

தின்று ஒரு தகவல்

இறைநேசச் செல்வர்கள்

இந்த உலகில் எத்தனையோ இறைநேசச் செல்வர்கள் இருந்திருக்கிறார்கள். இளம் வயதில் அவர்கள் எப்படி இருந்திருக்கிறார்கள் என்று பார்த்தால் நமக்கு மிகவும் ஆச்சரியமாக இருக்கும்.

ஒரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார். அமீர் ஜெதை அடித்தான் என்றார். இதைக் கேட்டதும் ஒரு மாணவன் திடீரென்று எழுந்து ஏன் சார் உண்மையிலேயே அமீர் ஜெதை அடித்தானா? என்று கேட்டான். இல்லை உண்மையிலேயே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

உடனே அந்த மாணவர் என்ன சொன்னார் தெரியுமா? ஒரு பொய்யுடன் ஆரம்பமாகும் இந்தப்படிப்பு எனக்கு வேண்டவே வேண்டாம் என்று கூறிவிட்டு வெளியே வந்துவிட்டார். பாருங்கள் சார் ஒரு உதாரணத்திற்காக பொய் சொன்னதைக் கூட அந்த இளைஞரால் பொறுத்துக்கொள்ள முடியவில்லை உண்மையின் மீது அவ்வளவு மதிப்பு வைத்திருந்த அந்த இளைஞர் பற்காலத்தில் பெரிய மகாணாகமாறினார். இறைநேசச் செல்வனாக மாறினார். அவர்தான் அபூடக்காரிப்பீ.

இன்னொரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார் மாணவர்கள் ஆசிரியர் நடத்தும் பாடத்தைக் கவனித்துக்கொண்டிருந்தார்கள் அந்த நேரம் தெருவில் ஏதோ சத்தும் கேட்டது ஒரே கூச்சல் வரவர அந்தக் கூச்சல் அதிகமாகிக்கொண்டிருந்தது. என்ன விஷயமென்று தெரியவில்லை.

ஆசிரியர் ஒரு மாணவனை அழைத்து வெளியே என்ன சத்தம்...? நீபோய்ப்பார்த்துவிட்டுவா என்று அனுப்பிவைத்தார். அந்த மாணவன் ஒடிப்போய் பார்த்து விட்டு வந்த பின்பு தான் விஷயம் தெரிந்தது அதுவது அந்த வீதியில் யானை ஒன்றுவந்து கொண்டிருந்தது. அதை வேடிக்கை பார்த்தவர்கள் போடும் சத்தம் தான் அது. தெருவில் யானை வருகிறதென்று அறிந்தவுடன் வகுப்பில் உட்கார்ந்திருந்த மாணவர்களின் முகத்தில் ஓர் ஆர்வம் யானையைப் பார்க்க ஆசைப்பட்டார்கள்.

யானை என்பது புதிதில்லை ஏற்கனவே எல்லோரும் பார்த்த ஒரு மிருகம் தான். இருந்தாலும் அதை மீண்டும் பார்க்க வேண்டும் என்று ஆசைப்படுவது மனித இயல்பு அதுவுமில்லாமல் அங்கிருந்த மாணவர்களில் பலர் யானையை இதுவரைக்கும் பார்த்த தில்லை போலிருக்கிறது. ஆசிரியர் இறைவனின் படைப்புக்களில் இது பெரிய படைப்பு இறைவனுடைய அற்புதங்களை இந்த இளம் மாணவர்கள் பார்ப்பதில் என்ன தப்பு என்று நினைத்தார். சரி வேண்டுமானால் எல்லோரும் போய் அந்த யானையைப் பார்த்துவிட்டு வாருங்கள் என்றார்.

எப்போது இப்படிச் சொல்வார் என்று எதிர்பார்த்துக் கொண்டிருந்த மாணவர்கள் உடனே எழுந்து ஒடினார்கள். எல்லோரும் வெளியே ஒடிப்போய்விட்டார்கள் ஆனால் ஒரே ஒரு மாணவர் மட்டும் அவர் உட்கார்ந்திருந்த இடத்தை விட்டு அசையவில்லை அப்படியே உட்கார்ந்திருந்தார். ஆசிரியர் இதைப்பார்த்தார். அவருக்கு மிகவும் ஆச்சரியம் இப்படியும் ஒரு மாணவரா என்று? உடனே அந்த மாணவரைப்பார்த்துக் கேட்கிறார். ஏன்பா யானையைப் பார்க்க நீபோகவில்லையா?

அதற்கு அந்த மாணவர் அமைதியாகப் பதில் சொல்கிறான் “ஜயா நான் வந்து யானையைப் பார்ப்பதற்கு பள்ளிக்கூடம் வரவில்லை என்றான். இப்படிச் சொன்ன அந்த மாணவர்தான் பிறகாலத்தில் யஹ்யா இப்பு யஹ்யா என்ற பெரியவரானார் இறைநேசச் செல்வர்கள் இளம் வயதில் எப்படி இருந்திருக்கிறார்கள் பார்த்தார்களா? இந்தக் காலப் பிள்ளைகள் அப்படியா?

