

pc

எல்லையற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

Aasiriyam (pedagogy)

# ஆசிரியம்

ஊடகம்

இந்த ஆசிரியர் தினத்திலாவது  
விடிவு கிடைக்குமோ?



தமிழ் தேவையா,  
தேவையில்லையா?

பொதுசன நலகப்  
யாழ்ப்பாணம்.

ISSN 2021-9041

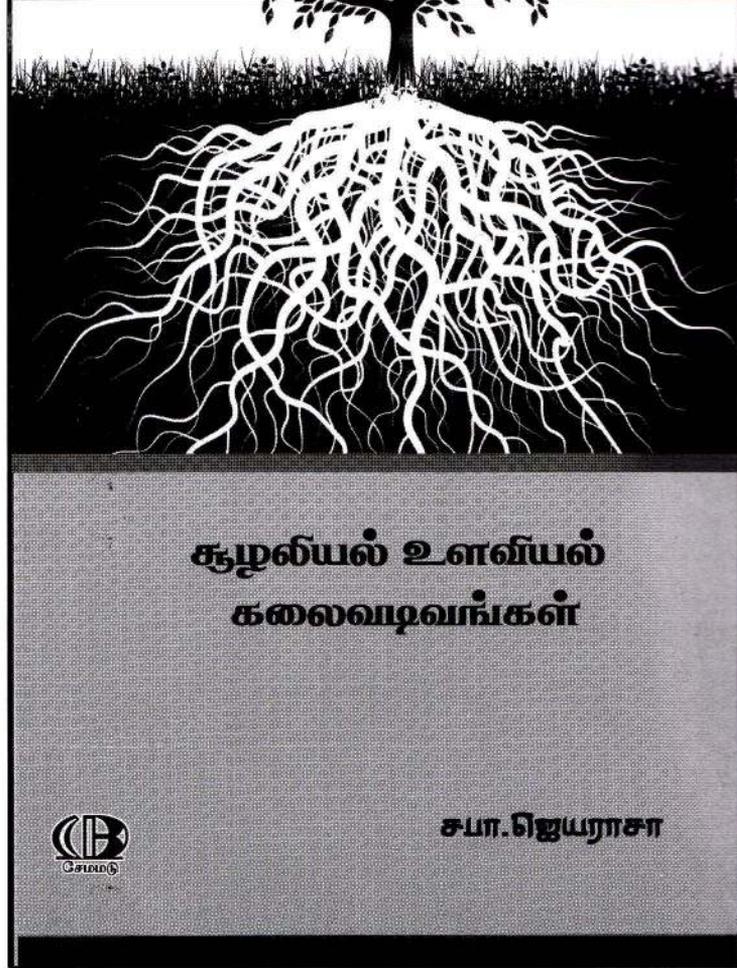


இதழ்  
39-40

ஜூலை-ஆகஸ்ட்  
2014

100/-

# சேமமடு பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு



விலை 340.00

## சேமமடு பொத்தகசாலை

யூ.ஜி.50 பீப்பிள்ஸ் பார்க் கொழும்பு-11  
தொ.பே: 011-2472362 தொ.ந: 011-2448624  
மின்னஞ்சல் : chemamadu@yahoo.com  
இணையம் : www.chemamadu.com

ISSN 2021-9041

# ஆசிரியம்

இதழ்  
39-40

ஆசிரியர்:

தெ.மதுகுதனன்

இணை ஆசிரியர்கள்:

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி

எம்.என்.மர்கும் மௌலானா, காசுபதி நடராசா

ஆசிரியர் குழு:

பேரா.க.சின்னத்தம்பி, பேரா.சபா.ஜெயராசா

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன், பேரா.எம்.ஏ.நு.மான்

சிறப்பு ஆலோசகர்:

அன்பு ஜவஹர்ஷா

ஆலோசகர் குழு:

பேரா.மா.கருணாநிதி,

பேரா.மா.செல்வராஜா, பேரா.தை.தனராஜ்,

நிர்வாக ஆசிரியர்:

சத்ய.பத்மசீலன்

இதழ் வடிவமைப்பு:

வை.கோமளா

Printed by: cbc press

Tel : 0777 345 666

தொடர்புகளுக்கு:

"Aasiriyam" 180/1/50 People's Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475

E-mail : [aasiriyam@gmail.com](mailto:aasiriyam@gmail.com), [www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx](http://www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx)

[noolaham.org](http://noolaham.org) | [aavanaham.org](http://aavanaham.org)

## உள்ளே...

- ┌ இந்த ஆசிரியர் தினத்திலாவது...  
அன்பு ஜவஹர்ஷா - 05
- ┌ வகுப்பறைக் கற்பித்தல்  
ச.முத்துலிங்கம் - 09
- ┌ பாடசாலை மேம்பாட்டிற்கான நிகழ்ச்சி...  
க.கோமளேஸ்வரன் - 13
- ┌ கற்பித்தலுக்கான பேரார்வம்  
க.சுவர்ணராஜா - 25
- ┌ கற்றல் என்பது எளிய காரியம் அல்ல  
ஷங்கர் - 31
- ┌ உள்ளேன் டீச்சர்  
இரா.நடராசன் - 34
- ┌ மாணவர்களின் கற்றலைவளப்படுத்து...  
கி.புண்ணியமூர்த்தி - 43
- ┌ ஆசிரியரும் "வலுவூட்டல்" என்ற...  
சபா.ஜெயராசா - 50
- ┌ முரண்பாடுகளுக்குள் சிக்கித்தவி...  
எஸ்.எல்.மனோகர் - 55
- ┌ தேசிய சாயலைப் பெறும்...  
சோ.சந்திரசேகரன் - 59
- ┌ தமிழ் தேவையா,  
இ.அண்ணாமலை-63
- ┌ நடத்தைச் சிக்கல்  
இரா.நடராசன் - 66
- ┌ நமது பிரச்சினைகளுக்கு...  
அன்பு ஜவஹர்ஷா - 68



### தொடர்புகளுக்கு:

தெ.மதுகதனன்

077 1381747 / 011 2366309/ 021 2227147

காசுபதி நடராஜா - 077 3247132  
மர்க்கும் மௌலானா - 077 4747235  
அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி - 0777 286211

### படைப்புகள் அனுப்ப:

aasiriyam@gmail.com  
mathusoothanan22@gmail.com

### பணம் அனுப்ப:

Chemamadu book centre - BOC Bank  
A/C- NO :8081150

Chemamadu book centre - COM Bank  
A/C- NO:1120017031

அண்மைக் காலத்தில் கல்வியினதும் கலைத்திட்டத்தினதும் செயற்பாடுகள் யாவும் பரீட்சைகளை நோக்கியே குவியப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மாணவரை மத்தியாகக் கொண்ட கலைத்திட்டமென்பது வெறுமனே உளவியல் உபாசார வார்த்தைகள் தான்.

சமகாலப் போட்டிமிக்க சமூக நிலவரங்கள் பரீட்சைகளின் முக்கியத்துவத்தை மேலும் மேலும் அதிகரிக்கச் செய்து வருகின்றது. மாணவரின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்குரிய நடவடிக்கைகள் பின்தள்ளப்பட்டு பரீட்சைக்குத் தயாரிக்கும் நடவடிக்கைகளே பாடசாலைகளில் மேலோங்கியுள்ளது. இவ்வாறு பரீட்சைக்குத் தயாரிக்கும் பணியே ஆசிரியப் பணியாகச் சுருங்கியுள்ளது. இந்தப் பணியில் சிறப்பாக இயங்கக் கூடியவர்தான் 'சிறந்த' ஆசிரியர். இவர்களைத்தான் பாடசாலைச் சமூகம், கல்வி நிருவாகம் கொண்டாடுகின்றது. இதனால் சமூக மட்டங்களிலும் கூட இவர்களுக்குத் தான் நற்பேரும் தகுதியும் கிடைக்கின்றது.

கல்வித்தர முன்னேற்றத்தைக் கணிப்பீடு செய்யும் கருவியாகவும் பொது பரீட்சை பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே பாடசாலையின் தரம், பிரதேசங்களின் தரம் முதலியவை தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. இவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பொறுப்பியமும் சுமத்தப்படுகின்றது. பெறுபேறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே அதிபரும் ஆசிரியரும் மேலதிக அழுத்தங்களுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகின்றனர். கலைத்திட்டத்திலே பொதுப் பரீட்சைகளின் மேலாதிக்கம் தோன்றியுள்ள நிலையில் ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் "பரீட்சைக்குப் படிப்பித்தல்" என்ற நிலைக்குள் தள்ளப்பட்டுள்ளது.

நம்மிடையே பொதுப் பரீட்சைகள், "தெரிந்தெடுப்பதற்குரிய பரீட்சைகள்", "சான்றிதழுக்குரிய பரீட்சைகள்" என்றவாறு பகுத்தாராயும் மரபு உண்டு. பல்கலைக்கழகத்துக்கு மாணவர்களைத் தெரிவு செய்தல், தொழில்களை நாடி வருபவரை தெரிவு செய்தல் என்றவாறு ஒரு பரிமாணம் தெரிவுப் பரீட்சைகளில் இழையோடுகின்றது. இங்கு சோதனைப் புள்ளிகளே தெரிவுக்குரிய முக்கியமான அடிப்படையாக அமையும். சான்றிதழுக்குரிய பரீட்சைகள் பரந்த பண்புகள் கொண்டவை. குறிப்பிட்ட சான்றிதழ் பல தேவைகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படக்கூடியதாக இருக்கும். இதனால் ஆங்கில மரபில் சான்றிதலை பணத்தாளுக்கும் ஒப்புமை செய்வர்.

பொதுப் பரீட்சைகளுக்கு ஏற்றவாறே ஆசிரியரும் மாணவர்களும் சிந்திப்பதற்குப் பழக்கப்படுகின்றனர். இந்நிலையில் பெரும் அறிவுசார் எழுச்சிகளும், கண்டுபிடிக்கும் திறனும், புத்தாக்கங்களும் மாணவரிடத்து ஏற்படுவதற்கு வாய்ப்புகள் இல்லாமல் போய்விடுகின்றது. பொதுப் பரீட்சைக்கு ஏற்றவாறு ஆசிரியரும் கேள்விகேட்கப் பழகிவிடுவதால் ஒரே

மாதிரியாகவே சிந்திக்கும் பழக்கம் ஏற்படுகின்றது. ஒரே மாதிரியாகவே கற்பிக்கும் நிலைமையும் உருவாகின்றது. தொடர்ந்து மாற்றுச் சிந்தனைகளுக்கு இடமில்லாமல் போய்விடுகின்றது. விளக்கமற்ற முறையில் எண்ணக்கருக்களை மனனம் செய்து மதிப்பெண்கள் பெறுவதற்கும் பொதுப் பரீட்சைகள் வாய்ப்பளிக்கின்றன. இவ்வாறு திரட்டப்படும் அறிவு குறுகிய நோக்குடைய அறிவாகி விடுகின்றது. இங்கு “அறிவின் கட்டுமானம்” உருவாக்கப்படாமல் போய்விடுகின்றது. இவற்றால் பெரும் எதிர்விசைகளை நாம் முகங்கொடுக்க நேர்ந்துள்ளது. புதிய தகவல்களைப் பொருத்தமாக ஒன்றிணைத்தல், உயர்நிலையான திறன்களை நோக்கி நகருதல், புதிதாக உட்புகும் தகவல்களிலிருந்து அனுமானங்களை மேற்கொள்ளல், ஒழுங்கமைந்த தருக்கத்தைக் குவியப்படுத்தி தீர்வுகளை நோக்கி நகருதல் முதலியவை அறிவின் கட்டுமானச் செயற்பாடுகளை உருவாக்குகின்றது. இவை கற்பித்தலிலே தரக்காப்பீட்டுக் கல்வியாகின்றது.

கடந்த ஐம்பது ஆண்டுகாலக் கல்விச் செயற்பாடுகள் அறிவுக் கட்டமைப்பு கற்றல் முன்னெடுப்புகளை உரிய முறையில் குவியப்படுத்தப்படாமையால் பெரும் கண்டுபிடிப்புக்களையோ பெரும் பாய்ச்சல்களையோ பல்கலைக்கழகங்களினால் பெருமளவில் உருவாக்கம் செய்ய முடியாமல் போய்விட்டது. இந்த வரையறுக்கப்பட்ட எல்லைகளுக்குள்ளே நின்று செயற்படும் வாண்மையினரையே பல்கலைக்கழகங்களால் உருவாக்க முடிந்தது. இவ்வாறு எல்லைப்படுத்தப்பட்ட இந்தக் குழாமிலிருந்துதான் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்வி நிருவாகிகள் மற்றும் கல்வியியலாளர்கள் தோற்றம் பெற்றுள்ளனர். இந்த உண்மையையும் நாம் இங்கு நினைவுக்குக் கொண்டு வர வேண்டும். இவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டுவரும் கல்விச் செயற்பாடுகளால் நாம் எத்தகைய மாற்றங்களை உருவாக்க முடியும்.

வகுப்பறைகள் “கற்றல் வகுப்பறை”களாகவும் பாடசாலைகள் “கற்றல் பாடசாலை”களாகவும் மாற்றப்பட வேண்டியுள்ளன. இங்கே “கற்றல்” என்ற எண்ணக்கரு அனைத்து மாணவர்களையும் தழுவியதாகவும் உயர் நிலையான கற்றல் தொழிற்பாட்டுக்கு அசைவியம் செய்வதாகவும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. மேலும் “கற்றலுக்காகக் கற்றல்” என்ற தொடர் இன்னும் மீளவலியுறுத்தப்படுகின்றது. ஆசிரியர் - மாணவர் என்ற இருவழித் தொடரும் இணக்கப்படும் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும் என்பதற்கான சூழமைவை உருவாக்கின்றது. கற்றலை ஒரு செயல்முறை என்ற நிலையிலிருந்து வாழ்க்கைமுறை என்ற நிலைக்குச் கொண்டு செல்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்கும் பொழுது “கற்றல் வாழ்க்கை” முகிழ்த்தெழும்.

நாம் “கற்றல் பண்பாடு” “கற்றல் வாழ்க்கை” தொடர்பில் புதிய களங்களை நோக்கிப் பயணப்படுவது சமகாலத் தேவையாகின்றது. “பரீட்சை நோக்கு” “சான்றிதழ் நோய்” முதலான குறுகிய சிந்தனையிலிருந்து போலிமைகளிலிருந்து விடுபட்டு மாற்றுக் கல்விச் சிந்தனைப் பண்பாடுகளை சுவீகரித்துக் கொள்வோம்!

தெ.மதுகுதனன்

## இந்த ஆசிரியர் தினத்திலாவது விடிவு கிடைக்குமோ?

■ அன்பு ஜவஹர்ஷா

இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் புதிய பிரமாணக் குறிப்புத் தொடர்பாக கடந்த ஆசிரியம் இதழில் "கந்தலாகி போகுமா" என்ற தலைப்புடன் கட்டுரையொன்று எழுதி இருந்தேன். இக்கட்டுரை எழுதப்பட்டு நான்கு ஐந்து மாதங்களாகியும் நகர்வுகள் ஆமை வேகத்தில்தான் இருந்து வருகின்றது.

1994.10.06 தொடக்கம் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட இச்சேவையின் பிரதான சம்பள முரண்பாடு 1997.01.01 தொடக்கம் உண்டானது. 2006.01.01 தொடக்கம் செயல்படுத்தப்பட்ட 06/2006 இலக்கச் சுற்றறிக்கை மூலம் இது தீர்க்கப்படும் என்று எதிர்பார்க்கப்பட்ட போதிலும் அச்சுற்றறிக்கையானது முரண்பாட்டை அதிகரித்ததே தவிர குறைக்கவில்லை

2008ஆம் ஆண்டு க.பொ.த(உ.த) பரீட்சை விடைத்தாள் திருத்தல் பணி பகில்கரிப்பால் உண்டான சிக்கல், நீதிமன்றம் வரை சென்று 2008.10.06 அன்று தீர்ப்பொன்று வழங்கப்பட்டது. கல்வி அமைச்சு சம்பளத் திட்டமொன்றைக் காட்டியபோது, அதற்கு மேலும் ஒரு படி அதிகரித்த சம்பள அதிகரிப்பை வழங்குமாறு நீதிமன்றம் தீர்ப்பு வழங்கியது. 2010 ஆம் ஆண்டு ஜனாதிபதி தேர்தல் அறிவிக்கப்பட்ட சமயத்தில் 2010.01.05 அன்று பொது நிருவாக அமைச்சினால் 06/2006 (VIII) இலக்கச் சுற்றறிக்கை வெளியிடப்பட்டது. சுற்றறிக்கையில் பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் பிரச்சனை ஓரளவு தீர்க்கப்பட்டதாயினும், புதிய பிரமாணக் குறிப்பு அமுல் நடத்தப்பட்டால்தான் இந்த சம்பளத்தை வழங்கலாம் என்ற வாசகத்தால் அது அமுல் நடத்தப்படவில்லை. 2008.07.01 தொடக்கம் அமுல் நடத்தப்பட இருந்த இந்தச் சம்பளத் திட்டம் சில தொழில் சங்கங்களின் பயமுறுத்தலாலும் அமுல் நடத்தப்படவில்லை. கடந்த ஆறு வருட காலமாக புதிய பிரமாணக் குறிப்பு விடயங்கள் கலந்துரையாடல் அளவிலேயே உள்ளன.

ஜனாதிபதி விசேட குழுவொன்றை நியமித்து அக்குழுவும் கல்விச் சேவைச் சங்கங்களுடன் கலந்துரையாடி அறிக்கைச் சமர்ப்பித்துவிட்டது.

இடையில் அரசாங்கம் வெளியிட்ட 28/2010 இலக்கச் சுற்றறிக்கை மூலம் 2008.07.01 தொடக்கம் வழங்கப்பட இருந்த நிலுவை 2011.01.01 வரை பின்போடப்பட்டு விட்டது. இரண்டு இலட்சத்திற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு ஆயிரக்கணக்கில் இருந்து இலட்ச ரூபாய்களுக்கு மேல் வழங்கப்பட இருந்த நிலுவையானது சூட்சமாக அரசாங்கத்தால் திருடப்பட்டு விட்டது. இதற்கு பிரதான காரணம் சில ஆசிரியர் தொழில்

கட்டுரையாளர்

ஓய்வு பெற்ற அதிபர்  
ஆசிரியத்துவம் கல்வி  
சார்ந்து பல்வேறு  
கட்டுரைகளை  
தொடர்ந்து எழுதி  
வருபவர்.

ஆசிரியம்

சங்கங்களின் எதிர்ப்பு ஆகும். ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்கவுள்ள நன்மைகளையும், பொருளாதார அளவு பற்றியும் தெளிவான அறிவும் விளக்கமும் இல்லாமைதான் இந்த நிலை உண்டானது. இந்த அறிவுபூர்வமற்ற தொழில் சங்கங்களின் செயற்பாடு காரணமாக பல நூற்றுக்கணக்கான கோடி ரூபாய்கள் ஆசிரியர்களுக்கு சேர வேண்டிய பணத்தை அரசாங்கம் ஏப்பம் விட்டு விட்டது.

2011.01.01 தொடக்கமாவது கிடைக்கும் என்ற நம்பிக்கையும் இன்று இல்லாமல் போகும் நிலை உண்டாகி வருகின்றது. நான்கு வருடங்களுக்கு 2,23,333 ஆசிரியர்களுக்கு பல நூற்றுக்கணக்கான கோடிகளை நிலுவையை வழங்கிய நிலையில் அரசாங்கம் இருப்பதால், இன்றைய பொருளாதார நெருக்கடியான நிலையில் இது எவ்வளவு சாத்தியமானது என்ற கேள்வியும் எழுகின்றது.

ஜனவரி 3 அல்லது 7 ஆம் திகதி ஜனாதிபதி தேர்தல் நடைபெறப் போகின்றது என்று ஆரூடம் கூறப்பட்டு வருகின்ற நிலையில் அண்மையில் ஒரு மாவட்டத்தில் அரசாங்க ஊழியர்களுக்கு 50000 மோட்டார் சைக்கிள்கள் 50,000 ரூபா விலையில் கடன் அடிப்படையில் பகிர்ந்து அளிக்கப்பட்டது. 1,50,000 தொடக்கம் 2,00,000 ரூபா வரையிலான விலையில் விற்கப்படும் மோட்டார் சைக்கிள்கள் இப்படிக்கொடுக்கப்பட்டதால் ஒரு மாவட்டத்திற்கு மட்டும் 50 கோடி ரூபாய்கள் குறைந்த பட்சம் நடட்டம் உண்டாகும். 25 மாவட்டங்களின் கணக்கைக் கூட்டிப் பாருங்கள் ஆயிரம் கோடிகளுக்கு மேல் இதற்கு அரசு செலவழிக்க வேண்டும். பஸ்ஸிலும், நடந்தும் சென்று கஷ்ட பிரதேசங்களில் கடமையாற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு இந்த சலுகையோ அன்பளிப்போ இல்லை. ஆனால் முன்னர் கூட இப்படி சலுகை வழங்கப்பட்ட வெளிக்கள உத்தியோகஸ்தர்களுக்கு இந்த சலுகை கிடைக்கின்றது. கடந்த மாதம் நியமனம் பெற்ற பட்டதாரிகளுக்கும் கூட இந்த சலுகை கிடைக்கின்றது. 1997 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் பாதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்க வேண்டிய சட்ட பூர்வமான உரிமையை வழங்க நிதி பற்றாக்குறை பேசும் அமைச்சர்கள் இப்படியான மறைமுக லஞ்சங்களை வழங்க எங்கிருந்து நிதியைப் பெறுகின்றார்களோ தெரியாது.

மேற்சொல்லப்பட்ட மோட்டார் சைக்கிள் கதை இங்கு சம்பந்தம் இல்லாவிட்டாலும் அரசாங்கம் தனக்குத் தேவையாக இருந்தால் எப்படியும் நிதியைத் தேடிக்கொள்கின்றது என்று காட்டவே கூட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது.

அக்டோபர் 5ஆம் திகதி அல்லது 6ஆம் திகதி வரும்போதெல்லாம் ஆசிரியர்கள் தமக்கு ஏதாவது கிடைக்கும் என எதிர்பார்ப்பார்கள். சட்ட வல்லுனர்கள் இடையே இப்போதைய ஜனாதிபதி மூன்றாவது முறைக்குப் போட்டியிட முடியுமா என்ற விடயம் தொடர்பாக கதையாடல்கள் நடைபெற்று வந்தாலும் அரசாங்கத்தின் காய் நகர்த்தல்களைப் பார்க்கும்போது ஜனாதிபதி தேர்தலொன்று நடைபெறும் சாத்தியக் கூறுகளே அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது.

## ஆசிரியம்

இதையொட்டி ஆசிரியர்களின் வாக்குகளைக் கவர உள்ள ஒரே சந்தர்ப்பம் புதிய பிரமாணக் குறிப்பைச் சட்டமாக்கி சம்பள அதிகரிப்பொன்றை வழங்குவதாகும். இதற்குள்ள ஒரே ஒரு நல்ல சந்தர்ப்பம் வருகின்ற 2014 ஆம் ஆண்டு ஆசிரியர் தினமாகும்.

புதிய அதிபர் ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்புக்கள் அரசு சேவை ஆணைக்குழுவின் அனுமதிக்கு அனுப்பி மூன்று மாதம் கடந்துவிட்ட நிலையில் இதற்கான சாத்தியப்பாடுகள் அதிகரித்தே காணப்படுகின்றன. உயர்மட்ட முகாமைத்துவக் குழுவின் சிபாரிசுடன் இது தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதாலும், இதுவரை பெரிய முரண்பாடு காணப்படாமையாலும், சம்பள குழு 06/2006 (VIII) இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி சிபாரிசு செய்த சம்பளங்களே இந்தப் பிரமாணக் குறிப்பில் இருப்பதாலும் பெரும்பாலும் அரசாங்கப் பக்கத்தின் சாத்தியப்பாடுகளே காணப்படுகின்றன.

பிரதான ஆசிரியர், அதிபர் தொழில்சங்கத் தலைவர்களுடன் கட்டுரையாளர் கொண்டுள்ள தொடர்பு மூலமும், கல்வி அமைச்சு வட்டாரத் தகவல்கள் மூலமும் விரைவில் புதிய பிரமாணக் குறிப்புக்கள் அமைச்சரவைக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட இருப்பதாகவே அறியப்படுகிறது.

01.01.2011 தொடக்கம் அதிகரிப்பு கிடைக்கும் என்றே வெளிவந்த சுற்றறிக்கைகள் கூறுகின்றன. இந்த திகதி 01.01.2014 க்கு அல்ல. 01.01.2015க்கு கொண்டு செல்லப்படாமல் இருக்க வேண்டும் என்பதே முக்கியமானதாகும். துரதிஸ்ட்வசமாக இப்படி நடைபெற்றால் மாதாந்தம் கிடைக்கும் சில நூறு ரூபாய்கள் அதிகரிப்பு மட்டுமே ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்கும். பல்லாயிரக் கணக்கான நிலுவைகள் இல்லாமல் போகும்.

1994.10.06 க்கு முன்னர் அரசியல், மத, இன மொழி பேதங்களைக் கடந்த நிலையில் சகல ஆசிரியர் தொழில் சங்கங்களும் ஒன்றிணைந்து போராடியே இலங்கை ஆசிரியர் சேவையைப் பெற்றுக்கொண்டன. அப்போது இச் சேவை தொடர்பான தெளிவான அறிவுள்ள தொழில் சங்கத் தலைவர்கள் இருந்தார்கள் இன்று அந்த நிலை இல்லை.

அரசியல் நிகழ்ச்சி நிரல்களை வைத்துக் கொண்டு, ஆசிரியர்களின் பிரச்சனைகளை மறந்துவிட்டு, எடுத்தற்கெல்லாம் பத்திரிகை அறிக்கைகளில் போராட்டம் நடத்தும் தொழில்சங்கத் தலைவர்களே பெரும்பாலும் எம்மிடையே உள்ளார்கள். பட்டதாரி, பயிற்றப்பட்ட, டிப்ளோமாதாரி, மொழி ரீதியான இப்படி பல பிரிவுகளாக பிரிந்து செயல்படுவதால் ஆசிரியர்களின் அடிப்படைப் பிரச்சனைகள் கவனத்தில் எடுக்கப்படுவதில்லை.

வைத்தியத்துறையினர் நோயாளிகளைப் பணயம் வைத்து போராட்டம் நடத்தி உரிமைகளைப் பெற்றுக்கொள்வதைப் போல பிள்ளைகளின் கல்வியை பாழடித்துப் போராட்டம் நடத்த வேண்டும் என்று கருத்து இங்கு முன்வைக்கப்படவில்லை. ஆனால் ஆசிரியர்களின் தொழில்சங்க ஈடுபாடும் போராட்ட வடிவங்களும் அரசாங்கத்தின் கவனத்தில் கொள்ளப்படும் நிலையில் இன்று இல்லை என்பதை அரசாங்கம் நன்கு விளங்கிக்கொண்டு இருக்கின்றது. சில மாதங்களுக்கு முன்னர் இலங்கையில் உள்ள ஒரு இலட்சத்திற்கு மேற்பட்ட பட்டதாரி ஆசிரியர்களைப் பாதிக்கும் பிரச்சனை தொடர்பாக உண்ணாவிரத போராட்டமொன்று நடைபெற்றது. 6 பேர்கள் மட்டுமே சில மணி நேரங்கள் அதில் ஈடுபட்டு இருந்தார்கள். இவைகள் அரசாங்கத்திற்கு மிகச் சாதகமான பக்கங்களேயாகும். தற்போதைய கல்வி அமைச்சர் ஆசிரியர் தொழில் சங்கங்களுடன் கலந்துரையாடுவதே இல்லை.

இப்படியான நிலையில் சில தொழில் சங்கத் தலைவர்களின் செயற்பாடுகளால் பாரிய நஷ்டங்களும் உண்டாகின்றன. 13,674 பேர்களுக்கு கிடைக்க இருந்த சிறப்புத் தரம் இல்லாமல் போய்விட்டது. 790 ரூபா வருடாந்தச் சம்பள அதிகரிப்பு வாய்ப்பும் இல்லாது ஆகிவிட்டது. இந்த வருடாந்தச் சம்பள அதிகரிப்பு இலங்கை நிருவாக சேவையின் இரண்டாம் வகுப்பு வருடாந்தச் சம்பள அதிகரிப்பாகும். எங்கள் தலையில் நாங்களே மண்ணை வாரிப் போட்டுக் கொண்டது போன்ற செயற்பாடு இதுவாகும்.

தமிழ் மொழியில் கல்வித்துறை சேவைப் பிரச்சனை தொடர்பாக கடந்த பல வருட காலமாக பத்திரிகைகளிலும் சஞ்சிகைகளிலும், தற்போது எனது முகநூலிலும் அதிகமான ஆக்கங்களை எழுதிவரும் எனக்கெதிராகக் குற்றச்சாட்டுகளும் உள்ளன.

எந்த ஆக்கமும் கற்பனையில் எழுதப்படுகின்றவை அல்ல. அரசாங்கத் தால் வெளியிடப்படுகின்ற உத்தியோகபூர்வமான சுற்றறிக்கைகள், தாபனக் கோவை, இணையத்தள அறிவித்தல் ஊடாகவே இவை தொகுக்கப்படுகின்றன. கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கைகள் உரிய இலக்கத்துடன் இருந்தால் எமக்கிவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். கல்வித் துறையைச் சேர்ந்தவர்கள் இதன் மூலம் பயன்பெற்றுள்ளார்கள். பணிப்பாளர்கள், நிருவாக உத்தியோகஸ்தர்கள், முகாமைத்துவ உதவியாளர்கள் இவற்றை வழங்க மறுத்தால் சட்டத்தின் துணையையே நாட வேண்டும். அதற்கு வழிகாட்டவே இவ்வாறு விளக்கமாக ஆக்கங்கள் எழுதப்படுகின்றன.

உரிய ஆவணங்களுடன் சரியான முறையில் விண்ணப்பித்து தமக்குள்ள உரிமைகளைப் பெற்றுக்கொள்ள முதுகெலும்பு இல்லாவிட்டால் மற்றவர்கள் என்ன செய்ய முடியும்?

எதிர்ப்பு கூறல்கள் உங்களைத் தெளிவுபடுத்துவதற்காகவே எழுதப்படுகின்றன. இவை தொடர்பாக கல்வி அமைச்சு சுற்றறிக்கைகள் வெளியானால் மட்டுமே நீங்கள் உங்கள் உரிமைகளைக் கோர முடியும். ஆகவே தயவுசெய்து அறிவுசார் துறையினருக்காக எழுதப்படும் ஆக்கங்களை முழுமையான விளக்கத்தோடு படியுங்கள். உங்கள் விளக்கத்திற்காக நான் தயாரிக்கும் அட்டவணைகளை கல்வித் திணைக்களம் ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டாது என்பதை கவனத்தில் கொள்ளுமாறு வேண்டுகின்றேன்.

இந்த அக்டோபர் ஆசிரியர் தினத்தில் கிடைக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படும் இந்த விடயமும் இப்படியானதுதான். அரசாங்கத்தாலும், ஊடகங்களாலும் 2008ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் விளம்பரப்படுத்தப்பட்ட தகவல்களே இவைகள். இலங்கை போன்ற நாட்டில் அதன் சாத்தியப்பாடுகள் பற்றி இறைவன் மட்டுமே அறிவார்.

