

படி

PADI

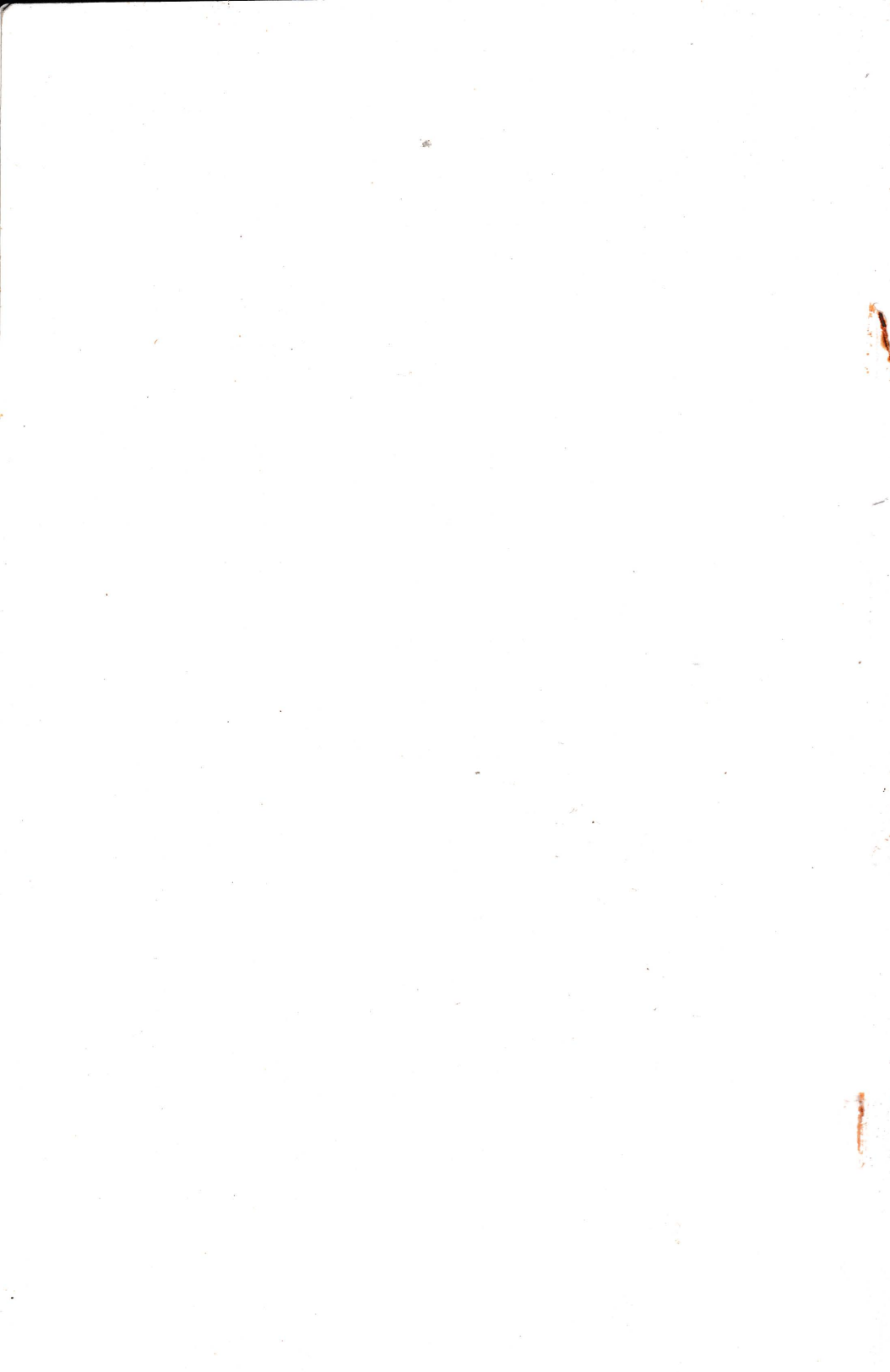
படித்தேன் ! படித்தேன் !! படித்தேன் சுரந்தது.

படித்தல் 1

படிதல் 4



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்
உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடு
2003



படி

PADI

படித்தேன்!

படித்தேன்!!

படித்தேன் சுரந்தது.

படித்தல் 1

படித்தல் 4



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்

உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடு

WORLD TEACHERS' DAY
JAFFNA NATIONAL COLLEGE OF
EDUCATION PUBLICATION

2003.

படி ஏழ் உயர்வதற்கான துலங்கல்

“எழுத்தநீவீத்தவன் ஔவைவனாவான்”

ஆசிரிய தினமான இன்றைய நாள் புனிதமானது. கற்பித்தலை தம்குருதியோடும், தசைகளோடும் உயிரோடும் இணைத்து வாழ்வாக்கி தம்மையே அர்ப்பணித்துச் செயற்படும் ஆசிரிய தெய்வங்கள் பூசிக்கப் பட வேண்டியவர்கள். கடமையுணர்ச்சி, கருணைப்பெருக்கு, சத்திய நாட்டம், மனிதாபிமானம், தெய்வபக்தி, தேசப்பற்றுடன் அர்ப்பண சேவையாற்றும் ஆசிரியர்களினால் தான் எம் மண்ணில் கல்வி அழியாதுள்ளது.

ஆசிரியர்கள் தம் வசமுள்ள கல்வி என்ற ஒளித்திரை வாயிலாக வகுப்பறை-பாடசாலை-சமூகம் பூராகவும் வியாபித்துள்ள இருளினை அகற்றுவதற்காக ஒவ்வொரு மாணவனையும் ஒளிரும் தீபங்களாக்க வேண்டியுள்ளது. இப்பணியினூடாக மாணவர்களை இனம் கண்டு அவர்களது கல்வி - வாழ்க்கையை விருப்பத்துக்குரிய தாக்கி ஒழுக்கத்துடன் மிளிர்ச்செய்யும் ஆசிரிய குரு தேவர்கள் பாடசாலை வகுப்பறையை தம் வாழ்க்கையின் ஓர் அங்கமாக மாற்றிக்கொள்ள வேண்டும். தம் தொழில் வாண்மையை உயர்த்த வேண்டும். இதற்கு “படி” வழிகாட்டுகின்றது.

“படி வாசகர்களான ஆசிரியர்கள் விரும்புவதை தருவதைவிட ஆசிரியர்கள் விரும்ப வேண்டியதைத் தருகின்றது. ஒரு புரட்சிகரமான இலட்சிய ரீதியான எதிர்காலவியல் நோக்கில் மாற்றமும் அபிவிருத்தியும் அடைந்துவரும் கல்வி உலகில் ஆசிரிய பாத்திரத்தின் மகிமை தொடர்ந்து உயர்ந்து கொண்டே போகின்றது. ஆசிரிய - மாணவ உயிர்ப்பான மானிட உறவின் மூலமாகவே மெய்யான கற்றல் நிகழ்கின்றது. அதுவே பரந்ததாகவும் பரமானந்தம் தருவதாகவும் உள்ளது. அதற்கேற்ற ஆக்கங்களைத் தாங்கி வருகின்றது படியின் நான்காவது இதழ்.

படியின் கடந்த மூன்று இதழ்களும் சொந்த நிலத்தில் இருந்து வெளிவரவில்லை. இன்று தனது சொந்தக்காணியில் புதிய கட்டடத்தில் யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரித் தாயின் மடியிலிருந்து பிறக்கின்றது. இந்த மகிழ்ச்சிக்குப் பின்னால் மிகப் பெரிய போராட்டங்களும், தியாகங்களும், அர்ப்பணிப்புக்களும் உள்ளன. இவை எல்லாம் எமது தேசத்தை உருவாக்க முனையும் ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிக்கவேயாகும். ஆசிரியம் இறைபணி மாணவர் களையும் சமுதாயத்தையும் ஊக்குவித்தலும் உயிர்ப்பூட்டலும், புத்தாக்கம் செய்வதும் ஆசிரிய பிரமாக்களே, அவர்கள் பணியைப் போற்றிடுவோம். அவர்கள் உள்ளத்தை மகிழ்ச்சியுரச் செய்வோம். உள்ளம் மகிழ்ச்சியுடனும் திருப்தியுடனும் நிறைந்திருந்தால் ஆசிரியர்கள் மேலும் சிறப்பாகவும் நிறைவான பயன் கிடைக்கும் படியும் தம் பணியை ஆற்றுவார். ஆசிரிய தெய்வங்களின் உள் நிறைவே. வகுப்பறைக்கோவிலின் அருள் - கவி நிலையாகப் பரிணாமிக்கின்றது.

06.10.2003.

பாலசுப்பிரமணியம் தனபாலன்

(இதழாசிரியர்)

படி - கணனி அச்சவடிவமைப்பு :- கமலானந்தன் செந்தில்குமரன்

இரண்டாம் வருடம் கணிதப்பிரிவு)

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற்
கல்லூரி.

அச்சுப்பதிப்பு

: கற்பக விநாயகர் அச்சகம்

கே.கே.எஸ் வீதி

யாழ்ப்பாணம்.

விலை ரூபா 100/=

கல்வியியற் கல்லூரியின் பீடாதிபதி

கலாநிதி திருநாவுக்கரசு கமலநாதன் அவர்களின்

பகிர்வு

- ஆசிரியம் உயிரோட்டமுள்ள ஒரு சமூகத்துடன் உறவாடும் புனிதமான தொழில். எனவேதான் பாடசாலையை “புதுமை காண் உயிர்ப்புள்ள தொகுதி” எனக் கூறுவர்.
- ஆசிரியத் தொழிலை மேற்கொள்ளவுள்ளவர்களுக்கு எமது யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியின் கல்லூரி முன் சேவை ஆசிரியப் பயில்வை உயிர்த்துடிப்புடன் வழங்குகின்றது.
- இன்றைய சமூகமும் உலகமும் துரித மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகின்றன. ஒரு நபரின் நிலைப்பாடு அச்சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப அபிவிருத்தி நோக்கில் அவர் இசையும் சக்தியின் மீதே தங்கியிருக்கின்றது.
- இந்த யதார்த்தத்திற்கு ஈடுகொடுக்கும் ஒரு ஆசிரியருக்கு பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தினூடாக அனுபவங்களை அளிக்கும் ஆற்றல் தேவை.
- இத் தேவையை நிறைவேற்றும் ஆக்கங்களுடன் படியின் நான்காவது இதழ் ஆசிரிய தினமான இன்று உங்கள் கரங்களில் தவழுகின்றது. வினைத்திறன் பொருந்திய கற்றலுக்கு இவ்விதழ் பல வழிகாட்டல்களை இயம்புகின்றது.
- வினைத்திறன் பொருந்திய கற்பித்தலால் நிலையான ஒரு கற்றல் உண்டாகும். இத்துடன் விசேட மற்றும் பொதுவான திறன்கள் மனப்பாங்குகள் ஒழுங்குக்கிரமமாக விருத்தியடையும்.
- இப்பணியொழுங்கானது பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் விருத்தியோடு பூரண கல்விக்கான உந்துதலாகின்றது. பூரண கல்வியினூடாக மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு வழி காட்டும் நல்லாசிரியர்களின் அர்ப்பண சேவை எமது சமூகத்திற்கு தேவையாகவுள்ளது.

06.10.2003

கலாநிதி திருநாவுக்கரசு கமலநாதன்

CURRICULUM AND PHILOSOPHY OF EDUCATION

Prof. Dr.Saba Jayarasah, M.A.Ed. Ph.D
Dept. of education - University of Jaffna.

The main themes of philosophy of education include aims and objectives of education, analysis of human nature, relationship of education and society, value education, theory of knowledge, political system and education, the curriculum and the process of education, the place of school in the educational system and finally the relationship of education and human progress. The scope of philosophy includes a critical evaluation of the different aims of education, propagated from time to time. It includes human development, character building, Social development, adjustment of individual and society and spiritual emancipation.

Plato defined education as a life long process starting from the first years of child hood and lasting to the every end of the life. Education not only provides knowledge and skills. but also includes values, training of instincts, fostering of right attitudes and hapits, Since Plato, all the philosophical definitions of educations have stated that education is the process of both personal and social development, M.K.Gandhi expressed the idea of development by saying "Education I mean an all round drawing out of the best in child and man, body, mind and spirit", Literacy is not the end of education, not even the begining, It is one of the means whereby man and women can be educated, Literacy in itself is no education.

Karl Marx made an immense contribution to the development of modern philosophy of education. According to Karl Marx the education of the future will combin productive labour with instruction and gymnastics not only as one of the methods of adding to the

efficiency of production, but as the only method of producing fully developed human beings.

The philosophy of education is an important branch of applied philosophy. According to John Dewey. "Philosophy of education is not an external application of ready made ideas to a system of practice having a radically different origin and purpose; it is only an explicit formulation of the problems of right mental and attitudes in respect to the difficulties of contemporary social life".

The curriculum grows from the philosophy of education. Philosophy provides a total and dynamic view of the educational situation. It leads to comprehensive and integral approach to curriculum.

IDEALISM AND CURRICULUM

Idealism in one form or other permeates the whole history of curriculum. It should be noted that the concept idealism connotes different meaning when placed in various contexts. The following are the chief characteristics of Idealism.

- a) It points out that man is central in creation.
- b) It admits the existence of Supreme Being.
- c) It points out that only mental life can be known.
- d) The Idealists believe that the spirit is the fundamental constituent of the Universe.
- e) According to Idealists the Universe is explicable in terms of the Ideals of truth, good, and beauty. In the Indian tradition it is called Satyam, Sivam and sundaram.

Idealism gives greater emphasis upon the mental and spiritual aspect of the school curriculum. The process of curriculum advance through constant interactions between objects and mind. A positive curricular environment provides the right stimulus by which the mind

develops. According to the idealist thinkers the most important aim of education is the development of the human personality, The stress has been laid on the teaching of humanities subjects such as music art, religion, literature, ethics etc. The curriculum should guide the individual to self – realization and the development of will power.

The curriculum should develop every aspect of human personality namely, physical, intellectual, moral, social, ethical, spiritual and the aesthetic, Failure to develop any one of these dimension would create an imbalance in the individual's personality.

According to Freidrich August Froebel the main function of education is to arouse the dormant capacities and abilities through creative activities.

T.P.Nunn, another educationist who advocated Idealism emphasized two kinds of curricular activities.

They are :

- a) Activities which create conditions by which the individual and social life is ensured and maintained, and this can be done through physical health, social organisations, ethical conduct and religion.
- b) Activities maintain the cultural life of the society because they are creative.

In order to evolve skills for such activities curriculum experts advocate teaching of literature, art, music, handicrafts, manual skills, mathematics; science, environmental studies etc.

The main draw backs of the Idealism are its utopian aims and the teacher centered system. In fact, the ideas can be neither realised nor cherished.

NATURALISM AND CURRICULUM

Naturalism in education advocates the natural development of the child's inner powers and prepare the child for a complete living.

It requires development of body and mind. Naturalists adopt a biological and evolutionist approach to curriculum. The ideology suggests that curriculum should aim at the efficiency and perfection of human body and mind. Biological evolution uses curriculum to ensure the proper adaptation of the child to environment and to train them to struggle successfully for their own survival.

Naturalism contributed to the development of science in the school curriculum, Naturalists considered language and mathematics are tools for the learning of science. Their approach to curriculum is child-centric. The child occupies the prime place in the curriculum. Emphasis is laid upon direct experience. According to naturalism the child learns more by direct experience of nature than through notes and books. The teacher should be a guide and a friend. Who is also responsible for creating an environment in which the child can experience greatest amount of freedom. The teacher should not assert his or her authority. Physical punishment, etc.

Naturalism opposes the traditional concepts of discipline and promotes psychological tendencies in curricular organization. Teachers should provide the children opportunities of making free choice in everything. The ideology of Naturalism believe Rousseau's dictum, "Give your scholar no verbal lesson; he should be taught by experience alone". Going from the simple to the complex, from the known to the unknown, from the concrete to the abstract, from the definite to the indefinite were propounded by the Naturalists.

Though the Naturalist's ideology is considered to be progressive it has its own limitations also. They considered human nature to be nothing more than biological.

