

# நான்

உளவியல் சஞ்சிகை  
"Naan" Tamil Psychological Magazine

மலர் 34  
சித்திரை - ஜூன் 2009  
இதழ் - 2

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>தான்</b></p> <p style="text-align: center;">உளவியல் சஞ்சிகை</p>  | <p>மலர்: - 34<br/>இதழ்: - 02<br/>சித்திரை - ஆனி 2009<br/>விலை 35/=</p>   |
| <p><b>ஆலோசனைக்குழு:</b></p> <p>டேமியன் O.M.I.,M.A.<br/>டானியல் O.M.I., M.A<br/>செல்வரெட்ணம் O.M.I., Ph.D.<br/>Prof. N.சண்முகலிங்கம் Ph.D<br/>Dr.R.சிவசங்கர் M.B.B.S<br/>நீனா H.C Dip in Counselling<br/>ஜீவனதாஸ் O.M.I.B.,A.(Hons),Dip.in.Ed.<br/>ஜீவாபோல் O.M.I., M.Phil.</p> | <p><b>ஆசிரியர்:-</b><br/>அந்தோனிமுத்து O.M.I., B.Th, M.A<br/><b>இணையாசிரியர்:-</b><br/>பீற்றர் இராஜநாயகம் O.M.I., B.Ph, B.Th<br/><b>ஒருங்கிணைப்பாளர்:-</b><br/>யா.றமேஸ் O.M.I., B.Ph., B.Psy., BBA (Hons)<br/><b>நிர்வாகக்குழு:-</b><br/>அ.ம.தி இறையியல் சகோதரர்கள்<br/>யோசப்பாலா.</p> |
| <p>“தான்”</p>  |  |
| <p><b>‘NAAN’</b><br/>Tamil Psychological Magazine<br/>De Mazenod Scholasticate,<br/>Columbuthurai, Jaffna,<br/>Sri Lanka.<br/>Tel: 021-222-5359<br/>E-mail: naanomi@hotmail.com</p>  | <p>டி மசனட் குருமடம்,<br/>கொழும்புத்துறை,<br/>யாழ்ப்பாணம்,<br/>இலங்கை.<br/>தொ.பே: 021-222 5359<br/>மின் அஞ்சல்: naanomi@hotmail.com</p>  |

## வாசக அன்பர்களுக்கு வணக்கங்கள்

அன்பு, நீதி, சமத்துவம், தோழமை, உறவு போன்ற உயரிய விழுமியங்களைக் கொண்ட ஒரு புதிய சமுதாயம் உருவாக வேண்டும் என்பதே எம் அனைவரின் “ஒருங்கிணைந்த இலட்சியப் பார்வை” இப்புதிய சமுதாயத்துக்கான ஒருங்கிணைந்த இலட்சியப் பார்வையைத்தந்து, தேவையான சக்திகளை ஒன்று திரட்டி நெறிப்படுத்தி, வழிப்படுத்துவதே தற்கால தலைமைத்துவத்தின்மேல் சுமத்தப்பட்டிருக்கும் பாரிய பொறுப்பாகும். தலைவன் என்பவன் இலட்சியவாதி; சீர்மிகுந்த சிந்தனை , பாசம் நிறைந்த பண்பு, உறுதியான உள்ளம், வாய்மையில் வலிமை என்பதெல்லாம் சிறந்த தலைமையின் சிறப்பான ஆளுமைப் பண்புகள். இன்று குடும்பம் தொடங்கி, சமூகத்திலுள்ள அறிவு, சமய பொருளாதார, அரசியல் நிறுவனங்களில் நிகழும் எல்லா விதமான சீர்கேடுகளுக்கும் அடிப்படைக்காரணம் சீர்மிகுந்த தலைமைத்துவத்தின் தட்டுப்பாடு என்பதே எம் அனைவரின் ஒன்றுபட்ட பதிலாகும். தலைமைத்துவ ஆளுமைப் பண்பு குறையும்போது;

இலட்சியம், ஈடுபாடு இல்லாமல், எல்லோருடைய கவனத்தையும் தங்களை நோக்கி ஈர்க்கப்பார்க்கும் மிதவைத் தலைமை அல்லது எவ்வித மாற்றமும் ஏற்பட வாய்ப்பில்லாத நுனிப்புல் தலைமை தோன்றும் அல்லது எதிலும் ஈடுபடாமல், எவ்வித பொறுப்புக்களையும் எடுக்கத் தயங்கும் ஒதுங்கும் தலைமை தோன்றும் அல்லது பிரிவினைகளை உண்டாக்கி, பிரிவினைகளை முதலீடாகி பிழைப்பு நுட்பம் நிறம் கொடுக்கும் தலைமை தோன்றும். மாறாக தலைமைத்துவ ஆளுமைப்பண்புகள் ஒருங்கிணையும்போது; எப்படி உணர்வுக்குச் சுவையூட்ட பயன்படும் உப்பு கரைந்து மிதக்காமல், படியாமல், நீருக்கு நிறங்கொடாமல் சுவையை மட்டும் கொடுக்கின்றதோ அதுபோல் சமூகத்தில் ஒருசிலர் சுயநலமின்றி, விளம்பரமின்றி, எவ்வித எதிர்பார்ப்புமின்றி தங்களை அர்ப்பணித்து செயற்படுகின்றனர். இவர்கள் உப்பாகக் கரையும் ஒப்பற்ற தலைமை. இவர்களைத்தான் “உலகிற்கு உப்பு நீங்கள், ஒளி நீங்கள்” என்று சொல்லுகின்றது. வேதவாக்கு

இன்று உப்பாகக் கரையும் ஒப்பற்ற தலைமைக்கு பெரும் கட்டுப்பாடு என்பதே சமூக நலன் விரும்பிகளின் பெருங்கவலை. பயிற்சி பெற்று, பக்குவப்பட்டு, தேர்வுசெய்யப் படவேண்டிய தலைமை இன்று பொறுப்பற்ற விதமாக திடீர் பதவிகளில் அமர்த்தப்படும் போது சமூக அழிவிற்கே வழிவகுக்கும். ஆக, “தகுதியில்லாதவர்கள் தகுதியான இடங்களில் அமரும்போது” ஆக்கத்தை அல்ல அழிவையே எதிர்பார்க்கலாம்.

எனவே, ஒருங்கிணைந்த இலட்சியப் பார்வை உள்ளவர்களின் கனவு நனவாக வேண்டுமானால் இன்றைய அவசர, அவசிய தேவையும், தேர்வும் “உப்பாக கரையும் ஒப்பற்ற இலட்சியத் தலைமை”.

அருட்திரு. வ. அந்தோன்முத்து ஓசூர் அ.ம.த.

# உணர்வுகள் உயிர்த்தொள...

யோசப்பாலா

சமூகத்தில் இன்று அதிகம் எதிர்பார்ப்பது சிறந்த மனித உறவுகளையே. இதற்கானவர்களாக மாறுவது எப்படி? இவர்களை எப்படி இனங்காணலாம்? இவர்களாக நாம் ஏன் இருக்கக்கூடாது? நமக்கு உதவுவதால் மட்டும் நல்ல மனிதர்கள எனக் கணிப்பிட முடியுமா? உதவிகள் செய்பவர்கள் மட்டும் தான் நல்ல மனிதர்கள் என்றால் அவர்களின் உதவிகள் கீட்டும் வரை அவர்களை அண்டித் தண்டி வாழ்வோர் நல்ல தலைவர்களாக உருவாக முடியாது. பிறரில் தங்கி வாழ்வோராசி புகழ்பாடி பின்பு தூற்றுவோரும் அவர்களாகவே மாறிவிடுகிறார்கள். இவைகள் உருவாக்கத்தின் தவறுகளாகவும் மாறிவிடுகிறது.

சுயமாகச் செயற்படுவதில் ஆர்வமுள்ளவர்களின் விடாமுயற்சியான அவர்களை சிறந்த ஆளுமை உள்ள நல்ல தலைவர்களாகவும் வழிகாட்டிகளாகவும் வாழ வழி சமைக்கிறது. அறிவுபணம் பதவி சொத்துக்களை வைத்து நல்ல ஆளுமை படைத்தவர்கள் எனக் கணிப்பிட முடியாது. சிலரது வாழ்வில் அறிவுத்தேடல் நிறைய இருந்தாலும் நல்லுறவாடல் மிக அரிதாக இருப்பதைக் காண்கின்றோம். சிலரது அணுகுமுறைகள் தம்மை ஆரோக்கியமாக வைத்திருப்பதுடன் பிறரின் முன்னேற்றத்துக்கும் வழிகாட்டியாக வாழ்வதற்கு அறிவும் உணர்வும் இணைந்த இரண்டு திறன்கள் ஒன்றிணைந்து செயற்படுவதே காரணம் என உளவள நிபுணர்கள் சுட்டிக்காட்டுகிறார்கள்.

அறிவு என்பதை ஏழுவகையாகப் பிரித்து நோக்கப்படுகிறது.

## 1. மொழி அறிவு:

இந்த அறிவில் சிறந்தவர்கள் எழுதுவதில் படிப்பதில் கதை சொல்லுவதில் புதிர்களுக்கு விடை காண்பதில் திறனுடன் விளங்குவர்.

## 2. கணிதம் சார்ந்த அறிவு:

இவர்கள் உறவுகளை வளர்ப்பதில் பரிசோதனைகள் செய்வதில் ஆர்வம் காட்டுபவர்களாக இருப்பார்கள். கணக்கு மருத்துவ விஞ்ஞானத் துறைகளில் திறனுடையவராக இருப்பர்.

## 3. உடல் சார்ந்த அறிவு:

தடகளம் நடனம் கைவேலைத்திறனில் நாட்டமுடையவராய் இருப்பர்.

## 4. வெளிசார்ந்த அறிவு:

வடிவம் விம்பங்களில் ஆர்வமுடன் வரைகலை திறனும் கற்பனைகளாவில் சஞ்சரிப்பவராக இருப்பார்.

#### 5. இசை சார்ந்த அறிவு:

பாடல்களில் இசையில் ஆர்வமும் அடுத்தவரை கவருபவராகவும் கூர்ந்து கவனிப்பவராகவும் திறன் வெளிப்படும்.

#### 6. பிறருடனான உறவுகள் சார்ந்த அறிவு:

சிறந்த தலைவர்களாகவும் அடுத்தவர்களை நல்வழி காட்டும் சிறந்த பண்புடையோராகவும் இருப்பார்கள்.

#### 7. தன்னுடனான உறவு சார்ந்த அறிவு:

இவர்கள் கூச்ச சுபாவத்துடன் தன்னை அறிந்தாலும் தன்னை வெளிப்படுத்துவதிலும் தயக்கம் காட்டும் பய உணர்வு தடையாக இருக்கும்.

இந்த ஏழு சுபாவங்களில் உங்களிடம் இருப்பவை எத்தனை? என்பதை உங்களை நீங்களே சுய ஆய்வு மூலம் இனங்கண்டு திறனை வளர்க்க முயலுங்கள்.

அறிவுத் திறனும் உணர்ச்சித் திறனும் எதிர் எதிரானவை அல்ல. அறிவாற்றலை இனம் காண்பது போல் உங்களின் உணர்ச்சித் திறனையும் பகுத்துப் பார்த்தல் உங்களையும் உங்கள் கழுமையும் கையாள உதவவல்லது.

மேற்கூறப்பட்ட திறன்களுக்கு அடங்காதவர்களையும் நீங்கள் தரிசிக்கலாம். இவர்களின் பலம் பலவீனங்கள் போலி முகமூடி வாழ்வால் மூடப்பட்ட உணர்வற்ற இர சனையற்ற யந்திரங்களாக பணத்துக்காக உணவுக்காக சனத்தொகைக்காக உயிர்வாழும் உருவங்களே இவர்கள்.

இவர்களுக்கு ரசனை இராது. பிறரின் துன்ப துயரம் மகிழ்ச்சி கலை உணர்வுகள் பகுத்துணர்ந்து பாராட்ட ஏற்க இரசிக்கத் தெரியாதவர்களாக வாழ்வார்கள். சிலர் பணத்தை எண்ணிக்கொண்டு இருப்பதில் கணக்குப் பார்த்து இருப்பை மீட்டுப்பெருக்குவதில் நாட்டமி றுக்கும். கஞ்சத்தனமும் கருமித்தனமும் சுயநலமாகப் பெருகி இவை மனநோயாக மாறும்.

எதிலும் லாப நட்பும் பார்த்தே உறவை வளர்க்க முனைவர். பொழுதுபோக்கு நகைச் சுவை துன்பம் பொதுப்பணிகள் ஆன்மீகம் உறவுப் பகிர்வுகள் இராத இயந்திர மனிதர்களாய் வாழ்பவர்கள் நேரகூசி வாழ்க்கை முறையில் ஒதுங்கி வாழ்வார்கள்.

உ+ம் - எமது நாட்டுச் சூழலில் திடீர் அனர்த்தங்களால் அயலவர்கள் இழப்பில் துன்புறும்போது அதன் தாக்கம் அனுதாபம் கொள்ளத் தெரியாதவராய் தமது குடும்ப வாழ்வை மாற்றி இருந்தார்கள். இதை நாகரீகமாகச் சொல்வார்கள். அவர்களின் சொந்தப் பிள்ளையும் ஓர் இடத்தில் விபத்தில் சிக்கி இறக்க நேர்ந்தது.

அச்செய்தி கிடைத்ததும் அயலவர் ஓடிச்சென்று அனுதாபம் பகிர்ந்து கவலை

யுற்றபோது அதை ஏற்காதவர்களாய் தமது அலட்சியத்தை வெளிப்படுத்தினார்கள். தாயார் தமது ஆடை அலங்காரத்திலும் அழகுபடுத்தலிலும் அதிக அக்கறை கொண்டு தன்னை வெளிப்படுத்தினார். கணவரோ மிகத் தாங்கமுடியாத துயரில் துவண்டு பல தினங்கள் கவலையை வெளிப்படுத்தினார். காலம் இரண்டு வருடங்கள் கழிந்தன.

தற்போது தாயார் மனநோயால் பாதிக்கப்பட்டவராகப் பிரமையுடன் பிதற்றுகிறார். தன்னை அடக்கி மனதை இறுக்கி வைத்ததால் ஏற்பட்ட உளநெருக்கடிகள் உளநோயால் மாறியது.

இதனைத்தான் முன்னோர் மிக இலகுவாகத் துன்ப துயரங்களையும் மகிழ்ச்சிகளையும் உறவுச் சந்திப்புக்களாகவும் சடங்குகளாகவும் ஏற்படுத்தி வெளிப்படுத்தினார்கள். இதனால் உள ஆரோக்கியம் பல வழிகளில் பேணப்பட்டது. முன்னைய கால கலாச்சார சடங்கு முறைகளிலும் பல அர்த்தங்கள் பேணப்பட்டன. இவை இன்று விஞ்ஞான ரீதியில் உளவியல் ஆய்வுக்கு கருவாக மாறிவருகின்றன.

மனித உறவுகள் பேணப்படுவது மிகவும் தேவையானது என்பதை குடும்ப உறவுகள் பிரிந்து அந்நிய தேசங்கள் சென்றோர் அனுபவரீதியில் கூறும் வார்த்தைகளில் புலப்படுத்தும். எந்த நாட்டில் வாழ்ந்தாலும் எல்லாவற்றையும் வேண்ட முடியும். மனித உறவுகளை மட்டும் எங்கும் வேண்ட முடியாது. எங்கும் மன அழுத்தங்களுடன் வாழ்வதால் ஏற்படும் நோய்கள் இன்று மலிந்து காணப்படுகிறது. இதனைத்தான் “அழுவாரோடு அழுங்கள் மகிழ்வாரோடு மகிழங்கள்” என்ற வார்த்தையின் தன்மை உணரப்படுகிறது. இவை ஆற்றுப்படுத்தும் அரிய பணிகளாகப் பேணப்படுகிறது.

உறவுகள் என்பது உணர்வுகளுடன் பகிரப்படும்போது எந்தத் துன்பத்திலும் எம்மோடு பிறர் இருக்கிறார்கள் என்ற நம்பிக்கை பிறக்கிறது. அந்த உறவுகள் தொல்லைகளாக மாறினால் அங்கு சுயநல உறவால் ஆரம்பிக்கப்பட்டுவிட்டது என்பதை அறியமுடியும்.

பிறருக்காக தன்னை அர்ப்பணிப்பது தியாகம் என்றால் பிறரில் கொள்ளும் அறிவோடும் உணர்வுடன் சேர்ந்தது ஆன்மீகமாகவே கருதப்படும். தன்னைத் தாழ்த்தி தற்புகழ்ச்சிக்காக அல்லாது பொதுப்பணி செய்வோரின் முன்மாதிரிகளாக ஒழுக்க விழுமியங்கள் சொல்வதில் அல்ல செய்வதில் மனிதர்கள் மாண்பினை உளமார வெளிப்படுத்துதலே மனித உறவைப் பலப்படுத்தும் சிறப்பாகும்.

நம் உயிர்த்தெழுதல் முற்றிலும் எதிர்காலத்தில் அடங்கியதல்ல. அது நம்மகத்தே உள்ளது. இப்பொழுதே தொடங்குகிறது. ஏற்கனவே தொடங்கிவிட்டது என பால்கிளாடெல் என்ற அறிஞனின் கூற்று மனித உறவின் உயிர்ப்புக்கு அர்த்தம் கூறும். இவை இன்றைய மௌன அழகத்தில் இழப்புக்கள் பலதாங்கும் மனித மனங்கள் உயிர்த்தெழு உணர்வுகளை மதிக்கும் உறவாடலே காலத்தின் தேவையாகும்.

நான் உருவாக ...

வாழ்வுக்கு அர்த்தம் தரும் இலட்சியம்

அருட் சகோ.றமேஸ் அ.ம.தி  
(BBA (Hons), (Bpsy)

மனித வாழ்வின் எண்ணங்களும் சிந்தனைகளும் தான் இலட்சியத்தை ஏற்படுத்துகின்றனவா அல்லது இலட்சிய வாழ்வினால் தான் எண்ணங்களும் சிந்தனைகளும் மாற்றம் பெறுகின்றனவா என்ற கேள்வி பொதுவாக எழுகின்றன. வாழ்வின் இலட்சியம் அல்லது குறிக்கோள் எல்லாம் நிகழ்காலத்தை அடிப்படையாக கொண்டு எழுவன அல்ல என்பதைப் புரிந்து கொள்வது அவசியமாகிறது. பெரும்பாலும் இவையனைத்தும் கடந்தகாலங்களின் அனுபவங்களின் அடிப்படையிலும், எதிர்காலங்கள் பற்றிய ஒரு எதிர்பார்ப்புக் கண்ணோட்டங்களின் அடிப்படையிலுமே அமைக்கப்படுகின்றன என்றால் மிகையாகாது. நாம் வாழ்கின்ற இந்நிகழ்கால வாழ்வில் கடந்த காலங்களைப் பற்றி சிந்திப்பதும், அக்கால கட்டங்களில் நாம் அனுபவித்த கசப்பான, இனிப்பான, வேதனையான, விருப்பமான, மறக்க முடியாத, மன்னிக்கமுடியாத உணர்வுகளுக்கும் அனுபவங்களுக்கும், சிந்தனைகளுக்கும் உருவம் கொடுக்க முயற்சிப்பதே இலட்சியமாகும்.

இலட்சிய வாழ்வு என்பது ரோசா மலர் நிறைந்த படுக்கை அல்ல மாறாக ரோசா முட்கள் நிறைந்த படுக்கை. அது மென்மையான பாதை அல்ல மாறாக இன்னல்கள் நிறைந்த வாழ்க்கை. எனவே இலட்சியப் பிடிப்போடு வாழ்வோருக்கு வாழ்க்கையில் பல இடர்கள் வருவது வழக்கம். வாழ்க்கையில் இலட்சியத்தை மனத்திற் கொண்டு வாழ்ந்தவர்களின் வாழ்க்கைச் சரித்திரங்கள் அவர்களது உள்ள உறுதியையும், சகிப்புத்தன்மையையும், பிறரைப் புரிந்து வாழும் உயர்ந்த மனப்பான்மையையும், எமக்கு காட்டிய வண்ணம் உள்ளன. எனவே எதையும் தாங்கும் இதயத்துடன் வாழ்க்கைப் போராட்டங்களைச் சந்திக்க ஒவ்வொரு மனிதனும் தயாராக வேண்டும்.

ஒரு இலட்சியத்தோடு வாழ்கின்ற மனிதனின் வாழ்க்கையில் அண்ணா காணிஜி எனும் அறிஞர் கூறும் பண்புகளைக் காண முடியும். எதிர்காலத்தில் நம்பிக்கை, வளைந்து கொடுக்கும் இயல்பு, விரைவாக தீர்மானத்துக்கு வரும் எண்ணம், புன்னகை செய்யும் முகம் என்பவையாகும். பொருத்தமான வார்த்தைகளைத் தேர்ந்தெடுத்தப் பேசுதல், வெற்றியில் வெறி கொள்ளாமலும் தோல்வியில் சோர்ந்து விழாமலும் வாழுதல், திறன்களை விருத்தி செய்தல், பிறரது திறமைகளைப்

பாராட்டுதல் என்பன ஒருவனை பெருமகிழ்ச்சியான வாழ்வுக்கு அழைத்த செல்லு மென்பதில் ஐயமல்லை.

### இலட்சியத்தின் அவசியம்

மனித வாழ்வுக்கு இலட்சியம் அவசியம். எங்கு போகிறோம்? என்ற கேள்வி வாழ்வை ஒழுங்குபடுத்தும். போகிற திசை எதுவெனத் தெரிந்துவிட்டால் அந்த போக்குக்கு ஏற்றபடி வாழ்வும் அமைந்துவிடும். திசை தெரியாதவர்களுக்குத்தான் குழப்பம் அதிகம். எங்கே? எப்படி? ஏன்? என்ற கேள்விகளுக்கு இடமில்லாமல் போகிற போதுதான் வாழ்க்கை முரணாகிறது. 'வெந்ததைத்தின்று விதிவந்தால் சாவு' என்ற தேக்கநிலை உருவாகிவிடுகிறது. வாழ்வின் ஒவ்வொரு அங்குலமும் சோர்வும், விரக்தியும் நிறைந்து விடுகிறது. திசையற்ற வாழ்வு ஒரு தேங்கிக் கிடக்கிற குட்டை, அது சிதறிக்கிடக்கும். திசையுள்ள வாழ்வு ஓடுகிற நதி அங்கு தூய்மை இருக்கும். வாழ்வில் துள்ளலும், மலர்ச்சியும் இருக்கும். மனித வாழ்வு ஓர் இலட்சியப்பாதையில் நகரும்போது அவ்வாழ்வில் ஒரு அர்த்தம் பிறக்கும்.

### இலட்சியத்துடன் பயணிக்கும் வாழ்வு

திசை எதுவோ அந்தத் திசை நோக்கிப் பயணிக்க ஒரு விசை அத்தோடு கூடவரும். அடைய வேண்டிய இடத்தை அடைய சக்தி தானாக வரும். எவ்வளவு பசியோ அவ்வளவிற்கு உண்ணத் தோன்றுவது போல ஒரு இலட்சியத்தின் தன்மையைப் பொறுத்தே வாழ்வில் பயன் கிடைக்கும். மனித வாழ்வு என்பது எட்டுத் திசைகள் நோக்கிக் கட்டப்பட்டிருக்கும் ஒரு மாபெரும் இயக்கம். பின்னே முன்னே, வலம் இடம், உள்ளே வெளியே, மேலே, கீழே என்கிற எட்டுத் திசைகளில் ஒவ்வொரு நொடிப் பொழுதும் நகர்ந்து கொண்டிருப்பதால் மனிதர் ஒரு இயக்கமாக இருக்கிறார்கள். அவர்களது நகர்வின் தன்மையைப் பொறுத்தே வாழ்வு அமைகிறது. அவர்களது நகர்வுதான் இலட்சியம். அவர்களுக்குள் இருக்கிற இலட்சியம் என்னும் விசை அவர்களை வாழ்வு என்கின்ற திசையை நோக்கி நகர்த்துகிறது. அதனால் வாழ்வில் பலவற்றை சாதிக்க முடிகிறது. திசையை விட்டு அதன் விசையைப் பிரிக்க முற்படும் போது அங்கே முரண்பாடு ஏற்பட்டு அழிவு உண்டாகிறது.