இறுதியாக கிடைத்த தகவலின்படி பழைய பிரமாணக் குறிப்பின்படி பதவி உயர்வு வழங்கும் திகதியை 2011.01.01 இலிருந்து பின்போடுவதற்கு தொழிற்சங்கங்களின் வேண்டுகலின்படி கல்வி அமைச்சி நடவடிக்கை எடுத்து வருவதாக அறியப்படுகின்றது. இந்த செயற்பாடு சாத்தியமானால் புதிய பிரமாணக் குறிப்பு செயல்படும் திகதியும் நிலுவை வழங்கும் திகதியும் பின்போடப்படலாம். இதனால் ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்க வேண்டிய பல்லாயிரக்கணக்கான ரூபாய்கள் இல்லாமல் போகும்.

## வகுப்பறைக் கற்பித்தல்

■ ச.முத்துலிங்கம்

### கற்பித்தல் என்பது என்ன?

மாணவர் தனது திறமைகளையும், விழுமியங்களையும் வளர்க்குமாறு அவருக்கு உதவும் பணியே கற்பித்தல் என்று வரைவிலக்கணம் கூறப்படுகின்றது. கற்பித்தலின் மூலம் ஆசிரியர் தமது மாணவரிற் சிறந்த நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்றார். கற்பிக்கும் பாடவிடயமே கற்பித்தலில் முக்கியமென்று சிலர் கூறுவதுண்டு. ஆனால், கற்பித்தல் முறையே முக்கியமென்றும் பாடவிடயம் முக்கியமன்றெனவும் சிலர் வாதாடுவர். ஓர் ஆசிரியர் தமது மாணவருக்குக் கணித பாடத்தைக் கற்பிக்கின்றார் என வைத்துக் கொள்வோம். இந்நிகழ்ச்சியில் ஆசிரியர் குறித்த மாணவரின் அறிவு, திறமை, மனப்பான்மை ஆதியனவற்றை வளர்ப்பதற்குக் கணித பாடத்தை ஒரு கருவியாகப் பயன்படுத்துகின்றார். ஆகவே ஆசிரியர் கணிதபாடத்திற் சிறந்த தேர்ச்சியுடையவராயிருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் அப்பாடத்தின் மூலம் மாணவரிடம் என்னென்ன மாற்றங்களை எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்யலாம் எனவும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். ஆகவே, ஆசிரியர் ஒருவருக்குப் பாட அறிவும் அத்துடன் கற்பிக்கும் முறைகளும் முக்கியம் என்பது புலனாகின்றது.

கற்பித்தல் என்பது பாடவிடயத்தைச் சொல்லிக் கொடுப்பது என்பதிலும் வேறுபட்டது. பாடவிடயத்தில் பாண்டித்தியம் பெற்ற பட்டதாரியாயினும் அவர் தமது அறிவை மாணவருக்குச் சிறந்த முறையில், அவர்கள் ஆர்வத்துடனும் ஊக்கத்துடனும் கற்குமாறு கற்பிக்கத் தவறுவாராயின் அவர் ஒரு சிறந்த ஆசிரியராகமாட்டார்.

### சிறந்த கற்பித்தலின் சில இயல்புகள்:

1. ஆசிரியர் தாம் கற்பிக்கும் பாடத்தில் சிறந்த தேர்ச்சி உள்ளவராக இருத்தல் வேண்டும். அப்பாடத்தில் அவர் நாட்டமும் கவர்ச்சியும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அப்போதுதான் அவர் பாடத்தின் அலகுகளையும் பயிற்சிகளையும் ஏற்பாடு செய்து மாணவர் அப்பாடத்தில் முழுமையான அறிவு பெறுமாறு கற்பிக்க முடியும்.
2. ஆசிரியர் தமது தொழிலில் ஆர்வமுள்ளவராக இருத்தல் வேண்டும். பாடத்தில் நாட்டமில்லாத ஆசிரியரும், ஆசிரியத் தொழிலிற் பொறுப்புணர்ச்சி இல்லாத ஆசிரியரும் அவர்களின்

### கட்டுரையாளர்

அமரர் ச.முத்துலிங்கம்  
கொழும்புப்  
பல்கலைக்கழகத்தில்  
கல்வித்துறைப்  
பேராசிரியராகப்  
பணிபுரிந்தவர்.  
'கல்வியும் உளவியலும்'  
'கல்வியியல்: ஓர்  
அறிமுகம்'  
முதலான நூல்களின்  
ஆசிரியர்.

### ஆசிரியம்

முன்னேற்றத்திற் கரிசனை இல்லாத ஆசிரியரும், கற்பிக்கும் மாணவர்; இறுதியில் பாடத்தையும், பாடசாலையையும், கற்பிக்கும் ஆசிரியரையும் வெறுக்க முயல்வர். மாதச் சம்பளத்துக்காக மாத்திரம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர், மாணவருக்கு நிரந்தரமான தீமைகளை விளைவிக்கின்றார். அப்படியானவர்கள் ஆசிரியத் தொழிலை விட்டு வேறு தொழிலைத் தேடுவது நன்று.

3. நல்ல கற்பித்தலில் ஆசிரியர் மாணவரின் திறமைகள், அடைவுகள், அனுபவங்கள் ஆதியனவற்றை அறிந்திருப்பது அவசியமாகும். குறித்த வகுப்பிற் கற்பிக்கும் வேறு ஆசிரியரிடமிருந்தும், வேறு பல முறைகளினாலும் இத்தரவுகளை அவர் பெறவேண்டும். அப்போதுதான் அவர் மாணவரின் தராதரத்துக்கேற்பக் கற்பிக்க முடியும். ஒரு வகுப்பில் திறமை கூடியோரும் திறமை குறைந்தோரும் உள்ளனர் என்பதை ஆசிரியர் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.
4. ஆசிரியர் தமது கற்பித்தலில் பலதரப்பட்ட கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாளுதல் வேண்டும். கற்பித்தல் முறை ஆசிரியருக்கு ஆசிரியர், பாடத்துக்குப் பாடம் வகுப்புக்கு வகுப்பு வேறுபடும். ஆகையினால் சிறந்த கற்பித்தல் முறை என்று ஒன்றில்லை. மாணவரின் ஆர்வத்தைக் குறைக்காதவாறு அவர் எந்த முறையைப் பயன்படுத்தினாலும் அது சிறந்த முறையாகும்.
5. தமது பாடத்தை கற்பிக்குமுன் ஆசிரியர் அதனை ஆயத்தஞ் செய்வது நல்ல கற்பித்தலின் ஓர் அம்சமாகும். தாம் என்ன செய்ய வேண்டுமென்றும், செய்வதை எப்படிச் செய்ய வேண்டுமென்றும் ஆசிரியர் ஏற்கனவே திட்டமிட்டிருத்தல் வேண்டும். மேலும், ஒரு பாடத்திற்கு ஒரு குறித்த திட்டம் மாத்திரம் போதாது. வேறொரு முறையிலமைந்த இன்னொரு திட்டமும் இருப்பது நன்று. முதலாவது திட்டத்தின்படி கற்பித்தல் முன்னேறவில்லையெனில் ஆசிரியர் வேறு திட்டத்தைப் பயன்படுத்த ஆயத்தமாயிருத்தல் வேண்டும்.
6. மாணவரில் எப்போதும் குறை குற்றம் காண்பதிலும் பார்க்க அவர்களைப் புகழ்வதனாலும் ஊக்குவிப்பதனாலும் கூடிய அளவு முன்னேற்றம் பெறமுடியும். ஏதேனும் குற்றம் காண வேண்டுமெனில் அது ஆக்கபூர்வமான முறையில் செய்யப்படுவது நன்று. அவர்களின் பிழையை அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளுமாறு அவர்களுக்குக் கருத்தேற்றம் செய்வது நன்று.

### ஆசிரியரின் பண்புகள்

ஆசிரியர் ஒரு வகுப்பறையில் என்னென்ன இயல்புகளையும் மனப்பான்மைகளையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும் என்றும் எப்படியான ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்புகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும் என்றும் கருத்துக்கள் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன.

1. ஆசிரியர் நல்ல ஆளுமைப் பண்புகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். மாணவருக்கு ஆசிரியரே ஒரு முன்மாதிரி போன்றவர். அவருடைய பண்புகளையே மாணவரும் பின்பற்றுவார். ஆகவே, அவர் உறுதியான

மனவெழுச்சியுடையராகவும், பிறரின் நலன்களைப் பேணுபவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். பொறுமை, அடக்கம், நல்லொழுக்கம், நேர்மை ஆதியனவற்றை அவர் கடைப்பிடித்தல் வேண்டும். மேலும், அவர் அழுக்கற்ற தூய உணர்வு அணிந்து சுத்தமாகவும் உற்சாகத்துடனும் மாணவர் முன் காட்சியளித்தல் வேண்டும்.

2. தமது தொழிலிலும், பாடத்திலும், கற்பித்தலிலும், மாணவரிலும் விருப்புடையவரே ஒரு சிறந்த ஆசிரியராவார். அப்படியான ஆசிரியரே கற்பித்தலில் நிறைவைக் காண்பார். கற்பிக்கும் பாடங்களில் ஆக்க மனப்பான்மை கொண்டவராகவும், வேறு ஆசிரியரின் சிபாரிசுகளையும் புத்திமதிகளையும் ஏற்றுத் தமது வேலையை எவ்வாறு திருத்தமாகச் செய்யலாம் என்று முயற்சிப்பவராகவும், பயனற்ற வேலைகளில் ஈடுபட்டுத் தமது நேரத்தை விரயம் செய்யாதவராகவும் உள்ளமையே ஒரு ஆசிரியரின் நற்பண்புகளாகும்.
3. வகுப்பறையில் ஆசிரியர் தெளிவாகப் பேசுதல் வேண்டும். அவருடைய குரல் கடினமானதாக இருத்தல் கூடாது. ஆனால் மிக மெதுமையாகவும் இருத்தல் கூடாது. மேலும் அவர் முழு நேரமும் கதைத்த வண்ணம் இருப்பதும் கூடாது. பிள்ளைகளின் அபிப்பிராயங்களையும் செவிமடுத்து வரவேற்க வேண்டும். அவர் கற்பிக்கும் போது ஒரே தொனியிற் கதைப்பதைவிட்டு, அதனை அடிக்கடி மாற்றுவது நன்று.
4. தாம் கற்பிக்கும் மாணவரிற் கரிசனை கொண்டவரே நல்ல ஆசிரியராவார். அவர் மாணவரின் பெயர்களையும், அவர்களின் இயற்கையான கவர்ச்சிகள், நாட்டங்கள், திறன்கள் ஆதியனவற்றையும் விரிவாக அறிந்திருத்தல் வேண்டும். தம்மில் ஆசிரியர் கவனம் எடுக்கின்றார் என்றும், தமது எதிர்காலத்தில் அவர் அக்கறை கொண்டுள்ளார் என்றும் மாணவர் உணர்வு பெற வேண்டும்.
5. வகுப்பறையில் ஆசிரியர் ஒரு சிறந்த தலைவராக நடந்துகொள்ள வேண்டும். தாம் செய்வதை அவர் நன்றாகப் புரிந்து நிதானத்துடன் நடந்துகொள்ள வேண்டும். அவர் நடுநிலையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். சில மாணவருக்குச் சார்பாக அவர்களுடன் நல்லமுறையிலும் வேறு சிலருடன் வெறுப்புடனும் நடந்துகொள்ளக் கூடாது. இத்தன்மையில் இவர் ஒரு நீதிபதியின் பங்கை ஏற்க வேண்டும்.
6. பிள்ளைகளைப் புறங்கூறுதல், ஏளனம் அல்லது பரிகாசம் செய்தல் ஆதியனவற்றை ஆசிரியர் தவிர்ந்தல் வேண்டும். இச்சிறு தண்டனைகளினால் அவர் மாணவரிடம் வெறுப்பு மனப்பான்மையையே வளர்ப்பார். ஆசிரியர் மாணவருடன் சேர்ந்து தாமும் அவருள் ஒருவர் என்ற மனப்பான்மையை வளர்த்தல் வேண்டும்.

இக்கட்டுரை  
கல்வியியல் ஓர்  
அறிமுகம் எனும்  
நூலிலிருந்து  
எடுக்கப்பட்டது.

பக் : 227-232

### தனிவேறுபாடுகளுக்கேற்றவாறு கற்பித்தல்

குழந்தைப் பருவத்திலும் பார்க்கக் கட்டிளமைப் பருவத்திலேயே மாணவரிடையே தனி வேறுபாடுகள் அதிக அளவிற் காணப்படும். இவ்வேறுபாடுகள் உடலைப் பொறுத்தும், உளவளர்ச்சி, திறமைகள்,

ஆசிரியம்

நாட்டங்கள் என்பனவற்றைப் பொறுத்தும் காணப்படும். இத்தனி வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்றவாறு எல்லா மாணவரையும் கற்பிப்பது ஆசிரியருக்குச் சிரமமெனினும் அவர் பின்வரும் சில உத்திகளைக் கையாளலாம்.

1. முதலில் விரிவுரையாற்றும் கற்பித்தல் முறையை ஆசிரியர் கைவிட வேண்டும்.
2. வகுப்பறையில் மாணவர் தம்முட் கொண்ட திறமைகளுக்கேற்றவாறு ஒவ்வொரு பாடத்துக்கும் சிறுசிறு தொகுதிகள் ஆக்கப்படுதல் நன்று. இத்தொகுதிகள் நிரந்தரமானவையாக இருத்தல் கூடாது. இத்தொகுதிகளின் சராசரி ஆற்றலுக்கேற்பப் பணிகள் பகிர்ந்து கொடுக்கப்படல் வேண்டும்.
3. மாணவருக்குக் கொடுக்கப்படும் ஒப்படைகளும் பயிற்சிகளும் பாகுபாடு செய்யப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். எல்லா மாணவரின் சராசரியான திறமைக்கேற்றவாறு ஓர் ஒப்படையை அவர் எல்லோருக்கும் கொடுக்கலாம். பின்னர் திறமை கூடியோருக்கு மேலும் கடினமான பணிகளைக் கொடுக்கலாம்.
4. பார்வை, கேள்வி ஆதியனவற்றிற் குறைபாடு கொண்ட மாணவரை ஆசிரியர் அறிந்து அவர்களுக்கு விசேட சிகிச்சை அளிக்க ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும். அத்துடன் மனவெழுச்சிப் பொருத்தப்பாட்டில் குறைபாடுகள் கொண்ட பிள்ளைகளையும் அவதானித்து அவர்களுக் கேற்ற உதவிகளையும் கொடுத்தல் வேண்டும்.
5. வீட்டு வேலைகள், வெளிக்கள வேலைகள், பொழுதுபோக்கு வேலைகள் ஆதியனவற்றைப் பொறுத்த அளவிலும் தனி வேறுபாடுகளுக்கேற்பப் பணிகளை ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்.

**24-ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி....**

## 5. மதிப்பீடு செய்தல் (Evaluation)

கருத்திட்டம், ஆரம்பிக்கப்பட்டதிலிருந்து முடியும் வரையும் தொடர் மதிப்பீட்டுக்கும் நோக்கங்கள் எவ்வளவு தூரம் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளன என்பதை ஆராய்ந்து பார்க்கும் இறுதி மதிப்பீட்டுக்கும் உட்படுத்தப்படும். மதிப்பீட்டு அறிக்கைகளின் முடிவுகளிற்கிணங்க எதிர்காலத்திற்கான திட்டங்களும் திருத்தியமைக்கப்படும்.

பாடசாலை மேம்பாட்டிற்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் (PSI) செயற்றிட்டங்களை வகுக்கும் போது இதுவரை விளக்கப்பட்ட விஞ்ஞான முறையிலான அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துதல் வெற்றிகரமாக திட்டங்களை நிறைவேற்றுவதற்கு உதவியளிக்கும். இம்முறைகள் மூலம் பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களுக்கு அல்லது பிரச்சினைகளுக்கு விஞ்ஞான முறையில் தீர்வு காணும் சிறந்த மனப்பாங்கினையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

# பாடசாலை மேம்பாட்டிற்கான நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் (PSI) கருத்திட்டங்களைத் திட்டமிடும் நுட்ப முறைகள்

# 13

■ க.கோமளேஸ்வரன்

இலங்கையின் விரைவான வளர்ச்சிக்கும் அபிவிருத்திக்கும் மனிதவள முன்னேற்றத்திற்கும் கல்வி முறைமையை உச்சநிலையில் பேணும் நோக்குடன் சுதந்திரம் கிடைத்ததிலிருந்து இன்று வரை அரசு பல்வேறுபட்ட கல்விக் கொள்கையாக்கங்களையும், கல்விச் சீர்திருத்தங்களையும் ஏற்படுத்தி வந்துள்ளது என்பது நாம் அறிந்த உண்மையாகும். இதன் மூலம் கல்வி வாய்ப்புகளில் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்தல், பாடசாலைக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தல், கல்வியில் பொருத்தப்பாடொன்றை ஏற்படுத்தல், கல்வியில் சனநாயகத் தன்மையைக் கட்டியெழுப்புதல் போன்ற உன்னதமான மாற்றங்கள் எதிர்பார்க்கப்பட்ட போதிலும் இவற்றில் பல முழுமையான நிலையை எட்டவில்லையென்பது கல்வி ஆய்வாளர்களின் வெளிப்பாடுகளாகும்.

இந்நிலைமைக்கான பின்னணியாகக் கல்விச் சமூகத்தின் மனப்பாங்குகள், வளப்பற்றாக்குறைகள், அரசியற் காரணிகள், நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் காணப்படும் வினைத்திறன் சார்ந்த குறைபாடுகள் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் கொள்கையாக்கங்கள் அல்லது சீர்திருத்தங்கள் பற்றிய தெளிவின்மை போன்றன செயற்படுவதாக கல்வியியலாளர்களால் விமர்சிக்கப்படுகின்றது.

கல்வியின் தராதரத்தை கல்வியின் வினைத்திறனை மற்றும் சேவை வழங்கும் தராதரங்களை வலுப்படுத்தும் நோக்குடன் "பாடசாலை மேம்பாட்டுக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டம்" (Program for School Improvement - PSI) தற்காலத்தில் பாடசாலைகளில் பரபரப்பாக அமுல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. பாடசாலைகளில் கிடைக்கும் வசதி வாய்ப்புக்களைக் கொண்டும் பாடசாலைச் சமூகத்தின் ஒத்துழைப்புகளைக் கொண்டும் இத்திட்டத்தை உண்மையாகவும், வெற்றிகரமாகவும் எடுத்துச்செல்வது எமது கடமையாகும். இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான கோட்பாட்டு அறிவுத்தொகுதியென்பது பாடசாலைச் சமூகத்திற்கு கல்வி அமைச்சின் வழிகாட்டலின் பெயரில் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. எப்படியிருந்த போதிலும் கோட்பாட்டு அறிவுத்தொகுதியை செயற்பாட்டுத் தொடர்களாக மாற்றுவது பெரும்பாலான பாடசாலைச் சமூகத்திற்குச் சவால்களாகவே உள்ளன. எனவே பாடசாலை மட்டத்திலான உபாயத் திட்டமிடலையும்

கட்டுரையாளர்

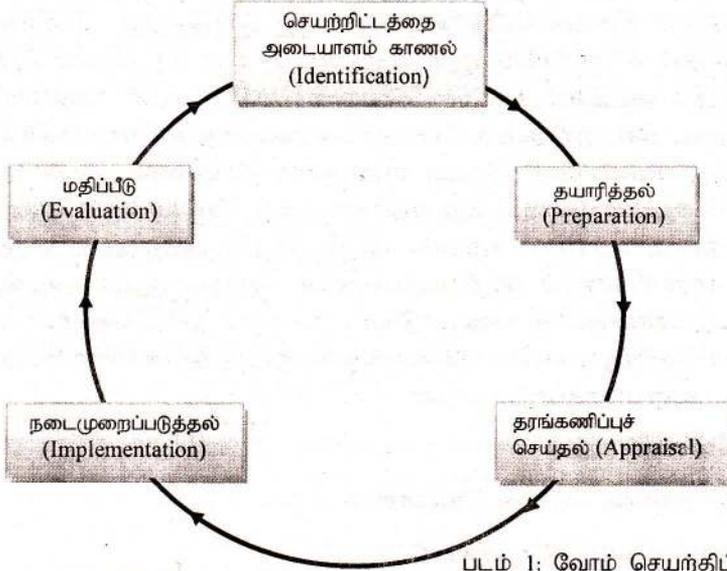
ஆசிரியர்,  
மட்டக்களப்பு புனித  
மிக்கேல் கல்லூரி,  
கல்வியியல் சார்ந்த  
கட்டுரைகளை  
தொடர்ந்து எழுதி  
வருவார்.

ஆசிரியம்

செயற்திட்டங்களையும் எவ்வாறு வடிவமைக்கலாம் என்பதை வாசகர்களுடன் கலந்துரையாடுவது சிறப்பானதொன்றாகும். முதலில் எவ்வாறு செயற்திட்டங்கள் பரிணாமம் பெறுகின்றன என்பதைப் பின்வரும் படிநிலைகளின் ஊடாக விளங்க முடியும்.



PSI நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் ஊடாக எவ்வாறு செயற்திட்டங்களை திட்டமிட முடியும் என்பதை அவதானிப்போம். இது பின்வரும் படிநிலைகளை உடையது.

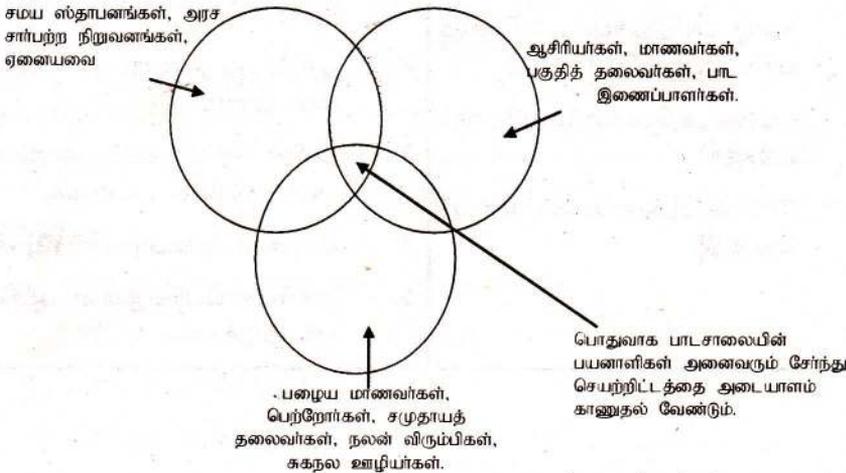


படம் 1: வோம் செயற்றிட்ட வட்டம் (Boum's Project Cycle)

## 1. செயற்றிட்டத்தை அடையாளம் காணல்

செயற்றிட்டத்தை அடையாளம் காண்பதில் கீழிருந்து மேல் அணுகு முறையும் (Bottom up approach) பங்குபற்றல் அணுகுமுறையும் (Participatory approach) பயன்படுத்தல் மிக முக்கியமாகும். கீழிருந்து மேல் அணுகு முறை என்பது பயனாளிகளிடமிருந்து செயற்றிட்டக் கருத்துக்கள் பெறப்பட்டு செயற்றிட்டத்தை திட்டமிடுவதைக் குறிக்கும்.

பங்குபற்றல் அணுகுமுறை என்பது பயனாளிகளை பங்குபற்றச் செய்வதன் மூலம் செயற்றிட்டத்தை திட்டமிடுவதை குறிக்கும்.



படம் 2: பங்குபற்றல் அணுகு முறை (Participatory approach)

செயற்றிட்டத்தை இனங்காணும் படிநிலையில் முக்கியமான முதற்படிநிலை நிறுவனத்தின் உபாயப் பகுப்பாய்வாகும். வளங்களை ஆய்வு செய்தல், கலாசாரம் மற்றும் பெறுமானங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல் என்பன இதில் அடங்கும். உள்ளக வளங்களாக கட்டடங்கள், உத்தியோகஸ்தர்கள், மற்றும் நிதி பற்றி ஆய்வு செய்வதுடன் அவற்றை எவ்வாறு எதிர்காலத்திட்டத்திற்கு பயன்படுத்த முடியும் என ஆய்வு செய்யலாம். சூழல் ஆய்வு என்னும் போது பாடசாலை மீது எதிர்காலத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பொருளாதாரம், அரசியல், சமூகம், கல்வி மற்றும் தொழிநுட்ப வசதிகள் போன்ற காரணிகளைப் பற்றி பகுப்பாய்வு செய்தல் இதில் அடங்கும். மேலும் பாடசாலையின் பண்பாடுகள், கலாசார நம்பிக்கைகள் பற்றி பகுப்பாய்வு செய்தலும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இதற்காக பின்வரும் நுட்ப முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

1. வினாக்கொத்து
2. நேர்காணல் பத்திரம்/நேர்காணல்
3. அவதானிப்பு அட்டவணை

மேற்படி தரவு சேகரிப்புக் கருவிகளை பொருத்தமானவாறு தயார் படுத்தி அவற்றின் மூலம் திரட்டப்பட்ட தகவல்களை பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் அதை SWOT அட்டவணையில் பதிவு செய்ய வேண்டும். (S–Strength பலம், W–Weakness பலவீனங்கள், Opportunities– வாய்ப்புக்கள், T–Threat அச்சுறுத்தல்கள்).

அட்டவணை 1: உதாரண SWOT அட்டவணை

பலங்கள் (Strength)	
1. போதுமான இடவசதியும், கட்டடத் தொகுதியும்.	1. அனேகமான கட்டடத் தொகுதிகள் பழுதடைந்த நிலையில் இருத்தல்.
2. நன்கு பயிற்றப்பட்ட திறமையான ஆளணித்தொகுதி.	2. தற்போது தளபாட வசதிகள் போதாமை.
3. படித்த, அறிவுள்ள பெற்றோர்த் தொகுதி.	3. நவீன கற்பித்தல் முறைகள் பயன்படுத்தப் படாமை.
4. 60% கெட்டித்தனமான மாணவர் தொகுதி.	4. மாணவர் அடைவுகளின் வீழ்ச்சி.
	5. எதிர்மனப்பாங்குள்ள ஆசிரியர் குழுக்கள்.

வாய்ப்புக்கள் (Opportunities)	அச்சுறுத்தல்கள் (Threats)
1. பாடசாலைக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கக் கூடிய அரசியல் வாதிகள், கொடையாளிகள்.	1. பாடசாலைக்கு எதிரான சமூக மனப்பாங்குகள்.
2. கருத்திட்டத்திற்கு தேவையான வளவாளர்கள், ஒத்துணைப்பு வழங்குவோர்.	2. அரசு நிதிச்சட்ட பிரமானங்கள்.
3. வெளி உதவிகளைப் பெற்றுத் தரக்கூடிய பழைய மாணவர் சங்கம்.	3. வெள்ளப்பெருக்கு.

(S-பலம், W-பலவீனங்கள் என்பன நிறுவனத்திற்கு உள்ளே காணப்படுபவை  
O-வாய்ப்புக்கள், T-அச்சுறுத்தல்கள் என்பன நிறுவனத்திற்கு வெளியே  
காணப்படுபவை)

சிலுவைக் குறியீட்டில் இனங்காணப்பட்ட பாடசாலை தொடர்பான பலங்களையும் அதற்குக் கிடைக்கக் கூடிய வாய்ப்புக்களையும் பாடசாலையின் பலவீனங்களை நிவர்த்தி செய்ய பயன்படுத்துதல் இங்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. மேலும் அச்சுறுத்தல்கள் இழிவாக்கப்படுதல் வேண்டும். உதாரணமாக பாடசாலைக்கெதிரான சமூக மனப்பாங்குகளை இழிவுபடுத்துவதற்கு பாடசாலையின் நிதிப் பயன்பாட்டில் வெளிப்படைத் தன்மையைப் பேணல், பாடசாலையின் வெற்றிகளை பகிரங்கப்படுத்தல், பாடசாலை சமூகத்துடன் இணைந்து செயற்படுத்தல் போன்ற இன்னபிற செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

சிலுவைக் குறியீட்டில் இடப்பட்ட மேற்படி SWOT ஆய்வு அட்டவணையின் ஒவ்வொரு விடயங்களின் அடிப்படையிலும் தரவுப் பகுப்பாய்வு (தரவுகளைத் திரட்டுவதற்கு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானிப்பு அட்டவணை, ஆவணப்பகுப்பாய்வு போன்ற நுட்ப முறைகளைப் பயன்படுத்தலாம்) மேற்கொண்டு நுணுக்கமாக ஆராய்வதன் மூலம் பாடசாலையில் மேம்படுத்த வேண்டிய பகுதியை இனங்காணுதல் வேண்டும். இப்பகுதிகளானது இலங்கைப் பாடசாலைகளின் இலக்குகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள பின்வரும் தலைப்புக்களில் அமைந்திருத்தல் சிறப்பாகும்.

1. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமை.
2. இணைப்பாட விதான அபிவிருத்தி.
3. மாணவர் அபிவிருத்தி.
4. ஆசிரியர் அபிவிருத்தி.
5. பௌதிகவள அபிவிருத்தி.
6. பாடசாலை - சமூக தொடர்பு அபிவிருத்தி.

மேற்படி ஒவ்வொரு தலைப்புக்களின் கீழ் உள்ள பிரச்சினைகள் தனித்தனியாக வரையறை செய்யப்படும். இங்கு பிரச்சினை என்பது தற்போதைய நிலமைக்கும் எதிர்பார்க்கப்படும் நிலமைக்கும் இடையிலான இடைவெளியாகும். இதனைப் பாடசாலையின் பயனாளிகள் மூலம் இனங்காணுதல் சிறப்பாகும் (பங்குபற்றல் அணுகுமுறை).

உதாரணமாக கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமையின் கீழ் பின்வருமாறு மேம்படுத்த வேண்டிய பகுதியை (Thrust area) எழுத முடியும்.

**Thrust area:** தரமான கல்விச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தல்.

இதன் கீழ் பல பிரச்சினைகள் காணப்படலாம். அதில் ஒரு பிரச்சினையைக் கருதும் போது

**Problem:** நவீன தொழினுட்ப சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி கற்றல்-கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்களிடையே ஆர்வமின்மை காணப்படுகிறது.

## 2. செயற்றிட்டங்களைத் தயாரித்தல் (Preparation)

அடையாளங் காணப்பட்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான திட்டங்களைத் தயாரிப்பதற்கு அவற்றின் இலக்கும் அதற்கான செயற்பாட்டு நோக்கங்களையும் இனங்காண வேண்டும். உதாரணமாக முற்பகுதியில் கூறப்பட்ட உதாரணப் பிரச்சினைக்கான இலக்கினையும் அதற்கான செயற்பாட்டு நோக்கங்களையும் அட்டவணை 1 இல் காட்டியவாறு தயாரிக்கலாம்.

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்கும்போது, செயற்பாட்டு நோக்கங்களை அடைவதற்கு நீண்டகாலம் எடுக்கலாம் அல்லது குறுகிய காலம் எடுக்கலாம். இவற்றிற்கேற்ப பிரச்சினைகளின் அடிப்படையில் ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தினை நடப்பாட்டின் ஆரம்பத்தில் திட்டமிட்டு அதன் உதவியுடன் ஓர் ஆண்டுத் திட்டத்தையும் தயார்படுத்தல் வேண்டும்.