PRAGMATISM AND CURRICULUM

Pragmatism in education promotes pluralism, utilitarianism, individualism, experimentalism, relativism and humanism. Pragmatists

consider that education is a constant reorganising and reconstructing of experience. Education should help the development of child's powers and abilities and to create social efficiency. The child curricular experiences more meaningful. The curriculum should promote exchange of ideas, discovery of creation and artistic expression of the pupils. Subjects can be related to the pupil's pattern of life at that particular stage. They should be acquainted with facts while they are engaged in activities relating to facts. Problem solving method is excellent because it adds to the child's experience. Pragmatism grants importance to collective activity and democratic spirit. Participation in democratic activity is an essential component of curriculum process.

Pragmatic thoughts of Gandhi and Dewey have influenced the modern school curriculum. Teaching democratic values, promoting social qualities, introducing equality in the educational process, developing work experience, promoting activity methods are some of the influences. In selecting the subject areas to be taught, attention is now paid to individual abilities and qualities. In planning curriculum attention is now given to the introduction of moral values, self control, democratic citizenship, and universal brotherhood.

Although the pragmatic ideas are progressive, they are facing several criticism and drawbacks. Dewey's principle does not accept truth as some thing permanent. According to him all truth is relative to time and space. There are limitations in learning through doing. Students have to learn abstracts concepts in which learning through doing is impossible. Students also try to benefit from experiences from others.

REALISM AND CURRICULUM

Realism promotes children to choose subject areas according to their ability from detailed curriculum. According to realism the concept "education for the sake of education" is meaningless. Realist

ideology holds that the existence of object is real where the knowledge does not affect the object or its qualities. In teaching they emphasize objectivity and the knowledge of the real.

The realist developed object centered and child centered curriculum. Teachers should promote analysis and rational classification. Emotions or feelings should not be allowed to interfere in concept formation and development. The teachers should have systematic understanding of facts through proper experimentations.

Curriculum should be organised on the basic needs of society. Scientific knowledge provides the basic understanding of the real world. The following may be considered to be contribution of realism to curriculum.

- a) Education in technical and vocational subject
- b) Practical basis
- c) Widening of scope
- d) Scientific teaching methods
- e) Objective attitude
- f) Sense teaching
- g) Realistic school organization

In spite of the above advantages the realist curriculum has a main limitation also. It gives too much emphasis on objectivity and neglects the spiritual aspect.

MARXISM AND CURRICULUM

Marxism took universal education seriously. Free compulsory and universal education is a product of Marxian Ideology. A society that is divided into capitalist class and working class will never have free and equal educational opportunity for all children. Marxian conception of economic base is not an oversimplification. Social scientists recognize the existence of class stratification, but find it far more complex.

Marxian thoughts have influenced the contemporary curricular organization. According to Marxism the curriculum is essentially dynamic in nature, always in process of change and transformation. Development and change follow the dialectical laws inherent in society.

In any given period, the character of all educational institutions is a function of the existing modes and forces of production occurring in that society.

The following are the major contributions of Marxian ideology to curriculum development.

- a) The application of dialectical method to the understanding of knowledge.
- b) Integrating mental activities and physical activities in curriculum.
- c) Integrating education with productive work
- d) Application of knowledge to understand the class struggle and social change.
- e) Education for the development of unalienated personality.

The philosophy and principles of curriculum give to the stabilities and instabilities of the development process. The philosophy is always a function of the existing social pattern, and no point in examining it in isolation. Educational philosophy also becomes a matter of real concern to the educational reformer who seeks to develop developmental activities.

References :

1. Plato, Protagoras Jowett, 325
2. Gandhi. M.K. Harigan 31-07-37
3. Max Wingo, G. Philosophies of education, Sterling publishers New Delhi, 1994, p.277
4. Dewey, J. Democracy and Education, P.386

5. Nun, T.P, Education, Its Data and First principles London 1923, p.221
6. Ram Nath Sharma, philosophy of Education, Meerui, 1994, p.139
7. Ibid pp 108 – 9
8. Max Wingo, op.cit, p.282

குருவைத்தேடி – ஆறுதிருமுருகன்

“எழுத்தறிவித்தவன் இறைவனாவான்” கொடுப்பவனும் பெறுபவனும் இருவருடைய மனப்பக்குவத்தையும் வளப்பதே இந்து மதத்தில் யாகம் எனப்படுகின்றது. அதே போல கல்வி ஞானத்தை தேடலிலும் குருசிஷ்ய இணைவு, சேர்க்கை மிக பிரதானமானது. சிஷ்யன் ஒரு எழுத்துப்போன்றவன். குரு மற்றொரு எழுத்துப் போன்றவர். எழுத்துக்கள் சேர்ந்து சொற்கள் உண்டாவது போல குருசிஷ்ய சேர்க்கையால ஏற்படும் ஞான வித்தையே கல்வியாகும். இக்கல்வியே பொருள் பொதிந்தது. இக்கல்வியினூடாகவே சமூக சேவை நோக்கும், அறப்பணிகள் செய்கின்ற பண்பும் ஏற்படும். இவ்வகையில் யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி நல்லாசானான குருவைத்தேடியது. கிடைத்தவர் நல்லாசான் ஆறுமுகம் என்ற பெரியார் பெற்றெடுத்த செஞ்சொற் செல்வர் ஆறு திருமுருகன் அவர்கள். அவருக்கு சிவநெறித்தவமகன் என்ற நல்லாசான்பட்டத்தை வழங்கி கௌரவித்தாள் யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரித் தாய்.

குருசிஷ்ய உறவு உபாசனையினாலும், சாதனையினாலும் வளர்ச்சியடையும். இதனால் சமூகத்திற்கு ஆத்மீக பலம் கிடைக்கும். கல்விதானம் என்பது ஒருவகை கொடை அதைக் கொடுக்கும் போது ஞான உணர்வுடன் சமூகப்பற்றுடன் கொடுக்க வேண்டும். மேலும் பாடசாலையில் - சமூகத்தில் - கோவில்களில் இந்த ஞானம் கிடைக்கத் தொண்டாற்ற வேண்டும். இவ் வகையில் தொண்டாற்றி வரும் செஞ்சொற் செல்வர். சிவநெறித்தவமகன் ஆறுதிருமுருகன் அவர்கள் பணி மேலும் ஒங்குவதாக அவர் பணியும் வாழ்வும் பொருள் பொதிந்தவை.

“சிரத்தாவான் பவதே ஞானம்” – சிரத்தையுள்ளவன் ஞானத்தை அடைவான்.

நூலக உபயோகத்தில் வாசகர் கல்வியின்

(User education) முக்கியத்துவமும் அதை

நடைமுறைப்படுத்தலும்

ஆர்.எச்.ஐ.எஸ். ரணசிங்க

சிரேஷ்ட நூலகர்

களனிப் பல்கலைக்கழகம்

வாசகர் கல்வி என்பது ஒரு நூலகத்தில் அல்லது ஒரு தகவல் மத்திய நிலையத்தில் உள்ள வளங்களையும் அவற்றின் சேவைகளையும் உபயோகப்படுத்துதல் மற்றும் அவற்றில் இருந்து உச்சக் கட்ட பயனை அடைவது தொடர்பாக வாசகருக்கு அறிவை வழங்குவதாகும். நூலக தகவல் விஞ்ஞானத் துறையில் இருபதாம் நூற்றாண்டில் மிக முக்கியம் பெற்ற ஒரு எண்ணக் கருத்தாக வாசகர் கல்வியை இனங்காண முடியும்.

முற்காலத்தில் நூலகங்களின் நோக்கம் நூலக சாதனங்களைப் பாதுகாப்பதாவே இருந்தது. இக் காரணத்தினால் நூலகங்கள் நூல் பாதுகாப்பாளர்களாகவும் நூலகங்கள் நூல்களைச் சேகரித்து வைக்கும் இடங்களாகவும் இருந்து வந்தன. படிப்படியாக அறிவு வளர்ச்சியடைந்தமையாலும், அச்சியந்திரங்களின் உற்பத்தியுடனும் புதிய அறிவானது அச்சுக்களில் வெளிவர ஆரம்பித்தது. இவ் அறிவுத்தேட்டத்தை நூலகங்களின் ஊடாக பல்வேறு நோக்கங்களுக்காக பகிர்ந்தளிப்பது சகல நாடுகளினதும் முக்கிய கொள்கை களுள் ஒன்றானது அத்துடன் நூலகங்கள் தகவல் மத்திய நிலையங்களாக அபிவிருத்தியடைந்தன. நூலகங்களில் வைப்பிலிடப் படும் புதிய அறிவை வாசகர்கள் பெற்றுக் கொள்வதற்கு வழிகாட்டு வதன் பொருட்டு வாசகர் கல்வி என்னும் எண்ணக் கருத்துத் தோன்றியது.

நவீன காலத்தில் நூலகங்களின் பிரதான செயற்பாடாக இருப்பது அவர்களிடம் உள்ள மட்டுப்படுத்தப்பட்ட வளங்களிலிருந்து உச்சப்பயனை அடைவதற்கு வாசகர்களுக்கு வழிசமைத்துக் கொடுப்பதாகும். போதியளவு நிதி ஒதுக்கீடு இன்மை பல்வேறு சாதனங்களின் மூலம்

மிக வேகமாக அறிவு வெளிவருவதால், எந்த வொரு நூலகத்தினாலும் ஒரு குறிப்பிட்ட அறிவு வளங்களையே பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இதனால் நூலகங்களுக்கிடையே வளங்களைப் பரிமாறிக் கொள்ளும் (Resource Sharing) முறை நடைமுறைக்கு வந்தது. வாசகர் கல்வியின் நோக்கம் இப்படிப் பல வழிகளிலும் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் வளங்களில் இருந்து வாசகர்கள் உச்ச பயனை அடைய வழிசமைத்துக் கொடுப்பதாகும்.

வாசகர் கல்வியின் தேவை

பல்வேறுபட்ட காரணங்களினால் வாசகர் கல்வி அவசியமானதாகவுள்ளது. அவற்றுள் சில

- ☞ நூலக வளங்களான நூல்கள், சஞ்சிகைகள், கட்டில் செவிப்புல சாதனங்கள் போன்றவற்றை உபயோகப்படுத்தாமை.
- ☞ தமக்குத் தேவைப்படும் வளங்களை தேர்ந்தெடுக்கக் கூடிய அளவு அறிவில்லாமை.
- ☞ நூலக வளங்களை சரியான முறையில் உபயோகப்படுத்தாமை.
- ☞ நூலக சட்டதிட்டங்களையும் ஒழுக்க விதிகளையும் பின்பற்றாமை.
- ☞ வாசகர் மற்றும் நூலக ஊழியர்களுக்கிடையே போதியளவு தொடர்பு இன்மை.

வாசகர் கல்வியின் நோக்கம்

- ☞ நூலகத்தில் உள்ளதும் தமக்குத் தேவையானதுமான சகல சாதனங்களுக்கும் அவர்களை வழிநடத்துதல்.
- ☞ நூலக சேவைகளின் உச்சபயனை அடைவதற்கு தேவையான விளக்கத்தை வழங்குதல்.
- ☞ தகவல் தேடலுக்கான இயலுமையை அளித்தல்.
- ☞ அறிவையும் இயலுமையையும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு உதவி வழங்குதல்.
- ☞ வாசகர்களுக்கும் நூலக அலுவலர்களுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பை அபிவிருத்தி செய்தல்.

வாசகர் கல்வியின் செயற்பாடுகள்

வாசகர் கல்வியின் மூலம் கீழ்க்காட்டப்பட்டுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாக வாசகர்களுக்கு பூரணமான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.

- ☞ நூலகத்தின் நோக்கம், சட்டதிட்டம், ஒழுக்க விதிகள், ஊழியர்கள் தொடர்பான அறிமுகம்.
- ☞ நூலகத்தின் அமைப்பு மற்றும் பல்வேறு பிரிவுகளும் அவையாற்றும் சேவைகளும்.
- ☞ நூலகத்திலுள்ள வளங்களான நூல்கள், சஞ்சிகைகள், கட்டில் செவிப்புல சாதனங்கள்.
- ☞ நூலகத்தின் உசாத்துணையானது பிரதான நூற்பட்டியல் மற்றும் கட்டில்சுட்டி.
- ☞ நூற்பட்டியற் கட்டுப்பாட்டுச் சாதனங்களான நூற்பட்டியல்கள், சுட்டிகள், சேர்ப்பு இடாப்பு மற்றும் வாசிப்புப் பட்டியல்.
- ☞ பகுப்பாக்கம் மற்றும் பட்டியலாக்கத் திட்டங்கள்.
- ☞ நூலக வளங்களின் ஒழுங்கமைப்பு முறை.
- ☞ நூலக வளங்களின் விசேட தன்மைகள் மற்றும் அவற்றை உபயோகப்படுத்தும் முறை.

ஆரம்ப அறிமுகமும் ஆலோசனையும்

வாசகர் கல்வியானது இருபிரதான வழிகளின் மூலம் வழங்கப்படும்.

1. நூலக அறிமுகம் (Library Orientation): வாசகர்களுக்கு நூலகத்தை அறிமுகப்படுத்தும் சேவையின் மூலம் எதிர் பாக்கப்படுவதாவது குறிப்பிட்ட நூலகத்தின் தள அமைப்பு அதன் பல்வேறு பிரிவுகள், பல்வேறுபட்ட சேவைகள் மற்றும் அலுவலர்கள் தொடர்பாக வாசகர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தி வைப்பதாகும்.
2. நூற்பட்டியலாக்க ஆலோசனைச் சேவை (Bibliographic Instruction) : நூற்பட்டியலாக்க ஆலோசனைச் சேவையின் நோக்கம் குறிப்பிட்ட நூலகத்தின் பல்வேறு பாடத்துறை களிலும்

இருந்து பெறக்கூடிய தகவல்கள் மற்றும் அவற்றை உபயோகப்படுத்தும் வழிமுறைகள் பற்றி வாசகர்களுக்கு அறியத்தருவதாகும்.

வாசகர் கல்விச் சேவையானது நூலக அறிமுகச் சேவையுடனும் ஆலோசனைச் சேவையுடனும் தொடர்புபட்டு நடை பெறும் ஒரு பாரிய செயற்பாடாகும். வாசகர் கல்வியானது அந்தந்த நூலகங்களினால் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இந்த இரு முறைகளையும் இணைவுபடுத்தியே புதிய வாசகர்களுக்கு ஆரம்பத்தில் நூலகம் அறிமுகப்படுத்திவைக்க வேண்டும். அதன் பின்னரே நூலக ஒழுங்கமைப்புப் பற்றிய ஆலோசனைச் சேவை வழங்கப்பட வேண்டும்.

வாசகர் கல்வி முறை

வாசகர் கல்வியின் பொருட்டு பல்வேறுபட்ட நூலகங்கள் பல்வேறு வழி முறைகளைக் கையாள்கின்றன. ஒரு வழிமுறையால் மட்டும் வாசகர்கல்விச் செயற்பாட்டை செய்து முடிக்க முடியாதிருப்பதுடன், கீழ்க் காட்டப்பட்டுள்ள வள முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதால் மட்டுமே சாதகமான பலனைப் பெறமுடியும்.

விரிவுரைகள் (Lectres)

வாசகர் கல்வியை வழங்குவதில் மிகவும் பிரபல்யமான வழி விரிவுரைகளை நடத்துவதாகும். இம் முறை பெருந்தொகையான வாசகர்களுக்கு ஒரே தடவையில் இலகுவாக விடயங்களை சொல்லிக் கொடுக்கக் கூடியதாகும். நூலகத்திற்கு அங்கத்துவம் வழங்கும் சந்தர்ப்பத்திலேயே வாசகர்களுக்கு விரிவுரைகள் மூலம் வாசகர் கல்வியை வழங்க வேண்டும். நூலகச் சுற்றுலாவின் இறுதியிலும் விரிவுரைகள் வழங்கப்படுவது வழக்கம். விரிவுரைகள் பிரபல்யமாக இருந்த போதும் பல்வேறுபட்ட ஊடகங்களுள் விரிவுரைகளால் பெறும் பலபலன் மிகவும் குறைவானது என பெறுபேறுகளிலிருந்து தெளிவாகியுள்ளது.