ஒரு சிறுவன் தன் தீந்தையிடம் வந்து அப்பா நீங்கள் மிகவும் அதிர்ஷ்டசாலி என்றான் ஏன் அப்படிச் சொல்கிறாய்? என்றார் அப்பா. நீங்கள் இந்த வருடம் எனக்காப் புதிய புத்தகங்கள் வாங்கவேண்டிய தில்லை இந்த வருடமும் நான் அதே வகுப்பில் தான் இருக்கப்போகிறேன் என்றான். தெருங்கச்ச கோ. சுவார்ணாதன்

ஜோரப்பிய ஒன்றியம் நிரந்தர தீர்மை எட்டுவித்துக்கான வாய்ப்பைப் பூர்வங்கியுள்ளது என்கின்றனர் அரசியல் அவதானிகள்

(கொழும்பு)

சர்வதேச தீர்மத்தும் அதிகரித்துள்ளதைத் தொடர்ந்து இரு தரப்பினரும் பேச்சுக்களில் பங்குபற்றுவதற்கு தூண்ப்பட்டுள்ளனர் என்று அவர்கள் கூட்டுக்கூடுகிறார்கள். இதற்கீட்டில் போர் நிறுத்த கண்காணிப்பு நடவடிக்கை தொடர்ந்து ஒத்துழைக்குமாறுபிரதான எதிர்க்கீடியையும் கேட்டுள்ளார்.

விடுதலைப் புலிகளுடன் இரண்டாள் பேச்சுக்கைளைத்துக்கொள்கூடிய இலங்கையராகச் சொல்கிறார்கள். இதற்கீட்டில் போர் நிறுத்த கண்காணிப்பு நடவடிக்கை கொடுக்கப்படுகிறது என்றும் அவர்களின்றையில் வெளியே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

இரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார். அமீர் ஜெதை அடித்தான் என்றார். இதைக் கேட்டதும் ஒரு மாணவன் திடீரென்று எழுந்து ஏன் சார் உண்மையிலேயே அமீர் ஜெதை அடித்தானா? என்று கேட்டான். இல்லை உண்மையிலேயே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

இரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார்கள் அந்த நேரம் தெருவில் ஏதோ சத்தும் கேட்டது மூலம் சமாதான செயற்பாடுகள் முற்றி வெளியிட்டுவிட்டு என்று அமைச்சர் கெஹலியர் முற்புக்கை வெளியே வருகிறது என்றும் அவர்களின்றையில் வெளியே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

இரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார்கள் அந்த நேரம் தெருவில் ஏதோ சத்தும் கேட்டது மூலம் சமாதான செயற்பாடுகள் முற்றி வெளியிட்டுவிட்டு என்று அமைச்சர் கெஹலியர் முற்புக்கை வெளியே வருகிறது என்றும் அவர்களின்றையில் வெளியே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

இரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார்கள் அந்த நேரம் தெருவில் ஏதோ சத்தும் கேட்டது மூலம் சமாதான செயற்பாடுகள் முற்றி வெளியிட்டுவிட்டு என்று அமைச்சர் கெஹலியர் முற்புக்கை வெளியே வருகிறது என்றும் அவர்களின்றையில் வெளியே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

இரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார்கள் அந்த நேரம் தெருவில் ஏதோ சத்தும் கேட்டது மூலம் சமாதான செயற்பாடுகள் முற்றி வெளியிட்டுவிட்டு என்று அமைச்சர் கெஹலியர் முற்புக்கை வெளியே வருகிறது என்றும் அவர்களின்றையில் வெளியே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந்த உதாரணம் என்றார் அந்த ஆசிரியர்.

இரு பள்ளிக்கூடத்தில் வகுப்பு நடந்து கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பாடம் நடத்திக்கொண்டிருந்தார்கள் அந்த நேரம் தெருவில் ஏதோ சத்தும் கேட்டது மூலம் சமாதான செயற்பாடுகள் முற்றி வெளியிட்டுவிட்டு என்று அமைச்சர் கெஹலியர் முற்புக்கை வெளியே வருகிறது என்றும் அவர்களின்றையில் வெளியே அடிக்கவில்லை ஒரு உதாரணத்திற்காக அப்படிச் சொன்னேன் இலக்கணப்பாட்டதை உங்களுக்கு விளக்கவேப்பதற்காக இந

கல்வி ரீதியிலான அடக்கு முறையும் துமிழ் மாணவர்களின் காநிலையும்

கிள்ளு தழிடிட மாணவர் எழுச்சிநாள் அதுவுக்கூடும் ஸ்ரீதியாடி யாத் உயர்கல்வி நிறுவன் கூக்களின் மாணவர் அனுமதி விடுத்துள்ள அளிக்கும்.

கல்வி என்பது தமிழ்நின் பரம்பரைச் சொத்து என்கின்ற பாரம்பரியம் என்றும் பேணப்பட்டு வரும் முதுசம் ஆகும். வடகுக் கிழக்கின் பூர்வீகக் குடிகளான தமிழ் பேசும் மக்கள் தம் வாழ்வியலின் வளர்ச்சித் தன் மையினை கல்வி ரீதியான வளர்ச்சியினையே அன்றிலிருந்து இன்றுவரை கொண்டு வருகின்றனர்.

சிங்களப் பெரும்பான்மை இன்தோடு ஒப்பிடுகையில் கல்வி ரீதியிலான உயர் ஸ்தானங்களில் திருந்தவர்கள் தமிழர்கள் என்பதனை வரலாறு எமக்கு உணர்த்தி நிற்கும். இவ்வேளை தமிழ் மக்கள் மீதான அடக்கு முறையும் அதன்பாலே பிரயோகிக் கப்பட்டதென்பதும் வெளிப்படையான உண்மை.

இலங்கையின் இன விரிசல் என்பது பிரித்தானியர் ஆட்சிக் காலப்பகுதியில் 1921 கில் எழுதப்பட்ட மனிங் அரசியல் சீர்திருத் தங்களின் பின்னர் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. எனினும் பின்னால் சீர்திருத்தங்களும் தீவுக் கிட்டங்களும் தமிழ்மக்களின் உரிமைகளை உறுதி செய்யுமென எதிர்பார்க்கப் பட்டபோதும் எந்தவித பலனும் இராத நிலையில் 1948 ஆம் ஆண்டு இலங்கையின் கிறையாண்மை இலங்கைப் பிரஜெக்டின் கையில் கொடுக்கப்பட்டதை தொடர்ந்து தமிழர்கள் மேலும் புறந்தள்ளப்பட்டார்கள்.