### உணர்வுகளின் செல்வாக்கு

உணர்வுகளின் அடிப்படையிலேயே இலட்சியங்களின் தன்மையும் அதன் தாற்பரியங்களும் மாறுபடுகின்றன. ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் தனிப்பட்ட உணர்வுகள்



காணப்படுவதனால் அவன் தன்னளவில் தனிப்பட்ட இலட்சியங்களோடு வாழ்வது கண்கூடு. ஆனால் இது எவ்வளவிற்கு சரியான பாதையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை ஒவ்வொருவரும் கவனித்துக் கொள்ள வேண்டும். அதற்கு ஒவ்வொருவருக்கும் உணர்வற்ற நிலை காணப்பட வேண்டும். உணர்வற்ற நிலை எனும்போது விருப்பு வெறுப்பு அற்ற நிலையைக் குறிக்கிறது. எனவே ஒரு இலட்சியப் போக்கு எந்த வேளையில் எடுக்கப்படுகிறது என்பதனைப் பொறுத்தே அதன் முடிவு பெறப்படும் என்பது வெளிப்பட உண்மை. உணர்ச்சி வசப்பட்டு அல்லது உணர்வுகளின் தூண்டலுக்கு உட்பட்டு வகுக்கப்படும் இலட்சியப்பாதைகள் எவ்வளவு வெற்றியைத் தரும் என்பது வகுத்துக் கூற முடியாததொன்றாகும்.

**தனிமனித, சமூக இலட்சியம்**

இலட்சியத்தினை தனிமனித இலட்சியம், சமுதாய இலட்சியம் என பிரித்து இனங்காண முடியும் என்பது பலரது கருத்தாகும். தனி மனித குறிக்கோள்கள் பெரும்பாலும் ஒரு சுயநோக்கோடு அணுகப்படுவது வழக்கம் இருப்பினும் அவை அம்மனிதனை சமூக மனிதனாக மாற்றுகின்றன என்பதே பேருண்மை. ஏனெனில் தனி மனிதர்கள் சேர்ந்துதான் ஒரு சமுதாயம் உருவாகிறது. அதுபோல தனிமனித இலட்சியங்கள் பல சேர்ந்து சமூக இலட்சியங்களாகின்றன. ஆனால் தனிதனி மனித இலட்சியங்களின் தன்மைகளைப் பொறுத்தே அது சமூகத்தால் அங்கிகரிக்கப்படுகின்றது. தனி மனிதனுக்கு மாறுபட்ட உணர்ச்சிகள் காணப்படுகின்றன. அவ்வாறிருக்க சமூகத்திற்கான ஒரு குறிப்பிட்ட இலட்சியத்தினை மாறுபடும் தனிமனித இலட்சியங்களிலிருந்து எவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளலாம் என்ற கேள்வி எழுகிறது. மாறுபட்ட உணர்வுகள் கொண்ட மனிதர்கள் காணப்படாவிடில் அங்கு மோதல் என்பது இல்லாமல் போய்விடும். மோதல் இல்லாவிடில் உண்மை என்பது இல்லாமல் போய்விடும். ஆகவே தனிமனிதனின் மாறுபட்ட உணர்வுகள் இறுதியில் உண்மையின் வடிவத்தை பூர்த்தி செய்யும். அதன் மூலம் சமூகத்திற்கான பொது இலட்சியம் உருவாகும்.

**இன்றைய மனிதனின் இலட்சிய வாழ்வு**

இன்றைய மனிதன் அரசியல் பிரச்சினை, சமூகப் பிரச்சினை, பொருளாதாரப் பிரச்சினை, உளவியற் பிரச்சினை போன்ற பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியவனாக உள்ளான். இப்பிரச்சினைகள் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினால் அவன் தான் எப்படையும் வாழலாம் என்று தன் மனம் போன போக்கில் வாழும் ஒரு குறிக்கோளற்ற வாழ்வைக் காண முடிகின்றது. அதனால் தன் வாழ்விற்கு ஒரு அர்த்தத்தைக் காண முடியாமல் நாளும் பல்வேறு துன்பச் சுகமைகளைச்

சுமந்தவனாக, வாழ்வே வேண்டாம் என்று சாவை நோக்கி பயணிக்கும் நடைப்பிணமாக காட்சி தருகின்றான். காரணம் இலட்சியம் இல்லாத வாழ்க்கை முறை. இதன் விளைவு எமது சமுதாயத்தில் கொலையும், கொள்ளையும், இன ஒழிப்பும், தீ வைப்பும், வஞ்சகமும், சூதும், பொருளழிப்பும் உயிர்ப்பறிப்புமாக பல அநியாயச் செயல்கள் காணப்படுகின்றன. அதனால் தன்னை அறிந்து கொள்ள தயாராக இல்லாத மனிதன், தன்னைப் புரிந்து கொள்ள விரும்பாத மனிதன் தனது வாழ்வுக்கு அர்த்தம் காண முற்படாத மனிதன் தனது இலட்சியப் பயணத்திற்கும் முற்றுப் புள்ளி வைப்பதையே இன்றைய சமுதாயத்தில் காணமுடிகிறது.

### முடிவாக

வாழ்க்கையில் வளம்பெற 'இப்பொழுது சிறு விடயங்களை செய் நாளைடையில் பெரிய விடயங்கள் உன்னை நாடி, நிறைவேற்றி வைக்கும்படி கேட்கும்' என்ற பாரசீகப் பழமொழிக்கேற்ப சிறிய அளவில் நாம் சிந்தித்தாலும் அதிலே ஒரு குறிக்கோளை இருத்தி அதற்கு செயல் வடிவம் கொடுக்கும் போது, எமது வாழ்விற்கு அர்த்தம் கொடுக்கும் என்னும் உண்மையை அறிந்து, வாழ்வில் ஒரு குறிக்கோளோடு வாழப் பழகிக்கொள்ள வேண்டும். இன்று வளரும் உலகில் வாழும் மனிதன் பல்வேறு முரண்பாடுகளை சந்திக்க வேண்டியவனாக இருந்தாலும், தனது வாழ்வுக்கு அர்த்தம் கொடுக்க அவன் வாழும் வரை போராட வேண்டியவனாக உள்ளான் என்பது கண்கூடு. ஒவ்வொரு மனிதனும் தனக்காக மட்டுமல்ல தன்னுடன் பயணிக்கும் சமூகத்திற்காகவும் வாழவேண்டுமென்ற கூட்டுப் பொறுப்பையும், சமூகக் கடமைகளையும், கொண்டிருப்பதனால் அவன் வாழ்வுக்குரிய வழிகளையும் திட்டமிடப் பழகிக்கொள்ள வேண்டும். எனவே நான் நானாக வளர: என்னை நான் இனம் கண்டு என்னில் ஒரு இலட்சிய வாழ்வை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும். நான் நானாக உருவாக இன்னும் பல வழிகளை "நான்" சொல்லும்.

### உசாத்துணை நூல்கள்

- ☛ கதிசேசு, அர்த்தமுள்ள இலட்சியம், (சென்னை) 1986.
- ☛ நான் உளவியல் சஞ்சிகை - 1983
- ☛ King Burk, the human identity (Psychological Article) – www. Yahoo.com

# பாடசாலைகளைக் கவிநிலையாக்கும்

## 5S நடைமுறை

Mrs.L.Maheswaran (S.L.PS 11-1)

Principal

St.James Girls School

Jaffna

இன்று பாடசாலைகளில் கவிநிலையை ஏற்படுத்துவதற்கு “5S” நடைமுறை பின்பற்றப்படுகின்றது.

இன்று யப்பான் நாட்டிலே ஏற்பட்ட யுத்தத்தால் அந்நகரம் முற்றாக அழிக்கப்பட்டது. ஆனால் அவர்கள் “5S” நடைமுறையில் தான் தமது நாட்டைத் துரிதமாகக் கட்டியெழுப்பி இன்று வளர்ச்சிப் பாதையை நோக்கிச் சென்றுகொண்டு இருக்கின்றனர்.

அந்த யப்பான் நாட்டவரால் தான் இலங்கையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இந்த “5S” நடைமுறை

### What is “5S”?

SEIRI

SORTING

வகைப்படுத்தல்

SEITON

SYSTEMATIZING

ஒழுங்குபடுத்தல்

SEISO

SANITIZING

தூய்மைப்படுத்தல்

SEIKETSU

STANDARDIZING

தரமுயர்த்தல்

SHITSUKE

SELF - DISCIPLINING

சுய ஒழுங்கு

### வகைப்படுத்தல்

வகைப்படுத்தல் என்னும் பொழுது ஒரு நிறுவனத்தில் பல பொருட்கள் காணப்படுகின்றன. அதில் தேவையான பொருட்கள் தேவையில்லாத பொருட்கள் என்பன. இதில் நாம் தேவையானவற்றைத் தெரிவுசெய்து பட்டியல்படுத்தவேண்டும். தேவையில்லை எனக்கருதும் பொருட்களை முறையான அனுமதியைப் பெற்ற பின்பு பதிவுழிப்புச் செய்து அதனை அழிக்கலாம். அகற்றலாம்.

### ஒழுங்குபடுத்தல்

ஒழுங்குபடுத்தல் என்பது முன்னர் வகைப்படுத்திய பொருட்களை ஒவ்வொரு பிரிவுக்கும் இலக்கம் இட்டு அடையாளப்படுத்தல் வேண்டும்.

உதாரணமாக நூலகத்தில் புத்தகங்களுக்கு இலக்கமிடல் விஞ்ஞானகூடத்தில் பொருட்களை ஒழுங்குபடுத்தல் அலுவலகத்தில் ஒவ்வொரு அலுவலர்களில் இருக்கும் கோவைகளுக்கும் இலக்கமிட்டு ஒழுங்குபடுத்தல் அத்துடன் வகுப்பறைகளை அடையாளப் படுத்தல் வரைபடம் போடுதல் நோக்கக்கூற்று பணிக்கூற்று என்பவற்றைக் காட்சிப் படுத்தல்.

வகுப்பறைக்குள் மாணவர்களின் தளபாடங்கள் புத்தகப்பை ஆசிரியர் மேசை கதிரை என்பன உரிய இடங்களில் வைத்தல் ஆரம்பப் பிரிவில் பிள்ளை மையக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய வகையில் மணல் மூலை, நீர் மூலை, வாசிப்பு மூலை, ஒப்பண மூலை அமைத்து வகுப்பறையைக் கவிநிலையாக்கல்

### தூய்மைப்படுத்தல்

இவ்வாறு வகைப்படுத்தி ஒழுங்குபடுத்தியவைகளை தூய்மையாகப் பேணிப் பாதுகாக்கவேண்டும். நாளாந்தம் சுத்தம்செய்துவரும் பொழுது தூய்மையாக இருக்கும் அந்த நிறுவனமும் மிகவும் தூய்மையடைந்துவரும்.

### தரமுயர்த்தல்

இவ்வாறு வகைப்படுத்தப்பட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட நிறுவனம் தூய்மையாகக் காட்சியளிப்பதுடன் படிப்படியாக முன்பு இருந்த நிலையைவிடத் தரமுயர்ந்து காணப்படும்.

### சுய ஒழுங்கு

இவ்வாறு மேலே குறிப்பிடப்பட்ட வகைப்படுத்தல் ஒழுங்குபடுத்தல் தூய்மைப்படுத்தல் தரமுயர்த்தல் போன்ற நான்கு விடயங்களையும் ஒழுங்காக மேற்கொள்ளும்பொழுது அந்நிறுவனத்தில் பணிபுரியும் அனைவரிடமும் சுய ஒழுங்கு ஏற்படும்.

இந்த “5S” முறையை பாடசாலைகளில் அமுல்செய்வதனால் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடையே நல்ல மனப்பாங்கு வளர்கிறது. உள்ளத்திலே நிறைவு தீருப்தி சேவையில் மகிழ்வு நிறைவு என்பன கிடைக்கின்றது. பாடசாலை மகிழ்வான இடமாக மாறுகின்றது. பிள்ளை பாடசாலையை விருப்புடன் நாடி வருகின்ற நல்ல கவிநிலை உருவாகின்றது.

# சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில் உள்ள பிள்ளைகளும் அவர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய உள சமூக தாக்கங்களும்

ஆக்கம்:: சண்முகலிங்கம் - சதீஸ்  
(B.B.A. (HR.Spl.); H.N.Dip.Acc.; Dip. Couns. Psy.)

சிறுவர் நன்னடத்தை அலுவலகர்,  
பிரதேச செயலகம், சண்டிடிப்பாம்பா.

இன்று உலகின் எல்லாப்பாகங்களிலும் எண்ணிலடங்கா சிறுவர்கள் தமது வளர்ச்சிக்கும் ஆளுமை விருத்திக்கும் தடையாக உள்ள பல்வேறு ஆபத்துக்களை எதிர்கொள்கின்றனர். அதாவது இன பால் ரீதியான பாரபட்சங்களாலும், போரின விளைவாகத் தோன்றிய அகதிநிலை, இடம்பெயர்வு பிறப்பிப்பிடங்களையும் வீடுகளையும் கைவிட்டுச் செல்ல நிர்ப்பந்திக்கப்படல், உணமுறுதல், புறக்கணிப்பு, கொடுமை, துஷ்பிரயோகங்கள், சுரண்டல் வறுமை நிலை மற்றும் பெற்றோர் சகோதரர்களை இழத்தல் போன்ற இன்னோரென்ன வகையில் உடல்ரீதியாகவும் சரி உளரீதியாகவும் சரி பாதிக்கப்படுகின்றனர். மேலும் பிள்ளைகள் சமூகத்தின் கோரப்பிடியினாலும், பெற்றோரின் அசமந்த போக்கினாலும் பல்வேறு விதமான பாதிப்புக்களை அனுபவிக்கவேண்டிய துற்பாக்கிய நிலைக்கு தள்ளப்படுகின்றனர். இதன் பிடியிலிருந்து காப்பதற்காக 1923ம் ஆண்டிலிருந்து சிந்திக்கப்பட்டு வந்தாலும் இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் 1990ம் ஆண்டுக்குப் பின்னர்தான் இதற்குரிய சிந்தனைகள் உயிரோட்டம் பெற்றது என்று கூற வேண்டும். இன்று வரை இலங்கையில் பல்வேறு செயற்பாடுகள் மிக உன்னதமான நிலைக்கு வந்தாலும் ஏதோ ஒரு வகையில் சிறுவர்கள் எதிர்கொள்கின்ற பாதிப்புக்கள் சமூகத்தில் இடம்பெற்ற வண்ணமே உள்ளது. அந்த வகையில் இன்று பிள்ளைகளுக்கு சவாலாக அமைவது பெற்றோரிடம் இருந்து பிரிந்து சிறுவர் இல்லங்களில் (Children Home) விட்டு விடலும் அங்கு அவர்கள் எதிர் கொள்ளும் உளத்தாக்கங்களும் பரிசாரங்களும் ஆகும்.

அந்த வகையில் பிள்ளைகளை குடும்பத்தில் இருந்து பிரிப்பதால் எதிர்காலத்தில் சமூகத்துக்கு தோன்றக் கூடிய அச்சுறுத்தல்களும் விளைவுகளும் பற்றி இக் கட்டுரையில் நோக்குவோம்.

சிறுவர் நன்னடத்தை பராமரிப்பு சேவை திணைக்களத்தின் கொழும்பு தலைமை காரியாலயத்தின்

2006ம் ஆண்டு புள்ளி விபர அறிக்கையின் படி இலங்கையில் 514 சிறுவர் பாதுகாப்பு இல்லங்களில் சுமார் 21000 சிறுவர்கள் குடும்பச் சூழலில் இருந்து பிரிக்கப்பட்டு தங்கவைக்க

கப்பட்டுள்ளனர். இதில் 26 பராமரிப்பு நிலையங்கள் அரசினால் நிர்வகித்து வருகின்ற சான்று பெற்ற பாடசாலை (Certified School), தடுப்பு இல்லங்கள் (Remand Home), மகவேற்பு இல்லம் (receiving home), Detenyion Home, approved schools, தேசிய உளவள பயிற்சி நிலையம் (National Training & Counselling Center), போன்றன அடங்கும் இவ்வாறு யாழ்ப்புணர் குடாநாட்டில் ஏறத்தாழ 1373 சிறுவர்கள் 38 சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில் வைத்து பராமரிக்கப்படுகின்றனர். இதில் முக்கியமான விடயம் என்ன வெனில் இவ்விள்ளைகளில் பெரும்பாலானோர்க்கு தாய், தந்தை இருவரும் அல்லது ஒருவர் உள்ளவர்களும் அல்லது சகோதரர்கள் உறவினர்கள் போன்ற பராமரிப்பதற்கு தகுதியும் ஆற்றலும் உள்ள பாதுகாவலர் இருந்தும் அவர்களது புறக்கணிப்பின் காரணமாக நீண்டகாலம் வீட்டுச் சூழலில் இருந்து பிரிந்து இங்கு தங்கியுள்ளனர். என்பதுதான் வேதனையான விடயம். அந்தவகையில் இச் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களுக்கு பிள்ளைகள் அனுமதிக்கப்படுகின்ற காரணத்தை நோக்குவோமேயானால் இன்று வறுமை-பிள்ளையின் அடிப்படைத்தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய போதிய வருமானம் இன்மை காரணமாக இங்கு பிள்ளைகள் சேர்க்கப்படுகின்றனர். இரண்டாவது பெற்றோர் இருவரும் இறப்பும் இவர்களை தொடர்ந்து பராமரிக்க யாரும் இல்லாத நிலையில் சேர்க்கப்படும். மூன்றாவது பெற்றோர் இருவரும் மறு திருமணம் செய்து அல்லது வேறு வகையில் இப்பிள்ளைகளை கைவிட்டு செல்லும் நிலையில் இவர்கள் இல்ல அனுமதி பெறுகின்றனர். நான்காவது பிள்ளை வாழும் சூழலில் பிள்ளைக்கு கிடைக்கும் அச்சுறுத்தலான அல்லது துன்புறுத்தலான நிலையை கவனத்தில் கொண்டு தற்காலிக பாதுகாப்பின் பொருட்டு இச் சிறுவர் இல்லங்களில் அனுமதிக்கப்படுகின்றனர் . ஐந்தாவதாக குடும்ப நீதிமன்றத்தில் இடம்பெறக்கூடிய குடும்ப பிணக்குகளால் பிள்ளையை யாரிடம் வழங்குவது என்று நீதிமன்றத்தால் தீர்மானிக்க முடியாத போது அவர்களை பாதுகாக்க இவ்வாறான சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில் அனுப்பப்படுகின்றனர். ஆறாவதாக நீதிமன்றத்தினால் தண்டனைக் குரிய குற்றச் செயல்களில் ஈடுபட்ட நெறிபிறழ்ந்த இளம்குற்றவாளிகளை புணர்வாழ்வளிக்க இவ் இல்லங்களுக்கு அனுப்பப்படுகின்றனர். ஏழாவதாக பாதுகாப்புத் தேடி நீதிமன்றத்துக்கு சரணடையும் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளின் எதிர்கால நலன்கருதி அவர்களும் இச் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில் பேணப்படுகின்றனர். எட்டாவதாக ஆயுதக் குழுக்களில் இணைந்த சிறுவர்களின் மறுவாழ்வு கருதி அவர்களுக்கான புணர்வாழ்வு வழங்கவும் இவ்வாறான பராமரிப்பு இல்லங்களில் விடப்படுகின்றனர். அவ்வாறே சிறுவர் ஊழியத்தில் ஈடுபட்டவர்கள் இடைத்தங்கல் முகாம்களில் உள்ள பிள்ளைகள் என பல்வேறு வகையில் உள்ள ஆற்றலை மேம்படுத்தும் தேவை நாடி நிற்பவர்களும் இறுதியாக நன்னடத்தை சேவையினரால் (Probation officers), தீர்மானிக்கப்பட்ட பிரிப்பு விசேட தேவை போன்றனவும் குறிப்பிடலாம்.

இவ்வாறு சிறுவர் இல்லங்களில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு ஏற்றபடக் கூடிய உளத்தாக் கங்கள் பற்றி நோக்குவோமேயானால் பிள்ளையின் வாழ்வியல் ஓட்டத்தின் ஆரம்பப் பகுதியில் பெறும் அனுபவங்கள் அவர்களது ஆளுமை வளர்ச்சியில் பெரும் தாக்கத்தை உண்டு பண்ணும். இந்த வகையில்

“ஜோன்பொலப்” என்னும் உளவளர்ச்சி நிபுணர் மேற்கொண்ட ஆய்வின் முடிவில் உலகின் பல்வேறு சிறைச்சாலகைகளில் குற்றவியல் சட்டத்தின் கீழ் தண்டனை அனுபவிக்கும் பிள்ளைகள், சிறுவர் இல்லங்களில் வளரும் பெற்றோரின் அன்பு, அரவணைப்புக்காக ஏங்கும் குழந்தைகளையும் உட்படுத்தி மேற்கொண்ட ஆய்வின் போது இவர்கள் குற்றவாளியாவதற்கு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற மிக முக்கியமான காரணி குழந்தைப் பருவத்தின் போது தொடர்ந்து ஆறாமாதங்களுக்கு மேலாக பெற்றோரை விட்டுப் பிரிதலே என கண்டறிந்தார். இவ்வாறே 13ம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த “2வது பிரடிக்” என்ற மன்னன் மேற்கொண்ட ஆய்வின் முயற்சியும் இதனை நிரூபிக்கின்றன. என வரலாற்று ஆசிரியர்கள் கூறுகின்றனர். அதாவது புதிதாக பிறந்த குழந்தைகள் சிலரை அரச மாளிகைக்கு கொண்டு வந்துசெவிவித்தாய்மார்கள் சிலரின் பராமரிப்பில் வளர்ப்பதற்கு மன்னன் ஏற்பாடு செய்தான். அவர்களுக்கு உணவு மற்றும் வசதிகள் சமனாக வழங்கப் பட்டது. ஆனால் வீபரிதம் ஒன்று நடைபெற்றது என்னவெனில் உணவு கிடைத்த போதும் அன்பு அரவணைப்பு முகமலர்ச்சி எதையும் காணாத நிலையில் அனைத்து குழந்தைகளும் இறந்து போயினவாம். எனவே பெளதீக விடயங்கள் மட்டுமன்றி உள மன எழுச்சித் தேவைகளும் குழந்தையின் வளர்ச்சியில் எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக அமைகின்றன. என்பதை மேற்கூறிய இரண்டு ஆய்வின் முடிவுகளும் வலியுறுத்துகின்றன. இது இன்று சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில் வளரும் பிள்ளைகளுக்கு விதிவிலக்கான ஒன்றல்ல.

