

வாழ்வகு



சிறப்பு மின்சாரம் 2005

இண்டிய வடிவிழுந்தேர் தீவிரம்
சன்னிகார், மற்றும்மொத்த தீவிரம்.

தமிழ்வகை
வினாப்பு முறை 2005

தமிழ்வகை வினாப்பு முறை
வினாப்பு முறை வினாவிற்குத் தீர்வு
வினாப்பு முறை வினாவிற்குத் தீர்வு
வினாப்பு முறை வினாவிற்குத் தீர்வு
வினாப்பு முறை வினாவிற்குத் தீர்வு
வினாப்பு முறை வினாவிற்குத் தீர்வு

தமிழ்வகை

தமிழ்வகை

தமிழ்வகை

தமிழ்வகை வினாப்பு முறை

தமிழ்வகை

வாழ்வகம்

சிறப்பு மலர் 2005

விழிப்புல வலுவிழந்தோர்
இல்லமாகிய வாழ்வகத்தில்
நிர்மாணிக்கப்பட்டுள்ள
நிறஞ்சனா நினைவு மண்டபத்
திறப்பு விழவை முன்னிட்டு
வெளியிடப்படும்

சிறப்பு மலர்

வெளியீடு
வாழ்வகம்
விழிப்புல வலுவிழந்தோர் இல்லம்
சுன்னாகம்

மலரின் பெயர் :- வாழ்வகம் சிறப்பு மலர்
 உரிமை :- வாழ்வகம்,
 சன்னாகம்,
 இலங்கை.
 காலம் :- 25.03.2005
 பக்கங்கள் :- 58
 வழவுமைப்பு :- கரீகணன் பிரீண்டேர்ஸ்,
 காங்கேசன்துறை சாலை,
 யாழ்ப்பாணம்.
 மலராசீரியர் :- திருமதி. மோகனவதனி ரவீந்திரன்

Title :- Vaazhvaham
 Copy right :- Vaazhvaham,
 Chunnakam,
 Sri Lanka.
 Date of Publication :- 25.03.2005
 Pages :- 58
 Designing of
 Printing :- Harikanan Printers,
 K.K.S Road,
 Jaffna.
 Editor :- Ms.Moganavathany Raveendran

சமர்ப்பணம்



சனாமி அலைகளின் அசுரப்பசிக்கு
இரையாகி எம்மைவிட்டுப்
பிரிந்த எமது அன்புக் குழந்தை
அமரர் செல்வி நிரஞ்சனா திருப்பதிநாதன்
அவர்களுக்கு
இம்மலர்
சமர்ப்பணம்

வாழ்வக நிர்வாகம்

வாழ்வகம் விழிப்புல வலுவிழந்தோர் இல்லத்தின் நிர்வாகசபை
உறுப்பினர்கள் விபரம்

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. செல்வி . அ. சின்னத்தம்பி | (தலைவர்) |
| 2. திரு. ஆ. இரவீந்திரன் | (உப தலைவர்) |
| 3. Dr. வெ.யோகேஸ்வரன் | (செயலாளர்) |
| 4. திரு.அ.பரமநாதன் | (உபசெயலாளர்) |
| 5. திரு.பொ.கமலநாதன் | (பொருளாளர்) |

ஏனைய அங்கத்தவர்கள்

1. திரு. செ.யோகானந்தராசா
2. திரு.க.க.கயிலைநாதன்
3. திருமதி.ந.கமலநாதன்
4. திரு.ச.சிவகுமாரன்
5. திரு.ச.சிவராஜலிங்கம்
6. திரு.அ. இராமநாதன்
7. செல்வன்.து. யசிந்தன்
8. செல்வி ந. இரத்தினம்
9. Dr.V.வாகதேவன்
10. திரு. கா. சிவஞானசுந்தரம்

வெளி கிணணப்பாளர்

திருமதி ப. கனகராஜேஸ்வரன் - பம்பலப்பிட்டி

மலர்க்குழு

திருமதி.மோ.ரவீந்திரன்
செல்வி.அன்னலட்சுமி சின்னத்தம்பி
திரு.ஆ.இரவீந்திரன்
திரு.அ.இராமநாதன்

வாழ்வகக் கிதம்

1. ஞான ஒளி தரும் வாழ்வகமே. வாழி

ஞானம் தனிலே விழிபுல வலுவிழந்தோர்க்கு

ஞான ஒளி தரும் வாழ்வகமே.

2. ஊனக்கண் இழந்தாலும் ஞானக்கண்ணைத் திறந்தே

மெளன மொழி கல்விகளை மேதினியில் ஊட்டி வைக்கும்

ஞான ஒளிதரும் வாழ்வகமே.

3. அன்பொடு ஆற்றலும் அறிவொடு ஒழுக்கமும்

பண்பொடு பண்பாடும் பயனுறுத் தரும் இல்லம்

இன்பமாய் எல்லோரும் இனித்திட வாழ்ந்திட

துன்பமெல்லாம் துடைக்கும் தொண்டுகள் செய்யும் இல்லம்

மலரின் உள்ளே.....

1) மலராசிரியர் மனதிலிருந்து	01
2) வாழ்த்துச்செய்தி	02
3) நிறஞ்சனா என்றும் நினைவுக்குரியர்	03
4) அன்னையின் அகத்திலிருந்து	04
5) கல்லூரி அதிபரின் ஆதங்கம்	06
6) வாழ்வகத்தம்மா (அன்னை ஸ்கமி) விழிப்புல வலுவிழுந்த பிள்ளைகளின் வழி	07
7) எங்கள் நிறஞ்சனா	08
8) துயர்ப்பரின்து நிற்கும் தூய உள்ளங்களுள்	09
9) நின்மதியாய்த் தூங்கு	10
10) என் நேசத்துக்குரிய நிறஞ்சனாவிற்கு	15
11) சுனாமியின் அனர்த்தங்கண்டு குழுறும் வாழ்வகப் பிள்ளைகள்	15-20
● கடவுளுக்கு.....	
● பிரார்த்தனையுடன்.....	
● கடல் தாயே.....	
● சுனாமி.....	
● கடலே மறந்து விடாதே.....	
● சோகம் தந்த சுனாமி.....	
● ஒ அந்த இருள் சூழ்ந்த டிசெம்பரின் இருபத்தியாறே உன்னை வெறுக்கிறேன்....	
12) விதியா? சதியா?	20
13) விடிவெள்ளி	20
14) வேறுபட்ட ஆற்றல் கொண்ட மாணவர்களை கவனித்தல்	21
15) விசேட கல்வித் தேவையுடையவர்களை வகைப்படுத்தலும் அதன் விளைவுகளும்	24
16) சுனாமி - ஒரு புவியியல் பார்வை	29
17) Providing healthy Education for the student to with visual impairment	38
18) About Jaus for Windows	40
19) Education is the torch And path of life	44
20) வாழ்வகத்தின் சேவைகளிலிருந்து யான் அறிந்த சில செய்திகள்	48
21) வாழ்வகம் பற்றிய சில குறிப்புக்கள்	50

மலராசரியன் மனத்திருந்து



விழிப்புல வலுவிழிந்தோர் சேவையில் ஏற்றதாழ பதினேண்டு வருடங்களைக் கடந்து இன்று தனக்கென

ஒரு தனியான இடத்தைப் பெற்று நிற்கின்றது வாழ்வகம். போர்ச் சூழல் விடுத்த சவால்களை யெல்லாம் எதிர்கொண்டு இழப்புக்களை யெல்லாம் ஈடுசெய்து வீறுநடை போட்டுக் கொண்டிருக்கின்ற இந்த வேளையிலே சோகங் கொண்டு நிற்கிறது வாழ்வகம்.

ஆம், எத்தனையோ இழப்புக்களை யெல்லாம் சந்தித்தபோது சோர்ந்து போகாத இந்த நிறுவனம் இன்று தனது குழந்தையை இழுந்தபோது மௌனமாய் அழுகின்றது. சுனாபியின் கொடுங் கரங்களுக்கு, பார்வையற்ற எம் நிரஞ்சனா பலியாகி விட்டாள்.

கலகலப்பான பேச்சும் மற்றவர்களை மகிழ்விக்கவேண்டும் என்ற விருப்பும் உதவி செய்யும் மனப்பாங்கும் கொண்ட அந்தப் பிள்ளை இன்று இங்கில்லை. நாம் துயரத்தால் தூடித்து அவருக்காக என்னசெய்யலாம்.... என்ற எண்ணத்தின் வெளிப்பாடு இன்று "வாழ்வகம்" சிறப்பு மலராய் உங்கள் கைகளில் தவழ்கின்றது. நிரஞ்சனா நினைவு மண்டபம் திறக்கப்பட்டிருக்கிறது.

விழிப்புலனற்ற பிள்ளைகளின் கற்றற் சூடும் (Study Hall) இதில் கற்க இருக்கின்ற ஒவ்வொரு வரும் நிச்சயமாய் எங்கள் நிரஞ்சனாவை வாழ்த்திக்கொண்டிருப்பார்.

ஆ. ரவீந்திரன்.
உப தலைவர்,
வாழ்வகம்.

"வாழ்வகம்" சிறப்பு மலர் ஆசிரியராக இருந்து என் மனக் குழந்தைகளை எண்ண ஓட்டங்களை உங்களோடு பகிர்ந்துகொள்வதில் நான் மனக் சாந்தியடைகின்றேன்.

இம்மலரேந்தும் வாசகர்களே, "வாழ்வகம்" விழிப்புலவலுவிழிந்தோர் இல்லத்தின்பால் உங்கள் கவனத்தைத் திருப்புங்கள். உங்களைப் போன்ற நல்லிதயம் படைத்தோரின் அன்பினாலும் ஆதாவினாலும் தான் வாழ்வகப் பிள்ளைகள் பலர் பல சாதனைகள் படைத்துள்ளனர்; பெருமை கொண்டு நிற்கின்றது வாழ்வகம். எங்காவது நீங்கள் பார்வையற்ற/பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளைச் சந்தித்தால், அவர்களை வாழ்வகத்தின்பால் ஆற்றுப்படுத்துங்கள்.

இம் மலரின் காத்திரத்துக்காய், ஆசி கூறிய ஆக்கங்களைத் தந்துதவிய பெரியோர் களையும் வாழ்வகக் குழந்தைகளையும் நான் நன்றியணர்வோடு நோக்குகின்றேன். இன்னும் இம் மலராக்கத்தில் எனக்கு உதவிய அனைத்து உள்ளங்களுக்கும் என் நன்றிகளை உரித்தாக்குகின்றேன்.

நிறைவாக, கச்சிதமாய் இம் மலரை அச்சு வாகனமேற்றித் தந்த கரிகனன் பிரின்டேர்ஸ் நிறுவனத்திற்கும் எனது நன்றிகள். இம் மலரானது உங்கள் மனங்களிலே உறங்கிக்கிடக்கும் மனிதனேயத்தை ஒரு கணமேனும் தட்டி யெழுப்புமோனால் அதுவே இதன் பெருவெற்றியாக அமையும்.

வாழ்த்துச் செய்தி



திரு.புண்ணியசீலன்,
அதிபர்,
யா/யுனியன் கல்லூரி.

அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்
ஆலயம் பதினாயிரம் நூட்டல்

.....

அன்ன யாவிலும் புண்ணிய கோடி
ஆஸ்கோர் ஏழைக் கெழுத்தறிவித்தல்

வீடு தோறும் கலையின் விளக்கம்
விதி தோறும் ரண்டொரு பள்ளி
தேடு கல்வியிலங்கள் தோறுறைத்
தீயினுக்கிரையாக்கிடுக.

என்ற வாக்கிற்கமைய தன்னகம் நோக்கி அடைக்கலம் புகுந்த இந்த விழிப் புலவலுவிழிந்த சிறார்க்கென வாழ்வகம் நிறுவிய இக் கூடம் இவர்களுக்கு பெரும் வரப்பிரசாதம் என்றே கூற வேண்டும்.

கடந்த வருடம் ஆழிப் பேரவை காவுகொண்ட வாழ்வகக் குழந்தையின் ஞாபகார்த்தமாக இக்கூடம் வாழ்வக வளாகத்தில் உதயமாகியுள்ளது.

தேவைகள் பெருகிவரும் இன்றைய நிலையில் அதிலும் இவ் வாழ்வகப் பிள்ளைகள் தம் தேவைகள் அதிகரித்து வரும் வேளையில் அவர் தம் ஒளியமயான எதிர் காலத்தை எண்ணி வாழ்வக சமூகம் இத்தகைய சேவைகளை ஆற்றி வருவது பயன் தரும் செயலாகும்.

பலதிக்குகளிலும் வருகை தந்த இப் பிள்ளைகள் ஒரு தாய் பிள்ளைகள் போல் குடும்பம் என்ற வட்டத்தினுள் பினைந்து நின்று தம் குறை நினையாது பாசத்தோடு தேசத்தின் நற்பிரஜைகளாக வாழ்ந்திட தாயாகி நின்று உழைத்திடும் செல்வி அ. சின்னத்தம்பி அம்மையாருக்கும் அவருக் குதவும் கரங்களாய் தொழிற்படும் ஏனை யோருக்கும் ஆண்டவன் அருள்பாலிக்க வேண்டும். அதேவேளை மேன்மேலும் வாழ்வகம் பொலிபுடன் திகழ்ந்திட ஆசிகளும் கூறி நிற்கின்றேன்

"எதுவும் நல்கி இங்கு எவ்வகை யானும் இப் பெருந்தொழில் சிறந்திட உதவிடுவீர்"

நிரஞ்சனா என்றும் நினைவுக்குரியவர்

கலாநிதி செல்வி தங்கம்மா அப்பாக்குட்டி ஜேபி.

தலைவர்,

ஸ்ரீ தூர்க்காதேவி தேவஸ்தானம், தெல்லிப்பளை.



கடந்த டிசம்பர் மாதம் 26 ஆம் திகதி எமக்கெல்லாம் ஒரு துக்க தினம் ஆகும். எம்மவரில் சிலர் கடல் அலையினால் அன்றைண்டு சென்று இவ்வுலகை விட்டு மறைந்துவிட்ட நாள் அது. இவர்களில் ஒருவராக மருதனார்மடம் வாழ்வத்தைச் சேர்ந்த செல்வி.நிரஞ்சனா அவர்களை இன்று நினைவுப்படுத்துவோம். ஊனக் கண் இல்லாத நிலையிலும் அறிவுக்கண்களை அகல விரித்து வாழ்பவர்கள் இந்திரு வனத்தினர். ஆடியும், பாடியும், கதை சொல்லியும், நாடகம் நடித்தும் தமது ஓய்வு நேரத்தை பயன் உள்ளதாகக் கழிக்கும் பல சிறுவர், சிறுமியர்களை இவ்வில்லத்தில் காணலாம். இவர்களில் ஒருவர் தான் கடல்லையில் சிக்குண்டு மறைந்த நிரஞ்சனா ஆவார்.

செல்வி.அன்னலட்சுமி சின்னத் தம்பி அம்மையாரின் அரவணைப்பிலே

வாழ்வகத்தில் வாழ்ந்தவர் இச்சிறுமி. பத்து வயது நிரம்பிய இச்சிறுமியை கடங்காலன் குறித்த தினத்திற்கு முன்னரே உடெத் துறைக்கு அழைத்து விட்டான். பெற்ற தாய்டனும், குடும்பத்தவர்களுடன் ஓரிரு நாள் கழிப்பதற்காக அங்கே சென்றார் நிரஞ்சனா. எதிர்பாராத விதமாக கடற்பூகம்பம் (சுனாமி) தோன்றி அச்சிறுமி யையும் தன்னுள் அடக்கிக்கொண்டது. இத்துயரச் சம்பவத்தை உணர்த்தும் முகமாக வாழ்வகத்தினர் மறைந்த சிறுமியின் பெயரால் "மஞ்சரி" ஒன்று வெளியிடுகின்றனர். என்றும் ஞாபகத்தில் இருத்துவதற்கு இவ்வெளியீடு இன்றி யமையாதது ஆகும். எனவே மருதனார்மடம் வாழ்வகத்தினருக்கும், அன்னை அன்ன லட்சுமி சின்னத்தம்பி அம்மையாருக்கும், மறைந்த சிறுமியின் குடும்பத்தாருக்கும் எமது ஆழந்த அனுதாபத்தைத் தெரிவித்து அமைகின்றேன்.

அன்னையின் அகத்தீர்ணந்து....

செல்வி. அ.சின்னத்தம்பி

தலைவர்.

வாழ்வகம்.



இ ண ண யற்ற இருபத் தோராம் நூற்றாண்டிலே

இன்று நாம் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறோம். மனித

குலம் தன் அறிவின் துணைகொண்டு மேன்மை பல காணுகின்ற ஓர் உன்னதயுக்கிது அறிவே வளம்; அறிவே பலம் அறிவே அனைத்தும் என்பதே இன்றைய நவீன உலகின் சித்தாந்த மாகும். இப்பேற்பட்ட அறிவினை நமக்கு வழங்குவது கல்வியேயன்றி வேறொதுவுமில்லை இவ்வுலகில் ஒரு மனிதனுக்குக் கல்வியே மேன்மை தரும்; உயர்வுதரும்; உய்வும் தரும்.

இப்பேற்பட்ட கல்வியினைக் கண்ண பார்வையற்ற பிள்ளைகளும் முழுமையாய்ப் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டும் என்பதில் நிச்சய மாக யார்க்கும் இரு கருத்துக்கள் இருக்க முடியாது. கண் பார்வையற்றுத் தவிக்கின்ற எம் பிஞ்சக்களுக்கு உரிய கல்வி வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுகின்றபோது அவர்கள் குடும்பத் தின், சமூகத்தின் கமைகள் என்ற நிலையிலிருந்து சொத்துக்கள் என்ற நிலைக்கு நிச்சயமாக உயர்வடைவார்கள். எனினும், தூர்திஷ்டவசமாக இன்றுங்கூட நம் மத்தியிலே உள்ள பல பார்வையற்ற பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி என்பது எட்டாக் கணியாகவே இருந்து வருகின்றது. இந்த நிலையினை மாற்ற வேண்டும் என்னும் பெரு வேட்கையுடனேயே

வாழ்வகம் தனது பணிகளை முன்னொடுத்து வருகின்றது.

விஞ்ஞானம் நமது ஞாயிற்றுத் தொகுதியையும் விஞ்சி அதற்கப்பாலும் விரிந்து நிற்கின்ற இந்தக் காலகட்டத்திலுங்கூட இந்தப் பிள்ளைகளின் விழிகளிலே ஒளியைக் கொடுக்க மருத்துவ விஞ்ஞானத்தால் முடியவில்லை என்பதே நிதர்சனம். இருந்த போதிலும் கல்வி எனும் கண்ணை எம்மால் இவர்களுக்கு கொடுக்கமுடிகிறன்றது. காசினியில் இவர்களது நிலையை மேம்படுத்தமுடிகின்றது என எண்ணும் போது இதயம் பூரிப்பால் நிறைந்து போகின்றது. எனினும், இன்னம் நாம் ஆற்ற வேண்டிய கல்விப்பணிகள் நிறையவே இருக்கின்றன. என்பதை நாம் மறுப்பதற் கில்லை. மஸையாய் எம்முன் குவிந்து கிடக்கும் இப்பெரும் பணியை நாம் மன மகிழ்வோடு நிறைவேற்று வதற்கு சமூகத்திலுள்ள ஒவ்வொருவரினதும் அன்பும் ஆதரவும் ஒத்துழைப்பும் எமக்குத் தேவைப்படுகின்றது. அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் அமைப்பதிலும் ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத் தறிவித்தலே மேலானது என முழங்கினான் நமது பாரதி. ஆளால், விழிகளிலே ஒளியற்று, வாழ வழியற்றுத் தவிக்கும் ஒரு பிள்ளைக்குக் கல்வியளித்தலானது அதையும் விட ஆயிரம் மடங்கு மேலானது. அறங்களிலே சிறந்த அறமும் அதுவாகத்தான் இருக்க முடியும். பார்வை இழப்பு

வாழ்வின் முடிவல்ல. பாரினிலே மேன்மை கானா அது ஒரு தடையல்ல.

பாசுடனர்வு பிரிவுக்குத்தடையிட்ட போதும் தம் பிள்ளை அறிவில் வளரவேண்டுமென்ற உன்னத நோக்கோடு பெற்றோரால் வாழ்வகத்தில் சேர்க்கப்பட்டவர் எம் செல்வக் குழந்தை நிரஞ்சனா. சுனாமியால் அள்ளிச் செல்லப்பட்ட எம் றஞ்சுவின் ஆன்மா சாந்தி பெற இறைவனைப் பிரார்த்திக்கும் வேளையிலும் என்

இதயம் விம்மி அழுகின்றது. ஏழு வயது நிரம்பிய சின்னஞ்சிறுமியாய், நாம் 2002 இல் நிரந்தர இல்லத்தில் காலூங்றியவேளை என் கையில் கிடைத்த றஞ்சுபடு கூட்டி.