மாநாடுகளும் பயிற்சிப் பட்டறைகளும் (Seminars and workshops)

மாநாடுகள் மற்றும் பயிற்சிப்பட்டறைகளின் மூலம் நூலகத்தின் வளங்கள் அவற்றை உபயோகிக்கும் விதம் தேவையான தகவல்களைத் தேடிப்பெற்றுக் கொள்ளும் வழிவகைகள் போன்ற விளக்கங்களை வாசகர்களுக்கு வழங்க முடியும். 5 இலிருந்து 10 வரையிலான வாசகர்களைக் கொண்ட குழுக்களுக்கு இவ்விதம் கல்வி வழங்கப்படுகின்றது. சில நாடுகளில் பல்கலைக்கழகங்களின் பேராசிரியர்களுக்கும் வாசகர் கல்வியை வழங்குவதற்காக மாநாடு களும் பயிற்சிப் பட்டறைகளும் நடத்தப்படுகின்றன.

மாநாடுகள் மற்றும் பயிற்சிப் பட்டறைகளின் மூலம் வாசகர்களுக்கும் நூலக ஊழியர்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு ஏற்படுகின்றது. அப்படி இருந்த போதும் இதன் பொருட்டு அதிகளவு ஊழியர்கள் தேவைப்படுவது இலாப மற்ற செயலாக உள்ளது. விசேட பாடத்துறை தொடர்பான நூல் விஞ்ஞான ஆலோசனைச் சேவைகளை வழங்குவதற்கு அப்பாடத்துறையிலான விற்பன்னர் களினதும் பல்கலைக்கழகங்களின் விரிவுரையாளர்களினதும் உதவி யைப் பெற முடியும்.

நூலகச் சுற்றுலா (Library Tours)

நூலகச் சுற்றுலா என்பதன் கருத்து நூலகம் பற்றியும் அங்கு ஆற்றப்படும் செயற்பாடுகள் பற்றியும் தெளிவு படுத்துவதாகும். இச் சுற்றுலாவை தனியொரு வாசகருக்கோ அன்றி ஒரு குழு வாசகர்களுக்கோ ஒழுங்குபடுத்த முடியும். நூலகச் சுற்றுலாவின் முக்கிய நோக்கம் புதிய வாசகர்களுக்கு நூலக வளம், நூலகத்தின் பல்வேறு பிரிவுகள், சேவைகள், நூலகத்தின் அடிப்படை, மற்றும் நூலக ஊழியர்கள் பற்றிய விளக்கத்தினைப் பெற்றுத் தருவதாகும். இது ஒரு குறுகிய சுற்றுலாவாக இருப்பதுடன் பல்கலைக்கழக நூலகங் களில் கல்வி ஆண்டின் ஆரம்பத்தில் நடத்தப்படும்.

அண்மைக்காலங்களில் சில நாடுகள் இப்படிப்பட்ட சுற்றுலாக் கள் பூரணமாகக் கைவிட்டுள்ளன. இதற்குப் பதிலாக அச்சிடப்பட்ட

துண்டுப் பிரசுரங்களையும் (Printed leaflet), கட்புல செவிப்புல சாதனங்களையும் (Audio visual media) உபயோகப்படுத்தி புதிய வாசகர்களுக்கு சுய வழிகாட்டல் சுற்றுப் பயணங்கள் (Self guided tours) அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. புதிய வாசகர்கள் தங்கள் ஓய்வு நேரங்களில் இச் சாதனங்களின் உதவியுடன் தேவையான தகவல்களையும் சேவைகளையும் பெற்றுக் கொள்ளும் சாத்தியத்தைப் பெறுகின்றனர்.

கட்புல செவிப்புல சாதனங்கள்

(Audio visual media)

பார்க்கும் கேட்கும் இயந்திரங்களில் உபயோகிக்கப்படும் சாதனங்கள் கட்புல செவிப்புல சாதனங்கள் எனக் கருதப்படுகின்றது. அண்மைக் காலங்களில் இருந்து வாசகர் கல்வியின் பொருட்டு கட்புல செவிப்புல சாதனங்களில் இருந்து கிடைக்கும் பாரிய சாதகமான தன்மைகளினால், ஏனைய சாதனங்களைவிட கட்புல செவிப்புல சாதனங்களின் உபயோகம் அதிகரித்துள்ளது. இதனால் கீழ்க்காட்டப் பட்டுள்ள சாதனங்கள் உபயோகப்படுகின்றன.

நாடாப்படவில்லை (Tape slide)

நூலகத்தின் புனைப்படத்தைக் கொண்ட நாடாப்படவில்லைகளையும் அவற்றுடன் தொடர்புடைய விபரங்களையும் ஒலிப்பதிவு செய்து ஒளித்தகடு நாடாக்களை காட்டும் இயந்திரத்தின் உதவியுடனும் ஒலி நாடா இயந்திரத்தின் உதவியுடனும் (கசற் ரக்கோடர்) வாசகர் ஒருவருக்கு அல்லது ஒரு குழுவாசகருக்கு விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதையே இது குறிக்கின்றது. விரிவுரை அல்லது மாநாடுகளின் போதும் இது ஒரு உதவிச் சாதனமாக உபயோகிக்கப் படுகின்றது. ஒரு புதியவருக்கோ அல்லது குழு ஒன்றுக்கோ விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுக்க இச் சாதனத்தை உபயோகப்படுத்த முடியும். விரிவுரையாளர்களினதோ அல்லது நூலக ஊழியர்களினதோ உதவியின்றி இதை உபயோகப்படுத்த முடியும் தமக்குத் தேவையான தகவல்களை மட்டும் பெற்றுக் கொள்ளவும் முடியும். இவற்றை மீள ஒழுங்கு செய்யவும் முடியும். இது இலகுவாக களஞ்சியப்படுத்த கூடியதாக இருப்பது இதன் இன்னுமொரு பிரயோசனமாகும்.

படநாடா (Film)

இது கட்டில் செவிப்புல சாதனங்களுள் கல்வித் தகமைகளை வழங்கும் சாதனமாக வாசகர்கள் மற்றும் நூலகர்கள் இடையே மிகப்பிரசித்தி பெற்றதொன்றாகும். படம், ஓசை, அசைவு, நிறம் போன்ற மக்களின் மனத்தைக் கவரும் சகல அம்சங்களும் ஒரு இடத்திலிருப்பது இதற்கான காரணமாகும். நூலக சாதனங்களையும் அவற்றின் சேவைகளையும் மிகவும் நம்பகமான முறையில் வெளிக்காட்ட முடியுமாகையால் இலகுவாக விளங்கக் கூடியதாக இருப்பது இதில் உள்ள விசேட அம்சமாகும்.

வீடியோ நாடாக்கள் (Video Cassettes)

வீடியோ நாடாக்களும் வாசகர் கல்வியில் மிகப்பிரசித்தி பெற்ற சாதனமாகும். திரைப்படங்களைப் போலவே உருவ, ஓசை, அசைவு, நிறம் போன்ற மக்களின் மனத்தைக் கவர்ந்திழுக்கக் கூடிய அம்சங்களைக் கொண்டதாகும். டெலிவின் திரையில் வீடியோ நாடா இயந்திரத்தில் ஒளிப்பதிவு செய்யப்பட்ட நாடாக்களைக் கண்டுளிக்க முடியும், செயற்பாடு மிகவும் இலகுவானது ஒலி நாடா இயந்திரத்தைப் போலவே இதிலும் தனக்கு வேண்டியதைக் கண்டுளிக்க முடியும்.

கணனி உதவியுடனான அறிவுறுத்தல்கள் (Computer assisted instruction) (CAI)

கணனிகள் உபயோகத்திற்கு வந்த காலத்திலிருந்து அவை வாசகர் கல்வியின் பொருட்டும் உபயோகப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. இது தொடர்பாக கட்டம் கட்டமாக வழி காட்டுதல்களை வழங்கும் செய்முறைகளைத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. இம் முறை வாசகர் கல்வியை வழங்கும் தனிநபர் உதவி என்ற முறையில் முக்கியமானதாகும்.

அச்சிடப்பட்ட சாதனங்கள் (Printed media)

அச்சிடப்பட்ட சாதனங்களின் மூலம் நூலகம் பற்றிய அறிமுகமும் நூல் விபர ஆலோசனைகளையும் வழங்க முடியும். வாசகர்கள் தமக்குத்

தேவையான தகவல்களையும் ஆலோசனை களையும் தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் பெற்றுக்கொள்ள சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும். அருமையாக நூலகத்தை உபயோகப்படுத்தும் அல்லது அலுவலர்களிடம் கேள்வி கேட்பதற்கும் தயங்கும் வாசகர்களுக்கு இது மிகவும் பிரயோசனமானதாகும்.

அச்சிட்ட சாதனங்களின் அமைப்பும் அளவும் மாறுபட்டன வாகும். உற்பத்தி செய்வதற்கு அதிக காலம் எடுத்தாலும் வாசகர் கல்விக்கு மிகவும் பொருத்தமான சாதனமாகும். இவற்றிடையே நூலகக் கையேடும் (Library handbook), வழிகாட்டி நூலும் (guide books) முக்கியமானவையாகும்.

நூலகக் கையேடுகள் (Library handbook)

கையேடு என்பது மிகவும் இலகுவாக கையில் எடுத்துச் செல்லக்கூடிய விதத்தில், சிறியதாக வடிவமைக்கப்பட்ட பரந்த விடயத்தை சுருக்கமாக சமர்ப்பித்திருக்கும் ஏடாகும். நூலகத்தை அறிமுகப்படுத்தி வைக்க இது மிகவும் பிரயோசனமான சாதனமாகும். கையேட்டில் அடங்க வேண்டிய விடயங்கள்

- ☞ நூலகத்தின் பெயரும் முகவரியும்.
- ☞ சேவை நாட்கள், நேரம், விடுமுறை நாட்கள்.
- ☞ நூலகம் பற்றிய சுருக்கமான அறிமுகம்
- ☞ நூலகத்தின் நோக்கம்
- ☞ நூலகத்தின் ஒழுங்கமைப்பு
- ☞ விசேட சேவைகளும் விசேட சேகரிப்புக்களும்
- ☞ நூலகப் பட்டியல்
- ☞ நூலகப் பகுப்பாக்கம்
- ☞ அங்கத்துவமும் அது தொடர்பான சட்ட திட்டங்களும்
- ☞ நூலகத்தின் ஊழியர் விபரமும், சேவைப் பிரிவுகளும்
- ☞ தேசப்படங்களும் விளக்க வரைபடங்களும்

காணியில் நூலகம் அமைந்துள்ள இடம், கட்டிடத்தின் வரைபடம் பட்டியல் அட்டைகளின் ஒழுங்கமைப்பு, பகுப்பு பாக்கத்திட்டத்தின் அடிப்படைப் பிரிவுகள்.

சிறிய நூலகங்களை விட பெரிய நூலகங்களை உபயோகப் படுத்தும் வாசகர்களுக்கு கையேடுகள் மிகவும் பிரயோசனமானதொரு சாதனமாக அமையும். கையேடுகள் புதிய தகவல்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். ஆண்டு தோறும் அவை செம்மையாக்கம் செய்யப்பட வேண்டும். உள்ளடக்கப் பக்கத்தையும் சுட்டிகளையும் இது கொண்டிருத்தல் முக்கியமாகும். சுருக்கக் குறிப்புக்கள் ஏட்டுருவில் இருக்க வேண்டும். தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் புகைப்படங்கள் தரைப்படங்கள் மற்றும் விளக்கப்படங்களின் மூலம் விடயங்கள் தெளிவுபடுத்தப்பட வேண்டும்.

வழிகாட்டி நூல் (Guide books)

கையேடுகள் அளவிற்கு வழிகாட்டி நூல்கள் பல விடயங்களைக் கொண்டிருக்கா. கீழ்க்காட்டப்பட்டுள்ள விடயங்களின் பொருட்டு தனித்தனியான வழிகாட்டி நூல்கள் தயாரிக்கப்படும்.

- ☞ நூலக அறிமுகம்
- ☞ ஒவ்வொரு பாடத்துறை தொடர்பாக உள்ள வளங்களும் சாதனங்களும்
- ☞ நாற்பட்டியலாக்க உசாத்துணை நூல்களை உபயோகப் படுத்தும் முறைகள்

செய்முறைப் பயிற்சி (Practical exercise)

- ☞ நூலகத்தைப் பிரயோசப்படுத்தக் கூடிய வழிவகைகள் போன்ற செய்முறைப் பயிற்சியின் முக்கிய நோக்கம்
- ☞ அடிப்படைத் தகவல் சாதனங்களின் வகைகளை அறிமுகப்படுத்தி வைத்தல்.
- ☞ உசாத்துணைச் சாதனங்களையும் உபகரணங்களையும் கையாளும் விதத்தை வாசகருக்குப் பயிற்றுவித்தல்.

☞ கெட்டித்தனமானதாகவும் பிரயோசனமானதாகவும் பல்வேறு பட்ட வளங்களைப் பிரயோசப்படுத்துவதற்கு பயிற்றுவித்தல்.

விரவுரைகள் மூலம் தகவல் வளங்கள் பற்றி சொல்லிக் கொடுப்பதை விட செய்முறைப் பயிற்சியின் மூலம் வாசகர்களுக்கு அது பற்றி அதிக விளக்கத்தைப் பெறக்கூடியதாக இருக்கும். ஒப்படைகளின் உதவியுடன் செய்முறைப் பயிற்சியை வழங்க வேண்டும். இங்கு வாசகர் கல்வியைப் பூரணப்படுத்துவதற்காக இருபது ஒப்படைகளுடன் கூடிய ஒப்படை நூல் ஒன்று வழங்கப்படும். ஒவ்வொரு ஒப்படையில் இருந்தும் எதிர் பார்க்கப்படுவது யாதெனில் வாசகர் நூலக வளங்களையும் சேவைகளையும் உபயோகித்து அவற்றிற்கு தம்மைப் பழக்கப்படுத்திக் கொள்வதாகும். இவ் ஒப்படை களின் போது உபயோகப்படுத்த வேண்டிய வளங்கள் பற்றிய விளக்கக் குறிப்புகள் அவ்ஒப்படைகளுடன் இணைக்கப்பட்டிருக்கும்.

கலந்துரையாடல்கள் (Discussions)

வாசகர் கல்வியின் பல்வேறு விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கலந்துரையாடல்களை நடத்துவதை இது குறிக்கும். 5 – 10 வரையிலான வாசகர்களைக் கொண்ட குழுக்களுக்கு இது மிகவும் பொருத்தமானதாகும். இங்கு ஒவ்வொரு வாசகரும் தத்தமது எண்ணக்கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த சந்தர்ப்பம் கிடைப்பதுடன் அவர்களின் பிரச்சினைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவதற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படும்.

அனுபவங்களைப் பரிமாறிக்கொள்ளல்

(Exchange of experience)

அனுபவங்களைப் பரிமாறிக் கொள்வதையும் கலந்துரையாடலைப் போலவே குறைந்த அளவிலான வாசகர்களின் பங்கு பற்றுதல்களுடன் நடத்த வேண்டும். நூலகத்தையும் நூலகவளங்களையும் உபயோகப்படுத்தும் போது தாம் பெற்ற அனுபவங்களை பரிமாறிக் கொள்ளச் செய்வதே இதன் நோக்கமாகும்.

தகவற் பலகை (Bulletin board)

தகவற் பலகையின் நோக்கம் பல்வேறு விடயங்கள் தொடர்பான தகவல்களை தகவற் பலகையில் போட்டு வைப்பதாகும் பிரதானமாக நூலகத்தின் உள்ளேயும் வெளியேயும் தகவல் பலகைகளை பொருத்தலாம் நூலகத்தினுள்ளே உட்புகுமிடத்தில் உள்ள தகவற் பலகையின் மூலம் நூலகம் திறந்திருக்கும் நேரம், விடுமுறை தினங்கள் போன்ற தகவல்களை வழங்க முடியும். பிரதான நூற்பட்டியல் பேழைக்கு அருகாமையில் பகுப்பாக்கத்திட்டம், பட்டியல் அட்டைகளை கோவைப்படுத்தியிருக்கும் விதம் மற்றும் நூலகத்தில் நூல்களை வைப்பிலிட்டிருக்கும் விதம் போன்ற தகவல்களை காட்சிப்படுத்த முடியும். அதேபோல புதிய நூல் அல்லது நூல்களின் புற அட்டைகளையும் தகவற் பலகையில் காட்சிக்கு வைக்கலாம். சஞ்சிகைகளின் பிரிவில் உள்ள காட்சிப் பலகையில் புதிய சஞ்சிகை இதழ்களை காட்சிக்கு வைக்க முடியும். அதேபோல எழுத்தாளர்கள், இதிகாச, சரித்திர சம்பந்தமான படங்கள், தேசிய தினங்கள் போன்ற விசேட சந்தர்ப்பங்கள் பற்றிய நூல்கள் மற்றும் சஞ்சிகை களைக் காட்சிக்கு வைப்பதற்கும் காட்சிப்பலகையை உபயோகப் படுத்தலாம்.