ஒரு தாவரத்தை எடுப்போமேயானால் அதன் வளர்ச்சிக்கு செழிப்பான மண், பசளை, போதுமான நீர் என்பன கிடைத்துவிட்டால் அது தானகவே வளர்ந்து மிகுந்த பயனை தரும். ஆனால் குழந்தைகளின் விடயத்தில் உணவு, மருந்துப்பொருள்கள் மற்றும் ஏனைய தேவைகளும் நிறைவேற்றினாலும் கூட தேவையான அன்பு, அரவணைப்பு, காப்பு, கணிப்பு போன்ற உளவிருத்தித் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாதபோது ஆளுமைச்சிக்கல்கள், சீர்பெறாத நிலைமைகள், குமுறல் நிறைந்த வாழ்க்கைக் கோலங்கள் என்பன ஏற்பட்டு இது ஈற்றில் சமூக வன்முறைக்கும் நெறிபிறழ்விற்கும் தூண்டிவிடும். எனவே இவ் இளமைக்காலத்தில் பிள்ளைகளுக்கு குடும்பச் சூழல் மிகவும் அவசியமானதாகும். மேலும் பிள்ளை தன்னைப்பற்றியும் தனது கலாச்சார விழுமியங்களை

பற்றியும் தான் வாழும் சூழலை பற்றியும் பெற்றோரின் தனது கலாச்சார விழுமியங்களை பற்றியும்

தான் வாழும் சூழலை பற்றியும் பெற்றோரின் அல்லது குடும்ப வழிகாட்டுலானேயே பெறுகின்றது.

எனவே பெற்றோரின் அன்பு, காப்பு, கணிப்பு என்ற உளரீதியான தேவைகள் பூர்த்தியாகும். போது தான் பிள்ளைகள் நன்னிலையை உணர்வதுடன் உடல் உளரீதியான விருத்தியையும் பெறுவர். இதனால்தான் என்னவோ, முன்னோர்கள் “தாயின் பாதத்தில் சுவர்க்குமுண்டு” என்று கூறியுள்ளார்கள் போலும்.

இவ்வாறே நீதித்துறையின் தண்டனைக்குரிய செயல்களில் ஈடுபட்ட பிள்ளைகள் தொடர்பாக ஆய்வுகளை மேற்கொண்ட பைனன்பி என்பவரும் உளவியலாளர் பெற்ற முடிவுகளின்படி நெறிப் பிறழ்வுக்கு முக்கியமான காரணங்களாக ஒரு பிள்ளை தனது முதல் ஐந்து வருடகாலத்தில் பெற்றோரிடமிருந்து பிரிந்து வாழ்தல், பெற்றோரால் புறக்கணிக்கப்படல், பெற்றோரின் வறுமை, தொழிலின்மை, ஒழுக்கச் சீர்கேடுகள், இடம்பெயர்வுகள் மற்றும் அகதியாதல் போன்றவற்றால் நெருக்கமான இடங்களில் வாழ நிர்ப்பந்திக்கப்படல் போன்றன காரணமாக உள்ளது. என்ற முடிவுக்கு வந்தார். இதனையே உடம்பகுப்பாய் கொள்கையை வகுத்த சிக்மன் பிரைட் (Sigmund Freud) என்னும் உளவியலாளரும் வலியுறுத்துகின்றார். அதாவது பிள்ளையின் ஆளுமை விருத்தியில் பெரும்பகுதி குழந்தைப்பருவத்திலேயே விருத்தியடைகின்றது. இப் பருவத்திலே பூர்த்தியடையாத தேவைகள், துன்பங்கள், மனமுரண்பாடுகள் பயங்கர அனுபவங்கள் ஆகிய நனவிலியில் ஒடுக்கப்பட்டு பெற்காலத்தில் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகளுக்கு காரணமாக ஆகிவிடுகின்றன என்றார். இந்தவகையில் நோக்கும் போது பிள்ளைகள் அதன் குழந்தைப்பரையத்தில் பெற்றோரின் அன்பு, காப்பு, கணிப்பு, மிக்க மகிழ்ச்சியான வீட்டுச் சூழலில் வாழ வேண்டியதன் அவசியம் புலனாகின்றதல்லவா?

மனிதன் ஒரு சமூகப் பிராணி, அவன் எப்போதும் இயங்குகின்றான், எதிர்த்தியங்குகின்றான், பரஸ்பரம் இயங்குகின்றான். அந்த வகையில் அவனது வாழ்க்கையை வாழ்வாங்கு வாழ்வதற்கு சுதந்திரம் சமத்துவம், பாதுகாப்பு என்பன அவசியமாகின்றது. அந்த நிலையில் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில் நோக்குவோமேயானால் பிள்ளைகளின் பராமரிப்பு தொடர்பான இறுக்கமான கட்டுப்பாடுகளும் கடுமையான சட்டதிட்டங்களுமே இன்றும் பின்பற்றப்படுகின்றது. ஓடி விளையாடி, நண்பர்களுடன் கூடிக்குலாவி, சுதந்திரமாக வாழ்ந்த பிள்ளைகளை திறந்தவெளிச் சிறைச்சாலையில் அடைத்தார்போல் ஒரு அமூக்கமான சூழலில் வைத்து வளர்ப்பது என்பது ஒருபுறம் உளரீதியான வளர்ச்சி மட்டுமன்றி நல்ல சமூகமயமாதலுக்கான வாய்ப்புக்கள் இல்லாத ஒரு கூட்டுக் கிளியின் கதையாகிவிடுகின்ற துர்ப்பாக்கிய நிலைக்கு இப்பிள்ளைகளின் எதிர்காலம் தள்ளப்படும் அபாய நிலை தோன்றுகின்றது என்றால் மிகையாகா. மேலும் சில பிள்ளைகள் சில சிறுவர் இல்லங்களில் அங்குள்ள பராமரிப்பாளர்களால் பல்வேறு உடல் உளரீதியான மற்றும் உணர்வு ரீதியான அல்லது பாலியல் ரீதியாக பல்வேறு இம்சைக்கு உள்ளாக்குவதுடன் சிலவேளைகளில் இப்பிள்ளைகள் நலனைக் கருத்தில் கொள்ளாது அவர்களை சிறுவர் பணியாளர்களாக (Child Labour) பேணுகின்ற நிலையும் இல்லாமல் இல்லை. இது ஒருபுறமிருக்க இல்லங்களின் பராமரிப்பாளர்கள் எவ்வளவுதான் வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தாலும் வகை வகையான உணவு வகைகளை வழங்கினாலும் ஏழைத்தாயின் அல்லது தந்தையின் அல்லது அக் குடும்பச்சூழலில் இருந்து கிடைக்கும் அன்பு காப்பு கணிப்பு போன்ற உணர்வுரீதியான தேவையை எவராலும் பெற்றுக் கொடுத்துவிட முடியாது. இந்நிலையில் இப்பிள்ளைகளிடமுள்ள பெற்றோரின் பாசத்துக்கான ஏக்கம் தொடர்ந்து இருக்கும். இவ்வாறு பெற்றோர் இருந்தும் அவர்களால் கைவிடப்படல் கவனியாதுவிடல் இல்லத்துக்கு வந்து பிள்ளைகளுடன் சந்தித்து



அவர்களுடன் அளவளாவி செல்லாதவிடத்து ஏற்படும் ஏக்கங்களும் அதற்கான வெற்றிடத் தால் சமூகத்தின் மீது கொண்ட வெறுப்பும் கோபமும் மீள பெற்றோருடன் அல்லது குடும்பச் சூழலில் வாழும் சந்தர்ப்பத்தில் பெற்றோரைக் கனம்பண்ணாமை பெற்றோரைக் கைவிடு தல் முதியோர் இல்லத்துக்கு அனுமதித்தல் என்ற வேறு ஒரு கோணத்தில் சமூகப் பிரச் சிணையை ஏற்படுத்துவதுடன் பன்னெடுங்காலமாக மிகவும் கவனமாகக் கட்டிவளர்த்த எமது கலாச்சாரம் சீர்கெட்டுச் சிதறிச் சின்னாபின்னமாகும் அபாயநிலை தோற்றுவிக் கப்படுகின்றன.

சிறுவர் பராமரிப்பு இலங்களில் பத்துப் பிள்ளைகளுக்கு ஒருவர் என்ற வகையிலேயே சராசரியாகப் பெரும்பாலான இல்லங்களில் பராமரிப்பாளர்கள் பணிக்கமர்த்தப் பட்டுள்ள னர். ஆனால் பிள்ளையின் வீட்டுச் சூழலில் குடும்பத்திலுள்ள தாய் தந்தை சகோதரர்கள் உறவினர்கள் எனக் குறைந்தது ஐந்து பேரின் அரவணைப்பில் வலைப்பின்னல் பிள்ளை பாதுகாக்கப்படுகின்றது. அத்துடன் அவர்களுக்கிடையே சிறந்த சமூகப் பாதுகாப்பு வலைப்பின்னல் (Social Safety net) பலமாகக் காணப்படுவதனால் இப்பிள்ளையின் தனிப்பட்ட விருப்பு வெறுப்புக்கள் மிகத் துல்லியமாக அடையாளம் கண்டு தீர்க்க முடிவதுடன் அப்பிள்ளையின் உளரீதியான தேவையும் இனிதே பூர்த்தியாகின்றது. இதனால் பிள்ளையின் சுயசார்பு எண்ணக்கரு விருத்தியடைவதன் மூலம் அப்பிள்ளை யின் ஆளுமை வளர்ச்சி ஏற்படுகின்றது. மேலும் இப்பிள்ளைக்குக் கிடைக்கின்ற சுதந்திரம் பங்குபற்றாத காப்பு என்பன காரணமாகப் பாதுகாப்பான சமூகமயமாதலுக்கான (So- cialization) வாய்ப்பு உருவாகின்றது. ஆனால் இவ்வாறான வாய்ப்பு சிறுவர் இல்லங் களில் உருவாக்குவது என்பது இயலாத ஒன்று என்றே கூறவேண்டும். எனவே இப் பிள்ளை எதிர்காலத்தில் சமூகத்தினுள் உள்வாங்கப்படும்போது தனிமையை உணர் பவர்களாகவும் தமது கடந்த காலங்களில் அடக்கி ஒடுக்கி வைத்த வேதனை கலந்த விபரீதமான அனுபவங்களால் கட்டுப்பட்டவர்களாகவும் காணப்படுவர். இவ்வாற்றல் மிகவும் சக்திவாய்ந்தவை. இதனால் உடல் சார்ந்த நோய்களுக்கு (நீரிழிவு இரத்த அழுத்தம் அஷ்டமா போன்றவை) ஆளாகக் கூடும். அன்றேல் உளவியல் சார்ந்த வகையில் கடுமையான கோபம் (Aggression) அத்தீத பாலுணர்வு (Sexual) மற்றும் பலவிதமான அத்தீத இயல்புக்கங்களைப் பெற்றவர்களாய் போர் உணர்வு பால் உணர்வு திரட்டுக்கம் போன்றவை மாறலாம். இதனால் பாதிக்கப்பட்ட இவ் இல்லங்களிலுள்ள பிள்ளைகளின் சுயசார்பு எண்ணக்கரு (Self Concept) அதாவது நான் யார்? நான் எப்படிப்பட்டவன்? போன்ற பிள்ளை கொண்டுள்ள தன்னைப்பற்றிய எண்ணம் சிந்தனை பாதகமாக அமையும். இதனால் அப்பிள்ளை காணும் உலகம் பற்றியும் பாதகமான புலக்காட்சியையே பெறுவர். இதற்கு அவர்கள் சிறுவர் காப்பு இல்லங்களில் பெற்ற அனுபவம் முதிர்ச்சி என்பன முக்கிய பங்கு வகிக்கும்.

சிறுவர்களைப் பொறுத்தவரையில் இவர்கள் சுயமாகத் தீர்மானம் எடுக்க முடியாத பெற்றோரின் வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் வேண்டி நிற்பவர்கள். தான் சார்ந்த சூழலை அவதானித்து அதை மாதிரியாகக் கொண்டு நிற்பவர்கள். தான் சார்ந்த சூழலை அவதானித்து அதை மாதிரியாகக் கொண்டு போல்செய்து (Modeling) இவ்வாறு

கற்சின்றவர்கள். அந்த வகையில் இப்பிள்ளைகளின் நடத்தையில் உள்ளார்ந்த தனித்துவக் காரணிகள் சூழற் காரணிகள் ஆகியன யாவும் ஒன்றுடனொன்று இணைந்து இயங்குகின்றன. இத்தகைய பரஸ்பர செல்வாக்கை மையமாகக் கொண்டு இப்பிள்ளைகளின் ஆளுமை வளர்ச்சிபெறுகின்றது. இந்த நிலையில் சிறுவர் இல்லங்களில் உள்ள பிள்ளைகள் நேரடியாகவோ மறைமுகமாவோ பல்வேறு உள்பாதிப்புக்களுக்கு உள்ளாகுகின்றனர் என்பது மறுப்பதற்கில்லை. இதனால்தான் இந்தப் பிள்ளைகளின் உயரிய நலனில் அக்கறை கொண்ட இன்றைய அரசு குறிப்பாக சிறுவர் நன்னடத்தைப் பராமரிப்புச் சேவைகள் திணைக்களம் பல்வேறு உள்ளூர் வெளிநாட்டு அரசாங்க நிர்வாகங்களின் அனுசரணையுடன் நன்னடத்தை அதிகாரிகள் (Probation Officers) மற்றும் நன்னடத்தை நிகழ்ச்சித் திட்ட அலுவலகர்கள் ஊடாக இத்தகைய பிள்ளைகளை மீள்ப் பெற்றோருடன் இணைக்கும் வேலைத்திட்டங்களை அமுல்படுத்திவருகின்றது. அதாவது பிள்ளைகள் தொடர்பான விபரங்களை சம்பந்தப்பட்ட சிறுவர் இல்ல நிர்வாகத்துடன் கலந்துபேசி அவர்களிடம் இருந்து பெற்று சம்பந்தப்பட்ட பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் (சகோதரர்கள் உறவினர்கள் நண்பர்கள் போன்றோர்) போன்றோரிடம் சென்று பிள்ளையின் உளவளர்ச்சிக்கு குடும்பச் சூழலில் வாழ வேண்டியதன் அவசியத்தைத் தெளிவுபடுத்தி அவர்களுடன் மீள சிறுவர் இல்லத்தில் இருந்து எடுத்து குடும்பச் சூழலில் இணைப்பதுடன் அவர்கள் குடும்பச் சூழலில் வாழ்வதற்கு ஏற்படுகின்ற உடனடித் தடைகளை அடையாளங்கண்டு அதற்கு இணக்கமான சமூக அடிக்கட்டுமான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றனர். மேலும் பிள்ளையின் பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் மற்றும் குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கு குடும்பச் சிகிச்சை முறையிலான (Family Therapy) தயாரிப்படுத்தல்களை மேற்கொண்டு நிதி ரீதியான மற்றும் ஏனைய ஆதரவுடன் பரிட்சார்த்தமாக இணைந்து தொடர்ந்து ஆறுமாதங்கள் வரை அவதானித்து அதன் முன்னேற்றத்தை அறிந்து அதற்குப் பின் தொடர்ச்சியான மீளிணைத்தலுக்கு உதவுகின்றனர். பெற்றோர் இல்லாதவிடத்து பின்வரும் தெரிவுகளில் ஒன்றின் மூலம் பிள்ளையின் உயரிய பாதுகாவலர் (Upper Guardian) மாவட்ட நீதிமன்றம் என்ற வகையில் அந்நீதிநிர்வாகப் பிரிவுக்குட்பட்ட நீதிபதியின் அனுமதியுடன் மீளிணைத்தல் வேலைத்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

- 1) பிள்ளையின் பெற்றோர் இருவரும் அல்லது இருவரில் ஒருவர் இருந்தால் அவர்களைத் தேடிக்கண்டு பிடித்து அவர்களிடம் ஒப்படைக்கப்படுகின்றனர்.
- 2) பெற்றோர் இல்லாதவிடத்து அப்பிள்ளையின் பாதுகாவலராக இருக்கக்கூடிய ஒரு பொருத்தமான நபரை (Fit Person) அடையாளம் கண்டு அவர்களிடம் ஒப்படைத்தல்.
- 3) இது இரண்டும் சாத்தியமாக இல்லாதவிடத்து பராமரிப்பு பெற்றோரை (Poster Parents) அடையாளங்கண்டு அவர்களது அனுசரணையுடன் பராமரித்தல்.
- 4) ஒருவரும் பொறுப்பேற்க முன்வராதவிடத்து பிள்ளைகளைப் பொறுப்பேற்க விரும்பும் மூன்றாம் நபருக்கு மகவேற்பு கட்டளைச் சட்டத்தின் கீழ் மகவேற்பு வழங்கலாம்.

மேற்கூறிய நான்கு வழிகளிகளிலும் (Adeption) பிள்ளையை குடும்பச் சூழலில் உள்வாங்க முடியாத இடத்து நன்னடத்தை அதிகாரிகளின் சமூக மதிப்பீட்டுடன் மேற்படி நீதிமன்றில் அனுமதியைப் பெற்று இவ்வாறான சிறுவர் பாதுகாக்கும் இல்லங்களில் வைத்துப் பேணுவதே பிள்ளையின் உளநலனுக்கு உகந்தது. மேற்கூறிய முறையில் பிள்ளைகள் குடும்பச்சூழலில் வாழும்போது அப்பிள்ளைக்கு அவசியமான அன்பு, காப்பு, கணிப்பு தேவைகள் ஓரளவு கிடைக்க முடிவதுடன் உண்மைத் தன்மை (Genuiness) ஏற்றுக்கொள்ளல் மிக்க (Acceptable) ஒட்டுணர்தல் (Empathy) மிக்க குடும்பச் சூழலில் வைத்துப் பராமரிக்கச் செய்வதற்குத் தூண்டுவதன் மூலம் பிள்ளையின் சுயசார்பு எண்ணம் மேம்படுவதுடன் சமூக வலைப்பின்னல் உருவாகி அது சிறந்த சமூக மயமாதலுக்கு உதவியாக அமையும். அந்த வகையில் பிள்ளைகளின் உயரிய நலன் கருதி (Best Interest of the Child) பிள்ளைகளுடன் வேலை செய்யும் இல்ல நிர்வாகத் தினரும் பிள்ளைகளுக்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் பெற்றோரும் அல்லது பாதுகாவலரும் ஒத்துழைப்பை வழங்கி ஒன்றுபட வீட்டுச் சூழலில் பிள்ளை களை வளர்ப்பதன் மூலம் அவர்களுக்கு உகந்த சமீபமான உலகை அமைத்துக் கொடுப்பதற்கு நாம் எல்லோரும் ஒருங்கிணைந்து பாடுபடுவோமாக.

## Reference

- 1) வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் - விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை (2003)
- 2) அன்றாட வாழ்வில் அனைவர்க்கும் உளவியல் - Mr.H.M.ஹசன் (2007)  
அல்ஹஸனாத் வெளியீட்டகம் - கொழும்பு (1ஆம் பாகம்)
- 3) புள்ளிவிபர அறிக்கை - 2006 சிறுவர் நன்னடத்தை பராமரிப்பு சேவைத் திணைக்களம் - கொழும்பு
- 4) உலக சிறுவர் நிலை - UNICEF (2006, 2007)
- 5) உளநல உதவி (முழுமையான திருத்திய பதிப்பு) (1990)- அ.அல்போன்ஸ்

# மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறைமைகள்

த.ஸ்ரீகமலநாதன்  
ஆசிரியர், கலைமகள் வித்தியாலயம் பண்டத்தரிப்பு  
(B.Com, Dip.in.coun.Psy)

பாடசாலை வாழ்க்கையில் தனது வயதிற்குரிய வகுப்பிலும் பார்க்க வகுப்புக் குறைவான தரத்தில் இருப்போர் மெல்லக் கற்கும் மாணவராவார். இவர்கள் கல்வி அடைவுகளில் மிகக் குறைவாகவே சித்தியடைகின்றனர். இதனால் இவர்கள் பாடசாலை வாழ்க்கை பாடசாலை சார் நடவடிக்கைகள் வேலைகள் செயற்பாடுகளில் அதிருப்தியும் விரக்தியும் கொண்டவராகக் காணப்படுகின்றனர். எனவே தீய நடத்தைச் சிக்கல்களுக்கும் உள்ளாகின்றனர்.

இவற்றை நீக்குவதற்குச் சில கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாள்வதுடன் திட்டமிட்டுச் செயற்படுவதும் அவசியம் என உளவியலாளர் கருதுகின்றனர். ஆதலால் மாணவர்கள் நல்ல அடைவுமட்டத்தைப் பெறமுடியும். வகுப்பறையில் கல்வி கற்கும் மாணவரும் ஆசிரியரின் உதவி மிகவும் அதிகமாகத் தேவைப்படுவது இவர்களுக்கேயாகும். பின்வரும் முறைகளைக் கையாள்வதன்மூலம் மெல்லக் கற்கும் மாணவரிலிருந்து நல்ல விளைவுகளைப் பெறலாம் என்பது கல்வி உளவியலாளரின் கருத்தாகும்.

## திட்டமிடுதல்

மெல்லக் கற்றல் என்னும்போது தாமதமாகக் கற்றல் எனவும் பொருள்படும். பொதுவாக இவர்களுக்கு மனத்தை ஒருமுகப்படுத்தும் திறனும் நினைவுபடுத்தலும் குறைவாகவே இருக்கும். இவர்களைப் பொறுத்தமட்டில் ஆசிரியர் தன் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை நன்கு திட்டமிடுதல் வேண்டும். தனியே வகுப்பறையில் மட்டுமல்லாமல் வெளியிலும் கற்றல் அனுபவங்களை பெறத்தக்க வகையில் இத்திட்டமிடல் அமைதல் வேண்டும்.

இவ்வாறு திட்டமிட்ட கற்பித்தல் முறைகள் எளிய முறையில் அமைதல் நன்று. போதனைகள் தெளிவானவையாகவும் பெரிய வாக்கியங்கள் தவிர்க்கப்படும் அமையலாம். ஆனால் எளிமை என்னும்போது மிகவும் தேவையற்ற அளவில் எளிதாக அமைவது பொருத்தமற்றது. ஒரு தடவையில் ஒரு விடயம் மட்டும் வலியுறுத்தப்படவேண்டும். பல விடயங்களைப் புகுத்த முற்சிப்பது நல்லதல்ல. அத்துடன் விளக்கமளிக்கும்போது தொடர்ச் சியாக அல்லாமல் குறுகிய கால அவகாசம் கொடுக்கலாம். இவ்வாறில்லாமல் திணிக்க முற்படும்பொழுது மாணவர்கள் குழப்பமடையக்கூடும்.

## மீள வலியுறுத்தல்

இவ்விதமான எளிமையான கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளின் பின் மீள வலியுறுத்தல் செய்வது இவர்களுக்கு மிக அவசியமாகின்றது. முதலில் மாணவர் விரும்பும் செயற்பாடுகளை அவதானிக்கவேண்டும். இவர்கள் மட்டில் ஆசிரியர்கள் கடுமையானவராக இல்லாது அவர்களை ஏற்றுக்கொள்ளவேண்டும். மாணவருக்கு விருப்பமான முறையில் இவ் மீள வலியுறுத்தல் அமையலாம். புன்னகை, நன்றி, அக்கறை காட்டுதல், பாராட்டு, நட்புரிமை போன்ற சமூக ரீதியிலான மீள வலியுறுத்தல்களும் இனிப்பு படம் கொடுத்தல் போன்ற மீள வலியுறுத்தல்களும் மாணவர்களின் புதிய செயற்பாடுகளை வெற்றிகரமாக மாற்ற உதவும். ஆனால் இம் மீள வலியுறுத்தல்கள் கற்ற அனுபவங்கள் பெற்ற உடன் தாமதமின்றி அளிக்கப்படவேண்டும்.

