவர்கள் நெடுங்காலம் நாட்டில் வாழ்வதில்லை  
மாண்டவர்கள் சிலபேரை மறப்பதற்கு - முடியவில்லை  
நீங்கள் உதிர்த்த வார்த்தைகளும் - மறையவில்லை  
உங்கள் துயரமும் எம்மைவிட்டு - அகலவில்லை

போதும் போதும் உயிரழிவு உடன் - போனதும்  
போதும் உடமை எல்லாம் இனி  
ஏதும் அனர்த்தம் வந்திட்டால் அதை எதிர்த்தும்  
போரிட மனங் கொள்வேன் - உம்  
பிரிவால் மனம் துடிக்கும் அன்பான

மருமகள்  
V. வினுதா

## எங்கள் அன்பும் பெரியப்பா

இன் சொல்லால் யாவரையும் கவர்ந்திருந்தார்  
அன்பால் எங்களை அரவணைப்பார்  
நம்மோடு வாழ்ந்த நல்ல பண்பாளர்  
உங்கள் நினைவுகள் என்றும் எம்மைவிட்டு அகலாது

பௌதிகவியற் பாடம் படிப்பதற்கு கடினம்  
இலகுவாய் இனிமையாய் படிப்பிக்கும் பாணியால்  
உங்களை நாடி வந்த மாணவர்கள் ஏராளம்  
உங்கள் மாணவர்கள் மட்டுமல்ல பாடங்கள் கூடி அழுகின்றன.

கல்வியென்னும் ஒளியை ஏற்றினீர்கள்  
உங்கள் ஒளியில் ஆயிரம் விளக்குகள்  
எல்லோருக்கும் இரங்கும் இளகிய மனம்  
அடுத்தவர் துன்பத்திலும் துக்கம் கொள்ளும் குணம்

துன்பமென்னும் பெருங்கடலில் துடுப்பின்றி தவிக்கிறோம்  
எங்களை விட்டுப் பிரிந்த எங்களன்பு பெரியப்பா  
எப்போது மீள்வாரோ? ஆறுதல் தருவாரோ?  
ஆறுதல் தேடி காத்து நிற்கின்றோம்.

உங்கள் உருவம் மறைந்தாலும் எங்கள் உணர்வுகளில்  
என்றும் நீங்கள் இருப்பீர்கள்  
உங்கள் நினைவுகள் நிழலாக எம்மை தொடரும்  
உங்கள் ஆத்ம சாந்திக்கு என்றும் பிரார்த்திப்போம்.

என்றும் உங்கள் நினைவுகளுடன்  
அன்பு மகன் செல்வன் சுப்பிரமணியம் மதனராஜா  
விஞ்ஞானபீடம், யாழ் பல்கலைக்கழகம்

## அன்பு மாமாவே! அருமை மீகு ஆசானே!!!

மண்ணில் பிறந்த மனிதரெல்லாம்  
மண்ணிலே மறைகின்ற போதும்  
மாணவர் மறவா ஆசானாக வாழும் மாமாவே!  
பாசம் எனும் வாசம் கொண்டு பூத்த மாமலரே!

தொலைதனிலே மாமன்மார் பலர் இருந்தும் - ஊரறிய  
விழுந்து வணங்கி மனம் தனிலே தாய்மாமனென - நாமிருவரும்  
உறவு கொண்டாடியது உங்களை மட்டுமே!  
உலகிலேயே அதிசிறந்த - கல்விக் கொடையை  
வறியவர்களுக்கு இலவசமாகத் தானமளித்த  
மாணவர் கண்ட கல்விக் கடலும் நீங்கள் மட்டுமே!!

அம்மா உங்களைக் காண வரும் வேளையெல்லாம்  
“பிருந்தா எங்கே? சிந்து எங்கே? என்று வினவும்  
அன்புச் செல்வத்துக்கு அதிபதியே!  
இன்று நாங்கள் வினவுகின்றோம் “எம் மாமா எங்கு?” என்று,  
அன்று உங்களது இன்முகத்தைக் காண வந்த போதே அறிந்தோம்,  
நீங்கள் வைத்தியசாலையில் சிகிச்சை பெறுவது,  
இரண்டொரு நாட்களில் மீண்டும் சந்திப்போம்  
என்ற நம்பிக்கையில் தானே விடைபெற்றோம்...  
இன்று எந்த நம்பிக்கை - உங்களை  
நிரந்தரமாக எம்மிடமிருந்து விடைபெற வைத்தது - மாமா??

இன்ன பாடத்தை இப்படிப்படி, இவரிடம் படி  
என வழிநடாத்திய இனிய மாமாவே  
இனி இதுபோல் வழிநடாத்தவும் நலன் விரும்பவும்  
உங்களது அடுத்த பிறவியை நாம் எங்கு தேடுவோம்?

உங்கள் அழா உறக்கத்தால் அல்லலுறும் - அனைவரும்  
தூற்றுகின்றனர் காலனவனை - இருப்பினும்  
நாம் நன்றி கூறுகின்றோம் ...  
உங்கள் உடலை எம்மிடம் இருந்து பிரித்த போதிலும்  
உங்கள் நினைவுகளை  
எம்மிடம் இருக்க அனுமதித்ததற்கு ...  
மாதம் ஒன்று கழிந்தாலும்,  
மறக்குமோ உங்கள் நல்லுள்ளம்

அழியாத உங்கள் நினைவுகளுடன்  
மருமக்கள் (மாணவர்கள்)  
பிருந்தா, சிந்து

## இரங்கல் செய்தி

சகோரதன் பத்மநாதன் அவர்கள் பரமனடி சேர்ந்தான் என்ற செய்தி கேட்டு அதிர்ச்சியில் உறைந்துவிட்டேன். எனது சமகாலத்தில் பத்திரகாளி அம்மன் பதியிலே பண்பாளனாய் படிப்பாளனாய் பிரசித்தி பெற்றிருந்த அவர் உடல் நம்மை விட்டு அகன்று உள்ளது.

எத்தனையோ ஆயிரம் மாணவர்களை கல்வியில் உயர்த்தி அகிலம் முழுவதும் கல்விமாண்களாகவும் அவர்கள் பல்துறைகளில் சிறந்து விளங்கவும் மூலகர்த்தாவாக விளங்கிய பத்மநாதனின் புகழ் அழிந்துவிடாது.

மெல்லிய ஒரு புன்சிரிப்பு யாரையும் புண்படுத்தாத ஒரு வித்தியாசமானவராக நம் மத்தியிலே அறுபது ஆண்டுகள் திகழ்ந்தார்.

உடல் நலம் இன்றி இருந்தபோதும் அவரை லண்டன் அழைத்து வாருங்கள் அவரைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்று அழைப்பு விடுத்தேன். அவரால் வரமுடியவில்லை. காலன் அந்தச் சந்தர்ப்பத்தைப் பயன்படுத்தி கொண்டான் போலும்.

அவரது பிரிவால் வாடும் அவரது துணைவியார், தாயார், சகோதரி, சகோதரர்கள் மற்றும் உறவினர்கள் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் என் ஆழ்ந்த அனுதாபங்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

KILC  
1083 - GARRATT LANE  
LONDON  
SW17 OLN - UK

S.V.M. குலேந்திரன்  
லண்டன்

## EN ASAI PERIYAPPA

Dear Periyapa such a nice, funny, good man. You were asking me about how I was, what I had done that day, what food I ate. That gave me an impression about how caring you were, with absolutely everyone. I remember you used to ask me when I was coming to Sri Lanka, and I always answered "I don't know" "Soon", or something like that. And now I see, what a shame it was that I never got to see you, but your spirit will always live with us. I know that I really didn't get to thank you as well, so I would like to dedicate this message to you. I wish I could have got to know about you better too, but I will always have my family to tell me more about . You seemed like an honest, true man. I also need to tell you, that becoming like you, achieve all you have achieved, and help my family like you have, are one of my biggest dreams when I grow up.

Love, Arththi  
Norway

## கண்ணீர் காணிக்கை

மாமா!  
நினைவிழக்கிறது நெஞ்சம் - உங்கள்  
நினைவுகளைத்தவிர  
காணமறுக்கிறது கண்கள் - உங்கள்  
காட்சிகளைத்தவிர

கலங்கி நிற்கும் எங்கள் துயரம் தாழாமல்  
கண்ணீரும் கடன் வாங்க  
தயங்கி நிற்கிறது கால்கள் - நாங்கள்  
நடந்து வந்த பாதை நீங்கள் இல்லையென்று

மாமா!  
இறப்பு வந்ததா உங்களுக்கு?  
இல்லை இல்லை இழப்பு வந்தது  
இந்த உலகிற்கு  
அழியாச் செல்வம் கல்வியென்றால் - அதில்  
ஆழியல்லோ நீங்கள் - உங்கள்  
மறைவு நிஜம் என்றாலும் - உங்கள்  
சாதனைகள் பொய் இல்லையன்றோ.

கவலை என்ன கைக்குழந்தையா?  
முதலில் இறக்கிவிடு என்றீர்கள்  
கடல்போல துன்பத்தை இன்று  
நீங்கள் தந்து சென்று விட்டீர்களே  
பேச்சிழந்து சிரிப்பிழந்து இருப்பிழந்து  
நிற்கும் என் அண்ணன்  
மூச்சிருந்தும் இல்லாமல் திணறும் சத்தம் கேட்கவில்லையா?  
அவரைக் கட்டி எழுப்பிய தூண் நீங்கள்  
தொலைவிலும் இல்லை என்று  
கதறி அவர் அழும்போது - அவருக்கு  
ஆறுதல் யார் சொல்வது மாமா

மாணவர் உயர்வு தன்னை  
மாண்பாக எண்ணி நீங்கள்  
பாங்குடன் கல்வி புகட்டி  
பாசமும் தந்தீர்கள்  
பாவி நாங்கள் இடை வழியே  
என்ன பிழை செய்தோமோ  
பாதியிலே உமை இங்கு  
பறி கொடுத்து விட்டோமே

பொன்னான நேரத்தில்  
போற்றிப் பணிபுரியும்  
பெளதிகவியல் ஆசிரியராய் - எம்  
பொக்கிசமாய் இருந்தீர்கள் - நாம்  
கண் அயர்ந்த நேரத்திலோ  
காலனவன் கண் விழித்தான்  
ஏன் கோபம் கொண்டான் - உங்கள் மேல்  
காலம் செய்வது தான் அவன்  
வேலை கல்வி கற்பிப்பது இல்லையே -

எழுது கருவியின் கண்ணீரோடு

மருமக்கள்

டிலுக்ஷன், சுலக்ஷன், கீர்த்தனா - ராஜேந்திரன்  
(கவிதையாக்கம் - கீர்த்தனா)

எங்கள் மாமா.....

என்னவென்று சொல்லிடுவேன் மாமா  
எதை இங்கே சொல்லிடுவேன் மாமா  
எண்ணற்ற பொழுதுகள் எம்முடன் வாழ்ந்து  
எண்ணிப் பொழுதில் சென்றது தகுமோ

ஆழ்கடலின் முத்து நீங்கள்  
ஆண்டவனின் பிள்ளை நீங்கள்  
எவ்வளவோ ஆசிரியரை உருவாக்கினீர்கள்  
ஏணியாய் எல்லோரையும் தாங்கினீர்கள்

உங்களுக்கென்று ஒரு பாணியை உருவாக்கினீர்கள்  
உங்களாலே தான் இதை உணர்ந்தேன் மாமா  
உங்கள் ஆத்மா உடலை விட்டு பிரிந்தாலும்  
உங்கள் புகழ் அழியாது இவ்வுலகம் இருக்கும் வரை

பிரணவன்  
(மருமகன்)

## WE LOVE YOU APPAPPA

Appapa was a good man because you took us everywhere, you also bought everything that we wanted and you taught me how to study properly and do work without failing to have fun. You were a good man so I will dedicate this message to you. You were and serve everyone and soon we would like to be like you. You showed us the right path to choose and I know with your advice we will become very good students. We were about to come to see you next year but where are you Appapa? We know you are with God now, we are very sad that you have disappeared from this world after all that you went through, you have gone away but we know you'll always watch over us where ever you are.

We love you Appapa for ever ever ever and ever.....

Your grand children,  
Vignesh, Hari, Bhargavi, Abhiraam, Kaarthig and Hashini

## மீண்டும் வருவீர் என்று...

நீர் எம்மிடம் மீண்டும் வருவீர் என்ற  
நம்பிக்கையில் உமது வருகைக்கு காத்திருந்தோம்  
ஆனால் இரு கரம் குவித்து - உமது  
நினைவுகளை புதைத்து விடை கொடுத்தீர்

பிறந்தீர் நீர் அன்னை மடிதனில் - ஆனால்  
உம் திருமண பந்தத்தால் கிடைத்தது - தாரமல்ல  
அதிலும் அன்னையைத்தான் கண்டீர்

செல்வங்கள் இல்லை என்று கலங்கியது இல்லை  
உம் தங்கை தந்தாள் - உமக்கு நான்கு  
மாணிக்கங்களை

ஆறுமுகனுக்கு பன்னிரு கரம் - போல் உம் கரத்தோடு இணைக்க  
அந்த ஆண்டவனே தந்தான் இரு சகோதரன்களை  
இவ்வுலகில் ஆண்டவன் உமக்கு கொடுத்த குறையே  
இந்த செந்தாமரைகளை விட்டு சீக்கிரம் விடை  
- கொடுக்க வைத்ததே

உமது பேனாவின் வலிமையை தோற்கடிக்க கருவியில்லை - ஆனால்  
உமது இதயக் கருவி நின்றதால் உமது பேனாவின் வலிமையும் தோற்றுவிட்டது.  
இளைய தலைமுறைக்கே விண் நட்சத்திரமாய்  
ஒளிர்ந்த உங்களை  
பாதியிலே கவர்ந்து செல்ல ஆண்டவனின்  
கோபமென்ன?

பாரினிலே உருவாக்கிய இளம் தளிர்களை  
முன்னேற்ற செய்த முத்தமிழ் வித்தகா  
உம் பிரிவால் கண்ணீர் சிந்த மட்டுமே முடியும்  
இருப்பினும் கல்விப் பயிர் வளர்த்த உம் உடல் மறைந்தாலும் - உம்  
புகழ் என்றுமே மறைவதில்லை.

அன்புடன்  
மேரி

## அன்புத் தெய்வம் பெரியப்பாவுக்கு சுமர்ப்பணம்

அன்பின் சிகரமாக  
ஆசையுள்ள பெரியப்பாவாக -எம்  
இதயக் கோவிலின் தெய்வமாக - எம்மை  
ஈன்றெடுக்கா தந்தையாக  
உற்ற தோழனாக  
ஊரெல்லாம் வியக்கும் வள்ளலாக  
எம் நெஞ்சில் குடியிருக்கும் ஆசானாக  
ஏழைகளின் செல்வமாக  
ஐயங்களை தெளிய வைத்து  
ஒற்றுமையை உணர வைத்து  
ஓயாத உழைப்பினால்  
மற்றவரை உயர வைக்கும்  
மாமனிதர் நீங்கள் - உங்களை  
புகழ்வதற்கு அகராதியில் வார்த்தைகளில்லை  
பாதியிலே எங்களை தவிக்க விட்டு  
காலன் உங்களை ஏன் கொண்டு சென்றான்  
உங்கள் இழப்பு எதிர்கால சந்ததியினருக்கு  
பாரிய இழப்பாகும்.  
பாரினிலே உங்கள் புகழ்  
எட்டுத்திக்கும் பரவட்டும்  
பிரிய மனமில்லை  
பிரிவு என்பதை விதி தடுக்க முடியவில்லை  
இன்று நீங்கள் எம்மை விட்டுச் சென்றாலும்  
எம் ஜீவன் உள்ளவரை - உங்கள்  
நினைவுகளை என்றென்றும் - நீங்கா  
நினைவுகளாய் எம் நெஞ்சில்  
என்றும் நிலைத்திருக்கும்.

உங்கள் நினைவுகளுடன்  
அன்பு மகள்  
செல்வி. சாருஜா சுப்பிரமணியம்

## அன்பிற்கு இலக்கணமான மாமாவே!

என் ஆருயிர் மாமா,  
அன்பு என்பது மூன்றெழுத்தே  
வன்பு என்பதும் மூன்றெழுத்தே  
அன்பு என்பது உயிர் மூச்சு  
வன்பு என்பது உயிர் மூச்சு - நிறுத்திவிடும்!

என்று அன்பை எனக்கு புகட்டியவரே!  
என் கல்விக்கு விருந்தளித்த - முதல்வரும் நீரே!  
இவ்வுலகிலே வாழ்ந்த அறுபது - வருடங்களில்  
அறு பல விடங்களை எமக்கு - அருளியவரும் நீரே!

இடையிலே எம்மை தவிக்கவிட்டு இறைபதம் சென்றாலும்,  
நிரந்தரமாக எம் மனதில் இடம்பிடித்த  
ஒரேயொரு மாமா  
உங்கள் பிரிவை நினைத்து  
ஒருபுறம் நாம் வாட,  
மறுபுறம் உங்கள் பொன் வார்த்தைகள்  
என்றென்றும் எம்மை  
வாழ வைக்கும்!

என்றும் உங்கள்  
நினைவுடன்  
மருமகள்  
செல்வி. லக்ஷிதா வாசுதேவன்

20.03.2011 இல் வெளியான தினகரன் வாரமஞ்சரியிலிருந்து  
பௌதிகவியலில் நாம் கண்ட சீகரம்

“குஞ்சி அழகும் கொடுத்தானைக் கோட்டழகும்  
மஞ்சள் அழகும் அழகல்ல - நெஞ்சத்து  
நல்லம்யாம் என்னும் நடுவு நிலைமையால்  
கல்வி அழகே அழகு”

என்று நிலையான அழகைப் பற்றி விபரிக்கிறது நாலடியார். அந்த நிலையான அழகை நிஜத்தில் காண வைத்தவர் என் பத்தர். பௌதிகவியலிலே பல தமிழ் மாணவர்கள் கண்ட சீகரம் அது. அன்றைய யாழ்ப்பாணமாகட்டும் இன்றைய கொழும்பாகட்டும் உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் கற்கும் மாணவர்கள் உச்சரிக்க மறக்காத. பெயர் பத்தர்.

