



நான்

உளவியல் சஞ்சிகை

"Naan" Psychological Magazine

விறைவுகள்

மார்ச் 39

ஜூன் - மார்ச்சு

2014

“நான்”

உளவியல் சஞ்சிகை

மலர்: 39

இதழ்: ஐப்பசி - மார்ச்சு, 2014
தனிப்பிரதி விலை 50/-

ஆசிரியர்:

அ. அமலதாஸ் O.M.I, M.A

நிர்வாகம்:

லெ. ஆ. ஜெரோம் O.M.I

உருவாக்கிவைப்பாளர்கள்:

அருட்சகோதரர்கள்

ஜஸ்ரீன் ராஜி O.M.I

சந்திரதாஸ் O.M.I

நிர்வாகக்குழு:

வினீசன் பற்றிக் OMI, Ph.D

அமதி இறையியல் சகோதரர்கள்

யோசப் பாலா

ஆலோசனைக்குழு:

டேமியன் O.M.I, M.A

செல்வரட்சம் O.M.I, D.Psy

பேராசிரியர் சண்முகலிங்கன் Ph.D

நீனா H.C Dip. in Counseling

ஜீவனதாஸ் O.M.I, B.A. (Hons) Dip.in.Ed

ஸ்ரீலின் B.Th (Rome), M.Sc (Manila)

ஜீவாபோல் O.M.I, M.Ph.

உள்ளே

பக்கம்

▶ விளைவுகள்	02
▶ வளம்தரும் ஆன்மிக	10
▶ விளைவுகளுக்கு...	13
▶ உடனிருப்பின்...	22
▶ எண்ணங்களின்...	25
▶ எதிர்கொள்ளும்...	29
▶ நல் வாழ்வும்...	31
▶ வீராப்பின் விளைவாக	35
▶ கல்வி முறையின்...	36
▶ சிந்தி செயற்படு	38
▶ சமனும் எதிருமான	40
▶ அடிமை வேலை	42
▶ கண்டுபிடியுங்கள்	44

அன்பான எழுத்தாளர்களே, வாசகர்களே!
“நான்” சஞ்சிகை வளர்ச்சியில் தங்கள்
ஒத்துழைப்பிற்கு நன்றி.

நடைபெறும் கிழக்குகாது ஆக்கங்களையும்
கிழக்குகாது கருத்துக்களையும் எழுத்
தாசு மாதம் 25ல் தகவர்க்கு முன்னர் எழுது
முகவர்க்கு அனுப்பி வைப்புகள்.
நன்றி.

வாசகர்களே! உங்கள் உளவியல் சிந்தனையில் விரியும் அடுத்த இதழின்
("உணக்கம்") தன்மைக்கேற்ப அட்டைப்படத்தை அலங்கரிக்க விரும்புவோர் e-mail
மூலமாகவோ கடிதம் மூலமாகவோ படங்களை தெரிவி செய்து எழுது முகவரிக்கு
அனுப்பிவைக்க முடியும். நன்றி.

“NANN”

Psychological Magazine

“Vasanthaham”, Swamiyar Road,
Colombuthurai, Jaffna.

Sri Lanka

Tel. 021- 222 - 5359

Email: naanscholasticate@gmail.com

“நான்”

உளவியல் சஞ்சிகை

“வசந்தகம்”, சுவாமியார் வீதி,

கொழும்புத்துறை,

யாழ்ப்பாணம், இலங்கை.

தொ. பேசி. 021- 222 - 5359

மின் அஞ்சல்: naanscholasticate@gmail.com

என் கிளிய வாசகர்களே!

இவ்வருடத்தின் இறுதி இதழாக வரும் “விளைவுகள்” நான் உளவியல் சஞ்சிகையூடாக உங்கள் அனைவரையும் சந்திப்பதோடு, வாசக நேயர்கள் அனைவர்க்கும் கிறிஸ்மஸ் - புத்தாண்டு வாழ்த்துக்களை தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இவ்வருடம் முழுவதும் நீங்கள் தந்த ஆதரவிற்கு எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

ஒரு நாள், பேருந்து ஒன்றில் பயணம் செய்து கொண்டிருந்தேன். நீண்ட பயணம். ஏராளமான பயணிகள். நான் அரைமணித்தியாலம் முன்பே சென்றுவிட்டதால் எனக்கு ஆசனம் கிடைத்தது. என்னோடு ஒரு தாயும் ஆறு பிள்ளைகளும் பேருந்தில் ஏறி அமர்ந்தனர். பேருந்து வழிநடாத்துனர் பயணச் சீட்டை வழங்க வந்தபோது தாயிடம், “எத்தனை பேர்? எத்தனை பொதிகள்?” எனக் கேட்டார். தாய் மறுமொழியாக, “4 பொதிகள், இருவரைத் தவிர மற்றைய எல்லோரும் 12 வயதிற்குட்பட்டவர்கள்” என்றார். மகள் வாயை மூடி சிரித்தபடியே தன் தம்பியை பார்த்தார். காரணம் அவர்களிடம் 11 பெரிய பொதிகள் சீற்றுக்கு கீழ் வைக்கப்பட்டிருந்தது. மேலும் 3 பேர் பெரியவர்கள் ஆவர்.

அதே பேருந்தில் எனக்கு அடுத்தபடியாக மறுபக்கத்தில் ஒரு இராணுவ வீரர் விடுமுறை ஆடை அணிந்து இரண்டு காதுக்குள்ளும் “ear- phone” மூலம் பாட்டுக்கேட்டுக்கொண்டிருந்தார். ஒரு வயோபதிபர் வந்து, “அருகில் யாராவது இருக்கிறார்களா?” எனக் கேட்டபோது, பதிலாக ஒன்றும் கூறாமல் தலையசைத்து பாட்டை இரசித்துக்கொண்டேயிருந்தார் அவர். என்னிடம் ஒருநாள் கணவனை இழந்த தாய் தன் மகனுடன் வந்திருந்தார். “மகனை எப்படியாவது படிப்பிக்கவேண்டும் நான் காலை 4 மணிக்கு எழுந்து சாப்பாடு என் பிள்ளைக்கு செய்து வைத்துவிட்டு 6 மணிக்கு வேலைக்கு சைக்கிளில் சென்று மாலை 3 மணிக்கு முன் களைக்க களைக்க வீடு வருவேன் காரணம் என் பிள்ளை தனியே இருப்பான்” என்றார்.

இவை வாழ்வின் உண்மையான அனுபவங்கள். இவ் அனுபவங்கள் ஒவ்வொரு செயலுக்கும் ஒவ்வொரு விளைவுகள் உண்டு என்பதை கூறி நின்றாலும் நல்ல விளைவுகளை தரக்கூடியவற்றில் அக்கறை செலுத்துவதோடு புதிய வருடத்தில் நல்ல விளைவுகளை தரக்கூடியவற்றில் எம்மை அர்ப்பணம் செய்வோம். வாழ்த்துக்கள்.

அன்புடன்

அ. அமலதாஸ் அமதி

விளைவுகள்



ஊடகக்குழு, சாந்திகம் உளவளதுணை நிலையம்

உளவளத்துணை நிலையமாகிய சாந்திகத்தின், ஊடகங்கள் மற்றும் பரிந்துரைத்தல் குழுவினால் கண்டறியப்பட்ட சமூகப்பிரச்சினைகள் பற்றியும் அவற்றால் ஏற்படுகின்ற விளைவுகள் பற்றியும் “நான்” வெளியீட்டின் பொதுத் தலைப்பான “விளைவுகள்” ஊடக ஆராய்வோம். உளவளத்துணை நிலையத்துக்கு வருகை தந்த துணைநாடிகளின் தரவுகள், அடையாளங் காணப்பட்ட பிரச்சினைகளின் அடிப்படையிலும், பிரதானமாக வடக்கின் அரச அலுவலர்களுடன் மேற்கொண்ட கலந்துரையாடலின் வெளிப்பாடுகளின் சேர்க்கையிலும், தொடர்ச்சியாக வடக்கின் பத்திரிகைகளில் வெளிவந்த சமூகப் பிரச்சினைகளின் அடிப்படையிலும் இவை அடையாளங் காணப்பட்டன. அவற்றில் பிரதான விடயப்பரப்புக்களையும் அவற்றினைச் சார்ந்த விளைவு களையும் தங்களின் கவனத்துக்கு எடுத்தியம்புகின்றோம். இதன் மூலம் தனிமனித, சமூக, குடும்ப வாழ்வு வளம்பெறவும், உள் பாதுகாப்பு உறுதிப்பட வும் வழிவகை கிடைக்கும் என்ற நம்பிக்கையில்!

அன்றாட வாழ்வில் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் நாம் எதிர்கொள்கின்ற நிகழ்வுகளின் மூலகாரணங்கள், அவற்றின் வெளிப்பாடுகளுக்கும், தாக்கங் களுக்கும் இடையில் உள்ள தொடர்பில் வாழ்க்கைச் சக்கரத்தை, நாம் நெருக்கடி

களுடன் கூடிய சமாளிப்புடனயே வாழப்பழகிக் கொண்டிருக்கிறோம். நெருக்கடி மிகுந்த போக்குவரத்துச் சாலையில் நாம் நமது பயண இலக்கைச் சென்றடைவதற்கு எத்தனையோ பள்ளம், மேடுகளைக் கடந்து செல்கின்றோம். ஆனாலும் சில இடங்களின் சறுக்கி விழுந்து காயங்களுக்குள்ளாகின்றோம். அவ்வாறான சில சறுக்கல் நிறைந்த பாதைகளின் பயணங்களையும் அவற்றின் விளைவுகளையும் நாம் இங்கு குறிப்பிட்டுள்ளோம்.

1. **வீட்டு வன்முறைகள்:** வீடு என்பது கலை பண்பாட்டுப் பெறுமானங்களுக்குள் மட்டுப்படுத்தப்படாது விரிசலாகியும், இதன் காரணமாக குடும்ப தனியன்களுக்கிடையிலான உறவுமுறை, தொடர்பாடல்முறை என்பன சிக்கல்களுக்குள் அகப்படும் விடுகின்றது.

விளைவுகள்

- ☞ குடும்பம் குடும்ப வட்டத்திற்குள்ளிலிருந்து வெளியேற்றமடைதல்.
- ☞ தனியன்களுக்கிடையில் மனக்குழப்பங்கள்
- ☞ குடும்பத்தில் இழந்ததை வெளிவட்டத்தில் பெற எத்தனித்தல்
- ☞ உறவுமுறையில் சிக்கல், ஆயுதங்கள் மற்றும் திரவப் பொருட்களுக்கு (குறுகிய கால மகிழ்ச்சி வாழ்வுக்கு) அடிமையாதல்.

வீட்டு வன்முறைகள் பல பிரச்சினைகளை கையகப்படுத்தியிருக்கும்.

- ★ வறுமை, மதுப்பாவனை, புரிந்துணர்வுகளில் ஏற்பட்ட சிக்கல்கள் போன்ற காரணங்களின் அடிப்படையில் நடைபெறுகின்ற வீட்டுவன் முறைகள்.
- ★ குடும்பப் பிரச்சினைகளின் அடிப்படையில் உறவுகளுக்கிடையில் ஏற்படும் சிக்கல்கள்
- ★ பாலியல் ரீதியான உறவுச்சிக்கல்களால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளும் அதனால் ஏற்படும் சித்திரவதை (அடி, காயப்படுத்துதல்) போன்றவை.



“என்றை மனிசன் குடிச்சிட்டு வந்து பண்ணுற நியாயம் கொஞ்ச நஞ்சமில்லை... என்னைப்போட்டு அடிக்கிறது காணாததெண்டு பிள்ளைகளையும் போட்டு அடிக்கிறார்...” கண்ணிலிருந்து வந்த வறண்ட கண்ணீர் துளிகளை வழக்கம் போல தானே துடைத்துக் கொண்டார்... எவ்வளவு சொல்லியும் கேக்கிறார் இல்லை...

விளைவுகள்:

இவ்வாறான வீட்டு வன்முறைகளின் விளைவுகளாக விவாகரத்து செய்தல், மற்றும் குடும்பப்பிரச்சினைகள், பிள்ளைகளின் கல்விநிலை பாதிக்கப்படுதல் போன்ற பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன.

குடும்பரீதியாக உருவாகும் இப்பிரச்சினைகள் சமூகமட்டத்தில் அவர்களுக்கு இருக்கின்ற மதிப்பை இழக்க வைக்கின்றன.

2. சிறுவர்தொடர்பான பிரச்சினைகள்:

சிறுவர்கள் எதிர்காலச் சமூகத்தின் ஆணியேவர்கள். அவர்களின் உடல், உள நலத்தினைப் பாதுகாக்க அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு, உடை, வாழ்விடம் மட்டுமன்றி அன்பும் ஆதரவும் பலம்வாய்ந்த ஒற்றுமைமிக்க குடும்பமும் பாதுகாப்பும், நிலையான வாழிடச் சூழலும், மதிக்கத்தக்க முன் மாதிரிகளும், கற்றலுக்கான வாய்ப்புக்களும், எதிர்காலம் பற்றிய முன்னுணர்வு, புரிந்துணர்வு, ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மை என்பனவும், முக்கியமாக சிறந்த போசாக்கும் தேவைப்படுகின்றன. முறையான கவனிப்பும், ஆதரவும் சிறுவர்களுக்கு கிடைக்காமல் போவதால் பல விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன.

- அதிகரித்த சிறுவர் துஷ்பிரயோகம்
- கல்வியில் இடை விலகல்
- உடல், உளத்தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகுதல்
- மது மற்றும் போதைபொருட் பாவனைக்குள் அகப்படல்

இவற்றுடன் தற்காலத்தில் நம்மவர் மத்தியில் பிள்ளைப்பராமரிப்பு குறைவடைந்து வருவதால் பிள்ளைகள் பல இன்னல்களை எதிர்கொண்டு வருகின்றனர். அதுமட்டுமன்றி கல்வி தொடர்பாக பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் களாலும், வீட்டில் பெற்றோராலும் ஏற்படுத்தப்படுப்டுகின்ற அழுத்தங்களால் குழந்தைகள் உளத்தாக்கங்களுக்குள்ளாகின்றனர். தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் வருகையால் பாடசாலைகளில் சில பாடநெறிகள் கற்பிக்கப்படாமையால் வறுமை நிலையிலுள்ள மாணவர்கள் சவால்களை எதிர்கொள்ளுகின்றனர். இவ்



வாறான அனைத்து விடயங்களிலும் நாம் கவனமெடுக்காவிடின், விளைவுகள் மிகவும் பயங்கரமானதாக இருக்கும். சிறுவர்களின் எதிர்கால நலன் பாதிக்கப்படுவதுடன், நாட்டின் சமூகத்தின் ஆணியேர்களான சிறுவர்களின் உடல், உளநலம் பாதிக்கப்பட்டு குடும்பங்களின்

நன்மதிப்பும், நலனும் பாதிக்கப்படும்.

