

60^{வது} அகவையில்

நாகரத்தின மாலை



“பொன்மனச் செம்மல்”, “கல்விக் காருண்யன்”

லயன் **E.S.P. நாகரத்தினம் PMJF**

அவர்களின் மணிவிழா மலர்

நாகரத்தின
மாலை

உயர்திரு E.S.P நாகரத்தினம்
அவர்களின்

மணிவிழாச் சிறப்பு மலர்

13.03.2016





அருள்மிகு

வாரிவளவு ஸ்ரீ கற்பக விநாயகர், காரைநகர்



விழாநாயகன் துணைவியாருடன்...

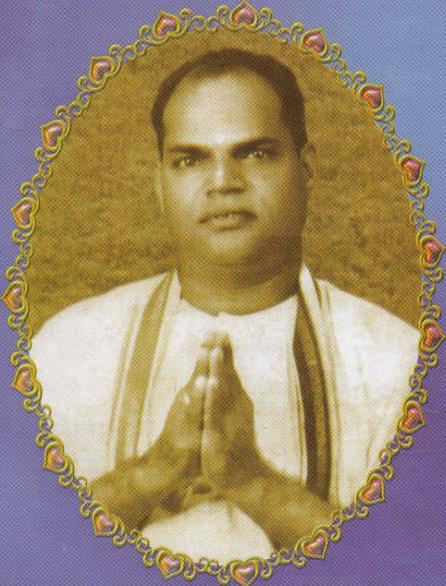




01-2-2008

01-2-2008

விழாநாயகனின் வாழ்க்கைப் படிநிலைகளின் பதிவுகள் சில...



அமர் இராம சண்முகம் பேரம்பலம் E. S. P
1926 - 1993



அமர் மாணிக்கம் பேரம்பலம்
1932 - 2012

விழாநாயகனின் தந்தை, தாய்



E.S.P. நாகரத்தினம்
தகப்பனாருடன் மாணவப் பருவத்தில்...



ஆரம்ப காலத்தில் தமது நிறுவனத்தில் சகோதரனுடன்
வியாபாரத்தில் ஈடுபட்டபோது ...

விழாநாயகனின் வாழ்க்கைப் பயணிகளின் பதிவுகள் சில...



E.S.P. நாகரத்தினம், நா.தங்கமலர் இவர்கள் இருவரும் 1981 இல் திருமண பந்தத்தில் புதுமணத் தம்பதிகளாக...



E.S.P. நாகரத்தினம், நா.தங்கமலர் இவர்கள் இருவரும் 1981இல் திருமண பந்தத்தில் புதுமணத் தம்பதிகளாக பெற்றோர்களுடன்...



முதன்முதலாக தம்பதிகள் சகிதம் வாரிவளவு நல்லிபக்க சபையின் சித்திரை வருட போட்டியில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து சிறப்பித்தமை திரு. திருமதி, நாகரத்தினம், மகன் கஜேந்திரனுடன்...



நாயகனின் இளமைக்காலக் குடும்பம்

E.S.P. நாகரத்தினம் மணிவிழாச் சபை

- போசகர்கள் :** திரு.ப.விக்னேஸ்வரன்
 ஓய்வு நிலை வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் பிரதிச் செயலாளர்
திரு.ஆ.இராசேந்திரன்
 ஓய்வு நிலை வடமாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்
- தலைவர் :** பேராசிரியர் க.தேவராஜா - யாழ். பல்கலைக்கழகம்
- உப தலைவர் :** திரு.அ.அகிலதாஸ் - கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் நல்லூர்
- செயலாளர் :** திரு.சி.மாணிக்கராசா
 பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர் யாழ் கல்வி வலயம்
- உப செயலாளர்கள்** திரு.க.சோமசேகரம் - தர்மகர்த்தா வியாவில் ஐயனார் கோவில்
 திரு. சி.க. உதயசூரியன் - ஓய்வு நிலை தொழில்நுட்ப அலுவலர்
- பொருளாளர் :** திரு.பி.திருஞானசம்பந்தன் - உப அதிபர் யாழ். மத்திய கல்லூரி
- மலராசிரியர் :** திரு.என்.விஜயசுந்தரம்
 அதிபர் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம், திருநெல்வேலி.
- உறுப்பினர்கள் :** கலாநிதி செ. சேதுராஜா - ஓய்வுநிலை அதிபர்
 திரு. எஸ்.சிவனேஸ்வரன் - ஓய்வு நிலை அதிபர்
 திரு.க.அருந்தவபாலன் - ஓய்வு நிலை அதிபர்
 திரு.பொ.அருணகிரிநாதன் - பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர் (ஓய்வு)
 திரு.எஸ்.ஜெகபாலன் - தலைவர், மக்கள் நலன்பேணும் அமைப்பு
 திரு.எஸ்.சுதாகரன் - உபதலைவர், மக்கள் நலன்பேணும் அமைப்பு
 திரு.எஸ்.என். பிரேம்குமார் - பொது சுகாதாரப் பரிசோதகர்
 திரு.த.பிருதிவிராஜ் - முகாமையாளர், BOC, திருநெல்வேலி
 திரு.இ.செல்வநாதன் - வர்த்தகர்
- விழா அமைப்பாளர்கள்** திரு.ஞானதிருக்கேதீஸ்வரன் - ஆசிரியர்
 திரு. வி.தயாபாலன் - ஆசிரியர்
 திரு.எஸ்.ஹரிசங்கர் - ஆசிரியர்

மலர்க்குழு

மலராசிரியர்

திரு.ந.விஜயசுந்தரம்.

அதிபர்-யாழ்.பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம், திருநெல்வேலி.

மலர்க்குழு

- திரு.வே.கருணாகரன் - ஓய்வு நிலை ஆசிரியர்
- திரு.ஞானதிருக்கேதீஸ்வரன் - ஆசிரியர்
- திரு.ஏ.தயாபாலன் - ஆசிரியர்.
- திரு S.N.பிரேம்குமார் - பொது சுகாதாரப் பரிசோதகர்
- திரு.சரா.புவனேஸ்வரன் செயலாளர்- இலங்கை தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம்.
- திரு.ந.கணேசமூர்த்தி - ஆசிரியர்.
- திரு.இ.மதிகரன் - ஆசிரியர்
- திரு.T.சிறிமோகன்ராஸ் - உரிமையாளர் தேனு களஞ்சியம், திருநெல்வேலி.

மணிவிழாச் சபை



மலர்க் குழு



நிர்வாகக் குழு



பொருளடக்கம்

ஆசிச்செய்திகள்

1. நல்லை ஆதீன முதல்வர்	1
2. யாழ் மறைமாவட்ட ஆயர்	2
3. காரைநகர் ஈழத்து சிதம்பர தேவஸ்தான	3
4. மணற்காடு முத்துமாரி	4
5. வாரிவளவு ஸ்ரீகற்பக விநாயகர் ஆலய பிரதம.....	5
6. சின்மயாமிஷன் சுவாமிகளின்	7
7. செஞ்சொற்செல்வரின்	8
8. பிரித்தானிய வேதாந்தமட குரு	9
9. ஸ்ரீ சிவகுருநாதபீட சுவாமிகளின்	10
10. பேராயரின் ஆசிச்செய்தி	11

வாழ்த்துச்செய்திகள்

11. யாழ் அரச அதிபர்	12
12. ஆளுநரின் செயலாளர்	13
13. பேராசிரியர் வசந்தி அரசரத்தினம்	14
14. கல்வி அமைச்சின் செயலாளர்	15
15. மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர்	16
16. பேராசிரியர் பொ. பாலசுந்தரம்பிள்ளை	17
17. பேராசிரியர் .க. தேவராஜா	18
18. திரு.ப.விக்னேஸ்வரன்	19
19. திரு. ஆ.ராஜேந்திரன்	20
20. பேராசிரியர் மா. வேதநாதன்	21
21. திருமதி. சு.சர்வவேஸ்வரன்	22
22. யாழ் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்	23
23. Dr. நடராஜா ஜெயகுமாரன்,	24
24. திரு. றொகான் தேவதாசன்	25
25. திரு. க. இந்திரவாசன்	27
26. திரு. திசைவீரசிங்கம் ஜெயராஜசிங்கம்	28

27. திரு. த. பிருதிவிராஜ்	29
28. திரு. இராஜகுலசூரியர் கஜரூபன்	30
29. திரு. வி. ரி. சிவலிங்கம்	31
30. திரு. தி. இராசநாயகம்	33
31. திரு. கனகராசா ஸ்ரீமோகன்	34
32. திரு. சதாசிவம் அமிர்தலிங்கம்	35
33. பிரம்மஸ்ரீ ச. பத்மநாதன்	36
34. திரு. சி. மாணிக்கராசா	37
35. திரு. M.R. சற்குணராசா	38
36. திரு. அ. அகிலதாஸ்	39
37. திரு. சரா. புவனேஸ்வரன்	41
38. திரு. க. விமலநாதன்	42
39. திரு. எம். எஸ். தயாளன்	43
40. திரு. வை. கு. விக்னேஸ்	44
41. திரு. இ. சர்வவேஸ்வரா	45
42. ஆதீனகர்த்தாக்கள்	46
43. திரு. சி. சிவஞானம்	47
44. திரு. தம்பிமுத்து சிவானந்தன்	48
45. தமகாராணி க. சோமசேகரம்	49
46. திரு. எஸ். என். செல்வராசா	51
47. திரு. க. கு. க. சிவபாலன்	52
48. காரைநகர் மாணிக்கவாசகர் சபை	53
49. கலைச்சுடர் ந. சோதிநாதன்	54
50. திரு. பரமசிவன் ஹரிதாசன்	55
51. திரு. தம்பையா தியாகலிங்கம்	56
52. திரு. இராசையா ஸ்ரீதரன்	57
53. திரு. E.S.P. கணேசலிங்கம்	58
54. திரு. இராசையா குகதாசன்.	59
55. இந்து வாலிபர் சங்கம்.	61
56. திரு. செல்லத்துரை ஜெகபாலன்	62
57. திரு. அ. பஞ்சலிங்கம்	63
58. திரு. க. தர்மலிங்கம்	64

59. திரு. ப.திருஞானசம்பந்தன்	65
60. திரு. மு. விக்னேஸ்வரன்	67
61. திரு. பேரம்பலம் தனபாலசிங்கம்	68
62. திரு. க. கனகராசா	69
63. கோண்டாவில் சி. சி. த. க	71
64. திரு. சாந்திக்குமார் பபிசன்	72
65. திரு. ச. சிவனேஸ்வரன்	73
66. திரு. ச. ஸ்ரீகௌரிபாலா	74
67. திரு. வே. முருகமூர்த்தி	75
68. திரு. சண். வாமதேவன்	76
69. திரு. செ. திருச்செல்வநாதன்.	77
70. திரு. சி. மாணிக்கராசா	78
71. மலர்க்குழு	81
72. பாலர் கல்விக் கழகத்தினரும்	82
73. MEC கல்வி நிலையம்.	83
74. திரு. ஞான. திருக்கேதீஸ்வரன்	84
75. வாழ்க்கை வரலாறு	85

கட்டுரைகள்

76. பாடசாலை மட்டத்தில் தலைமைத்துவ	107
77. வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் ஏன் தோல்வியடைகின்றனர்	113
78. சமகாலத்தில் பெண்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும்	121
79. கல்வியில் சமவாய்ப்பும் எழுவினாக்களும்	127
80. பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு சமகால நிலைமைகள் ஒரு நோக்கு	133
81. அறிவாற்றலும் சமவாய்ப்பும்	140
82. ஆசிரியர் மாணவர் இடையிலான தொடர்பு	145
83. வடகிழக்கு மாகாண கல்விப் பெறுபேறுகளின்	149
84. வடமாகாணத்தில் கடமையாற்றும் அதிபர்கள்.	153
85. தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்	165
86. சிந்தனைமிக்க ஒரு செயலாகக் கல்வித் தலைமைத்துவம்	172

87. ஆசிரியர்களின் விழுமியம்மிக்கச் செயற்பாடுகள்	177
88. இலங்கையின் கல்விசார் பொதுஅறிவுத் தகவல்கள்	186
89. நல் ஆசிரியன்	193
90. பாடசாலை மைய கல்விசார்	197
91. இலங்கையில் ஆசிரியர்களின்	202
92. ஆசிரியர் விருத்தியும் மாணவர்	206
93. ஈழநாட்டு இந்துப்பாடசாலைகளின் பாரம்பரியம்	209
94. ஜனாதிபதி ஆபிரஹாம் லிங்கன் தமது	211
95. யாழ்ப்பாண நகரில் வளர்ந்து வரும் நடைபாதை வியாபாரம்	213
96. அறிவுசார் மூலதனம்	218
97. தலைமைத்துவம்	223
98. நகர்ப்புற விவசாயம் -	228
99. ஆரோக்கியத்தின் அடிநாதம் என்ன?	233
100. உயர் இரத்த அழுத்தம்	235
101. நீரிழிவு	237
102. வலிப்பு	239
103. உடற்பயிற்சியும் அதற்கான உணவுப் பழக்கமும்	244
104. ஈழத்து ஆரம்பகாலப் பெண் கவிஞர்கள்	247
105. ஆய்வில் இலக்கிய மீளாய்வு	251
106. அரசு உத்தியோகத்தர்களின் விடுமுறைகள்	255
107. அக்ரகரா காப்புறுதி	287
108. ஆசிரியர் உரிமை	320
109. நெஞ்சம் மறவாத நன்றிகள்	324



நல்லை ஆதீன முதல்வரின் அருளாசிச் செய்தி

இதயத்தில் அன்பு, கருணை என்பன மேலோங்கி உள்ளவர்கள் நம்மைச் சுற்றி அதை வழிந்தோட விடுவார்கள். இதனால் அவர்களைச் சூழ உள்ளவர்களது இதயங்களும் அன்பு கருணை என்பவற்றால் ஆட்கொள்ளப்படும்.

இதுபோலவே கொடை உள்ளம் கொண்டவர்கள் நான் எனக்கு என்ற சுயநலம் தாண்டி நாம் நமக்கு எனப் பொதுப்பணி செய்யும் போது கடவுளர்கள் அவர்களை நோக்கி அருள்பாலிக்கின்றனர்.

அள்ளி வழங்குவதில் அவருக்கு நிகர் அவரே என்பதுபோல் பிறர் நலம் கருதி வாரி வழங்கும் பாரிவள்ளலாக நல் உள்ளத்தான் கல்விக் காருண்யன் ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் அவர்கள் திகழ்கின்றார்.

இறைபணி, கல்விப்பணி, சமூகப்பணி என எங்கெல்லாம் வேண்டல் குரல் கேட்கிறதோ அங்கு ஏதோவொரு வகையில் ஈ. எஸ். பி. யின் பங்களிப்பு இல்லாமல் இருக்காது.

இறை சிந்தனையும் தூயமனமும் கொடை ஆற்றலுமுடையவர்களது எண்ணங்களையும் செயல்களையும் இவ்வளவுதான் என மதிப்பிட்டுக்கூறமுடியாது.

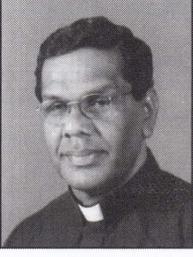
நாகரத்தினம் அவர்களது வாழ்வியல் பணியும் மேற்போன்றதே.

அவர் தனது வாழ்நாளில் குறையாத செல்வத்துடனும் நீண்ட ஆயுளுடனும் அளவிடமுடியாத கொடைப்பணிகளை ஆற்ற அந்த இறைவனின் ஆசி என்றும் அவருக்கு கிடைக்கப்பெறுவதாக.

என்றும் வேண்டும் இன்ப அன்பு

**ஸ்ரீலக்ஷ்மீ சோமசுந்தர தேசிக
ஞானசம்பந்த பரமாச்சாரிய சுவாமிகள்,**

குருமுதல்வர்,
நல்லை ஆதீனம்.



யாழ். மறைமாவட்ட ஆயரின் ஆசிச்செய்தி

“உன்மீது நீ அன்பு கூர்வது போல உனக்கு அடுத்திருப்பவர் மீதும் அன்பு கூர்வாயாக”

(மாற்: 12:31)

உலக ஜீவராசிகள் அனைத்தையும் ஒன்றித்து இணைத்து வைத்திருப்பது “அன்பு” என்கிற அதிசய மருந்தே. தாழ்ந்தவரையும் உயர்ந்தவரையும், ஏழைகளையும் செல்வந்தரையும் மற்றொன்றோடு இணைப்பது இந்த அன்பிற்கே உரித்தான உயரிய இலக்கணமாகும்.

மனிதர்களான எம்மை எந்தவித வேறுபாடுமின்றி இணைத்து வைக்கக்கூடியது இந்த அன்பே. இந்த அன்பு இல்லையேல் ஒன்றும் இல்லை என்ற வெறுமை நிலையை அடைந்து விடுகின்றது மனித குலம். அந்த வகையில் அன்பினால் உந்தப்பட்டு மனித குலத்தை உயர்த்தி வைப்பதுதான் எம்முன் இருக்கும் இன்றைய சவால். தன்னை மையப்படுத்தி வாழாது மற்றவர் வாழ்வை நோக்காகக் கொண்டு வாழ்வதே உயர்ந்த வாழ்வு.

பிறர் வாழ்வை உயர்த்த சமூக சேவைகள் வழியாக, மனிதநேய செயற்பாடுகள் வழியாக, தாராள உதவிகள் வழியாக சேவை செய்யும் திருவாளர் E.S.P. நாகரத்தினம், மணிவிழா நாயகன் அவர்களை வாழ்த்தி தொடர்ந்தும் வாழ்வினால் பணி செய்ய வாழ்த்தி ஆசித்து நிற்கின்றேன்.

மேதகு ஜஸ்ரின் பேர்னாட் ஞானப்பிரகாசம்

யாழ். ஆயர்

காரைநகர் ஈழத்து சிதம்பர தேவஸ்தான பிரதம குருவின் ஆசிச் செய்தி

திருவும் கல்வியும் சீரும் தழைத்த எமது காரைநகரில் பிறந்த பெருவணிகன் திரு.ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் அவர்கட்கு யாழ்ப்பாண கல்விச் சமூகம் மணிவிழா மலர் வெளியிடுவதையறிந்து சந்தோஷப்படுகின்றேன்.

மனிதருள் மாணிக்கம் போன்ற திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் அவரது தந்தையர் இட்ட வியாபாரத்துறை என்னும் வித்தை உழைப்பு என்னும் நீரை வார்த்து பெரிய விருட்சமாக்கி வைத்துள்ளார்.

அந்த விருட்சத்தில் கனிந்த பழங்களை பல துறைகளுக்கும் வழங்கி பிரயோசனப்படுத்துகின்றார். அந்தச் செவ்வம் இறைவனால் வழங்கப்பட்டதனால் இறைபணிக்கும் அன்னதானப் பணிக்கும் கல்விப் பணிக்கும் நன்கொடை செய்து வருகின்றார்.

புன்முறுவல் பூத்த முகத்துடன் பண்பாகப் பழகி உதவி கேட்கும் ஒவ்வொருவருக்கும் உதவிபுரிந்து வருகின்றார்.

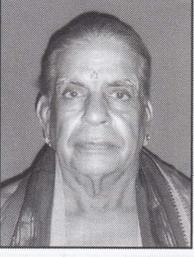
எமது ஆலயத் திருப்பணிக்கு முன்வந்து எனது மாமனார் சிவபூமி. க. வைத்தீஸ்வரக்குருக்களின் ஆசியுடன் அப்பணியில் ஈடுபட்டதனால் அவர் இன்று உலகம் மதிக்கும் ஒரு சீமானாக திகழவேண்டும்.

எல்லாம் வல்ல ஆண்டிகேணி ஐயனார் திருவருளால் அவர் நோய்நொடியின்றி வாழ்ந்து மென்மேலும் நற்பணிகள் செய்ய ஆசியைக் கூறி ஆசியுரையை நிறைவு செய்கின்றேன்.

சிவபூநீ. வி.ஈஸ்வரக்குருக்கள்

ஈழத்துச் சிதம்பரம்

காரைநகர்.



மணற்காடு முத்துமாரி அம்மன் ஆலய பிரதமகுருவின் ஆசிச்செய்தி

அனைவராலும் பேரன்புடன் E.S.P என்று அழைக்கப்படும் திரு.பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்கள் சிறுவயது முதலே எமது அன்புக்கும் பண்புக்கும் உரியவராவார். ஆலயத்திற்கு எப்பொழுதும் தூய வெள்ளைநிற வேட்டியுடன் வருவார். சமயப் பணிகளையும் சமூகப்பணிகளையும் மிகுந்த ஆர்வத்துடன் முன்னின்று செய்வார். அவரது அறுபது ஆண்டு பூர்த்தி விழாவை காரைநகரில் கொண்டாடுவதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்

“பணிசெய்து கிடப்பது என் கடன் எனத்

தணியாத திறனுடையோன் தரும மிகுந்தோன்

மணிகளில் ஒளி மிகுந்த நாகரத்தினப் பெயரோன்

அணி செய்வதன் முன்னோர் முதலெழுத்து மூன்றும் (E.S.P)

வணிகரில் உயர்ந்தோன் வாக்கும் செயலும் ஒன்றாகத்

துணிகரமாகத் தொடரும் தூய உள்ளத்தோன்

மணிவிழாக் கண்டோன் மானுட வாழ்வில்

கணிதமாகக் கொண்ட அகவை ஓர் அறுபதாகத்

துணைவியுடன் இணைந்து இளம்பிறைநுதல்

ஆணி ஆனை முகத்தான் ஐங்கரன் அருள்பெற்று வாழ்க”

திரு.திருமதி E.S.P. நாகரத்தினம் குடும்பத்தினர் எல்லா நலன்களும் பெற்று நீடுழி வாழ மணற்காடு கும்பநாயகி முத்துமாரியம்மன் அருள் கிடைக்கப் பிரார்த்தித்து, பரிபூரண ஆசிகளுடன்

சிவலீ நா. ஞானசம்பந்தக் குருக்கள்
மணற்காடு முத்துமாரியம்மன் தேவஸ்தானம்,
காரைநகர்.



வாரிவளவு ஸ்ரீகற்பக விநாயகர் ஆலய பிரதம குருவின் ஆசிச்செய்தி

சைவமும் தமிழும் தளைத்தோங்கும் யாழ்ப்பாணம் பசுமையும் செழுமையும் நிறைந்த காரைநகரில், தேவைகள் உணர்ந்து வாரிவழங்குகின்ற வாரிவளவில் உயர்ந்த மேடாகத் திகழும் கும்பரைப்புலத்தினில் தங்கள் குலதெய்வமாக விளங்குகின்ற ஸ்ரீகற்பக விநாயகப் பெருமானை தினந்தோறும் வழிபாடு செய்து அவன் அருளாலே அவன்தான் வணங்கி" என்ற சொல்லிற்கு அமைய வாழ்ந்து வளர்ந்து கொண்டிருக்கும் இலங்கையில் பல பாகங்களிலும் எல்லோருக்கும் தெரிந்த பிரபல தொழில் அதிபர், கற்பக விநாயக மீளா அடியவன் கல்விக்காருண்யன், சமூக சேவை மன்னன், விளையாட்டுத்துறை ஊக்குவிப்பாளர், யன்ஸ் கழக உறுப்பினர், நற்காரிய நன்கொடையாளர் அன்னதான பேராவலர் தற்பெருமையில்லா தனயன் மணிவிழா நாயகர்.

திருவாளர் E.S.P. நாகரத்தினம் தங்கமலர் தம்பதிகள் இவர்கள் அகவை அறுபதின்மூன்று அகமகிழ்ந்து தங்கள் குலதெய்வமான காரைநகர் வாரிவளவு ஸ்ரீ கற்பக விநாயகருக்கு ஆலய நிர்வாகஸ்தர் வழிநடத்தலில் தை29ம் நாள் 12.02.2016 வெள்ளிக்கிழமை மஹாகும்பாபிஷேகத்தினை தங்களது பெற்றோர்கள் வழிகாட்டலில் தங்களது உபயமாக மிகவும் சிறப்பாகவும் விமரிசையாகவும் பழைய பாரம்பரிய முறைப்படி மிக உன்னதமாக நடத்தி ஸ்ரீ விநாயகப் பெருமான் திருவருளை பரிபூரணமாகப் பெற்று பேராணந்தம் கண்டு பெருமகிழ்வு அடைந்துள்ளார்கள்

இவர்கள் இதுமட்டுமல்லாது காரைநகர் "ஈழத்து சிதம்பரம்" எனப் போற்றப்படுகின்ற சிவன் ஆலயத்தினிலே நடைபெறுகின்ற மூன்று உற்சவங்களிலும் மற்றும் விஷேட தினங்களிலும் எம் பெருமான் தரிசனம் கண்டு வருவோர்களுக்கு ஆலயத்தின் வடக்கே அமைந்து வந்தோரை வரவேற்கும் மாணிக்கவாசக மடாலயத்தில் அன்னதானப் பணிகளை சிறப்பாக நடத்தி பசியாற உணவளித்து போதும் என்ற திருப்திக்கு அமைய இப்பணிகளை நடத்தியும் இப்பணிகள் தொடரவேண்டும் என்று தேவையான அளவிற்கு நிதிகளை சேமித்து வைத்திருக்கும் நிர்வாகத் திறமை, அனுபவம், ஆளுமை, பொறுமை உள்ள சிவஅடியவராவார்.

மற்றும் எமது ஊரிலும் சரி பிற ஊரிலும் சரி எந்தப் பாரபட்சமும் இன்றி பல ஆலயங்கள், பாடசாலைகள், வாசிகசாலைகள், பொது மண்டபங்கள் ஆரம்பப்பாடசாலைகள் விளையாட்டு மைதானங்கள் சிறுவர் இல்லங்கள் முதியோர் இல்லங்கள் மகளிர் இல்லங்கள் சமய சிந்தனை மையங்கள் வைத்தியசாலைகள் போன்ற அமைப்பைச் சார்ந்தவர்களுக்கு தேவையான பணஉதவி பொருளுதவி காணி அன்பளிப்பு மற்றும் தன்னால் ஆன ஆக்கத்தையும் ஊக்கத்தினையும் பெருமனத்தோடும், புன்சிரிப்போடும், இன்முகத்தோடும், வழங்கி தானும் தம்பாரியார் மற்றும்

பிள்ளைகளுடன் சந்தோசப்படுவதில் மிகவும் சிறப்புடையவர்.

மேலும் அவருடைய தொழில் ஸ்தானத்தில் சக தொழிலாளர்களுடன் மிக அன்பாகவும் அரவணைப்பாகவும் தேவையான நேரங்களில் தொழிலாளர்களுடன் அன்புக் கோபத்துடனும் நல்லறிவுகளையும் சொல்வதுடன், ஆறுதலான வார்த்தையில் அரவணைப்பதில் மிக வல்லவர் அத்தோடு அவர்கள் எல்லோரையும் தன் குடும்பத்தில் ஒருவராக நினைத்து நன்மை தீமைகளில் பங்கேற்பதில் சிறப்பு மிக்கவராவர்.

அவர் சிறுவயதில் இருந்து படிப்படியாக வளர்ந்து இன்று முன்னிலையில் நிற்பதென்றால் அவர் பெரியோர்களையும் சொந்தபந்தங்களையும் நண்பர்களையும் சக தொழில் அதிபர்களையும் அயலவர்களையும் மதித்து அவர்களுடன் சக உரையாடி பகிர்ந்து கொள்வதனால் எல்லோருடைய நல்மதிப்பினைப் பெற்று சமூகத்தில் எல்லோருக்கும் தெரிந்த ஒருவராக திகழ்கின்றார்.

அந்த வகையில் இவருடைய முன்னேற்றத்திற்கும் சமூக சமய பணிகளுக்கும் அவருடைய பாரியார் அவருடைய ஒத்துழைப்பும் அமைதியான கதையும் அன்பான அரவணைப்பும் ஆறுதலான வார்த்தையும் தடையில்லாத கொடையும் உடைய துணைவியாக அமைந்தது கற்பக விநாயகர் கொடுத்த வரம் பிள்ளைகளுடன் பாசமாக பழகுவதுடன் நண்பர்கள் போல் நடந்து நல்வழிப்படுத்தி நல்ல முன்னேற்றத்திற்கு வழித்துணையாக அமைகின்றனர்.

இவர்கள் குடும்பம் மென்மேலும் பல சிறப்பு பொருந்தியவர்களாகவும் பலருக்கு தொழில் வாய்ப்புக்களை கொடுத்து பல குடும்பங்களை முன்னேற்றும் முகமாகவும் பல நற்பணிகளை செய்து பெருமகிழ்வடைகின்றார்.

ஆகவே இவர்கள் எல்லாம் வல்ல கருணைக் கடல் கற்பக விநாயகர் அருளால் அற்புதக் கீர்த்தியும் ஆனந்த வாழ்க்கையும் பெற்று பெரு வாழ்வு வாழும் வண்ணம் வாழ்த்தி ஆசீர் வதிப்பதில் பெருமகிழ்வு அடைகின்றேன்

சிவலீ.நா.பா.ஸ்கந்தருபக்குருக்கள்

வாரிவளவு ஸ்ரீ கற்பக விநாயகர் ஆலயம்

காரைநகர்,

குருசாமி ஸ்ரீ ஐயப்ப மணிகண்டசபை ,

வாழ்ப்பாணம்.



சின்மயாமிஷன் சுவாமிகளின் ஆசிச்செய்தி

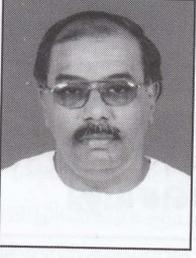
காரைநகர் வாரிவளவில் பிறந்து, நீண்ட காலமாக நல்லூரில் வாழ்ந்துவரும் இராமு சண்முகம் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்கள் 01.01.2016 இல் அகவை அறுபதை நிறைவுசெய்து, இன்று மணி விழாக் காண்பது மகிழ்ச்சி தரும் விடயமாகும்.

கடந்த 60 ஆண்டுகளில் அயராது உழைத்து, அறப்பணிகள் பல ஆற்றிவரும் இவர் இறைவன் திருவருளால் தனது கடும் உழைப்பினாலும் விடாமுயற்சியினாலும் வியாபாரத்தின் மூலம் பொருள் சம்பாதித்து, பணம் படைத்தவராக மிளிர்வதுடன் பிறர்க்கு ஈயும் மனம் படைத்தவராகவும் இருப்பது பாராட்டப்பட வேண்டியதாகும். அதற்கு ஏற்றவகையில் இறையருளால் இவருக்கு வாய்த்த மனைவியும் அதே சிந்தனையுடன் அறப்பணிகளை ஆற்றுவதற்கு அனுசரணையாக அமைந்திருப்பது சிறப்புக்குரியதாகும்.

இத்தம்பதியினர் “கடமையைச் செய், பலனை எதிர்பாராதே” எனும் கீதா உபதேசப்படி அறப்பணியை தமது கடமையாகச் செய்து வருகின்றனர். இத்தகைய பெருந்தகையாளர்கள் குடும்ப சமேதரராய் மேலும் பல்லாண்டு காலம் வாழ்ந்து பல பணிகள் ஆற்றி இறை சிந்தனையுடன் இன்புற்றிருக்க ஆசிவேண்டி இறைவனையும் பூஜ்ய குருதேவரையும் பிரார்த்திக்கின்றோம்

இன்பமே சூழ்க! எல்லோரும் வாழ்க!

இறைபணியில்
பிரம்மச்சாரி ஜாக்ரத சைதன்யா
வதிவிட ஆச்சார்யார்,
சின்மயாமிஷன்,
யாழ்ப்பாணம்.



செஞ்சொற்செல்வரின் ஆசிச்செய்தி

“அறிவும் அடக்கமும் அன்பும் உடனே
பிறியா நகர்மன்னும் பேரரு ளாளன்
குறியுங் குணமுங் குரைகழல் நீங்கா
நெறியறி வார்க்கிது நீர்த்தொனி யாமே”

- திருமந்திரம்

நாடியவர்க்கெல்லாம் நல்லன செய்யும் தொழிலதிபர் E. S.P நாகரத்தினம் அவர்களின் மணி விழாக் குறித்து வாழ்த்துவதில் மிகவும் ஆனந்தமடைகிறேன். காரைநகர் மண்பெற்ற கல்விக்காருணியனின் உதவியை நாடாத பாடசாலைகள் இல்லை. கோவில்கள், சமூக நிறுவனங்கள் அவற்றின் வளர்ச்சிக்கும் இன்முகத்துடன் கொடுக்கும் கொடை வள்ளலாக எம்முன் வாழும் இப்பெருந்தகை, சகல சிறப்புகளுடனும் நிறைவாக வாழ எல்லாம்வல்ல துர்க்காதேவியை வேண்டிப் பிரார்த்திக்கிறேன்

ஈரநெஞ்சுடைய தொழிலதிபர் காரைநகர் ஈழத்துச்சிதம்பரம், மணிவாசகர் மடாலய வளர்ச்சியில் பெருந்துணையாக விளங்கி வருபவர். எங்கள் தேவஸ்தானத்தின் நல்லூர் துர்க்கா மணிமண்டபத்தில் நல்லூர் மஞ்சத்திருவிழா அன்னதானசபைப் பொறுப்பை ஏற்று மிகவும் சிறப்பாகத் தன் பங்களிப்பை வழங்கி வருகிறார். எந்தக் கோவிலின் சபகாரியத்தை ஆரம்பித்து வைப்பதற்கு இப்பெருமகனை அனைவரும் அழைப்பது வழக்கமாகி விட்டது. சிரித்தமுகமும், நிறைந்த சீரமுடும் சிந்தை நிறைந்த பக்தியும் கொண்ட மணிவிழா நாயகன் மனைவி, பிள்ளைகள் குடும்பத்துடன் சீரும் சிறப்புடனும் பல்லாண்டு வாழ வாழ்த்தி அமைகின்றேன்

கலாநிதி ஆறுதிராமசுந்தரன்

தலைவர்,

ஸ்ரீதுர்க்கா தேவி தேவஸ்தானம்,

தெல்லிப்பழை

பிரித்தானிய வேதாந்தமட குரு பீடாதிபதியின் ஆசிச் செய்தி

60 ஆவது அகவையை வெகு விமரிசையாகக் கொண்டாடும் ESP நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கட்கு பிரித்தானிய காரை நலன்புரிச்சங்கம் தனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்வதில் பெருமகிழ்ச்சி கொள்கிறது.

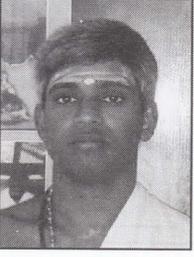
நீங்கள் இதுவரை எமது மண்ணிற்கும் மக்களிற்கும் ஆற்றிய சேவை அளப்பரியது. இனிவரும் காலங்களிலும் உங்களது சேவை எம்மண்ணிற்கும் மக்களிற்கும் பெரிதும் தேவை. இதற்காக, தாங்கள் மென்மேலும் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படுவீர்கள் என்பதில் எதுவித ஐயமும் இல்லை.

தங்களது 60 ஆவது அகவையில் இந்த வாழ்த்துச் செய்தியை பகிர்ந்து கொள்வதில் நாம் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறோம்

நீடுழி வாழ்க! தொடர்க உங்கள் பணிகள்!

வேதாந்தமட குரு பீடாதிபதி

பிரித்தானியா



ஸ்ரீ சிவகுருநாதபீட சுவாமிகளின் ஆசிச்செய்தி

நிலைத்தது எது? அழிவது எது? என்று தம்முள் உணர்ந்த பெரியோருக்கே அழியாத ஒன்றின்மீது கலையாத பற்று வைத்து நிலையாக வாழத் தெரியும்.

தேவனாகும் பண்புகளைப் பட்டியலிடும் கீதை ஞான யோகத்தில் நிலை நிற்பதை அடுத்து தானத்தை வலியுறுத்துகிறது.

பொருள் கொண்டோர் பொருள் மீதான பற்று அற்று அதை பிறருக்கு வழங்கும்போது பற்றும் பந்தமும் அற்று தெய்வநிலை இயல்பாக வரும்.

கர்ணன் சிறு குழந்தையாக இருந்த போது விண்ணுலகம் வழியாகச் சென்ற முனிவர்கள் குழந்தையைப் பார்த்து கையைத் தட்டி குழந்தையை எடுக்கும் நோக்கில் கையை நீட்டினர். ஆனால் தானம் ஏதோ கேட்கிறார்கள் என நினைத்த குழந்தை தன் தங்க நகைகளை நீட்டியது. அந்தக் கொடையுணர்வே கர்ணனைப் பார் போற்றும் கொடைவள்ளலாக உலகறியச் செய்தது.

இதுபோலவே நம்மில் ஒருவராக இறை நம்பிக்கை மிகுந்து பொருள் கொண்டும் கொடுத்தும் கொடை வள்ளலாக உயர்ந்து நிற்கின்ற கல்விக் காருண்யன் ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் அவர்கள் மென்மேலும் கல்விக்கும் இறைபணிக்கும் தம்மாலான சேவையை வழங்கி வாழ்வில் நலம் பெற்று வாழ குருவருளையும் திருவருளையும் வேண்டி ஆசி கூறி அமைகிறேன்.

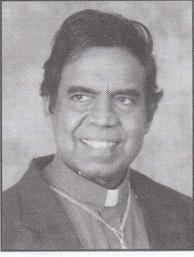
ஸ்ரீமத் வேத வித்தியாசாகர சுவாமிகள்,

8 ஆவது குருபீடாதிபதி,

ஸ்ரீ சிவகுருநாதபீடம்,

வேதாந்தமடம்,

கந்தர்மடம்.



பேராயரின் ஆசிச்செய்தி

“ஊருணி நீர் நிறைந் தற்றே உலகவாம்
பேரறி வாளன் திரு”

- தமிழ் மறை

உயர்திரு. E.S.P நாகரத்தினம் அவர்களின் அறப்பணி, கல்விப்பணி, சமூகப்பணி என்பவற்றைக் கேள்விப்பட்டு மிக்க மகிழ்ச்சியடைந்தேன். அக்கல்விக் காருண்யனுக்கு மட்டுமன்றி, அவருக்கு விழாவெடுக்கும் அன்புள்ளாங்களுக்கும் எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

“நல்லார் குணங்களை உரைப்பதுவும் நன்றே” என்பது ஓளவையாரின் அமுத மொழி. திரு. நாகரத்தினம் அவர்கள் பெருஞ்செல்வத்தை ஈட்டியதோடமையாது அதனை நற்பணிகளுக்காகவும் பயன்படுத்தி வருகின்றார். எத்தர்களும் ஏமாளிகளும் நிறைந்த இவ்வுலகிலே இன்றும் பல பொன்மனச் செம்மல்கள் தோன்றுவதற்கு இவர் வாழ்க்கை உந்து சக்தியாக அமையும்

அதிவண. கலாநிதி எஸ். ஜெபநேசன்

யாழ்ப்பாணம்



யாழ்ப்பாண அரசு அதிபரின் வாழ்த்துச் செய்தி

திருவாளர் உயர்திரு E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்கள் மணிவிழாக்காணும் இவ்வேளையில் அவருக்கு வாழ்த்து தெரிவிப்பதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்கள் யாழ்ப்பாணம் காரைநகர் வாரிவளவு எனும் இடத்தில் பிறந்தவர் யா/யாழ்ந்ரன் கல்லூரியில் கல்வி பயின்றவர். தந்தையின் சிறந்த வழிகாட்டலில் வர்த்தகராக மிளிர்பவர். இவர் தனது வர்த்தக நிறுவனத்தின் மொத்த இலாபத்தில் வருடாந்தம் அறுபது இலட்சம் ரூபாவிற்கு மேல் அறப்பணிக்காகவும், கல்விப் பணிக்காகவும், சமூகப் பணிக்காகவும் வாரி வழங்குபவராக அறியப்படுகின்றார்.

அவரது சிறந்த நோக்கிற்காகவும், பணிக்காகவும் “பொன்மனச் செம்மல்”, “மனிதநேய ஈகையாளன்”, “கல்விக் காருண்யன்” என்னும் கௌரவங்கள் மிகப் பொருத்தமாக அமைவதனை இவ்வேளையில் குறிப்பிடமுடியும்.

இவரது பணி மென்மேலும் சிறக்கவும், காரைநகர் வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் எல்லா வளங்களையும் வழங்கவும், நீண்ட சிறப்புக்களையெல்லாம் பெற்று சிறப்பாக மணிவிழா அமையவும் என் நல் வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்து மகிழ்வடைகின்றேன்.

நா.வேதநாயகன்

அரசாங்க அதிபர்,

யாழ்.மாவட்டம்.



சேவையால் உயர்ந்த உத்தமர்

உயர்திரு லயன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது மணிவிழாவை கொண்டாடும் இத் தருணத்தில் அவருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

பல வருடங்களாக உழைக்கின்ற செல்வத்தில் கல்விப்பணி, சமூகப்பணி, ஆன்மீகப்பணி ஆகியவற்றில் போற்றத்தக்க சேவையால் எமது சமூகத்திற்கு தொண்டாற்றிய உயர்திரு லயன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் அறுபதாவது அகவையில் மணிவிழா காண உள்ள இத்தருணத்தில் அவர்களின் சேவையினை நினைவுகோருவதுடன் பாராட்டி வாழ்த்துகின்றேன். இவர் செய்த சேவைகளில் குறிப்பிட்டு கூறுவதென்றால் தெல்லிப்பழையில் அமைக்கப்பட்டுள்ள நவீன வசதி கொண்ட புற்றுநோய் வைத்தியசாலை அமைய 18 பரப்பு காணியை தனது சொந்தப்பணத்தில் கொள்வனவு செய்து அன்பளிப்பு செய்தமை, பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் வறிய மாணவர்களிற்கான பண உதவி, கோயிற் திருப்பணிகளிற்கான நிதி உதவி மற்றும் பாடசாலை மாணவர்களிற்கான விளையாட்டுப்போட்டி உதவிகள் என்பவற்றை தொடர்ந்து செய்து வருவதைக் கூறலாம்.

“தக்கார் தகவிலர் என்பது அவரவர்
எச்சத்தாற் காணப் படும்”

என்ற பொய்யா மொழிப் புலவனின் வாக்கிற்கமைய இவரது ஐந்து புதல்வர்களும் சிறந்த கல்வி கற்று சிறப்புடன் வாழ்வதைக் கொண்டே இவரைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

மணிவிழா நாயகன் உயர்திரு லயன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் மணிவிழாவை கொண்டாடும் இத் தருணத்தில் அவரை வாழ்த்தி அவர் தொடர்ந்தும் சமய சமூக கல்விப்பணிகளில் தீவிரமாக ஈடுபட்டு சமூகத்திற்கு தனது ஆதரவினை தந்து மகிழ்ச்சியான வாழ்வு வாழ வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

இ.இளங்கோவன்

ஆளுநரின் செயலாளர்

வடமாகாணம்



எம் மண்ணிற்கு பெருமை சேர்த்த கொடை வள்ளல்

மணிவிழா நாயகன் திரு. E.S.P நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக துணைவேந்தர் என்ற ரீதியில் வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் மிகுந்த மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

சிறந்த கொடை வள்ளலும் சமூகசேவையாளருமான திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் எமது மண்ணிற்கு ஆற்றிய பணிகள் எண்ணிலடங்காதவை சிறந்த பரம்பரை வியாபாரியான இவர் கடந்த 15 ஆண்டுகளாக ஆன்மீகப்பணி, சமூகப்பணி, கல்விப்பணி என ஆற்றிய பணிகளால் எமது சமூகம் அடைந்த பயன்கள் அதனால் பெற்ற உயர்வுகள் மிகப்பெரியது. இப்படியான ஒருவரை கௌரவிப்பது சமூகத்தின் கடமையாகும். இவர் சமூகத்திற்கு ஆற்றிய பொதுப்பணிகள் சமூகப்பணிகள், கல்விப்பணிகளை கௌரவிக்கும் முகமாக சமூகத்தால் “பொன்மனச் செம்மல்”, “மனிதநேய ஈகையாளன்”, கல்விக் காருண்யன்” என கௌரவப்பட்டங்கள் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்டுள்ளார்.

திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது நிறுவனத்தின் மூலம் கிடைக்கும் இலாபத்தில் ஒரு வீதத்தினை சமூகப்பணிக்கு செலவிட்டு வருகின்றார். இது மட்டுமன்றிப் பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி பயிலும் வறிய மாணவர்களுக்கு அவர்களின் கல்வி நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்துவதற்கு பல்வேறு வழிகளிலும் உதவி வருகின்றார்.

சிறந்த சமூகப்பணியாளருமான திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் ஆற்றிய சமூகப்பணிகளும் அறப்பணிகளும் கணக்கிட முடியாதவை. பொது அமைப்புக்கள் மற்றும் ஆலயங்களில் கட்டடங்களை அமைத்ததோடு நின்றுவிடாமல் பல்வேறு சேவைகளையும் வழங்கி வருகின்றார். யாழ் போதனா வைத்தியசாலைக்கு நோயாளர் நலன்புரிக்கான உதவிகளை வழங்கியதோடு தெல்லிப்பளை வைத்தியசாலைக்கு புதிய கட்டடத்தை அமைப்பதற்கான காணியையும் வழங்கியுள்ளார். இன்னும் பல இவர் ஆற்றிய பொதுப் பணிகள் அளப்பரியது. இவ்வாறானதொரு கொடைவள்ளலும் சமூக சேவையாளரும் எமது மண்ணிற்கு கிடைப்பது மிகவும் அரிதாகும்.

மணிவிழாவினை காணும் திரு. E.S.P நாகரத்தினம் மேலும் தசாப்தங்களையும் விழாக்களையும் கண்டு எல்லாம் வல்ல இறைவனின் அருளால் தொடர்ந்தும் நாட்டுக்கு சேவையாற்ற வேண்டுகின்றேன்.

பேராசிரியர் வசந்தி அரசரத்தினம்

துணைவேந்தர்

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்



பரந்த மனம் கொண்ட கொடை வள்ளல்

சமூக சேவையாளரும் கொடை வள்ளலுமாகிய லயன் ESP நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் பணிகளை கௌரவிக்கும் முகமாக அவரது 60 ஆவது வயது பூர்த்தியில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ள மணிவிழாவில் வெளியிடப்படவுள்ள மலருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

காரைநகர் வாரிவளவை பிறப்பிடமாகக் கொண்ட இவர் தனது கல்வியை யா/யாழ்ந்ரன் கல்லூரியிலும் யா/சன்மார்க்க வித்தியாலயத்திலும் பயின்றார். 1953 ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் இவரது தந்தையான இ.ச.பேரம்பலம் அவர்களினால் மளிகைக்கடை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இவர் தனது கல்வியை முடித்துக்கொண்டு தந்தையாருடன் கடையில் பணிபுரிந்தார். அத்துடன் 1999 ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் கஜமுகன் ஹாட்வெயர் எனும் கடையினை தொடங்கி தொடர்ந்து SPN மோட்டோஸ் கடை PNK Group ஆகிய புதிய கடைகளை ஆரம்பித்து சிறப்பாக நடத்தி வந்தார். இவரது நிர்வாகத்திறமையினால் கடைகள் சிறப்பாக இயங்குவதுடன் கிளிநொச்சி, கொழும்பு ஆகிய இடங்களிலும் பல கிளை நிறுவனங்களைக் கொண்டுள்ளது.

கொடை வள்ளல் என பலராலும் பாராட்டுப்பெறும் இவர் தனது வியாபார நிறுவனங்களிலிருந்து கிடைக்கப்பெறும் இலாபத்தில் 1% இனை பல்வேறு அறப்பணிகள், கல்வி, விளையாட்டு மற்றும் சமூகப் பணிகளுக்காக செலவிட்டு வருகின்றமை பாராட்டத்தக்கதாகும். பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் வறிய மாணவர்களுக்காக மாதாந்தம் ரூ.150000.00 பணத்தினையும் வருடாந்தம் பொதுப்பணிகளுக்காக ரூபா 60 லட்சம் பணத்தினையும் இவர் செலவிட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவர் “பொன்மனச் செம்மல்”, “மனித நேய ஈகையாளன்”, “கல்விக் காருண்யன்” என கௌரவப் பட்டங்களை பெற்றுள்ளமை இவரது அரும்பணிகளுக்காக வழங்கப்பட்ட கௌரவப் பட்டங்களாகும்.

இவ்வாறான பரந்த மனம் கொண்ட இவர் தொடர்ந்தும் இவ்வாறான நற்பணிகளை மேற்கொண்டு தனது குடும்பத்தினருடன் மகிழ்ச்சியாக வாழ எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொண்டு, இவர் சிறந்த தேச ஆரோக்கியத்துடன் நீண்ட காலம் வாழ எல்லாம் வல்ல இறைவன் இவருக்கு அருள்புரிய வேண்டி நிற்கின்றேன்.

இ.இரவீந்திரன்

செயலாளர்,

கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை மற்றும்

இளைஞர் விவகார அமைச்சு,

வடமாகாணம்.



ஏழை மாணவர்களின் உதவிக்கரம்

“வொன்மனச்செம்மல்”, “மனித நேய ஈகையாளன்”, “கல்விக் காருண்யன்” எனும் கௌரவ பட்டங்களை பெற்ற திருவாளர் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் சமூகத்திற்கு ஆற்றிய பணிகள் அளப்பரியன.

தனது வியாபாரத் தொழிலில் கிடைக்கும் இலாபத்தில் ஒரு கணிசமான பகுதியை வருடந்தோறும் சமூகப் பணிகளுக்கென வழங்கி வருகின்றார். இவர் தனது உதவிகளில் பெரும் பகுதியினை கல்விப்பணிகளிற்கென செலவிட்டுள்ளார். வறிய மாணவர்களது கற்றலுக்கான உதவிகளையும், பாடசாலைகளினது விளையாட்டுத்துறை மேம்பாட்டிற்கான உதவிகள் எனப் பலதரப்பட்ட உதவிகளை எமது மாணவர்களது கல்வி மேம்பாட்டிற்கென வழங்கியுள்ளார்

யாழ். கல்வி வலயத்தினது கல்வி மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகளிற்கு அவர் வழங்கிய உதவிகள் யாழ். வலயத்தினது கல்வி வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக அமைந்திருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். யாழ். கல்வி வலயத்தினது ஆசிரியர்கள் கௌரவிப்பு மற்றும் மாணவர்களது கௌரவிப்பு நிகழ்வுகளிற்கு இவர் வழங்கிய உதவிகள் எமது ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும் உற்சாகப்படுத்தும் வகையில் அமைந்திருந்தது.

கல்விப் பணியோடு பல்வேறு அறப்பணிகளையும் சமூகப்பணிகளையும் ஆற்றிவரும் திருவாளர் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது தொழிற்றுறையில் மேலும் வளர்ச்சி பெற வாழ்த்துவதுடன் வடக்கு மாகாணத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சிக்கு இவரது உதவிகள் தொடர்ந்து கிடைக்க வேண்டுகின்றேன்.

செ. உதயகுமார்

மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர்

வடக்கு மாகாணம்.



கொடையில் மகிழ்வுறுவோன்

நாட்டின் முன்னணி வர்த்தகரும், “கல்விக் காருண்யன்”, “மனிதநேய ஈகையாளன்”, “பொன் மனச் செம்மல்” என்னும் கௌரவப் பட்டங்களைப் பெற்றவரும் பழகுவதற்கு இனியனுமாமாகிய E.S.P நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழாச் சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி எழுதுவதில் மிக்க மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

காரைநகர் பின்புலத்தில் வர்த்தகப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்ட நாகரத்தினம் அவர்கள் பல்துறை வர்த்தகச் செயற்பாட்டில் நீண்டகால அனுபவத்தையும் ஆற்றலையும் பெற்று தன் தொழிற்றுறையில் வெற்றிநடை போடுகிறார். யுத்த காலத்தில் இவர் மக்களோடு மக்களாக இருந்து அவர்களின் தேவைகளைப் பெருமளவிற்கு நிறைவு செய்த தாராள மனம் கொண்டவர். பல்வேறு நெருக்கடிகளுக்கு மத்தியில் கொண்டு வரப்பட்ட பொருட்கள் பற்றாக்குறைச் சூழ்நிலையிலும் பெருலாபம் கருதாது மக்களுக்கு வழங்கியவர்.

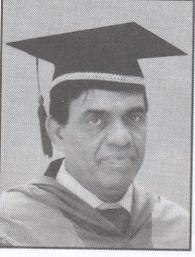
திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் கல்வி, சமய, மருத்துவ, சமூகச் செயற்பாடுகளுக்கு நிதியுதவி வழங்குவதில் மனநிறைவும், மகிழ்ச்சியும் காண்கிறார். இவரின் நிதி உதவியால் பெரும் எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் தம் கல்வியைத் தொடர முடிகின்றது. பல கல்வி நிறுவனங்கள் மேம்பாடு அடைந்தன. வடபகுதி விளையாட்டுத்துறை வளர்ச்சிக்குப் பெரும் நிதியுதவி செய்துவரும் இவர் ஆலயங்களின் புனரமைப்புக்கும், செயற்பாடுகளுக்கும் தாராளமாக உதவிசெய்து வருகிறார். மருத்துவத் துறைக்கும் இவரின் உதவி நாம் அறிந்ததே.

அரிமாக் கழகத்தின் முக்கிய உறுப்பினராகிய இவர் கழகத்தினூடாகப் பல்வேறு சமூக செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருவதுடன் அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, கனடா முதலிய நாடுகளில் நடைபெற்ற சர்வதேச அரிமாக் கழக மாநாடுகளில் பங்குபற்றி எமது பிரதேச அரிமாக் கழகச் செயற்பாடுகளுக்கு வலுவூட்டினார். இவர் தனது வேலைப்பளு மத்தியிலும் அழைப்புக்களை மதித்து நிகழ்வுகளில் தவறாது பங்குபற்றும் பண்புமிக்கவர்

இத்தகைய தகைசால் லயன் நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா சிறக்கவும், இவர் நீண்ட காலம் ஆரோக்கியமாகவும், மனநிறைவாகவும் தன் குடும்பத்துடன் வாழவும் இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

பேராசிரியர் பொ. பாலசுந்தரம்பிள்ளை

வாழ்நாள் பேராசிரியர்/ முன்னாள் துணைவேந்தர்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.



தன்னடக்கம் கொண்ட கொடையாளர்

திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதிலும் அவரது மணிவிழாவிற்கு தலைமை ஏற்பதிலும் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மனிதநேயம் எவ்வாறு மக்களிடம் வளர்க்கப்படலாம் என்பதற்கு எடுத்துக்காட்டாக விளங்கும் ஒரு பெருந்தகை இவராகும். காரைநகர்க் கிராமத்தில் பிறந்து ஒரு வியாபாரியாக தோற்றம்பெற்ற இவரது வாழ்க்கை இன்று தேசிய ரீதியாகவும் சர்வதேச ரீதியாகவும் மக்களால் பேசக் கூடியவாறு தோற்றம் பெற்றதை எவராலும் பாராட்டப்படாமல் இருக்கமுடியாது. பணத்தை தமக்கெனச் சேமிக்காமல் எப்படி ஊர் மக்கள் பயன் பெற மாற்றலாம் என்பதே அவரது வாழ்க்கையின் இலட்சியமாகும். கல்விப்பணி, சமூகப்பணி, அறப்பணி என்ற பல்வேறு கோணங்களில் அவரது சேவையானது பரந்து, விரிந்து கிடப்பதனைக் காண்கின்ற வேளையில் அவருக்கான ஆளுமையின் வளர்ச்சியினை வியக்காமல் இருக்கமுடியாது.

திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது தொழிலில் காட்டிவரும் ஆர்வத்தினையும் அங்கு பணி புரியும் ஊழியர்கள் மீது பயன்படுத்தும் முகாமைத்துவ நுட்பங்களையும் நேரடியாகவே நான் பார்த்திருக்கிறேன். “ஊழியர் நோக்கிய முகாமைத்துவம்” என்றவகையில் ஊழியர்களை மையப் படுத்திய முகாமைத்துவ நுட்பத்தை கடைப்பிடிக்கும் காரணத்தால் மகிழ்ச்சியாகப் பணி புரியும் ஊழியர்களை அவரால் பெற்றுக் கொள்ள முடிந்துள்ளது. இதேபோல் எப்பொழுதும் ஜப்பானிய முகாமைத்துவத்தை பின்பற்றும் பண்பு கொண்டவராக அவரது நடத்தை அமைந்துள்ளது. ஒருவர் தன்னிடம் எந்தவொரு உதவியைக் கேட்டாலும் அதனை செய்து கொடுக்க வேண்டும் என்ற நேர்கணிய மனப்பாங்கு காரணமாகவே முரண்பாடென்பதை வாழ்க்கையில் சந்திக்காத ஒரு பெருந்தகையாக அவர் விளங்குகின்றார்

கொடையால் புகழ் பெற்ற திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் காரைநகர் உட்பட யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள பல கோயில்களின் விருத்திக்காக வருடாந்தம் பெருமளவு பணத்தை வழங்குவதைக் காண்கின்றோம். அதேபோல் கல்விப் பணிக்கென அவர் வருடாந்தம் பெருமளவு பணத்தினை ஒதுக்கி, ஏழை மாணவர்களுக்கு மாதாந்தம் இலட்சக்கணக்கான பணத்தை அன்பளிப்பாக வழங்கி வருகின்றார். பாடசாலைகள் தொடங்கி பல்கலைக்கழகம் வரை அவரது கல்விக்கான கொடை பரந்து விரிந்து கிடப்பதைக் காணமுடிகின்றது. இதேபோல் அவரது சமூகப் பணியையும் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது. லயன்ஸ் கழகத்தில் இணைந்து மருத்துவப் பணிக்கென எடுத்துவரும் நடவடிக்கைகள் அவரின் சமூகப்பணியைக் காட்டுவனவாகும். இதே போன்று பல நூலகங்களின் கட்டிட வளர்ச்சிக்கும் நூல்களின் அதிகரிப்பிற்கும் அவர் ஆற்றி வரும் பணிகளைக் காண்கின்ற வேளையில் அவரது சமூக மேம்பாட்டுச் சிந்தனையின் ஆழத்தைப் புரிந்து கொள்ள முடிகின்றது. மொத்தத்தில் அவரது பல்பரிமாணம் கொண்ட பணிகள் சமூகத்தால் என்றும் மதிக்கப்படும் காத்திரமான பணிகள் என மகிழ்வதுடன், அவர் இப்பணிகளை ஆற்ற நல்ல உடலாரோக்கியத்தையும், திடமான சிந்தனையையும் இறைவன் அவருக்கு வழங்க வேண்டுமென இறைஞ்சி, அவர் தனது குடும்பத் தாருடன் பல்லாண்டு சீருடன் சிறப்புடன் வாழ வாழ்த்துகின்றோம்.

பேராசிரியர் க. தேவராஜா

தலைவர், வணிகத்துறை
யாழ். பல்கலைக்கழகம்



தக்க சான்றோன்

உயர்திரு பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களை மணிவிடூ மலரினூடாக வாழ்த்துவதில் பேருவகையடைகின்றேன். இவரிடம் பல சிறப்புக்களும் நற்பண்புகளும் நிறையவே உள்ளன. அவை ஏனையோருக்கு வழிகாட்டுவதாக அமைதல் வேண்டும். இவரது வளர்ச்சிக்கும் நல்ல செயற்பாடுகளுக்கும் தந்தையாரிடம் இவர் பெற்ற பயிற்சிகளே காரணம் என நான் கருதுகிறேன்.

இவரது தந்தையார் அமரர் சண்முகம் பேரம்பலம் அவர்கள் கடின உழைப்பாளி. அனைவருக்கும் உதவுவதில் முன்னிற்பவர். உறவினர்கள், அயலவர்களின் நன்மை தீமை நிகழ்வுகளை தானே முன்னின்று நடத்தி வைப்பார். நம்பகமான, கண்ணியமான வர்த்தகராக எல்லோராலும் மதிக்கப்பட்டவர். சமய, சமூக நிறுவனங்களுக்குத் தன்னாலான உதவிகளைச் செய்தவர். வர்த்தகராக மட்டுமல்லாது சிறந்த விவசாயியாகவும் திகழ்ந்தவர்.

தந்தையாரின் பண்புகளே தனயனுக்கு ஊடுகடத்தப்பட்டு இன்று நாகரத்தினம் சான்றோனாகத் திகழ்கின்றார் என்றால் மிகையொன்றுமில்லை.

மகன் தந்தைக்கு ஆற்றும் உதவி இவன் தந்தை
என்னோற்றான் கொல் எனுஞ் சொல்

என்ற வள்ளுவன் வாக்கை நாகரத்தினம் நிறைவேற்றி தந்தையை பெருமைப்படுத்தியுள்ளார். இவரது அன்னையின் மாணிக்கதீபம் மலரில் எனது இரங்கல் செய்தியில் தெரிவித்த பதிவினை மீள் பதிப்புச் செய்ய விரும்புகின்றேன்.

குறிப்பாக இவரது மூத்த புதல்வன் நாகரத்தினம் அவர்கள் பொன்மனச் செம்மல், மனிதநேய ஈகையாளன், கல்விக் காருண்யன் என்ற கௌரவப் பட்டங்கள் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்டுள்ளார். பல சமய சமூக சேவைகளில் ஈடுபடும் இவர் யாழ்ப்பாணத்தில் நடைபெறும் ஆலயத் திருப்பணிகள், சமயநிகழ்வுகள், பாடசாலை நிகழ்வுகள், சமூக கலை நிகழ்வுகள் சிறப்புற அமைய தாராள பொருளுதவி வழங்கி வருகின்றார். குறிப்பாக காரைநகரில் இடம்பெறும் பல வேலைத் திட்டங்களுக்கு இவரது பாங்களிப்பு மிகையாக இருப்பதுடன் தானே நேரடியாகப் பங்கேற்று அனைவரையும் உற்சாகப்படுத்தும் பண்பினையும் கொண்டவர்.

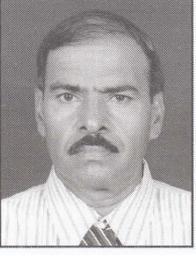
ஈன்ற பொழுதின் பெரிதுவக்கும் தன்மகனைச்
சான்றோன் எனக் கேட்ட தாய்

என்ற வள்ளுவன் குறளுக்கமைய அன்னையை மகிழ்வித்தவர் நாகரத்தினம் அவர்கள்.

குடாநாட்டில் பல்வேறு இடர்கள் வந்தபோதும் மக்களுடன் மக்களாக நின்றுபணி செய்த திரு. நாகரத்தினம் அவர்கள் குடும்பத்தினருடன் சீரும் சிறப்பும் பெற்றுப் பல்லாண்டுகள் சமூகப் பணியாற்றி மகிழ்வடைய எல்லாம் வல்ல வாரிவளவு கற்பக விநாயகரின் திருவருளைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

ப.விக்னேஸ்வரன்

ஓய்வநிலை வடமாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்.



தேடிச் சென்று உதவும் உத்தமர்

கல்விப் புலத்தில் சாதனை படைத்த மாணவர்களை கௌரவிக்கும் பொருட்டு பரிசளிப்பு விழாக்களை பாடசாலைகளில் நடத்துவது ஒரு வழமையான நிகழ்வாகும். இது போல வலயம், மாகாணம் என்ற ரீதியில் மாணவர் கௌரவிப்புக்கள், பரிசளிப்பு விழாக்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. இந்த வகையில் கடந்த காலங்களில் தமிழ்மொழித்தினப் போட்டி நிகழ்வுகளில் பல்வேறு நிலைகளில் சாதனை படைத்த மாணவர்களை கௌரவித்து வெகுமதியும் வழங்கி வந்திருந்தோம். இதற்கான நிதியுதவிகளை நாடி நானும் எனது சக அலுவலர்களும் பலரிடத்தும் சென்றிருந்தோம். எதிர்பார்த்த பலன் கிட்டவில்லை. இவ்வேளை திரு ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களைப் பற்றி அன்பர் ஒருவர் எமக்குத் தெரிவித்திருந்தார்.

திரு.நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் எனக்கு முன்னரே அறிமுகமானவரல்லர். அவரது நிறுவனத் திற்குச் சென்று எம்மை அறிமுகப்படுத்தி வந்த நோக்கத்தையும் தெரிவித்தோம். நல்ல நோக்கம், நல்லதைச் செய்யுங்கள் என ஆசீர்வதித்ததுடன் எவ்வளவு எதிர்பார்க்கின்றீர்கள்? என்றார். நாமும் மாணவர்களுக்கான ஊக்குவிப்புக்களை மட்டும் வழங்குங்கள். ஏனைய விழா ஏற்பாடுகளை நாம் கவனித்துக்கொள்கிறோம் எனக் கூறினோம். விழாவை நடத்திவிட்டு பற்றுச்சீடடை அனுப்பி வைப்புகள் என்றார்.

விழா சிறப்பாக நடைபெற்றது. விழாவிற்கு வருகை தந்ததுடன் மாணவர்களை வாழ்த்தியும் சென்றார். தொடர்ந்து சில ஆண்டுகள் இவ்வுதவியை வழங்கி வந்தார். இவரின் பெருந்தன்மையை பலரும் பலவிடத்தும் எடுத்துக்கூறியமையும் எனது அனுபவத்தில் பெற்றுள்ளேன்.

கல்விக்கொடை என்பது ஏழை மாணவர்களுக்கு கிடைத்த வரப்பிரசாதம். திரு.நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் மாணவர்களை கைகாட்டி அழைப்பதில்லை. அவர்கள் வாழும் இடத்திற்கே சென்று அவர்களுக்கு தோள் கொடுத்து உதவி வருகின்றார். கடந்த ஒரு தசாப்தத்திற்கு மேலாக இவரைச் சார்ந்துதான் தனிப்பட்ட கல்விக் கொடைகள் இடம்பெற்றுள்ளன. நான் அவரை காணும்போதெல்லாம் உடலைக் கட்டுடன் வைத்துக்கொள்ளுங்கள் என்பேன். அவரும் சிறு புன்முறுவலுடன் அதைச் செவிமடுப்பார்.

காலவோட்டத்தில் அவர் உடல் தளர்வடையலாம். ஆனால் அவரின் உயர்ந்த உள்ளம் வளர்ந்து கொண்டே செல்கின்றது. இதுதான் அவரின் கொடையின் சிறப்பாகவும் அமைந்துள்ளது. அவர் ஆற்றிவரும் கல்வித் தர்மம் என்றும் அவரைத் தலைகாக்கும். தர்மம் உள்ளவரை அவர் நிலைத்திருக்கவேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

ஆ.ராஜேந்திரன்

ஓய்வுநிலை மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வடக்கு மாகாணம்.



சைவத்திற்கு பெருமை சேர்த்த வள்ளல்

“மனிதநேய ஈகையாளன்” “கல்விக்காருண்யன்” சிவத்திரு E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மிகவும் சிறப்பாக நடைபெற நயினை ஸ்ரீ நாகபூசணி அம்பாளின் பொற்பாதங்களைப் போற்றி வணங்குகின்றோம்.

சைவாலயத் திருப்பணிகளுக்கு மட்டுமன்றி சைவ மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் சைவ சமூக மேம்பாட்டிற்கும் பெருமளவு நிதியினைத் தர்மம் செய்கின்ற மனிதநேயத்தை இவரிடம் நாம் கண்டு வியக்கின்றோம்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் நடைபெற்ற இந்துநாகரிகத்துறையினர் நடத்திய முதலாவது அனைத்துலக சைவ மாநாட்டின் நிறைவுநாளில் (14 பெப்ரவரி 2016) மணிவிழா நாயகனுக்கு யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத் துணைவேந்தரால் கௌரவம் அளிக்கப்பட்டமை சைவ உலகிற்குப் பெருமை சேர்த்துள்ளது.

மணிவிழா காணும் “பொன்மனச் செம்மல்” இன்னும் பல்லாண்டுகள் பல்வளத்துடன் வாழ்ந்து சைவ மேம்பாட்டிற்கு உதவ ஸ்ரீ பார்வதி சமேத பரமேஸ்வரப் பெருமானின் பொன்னார் திருவடி களினால் வாழ்த்தி மகிழ்கின்றோம்.

“நயனொடு நன்றிபுரிந்த பயனுடையார்
பண்பு பாராட்டும் உலகு”

பேராசிரியர் மா. வேதநாதன் M.A. Ph.D.

தலைவர்

இந்துநாகரிகத்துறை

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

யாழ்ப்பாணம், இலங்கை.



நாட்டின் உயர் சேவையாளர்

இணைவிழாக் காணும் பண்பாளர் திரு. ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் அவர்களது சேவையினைப் பாராட்டுவதற்கு கிடைத்த சந்தர்ப்பத்தையிட்டு மிகவும் மனமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். திரு. ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் அவர்கள் உள்நாட்டு இறைவரித் திணைக்களம் யாழ்ப்பிராந்திய அலுவலகத்தின் நீண்டகால சிறந்த, உயர்ந்த வரி செலுத்துனர்களில் ஒருவராவார். அவரது சேவையானது நாட்டிற்கும் சமூகத்திற்கும் மிகுந்த பயனுள்ளவையாக உள்ளன.

ஆண்டாண்டு காலங்கள் அவரது சேவைகள் செயற்பாடுகள் தொடர வேண்டும் என வேண்டி வாழ்கப் பல்லாண்டு! தொடர்க சேவைகள்! என எமது உள்நாட்டு இறைவரித்திணைக்களத்தின் ஆணையாளர் நாயகம், ஆணையாளர் மற்றும் ஊழியர்கள் சார்பில் வாழ்த்துவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

திருமதி ச.சர்வவேஸ்வரன்

பொறுப்பு உதவி ஆணையாளர்
உள்நாட்டு இறைவரித் திணைக்களம்,
பிராந்திய அலுவலகம்,
யாழ்ப்பாணம்.



மக்களால் ஆசீர்வதிக்கப்பட்டவர்

எங்கள் மனங்களில் உயர்ந்த ஓர் இடத்தில் குடிகொண்டிருக்கும் திரு. E.S.P. அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்

தனது வாழ்க்கையில் கடின உழைப்பாலும், திறமையாலும், நேர்மையாலும் படிப்படியாக உயர்ந்து எல்லோராலும் மதிக்கப்படும் ஒரு மனிதனாக உயர்ந்து நிற்கிறார். மற்றவர்களுக்கு உதவுவதற்கு முதலில் மனம் இருக்க வேண்டும். வசதி படைத்தவர்கள் எல்லோரும் உதவுபவர்களாக இருப்பதில்லை. அதிர்ஷ்டவசமாக ஈகையில் நாட்டம் கொண்ட E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது உழைப்பால் அதற்கான பொருளையும் தேடிக்கொண்டார். அவர் தனது கொடையில் கல்விக்கே அதிக முதலிடம் கொடுத்து வந்துள்ளார்.

மாணவரின் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக தயக்கமின்றி அவர் அளித்து வரும் ஒத்துழைப்பும் ஆதரவும் அனைவரும் அறிந்ததே. அவரின் பொருளுதவியால் பயன்பெற்ற மாணவர்கள் பலர். மாணவரின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு அவர் ஊக்கியாக தன்னை அர்ப்பணித்தார். அதனால் குடும்பத்தினருக்கு கிடைக்கும் ஆசிகள் ஏராளம். மிகவும் எளிமையான வாழ்க்கை முறையைக் கொண்ட அவர் ஏனையோருக்கு ஒரு முன்மாதிரி. வாழ்க்கையில் படிப்படியாக முன்னேறியவர். அதனால் அவர் எல்லாப் படிநிலைகளையும் ஆராய்ந்து அறியக்கூடிய பக்குவத்தைப் பெற்றுள்ளார். எல்லோராலும் அணுகக் கூடிய ஒரு கனவான். நீடுழி வாழ இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நடராஜா தெய்வேந்திரராஜா

வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
வாழ். வலயம்.



நோயாளரின் துயர் துடைத்த உத்தமர்

ஈழவளநாட்டின் வடமேற்கே அமைந்துள்ள காரைநகர்ப்பதியில் தோன்றிய திருவாளர் நாகரத்தினம் அவர்கள் நியாயமுடனும் கண்ணியத்துடனும் வர்த்தகத்தில் ஈடுபடுவதனால், மக்கள் மத்தியில் பெருமதிப்புடன் திகழ்கின்றார். இவர் வர்த்தகச் சமூகத்திற்கு ஒரு முன்னுதாரணமாக நின்று தாம் பெற்ற செல்வத்தின் ஒரு பகுதியை கஷ்டப்பட்ட மக்களுக்கு கஷ்டம் துடைக்க வழங்க வேண்டுமென நினைத்த ஒரு வள்ளலுமாவார்.

இவர் மேலும் பல ஏழைச் சிறார்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காக பல்வேறு உதவிகளைச் செய்து வந்தமையினால் கல்விச் சமூகத்தினரால் ஏகோபித்த தொனியில் “கல்விக்காருண்யன்” எனப் புகழப்பட்ட பெருந்தகையுமாவார்.

நான் வடபகுதியின் முதலாவது புற்றுநோய் சிகிச்சை நிபுணராக நியமிக்கப்பட்ட காலந்தொட்டு எனது ஊரைச் சேர்ந்த இவருடன் புற்றுநோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் துயர் துடைக்கும் தேவைகளுக்காக மிகவும் நெருங்கிப் பழகவேண்டிய சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. புற்றுநோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் உடமைப் பிரச்சினைகளுக்காக பணவுதவி செய்வதில் முன்னின்று உழைத்தவர். இவற்றுக்கெல்லாம் சிகரம் வைத்தாற்போல் அன்று யுத்தம் முடிந்தவேளை, தென்பகுதியிலிருந்து வடபகுதி நோக்கி நடைபவனி மூலம் பல மக்கள் மனமுவந்தளித்த பணத்தினால் உருவான புற்றுநோய் சிகிச்சைக் கட்டடத் தொகுதி அமைந்துள்ள நிலத்தின் பெரும்பகுதியை அன்னாரின் நிதியுதவியுடனேயே பெற்றுக் கொண்டோம் என்பதை இங்கு உறுதிப்படுத்துவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். உண்மையிலே இந்தப் புற்றுநோய் சிகிச்சைக் கட்டடத் தொகுதியானது இந்நாட்டின் சகல இன மக்களின் நல்லெண்ணத்தினால் உருவான ஒரு “நினைவாலயம்” என்றே கருதவேண்டும்.

எந்த ஒரு நாட்டில் மக்கள் தேசபக்தியும் தெய்வபக்தியும் கொண்டு ஒழுக்கின்றனரோ அந்த நாடு எல்லாத்துறைகளிலும் சிறந்து விளங்கும் என்பது ஆன்றோர் வாக்கு. எனவே மணிவிழா நாயகன் திருவாளர் நாகரத்தினம் அவர்கள் போன்று நாம் ஒவ்வொருவரும் நாம் வாழும் காலத்தில் தன்னலம் கருதாது.

“பெற்ற தாயும் பிறந்த பொன்னாடும் நற்றவவானிலும் நனிசிறந்தனவே”

என்ற புரட்சிக்கவிஞன் மகாகவி பாரதியாரின் வாக்குக்கு இணங்க பிறந்த நாட்டிற்கு தொண்டாற்றி இன்புற்றிருக்க வேண்டும்.

“இன்பமே சூழ்க! எல்லோரும் வாழ்க” !!

Dr. நடராஜா ஜெயகுமாரன்

புற்று நோய் சிகிச்சை நிபுணர்,

மகரகம தேசிய புற்றுநோய் நிறுவனம், இலங்கை.



நூற்றாண்டு விழாவும் காண்க

எண்ணாண் உடம்பில் சென்னிபோல் இலங்கையின்
புண்ணியம் என விளங்கும் யாழ்ப்பாணத்தில் ஈழத்துச் சிதம்பரம்போல்
விளங்கும் காரைநகர்ப்பதியில் பெருமை மிகு பேரம்பலம் தம்பதியினரின்
தவப்புதல்வனாக நாகரத்தினம் ஆயிரத்துத் தொளாயிரத்து ஊம்பத்தாறு
தைத்திங்கள் ஓராம் நாள் உலகம் உவப்ப உதயமானார்

பெற்றோர் அரவணைப்பில் அகமகிழ்ந்து வளர்ந்த நாகரத்தினம்
கலைமகள் கடைச்சத்துடன் திருமகள் கடைச்சமும் பெற்று
தந்தையின் வழிகாட்டலில் தொழிற்கலையில் உயர்வு பெற்று
ஆயிரத்துத் தொள்ளாயிரத்துத் தொண்ணூற்றொன்பதில்
கஜமுகன் காட்வெயர் என்ற நிலையத்தைத்
தன் சுயமுயற்சியுடனேயே அயராது முறையாகப் போற்றிப்
படிப்படியாக வளர்ச்சிபெற்று இன்று PNK Group என்ற
வியாபார நிறுவனத்தின் அதிபராகப் புகழ் பூத்து விளங்குகின்றார்.

நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது இருபத்தைந்தாவது அகவையில்
காரையம்பதி வாழ் ஆறுமுகம் தங்கமலரைக் கரம்பற்றி
இறை அருளால் இல்லறம் என்னும் நல்லறத்தை இனிதே தொடரலானார்.
“மங்கலம் என்ப மனைமாட்சி மற்று அதன்
நன்கலம் நன்மக்கட் பேறு “ என்ற வள்ளுவனார் வாக்கிற்கமைய
பஞ்சபாண்டவர்களெனப் புதல்வர்கள் ஐவரைப் பெற்று
ஈன்ற பொழுதிற் பெரிதுவந்து நிற்கின்றார்.

எத்தருமத்தைச் செய்யினும் அவையாற்றினும் புண்ணியங்கோடி
ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல் என்பதை
உணர்ந்த நாகரத்தினம் அவர்கள் கரையிலாக் கல்வியைப்
பெறத் தத்தளித்த ஏழைச்சிறார்கள்ளைக் கரையேற்றும்
தோணியாக நின்று கைமாறு கருதாது கல்விப் பணிபுரிந்தார்.
“கல்விக் காருண்யன்” என்று ஈழமக்களால் இதயபூர்வமாக
என்றும் போற்றப்படுகின்றார்.

“தோன்றி புகழோடு தோன்றுக அஃது இலார்
தோன்றலின் தோன்றாமை நன்று” என்ற பொது மொழிக்கேற்ப

புகழுக்குக் காரணமாக குணத்தோடு கருவிலேயே திருவுருடையவராய்ப் பிறந்ததால் உள்ளத்தால் பொய்யாது ஒழுகி உலகத்தார் உள்ளத்துள் எல்லாம் நீங்காத நிலையான இடத்தைப் பெற்றுள்ளார்.

இத்தகு சீரும் சிறப்பும், பேரும் புகழும், பொன்மனமும், மனிதநேயமும் ஒருங்கே பெற்ற கல்விக் காருண்யன் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்கள் அகவை அறுபதுகளில் மணிவிழாக் கண்டு இன்புறுவது போல் கல்வியின் கலங்கரை விளக்காய் நின்று நூற்றாண்டு பணி செய்து நூறாண்டு விழாக்கண்டு நீடுழி வாழ்க! வாழ்க! என்று வாழ்த்தி பொன்மனச் செம்மல் நாகரத்தினம் அவர்களின் ஆரோக்கியமான நல்வாழ்வுக்காக எல்லாப் பலங்களையும் இறைவன் அருளவேண்டும் என்று எல்லாம் வல்ல ஆண்டவரைப் போற்றி வேண்டுகின்றேன்

றொகாள் தேவதாசன்
பிராந்திய முகாமையாளர்
நேஷன் ரஸ்ட் வங்கி



பிறருக்கு உதவி செய்யும் பெருந்தகை

பட்டங்களால் சில மனிதர்கள் பெருமையடைகின்றனர். எனினும் சில மனிதர்களோ பட்டங்களுக்குப் பெருமையையும் சிறப்பையும் அர்த்த முழுமையையும் வழங்குகின்றனர். "சிவத்தமிழ்ச் செல்வி" என்ற பட்டத்திற்கு அமரர் தங்கம்மா அப்பாக்குட்டி அம்மையார் அவர்கள் அர்த்த முழுமையை அளித்தார். "கல்விக் காருண்யன்" என்ற பதத்திற்கு எம் மணிவிழா நாயகன் திருமிகு இ.ச.பே. நாகரத்தினம் அவர்கள் உருவகமாகவே தன்னை ஆக்கியுள்ளார்.

பொதுவாக எல்லா மனிதர்களும் பிறர்க்குதவி செய்யும் போது மகிழ்ச்சியும் மனநிறைவும் அடைவது வழமை. இதனால் அவர்கள் தம்மாலியன்ற வேளைகளில் இயன்ற அளவில் பிறர்க்குதவி செய்ய விழைகின்றனர். எனினும் எமது மணிவிழா நாயகனோ "என் கடன் பணி செய்து கிடப்பதே" எனப் பிறர்க்குதவி செய்வதைத் தனது வாழ்வின் நோக்கமாகவே வறித்துக் கொண்டுள்ளார்.

ஒவ்வொரு ஜனவரி முதல் நாளிலும், ஆங்கிலப் புதுவருட தினத்தில் புத்துணர்வோடு எமது வங்கியின் செயற்பாடுகளை ஆரம்பிப்பதற்காக எமது வங்கியின் தூண்களாக விளங்கும் வாடிக்கையாளர்களை எமக்கு ஆசி வழங்க அழைப்பது எமது வழமை. தான் பிறந்த நன்னாளாம் ஜனவரி முதல் நாளில் திருவிளக்கின் முதலொளியேற்றி எம்மோடினைந்து எமை வாழ்த்தி உற்சாகப்படுத்துவதை அவரது பிறந்த நாள் கடமைகளில் ஒன்றாக அவர் ஆக்கியுள்ளார். அவருடைய வங்கியாளர்களாக விளங்குவதில் ஹற்றன் நஷனல் வங்கி பெருமையடைகிறது.

இம்மணி விழா ஆண்டில், மணிவிழா நாயகனை நீடித்த ஆயுளும், புரண ஆரோக்கியமும் கொண்டு தன் குடும்பத்தவருடன் பல்லாண்டு மகிழ்ந்திருக்க எல்லாம் வல்ல வாரிவளவு விநாயகர் அருளை இறைஞ்சி வாழ்த்துகின்றோம். இவ் வாழ்த்து குலோத்துங்கள் அவையில் ஒளவையார் பிராட்டி விளம்பிய "வரப்பயர்" என்பதற்கு ஈடாகும். ஏனெனில் எம் மணிவிழா நாயகன் மகிழ்ந்து வாழ எம் சமூகம் அவரது அறப்பணிகளால் மகிழ்ந்து வாழும்.

வாழ்க வளமுடன்!

க. இந்திரவாசன்

பிராந்திய முகாமையாளர்,
HNB வட பிராந்தியம்,
ஹற்றன் நஷனல் வங்கி



பூமழை பொழிய வாழி

வைகறை வாழ்த்திட நல்லறம் செழித்திட
வானவ தேவரும் பூமழை பொழிந்திட
அன்பு அறம் பண்பு எனும் நற்குணம் விளங்கிய மேலோன்
அகவை அறுபதில் கால்பதிக்கும்
பெருமதிப்பிற்குரிய திரு. ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள்

ஆண்டுகள் நூறு வாழ்வெனும் தேரில்
பாரெல்லாம் போற்றிட
வலம்வர வேண்டும் என்று
வாயார பல்லாண்டு வாழ வாழ்த்தி நிற்கின்றோம்
வாழ்க வளமுடன் ஐயா....

திசைவீரசிங்கம் ஜெயராஜசிங்கம்
பிராந்திய முகாமையாளர்
NDB வங்கி.



நட்புப் பாராட்டும் பெருந்தகை

ஔவமும் தமிழும் தழைத்தோங்கும் காரைநகர் மண்ணில் வியாபார பாரம்பரியங்களோடு கூடிய வாழ்க்கை வாழ்ந்து சகல துறைகளிலும் மிளிர்ந்து விளங்கும் தன்மை கொண்ட மக்களாக அவ்வூர் மக்களைக் குறிப்பிடலாம்.

இவ்வகையில் E.S. பேரம்பலம் எனும் வியாபார நாமத்தோடு யாழ் நகரில் பிரபல்யம் பெற்ற நிறுவனமாக மிளிர்வைத்து இயங்கி அமரர் பேரம்பலம் அவர்களின் சற்புத்திரனாக விளங்கும் திரு. E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களை நான் அவரது தகப்பனார் காலம்முதல் வங்கியாளன், வாடிக்கையாளன் உறவு மூலம் அறிந்து தெரிந்து ஆழமாக பழகி வந்தேன்

ஒளவையார் கூறியது போல “கொடையும் நட்பும் தயையும் பிறவிக்குணம்” என்பதற்கு இணங்க கொடை வழங்குனராகவும், சகலருடன் நட்புப்பாராட்டுபவராகவும் கருணை உள்ளவராகவும் திரு. நாகரத்தினம் அவர்கள் திகழ்கின்றார் என்றால் அது மிகையாகாது.

அறுபது வருடம் என்பதை வாழ்க்கையின் அனுபவங்களை ஒட்டுமொத்தமாக அனுபவித்து முடித்த காலமாக தமிழ் மக்கள் கொள்வர். அதனால் தான் தமிழ் வருடங்கள் அறுபதாக உள்ளது. கொடை வழங்க முதலில் மனதில் இடமிருத்தல் வேண்டும். அந்த வகையில் திரு.நாகரத்தினம் அவர்கள் தனது மணிவிழாக்கானும் இவ்வேளையில் யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள சகல துறைசார் அறிஞர்களும் பெரியோர்களும் பொது மக்களும் வாழ்த்துக்கூறும் வண்ணம் வாழ்ந்துள்ளார்.

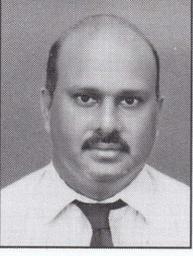
இவரது இவ்மணிவிழா மலரில் என் வாழ்த்தையும் நல்லாசிகளையும் எல்லாம் வல்ல நல்லூர் கந்தன் பாதங்களை வேண்டி பிரார்த்திக்கின்றேன்.

த.யிருதிவிராஜ்

முகாமையாளர்

இலங்கை வங்கி

திருநெல்வேலி.



பிரம்மதேவன் கலையிங்கு நீரே!

வையகத்தில் வாழ்ந்தால் இவர் போல வாழவேண்டும் என்று பிறர் சொல்ல இந்த சமுதாயத்தில் தன் பங்கை சரிவர நிறைவேற்றி வரும் மனிதர் குல மாணிக்கமே திருவாளர் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள். எங்கள் வங்கிக்கு அறிமுகமாகும் முன்னரே பலராலும் புகழப்படுமாறு கேள்விப்பட்ட ஒரு மாமனிதர் அவர். பிறந்தோம், வாழ்ந்தோம், மகிழ்ந்தோம் என்று வாழும் மற்றைய மானிடர்களுக்கு மத்தியில், தான் வாழும் சமுதாயத்திற்கு பல வழிகளிலும் தன்னை அர்ப்பணித்து சேவைகள் பல புரிந்து ஒரு முன்மாதிரியாக திகழ்ந்து வருகின்றார்.

“இரும்பைக் காய்ச்சி உருக்கிடுவீரே! யந்திரங்கள் வகுத்திடுவீரே!
கரும்பைச்சாறு பிழிந்திடுவீரே! கடலில் மூழ்கி நன் முத்தெடுப்பீரே!
அரும்பும் வேர்வை எதிர்த்துப் புவிமேல் ஆயிரந்தொழில் செய்திடுவீரே!
பெரும்புகழ் நுமக்கே இசைக்கின்றேன் பிரமதேவன் கலையிங்கு நீரே!

என்ற பாரதியின் பொன்வரிகளிலே பொதிந்துள்ள ஆழ்ந்த கருத்துக்களை, தன் வாழ்வின் அங்கமாக்கி தான் தொடங்கிய வர்த்தக முயற்சிகளில் சிறப்புற செயற்பட்டு வெற்றிகரமான வர்த்தகராக திகழ்ந்து வருகின்றார்

“மக்கள் சேவையே மகேசன் சேவை” என்ற முதுமொழியை செவிவழியே கேள்விப்பட்டதுதான் உண்டு. அதனை ஒட்டி ஒழுகி வாழ்பவர்களை பார்ப்பது அரிது. ஆனால்வறியவர்களுக்கான கற்றல் உதவிகள், கோயில் திருப்பணி உதவிகள், வைத்திய செலவு உதவிகள் கட்டடக்காணி உதவிகள் என பல்வேறு துறைகளில் தன்னாலான பெரும் உதவிகளை செய்து அம்முதுமொழியினை தன் வாழ்க்கையின் அர்த்தமாக்கிக் கொண்டவர் திரு. E.S.P நாகரத்தினம் என்றால் அது மிகையாகாது.

சமூகத்தில் பல வழிகளில் செல்வத்தை ஈட்டிய தோடு மட்டுமன்றி தன்பிள்ளைச் செல்வங்களுக்கு, கல்வி எனும் பெரும் செல்வத்தை வழங்கி, இந்த சமுதாயத்தில் அவர்களுடும் மதிப்பு மிக்கவர்களாக ஆக்கி, ஒரு நல்ல தந்தை யாக, ஒரு நல்ல குடும்பத் தலைவராக தன் கடமைகளை சரிவர நிறைவேற்றி, தனது குடும்ப வாழ்க்கையையும் திறம்பட கொண்டு சென்றுள்ளார் என்பதையும் இங்கு குறிப்பிட்டே ஆகவேண்டும்.

இத்தகைய பெருந்தகை, இந்த வருடம் ஜனவரி மாதம் முதலாம் திகதி தனது அறுபதாவது அகவையில் அடியெடுத்து வைத்திருக்கும் இந்த தருணத்தில் எமது வங்கியின் சார்பில் மன முவந்த வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக் கொள் கின்றேன் இன்னும் பல வருடங்கள், எந்த நோய் நொடியு மின்றி சிறப்புற வாழ்ந்து தன் பொன்னான சேவைகளால் இன்னும் பலரையும் நன்மைய டைய வைக்க வேண்டும் என்று இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

“நீடுழி வாழ்க, இறையருள் பெறுக!

இராஜகுலசூரியர் கஜரூபன்

முகாமையாளர்

வர்த்தக வங்கி, ஸ்ரான்லி வீதி, யாழ்ப்பாணம்.



Philanthropist

I am Very happy and proud to pen a few lines of an individual whom I knew from his infancy who grew up under the guidance of his late father E.S.Perampalam who apart from his finer points in doing business directed him to behave as an individual to stand upright in society.

Nagaratnam, a humble name in business has become a household name in the Northerners in a short spell of time is really an achievement, all this is due to his simplicity and humbleness.

He has reached out to those in need at the hour of need. When he feels that the request to him for assistance in a genuine one and will go into the right hand, he will not think twice in making a donation to fulfill the request.

His assistance to the needy is many-fold. When he was the president of the chamber of commerce, Jaffna, he was instrumental in buying the plot of land & the building where the Jaffna chamber of commerce is housed. This building is now yielding a good rent, which the chamber is using for their humanitarian Projects, which they reach out from time to time.

His assistance in the field of Education, Sports, Community service, Temple works and many other charitable works in all parts of the peninsula, without looking into caste, creed or religion nor any ethnicity, Many an Honorable title has been conferred on him by various organizations.

I am Proud to mention that he is one among the few businessman, who were recognized during the period of the war that went on at this part of the peninsula for nearly thirty years as a businessman who stood for honesty & loyalty.

Young Nagaratnam is one who feels **that the future belongs to those who mould is, not to those who are lazy, who fear and yearn for a different time.** The greatest challenges that our community face is peace, Technology, Economic Conditions

dealing with poverty , education and the younger generation. He has reached out to these even in a small way when help was sought from him. Most of us like to feel that we have contributed something constructive to our society something that hasn't necessarily helped us financially. Nagaratnam is an individual of humble nature , and noble quality and an untiring social worker cum businessman , an embodiment of simple kind and helpful in nature , which had helped him to help everyone who sought his assistance expecting nothing in return ...

He is very religious , which inspired him to buy a house near the Nallur Kandasamy temple named "**MANI OSAI**", where his family is housed , which he never fails to visit for his prayers early in the day, which gives him the strength to face his day problems.

A part from this Nagaratnam joined the **Lions Club of Jaffna, Nallur**, So that

he could be exposed to the foreign avenue of service to mankind. He was exposed to many a conventions and conference outside SriLanka. He held very high offices in this service club where in he reached out in all the avenues of services. As I know him well , He is one who feels "Service above self" Service is the Joy of living" " Real Happiness is helping other" He is one who does not have the go of I unlike others. He always work on the concept of We and togetrerness and always repeat the dictum " Services is the rent we pay for the room god has given us to live on this Earth".

E.S.P.Nagaratnam is happily married and blessed with children.

I pray and wish that his noble work to the society in need to continue and almighty to give him strength and courage for his future endeavors and for long life.

V.T.Sivalingam ,

Attorney at Law & Notary Public

Management Consultant M.I.P.M

Justice of the Peace & Unofficial

Magistrate,

Commissioner for Oaths

Jaffna.



ஏழைகள் உள்ளத்தில் வாழும் உத்தமர்

எமது மண்ணில் திரு. நாகரத்தினம் ஜயாவை அறியாதவர் எவரும் இல்லை. நலிவுற்ற குழந்தைகளுக்கும் கல்வி நிலையங்களுக்கும் தனது செல்வத்தில் ஒரு பகுதியை வாரி வழங்கி கல்விப் பணிக்குப் பெருமளவில் உதவிய பெருமகனாகப் போற்றப்பட்டு கல்வி உலகம் அவருக்கு “கல்விக் காருண்யன்” என்ற பட்டத்தை வழங்கி மதிப்பளித்ததோடல்லாது, இன்று அவரது மணிவிழாக் கொண்டாட்டத்தினையொட்டி மணிவிழா மலர் ஒன்றினை வெளியிட இருப்பது கண்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இப்படியான கொடை வள்ளல்களுக்கு வாழும்போதே விழாவெடுத்துப் போற்றிப் பாராட்டுவதனுடாக இன்னும் பலர் இவர் போல சமூகப் பணிக்கு பங்களித்து உதவ முன்வரத் தூண்டதலாக இருக்கும்.

எங்கள் நாகரத்தினம் ஜயா கல்விக் கொடை, கல்விப் பணியோடு நின்றவரல்ல. எமது வன்னியில் பாதிக்கப்பட்ட பல குடும்பங்களுக்கும் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் பெரிதும் உதவிய பெருமகன். குறிப்பாக எமது மகாதேவா சுவாமிகள் சிறுவர் இல்ல ஆதரவற்ற குழந்தைகளுக்கு அடிக்கடி உணவு வழங்கி அவர்களை மகிழ்வித்த பெருமகனாகவும் பார்க்கப்படுகின்றார். அத்துடன் எமது இல்லத்திற்கு அடிக்கடி வந்து குழந்தைகளை மகிழ்வுட்டும் ஒருவரை எம்மால் மறக்கமுடியாது. இதுமட்டுமன்றி எமது இல்லக் குழந்தைகளுக்கு விடுதி வசதி இல்லை என்ற நிலையினை யாழ். வணிகர் கழகத்திற்கு எடுத்துக் கூறியதும் வணிகர் கழகத்தின் ஊடாக இந்தப் பெண்கள் விடுதியைக் கட்ட பெரிய பங்களிப்பு செய்த வள்ளற்றன்மை கொண்ட பேருள்ளம் கொண்ட பெரியவர்.

எமது குழந்தைகளைத் தங்களது ஈழத்துச் சிதம்பரம் கோவிலுக்கு அழைத்துச் சென்று சரியைத் தொண்டுகளில் வருடா வருடம் ஈடுபடுத்தி வருவது பாராட்டுதற்குரியது.

இவரது கல்விச் சமூகப்பணி பெரும் பாராட்டுக்குரியது மட்டுமன்றி, ஏனைய பணம் வைத்திருப்போருக்கு பெரிய எடுத்துக்காட்டாகும்.

மணிவிழா நாயகனாக எமது நாகரத்தினம் ஜயாவை யானும் குழந்தைகளும் பாராட்டுவதுடன், அவர் நீடுழி காலம் செல்வச் செழிப்போடு வாழ்ந்து மக்களுக்கு மேலும் தொண்டுபுரிய எங்கள் உருத்திரபுரிசுவரனை வேண்டி நிற்கின்றோம்.

தி. இராசநாயகம்

தலைவர், மகாதேவா சுவாமிகள் சிறுவர் இல்லம், ஜெயந்திநகர், கிளிநொச்சி

முன்னாள் அரசாங்க அதிபர், கிளிநொச்சி

முன்னாள் பிரதிப் பிரதம செயலாளர், பொது நிர்வாக அமைச்சு

வடக்கு, மாகாணசபை.

உதவிக்கரம் கொடுக்கும் உத்தமர்

யாழ்ப்பாணத்தின் புகழ்பூத்த நல்லூராம் காரைநகர் “வாரிவளவு” பதியிலே, 1956 ஆம் ஆண்டு அவதரித்து கொடைவள்ளலாகவும் சமூகசேவகராகவும் மிளர்ந்துகொண்டிருக்கும் திருவாளர் ஈ. எஸ். பி. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் அறுபதாவது அகவை நிறைவினில் மணிவிழா சபையினரால் அவரது சேவையினை முன்னிறுத்தியதான மலர்வெளியீட்டுக்கு பிரதேச செயலாளர் என்ற ரீதியிலும் அயலவர் என்றவகையிலும் வாழ்த்துரை வழங்குவதில் அகமகிழ்கின்றேன்.

இவர் இளமைக்காலத்திலிருந்தே தமது பரம்பரைத் தொழிலான வியாபாரத் துறையிலே நாட்டம் கொண்டு தந்தையாரோடு இணைந்து வியாபாரத்தில் ஈடுபட்டதோடு, இதன் வாயிலாக முன்னேற்றம் கண்ட அவர் நன்மையளிக்கக்கூடிய வகையில் பல வியாபார ஸ்தாபனங்களையும் உருவாக்கியதோடு பலருக்கு வேலைவாய்ப்புகளையும் வழங்கிய பெருமைக்குரியவர். கடமையில் கண்ணியம் தவறாது நேர்த்தியுடன் பணியாற்றியவர். குடும்ப வாழ்க்கையில் ஐந்து புதல்வர்களைப் பெற்று அவர்கள் பல்வேறு துறைகளிலும் உயர் பதவிகளில் அமர்வதற்கு உறுதுணையாக இருந்தவர். மேலும் ஆலயப்பணி முதலான பல அறப்பணிகளை செவ்வனே செய்து வருவதோடு பல வறிய மாணவர்களுக்கு உதவிக்கரம் நீட்டி அவர்களின் கல்வித் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்து அக்குழந்தைகளின் எதிர் காலத்திற்காகவே உதவிசெய்பவர். யார் யார் என்னென்ன தேவைகளை முன் வைக்கின்றார்களோ அவர்களின் தேவைகளை உணர்ந்து உதவிபுரியும் நல்லுள்ளம் கொண்டவர்.

நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம் எனும் வாய்மொழியை மனதிருத்தி நோயாளர்களின் நலன் கருதி தொண்டுள்ளத்தோடு பல்வேறு சேவைகளையும் வழங்கிவரும் இவர் எமது தெல்லிப் பனைப் பிரதேச செயலகப் பிரிவில் நவீன வசதி கொண்ட புற்றுநோய் வைத்தியசாலை அமைப்பதற்கு தனது சொந்தப்பணத்தில் காணியினை கொள்வனவு செய்து அன்பளிப்பு செய்தமை அகிலம் உள்ளளவும் நினைவு கூரத்தகும்.

இவ்வாறு தனது வாழ்நாளை சமூகப்பணிகளில் ஈடுபடுத்தி பலரிற்கு உதவிக்கரம் கொடுக்கும் இவ்வுத்தமர்

தோன்றிற் புகழொடு தோன்றுக அஃதிலார்
தோன்றலின் தோன்றாமை நன்று”

என்னும் வள்ளுவன் வாய்மொழிக்கு அமைய புகழோடு வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் போற்றுதற்குரிய பெருந்தகையாகத் திகழ்பவர். இவர் நீண்ட ஆயுளோடும் தொடர்ந்து சமூகப்பணிகளை முன்னேடுத்துச் செல்ல வேண்டுமென இறைவனை வேண்டி அவரது சேவைகளை உள்ளடக்கியதான நூல் வெளியீடானது சிறப்புற அமைவதற்கு எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்

கனகராசா ஸ்ரீமோகன்

பிரதேச செயலர்,

வலி வடக்கு, தெல்லிப்பழை



மனிதத்துவம் நிறைந்த உத்தமர்

யாழ்ப்பாண மண் பல சேவையாளர்களைக் கண்டுள்ளது. குறிப்பாக மிக இக்கட்டான கடந்து போன யுத்த காலத்திலும் தற்போதும் கல்விப்பணி, சமூகப்பணி, சமயப்பணியாற்றி நிற்பவர்களில் உயர்திரு. E.S.P நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் முதன்மையானவர். இவருடைய அர்ப்பண சேவையைப் பாராட்டி யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியிற் கல்லூரி சமூகம் “கல்விக்காருண்யன்” என்ற கௌரவப் பட்டம் வழங்கியது.

01.01.1956 ஆம் ஆண்டு காரைநகரிலே உயர்திரு. பேரம்பலம் அவர்களுக்கும் திருமதி மாணிக்கம் அவர்களுக்கும் குழந்தையாகப் பிறந்தார். சிறுவயதிலிருந்தே கல்வியிலும் குடும்பப் பொறுப்பிலும் மிகுந்த நாட்டமுடையவராகத் திகழ்ந்தார். E.S.P நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களுடைய வாழ்வு அர்த்தம் பொதிந்தது. ஐயா அவர்கள் கடந்த நாற்பது வருடங்களாக தான் கஷ்டப்பட்டு உழைத்த சொந்தப்பணத்தில் கல்வி சமூக இறைபணியாற்றி வருகின்றார். எந்த மனிதர்களிடம் இல்லாத ஈகைக் குணமுடைய பெருமனிதர்

ஒரு முன்மாதிரி சைவபாரம்பரியத்தின் உறைவிடமாக உயர்திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் செயலாற்றி வருகின்றார். ஏழை மாணவர்களுக்கு தொடர்ச்சியான கல்வியளிக்கும் செயற்றிட்டத்தைக் கடந்த முப்பது வருடங்களாக மேற்கொண்டுள்ளார். பாடசாலை மாணவர்கள், பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி மாணவர்கள், ஆசிரிய கலாசாலை, தொழில் நுட்பக் கல்லூரி, கைதடி நவீல்ட் மாணவர்கள் என வறுமைக் கோட்டிற்குக் கீழ் வாழ்பவர்களுக்கு கல்வி ஒளி கிடைக்க வழிகாட்டிவரும் செம்மல் ஐயா அவர்கள். எமது கல்லூரி ஆரம்பித்த காலத்திலிருந்து விளையாட்டு விழாவை நடத்த அனுசரணை வழங்கி வருகின்றார். அவருடைய உயர்ந்த சேவை மனப்பான்மை, மனிதத்துவம், அர்ப்பணிப்பு ஓர் முன்மாதிரியாகும். அவருடைய சேவை தொடரவும் நல்வாழ்வு வாழவும் இறையருள் துணை நிற்பதாக.

சதாசிவம் அமிர்தலிங்கம்

பீடாதிபதி,

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

இறை சிந்தனை மிக்கவர்

மீனாட்சிசுந்தரம் பிறந்தவர்கள் சிந்தனைகள் சிவதர்மம் செய்யும் எண்ணம் உதித்தல் இறையருளேயாகும். மணிவிழாக் காணும் திருவாளர் E.S.P. நாகரத்தினம் தம்பதிகள் சிவதர்மம் செய்வதிலும் தம்மை இணைத்துக் கொண்டுள்ளனர். இத்தம்பதியினர் நீடுழிகாலம் வாழ்க என வாழ்த்துவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

அறுபதாண்டு கால வாழ்வு வைதிக மரபின் கால ஒழுங்கில் ஒரு சமுற்சிக்காலமாகும். அம்மரபில் அறுபதாண்டுகள் நிறைவாக வாழ்ந்த பெருமையில் நோயற்ற வாழ்வுடனும், மனநிறைவுடனும், மகிழ்வுடனும், நிறைவுடனும் வாழவேண்டும் என மனதார வாழ்த்துகின்றேன்.

சிவாகமமரபில் திருக்கோவிற திருப்பணிகள் உயர்ந்த தர்மமாகும். சிவாலயங்களையும் திருக்கோவில்களையும் புனரமைக்கும் பணி அளப்பரிய சிவதர்மமாகும். அத்துடன் கல்விக்கான விருத்தியிலும் சமூகத்திற்காக ஆற்றிவரும் பணி அளப்பரியது. யாழ்ப்பாண சமுதாயமே கல்வியையும் பண்பாட்டு மரபையும் உயர்ந்த தர்மமாகப் போற்றி வளர்த்து வருகின்றவேளை சைவத்தையும் தமிழையும் வளர்ப்பதற்கு இப்பெருந்தகை ஆற்றிவரும் அர்ப்பணிப்புச் சிந்தனை உயர்ந்ததாகும்.

இறைசிந்தனையும், கடமையுணர்வும், அர்ப்பணிப்புச் சிந்தனையும் நிறைந்த திருவாளர் நாகரத்தினம் தம்பதிகள் வளமான வாழ்வுபெற ஸ்ரீ வடிவாம்பிகை சமேத ஸ்ரீ முன்னைநாத சுவாமி திருவருளை வேண்டிப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

பிரம்மஸ்ரீ ச. பத்மநாதன்

தலைவர், சமஸ்கிருதத்துறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்
யாழ்ப்பாணம், இலங்கை.



வானுயர்ந்த பெருமையாளன்

கல்விக் கொடையாளர், “பொன்மனச் செம்மல்” E.S.P நாகரட்சணம் அவர்களின் மணி விழா நிகழ்விற்காக வெளியிடப்படும் “நாகரத்தின மாலை” என்னும் நூலுக்கும், பத்திரிகைச் சிறப்பு மலர்களுக்கும் வாழ்த்துரை வழங்கக் கிடைத்த சந்தர்ப்பத்துக்காக மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

கடந்த 60 ஆண்டு கால வாழ்க்கை வயதில் 30 ஆண்டு காலம் பொதுப்பணியில் எவரும் எட்டிப்பிடிக்க முடியாத அளவிற்கு காலத்தால் அழியாத, கள்வரால் களவு எடுத்துச் செல்லமுடியாத கல்வியை மையமாக வைத்து ஆற்றிய கொடைகளும், சேவைகளும் ஐயா அவர்களை வானம் அளவு நிறையக் கூடிய புகழுக்கும், பெருமைக்கும் இட்டுச் சென்றிருக்கின்றது.

காரைநகரில் வாரிவளவின் உயர்பண்பும், விழுமியமும் உள்ள குடும்பத்தில் பிறந்து, யாழ்க்குடா நாட்டில் கல்விப் புலத்தவர்கள் மனதிலும், மக்களின் மனதிலும் ஆழப்பதிந்தவர். துணியும், முயற்சியும் கொண்ட ESP அவர்கள் யாழ் குடாநாட்டின் வர்த்தகப் பெருமகனின் வரிசைப்படுத்தலில் முதல் தரத்தில் வைத்துப் போற்றப்படுபவர். கடந்த ஒரு மாதமாக வலம்புரிப் பத்திரிகை ஊடாக, ஐயா அவர்களின் மணி விழா வாழ்த்தினை மீட்டுப்பார்த்துச் சிந்திக்க முடியும். இலங்கையின் அரசு நிர்வாகத்தின் உயர் மட்டத்தில் இருந்து, அடிமட்டம் வரை E.S.P நாகரத்தினம் அவர்களின் தன்னிகர் அற்ற பொதுச் சேவையினை உணர்ந்து பல இடங்களில் மதிப்பளித்த தன்மைகள் பெருமையளிக்கும் விடயமாகும். மணிவிழாக் காணும் நாயகன் நூற்றாண்டு விழாவும் காண இறைவன் அருள் வேண்டி, வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

சி. மாணிக்கராசா

செயலாளர்

மணிவிழாச்சபை

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

யாழ்ப்பாணக்கல்வி

வலயம்.



நூற்றாண்டு காண்க

கல்விக் காருண்யர் திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழாவிற்கு வாழ்த்து செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்சி அடைகின்றேன். யாழ்ப்பாணத்தின் முதல்தர தொழிலதிபராகவும், முதல் தர கொடை வள்ளலுமாகவும் வாழ்ந்து வரும் திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் இன்று தனது மணிவிழாவை காண்கின்றார். அன்னாரின் சேவைகளை நாம் பட்டியலிட முடியாது. அந்தளவிற்கு பல சேவைகளை முன்னின்று நடாத்தி வரும் அவர் கல்விக்காக பல விதங்களிலும் முன்னுரிமை அளித்து அள்ளிக் கொடுக்கும் வள்ளலாக விளங்குகிறார்.

எமது கோப்பாய் கோட்டமட்ட விளையாட்டுப் போட்டிகளுக்காக பல தடவை உதவிகளை வழங்கியுள்ளார். அன்னார் மணிவிழாவை அல்ல நீண்ட காலம் வாழ்ந்து சேவையாற்றி நூற்றாண்டு விழாவையும் காணுதல் வேண்டும் என்பதே எனது அவா. அதற்கு எல்லாம் வல்ல இறைவனின் ஆசியை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

M.R.சற்குணராசா

கோட்டக்கல்விப்பணிப்பாளர்

கோப்பாய்



சமூக சேவையின் முன்னோடி

காரை மண் பெற்றெடுத்த தவப் புதல்வன் கல்விக் காருண்யன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இலங்கையின் வடபுலத்தின் சைவமும் தமிழும் தழைத்தோங்கிய காரைநகர் கிராமம். இங்கு வாழும் மக்கள் கடின உழைப்பாளிகள். தமது வாழ்வாதாரத்தில் வர்த்தகத்தை பிரதான தொழிலாகக் கொண்டவர்கள். யாழ். நகரின் பிரபல தொழிலதிபர்கள் காரைநகரை பிறப்பிடமாகக் கொண்டவர்கள். தமது பிறந்த மண் மீது அதீத அக்கறையுள்ளவர்கள் நகரத்தில் தொழில் ஸ்தானத்தை கொண்டிருந்தாலும் வாரத்தில் ஒரு தடவையாவது ஊர் சென்று தமது பிறந்த வீட்டையும் பரம்பரை கோவிலையும் வழிபடும் வழக்கமாகக் கொண்டவர்கள். தமது ஊரினதும் பாடசாலைகள் கோவில்களின் வளர்ச்சிக்காக காரை அபிவிருத்திச்சபை என்ற அமைப்பை உருவாக்கி ஊரின் வளர்ச்சியை மேனிலைப்படுத்தி வருகின்றார்கள். தமது வர்த்தக அரசியல் பலத்தைப் பயன்படுத்தி கிராமத்தின் அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவு செய்துள்ளனர். இங்கு வாழ்கின்ற மக்களுக்காக பிரதேச செயலகம், பிரதேச சபை, கோட்டக் கல்வி அலுவலகம், வைத்தியசாலை போன்றவற்றை உருவாக்கி சிறந்த சேவையை வழங்கி வருகின்றது.

இத்தகைய பெருமைக்குரிய மண்ணில் பிறந்து வளர்ந்து ஊரின் வளர்ச்சியில் இரண்டறக் கலந்தவர் மணிவிழா நாயகன் நாகரத்தினம் அவர்கள். ஊரில் இவர் இல்லா விழாக்களோ, சபைகளோ, அபிவிருத்தி முயற்சிகளோ கிடையாது. இன்று யாழ். மண்ணில் முன்னெடுக்கப்படும் கல்வி, சமய, சமூக பணிகளில் இவரின் பணிகளும், பங்களிப்புகளும் மகத்தானவை. இவரின் வாழ்வியலில் எளிமை, தூய்மை, அடக்கம், பணிவு, நேர்மனப்பான்மை போன்றவற்றை கண்டிருக்கின்றேன். நான் கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரியில் அதிபராக இருக்கும்போது எனக்கும் அவருக்கும் நெருக்கமான தொடர்புகள் ஏற்பட்டது. இக்கல்லூரியில் முன்னெடுக்கப்படும் சகல செயற்பாடுகளிலும் நலன்விரும்பியாக இருந்து பங்காற்றியவர். யாழ் கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரிகளுக்கிடையில் நடைபெற்ற இந்துக்களின் சமர் துடுப்பாட்டப் போட்டிக்கு அனுசரணை வழங்கிய பெருமைக்குரியவர்.

இச்செயற்பாட்டின் மூலம் இரு கல்லூரிகளின் துடுப்பாட்ட வீரர்களின் வளர்ச்சி, துடுப்பாட்ட மேம்பாட்டிற்கு பெரும் துணையாக இருந்தவர். கொக்குவில் இந்துவின் நூற்றாண்டு விழாவில் விருந்தினராக கலந்து விழாவைச் சிறப்பித்தார். யாழ்ப்பாண கல்வி வலயத்தால் முன்னெடுக்கப்பட்ட தரம் 5 மாணவர்களின் சாதனையாளர்கள் கௌரவிப்பு, கா.பொ.த (சாதாரணம்) போன்ற கல்வி செயற்பாடுகளில் அனுசரணை வழங்கி மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்திய செம்மனச் செல்வர். பல பாடசாலைகளில் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு தொடர்ச்சியாக அனுசரணை வழங்கி வருபவர். பாலர் முதல் பல்கலைக்கழகம் வரை வறிய மாணவரின் கற்றல் விருத்திக்கு நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும்

உதவிகள் வழங்கும் பெருந்தகையர். சமய, சமூக, செயற்பாடுகளில் மிகுந்த ஈடுபாடு கொண்டவர். கோவில்களின் புனரமைப்பு, புனருத்தாரணம், குடமுழுக்கு போன்ற வேலைகளுக்கு நாடி வருபவர்களுக்குத் தேவையான உதவிகளை வழங்கி உற்சாகப்படுத்தும் சமயப் பற்றாளன்.