பலபேரின் மனங்கவர்ந்த பிள்ளையாய் வளர்ந்தவள் மாயமாய் மறைந்து விட்டாள். பெற்றோரின் மனம் அமைதி பெறவும் எம் றஞ்சுவின் ஆன்மா சாந்தியடையவும் எல்லாம் வல்லவனை வேண்டி நிற்கிறேன்.

ஆண்டுதோறும் ஒக்டோபர் மாதம் 15ஆம் திகதி சர்வதேச வெள்ளைப்பிரம்பு தினமாகும். 1969 ஆம் ஆண்டு இலங்கையில் நடைபெற்ற அகில உலகப் பார்வையற்றோர் சம்மேளனத்தின் மகாநாட்டிலேயே ஆண்டுதோறும் ஒக்டோபர் 15 ஆம் திகதியை சர்வதேச வெள்ளைப் பிரம்பு தினமாகக் கொண்டாடுவது எனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது.

கல்லூரி அத்பர்னி ஆதங்கம்



ஆ. சிவஞானசந்திரம்
அதிபர்,
இராமநாதன் கல்லூரி.

நிரஞ்சனா நீ எங்கே!

பள்ளிப் பருவத்துப் பாலகராய் எழுமடனே
பகல் முழுதும் இருந்து பல கதைகள் பேசுவாயே
கள்ளஸ் கபட மறியோம் - உந்தன்
கற்பணையைக் கேட்டறிவோம்.

புலன் இழுந்த போதும் - உந்தன்
புலமை இழுக்க வில்லை
புன்சிரிப்பாலே புதுமை பல தந்திடுவாய்
பூமணக்கும் நேரம் வரப்புதுயுகம் அழைத்ததுவோ

குழு முயற்சியாலே கூடி மகிழ்ந்திடுவாய் - உமது
குழு நண்பர்களின் குணத்தையும் பகிஸ்ந்திடுவாய்
குற்றங்கள் எதையுங் கூட்டியதை நாமறியோம்
குலப்பெருமை கொண்ட குணத்தைப் பேணி நின்றாய்

வெள்ளை உள்ள கொண்ட மாயணியே - உந்தன்
துள்ள நடைகண்ட தூயவனாம் இறைவன்
அள்ளி அணைத்திடவே ஆவல் மிகக்கிளாண்டு
சனாமி அவையினையே தூதாய் அனுப்பினானோ

பழுத்த பழங்கள் பல பேர் காத்திருக்க - உன்
பால் வழியும் முகந்தானா பரமனுக்குத் தென்பட்டது
பக்கத்து மாணவர்கள் பழகி வந்த ஆசிரியர்
பாலுட்டி வளர்த்த தாய் எனப் பலபேரும் கலங்கிடவே

நிரஞ்சனா நீ எங்கே என நித்தும் சேலுவதை என்னால்
நீக்கிவிட முடியாது நெஞ்சம் நெகிழிகிறது
பார்க்குமிடமெல்லாம் உன் பால் முகம் தெரிகிறது - அதனால்
பரமனை வேண்டுகின்றேன் அவன் பதம் அணைத்திடவே.

வாழ்வகத்தம்மா (அன்னை லட்சுமி) விழிப்புல வலுவிழந்த பள்ளைகள்க் கூடு

சண்முகம் கிவகுமாரன்,
"அமுதகாரி".
கட்டுடை, மானிப்பாய்.

செல்வி சின்னத்தம்பி அன்னலட்சுமி அவர்கள் விழிப்புல வலுவிழந்த பிள்ளைகளுக்கு விழியாயிருந்து தன் விழிகளாக அவர்களை காத்து வளர்த்து வரும் செயல் செயற்கரும் செயலாகும்.

வாழ்வகத்து பிள்ளைகள் தமக்கு விழிகள் இல்லையே என்ற கவலையே இல்லாமல் தாய் தந்தை இல்லையே என்ற தவிப்பு இல்லாமல் எமக்கு எல்லாவித வசதிகளும் இருக்கின்றன என்ற மனநிறைவுடன் வாழ்கின்றனர் என்றால் அதற்கு கூட காரண கர்த்தா அன்ன அன்னலட்சுமி தான்.

கல்வியில் கலைவளத்தில் கண்பார்வை உள்ள வசதி படைத்தவர்களையே வெற்றி கொண்டு வாழ்வகத்துப் பிள்ளைகள் முன்னணியில் திகழுகிறார்கள். மனிதநேயச் சேவைக்கு கிடைத்த வெற்றி என்றே இதனைக் கொள்ள வேண்டும்.

அன்னை அரவணைப்பில் பிள்ளை எல்லாக் கவலைகளையும் மறந்து சுகம்

காண்பது போல விழிப்புல வலுவிழந்த பிள்ளைகளுக்கு விழியாயிருக்கும் அன்னை அன்னலட்சுமியே அவர்களுக்கு எல்லாமாக இருந்து எல்லா நலமும் எய்தும்படி செய்து வருவது போல வேறு யார் செய்வார்கள்.

வசதிபடைத்த பெற்றார் தம் பிள்ளைகளுக்கு அவர்கள் திறனை வளர்ப்பதற்கு வேண்டிய வசதிகள் எல்லாம் செய்து கொடுத்து அவர்களைச் சாதனையாளர் ஆக்குவார்கள். அன்னை அன்னலட்சுமியோ வாழ்வகப் பிள்ளைகள் எல்லோரையுமே தன் பிள்ளைகளாக்கிப் பட்டப்படிப்பாளர்களாக, சங்கீத விற்பனைகளாக, கவிஞர்களாக, அழகியற் கலை வல்லுனர்களாக இப்படியாக ஒவ்வொரு துறையிலும் மேம்பாட்டையச் செய்து வரும் சேவை அவருக்குத் தெய்வம் கொடுத்த கொடை, அந்தக் கொடையைத் தெய்வத்தின் குழந்தைகளான வலுவிழந்த பிள்ளைகளுக்கு அள்ளி வழங்கும் அன்னையைப் போற்றுகிறேன். தெய்வ அருளால் அவரும் பிள்ளைகளும் எல்லா நலமும் பெற்று மேலும் உயர்வெப்த வேண்டுகின்றேன்.

எங்கள் நிறஞ்சனா

செல்வி.பூதாமரைச் செல்வி,

ஆசிரியர்.

வாழ்வகம்.

திருப்பதிநாதன் கலாசோதி தம்பதி களின் கணிஷ்ட புத்திரியாகப் பிறந்தார். அன்பான அம்மா, அப்பா, அருமை அண்ணன், நல்ல வசதியான குடும்பம். ஏனோ நிரஞ்சனாவுக்கு மிகவும் குறைந்த கண் பார்வைதான் இருந்தது. அதனால் அவள் வாழ்வகத்துக்கு வரவேண்டிய தாயிற்று.

2002 ஆம் ஆண்டு வாழ்வகம் தனது நிரந்தர வதிவிடத்தில் குடுபுகுந்த அன்றதான் நிரஞ்சனாவும் வாழ்வகத்தோடு இணைந்து கொண்டாள். எதிலும் முன்னிற்கும் சுபாவம் எல்லோருடனும் கலகலப்பாய் பேசுவாள். அவளின் பேச்சில் ஆங்கிலச் சொற்கள் கலந்தே இருக்கும். என் போன்ற ஆசிரியர்களின் சாறி, "காண்ட் பாக்" என்பவற்றை அருகில் வந்து பார்த்துவிட்டு "அழகாக இருக்கிறது ரீச்சர்" என்று பாராட்டுவாள். ஒயாமல் கதைத்துக் கொண்டிருப்பாள். "என்ன பாட்டுக் கதை கதைக்கிறாய்" என்று நாங்கள் அவ்வப்போது சொல்வதுண்டு.

மற்றவர்களுக்கு குட்மோணிங் சொல் வதற்கும் பிறந்த நாள் வாழ்த்து சொல்வதற்கும் அவள் எப்போதும் முந்திக்கொள்வாள். தனது பிறந்த நாளை வழிமையாக அவள் தன் வீட்டில் கொண்டாடுவதுதான் வழக்கம். ஆனால், இம்முறை வாழ்வகத்தில்தான் தனது பிறந்த நாளைக் கொண்டாடினாள். கடைசியாக அவள் வாழ்வகத்தில் பங்குகொண்ட நிகழ்வு ஒளிவிழா.

அதிலே அவள் நடனமாடினாள். அந்தக் காட்சி இப்போதும் எம் கண்களில் நிழலாடுகின்றது. நிகழ்வு முடிந்து வீடு செல்லும்போது தனது பொருட்கள் சிலவற்றைத் தனது நண்பிகளுக்குக் கொடுத்துவிட்டுச் சென்றாள். தனது நண்பியான துஷ்யந்திக்கு அடுத்த பிறந்த நாளுக்கான வாழ்த்துக்களைக் கூறிவிட்டுத் தான் சென்றாள். தான் இனி வாழ்வகத்துக்கு வரப்போவதில்லை என்பதை அவளின் உள்ளணர்வு சொல்லியதோ என்னவோ?

அன்று நிரஞ்சனா வீட்டாளின் திருவெம்பாவை பூசை. அர்ச்சனை மாலையைக் கழுத்தில் போட்டுக்கொண்டு வந்த நிரஞ்சனா வைப் பார்த்தபோது பெற்றோளின் மனம் பூரித்தது. "எங்கள் பிள்ளையும் வளர்ந்து விட்டால் விரைவிலே கொண்டாட்ட ஏற்பாடு களை செய்யவேண்டும்" என்று தந்தை கூறியதைக் கேட்டு நிரஞ்ச வெட்கத்தால் தலை குனிந்து மகிழ்ச்சியால் சிரித்தாளாம். ஆனால் அந்த மகிழ்ச்சி நெடு நேரம் நிலைக்கவில்லை. வீடு திரும்பி சொற்ப நேரத்திலேயே சுனாமி எனும் கொடிய அருக்கண் எங்கள் நிரஞ்சவைக் கொண்டு சென்று விட்டான்.

நிரஞ்சவை வாழ்வக சமூகம் என்றும் மறக்காது. அவளின் பெயரால் திறக்கப்படுகின்ற இந்த மண்டபம் என்றும் அவள் பெயரைச் சொல்லிக்கொண்டேயிருக்கும்.

தூய் பகர்ந்து நற்கும் தூய உள்ளங்கள்

கண்ணீர் அஞ்சல்

கலாநிதி, செல்வி, தங்கம்மா அப்பாக்குட்டி (ஜே.பி)
தலைவர்,
ஸ்ரீ தூர்க்காதேவி தேவஸ்தானம்.

சனாமி அனர்த்தத்தினால் கடல் அலையோடு அள்ளுண்டு சென்ற அமரத்துவம் அடைந்த செல்வி நிரஞ்சனா அவர்களுக்கு எங்கள் கண்ணீரைக் காணிக்கையாக வழங்குகின்றோம். திருப்பதிநாதன் அவர்களுக்கு மகளாக அவதரித்தவர் நிரஞ்சனா அவர்கள் பத்து வயது மாத்திரம் நிரம்பிய நிரஞ்சனா அவர்கள் மருதனார் மட்ம் வாழ்வகத்தில் இடம் பெற்றிருந்தவர். எதிர்பாராத விதமாக குறிப்பிட்ட அசம்பாவிதம் நடந்த நேரத்தில் உடுத்துறைக்குச் சென்றிருந்தார். அவல் நிலையில் ஆயிரக் கணக்கான மக்களை பலி எடுத்த கடல் அலை நிரஞ்சனா அவர்களையும் தன்னுள் ஏற்றுக் கொண்டது. இயற்கையின் சீற்றம் இப்படி வருமென்று யார்தான் எதிர்பார்க்க முடியும்.

மழுஸைகளை, குழந்தைகளை, இளைஞர்களை, யுவதிகளை வயது வந்தோரை தன்னுள் அடக்கிக் கொண்டது சனாமி அலை. இந்த நிலையில்.

"ஆரோடு நோவோம்
ஆர்க்கெடுத் துரைப்போம்
ஆண்ட நீ அருளில்லை ஆனால்"
என்னும்,

திருவாசக அடிகளை ஓதி ஆறுதல் அடைவதே எம் போன்றோர் கடன் ஆகும். நிரஞ்சனாவின் ஆன்மா அமைதி அடைவதாக என்ற பிரார்த்தித்து வாழ்வக நிறுவனத்திற்கு ஆறுதல் கூறி அமைகின்றேன்.

நீங்மத்யாய்த் தூங்கு

ஆ. ரவீந்திரன்.
உப தலைவர்,
வாழ்வகம்.

அன்று ஒரு விடுமுறை நாள். மதிய உணவு நிகழ்வு ஓன்றில் கலந்துகொள்ளவதற்காக நானும் என் மனைவியும் அந்த வீட்டுக்குச் சென்றிருந்தோம். அங்கேதான் தற்செயலாய் அந்தப்பிள்ளையைச் சுந்திக்க நேர்ந்தது.

ஏழு, எட்டு வயதே நிரம்பிய அந்தப் பிஞ்சீன் கண் பார்வையை இறைவன் ஏனோ ஏற்தாழ முற்றாகவே பறித்துவிட்டிருந்தான். மிகவும் சொற்பமான கண் பார்வையோடு மகிழ்ச்சியாய்த் துள்ளிக்குத்துக்கொண்டிருந்தது அந்தப் பிஞ்சு. "ஓ, இன்னும் காலம் கடந்துவிடவில்லை. நிச்சயமாக இந்தப் பிள்ளைக்குக் கல்வி வாய்ப்பினை வழங்க வேண்டும். அதன் மூலமாக இவளின் எதிர்காலத்தை வளப்படுத்தவேண்டும். இந்தச் சிறுமியின் கண்கள் செயற்படாவிட்டாலென்ன? கல்வி, எனும் கண்ணை இவஞ்ஞக்குக் கொடுத்தால் அது போதுமே?....." என் மனம் அடித்துக்கொண்டது. அந்தப் பிள்ளையின் தாயை அணுகினேன்.

ஓரிரு நிமிட சம்பிரதாயழூர்வ உரையாட வைத் தொடர்ந்து மெதுவாய் விடயத்தை ஆரம்பித்தேன். "அம்மா, உங்கடை பிள்ளை பள்ளிக்குடத்துக்குப் போறவோ?" உடனடியாகவே பதில் "இல்லை" என்று வந்தது. நான் தொடர்ந்தேன். "கன்னாகத்திலை வாழ்வகம் எண்ட ஒரு நிறுவனமிருக்குது. அங்கை பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள்

தங்கியிருந்து படிக்கினம். அங்கையிருந்து படிச்ச பலபோர் இண்டைக்கு சுயமாய், சந்தோசமாய் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கினம். நீங்களும் உங்கடை பிள்ளையை அங்கை சேர்த்தால் நிச்சமாய் இவையும் நல்ல ஒரு நிலைமைக்கு வருவா...." "அப்படியெண்டால் நீங்கள் பிள்ளையை விடுதியில் விடச் சொல்லிறீங்களோ?" அந்தத் தாய் என்னை இடைமறித்தாள். நான் 'ஆம்' என்று தலையசைத்தேன். "எங்களுக்கு இவ ஒரேயொரு பொம்பிளைப்பிள்ளை. இது வரைக்கும் நாங்கள் இவைவ ஒருநாளும் பிரிஞ் சதில்லை. இவ்வின்றை அப்பா பிள்ளையைக் கொடுதியிலை விட ஒரு நாளும் சம்மதிக்க மாட்டார். அவருக்குப் பிள்ளையிலை சரியான பாசம்" நான் அந்தத் தாயை இடைமறித்தேன். அம்மா, எனக்கு உங்கட நிலைமை நல்லாய் விளங்குது ஆனாலும் நான் சொல்லிற தைக் கொஞ்சம் கேளுங்கோ.

உங்கடை பாசம் பிள்ளையின்றை எதிர்காலத்துக்குத் தடையாய் இருக்கக்கூடாது. இப்ப நீங்கள் இந்தப் பிள்ளையைப் பத்திரமாய்ப் பார்த்துக்கொள்ளுவீர்கள். ஆனால், உங்களுக்குப் பிறகு யார் இவைவைப் பார்த்துக்கொள்ளப் போகினம்? கொஞ்சம் யோசிச்சுப்பாருங்கோ நான் எத்தனையோ எடுத்துக் கூறியும் அந்தத் தாயின் மனம் சமாதானமடைந்ததாகத் தெரிய வில்லை. "நான் அப்பாவோடை கதைச்சிட்டு முடிவு சொல்லிறன்." என்று கூறிவிட்டு விடைபெற்றார்.

பொதுவாகப் பார்க்கின்றபோது எமது பிரதேசத்திலுள்ள பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் கல்வி நிலை மிகவும் மோசமாகவே உள்ளது. கல்வி வாய்ப்புப் பெறமுடியாத இருண்ட சூழலில் இன்றும் எம்மத்தியில் பல பிள்ளைகள் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். இதற்கு முக்கியமான காரணம் இவர்களது பெற்றோரின் அறியாமையேயாகும். பல பெற்றோர்கள், தமது பிள்ளைகளாலும் நன்றாகக் கல்வி கற்கமுடியும்; வாழ்க்கையிலே முன்னுக்கு வாழுமிடும் என்பதை உணராதவர்களாக அறியாதவர்களாக இருக்கிறார்கள்.

வேறு சில பெற்றோர்களோ இப்படியான ஒரு பிள்ளை தங்கள் குடும்பத்தில் இருக்கின்றது என்பதை வெளியில் சொல்லதே வெட்கம் எனக் கருதி, அந்தப் பிள்ளையை வீட்டுக்குள்ளேயே மறைத்துவைத்து விடுகின்றனர். இன்னும் பல பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளை மீது கொண்ட அந்த பாசம் காரணமாக பிள்ளை எப்பொழுதும் பத்திரமாய்த் தங்களுடன் வேண்டும் என்று கருதி, அந்தப் பிள்ளையை வீட்டின் ஒரு மூலையிலேயே முடக்கிவிடுகின்றனர். இதன் மூலமாகத் தங்களின் அருமைப் பிள்ளையின் எதிர்காலத் துக்குத் தாங்களே ஆப்புவைக்கின்றனர் என்பதை இவர்கள் ஏனோ உணரத் தவறிவிடுகின்றனர். இவ்விதமான ஒரு சூழ்நிலையில் வாழ்வகத்திலே ஒரு பிள்ளையைச் சேர்ப்பதற்கு நாம் படுகின்ற பாடுகள், எடுக்கின்ற முயற்சிகள் ஒன்றல்ல, இரண்டல்ல. பல சந்தர்ப்பங்களில் நாமே பிள்ளைகளைத் தேடிச் சென்று பெற்றோ ரோடு கதைத்து, அவர்களைச் சமாதானப் படுத்தி, பிள்ளையையும் சமாதானப்படுத்தி ஒருவராய் அப்பிள்ளையை வாழ்வகத்துக்கு அழைத்துவருவதுண்டு.

இந்தப்பிள்ளை விடயத்திலும் நிறைய முயற்சி தேவை என்பது எனக்குத் தெரிந்தே இருந்தது. உறவினர் ஒருவரின் உதவியோடு அந்தப் பிள்ளையின் தாய், தந்தையைத் தொடர்பு கொள்ள முயன்றேன். அந்த முயற்சி வீண்டோக வில்லை.

ஒருநாள் அவர்கள் இருவரும் வந்து என்னைச் சந்தித்தார்கள். அமைதியாய், ஆறுதலாய் அவர்களோடு நிறையக் கதைத் தேன். எப்படியாவது உங்கள் பிள்ளைக்குப் படிப்பதற்கு ஒரு வாய்ப்பைக் கொடுங்கள். உங்கள் மகனுக்கு நீங்கள் செய்யக்கூடிய மிகப்பெரிய உதவி இதுவாகத்தான் இருக்க முடியும் என்று எடுத்துக்கூறினேன். அவர்களது மனதிலே கலக்கமிருந்தாலும் அவர்கள் என் பேச்சை ஏற்றுக் கொண்டார்கள்."மிக விரைவிலேயே பிள்ளையை வாழ்வகத்தில் சேர்க்கின்றோம்" என்று கூறி என்னிடமிருந்து விடைபெற்றார்கள். பெரிதாய் எதையோ சாதித்துவிட்ட நிறைவோடு நானும் அவர்களுக்கு விடைகொடுத்தேன்.