தனக்கே உரித்தான தனித்துவமான கற்பித்தல் முறையாலும், தன் குழந்தைத் தனமான சிரிப்பாலும் பிறர் மீது கொண்ட அதீத அக்கறையாலுமே தன்னைச் சூழ உள்ளோரைக் கட்டிப் போட்ட மனிதர் பத்தர் என அன்பாய் அழைக்கப்படும் பத்மநாதன்.

கற்றோர் நிறைந்திருந்த குடும்பத்திலே நாகலிங்கம் என்பவருக்கும் மனோன்மணி என்பவருக்கும் 1950 ஆம் ஆண்டு பெப்ரவரி 14 ஆம் திகதி பிறந்த அருந்தவப் புதல்வன் பத்மநாதன். இவரின் தந்தை யாழ். மாவட்டக் கல்விப் பணிப்பாளராக இருந்தவர். தாயார் ஒரு ஆசிரியர்.

தனது ஆரம்பக் கல்வியை பரமேஸ்வராக் கல்லூரியிலும் உயர்தரக் கல்வியை யாழ். இந்துக் கல்லூரியிலும் கற்று கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தின் பௌதிக விஞ்ஞானத் துறைக்குத் தெரிவானார். பின்னர் 1972இல் பல்கலைக்கழகத்தில் விசேட சித்தி பெற்று வெளியேறிய பின் பிரயோக கணிதம், தூயகணிதம், பௌதிகவியல் ஆகிய பாடங்களைப் பிரத்தியோக வகுப்புக்களில் கற்பிக்கத் தொடங்கினார். 1974 இன் ஆரம்பத்தில் யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியில் கற்பிக்கத் தொடங்கிய பின்னர் அதே ஆண்டே மானிப்பாய் இந்து கல்லூரிக்கு மாற்றம் பெற்று அங்கேயே தனது கற்பித்தலைத் தொடர்ந்தார். 1995 இல் உபஅதிபராக அக்கல்லூரியிலிருந்து ஓய்வு பெற்றார். யாழ். பல்கலைக் கழகத்தில் பட்டப்பின் கல்வியியல் டிப்ளோமா பட்டத்தையும் பெற்றார்.

பௌதிகவியல் மட்டுமன்றி தூயகணிதம் மற்றும் பிரயோக கணிதத்தையும் செவ்வனே கற்பிக்க வல்லவர் பத்மநாதன். யாழ்ப்பாணத்திலே இருக்கும் காலத்தில் பிரத்தியோக வகுப்புக்களிலும் கற்பித்தவர்.

1995 இடப்பெயர்வுடன் கொழும்புக்கு வந்த பத்மநாதன் ஆசிரியர். 1997 இலே கொழும்பு இராமநாதன் இந்து மகளிர் கல்லூரியிலும் 1998 இலிருந்து கடந்த வாரம் வரை கொழும்பு சைவ மங்கையர் வித்தியாலயத்திலும் பௌதிகவியல் ஆசிரியராகப் பணியாற்றி சகயீனம் காரணமாக கடந்த சனியன்று (12.03.11) எம்மை மீளாத்துயரில் ஆழ்த்திவிட்டு இறையடி சேர்ந்துவிட்டார்.

ஏறத்தாழ மூன்று சந்ததியினர் அவரிடம் பௌதிகவியல் கற்பவர்கள். நான்காவது சந்ததி தற்போது கற்றுக்கொண்டிருந்தது. ஒரு குழந்தையாய்க் கற்றால்தான்

பெளதிகவியலை முழுமையாக அறிய முடியும் என்பது ஆசிரியர் பத்மநாதனின் அபிப்பிராயம். அதற்கு முன்னுதாரணமாகவும் திகழ்ந்தவர் அவர். பத்மநாதன் என்றதும் எமக்கெல்லாம் முதலில் நினைவுக்கு வருவது அவரது குழந்தைத்தனமான சிரிப்பு.

அவரது பெளதிகவியல் அறிவு எதனுடனும் ஒப்பிடமுடியாதது. தெரிந்த விடயத்தில் இருந்து வினாக்களைக் கேட்டுக் கொண்டே தெரியாத விடயத்தையும் இலகுவாகப் புரியவைப்பார். தனக்கே உரித்தான தனித்துவமான கற்பித்தல் நுணுக்கங்களை வைத்திருப்பார். அவர் பிரதி எடுத்துத் தரும் குறிப்புகளாகட்டும், வினாத்தாள்களாகட்டும் யாவுமே தனித்துவமாக இருக்கும். ஆங்கில மொழியில் எழுதப்பட்ட பெளதிகவியல் நூல்களை மூலமாகக் கொண்டே அவரது பரீட்சை வினாத்தாள்களும் குறிப்புத்தாள்களும் அமைந்திருக்கும். அவை உயர்தரப் பரீட்சைக்கு எத்துணை பயனுடையதாய் அமைந்திருந்தன என்பதை அவரிடம் கல்வி கற்ற ஒவ்வொரு மாணவரும் உணர்ந்திருப்பார். அவர் எத்தனையோ இரவுகள் தன் சுகயீனங்களையும் பொருட்படுத்தாது மேசை மின் விளக்கின் வெப்பத்தில் ஈசல் பூச்சிகளுடன் போராடி தன் கைப்பட எழுதிப் பிரதியெடுத்து மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கும் குறிப்புக்கள் கற்பிப்பதற்காய் அவர் எடுக்கும் அக்கறையையும் அவருக்கிருக்கும் ஆர்வத்தையும் எடுத்துரைக்கும். உயர்தரம் கற்று உயர் கல்வி முடித்து தொழிற்றுறைக்குச் சென்றாலும் இன்னும் பல மாணவர்களின் புத்தக அலுவாரிகளை அந்தக் குறிப்புத்தாள்கள் அலங்கரித்தபடி தான் இருக்கின்றன. அவரது குறிப்புத் தாள்களில் இருக்கும் ஆச்சரியக் குறிகளும் சிரிப்பு மற்றும் அழகைக் குறிகளும் மறக்கமுடியாதவை. அக்குறிகளை எங்கு கண்டாலும் இன்றும் ஆசிரியர் தான் நினைவுக்கு வருவார்.

தன்னிடம் கற்கும் மாணவர் மீது அதீத அன்பும் அக்கறையும் கொண்டு கற்பிப்பவர் அவர். பரீட்சையை மட்டுமே நோக்காகக் கொண்டு அவர் ஒருபோதும் பெளதிகவியலைக் கற்பித்ததில்லை. பெளதிகவியல் சார் துறையில் உயர் கல்வி கற்ற / கற்கும் மாணவர்கள் அதனை மனதார உணர்ந்திருப்பார். அவர் கற்றுத் தந்த நுணுக்கங்கள் எமக்கு பல்கலைக்கழகத்திலும் பயன்பட்டன. ஒரு கோப்பு மட்டையையும் இரு கைகளையும் கொண்டு முப்பரிமாணத்தில் புலங்களை உருவகிக்கப் பழக்கிய பத்மநாதன் ஆசிரியரின் திறமையை என்னவென்று சொல்வது?

ஆசான் என்ற வார்த்தைகளுக்குள் அவரை மட்டுப்படுத்த நாம் விரும்பவில்லை. ஒரு நல்ல தந்தையாய் அவரை மட்டுப்படுத்த நாம் விரும்பவில்லை. ஒரு நல்ல தந்தையாய் அவர் தன் மாணவர்கள் மீது கொண்ட அன்பு, வார்த்தைகளால் விபரிக்க முடியாதது. அவரது கை அசைவுகளும் அவர் கற்பிக்கும் போது கேட்கும் கேள்விகளும் ஒரு ஆற்றுப்படுத்தல் வல்லுநராய் அவர் சொல்லும் அறிவுரைகளும் இன்றும் எம் காதுகளில் ஒலித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. அவைதான் நிலையற்ற இவ்வுலகிலும் நிலையான கல்விச்செல்வத்தைத் தேடி எம்மைப் பயணிக்க வைத்தவை.

தான் உடுக்கும் உடையிலிருந்து போடும் சப்பாத்து வரை யாவுமே செவ்வனே அமையும் வண்ணம் காணப்படுவார்.

பெப்ரவரி 14ஆம் திகதி காதலர் தினம் என்பதற்கு முதலில் நினைவுக்கு வருவது ஆசிரியரின் பிறந்த தினம் ஆகும். அவரிடம் கற்ற காலம் கடந்த பின்னும் அவரது பிறந்த தினத்திலாவது மாணவர்கள் ஒன்று கூடி அவரை வாழ்த்துவர். எப்போது அவருடன் விசாரிப்புக்கள் யாவுமே கல்வியை ஒட்டியதாகவே இருக்கும். அந்த விசாரிப்பில் தன் மாணவனின் கல்வியிலும் எதிர்காலத்திலும் அவர் கொண்டிருக்கும் அக்கறை புரியும்.

தன் மாணவர்களின் மீது கொண்ட அன்பினாலோ என்னவோ, அவர்கள் சொல்வதையும் கருத்தில் கொண்டு கேட்டு நடக்கும் ஒரு ஆசிரியர் அவர். அணு விஞ்ஞானி ஐன்ஸ்டீனின் தீவிர விசுவாசி. அதனாலோ என்னவோ ஐன்ஸ்டீனின் கோட்பாடுகளை தன் மாணவர்களுக்கும் கூறுவார். இன்றும் ஐன்ஸ்டீன் என்றதும் அடுத்த கணம் நினைவுக்கு வருவது பத்மநாதன் ஆசிரியர் தான்.

அநீதியோ அநியாயமோ நடப்பதைக் கண்டால் தட்டிக் கேட்கப் பின் நிற்கமாட்டார். எவருக்கும் பயந்தவரும் அல்லர். தான் சார்ந்த சூழலில் இருக்கும் சகல தரப்பினரையும் தன் அன்பாலேயே கட்டிப்போட்ட ஒரு மனிதர். அவர் தன்னிடம் இருக்கிறதோ இல்லையோ யாவருக்கும் உதவி செய்வார்.

பத்மநாதன் ஆசிரியருக்குப் பின்னால் இருக்கும் பெண் சக்தியைப் பற்றியும் இங்கு குறிப்பிட்டே ஆகவேண்டும். அது அவரது துணைவியார் சந்திராதேவி. சக்தியின்றி சிவம் இல்லை என்ற உண்மையை நடைமுறையில் நாம் கண்டுணர்ந்து இந்தத் தம்பதியரைப் பார்த்துத் தான். இருவரும் ஆசிரியர்களாக இருந்தாலோ என்னவோ, தம்மிடம் கற்கும் பிள்ளைகளை எல்லாம் தமது குழந்தைகளாகவே பாராட்டியவர்கள். தம்மைக் காணவரும் மாணவர்களை சிற்றுண்டியுடன் வரவேற்பவர்கள் இந்த இலட்சிய தம்பதியர்.

பத்மநாதன் ஆசிரியர் தன்னிடம் பௌதிகவியல் கற்று உயர்தரத்தில் சிறப்பாகச் சித்தி பெற்று மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் சந்தர்ப்பத்தையும் வழங்கி நுணுக்கங்களையும் கற்றுக் கொடுப்பார். தங்களுக்கு எத்தனை பெரிய வேலை இருந்தாலும், அவர் கேட்கும் போதெல்லாம் தமது ஆசிரியருக்காக வந்து கற்பிப்பர் அவரது மாணவர்கள்.

அன்னாரின் பௌதிகவியல் அறிவுக்கும் ஆங்கில அறிவுக்கும் இணையேது? பாற்கடலை நக்கிக் குடித்து முடிக்க எண்ணும் பூனையின் முயற்சியைப் பற்றிக் கம்பன் கூறுவது போன்றது தான் பத்மநாதன் ஆசிரியரை பற்றி எழுத விழையும் முயற்சியும் அது விரித்தால் பெருகும். தொகுத்தால் எஞ்சும்.

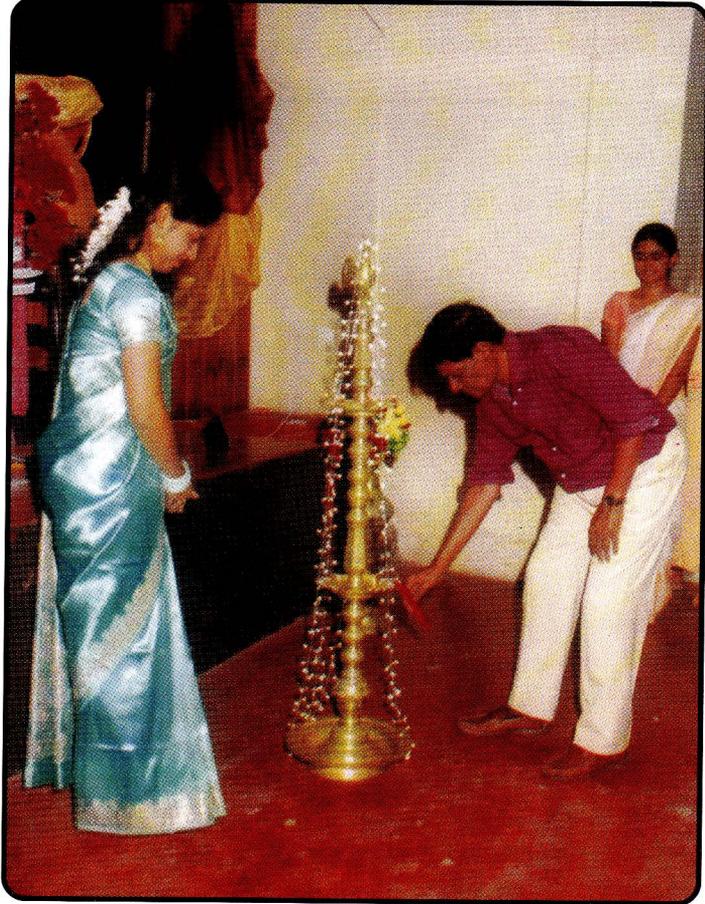
அவர் தன் மாணவர்களுடன் கொண்டிருந்த நல்லுறவு வார்த்தைகளால் விபரிக்க முடியாதது. அதனை உணர மட்டுமே முடியும். தற்போது அந்த உறவினர் இல்லாமையையும் உணரத்தான் முடிகிறது. வார்த்தைகளால் விபரிக்க முடியவில்லை. எம் பௌதிகவியல் உலகிலே இன்று ஒரு வெற்றிடம் உருவாகியிருப்பதையும் உணரமுடிகிறது.

பத்மநாதன் ஆசிரியர் உருவாக்கிவிட்டிருக்கும் பல்துறை வல்லுநர்கள் இன்று உலகம் முழுவதும் தடம் பதித்து நிற்கிறார்கள். இன்று பௌதிகவியல் கற்பிக்கும் பிரபல ஆசிரியர்கள் பலர் அவரது மாணவர்கள். அவர் இப்போது எம்மத்தியிலே இல்லாவிடினும், எம் யாவரது உள்ளக் கோயிலிலும் நிச்சயம் நிலைத்திருப்பார் என்பது மட்டுமே நிதர்சனம். அன்னாரின் ஆத்மா பிறவிப் பெருங்கடலைக் கடந்து எல்லையில்லா நித்தியத்தை அடையட்டும்.

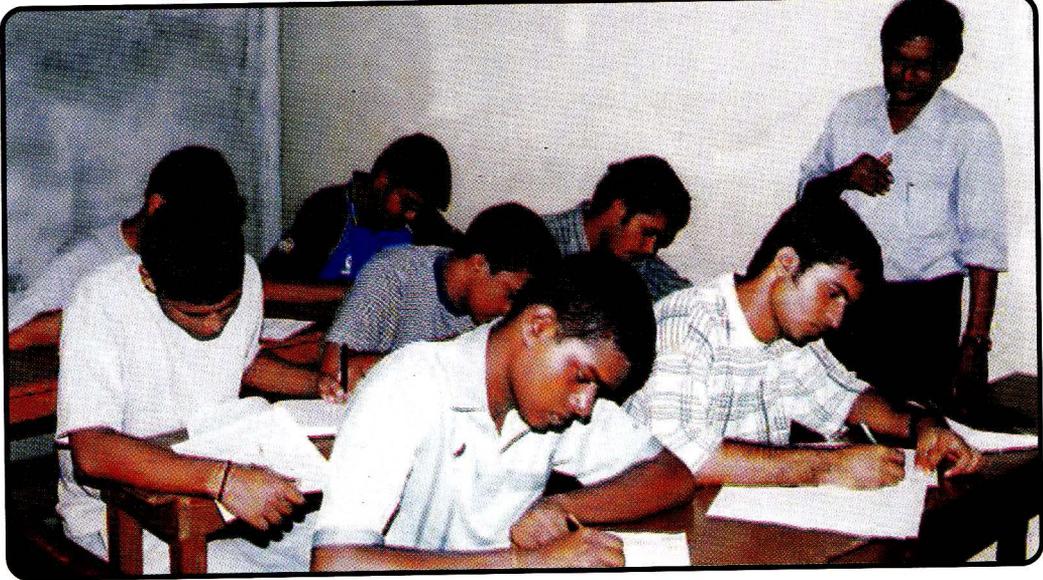
- மாணாக்கர்.



பாடசாலை சுற்றுலாவின் போது (சைவமங்கையர் வித்தியாலயம்)



பாடசாலை வைபவம் ஒன்றில்  
(சைவமங்கையர் வித்தியாலயம்)



28.10.1995 வீரகேசரி நாளிதழில் வெளியான கட்டுரை

நாளும் அதிகரிக்கும் சனத்தொகை நாளை வாழ்விற்கு அச்சுறுத்தல்?