சமயம் சார்ந்த பல்வேறு பணிகளை மனத்திருப்தியுடன் ஆற்றும் பண்பாளன் தான் சார்ந்த அமைப்பின் ஊடாக பல மருத்துவ முகாம்களை நடத்தி ஏழை, எளியவர்களுக்கு துணையாக செயற்பட்டவர். சமூகத்தில் உள்ள நூல்நிலையங்கள், சனசமூக நிலையங்கள், விளையாட்டுக் கழகங்கள், விவசாயக் கழகங்கள் போன்றவற்றிற்கு தன்னாலான பங்களிப்பை நல்கி மக்களின் நன்மதிப்பைப் பெற்று பல்வேறு

சமூக பட்டங்களைப் பெற்றுள்ளார். இன்று இளைய தலைமுறையினரை சமூகப்பணிகளில் ஈடுபடுத்துவதற்கு முன்னோடியாக விளங்குபவர் நாகரத்தினம் என்றால் மிகையாகாது.

இவரின் பணிகளை வாழ்த்துரையின் மூலம் நிறைவு செய்யமுடியாது. இவரின் கல்வி, சமூக, சமய செயற்பாடுகளை வளரும் இளம் வர்த்தக சமூகம் முன்னோடியாகக் கொண்டு செயற்படுவதன் மூலம் வழிதவறி நிற்கும் எமது சமூகத்திற்கு நல்வழிகாட்டியாக அமையும் என எண்ணுகின்றேன். என் அன்புக்குரிய அண்ணன் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்களும் அவர் குடும்பமும் நீண்ட ஆயுளுடன் வாழ்ந்து சமூகப் பணி செய்ய வாழ்த்துகின்றேன்.

அ.அகிலதாஸ்

கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
நல்லூர்.



தன்னலம் கருதாத சேவையாளர்

எமது தமிழ் சமூகம் பலவழிகளிலும் பாதிப்புக்களுக்கு உள்ளாகி பல நெடுங்காலமாக பண்புசார் விருத்திகளை இழந்து நிற்கின்றது. பாங்கான மனிதர்களுக்குப் பஞ்சம், பக்குவமான குழந்தைகளைப் பார்க்க முடிவதில்லை. பரந்த பூவுலகில் நாம் காணவேண்டிய, அனுபவிக்க வேண்டிய எத்தனையோ விடயங்களை இன்று இழந்து நிற்கின்றோம்.

இத்தனை இடர்களுக்கும் மத்தியில் பாரில் பண்பாளர்களும் உள்ளார்கள் என்பதற்கு “கல்விக் காருண்யன்” பெருமதிப்பார்ந்த ஈ.எஸ்.பி.நாகரத்தினம் அவர்கள் உதாரணமானவராக விளங்குகின்றார். கல்விக்காக மட்டுமன்றி கண்ணியமான சமூகத்தை உருவாக்கும் அத்தனை பேராளர்களோடும் கைகோர்த்து அவர்களின் கருமங்களில் தம்மை முழுமையாக இணைத்துள்ளார்.

வாழும் காலத்தில் “வள்ளல்” என்ற பெயரை எடுப்பதைவிட வாழ்ந்த காலத்தில் வள்ளலுக்கான முன்னுதாரண புருசராக வாழ்ந்து காட்டுகின்ற “ஈகைக் காவலன்”, “இறைபணிவேந்தர்” ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களைப் பாராட்டுவதற்கு எமக்குத் தகுதி இருக்கின்றதா? என்ற கேள்விகள் எழுந்தாலும்

இலங்கைத் தமிழர் சங்கத்தின் பல்வேறு பணிகளில் தம்மையும் ஒரு பங்குதாரராக இணைத்து கல்விக்கும், கல்விப்புலம் சார்ந்த கல்வியாளர்களுக்கும் எமது மொழிசார்ந்த குழந்தைகளுக்கும் நல்ல உசாத்துணையாக விளங்குகின்ற தன்னலம் கருதாத இந்தப் பெருமகனாரை வாழ்த்தி நிற்கின்றோம்.

சரா.புவனேஸ்வரன்

பொதுச் செயலாளர்

இலங்கை தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம்.



பாலர் கல்வியில் கல்விக் காருண்யன்

பாலர் பாடசாலைகள் கல்விச் சமூகத்தில் மிக மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை என்பதை அறிவியலாளர்கள், உளவியலாளர்கள் வலியுறுத்தி முன்னணி கொடுத்து கவனிப்பில் ஈடுபட வேண்டும் என்று கூறிவரும் நிலையில் எமது கல்விக் காருண்யன் பெரியார் நாகரத்தினம் அவர்கள் பிரபல வர்த்தகர் சமூக சிந்தனையாளர் அவர்கள் “ஐந்தில் வளையாதது ஐம்பதில் வளையாது” இப்பருவத்தில் சிறப்பாக வளர்க்க வேண்டும் என வலியுறுத்தி வருவதில் முன்னணி வகிக்கின்றார்.

கல்வி அபிவிருத்தியில் பல்வேறு அபிவிருத்திக்கு பண உதவிகளை செய்துவரும் சூழலில் பாலர் கல்வியிலும் விளையாட்டு செயற்பாடுகள் பாலர்களுக்கு அதாவது முன்பள்ளி பிள்ளைகளுக்கு மிகமிக அவசியமென வலியுறுத்தி சிறப்பாக அதனை வருடந்தோறும் நடைமுறைப்படுத்துங்கள் நானும் உதவி செய்வேன் என வலயமட்ட விளையாட்டு விழாவில் பரிசில்கள் வழங்கும் பொறுப்பை தனதாக்கி வருடந்தோறும் பரிசில்களை தானே முன்வந்து வழங்கி பாலர்களை மகிழ்விப்பதோடு அதனை நடாத்தும் நிர்வாகிகளுக்கும் ஊக்கம் கொடுத்து வரும் செயற்பாடு எமது பாலர்கல்விச் சமூகத்திற்கு கிடைத்த பெருவரப்பிரசாதம் அந்த வகையில் முயற்சியை வருடந்தோறும் தவறாது செய்யும் பெருமகனாரை வாழ்த்துவதில் அகமிக மகிழ்கின்றோம்.

கேட்டதற்கான உதவி என்று இல்லாது தானே முன்வந்து முழுமையாக நின்று அவதானித்து காணப்படும் தவறுகளையும் சுட்டிக்காட்டி வலுப்படுத்தும் ஆர்வமிகு சிந்தனையாளர். அதோடு மட்டும் நின்று விடவில்லை பாலர்களின் விளையாட்டு விழா ஒழுங்கு சிறப்புக்களை அவதானித்த மகிழ்ச்சியில் கல்விப் பணிப்பாளர் வேதநாயகம் அவர்களிடம் 2010 இல் விளையாட்டு விழா நடந்து கொண்டிருக்கும்போது சிறப்பாக வழிப்படுத்தும் இணைப்பாளர்கள் மூவருக்கும் மாதாந்தம் நானும் ஊக்குவிப்பாக 2500/= கொடுத்து அவர்களை ஊக்குவிப்பேன் எனக்கூறி தனது பிரதவிருந்தினர் உரையில் அதனை வெளிப்படுத்தி ஆசிரியர்கள், இணைப்பாளர்கள் சகலரினதும் கரகோசத்தினைப் பெற்றார்

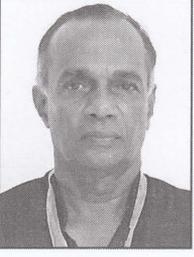
சொன்னது சொன்னபடி அன்றிலிருந்து இன்றுவரை மாதம் தப்பாது மூன்று இணைப்பாளர்களுக்கு 2500/= அவரால் வழங்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கும் சிறப்பான ஊக்குவிப்பு முயற்சி மிகமிக முன்பள்ளி சமூக வளர்ச்சிக்கு அவசியமானதாக உள்ளது. இத்தகைய பெருஉதவிக்கு நன்றிகூறி வாழ்வு வளம் பெற வாழ்த்துவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

மணிவிழாக்காணும் கல்விக் காருண்யன் மேலும் பல மகிழ்வு விழாக்கண்டு வாழ்வு வளம் மேலோங்கி சிறப்பாக வாழ முன்பள்ளிச் சமூகத்தினர் விழாவில் கலந்துகொண்டு வாழ்த்துவது மட்டுமன்றி என்றென்றும் தங்கள் மனம் மகிழ நற்சேவை புரிந்து தங்களது ஆசைகள் திருப்தியாகும் வகை வாழ்வோம், செயற்படுவோம் என வாக்கு வழங்குகின்றோம்

க . விமலநாதன்

உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்,

வலயக் கல்வி அலுவலகம், யாழ்ப்பாணம்.



என்றும் கிரிக்கெட் ஆர்வலர்

யுத்த நெருக்கடிகளுக்கு மத்தியிலும் யாழ்ப்பாணத்தில் கிரிக்கெட் விளையாட்டு தரம் வீழ்ந்து விடாமல் தொடர்ந்தது என்றால் அதற்கு யாழ்ப்பாணம் கிரிக்கெட் ஆர்வலர்களின் அற்புதமான ஆதரவும், விடாமுயற்சியுடன் கூடிய ஊக்குவிப்பும் தான் பிரதான காரணம் யாழ். மாவட்டத்தின் கிரிக்கெட் சரிதத்தைப் பதிபவர்கள் கடந்த நான்கு தசாப்த காலமாக அதன் பிரிக்க முடியாத அங்கமாகத் திகழும் கிரிக்கெட் ஆர்வலர் ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் அவர்களை மறந்து விடமுடியாது.

எனக்கு நினைவு தெரிந்த காலத்தில் - நான் யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி மைதானத்தில் கல்லூரி கிரிக்கெட் வீரனாக பந்து வீசிய சமயத்திலும் துடுப்பெடுத்தாடிய வேளையிலும் மைதான மதிலுக்கு வெளியே நின்றபடி எவ்வேளையிலும் எங்களை ஊக்குவித்து, ஆதரவு தரும் சில பரிச்சயமான தலைகள் தென்படும். அவற்றுள் முதன்மையானவராக எப்போதும் நண்பர் நாகரத்தினம் என்னை விட சில ஆண்டுகளே வயதில் மூத்தவர் ஆனால் அவர் எனது மகாரசிகர் என்பேன்

எந்தக் கல்லூரியுடனான ஆட்டம் என்றாலும் பதினெட்டு வயது இளைஞானகத் தமது சைக்கிளில் நின்றபடி யாழ். இந்துக்கல்லூரி மைதானச் சுவரைப் பற்றியபடி எமக்கு ஆதரவு தரும் அந்த ரசிகர் எங்களைப் பொறுத்தவரை எங்கள் ஊக்க சக்தி

ஒரு கால கட்டத்தில் குடாநாட்டு கிரிக்கெட் நலிவுற்ற சமயத்தில் - அதனைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக - கிரிக்கெட் ஆதரவாளர்களை ஒன்றிணைத்து யாழ் கிரிக்கெட் ரசிகர் என்ற அமைப்பை அவர் தம் செயலில் முன்னெடுத்தமை மறக்கக்கூடியதன்று

கல்லூரி வீரராக இருந்த நாங்கள் எமது ஜொலிஸ்ரார்ஸ் விளையாட்டுக் கழகத்தில் களம் இறங்கிய போது அவரது ஆதரவு மேலும் வலுத்தது. மிக நீண்ட காலமாக - பல வருடங்களாக - ஜொலிஸ்ரார்ஸ் விளையாட்டுக் கழக கிரிக்கெட் சுற்றுப்போட்டி வருடாந்தம் அவரின் முழு ஆதரவிலேயே முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. யாழ்ப்பாணத்தில் எந்தக் கிரிக்கெட் ஆட்டங்கள், சுற்றுப் போட்டிகள், பெரும் சமர்களாக இருக்கட்டும், அவற்றுக்கு ஆதரவு தரும் நிறுவனங்களின் வரிசையில் முதலில் அவரது ஈ.எஸ்.பி. நிறுவனம் தான் இருக்கும் யாழ்ப்பாண கிரிக்கெட்ஊப் பொறுத்தவரை அந்த விளையாட்டை விளையாடாமலேயே அதனை மேம்பட வைத்த பரோபகாரி அவரே

அவர் பணி மேலும் சிறக்க வாழ்த்துகிறோம்

எம்.எஸ்.தயாளன்

உடற்கல்வி

உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர், யாழ் வலயம்,

தலைவர்,
ஜொலிஸ்ரார்ஸ் விளையாட்டுக்கழகம்



வர்த்தகத் துறையின் முத்திரை

மணிவிழா நாயகன் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களிற்கு யாழ்ப்பாண கைத்தொழில் மன்றத்தின் தலைவர் என்றரீதியிலும் சுமார் 2 தசாப்தங்களாக அவரை அறிந்து பழகியவன் என்ற ரீதியிலும் வாழ்த்துரை வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்

அண்ணன் நாகரத்தினம் அவர்கள் எமது வட பகுதியில் வர்த்தகத்துறையில் தனக்கென ஒரு முத்திரை பதித்தவர். அனைத்து வர்த்தகர்களாலும் E.S.P என அன்பாக அழைக்கப்படும் இவர் யாழ்ப்பாண வர்த்தக சமூகத்திற்கு பெருமை சேர்க்கும் வகையில் கண்ணியமானது காத்திரமானதுமான பங்களிப்பை வழங்கியவர் வழங்கி வருபவர். மிகப்பெரும் தொழிலதிபரான இவர் தற்பெருமை இன்றி மிக எளிமையாகவே தன்னை அடையாளப்படுத்திக்கொள்வார்.

இன்றைய இளம் வர்த்தக சமூகத்தினருக்கு இவருடைய வாழ்க்கை ஓர் எடுத்துக் காட்டாகும். அவர் கொண்ட துறையிலே அவருக்கு இருக்கின்ற ஆழமான பக்தியையும் அனுபவத்தையும் பலவேளைகளில் நான் அடையாளம் கண்டிருக்கின்றேன். அவரை ஓர் சிறந்த சமூக சேவையாளனாக; வர்த்தகப் பெருமகனாக; சிறந்ததொரு குடும்பத் தலைவனாக பல்வேறு பரிமாணங்களில் பார்த்ததுண்டு.

திரு.E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் மேலும் மேலும் எமது வர்த்தக உலகில் சாதனைகள் படைத்து, அவரது அன்பான குடும்பத்தாருடன் நித்திய புன்னகையுடன் இன்று போல் என்றும் வாழ தெய்வங்கள் சித்திகள் வழங்கி வாழ்த்துரைக்கட்டும்!

வை.கு. விக்னேஸ்

தலைவர்.

யாழ்ப்பாண கைத்தொழில் மன்றம்.



காலத்தேவைகருதிக் கரம் கொடுக்கும் காருண்யன்

ஈகைச் செம்மல் இ.ச.பே. நாகரத்தினம் அவர்களுக்கு மணிவிழா எனும் போது மனம் மிக மிகழ்கின்றது. மணிவிழா என்பது ஒருவர் அகவைகள் அறுபதை அண்மித்ததற்காய் எடுக்கும் விழா என்பது பொருத்தமற்றது. தான் கடந்து வந்த அறுபது ஆண்டுகளும் அந்த மனிதர் எதைச் சாதித்தார் தான் சார்ந்த சமூகத்துக்கு எதைக் கொடுத்தார் என்பதை அடுத்த தலைமுறைக்கு சொல்லிக் கொடுத்து அவர் பாதையில் பின்வருவோரை பயணிக்கச் செய்யும் பண்பாட்டு விழாத்தான் மணிவிழா என்பது மணிவிழாவுக்கான இத்தகைய விளக்கம் அதிகம் பொருந்திப் போவது அண்ணல் நாகரத்தினம் அவர்களுக்கே

கடின உழைப்பு, நேர்மையானவர் தக உத்தி, நிதானமான வர்த்தக விஸ்தரிப்பும் திட்டமிடலும், எளிமையான வாழ்வு, நிறைந்த இறைபக்தி, நம்பி வருவோருக்கு கை கொடுக்கும் நல்லமனது, பண்போடு உபசரிக்கும் பண்பாடு, தன்னடக்கம், தாளாத சமூகக் கரிசனை, மாறாத மண்பற்று என எண்ணற்ற பண்புகளால் ஏற்றம் பெறுகின்ற தகுதிக்குரியவர் அண்ணல் நாகரத்தினம் கல்வித்துறை சார்ந்து நம் சமூகம் முன்னெடுக்கும் அத்தனை முயற்சிகளிலும் முதல் கரம் கொடுக்கும் மனிதர் அவரே பாடசாலைகளின் பரிசளிப்பு விழாக்களா, சஞ்சிகைகள் வெளியீடா, துடுப்பாட்டப் போட்டிகளா, கல்வி ஊக்குவிப்புத் தொகை வழங்கும் நிகழ்வுகளா அத்தனையிலும் அவர் பிரசன்னம் இருப்பதுண்டு அவர் வாழ்வு நம் சமூகத்துக்கு சொல்லிக் கொடுக்கும் செய்தி “அறம் செய்” என்பதேயாகும்.

நாம் பங்கெடுக்கும் அராங்க நிகழ்ச்சிகளில் அவரை உதாரணமாக்கி உரைப்பது நம் வழமை வாழ்ந்து முடித்த நம் கண்காணதா மனிதர்களை உதாரணங்களாக கூறுவதைத் தவிர்த்து நம் முன்னே வாழும் மனிதர்களை உதாரணமாக்குவது அவர்களுக்கு கொடுக்கும் கௌரவம் என்பதற்கு அப்பால் சாதிக்கத் துடிப்பவர்களுக்கு நேரே பார்த்து வளரக் கிடைக்கும் வாய்ப்பாகவும் அது அமையும்.

அண்ணல் நாகரத்தினம் அவர்கள் அமைதியாக நிதானமாக எடுக்கும் வர்த்தக மேம்படுத்தல்களும், என்ன தான் கோடியாக சம்பாதித்தாலும் அந்த மோட்டார் சைக்கிள் பயணமும், பகட்டில்லாத வாழ்க்கைப் பக்குவமும் பார்த்துப் பழகுவதற்கும் படிப்பதற்கும் ஏற்ற பண்புகள் தன்னைப் போலவே தன் பிள்ளைகளையும் வளர்ப்பவர் வழிநடத்துபவர் அவருடைய மூத்த மைந்தன் கஜன் என்னுடன் யாழ். இந்துக் கல்லூரியில் உடன் கற்றவன் பணக்கார வீட்டுப்பிள்ளை எனும் பெருமையை அவனுடன் பழகும் இன்றைய நாள் வரை எந்தக் கணத்திலும் உணர்ந்ததில்லை தந்தை வழி செறியும் தனித்துவம் அது. இன்று அத்தகைய மனிதருக்கு மணிவிழா எனும் போது வாழ்த்த கிடைத்த பேறுபெரும் பேறு இன்னும் பல ஆண்டுகள் எங்கள் சமூகம் தழைப்பதற்காய் அவர் வாழவும் அவர் வர்த்தகம் செழிக்கவும் நானும் ஒருவனாய் இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

மருத்துவபீடம்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

இ.சர்வவேஸ்வரா
உதவிப் பதிவாளர்

அன்னம் உவந்தளிக்கும் கொடையோன்

திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் இளமையில் கல்வி பயிலும் பொழுது தாம்பட்ட கஷ்டத்தைக் கருத்திற்கொண்டு வியாபாரத் துறையில் ஈடுபட்டு முதன்மைஸ்தானத்தை அடைந்தவர். உழைப்பால் ஆண்டவன் கொடுத்த செல்வத்தை கல்வி பயிலும் கஷ்டப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கும், நோயினால் கஷ்டப்பட்டவர்களுக்கும், பொதுப் பணிகளுக்கும் கருணை உள்ளத்தோடு உதவி செய்து வருவது பாராட்டப்பட வேண்டிய விடயமாகும். இறைவன் அவரை ஈர்ந்து எங்களது ஆலயத்திலும் அன்னதான தொண்டையும் செய்து வருகின்றார். அவரது தொண்டும் பெருமானின் திருவருளும் அவரை தில்லை சிதம்பரத்தில் நடைபெற்ற கடந்த கும்பாபிஷேகத்தில் ஒரு நாள் அன்னதானத்தை வழங்கும் பாக்கியம் கிடைத்தது.

மென்மேலும் இத்தகைய சமயப் பணிகளிலும் சமூகப்பணிகளிலும் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் ஈடுபட்டு அருந்தொண்டாற்ற செளந்தராம்பிகா சமேத சுந்தரேஸ்வரப் பெருமானையும், ஆண்டிகேணி ஜயனாரையும் திருவருள் பாலிக்கும் வண்ணம் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

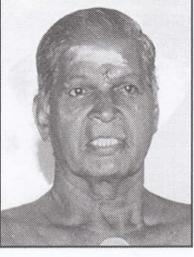
ஆ. அம்பலவிழுருகன்

மு. சுந்தரலிங்கம்

ஆதீனகர்த்தாக்கள்,

ஈழத்துச் சிதம்பரம்,

காரைநகர்



இறை அருள் பெற்ற அன்பர்

மணிவிழாக் காணும் நாயகன் எனது அன்புக்கும் பாசத்திற்கும் உரிய தம்பி நாகரத்தினம் அவர்கள் சிறுவயதில் கை சூப்பி விளையாடிய காலத்தில் இருந்து இன்றுவரை நன்கு அறிந்த சிலரில் நானும் ஒருவன். இந்தவகையிலே அன்புள்ளம் கொண்ட அவரின் மணிவிழாவிற்கு ஆசிச் செய்தி அனுப்புவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

இன்று அவர் ஈட்டிய பொருளை நல்வழிகளில் செலவு செய்ததனால் ஆண்டவன் அருளும் மக்களின் அன்பும் பெற்று விளங்குகின்றார். ஆனால் இன்றுவரை தான் வந்த பாதையை மறக்காமல் வைத்திருப்பதால் தன்னைப்போல் மற்றவர்களும் பெருவாழ்வு வாழவேண்டும் என்று பல்வேறு துறைகளில் வலது கை கொடுப்பதனை இடது கைக்குத் தெரியாது வாழ்ந்து வருகின்றார்.

இத்தகைய பெரியார் இன்னும் பல்லாண்டு காலம் வாழ்ந்து மக்களிற்கு ஓர் எடுத்துக்காட்டாக விளங்கவேண்டும் என்று எல்லாம்வல்ல வாரிவளவு கற்பக விநாயகரை வேண்டுகின்றேன்.

சி.சிவஞானம்
வாரிவளவு,
காரைநகர்.



நம்காலத்துப் பாரிவள்ளல்

நம் சமய புராண வரலாறுகளில் கொடைவள்ளல்களைப்பற்றி படித்தறிந்திருக்கின்றோம். ஆனால் நாம் அவர்களை நேரே பார்த்ததில்லை. ஆனால் நாம் வாழ்கின்ற இக்காலத்தில் நம்முடன் சேர்ந்து வாழ்ந்துகொண்டிருக்கின்ற ஜயா திரு. பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்கள் கொடை வள்ளல், பாபிக்கு நிகரானவர் என்று கூறினால் அது மிகையாகாது.

எமது சபை உறுப்பினர்கள் அவரை நாடிச் செல்லும் பொழுதெல்லாம் அவர் மலர்ந்த இன்முகத்துடன் அனைவரையும் வரவேற்று உபசரித்து வேண்டிய உதவிகளைச் செய்வதுடன் மிகவும் பயனுள்ள ஆலோசனைகளையும் அறிவுரைகளையும் வழங்குவார். அமுதசுரபியின் வளர்ச்சிக்கு இவரின் மனமார்ந்த பொருளாதார, சரீர உதவிகளை நாங்கள் என்றென்றும் மறக்கமுடியாது

இப்படியான நல்லுள்ளம் படைத்த ஜயா அவர்களும் அவர் அன்புக் குடும்பமும் நலத்துடன் பல்லாண்டு காலம் வாழ அன்னை ஸ்ரீ நாகபூசணி அம்பாளை வேண்டிப்பிரார்த்திக்கின்றோம்.

தம்பிமுத்து சிவானந்தன்

தலைவர், நயினாதீவு ஸ்ரீ நாகபூசணி

அமுதசுரபி அன்னதான சபை



உயர்ந்த பண்பாளர்

ஊர்வமும் தமிழும் தழைத்தோங்கும் புண்ணிய பூமியாகத் திகழும் காரைநகர் ஈழத்துச் சிதம்பரத்தைப் பெருந்திருத்தலமாகக் கொண்டு அழகிய அருட் பொலிவுமிக்க திருக்கோயில்கள் பலவற்றை கொண்டு விளங்குகிறது. நாற்புறமும் நெய்தல் நிலமும், நடுவே செந்நெற்கழனிகள் நிறைந்த மருதநிலமும் வேளாண் குடிமக்களும், வணிகப் பெருமக்களும் வாழும் வளம்மிக்க ஊரின் முத்துக்களில் ஒன்றாகத் தோன்றி கொடையிற் கர்ணனாக வாரி வழங்கும் செம்மனச் செம்மல் கல்விக்காருண்யன் ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினத்தின் அறுபதாவது அகவையை முன்னிட்டு வெளிவரும் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் பேருவகை அடைகின்றேன்.

திரு. ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் அவர்களைக் கடந்த நாற்பத்தைந்து வருடங்களுக்கு மேலாக நான் நன்கு அறிவேன். யாழ்ப்பாணம் கஸ்தூரியார் வீதியில் இருந்து எம். வி. பாலசிங்கம் கடையில் தங்கியிருந்து யாழ்.மத்திய கல்லூரியில் நான் கல்வி கற்ற காலத்தில் நாகரத்தினம் அவர்கள் பள்ளிக் கல்வியை முடித்து, தன் தந்தையாரின் கடையில் வியாபாரத் தொழில் பழக ஆரம்பித்தார். நல்லெண்ணெய் வியாபாரத்தில் போத்தல்களைக் கழுவி எண்ணெய் நிரப்பி ஆறு போத்தல்களாக கட்டி தோளில் சுமந்து சென்று கடைகளுக்கு விநியோகம் செய்வதே அவரது ஆரம்பத் தொழிலாக இருந்தது. தந்தையின் வியாபார நிலையத்தில் மிகவும் கண்டிப்புடனும் கட்டுப்பாட்டுடனும் அடிவாங்கித் தொழில் பழகிய சிறுவன் நாகரத்தினம் இன்று பார்போற்றும் மிகப்பெரும் தொழிலதிபராக வளர்ச்சி பெற்றுள்ளமையை எண்ணிப் பார்க்கும்போது அவரது உழைப்பின் திறமையை வியக்காமல் இருக்க முடியவில்லை.

இவர் தான் பிறந்த ஊருக்கும், தாய் நாட்டிற்கும் ஆற்றிய பணிகள் அளப்பரியன. எழுத்தில் எல்லாம் அடங்காதன. வியாவில் ஐயனார் தேவஸ்தானம் முன்னெடுத்து வரும் அனைத்து அறப்பணிகள் திருப்பணிகள், அன்னதானப் பணி எல்லாவற்றிலும் பங்களிப்புச் செய்யத் தவறமாட்டார். ஓய்வுநிலை வடமாகாணக்கல்வி அமைச்சின் உதவிச் செயலாளர் ப.விக்னேஸ்வரனும், E.S.P நாகரத்தினமும் இல்லாமல் வியாவில் ஐயனார் தேவஸ்தானத்தில் எந்த விழாக்களோ, அறப்பணி நிகழ்வுகளோ நடைபெற்றதாக சரித்திரம் இல்லை.

வியாவில் ஐயனார் ஆலய திருப்பணி வேலைகள் கணபதிசுவரக் குருக்கள் நூலக நிர்மாணப் பணிகள் என்பவற்றிற்கு பலவருட நீண்டகாலக் கடன் அடிப்படையில் கட்டட நிர்மாணப் பொருள்களைத் தந்துதவி இவ்வேலைகள் பூரணமாக நிறைவுறக் காரணமாக இருந்தவர் நாகரத்தினம் அவர்கள்

ஐயனார் தேவஸ்தானம் வழங்கும் வசதி குறைந்த மாணவர்களுக்கான படிப்புச் செலவு, துவிச்சக்கரவண்டி அன்பளிப்பு, சமய நூல்கள் வெளியீடு, அன்னதானப்பணி, பசுமாடு வளர்ப்புத்

திட்டம் போன்ற பல்வேறு அறப்பணிகள், சமூக நலத்திட்டங்களுக்கும் தொடர்ந்து உதவி வழங்கிவருகிறார். 2008இல் நடைபெற்ற வியாவில் ஐயனார் கோயில் கும்பாபிஷேகத்தின் போது கணபதிஹோமம் செய்துவிட்டு ஈழத்துச் சிதம்பர திருப்பணிச்சபை தலைமைப் பொறுப்பு பேற்று திருப்பணி வேலைகளை சபையினரின் ஒத்துழைப்புடன் செவ்வனே செய்தவர். மாணிக்கவாசகர் மடாலயத்தில் 2006 ஆண்டு முதல் ஆயுட்காலத் தலைவராக இருந்து ஒரு கோடி ரூபாவுக்கு மேல் நிதி சேகரித்து வைப்பிலிட்டு ஆண்டுதோறும் சபையினரின் ஒத்துழைப்போடு அன்னதானப் பணியினை சிறப்பாகச் செய்துவருகிறார். இவர் தலைவராக இருக்கும்போது உபதலைவராக இருந்து பணிசெய்யும் வாய்ப்பு அடியேனுக்கும் கிடைத்தது.

காரைநகர் அபிவிருத்திச் சபையில் நான் தலைவராக இருந்த காலப்பகுதியில் இவர் நிர்வாகசபை உறுப்பினராக இருந்து சபையின் அபிவிருத்திப் பணிகளுக்குப் பெருமளவில் உதவிபுரிந்துள்ளார். காரைநகரில் பல்வேறு ஆலயங்களுக்கும், பாடசாலைகளுக்கும் சிறுவர் முன்பள்ளிகள் மற்றும் சனசமூக நிலையங்களின் வளர்ச்சிக்கும் இவர் பெரும் நிதிவழங்கியுள்ளார்.

வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் ஆலய திருப்பணி மானிப்பாய் மருதடி விநாயகர் ஆலய திருப்பணி என்பவற்றில் முழுமனதோடு இவர் தனது பெரும் பங்களிப்பினை வழங்கியுள்ளார்

இளங்கலைஞர் மன்றத்தில் நடைபெற்ற நல்லை ஆதீன பராமரிப்பு நிதிய ஆரம்ப வைபவத்தைத் தொடக்கி வைத்து முதன் முதலாக உரை நிகழ்த்திய இவர் இன்று எத்தனையோ நிகழ்வுகளில் அருமையான உரைகளை நிகழ்த்தி வருகிறார். இளங்கலைஞர் மன்ற தலைவராக நான் செயற்பட்ட காலத்தில் உபதலைவராக என்னுடன் சேர்ந்து பங்களிப்புச் செய்து பணியாற்றியவர்.

காரைநகரில் செஞ்சிலுவைச்சங்கம் நடத்திய பாராட்டு விழாவினும், கோப்பாய் கல்வியியற் கல்லூரி நடத்திய விழாவினும், இன்னும் வெவ்வேறு நிறுவனங்களின் விழாக்களினும் பல்வேறு பட்டங்கள் விருதுகள் வழங்கிப் பாராட்டப்பட்ட பெருமைக்குரியவர்.

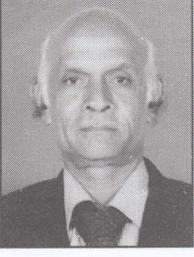
எத்தனை பட்டங்கள், விருதுகள், பாராட்டுகள் கிடைத்தபோதிலும் பண்பலமும் பெரும் தொழில் வளமும் நிறைந்த பெரிய மனிதரான இவர் எப்போதும் எல்லோரிடமும் அன்பாகவும் நட்புரிமையுடனும் பழகும் சுவாவம் நிறைந்த பண்பாளன். இவர் நீண்ட ஆயுளுடன் நூற்றாண்டுகள் இம்மண்ணில் குடும்பத்தாருடன் குதூகலமாக வாழ்ந்து அறப்பணிகள் திருப்பணிகள் கல்விப்பணிகள் தொடர இம்மணிவிழா நாளில் வியாவில் பூரணை புட்கலை சமேத ஐயனாரைப் பிரார்த்தித்து நிற்கின்றேன்.

மகாராணி க. சோமசேகரம் J.P

அறங்காவலர்,

வியாவில் ஐயனார் தேவஸ்தானம்,

காரைநகர்.



பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஓம்பும் அறத்தோன்

இலங்கைத் திருநாட்டின் வடபால் காரைநகர் புண்ணிய பூமியாம் வாரிவளவுப் பதியில் பிறந்து வளர்ந்து யாழ்ப்பாணத்தில் பிரபல்ய வர்த்தகராகி பஞ்சபாண்டவர்களை உருவாக்கி வாழ்ந்து வருகின்ற இ.ச.பே. நாகரத்தினம் அவர்கள் கல்விப்பணி சமய, சமூகப் பணிகள் பலவற்றை ஆற்றிவருகின்ற பெருமகன் கிளிநொச்சி மண்ணிலும் தன் கிளை பரப்பி துயர் துடைப்புப் பணிகளிலும், ஆலய அமைப்பு, புனரமைப்புப் பணிகளிலும் தன்னலம் கருதாது ஈகின்ற கொடைவள்ளலாக “பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஓம்புதல் நூலோர் தொகுத்தவற்றிலெல்லாம் தலை” என்ற வள்ளுவன் வாக்கிற்கிணங்க அரும்பணியாற்றுகின்றார்.

மூர்த்தி, தலம், தீர்த்தம் மூன்றும் ஒருங்கே அமையப்பெற்ற சித்திரை தினத்தில் மூன்று சித்திர தேரில் பவனிவரும் கிளிநொச்சி மக்களின் வாழ்விற்கு வளமான நீர் வழங்கும் இரணைமடு வாவினின் கரையில் இருந்து கடைக்கண்ணால் அருள் சுரக்கும் கனகாம்பிகை அம்பாள் அருள்மழை பொழிந்து மணிவிழா நாயகன் நூறாண்டு காலம் வாழ்ந்து, இன்னும் பல பணிகள் புரிய அருள் வழங்க அன்னையின் திருத்தாள் பணிகின்றோம்.

“அருள் பெருக இரணைமடு வாவி திருக்கரையில்
பொருள் பெருக வன்னி நிலப்பொற்கொம்பாய் - அமர்ந்த கனகாம்பிகையே
இருளகற்ற மக்கள் குறை போக்கும் செம்மல் - வள்ளல் நாகரத்தினத்திற்கு
அருளாய் கடைக்கண் பார்வை நீண்ட நல்லாயுழுக்கு நிறைந்து”

எஸ். என். செல்வராசா

தலைவர்,
கனகாம்பிகை அம்மன் கோயில்,
கிளிநொச்சி



பூரித்த நீண்ட அகவை காண்

ஆண்டறுபது அகவை மணிவிழா

ஆனந்த மாக மலரப் பேரம்பலம் நாகரத்தினம்

பூண்ட தொண்டுகள் பூரிக்கக்

கண்ட நாம் ஒன்றாகச் சேர்ந்தின்று வாழ்ந்திடவே

ஆண்டுகள் பலவாக வணிகத்துறை

சிறப்பாக ஆற்றி இணைவாகக் கல்விக் காருண்யா

தூண்டி ஆற்றிய தொண்டுகள்

சான்றாக உள்ளன மாணிக்க வாசகர் மடாலயமே.

மாணிக்கவாசகர் மடாலயம் தனது பணியை ஆற்றிப் பெருமை பெற்றுவரும் பல்லாண்டகவையில் எமது பணியை ஆற்ற 1998 ஆம் ஆண்டு முதல் இடம் கிடைத்தது. திருவெம்பாவைக்காலம் பத்து நாட்களும் அன்னதானம் நடைபெறுவதுடன், இரண்டு மகோற்சவ காலங்களில் தேர்த்திருவிழாக்களில் அன்னதானம் சிறப்பாக நடைபெற்றது. அடியேன் பணியை ஆரம்பித்த ஆண்டு முதல் முப்பெருந் திருவிழாக்கள் அனைத்தும் முழுநாட்களிலும் தொடர்ச்சியாக அன்னதானம் வழங்க திண்ணபுரம் சிதம்பரம் திருக்கூத்தன் அருள் நல்க கல்விக் காருண்யர் அறிவுரை வழங்கப் பேரருள் கிடைத்தது.

2007 ஆம் ஆண்டு கல்விக் காருண்யர் மாணிக்கவாசகர் மடாலயத் தலைமையைத் தாங்கக் கடவுள் காருண்யம் ஒளி பரந்தது.

மாணிக்கவாசகர் மடாலயத்தின் பேரருள் பணிந்த பெருந் தொண்டர்கள் இவருடன் இணைந்தனர். அடியேன் சிதம்பரத்தான் திருவடியிற் சிரம்பதித்து “ஓம் நமசிவாய” வணங்கியது.

இவருடைய காலத்தில் இருபெரும் மண்டபங்கள் அடியார்கள் தொகையைத் தாங்க அறக்கொடை செம்மல் சண்முகம் சிவஞானம் அனுசரணையுடன் அமைத்ததும் திண்ணபுரத்தான் கருணையே

ஈழுத்துச் சிதம்பரத்தான் கருணை சிரத்தின்

கரம் கூப்பிச் சித்தத்தை அவன் திருவடிக் கீழ் புதைய

அடியேன் “ஓம் நமசிவாய” மயங்குகிறேன்.

சிவ அடியாருக்கு அடிய அன்பன்

க.கு.க. சிவபாலன்

அடியாருக்கு அமுதாட்டும் அண்ணலார்

அகவை அறுபதில் பவனிவரும் கல்விக் காருண்யன்

“தள்ளா வினையுள்ளுந் தக்காரும் தாழ்விலாச்
செல்வரும் சேர்வது நாடு” என்பது உலகத் தமிழ்மறை.

தப்பாது விளையும் விளை நிலங்களும். பொதுநலன்புரியும் சான்றோர்களும்தான். கொடுக்கக் கொடுக்க குறையாத செல்வமுடையோரும் சேர்ந்து வாழும் நாடு அல்லது ஊர் சிறப்புடைய தெனலாம். இவ்வகையில் எமது காரைநகர் பெருமை பெறுகின்றது. கொடுக்கக் கொடுக்க குறையாத செல்வமுடையோரில் ஒருவராகவும், மனிதநேய ஈகையாளனாகவும் விளங்குவதையிட்டு போற்றுகின்றோம். வாழ்த்துகின்றோம்.

“எவ்வழி நல்லவர் ஆடவர் அவ்வழி நல்லை வாழிய நிலனே”

என்பது ஓளவையார் வாக்கு. நாட்டில் வாழும் மக்கள் நல்லவராகவும் வல்லவராகவும் விளங்க வேண்டுமானால் நாட்டில் கல்வி வளரவேண்டும். உயரவேண்டும். இதை நன்குணர்ந்த நாகரத்தினம் அவர்கள் கல்விக்காக கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்காக கற்கும் மாணவரின் விளையாட்டுக்காக பாலர் பாடசாலையிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை இல்லையென்னாது வழங்கி வரும் பொன்மனச் செம்மலாக விளங்குகின்றார்.

காரைநகர் ஈழத்துச் சிதம்பரத்திலுள்ள மாணிக்கவாசகர் மடாலாய அன்னதான சபையின் ஒப்பற்ற தலைவராகப் பல்லாண்டு பதவி வகித்து அடியவர்களுக்கு அன்னம் வழங்கிவரும் பெரும் பணியாற்றியும் திருக்கோயில்களில் திருப்பணிகள் ஆற்றியும், திருவிழாக்கள், கும்பாபிஷேகம் செய்யவும் பெரும் பங்கு வழங்கிவரும் பெருந்தகையாளராவார்.

என்றறிவாம் என்னாது என்றுமே அறம் செய்து வரும் ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் அவர்கள் தனி மனிதனாக ஆற்றுவதையிட்டும் சாதனை படைப்பதையிட்டும் மணிவிழா நடைபெறுவதையிட்டும் பெருமையடைகின்றோம்.

மேலும் மேலும் அவர்கள் நற்பணிகள் அறப்பணிகள் தொடர வாழ்த்துகின்றோம்.

M.S. வேலாயுதப்பிள்ளை - தலைவர்

து.நாகேந்திரன்

R.அகிலன்

(நிர்வாகச் செயலாளர்கள்)

காரைநகர் மாணிக்கவாசகர் சபை



வள்ளலாய்த் திகழ்வோன்

தனக்கெனத் தனியான பண்பாட்டு விழுமியங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டு பல்துறையிலும் ஏனைய பிரதேசங்களுக்கு முன்மாதிரியாகச் சிறந்து விளங்கிய காரைநகர் மண்ணில் பிறந்து வணிகத்துறையில் அன்று தொடக்கம் கலங்கரையாக தடம்பதித்திருக்கும் தொழிலதிபர் ஸ்ரீமான் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களது சேவையினைப் பாராட்டிக் கல்விச் சமூகம் மணிவிழா எடுப்பது இக்கால சமூகத்திற்கு முதல் நற்செய்தி என நினைக்கின்றேன். இவ்மணிவிழாவில் மலரும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் காரைநகர் கிழவன்காடு கலாமன்றத்தின் சார்பில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பலருக்கும் வள்ளலாகத் திகழும் ஸ்ரீமான் நாகரத்தினம் அவர்கள் எமது கலாமன்றத்திற்கு பல ஆண்டுகாலமாக ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளக் கொடுப்பனவில் ஒரு பகுதியினை வழங்கி வருவதோடு கலாமன்ற நிகழ்வுகளில் விருந்தினராகவும் கலாரசிகராகவும் தம்பதியினராகக் கலந்து சிறப்பித்து ஊக்குவிக்கும் பெருந்தன்மை கொண்டவர். உடல், பொருள், ஆவி எதனையும் சமூகத்திற்கு அர்ப்பணம் செய்யாது தன்னை மட்டும் வளர்க்க நினைக்கும் இக்காலத்தில் தேவை அறிந்து சேவை செய்யும் நாகரத்தினம் போன்ற செம்மல்களை உளமாரப் பாராட்டுவது காலத்தின் தேவையும் கடமையும் ஆகும். இவர்களைப் போன்றவர்களே இன்றைய சமூகத்திற்குத் தேவையாகவுள்ளனர். சமூகம் எமக்கு என்ன செய்தது என எதிர்பார்க்கும் மனிதர்கள் மத்தியில் சமூகத்திற்கு தன்னிடமுள்ள கொடுக்கக்கூடிய வளங்களைக் கொடுத்து மனம் மகிழும் இம்மனிதர்கள் உயர்ந்தவர்கள். இப்படிப்பட்ட உயர்ந்த மனிதர்களைச் சமூகம் சரியாகப் பயன்படுத்த முன்வருவதோடு களியாட்டங்கள் தவிர்ந்த சமூகத்திற்கு அத்தியாவசியத் தேவைகளுக்கு உதவி செய்வதன் மூலம் மட்டுமே சேவையின் நோக்கம் மாசுற்றதாக அமையும் என்பது எனது தாழ்மையான கருத்தாகும். நாகரத்தினம் அவர்களது சேவைக்கு ஒத்திசைந்து ஊக்கமளிக்கும் ஸ்ரீமதி. தங்கமலர் நாகரத்தினம் அவர்களது தங்கமனம் ஏனைய குடும்பத்தலைவிகளுக்கு முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வது குறிப்பிட்டுப் பாராட்ட வேண்டியதாகும். இந்த நல்லுள்ளங்கள் நீண்ட ஆயுளோடு சிறப்புற்று வாழ்ந்து தொடர்ந்து சேவையாற்ற எல்லாம்வல்ல ஈழத்துச் சிதம்பர தில்லைக்கூத்தன் திருவடிகளை மனதாரப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

“கலைவளம் பெருக்கி நிலை இன்பம் பெறுவோம்”

கலைச்சுடர் ந.சோதிநாதன்

ஸ்தாபகரும் தலைவரும்,
கிழவன்காடு கலாமன்றம்,
காரைநகர்.



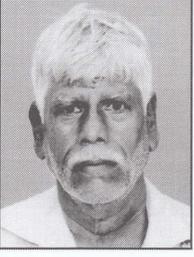
மணிவிழா நாயகனையும் அவர் தம் பாரியாரையும் மனதார வாழ்த்துகின்றேன்.

நற்குடும்பத்தில் பிறந்த நல்உள்ளம் கொண்ட பண்பாளனுக்கு இன்று மணிவிழா. சொல்லும் செயலும் ஒருங்கிணையப் பெற்ற நாயகனே வானத்தில் விடிவெள்ளி போல் யாழ்ப்பாணத்தின் விடிவெள்ளி நீர் தான் ஐயா !!! எத்தனை பேர் யாழ்ப்பாணத்தில் கொடி கட்டிப்பறந்தாலும் கொடை எனும் வள்ளல் தாங்கள் தான். இதற்கு முன் உங்களிற்குக் கிடைத்த அனைத்து மகுடங்களுக்கும் ஏற்புடையவர் அதேபோல் எட்டுதிக்கும் புகழ்பரப்பும் E.S.P.N , K.M.H எனும் நாமங்கள் என்றென்றும் உயர்வு பெறட்டும்.

அன்பான நாயகனே உங்கள் பணி (சேவை) போதும் இனிவரும் நாட்கள் தாங்கள் சார்ந்ததாக அமையப்பெற்று வையகத்தில் இன்று போல் என்றும் பிரகாசமாய் வாழ்ந்திட இந்நாளில் எல்லாம்வல்ல பொன்னாலை வரதராஜ ப்பெருமானை வேண்டுகின்றேன்.

வாழ்க !வாழ்க! வாழ்க !

வாழ்த்தும்,
தங்கள் கீழ் பணியாற்றியவனும்,
ஏரம்பு கடை உரிமையாளரும்
பரமசிவன் ஹரிதாசன்



வர்த்தக உலகின் கலங்கரை வீளக்கு

திரு. E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். காரைநகரான எமது ஊரில் பிறந்து இன்று உலகினை வலம் வரும் அளவுக்கு தனது ஆளுமையை வளர்த்துக்கொண்ட அவரின் திறமையை எவரும் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது. சாதாரண வியாபாரியாக தொழிலைத் தொடங்கிய அவர் இன்று சர்வதேச ரீதியாக பிரபலம் பெறும் அளவுக்கு தனது தொழிலை வளர்த்துக் கொண்டமை அவரின் தனிப்பட்ட திறமையாகும். அதில் இரட்டிப்பான மகிழ்ச்சி என்னவென்றால் மனித நேயம் மிக்க கொடைவள்ளல் என்ற பெருமையைச் சம்பாதித்துக் கொண்டமையாகும். அறப்பணியாக இருந்தாலென்ன அல்லது கல்விப்பணியாக இருந்தாலென்ன அன்றி சமூகப்பணியாக இருந்தாலென்ன அவருக்கு ஒப்பாரும் மிக்காரும் எவரும் இல்லை எனக்கூறும் அளவுக்கு நற்பெயரைச் சம்பாதித்துக் கொண்டமையாகும்.

திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களை சிறுவயது முதலே நானறிவேன் மிக எளிமையான வாழ்வைப் பின்பற்றிவரும் அவரிடம் உயர்ந்த சிந்தனைகள் இருப்பதைக் கண்டேன். ஏழைப்பிள்ளைகளின் கல்வியை மேம்படுத்த வேண்டும் என்ற சிந்தனை சிறுவயது முதலே அவரிடம் இருந்தது. அது மட்டுமன்றி ஆன்மீகவாதியாக ஆய வளர்ச்சிகளில் அக்கறை காட்டுபவராகவும் சமூகத்தில் கீழ்மட்டத்தில் இருப்பவர்களை மேல்நிலைக்கு கொண்டு வரவேண்டும் என்ற சிந்தனைவாதியாகவும் இருப்பதையும் கண்டிருக்கின்றேன். இன்று அவரது வருமானத்தில் பெரும் பங்கு சமூக சேவைக்காக செலவிடப்படுவதைக் கண்டு வியாபாரியான நான் பெருமிதமடைகின்றேன். வியாபாரத்தில் ஈடுபடுவோருக்கு சமூக வாழ்வின் பெருமைகளை எடுத்துக்கூறும் தலைவனாக அவர் இயங்குவது எமக்கு மகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது இன்று எமது பிரதேசத்தின் முன்பள்ளிகளிலிருந்து மூன்றாம் நிலைக்கல்வியை வழங்கும் பல்கலைக்கழகம் வரை மாணவர்கள் அவரது உதவியைப் பெற்றுக் கொள்வதை நாம் பார்க்கின்றோம். இதுவே சமூக மாற்றத்துக்கான வியாபாரிகளின் பணியென இருக்க வேண்டுமென உணர்கின்றோம்.

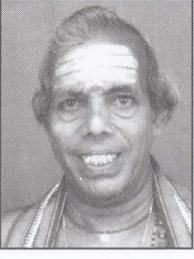
திரு. E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களின் பணியால் சமூகம் பெற்றிருக்கும் நன்மைகளே அவரின் குடும்பத்தை உயர் நிலைக்கு கொண்டு வரும் என்பதற்கான அடிப்படையாகும். “தக்கார் தகவிலர் என்பது அவரவர் எச்சத்தால் காணப்படும்” என்ற வள்ளுவன் வாக்கிற்கிணங்க அவரில் ஐந்து ஆண்பிள்ளைகளும் கல்வியிலும் ஒழுக்கத்திலும் மேம்பட்டு இருப்பதைக் காண்கின்றோம். தன்பிள்ளைகளின் கல்வியில் அக்கறை காட்டுவது போன்றே ஏனைய பிள்ளைகளும் கல்வியில் முன்னேற வேண்டுமென்ற சிந்தனைகொண்ட மணிவிழா நாயகனின் உதவியால் இன்று பல மாணவர்கள் வைத்தியர்களாக, பொறியியலாளர்களாக மாறியிருப்பதைக் காண்கின்றோம். எம்போன்ற வியாபாரிகளுக்கெல்லாம் வழிகாட்டியாகத் திகழும் திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் நல்ல உடலாரோக்கியத்துடன் குடும்பத்தினருடன் சீரும் சிறப்புடன் பல்லாண்டு காலம் வாழ எல்லாம் வல்ல இறைவனை இறைஞ்சுகின்றேன்.

“வாழ்க வளமுடன்”

தம்பையா தியாகலிங்கம்

உரிமையாளர்,

சரவணாஸ் களஞ்சியம்



மனிதப் பிறவி எடுத்த புனிதர்

மனிதருள் மாணிக்கமாகத் திகழும் “கல்விக் காருண்யன்” E.S.P நாகரத்தினம் அவர்களின் அகவை அறுபதையாட்டிய மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். தனக்கென வாழாப் பிறர்க்குரியாளானாகத் திகழும் E.S.P அவர்கள் ஓர் உயர்ந்த பண்பாளர். எமது யாழ். குடாநாட்டில் கல்வி வளர்ச்சிக்காக சகலவிதத்திலும் உதவிகள் செய்து முன்னின்று பாடுபடும் முத்தான மாமனிதர்.

அவருடைய சேவை அளப்பரியது. சேவையையே அடிப்படையாகக் கொண்டு மக்களின் தேவை அறிந்து உதவும் பொன்மனச் செம்மல் இன்று மணிவிழா நாயகனாக மிளிரும் தன்மையில் நாங்கள் அவரை வாழ்த்தவேண்டும். புனிதப் பிறவியாகிய மனிதப் பிறவி எடுத்ததன் பயனை அவர் நன்கு அனுபவித்து மற்றவர்களுக்கு உதவுவதன் மூலம் பெறும் இன்பத்தைக் கோடிட்டுக் காட்டியிருக்கின்றார்.

“அன்பே சிவம்” என்பதை மனதிற்கொண்டு அனைத்துக் கருமங்களையும் ஆற்றுகின்ற “மக்கள் சேவையே மகேசன் சேவை” என்பதன் உட்கருத்தை உணர்ந்து செய்யும் பண்பு அவருக்கேயுரிய அருமையான பண்பாகும். “வாழ வாழவிடு” என்ற வகையில் தாமும் வாழ்ந்து மற்றவர்களையும் வாழவைக்கும் E.S.P அவர்கள் இன்னமும் பல்லாண்டு காலம் வாழ்ந்து ஆரோக்கியமான அளப்பரிய அறப்பணி ஆற்றவேண்டுமென்று ஈழத்துச் சிதம்பர பொன்னம்பலத்தாடும் கனகசபையானின் பொற்கமலபாதம் பணிந்து சிந்தித்து வந்தித்து சேவித்து நிற்கின்றேன்.

வாழ்க வையகம் போற்ற வளமுடனே!

“தெய்வத் தமிழ்ச்சுடர்”
“கலாபூஷணம் இராசையா ஸ்ரீதரன்”



மணிவிழாக்காணும் கல்விக்காருண்யன் E.S.P. நாகரத்தினம்

பிறந்தோம் வாழ்ந்தோம் என்றில்லாமல், மற்றவர்களுக்காகவும் வாழ்ந்தோம் என்ற இவர்களின் அடிச்சுவட்டைப் பின்பற்றி வாழ்ந்தவர்கள். உலகில் இன்று தெய்வத்துள் வைக்கப்பட்டுள்ளார்கள். அந்த வகையில் சமூக உணர்விலும் மக்களுக்கு ஏதாவது செய்யவேண்டும் என்ற உந்துதலினால் கலை, இலக்கிய சமூக, சமய கல்வி போன்ற துறைகளுக்கு தாராளமாக உதவிவரும் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் 60 வயதைப் பூர்த்தி செய்து மணிவிழாக் காணும் இவ் வேளையில் அவரை மேலும் பல்லாண்டுகள் வாழ்ந்து மக்கள் சேவையாற்ற வாழ்த்துகின்றேன்.

வாழ்க்கையை வாழ்க்கையாக வாழ்ந்து காட்டிய பெருமகன் இவர். மற்றவர்களுக்கு தம்மை ஒரு வழிகாட்டியாக அமைத்துக் கொண்டவர். இவரின் மணிவிழா சிறப்பாக நடைபெறவும், இவரது நல்வாழ்க்கையின் சிகரமாக வெளிவரவுள்ள சிறப்பு மலர் சிறப்பாக வெளிவரவும் எனது நெஞ்சார வாழ்த்துக்கள்.

E.S.P. கனேசலிங்கம்

அகில இலங்கை சமாதான நீதவான்
சிவதொண்டர், தேச கீர்த்தி
தேச அபிமானி, வணிக மாமணி,
கொழும்பு மாவட்ட மனித உரிமை
அமைப்பாளர்.

எளிமையின் இமயம்

காரைநகர் தந்த அறக்கொடைச்செம்மல் சிவத்திரு. இ.ச.பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களின் பணிநலம் பாராட்டி நடைபெறும் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துரை வழங்குவதில் பேரானந்தம் அடைகின்றேன்.

தான் பிறந்த, வாழ்ந்த, வாழ்கின்ற மண்ணுக்கு மட்டுமல்லாது சகல பிரதேசங்களுக்கும் காய்தல் உவத்தல் இன்றி வேண்டுவார்க்கு வேண்டியதைத் தெரிந்து வழங்கிவந்த பெருமகனை நன்றியோடு வாழ்த்த வேண்டிய கடமைப்பாடு எனக்கு மட்டுமல்ல இந்தத் தமிழ்கூறும் நல்லுலகிற்கே உண்டென்றால் அதுமிகையாகாது.

1974 ஆம் ஆண்டிலிருந்து இன்றுவரை ஏறக்குறைய நாற்பத்தொரு ஆண்டுகளைப் பின்னோக்கி மீட்டுப் பார்க்கின்றேன். இடைப்பட்ட காலத்தில் இவரின் வாழ்வியலில் ஏற்பட்ட இமாலய வளர்ச்சியை அளித்த இறையருளை எண்ணி இறும்புதெய்துகின்றேன். பாளை பிடித்த பாக்கியசாலியின் பாக்கியத்தையும் ஒத்துழைப்பையும் எண்ணி வியக்கின்றேன்.

உலகப் பொதுநிலையில் அருளாளர்களாக இருப்பவர்கள் பொருளாளர்களாக இருப்பதில்லை. பொருளாளர்களாக இருப்பவர்கள் அருளாளர்களாக இருப்பதில்லை. ஆனால் இவையிரண்டும் ஒருசேர வாழ்ந்தவர் வெகுசிலரே. அவர்களில் திரு.இ.ச.பே. நாகரத்தினம் அவர்கள் முதன்மையானவர் என்றால் மிகையில்லை.