## செயன்முறைக் கற்பித்தல்

அடுத்து இவர்களுக்குரிய இன்னுமொரு பயனுள்ள கற்றல் முறை செயன்முறைக் கற்பித்தலாகும். கற்கப்போகும் விடயங்கள் இடங்களை நேரடியாகச் சென்று பார்த்து அனுபவம் பெறுதல் இவர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாகும். தபாலகம், சந்தை, வேலைத் தளங்கள், வைத்தியசாலை, நூலகம், பூங்கா போன்ற இடங்களை நேரடியாகக் கண்டு விளக்கம் பெறுதல் இவைகளுக்கு உதாரணங்களாகும். இவற்றைவிட சிறந்த கட்டில் செவிப்புல உபகரணங்களை உபயோகித்தல் ஒலிப்பதிவு நாடா, சித்திரங்கள், மாதிரி வரைபுகள் என்பனவும் இவர்களுக்கேற்ற முறையில் அமைக்கப்பட்டு அளிக்கப்பட வேண்டும். சிறந்த கற்றல்துறை சாதனங்களைக் கையாளும்போது அவர்களுடைய மனதைக் கவரத்தக்கதாகவும் இலகுவாகப் பயன்படுத்தக்கூடியதாகவும் உண்மையான உபகரணங்களாக இருப்பதும் நன்றானதாகும்.

## பின்னூட்டல்

மெல்லக் கற்கும் மாணவருள் பெரும்பாலானோர் முதல்நாள் கற்பித்த விடயங்களுடைய மறந்துபோகின்றனர். இதனால் மனக்கிலேசமும் விரக்தியும் அடைவரும் உண்டு. இதற்குக் குறுங்கால நினைவு பலவீனமுற்று இருப்பதும் மனதை ஒருமுகப் படுத்தும் திறனும் அவதானமும் குறைவாக இருப்பதும் காரணங்களாகும். இத்தகைய மாணவர்களுக்கு திரும்பத் திரும்பக் கூறி மனதில் பதித்தல் திரும்பவும் அடைவுகளை அனுபவங்களைப் பெறச்செய்தல் வேண்டும். மேலும் ஒரு வித விடயம் தொடர்பாக வேறு வேறு விதமான அணுகுமுறைகளையும் எடுத்து விளக்கலாம். போதியளவு கால அவகாசம் கொடுத்தல் மட்டில் பதித்தல் பாடசாலையிலும் வெளியிலும் புதிய கற்றல் உபகரணங்களின் உதவியுடன் அவர்களை உணக்குவித்தல் என்பன அவசியமாகும். தமது வயதுடைய மாணவர்களுடனான கலந்துரையாடல்கள் கருத்துப் பரிமாற்றங்களுக்கான சந்தர்ப்பங்களையும் ஆசிரியர் ஏற்படுத்திக்கொடுக்கலாம்.

## கற்றல் தொழில்நுட்பங்களைக் கையாளல்

இவர்களின் கற்றலை உலக்குவிப்பதற்கான பல்வேறு நுட்பங்களையும் ஆசிரியர் கையாளவேண்டும். இவர்களிடமிருந்து சிறந்த பெறுபெறுகளைப் பெறவேண்டுமாயின் கையாளப்படும் நுட்பங்கள் மாற்றி மாற்றி அமைக்கப்பட வேண்டும். செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு அதன்மூலம் பெறக்கூடிய அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பங்கள் அளிக்கப்படல் வேண்டும். இவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் உபகரணங்களோ அல்லது நுட்ப முறைகளோ மிகவும் எளிமையாக அமைவதும் அல்லது மிகவும் கடுமையாக அமைவதும் விரும்பத்தக்கதல்ல. அதிகம் எனின் வெற்றிகரமான அனுபவங்களைப் பெற முடியாது மனச்சலிப்படைவர். எனவே மாணவரின் திறமை உளவளர்ச்சி என்பவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு கவனமாகத் தொழில்நுட்பங்களை அமைத்தல்வேண்டும்.

## ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பான்மையும் பொறுப்பளித்தலும்

மெல்லக் கற்கும் மாணவரை ஆசிரியரும் ஏனைய மாணவர்களும் ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மை மிக அவசியமாகும். இவர்களுக்குள்ள ஏமாற்றம் தாழ்வுணர்ச்சியைப் போக்கி உலக்கமளிக்கும் வகையில் சில பொறுப்புக்களை இவர்களுக்கு வழங்கவேண்டும். உதாரணமாக அதிபர் அலுவலகத்திற்குப் பெயர்ப் பதிவேடுகளைக் கொண்டுசெல்லல், தீருத்தப்பட்ட கொப்பிகளை வகுப்பு மாணவர்களுக்குக் கொடுத்தல் செய்திகளைப் பரிமாறுதல் தன்னைவிடக் குறைவான மாணவருக்குக் கற்றுக் கொடுத்தல் விளையாட்டு நிகழ்ச்சிகளில் தலைமை தாங்குதல் என்பன இவர்களை வளர்ச்சிக்கு இட்டுச்செல்லும் படிக்களாகும். பாடசாலையும் ஆசிரியர்களும் ஏனைய மாணவர்களும் தம்மை ஏற்றுக்கொண்டார்கள் என்ற மனநிறைவு இவர்களுக்கு புதிய அனுபவங்களைப் பெற பெரிதும் உதவும்.

## வேலைப்பகுப்பு

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் புதிய வெற்றிகரமான அனுபவங்களைப் பெறவேண்டுமாயின் அவர்களுக்கு வேலைப்பகுப்பு முறை மிகவும் இன்றியமையாததாகும். அதாவது வேலைகளைப் பிரித்துச் சிறிதுசிறிதாகச் செய்வதன்மூலம் அவர்கள் சிக்கல்களை இலகுவில் விடுவித்து வெற்றிபெறுவார்கள். அந்த வகையில் வேலைப்பகுப்பு முறை அவர்கள் புதிய வெற்றிகரமான அனுபவங்களைப் பெறுவதற்கான நுழைவாயிலாக அமைந்துள்ளது எனலாம்.

## அதிபர் பெற்றார் தொடர்பு

ஆசிரியர்களைப் போலவே பெற்றோரும் இவர்கள் மட்டில் அக்கறை உள்ளவராக இருக்கவேண்டும். இவர்களை ஏற்றுக்கொள்ளவேண்டும். அவர்களால் முடியக்கூடிய எதிர்பார்ப்புகள் அடைவுகளை ஏற்கத் தயாராக இருக்கவேண்டும். பொருத்தமற்ற சுமக்க முடியாத சுமைகளை மாணவன் மீது திணித்தல் பாதகமான விளைவுகளை ஏற்படுத்தும்.

ஆசிரியராயினும் சரி பெற்றோராயினும் சரி தம் நோக்கு நிறைவேறாதவிடத்து கடுமையான தண்டனைகள் வழங்குதல் விரும்பத்தக்கதல்ல. அவைகள் தவிர்க்கப்படல்வேண்டும். குறிப்பாக மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களைப் பொறுத்த வரையில் ஆசிரியர் பெற்றோர் தொடர்புசூடிய அளவிற்கு இருப்பது சிறந்ததாகும். அடிக்கடி தொடர்புகொள்வதன் மூலம் பிள்ளைகளின் பிரச்சினைகளை அறியவும் சரியான வழிமுறைகளை மேற்கொள்ளவும் முடியும்.

### சுய விபரக் கோவை தயாரித்தல்

மாணவர்களுக்கென சுயவிபரக் கோவை இருத்தல் நல்லது. அதிலும் மெல்லக் கற்போருக்கு சுயவிபரக் கோவை இருப்பது மிகவும் நல்லது. இதில் குறிப்பிடப்படும் விபரங்கள் ஆசிரியருக்கு பரந்தளவில் துணைபுரியும். இவர்களைப் பொறுத்தளவில் சாதாரணமானவருக்கு கற்பிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் அதே கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாண்டு எதிர்பார்த்த இலக்குகளை ஆசிரியர் அடையமுடியாது. 'ஆள் சார்ந்த கற்பித்தல் முறை' அதாவது ஒத்த தன்மை கொண்ட குழுக்களாக இம்மாணவர்களைப் பிரித்து அக்குழுவின் ஆற்றலைப் பொறுத்து ஏற்றவாறு கற்பித்தல் வேலைகளைத் திட்டமிட்டு செயற்படுத்தல் பயனுடையதாகும். இங்கே தான் சுயவிபரக்கோவை தேவைப்படுகிறது. மாணவரின் விபரங்கள் மதிப்பீடுகள் இங்கு குறிக்கப்பட்டிருக்கவேண்டும். மாணவரின் முன்னேற்றங்கள் பிரதானமாகக் குறிக்கப்பட்டு தனது திட்டம் வெற்றியளித்துள்ளதா? இல்லையா? என்ற குறிப்பும் இடம்பெறவேண்டும். இவற்றைக் கொண்டு பின்பு புதிய வேலைத்திட்டங்களையும் அமைக்கலாம்.

மேற்கூறிய வழிகளில் மெல்லக் கற்போரை ஊக்கத்துடன் கற்கும் சாதாரண மாணவராக உருவாக்கமுடியும் என்பது உறுதியாகும். இது ஆசிரியனொருவனுக்குக் கிடைக்கும் பெரு வெற்றியும் சாதனையுமாகும். மெல்லக் கற்கும் மாணவரை ஒரேயடியாகக் கைவிட்டு ஒதுக்குவதிலும் பார்க்க மேற்சொன்ன அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்தி அவனிடம் அவளிடம் இயல்பாகவுள்ள திறன்களை அறிந்து அவர்களை வளர்ப்பது ஆசிரியரின் கடமையும் பொறுப்புமாகும்.

### உ சாத்துணைகள்:

- M.D. போல் புதிய கல்வி உளவியல்
- பேராசிரியர் தயா. சோமசுந்தரம்
- கோகுலா மகேந்திரம்
- சின்ன சின்னப் பிள்ளைகள்
- கல்வி உளவியல், தேசிய கல்வி நிறுவனம்.

## “நான்” பலமடைதல் மனம் வலுப்படல்

தனிநபர்களது ஆற்றல், அனுபவம், அறிவு முதலான விடயங்கள்; அவர்களது குடும்பத்தில் அவர்களது நிலை, வசிக்கும் பங்கு (Roles) போன்றவற்றிலும் தங்கிநிற்கின்றது; குடும்ப நிலை, கட்டமைப்பு என்பதுவும் அக்கட்டமைப்பினுள் காணப்படும் தனிநபர்களது பங்குகள், செயற்பாடுகள் குறித்த தெளிவு என்பதுவும் (Forming Structure and yole clarity) பலமடைதல் அவசியமான விடயங்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றன. குறிப்பாக வடக்கு - கிழக்கு மாகாணங்களில் அதிகரித்துச் செல்கின்ற காணாமற்போதல், இறப்பு, வெளிநாடுகளுக்கு திடீரென இடம்பெயர்தல் என்பதுவும் புலம்பெயர் சமூகங்களில், மட்டங்களில் காணப்படுகின்ற குடும்பச் சிக்கல்களுக்கும், இக்குடும்பக் கட்டமைப்பு என்பதுவும், தனிநபர் செயற்பாடுகள் குறித்த தெளிவு என்பதுவும் நிறையவே தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளாகத் திகழ்கின்றன. போர் என்பதனையும், அனர்த்த காலம் என்பதனையும் வாழ்வியலில் ஒரு பகுதியாகவே எடுத்துக்கொண்டுவிட்ட தமிழ் மக்கள் இத்தகைய மனவியல் போர் தனியன்களுக்குள் நடக்கும் யுத்தம் குறித்தும் அறிந்து வைத்திருந்தல் என்பது சமகாலத்து இன்றியமையாத் தேவையாகின்றது. தனிநபர்கள் யாவருமே அவர்கள் தம் அறிவு, அனுபவம், ஆற்றல் என்பவற்றுக்கமைவாக சுயாதீனமான நடைமுறைப் போக்கினை நடத்தைக் கோலங்களினை பழக்கவழக்கங்களினைக் கொண்டுள்ளனர். இவ் இயல்புகள் மிக அரிதாகவே பல்வேறு தனியன்களுடன் ஒப்பிடுகையில் ஒத்த இயல்பு கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றது. குறித்த விடயங்களில் ஒத்துக் காணப்படாவிடும், குறித்த விடயப் பரப்புகளில் இத்தகைய ஒத்த இயல்புகள் பல்வேறு தனியன்களிடத்தே தொடர்ச்சியாகக் காணப்படுவது மிக மிக அரிதே. எனவே தனிநபர்கள் அனைவருமே ஒப்பீடின்றித் தனிக்கோணத்தில் நோக்கப்படல்வேண்டும் என்பதுவும், தனிமனித விருப்பு வெறுப்பு, தனிமனித குணம்சங்களுக்கு அமைவாக தனித்தனி வாழ்வு முறைமைகள் அமைக்கப்படும்போது நெருடல்கள், நெருக்கீடுகள், முரண்பாடுகள், சிக்கல்கள் இதன் விளைவாக பல்வேறு விளைவுகள் என வாழ்க்கை பல்வேறு திருப்புமுனைகளினை (Turning Points) சந்தித்து விடுகின்றது. சந்திக்கின்றது என்பதுவும் கண்காட்டு அத்தகைய திருப்புமுனைகளின்போது சந்திக்கின்ற சம்பந்தப்படுகின்ற நபர்கள் சிநேகித பூர்வமானவர்களாகவோ அல்லது தொடர்புறும் விடயம் விரும்பப்படுகின்ற விடயமாகவோ அமைந்துவிடுகின்றபோது சில சமயங்களில் வாழ்வும் சிறப்பானதாக அமைந்துவிடுகின்றது. அல்லாதவிடத்து முரண்பாட்டுச் சிக்கல்கள் அதிகரித்த வாழ்வாக அமைந்துவிடுகின்றது. பெற்றோர் - பிள்ளைகள் உயர்தரக் கல்வியைத் தெரிவுசெய்வதிலாகட்டும், காதல் துணையை, வாழ்வுத் துணையைத் தேடுவதிலாகட்டும், வாழ்க்கையில் செலவுகள்



குடும்பத்திட்டம் என அனைத்திலும் சாதகக் குறிப்புகள், வாழ்வியல் தராதரங்கள், நிலை, சாஸ்திர சம்பிரதாயங்கள் போன்றவற்றுக்கு நாம் கொடுக்கும் முக்கியத்துவம் மனத்திருப்திக்குக் கொடுப்பது என்பது அரிதே. குடும்ப நிலைகளில் இத்தகைய நிலைமையினை இட்டுச்செல்வது எவ்வாறு என்பது குறித்தான ஒரு விளக்கவுரையே இக்கட்டுரையின் பிரதான சாராம்சமாகும்.

ஏனவே குறிப்பிட்டிருந்ததுபோல தனிநபர்களினை அறிந்துகொள்ளல் அறிந்து கொள்ளலின் வழி ஏற்றுக்கொள்ளல் (Understanding and Acceptance) என்பது சம காலத்தே யுத்த நெருக்கீடுகள் (Armed Conflict) காரணமாகவும் உள்வியல் சம்பந்தமான அணுகுமுறைகள் பற்றி அறிந்திராமை (Unawareness of Psychological Approach) காரணமாகவும் கேள்விக்குறிகளாக்கப்பட்டு பல்வேறு குடும்பச் சிக்கல்களுக்கு நாம் நாளாந்தம் நாம் உள்வாங்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கிறோம். யுத்தம்/போர் என்பதற்கு அப்பால் மன உள்சச்சல் காரணமாக உள்வாங்கப்படுகின்ற இத்தகைய சிக்கல்கள் தமிழ் மக்கள் மத்தியில் நீண்டகாலம் நிலைத்திருக்காமல் செய்யப்படுகின்ற பட்சத்திலேயே உண்மையான /யுதார்த்தமான அமைதியும் சமாதானமும் தமிழர் மத்தியிலே நீடித்திருக்க வாய்ப்புக்கள் உண்டு. குடும்பக் கட்டமைப்பு என்பது பல்வேறு காரண காரியங்களினால் சமகாலத்தே சிதைவற்று நலிவற்று கட்டறுந்து கிடக்கின்றது. குடும்பத் தலைவன் இன்றியும் வருமானத்தை இட்டுத் தரும் குடும்பத்தவர் இல்லாமல் போனதால் பரிதவித்து வாழ்வதும் பாதுகாப்புக் காரணங்களுக்காக பல இடங்களில் தொடர்புகள் மலிந்து வாழும் ஒரே குடும்பத்தினரைச் சேர்ந்த பலர் பல்வேறு திக்குகளில் எனவும் இவற்றுக்கு அப்பால் சேர்ந்து வாழ்கின்ற (!) குடும்பங்கள் மத்தியிலும் அதிகரித்து வாழ்க்கைச் செலவு (புணவீக்கம்) மனப்பீதி எனச் சிக்கல்கள் என எமது வாழ்வு நாளுக்கு நாள் எண்ணிப் பார்க்க முடியாத வாரான பல்வேறு அதிசயிக்கத்தக்க மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகின்றது. நவீன உலகில் ஆதிக்க அரசுகள் அபிவிருத்தியடைந்துவருகின்ற நாடுகளினை அல்லது நலிவடைந்த மக்களினை தமது தேவைகளுக்காகப் பயன்படுத்துகின்ற ஓர் நிலை இன்னமும் (போட்டியுடன்) காணப்படுவதால் நாம் எமக்கான சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகளினை “பிரிவிடத் திலிருந்து” எதிர்பார்க்க முடியாது. எனவே குடும்ப நிலையிலிருந்து குடும்பக் கட்டமைப்புக் கள் கலைக்கப்பட்டாலும் தனியன்களின் இடையேயான குடும்ப உறவு (Family Relationship) மாற்றமடைகின்ற உலகுக்கு ஏற்ப (குறிப்பாகத் தமிழர்களது வாழ்வுக்கு ஏற்ப) சீர்படுத்தப்பட முறைமைகள் (Systemetic ways or Strategies) தந்திரோபாயங்கள் மூலமாகப் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும். அத்துடன் இது குறித்து அனைவருமே சிந்தித்துச் செயற்பட வேண்டிய தருணம் உருவாகியுள்ளமையும் உடனடியாக நோக்கப்படவேண்டிய அம்சங்களாகும். இம்முறைமை தந்திரோபாயம் என்பது குடும்பத்துக்குக் குடும்பம் வேறுபடலாம். அதிகரித்த செலவைக் கொண்டிருப்பதாகக் கூட அமையலாம். இருப்பினும் எமக்கென ஒரு தனித்துவம் அடையாளம் வேண்டுமெனின் நவீன உலகில் மனவியல் ரீதியிலான யுத்தத்தினைக் கூட வென்றவர்கள் என்கின்ற பெருமை ஜப்பானியர்களினை விடவும் மேலாகத் தமிழர்களுக்கு கிட்ட வேண்டுமெனின் 1. குடும்பக் கட்டமைப்பில் தனியன்களது பொறுப்புக்கள் நன்கு நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு (Define the roles and responsibility of

individuals at family level role clarity) தொடர்புடைய முறைமைகள் எங்ஙனம் வலுவாக்கப்படலாம் (Strengthening the Communication skills of individuals) என்பது குறித்து ஓர் பொதுவாக ஒப்புதல் (Common Agreement) குடும்பமட்டத்தில் காணப்படுவதுடன் (2) ஒவ்வொரு தனியின்களுக்குமான பிரதியீடு (Altranative) குறித்தும் தெளிவு காணப்படல் வேண்டும். இந்நிலையினை நாம் அடைந்துவிட்டால் உளவியல் போரிலும் வெற்றி என்கின்ற இலக்கை அடைவதற்கான பாரிய அடித்தளத்தை இட்டுவிட்டோம். எனக் கூறலாம் பெருமையடையலாம். அதாவது சுருங்கக் கூறின் குடும்ப மட்டத்தில் ஓர் அவசரகால நிலை (Emergency declaration) நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு அவசரகால இடைக்காலத் திட்டம் (Emergency Contengency plan) குடும்ப நிலையில் தயாரிக்கப்பட்டிருந்தால் வேண்டும் என்பதுவே. இனி எங்ஙனம் செயற்படுத்தலாம் (Implementation) எத்தகைய விடயங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும் என்பது குறித்தும் நோக்குவோம்.

தனிப்பட்ட ரீதியில் “நான்” களனைவரும் எமக்குரிய மேம்பாட்டுத் திட்டத்தினை (Development plan) பல்வேறு அனர்த்தங்கள் ஊகங்கள் அசம்பாவிதங்கள் சவால் களினைக் கருத்திற் கொண்டு மாற்றேற்பாட்டுத் திட்டங்களுடன் வரைபு ஒன்றினைத் தயார் செய்து வைத்திருந்தால் வேண்டும். உதாரணமாக தரம் ஐந்தில் கற்கும் நான் / எனது உறவு சிக்கல்கள் ஏதுமின்றில் யாழ்ப்பாணத்திலேயே / சொந்த இடத்திலேயே கற்றலைப் பூர்த்திசெய்யலாம். இல்லையெனில் கொழும்பு அல்லது வவுனியாவிற்கு அனுப்பி கற்றலை இடையூறியின்றித் தொடரச் செய்தல். இவ்வாறாக எமது வாழ்நாளுக்கான திட்டவரை பினை முன்கூட்டியே எமது அறிவு ஆற்றலுக்கமைவாக வரைந்து எழுதி தயார் நிலையில் வைத்திருப்பதுடன் இத்திட்ட வரைபு குறித்த தகவல் பரிமாற்றங்களும் உறுதிப்பாடுகளும் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கலாம். இவ்வாறாக நான் எனது குடும்பம் அத்துடன் சமூகத்திலுள்ள நலிவடைந்த குடும்பத்திற்கு இத்திட்ட வரைபு சென்றடைய வழிவகை மேற்கொள்ளப்படலாம். இதன் விளைவாக எதிர்காலச் சந்ததியேனும் குடும்பச்சூழலிலிருந்து விடுபட்டு தவறவிடப்பட்டு பிரிக்கப்பட்டுச் செல்லாதிருக்க வழிவகை ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்வதற்கு உதவியாக இருக்கும் என்பதுடன் நலிவடைந்துவிட்ட சமூகக் கட்டமைப்புகள் / குடும்ப நிலைகள் தொடரும் காணாமல் போதல் பயங்கரவாதத் தொடர்பு காரணமாக புனர்வாழ்வின் பேரில் குடும்பத்திலிருந்து அகற்றப்படல். தொடரும் ஏதிலி வாழ்க்கையும் மீள் குடியமர்வுப் போர்வையில் குடும்ப நகர்த்தல்களும் நிலையற்ற வாழ்வு முறைமை என நலிவடைந் தோரை நலிவடையச் செய்யும் மேலதிகமான நடவடிக்கைகளிலிருந்து முற்கூட்டிய ஏற்பாடுகள் (Prior Arrangements for our own safety & Protective Environment) செய்யப்படும்தோது பலமடைகின்றதோது பலமான சமுதாயத்தினைக் கட்டியெழுப்புவதற்குரிய அளப்பரிய பணியை மேற்கொண்டவர்களாக நாமும் திகழ்வோம். நாளாந்தச் செயற்பாடுகளில் நாம் எதிர்பார்க்கின்ற விளைவுகளுக்கு சாதகமாகவும் பாதகமாகவும் எதிர்விளைவுகள் எதிர்பார்க்கப்படலாம். சாதகமான விளைவுகளினைத் தந்துவிட்ட காரணி எம்முடன் இல்லாததோது இருக்கின்ற நிலைமைகளினைத் தக்க வைத்துக்கொண்டு பாதகமான நிலைமைகளுக்கு இட்டுச் செல்ல அனுமதிக்காமலும் பாதகமான விளைவுகளினையும் பிரதி விளைவுகளாக எமது வாழ்க்கையினையே சிதைக்கின்ற

சாதகமான காரணிகள் போன்ற தோற்றம் கொண்டனவற்றை சீர்தூக்கி ஆராய்ந்து பார்த்து அனுசரித்துப் போகலாமா அல்லது அறவே ஒதுக்கலாமா? என்பதான திட முடிவுக்கு வரத்தக்க பொறுப்பு வரலாற்றுக் கடமை இன்றுள்ள அனைத்து தமிழர் கைகளிலும் ஒப்படைக்கப்பட்டிருக்கிறது. காலத்தின் தேவை கருதி செயற்படத் தவறியவர்கள் வரலாற்றைத் தொலைக்கக் காரணமானவர் என்பதனால் நாமும் அத்தவறைத் தப்பாகவேனும் கைவிட்டுவிடவேண்டாம் என்பதுவே தாழ்மையான வேண்டுகோள்.