20 ஆம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் இருந்த சனத்தொகையை விட தற்காலச் சனத்தொகை ஏறக்குறைய மூன்று மடங்காக அதிகரித்துள்ளதென கணிக்கப்பட்டுள்ளது! இன்றைய உலக சனத்தொகை 5000 மில்லியனையும் மிஞ்சிவிட்டது. இத்தொகையில் அரைப்பங்கிற்கும் மேற்பட்டோர் 25 வயதிற்கும் குறைந்தவர்கள். அண்மைக் காலத்துப் புள்ளி விபரங்களின்படி தற்காலச் சனத்தொகை அதிகரிப்பு வீதம் ஆண்டொன்றிற்கு சுமார் 90 மில்லியன் ஆகும். இவற்றை நோக்கும் போது 2000 ஆம் ஆண்டளவில் உலக மக்கள் தொகை 6000 மில்லியனை தாண்டி விடக்கூடும். 2050 ஆம் ஆண்டை அண்டிய காலப்பகுதியில் இது 12000 மில்லியனை எட்டிவிடும்.

உலக சனத்தொகையானது ஏறு வீதத்தால் அதிகரித்துச் செல்வதற்கான காரணங்களில் பிரதானமானதும் மனிதனின் சராசரி ஆயுட்காலம் நீடித்துள்ளமை எனலாம். 1900 ஆம் ஆண்டளவில் வட அமெரிக்காவிலே மனிதனின் சராசரி ஆயுட்காலம் ஏறக்குறைய 47 ஆகக் காணப்பட்டது. ஆனால் வடஅமெரிக்கா, ஐப்பான், மேற்கு ஐரோப்பியா போன்ற வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் ஆண்களின் இன்றைய சராசரி வயதெல்லை ஏறக்குறைய 73 ஆகவும் காணப்படுகின்றது.

வளர்ச்சியுற்ற நாடுகளிலேயே மனிதனின் சராசரி ஆயுட்காலம் நீண்டுள்ளது. அங்கு சுகாதார- மருத்துவ வசதிகள் தாராளமாகக் கிடைக்கின்றன. போஷாக்கு உணவு, சுத்தமான குடிநீர் போன்றவைக்கு தட்டுப்பாடில்லை. மக்கள் ஆரோக்கியமான இடங்களில் சந்தோஷமாகவும் பீதியின்றியும் மருத்துவப் பரிசோதனைக்கு உட்படுத்தப்பட்டு, நோய்களினால் சுலபமாகப் பாதிக்கப்படாதவகையில் ஆரோக்கியமாக இருப்பது உறுதி செய்யப்பட்டு வீடு செல்கின்றது. இத்தகைய சிறப்புக்களுடன் கூடிய வாழ்க்கை கிடைப்பதால் நோய்வாய்ப்படும் நிலைமைகள், இறப்புக்கள் வெகுவாகக் குறைக்கப்பட்டு விட்டன.

பெரும்பாலான அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளில் மனிதனின் சராசரி ஆயுட்காலம் 50ஐச் சுற்றியே காணப்படுகின்றது. ஆப்கானிஸ்தான், ஆபிரிக்கா போன்ற வறிய நாடுகளில் மனிதனின் சராசரி ஆயுட்காலம் 40ஐச் சுற்றியுள்ளமை விசனத்துக்குரியது. வறிய நாடுகளில் பொதுவான ஆண்களின் சராசரி இறப்பு வயது பெண்களை விட குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. சுகாதார - மருத்துவ வசதிகள் குன்றிக் காணப்படுதலுடன் சக்திக்கு மேலான உழைப்பு, உழைப்புக்கேற்ற ஊதியமின்மை, போஷாக்கின்மை, தூர்நடத்தைகளில் ஈடுபடல் என்பவை இதற்குக் காரணமாகும். எனினும் இந்தியத் துணைக்கண்டம், ஈரான் போன்ற நாடுகளில் சராசரி ஆயுட்காலம் பெண்களுக்கே குறைவாக உள்ளது. கட்டுப்பாடற்ற மகப்பேறு காரணமாக உடல்நலன் குன்றி நோயாளிகளாவதாலும் வறுமை காரணமாக கருச்சிதைவு மேற்கொள்வதாலும் பெண்களின் இறப்பு வீதம் கூடிவருவது இதற்கான காரணமாகும்.

அதிகரித்து வரும் சனநெருக்கடியால் எழும், முக்கிய பிரச்சினை இடப்பற்றாக்குறை அதிகமாகுதல் ஆகும். உறைவிடங்களைக் கட்டுவதற்கும், வேலைத்தலங்கள், தொழிற்சாலைகளை நிறுவுவதற்கும், உல்லாசத் தோட்டங்கள், மைதானங்கள், தெருக்கள் போன்றவற்றை அமைப்பதற்கும், விவசாயத்திற்கும், மிருகவளர்ப்பிற்கும், சனப்பெருக்கத்துடன் மென்மேலும் காணிகள் தேவைப்படுகின்றன. இதன் விளைவாக இயற்கை மூலவளங்கள் பாரிய பாதிப்புக்குள்ளாகின்றன.

இவற்றை நோக்கும் போது 'குடும்ப கட்டுப்பாடு' என்பது ஒரு பிழையான மார்க்க மெனக் கூறிவிடமுடியாது. ஆனால் ஆயுட்காலத்தை நீடிக்க வைத்து, ஒவ்வொருவரையும் உடல் - உள நலத்துடன் இன்புற்று வாழவைப்பதற்கு வழி வகுக்கப்படல் வேண்டும்.

### மூலவள பாதிப்புகள்

எண்ணெய், வாயு, நிலக்கரி, கனியங்கள் போன்ற இயற்கை மூலவளங்கள் திருப்பிப்பெற முடியாதவை. சனப்பெருக்கத்துடன் இவ்வளங்கள் கூடியளவில் நுகரப்படுவதால் வருங்காலச் சந்ததியினருக்கு இவை அரிதாகிவிடலாம். இவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக கணிசமான நிலப்பரப்பளவு நாளுக்கு நாள் அகழப்பட்டு வருகின்றது. இதனால், விவசாயத்திற்கான நிலங்களுக்கு தட்டுப்பாடு தோன்றும் நிலைமைகள் காணப்படுகின்றன. சட்ட பூர்வமற்ற அகழ்வு நடவடிக்கைகள் காரணமாக மண்ணின் தன்மை கெடுதல், நிலச்சரிவுகள் ஏற்படுதல் போன்றவற்றிற்கு சாத்தியமுண்டு. அபிவிருத்தி வேலைகளுக்காக யுத்த நடவடிக்கைகளுக்காக மேற்கொள்ளப்படும் எரிபொருள் அகழ்வுகள், கனிய அகழ்வுகள். கட்டுமானத் தேவைகளுக்கான கல் அகழ்வுகள் தோற்றுவிக்கும் பாரிய கிடங்குகள், மண் வளத்தைச் சூறையாடி சூழலில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.

மரம், தாவரங்கள், விலங்குகள் போன்ற திரும்பப் பெறுத்தகு இயற்கை மூலவளங்கள் கூட மக்கட் பெருக்கத்துடன் இவற்றின் தேவை அதிகரிப்பதாலும், பொருத்தமான பராமரிப்பின்மையாலும் அழிந்து போகும் நிலை உள்ளது. வறிய நாடுகளின் சனத்தொகை அதிகரிப்பின் விளைவாக வன அழிவு, நிலத் தூய்மைகெடுதல் என்பன சூழலைப் பெருமளவில் பாதித்துள்ளமையை ஐக்கிய நாடுகள் நிதியத்தின் அறிக்கையொன்று அண்மையில் சுட்டிக்காட்டியுள்ளது. வீட்டு எரிபொருளுக்காகவும், விவசாய நோக்கங்களிற்காகவும், கட்டுமான வேலைகளுக்காகவும் பெருமளவு காடுகள் அழிக்கப்பட்டு வருகின்றன. இவ்வழிவுடன் தொடர்புள்ளதாய், காடுகளில் வாழும் பல்வேறு பறவை - விலங்கினங்களும் அழிவுறுதல் தவிர்க்க முடியாதது. தென் அமெரிக்கா, மத்திய ஆபிரிக்கா, தென் கிழக்காசியா போன்ற இடங்களில் புவிமத்திய கோட்டை அண்டிய பிரதேசங்களில் அடர்த்தியான வெப்பவலய மழைக்காடுகள் உள்ளன. உலகத்தின் தாவரங்கள், விலங்குகள், தொகையில் ஏறக்குறைய அரைவாசி இக்காடுகளிலேயே உயிர்வாழ்கின்றன. இதுவரை காலமும் இத்தகைய காடுகளின் பெரும்பகுதிகள் காலியாக்கப்பட்டுவிட்டன.

உதாரணமாக, வியட்நாமில் இத்தகைய காடுகளின் கணிசமான பரப்பளவு பயிர்ச்செய்கைக்காகவும் யுத்த நடவடிக்கைகளுக்காகவும் ஏற்கனவே அழிக்கப்பட்டு விட்டது. காடழிப்பு இவ்வாறு எங்கும் தொடருமாயின் 2000ஆம் ஆண்டளவில் இப்போதுள்ள வெப்பவலய மழைக்காடுகளில் மூன்றில் இரண்டு பங்கு மறைந்து போய்விடுமென ஆய்வாளர்கள் எச்சரித்துள்ளனர். இதன் காரணமாக புவிச்சுவாத்தியம் பாரிய மாற்றங்களுக்கு ஆளாகும். இது பல அனர்த்தங்களைத் தோற்றுவிக்கலாம்.

காடுகள் இல்லாமல் போகும் போது வளிமண்டலத்தில் காபன் டைஓக்சைட்டின் அளவு கூடும். ஒக்சிஜின் அளவு குறையும். வளிமண்டலத்தில் காபன் ஒக்சைட்டின் அளவு அதிகமாயின், அது புவி மேற்பரப்பிலிருந்து வெளியேறும் சூரிய வெப்பத்தை கூடியளவில் சிறைப்பிடிக்கும் உறையாக மாறிவிடும். பச்சை வீட்டு விளைவு என்ற தோற்றப்பாட்டிற்கு இதுவே காரணமாகின்றது. இவ்விளைவினால் வட, தென் துருவங்களில் பனித்திரள்கள் உருகத் தொடங்கி உலகெங்குமுள்ள சமுத்திர நீர்மட்டங்கள் உயருவதால் கட்டுக்கடங்கா வெள்ளப் பெருக்குகள் ஏற்படுமென ஆய்ந்தறியப்பட்டுள்ளது.

நகரங்களிலும் சுற்றுப்புறங்களிலும் கட்டுக்கடங்காது அதிகரித்துவரும் வாகனப்போக்குவரத்து காரணமாக வாகனங்களின் கழிவுப்புகை போக்கிகளிலிருந்து வெளித்தள்ளப்படும் டைட்ரஜின் ஒக்ஸைட், காபன் மொனொக்ஸைட், ஹைட்ரோ காபன் போன்ற நச்சுத்தன்மை பொருந்திய இரசாயனப் பொருள்கள் பெருமளவில் காற்றில் கலக்கின்றன. இது புற்றுநோய் போன்ற கொடிய நோய்களுக்கு ஏதுவாகின்றது என்ற மருத்துவர்களின் எச்சரிக்கைகளுக்கு மத்தியிலும் வாகனங்களின் தொகை நாளாந்தம் பெருகிச் செல்கின்றது. ஜேர்மனியில் மாத்திரம் இன்று 46மில்லியன் எரிபொருள் வாகனங்கள் உள்ளன. மக்கள் சீனக் குடியரசில் சுமார் 7கோடி மக்கள் வாழும் ஜியாங்கு மாகாணத்தில் 1994 ஆம் ஆண்டு 70,000 பேர்வரை புற்றுநோய் காரணமாக இறந்துள்ளனர். சூழல் மாசடைதல், அசுத்தமான காற்று, நீர் போன்றவையே இதற்குக் காரணமென அறியப்பட்டுள்ளது.

நகரங்களிலும், பட்டினங்களிலுமுள்ள எண்ணற்ற தொழிற்சாலைகள், வலுநிலையங்கள் என்பவற்றில் எரிபொருள் தகனத்தால் வெளியேறும் புகைவடிவங்கள், உயிர்ச்சுவடுகள் எரிக்கப்படுதலில் கிளம்பும் புகைப்படலங்கள் என்பவற்றில் சல்பர் டைஓக்சைட், நைட்ரஜின் ஒக்ஸைட் போன்ற கெடுதியான வாயுக்கள் உள்ளன. இப்புகையுருக்கள் வளிமண்டலத்தில் உள்ள ஈரப்பற்றில் கலந்து சர்பி யூரிக் அமிலத்தையும், நைட்ரிக் அமிலத்தையும் தோற்றுவிக்கின்றன. இந்த அமிலங்கள் மழை மேகங்களினால் உறிஞ்சப்பட்டு அமில மழையாகத் தரையை அடைகின்றன. வடஅமெரிக்காவின் கீழைத்தேசங்கள், மத்திய ஐரோப்பியநாடுகள், ஆசியாவின் சில பிரதேசங்களில் காட்டு மரங்கள் பாரியளவில் அமில மழைவீச்சியினால் சேதமாகி வருவது கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது. வாழிகள் ஆறுகளில் வாழும் மீன் இனங்கள், தாவரக்கூறுகள் பலவும் அமிலமழையால் பாதிக்கப்படுகின்றன. அமிலமழையின் தாக்கத்தால் பாறைகள் பௌதிக அழிவுக்குள்ளாகின்றன.

சில குறிப்பிட்ட பாவனைப்பொருள்களின் அபரிமித உற்பத்தியாலும், பயன்பாட்டினாலும், அவற்றைக் கழித்து அகற்றுவதாலும் வெளியாகும் குளோரோபுளோரோ காபன்கள் (CFCகள்) எனப்படும் தீமை பயக்கும் இரசாயனப் பதார்த்தங்கள் வளிமண்டலத்தின் ஓசோன்படையிலே ஓட்டைகளை உண்டாக்கிவரும் பேரபாயம் ஒன்று 1970ஐ அண்டிய காலப்பகுதியில் கண்டு பிடிக்கப்பட்டுள்ளது. சிலபூச்சுவகை நாற்றநீக்கி தெளிப்பான்கள் என்பவை CFC க்களைக் கொண்டுள்ளன. குளிர்நீட்டிகளில் CFC க்கள் பாதுகாப்பாக அடைத்து வைக்கப்பட்டிருப்பினும் இச்சாதனங்கள் பழுதுற்றபின் கண்முடித்தனமாகக் கழித்து விடப்படுவதால் அவற்றில் அடைக்கப்பட்டிருந்த CFC க்கள் கசிவுற்று வளிமண்டலத்தில் மேலெழுந்து ஓசோன் படையை அடைந்து விடும்.

ஓசோன்படை நலிவுறுதல் ஓரளவு ஆரம்பக் கட்டத்திலேயே இருப்பினும், இதன் விளைவால் உட்பொசியும் மேலதிக ஊதா கடந்த கதிர்களின் தாக்கமே ஆபத்தாக உள்ளது. கண்எரிவு, இதயத்துடிப்பு பாதிக்கப்படுதல், தோற்புற்றுநோய் போன்ற பல நோய்களுக்கு இக்கதிர்களும் காரணமாகி வருவதாக மருத்துவ நிபுணர்கள் ஊகிக்கின்றனர்.

மேற்கத்திய நாட்டு மக்கள் சூரிய ஒளியை தவிர்ப்பதற்காக கோடை காலங்களில் தமது வீட்டுக் கதவுகளை இயன்றளவு முடிவைக்க ஆரம்பித்துள்ளனர். பலர் சூரியக் குளிப்பைக் கைவிட்டு உள்ளகத் தடாகங்களில் நீராடத் துவங்கியுள்ளனர். எரிபொருள் வாகனங்களைச் சொந்தமாக வைத்திருந்தும் தியாக சிந்தனை கொண்ட பலர் கூடியளவு அவற்றின் பயன்பாட்டைக் குறைத்து மிதிவண்டிகளில் சவாரி செய்ய முன்வந்துள்ளனர்.

## தண்ணீர் தட்டுப்பாடு

பன்னெடுங்காலமாய் முற்றும் இலவசப் பொருளாகவே விளங்கி வந்து தூய சனப்பெருக்கம், பொருளாதார விருத்திக்கான தேவைகள் அளவற்றுப் போவதால் ஓர் தட்டுப்பாடான பொருளாதாரப் பண்டமாக மாறிவருகின்றது. மறுபக்கமாகக் கவனித்தால், கூடிவரும் நீர்ப்பிரச்சினை நகர்ப்புற அவிபிருத்தி வேலைகளுக்கு இடர்களைத் தோற்றுவித்து வருகின்றது. சூழல் மாசடைவதால் நீர் அசுத்தமாகுதல், நீர் நிலைகள் வரண்டு போதல் உவர்த்தன்மை பரவுதல் போன்றன தற்கால நீர்வளத்திற்கு பெரும் அச்சுறுத்தலாகவே உள்ளன. தொழிற்சாலைக் கழிவுப் பொருள்கள் நேரடியாகவே ஆறுகளிலும் நீர் நிலைகளிலும் கொட்டப்படுதல், அமிலமழை, சாக்கடை நீர் சேருதல், மனிதர், மிருகங்கள் குளித்தல், மனிதக்கழிவுகள் சேருதல் என்பன நீர் மாசடைவதற்கான பொதுவான காரணங்கள். மாசற்ற நீர் நச்சுத் தன்மையுள்ளதாய் இருந்தாலும் பகீரீயாக்கள் போன்ற தொற்றுநோய் கிருமிகளைக் கொண்டிருப்பதாலும் இதை உபயோகிப்பவர்கள் நோய்வாய்ப்படுவதற்கும், மரணிப்பதற்கும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகரிக்கின்றன. சனநெருக்கடியான நகரங்கள், நகர்ப்புறங்களில் மக்களின் எதிர்காலத் தேவையைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாத அளவிற்கு ஆற்றுநீர், தேக்கநீர் அரிதாகிவரும் ஆபத்து வள ஆய்வாளர்களினால் அடிக்கடி எடுத்துக் கூறப்பட்டு வருகிறது. மாரிகாலங்களில் கூட குழாய் நீருக்காக மக்கள் நீண்ட வரிசைகளில் காத்து நிற்கும் அவல நிலைமைகள் வழமையாகிவிட்டன. இதனால் வாழ்க்கையில் பெருங்கஷ்டங்களை அனுபவிப்பது அபிவிருத்தியடையும் நாடுகளைச் சேர்ந்த வறிய மக்களே.