ஒரு விமானம் சீராகப் பறப்பதற்கு அதன் இறக்கைகள் இரண்டும் சமச்சீராக, சமாந்தரமாக இருக்கவேண்டும். ஒன்றுக்கொன்று குறைவு ஏற்பட்டால் அதுபறப்பைப் பாதிக்கும். இதுபோலவே மனித வாழ்விலும் இம்மை வாழ்வுக்கான நிதிச்சேர்ப்பிலும் மறுமை வாழ்வுக்கான புண்ணியச் சேர்ப்பிலும் சமச்சீர் காணப்பெறவேண்டும். ஒரு சேர்ப்பு கூடி மறு சேர்ப்பு குறைந்தால் பறப்புச் சமநிலை யற்றாற்போல் வாழ்வுச் சமநிலையும் பாதிக்கும். எது கூடினாலும் துன்பமே மிஞ்சும். இப் பூமியில் பலபேருடைய வாழ்வு சமச்சீரற்று முடிவதே நிதர்சனமாகும். ஆனால் இந்தச் சமச்சீர் வாழ்வை வாழும்பேறு பெற்ற பாக்கியவான்தான் அன்பர், நண்பர், தொழிலதிபர் திரு. பே. நாகரத்தினம் அவர்கள். இதை எண்ணி மிகப் பெருமையடைகின்றேன்.

தானவகைகள் பல கூறப்பெற்றாலும் சிறந்தவைகளான அன்னதானம், ஞானதானம், வித்தியாதானம் போன்றவற்றை முன்வந்து நிகழ்த்திய பெருந்தகை. கல்விக் காருண்யனாக

விளங்கியவர், வாரிவளவுப் பிள்ளையார் மேல் வற்றாத வாஞ்சை கொண்டவர், அவ்வாலய வளர்ச்சிக்காக அயராது உழைத்தவர்.

மாணிக்கவாசகர் மடாலய அன்னதான சபை ஆயுட்காலத் தலைவராகி அச்சபையின் அன்னதானப் பணிகட்கெல்லாம் மூலவேராகத் திகழ்ந்தவர். அன்பர்களைச் சோதிப்பது இறைவன் திருவிளையாடல். அத்திருவிளையாடற் சோதனைகளையெல்லாம் அவனின் துணையோடு தாண்டி சாதனையாக்கிய செயல் வீரன். சிவ தர்மத்தைச் செய்பவர்கள் அத்தர்ம நோக்கில் இருந்து வழுவாதிருக்க வேண்டுமென்ற நாவலரின் கருத்தை உணர்ந்து பணியாற்றி வருபவர்.

இன்றுபல நிறுவனங்களை உருவாக்கி எண்ணற்ற குடும்பங்களுக்கு வாழ்வளிக்கும்

பெரும் ஆலவிருட்சமாகத் திகழ்ந்தபோதும், பெருவளர்ச்சி கண்டபோதும் “நிலை உயரும் போது பணிவு கொண்டால் உலகம் உன்னை வணங்கும்” என்ற பேருண்மையை உலகிற்கு உணர்த்துமாற்போல் அன்றும் இன்றும் தன் பணிவினால், பண்பால், அன்பால் நம்மையெல்லாம் ஆச்சரியப்பட வைப்பவர்.

பல எழுதலாம். விரிவஞ்சி விடுக்கின்றேன். இன்னவாறாக எளிமையின் இமயமாய் உயர்ந்து நிற்கும் திரு.இ.ச.பே. நாகரத்தினம் அவர்களும் தடாதகையாக வாழும் அவர்தம் மனையாட்டி தங்கமலர் அவர்களும் சதாபிஷேகங் காணவும், பிள்ளைகளோடு சகல செல்வ யோகமிக்க பெரு வாழ்விற்கு திகழவும் வாரிவளவான் வாரியருள் பொழிய அவன் திருவடியை மன மொழி மெய்களால் வாழ்த்துகின்றேன்.

தெய்வத் தமிழிசைக்கவிஞர்
இராசையா குகதாசன்.

74/12, இராமநாதன் வீதி,
நாயன்மார்க்கட்டு, யாழ்ப்பாணம்.

ஏழையின் சிரிப்பில் இறைவனைக் கண்ட கொடை வள்ளல்

அவனியில் அவதரித்து அறுபதாவது அகவையில் அடிபதித்து மணிவிழாக்காணும் மகத்தான மனிதர் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களை வாழ்த்துவதில் வட்டுக்கோட்டை இந்து வாலிபர் சங்கம் பெருமை கொள்கிறது. பணம் படைத்த மனிதரில் நல்லுள்ளமும் நற்குணமும் கொண்ட சீலருள் இவரும் ஒருவர் என்பது நாமறிந்த உண்மை. ஏன் இது ஊரறிந்த உண்மையும் கூட.

வட்டுக்கோட்டை இந்து வாலிபர் சங்கத்தின் வளர்ச்சியிலும் உயர்ச்சியிலும் மணிவிழா நாயகன் எத்துணை உதவியாக இருந்தார் என்பதை இந்நன்நாளில் நினைவுகூர்ந்து எமது நன்றிகளை இதயபூர்வமாக சமர்ப்பிக்கின்றோம்.

நீங்கள் இன்றுபோல் என்றும் அனைத்து செளபாக்கியங்களும் பெற்று நூற்றாண்டு காலம் மகிழ்வாக நிறைவாக வாழவேண்டும் என்று வாழ்த்தி, உங்களின் சேவை இன்னும் எங்கள் சமூகத்திற்குத் தேவை என்பதையும் ஞாபகமூட்டி மணிவிழா நாயகனை மனதார வாழ்த்துகின்றோம்.

வாழ்க வளமுடன் !

இந்து வாலிபர் சங்கம்,
வட்டுக்கோட்டை.



கொடையின் வடிவம்

அகவை 60 காணும் “உயர்ந்த உள்ளம்”, அண்ணல் “பொன்மனச் செம்மல்”, “கல்விக் காருண்யன்” லயன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் அகமகிழ்வடைகின்றேன்

முன்னைய வரலாறுகளில் கொடைகளை பற்றியும், கொடை வள்ளல்கள் பற்றியும் படித்திருக்கின்றோம். ஆனால் இந்நாளில் கொடையாளிகளையும் கொடை வள்ளல்களையும் அண்ணல் E.S.P நாகரத்தினம் வடிவில் நேரடியாக பார்க்கும் போது வியப்படைகின்றேன். அவரது குடும்பமும், அவரது நற்குணங்களும் சமூகத்தில் உள்ள வறிய மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் சமூகத்தின் வாழ்வாதார உயர்ச்சிக்கும் பெரும் பங்கு வகிப்பது நிதர்சனம்.

மற்றவர்களுக்கு உதவ வேண்டும் என்ற மனப்பாங்கு உள்ள உத்தமரின் மணிவிழா சிறப்புற மனமகிழ்வுடன் வாழ்த்துகின்றேன்.

வாழ்க பல்லாண்டு! வாழிய நூற்றாண்டு!

மனமகிழ்வுடன்
செல்லத்துரை ஜெகபாலன்
தலைவர்
மக்கள் நலன் பேணும் அமைப்பு

எளிமையான விழா நாயகன்

அந்தஸ்து, வேறுபாடு இன்றி சகலரினது அன்பையும் பாராட்டையும் பெற்ற ஒருவர் தான் திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள். அவர் சமூகத்திற்கு என்ன செய்தார் என்பதை பலரும் அறியமாட்டார்கள் அவரிடம் உதவி கேட்டு சென்றவர் எவரும் வெறும் கையுடன் வந்ததில்லை.

பல செல்வந்தர்களை நாம் காணுகின்றோம். ஆனால் அவர்களுள் ஒரு சிலரே பிறரின் தேவைகளுக்கு உதவுகின்றனர். இவர்களில் ஒருவர் தான் திரு. E.S.P. நாகரத்தினம். இவரில் காணப்படும் விசேட குணாதிசயம் இவர் புகழை விரும்புவதில்லை. மிக எளிமையானவர். தான் செய்த உதவிகளை யார் யாரிற்கு செய்தது என்று கூறுவதும் இல்லை.

எத்தனையோ ஏழைப்பிள்ளைகளுக்கு தொடர்ச்சியாக மாதாந்த உதவி செய்து வருகின்றார். இவ் உதவி கல்விக்காக இருக்கலாம் அல்லது உணவுக்காகவும் இருக்கலாம். இதனை நான் அனுபவ ரீதியாக அறிந்துள்ளேன்.

புகழை விரும்பாத இவர் தனது வலக்கை கொடுப்பதை இடக்கை அறியாத ஒரு பண்பாளன். பிறரின் சுக துக்கங்களில் பங்குபற்ற தவறமாட்டார். பல பாடசாலைகள், கல்வி நிலையங்கள், ஆலயங்கள், வேறு பல ஸ்தாபனங்கள் போன்றவற்றிற்கும் தாராளமாக உதவியுள்ளார். இவர் உண்மையில் ஒரு காருண்யன் என்பதற்கு ஐயமில்லை.

திரு. நாகரத்தினம் அவர்கள் நீடுழி வாழ்ந்து சமூகத்திற்கு மேலும் பல பங்களிப்புகளை செய்வதற்கு ஆண்டவன் துணை நிற்க வேண்டுமென பிரார்த்திக்கின்றேன்

அ.பஞ்சலிங்கம்

முன்னாள் அதிபர்

விழா நாயகன் தனது வாழ்நாளில் ஏறத்தாழ மூன்று தசாப்தத்திற்கு மேலாக சமூகப்பணி ஆற்றி வருகின்றமையினை அவருக்கு வழங்கிக் கௌரவிக் கப்பட்ட கௌரவ பட்டங்கள் “ஒரு டசின்” கள் தக்க சான்றாதாரங்கள் ஆகும். “பொன்மனச் செம்மல் தொடங்கி அண்மையில் வழங்கப்பட்ட “சமூகநல ஜோதி” வரை அவரது சேவைகள் சோதிப்பிளம்பாக ஒளி வீசுகின்றது. இவரது சமூக சேவைப்பணியின் ஒளிக் கதிர்கள் பெருமளவிற்கு கல்விப்புலம் நோக்கியதாக அமைந்து காணப்படுகின்றது. கல்விகொடுத்தோர் கண்கொடுத்தோர் என்ற முதுமொழிக்கிணங்க பிரதிபலனாக அவரது பஞ்சபாண்டவராம் ஐந்து குழந்தைகளும் சிறந்த கல்வி ஞானம் பெற்ற வர்களாக தந்தையை அவைகளில் முந்தியிருக்க வைத்திருக்கின்றார்கள். மாத்திரமல்ல “கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின் நிற்க அதற்குத் தக” என்ற வள்ளுவரின் வாக்கிற்கு அமைவாக தந்தையை மேலும் ஒருபடி முந்தி சிறந்த நல் ஒழுக்க சீலர்களாகவும் எளிமையான உயர்ந்த நற்பண்புள்ளவர்களாகவும் திகழ்வது உண்மையிலேயே பாராட்டுதற்குரியதொன்றாகும்.

இன்றைய சமகாலத்தில் பிள்ளைகள் பல குடும்பங்களில் பெற்றோருக்கு பல்வேறு நெருக்கடிகளை கொடுப்பவர்களாகக் காணப்படும்

நிலைமைகள் பரவலாகக் காணப்படுகின்றன. எனினும் இங்கு பிள்ளைகள் ஐவரும் நல்ல பொருளாதாரப் பின்புலம் காணப்படும் வீட்டுச் சூழலில் வாழ்ந்தாலும் கூட மிகவும் அடக்கமானவர்களாகவும் ஒழுக்கத்தில் உயர்ந்தவர்களாகவும் விளங்குவது விழா நாயகனின் நற்குணங்களின் பிரதிபலிப்பே என்று தான் சொல்ல வேண்டும். “பிறர் பிள்ளை களை ஊட்டி வளர்த்தால் தன் பிள்ளை தானாகவே வளரும்” என்ற பழமொழிக் கிணங்க விழா நாயகனின் பொது சமூக சேவைப்பணிகளின் ஆசிகளும் சமய இறை பணிகளும் அவருக்கு என்றும் ஆசிகளை வழங்குவதாக அமைந்துள்ளன. எனினும் இந்த மணி விழாவின் ஆசிகளும் வாழ்த்துக்களும் அவருக்கு மனதளவில் மகிழ்ச்சியையும் குதுகலத்தினையும் அமைதியையும் ஏற்படுத்துவதாக அமையவேண்டும். இதற்கு எல்லாம் வல்ல விநாயகர் பெருமான் அருள் பாலிக்க வேண்டுமென வேண்டி விழா நாயகன் எல்லா நலனுடனும் வாழவும், நீண்ட காலம் வாழ்வாங்கு வாழ நல்ல ஆரோக்கியத்தையும், மன அமைதியையும் இறைவன் அருள் வேண்டும் என இறைவனை இறைஞ்சி நன்றி யுடன் கூடிய நல் வாழ்த்துக்களையும் ஆசிகளையும் தெரிவிக்கின்றேன்.

ப.திருஞானசம்பந்தன்

உப அதிபர்

யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரி



பொன்மனச் செம்மலாய் வாழி

கொடைகள் வழங்குவதில் பணம் படைத்தவர்களிடம் மனம் இராது. மனம் படைத்தவர்களிடம் பணம் இராது. மாறாக எங்கள் கல்விக்காருண்யனிடம் பணத்தையும் மனத்தையும் இறைவன் ஒன்றாகக் கொடுத்தமையால் அவர் கல்விப்பணிக்கு காருண்ய மழையைப் பொழிகிறார். எங்கள் விழா நாயகா எத்தனையோ மாணவர்கள் இவரின் கொடையால் உயர்ந்தனர். எத்தனையோ பாடசாலைகள் வளங்களை பெறுகின்றன. இணைப்பாடவிதானத்தில் சிறப்புக்கள் பெற்றன. ஆகா இத்தனையும் பொன்மனச் செம்மலின் உயர்ந்த உள்ளத்தாலன்றோ! எதிலும் புன்னகை! கனிந்த வார்த்தைகளால் வரவேற்று நியாயமெனப்பட்டால் உதவிகள் வழங்குவது உயரிய பண்பு.

இதைவிட ஆலயங்களின் வளர்ச்சியில் தெவிட்டாத பங்களிப்பு; அத்துடன் இந்து சமயத்தில் ஆழமான பற்று; இது இவரின் தனிமுத்திரை; எந்நேரமும் துடிப்பான செயற்பாட்டுடன் மட்டுமன்றி ஒரே நேரத்தில் பலவகையான சிந்தனைகள் அவரது எண்ணத்தில் தோன்றி மறையும் இதனால் தான் இவர் பொன்மனச் செம்மல் என்று வர்ணிக்கப்பட்டார் என்று கருதுகிறேன். நிறுவனச் செயற்பாட்டிலும் சிறந்த ஆளுமையையும் தலைமைத்துவத்தையும் தன்னுள்ளே கொண்டவர். சமூகத்திற்கு உழைப்பின் ஒரு பகுதியை மனதார வழங்கிச் செயற்படுவதால் தனிமனித ஈகையாளன் என்ற பெயர் பெற்றார்.

பல பட்டங்களைப் பெற்றாலும் இன்னும் பல காலம் சைவத்துக்கும் தமிழுக்கும் கல்விக்கும் பெரும் தொண்டாற்றி தேகாரோக்கியத்துடன் இன்றும் பல காலம் வாழ்ந்திட கோப்பாய்க்கல்விக் கோட்டத்தின் சார்பில் வாயார, மனதார வாழ்த்தி இறைவனை பிரார்த்திக்கின்றேன்.

மு. விக்னேஸ்வரன்

அதிபர்

யா/ உரும்பிராய் சைவத்தமிழ் வித்தியாலயம்

தலைவர்,

கோப்பாய் கோட்ட அதிபர் சங்கம், கோப்பாய்.



மனிதநேய ஈகையாளன்

LDணிவிழாக்காணும் மணிவிழா நாயகன் பேரன்பிற்கும் பெருமதிப்பிற்கும் உரிய “கல்விக் காருண்யன்”, “மனிதநேய ஈகையாளன்”, “செம்மனச் செம்மல்” லயன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

ஈழத்தின் வடபால் கல்விச்சாலைகளும் ஆலயங்களும் அதிகம் நிறைந்துள்ளன. இதற்குக் காரணம் அன்று முதல் இன்றுவரை இவற்றை வளர்ப்பதற்கு பலரும் உழைத்து வருவதேயாகும். இவ்வகையில் தன்னலமற்ற ஒரு சேவையாளனாக தன்னை அடையாளப்படுத்திக் கொண்டவருள் ஒருவரே இன்று மணிவிழாக்காணும் மணிவிழா நாயகன் ஆவார். எல்லோருடனும் எளிமையாகவும் அன்பாகவும் பழகும் குணமுடையவர். அவற்றுக்கப்பால் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு வருடந்தோறும் வழங்கும் நிதி உதவி என்பன இவரை சமூகத்தில் முதன்மையான ஒருவராக மாற்றியது எனலாம்.

“தயையும் கொடையும் பிறவிக்குணம்” என்பர் அறிஞர்கள் இவரது பரம்பரை காரைநகரில் பெயர்பெற்ற ஒரு குடும்பம் அவ்வகையில் அன்றுமுதல் இவரது கொடையும் மேலோங்கியே வந்துள்ளது. நல்லையம்பதியை தன் வசிப்பிடமாக மாற்றிய இவர் நல்லைக்கந்தன் மீது தீராத பக்தி உடையவர். இவரது பக்தியும் பாடசாலைகளுக்கான கல்வி ஊக்குவிப்பு கொடையும் இவரை நீண்ட காலம் வாழவைக்கும் என்பதில் வியப்பில்லை. சேவை செய்வதே ஆனந்தம் அதிலும் ஏழைகளுக்கு உதவுதலே பேரானந்தம் என்பதற்கமைய கல்விச் சேவைக்கு உழைத்து வரும் இவரது வாழ்வு சிறப்படைய வாழ்த்துகின்றேன்.

“தக்கார் தகவிலர் என்பது அவரவர் எச்சத்தால் காணப்படும்” என்கிறார் வள்ளுவர் இதற்கமைய கல்வி கேள்விகளில் சிறந்த மக்களைப் பெற்ற இவரது வாழ்வு சிறப்படைய வேண்டும்! பணிகள் தொடர வேண்டும்! எமது கல்விச் சிறாரகளுக்கும் உதவி வழங்கி ஊக்குவித்துவரும் உத்தமரின் மணிவிழா சிறப்புற உள்ளன்போடு வாழ்த்துகின்றேன்.

வாழ்க பல்லாண்டு! வாழிய நூறாண்டு!

பேரம்பலம் தனபாலசிங்கம்

அதிபர்,

யா/கொக்குவில் இந்து ஆரம்ப பாடசாலை



கல்விக்கோர் கலங்கரை விளக்கு

“கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக”

என்று வள்ளுவப் பெருந்தகை அன்று கூறி வைத்துள்ளார். ஒருவன் எதைக் கற்றான் எவ்வளவற்றைக் கற்றான் என்பதல்ல பொருள். கற்க வேண்டும், தெளிவாகக் கற்க வேண்டும். இந்தத் தெளிவான கல்வி எதை எனக்குச் சொல்லித்தந்ததோ அதற்கேற்ற பண்பாளனாக வாழ வேண்டும். இதை இன்றைக்கு எத்தனைபேர் கடைப்பிடிக்கின்றார்கள். “கற்றது கைமண்” என்பார்கள். இந்த அளவு அறிவுக்கேற்ப தான் நடக்கின்றேனா என்பதையும் நாம் எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும். கல்வியை பணம் சம்பாதிக்கும் கருப்பொருளாகவோ கருவியாகவோ தான் பலர் பயன்படுத்துகின்றனர். உண்மையில் தான் கற்றேன், அறிவு படைத்தவனாக வளர்ந்தேன். அதற்கு ஏற்ற சேவையை நான் செய்தேனா? என்று எண்ணிப்பார்ப்பவர்கள் ஒரு சிலர் தான். அவ்வாறான ஒரு சிலருள் திருவாளர் ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினமும் முக்கியமான ஒருவர் என்று கூறுவது சாலப் பொருந்தும்.

“தனம் தரும் கல்வி தரும்” தனம் படைத்தோர் எல்லோரும் கல்விக்காக வாழ்ந்தவர்கள் அல்ல. கல்விக்காக உழைத்தவர்களுமல்ல. சேர்.பொன். இராமநாதன் தனம் படைத்தவர். அவர் கல்விக்காக எத்தனை பாடசாலைகளை அமைத்தார், இன்னும் என்னென்ன சேவைகள் கல்விக்காக அதுவும் சைவத் தமிழ் மக்களுக்காக செய்தார் என்பதை உலகமறியும். அவ்வாறான சிலர் காலத்திற்குக் காலம் தோன்றிய வண்ணம் தான் உள்ளனர். அந்தவகையில் ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் அவர்களையும் நாம் இணைத்துக் கொண்டால் தவறெதுவுமில்லை.

என்னைப் பொறுத்த வரையில் 2001ம் ஆண்டு யா/வயாவிளான் மத்திய மகாவித்தியாலயத்தின் அதிபராகக் கடமையேற்ற பின்னர் தான் அவருடன் நெருங்கிப் பழகும் வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. அக்காலத்தில் இப்பாடசாலையின் கல்வி வளர்ச்சியில் அவர் பெரும்பங்காற்றி வருவதையும் நான் கண்டு கொண்டேன். பணம் படைத்த மிக எளிமையான மனிதனை நான் அன்றைக்குத் தான் சந்தித்தேன். பார்த்தவர்கள் அவர்தான் இந்தப் பெரிய நிறுவனங்களின் உரிமையாளரா? எனத் திகைத்து நிற்பர். ஏழை பணக்காரன் என்ற பேதலில்லாது எல்லோரையும் சமனாக எண்ணிப் பழகும் ஒரு பண்பாளனை வேறு எங்கும் நான் பார்த்ததில்லை.

இங்கு நான் யா/ வயாவிளான் மத்திய மகாவித்தியாலயத்தின் முன்னாள் அதிபர் என்ற வகையில் அவர் பற்றி சில வசனங்கள் கூறியாக வேண்டும். ஏற்கனவே கூறியதுபோல்

2001ம் ஆண்டு நான் அப்பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையேற்றபோது இவருடன் நெருங்கிப் பழகும் வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. காரணம் அப்பாடசாலைக்கு முன்னமிருந்தே அவர் செய்து கொண்டிருந்த உதவிகள் பல இடப் பெயர்வுகளைச் சந்தித்த இப்பாடசாலையை 1500 மாணவர்களோடு இயங்கும் கொட்டில் பாடசாலை என்ற பெருமையைப் பெற்றது. அப்போது சொந்த இடத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்து அப்பாடசாலை உடம்பிராயில் இயங்கி வந்தது. முன்னாள் அதிபர் திருவாளர் ஆ.சி.நடராசா அவர்கள் மண் சுமந்த மேனியராய் பனைமரம் சுமந்து கொட்டில்கள் அமைத்து பாடசாலையை நடத்திக் கொண்டிருந்த காலத்தில் இவரது உதவிக்கரங்கள் அப்பாடசாலையை நோக்கி நீளத் தொடங்கியது. கற்றல் உபகரணங்களாகவும், கட்டடப் பொருட்களாகவும், கற்றல் நிதியுதவியாகவும் அவரது உதவிகள் கிடைத்துக் கொண்டிருந்தன.

பின்னர் எனது காலத்திலும் எனது கோரிக்கைகளை ஏற்று அவ்வூதவிகள் பல்கிப் பெருகியது. கல்வி கற்கக்கூடிய 25இற்கு மேற்பட்ட மிக வறிய மாணவர்க்கு பிரத்தியேக வகுப்புக்களிற்காக மாதாந்த நிதி வழங்கப்பட்டு வந்தது. பல வறிய மாணவர்கள் போக்குவரத்து வசதியற்ற பகுதிகளிலிருந்து பாடசாலைக்கு வந்து செல்வதற்காக துவிச்சக்கர வண்டிகள் கொடுத்து தவினார். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக பின் 2010ம் ஆண்டு பாடசாலை தன் சொந்த இடத்திற்குச்

சென்ற போது எமது கோரிக்கைகளை ஏற்று தளபாடங்களை ஏற்றி இறக்குவதற்கு தனது வாகன வசதிகளை ஒரு நாள் முழுக்க தந்துதவிய அந்த பேருதவியை என்னால் மறக்கமுடியாது. இதில் திரு.க.தர்மலிங்கம் (J.P) அவர்களது பங்களிப்பும் அளப்பரியது எனலாம். மேலும் பாடசாலை புனரமைப்பின் போது மிகப்பெரிய வேலைத்திட்டங்கள் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்திடம் குறுகிய காலத்தினுள் செய்து முடிக்கும் நோக்கத்தோடு ஒப்படைக்கப்பட்டது. அப்போது சங்கத்திடம் எவ்வித நிதியும் இருக்கவில்லை. கைகொடுத்தவர் கொடையாளி ஈ.எஸ். பி.நாகரத்தினம் அவர்கள் பெருந்தொகை பெறுமதியான கட்டடப் பொருட்களை கடனடிப்படையில் பகுதி பகுதியாகத் தந்துதவியமை என்பதை என்னால் என்றுமே மறக்க முடியாது. குறுகிய கால இடையில் அதாவது இரண்டு வருடங்களுக்குள் பாடசாலை முற்று முழுதாக புனரமைக்கப்பட்டு இன்று கம்பீரமான தோற்றத்தோடு காட்சியளிப்பதற்கு பக்க பலமாகவிருந்தவர். இன்றைய மணிவிழா நாயகனே இத்தகைய பெருமைக்குரியவரிற்கு மணிவிழா எடுப்பதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைபவர்களுள் நானும் ஒருவர். அவர் நீடூழி காலம் வாழ வேண்டும். இன்னும் பலருக்கும் பல உதவிகளைச் செய்யவேண்டும். அவர் உடல் உள நலம் பெற இறைவனை வேண்டி விழா சிறக்க வாழ்த்தி விடைபெறுகின்றேன்.

க.கனகராசா

முன்னாள் அதிபர்
யா/வயாவிளான் ம.ம.வி.

மணிவிழா நாயகனை வாழ்த்துகின்றோம்

காரை மண் பெற்றெடுத்த
கல்விக் காருண்ய வள்ளலே!

யாழ். சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயத்திலே
கல்வியறிவு பெற்ற அறிவுச் செம்மலே
தொழிலதிபராய்ப் பல்லோருக்கும்
பல்லாற்றானும் உழைப்பு வழங்கும் பேரரசே!

கடந்தாண்டு எம் தரம் ஐந்து
மாணவர்க்கு போசாக்குளணவு அளித்து
வயிற்றுப்பசி போக்கி புலமைப்
பரிசில் பெற வழி சமைத்த தருமரே!

வைரவிழாக்காணும் 2016.01.01
நன்னாளாம் திருநாளாம் இன்று
சீருடனுஞ் சிறப்புடனும் மங்களமாய்
என்றும் இனிது வாழிய! வாழியவே!!

யா/ கோண்டாவில் சி.சி.த.க. பாடசாலை சமூகம்

புகையிரத நிலைய வீதி,

கோண்டாவில்.



ஏழை மாணவர்க்கு உதவும் ஈகையாளர்

உலகம் மாறி வருகின்றது; உலக ஒழுங்குகளும் மாறி வருகின்றன. இம் மாற்றங்களுடன் போட்டியிட்டு தக்கன பிழைத்து தம்மை தக்க வைப்பதற்கு ஒரே கருவி கல்வியே.

கரையில்லா கல்வியானது இன்றைய அறிவுலகில் பல்வேறு பரிணாமங்களைத் தாண்டி பரிமாணம் பெற்றுள்ளது. சுவர்கள் அற்ற பக்கலைக்கழகங்களைக் கூட நவீன தொழில்நுட்பம் தோற்றுவித்துள்ளது. ஆனாலும் இக்கல்வியின் சரஸ்வதி கடைச்சம் சகலருக்கும் கிட்டுவதில்லை. பொருளாதார வளம் குறைந்த மாணவர்களையும் தட்டிக்கொடுத்து. தூக்கி எடுத்து உலக நீரோட்டத்திற்குள் சேர்த்துவிட வேண்டிய பெரும் சமூகப் பொறுப்பு எம் அனைவருக்கும் உண்டு.

அந்தவகையில் ஏழை மாணவர்களுக்கும் கல்வி எட்டவேண்டும் என்ற உயரிய சிந்தனை கொண்டவரே காரைநகர் தந்த கல்விக்கொடையாளன் ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் ஐயா. “அன்னயாவிலும் புண்ணியங்கோடி ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்து அறிவித்தல்” என்ற மகாகவி பாரதியாரின் கவிதைக்கு செயல் வடிவம் தரும் பொன்மனச் செம்மல் இன்று தனது அறுபதாவது அகவையில் காலடி வைக்கின்றார்.

பாடு, பரவு, பணிசெய் என்று இலட்சியத்தை வரித்துக்கொண்ட இக் காருண்ய சீலனின் மணிவிழா சிறக்கவும், மனிதநேய ஈகையாளரான ஈ.எஸ்.பி. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் பதினாறு செல்வங்களும் பெற்று நீடுழி வாழ்ந்து இம் மண்ணிற்கும், எம் மக்களுக்கும், தமிழ், சைவ, கல்வித்தொண்டுகளை ஆற்றவேண்டும் என நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் தினம் நாடும் நல்லூர்க் கந்தனை நாடும் பணிகின்றோம்.

ஒரு தடைகள் வராத கொடை ஊடாக பாடம், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளித்துவரும் புரவலரின் மணி விழா சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் நாம் மகிழ்வு அடைகின்றோம். குரு அருளும், திருவருளும், அனைத்து மாணவர்களுக்கும் தொடர்ந்தும் கிடைக்க வேண்டும் என மணிவிழா நாயகனிடம் விண்ணப்பிக்கின்றோம்.

“நல்லார் ஒருவர் உளரேல் அவர் பொருட்டு எல்லோருக்கும் பெய்யுமாம் மழை”

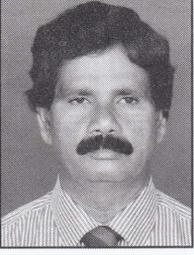
சாந்திக்குமார் பயிசன்

செயலாளர்

ஸ்ரீ அற்புதநர்த்தன விநாயகர் சனசமூக நிலையமும்,

குமரன் விளையாட்டுக்கழகமும்

கோண்டாவில்.



பெருமை மிகு கொடையாளன்

மக்கள் சேவகனாகவும் கொடை வள்ளலாகவும் யாழ்.மண்ணில் அவதரித்த அவதார புருஷனான திரு.பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா மலருக்கு வாழ்த்துரை வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இப்புவலகில் வாணிபம் செய்து பொருளீட்டி தனக்கு ஒரு பகுதியையும் தன் சமூகத்துக்கு ஒரு பகுதியையும் மன நிறைவடையும் ஒரு கொடை வள்ளலாக நண்பர் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களைப் பார்க்கிறேன். கல்வி, சமய, சமூகம் என ஆண்டு தோறும் அள்ளி வழங்கும் கொடைகளை பார்த்து நாம் வியந்திருக்கின்றோம். பாராட்டியிருக்கின்றோம்.

வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம் நடத்துகின்ற பல செயற்பாடுகளுக்கு நாம் கேட்ட போதெல்லாம் எத்தகைய தயக்கமும் இன்றி நாம் கேட்ட தொகைகளை எப்பொழுதும் கொடை கொடுக்கும் போதும் மன மகிழ்ச்சியோடும் முக மலர்வுடனும் கொடைகளை வழங்கும் கர்ணணாகவே அவரை எமது கல்விச் சமூகம் கண்டிருக்கின்றது.

பல்வேறு இழப்புகளுக்கு முகம் கொடுத்து இன்று மீண்டும் எழுந்து நிற்க முயற்சிக்கும் எம் சமூகத்துக்கு பக்கபலமாகவும் ஏனையோருக்கு முன்னுதாரணமாகவும் விளங்கும் திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் தன் குடும்பத்தினருடன் சகல சிறப்புகளையும் பெற்று நீடுழி காலம் வாழ எல்லாம் வல்ல இறைவனை வேண்டி வாழ்த்தி விடைபெறுகிறேன்.

ச. சிவனேஸ்வரன்

தலைவர்,

வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்,

செயலாளர்,

வடபுல சிரேஷ்ட பள்ளிக்கல்வியாளர் ஒன்றியம்

ஓய்வு நிலை அதிபர்

யாழ்/ மானிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி



உள்ளத்தால் உயர்ந்த மனித நேயர்

மனித நேயம் கொண்ட “ மணிவிழா நாயகன் “ திரு. E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களிடம் எமது தேவஸ்தானத்தில் ஆரம்பிக்க இருந்த பஞ்சதள இராஜபோபுர திருப்பணிக்கு நிதி சேகரிப்பதற்காக கிளிநொச்சி வர்த்தகர் குரு ஹாட்வெயர் உரிமையாளர் திரு. ந. சிவகுமார் அவர்களின் வழிகாட்டலில் எமது பரிபாலன சபை உறுப்பினர்கள் நேரில் சென்ற போது எம்மை இன்முகத்துடன் வரவேற்று உபசரித்து, நாளை இருநாறு பைக்கற் சீமெந்து ஆலயத்திற்கு அனுப்புகின்றேன். நீங்கள் பஞ்சதள இராஜபோபுர திருப்பணியை ஆரம்பியுங்கள். அத்திருப்பணி இறைவன் அருளால் இனிதே நிறைவுற்று என்று வாழ்த்தியும் எம்மை அனுப்பி வைத்திருந்தார்.

இப்பெரியார் முதன் முதல் வழங்கிய இருநாறு பைக்கற் சீமெந்தைக் கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட எமது ஆலய இராஜபோபுரம் எதுவித இடையூறும் இன்றி நிறைவடைந்தது. கும்பாபிஷேகப் பெருவிழாவும் கண்டு A-9 வீதியில் மிகவும் அழகாகக் காட்சி தருகின்றது.

“மணிவிழா நாயகன்” நூற்றாண்டு விழாவும் கண்டு அதற்கு மேலும் வாழ்ந்து இன்னலுறும் மக்களுக்கு மனித நேயத் தொண்டு வழங்க வேண்டுமென ஆலய பரிபாலன சபை சார்பில் கிளிநொச்சி அருள்மிகு கந்தசுவாமியை வேண்டுகின்றோம்.

“தோன்றில் புகழொடு தோன்றுக அஃதிலார்

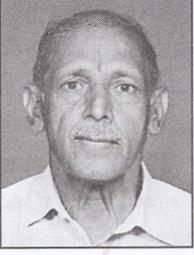
தோன்றலில் தோன்றாமை நன்று”

ச. ஸ்ரீகௌரியாலா

தலைவர்,

அருள்மிகு கந்தசுவாமி தேவஸ்தானம்,

கிளிநொச்சி



வாங்க குடம் நிறைக்கும் வள்ளல் பெரும் பசு

இப்பிரபஞ்சத்திலே கோடி கோடியாய் ஆன்மாக்கள் பிறப்பெடுத்து தன் கர்மவினை போக்கியது மட்டுமல்லாது பிறவிதோறும் தம்மை மேன்மைப்படுத்தி உய்யவே தோன்றியுள்ளார்கள். இப் பூமியில் பிறந்த பெரும்பான்மை ஆன்மாக்கள் திருநாமம் ஐந்முடித்தும் செபுவதில்லை. தீ வண்ணார் திறன் ஒருகால் பேசுவதில்லை. ஒருகாலும் திருக்கோயில் சூழ்வதுமில்லை. உண்பதன் முன் மலர் பறித்திட்டு உண்பதுமில்லை. ஆகையால் செத்துப் பிறப்பதற்கே தொழிலாகி இறக்கின்றாரே என்று அப்பர் சுவாமிகள் கூறியுள்ளார்

இன்று மணிவிழாக்காணும் நாயகன் இறைவனை ஆலயத்தில் மட்டுமல்லாது கல்விச்சாலைகளின் வளர்ச்சியிலும் வாழ்வில் நொய்த ஆன்மாக்களின் ஈடேற்றத்திலும் பொதுவான அறப்பணியிலும் இறைவனைக் கண்டு மகிழ்கின்றவர். எந்நேரமும் தன் சிந்தையில் அறம் எனும் மரத்தை நாட்டி அது செழிப்புற என்ன என்ன எப்போது செய்யவேண்டும் என்பதைப் பார்த்துப் பார்த்து செய்த பெருமகன்

மானிப்பாய் உரில் குடிக்கொண்டு மக்களுக்கெல்லாம் அள்ளி வழங்கும் மருதடியானின் திருப்பணியின் போது இவருடைய அறிமுகம் எனக்குக் கிடைத்தது. எனது ஒரு மதிப்புக்குரிய சோதியண்ணன் மூலமாக அவருடன் முதன்முறை போனபோது மனதிலிருந்த ஒருவகை பயம் அவரோடு உரையாடி திரும்பும்போது உற்ற ஒரு சகோதரருடன் இருந்துவிட்டு வருகின்ற உணர்வை யான் உணர்ந்தேன். அவரது முகம் மலர்ந்த வரவேற்பும் உள்ளம் கனிந்த பேச்சும் எனது மனதில் இன்றும் நிழலாடுகின்றது. மருதடியான் திருப்பணியில் அவர் ஆற்றிய பங்கு பற்றி எழுதுவதாயின் இம்மலர் இடம்கொடாது. சுருங்கக்கூறின் மானிப்பாய் மண்ணில் பிறந்து வளர்ந்த, மருதடியானைக் குலதெய்வமாகக் கொண்டுள்ள ஒரு அடியவன் ஆற்றிய பணியை விட பல மடங்கு உதவிகளைச் செய்துள்ளார் என்பதை யாரும் மறுக்கவோ, மறைக்கவோ அன்றி மறக்கவோ கூடாது.

கடந்த 13 வருடங்களாக நடைபெற்ற மருதடியான் திருப்பணியின்போது இடர் ஏற்பட்டபோதெல்லாம் அண்ணனை யான் சென்று கலந்துரையாடும் போது அறிவுரைகள் கூறுவதோடு, என்னை மன உறுதி தளரவிடாது காப்பாற்றியது மட்டுமல்லாது, எத்தனை முறை பணமுடை ஏற்பட்ட போதெல்லாம், அத்தனை முறையும் உதவிய பெருமகன். வவுனியாவில் இருந்து கருங்கற்கள் கொண்டுவரும் பணியில் இத்திருப்பணியின் தொடக்கம் முதல் இறுதிவரை எதுவித கூலியும் அறவிடாமல் இப்பெருந்திருப்பணி நிறைவுபெற தன் சேவையை எங்களுக்கு வழங்கிய அடியவன். கல்லுக் கொண்டுவரும் தினத்தில் நான் அவர்முன் சென்று நின்றால் “என்ன கூரியண்ணை வந்தது” என்று முக மலர்ச்சியோடு கேட்பார். நான் கற்கள் என்று கூறியவுடனேயே தொலைபேசியை எடுத்து தனது சாரதிக்கு எல்லா வேலையையும் விட்டு விட்டு பிள்ளையாருக்கு கல்லை கொண்டு வந்திட்டு போங்கள் என்று கூறுவார். இப்படியாக அவர் மனம் உவந்து செய்த தொண்டுகளை வரிசைப்படுத்தமுடியாது.

இச்சந்தர்ப்பங்களில் தான் ஆண்டாள் திருப்பாவையில் ஒரு பாடல் வரி என்மனதில் நிழலாடியது. “வாங்க குடம் நிறைக்கும் வள்ளல் பெரும் பசுக்கள்” பசுவிடம் பால் கறப்பது என்பது தான் சரியான சொற்பிரயோகம். ஆனால் ஆண்டாள் திருப்பாடல்களில் வாங்க குடம் நிறைக்கும் என கூறியிருப்பது என்னவென்றால் கோகுலத்து பசுக்கள் தன்கன்றுகள் குடித்த மிகுதிப்பாலை யாரும் கேட்க மாட்டார்களா என கொண்டு திரியும்ாம். அச்சந்தர்ப்பத்தில் யாராவது குடத்தினைக் கொண்டு சென்று பசுவின் மடியின் கீழ் வைத்தால் குடத்தை பாலால் நிரப்பிவிட்டு பின்பும் யாரேனும் வடமாட்டார்களா என காத்திருக்குமாம். அப்பசுக்கள் எத்தனை முறை வேண்டினாலும் தன்னுடைய பாலை கன்றுக்கு போக மிகுதியைக் கேட்போருக்குக் கொடுக்கத் தயாராக நின்றன. அதனால்தான் வாங்க குடம் நிறைக்கும் பெரும் வள்ளல் பசுக்கள் எனக் கூறாமல் வாங்க குடம் நிறைக்கும் வள்ளல் பெரும் பசுக்கள் எனக் கூறியுள்ளார். அத்தோடு மட்டுமல்லாது வள்ளல் என்பவன் எத்தனை முறை கேட்டாலும் இல்லை எண்ணாது கொடுப்பவன்

தான். அதில் சிறிய வள்ளல் பெரிய வள்ளல் என பேதம் கிடையாது. எனவே தான் ஆண்டாள் பெரிய என்ற சொற்பிரயோகத்தை வள்ளலுக்கு முன்பாக உபயோகிக்காது பசுக்களுக்கு முன்பாக பிரயோகித்து வள்ளல் பெரும் பசுக்கள் என பசுவைப் பெருமைப்படுத்தியுள்ளார். எனவே வள்ளலெனும் பெருமைச்சொல் அன்றைய இதிகாச நாயகன் கரணனுக்கும் இன்றைய விழாநாயகன் இ.ச.பே. நாகரத்தினம் அவர்களுக்கு மட்டுமே பொருந்தும் என நான் எண்ணுகின்றேன். அதுமட்டுமல்லாது இ.ச.பே. என்பது அவருடைய தகப்பன் வம்சாவழியான இராச சண்முகம் பேரம்பலம் என்று இருந்தாலும் என்னைப் பொறுத்தவரை இ.ச.பே என்பது இந்து சமய பேராளன் நாகரத்தினம் என்றே நான் எண்ணுகின்றேன். இந்துசமய பேராளன் நாகரத்தினம் அவர்களும் அவர் தம் குடும்பமும் இறையருள் பேராற்றல் கருணையினால் உடல் நலம், நீள் ஆயுள், நிறை செல்வம், உயர்புகழ், உயர்கல்வி, மெஞ்ஞானம் ஓங்கி வாழ வாழ்த்துகின்றேன்

வாழ்க வளமுடன்

மருதழியான் தொண்டன்



காரைநகரின் தலை சிறந்த சமூகச் சிந்தனையாளன்

பூவுலகத்தில் மனிதப் பிறவியை எடுப்போர் மேற்காட்டிநாவலர் பெருமான் கூறும் முத்தியின்பத்தைப் பெற பல்வேறு வகையான மார்க்கங்களைத் தேடிக்கொள்கின்றார்கள். தங்களின் சிந்தனைகளை இறைவனை வணங்கல், ஆன்மீகப்பணி, கல்விப்பணி, வைத்தியப்பணி ஆகியவற்றில் திசைக்கோட்படுத்தி அதிலே ஒரு மன மகிழ்ச்சியைப்பெற்று அதனை இறைவன் பணியாக நினைத்து பற்றுறுதியுடன் செய்த பெரியார்களை நாம் அறிவோம்.

இந்த வகையில் தன் சிந்தனைகளை சமூகம் சார்ந்த சிந்தனைகளாக மாற்றி அதற்கு செயல்வடிவம் கொடுத்து அடக்கமான சமூகச் சேவைகளைச் செய்துவரும் காரைமாதா பெற்றெடுத்த தவப்புதல்வன் அன்புக்கும் மதிப்புக்கும் உரிய பெரியார் திரு .E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் ஆவார்.

சிறு வயதிலேயே தந்தையாருடன் வர்த்தகத்துறையிலே ஈடுபட்டு, பின் “கஜமுகன் காட்வெயர்” என்ற நிறுவனத்துடன் பல்வேறு வகையான வியாபார நிறுவனங்களை ஆரம்பித்து குறுகிய காலத்தில் E.S.P என்ற மூன்றெழுத்து வர்த்தக உலகில் மட்டுமன்றி சமூகத்திலும் பிரபல்யம் அடைய ஆரம்பமாகியது.

காரைநகரில் பல வர்த்தகப் பெருமக்கள் கூடுதலாக ஆலயத்திருப்பணி வேலைகளில் பங்கெடுப்பார்கள். ஆனால் பெரியார் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் திருப்பணி வேலைகள், பாடசாலைகளில் பல்வேறு அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், ஏழை மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவுதல், பல்வேறு வகையான விளையாட்டுப்போட்டிகளுக்கு உதவுதல் மற்றும் பல சமூக நிறுவனங்களுக்கு உதவுதல் என்றவாறு அவரது சமூகப்பணிகள் நீண்ட தொடர்களாகும். காரைநகரில் உள்ள வர்த்தகப் பெருமக்களில் அவர் ஒரு இலட்சியக் கொள்கை உடைய மனிதராகத் திகழ்கிறார் என்பது வெளிப்படை.

காரைநகர் ஈழத்துச்சிதம்பரம் மாணிக்கவாசகர் அன்னதான சபையின் தலைவராக இருந்து அங்கு வரும் அடியார்களுக்கு அன்னதானம் வாரிவாரி வழங்கும் பணியை தினமும் செய்து வருகிறார். இவர் காலத்தில் மடாலயத்தில் இரு பெரிய மண்டபங்கள் நிறுவப்பட்டு அன்ன தானப்பணி மிகத்திறம்பட நடாத்த முன்னெடுக்கப்பட்ட ஒரு பாரிய செயற்பாடாகும். இவ்வாறு பல் பரிணாமங்களைக் கொண்டு பல்முக சேவைகளை ஆற்றிவரும் பெரியார் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் நல் ஆரோக்கியத்தையும் நீண்ட ஆயுளையும் பெற்று குடும்பத்தினருடன் நல்வாழ்வு வாழ்ந்து மேலும் சேவைகளைச்செய்ய எல்லாம்வல்ல ஈழத்துச்சிதம்பர ஆண்டிகேணி ஐயனாரை வேண்டுகின்றேன். மேலும் மணி விழாக்காணும் மணிவிழா நாயகனை வாழ்த்தி அமைகின்றேன்.

வே.முருகமூர்த்தி

அதிபர்

வாழ்ந்ரன் கல்லூரி, காரைநகர்.



பைந்தமிழ் போற்றும் பொன்மனச்செம்மல்

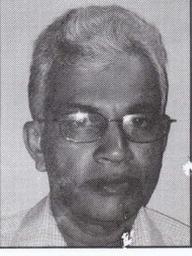
செந்தமிழ் ஊறும் நம்தமிழ் ஊரில்
பைந்தமிழ் போற்றும் பொன்மனச் செம்மல்
வெந்தணல் காட்சி வேகிடும் நாட்டில்
உம்பணி கண்டு வியந்து போனோம்

சாந்தமே சரீரமாய் சாற்றிடும் வேந்தராய்
மாந்தர்கள் மதித்திடும் மணி மொழிச் செல்வனாய்
ஆழ்கடல் சிப்பியில் சேர்ந்த முத்தாய்
காண்டமே படைத்திடும் காவிய நாயகன் களிப்போடு வாழி!

ஊருலகை மதித்து ஒப்பாளும் மிக்காராய்
ஊருலகே மதிக்க உமைப்போன்றோர் யாரிங்கு
பாருலகு என்றும் பணியென்றே ஏங்கும்
பாதிமலர் போற்றும் நாயகனைத்தேடி

வர்த்தகத்தில் பலநூறு பயிலுனர்கள் நின்வழியில்
பள்ளிகளில் பல்புற பணிவிடைகள் நின்தயவில்
சொல்லில் அடங்காத சுடர் கொண்ட நாயகனே
புகழோடு நீடுழி வாழிய வாழியவே!

சண். வாமதேவன்
கோண்டாவில் இராமகிருஷ்ணா
ஓய்வநிலை அதிபர்



ஈகையில் சிவந்த கரங்களே வாழி! வாழி!

ஈழத்து சிவபூமி ஈன்ற
ஈகையில் சிவந்த கரங்களே
ஈடில்லாப் புகழ்பெற்று வாழி! வாழி!

தனக்குக் கிட்டாக் கருந்தனம்
தரணியெங்கும் எட்ட
தனம் தந்த கற்பகதருவே வாழி! வாழி!

தான் கால் பதிக்காத் திடலில்
தடம் பதிக்கும் வீரர்களை
தாங்கும் நிலமே வாழி! வாழி!

திரைகடலோடி திரவியம் தேடி
திக்கற்றோர்க்கு திசை காட்டிய
கலங்கரை விளக்கே வாழி! வாழி!

பட்டாடை யுடுத்திய
பகட்டு மேனிகள் மத்தியில்
படாடோபமற்ற பாமர மேனியே வாழி! வாழி!

ஆலயங்கள் தோறும் அடி வருடி
ஆலமரமாய் அவை வளர
குவை தந்த குரவரே வாழி! வாழி!

நித்திலமெங்கும் பரவி மாந்தரை
நிலை குலைக்கும் புற்று நோயொழிக்க
நிலம் தந்த நிலவே வாழி! வாழி!

பணந்தொட்டு பணம் கறக்கும் இவ்வுலகில்
மனந்தொட்டு பசியாற்றும
பண்புடை வள்ளலே வாழி! வாழி!

இல்லாள் பிள்ளைகளுடன் இன்புற்றிருக்க
இன்பமே சூழ்க! எல்லோரும் வாழ்க!
வாழ்க வளமுடன் நீடுழியவே.

செ. திருச்செல்வநாதன்.

ஆசிரிய வளவாளர்

GIZ/ESC

யாழ்ப்பாணம்



சூரியப் புதல்வனே வாழி! வாழி!

காரைநகர் மண்ணின் கலங்கரை
விளக்காய் உதித்த உத்தம நாயகனே!
கண்ணென பெற்றோரும் உற்றோரும்
போற்றிட உழைப்பால் உயர்ந்த உத்தம
சீலர் ESP ஐயாவே வாழி! வாழி! வாழியவே!!!

மணிவிழா ஆண்டு மன்மத வருடம்
கீழ்த்திசை வானில் குளிரகதிரவன்
மகிழ்வாய் உதித்த நேரம் இனிதாய்
பிறந்ததூங்கள் மணிவிழா நாள்
ஜனவரி 2016.01.01 வாழி! வாழி!! வாழியவே!!!

இனிதான புதுவாழ்வின் இரண்டாம்
கட்டம் நல்லூரான் காண்டாமணி
ஒலியுடன் பிறந்தது நாயகர்
மணிவிழா ஆண்டு நாளெலாம்
இனிதான வாழ்வும் சுகமும் கொண்டு வாழி! வாழி!! வாழியவே!!!

கற்றோரும் கலைவல்லோரும்
நல்லூரான் பக்தர்களும் ஊர்கூடி
வாழும் கோவில் வீதிநயமுடன்
களைகட்டி நின்ற நாள்
ஜனவரி 2016 இன் முதல் நன்னாள் வாழி! வாழி!! வாழியவே!!

கேக் வெட்டல், வாழ்த்துக்கள், கைலாகு கொடுத்தல்
மாலை விருந்தென குடும்பமாய் கூடிய
கூட்டத்தால் நிறைந்து வழிந்தது
சூரியப் புதல்வன் எனும் வள்ளலார் ஆலயம்
நிறைவான வாழ்த்துக்களால் நிறைந்தது வானம் வாழி! வாழி!! வாழியவே!!

மதிநிறை மாண்புடையார் கூடி ஒன்றாய்
நிறைவாழ்வு நாயகன் நாயகியின் மாண்புடை
சேவையை வாழ்த்தும் மணிவிழா என உரமாய்
உரைத்தது உண்மை விளம்பி வலம்புரி எனும்
வாடா மலர் நாயகன் புகழ் வாழி! வாழி!! வாழியவே!!

வாழ்வியலின் நிறைவு வள்ளுவன் குறள்களாகும்
வள்ளலார் வாழ்வும், பணிகளும் சேவையும் - உலகம்
உள்ளவரை காலத்தால் மடிந்திடா, கள்வர் கொள்ளா
கருங்கல்லெனும் கல்வியில் விட்ட நிதி
உத்தமமாய் உலகத்தை ஊழிவரை வழிநடத்தும்
உத்தமரைத் தந்தீர் வள்ளலாரே வாழி! வாழி!! வாழியவே!!

கற்றோரும் மற்றோரும் கரையிலா அறிவுடையோரும்
மக்களின் மாண்புடைத் தலைவர்களும்
மாண்புடன் மதிக்கும் மக்கள் தலைவனே! வள்ளலே!
நிதிவளம் கொண்டோர் நிமிரா நடக்கும் இந்நாளில்
நிமிர்ந்து நின்று உதவி என்ன வேண்டுமென விளம்பும்
உத்தம சீலரே வரும் கால் நலமுடன் வாழி! வாழி!! வாழியவே!!

சேவையால் மனத்தால் பக்தியால் உயர்ந்த சீலரே
மதிநிறை மாண்புடையோர் மதிப்பீட்டில் கணிப்பீட்டில்
“பொன்மனச் செம்மல்” “மனிதநேய ஈகையாளன்”
“கல்விக் காருண்யன்” “கல்விக் கதிரவன்”
“ஈசன் காவலன்” “இறைபணிவேந்தன்”
“சமூகமாமணி” “சைவப்புரவலர்”

“ஈகையார் திலகம்” “தேசபுத்திர”
 “சமூக திலகம்” “சமூகநலஜோதி” எனும்
 பட்டங்கள் பெற்ற பண்பான வள்ளலே!
 வாழ்ந்தவர்க்கும் இனிவாழ்வோர்க்கும்
 வழிகாட்டியான வானத்து விடிவெள்ளியே
 கார்வண்ணன் கண்ணனுக்கு கர்ணன்போல்
 கரையின்றித் தவிக்கும் எம்மக்களின் மாணவர்களின்
 மனங் கவர்ந்த காவலனே, பாதுகாவலனே

இன்றுபோல் இனிவரும் காலும் என்றும்
 நீரும் நின் சந்ததியும் வணங்கிடும்
 காவல் தெய்வங்கள் எம்மக்களுக்கு
 மணிவிழா நாயகனே வள்ளலே வாழி! வாழி!! வாழியவே!!

திரு.சி.மாணிக்கராசா
 பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
 வலயக் கல்வி அலுவலகம்,
 யாழ்ப்பாணம்.

புண்ணியம் கோடி செய்த புதல்வா வாழி!

சீர்பெருகு காரைநகர்த் தில்லைக் கூத்தன்
சிறந்திலங்கு வாரிவளவு வாய்த்த மண்ணில்
பேர்பெருக இராபு சண் பேரம்பலத்தின்
பெருமையுடை நாகரட்ணம் பண்பின் மேலோன்
நேர் பெருகு இடைப்பிட்டி தங்க மலராளர்
நேர்த்தியுடன் கைப்பிடித்து காதல் செய்து
வேர்பெருக மைந்தரவர் மகிழ்ந்த காலை
வென்றறபு தாண்டுநிறை வெய்தும் வாழ்வ
தொழிலதிப னாகியுயர் துறைகள் நோக்கி
துணிந் திறைவன் வழியென்றே முயற்சியாலே
வழிதிறந்து வாய்ப்புகளிற் கரணாய் நின்றீர்
வகுத்துழைத்த உழைப்பினிலே ஏழை கண்ணீர்
விழிதுடைத்த வித்தகனெம் நாக ரெட்ணம்
வித்தையறி வூட்டிநிதம் சமூகப் பணியில்
அழிவுடைய ஆலயங்கள் மடங்கள் பள்ளி
ஆக்கமுடன் புனரமைத்த செழுமைக் கைகள்
ஈஎஸ்பி எனும் பெயரில் கால்கள் ஊன்றி
இணையற்ற கஜமுகனில் படிகள் தாண்டி
எஸ்பிஎன் மோட்டோவும் பிஎன்கே குறாப்பும்
பின்வளர முன்னெழுந்த தொழிலின் அதிபன்
அற்புதமாம் தெய்வப்பணி அறத்தின் வழியில்

அகம்மகிழு குலம்தளைக்க விளைந்த வாறு
கற்பக தரு நிழலாய்க் கண்முன் நிறைந்த
காவலனே என்ஹன்றும் வாழி நீடு

மானிடத்தின் விடியலென வந்துதித்தோன்
மனிதநேய ஈகையாளன் மாண்பால் பெற்றே
தானளித்து துயரோட்டும் சரித்தி ரத்தால்
தங்க நிகர் பொன்மனத்துச் செம்ம லானாய்
வானிடத்தே மகிழ்விக்கும் வகையில் கல்வி
வழியுரைத்த காருண்யா வாசல் கோயில்
தேனினிய பண்பாளா தேக்கும் அன்புத்
தெய்வ மெனத் தொழுகின்ற வேளை யின்றே

புண்ணியம் கோடிசெய்த புகழ்வழிச் செம்மலாகிப்
பொழிந்தனை யறமுமன் பும் புதுநில வாகி
யென்றும்

கண்ணியம் காத்துத் தேவர் கணங்களைப் போல
யின்று

கருத்தினில் கண்ணின்முன்னே கண்டனை
யுமக்குமீடோ

திண்ணிய மனத் துளானாய் திகழ் மனை
மக்களோடு

திசைவளம் பலவும்கண்டு முன்போ லுலகை
எண்ணிய எண்ணியாங் கெய்திட வார்ப்பீர்
ஏற்றமே மணிவிழா இனிதுடை வாழ்த்து

மலர்க்குழு

மணிவிழாச்சபை

பாராட்டுப் பாமாலை வாழ்த்துப் பத்திரம்

எமது அன்புக்கும் மதிப்புக்கும் உரியவரான

“கல்விக் காருண்யன்”

ஸ்ரீமான் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களுக்கு

அறுபதாம் அகவை மணிவிழா நிகழ்ந்தபோது

யாழ். பாலர் கல்விக் கழகம் அவரது அளப்பரிய சேவையைப் பாராட்டி வாசித்தளிக்கப் பெற்ற வாழ்த்துப்பா

சீரோடும் வாழ்வில் நல்ல சிறப்பான சேவைகள் செய்து
பேரோடும் புகழோடும் வாழ்ந்திருக்கும் நாகரத்தினமே!
வேரோடு வினையகற்றும் விநாயகரின் திவ்ய திருவருளால்
பாரோர் போற்றி நிற்க என்றும் பல்லாண்டு வாழியவே!