அட்டவணை 1 இல் உள்ள செயற்பாட்டு நோக்கங்கள் 1, 2 போன்றன குறுகிய காலத்தில் நிறைவேற்ற முடியாத அல்லது முழுமையாக அடைய முடியாத செயற்பாட்டு நோக்கங்களாக உள்ளதால் இவற்றை ஐந்தாண்டு திட்டத்தின் உள்ளடக்க வேண்டும். அட்டவணை 2 இல் காட்டியவாறு இவற்றை ஐந்தாண்டு திட்டமாக்க முடியும்.

அட்டவணை 1: இலக்கு, செயற்பாட்டு நோக்கங்களை இனங்காணும் நுட்ப முறை

இலக்கு	பிரச்சினை	காரணங்கள்	தீர்வுகள்	செயற்பாட்டு நோக்கங்கள்
<p>1. ஆசிரியர்கள் இடையே நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டை தனங்களின் பயன்பாட்டை மேம்படுத்தல்.</p>	<p>நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்றல்-கற்பித்தலை மேம்படுத்த ஆசிரியர்கள் இடையே ஆர்வமின்மை காணப்படுகிறது.</p>	<p>1. ஆசிரியர்களின் எதிர்ப்பான மனப்பாங்குகள்.</p> <p>2. நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் பாடசாலையில் பற்றாக்குறை.</p> <p>3. நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்துவதில் உள்ள திறன் தொடர்பான இடர்பாடுகள்.</p> <p>4. நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களை கற்றல்-கற்பித்தல்- திட்டமிடுவதில் உள்ள சவால்கள்.</p>	<p>1. விசேட செயலமர்வுகள் மூலம் ஆசிரியர்களின் நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்தல் தொடர்பான நேரான மனப்பாங்குகளை உருவாக்குதல்.</p> <p>2. இவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளும் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல்.</p> <p>3. இச் சாதனங்களை பயன்படுத்துவதும், திட்டமிடுவதும் தொடர்பான சேவைக்கால பயிற்சி வகுப்புகளை நடத்தல்.</p> <p>4. வகுப்பறைகளை விருத்தி செய்தல்.</p>	<p>1. நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடு தொடர்பான நேரான மனப்பாங்குகளையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்தல்.</p> <p>2. மேற்படி சாதனங்களை பாடசாலைக்குப் பெற்றுக் கொடுத்தும் அதற்கமைய வகுப்பறைகளை அபவிருத்தி செய்தலும்.</p>

ஐந்தாண்டு திட்டங்களில் உள்ளெடுக்கப்பட்ட கருத்திட்டத்திற்கான திட்டமிடல், நிறைவேற்றல், மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றினை மேற்கொள்வதற்காக "தர்க்க நெறிக் கட்டமைப்பு அணுகுமுறை" (Logical Frame Work Approach - LFA) எனப்படும் கருத்திட்ட அணியம் (Planning Matrix) தயார் செய்தல் வேண்டும். மேற்படி செயற்பாட்டு நோக்கங்கள் தொடர்பாக தயாரிக்கக் கூடிய செயற்றிட்டம் ஒன்றிற்காக திட்டமிடல் அணியம் ஒன்றின் உதாரணத்தை அட்டவணை 3 இன் மூலம் காட்டலாம்.

அட்டவணை 2: மாதிரி ஐந்தாண்டுத் திட்டம்

2018	
2014	புறநாடுகளின்
	நெடுநிலைகள்
	நெடுநிலைகள்
	நெடுநிலைகள்
செயற்பாடுகள்	வருடத்திற்கு 10 செயலம்வர்கள் வீதம் 5 வருடத்திற்கும் 50 செயலம்வர்களை மேற்கொள்ளல
	புறநாடுகளின் நெடுநிலைகள்
	கொடுக்க

கருத்திட்ட அணியம் மூலம் திட்டமிடப்பட்ட கருத்திட்டங்கள் அமுலாக்கப்பட வேண்டும். அமுலாக்கத்தில் ஒவ்வொரு வேலையும் யாரால் எவ்வளவு காலத்தில் நிறைவேற்றப்படல் வேண்டும் என தீர்மானிக்கப்படல் வேண்டும். இதனை இலகுவாக்கும் வகையில் கான்ற அட்டவணை (Gantt Chart) திட்டமிடப்படுகின்றது. உதாரணமாக அட்டவணை 3 இல் திட்டமிடப்பட்ட செயற்பாடுகளை அட்டவணை 4 இல் உள்ள Gantt Chart மூலம் எடுத்துக் காட்டலாம்.

### தர்க்க நெறிக் கட்டமைப்பு அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவம்

1. கருத்திட்டத்தை திட்டமிடல், நிறைவேற்றல், மதிப்பீடு செய்ய இது பயன்படும்.
2. திட்டக்கருத்துக்கள், திட்ட ஆவணங்கள், திட்டமுன் மதிப்பீட்டு அறிக்கைகள் போன்றவற்றை தயாரிப்பதற்கும் நிதி நிறுவனங்களிடம் இருந்து நிதியை பெறவும் இது உதவும்.
3. ஒரு பயனுறுதியுள்ள கருத்திட்டச் சுருக்கமாக இது அமையும்.
4. பயிற்சிப் பட்டறைகளை நடாத்தும் போதும், ஆய்வுகளை நடாத்தும் போதும் வெளிவாரியாகவோ அல்லது உள்வாரியாகவோ பயன்படுத்தக் கூடிய பகுப்பாய்வுக் கருவி இதுவாகும்.
5. கருத்திட்டத்தை இலகுவாக இதன் மூலம் நடைமுறைப்படுத்தலாம்.
6. கருத்திட்டம் பற்றி பாடசாலை சமூகங்களுக்கு இடையே இலகுவாகத் தொடர்பை மேற்கொள்ளலாம்.
7. தீர்மானங்களை மேற்கொள்வோருக்கு பொருத்தமான தகவல்களை கொடுக்கும் சிறந்த கருவியாகவும் இது அமையும்.

### 3. தரம் கணிப்புச் செய்தல் (Appraisal)

இவ்வாறு தயார் செய்யப்பட்ட 5 ஆண்டுத் திட்டமும் அதில் திட்டமிடப்பட்ட கருத்திட்டங்களும் பாடசாலைச் சமூகத்திற்கு முன்வைக்கப்பட்டு தரங்கணிப்புச் செய்யப்படும்.

படிமுறை ஒழுங்கு Hierarchy	மாற்றங்களின் குறிகாட்டிகள் Variables Indicators	மாற்றங்களை இனங்காணும் மூலங்கள் Source of Verification	செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்: .எடுகோள்கள் Factors/Assumptions
<p><b>இலக்கு</b> ஆசிரியர்களிடையே நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாட்டை மேம்படுத்தல்</p> <p><b>செயற்பாட்டு நோக்கங்கள்</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. நவீன தொழினுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடு தொடர்பான நேரான மனப்பாங்குகளையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்தல்.</li> <li>2. மேற்படி சாதனங்களை பாடசாலைக்குப் பெற்றுக் கொடுத்தலும் அதற்கமைய வகுப்பறைகளை அபிவிருத்தி செய்தலும்.</li> </ol>	<p>மாற்றங்களின் குறிகாட்டிகள் Variables Indicators</p> <p>90% திலும் அதிகமான ஆசிரியர்கள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துகின்றனர்</p> <p>90% திலும் அதிகமான ஆசிரியர்கள் இச் சாதனங்களின் பயன்பாடு தொடர்பான திறன்களையும் நேரான மனப்பாங்குகளையும் பெற்றுள்ளனர்.</p> <p>இச்சாதனங்களின் தேவைகள் 90% வரை பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளன. 90% மான வகுப்பறைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளன.</p>	<p>மாற்றங்களை இனங்காணும் மூலங்கள் Source of Verification</p> <p>மேற்பார்வை, அவதானிப்பு அறிக்கைகள்</p> <p>செயலமர்வு தொடர்பான அறிக்கைகள், ஆசிரியர் தொடர்பான பகுப்பாய்வு அறிக்கைகள்.</p> <p>பொருட்பதிவேடுகள், தேவைகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு அறிக்கைகள்.</p> <p>அவதானிப்பு அறிக்கைகள்</p>	<p>செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்: .எடுகோள்கள் Factors/Assumptions</p> <p>செயலமர்வு தொடர்பான ஆசிரியர்களின் தேவைகள் மனப்பாங்குகள்.</p> <p>சமூகத்தின் நிதி உதவிகள்.</p> <p>அதிபரின் முகாமைத்துவத் திறன்கள்.</p> <p>திறமை வாய்ந்த SMT, SDC</p>

<p><b>செயற்பாடுகள்</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் திறன் விருத்தி, மனப்பாங்கு விருத்தி தொடர்பான பயிற்சி வகுப்புகள் நடாத்துதல்</li> <li>2. மேற்படி துணைச் சாதனங்களைக் கொண்டு கற்றல் கற்பித்தலைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான பயிற்சி வகுப்புகள் நடாத்துதல்.</li> <li>3. மேற்படி சாதனங்களை பெற்றுக் கொடுப்பதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொள்ளல்.</li> <li>4. வகுப்பறைகளை விருத்தி செய்தல்.</li> </ol> <p><b>உள்ளீடுகள்</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. வளவாளர்களுக்கான கொடுப்பனவுகள்.</li> <li>2. ஆசிரியர்களுக்கான ஊக்குவிப்புச் செலவீனங்கள்</li> <li>3. சிறந்த உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைக் கொண்ட பயிற்றுவிக்கும் இடம்</li> <li>4. சிறந்த வளவாளர்கள்</li> </ol>	<p>வருடத்திற்கு 10 செயலமர்வுகள், வீதம் நடாத்தப்பட்டுள்ளன.</p> <p>வருடமொன்றுக்கு இச்சாதனங்கள் 10 என்றவாறு பெறப்பட்டுள்ளன.</p> <p>வருடமொன்றிற்கு 5 வகுப்பறைகள் என்றவாறு புனரமைக்கப்பட்டுள்ளன. (இங்கு உத்தேச செலவீனங்களுக்கான பாதீட்டை ஜநுளவடைஅயநளஸ தாயாரித்துக் காட்டல்)</p> <p>(பயிற்சிக் கூடத்தின் சகல வசதிகளையும் இங்கு குறிப்பிடல் வேண்டும்)</p> <p>(வளவாளர்களின் பெயர்களும், அவர்களின் சிறப்புத் தகுதிகளும் குறித்துக் காட்டப்பட வேண்டும்.)</p>	<p>பயிற்சி வகுப்புகள் தொடர்பான ஆவணங்கள்.</p> <p>பொருட் பதிவேடுகள், நேரடி அவதானங்கள், புனைப்படங்கள்</p>	<p>ஆசிரியர்களின் ஆர்வங்கள், மனப்பாங்குகள்.</p> <p>வளவாளர்களின் வாண்மைத்துவம்</p> <p>ஆசிரியர்களுக்கான ஊக்குவிப்புகள்</p> <p>SMT, SDC யின் அர்ப்பணிப்பு</p> <p>நிதியுதவிகள் உரிய காலத்தில் கிடைத்தல்</p> <p>எதிர்பார்க்கப்பட்ட அனைத்து உள்ளீடுகளும் சரியான நேரத்தில் சரியான சந்தர்பத்தில் கிடைத்தல்.</p>
---	--	--	--

அட்டவணை 4: கான்ற் அட்டவணை (Gantt Chart)

இல செயற்பாடு	2014												பொறுப்பு	
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
01 திட்டம் தயாரித்தல்	■													SDC & SMT
02 அனுமதிதொடர்பான முன்வைத்தல்		■												
03 10 செயலம்ர்வுகள்														
04 நவீன கற்றல்- கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை பெற்றுக் கொள்ளல்.														
05 வகுப்பறைகள் ஐந்தைப் புரளமைத்தல்														
06 செயலம்ர்வுகள், பயிற்சி வகுப்புகள் தொடர்பான மதிப்பீடுகள்.														
07 செயலம்ர்வுகள், விருத்தி செய்யப்பட்ட வகுப்பறைகள் தொடர்பான இறுதி அறிக்கை ஒன்றை தயாரித்தல்.														
08 அறிக்கை தொடர்பான மீளாய்வுக் கூட்டம்.														

(பொறுப்பு வகிப்பவர்களின் பெயர்கள் செயற்பாடுகளுக்கெதிரே இங்கு எழுதப்பட வேண்டும்)

#### 4. நடைமுறைப்படுத்தல் (Implementation)

இவ்வாறு தயார் செய்யப்பட்ட திட்டத்திற்கான செயற்பாடுகள் கருத்திட்ட அணியத்திற்கேற்பவும், கான்ற் அட்டவணைக்கேற்பவும் ஒவ்வொன்றாக அமுலாக்கப்படும்.

## கற்பித்தலுக்கான பேரார்வம்

■ க.சுவர்ணராஜா

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடன் தொடர்புகொள்ளும் மனித மையம் எனலாம். மாணவர்களின் மீது செல்வாக்குச் செலுத்துதல், மாணவர்களின் நடத்தைகளில் விரும்பத்தகு மாற்றங்களை வரவழைத்தல், மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை வெளிக்கொணர்ந்து அவற்றை கல்வி விளைவுகளாகப் பரிணமிக்கச் செய்தல் என்பன யாவும் ஆசிரியரின் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் நேர்த்தியிலும், தரத்திலும் தங்கியுள்ளது எனலாம்.

கலைத்திட்டத்தில் தெரிவிக்கப்படும் விடயங்களை மாணவர்களின் அனுபவங்களாக மாற்றுவதில் தொடங்கி மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கான திறன்களை மேம்படுத்துதல் வரை ஆசிரியர்களின் சக்திமிகு பணியானது மகத்தானது எனலாம். மாணவர்களில் செல்வாக்குச் செலுத்தி அவர்களது வாழ்க்கையை வெற்றியடையச் செய்வதிலும், பிழையான வழிமுறைகளில் கற்றல்-கற்பித்தலை மேற்கொண்டு மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கான திறன்களை நலிவடையச் செய்வதிலும் ஆசிரியரின் மனிதமையச் செயற்பாடுகளே காரணமாகின்றது என்பதும் இங்கு நினைவில் கொள்ளத்தக்கதாகும்.

ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்கும் மாணவர்கள் மீதான அவநம்பிக்கைகள், அக்கறையற்ற போக்கு, வெறுமனே முயன்று தவறுதல்களுடன் மேற்கொள்ளும் கற்றல்-கற்பித்தல் முயற்சிகள், ஆசிரியரிடம் காணப்படும் குறைவான பாட நிபுணத்துவம், கற்பித்தல் தொடர்பான குறைவான தேர்ச்சிகள், மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் கல்வியின் தரத்திலும் மோசமான விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

ஆகவே மாணவர்களின் மனித மையமாக காணப்படும் ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகையின் தரத்திலேயே மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் கல்வியின் தரம் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது எனலாம்.

மாணவர்கள் பெறும் கல்வியில் ஏற்படும் ஏதாவது கருத்துள்ள முன்னேற்றமானது கூடியளவுக்கு ஆசிரியர்கள் வழங்கும் போதனையின் தரத்திலேயே தங்கியுள்ளன என்பதனைக் கடந்த தசாப்தத்தின் போது கல்விமான்கள் உணரத் தலைப்பட்டுள்ளனர். வேறுவார்த்தைகளில் கூறுவதாயின் கல்வியின் வினைத்திறன் கூடிய அளவிற்கு ஆசிரியரின் வினைத்திறனிலேயே தங்கியுள்ளது.

கட்டுரையாளர்

வவுனியா தேசிய  
கல்லூரியில் முதுநிலை  
விரிவுரையாளராகப்  
பணிபுரிகின்றார்.

ஆசிரியம்

ஆசிரியர் மீதான இந்த வலியுறுத்தலுக்குக் குறைந்தது இரு காரணங்களையாவது கூறலாம். முதலாவதாக, அனேக நாடுகளில் கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் மொத்த நிதியின் கணிசமான அளவு ஆசிரியருக்கு வழங்கப்படும் சம்பளத்திற்கே செலவாகின்றது. இரண்டாவதாக, மிகவும் மையப்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறைகளில் கூட புதுமையை புகுத்துவதற்கும், மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்குமான இரத்து அதிகாரம் (VETO) ஆசிரியர்களிடம் உண்டு என்ற உணர்வு அதிகரித்து வருகின்றது. (லொறின் W. அன்டேசன் 1999)

மேற்கண்ட கருத்தானது மாணவர்கள் பெறும் கல்வியில் ஆசிரியரின் முக்கியத்துவத்தை நன்கு தெளிவுபடுத்துகின்றது.

### பேரார்வம்

பேரார்வம் என்பது ஒருவர் தனக்குப் பிடித்த ஒன்றினை நன்கு அடையாளங் கண்டு, அதனை மனதார ஏற்றுச் செயற்படும் நிலையாகும். ஒரு பணியில் ஒருவர் நன்கு செயற்படவும், வெற்றிபெறவும் அப்பணியில் அவருக்கு நன்கு பிடிப்புநிலை காணப்படல் வேண்டும்.

ஒரு பணியில் பேரார்வம் ஏற்படும் போது அப்பணி தொடர்பான இலக்குகளை சரியாக நிர்ணயிக்கவும், நிர்ணயித்த இலக்குகளை சரியான முறையில், அடைந்து வெற்றிபெறுதலும் இலகுவான விடயமாகி விடுகின்றது.

பேரார்வம் என்பதனை ஓர் உணர்வு எனலாம். பேரார்வம் என்பது உளத்தினால் நன்கு கவரப்பட்ட விடயமாகும். இவ்வாறு உள்ளத்தால் கவரப்பட்ட விடயம் மனித சக்தியை உள்ளிருந்து தூண்டும் ஓர் ஊக்கியாகும். ஒருவரில் ஒருவிடயம் தொடர்பாக பேரார்வம் ஏற்படும் போது அவரது விருப்பு, அர்ப்பணிப்பு, முயற்சி, சக்தி, ஆற்றல், உறுதிப்பாடு, கவனக்குவிப்பு, திடநம்பிக்கை எல்லாம் அந்த விடயத்தினை சார்ந்ததாகவே அமையும்.

பேரார்வம் என்பது ஒருவரில் தெளிவான தொலைநோக்கை உருவாக்கி அதனைநோக்கி வீறுநடை போடுவதற்கான சக்தியை அவரது உள்மனம் வழங்கும் எனலாம்.

தனது தொழிலில் பேரார்வம் மிக்க ஒருவரிடத்தே பின்வரும் பண்புகள் காணப்படும் என வின்னிஸ் பிச் என்ற ஸ்தாபனத்தின் ஸ்தாபகர் ஜன்லீம் குறிப்பிடுகின்றார்.

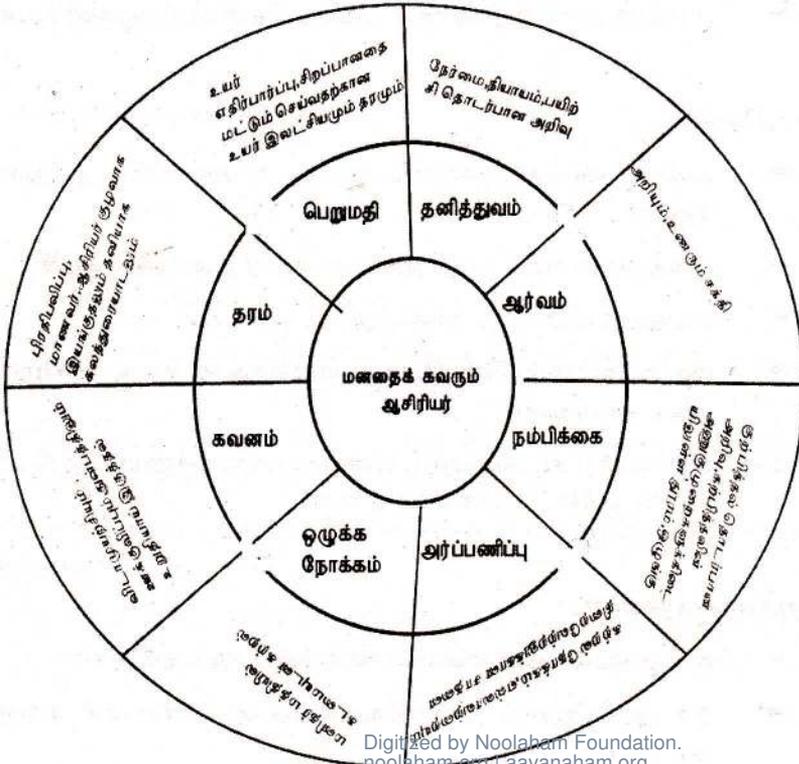
1. அவர் செயற்படும் விடயங்களில் நிலைத்த மகிழ்ச்சியுடன் காணப்படுவார். தொடர்ந்து அக ஊக்கத்தினைக் கொண்டிருப்பார்.
2. தனது செயற்பாட்டினூடாக மற்றவர்களின் அங்கீகாரத்தைப் பெற்றிருப்பார்.
3. தனது செயற்பாட்டின் ஊடாகப் பெறும் வருமானம் பற்றிய திருப்தி நிலையுடன் காணப்படுவார்.
4. தனது செயற்பாடு தொடர்பாக உறுதியான நீண்டகால பயணத்தை கொண்டிருப்பார்.

மற்றுமொருநோக்கில் பார்க்கும்படித்து பேரார்வம் கொண்ட ஒருவர் பின்வரும் விடயங்களில் தெளிவுடன் காணப்படுவார்.

1. எத்திசையில் பயணிக்கவேண்டுமென்பதில் சரியான அர்த்தத்தைக் கொண்டிருப்பார்.
2. வெற்றிக்கு தேவையான உறவுமுறைகளையும், தொடர்புகளையும் சரியாக இனங்கண்டு கொண்டிருப்பார்.
3. மாற்றங்களை வரவேற்கும் பக்குவத்தை அடைந்திருப்பார்.
4. ஒருமுகப்பட்ட செயலாக்கத்தின் அடிப்படையில் செயற்படுவார்.
5. அதிகம் சாதிக்க முடியும் என்ற நெகிழ்வான மனப்பாங்கினைக் கொண்டிருப்பார்.
6. உயர்ஆவல் உடையவராக இருப்பார்
7. இலகுவில் மனநிறைவு அடைபவராக இருப்பார்.

## பேரார்வமிக்க ஆசிரியர்

ஆசிரியர் என்னும் சொல் சூழ்ந்தபார்வையுடையோர் எனப் பொருள்படும். நிரம்பியகல்வி, ஆழமானஅறிவு, விசாலமானஆராய்ச்சி, பரந்த மனப்பான்மை, உயர்ந்தகொள்கை, சூழலைப் பயன் செய்தல் , தேசிய நோக்கம், சமூகப் பொறுப்பு முதலிய பல கருத்துக்களுக்கு இடம் தந்து விரிந்து நிகழ்கின்றது. பேரார்வம் மிகு ஒரு ஆசிரியர் கொண்டிருக்கும் பண்புகளை பின்வரும் சக்கரம் சுட்டிக்காட்டுகின்றது.



மேற்கண்ட சக்கரத்தின்படி போரர்வமிகு ஆசிரியர் தன்நடத்தையில்

- ➔ நியமங்கள்
- ➔ விழுமியங்கள்
- ➔ தனித்த அடையாளம்
- ➔ ஆர்வம்
- ➔ நம்பிக்கை
- ➔ அர்ப்பணிப்பு
- ➔ அறவொழுக்கம்
- ➔ கவனம்

என்பவற்றை வகுத்து அதன்படி தொழிற்படுபவராகக் காணப்படுவார்.

Geert Kelchtermans என்பார் போரர்வமிகு ஆசிரியர் தொடர்பாக பின்வரும் பிரதிபலிப்பினை வெளிப்படுத்துகின்றார். அவையாவன:

### 1.சுயபிம்பம்

- ➔ நான் ஒரு சிறந்த ஆசிரியரா?
- ➔ எதனுடன் நான் அதிகமாக தொடர்புபட்டுள்ளேன்?
- ➔ என்னை நான் அதிகமாக எவ்வாறு வெளிப்படுத்துகின்றேன்?

### 2.சுயமதிப்பு

- ➔ நான் சிறப்பான முறையில் எனது கடமைகளை ஆற்றுகின்றேனா?
- ➔ எனது கடமைகள் பற்றி நான் எவ்வாறு உணருகின்றேன்?
- ➔ எனது கடமைகளில் நான் திருப்தி அடைகின்றேனா?
- ➔ எனது கடமையின் போது எங்கெங்கு நான் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்?
- ➔ நான் எனது கடமை பற்றி, எனது வாண்மைத்துவம் பற்றி நான் கொண்டுள்ள சந்தேகங்கள் எவை?

### 3.தொழில் ஊக்குவிப்பு

- ➔ எனது கடமையில் என்னை ஊக்குவிப்பது எது?
- ➔ ஓர் ஆசிரியராக நிலைநிறுத்துவதில் என்னைக் கவரும் விடயங்கள் எவை?

- ➔ சிறப்பான ஓர் ஆசிரியராக நான் நிலைத்திருக்க தொடர்ந்து நான் செய்ய வேண்டியவை எவை?
- ➔ மற்றவர்களிடமிருந்து நான் பெற்றுக் கொள்ளவேண்டிய உதவிகள் எவை?
- ➔ என்னை நான் வளர்த்துக் கொள்ள மற்றவர்களுக்கு நான் எவ்வாறு உதவ வேண்டும்?

#### 4. குறியிலக்கு தொடர்பான புலக்காட்சி

- ➔ சிறந்த ஆசிரியராக மாற நான் எதனை, எவ்வாறு செய்தல் வேண்டும்?
- ➔ எனது மாணவர்களின் உறவுமுறை மற்றும் மனவெழுச்சி பிரச்சினைகளில் நான் எவ்வளவு தூரம் கவனஞ் செலுத்துகின்றேன்?
- ➔ எனது வகுப்பு மாணவர்களின் குறைந்தமட்ட அடைவுமட்டம் திருப்தியானதா?
- ➔ எனது சுய வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள் எவை?
- ➔ நடைமுறையில் எனது கற்பித்தலுக்குப் புறம்பான ஆனால் எனது நடைமுறை விருத்திக்கு உதவும் செயற்பாடுகள் எவை?
- ➔ எனது தற்போதைய நிலைமையை விருத்தியாக்க நான் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் யாவை?

#### 5. எதிர்கால முன்னேற்றம்

- ➔ எனது எதிர்கால இலட்சியம் யாது? அதனை நான் எவ்வாறு உணருகின்றேன்?
- ➔ எனது ஆசிரிய வாழ்க்கையின் அடுத்துவரும் காலங்களை எவ்வாறு எதிர்கொள்ளப் போகின்றேன்?
- ➔ எனது பிரகாசமான எதிர்காலத்திற்கு நான் என்ன நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்?

மேற்கண்டவாறான பிரதிபலிப்புக்கள் கற்பித்தலில் பேரார்வத்தை நிலைநிறுத்த தேவையானவையாக அமைகின்றன.

**கற்பித்தலில் எழும் பேரார்வம் மாணவர்களின் கற்றலில் பேரார்வத்தை ஏற்படுத்தும்**

ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் காட்டும் பேரார்வம் மாணவர்களின் கற்றலில் பேரார்வத்தை ஏற்படுத்துவதாக அமையும். மாணவர்கள் கற்றலில் அதிக

விருப்பத்தை வெளிப்படுத்தவும், கற்றலில் நம்பிக்கை கொள்ளவும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பேரார்வத்தின் ஊடாக எழும்.

1. எல்லா மாணவர்களையும் விளங்கிக்கொள்ள செலவிடும் நேரத்தின் அளவு.
2. மாணவர்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர் காட்டும் கரிசனையின் அளவு.
3. கலைத்திட்டத்தினை மாணவர்களின் அனுபவமாக மாற்ற ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்தும் புத்தாக்க முறைகளின் தனித்துவம்.
4. மாணவர்களின் முன்னிலையில் ஆசிரியர் வெளிப்படுத்தும் உணர்வு பூர்வமான வெளிப்பாடுகளின் அளவு.
5. திறந்த மனத்தின் ஊடான ஆசிரியரின் கலந்துரையாடல்களின் தன்மை என்பன மாணவர்களின் கற்றலுக்கு உந்துசக்தியாக அமையும்.

மற்றொரு கோணத்தில் நோக்கினால் கற்பித்தலில் எழும் பேரார்வம் பாடசாலைகளின் பின்வரும் அறநெறிப் பண்புகளை உருவாக்கும். அவையாவன:

1. பகிரப்பட்ட இலக்குகள் - "நாம் எங்கே செல்கின்றோம் என எமக்குத் தெரியும்"
2. வெற்றிக்கான பொறுப்புடமை - "நாம் வெற்றியடைவோம்"
3. கூட்டுவலிமை - "ஒன்றிணைந்து சாதிப்போம்"
4. தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் - "எம்மால் மிகநன்றாக இயங்கமுடியும்"
5. வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் - "கற்றல் எல்லோருக்குமானது"
6. சாவல்களை எதிர்கொள்ளல் - "புதிய முயற்சிகளின் ஊடாக புதியதை கற்போம்"
7. பரஸ்பர உதவி - "ஒருவருக்கொருவருக்கு உதவ ஒருவர் உள்ளார்"
8. பரஸ்பரமரியாதை - "ஒவ்வொருவரும் பங்களிப்பிற்கான இயலுமை உடையவர்கள்"
9. திறந்த மனது - "எங்கள் வேறுபாடுகள் பற்றி எங்களால் கலந்துரையாட முடியும்"
10. நகைச்சுவையும் கொண்டாடும் - "எங்களைப்பற்றிநாங்கள் நன்றாக உணருகின்றோம்" (Stoll-1999 norms of improving schools) என்பனவாகும்.

## கற்றல் என்பது எளிய காரியம் அல்ல

■ தமிழில் : ஷங்கர்

நம்மில் பெரும்பாலானவர்கள் ஏதொன்றிலும் இருந்தும், சிறப்பானதைப் பெற முயற்சிக்கிறோம். நமது எதிர்காலத்தைப் பற்றி எண்ணிப்பார்க்கும் போதும், ஆண்டுகள் வளர்வதைப் போலவே நாமும் நேர்க்கோட்டில் அபிவிருத்தி அடைவோம் என்று கற்பனை செய்துவிடுகிறோம். ஏதோ ஒரு துறையில் நிபுணத்துவத்தை அடைவதற்குக் கடினமாக வேலை செய்தால், மேலும் மேலும் நம் வாழ்க்கை சிறப்படையும் என்று நம்புகிறோம்.

ஆனால், முன்னேற்றம் என்பது பல துறைகளில் நேர்க்கோட்டுத் தன்மையுடையது அல்ல என்று கனடாவைச் சேர்ந்த எழுத்தாளர் ஸ்காட் எச்.யங் தனது சமீபத்திய வலைப்பூ பதிவொன்றில் தெரிவித்துள்ளார். ஒரு மொழியைக் கற்கும்போதோ, ஓட்டப் பயிற்சி போன்ற முயற்சிகளிலோ வளர்ச்சி என்பது வேறு விதமானது. தொடங்கும்போது வேகமாக வளர்ச்சி இருக்கும். ஆனால், ஒரு கட்டத்தை அடைந்தவுடன் ஒவ்வொரு எட்டு வைப்பதும் கடினமாகவே இருக்கும்.