3. மது மற்றும் போதைப்பொருட் பாவனை:

நடந்து முடிந்த யுத்தத்திற்குப் பின்னரான சூழலில், வெவ்வேறு விதமான வாய்ப்புகள் உருவாகி, போதைப் பொருட்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகள் ஆபத்தான விவகாரமாக உருவெடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றன. ஒரு பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற சமூக மட்ட பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து கொண்டு செல்வோமாயின், இறுதியில் அப்பிரச்சினையின் மூல காரணமாக மது மற்றும் போதைப் பொருட் பாவனையின் தாக்கம் இருப்பதை நாம் அவதானிக்க முடியும்.

காரணங்கள்:

- ✳ பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க இப்பழக்கத்திற்கு அடிமையாதல் அதன் பின்னர் அதிக பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளாதல்
- ✳ நண்பர்களின் சேர்க்கையால் பழக்கப்பட்டு பின்னர் அடிமையாதல்
- ✳ மனைவியின் கட்டாயத்துக்காக பழக்கத்திற்குப்பட்டு பின்னர் அடிமையாதல்
- ✳ நாகரிகத்தின் போர்வை மற்றும் திரைப்படங்களின் தாக்கம் காரணமாக போதைக்கு அடிமையாதல்
- ✳ பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வாக எண்ணி குடிப்பழக்கத்துக்கு அடிமையாதல்.
- ✳ பொழுதுபோக்காக ஆரம்பித்து பின்னர் அடிமையாதல்.

விளைவுகள்

மது மற்றும் போதைப்பொருட் பாவனையால் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகளின் விளைவுகள் குறிப்பாக மனைவியில் ஆரம்பித்து குழந்தைகள், அவர்களின் கல்வி மற்றும் சமுதாயத்தில் அவர்களுக்குள்ள மதிப்பு, மனநலம் என்பவற்றை பாதிக்கின்றது. பொருளாதார ரீதியில் அவர்களை முடக்கிப்போடுகின்றது. குடும்பத்தில் புரிந்துணர்வின்மை பாலியல் ரீதியான குழப்பமான உறவு, சித்திரவதை போன்ற பிரச்சினைகளும் ஏற்படுகின்றன. சில குடும்பங்கள் இக்காரணத்தால் விவகாரத்து செய்கின்ற நிலையும் காணப்படுகின்றது. இவை தவிர தனிப்பட்ட ரீதியில் பார்த்தால் குடிபோதைக்கு அடிமையான ஒருவர் குடிநோயாளியாகி பிறரின் வெறுப்பை சம்பாதிக்க வேண்டியுள்ளது.



“எங்களுக்கு நீங்கள் ஒன்றும் வாங்கித்தரவேண்டாம் எந்த உதவியும் செய்ய வேண்டாம், எங்களுக்கு எல்லாம் இருக்கு... எங்கடை அப்பாவை திருத்தித் தாங்கோ... அவரை குடியிலே யிருந்து காப்பாத்துங்கோ....” கண்களில் வழிந்த கண்ணீருக்கு நடுவில் அந்தச்சிறுவன் கூறியது.

4. தகவல் தொழிநுட்பத்தின் பாவனையால் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகள்:

தகவல் தொழிநுட்பமென்பது எமது வாழ்வில் பல பரிணாமங்களில் பின்னிப்பிணைந்து காணப்படுகின்றது. அவற்றை சரியானமுறையில் பாவித்து நன்மை பெறுபவர்கள் பலர் இருந்தாலும் சிலர் அவற்றின் தவறான பாவனைகளால் வழி தவறிச் செல்கின்றனர்.

விளைவுகள்

தொடர்ச்சியான பாவனை, தவறான பாவனைகளுக்கூடாக ஏற்படுகின்ற நெறிப்பிறழ்வுகள் இவற்றின் பாவனைக்கூடான பாலியல், பிறழ்வு நடத்தைகள், வன்முறைகள், மன உளைச்சல்கள், தவறான தொடர்புகள், பலதார மணமும் அதனூடான தவறான அணுகுமுறைகளும்.

சில தவறான தொழிநுட்ப முறைகளும், காட்சிப்படுத்தல்களும் பல பிரச்சினைகளை தோற்றுவிக்கின்றன. அவற்றின் தொடர்ச்சியான பாவனையின் விளைவு சில சந்தர்ப்பங்களில் சமூக விரோதச் செயல்களாகவும், பிறழ்வு நடத்தைகளாகவும் பரிணமிக்கின்றன.



5. **துன்புறுத்தல்கள்:** துன்புறுத்தல் என்பது தனிநபர், குடும்ப மட்டத்தில் காணப்படுகின்ற மிக முக்கியமான பிரச்சினையாகவுள்ளது. அடித்தல், சித்திரவதை செய்தல், காயப்படுத்துதல் என்ற வகையான துன்புறுத்தல்களுக்குள் உள ரீதியாகப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் விதத்தில் நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தல் நம்மவர் மத்தியில் அதிகரித்துக் கொண்டு வருகின்றது. நடந்து முடிந்த யுத்தத்தில் பாதிக்கப்பட்ட நம் மக்கள் பாதிப்புக்களிலிருந்து விடுபட முடியாமல் சில வேளைகளில், தமக்கு ஏற்பட்ட துன்பங்களை மற்றவர்களுக்கு வெளிப்படுத்தப் பார்க்கின்றனர். யுத்தத்தில் அகப்பட்டு சித்திரவதைக்குள்ளானவர்கள் தகுந்த மன ஆறுதலும், ஆதரவும் கிடைக்காத சந்தர்ப்பத்தில், தங்களைச் சேர்ந்தவர்களை துன்பப்படுத்தி மனதளவில் இன்பம் காணுகின்ற சந்தர்ப்பங்கள் காணப்படுகின்றது. இச் செயற்பாடானது பல விளைவுகளை உருவாக்குகின்றது.

குடும்ப அங்கத்தவர்கள் உடல், உளரீதியாக பாதிப்படைதல். சமுதாய மட்டத்தில் உளரீதியாக பாதிக்கப்பட்டு எதிர்காலம் பற்றிய தெளிவின்றி தற்கொலை முயற்சி செய்தல். விவகாரத்து மற்றும் தனித்து வாழ முயற்சித்தல்.

6. **கடன் மற்றும் தவணைமுறைக் கொடுப்பனவுகள்:**

தவணைக் கொடுப்பனவு முறையில் பொருட்களை கொள்வனவு செய்தல், கடன் வாங்கி வீடு கட்டுதல், வெளிநாடு செல்வதற்கு பணம் கொடுத்து ஏமாற்றமடைதல், யுத்தத்தில் இழந்த பொருட்களை அவசரமாக மீண்டும் பெற்றுக்கொள்ள முயற்சித்து கடன்களை வாங்குதல் போன்ற செயற்பாடுகளின் காரணமாக மக்கள் பல பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்கின்றனர்.

வரவுக்கு மீறிய கடன்தொல்லையால் மன அழுத்தத்துக்கு ஆளாகி இறுதியில் தற்கொலை செய்கின்ற அளவுக்கு பிரச்சினை வளர்ந்து செல்கின்றது. அத்துடன் நிம்மதியிழந்து மன உளைச்சலில் முரண்பாடுகளுடன் வாழும் நிலை ஏற்படுகின்றது.

For Lease



“லோன் தந்த பெடியள் வந்து கொண்டிருந்தார்கள். எனக்கு உள்ளூர்க்குள் உதறத் தொடங்கியது. கை கால் நடுங்கத் தொடங்கியது என்ன செய்யப் போகின்றேன் எங்கு ஒடித்தப் போகின்றேன், என்று மனம் தடுமாறியது.... அப்போது எனக்கு வேறு எதுவும் தெரியவில்லை... வேகமாப்போய் வீட்டுக் கதவை மூடிப் போட்டு என்ற பழைய சாறி ஒன்றை வீட்டு வளையில் வேகமாக

மாட்டினன். வெளியே எல்லோரும் சறோ.. சறோ.. எண்டு கத்திக்கூப்பிடுவது கேட்டது கடவுளே! எனக்கு இனி வேற ஒரு வழியும் தெரியேல்லை”

7. உயிரிழப்புக்கள், அங்கவீனம்: கடந்தகாலம் நடந்து முடிந்த யுத்தத்தின் காரணமாக ஏற்பட்ட உயிரிழப்புக்கள், அங்கவீனம், காணாமற்போதல் போன்றவற்றால் உருவாகிய உளவியற் பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபடுவதற்கு பலரும் தடுமாறிக் கொண்டிருக்கின்றனர்.

பிரிவுத்துயரிலிருந்து மீளமுடியாது தொடர்ச்சியாக உளப்பாதிப்பிலிருத்தல் ஏற்றுக்கொள்ளமுடியாமல் விரக்தியடைதல் புதிய முயற்சிகளில் ஈடுபட ஆர்வம் காட்டாமை தற்கொலை முயற்சிகள்

“எனக்கு தெரியும் என்றை மகன் அங்கைதான் இருக்கிறான். எங்கடை பக்கத்து வீட்டு கோவிந்தண்ணை பார்த்ததென்று சொன்னவர், அவன் வருவான்”

தீர்வுகள்:

இவ்வாறான சமூகப்பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கும், தனிநபர்கள் தாமாகவே இப்பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபடவும் பல்வேறு அமைப்புக்கள் செயற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன, உதவி செய்து கொண்டிருக்கின்றன. ஆனாலும் நிலையான தீர்வு ஒவ்வொரு தனிமனிதனது மனதிலிருந்து உருவாக வேண்டும். அவன் தானாகவே தன்னுடைய பிரச்சினையை அடையாளங்கண்டு அவற்றிலிருந்து விடுபட எத்தனிக்க வேண்டும். அதுவே திருப்திகரமான தீர்வாக இருக்கும். அத்துடன் அவர்கள் பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபடவேண்டும், விடுபடுவார்கள் என்ற நம்பிக்கையையும், பிரச்சினை யிலிருந்து விடுபட்டவுடன் ஏற்றுக் கொள்கின்ற மனப்பக்குவத்தையும் சமூகத்திலுள்ள அனைவரும் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

இவ்வாறான பிரச்சினை களைப் பற்றி மக்கள் அறிந்து கொள்வதுடன், பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு தேவையான உதவிகளைப் பெற்றுக் கொடுக்க முயற்சிக்க வேண்டும்.

 **சந்திர குரர்களே!**

உங்கள் வருடாந்த சந்தாப்பணத்தை செலுத்தும் காலம் கனிந்துவிட்டது காலம் தாமதியாமல் உடனடியாக புதுப்பித்துக் கொள்ளுங்கள் ஏமாற்றத்தை தவிர்ந்துக் கொள்ளுங்கள் - நன்றி.

- நிர்வாகம் -

வளம் தரும்

ஆன்மீக வழிகாட்டல்

அருட்திரு. ஜெரோம் லம்பேட், அ.ம.தி அவர்களுடன்

நேர்காணல்

கேள்வி 1:

இன்றைய கால சூழ்நிலையில் மதங்கள், மற்றும் இனங்களுக்கிடையிலான இணக்கப்பாடு மற்றும் புரிந்துணர்வு என்பது மிகவும் அவசியமானதொன்று அந்தவகையில் நீங்கள் யாழ்ப்பாணம் தீவகத்திலே இருக்கின்ற ஒருங்கிணைப்பு ஆணைக்குழுவின் மூலமாக நீங்கள் மேற்கொண்ட தொடர்பாடலில் ஏற்பட்ட விளைவுகள் எவை?

இத்தீவகத்தில் மூன்று மதங்கள் காணப்படுகின்றன. அவை இந்து, முஸ்லிம், கிறிஸ்தவ மதங்கள் ஆகும். பல கூட்டங்கள் மத பிரதிநிதிகளுடன் நடத்தியுள்ளோம். சர்வமத ஒன்று கூடுதல் வழியாக நல்ல விளைவுகள் பற்றி கூறுவோமானால் இதன் மூலம் நல்ல விழுமியங்கள், மதிப்பீடுகளைப் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாக இருந்தது. வெவ்வேறு மதமாக பிரிந்து இருந்த நாங்கள் இதன்மூலம், புரிந்துணர்வு, கருத்து பரிமாற்றம், பல்வேறுபட்ட சிந்தனை பகிர்வு, மற்ற மதத்தவர்களை விரோத மனப்பான்மையுடன் பார்க்காமல் அவர்களையும் நமது சகோதரர்களாக சமாதான உணர்வோடு பார்த்தல், திறந்த மனம் மாற்றம், மற்ற சமயத்திலுள்ள மதிப்பீடுகளை புரிந்து கொள்ளல் போன்ற பண்புகளை வளர்க்க கூடியதாக இருந்தது.

மேலும் நாட்டில் ஏற்பட்ட போரால் பிரிவினை பேதம், கட்சிமனப் பான்மை, எதிரும், புதிருமான முரண்பாடுகள் போன்றவை ஏற்பட்டுள்ளன.

இதன் காரணமாக நாங்கள் மற்ற மதத்தினையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டிய ஒரு கட்டாய தேவையாக இந்த காலத்தில் இது நோக்கப்படுகிறது. எனவே இச்செயற்பாடானது ஒரு முடிந்த முடிவல்ல மாறாக தொடரும் செயற்பாடாக அமைய வேண்டும். அவ்வாறு அமைகின்றபோது மற்ற சமயத் தவர்கள் பற்றிய நல்ல உணர்வு எமக்குள் ஆழமாக வளர்க்கப்பட இச்செயற்பாடு உறுதுணையாக அமையும்.

கேள்வி : 2

இன்றைய லௌகீக கலாசாரத்தால் ஈர்க்கப்படும் இளைஞர்கள் எதிர்கொள்ளும் எதிர்விளைவுகள் எவை?

இன்றைய சமுதாயம் உலகமயமாக்கத்தின் உச்சியில் வேகமாக பயணித்துக் கொண்டிருக்கும் ஒரு நிலை காணப்படுகின்றது. இதனுள் நம் இளைஞர்கள் பிடிபட்டுப் போய் உள்ளனர். இதில் பல நல்ல விசயங்கள் காணப்படுகின்றன. ஆனால் எனது



அனுபவ ரீதியாக பார்க்கும்போது ஒரு மனிதனில் நன்மை செய்ய இருக்கும் நாட்டத்தை விட தீமையின் கவர்ச்சி பெருகி இருக்கிறது. நல்ல விளைவுகள் இருந்தாலும் இன்றைய கால இளைஞர்கள் தீமையின் காரணிகளுள் பலியாகுகிறார்கள். இளைஞர்களுக்கு பல விசயங்கள் தெரியும் ஆனால் அதன் ஆழம், ஞானத்தை அறிந்து கொள்ள இந்த இளைஞர் சமுதாயம் மறந்து விடுகிறதோ என எண்ணத் தோன்றுகின்றது. “அவலை இடிக்கப் போய் உரலை இடிக்கக்கூடாது” என்பதைப் போல இளைஞர்கள் தீமைகளை அறிய போய் மனித தன்மைகளை மறந்து விடக்கூடாது என்பது என்னுடைய கருத்து.