கேள்விக் கொத்து (Questionnaires)

கேள்விக் கொத்தின் மூலம் வாசகர்கள், வாசகர்களின் தேவை மற்றும் நூலகப் பாவனை தொடர்பான சரியான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். வாசகர்கள் நூலகத்தை உபயோகப்படுத்தத் தொடங்கி சுமார் மூன்று மாதங்களின் பின்னர் கேள்விக் கொத்துக்களை அவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம், அவர்களின் தேவை மற்றும் நூலகத்தை அவர்கள் உபயோகப் படுத்திய விதம் என்பவற்றுக்கு ஏற்ப மேலும் அவர்களுக்கு வாசகர் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டுமா என்பதைத் தீர்மானிக்கலாம்.

வாசகர் கல்வியானது யாரால் நடத்தப்பட வேண்டும்

பெரிய நூலகங்களில் வாசகர் கல்விச் சேவையின் பொருட்டு, தனியாக தகவல் அலுவலர்கள் உள்ளனர். ஏனைய நூலகங்களில்

இச் செயற்பாடானது உசாத்துணைப் பிரிவு அலுவலர்களினால் நடத்தப்படுகின்றது. சிறிய நூலகமாக இருந்தால் நூலகங்களில் வாசகர் கல்வி நூலகங்களினால் வழங்கப்படும்.

வாசகர்கல்வி வழங்குபவர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய தகைமை

வாசகர் கல்வியை வழங்குபவர்களுக்கு நூலக வளங்கள், நூலகத்தின் சேவைகள் அவற்றில் இருந்து உயரிய பலாபலனைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய வழி முறைகள் பற்றிப் போதியளவு விளக்கம் இருத்தல் வேண்டும். அவர்களுக்கு நூலகத் தொழிற் கல்வியும் அனுபவமும் இருத்தல் அவசியமாகும். அதேபோல வாசகர்களின் தேவைகளை விளங்கிக்கொள்வதற்கும் அவர்களுடைய ஊக்கத்தைப் பேணுவதற்குமான இயலுமை இருத்தல் வேண்டும்.

வாசகர் கல்வியை சரியான முறையில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அவசியமான விடயங்கள்

- ☞ போதியளவு ஊழியர்கள் இருத்தல் வேண்டும்.
- ☞ பயிற்சி பெற்ற ஊழியர்கள் இருத்தல் வேண்டும்.
- ☞ நாளாந்த கடமைகளுக்கு மேலால் வாசகர் கல்வியின் பொருட்டு ஊழியர்களுக்கு போதியளவு நேரம் இருக்க வேண்டும்.
- ☞ வாசகர் கல்வித் தேவைகளின் பொருட்டு போதியளவு நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
- ☞ நூலகத் துறையைப் போல தகவல் மற்றும் கல்வித் துறைசார் அலுவலர்களுடன் ஒருங்கிணைந்து செயற்படுதல் வேண்டும்.
- ☞ வாசகர் கல்வியுடன் தொடர்புடைய தேசிய பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச மாநாடுகள் மற்றும் பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்கு பற்றுதல் வேண்டும்.
- ☞ பல்வேறு மட்டத்தைச் சார்ந்த வாசகர்களின் பொருட்டு பொருத்தமான புதிய செயற்திட்டங்களை ஒழுங்குபடுத்துதல் வேண்டும்.

மேற்குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல்வேறு சாதனங்களினூடாக வாசகர் கல்வியை வழங்குவதன் மூலம் நூலக வளங்கள் மற்றும் சேவை களிலிருந்து

வாசகர்கள் உச்ச பயனைப் பெறமுடியும். இதனால் நவீன நூலகச் செயற்பாடுகளில் வாசகர் கல்விக்கு முக்கியமான இடத்தை அளிக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

உசாத்துணை நூல்

1. அமரசிநி, உபாலி - புதிய தகவல் சாதனங்களும் பாடசாலை நூலகங்களும், கொழும்பு : இலங்கைத் தேசிய நூலக சேவைகள் சபை, 1985.
2. Fjallbrant, Nancy and Malley, Ian, User education in libraries, 2nd ed, London, Cilve Bingley, 1984.
3. Nelameghan, User education and user orientation: some issues with special reference to developing countries' in new trends in international librarianship, ed by P.A.Mohanranjan, New Delhi, Allied publishers, 1984.
4. Sexena, R.S. Academic and special libraries: their working, problems and solutions. Agra, Y.K. Publishers, 1989.

இது கடினமான உலகம். மிகவும்
சாந்தமான உலகம் அல்ல இது
பலவீனமானவர்களை பற்றி அதிகம்
அக்கறை கொள்ளாது. ஆகவே நீ கல்வியிலும்
உள்ளத்திலும், உணர்விலும், ஒழுக்கத்திலும்,
செயற்திறனிலும் வல்லமை வாய்ந்தவனாக இருக்க
வேண்டும். இல்லையேல் நீ கீழே தள்ளப்படுவாய்.....

சந்தேகமேயில்லை.

கற்பித்தல் உபகரணமாகக் கணனி

K.கமலநாதன்
(B.Sc maths special, PGDE,
Computer Training WPITRDC)
உப பீடாதிபதி (நீதி, நிர்வாகம்)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

கணனியானது இன்று நாளாந்த வாழ்க்கைக்கு அவசியமான ஒரு உபகரணமாக மாறிவிட்டது. இன்று பலவழிகளில் கணனி நாளாந்த வாழ்வுக்கு பயன்படுகிறது.

வங்கியிலுள்ள தன்னியக்க இயந்திரம் மூலம் பணம் மீள்பெறுவதற்கும், விமானச்சீட்டுக்களை பதிவு செய்து கொள்வதற்கும், விண்வெளியில் Satelites (விண்கலம்) இன் பாதைகளை அறிவதற்கும், ஆலைகளில் இயந்திரங்களைக் கட்டுப்படுத்தவும், இசையை உருவாக்கவும் செயல்திட்ட அறிக்கை சமர்ப்பிக்கவும், வரவு செலவுத்திட்டம் தயாரிக்கவும், சமன்பாடுகள் தீர்க்கவும், சட்டங்களுக்கான வரைபடங்கள் தயாரிக்கவும் என பல வேலைகள் நாம் கணனியின் உதவியுடன் செய்ய முடியும்.

இவ்வாறு பல துறையினரும் தமது தொழில்களைச் செய்வதற்கு கணனியைப் பயன்படுத்தி வருகின்ற போதிலும் ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு இன்னும் கணனியைப் பயன்படுத்தவில்லை.

கணனியை ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் உபகரணமாக பயன்படுத்துவதன் மூலம் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை வினைத்திறனுடையதாக ஆக்க முடியும்.

இவ்வாறு கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு கணனியை பயன்படுத்தும் முறையை நாம் இன்று கணனியின் துணையுடன் கற்றல் Computer Assisted learning என அழைக்கின்றோம். Computer Based Learning Computer Assisted Instrution Computer Managed Instrution

எனப் பல பதங்கள் கணனியின் துணையுடன் கற்றலுக்கு பயன்படுகின்றன. இவை ஒவ்வொன்றும் சிறு வித்தியாசமான கருத்தையே

உடையவை. எனவே பொதுவாக நாம் கணினியின் துணையுடன் கற்றலை Computer Assisted Learning (CAL) என அழைக்கலாம்.

“CAL” இன் சரித்திரம்

1920 இல் அமெரிக்க ஒகிரியா ஸ்ரீரா பல்கலைக்கழகத்தில் பணிபுரிந்த Sidney I Presey என்னும் கல்வி உளவியலாளர். ஓர் இயந்திரத்தை அறிமுகம் செய்தார். இவ்வியந்திரம் பற்றி 1927 இல் சுயமாக பயிற்றுவிக்கும் கற்பித்தல் இயந்திரம் எனும் தலைப்பில் ஓர் பத்திரிகையில் கட்டுரை எழுதினார். 1950 இல் Prof B.F Skinner, என்னும் கல்வியியலாளர் காவாட் (Haward) பல்கலைக்கழகத்தில் பொறிமுறைக் கற்பித்தல் இயந்திரம் ஒன்றை அறிமுகம் செய்தார். இதன் மூலம் மாணவர் ஒரு வினாவுக்கான விடையை சுயமாகக் கண்டு கொள்ள முடியும் இவ்வாறு ஆரம்பிக்கப்பட்ட சுயகற்றல் உபகரணம் கணினியின் கண்டுபிடிப்பு மூலம் முழுமை பெற்றது.

இன்று பல நாடுகளிலும் கணினியின் துணையுடன் கற்றல் நிகழ்ச்சி சர்வசாதாரண நிகழ்வாக உள்ளது. ஆயினும் எமது நாட்டில் கணினியின் துணையுடன் கற்றல் இன்னும் ஆரம்பிக்கப்படவில்லை எனவே கூறலாம்.

மேலை நாடுகளில் கணினியின் துணையுடன் கலாநிதிப்பட்டப் படிப்புக்கள் வரை நடைமுறைப்படுத்தப்படும் போது நாம் நமது பாடசாலைகளில் கணினியை கற்றல் உபகரணமாக பயன்படுத்த முன்வராதிருப்பது வேதனைக்குரியதே. எமது பாடசாலைகளில் CAL முழுமையாக அமுல்படுத்துவதில் பல பிரச்சனைகள் இருக்கின்றன.

எமது பொருளாதாரம், பாடசாலைகளின் பொருளாதாரம், மாணவர் தொகை, CAL இற்கு பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் தொகை எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக CAL இற்கு தமது நேரத்தை அர்ப்பணிக்க முன்வரும் ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை என்பன எமது பாடசாலைகளில் CAL இன் வளர்ச்சியை பாதிக்கும் காரணிகளாக அமையும்.

எனினும் நாம் படிப்படியாகவாயினும் CAL ஐ அறிமுகம் செய்வது தவிர்க்க முடியாத ஓர் தேவையாக உள்ளது. CAL ஆனது எந்த வகுப்பிற்கும் எந்தப் பாடத்திற்கும் பொருத்தக் கூடியது.

வகுப்பறைக் கற்றல்-கற்பித்தலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றுவதற்கு கற்றல் கற்பித்தல் துணைச்சாதனத்தின் பயன்பாடு இன்றியமையாததாகும். கற்றல் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை இரு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம்.

1. ஆசிரியர் தாமே சுயமாகத் தயாரித்து கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டுக்கு பயன்படுத்தும் சாதனங்கள்.
2. விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்புக்களான வானொலி, தொலைக் காட்சி, மேந்தலை படமெறிகருவி (O.H.P), புகைப்படப்பிரதி இயந்திரம், கணினி போன்றவற்றை தாம் கற்பிக்கும் பாடப்பரப்பிற்கு இசைவுடையதாக மாற்றி துணைச்சாதனமாக பயன்படுத்தல்.

இரண்டாவது துணைச்சாதனங்களில் இன்று முதலிடம் பெற்று விளங்குவது கணினி ஆகும். .

இன்று ஆசிரியர்கள் மிகவும் வேலைப்பழுமிக்க உத்தியோகத்தர்களாக உள்ளனர். வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்கு புறம்பாக கணிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல், அவற்றிற்குப் புள்ளியிடல், புள்ளி களைப் பகுப்பாய்வு செய்து வரைபுகள் வரைதல், முன்னேற்ற அறிக்கைகள் தயாரித்தல், கருத்தரங்குகள், செயலமர்புகளில் கலந்து கொள்ளல் என பல்வேறு வகையான வேலைப்பழுக்கள் ஆசிரியர்கள் மீது சுமத்தப்பட்டுள்ளன.

இவற்றின் காரணமாக ஆசிரியர்கள் தமது வேலை நேரத்திலும் ஓய்வு நேரத்திலும் பெரும்பகுதியை மேற்கூறிய வேலைகளுக்காக செலவிட வேண்டி உள்ளனர். இதனால் ஆசிரியர் தாம் கற்பிக்கவிருக்கும் பாடப்பரப்பை கற்பிப்பதற்கான ஆயத்தங் களைச் செய்வதற்கும் பாடக்குறிப்பு எழுதுவதற்கும் கூட நேரமற்ற வராக இயந்திரம் போல் செயற்பட வேண்டியவராக உள்ளார்.

ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு கணினியைப் பயன்படுத்த அறிந்து கொள்பாராயின் மேலே கூறப்பட்ட அவரது வேலைப்பழுக்களில் பெரும்பாலானவற்றை கணினியே செய்து கொடுத்துவிடும். இதனால் கற்றற் செயற்பாடு மிகவும் வினைத்திறன் கொண்டதாக அமையும்.

இன்று கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு பயன்படுத்தக் கூடிய பல்வேறு மென்பொருட்கள் (Softwares) உள்ளன. இவற்றுள் ஆசிரியர்

தமது பாடப்பரப்புக்கு ஏற்ற மென்பொருளை பயன் படுத்தலாம். இவை தவிர MS Word, MS Excel போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர் தமது பாடத்திட்டத்திற்கு ஏற்பவும் நேரத்திற்கு அமையவும் நிகழ்ச்சிகளை வடிவமைத்து கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு பயன்படுத்தலாம்.

இங்கு நாம் கணிதபாடத்தில் குறித்த ஒரு சில பாட அலகுகளைக் கற்பிக்க கணனியை எவ்வாறு வடிவமைக்கலாம் எனப் பார்ப்போம். முதலில் ஆரம்ப, இடைநிலை வகுப்புக்களில் “கூட்டல்” எனும் அலகை கற்பிக்க கணனியைப் பயன்படுத்தும் முறையை பார்ப்போம். இங்கு நாம் MS Excel ஐ பயன்படுத்துகின்றோம்.

இவ்வுரு ஆரம் கணிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் கூட்டல் செய்கையை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கக் கூடியவாறு அமைக்கப் பட்டுள்ளது.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	ஆரம்ப வகுப்புகளில் கூட்டல் கற்பித்தலுக்கான கணனி நிகழ்ச்சி திட்டம்											
2							Answer	Marks				
3			2 +	4 =	6	1						
4			5 +	5 =	10	1						
5			6 +	12 =		0						
6			7 +	13 =		0						
7			14 +	24 =		0						
8			21 +	24 =		0						
9			28 +	32 =		0						
10												
11					Total Marks							
12												
13												
14												
15												
16												
17												

S Excel ஐப் பயன்படுத்தி இப்பயிற்சி வடிவமைக்கப் பட்டுள்ளது. மாணவன் G நிரலில் அதாவது answer எனும் நிரலில் தனது விடையை தட்டச்சு செய்வான். விடை சரியாயின் 1 புள்ளி , I நிரலில் வினாவுக்கு நேரே தோன்றும் விடை பிழையாயின் 0 புள்ளி I நிரலில் வினாவுக்கு நேரே தோன்றும் விடை பிழையாயின் 0 புள்ளி I நிரலில் தோன்றும் மாணவன் ஒவ்வொரு வினாவையும் விரும்பிய தடவைகள் முயற்சி செய்து சரியான விடையைக் கண்டுபிடிக்கலாம்

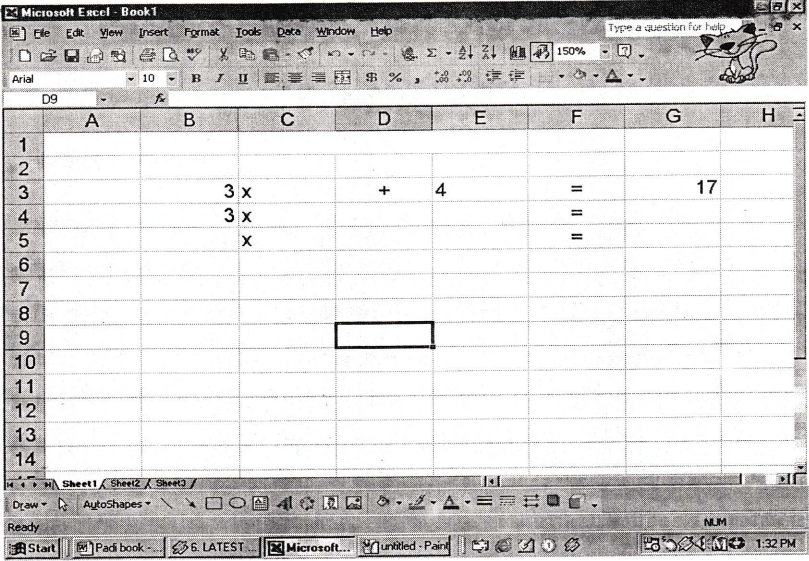
ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் சரியான விடை கிடைக்கும் போது Total Marks ஒவ்வொரு புள்ளியால் அதிகரிக்கும்.