### வேறு வேறு வளர்ச்சி நிலைகள்

இந்த வகையான செயல்பாடுகளுக்குக் குறிப்பிட்ட வகை மன அமைப்பு தேவை என்கிறார் யங். முதல் கட்ட வேக வளர்ச்சியில் எல்லாமே எளிதாக வந்துசேரும். கட்டுக்கோப்பான பழக்கங்களை மட்டும் பராமரித்தாலே போதும். இல்லையெனில் உங்களுக்கு பின்னடைவு ஏற்படும். அடுத்துவரும் மந்த வேக வளர்ச்சிக் கட்டத்தில், உங்களது சில பழக்கவழக்கங்களை உடைத்தே ஆக வேண்டும். அருமையிலிருந்து மகத்தானதிற்கு நகர நீங்கள் சில அன்றாடப் பழக்கங்களிலிருந்து விடுபட வேண்டும். அவை உங்களைத் தேங்க வைப்பவை.

உதாரணத்திற்கு கோல்ப் வீரர் டைகர் வுட்ஸ் தன் விளையாட்டைத் தொடங்கியபோது கடினமான பயிற்சி நடைமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டியிருந்தது. மிகச் சாதாரணமாக வெற்றிகள் அவர் வழியில் வந்தாலும் அவர் அந்த நடைமுறைகளை விடவேயில்லை. ஒரு கட்டத்தில் அவர் உயர்ந்த நிலையை அடைந்த பின், தனது திறனை மறுகண்டுபிடிப்பு செய்துதான் சிகர சாதனைகளை அடைய முடிந்தது.

தி இந்து ஆங்கிலம்  
தமிழில்: ஷங்கர்

ஆசிரியம்

ஒரு சில துறைகளில் வளர்ச்சி என்பது அதிவேக நிலையில் இருக்கும். அப்படியான துறைகளில் அடிப்படைகளை அறிவதற்கு மட்டும் வாரக் கணக்கிலோ, வருடக்கணக்கிலோ முயற்சி எடுக்க வேண்டியவரும். ஆனால் அதன் பிறகோ, வேலை மிக எளிதானதாக மாறிவிடும். வளர்ச்சியும் பல மடங்கு இருக்கும்.

### எல்லையை உடைக்க வேண்டும்

கல்விப் புலங்களில் நிபுணத்துவம் அடைவது இவ்வகையிலானது. அடிப்படையை இளங்கலைக் கல்லூரிப் படிப்பிலிருந்தே கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். நீங்கள் கற்கும் துறையின் கட்டமைப்புகளை உள்வாங்கிக் கொண்ட பிறகு அத்துறை சார்ந்த கோட்பாடுகளுடன் படைப்பூக்கம் மிகுந்த விளையாட்டை நீங்கள் ஆரம்பித்துவிடலாம். ஐஸ் ஹாக்கி விளையாட்டு அப்படிப்பட்ட விளையாட்டுதான். (பனியில் தடுக்காமல் சறுக்குவதற்கே ஆண்டுகள் பிடிக்கும்). இப்படிப்பட்ட துறைகளில் நிறைய பேர் ஆரம்பக் கட்டங்களிலேயே வெளியேறிவிடுவார்கள். எந்த பிரதிபலனும் இல்லாமல் கடின உழைப்பைச் செலுத்திக்கொண்டே இருத்தல் வேண்டும். ஆனால் பிந்தைய அதிவேக வளர்ச்சி நிலையில் கடின முயற்சி செய்து ஈட்டிய திறனின் எல்லைகளை உடைக்கவும் நீங்கள் திறந்த மனதுடையவராக இருக்க வேண்டும். வின்சன்ட் வான்கோ சித்திரம் வரைதலின் அடிப்படைகளைக் கற்கப் பல ஆண்டுகளைச் செலவழித்தார். அதில் நிபுணத்துவம் அடைந்த பிறகு, கைத்திறனை மீறித் தன் கலையை உருவாக்க ஆரம்பித்தார்.

வேறு சில வளர்ச்சிக் கட்டமைப்புகளையும் சிந்தித்துப் பார்க்கலாம். சில துறைகளில் முன்னேற்றம் என்பது படிக்கட்டு மாதிரி. ஒரு படி மேலேறியவுடன் சிறிது தேக்கம். பிறகு அடுத்த படி, தேக்கம், பிறகு அடுத்த படி என்று போகும். அடுத்து ஒரு படி. வேறு சில துறைகளிலோ, அலைகள் கரையை மீண்டும் மீண்டும் தொடுவது போல முன்னேற்றம் இருக்கும். ஒரு விஷயத்தை நாடிச் செல்லும்போது, அறிவின் ஏதேனும் ஒரு படிவை விட்டுச் செல்லும். மீண்டும் நாடிச் செல்வீர்கள் எனில், அடுத்த அலை இன்னும் கொஞ்சம் படிவைக் கொண்டுவரும்.

### பாதாளத்திலிருந்து தொடங்கவேண்டும்

இன்னும் சில துறைகள் உள்ளன. அவை பள்ளத்தாக்கின் வடிவத்தில் இருக்கும். நீங்கள் மேலே செல்வதற்கு முதலில் கொஞ்சம் கீழே இறங்க வேண்டும். ஒரு புதிய நாட்டுக்குள் குடிபோகும் அனுபவம் அப்படி இருக்கும். ஒரு புதிய சமூகத்தைப் பற்றி அறிந்துகொள்ளக் கீழேயிருந்துதான் தொடங்க வேண்டும். நெறிமுறை சார்ந்த வளர்ச்சியும் அப்படித்தான். உங்களது தோல்விகளிலிருந்து மீள்வதற்கு முன்னரே அடிமட்டத்திற்குச் சென்று அவற்றை ஆராய வேண்டும். சிறந்ததை அடைய முனைவதற்கு முன்பு அவமதிப்பையும் நீங்கள் ருசிக்க வேண்டும்.

வளர்ச்சிக்கான அடிப்படைக் கட்டமைப்புகள் பற்றி யோசிக்கும்போது, வெற்றிகரமான மனிதர்கள் தங்கள் சபாவங்களை முற்றிலும் மாற்றிக் கொள்ளும் திறனைக் கொண்டிருப்பது நினைவுக்கு வரும். ஒழுங்குடனும் இறுக்கமாகவும் இருப்பது பல துறைகளில் முதல் கட்டத்தில் பயனளிக்கும். ஆனால் அடுத்த கட்டத்தில் சௌகரியத்தை அடைந்த பின்னர் விளையாட்டுத் தனமும், நெகிழ்வும் அவசியம். அரசியல் துறையைப் பொருத்தவரை, பிரச்சாரத்திலிருந்து நிர்வாகத்தை நோக்கிய மாற்றத்தை உருவாக்க வேண்டும். பிரச்சாரம் அது உடனடி திருப்தியை அளிக்கும் செயல்பாடு. நிர்வாகத்திற்கோ அனுபவம், பொறுமை, பெறுவதற்கரிய ஞானம் ஆகியவை அவசியம்.

திறனைப் பெறுவதும் ஆழமான பொருளில் நெறிமுறைசார் செயல்பாடு தான். என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதற்கான அறிவு மட்டும் போதாது, உங்களது இயல்பான வேட்கைகளை வெற்றிகொள்வதற்கும் உங்களைப் பயிற்றுவித்தல் வேண்டும். வளர்ச்சியின் தொடக்கக் கட்டத்தில் தன்னைத் தானே கொண்டாடிக்கொள்ளுதல், இளைப்பாறுதலுக்கான உந்துதல் ஆகியவற்றை எதிர்த்துப் போராட வேண்டும். அடுத்த கட்டத்தில் உங்கள் புகழைப் பலரும் பாடிக் கொண்டிருக்கும்போது, சுயதிருப்தியை எதிர்த்து நீங்கள் போராடிக்கொண்டிருக்க வேண்டும்.

வேகமாகப் பலன்தரும் செயல்பாடுகளை நமது சமூகம் விரும்புகிறது. வேகமான வளர்ச்சிக்கு உத்தரவாதம் தரும் விளையாட்டுகள், திடீர் நட்சத்திர மதிப்பைப் பெறுதல் ஆகியவற்றுக்கு அதிக மதிப்பு இருக்கிறது. ஒரு ராஜதந்திரியாகவோ கைத்திறனாளியாகவோ ஆவது அந்த அளவு விரும்பப்படுவதில்லை. இவற்றில் வளர்ச்சி வேகம் நிதானமாகவே இருக்கும்.

உங்கள் இயல்பான குணங்கள் என்ன என்பது முக்கியமல்ல. நீங்கள் விரும்பும் இருக்கும் துறையின் கட்டமைப்பு என்ன? அங்குள்ள வளர்ச்சித் தடத்தில் நீங்கள் எங்கே இருக்கிறீர்கள்? உங்கள் துறை சார்ந்த கட்டமைப்புகளுடன் எப்படி வினைபுரிகிறீர்கள்? இவைதான் முக்கியக் கேள்விகள்.

இந்தச் சிக்கலான கேள்விகளுக்கான பதில் கண்ணாடி பிம்பம்போல உங்கள் எதிரில் தெரிந்துவிடாது. சற்றுத் தொலைவிலிருந்து ஒரு நிலக்காட்சியைப் பார்ப்பது போல தூரத்திலிருந்து உங்களை நீங்களே நோக்குவதன் மூலம் அந்தப் பதில்களைப் பெறலாம். அதுதான் நிறைவானதும், ஆரோக்கியமானதுமான பார்வையாக இருக்கும்.

பொதுசன நூலகம்  
யாழ்ப்பாணம்.

### 1. பெற்றோர் அணுகுமுறை பற்றி ஜான்ஹோல்ட்

எனவே கல்விச் செயல்பாட்டிற்கான வகுப்பறை என்பது வெறும் விதிகளைக் காப்பாற்றும் கொத்தளமாய் இருப்பதும், விதிகளைத் தளர்த்திப் புறந்தள்ளிக் கற்றல் செயல்பாடுகளை நோக்கி கவனப்படுத்துதல் எனவும் இரு வகையாக நடத்தப்பட முடியும்.

ஒரு மாணவர் வகுப்பிற்குப் பேனா எடுத்து வரவில்லை என்பதால் முழு வகுப்பே வேடிக்கை பார்க்க அதைப் பெரிய பிரச்சனை ஆக்கிப் பாடவேளை நேரத்தை சபித்தலிலும் சண்டையிலும் ஆசிரியர் கழித்த காலங்கள் முடிந்து விட்டன. அதே ஆசிரியர் ஓரொரு கூடுதல் பேனாக்களோடு வகுப்பிற்கு முன் ஏற்பாட்டோடு வந்து அவ்விதம் பேனா எடுத்து வராத மாணவருக்குப் பேனாவைக் கொடுத்து "நிலைமை"க்கு உடனடி முற்றுப்புள்ளி வைத்து பாடப் பொருளைத் தொடர்வதுதான் இன்றைய காலம்! ஆனால்...

வகுப்பறையின் கெடுபிடிகள் மிக மோசமாய் இருந்த காலங்கள், சில ஆசிரியர்களின் தவறான அணுகுமுறையால் இன்றும் தொடர்வது உண்மைதான். குழந்தை உரிமைகளுக்கான மாநில கமிஷன் (State Commission for the Protection of Childs Rights) கூடும் போதெல்லாம் மாநில, மாவட்ட அளவிலான கல்வி அதிகாரிகள் அதிர்ச்சியில் உறையும் வண்ணம் ஆசிரியர்கள் தங்களது அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்தி எப்படி எல்லாம் வரம்பு மீறி, மனித சக்திகளால் நினைத்துப் பார்க்க முடியாத அளவுக்குக் குழந்தைகளுக்குக் கெடுதல்களை விளைவித்திருக்கிறார்கள் என்பது வெளியாகிறது. குழந்தைகள் உரிமை காக்கும் தேசிய கமிஷன் (NCPCR) ஆண்டுதோறும் சுமார் பத்து லட்சம் புகார்களை விசாரித்துத் தீர்ப்பளிக்கிறது!

வழக்குத் தொடரவோ, யாரிடம் புகார் அளிப்பது என்று தெரியாமலோ ஏராளமான குற்றங்கள் மறைக்கப்படுவதாக மாநில ஆணையம் (SCPC), குமுறுகிறது. தொடர்ந்து ஒரே மாணவர் மீது வஞ்சம் வைத்து ஒழிப்பதும், மாணவியர் மீது பாலியல் வன்கொடுமைகளைச் சற்றும் வெட்கமின்றி

கட்டுரையாளர்  
தமிழகத்தின்  
முன்னணி  
மாற்றுக் கல்வியாளரும்  
களச்  
செயற்பாட்டாளரும்  
ஆவார்.  
இவர் கல்வியியல்,  
குழந்தை இலக்கியம்,  
தமிழில் அறிவியல்  
மதவான துறைகளில்  
பல நூல்களை  
ஆக்கியிருப்பவர்.

ஆசிரியம்

நிகழ்த்துவதும் வகுப்பறையில் நடக்கும் வன்செயல்கள் வெளியே தெரியாதிருக்க, மேலும் படிப்படியாக வன்செயல்கள் செய்து கொண்டே அவற்றை மறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளிலும் இறங்குவது அதிகரித்துள்ளது. இதெல்லாம் முன்பும் நடக்கவில்லையா? இப்போது திடீரென்று ஏன் அது பெரிதாக்கப்படுகிறது. இப்படி ஓரிருவர் செய்வதை ஊடகங்களில் வெளியிட்டு ஒட்டுமொத்த ஆசிரியர் சமூகத்தையும், கேவலமாகப் பேசிக் குற்றம் சுமத்துவது நியாயமா? மற்ற துறைகளில் குற்றமே இல்லையா?

அறுபதுகளில், எழுபதுகளில்தான் மாற்றங்கள் இலேசாக முளைவிடத் தொடங்கின என்பதை நாம் கருத்தில்கொள்ள வேண்டும். இன்று திடீரென்று குழந்தைகள் உரிமை மீது சமூகத்தின் கவனம் திரும்பியது ஏன்? நமது நாடு மட்டுமல்ல, உலக ஊடகங்களும் அமைப்புகளும் இன்று குழந்தைகள் உரிமைகளுக்காக வரிந்து கட்ட வேண்டிய கட்டாயத்திற்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளன.

இரண்டாம் உலக யுத்தம் அனாதைகளுக்கிய குழந்தைகள் பல லட்சம் பேர். யுத்தத்திற்குப் பிந்தைய சர்வதேச ஒப்பந்தங்களில் தான் குழந்தைகள் நலனும் ஒரு அங்கமாக இடம்பெற்றது. உலக அளவிலான குழந்தை நல நிறுவனங்களான யுனெஸ்கோ, யுனிசெஃப் போன்றவை ஏழை நாடுகளான மூன்றாம் உலக நாடுகளுக்கு அவற்றின் குழந்தைகள் கல்வி கற்கத் தானும் தார்மீகப் பொறுப்பேற்று நுழைந்த நிகழ்வு ஏதோ திடீரென்று ஏற்பட்ட ஒன்றல்ல. அதன் பின்னணியில் பல்வேறு நல அமைப்புகள், மனித உரிமைப் போராட்டங்கள் உள்ளன.

உலக அளவிலான கோடிக்கணக்கான டாலர் நல உதவி பெற்று நடக்கும் ஒன்றாக நமது கல்வி 1969-ல் மாறியது. அதிலிருந்து உலக அளவிலான குழந்தை உரிமைச் சட்ட விதிகள் அனைத்தும் நம் நாட்டிற்கும் பொருந்தும். காமராசரின் மதிய உணவும் எம்.ஜி.ஆரின் சத்துணவும் உலக டாலர் உதவித் தொகைத் திட்டங்களே என்பதை மறந்துவிடக்கூடாது. நமது இந்திய பட்ஜெட்டில் கல்விக்காக ஒதுக்கப்படும் குறைந்தபட்ச நிதி கூட, பெரும்பகுதி ஏதாவது ஒரு உலகக் குழந்தை நல அமைப்பின் திட்டப் பகுதியாய் இருப்பதும் பலருக்குத் தெரியாது.

இந்த நிலையில் சமூக மாற்றங்களும் நிகழ்ந்துள்ளன. ஒரு குடும்பத்தில் ஏழு எட்டு பிள்ளைகள் இருந்து படித்தபோது ஒவ்வொரு குழந்தை மீதுமான தனி கவனம் இன்றிக் குடும்பங்கள் கூட்டமாய் இறுக்கமின்றி இருந்த விவசாய, நிலப்பிரபுத்துவ வழி குடும்பமுறை முற்றிலும் சிதைந்து, சிறு சிறு குடும்பங்களாக மத்திய தர வர்க்க அடுக்குமாடிக் குடியிருப்புகளுக்குப் பகுதி பகுதியாய் இடம்பெயர்ந்த போது ஒரு குடும்பத்திற்கு ஒரு குழந்தை அல்லது ஒரு ஆண் குழந்தை, ஒரு பெண் குழந்தை என குறுகிய நிலையில் இன்று குடும்பத்தின் கவனம் முழுவதும் அந்தக் குழந்தை மீதே குவிகிறது.

இன்று கல்வி குறித்த பார்வைகளும் மாறிவிட்டன. கல்வி பெரும்பான்மை மக்களால் உடனடி எதிர்காலத்திற்கான முதலீடாகப்

பார்க்கப்படுகின்றது. "குழந்தை வளர்ப்பு" குறித்த சமூக அணுகுமுறை குறித்து நாம் சற்று விரிவாகப் பார்க்க வேண்டும். பழைய நமது குடும்பச் சூழலுக்கும் இன்றைய குடும்பச் சூழலுக்கும் இடையிலான மாற்றம் என்பது சமூக பொருளாதார மாற்றப் பின்னணி கொண்டது ஆகும்.

இன்றைய குழந்தை வளர்ப்பு முறை மத்திய தர வர்க்கத்தின் பணம் ஈட்டும் வெறியை மையமாகக் கொண்டு இயங்குவதாகக் கல்வியாளர் ஜான்ஹோல்ட் கூறுகிறார். இன்றைய பெற்றோர் தன் குழந்தையைத் தனது உறவாக அடுத்த சந்ததியாக மட்டுமே பார்க்கவில்லை. தனது "குழந்தைப் பருவத்திலிருந்து தப்பிவிடு" (*Escape from Childhood*) எனும் நூலில் குழந்தைகளை நோக்கிய பெற்றோர்களின் இன்றைய அணுகுமுறையை ஜான்ஹோல்ட் வரிசைப்படுத்துகிறார்.

இன்றைய குழந்தை பெற்றோர்களால் அனுபவிக்கும் பெருந்த மனஅழுத்தம் அபரிமித நெருக்கம் ஏற்கெனவே அறிந்தது தான் என்றாலும் இன்றைய பெற்றோர்களின் தங்களது குழந்தைகள் நோக்கிய தவறான அணுகுமுறை நமது வகுப்பறையில் எப்படி பூகம்பங்களை, எரிமலைகளைக் கிளப்புகிறது என்பதை உணர ஜான்ஹோல்ட்டை நாம் புரிந்துகொள்வது அவசியம்.

ஜான்ஹோல்ட், இன்றைய பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகள் மீதான அணுகுமுறை குறித்து ஐந்து முக்கிய அடிப்படைகளைக் கண்டுபிடித்து வெளியிடுகிறார்.

### 1. இன்று பெற்றோர் குழந்தையைத் தனது சொத்தாகக் கருதுகின்றனர்.

தனது வருங்காலத்திற்கான முதலீடாக மூலதனமாக எதிர்கால வருமானமாக தனது குழந்தையைப் பெற்றோர்கள் பார்க்கிறார்கள். அதற்காக அவர்களை ஒரு வீட்டுப் பத்திரம், சொத்தினை எடுத்துப் பார்த்துப் பார்த்துப் பூரிக்கும் அதே அணுகுமுறை இன்று குழந்தைகள் விஷயத்திலும் நடக்கிறது. தனது குழந்தை என்பதால் அது தான் நினைக்கும் விதமாக எல்லாம் நடந்து கொள்ள வேண்டும் எனும் எழுதப்படாத நெறிமுறை அமுலாகி இருக்கிறது.

அது குழந்தை வளர்ப்பில் "முதலீடாக" மாறுகிறது. நுகர்வுக் கலாச்சார அமைப்பில் சந்தையில் விற்பனைக்கு வரும் சிறந்ததாக விளம்பரமாகும் எதையும் முதலில் தனது குழந்தை மீது அலங்கரித்து, தனது எதிர்கால சொத்தை (*Future Asset*) மெருகூட்ட பெற்றோர் தவறுவதே இல்லை. அதன் ஒரு அங்கமாகக் "கல்வி" அணுகப்படுகிறது. சிறந்த கல்வி நிறுவனம் என பெயர் பெற்ற ஒரு பள்ளியில் எத்தனை செலவழித்தாவது ஒரு இடம் பிடிப்பதே எனது எதிர்கால வாழ்நிலை (*Status*) மாற்றம், தற்கால சமூக அந்தஸ்து எனக் கருதும் காலம் இது. ஒரு குழந்தைக்காகப் பெற்றோர் எவ்வளவு பணம் செலவு செய்கிறார்கள் என்பதே குடும்ப உறவுகளுக்கு

இடையே ஒரு போட்டியாக நடப்பதால் இந்த முதலீட்டிற்கான லாபம் (Returns) என குழந்தையின் கல்விச் செயல்பாடுகள் அணுகப்படுகின்றன. படித்து முடித்தபின் வேலை வாய்ப்பை உடனடியாக ஏற்படுத்தும் ஒரு தொழிற் கல்வியில் இணைந்து மாதாமாதம் லட்சம் லட்சமாய்க் கொட்ட வேண்டிய "லட்சியம்" என்பது குழந்தைகளின் குழந்தைப் பருவ அபிலாஷைகளைக் கொல்கிறது. அவ்விதம் தொழிற்கல்வி (Professional Courses) வாய்ப்புக் கிடைக்காதவர்கள் (இந்தியச் சூழலில்) வேறுவகை உயர்கல்விக்குச் செல்லும்போது பெற்றோர்களின் அணுகுமுறை "அரசு வேலை" எனும் குதிரை மீது பணம் கட்டும் கட்டாயச் சூழலாய்க் குழந்தை மீது சுமையாக ஏறுகிறது.

## 2. பெற்றோர்கள் குழந்தையை இன்று அன்பு பாசம் செலுத்தும் வடிவாகப் (Love Object) பார்க்கிறார்கள்:

உறவுகள் சிதைந்த நுகர்வு அமைப்பின் தோற்றம் முழுக்க முழுக்க மேற்கத்திய சந்தை நிர்பந்தங்களை நோக்கமாகக் கொண்டது ஆகும். "சிறு குடும்பம் சீரான, மேலான வாழ்வு" என்று அரசே விளம்பரப்படுத்துவதைப் பார்க்கிறோம். நான்கு சகோதரர்கள் ஒரே குடும்பமாகத் தனது பெற்றோர்களுடன் வாழ்ந்த கூட்டுக் குடும்பங்களின் மீது வன்மையாகத் தாக்குதல் நடத்தி அதை நான்கு தனித்தனி அடுக்குமாடிக் குடியிருப்புகளாக மாற்றி வயது முதிர்ந்த தாய் தந்தையரை முதியோர் இல்லத்துக்குத் துரத்திய சமூகச் சூழல் என்பது எதேச்சையாக நடந்துவிடவில்லை. ஆர்தர் ஜோன்ஸ், ஸ்டீபன் ஆல்போர்ட் போன்ற சமூக விஞ்ஞானிகள் (Social - Scientists) லட்சக்கணக்கான குடும்பங்களின் மீது நடத்திய ஆய்வுகளின் முடிவில், அதீத உற்பத்தி (Massive Production) தொழிற்துறையின் புதிய முகவரியாய் மாறியபோது, ஒரு வீட்டிற்கு (கூட்டுக்குடும்பத்திற்கு) ஒரு டிவி எனும் நிலையை உடைத்து அதே நான்கு சிறு குடும்பங்களுக்குக் குடியிருப்பிற்கு ஒரு டிவி, பிரிட்ஜ் என விற்பனை செய்ய வேண்டிய சந்தை நிர்பந்தங்களுக்காகப் பெரிய குடும்பங்களின் சிதைவு நிகழ்ந்துள்ளதை அவர்கள் நுணுக்கமாகச் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர்.

தனது உற்றார். உறவுகளிலிருந்து சந்தை நலன்களுக்காக உடைத்துத் தனித்தெடுக்கப்பட்ட ஒரு புதிய சமூகம் தனது அன்பின் பாசப் பிணைப்பின் வடிகால் தேடியபோது அது தங்களது சொந்தக் குழந்தை வடிவில் அணைக்கவும் கொஞ்சவும் கோபப்படவும் உரிமையோடு தனது அபிலாஷைகளைத் திணிக்கவுமான ஒற்றைப் "பொருளாக" மாறிப் போனது.

எனவே அந்தக் குழந்தைக்கான உரிமைகள் குறித்த சிந்தனை இன்றித் தனது உரிமைகளில் ஒன்று என குழந்தையை அணுகுகின்ற நிலை. இதனால் ஒரு குழந்தை விளையாடப் போவது முதல், டி.வி.யில் எந்த சேனல் பார்க்க வேண்டும் என்பதில் தொடர்ந்து யார் நண்பர் என்பது வரை அனைத்துக் குழந்தை சுதந்திரத்தின் மீதும் தானே தலையீடுகள் செய்யும் இயல்பாக அது மாறுகிறது. இது அடுத்த அணுகுமுறையை நோக்கி நம்மை இட்டுச் செல்கிறது. குழந்தையின் இருபத்து நான்கு மணிநேரக் கண்காணிப்பாளராகப்

பெற்றோரை மாற்றி வைத்துள்ளது. இந்த அணுகுமுறை மாற்றிக் குழந்தை தன்னைத் தானே காப்பாற்றிக்கொள்ள தற்காத்துக் கொள்ளும் சிந்தனைகளைக் குழந்தைகளுக்கு அளிக்க வேண்டும். அப்படி வளர்க்கத் தவறும் இந்த சந்ததி தானே பாதுகாவலர் என அதீதத் தலையீடுகள் மூலம் உரிமை கொண்டாடுபவராகப் பெற்றோரை மாற்றுகிறது.

### 3. இன்றைய பெற்றோர் தனது குழந்தையை ஒரு அசாதாரண வளர்ப்புச் செல்லப் பிராணியாகப் (Super - pet) பாவிக்கின்றனர்:

ஜான்ஹோல்ட் முன்வைக்கும் இந்தப் பிரச்சனை பட்டவர்த்தனமாக இன்றைய சமூகத்தில் ஒரு அடையாளமாகவும் குழந்தைகளுக்கு ஒரு மனஅழுத்தமாகவும் அரங்கேறுவதைக் காணலாம். என் வீட்டு நாய் குட்டிக்கரணம் அடிக்கும், பூனை தலைகீழாய் நடக்கும், எங்க வீட்டுக்கிளி பேசும் என்பது போல ஒரு குழந்தையைப் பாட வைப்பது, கராத்தே, வீணை வகுப்பு, ஹிந்தி கிளாஸ் எனத் தொடங்கி கல்விக்கான நேரம் போக மீதியைக் குழந்தைகள் ஒருவரோடு ஒருவர் குதூகலமாய், விளையாட அனுமதிக்காமல் “உருப்படியாய்” எதையாவது கற்கப் பணம் செலவழித்து, உற்றார் உறவினரிடம் என் குழந்தைக்கு இந்தந்த விஷயங்கள் தெரியுமென பிரஸ்தாபிப்பது வெளிப்படையான சமூக அம்சமாக இன்று மாறி உள்ளது.

விடுமுறை நாட்களில் கூட தன்னிச்சையாக ஒரு குழந்தையை சுதந்திரமாய் விடாமல் பல்வேறு தனித்திறன் வகுப்புகளைத் திணித்து நடைமுறைப்படுத்த இன்றைய பெற்றோர் காட்டும் ஈடுபாடு, தனது குழந்தையை மற்றவர்களின் குழந்தையோடு ஒப்பிட்டு, தான் வளர்க்கும் தன் வீட்டு செல்லப் பிராணி சமூக அந்தஸ்து (Status symbol) அடையாளமாகத் தொலைக்காட்சியில் பாடி ஜெயிப்பது (தோற்றால் அழுவது (!)) என்பது முதல், சர்வதேச கின்னஸ் சாதனை நீச்சல் மெடல், அறிவியல் டாலண்ட் தேர்வுச் சான்றிதழ் அது இது என்று நிறுவனத்தன்மை பெறுவதைப் பார்க்கிறோம். பள்ளிப்படிப்பின் போதே கம்ப்யூட்டர் டிப்ளோமா வாங்குவது, கராத்தே பிளாக் பெல்ட், பரத நாட்டிய அரங்கேற்றம், கீபோர்டு வாசித்தல் இவற்றை “ஒரே குழந்தை” வென்று முடிப்பது தான் அதிர்ச்சியானது. இது அடுத்த கட்ட அணுகுமுறையை நோக்கி, நம்மை இட்டுச் செல்கிறது.

### 4. பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளை இன்று வீட்டின் ஆடம்பர அலங்கார அழகு சாதனமாகக் (Cute - Costly-Decoration) கருதுகிறார்கள்:

ஏனையோரது வீடுகளை விட தனது வீடு எவ்வளவு சிறந்தது என காட்ட வேண்டிய சமூக நிர்பந்தம் அந்தஸ்து நிலையை அடைய நமது பொதுப் புத்தியில் தீவிரமாய்ச் செயலாற்றும் ஊடகங்கள் வழியிலான சந்தை நுகர்வு விளம்பரங்கள் நமது சுய அடையாளம் தேடுகின்ற (Self-identity) அம்சங்களில் ஒன்றாக, தான் “அலங்காரம்” செய்து உறவுகளுக்கும் உற்றாருக்கும் தனது அந்தஸ்தைக் காட்டும் நிர்பந்தம் பெற்றோருக்கு ஏற்படுகிறது. வீட்டில் டி.வி,

பிரிட்ஜ், ஏசி, பைக், கார் போன்ற அடையாளங்களில் குழந்தையும் ஒன்றாகி விலை உயர்ந்த (ஒஸ்தி) பொருட்களால் அவரை அலங்கரிப்பது அந்தஸ்து காட்டி (symbols of ones status) ஆகி விடுகிறது.