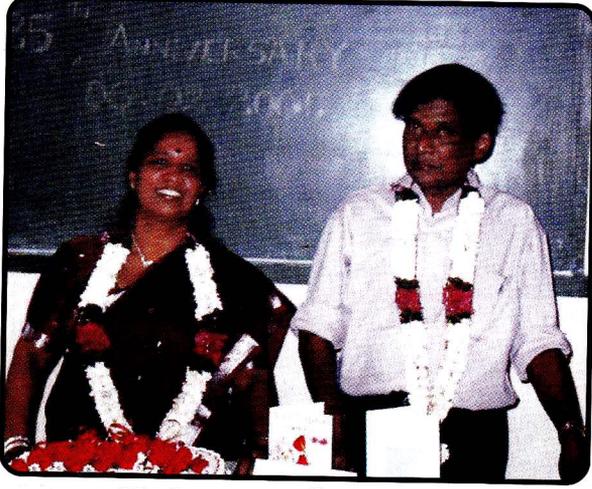
மனித - சூழல், இடைவினைகள் பிரதானமாக செல்வந்த, வறிய நாடுகளின் இயல்புகளுக்கேற்ப மாறுபடுகின்றன. வறிய நாடுகளின் சமூக கலாச்சாரம், சமூகநடத்தை, வளங்களைப் பேணிக்காக்க ஆற்றலின்மை போன்ற காரணங்களினால் சூழல் மோசமாகத் தூய்மைகெடுதலிலிருந்து அதைப் பாதுகாக்க திட்டமிட்ட செயற்பாடுகள் அவசியமாகின்றன. செல்வந்த நாடுகளின் அதிநவீன தொழில் நுட்பவளர்ச்சி காரணமாக அங்கு செயற்படுத்தப்படும் வேலைத்திட்டங்கள், மக்களின் வாழ்க்கை முறை என்பன சூழலில் பாரிய அழுத்தத்தைப் பிரயோகிக்கின்றன.

தற்கால மக்களுக்கு மட்டும் புவியும், புவி வளங்களும் உரியன அல்ல. எதிர்கால சந்ததியினருக்காக லட்சோபலட்சம் ஆண்டுகளுக்கு இவை பேணிப்பாதுகாக்கப்பட வேண்டியவை. சனத்தொகை அதிகரிப்பின் மீது கவனம் செலுத்தப்படுதல் அவசியமான ஒரு நடவடிக்கையையொழிய சனப்பெருக்கத்தைப் பெரிய விடயமாக்கி அதைக்கண்டு அஞ்சுவது அறிவியல் சார்ந்ததல்ல.

“நீண்ட காலப்பயன்பாடு” என்றநோக்கில் வளங்களைப் பாதுகாக்கவும், நிருவகிக் கவும், தேசிய ரீதியிலும் புதிய, புதுமைகாண் சட்டங்கள் இயற்றப்படல் வேண்டும். பொருளியல் நலன்களுடன் நல்ல பொருத்தப்பாடுடைய முன்னுரிமை அடிப்படையிலான சூழல் மாற்றத்தினாற்றான் ‘நிலையான அபிவிருத்தி’ என்ற இலக்கை எட்டமுடியும்.

உலக நாடுகள் அனைத்தும் ஒரே ஒன்றியத்தில் அமைவதால் இப்பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணமுடியும். இன, மத மொழி ரீதியில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் களையப்படல் வேண்டும். சமாதான நோக்குடன் ஒவ்வொரு நாடும் தனது வெளிநாட்டுக் கொள்கைகளை திடப்படுத்திக் கொள்ளுதல் வேண்டும். அன்றேல் மனிதகுலம் முடிவுற்றுப் பிழைப்பது கடினமாகிவிடும்.

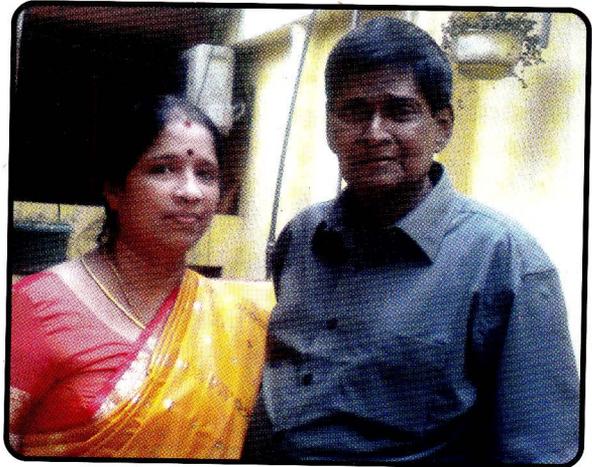
- என். பத்மநாதன் -



25வது வருட திருமணநாள்



60ம் கல்யாணம் (திருக்கடயூர், இந்தியா)



61வது பிறந்தநாளில்



Ministry of Education

**DR. C. W. W. KANNANGARA  
MERIT AWARD - 2004**

General Certificate of Education (Advanced Level)

*This National Level Certificate is Awarded to*

*Mr. N. Patmanathan*

*of*

*C/Saiva Mangaiyar Vidyalaya*

*for*

*Best Performance in*

*Teaching* ..... **Physics** ..... *for*

*G.C.E. (A/L) Examination held in April - 2004*

**S. L. Gunawardana,**  
Additional Secretary  
(Education Quality Development)  
Ministry of Education



**Dr. Tara de Mel,**  
Secretary  
Ministry of Education

Date : 13.10.2004

02.12.1995 வீரகேசரி நாளிதழில் வெளியான கட்டுரை  
இனப்பிரச்சினை தீர்க்கப்படாத வரையில்  
வறுமை ஒழிப்புத் திட்டம் சாத்தியமாகாது

உலகில் காணப்படும் மிக மிகக் கொடிய நோய் வறுமை. வளர்ச்சியடைந்ததெனக் கூறப்படும் தற்கால நாகரிகச் சூழலிலும் மனிதன் ஏழ்மையில் தடுமாறுகின்றான் மூர்ச்சையாகின்றான். மரணிக்கின்றான். இச்சஞ்சலமான நிலைமைகள் இயற்கையாகவே ஏற்பட்டவையல்ல. மனிதனால் மனிதனுக்கு இழைக்கப்படும் அநீதிகளின் விளைவுகளே இவை.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் அதன் குடித்தொகையில் ஏறக்குறைய 30 சதவீதமானவர் வறியோர் கிராமப்புறங்களில் ஏறக்குறைய 82 சதவீதத்தினரும், நகர்ப்புறங்களில் 14 சதவீதத்தினரும் வறிய மக்களாய் காணப்பட்டமையே 80களிலே இலங்கையில் எடுக்கப்பட்ட புள்ளிவிபரங்கள் சில எடுத்துக் காட்டியிருந்தன. இவர்களில் கணிசமான தொகையினர் இளைஞர்களும், யுவதிகளும் என்பது விசனத்துக்குரியது.

வேலையின்மையும், போஷாக்கின்மையும் வறுமையுடன் பிணைந்து செல்வனவாகும். பலதரப்பட்ட மக்கள் மத்தியில் காணப்படும் வருமானச் சமமின்மைகள் பெரிதாகிச் செல்வது வறுமை நிலைக்குக் காணமாகின்றது. ஊழல், ஸ்திரமற்ற அரசியல், சட்டம் - ஒழுங்கு மீறப்படுதல் போன்றவற்றிற்கு அடிப்படையாய் அமைந்துவிட்டது வறுமையே!

அனைவருக்கும் அவர்களது நாட்டம், திறன், வலு என்பவற்றுக்குப் பொருத்தமான தொழில் வாய்ப்புக்களும், செய்யும் வேலைக்கேற்ற வருமானமும் கிடைப்பதனாலேயே வறுமையை விரட்ட முடியும். பொருளாதார அபிவிருத்தியை ஒட்டிய எல்லா நடவடிக்கைகளிலும் முழு இளைஞரும் நேரடியாகப் பங்கேற்பதனாலேயே இப்பிரச்சினையை நிவர்த்தி செய்வது சாத்தியமாகும்.

இலங்கையில் ஏறத்தாழ 10 சதவீத மக்கள் உயர்மட்ட வருமானமுடைய வர்த்தகத்தில் அடங்குவர். நாட்டின் மொத்த வருமானத்திலிருந்து இவர்கள் பெறும் சார்புரீதியான பங்கு கணிசமான அளவில் அதிகரித்துள்ளமை வறுமை ஒழிப்புக்குக் குந்தகமானது. தனிநபர் சொத்து, அவர்தம் வருமானம் என்பவற்றின் பகிர்வில் மக்களிடையே காணப்படும் பாரிய ஏற்றத்தாழ்வுகளே வறியோர் மீதான அழுத்தங்களின் அளவைத் தீர்மானிக்கின்றன. இதைச் செம்மைப்படுத்த முடியாதவரை வறுமை ஒழிப்பிற்கான எதிர்கால வாய்ப்புக்கள் தொலைவாகியே சென்றுவிடும். வறுமைக்கான காரணங்களின் அறிவை வறியவர் பெறுதல் வேண்டும்.

#### வேலையின்மை

மனிதனை மனிதன் அடிமையாக்கும் அளவிற்கு பன்னெடுங்காலமாக வேலையில்லாத திண்டாட்டம் உலகில் இருந்து வருகிறது. அடிமைமுறை இன்னும் முற்றாக ஒழிக்கப்படவில்லை! பெரும்பாலும் இளைஞரே இவ்வதைக்கு ஆளாகியுள்ளனர்.

1990 இல் எடுக்கப்பட்ட புள்ளி விபரங்களின்படி சுமார் 80 மில்லியன் உலகச் சிறுவர்கள் கூலியாட்களாய் இருந்தமையையும், மில்லியன் கணக்கான சிறுவர்கள் அடிமைகளாக வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டிருந்தமையையும் சர்வதேச தொழில் ஸ்தபானம் அண்மையில் சுட்டிக்காட்டியுள்ளது.

தென்ஆசியா, கிழக்கு ஆபிரிக்கா, லத்தீன் அமெரிக்கா போன்ற இடங்களில் பெருந்தொகையான சிறுவர்கள் வியாபார பண்டங்களாகவும், பிறரின் உடைமைகளாகவும் ஆக்கப்பட்டுள்ளனர். அதி வறுமை, யுத்த நடவடிக்கைகள், மக்கள் அகதிகளாக வெளியேறுதல் போன்ற நிகழ்வுகள் அடிமைமுறை தொடரக் காரணங்களாகி உள்ளன.

வேலையின்மையே வறுமைக்கான பிரதான காரணியாகும். இலங்கையில் 1987 ஜூன் அண்டிய காலத்தில் வேலையற்றோர் தொகை 10 இலட்சத்தையும் விஞ்சியிருந்தது.

இவர்களில் 70 சதவீதத்திற்கும் அதிகமானோர் கிராமப்புற ஏழைகள் என்பதும் ஏறத்தாழ 40 சதவீதத்தினர் 20 - 24 வயதுப் பிரிவில் உள்ள இளைஞர் யுவதிகள் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

இது நாட்டின் தொழில் வாய்ப்புப் பிரச்சினையை ஒட்டிய ஆரோக்கியமற்ற தன்மையையே எடுத்துக் காட்டுகின்றது. ஆண்டுதோறும், தொழில் வாய்ப்புக்களை நாடி, இலட்சக்கணக்கில் இளைஞர்கள் வெளிநாடு சென்ற வண்ணம் உள்ளனர். 1994 ஓகஸ்ட் - 1995 ஜூன் காலப்பகுதியில் மட்டும் சுமார் 150,000 பேர்வரை வெளிநாடு சென்றுள்ளனர்.

இவ்வாறு இளைஞர் பெருந்தொகையில் நாட்டை விட்டு வெளியேறுதல் உள்நாட்டு வேலையின்மைப் பிரச்சினையை பெருமளவில் குறைத்துள்ளது எனக் கூறப்படுகின்றது. வெளிநாடுகில் இளைஞர்கள், யுவதிகள் அனைவருக்கும் நிரந்தரமானதும், தகுதியானதுமான பாதுகாப்புடன் கூடிய வேலைகள் கிடைக்கின்றனவா என்பது மட்டுமல்ல, நாட்டின் சொந்த அபிவிருத்திக்கான மனிதசக்தியையும், மூளை சக்தியையும் நாடு இழந்து வருகின்றது என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

நாட்டின் அனைத்து இளைஞரினதும் பங்களிப்பு இல்லாத எந்த ஒரு செயற்றிட்டமும் பொருளாதார வளர்ச்சியை மேம்படுத்தப் போதியதல்ல. கிராமத்து வறிய இளைஞர், யுவதிகளுக்கு அவர்களின் சொந்த இடங்களிலேயே தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெருக்காத நிலைமையில் அவர்கள் கூலி வேலைகளைத் தேடி நகர்ப்புறங்களை நோக்கிப் புலம்பெயர்வதைத் தவிர்க்கமுடியாது.

புள்ளி விவரங்களின்படி, கிராமியப் பெண்களே வேலையின்மையால் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்டிருப்பது தெரிகின்றது. இவர்களில் ஏறக்குறைய 23 சதவீதத்தினர் சம்பளம் பெறாத வீட்டுப் பணியாட்களாய் வேலை செய்கின்றனர். தனியார் துறைகளில் தற்காலிக வேலைகளில் பணி செய்யும் பல ஊழியர்களின் வேதனைகள் சம்பளத்திணைக்களம் குறித்திருக்கும் குறைந்தபட்ச சம்பளவிகிதத்தை விட மிகக் குறைவாய் உள்ளது. இவ்வேலையாட்கள் உழைப்புச் சுரண்டலுக்கு ஆளாகியுள்ளனர்.

இலங்கையில் சுயதொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கும் கிராமிய விவசாயிகள் சுமார் 1,000,000 பேர்வரை உள்ளனர். வேலை செய்யும் தொழிற்படையில் இத்தொகை ஏறக்குறைய  $\frac{1}{5}$  பங்கினதாகும். இவர்களில் சுமார் 80 சதவீதத்தினர் நெல் விவசாயிகள். நெல்வயல்களில் கூலி வேலை செய்யும் தொழிலாளர் வயற்சொந்தக்காரரிடமிருந்து பெறும் சம்பள வீதம் அவர்கள் செய்யும் வேலைகளின் இயல்புகளுக்கமைய வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றன. மேலும் இவ்வேலை வாய்ப்புக்கள் குறிப்பிட்ட பருவகாலங்களில் மட்டுமே இந்த ஏழை மக்களுக்குக் கிட்டுகின்றது. விவசாய விதைகள், உரம், களைகொல்லிகள் போன்ற இதர இரசாயனப் பொருள்களின் செலவு அதிகளவில் உயர்ந்தமை காரணமாகவும், திருப்திகரமான நீர்ப்பாசன வசதிகள் இல்லாமையினாலும் நெல் உற்பத்தியின் மெய்வருமானங்கள் இலாப எல்லைகளை அடைதல் நிச்சயமற்றதாகவே காணப்படுகின்றது.

இந்நிலைமைகளில் வயற் சொந்தக்காரரிடமிருந்து ஊதியம் வாங்கும் தொழிலாளர் தமது வாழ்க்கைச் செலவைச் சமாளிக்கக் கூடிய அளவிலான பணத்தை மீதப்படுத்துவது இயலாதகாரியமே. இவர்களுக்குக் காணிநிலம் வழங்குதல், கிராமிய உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைச் செய்து கொடுத்தல், கிராமிய கடன் சந்தைகள், கடன் சந்தைகள், களஞ்சியப்படுத்தல், சந்தைப்படுத்தல் போன்றவற்றை மேம்படுத்துவதில் அரசின் தகைமை, அக்கறையிலேயே கிராமிய வறுமை ஒழிப்புத் தங்கியுள்ளது.

#### போஷாக்கின்மை

தினசரி 4,00,000 குழந்தைகள் உலகில் பிறக்கின்றன. இலங்கையிலே ஆண்டொன்றிற்கான பிறப்புத்தொகை சுமார் 3,50,000 ஆகுமென மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பிறக்கும் குழந்தைகள் அனைவருமே ஒத்த தன்மையுடைய வாழ்வைப் பெற்றுவிடுவதில்லை.

அன்னையரின் கருவறைகளில் வாழும் போதே அனேகர் வறுமையெனும் நோய்க்கு ஆளாகிவிடுகின்றனர். குறைபோஷாக்கு, நோய், பாதுகாப்பின்மை காரணமாக கர்ப்பகாலத்தில் தாயின் நிறையேற்றம் குறைந்து காணப்படுவதால் பிறக்கும் போதே குழந்தைகள் நோயாளராகிவிடுகின்றன.

குறைப்பிரசவம், பிள்ளை இறந்து பிறத்தல், பிறந்து சில நாள்களில் இறத்தல், வளர்ச்சிப் போக்குடன் ஒப்பிடுகையில் வயதுக்குரிய நிறைகுறைந்து பலவீனமுற்று காணப்படுதல், ஆற்றல் குன்றியவராய் வளருதல் போன்ற நிகழ்வுகள் அனைத்தும் வறிய குடும்பங்களில் தலைமுறை தலைமுறையாகத் தொடரும் குறைபோஷாக்கின் விளைவுகளே.

1993 ஆம் ஆண்டிற்கான பிறப்புத் தொகையில், இலங்கையில் சிசுமரணம் 1.7 சதவீதமாகக் காணப்பட்டது. 1991 இன் பிறப்புத்தொகையில் 25 சதவீதமானனோர் 2.5 கிலோகிராமிற்குக் குறைவான நிறையுடையோராய் காணப்பட்டனர். மேலும் 1988 - 1993 காலப்பகுதிக்கான மதிப்பீடுகளின்படி 5 வயதிற்குட்பட்ட இலங்கைச் சிறார்கள் 36.6 சதவீதத்தினரிடையே போஷாக்குச்சோகை காணப்பட்டமை அறியப்பட்டது.

வாழ்க்கையின் ஆதாரமான உணவை ஓரளவிற்கேனும் திருப்தியாக நுகரமுடியாத குடும்பங்களில் உள்ள குழந்தைகளும், இளைஞரும், உடல் உள ரீதியாகப் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர்.