இனி இவ்வுரு எவ்வாறு வடிவமைக்கப்பட்டது எனப்பார்ப்போம். MS Excel Work Sheet ஐ திறந்து முதலில் நிரை 1 இல் Addition என தட்டச்சு செய்ய வேண்டும் பின்னர் C_2, E_2, C_3, E_4 என்பவற்றில் கூட்ட வேண்டிய இலக்கங்களை தட்டச்சு செய்ய வேண்டும். D_2, D_3, D_4 இல் “+” ஐ தட்டச்சு செய்து இதேபோல “Answer” “Marks” “=” என்பவற்றையும் தட்டச்சு செய்க.

பின்பு I_2 இல் பின்வருமாறு தட்டச்சு செய்க. = If ($C_2+E_2 = G_2, 1, 0$) எனத் தட்டச்சு செய்க. இறுதியாக K_5 இல் =Sum ($I_2:I_4$) எனத்தட்டச்சு செய்க.

இனி ஓர் எளிய சமன்பாடு தீர்க்கும் முறையை கணனியில் எவ்வாறு வடிவமைக்கலாம் எனப்பார்ப்போம்.

கீழே தரப்பட்டுள்ள கணனி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் மாணவன் ஒவ்வொரு படிமுறையிலும் சரியான இலக்கத்தை நிரலில் இடும் போது அவ்வெண் சரியான பெறுமானம் எனின் H நிரலில் “1” புள்ளி இடப்படும் பிழையாயின் “0” இடப்படும். “1” இற்கு பதிலாக “”யும் “0” இற்கு பதிலாக “x” எனவும் இடலாம்.



இவ்வாறே கழித்தல் பெருக்கல், வகுத்தல் என்பவற்றிற்கும் கற்பித்தல் முறைகளை பின்பற்றலாம். மேலும் ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி, உயர்கல்வியில் எல்லா பாடங்களுக்கும் கணனியை பயன்படுத்தி வினைத்திறனான கற்றலை மேற்கொள்ளலாம். இதற்கு எமது பிரதேச ஆசிரியர்கள் கல்வியியலாளர்கள் அனைவரும் தூரநோக்குடன் செயற்பட வேண்டியுள்ளது.

**“நாளை என்ன செய்யவேண்டுமென்று நீ
வீரும்புகிறாயோ அதை இன்றே செய். இன்று என்ன
செய்ய வேண்டுமென்று வீரும்புகிறாயோ அதை
இப்போதே செய்.”**

சமுதாயத்தைப் பாடசாலைத்துவம்

அற்றதாக்கல்

- ஐவன் இலிச் -

1926 ஆம் ஆண்டு வியன்னாவில் வைன் இலிச் பிறந்தார். மூன்றாம் உலக நாடுகள் மேற்குலக நாடுகளின் வளர்த்தோங்கிய சமூக - பொருளாதார - கலாச்சாரக் கட்டுக்கோப்புக்களை அப்படியே பின்பற்றுவது தவறு. இதனால் மூன்றாம் உலக நாடுகளின் இயல்பான ஆக்கங்களும், கல்வியின் பயன்களும் அர்த்தமற்றுக் கிடக்கின்றன என இயம்பி தனது கருத்துக்களை “சமுதாயத்தைப் பாடசாலைத்துவம் அற்றதாக்கல்”, “விழிப்புணர்வின் கொண்டாட்டம்” ஆகிய நூல்களில் எழுதியுள்ளார். இவ்விரு நூல்களும் சர்வதேசப் புகழ் பெற்றவை. இந்நூல்களில் அவர் சர்வதேச ரீதியில் கல்வி முறையை மாற்றியமைக்க வேண்டுமென வலியுறுத்துகின்றார்.

பாடசாலைகள் சம்பந்தமாக இலிச் ஆழமான கேள்விகளை எழுப்புகின்றார். உலகம் முழுவதும் உள்ள பாடசாலைகளினால் கல்விக்கும் - சமுதாயத்திற்கும் எதிரான தாக்கம் ஏற்பட்டிருப்பதாக அவர் வாதாடுகின்றார். கல்வி முறையில் விரைவான மாற்றம் தேவை. ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதை ஒரு வர்த்தக முறையாக்கி விட்டனர். மாணவர்கள் தங்களது எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு கற்க வேண்டும் என்ற நிர்ப்பந்தத்தால் கற்கின்றனர். இத்தகைய சூழ்நிலைகளை முற்றாக மாற்றியமைக்க வேண்டும். பாடசாலைகளின் அமைப்பு குலைக்கப்பட்டு சமுதாயத்தைப் பாடசாலைத்துவம் இல்லாத ஒன்றாக மாற்ற வேண்டும். பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகளால் தீய விளைவு களே அதிகமாகவுள்ளது என ஆணித்தரமாகத் தெரிவிக்கின்றார்.

பாடசாலைகளைப் பாதுகாப்புக் கூடங்கள் எனக்கருதும் இலிச் கைத்தொழில் நாடுகளின் வளர்ச்சியே பாடசாலைகள் தோன்றக் காரணம் என்கின்றார். வேறு இடங்களில் இருந்து புறக்கணிக்கப்பட்ட வர்களுக்குப்

பாதுகாப்பு அளிக்கும் இடமாகவே பாடசாலைகள் செயற்படுகின்றன. பாடசாலைத்துவம் உள்ள சமுதாயத்தின் எல்லா உறுப்பினர்களுக்கும் சான்றிதழ் வழங்கும் கிரியை முறையைக் கொண்டதாவ்ளது. பாடசாலைக்குச் செல்லல். வெற்றி பெறக் கூடியவர்களுையே பாடசாலைகள் தெரிவு செய்கின்றன. அத்தகையோரைத் தகுதியுடையோர் என அடையாளம் காட்டுகின்றது. எனவே பாடசாலைத்துவம் அழிக்கப்பட வேண்டும்.

பெரும்பாலான பிள்ளைகளைக் கழிவுகள் எனப்பாடசாலைத்துவம் இன்றும் ஒதுக்குகின்றது. அவர்களது நலிவுகளை இனம்கண்டு அவர்களுக்கான பரிசாரநடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் பாடசாலைகளைச் சார்ந்த பணிகளாகும். அவ்வாறு நிகழாவிடின் நோயாளிகளை வெளியேற்றிவிட்டுச் சுகதேகிகள் தங்க ஆவன செய்யும் ஓர் வைத்தியசாலை போன்றே பாடசாலை அமையும். இத்தகையவை வைத்தியசாலைகளே அல்ல. அவ்வாறே வேகங்குறைந்த மாணவர்களைக் கழிவுகளாகக் கருதி நிராகரிக்கும் ஒரு நிறுவனத்தைப் பாடசாலை என அழைக்கவே முடியாது.



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி தமிழ் மன்றத்தின் கைதடி நவீல்ட் பாடசாலையில் “மொழித்திறனுடாக மானுட விழுமியங்களை மேம்படுத்தல்” என்ற செயற்றிட்டத்தை 01.08.2003 அன்று சிறப்பாக நிறைவேற்றினார். அதில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை மாணவர்களை மகிழ்வுட்டும் ஆடல்பாடல் உள்ள விருத்திச்செயற்பாடுகளில் மகிழ்நிலை ஆசிரியர்கள் பங்கு கொள்ளும் காட்சி.

வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பும் முகாமைத்துவமும்
பேராசிரியர் - லொறின் W.அன்டேசன்
தென் கரோலினாப் பல்கலைக்கழகம்
அமெரிக்கா.

வகுப்பறைகளினுள் மாணவர்களின் கல்விசார் வேலையின் ஒழுங்குகளையும் சமூக ஒழுங்குகளையும் குறிப்பிடுவது வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பாகும். ஆற்றல்கள், அடைவுமட்டங்கள் ஆகியவற்றைப் பொறுத்தவரை ஒரே மாதிரியான அல்லது முற்றிலும் ஒருவருக் கொருவர் வேறுபட்ட மாணவர்களை வகுப்பறைகள் கொண்டிருக்கலாம். இந்த வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் அதே நேரத்தில் முழு வகுப்பறை மாணவர்களுடன், சிறிய மாணவர்கள் குழுக்களுடன் அல்லது தனி மாணவருடன் வேலை செய்யலாம். அத்துடன் இந்த வகுப்பறைகளில் மாணவர்கள் தாமாகவே வேலை செய்யவேண்டுமென அல்லது மற்ற மாணவர் களுடன் சேர்ந்து வேலை செய்யவேண்டுமென ஆசிரியர்கள் எதிர் பார்க்க முடியும்.

வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்புக்கு மாறாக வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பது ஆசிரியர்கள் எந்த வழிகளில் சமூகம்சார் மாணவர் நடத்தையை வளர்க்கிறார்கள் என்பதனுடனும் பிழையான நடத்தை, குழப்பநடத்தை ஆகியவற்றுக்கு எதிராக என்ன நடவடிக்கைகளைக் கையாள்கின்றனர் என்பதனுடனும் தொடர்புடையது. இவ்விடயம் தொடர்பாக வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் இரண்டு பிரதான விடயங்கள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. நடத்தைய பிரச்சினைகள் சம்பவிப்பதனைத் தடைசெய்தல், நிகழ்ந்தநடத்தைப் பிரச்சினை களுக்கு நடவடிக்கைகளை எடுத்தல் என்பனவே அவையாகும். பின்னைய விடயம் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் 'ஒழுக்கம்' என அடிக்கடி குறிப்பிடப்படுகிறது.

ஆசிரியத்தொழிலை முதன்முதலாகத்தொடங்கும் ஆசிரியர்கள் அல்லது புதிதாகத்தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தமது நேரத்தின்

பெரும் பகுதியை வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பிலும் முகாமைத்துவத் திலும் செலவிடுகின்றார்கள் என்ற சான்றைப் பரிசீலிப் பதன் மூலம் ஆசிரியர் விளைதிறன் என்ற விடயத்தில் வகுப்பறை ஒழுங்கமைப் பினதும் முகாமைத்துவத்தினதும் முக்கியத்துவம் மிகவும் தெளிவாக அறியப்பட்டுள்ளது. முதன் முதலில் ஆசிரியத்தொழிலில் ஈடுபடுபவர்கள் பொருத்தமான முறையில் தமது வகுப்புகளை ஒழுங்கமைக்கும் வரையும், சிறப்பாக மாணவர்களை முகாமைத்துவம் செய்யும் வரையும், தமது கவனத்தையும் முயற்சிகளையும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறையில் செறிவடையச் செய்ய முடியாது என்பதை நியாயமாக ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு

உலகடங்கிலும் கற்றல், கற்பித்தல் ஆகியவை வகுப்பறைகள் என்று அழைக்கப்படும் சமூக அமைப்புக்களிலேயே நடைபெறுகின்றன. இந்த வகுப்புகள் சில ஆற்றல்கள், முன்னர் பெறப்பட்ட அடைவுகள், வேறு பல குணப்பண்புகள் என்பனவற்றில் ஒத்த இயல்புகளையுடைய ஒரே தன்மையான மாணவர்களைக் கொண்டு உள்ளன. அத்தகைய வகுப்பறைகள் ஏக இன வகுப்பறைகள் என பெயரிடப்பட்டுள்ளன. அத்தகைய வகுப்பறைகளுக்கு மாணவர்களை ஒதுக்கீடு செய்யும் செயலானது பின்வரும் பலவிதமான பெயர்களால் குறிப்பிடப்படுகின்றது. ஆற்றல் குழுவாக்கம்(Goldberg), கவடுபடுத்தல் (Tracking), மற்றைய வகுப்பறைகளானவை ஆற்றல்கள், அடைவு, மற்றும குணப்பண்புகள் போன்றவற்றில் ஒருவருக்கொருவர் மிகவும் வேறுபாடுகளை உடைய மாணவர்களைக் கொண்டுள்ளன. இந்த வகுப்பறைகள் பல்லின வகுப்பறைகள் எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றன.

பல்லின வகுப்புகளில் செயற்பட்டாலும் சரி ஏகவின வகுப்புகளில் செயற்பட்டாலும் சரி அநேகமான ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலின் பெரும் பகுதி வகுப்பிலுள்ள முழு மாணவரையும் சென்றடையுமாறு திசைப்படுத்துகின்றனர். ஒரே நேரத்தில் எல்லா மாணவர்களுடனும் அவர்கள் உரையாடுகிறார்கள் (அடிக்கடி மாணவர் களுடனும் அவர்கள் கேட்டுக்கொண்டும், அவர்களின் வினாக் களுக்கு விடை அளித்துக் கொண்டும்). அத்துடன் இந்த மாணவர் களுக்கு அவர்கள் ஒரே வேலையை ஆற்றுகைக்காக வழங்கு கின்றனர். இந்தக் கோலம் பல வகுப்புகளில் அடிக்கடி மீட்கப்படு வதனால் இதனை விவரிப்பதற்கு 'மீளவிசைத்தல் - ஆசனவேலை' (Recitation seatwork) என்ற சொற்றொடர் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை இரண்டு தொகுதிகளாக வகுக்க முடியும். அவையாவன தவிர்த்தலும், தாக்கமடைதலும் (Prevention & Reactive) ஆகும். கடந்த கால நூற்றாண்டாக அமெரிக்காவில் நடாத்தப்பட்ட ஆய்வு தெளிவாகக் குறிப்பிடுவது யாதெனில் நடத்தைப் பிரச்சினைகளுக்கு வெற்றிகரமாக தாக்க மடையும் ஆற்றலின்றி பிரச்சினைகள் எழாமல் தடுக்கும் ஆற்றலிந்தான் மிகவும் கூடிய விளைதிறனுடைய வகுப்பறை முகாமையாள குறைந்த விளைதிறன் உடைய வகுப்பறை முகாமை யாளரிலிருந்து வேறுபடுகிறார் என்பதாகும். நடைமுறைக் கான சில விதிகளையும் வழமைகளையும் ஆக்கிக்கொள்ளலும் ஆசிரியர் சில நியம நடத்தைகளைப் பயன்படுத்தலும் ஆகிய இரண்டு காரணிகளும் விளைதிறனுடைய வகுப்பறை முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்புடையவை. வகுப்பறை முகாமைத்துவ விருத்திக்கான விதப்புரைகளாக

1. உரிய நேரத்தில் பாடவேளையைத் தொடங்கி முடிப்பதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் போதனை நடைபெறாத நேரத்தை மிகச் சிறிய, நேரமாகக் குறைத்துக் கொள்ள வேண்டும். ஒரு செயலிலிருந்து மற்றச் செயலுக்கு மாறும் நேரத்தையும் மிகக் குறைந்த

நேரமாகிக் கொள்ள வேண்டும். மேலும் குழப்ப நடத்தையைக் குறைக்கக் கூடிய வகையில் வகுப்பறைகளை முகாமைத்துவம் செய்ய வேண்டும்.