வன்முறையற்ற தொடர்பாடலின் விளைவாக இன்றைய சமூகம் அனுபவிக்கும் நல்ல விளைவுகளைப் பற்றி எடுத்துக் கூறுவீர்களா?



இதன் மூலம் நல்ல விளைவுகள் நிச்சயம் இருக்கும். இப்பேற்றப்பட்ட சூழ்நிலையில், இந்த 30 வருட போர் வன்முறை கலாச்சாரத்தை நமக்குள் விதைத்து விட்டது. பத்திரிகைகளைப் பார்ப்போமானால் நிறைய வன்

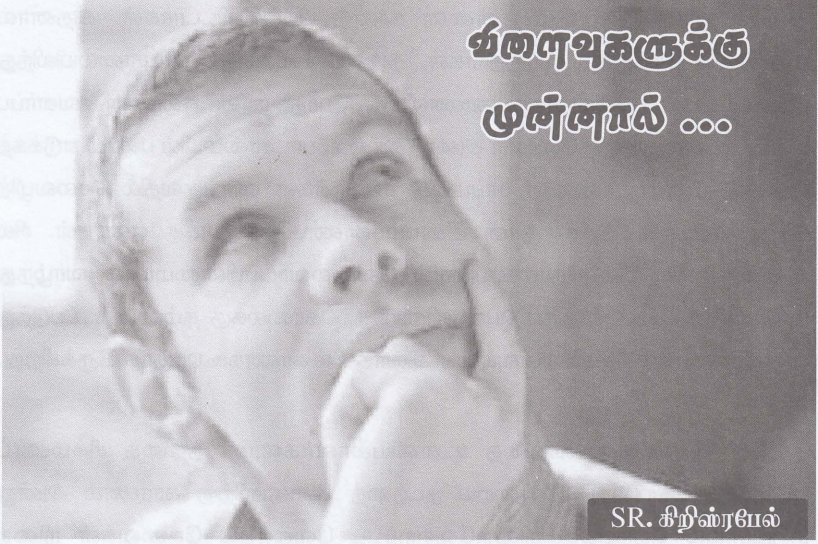
முறை சம்பவங்கள் அதிகமாகவும், துரிதமாகவும் நடப்பதை அறியக் கூடியதாக இருக்கின்றது. இந்த வன்முறை கலாச்சாரத்தில் பிடிபட்டு போய் இருக்கின்ற சமுதாயத்தை இல்லாததொழிக்க நாம் முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். வன்முறையற்ற கலாச்சாரத்தை கட்டி எழுப்புகின்றோமா என்று கேட்டால் இல்லை என்று தான் சொல்ல வேண்டும். ஏனெனில் மற்றவர்கள் பற்றிய சகோதர உணர்வு, பாசம் இல்லாத ஒரு நிலை காணப்படுகின்றது. ஆகையால் மதிக்க, அன்பு செய்ய, மற்றவர்கள் உயர்வுக்காக உதவ வேண்டும். மனிதன் தன் தன் சுயநலத்துக்காக வாழும் மனநிலையிருந்து விடுபட வேண்டும். பற்றற்ற அன்புநிலை உருவாக வேண்டும். இதன்மூலமாக வன்முறையற்ற சமுதாயத்தை உருவாக்க இந்த உளவியல் நூல்கள் வழியாக வழி சமைப்பது பாராட்டுக்குரியது ஆகும்.

- நேர்கண்டவர் : அ. யேசுராஜன் சிங்கர்

நேரத்தை நிர்வாகிகள்

“வாழ்க்கையை நிர்வகிக்கப்பாருங்கள் இல்லையோ அது உங்களை அடிமையாக்கிவிடும்” என்பார் காப்டேயர். காரணம் என்ன?. வாழ்க்கை எப்போதுமே வெறுமையை சகித்துக் கொள்வதில்லை.

வறறுயகருக்கு முள்ளால் ...



SR. கிறீஸ்ரோல்

30 வருட போரின விளைவாக பலவித இழப்புக்கள், நுகர்வு கலாச்சாரத்தினால் மனித மதிப்பீடுகளின் இழப்புக்கள், போருக்கு ஆள் சேர்ப்பு காரணமாக இளம் திருமணங்கள், இதனால் குடும்பப் பிரிவு, மணமுறிவு. இன்று மாறிவரும் சமூக - பொருளாதார பண்பாட்டுச் சூழலால் ஏற்படும் சிக்கல்கள் இவற்றில் பிள்ளைகள் சந்திக்கும் பிரச்சனைகள் என பலவித விளைவுகளை இன்று தனிநபர், குடும்பம் என்று எதிர்நோக்குகின்றனர். ஒரு பிள்ளையின் வளர்ச்சியில் ஏற்படும் சாதக பாதக விளைவுகளுக்கு குடும்பத்தின் பிரதிநிதிகளாக பெற்றோரும் சமூகத்தின் பிரதிநிதிகளாக ஆசிரியர்களும் வகிக்கும் பங்கு முதன்மையாயிருக்கிறது.

எடுத்துக்காட்டாக பாடசாலை மாணவர்கள் பலர் சிறுவர் நன்நடத்தை பிரிவினால் இவர்களின் நடத்தை பிறழ்வுகளான வீட்டில் பணம், பொருள் களவெடுத்தல் கடையில் சாப்பாட்டு பொருட்களைக் களவெடுத்து பிடிபடல் போன்ற பலவித தவறான நடத்தைகளால் எம்மிடம் ஆற்றுப்படுத்துதலுக்காக அழைத்துவரப்பட்டிருக்கின்றனர்.

ஒரு மாணவன் கூறினான் எனக்கு "சோடா குடிக்க ஆசை" விட்டில் காசில்லை அதனால் கடையில் சோடா களவெடுத்தேன். அவர்கள் மேல் நான்

அறையிலுள்ள TV இல் என்னை கண்டு பிடித்துவிட்டார்கள். அதனால் பொலிஸில் பிடித்துக் கொடுத்தார்கள். அதன் விளைவாக பாடசாலையிலிருந்து நீக்கப்பட்டேன். இன்னொரு மாணவி, எப்போது நான் என்னை “வளர்ப்பு பிள்ளை” என்று அறிந்தேனோ அன்று விட்டில், பாடசாலையில் பணம் எடுக்கத் தொடங்கினேன். அதனை சாப்பாட்டு சாமான்கள் வாங்குவதில் செலவழித்தேன் என்றாள். இதில், தான் இன்பம் காண்பதே நோக்கு என்றாள். சில இளைஞர் காதலில் தோல்வியினால் வேலைவாய்ப்பின்மையால் வாழ்ந்து பயனென்ன? வாழ்விற்குப் பொருளின்றி தற்கொலைக்கு தம்மை உட்படுத்தி வது போன்ற பலவித விளைவுகளை இவர்களில் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது.

இதன் காரணத்தை உளவியலாளர்களான தந்தை சிக்மண்ட் புரோய்ட்டு கூறுவது, இன்றைய நடத்தை கோளாற்றிற்கு காரணம் அன்று சிறுபராயம் தொடங்கி நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாமையே என்கிறார். அப்படியாயின் தாயின் அன்பு, அரவணைப்பு கிடைப்பின் நேர்நிறை விளைவு தன்நம்பிக்கை என்றும், கிடைக்காவிடின் எதிர்மறை விளைவாக அவநம்பிக்கையும், சுயநலம், தாழ்வுமனப்பான்மை, புகை, குடிப்பழக்கம் போன்றவையால் பிறரது உணர்ச்சிகளையும், துன்பங்களையும் பொருட்படுத்தாது இருப்பார்.

எளிக்கச்சன் ஒவ்வொரு வாழ்க்கை நிலையும் சிக்கல் நிறைந்தது. ஒவ்வொரு வாழ்க்கை நிலையிலும் நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய சில பணிகள் கற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டிய சில பாடங்கள் உண்டு. பணிகள் சரியாக நிறைவேற்றப்படாமலும் கற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டியவை கற்றுக் கொள்ளப்படாமலும் இருந்தால் வளர்ச்சி நிலைகளில் தேக்கம் / எதிர்மறை விளைவுகள் ஏற்பட வாய்ப்புக்கள் அதிகம்.

எளிக்கச்சன் கூற்றுப்படி பெற்றோரின் அக்கறையும், பாசமும் குழந்தைக்கு காட்டியிருப்பின் தன்னிலும், மற்றோரிலும், கடவுளிலும் நம்பிக்கையுடைய பிள்ளையாகவும், பேணப்படாத, அன்பு செய்யப்படாத குழந்தை அவநம்பிக்கையில் வளரும் குழந்தையாக பிந்திய காலத்தில், அதாவது இன்று

1. பிறரின் உறவை சந்தேகிப்பவர்களாக
2. பேராசைக்காரர்களாக
3. பிறர் பொருளை அபகரிப்பவர்களாக
4. பிறருடைய அன்பை ஏற்றுக் கொள்ளாதவர்களாக
5. தன்நம்பிக்கை, தன்மதிப்பு அற்றவர்களாக
6. தனிமைப்படுத்தப்பட்டவர்களாக , ஒதுங்கியிருப்பவர்களாக
7. ஆழமான உறவுகளில் நுழைய இயலாதவர்களாக
8. பிறரை சார்ந்து வாழ்பவர்களாக
9. தனக்கு வேண்டிய தேவைகள் உடனடியாக நிறைவேற்றப்பட வேண்டுமென்றும் துடிப்பர்.

அப்படி நடைபெறாவிடில் கடுங்கோபமுற்று ஆவேசமாக நடந்து கொள்வர். எனவே ஆற்றுப்படுத்துதலுக்காக வந்த பேராசை, களவு, ஆழமான உறவுகளில் நுழைய இயலாத கணவன், மனைவியர், புகை, குடிப்பழக்கம் உடைய இளைஞர், கணவன்மார் போன்றவர்களின் பிரச்சனையின் விளைவு 1ம் பருவத்தில் நிறைவேற்றப்படாத தேவைகளாலேயே என்பது தெளிவு.

பெற்றோர், ஆசிரியர் சில தவறான நடத்தையுள்ள பிள்ளைகளை ஆற்றுப்படுத்துதலுக்காக கொண்டு வருவது வழக்கம். அவர்களில் ஒருவர் (9ம் ஆண்டு படிப்பவர்) பிரச்சனை என்னவென்று விசாரித்த போது வகுப்பில் ஒருவன் தன்னுடன் சண்டை பிடித்ததினால் அவனில் கோபம், வெறுப்பு வந்தது என்றும், தேநீர் இடைவேளை நேரம் வந்ததும் சுவரோடு இணைத்து செய்த அலுமாரி ஒன்றினுள் அப்பையன் எவ்வளவு போராடியும் கேளாது அடைத்து விட்டு வெளியில்



சென்றதாகவும், இடைவேளை முடியத்தான் அவனுக்கு ஞாபகம் வந்து திறந்து விட்டதாகவும் கூறினான். நண்பன் தலைசுற்றி அலுமாரிக்குள் கிடந்தான். பின் அவனை வெளியில் எடுத்து முதலுதவி கொடுத்தார்கள். இப்படியான நடத்தை யின் விளைவிற்கு காரணத்தை எரிக்கெரிக்கன் கூற்றுப்படி 2 - 3 வயதுகளில் குழந்தை சுயமாக இயங்கப் பழகி விடுகின்றது.

நடப்பது, பேசுவது, தேவைகளை வெளியிடுவது போன்ற வளர்ச்சித் தேவைகளை கற்றுக்கொள்கின்றது. இவ்வேளையில் உரிய முறையில் இவைகளை கற்றுக்கொள்ள சூழ்நிலைகள் சரியில்லையெனில் பிற்காலத்தில் குழந்தைகள் தங்களைக் குறித்து வெட்கம், சந்தேகம், அதீத கோபம், வெறுப்பு, வன்முறை போன்ற உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துவர். குழந்தைப் பருவத்தில் மேற்கூறிய தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாத படியால்தான் இப்படியான ஒரு குரோத வன்முறை செயலை செய்ய முடிந்தது.

ஒருநாள் திருமணமான இளம் ஜோடிகள் என்னை சந்திக்க வந்த பொழுது, கணவன் ஒரே மனைவி பற்றி முறைப்பாடு. தனக்கென்று சீப்பு, சோப், துவாய், வேறு ஒருவரும் பாவிக்கக் கூடாது என்ற கட்டளை. எல்லா உட்புக்களையும் ஒழுங்காக அடுக்கினால் ஒருவரும் குழப்பக்கூடாது, அதுபோன்று அளவிற்கு மீறிய சுத்தம். ஒரே கைகழுவல் என்று தொடுத்துக் கொண்டே போனார். அவளை வினாவிய போது கணவனின் ஒழுங்கீனம், துப்பரவின்மை, பொறுப்பின்மையாக இருக்கிறார் என்றார். இதுதான் எங்கள் இருவருக்கிடையிலுமுள்ள முரண்பாடுகள் என்றார் கணவர். அவர்களையும் அவர்களின் குழந்தை பருவத்திற்கு அழைத்துச் சென்று அவர்களின் பெற்றோர் சிறப்பாக தாய் (Toilet Training) மலசலம் கழிப்பதில் ஒழுங்கு முறையை புகுத்தும் போது வழிக்கு வராத குழந்தைகளை பயமுறுத்தி தண்டித்ததினால் தான் பயம், சீற்றம், உண்டாகி இவ்வுணர்வுகள் வெளிப்படாமல் ஆழ்மனதில் புதைந்து பிற்காலத்தில் மிக அதிகமான சுத்தம், மிதமிஞ்சிய ஒழுங்கு காணப்படுகின்றது. இதுதான் உங்கள் மனைவியில் வளர்ந்து உங்களிடமும் அவற்றை எதிர்பார்க்கின்றார்கள். இதற்கு மாறாக கணவராகிய நீங்கள் சீற்றம் / கோபத்தை அடக்கியதால் இப்போ ஒழுங்கீனம், துப்பரவின்மை, பொறுப்பின்மை, என்பதை மனைவி காண்கின்றார்கள். எனவே ஆசனவாய் / குதம் பருவத்தில் ஏற்பட்ட விளைவே இது. மாறாக குழந்தை மலசலம் கழிக்கும் உணர்வு, அதை அறிவித்தல், தக்க நேரம் வரை அடக்கி வைத்தல் போன்ற திறன்கள் உடையதாய் இருப்ப தால் குழந்தைகளின் சுதந்திர உணர்விற்கு ஆதரவளிக்கும் போது பிற்காலத்தில் தெரிவு செய்து பொறுப்புள்ளவர்களாக, முதிர்ச்சியுள்ளவர்களாக வளரக் கூடிய விளைவை அது ஏற்படுத்தும்.