கற்பக தருப்போல கல்வியது காசினியில் வளர்ச்சி பெற
அற்புத சேவை செய்திடும் அன்புக் கல்விக் காருண்யனே!
பற்பலரும்போற்ற பாலர் கல்விக் கழகம் வாழ்த்தி நிற்க
பொற்பதம் பணிந்து புகழோடு பல்லாண்டு வாழியவே!

புண்ணியமே செய்திட்ட புருஷோத்தமரே! வித்தகரே!!
கண்ணியமாய் வாழ்வினில் கல்விக்கே சேவை செய்து
எண்ணிலாப் புகழுடனே ஏற்றாங்கள் பலவும் பெற்று
மண்ணிலே நல்ல மாண்புடனே மாங்களமாய் வாழியவே!

“வாழ்க வளமுடன்!”

அன்புடன்

வாழ்த்துவோர்

பாலர் கல்விக் கழகத்தினரும்

ஆசிரியர் குழாமும்

மணிவிழா வாழ்த்துப்பாமாலை

2016.03.13 அன்று யாழ்ப்பாணம் ராஜா கிறீம் கவுஸ் சரஸ்வதி மண்டபத்தில் நடைபெற்ற “கல்விக்காருண்யன், பொன்மனச் செம்மல், மனிதநேய ஈகையாளன் திருவாளர் E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களின் மணிவிழா நிகழ்வில் மணிவிழா நாயகனை வாழ்த்தி வழங்கியது.

அந்தமிலா புகழடைய காரையூரில்
வந்துதித்த வள்ளலே நீர் வாழி! வாழி!!
பந்தம்நிறை பாருலகில் செல்வம் பலவும்
தந்து நிற்கும் ரத்தினமே வாழி! வாழி!!

வாழி..! நீர் அகவைகளில் அறுபது கண்டீர்
காண்பீர் இன்னும் அறுபதுகள் உன்தன் வாழ்வில்
வாழ்வில் அள்ளிக்கொடுப்பதுதான் உந்தன் மூச்சு
மூச்சு விடமறந்தாலும் மறப்பதில்லை கொடையை

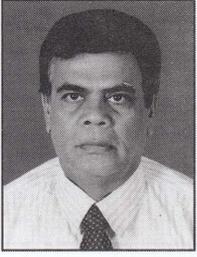
கொடையளித்துக் கொண்டபுகழ் கல்விக்கா ருண்யன்
காருண்யம் கொண்டவரே காரைமைந்தா
மைந்தா உன் மனதிலே மறுவயில்லை
இல்லையெனும் வார்த்தைகட்கோ உன்னிடம் பஞ்சம்

பஞ்சமழித்த சீதக்காதி வரோதயனும் நீரே
நீரே..! கொடை கர்ணமகா ராசனும் நீரே
நீரே பொன் மனச் செம்மலென புகழும் காண்டீர்
காண்டீரே மனிதநேய ஈகையாளன் எனும் பட்டம்

பட்டங்கள் பல பெற்றுலகில் வாழவேண்டும்
வேண்டும் தீர்க்காயுசு எம் கோனாருக்கு
கோனாரே குணமலையே எளிமைக்கோவே
கோவே நீ குவலயத்தில் நெடிது வாழ்க!

அந்தமிலா கொடைகள் அள்ளிக் கொடுத்து நிற்கும்
அம்புஜம் நேர் திருக்கராங்கள் வாழ்க வாழ்க
அந்தமிலான் திருக்கருணை நிறையப் பெற்று
இந்நிலத்தில் இனிதுறவே வாழ்க வாழ்க!!

MEC கல்வி நிலையம்.
பிரதான வீதி, புதுறோட்., காரைநகர்.



பெருமையிற் பணிந்தும் பெரியோன்

யொன்சேரிலங்கைச் சிரமெனவே வரும்
புண்ணியமோங்கிடும் யாழ்ப்பாணத்தில்,
கன்னல் செறிவாழை கழுகு புடைசூழ்
களனிதுன்னும் காரைநகர்ப் பதியில்
தன்னிகரில்லாத் தலைவர் பெருந்தகையாய் மண்ணிற் றோன்றிய
மனிதருள் மாணிக்கம். எனும் தெய்வப் புதல்வன் வாழி!

விவரணம் மிகையென விளம்பார் எவரும்,
வார்த்தையில் அடங்கா வள்ளலாய்
போற்றுவும், புகழவுமுரிய புனிதனாய்
கண்ணிய புருஷனாய் கருணைமிகு
காருண்ய சீலனாய் தன்னலமற்ற சேவை
தரும் உயர்திரு நாகரத்தினம் வாழ்க!

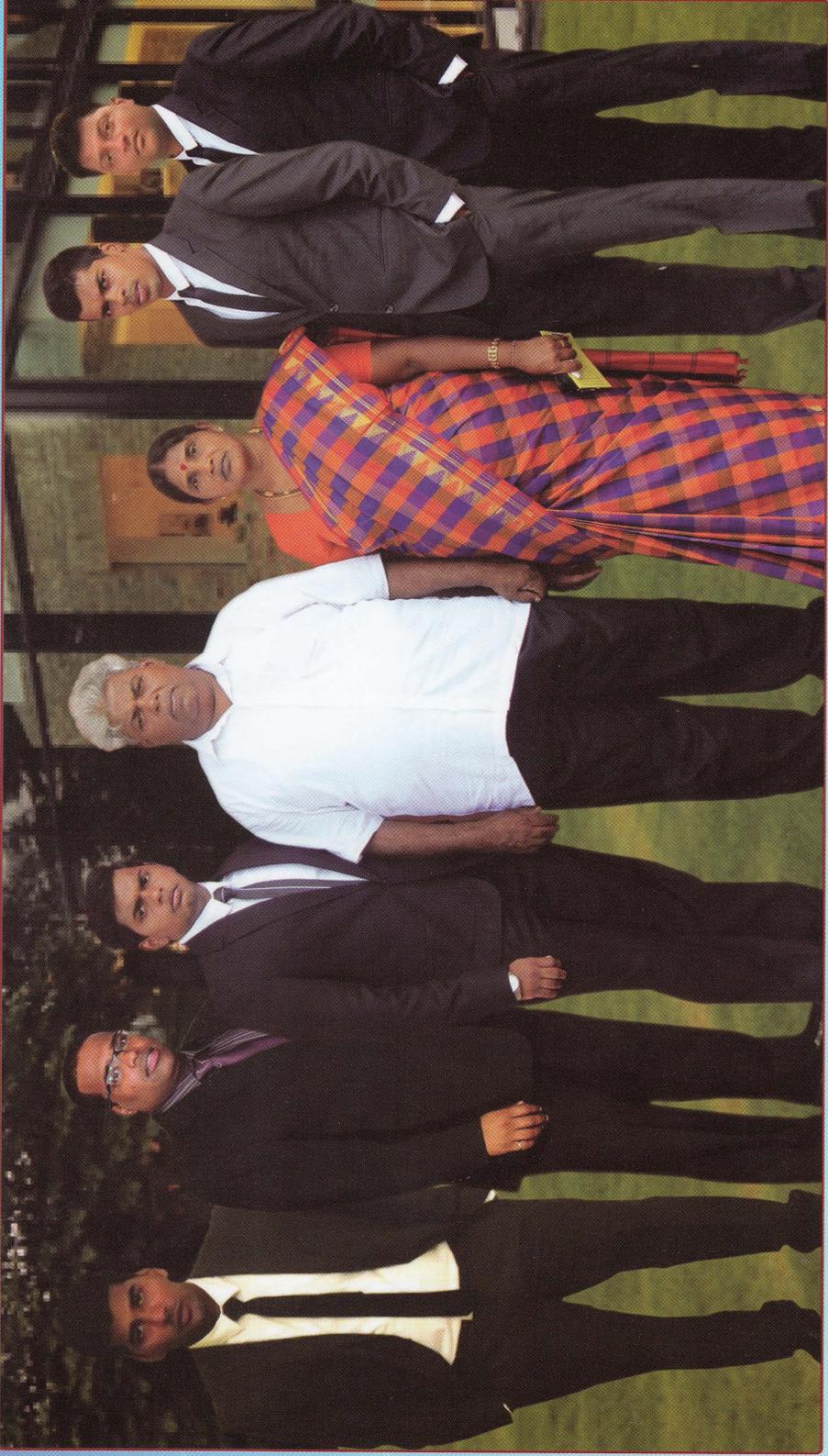
வர்த்தகத்துறை செய்த தவமாய், மனிதகுலம் செய்த வரமாய்
தமக்கென வாழா பிறர்க்கென முயலும்
குலக்கொழுந்தாய் நிந்தனில் நிமிர்ந்தார்.
உயர்வினில் உயர்வாய், உலகுயர் மேன்மையில் மேலாய்,
மேதினிபோற்றி மேம்பட்டார் வாழி!

நெற்கதிர் முற்றினால் நிலம் வணங்கும்
பழக்குலை முற்றினால் கொடி தாமும்
மழைமுகில் கனத்தால் மண்சேரும்
மனிதர்கள் மேலுற்றால் மனமுவப்பர்
மற்றோரை மதிக்கின்ற மாண்பைய
மாதவர் நாகரத்தினா வாழ்க!

நண்பர்கள் கூட்டம் நவையறு நதியாம்
அன்பர்கள் சேனை அலகில் மலையாம்
கற்றவர் பேரவை கவினூறு கடலாம்
உற்றார் ஊரார் ஊற்றுப் பெருக்காம்
பெற்ற பெருங்கு பெருக்கிடு காற்றாம்
மாநிலம் போற்றிட வாழியவே!

திரு. ஞான. திருக்கேதீஸ்வரன்
யா/ மாணிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி

விழாநாயகனின் அழகிய குடும்பம்



பொன்மனச் செம்மல் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களின் வாழ்க்கைத் தடம்

LDனிதருள் மாணிக்கம் எங்கள் தமிழ்மண் பெற்றெடுத்த தவப்புதல்வன் ஈ.எஸ்.பி. என எல்லோராலும் செல்லமாக அழைக்கப்படும் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களின் 60 ஆவது வயதுப் பூர்த்தியை முன்னிட்டு, 2016.03.13 அன்று வெகுவிமரிசையாக எடுக்கப்படவுள்ள மணிவிழாவில் மங்களகரமாக வெளியிட்டு வைக்கப்படவுள்ள “நாகரத்தின மாலை” என்னும் காலத்தால் அழியாத ஆவணத்திற்கு மணிவிழா நாயகனின் சொந்தமண்ணான காரைநகரின் மகிமை, அவரின் பெற்றோரின் புகழ்பூத்த நேர்மையான வாழ்வு, நாகரத்தினம் ஐயாவின் இளமைக்கால கல்வியும் முயற்சியும் அதனுடன் இணைந்த துணிச்சலுடன் கூடிய செயற்பாடுகள் போன்றனவற்றையும் பொருளாதாரக் கட்டமைப்பில் அவரின் படிப்படியான வளர்ச்சியும் அதனூடாக பெற்ற வருமானத்தின் பயனாக தனது குடும்ப உறுப்பினர்களை மேம்படுத்தியது போன்று தமிழ்மண் தன்னிகர் இல்லா தலைவர்களை எதிர்காலத்தில் பெறவேண்டும் என்பதற்காக சிறப்பான திட்டமிட்ட வகையில் சமூக மேம்பாட்டுக்கான திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வாழ்ந்தவர்களும் இனி வாழப்போகிறவர்களுக்கும் பாடமான வாழ்வியல் நெறிமுறை கொண்ட ஈ.எஸ்.பி.நாகரத்தினம் அவர்களின் வாழ்க்கைத் தடத்தினை எழுதக் கிடைத்த சந்தர்ப்பம் மிகப்பெரும் பேறாகும்.

மணிவிழா நாயகனின் வாழ்க்கை வரலாற்றினை கீழ்வரும் தலைப்புக்களுக்கு ஊடாக விபரிக்க முடியும்.

1. பிறந்த மண்ணின் அமைவிடம்
 2. பெற்றோரின் வாழ்வும் வளமும்
 3. மணிவிழா நாயகரின் பிறப்பும் கல்வியும்
 4. ஈ.எஸ்.பி.நாகரத்தினம் அவர்களின் தொழில் முயற்சியின் ஆரம்பம்
 5. திருமண வாழ்வும் சந்ததி விருத்தியும்
 6. தனித்த வியாபாரமும் தொழில் விருத்தியும்
 7. பொதுப்பணிகள்
- அ. சமூகப்பணி
ஆ. ஆன்மீகப்பணி
இ. கல்விப் பணி
ஈ. தேசியப்பணி

காரைநகரின் அமைவிடம்

எல்லைகள்: இந்து சமுத்திரத்தின் நித்திலம் என அழைக்கப்படும் இலங்கைத்தீவின் சிகரம் எனத் திகழும் யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டின் மேற்குத் திசையில் யாழ். நகரத்தில் இருந்து 22 கிலோ மீற்றர் தூரத்தில் அமைந்த தொன்மைச் சிறப்பு மிக்க தீவு காரைதீவு என அழைக்கப்பட்ட காரைநகர் ஆகும்.

காரைதீவின் நான்கு புறமும் முற்காலத்தில் கடலால் சூழப்பட்டிருந்ததை தொன்மை வரலாற்று நூல்கள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. வடக்கு, மேற்குத் திசைகளில் ஆழம் மிக்க பாக்குநீரிணைக் கடலும் கிழக்குப் பக்கத்தில் சில காலத்தில் வற்றுமீ மிகக் குறைந்த தண்ணீர் மட்டமுள்ள பொன்னலைப் பரவைக் கடலும் பரந்து அழகு சேர்க்கும் பாங்கு சிறப்பு மிக்கதாகும். தென்திசையில் அகலங்குறைந்த, சிறிது ஆழமான ஊர்காவற்றுறைக் கடல் அமைந்துள்ளது.

துறைமுகம்: வரலாற்றுக்கு முற்பட்ட காலத்தில் கடலோடிகளின் வியாபாரப் பாதையின் தங்கு மிடமாகவும் பொருட்களை விட ஈழத்திற்கு ஏற்றி இறக்கும் துறைகளில் ஒன்றாகவும் காரைநகரின் தெற்குப் பக்கத்தில் அமைந்த மாணாக்கை துறை விளங்கியதனை அறியமுடிகின்றது. இதன்பிற்பட்ட காலங்களில் இலங்கையை ஆண்ட சகல அந்நிய தேசத்தவரின் வியாபாரப்பாதையின் தங்குமிடமாக அழகுநிறை இவ்வூர் விளங்கியிருக்கின்றது. இந்நடவடிக்கைகளின் பரிணாம வளர்ச்சியே இவ்வூரின் 90 வீதமானவர்கள் மிகப்பெரும் வர்த்தகர்களாக இலங்கையிலும் உலகின் பல பாகங்களிலும் புகழுடன் விளங்க காரணமாக அமைகின்றது.

பொருளாதார நடவடிக்கைகள்

இவ்வூரின் முக்கிய பொருளாதார நடவடிக்கையாக ஊருக்கு உள்ளேயும் இலங்கையின் சகல பாகங்களிலும் உள்ள இவ்வூர் மக்களின் வியாபார நடவடிக்கைகளைக் கூறமுடியும். இவற்றைவிட விவசாயம் தொடர்பான சகல செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இவ்வூர் மக்கள் வெளியூர்களில் வியாபாரம் செய்வதில் கிடைக்கும் வருமானங்களும் உள்ளாட்டு வியாபார வருமானங்களும் காரைநகரின் அழகுக் கவிநிலைக்கு நிலைக்களம் எனலாம். மீன்பிடியுடன் இணைந்த தொழில்களும் ஏனைய பல சிறு தொழில்களும் வருமானம் தரும் சிறப்பம்சங்கள் ஆகும்.

சுற்றுலா மையம்

இலங்கையின் தலைசிறந்த சுற்றுலா மையங்களில் ஒன்றாகக் காரைதீவு என்னும் காரைநகர் விளங்குகின்றது. காரைநகரின் மேற்குப்பக்க சமுத்திரத்தின் மத்தியில் போர்த்துக்கீசரால் அமைக்கப்பட்ட “கடல் கோட்டை” உலக வரலாற்றுப் பதிவில் இடம்பெற்றதொன்றாகும். இன்று நாளாந்தம் ஆயிரக்கணக்கான தென்னிலங்கை மக்களினதும் ஏனைய பிரதேச மக்களினதும் பொழுதுபோக்கு மையமாக அமைந்து வருமானத்தைக் கொடுக்கும் ஒரு தொழிலாக அமைந்துள்ளது.

இன்றும் சிறப்பாக சொல்லக்கூடியதாக காரைநகரின் வடபாகத்தில் அமைந்த “ககூரினா பீச்” உலகத்தரம் வாய்ந்த குளியலுடன் சேர்ந்த பொழுதுபோக்கு மையமாக அமைந்து நிறைந்த வருமானம் கொடுக்கும் மையமாக உள்ளமை இலங்கையிலும் சகல நாடுகளிலும் இவ்வூரின் பெயர் கூறிக் கதைக்க காரணமாக உள்ளதெனலாம்.

நிர்வாக மையம்

யாழ்.குடாநாட்டின் ஏனைய பெரிய தீவுகளுக்கு உள்ளது போன்று இங்கு எம்மக்களின் சகல தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்யக்கூடிய அரசு நிறுவனங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளமை இவ்வூரின் சிறப்பை வெளிப்படுத்தும் காரணமாக உள்ளது. யாழ்.நகரத்தில் உள்ளது போன்று சகல வசதிகளுடனான பாடசாலைகள் அமையப் பெற்றிருந்தமை இவ்வூர் மக்கள் வியாபாரத்துடன் சிறப்பான கல்வியறிவுடையோராக திகழக் காரணமாகும்.

அறம் வளர்க்கும் கோவில்கள்

காரைநகரின் சைவப் பண்பாட்டிற்கும் ஒழுக்கம் மிகு மக்களின் வாழ்வுக்கும் காரணமாக இங்கு அமைந்துள்ள கோயில்களைக் கூறலாம். இப்பிரதேசத்தின் ஆதிக்கோவில்களாக வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் ஆலயமும் வியாவில் ஐயனார் ஆலயமும் மணற்காடு கும்பநாயகி ஸ்ரீ முத்துமாரி அம்பாள் ஆலயமும் விளங்குகின்றது. 1796 ஆம் ஆண்டின் பின்னர் பல ஆலயங்கள் உருவாக்கப்பட்டதை வரலாற்றுச் சான்றுகளில் அவதானிக்கலாம்.

கி.பி.1770களில் ஆலங்கேணி ஐயனார் கோயில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு சிறப்பான வழிபாடுகள் நடைபெறுவதன் தொடர்ச்சியாக இன்று ஈழத்துச் சிதம்பரம் எனப் போற்றப்படும் திண்ணபுரம் சிவன் கோயில் என்னும் உலகப் புகழ்பெற்ற சிவன் ஆலயம் காரைநகரை வளப்படுத்திய தெய்வங்களில் ஒன்றாகும் என அறியப்படுகின்றது.

காரைதீவு - காரைநகர் ஆனது

இலங்கைத் தீவிலுள் பல சிறு தீவுகள் நான்கு பக்கமும் கடலால் சூழப்பட்டவை. இதில் காரைதீவு என அழைக்கப்பட்ட இன்றைய காரைநகரும் ஒன்றாகும். காரைச்செடிகள் அதிகமாகவும் கடல்களால் சூழப்பட்டிருந்ததனால் காரைதீவு என அழைக்கப்பட்டது என வரலாறு கூறுகின்றது. 1869 இல் அரசு அதிபதியாக இருந்த துவனந்துரை என்னும் பெயர் உடையவரால் தெப்பப் பயணத்தால் யாழ்ப்பாண நகரத்துடன் இணைக்கப்பட்ட காரைதீவு, கல்லு போட்ட வீதியாக மாற்றப்பட்டு யாழ்ப்பாண நகரத்துடன் இணைக்கப்பட்டது. இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்திலும் காரைதீவு என்ற இடம் இருப்பதனாலும் தீவாக இருந்த காரைதீவுக்கு வீதி போடப்பட்டதாலும் 1923 முதல் காரைதீவு காரைநகர் என அழைக்கப்பட்டதாக அறியமுடிகின்றது. தரைப்பாதை இத்தீவு மக்களின் இரட்டிப்பு பாங்கான தங்குதடையற்ற வர்த்தகச் செயற்பாட்டிற்கும் கல்வி, ஏனைய வள மேம்பாடுகளுக்கும் காரணமாகிய பெரும் மாற்றம் அறியப்படுகின்றது.

பெற்றோரின் வாழ்வும் வளமும்

மணிவிழா நாயகன் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களின் பெற்றோர்கள் காரைநகரைச் சொந்த இடமாகக் கொண்டு வசித்தவர்கள். இராமு-சண்முகம்- பேரம்பலமும், பேரம்பலம் மாணிக்கம் அவர்களும் வாரிவளவு கற்பக விநாயகரை நோக்கியிருந்த அருந்தவத்தினால் அருமருந்தென்ன பிள்ளையாக, பிள்ளையாரால் நாகரத்தினம் எனும் நாயகன் காரைநகர் மண்ணுக்கும் தமிழ் நல்லுலகுக்கும் உயர் புகழுக்குரியவனாக வாழ்வான் என்ற இறைவனின் செய்தியை உளமார பெற்றோர்கள் அறிந்திராமல் இருந்திருக்கமாட்டார்கள். ஏனெனில் அவ்வாறே வளர்த்து சமூக மனிதனாக்கியது தனிப்பெருமை பெற்றோர்க்கு எனலாம்.

நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் மூத்த பரம்பரை 1945 முதல் வர்த்தகத் தொழிலுடன் ஈடுபட்டு வருவதுடன் பெற்றோர்கள் ஆரம்பத்தில் விவசாயத்தையும் பின்னர் வர்த்தகத் தொழிலையும் நேசித்து மக்களுக்காக நேர்மையுடன் செயற்பட்டு, முயன்று, முயற்சித்து பெருமைமிகு தொழிலில் முன்னுக்கு வந்தவர்கள் என அறியக் கிடக்கின்றது. சொந்த ஊரிலே சிறுசிறு வர்த்தகத்துடன் ஆரம்பித்த பேரம்பலம் ஐயா அவர்களின் மளிகைக் கடை வியாபாரத் தொழிலானது 1953 முதல் யாழ்ப்பாண நகரின் கஸ்தூரியார் வீதியில் இ.ச.பேரம்பலம் மளிகைக்கடை (50 ஆம் இலக்கக் கடையில்) துளிர்விட்டு வளர்ந்து செழித்ததுடன் அன்னாரின் மகன் நாகரத்தினம் அவர்கள் இன்று மிக மிக பெரு விருட்சமாக

வளர்ந்து கிளை பரப்பி நிற்கும் வர்த்தக நுட்பங்களுக்கு ஆணிவேரான படிப்பினையைக் கொடுத்தது எனக் கூறுவர்.

மணிவிழா நாயகரின் பிறப்பும் கல்வியும்

E.S.P அவர்கள் பெற்றோரின் வழிகாட்டலை சிறுவயது முதல் மிகமிகப் பக்குவமாக ஏற்று வாழ்ந்தவர். அதனையொட்டி இன்றும் வாழ்ந்து மற்றவர்கள் பின்பற்றி வாழக்கூடிய உயர்விழையிப்பண்புகொண்ட உத்தமராக விளங்குவார் நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள். இவர் சண்முகம் பேரம்பலம் அவர்களின் நான்காவது புதல்வனாக 01.01.1956 இல் பிறந்தவர்.

இவர் தனது ஆரம்பக் கல்வியினை காரைநகர் யாழ்ந்ரன் கல்லூரியின் ஆரம்ப பாடசாலையில் (கோவிந்தன் பாடசாலை) கற்றார். தரம் 03 வரை குறித்த பாடசாலையில் கல்வி கற்று வந்த நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள் யாழ்ப்பாணத்தில் வர்த்தக மளிகைக்கடை நடத்தி வந்த தந்தையாரின் கடைக்கு உதவி செய்வதற்காக யாழ்ப்பாணத்திற்கு காரைநகர் கோவிந்தன் பாடசாலையில் இருந்து மாற்றப்பட்டார். யாழ்ப்பாணத்தின் வேங்கடேஸ்வரப் பெருமாள் கோவில் வாசலில் அமைந்துள்ள இன்றைய சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயம் என்ற பெயருடைய பாடசாலையில் கல்விக்காக சேர்க்கப்பட்டார். கல்வியில் ஆர்வமும் நல்லொழுக்கமும் கொண்ட மாணவனாகத் திகழ்ந்த நாகரத்தினம் அவர்கள் அதிபர் ஆசிரியர்களால் மிகவும் விரும்பப்பட்ட மாணவனாக விளங்கினார். ஆகவேதான் தந்தையின் தொழிலுக்கு ஆன உதவி செய்து கொண்டு கல்வி கற்றாலும் சிறப்பான ஆற்றல் கொண்டவராக விளங்கியதனால் இன்று மிகப்பெரும் தொழில் அதிபராக வர அன்றைய கல்வியை அவர் இறுகப்பற்றியதை அறியமுடிகின்றது. யாழ். சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயத்தில் நாகரத்தினம் அவர்கள் வகுப்பு 7 வரை கல்விகற்று முடித்தார். தனது 12 ஆவது வயதில், அசாத்திய துணிச்சலுடனும் முயற்சியுடனும் படிப்பை நிறுத்தி தந்தையின் வியாபாரத் தொழிலுக்குத் தோள் கொடுத்து துணையாகச் செயற்பட்டார். புத்தகக் கல்வியைவிட அனுபவக்கல்வி ஒருவனை சிறப்பாக வழிநடத்த உதவும் என மகாத்மகாந்தியும் உலகம் போற்றும் உத்தம விஞ்ஞானி அப்துல் கலாம் அவர்களும் கூறிய வாக்கிற்கிணங்க மணிவிழாநாயகன் அவர்கள் புத்தகக் கல்வியுடன் அனுபவக் கல்வியையும் பெற்றதனால் இன்று சிறப்பான அறிவு, முயற்சி, அனுபவம், விழையம், கௌரவம் கொண்ட தொழில் அதிபராகவும் தர்மத்தின் வழி நின்று வியாபாரம் செய்யும் உத்தமர் என பலராலும் போற்றப்படுகின்றார்.

E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களின் தொழில் முயற்சியின் ஆரம்பம்

இன்றைய இந்தியாவின் உலகம் போற்றும் உத்தம பிரதமர் கௌரவ பிரதமர் மோடி அவர்களின் ஆரம்ப கால வாழ்வு புகையிரத நிலையங்களில் பயணிகளுக்கு தேநீர் விற்பதை தொழிலாகக் கொண்டார். முயற்சியையும் துணிச்சலையும் மூலதனமாகக் கொண்டு மிகப்பெரிய அறிவைப் பெற்று இன்று பிரதமராகி இருக்கிறார். இதேவண்ணமே உலகம் போற்றும் இந்திய விஞ்ஞானி அப்துல் கலாம் அவர்கள் பாடசாலையில் கல்வி கற்க பொருளாதார கஷ்டம் காரணமாக ஆரம்பக் கல்விகளுக்குச் செல்லாத கடைகளின் பொருட்களை தள்ளுவண்டிகளில் ஏற்றி ஏனைய கடைகளுக்கு போட்டுக் கிடைக்கும் பணத்தை தாயிடம்கொடுத்து உடற்பசி இன்றி வாழ முயற்சித்தார். ஆனால் தனது முயற்சி, துணிச்சலை எந்தச் சந்தர்ப்பத்திலும் கைவிடவில்லை. அதனால் உலக விஞ்ஞான பல்கலைக்கழகம் அவர் எனப் போற்றும் வகையில் விண்வெளி விஞ்ஞானி ஆனார்.

மேற்காட்டிய உதாரணங்களின் சாராம்சம் மணிவிழா நாயகன் தொழில் வரலாற்றுக்கும் பொருந்தும் என்பதனாலேயே அவர்களது வரலாற்று நூலில் இருந்து கிள்ளியெடுத்து ஏனையோருக்குப் பாடமாக அமைய இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

12 வயதில் தந்தையின் கடைக்குச் சென்ற நாகரத்தினம் அவர்கள் முதலாளியின் மகன்தானே என மெத்தைக் கதிரையில் இருக்கவிடவில்லை. முயற்சியே உன் உயர்ச்சிக்கு வழி எனக் கற்றுக்கொள் என பேரம்பலம் ஐயா அவர்கள் உரக்கச் சொன்னதை மறந்து செயற்பட ஐயா அவர்கள் முயற்சிக்கவில்லை. தந்தையின் வியாபார நிலையத்திற்கு வரும் பழைய போத்தலைக் கழுவிக் காயவைத்து அதில் பரல்களில் வரும் நல்லெண்ணெயை நிரப்பி அடைத்து 12 போத்தல்கள் அடுக்கக் கூடிய Horlik பெட்டிகளில் அடுக்குவதும் அதனை தோளில் சுமந்து சென்று ஏனைய கடைக்காரர்களுக்கு விற்பதும் இன்றைய முதந்தர கோடீஸ்வர வர்த்தகர் E.S.P.நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் அன்றைய வேலையாகும். வியாபாரத்தையும் அதன் கஷ்டங்கள், வரவு செலவுகளையும் கற்றுக்கொள்ளும் ஆரம்பக் கல்வியாக அதனை விருப்புடன் ஏற்று பல ஆண்டுகள் செய்துள்ளார். இதனை இன்றைய இளைஞர்களுக்காக மனந்திறந்து பகிரங்கப்படுத்துவதில் சந்தோசம் கொள்ளும் ஒரு வரலாற்று நாயகனாக விளங்குகிறார்.

இ.ச.பேரம்பலம் கடைக்கு யாழ்ப்பாண உற்பத்திப் பொருட்களை வாங்கி கொழும்புக்கு கொண்டு செல்வரும் கொழும்பு முஸ்லிம் வியாபாரிகள், இளவயதினரான மணிவிழா நாயகன் மிகுந்த பிரயாசையுடன் நல்லெண்ணெய் தொழிலில் படும் கஷ்டத்தை அவதானித்துள்ளனர். மற்றவர் கருத்துக்கு மதிப்புக் கொடுத்துப் பழகும் நாகரத்தினத்துக்கு ஏற்ற தொழில் முயற்சிக்கான வழிகாட்டலையும் கருத்தையும் எடுத்துக் கூறினார். அவரும் சிரத்தையுடன் ஏற்று அதற்கு முயற்சி எடுப்பதாகக் கூறியது அறியப்படக்கூடியதாகவுள்ளது.

மேற்படி காட்டியதன் படி தந்தையின் கடையில் நின்று தொழில்பழகும் நாகரத்தினம் அவர்களுக்கு எதிர்கால தொழில் விருத்திக்கும் உயர்வுக்கும் பலசரக்கு வியாபாரத்தை விட துவிச்சக்கரவண்டிகளையும் அதன் உதிரிப்பாகங்களையும் விற்குமாறும் அதற்கான உதவிகளைத் தாம் செய்வதாகவும் கூறிய அவர்களின் ஆலோசனை கிடைத்தபோது சந்தர்ப்பம் பார்த்து முஸ்லிம் வியாபாரிகளின் கருத்தை தந்தையிடம் கூறி அனுமதி பெற்ற சந்தர்ப்பம் அவர் வாழ்வில் மறக்கமுடியாத அத்தியாயம் எனலாம்.

தந்தையுடன் கடையில் நின்று உதவி செய்து கொண்டு துவிச்சக்கரவண்டிகளையும் உதிரிப்பாகங்களையும் விற்பனை செய்வதனை மிகச்சிறிய அளவில் ஆரம்பித்தார். விளையும் பயிரை முளையில் தெரியும் என அவதானித்த பேரம்பலம் அவர்கள் இவரது தொழில் நடவடிக்கைகளுக்கு ஆலோசனையும் ஊக்கமும் அளித்து வந்தது நாகரத்தினம் அவர்களுக்கு பெரும் துணைக்குரிய ஊன்றுகோலானது எனலாம்.

இவரது தொழிலின் ஆரம்பத்தில் HERO சைக்கிள் 750 ரூபாவுக்கும் ASIA சைக்கிள் 975 ரூபாவுக்கும் விற்றதோடு ஒரு தடவையில் 10 சைக்கிள்களுக்கு மேல் வாங்காது விற்பனையில் நட்டமாவதை அனுபவ அறிவால் கற்றுக்கொண்டு ஒரு துவிச்சக்கரவண்டிக்கு கிடைக்கும் ரூபா 50 திருப்தியுடன் உழைத்து இன்றைய நிலைக்கு உயர்ந்த வரலாற்றுக்குரியவர் E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்கள்.

இவரது தந்தையார் பேரம்பலம் அவர்களின் வியாபார விருத்தியில் நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களைப் போன்று அவரது சகோதரன் E.S.P. கணேசலிங்கம் அவர்களும் சிறுவயதில் இருந்தே உழைத்து தன்னைப் போல் முன்னேறியதையும் சிறப்பாக வாழ்வதையும் எண்ணி பெருமைப்பட்டுக்கொள்வார். ஸ்ரான்லி வீதியில் இருக்கும் டயலொக் கட்டடத் தொகுதிக் கடைகளும் கஸ்தூரியார் வீதியில் தந்தையாரின் இ.ச.பே வியாபார நிலையம் போன்றவற்றின் உரிமையாளராகவும் கொழும்பில்

மிகப்பெரும் வியாபார நிலையங்களின் உரிமையாளராக இருந்து தந்தையின் நற்பெயருக்கு உரம் சேர்க்கும் சகோதரன் கணேசலிங்கம் எனக் கூறிக்கொள்வது நாகரத்தினம் அவர்களின் உயர்வான உள்ளத்திற்கு எடுத்துக்காட்டென பலர் அவரின் விழாத் தொடர்பான கூட்டங்களில் பேசியது இன்று ஒலிக்கின்றது.

இல்லற வாழ்வில் இணைவும் சந்ததி விருத்தியும்

E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்கள் தந்தையின் பலசரக்கு மாளிகையில் 13 வருடங்கள் சிறப்பான முறையில் வியாபார நுட்பங்களைக் கற்றது மாத்திரமன்றி சமூகத்தோடு ஒத்துவாழக்கூடிய பண்புகளையும் இக்காலத்தில் தந்தையார் அவர்கள் இவருக்கு ஏற்படுத்தி விட்டமை இன்றைய உயர்வான வாழ்க்கைச் செல்நெறிக்கு காரணம் எனலாம்.

தந்தையாரின் விருப்பப்படி நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் இல்லற வாழ்வு அவரது 25 ஆவது வயதில் அமைக்கப்பட்டது. காரைநகர் இடைப்பிட்டியில் உயர்வான பண்புகளுடன் வாழ்ந்துவந்த ஆறுமுகம் அவர்களின் மகள் தங்கமலர் என்பவருக்கும் E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களுக்கும் 1981 ஆம் ஆண்டு முறைப்படி திருமணம் நடைபெற்றது.

அன்றும் இன்றும் ஒரே மாதிரியான பண்புகளுடன் மக்களை நேசிக்கும், ஊராரை நேசிக்கும் உயர் பண்புகளுடன் தம்பதிகள் வாழ்ந்து வருகின்றனர். வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் அருளால் பண்பான பிள்ளைச் செல்வங்கள் கிடைக்கப்பெற்றது இவர்களது குடும்பம் பெற்ற புண்ணியம் என்றால் மிகையாகாது. அந்தவகையில் 1982 ஆம் ஆண்டு கஜேந்திரன் அவர்கள் பிறந்தார்கள். குடும்பப் பாரம்பரியங்களின் கற்றலோடு சென்ஜோன்ஸ் கல்லூரியில் உயர்கல்வியைப் பெற்ற கஜேந்திரன் அவர்கள் மருத்துவ மாணவனாக விளங்குவதுடன் தந்தை தொழில் இணைந்து PNK குறூப் என்ற வியாபார நிறுவனத்தையும் E.S.P.நாகரத்தினம் நிறுவனத்தையும் சிறப்பாக நடத்தி வருகின்றார்.

1984 ஆம் ஆண்டு கஜமுகன் அவர்கள் பிறந்தார். வாரிவளவுக் குடும்பப் பாங்குகளுடன் வளர்ந்த கஜமுகன் அவர்கள் தாய் தந்தையாரின் வழிகாட்டலில் வளர்ந்து ஆரம்பக்கல்வியை பொஸ்கோ வித்தியாலயத்திலும் பம்பலப்பிட்டி இந்துவிலும் கனடா நாட்டில் உயர்கல்வியைப் பெற்று அதன்பின்னர் கனடா நாட்டில் மின் இலத்திரனியல் பொறியியல் நெறியைக் கற்று அத்துறையில் உயரிய பட்டங்களைப் பெற்றது மாத்திரமன்றி அதேநாட்டில் தொழில் பெற்று வாழ்ந்து வருகின்றார்.

1986 ஆம் ஆண்டு கமலேசன் அவர்கள் பிறந்தார். உயர் பண்புடனும் விழுமியங்களுடனும் வளர்க்கப்பட்ட அவர் தாய் தந்தையர் வழிகாட்டலில் சென்ஜோன்ஸ் கல்லூரியிலும் உயர் கல்வி வரை கற்றார். கணக்கியல் கற்கையில் உயர் பட்டங்களைப் பெறுவதற்காக அவுஸ்திரேலியா நாட்டுக்குச் சென்ற கமலேசன் உரிய படிப்பை முடித்து பட்டங்களைப் பெற்றதுடன் குறித்த நாட்டில் கற்றலுக்கு ஏற்ற தொழிலையும் புரிந்து வருகின்றார்.

1988 ஆம் ஆண்டு மணிவிழாநாயகன் தம்பதியினருக்கு கமலநாதன் அவர்கள் பிறந்தார்கள். தாய் தந்தையர் வழிகாட்டலில் உரிய உயர் கல்வியை சென்ஜோன்ஸ் கல்லூரியில் கற்றதுடன் வாழ்க்கை வழிமுறைகளையும் கற்றுக்கொண்டார். நில அளவையியல் துறையில் (QS) மொறட்டுவ பல்கலைக்கழகத்தில் உயர் பட்டத்தைப் பெற்றுக்கொண்ட கமலநாதன் அவர்கள் ஓமான் நாட்டிற்குச் சென்று நில அளவையாளராக பணியாற்றி வருகின்றார்.

E.S.P.நாகரத்தினம் தம்பதியினரின் ஐந்தாவது மகனாக கமலநாபன் அவர்கள் 1990 ஆம் ஆண்டு பிறந்தார். காரைநகர் வாரிவளவு குடும்பத்தின் உயர் பண்புகளுடன் வளர்த்தெடுக்கப்பட்ட கமலநா

பன் அவர்கள் கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப்படிப்பு முடித்து வெளிவாரியாக சட்டத்துறை கற்று சட்டத் துறையில் பட்டம் பெற்று தற்போது அத்துறையின் பயிற்சி பெற்று வருகின்றார்.

திருவள்ளூரின் திருக்குறள் 1330 இலும் பொதிந்துள்ள கருத்துக்களே இன்றைய உலகத்தை வழி நடத்தும் மந்திரம் என சகல மதமும் ஏற்றுக் கொண்டு குறித்த புத்தகத்தை அந்தந்த நாடுகள் மொழி பெயர்த்து தமது சமூக உயர்வுக்கான வழிகாட்டி நூலாக ஏற்று படிந்து வாழ்ந்து வருகின்றனர். அந்த வகையில் E.S.P.ஐயா அவர்கள் மணிவிழா நாயகனாக 2016 இல் அவரை விரும்பும் ஆயிரக்கணக்கான மக்களால் வாழ்த்தப்படுவதற்கும் பாராட்டப்படுவதற்கும் திருக்குறள் நெறிமுறை தவறாத வாழ்க்கை முறையே காரணம் என கற்றறிந்தோர் பேசுவது அனைவரும் அறிவர்.

தனித்த வியாபார தொழில் முயற்சி

காரைநகரில் இருந்து பல சந்தர்ப்பங்களில் கால்நடையாகக் கூட தந்தையின் வியாபார நிறுவனத்திற்கு வந்து போக வேண்டிய நிலையை அனுபவமாகப் பெற்ற E.S.P.நாகரத்தினம் என்னும் மணிவிழா நாயகன் 12 வயதில் புத்தகப் பையை கீழே வைத்து நேர்மை, உண்மை, அறநெறி என்ற ஆழ்மனப் பதிவுடன் காலடி எடுத்து வைத்த அந்த நாள் அவரால் என்றும் மறக்க முடியாத நாட்களில் ஒன்றாகும்.

தந்தையின் சொல், வழிகாட்டல்களை என்றும் மீறி நடக்காத நாகரத்தினம் அவர்கள், இ.ச.பேரம்பலம் மளிகைக் கடையில் வியாபாரத்துறை அனுபவக் கற்கையை தந்தையிடமும் தந்தையின் நண்பர்களிடமும் கற்றதுடன், தாயார் மாணிக்கம் அம்மாவின் தலை தடவலுடனான அறிவுரைகள் அனைத்தையும் தான் அடிமனதில் ஏற்றுக் கொண்டு நெறிமுறை தவறாத வாழ்க்கையே 2016 இல் கல்விப் புலம் எடுக்கும் வணிகர் உலகம் கண்டிராத மாபெரும் மணி விழாவுக்கும் வாழ்த்துக்களுக்கும் காரணம் என்பதை பெரியோர்கள் பேசி வியந்து நிற்கின்றனர்.

1980 ஆம் ஆண்டின் பின்னர் மளிகைக் கடையை முற்றாக விட்டு பேரம்பலம் ஐயா அவர்கள் தனது அனுமதியுடன் மகனாள் பகுதி தொழிலாக செய்யப்பட்டு வந்த துவிச்சக்கரவண்டி விற்பனையை முழுமையாக செயற்படுத்தியமை குறிப்பிடத்தக்கது. சகோதரன் கணேசலிங்கமும் நாகரத்தினம் அவர்களும் இத்தொழிலில் தந்தைக்கு வலக்கரமாக நின்று முயற்சி தவறாது தொழில் செய்தமை இன்னும் பலராலும் நினைவுகூரப்படுகின்றது.

1999 ஆம் ஆண்டு யா/ ஸ்ரான்லி வீதியில் வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் பாதம் பணிந்து கஜமுகன் ஹாட்வெயர் என்ற நிறுவனத்தை E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் ஆரம்பித்தார். தந்தையால் தனக்கு வழங்கப்பட்ட வியாபாரத்துறை பயிற்சி, அனுபவம் போன்றவற்றுக்கும் தனது முயற்சிக்கும் துணிச்சலுக்குமாக ஆரம்ப பிள்ளையார் சுழியாக E.S.P.அவர்கள் எண்ணிப்பார்ப்பது உண்டு.

1999 இல் ஆரம்பித்த தனித்த வியாபார நடவடிக்கையானது, வாடிக்கையாளர்களின் உறுதியான நம்பிக்கையாலும் கடமையாற்றும் ஊழியர்களின் நம்பிக்கையான உழைப்பாலும் அர்ப்பணிப்புள்ள சேவையாலும் பல்கிப் பெருகியது. இதன் படி SPN மோட்டோஸ் என்ற நிறுவனத்தையும் E.S.P.நாகரத்தினம் அன்கோ என்ற நிறுவனத்தையும் ஆரம்பித்து வாடிக்கையாளர் சேவையை உயர் தரத்தில் செய்தமை இன்றைய வளர்ச்சியின் முக்கிய கட்டம் எனலாம்.

படிப்படியாகவும் அமைதியாகவும் கடவுளுக்குரிய பயபக்தியுடனும் தனது வியாபார நடவடிக்கைகளை விஸ்தரித்து செல்வதில் திட்டமிடுவதில் ஒழுங்குபடுத்துவதில் E.S.P.ஐயாவுக்கு நிகர் அவரேதான்

வேறு எவரையும் கூற முடியாது. இதன்படி பல கிளை நிறுவனங்களை பல இடங்களில் ஆரம்பித்து வாடிக்கையாளர் சேவை சிறப்பாக செய்யப்பட்டு வருகின்றது.

இதன்படி யாழ்ப்பாணத்தில் பல கிளைகளை, நிறுவனங்களை நடத்தி வருவதுடன் கிளிநொச்சி, கொழும்பு போன்ற இடங்களில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு நடைபெற்று வருகின்றது. யாழ்ப்ப.குடாநாட்டின் பல கிராமங்களிலும் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள ஹாட்வெயர் கடைகள் இவரது அனுசரணையுடன் நடைபெற்று வருவதனை நினைவு கூராதவர்கள் இல்லை என்றே கூறலாம்.

நன்றியுடன் நினைவு கூரப்படுபவர்கள்

E.S.P.ஜயாவின் வாழ்க்கை முன்னேற்றப்படிக்களாக பலர் திகழ்ந்திருக்கின்றார்கள். அவர்களில் சிலர் அவரால் குறிப்பிட்டுக் கூறக் கூடியவர்களாக திகழ்கின்றார்கள்.

இ.ச.பேரம்பலம் மளிகைக் கடையில் இருந்து ஹாட்வெயர் வியாபாரத்துக்கு திசை திரும்பி ஆலோசனை வழங்கிய முஸ்லிம் வியாபார நண்பர்கள் மறக்க முடியாதவர்கள் என்று கூறுவார்.

இன்னும் கொழும்பில் பொருட்களை கொள்வனவு செய்து யாழ்ப்பாணத்துக்கு லொறிகளில் ஏற்றும் வரை பொருட்களை வைப்பதற்கான களஞ்சிய நிலையம் ஜயா அவர்களிடம் ஆரம்ப காலத்தில் இல்லாமல் இருந்த போது கைகொடுத்து உதவிய நயினை தீவைச் சேர்ந்த கோபால் றேடிங் முதலாளி என்றும் மறக்க முடியாதவர் என நினைவு கூருவார்.

இதே வண்ணம் இவர் வியாபாரத்தை ஆரம்பித்த காலத்தில் பிற ஊர்திகள் இவரிடம் இல்லை. வாடகைக்கு அமர்த்திய பார ஊர்திகளில் கொழும்பு செல்லும் போது முறிகண்டிப் பிள்ளையாருக்கு பலரும் தேங்காய் உடைத்து, கற்பூரம் கொழுத்துவது வழமை. அவ்வாறு செய்யும் போது என்றைக் காவது ஒரு நாள் E.S.P.ஜயா அவர்கள் வாடகைக்கு பயணம் செய்யும் லெயிடன் லொறி ஒன்று வாங்க அருள வேண்டும் என்று மனதார வேண்டியதாக நினைவு கூருவார்.

உலகம் மதிக்கும் பெரு விஞ்ஞானி அப்துல்கலாம் தனது வரலாற்றில் கூறுவார். “ஒவ்வொரு மனிதனும் எதிர்காலத்தில் என்னவாக வரவேண்டும் என்று கனவு காண வேண்டும் என்றும் இது பல தடவைகள் சிந்தனைக்கு ஊடாக மீட்டுக் கொண்டு முயற்சி செய்தால் நிச்சயம் ஒருநாள் நிறைவேறும்” என்று விஞ்ஞான ரீதியாக நிரூபித்துக்காட்டியதே அவரின் பெருமைக்குக் காரணம்.

இதேபோன்ற வரலாற்றை E.S.P. ஜயா படித்திருப்பார். அல்லது அறிந்திருப்பார் அல்லது பிள்ளையார் அவர்களின் ஞானத்தால் உணர்ந்து கனவு கண்டதுடன் முயற்சியும் செய்தார். இதன்படி நீண்ட நாள் கனவையும் முயச்சியையும் துணிச்சலையும் வரவழைத்துக் கொண்டு தமிழர் தலைமகன் வியாபாரத்தின் தந்தையும் கொழும்பில் வாழ்பவருமான SVM என்று எல்லோராலும் செல்லமாக அழைக்கப்படும் முருகேசு ஜயாவிடம் பய பக்தியுடன் செய்து தான் வியாபாரத்துக்கு ஊடாக சேமித்த ரூபா ஒரு இலட்சத்தைக் கொடுத்து இதனை முற்பணமாக வைத்து, ஒரு லொறி தந்துதவமாறு E.S.P.ஜயா கேட்டபோது பெருமனது கொண்ட SVM அவர்கள் லொறி ஒன்றை கொடுத்துதவிய அந்த நாள் முறிகண்டிப் பிள்ளையாருக்கு தேங்காய் உடைத்த போது வேண்டிய வேண்டுகை நிறைவேறிய நன்நாள் என நினைவு கூரும் E.S.P. அவர்கள் லொறி எடுத்தது என்றால் அதற்கு பிள்ளையார் சுழியிட்ட SVM ஜயாவை என்றும் நினைவு கூருவார்.

உண்மையில் நன்றி மறந்த சமூகம் பல மட்டங்களிலும் எம் மத்தியில் இருக்கும் போது இப்படி ஒருவர் இன்றும் எம் மத்தியில் வாழ்ந்து கொண்டிருப்பது எம் இனத்துக்கே பெருமை எனலாம். இதன்

அடிப்படையில் முதலாவது லொறியை SVM இடம் (-1985 ஆண்டு 6 ஆம் மாதம் பெற்றுக் கொண்ட E.S.P.ஐயா அன்று பிள்ளையாருக்கு முன் ஆசைப்பட்டுகளவு கண்டது 06 ரயருடைய லெயிடன் லொறி ஒன்றுக்கே ஆகும். ஆனால் இன்று வாரிவளவு பிள்ளையாரும் முருகண்டிப்பிள்ளையாரும் அவரின் நேர்மையான தொழிலுக்கும் மக்கள் பணிக்கும் பரிசாக 14 - 10 ரயர் லெயிடன் லொறிகளையும் மொத்தமாக 30 இற்கு மேற்பட்ட லொறிகளுக்கு உரிமையாளராகவும் மாற்றியிருப்பது , அத்துல் கலாம் வரலாற்றுக்கு உயிர் கொடுப்பது போல் உள்ளது.

இன்றைய இளைஞர்களுக்கு இது பின்பற்றும் பாடமாக இருக்க வேண்டும் என்பதற்காகவே “பொன்மனச்செம்மல்” போன்ற 12 பட்டங்களுக்கு உரிய E.S.P.ஐயா அவர்களின் “நாகரத்தினமாலை” என்ற மணிவிழாமலருடன் “வாழ்க்கைதடம்” என்ற வரலாற்றுக்கு ஊடாக இது வெளிக்காட்டப்படுகின்றது.

வியாபாரத்தில் படிப்படியாக முன்னேறிய ஐயா அவர்களின் நேர்மையையும் உயர் பண்புகளையும் அவதானித்த கொழும்பின் வியாபார முன்னணி நிறுவனங்கள் தமது உற்பத்திப் பொருட்களின் யாழ் மாவட்ட ஏக விநியோகஸ்தராக E.S.P.யை நியமித்திருப்பது அன்னாரின் வியாபார நேர்மைக்கு கிடைத்த வெகுமதி என்றே கூறலாம்.

தந்தையார் அவர்களின் முதிச சொத்துக்கள் மாத்திரமன்றி , இன்று யாழ். நகரத்திலும் யாழ். மாவட்டத்தின் பல இடங்களிலும் கொழும்பிலும் வியாபாரத்தை விஸ்தரிக்கும் நோக்கில் முதலீடுகளை செய்திருப்பது ஒரு சாதாரண மனிதரில் இருந்து திட்டமிட்டலை கற்றுக்கொள்ள வேண்டியதை அனைவருக்கும் எடுத்துக் காட்டி நிற்கின்றது.

30 ஆண்டுகால யுத்தத்தில் மிக மோசமான யுத்தகாலம் என்று குறிப்பிடக்கூடிய காலத்தில் யாழ். குடாநாட்டுக்கான மக்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்வதில் E.S.P.ஐயா ஆற்றிய பங்கு மறக்கமுடியாதது.

யாழ். குடாநாட்டு மக்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு கொம்படிப்பாதை, ஊரியான் பாதை, கிளாளிப்பாதை போன்றவற்றின் ஊடான கடற் பயணங்கள் ஊடாகவும் கொழும்பில் இருந்து காங்கேசன்துறை வரை பாரிய கப்பல்கள் ஊடாகவும் பொருட்கள் இறக்கப்பட்டு நியாய விலையில் விநியோகிக்கப்பட்டது மட்டுமன்றி இக்கட்டான காலத் தேவையினை பூர்த்தி செய்த பெருமைக்குரிய வர்த்தகராக E.S.P.ஐயா போற்றப்பட்ட காலம் எவரும் மறந்திருக்க முடியாது.

கப்பல்கள் , வள்ளங்கள் ஊடாக பொருட்கள் எடுத்து வரப்பட்ட போது பல சந்தர்ப்பங்களில் பொருட்கள் கடல் உடன் அடிபட்டு போன சம்பவங்கள் உண்டு. அக்காலங்களில் அவர் சார்ந்திருந்த காப்புறுதி நிறுவனங்கள் கைகொடுத்து உதவி இருக்கின்றன.

1999இல் தனியாக கஜமுகன் நிறுவனத்தை E.S.P.அவர்கள் ஆரம்பித்திருந்தாலும் இ.ச. பேரம்பலம் நிறுவனத்தில் சகோதரன் கணேசலிங்கம் அவர்களும் நாகரத்தினம் அவர்களும் இணைந்து வர்த்தக நடவடிக்கைகளை 2002 ஆம் ஆண்டு வரை கவனித்து வந்தது நினைவு கூரப்பட வேண்டியது ஒன்றாகும். 2002 இன் பின்னர் தந்தையாரின் முதிச கூட்டு வியாபாரத்தில் இருந்து இருவரும் தனி வியாபார நடவடிக்கைகளுக்கு சென்ற நிலை இருவரையும் தொழிலில் உயர்த்தி வைத்துள்ளதுடன் இவர்களை பெற்றெடுத்த பெற்றோர்களின் பெயர் என்றும் நிலைக்கும் வகையில் வியாபார நிலையை பெயர்களை இ.ச.பே. (E.S.P.) என வைத்திருப்பது இன்றைய நவீன பெயர் கொண்ட கடை உரிமையாளர்களுக்கு E.S.P. உதாரண புருஷராக திகழ்கின்றார்.

நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் பெயருக்கு ஊடாக அவரை இனம் காண்பதை விட இலங்கையிலும் சரி , உலகத்திலும் சரி, அவரின் தந்தையின் பரம்பரை பெயருக்கு ஊடாகவே இவரது சகோதரர்கள் 06 பேரினதும் பெயர்கள் அடையாளப்படுத்தலுக்கும் கௌரவத்திற்கும் உட்படுத்தப்பட்டு வருவதை அறியலாம். இவர்கள் பயன்படுத்தும் வாகனங்களின் பெயர் கூட, ESP என தந்தையின் பெயரையும் மணிவிழா நாயகனை இந்த நிலைக்கு உயர்த்திய வாரிவளவு பிள்ளையாரின் பெயரான கஜமுகனை நினைவுகூர்ந்து KMH என்றும் வைத்து நன்றியுணர்வு வெளிப்படுத்தப்பட்டமை சிறப்புக்குரியதாகும். ஆகவே தான் பெற்றோர்களின் பெயர்களின் கடவுளின் பெயர்களின் கனமான அதிர்வு (05) பிள்ளைகளின் வாழ்விலும் தொழிலிலும் தாக்கம் செலுத்தும் விதம் அதிகம் என்பதனை E.S.P.நாகரத்தினம் அவர்களின் வாழ்க்கை வரலாற்றில் நூலில் இருந்து சகலரும் பாடத்தைக் கற்று கொள்ள முடியும்.

எமது இலங்கை நாட்டின் சகோதர சிங்கள மக்களின் பெயர் தந்தையின் பெயருடன் முதன்மை பெறுவதனை காணலாம். எட்டிப்பிடிக்க முடியாத சகோதர இனத்தின் சகல துறை வளர்ச்சிக்கான காரணங்களில் இதுவும் ஒன்றாக இருக்கும் என எண்ணலாம்.