2. வருடத்தின் தொடக்கத்தில் அல்லது ஒரு புதிய பாடத் திட்டத்தின் தொடக்கத்தில் பொருத்தமான வகுப்பறை நடத்தைக்காக நியமங்கள் எழுதப்பட்டு, கற்பிக்கப்பட்டு, காலத்துக்குக் காலம் அவை மீள்பார்வை செய்யப்பட வேண்டும். இந்த விதமாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் சார்பாகவைத்திருக்கும் நடத்தையைப்பற்றிய எதிர் பார்ப்புகளை மாணவர்கள் அகவயமாக்க முடிவதுடன் ஆசிரியரின் நேரடியானதலையீடு அல்லது மேற்பார்வையின்றி பொருத்த மான நடத்தையையும் வெளிக்காட்ட முடியும். கல்வி எதிர் பார்ப்புகளிற்கான கற்பித்தலிலும் பார்க்க நடத்தை எதிர் பார்ப்புகளிற்கான கற்பித்தல் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும்.
3. ஆசிரியர்கள் விரும்பத்தக்கதான சமூகம்சார் நடத்தைகளை வலுவுள்ளதாக்க வேண்டும். இந்த நடத்தைகளைக் குறிப்பாக நடத்தைப் பிரச்சினை வரலாற்றையுடைய மாணவர்கள் சார்பாக அமுல்படுத்த வேண்டும். பொருத்தமான வழிகளில் நல்ல நடத்தைகளைப் பின்பற்றுதலின் பெறுமதியை இம் மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய தேவை உண்டு. ஆக்கத்திற்கான நடத்தைகளினதும் சமூகம் சார் நடத்தை களினதும் பெறுமதியைப் போற்றும் மாணவர்களுக்கு உதவி செய்யும் வழிகளாவன: ஆசிரியர்களின் பாராட்டு அங்கீகாரமும் ஆகும்.
4. பொருத்தமில்லாத நடத்தைக்காக ஒழுங்கான, நீதியான கட்டுப்பாடுகளையும் தண்டனையையும் எல்லா மாணவர்களுக்கும் வழங்க வேண்டும். இச் செயல்களை உடனடியாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இவை தெளிவாக மாணவர்களின் பொருத்தமில்லாத நடத்தையுடன் தொடர்புபடுத்தப்பட

வேண்டும். கட்டுப்பாடுகளும் தண்டனைகளும் தேவைப்படும் போது ஆசிரியர் தனது கவனம் முழுவதையும் மாணவனின் பொருத்தமில்லாத நடத்தையின் மீது குவியச் செய்ய வேண்டுமேயொழிய மாணவனின் ஆளுமையின் மீதல்ல.

5. ஆசிரியர்கள் பின்வருவனவற்றை மாணவர்களுக்குத் தெரியப் படுத்தக் கூடியவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

(அ) வகுப்பில் ஏதாவது முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்று நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கும் பொழுது அதனை மாணவர்கள் அவதானிக்க வேண்டும். (குழுவை விழிக்கச் செய்தல்)

(ஆ) வகுப்பறையில் எல்லா நேரங்களிலும் என்ன நடைபெறுகிறது என்பதைத் தெரிந்திருக்கிறார்கள்.

(இ) ஒரே சமயத்தில் பல்வேறு விடயங்களைக் கையாளக் கூடியவராக (சர்வ அவதானம்) இருக்கிறார்கள்.

(ஈ) தாம் நடாத்திக் கொண்டிருக்கும் பாடத்தின் பிரதான நோக்கத்திலிருந்து கவனத்தை வேறு வழியில் திசை திருப்புவதில்லை (வேளையின் உந்தல்). மாணவர்களின் கற்றலுக்கு மாணவர்களே பொறுப்புடையவர்கள் எனவும் அவர்களின் வேலையின் தராதரத்துக்கும் அவர்களே பொறுப்பு எனவும் நம்புகிறார்கள்.

கற்றலின் வகைகள், சில உதாரணங்கள்

புதுமையான புறமாற்றத்தை அல்லது நிகழ்ச்சியை உள்வாங்கிக்கொள்ளுதல் அல்லது இயல்பான ஒரு நிகழ்வுக்கு அனுபவமாதல் கற்றல் என வகை கூறப்படுகிறது. உண்மையிலேயே கற்றலானது பல்வேறு படிமுறைகளினூடாக நடைபெறுகின்ற தொடர் நிகழ்ச்சிச் செயற்பாடாகும். இது பலவகைகளில் மேற்கொள்ளப் படுகிறது. அவையாவன.

1. பழக்கமாதல்
2. மீள வலியுறுத்தல்
3. நிபந்தனைப்படுத்தல்
4. பிரதியெடுத்தல்
5. அகக் காட்சிக்குரிய கற்றல்

1. பழக்கமாதல் :

ஒரு செயற்பாட்டிற்கு அல்லது சூழல் மாற்றத்திற்கு அடிக்கடி உட்படுவதால் இக்கற்றல்செயற்பாடு நடைபெறுகிறது. வகுப்பறைப் பாட போதனைகளை அடிக்கடி பயிற்சி செய்தல், திரும்பத்திரும்ப ஒப்புவித்தல், அடிக்கடி நினைத்துக்கொள்ளல் என்பன இத்தகைய கற்பித்தல் வகைகளாகும். வகுப்பறைக் கற்பித்தல் உபகரணங்களான சுவரொட்டிக் குறிப்புகள், படங்கள் ஆகியன இத்தகைய கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றன. வரிசையில் நடந்துசெல்லல், வகுப்பறைச்சுத்தம் பேணுதல், தூய்மையா யிருத்தல் ஆகிய பாடப்புற நடவடிக்கைகளும் பழக்கமாதல் மூலம் ஒரு மாணவரை வந்தடையும் கற்றல் செயற்பாடு களாகும்.

2. மீள வலியுறுத்தல் :

குறித்தவொரு செயற்பாடு ஒரே தடவையில் உள்வாங்கப்பட முடியாத வேளைகளில் மீண்டும் மீண்டும் அவை கூறப்படுவதன் மூலம் அல்லது செய்யப்படுவதன் மூலம் மனதில் பதியச் செய்யப் படுதல்

மீள வலியுறுத்தல் எனக் கொள்ளப்படுகிறது. பழக்கமாத விலிருந்து மீளவலியுறுத்தல் சிறிதளவு வேறுபாட்டையே காட்டுகிறது. அதாவது ஒரே விடயத்தை வேறுபட்ட கோணங்களில் கற்றல் மீள வலியுறுத்தலில் உள்ளடக்கப்படுகிறது. அதாவது குறித்தவொரு தூண்டலை அடுத்தடுத்து ஏற்படுத்துவதால் அல்லது ஒரே மாதிரியான சந்தர்ப்பங்களில் ஏற்படுத்துவதால் இம்மீள வலியுறுத்தல் மாணவர் களில் ஏற்படுத்தப்படுகிறது.

3. நிபந்தனைப்படுத்தல் :

கற்றல் செயற்பாடு விஞ்ஞான ரீதியில் ஒரு நிபந்தனைக்கு உட்பட்ட தெறிவினை ஆகும். இதனடிப்படையில் ரீய நாட்டு விஞ்ஞானி பவ்லவ் என்பவர் விலங்குகளின் நடத்தை குறித்து பரிசோதனைசெய்தார். இவரது முடிவுகளின்படி குறித்த நிபந்தனை கள் கற்றுக்கொள்ளும் இயல்பை தூண்டுவது காட்டப்படுகிறது. இத்தகையகற்றலாக்கத்தை நாம் மாணவர்களின் நடத்தைகளிலும் அவதானிக்கலாம். உதாரணமாக தண்டனை வழங்கப்படுமென்ற நிபந்தனையில் ஒரு மாணவன் மனனம் செய்யும் தன்மை அதிகரித்தல், பரீட்சைக்கு நெருக்கமானநாட்களில் பசி, உறக்கம் என்பவற்றுக்கான ஊக்கம் குறைந்து கற்றலாக்கம் அதிகரித்தல் என்பவற்றைக் கொள்ளலாம்.

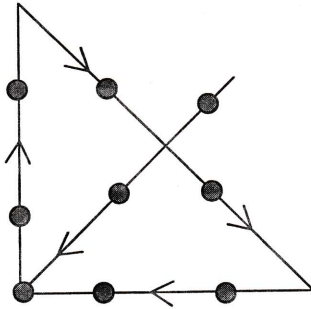
4. பிரதியெடுத்தல் :

குறித்த கற்றல் செயற்பாடு மாணவர்களுக்கு அல்லது கற்பவருக்கு நன்மை பயக்கும் என்ற நம்பிக்கை ஊட்டப்படுதல் பிரதியெடுத்தல் எனப்படும். பொதுவாக குறித்த பாடங்களில் மட்டும் சில மாணவர்கள் ஆர்வம் காட்டுதலைக் காணலாம். இவர்களில் கற்றல் ஆரம்ப காலத்தில் ஏற்பட்ட மனப்பதிவின்படியே அமைகிறது. சில பாடங்கள் மாணவர்களின் அதிக அக்கறைக்குரிய பாடங்களாக

மாறுகிறது. இதற்கு மறுதலையாக சில பாடங்களில் மாணவர்கள் கசப்பற்று இருப்பதற்கும் மறைப்பிரதியெடுப்பு நடைபெறுவதைக் காரணம் காட்டலாம். சில சந்தர்ப்பங்களில் குறித்த ஆசிரியரால் ஏற்படும் அபிமானம் அப்பாடம் சார்ந்து பிரதியெடுப்பை ஏற்படுத்தக் கூடும்.

5. அகக்காட்சிக்குரிய கற்றல் :

ஒருவர் தான் அடையவேண்டிய இலக்கை தன் மனத்திரையில் திட்டமிட்டு அதற்கு ஏற்ப கணப்பொழுதில் செயற்படும் ஆற்றல் இது வாகும். புலக்காட்சிக்குரிய கற்றல் யாதாயினும் ஒரு பிரச்சினையை அதன் உள்ளே நின்று சிந்தித்துக்கொள்கிறது. ஆனால் அகக்காட்சிக்குரிய கற்றல் பிரச்சினையிலிருந்து விடுபட்டு பிரச்சினைக்கு வெளியே நின்று சிந்திப்பதன் மூலம் சரியான தீவை அணுகுவதாகும். இதனை இலகுவாக பின்வரும் உதாரணத்தின் மூலம் விளக்கலாம். கீழே தரப்பட்டுள்ள 9 புள்ளிகளை தொடர் இணைப்பான 4 நெடுங்கோடுகளை மட்டும் கொண்டு இணைக்க வேண்டும்.



மாணவர்களிடம் அகப்புலக்கற்றல் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டியது மிக அவசியமாகும்.

இதன் எல்லைப்புள்ளிகளின் உள்ளே நின்று அதனைத் தாண்டாத வகையில் சிந்திக்கும்போது பிரச்சினை கடினமானதாகவே இருக்கும். முதன்முறையில் பொதுவாக உள்ளே நின்றே சிந்திப்பர். ஆனால் சற்று வெளியே சென்று சிந்தித்தால் பிரச்சினை இலகுவாக தீர்க்கப்படுவதாகிறது.

யுனெஸ்கோ(UNESCO)2015 வரை அனைவருக்கும்

கல்விக்கான டெக்கா வேலைத்திட்டம்.

ஐக்கிய நாடுகள் சபையினால் மனித உரிமைகள் பற்றிய சாசனம் வெளியிடப்பட்ட பின்பு 183 நாடுகளின் பங்குபற்றலுடன் “ஜொம்தியனில்” 1990 கைச்சாத்திடப்பட்ட முக்கியமான ஒப்பந்தம் “அனைவருக்கும் கல்வி” என்ற சாசனமாகும். சமூகத்தில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்த மிகமுக்கிய காரணியான “அனைவருக்கும் கல்வி” வழங்குவதன் அவசியம் பற்றி மிக ஆழமாகவும், ஆணித்தரமாகவும் ஜொம்தியன் பிரகடனம் குறிப்பிடப்படுகின்றது.

📖 கல்விச் செயற்பாடுகளில் இருந்து இடைநடுவே விலகிச் செல்வோர் பற்றி விசேட கவனம் செலுத்துதல்.

📖 ஆரம்பக்கல்வியை விரிவான முறையில் பரவலாக்குதல்.

📖 கற்றல் சூழலை முன்னேற்றுதல்.

📖 கல்விக்கான பங்குபற்றல் உறுதிப்படுத்தல். போன்றவற்றில் விசேட கவனம் செலுத்தியுள்ளது.

மேல் குறிப்பிட்டதன் பிரகாரம் கடந்த 10 வருட காலத்தினுள் நடாத்தப்பட்ட 05 கருத்தரங்குகளிலிருந்தும் (ஆபிரிக்காவின் சகாரா வலயம், ஆசிய பசுபிக் வலயம், அரேபிய மற்றும் வட ஆபிரிக்க இராச்சியங்கள் இலத்தீன் அமெரிக்க மற்றும் கரிபியன் நாடுகளும், ஐரோப்பா மற்றும் வடஅமெரிக்காவும்) பல்வேறு நாடுகள், மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் மூலம் செய்யப்பட்டுள்ள ஆய்வுகளில் இருந்தும் “அனைவருக்கும் கல்வி” பற்றிய முன்னேற்றம் மற்றும் நோக்கத்துக்கிடையேயுள்ள யதார்த்த நிலையை வெளிநாட்டுக் காரணங்கள் பல வெளிக்கொணரப்பட்டுள்ளன.

1. 6 வயதுக்குக் கீழ்ப்பட்ட 800 மில்லியன் பிள்ளைகள் பாலர் கல்வியைப் பெற வேண்டியுள்ளனர்.
2. 113 மில்லியன் பிள்ளைகளில் 60முமான பெண் பிள்ளைகள் ஆரம்பக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளாதவர்களாயுள்ளனர்.
3. 880 மில்லியன் வளர்ந்தோரில் பெண்களின் எழுத்தறிவின்மை பிரதான இடத்தை வகிக்கின்றது.

இவற்றிலிருந்து தெளிவாவது யாதெனில் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள வுள்ள அடிப்படை உரிமை கூட இல்லாமல் போயுள்ளதாகும். இதனையிட்டு முழு மானிட குலமுமே வெட்கப்பட வேண்டியுள்ளது. மேலும் இது உறுதியான அபிவிருத்தியை அடைவதற்குள்ள பிரதான தடையுமாகும்.

இந்தத் தடையை வெற்றி கொள்ள டெக்கா வேலைத்திட்டம் 6 இலக்குகளையும், 12 வழிகளையும் சிபார்சு செய்துள்ளது. இதில் கடந்த 10 வருடங்களில் உலகில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் பலவும் கருத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. 21ம் நூற்றாண்டுக்குப் பொருத்தமான மனிதர்களை உருவாக்குவதில் அடிப்படைக் கல்விக் கான தேவைகளை வழங்கி தரமான கல்வியைப்பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பை பொறுப்புடனும் சமமாகவும் எதிர்காலச் சந்ததியினர் பெற்றுக் கொள்ள உள்ள உரிமையை உறுதி செய்வதற்காக அரசாங்கங்களை நாட்டம் கொள்ளச் செய்வதும் டெக்கா வேலைத்திட்டம் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுவதாகும்.

கல்விச் சவால்கள் :-

1. ஆரோக்கியத்துடன் கூடிய சமநிலை உள்ளம் கொண்ட மாணவர் பரம்பரை.
2. நல்ல பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கம் செயற்பாட்டுடன் கூடிய கற்பித்தல் முறைகளும்.
3. போதியளவு வசதிகளும் கற்பித்தல் உபகரணங்களும்.

4. ஆசிரியர். மாணவர் அனுபவங்களையும், சுதேச மொழியையும் அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ள பொருத்தமான பாடவிதானம்.
5. கல்விக்கு புத்தூக்கத்தை வழங்கும் இடமாக மாத்திரமன்றி ஆண், பெண் வேறுபாடு அற்ற ஆரோக்கியமான, பாதுகாப்பான சூழல்.
6. தெளிவான விளக்கத்துடன் சரியான முறையில் கணிப்பீடு செய்யக்கூடிய கல்வி அடைவுகள் அடிப்படையில் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு பெறுமானங்களைக் கட்டியெழுப்புவதல்.
7. அரசாங்கத்தின பங்களிப்பும், முகாமைத்துவமும்.

அநேக நாடுகளில் பரந்தளவில் முகங்கொடுக்கும் சவால்களாவன.