28.01.2002 அது வாழ்வகத்தின் வரலாற்றிலே ஒர் உண்ணதமான நாள். பல்வேறு இன்னல்கள், இடப்பெயர்வுகளின் பின் மானிப் பாயிலுள்ள வாடகை வீடொன்றில் இயங்கி வந்த வாழ்வகம் அன்று தான் சன்னாகம் சபாபதி பிள்ளை வீதியிலுள்ள தனது சொந்த வதி விடத்தில் கால் பதித்திருந்தது. எங்கும் மகிழ்ச்சி ஆரவாரம் எல்லோர் மனங்களிலும் பூரிப்பு. எங்கள் சொந்த இருப்பிடத்துக்கு வந்துவிட்டோம் என்ற மகிழ்ச்சியில் எல்லோர் மனங்களும் குதுகலித்துக்கொண்டிருந்தன.

இந்த வேளையில்தான் அந்தச் சிறுமியும் தன் பெற்றோருடன் அங்கு வந்து சேர்ந்தாள். அந்தப் பிள்ளையைக் கண்ட உடனேயே வாழ்வக அன்னை ஒடிச் சென்று அன்போடு அரவ

ணைத்துக்கொண்டார். அந்த அன்னையின் நிழலில் அந்தக் குருசும் ஆனந்தமாய் ஒதுங்கிக் கொண்டது. நீண்ட நாள் பிரிந்திருந்த தன் தாயைக் கண்டுவிட்டது போல அந்தச் சிறுமி வாழ்வக அள்ளையோடு ஏதோ வாய் ஓயாமல் பேசிக்கொண்டேயிருந்தாள். என் மனமும் மகிழ்ச்சியால் நிறைந்து போயிருந்தது.

எல்லாமே இனிதாய் நடைபெற்றுக் கொண்டிருந்தன. மதிய உணவின் பின் எல்லோரும் ஒருவர் பின் ஒருவராய் வாழ்வக அன்னையிடம் வந்து விடைபெற்றுக் கொண்டிருந்தனர். அப்போது அந்தச் சிறுமி தனக்கே உரிய குதுருவத்தோடு தன் பெற்றோரை நோக்கி "நீங்கள் போட்டுவாங்கோ; நான் இஞ்சையிருந்து படிக்கப்போறன்" என்றாள். அவளின் அந்த முடிவை அவர்கள் சற்றும் எதிர் பார்த்திருக்கமாட்டார்கள் என்றுதான் நினைக்கிறேன். அடக்க முடியாத அழுகையோடு அவளின் தந்தை என் கையைப் பிடித்து "நாங்கள் போட்டுவாறும். பிள்ளையைக் கவன மாய்ப் பார்த்துக்கொள்ளுங்கோ" என்று சொன்னபோது என்மனமும் ஒரு கணம் கரைந்துதான் போனது. " "நீங்கள் ஒண்டுக்கும் கவலைப்படாமல் போட்டுவாங்கோ. நாங்கள் பிள்ளையைப் பத்திரமாய்ப் பார்த்துக் கொள்ளுவது, உங்கடை பிள்ளை நல்லாய்ப் படிக்க நிச்சயமாய் ஒரு நல்ல நிலைக்கு வருவாள்." நான் உறுதி கூறி அவர்களை அன்போடு வழியனுப்பிவைத்தேன்.

அடுத்து வந்த ஓரிரு நாட்களிலேயே அந்தச் சிறுமி வாழ்வகத்திலுள்ள எல்லோர் மனங்களையும் வென்றுவிட்டாள். அவளது துடுக்குத்தனத்தையும் இடைவிடாத பேச்சையும்

யாரால்தான் மறக்க முடியும்? யாரைக் கண்டாலும் முதலில் "குட்மோணிங்" சொல்வது அவளாகத்தான் இருக்கும். யாருக்காவது பிறந்தநாள் வந்தால் முதலில் வாழ்த்துச் சொல்வதும் அவளாகத்தான் இருக்கும்.

கன்னாகம் இராமநாதன் கல்லூரியிலே ஒரு மாணவியாய் அவனைச் சேர்த்தபோது அவள் அடைந்த மகிழ்ச்சிக்கு அளவேயில்லை. அதைவிடப் பெரிய மகிழ்ச்சி அவளின் பெற்றோருக்கு "எங்கள் பிள்ளையையும் இராமநாதன் கல்லூரியில் படிக்கிறாள்" என்று என்னிடி அவர்கள் இருவருமே மகிழ்ந்து போனார்கள். "எங்கோ இருந்த இந்தப் பிள்ளையை இராமநாதன் கல்லூரிவரை கொண்டுவர முடிந்ததே என என்னியபோது என் மனமும் திருப்தியால் நிறைந்துபோனது.

அவள் பாடசாலையில் சேர்ந்து இரண்டு மூன்று மாதங்களுக்குள்ளேயே ஹற்றன் நாலென் வங்கி நடத்திய சிறுவர் களுக்கான வினோத உடைப்போட்டியில் பங்குகொண்டு யாழ் மாவட்டத்திலேயே இரண்டாவது இடத்தைப்பெற்று வந்தபோது எங்கள் உள்பூரிப்பு இரட்டிப்பானது அந்த வளரும் பயிரின் வீரியத்தை முனையிலேயே நாம் கண்டு மகிழ்ந்தோம்.

ஒரு தடவை உளவியல் சிகிச்சை நிபுணர் எமது வாழ்வகத்துக்கு வருகை தந்தபோது இந்தப் பிள்ளையைப் பார்த்து நுண்ணறிவு மிகவும் அதிகமாக உள்ள ஒரு பிள்ளை என்று கூறிச் சொன்றார். அப்போது கிடைத்தற்கரிய ஒரு சொத்து எங்கள் வாழ்வகத்துக்குக் கிடைத்திருக்கின்றது என்று

நாமெல்லாம் அகமகிழ்ந்தோம். எதிர்காலத்தில் மேன்மையிக்க ஒரு அறிஞராய், மேதையாய் அவள் பரினமிப்பாள் என்று கனவுகண்டோம்.

காலச்சக்காரத்தின் வேகச் சுழற்சியில் அந்த நாளும் வந்தது. அன்று வாழ்வத்தில் ஒளிவிழா. ஆடல், பாடல், என்று எல்லா நிகழ்ச்சிகளிலும் அவள் பங்கெடுத்துக் கொண்டாள். அன்று எல்லோர் மனங்களிலும் மகிழ்ச்சி.

ஒரு வாறாய் நிகழ்வுகள் யாவும் நிறைவடைந்தன. மகிழ்ச்சியாய் மதிய உணவு அருந்திவிட்டு, பிள்ளைகள் எல்லோரும் தத்தமது பெற்றோரோடு வீடு செல்ல ஆயத்த மாணார்கள். அந்தச் சிறுமியும் வீடு செல்வதற் காகத் தன் வழக்கமான குதூகலத்துடன் எங்கள் எல்லோரிடமும் வந்து விடை பெற்றுக் கொண்டாள். அதுதான் நாங்கள் அந்தப் பிஞக்கக்குக் கொடுக்கின்ற கடைசி விடை என்று தெரியாமலே எல்லோரும் மகிழ்ச்சியாய் விடை கொடுத்து வழியனுப்பினோம்.

சில நாட்களின் பின் கணாமி என்ற அந்த சோக நாடகம் சடுதியாய் அரங்கேறி முடிந்தது. வீடு சென்ற எங்கள் பிள்ளைகளின் நிலை பற்றி அறிய நாம் பரபரப்பாய் முயன்றோம்.

அப்போதுதான் அந்தச் செய்தி பேரிடியாய் வந்து எம்மைத் தாக்கியது. அந்த அசுரத் தாக்குதலில் நாமெல்லாம் ஆடுத்தான் போனோம். எங்கள் நிரஞ்சனாவை, எங்கள் இதயங்களிலெல்லாம் நிறைந்துவிட்ட அந்த ரஞ்சவை கணாமி எம்மிடமிருந்து பறித்துச் சென்று விட்டதா? எங்களால் நம்பவே முடிய வில்லை. அந்த ஓயாத பேச்கும் சிரிப்பும் இனி

எங்கள் வாழ்வகத்தில் கேட்காது என்பதை எங்களால் ஏற்றுக் கொள்ளவே முடியவில்லை.

இந்தப் பிள்ளையை வாழ்வகத்தில் சேர்ப்பதற்கு எத்தனை பாடுபட்டேன். வெண் கணய்திரண்டு வரும்போது பானை உடைந்த கதையாய் இப்படியா ஆகவேண்டும்? என்மனமும் ஊமையாய் அழுத்து.

ஆற்ற முடியாத இந்தக் துண்பத்தை எப்படி ஆற்றுவது? அந்தப் பிள்ளையின் பெற்றோரைச் சந்தித்தால் கொஞ்சம் மன ஆறுதல் கிடைக்குமோ என்ற ஏக்கத்தோடு உடுத்துறை நோக்கி பயணமானோம். எங்க ஜோடு எங்கள் வாழ்வக அன்னையும் புறப் பட்டார். நீண்ட பயணம் உங்கள் உடல்நிலைக்கு ஆகாது. நாங்கள் போய் வருகிறோம் நீங்கள் இங்கையே நில்லுங்கள் என்றேன். ஆனால், அந்த சோகம் தந்த வேகத்தில் அவர் யார் சொல்லையும் கேட்காமல் எங்களோடு புறப்பட்டு வந்தார்.

உடுத்துறை முகாமிலே எங்களைக் கண்டபோது எங்கள் ரஞ்சவின் அம்மா கதறியதை எப்படி வார்த்தைகளில் வடிப்பது? கதறலின் மத்தியிலே அந்த அன்னை சொன்ன வார்த்தைகள் என் மனமதை ஊசியாய்த் தைத்தன "ஜயோ, என்றை பிள்ளை கும்மா பிள்ளையாய் சாகேல்லை. ராமநாதன் கொலிச் சின்றை மாணவியாய்த்தான் செத்திருக் கிறாள்..." எத்தனைதான் அழுதென்ன; அரற்றி யென்ன? எல்லாமே முடிந்துவிட்டது. இறுதிய இதயங்களோடு எங்கள் நிரஞ்சனா துயிலும் அந்தப் பூமியை நோக்கி நடந்தோம்.

உச்சி வேளைச் சூரியனின் கிரணாங்கள் ஊசியாய் உடலில் தைக்க, மணவில் புதைந்த கால்களும் மணமும் தகிக்க அடிமேலடி வைத்து நடந்தோம். இருபறமும் மணல் மேடுகள். அவற்றில் எத்தனையெத்தனை யோ உடல்கள்.

இறுதியாய் அந்த மேட்டினருகே வந்து நின்றபோது இனி என்ன செய்வதென்று தெரியாமல் இதயம் தடுமாறியது. மண்டியிட்டு அந்த மணல் மேட்டின் பக்கமாய்க் குனிந்து அதைத் தொட்டுக் கண்களில் ஒற்றிக் கொண்டேன். அந்த மேட்டிலே சாத்துவதற்கு என் கையில் மலர் எதுவும் இருக்கவில்லை. என்னையும் மீறி என் கண்களிலிருந்து வழிந்து ஒருதுளி கண்ணீர் அந்த மணல் மீது விழுந்து மறைந்தது.

"ஓ நிரஞ்சனா, எங்கடை ரஞ்சு, நீ வெறும் நிரஞ்சனா வாய் சாகே கல்லை. எங்கையோ ஒரு மூலையிலையிருந்த ஒரு கண் தெரியாத பிள்ளையாய் சாகேல்லை. எங்கள் வாழ்வகத்தின் மதிப்பு மிக்க ஒரு பிள்ளையாய்த் தான் நீ இந்த மண்ணை விட்டுப் போயிருக்கிறாய். புகழ்பூர்த்த இராமநாதன் கல்லூரியின் பெருமை மிக்க ஒரு மாணவியாய்த்தான் இந்தப் பூமியை விட்டுப் போயிருக்கிறாய். நாங்கள் உள்ளவரை, எங்கள் வாழ்வகம் உள்ள வரை, இராமநாதன் கல்லூரி உள்ளவரை நிச்சயமாய் உன் பெயரும் நிலைக்கும். நீ நிம்மதியாய்த் தூங்கு; நிம்மதியாய்த் தூங்கு.

நெருநல் உள்ளொருவன் இன்றில்லை என்னும்

பெருமை உடைத்து இவ்வுலகு

- திருக்குறள்

என் நேசத்துக்குரிய நிறஞ்சனாவுக்கு

அன்புத் தோழி ஜெ. சோஜிதா.

தரம் 4,

யா / சன்னாகம் இராமநாதன் கல்லூரி.

கடவுளைகள் உன்னை எங்கு கொண்டு சென்றனவோ -- ஆனால்
 உன் நீணவுவைகள் என் நீரஞ்சைவிட்டு நீங்கவில்லை
 கடவுளைகள் ஏன்தான் உன்மீது இவ்வளவு ஆசை வைத்தனவோ?
 எங்கள் உறவுக்கல்வாಗ அவை உலை வைத்துவிட்டன? - என்
 கண்ணிலிருந்து கண்ணீரவைகள் பெருக - உன்
 ஆத்ம சார்த்திக்காகப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

சுனாம் அனார்த்தம் கண்டு குழறும் வாழ்வகப் பீளைகள்

கடவுளைக்கு.....

ந. துஷயந்தி

தரம் 4,

யா / இராமநாதன் கல்லூரி

வணக்கத்துக்குரிய கடவுளைக்கு,
 வாழ்வகத்தில் இணைந்த நாள் முதல்
 பாசமும் நேசமும் கொண்ட என்
 சோழி நீரஞ்சனாவை என் றுமே பிரிந்ததில்லை.
 அன்புடனும் பண்புடனும் பாசத்துடனும்
 பேச்சில் நகைச்சுவை தொனிக்க
 அனைவர் மனங்களையும் கவர்ந்துவிட்ட
 எங்கள் நீரஞ்சனா எங்கே?
 சுனாமி எனும் யமனை ஏன் இங்கு அனுப்பினீர்?
 எங்கள் நண்பியற்ற வாழ்வகம்
 வெறிச்சோடிக் கிடக்குதையா.

பூராச்தகணயடன்

உ.மரிஸ்ரெலா,
தரம் 7,
யா/ இராமநாதன் கல்லூரி.

எழுமோடு அன்பாகவும் பாசமாகவும்
பழுகும் நீறஞ்சனா
எவ்வேளையில் என்ன கேட்டாலும் உடனே
வெறுப்பின்றி செய்துதரக்கூடிய நீறஞ்சனாவே
உனக்கு நிகர் நீதான்
நீறஞ்ச நாம் இறுதியாகப் பழகிய அந்த நாள்.....
அன்று வாழ்வக ஓளிவிழா நிகழ்வு
எல்லோரும் ஆனந்தமாய் ஆடுப்பாடு மகிழ்ச்சிதோயே
அனைவரும் ஒன்றாய் அறுகவை உண்டறின்
அவரவர் பெற்றோராட்டு வீடு சென்றோயே இன்று
நாம் தீரும்பிடிட்டோம் ஆனாஸ் நீ.
ஆனாஸ் நீ.....
ஓ, நீறஞ்ச,
எங்கள் வாழ்வகத்தில் கலகலப்பில்லை
களையிழுந்து கீடக்கிறது.

சனாம்

ந.லெம்பேட் ரவீந்திரபாலன்
தரம் 9,
பூணியன் கல்லூரி.

அள்ளித் தந்த கடவே ஏன் ஒரு நொடியில் அள்ளிச் சென்றாய்
ஒ கடவன்னையே உனக்கு என்ன செய்தோம்?
ஏன் எங்கள் உறவுகளைப் பிரீத்து உடைமைகளைப் பறித்து
இந்த உலகத்தில் எம்மை வாழவிட்டாய்?
ஆயிரமாயிரம் உறவுகளை இழுந்து எம்மை ஏன்
அகதீகளாய் அவையவிட்டாய்
அவையே நீ என்னதான் சதிசெய்தாலும்
எம் சந்ததிக்காய் எமது பயணம் தொடரும்.

கடல் தாயே

ஞாடி ஸ்விபா

தரம் 11,

யா / இராமநாதன் கல்லூரி

கடல் தாயே கடல் தாயே கருணையுடன்
பூமிக்கு ஆபரணமாய் அவஸ்கரீத்த
அழகு மிகு அன்னையும் நீயே
அனைவரையும் ஆர்வமுடன் கவர்ந்தவளே.

மனிதர் தம் வாழ்வில் தொலைந்த சொத்துக்களை
துரிதமுடன் தேடவைத்தவள் நீயே
பொக்கும் மகிழ்வடன் - எம்மை
பூர்ப்பாய் வாழ்வைத்தாய்

புதிய அகவையில் நாம்
புகவதற்கு நின்றவேளை
பதீவாய் ஆண்டு றுதியிலே
அகங்கலங்க வைத்துவிட்டாய்
விதியாய் நீ அடங்காத வேகத்தால்...
கதீயற்று ஆருயிக்களை அன்புடல்களைத் தேடுகிறோம்.

பொக்கியமுந்த பேரவையே : பேரவைகளிக்கவே
தாங்கிறீன்ற எம் உற்றவர்களும் உறவுகளும்
வாக்கிய சொத்துக்களும் வருங்கால முத்துக்களும்
வயிற்றுப்பசீக்கு இறையாயினவே வருந்துகிறோம் நாம்

வறுமையை நீக்கும் அன்னை என்று நம்பினோம்
வெறுமையாய் ஆக்கிவிட்டாய் வேதனையால் வெம்புகிறோம்
பொறுமையை இழந்து உன் சீறுமைத்தனத்தால்
அருமை வாழ்வை இழந்து தவிக்கிறோம்.
அன்னையே இனிப் புதீதாய்
எமக்கு என்ன தரப்போகிறாய் - மீண்டும்
உன் சீறுமைத்தனத்தைத் தீருப்பித் தருவதாயிருந்தால்.

மீண்டும் ஒருகால் எம் வாசல்பழைய - நீ
தீண்டுப்பார்க்க என்னாகதே
வேண்டும் என் குரல்கள் வேதனையின் முச்சுக்கள்
வீழுமா உன் செவியில் வீழுமா உன் செவியில்

கடலே மறந்துவிடாதே

மனித ஸ்தாப

செல்வி. மா.இரங்கலட்சுமி
தரம் -11
யா/இராமநாதன் கல்லூரி.

உலகத்தின் சோற்றுக்கெல்லாம் உப்பிட்ட தாயே
உன்னை அறியாமலே ஏன் கோபம் கொண்டாய்
எத்தனைபேர் ஆவலாய் வந்தனர் உனைக்காண ஆசையுடன்
நீயோ அன்னித் தீன்றுவிட்டாய் உன் பசி தீரே?

உன் செயலினாஸ் நீ வரவாறு காண்கிறாய்
எம் உறவுகளைக் காணாது நாமேரா தவிக்கிறோம்
கடல் தாயே உன்னிலிருந்து சொத்துக்கம்
எத்தனை எத்தனை தேழவைத்தோம்

அத்தனையும் அரைநாட்டியில் அழித்ததேனோ
முத்துக் கடலே முத்தான எம்மினய
பித்துப்பிழுத்தது போல் குழறியமுவது
உனது செவிக்குக் கேட்கவில்லையா?

பச்சைப்பசேலெனக் காட்சி தந்த பூமித்தாயை
காலம் மாறி இரத்த பூமியாய் மாற்றினாய் செத்த உடல்களைப் பரப்பி
வேரறுத்தாலும் முளைகொள்ளும் அறுகம்புல்லின் ஜாதி நாம்
மேலே பொகக்கினும் கீழே முளைகொள்வோம் மறந்துவிடாதே.

பிரபல கிரேக்கக் கவிஞரான ஹோமர் ஓரு பார்வையற்றவர்.
இவர் பாடிய இலியட், ஓடிசி என்னும் இரு காவியங்களும்
அழியாப் புகழ்பெற்றவை.

சோகம் தந்த சுனாம்

சங்கிலிக் குழின்றஸ்
தரம் 9,
பூனியன் கல்லூரி

வாரித்தந்த கடவும்மா - நீ
வாரிசிசன்றுதேன் அம்மா - எம்
வாழ்வின் பலமாய் இருந்த நீயே எம்
வாழ்வை அழித்த தேனம்மா.

கண்டும் முன்னே பாய்ந்து வந்த
சொல்லிஸ் அடஸ்காத் துயர் தந்தாய்
எங்கள் வாழ்வ உள்ளவரை
இந்தச் துயரை நாம் மறவோம்.

ஓ! அந்த குருள் சூழ்ந்த ழசம்பரன் குருபத்தியாறே உன்னை வெறுக்கறேன்

டயானி தேவதாஸ்
தரம் - 13,
பூனியன் கல்லூரி.