வீடியோ விளையாட்டு முதல் அவர் அணியும் உடை, உண்ணும் உணவுப் பதார்த்தம், வாழும் அறை, எழுதும் மேசை, படுக்கை என தேவைக்கு அதிகமாய்க் கொடுத்துப் பழக்கும் ஒன்றாக அதன் நிர்ப்பந்தம் அமைகிறது. வீட்டு அலங்காரப் பொருள் வடிவம் என்பது மேற்கண்டவற்றோடு அக்குழந்தை வாங்கிக் குவிக்கும் பரிசுகள், சான்றிதழ், மெடல், முதல் ரேங்க் என பலவாறு விரிவடைந்து குழந்தை மீதான மன அழுத்தமாக உருமாறுவதைக் காணலாம். அதன் ஒரு வடிவமாய்க் கல்வியும் அந்தஸ்து காட்டி ஆகியதால் பெரும் பணம் கட்டிப் பெறும் சந்தைப் பொருட்களில் ஒன்றாகப் பள்ளிக் கல்வியும் மாறிவிட்டது. இது இருபுறமும் கூரான கத்தி போல குழந்தை மற்றும் பெற்றோர் இருவரையும் சமமாகப் பாதிக்கிறது. விலை உயர்ந்த பொருட்களைக் (செல்போன் உட்பட) கூச்சமின்றிக் கேட்பவராக (ஜான்ஹோல்ட் தனியாக *How children exploit cuteness* எனும் அத்தியாயத்தில் அதை விவரிக்கிறார்) குழந்தையையும் அவ்விதம் வாங்கித் தருவது என்பது அவரோடு நேரம் கடத்தி உடனிருக்க முடியாததற்கான பண்டமாற்றாக, மனசாட்சி உறுத்தலுக்கான மாற்றாகப் பெற்றோர் அமைத்துக் கொள்கின்றனர். நீ இப்படி மதிப்பெண் பெற்றால் இது இது வாங்கித் தருவேன் எனும் வகை பேரமும் இந்த அணுகுமுறையால் நிகழ்வதே ஆகும்.

5. பெற்றோர் தாங்கள் வாழ்வதற்கான ஒரே நோக்கமாக (*The purpose of their life*) குழந்தையைக் கருதுகின்றனர்:

இன்றைய பெற்றோரின் வாழ்வாதாரமாய்க் குழந்தைகள் விளங்குவதைக் காண்கிறோம். தங்களது வாழ்க்கைக்கு அர்த்தம் என்று ஒன்று இருக்குமேயானால், அது தங்களின் குழந்தை தான் என அவர்கள் கருதுவதால் அதற்கு ஏற்படும் சிறு விபத்து, லேசான காயம் கூட அவர்களுக்குள் பெரிய அலைகளை ஏற்படுத்துகிறது. “குழந்தைக்கு ஏதாவதென்றால் தாங்கமாட்டேன்” என்றும், “அவனுக்காகத்தான் நான் வாழ்வதே” என்றும் சர்வ சாதாரணமாகப் பெற்றோர் பேசுவதைக் காணலாம்.

இத்தகைய அணுகுமுறை மெல்ல திசைமாறி தன் வாழ்வின் அர்த்தமாகக் குழந்தைகளைப் பாவித்து தான் விரும்பி ஆக முடியாததை அவர் ஆகிவிட வேண்டும் எனும் நிர்ப்பந்தமாக உருவெடுக்கிறது. தன்னால் டாக்டராக முடியவில்லை என்பதால் தனது குழந்தை டாக்டராவதைத் தனது லட்சியமாகக் கொண்டு அது குறித்த எந்த ஆசையும் இல்லாத குழந்தையை எப்படியாவது டாக்டராக நிர்ப்பந்திக்கும் அவலமாக இந்த அணுகுமுறை மாற்றுகிறது. தான் வாங்காத மதிப்பெண், தான் பெறாத ரேங்க் என இது விரிவடைந்து தன் வாழ்வின் அர்த்தங்களைத் தன் பிள்ளை மீது திணிக்கும் கொடுமை இன்று சர்வ சாதாரணமாய் நடந்து வருகிறது.

மேற்கண்ட புரிதல்களோடு பார்க்கும்போது இவை வகுப்பறையில் எப்படி பூகம்பங்களைக் கிளப்பும் என்பதை உணர முடியும். பெற்றோர்களின் இத்தகைய அணுகுமுறையால் ஒரு மாணவர், மாணவர் எனும் அந்தஸ்தைவிட கூடுதல் முக்கியத்துவம் பெற்றவராக ஒரு பெரிய அதிகாரர் சின்னத்தின் பிரதிநிதியாய்த் தன்னைப் பாவிக்கிறார். வகுப்பறையில் தனது பங்களிப்பு குறைபாடுகளுக்காகக் குற்றம் சாட்டப்படுவதைக் கூட இயல்பாக ஏற்க அவரது மனம் ஒப்புவது இல்லை. ஆசிரியர்களின் சிறு சிறு உரசல்கள் கூட இன்று பெரிய அளவில் குற்றமாகப் பார்க்கப்படுவது என்பது அதனால்தான். தனது சொத்தை, வாழ்வாதாரத்தைச் சிதைத்தவர் மீதான சீற்றமாய் அது பெற்றோரை எழு வைக்கிறது.

இன்னொரு விஷயத்தையும் நாம் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இப்படிப்பட்ட மத்தியதர வர்க்க பெற்றோரின் அணுகுமுறை வேறு பின் விளைவுகளையும் ஏற்படுத்தி உள்ளது. இன்றைய குழந்தைகள் தங்களது இயல்புகளில் இருந்தே புறந்தள்ளப்பட்டு ஒருவித எந்திரத்தனமான நிர்ப்பந்தங்களுக்குள் தள்ளப்பட்டுள்ளார்கள். இன்றைய நிலையில் வகுப்பிலுள்ள 40 பேர் என அனைவரையுமே முதல் ரேங்க் பெறவைக்கும் நிர்ப்பந்தம் ஒருபுறம் என்றால், குழந்தைகளின் அன்றாட அவலங்கள் சொல்லில் அடங்காதவை.

தாய் தந்தை இருவருமே வேலைக்குச் செல்வதால் ஒரு குழந்தை பொதுவாகவே பேசும் சந்தர்ப்பங்கள் அருகி ஒரு மவுனியாகக் காலந்தள்ளுகிறது. வீட்டைச் சுற்றியுள்ளவர்களோடு விளையாடவும் கட்டுப்பாடுகள் இருப்பதால், பள்ளியைப் போலவே வீட்டிலும் வாய்மூடி இருக்க வேண்டிய நிலை. வகுப்பில் கிடைத்த பலவித அனுபவங்களோடு வீட்டிற்குச் செல்லும் குழந்தை அங்கே பெற்றோர்கள் இருவருமே வேலைக்குப் போய் விடுவதாலும் பெரும்பாலும் தாத்தா பாட்டி உறவுகள் அற்று வாழ்வதாலும் யாரிடமும் மனம் விட்டுப் பேச முடியாமல் திணறுகிறது. இவ்விதம் வளர்க்கப்படும் ஒரு குழந்தை தனது எண்ணங்களை வெளியிடும், மனம் விட்டுப் பேசும் இயல்பு துறந்து தன்னிடமே இறுகிப்போவது இன்று வாடிக்கை ஆகிவிட்டது. இப்படியான வாழ்வு குழந்தைகளின் நடத்தை நெறிகளுக்குள் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. சென்னையில் கல்விச் சாலைக்குள், வகுப்பறைக்குள் கத்தி எடுத்து வந்த அந்த மாணவர் சொல்ல வந்தது என்ன?

இன்றைய கல்விமுறை குழந்தைகளை மனம்விட்டுப் பேச அனுமதிக்காத சூழல்களைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளதையும் பரிசீலிக்க வேண்டும். இது அனைத்து வகை பள்ளிகளுக்கும் பொருந்தும். மனம்விட்டுத் தங்களது எண்ணங்களை வெளிப்படுத்த முடியாத மயான அமைதி நிலவும் ஒரு இடமாக வகுப்பறைகளை அதன் விதிகளின் ஆண்டாண்டுகால நடைமுறை மாற்றிவிட்டது.

இதனால் பள்ளியில் குழந்தைகள் ஆசிரியருக்கு அவர் வரும்போது முகமன் செய்யவும், போகும்போது நன்றி சொல்லவும் தவிர பேசும் ஒரே வாக்கியம் வருகைப் பதிவேடு எடுக்கும்போது சொல்லும் "உள்ளே டீச்சர்" எனும் சொல்லாடல் ஒன்றுதான். நாள் முழுதும் அவர்களைப் பேச விடாமல் தான் மட்டும் பேசுதலே ஒரு ஆசிரியரின் பணியாகத் தவறாக வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

ஒரு அர்த்தத்தில் கல்வி என்பதே கீழ்க்கண்டவாறு நடப்பதைப் பார்க்கிறோம். அமைச்சர் உள்ளிட்டோர் சொல்வதை இயக்குனர் செயலர் உள்ளிட்டோர் கேட்கின்றனர். இயக்குனர், செயலர் உள்ளிட்டோர் சொல்வதை இணை இயக்குனர், துறை இயக்குனர், துணை இயக்குனர் உள்ளிட்டோர் கேட்கின்றனர். அவர்கள் சொல்வதை மாவட்ட சி.இ.ஓ, டி.இ.ஓ உள்ளிட்டோர் கேட்கின்றனர். அவர்கள் சொல்வதைத் தலைமை ஆசிரியர்கள் கேட்கின்றனர். தலைமை ஆசிரியர் சொல்வதை ஆசிரியர்கள் கேட்கின்றனர். ஆசிரியர் சொல்வதை மாணவர்களான குழந்தைகள் கேட்கின்றனர். குழந்தைகள் சொல்வதைக் கேட்க யாருமே இல்லை! உண்மையில் இக்கல்வி குழந்தைகள் மையக் கல்வி என்றால் இது கீழிருந்து மேலாக இயங்க வேண்டும். குழந்தைகள் சொல்வதைச் செவிமடுத்துக் கேட்காத முரட்டு அதிகாரக் கல்வி முறையின் பின் விளைவுகள் இப்படித்தான் இருக்கும்!

இப்படியான ஒரு தொடர் கண்காணிப்பிற்கு வகுப்பறையிலும் வீட்டிலும் உட்படுத்தப்படும் குழந்தைகள் சொல்கின்றன. "தயவு செய்து நாங்கள் சொல்வதைக் கேளுங்கள்". கல்வியை, வகுப்பறையை அவர்கள் தங்களை நோக்கி கவனப்பட வைக்கிறார்கள். குழந்தைகளை விடுத்து, தேர்வு முடிவுகளையும் விதிமுறை அதிகாரத்தின் மீதும் அதிகாரிகள், ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை கவனத்தைத் திருப்பும்போது, குழந்தைகள் சொல்ல விரும்புகின்றன. "நாங்கள் சொல்வதை கேளுங்கள் - பிளீஸ்" சிலர் நோய் வாய்ப்படுகிறார்கள் - ஒரு சிலர் வகுப்பறைக்கு கட் அடித்து வெளியே சுற்றுகிறார்கள்... சிலர் ஊரைவிட்டு ஓடுகிறார்கள். வேறு சிலரோ தற்கொலை செய்து கொள்கிறார்கள். ஒரு மாணவர் வகுப்பறைக்குள் கத்தி கொண்டு வருவது என முடிவு செய்தார். அவர்களது செய்தி ஒன்றுதான்! "தயவு செய்து நாங்கள் சொல்வதைக் கேளுங்கள்!..."

உடனடியாக ஊடகங்களிலிருந்து உள்ளூர் வெளியூர் கல்வி அலுவலகங்கள் என எங்கும் குழந்தைகள் மைய உரத்த விவாதமாக கல்வி அப்போது மாறுவதைக் காணலாம். அப்போதெல்லாம் அப்படி இல்லை இப்போது மட்டும் ஏன் இப்படி?

மாலை நேரத்தில் வீதியிலும் மரத்தடியிலும் மரத்தின் மேலுமாகக் குழந்தைகள் பல்வேறு விளையாட்டுக்களை விளையாடினார்கள். அங்கே பல வகுப்புகளைச் சேர்ந்தவர்கள் ஒரு தெரு குழந்தைகள் கூடி முறைசாரா (*Unorganised games*) விளையாட்டுகளை விளையாடிய போது பல பிரச்சனைகளைப் பேசித் தீர்த்த போதும், விட்டுக் கொடுத்து அணியாகத்

இரா.ந.ராசனின்  
'இது யாருடைய  
வகுப்பறை...?'  
எனும் நூலிலிருந்து  
இந்த பகுதி  
எடுக்கப்பட்டுள்ளது.  
பக். 138-144

திரண்டு ஆடியபோதும் மன இறுக்கத்திலிருந்து முற்றிலும் விடுபட வாய்ப்புகள் இருந்தன.

இன்றைய சந்ததியிடமிருந்து அந்த வாய்ப்பு பெருமளவு பறிக்கப்பட்டுவிட்டது. குழந்தைகள் விளையாடாது வெறிச்சோடும் வீதிகளும் அவர் ஏறிக் குதூகலிக்காமல் வெட்டப்பட்ட மரங்களும் அவற்றோடு குழந்தைப் பருவத்தின் முக்கிய கல்வி அம்சங்களில் ஒன்றைக் களவாடிச் சென்றுவிட்டன.

மேற்கண்ட இவை அனைத்துமே இன்று வகுப்பறையை இறுக்கமாக்கி பெரும் பூகம்பங்களை வகுப்பில் வெடிக்க வைக்கின்றன. பெற்றோர் என்பவர் கல்வியை மிகப்பெரிய ஆரவாரமாக்கி வியாபாரச் சலுகை போல ஆசிரியரை நினைத்தபடி எல்லாம் பந்தாட முடிந்த ஒரு சூழல் கல்வியில் இத்தனை காலம் நிகழாத ஒன்று. ஒரு ஊருக்கே ஆசிரியர் என்பவர்தான் ஒரே நீதிபதியாக ஏற்கப்பட்ட காலங்களைச் சமூகம் கடந்துவிட்டது.

இன்று வீடுகளின் விதிமுறைகள் மாறிவிட்டன. ஒரு காலத்தில் குடும்பத் தலைவரை (அதாவது அப்பாவை) அவரது உரிமைகளைச் சார்ந்து அமைக்கப்பட்டிருந்தன. அவரிடம் குழந்தைகள் நேரடியாகப் பேசாத நிலை கூட இருந்தது. அம்மாவுக்குப் பின்னால் ஒளிந்து கொண்டு அவரிடம் பேனா, பென்சில் வாங்கித் தர அம்மாவைத் தூதனுப்பிய அந்தக்காலம் இப்போ எங்கே? அவர் பார்த்து வாங்கித் தந்ததை சாப்பிட்டு, அவர் போய் சந்தையில் வாங்கி வந்ததைப் புதுசு என நம்பி உடுத்தி, அவர் மனநிலைப்படி நடத்தும் அடி, உதை தர்பாருக்குத் தக்கவாறு அனுமதிக்கப்பட்ட வீதிகளில், அனுமதிக்கப்பட்ட நேரம் வரை விளையாடி வந்த அந்தக் காலம் எப்போது முடிந்தது?

ஆனால் எம்மா புருமர் எனும் சமூகவியலாளர் சொல்வது போல குடும்பங்கள் இன்று குழந்தைகள் மைய அலகுகளாக மாறிவிட்டன. பெரும்பாலான குடும்பங்களில் முன்பு போலன்றிக் குழந்தைகளுக்கு வெளியே போகவும் உறவுகளோடு பழகவும் தங்களை வெளிப்படுத்தவும் சிக்கல்கள் இருந்தாலும் குடும்ப கவனம் இன்று குழந்தைகளை மையப்படுத்தியே இயங்குகிறது. அவர்கள் கேட்டதைப் பெறும் சுதந்திரம் உட்பட தாய், தந்தை, குழந்தை உறவு என்பதிலும் வீட்டு விதிகளிலும் அதிகத் தளர்வுகளைக் குழந்தைகள் அனுபவிக்கிறார்கள்.

ஆனால் இத்தகைய எதையும் பெற்றுத் தரும் பெற்றோர் மனோபாவம் மன அழுத்தமாய்க் குழந்தைகள் மீது பொதிந்து சிறு தோல்விகளைக் கூட சகிக்க முடியாதவர்களாக அவர்களை பலவீனப்படுத்திவிட்டது. சமூக அவலங்கள், வீதியில் நடக்கும் அநியாயங்களுக்காகக் குரல் கொடுக்காத, தனது சொந்த நலன் பேணும் சுய நலமிகளாக அது அவர்களைச் சிதைக்கிறது.

**மாணவர்களின்  
கற்றலை வளப்படுத்துவதில்  
குடும்ப ஆலோசனைச் சேவையின் பங்களிப்பு**

■ கி.புண்ணியமூர்த்தி

உறவுமுறைத் தொடர்புகளால் பிணைப்புள்ள ஆட்களை உள்ளடக்கும் குழுவினைக் குடும்பம் என அழைக்கின்றனர். குடும்பத்தின் மூத்த உறுப்பினர்கள் இளைய உறுப்பினர்களின் பராமரிப்புக்குப் பொறுப்புடையவராவர் என கிட்டென்ஸ் (Giddens, 1989) குறிப்பிடுகின்றார். மனித வரலாற்றில் மிகப் பழமையான நிறுவனமாகக் குடும்பமே உள்ளது. அது தனியாள் அபிவிருத்தியின் மத்திய நிலையமாகவும், தனியாளையும் சமூகத்தையும் இணைக்கின்ற பாலமாகவும் தொழிற்படுகின்றது.

நெருக்கமான பிணைப்பினைக் கொண்டவர்கள் ஒன்றாக இணைந்து வாழ்கின்ற ஒரு அலகாகக் குடும்பம் இனங்காணப்படுகின்றது. பொதுவான வாழிடம், பொருளாதாரக் கட்டமைப்பு மற்றும் இனவிருத்தி என்பவற்றைக் கொண்டிருப்பதாக அமையும் ஒரு சமூகக் குழு குடும்பம் ஆகும். அது வளர்ந்த ஆண், பெண் இருபாலாரையும் உள்ளடக்கியதாயும் அவர்களில் குறைந்தபட்சம் இருவர் சமூக அங்கீகாரத்துடனான பாலியல் தொடர்புகளைப் பேணி வருபவராயும் அவ்வாறு பாலியல் ரீதியாக இணைந்து வாழும் அவர்கள் ஒன்றோ அல்லது அதற்குக் கூடிய பிள்ளைகளைப் பெற்றோ அல்லது தத்தெடுத்தோ வளர்ப்பவர்களாயும் அமையும் என மேர்டொக் (Murdock, 1949) வரைவிலக்கணப்படுத்தியுள்ளார்.

ஒரு குடும்பத்தின் வகிபாகமாக நாம் பின்வருவனவற்றைக் கொள்ளலாம்.

- ➔ பாலியல் நடத்தையையும் மனித உற்பத்தியையும் ஒழுங்குபடுத்தும் வகிபாகம்.
- ➔ உயிரியல் பராமரிப்பு வகிபாகம்.
- ➔ சமூகமயமாக்கல் வகிபாகம்.
- ➔ நெறிமுறையற்ற குழந்தைகளுக்குச் சட்ட அங்கீகாரத்தை வழங்கும் வகிபாகம்.
- ➔ சமூகக் கட்டுப்பாட்டு வகிபாகம்.
- ➔ பொருளாதார வகிபாகம்.
- ➔ கல்வி, பொழுதுபோக்கு, சமய மற்றும் அரசியல் வகிபாகம்.

**கட்டுரையாளர்**

மட்டக்களப்பு  
தேசிய கல்வியியற்  
கல்லூரியில்  
முதுநிலை  
விரிவுரையாளராகப்  
பணிப்புரிகின்றார்.

**ஆசிரியம்**

ஒரு குடும்பத்தில் ஏற்படுகின்ற நன்மை, தீமைகள் அக் குடும்பம் உள்ளடங்கியுள்ள சமூகத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக அமையும். உடல், உள நோயாளர்கள் உருவாகுவதற்கும், சமூக விரோத ஆளுமைகள் தோற்றம் பெறுவதற்கும் சமூகப் பெறுமதியற்ற, சமூகத்துக்கு எதுவித பங்களிப்பும் நல்காத, வெறுமையான மனிதர்கள் உருவாகுவதற்கும் பிரச்சினையாக குடும்பம் ஒரு காரணியாக அமையும்.

ஆசிய நாடுகளின் குடும்பங்கள் விரிகுடும்பங்களாகவும் மேற்கத்தைய நாடுகளின் குடும்பங்கள் கருக் குடும்பங்களாகவும் இனங்காணப்படுகின்றன. எனினும் இன்று இலங்கை, இந்தியா போன்ற ஆசிய நாடுகளில் விரிகுடும்பங்களின் எண்ணிக்கை குறைவடைந்து செல்கின்றது. நகரவாக்கம், இடப்பெயர்வு, உழைப்போர் அணியில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் மற்றும் தொழிறுட்ப அபிவிருத்தி போன்றவை இதற்குக் காரணங்களாகின்றன. இன்று அதிகளவான குடும்பங்களில் பிள்ளைகளின் அளவு குறைவடைந்து செல்கின்றது.

1940 களில் குடும்ப சராசரிக் குழந்தை விகிதம் 8 ஆக இருந்தது. பின்னர் பெண்கள் தொழில் வாய்ப்பு அதிகரித்ததைத் தொடர்ந்து சராசரி வீதம் 2 ஆகக் குறைந்துள்ளது. மேலை நாடுகளில் விவாகமான சோடிகள் பிள்ளைகளின்றி வாழத் தீர்மானித்துள்ள நிலையையும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. அது தவிர மேலைநாடுகளில் குடும்பமற்று சேர்ந்து வாழும் நிலையும் அதிகரித்து வருகின்றது. குடும்பங்களில் ஏற்படும் பல்வேறு பிரச்சினைகள் இந்நிலையைத் தோற்றுவித்துள்ளன. இலங்கையிலும் இந்நிலை உருப்பெற்று வளர்ச்சியடைந்து வருவதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

1970ம் ஆண்டிற்கு முன்னர் இலங்கையின் சமூகம் ஒரு கிராமிய மையநிலைச் சமூகமாகவே காணப்பட்டது. சம்பிரதாயங்களும் வழமைகளும் குடும்பங்களில் முக்கியத்துவம் பெற்றன. விழுமியம் நிறைந்த சமூக அலகாகக் குடும்பம் காணப்பட்டது. ஆனால் 1970 இன் பின்னர் அரசு கொள்கைகளில் மாற்றம் ஏற்பட்டது "சிறிய குடும்பம் பொன்மயமானது", "நாமிருவர் நமக்கிருவர்" என்பன போன்ற எண்ணக்கருக்கள் பரப்பப்பட்டது. இதனால் குழந்தைகளின் பிறப்பு விகிதம் குறைவடைந்தது தாயும், தந்தையும் தொழிலுக்குச் செல்லும் குடும்பங்களில் குழந்தைகள் தமது பொழுதை வீட்டில் தனிமையில் அல்லது குழந்தை பராமரிப்பு நிலையங்களில் அல்லது பாடசாலைகளில் கழிப்பவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

குடும்ப ஆலோசனைச் சேவை 1940 களில் அமெரிக்காவில் தோற்றம் பெற்றது. ஆனால் அது விருத்தி பெற்றது 1970, 1980 தசாப்தங்களிலாகும். தனியாள் ஆலோசனை அல்லது குழு ஆலோசனை என்பவற்றை விட குடும்ப ஆலோசனையும் பரிகாரமும் வேறுபட்டதாகும். தனியாள் மற்றும் குழு ஆலோசனைகளின்போது அடிப்படையாகப் பிரயோகிக்கப்படுவது தனியாளின் உள் செயற்பாடுகள் தொடர்பாகவும் தனியாள் வேறுபாடு

தொடர்பாகவாகும். ஆனால் குடும்ப ஆலோசனை அவதானம் செலுத்துவது குடும்பத்தின் உள்ளார்ந்த மற்றும் வெளிவாரியான அமைப்பிலாகும்.

1970ம் ஆண்டுகளில் குடும்ப மற்றும் திருமண ஆலோசனை முறைமை மேற்கத்தைய நாடுகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இந்த ஆலோசனை முறைமையின் தேவைப்பாட்டிற்குப் பல்வேறு காரணங்கள் அடிப்படையாக இருந்தன. அவற்றில் சிலவற்றை எடுத்து நோக்குவோம். இத் தேவைப்பாடுகளாகப் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

1. கைத்தொழில் புரட்சி, வர்த்தக மயமாக்கம் மற்றும் உலகமயமாக்கம் ஆகியவற்றால் தனியாள் வாழ்க்கையில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் காரணமாக ஒரு குடும்பம் பல்வேறு மாற்றங்களுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டமை.
2. திருமணம் செய்தவர்கள் மத்தியில் தோற்றம் பெற்ற தனிப்பட்ட பாலியல் பிரச்சினைகள்.
3. சமூக முறைமை சிக்கலாகக் காணப்படுகின்றமையால் ஒரு தனிநபர் பல்வேறு உடல், உள ரீதியான பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலை தோற்றம் பெற்றுள்ளது. குறிப்பாகப் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள், உறவுகளின் அழுத்தங்கள், பாலியல் ரீதியான பொறாமைகள், உளத்தனிமைகள், சொத்துப் பிரச்சினைகள், போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இப்பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண வேண்டிய நிலைமை ஏற்பட்டமை.
4. குடும்பங்களில் பிரச்சினைகள் தினம், தினம் அதிகரித்துச் செல்லும் அதேவேளை அந்நியோன்யம், அன்பு, நம்பிக்கை, கௌரவம் போன்ற பண்புகள் குறைவடைந்து சென்றமை போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

குடும்ப ஆலோசனையின் போது குடும்பத்தின் அனைத்து அங்கத்தவர்களையும் பங்குபற்றச் செய்தல் வேண்டும். அவர்களது உளம்சார் நடத்தைகளையும் உடல்சார் நடத்தைகளையும் இயைபாக்குதல் இதன் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. ஆலோசனை நாடிகளுக்குக் கணிப்பு வழங்குதல், கௌரவமளித்தல், ஒவ்வொருவர் தொடர்பாகவும் நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புதல், அவர்களை ஏற்றுக்கொள்ளல், குடும்பத்தில் பங்களிப்புச் செய்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல், குடும்ப முன்னேற்றத்துக்குத் தேவையான பின்புலத்தை உருவாக்குதல், பிளவு ஏற்பட்ட குடும்பங்களை மீளக் கட்டியெழுப்புதல், குடும்பச் சூழலை மகிழ்சிகரமானதாக மாற்றுதல் போன்றவை இந்த ஆலோசனைச் சேவையின் நோக்கமாகக் கொள்ளப்படுகிறது.

நகர்ப் புறங்களில் மாத்திரமல்லாமல் கிராமங்களிலும் குடும்பங்கள் சிதைவடைவதற்குப் பல்வேறு காரணங்கள் அடிப்படையாக உள்ளன. குறிப்பாகக் கணவன் மதுபோதைக்கு அடிமையாதல், பாலியல் இயலாமை, பாலியல் பொருத்தப்பாடினமை, அந்நியோன்யமான புரிந்துணர்வு இல்லாமை இவ்வாறான சூழ்நிலையில் ஏற்படும் உளரீதியான மற்றும் உடல்ரீதியான

பாதிப்புக்கள் குடும்பச் சிதைவுக்கு இட்டுச் செல்கின்றன. இவற்றை நிவர்த்தி செய்து சிறந்த வளமான குடும்பங்களைக் கட்டியெழுப்புவதற்குக் குடும்ப ஆலோசனை பாரிய பங்களிப்பைச் செலுத்தும். வகையில் மேற்கொள்ளப் படுதல் வேண்டும்.

குடும்ப உறுப்பினர்களின் தொடர்பாடலை அதிகரித்துக் குடும்பப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல், குடும்பத்தின் விசேட நிலமைகளைப் புரிந்து கொள்வதுடன் அவற்றைச் சாமர்த்தியமாகக் கையாள்தல், சிறந்த குடும்பச் சுற்றாடலை உருவாக்குதல் போன்றவற்றுக்குக் குடும்ப ஆலோசனை உதவுவதாக அமையும்.

குடும்ப ஆலோசனை, பெரும்பாலும் நன்கு பயிற்சிபெற்ற நிபுணர்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. அவர்கள் பல்வேறு குடும்பங்களில் பல்வேறு ஆலோசனை நுட்பங்களைப் பிரயோகித்து நிறைந்த அனுபவங்களைப் பெற்றவர்களாக இருப்பர். அத்துடன் அவர்கள் உளவியல் நிபுணர்களாக அல்லது உளமருத்துவர்களாக அல்லது சமூக சேவையாளர்களாக அல்லது ஆலோசகர்களாக இருப்பர். இந்த ஆலோசனை இடைவிட்டதாகவும் ஒரு ஒழுங்கு முறையைக் கொண்டதாகவும் அமையும். உதாரணமாக வாராந்தம் அல்லது மாதாந்தம் இடம்பெறுவதைக் குறிப்பிடலாம்.

ஒவ்வொரு வாழ்க்கைப்பருவத்திலும் குடும்ப ஆலோசனைச் செயன்முறை எவ்வாறு உதவ முடியும் என்பதனை விளங்கிக்கொள்வதற்குக் கீழ்க்காட்டப்படும் அட்டவணை உதவுகிறது

**பருவம்**

**குடும்ப ஆலோசனை நுட்பம்**

**ஆரம்ப நிலை**

➔ குடும்ப வாழ்வில் பரஸ்பரப் புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்த உதவுதல்.

➔ குழந்தை உருவாக்கத் திட்டமிடலுக்கு உதவுதல்.

**குழந்தை பிறந்த நிலை**

➔ குழந்தை பராமரிப்புக்கு உதவுதல்.

➔ மூவரின் தேவை தொடர்பாகவும் கவனம் செலுத்துதல்.

**முன்பாடசாலைப் பருவம்**

➔ குடும்பச் செலவைச் சமாளிக்க உதவுதல்.

➔ முன்பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் தேவைகள் தொடர்பாகக் கவனம் செலுத்துதல்.

**பாடசாலைப் பருவம்**

➔ பிள்ளைகளின் விருத்திச் செயற்பாட்டுக்கு உதவுதல்.

➔ பிள்ளைகளும் பெற்றோரும் இணைந்து தீர்மானமெடுக்க உதவுதல்.

கட்டிளமைப்பருவம்

- பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு விருத்திக்கு உதவுவதும் அடைவினை ஊக்குவிப்பதும்.
- குடும்ப உறுப்பினர்களிடையே சிறந்த தொடர்பாடலை விருத்தி செய்தல்.
- குடும்பத்தின் விழுமிய விருத்திக்கு உதவுதல்.
- வகைகூறலுடன் கூடிய சுதந்திரத்தினைச் சமநிலைப்படுத்த உதவுதல்.

ஓய்வுக்குத் தயார் நிலையிலுள்ள பெற்றோர்

- திருமண உறவினைப் பலப்படுத்த உதவுதல்
- வீட்டுப் பராமரிப்புக்கு உதவுதல்.
- ஓய்வுக்குத் தன்னைத் தயார்ப்படுத்த உதவுதல்.

முதிர்நிலைப் பெற்றோர்

- இளநிலை மற்றும் முதிர்நிலைப் பிரிவினரின் இணைப்பினைப் பலப்படுத்த உதவுதல்.
- ஓய்வு காலத்தைச் சமாளிக்க உதவுதல்.
- வாழ்க்கைத் துணையின் இழப்பினைச் சகித்துக்கொள்ள உதவுதல்.
- வாழ்க்கை முடிவினை எதிர்கொள்ளத் தன்னைத் தயார்ப்படுத்த உதவுதல்.