7. பொதுப்பணி

இதற்கு முதற்பட்ட அத்தியாயங்களிலும் பிரிவுகளிலும் E.S.P.அவர்களின் வாழ்வும் தொழிலும் என்ற விடயங்களின் விரிவுகள் வரலாற்று தடத்தினூடாக எடுத்தாளப்பட்டது.

இனிவரும் அத்தியாயங்களின் பிரிவுகளில் E.S.P.ஐயா அவர்களின் பொதுப்பணி செயற்பாடுகள் பற்றி விரிவாக நோக்க முடியும்.

பொதுப்பணி என்பது கீழ்வரும் பிரிவுகளை கொண்ட வகுதிகளாகப் பிரித்து ஆராய்வதற்கு ஊடாக வாசகர்களுக்கு தெளிவான விளக்கத்தையும் நம்பிக்கையினையும் கொடுக்க முடியும்.

அந்த வகையில்

அ) சமூகப்பணி

ஆ) ஆன்மீகப்பணி

இ) கல்விப்பணி

ஈ) தேசியப்பணி

இஸ்லாமிய வேத நூல் குர்ரானும் சைவ சமய சிவஆகமங்களும் கிறிஸ்தவ பைபிளும் வழிகாட்டுவது போன்று E.S.P. நாகரத்தினம் ஐயாவும் தம் வாழ்வில் செய்யப்படும் தொழிலுக்கு ஊடாக கிடைக்கும் வருமானத்தின் ஒரு வீதத்தையாவது பொதுப்பணிக்கு செலவிட வேண்டும் என்ற எக்காலமும் மாற்றப்படாத கொள்கையுடன் செயற்படுவது என்ற எண்ணமானது இலட்சம் மக்களின் ஒருவருக்கே ஏற்படும் என விஞ்ஞான ரீதியான ஆய்வுகள் சுட்டி நிற்கின்றன. கடந்த 30 வருடங்களாக E.S.P.நாகரத்தினம் ஐயா பொதுப்பணி வேலைத்திட்டங்களை சிறுகச் சிறுக ஆரம்பித்தார். கடந்த 15 வருடங்களாக திட்டமிட்ட வகையிலும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட வகையிலும் ஐயா அவர்களின் பொதுப்பணி விரிவுபட்டு சென்றிருப்பதை கணக்காய்வாளர் திரு. வெற்றிவேலாயுதம் அவர்களின் கணக்கறிக்கைகளுக்கு ஊடாக அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

ஆண்டு தோறும் ஏறக்குறைய ரூபா 60 இலட்சம் (60 மில்லியன்) பொதுப்பணிகளுக்கு ஒதுக்கி வைத்து விட்டே ஏனைய வேலைத்திட்டங்களுக்கு நிதிகளை ஒதுக்குவதை காணக்கூடியதாக உள்ளது.

பொதுப்பணிக்காக தன்னால் வழங்கப்படும் உதவிகள் எந்த வகையிலும் தனது குடும்ப அங்கத் தவர்களையோ அல்லது தொழிற்புற வளர்ச்சிகளையோ பாதிக்காது என்றும் நாட்டில் குழப்பங்கள் நிலவிய காலத்திலும் எவ்வித இடையூறுகளும் இன்றி தனது தனி உதவி நலத்திட்டங்களை செய்ததினை அவரது குறிப்பேடுகளில் இருந்து அறியக்கூடியதாக இருந்தமை வரலாற்று தடத்திற்கு பலம் சேர்ப்பதாக அமைந்துள்ளது.

கார்வண்ணன் கண்ணனுக்கு கர்ணன் போல் கறையின்றி தவிர்க்கும் மக்களுக்கு E.S.P.அவர்கள் இன்று வரை செயற்பட்டு வந்துள்ளார். நல்லூர் ஆலய வீதியில் அமைந்துள்ள “மணியோசை” என்னும் கொடை ஆலயத்திற்குச் சென்று வாசலில் தொங்கு விடப்பட்டுள்ள மனுநீதி கண்ட சோழ மன்னனின் வாயில் மணிபோன்ற மணியை யார் போய் ஒலிக்கச் செய்தாலும் பூமகளின் தன்மையை ஒத்த மணிவிழா நாயகனின் துணைவியார் தங்கமலர் அக்கா வருவார். அண்ணையை காண வேண்டும் என்றால் இருக்கோ வருவார் என்று முகமலர்ச்சியுடன் கூறுவார். அண்ணை வரும் போது கூடவே அக்காவும் பால் கோப்பி தட்டுடன் வருவார். இது அவர்கள் வாரிவளவின் பண்பாட்டுக் கோலம். உதவி நாடி செல்லும் எவருக்கும் இருவரும் எதனையும் இல்லை என்று கூறியதே இல்லை. ஆனால் தங்களால் இயன்றதை அன்றையதினம் ஓம் என்று கூறினால் என்றும் அந்த நாவின் சொல்லை மீறிய வரலாறு இல்லை எனலாம். அத்தகைய பண்பு குடும்ப உறுப்பினர் அனைவரிடமும் வளர்ப்பதில் ஆர்வம் கொண்டவராக E.S.P. ஐயா செயற்பட்டு வருகின்றார்.

E.S.P. ஐயா அவர்களிடம் தமது சொந்தக் கஷ்டம் காரணமாகவோ, பொதுப்பணி காரணமாகவோ உதவி நாடிச் செல்பவர்களுக்கு உதவி அழிக்கும் போது ஒரு போதும் மற்றவர் சிபார்சுகளையோ, கையெழுத்துக்களையோ கேட்பதில்லை. அதன் காரணத்தை நான் அவரிடம் கேட்டதுண்டு. “பாத்திரமறிந்து இருங்கள் என்று கூறியதுண்டு” அதற்கு எல்லாம் பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளராகிய எனக்கு தெரிய கீதாசாரம் அவர் புரிந்து வைத்திருப்பது ஆச்சரியத்தினை தந்தது. பயமாகவும் இருந்தது.

அவர் கூற்றில் இதனை வரைய வேண்டியதாக உள்ளது. “யார் என்னிடம் உதவி கேட்டு வந்தாலும் அன்றைய தினம் எனது ஒதுக்கீட்டில் உள்ளதன் பங்கீட்டை கொடுக்க தவறமாட்டேன். சிலவேளை அவர் கேட்ட தொகை அன்று என்னால் கொடுக்க முடியாததாக இருந்தாலும் இயலுமானதை வழங்காமல் விட்டது இல்லை. உதவி நாடி வந்தவர் கூறுவது உண்மையா, பொய்யா என நான் ஆராய்வதில்லை. இன்னொருவர் சிபார்சினை ஒரு போதும் கேட்பதில்லை. அது மாத்திரமன்றி கேட்கப்பட்ட உதவி, என்ன வேலைத்திட்டத்திற்கு கேட்டாரோ அந்த வேலைத்திட்டத்திற்கு பயன்படுத்தப்படுகின்றதா என்றும் பார்ப்பதில்லை. ஏனெனில் நான் உதவி வழங்கும் போது அவரை நான் வணங்கும் இறைவனாகவே பார்க்கின்றேன். இறைவனுக்கு அளிக்கப்படுவதாகவே எண்ணுகிறேன். அதன் பயன்பாட்டால் வரும் நல்ல பயன்களும் தீய பயன்களும் அவருக்கே என்ற நம்பிக்கையுடனே கடந்த 30 ஆண்டு பொதுப்பணி நிதி உதவிகளையும் செய்து வருகின்றேன் என்றார். சிலர் கூறுவார்கள் நீங்கள் செய்த உதவியை பிழையாக பயன்படுத்துகிறார்கள் என்று. ஆனால் நான் அவற்றை செவிமடுப்பதில்லை. ஏனென்றால் அவர் கூறிய விடயங்கள் யாவும் இறைவனுக்கு தெரியும், அவன் பார்த்துக் கொள்வான் என நம்புகிறேன். இதனாலேயே நான் சுகதேகியாகவும் நிம்மதியாகவும் இருப்பதுடன் எனது தொழிலில் சோர்வின்றியும் குடும்ப உறுப்பினர்கள் அனைவருடனும் சந்தோசமாக இருக்கிறேன்” என்றார்.

மேற்காட்டிய E.S.P. ஐயாவின் கூற்று எத்தனை உயர்ந்த ஆத்மீக தத்துவத்தையும் அனைவருக்கும் ஒரு படிப்பினையை ஏற்படுத்தி நிற்கிறது என்பது அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

ஒருவர் E.S.P.ஐயா அவர்களிடம் உதவி கேட்டுச் செல்லும் போது அவர் கேட்ட அளவு தொகை கிடைக்கவில்லை. என்று மன வருத்தப்பட்டிருக்கலாம். ஆனால் உண்மை நிலை புரியும் போது அது தவறு என்று உணரும் வாய்ப்பு ஏற்படும். ஆண்டின் முழுப்பகுதிக்குமான நன்கொடை அளிப்புக்களை சமூகப் பணிக்கு எவ்வளவு? ஆன்மீகப் பணிக்கு எவ்வளவு? கல்வி அபிவிருத்திப் பணிக்கு எவ்வளவு? (விளையாட்டும் சேர்த்து), தேசிய ரீதியான விடயங்களுக்கு எவ்வளவு? என்பது தீர்மானிக்கப்பட்டு, வருடாந்தம் டிசம்பர் மாதத்தில் கிடைக்கும் விண்ணப்பங்களுக்கு ஏற்ப அவரின் கணக்குப் பகுதியினரால் ஒதுக்கீடு செய்து கோரிக்கையாளர்களுக்கு உறுதியளிக்கப்பட்டதன் பின்னர் நிதி தேவைப்படுவோரால் விடப்படும் கோரிக்கைகளின் போதே மேல் கூறப்பட்ட நிலைமைகள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு என்பது பலரும் அறியாத உண்மையாகும்.

சமூகப்பணி

E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் உதவித் திட்டங்களில் சமூகப்பணிக்கும் முக்கியத்தும் அளித்து வருடாந்த நிதி ஒதுக்கீட்டில் ஒதுக்கீடுகள் செய்யப்படுகின்றன.

சமூகப்பணி என்று கூறும் போது பொதுவாக பெருமளவான மக்களுக்கு பயன்தரும் திட்டங்கள் அவரால் எடுக்கப்பட்டு உதவிகள் இதுவரை காலமும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. வசதிகளையும் வாய்ப்புக்களையும் அனுபவிக்கும் மக்களில் ஒரு சிலரைத் தவிர பெரும்பாலானவர்களுக்கு கொடை வள்ளல் E.S.P. அவர்களின் உதவியைத் தாம் அனுபவிக்கின்றோம் என்பது தெரிவது இல்லை. அதனை அவர் விரும்புவதும் இல்லை.

கடந்த 30 ஆண்டுகளாக அவரால் செயற்படுத்தப்பட்டு வந்த சமூக சேவைகள் ஒவ்வொன்றாக பட்டியல்படுத்தி வரலாற்று நூலில் கொடுக்க முடியாது என்பது தெரிந்த விடயம் ஆகையால் பொதுவாக பட்டியல்படுத்தப்பட்ட குறிப்பிட்ட சில விடயங்களை மட்டும் மணிவிழா நாயகனின் சேவையைப் புரிந்து கொள்வதற்காக எழுத்தாள முடியும். அந்த வகையில்,

- யாழ். குடாநாட்டின் பல்வேறு நூலகங்களுக்குமான பல இலட்ச ரூபா பெறுமதியான நூல்கள் அன்பளிப்பு செய்யப்பட்டமை.
- கிளிநொச்சியில் அமைந்துள்ள மகாதேவ ஆச்சிரமத்திற்கான வறிய மாணவர் நலத்திட்டங்களுக்கான உதவிகள்
- யாழ். கோம்பயன் மணல் இந்து மயானத்துக்கான இளைப்பாறல் மண்டப புனருத்தாரண வேலைகளுக்கான உதவிகள்.
- 1987 ஆம் ஆண்டு வர்த்தகர் யாழ்ப்பாண வர்த்தக சங்கத்தின் பொருளாளராக சேவையாற்றிய காலத்தில், இன்று வர்த்தக சங்கம் இருக்கும் இடத்தை விலைக்கு வாங்கி மேல் மாடியினை பல இலட்சம் ரூபா தனது சொந்தப் பணத்தில் திருத்திக் கொடுத்து ஏனைய பிரதேச வர்த்தக சங்கங்களுக்கு ஒரு முன்மாதிரியை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தவர்.
- குறித்த வர்த்தக சங்க கட்டடம் இன்று வாடகைக்குகொடுத்ததற்கு ஊடாக பெருமளவு வருமானத்தை சங்கத்துக்கு ஈட்டிக் கொடுத்துக் கொண்டிருக்கிறது. இப்பாரிய வேலைத்திட்டத்தில்

தனது துணிச்சல், முயற்சி இரண்டையும் சேர்த்து செயற்பட்டமை பலரது பாராட்டையும் பெற்றது எனலாம்.

- கிளிநொச்சி மாவட்ட வைத்தியசாலைக்கான நூலகத்திற்கான ஒரு தொகுதி நூல்கள் அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டமை.
- யாழ்ப்பாண வைத்தியசாலையின் நோயாளர் நலன்புரிச்சங்க விருத்திக்கான வசதிகளை ஏற்படுத்துவதற்கான நிதியுதவி.
- யாழ்ப்பாண புற்றுநோய் வைத்தியசாலைக்காக தென் முனையில் இருந்து வட முனை வரையிலான பாதயாத்திரைக்கூடாகச் சேர்க்கப்பட்ட கோடிக்கணக்கான பணத்தில், தெல்லிப்பழையில் அமைக்கப்பட்டுள்ள அதி நவீன வைத்தியசாலைக்கான கட்டடம் அமைப்பதற்கு தனது சொந்தப் பணத்தில் 15 பரப்பு நிலப்பரப்பை கொள்வனவு செய்து வைத்தியசாலை நிர்வாகத்திற்கு வழங்கியதினாலே நவீன புற்றுநோய் சிகிச்சை நிலையம் அமைக்கக் கூடிய நிலை ஏற்பட்டது E.S.P. அவர்களின் தீர்க்க தரிசனமான செயற்பாட்டினால் கொள்வனவு செய்யப்பட்ட காணியில அமைந்த வைத்தியசாலையினால் ஆயிரக் கணக்கான மக்கள் சிகிச்சை பெற்று ஆறுதல் அடைகின்றனர்.

இலங்கையின் சகல மாகாணங்களில் இருந்தும் தெல்லிப்பழைக்கு நவீன வசதி மருத்துவ சேவையினை பெற வரும் நோயாளர்கள் அடையும் திருப்தியே கொடையாளரின் சந்தோசமும் திருப்தியுமாகும்.

காலத்தால் அழியாத மேற்படி கொடையானது உலகம் உள்ள வரை E.S.P. நாகரத்தினம் ஐயா குடும்பத்தினை நன்றியுடன் நினைவு கூரும்.

- கிராமிய நூல் நிலையங்களின் திருத்தங்கள், புதிய உருவாக்கத்தின் பகுதி வேலைகள் என்பன பல இடங்களில் E.S.P. அவர்களின் உதவிக்கு ஊடாக செயற்படுத்தப்பட்டதைக் காணலாம்.

காரைநகர் பிரதேச செயலகக் கட்டடம் அமைப்பதற்கான காணியை வழங்கிய நான்கு கொடையாளர்களில் E.S.P. ஐயா அவர்களும் ஒருவராவார்.

காரைநகர் கிழவன்காடு கலாமன்ற செயற்பாடுக்கான உதவிகளை வழங்கி அவர்களது செயற்பாடு வலுப்பெற உதவியவர்.

- லயன் E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்கள் நல்லூர் லயன்ஸ் கழகத்தின் நீண்டகால உறுப்பினராக இருந்ததுடன் 2012 தொடக்கம் 2013 இல் லயன்ஸ் கழக தலைவராகவும் PMJF இருந்து செயற்பட்டுள்ளார்.

இன்று மாவட்ட லயன்ஸில் 6 கழகங்களில் தலைவராகத் திகழ்கின்றார்.

கனடா நாட்டிற்கு 2 தடவைக்கு மேல் அந் நாட்டின் லயன்ஸ் கழக அழைப்பின் பிரகாரம் சென்றதுடன், அமெரிக்கா நாட்டிற்கும் உரிய கௌரவத்துடன் இவரும் குழுவினரும் அழைக்கப்பட்டு கௌரவிக்கப்பட்டது பெருமை தரும் விடயமாகும்.

குறிப்பாக இவருடன் சென்ற எமது யாழ்ப்பாண வந்தகக் குழு கவாய்தீவின் இராணுவத்தளம் அமைந்த பகுதிக்கு நீர்மூழ்கிக் கப்பலில் அழைத்துச் சென்றமை இவரால் ஆற்றப்பட்ட பொதுப்பணிகளுக்கு இறைவனால் வழங்கப்பட்ட பெரும் பேறாகும்.

ஆன்மீகப்பணி

- நாகரத்தினம் ஐயா அவர்களின் பொதுப் பணிகளில் ஆன்மீகத்தை வளர்த்தெடுக்கும் நிலையமாக விளங்கும் கோவில்களுக்கான உதவிகள் முக்கிய இடம் வகித்துள்ளன.
- அண்ணையின் குல தெய்வமான வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் ஆலய திருப்பணி வேலைகளில் பங்குபற்றி அதற்கான செலவுகளின் ஒருபகுதிக்கான அனுசரணையை வழங்கி கோவிலுக்குரிய அம்சங்கள் முழுமை பெற உதவியுள்ளார்.
- வாரிவளவு பிள்ளையார் கோவிலின் மகா கும்பாபிஷேகத்தினை பல இலட்ச ரூபா செலவில் செய்து முடித்தவர். இதற்காக இறைவன் அளித்த சந்தர்ப்பம் மகத்தானது. கிடைத்தற்கரியது என பயபக்தியுடன் நினைவு கூருவார்.
- மானிப்பாய் மருதடி விநாயக ஆலய திருப்பணி வேலைகளில் முழுமனதுடன் நின்று செயற்பட்டவராவார். இக்கோவிலின் திருப்பணியின் போது தனது பங்களிப்பையும் வழங்கி உதவியவர்.
- மாணிக்கவாசகர் மடாலாய அன்னதான சபையின் ஆயுட்கால தலைவராக இருந்து, கலை மாடக்கோன் சண்முகம் சிவஞானம் அவர்களின் அனுசரணையில் இரண்டு பெரிய மண்டபங்களைக் கட்டுவித்தவர்.
- யாழ். மாவட்டத்தில் பல அறநெறி பாடசாலைகளின் செயற்பாட்டில் இவரது பங்கு அளப்பரியது.
- ரூபா 10 மில்லியனுக்கும் அதிகமான நிதியை பலரின் உதவியுடன் சேகரித்து நிரந்தர வைப்பில் இட்டு மாணிக்கவாசகர் மடாலயத்தின் அன்னதானம் என்றும் குறைவின்றி நடைபெற வழிசமைத்து மிகச்சிறந்த வகையில் பொருளாளர் கடமையை நிறைவேற்றி பாராட்டும் பெற்றவர்.
- காரைநகர் வியாவில் ஐயனார் தேவஸ்தானத்தினால் முன்னெடுத்துவரும் அறப்பணிகளுக்கும் திருப்பணிகளுக்கும் உதவியவர்.
- இவற்றுக்கு மேலாக காரைநகரில் உள்ள பல ஆலயங்கள் அறப்பணி நிலையங்கள் இவரது உதவியுடனும் பங்களிப்புடன் சிறப்பாக இயக்கப்பட்டு வருகின்றது.
- காரைநகருக்கு வெளியே குடாநாடு தழுவிய பல இடங்களின் கோவிலின் நிர்வாகதினர் கோரிக்கைகளின் பிரகாரம் உதவிகள் செய்திருக்கின்றார். இதற்கு ஊடாக சகல இடங்களினதும் மக்கள் தமது மன அமைதியை ஆலயங்களில் பெற தன்னாலான உதவியை வழங்கியவர் என்ற மக்களின் பாராட்டைப் பெற்றவர்.
- காரைநகர் ஈழத்துச் சிதம்பரத் திருப்பணிச் சபையின் உப பொருளாளராக பணியாற்றிய காலத்தில் அமரர் கலாநிதி பண்டிதர் க.வைத்தீஸ்வரர்க்குருக்களின் ஆசியுடன் திருப்பணி வேலைகளைச் செவ்வனே செய்து முடித்த பெருமைக்குரியவர்.

கல்விப்பணி

- E.S.P. நாகரத்தினம் அவர்களின் பொதுப்பணி நன்கொடைகளில் மிகக் கூடுதலான பங்கினை ஒதுக்கியது கல்வித்துறைக்கும் அதனுடன் இணைந்த விளையாட்டுத்துறைக்குமேயாகும்.

- மிகப்பெரும் வர்த்தகராக தான் வளர்ந்து நின்றபோதும் தான்நேசிக்கும் மக்களின் பிள்ளைகள் கல்விக்கு ஊடாகவே வர்த்தகத்துக்கு வரவேண்டும் என்ற உறுதியான கொள்கை கொண்டவர்.
- இதன் அடிப்படையிலேயே தனது 5 ஆண் பிள்ளைகளையும் மிக உயர்ந்த கல்வி வரை கற்பித்து வர்த்தகப் பெருமக்களுக்கு உதாரண புருசராகத் திகழ்ந்தார்.
- யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயத்தின் பாடசாலைகளின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் சாதனையாளர் விழாக்கள் நடத்திய போது பல ஆண்டுகளாக பல இலட்ச ரூபா பெறுமதியான அனுசரணையினை வழங்கி, அவர்களின் உயர்வான கல்வி வளர்ச்சிக்கு ஊக்கம் வழங்கியவர். அதனை யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயமும், வலயத்துக்குட்பட்ட பாடசாலை சமூகமும் என்றும் நினைவு கூருவதனைக் காணலாம்.
- யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயத்தின் சிறந்த ஆசிரியர் கௌரவிப்புக்கள் நடைபெற்ற போது தாமாக முன்வந்து பல சந்தர்ப்பங்களில் பல இலட்ச ரூபா பெறுமதியான பதக்கங்களையும் ஏனைய விடயங்களுக்காக உதவிகளையும் வழங்கியவர்.
- யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயத்தினதும் விளையாட்டு வீரர்கள் கௌரவிப்புக்களின் போது தனது பங்களிப்பை வழங்கத் தவறியதும் இல்லை.
- குறிப்பாக யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி, கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரிகளின் துடுப்பாட்டம், ஏனைய விளையாட்டுக்களின் போது வழங்கிய பண உதவி அளவிடக்கரியது.
- யாழ்.மாவட்டத்தின் எந்தப் பாடசாலைகளினதும் விளையாட்டுப் போட்டிகளுக்கும் உதவி கேட்டாலும் இவர் வழங்காமல் விட்டதில்லை.
- யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி ஆசிரிய மாணவர்களின் பல்வேறு செயற்பாட்டு நிகழ்வுகளுக்கு சகல பீடாதிபதிகளின் காலத்திலும் பெருமளவு உதவிகளை வழங்கியிருக்கிறார்.
- கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிகலாசாலை பலாலி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை, ஆசிரிய மாணவர்களின் பல்வேறு நிகழ்வுகளுக்கும் பண உதவி வழங்கி சிறப்பித்ததை குறித்த சமூகம் இன்றும் நினைவு கூரும் நிலையில் உள்ளது.
- பொதுப் பரீட்சைக்கு தோற்றும் மாணவர்களுக்கான கற்றல் கையேடுகள், துணை நூல்கள் அச்சிடுவதற்கும் வெளியிடுவதற்கும் யாழ். குடாநாட்டு கல்விச் சமூகம் உதவி கேட்டுச் சென்ற போது தாராள மனத்துடன் வழங்கியவர். அதனால் பல மாணவர்கள் கல்வியில் உயர்ந்ததைக் கண்டு E.S.P.ஐயா மகிழ்ந்து நின்றிருக்கிறார்.
- யாழ்.குடாநாட்டில் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தகுதிபெற்ற பல மாணவர்கள் பாடசாலைகளுக்கு ஊடாக கௌரவிக்கப்பட்ட போது அனுசரணை வழங்கியவர்.
- யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் மருத்துவபீடம் மற்றும் ஏனைய பீடங்களில் கல்வி கற்கும் இலங்கையின் பல பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த பல ஏழை மாணவர்களுக்கு கல்வியைத் தொடர தனது அனுசரணையை பல்கலைக்கழகப் பதிவாளருக்கூடாக நிதியை பல ஆண்டுகளாக வழங்கி வருபவர்.
- உதவி பெறும் மாணவர்களுக்கு தான் உதவி தருவதாக வெளிக்காட்டாது வழங்குமாறும் பல்கலைக்கழக நிர்வாகத்திடம் கோரிக்கை விட்டு பணத்தை வழங்குபவர். நிர்வாகம் உரிய சட்ட விதிகளுக்கு அமைய இவரது உதவிகளை வழங்கி வருவதற்கு பல்கலைக்கழக நிர்வாகத்தினர் மீது நன்றியுணர்வுடன் வாழ்ந்து வருகின்றார் E.S.P.ஐயா அவர்கள்.

- சில சந்தர்ப்பங்களில் கல்வி கற்பதற்கு வசதி அற்ற ஏழைப் பிள்ளைகள் அவரது வீடுதேடிச் சென்று உதவி கேட்டபோது அவர்களது பாடசாலை அதிபர்களுக்கு ஊடாக ஆரம்ப வகுப்பில் இருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை நிதியுதவி வழங்கி உதவி பெறும் மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தை அடிக்கடி விசாரித்து மேலதிக உதவிகள் வழங்குவார்.
- குறிப்பாக யாழ்/ சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயத்தின் அதிபராக 2004-ம் ஆண்டு தொடக்கம் கடமையாற்றி வந்த திரு. சி.மாணிக்கராஜா அவர்கள் தான், தன்னை கல்வி சமூகத்துக்கு பகிரங்கப்படுத்திய பெருமைக்குரியவர் என்றும் , தனது மேடைப் பேச்சின் இன்றைய நிலைக்கு வித்திட்டவர் என்றும் , பெருமைப்பட்டுக்கொள்வார் E.S.P. நாகரத்தினம் ஐயா அவர்கள்.
- யாழ்/சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயமே முதலாவது கௌரவப்பட்டமான “**பொன்மனச்செம்மல்**” என்ற பட்டத்தை தமிழ் துறைத்தலைவர் பேராசிரியர் சிவலிங்கராசா அவர்கள் ஊடாக வழங்கப்பட்டதிலிருந்து இன்று 12க்கு மேற்பட்ட பட்டங்கள் தனது சேவைக்கு கிடைத்ததையிட்டு பெருமை கொள்வார்.
- சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயத்தின் மேற்படி நிலையை நினைவு கூரும் வகையில் திரு. சி.மாணிக்கராசா அவர்களின் வழிகாட்டலில் பல ஏழை மாணவர்களை ஆரம்ப வகுப்பு முதல் தத்தெடுத்து கல்விக்கான உதவிகளை வழங்கியவர்.
- அந்த வகையில் உதவிபெற்ற மாணவர்கள் பலரும் மிகவும் வறுமைநிலையில் உள்ளவர்களாவார். பெற்றோரில் ஒருவரையிழந்து வறுமையில் வாழ்ந்து வருபவருமான சன்மார்க்க மகா வித்தியாலய மாணவி செல்வி ந. கீர்த்திகா அவர்களுடைய கல்விக்குரிய நிதியை E.S.P அவர்கள் அளித்து வந்ததன் பயனாக அவரது உயர்தரப் பெறுபேறு யாழ். சன்மார்க்க மகா வித்தியாலயத்தில் அதிபர் திரு. முரளிதரன் காலத்தில் 2015 இல் 3A சித்திகளைப் பெற்றதை அவரால் என்றும் மறக்க முடியாததென கூறி மகிழ்வார்.
- முன்பள்ளி விளையாட்டுப் போட்டிகளின் அனுசரணையாளராக விளங்கியிருக்கின்றார்.
- முன்பள்ளி கலை நிகழ்வுகள் கண்காட்சிகளின் அனுசரணையாளராக விளங்கி இருக்கின்றார்.
- பல சந்தர்ப்பங்களில் முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் சிலரின் மாதாந்த உதவிப் பணத்தை வழங்குவதிலும் பங்காற்றியமை மறக்க முடியாததாகும்.
- பல பாடசாலைகளின் விளையாட்டு முற்றம் அமைப்பதற்கான உதவிகளை வழங்கியிருக்கிறார்.
- ஆரம்பப் பிள்ளைக் கல்வியில் ஆர்வம் கொண்ட E.S.P ஐயா அவர்கள் யாழ். குடாநாட்டின் முன்பள்ளிச் செயற்பாடுகளுக்காக பாரிய உதவிகளை ஆற்றி வந்துள்ளார்.
- குறிப்பாக யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலய முன்பள்ளிச் செயற்பாடுகளிலும் செயற்பட்டு மகிழ்வோம் விளையாட்டு நிகழ்வுகளிலும் இவரது உதவிகள் கனமானதாகும்.
- பாடசாலைக்கான காணி விஸ்தரிப்புக் கொள்வனவுகளுக்கு உதவியிருக்கிறார்.
- பாடசாலைகளின் குறித்த பகுதித் திருத்தங்களுக்காகவும் உதவிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.
- பல முன்பள்ளிகளின் கட்டுமான வேலைகளுக்கான உதவிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.
- யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலய ரீதியான விளையாட்டுப் போட்டிகளுக்கும் கோட்ட ரீதியான விளையாட்டுப் போட்டிகளுக்கும் பலகாலங்கள் மிகப் பெரும் தொகை உதவிகளையும் வழங்கிய பெருவள்ளலாக திகழ்ந்திருக்கிறார்.

- காரைநகர் கிட்ஸ்பார்க் (மழலைகள் பூங்காவுக்கும்,) சிறுவர் ஆங்கில முன்பள்ளி விருத்திக்கும் உதவி வழங்கியவர்.
- இன்னும் காரைநகரின் பல முன்பள்ளிகள், சனசமூக நிலையங்களும் இவரது உதவியைப் பெற்று கல்விப் பணியாற்றுவதை பாராட்டுபவர்.
- குறிப்பாக பல பாடசாலைகளின் (3 Face) மின்இணைப்புகள் கொடை வள்ளலின் நிதி அனுசரணையில் செய்யப்பட்டது என்றும் நினைவுகூரத்தக்கது.
- யாழ்.குடாநாட்டின் பல பாடசாலைகளின் மேலைத்தேய வாத்தியக்கருவிகளுக்கு அனுசரணை வழங்கி கொள்வனவு செய்து வழங்கியுள்ளார்.
- பல பாடசாலைகள் மேலைத்தேய வாத்தியக்கருவி இசைக்கும் மாணவர்களுக்கு சீருடைகளைப் பெற்றுக் கொடுத்து சிறப்பித்திருக்கிறார்.
- யாழ்.குடாநாட்டின் பல பாடசாலைகளுக்கு இவரது அனுசரணைக்கு ஊடாக நிறுப்பப்பட்ட பிரதி இயந்திரங்களை வழங்கி மாணவர்கள் கல்வி அபிவிருத்திக்கு வழி ஏற்படுத்தி இருக்கின்றார்.
- வாசிப்பு மனிதனைப் பூரணமாக்கும் என்ற கோட்பாட்டில் அசையாத நம்பிக்கை வைத்துள்ள E.S.P அவர்கள் யாழ் குடாநாட்டில் எந்த இடத்தில் புத்தக வெளியீடு நடைபெற்றாலும் அல்லது பொது இடங்களில் புத்தக வெளியீடு இடம்பெற்றாலும் முதற்பிரதிக்கு அழைக்கப்பட்டு கௌரவப்படுத்துவது அன்னாரின் வாழ்வில் அளவிடமுடியாத தடவைகள் ஆகும்.
- யாழ்.குடாநாட்டில் நடைபெறும் பல்வேறு விழாக்களின் பிரதம விருந்தினராகவோ, சிறப்பு விருந்தினராகவோ அழைத்து கௌரவப்படுத்துவதுமுண்டு. அந்த வகையில் E.S.P அவர்களின் பணியின் மகத்துவம் பலராலும் போற்றப்படும் ஒன்றாகும்.
- யாழ்.குடாநாட்டின் சகல தர உயர் அதிகாரிகள், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், மாகாணசபை உறுப்பினர்களும், கௌரவ அமைச்சர்கள், அமைச்சுக்களின் செயலாளர்கள், கௌரவ முதலமைச்சர் உட்பட மத்திய கௌரவ அமைச்சர்கள், மேதகு ஜனாதிபதிகள் பலரின் பாராட்டுக்களையும் பட்டங்களையும் ஆசிகளையும் தன்னலம் கருதா பணியினால் பெற்ற பெருமகனாக விளங்குகின்றார்.
- ஆண்டு தோறும் வறிய மாணவர்களின் கற்றலுக்கான உதவிகள் விஸ்தரித்துச் செல்லப்படுவதாக கூறும் அவர் கல்வி உடைய மனிதனை உருவாக்குவதில் இலட்சிய புருசராக உள்ளார்.

தேசியப்பணி

- நாட்டின் கௌரவத்துக்கும் நீதித்துறையின் மதிப்பு மிகு கௌரவத்துக்கும் அவமரியாதை இன்றி வாழ்பவர்கள் தேசிய பணி வீரர்கள் என அழைக்கப்படுவதுண்டு.
- அந்த வகையில் E.S.P ஐயாவின் வாழ்வும் நடைமுறைகளும் இன்றுவரை தேசியப்பணி வீரர் வரிசையில் நிற்பது வர்த்தக உலகிற்கே பெருமைதரும் விடயமாகும்.
- அதிமேதகு ஜனாதிபதி அவர்களால் அவருக்கு வழங்கப்பட்ட “**தேசபுத்திர கௌரவ விருது**” அனைவருக்கும் கிடைக்கக்கூடியதல்ல.

வரி செலுத்தும் விடயத்தில் எந்தக் காலத்திலும் வெளிப்படைத் தன்மையுடன் செயற்பட்ட கண்ணியவானாக திகழ்பவர் தமது வரிக்கு ஊடாக இந்த நாட்டின் நிர்வாக இயந்திரத்தின் ஊதியம், அபிவிருத்தி மாணவர் கல்வி மேம்பாடு என்பன நடைபெறுகின்றன என்பதனை மனதார உணர்ந்த பெருமனாக விளங்குபவர். அதன் காரணமாக வடமாகாணத்தின் வரி செலுத்தும் வர்த்தகர்கள் வரிசையில் முதல் இடத்தைப் பெறும் இவர் GOLD CARD பெற்ற வர்த்தகராகத் திகழ்கின்றார்.

பல வங்கிகளின் ஆண்டுப் புதுக்கணக்கு திறப்புக்களின் போது இவர் முதல் உறுப்பினராக அழைக்கப்பட்டு கௌரவிக்கப்படுவது முக்கியம் வாய்ந்த சிறப்பாகும். அண்மைக்காலத்தில் பல்வேறு வங்கிகளும் கிளைகளை திறந்த போது முதல் வாடிக்கையாளராக இவரை அழைத்து கௌரவித்தமையைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

யுத்தகாலத்தில் வங்கிகளிடம் திரவப்பணம் தீர்ந்த போதெல்லாம் வங்கிகள் இவரிடம் திரவப் பணத்தைப் பெற்று இயங்கியதையும் தேசிய ரீதியில் நாட்டின் நிதி முகாமைக் கௌரவம் இவரால் பாதுகாக்கப்பட்டதைப் பல வங்கி முகாமையாளர்கள் இன்றும் நினைவு கூருவர். மணிவிழா நாயகன் E.S.P நாசரட்ணம் ஐயா அவர்களின் சமூகப்பணி, ஆன்மீகப்பணி (அறப்பணி) கல்விப்பணி, தேசியப்பணி போன்றவற்றை வினாவாரியாக ஆராய்ந்து தனித்தனி உதவித்திட்டங்களின் விபரங்கள், பயன்களை எழுதுவதாயின் 1000 பக்கங்கள் கொண்ட புத்தம் கூட போதமலே வரும். ஆயினும் இயற்றவரை சுருக்கமாக கொடை வள்ளலின் சேவைகள் சமூகம் புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்பதற்காக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

இவரது பணிகள் அத்தனையும் சமூகத்தின் கல்வி, சுகாதாரம், மருத்துவம் ஆரோக்கியத்திற்கான விளையாட்டு, ஆரோக்கியமான அடிப்படை வசதிகள், நிர்வாக சேவைகளுக்கான வசதிகளை ஏற்படுத்தல், கல்விச் செயற்பாட்டுக்கான துணை நூல்களை ஆவணப்படுத்தல், பொதுப் பரீட்சை பெறுபேறுகளை அதிகரிக்கச் செய்வதற்கான ஊக்கற் செயற்பாடுகள் என்ற வகையில் விரிவுபட்டுச் செல்வதற்கான விரிவான திட்டங்களைத் தானே தீட்டி அதன்படி செயற்பட்டுக் காட்டி வருகின்றார்.

மதிப்பீடுகளை நடத்துவதும் மதிப்பீட்டு புள்ளிகளை வழங்குவதிலும் மிக்க நேரிய நடைமுறைக்கு யாழ்ப்பாண கல்வி சமூகத்திற்கு நிகர் அவர்களே தான் என்பதற்கு மாற்றுக்கருத்துக்கு இடமே இல்லை.

அத்தகைய யாழ்ப்பாண ஒட்டுமொத்த கல்வி சமூகம், கொடை வள்ளல், பண்பாளன், மற்றவர்களுக்கு பாடமாக சீரிய வாழ்வு வாழ்பவர் என்ற அடிப்படையில் கீழ்வரும்(12) பன்னிரண்டு கௌரவப்பட்டங்களை வழங்கி இருப்பதில் இருந்து E.S.P அவர்களின் சேவையின் உன்னதத்தை எவரும் எட்டமுடியாத பலத்தை இறைவன் அவருக்கு அளித்திருப்பதனை உணரமுடியும். அந்த வகையில் அவருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள கௌரவப்பட்டங்கள் ஒவ்வொன்றும் அவரின் சேவையின் மகத்துவத்தை மற்றும் மனதின் தன்மையை வெளிக்காட்டி நிற்பதை அவதானிக்கலாம்.

1. “பொன்மனச்செம்மல்” - யாழ்ப/சன்மார்க்க ம.வி. கல்விச்சமூகம்
2. “மனிதநேய ஈகையாளன்” - இலங்கை செஞ்சிலுவைச் சங்கம்
3. “கல்விக்காருண்யன்” - யாழ்ப. தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி சமூகம்.
4. “கல்விக்கதிரவன்” - யாழ்ப/பண்ணாகம் மெய்கண்டான் மகா வித்தியாலய கல்விச் சமூகம்

5. "ஈகைக்காவலன்" - சைவசமய அருள்மொழி மன்றம் கோப்பாய்
6. "இறைபணி வேந்தர்"
7. "சமூகமாமணி" - பேராசிரியர் கனகசபாபதி நாகேஸ்வரன் மணிவிழாக்குரு
8. "சைவப்புரவலர்" - அகில இலங்கை சைவப்புரவலர் சங்கம்
9. "ஈகையார் திலகம்" - மூளாய் இந்து இளைஞர் மன்றம்
10. "தேசபுத்திர" - முன்னாள் மேதகு ஜனாதிபதி மகிந்த ராஜபக்ஷ
(இந்து பௌத்த கலாசார அமைப்பு ஊடாக)
11. "சமூக திலகம்" - யாழ்/கொட்டடி சனசமூக நிலைய சமூகம்.
12. "சமூக நலஜோதி" - வட்டு இந்து வாலிபர் சங்கம்.

மேற்காட்டப்பட்ட கௌரவப்பட்டங்கள் ஆனது பட்டங்களைப் பெற்று எமது இலங்கைத் திரு நாட்டில் மிகப்பெரிய, தர்மத்தின் வழி தொழில் செய்யும் தொழில் அதிபராக விளங்கும் பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்கள் மனிதருள் மாணிக்கமாக விளங்கியதற்கு வழங்கிய பட்டங்களாக எண்ணி போற்றப்படவேண்டும், பூசிக்கப்பட வேண்டும்.

அன்பாகவும் பண்பாகவும் பழகும் இவர் கல்வி, செல்வம், வீரம் என்ற மூன்றையும் ஒரு சேர கடவுளிடம் இருந்து பெற்ற தெய்வமகனாக பார்க்கப்பட வேண்டியவர். அன்னாரது வரலாற்றை ஆரம்பத்தில் இருந்து கற்றவர்களுக்கு அவரது ஆரம்பநிலை செல்வத்துக்கும் இன்றைய செல்வத்துக்கும் உள்ள தொடர்பு விளங்கும். இதனையே இலட்சுமி கடாட்சம் பெற்றவர் என்று குறிப்பிட்டேன்.

அதேவண்ணம் இவரது பிள்ளைகள் ஐந்து பேரும் பஞ்சபாண்டவர் என்று கூறும் அளவுக்கு நேர்மனப்பாங்குடனும் மிகமிக உயர்கல்வியுடனும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளனர். இதனாலேயே சரஸ்வதி கடாட்சம் பெற்றவர் என்று குறிப்பிடப்பட்டது.

இன்றும் சிறப்பாக கூறுவதாயின் வீரம் செறிந்த வாழ்வுக்கு உத்தமபுருஷனாக காட்டப்படக்கூடியவர் வீரம் என்பது சண்டை பிடிப்பது என பிழையான அர்த்தம் கொள்ளும் பலர் எம்மத்தியில் இருக்கின்றனர். உண்மையில் வீரம் என ஆகமங்கள் கூறுவது எடுத்த காரியத்தை துணிவுடன் சரியான வகையில் எவருக்கும் பாதிப்பு இல்லாத வகையில் முடிப்பதாகும். இதனை துர்க்கையின் அருளால் E.S.P ஜயா கடந்து வந்துள்ளார். பலதடவை, பலவகையில் பொருளாதார ரீதியில், மன ரீதியில் அடிபட்டவர். ஆயினும் துவண்டு விடாது இலட்சியபாதையில் வீறுநடை போட்டவர்.

அதன்பயனையே இன்று அவரும், அவரது குடும்பமும், சுற்றமும், சந்தோசப்படும் வகையில் எடுக்கப்படும் மணிவிழாவில் இருந்தும் அவருக்காக எழுதப்படும் "நாகரத்தினமாலை" என்ற வரலாற்று நூலில் இருந்தும் அனைவரும் ஒருபாடத்தைக் கற்றுக்கொள்வர்.

உலகில் வாழும் எல்லோருக்கும் 60 வயது வருவதுண்டு. ஆனால் சிலருக்கே மணிவிழா மற்றும் மலர் வெளியீடுகள் இடம்பெறுகின்றன. இவை அவரவர் வாழ்வின் இறை பேறுகளாகும். விசேடமாக வர்த்தகர் ஒருவருக்கு வர்த்தகர்கள் மணிவிழா எடுப்பது பல இடங்களில் நடப்பதுண்டு. கல்விச் சமூகம் முழுமையும் சேர்ந்து வர்த்தகர் ஒருவருக்கு விழா எடுப்பதென்பது இலங்கையில் முதன்முறை என்றே கூறலாம்.

கடந்த ஒரு மாதமாக வலம்புரி பத்திரிகையில் ஒரு வர்த்தகப் பெருமகனை வாழ்த்தி வாழ்த்துப்பாக்கள் வருகின்றதென்றால் இது சாதாரணமாக யாழ்ப்பாண கற்றோர் சமூகத்தில் இருந்து காசு கொடுத்துக்கூட பெற்றுக்கொள்ள முடியாது. அத்தனையும் கல்விச் சமூகத்தின் மனங்கவர்ந்த சேவையாளன் என்ற மதிப்பீட்டிலேயே இடம்பெறுகின்றது.

மணிவிழா நிகழ்வின் செலவுக்குரிய செயற்பாடுகளான “நாகரத்தினமாலை” புத்தகம் அடித்தல், அழைப்பிதழ் அடித்தல், மங்கல வாத்தியம் ஒலிபெருக்கி, புகைப்படம் எடுத்தல், வீடியோ எடுத்தல், விழா நாயகரை வாழ்த்த வருவோருக்கான (1000 பேர்) உணவு, அத்தனை பேருக்குமான சிற்றுண்டிகள், விழா நடைபெறும் புகழ்பெற்ற திருமண மண்டபமான ராஜா கிறீம் கவுஸ் மண்டபம், விழா விருந்தினர்களுக்கு அணிவிக்கப்படும் சின்னம், விழா நாயகனுக்கு கௌரவப்படுத்தப்படவுள்ள அரசு பட்டாபிஷேக நிகழ்வை ஒத்த முடி, விழா நாளன்றின் பத்திரிகைகளின் மலர் வெளியீடுகள் இவை யாவும் அவரை மனதார நேசிக்கும் அன்பர்களால் நன்கொடையாக வழங்கப்படுகின்றன. இவற்றின் பணப்பெறுமதி அனுபவம் உள்ள எவராலும் கணிப்பிட முடியும்.

அந்த வகையில் வர்த்தகப் பெருமகனான E.S.P அவர்களுக்கு எடுக்கப்படும் இத்தகைய மானசீக விழா இலங்கையின் வரலாற்றில், குறிப்பாக யாழ்ப்பாணக் குடா நாட்டின் வரலாற்றில் நான் அறிந்தவரை முதன் முதலானது என்றே கருதுகின்றேன்.

E.S.P அவர்களுக்கு செய்யப்படும் விழா மணிவிழா. வட மாகாணத்தின் நிதி வளம் படைத்த பெருமக்களையும் புலம்பெயர் நிதிவளம் படைத்த பெருமக்களையும் யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட தமிழ் மக்களின் கல்வி அபிவிருத்தியின் பக்கமும் சமூக மேம்பாட்டின் பக்கமும் ஈடுபாட்டை ஏற்படுத்துவதாக அமையும் என விழா நாயகரின் உடன் பிறவாச் சகோதரர் திருநெல்வேலி தேனு களஞ்சியத்தின் உரிமையாளர் நேர்மை மிகு வர்த்தகர் திரு. S. ஸ்ரீமோகனதாஸ் அவர்கள் நாகரத்தினம் ஐயாவின் 60 ஆவது பிறந்த நாளன்று கூறிய கருத்து உயிரோட்டமானது.

பெருவள்ளலார் கல்விக் கொடையாளர் E.S.P நாகரத்தினம் அவர்கள் மணிவிழா மாத்திரமன்றி நூற்றாண்டு விழாக் காணும் வலுவை அவரை நேசிக்கும் அத்தனை உள்ளங்களினதும் பிரார்த்தனை ஏற்படுத்த வேண்டும். இறைபணிக் குரிய அவருக்கு எல்லாம்வல்ல இறைவன் நோய் நொடியற்ற பெருவாழ்வு அவருக்கும் அவரது குடும்பத்தின் சகல உறுப்பினர்களுக்கும் கொடுப்பான் என்ற நம்பிக்கையுடன் அனைவரும் பிரார்த்திப்போம்.

அண்ணன் நாகரத்தினம் அவர்களின் கடந்த 30 வருட பொதுப்பணி 300 வருடங்களுக்கும் தொடரக் கூடிய கட்டமைப்பு ஒன்றை விழா நாயகன் ஏற்படுத்தி இன்று உதவி பெறுவார்கள். இனிமேல் உதவி பெறக்காத்திருப்பவர்கள் ஏமாற்றமடையாது இருக்க நம்பிக்கை நட்சத்திரம் எங்கள் கொடை வள்ளல் நாகரத்தினம் என்ற நம்பிக்கையோடு வாழ்வர் வணங்குவர் தங்களையும் தங்கள் குடும்பத்தினரையும் என்போம்.

சி.மாணிக்கராசா

பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்
யாழ்ப்பாணக் கல்வியலயம்

நா.கணேசமூர்த்தி

ஆசிரியர் (ஊடகவியலாளர்)

காரைநகர்.

விழா நாயகன் நாகரத்தினம் அவர்களின் குடும்ப விபரம்

தந்தையார் பெயர் - ச.பேரம்பலம் - 1926.04.26

தாயார் பெயர் - மாணிக்கம் - 1932.02.16

சகோதரர்கள் விபரம்

1.வே.பிரகாந்தி - 1949.04.04 - யாழ்ப்பாணம்

2.பே.பரமேஸ்வரி - 1951.01.01 - யாழ்ப்பாணம்

3.பே.சவுந்தராம்பிகை - 1953.02.16 - யாழ்ப்பாணம்

4.பே.நாகரத்தினம் - 1956.01.01 - யாழ்ப்பாணம்

5.பே.அன்னபாக்கியம் - 1957.11.08 - யாழ்ப்பாணம்

6.பே.கணேசலிங்கம் - 1964.06.18 - கொழும்பு

7.பே.பாலமணி - காலஞ்சென்றவர்

விழா நாயகனின் துணைவியார் தங்கமலர் குடும்ப விபரம்

தந்தையார்: ஆறுமுகம் பிறப்பு- 1915.08.13

தாயார்: ஆறுமுகம் சிவபாக்கியம் பிறப்பு 1926.01.29

சகோதரர்கள்

ஆ.தங்கமலர் - 1959.11.25 - யாழ்ப்பாணம்

ஆ.சுப்பிரமணியம் - 1946.03.29 - கனடா

ஆ.விமலாதேவி - 1946.02.09 - கனடா

ஆ.அம்பலவாணர் - 1952.01.07 - கனடா

ஆ.தியாகராசா - 1955.01.02 - கனடா

ஆ.நடராசா - 1956.04.11 - கனடா

விழாநாயகரின் பிள்ளைகளின் கல்வித் தகைமைகள்

பெயர்	பிறப்பு	கல்வித்தகைமைகள்
Dr. நா.கஜேந்திரன்	07.11.1982	MBBS - Peoples' Friendship University of Russia
நா. கஜமுகன்	13.04.1984	B.Eng. in Mechanical Engineering Ryerson University of Canada.
நா.கமலேசன்	31.03.1986	BBA (Bachelor of Business Accounting) Victoria University of Australia.
நா.கமலநாதன்	06.09.1988	B.Sc (Hons) in Quantity Surveying University of Moratuwa
நா.கமலநுபன்	17.10.1990	LLB - Staffordshire University (UK) BA (Hons) in Economics - University of Colombo

Dr. J. K. Jaiswal

Year	University	Degree
1982	University of Rajasthan	M.B.B. - Peoples' Friendship
1984	Ryerson University of Canada	B.Eng. in Mechanical Engineering
1988	Victoria University of Australia	BBA (Bachelor of Business Accounting)
1988	University of Madras	B.Sc (Hons) in Quantity Surveying
1990	University of Cologne	BA (Hons) in Economics
1990	Stellenbosch University (UK)	L.B.

Dr. J. K. Jaiswal

Year	University	Degree
1982	University of Rajasthan	M.B.B. - Peoples' Friendship
1984	Ryerson University of Canada	B.Eng. in Mechanical Engineering
1988	Victoria University of Australia	BBA (Bachelor of Business Accounting)
1988	University of Madras	B.Sc (Hons) in Quantity Surveying
1990	University of Cologne	BA (Hons) in Economics
1990	Stellenbosch University (UK)	L.B.

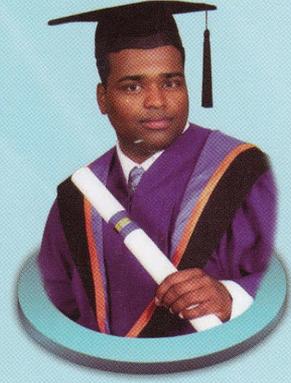
Dr. J. K. Jaiswal

Year	University	Degree
1982	University of Rajasthan	M.B.B. - Peoples' Friendship
1984	Ryerson University of Canada	B.Eng. in Mechanical Engineering
1988	Victoria University of Australia	BBA (Bachelor of Business Accounting)
1988	University of Madras	B.Sc (Hons) in Quantity Surveying
1990	University of Cologne	BA (Hons) in Economics
1990	Stellenbosch University (UK)	L.B.

பிள்ளைகளின் கல்விச் சாதனைகளில்...



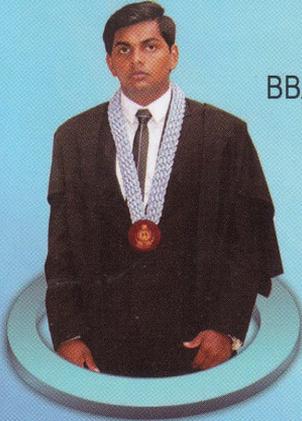
Dr. Nagaratnam Kajentheran
MBBS
Peoples' Friendship University of Russia



Nagaratnam Kajamugan
B.Eng. in Mechanical Engineering
Ryerson University of Canada.



Nagaratnam Kamalanesan
BBA (Bachelor of Business Accounting)
Victoria University of Australia.

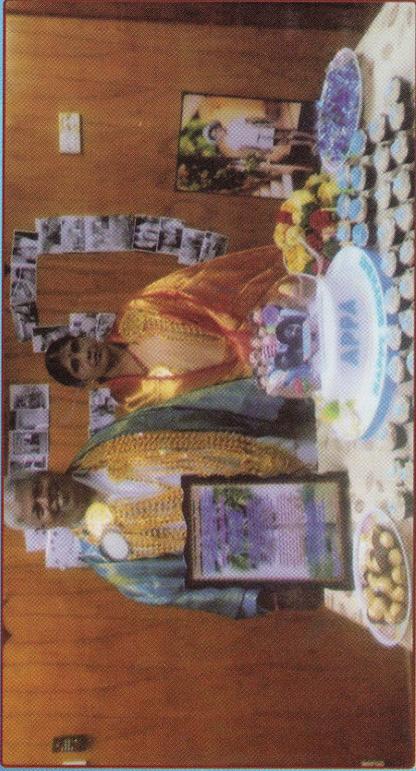


Nagaratnam Kamalanathan
B.Sc (Hons) in Quantity Surveying
University of Moratuwa



Nagaratnam Kamalaruban
LLB Staffordshire University (UK)
BA (Hons) in Economics, University of Colombo

விழாநாயகனின் 60^ஆ பிறந்தநாள் நிகழ்வில்...



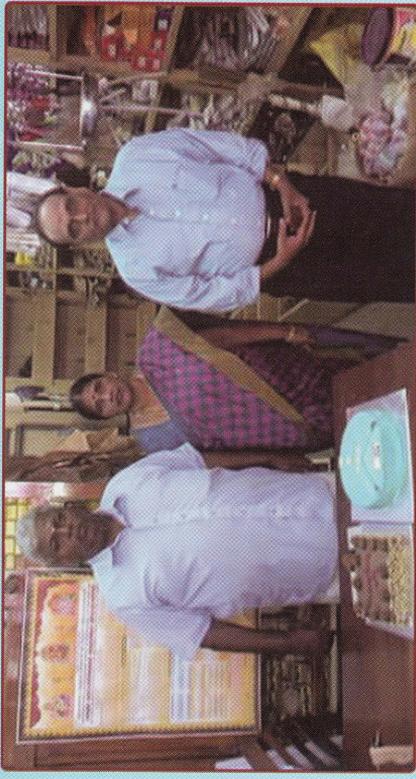
விழாநாயகனின் 60^ஆ பிறந்தநாள் நிகழ்வில் 01.01.2016



விழாநாயகனின் 60^ஆ பிறந்தநாள் நிகழ்வில்
கல்விச் சமூகத்தினருடன்...



விழாநாயகனின் 60^ஆ பிறந்தநாள் நிகழ்வில் இரு பிள்ளைகளுடன்...

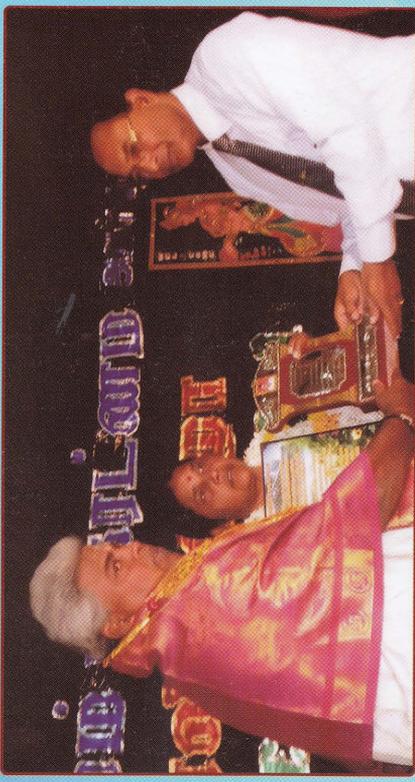


விழாநாயகனின் 60^ஆ பிறந்தநாள் நிகழ்வு
தனது வியாபார ஸ்தாபனத்தில்...

விழாநாயகனிற்கு பட்டங்கள், கௌரவங்கள் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்ட நிகழ்வுகளில்...



2009ஆம் ஆண்டு சன்மர்க்க வித்தியாலயத்தில்
"பொன்மனச் செம்மல்" பட்டம் வழங்கப்பட்ட போது...



யா/ தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியால் "கல்விக்காருண்யன்"
எனும் பட்டம் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



இலங்கைச் செஞ்சிலுவைச் சங்கத்தின் ஏற்பாட்டில் "மனித நேய ஈகையாளர்"
என்ற பட்டத்தினை காரைநகர் கலாநிதி ஆ.தியாகராஜா
மத்திய மகா வித்தியாலய மண்டபத்தில் வைத்து வழங்கப்பட்ட போது...