வங்கக் கடவுலை எங்கும் தவழ்ந்தீடு
சங்கக் தமிழீழமதீன் வடமராட்சியில்
செம்பியன் எனும் சோழ மன்னன்
செங்கோவாட்சியின் இராசதானியில்
உத்தரவினரீ உட்பிரவேசிக்க
உன்னால் எப்படி முடிந்தது.
சனாமி எனும் கொடும்பசீயே
கோடி உயிர்களைக் காவு கொண்டனையோ
சம்மா இருந்த எங்கள் நிரஞ்சனாவை
சுவைத்தீடு உனக்கு மனம் வந்ததுவோ!

"வாழ்வகம்" எங்கள் சோலையிலே
வண்டிடான்றின் ரீங்காரம் அடஸ்கியதோ,

வீதியா ?..... சதியா?.....

சபா

மானிப்பாய்

கனக்கீற்று நெஞ்சம்
தூசம்பர் இருபத்தாறை யென்னி
நத்தாரை கொண்டாடுவிட்டு
மகிழ்ச்சியுடன்
மக்கள் இருக்க
சனாமி என்ற
பெயர் கொண்டு வந்தால் - நீ
வாரி வழங்கிய வள்ளல்
கடல் அன்னையே !
நீ ஏன் எம் சோதரர்களை
வாரி அன்றிச் சென்றாய்?
அலையை பார்த்து ரசீத்த

ஏக்கள் கூட்டம் இன் று
அலையை கண்டதும்
ஒட நீணக்கின்றனர்
கடல் அன்னையே !
நீ ஏன் கோபம் கொண்டாய் ?
அன் று போரினால் அழிந்தனர்
எம் சோதரர்கள்
ஆனால் இன் று
உன் கோபத்தினால் அழிந்தனர்
இதை விதி என்பதா? - உன்
சதி என்பதா?

விறவெள்ளி

மெ. ஸ்ரீ. தருமதி,
தரம் 7,
யூனியன் கல்லூரி.

விழிகளை இழுந்தோம் விதிவசத்தால் - வாழும்
வழிகளை இழுக்கவில்லை மதியுகத்தால் - மன
வலிமையை என்றும் துணைக்கொண்டே
வாழ்ந்திடுவோம் உயர்வாய் இப் பாரினிலே

வெள்ளைப் பிரம்பினைத் தட்டும்போது - விட
வெள்ளி தோன்றிடும் எம் கண்களிலே - வாழ்க்கைப்
பள்ளிகள் பலதையும் தாண்டிடுவோம் - உயர்
பாதையில் நாம் என்றும் நடந்திடுவோம்.

பெரேயில் எழுத்துக்களே கல்விக்கு வழிகாட்டும் - பெரும்
புகழுக்கும் பெருமைக்கும் அது கொடிகாட்டும் - எம்
தீரன்களைத் தீண்டும் வெளிக்கொண்டார்ந்தே - இத்
தேசத்தில் உயர்வாய் வாழ்ந்திடுவோம்.

வேறுபட்ட ஆற்றல் கொண்ட மாணவர்களைக் கவனித்தல்

-கோகிலை மகேந்திரன்-

மாணவர்கள் எல்லோரும் ஒரே மாதிரி இருப்பதில்லை என்பது எமக்குத் தெரிந்த விடயம். ஓவ்வொரு பிள்ளையும் தனித்துவமானது.

குறிப்பாக விழிப்புலன் தொடர்பாக ஒரு வலுவிழிப்பு இருக்கும் போது அந்த மாணவர்களிடம் வேறுபட்ட ஆற்றல்கள் இருக்கும் என்பதை நாம் மறந்து விடக்கூடாது. பொதுவாக அவர்களது செவிப்புலன் மிகவும் கூர்மையடைந்து காணப்படலாம். அதனால் அவர்கள் நன்கு பாடக் கூடியவர்களாயும், கருவிகளைத் திறமையாக இசைக்கக் கூடியவர்களாயும் ஆகலாம். அல்லது அவர்களின் தொடுகை உணர்வு மிகவும் சிறப்படைந்து காணப்படலாம். இத்தகைய சிறப்பான ஆற்றல்களைத் தேடும் நோக்கோடு அவர்களை வகுப்பறையில் நாம் இன்ம் காணவேண்டும்.

நடத்தை சார்பாகப் பின்வரும் அவதானங்கள் இருக்கும்போது, நாம் அப்பிள்ளை வேறுபட்ட ஆற்றல்கொண்டவராக இருக்கலாம் என்ற முடிவுக்கு வரலாம்.

- i) கண்களை அடிக்கடி கசக்குதல் அல்லது துடைத்தல்
- ii) ஒரு கண்ணை மூடுதல், தலையைத் திருப்பிப் பார்த்தல், அல்லது தலையை முன்னே தள்ளிப்பார்த்தல்.
- iii) அடிக்கடி கண் வெட்டுதல்.
- iv) புத்தகத்தை மிகக் கிட்டப் பிடித்துப் படுத்தல்.

- v) கண்ணைச் சுருக்குதல்.
- vi) சிறு பொருள்களில் தடக்கி விழுதல்.

தோற்றும் சார்பாகப் பின்வரும் விடயங்களில் ஒன்றையோ அல்லது பலவற்றையோ அவதானிக்கக் கூடியதாக இருக்கலாம்.

- i) கண்மூடி இருத்தல்
- ii) கண் சிவந்திருத்தல்
- iii) கண்மடல் வீங்கி இருத்தல்
- iv) நீர்ப்பிடிப்புள் கண்ணாக இருத்தல்.

இவ்வாறான அவதானங்களை ஆசிரியர் பெறுகின்றபோது, பிள்ளையும் பின்வரும் முறைப்பாடுகளைக் கூறக்கூடும். பிள்ளைக்கு அருகே உடனிருந்து பிள்ளை சொல்வதை உற்றுக் கேட்டு, ஒத்துணர்வுப் பதில்களை வழங்குகிறபோது பிள்ளை தனது பிரச்சினைகளை இலகுவில் முன்வைக்கலாம்.

- i) கண் கடிக்கிறது அல்லது எரிகிறது
- ii) பார்க்க முடியாதிருக்கிறது அல்லது பொருள்கள் தெளிவாகத் தெரியவில்லை
- iii) தலையிடிக்கிறது தலை சுற்றுகிறது.
- iv) வயிற்றைப் புரட்டுகிறது.
- v) பொருள்கள் இரண்டு இரண்டாகத் தெரிகின்றன.

மாணவர்களிடம் இவ்வாறு விழிப்புலவுவிழிப்பு இருந்து வேறுபட்ட ஆற்றல்கள் மறைந்து கிடக்கும்போது, அவர்கள் ஆரம்பத்தில் சில பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ள நேரலாம்.

ஆசிரியர்கள் அவை தொடர்பான அறிவு உள்ளவர்களாக இருந்தால் அப்பிள்ளைகளுக்கு உதவுவது இலகுவாக இருக்கும்.

- 1) அநுபவங்களின் பரப்பும் வகையும், ஒரு குறிப்பிட்ட புள்ளி சார்ந்து, குறைவதால் அறிவு விருத்தி குறையலாம்.
- 2) அவர்கள் நடமாடப் பயந்திருப்பார்களாயின், அசைவுக்குறைவினால் சூழலை அறிதல் குறையலாம்.
- 3) மேலே குறிப்பிட்ட காரணங்களால் சில வேளை சூழலுடனான தொடர்பு குறைந்து போகலாம்.
- 4) தற்செயலாகவும், சுயமாகவும் நடைபெறும் கற்றல் அநுபவங்கள் குறைந்து போகலாம்.
- 5) சமூக ஊடாட்டங்களின் எண்ணிக்கை குறைந்து போகலாம்.
- 6) மனிதர்களின் முகக் குறிப்புகள், உடல் மொழிகள், அசைவுகள் போன்றவற்றால் பெறப்படும் செய்திகள் குறைவாக இருக்கலாம்.
- 7) நிறவேறுபாடு தெரியாதிருக்கலாம்.

இந்த நிலையிலே பிள்ளை தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பல விடயங்களைக் கருத்திலே கொள்ள வேண்டும். பிள்ளை கட்டாயமாகத் தனது வயதுக்குரிய வகுப்பில் அனுமதிக்கப்பட வேண்டும். பிள்ளை கேட்டாலே தவிர விசேட உதவி வழங்க அவசரப்பட வேண்டியதில்லை. பாடசாலைகள் ஒவ்வொன்றிலும் வேறுபட்ட ஆற்றல் கொண்டோர் தொடர்பாக விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆலோசக ஆசிரியர் ஒருவர் இருக்க வேண்டும். அவர் பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான விசேட பொருள்களை வழங்க வேண்டும். ஏனைய ஆசிரியர்களுக்கும் அவர் வழிகாட்ட வேண்டும். விசேட பயிற்சி பெற்ற அந்த ஆசிரியர் இப்பிள்ளைகளை அடிக்கடி தரிசித்துக் குறைகளைக் கேட்டிந்து உதவி செய்யலாம். இப்பிள்ளைகள் ஒரு தனியான விசேட பாடசா

லையிலும் கற்பிக்கப் படலாம். அப்படிப்பட்ட ஒரு பாடசாலையில் பிள்ளை தங்கியிருந்தும் கற்கலாம். மேற்கூறிய பலவேறு முறைகளில் இது மற்றையதை விடச் சிறந்தது என்று கூறுவதற்குச் சான்று ஏதும் இல்லை.

வேறுபட்ட ஆற்றல் கொண்ட இப்பிள்ளைகள் தொடர்பாகப் பாடசாலையும் சில விடயங்களைக் கவனித்துக் கொள்ள வேண்டும். பிள்ளையின் கண் அடிக்கடி பரீட்சிக்கப்பட வேண்டும். பிள்ளையின் உடலும் இடைக்கிடை சோதிக்கப்படவேண்டும் பிள்ளைக்கு நோய்கள் எதும் வந்தால் அவை உடனுக்குடன் கவனிக்கப்பட்டு மாற்றப்பட வேண்டும். இல்லாவிடின் பிள்ளை ஒரு நேரத்தில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட நெருக்கீடுகளைக் கையாள வேண்டி இருக்கும். ஆகவே பிள்ளையின் உளம் சார்ந்த நிலைமையும் அடிக்கடி அவதானிக்கப்பட வேண்டும். அதே நேரத்தில் பிள்ளையின் கல்வி நிலை அடிக்கடி மதிப்பிடப்பட்டு அது எவ்வாறு முன்னேற்றப்படலாம் என்பது ஆராயப்பட வேண்டும்.

பிள்ளையின் தனிப்பட்ட சரித்திரம், சமூகநிலை ஆகியன அறியப்பட்டு அதன் பின்னணியில் பிள்ளைக்கு எவ்வாறு உதவி வழங்கலாம் என்பது தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். பாடசாலை, பிள்ளையின் பெற்றோருது விருப்பங்களையும் அறிந்து செய்தப்படவேண்டும்.

பிள்ளையின் கருத்துருவாக்கம், மொழிவிருத்தி, மொழிக்கையாட்சி, ஆகிய விடயங்களில் குறைபாடு இருக்கலாம். ஆகவே அவற்றை அருகிருந்து கவனிக்க வேண்டும்.

அதே நேரம் எல்லாப்பிள்ளைகளையும் போலவே இவர்களின் தேவைகள் அனைத்தும் நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். குறிப்பாக உணவு,

நீர், ஓட்சிசன், நித்திரை, அண்பு, பாதுகாப்பு கணிப்பு ஆகியவை பிள்ளைக்குக் கிடைக்க வேண்டும்.

அவர்களால் செய்ய முடியுமான உடற் பயிற்சியைக் கொடுப்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். உடற்பயிற்சி செய்வதனால் உடல் வலு அதிகரிக்கும் பொறுமை ஏற்படும் சமநிலை ஏற்படும். இணைப்பு ஏற்படும்.

முகாமிடல், வெளிக்களச் செயற்பாடு கள் போன்றவற்றில் பிள்ளை அதிகமாக ஈடுபடுத்தப்படவேண்டும். இவர்களுக்கு இயல் பாகவே கேட்கும் ஆற்றல் சிறப்பாக இருக்கும். ஒலிப்பதிவுக் கருவிகளைப் பாவித்து மேலும் அவர்களின் உற்றுக் கேட்கும் ஆற்றலை விருத்தி செய்யலாம்.

இவர்கள் தரம் 3,4 இல் படிக்கும் போதே, தட்டச்சுப் பயிற்சிகளைக் கொடுக் கலாம். இதன் மூலம் அவர்கள் தமது வெளிப் பாடுகளைத் தட்டச்சில் பொறித்துத் தரக்கூடி யதாக இருக்கும்.

இவர்களின் உள்ளத்திலே தமது எதிர்காலம், தொழில், திருமணம், குழந்தைகள் பற்றிய சிந்தனை அதிக பதற்றத்துடன் காணப்படலாம். அவை உளவளத் துணையாளர்

களால் கவனிக்கப்பட்டு உரிய ஒத்துணர்வும் வழிகாட்டலும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

எமது வாழ்வில் நாம் சந்திக்கும் ஏனைய நபர்களைப் போலவே இவர்களும் தமது உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துவார். ஆகவே அவர்கள் தமது உணர்வுகளை நன்கு கையாள உதவ வேண்டும்.

பார்வை முற்றாக இல்லாதவர்களை விடச் சில சமயங்களில் ஓரளவு பார்வை உள்ளவரே அதிகம் உளத்தாக்கம் அடைவார். ஆகவே அவர்களை இனங்கள்கூடு பொருத்த மான சீர்மியம் வழங்குவது மிக அவசியமாகும்.

வேறுபட்ட ஆற்றல் கொண்டோர் தொடர்பாக ஆரம்பத்தில் மனித சமுதாயத்தில் ஒரு யயம் இருந்தது. பின்னர் காலப்போக்கில் அது அநுதாபமாக மாறியது. இன்னும் சிறிது காலத்தின் பின் மனிதர்கள் அவர்களை ஏற்றுக் கொண்டார்கள். அதன்பின் அவர்களில் அளவுக்கு மீறிய மதிப்பு வைக்கத் தொடங்கினார்.

ஆயினும் வேறுபட்ட ஆற்றல் கொண்டோரைச் சகல விதத்திலும் சமத்துவத் துடன் ஏற்றுக் கொள்ளலே வேண்டப்படுவதாகும்.

நில்லாத வற்றை நிலையின என்றுணரும்
புல்லறி வாண்மை கடை

திருக்குறள்

விசேட கல்வி தேவையுடையவர்களை வகைப்படுத்தலும் அதன் விளைவுகளும்

செல்வி, இந்திராதேவி செல்வநாயகம்,
விரிவுஞானர்,
தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி,
கோப்பாய்.

வாழ்க்கையில் நல்ல பொருத்தப் பாட்டுடன் வாழ ஒவ்வொருவரிடமும் செயற்படும் உந்து விசையே தேவை எனக் கூறலாம். மனிதன் தனது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதை அடிப்படையாகக் கொண்டே தொழிற்பட்டுக்கொண்டிருக்கிறான் ஆகவே மனிதனுக்குப் பல தேவைகள் உண்டு என்பதை அறிய முடிகின்றது. இவ்வகையில் பெற்றோர், வளர்ந்தோர், பிள்ளைகள், தொழிலாளி, முதலாளி வைத்தியன், குற்றவாளி, நீதிபதி, பிச்சைக்காரன், ஆசிரியன் ஆகிய எல்லோருக் கும் மூலாதாரமான தேவைகள் எல்லாம் ஒன்றே, அவற்றை நிறைவு செய்வதற்கு ஒவ்வொருவரும் கையாளும் முறைகளும் அதற்குக் கிடைக்கும் வசதிகளுமே வேறுபடுகின்றன. இனம், வயது, சலுகை வேறுபாடு களின் றித் தேவைகள் பொதுவானவையே

தேவைகளின் முக்கியத்துவத்தின் அடிப்படையில் அவற்றை நிரல்ப்படுத்தக் கூடியதாக இருக்கின்றது. மாஸ்லோ என்ற உளவியலாளர் நிரல்ப்படுத்திச் சூரியிட்டமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். மனிதனின் அடிப்படைத் தேவைகளைப் பின்வருமாறு ஒரு நிரலில் வகுத்துள்ளார்.

உடலியல் தேவை
காப்புத் தேவை

அன்பு, உறவுத் தேவை
கணிப்புத் தேவை
சுயத்திற்ணியல் நிறைவுத் தேவை

நிரலில் உள்ளபடி குறித்த தேவை நிறைவு செய்யப்பட்ட பின்னரே அதற்குத்த தேவை ஏற்படுகின்றது. இவ் அடிப்படைத் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படாத விடத்து நடத்தைக் கோளாறுகள் ஏற்பட்டு விசேட தேவைகள் ஏற்படுகின்றன. இந்த விசேட தேவைகள் அனைவருக்கும் உண்டு ஆனால் அதன் தன்மை அளவு நபருக்கு நபர் வேறுபடும் விசேட தேவையைக் கால அடிப்படையில்

1. குறுகிய காலத் தேவை
2. நீண்ட காலத் தேவை

என நோக்க முடியும் குறுகிய காலத் தேவையானது குறிப்பிட்ட நிமிடம் அல்லது ஒரு மணித்தியாலும் அல்லது ஒரு நாள் அல்லது ஒரு வாரமோ மாதமாகவும் இருக்கலாம். நீண்ட காலத்தோலை என்னும் போது பல மாதங்களாகவோ வருடங்களாகவோ இருக்கலாம். ஒருவரின் தேவை நீண்ட காலத்திற்கு நிறைவு செய்யப்படாத போது அவரது மனம் குழப்பம் அடைந்து மன அழுத்தம், விரக்திக்கு உட்படுவர். எனவே தான் ஒருவரின் அடிப்படைத் தேவைகளை ஆரம்பத்திலேயே இனம் கண்டு தீர்க்கப்படல் வேண்டும்.

இவ்வாறு அடிப்படைத் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படாது வகுப்பறையில் காணப்படும் பிள்ளைகள் விசேட கல்வித் தேவை உடையவர்களாகக் கருதப்படுகின்றார்கள். இம் மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்களிலும் பார்க்க உடல், உள், மனவெழுச்சி ரீதியில் வேறு பட்டவர்களாக இருப்பார்கள் சில மாணவருக்குத் தேவைப்படும் உதவி குறைவானதாகும். வேறு சில மாணவருக்குத் தேவைப்படும் உதவியின் அளவு கூடியதாக இருக்கும். ஆகவே பாடசாலைக் காலத்தினுள் நீண்ட காலகட்டத்திற்கு அல்லது குறுகிய காலகட்டத்திற்கு மேலதிக உதவிகளை அளிக்க நேரிடும் இவ்வாறு அதிகளவில் உதவியளிக்க வேண்டிய மாணவர் இனம் காணப்பட்டு அவர்களுக்கு விசேட தீர்வாக அமையும் கல்வியினைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் விசேட கல்வி என அழைக்கப்படும் விசேட கல்வியை வேண்டி நிற்கும் மாணவர்கள் மற்றைய மாணவரைப் போன்றே பொதுவான தேவைகளை உடையவர்கள் என்றும் மேலதிக தேவைகளை உடையவர்கள் என்றும் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது.

விசேட கல்வித் தேவை உடையோர் தொடர்பாக சிறப்பார்ந்த கல்வித் தேவையடையோர் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள கற்போர் தனிப்பட்ட கவனிப்புத் தேவையடையோர் என்றவாறு அழைக்கப்படுகின்றனர் இவற்றை விட அவர்களின் குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டும் பதங்களைப் பயன்படுத்து வோரும் எமது சமுதாயத்தில் உள்ளனர். எடுத்துக்காட்டாக குருடு, செவிடு, ஊமை, நொண்டி, ஒற்றைக்கண் போன்று பல பெயர்களைச் சூட்டுகின்றனர். இந்நிலைமை குறித்த நபரையும் அவர்களின் பெற்றோர் சகோதரர்களினது உள்ளத்தைப் பாதிக்கின்றது. எனவே இப்பதங்களை

அடியோடு அகற்ற வேண்டிய பொறுப்பு சகலருக்கும் உண்டு.

ஆகவே தான் விசேட கல்வியின் ஊடாக இவர்களின் வாழ்வை வளமாக்க வேண்டும் உலக சுகாதார நிறுவனம் (W.H.O) விசேட தேவை உடையோர் தொடர்பாக பிள்ளைகளுக்கும் பெயர்களை குறிப்பிட்டு விளக்கியுள்ளனர்.

I குறைபாடு (Impairment)

II இயலாமை (Disability)

III வலது குறைவு (Handicapped) Ness

குறைபாடு என்பது உடல் உள் அல்லது உறுப்புக்களின் அமைப்பின் செயற்பாடுகளில் எதோ ஒரு வகையில் குறைவோ அல்லது சாதாரண முறையோ காணப்படல்.