தொடர்ந்து வந்த ஆண்டுகளில் தமிழ் இனத்தின் மீது சிங்கள ஆட்சியாளர்கள் தொடர்ந்தும் மேற்கொண்ட இன ஒடுக்கு முறைகளுக்கு எதிராக ஒரளவாது தமிழர்களது உரிமைகளை உறுதி செய்யுமுடியும் படி தமிழ்தங்களும் தமிழ்மக்களின் மேலும் புறந்தள்ளப்பட்டார்கள்.

இனத்தின் மீது சிங்கள ஆட்சியாளர்கள் தொடர்ந்தும் மேற்கொண்ட இன ஒடுக்கு முறைகளுக்கு எதிராக ஒரளவாது தமிழர்களது உரிமைகளை உறுதி செய்யுமுடியும் படி தமிழ்தங்களும் தமிழ்மக்களின் மேலும் புறந்தள்ளப்பட்டார்கள்.

தமிழ்த் தலைவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஒப்பந்தங்கள் பலவும் கலவரங்கள் மூலமும் காடைத்தனங்கள் மூலமும் இனவாதிகளால் செயலூக்கமற்றனவாக மாற்றப்பட்டன.

இனத்தினும் கல்வி ரீதியாக தமிழர்கள் சடாப்படம் காணுகின்ற போது தான் இன அழிப்பு விஸ்தீரணம் பொறும் எனக் கருதிய சிங்களப் பேரினவாதிகள் கல்வி ரீதியான ஒடுக்கு முறைகளுக்குள் புகுந்து கொண்டார்கள்.

கல்வி ரீதியான அடக்கு முறைகள் ஆரம்பத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இன அழிப்பின் ஆரம்ப கட்டத்திலிருந்து சிறிதளவு துளிர்

விடத் தொடர்களை நேரடியாக பாதிக்கத் தொடர்க்கூடு 1960களின் பிற்பாடே தமிழ் மாணவர்களை நேரடியாக பாதிக்கத் தொடர்க்கூடு 1960களாகும் மூன்றாண் இந்து, பெளத்த, கிறிஸ்தவ மதத்திலைவர்களால் நாதத்தப்பட்ட பள்ளிகள் அனைத்தும் குறிப்பாக ஆசிரியர்வாகம், பாசாலை நிவாகம், நூல் நிலைய நிர்வாகம் என்பன அரசின் கைகளுக்கு மாறிய நிலையில் அரசியல் செல்வாக்கு பள்ளி நிர்வாகத்தில் அதிகரித்தது. இது தமிழ் மாணவர்களினை ஒடுக்குவதற்கும் கல்வி ரீதியாக அடக்குவதற்கு பொரி தும் பயன்பட்டது.

அத்தோடு தமிழ் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் பாத நூல்கள் சிங்கள, பெளத்தகலாசாரத்தை வலியுறுத்துவதாயும் பெளத்தமதவாத கோப்பாடுகளையும் இவ்வாதத்தை தூண்டும் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தியும் நின்றது. அத்தோடு சிங்களம் தான் இலங்கையின் தேசிய இனம் என்பதனை வலியுறுத்தியும் நின்றது. அத்துடன் அரசு கருமொறியாக சிங்களம் மாற்றப்பட்டதும் தமிழர்கள் தமது மறுக்கப்பட்ட உரிமைகளை ஆயுத ரீதியிலான போரினால் தான் வெற்றிகொள்ள முடியும் என்கின்ற யதார்த்த ரீதியிலான உண்மையினை உணர்த்தி நின்றது.

அதன் பின்னர் எமது தலைவரின் உதயம் உன்னக விடுதலையினைப் பெறுகின்ற உயரீப் பண்ணத்தை சுமந்தபடி இளைஞர்களை அணிசேர்த்து விடுதலைப் போரினை ஆயுத அரசியல் வளர்ச்சியோடு வேகமாக நடாத்த வழிகோலியது.

தமிழர்கள் கல்வி ஒடுக்கு முறை வரலாற்றின் மறக்கமுடியாத சம்பவம் 1981 ஆம் ஆண்டும் அரங்கேற்றப்பட்டுள்ளது. தமிழர்களின் கல்விக்கு மகுபாகத் தீகழ்ந்து தமிழர்களின் சின்னமாக விளங்கிய யாழ் நூல் நிலைய எரிப்பானது தமிழர் மனதில் மாறாத வடுவாகவள்ளது என்று காணி அபிவிருத்தி அமைச்சராக இருந்த காமினி தீஸ்நாயக்கவும் குண்பர்களும் எனியூடினர். இதில் பெறுத்தரிய 98 ஆயிரம் நூல்கள் தீயிலேயே சாம்பல் ஆக்கப்பட்டது. இது மாணவர் மனதில் பெரும் தாக்கத்தினை உண்டுபோன்றியது.