குடும்பங்களில் ஆரம்பத்தில் காணப்பட்ட ஆணாதிக்கம் அல்லது ஆண் தலைமைத்துவம் குறைவடைந்து தற்போது பெண்ணாதிக்கம் அதிகரித்துச் செல்வதை அவதானிக்க முடிகின்றது. முன்னர் கணவன் மாத்திரமே உழைப்பவனாகவும் உணவு, பாதுகாப்பு போன்றவற்றை வழங்குவனாகவும் இருந்தான். இன்று அதிகமான குடும்பங்களில் பெண்களே இவற்றை வழங்கும் நிலை காணப்படுகின்றது. உள்நாடுகளில் மாத்திரமின்றி வெளிநாடுகளுக்கும் சென்று பெண்கள் உழைக்கும்நிலை பெருமளவுக்குக் காணப்படுகின்றது. இது நாட்டில் சக்திமிக்க பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்பும் சூழ்நிலையைத் தோற்றுவிக்கும் அதேவேளை வீட்டில் பிரச்சினைகள் முகிழ்ப்பதற்கும் காரணமாகின்றது.

தாய், தந்தை இருவரும் வேலைக்குச் செல்லும் குடும்பங்களில் பிள்ளைகள் பாடசாலை முடிந்து வீடு திரும்பும் வேளை வீட்டில் எவரும் இருப்பதில்லை. அவர்கள் தொலைக்காட்சிப் பெட்டிக்கருகில் அமர்ந்திருந்து தனிமையில் நேரத்தைக் கடத்துகிறார்கள். சிலர் இணையத்துடன் தமது பொழுதைக் கழிக்கிறார்கள். வன்முறையான மற்றும் ஆபாசப் படங்களைப்

பார்ப்பவர்களின் தொகையும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. தனிமை பல குழந்தைகளைப் போதைக்கும் அடிமையாக்கியுள்ளது. இன்று கைத்தொலை பேசிகளில் கூட முகம்பார்த்துப் பேசக்கூடிய வசதிகள் இருப்பதால் கீழ்த்தரமான வார்த்தைகளும் செய்கைகளும் பரிமாறப்படுகின்றன. அவை சிலரால் சேமிக்கப்பட்டு அவற்றைக் கொண்டு அச்சுறுத்தல் விடுக்கப்படுகின்றது.

இன்று முகநூல் காரணமாகப் பல்வேறு துஷ்பிரயோகங்களும் கொலைகளும், தற்கொலைகளும் இடம்பெறுகின்றன. பாலியல் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாணும் வகையிலான அறிவுறுத்தல்கள் பெற்றோர்களால் பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்படுவதில்லை. பாடசாலைகளும் இந்த விடயங்களில் பாராமுகமாகத் தொழிற்படுகின்றன. கட்டிளையோர் மத்தியில் பாலியல் உறுப்புகளில் ஏற்படும் மாற்றம், உணர்ச்சிகளின் வெளிப்பாடு, சுயபாலின்பத்துக்குட்பட வேண்டிய சூழ்நிலை, தூக்க நிலையில் ஏற்படும் இந்திரிய வெளியேற்றம், பெண்பிள்ளைகளின் மாதவிடாய்ப் பிரச்சினைகள், தன்னினச்சேர்க்கை, ஆண், பெண் உடலுறவு என்பவற்றால் ஏற்படும் விளைவுகள் என்பன தொடர்பான விஞ்ஞான ரீதியான விளக்கங்கள் போதுமானளவு வழங்கப்படுவதில்லை. பாலியல் ஊக்கல்கள் அடக்கப்படுவதாலேயே பல்வேறு மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளுக்குக் கட்டிளையோர் உட்படுகின்றனர். அடக்கப்படும் பாலியல் ஊக்கல்கள் இளைஞர்களின் தனியாள் ஆளுமையிலும் சமூக ஆளுமையிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றன. அவர்களது பாலியல் ஊக்கல்களை திசை திருப்பிப் பல்வேறு ஆக்கச் செயற்பாடுகளில் அவர்கள் ஈடுபடும் வகையில் குடும்ப ஆலோசனை வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

பிள்ளை விருத்தியின் ஒவ்வொரு கட்டங்களையும் இனங்காணுதல் தொடர்பாகவும் அக் கட்டங்களில் அவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கு எவ்வாறு தீர்வுகாண முடியும் என்பது தொடர்பாகவும் பெற்றோருக்கு உதவுவதாகக் குடும்ப ஆலோசனைச் சேவை அமைதல் வேண்டும். குழந்தைகளின் அறிவுவிருத்தி தொடர்பாகச் சிறந்த குடும்பச் சூழலை உருவாக்குவது தொடர்பாகவும், பெற்றோருக்கு அறிவூட்டப்படுதல் வேண்டும்.

பிள்ளைகளுக்குச் சுதந்திரமாகச் செயற்படுவதற்கும் சுதந்திரமாகக் கருத்து வெளியிடுவதற்குமேற்ற சூழல் வீடுகளில் கட்டியெழுப்பப்படுதல் வேண்டும். பெற்றோரின் அதிகாரத்துவத்தில் இருந்து மீட்சிபெற கட்டிளையோர் விரும்பும் அதேவேளை அவர்களைத் தொடர்ந்தும் குழந்தைகளாகவே பெற்றோர் கருதும் நிலை காணப்படுகின்றது. இன்றைய இளைஞர்களின் இயல்புகளை நன்கு உணர்ந்து படிப்படியாக அவர்கள் வளர்ந்தோர் உலகுக்குள் பிரவேசிப்பதற்குப் பெற்றோர் கைகொடுக்கும் வகையில் குடும்ப ஆலோசனை வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

இன்று பிள்ளைகள் பெற்றோரால் சிறைக்கைதிகள் போல் நடத்தப்படுகின்றனர். அவர்களது ஓய்வு நேரங்களும் பொழுதுபோக்குகளும் கட்டுப்படுத்தப்பட்டுக் கட்டாயக் கற்றலில் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர் இது அவர்களது ஆளுமையை மழுங்கடிக்கும் நிலையைத் தோற்றுவிக்கும்.

பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் பல்வேறு ஆற்றல்களை இனங்கண்டு அவற்றை விருத்திசெய்வதற்குரிய ஆற்றல் பெற்றோரிடம் காணப்படுவதாகவும் அந்த ஆற்றல் அவர்களது கல்விச் செயற்பாடுகள் வெற்றியளிப்பதில் பெரும் பங்கு வகிப்பதாகவும் அசுபல் (1954) குறிப்பிடுகிறார்.

எவ்வளவுதான் ஆற்றல் நிரம்பிய ஒரு பிள்ளையிடம் பெற்றோரின் எந்தவொரு வழிகாட்டலும், அன்பும், பாதுகாப்பும் கிடைக்காவிட்டால் மற்றும் சுற்றாடலில் இருந்து கிடைக்கும் உதவிகள் கிடைக்காவிட்டால் அவரது ஆற்றல்கள் வீழ்ச்சியடைவதுடன் அவரது கற்றல் செயற்பாடுகளும் தோல்வியடையக்கூடிய நிலைமை தோற்றம் பெறும் என ஞானபூரீ (1967) தனது ஆய்வில் தெரிவித்துள்ளார்.

பெற்றோரின் அரவணைப்பும், பாதுகாப்பும் தொடர்ந்து கிடைக்கும் பிள்ளை, விளையாட்டு மற்றும் குழுச் செயற்பாடுகளில் வெற்றிகரமாக ஈடுபடும். அதேவேளை கவனியாது விடப்படும் பிள்ளைகள் புகைபிடிக்கும், மது அருந்தும், சூது விளையாடும் மற்றும் திருட்டுப் போன்ற சமூகவிரோதச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் குழுக்களில் இணைவதாகவும் முத்துலிங்கம்.ச (1979) குறிப்பிடுகிறார். பிள்ளை, கல்விச் செயற்பாடுகளில் காட்டும் அக்கறை தொடர்பாகப் பெற்றோர் மிகுந்த கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். அவர்கள் கற்றலில் இடர்படும்போது தேவையான உதவிகளை வழங்குதல் வேண்டும். பாடசாலையில் பிள்ளையின் கற்றல் தொடர்பாகப் பெற்றோர், ஆசிரியரிடம் விசாரித்தறிதல் வேண்டும்.

முதலில் பெற்றோர் உள்ளிட்ட குடும்ப உறுப்பினர்கள் பிள்ளையை ஏற்றுக்கொள்ளுதல் வேண்டும். அவரில் அன்பு செலுத்துதல் வேண்டும். தேவையான கணிப்பினை வழங்குதல் வேண்டும். அதன் பின்பே அயலவர்கள், பாடசாலைச் சமூகம் தன்னை ஏற்றுக்கொள்ளும் என்றும் தனக்குப் பாதுகாப்பு வழங்கும் என்றும் அவர் நம்புவார். பெற்றோர் உள்ளிட்ட குடும்ப உறுப்பினர்கள் அவரைக் கவனியாதுவிட்டால் அவரது நம்பிக்கை வீழ்ச்சியடையும். இதனால் அவருள் ஏற்படும் மனத்துயரம் காரணமாக அவர் தான் தனித்துவிடப்பட்டதாக நினைத்து சமூகத்திலிருந்து தூர விலகும் நிலை தோற்றம் பெறும். இது அவரது ஆளுமை விருத்தியில் பாரிய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துவதுடன் கற்றல் சூழ்நிலையிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும். எனவே பிள்ளையை ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பாங்கினைப் பெற்றோர் உள்ளிட்ட குடும்ப உறுப்பினர்களிடம் ஏற்படுத்தும் பணியினைக் குடும்ப ஆலோசனைச் சேவை ஆற்றுதல் வேண்டும்.

## ஆசிரியரும் “வலுவூட்டல்” என்ற உளவியற் செயற்பாடும்

■ சபா.ஜெயராசா

பிரயோக உளவியலில் விதந்து பேசப்படும் ஓர் எண்ணக்கருவாக “வலுவூட்டல்” (Empowerment) அமைகின்றது. சமகாலச் சூழலில் ஆசிரியருக்கு வலுவூட்டல் என்பது கல்விச் செயல்முறைக்கு வலுவூட்டலாகக் கருதப்படுகின்றது. வலுவூட்டல் நிலையில் இயங்கும் ஆசிரியத்துவ அணியினரால் உரிய விளைவுகளையோ, பெறுபேறுகளையோ எட்ட முடியாமலிருத்தல் நடைமுறைகளில் இருந்து கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

வலுவூட்டல் தொடர்பான நான்கு சிறப்புப் பரிமாணங்கள் ஸ்பிட்சரால் (Spreitzer, 1997) முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவையாவன:

### 1. கருத்துரைத்தல் (Meaning)

ஒவ்வோர் ஆசிரியரும் தமக்குரிய பெறுமானங்களை அடியொற்றி தமது தொழிற்பாட்டை உற்றுணர்ந்து கருத்துக்கொள்ளல் இங்கே வலியுறுத்தப் படுகின்றது. அதாவது தான் மேற்கொள்ளும் வினைப்பாடுகள் வாயிலாகத் தனது முக்கியத்துவத்தை ஆசிரியர் விளங்கிச் சிறப்புக் கொள்வதாக இருத்தல் பெறுகின்றது. அத்தகைய நேர்முகமான கருத்துக்கொள்ளல் ஆசிரியருக்கு வலுவைக் கொடுக்கின்றது. அதனூடாக ஆசிரியரின் தொழிற்பாடுகள் தரமுன்னேற்றம் பெறும்.

### 2. தேர்ச்சி கொள்ளல் (Competence)

வலுவூட்டப்பட்ட ஓர் ஆசிரியர் தேர்ச்சிமிக்க ஆசிரியராகத் தம்மை மாற்றிக் கொள்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார். வலுவும் தேர்ச்சியும் ஒன்றுடன் ஒன்று இணைந்தவை. கற்றல் - கற்பித்தலை வினைத்திறனுடன் முன்னெடுக்க முடியும் என்பதை வலுவூட்டலும் தேர்ச்சியும் ஒன்றித்து வழங்கிய வண்ணமிருக்கும்.

### 3. சுய நிர்ணயிப்பு (Self Determination)

இது தன்னிலைத் தீர்மானிப்பு என்றும் குறிப்பிடப்படும். தாமே தமக்குரிய ஆற்றலுடன் கூடிய கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளைத் தெரிவு செய்தலும் நடைமுறைப்படுத்தலும் இந்தப் பரிமாணத்தில் இடம்பெறும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை ஆசிரியரின் தொழிற்பாடுகளும் நடத்தைகளும் அதிகாரத்தின் திணிப்புக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றன. அதாவது

கட்டுரையாளர்

கல்வியியல்துறைப்  
பேராசிரியர் (ஓய்வு)

பன்னூல்

ஆசிரியர்.

ஆசிரியம்

வலுவூட்டல் என்ற உளவியற் செயற்பாடு நிகழ்த்தப்படாது வலுவிழக்கச் செய்தலே கட்டவிழ்த்து விடப்பட்டுள்ளது.

வலுவூட்டல் என்ற செயற்பாடு உரிய முறையிலே கிடைக்கப்பெற்ற ஓர் ஆசிரியர் தமக்குரிய உயர்ந்த பொறுப்புக்களைத் தாமே உருவாக்கிக் கொள்வார். தமது செயற்பாடுகளைத் தாமே வினைத்திறன் படுத்திக் கொள்வார். அதுவே சுயநிர்ணயிப்பாகின்றது.

#### 4. உறுவிளைவு (Impact)

மாணவரின் அடைவுகளிலும் பெறுபேறுகளிலும் தன்னால் உறுவிளைவை ஏற்படுத்த முடியுமென வலுவூட்டம் பெற்ற ஓர் ஆசிரியர் எண்ணுவார். தன்னால் உயர்நிலையான மாற்றம் உருவாக்கப்படும் என்ற நம்பிக்கையுறுதி அவரிடத்தே காணப்படும்.

ஆசிரியருக்கு வலுவூட்டல் கல்வி நிறுவன வளர்ச்சிக்கு வலுவூட்டலாகும். புத்தாக்கங்களையும் புதிய கண்டுபிடிப்புக்களையும் அத்தகைய ஆசிரியரே உருவாக்கித்தர வல்லவராயிருப்பார்.

வலுவூட்டம் பெற்ற ஆசிரியரே அறை கூவல்களையும் சவால்களையும் ஏற்கும் தகுதியுடையோராயிருப்பார். எதிர்மறை நிலைகளையும் சிறுமைகளையும் கண்டு பொங்குவோராயிருப்பார்.

வலுவூட்டம் பெறாதோர் பழைய தடங்களிலே சென்று கொண்டிருப்பார். பழைய வகிபாகங்களுடன் வாழ்ந்து கொண்டிருப்பார். குறிப்பிட்டுச் சொல்வதானால் பழைய குறிப்புக்களை மீளவும் மாணவருக்கு வழங்குவோராய் இருப்பார். அறிவின் புதிய பாய்ச்சல்களை அவர்களாற் கண்டு கொள்ள முடியாதிருக்கும். புதிய அறிவைத் தேடும் ஆற்றலற்றவர்களாகவும் இருப்பார்.

1960ஆம் ஆண்டிலிருந்து அதாவது அரசாங்கம் பள்ளிக்கூடங்களைப் பெறுப்பேற்ற காலத்திலிருந்து, அதிகார இழப்பையே பள்ளிக்கூடங்களுடன் ஆசிரியர்களும் அனுபவித்து வருகின்றனர். பள்ளிக்கூடங்கள் ஆட்சி அதிகார வலுவுக்குள் இறுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

கூடிய சுயாதீனத்துடன் இயங்கிய பல்கலைக்கழகங்களும் இன்று ஆட்சியதிகாரத்தின் இறுக்கத்தினுள் கொண்டு செல்லப்பட்டுள்ளன. பிற தலையீடுகளும் பெருக்கமடையத் தொடங்கியுள்ளன.

ஆசிரியர்களுக்குரிய வலுவூட்டலின் பின்தங்கிய நிலை இலங்கையின் கல்விச் செயற்பாடுகளிலே தாக்கங்களை ஏற்படுத்தியதுடன், அவர்களுக்குரிய அந்தஸ்தையும் வாண்மை நிலையையும் பாதிப்படையச் செய்துள்ளது. கல்வி நிர்வாக அலகின் இறுக்கத்தினுள் சிக்கி நிற்கும் ஆசிரியத்துவத்தையே இலங்கையிற் காண முடிகிறது.

கல்விப் பண்பாடும் கல்வி நிலையங்களின் பண்பாடும் ஆசிரியருக்கு வலுவூட்டுதல் என்ற செயற்பாட்டில் கரிசனையற்ற நிலையிலேதான் இருக்கின்றன. வலுவூட்டல் என்பது கல்விப் பண்பாட்டில் ஊடுருவிய ஒரு செயற்பாடாக வளர்த்தெடுக்கப்படவில்லை.

ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் பணிக்கால வகுப்புக்களும் செயலமர்வுகளும் வலுவூட்டலை மேற்கொள்ளவில்லையா? என்ற கேள்வி எழுப்பப்படுகின்றது.

செயலமர்வுகளும், ஆய்வு அரங்குகளும், விரிவுரைகளும் கிடைத்த நிதிக்குரிய பொதியிடல்களாகவே அமைந்து வருகின்றன. அவற்றின் பயன்பெறுமானம் (*Utility Value*) மிகவும் குறைந்த நிலையிலேதான் காணப்படுகின்றது.

பல்கலைக்கழகங்கள் மேற்கொள்ளும் அனைத்துவலக மாநாடுகளும் அதே நிலையிலேதான் காணப்படுகின்றன. இதுவரை இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்கள் பெரிய விளம்பரங்களுடன் மேற்கொண்ட ஆய்வு மாநாடுகளின் வழியாகப் பெரும் பயன் நிலைப் பாய்ச்சல் (*Utility Leap*) ஏற்படவில்லை. அவற்றுக்கு உள்ளீடு செய்யப்பட்ட கோடிக்கணக்கான பணத்துக்குரிய விளைவுகள் பெறப்படவில்லை. அதேநிலைதான் ஆசிரியர்களுக்குரிய செயலமர்வுகளிலும் காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியர் கல்வியில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வுகள் ஆசிரியர்க்கான வலுவூட்டலில் பங்களிப்புச் செய்யாத நிலையே காணப்படுகின்றது. தெரிந்ததைத் தெரிவிக்கும் ஆய்வுகளாகவே பெரும்பாலானவை அமைந்து வருகின்றன. புதியவற்றைக் கண்டுபிடிக்கும் ஆய்வுகள் பொதுவாக இடம்பெறுதல் இல்லை.

ஓர் எடுத்துக்காட்டினால் இதனை மேலும் விளக்கலாம். வறுமை என்பது ஒரு மாணவரின் கல்வியைத் தாக்கும் என்பது தெரிந்த விடயம். இதற்கென வினாக்கொத்துக்களைக் கொடுத்து, கள ஆய்வுகளைச் செய்து புள்ளி விபரவியல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வுகளில் தெரிந்த முடிவே சொல்லப்படும். அத்தகைய நேரத்தையும், ஆற்றலையும், பணச்செலவையும் பயன்படுத்தி பயனுள்ள ஒரு புதிய விடயத்தைக் கண்டுபிடித்திருக்கலாம்.

கலைத்திட்டம், பாடநூலாக்கம், கற்பித்தல் முறைகள் கல்விப் பிரயோக உளவியல், கல்வி முகாமைத்துவம், ஆசிரியருக்கு வலுவூட்டல் முதலாம் துறைகளில் ஆய்வுகளும், கண்டுபிடிப்புக்களும் உடனடியாக வேண்டப்படுகின்றன. பல்கலைக்கழகங்களும் தேசிய கல்வி நிறுவகமும் இன்றைய நிலையில் வேண்டப்படும் புதிய துறைகளிலே கவனம் செலுத்தாது பழைமையான ஆய்வு விளையாட்டையே (*Research Game*) மேற்கொண்டு வருகின்றன. அத்தகைய பின்புலத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு அறிவு நிலையில் வலுவூட்டல் என்பது கேள்விக்குரியதாகின்றது.

ஆசிரியருக்கு வலுவூட்டல் என்பது பல்வேறு உளவியற் செயற்பாடுகளை ஒன்றிணைக்கின்றது. அவையாவன:

அ. தொழிற்படும் ஊக்கல்

ஆ. பலநிலைகளிலும் திருப்தி

இ. தற்படிமத்தின் உன்னதம்

ஈ. தற்கணிப்பின் உயர்வு

உ. கற்றல் - கற்பித்தல் ஆற்றுகைத்திறன்

ஊ. கல்வி நிலையத்தின் உயர்ச்சியும் மேம்பாடும்

ஆசிரியர்க்கு வலுவூட்டுவதனால் மேம்பாடு கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் நிலைமாற்றங்கள் ஏற்படும் வாய்ப்புக்கள் அதிகரிக்கும். தமது முக்கியத்துவத்தை அறியத் தொடங்கும். ஆசிரியர் அதனைப் பிரயோக நிலைக்கு இட்டுச் செல்வர்.

இன்றைய நிலையில் கல்வி தொடர்பான அதிகாரங்கள், உயர் நிலையில் அதாவது மேலடுக்குகளில் குவிந்துள்ளன. அவ்வாறு குவிந்துள்ள அதிகாரத்தைக் கீழ் நோக்கி மீள்பங்கீடு செய்தல் முக்கியமானது. ஆனால் இலங்கையைப் பொறுத்தவரை கீழ் உள்ள அதிகாரங்களும் மேல் நோக்கியே இழுக்கப்பட்டு வருகின்றன. ஓர் ஆசிரியரை நியமனம் செய்வதிலோ இடமாற்றம் செய்வதிலோ பள்ளிக்கூடங்கள் கருத்து நிலையிற் கூட அதிகாரமற்றுள்ளன.

இத்துறையில் தவறான கருத்துக்களும் நிலவி வருதலைச் சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது. வலுவூட்டுதலால் கல்வியில் ஏற்கெனவே நிலைநிறுத்தப்பட்ட நியமனங்கள் குழம்பிச் சிதைந்துவிடும் என்ற கருத்தும் நிலவுகின்றது. அடக்கி அடிப்பணிய வைத்து அதன் வாயிலாக விளைவுப் பெருக்கத்தை ஏற்படுத்தலாம் என்பது காலங்கடந்த தவறான ஒரு முகாமைத்துவ அணுகுமுறை.

இன்றைய நிலையில் "வலுவூட்டலும் விளைவுப் பெருக்கமும்" என்ற அணுகுமுறையே மேலோங்கியுள்ளது. அதன்வழியாகவே சாதனைகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. உயர்நிலை விளைவுகள் எட்டப்படுகின்றன.

சிறந்த நிலையிலே ஆற்றுகையை மேற்கொள்ளும் ஒரு கல்வி நிலையம் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்கும்.

1. விதிக்கப்பட்ட பெறுமானங்களுக்கும் மேலான விளைவுகளைத் தருதல்.
2. முன்னேற்றம் தொடர்ச்சியாக நிகழ்ந்து கொண்டிருத்தல்.
3. அளவுநிலையிலும் பண்பு நிலையிலும் மேம்பாடுகளைக் காட்டல்.
4. முன்னேற்றம் வெளித் துலங்குமாறு இருத்தல்.
5. கிடைக்கப்பெறும் வளங்களையும் விஞ்சிய பெறுபேறுகளைக் காட்டல்.
6. சமூகத்துக்குத் தொடர்ச்சியான ஊக்கலைத் தந்து கொண்டிருத்தல்.
7. கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பான உறுதியான பண்பாட்டை உருவாக்கிய வண்ணமிருத்தல்.

8. புத்தாக்கங்களையும் புதியகண்டு பிடிப்புக்களையும் உருவாக்கித் தருதல்.

மேற்கூறிய அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் ஆசிரியருக்குரிய வலுவூட்டலுடன் தொடர்புடையவை.

வலுவூட்டலை மனவெழுச்சி சார்ந்த ஒரு செயற்பாடாகவும் பிரயோக உளவியல் கருதுகின்றது. வலுவூட்டம் பெறும் ஓர் ஆசிரியரிடத்து மனவெழுச்சி முதிர்ச்சி மேலோங்கி நிற்கும். அத்தகைய ஒருநிலை வலிதான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்குத் துணை நிற்கும். தம்மைக் குவியப்படுத்தும் தாழ்வுச் சிக்கலுக்கு அங்கு இடமில்லாமற் போய்விடும். பயனுள்ள விளைவுகளை முன்னெடுப்பதற்கும் சமூக நோக்குடன் செயலாற்றுவதற்கும் அது வழிகோலும். கடினமான பணிகளையும் இலாவகமாக முன்னெடுப்பதற்கு மனவெழுச்சி உறுதிப்பாட்டுடன் இணைந்த வலுவூட்டல் துணை செய்யும்.

பள்ளிக்கூட மட்டத்தில் வலுவூட்டல் அதிபரிலிருந்து ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டும். பள்ளிக்கூடச் சமூகம் தொடர்ந்து அதனை வளர்த்தெடுத்தல் வேண்டும். அவ்வாறு ஆரம்பிக்கும் ஆசிரியருக்கான வலுவூட்டல் மாகாண மற்றும் மத்திய கல்வி அமைச்சு வரை தொடர்ச்சியாக முன்னெடுக்கப்படுதலே சமகாலத்தின் கல்வித் தேவை நிரலிலே தனித்துவம் பெற்று நிற்கின்றது.

#### 67ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி...

5. உளவியல் மற்றும் உணர்வு சமநிலை குன்றல் 29.4% சம்பவங்களில் காரணம்
6. வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் திறன் குன்றி இருத்தல் 21.9% சம்பவங்களில் காரணம்
7. பெரியவர் அதிகார அமைப்பின் மீதான கலகச் செயல்பாடு 20.8% சம்பவங்களில் காரணம்
8. சுய கட்டுப்பாடு இல்லாத சூழல் 13.7% சம்பவங்களில் காரணம்
9. ஆசிரியர் மீதான வெறுப்பு 12.7% சம்பவங்களில் காரணம்
10. போதை போன்ற பிற காரணங்கள் 4.9% சம்பவங்களில் பிரதான காரணமாக இருக்கிறது.

மேற்கண்ட பிரச்சினைகளில் பெரும்பாலானவற்றை ஆசிரியர்கள் தீர்த்து வைக்க முடியும் என்பது கண்கூடான உண்மையாகும். ஆசிரியர் - மாணவர் உறவு குடும்பச் சூழல்களையும் மீறி குழந்தைகளின் வாழ்வில் குதூகலத்தை உருவாக்க முடியும். இவ்வகை பிரச்சினைகளை எப்படி ஆசிரியர்கள் தீர்க்கலாம் என்பதற்குக் கல்வியாளர்கள் பல வகை தீர்வுகளை முன்வைத்துள்ளனர்.

**முரண்பாடுகளுக்குள்  
சிக்கித்தவிக்கும்  
பாடசாலை முகாமைத்துவம்**

■ எஸ்.எல்.மன்கூர்

முகாமைத்துவம் என்பதற்கு பல்வேறு கருத்துக்கள் கூறப்பட்டிருந்தாலும் பொதுவாகக் கூறுமிடத்து “வரையறுக்கப்பட்டிருக்கும் பௌதிக வளங்களையும், மனித வளங்களையும் பயன்படுத்தி நிறுவனங்கள் தமது நோக்கை அடைந்துகொள்ளத்தக்க வகையில் செய்கின்ற கருமம் எதுவோ அதுவே முகாமையாகும். இதற்காக திட்டமிடல், ஒருங்கிணைத்தல், ஊழியரிடல், வழிப்படுத்தல், கட்டுப்படுத்தல் என்கிற இலக்கினை நோக்கியதாகவும் காணப்படுதல் வேண்டும்” என பீற்றர் டெக்கர் என்கிற அறிஞர் கூறுகின்றார். அந்த அடிப்படையில் பார்க்கின்றபோது இன்று சில பாடசாலைகள் முரண்பாடுகளுக்குள் சிக்கித் தவிக்கின்ற நிலைமைகள் காணப்படுவதாக பத்திரிகைகள் வாயிலாகவும், ஏனையோரின் பேச்சாடல்கள் ஊடாகவும் அறிந்துகொள்ளக் கூடியதாக இருக்கின்றது.

அந்த வகையில் பாடசாலையின் அதிபராக கடமையாற்றுகின்றவர் முதந்தர முகாமையாளராகக் கருதப்படுகின்றார். அவர், அப்பாடசாலையை சிறந்த முறையில் நெறிப்படுத்தி மாணவர்களினது கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்துவதற்குரிய கட்டமைப்புக்களையும், ஆசிரியர்கள் இதற்கான உந்துதலை வழங்குவதற்குமான ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்குரிய வசதிகளையும், வாய்ப்புக்களையும் வழங்கி, பாடசாலைச் சமூகத்திற்கும், பாடசாலையை மேற்பார்வை செய்கின்ற கல்வி அதிகாரிகளுக்கும் வகைகூறவேண்டிய நிலையில் காணப்படுகின்றார். இதன்போது முகாமையாளராக செயற்படுகின்ற அதிபரானவர் பல்வேறுபட்ட நபர்களிடமிருந்து கருத்து வேறுபாடுகளையும், முரண்பாடுகளையும் எதிர்நோக்க வேண்டியும் உள்ளது.

இவ்வாறு எதிர்கொள்கின்ற முரண்பாடுகளும், கருத்து வேறுபாடுகளையும் தீர்த்துவைக்கின்ற திறமை இவ்வதிபரிடம் காணப்படுதல் அவசியமாகும். இத்திறனானது கருத்து வேறுபாடுகள் குறித்த இரு தரப்பினருக்கும் பயனளிக்கக் கூடிய விதமாகக் காணப்படுதலும் முக்கியமாகும். அவ்வாறு அமையாதபோது முரண்பாடுகள் தொடர்ந்து காணப்படுவதுடன், அது பாடசாலையிலும், கல்வியிலும் பாரிய வீழ்ச்சியை இட்டுச் செல்லும். அதிபர் பாத்திரமேற்றுள்ள முகாமையாளர் இம்முரண்பாடுகளை வெற்றிகரமான முறையில் தீர்த்து வைப்பதற்குத் தேவையான அடிப்படை அறிவையும், திறன்களையும், உளவியல்

கட்டுரையாளர்

கல்வியியல்  
தொடர்பில் தொடர்ந்து  
கட்டுரைகள் ஆய்வுகள்  
மேற்கொண்டு  
வருபவர்.

ஆசிரியம்

கருத்துக்களையும் உள்வாங்கியவராக, தலைமைத்துவ பண்புகளை வெளிக்கொணர்வதன் ஊடாக சமாதான சகவாழ்வுமிக்க சிறந்த பாடசாலையையும், மேம்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயற்பாடுகளையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

பாடசாலையின் அதிபராக காணப்படுகின்ற முகாமையாளர் தன்னுடைய பாடசாலையின் அபிவிருத்திக் கட்டமைப்பினையும், கற்றல் தொடர்பான அம்சங்களையும் சிறந்த முறையில் கொண்டுசெல்வதற்கு திட்டங்களைத் தீட்டி செயற்படுகின்றபோது அங்கே தனக்குக் கீழுள்ளவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளாதவிடத்து அந்த திட்டம் தவிடுபொடியாகிவிடும். அவர்களிடையே கருத்துமுரண்பாடுகள் ஏற்பட்டு அதிபரும் அவரோடு இணைந்துள்ள சிலரும் ஏற்றுக்கொள்ள முனைவர். ஆனால் இதனை மறுக்கின்றவர்கள் ஒரு குழுவாக சேர்ந்து அதிபருக்கு எதிராக வாதம் புரிகின்ற நிலைமையும் காணப்படும். இது மாணவர்களின் கற்றலில் வீழ்ச்சியை ஏற்படுத்தவும், பாடசாலையின் நற்பெயர் கலங்கப்படுத்தப்படவும் ஏதுவாக அமைகின்றது.