தனது இறுதி மூச்சிலும் இறக்கும் தருணத்திலும் கொடையாளியாக இருந்ததனால் தான் கர்ணனும் மகாபாரதமும் கீதாசாரமும் வாழ்க்கைக்குக் கிடைத்தது. குடும்பம் நலிவடைகின்றபோது நாடு நலிவடைவது என்பது தவிர்க்க இயலாதது என்பதும் சிதைகின்ற குடும்ப உறவு எத்தகைய அல்லல்களுக்கு அப்பால் இணைகின்றது என்பதுவும் இராமாணியம் கற்றுத்தந்த வேதவாக்குகள், நாற்பது ஆண்டுகால தமிழர் வரலாறு எம்க்குக் கற்பித்த பாடங்கள் ஏராளம். வடக்குக் கிழக்கின் கல்வித்துறை (சாதாரணதர உயர்தரப் பெறுபேறுகள்) அமைதி ஒப்பந்தம் அமைதி நிலை காணப்பட்ட காலங்களிலும் பார்க்க போர்க்காலத்தில் அதிகமான சாதனைகளைப் படைத்திருக்கின்றது. அமைதி நிலை பல்வேறு “தீனா”க்களினைக் கொண்டு வந்தது. மோட்டார் சைக்கிள் தங்கச் சங்கிலி கடுக்கண் கலாச்சாரத்தை அறிமுகப்படுத்தியது. காணாமல் போனவர் தஞ்சம் அடைவர் அதிகரித்த போதும் பதினொரு தடவை இடம்பெயர்ந்தும் படிப்பதற்கு குப்பி விளக்குக் கேட்டவர்கள் தாம் நாங்கள். “நான்”கள். எனவே எது நடந்ததுவோ அவையாவும் நடந்ததாகவே முற்றுப் பெறட்டும். நடப்பனவற்றை நடக்கக்கூடியனவற்றை ஓரளவுக்கேனும் திடமாக முற்கூட்டியே அறிய முயற்சி செய்யுங்கள். தனியன்களாகவும் குடும்ப நிலையிலும் எவ்வாறாக அத்தகைய விடயங்களினை அடைய முடியும், தவிர்க்க முடியும். எத்தகைய எத்தனங்கள் அழுத்தங்கள் பிரயோகிக்கப்படலாம் எனச் சிந்தியுங்கள். நல்ல விடயங்கள் நடக்கின்றபோது வரவேற்கப்படலாம். பின்பற்றப்படலாம். கூடவே வருகின்ற அநாகரிகமான விடயங்களினைப் புறத்தொதுக்கத் தவறாதீர்கள்.

இவ்வாறாக நான் பலமடைவதன் மூலமாகச் சிறந்ததொரு தேசவழமையினை நிலைபெறச் செய்யமுடியும் என்பதுடன் சமூக மேம்பாட்டிற்கான (குனித்துவமானதும் சீரழிக்கப்படாததுமான சமூக மேம்பாடு) பலத்தினை ஒருங்கிணையச் செய்யவும் சமகாலத்தவர்களினால் மட்டுமே முடியும் என்பதுவும் இப்பொறுப்பு வரலாற்றுப் பொறுப்பு என்பதுடன் பலமடைந்த சமூகத்தினைக் கட்டியெழுப்பவும் அதன்வழி பல நீண்டகால எதிர்பார்ப்புகளினை நிறைவேற்றிக் கொள்ளவும் வாய்ப்புக்கள் உருவாகக் கூடிய ஏதுநிலைகள் உருவாக்கம் பெறலாம் என்பதனால் மனதளவில் நீங்களும் அதன்வழி சமூகமும் பலமடைய வழிவகைகள் இப்போதே மேற்கொள்ளப்படட்டும் உயிர் மாண்டபோதும் உங்களின் இலட்சியக் கனவான உலகம் சமூகம் தம் திடமான மனங்களில் பலமாகக் காவிச் செல்லும். ஏனெனில் நீங்களே மனதின் பலம்.

# வழிகாட்டுவோமா

அன்ரன் மேரியுடிற்றா  
B.Sc. 2nd year (Psy)  
வளர்பிறை.

வாழ்க்கையில் எழும் பிரச்சினைகளுக்கு ஒருவன் தீர்வு காணுவதற்கு உதவி செய்யும் பொருட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட தனிப்பணியே வழிகாட்டலாகும். வழிகாட்டல் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து கொள்வதற்கு உதவி செய்கிறது. வழிகாட்டலின் முதல்நோக்கம் உருப்பெருக்கத்தையும், இயக்க வளர்ச்சியினையும் தனிப்பட்டவனிடம் உண்டாக்குவதாகும். அவை ஒருவன் தன்னைத் தானே நெறிப்படுத்தி கொள்வதன் மூலம் உண்டாகின்றன. வழிகாட்டலின் ஒருபகுதி அறிவுரை பகிர்தல் ஆகும். அறிவுரை பகிர்தல் மாணவர்களுடைய பிரச்சனைகளை மையமாக கொண்டது. இம்முறை குழந்தைகளுக்குப் பிரச்சினையைத் தீர்க்க உதவுகிறதோடு அவனுடைய வாழ்க்கையின் எல்லாப் பகுதியிலும் பொருத்தப்பாடு பெறவும் உதவுகிறது.



வழிகாட்டல் தனிப்பட்டவனுக்கு பிரச்சினையைத் தீர்க்க உதவி செய்வதோடு, குழுவிற்கும் பிரச்சினையைத் தீர்க்க உதவி செய்யும் சமுதாய பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் வழிகாட்டல் உதவுகிறது. ஆனால் அறிவுரை பகிர்தல் ஒருவனுடைய பிரச்சனையே மட்டுமே தீர்க்க உதவும்.

## வழிகாட்டல் வரையறைகள்

ஆர்தர் ஜெ.ஜோன்ஸ் என்பவர்.

“ஒருவனுடைய வாழ்க்கையை முழுமையாகக் கருதி அவனுடைய தேவை. இயல் ஆற்றலை மதிப்பிடல் வாழ்க்கையின் இலக்குகளை வளர்த்தல் இலக்குகளை அடைதல், இலக்கை அடைவதில் திருப்தியை அளிப்பதோடு சமுதாயம் விரும்பக்கூடியதாக உள்ளது”

குரோ என்பவர் “எல்லா வழிகாட்டலின் அடிப்படை கருத்து வழிகாட்டலில் திறமை பெற்றவர். மற்றொருவருக்கு வாழ்க்கை வளம்பெற தனக்கொரு முடிவு எடுக்க உதவி

செய்பவர் அம்முடிவுகளைச் செயற்படுத்தவும் உதவுவார் என கூறுகின்றார்.”

**வழிகாட்டலின் வகைகள்:-**

“குரு இல்லாமல் நாம் அறிவைப் பெற முடியாது” என்று பழமொழி கூறுகின்றது. ஆனால் குரு என்பவர் வழிகாட்டுபவர் ஆவார். இவர் மாணவனின் வாழ்க்கைத்துறை அனைத்திலும் “பொருத்தப்பாடு” பெற வழிகாட்டலை பயன்படுத்துகின்றார்.

வழிகாட்டல் பல களங்களிலும் கீழ்க்கண்டவற்றிலும் வகைப்படுத்தப்படுகின்றது. அவை பின்வருமாறு.

01. தனிப்பட்டவனுக்குத் தனிப்பட்ட முறையில் வழிகாட்டல்
02. மதம் சார்ந்த வழிகாட்டல்
03. உடல் நிலைசார்ந்த வழிகாட்டல்
04. சமூகம் சார்ந்த வழிகாட்டல்
05. ஆளுமை வளர் வழிகாட்டல்
06. பால் உணர்வு சார்ந்த வழிகாட்டல்
07. தீருமணவாழ்க்கை வழிகாட்டல்
08. ஓய்வு நேரம் பயன்படுத்த வழிகாட்டல்
09. முதிர்வு பெருவத்தினருக்கு வழிகாட்டல்
10. குடும்பம் சார்ந்த வழிகாட்டல்
11. உள் செயலில் வழிகாட்டல்
12. ஆரோக்கிய வாழ்விற்கு வழிகாட்டல்
13. தலைமை பொறுப்பிற்கு வழிகாட்டல்
14. கல்வியில் வழிகாட்டல்
15. தொழிலில் வழிகாட்டல்
16. பள்ளியில் வழிகாட்டல்

மேற்சுறப்பட்ட வழிகாட்டல் எல்லாம் ஒருவனுக்கு தேவைப்பட்டாலும் 3 வழிகாட்டல் மிகவும் அவசியமானவை.

I. கல்வியில் வழிகாட்டல்

II. தொழிலில் வழிகாட்டல்

III. பள்ளியில் வழிகாட்டல்

ஆகும். இவற்றின் அடிப்படையில் ஓர் மாணவனின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும், அவன் இலட்சிய வாழ்க்கைக்கும் வழிகாட்டுவது பெற்றோர் ஆசிரியரின் முக்கிய கடமையாகும்.

தொடரும்.

# எமது சுற்றலும் எமக்குள்ளுள்ள ஊக்கமும்

E.Mary  
B.Sc.Psy 2nd year  
வளர்பிறை  
(I.C.O.F)

உயிரிகளது நடத்தை, இலக்கை நோக்கி மேற்கொள்ளப்படும் செயலாகும். இத்தகைய நோக்கி நடத்தையைத் தொடங்கி வைத்தலிலும், தொடங்கிய நடத்தையை தொடர்ந்து இயக்குவதற்கும் இறுதியில் இந்நடத்தை முடிவு பெறுவதற்கும் காரணமாக இருப்பது ஊக்கமாகும். இவ்வாறு எம்மில் ஊக்கம் என்ற செயல் ஊக்குவித்தல் நடைபெற தூண்டும் காரணிகளை ஊக்கிகள் என்று குறிப்பிடுகின்றோம்.

திடீவட்டமான சில வகைகளில் ஓர் உயிரியின் நடத்தை அமைய ஊக்கிகள் அதனை தூண்டுகின்றன. இவ்வூக்கிகள் உயிரியின் உள்ளிருந்து செயல்பட்டு அதன் நடத்தையைக் கட்டுப்படுத்தும் இவ்வூக்கிகள் எம்மில் உடல் சார்ந்தவை களாகவோ இருக்கலாம். ஊக்கி என்பதன் (Motive) “இயக்குவித்தல்” என்று அதன் உட்கருத்துடன் பார்க்கலாம்.

எந்த ஒரு செயலிலும் ஊக்கம் அதிகரித்துக் காணப்பட்டால் அதைச் செய்வதில் அதிக ஆர்வமும் அதை உடனடியாக செய்து முடிக்க வேண்டும் என்ற உந்துதலும் ஏற்படுவதால், நமது கவனம் முழுவதையும் அச்செயலில் செலுத்துகின்றோம். இதன் விளைவாக அச்செயலானது சிக்கனமாகவும் திறமையாகவும் நம்மால் செய்து முடிக்கப்படும். ஆனால் ஒரு செயலில் ஈடுபட குறைந்த அளவு ஊக்கம் நம்மிடம் காணப்பட்டால் அச்செயலில் நமக்கு ஆர்வம் எழாமற் போவதுடன் அச்செயல் நம்மீது பிறரால் நமது விருப்பத்திற்கு எதிராகக் கட்டாயமாகச் சுமத்திவிட்டது போன்ற உணர்ச்சியும் நம்முள் எழுந்த அச்செயலில் சாதனை பெருமளவு பாதிக்கப்படும்.

இந்நிலையில் நாம் எப்படியோ அச்செயலைக் கற்கலாம் அல்லது செய்துமுடிக்கலாம் ஆனால் அதில் கவனக்குறைவு ஏற்பட்டு செயலில்

பிழைகள் மலிந்தும், அடைவுத்தரம் மிகக் குறைந்தும் காணப்படும். ஊக்கமின்றிக் கற்றல் இல்லை. “ஏதோ ஒரு ஊக்கி எல்லா கற்றல் நிலைமைகளிலும் இருத்தல் இன்றியமையாதது” என்கிறார்” கெல்லி”

பாடசாலை வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்களது கற்பித்தல் முயற்சி பலபோது எதிர்பார்க்கப்படும் பயனை அளிக்காமல் வீணாவதற்கு மாணவர்களிடம் போதிய ஊக்கம் இன்மையே காரணமாகும் இதன் விளைவாக மாணவர்கள் ஆர்வமின்றி இயந்திரம் போல கற்றலில் செயற்படுகின்றனர் மாணவர்களது திறமைக்கும், அவர்களது வகுப்பறைக் கற்றல் அளவுக்குமிடையே காணப்படும் பெரும் இடைவெளி “ஊக்கத்துடன்” தொடர்புடையதாகும்.

ஊக்கம் - இதில் பல இயல்புகள் உள்ளன அவைகளை நாம் பார்ப்போம்.

- i. நமது செயல்களுக்கு தேவையான சக்தியை திரட்டி தருகிறது
- ii. சாத்தியமான பல்வேறு நடத்தை முறைகளில் குறிப்பிட்ட ஒரு நடத்தை முறையினைத் தேர்ந்தெடுக்க உதவுகிறது.
- iii. இத்தகைய நடத்தைக்குப் பின் அமையும் வரை - ஒரு நடத்தையை திசைமாறாமல் இயங்குதலை புரிகிறது.
- iv. கற்பவரது கவனம் தொடர்ந்து செயற்பட துணைபுரிகிறது.
- v. கற்பவரிடத்தில் குறிப்பிட்ட செயலை செய்ய ஆர்வத்தை தூண்டுகிறது.

ஊக்கிகள் நமக்குள் பல வகை சார்ந்ததாக இருக்கின்றது. மனித ஊக்கிகளை இயல்பாகக் காணப்படும் ஊக்கிகளும் அனுபவ வாயிலாக எழும் ஊக்கிகளும் என்று 4 பெரும் தலைப்புகளாக பிரித்து நாம் நோக்கலாம்

- i. உடல் தேவைகளுடன் இணைந்த ஊக்கிகள்
- ii. மனதைச் சார்ந்த தேவைகளிலிருந்து எழும் ஊக்கிகள்
- iii. சமூக தேவைகளால் எழும் ஊக்கிகள்
- iv. தன் உணர்வுத் தேவைகளால் எழும் ஊக்கிகள்

- தொடரும்-

# கவிச்சேரலை

## சிகரத்தில் சந்திப்போம்

செல்வி ருபின்சலா யோசப் அஞ்சலா

Dip. Psychology-(AIIMAS)

“வளர்பிறை” (I.C.O.F)

### I

இளைஞனே இளைஞனே உன் இலக்கெது

சொல்வாயா

மனிதம் மதிப்பிழந்து போகின்றது

மதிக்கும் மனப்பான்மை உனக்குள் உண்டா?

இளமைக் காலம் சிதைந்து போகுது-உன்

தடைகள் உடைத்து வெளியே வா

### II

நீம்மதி இழந்த வாழ்வினில் -நீ

நினைத்ததை நடத்திட முடியாதா

மனிதத்தை அழிக்கின்ற உலகினில்-நீ

மனிதத்தை மதித்திட முடியாதா?

(இளமைக்காலம்) 2

### III

நீ வாழ்வது எதற்காக இவ்வுலகில்

சாதனை படைத்து உயர்ந்திடவே

சஞ்சலம் நிறைந்த உலகத்திலே

சரிவுகள் நிறையவே துணிந்திடுவாய்

(இளமைக்காலம்)



#### IV

வாழ்க்கையில் இன்பங்கள் ஆயிரமே -அதை  
வாழ்ந்துதான் நீயும் ரசிக்கணுமே  
சாபங்கள் உன்மீது விழுந்தாலுமே -நீ  
சரித்திரம் படைத்திட மறவாதே  
(இளமைக்காலம்) 2

#### V

இரத்தங்கள் காண்கின்ற இவ்வுலகில்  
ரகசியம் நிலைப்பது நிரந்தரமா  
இலட்சிய வாழ்வுகள் வாழ்வதுதான்  
இரசனைகள் நிறந்த இரகசியமே  
(இளமைக்காலம்) 2

#### VI

எத்தனை துன்பங்கள் வந்தாலும் -நீ  
எழுந்திட்டால் வாழ்ந்திட முடிந்திடுமே  
எழுப்பிடு உன் திறனை இவ்வுலகில்  
ஏற்றமாய் படைத்திடு உன் சாதனையை  
(இளமைக்காலம்) 2



# நாமாக வளர்வதே

## “நான்” டோக்டு

இராம ஜெயபாலன்

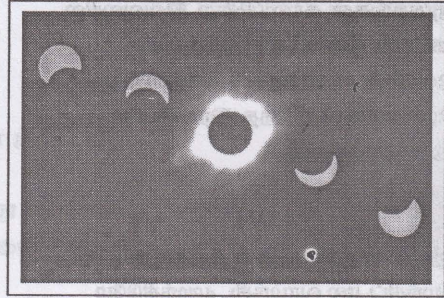
- கொக்குவில் -

பயம் வெட்கம்  
துக்கத்தைத் தர  
பாதுகாப்பத் தேடி  
ஓடினான் மனிதன்

பயனாய் வளர்ந்தது  
மனித நாகரீகம்  
சுவவே வளர்ந்தது  
“நான்” என்ற  
ஆணவமும்

மனித தோற்ற  
வளர்ச்சியுடன் - மன  
மகிழ்வும் துயரும்  
பெருகின அதை  
ஆற்றுப்படுத்தி  
சுமனாய் ஆளுமை  
நெறியினை உரைக்கப்  
பிறந்தன மதங்கள்

அதன் வழியே -வாழி  
பாட்டை வழிப்படுத்தி  
தியான -தியாக  
மேன்மையை எடுத்து  
இயம்பின மனிதர்க்கு



அன்பும் அறமும்  
அறிவுடமையாய்  
ஆன்ம நெறியுடன்  
அகிம்ஸையை போதித்தன

அதுவே உளவியல்  
பாடமாய் உதித்தது  
இந்நாளில் மனித  
மனங்களை சீர்படுத்த  
நவீன உத்திகளுடன்

இதன் சாரமே “நான்” நூல்  
நாமாக வளர்வதே இதன்  
நோக்கு!

# “அன்பு” ... எதுவரை ...

அருட் சகோ. மேரி மார்கரட் ஸ்ரனிஸ்லேஸ்

திருக்குடும்ப கன்னியர் மடம்

நெடுந்தீவு.

எனக்கு அருகில் இருப்பவர்கள்

எல்லோரைக் காட்டிலும்

அதிக அருகில்

இருப்பவன்/ள் நீ தான்

என்பதை அறியமாட்டார்கள்...

என்னிடம் பேசுகிறவர்கள்

நீ பேசாத வார்த்தைகள்

தான்

என் நெஞ்சில்

நிறைந்திருக்கிறது

என்பதை அறியமாட்டார்கள்...

என் பாதையில் என்னுடன்

சுப்டமாக

நடந்து வருகிறவர்கள் - நான்

உன்னுடன் தான் தனியே நடந்து

போய்க்கொண்டிருக்கிறேன்

என்பதை அறிய மாட்டார்கள்...

என்னை நேசியவர்கள்

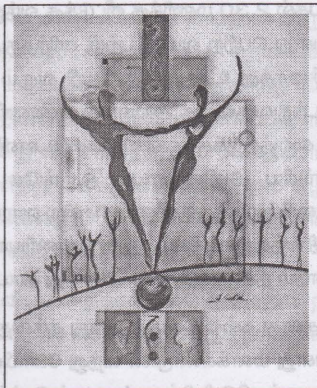
அவர்களுடைய நேசம்

உன்னைத் தான்

என் இதயத்துக்குக்

கொண்டு வருகின்றது

என்பதை அறியமாட்டார்கள்...



# உத்தரவு.

மன்னார் அமுது.

அ. அந்தோனிமுத்து,

ஓய்வுபெற்ற உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்

328, பனங்கட்டுக்கொட்டு மேற்கு,

மன்னார்.

பள்ளிக்குச் சென்ற பிள்ளையைக் காணாது ஒரு கணம் அதிர்ந்து போனாள் கண்மணி! பிற்பகல் 2.30 மணிக்கு வீட்டுக்கு வந்து சேர வேண்டியவள் 3 மணி ஆகியும் வராத்தால் அவளது பெற்ற வயிறு பற்றி எரிந்தது. மூன்று மாதங்களின் முன்பு “கேணியா” சத்திர சிகிச்சைக்கு உள்ளாகித் தேறி வரும் அவளது உடல் உள நிலைகள் மேலும் பாதிப்படைந்துவருவதை அவளால் எண்ணிப்பார்க்க முடியவில்லை மனதைக் கட்டுப்பாட்டுக்குள் வைத்திருக்க வேண்டுமென உளவியல் நூலொன்றில் வாசித்த ஞாபகமும், வைத்தியர் வழங்கிய அறிவுரையும் ஒருங்கே வந்து தனது உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்த முயல்கின்றாள். ஆயினும் சென்ற வாரம் சுற்றிவளைப்பில் அகப்பட்ட மாணவர்கள் நேரம் பிந்தி வந்த செய்தியும், இரவு 9 மணியாகியும் மாணவன் ஒருவன் வந்து சேராத செய்தியும் மீண்டும் நினைவுக்குவர அவளது தாயுள்ளம் செய்வதறியாது திகைத்தது.

தனது கல்விக்காகத் தனது தந்தை பட்ட கஸ்ரங்கள், எடுத்த முயற்சிகள் ஒரு கணம் அவளது மனக்கண்முன் வந்து போயின. வசதியாகப் படிப்பதற்காக பிரபல கல்லூரியில் மாணவர் விடுதியில் தன்னைச் சேர்த்ததும் அதைச் சாதகமாக்கி தகப்பனிடம் பணம் பொருட்கள் பெறுவதிலேயே குறியாயிருந்து பரீட்சையில் தோற்றுப் போன சங்கதிகளெல்லாம் அவளைப் பாடாய்ப் படுத்தின. அதேபிழை மீண்டும் நிகழ்ந்து விடாதிருக்கத் தன் பிள்ளைகள் மட்டில் கண்ணுங் கருத்துமாயிருந்து வளர்த்து வருகின்றாள்.

பிள்ளைகளின் கலகலப்பும் சிரிப்பொலியும் சிந்தனையைக் கலைக்க வீதியோரம் பார்வையைச் செலுத்துகின்றாள். வெண்புறாக்கூட்டமென விரைந்தோடும் பிள்ளைகளிடம் விசாரித்த போது டிலக்ஷி ஒளிவிழாவுக்காக நாடகம் பழகுவதாகச் சொன்ன சேதி அவளது மனதுக்கு ஓரளவு ஆறுதலையளித்தது. இருந்த போதும் பிள்ளை தனியே வரப் போகிறாளே என்ற நினைவு வந்ததும் அவளால் இருப்புக் கொள்ள முடியவில்லை. கணவனை எழுப்பி விடலாமென ஒருகணம் நினைத்தவளுக்கு ஆஸ்த்மா வியாதியுடன் இரவு கடலுக்குச் சென்று மழையில் நனைந்து வந்து இப்பொழுது உறக்கத்திலாழ்ந்திருக்க

கும் அவரை எழுப்பிச் சிரமத்திற்குள்ளாக்க அவளது மனிதாபிமான உணர்வு இடங்கொடுக்கவில்லை. டாக்டரின் அறிவுரையையும் மீறி சிறு உணவுப் பார்சலையும் எடுத்துக் கொண்டு மிதிவண்டியை மெதுமெதுவாகப் பாடசாலையை நோக்கிச் செலுத்தத் தொடங்கினாள்.