இயலாமை எனப்படுவது மனித இனத்திற்காக பொதுவானது எனத் தீர்மானிக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளில் யாதேனுமொரு செயற்பாடானது எதிர்பார்க்கப்படும் அளவில் (குறைபாடு காரணமாக) செயற்பட முடியாமல் போதல் அல்லது தடைப்படல்.

வலது குறைவு என்றால் எதோவொரு குறைபாடு அல்லது இயலாமை காரணமாகத் தனிநபர் ஒருவர் பொதுவாக செய்வதில் ஏற்படுகின்ற தடைப்படல் அல்லது மட்டுப்படுத்தப்படல் எனப்படும்.

ஒருவருக்குக் கண்களால் பார்க்க முடியாத நிலை இருக்குமானால் அவரைப் பொறுத்த வரையில் அது ஒரு பாதகமான நிலைமையும். கண்களைப் பரிசோதித்துப் பொருத்தமான முக்குக் கண்ணாடி அணிந்த

பின், எனையோர் போன்று பார்க்க முடியுமானால் குறைபாடு நீங்கி இயலாமை அகற்றப்படு கின்றது. இந்நிலையில் அவர் வலது குறைந்த வராக ஒதுங்கி வாழுவேண்டிய தேவையில்லை எனவே குறைபாடுகள் நேர்காலத்துடன் இனங்காணப்படாதவிடத்து இயலாமை ஏற்பட்டு வலது குறைந்தவராகப் பறக்கணிக்கப்படுவார். எனவே குறைபாடுகளை இனங்க காண்பதன் ஊடாக நிரந்தரமாக இல்லாமல் செய்யலாம் அல்லது குறைக்கலாம் மாறாகப் பிறவியிலேயே பார்வையை இழுந்தவராக இருந்தால் அவருக்கு உரிய முறையில் விசேட நுட்ப முறைகளைப் பயன்படுத்திச் செயற்பட வைப்பதன் மூலம் வலது குறைந்தவர் என்ற ரீதியில் இருந்து நீங்கி சமூகத்தில் இணைந்து மகிழ்ச்சியாக வாழ்வதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றது இவ்வாறு செயற்படுத்துவதற்கு கல்வி, பயிற்சி, மருத்துவம், வழிகாட்டல் ஆலோசனை போன்றன துணை

புரியும். வகுப்பறை மட்டத்தில் விசேட தேவை உடைய மாணவர்களின் குறைகளை இனங்கள்களுக்கு கல்வி வழங்க விசேட ஆசிரியர்களால் சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

இருவருக்கு பெயர் எவ்வளவு முக்கி யமாக இருக்கின்றது என்பதைச் சிந்திப்போமா னால் பெயரின் முக்கியத்துவத்தை இலகுவாக புரிந்து கொள்ளலாம் பெயர் குட்டப் படுவதால் ஒருவரை அடையாளப்படுத்தவும், விபரங்களை ஆவணப்படுத்தவும் அவரிடம் தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கவும் நடத்தைகள் திறமைகளை இனங்க காணவும் முடிகின்றது. அதே போன்று விசேட கல்வித் தேவைகளை உடையவர்களை வகைப்படுத்தவின் மூலமே விசேட கல்வித் தேவைகளை வழங்க முடியும்.

இல	வகைப்படுத்தல்	விசேடகல்வித்தேவைகள்
01	மீத்திறனும் விசேட நிபுணத்துவமும்	* வேகமாகப் கற்றல் * பாடத்திட்டத்தை நெகிழிச்சியாக்கல் * நேர் மணப்பாங்கான சமூகத் தொடர்பு விருத்தி
02	கற்றல் இயலாமைகள்	அடிப்படைக் கற்றல் திறன் விருத்தி சமூகத்தொடர்பு விருத்தி
03	மொழிதலும் மொழிக்குறைபாடும்	மொழிதல் பிரச்சினைகளைக் குறைத்தல் மொழித்திறன்களை விருத்தி செய்தல் கற்றல் திறன் விருத்தி
04	மெதுவாக உளவளர்ச்சி அடைதல்	வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி விருத்தி சமூகத் தொடர்பு விருத்தி கற்றல் திறன் விருத்தி

இல	வகைப்படுத்தல்	விசேடகல்வித் தேவைகள்
05	உக்கிர மனவெழுச்சிப் பிரச்சினை	வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி விருத்தி சமூகத் தொடர்பு விருத்தி கற்றல் திறன் விருத்தி
06	பல்லின இயலாமை	கற்றல் திறன் விருத்தி இயக்கத்திறன் விருத்தி வாழ்க்கைத்திறன் விருத்தி
07	உடலியற் குறைபாடுகள்	கற்றல் திறன் விருத்தி இயக்கத்திறன் விருத்தி வாழ்க்கைத்திறன் விருத்தி
08	வேறு சுகாதாரக் குறைபாடுகள்	உடற்திறன் விருத்தி வாழ்க்கைத்திறன் விருத்தி
09	கேட்டல் குறைபாடு	இயக்கத்திறன் விருத்தி கற்றல் திறன் விருத்தி
10	பார்வைக் குறைபாடு	வாசிப்புத்திறன் விருத்தி கற்றல் திறன் விருத்தி
11	Deaf - Blindness (பார்வையற் - காதே கேளாத தன்மை)	இயக்கத்திறன் விருத்தி தொடர்பாடல் திறன் விருத்தி
12	தற்சிந்தனை (Autism)	சமூகத்திறன் விருத்தி. தொடர்பாடல் விருத்தி.
13	மூளையில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு	உடற்திறன் விருத்தி கற்றல்திறன் விருத்தி

விசேட கல்வியை வழங்குகையில் ஆசிரியர் வகைப்படுத்தல் விசேட கல்வித் தேவைகள் ஆகிய இரு பகுதிகளையும் நன்றாக அறிந்திருத்தல் வேண்டும் இவற்றினுள்ளும் விசேட கல்வித் தேவைகள் பக்கம், அதிகமாகச்

சிந்தித்தல் அவசியம். ஏனெனில் தனது கற்பித்தல் முறைகளை மாற்றியமைக்கவும் தன்னை நன்றாகத் தயார்ப்படுத்தவும் கூடுதலாகக் கற்றல் திறன்களை விருத்தி செய்யவும் உதவுகின்றது.

விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்களை வகைப்படுத்தல் தொடர்பாக, சார்பான எதிரான கருத்துக்களைக் குறிப்பிடு வோரும் உண்டு அதாவது வகைப்படுத்தல் அவர்களின் விருத்திக்குத் தீமைகளை ஏற்படுத் துகின்றது எனப் பின்வருமாறு கூறுகின்றனர்.

- ▶ வகைப்படுத்துவதனால் சமூகக் கணிப்பு குறைகின்றமை
- ▶ வெறுப்பு, பயம் ஏற்படுதல்
- ▶ பிள்ளைகள் தன் குறைபாட்டை ஆயுதமாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளல்
- ▶ கற்றல் இயலாமை காரணமாக வாசிப்பு ஏழுத்துப் பிரச்சினை தோன்றுதல்
- ▶ இணைந்து செயற்பாடுகளைச் செய்து கொள்ள முடியாமை.
- ▶ செயற்படுவதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைக்காமை

போன்ற காரணங்களைச் சுட்டிக் காட்டி வகைப்படுத்தல் பாதக விளைவுகளை ஏற்படுத்துவதாகக் கருதுகின்றனர். விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்கள் வகைப்படுத்தல் சாதக விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் என்னோக்குகையில். நல்ல பலாபலன்களைப் பெறுவதற்கு முடிகிறது என்பதை அறிய முடிகின்றது வகைப்படுத்தல் என்பது மாணவனின் குறைபாடுகள் இயலாமைகளை இனங்கண்டு அதற்குரிய வழி முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்றல்த் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தலாகும். ஆகவே வகைப்படுத்தல் என்பது தனிமைப்படுத்துவதும் அல்ல புறக்கணிப்பதும் அல்ல தனியான வகுப்பறையில் வைத்துக் கற்பிப்பதும் அல்ல இயலாமை உடைய மாணவர்கள் என முத்திரை சூட்டுவதற்கும் அல்ல மாறாக இடர்படுவோர் இனங்கண்டு கற்றலையும்

கற்பித்தலையும் இலகுவாக்குவதற்கு எனக்கூறலாம்.

இடர்படுவோர் இனங்கண்டு விசேட தேவைகளை வகைப்படுத்துவதனால்

- * சகல குறைபாடுடைய தனியாட்களுக்கும் கல்வி, பயிற்சி கலாசாரம் மற்றும் பொதுசனத் தொடர்பு ஊடகங்கள் போன்ற வற்றில் தொடர்பறும் அடிப்படை உரிமையினை உறுதிப்படுத்த முடியும்.
- * நவீன தொழில் நுட்பக் கருவிகளை அறிந்து கொள்ளவும் பயன்படுத்தும் திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் ஆவண செய்ய முடியும்
- * குறித்த நபர்களுக்குரிய மருத்துவ ஆலோசனைகளை வழங்க முடியும்
- * பெற்றோருக்கு இவை தொடர்பான ஆலோசனைகளையும் அறிவுரைகளையும் வழங்கி தொடர்பை அதிகரிக்கலாம்
- * தன்னம்பிக்கையை உருவாக்கிச் சுயமாக இயங்கும் நபராக மாற்றமுடிகிறது.
- * ஆசிரியர் தன்னைத் தயார்ப் படுத்திக் கொள்ளவும் தேவைக்கு ஏற்ப தம் திறமைகளை பயன் படுத்திக் கொள்ளவும் உதவுகின்றது.

மேலும் இன்று பேசப்படும் ஒன்றினைத் தல் உட்படுத்தல் கல்வியின் மூலம் சாதாரண வகுப்பறையில் இணைந்து விசேட பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியரினால் பொருத்தமான முறைகளையும் நுட்பங்களையும் பிரயோகித்தல் என்ற கருத்து பலராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது. ஆயினும் பிள்ளைகளின் குறைபாடுகளை இனம்கண்டு வகைப்படுத்தல் தவிர்க்க முடியாது மட்டுமென்றி இன்றியமையாததாகும்.

சனாம் - ஒரு புண்டியல் பார்வை

எஸ். ரவீந்திரன்,

கடந்த ஆண்டு (2004) டிசெம்பர் மாதம் 26ஆம் திங்கள் இந்து சமுத்திரத்தில் இடம்பெற்ற சனாமி அனர்த்தம் தென்னாசி யாவைச் சார்ந்த பல நாடுகளில் பல்லாயிரம் உயிர்களையும் பல்லாயிரம் கோடி ரூபா பெறு மதியான சொத்துக்களையும் காவுகொண்டு கடந்த நூறு ஆண்டு காலப் பகுதியில் இந்து சமுத்திரப் பிராந்தியத்தில் இடம்பெற்ற இயற்கை அனர்த்தங்களுள் கொடுரமானது என்ற நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

கடந்த டிசெம்பர் மாதம் 26ஆம் திங்கள் (2004) உள்ளூர் நேரப்படி காலை 7.58 மணிக்கு இந்தோனேசியாவின் (படம் -1) சுமாத்திராத் தீவுக்கு வடமேற்கே (அந்தமான், நிக்கோபார் மற்றும், சுமாத்திராத் தீவுகளுக்கு மத்தியில்) முப்பது கிலோ மீற்றர் ஆழத்தில் கடலசி நிலத்தில் ஏற்பட்ட பூகம்பத்தினால்(நில நடுக் கத்தினால்) உருவான இராட்சதக் கடலலைகள் இந்து சமுத்திரத்தின் எல்லாத் திசைகளிலும் பரவி, அதன் பாதையில் எதிர்கொண்ட நாடு

படம் - 1



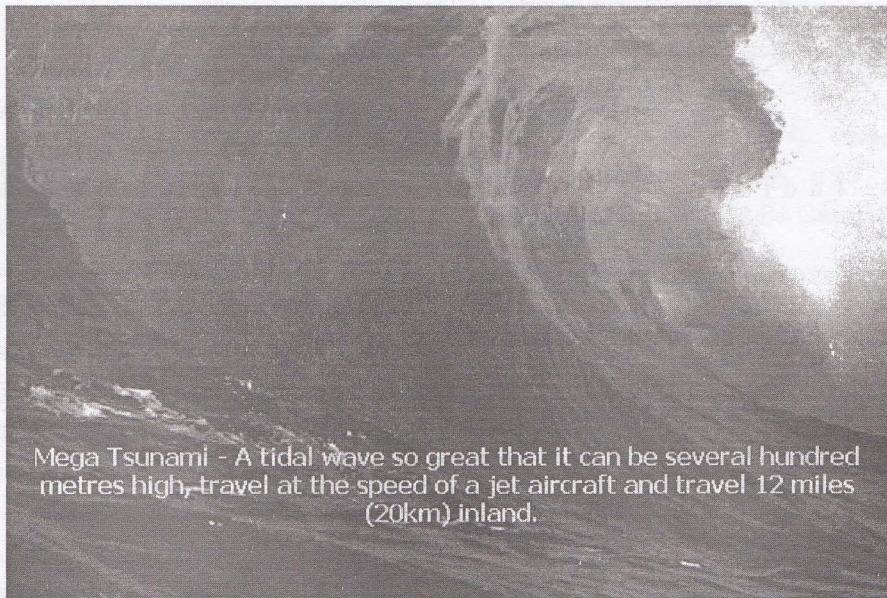
புவி நடுக்க மையம், சனாமி அலை பரவி செல்லுதல் என்பவற்றை காட்டுகிறது.

களின் கரையோரப் பகுதிகளை நாசப் படுத்தியது. இவ்வாறு கடலடிப் பூகம்பத்தினால் உருவாகின்ற இராட்சத் அலைகள் "கனாமி" என்று அழைக்கப்படுகின்றது. ஜப்பானியச் சொல்லான "கனாமி" (Tsunami) என்பதன் அர்த்தம் அவர்கள் மொழியில் Tus என்பது துறைமுகம் எனவும் nami என்பது "அலை" என்பதனையும் குறித்து நிற்கின்றது. அதாவது "துறைமுக அலைகள்" என்று பொருள் கொள்ளப்படுகின்றது. இந்த இராட்சத் அலைகள் ஜப்பான் நாட்டில் துறைமுகப் பகுதிகளுக்கு அதிக சேதத்தை உண்டு பண்ணுவதனால் மேற்படி அலைக்கு "துறைமுக அலை" எனப் பெயர் வைத்துள்ளனர்.

இவ்வாறாகக் கடலடியில் உருவான
9.0 ரிச்ரர் (Richter) அளவு கொண்ட
படம் - 2

பூகம்பத்தினால் தூண்டப்பட்ட கனாமி அலைகள் இலங்கை, இந்தியா, மலேசியா, இந்தோனேசியா, மாலைதீவு, அந்தமான் தீவு, நிக்கோபார் மற்றும், கிழக்கு ஆபிரிக்க நாடுகள் சிலவற்றையும் தாக்கி ஒரு இலட்சத்துக்கும் அதிகமான உயிர்களை இன, மத, மொழி, பால், மற்றும் வயது வேறுபாடுகள் இன்றிப் பலிகொண்டுள்ளது. இலங்கையில் மாத்திரம் முப்பத்தினாயிரம் 30,000க்கு மேற்பட்ட உயிர்கள் பலியாகியுள்ளன. உலகின் பல வேறு பாகங்களில், குறிப்பாகப் பக்பிக் சமுத்திரத்தில் அடிக்கடி பாரிய கனாமிகள் ஏற்பட்டபோதும், இந்து சமுத்திரப் பகுதியில் கடந்த நூற்றாண்டில் கூட குறிப்பிடத்தக்க பாரிய கனாமிகள் எதுவும் ஏற்படவில்லை.

கடலடிப் பூகம்பத்தினால் ஏற்படுகின்ற கடலலையின் இயல்புக்கும் சாதாரணமாகக்



Mega Tsunami - A tidal wave so great that it can be several hundred metres high, travel at the speed of a jet aircraft and travel 12 miles (20km) inland.

புவி நடுக்க மையம், கனாமி அலை பரவி செல்லுதல் என்பவற்றை காட்டுகிறது.

காற்றின் காரணமாக ஏற்படுகின்ற கடல் அலைகளின் இயல்புக்கும் இடையே மிகுந்த வேறுபாடுகள் உண்டு. சாதாரண அலைகளைப் பொறுத்தவரை, இரண்டு அலைகளுக்கிடையிலான நேர இடைவெளி 5 தொடக்கம் 20 செக்கன்களாகக் காணப்படும். இரண்டு அலை உச்சிகளுக்கிடையிலான இடைவெளித் தூரம் 100 தொடக்கம் 200 மீற்றர் வரையிலானதாக இருக்கும். சனாமி அலைகளைப் பொறுத்தவரை, மேற்படி பண்புகள் முற்றிலும் மாறுபாடுகளைக் கொண்டவை. அதாவது இரண்டு அலைகளுக்கிடையிலான நேர இடைவெளி 10 நிமிடம் முதல் 2 மணித்தியாலங்கள் வரை காணப்படும். இரண்டு அலை உச்சிகளுக்கு இடையிலான தூர இடைவெளி 400 தொடக்கம் 600 கிலோ மீற்றர் வரையிலானதாகக் காணப்படும். (படம் 2)

சாதாரண கடல் அலைகள் மிகவும் மெதுவாக நகரும் தன்மைகொண்டவை. ஆனால், சனாமி அலைகள் மிகக் குறைந்த சக்தி இழப்புடன் மிக வேகமாக நகரும் தன்மைகொண்டவை. எனினும், நீர்நிலையின் ஆழத்தைப் பொறுத்து அலையின் வேகமும் அலையின் உயரமும் மாறுபடும் தன்மையுடையன. ஆழ்கடற் பகுதியில் சுமாராக 5000 தொடக்கம் 6000 மீற்றர் ஆழம் கொண்ட நீர்ப் பரப்பில் அலையின் நகர்வு வேகம் மணிக்கு 800 தொடக்கம் 900 கிலோமீற்றராகக் காணப்படும். இந்த வேகமானது ஒவியைவிட வேகமான கொஞ்கோட் ஜெற் விமானத்தின் வேகத்துக்குச் சமமானதாகும். இதேவேளை, சனாமி அலை, ஆழம் குறைந்த நீர்ப் பரப்பை அடைகின்றபோது அதாவது கரையோரத்தை அண்மிக்கும்போது வேகம் குறைவடையும். இது சுமாராக மணிக்கு 45 தொடக்கம் 65 கிலோமீற்றர் அளவினதாகக் குறைவடையும். அத்துடன், ஏதாவது தடுப்பில்

மோதும்போது (கடற்கரை) அலையின் உயரம் அதிகரிக்கும். இது போழிவு மிகுந்ததாகவும் இருக்கும்.

இந்தச் சடுதியான உயர்ச்சி சில அடிகள் தொடக்கம் 100 அடிகள் வரை உயர்வதுமண்டு. பகுபிக் சமுத்திரத்தின் கரையோர நாடுகளைத் தாக்கிய சுனாமிகள் சில 300 தொடக்கம் 500 அடி வரைகூட ஆர்ப்பரித் தெழுந்து நிலப் பகுதிகளுக்குள் புகுந்து போழிவுகளை ஏற்படுத்திய வரலாறுகளுமண்டு. சுனாமி அலைகள் கரையில் மோதுகின்றபோது உயர எழுந்து சுழல் அலையாக மாறி, தலையினுள் ஊடுருவிச் செல்லும். இவ்வாறு ஊடுருவிச் செல்லும் அலையின் அதிக விசை காரணமாக எதிர்ப்படும் தடைகள் தகர்விற்குள்ளாகின்றன. பலம் குறைவான கட்டடங்கள் சுனாமியின் நகர்வுப் பாதையில் காணப்படும் போது அவை அழிவுக்குட்படுகின்றன. நீரினால் மனித உயிர்கள் அடித்துச் செல்லப்பட்டு, எதிர்ப்படும் கட்டடங்கள், மரங்கள் என்பவற்றுடன் மோதுகைக்கு உட்பட்டும் நீரில் மூழ்கியும் மரணம் சம்பவிக்கின்றது. இதன் போது காயங்களுக்கும் உள்ளாக நேரிடுகின்றது.