அரசின் தீக்கு முறைகளைக் கூடுதலாக வென்றெடுக்கும் ஆயுத கிளர்ச்சி ரீதியிலான எண்ணம் 1970களின் பின்னரேயே எழுந்து வளரத் தொடர்கியது. தமிழர்களின் தன்னிகரற்ற கல்வி ஆற்றலை அடக்கும் முகமாக தமிழ் மக்களின் ரீதியிலான உயர்க்கைளை வென்றெடுக்கும் வீரவேச எண்ணங்கள், சிங்கள அரசின் அடுக்குகளைக் கூடுதலாக வென்றெடுக்கும் ஆயுத கிளர்ச்சி ரீதியிலான எண்ணம் 1970களின் பின்னரேயே எழுந்து வளரத் தொடர்கியது. தமிழர்களின் தன்னிகரற்ற கல்வி ஆற்றலை அடக்கும் முகமாக தமிழ் மக்களின் ரீதியிலான உயர்க்கைளை தடுக்கும் நோக்கோடு 1970களில் சிறிமாவோ அரசாங்கத்தினால் பல்கலைக் கூக்குத்திருக்குமானவர்களை தொடர்பாக கொண்டுவரப்பட்டது. இது மற்கை தமிழர்களின் தமது உரிமைகளை வென்றெடுக்கும் ஆயுத கிளர்ச்சி ரீதியிலேயே சாம்பல் ஆக்கப்பட்டது. இது மாணவர் மனதில் பெரும் தாக்கத்தினை உண்டுபோன்றியது.

அதனால் உதீத்த மாணவர்களின் கைக்கங்கள் பாரிய போராட்டங்களையும் ஆயுதக் கிளர்ச்சிகளையும் ஏற்படுத்தியது. இது மாணவர் மனதில் பெரும் தாக்கத்தினை உண்டுபோன்றியது.

மாணவர்களது குறும்புத்தனத்தால் 3.6.2006 பிற்பகல் யாழ்.நகரில் உள்ள பிரபல கல்லூரி ஒன்றில் க.பொ.த. (உ/த) பார்ட்சை முடிந்ததும் ஏற்பட்ட பரப்பினால் அந்தப்பிராந்தியமே சிறிதுநேரம் அல்லோல கல்லோலப்பட்டது.

யாழ்.நகரின் பிரபல கல்லூரியான கனகரத்தினம் மகா வித்தியாலயத்தில் பார்ட்சை முடிவடைந்ததும் மாணவர்கள் சிலர் குறும்புத்தனமாக வகுப்பறைக்குள் பட்டாக்களை வெடிக்க வைத்ததால், அப்பகுதியில் துப்பாக்கிக் கூடுநடக்கிறதோ என்ற பயத்தில் பார்ட்சை எழுதிவிட்டு வெளியே வந்த மாணவ-மாணவிகளும், அவர்களை கூட்டிச் செல்ல வந்தவர்களும் சர்றுநேரம் செய்வதற்கிறது.

(து)

ஐரோ. ஒவ்ரியத்தின் தடையில் பின்னர் வாழும் சேவையில் மட்டும் 4 கொலைகள் எஸ்.ஜெயானந்தமூர்த்தி எந். பி சுடிக்காடு

ஜோரோப்பிய ஒன்றியம் விடுதலைப் புலி களைத் தடைசெய்த பின்னர் வாழும் சேவையில் பகுதியில் மட்டும் நான்கு பொது மக்கள் கொல்லப்பட்டுள்ளதாக தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பட்டு நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் எஸ்.ஜெயானந்தமூர்த்தி தெரிவித்தார்.

மட்க்களப்புமாவட்டத்தில் இது தடைக்குப் பிரகு பல கொலைகள் இடம்பெற்றுள்ளன. பலர் காயமடைந்துள்ளனர். பலர் வீடுகளுக்கு வந்த ஆயுததாரிகளால் கொலை அச்சுக்குத்தலுக்கு ஆளாகியுள்ளனர்.

இந்த வகையில் கடந்த 29 ஆம் தீக்கீ வாழும் சேவையில் பிரயோக ஜெயனந்தமூர்த்தி மேலும் தெரிவித்தார்.

பினை வெளிக்காட்ட தொடங்கின.

1971ல் மேற்படி சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்த போது உணர்ச்சி வேகம் கொண்ட முறைந்த யாழ் இந்துக் கல்லூரி மாணவர்கள் விடுதலைப் போரின் முதல் மாவீரர் தீயாகி பொன். சிவகுமாரன் மற்றும் மாணவர்களும் சேர்ந்து அரசிற்கெதிரான ஆயுதக் கிளர்ச்சிகளை அடக்குக்கிற வேகமடைந்து அடக்கு முறையில் இறுதிக் கட்டத்திற்கு வந்துள்ளது. சிங்கள அரசின் கல்வி அடக்குமுறைக்கைதீராக விதிப்போருக்கு விதிப்பட்ட தொடர்பாடு வருகின்றனர்.

பாதுகாப்பு வலயம், பொருளாதாரத் தடைகள் என்றும் மாணவர்கள் மீது பிரயோகிக்கப்பட்ட அடக்குமுறை இன்றும் மாணவர்கள் தாக்கப்படல், கடத்தப்படல், கொலை செய்யப்படுதலென வேகமடைந்து அடக்கு முறையில் இறுதிக் கட்டத்திற்கு வந்துள்ளது. சிங்கள அரசின் கல்வி அடக்குமுறைக்கைதீராக மாணவர்கள் அண்மையில் ஏற்படுத்த தீய அகிமிசை ரீதியிலான போர

நான் பயங்கரவாத நாடு அமெரிக்கா குறிறச்சாடு

(சிங்கப்படார்)

நான் உலகின் முன்னணி பயங்கரவாத நாடு என அமெரிக்க இராணுவ அமைச்சர் டொனால்டு எச் ரம்ஸ்டூ குற்றம் சாட்டினார்.

அனுசக்தித் தீட்டங்களை நான் செயல்படுத்தி வருகிறது. அது அனு ஆயுதங்களை தயாரிக்க தீட்டமிட்டுள்ளதாக அமெரிக்கா கூறிவருகிறது. நாக்கை தாக்கியது போல நான் மீதும் தாக்குதல் நடத்த அமெரிக்கா முயற்சி மேற்கொண்டு வருவதாக உலக நாடுகள் மத்தியில் தோற்றும் உருவாகி இருக்கிறது.