எரிக்கிசன் (3 - 6) வயதை முன்பள்ளி பருவம் என்று குறிக்கின்றார். எதிர்காலத்தில் எத்தகைய பாத்திரப்படைப்பாக இருக்கப் போகின்றான் /ள் என்பதை குழந்தைகள் விளையாட்டுக்களில் வெளிப்படுத்துகின்றார்கள். இதன் விளைவு தான் :-

- அன்று விளையாட்டாக குருவாக நடத்து ஒருவர் பூசை வைத்து, ரொட்டியை துண்டு துண்டாக்கி நற்கருணையாகவும், பூசை வைத்து தன் நண்பர்கள், சகோதரர்களுக்கு கொடுத்தவர். இன்று விளைவு அவர் ஒரு குருவானவர்.
- இன்னொருவர் சிறிய சட்டி, பானை வாங்கி சோறு, கறி காய்ச்சி ஒரு திருமண விருந்து வைத்து விளையாடியவர், இன்று விளைவு அவர் திருமண வைபவங்களுக்கும், மற்றும் பெரிய வைபவங்களுக்கும் முதல் தரமான மதிய உணவு விற்பனையாளர்.
- இன்னொருவர் மரங்களுடன் தான் ஆசிரியராக, மரங்களை மாணவராக வைத்து பாடம் சொல்லிக்கொடுத்து ஆசிரியராக பாத்திர மேற்று நடத்தவர். இன்று விளைவு அவர் ஒரு முதல்தரமான கணித ஆசிரியர்.

மேற்கூறிய எடுத்துக்காட்டுக்கள்.

இதற்கு மாறாக பிள்ளைகள் துணிச்சலான முயற்சியில் ஈடுபடும்போது பெற்றோரோ, பெரியோரா தடையாக இருந்தால் இவர்களில் ஏற்படும் விளைவு குற்றப்பழி உணர்வு உருவாக நேரிடலாம். குழந்தைகள் பெற்றோரின் மன நிலைகளை தவறான செய்தியாகக் கற்றுக்கொண்டால் கொடுமையான, கட்டுப்பாடான கற்பித்தல், விட்டுக்கொடாத மனநிலை, அதிக சிக்கலையும் விளைவித்து ஆளுமையில் சிக்கலை ஏற்படுத்தும்.

இப்பருவத்தை 3 - 6 வயதை சிக்மண்ட் புரோய்ட்டு குறி இன்பப் பருவம் என்று கூறுகின்றார். குழந்தை இப்பருவத்தில்தான் இன உறுப்புக் களைத் தொட்டு, தடவிய் பார்ப்பதில் இன்பம் காண்கின்றது. ஆண் குழந்தை தாயின் முழு அன்பும் தனக்கு மட்டுமே வேண்டும் என்றும் பெண் குழந்தை தந்தையின் அன்பு தனக்கு மட்டும் வேண்டும் என்றும் எண்ணுகின்றது. யாரும் தாய் / தந்தை சிறிதளவு கூட அந்த அன்பை பகிர்ந்து கொள்வதை

குழந்தை விரும்புவதுமில்லை, அனுமதிப்பதுமில்லை அதைத் தாங்கிக் கொள்ளவும் குழந்தையால் முடியாது. இதற்கு தாய் / தந்தை தடையாய் இருந்தால் அவர்களின் செயல்கள் மனதிலே ஆழமான வெறுப்பை ஏற்படுத்தும். குழந்தைக்கு ஏற்படுத்தும் இடையூறுகள், தோற்றுவிக்கும் கசப்பான எண்ணங்கள் ஆழ்மனதில் அடக்கி வைக்கப்படுவதால் பிற்காலத்தில் அதாவது வாலிபப் பருவத்தில் பல்வேறு பிரச்சனைகளாக அவை வெளிப்படும்.

உ + ம் எத்தனையோ இளைஞர்கள், யுவதிகள் A/L வகுப்பில் படிப்பவர்கள் “Falling in love” - காதலில் தோல்வியுற்றும், காதலால் படிப்பை விட்டும், படிப்பில் குறைந்தும் காணப்படுகிறார்கள் (“Sexuality”) பாலியல் கருத்தரங்கு நடாத்திய போது குழு அமர்விலும், வேறு தனி ஆற்றுப்படுத்துதலிலும் தமது பிரச்சனைகளைப் பகிரும் போது “Falling in love” - (attraction) கவர்ச்சியை யொழிய வேறொன்றுமில்லை. இதன் விளைவு குறி இன்பப் பருவத்தில் ஏற்பட்ட விளைவேயாகும்.

எங்கள் முன்பள்ளியில் படிக்கும் சிறுவர்கள், ஒரு “கண் காட்சி” ஒன்றை நடாத்தினார்கள். கழிவுப் பொருட்களை உபயோகித்து மிருகங்கள், கட தாசியை பாவித்து விளையாட்டு உபகரணங்கள், பொம்மைகள், வீடுகள் போன்று செய்திருந்தார்கள். அவர்கள்



துணிச்சலாக முயற்சியில் ஈடுபட்டார்கள், முன்வந்து செயற்பட்டார்கள், எப்படியான ஒருவராக வருவார் என்றும் அவரின் கதையிலிருந்து அறிய முடிந்தது. எனவே எளிக்களிக்கனின் கூற்றுப்படி இவர்களுக்கு நிறைவேற்றப்பட வேண்டியவை கிடைத்தால் சாதக விளைவை ஒரு சிலர் பெறுகின்றனர்.

நான் ஆசிரியப் பணியில் ஈடுபட்டதால் மாணவருக்கு கணித பாடம் எடுத்த போது அவர்கள் வீட்டு வேலை செய்தால், சிறந்த புள்ளிகள் எடுத்தால், பலவகைப் போட்டிகளில் பங்குபற்றினால் அவர்களுக்கு புள்ளிகள் கொடுப்பது

வழக்கம். கணித பாடத்தை பொறுத்த மட்டில் பயிற்சி கொப்பியில் “நன்று (Good) மிகநன்று (Very Good)” என்று எழுதுவதுண்டு. இது அவர்களை விடாமுயற்சி யோடு செயற்படவும், ஆர்வத்தையும் பரீட்சையில் வெற்றியையும் அளித்தது.

ஆகவே எரிக்கரிக்கன் கூறுவது போல 6 - 12 வயது குழந்தை குடும்பச் சூழ்நிலையிலிருந்து பாடசாலை சூழலுக்கு வருகிறது. முக்கியமாக குழந்தை கற்றுக்கொள்ள வேண்டியது செயலூக்கமாகும். இச்செயலூக்கம் (Sense of industry) கற்றுக்கொள்ளப்பட்டால் குழந்தையின் உலகம் விரிகிறது, உலகைப் பற்றிய கண்ணோட்டம் அதிகரிக்கின்றது, இந்நிலையில் தான் ஆணாக / பெண்ணாக தனது பாலின் அடிப்படையில் செயல்படத் துவங்க வேண்டிய நிலை. அடிப்படை பாலியல் கல்வி வெற்றிக்கு வித்திடுகின்றது. இதனால் குழந்தையின் விளைவு ஆளுமையில் வளர்ச்சி. இந்நிலையில் உரிய முறையில் செயலூக்கத்தை கற்றுக் கொள்ளாத குழந்தையின் விளைவு தாழ்வு மனப்பான்மையை, தன்னைப் பற்றிய தவறான எண்ணங்கள், மதிப்பீடுகளில் சிக்கல், தன்னுடைய பாலின வளர்ச்சியில் குழப்பம், பிறரை எப்போதும் சார்ந்திக்கும் நிலை போன்றவற்றைக் கற்றுக்கொள்கிறது. புதிய சவால்களை சந்திக்க, துணிந்து முயற்சிகளில் ஈடுபட தயங்கும்.

மீண்டும் எனது ஆசிரியப் பணியை நோக்கும்போது அநேக வருடங்கள் O/L மாணவருக்கு வகுப்பாசிரியராகவும், கணிதபாட ஆசிரியராகவும் பொறுப்பேற்ற காலங்களில் 12 - 18 வயது அவர்களில் சிலர் வகுப்பு பொறுப்பாளராகவும், பாடசாலை மாணவத் தலைவராகவும் (Prefect) செயற்பட்டுள்ளனர். இவ்வயதினர் பாடசாலையில், சமூகத்தில், வளர பல பணிகள் கொடுக்கப்பட்டது. இவை அவர்களுக்கு தங்களை “யார்” என அறிய, அதாவது தமது பலங்கள், பலவீனங்கள், எல்லைகளை அறியவும், நல்ல உறவையும், ஆசிரியர் சகமாணவர்களுடன் ஏற்படுத்தினர், இது அவர்களை நன்றாகப் படிக்க வேண்டுமென்று தூண்டிற்று, தனித்துவத்தில் வளர்ந்தனர்.

இதனால் தமக்கு விஞ்ஞான, கலை, வர்த்தக பீடமா தமக்குப் பொருந்தும் என்று ஒரு தெளிவு காணப்பட்டது. அதிபர், ஆசிரியர்களால் அன்பு, பாராட்டு பெற்றனர். இதன் சாதக விளைவுதான் தமது ஆளுமையில் மகிழ்ச்சி.



மாறாக மாணவர்களில் பலர் பொறுப்பெடுக்க முன்வருவதில்லை அதனால் தங்களை யாரென அடையாளங்காண முடியாது சந்தேகப்பட்டனர். தனித்துவ சிதைவு, அர்த்தம் இழந்து போகும் வாழ்வு போன்றவை தான் அவர்களின் வாழ்வின் பாதக விளைவு. அத்துடன் கல்வியை தொடர முடியாது பாத் திரப்படைப்பில் குழப்பத்துடன் எதுவித ஈடுபாடும் இன்றி காலத்தை போக்குகின்றனர்.

இன்று எனது ஆசிரியப் பணியை முடித்துவிட்டு ஆற்றுப்படுத்தும் பணியில் இறங்கியதால் சிறப்பாக சிறுவர், இளைஞர், குடும்பம் என்னும் நபர்களுக்கு தனியாகவும், குழுவாகவும், குடும்பமாகவும் ஆற்றுப்படுத்துதல், ஊக்குவித்தல் ஆற்றுவதுண்டு. இதில் 18 - 35 வயதினருக்கு அதில் திருமண மாணவர்கள், திருமணத்திற்கு ஆயத்தப்படுத்துபவர்கள் என்ற ரீதியில் இவர்களின் ஆளுமையின் தனித்தன்மை ஆழமான அன்புறவால்தான் அளக்கப்படுகின்றது. திருமணம் செய்து ஒரு சில மாதங்கள், ஒரு சில வருடங்கள் மாத்திரம் குடும்பம் பிரிகின்ற அளவிற்கு பிரச்சனையுடன் வருகின்றனர். காரணம் உளவிய லாளர்கள் கூறிய படி முதல் பருவம் தொடங்கி நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாவிட்டால் சிக்மண்ட் புரோய்ட்டுக் கூறுவது போல் (Fixation) அந்தப்படி நிலையில் வளர்ச்சி தடை ஏற்பட்டு அத்தகைய நிலை மோசமான பின்விளைவுகளை உருவாக்கும்.

எடுத்துக்காட்டாக, காதலித்து செய்த திருமணம் 5 மாதங்கள் தான். திருமணம் செய்து மனைவியில் சந்தேகம், அவளின் Phone ஐ எடுத்து யார், யாருக்கு இவள் எடுத்திக்கிறாள், யார், யார் அவளுடன் பேசியவர்கள் என்று கேட்டு அடிப்பது, சித்திரவதை செய்வதுண்டு. இதனால், மனைவி தானாக ஒதுங்கிப் போவதும் உண்டு. உள வேதனை தாங்கமுடியாது கணவனிடம் தான் ஆற்றுப்படுத்துதலுக்கு போவதாக கூறிவிட்டு வந்தாள். கணவனைப் பற்றிக் கேட்டபோது அவர் சுயநலமிக்வார், அவர் சிறுபராயத்தில், தனது பேத்தியாரால் வளர்க்கப்

பட்டதும், தாயின் அன்பு, அரவணைப்பு கிடைக்காததினால் அப்பருவ விளைவு தான் இவ்வன்முறை என்பதையும் அறிந்து கொண்டே தற்போது அவருக்கு கூடிய கரிசனை, கவனம், அன்பு காட்டுவதாகவும், Phone பாவிப்பதில்லை என்றும் கூறினாள்.

மாறாக முதிர்ச்சியுள்ள கணவன், மனைவியராயின், தாம் தனித்துவமானவர்கள் என்பதையும் அதனால் வேறுபாடுகள் உண்டு என்பதையும் அறிவர். இதனை தொடர்பாடல் மூலம் ஒருவருக்கொருவர் செவிமடுத்தல் வழியாக பரஸ்பர பகிர்வை ஏற்படுத்தி நெருக்கமான அன்புறவில் வாழ்ந்து வருவதும் சாதக விளைவை ஏற்படுத்தும் ஒன்றாகும்.

இவ்வாறாக விளைவுகள் பிந்திய பருவங்களிலும் (30 - 60 வயது) அவர்களின் பருவ வளர்ச்சி நிலை, தேக்க நிலையை குறித்து விளைவுகள் அமையும். வாழ்ந்த வாழ்வை சீர்தூக்கிப் பார்க்கும் நேரம். வாழ்வில் ஏதாவது உருவாக்கியிருந்தால், படைத்திருந்தால் திருப்தியிருக்கும். ஆளுமையின் ஒருங்கிணைந்த நிலை மிகக் குறைவான வருத்தங்களே இவர்களிடமிருக்கும். வாழ்வின் இன்ப துன்பங்களை, வெற்றி தோல்விகளை சுலபமாக சமாளித்ததாக உள்ளுணர்வு இவர்களை தேற்றும். ஆளுமையின் ஒருங்கிணைவு ஏற்படாமல் இருந்தால் நம்பிக்கை இழப்பு, குற்றப்பழி உணர்வு, பகையுணர்வு, தன்னை ஏற்காமை, நிறைவேறாத ஆசைகள் இருப்பின் சாவைக் குறித்தும் அச்சம் போன்ற எதிர்மறை விளைவுகள் தோன்றும்.

முடிவுரை

எனவே நாம் அனுபவிக்கும் விளைவு நேரானதாகவோ அன்றேல் எதிர்மறையாகவோ இருப்பது எமது சுதந்திரத்தில் தங்கியுள்ளது. நாம் வாழ்வை தெரிவு செய்ய சுதந்திரமுண்டு. வாழ்வை தெரிவு செய்வோமானால் தெய்வம் அருளை / சக்தியைத் தரும் போது நாம் பொறுப்புள்ளவர்களாகவும் (Responsible), கணக்கு கொடுப்பவர்களாகவும் (Accountable) இருப்போம். மாறாக அழிவைத் தெரிவு செய்யும்வேளை அது தன்னையும் அழித்து பிறரையும் அழிக்கின்றது. அதனால் வாழ்வு என்பது விதையானால் விளைவு என்பது அறுவடையாகும்.