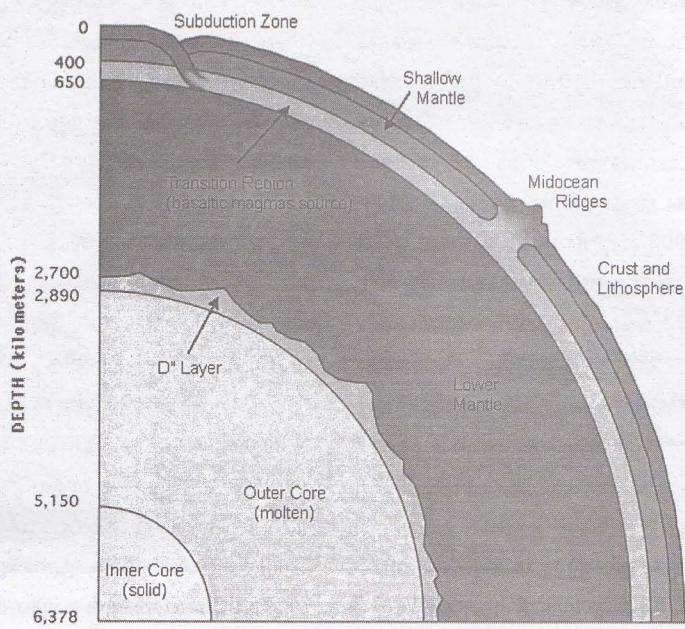
சுனாமி அலை ஒரு ஆழ்கடல் பகுதி யில் நகர்ந்துசெல்லும்போது, அப்பகுதியில் படகுகளிலோ கப்பலிலோ இருப்பவர்கள் குறிப்பிடத்தக்க எவ்வித மாற்றத்தினையும் அவதானிக்க முடிவதில்லை. அத்தோடு, அவ்வாறு நகர்ந்து செல்லும் அலைகள் கடற் கலங்களை எவ்வித பாதிப்புக்கும் உட்படுத்துவதில்லை. இப்படிப்பட்ட அழிவுகரமான சுனாமிகள் 7.0 ரிச்ரா அளவிலும் கூடுதலான கடற்பூக்கம்பங்களினால் உருவாக்கப்படுகின்றன. அதாவது கடலடியில் பாரிய பூகமப்பட ஏற்படும்

போது கடலடி நிலத்தின் இடப்பெயர்ச்சி மாறுபாடுகள் கடலடி நீர்த்தினிலை அதிக விசையிடனும் அது வேகமாகவும் இடப்பெயர்த் துகின்றபோது இந்த சக்தி கடல் மேற்பாப்பின் மையத்திலிருந்து வெளி நோக்கி அலையாகக் கடத்தப்படுகின்றது. உதாரணமாக சுமாத்தி ராத் தீவுக்கு வடக்கே கடலின் அடியில் ஏற்பட்ட பூகம்பத்தின்போது இந்திய அவஸ்திரோலியத் தகட்டினதும் பர்மாத் தகட்டினதும் எலையில் சுமார் 1500 கிலோமீற்றர் நீளமான தகடு 15 பீற்றர் வரையில் மேல்நோக்கிச் சுடுதியாக உயர்த்தப்பட்டுள்ளதாக அமெரிக்காவின் புவிச் சரிதவியல் ஆய்வு அறிக்கைகள் தெரிவிக்கின்றன. (United States geological survey) இருப்பினும், எல்லாக் கடலடிப் பூகம்பங்களும் சுனாமியை ஏற்படுத்துவதில்லை. பூகம்பம் ஏற்படும்போது கடலடி நிலத்தின் இடப் பெயர்வு இதில் முக்கிய செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. நகர்வுக்கு உள்ளாகும் தகடுகளின் இடப்

பெயர்ச்சி கிடையாகவும் ஏற்படலாம்; குத்தாகவும் ஏற்படலாம். குத்தாக ஏற்படுகின்ற இடப் பெயர்ச்சியே அதிகாவு நீர்த்தினிலை வேகமாக அசையவைக்கின்றது. இதுவே சக்தி மிக்க சுனாமி அலைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றது. எனினும், கடற்பூகம்பத்தினால் மட்டுமென்றி, எரிமலை, நிலச்சரிவு, விண்கற்கள், கடலில் வீழ்வது, கடலினடியில் பாரிய குண்டுகள் வெடிக்கவைத்துப் பார்சிக்கப்படுவது போன்றன வும் சுனாமியைத் தோற்றுவிக்கக் கூடியன.

இத்தகைய பாரிய அழிவுகளை உண்டுபண்ணுகின்ற சுனாமி உருவாவதற்கு பெரும்பாலும் கடலடிப் பூகம்பமே காரணமாக அமைகின்றது. இத்தகைய கடலடிப் பூகம்பம் ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள் பூமியின் புவிச் சரிதவியலுடன் தொடர்புபட்டதாகக் காணப்படுகின்றது. நாம் வாழுகின்ற பூமி ஏறத்தாழ 4.5 பில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு தோன்றியது.

படம் - 3



புவியின் படையமைப்பு

தோன்றும் போது கோள் வடிவினதான் தீரவக் குழம்பாகக் காணப்பட்டது. காலம் செல்லச் செல்ல படிப்படியாக வெப்பத்தினை இழந்து புவியின் வெளிப்பாகம் இறுதித் திண்மமான ஒடாக மாறியது புவியின் உட்பாகம் இன்னமும் தீரவ நிலையில் தான் காணப்படுகின்றது. புவி மேற்பரப்பிலிருந்து மையத்தை நோக்கிச் செல்லச் செல்ல வெப்பம் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. அதேபோல், மையத்தை நோக்கிச் செல்லச் செல்ல அடர்த்தியும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. புவியின் மையப் பகுதியில் அதன் வெப்பநிலை 2000°C (பாகை செல்சீயல்) வரையிலானதாகவும் அதிக அடர்த்திகொண்ட மூலகங்களான இரும்பு, நிக்கல் என்பவற்றை அதிகம் கொண்டுள்ளது. இத்தகைய வெப்ப, மற்றும் அடர்த்தி வேறுபாடு காரணமாகப் புவியின் உள்ளமைப்பு புவியின் மையத்தை மைமாக்குகொண்ட (படம் 4, 5) வெவ்வேறு கோளப் படைகளாகக் காணப்படுகின்றது. புவியின் மையத்தில் புவி கோளவகம் (Earth Core) காணப்படுகின்றது. அதற்கு மேல் அடுத்த படையாக இடையோடு (Mantle) காணப்படுகின்றது. அதற்கு மேல் புவியோடு (Earth Crust) காணப்படுகின்றது. புவிக் கோளவகம் தீரவமானதாகவும் இடையோடு பாகுத் தன்மைமானதாகவும் புவியோடு கடினமான திண்மப் படையாகவும் காணப் படுகின்றது. புவியின் இத்தகைய படையமைப்பு, உட்தோற்றம், அதன் பெளதீக், இரசாயனப் பண்புகளின் அடிப்படையில் இன்னும் பல படைகளாக வகைப்படுத்த முடியும்.

திண்மப் படையாகப் புவியை மூடியுள்ள புவியோடுகூட ஒரு முழுமையான, தொடர்ச்சி யான ஒடு அல்ல. இந்த ஒடு பல்வேறு சிறிய,

பெரிய ஒட்டுத் துண்டங்களால் (Plates) உருவானது. (படம் -3) (உதாரணமாக, காற்பந்து விளையாட்டில் பயன்படுத்தப்படும் காற்பந்தா னது, சிறிய சிறிய தோல் துண்டங்களைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட வெளிப்புறத்தைக் கொண்டிருப்பது போல) இந்தப் புவியோடு அதனிலும் அடர்த்தி கூடிய இடையோட்டில் மிதந்த வண்ணமுள்ளது. மிதக்கின்ற புவி யோட்டுத் துண்டங்கள் மீது ஏதேனும் விசை பிரயோகிக்கப்படுமிடத்து ஒடானது நகர்க்கூடிய, அழிமுக்கூடிய தன்மைகளைக் கொண்டிருக்கும். புவியின் மையப்பகுதியில் அதிக வெப்பம் காணப்படுவதால் வெப்பமேற்காவுகைச் சுற்றோட்டங்கள் மையப்பகுதியிலிருந்து வெளி நோக்கி அதாவது புவியோட்டை நோக்கி நகர்கின்றன. நகரும் மேற்காவுகை மோட்டங்கள் புவியோட்டில் மோதுண்டு மீண்டும் மையப் பகுதியை நோக்கிச் செல்கின்றன. இத்தகைய விசையே புவி ஒட்டில் தள்ளு விசையாகவும் இழு விசையாகவும் தொழிற் படுகின்றது. இத்தகைய விசை காரணமாக புவியோடு நகரும்போது ஒன்றுடன் ஒன்று மோதுகைக்கு உட்படுவதுமண்டு; ஒன்றி விருந்து ஒன்று பிளவடைந்து பிரிவடைவது முண்டு. ஒன்றுடனொன்று மோதும்போது ஒட்டின் விளிம்புகள் மேலுயர்த்தப்படுவதும் கீழ் அமிழ்த்தப்படுவதுமான செயற்பாடுகள் இடம் பெறுகின்றன. இத்தகைய விசை தொழிற்படும் போது அதன் தாக்கம் புவியோட்டின் எல்லைப் பகுதிகளில்தான் இடம் பெறுகின்றது. (படம் 6) உதாரணமாக, உலகில் அடிக்கடி பூகம்பம் ஏற்படும் பிரதேசங்கள் இத்தகைய தகடுகளின் எல்லைகளிலேயே அமைந்துள்ளன. (ஈரான், துருக்கி, குஜராத், இந்தோனேசியா, ஜப்பான், பேரூ, சிலி, மெக்சிக்கோ, கலிபோர்னியா

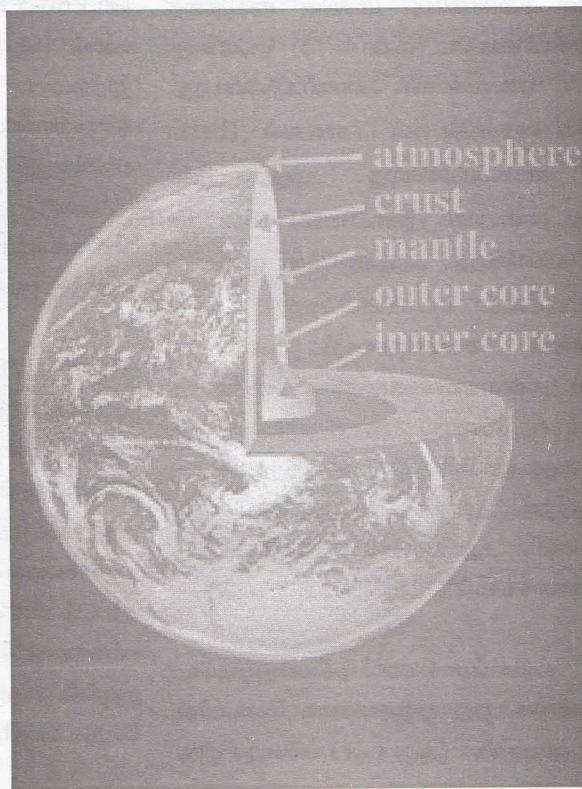
போன்ற நாடுகளைக் குறிப்பிடலாம்). இத்தகைய தகட்டு ஒருங்கு, பிழவு வலயங்கள், அல்லது எல்லைகள் வெளிப்படையாகப் பார்க்கும்போது தென்படுவதில்லை. இந்தத் தகட்டு எல்லைகள் தரைப் பகுதியில் மட்டுமல்ல அதன் தொடர்ச்சி கடவின் அடியிலும் தொடர்ந்து செல்கின்றது. இறுதியாக டிசெம்பர் 26 ஆம் திங்கள் (2004) இந்தோ னேசியாவின் குமாத்திராத்தீவுக்கு வடக்கே கடவின் அடியில் ஏற்பட்ட பூகம்பம் இந்திய, அவஸ்திரேலியத் தகட்டினதும் பர்மாத் தகட்டினதும் எல்லையில் தான் இடம்பெற்றது.

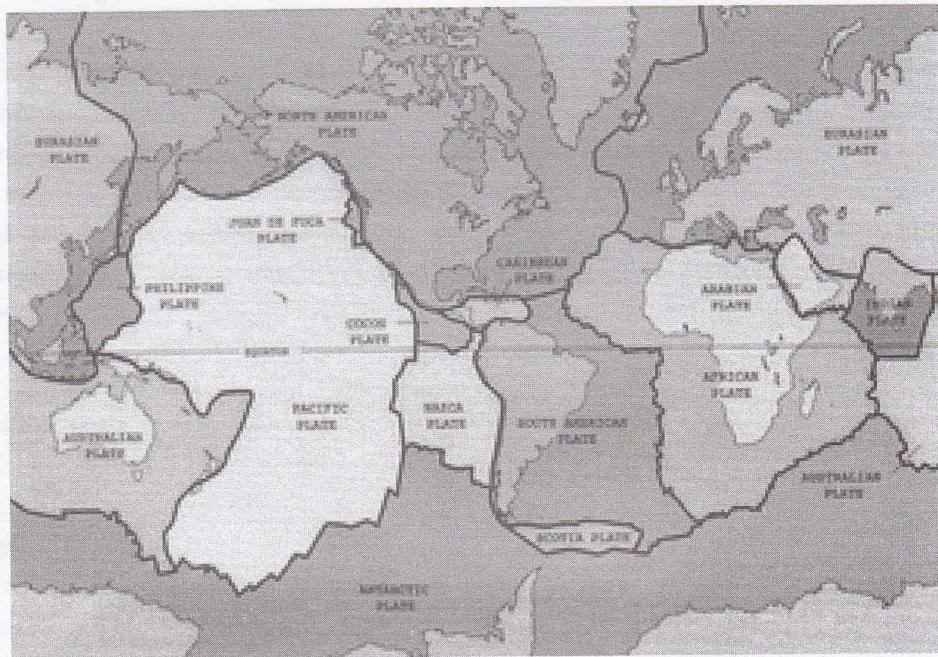
புவியின் மேற்பாப்பில் நீர் நிரம்பியுள்ள பகுதிகளை சமுத்திரம் எனவும் மேல் தெரிகின்ற நிலப் பகுதிகளைக் கண்டங்கள் எனவும்

அழைக்கின்றோம். கண்டங்கள் புவியின் பல்வேறு பாகங்களில் காணப்படுகின்றன. ஆனால், பூமி தோன்றியபோது கண்டங்கள் காணப்பட்டது போன்று இன்று அவை காணப்படவில்லை. அதாவது பூமி தோன்றியதன் பின்பு காணப்பட்ட கண்டங்கள் யாவும் ஓரே திணிவாக (ஒரு தனி நிலப் பரப்பாக ஆனால், இன்று ஐந்து கண்டங்களும் தனித்தனி பெரும் நிலத் திணிவாக காணப்படுகின்றது). இது பகுதியாகக் கண்டம் (Pangea) என அழைக்கப்பட்டது. புவிச் சுரிதவியல் காலங்களின் ஊடாக இந்த நிலத் திணிவுகள் படிப்படியாக நகர்ந்து இன்றைய நிலையை அடைந்துள்ளன. இன்றுங்கூட புவியோடு ஆண்டு ஒன்றுக்கு சராசரியாக 5 சென்றிமீற்றர் வரையில் நகர்வதாக மதிப்பிடப் பட்டுள்ளது. இன்று கண்டங்கள் அமைந்துள்ள

படம் - 4

புவியின் குறுக்குவெட்டு முகம்





புவியோட்டை பல சிறிய, பெரிய தகட்டு ஒடுகள் உருவாக்குகின்றன.

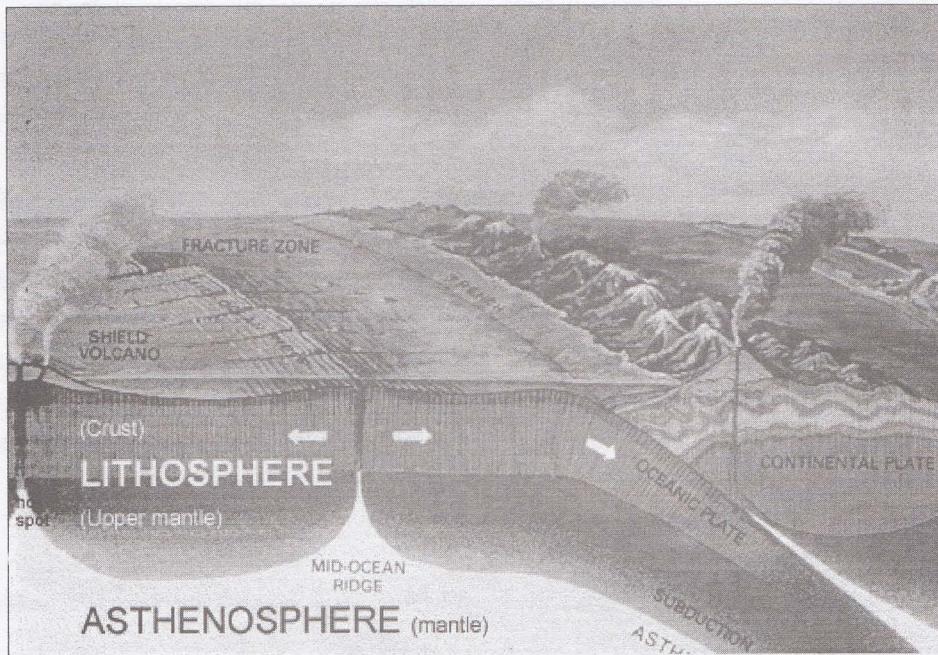
நிலையில் இன்னும் சில ஆயிரம் ஆண்டு கருக்குப் பின்பு காணப்படமாட்டாது. இத்தகைய கண்டங்கள் நகர்ந்தன என்ற கருத்துக் கருக்குப் பல்வேறு தகுந்த சான்றாதாரங்கள் காட்டப்படுகின்றன.

பேரழிவுகளை உண்டுபண்ணும் இயற்கை அளர்த்தங்களைத் தடுத்து நிறுத்த முடியாது. ஆனால், அத்தகைய அளர்த்தங்களால் ஏற்படப்போகும் உயிரிழப்பு, உடைமை இழப்பு போன்றவற்றைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு அல்லது குறைத்துக் கொள்வதற்கான வழி வகைகள் காணப்படுகின்றன.

பொதுவாகப் புவி நடுக்கம் ஏற்படப் போவதனை எதிர்வுசூற முடியாது. ஆனால் புவி நடுக்கம் ஏற்படுத்தும் அழிவுகளிலிருந்து பாது

காப்பைத் தேடிக் கொள்ள முடியும். புவி நடுக்கம் ஏற்படும்போது அதிக எண்ணிக்கையான இறப்பு புவி நடுக்கத்தின் தாக்கத்தால் பாரிய கட்டடங்கள் இடிந்து வீழ்வதனால் ஏற்படுகின்றன. அடுக்கடி புவி நடுக்கம் ஏற்படும் பிரதேசங்களில் நடுக்கத்துக்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடிய (மரம், பல்கை, மூங்கில், இரும்பு போன்ற) பொருட்களைக் கொண்டு நிர்மாணங்களை உருவாக்கி உயிர்களையும் உடைமைகளையும் பாதுகாக்க முடியும்.

இதே போன்று கடலடிப் பூகம் பத்தினால் ஏற்படும் சனாமியைப் பெரும்பாலும் எதிர்வுசூறக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் உண்டு. கடலடியில் ஏற்படும் பூகம்பங்கள் 7.0 ரிசர் அளவைவிட கூடுதலாக இருப்பின் அவை சனாமியை உருவாக்குவதற்கான சாத்தியம்



புவி தகட்டோட்டு ஒருங்கல், விலகல், அமிழும் தன்மையை காட்டுகிறது.

அதிகம் உண்டு. இவ்வாறு ஏற்படும் சனாமி பற்றிய முன் எச்சரிக்கை அமைப்புக்கள் மூலம் தகவல்களைப் பெற்று பாதிப்புக்கு உட்படக் கூடிய பகுதிகளில் வாழும் மக்களுக்குத் தகவல்களை உடன் வழங்கி அவர்கள் உடனடியாகப் பாதுகாப்பைத் தேடிக்கொள்ள உதவ முடியும். பூகம்பம் ஏற்பட்டு, அதனால் ஏற்படும் சனாமி இலங்கை போன்ற நாடுகளை வந்தடைய எடுக்கும் நேரம் உரிய பாதுகாப்பைத் தேடிக்கொள்வதற்குப் போதுமானதாகும். உதாரணமாக சமாத்திராவுக்கு வட மேற்கே உருவாகிய சனாமி உள்ளூர் நேரப்படி காலை 7.58 க்கு இடம்பெற்ற பூகம்பத்தினால் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. இந்த சனாமி அனை இலங்கையின் கரைகளை வந்தடைய ஏறத்தாழ இரண்டு மணித்தியாலங்கள் வரை எடுத்

துள்ளது. இத்தகைய சனாமி பற்றிய முன்னெச்சரிக்கை அமைப்புக்கள் பசுபிக் சமுத்தீரத்தில் நிறுவப்பட்டுள்ளன. இந்து சமுத்தீரத்தில் இத்தகைய அனர்த்தம் முன்பு பாரிய அளவில் இடம் பெறாததால் சனாமி முன்னெச்சரிக்கை அமைப்புக்கள் பற்றிய தேவை இருக்கவில்லை. ஆனால், இனிவரும் காலங்களில் இத்தகைய முற்பாதுகாப்பு அமைப்புக்கள் அவசியமானவையாகும்.