நானுக்கு எதிராக சர்வதேச அனுசக்திக் கமிஷனும் குற்றம் சாட்டியுள்ளது. நானுக்கு எதிராக ஜ.நா.சுபையினும் தீர்மானம் கொண்டுவந்து நிறைவேற்ற அமெரிக்கா முயற்சி மேற்கொண்டுள்ளது.

ஆனால் நான் தனது உரிமைகளை விட்டுத்தர முடியாது என தீட்டவட்டமாக கூறிவருகிறது. அதேசமயம் கடந்த புதன் கிழமை அமெரிக்கா, ரஷ்யா உள்ளிட்ட 5 வல்லாச நாடுகளும் ஜெர்மனியும் வியன்னாவில் சந்தித்துப் பேசின. யூரேனியம் செரிஷ்டலை நான் நிறுத்தினால் அந்த நாடு

நிபந்தனையற்ற பேசுக்கு நான் அமைச்சரி வரவேற்பு

நிபந்தனையற்ற பேசுக் கு நடத்தினால் பிரச்சினைக்கு தீவு ஏற்பட வாய்ப்பு இருக்கிறது என நான் வெளியிறவு அமைச்சர் மனைக்கர்மர்கள் மொட்டை தெரிவித்தார். இது குறித்து அவர் செய்தியாளர்களிடம் கருத்துத் தெரிவிக்கையில்,

ஜோப்பிய யூனியனும் அமெரிக்கா வும் தங்களுக்காக ஒரு குழ்நிலையை

உருவாக்கியுள்ளன. இதிலிருந்து மீள் நிபந்தனையற்ற பேசுக் கு நடவும் நான் அனுசக்தி தீட்டங்களை கைவிட்டால் சலுகைகள் வழங்கப்படும் என கூறி யுள்ளனர். அது குறித்து விவரங்களைப் படித்துப்பார்த்த பின்னர்தான் முடிவெடுக்க முடியும். நிபந்தனையற்ற பேசுக் கு நடவும் தான் நாங்கள் ஒப்புக்கொள்வோம் என்றார். (க)

பெனசிரி பூட்டோவுக்கு எதிராக நிதிமன்றம் பிழியாணை உத்தரவு

பெனசிரி பூட்டோ அவரது கணவர் ஆசிப் அவிஜர்தாரி ஆகியோருக்கு எதிராக இஸ்லாமாபாத் நீதிமன்றம் பிழியாணை உத்தரவு பிறப்பித்துள்ளது. பாகீஸ்தானின் முன்னாள் பிரதமர்கள் பெனசிரி பூட்டோ, நாவஸ் வெர்பி, தற்போது இவர்கள் இருவரும் பாகீஸ்தானில் இருந்து நாடு கட்டுப்பட்டு வெளிநாடுளில் வசித்துவருகின்றனர். பாகீஸ்தானில் அடுத்த ஆண்டு தேர்தல் நடைபெறவுள்ளது. இதில் அதீபர் முஷாரப்புக்கு எதிராக இணைந்து செயல்படுவது என பெனசிரும், நவாகம் முடிவு செய்தனர்.

கடந்த வெள்ளிக்கிழமை இருவரும் துபாயில் நடந்த விருந்து ஒன்றில் பங்கேற்று பேசினர். அப்போது தங்களுடைய கால தீட்டங்கள் குறித்து விரிவாக ஆலோசனை நடத்தினர்.

இந்திலையில் இஸ்லாமாபாத் மாவட்டம் மற்றும் செசன்ஸ் கோர்ட் நீதிபதி-உஸ் ஜமான் நேற்று முன்தினம் பெனசிரி பூட்டோ மற்றும் அவரது கணவர் ஜர்தாரி ஆகியோ

ருக்கு எதிராக பிழியாணை பிறப்பித்தார். தவறான சொத்து கணக்குக் காட்டியது தொடர்பாக இந்த நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு, ஜாலை 3 ஆம் தீக்கிக்குள் இரண்டு பேரையும் நீதிமன்றில் ஆஜர்படுத்த வேண்டும் என்று உள்துறை அமைச்சகத்துக்கு நீதி பதி உத்தரவிட்டார்.

பாகீஸ்தானில் தேர்தலில் போட்டியிடுவார்கள் ஆண்டு தோறும் சொத்து கணக்கு சமர்ப்பிக்க வேண்டும். பெனசிரி பூட்டோ கடந்த 1996 ஆம் ஆண்டு தாக்கல் செய்த சொத்து கணக்கில் தான் குழப்பம் ஏற்படுவது. அந்த ஆண்டு தேர்தலில் நவாஸ் வெர்பிடம் பெனசிரி தோல்வி அடைந்தார். அவரது கணவர் ஜர்தாரி எட்டு ஆண்டுகள் சிறையில் அடைக்கப்பட்டார்.

தற்போது முஷாரப்புக்கு எதிராக நவாஸ் பெனசிரும் ஒன்று சேர்ந்துள்ளனர்.

இதன் காரணமாகவே மிரட்டும் தொனி யில் பிழியாணை பிறப்பிக்கப்பட்டுள்ளதாக பெனசிரின் பாகீஸ்தான் மக்கள் கட்சி பிரதி நிதிகள் தெரிவித்துள்ளனர். (க)

டெக்கான டவர்ஸில்
அமைந்துள்ள
இன்கூரன்ஸ்
கம்பெனியில் பரவிய
தீயை அணைக்கும்
பணியில் ஈடுபட்டுள்ள
தீயணைப்பு
வாகனங்கள்

டெக்கு வர்த்தகம், தொழில் நுட்பம் போன்ற துறைகளில் சலுகைகள் வழங்கப்படும் என அப்போது முடிவெடுக்கப்பட்டது.