கலோரி நுகர்வின் பெறுமானமே வறுமையை அளப்பதற்கான அளவுகோலாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. வரையறுக்கப்பட்ட குறைந்தபட்ச கலோரியளவிற்கு குறைவாக நுகர்வோர் வறுமைக்கோட்டின் கீழ் வாழுகின்றனர். வறுமைக்கோட்டின் கீழ் உள்ளவராவார். இலங்கையில் ஏறக்குறைய 30 சதவீதமானோர் வறுமைக்கோட்டின் கீழுள்ளவை. பெரிய குடும்பங்களாயும் காணப்படுகின்றன. இவை சராசரியாய் 6.14 அங்கத்தவர்களைக் கொண்டிருந்தமையை 1981 - 82 காலத்திய புள்ளிவிபரங்களை எடுத்துக்காட்டியிருந்தன. இந்நிலைப்பாடுகள் தொடருமாயின் இக்குடும்பங்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துவதில் சிரமங்கள் ஏற்படலாம்.

வரையறுக்கப்பட்ட குறைந்தபட்ச கலோரியளவில் 80 சதவீதத்திற்கும் குறைவான தையே நுகரும். குடும்பங்களும் வருமானத்தின் 80 சதவீதத்திற்குக் கூடுதலான தொகையை உணவுமீது செலவுசெய்யும் குடும்பங்களும் அதிவறுமையான(Ultra Poor) குடும்பங்களென இனங்காணப்பட்டுள்ளன. 1990 - 91 காலப்பகுதிக்கான மதிப்பீடுகளின் படி இலங்கையிலே

10 வயதிற்கு உட்பட்ட சிறுவர்களில் 24.5 சதவீதத்தினரும், 10 துவக்கம் 15 வயதிற்க்கிடையிட்டவர்களில் 14.4 சதவீதத்தினரும் அதிவறிய குடும்பங்களில் காணப்பட்டனர்.

குறைபோஷசாக்கின் காரணமாக இளஞ்சந்ததியினர் இவ்வாறு பெருந்தொகையில் தாக்கப்படுவது விசனத்துக்குரியது. இந்நிலைமை கிராமப்புற மக்களிடையே கூர்மையடைந்து காணப்படுவதால் இப்பிரதேசங்களின் அபிவிருத்திக்குப் பல வழிகளிலும் முன்னுரிமை வழங்கப்படல் வேண்டும். கிராமப்புறங்களைப் பாதித்துள்ள இப்பிரச்சினை களின் இயல்பும், அளவும் இடத்துக்கிடம் வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றன. இதற்கேற்றவாறு பொருளாதார வளர்ச்சியை நோக்கிய பொருத்தமான புதிய செயல்முறைகள் பரிட்சார்த்த மாகச் செய்து பார்க்கப்பட்டு பின் சாசனங்களாக்கப்பட வேண்டும்.

பந்தோபஸ்து செலவின் அதிகரிப்புகள், சம்பள உயர்வுகள் போன்ற பல்வேறு காரணங்களினால் தற்போதைய பொருளாதார நிலைமைகளின் கீழ் அரசு வேலைவாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்த முடியாத நிலைப்பாடு இலங்கையில் உள்ளமையை மத்திய வங்கி அறிக்கையொன்று சுட்டிக்காட்டியுள்ளது.

மேலும் சர்வதேச நாணய நிதிய (ஐ.எம்.எவ்) உலகவங்கி போன்றவற்றின் அனுசரணையுடன் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட இலங்கையின் திறந்த சந்தைப் பொருளாதார கட்டமைப்புக்குள் அடங்காத அபிவிருத்தித்திட்டங்களுக்கான நிதியைப் பெறுவதில் சர்வதேச ஸ்தாபனங்களின் உதவிகள் அரிதாகிக் காணப்படுதலும் அரசு எதிர்நோக்கும் இன்னொரு சவாலாகும்.

இலங்கையின் உள்ளாட்டு யுத்தம் காரணமாக விரயமாகும் கோடிக்கணக்கான ரூபாய்களை தனியார் மயமாக்கல், வெளிநாட்டு முதலீடுகள் போன்ற நடவடிக்கைகளினால் ஈடுசெய்துவிடலாம் என அரசு எதிர்பார்ப்பது சரியானதல்ல. சென்றவருடம் இவ்வாறு எதிர்பார்க்கப்பட்ட தொகையில்  $\frac{1}{4}$  பங்கினைக் கூட அரசு பெறத்தவறியமை குறிப்பிடற்பாலது.

தாராளமயமாக்கல் என்ற அடிப்படையில் அமைந்த பொருளாதார மாற்றங்களினால் நன்மையடைந்தோர் உயர் வருமானம் பெறும் 10 சதவீதத்தினர் மட்டுமே. செல்வந்தரை மேலும் செல்வந்தராக்கி ஏழைகளை மேலும் மேலும் ஏழைகளாக்கும் பொருளாதார அமைப்புக்கள் செம்மையாக்கப்படல் வேண்டும். உற்பத்திக்குத் தேவையான நிதி மற்றும் சாதனங்கள் அனைத்தும் நாட்டு மக்கள் எல்லோருக்கும் கிடைக்கக் கூடியவாறு சீர்திருத்தச் சட்டங்கள் அமுலாக்கப்படல் வேண்டும்.

ஒரு நாடு தனது வருமானத்திற்கு மேலாக வாழமுடியாது. பொருளியல் ரீதியான தன்னிறைவு கிட்டாதவரை போடப்படும் திட்டங்கள் எல்லாம் பத்திரிகைத் திட்டங்களே இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் இனரீதியான கொந்தளிப்புத் தணிக்கப்படாத வரை சீர்திருத்தத்திட்டங்களின் அமுலாக்கல் என்பது நடைமுறைச் சாத்தியமற்றதாகவே தொடர்ந்துமிருக்கும். இதனால் வறுமை ஒழிப்பு நிறைவேற்றப்படாத ஒரு காரியமாகி விடலாம்.

- என். பத்மநாதன்.

06.02.1996 வீரகேசரி நாளிதழில் வெளியான கட்டுரை  
கல்வியில் பின்னடைவை சந்தித்து வரும் அபிவிருத்தியடைந்து வரும்  
நாடுகள்

கல்வியில் எல்லோருக்கும் சமவாய்ப்பு என்பது, கல்வி வழங்கலில் யாருக்கும் பிரத்தியேக சலுகைகள் கிடையாது என்பதேயாகும்.

“ஒவ்வொருவருக்கும் கல்விகற்பதற்கான உரிமை உண்டு கல்வியானது மனிதனின் ஆளுமையை முழுமையாக விருத்திசெய்யமுடிகமாகவும், மனிதவுரிமைகளுக்கும் அடிப்படைச் சதந்திரங்களுக்குமான மரியாதையை வலுப்படுத்துமுகமாகவும் ஆற்றப்படல் வேண்டும்.” மேற்படி வாசகம் ஐக்கியநாடுகள் சபையின் மனித உரிமைகள் பற்றிய உலகப்பிரகடன த்தினது 26 ஆம் உறுப்புரையில் அடங்கியது இத்தகைய பிரகடனங்கள் சாற்றப்பட்டு பல ஆண்டுகள் கழிந்தும் யதார்த்தத்தில் நாம் காண்பதென்ன?

1993 ஆம் ஆண்டில் 13 கோடி உலகச் சிறுவர்கள் ஆரம்பப் பாடசாலைகளிலேனும் உட்புகவில்லை! இவர்களில் பெண்பிள்ளைகள் 8.1 கோடி பேராவர். ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் பிரவேசிக்கும் சுமார் 50 கோடி சிறுவர் சிறுமிகளில் 10 கோடிக்கு மேலானனோர் பாடசாலைகளில் 4 வருடங்களையேனும் பூர்த்திசெய்து கொள்ளாது இடைவிலகும் நிலைக்கு ஆளாகின்றனர். இளமையில் கல்வியை இழந்தமையால் எழுதப்படிக்கத் தெரியாத வயது வந்தோர்தொகை உலகில் சுமார் 90 கோடி ஆகும்.

**அடிமைத்தலைமுறைகள்**

உலகில் சுமார் 20 கோடி மக்கள் இன்று செல்வப்பரம்பரைகளின் கீழ் கட்டாய வேலை செய்து பிழைக்கின்றனர். விலங்குகளுக்குப் போன்று சாப்பாடு மட்டும் போடப்பட்டு சம்பளமின்றிப் பணிவிடை செய்யும் அடிமைகள் பலகோடி பிரேசில் நாட்டில் மட்டும் இத்தகையோர் 13 இட்சம்பேர். இவர்களுக்கு எழுத்தறிவே கிடையாது. படிப்பறிவின்மை 100 சதவீதத்தை எட்டிவிட்ட ஆபிரிக்க நாடாகிய தான்ஸானியாவில் கட்டாய வேலைகளை மறுக்கும் ஏழைகள் பல்வேறுதண்டனைகளுக்கு ஆளாக்கப்படுவதும் அறியப்பட்டுள்ளது.

இன்னொரு ஆபிரிக்க நாடாகிய மொறிற்றானியாவில் சுமார் 1 இலட்சம் பேர் அடிமைகளாவர். இது இந்நாட்டின் முழுச்சனத்தொகையில் 5 சதவீதமாகும் ஐக்கியநாடுகள் சபையின் இணைப்பதிகாரி வெளியிட்ட 1993 ஆம் ஆண்டிற்கான அறிக்கையொன்றின்படி ஆபிரிக்காவின் மிகப்பெரிய நாடாகிய சூடானில் பள்ளிக்கூடத்தை அறியாத பெருந்தொகை யான வயதுவந்தோரும் சிறுவர்களும் குறைந்த விலையில் விற்கப்படுவதும், கடத்தப்படுவதும் அறியப்பட்டுள்ளது. பிரேசில், பெரு, வெனிசுலா, மேற்கிந்தியத் தீவுகளைச் சேர்ந்த டொமிக்கன் குடியரசு போன்ற லத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளிலும், லைபீரியா, புருண்டி போன்ற பல ஆபிரிக்க நாடுகளிலும் கோடிக்கணக்கானோருக்கு கல்வி கற்பதற்கான உரிமை மறுக்கப்பட்டுள்ளது. பல நாடுகளில் அடிமை ஒழிப்புச்சட்டங்கள் பெயரளவில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட போதிலும். அங்கு நிகழ்ந்துகொண்டிருப்பவை அருவருக்கத்தக்க சுரண்டல் நடவடிக்கைகளே.

இவ்வாறு சுரண்டப்படும் பிரிவினரிடையே கல்வியறிவு, சமூக அமைப்பாக்கம் இல்லாமையாலும் அவர்களை வழிநடத்திச் செல்லக்கூடிய நேர்மையான தலைமைத்துவம் இல்லாமையாலும் தம்மை நசுக்கி வேலை வாங்கும் சமூகத்தினரை எதிர்த்துப் போராட முடியாதவர்களாய் இவர்கள் வாழ்கின்றனர். இதனால் இவர்களைப் பீடித்துள்ள அதிவறுமை

தலைமுறை தலைமுறையாகத் தொடர்ந்த வண்ணம் உள்ளது. தங்கள் உரிமைகளுக்காக குறைந்தளவு எதிர்ப்புக் காட்டுவோரும் சித்திரவதைக்கோ அல்லது கொடுமையான மனிதத்தன்மையற்ற அல்லது இழிவான நடைமுறைக்கோ, தண்டனைக்கோ உட்படுத்தப்படுகின்றனர்.

#### கல்வியைச் சீதைக்கும் போர்

படிப்பறிவின்மை மட்டம் மிக உயர்வாகக் காணப்பட்ட நாடுகளிலே அண்மைக் காலங்களில் தோன்றிய யுத்தங்களினாலும், பஞ்சம், மக்கள், அகதிளாக்கப்படுதல் போன்ற காரணங்களினாலும் கல்வி பெருமளவில் சிதைக்கப்பட்டுள்ளது. 1991இல் சோமாலியாவில் 3 இலட்சம் மக்கள் கொல்லப்பட்டு 10 இலட்சம் பேர்வரை அகதிகளாயினர். முன்னைய யூகோஸ்லாவியாவில் 4 வருடங்களுக்கு மேலாக இடம்பெற்ற போரட்டங்களினால் 2 1/2 இட்சம் மக்கள் பலியாகி இலட்சக்கணக்கானோர் வீடுவாசல்களை இழந்து நிரக்கதியாகினர். இந்நாடுகளில் படிப்பறிவின்மை வீதம் 100 சதவீதத்தை அண்மித்துச் சென்றுவிட்டது.

யுத்தங்கள், சர்ச்சரவுகள் காரணமாக கல்வியும், பொருளாதாரமும் மிகவும் பாதிக்கப்பட்ட ஏனைய நாடுகளாக ஆப்கானிஸ்தான், ஈரான், ஈராக், நிக்கரகுவா, எல்சல்வடோர், ஹெயிட்டி, கம்போடியா, சில மத்திய கிழக்கு நாடுகள் என்பவற்றை குறிப்பிடலாம். எழுபதாம் ஆண்டு வரை ஆசியாவிலேயே மிகவுயர்ந்த படிப்பறிவு வீதத்தைக் கொண்டிருந்த மாவட்டமாக யாழ்ப்பாணம் கணிக்கப்பட்டது.

ஆனால்தொடர்ந்து ஏற்பட்ட போர் நடவடிக்கைகள் பதற்றமான சூழ்நிலைகள், அண்மையில் மக்கள் அம்மாவட்டத்திலிருந்து புலம்பெயர்ந்தமை ஆகிய காரணங்களினால் அங்கு கல்வி பாரியளவில் பாதிக்கப்பட்டு ஒரு பின்தங்கியமாவட்டமாக அது ஆக்கப்பட்டுள்ளது.

உள்நாட்டுக்குழப்பங்கள், வெளியார் தலையீடுகள் காரணமாக அரசியல் உறுதியின்மை காணப்படும் கல்வியிற் பின்தங்கிய நாடுகளில் உள்ள மக்கள் ஒரு சுதந்திரமான சமுதாயத்தில் ஊக்கத்துடன் பங்கு கொள்ள முடியாதவராகின்றனர். இந்நாடுகள் பலவற்றில் பல்வேறு ஜாதி, இன, மதக்குழுக்களிடையே பரஸ்பர புரிந்துணர்வுகள், சகிப்புத் தன்மை, தோழமை விருத்தியடைவதில்லை. அடிப்படை மனிதவரிமைகள், மானிடத்தின் பெறுமதி மதிக்கப்படுவதில்லை. சுரண்டப்படும் ஏழைகள் தமது அதிவறுமை நிலைக்கான காரணங்களை உணராதிருப்பதும் அறியாமையினாலேயே.

கல்வியிற் பின்தங்கிய நாடுகள் தமது கல்வி மேம்பாட்டிற்காக அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளின் அரசாங்கங்களினதும் தாபனங்களினதும் உதவியை வேண்டி நிற்கின்றன. அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளானவை 21 ஆம் நூற்றாண்டில் தமது விஞ்ஞான தொழில் நுட்பக்கல்வியின் தேவையை மேலும் விரிவுபடுத்தக்கூடிய இலக்குகளைக் கொண்டனவாக உள்ளன. 'எல்லோருக்கும் கல்வி' என்ற நிலைக்கு அப்பால் 'எல்லோருக்கும் தரமான கல்வி' என்ற தேவை அந் நாடுகளில் எழுந்துள்ளது. ஒரு நாட்டில் அறிமுகம் செய்யக்கூடிய கல்வியின் பரிமாணம் அந்நாட்டின் சமூக, பொருளாதார நிலையையைப் பொறுத்ததாகவே அமையும். எனவே பின்தங்கிய நாடுகளினதும் சமூக, பொருளாதார விருத்திக்காக பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும். நிபுணர்கள், கருவி உபகரணங்கள், அறிவுப் பரிமாற்றங்கள், பயிற்சிக் கூடங்கள் ஆய்வு நிலையங்கள் போன்ற வடிவங்களில் அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளின் தாராள உதவி அவற்றிற்குக் கிட்ட வேண்டும்.

**28.12.1995 வீரகேசரி நாளிதழில் வெளியான கட்டுரை**  
**நவீன யுகத்தில் அதிகரிக்கும் அடிமை வியாபாரம்!**

1948 டிசம்பர் 10ம் திகதி ஐக்கிய நாடுகள் சபை மனித உரிமைகள் பற்றிய உலகப்பிரகடனத்தை வெளியிட்டது. அப்பிரகடனத்தின் 4 ஆவது உறுப்புரையில் பின்வருமாறு எடுத்துரைக்கப்பட்டது. "எவரும் அடிமையாக வைத்திருக்கப்படுதலோ ஆகாது, அடிமை நிலையும், அடிமைவியாபாரமும் எல்லாவகைகளிலும் தடைசெய்யப்படுதல் வேண்டும்.

இவ்வறிவிப்புச் சாற்றப்பட்டு 50 ஆண்டுகள் ஆகப்போகின்றன. அனால் இன்றும் அடிமைநிலை உலகின் பல்வேறு பிரதேசங்களில் வேறுபட்ட தன்மையுடையதாகத் தொடர்ந்தும் இருந்து வருகின்றது.

மனிதஉரிமை அமைப்புக்களின் வேறுபட்ட வடிவங்களில் அடிமைத்தனமே மிகக் கொடுமானதாகும். பெரும்பாலான இத்தகைய அடிமைகள் மனித உரிமைகள் பற்றியும், தமது அந்நிலைமை களுக்கான காரணங்கள் பற்றியும் சிறிதேனும் அறிந்திடார். தாம் நசுக்கப்படுகின்றோம், சுரண்டப்படு கின்றோம் என உணர்ந்தவர் கூட தமது அதிவறுமை நிலை காரணமாக வாழ்வழியின்றி கட்டாய வேலைகளுக்கு ஆளாக்கப்பட்டு அடிமைகளாக வாழுகின்றனர்.