அவள் பாடசாலையை அடைவதற்கும் டிலக்சி தனது வகுப்பாசிரியையுடன் வெளியே வருவதற்கும் சரியாகவிருந்தது. உள்ளார்ந்த அன்போடு பரஸ்பரம் உரையாடிவிட்டு வீடு திரும்பியபோது காலையில் வானொலியில் கேட்ட க.பொ.த சா/த பரீட்சையின் கணிதம் பற்றிய பிரச்சினையும் அப்பரீட்சை மீண்டும் நடத்தப்படுமென சொன்ன சேதியும் மீளவும் நினைவுக்கு வந்தது. அந்நிகழ்வுகளின் தொடர்ச்சியாக இதற்கு முன் நடைபெற்று முடிந்த ஐந்தாம் தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை-விகார முகம் கொண்ட பூதமாக அவளுக்குத் தோன்றி அதனால் ஏற்பட்ட மனப்புண்கள் ஒன்றன்பின் ஒன்றாக மனத்திரையில் ஓடத் தொடங்கின. இதனால் எத்தனை பேர் உள்பாதிக்கு ஆளாகியுள்ளனர்!

“அண்ணன் அஞ்சு மாக்கால் விட்டிறேர் நாள் பாஸ் பண்ணிக் காட்டிறன் பாருங்க” எனச் சபதம் செய்தபடி அப்பிஞ்சுள்ளம் ஆர்வமுடன் படிப்பைத் தொடங்கியது. வகுப்பாசிரியை நிக்கொலின் தீச்சரின் மேலதிக வகுப்புகள், அதைத் தொடர்ந்து ரியூசன் வகுப்புகள் ஒழுங்கு செய்ததுடன் தேவையான புத்தகங்கள், கடந்தகால வினாப்புத்திரங்கள் என்றும், மாதிரிவினாப்புத்திரங்கள் என்றும் தனது வருமானத்திற்கும் மேலதிகமாகவே செலவு செய்து அங்குமிங்கும் ஓடியோடித் திரிந்து மக்களுக்காகக் கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்த மகிழ்ச்சியுடன் தானும் கணவனும் வீட்டிலே மகளுக்கு அளித்த உண்குவிப்பையும் எண்ணி நிம்மதிப் பெருமூச்சு விட்டாள்.

“மகள் சித்தியடைந்தால் அரசாங்க உதவிப்பணத்தால் அவள் மேலும் நல்ல முறையில் கற்று முன்னேறுவாள்” என்ற கற்பனையில் மகிழ்ந்தது அந்தத் தாயுள்ளம் .... இன்னும் பரீட்சைக்கு பத்து நாட்களே இருந்தன!

அனைவரும் ஆவலுடன் எதிர்பார்த்த பரீட்சை நாளும் வந்தது. தூய வெண்ணாடை அணிந்து மூத்தோரின் ஆசிபெற்று பாடசாலைக்குப் புறப்பட்டது அந்தப் பிஞ்சு. எதிர்பாராமல் அங்குவந்த பேரனாருடன் மகளை அனுப்பி வைக்கிறாள் கண்மணி. அவரது ஆசியுடன் சிட்டுக்குருவியாய் புறந்தோடிப் பரீட்சை மண்டபத்தை அடைகிறாள் டிலக்சி.

முற்பகல் 11.00 மணி! பேரனார் குளிர் பானத்துடன் காத்திருக்கின்றார். பறந்தோடி வருவாள் என எதிர்பார்க்கப்பட்ட தன் செல்லம் நடை தளர்ந்து சோர்வற்றவளாக உள்ளம் நொந்து அமைதியாக வருவதைக் கண்டார். “நன்றாகச் செய்வாள்” என்ற ஆசிரியையின் கணிப்பில் டிலக்சியும் ஒருத்தி. ஆயனும் அவரது கணிப்புக்குட்பட்ட ஏனைய மாணவிகளும் மனம் துவண்டு சோர்ந்த நடை போட்டு வருவதைக் கண்டதும் பரீட்சைஇப்பிஞ்சுகளை ஏமாற்றி விட்டதோ என ஐயுற்றார். அடுத்த பகுதியை நன்றாகச்

செய்யுமாறு அறிவுறுத்தி அனுப்பிவிட்டுக் காத்திருக்கிறார்.

பிற்பகல் 12.15 மணிக்குப் பரீட்சை முடந்து சிறிது மனமகிழ்ச்சியுடன் இளம் குருத்துக்கள் பறந்தோடி வந்தன.

“இந்த வருடம் பகுதி 11 வினாத்தாளை முன்னறிவிப்பின்றிப் புதியமுறையில் அமைத்து இந்தக் குழந்தைகளை ஏமாற்றிப் போட்டாங்கள்”. பெற்றோர் ஆசிரியர் மற்றும் தரப்பினராலும் பரவலாகப் பேசப்படும் சங்கதியாகிவிட்டது இப்பரீட்சை.

தினசரிப் பத்திரிகைகளிலும் இது பற்றிப் பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது. சூரியன் எவ் எம்மில் 14 ஆம் சரத்துகருத்துச் சுதந்திரம் பகுதியில் நடத்தப்பட்ட சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளின் கருத்துப்பகிர்வில் பரீட்சைத் திணைக்களம் இதனை நியாயப்படுத்தியதே தவிர இக்குழந்தைகளின் உள்பாதிப்புளை உணர்ந்து பரிகாரம் தேடியதாகத் தெரியவில்லை.

நாட்கள் நகர்ந்தன.

ஐந்தாந்தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளியிடப்படுகின்றன என்ற செய்தியை அன்றைய வானொலியில் கேட்டதும் கண்மணிக்கு வியர்க்கத் தொடங்கியது. வயிற்றுக்குள் ஏதோ செய்தது. உள்ளம் கலங்கியது. இனம் புரியாத ஒரு படபடப்பு அவளை நிலை தடுமாற வைத்தது.

மகளுடன் கல்லூரிக்கு விரைந்தாள். தனது பிரிவிலுள்ள 30 பேரில் 25 மாணவர்கள் தேர்வு செய்யப்படுவார்கள் என எதிர்பார்த்திருந்த ஆசிரியருக்கு 7 பிள்ளைகள் மாத்திரம் தெரிவாகியுள்ளனர். என்பதை அறிந்தபோது சோகம் தாளாமல் வீடு சென்று உணுறக்கமின்றிப் படுத்துவிட்டார். என்ற செய்தி பரவலாக அடிபட்டது. சென்ற ஆண்டில் 22 மாணவர்களைச் சித்தியடையச் செய்து பாராட்டுப் பெற்றவர், எதிர்பாராத இந்த முடிவினால் நிலை தளர்ந்து போனார்!.

இங்கே கண்மணிக்கு மீண்டும் ‘அல்சர்’ தலைகாட்டுகிறது. தலையிடி காய்ச்சல் ஒவ்வொன்றாக வரிசையாக வந்து தமது அட்டகாசங்களைப் புரிய ஆரம்பிக்கின்றன. தகப்பனின் அறிவுரையையும் மீறி தனது “ மகளின் விடயத்திலும் தோற்று விட்டேனே” என்ற ஏக்கத்தில் உணவையும் உறக்கத்தையும் மறந்தாள். மன இறுக்கம் அவளைத் தன் பிடிக்குள் ஆட்டிப் படைத்தது. பிள்ளைகளின் வீடுகள் சோகமயமாகக் காட்சியளிக்கின்றன. பெரியவர்களே இப்படியென்றால் சின்னஞ்சிறு மழலைகளின் மனநிலையைக் கூறவும் வேண்டுமா?.

டிலக்கி, மனம் ஓடிந்து முகம் வாடி அழுதழுது வீங்கிய கண்களுடன் மூலையில் முடங்கிக் கிடந்தாள். அவளை அண்ணன் பரிதாபமாகப் பார்த்தான்.

நீங்க பயப்படாதையுங்க நீங்க மட்டுமல்ல ஏனைய கெட்டிக்காரப் பிள்ளைகளும்

தானே குறைவாக எடுத்திருக்கினம். சரி இதை மறந்துவிட்டு இனி “நல்லாப் படிக்க வேணும்” என்று கூறி அரவணைத்து ஆதரவுகாட்டி அவளைச் “சுப்பர்மாக்கெற்”றுக்கு அழைத்துச் சென்று ‘ஐஸ்கரீமும்’ வேறு பொருட்களும் வாங்கிக் கொடுத்து ஆறுதல்படுத்தினார் அவளது பேரனார்.

ஓய்வூதியென்றுள்ள அவருக்கு, தான் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவின் கல்வி அதிகாரியாக இருந்தபோது பலமுறை கூட்டங்களில் எடுத்துச் சொன்ன விடயங்கள் மீண்டும் ஞாபகத்திற்கு வருகின்றன!.

முதல் நாலைந்துகள் பிள்ளையின் உளவளத்திற்கேற்ப சீராகச் செல்லும் கல்வி முறை, தரம் ஐந்தில் திடீரென உயர்ந்து மேல்வகுப்பு மாணவர்களே தீணறும் அளவுக்குப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை வினாத்தாள் அமைவதன் காரணத்தால் பரீட்சையில் சித்திபெற வேண்டும் என்பதற்காக இக்குழந்தைகள் தம் உடல் உளத்தேவைகளை மறந்து “ரியூசன் ரியூசன்” என ஓடி ஓடி அங்குமிங்கும் அலைந்து திரிகிற பரிதாப நிலைகள், இவர்களை விட அவர்தம் பெற்றோர் ஆசிரியர், உறவினர்கள் படுகின்ற கஸ்ராங்கள்...!

“உனக்கு எவ்வளவு பணம் செலவழிச்சிப் போட்டன், பாஸ் பண்ணாமல் இருந்தால் இருக்குது விளையாட்டு” பொறுப்பற்ற சில தாய் தந்தையர்கள் எச்சரிக்கைகள்.

இவையெல்லாம் சேர்ந்து “குருவியின் தலைமேல் பணங்காயைக் கட்டியதுபோல்” இக்குழந்தைகள் படும் பாடுகள். அப்பப்பா! இந்தக் கல்வித் திட்டங்கள், பரீட்சை முறைகள் மாறி இக்குழந்தைகள் சீரான கல்வியை மகிழ்வோடு கற்க இன்னும் எவ்வளவு தசாப்தங்கள் தேவையோ?

அவர் சலித்துக் கொண்டார். டிலக்சியின் வீட்டை வந்தடையவும் அவரது சிந்தனை கலையவும் சரியாக இருந்தது.

“அம்மா” என்று அழைத்துக் கொண்டு மகிழ்வுடன் ஓடிவரும் சேயைக் கண்ட தாயின்மனம் பூரித்தது.

“அண்ணா நாம நன்றாகப் படித்து 9ஆம் ஆண்டு பரீட்சையில் கட்டாயம் பாஸ் பண்ண வேணும். சரியா?!” என்று சொல்லிக் கொண்டே ‘கண்டோசை’ நீட்டுகிறார் டிலக்சி.

பிள்ளைகள் அடுத்த தடை தாண்டலுக்குத் தயாராவதை அறிந்தபோது கண்மணி தன் மன இறுக்கத்திலிருந்து மெல்ல மெல்ல மெல்ல விடுபடுவதை உணர்ந்தபோது படித்துக் கொண்டிருந்த 9ந்தரம் பயிலும் பக்கத்து வீட்டுப் பிள்ளை கலா தனது தமிழ்ப்பாட நூலின் 161ம் பக்கத்தைக் கண்மணிக்குக் காட்டி “அன்ரி கேளுங்க” என்று கூறி அதிலுள்ள பாடலை வாசித்தார்.

அதனைக் கேட்கக் கேட்க மன இறுக்கம் குறைந்து உளச்சகம் ஒன்று ஏற்படுவதை

அவள் உணர்ந்தாள். கண்மணி மீண்டும் மீண்டும் அப்பாடலை வாசித்தாள்.

நடந்ததை நினைந்து வருந்தாமல் -இனி

நடப்பதில் கவனம் செலுத்திவிடு

உடைந்த பாத்திரம் ஒட்டுமுன்னம் -நல்ல

உயரிய பாத்திரம் படைப்பது மேல்

இடரினைக் கண்டு அஞ்சாது -அதை

இதய பலத்துடன் மேற்கொள்ளு

இறைவனைத் துதித்துக் கண்ணியமாய் -தீனம்

கடமையைச் செய்து உயர்வடைவாய்.

கண்மணி தெளிவு பெற்றுவிட்டாள். தனது ஒரே மகனையும் மகனையும் வாஞ்சையுடன் அணைத்துக் கொள்ளுகிறாள்.

உளவியலாளர் வரிசையில்... எனும் பகுதியி னூடாக “நான்” உளவியலாளர்களின் சரித்திரங் களை நேயர்களுக்கு தந்து உதவுவேன். உங்க ளுக்கு விருப்பமான உளவியலாளர்கள் பற்றி நீங்கள் எழுதி அனுப்ப “நான்” உங்களுக்கு களம் அமைத்துள்ளது.



# உள நல ஆலோசகர்

## திருமதி கோகிலா மகேந்திரனுடன்

### நேர் காணல்

கண்டவர் : யோகா



உளநலப் பணியாளர்கள் பலரை உருவாக்குவதிலும் உளவள நூல்களை எழுதி வெளியிடுவதிலும் சிறந்த வளவாளராகத் திகழ்ந்தவர் திருமதி கோகிலா மகேந்திரன். இவரது இலக்கியப் படைப்புக்களாக சிறுகதை நாவல் நாடக உருவாக்கங்களிலும் உளவளக் கருத்துக்கள் மூலம் மக்களை விழிப்பூட்டும் சிறந்த படைப்பாளியாகத் திகழ்ந்து வருபவர் “நான்” சஞ்சிகையால் நடாத்தப்பட்ட பல பயிற்சிகள் கருத்தமர்வுகளிலும் இணைந்து செயல்பட்டவரை நேர்காணல் மூலம் சந்திப்போம்.

#### 1. உங்கள் உள சமூகப் பணியின் உற்றுப் பற்றி...

தெல்லிப்பழையில் உள்ள ஷெவிழிசிட்டி' என்பது நான் பிறந்து வளர்ந்த சிறு கிராமம். தமிழ்ப் பற்றும், ஆழ்ந்த இறை நம்பிக்கையும், உயர்ந்த ஒழுக்கப் பண்புகளும் கொண்ட மக்களைக் கொண்டிருந்த ஒரு சிறு ஊர். நான் சிறு பிள்ளையாக இருந்த காலத்தில், எங்கள் வீட்டின் படலை எப்போதும் திறந்தே இருக்கும். பாடசாலை அதிபரான அப்பா வேலைக்குச் சென்ற பிறகு காலை வேளைகளிலும், பின்னர் மாலை நேரங்களிலும் கூட அவ்வூர்ப் பெண்கள் பலரும் எனது அம்மாவிடம் வந்து தமது பிரச்சினைகளையும் கவலைகளையும் சொல்லிக் கொண்டிருப்பார்கள். அம்மாவிடம் இயல்பாகவே இருந்த ஒரு பரிவும் கருணையும் ஒத்துக் கதைக்கும் பண்பும் பலரை அவரிடம் ஈர்த்ததாக நான் இப்போது புரிந்து கொள்கிறேன். பெற்றோரிடம் இருந்து பெறும் Learned Behaviour என்ற வகையில் அம்மாவின் இந்த இயல்பு எனக்கு ஒரு Model ஆக இருந்திருக்கும். அம்மா உளவியல் கற்றதில்லை. அவரின் கல்வி அறிவுகூடக் குறைவானது. ஆயினும்

தனது கதை மூலம் பலரை ஆற்றுப்படுத்தும் திறன் அவிடம் இருந்தது.

பின்னர் நான் பத்து வருடகாலம் படித்த தெல்லிப்பழை மகாஜனக் கல்லூரி நூலகம் எனக்கு டேல் கார்னேசியின் நூல்களை வாசிக்கும் சந்தர்ப்பத்தைத் தந்தது. க.பொ.த. உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் பயின்றபோது பௌதிகவியலும் இரசாயனவியலும் கற்றுக் களைப்படையும் நேரங்களில் “How to stop worrying and start living”, “How to win friends and influence people” போன்ற நூல்கள் எனக்கு ஒரு பிடிப்பைத் தந்தன. அந்த வயதிலேயே நான் அதிகம் வாசிக்கும் பழக்கமும் பாடசாலைப் போட்டிகளுக்காகச் சிறுகதை கட்டுரை கவிதை எழுதும் பழக்கமும் கொண்டிருந்தேன். அதற்கான ஊக்குவிப்பு எனது தமிழாசிரியர் கவிஞர் செ.கதிரேசன் பிள்ளையிடம் இருந்து கிடைத்தது.

தொடர்ந்து பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் பல உளவியல் நூல்களைப் படிக்கும் சந்தர்ப்பம் ஏற்பட்டது.

## 2. நீங்கள் ஒரு உளவளத் துணையாளர் ஆனது பற்றி.....

1985 வரை எனது வாழ்க்கை மிக அமைதியாகப் போய்க் கொண்டிருந்தது. நான் அப்போது ஆசிரியராக இருந்தேன். 1986 1987 இல் நாட்டில் ஏற்பட்ட பெரும் குழப்பங்கள் பலரது மனங்களைப் பெரிதும் பாதித்ததை அவதானித்தேன். போகும் இடமெல்லாம் சோகக் கதைகளைக் கேட்ட எனக்கு அவர்களுக்கு விஞ்ஞான ரீதியாக எப்படி உதவலாம் என்று தெரியவில்லை. அந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சாந்திகத்தைப் பற்றி அறிந்தேன். அங்கு நடைபெறும் உளவளத்துணையாளர் பயிற்சி பற்றி அறிந்தேன். ஒரு வருட காலப் பயிற்சியும் ஆறு மாதம் செயல்முறை அனுபவத் தேடலும் கொண்டிருந்த Diploma பயிற்சியில் கற்றுச் சிறப்பாகத் தேறினேன். அங்கு எனது விரிவுரையாளர்களாக இருந்தவர்களில் பேராசிரியர் தயா. சோமசுந்தரம் வைத்தியகலாநிதி எஸ்.சிவசங்கர் அருட்தந்தை டேமியன் அடிகளார் ஆகியோரின் வழிகாட்டலும் ஊக்குவிப்பும் அவர்கள் என் மீது வைத்த நம்பிக்கையும் இத்துறையில் என்னை மேலும் உயர்த்தி வைத்தது.

## 3. அரசு அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களில் உங்களின் பங்களிப்பு யாது?

1999ஆம் ஆண்டு முதல் நான் வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளராகக் கடமையாற்றினேன். அக்காலத்தில் GTZ என்ற அரசு சார்பற்ற நிறுவனம் கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்து பாடசாலை மாணவர்களுக்கான உள சமூகப் பணிகளை முன்னெடுத்தது. வடக்குக் கிழக்கு மாகாணத்தின் பணிகள் பேராசிரியர் தயா. சோமசுந்தரம் அவர்களின் மேலான அனுசரணையுடன் முன்னெடுக்கப்பட்டன. அப்போது ஆசிரிய உளவளத்துணையாளர்களையும் நட்புதனியாளர்களையும் பயிற்றுவிக்கும் பெருந்திட்டத்தின் இணைப்பாளராக நான் பணியாற்றினேன். அதற்காக “சிறுவர்

உளநலம்”, “மகிழ்வுடன் வாழ்தல்” ஆகிய நூல்கள் எழுதப்பட்டன. இந்நூல்கள் பலரின் உழைப்பில் வெளிவந்தவை. நானும் பதிப்பாசிரியர் குழுவில் ஒருவராக இருந்தேன்.

பின்னர் Danish Red Cross நிறுவனம் யாழ். மாவட்டத்தின் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்காக ஒரு பெரிய உள சமூக மேம்பாட்டுத் திட்டத்தை முன்னெடுத்தது. அதற்காகச் “சின்னச் சின்னப் பிள்ளைகள்” என்ற நூலைப் பேராசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் எழுதினோம். இந்த மூன்று கைநூல்களும் மும்மொழிகளிலும் வெளிவந்தது குறிப்பிடத்தக்கது.

இதைத் தவிர “Save the Children” அமைப்பு யாழ். மாவட்டத்தில் முன்னெடுத்த திட்டத்திற்காக “உள்ளக் கமலம்” என்ற கைநூலை எழுதினோம். அதேபோல யாழ். மாவட்ட அதிபர்களுக்கான விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கிற்காக “சுனாமியில் சித்திரிய சித்திரங்கள்”, “முற்றத்தில் சிந்திய முத்துக்கள்” ஆகிய நூல்களை எழுதினோம்.

GTZ உதவியுடன் 150 ஆசிரிய உளவளத்துணையாளர்களையும், 1500 நட்புதவியாளர்களையும் பயிற்றுவித்தது ஒரு மிகப் பெரிய விடயம்.

இவற்றைத் தவிர ‘எங்கே நிம்மதி’, ‘மனச்சோர்வு’, ‘மனம் எனும் தோணி’ ஆகிய நூல்களைத் தனிப்பட எழுதியுள்ளேன். இவற்றில் மனச்சோர்வு உளவளத்துணையாளர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கான கைநூலாக எழுதப்பட்டது. மற்றைய இரண்டும் பொதுமக்களின் வாசிப்புக்கானது.

இப்போது கொழும்பில் “சோலைக்குயில் ஆற்றுப்படுத்தல் மையம்” என்ற உளவள ஆலோசனை நிலையத்தை நடத்தி வருகிறேன். உள வைத்திய நிபுணர் எஸ்.சிவதாஸ் அவர்கள் வழிகாட்டி வருகிறார்.

#### 4. இத்துறையின் முக்கியத்துவம் பாமர மக்களிடையே சென்றடைய இலகுவாகியவை?

அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களும் கல்வி அமைச்சும் பல்கலைக்கழகங்கள் போன்ற உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் ஒன்று சேர்ந்து திட்டமிட்டால் செய்ய முடியாதது ஒன்றுமில்லை.

ஊடகங்களின் பங்கும் இங்கு முக்கியத்துவமானது. மக்களுக்குப் போதை ஊட்டுகின்ற விஷயங்களைக் கொடுப்பதில் காட்டுகின்ற அக்கறையை மக்களின் மனங்களை நலப்படுத்துவதில் காட்டினால் எவ்வளவோ செய்ய முடியும்.

‘தினக்குரல்’ பத்திரிகையில் ஞாயிறு தோறும் “உள்ளம் பெருங்கோயில்” என்று

ஒரு தொடர் எழுதிவருகிறேன். இலங்கை வானொலி தேசிய சேவை திங்கள் தோறும் இரவு 7.30 தொடக்கம் 8.00 மணிவரை நல சக்தி என்ற உளவுட்டல் நிகழ்ச்சி ஒன்றைச் செய்கிறது. இந்நிகழ்ச்சியில் செல்வி சற்சொருபவதி நாதன் அவர்களும் நானும் கலந்துரையாடுகிறோம். 'நான்' சஞ்சிகை பலதசாப்தங்களைத் தொடர்ந்து வெளிவருவது ஒரு மிகச் சிறந்த முயற்சி.

இப்பணிகளில் ஈடுபடுபவர்கள் அர்ப்பணிப்போடு செயற்படவேண்டும். மனித உணர்வுகளோடு வேலை செய்கிறவர்கள் அனைவரும் கவனமாக இருப்பது நல்லது.