யாழ். கொட்டி கிராம அபிவிருத்திச் சங்கமும் சனசமூக நிலையமும் இணைந்து
"சமூக திலகம்" எனும் பட்டம் பேராசிரியர் சினைத்தம்பி அவர்களால் வழங்கும்போது...

விழாநாயகனிற்கு பட்டங்கள், கௌரவங்கள் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்ட நிகழ்வுகளில்...



2014ஆம் ஆண்டு வருமானவரித் திணைக்களத்தினால்

தங்கப்பதக்கத்தினைப் பெற்ற வர்த்தகராகக் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



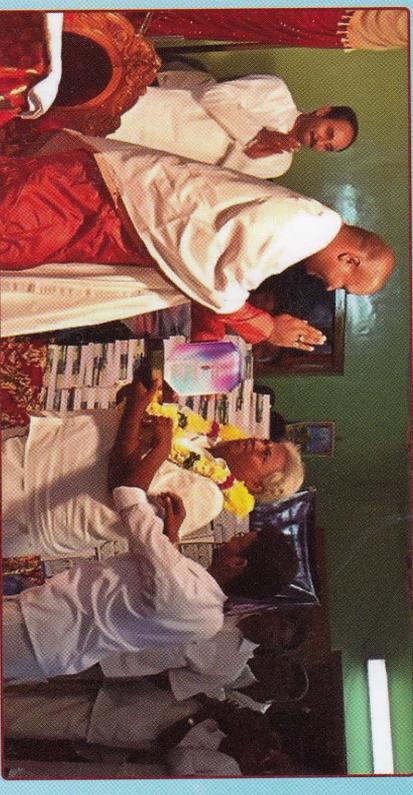
2015ஆம் ஆண்டு வருமானவரித் திணைக்களத்தினால்

தங்கப்பதக்கத்தினைப் பெற்ற வர்த்தகராகக் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



யாழ். தொடர்பு கிராம அபிவிருத்திச் சங்கமும் சனசமூக நிலையமும் இணைந்து

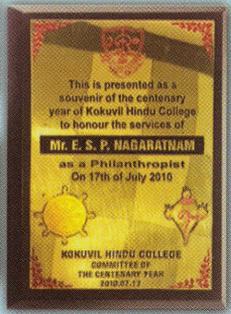
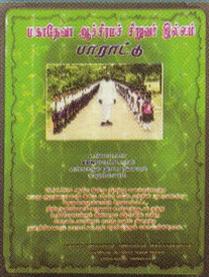
“சமூக ஆர்வலர்” என்ற பட்டம் வழங்கிக் கௌரவித்தபோது...



வட்டு. இந்து வாலிபர் சங்கத்தால் “சமூகநலஜோதி” என்றும் கௌரவப் பட்டம்

எண்டின் சர்க்குரு ஸ்ரீ சாவனையா சுவாமியாரால் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்டபோது..

விழா நாயகன் பெற்ற விருதுகள் மற்றும் வாழ்த்துக்கள்...

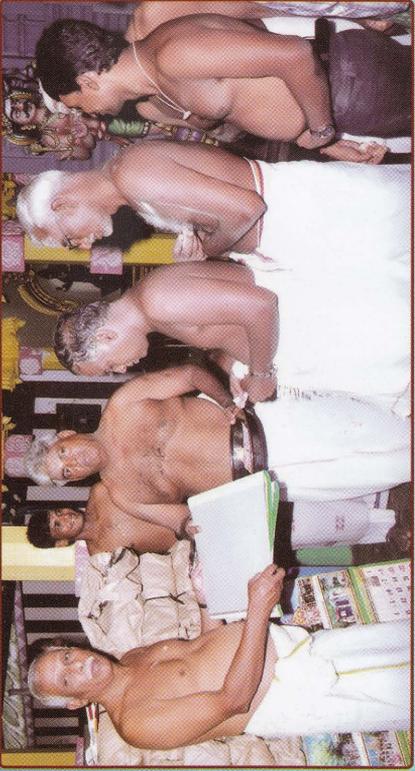


சமூகப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



தெல்லிப்பழை பற்றுநோய் வைத்தியசாலை திறப்பவிழா நிகழ்வின் போது...

சமயப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



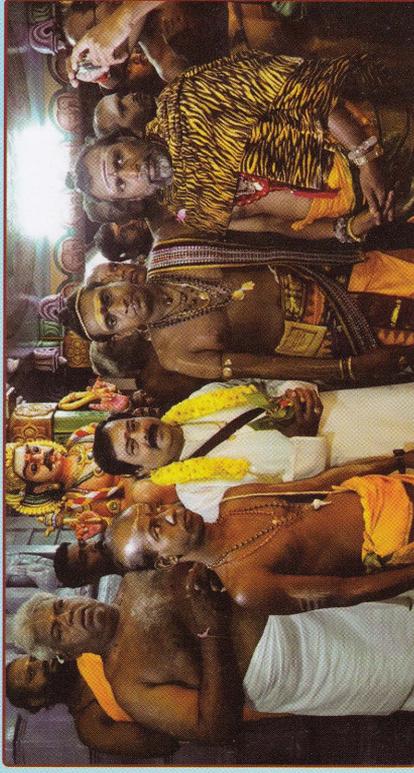
காரைநகர் வாரிவளவு ஸ்ரீ கற்பக விநாயகர் ஆலய வருடாந்த நாட்காட்டி வெளியீட்டின் போது...



காரைநகர் சிலன் கோவில் உள்வீதி உடைத்து புதிய மண்டபம் அமைப்பதற்கு வைத்தீசுவரக் குருக்களிடமிருந்து பத்திரத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு, அத்திபாரம் இடும் நிகழ்வில்...

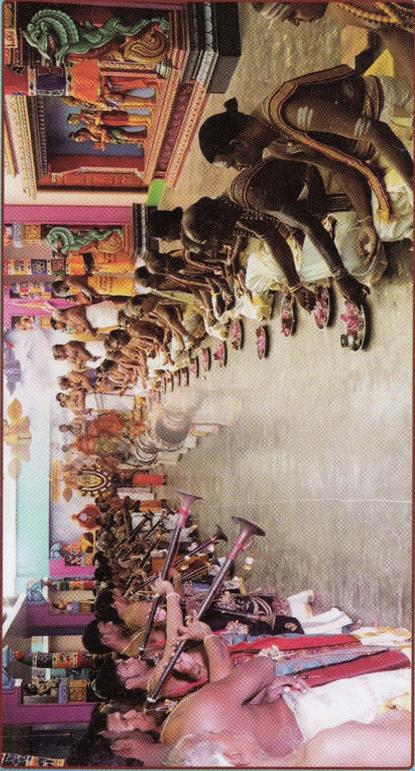


மாணிப்பாய் மருதடி விநாயகர் ஆலய சும்பாபிலேக்க நிகழ்வின் போது....

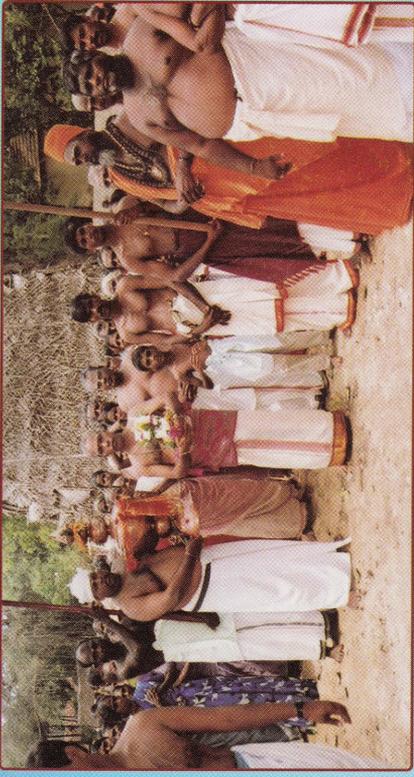


காரைநகர் வாரிவளவு கற்பக விநாயகர் மஹா சும்பாபிலேக்க நிகழ்வில்...

சமயப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



12.02.2016 காரைநகர் வாரிவளவு ஸ்ரீ கற்பக விநாயகர் மஹா சும்பாபிலேக நிகழ்வின் போது...



காரைநகர் மணற்காடு சும்பநாயகி முத்துமாரி சும்மன் கோயில் தேர்முட்டிக்கான கலசம் வைக்கும் நிகழ்வில்...



தூர்க்காமணி மண்பத்தில் நடைபெற்ற சிகில இலங்கை இந்து மாநாட்டில் நூல் வெளியீட்டின் போது...



சத்தீர்ச் சந்தி ஞானவைரவர் ஆலயத்தில் நடைபெற்ற பசுவதையை ஒழிப்போம் நிகழ்வில் சிறப்பு விருந்தினராக...

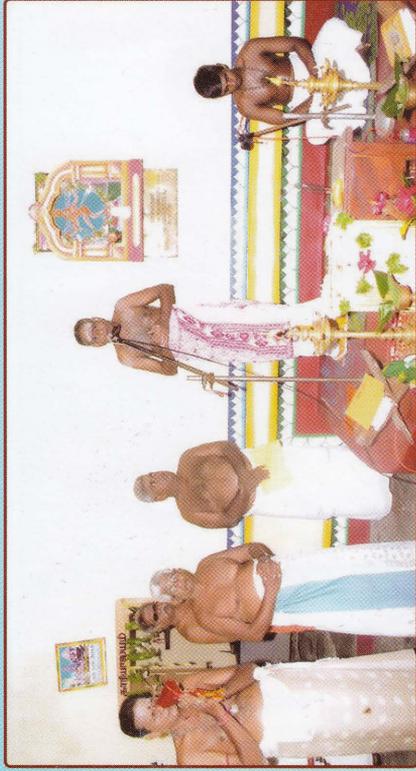
சமயப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



காரைநகர் மணற்காடு சும்பநாயகி முத்துமாறி அம்பாள் ஆலயத்தின் தேர்முடிக்கு அத்திபாரம் இடும் நிகழ்வில் சம்பந்தக் குருக்களுடன்....



நல்லூர் உற்சவத்தில் காண்டாமணி அடித்து வீதி வலம்வரும் நிகழ்வில்....



காரைநகர் மாணிக்கவாசகர் மடாலயத்தில் அன்னதான நிகழ்விற்கு முன்பு தேவாரப் பதிகம் ஓதப்படும் நிகழ்வில்....



காரைநகர் சிவன் கோவிலில் உள்ளீதி உடைத்து புதிய மண்டபம் அமைக்கும் நிகழ்வில்....

சமயப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



12.02.2016 காரைநகர் வாரிவளவு ஸ்ரீ கற்பக விநாயகர் ஆலய மஹா சும்பாபிஷேக நிகழ்வின் போது...



சைவக் களஞ்சிய நூல் வெளியீட்டின் போது பிரம்மஸ்ரீ வைத்தீசுவரக் குருக்களுடன்...



காரைநகர் மாணிக்கவாசகர் மடாலய அன்னதான சபைக்கு புதிதாக அமைக்கப்பட்ட ஸ்ரீ மனோன்மணி அம்பாள் மண்டபத் திறப்புவிழாவின் போது...



நயிணை நாகபூசணி அம்மன் வருபாந்த உற்சவத்தின் முதல் நாள் நிகழ்வில் சிமுதசுரபி அன்னதான மண்டபத்தில் அன்னதான நிகழ்வை ஆரம்பித்து வைக்கும் போது...



பாடசாலை மட்டத்தில் தலைமைத்துவ திறன்களை வளர்த்தல்

பேராசிரியர் க.தேவராஜா,

தலைவர்

வணிகத்துறை

முகாமைத்துவ கற்கைகள் வணிக பீடம்

யாழ். பல்கலைக்கழகம்

1.0 அறிமுகம்

பாடசாலைகள் அறிவையும் திறன்களையும் உள்பாங்கையும் விருத்தி செய்யும் அமைப்புக்கள் என்பதால் அவற்றை வழிநடத்துவதில் பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. ஏனைய அமைப்புக்களைப் போலல்லாது பாடசாலைகள் பல்வேறு நோக்கம் கொண்டவர்களை முகாமை செய்ய வேண்டிய அவசியத்தைக் கொண்டுள்ளன. பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக் கொண்ட அதிபர், ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும் மட்டுமன்றி பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், கல்வித் திணைக்கள அதிகாரிகள் ஆகியோரையும் இணைத்துக்கொண்டே பாடசாலைகளை முகாமை செய்ய வேண்டிய நிர்ப்பந்தத்தைக் கொண்டுள்ளனர். இதன் காரணமாகவே சிக்கல் நிறைந்த முகாமைத்துவப் பணியை பாடசாலை அதிபர்கள் கொண்டிருப்பதாகக் கருதப்படுகின்றது. பாடசாலைகள் தெளிவானதும் அங்கீகரிக்கப்பட்டதுமான குறிக்கோள்களைக் கொண்டிருப்பதனாலும் அவை தேசிய ரீதியில் அரசினாலும் மக்களினாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்டிருப்பதனாலும் அக்குறிக்கோள்களை நோக்கி பாடசாலைச் சமூகத்தை அழைத்துச் செல்வது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் குறிக்கோளாகும்.

2.0 வரைவிலக்கணம்

தலைமைத்துவம் என்பது நிறுவனங்களின் இலக்கினை அடைவதற்கு அவற்றுடன் தொடர்புடைய உதவியாளர்களையோ அல்லது அவற்றின் பின்பற்றுபவர்களையோ அழைத்துச் செல்லும் முகாமைத்துவக் கருமமாகும். பாடசாலையின் கிடைக்கும் வளங்களைச் சிக்கனமாகப் பயன்படுத்தி இலக்கினை அடைவது தலைமைத்துவத்தின் நோக்கமாகும். பாடசாலைகளிலுள்ள பௌதீக வளம், மனித வளம், நிதி வளம், நேர வளம், தகவல் வளம் என்கின்ற வளங்களைப் பயன்படுத்தி இலக்குகளை அடைவதற்கு முயலும் முகாமைத்துவத்தில் மனித வளத்தை இலக்குகளை நோக்கி நகர்த்திச் செல்ல தலைமைத்துவம் முக்கியமாகின்றது. பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றிருக்கும் அதிபர் தனது உதவியாளர்களான ஆசிரியர்களையும் பின்பற்றுபவர்களான மாணவர்களையும் இலக்கினை நோக்கி நகர்த்திச் செல்லும் பொறுப்பினைக் கொண்டிருக்கின்றார். ஏற்கனவே தீர்மானிக்கப்பட்ட இலக்கினை அடைவதற்கு பாடசாலைச் சமூகத்தினரை வழிநடத்தும் ஒரு கருமமே பாடசாலைத் தலைமைத்துவமாகும். இதற்கென பாடசாலை அதிபருக்கு ஏனையோரைவிட கூடியவலு (Power) வழங்கப்பட்டிருப்பதனால் அதனைப் பயன்படுத்தி ஏனையோர்களின் மீது செல்வாக்கினைச் (INFLUENCE) செலுத்தி அவர்களின் நடத்தையில் மாற்றத்தினை (Change In Behavior) கொண்டு

வருவது அதிபரின் கடமையாகும். எனவே தான் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தினால் பாடசாலையின் இலக்கு நோக்கி ஏனையோரை அழைத்துச் செல்ல முடியும் எனக் குறிப்பிடலாம்.

3.0 தலைமைத்துவத்தின் வகைகள்

உற்பத்திப் பொருளை அல்லது சேவைகளை வழங்குகின்ற நிறுவனங்களில் பணியாற்றுவோர்களை வழிநடத்தி இலக்கினை அடைவதற்கென உருவாக்கப்படுவதனைக் காணமுடியும். பாடசாலைத் தலைமைத்துவமும் பின்வரும் வகைகளில் ஒன்றைக் கொண்டதாகவே அமைய முடியும். அவை,

1. கொடை/ஆகாஷிக்கும் தலைமைத்துவம் (Charismatic Leadership)

இது தலைமை தாங்கும் ஆற்றல் இயற்கையாக ஒருவருக்கு கிடைத்திருப்பதாகும். இவர் பிறப்பிலேயே தலைமை தாங்குவதற்கான ஆளுமையைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுவதுடன் இவரால் இடப்படும் கட்டளைகளுக்கு கீழ்ப்படிய ஏனையோர் தயாராக இருப்பர். இதன் காரணமாகவே தலைவர்கள் உருவாக்கப்படுவதில்லை பிறக்கின்றார்கள் என்ற கொள்கை நிலைபெற்றுள்ளது. உலகில் பிரபல்யம் பெற்ற நெப்போலியன், மகாத்மா காந்தி போன்றவர்கள் கொடைத் தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டவர்களேயாவர்.

2. பாரம்பரியத் தலைமைத்துவம் (Traditional Leadership)

இது பரம்பரையினால் கிடைக்கும் தலைமைத்துவமாகும். ஒருவர் பிறந்த பரம்பரையானது அவருக்கு தலைமை தாங்குகின்ற வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுக்கும். பெரும்பாலும் அரசியல் தலைவர்கள் பரம்பரைத் தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டிருப்பதைக் காணலாம். இங்கிலாந்தில் எலிசெபத் மகாராணியின் குடும்பம் பாரம்பரிய தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டதாகும்.

3. தெரிவுத் தலைமைத்துவம் (Elected Leadership)

இது தெரிவுசெய்யப்படுவதன் மூலம் உருவாகும் தலைமைத்துவமாகும். ஒரு குழுவினரில் இருந்து தெரிவு செய்யப்படுவதன் மூலம் அதன் அங்கத்தவர்களிலிருந்து ஒருவர் தலைவராகத் தெரிவு செய்யப்படுவார். குறிப்பாக தொழிலாளர்களில் இருந்து ஒருவரை தெரிவு செய்வதன் மூலம் உருவாகும் தொழிற்சங்கத் தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டவரேயாவார்.

4. நியமனத் தலைமைத்துவம் (Appointed Leadership)

இது நியமனம் செய்யப்படுவதன் மூலம் உருவாக்கப்படும் தலைமைத்துவமாகும். பெரும்பாலும் நிறுவனங்களில் காணப்படுவது நியமனத் தலைமைத்துவமேயாகும். பாடசாலைகளிலும் இந்த வகையான தலைமைத்துவமே காணப்படுகின்றது. அதிபர் ஒருவர் கல்வித் திணைக்களத்தினால் நியமிக்கப்படும் போது அவர் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக் கொள்கின்றார். இதன் காரணமாகவே பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் ஒரு நியமனத் தலைமைத்துவம் எனக் கொள்ள முடியும்.

4.0 தலைமைத்துவ இயல்புகள்

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் தலைமைத்துவ இயல்புகள் முக்கியம் பெறுவதனை அவதானிக்க முடியும். தலைமைத்துவ இயல்புகள் என்பது தலைவன் தான் வைத்துக் கொள்ள விரும்பும் அதிகாரங்களையும் உதவியாளருக்கு வழங்க விரும்பும் சுதந்திரங்களையும் அடிப்படையில் கொள்வதாகும். இதன்படி தலைவன் வைத்திருக்க விரும்பும் அதிகாரங்கள் படிப்படியாகக் குறைக்கப்பட உதவியாளர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் சுதந்திரம் அதிகரித்துச் செல்லும். பாடசாலையைப் பொறுத்தவரை அதிபர் தனது கையிலுள்ள அதிகாரத்தை கையளிப்பதன் மூலம் உதவியாளர்களிடம்

ஒப்படைக்க ஏனையோர் அனுபவிக்கும் சுதந்திரம் உயர்வடைந்து வரும். இதன் காரணமாகவே பாடசாலைகளில் மையப்படுத்திய நிர்வாக முறைக்குப் பதிலாக கல்வியமைச்சு பரவலாக்கிய நிர்வாக முறையை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. முன்னரைப் போல் அல்லாமல், மாகாண, மாவட்ட, வலய, கோட்ட அடிப்படையிலான நிர்வாக முறை கல்வியமைச்சினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது மட்டுமன்றி பாடசாலை அடிப்படையான முகாமைத்துவம் (School Based Management) என்பதனைக் கொண்டு வந்துள்ளது. இதன் காரணமாகவே கீழ்க்கண்டவற்றை வைத்தே தீர்மானமெடுத்து நடைமுறைப்படுத்தும் புதிய நிர்வாக முறையைக் காணமுடிகின்றது. இங்கு அதிபர் பலமான தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டிருக்க முடிகின்றது.

தலைமைத்துவ இயல்புகளில் இரு பெரும் பிரிவுகளை அடிப்படையில் காணலாம்.

1. அதிகார மயப்பட்ட இயல்பு – Authoritative Style
2. ஜனநாயக இயல்பு – Democratic Style

அதிகாரமயப்பட்ட இயல்பு என்பது தலைவன் பெருமளவான அதிகாரங்களைத் தன்வசம் வைத்துக் கொண்டு உதவியாளருக்கு மிகக் குறைந்த சுதந்திரத்தைக் கொடுப்பதாகும். இந்த இயல்பின் தலைவனே எல்லா வகையான தீர்மானங்களை எடுத்து அவற்றை உதவியாளர்களுக்கு அறிவிப்பான். இங்கு உதவியாளர்களின் நலன்களுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்படாமல் நிறுவனத்தின் நலனுக்கே மதிப்பளிக்கப்படும். இதன் காரணமாகவே இலக்கு நோக்கிய தலைமைத்துவம் (Task oriented Leadership) என இது கொள்ளப்படுகின்றது. இது மிகக் குறைந்த சுதந்திரத்தை உதவியாளர்கள் அனுபவிப்பதுடன் தலைமைத்துவத்திற்கு பெருமளவான ஒத்துழைப்பை வழங்காதிருப்பதுடன் வேலையில் அதிக அர்ப்பணிப்பையும் கொண்டிருக்க மாட்டார்கள். இது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தில் அமையுமாயின் அதிபர்

பெருமளவான ஒத்துழைப்பை ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக்கொள்ள முடியாதது மட்டுமன்றி பாடசாலையின் வளர்ச்சியிலும் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திலும் ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பான சேவையை அனுபவிக்க முடியாதிருக்கும்.

ஜனநாயக தலைமைத்துவ இயல்பே தற்காலத்துக்கு பொருத்தமானது எனக் கொள்ளப்படுகின்றது. இம்முறையில் தலைவன் உதவியாளர்களிடமிருந்து ஆலோசனைகளைப் பெற்று சரியான தீர்மானங்களை எடுத்து நடைமுறைப்படுத்த முடியும். இதில் உதவியாளர்களின் சுதந்திரம் அதிகரித்திருப்பதுடன் அவர்களது நலனிலும் தலைமை அக்கறை காட்டும். இதன் காரணமாகவே இத்தலைமைத்துவத்தை ஆள் நோக்கிய தலைமைத்துவம் (Person Oriented Leadership) எனக் கொள்வர். இதில் உதவியாளர்களின் ஒத்துழைப்பும் அர்ப்பணிப்பும் இணைந்திருக்கும். இதனால் முரண்பாடுகள் இல்லாத மாணவர் நலனில் அக்கறை கொண்ட ஆசிரியர்குழாத்தைக் கொண்டிருக்கும் வல்லமை அதிபருக்கு இருப்பதுடன் பாடசாலை வளர்ச்சியும் மாணவர்களின் முன்னேற்றமும் இலகுவில் அடையப்பட முடியும்.

5.0 நல்ல பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் குணவியல்புகள்

பாடசாலையின் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக் கொள்ளும் ஒருவர் இருசாராரைத் திருப்திப்படுத்த வேண்டிய நிலையில் இருப்பார். ஒருபுறம் கல்வித்திணைக்களத்தையும் மறுபுறம் பாடசாலைச் சமூகத்தையும் திருப்திப்படுத்தும் வகையில் பணிபுரிந்தால் மட்டுமே நல்ல பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் இருப்பதாகக் கொள்ளப்படும். இத்தகைய நோக்கத்தை நிறைவு செய்ய பாடசாலையின் அதிபர் பின்வரும் குணவியல்புகளைக் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும்.

1. தொழில் நுட்பத்திறன் (Technical Skill) என்ற வகையில் தொழில் தொடர்பான புரண அறிவைக் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும். இதன்படி பாடசாலையில் இடம் பெறவேண்டிய ஒவ்வொரு செயற்பாடு தொடர்பாகவும் புரண விளக்கத்தை கொண்டிருப்பதுடன் அதனை ஏனையோர் மூலம் நிறைவேற்றும் ஆற்றலையும் வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
2. தீர்மானமெடுக்கும் திறன் (Decision Making Skill) என்ற வகையில் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும் ஆற்றல் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும். பாடசாலையின் நன்மை கருதி சிறப்பான தீர்மானங்களை மேற்கொள்வது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் பொறுப்பாகும். இத்தகைய தீர்மானங்களை எடுக்கும் பொழுது ஜனநாயக முறையில் பாடசாலைச் சமூகத்தவரின் ஆலோசனையைப் பெற்று குழுத் தீர்மானமாக அதனை எடுத்தால் அது தவறில்லாத தீர்மானமாக இருப்பதுடன் பலரது பங்குபற்றலுடன் இணைந்த முகாமைத்துவத்திற்கு (Participative Management) வகை செய்யும்.
3. தொடர்பாடல் திறன் (Communication Skill) என்ற வகையில் செய்திகளை விரைவாகவும் சரியாகவும் வழங்கும் ஆற்றலை பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். வெவ்வேறு நோக்கங்களைக் கொண்ட பாடசாலைத் சமூகத்தவருக்கு எத்தகைய செய்திகள் எந்த நேரத்தில் வழங்கப்பட வேண்டுமோ அதனைப் பொருத்தமான நேரத்தில் எழுத்து வடிவத்திலோ அன்றி வாய்மொழி வடிவத்திலோ வழங்கியிருத்தல் வேண்டும். இத்தகைய தகவல்களை வழங்க பொருத்தமான தொடர்பாடல் முறைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதும் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் பொறுப்புமாகும்.
4. மானிடத்திறன் (Human Skill) என்ற வகையில் பாடசாலைச் சமூகத்துடன் மனிதநேயத்துடன் பழகும் நடத்தை கொண்டதாக பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் காணப்படல் வேண்டும். பாடசாலைச் சமூகத்தவரைத் திருப்திப்படுத்துவதற்கு மற்றையோர் நிலைக்குள்ளாகும் (Empathy) பண்பினை பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் கொண்டிருக்க வேண்டும். பாடசாலைச் சமூகத்தவரின் மனோநிலையை அறிந்து அவர்கள் நிலையில் நின்று பணியாற்றுகின்ற மனிதநேயத்துடன் கூடிய தலைமைத்துவமாக பாடசாலைச் சமூகத்துவம் இருந்தால் மட்டுமே முரண்பாடுகளைக் குறைத்துக் கொள்ள முடியும்.
5. விமர்சனங்களை ஏற்றுக் கொள்ளும் மனப்பக்குவம் உள்ளதாக பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் காணப்படுதல் வேண்டும். ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றோர், பழைய மாணவர் என்ற வகையில் பலரிடமிருந்தும் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்திற்கு விமர்சனங்கள் எழலாம். அவற்றை மகிழ்வுடன் ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பக்குவம் கொண்டதாக பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் காணப்படுவதுடன் விமர்சனங்களில் உண்மையிருந்தால் மட்டும் அவற்றைத் திருத்திக் கொள்ளும் மனப்பக்குவத்தைப் பேணிவருதல் வேண்டும்.
6. பொறுப்புக்களை ஏற்றுக் கொள்ளும் ஆளுமை கொண்டதாக பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் காணப்படுதல் வேண்டும். பாடசாலையில் எந்தவொரு புதிய விடயத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டி ஏற்பட்டாலும் அது தொடர்பான புதிய பொறுப்பை (Responsibility) தட்டிக்கழிக்காது ஏற்றுக்கொள்ள முன்வருவது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் கடமையாகும். இவ்வாறு ஏற்றுக்கொள்ளும் பொறுப்பை நிறைவேற்ற வசதியாக அதிகாரத்தை

கையளக்கின்ற (Delegation of Authority) கடமையும் பாடசாலைத் தலைமைத் துவத்திற்கு உண்டு. குறித்த பொறுப்பையார் நிறைவேற்றுவார் என்பதை அறிந்து அவரிடம் அப்பொறுப்பைக் கையளித்தால் அது சுலபமாக நிறைவேறுவதனைக் காணலாம்.

7. பாடசாலையில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களது வாண்மையை விருத்திசெய்ய தேவைப்படும் பயிற்சிகளை ஒழுங்கு செய்யும் ஆற்றல் கொண்டதாக பாடசாலைத் தலைமைத் துவம் காணப்படுதல் வேண்டும். சேவைக்காலப் பயிற்சி, மீள் பயிற்சி என்பவற்றில் பங்கேற்பதற்கான அறிவுறுத்தல்களை வழங்குவது மட்டுமன்றி அத்தகைய பயிற்சிகளை பாடசாலைத் தலைமைத் துவமே ஒழுங்கு செய்யவும் முடியும். பயிற்சி தொடராக மனிதவள அபிவிருத்தியைக் கொண்டுவரும் என்பதனால் பயிற்சியும் அபிவிருத்தியும் இணைக்கப்பட்டிருப்பதைப் பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும்.

8. பாடசாலையின் உதவியாளர்களான ஆசிரியர்களையும், பின்பற்றுவோர்களான மாணவர்களையும் தூண்டதல் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் கடமையாகும். பெரும்பாலும் தேவைகளை இனம் காண்பதும் திருப்திகளை வழங்குவதும் (Need and Satisfaction) தூண்டதலின் அடிப்படைகளாக அமையும். எனவேதான் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தேவைகளைக் கண்டறிவதில் பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் அக்கறை கொள்வதுடன் அவற்றுக்கான திருப்திகளை வழங்குவதற்கும் நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். பாடசாலை ஆசிரியர்கள் தொழில் ரீதியாக முன்னேறுவதற்குரிய (Career Development) வாய்ப்புக்கள், தேவைப்படும் சுற்றுநிருபங்கள், விளம்பரங்கள், வெகுசன

ஊடகத் தகவல்கள் போன்றவற்றை சரியான சமயத்தில் வழங்குவதுடன் அவை தொடர்பான கலந்துரையாடல்களையும், ஆலோசனைகளையும் வழங்குவது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் பணியேயாகும். இதன் மூலம்பாடசாலையின் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் மட்டுமல்லாது இணைச்செயற்பாடுகளிலும் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் பங்கு கொள்ள வைப்பதும் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் ஊக்குதல் பணியாகும்.

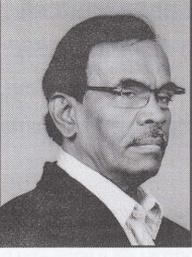
9. பாடசாலைகளில் நேர முகாமைத்துவத்தை சிறப்பாகப் பின்பற்றுவது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் கடமையாகும். நேரம் ஒரு அருந்தலான வளம் என்பதனாலும் பாடசாலைகள் வருடத்தில் இருநூறு நாட்கள் மட்டுமே செயற்படுவதனாலும் இந்த நேரத்தை சிக்கனமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு பாடசாலைத் தலைமைத்துவமே நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தலுக்கு நேரஅட்டவணை ஒதுக்குவது போன்றே இணைச்செயற்பாடுகளுக்கும் நேரத்தை ஒதுக்குவது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் பொறுப்பாக இருப்பதுடன் ஒதுக்கிய நேரத்தில் குறித்த கருமம் நிறைவேறுவதனை உறுதிப்படுத்துவதும் அவசியமாகின்றது. ஆசிரியர்களிடையே நேரமுகாமைத்துவம் தொடர்பாக ஏற்படக்கூடிய முரண்பாடுகளைச் சமன் செய்ய நெகிழ்ச்சியுள்ள நேரமுகாமைத்துவத்தைக் கடைப்பிடிப்பதும் பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் கடமையாகும். இந்த நேரமுகாமைத்துவத்தில் சுய அபிவிருத்தி (Self Development) என்பதற்கு நேரத்தை ஒதுக்கி ஆசிரியர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு உதவுவது பாடசாலைத் தலைமைத்துவமேயாகும்.

10. பாடசாலையில் தோன்றுகின்ற முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வது (Manage

ment Conflicts) பாடசாலைத் தலைமை த்துவத்தின் பொறுப்பாகும். தனிப்பட்ட முரண்பாடுகள், குழுக்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகள், நிறுவன முரண்பாடுகள் எனப் பல்வகைப்பட்ட முரண்பாடுகள் தோன்றலாம் என்பதனால் அவற்றை இனங் காண்பதும் முரண்பாடுகளை தீர்த்து வைப்பதும் பாடசாலைத் தலைமை த்துவத்தின் பொறுப்பாகும். பழைய காலத்தில் முரண்பாடுகள் தோன்றுவது கெடுதியானது என்றும் அவற்றை எக்காரணம் கொண்டும் உருவாக விடக் கூடாது என்பதுமான கருத்து நிலவி வந்தது. ஆனால் அண்மைக்காலத்தில் முரண்பாடுகள் தோன்ற வேண்டும் என்றும் ஆனால் அவை உத்தம அளவில் (Optimum Level) காணப்படுவதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும் என்பதுமான கொள்கை வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. உத்தம அளவிலான முரண்பாடுகள் ஊழியர்களின் செயற்றிறனை (Performance) உயர் அளவில் வைத்துக்கொள்ள உதவும் என்பதனால் முரண்பாடுகள் தோன்றுவதற்கு அனுமதிப்பதும் ஆனால் அவற்றை உத்தம அளவில் வைத்திருக்க நடவடிக்கை எடுப்பதும் பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் கடமையாகும். இங்கு ஆகக்கூடுதலான முரண்பாடுகளையும், ஆகக் குறைவான முரண்பாடுகளையும் இல்லாமல் செய்து உத்தம அளவான முரண்பாடுகளை பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் பராமரித்து வருவது பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு உதவுவதாக அமையும்.

6.0 முடிவுரை

எந்தவொரு பாடசாலையின் வளர்ச்சியும் தலைமைத் த்துவத்திலேயே தங்கியுள்ளது என்பதனை எவரும் மறுக்கவோ அன்றி மறைக்கவோ முடியாது. இதன் காரணமாகவே மிகச்சிறிய பாடசாலையிலிருந்து மிகப்பெரிய கல்லூரி வரை இத்தலைமைத்துவத்திற்கான நல்ல அதிபரைத் தேடி அலைகின்றன. உண்மையிலேயே தலைவர்கள் பிறப்பதில்லை. அவர்கள் உருவாக்கப்படுகின்றார்கள் என்ற புதிய கோட்பாட்டின் படி பாடசாலைகளின் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக்கொண்ட அதிபர்கள் தமது தலைமைத்துவத்துக்கான ஆளுமையை வளர்த்துக் கொள்வார்களாயின் அவர்களால் பாடசாலைகளுக்கான நல்ல தலைமைத்துவத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இத்தகைய அதிபர்களால் பாடசாலையுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், நலன் விரும்பிகள், பழைய மாணவர்கள் என்போருடன் பாடசாலையின் இலக்கு நோக்கிய பயணத்தை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும். இது பாடசாலைச் சமூகத்தினிடையே உச்ச திருத்தியைப் பெற்றுக் கொடுப்பதுடன் பாடசாலையின் வளர்ச்சியைத் துரிதப்படுத்தி மாவட்ட, மாகாண மட்டத்திலும் தேசிய மட்டத்திலும் பாடசாலையின் மதிப்பை உயர்த்தி பெரும் எண்ணிக்கை கொண்ட மாணவர்களைக் கவரும் நிலையை உருவாக்கும் என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை.



வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் ஏன் தோல்வியடைகின்றனர் முதல் நிலை ஆற்றல்கள் பற்றிய விசாரணை

பேராசிரியர் மா.சின்னத்தம்பி,

ஓவ்வநிலைப் பேராசிரியர்,

கல்வியியல் துறை,

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

பாடசாலைகள் என்பன வகுப்பறைகளை மையப்படுத்தி உருவாக்கப்பட்டவை. பாடசாலைகளின் நிலப்பரப்புக்களில் அதிக இடத்தை கையகப்படுத்தியிருப்பவையும் வகுப்பறைகள் தான்.

இத்தகைய வகுப்பறைகள் உயிர்த்துடிப்புடன் செயல்படும் போதெல்லாம் ஆசிரியர் புகழ்பெறுகிறார். மாணவன் பயன்பெறுகிறான். பாடசாலை திருப்தியடைகின்றது. சமூகம் முன்னேற்றமடைகின்றது.

வகுப்பறைகளை முகாமை செய்யும் மைய சக்தி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களே, அவர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் அந்த நம்பிக்கை கொண்டு, உண்மையாகவும் நேர்மையாகவும், வினைத்திறனுடனும் தொடர்ந்து செயல்பட வேண்டியது அவசியம்

வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் தங்கம் போல் ஜொலிக்கவேண்டும். மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியுடனும் திறமையுடனும் கற்க ஆசிரியர் துணைபுரியவேண்டும். ஆசிரிய - மாணவ இடைவினையறவில் உத்தம நலன்கள் பிறக்க வேண்டும்.

இதனடிப்படையில் வகுப்பறையிலான கற்றல் பற்றியும், வகுப்பறையிலான கற்றல் சூழல் பற்றியும் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பற்றியும் இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

வரையறை

வகுப்பறைச் சூழலை மேம்படுத்த வகுப்பறை முகாமைத்துவம் விளைதிறன் மிக்கதாக அமைதல் அவசியம்

வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பின்வரும் பல அம்சங்களை உள்ளடக்கியது

- வகுப்பறை முகாமைத்துவ திட்டமிடல்
- வகுப்பறை நடத்தைகள்
- வகுப்பறை ஒழுக்க நெறிகள்
- கற்பித்தல் ஒழுங்கும் உபாயங்களும்
- நேரமுகாமைத்துவம்
- பாடசாலை முகாமைத்துவ அணுகுமுறையும் ஆதரவும்
- வகுப்பறை மட்ட சமூகவியல் செல்வாக்குகள்

எனினும் இக்கட்டுரையானது இவற்றில் முதல் இரண்டு அம்சங்களான திட்டமிடல் மற்றும் நடத்தைசார் செயல் ஒழுங்குகள் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் அறிவு, ஆற்றல், ஈடுபாடு செயலாற்றம் பற்றி மாத்திரமே விரிவாக விளக்க முயல்கின்றது என்பதை மனங்கொள்ளுதல் அவசியமாகும்.

கற்றல் - எண்ணக்கரு

பிள்ளைகளின் அறிவில் அல்லது நடத்தையில் நிரந்தரமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய அனுபவங்களை அவர்கள் பெறுவது கற்றல் எனப்படுகின்றது. இந்த மாற்றமானது தெளிவான இலக்குடன் நிகழலாம் அல்லது எந்த விதமான குறிக்கோளுடனும் தொடர்பின்றியும் நிகழலாம். நன்மை சார்ந்ததாகவோ, தீமை சார்ந்ததாகவோ நிகழலாம். சிறந்த கற்பவனாக திகழ்வதற்கு எப்போதும் மாற்றங்கள் அனுபவங்களின் வழியாக நிகழவேண்டியதவசியம் தமது கழலுடன் இடை வினையுறவு கொள்வதன் மூலமாகவோ தனி நபர்கள் கற்கும் தகைமையை வளர்த்துக் கொள்கின்றனர்.

பிள்ளைகள் கற்றல் என்பது உடல் ரீதியான மாற்றங்களினால் நிகழ்வதாக கொள்ள முடியாது. அதேபோல் பசி, நோய், களைப்பு என்பவற்றினால் கற்றல் நிகழாதெனவும் கூற முடியாது ஆனால் இவையனைத்தும் கற்றல் நிகழ்வின் மீது சிறு பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தக் கூடியவைதான்

அறிவுசார் உளவியலாளர்களின் கருத்துப்படி, கற்றல் என்பது உள்ளார்ந்த ரீதியில் - அகநிலையில் - நிகழ்கின்ற செயல்தான் பிள்ளைகளின் அறிவு நிலை தொடர்பாக ஏற்படுகின்ற இந்த அகநிலை மாற்றத்தை நேரடியாக புலனாகக் கூடியவகையில் அவதானிக்க முடியாதென அவர்கள் விளக்குகின்றனர். சிந்தித்தல், ஞாபகப்படுத்தல் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணுதல் போன்ற அவதானிக்க முடியாத மூளை சார்ந்த செயற்பாடுகளே கற்றல் என்பது அவர்களது கருத்தாகும்.

நடத்தைவாத கற்றல் கோட்பாடுகளை அவர்கள் அந்த அடிப்படையிலேயே உருவாக்குகின்றார்கள். கற்றலின் விளைவு என்பது நடத்தைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் என்பதுதான் அவர்களது விளக்கமாகும்.

பவ்லவ் (Pavlov) தோண்டைக் (Thoudole), ஸ்கினர் (Skinner) போன்றோரது ஆய்வுகளும் விளக்கங்களும் அவ்வாறே அமைந்தன.

மாணவரது நடத்தைகளை ஊக்குவிப்பதில் ஆசிரியர்களுக்கும், அவர்களது தொழிற்பாட்டு களமான வகுப்பறைகளுக்கும் மிகப் பெரிய முக்கியத்துவம் உள்ளது. வகுப்பறைகளில் பல்வேறு நிலைகளில் அவர்களைப் பாராட்டுவது இத்தகையதுதான்.

பிள்ளைகளின் மதிப்பை உயர்த்தக்கூடிய நேர்மறையான வகுப்பறை நடத்தைகள் (Positive Classroom Behaviours) ஆசிரியர்களினால் போதியளவில் மீள வலியுறுத்தப்பட வேண்டியுள்ளது. நேர்மறை நடத்தைகள் நீடித்து நிலைப்பதற்கு வகுப்பறைகளில் பல்வேறு வகையிலான மீள வலியுறுத்தல்கள் ஆசிரியர்களால் பின்பற்றப்படவேண்டும் என பிரயோக நடத்தைப்பகுப்பாய்வாளர்கள் தெளிவுபடுத்துகின்றனர்.

கற்றல், நடத்தைகளில் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதுடன் தொடர்புடையது. அது ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புடையது. இதனால் வகுப்பறைகள் சார்ந்த செயற்பாடுகளுடனும் தொடர்புடையது.

கற்றலில் சிறப்பு நிலையடைதல், குழுவாக இணைந்து செயற்படுவதால் கற்றல், கற்றல் செயற்பாடுகள், நேர்மறையான வகுப்பறை நடத்தைகள், ஆசிரிய மாணவ இடை வினையுறவுகள் வகுப்பறைகளிலான மாணவர்களின் சுய முகாமைத்துவ நடத்தைகள் போன்ற பலவும் பிள்ளைகளின் கற்றல் தொடர்பான மேம்பாடுகளை ஏற்படுத்தும் மூலகங்களாக விளங்குகின்றன.

இவைதொடர்பாக வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பது அதிகளவு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

கற்றல் சூழல் (Learning Environment)

பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் உற்சாகமாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் கற்பதற்குரியதாகப் பெளதிக சூழலும், சமூக சூழலும் உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும். கற்பதற்குரியதான கற்பித்தல், கற்றலில் மாணவர் உண்மையாக ஈடுபடுதல் கூடிய நேரம் வகுப்பறையில் கற்றல், கட்டுப்பாட்டுடன் நேர்மறை நடத்தைகளுடன் வகுப்பறையில் செயற்படுதல் கற்பதற்கான உதவிகளையும் ஊக்குவிப்புக்களையும் பெறுதல் பிள்ளைகள் மரியாதையாகவும் சமத்துவமாகவும் வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்களால் நடத்தப்படுவதாக நம்புதல் போன்ற பலவும் ஒன்றிணைந்த களம்தான் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலுக்கான உயிர்ப்புமிக்க அமைவிடம் தான் வகுப்பறை.

கற்பதற்குரிய சிறந்த சூழ்நிலைகள் உருவாக்கப்பட்டு பேணப்படுகின்ற இடமாகவே வகுப்பறைகள் அமைகின்றன.

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் முதன்மையான கவன ஈர்ப்புக்குரிய செயலாற்றக் களமாக வகுப்பறைகள் உணரப்படுகின்றன.

அறிவு, திறன்கள், தன்னம்பிக்கை, விழுமியம், ஆளுமை நேர்மனப்பாங்கு போன்றவற்றை மாணவர்களிடம் வளர்க்கும் நூற்று மேடையாகவும் கருதப்படுவன வகுப்பறைகள் தான்.

குடும்பங்கள் தமது பிள்ளைகளுக்கு ஒரு போதும் வழங்கமுடியாத பல விடயங்களை பல உணர்வுகளை பல மனவெழுச்சிகளை ஆசிரியர்கள் கைமாற்றுகின்ற செயற்பாட்டுமையங்களாக உணரப்படுவன வகுப்பறைகள் தான். இத்தகைய வகுப்பறைகளில் பிள்ளைகள் சிறப்பாக கற்பதற்குரிய சூழல் உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும்.

மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் தொடர்ச்சியாக இடைவினையுறவு கொள்கின்ற இடமாக வகுப்பறைகள் விளங்குகின்றன. வகுப்பறை சார்ந்த எல்லா அம்சங்களும் கற்றலையும் கற்பித்

தலையும்மானிட உறவுகளையும் பாதிக்கும் வல்லமை கொண்டவையாகும்.

வகுப்பறைச்சூழல் என்பது மிகவும் கவனமாக தெளிவான குறிக்கோள்களுடன் உருவாக்கப்படுவன.

வகுப்பறைகள் பல்பரிமாணங்கள் கொண்டவை பல்வேறு தனிப்பட்டவர்கள் இலக்கு நோக்கு ஒன்று கூடியுள்ள இடமாக அவை விளங்குகின்றன. இந்த வகுப்பறைகளில் பல இலக்குகள் பல முன்னுரிமைகள் பல ஆற்றல்கள் பல செயற்பாடுகள் கொண்ட பலர் ஒன்று கூடி செயற்படுகின்றனர்.

ஒரே ஆற்றலுடன் ஒரே வேகத்துடன் ஒரே மாதிரி பணிகளை எல்லா மாணவரும் நிறைவேற்ற வேண்டும் என்ற (கற்பிதமான) எதிர்பார்ப்புடன் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குபடுத்தப்படுகின்றது. போலிச்செய்தல் (Simulation) சமகாலத்தில் செய்தல் (Simultaneous) போன்றன வகுப்பறைகளில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன.

எதிர்பாராத நடத்தைகள் சார்ந்த பிரச்சினைகள் வகுப்பறைகளில் எழுகின்றன. ஆசிரியர்கள் தாமதமின்றி தீர்வுகளை கண்டறிய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். கற்பித்தல், கண்காணித்தல், கட்டுப்படுத்தல் உதவுதல், ஒழுங்குபடுத்தல், ஊக்குவித்தல், முரண்பாடுகளுக்கு தீர்வு காணுதல் போன்ற பல பணிகளை ஒன்றிணைந்த வகையில் ஆசிரியர்கள் சிறப்பாக மேற்கொள்ளவேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். அதற்கான சூழலை வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் உருவாக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் ஒருநாளில் நூற்றுக்கணக்கான ஆறிவுசார் தொடர்புகளை மாணவர்களுடன் ஏற்படுத்தி அதில் வெற்றி காண வேண்டும். இதனால் சடுதியான தடைகள் பாதிக்கக்கூடும். கற்பித்தல் பலகையைப் பயன்படுத்த முடியாதிருத்தல். அயலில் மிகப் பெரிய சத்தம் ஏற்படல். மாணவன் ஒருவர் சடுதியாக மயங்கி விழுதல், மின்தடை ஏற்படல் போன்ற ஏதேனும் ஒன்று

சுடுதியாக நிகழ்வதால் கற்பித்தல் சூழல் பாதிக்கப் பட்டு விடுகிறது. இலக்கு தவறிவிடுகிறது.

எல்லா மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் கூட்டுணர்வுடன் ஒத்துழைப்பதால் மாத்திரமே வகுப்பறை கற்பதற்குரிய சூழலை பெறுகிறது. வகுப்பறை செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் ஒழுங்காக இயங்குவதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு மாணவரிடையிலான ஒத்துழைப்பு (Cooperative) ஊக்குவிக்கப்படுதல் வேண்டும். மாணவரது துர்நடத்தைகளை நிதானமாக வகுப்பறைகளில் கட்டுப்படுத்த வேண்டும். இதில் பிள்ளைகளின் உடல்சார், உளநிலைசார், குடும்பம் சார், சமூக அடுக்குநிலை சார் காரணிகள், தராதரங்கள் என்பன பற்றிய அறிவை ஆசிரியர் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்றும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர்.

இதன்படி வகுப்பறைச் சூழலை பின்வருவன வற்றுக்கு இடமளிப்பதாக பேணப்பட வேண்டும்.

1. இதமான மாணவர் நடத்தைகள்
2. வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளுக்குரிய திட்டமிடல்
3. கல்விசார் மாணவர் நடத்தை பற்றிய எதிர் பார்க்கை
4. சிறப்பான ஆசிரியர் கற்பித்தலும் வழி காட்டலும்
5. மாணவர் தொடர்பாக சமமான மரியாதை பேணல்
6. உற்சாகமான மாணவர் செயற்பாடும் நடத்தையும்
7. பாரபட்சமற்ற ஊக்குவிப்பும் தண்டனையும்

வகுப்பறை முகாமைத்துவம் (Class room Management)

ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டிய திறன்களுள் ஒன்றாக வகுப்பறை முகாமைத்துவ திறன்களும் கொள்ளப்படுகின்றன.

போதியளவான புதிய பாட அறிவைப் பெற்றிருத்தல், இடைவினையுறவு, கற்பித்தல், வழி

காட்டுதல் தொடர்பான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதல், ஆசிரிய தொழில்சார் தொழிண்மை ஒழுக்கங்களை பின்பற்றுதல், தொழில் பற்றிய அகநிலை தத்துவம் ஒன்றை நம்புதல் என்பன நிறைவான ஓர் ஆசிரியருக்கு அவசியமான பண்புக்கோலங்களாகும்.

ஆனால் இதற்கு மேலதிகமாக ஆசிரியர்களுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவ திறன்களும் அவசியமென அமெரிக்காவின் ரெக்சாஸ் பல்கலைக்கழகத்தை சேர்ந்த பல ஆய்வாளர்கள் 1980, 1988, 2000 ஆண்டுகளில் வலியுறுத்தியிருந்தனர். இதற்கு அடிப்படையாக பல ஆய்வுகளை மேற்கொண்டிருந்தனர். இவர்களில் எம்மர் (Emmer) எவட்சன் (Evertson) அண்டசன் (Anderson) போன்றோர் 1980களும் 2000 ஆண்டளவில் பல ஆய்வுகளைச் செய்திருந்தனர். வேர்சாம் (worslam 2000) மேற்கொண்ட ஆய்வுகளும் முக்கியமானவை.

பாடசாலைகள் தொடங்கிய முதல் வாரத்திலும் பின்பும் பலதடைகளும் பாடசாலைகளின் வகுப்பறைகளை தரிசித்து கூர்ந்து அவதானித்து அங்கு நிலவிய வகுப்பறை முகாமைத்துவ பிரச்சினைகள் பலவற்றை இனங்கண்டனர். ஆசிரியர்களின் விளைதிறன் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பண்புத்தரம் மாணவரது செயலாற்ற வேறுபாடுகள் போன்றன தொடர்பான பல பிரச்சினைகளை அவர்களால் அடையாளம் காண முடிந்தது.

நல்ல நடத்தையும், கற்கும் திறனும் கொண்ட மாணவர்களது வகுப்பறைகளில் ஆசிரிய முகாமைத்துவ திறன்கள் ஊக்கமளிப்பதாக இருப்பதையும் அதிக பிரச்சினைகள் கொண்ட வகுப்பறைகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள் அதிக சிரமங்களோடு செயலாற்றியதையும் அவதானித்ததாக குறிப்பிட்டனர்.

இதனடிப்படையில் ஆசிரியர்களுக்கு முகாமைத்துவ கோட்பாடுகளை கற்பிக்க வேண்டியதன் அவசியம் உணரப்பட்டது. முகாமைத்

துவ கோட்பாடுகளை நன்கு அறிந்து அவற்றைப் பிரயோகிக்கும் போது வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திலான விளைதிறன் உயர்வதும் நேர் மனப்பாங்கு வளர்வதும் நன்கு அவதானிக்கப்பட்டது.

விளைதிறன் மிக்கதான கற்பித்தலானது வகுப்பறை முகாமைத்துவம் மற்றும் ஒழுங்குமுறை என்பவற்றிலேயே தங்கியுள்ளது.

வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்களது நடத்தைகள் மற்றும் செயற்பாடுகள் வகுப்பறையிலான கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றன.

ஆசிரியர் நடத்தை

மாணவர்கள் தமக்குரிய வகுப்பறைப் பணிகளையும், செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்வதற்கு ஏற்றவகையிலான நடத்தைகளை பின்பற்றுவதே வகுப்பறை ஒழுங்கு எனப்படுகிறது. இது ஆசிரியரது முகாமைத்துவ திறனிலேயே பெரிதும் தயங்கியிருப்பதாக எம்மர் (Emmer-1987) விளக்குகின்றார்.

விளைதிறன் மிக்க வகுப்பறை முகாமைத்துவ முதல் நிலை நடத்தைகளாக ஆசிரியரிடம் காணப்படவேண்டிய நடத்தைகளாக பின்வருவன குறிப்பிடப்படுகின்றன. எம்மர் (Emmer) எவேட்சன் (Evertson) ஆண்டர்சன் (Anderson) ஆகியோர் (1980) இவற்றை குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

1. வகுப்பில் மாணவர்களுக்கு தெளிவான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்
2. வகுப்பறையில் எதையும் மிகவும் தெளிவாக அறிவுறுத்தல்
3. வகுப்பறைச் செயற்பாட்டுக்குரிய குறிக் கோள்களை தெளிவாக விபரித்தல்
4. மிகவும் விரும்பத்தக்க மனப்பாங்குகளை தெளிவாக குறிப்பிடுதல்
5. தெளிவான பார்வைத் தொடர்புகளை (eyecontact) வகுப்பறையில் பேணுதல்

6. மாணவரது நலன்களை மையப்படுத்திய தான விடயங்களை வகுப்பறையில் வெளிப்படுத்தல்
7. மாணவர்கள் கூறுவதை மிகவும் கவனமாக செவிமடுத்தல்
8. மிகவும் சரியான நேரங்களில் சரியான உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தல்
9. பல்வேறு மாதிரியான வெகுமதிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்
10. பொருத்தமான நடத்தைக் கோலங்களை வகுப்பறையல் வெளிப்படுத்தல்
11. மாணவர் வெற்றி பெறுவதற்கு அதியுயர்ந்த முன்னுரிமை வழங்குதல்

இத்தகைய நடத்தைகளை ஒரு வகுப்பில் நுழைகின்ற முதல்நாளும், மற்றும் முதல் வாரங்களில் சிறப்பாக வெளிப்படுத்துபவர்களை (ஆசிரியர்களை) அதிக முகாமைத்துவ நடத்தைகள் கொண்டவர்களென மதிப்பிட்டுள்ளது. புதிய பாடசாலைகளுக்கு புதிய வகுப்புக்களுக்கு முதலில் செல்லும் ஆசிரியர்கள் இவை பற்றிய தெளிவான அறிவை கொண்டிருந்தல் அவசியம்

முகாமைத்துவ திட்டம் தயாரித்தல்

வகுப்பறைகளை முகாமை செய்வது பற்றிய திட்டங்கள், பாடசாலைகள் தொடங்கும் வருட தொடக்கத்திலேயே தயாரிக்க வேண்டும். இது பௌதீக சூழல் (Physical) மற்றும் மாணவர் செயற்பாடுகள் (Environment) சார்ந்தனவாக அமைதல் வேண்டும்.

பௌதீக சூழல் என்பது வகுப்பறை இடவசதி, மாணவர் இருக்கை ஒழுங்கு, ஆசிரியர் இருக்கை கற்றல் சாதனம் பேணும் முறை, ஆசிரியர்-மாணவர் இடைவினையுறவு வசதிகள் குழுவாக மாணவர் செயற்படுவதற்குரிய வசதிகள் போன்ற பலவற்றையும் கவனத்தில் கொண்டு தளபாடங்களையும் இடவசதிகளையும் ஒழுங்குபடுத்துவது ஆகும்.

வகுப்பறை மாணவர்கள் நீண்ட நேரம் அமர்ந்து செயல்படுமிடம் என்பதால் மேசை - கதிரை பொருத்தமாக இடப்பட்டிருப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். மாணவர்கள் ஆசிரியரையும் அவரது கற்பித்தல் செயற்பாடுகளையும் அவதானிப்பதற்கு இடமளித்தல் வேண்டும். தமது பொருட்களை தடையின்றி பயன்படுத்தும் வசதிகளையும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். பின்வரும் மூன்று அம்சங்களை இதன்போது ஆசிரியர் கவனித்தல் வேண்டும்.