**8 கோடி சிறுவர்கள் கூலிகளாக வேலை**

1990இல் எடுக்கப்பட்ட புள்ளிவிபரங்களின்படி, சுமார் 80 மில்லியன் உலக சிறார்கள் கூலிகளாக வேலை செய்தமையையும், மில்லியன் கணக்கானோர் அடிமைகளாக்கப் பட்டிருந்தமையையும் சர்வதேச தொழில் ஸ்தாபனம் (I.L.O) அண்மையில் சுட்டிக்காட்டி யிருந்தது. இந்தியாவில் மட்டும் சுமார் 5 மில்லியன் வயது வந்தோரும் 10 மில்லியன் சிறுவர்களும் கொத்தடிமைகளாய் உள்ளது அறியப்பட்டுள்ளது.

வாழ்க்கைப்பளு காரணமாக சுரண்டும் வர்க்கத்திடமிருந்து தாம் வாங்கும் கடன்களை திருப்பி அடைக்கமுடியாத நிலையில் அடிமைநிலை தலைமுறை தலைமுறையாகத் தொடர்ந்து செல்கின்றது.

லத்தீன் அமெரிக்கா, கரிபியன் நாடுகள், மெரித்தானியா, தன்சானியா, புருண்டி, பெரு, ஹெயிட்டி, சூடான் சைபிரியா, போன்ற பல நாடுகளில் அடிமை வியாபாரம் அல்லது கடத்தல் பெரிய அளவில் திட்டமிட்டு நடைபெறகின்றது.

பல இடங்களில் அரசுகளின் ஒத்துழைப்பும் இந்த நடவடிக்கைகளுக்கு கொடுக்கப்படுவது விசனத்துக்குரியது. பிரேசில் நாட்டில் 5 மில்லியனுக்கும் அதிகமானோர் சட்டரீதியான குறைந்தபட்ச விகிதத்தைவிட குறைவான சம்பளத்தையே பெறுவதோடு 1.3 மில்லியன் பேர் சம்பளம் பெறாத பணியாட்களாய் வேலை செய்வதை சர்வதேச அடிமைத் தொழில் எதிர்ப்பு ஸ்தாபனம் எடுத்துக்காட்டியுள்ளது. இவ்வாறு அடிமைவதையே ஒழிக்கப்படாத இன்றைய சூழலில் மனிதஉரிமைகள் துறையில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் உலகளாவிய ரீதியில் காணப்பட்டுள்ளது எனக் கூறுவது விந்தையே!

**உணரப்படாத மனித உரிமைகள்**

வர்க்கம், தேசிய அந்தஸ்து, இனம், மதம், மொழி, பால் போன்ற விடயங்களில் எவ்வித வேறுபாடுகளும்மின்றி, சகலஉரிமைகளுக்கும் சுதந்திரங்களுக்கும் உரித்துடை

யனவாக மனிதன் வாழவியலாத நிலைமைகள் காணப்படின் அந்நிலைமைகளுக்குக் காரணமாக அமைந்துள்ள ஆட்சியாளரின் நடவடிக்கைகளும், கொடுங்கோண்மைக்கும் அறைகூவலாக எதிரெழுச்சி வெறும் விழிப்புணர்ச்சியை சமூகங்கள் பெறாதவரை அடிமை நிலையம், அடக்குமுறைகளும், உரிமை மறுப்புகளும் ஒழியமுடியாது.

ஒரு சுதந்திரமான தேசிய இனத்தினராக வாழ்வதற்கு ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் உரிமையுண்டு என்பது உணரப்படல் வேண்டும்.

மனிதனின் அடிப்படைத்தேவைகளான உணவு, உடை, உறைவிடம், சுகாதாரம், பாதுகாப்பு போன்றவற்றைப் பெறுவதில் ஒவ்வொருவரும் சமவாய்ப்புடையவராய் இருப்பதே மனித உரிமைகள் முழுமையாக எய்தப்பட்டமையைக் குறித்து நிற்கும். ஒரு சமூகத்தின் உறுப்பினர் என்ற வகையில் ஒவ்வொருவரும் பொருளாதார, சமூக, கலாசார உரிமைகளைத் தாராளமாகப் பெறக்கொள்வதற்கு உரித்துடையவராவார். சமவாய்ப்பு என்பதில் அடிப்படையான மனித உரிமைகளுடன் கல்வி வாய்ப்புகள், வேலைவாய்ப்புகள், பொருளியல் ரீதியான வாய்ப்புகள் அரசியற் பங்களிப்பு போன்றன அடங்கும்.

#### கல்விக்கான உரிமை

ஒவ்வொருவருக்கும் கல்வி பயில்வதற்கான உரிமை உண்டு. கல்வியை அரசு பெறுப்பேற்று சகலருக்கும் சமமாயும். இலவசமாகவும் வழங்குதல் வேண்டும். கல்வியானது மனிதனின் ஆளுமையை முழுமையாக விருத்தி செய்ய முகமாகவும், மனித உரிமை களுக்கும், அடிப்படைச் சுதந்திரங்களுக்குமான மரியாதையை வலுப்படுத்துமுகமாகவும் ஆற்றப்படுத்தல் வேண்டும்.

தனது நாட்டத்திற்கு ஏற்றவாறுதான் பெற்ற கல்வியின் தன்மைக்கு இசைவானதாக ஒரு தொழிலினைச் சுயாதீனமாகத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் உரிமை உண்டு அவனது உழைப்புக்கேற்ற ஊதியத்தை அவன் பெற்றுக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

தத்தம் நலன்களைப் பாதுகாப்பதற்கெனத் தொழிற்சங்கங்களை அமைப்பதற்கும் அவற்றில் அங்கம் வகிப்பதற்கும் எவருக்கும் உரிமையுண்டு. பேச்சுச்சுதந்திரம் கருத்துச்சுதந்திரம் எல்லோர்க்கும் உரித்தானவை. இவ்வாறெல்லாம் மனித உரிமைகள் பற்றிய வாசகங்கள் அவ்வப்போது வெளியிடப்பட்டு வருகின்ற போதிலும் உலகில் பரவலாக நிகழ்ந்துவரும் துரதிஷ்டவசமான சம்பவங்கள் பல சமூகப்பிரிவினரிடையே மனித உரிமைகள் பறிபோன நிலைமைகளையே எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

#### காரணங்கள் என்ன?

மனித உரிமைகள் தொடர்பாக சர்வதேசமட்டத்தில் பலதரப்பட்ட நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்ற போதிலும் வறுமை காரணமாக பல இடங்களில், குறிப்பாக மூன்றாம் மண்டல நாடுகளில் மக்கள் தமது அடிப்படைத்தேவைகளை பெற்றுக்கொள்ள இயலாத சஞ்சலமான நிலைமைகளும், பெருமளவு அகால உயிரிழப்புகளும் பட்டினிச் சாவுகளும் அண்மைக்காலங்களில் எவ்வளவு தூரம் அதிகரித்துள்ளன. என்ற விவரங்களை உலக வங்கியின் அறிக்கைகள் சுட்டிக்காட்டியுள்ளன.

இந்நெருக்கடிக்கான காரணங்களில் முக்கியமானவை இராணுவ அச்சுறுத்தல்கள், யுத்த நடவடிக்கைகள், பாதுகாப்பின்மை அதிவறுமை என்பனவாகும் 1945 இல் இரண்டாம் உலகமகாயுத்த அனர்த்தங்கள் ஓய்ந்தபின்னரும் தொடர்ந்து நடந்துவரும் சண்டைகள் காரணமாகக் கொல்லப்பட்டோர் தொகை 22மில்லியனுக்கும் அதிகமாகும்.

முன்னைய யூகோஸ்லாவிய குடியரசுகள் சோமாலியா கம்போடியா போன்ற நாடுகளில் தீவிரமடைந்த பயங்கரமான போர்நெருக்கடியினால் பலலட்சமக்கள் புலம்போர்ந்து அதிகளவாகியதும் இறந்தொழிந்தும் உலகறிந்தது உயிர்வாழ்வதற்கான உரிமையேனும்பெறாதவராய் பெருந்தொகையான மக்கட் பிரிவினர் அஞ்சிவாழும் அவலநிலை சகல நாடுகளின் பந்தோபஸ்தும் அரசியல் நாட்டமும் சர்வதேச சமுதாயத்தின் முக்கிய சிரத்தையாகக் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

மனிதனின் மூலாதாரமான உரிமைகளில் அவசியமானது, தனது வேலையொன்றைக் கொண்டிருத்தல், வேலையின்மை பிரச்சினை உலகின் பல பாகங்களிலும் இன்று நிலைக்குத்தாக உயர்ந்து செல்கின்றது. வேலையில்லாத திண்டாட்டம் அளவு மிகும்போது அது பாரிய அளவிலான ஊழலுக்கும், அரசியல் ஸ்திரத்தன்மைக்கும், சட்டம், ஒழுங்கு மீறப்படும் நிலைமைகளுக்கும் வழிகோலுகிறது.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் தனது விருப்பத்துக்கும் வலுவுக்கும் ஏற்ற தொழில் ஒன்றைப்பெறும் உரிமையை எல்லோரும் பெற்றுவிடவில்லை. இலங்கையின் வறுமை மதிப்பீடு ஒட்டிய உலகவங்கியின் 1995ஆம் ஆண்டிற்கான அறிக்கை யொன்றிலிருந்து 1994 இல் இலங்கையில் காணப்பட்ட 59,62,000 தொழிற்படையினரால் 813000 பேர் வேலையின்றி இருந்தது. அறியப்பட்டது.

இவர்களில் பெரும்பாலானோர் பெண்கள் என்பதும் குறிப்பிடற்பாலது! தொழிற்படை முழுவதற்கும் தாமும் தமது குடும்பத்தவரும் சுயகௌரவத்துடன் வாழ்வதை உறுதிப்படுத்தும் நீதியான ஊதியத்துடன் கூடிய வேலைவாய்ப்புக்கள் பெற்றுத்தரப்படுதல் வேண்டும். தொழிலின்மைக்கெதிரான பாதுகாப்பு உத்தரவாதத்தை தம் மக்களுக்கு அறிவிப்பது ஒவ்வொரு அரசாங்கத்தினதும் கடப்பாடு.

மனித உரிமைகள் ஒட்டிய முன்னேற்றத்திற்கான தடைகள் இனங்காணப்பட்டு அவற்றை எதிர் கொண்டு வெற்றி பெறும் வழிவகைகள் உணரப்படல் வேண்டும். கடந்தகால நிகழ்வுகளையும் அதற்கான காரணங்களையும் அனுபவங்களையும் கருத்திற்கொண்டு எதிர்காலத்திற்காகத் தயாராவதற்கு இளைஞர்களை வழிநடத்தக்கூடிய ஆற்றல் படைத்த தலைமைத்துவங்கள் தோன்ற வேண்டும்.

அடிப்படை மனித உரிமைகள் தேசிய அபிவிருத்தி, சூழலைப்பேணுதல், கல்வி, சுகாதாரம் போன்ற துறைகளில் நசுக்கப்படும் சமூகங்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு தேசங்கள் மத்தியிலான ஒத்துழைப்பு பலப்படுத்தப்படுதல் அவசியமாகும்.

உள்நாட்டு ஆட்சியின் தேவைகளுக்குமிடையே உறுதிச் சமநிலை பெறப்படுமாறு உலக நாடுகள் ஒரு ஒன்றியமாக அணிதிரள வேண்டும். அப்போது தான் அனைத்து உரிமைகளுக்கும் அனைவர்க்கும் உரித்தாகும்.

- என்.பத்மநாதன்

சம்பாஷணை

விசேட பராமரிப்பு வேண்டி நிற்கும் வலதற்றோர்

(பங்குபற்றும் கற்பனைக்கதாபாத்திரங்கள் : ஆசிரியர் குணசேகரன் :

சுந்தரம் அண்ணை : ஆசிரியை பார்வதி)

தொகுப்பு : என். பத்மநாதன்

L / 2 / 5 பம்பலப்பிட்டிய தொடர்மாடி.

(1996ம் ஆண்டு - இலங்கை வானொலி தேசிய சேவையின் நாளைய சந்ததி  
நிகழ்ச்சியில் ஒலிபரப்பாகியது)

பார் : வணக்கம் குணசேகரம் சேர்

குண : வணக்கம் பார்வதி..... வாருங்கோ சுந்தரம் அண்ணை..... எப்படி சுகங்கள்?

சுந் : ஓரளவு பரவாயில்லை / நீங்கள் எப்படி?

பார் : இருக்கிறம்

குண : ஒரு மாதிரிப் போகுது!

பார் : சேர், இந்த வலது குறைந்தவர்களின் பிரச்சினைபற்றி / கொஞ்சம் இன்றைக்கு கதைப்பம் / இப்படிப்பட்டவர்கள் / உலகம் முழுவதிலும் / லட்சக்கணக்கில் உள்ளனர் இவர்களை / சமுதாயம் திருப்தியான முறையில் கவனிப்பதாய் தெரியவில்லை. எமது கண்முன்னாலேயே / எத்தனைபேர் அவதிப்படுவதைக் காணுகிறோம். இந்த வலதற்றோரை / குடும்பச் சுகமெகளாகக்கூட பல இடங்களில் கருதுகிறார்கள். இந்த நிலைமைகள் மாறவேண்டும்.

குண : ஆமாம்! பிறவியில் வலது குறைந்தோரும், இடையில் அங்கவீனமுறுவோரும் பல இடங்களிலே / கைவிடப்பட்ட சீவன்களாக அல்லற்படுவது / பெருங் கவலைக்குரிய விஷயம். இத்தகையோரைக் கவனித்துப் பராமரிப்பது / நாளைய சந்ததியினரின் பொறுப்பு ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் அறிக்கை ஒன்றின்படி / உலகம் முழுவதிலும் ஐம்பது கோடி ஊனமுற்றோர் இருப்பதாய் அறியப்படுகின்றது. இலங்கையில் / ஒரு லட்சத்து எழுபதாயிரம் சின்னஞ் சிறுசுகள் / ஊனமுற்று இருக்கிறார்கள்.

பார் : ஊனமுற்றோர் தொகை / இவ்வளவு பெரியதா?

குண : இதுமட்டுமில்லை / வருஷா வருஷம் ஆயிரக்கணக்கான வலது குறைந்த பிள்ளைகள் பிறந்து கொண்டிருக்குதாம்!

சுந் : உந்த குருடர், செவிடர், வாய்பேசமாட்டாததுகள் / கைகால் வழங்காததுகள், முளை பிசகினதுகளைத்தானே கதைக்கிறியள். இஞ்சை பாருங்கோ / இது அவையவேன்ரை தலைவிதி / இதை மாத்தேலாது!

குண : உப்பிடிச் சொல்லாதேங்கோ சுந்தரம் அண்ணர். தலைவிதி என்பது / முட்டாள்களின்ரை கண்டுபிடிப்பு! தலைவிதியென்றுபோட்டு / இந்த இயலாதவரை / புறக்கணிக்கக்கூடாதுங்கோ.

சுந் : அப்ப என்னையும் முட்டாளர் என்று கருதுகிறீர் போலும்!

குண : (சிரிப்பு) நான் உங்களைச் சொல்லேல்லையண்ணை!

சூரியனில்லாமை நாங்கள் வாழமுடியாது. அதுபோல ஆற்றலுள்ளவரின்ரை உதவியில்லாமல் வலதற்றோர் வாழமுடியாது.

சுந் : சூரியனையும் ஆண்டவன்தான் படைச்சது! எங்களையும் அவன்தான் படைச்சது.

என்றை அபிப்பிராயப்படி மாஸ்ரர் / முந்தின பிறவியிலை அவரவர் செய்யிற பாவங்களுக்கு/ஆண்டவனாலை கொடுக்கப்படுகிற தண்டனைதான் / இந்த வலது குறைவுகள் / ஆண்டவனுக்கெதிராய் நாம் ஒண்டும் செய்யேலாது!.

பார் : இந்தப் பிறவியையே முழுசா உணரேலாத மனுசர் / முற்பிறப்பையும் / அடுத்த பிறப்பையும் ஆராயிறது வேடிக்கைதான்.

குண : தன்னைப்பற்றியதும் / தனது சமூகத்தைப் பற்றியதுமான அபிப்பிராயங்களே / ஒரு மனிதனின் பேச்சு. எனவே பொருத்தமான ஒரு / சமூக மாற்றம் ஏற்படாதவரை இப்படியான கருத்துக்கள் சமூகத்திலை இருந்துகொண்டுதானிருக்கும். இதற்கு சுந்தரம் அண்ணரைக் குற்றம் சொல்லேலாது.

சுந் : சரி - சரி இந்த வலது குறைஞ்சவேன்றை பிரச்சினைகளை / என்னெண்டு தீர்க்கப்போறியள்?

குண : பிறவியில் வலதற்றோராயுள்ளோரும் / இடையில் ஊனமுறுவோரும் / வேண்டி நிற்பதெல்லாம் / விசேட பராமரிப்பு. ஆட்துணையில்லாமல் அவர்களால் அன்றாடக்கருமங்களை செய்யமுடியாது. மேலும் அவர்களுக்கு / பல்வேறு துணைச்சாதனங்கள் தேவைப்படுகிறது. அதாவது, ஊன்று கோல்கள், முச்சக்கர வண்டிகள், செயற்கைக்கால்கள், மூக்குக்கண்ணாடிகள், செவிச்சாதனங்கள் / போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி இவர்கள் தங்களை தானாகவே ஓரளவு சமாளித்துக் கொள்ளலாம். வசதியுள்ள குடும்பங்களில் உள்ள / இத்தகைய பிள்ளைகளுக்கு / ஓரளவு இவ்வசதிகள் கிடைக்கின்றன. ஆனால் / வறியகுடும்பங்களில் / இவர்கள் உதவியின்றி கஷ்டப்படுகிறார்கள். இது கவலைக்குரியது. அரசாங்கங்கள், சர்வதேசசங்கங்கள், தனிப்பட்ட ஸ்தாபனங்கள் முழுமனதோடு பணி செய்து / வறிய பிள்ளைகளுக்கு உதவவேண்டும்.

பார் : அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில் / இவர்கள் ஓரளவு திருப்திகரமாக கவனிக்கப்படுகிறார்கள். ஆனால் இலங்கை போன்ற / வறிய நாடுகளில் / இந்த இயலாதோர் பிரச்சினை / ஒரு சமூகப்பிரச்சினையாக உருவெடுத்துள்ளது.