உடனிருப்பீன்

நுண்மைகள்

ஆன்மகுரு பிலிப் றஞ்சனகுமார் அமதி அவர்களுடன்

நேர்காணல்

கேள்வி : வணக்கம் அருட்தந்தை அவர்களே, வைத்தியசாலையிலே ஆன்மகுருவாக பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கும் உங்கள் பணி அனுபவங்கள் பற்றி கூறமுடியுமா?

பதில் : ஆம் நிச்சயமாக, உண்மையிலே இதை நான் ஒரு மகத்தான பணியாகவே நினைக்கின்றேன். ஏனென்றால் இங்கே பல துன்பங்கள் நோய்களோடு வருகின்ற மக்களில் இறைவனின் இருத்தலை, உடனிருப்பை உணரக் கூடியதாக உள்ளது. அவ் உடனிருப்பை இறைவன் என் மூலமாகவும் அவர்களுக்கு வெளிப்படுத்தி நிற்கின்றார், இவ்வாறு இறைவன் என்னை ஒரு கருவியாக பயன்படுத்துவதிலும், அவரது சித்தத்திற்கு என்னை அர்ப்பணிப்பதிலும், அவரது மக்களுக்கு என்னால் இயலுமானதை செய்வதிலும் எனக்கு மகிழ்ச்சி. உளத்திருப்பி. மேலும் பல்வேறுபட்ட உடல், உள, ஆன்மீக பிரச்சனைகளோடு, நோய்களோடு வருகின்றவர்களுக்கு அருகில் இருந்து இறை ஆசீரை கொடுக்கும்போது அவர்கள் இறை வழிநடத்துதலையும், அவரது வல்லமையையும் உணர்ந்து கொள்கிறார்கள். நானும் என் வாழ்க்கையின் அர்த்தத்தை புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது.

கேள்வி : வைத்தியசாலைக்கு வருகின்ற நோயாளிகள் எவ்வாறான பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்கின்றார்கள்?

பதில் : நோயாளிகள் எதிர்கொள்கின்ற பிரச்சனைகளை பல கூறுகளாகப் பிரிக்கலாம். நோய் ஏற்பட்டு ஒருவர் வைத்தியசாலைக்கு வரும்போது இயல்பாகவே அது அவரது உடலிலே வரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. எந்தவொரு நோயாக இருந்தாலும் அவருடைய உடல்நிலையை பார்த்து அல்லது வெளித்தோற்றத்தைப் பார்த்து அவர் நோயாளி என்று இயல்பாகவே கண்டுபிடித்து விடலாம்.

இரண்டாவதாக அந்நோயினால் ஏற்படும் உள்பிரச்சனை அல்லது தாக்கம் குறிப்பாக பயம், ஒருவன் காச்சலால் பீடிக்கப்படும் போது, இது வேறு நோய்க்குரிய அறி குறியாய் இருக்குமோ? உதாரணமாக டெங்கு, வைரஸ் அல்லது நிமோனியாவாக இருக்குமோ என்னும் பயத்திற்கு உள்ளாகின்றான்.

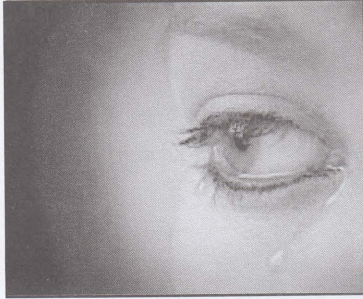


தற் செயலாக ஒரு மரணத்தை கண்டுவிட்டால் எனக்கும் இவ்வாறு ஏற்பட்டு விடுமோ என்னும் அச்ச உணர்வு அவனை ஆட்கொள்கின்றது. அது ஒரு கவலையாக உருப்பெற்று பின்னர் நாளடைவில் விரக்திக்கு இட்டுச்செல்லுகின்றது. எனக்கு வருத்தம் வந்திட்டுதே இனிநான் என்ன செய்வேன் என்று அழுத்தி அவர்கள் மென்மேலும் சோர்ந்து போகின்ற மனநிலை உருவாகின்றது.

மூன்றாவதாக ஆன்மீகப் பிரச்சனை, என்னை கடவுள் குணப்படுத்த மாட்டாரா இவ்வளவு நாளும் கஸ்ரப்படுகிறேனே என்று அந்த கடவுள் நம்பிக்கை அவர்களில் குறைந்துபோய் ஒரு தளர்வு நிலை எல்லாமே மாயை என்னும் நிலை உருவாகின்றது. மற்றும் பொருளாதார பிரச்சனை, வெளியிலே மருந்துகள் வாங்க முடியாமல் நல்ல சத்தான உணவுகள் உண்ண முடியாதவாறு பணப்பிரச்சனை, மற்றும் உறவுகள் பல இருந்தும் யாருமே அற்ற ஒரு தனிமை, எல்லாராலும் கைவிடப்பட்ட நிலை இவ்வாறு பல்வேறு பிரச்சனைக்கும் இதனால் பல உளத் தாக்கங்களுக்கும் உள்ளாகுகின்றார்கள்.

கேள்வி : இப்பிரச்சனைகளும் தாக்கங்களும் எவ்வாறான தாக்கங்களை அன்றேல் விளைவுகளை அவர்களில் ஏற்படுத்துகின்றன?

பதில் : இதனால் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள் அன்றேல் விளைவுகள் பற்றி கூறும் போது, நோயை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாமல், நான் நோயாளி ஆகின்றேனே என வருந்தி வருந்தி அவர்கள் மென்மேலும் நோயாளி ஆகிக் கொண்டே போகின்றார்கள்.



ஒருவருக்கு நோய் ஏற்படும் போது அது அவரது குடும்பத்தை பாதிக்கின்றது. பல பிரச்சனைகளை கொண்டு வருகின்றது. உதாரணமாக தற்கொலை முயற்சியில் ஈடுபட்டு உடலில் அரைவாசிக்கு மேல் எரியுண்ட ஒருவர் தனது எதிர்காலத்தைப் பற்றி சிந்திக்கும்போது அல்லது அவரால் அவரது முழுக்குடும்பமும் தங்களுடைய

அனைத்து செயற்பாடுகளையும் விட்டு விட்டு வைத்தியசாலையில் நிற்கும்போது அங்கே அவரில் ஒரு குற்ற உணர்வு தோன்றுகின்றது. அதுவே தன் மட்டில் ஒரு வெறுப்புணர்வையும் ஏற்படுத்துகின்றது. இதன் விளைவாக தமக்கு ஏற்பட்ட நோய்க்காக மற்றவர்களை குறை கூறுவதும், அவர்கள்தான் இதற்கு முழுக் காரணம் என்று பழிபோடுவதாலும் தங்கள் இல்லாமை யை இயலாமையை வெளிப்படுத்துகின்றார்கள்.

எனவே நான் இறுதியாக கூற முனைவது என்னவென்றால், எமக்கு நோய்வரும் போது அதை அசட்டை செய்யாது உடனடியாக அதற்குரிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும். அத்துடன் ஒவ்வொரு நோயாளியும் தமக்கு ஏற்பட்ட நோயிலிருந்து ஒரு சரியான படிப்பினையே பெற்றுக் கொண்டு அந்நோய் இனிமேலும் ஏற்படாத வண்ணம் கவனமாக, தமது உடல் நலத்தை கருத்திற்கொண்டு செயற்படும்போது எமது வாழ்வை நோயற்றதாக மகிழ்ச்சியானதாக மாற்றிக் கொள்ளலாம்.

சுகோ.யூட்க றோவ் அ.ம.தி

எண்ணங்களின் விளைவுகள்

- திருமதி. சசீகுமார் க்யாதா

மனிதனை உருவாக்கும் எண்ணங்கள்

“மனிதன்” என்று நாம் ஒருவரை சுட்டிக்காட்டும்போது அவரது உடலையும் தோற்றத்தையும் வைத்துத்தான் கணிப்பிடுகின்றோம் அந்த உடல் தோற்றம் தான் மனிதனாக ஆகிவிட முடியுமா? அதாவது உடல் தோற்றம் என்பது ஒரு மனித அடையாளமாகவே காணப்படுகின்றது. “மனிதன்” எனும் சொல்லுக்குள் புதைந்திருக்கும் கவசம் என்பதை வைத்துத்தான் மனிதனை எடை போட முடியும். நாம் சமூகத்தில் பலருடன் பழகுவதற்கு, உரையாடுவதற்கு எமக்கு சந்தர்ப்பம் அமைகின்றது. நாம் ஒருவரின் வெளித்தோற்றத்தை வைத்து நல்லவர், கெட்டவர் என்று தீர்மானித்துவிட முடியாது. உதாரணமாக ஒரு மனிதன் அழகான தோற்றத்துடன் ஆடம்பரமான ஆடை அணிகளுடன் காணப்படுவானாயின் நாம் அவனை நல்லவன் என்றோ, கெட்டவன் என்றோ ஒரு நாளில் முடிவெடுத்து விடமுடியாது. புறத்தோற்றம் ஒரு மனிதனை அடையாளம் காண்பிக்கப் போதுமான விடயம் அல்ல. அவனது அகச் சிறப்பினை (உள்ளம்) என்பது மனிதனுடைய எண்ணங்களை நடத்தைகளை வைத்தே தீர்மானித்து விடமுடியும்.

“எண்ணமே மனிதன் மனிதனே எண்ணம்”

குழந்தையாக உள்ள போதும் வாலிபனாக உலாவும் போதும் முதுமையிலும் எண்ணத்தின் வழிப்படுத்தலிலேதான் மனிதன் வாழ்கின்றான். எண்ணங்கள் தான் ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கையை உருவாக்குகின்றது. எண்ணம்தான் ஒரு மனிதனிடம் சமுதாய உணர்வைத் தோற்றுவிக்கின்றது. நட்புணர்வு - சகோதரத்துவம் - தியாகம் - ஒழுக்கம் போன்ற எல்லாவற்றுக்கும் நல்ல எண்ணங்கள் இருக்க வேண்டும். மனிதனுடைய இன்ப துன்ப உணர்வுகளுக்கு எண்ணமே அடிப்படையாக காணப் படுகின்றது. மனிதனுடைய ஆற்றலை, அறிவை, பண்புணர்வை மனிதத் தன்மையோடு வாழ்வதற்கு நல்ல எண்ணங்களோடு நல்ல மாற்றத்தை வேண்டி வாழ்தல் வேண்டும் என்பது மிகையாகாது.

எண்ணத்தின் வலிமை இலட்சியத்திலே

புறாக்களைப் போல் வானத்தில் பறக்க வேண்டும் என்ற ஆசை பல நாற்றாண்டுகளுக்கு முன்பே மனிதனிடம் இருந்த ஆசை. இவைதான் பிற்காலத்தில் வந்த தலைமுறையினர் அத்தகைய எண்ணங்களுக்கு சிறுகச் சிறுக உருவம் கொடுக்க முற்பட்டனர். அதனைத்தான் நாம் சாதனைகளாக அனுபவிக்கின்றோம்.

எந்தவொரு மனிதனுக்கும் வாழ்க்கையில் இலட்சியம் இருக்க வேண்டும் என்று நானும் கூறுவேன், இது எல்லோரும் கூறும் பொதுவான விடயம். இதனை ஆசை என்றால் எண்ணத்தின் ஊடாக தோற்றம் பெற்றதே இலட்சியம். நாம் சில வேளைகளில் எமது வாழ்நாளில் தோல்வியைச் சந்தித்தவுடன் சோர்ந்து விடுகின்றோம். அவை எண்ணங்களின் தோல்வியல்ல என்ற உண்மையை நாம் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும். நமது முயற்சிக்கு தற்காலிகமாக இடையூறு நடந்தால் அதனால் நாம் சலிப்படைந்து மனமுடைகின்றோம். இவற்றை நாம் தகர்த்து வலிமைமிக்க எண்ணம் ஊடாக முயற்சியை எடுத்து இலக்கினை அடைய வேண்டும்.

ஆகவே வாழ்க்கையின் புறச் சூழ்நிலையால் ஏற்படக்கூடிய எந்தத் தோல்வியும் தோல்வியல்ல என்பதை உணர வேண்டும். எமது எண்ணத்

திலும், இலக்கிலும் நாம் தெளிவாக இருந்தால் வெற்றி நிச்சயம். அதாவது எண்ணங்களுக்கு புதுமைத் தன்மையும் செயல் வடிவமும் வலிமையும் ஊட்டும்போது என்றோ ஒரு நாள் செயல் வடிவம் பெற்றே தீரும். ஆனால் அந்த சிந்தனை சீராக ஒரு இலட்சியமாக உருப்பெற வேண்டும் “ஒடுகின்ற ஓட்டத்தில் காணுகின்ற பகல் கனவுகளையெல்லாம் எண்ணம் என்றோ, இலட்சியம் என்றோ கூறிவிட முடியாது.

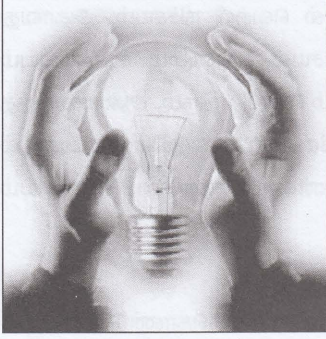
வாழ்க்கை குறித்து நாம் ஒரு குறிக்கோளை கைக்கொண்டு விட்டோம் என்றால் அதை நாம் எண்ணங்களாலும் நடவடிக்கைகளாலும் உருவாக்கி விட்டோம் என்றால் அத்தகைய எண்ணம், குறிக்கோள் நம் மனதை விட்டு அகலாதவரை எத்தனை சோதனை ஏற்பட்டாலும் என்ன இடையூறு ஏற்பட்டாலும் அந்த இலக்கு தோல்வியடையாது, நாம் மனம் தளர்ந்து சோர்ந்து விடாமல் நமது இலட்சியத்தையே மாற்றிக் கொள்ளாமல் இருந்தால் என்றோ ஒருநாள் எமது எண்ணமாகிய இலட்சியம் நிறைவேறும்.

எண்ணங்களுக்கு நாமே வலிமையூட்ட வேண்டும்

மனிதர்களாகிய நாம் ஒவ்வொரு வரும் மகிழ்ச்சியுடன் வாழ்கிறோமா? மகிழ்ச்சியிழந்து துயர வாழ்க்கை நடத்துகிறோமா? என்பது புற சூழ்நிலையைப் பொறுத்த விடயமல்ல அவை முற்றிலும் எம் மனதை பற்றிய விடயம், நிகழ்காலத்தில் நல்ல நடத்தைபுடன் வாழ்கின்றோம் என்றால் நமது எண்ணம் ஊடாக ஊற்றுப்பெற்ற விடயமாகவே கருத முடியும்.