📖 கணிப்பீடு செய்யப்பட்ட கல்வியின் எதிர்பார்த்த பலாபலன்கள் முழு அளவில் கிடைக்கப்பெறுவது தாமதித்துள்ளமை.

📖 முறைசார்ந்த கல்வி முறையில் தரமான கல்விக்கான அளவீடு பற்றிய எண்ணக்கரு தெளிவற்றுக் காணப்படுதல்.

📖 கல்வியின் அதிகரித்த வினைத்திறன், மதிப்பீடுகளின் வகை அதிகரிப்பு, ஒப்பீட்டுக் கஷ்டம், அளவீடுகளில் உள்ள இடர்பாடுகள்.

📖 சமூகப் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள் காரணமாக அநேக நாடுகளில் அடிப்படைக் கல்வித்தேவைகளை வழங்குவது தாமதித்தோ அல்லது புறக்கணித்தோ உள்ளமை.

📖 ஆரம்பக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய வயதிலுள்ள வர்களில் 60% பெண்களாக உள்ளமை.

இந்தச்சவால்களை வெற்றிகொள்ள வேண்டுமாயின் அனைவருக்கும் கல்வி என்ற செயற்றிட்டத்துக்கு இயைவாக தேசிய அரசுகளின் அல்லது நிறுவனங்களின் கொள்கை வகுக்கப்படல் வேண்டும். முன்பள்ளிக் கல்வி, ஆரம்பக் கல்வி, இடைநிலை – உயர்கல்வி எழுத்தறிவுக்கான செயற்பாடுகள், வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிக் கான செயற்றிட்டங்கள் இவற்றுள் முக்கியமானவை. முறைசார்ந்த அல்லது

முறைசாராத முறையில் கல்வி கிடைக்கப் பெறாதுள்ள பின் தங்கிய பிரதேசப்பிள்ளைகள், இளைஞர்கள், முதியோர்கள் மற்றும் பல்வேறு குல மொழிக்கூரிய பிள்ளைகள் நிரந்தர வதிவிடமற்ற பிள்ளைகள், இதுபோன்ற அனைவருக்கும் கல்வி பெறுவதற்கான வாய்ப்பு அளிக்கப்படல் வேண்டும். இதனூடாக (எச்.ஐ.எயிட்ஸ் போன்ற சுகாதாரப் பிரச்சினைகள், போசணைக்குறைபாடு, வறுமை போன்றவை ஒழிக்கப்பட வழிபிறக்கும். பெரும்பாலான நாடுகள் கரிசனை கொண்டிராத இப்பிரிவு பற்றி சிவில் சமூக இயக்கங்கள், நிறுவனங்கள், மீண்டும் கரிசனையுடன் செயற்படுவது அல்லது ஊக்கத்துடன் உழைப்பது அனைவருக்கும் கல்வி என்ற சிந்தாந்தத்தின் வெற்றிக்கு உதவுவதாகும்.

அனைவருக்கும் கல்விக்கான குறிக்கோள்:

அடிப்படைக் கல்விக்கான தேவை. அத்தியாவசியக் கல்வித் தேர்ச்சி அடிப்படைக் கல்வியின் கட்டமைப்பு என்பவற்றினால் மனித குலத்துக்கு முடிந்தளவு சேவையாற்ற, அவர்களின் முன்னேற்றத்துக்கு முழுப்பலத்தையும் செலவிட, நாட்டுப் பற்றுடன் உழைத்து வாழ நாட்டின் அபிவிருத்தியில் பங்குதாரராக, அவர்களின் சீவியத்தை பண்புசார் சான்றதாய் முன்னேற்ற எடுக்கப்பட வேண்டிய மிக முக்கிய தீர்மானம் கல்வி பரவலாக்கப்படுதலாகும்.

டெக்கா செயற்றிட்டத்துக்கேற்ப நோக்கமும் வழிமுறைகளும் சமூக அபிவிருத்திக்குப் பொருத்தப்பாடுடையதாய் இருத்தல் வேண்டும். டெக்கா வேலைத்திட்டத்தில் அதன் பிரதான நோக்கங்கள் 06 என் இனங்காணப்பட்டுள்ளது.

1. மிக நெருக்குதலுக்குள்ளான குறைந்தளவு நலன்களைப் பெறும் பரிவுகளைச் சேர்ந்த பிள்ளைகளிடத்தே கூடிய கவனத்தை சர்த்த முன் பிள்ளைப் பருவக் கல்விக்கு அதிக வாய்ப்பளித்தலும், அதனை விருத்தி செய்தலும். படுகின்றது. விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்காக வேலைத்திட்டங் களைத் தயாரித்தல், அரசசார் பற்ற நிறுவனங்களினால் தேவையான உதவிகளை வழங்கல், வசதி

குறைந்த பிரதேசங்களில் வாழும் பிள்ளைகளின் கல்விக்காக கவனம் செலுத்தல் பல்வகை கொள்கை மூலம் செயற்பாடுகளை ஒருமுகப் படுத்தல், போதியளவு வளம் பகிரந்தளிப்பு ஆகியவை இங்கு முக்கியமானவை.

2. விசேடமாகப் பெண்பிள்ளைகள், கஷ்டமான நிலையில் வாழ்க்கை நடத்தும் சிறுபாண்மை இனங்களின் பிள்ளைகள் உட்பட சகல பிள்ளைகளும் கி.பி 2015 ஆகும் போது பூரணமாக ஆரம்பக் கல்வியில் பங்கு கொள்வதை உறுதி செய்தல்.

பூரணமான கல்வியைப் பெறுவதற்குரிய சந்தர்ப்பம் எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் இருத்தல் வேண்டும். அது அரசாங்கத்தினால், பாடசாலைகளினால், அல்லது வேறும் வேலைத்திட்டங்களினால் அல்லது சர்வதேசநிறுவனங்களினால் உறுதிப்படுத்தப்படல் வேண்டும். எல்லாநாடுகளிலும் கட்டாய ஆரம்பக்கல்வி பெறுவதன் முக்கியத் துவம், சர்வதேச ஒப்பந்தம் மூலம் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. 2015 வரை உலக நாடுகள் ஆரம்பக் கல்விக்கான செயற்றிட்டங்களை வகுத்துள்ளன.

பயன்நிறைந்த கற்பித்தலை உறுதி செய்வதனால் ஆரம்பக் கல்வியை பாரபட்சமின்றியும் நிரந்தரமாகவும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். சரியான முறையில் கல்வித்தாபனங்களுக்கே மேற்கூறிய வகுதிக்குரிய பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக் கொள்வதன் பொறுப்பு எதிர்கால வேலைத்திட்டங்களைச் செயற்படத்துபவர்களைச் சார்ந்தது. சகல பிள்ளைகளினதும் தேவைகளை அறிந்தும் பாடசாலையின் பால் கவர்ச்சி காட்டி ஈர்த்துக் கொள்ளும் திட்டங்களைக் கொண்டிருப் பதுடன் பள்ளிசெல்வோர் விகிதத்தை அதிகரிக்கச் செய்வதாகவும் அத்திட்டங்கள் இருத்தல் வேண்டும்.

3. சகல இளைஞர்களினதும் வளர்ந்தவர்களினதும் கற்றல் தேவைகளை-
அவர்களுக்கான வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளை மற்றும் கல்விச்
செயற்பாட்டுத் திட்டங்களுக்கான பங்கு கொள்ளலை பாரபட்சமின்றி
பெற்றுக் கொள்ள வழிசெய்தல் என்பவற்றை உறுதி செய்தல்.

எல்லா இளைஞர்களுக்கும், வளர்ந்தவர்களுக்கான அவரவர்
களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கினை வளர்த்துக் கொள்ளவும்
திறமை, ஆற்றலை விருத்தி செய்து கொள்ளவும், அத்தகையவர்களை
நாட்டின் வளர்ச்சியில் பங்குதாரர்களாக்கிக் கொள்ளவும், தமது
வாழ்க்கையைத் தயார்படுத்திக் கொள்ளவும் உதவக்கூடிய நீடித்த கல்வி
வழங்கப்படல் வேண்டும். திறந்த பொருளாதாரத்தில் வேலை யுடன்
கூடிய இடைநிலைக்கல்வி பூரணப் படுத்தப்படல் வேண்டும்.

இன்று இளைஞர்களுக்குள்ள பிரச்சினை யாதெனில் கல்விக்
கூடங்களில் கல்விக்கான வாய்ப்பு வரையறுக்கப்பட்டும், மட்டுப்
படுத்தப்பட்டும் இருப்பதாகும். வேலைக்காரர் சிறுவர்கள், தொழில்
வாய்ப்பற்றோர், குற்றச்செயல்களுக்குற்பட்டோர், வல்லுறவுக்கு ஆளானோர்,
போதைப் பொருளுக்கு அடிமையானோர், பாடசாலை வயதிலுள்ள
கர்ப்பிணிப் பெண்பிள்ளைகள், எச்.ஐ.வி/ எயிட்ஸ் நோய் பீடித்தோர்
போன்றோர்களுக்கும் கல்விக்கான வாய்ப்பளிக்கப்படுவது மிக மிக
அவசியமானது. தகவல் வழங்கவும், ஆற்றலை வெளிப் படுத்தவும்,
ஆலோசனை வழங்கவும், உழைப்பை வழங்கவும், பாது காப்பை
வழங்கவும், பொறுப்பேற்கவும், அறிவூட்டல்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கவும்
இளைஞர் நட்புறவு வேலைத் திட்டங்கள் திட்டமிடப்பட்டு
செயல்படுத்தப்படல் வேண்டும். சகல இளைஞர்களுக்கும் கல்விக்கான
பிரவேசம் தங்குதடையின்றி திறந்திருத்தல் வேண்டும்.

4. கி.பி 2015 ஆகும் போது வளர்ந்தோர் எழுத்தறிவு வீதத்தை 50% ஆக உயர்த்தலும், விசேடமாகப் பெண்கள் உற்பட சகல வளர்ந்தோர்களுக்கும் தொடர்ச்சியான அடிப்படைக் கல்வி வாய்ப்பை பாரபட்சமின்றி வழங்குதலும் :

சகல வளர்ந்தோருக்கும் அடிப்படைக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் உரிமை உண்டு. வளர்ந்தோர் பெறும் எழுத்தறிவு அவர்களின் அன்றாட வாழ்க்கைச் செயற்பாட்டுடன் இரண்டரக் கலந்து விடும். எனவே வளர்ந்தோருக்கும் தொடர்ந்து விடும். எனவே வளர்ந்தோருக்கும் தொடர்ந்து வழங்கப்படல் வேண்டும். அது வெவ்வேறு வழிகளில் ஓடி தேசியக் கல்வியென்னும் நீரோட்டத்தில் கலந்துவிட வேண்டும். அது வறுமை ஒழிப்புக்கான வழிமுறையாகவும் இருக்கும்.

5. பண்புசார் அடிப்படைக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதில் பெண் பிள்ளைகளுக்கு சமசந்தர்ப்பம் வழங்குவதை உறுதி செய்வதுடன் கி.பி 2005 ஆம் வருடமாகும் போது ஆரம்பக் கல்வி, இடைநிலைக் கல்வி என்பவற்றில் ஆண், பெண் பாரபட்சத்தை முற்றாக ஒழித்தலும் கி.பி 2015 ஆம் வருடமாகும் போது கல்வியில் ஆண்கள், பெண்கள் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்தலும்.

கல்வியில் பால்வேறுபாட்டுக்கு இடமளிக்கப்பட்டதால் அனை வருக்கும் கல்வி என்ற கோட்பாட்டை நிறைவு செய்ய முடியா துள்ளது. பாடசாலைகளில் இருந்து வெளியேறும் பெண்பிள்ளை களின் தொகை ஆண் பிள்ளைகளின் தொகையை விட மிக அதிகமாகும். பெண் பிள்ளைகளுக்கும், பெண்களுக்கும் கல்வி வழங்குவது எதிர்காலச் சந்ததிக்கும் சமூக அபிவிருத்தியை வலுவுள்ளதாக்கு வதற்கும் மிகவும் உதவுவதாகும்.

பாடசாலைகளில் கல்விச் செயற்றிட்டங்களின் பின்னணி

ஜயசேன புத்திட்டிய

செயற்றிட்டப்பணிப்பாளர்,

கல்வி முகாமைத்துவத்துறை,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

பாடசாலை வகுப்பறை எம் வாழ்க்கை முழுவதும் நினைவில் நிறுத்தவிடும் ஓர் இடமாக விளங்குவதற்கான காரணம் எமக்குப் பிடித்தமான அதன் தன்மையே ஆகும். பெரும்பாலான மகான்கள் தம் பாடசாலைப் பராய வகுப்பறையினை மிகுந்த விருப்போடு நினைவு கூறுகின்றார்கள். வகுப்பறை மீது தம் பக்தியை வெளியிடுகின்றார்கள். அவர்களது உன்னத தன்மையினை அவர்களுக்கு உரித்தாக்கியது பாடசாலைகளின் கல்விச் செயற்றிட்டங்களின் அனுபவங்களாகவே உள்ளன. திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், வரவு செலவுத்திட்ட வழிப்படுத்தல், கண்காணித்தல், மதிப்பீடு செய்தல் என்ற வகையில் செயற்றிட்டங்கள் ஒழுங்கமைக்கப்படுகின்றன.

கல்விச் செயற்றிட்டங்களைத் (Educational Projects) திட்டமிடவும், இனங்காணப்பட்ட செயற்றிட்டங்களை வெற்றிகரமாக அமுலாக்கவும் இன்றியமையாத திறன்களை மேம்படுத்திக் கொள்ளல் ஆசிரியர் தொழில் சார்ந்த ஒரு பொறுப்பாகவே உள்ளது. இதன் நிமித்தம்;

- I. கல்வி தொடர்பான செயற்றிட்டங்களை இனம் காணல்.
- II. அவ்வாறு இனங்காணப்பட்ட செயற்றிட்டங்களை ஒழுங்கமைத்து அமுலாக்கும் திறனைப் பெறல்.

ஆகிய இரு அம்சங்கள் தொடர்பாக தொழில்சார் அறிவு - திறன்கள் என்பன ஆசிரியரில் காணப்பட வேண்டும். விளைதிறன் பொருந்திய பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்ப இப்பின்னணியானது உறுதுணை

செய்யும். ஓர் ஆசிரியர் தான் நிறைவேற்றும் செயற்றிட்டம் வாயிலாக தனது நாட்டிற்கும். பிரதேசத்திற்கும் பொருத்தமுறும் ஏராளமான குறிக்கோள்களை அடைந்து கொள்ள முனைய வேண்டும். இதற்கத் திட்டமிட்ட செயன் முறைகள் அவசியம். செயற்றிட்டம் என்பது பிரச்சினை தீர்வுக்கு அடிப்படையாக அமையும் எளிதான ஒரு முறையாகும். இங்கு பிரச்சினை என்ற சொல் ஒரு விசேட பொருளாகவே கையாளப்படுகின்றது. யாதேனும் ஒரு குறிக்கோள் அடைந்து கொள்வதற்கு இடையூறாக ஒரு தடை ஏற்படுமிடத்து அத்தகைய தடையைப் பிரச்சினை எனலாம். மேலும் அடைவு மட்டங்களை - குறிக்கோள்களை அடைய முடியாதிருத்தலும் ஒரு பிரச்சினையே ஆகும். செயற்றிட்டங்களின் மூலம் விடா முயற்சியினால் பிரச்சினைகளை வெற்றி கொள்ளக்கூடிய சக்தி மனிதனுக்கு உண்டு.

ஒரு கல்விச்செயற்றிட்டமானது பாடசாலையில் வெற்றிகரமாக நிறைவேற முகாமைத்துவ அணுகு முறைகள் தேவையாகவுள்ளன. இவ்வகையில் ஒரு செயற்றிட்டம் என்பது;

1. விசேட குறிக்கோள்கள் (Sp.Objectives)
2. உள்ளீடுகள் (In puts)
3. வெளியீடுகள் (Out puts)
4. செயற்பாடுகள் (Activities)

சேர்க்கை வாயிலாகப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணக்கை கொள்ளும் முகாமைத்துவமாகும்.