சுந் : இடையிலை / அதாவது வந்து / எந்தக் குறையுமில்லாமல் பிறந்து / வாழேக்கை ஊனமுறும் ஆட்தொகையைக் குறைக்கிறதுக்கு / ஏதவாது நடவடிக்கை எடுக்கப்படுகிறதா?

பார் : இப்படி ஊனமுறுவது / பெரும்பாலும் விபத்து, நோய், யுத்தம், பீதி, மனமுறிவு இவற்றால் தான். விபத்துக்களை இயன்றவரை குறைப்பதற்கு / பல்வேறு வீதிக்கட்டுப்பாட்டு முற்காப்பு நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படலாம். வளர்ச்சியடையாத நாடுகளிலை விபத்துக்களாலை ஏற்படுகின்ற மரண எண்ணிக்கையும் உடல் ஊனமுறுவோர் எண்ணிக்கையும் பெருமளவில் காணப்படுவது / அங்கு வீதி ஒழுங்கு முறைகள் சரிவர அமுல்படுத்தாமல் இருப்பதால்தான். நோய்களைத் தடுப்பதற்கு / ஆக்கபூர்வ நடவடிக்கைகளை எடுத்தால் / நோயின்மூலம் ஊனமுறுவோர் தொகையையும், நல்லாய்க் குறைக்கலாம்.

குண : வறுமையே / நோய்வாய்ப்படுவதற்கு முதற்காரணம். செல்வந்தர்கள் / நவீன மருத்துவமுறைகளின் மூலம் / நோய்களை பெரும்பாலும் வருமுன்காத்துக் கொள்கின்றனர். வறுமை தாண்டவமாடும் பிரதேசங்களுக்கு / சர்வதேச ரீதியிலான மருத்துவவசதிகள் செய்து தரப்படல் வேண்டும். 'அனைவருக்கும் சுகாதாரம்' என்ற குறிக்கோளுடன் இயங்கிவரும் / உலக சுகாதார ஸ்தாபனம் வலதற்றோருக்கான மருத்துவ உதவிகளைச் செய்வதில் திருப்திகரமாகச் செயலாற்றி வந்துள்ளது எனக் கூறிவிடமுடியாது!. இதற்கு முக்கிய காரணம்

நிதிப்பற்றாக்குறை. பணவீக்கம்! இந்த ஸ்தாபனத்தின் வரவுசெலவுத்திட்டத்தில் ஆண்டொன்றுக்கான துண்டுவிழும் தொகை சுமார் 100கோடி P\$ டொலர் ஆகும். இந்த நிலைமைகளைச் சமாளிக்க இந்நிறுவனம் ஐக்கியநாடுகள் சபையின் உதவியை நாடலாம். அதன் மூலம் சர்வதேசச் சங்கங்கள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகளின் உதவியும் பெறப்படுவது அவசியமாகின்றது. வரவு செலவு திட்டத்தை மறுசீரமைக்க வேண்டிய தேவையும் உள்ளது. வலதற் றோடுக்கான சுகாதார வசதிகளுக்கென பிரத்யோகமானதும் நிறைவானதுமான நிதி ஒதுக்கீடு தவிர்க்க முடியாத ஒரு விஷயமாகும்.

அண்மையில் கொழும்பில் நடைபெற்ற உலக சுகாதார நிறுவனத்தின் தென் கிழக்காசிய பிராந்தியத்திற்கான குழுக்கூட்டத்தில் இப்பிரச்சினைகள் ஆராயப் பட்டிருக்கும் என நம்பலாம்.

பார் : யுத்தங்கள் காரணமாக / அநியாய உயிரிழப்புகள் மாத்திரமல்ல, / லட்சக் கணக்கில் மக்களும், போர்வீரர்களும் ஊனமுறுகின்றனர். நம்நாட்டில் நடைபெறும் உள்நாட்டு யுத்தத்தில் ஆயிரக்கணக்கானோர் அங்கவீனராகிவிட்டனர். இது எவ்வளவு விசனத்துக்குரிய விஷயம்.

சுந் : ஓமோம் / பெரிய அநியாயம் இது! / எந்த நோய்கள் பீடிப்பதாலை ஊனமுறுவது அதிகம்?

குண : போலியோ, நீரிழிவு, வாதம், கை-கால் இழுப்பு போன்றவற்றைச் சொல்லலாம். போலியோவால் ஊனமுறும்பிள்ளைகள் / இந்தியத் துணைக் கண்டத்திலை / பெருந்தொகையில் காணப்படுகின்றனர். என்றாலும் / சர்வதேச ரீதியில் பார்க்கும் போது / 1988 இலிருந்து 1993 வரையிலான காலப்பகுதியில் / போலியோ நோயால் / ஊனமுறுவோர் தொகை / எழுவது சதவீதத்தால் குறைந்திருப்பதாக / உலகசுகாதார அறிக்கை ஒன்று கூறுகிறது. இது சந்தோஷமான ஒரு விஷயம். போலியோவை / விரட்டியடிப்பதில் / நமது நாடு / குறிப்பிடத்தக்க வெற்றி கண்டுள்ளது.

பார் : 1981 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் 12 ம் திகதி / அங்கவீனர் தொடர்பான பிரகடனம் ஒன்றை / விஞ்ஞானிகளும் / அரசியல் வாதிகளும் செய்திருப்பது வரவேற்கத் தக்கது. 1983 ஆம் ஆண்டிற்கும் / 1992 ஆம் ஆண்டிற்கும் / இடையிலான காலத்தை / ஊனமுற்றோர் தசாப்தமாக / ஐக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனம் அறிவித்திருந்தது. நிதி நிலைமைகளைச் சீராக்கி / பொருத்தமான திட்டங்களை வகுத்து / செயற்பாட்டில் இறங்குவதுதான் முக்கியம். இவ்விஷயத்தில் செல்வந்த நாடுகளின் உதவியை வறியோர் வேண்டிநிற்கின்றனர்.

குண : இவையெல்லாம் வெற்றியளிக்க / சமூகமனப்பாங்குகள் / முறையில் மாற்றமடைய வேண்டும். ஸ்தாபனங்களும், மக்களும் / வலதற்றோரைக் காப்பதற்கு முன்வரவேண்டும். தனது சமமின்மைகளைச் சமாளித்து வெற்றி கொண்டு ஏனைய பிள்ளைகளைப் போல, தமது தகுதிக்கு ஏற்ப படித்து / நல்வாழ்வு வாழ / இந்த வலதற்றோர் பிள்ளைகளுக்கும் / உரிமையுண்டு. இந்த நூற்றாண்டின் மதிப்புக்குரிய விஞ்ஞானி அல்பேர்ட்ஐன்ஸ்டீன் கூறினார். "தனது வாழ்க்கையை மட்டும் கருதிக் கொண்டு, பிறர் வாழ்க்கையை ஒரு பொருட்டாக வேணும் கொள்ளாதவன், தானும் ஒரு போதும் மகிழ்ச்சியடையான். வாழ்க்கைக்கும் பொருத்தமில்லாதவன்"

பார் : அற்புதமான கருத்து! உதவி வேண்டி நிற்போருக்கு உதவவுதே உண்மையான இன்பம். இயலாதவனை நேசிப்பவன் ஆண்டவனைத் தேடிச் செல்ல வேண்டிய தில்லை. அவன் மனதிலே ஆண்டவன் சிரிக்கின்றான்.

## உணவுப் பற்றாக்குறையும் போசாக்கின்மையும்

உரையாடல் : ஆசிரியர் குணசேகரன், ஆசிரியை பார்வதி சுந்தரம் அண்ணை  
ஆக்கம் : என். பத்மநாதன்

: L / 2 / 5 பம்பலப்பிட்டி தொடர்மாடி

(1996ம் ஆண்டு இலங்கை வானொலி - தேசிய சேவையின் 'நாளைய சந்ததி'  
நிகழ்ச்சியில் ஒலிபரப்பாகியது)

குண : வாருங்கோ சுந்தரம் அண்ணை

சுந் : வணக்கம்.....

பார் : ஒக்ரோபர் மாதம் 16ம் திகதி / உலக உணவு தினத்தை பல நாடுகள் அனுஷ்டித்து! இன்று / உலகம் எதிர்நோக்கும் பாரிய பிரச்சினைகளில் / உணவுப் பற்றாக்குறை / போசாக்கின்மை / முக்கியமானவை. இப்பிரச்சினையைத் தீர்த்து வைப்பதற்கு / உடனடி நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டிய காலகட்டம் வந்திட்டுது! என்பதை உணர்ந்து / அரசாங்கங்களும் / உலக ஸ்தாபனங்களும் / ஆக்கபூர்வமான புதுத்திட்டங்களை வகுக்க வேணும். உலகப் பொருளாதாரத்தில் பல மாற்றங்கள் கொண்டுவரப்பட்டபோதிலும் / லட்சக்கணக்கான உலக மக்கள் பட்டினியால் அவதியுற்றுக் கொண்டிருப்பதால் / உலக உணவு விவசாய ஸ்தாபனம் அண்மையில் அறிவித்திருந்தது.

சுந் : ஓமோம் பார்வதி. நாளைய சந்ததியினைரை / பஞ்சம் பட்டியிலிருந்து காப்பாத்துவது / முழுமனித குலத்தினரினதும் தலையாய கடமை. இந்த விஷயத்திலை உலக விவசாய ஸ்தாபனம் ஈடுபட்டுக் கொண்டு இருக்கும் என்று வாசிச்சிருக்கிறன். இப்ப பார்வதியும் சொல்லிச்சுது, இந்த ஸ்தாபனம் என்ன மாதிரி தோற்றம் பெற்றது. இதன் குறிக்கோள்கள் என்ன? சற்று விளக்கமாய்ச் சொல்லுங்கோ!.

குண : பாருங்கோ சுந்தரம் அண்ணை ஐக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனத்தின் ஓர் அங்கமான / உணவு விவசாய ஸ்தாபனம் / 1945 ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதத்தில் ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. இதன் தலைமைக் காரியாலயம் / இத்தாலியின் தலைநகரம் ரோமிலை உள்ளது. எல்லாமாய் 171 நாடுகள் வரை இத்தாபனத்தில் உள்ளன. 1948 ஆம் ஆண்டு துவக்கம் / இலங்கையும் இந்த ஸ்தாபனத்துடன் சேர்ந்து கொண்டு / சில உதவிகளைப் பெற்று வந்துள்ளது. இந்த ஸ்தாபனத்தின் அலுவலகம் 1979 தலைதான் / கொழும்பிலை அமைக்கப்பட்டது. உலக உணவு விவசாய ஸ்தாபனம் / 1979இல் கூடியபோது / ஒக்டோபர் 16 ஆம் திகதியை / உலக உணவு தினமாகப் பிரகடனம் செய்தது. அதன் பின் / 1981 தொடக்கம் / இலங்கையும் இந்த உலக உணவு தினத்தை அனுஷ்டித்து வருகிறது.

இந்த ஸ்தாபனத்தின் பிரதான நோக்கங்கள் சுந்தரமண்ணை / உலக மக்களின் வாழ்க்கைத் தரம் / போசாக்கு / என்பதை உயர்த்துவது.

பார் : மனிதனின் அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு / உடுபுடவை / வதிவிடம் / கல்வி / சுகாதாரம் / பாதுகாப்பு / இவை எல்லாம் எல்லோருக்கும் கிடைக்கவேணும். அமெரிக்காவில் உள்ள / உணவுக்கொள்கை ஆராய்ச்சியாளரின் ஒரு கணிப்பீட்டின்படி / 80 கோடி உலகமக்கள் இராச்சாப்பாடில்லாமல் நித்திரைக்குப் போறார்களாம்

சுந் : இதென்ன கொடுமை! சமூக அநீதி.

குண : ஆமாம் - இந்தத் தொகை / முழு உலக சனத்தொகையிலை / ஏறக்குறைய 15 சதவீதம் - சுந்தரமண்ணை, உலகத்திலை 20 கோடிக்கும் அதிகமான பள்ளிச்சிறார்கள் / போசாக்குக் குறைவாலை / தங்கள் கல்வியைத் தொடரமுடியாது அவதிப்படுவதும் புள்ளி விபரத்திலை காட்டப்பட்டிருக்கு.

சுந் : பஞ்சதாபமுள்ள எவரும் கலங்கவேண்டிய விசயமிது. ஆண்டவன்தான் இதுக்கொரு முடிவு காணவேணும்.

பார் : ஆண்டவனைக் கூப்பிடாதேங்கோ சுந்தரமண்ணை. இந்தப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பது / மனிதன்ரை கையிலைதானிருக்கு அரசாங்கங்களும் / உலக நிறுவனங்களும் / தொண்டர் ஸ்தாபனங்களும் சேர்ந்து / பணக்கார நாடுகளின் உதவியோடே / சரியான பரிகாரம் தேடத்தவறினால் / நாளைய சந்ததியினர் / லட்சக்கணக்கில் பட்டினிச் சாவுக்கு உள்ளாக நேரிடும்.

சுந் : உலகச் சனப்பெருக்கம் / இந்தநேற்றிலை அதிகரிச்சால் / உணவுத்தட்டுப்பாடு ஏற்படத்தானே செய்யும் - மகள். இப்பவே உலக சனத்தொகை / 570 கோடியைத் தாண்டிவிட்டுதாம். அடுத்த நூற்றாண்டிலை / என்னும் எத்தினை கோடியாலை அதிகரிக்குதோ தெரியாது!. நான் நினைக்கிறன் சுகாதாரம் / சனப்பெருக்கம் / சமூகநீதி / இதுகளுக்கு நல்ல சமநிலையொன்று காணாவிட்டால் / அடுத்த நூற்றாண்டிலை / சாப்பாடு குடிதண்ணிக்காகவே மகாயுத்தங்கள் மூளும்போலை கிடக்கு.

குண : எதிர்பார்க்க வேண்டிய விஷயம்தான்! உலக உணவுப் பிரச்சினைக்கு முக்கிய காரணங்கள் / சனப்பெருக்கம் / வளங்களைப் பேணிப்பாதுகாப்பதில் அக்கறையின்மை / சூழல் மாசுபடல் / பொருளாதார வேறுபாடுகள் போன்றவைதான் நீர் - நிலம் என்பவற்றின் தூய்மை கெடாது நிர்வகிக்க வேணும். தாவரங்கள் விலங்குகளின் எண்ணிக்கையைப் பெருக்கி / நன்கு பராமரிக்க வேணும். காடுகளை - அழிக்காமல் பாதுகாக்கவேணும். விவசாயம் மீன்பிடி போன்ற கைத்தொழில்களுக்கான உடனடித் தேவைகளை / கிராமப்புற மக்களுக்குத் தாராளமாய் கிடைக்கச் செய்ய வேணும். குடும்பக் கட்டுப்பாட்டு முறைகளை / வறிய மக்களுக்கு போதிக்க வேணும். பொருளாதாரத்தில் / தமது பின்னடைவுக்கான காரணங்களை / அவர்கள் உணரவேணும்.

பார் : ஆமாம் Sir - மூன்றாம் உலக நாடுகளின் வறிய கமக்காரருக்கு / நவீன தொழில் நுட்பங்களை பயன்படுத்தும் வசதிகள் / திருப்திகரமான முறையில் இன்னும் கிடைக்கவில்லை. நமது பூமியின் மேற்பரப்பிலை /  $\frac{1}{10}$  பங்குகடல்! உணவுப்பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கான ஒரு பெரும்வளம் / கடல் உணவு / இதன் உச்சப்பயன் எய்தப்படவில்லையென்றே நான் நினைக்கிறன். உணவு உற்பத்தி பற்றிய அறிவையும் / நுட்பங்களையும் / மக்களுக்குக் கற்றுக்கொடுக்க வேணும்.

குண : வறிய நாடுகளில் உணவுப் பற்றாக்குறையும் / போசாக்கின்மையும் அதிகரித்துச் செல்வதற்கான காரணங்களாக / நிதிப்பற்றாக்குறை / கடன்பழு / வரட்சி / இயற்கை அழிவுகள் / அரசியல் சதிகள் / யுத்தங்கள் என்பவற்றைக் குறிப்பிட்டுச் சொல்லலாம். சோமாலியா / மொசாம்பிக் / எதியோப்பியா / பட்டினிச் சாவுகளைப் பலரும் அறிவர். உதாரணமாக / 1991 இல் மட்டும் / இந்த அநியாய யுத்தங்கள் காரணமாக / சோமாலியாகாட்டிலை 3 லட்சம் மக்கள் பட்டினியாலை மடிந்ததையும் / ஒரு மில்லியன் சோமாலியர்வரை தங்கள் நாட்டைவிட்டு அகதிகளாக வெளியேறியதையும் / நினைச்சுப்பாருங்கோ. இந்த அனர்த்தங்கள் தவிர்க்க முடியாதன அல்ல. இவற்றை வேரோடு பிடுங்கவேணும்.

பார் : உலகத்தில் வசதி படைத்தோருக்கும் வறியவருக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள் கூர்மையடைவது ஜீரணிக்க முடியாத ஒரு விஷயம். ஏன்? இலங்கையிலேயே / எத்தனை குடும்பங்கள் சுகாதார வசதிகள் சரியாய்க் கிடைக்காமல் / போசாக்கு உணவு கிடைக்காமல் / நலிவுற்று வாழுது! அண்மைய புள்ளிவிபர அறிக்கை யொன்றின்படி / இலங்கையிலை / 18.4 சதவீதமான சிறுவர்கள் மோசமான முறையிலை உடல் நலிவுற்றுக் காண்ப்படுகிறார்களாம்.

குண : இலங்கை மக்களின் உணவிலை பற்றாக்குறையாய் காணப்படும் ஊட்டச்சத்துக்கள் என்ற / முக்கியமாய் மூன்று பொருட்களைக் குறிப்பிடவேணும். அதாவது அயடீன் / இரும்புச்சத்து / விற்றமின் A. இலங்கையிலை பெரும்பாலான மக்களுக்கு சமநிலை உணவும் கிடைப்பதில்லை. இதற்கான காரணம் வறுமையே. மட்டுப் படுத்தப்பட்ட வருமானத்திலிருந்து உணவுக்காக ஒரு குறிப்பிட்ட தொகை பணத் தைத்தான் வறிய குடும்பங்களிலை செலவழிக்கக்கூடியதாயிருக்கும். இந்த உணவுச் செலவில் பெரும்பகுதி ஏறக்குறைய 25 சதவீதம் அரிசிக்காகவே செலவு செய்யப் பட்டிருக்கிறது! போசாக்குத் தேவையிலை ஒரு சிறு பங்குதான் அரிசி போன்ற தானியங்களிலை கிடைக்குது!.