பொதுவாக பாடசாலைகளில் இவ்வாறு வெளிக்கிளம்புகின்ற முரண்பாடுகள் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் பாடசாலைச் சமூகத்தார்கள், அதிகாரிகள், நிறுவனங்களுக்கிடையிலும், பாடசாலையின் உள்ளே அதிபர் சாராத வகையில் ஆசிரியர்களுக்கிடையிலும், மாணவர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கிடையிலும், மாணவர் மாணவர்களுக்கிடையிலும், ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர், சமூகத்தவர்களுக்குமிடையிலும் முரண்பாடுகள் ஏற்படலாம். இச்சந்தர்ப்பங்களில் அதிபர் உரிய தரப்பினர்களுக்கிடையில் சமாதானத்தை ஏற்படுத்த முனையவேண்டும். இதைவிடுத்து அதிபர் தனக்குச் சாதகமான முறையில் தனக்கு வேண்டியவர் என்கிற முறையில் தீர்வுகளைக் காண்கின்றபோது மேலும் முரண்பாடுகள் தோற்றுவிக்கப்பட்டு இறுதியில் தீர்வற்ற தன்மை காரணமாக பாடசாலைச் சமூகத்தினாலும், அதிகாரிகளாலும் புறந்தள்ளப்பட்டு உரிய அதிபர், முரண்பாடுகள் காரணமாக பிரச்சினைகளை ஏற்றுக்கொள்ளாத அல்லது தாங்கிக்கொள்ள இயலாதவர்கள் ஒதுங்க வேண்டிய நிலைக்குள் நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றனர்.

பாடசாலைகள் என்பது மாணவர்களின் கற்றலுடன் இணைந்த அறிவுசார் ஒழுக்க விழுமியங்களையும், அதனோடு இணைந்த வகையில் சிறந்த நற்பிரஜைகளையும், சமூகத்தில் மிரிரவேண்டும் என்கிற பல்வேறு விடயங்களையும் வழங்குகின்ற ஒரு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட நிறுவனம் என இதனைக் கூறலாம். அதேவேளை பாடசாலைகளை நிருவகிக்கின்ற அதிபரானவர் நவீன சிந்தனையாளர்களின் கருத்துப்படி ஒழுங்கமைப்பாளர் அல்லது முகாமையாளராகவும் காணப்படுகின்றார். முகாமைத்துவச் சிந்தனைகளை உள்வாங்கிய அதிபர் தன்னுடைய பாடசாலையின் உயர்ச்சிக்கு தன்னாலான முயற்சிகளில் ஈடுபடுவதும், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பாடசாலைச் சமூகம் பாடசாலைக்குதவும் பக்குவத்தையும் உண்டுபண்ணும் வகையில் முகாமைத்துவத்தை எடுத்தாள்தல் சிறப்பானதாகும்.

சிறந்தமுறையிலான முகாமைத்துவ அம்சங்கள் ஊடாக அனைத்துத் தரப்பாரையும் நெறிப்படுத்தி ஊக்கப்படுத்துவதன் மூலம் தன்னுடைய பாடசாலையிலுள்ள ஆசிரியர்கள், கற்கும் மாணவர்கள் ஊடாக பாடசாலை மற்றும் சமூகம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற விளைவினை அடைந்துகொள்வதற்கு ஏதுவாக அமைகின்ற செயற்பாடுகளையும் முகாமை செய்யவேண்டிய கடப்பாடும் அதிபருக்குண்டு. பாடசாலையைப் பொறுத்தளவில் கல்வியமைச்சினது முகாமைத்துவம் சம்பந்தமான நோக்கக்கூற்றானது “தரமான சமூகத்துக்கான தரமான கல்வி” எனும் அடிப்படையில் அமையப் பெற்றுள்ளது. தரமான கல்வியின் ஊடாக தரமான சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டிய நிலையில் அதிபர் காணப்படுகின்றபோது முரண்பாடற்ற தன்மை அங்கே காணப்படுகின்றபோதுதான் இது சாத்தியமாகும்.

மேலும், “நுண்புலமையையும் கொள்கையையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு உள்ளக மற்றும் வெளி மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை வலுப்படுத்தி பாடசாலை முறைமையில் பௌதிக மற்றும் மனித வளத்தைத் தரமான வையாக்குவதற்காக முகாமைத்துவ மற்றும் மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகளை திசைமுகப்படுத்தல்” பணிக்கூற்று எனவும், இதன் பணிகளாக “கல்வி முறைமையில் கற்றோர் மற்றும் கல்லாதோருக்காக நுண்புலமை அடிப்படையிலான தரத்தைக் கண்டறிதலுடன், கட்டிடங்கள், தளவாடங்கள், கணினி, நூல்கள், இரசாயனப் பொருட்கள் போன்ற பௌதிக வளங்கள் தொடர்பாக அதன் தரத்தைப் பேணுதல் அல்லது அடையாளம் கண்டு முறைமை முன்வைத்தல். அத்துடன் மதிப்பிடல் தொடர்பாக பயன்படுத்திக் கொள்ளல், தரம் தொடர்பாக அமைப்பு அல்லது நோக்கு நிலையைத் தயாரித்தல்” என்பதாகவும் கூறப்படுகின்றது.

இன்று புதியத்துவமான முகாமைத்துவங்களைக் கொண்டுள்ள பாடசாலைச் செயற்றிட்டத்தில் முக்கிய பங்காளியாகக் காணப்படுகின்ற முகாமையாளரான அதிபர் தனித்துவமான முறையில் தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்குரிய நுட்பங்களையும், திறன்களையும் கொண்டுள்ளவராகக் காணப்படுதல் வேண்டும். பாடசாலையில் முரண்பாடுகள் ஏற்பட்டதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிந்து அதனை விளங்கிக்கொண்டு முரண்பட்டவர்களின் சூழ்நிலைகளையும் கருத்திற்கொண்டு முரண்பாடுகளைத் தீர்த்து வைத்தல் அவசியமாகும்.

இதன் அடிப்படையில் அண்மைக்கால புதிய சிந்தனை மாற்றங்களைக் கொண்டுள்ள பாடசாலை கொள்கைத் திட்டத்தில் முகாமைத்துவத்தை சீர்படுத்தும் நோக்குடன் பல மாற்றங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதையும் நாம் காணலாம். ஏனெனில் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் பிரதான பணி விளைதிறன்மிக்க பாடசாலைகளை உருவாக்குவதாகும். அதற்கு விளைதிறன்மிக்க முகாமைத்துவம் அவசியமாகும். அத்துடன் அத்தகைய முகாமைத்துவத்திற்கு அவசியமான உறுதுணைகளும், தலைமைத்துவமும் வழங்கப்பட வேண்டும். பாடசாலையின் விளைதிறன்மிக்க முகாமைத்துவ முதன்மைப் பொறுப்புள்ளவராகக் காணப்படுகின்றவர் அதிபரேயாவார்.

பாடசாலையின் அதிபரானவர் தலைவராகவும், திட்டமிடுபவராகவும், முன்னெடுப்பாளராகவும், மேற்பார்வையாளராகவும் என்கிற பல்வேறு பாத்திர வகிப்பங்கினை வகிப்பவராகவும் காணப்படுகின்றார். பிள்ளைகளின் கற்றல் மற்றும் ஆளுமை மேம்பாடு ஆகியவற்றுக்கு பாடசாலையின் தலைமைத்துவம் மிகவும் உறுதுணையாக அமைந்திருத்தல் முக்கியமாகும். இதற்காகவேண்டி இன்று பாடசாலைகளில் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (PSI) எனும் பெயரில் பாடசாலை முகாமைத்துவம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும்.

எனவே இன்றைய நவீனத்துவமிக்க காலகட்டத்தில் பாடசாலைகளில் ஏற்படுகின்ற முரண்பாடுகளை களைந்து தீர்வினை நாடுகின்றபோது முதந்தர முகாமையாளரின் பணி இனிதே நிறைவேறும். அது பாடசாலையையும், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளையும் வெற்றிகரமாக கொண்டுசெல்ல உதவும். சிலவேளைகளில் முரண்பாடுகளால் பாடசாலை முகாமைத்துவம் சின்னாபின்னமாகிக் காணப்படுமாக இருந்தால் அங்கே நிலைபேறான கற்றல் நடைபெறாது. முரண்பாடுகளே காணப்படும். இதனைத் தவிர்ப்பதற்குத் தீர்வினை முன்வைத்து, தீர்வினை நாடவேண்டியது அதிபரின் பொறுப்பாகும். இது சாதாரணமான நிலையில் பார்க்குமிடத்து இலகுவான பணியும் அல்ல.

ஆகவே இன்று பாடசாலைகளில் முதந்தர முகாமையாளரான அதிபர், பாடசாலையின் சிறந்த அடைவினை நோக்காக கொண்டு காரியமாற்ற வேண்டும். சிலவேளைகளில் அதிபரினாலும் சில முரண்பாடுகள் தோற்றுவிக்கப்படலாம். இதனைத் தவிர்க்கும் வகையில் புதிய முகாமைத்துவக் கருத்துக்களையும், புதிய அணுகுமுறைகளையும் அதிபர் கொண்டிருக்க வேண்டும். அந்தவகையில் பார்க்கின்றபோது பாடசாலையின் வெற்றிக்கு அதிபரின் வகிபாகம் மிகவும் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகின்றது. அதனால்தான் அதிபரானவர் மாற்றத்தின் முகவராகவும் இம்மாற்றங்களை அறிமுகம் செய்பவராகவும் அதனைத் தொடர்ந்து நிலைத்திருக்கச் செய்பவராகவும் காணப்படுகின்றார். இவ்வாறான கல்விசார் மாற்றத்தில் பாடசாலையை மையமாகக் கொண்ட நிருவாகிகளின் பிரதான பங்கினை மைக்கல் புல்லன்(1991) எனும் அறிஞர் இவ்வாறு விபரிக்கின்றார். அதாவது "பாடசாலை தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்களை இனங்காணுதல், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் திறன்களை விருத்தி செய்தல், அமைச்சு மற்றும் மாகாண அமைச்சின் வழிகாட்டல்களை பின்பற்றுவதை உறுதி செய்தல் என்பன அதிபரின் பொறுப்பாகும்" எனத் தெரிவிக்கின்றார்.

எனவே, பாடசாலைத் தலைவரின் செயற்பாடுகள் பாடசாலையின் அறவொழுக்க பிரச்சினைகளுடன் பின்னிப்பிணைந்துள்ளன. அந்தவகையில் அவர்கள் சமூகத்தின் தலைவர்களாகவும் மாறுகின்றனர். இதனை புரிந்து பாடசாலைக்குள் ஏற்படுகின்ற முரண்பாடுகளைத் தீர்த்து சிறந்த நற்பிரஜைகளுக்கான களத்தை உருவாக்கும் முயற்சிகளில் அதிபர்கள் முழுமையான பங்களிப்பினை நல்க வேண்டும் என்பதே சமுதாயத்தின் வேண்டுகோளாகும்.

## தேசிய சாயலைப் பெறும் சர்வதேசப் பாடசாலைகள்

■ சோ.சந்திரசேகரன்

கல்வி அமைச்சர் பந்துல குணவர்தனா அண்மையில் விடுத்துள்ள அறிக்கையில், 2015ஆம் ஆண்டு முதல் சகல சர்வதேசப் பாடசாலைகள் இலங்கை மாணவர்களுக்குக் கட்டாயமாகத் தாய்மொழி, இலங்கை வரலாறு, (அவரவர்) சமயம் ஆகிய பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும் எனத் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கையில் பெரும்பாலான மாணவர்கள் (40 இலட்சம்) அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் கல்வி பயின்று வருகின்றனர். இவற்றைவிட அரசாங்கப் பாட ஏற்பாட்டைக் கற்பிக்கும் தனியார் பாடசாலைகளும் உண்டு. இவ்விரு பாடசாலைகளைத் தவிர இலங்கையில் வாழும் வெளிநாட்டவரின் பிள்ளைகளுக்கான சர்வதேசப் பாடசாலைகளும் உண்டு. இவற்றில் இலங்கையரின் பிள்ளைகளும் கல்வி பயிலுகின்றார்கள். ஒரு காலத்தில் கொழும்பில் மையங்கொண்டிருந்த இப்பாடசாலைகள் இன்று சகல மாவட்டங்களிலும் பரந்து காணப்படுகின்றன.

தனியார் பாடசாலைகளான சர்வதேசப் பாடசாலைகளில் வெளிநாட்டுப் பிள்ளைகளே இல்லாத பாடசாலைகளும் உண்டு. அங்கு வெளிநாட்டுப் பாடஏற்பாடு, பிரதானமாகப் பிரித்தானியப் பாட ஏற்பாடு ஆங்கிலமொழி வழியில் கற்பிக்கப்படுகின்றது. தமது பிள்ளைகள் ஆங்கில மொழியில் கற்று, உயர்கல்வியை வெளிநாடுகளில் பயில வேண்டும் எனக் கருதும் பெற்றோர்கள் உள்ளனர். தாய்மொழியில் கற்பதன் சிறப்பு பற்றிய சிந்தனைகள் அவர்களைத் கவரவில்லை. அத்துடன் வசதியான, பிரசித்தி பெற்ற அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் அனுமதி பெறுவதும் அவர்களுக்கு சிரமமாகும். இன்று வேலை வாய்ப்புகளுக்கு ஆங்கில மொழியறிவு தேவைப்படுவதாலும் கோள மயமாக்கத்தின் காரணமாக ஆங்கிலம் முக்கியத்துவம் பெற்றுவிட்டதாலும் ஆங்கில வழிக்கல்வி சிறந்தது எனக் கருதும் பெற்றோர் சர்வதேசப் பாடசாலைகளை நாடுகின்றனர்.

அரசாங்கப் பாடசாலைகள் தராதரமான கல்வியை வழங்குவதில்லை. அவை திறமையற்று இயங்குகின்றன. தனியார் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் திறமையாக இயங்கி, தராதரமான ஆங்கிலக் கல்வியை வழங்குகின்றன என்ற எண்ணங்களும் உண்டு.

சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் ஒரு முக்கிய அம்சம் அவை வர்த்தக/தொழில் நிறுவனங்களாகக் கம்பெனிகள் பதிவாளிடம் பதிந்து கல்வி

கட்டுரையாளர்

கல்வியியல் துறைப்

பேராசிரியர்

(ஓய்வு)

பன்னூல்

ஆசிரியர்.

ஆசிரியம்

நிறுவனங்களாக இயங்குகின்றன. முதலீட்டு சபையின் அனுமதியுடன் வெளிநாட்டார் முதலீட்டுடன் இயங்கும் பாடசாலைகளும் உண்டு. சட்ட ஏற்பாடுகளின்படி அரசாங்கம் வேறு எவரும் 1-13 வரையான ஆரம்ப, இடைநிலைக் கல்வியை வழங்க முடியாது. ஆனால் சமூகத்தின் தேவை, கேள்வி என்பன காரணமாக, இலங்கைப் பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி வழங்கும் வகையில் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் வளர்ச்சி பெற்றுள்ளன.

கல்விமுறைகள் எழுச்சி பெற்ற மாக்கிய சிந்தனையாளர்கள் கூறும் முக்கிய கருத்து, சமூக வகுப்புகளும் வர்க்க பேதங்களும் வலுப்பெற்றுள்ள சமூக அமைப்புகளில், பாடசாலை முறையும் அச்சமூக வகுப்பு முறையைப் பிரதிபலிப்பதாகவே அமையும். செல்வந்த வகுப்பினருக்கென வசதியான பாடசாலைகள், சாதாரண வகுப்பினருக்கு வசதி குறைந்த சாதாரண பாடசாலைகள் இவ்வாறான பாடசாலை முறையானது, சமூக வகுப்பு வேறுபாடுகளை ஒழித்துக்கட்ட உதவாது. அவ்வேறுபாடுகளை மேலும் வலுப்படுத்தவே உதவும். அறிவும் சரி, பாட ஏற்பாடும் சரி சமூக ரீதியாகவே உருவாக்கப்படுகின்றன. எனவே இலங்கையில் செல்வந்த, மற்றும் உயர் மத்திய வகுப்பினருக்கான சர்வதேசப் பாடசாலைகள் எழுவே செய்யும் என்ற முறையில் மார்க்சியர்களின் விமரிசனம் அமைகின்றது. இக்கருத்தை முற்றாக உதறித் தள்ளுவதற்கில்லை.

அரசாங்கக் கொள்கை வகுப்பாளர்களைப் பொறுத்தவரையில் சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் தொழிற்பாடுகள் திருப்தி தருவதாயில்லை. இந்த அடிப்படையில் அவர்கள் கருத்தில்கொள்ள வேண்டிய அம்சங்கள் பல உண்டு. அதன் ஒரு விளைவாகவே தற்போது அமைச்சரின் இந்த அறிவித்தல் வந்துள்ளது.

- ➔ சர்வதேசப் பாடசாலைகள் தேசியக் கல்வி முறைக்கும் தேசியக் கல்விக் கொள்கைகளுக்கும் அப்பால் இயங்கி வருகின்றன.
- ➔ தேசியக் கல்வி முறையின் அல்லது கொள்கையின் சில பிரதான அம்சங்கள் இலவசக்கல்வி, தாய்மொழிக்கட்டுப்பாடு, அரசாங்கக் கட்டுப்பாடு, சமயக்கல்வி, வரலாற்றுக்கல்வி, 1-11 வகுப்புகளில் பொதுப்பாட ஏற்பாடு, இரண்டாவது தேசிய மொழியைக் கற்றல் போன்றன. இவற்றில் பெரும்பாலானவை சர்வதேசப் பாடசாலைகளால் பின்பற்றப்படுவதில்லை.
- ➔ கல்வி அமைச்சரின் கட்டுப்பாடோ அல்லது மேற்பார்வையோ இல்லாது சர்வதேசப் பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன.
- ➔ இப்பாடசாலை வழங்கும் கல்வியின் மீதான தரக்கட்டுப்பாடு, அறவிடும் கட்டணங்கள் மீதான கட்டுப்பாடு என எதுவுமில்லை.
- ➔ சில சர்வதேசப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழிற் தகுதிகள் பற்றிப் பல முறைப்பாடுகள் உண்டு. ஆங்கில மொழி ஆசிரியர்களே வேறு பாடங்களைக் கற்பிக்கப் (விஞ்ஞானம், வரலாறு) பயன்படுத்தப்படுவதாகத் தகவல்கள் உண்டு.

- ➔ சர்வதேசப் பாடசாலைகள் இலாப நோக்கத்துடன் வர்த்தக நிறுவனங்கள் போன்று நடாத்தப்படுகின்றன. எதுவித கட்டுப்பாடும் இன்றி திறக்கப்படுகின்றன.
- ➔ அங்கு பயிலும் பிள்ளைகள் வெளிநாட்டுப் பாடத்திட்டத்தை ஆங்கில மொழியில் பயில்வதால், தமது தாய்நாட்டின் கலாசாரத்திலிருந்து அந்நிய மயப்படுத்தப்பட்டு, தனியான ஒரு உயர்ந்தோர் குழாமாக உருவாக்கப்படுகின்றனர்.

இப்பின்புலத்தில் சில நன்கு நிறுவப்பட்ட சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் தலைவர்கள், சர்வதேசப் பாடசாலைகளை ஒழுங்குபடுத்தக்கூடிய அரசாங்கப் பொறிமுறையின் அவசியம் பற்றி வலியுறுத்தி வருவதாகவும் தெரிகிறது. இவ்வாறான மேற்பார்வைப் பொறிமுறையொன்று கல்வி அமைச்சில் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டுமென்று தேசியக் கல்வி ஆணைக்குழுவில் அறிக்கையொன்றில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது (2003).

சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் மற்றுமொரு கட்டத்தில் தற்போது 50 பாடசாலைகள் தேசிய பாடத்திட்டத்தைக் கற்பித்து வருவதாகத் தெரிகின்றது. வழமையான பிரித்தானியப் பாட ஏற்பாட்டைக் கற்கும் மாணவர்கள் தமது லண்டன் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்குப் பின்னர் இலங்கைப் பல்கலைக்கழக அமைப்பில் அனுமதி பெற முடியாது. அவர்கள் வெளிநாட்டு (பிரித்தானிய) உயர்கல்வியையே நாட முடியும். பொதுவாக வெளிநாட்டுக்கல்வியை நாடும் செல்வந்த பெற்றோர்கள் சர்வதேசப் பாடசாலைகளை நாடுகின்றனர். ஏனெனில் அதற்கான ஆயத்தத்தைச் சர்வதேசப் பாடசாலைகளே வழங்குகின்றன என்ற கருத்தும் உண்டு. எவ்வாறாயினும் உள்நாட்டில் ஆங்கில மொழியில் உயர்கல்வியைப் பெறவிரும்பும் நடுத்தர வகுப்புப் பெற்றோர்களுக்கு உதவும் வகையில், தேசிய பாட ஏற்பாட்டைக் கற்பிக்கும் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் எழுந்துள்ளன.

பிரித்தானிய, ஆங்கில வழிப் பாடசாலைகளுடன் ஒப்பிடும்போது இத்தகைய சர்வதேசப் பாடசாலைகள் தேசிய பாட ஏற்பாட்டைக் கற்பிப்பதால் அவை தேசியச் சாயலை பெற்றுவிட்டதாகக் கூறமுடியும். பயிற்றுமொழி விடயத்தில் தாய்மொழியில் கற்பிக்கும் அரசு பாடசாலைகளிலிருந்து அவை வேறுபடுகின்றன. சற்று வசதி குறைந்த மத்திய வகுப்பினரின் கல்வி அபிவிருத்திக்கு இப்பாடசாலைகள் பொருந்துகின்றன.

சர்வதேசப் பாடசாலைகள் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கு அனுமதியைப் பெற்றுத் தரமாட்டா என்பதால், பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் உள்ள க.பொ.த உ/த வகுப்புகளில் சேர்க்கும் முயற்சிகளில் ஈடுபட்டனர். ஆனால் இத்தகைய மாணவர்களை அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் அனுமதிக்கத் தடை விதித்துள்ளதாகத் தெரிகின்றது.

மொத்தத்தில் உள்ளூர் பாட ஏற்பாட்டைக் கற்பிக்கும் சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் எழுச்சியும் ஏனைய சர்வதேசப் பாடசாலைகளில் மூன்று பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும் என்ற ஏற்பாடும் சர்வதேசப் பாடசாலைகளை உள்ளூர் மயப்படுத்தும் சில முயற்சிகள் எனக் கூறலாம்.

கம்பனிப் பதிவாளரிடம் செய்யப்பட்ட பதிவைத் தவிர கல்விச் சட்ட ஏற்பாடுகளில் சர்வதேசப் பாடசாலைகளுக்கு அரசாங்க அங்கீகாரம் கிடையாது. மூன்று பாடங்களைக் கட்டாயமாகக் கற்பிக்க வேண்டும் என்ற அரசாங்க அறிக்கை இப்பாடசாலைகளுக்கு மறைமுக சட்ட அங்கீகாரத்தை வழங்குவதாக ஆசிரியர் சங்கங்கள் முறைப்பாடுகளைச் செய்கின்றன.

இன்று அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் இடைநிலைக்கல்வி நிலையில் சில பாடங்கள் (விஞ்ஞானம், கணிதம், சுகாதாரக் கல்வி போன்றன) ஆங்கில மொழியில் கற்பிக்க அனுமதி உண்டு. அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் ஆங்கில வழிக் கல்வி என்றில்லாது அதிகாரபூர்வமாக "இரு மொழிக்கல்வி" என்றே சொல்லப்படுகின்றது. ஒரு தசாப்த காலத்துக்கு முன்னரே சர்வதேசப் பாடசாலைகள் ஆங்கில வழியில் கற்பிக்கும்போது அரசாங்கப் பாடசாலைகளுக்கும் ஆங்கில மொழி வழியில் கற்பிக்கும் உரிமை இருத்தல் வேண்டும் எனக் கொள்கை வகுப்போர் கருதினர். இவ்வகையில் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் ஒரு முன்னோடியாக அமைந்தன என்று கூறுவதில் தவறில்லை.

இன்று சர்வதேசப் பாடசாலைகள் நாட்டில் நன்கு காலூன்றி விட்டன. எனினும் அவற்றை எதிர்க்கும் சாரார் இல்லாமலில்லை. அவற்றை ஒழித்துக் கட்டுவதை விட ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும் என்பதே கொள்கை வகுப்பாரின் சிந்தனையாக உள்ளது. அதன் ஒரு விளைவாகவே இன்று மூன்று பாடங்கள் கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளன. நிதானித்துக் கூறுவதாயின் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் சற்று வசதியானவர்களுக்கு ஒரு மாற்றுக் கல்வி ஏற்பாட்டை வழங்குகின்றன. அரசாங்கத்தின் கல்விச் சமையையும் குறைக்கின்றன. இவை இல்லையாயின் அங்கு பயிலும் ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களுக்கான கல்வி வசதிகளை அரசாங்கமே வழங்கியாக வேண்டும். பகிரங்கமாகக் கூறப்படாவிட்டாலும் இக்கருத்தில் ஒரு உண்மையுண்டு. எவ்வாறாயினும் அவை தேசிய கல்வி முறையின் ஒழுங்குக் கட்டுப்பாட்டிற்குள் கொண்டு வரப்பட்டாலே அங்கு பயிலும் மாணவர்களின் நலவுரிமைகள் முழு அளவில் காப்பாற்றப்படும்.

கல்வி ஒரு சிந்தாந்தமாக மாறிட அது வலுவான ஆறு அம்சங்களைக் கொண்டிருப்பது அவசியம்.

1. மனித மதிநுட்பம் (Human Intellect)
2. மனச்சான்று (Conscience) (உணர்திறன்)
3. நுண்ணறிவுத்திறன் (Insight)
4. பகுத்தறிவு (Reason)
5. விருப்பாற்றல் (Will)
6. நன்னடத்தை விதிகள் (Moral Values)

பிற்கால மார்க்சிய அறிவுஜீவிகள் இதில் ஏழாவது அம்சமாக நோக்கம் (Purpose) என்பதை இணைத்தார்கள்.

## தமிழ் தேவையா, தேவையில்லையா?

■ இ-அண்ணாமலை

**சுய சிந்தனைகளைத் தாய்மொழியிலேயே உருவாக்குவதுதான் கல்வியின் முக்கிய நோக்கம்!**

தமிழ்நாட்டில் வீட்டில் தமிழ் பேசுகிறவர்களுக்கு அவர்கள் படிப்பதற்கு, எழுதுவதற்குத் தமிழின் தேவைபற்றிய கேள்வி இன்றைய பொருளாதாரச் சூழலில் எழுகிறது. தனிநபர் பொருளாதார முன்னேற்றத்தை முன்வைக்கும் போது இந்தக் கேள்வி எழுகிறது. அதற்குக் கருவியாக இருக்கும் கல்வி தொடர்பான கேள்வி இது. கல்வியின் நோக்கத்தைக் குறுகலாகப் புரிந்துகொள்ளும்போது, இந்தக் கேள்வி சந்தேகத்தை வெளிப்படுத்தும் கேள்வியாகத் தொனிக்கிறது. மாணவர்களின், பெற்றோர்களின் சந்தேகத்தைச் சாதகமாகப் பயன்படுத்திக்கொண்டு, மாணவர்களை வேலைச் சந்தைக்குத் தயார்ப்படுத்தும் தனியார் பள்ளிகள் தமிழ் தேவையில்லை என்ற பதிலை அளிக்கின்றன. இந்தப் பதிலை நிலைநாட்ட நீதிமன்றங்களின் மூலம் இந்திய அரசியல் சட்டத்தின் துணையைத் தனியார் பள்ளிகள் நாடுகின்றன.

மாணவர்களின் மதிப்பெண்களைக் கூட்டுவதே பள்ளிகளின் கடமை என்று நம்புவதால், அதற்கு எளிது என்று நினைக்கும் சமஸ்கிருதம், பிரெஞ்சு போன்ற மொழிகளே மாணவர்கள் தேர்வுப் பட்டியலில் முதல் இடங்களில் வர வேண்டும் என்று தனியார் பள்ளிகள் முடிவுகூட்டுகின்றன. இதனால், பள்ளியில் தமிழ் படிக்கத் தேவையில்லை என்ற இவர்களுடைய பதில், இன்றைய கல்விமுறையின் குதர்க்கம். இந்திய அளவில் அரசு வேலைகளுக்கு மட்டுமல்ல, பேசுகிறவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருப்பதால் வணிகத்துக்கும் உதவும் என்ற அடிப்படையில் இந்தி, தமிழுக்கு முந்திய இடத்தைத் தனியார் பள்ளிகளில் பெறுகிறது. இங்கே கல்வியில் பணத்தை முதலீடு செய்யும் பெற்றோர்களும் அதைத் திருப்பி எடுக்கும் வாய்ப்பைக் கூட்ட நினைக்கிறார்கள்.

### கல்வியின் நோக்கம்

கல்வியின் முக்கியமான நோக்கங்களில் ஒன்று நல்ல குடிமக்களை உருவாக்குவது. நல்ல குடிமக்கள் என்றால், நாட்டின் பொருளாதார -ற்பத்தியின் அளவுக்கும் தரத்துக்கும் பங்களிப்பவர்கள் என்பது ஒரு

**கட்டுரையாளர்**

சிகாகோ

பல்கலைக்கழகத்தில்  
தெற்காசியமொழிகள்,  
நாகரீகங்கள் துறையில்

வருகைகரு

பேராசிரியர்.

**ஆசிரியம்**

அம்சம்தான். ஜனநாயக அரசில் பங்குபெறுவது அதாவது, அரசின் கொள்கைகளையும் செயல்பாடுகளையும் கண்காணிப்பது - அரசியல் சார்ந்த மற்றொரு முக்கியமான அம்சம். தங்கள் தேவைகளுக்காக அரசுடனும் அதைச் சார்ந்த நிறுவனங்களுடனும் தொடர்புகொள்ளும் தேவையைக் குடிமக்கள் விட முடியாது. தமிழ் ஆட்சிமொழியாக இருக்கும்போது தமிழறிவு இல்லாமல் குடிமக்களுக்குரிய கடமையை நிறைவேற்ற முடியாது, அரசின் மூலம் நிறைவேறும் தங்கள் சொந்தத் தேவைகளையும் நிறைவேற்ற முடியாது.

குடிமக்கள் தங்கள் ஜனநாயகக் கடமைகளை மொழித் தடையால் நிறைவேற்ற முடியாதபோது, நாட்டின் ஜனநாயகம் வெறும் கூடாகவே நிற்கும். கல்வியில் தமிழ் தேவையில்லை என்னும் முடிவு, ஆட்சியிலும் தமிழ் தேவையில்லை என்னும் வாதத்துக்கு இட்டுச்செல்லும். குடிமக்கள் பேசாத மொழியை ஆட்சிமொழியாகக் கொண்ட அரசு ஜனநாயகத்துக்குப் புறம்பான அரசு. தமிழ் தேவையில்லை என்னும் வாதம் இத்தகைய ஆட்சிக்கே வழிவகுக்கும்.