கடற்கரையோர் நிர்மாணங்களை சனாமி அலைப்பாதிப்புக்கு உட்படக்கூடிய பகுதிகளில் தவிர்த்துக்கொள்வது பாதுகாப்பானதாகும். இதற்கமையவே கடற்கரையிலி ருந்து 300 மீற்றர் உள்நோக்கிய பிரதேசத்தை காப்பு வலயமாக (Buffer Zone) அரசு

பிரகடனப்படுத்தியுள்ளமை சூழல் சமநிலைப் பாதிப்பைத் தடுப்பதுடன், சுனாமி போன்ற கடல் அனர்த்தத்தில் இருந்து உயிர், மற்றும் உடைமைப் பாதிப்பைத் தவிர்த்துக்கொள்வதாகும். இத்தகைய கடற்கரையோரக் கட்டுமான சட்டதிட்டங்களை இத்தகைய சுனாமி அச்சுறுத்தலைக் கொண்டிருக்கும் எல்லா நாடுகளையும் கடைப்பிடிக்குமாறு ஜக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனமும் அமுத்திக் கூறியுள்ளது.

பொதுவாக சுனாமியிலை கடற்கரையை வந்து தாக்குவதற்கு முன்பு கடல் நீர் மட்டம் சில மீற்றர்கள் வரை குறைவடைந்து கடற்கரையோரக் கடலடி நிலம் வெளித்தெரியும். இத்தகைய அசாதாரணமான தோற்றப்பாட்டைப் பார்வையிடுவதற்கு மக்கள் கூட்டம் கடற்கரைக்கு முன்னிடியுத்துச்செல்லும். இச்சந்தரப் பத்தில் மக்கள் கூட்டம் கடலின் கரையை நோக்கி வந்து கொண்டிருக்கும் சுனாமி அவையின் கோரப் பிடிக்குள் சிக்குவதற்கான வாய்ப்

புக்கள் அதிகமண்டு. இவ்விதம் கடல் மட்டம் அசாதாரணமாக குறைவடைகின்றமையை சுனாமியிலைத் தாக்கத்துக்கான முன்னெச்சரிக்கையாகக் கொள்ளலாம். எனவே, இத்தகைய கடல் நீர்மட்டம் குறைவடையும் போதோ அல்லது ஒரு தடவை சுனாமியிலை கரையைத் தாக்கிய உடனோ அல்லது சுனாமி பற்றிய எச்சரிக்கை விடுக்கப்பட்ட அடுத்த ஆறு, ஏறு மணி நேரத்துக்குள் கடற்கரையிலிருந்து வேண்டிய அளவு தூரத்தில் இருப்பது பாதுகாப்பானதாகும்.

இவை இவ்வாறிருப்பினும் இத்தகைய சக்திவாய்ந்த பூகம்பங்கள் அடிக்கடி இடம்பெறுவதில்லை. ஆதலினால், இத்தகைய இயற்கை அழிவுகளுக்குப் பாதுகாப்பு என்ற போர்வையில் நாம் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் பொருளாதார, சூழலியல் மற்றும் பொறியியல் கண்ணோட்டத்தில் பல்வேறு நடைமுறைச் சிக்கல்களைக் கொண்டிருக்கின்றன.

ஜனவரி 4ஆம் திகதி பார்வையற்ற ஓவ்வொருவரும் மறக்க முடியாத ஒரு தினமாகும். ஓயியி பிழேயில் என்னும் மாமனிதரின் பிறந்த தினம் அது. பார்வையற்றவர்கள் பயன்படுத்துகின்ற பிழேயில் எழுத்து முறையை அறிமுகப்படுத்திய பெருமை இப்பெருமகனாரையே சாரும்.

Providing healthy Education for the student with visual impairment

Prof Dr. Saba Jeyarajah

Education is developing. Special education is developing and changing students with disabilities are being taught for the same subjects as their neighbours and peers. They are also being expected to attain world class standards.

Special education is instruction designed for students with disabilities. A disability results from a medical, social or learning difficulty that interferes significantly with the students normal development. People with normal or near normal vision can perform tasks without special assistance. People with low vision may have difficulty with detailed visual tasks may perform them at reduced levels of speed.

Visual impairments are often defined in terms of visual activity. Visual acuity usually is measured by having people read letters or discriminate objects at a distance of 20 feet.

The educational need of students with visual impairments require a dual curriculum perspective consisting of traditional content taught to their peers as well as disability specific content. Instruction in now academic disability specific skills that encourage appropriate physical growth and independence should in early child hood and continue throughout students' school career. Emphasis on orientation and mobility is an essential component. Orientation refers to the ability to know where one is in relation to the environment. Mobility is the ability to move safely. and efficiently from place to place.

Social skills are also important for their success in social life. Students can be taught to assert themselves from an early age to maintain and develop age - appropriate independence. Meeting behaviourial needs of students with visual disabilities works best in the environment in which the behaviour naturally occurs, not in isolation.

Our approaches towards the students with visual Impairments.

1. Keep materials in the same place so that students can find them easily .
2. Reduce unnecessary noise to help focus learning presentations .
3. Reduce distance between student and speaker.

4. Avoid partially opening doors - fully opened and closed doors are safer.

Our main aim is to enhance physical, mental emotional, social and spiritual development of these students.

World is sacred and secret

In every action there is reaction

Old is Gold

Experience is the best Teacher

Health is the highest gain.

About JAWS for Windows

*Ms. S. Jeyabanu
Teacher of Vaazhvaham.*

welcome to the World of JAWS for Windows!

you will now experience the power of a screen reading program that allows blind and visually impaired computer users to access today's most popular computer software applications and the Internet, **JAWS for Windows (JAWS)** is the world's most powerful screen reader for Windows NT 4.0, Windows 2000 Professional, and Windows 98|95 and now we also support Windows Millennium.

This section, designed specifically for new users, will provide the basic knowledge required to start using JAWS, In just a few steps we will show you how to get held, use the basic navigation keystrokes to move through the Windows desktop environment, set JAWS voice options to your preference, and launch any of the software applications installed on your computer including Internet

Explorer. With JAWS, you can access most of today's information, educational, and job-related applications. At the end of each topic in this section, move to the next topic by selecting the Next link.

Starting JAWS and Other Applications

manually Starting JAWS

1. Press **CTRL+ESC** to open the Start Menu.
2. Press **P** until Programs is selected, then press **RIGHT ARROW** to open the submenu.
3. Press **J** until **JAWS 4.0** is selected, and then open submenu.
4. Press **J** until **JAWS** is selected, and press **ENTER**.

A second method of stating **JAWS** is to press **Windows logo key+R** (this open the Run dialog) and type **C:JAWS 40|JFW, EXE** then press **ENTER**, If you did not install

JAWS into the default folder, substitute the folder name you used.

Automatically Starting JAWS

1. Press **INSERT+J** to access the JAWS application window.
2. Press **ALT+O** to select the Options menu, and move to the Basics... menu item.
3. Press **ENTER** to open the Basics dialog.
4. Press **ALT+A** to move to the Automatically Start JAWS checkbox.
5. A message box prompts you to confirm you wish to have JAWS start automatically when Windows starts, Press **ENTER**.

The next time you start Windows, JAWS starts automatically, and is one of the first programs available,

To Exit JAWS

To shut down JAWS, use **INSERT+F4**,

To Start Other Applications

1. Use **CTRL+ESC, P** to open the Start, Programs menu,
2. Use arrows to move to the application you want to open.
3. When you have located the correct application, press **ENTER** to start the application.

About JAWS Cursors

Navigating through Windows with JAWS is accomplished with cursors. These cursors determine the focus of JAWS speech and are often directly linked with Windows cursors.

The PC Cursor - Follows Keystrokes

This cursor is linked to the keyboard functions of Windows and applications. This is the cursor that is used when typing information, moving through options in dialog boxes, and selecting options or icons. As you type information, the PC Cursor follows along with each key

you press. If you are making a selection in a menu or dialog box, the PC Cursor highlights the currently, selected object, The PC Cursor is activated by default when JAWS starts, If you are using a different cursor, pressing **NUM AD LUS** returns you to the PC Cursor.

The JAWS Cursor - Follows Mouse Pointer

The JAWS Cursor is linked to mouse pointer functions in Windows and other applications. It is used to read information the PC Cursor cannot read, such as toolbar information, The mouse follows along with the JAWS Cursor when it is moved, and you therefore have access to information in an application window that is beyond the scope of the PC Cursor, To activate the JAWS Cursor, press NUM PAD MINUS.

The Virtual PC Cursor - HTML Environment

The virtual PC Cursor mimics the functions of the PC Cursor, but is activated by default when entering an HTML, document. The virtual PC

Cursor speaks the number of frames in a document, and the number of links in the frame. You can switch between frames, and JAWS reads graphics labeled by alt tags in the **HTML**, code.

Voice Settings

JAWS for Windows allows you to customize the voices used for speech so you don't get them confused. You can assign different voices for cursor messages, the keyboard voice you hear when you type and even upper case characters.

1. Press **INSERT+J** to make the JAWS window active.
2. Go to the Options menu and press the **DOWN ARROW** until you hear Voices, and then press **ENTER**.
3. Choose whether you want to change all of your voices or just one. To change all of your voices, choose Global Adjustment, but if you only want to change one, choose Individual Voice Adjustment.

From within either of these dialog boxes, you can adjust such settings as Speech rate, what kind of punctuation you want to hear, the upper case pitch increment, among others, For details about adjusting your voices please see {HYPERLINK ``jfw.chm:using jaws|the jaws application window|cursor and messages voices dialog.htm } and {HYPERLINK jfw.chm: using jaws|the jaws application window|global voice settings dialog.htm }

Why does it need for our student?

This software is essential for our student in the system of computer world. Computer is moving faster and It's going to take place every where, We want to bring our student to the world's standard in order to train them Jaws, Compare to developed countries we are ten years behind them because they are using this system since ten years. there are lot of opportunity in Jaws as I mention in the above topic, it's very helpful when we have one.

Make hay while the sun shing

Charity begins at home

A stitch in time saves nine

Service to humanity is service to God.

EDUCATION IS THE TORCH AND PATH OF LIFE

A.Ramanathan

VAAZHVAHAM

Home of the Visually Handicapped. Training is approved by government.

Social Service work Plan No. 31 of 1980.

Registration Number; 11/04/07/2147/89 of 22/11/1989.

Address; Vaazhvaham, Home for the Visually Handicapped, Sabapathyppillai Road, Chunnakam, Sri Lanka.

Website - WWW. Vaazhvaham. Com.



for the Visually Handicapped appointed by the Education Department.

AIMS AND OBJECTIVES OF VAAZHAHAM.

PAVE THE way for Education, Cultural pursuits and amusement of the Visually Handicapped.

Assist the Visually Handicapped to receive Vocational training and seek job opportunities for them.

To help the visually handicapped to obtain relief and encourage them to engage in Rehabilitation activities.

Co-operate and collaborate with international and local organizations with similar interests.

Aim for the total upliftment of the Visually Handicapped in Sri Lanka.

Establishment

Commenced on the 29th of June. 1988 in Tellippalai with 12 handicapped children under the direct supervision of Miss A. Sinnathamby, veteran Teacher

Displacement.

It became necessary to shift from Tellippalai in 1990 and inmates of Vaazhvaham were sent home with their parents.

Vaazhvaham began to function once again in MaIvam, a village in Uduvil. It became necessary to shift again from the above place in 1995 with 26 inmates.

on 19/01/1998 with 26 inmates Vaazhvaham started functioning in a rented house in Manipay.

Permanent Abode.

Owing to the untiring efforts of Mrs Kamala Sivasithambaram, SLAS, Director of Social Services, not to allow the Vaazhvaham to become defunct, the Ministry of Rehabilitation and Reconstruction of North East Provincial Council came forward to put up a permanent building for the Visually Handicapped of Vaazhvaham. The praiseworthy efforts of Mrs. Kamala Sivasithambaram will go down in the annals of Vaazhvaham. A future chronicler will not fail to mention this for the information of his readers.

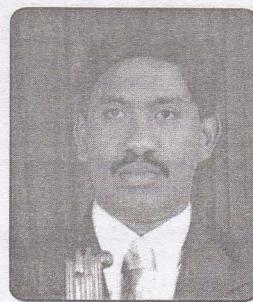
It is worthy of special mention that Sengot Chelvan ARU THIRUMURUGAN, Vice Principal of Skanda Varodaya College, a renowned speaker in Tamil Scriptures, in one of his visits to London to deliver a series of discourses in Hindu Temples took the opportunity to impress the displaced Tamils living in London about the plight of Vaazhvaham and its dark future. As a result 14 Lakhs were collected from them to purchase 32 Iarchams of fertile

land with very good water, a dire need for the inmates. The Board of Directors and inmates of Vaazhvaham bow their heads for the noteworthy efforts of Shri Aruthirumurugan.

On 18/01/2003 construction of the Cooking Section with all amenities was completed with the assistance of the then Minister of Hindu Religious Affairs.

In the year 2004 (5/2/2004) the Quarters was declared open by the then Minister for Hindu Religious Affairs. Mr. A. Raveendran Vice President, Executive Officer of Vaazhvaham, and Lecturer Jaffna National Education College came into occupation with his family.

Education.



There are 25 Children at present in Vaazhvaham. Among them four students are following Degree Courses in recognized Universities. Others are receiving their secondary education in Union College. Tellippalai, and Ramanathan College. Maruthanamadam along with normal students assisted by teachers of Vaazhvaham, under the integrated system of Education introduced by the

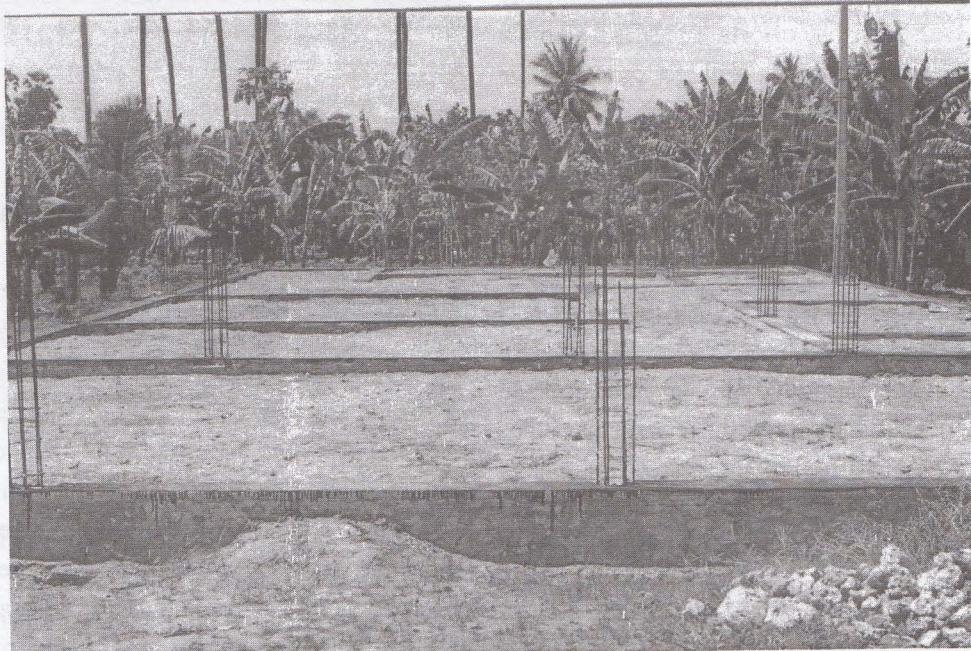
Education Department. Of these students two are in the GCE (Advanced Level) Class.

Two students were successful in the Grade Five Scholarship Examination, a stiff and competitive Examination held by the Examinations Department. Another noteworthy feature of the Cultural aspect is that a Senior student won for the second successive year a First Prize in the National Tamil Language Proficiency Competition 2004 (Singing) held by the Ministry of Education. Tamil Section, annually in Colombo where the participants are from all parts of the island. Out of the 25 students three students are passing out

from the University of Jaffna this year and one of them Mr.S.Tharmasagaram has already been appointed as an Assistant Lecturer of Psychology at the University of Jaffna. (See Photo) Another student is doing Law at the University of Colombo.

CELEBRATIONS.

The fifteenth Annual Celebrations of Vaazhvaham was conducted in a grand scale in the presence of a large and distinguished gathering. Cultural items by the inmates stole the show. Those present enjoyed the sumptuous lunch with the inmates and members of the staff. Yet another memorable day for all. (20/7/03)



Foundation laid for new block in Vaazhvaham with proposed assistance from Nederland association for the visually Handicapped.

The WHITE CANE DAY, celebrated widely all over the world for the Visually Handicapped, was held with the co-operation and assistance of the Lions Clubs.

Position of Funds.

State assistance covers only a portion of the total recurrent expenses. Major portion is met from local and foreign assistance given by benefactors and National and International organizations, interested in the welfare and progress of the visually handicapped.

OUR NEEDS

- Funds are badly needed for the payment of salaries and allowances

for Teachers and workers.

- A Hostel for them to reside.
- A building to house Office, Hall, Library and Reception Room.
- A separate section for Special Education, and Teaching.
- A Computer, Printer, Fax Machine, and Photo Copier. for daily use.

The responsibility of strengthening Vaazhvaham, is cast on everybody. The contribution you make in cash and kind will enhance and enrich the life of the Visually Handicapped whose population is increasing day by day due to uncontrollable factors of which some are natural and others are man made.

BANK ACCOUNTS.

*Bank of Ceylon, Second Branch, Stanley Road, Jaffna, Sri Lanka.
Current Account No. 500-81-1104-2.*

*Abridged from VAAZHVAHAM Publications
in Tamil and Translated into English
with additional information..*

*A.Ramanathan, JP. Member of the
Board of Directors of VAAZHVAHAM.
5TH MARCH, 2005.*

வாழ்வகத்தின் சேவைகள்ருந்து யான் அறந்த சல செய்திகள்

செல்வி. மா: ராஜிதா
ஆசிரியமாணவி
வாழ்வகம்.

வாழ்வகம் என்றால் என்ன? அதன் சேவைகள் என்ன? அங்கு வாழ்வெர்கள் எப்படிப்பட்டவர்கள் என்பதும் வெளிச்சமூகத் துக்குத் தெரியாமல் இருக்கலாம். சிலர் கண் தெரியாதவர்கள் ஒரு முலையில் முடங்கி இருப்பார்கள் எனத் தவறுதலாக நினைக்கலாம். வாழ்வகம் என்பது வாழ வழி தெரியாமல் ஏங்குபவர்களை அதாவது விழிப்புலன் இழந்து ஏங்குபவர்களை வாழுவைக்கும் ஓர் உலகம் தான் வாழ்வகம்.

இந்த வாழ்வகம் 1988 ஆம் ஆண்டு தெல்லிப்பளையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது இதை வாழ்வக அன்னையான செல்வி அன்னலட்சுமி சின்னத்தமிபி அவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு இன்றுவரை 17வது ஆண்டை அடைந்து சீரும் சிறப்பும் பெற்று வளர்ச்சிகள்டு வருகிறது.

அற்ப சந்தோசங்களை விட்டுவிட்டு அடுத்தவர்களுக்கு உதவி செய்ய எத்தனையோ பேர் யோசிக்கின்ற போது விழியிழந் தோருக்கு வாழ்வளிக்க எண்ணித்தன் வாழ் நாள்களையெல்லாம் அர்ப்பணித்துக் கொண்டிருக்கும் இந்த வாழ்வக அன்னை உண்மையிலே ஒரு தியாக சொருபிதான். தான் பெற்ற குழந்தைகள் போல் அன்பும் பாசமும் அரவணைப்பும் கண்டிப்பும் கொடுத்து அறிவைப்

புகட்டி பண்டை வளர்த்து நல்ல ஒரு மனிதனாக உயரவைக்கும் இவ்அன்னையைப் போற்று வதற்கு வார்த்தைகள் எது.