இந்த முடிவு நானுக்கு தெரிவிக்கப்பட்டது. அதுபற்றிய விவரங்களை முழுமையாகத் தெரிந்துகொண்டுதங்கள் முடிவெடுத்தெரிவிக்கப்பட்டது. நிபந்தனையற்ற பேசுக் கு வார்த்தை என்றால் கலந்துகொள்வோம். அதன் மூலம் பிரச்சினைக்கு சலுகைமான தீர்வு கிடைக்கும் என்று நம்புகிறோம் எனவும் அது கூறியிருந்தது.

ஆனால் நான் உலகின் முன்னணி பயங்கரவாதநாடு என அமெரிக்க இராணுவ அமைச்சர் ரம்ஸ்டூ கூறியிருப்பது இந்தப் பிரச்சினையில் சிக்கலை ஏற்படுத்தும் என தெரிகிறது. பயங்கரவாதம் தீவிரவாதம் ஆகியவற்றுக்கு நான் ஆதாரவளித்து வருவதை ரஷ்யாவும் சீனாவும் அனுமதிப்பதாகவும் அவர் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளார்.

சிங்கப்பூரில் ஆண்டு நிறைவேற்ற பாதுகாப்பு மாநாடு ஒன்றில் கலந்து கொள்வதற்காக அவர் வந்தார். இந்தோ ஜெனியா, வியட்னாம் ஆகிய நாடுகளுக்கும் அவர்கள் செல்லத் தீட்டமிட்டுள்ளார். (க)



அதில் நேரடியாக சேர்க்கப்படவில்லை. அவருடன் விருந்து சாப்பிட்ட 4 பேர் பெயர் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

ஏற்கனவே கைதான வீசில் ராகுல் மகாஜனுக்கு போதை மருந்து விவகாரத்தில் சிக்கி இருக்கிறார். தற்போது ஆஸ்பத்தீரியில் இருக்கும் அவர் தீன்னும் முழுமையாக குணம் அடையவில்லை.

அவருக்கு நினைவு தீரும் பிவிப்பாலும் இன்னும் முழுமையாகப்போகவும் அளவுக்கு இல்லை என்று பாக்டர்கள் வெறிவிட்டதால் இன்னும் விசாரணை நடத்தவில்லை.

இன்று பொலிஸார் விசாரணை நடத்துவார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

அவரது வாக்கு மூலத்தை பெற்ற பின் அவரை கைது செய்ய தீட்டமிட்டுள்ளார். வாக்கு மூலத்தை அடிப்படையில் அவர் மீது போதை மருந்து வழக்கில் ஏதாவது ஒரு பிரிவு சேர்க்கப்படும்.

ராகுல்மகாஜன் மீது குறைந்த படசதன்டனை வழங்கப்படும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது அதேவேளை அவருக்கு போதை மருந்து கொடுத்த வகையில் மீது அதிகப்படசதன்டனை வழங்கப்படும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. (க)

போதை மருந்து வழக்கில் ராகுல் மகாஜன் கைதாவாரி

மறைந்த பாரதீய ஜனதாலுத்த தலைவர் பிரமோதமகாஜனின் மகன் ராகுல் மகாஜன் போதை மருந்து விவகாரத்தில் சிக்கி இருக்கிறார். தற்போது ஆஸ்பத்தீரியில் இருக்கும் அவர் தீன்னும் முழுமையாக குணம் அடையவில்லை.

அவருக்கு நினைவு தீரும் பிவிப்பாலும் இன்னும் முழுமையாகப்போகவும் அளவுக்கு இல்லை என்று அவர்கள் செய்தீரார்.

அவருக்கு நினைவு தீரும் பிவிப்பாலும் இன்னும் முழுமையாகப்போகவும் அளவுக்கு இல்லை என்று அவர்கள் செய்தீரார்.

போதை மருத்து பயன்படுத்துவது சட்டப்படி குற்றமாகும். எனவே இந்த பிரிவின் படி அவர் மீது வழக்கு தொடர பொலிஸார் ஆயத்தமாக வருகின்றனர். ஏற்கனவே போடப்பட்ட எப்.ஐ.ஆரில் போதை மருந்து தொடர்பான 3 பிரிவுகளை சேர்த்துள்ளார். ஆனாலும் ராகுல் மகாஜன் பெயர் செய்தீரார் நிறைவேலை கொடுத்து வேண்டும் என்று அதீபர் மீது போதை மருந்து வழக்கில் ஏதாவது ஒரு பிரிவு சேர்க்கப்படுகிறது.

நேபாளத்தின் 3 முன்னாள் அமைச்சர்களைக் கைதுசெய்தது அரசியல் சட்டத்துக்கு முரணானது. அவர்களை உடனே விடுவிக்க வேண்டும் என்று அந்தநாட்டு உச்ச நீதிமன்றம் நேற்று முன்தீனம் உத்தரவிட்டது.

ராமேஷ்நாத் பாண்டே விரீஷ் சும்மே ராணா நிக்ஷய் சும்மேர் ராணா என்ற அந்த அடைந்ததே. (க)

</div

தன் நபர்கள் அடிக்கடி மறப்பதும் மன்னிப்பதும் உண்டு. ஒன்றால் சமூகங்கள் ஒருபோதும் அவ்விதம் செய்யா?

-ஆஸ்பர்



வலம்புரி

ஒஸ்லோவில் நடைபெறும் சந்திப்பை தகுந்த முறையில் பயன்படுத்த வேண்டும்

எதிர்வரும் 8-ம் திகதி நோர்வேயின் தலைநகர் ஒஸ்லோவில் அரசும் விடுதலைப்புவிகளும் சந்திப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் சாத்தியமாகியுள்ளன.