நாடகம் போன்ற வலுவான கலைகள் ஊடாகவும் கருத்துக்கள் கிராம மக்களை இலகுவில் சென்றடையும்.

**5. நடைமுறை வாழ்க்கையோடு உளவியலை எவ்வாறு தொடர்புபடுத்திக் கொள்ளலாம்?**

உளவியல் என்ற விஞ்ஞானம் நடைமுறை வாழ்விலிருந்து பிரிக்கப்பட முடியாத ஒன்று. எண்ணங்களும் உணர்வுகளும் நடத்தைகளும் சேர்ந்ததே மனம். அவற்றைப் பற்றிய கற்கையே உளவியல். அவை கொண்டமையே வாழ்வு. ஆகவே சிறந்த உளவியல் அறிவு வெற்றிகரமான மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்வுக்கு உதவும். நடைமுறை வாழ்வில் காலங்காலமாக இருந்துவரும் சடங்காசார முறைகளும் கலை கலாசாரப் பண்புகளும் மனம் நலமடைவதற்கு உதவுவன. எமது பாரம்பரியக் கலைகள் அனைத்துமே உள நலத்தோடு நிறையத் தொடர்பு படுபவை. ஆயினும் கலைகளை உளநலம்பாதிக்கப்பட்டவர்களிடையே சிகிச்சையாகப் பயன்படுத்தும்போது கவனமாக இருக்க வேண்டும். உள மருத்துவ நிபுணர்களின் ஆலோசனை இன்றிக் கண்டபடி செய்யப்படக்கூடாது.

**6. உளநல அறிவை மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு வளர்க்கலாம்?**

பாடசாலையின் பாடத்திட்டத்தில் இது ஒரு பாடமாகச் சேர்க்கப்படுவது நல்லது. "வாழ்க்கைத்திறன்" என்ற பாடத்திற்குப் பதிலாக இப்போது சேர்க்கப்பட்டிருக்கும் "Life competency" இல் சில உளநலக் கருத்துக்கள் உள்ளன. சுகாதார பாடத்தில் கட்டிமைப்பருவத்தினரின் பிரச்சினைகளும் அவற்றை எதிர்கொள்ளும் முறைகளும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இந்தப் போக்கு இன்னும் இன்னும் வளர்த்தெடுக்கப்படவேண்டும்.

ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் உளநல அறிவு சிறப்பாக இருக்கும்போது அவர்கள் பிள்ளைகளுக்கு நல்ல Model ஆக இருப்பார்கள்.

**7. இன்றைய குடும்பங்களில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை எவ்வாறு பார்க்கிறீர்கள்?**

மேற்கு நாடுகளோடு ஒப்பிடும்போது கீழைத்தேயங்களில் குடும்பத்தின் பங்கு முக்கியமானது. விரிந்த குடும்பங்களில் வாழ்ந்து பழகியவர்கள் நாங்கள். தனிநபர் ஒருவர் முக்கியம் பெறுவதற்குப் பதிலாகக் குடும்பம் முக்கியம் பெறுவது உளவியல் ரீதியாகவும் மிக நல்லது. ஆகவே பாரம்பரியமாக எங்களிடமிருந்து வரும் குடும்ப ஒற்றுமையும் அன்பும் அர்ப்பணிப்பும் பேணப்படவேண்டும். ஒருவனுக்கு ஒருத்தி போன்ற கலாசாரம் காக்கப்படவேண்டும். பிள்ளைகளின் முன்னேற்றத்திற்காகப் பெற்றோர் எதையும் செய்வார்கள் என்ற மனோநிலை பேணப்படவேண்டும். முதுமை வரும்போது பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் வாழ வேண்டும். இவை குடும்பங்களில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைப் பெரும்ளவு குறைத்துவிடும்.

8. நீங்கள் சிறுவயதில் இருந்தே அதிகம் வாசிப்பவராக இருந்துள்ளீர்கள். அதிகம் வாசிப்பதற்கும் தேர்ந்த வாசிப்பிற்கும் வேறுபாடு உண்டா?

நிச்சயம் உண்டு. சிறு வயதில் பலதையும் வாசிப்பது வாசிப்பதில் ஒரு விருப்பத்தை ஏற்படுத்த உதவலாம். ஆயினும் நீண்ட காலமாக அதைச் செய்வது புத்திசாலித்தனமில்லை. உலகத்தில் உள்ள எல்லா விடயங்களையும் ஒருவர் வாசிக்க முடியாது. வாழ்வுக் காலத்திற்கு எல்லை இருக்கிறது. அதற்குள் நாம் பயனுள்ள விடயங்களைச் செய்ய வேண்டுமானால் தேர்ந்த வாசிப்புத்தான் அவசியமாகிறது. பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் தேர்ந்த வாசிப்பிற்கு உதவ வேண்டும். ஆளுமை விருத்திக்கு உதவக்கூடிய நூல்களைத் தெரிவு செய்வது எப்படி என்று கற்றுக்கொடுக்க வேண்டும். பாடசாலைகளில் இருக்கும் ஆசிரிய நூலகங்களுக்கு அந்த உதவியைச் செய்வது பற்றிய பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது.

நல்லதை நினைப்போம். நல்லதைச் செய்வோம் .

நன்றி.

‘நான்’ உளவியல் சஞ்சிகைக்கு பல ஆக்கங்களைப் படைத்து அனுப்பிக் கொண்டிருக்கும் எழுத்தாளர்களுக்கு எங்களுடைய நன்றியையும் அன்பையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம். மேலும் உங்கள் முயற்சி மென்மேலும் வளர வாழ்த்துகின்றோம். இனிவரும் காலங்களில் உங்களுடைய ஆக்கங்களுக்குரிய உசாத்துணை நூல்களின் விபரங்களையும் அனுப்பும்படி மிகத்தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றோம்.

## சோதனைகளையும், பிரச்சினைகளையும் வரவேற்கக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள் அவை யாவும் நமது நன்மைக்காகவே வருகின்றன.

ஜெயா

3ம் வருடம் (உளவியல்)

யாழ்ப்பகலைக்கழகம்

சோதனைகள் எங்களை வாழ்க்கையில் வந்து தாக்கும் பொழுது, அவை எங்களை உயர்த்தவே வருகின்றன என்ற தத்துவத்தைக் கையாளுங்கள். நம்மிடம் இருக்கும் நலிவான அம்சங்களை நீக்கி நம்மை வலிமைப்படுத்தவே அவை வருகின்றன என்பதை மனதில் வைப்புகள். அவை எல்லாம் நம்மை சோதிக்க வருபவை. அவற்றை எதிர்கொள்ளும் போது, அவற்றை விட்டு எதிர்த்திசையில் ஓடாமல் சற்றே நின்று நிதானித்து நிலமையை ஆராயுங்கள், சிந்தியுங்கள், ஆத்ம விசாரணையில் ஈடுபடுங்கள் அவை கொடுக்கும் பாடங்களை மனதில் புதிய வையுங்கள். ஒவ்வொரு பிரச்சினையிலிருந்தும் நாம் தேவையான பாடங்களை கற்றுக்கொள்ளலாம். அவற்றை நம் வாழ்க்கைக்கே பிரயோசனப்படுத்திக் கொள்ளலாம். இது வாழ்க்கையின் அளப்பரிய ஒரு விதி.

ஒவ்வொரு பிரச்சினை முடிந்த பின்னும், அந்தச் சூழல் உங்களுக்குக் கொண்டு வந்த ஆக்க பூர்வமான செய்தி என்ன? அதிலிருந்து நான் எந்தவித பிரயோசனத்தை எடுத்துக் கொள்ளலாம்? ஒரு பிரச்சினையிலிருந்து நீங்கள் விடுபடும் பொழுது விவேகம் மேற்பட வேண்டும். முதிர்ச்சி கூட வேண்டும். அதை விட்டுவிட்டு, பிரச்சினைகளினால் விளைந்த அசௌகரியங்களுக்காக போராடுவதும், பிறரைக் குறை கூறவும் ஆரம்பித்தால், ஒரு புதுவகையான காரண-காரிய சங்கிலித்தொடரை உருவாக்குகின்றீர்கள். உங்கள் நிலைமை மேலும் மோசமாகின்றது.

நமது வாழ்க்கையில் நடக்கும் ஒவ்வொரு சூழலும் நம்மை மேம்படுத்தவே வந்தது என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். தோற்ற அளவில் கடவுளின் அருள் மண்டிக் கிடக்கின்றது. பிரச்சினையை சற்று ஆராய்ந்து பார்த்தால் இது விளங்கும். இதனால் தான் விவேகமுள்ளவர்கள் இந்த பிரச்சினைகளை கடவுளின் “பிரசாதங்களாக” நோக்குகின்றார்கள். கடவுளை அவர்கள் சந்தேகிப்பதில்லை. அவருடைய முடிவுகளுடனேயே தங்கள் வாழ்க்கையைத் தொடருகின்றார்கள். எல்லாவற்றையும் ஒப்புக்கொண்டும், எதையும் தவிர்க்காமலும் தொடருகிறார்கள்.

கடவுள் உங்களை உரிய இடத்தில் வைத்துத்தான் காப்பாற்றுகிறார். இது உங்கள் வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்றது. கொடுக்கப்பட்ட நிலையில் நீங்கள் வெற்றிகரமாகச் செயற்பட்டு விட்டால், இதற்கு அடுத்த உயர் நிலைக்கு தானாகவே கொண்டு செல்லப்படுவீர்கள். எனவே பிரச்சினைகளும், சோதனைகளும், வேதனைகளும் நமது நன்மைக்காகவே வருகின்றன என்பதை மனதில் கொள்ளுங்கள்.

# உளவியலாளர் வரிசையில்...

எச். டபிள்யூ. ஜோன்ஸ் M.D.

இவர் ஐக்கிய அமெரிக்க நாட்டைச் சேர்ந்தவர். உள நோய் மருத்துவ நிபுணரான இவர் பல ஆய்வுகளை மேற்கொண்டுள்ளார். சென்ற இதழில் நாம் குறிப்பிட்ட முரண்மூளை நோய் (Schizophrenia) பற்றி சிறப்பாக ஆய்வுகளை மேற்கொண்டுவரும் இவர். அமெரிக்காவில் மனநோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் இந்நோய்க்கு ஆளாகி உள்ளனர் எனக் கூறுகின்றார். இந்நோய்பற்றி ஜோன்ஸ் தரும் விளக்கத்தையும் எமது சமூகத்தில் இந்நோயை எவ்வாறு கட்டுப்படுத்தலாம் என்பதையும் ஓரளவு சிந்திப்போம்.

இந்நோயை (Dementia Praecox) என வைத்தியர்கள் கூறுகின்றனர். இந்நோய்க் காரணவியல் (etiology) நோயியல் போன்றவை சரியான முறையில் இன்னும் நிரூபணமாகவில்லை. இளம் வயதில் ஒரு சிலருக்கு இது ஏற்பட்டாலும் பெரும்பாலும் வயதில் முதிர்ந்தவர்களுக்குத்தான் அதிகம் காணப்படுகின்றது. இந்நோய்க்கு உட்பட்டவர்கள் சாதாரண பொறுப்புக்களிலிருந்து தங்களை விடுவித்து, பகற்கனவு காண்பவர்களாகவிருப்பார்கள் தேவையற்ற சிந்தனைகளிலும் கற்பனைகளிலும் காலத்தை போக்குவார்கள். இவர்களை அடொல்வ் மேயர் (Adolf Meyer) என்ற ஜேர்மன் உளவியலாளர்கள் “தங்களைத் தாங்களே மூடிக்கொள்பவர்கள்” எனக் கூறுகின்றார் என ஜோன்ஸ் விளக்கம் தருகின்றார்.

பொதுவாக மனிதர்களை உளவியல் அடிப்படையில் இருவகையாகப் பிரிக்கலாம்.

1. வெளியுலக ஈடுபாட்டாளர் (Extrovert)
2. அக நோக்கு ஈடுபாட்டாளர் (Introvert)

முதலாவது வகைக்குட்பட்டவர்கள் சரளமாக எல்லோருடனும் பேசுவார்கள், சிந்தனையில் தெளிவு இருக்கும், மற்றவர்களைக் கொண்டும் வேலை செய்விக்கக் கூடியவர்கள். விருப்பு வெறுப்புக்களில் தீர்க்கமான முடிவுடன் இருப்பார்கள்.

இரண்டாவது வகைக்குட்பட்டவர்கள் மேற்குறிப்பிட்ட குணாதிசயங்களிலிருந்து மாறுபட்ட வர்களாக இருப்பார்கள். சிந்திப்பதுடன் பெரும்பாலும் இவர்களின் செயல் முடிவடையும், அயலவனைப் பற்றிச் சிறிதளவேனும் எண்ணாதவர்கள். இவ்வகையைச் சார்ந்தவர்கள் சமுதாயத்திற்கு உதவாதவர்கள் என்று எண்ணுவது தவறு. சொல்லப்போனால் பல விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்புகளுக்கு வித்திட்டவர்கள்,

ஆராய்ச்சியாளர்கள் போன்றோர் இவ்வகைக் குட்பட்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். ஆனால் நாம் கூறும் நோய்க்கு ஆளாகுவார்கள். இவ் வகையைச் சேர்ந்தவர்களாகவே அதிகம் காணப்படுகின்றனர் எனக் கூறுகின்றார் ஜோன்ஸ்.

உளமருத்துவர்கள் இந்நோயை நான்கு வகைப்படுமென கூறுகின்றனர்: அவையாவன:

1. Hebephrenic-இளம் வயதில் ஏற்படும் முழுமையான மனத்தளர்ச்சி
2. Catatonic-மதியமங்கிய நிலை
3. Paranoid-சித்தப்பிரமை
4. Simple-வழமையானது

இந்நான்கிலும் பொதுவான சில அறிகுறிகளைக் காணலாம். இவர்கள் உண்மை நிலையிலிருந்து தம்மை விடுவித்துக்கொண்டு, தம்மைப்பற்றிய சிந்தனையுடையவர்களாயிருப்பர். கவலையடைந்து உணர்ச்சிவசப்பட்டு, சமூகத்துடன் முரண்பட்டவர்களாகக் காணப்படுவர். நாளடைவில் சாதாரணமாகவேனும் தன்வேலையைச் சரிவரச் செய்ய முடியாமல் திண்டாடுவார்கள். பல சந்தர்ப்பங்களில் வெளியில் அலைந்து திரியவும் தொடங்கி ஏதோ கைக்கு எட்டுவதை உண்டு, களைப்பு வரும்போது அவ்விடத்திலே உறங்கியும் விடுவார்களென டாக்டர் ஜோன்ஸ் விளக்குகின்றார்.

மேற்குறிப்பிட்ட நான்கு வகைகளையும் ஒவ்வொன்றாக நோக்குவோமாயின் முதல் வகையினர் பெரும்பாலும் இளம் பராயத்தினராகக் காணப்படுகின்றனர். வாழ்க்கையில் வெறுப்பு, சிறுபிள்ளைத்தனமான வேலைகள் செய்வது, தேவையில்லாமல் அதிகம் சிரிப்பது, கேலித்தனமான முகபாவனைகள் காட்டுவது, கருத்தற்ற பேச்சுக்கள் பேசுவது போன்ற குணாதிசயங்கள் இவர்களில் காணப்படும். இவ்வகையைச் சார்ந்த பெண்கள், பெரும்பாலும் தன்னை ஓர் ஆண் காதலிக்கிறான் என்ற எண்ணத்தில், அவனே தன்னை இயங்க வைக்கிறான் என்றும் நம்புவார்கள். மாயக்காட்சி (Hallucinations) அடிக்கடி ஏற்படும். தெய்வீக சக்தி தமக்குண்டு, தாம் சொல்வதை மற்றவர்கள் அசட்டை செய்யக்கூடாது என்றும் எண்ணுவர்.

இரண்டாம் வகையினர், பல மணி நேரமாக மெளனம் சாதிப்பது காணக்கூடியதாகவிருக்கும். உணவு உண்ண மறுப்பார்கள். துன்புறுத்தினாலும் அதைத் தாங்கிக்கொள்வார்கள். சில வேளைகளில் கோபம் ஏற்படுமானால் அருகில் நிற்பவர்கள்பாடு அதோ கத்தான்!

மூன்றாவது வகையைச் சார்ந்தவர்கள் 'ஓரளவு பரவாயில்லை' தானும் தன்பாடுமாக இருப்பார்கள். பலர் தமக்கு எதிராக இயங்குகிறார்கள் என்ற எண்ணம் ஏந்நேரமும் அவர்கள் உள்ளத்தில் இருப்பதால் ஒதுங்கி வாழ்வதை விரும்புவார்கள்.

நான்காவது வகையினரின் மனம் படிப்படியாக பாதிக்கப்பட்டு வந்து, எந்தவொரு விடயத்திலும் நாட்டமில்லாமல், இறுதிக் காலப்பகுதியில் ஏதோ தியானத்தில் ஈடுபடுவதாக எண்ணிக்கொண்டு ஒதுங்கிவிடுவார்கள்.



இந்நோயைக் குணமாக்குவது சாதாரண வைத்திய முறையினால் அல்ல. ‘அதிர்ச்சி வைத்தியம்’ (Shock treatment) முறையைச் சிலர் கையாளுகின்றனர். இது ஒரு சிலருக்கு அதிஷ்டமாகலாம். ஆனால் இந்நோய் ஏற்படாமல் தடுப்பதே சாலச் சிறந்தது எனக் கூறுகின்றார் டாக்டர் ஜோன்ஸ். இதற்கு அன்பும் அரவணைப்பும் அதிகம் தேவைப்படும் எனக் கூறுகின்றார். இச்சந்தர்ப்பத்தில் தான் நாம் எமது பாரம்பரிய வாழ்க்கை முறையைக் கவனிக்க வேண்டும். மேற்கு நாடுகளிலும் அமெரிக்காவிலும், எமது நாட்டைப்போன்று குடும்ப அமைப்புமுறை காணப்படுவதில்லை. அங்கு தனிக் கூறுகளாகவே அமைந்திருக்கும். அத்துடன் கணவன் மனைவி பெரும்பாலும் விவாகரத்துச் செய்தவர்களாகவே காணப்படுவர். குறிப்பிட்ட ஒரு வயதெல்லையைக் கடந்ததும் (16வயது) ஒருவர் தனித்துவாழ வாய்ப்பு உள்ளவராகின்றார். இதன் காரணமாக குடும்ப அங்கத்தவர்களிடையே நெருக்கம் காணப்படுவதில்லை. பெற்றோர் ஒருபக்கம், பிள்ளைகள் மறுபக்கம். வயது முதிர்ந்த காலத்தில் பெற்றோரைக் கவனிப்பதென்பது பிள்ளைகள் அனுபவப்படாத ஒரு விடயம். வயதில் முதிர்ந்தவர்கட்குத் தேவையான ‘அன்பு’ ‘அரவணைப்பு’ ‘பாதுகாப்பு’ என்பவற்றை அரசாங்கம் அளிக்கிறது. இதை விரும்பாதோர் தவிர்க்க முடியாத தனிமையில் வாழ்வதைக் காணலாம். முதியோரைப் பாதுகாப்பது என்பது மேற்கு நாடுகளில் ஒரு பெரும் பிரச்சனை. அதனால் தானோ அண்மையில் ஐ.நா சபையும் முதியோர் ஆண்டையும் பிரகடனப்படுத்தியது!

எமது நாட்டிலும் இந்நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களும் உள்ளனர். இதற்கான முக்கிய காரணிகளில் ஒன்று பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் உள்ள முறை சீராக இல்லாத தேயாகும்.

மேற்கிலிருந்து, எமது இனத்தின் சமூக உறவுமுறை சற்று வேறுபட்டுக் காணப்படுகிறது. இருந்தாலும் இக்காலகட்டத்தில் மாற்றமடைந்து வருகின்ற எமது சமூகம் மிகவும் அவதானத்துடன் நடந்துகொள்ள வேண்டியுள்ளது. என்னதான் ஏற்படினும் எமது பாரம்பரிய குடும்ப அமைப்பு முறை பாதிக்கப்படாது பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். எம்மவர்க்குக் காணப்படும் சமூகப் பாதுகாப்பு (Social Security) எமது குடும்ப அமைப்பு முறைதான்.

நாம் எமது குழந்தைகளைச் சீராக சமூகமயப்படுத்த வேண்டும். பாலியல் அறிவைப் பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்குத் தகுந்த தருணங்களில் அறியச் செய்ய வேண்டும். முதியோரைப் பேணுதல் எமது பண்போடு, அதிலிருந்து நாம் விலக்கக்கூடாது. அன்பாகவும் ஆதரவாகவும் முதியவர்களுடன் நாம் நடந்துகொண்டால், அவர்களுக்கு “வாக்கு மாறாது” - “அறலை பேராது”.

நாம் முதியோரை நாம் அனாதரவாக விட்டால் நமக்கும் அக்கதி நேரிடும். நாம் விதைப்பதையே பின் அறுவடை செய்ய வேண்டும்.

# உளவியல் கல்வி

## உளவியல் ஆய்வு முறைகள்

பயன் தரக்கூடிய புதிய தரவுகளை சரியான நிரூபித்துக் காட்டக் கூடிய வடிவத்திலே வழங்குவதே விஞ்ஞானத்தின் நோக்கமாகும். எந்தச் சூழலில் ஒரு தரவு பெறப்பட்டதோ அதே போன்ற வேறு சூழல்களிலேயும் ஒத்த அவதானிப்பையும், முடிவையும் பெறக் கூடியதாக இருக்கும். இப்படிச் செய்வதற்கு ஒழுங்கும், நுட்பமும் கொண்டு காரணகாரியத் தொடர்புகளைக் கண்டறிந்து பிறருக்கு வெளிப்படுத்த விஞ்ஞானம் முயல்கின்றது.

வேகமாக வளர்ந்து வரும் விஞ்ஞானத் துறையாகிய உளவியலும் மனித மனத்தின் இயல்பு, செயற்பாடுகள், நடத்தைகள் என்பன பற்றி பல்வேறு முறைகளைப் பயன்படுத்தி ஆய்வு செய்து விளக்குகின்றது. உளவியலாளர்கள் வேறுபட்ட முறைகள் மூலம் விவரங்களைத் தீரட்டி, வழக்கபடி தொகுத்து மனித உளவியல் பற்றிய புதிய உண்மைகளை வெளியிடுகின்றார்கள்.

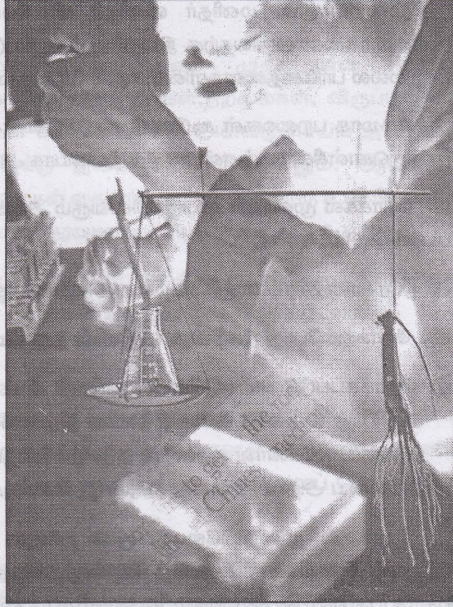
பின்வரும் ஐந்து முறைகளும் உளவியல் ஆய்வுகளிலே பிரதானமானவைகளாகக் கருதப்படுகின்றன.