நமது எண்ணத்தில் நாம் திட்டமிடும் குறிக்கோள் வலிமை மிக்கதாகவும் உயர்ந்ததாகவும் இருக்குமிடத்தில் எதிர்காலத்தில் வாழ்வும் உயர்வு பெற்றதாகவிருக்கும் நமது குறிக்கோள் எண்ணத்தில் எந்த அளவிற்கு தாழ்ந்த இடம் வகிக்கின்றதோ எதிர்கால வாழ்வும் தாழ்வு நிலை நோக்கிச் செல்லும், சிலர் தங்கள் எண்ணத்தில் எந்தவித குறிக்கோளையும் ஏற்படுத்திக் கொள்ள



கொள்வதில்லை. “வெந்ததைத் தின்று விதி வந்தால் சாவோம்,” எனவும் எப்படியும் வாழலாம் எனும் நோக்குடனும் வாழ்க்கை நடத்துகின்றார்கள். இத்தகைய எண்ணங்களை நீக்கி நேரான சிந்தனையுடன் வாழ்தல் வேண்டும். அத்தோடு எமது எண்ணங்களுக்கு வலிமையூட்ட எம்மில் இருக்கும் தாழ்வு மனப்பான்மையினை நீக்க வேண்டும். தாழ்வு மனப்பான்மை ஏற்படுவதற்கு

எத்தனையோ காரணங்கள் உண்டு என்ன காரணத்தினால் தாழ்வு மனப்பான்மை ஏற்பட்டிருந்தாலும் அவற்றைவிட்டு அறிந்தோ அறியாமலோ நாம் செய்யும் தவறுகள், பிறரிடம் நாம் நேர்மைக் குறைவாக நடந்து கொள்ளுதல் பிறரை ஏமாற்றுதல் ஒரு மனிதனிடம் சிறிதளவு இருந்தால்கூட மனம் நிம்மதி அடையாது.

எனவே எமது எண்ணங்கள் எந்த அளவிற்கு உயர்வாக இருக்கிறதோ அந்த அளவிற்கு அதை அடைவதற்கு சிக்கலும் காணப்படும் அதற்கேற்ப எண்ணங்களை வலுப்படுத்த வேண்டும். மிகவும் உயர்ந்த சில இலக்கினை அடைவதற்கு அதிகமான காலம் எடுக்கலாம் அவற்றை பொறுமையாக காத்திருந்து நெறிப்படுத்தி நேரான வழியில் சென்றடையக் கூடிய மனப்பக்குவம் ஏற்பட வேண்டும்.

ஒரு இலட்சியத்தை நோக்கி நடை போடும்போது அந்த சுவார்ஷ்யமான வாழ்க்கையினை அனுபவிப்பதுதான் உயர்ந்த இலட்சியவாதிக்கான இலக்கணமாகும். இவ்வாறு அனுபவத்தின் மூலம் திருப்தியும் முழு நிறைவும் அமையப் பெற்றால் ஆயுளின் இறுதி நாளில் வெற்றி கிடைத்தால், கூட திருப்தியும் மகிழ்ச்சியும் அடையலாம். ஆகவே வெறும் எண்ணக் குவியல்கள் எல்லாம் இலட்சியம் என்று எண்ணிவிடாமல் எல்லாவற்றுக்கும் உருவம் கொடுக்காமல் எண்ணங்களை ஒருமுகப்படுத்தி இலட்சியத்தை உருவாக்கி நெறிப்படுத்தி வெற்றி பெற வேண்டும்.



தம்பு சிவா, ஆசிரியர் – “தூயக ஒலி”

“விளைவு” என்ற சொல்லானது தமிழ் மொழியில் பல்வகை பொருட்கருத்துக்களை சுட்டிநின்ற போதிலும், “பயன்” என்னும் பொருளின்பால் அதன் தாக்கம் மேலோங்கி நிற்பதைக் காணமுடிகிறது. மனிதனானவன் ஒரு செயற்பாட்டை முன்னெடுக்கும்போது, அதன் விளைவு என்னவாகும் என்று சிந்தித்தே செயற்படுகின்றான். சாதகமாகுமா? அல்லது பாதகமாகுமா? என்று தான் சிந்திப்பது மட்டுமல்லாமல் பெற்றோர், உறவினர், நண்பர்கள், விபரம் தெரிந்தவர்கள் என்று பலரிடமும் விபரங்களைத் தெரிவித்து ஒரு முடிவுக்கு வர முயல்கின்றான். மனத்துணிவுள்ள மனிதன் எதுவந்தாலும் ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பாங்குடன் விளைவை நோக்கிப் பயணிக்கின்றான். மனிதனின் மனப்போக்கானது பெரும்பாலும் இலாபம் நோக்கியதாகவே இருப்பதைக் காணலாம்.

விவசாயி விளைத்த நிலத்திலிருந்து விளைவை எதிர்பார்க்கின்றான் வியாபாரி போட்ட முதலிலிருந்து இலாபம் என்னும் விளைவைக் குறிப்பார்த்து நிற்கிறான். இதுபோலவே விளையாட்டு, கல்வி ஆகிய துறைகளிலும் ஈடுபாடுடையவர்கள் அதன் விளைவை எதிர்பார்த்திருப்பார்கள். தொழில் நிமித்தம் நேர்முகப் பரீட்சைக்குப் போகிறவர்களும் சாதகமான விளைவுக்காக ஏங்கிநிற்பார்கள். ஒட்டுமொத்தமாக நோக்கும்போது, இவை எல்லாவற்றிலும் “பயன்” என்பதையே வேண்டிநிற்கும் நிலைமை தெளிவாகிறது. முயற்சி திருவினையாக்கும். “ஆற்றல் வெளிப்பாட்டுக்கு வினையூட்டல்” என்ற கருத்து கார்ல் மார்க்ஸ் அவர்களின் சிந்தனைகளை அடியொற்றி மேற்கிளம்பியது. நவீன உற்பத்தி முறைகளிலும், தொழில் முறைகளிலும் அந்நியமயமாக்கப்படுகின்றனர். உழைப்பும்

பிலிருந்து கிடைக்கப்பெறும் பெறுபேறுகள் (விளைவு) உழைப்பவரிடமிருந்து பிரித்தெடுக்கப்படுகின்றன. அந்நியமாதல் தொடர்பாக கார்ல்மார்க்ஸ் முன்வைத்த கருத்துக்கள் தொழில் நிலையிலும், மனித நிலையிலும் மாற்று வகையான அதிர்வுகளை ஏற்படுத்தலாயின. உளவியல் நிலையில் மனிதரது தேவைகளை நிரூபித்தலையும் அதன் வழியாகத் தன்னிறைவெய்தல் என்ற கருத்தையும் - மாஸ்தோ முன்வைத்தார். மனிதர் சமூகத்தின் விளைபொருளாக இருக்கின்றனர். மனிதரின் இயல்பு சமூகத்தின் இயல்பையும், சமூகத்தின் இயல்பு மனிதரின் இயல்பையும் வெளிப்படுத்தி நிற்கும். சமூகத்தின் பல்வகைமை நிலைகள் தனி மனிதரிலும் வெளிப்பாடு கொள்ளும். இது சமூக நியதியாகவே கொள்ளப்படுகின்றது.

குழந்தையின் பிறப்பையும் அதன் பராமரிப்பையும் நோக்கும்போது, தாயின் நடத்தைகளும் அணுகுமுறைகளும் விருத்தியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களும், தொடர்ந்து பழகுவோர் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகளும் விரிவான உற்று நோக்குதலுக்குரியவை. அணுகுமுறைகளால் ஏற்படும் உடனடி விளைவுகள் மட்டுமன்றி நீண்டகால விளைவுகளும் கவனத்திற்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படுகின்றன. தாய் தந்தையரின் தொடர்பு மற்றும் அரவணைப்பு அதிகமாக இருந்தாலும், தாய்ப்பாலூட்டலும் குழந்தைகளின் விருத்தியிலே சாதகமான நிலவரங்களாக இருந்ததை ஆய்வுகள் புலப்படுத்துகின்றன.

தாய்ப்பாலூட்டல் என்பது மிகவும் ஆளுமை வாய்ந்த தீர்மானமாகவே உள்ளது. தாய்மார் தமது சொந்த விருப்பின் பேரிலேயே முடிவினை மேற்கொள்கின்றனர். இதன் விளைவு பல சாதகமான தோற்றப்பாடுகளை நிலை நிறுத்தியுள்ளமை அவதானத்திற்குரியது. தாய்ப்பாலானது எளிதில் ஜீரணமாகக் கூடிய போசணைச் சத்துக்கள் மிகுந்த உணவாகக் கருதப்படுவதுடன், நோய் எதிர்ப்புச் சக்தியுடையதாகவும் திகழ்வதால் அதன் முக்கியத்துவம் வைத்தியர்களால் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது. “புவி வெப்பமாதலைத் தடுக்க” “சைவம்” சாப்பிடுங்கள்” என்ற பத்திரிகைச் செய்தியைக் கண்ணூற்று உள்ளே வாசிக்கலானேன். “சுற்றுச் சூழலுக்கு கேடு விளைவிக்கும் புவி வெப்பமாவதைத் தடுக்க உங்களால் முடிந்ததைச் செய்ய விருப்பமா? ஆப்படி என்றால் சைவ உணவுப்பிரியராக மாறிவிடுங்கள்” என்று சொல்ல வைக்கிறது. பருவ காலமாற்றம் குறித்து அமெரிக்காவில் நிகழ்த்தப்பட்ட ஆய்வின் முடிவுகள்.



நல்வாழ்வும் நல் விளைவுகளும்

கதை - முதியார் இவ்வியேக்ருநன் T.கிருபாகரன் அவர்களுடன்

நேர்காணல்

கேள்வி : சமூகத்தில் மூத்த பிரஜைகள் ஒதுக்கப்படுவதும் ஓரங்கட்டப்படுவதும் விளைவுகளாக நீங்கள் எதனை குறிப்பிட்டு கூறுகின்றீர்கள்?

பதில் : சமூகத்தினை நாம் சீர்திருத்தச் சிந்தனையோடு பார்க்கின்றபோது அர்த்தமுள்ள குடும்ப வாழ்வு வீழ்ச்சிகண்டு வருகின்றது. கூட்டுக் குடும்பம் என்கின்ற குடும்ப அமைப்பு வாழ்க்கைமுறை மாறி, தனிக்குடும்பம் அமைப்பே பலராலும் விரும்பப்படுவதும், ஒருவகையில் காரணமாக அமைந்து விடுகின்றது. தனிக்குடும்ப வாழ்க்கை சில சாதகங்களை தன்னகத்தே கொண்டாலும் “முதியவர்கள் பிரச்சனை” என்பதை சவாலாக ஏற்று அதை தவிர்ப்பதற்கே இன்று பெரும்பாலானவர்கள் தனியாக குடும்பம் அமைத்து வாழ விளைகின்றனர். அது மட்டுமன்றி சமூகத்திலே முரண்பட்ட உறவு அமைப்புகளாக உதாரணமாக, மாமியார் மருமகள், மற்றும் தம்பதியர் பெற்றோர்கள் போன்றன வெளிக்காட்டப்படுவதும் ஒரு காரணமாக அமைகின்றது. அது மட்டுமன்றி குடும்பங்களில் முதியவர்கள் மேலான பார்வை எவ்வாறு இருக்க வேண்டும் என்று பிள்ளைகளுக்கு அறிவுபடுத்திப் பெற்றோர்கள் அருகிவருவதும் ஒரு காரணம், இதனாலேயே முதியவர்கள் ஒதுக்கப்படுகின்றார்கள். ஆய்வுகளின் படி 2025ம் ஆண்டளவில் 255 முதியவர்கள்

இருப்பார்கள் என்கின்ற தரவு அனைவரையும் சிந்திக்க வைக்கின்றது. பிள்ளைகளிடம் இருந்து மரியாதையை எதிர்பார்ப்பது கிடைக்காக மூத்தவர்கள் “நாம் எதற்கும் பயனற்றவர்கள்” என்கின்ற மன நிலைக்கு தள்ளப்பட்டு வீட்டை விட்டு வெளியேறுவதும் குடும்பங்களிலே பிள்ளைகளுக்கு சுமையாக இருக்க விருப்பமற்று விரக்தி போக்கிலே அந்திமகாலத்தை செலவிட நிர்஑்ப் பந்திக்கப்படுகிறார்கள். இவ்வாறான உளத் தாக்கங்களோடும் விரக்திகளோடும் வீட்டைவிட்டு வெளியேறுகின்ற காரணத்தால், இன்று நாட்டிலே முதியோர் இல்லங்கள் அதிகரித்து வருகின்றது. இது ஒரு சமுதாய பணியாக இருந்தாலும், முதியவர் இல்லங்கள் எந்த அளவிற்கு குறைகின்றதோ அதுவே ஆரோக்கியமான சமுதாயத்திற்கான அறிகுறியாக கொள்ளலாம். இன்று நம் நாட்டில் 269 முதியோர் இல்லங்கள் இருக்கின்றன. வடக்கில் மாத்திரம் 14 இல்லங்களும், நாட்டிலே 3 அரசு முதியோர் இல்லங்களும் இருக்கின்றன. இவ்வில்லங்களில் ஏறக்குறைய 6159 மூத்த பிரஜைகள் அனாதரவாக விடப்பட்டிருக்கின்றார்கள். இவர்களில் பெரும்பான்மையானவர்கள் ஆண்களே ஆகும்.

கேள்வி : 2 : கடந்த கால வாழ்வியல் பிரழ்வுகளும் பிரச்சனைகளும் எவ்வாறான விளைவுகளை இன்று முதியவர்கள் மேல் தாக்கம் செலுத்துகின்றது?