கல்வியின் மற்றொரு நோக்கம் சுயமாகச் சிந்திக்கும் குடிமக்களை உருவாக்குவது. சுய சிந்தனைக்குக் கலாசார வேர் வேண்டும். இந்த வேர்தான் சிந்தனைப் பழுத்துக்குத் தனிப்பட்ட சுவை கொடுக்கும். எதிர்காலத்தை நோக்கும் சிந்தனைகள் கடந்த காலத்தை முற்றிலும் உதறிவிட்டு முன்னோக்கி நடக்க முடியாது. முன்னால் நடக்கப் பின்னாலும் பார்க்க வேண்டும் என்னும் கூற்றில் உண்மை இருக்கிறது.

புதிய சிந்தனைகளைத் தமிழர்களோடு பகிர்ந்துகொள்ளத் தமிழில் எழுத வேண்டும். இதற்குத் தமிழில் எழுதும் பயிற்சி முக்கியம். தமிழ் கற்பதன் தேவை என்ன என்று புரியும்போது, எதைக் கற்பிப்பது என்பது புரியும். தமிழில் கட்டுரை எழுதும் பயிற்சியின் தேவை புரியும். தமிழில் இன்று எழுதப்படும் கட்டுரைகளின் தன்மையை விமர்சனக் கண்ணோடு கவனித்தால் தமிழைச் சரியான முறையில் கற்பதன் தேவை புரியும்.

### கலாசாரத்தின் நம்பகத்தன்மை

ஒரு சமூகத்தின் கலாசாரத்தை மேலெடுத்துச் செல்பவர்கள் வாழ்க்கைத் தத்துவம், இலக்கியம் முதலியவை பற்றிப் பேசும் அறிவுஜீவிகள். சமூகம் பேசும் மொழியில் அவர்களுடைய அறிவு வெளிப்படவில்லை என்றால், அந்தச் சமூகத்தின் உயர் கலாசார வாழ்வில் நம்பகத்தன்மை இருக்காது. சமூகத்தின் கலாசாரம் பிளவுபட்டதாக இருக்கும். ஆங்கிலம் மட்டுமே முறையாகப் படித்தவர்களின் கலாசாரப் பார்வை தமிழ் இலக்கிய, வாழ்க்கைத் தத்துவப் பாரம்பரியத்தில் முளைத்ததாக இருக்காது. இது தமிழ் மொழி சார்ந்த கலாசாரப் பார்வையிலிருந்தும், அதிலிருந்து விளையும் படைப்பிலிருந்தும் விலகி நிற்கும்.

இவையெல்லாம் கல்வியில் தமிழ் மொழியின் இன்றியமையாமையைக் காட்டும். இவற்றுக்கு மேல், பலரும் சொல்லும் வேறு சில காரணங்களும்

உண்டு. ஒரு சமூகத்தின் கலாசாரம் வாய்மொழி இலக்கியத்தில் மட்டும் இல்லை. அது புனைவில் எழும் எழுத்திலக்கியத்திலும், புனைவற்ற மற்ற எழுத்துகளிலும் காலங்காலமாக வடிக்கப்பட்டிருக்கிறது. அந்த எழுத்துக் கலாசாரத்தைப் புரிந்துகொள்ளவும் அதை மேலெடுத்துச் செல்லவும் அந்த மொழியைச் சிறப்புப் பாடமாகச் சிலருக்கு உயர் கல்வியில் கற்பிப்பார்கள். அப்படிப் பயின்றவர்கள், தாங்கள் கற்றதை அனைவருக்கும் எடுத்துச் சொல்லவும், அவர்கள் வேலைவாய்ப்புப் பெறவும் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்றுத்தரப்பட வேண்டும். தமிழில் எழுதும் கலை அழியாமல் அடுத்து வரும் சந்ததியினருக்குச் சென்றடைய, கல்வியில் தமிழுக்கு இடம் வேண்டும். தங்களை அடையாளப்படுத்தும் தமிழோடு நெருக்கமான உறவை மாணவர்கள் ஏற்படுத்திக்கொள்ளவும் இது வேண்டும். இந்த உறவு ஏற்படத் தமிழின் பெருமை மட்டுமே பேசத் தேவையில்லை. மாறிய காலத்துக்குத் தமிழ் பொருந்துவதைக் காட்டுவது இந்த உறவைப் பலப்படுத்தும். தமிழைக் கற்றுக்கொடுப்பதில் பின்னோக்கிய பார்வை முன்னோக்கும் பார்வைக்குத் தடையாக இருக்கக் கூடாது.

### தமிழ் தடைக்கல்லா?

வாழ்க்கையின் ஓட்டத்துக்குத் தமிழ் நம் கழுத்தில் கட்டிய தடைக்கல் என்ற பரவலான பொதுமக்களின் எண்ணம் உடைவதற்கு, தமிழ் மனவிரிவுக்கு உதவுவதை மாணவர்களும் பெற்றோர்களும் உணரும்படி தமிழ்ப் பாடத்திட்டத்தை அமைக்க வேண்டும். இன்றைய வாழ்க்கைக்கும் தமிழ்ப் பாடத்துக்கும் தொடர்பு இல்லை என்ற அவநம்பிக்கையை அகற்றும் முறையில் அதை அமைக்க வேண்டும். தமிழைக் கட்டாயப் பாடமாக வைப்பதன் மூலம் எதிர்மறையான மனநிலையை மாற்ற முடியாது. அது அந்த மனநிலையை வலுப்படுத்தவே செய்யும். தமிழ்ப் பற்று இல்லை என்று பழிப்பதாலும் மாற்ற முடியாது. தமிழ்ப் பற்றினால் தமிழ் படிக்க வருவதைவிட, தமிழ் படிப்பதால் தமிழின் மீது பாராட்டு உணர்ச்சி வருவதே மேல். படிக்கும் தமிழ் எப்படிப்பட்ட தமிழாக இருக்க வேண்டும் என்ற கேள்வியும் இதில் முக்கியமானது.

கல்வியில் தமிழ் தேவையா? என்ற கேள்விக்குத் தேவை என்பதே பதில். மாணவர்களே தேவையை உணர்வதுதான் பதிலைத் தாங்களாகவே ஏற்றுக்கொள்ள வைக்கும். "தமிழ் வாழ்க" என்பதல்லாமல் "தமிழ் வாழ வைக்கும்" என்பதே அந்த உணர்வு. வாழ்தல் என்பது பணத்துக்கு அப்பாலும் உள்ளது என்னும் உணர்வு அது. தமிழைக் கட்டாயப் பாடமாக்கிச் சட்டம் இயற்றுவது மட்டுமல்ல அரசின் கடமை, தமிழை மாணவர்கள் விரும்பிப் படிக்கும் வகையில் தமிழ்ப் பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதும் ஆகும்.

நன்றி:  
சி இந்து தமிழ்  
ஜீலை 10, 2014

## நடத்தைச் சிக்கல் சாண்டர்ஸ் கருத்து

■ இரா.நடராசன்

ஒரு குழந்தை பள்ளியில் முறை தவறி நடப்பதற்கான பிரதான காரணங்களைக் கல்வியாளர் எம். சாண்டர்ஸ், பல்வேறு சமூக - கள ஆய்வுகளுக்குப் பின் பட்டியல் இட்டிருக்கிறார். குழந்தைகள் முறை தவறி ஏன் நடக்கின்றன என்பதற்கு பதில் வகுப்பறைக்குள் இருக்க முடியுமா என்பது குறித்துப் பல்வேறு கருத்துகள் நிலவுகின்றன.

சமூகக் காரணிகளைப் பின்புலமாகக் கொண்டு மட்டுமே ஒரு வகுப்பறையில் குழந்தைகள் நடத்தை தவறிப் போகின்றன என்பது பெரும்பாலான கல்வியாளர்களின் கருத்தாகும். ஆர்வமின்மை, கல்விக்கு எதிராகச் செயல்படுதல், கீழ்ப்பணிய மறுத்தல், குழுக்களோடு குற்றங்களில் ஈடுபடுதல், பள்ளியைக் கைவிட்டுப் பெற்றோருக்கும் தெரியாமல் வேறெங்கோ செல்லுதல், தொடர்ந்து வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் பிரச்சினையாக இருத்தல், பள்ளி விதிகளுக்குக் கட்டுப்பாடாமல் பிற மாணவர்களுடன் கலவரத்தில் ஈடுபடுதல், பாலியல் குற்றங்களில் சம்பந்தப்படுதல் என பலவகையில் பள்ளியில் மாணவர்களின் நடத்தை மீறலில் ஈடுபடுவதைப் பார்க்கிறோம். பள்ளியின் பொதுச் சொத்துக்களை உடைப்பது, சுவர்களில் எழுதி சினிமா நடிகரோடான அபிமானத்தை வெளிக்காட்டுவது, ஆபாசமான வக்கிரமான வெளிப்பாடுகளை முடுக்கிவிட்டுக் கூட்டத்தோடு ஒளிவது இவை எல்லாம் அனைத்து வகை பள்ளிகளிலும் இன்றும் உண்டு.

சாண்டர்ஸ் இதுபோன்ற நடத்தைப் பிரச்சனைகளுக்கு ஆறு வகை காரணங்களை முன்வைக்கிறார்:

1. பள்ளி மீதான பொதுவான வெறுப்பு
2. சமூகத்தின் கவன ஈர்ப்பு எனும் ஆழ்மனப் பிறழ்வு
3. குழுவில் அங்கீகாரம் பெற தலைமைப் பண்பாய் நடத்தை மீறல்
4. தனிப்பட்ட ஆசிரியர்/ நபர்/ பாடம் மீதான காழ்ப்புணர்ச்சி
5. விதிகளைக் குறித்த முழுமையான விழிப்புணர்வு இல்லாமை
6. ஒன்றுக்கு ஒன்று முரணாக உள்ள பள்ளி / வீட்டுச் சூழலின் வடிகாலாக நடத்தை மீறல்

**ஆசிரியம்**

மேற்கண்ட ஆறு வகை விதி மீறல்களில் ஈடுபடும் குழந்தைகளில் பெரும்பாலானவர்கள் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஆர்வம் இல்லாதவர்கள்.

படிப்பில் ஆர்வமும் பள்ளி வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் அதிக அக்கறை மதிப்பு ஏற்பட ஏற்பட மேற்கண்ட நடத்தை மீறல்கள் முற்றிலும் குறைந்து விடுகின்றன. ஆயிரம் குழந்தைகளிடையே தொடர்ந்து கள ஆய்வு மேற்கொண்ட சாண்டர்ஸ் அவ்விதம் கற்றல் சூழலில் ஒரு பிரச்சனை ஆகின்ற குழந்தைகளின் குடும்பச் சூழலில் கீழ்க்கண்ட பொதுவான அம்சங்கள் இருப்பதைப் பட்டியலிடுகிறார்.

1. குழந்தையின் தந்தை மிகவும் அவரை விட்டு விலகியோ அல்லது மிக அதிகமாகக் கட்டுப்பாடு மிக்கவராகவோ இருப்பது.
2. தாயின் கண்காணிப்பு அற்ற நிலை அல்லது அவரது சிறு தவறுகளைத் தந்தைக்குத் தெரியாமல் மறைத்துக் காப்பாற்றுதல்
3. குழந்தையிடம் பெற்றோர்கள் வேறுபடுத்தியோ அல்லது மோசமாகவோ நடந்துகொள்ளுதல்
4. தாய் தந்தை பிரிந்து இருத்தல்
5. எப்போதும் கோபத்தோடு உடல் சார்ந்த தண்டனைகளையே குழந்தைக்கு வழங்குதல்
6. தாங்கள் சொல்வதைக் குழந்தை கேட்கமாட்டார் என பெற்றோர் நம்புதல் அல்லது அப்படி சொல்லுதல்
7. பிற குழந்தைகள் தன் குழந்தையைக் கெடுத்துவிட்டதே காரணம் என எப்போதும் சொல்லுதல்
8. குழந்தையோடு தங்களது ஓய்வு நேரத்தைப் பகிர்ந்து கொள்ளாத பெற்றோர்
9. அவர்கள் தங்களது அன்றாடப் பள்ளி வாழ்வில் நடப்பதைப் பகிர்ந்து கொள்ள வீட்டுச் சூழலில் ஆளற்ற நிலை
10. வறுமைக் கல்வி உபகரணங்கள் விலை தந்து பெற இயலாத சூழல், பள்ளி நேரம் போக உழைத்துப் பொருளிட்ட வேலைக்குச் செல்லும் நிலை.

இப்படியான குழந்தைகளின் நடத்தை மற்றும் கற்றல் செயல்பாடுகள் கல்விக்கு எதிராக இருப்பதற்கான காரணங்கள் சதவிகித அடிப்படையில் வாட்கின்ஸ் மற்றும் வாக்கனர் ஆகியோர் கள ஆய்வு செய்து (ஜெர்மனி, ஆப்பிரிக்கா, இங்கிலாந்து குழந்தைகள்) வெளியிட்ட பட்டியல் இது. இந்தியாவிலும் இதுவே நிலை என்பதை இதை வாசிக்கும் போது அறியலாம். குழந்தைகளின் நடத்தை மீறல் (100%க்கு) சதவிகிதத்தில்.

1. ஆதரவற்ற குடும்பச் சூழல் 49.6% சம்பவங்களில் காரணம்
2. குழு கொடுத்த தூண்டுதல் 35.6% சம்பவங்களில் காரணம்
3. பாடத்தின் மீது ஆர்வம் இல்லாதிருத்தல் 30.7% சம்பவங்களில் காரணம்
4. பள்ளி மீதான பொது வெறுப்பு 30.5% சம்பவங்களில் காரணம்

தொடர்ச்சி 54ஆம் பக்...

## நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்

■ அன்பு ஜவஹர்ஷா

?

எனது குழந்தை பிரசவம் தொடர்பாக அனுமதிக்கப்பட்ட பிரசவ லீவுக்கு மேலதிகமாக 40 1/2 நாட்கள் சம்பளமற்ற லீவு பெற்று இருந்தேன். சம்பளத்திலும் சம்பளமற்ற லீவுக்கான பணத்தைக் கழித்து விட்டார்கள். இப்போது அசிரியர் சேவை உயர்வுக்காகக் காலத்தைக் கணக்குப் பார்க்கும்போது சம்பளமற்ற லீவு பெற்ற காலத்தைக் கழித்தே கணக்குப் பார்க்கின்றார்கள். இது சரியா?

2005ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னதாக இருந்தால் சம்பளமற்ற லீவு காலம் சேவைக்காலத்தில் கழிக்க வேண்டும் என்றே கல்வி அமைச்சின் 2005/4 இலக்கச் சுற்றறிக்கைகளுக்கான ஆலோசனைக் குறிப்பில் கூறப்பட்டுள்ளது. நீங்கள் 1992 ஆம் ஆண்டு லீவு பெற்றதாகவே உங்கள் விபரத்தில் தகவல் தந்துள்ளீர்கள். இது சரியானது தான்.

2005 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் வெளியாக பிரசவ லீவு தொடர்பான சுற்றறிக்கையின் அரைச் சம்பளம் முழுச் சம்பளமற்ற லீவு இவைகளைப் பெற உரிமையுள்ளதால் இத்தகைய லீவு பெற்றவர்களின் சேவைக் காலக் கணிப்பீடு செய்யப்படும் போது பாதிப்பு உண்டாகமாட்டாது.

?

2005ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் இலங்கை அதிபர் சேவையில் உத்தியோகஸ்தர்களை சேர்த்துக் கொள்வதற்கு விண்ணப்பம் கோரப்படவில்லை. எப்போது விண்ணப்பம் கோருவார்கள்?

2005ஆம் ஆண்டு விண்ணப்பம் கோரப்பட்ட 2-II 3 ஆம் வகுப்புகளுக்கான போட்டிப் பரீட்சை நியமனம் பலவித சிக்கல்களுக்கு உண்டாகி மூன்று நான்கு வழக்குகள் தொடரப்பட்டு அதன் தீர்ப்புக்களின்படி 2013 வரை நியமனம் வழங்கப்பட்டு வந்தது.

கடந்த பல வருட காலமாக பேசப்பட்டு வரும் புதிய அதிபர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பு 2008.07.01 தொடக்கம் ஸ்தாபிக்க வேண்டும் என அதற்கான வரைபுகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

தற்போது இலங்கை அதிபர் சேவையில் 5000 க்கு மேற்பட்ட வெற்றிடங்கள் உண்டு. இனி புதிய பிரமாணக் குறிப்பின்படி தான் விண்ணப்பம் கோரப்பட்டு நியமனம் வழங்க முடியும் என கல்வி அமைச்சு வட்டாரங்கள் தெரிவிக்கின்றன.

புதிய பிரமாணக் குறிப்பு அரசு சேவை ஆணைக்குழு அனுமதிக்கு அனுப்பப்பட்டுள்ளது. இதில் புதிய அதிபர் சேவையில் 1ஆம் 2ஆம் 3ஆம் வகுப்பு என்று மட்டுமேயுள்ளது. இது அனுமதிக்கப்பட்டு சட்டமானால் 3ம் வகுப்பு பதவிக்காக விண்ணப்பம் கோருவார்கள்.

?

2007ஆம் ஆண்டு பட்டதாரி ஆசிரியராக நியமனம் பெற்ற நான் 2001 ஆம் ஆண்டு செயல்படும் படியாக கல்வி டிப்ளோமா சான்றிதழைப் பெற்றுள்ளேன். எனக்கு 2-II பதவி உயர்வு தருமாறு விண்ணப்பித்தும் அது கிடைக்கவில்லை. இதற்குக் காரணம் என்ன?

பொதுசன நலகம்  
யாழ்ப்பாணம்.

2-II பதவி உயர்வை உங்களுக்கு 2011 தொடக்கம் பெற உரிமை இருந்தாலும் தற்போது அமுலில் உள்ள சுற்றறிக்கைகளே இதற்குத் தடையாகவுள்ளது. கடைசியாக பதவி உயர்வு தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட 2011.11.11 திகதியிடப்பட்ட 2011/30 இலக்கக் கல்வி அமைச்சு சுற்றறிக்கையின்படி 2010.12.31 அல்லது அதற்கு முன்னர் பதவி உயர்வுக்கான தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்கின்றவர்களுக்கு பதவி உயர்வு வழங்க முடியும். இந்தச் சுற்றறிக்கையின் இரண்டாம் பக்கத்தில் 3-1 ல் இருந்து 2-II க்கான பதவி உயர்வுக்கான விதிமுறைகள் தொடர்பாக (III) பந்தியில் பின்வருமாறு கூறப்பட்டுள்ளது.

(III) இலங்கை ஆசிரியர் சேவையில் 3ம் வகுப்பு 1ம் தரத்தில் உள்ள தொழிற்றகைமையற்ற பட்டதாரிகளும் அதற்கு சமமான தகைமைகளைக் கொண்டுள்ளவர்களாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர்களும் கல்வி பின்படிப்பு டிப்ளோமா சான்றிதழ் செல்லுபடியாகும் திகதி அல்லது 2009.01.01 என்ற திகதி ஆகியவற்றில் பின்வரும் திகதியில் இருந்து குறித்துரைக்கப்பட்ட பாடசாலையின் சேவைக்காலம் என்ற நிபந்தனையைக் கவனிக்காது இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் 2ஆம் வகுப்பு II தரத்திற்கு பதவி உயர்த்தப்பட முடியும்.

என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இந்த சலுகை நீக்கம் 2010.12.31 வரையே செல்லுபடியாதலாலும் உங்கள் கல்வி டிப்ளோமா 2011 தொடக்கம் செயல்படுவதாலும் புதிய சுற்றறிக்கையொன்று வரும்வரை பதவி உயர்வு கிடைக்கும் சாத்தியம் இல்லை. மற்றவர்களுக்கு இப்படி வழங்கப்பட்டு இருந்தால் அது தவறான நடைமுறையாகும்.

ஆசிரியம்

? 1991.06.01 அன்று இலங்கை அதிபர் சேவை 2 தரப்பதவி கிடைக்கும் போது பட்டதாரி ஆசிரியர் சம்பளத்தில் 33,000 ரூபா சம்பளம் பெற்றுக் கொண்டிருந்தேன். 1996ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் தடை தாண்டல் எல்லை காரணம் காட்டி சம்பளப் படியேற்றத்தை நிறுத்தி விட்டார்கள். 1996.06.01 தொடக்கம் எனக்கு 1ம் தர பதவி உயர்வு கிடைத்தது. 1998.10.24 திகதியில் தடைதாண்டல் பரீட்சை சித்தியடைந்த திகதியில் இருந்தே சம்பளத்தை செய்து சம்பள ஏற்றங்களைத் தந்து கொண்டுள்ளார்கள். எனக்கு பாதிப்பு உண்டாகியுள்ளதாக எண்ணுகின்றேன். இதை விளக்க முடியுமா?

1991.06.01 2ம் தர பதவியை நீங்கள் பெறும்போது இலங்கை அதிபர் சேவையின் 3வது சம்பளப் படியே ஆசிரியர் சம்பளத்தில் பெற்றுக்கொண்டு இருந்துள்ளீர்கள். இதில் 8வது படி அதாவது 37,500க்கு மேல் சம்பளத்தைப் பெற தடை தாண்டல் எல்லை பரீட்சையில் சித்தியடைய வேண்டும் 1996ஆம் ஆண்டு இந்த எல்லையைத் தொட்டுள்ளீர்கள். 45 வயதும் ஆகி இருக்காது. ஆகவே தடைதாண்டல் பரீட்சை சித்தியடையும் வரை சம்பளம் நிறுத்தியது சரியானதாகும்.

? 2000.08.04 தொடக்கம் செயல்படும் படியாக 2001.10.25 திகதியே இலங்கை அதிபர் சேவை 2-II தர நியமனம் கடிதம் வழங்கப்பட்டு பதவியை பொறுப்பு எடுத்துக் கடமையாற்றி வரும் எனக்கு 1999.10.06 தொடக்கம் செயல்படும்படியாக இலங்கை ஆசிரியர் சேவை முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு கிடைத்தது. 2007.06.01 தொடக்கம் செயல்படும் படியாக 2-I தர அதிபர் பதவி உயர்வும் கிடைத்தது. இன்றுவரை 21,645 ரூபா சம்பளப் படியிலேயே வைத்துள்ளார்கள். தடை தாண்டல் பரீட்சை சித்தியடையவில்லை என்ற காரணத்தைச் சொல்கின்றார்கள். 2010.07.05 அன்று எனக்கு மாகாண சபையால் தடைத்தாண்டல் விடுவிப்பு கடிதம் வழங்கியுள்ளதால் அதை நம்பி இதுவரை தடைதாண்டல் பரீட்சையும் எழுதவில்லை. எனக்கு விமோசனம் கிடைக்க வழி இல்லையா?

உண்மையில் உங்களைப் போன்றவர்களின் பிரச்சனைகளை அறியும்போது மிகக் கவலையாக உள்ளது. உங்கள் விடயத்தில் பல தவறுகள் நடந்துள்ளன.

1. நியமனம் செல்லுபடியாகும் திகதி பதவியேற்கப்படும் திகதி யாகையால் உங்கள் அதிபர் பதவியின் உண்மையான நியமனத் திகதி 2001.10.25 ஆகும்.
2. தடைதாண்டல் விடுவிப்பு உறுதிப்படுத்தல் போன்றவற்றைக் கல்வி அமைச்சே செய்ய வேண்டும் மாகாணத்தால் வழங்கப்பட்ட கடிதங்கள் செல்லுபடியாகாது.
3. 2001.10.01 தொடக்கம் செயற்படும் சுற்றறிக்கையில் 45 வயது சலுகை நீக்கப்பட்டுள்ளதால் 2001.10.25 திகதி செல்லுபடியாகும் நியமனத்திற்கு இந்தச் சலுகையைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாது.
4. 1999.10.06 திகதி முதல் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பதவி உயர்வு கிடைப்பதால் 2000, 2001 ஆண்டுகளில் இரண்டு படியேற்றங்களை வழங்கி மூன்றாவது படிநிலையில் வைத்தே சம்பளம் செய்யப்பட வேண்டும்.
5. தடைத்தாண்டல் பரீட்சையில் சித்திக்கு நியமனத் திகதியில் இருந்து இரண்டு வருட கால அவகாசம் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆகவே 5வது படி நிலைக்குச் சென்று விடுவீர்கள்.
6. 2007.06.01 அன்று 2-1 தர பதவி உயர்வு வழங்கப்படும் போது 24,425 ரூபா சம்பள நிலையில் வைத்தாவது சம்பளம் செய்யப்பட வேண்டும்.

இதற்குப் பின்னர் மேல் சொல்லப்பட்ட பிளவுகளால் தடைத்தாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடையும் வரை ஒன்று செய்ய முடியும். சில சமயம் ஓய்வு பெற்று இருந்தால் பரீட்சை எழுதும் சந்தர்ப்பம் கூட இல்லாமல் போய் விடும். மிகக் கவலைக்குரிய விடயமே.

?

கல்வி டிப்ளோமா வார இறுதிப் பயிற்சி நெறியை மேற்கொண்டு வரும் எனக்கு ஒரு நாள் விடுமுறை உரித்து டையதா? எங்கள் பாடசாலை அதிபர் தர மறுக்கின்றார். இது தொடர்பான சுற்றறிக்கை எதுவும் உண்டா?

நீங்கள் இது தொடர்பாக மேலதிக விபரம் தராதரபடியால் இது சுற்றறிக்கை தொடர்பான விபரங்களை மட்டுமே தரக்கூடியதாகவுள்ளது. இது தொடர்பாக பூரண விபரங்கள் அடங்கிய சுற்றறிக்கையொன்று 2013.06.07 அன்று 26/2013 இலக்கமிடப்பட்டு கல்வியமைச்சு செயலாளரால் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. இது ஒரு முழுமையான சுற்றறிக்கை. இதன்படி

ஆசிரியம்

இது சுற்றறிக்கையின் மூலமாக பக்கத்தில் உள்ள 4.1 வாசகம் உங்களுக்குப் பொருத்தமாக இருக்கும்.

4.1 கற்கைப் பாடநெறிக்காக வார இறுதியில் சமூகமளிப்பதாயின் சேவை இடத்தில் இருந்து கற்கை மத்திய நிலையத்துக்குள்ள தூரம் 50 கிலோ மீற்றரை விட மேற்பட்ட உத்தியோகஸ்தருக்காக வார இறுதிக்கு முன்னைய தினம் வெள்ளிக்கிழமை அல்லது பின்னைய தினம் திங்கள் கிழமையாயின் ஒரு நாள் கடமை பொருட்டு விடுமுறை பங்கேற்பினை உறுதி செய்ததன் பின்னர் உரித்தாகின்றது.

?

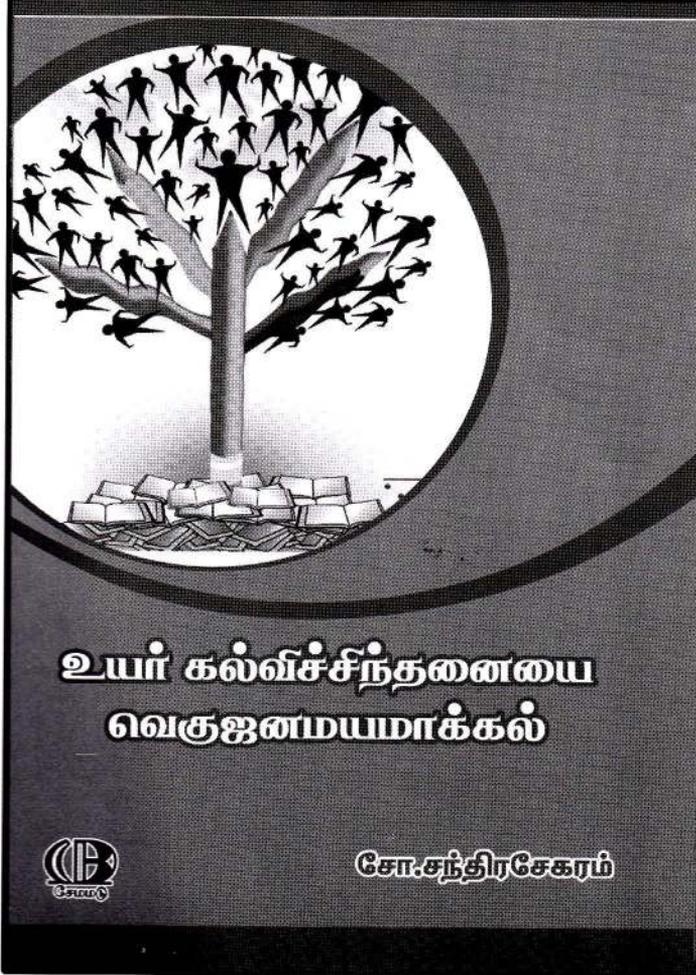
இலங்கை ஆசிரிய சேவையில் 2-II தரத்தில் இருந்து எனக்கு 04.08.2000 தொடக்கம் 3ம் வகுப்பு அதிபர் நியமனமும் 11.02.2005 தொடக்கம் 2-II தர அதிபர் பதவி உயர்வும் கிடைத்தது. 03/2014 இலக்கச் சுற்றறிக்கையின்படி சம்பளம் கூட என்று வலயக் கல்விக் காரியாலயம் சொல்லுகின்றது. இந்த விடயத்தைத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

ஆசிரியர் சேவையில் கூடிய வருடாந்த சம்பள ஏற்றத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு இருந்து அதிபர் சேவை நியமனத்தால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கே 03/2004 இலக்கச் சுற்றறிக்கையால் நன்மை உண்டு. உங்களின் சேவை தொடர்பான தகவலின்படி அப்படி பாதிப்பு உண்டானதாகத் தெரியவில்லை. பின்வரும் சிறு அட்டவணையை பாருங்கள். வருடாந்த சம்பள ஏற்றமே இங்கு காட்டப்பட்டுள்ளது.

வகுப்பு	ஆசிரியர் சேவை	அதிபர் சேவை
3		240/-330/-
2-II	240/- 330/-	400/-
2-I	400/-	645/-
1	645/-	645/-

உங்களின் தகவலின்படி 28.03.2009 அன்று தடை தாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்துள்ளதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளீர்கள். அதுவரை நிறுத்தப்படும் சம்பளம் வருடாந்த உயர்வுகள் தவிர்க்க முடியாதவையாகும்.

சேமமடு பதிப்பகத்தின்  
புதிய வெளியீடு



விலை 340.00

**CHEMAMADU BOOK CENTRE**

U.G.50, People's Park, Colombo -11  
Tel: 011-2472362, Fax:011-2448624  
E-Mail:chemamadu@yahoo.com  
Website:www.chemamadu.com

# CHEMAMADU BOOK CENTRE

**IMPORTERS  
OFFICE/ SCHOOL STATIONARY**

UG.50 PEOPLE'S PARK,  
COLOMBO -11

TEL: 011-2472362, 2321905,

FAX:011-2448624

E-MAIL:[chemamadu@yahoo.com](mailto:chemamadu@yahoo.com)

WEB:[chemamadu.com](http://chemamadu.com)

MOB:077-7279983, 077-3147442, 077-8323561



## All Types of Stationery