ஜெர்வாவில் டெம்பெற்ற பேச்சுக்களுக்குப் பின் மீண்டுமொரு பேச்சுவார்த்தை சரிவராது போல் கீருந்த கூழ்நிலையில் அரசும் விடுதலைப்புவிகளும் ஒஸ்லோவில் சந்திக்க இணங்கிக் கொண்டமையை நல்ல சுகுனமாக கருதவேண்டும்.

எனினும் 2002-ம் ஆண்டு செய்து கொள்ளப்பட்ட யத்த நிறுத்த உடன்படிக்கையை அடுத்து டெம் பெற்ற சமாதானப் பேச்சுவார்த்தைக்குப் பின்னர் அரசுக்கும் விடுதலைப்புவிகளுக்குமிடையே நடைபெற்ற -நடைபெறவள்ள சந்திப்புக்கள் வலுக்குறைந்தவையாகவே காணப்படுகின்றன.

அதாவது, ரணில் விக்கிரமசிங்கபிரதமராக கீருந்தபோது விடுதலைப்புவிகளுடன் நடத்திய ஆறு கூற்றுப்பேச்சுக்கள் தீர்வத்திடத்தை நோக்கியதாக கீருந்தது.

இலங்கை பேரளவில் ஜனநாயக நாடு என்ற அடிப்படையிலும் அதி மேது ஜனாதிபதிக்கு கீருக்கக் கூடிய உண்ணத்தான் அதிகாரமும் தேர்தல் என்ற சூராவளி நாட்டை அடிக்கடி தாக்கலாயிற்று.

தீன் காரணமாக ஆறு கூற்றுப் பேச்சு நடத்திய அரசு தேர்தல் சூராவளிக்குள் சிக்குப்பட்டு ஆடசியை கீழ்ந்துபோனார்.

அதனோடு ஆறு கூற்றுப் பேச்சுக்களில் எடுக்கப்பட முடிபுகளும் - முற்றுப் பெறாத தீர்மானங்களும் அள்ளுண்டு போயின.

கைவ நடந்து நீண்டகால கூடைவளிக்குப் பின்னரே அரசும் -விடுதலைப்புவிகளும் ஜெர்வாவில் பேச்சு நடத்தின.

அந்த பேச்சுவார்த்தை இனப்பிரச்சினைக்கு தீர்வுகாண்பதாக அல்லாமல் யத்த நிறுத்த உடன்படிக்கையை அமுல் படுத்துவதாக அமைந்தது.

சமாதானப் பேச்சுவார்த்தையில் ஏற்பட்ட கால கூடைவளி மற்றும் ஓர் குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் தீர்வுகாண்த வறியமை போன்ற காரணங்கள் தீர்வத்திடத்திற்கான பேச்சு மாற்றியமைத்தது.

தீது துரதிஷ்டமானதாயினும் ஜெர்வாவில் நடந்த பேச்சுக்களில் எட்டப்பட்ட முடிபுகளையாவது அரசு நடைமுறைப்படுத்தியிருக்குமாயின் மீண்டும் சமர்தானப் பேச்சுவார்த்தை சாத்தியமாயிருக்கும்.

கைவ எதிர்பார்க்கப்படவையாயினும் நடப்பதோ வேறு. ஜெர்வாவில் எடுக்கப்பட தீர்மானங்களை அமுலாக்க அரசு வறியது. அதனால் மீண்டுமொரு யத்தத்திற்கான கூழ்நிலையே உருவாக்குதல் தது.

இப்போது இலங்கையில் கீருக்கின்ற நிலைமை சமாதானப் பேச்சுவார்த்தைக்கு சாத்தியமல்லவாயினும் ஏற்படக்கூடிய பெரும் யத்தத்தை தடுப்பதற்கான பேச்சுக்கையாவது நடத்த வேண்டுமென்ற தேவையை ஏற்படுத்தியள்ளது.

இந் நிலையில் அரசும் விடுதலைப்புவிகளும் ஒஸ்லோவில் சந்திக்கவள்ளன. தீது பேச்சுவார்த்தை அல்ல. சந்திப்பு என்பதாகவே அதனை விடுதலைப்புவிகள் வகைப்படுத்தியள்ளனர்.

தீது தொடர்பில் அரசு கொண்டுள்ள கருத்தியல் அன்ன என்பது பற்றி தெளிவாகத் தெரியாவிட வேண்டும் விடுதலைப்புவிகளை ஜரோபியிய ஒன்றியம் தடை செய்ததன்பின்னர் அவர்கள் ஒஸ்லோச் சந்திப்பில் கலந்து கொள்வதானது அவர்களின் சமாதான உணர்வையே வெளிக்காட்டுகின்றது.

எனவே ஒஸ்லோ சந்திப்பை தக்க முறையில் பயன்படுத்திக் கொள்வது சர்வதேச சமூகத்தின் கடப்பாடாகும்.

நாழத்துமிழர் தமது உரிமைக்கை வெள்ளிறநுக்க சாதகமான சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுங்கவீர்!

லண்டனில் உள்ள தமிழர்கள் தமிழக முதல்வர் கருணாநிதியிடம் வேண்டுகோள்

(லண்டன்)

நாழத்துமிழர் பிரச்சினை இன்று கவலைக்குரிய ஒரு கால கட்டத்தை அடைந்துள்ளது. எனவே நாழத்துமிழர் தமது உரிமைகளை வெள்ளிறநுப்பதற்கு சாதகமான சூழலை தங்காளால் ஏற்படுத்த முடியும் தமிழர்கள் தங்களிடம் இதனையே எதிர்பார்க்கின்றனர் என்று லண்டனிலுள்ள தமிழ்க்கல்விமானங்கள் 25 பேர் தமிழக முதல்வர் கருணாநிதியிடம் வேண்டுகோள்விடுத்துள்ளனர்.