1. பரிசோதனை முறை (Experimental method)
2. நோக்கல் முறை (Observational method)
3. அளவீட்டு முறை (Survey method)
4. சோதனை முறை (Test method)
5. தனியாள் வரலாற்று முறை (Case Historic method)

### 1. பரிசோதனை முறை

ஆய்வுகூடத்தினுள்ளேயோ அல்லது வெளியிலோ பரிசோதனை முறை கையாளப் படுகின்றது. ஆனால் பெரும்பாலான பரிசோதனைகள் ஆய்வு கூடத்தினுள்ளேயே செய்யப்படுகின்றன. ஆய்வுகூடத்திலே உளவியல் பரிசோதனைகளை மேற்கொள்ளும் போது நடத்தைக்கான காரணிகளை கட்டுப்படுத்தவும், விளைவுகளை சரியாக நுட்பமாக அளவீட்டுக் கணித்துக் கொள்ளவும் சாதகமாக இருக்கும். இதனாலே உளநினைவுகள், நடத்தை என்பவற்றிற்கான காரண காரிய தொடர்பைக் கண்டுகொள்ளக் கூடியதாக

இருக்கும். நோக்கல் முறையிலே நிகழ்வுகள் மீது எவ்வித மாற்றமோ கட்டுப்பாடோ உருவாக்கப்படுவதில்லை ஆனால் பரிசோதனை முறையில் இவை உருவாக்கப்பட்டே உண்மைகள் கண்டுபிடிக்கப்படுகின்றன. பரிசோதனை முறையை “கட்டுப்பாட்டுக்குட்பட்ட நோக்கல்” என்று கூறலாம்.



கற்கும் ஆற்றலுக்கும் நித்திரைக்கு மிடையேயுள்ள பாதிப்பை நிர்ணயிக்க விரும்பும் ஒரு உளவியலாளர், பின்வரும் பரிசோதனையை பயன்படுத்தக் கூடும். ஒரு குழுவினரை இரவு 11 மணிக்கும் இன்னொரு குழுவினரை அதிகாலை 1 மணிக்கும் மற்றொரு குழுவை காலை மணி வரை விழித்திருக்க வைத்துவிட்டு

பின்பு ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தில் முன்னைய இரு குழுவினரையும் விழிக்கவைத்து மூன்று குழுவினருக்கும் கற்றல் சம்பந்தமான ஒரு பயிற்சியைக் கொடுப்பார். இந்தப் பரிசோதனையின் மூலம் நீண்ட நேர நித்திரை கொண்டவர்களா, குறைந்த நேர நித்திரை கொண்டவர்களா இலகுவில் பாடத்தைக் கற்றுக்கொள்ள முடிந்தது என்பதை நிர்ணயித்துக்கொள்ளலாம்.

பரிசோதனைமுறையால் பெறப்படும் முடிவுகள் அதிகளவு திருத்தமானதாக இருக்கும் என்பது ஏற்புடையது. ஆனால் மனித பிரச்சனைகள் பலவற்றை ஆய்வுகூடத்திற்குள் கொண்டுவந்து பரிசோதனைமூலம் அறியலாம் என்பது ஏற்க முடியாது. அது மட்டுமல்ல மனித நடத்தைக்கான புறக்காரணிகளை ஓரளவு கட்டுப்படுத்தலாம். ஆனால் மனதுள் இருக்கும் அகக் காரணிகளை கட்டுப்படுத்துவது என்பது இலகுவானதல்ல. அப்படிக்கட்டுப்படுத்த முயலும்போது, உள வளர்ச்சி தடைப்படுவதோடு உள்பிறழ்வுகளையும் ஏற்படுத்தவல்லது. எனினும் பரிசோதனை முறையால் நன்மைகள் பல உண்டு என்பது மறுக்க முடியாத உண்மை.

## 2. நோக்கல் முறை:

நிகழ்வுகள் நடைபெறும் இயற்கைச் சூழலிலே அவற்றை கூர்ந்து அவதானித்து தகவல்களைத் திரட்டி புதிய உளவியல் உண்மைகளைக் கண்டறிவதே நோக்கல்

முறையாகும். மனிதர் விலங்குகள் போன்றவற்றின் நடத்தைகள் பற்றிய உண்மைகளை அறிவதற்கு இம்முறை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இயற்கைச் சூழலில் மட்டுமல்ல பரிசோதனைகளின்போதும் நோக்கல்முறை பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

உ+மாக பறவைகள் கூடுகட்டுதல், பிள்ளைகள் விளையாடும் சூழலிலே எவ்வாறு நடந்துகொள்கின்றனர் என்பன இயற்கையாக அவதானிக்கப்படுகின்றன.

நோக்கல் முறையின்போது பின்வரும் அம்சங்கள் கவனத்திலெடுத்துக் கொள்ளப் படவேண்டும்.

அ. ஒரே காலத்தில் பலர் ஒரு நிகழ்வை அவதானித்து அவற்றை குறிப்பெடுத்துக் கொள்வது.

ஆ. நோக்கும்போது நிகழ்வின் ஒரு அம்சத்தை மட்டும் அவதானிப்பது.

இ. நோக்கப்படுவோர் (மனிதன் அல்லது பிராணிகள்) தாம் அவதானிக்கப்படுவதை அறியாத வகையிலேயே இதனை செய்யவேண்டும். ஏனெனில் அவதானிக்கப் படுவதான உணர்வு ஏற்படும்போது நடத்தையிலேயும் மாற்றம் ஏற்பட்டு உண்மை நிலையை அறிய முடியாது போய்விடுகின்றது.

நோக்கல் முறையிலே தவறுகள் நிகழ இடமுண்டு. நடத்தை சம்பந்தமாக நோக்கவேண்டியதை நோக்கத்தவறுவது, அவதானித்ததையிட்டு தவறான விளக்கம் கொடுப்பது என்பன சிலவாகும். ஆனால் நோக்கல் முறையால் பயனுள்ள பல உளவியல் உண்மைகளைப் பெறப்படுகின்றன என்பது யாவரும் அறிந்ததே.

**அளவீட்டு முறை:**

பல்வேறு மாதிரிக் குழுக்களிடம் கேள்விக்கொத்துகள், பேட்டிகள் என்பவற்றின் மூலம் பெறப்படும் தரவுகளை ஆராய்ந்து மனித உளவியல் பற்றிய பதிய உண்மைகளைக் கண்டறியும் முறையே அளவீட்டு முறை என அழைக்கப்படுகின்றது.

மனிதரின் சில பிரச்சினைகளை நேரடி நோக்கலின் மூலம் ஆய்வு செய்வது கடினமானதாகும். ஆனால் அளவீட்டு முறைமூலம் அப்படியான பிரச்சினைகள் பற்றிய தரவுகளைப் பெறமுடியும். உதாரணமாக 25 வருடங்களுக்கு முன்பு மனிதனின் பாலியல் நடத்தை பற்றிய பல தகவல்கள் அளவீட்டு முறை மூலமே பெறப்பட்டன.

இம்முறைக்கு திறமையாகத் தயாரிக்கப்பட்ட கேள்விக்கொத்து, பயிற்சி பெற்ற பேட்டி காண்போர், பேட்டிக்குத் தெரிவு செய்யப்படும் ஆள், அல்லது குழு பலரை பிரதிநிதிப்படுத்துவதாக அமைவது, சரியான தகவல் ஆய்வு முறை என்பன அவசியமாகும்.

#### 4. பரீட்சை முறை:

சமகால உளவியலிலே இம்முறையானது மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாக கருதப்படுகின்றது. மனிதனுடைய பல்வேறு ஆற்றல்கள், திறமைகள், விருப்பங்கள், உள்ப்பாங்கு, பூர்த்தி செய்த பணிகள் என்பனவற்றை அளவிட்டு செய்ய இம்முறை பயன்படுகின்றது. அன்றாட வாழ்வுக்கு இடைஞ்சல் ஏற்படாமலும், ஆய்வுகூட உபகரணங்களும் இன்றி பரீட்சை முறைகள் கையாளப்படுவதனால் ஒரு உளவியலாளர் இம்முறை மூலம் மிகவும் அதிகளவிலான தரவுகளைப் பெறக்கூடியதாக உள்ளது.

ஒருவரின் நுண்ணுரிவை அளவிட்டுக் கொள்ள வெவ்வேறு பயிற்சிகளைக் கொடுத்து அறிந்து கொள்வதனை பரிசோதனை முறைக்கு உதாரணமாகக் குறிப்பிடலாம்.

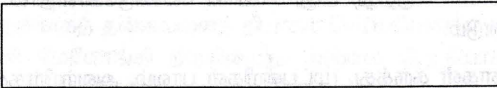
#### 5. தனியாள் வரலாற்று முறை:

தனிநபர்களின் நடத்தைகள், உளவியல் பிரச்சினை, அதற்கான காரணிகள் என்பவை பற்றி அறிந்து கொள்வதற்கு இம்முறை மிகவும் முக்கியமானது என உளவியலாளர் கருதுகின்றனர். தனிநபர் மட்டுமல்ல, குழுக்களைப் பற்றிய தரவுகளைப் பெறவும் இது பயனுள்ளது.

தனிநபரின் நினைவிலுள்ள சம்பவங்கள், குறிப்பெடுத்து வைத்திருந்த சம்பவங்கள் என்பவற்றைத் தொகுத்து தனியாரின் வரலாற்று நிகழ்வுகள் மீளமைப்புச் செய்து ஆராயப்படுகின்றது. ஒருவரின் தற்போதைய உளவியல் பிரச்சினைக்கு கடந்த காலச் சம்பவம் காரணமாக இருக்கும்போது இம்முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக கருதப்படுகின்றது.

தனியாளின் நினைவிலுள்ள அல்லது அவர் குறிப்பெடுத்துவைத்திருந்த தரவுகளோடு, வேறு ஆட்கள் அவருடைய நடத்தை, பிரச்சினை சம்பந்தமாக தெரிவித்த கருத்துக்கள், உளவியலாளர் நீண்டகாலமாகத்தானே அந்த நபரில் அவதானித்து அறிந்த அம்சங்கள் என்பனவும் தனியாள் வரலாற்று முறையிலே பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

அனைத்து முறைகளும் மனிதனின் நடத்தை, உள்பிரச்சினைகள் என்பவற்றிற்கான காரணிகளைக் கண்டறியவும், சிகிச்சையளிக்கவும் ஏற்ற உண்மைகளைக் கண்டறிந்து வெளியிடுவதையே முக்கிய நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளன. ஒவ்வொரு முறையும் தனக்குரிய குறைபாடுகளைக் கொண்டிருந்தாலும் பயனளிப்பதாகவே விளங்குகின்றன.



## கரோல் ஹில்லிகானின்

## பெண்களது நன்னெறி வளர்ச்சிக் கொள்கை

- அருள்திரு. இராசேந்திரம் ஸ்ரலின்-  
(Msc.in Guidance & Counselling)

நன்னெறி விடயத்தில் ஆண்களது சிந்தனையும் பெண்களது சிந்தனையும் வெவ்வேறு விடயங்களை மையப்படுத்தியதாக அமைகின்றது (Galotti, Kozberg, & Farmer, 1990). லோறன்ஸ் ஹொல்பேர்க்கின் ஆய்வு ஆண்களில் மட்டும் செய்யப்பட்டதால் அது ஆண்களுக்கு மட்டுமே பொருத்தமானது. இது பெண்களுடைய ஆளுமை வேறுபாட்டைக் கருத்தில் கொள்ளவில்லை என்ற குறையுடையது என்பது பெண் உளவியலாளரான கரோல் ஹில்லிகானின் (Carol Gilligan) கருத்து. ஹில்லிகானின் கண்ணோட்டமானது அக்கறைக் கண்ணோட்டம் எனப்படுகின்றது. இதன்படி மனிதர்கள் பிறரோடு உறவில் இணைந்திருப்பவர்களாக நோக்கப்படுகின்றனர். இது ஆளுறவுப் பகிர்வுகள், பிறரோடுள்ள உறவு, பிறரில் அக்கறை என்பனவற்றை வலியுறுத்துகின்றது.

இவர் 6-18 வயது சிறுமிகளை நேர்காணல் செய்து ஆய்வை மேற்கொண்டார். இவரும் கதைகளின் வழி தன் ஆய்வை மேற்கொண்டார். இவர்கள் நன்னெறிபற்றிய முரண்பாடுகளைத் தீர்க்கும்போது பிறருக்குச் செவிமடுத்தல், பிறர் உணர்வுகளை அவதானித்தல் என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயற்பட்டனர் என்பது வெளிப்பட்டது.

அக்கதைகளில் ஒன்று கீழே தரப்படுகின்றது.

ஒரு சிறிய குகைக்குள் சில எலிகள் வாழ்ந்து வந்தன. ஒரு நாள் மழை பெய்தபோது சில முட்பன்றிகள் வந்து தமக்கும் இடம் தரும்படி கேட்டன. எலிகள் இடம் கொடுத்தன. ஆனால் குளிர் அதிகரிக்க அதிகரிக்க முட்பன்றிகள் அவற்றோடு ஒட்டிக்கொண்டிருக்க முயற்சித்ததால் அவற்றின் முட்கள் குத்தத்தொடங்கின. வேதனை தாங்க முடியாததால் பன்றிகளை வெளியேற்றாமறு கேட்டன. ஆனால் பன்றிகள் மறுத்ததோடு “வேண்டுமென்றால் நீங்களே வெளியேறிக் கொள்ளுங்கள்” என்றன. இக்கதைக்கு.....

ஆண் பிள்ளைகள் கருத்து. அது சரியான வேண்டுகோள்தான். முட்பன்றிகள் வெளியேற வேண்டும்.

பெண் பிள்ளைகள் கருத்து. முட்பன்றிகள் பாவம். அவற்றிற்குக் கம்பனியால் போர்த்தி குகைக்குள் நிற்க விடலாம் என்றனர். ஆண்கள் நீதி நியாயம் என்ற

அடிப்படையிலும் பெண்கள் இரக்கம் அக்கறை என்ற கண்ணோட்டத்திலும் சிந்திப்பது இங்கே தெரிகின்றது.

சமூக உறவாடல் விடயத்தில் ஆண் பெண் இருபாலாரதும் அனுபவங்கள் வித்தியாசமானவை என்பதால் அவர்களது நன்னெறிக் கண்ணோட்டமும் வித்தியாசமானது. ஆண்கள் நன்னெறி விடயத்தில் நீதி, சுதந்திரம் என்ற இரு பிரதான அம்சங்களின் அடிப்படையிலேயே சிந்திக்கின்றனர். ஆனால் பெண்களோ தனி மனிதர்கள் மட்டில் தமக்குள்ள பொறுப்பு, உறவுகளுள் ஒரு தனிநபருக்காகச் செய்ய வேண்டிய தியாகம், அவர்களமீது காட்ட வேண்டிய அன்பு, அக்கறை என்பனவற்றின் அடிப்படையிலேயே சிந்திக்கின்றனர். இரக்கம் என்பது ஆண்களைவிட இவர்களது நன்னெறிக் கண்ணோட்டத்தில் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றது.

ஊரில்லிகானின் கருத்துப்படி பெண்களின் நன்னெறியோவெனில் நீதி, சுதந்திரம் என்கின்ற கண்ணோட்டத்தைவிட தனியாளின் நலன், சமூக உறவுகள் என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது. உயர்ந்த நன்னெறி என்பது பிறரின் நலனுக்காக இரக்கம் நிறைந்த அக்கறை கொண்டிருத்தலே என்பது இவர் கருத்து.

இவரின் கருத்துப்படி, பெண்களில் நன்னெறி வளர்ச்சி 3 முக்கிய கட்டங்களாக நிகழ்கின்றது. இதனை கருஅழிப்புச் செய்வதா இல்லையா போன்ற நன்னெறிக் சிக்கல்கள் பற்றியதான ஆய்வின் மூலம் வெளிப்படுத்தியுள்ளார்.

**நன்னெறியின் மூன்று கட்ட வளர்ச்சி**

1. **முதலாவது கட்டம்.** இது தனியாளின் உயிர் பிழைப்பு என்கின்ற சிந்தனையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. அதாவது தனக்கு மிகவும் நலமானது எது, நடைமுறைச் சாத்தியமானது எது என்பன பற்றியே சிந்திக்கின்றார். இக்கட்டத்தில் சுயநலச் சிந்தனையிலிருந்து பிறர்நலம் பற்றிய நிலைக்கு நகர்தல் நிகழ்கின்றது.

அதாவது தனக்கு நலமானது எது என்று சிந்திப்பதை விடுத்து பிறருக்கு நலன் விளைக்கக் கூடியது எது என்று சிந்திக்கின்றார்.

2. **இரண்டாவது கட்டம்:** இதில் நல்லது என்பது தியாகம் செய்வது என்ற கொள்கையின் அடிப்படையில் செயலாற்றுகின்றார். பிறர் நலனுக்காகத் தன்னலனைத் தியாகம் செய்யவேண்டும் என்ற சிந்தனையே இதில் மேலோங்கி நிற்கின்றது. ஆனால் இறுதியாக நல்லது என்ற கட்டத்தைக் கடந்து யதார்த்த நிலையைக் கருத்தில் எடுத்தல் எனும்

கட்டத்தை அடைகின்றனர். தன் நலனையும் பிறர் நலனையும் ஒரே நேரத்தில் கருத்தில் கொண்டு இயங்கும் யதார்த்தமாகச் சிந்திக்கும் நிலை என்று இதனைக் கூறலாம்

**முன்றாவது கட்டம்:** இதில் பிறருக்குத் தீங்கு செய்யாமை எனும் நன்னெறியைக் கொண்டு இயங்குகின்றார். எவருக்கும் தீங்கிழைப்பது மறம் என்று சிந்திக்கின்றார். தனக்கோ பிறருக்கோ தீங்கு விளைவிக்கும் எதையும் செய்வது நல்லதல்ல என்று கருதிச் செயற்படும் நிலையே இக்கட்டம். இது உயர்ந்த நன்னெறிக் கட்டமாகக் கருதப்படுகின்றது.

| கட்டம்                                    | முக்கிய பண்பு   | கருவழித்தல் பற்றிய உதாரணங்கள்   |
|---|---|---|
| 1. உயிர்பிழைத்தல்                         | நடைமுறைச் சாத்திய முள்ளது?                            | செய்யவிடாது தடுக்கும். ஆனால் வீட்டைவிட்டுத் தூர இருப்பதற்கு நல்ல சந்தர்ப்பம்  |
| 2. நன்னெறி என்பது தன்னையே தியாகம் செய்வது | பிறருக்கு நன்மை செய்யத் தன்னைத் தானே தியாகம் செய்வது. | எனக்கு நானே தீங்கிழைப்பதா? என்னைச் சூழ உள்ளவர்களுக்குத் தீங்கிழைப்பதா? இதில் எதைத் தெரிவு செய்வது என்பதே என் குழப்பம்   |
| 3. தீங்கிழைக்காமை நன்னெறி                 | தனக்கோ பிறருக்கோ தீங்கிழைப்பது மறம்.                  | ஒரு பெண்ணால் தாங்கக் கூடியதையே நான் செய்ய வேண்டும். ஆனால் அதை என்னுடைய வாழ்க்கையின் நிலையையும் பிறரது வாழ்க்கையின் நிலையையும் கருத்தில் கொண்டே செய்யவேண்டும். |

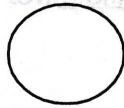
ஆனால் ஆய்வுகளின் முடிவின்படி ஹொல்பேக்கின் நன்னெறிக் கருத்துப்பற்றி ஆண் பெண்களிடையே



வேறுபாடில்லை (Walker, 1991; Mednick, 1989; Wilson, 1995). 80 ஆண்கள் பெண்களிடையே மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் பெரும்பாலானவர்களிடம் அக்கறைக் கண்ணோட்டம் அல்லது நீதிக் கண்ணோட்டம் உள்ளதை வெளிப்படுத்தினர். ஆனால் 27 பேர் இரண்டையும் பயன்படுத்தினர். இவர்களில் இரண்டில் எதுவுமே மேலோங்கி நிற்கவில்லை. (Gilligan & Attanucci, 1988). ஆண்களும் பெண்களும் இவ்விரு முறைகளையும் எச்சந்தர்ப்பத்துக்குப் பொருத்தமானவாறு பயன்படுத்துகின்றனர் என்பதே உண்மை (Donenberg & Hoffman, 1988) எதைப்பயன்படுத்துவது ஒரு சந்தர்ப்பத்தாலேயே நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது (Carpendale & Krebs, 1995) ஹில்லிகானின் கருத்துக்கு மாற்றுக் கருத்துகள் ஆய்வில் வெளிப்பட்டாலும், நன்னெறிச் சிந்தனைக்குள் அன்பு, அக்கறை, பிறாநலம் என்பனவும் உள்ளடக்கப்படவேண்டும் எனும் கருத்து நிலவுவதற்குப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளார் என்பது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

## Reference

1. Dennis Coon.(1997). Essentials of Psychology: Exploration & Application. 7<sup>th</sup> ed. U.S.A.: Brookes/Cole
2. John W.Santrock.(1997). Life-Span Development. 6<sup>th</sup> ed. U.S.A.: McGraw-Hill.
3. Rita L Atkinson., Richard C Atkinson.,Daryl J Bem., Susan Nolen-Hoeksema., (1998). Introduction to Psychology. 12<sup>th</sup> ed. Philippines: Harcourt Brace College Publishers.
4. Robert S. Feldman.(1997). Essentials of Understanding Psychology. 3<sup>rd</sup> ed. U.S.A.:McGraw-Hill.
5. Robert S. Feldman.(1997). Essentials of Understanding Psychology: Exploration & Applications. 7<sup>th</sup> ed. U.S.A. Brookes/Cole



‘நான்’ உளவியல் சஞ்சிகைக்கு பல ஆக்கங்களைப் படைத்து அனுப்பிக் கொண்டிருக்கும் எழுத்தாளர்களுக்கு எங்களுடைய நன்றியையும் அன்பையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம். மேலும் உங்கள் முயற்சி மென்மேலும் வளர வாழ்த்துகின்றோம். இனிவரும் காலங்களிலும் உங்களுடைய ஆக்கங்களை உரிய காலத்தில் எங்களுக்கு அனுப்பி வைக்கும் படி உங்களிடம் வேண்டி நிற்கின்றோம்

அடுத்த ‘தாள்’ தாங்கி வருவது  
பொதுத்தலைப்பு  
உங்கள் ஆக்கங்கள் எதுவாயினும்  
உளவியல் சார்ந்ததாக அமையட்டும்

## உள்ளே

- உணர்வுகள் உயிர்த்தொள...
- நான் உருவாக...
- பாடசாலைகளைக் கவிநிலையாக்கும்...
- சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களில்...
- மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான...
- “நான்” பலமடைதல்...
- வழிகாட்டுவோமா
- எமது கற்றலும் எமக்குள்ள ஊக்கமும்
- சிகரத்தில் சந்திப்போம்
- நாமாக வளர்வதே “நான்” நோக்கு
- “அன்பு” எதுவரை...
- காத்திருப்பு
- திருமதி கோகிலா மகேந்திரன் நேர்காணல்
- சோதனைகளையும், பிரச்சினைகளையும்...
- உளவியாளர் வரிசையில்...
- உளவியல் கல்வி
- கறோல் ஹில்லிகானின்...

யோசப்பாலா

அருட்சகோ. றமேஸ் அ.ம.தி

Mrs.L.Maheswaran (S.L.PS II-1)

சண்முகலிங்கம் - சதீஸ்

த.புநீகமலநாதன்

அன்ரன் மேரியுடிற்றா

E.Mary

செல்வி றுபின்சலா யோசப் அஞ்சலா

இராம ஜெயபாலன்

அருட்சகோ. மேரி மாக்ரட் ஸ்ரனிஸ்லேஸ்

மன்னார் அமுது

கண்டவர்: யோகா

ஜெயா

அருள்பணியாளர் இரா.ஸ்ரலின்