பதில் : கடந்த கால வரலாற்று நிகழ்வுகளை நாம் பகுத்தாய்வு செய்கின்ற பொழுது, மனித வாழ்க்கையிலே பல பிறழ்வுகளும் பிரச்சனைகளும் வெவ்வேறு வடிவங்களிலே தாக்கம் செலுத்தி இருக்கின்றன. உதாரணமாக வன்முறைக் கலாச்சாரமும் இனமுரண்பாடுகளும் உயிர் உடமை, உறவுகளில் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தி இருக்கின்றன. இவ்வாறான பாதிப்புக்கள் உடனடியாக எஞ்சிய மக்களின் மனநிலைகளை பாதிக்க செய்திருப்பதுதான் உண்மை. அந்த ரீதியில் முதியவர்களும், ஏராளமான இடர்பாடுகள், இடப்பெயர்வு, குடும்ப உடைவு, என்ற நிலைக்கு தள்ளப்பட்டு அவர்கள் இன்று கைவிடப்படும் அளவிற்கு அவர்களை பாதித்து இருக்கின்றது. அத்தோடு அவர்களின் முன்னைய கால வாழ்க்கைகூட, அவர்கள் முதுமை எய்திய காலத்தில் பெரும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி இருக்கின்றது. அதாவது அவர்கள் குடும்பங்களிலே பொறுப்புள்ள தந்தையாக தாயாக செயற்பட்டாலும்

விழிப்புணர்வற்ற நிலையிலே தம் பிள்ளைகளை வளர்த்தெடுத்திருப்பதும் தம்முடைய எதிர்காலத்தை சிறந்த முறையில் திட்டமிடாது. முழுமையாக பிள்ளைகளிலே நம்பிக்கை வைத்து வாழ்ந்ததன் நிமித்தம் அந்த நம்பிக்கைக்கு பிரமாணிக்கமற்ற முறையில் பிள்ளைகள் செயற்படுவதும் இதனால் பாதுகாப்பற்ற எதிர்காலத்தை எதிர்கொள்ள இவர்கள் நிர்ப்பந்திக்கப்படுகிறார்கள். சமூக சேவை அமைச்சினால் அறிமுகப்படுத்தப்படும் “சமூக பாதுகாப்பு ஓய்வூதிய திட்டம்” போன்ற முதியோர் நல திட்டங்கள் இன்று ஏராளமாக இருக்கின்ற போதும், இவற்றை பெரியவர்கள் நாடுவது குறைவு. இவ்வாறாக எதிர்கால நலத்திட்டங்களை அவர்கள் செயற்படுத்துவதன் ஊடாக, முதிர் பராயத்தை பாதுகாப்பான முறையில் செலவழிக்க முடியும். அதுமட்டுமன்றி “முதியோர் பகல் நிலையம்” போன்ற வற்றில் அங்கத்தவர்களாக சேர்ந்து செயற்படுவதன் ஊடாக குடும்பங்களில் ஏற்படும் பிணக்குகள் குறைவடைவதும், தம் வயதினரை ஒத்தவர்களோடு சேர்ந்து வாழும் போது மனப்பீதி, சஞ்சலம், விரக்தி போன்ற உளவியல்சார் பிரச்சனைகளில் இருந்து விடுபட முடியும்.

கேள்வி : 3 : சமூகம்சார், உளவியல்சார் சிந்தனைகளில் மாற்றம் ஏற்படுவது அவசியம் என்பதை எவ்வாறு நீங்கள் கருதுகின்றீர்கள்?

பதில் : அன்பான, நெருக்கமான, பண்பான குடும்பங்களே முதியவர்கள்பால் நன்மதிப்பை கொண்டிருக்கும் குழந்தைகளை சமூகத்திற்கு தருகின்றது. நல்ல குடும்ப சூழலே முதியவர்கள் பற்றி குழந்தைகளிற்கு கற்பிக்கின்றது. குடும்ப அமைப்பு சிறந்த அடித்தளமாக, பலமானதாக அமையுமிடத்து சமூகத்திலே மாற்றம் ஏற்படும் என்பதுதான் சமூக ஆர்வலர்களின் கொள்கை. அத்தோடு அவ்வாறான நல்ல குடும்பங்களில் இருந்து உள ஆரோக்கியமான குழந்தைகள் வருகின்றபோது முதியவர்களின் மேல் பற்றும், மதிப்பும், அவர்கள் நாட்டின் மூத்த பிரஜைகள் என்கின்ற உணர்வும், அவர்களின் அனுபவத்தை கேட்கின்ற மனப்பக்குவமும் மலர்கின்றது. அது மட்டுமன்றி மாணவர்கள் மத்தியில் முதியோர் பற்றிய கல்வியும் இணைக்கப்படுவதன் மூலமும் அவர்களை சுற்றுலா முறை மூலம் முதியோர் இல்லங்களை பார்வையிட வைப்பதன் மூலம் உள மாற்றங்களை அவர்கள் பெறுவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் ஏராளம்.

இவை அனைத்தும் எதிர்காலத்தில் முதியோர் இல்லங்கள் குறைவடைய காரணமாக அமையும் என்பது எமது நம்பிக்கை.

கேள்வி : 4 : உங்கள் முதியோர் இல்லத்தில் இவ் நற்பணிகள் மூலமாக நீங்கள் எவ்வாறான அனுபத்தை பெறுகின்றீர்கள்? அதை எவ்வாறான கண்ணோட்டத்தில் சமூகம் பார்க்கின்றது?

பதில் : இந்த நிறுவனத்திலே பணியாற்றுவதன் ஊடாக உண்மையிலே நான் ஏராளமான அனுபங்களைப் பெறுகின்றேன், உணர்வுகளுடன் கூடிய சில அங்கலாய்ப்புக்களையும், இங்கே பணியாற்றுகின்ற வேளையில் முதியவர்களின் ஏக்கங்கள், தாக்கங்கள், அவர்களின் மனநிலை என்ன என்பதை உணர்ந்து செயற்பட கூடிய பக்குவம் கிடைக்கின்றது. அதை கருத்தில் கொண்டு முதியவர்களை பராமரிக்கவும் நுட்பங்கள், அவர்களை மகிழ்ச்சிப் படுத்துவதற்காக நாம் மேற்கொள்கின்றோம். அத்தோடு அவர்களது பிறந்தநாள் கொண்டாட்டம் ஏனைய நிகழ்வுகள் உள்ளரங்க விளையாட்டுக்கள் மற்றும் சிறுகதை தொழில் மரம் நடிகை போன்றவற்றை ஊக்கப்படுத்தி முதியவர்களின் பிரச்சனைகளை குறைக்கக் கூடியதாக இருக்கின்றது. அத்தோடு 60 வயதிற்கு மேற்பட்ட ஒவ்வொரு முதியவரும் வயது 1,2 என்று தான் அதிகரிக்கின்றது. உதாரணமாக 61= 1 வயது 62= 2வயது என்கின்ற அடிப்படையில் கணிக் கப்பட்டு அவர்களின் ஏக்கம் எதிர்பார்ப்பு என்பவற்றை அறிந்து கொள்ள கூடிய அனுவமும் முதிர்ச்சியும் கிடைக்கின்றது. இதை சமூகம் எவ்வாறு பார்க்கின்றது என்கின்றபோது இன்றைய சமூகமானது இவ்வாறான அமைப்புக்களுக்கு உதவி செய்ய விரும்பினாலும் சந்தேகத்துடனான பார்வையிலேயே இவ் அமைப்புக்களை நோக்குகிறது. அதனால் நாம் அவர்களின் உதவிகளை நன்கொடைகளை முதியவர்களுக்கே நேரடியாக வளங்கும் வண்ணம் ஒழுங்கு செய்கின்றோம். அத்தோடு சிலர் தம் மனத் திருப்திக்காகவும் தம் தவறுகளிற்கு பிராயச்சித்தமாக இந்த நிறுவனங்களிற்கு நல்ல மனத்தோடு வந்து உதவி செய்து மூத்தவர்களின் ஆசீர்வாதங்களை பெற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பதை கூறும்போது மகிழ்ச்சியாக இருக்கின்றது. இன்னும் சொல்லப்போனால் மனிதம் மறைக்கப்படவில்லை அது உயிருடன் இருக்கின்றது என்றே சொல்வர்.

- நேர்கண்டவர் : வீன்சன்.

வி

ஏழைகள் பலரிருக்க, உதவி செய்ய யாருமில்லர்!

ஆனால் பணக்காரர் உள்ளர்

அடிமைகள் பலரிருக்க, மீட்பளிக்க யாருமில்லர்

கைவிடப்பட்டோர் பலரிருக்க, ஆதரவளிக்க யாருமில்லர்!

ஆனால் பார்வையாளர் உள்ளர்

ரி

கல்விக்குத் தேவையுண்டு, ஆனால் கற்பிக்க ஆசான் இல்லை

ஆதரிக்கத் தேவையுண்டு, ஆனால் அன்பு செய்ய பெற்றோர் இல்லை

உருவாக்கத் தேவையுண்டு, ஆனால் உருகொடுக்கத் தலைவர் இல்லை

பராமரிக்கத் தேவையுண்டு, ஆனால் வழிப்படுத்தப் பெரியார் இல்லை.

பி

பி

பெற்றுக் கொள்ள கைகளிருக்க, அள்ளித்தர உள்ளமில்லை

உணர்ந்து கொள்ள உள்ளமிருக்க, ஏற்றுக் கொள்ள மனமில்லை

விளக்கமளிக்க மனமிருக்க, விளங்கிக் கொள்ள இதயமில்லை

விளங்கிக்கொள்ளும் ஆளிருக்கு, உடனிருக்கவோ யாருமில்லை.

வி

புரிந்துணரும் இதயமிருக்க, உயிருள்ள செயலில்லை; ஏன்? பயம்!

கனிந்தருளும் பணமிருக்க, கருணை உள அன்பில்லை; ஏன்? பொய்மை!

ஆண்டருளும் அதிகாரமிருக்க, ஆவியுடன் விருப்பமில்லை; ஏன்? பெருமை!

ஆர்வமுடன் ஆளிருக்க, ஆண்டிடவோ அனுமதி இல்லை

வி

நான் பணக்காரனாகத்தான் இருக்க வேண்டுமா - உதவி செய்ய?

நான் அறிவாளியாகத்தான் இருக்கவேண்டுமா - விளங்கிக் கொள்ள?

நான் ஆசிரியராகத்தான் இருக்க வேண்டுமா - கற்பிக்க?

நான் பெற்றோராகத்தான் இருக்க வேண்டுமா - அன்புசெய்ய?

நான் தலைவனாகத்தான் இருக்க வேண்டுமா - வழிநடாத்த?

வை

வா

ஆம் இருந்தால் நலம்தான் - ஆனால்

இப்படித்தான் இருக்க வேண்டும் எனும் வீராப்பு நமக்குத் தேவைதானா?

மனிதனை விடுவிக்க மனிதத்தைக் காக்க.

நாம் மனிதராய் இருந்தால் போதுமே!

க...

- சகோ. ஜஸீன்ராஜ், அமதி



கல்வீ முறையின் வளைவுகள்

கொழும்புத்துறை புனித சூசையப்பர் பாடசாலை அதிபர் அவர்களுடன்

நேர்காணல்

Q1. ஆசிரிய பணியாற்றிய உங்கள் கருத்து என்ன? மக்கள் மத்தியில் எவ்வாறான மனநிலை உள்ளது என கூறுவீர்கள்?

ஆசிரியப் பணி என்பது மிகவும் மகத்தான ஒரு பணி. பல்துறைசார் பலவான்களை சமூகத்திற்கு தந்திடும் பணி ஆசிரியப் பணியாகும். ஒவ்வொரு குழந்தையிடமும் புதைந்து கிடக்கும் ஆற்றல் என்னும் முத்துக்களை தேர்ந்தெடுத்து அதை நீட்டி வெளி உலகில் ஜொலிக்க வைக்க பாடுபட்டுழைக்கும் பணியே இவ் ஆசிரியப் பணியாகும். இப்பணியினால் மனதுக்கு பெரும் மகிழ்வும் நம்பிக்கையும் கிடைக்கிறது. ஒவ்வொரு குழந்தையும் முன்னேறும் போது எம்மை அறியாமலே நாம் பெருமிதம் அடைந்து கொள்கின்றோம்.

ஆசிரியப் பணியில் மாணவர்களை தமது பிள்ளைகளாகவே ஆசிரியர்கள் கருதுகின்றார்கள். பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை ஆசிரியர்கள் மிகவும் நன்றாக உருவாக்குவார்கள். உலகில் உயர அவர்களை வழிநடத்துவர் என்ற மன நிலையில் பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு அனுப்புகிறார்கள். சிலவேளை களில் சிலர் பாடசாலை அனுப்பாமல் போதும் எமது கடமை முடிந்துவிட்டது இனி ஆசிரியர்களே அவர்களை வழிநடத்த வேண்டும் என நினைக்கின்றனர். இவ்வாறான மனநிலை மாறி, ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து பெற்றோர்கள் நாளைய நாட்டின் தலைவர்களை உருவாக்க பாடுபட வேண்டும் என எண்ணுகிறேன்.

02. கல்வி நிலைகளில் ஆசிரியர் மாணவர்களின் உறவுநிலை எவ்வாறு

இருக்க வேண்டும் என கருதுகிறீர்கள்?

கல்வி நிலையில் ஆசிரிய மாணவர்களின் உறவுநிலை மிகவும் மரியாதை நிறைந்ததாக காணப்படவேண்டும். ஓர் மாணவன் தன் ஆசிரியரிடம் வெளிப்படுத்தும்மையுடன் நடந்து கொள்வதுடன் மரியாதை நிறைந்த பணிவுடனும் நடந்து கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்களும் மாணவர்களை தமது சொந்தப் பிள்ளைகளாக எண்ணி அன்புக்கலந்த வழிநடத்தலில் அவர்களை கொண்டு செல்ல வேண்டும். மாணவர்களுக்கு தினமும் நல்சிந்தனைகளை வழங்குவதுடன் முழுமையான செயற்பாட்டு பாதைகளை அவதானித்து வழிநடத்த வேண்டும்.

03. பாடசாலையில் உள்ள புலமைப்பரிசில் பரீட்சைகள் மாணவர்கள் மத்தியல்

ஏற்படுத்தும் விளைவுகள் எவை என கூறுவீர்களா?

புலமைப்பரிசில் பரீட்சைகள் மாணவர்களின் கற்றலில் ஒரு உத்வேகத்தை கொடுக்கவே நடாத்தப்படுகின்றது. ஆனால் இன்றைய சமூகம் அப் பரீட்சைகளை தமது கௌரவம் வளர்க்க பிள்ளைகளிடையே போட்டியை உருவாக்கி அவர்கள் கூடிய புள்ளி பெறவேண்டும் என அவர்கள் மேல் கல்வியை திணிக்கின்றார்கள். மாணவர்கள் தாமாக விரும்பி கற்றாலே அவர்களால் வெற்றியடைய முடியும். இவ்வாறு திணிப்பதால் மாணவர்கள் அப்பரீட்சையுடனேயே சோர்வடைந்துவிடுவார்கள். அவர்களால் தொடர்ந்து வேகமாக கற்க முடிவதில்லை. எனவே பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் அவர்களுக்கான கற்றல் பாதையை காட்ட வேண்டுமே தவிர திணிக்கக்கூடாது.

04. பாடசாலையை விட்டு மாணவர்கள் இடைவிலகும் காரணிகள் எவை?

அவை எவ்வாறான விளைவுகளை சமுதாயத்தில் ஏற்படுத்தும்?

மாணவர்கள் இடைவிலக முக்கிய காரணம் தீய நடத்தை களுக்கு அடிமையாதல், வயது கூடிய நண்பர்களுடன் அதிக நட்பு கொண்டு மாணவர்கள் செயற்படுவதால் பல்வேறு துர்நடத்தைகளுக்கு ஆளாவதால் அவர்களால் கல்வியை தொடர முடியாமல் தாமே தம்மை சீரழித்துக் கொள்கின்றனர். அத்துடன் சிறுவயது தொழில் முயற்சிகளில் அதிகம் ஆர்வம் காட்டுவதாலும் கல்வியை திறுத்திக் கொள்கின்றனர். இதனால் எமது சமுதாயம் வேகமாக அழிவுப் பாதையை நோக்கி செல்கிறது. சமுதாய சீர்கேடுகளில் இவர்கள் அதிகம் ஈடுபடுகின்றார்கள் என்பது உண்மை. அது மாறவேண்டும்.