விசேட குறிக்கோள்கள் :-

ஒரு பிரச்சினைக்கு ஏதுவான விசேட காரணத்தின் நிமித்தம் உத்தேசத் தீர்வினை அடைந்து கொள்வதற்காகக் குறிப்பிட்ட பல செயற்பாடுகளை இனம் கண்டு விளைதிறன் பொருந்திய ஒரு வெளியீட்டை நோக்கி நகர்தல் ஒரு செயற்றிட்டம் வாயிலாக ஆற்றப்படுகின்றது.

இங்கு பிரச்சினைக்கு ஏதுவான விசேட காரணத்துக்காக உத்தேசிக்கப்பட்ட தீர்வொன்றை நாம் விசேட குறிக்கோள் எனக் குறிப்பிடலாம் இதில் ஐந்து பிரதான பண்புகள் மிளிர் வேண்டும். (SMART)

1. விசேடத்துவம் தென்பட வேண்டும். (Specific)
2. அளவிடக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். (Measurable)
3. கையாளக் கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். (Applicable)
4. விடயம் சம்பந்தப்பட்டதாக இருத்தல் வேண்டும். (Releveny)
5. உரிய காலம் இருத்தல் வேண்டும். (Time)

உள்ளீடுகள் :- செயற்றிட்டத்தின் ஒவ்வொரு செயற்பாடும் அச் செயற்றிட்டத்தினை வெற்றிகரமாக மெற்கொள்ள அவசியமான வளமாகும். அவை மனித வளங்கள் அல்லது நிதி அல்லது பண்டங்கள், உபகரணங்கள் அல்லது பௌதீக வளங்களாக இருக்கலாம். செயற்றிட்டத்தின் அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் ஒன்றொன்று இணைந்து காணப்படுவதால் அச் செயற்பாடுகளுக்கு அவசியமான வளங்களை முன் கூட்டியே இனம் கண்டு தயாரித்து உள்ளீடுகளாக்க வேண்டும்.

செயற்பாடுகள் :- விசேட குறிக்கோளினை நிறைவேற்றிக் கொள்ளும் ஒரு செயற்றிட்டத்தின் செயன்முறையானது ஒரு தொகுப்பாகும். செயற்றிட்டம் சார்ந்த திட்டமிடலின் போது மிகப்பிரதான பண்பாக எளிதான செயற்பாடுகளின் தொகுப்புக்களை வரிசைப்படுத்தலாகும். செயற்றிட்டக்கூறுகளை ஒழுங்கமைத்தல் இங்கு முக்கியமாகவுள்ளன. உதாரணமாக “ஒரு நகரும் வகுப்பறை நூலகத்தை நடைமுறைப்படுத்தல்” என்ற செயற்றிட்டம் பின்வரும் செயற்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கும்.

1. செயற்றிட்டம் தொடர்பாக ஒரு பொதுவான அறிக்கையினைத் தயாரித்தல்.
2. திருத்தங்களையும் அங்கீகாரத்தையும் அதிபரிடம் பெற்றுக் கொள்ளல்.
3. பல்வேறு தரப்பினரிடமிருந்தும் ஆலோசனைகளையும், ஆதரவுகளையும் தேடல்.
4. செயற்றிட்டம் தொடர்பான திட்டத்தைத் தயாரித்தல்.
5. வகுப்பறைப் பிள்ளைகளுக்கு அறிவூட்டுதல் நூலகத்தலைவர் செயற்கழுவினரை நியமித்தல்.
6. பெற்றாரை அறிவூட்டுதல் மற்றும் நூல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான ஒரு பணியொழுங்கைத் தயாரித்தல்.
7. வெளிவாரியான பொது நிறுவனங்களிடமிருந்து நூல்களைப் பெறத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தல்.
8. நூல்களைப் பயன்படுத்தல் தொடர்பாக மாணவர்களுக்கான விசேடசெயலமர்வினை நடாத்தி மாணவர்களுக்குப் பொறுப்புக்களை வழங்குதல்.
9. இடம் பெயர்வு நூலக முறையினை நடைமுறைப்படுத்தல்.
10. வாரத்துக்கொரு தடவை தேர்ச்சிகளை மதிப்பீடு செய்தல். மேற்பார்வையிடல், நடத்துதல்.

வெளியீடுகள் :- ஏராளமான சிறிய வெளியீடுகள் (Mini out puts) ஒருங்கு சேர்வதால் ஒரு செயற்றிட்டத்தின் நடவடிக்கை சார்ந்த பிரதம வெளியீடு பூர்த்தியடைகின்றது. செயற்றிட்டச் செயற்பாடுகள் நிறைவேறும் போது பாடசாலை வகுப்பறை மாணவர்களின் திறன்கள் மேம்பாடடைதல் அல்லது பாடசாலையின் வளத்தேவைகள் பூர்த்தியடைகின்றன. இவ்வெளியீடுகளைச் சரியாகக் கண்காணித்து மதிப்பீடு செய்தல். சரியாகப் பயன்படுத்தல் மிகுந்த முக்கிய செயற்பாடுகளாகவுள்ளன. செயற்றிட்டத்தைச் சரியாக கண்காணிக்க (Monitoring) மேலும்

முழுமையாக நோக்க அது தொடர்பான மாதிரி கானட் அட்டவணை (Ghant Chart) உதவுகின்றது.

பாடசாலை-வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் செய்யக்கூடிய செயற்றிட்டங்கள் இணைபாடவிதான அபிவிருத்தி, கற்றலை அதிகரித்தல், முகாமைத்துவ விருத்தி வளங்களைப் பெறல் என்ற வகையில் விரிவாகவுள்ளன. சில செயற்றிட்டத்தைப்புகள் இங்கு தரப்படுகின்றன.

- 📖 நூலகம் இல்லாத ஒரு பாடசாலையில் நூலகம் ஒன்றை உருவாக்கல்.
- 📖 ஆரம்பப்பாடசாலை ஒன்றில் சிறுவர் பூங்கா அமைத்தல், இடைநிலைப் பாடசாலையில் மூலிகைத்தோட்டம் அல்லது பழத்தோட்டத்தை அமைத்தல்.
- 📖 பாடசாலையில் கணனி அறை ஒன்றை உருவாக்கல். புதிதாக விளையாட்டுப் போட்டியை நடாத்துதல்.
- 📖 விளையாட்டுத்துறை அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள்.
- 📖 கல்வியியற்கண்காட்சி நடாத்தல், சஞ்சிகைகளை மாணவர் களைக் கொண்டு வெளியிடல், பாடசாலை மதில்களில் சுவரோவியங்கள் வரைதல்.
- 📖 பாடசாலைச்செய்திகள் என்ற ஒருசுவர்ப்பத்திரிகையை வெளியிடல்.
- 📖 வகுப்பறையை கவின்நிலையாக்கல்-மகிழ்ச்சிக்குரிய தாக்கல்.
- 📖 மரம் நாட்டுவிழா செயற்றிட்டத்தைப் பாடசாலையிலும் - சமூகத்திலும் செயற்படுத்தல். வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களை ஆங்கிலத்தில் உரையாடப் பழக்குதல்.
- 📖 சமூகம் நோக்கிய சிரமதான செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்தல். (பொதுவைத்தியசாலை, ஆலயங்கள், பொது இடங்கள், வீதிகள்)
- 📖 மாணவர்களின் பாடஅடைவுகளை அதிகரிக்கும் செயற்றிட்டங்கள்.

📖 குடிநீர்வசதியை பாடசாலையில் ஏற்படுத்தல். பாடசாலைத் தோட்டத்தைப் பயனுடையதாக்கல்.

📖 புதிதாகப் பரிசளிப்பு விழாவை நடாத்துதல்.

📖 கல்வியில் கண்காட்சிகளை ஒழுங்கமைத்தல் - கல்வியியற் சுற்றலா ஒழுங்கமைத்தல்.

இன்னும் குறிப்பிட்ட பாடசாலைக்குத் தேவையான செயற்றிட்டங்களை ஆசிரியர்கள் இனம் கண்டு மாணவர்கள் - பெற்றோர், அதிபர், ஏனைய ஆசிரியர்கள், சமூகம் ஆகியோருடைய ஒத்துழைப்புடன் நிறைவேற்றும் போது கூட்டுணர்வு, புத்தெழுச்சி, படைப்பாற்றல், அபிவிருத்தி மனப்பாங்கு, நட்புறவு என்பன வளர்ச்சியடைகின்றன. பாடசாலையை நேசிக்கும் மனப்பாங்காள் ஏற்படுகின்றன. மாணவர்களும் வாழ்க்கையை மேம்படுத்திக் கொள்ள அவசியமான ஏராளமான தேர்ச்சிகளை(Competincies) அவர்கள் பெற்றுக்கொள்ள ஆசிரியர்கள் ஆவண செய்ய வேண்டும். செயற்றிட்டமானது அதற்கு வழியினை உருவாக்கும். இவ்வகையில் செயற்றிட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு தொடர்பான விஞ்ஞான ரீதியான அறிவு மற்றும் திறன்கள் அனைத்தும் ஆசிரியர்கள் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். செயற்றிட்டம் ஒன்றைத் தயாரிக்கையில் காலச்சட்டகம் ஒன்றைப் பின்வருமாறு உருவாக்கல் பயன்தரும்.

செயற்றிட்ட செயற்பாடுகள்	வெளியீடுகள்	வாறுப்புகள்	காலம்	செலவு	குறிப்பு

ஆசிரிய வாண்மையை விருத்தியாக்கும் கற்பித்தலில் தேசிய டிப்ளோமா, பட்டப்பின்கல்வி டிப்ளோமா, கல்வி முதுமணி, கல்விமணி பாட நெறிகளில் பயில்பவர்கள் தம்பயில்வுக்கால பாடசாலையில்

செயற்றிட்டங்களை நிறைவேற்றி முறையான அறிக்கையைச் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டிய முக்கிய கட்டுப்பாடு உள்ளது. இதன் அனுபவம் மூலம் ஆசிரிய வாண்மைத்துவத்தைப் பெற முடியும். அத்துடன் செயற்றிட்டத்தை நிறைவெய்தியவர்களுக்கு அது தொடர்பான மதிப்பீட்டு - கணிப்பீட்டுப் புள்ளிகளும் பின்வரும் அடிப்படையில் வழங்கப்படலாம்.

1. செயற்றிட்டத்தை மேலும் இனம் காணலும் பொருத்தப்பாடும் - 10 புள்ளிகள்.
2. செயற்றிட்டத்தின் நோக்கமும் முன் மொழிதலும் - 10 புள்ளிகள்
3. செயற்றிட்டத்திற்கான அனுமதியும் - தெரிவு செய்யப்பட்ட தீவின் அடிப்படையில் வடிவமைக்கப்பட்ட செயற்றிட்டம். - 10 புள்ளிகள்.
4. செயற்றிட்டத்தை செயற்படுத்தல் (பொறுப்புக்களை பங்கிடல், குழுவாக வேலைசெய்தல், வளங்களைப் பெறல், நேரமுகாமை, தலைமைத்துவம்) - 10 புள்ளிகள்
5. திட்டத்தின் மூலம் எழுந்த சமூகத் தொடர்பு - 10 புள்ளிகள்
6. வரவு - செலவுத் திட்ட அறிக்கை - 10 புள்ளிகள்
7. செயற்றிட்ட நடைமுறைகளுக்கான சான்றாதாரங்கள். - 10 புள்ளிகள்
8. செயற்றிட்ட அமுலாக்குநரின் பங்களிப்பும் அனுபவங்களும், படைப்பாற்றலும். - 10 புள்ளிகள்
9. சமர்ப்பிக்கப்பட்ட எழுத்து மூல அறிக்கையின் அமைப்பு மொத்தத்தரம் - 10 புள்ளிகள்
10. அமுலாக்கப்பட்ட செயற்றிட்டம் தொடர்பான நேர்முகக் கலந்துரையாடல். - 10 புள்ளிகள்.

இவ்வகையில் மெய்யான அர்ப்பணிப்பும் சிந்தனையுடன் பாடசாலை களில் செயற்றிட்டங்களை முழு மனதுடன் பல்வேறு பரிமாணங்களில் ஆசிரியர்கள் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இதற்குச்சரியான வழிகாட்டல் களையும் ஆதரவுகளையும் பாடசாலை அதிபர்களும், கல்விப்பணிப்பாளர்களும், பொது அமைப்புக்களும் கல்வியாளர்களும் வழங்க வேண்டும்.

உங்கள் நினைவிற்கு சர்வதேச தினங்கள்

- மார்ச் 08 : சர்வதேச மகளிர் தினம்
- மார்ச் 21 : இனவேறுபாடுகளை ஒழிப்பதற்கான சர்வதேச தினம்
- மார்ச் 22 : உலக நீர்வள தினம்
- மார்ச் 23 : உலக காலநிலைத் தினம்(உலக சுகாதாரத் தாபனம்)WHO
- ஏப்ரல் 07 : உலக சுகாதார தினம் (உலக சுகாதாரத் தாபனம்) WHO
- மே 03 : சூரிய தினம் (ஐக்கிய நாடுகள் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம்) UNDP
- மே 15 : உலக குடும்ப தினம்
- மே 17 : உலக தொலைத்தொடர்பு தினம் (சர்வதேச தொலைத் தொடர்பு சங்கம்)
- மே 21 : உலக பண்பாட்டு தினம்
- மே 25 : ஆபிரிக்க விடுதலைத் தினம்
- மே 31 : உலகப் புகைப்பாவனை தவிர்ப்பு தினம்
- ஜூன் 05 : உலக சுற்றாடல் தினம்
- ஜூன் 16 : தென்னாபிரிக்க விடுதலைப் போராட்ட வீரர்களுடான சர்வதேச ஒத்துழைப்புத்தினம்
- ஜூன் 17 : வரட்சி பாலை படருதல் என்பவற்றுக்கெதிரான சர்வதேச போராட்டத்தினம்
- ஜூன் 26 : உலக போதைப்பொருள் பாவனை, கடத்தல் ஒழிப்பு தினம்
- ஜூலை 11 : உலக சனத்தொகை தினம்
- ஆகஸ்ட் 09 : உள்நாட்டு மக்களது சர்வதேச தினம்
- செப்டம்பர் 08: உலக எழுத்தறிவு தினம்
- செப்டம்பர் 16: ஒலோன் படை பாதுகாப்பதற்கான சர்வதேச தினம்
- செப்டம்பர் 30: உலக சமுத்திர தினம்
- ஒக்டோபர் 01: சர்வதேச சிறுவர் தினம், சர்வதேச முதியோர் தினம்
- ஒக்டோபர் 02: இயற்கை அழிவுகளைக் குறைப்பதற்கான சர்வதேச தினம்
- ஒக்டோபர் 05: உலக ஆசிரியர் தினம்
- ஒக்டோபர் 09: உலக தபால் தினம் (சர்வதேச தபால் சங்கம்)
- ஒக்டோபர் 11: தென்னாபிரிக்க அரசியற் கைதிகளுடான சர்வதேச ஒத்துழைப்பு தினம்
- ஒக்டோபர் 16: உலக உணவு தினம் (உணவு விவசாயத்தாபனம், பாடசாலை நூலக தினம்)
- ஒக்டோபர் 24: உலக அபிவிருத்தி தகவற் தொடர்பு தினம்
- நவம்பர் 20 : ஆபிரிக்க கைத்தொழில் மயமாக்கல் தினம்
- நவம்பர் 29 : பலஸ்தீன் மக்களுடனான சர்வதேச ஒத்துழைப்பு தினம்
- டிசெம்பர் 01 : உலக எய்ட்ஸ் தினம் (உலக சுகாதார நிறுவனம்)
- டிசெம்பர் 03 : சர்வதேச ஊனமுற்றோர் தினம்
- டிசெம்பர் 05 : பொருளாதார சமூக அபிவிருத்தி தொடர்பான சர்வதேச தொண்டர் தினம்
- டிசெம்பர் 10 : மனித உரிமைகள் தினம்
- டிசெம்பர் 20 : உயிரியல் பல்வகைமை தொடர்பான சர்வதேச தினம்



WORLD TEACHERS DAY
JAFFNA NATIONAL COLLEGE OF
EDUCATION PUBLICATION
2003



DESIGNED & PRINTED BY
UNIE ARTS (PV) LTD., COLOMBO 13.
TEL: 01 2330195/ 2478133.