விழியிழந்தும் வழிதவறிச் செல்லும் மனிதர்கள் மத்தியில் விழியிழந்தும் வழிதவறாது நேர்மையாகச் செயற்படும் இந்த வாழ்வக மாணவர்கள் பாராட்டப்பட வேண்டியவர்கள். தம் வேலைகளையெல்லாம் தாமே நிறைவேற்றும் திறனும் அவர்கள் கல்வியில் மட்டுமல்லாமல் நடனம், நாடகம், சங்கீதம் போன்ற துறைகளிலும் மிருதங்கம் போன்ற இசைக்கருவிகளையும் வாசிக்கும் திறமையும் உண்மையில் எல்லோர் மனதையும் கவர்வதில் தவறில்லை.

மேலும் ஆசிரியர் திரு. ரவீந்திரன் அவர்கள் கற்று பல பட்டங்களைத் தனதாக்கி இன்று கல்வியல் கல்லூரியில் விரிவுரையாராக பணி புரிகின்றனர். முகமாலை சேகர் என அழைக்கப்படும் தர்மசேகரம் அவர்கள் ஒரு பல்கலைக்கழகப்பட்ட தாரியாக மட்டுமல்லாமல் சிறந்த ஒரு எழுத்தாளனாகவும் திகழ்கின்றார். இவரது 'கொட்டுக் கடப்பு' என்ற நூலை வாசித்தபோது ஒரு காட்சியை நேரில் காண்பது போன்ற உணர்வு ஏற்பட்டுள்ளது. அவரது ஒவ்வொரு வர்ணனையும் உண்மையில் பார்வையற்றவர் என எண்ண மறுக்கிறது. இவ்வாறு

ஜெகதீசன், அம்பிகா போன்றோரது பாடல் களைக் கேட்கின்றபோது மனம் தானாகவே இசையுடன் இசைந்து போகின்றது.

மட்டுமல்லாது இங்கு சேவை செய்யும் ஆசிரியர் கள் ஆசானாக மட்டுமல்லாது நல்ல நண்பராகவும் சகோதரராகவும் மாறிச் சேவை செய்கின்றமை பாராட்டப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும்.

இங்கு சேவை செய்யும் நீர்வாகமும் இவ் வாழ்வகத்துக்கு பணம் மூலமாகவும், பொருட்களாகவும் உதவி செய்வோர் உயர்ந்த வர்களாகவே எண்ணத்தோன்றுகிறது. அது

இவ் வாழ்வகமானது மேலும் பல சேவைகள் செய்து இன்னும் பல கல்விமான்களைத் தரும் என்பதில் ஜீயம் ஏதுமில்லை.

ஹெல்லீஸ் கெல்லர் அமெரிக்காவிலுள்ள சாதாரண குடும்பமொன்றில் பிறந்தார். பதினெட்டு மாதக் குழந்தையாய் இருக்கும்போது ஏற்பட்ட கொடிய நோய் காரணமாக பார்த்தல், கேட்டல், பேச்சு ஆகிய மூன்று புலன்களையும் இவர் இழக்க நேர்ந்தது. எனினும், இப்பெண்மணி பிற்காலத்தில் உலகப் புகழ்பெற்ற ஒரு கல்வியாளராக, மேதையாகத் தன்னை உயர்த்திக்கொண்டார். இந்தப் பெருமையின் பெரும் பங்கு எப்போதும் இவருடன் கூடவேயிருந்து இவரது உயர்வுக்காகப் பாடுபட்ட ஆசிரியை ஆன் சலுவன் என்பவரையே சாரும்.

வாழ்வகம் யற்றிய சல குறப்புக்கள்

திரு.ஆ.வீந்திரன்

ஆரம்பம்

- 1988 ஆம் ஆண்டு யூன் மாதம் 29 ஆம் திகதி தெல்லிப்பழையில் பன்னிரண்டு மாணவர்களுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

வாழ்வக கீல்லத்தின் நோக்கங்களும் குறக்கோள்களும்

- விழிப்புல வலுவிழிந்தவர்களின், கல்வி, கலாச்சார மேம்பாட்டுக்கும் பொழுது போக்குக்கும் ஆவண செய்தல்.
- விழிப்புல வலுவிழிந்தவர்கள் தொழில் பயிற்சி பெறவும் அதன் மூலம் தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெறவும் உதவுதல்.
- விழிப்புல வலு விழிந்த வர்களுக்கு நிவாரணமும் புனர்வாழ்வும் அளிக்கும் பணிகளில் ஈடுபடுதலும் உதவுதலும் ஊக்குவித்தலும்.
- மேற்படி நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும் உடைய சர்வதேச, தேசிய நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைத்தல்.
- இலங்கை வாழ விழிப்புல வலுவிழிந்தவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்குப் பாடுபடுதல்.

கூப்பெயர்வு

- 1990 ஆம் ஆண்டு தெல்லிப்பழையிலிருந்து இடம் பெயர வேண்டி ஏற்பட்டது. இதன்போது பிள்ளைகள் பெற்றோருடன் அனுப்பப்பட்டனர்.
- 1993 ஆம் ஆண்டு மீண்டும் உடுவில் மல்வம் பகுதியில் வாழ்வகம் தன் பணிகளைத் தொடர்வாயிற்று.
- 1995 ஆம் ஆண்டு மீண்டும் ஒர் இடப்பெயர்வை இருப்பத்தாறு பிள்ளைகளுடன் சந்திக்க நேர்ந்தது.

- 1998 ஆம் ஆண்டு (1998.01.19) மாணிப்பாயில் ஒரு வாடகை வீட்டில் இருப்பதாறு பிள்ளைகளுடன் வாழ்வகத்தின் பணிகள் தொடர்ந்தன.

நிரந்தர அமைவிப்பு

- வாழ்வக இல்லத்தினை அழியவிடாது கட்டியெழுப்புவதற்கென திருமதி. கமலா சிவசிதம்பரம் அவர்கள் மேற்கொண்ட முயற்சியால் வடக்குக் கிழக்கு புனர்வாழ்வு புனரமைப்பு அமைப்பு கட்டடம் கட்டித்தா மன் வந்தது.
- செஞ்சொற் செல்வன் திரு.ஆறுதிரு முருகன் அவர்கள் தனது அரும்பணிகளின் நிமிர்த்தம் ஸண்டன் சென்றிருந்தவேளை, எமது வாழ்வகம் இடப்பெயர்வுகளால் இடருறவுது பற்றியும் எடுத்து கூறியிருந்தார். அதன் பயனாக இலண்டன் வாழ அன்பர்களின் நன்கொடையாக வழங்கப் பட்ட பதின்னான்கு இலட்சம் ரூபா பணத்தின் மூலம் வாழ்வகத்துக்கென முப்பத்திரண்டு பார்ப்புக் காணி பெறப்பட்டது.
- 2002 ஆம் ஆண்டு தை மாதம் (2002.01.28) நிரந்தர வதிவிடத்தில் வாழ்வகம் தன் செயற்பாடுகளை ஆரம்பித்தது.
- 2003 ஆம் ஆண்டு (2003.01.18) முன்னாள் இந்து சமய கலாச்சார அலுவல்கள் அமைச்சர் அவர்களின் உதவியுடன் சகல வசதிகளும் கொண்ட சமையற்கூடம் கட்டிமுடிக்கப்பட்டது.
- 2004 ஆம் ஆண்டு தை மாதம் (2004.02.05) காப்பாளர் விடுதி முன்னாள் இந்து சமய கலாச்சார அலுவல்கள் அமைச்சர் அவர்களால் திறந்து வைக்கப்பட்டது.

வாழ்வக நிர்வாக இயக்குநரும் நிர்வாக சபையின் உப தலைவரும் தற்போது யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்விக் கல்லூரியில் விரிவு ஏராயாளராகக் கடமையாற்று பவருமான திரு.ஆ.ரவீந்திரன் அவர்கள் தன் குடும்பத்துடன் வசிக்கிறார்.

கல்வி

வாழ்வகத்தில் முப்பத்திரண்டு பிள்ளைகள் உள்ளனர் இவர்களுள்

- நால்வர் பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப் படிப்பினை மேற்கொண்டு வருகிறார்கள்.
- ஏனையவர்கள் யா/ யூனியன் கல்லூரி, யா/இராமநாதன் கல்லூரி ஆகியவற்றில் சாதாரண பிள்ளைகளுடன் இணைந்து தமது கல்வியினை மேற்கொண்டு வருகின்றனர்.

இவர்களுள்

- இருவர் க.பொ.த உயர்தரத்தில் பயில்கின்றனர்
- இருவர் 2004 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தி பெற்றுள்ளனர்.
- ஒருவர் தமிழமொழித்திறன் போட்டி 2004 தனி இசையில் தேசிய ரீதியாக முதலாம் இடத்தை இரண்டாவது தடவையாகப் பெற்றுள்ளார்.

விழாக்கள்

- வாழ்வகத்தின் பதினெண்தாவது ஆண்டு நிறைவு விழா 2003 ஆம் ஆண்டு யூலை மாதம் 20 ஆம் திங்கள் வேஞ்சு சிறப்பாக கொண்டாடப்பட்டது.

- ஆண்டு தோறும் ஒக்டோபர் 15 ஆம் திங்கள் சர்வதேச வெள்ளைப்பிரம்பு தினத்தை அரிமாக்கமுகங்களுடன் இணைந்து கொண்டாடவருகிறது.

நீதி நிலைமை

- தனது செயற்பாட்டுக்குத் தேவையான நிதியின் ஒரு பகுதியை அரசாங்கத்திடமிருந்தும் பெருந்தொகைப் பணத்தை உள்ளூர், வெளியூர் நலன் விரும்பிகள், நிறுவனங்கள் மிகுந்தும் பெற்று வருகிறது.

தேவைகள்

- இங்கு பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்கள், பணியாளர் களுக்கான வேதனம் வழங்குவதற்கான நிதி.
- இவர்கள் தங்குவதற்கான விடுதி வசதி.
- அலுவலகம், மண்டபம், நூல்நிலையம், வரவேற்பறை என்பவற்றை உள்ளடக்கிய கட்டடத் தொகுதி.
- விசேட கற்றல், கற்பித்தலுக்கான படிப்பறை வசதி.
- எமது அன்றாடப் பாவளைக்குத் தேவையான தொலைநகல், கணனி போன்ற உபகரணங்கள்.

வாழ்வகத்தின் கரங்களைப் பலப்படுத்த வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு தங்கள் ஒவ்வொருவரிடமும் விடப்படுகிறது. தாங்கள் நிதியாகவோ, பொருளாகவோ வாழ்வகத்துக்கு வழங்கும் உதவி, பார்வையற்ற, பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் வாழ்வை வளம்படுத்துகிறது.

எமக்காக அழு வேண்டாம்

பல்லவி

எமக்காக அழு வேண்டாம். எமைக்கன்னடு அனுதாபம் - தரவேண்டாம்
எமை மதித்தால் போதும் உபகாரம் (எமக்காக)

1. நீர் காட்டும் அனுதாபம் எமைக் கோழை ஆக்கிடும்
எம் வாழ்வில் முன்னேற்றம் அதனால் தடைப்படும்.
எம் வாழ்வின் தேவைகள் நாம் நிறைவேற்றுவோம்
நாம் சூட உயர் நிலையில் பணிகளை ஆற்றுவோம்
..... (எமக்காக)

3. வெண்பிரம்பொன்று இங்கு எமைவழி காட்டிடும்
எம்வாழ்வின் பயணங்கள் அதனால் தொடர்ந்திடும்
நல்லோர்கள் எமக்காக உழைத்திடும் நாட்டிலே
வல்லோர்களாக வாழ்வில் முன்னேறிச் செல்லுவோம்
..... (எமக்காக)

4. எம்மவர் உயர் கல்வியில் முதுமாணியாகவும்
பல்வேறு பணிகளின் அதிபராய் ஆசானாய்
நன்றாக நாம் உழைப்போம் நமக்கென்னகவலை
மனக்கண்ணால் நாம்ரசிப்போம் உலகத்தின் அழகை
..... (எமக்காக)

இயற்றியவர் இசையமைத்தவர்
பொன். பூர்வோமதேவன் (ஆசிரியர்)

சபாபதிப்பிள்ளை வீதி,
சுன்னாகம்

வாழ்வகம்
15.10.2003

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்



ஸ்ரீகிருட்டான அன்பள்ளிப்புப் போருட்டான
எந்தெங்கு நிலை நிலை நூட்டுவண்டிய இடம்

குயித்தி பஞ்ச ஹவை

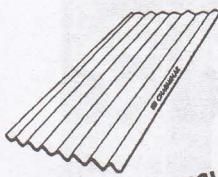
Gayithri Fancy House

யாழ் வீதி, மாணிப்பாய்.

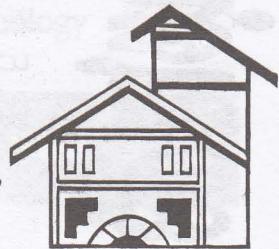
T.P: 021-2223178

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

இரும்பு வகைகள், பயர் வகைகள்
யெயின்ட் வகைகள், சீமந்துவகைகள்
இடு, குறைத்தகடுகள்



நூட்டுவண்டு வலையுடைய கூரையுடைய
பெஞ்சுட நிலை நூட்டுவண்டு ஸ்தாபனங்



ரஞ்சனாள்

கட்டுடப்பொருள் சுற்பனை நிலையம்

சுருதூப் பள்ளியார் கோவலூ

யாழ் வீதி, டாக்ஸிபாய்.

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

சகலவிதமான சூடிழங், சேட வகைகள்
திருமணப் பட்டப்புடவைகள்
குழந்தைகள், இளைஞர்கள், யுவதிகளுக்கான
றெட்மேட் ஆடைவகைகள் நியாயமான
விலையிற் பெற்றுக்கொள்ள இன்றே விஜயம் செய்யுங்கள்

'உஞ்சனா புடவையகம்'

இல.4A மத்திய சந்தை
குண்ணாகம்

தொலைபேசி: 021-2226278

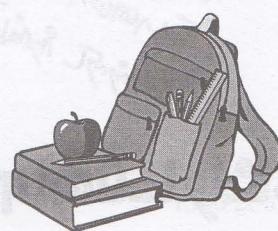
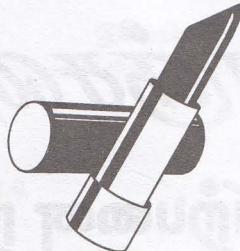


வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

மாங்களாகரமான அந்பளிப்புப் பிபாருடகளை
தெரிவுசெய்ய நீங்கள் நாட்பேண்டிய இடம்

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

Fancy House



68, Grand Bazaar
Jaffna.

Phone: 021- 2227645



BTEC HND

World Class Qualifications

Higher National Diploma in
Computing /
Software Engineering /
Business Information Technology

New Batch Starts on July **2005**

**Delivered Locally
Recognised Globally**

IIS CITY CAMPUS

An *Edexcel Approved Training Centre*



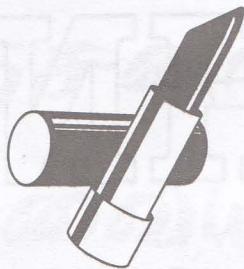
181, Naval Road, Jaffna.
Email: iis@slt.net.lk T.P No: 021 222 8060 / 021 222 2201

வாழ்வகு மூலம்

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

மாங்களாகரமான அன்பளிப்புப் பொருட்களை
தெரிவு செய்ய நீங்கள் நாட்பேண்டிய திடம்

Fashion House



65, K.K.S Road,
Jaffna.

Phone: 021- 2222197

Whole Family Products from

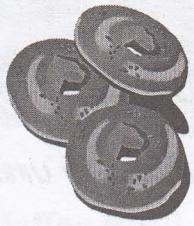
அண்ணா கோபி
அன்னா கோபி

ANNA INDUSTRY - INUVIL TEL : 021-2223565

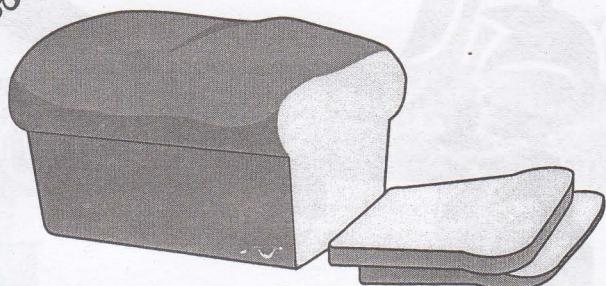
100% Pure Ground Coffee

வாழ்வகம் சிறப்புற வாழ்த்துபவர்கள்

தினேன் வெசுப்புறை



ஒகூற்றான அதையில்
இயநிக்கப்பட்ட
பால், உணவிஸ், கொத். ரிஸ்கட், உஸ்பகிள், உஸ்த்
போதிறவற்றை பெற்றுக் கொள்ள
நின்கள் டாக்கவேண்டிய திட்டம்.



யாழ் வீதி,
மானிப்பாய்.

தொலைபேசி: 021-2222570
021-2223297

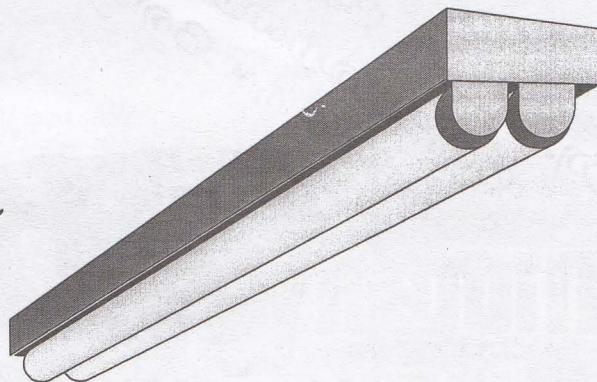
வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்



கலை சிறுமாள மின் உபகரணங்கள்,

மான் உதிர்ப் பாகங்கள்,

மோட்டார் உதிர்ப்பாகம், நீர்க் குழாய்கள்
எல்லாவற்றை வெள்ளுமாகவுட சிஸ்லிட்டியாகவுட
வெற்றுக் கொள்ள நீங்கள் நூட்டுவன்றும் திட்டம்



மத்திய சந்தை முன்பாக,
மானிப்பாய்.

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

Abinaya Multi Electronics



Computer Sales & Service,
Computer Accessories Sales,
Soft Ware Development,
Photo Editing, Scanning,
DVD Writing, VHS to DVD Transfer,
CD Copying, VHS to CD Transfer & TV,
VHS, CD Players, Radio, Blank CD's
& Other Electronic Items for Sales

No.169, Jaffna Road,
Manipay, Sri Lanka.

T.P: 071-381126
E-mail: abinaya2003a@yahoo.com

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

துறமான போட்டோ ஸிரதீகள், அனைத்து வகையான
பாடசாலை உபகரணங்கள், புத்தகங்கள், கொப்பிகள்
என்பதைவற்றிக்கு



ராஜா கொப்பிளக்ள்
ராஜா ரிளஃங்
சுங்காகம்.



வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

கோ

தொலைபேசி தொடர்பு நேரவு

இரவு - பகல் சேவை

தொலைபேசி, தொலைநகல், கணையக்டிகொலைபேசி ஆகியவற்றை
குறைங்க கட்டணத்தில் குறைங்க சேவை செய்கின்றோம்.

அத்தோடு

மீன் நிரப்பு அட்டை, போட்டோப்ரதி, கணனி வேலைகள், கவர்சுகல்
யாறு- கொழுப்பு பஸ்சேவை, கார் வழியருக்கு லிளுகல்
என்பவற்றிற்கு நின்கள் தெரிவு செய்யவேண்டிய கிடம்.



தொலைபேசி இல: 021-4590530

077-563631

0602-212427

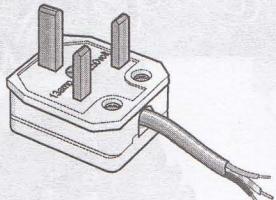
தொலைநகல் இல: - 021-4590530

கே. கே. எஸ் வீதி,
மருதநார்மடம்.

வாழ்வகத்தை வாழ்த்துபவர்கள்

உரமாக திலத்திராயிஸ் மின்சாரப் பொஞ்சைகளுக்கு
யாழ் நகரிஸ்....

குருண் எஸ்கிரீக்ட்கல்ஸ்



லை. 760A,
காங்கேசன்துறை வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.



தொலைப்பேசி : 021-4590044
தொலைநகல் : 021-4590044





துயா

நகைப்புங்கா



அழக்யகளை முயல்..... தங்க நகை வியாபாரம்
ஏவுறுத்தாற்றிலூன்.....
உய்ச்சாம்கு தாஸ்கந்தைகளுக்கு.....!

22 கட்டி தீவிர நகைகள் குழுத்து நிலையல்
உத்திரவாந்திருடன் செய்து கொடுக்கப்படும்.

213C, கல்தூரியார் வீதி,
யாழ்ப்பாளம்.