நான்:

சிந்தி!

செயற்படு!

வளர்ச்சி

இரவை பகலாக்கி

பாதகத்தை சாதகமாக்கி

முனைய முயல்பவனின்

விளைவு வளர்ச்சி

முதிர்ச்சி

அனுபவத்தை ஆசானாக்கி

சவால்களிற்கு சவால் இட்டு

சாதிக்கும் சரித்திரத்தின்

விளைவு முதிர்ச்சி

அமைதி

ஓமத்தீ எனும் ஆன்மீகத்தில்

ஆகுதியாக்கும் ஆன்மாக்களின்

விளைவு அமைதி

மகிழ்ச்சி

புண்பட நேர்ந்தாலும்

பண்பட்ட நியமாகி

பாங்குடனே வாழும்

சத்தியர்களின் விளைவு
மகிழ்ச்சி
சாதனை
தோல்வியில் தொடங்கி
வலங்காத இலக்கிற்கும்
தடையகற்றி தாவ முயலும்
தவிப்பின் விளைவு
சாதனை.

அன்புடன் நீ வா

எழுச்சி

சிந்தனையை சீராக்கி

கை கொடுத்து தோள் கொடுத்து

தாங்கிடத்துணியும்

மனிதத்தின் விளைவு எழுச்சி

செழிமை

விரும்பை விதையாக்கி

வியர்வையால் நீருற்றி

நேரத்தால் உரமிடு

விளைவு செழிமையாகும்.

வறுமை

சோம்பல் சகதிக்குள் சிக்கி

ஊதாரித்தனத்தில்

உள்ளவோனின் உள்ள

குமுதுவின் விளைவு வறுமை

வேதனை

சிறுமைக்குள் சிக்கி

சீரற்ற சிந்தனையின்

உந்துதலின் விளைவு

சிந்தி செயற்படு!

கவிதை ஆக்கம் -

சி. சுசீர்தமலர் - உரும்பிராய்



சமனும் எதிருமான மறுதாக்கம்

தோழன் எனது தோழமையுள்ள வாழ்த்துக்கள். சிறிது கால இடைவேளையின் பின்னர் மீண்டும் உங்களை சந்திப்பதில் தோழன் எனக்கு மகிழ்ச்சி. இவ்வுலகத்தில் மனிதராக பிறந்த நாமும் வாழ்வை வாழ, அதுவும் சந்தோசமாக வாழவே விரும்புகின்றோம். ஆனால் “வாழ்வே மாயம்”, வாழும் வரை போராடு”, “வாழ்வென்றால் போராடும் போர்க்களமே”, என்றெல்லாம் வாழ்வின் நியதியை, தம் வாழ்வின் அனுபவத்தை தத்ரூபமாய், இரத்தினச் சுருக்கமாய் வழத்து வைத்திருக்கிறார்கள் அறிஞர்கள், கவிஞர்கள், எது எவ்வாறு இருப்பினும் சவால் நிறைந்த வாழ்வில் சாதித்துக்காட்ட, சரித்திரம் படைக்க, அதற்கான அடித்தளத்தை அமைக்கும் பருவத்தில் நாமிருக்கின்றோம்.

“எந்தவொரு தாக்கத்திற்கும் சமனும் எதிருமான மறுதாக்கம் உண்டு” என்கிறது நியூட்டனின் மூன்றாம் விதி. “வினை விதைத்தவன் வினை அறுப்பான். தினை விதைத்தவன் தினை அறுப்பான்” என்கின்றது முதுமொழி. “முற்பகல் செய்யின் பிற்பகல் விளையும்” என்கின்றது ஒளவையாரின் கொன்றை வேந்தன். இவை அனைத்தும் மனிதராகிய எமது ஒவ்வொரு செயற்பாட்டிற்கும் அதற்குரிய பலன் அல்லது விளைவு நிச்சயம் என்னும் உண்மையைக் கூறி நிற்கின்றது. ஒவ்வொரு செயலினதும் விளைவின் கால நேரம் மாறுபடுமே

அன்றி அதன் முடிவில் மாற்றமில்லை என்பதும் நாம் அறிந்த அனுபவித்த பாடமாக உள்ளது.

தோழனே! தோழியே! வாழ்வது ஒருமுறை வாழ்த்தட்டும் தலை முறை என்னும் அளவுக்கு எமது வாழ்க்கையை அமைக்க வேண்டும். இன்று உலகம் மிகவும் சுருங்கி ஓர் குக்கிராமமாகியுள்ள நிலையில் நாமும் எமது செயல்களின் முடிவுகள் மிக இலகுவாகவும், வேகமாகவும் இடம்பெற வேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்றோம். ஆசிக்கின்றோம்.

பச்சத்தண்ணியில் பலகாரம் சுடவும், நனையாமல் குளிக்கவும் விரும்புகின்றோம். முயற்சிகளை மூட்டை கட்டி வைத்துவிட்டு எமது செயற்பாடுகள் அனைத்திற்கும் சாதகமான முடிவுகளையும் எப்போதும் வெற்றியையும் எதிர்பார்க்கின்றோம். எனவே குறுகிய சந்தோசத்துக்காகவும், அற்ப ஆசைக்காகவும் ஏங்குவதை விடுத்து, நீடிய மகிழ்விற்காகவும், நிறைவான வாழ்வுக்காகவும் ஆசித்து உழைப்போம். அதற்காக எடுக்கும் முயற்சிகள் எமக்கு திருப்தியான விளைவுகளை அளிப்பதோடு நன்மை பயக்குவனவாகவும் அமையும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

ஒருமுறை ஒரு மிகச்சிறந்த இசை நிகழ்ச்சியை வழங்கிவிட்டு பீத்தோன் வெளியே வந்தபோது, மக்கள் பாராட்டுகின்ற வேளையில் ஒரு பெண்மணி, "சார், கடவுள் மட்டும் எனக்கு, உங்களுக்கு தந்ததைப்போல இசைஞானத்தை தந்திருந்தால் நான் எவ்வளவு மகிழ்ந்திருப்பேன் என்று கூறினார். பீத்தோன் அமைதியாக "அம்மையே அப்படிச் சொல்லாதீர்கள், ஒவ்வொருநாளும் எட்டு மணிநேரம் பயிற்சி செய்து நாற்பது வருடங்கள் உழைத்த தன் பயன் இது என்பதையும் புரிந்து கொள்ளுவீர்கள்" என்று திருத்தம் செய்தார்.

எனவே முயன்று முயற்சிப்போம், முடிவுகளை மூலதனமாக்குவோம். தோல்வியால் துவண்டு விடாது. வெற்றிக்கான வித்தாகிடுவோம் என்று வாழ்த்தி, அடுத்த இதழில் சந்திக்கும் வரை அன்பு வணக்கம் கூறி நிற்கும்.

தோழன் - யூட்

அடிமை வேலை

அடிமை வேலை
ஏழைக் குடும்பத்தில்
பிறந்துவிட்டான் அவன்
ஏழைப் பெற்றோருக்கு
மூத்த மகனாக,
நாளும் பொழுதும் நகர்ந்தது
நாளும் நாதியற்ற நிலைமை
ஏழை படும் பாடு
ஏழ்மை நீங்கவில்லை
பெற்றோரின் நாளாந்த
கடின உழைப்பு
பெற்றதோ சொற்ப ஊழியம்,
வாழ்க்கை படகு தள்ளாளும்,
சுக வாழ்வு வாழ ஏங்கியது..
சுகமறியா அக்குடும்பம்
கல்வி கற்க ஏக்கம்
பண வசதி இல்லை,
முன்னேற ஒரு வழியுமில்லை
முண்டு கொடுப்பாரும் இல்லை
மூத்த மகனை வேலைக்கு அமர்த்த,
முடிவுக்கு பெற்றோர்
ஆசைக் கனவுகளுடன்
மகன் சம்மதம்
குடும்பம் ஒன்றுக்கு
வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டான்
குறிக்கோள் வாழ்க்கையின்
ஏழ்மை நீங்குவதே
ஆரம்பத்தில் கவனிப்பு
ஆனாலும் கடுமையும்

வேலைப் பழுவும் கூடியது
 வேளை சாப்பாடு குறைந்தது
 ஊதியம் பெறும் நோக்கத்தில்
 ஊக்கமுடன் உழைத்தான்
 ஊட்டச் சத்து இன்மையால்
 உறக்கம் ஓய்வு குறைந்தது
 எஜமானனே ஈ-விரக்கம்
 சிறிதும் காட்டவில்லை.
 நிஜமாகவே அவன் உடல்
 நித்தம் வேதனையடைந்தது
 முன்புபோல வேலையை
 முறையாக செய்ய முடியவில்லை
 முற்கோபம் எஜமானனுக்கு
 சற்றும் சிந்தியாது
 குற்றமறியாத சிறுவனை
 தூற்றி அடித்தான்
 உடல் துன்பம் ஒருபுறம்,
 மனக் கவலை ஒரு புறம்,
 வருத்தமும் கண்டது அவனுக்கு,
 இரக்கம் காட்டுவார் இல்லை
 வைத்தியசாலையில் அவன் இப்போ!
 செய்தி அறிந்தனர் பெற்றோர்,
 விரைந்தனர் மகனை பார்க்க,
 கரை புரண்டோடியது கண்ணீர்,
 முன்பு சீவியத்திற்கு
 வேலை போராட்டம்
 இன்று, உயிர் பிழைக்க
 கடும் போராட்டம்
 கடும் வேலைக்கமர்த்தி
 கண்ட பலன் அறிவீர்
 கண்ணீரில் இன்று பெற்றோர்
 என்னே! அறியாமை
 வேலைக்கு சிறுவரை அமர்த்தாதீர்
 வேண்டாத துன்பம் கொடாதீர்!

கண்டுபிடியுங்கள்

மகிழ்ச்சிக்குரிய ஏதோ ஒன்று எல்லோர் வாழ்க்கையிலும் இருக்கவே செய்கிறது. கண்டுபிடியுங்கள், உங்கள் வாழ்விலும் அது உண்டு. நேர்மறையாக “Positive” ஆக இருங்கள்.

அடுத்த நிமிடம் என்ன நடக்கப்போகிறது? யாருக்குமே தெரியாது. அப்படியிருக்க நீங்கள் மட்டும் எதையெதையோ எண்ணி எதற்காகக் கவலைப்படுவது?

எதிலும் நல்லதையே பாருங்கள். நல்லதே நடக்கும் என்று நம்புங்கள். ஆசைகளுக்கு வரம்பு கட்டுங்கள், பேராசையை விட்டொழியுங்கள். பேராணந்தம் உங்களுடையது.

நல்ல நட்பைப் பெறுங்கள்

நல்ல நட்பை கோடி கொடுத்தும் தேடிப்பெறலாம். தீய நட்பை கோடி கிடைப்பதாயினும் விலக்கிவிடலாம்.

எத்தனை சிநேகிதர்கள் என்பது முக்கியம் அல்ல, அவர்கள் எப்படிப்பட்டவர்கள் என்பதுதான் முக்கியம். பண்போடு, கண்ணியமாகப் பழகுங்கள். விட்டுக்கொடுக்கவும், உதவவும் தாயாராக இருங்கள். சிநேகவட்டத்துடன் மகிழ்ச்சியை பகிர்ந்துகொள்ளுங்கள். கவலைகளை? அவர்கள் தலையில் இறக்கி வைக்கப் பார்க்காதீர்கள்.

பாராட்டத் தயங்காதீர்கள்

எதிலும் குறை காணும் பழக்கத்தை விடுங்கள். பொறாமை ஒருபடி தாழ்த்தும், பெருந்தன்மை ஒருபடி உயர்த்தும்.

மனைவியை, குழந்தையை மட்டுமன்றி வீட்டு வேலைக்காரரில் இருந்து அலுவலக சகாக்கள் வரை நல்லது கண்ட இடத்தில், திறமை கண்ட இடத்தில் பாராட்டுங்கள். பாராட்டு அன்பை வளர்க்கும், நட்பை வளர்க்கும். நீங்கள் எதிர்பார்க்கிற பலனைப் பெற்றுக்கொடுக்கும்.

(நன்றி “இன்றுமுதல் புதிய வாழ்க்கை”)

உங்களுக்கு 'நான்' இதோ...!

உடல் பசிக்கு உணவு உண்டு - தங்கள்
உளக்குறை தீர்க்க நான் இருக்கிறேன்.

எழுத்தாளர்களே...!

பலரது ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டல்களையும் ஏற்று
வாசகர்களினதும், கல்விமான்களதும் வேண்டுகோளை கவனத்தில்
கொண்டு எதிர்வரும் காலங்களில் எமது பிரதிகள் சில தலைப்புக்களை
தாங்கி வர இருக்கின்றன. அதன்படி தொடர்ந்துவரும் இதழுக்கான
தலைப்புகள்.

தை - பங்குனி

“உளக்கம்”(Motivation)

சிந்திரை - ஆனி

“ஒருங்கிணைப்பு”(Integration)

ஆடி - புரட்டாதி

“நம்பிக்கையூட்டல்” (Giving Hope)

அடுத்த இதழுக்கான உங்கள் ஆக்கங்களை காலம் தாழ்த்தாமல்
எழுதி 11.01.2015 திகதிக்கு முன்னர் எமக்கு அனுப்பி வைப்புகள்.
அடுத்த இதழானது “உளக்கம்” என்ற தலைப்பில் வர இருக்கின்றது.
உங்கள் படைப்புகள் உளவியல் சார்ந்தவையாக அமையட்டும். - நன்றி

உங்கள் தொடர்புகளை விரைவாகவும் இலகுவாக்கிக்கொள்ளவும்

மின் அஞ்சல் முகவரி.
naanscholasticate@gmail.com

“நான்”

மூன்று மாதங்களுக்கு ஒரு இதழாக
வருடத்திற்கு நான்கு தடவைகள்
உங்களிடம் வந்து கொண்டிருக்கின்றேன்.

என்னில் உங்களுக்குத் தேவையான
உளவியற் கருத்துக்கள்
குறிந்து கிடக்கின்றன.

என்னுடைய தனிப்பிரதி - 50/=
என்னுடைய ஆண்டு சந்தா
உள்ளூரில் - 250/=
வெளியூரில் - 6 Euro

“NAAN”

Psychological Magazine

“Vasanthaham”, Swamiyar Road,
Colombuthurai, Jaffna, Sri Lanka.

Tel: 021 - 222 5359

E-mail: naanscholasticate@gmail.com

Registered No. QD/94/News/2014