இந்த வேண்டுகோள் அடங்கிய மகஜர் தமிழக முதல்வர் கருணாநிதிக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த மகஜரில் மேலும் தெரிவிக்கப்பட்டிருப்பதாவது.

நாழத்துமிழர் பிரச்சினை இன்று கவலைக்குரிய ஒரு கால கட்டத்தை அடைந்துள்ளது. நாழத்துமிழ் தலைவர்கள் தாங்கள் அரசியலுக்கு வந்த காலம் தொடர்புக் கடந்த ஜம்பது வருடத்தை மாக தமிழகத்துக்கு வந்து தமது அரசியல் போராட்டத் தின் வெற்றி தோல்விச் செய்திகளைப் பகிர்ந்து கொண்டு தங்களது தாங்கீர்க்கும் ஆதாரவைப் பெற்றுச் சென்றதை எம்மால் மறக்க முடியாது.

நாழத்துமிழர் பிரச்சினை இன்று கவலைக்குரிய ஒரு கால கட்டத்தை அடைந்துள்ளது. நாழத்துமிழ் தலைவர்கள் தாங்கள் அரசியலுக்கு வந்த காலம் தொடர்புக் கடந்த ஜம்பது வருடத்தை மாக தமிழகத்துக்கு வந்து தமது அரசியல் போராட்டத் தின் வெற்றி தோல்விச் செய்திகளைப் பகிர்ந்து கொண்டு தங்களது தாங்கீர்க்கும் ஆதாரவைப் பெற்றுச் சென்றதை எம்மால் மறக்க முடியாது.

நாழத்துமிழர்களின் சிறந்த வழக்குரைஞர் ஜி.ஜி.பொன் னம்பலம் தங்கள் சார்பில் டில்லியில் அங்க்காயியாகியிடனர் மூன் தோன்றிக் கமியிடனைக் கலக்கியதும் தாங்கள் சென்னை மொர்னா கடற்கரையில் கூட்டம் வைத்து அவரது நட்பினை பிசிராந்தையார் நட்பிற்கு ஒப்பிட்டு நன்றி சொன்னாதையும் எப்படிமறப்படு? தமிழர் தலைவர்கள் செல்வரா பகம், அமிர்தவளிக்கும் உடுப்பிடிச் சிவ சிதம்பரம் ஆகியோர் அடிக்கடி தங்களிடம் ஒடி ஒடி வந்த தைத்தான் மறப்பது எப்படி?

நாழத்துமிழர்களை தாங்கள் ஆதரித்ததை அடிப்படையாக வைத்து தங்களிற்கும் தங்கள் அரசிற்கும் இழைக் கப்பட்ட அநியாயங்களைத் தான் எம்மால் மறப்பது எப்படி அதற்குப் பின் இந்தீய அமைத்திப்படை இலங்கை சென்று மூத்தமிழரை கொன்று குவித்துவிட்டு தமிழ் நாட்டினாட்டா கத்தாயகம் தீருப்பிய போது தங்களது தமிழ் இருத்தும்கொதித் தன்னால் அவர்களைச் சந்திக்க தாங்கள் மறத்து விட்டனர் என்பது எப்படி?

நாழத்துமிழர்களை தாங்கள் ஆதரித்ததை அடிப்படையாக வைத்து தங்களிற்கும் தங்கள் அரசிற்கும் இழைக் கப்பட்ட அநியாயங்களைத் தான் எம்மால் மறப்பது எப்படி அதற்குப் பின் இந்தீய அமைத்திப்படை இலங்கை சென்று மூத்தமிழரை கொன்று குவித்துவிட்டு தமிழ் நாட்டினாட்டா கத்தாயகம் தீருப்பிய போது தங்களது தமிழ் இருத்தும்கொதித் தன்னால் அவர்களைச் சந்திக்க தாங்கள் மறத்து விட்டனர் என்பது எப்படி?

நாழத்துமிழர்களை கொன்று குவித்துவிட்டு தமிழ்நாடுபோன்ற காரணம் ஆகியோர் கொன்று குவித்துவிட்டு தெரிவித்துள்ளனர்.

உயிர்ப்பிச்சை வழங்கச் சொல்லிக்கொண்டு புதுடில்லிப் படைகள் ஸமூக களத்தை அனுகியதுதான்.

நோர்வே நாட்டின் மேற்பார்வையோடு நடைபெற்ற பேச்சு வார்த்தைகள் மூலம் தமது உரிமைகளைப் பெற முடியும் என்று நம்பிக் கொள்ள தமிழருக்கு மீண்டும் ஏராற்றம்.

இந்தீயாவின் நக்கலைட்டுக் கும்பலுக்கு நிகரானவர்கள் என்ன ஜே.வி.பி. குழுவினர் சந்திரிகாவுடன் கூட்டுச் சேர்ந்து பேச்சு வார்த்தைகளை தடுத்து வைத்தனர்.

சந்திரிகாவுட விரட்டி அடித்தபின் புதிய ஜனாதிபதி ராஜபக்கலை வைத்துப் போட்டுக்கொண்டு பேச்சுவார்த்தைகளை முறிவடையைச் செய்துகோடுமேல்லாது மோதல்களையும் ஆரம்பித்து வைத்தனர்.

தங்களுக்கு கீட்டத்தூண் தேர்தல் வெற்றி வரலாற்றில் எக்காலத்திலீழும் இல்லாத படி தங்களுக்கு ஒரே நேரத்தில் புதுடில்லியிலும் சென்னையிலீழும் அசல் அதிகாரத்தை வழங்கியிட்டனர்.