சுந் : அப்ப சோத்தை அதிகம் தின்றதாலை உடல் ஆரோக்கியத்துக்குப் பிரயோசமில்லை என்று சொல்லுறீர். சமநிலை உணவெண்டால் அப்ப என்னென்ன அடங்கவேணும்?

குண : போசாக்குச் சத்துக்கள் குறிப்பாய் காபோவைதரேற்று, கொழுப்பு, புரதம், தாதுப் பொருட்கள், வைற்றமீன்கள், தண்ணீர் என்பனவாகும். உடல் அபிவிருத்திக்கு இந்த ஆறும் வெவ்வேறு முறையிலை பங்குவகிக்கின்றன. இந்த ஊட்டச்சத்து க்களை ஒரே நேரத்தில் வழங்கக் கூடிய உணவுதான் BALANCED DIET சமநிலை உணவு என்பதாகும். ஆனால் வறிய குடும்பங்களிலை பெரும்பாலும் காபோவைத ரேற்றுகளும் கொழுப்புக்களும் அடங்கின உணவுவகைதான் உட்கொள்ளப்படுகின்றன.

சுந் : அயடீன் குறைபாட்டாலை தானே கழுத்துக் கழலை என்ற வருத்தம் வாறது!?

பார் : ஓமோம். கழுத்திலை தைரொயிட் சுரப்பிகள் வீங்குவதாலை ஏற்படும் நோய் இது! அயடீன் குறைவாலை சிறுவருக்கு உடல் ஊனம் / மூளைப்பாதிப்பு என்பன கூட ஏற்படலாம். கர்ப்பிணித் தாய்மாருக்கு அயடீன் சத்துக்குறைந்தால் / குறைப்பிரசவம் நேரிடலாம்.

குண : சில வேளைகளில் பிள்ளை செத்தும் பிறக்கலாம் இரும்புச் சத்துக் குறைஞ்சாலும் சுகப்பிரசவத்துக்கு இடைஞ்சல்தான். கற்ப காலத்தில் இரும்புச் சத்துக் குறைவாலை நிறை குறைஞ்ச பிள்ளைகள் பிறக்க நேரிடும். இலங்கையில் பிறக்கும் குழந்தைகள் பற்றிய ஆய்வுகளிலிருந்து பிறப்புத்தொகையிலை கால்ப்பங்கினர் 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> கிலோவிலும் குறைஞ்ச நிறையுடையவராய் பிறக்கின்றனராம்!.

சுந் : கர்ப்பிணித் தாய்மார் நல்ல சுகதேகிகளாய் இருக்கவேணும். குழந்தைக்குத் தாய்ப்பால் குடுத்து வளர்க்கக் கூடிய உடல்வலிமை தாய்மாருக்கு இருக்க வேணும். முன்னைய காலங்களிலை பாருங்கோ பிள்ளைகள் தாய்ப்பாலிலை வளர்ந்ததாலைதான் திடகாத்திரமாய் சீவிச்சவை.

பார் : வாழ்க்கையை / ஒவ்வொரு குழந்தையும் ஆரோக்கியத்தோடையும், பொருத்தமான மனஎழுச்சிகளோடையும் ஆரம்பிப்பது / அவர்களுடைய தாய்மாரினுடைய கைகளிலைதான் தங்கியிருக்கு / கர்ப்பகாலத்திலும் சரி பாலூட்டும் காலத்திலும் சரி போசாக்கு நிறைந்த தேவையான அளவு உணவை உட்கொள்ள வேணும். / அதோடை / சக்தியை அவுக்கதிகமாய் செலவழிக்கவும் கூடாது. குழந்தை பிறந்து முதல் ஐந்தாறு மாதங்களுக்கு / நீரையும் / பால்மா / மற்றும் திரவ ஆகாரங்களைத் தவிர்த்து / தாய்ப்பாலில் மட்டுமே வளர்க்க வேணும் / குழந்தை பிறந்து அரைமணித்தியாலத்திலிருந்தே / அடிக்கடி அதற்குப் பாலூட்டக் கூடிய நிலையில் தாயார் / தயாராய் இருக்க வேணும். ஆறுமாதத்துக்குப் பிறகு இரண்டு வயது மட்டும் மற்ற துணை ஆகாரங்களோடை சேர்த்து தாய்ப்பாலும் கொடுக்க வேணும்.

சுந் : பணக்காரக் குடும்பங்களைப் பார்த்தால் ஒரு குடும்பத்திலை சராசரியாய் இரண்டு பிள்ளைகளோடை குடும்பத்திட்ட முறைகளைப் பின்பற்றியினம். அளவான ஆரோக்கியமான குடும்பங்களாய் அவை அமைகின்றன. வறிய சனங்களுக்கு குடும்பத்திட்ட நடைமுறைகள் பற்றிய அறிவு மெத்தக்குறைவு. ஏழெட்டுப் பிள்ளைகள் என்று இடைவெளியில்லாமல் பெறுகதுகள். இதனாலை தாய்மாரும் பிள்ளைகளும் வருத்தக்காறராய் போவது மட்டுமில்லாமல் இந்தப் போக்கு சந்ததி சந்ததியா பரவுவது. போசாக்குத் தட்டுப்பாடும் பல மடங்காகுது.

குண : குடும்பத்திட்ட நடைமுறைகள் குழந்தை பராமரிப்பு முறைகள் என்பவற்றை வறிய குடும்பங்களுக்கு உணர்த்த வேண்டும். குடும்பம் சிறியதாயிருந்தால் எல்லாப் பிள்ளைகளையும் நன்றாகப் பராமரிக்கவும் சத்துள்ள ஆகாரங்களை ஊட்டவும் அவகாசமும் வசதியும் இருக்கும். குறைந்த வருமானமுள்ள குடும்பங்களின் இவ்வாறான அடிப்படைத் தேவைகளை வழங்கக் கூடியதாக சமூக நலன்புரிமீதான செலவுக்கென அரசாங்கம் மேலும் நிதியை ஒதுக்கவேணும்.

பார் : வளர்முக நாடுகளிலை காணப்படும் உணவுத்தேவைகள் / நாளுக்குநாள் அதிகரித்த வண்ணமே உள்ளன. அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளிலை / மேலதிக உணவு உற்பத்தி காரணமாய் / உணவுப் பண்டங்கள் வீண் விரயத்துக்கும் உள்ளாகின்றன. / இது நீதி இல்லாத ஒரு நிலைப்பாடு. அத்தியாவசிய உணவு விநியோக முறையிலே / சர்வதேச ரீதியாக ஒருமைப்பாடு எட்டப்படல் வேண்டும் / வர்த்தகக் கொள்கை களிலை / நல்ல பொருத்தமான மாற்றங்களைக் கொண்டு வருவதாலை வறிய நாடுகளை / பஞ்சம் / பிணி / பட்டினிச் சாவுகளிலிருந்து பெருமளவு காப்பாற்ற முடியும். / அதேவேளை ஒவ்வொரு வளர்முக நாடும் உணவுத் தேவையில் தனித்தனி தன்னிறைவு காணும் நோக்குடன் அபிவிருத்தி திட்டங்களை முன்னெடுத்துச் செல்ல வேணும்.

குண : வேலை இல்லாமையே வறிய மக்கள் எதிர்நோக்கும் அடிப்படையான பிரச்சினை. உழைப்புக்குத்தகுந்த ஊதியம். கிடைச்சால் எல்லாத் தொல்லைகளும் நீங்கும். குறிப்பாக கிராமப்புற மக்களே வருமானம் குன்றியவராய் காணப்படுகின்றனர். இலங்கையின் முழு சனத்தொகையில் 54 சதவீதமானோர் கிராமப் புற மக்களாகும். இவர்களின் பிரதான தொழில் விவசாயம். விவசாய நடவடிக்கைகளுக்குத் தேவையான வாய்ப்புக்களையும் வசதிகளையும் எவ்வளவுக்கு அதிகரிக்க முடியுமோ அவ்வளவிற்கு இலங்கையின் உணவுப்பிரச்சினையைக் கணிசமான அளவு குறைக்க முடியும். கிராமப்புற வறிய மக்களின் சுய உழைப்பு என்ற விலைமதிப்பற்ற

வளத்தை துஷ்பிரயோகம் செய்யாமல் அதன் உச்சப் பயனைப் பெற்று அம் மக்களின் சொந்த வருமானத்தை அதிகரிப்பதன் மூலம் அவர்களது வாழ்க்கைத்தரம் உயரவேண்டும். இதன் மூலம் முழு நாட்டினதும் பொருளாதார அபிவிருத்தி மேம்பாடடையும்.

பார் : திரும்பப் பார்த்தால் இந்த விஷயத்திலை மூன்றாம் உலக நாடுகள் / அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளின் உதவியை / தற்காலிகமாக வேண்டி நிற்கின்றன. / அரசாங்கங்களுக்கிடையில் / பொருளியில் அடிப்படையிலான ஒப்பந்தங்கள் செய்யப்படல் வேண்டும். / சர்வதேச நிறுவனங்களும் / ஏனைய தொண்டர்ஸ்தாபனங்களும் முழு மனதுடன் இயங்குவதாலேயே / வறிய மக்கள் துயர் தீர்த்தல் இலகுவாகும்.

சுந்தரம் : **குடும்ப வரவுயர வாழ்க்கைத் தரமுயரும்.  
வாழ்க்கைத் தரமுயர நாட்டின் தனமுயரும்.  
நாட்டின் தனமுயர ஆட்கள் மனமுயரும்.**

## நன்றி நவீலல்

வையகத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்ந்து எண்ணற்ற மாணவர்களின் உயர்வுக்கு உரமாகி வானுலகெய்திய எமது குடும்பத் தலைவர் அமரர் நாகலிங்கம் பத்மநாதன் அவர்களின் பிரிவறிந்து எமக்கு பல்வேறு வகைகளில் உதவியோர்களுக்கும் அனுதாபத்தை, தொலைபேசி மூலமும் நேரடியாகவும் பகிர்ந்து கொண்டோர்க்கும் பிரசுரங்கள், Banners, மலர்வளையங்கள் வழங்கியோருக்கும், ஈமைச் சடங்கிலும் தகனக் கிரியையிலும் கலந்து கொண்டோருக்கும், அஞ்சலி நிகழ்வில் கலந்து உரையாற்றியோருக்கும், இந்நூல் சிறப்புற அமைய ஆக்கங்களை வழங்கியோருக்கும், இந்நூலின் முகப்பு, பின்புற அட்டைகளை சிறப்புற வடிவமைத்து தந்தோருக்கும், உணவு, தேநீர் வழங்கியோருக்கும், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், உறவினர்கள், நண்பர்கள் அனைவருக்கும், இந்நூலை சிறந்த முறையில் அச்சிட்டு வழங்கிய **KJ ENTERPRISES** நிறுவனத்தினருக்கும், கணனி வடிவமைப்பு செய்த **AVANY** நிறுவனத்தினருக்கும் எமது உளங்கனிந்த நன்றியினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

78'A', 37வது ஒழுங்கை  
வெள்ளவத்தை

குடும்பத்தினர்

**ALL CEYLON UNION OF TEACHERS**

**Founded in 1920**

CHARTER MEMBER OF EDUCATION INTERNATIONAL

**CERTIFICATE OF FELICITATION**

**AWARDED TO**

Rev / Mr / Ms. .... N. PATHMANATHAN .....

Of

..... HINDU LADIES COLLEGE .....

..... COLOMBO 6. ....

*In Appreciation of your long & Dedicated Service*

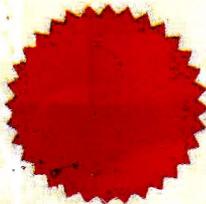
Of

*Over 25 Years to the Teaching Profession.*

*Presented By*

*The All Ceylon Union of Teachers (ACUT)*

*On the occasion of the World Teachers' Day*



*K. Balathasan*

Mr. K. Balathasan  
President, ACUT

*Priyanthi Kuruppu*  
Ms. Priyanthi Kuruppu  
Deputy Director of Education  
(Private Schools)

*Ms. K. N. Shafie Marikar*  
Ms. K. N. Shafie Marikar  
General Secretary, ACUT

**ACUT PROTECTS THEM ALL**

கண்ணீர் அஞ்சலி!

அவர் நாகலிங்கம் பத்மநாதன்  
(BSc. Hons)

மலையாள இயற்கை அறிவியல்  
முனைவர் பட்டம்

பிறப்பு: 14.02.1950

மறைவு: 12.03.2011

CONDOLENCE

1950 2011  
02 03  
14 12



NAGALINGAM PATHMANATHAN

*"We loved him in life,  
Let us not forget him in death"*

HINDU LADIES COLLEGE  
SCIENCE UNION

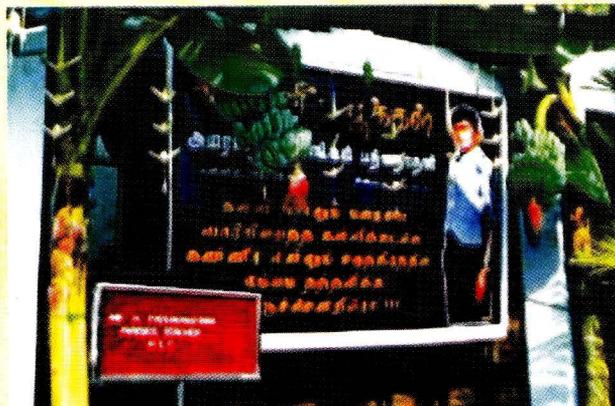


அவர் நாகலிங்கம் பத்மநாதன் (BSc. Hons)  
மலையாள இயற்கை அறிவியல் முனைவர் பட்டம்  
முனைவர் பட்டம்

மரணம்

கண்ணீர் அஞ்சலி

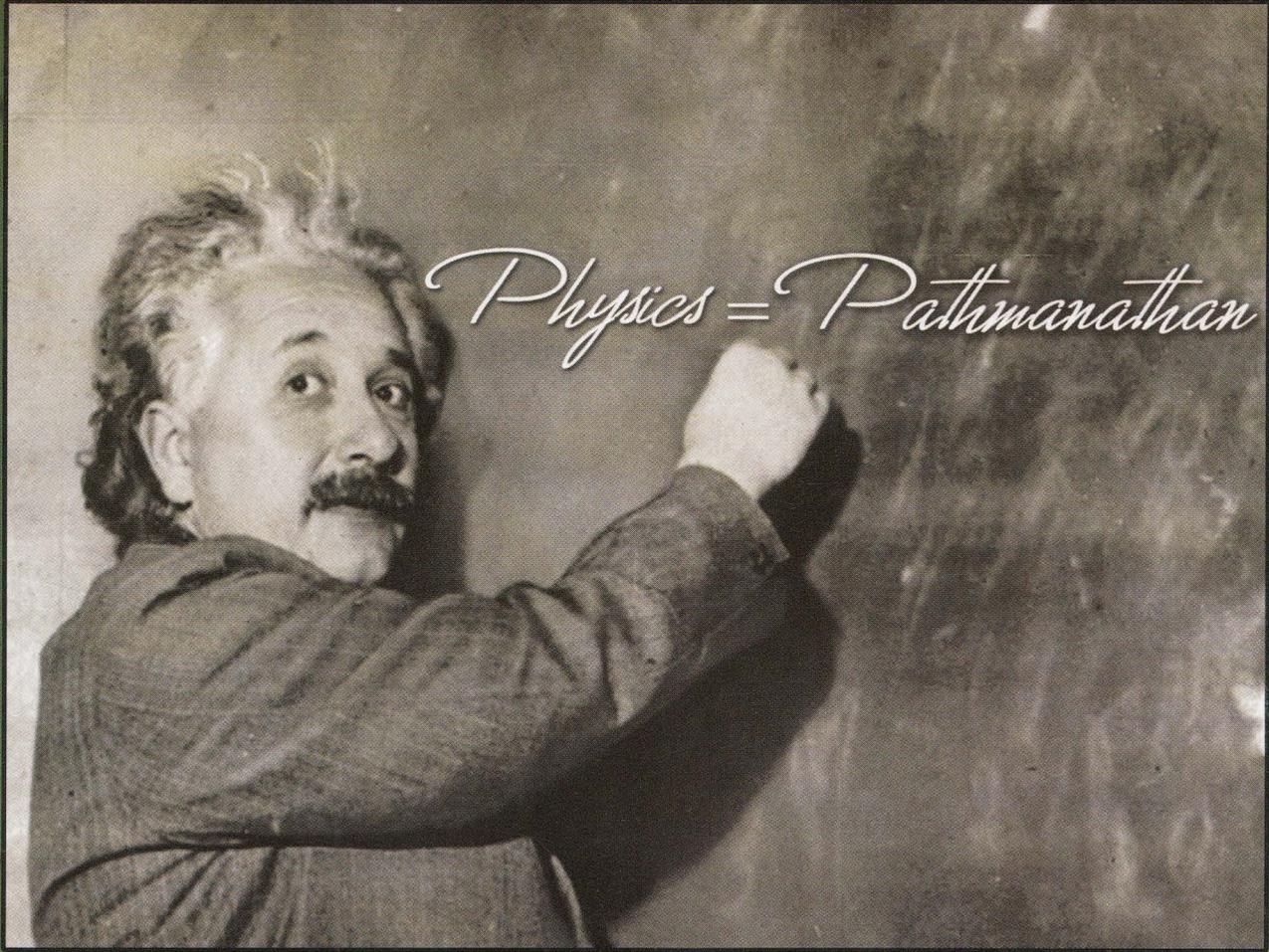
மலையாள இயற்கை அறிவியல்  
முனைவர் பட்டம்





திருமணத்தின் பின் (1981ல்)





- "I never think of the future. It comes soon enough."
- "Science is a wonderful thing if one does not have to earn one's living at it."
- "Imagination is more important than knowledge."

- Albert Einstein