1. எத்தகைய நடத்தைகள் மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன என்பதை தீர்மானித்தல்
2. எதிர்பார்க்கக்கூடிய செயல் ஒழுங்குகள் விதிகளுக்குரியதாக மாற்றுவதல்
3. ஏற்படும் விளைவுகளை சரியாக இனங்காணுவதல்

மாணவர்கள் நடத்தை எவ்வாறு அமைதல் வேண்டும் என்ற எதிர்பார்க்கக்கூடிய மிகவும் தெளிவாக திட்டமிடப்படுதல் வேண்டும். இது இரண்டாவது அம்சமாகும். ஏனைய வகுப்புகளில் அவதானித்த விடயங்களை மனதில் வைத்து புதிய வகுப்புக்குள் நுழைவதற்கு முன்னதாக சில தீர்மானங்களை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

- அமர்ந்து செய்யும் வேலைகளை சிறிய குழுநிலை கலந்துரையாடல், எல்லோருக்குமான போதனை, தனிப்பட்ட மாணவர்களுக்குரிய செயல்திட்டங்கள் தொடர்பான விதிகளை (Rules) தீர்மானித்தல் வேண்டும்.
- கிடைக்கும் வகுப்பறை இடவசதியை மாணவர்களின் பலவகைப்பட்ட செயற்பாடுகள், மற்றும் நடத்தைகளுக்குரியதாக பயன்படுத்துவதில் அதிக கவனமும் திட்டமும் வேண்டும்.
- வகுப்பறை விதிகளுக்கு அமைவாக மாணவர் செயல்படுவதை உறுதிப்படுத்த

வேண்டும். வகுப்பு மட்டங்களுக்கு ஏற்ப இவற்றை மாற்ற வேண்டும்.

மேயரும் (Mayer (1983) வேறுபடும் பின்வரும் விதிகள் இவை தொடர்பாக அவசியம் என்று குறிப்பிட்டனர்.

- வினாக்களை கேட்பதற்கு முன்னர் கைகளை உயர்த்துதல்
- ஆசிரியர் போதிக்கும் போது அல்லது அறிவுறுத்தல் வழங்கும் போது கவனமாக செவிமடுத்தல்
- ஆசிரியர் கூறியதன்படி செயற்படுதல்
- சகபாடிகளுடன் இணக்கமாக இருத்தல்
- தரப்பட்ட பணிகளை மாத்திரம் செய்தல்
- குறித்த நேரத்துக்குள் ஒப்படைகளைச் செய்தல்
- நீர் மற்றவர்களால் எவ்வாறு நடத்தப்பட வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கின்றீரோ, அதன்படி பிற மாணவரை நடத்துதல்
- தேவையான கற்றல் சாதனங்களை ஒழுங்காக கொண்டு வருதல்
- மணியடிப்பதற்கு முன்னர் வகுப்பறையில் ஒழுங்காக அமர்தல்
- கைகள், கால்கள், உடைமையான பொருட்கள் என்பவற்றை கட்டுப்பாட்டுடன் வைத்திருத்தல்
- வகுப்பறையில் நேர்மறை வெளிப்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்த வேண்டும் உற்சாகத்தை வெளிப்படுத்தல், விரும்பத்தக்க முகவெளிப்பாடுகள், வெகுமதியளித்தல், ஓய்வு (மாணவர்க்கு) வழங்குதல் தொடர்பாக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
- பாரபட்சமின்றி எல்லா மாணவர்களையும் அங்கீகரிப்பதும் தண்டனை அல்லது வெகுமதி வழங்குவதும் மிகவும் அவசியம்

விளைதிறன் மிக்க முகாமைத்துவத்தை பேணுதல்

வகுப்பறைகளில் விதிகளை நன்கு அறிவுறுத்தியதன் பின்பும் நடைமுறைப்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்

- வகுப்பறை விதிகளும், சட்டங்களும் மிகச் சரியாக பின்பற்றப்படுகின்றனவா என்பதைக் கண்காணித்தல் வேண்டும்
- சிறிய தவறுகள் மிகப்பெரிய பிரச்சினைகளாக மாறுவதன் முன்னதாக அதனை கண்டறிந்து அதனை விரைவாக தீர்த்து வைத்தல், கண்காணிப்பு மற்றும் பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்களை அசிரியர்கள் வளர்த்தல் வேண்டும்.
- மாணவர்க்கு வழங்கப்படும் வேலைகள் மற்றும் ஒப்படைகள் அவர்களது ஆற்றல் வயது, வசதி என்பவற்றுக்குப் பொருத்தமானவையா என்பதை மதிப்பீடு செய்தல் வேண்டும்.
- மாணவரது பொறுப்பின்மை அல்லது செய்யாது விடுதல் என்பது உரியவாறு திருத்திப் படுத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் அளவுக்கதி கமாக உணர்ச்சிவசப்படுத்தல், திட்டித் தீர்த்தல், தண்டித்தல் என்பவற்றுக்கு உட்படுத்தல் கூடாது

நடத்தைகளை வகுப்பறையில் மேம்படுத்துவதற்கு பின்வரும் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் கவனம் செலுத்த வேண்டும்

1. பொருத்தமற்ற நடத்தையாயின் அதனை நிறுத்தும் வரை ஆசிரியர் அவரை தொடர்ந்து அவதானித்தல் வேண்டும்.
2. தவறுகள் திருத்தப்படும்வரை ஆசிரியர் தனது பார்வைத் தொடர்பை (Eye contact) நீடித்துக் கொள்ள வேண்டும்
3. சரியான விதிகளின் படி மாணவர் செயற்படுவதை தொடர்ந்து வலியுறுத்தி வருதல் வேண்டும்

4. சரியானவற்றை மாணவர் தெரிந்து கொள்வதற்குரிய பின்னூட்டல்களை வழங்குதல் வேண்டும்.
5. விதிகள் மீறப்படும்போது பொருத்தமான வகையில் சிறிய தண்டனைகளை (Mild Punishment) வழங்க முடியும்.
6. ஒரே வேலையை மாணவர் நீண்டநேரம் திரும்பத்திரும்பச் செய்வதை தவிர்த்தல் வேண்டும். மாணவர் செயற்பாடுகளின் தன்மையை அவர்கள் குதுகலமாக செயல்படுவதற்கு இடமளிக்கும் வகையில் அடிக்கடி மாற்றுதல் வேண்டும்.

மாணவர்களிடம் பொறுப்புக் கூறும் பண்பு (Accountability) வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் மூலமாக வளர்க்கப்படுதல் வேண்டும்

வகுப்பறையில் அறிவு, திறன், விழுமியம் என்பவற்றுடன் தனது செயலுக்கு தாமே பொறுப்பு என்பதை நேர்மையாக ஏற்கும் இயல்பையும் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இதற்கு ஆசிரியர் வகுப்பறையை பயன்படுத்த வேண்டும். இது பின்வரும் நடத்தைகளுடன் தொடர்புடையன என எம்மர் (Emmer) மற்றும் எவர்தன் (Evertson, 1982) விளக்குகின்றார்.

1. ஒப்படை தொடர்பான புரிந்துணர்வை பெறுதல் முழுமையாக செய்து முடித்தல், வழங்க வேண்டிய திகதி, பின்பற்ற வேண்டிய படிமுறை ஒழுங்கு என்பன பற்றிய தெளிவை மாணவர் பெற்றுக்கொள்ளுதல்
2. ஒப்படை பற்றிய தொடர்பாடல் எதற்கு வழங்கப்படுகிறது? அதனை எவ்வாறு பெற முடியும், என்பது பற்றியறிதல். இதற்கு ஆசிரியர் அறிவுறுத்தல் அவசியம்
3. வகுப்பறையில் மாணவர் செயற்படும் போது ஆசிரியர் ஒழுங்கான முறையின்படி அவர்களது வேலைகளை மேற்பார்வை செய்தலும், பரிசோதித்தலும் அவசியம்

4. பொருத்தமான பின்னூட்டலை மாணவர்க்கு வழங்கும் நோக்குடன் கவனமாக அவர்களது வேலைகளை பரிசோதித்தல்

5. மாணவர்களது ஒப்படைகள் தொடர்பான மதிப்பீடுகள் சார்ந்த பதிவேடு ஒன்றையும் ஆசிரியர் பேணுதல் வேண்டும்.

முடிவுரை

ஆசிரியர்களது வகுப்பறை மட்ட வெற்றி என்பது அவர்கள் தமது தொழில் சார்ந்த பணி இலக்குகள் பற்றிய தெளிவான அறிவுடனும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதிலான உண்மை ஈடுபாட்டுடனும் தொடர்புடையதாகும்.

இதில் வகுப்பறை முகாமை செய்யும் "முகாமையாளர்" என்ற வகிபாகம் பற்றி இங்கு விவாதிக்கப்பட்டது.

திட்டமிடல் நடத்தைகளை மேம்படுத்தல் என்ற இரண்டு முதல்நிலை அம்சங்கள் பற்றி தெளிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கு மேலதிகமாக வெற்றிகரமான வகுப்பறை மேலாண்மையை நிறைவேற்றுவதற்கு பின் வருவன பற்றிய

அறிவையும் திறன்களையும் மேலதிகமாக ஆசிரியர்கள் வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

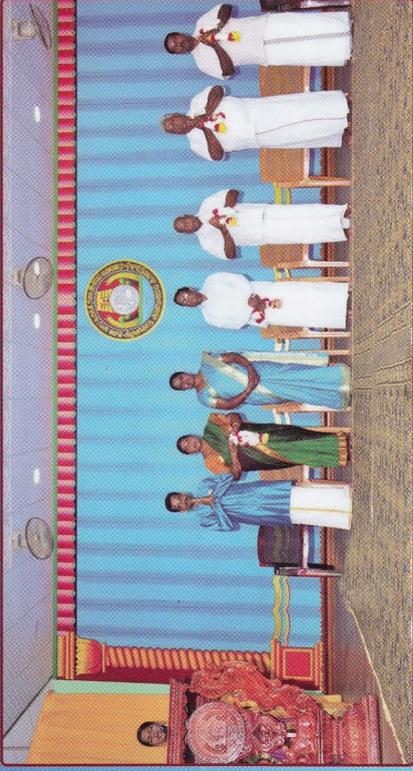
- உறுதியான ஒழுக்க நெறிமுறைகள்
- விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தல் உபாயங்கள் மற்றும் ஒழுங்கமைப்பு
- சிறந்த நேர முகாமைத்துவம்
- பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பற்றிய எதிர்பார்க்கைகள்
- மாணவரிடம் சமூக திறன்களை வளர்த்தல் தொடர்பான புரிந்துணர்வு

வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் வெற்றிகரமாக செயற்படத்தவறினால் அவர்களது பாடசாலை மட்டத்திலான மதிப்பும் சமுதாயத்திலான புகழும், பாதிக்கப்படும். நீண்ட காலத்தில் ஆசிரியர் தமது தொழில் வாழ்க்கை (Career) யில் தோல்வியுற்றவராகிவிடுவார். இது ஆசிரிய தொழில் வாண்மை பற்றிய கருத்தியல்களை எதிர்மறையானவையாக மாற்றிவிடும் என்பதை உணர்தல் அவசியம்.

இணையத்தள முகவரிகள் சில

- Education Website - <http://www.edulanka.lk/>
<http://www.schoolnet.lk/>
http://edulink.edu.lk -
<http://www.e-thaksalawa.moe.gov.lk/>
<http://www.sciencemag.org>
<http://interactivesites.weebly.com/science.html>
<http://www.nasa.gov>
- Ministry of education - <http://www.moe.gov.lk/>
- Online knowledge center - <http://www.eschool.lk/f>
- National Science Foundation - <http://www.nsf.ac.lk>
- Journal of the National Science Foundation of Sri Lanka - <http://jnsfsl.sljol.info>
- National Academy of Sciences – Sri Lanka - <http://nas-srilanka.org>

சமூகப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



காரைநகர் கிழவன்காடு கலாமன்ற கலைவிழாவும் பரிசளிப்பு நிகழ்வுகளில் விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது...



நல்லைக்குமரன் நூல் வெளியீட்டின் போது...



கோண்டாவில் அற்புத நந்தன சனசமூக நிலையத்தின் 50வது ஆண்டு நூல் வெளியீட்டின் போது பிரதம விருந்தினராக...



வட இலங்கை சங்கீத சபையினரால் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...

சமூகப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



தனது வீட்டில் தைப்பொங்கல் விழாவின் போது இந்து கலாசார அமைச்சர் தி.மகேஸ்வரன், டாக்டர் ஜெயலலிதாவுக்கு விருது வழங்கிக் கொண்டுவந்தபோது...



தெல்லிப்பழை புற்றுநோய் வைத்தியசாலை திறப்புவிழா நிகழ்வின் போது...



வட்டு. இந்து வாலிபர் சங்க தலைமைச் செயலக திறப்பு விழாவின் போது...



காரைநகர் வைத்தியசாலைக்கு சத்திர சிகிச்சைக்கூறிய புதிய மண்டபத்திற்கு அத்தியாரம் இடம் நிகழ்வின் போது...

சமூகப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



நயினை நாகபூசணி அம்மமன் கோயிலில் அமுத சுரபி மண்டபத்தில் மாற்றுலாவு உடையவர்களுக்காக அமைக்கப்பட்ட புதிய மண்டபத் திறப்புவிழாவில்...



சர்வதேச வர்த்தகக் கண்காட்சி யாழ்ப்பாணத்தில் நடைபெற்றபோது...



இந்திய அரசினால் செயற்கைக் கால் பொருத்தூதல் நிகழ்வு கோண்டாவனிலில் நடைபெற்ற போது அனூசரணை வழங்கி நிகழ்வில் கலந்துகொண்ட போது...



தெல்லிப்பழை புற்றுநோய் வைத்தியசாலை கட்டத்திற்கான காணியை அன்பளிப்புச் செய்து கட்டத்திற்கான நிதிசேகரிப்பு நடைபவனியில் ஈடுபட்ட முக்கியஸ்தர்களுடன்

சமூகப் பணிகளின் பதிவுகள் சில...



கொக்குவில் பொற்புதி அறிவாயை இரண்டுமாடிக் கட்டத்திற்கான ஆரம்ப விழாவும் அடிக்கல் நாட்டும் நிகழ்வில்...



நல்லூர் இளங்கலைஞர் மன்றத்தில் உபதலைவராக இருந்தபோது நிர்வாகத்தினருடன்.....



காரைநகர் வியாவிஸ் ஜயனார் கோயில் நிதிமலம் வன்னிமாவட்டத்தில் வாழ்வாதார உதவிகள் வழங்கிய போது....



நல்லூர் லயன்ஸ் கழகம் சார்பில் தென்னம்பிள்ளைகளை பொதுமக்களுக்கு வழங்கிய போது....

சமகாலத்தில் பெண்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும் சமூக மதிப்புகளும்

கலாநிதி திருமதி ஜெ. இராசநாயகம்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
கல்வியியற்றுறை
யாழ்ப்ப. பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

இன்றைய அறிவியல் யுகத்தில் பெண்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புக்களும் தொழில் வாய்ப்புக்களும் அதிகரித்துக் கொண்டு செல்கின்றன. கல்வித்துறையில் ஆழமாகக் கால்பதித்த பெண்கள் சமூகத்தில் தமக்கென ஓர் இடத்தைப் பிடித்துக் கொண்டுள்ளார்கள். தமிழ் சமுதாயத்தில் பெண்கள் பல்வேறு காரணங்களால் நசுக்கப்பட்டு வந்த நிலை மாற்றமடைந்து இன்று மனவலிமை படைத்த வீரப் பெண்களாக எந்தவொரு செயலிலும் மிகவும் உறுதியாகவும் திறமையாகவும் செயற்படும் திறன் கொண்டவர்களாகவும் விளங்குகின்றார்கள். ஓர் ஆணிற்குத் தரப்படும் கல்வி எப்படி அவனுடைய தனித்தன்மைகளை வெளிக்கொணர்வதாக சமூக மேம்பாட்டிற்கு அவனுடைய பங்கினை உணர்த்துவதாக அமைந்துள்ளதோ அதே போலவே பெண்களுக்கும் அவர்களுடைய தனித்தன்மைகளை வெளிப்படுத்தி நம்பிக்கைக்குரிய எதிர்காலத்தை நோக்கி நடைபோடும் நிலையைப் பெண்களின் இன்றைய வரலாறு உணர்த்தி நிற்கின்றது. உலகின் சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தி செய்முறைகளில் முக்கிய பங்களிப்பினை பெண் மனிதவளம் வழங்கி வருகின்றது. குழந்தைகளைப் பெறுதல் பேணுதல் என்ற பொறுப்புகளினடிப்படையில் பெண்களின் குடும்ப சமூக பொருளாதாரத் தொடர்பு ஆண்களைவிட வேறுபட்டதாகவும் முக்கியமானதாயும் விளங்குகின்றது. சமூகத்தின் பொறுப்புக்களை ஏற்று அதனை நடைமுறைப்படுத்தும் நிலையில் பெண் என்பவள் அதிகம் குடும்பச் சுமைகளைச் சுமப்பவளாக இருக்கிறாள்.

பெண்பிள்ளைகளின் கல்விநிலை

பெண்பிள்ளைகளுக்குக் கல்வியறிவு உட்கூறல் தொடர்பாக ஏற்படக்கூடிய பல்வேறு நன்மைகள் உலகெங்கும் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன. பெண்பிள்ளைகள் கல்வியறிவு பெறுவதன் மூலம் பல நன்மைகளைச் சமூகம் எதிர்கொள்கின்றது. அவர்கள் எதிர்காலத்தில் தாய்மாராகும் போது நல்ல படிப்பறிவுள்ள தாய்மாரின் பிள்ளைகள் போசாக்கு உடையவர்களாகவும் நோய் நொடிகளால் பீடிக்கப்படாதவர்களாகவும் ஆகின்றார்கள். பெண்கள் அதிகமாகக் கற்கும் போது அவர்களின் திருமண வயது பிற்போடப்படுகின்றது. இதனால் இளவயதுத் திருமணம் தடைப்படுகின்றது. இன்று பாடசாலைகளும் பாடவிதானங்களும் பெண்ணியல் உணர்வுடையவளாக அமைந்துவிடுகின்றன. ஆரம்ப காலங்களில் எல்லோருக்கும் கல்வி என்னும் இலட்சியத்திற்கு தடையாக விளங்கியது பெண்

பிள்ளைகளிற்கு பாகுபாடு காட்டிய தன்மையாகும். இன்று பெண்ணியல் உணர் வென்பது கல்விப் புரட்சியின் ஓர் அம்சம் மட்டுமல்லாமல் அதன் ஒவ்வொரு இழையிலும் அதன் சாயல் தெரிகின்றது. இடைக் காலங்களில் பாடசாலை, பிள்ளைகளின் இருப்பிடங்களுக்கு அண்மையில் அமையாத நிலையில் பெண் பிள்ளைகள் மிகத்தூரம் சென்று கல்வி கற்பதில் பெருஞ்சிரமத்தை எதிர்கொண்டுள்ளனர். இன்று பள்ளிக்கூடங்கள் சமுதாயத்தின் நடுவில் அமைந்துள்ளதால் பெண் பிள்ளைகளும் எவ்வித தடங்கலுமின்றிக் கல்வி கற்கும் நிலையைக் காணமுடிகின்றது.

பெண்களுக்கு திருமணத்தின் போது வரதட்சணை கொடுக்கும் முறை இருந்ததால் மீண்டும் அவர்களுக்காகும் கல்விச் செலவையும் ஏற்கத் தயங்கிய பெற்றோர்களும் உண்டு. இதனால் பெண்களின் கல்வி இடைநிறுத்தப்பட்டது. இன்று திருமண வயது உயர்த்தப்பட்டதாலும் திருமண முறையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதாலும் இந்நிலைகள் பெண்களின் கல்வி தொடர்பாகப் பெரியளவு பாதிப்பை ஏற்படுத்தவில்லை. எல்லாப் பிள்ளைகளினதும் கல்வி உரிமையை உறுதிப்படுத்தும் கடப்பாடும் எல்லோருக்கும் ஆண், பெண் என்று வேறுபாடின்றிக் கல்வியை வழங்கும் பொறுப்பும் தேசிய அரசைச் சார்ந்தன என்றாலும் இப்பரந்து விரிந்த கடப்பாட்டை நிறைவேற்றுவதில் வேறு பல அம்சங்களும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. பெண்களின் கல்வி முன்னேற்றம் அதன் வழியான பெண் மனிதவள மேம்பாடு தொடர்பான அபிப்பிராயங்களை உருவாக்கி சமூக ஆதரவை திரட்டுவதிலும் அரசை வற்புறுத்துவதிலும் வெகுசன தொடர்புச் சாதனங்கள் பெரும் பங்கு வகித்து வருகின்றன. பெண்கள் ஆண்களுக்குச் சமமான மனித வளம் என்பதை ஆண்கள் அறிவுரீதியாகவும் உணர்வுரீதியாகவும் ஏற்றுக்கொள்ளும் அதேவேளையில் அவர்களுக்கான சம கல்வி வாய்ப்புக்கள்

வழங்கப்படுவதற்கு கல்வி நிறுவனங்கள் தமது செயற்றிட்டங்கள் மூலமாக இவற்றை நிறைவேற்றி வருகின்றன.

பெண் கல்வி தொடர்பாக இன்று சமூகம் உரிமைகளையும் சலுகைகளையும் போதியளவு வழங்கினாலும் இன்னும் பல இடங்களில் பெண்களின் வாழ்க்கையில் முழுமையான சுதந்திரம் இல்லாமலும் உள்ளது. அதிகார அமைப்பில் பெண்கள் பூரணமாக இடம்பெறாத வரை இத்தகைய சட்ட உரிமைகள் சிறிதளவுதான் பயனளிக்குமே தவிர முழுமையான பயனைத் தராது. எனினும், பெண்களின் மனிதவள மேம்பாட்டில் அவர்களது ஊட்டம், சேமநலம், சுகாதாரம் என்பவற்றுடன் ஒன்றிணைந்த அம்சம் கல்வியும் தொழிற் பயிற்சியுமாகும். ஆனாலும் பெண்களின் கல்வி உள்ளீட்டிற்குப் பெற்றோர் செலவிடும் பணத்திற்குப் பணமாகக் கிட்டும் வருமானத்தைத் தாம் பெற முடியாதென்ற உணர்வுகளும் தொழிற்றகமைக்கான கல்வி மேம்பாட்டுக்கான பெண்களின் ஆர்வத்தை மட்டுப்படுத்துகின்றன.

பெண் கல்வியின் முக்கியத்துவம்

கல்வியின் பொதுவான நோக்கம் தம்மை அறிதலும் வெளிப்படுத்தலுமாகும். இது பெண்களுக்கும் பொருந்தும் என்பதே காந்தியடிகளின் கருத்தாகும். ஒரு பெண் தான் யாரையும் சார்ந்தவளாக யாரின் பகுதியாகவும் உணராமல் தனித்தன்மையுடைய ஒரு மனித உயிராக சமூகத்தில் ஆண்களைப் போன்ற உரிமைகளும் கடமைகளும் திறமைகளும் உடையவளாக விளங்கவேண்டும். ஓர் ஆணுக்குத் தரப்படும் கல்வி எப்படி அவனுடைய தனித்தன்மைகளை வெளிக்கொணர்ந்து சமூக மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுப்பதாக அமைகின்றதோ அதே போல் ஒரு பெண்ணுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியும் அப்படியாகவே அமைய வேண்டும்.

இதன் மூலம் பெண்களின் கல்விக் கான சம சந்தர்ப்பம் அதிகமாகின்றது.

ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றத்தில் பெண்கல்வி முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. சுவாமி விவேகானந்தரின் கருத்துப்படி ஓர் ஆண் கல்வி கற்பதால் அது அவனுக்கு மட்டுமே பயன் படுகின்றது. ஒரு பெண் கல்வி கற்றால் அது அவளது குடும்பம் முழுவதும் கல்வி கற்றதற்குச் சமம் என்கிறார். குடும்ப வாழ்க்கையை நல முறச் செய்வ தற்கும் குழந்தைகளது அறிவு வளர்ச் சிக்கும் சிறந்த அடித்தளத்தை அமைக்கவும் எழுத்தறிவி ன்மையைப் போக்குவதற்கும் சமுதாய வளர்ச்சி ஏற்படவும் பெண் கல்வி மிக முக்கிய மானதாகக் கருதப்படும்.

பெண் கல்வி இன்று முக்கியத்துவம் உடையதாக விளங்கினாலும் அத்துறையில் சில தடைக் கற்களும் உண்டு. இதனால் பெண்களுக்கும் கல்விக்கும் இடையேயுள்ள இடைவெளியைக் குறைப்பதற்காகப் பெண் கல்வியை துரிதப்படுத்துவதற்கான பலதிட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. பெண்களின் கல்வி மற்றும் தொழில் பற்றிய பாரம்பரியமான மூடநம்பிக்கைகளை உடைக்கும் வகையில் இன்றைய கல்விச் செயற்பாடுகள் சமத்துவமாக அமைந்துள்ளன. இத்தகைய சமத்துவ நிலைகள் சமுதாயத்தில் பெண்களின் தகுதியை உயர்த்துகின்றன. எனவே சமுதாயத்தில் ஆண்களுக்கு அளிக்கப்படும் அனைத்து விதக் கல்வியும் பெண்களுக்கும் அளிக்கப்படுதல் சிறப்பானதாகும். இத்தகைய கல்விகள் மூலம் பெண்கள் தன்னையும் தன் குடும்பத்தையும் சிறந்த முறையில் வளர்ப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் சமுதாய முன்னேற்றத்திற்கும் தூணாக விளங்குகின்றார்கள். எனவே இன்று நாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையில் உள்ளவர்களான பெண்களையும் சமுதாயத்தில்

உயர்ந்த ஊதியத்தில் சிறந்த தொழிலில் அமர்த்தும் போது நாட்டின் வருமானமும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. எனவே பெண்மனித வளத்தை வீணடிக்காமல் அதன் உச்ச பயனை அடைந்து கொள்வதற்காக நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள் சமத்துவமாக வகுக்கப்படுதல் சிறப்பானதாகும்.

ஆரம்பகாலப் பெண்களின் வாழ்க்கை முறை களை எடுத்து நோக்கும் போது வேத காலத்திலும் பழந்தமிழர் காலத்திலும் பெண்கள் தங்கள் உரிமைகளை நிலைநாட்டி வாழ்ந்துள்ளார்கள். இந்நிலை ஓரளவு இடைக்காலம் வரை தொடர்ந்து வந்துள்ளது. எனினும் இதற்கு பின்னுள்ள காலங்களில் பெண்களுக்கான உரிமைகள் என்பது கட்டுப்பாடுகள் என்ற பெயரால் நசுக்கப்பட்டன. அன்றைய சமுதாய மாற்றமும் சூழல்களும் பெண் அடிமைக்கு வித்திட்டன. பொது உற்பத்திக்கான வேலைகளில் ஆணுக்கு பெண் சமமாக இருந்து உதவிய நிலை மெல்ல மெல்ல குறைந்து பெண்ணுக்கு வெளி உலகத்தொடர்பு நீக்கப்பட்ட நிலையில் வீட்டுக்குள் முடக்கப்பட்டாள். இது ஆண் வழிச் சமூகத்திற்கு அடிகோலியது.

சமூக உற்பத்தியில் அப்போது பெண் அனுமதிக்கப்படவில்லை. குடும்பத்திற்காக உழைப்பதே அவள் கடமையாக இருந்தது. கற்பு நெறிக்குச் சமயத்தின் பெயரால் பெண்களை அடக்கி வைப்பதற்கும் சமயம் ஒரு வலிமையான ஆயுதமாகப் பயன்பட்டது. இலக்கியங்களும் பெண்களை பலவீனமானவர்களாகவே காட்டுகின்றன. மனைவி என்பவள் கணவனின் உரிமைப் பொருள் என்று கருதப்பட்டாள். ஆனாலும் அதே நேரத்தில் ஆண் ஆதிக்கச் சமூகத்தின் போக்கினை எதிர்த்து எழுந்த பெண்களின் எதிர்ப்புக் குரலும் இலக்கியங்களில் இடம்பெற்றுள்ளன.

ஆனால் இன்றைய சமுதாயத்தின் சகல பக்கங்களிலும் பெண்களின் முக்கியத்துவம் எழுத்திலும் பேச்சிலும் ஓங்கி ஒலிப்பதைக் காணமுடிகின்றது. தேர்தல் நடைமுறைகளில், நாடாளுமன்றங்களில் பெண்களின் குரல் சமத்துவ உணர்வைப் பறைசாற்றுகின்றன. இன்று ஆணுக்கு இணையாகக் கல்வியறிவு, அரசியல் நிரவாகம், பாதுகாப்பு, தொழிற்புறம், அறிவியல் போன்ற அனைத்துத் துறையிலும் பெண்கள் முன்னேறி வருகின்றார்கள். பெண்களின் நலனைப் பாதுகாக்கும் சட்டங்களையும் வாய்ப்புக்களையும் அறிந்து பெண்கள் செயற்படுகின்றார்கள். ஆண்களின் கல்வி, தொழில் நடவடிக்கைகளில் அவர்களுக்கு இருக்கும் மதிப்பு இன்று பெண்களுக்கும் இருக்கின்றது. பெண்கள் தங்களின் ஜனநாயகப் போக்கினை உணர்ந்து பொது வாழ்விலும் அரசியல் வாழ்விலும் ஈடுபட்டுச் சாதனை புரிபவர்களாக விளங்குகின்றார்கள்.

பெண் கல்வியும் தொழில் வாய்ப்புக்களும்

பெண்கள் கல்விக் கேற்ப தொழில் வாய்ப்புக்களை பெற்றிருப்பினும் திருமணம், குடும்ப வாழ்வு குழந்தைப்பேறு போன்ற சில காரணங்களால் பெண்களின் தொழில் சார் உயர்ச்சி சில வேளைகளில் பாதிப்படைகின்றன. சில இடங்களில் பெண்களின் மேன்மைக்குத் தடைக்கற்களாக சில விடயங்கள் அமைந்து விடுகின்றன.

- தங்களுக்கென்று உரிமைகள் உள்ளன என்ற உணர்வே இல்லாது இருத்தல்.
- எந்தச் சட்டத்தில் என்னென்ன உரிமைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன என்பது குறித்து விழிப்புணர்வு பெறாதிருத்தல்.
- உரிமைகளைப் பற்றி அறிந்திருந்தும் அந்த உரிமை பறிக்கப்படும் போது நீதி கேட்டுப் போராடுவதற்கு முன்வராதிருத்தல்.

ஆரம்பகால சமூக அமைப்புக்கள் பெண்களை வீட்டில் பூட்டி வைத்து அடிமைப்படுத்திய நிலையில் முதலாளித்துவ சமூக அமைப்பு பெண்களை வெளியே கொண்டு வந்து அவளுக்கு வேலை கொடுத்து அதே நேரத்தில் அவளது உழைப்பையும் சுதந்திரத்தையும் ஒன்றாகச் சுரண்டிய கொடுமையும் அதன் மூலம் பெண்களை மீள முடியாத அடிமையாக்கிய நிலைமையும் சமூக அமைப்பிலே காணமுடிந்தது. தமிழர் பண்பாட்டில் பெண்மையைத் தெய்வமாக போற்றி வழிபட்ட மரபிலும் பெண் "வீட்டில் வளர்க்கப்படும் ஒரு விலங்கு" என்று மராட்டிய அறிஞர் லி.ச. காண்டேகர் கருதினார்.

பெண்களுக்கு ஆதரவான சிந்தனை என்பது மனித குலத்தின் நலன் கருதும் சிந்தனையாகும், தன்னம்பிக்கை, தன்னிறைவு, உடல் வலிமை, கல்வி வளம் போன்றவைகளைப் பெண்கள் வளர்த்துக் கொண்டால் அவர்களைத் தேடிச் சிறந்த தொழில் வாய்ப்புக்கள் வந்து சேரும். தொழில் வாய்ப்புக்கான தகுதியை மேம்படுத்துவதற்கான பிரதான உள்ளீடாகவே கல்வி கருதப்பட வேண்டுமென்று பொருளியலாளர்கள் கருதுகின்றனர். பெண்களிடமிருந்து உழைப்பை வினைத்திறனுடாகத் தேசிய உற்பத்தித் துறைகளுக்கெனப் பெற வேண்டுமானால் கல்வி உள்ளீட்டை அவர்களுக்கும் வழங்கவேண்டும். ஆனால், எவ்வாறாயினும் ஆணாதிக்க வல்லமையுள்ள ஒரு சமுதாயத்தில் பெண்களுக்கு எல்லாவிதமான உரிமைகளும் கிடைப்பதில்லையெனப் பெண்நிலை வாதிகள் கருதுகின்றனர். தொழில் உலகு தொடர்பாகப் பெண்கள் பின்வரும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகி உள்ளனர்.

- பெண்களின் சமஅந்தஸ்து அங்கீகரிக்கப்படவில்லை.
- பெண்கள் தமது கல்வி, தொழில் தொடர்பான முடிவுகளைத் தாமே எடுப்பதில்லை.

- பெண்களின் முழு ஆற்றலையும் பயன்படுத்தக்கூடிய மனிதவள விருத்திக்குரிய கல்வி ஆலோசனைகள் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.
- உற்பத்தி சேவை முயற்சிகளில் ஊழியங்கேற்பிற்கு தேவையான தன்நம்பிக்கையை வளர்க்கக்கூடிய கல்வி ஏற்பாடுகள் போதியளவு இல்லை.

பெண் முயற்சியாண்மை, பெண் முகாமை யாளர், பெண் உயர் நிர்வாகிகள் போன்ற பதவி மற்றும் தகைமை நிலை விருத்திக்கும் கல்வித்திட்டங்கள் இல்லை.

பெண் பிள்ளைகள் தமது உடலுக்கும் அறிவாற்றலுக்கும் மதிப்பு, பாதுகாப்பு என்பன கிடைக்குமென்னும் நம்பிக்கை கொள்ளத் தக்கதாக பாதுகாப்பான ஓர் இடமாகப் பாடசாலை களும் தொழிற்கூடங்களும் விளங்குதல் வேண்டும். அவர்களை அச்சுறுத்தும் கேலித்தனம் முரட்டுத்தனம் வன்செயல் பாலியல் இம்சை எனபன பாடசாலைகளில் தலைதூக்க இடமேயிருக்கக்கூடாது.

அரசு உத்தியோகம் பார்க்கும் நிலையிலும் உத்தியோகமற்ற படிப்பறிவற்ற பெண்கள் மேற்கொள்ளும் தொழில் ரீதியான சம்பவங்களுக்குமிடையே தொழிற்தன்மையிலும் அவர்களது மனநிலையிலும் வேறுபாடுண்டு. இன்று கிராமப்புறங்களில் வாழும் படிப்பறிவற்ற பெண்களின் உடல் நலம், கல்வி, தொழிற்திறன் போன்றவைகளை மேம்படுத்த அரசும் சில திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. அத்தோடு கிராமப்புற இளம் பெண்களுக்குச் சுவேலை வாய்ப்புத்திறன்களை வளர்த்திடும் வகையில் சில தொழில்கள் அமைகின்றன. விவசாயம், கால்நடை வளர்ப்பு, சிறுகைத்தொழில்கள், சிறு வியாபாரம் போன்றவைகளைக் குறிப்பிடலாம்.

இன்று நாடெங்கிலுமுள்ள கிராமப்புற, நகரப்புற பெண்களைப் பொருளாதார வளர்ச்சியில் ஈடுபடுத்துவதற்காகப் பலவகைச் செய்முறைப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்படுகின்றன. இங்கு அவர்கள் சிறிய அளவிலான எளிய தொழில்நுட்பத்தை கற்றுக்கொள்ளவும் வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. பெண்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற இத்தகைய தொழில்களின் மூலம் சமுதாய முன்னேற்றம் ஏற்படவும் வாய்ப்புண்டு.

பெண்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் வேலை வாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்கின்ற போதிலும் அதிகாரம், அந்தஸ்து, உயர்ந்த ஊதியம் கொண்ட தொழில்களுக்குள் நுழைவதற்கு சில தடைகளும் ஏற்படுகின்றன. பெண்களுக்கு குடும்பச்சுமை அதிகமாகும். திருமணம், குழந்தை வளர்ப்பு, முதியோரைப் பேணுதல் போன்ற பல நிலை களுக்கு முகம் கொடுத்து அவற்றைச் சமாளிக்கும் பெரிய பொறுப்பு அவர்களையே வந்து சேருகின்றது. இதனால் தொழிற் தலங்களுக்குச் செல்ல முடியாமல் வீவு எடுக்கும் நிலைகள் தோன்றலாம். குழந்தைப் பேறு போன்ற காலங்களில் தொடர்ச்சியான வீவு எடுக்கும் நிலைகள் தோன்றலாம். குழந்தைப் பேறு போன்ற காலங்களில் தொடர்ச்சியான வீவு எடுக்க வேண்டி ஏற்படும். இதனால் அவர்களது பதவியுயர்வுகளுக்கும் தாமதங்கள் ஏற்படச் சந்தர்ப்பம் அதிகம் இருந்தது.

ஆகவே, பெண் மனித வளம் தொழில் உலகுக்குப் பொருத்தமான வகையில் அபிவிருத்தி செய்யப்படல் வேண்டுமானால் பெண்கள் எவ்வகைத் தொழில்களையும் எவ்வித தயக்க முமின்றி ஏற்றுக்கொள்ளும் திறன்கள் திருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். பெண்கள் புலமை சார்ந்த வராகவும் ஒழுக்கம், உளவியல், கலாசார, சமூக, பொருளாதார அடிப்படைகளில் தகைமைகள் உடையவராகவும் இருக்கும்போது

தொழில் உலகிற்கு அதிகம் பொருந்தக்கூடியவராக மாறுகின்றார். அதே வேளையில் பெண்களுக்கான தொழில் நிறுவனங்கள், உயர்தொழில் பயிற்சி நிறுவனங்கள் என்பன அதிகளவில் உருவாகக் கப்பட வேண்டும். பெண்கள் எல்லாத்துறைகளிலும் வல்லாண்மை பெறச் செய்யும் தொழிற்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அமைக்கப்பட்டால் பெண்களுக்கான தொழில் வாய்ப்புகள் அதிகமாகும். பெண்களின் தொழில் தொடர்பான சமூக அந்தஸ்தை யாவரும் அங்கீகரிக்கும் மனப்பக்குவம் இருக்கவேண்டும். இவ்வாறாகப் பெண் மனித வளத்திற்குச் சாதகமான நிலைகள் ஏற்படும் பட்சத்தில் பெண்கள் எல்லாத்துறைகளிலும் தொழில் செய்வதோடு மட்டுமல்லாமல் எதிர்காலத்தில் அதற்கான வாய்ப்புக்கள் பல மடங்காக அதிகரிக்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

அடிக்கறிப்புக்கள்

1. ஜெயராசா, ச. 2000, யாழ்ப்பாணத்து மரபு வழிக்கல்வி, போஸ்கோ பதிப்பகம்.
2. அரங்கசாமி, கே. 2003, பெண்களும் சமூகமும், ரேவதி பதிப்பகம், தஞ்சாவூர்.
3. Renesth David, Cultural and Socio-Economics Accounts of Jaffna women Jaffna.
4. சந்திரசேகரன், சோ. சின்னத்தம்பி, மா. 2002, கல்வியும் மனிதவள விருத்தியும், எஸ்.எச். பதிப்பகம், கொழும்பு.

5. நாகராஜன், கி. மும்தாஜ்கெம், 2003, இந்தியச் சமுதாயத்தில் எழுந்துள்ள கல்விசார் அறைகூவல்கள், இராமப்பதிகம் சென்னை.
6. சந்தானம், எஸ். 1994, கல்வியும் சமூகமும், சந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
7. விவேகானந்தன், மு. 2004, மகளிர் மேன்மையும் சட்ட உரிமைகளும், எகம் பதிப்பகம். சென்னை.
8. பாதமுத்து, இ. 2000, சாந்திவழி கல்வியும் சமூகமும், காந்தி இலக்கியச் சங்கம்.
9. பிரேமா, இ. 2000, பெண்ணியம், மலர்வெளியீடு, சென்னை.
10. மீனாட்சி, மு. 1995, காந்தியவழிக்கல்வி, அஜந்தா அச்சகம், வாட்டிபட்டி.
11. Sri Arabindo Ashram, 1950, Sri Aurabindo and the mother on Education, New York.
12. பரமகுரு, பொ. 1999, பெண்ணால் சாதிக்க முடியும், வானதி பதிப்பகம்.
13. ரங்கநாதனந்தர், நவீன பெண்மணிகள், ஸ்ரீ இராமகிருஷ்ணமடம், மயிலாப்பூர்.
14. யுனிசெப், 1999, கல்வி, ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம்.



கல்வியில் சமவாய்ப்பும் எழுவினாக்களும்

கலாநிதி செல்லத்துரை சேதுராஜா
Ph.D

மனித குலத்தின் பிறப்புரிமை வரப்பிரசாதங்களில் கல்வி முக்கியமான இடத்தினைப் பெறுகின்றது. “அனைவர்க்கும் கல்வி” என்னும் உலகளாவிய மானிட மேன்மைக் கோசமானது செயல்வடிவம் பெற்று வெற்றி பெற்ற நாடுகளில் இலங்கையும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளமை கடந்த நூற்றாண்டின் இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றில் உகப்பான புதிவாகும். இலங்கையின் பொதுக்கல்விக் களத்தில் ஆரம்பப்பிரிவு உள்நுழையும் மாணவர் வீதம் 96.7 ஆகவும், ஆரம்பக் கல்வியினை நிறைவு செய்யும் வீதம் 81.4 வீதமாகவும் காணப்படுகின்றமை ஒப்பீட்டின் அடிப்படையில் உகப்பான நிலையெனலாம். அதேபோன்று இலங்கையின் சுகாதாரத் துறையில் சிசு மரண வீதம் ஆயிரத்திற்கு 11.2 ஆகவும், எதிர்பார்க்கப்படும் ஆயுட்காலம் பெண்களில் 76.4 வருடங்களாகவும், ஆண்களில் 71.7 வருடங்களாகவும் காணப்படுகின்றமையானது கல்வியும் சுகாதாரமும் இவையிரண்டும் இலங்கையில் அனைவருக்கும் இலவசமாக வழங்கப்படுவதனாலேயாகும் எனக் கருதப்படுகின்றது.

அடிப்படைக் கல்விச் செயற்பாடுகளும் சுகாதார சேவைகளும் நாட்டு மக்களனைவருக்கும் ஏதோவொரு வகையில் இலவசமாகக் கிடைப்பதற்கு வாய்ப்பிருக்கின்ற போதிலும் அவற்றின் தரம் தொடர்பான ஐயப்பாடுகள் இந்நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்திலிருந்து முன்வைத்து விமர்சிக்கப்படுகின்றன. உலகின் புதிய பொருளாதார, தகவல் தொழிநுட்ப, தகவல் தொடர்பாடல் நிலைமைகளுக்குப் பொருந்தக்கூடிய திறன் விருத்திக்கான கல்வி இன்றைய கட்டாய தேவையாகவுள்ளது. இலங்கையின் கல்வித்துறையானது இந்த நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்திலிருந்து “தரமான கல்வி” என்னும் கோட்பாட்டின் வழி தீவிரமான முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வருவதனை உணர முடியும். “அனைவர்க்கும் கல்வி” (Education for All) என்னும் கல்விக் கோசமானது இந் நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்திலிருந்து “அனைவர்க்கும் தரமான கல்வி” (Quality Education For All) என மாற்றமடைந்து ஓங்கி ஒலிப்பதனை அவதானிக்க முடியும்.

கல்விக் கோசங்களும் கோட்பாடுகளும் அனைவர்க்கும் சமமாக வெளிப்படுத்தப்படுகின்ற போதிலும், கல்விக்கள நிலையில் அவை செயல்வடிவம் பெறுகின்ற போது பலவிதமான அடிப்படைக் குறைபாடுகளாலும் அமைப்புக் கோளாறுகளாலும் அவை உரிய, உயரிய விளைவைத் தரத் தவறிவிடுகின்றன எனக் குற்றம் கூறப்படுகின்றது.

தரமான கல்வி என்னும் எண்ணக்கரு (Concept of Quality Education)

தரமான கல்வி பற்றிய எண்ணக்கரு இலங்கையில் 1940 களிலேயே இலங்கையின் இலவசக் கல்வியின் தந்தை கலாநிதி C.W.W.கன்னங்கரா அவர்களது சிந்தனையில் முகிழ்த்துச் செயல்வடிவம் பெறத் தொடங்கியதெனலாம். கல்வியானது வசதி படைத்தோரின் உடமையாகக் காணப்பட்ட

காலத்தில் அனைவர்க்கும் கல்வியை இலவசமாக வழங்குவதற்கு வழிசமைத்த கலாநிதி கன்னங்கரா அவர்கள் கல்வியில் காணப்பட்ட அருமைத்தன்மையினை உணர்ந்து அதனைப் போக்குவதற்கும் சமகாலத்தில் முயன்றார். அக்காலத்தில் காணப்பட்ட கல்வி முறைமையில் அனைவர்க்கும் கல்வி வழங்குவதற்கான முயற்சிகள் முழுவீச்சில் இடம்பெற்ற போதினும் வசதிபடைத்தோருக்கும் வாய்ப்புடையோருக்கும் ஆங்கிலக்கல்வி, விஞ்ஞானக்கல்வி மற்றும் பலவித இணைப்பாடவிதான ஏற்பாடுகளுடனான தரம் மிக்க கல்வியும் வசதி குறைந்த வாய்ப்புக்களற்றவர்களுக்கு வசதி, வளக்குறைபாடுகளை யுடைய சுய மொழியிலான அடிப்படைக் கல்வியும் வழங்கப்பட்டன. இதனால் மேற்போக்கில் அனைவர்க்கும் கல்வி வழங்கப்படுவது போன்ற தோற்றம் காணப்பட்ட போதினும், உள்ளார்ந்தமாக நன்கு பிரித்தறியக்கூடிய நுணுக்கமான வர்க்க பேதமானது கல்வியில் அருமைத்தன்மையினைப் புலப்படுத்தியது. இதனைப் போக்கும் நோக்குடன் கல்வியில் பெரும் புரட்சியினைப் பேசப்படுகின்ற நாடளாவிய ரீதியிலான மத்திய மகாவித்தியாலயத் திட்டம் முன்னெடுக்கப்பட்டு கிராமப் புறங்களை மையப்படுத்திய 54 மத்திய மகாவித்தியாலயங்கள் அமைக்கப்பட்டன. அக்கால நடைமுறை வேலையுலகிற்குத் தேவையான ஆளணியினரை உருவாக்கும் நோக்கிலும் தரமான கல்வியினைப் பரவலாக்கும் அடிப்படையிலும் சகல வள வசதிகளையும் கொண்டனவாக இக் கல்லூரிகள் அமைக்கப்பட்டதுடன், கிராமப்புறத்துக் கெட்டித்தனம் மிக்க பிள்ளைகளை இனங்கண்டு இக்கல்லூரிகளில் இணைத்துக் கொள்ளும் நோக்கில் தரம் 5 வகுப்புப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இப் பரீட்சையில் சித்தி பெறும் ஏழை மாணவர்களுக்கு இலவச விடுதி வசதிகளுடனான நவீன கல்வி வாய்ப்புக்கள் இக் கல்லூரிகள் மூலம் வழங்கப்பட்டன. இதன் காரணமாக ஏராளமான புத்தி ஜீவிகள், கல்விமான்கள், விஞ்ஞானிகள்,

வைத்தியர்கள், பொறியியலாளர்கள், சிவில் சேவையாளர்களெனக் கிராமப்புறங்களிலிருந்து உருவாகி நாட்டின் மேன்மைக்குப் பங்களிப்புச் செய்தனர். இதுவே இலங்கையில் தரமான கல்விச் சிந்தனை வழி எடுத்து வைக்கப்பட்ட முதல் அடி எனலாம்.

இலங்கையில் கல்வி அனைவர்க்கும் இலவசமாக வழங்கப்படும் செயற்பாடானது அரை நூற்றாண்டுக்கு மேற்பட்ட வரலாற்றைக் கொண்டதாகும். அண்மைய கடந்த 30 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் இலங்கையின் மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 5% மாகவும் மொத்த அரசு செலவீனத்தில் 15% மாகவும் காணப்பட்ட கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடானது பல்வேறு உலகப் பொருளாதார நெருக்கடி நிலைமைகளாலும் உள்நாட்டு யுத்த செலவீனங்களாலும் குறைவுபட நேரிட்டது. இவை காரணமாக நாட்டின் மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் சுமார் 2% மான தொகையினையே கல்விக் காக ஒதுக்கீடு செய்ய முடிந்தது. உலக நாடுகளின் ஒப்பிடுகையில் இது மிகக் குறைவானதாகும். உலகளாவிய தொழிற்பு வளர்ச்சிகள் ஏற்பட்டு புகோளமயமாதல் என்னும் வீச்சுக்குள் இலங்கையும் உள்வாங்கப்பட்டு அதிகரித்த கல்வித் தேவைகளுடன் நவீன கல்வியுக்கத்திற்குள் உள் நுழையும் வேளையில் ஏற்பட்ட கல்விச் செலவீனக் குறைவானது இலங்கையின் கல்வித் துறையின் வளர்ச்சிக்குச் சவாலாக அமைந்தது. இலங்கையின் கல்வி முறையானது உள்நாட்டு அரசியலுடன் இரண்டறக் கலந்துள்ளமையால் அதன் வளர்ச்சியும் போக்கும் பெரும்பாலும் அரசியல் மயப்பட்டு காணப்படுகின்றதெனலாம். இதன் காரணமாக கல்விக் கொள்கை வகுப்புக்கடும், வள ஒதுக்கீடுகளும் கல்வி முன்னெடுப்புக்களும் விஞ்ஞான மற்றும் தர்க்க ரீதியான அடிப்படையினையோ நடுநிலை ஆய்வுகளின் அடிப்படையினையோ கொண்டு அமையவில்லையென்றே கூறலாம். தமிழ் பேசும் மக்கள் பெரும்பான்மையாக வாழுகின்ற வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களைப் பொறுத்தவரையில்

இந் நிலைமை மேலும் பல படிக்கல் பின்தங்கிய நிலையிலேயே உள்ளன. இதன் காரணமாக வள மேம்பாட்டுடனும் உயர் நிலை கல்வி முகாமைத்துவத்துடனும் வினைத்திறன் மிக்கதாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டிய கல்விச் செயற்பாடுகள் உரிய இலக்குகளை எய்துவது தடைப்பட அல்லது தாமதப்பட நேரிடுகின்றது.

உலகப்பொருளாதார ஒழுங்கில் இலங்கையும் உரிய இடத்தினைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய கட்டாய நிலையில் கல்வியின் தரத்தினை உயர்த்தும் விதத்தில் அண்மைய 10 ஆண்டுகளில் பல புதிய மாற்றங்களினூடான செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. "தரமான உள்ளீடுகள் மூலம் தரமான கல்வி", "தரமான ஆசிரியர்கள் மூலம் தரமான கல்வி", "தரமான கல்வி மூலம் தரமான சமூகம்" முதலான கொள்கை சார் கோசங்கள் வழி முனைப்பான கல்விச் செயற்பாடுகள் நவீன கல்விச் சிந்தனைகளின் வழி இன்று முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இலங்கையின் கல்விக் கட்டமைப்பானது பணித்துறையாட்சிப் பாங்கான (Bureaucracy) பாரம்பரிய நிர்வாக நடைமுறையிலிருந்து, கல்விக் கென வழங்கப்படுகின்ற தரமான உள்ளீடுகளிலிருந்து சாத்தியமான உச்சளவு விளைவுகளைப் பெறும் வகையில் பாடசாலை மட்ட முகாமைத்துவத்திற்கு (School Based Management) மாற்றமடைந்துள்ளது. பாடசாலைக்கென தேசிய மற்றும் மாகாணக் கல்விக் கொள்கைகளோடியுந்த இலக்குகளைத் தீர்மானித்து அதற்கான வளங்களைப் பெற்று கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் அதிகாரம் பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவிற்கு (SDC) வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் இக்குழுவானது பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டச் (PSI) செயற்பாடுகள் மூலம் பாடசாலையில் அமுலாக்குவதற்கு பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழு (SMT) அதிபரின் தலைமையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைக்கென ஒதுக்கப்படும் தரமான உள்ளீட்டிற்கான நிதி மற்றும் பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவினால்

ஈட்டப்படும் அனுமதிக்கப்பட்ட நிதி/பொருள் என்பவற்றினை தரமான கல்விச் செயற்பாடுகள் நோக்கிய செயற்பாடுகளுக்கென பயன்படுத்துதல் முடியும். இவ்வாறான முன்னேற்றகரமான கொள்கைகளின் வழி கல்விச் செயற்பாடுகள் முடுக்கிவிடப்பட்டுள்ள போதிலும் நடைமுறையில் எதிர்பார்த்த இலக்குகள் அடையப்படுவதில் திருப்தியீனங்களும் பலவீனங்களும் காணப்படவே செய்கின்றன.

கல்வியில் சமவாய்ப்பு என்னும் எண்ணக்கரு (Equity in Education)

கல்வித் துறையானது இன்றைய உலகில் பல நுணுக்கமான குறிகாட்டிகளுடன் வளர்ச்சி பெற்று வருகின்றது. Equity என்னும் ஆங்கிலப் பதத்திற்கு உண்மைப் பெறுமதி என்னும் விஞ்ஞான ரீதியான விளக்கம் தரப்படுகின்றது. தமிழில் நீதித்தன்மை அல்லது நேர்மை எனப் பொருள் கொள்ளப்படுகின்றது. கல்வியில் சமத்துவம் (Equality) என்பது முன்னேற்றகரமான எண்ணக்கருவாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்ற போதிலும் நுணுக்கமாக நோக்குகின்ற போது கல்விக் களநிலையில் சமத்துவம் என்பதுவும் குறைபாடுடையதாகவே காணப்படுவதனை அவதானிக்கலாம். கல்வி வாய்ப்புக்களையும் வள வசதிகளையும் சமநிலை ஒதுக்கீடுகள் மூலம் அனைத்துத் தரப்பினர்களுக்கும் வழங்குவதனால் கல்வித்துறையில் ஏற்கனவே இயல்பாகக் காணப்படுகின்ற இருமைத் தன்மையினை இல்லாதாழித்துவிட முடியாது. இதன் மூலம் நீதித் தன்மையினை திருப்திகரமாக நிறைவேற்றிவிடவும் இயலாது. Equity என்பது பாதிக்கப்பட்டவர்கள், நலிந்தவர்கள், விசேட தேவைக்குரியவர்களுக்கு விசேட நிவாரணம் வழங்குவதாக அமைதல் வேண்டும். சில வேளைகளில் இருக்கின்ற விதிமுறைகள், சுற்று நிருபங்கள், சட்டங்களால் நிவாரணம் வழங்குவதற்குத் தடைகள் ஏற்படுமாயின் சாத்தியமான வழிகளில் அவற்றை மேலும் உரியவர்களுக்கு நீதி

வழங்குவதாக அமைதல் வேண்டும். அரசியலமைப்பிலும் உலக ஒழுங்கிலும் உள்ளாட்டிலும் நிர்வாக நெறிமுறைகளில் நிறைவேற்று அதிகார வரப்பிரசாதங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளமைக்கான உண்மையான காரணமும் இதுவேயாகும். பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு நீதி வழங்குவதற்கு அது பயன்படுத்தவில்லையாகில் அம்முறை பயனற்றதாகவே கொள்ளப்படும். இலங்கையின் கல்விக் கட்டமைப்பில் சமவாய்ப்பு நோக்கிய செயற்பாடுகளே அண்மைய காலங்களில் முனைப்புடன் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. எனினும் முன்னேற்றகரமான அச்செயற்பாடுகள் ஏற்கனவே வேரூன்றிப் போயுள்ள இருமைத்தன்மைப் பண்புகளால் அச்சுறுத்தல்களை எதிர்நோக்கியுள்ளன.

இலங்கையில் கல்விச் சமவாய்ப்பு நோக்கிய முன்னெடுப்புகள்

உலகின் எந்தவொரு நாட்டினதும் அபிவிருத்தி என்பது நாட்டின் அனைத்து மக்களையும் அதன் விளைவுகள் சென்றடைவதாகும். ஒரு குறிப்பிட்ட தொகுதி மக்கள் மாத்திரம் செழிப்புநிலை காண்பது உண்மையான அபிவிருத்தியாகாது. எனவே கல்வி அபிவிருத்தி என்பதன் நோக்கம் அனைத்து மக்களும் சமமான தரமான கல்வியினைப் பெற்றுக் கொள்ளலாகும். இலங்கையில் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான முன்னெடுப்புக்கள் கல்வியில் சமவாய்ப்பினை அல்லது நீதித்தன்மையினை ஏற்படுத்துவதற்கான நோக்கத்துடன் ஒன்றிணைந்ததாகும். அரசாங்கத்தினால் பாடசாலைகளுக்கென ஒதுக்கப்படுகின்ற தரமான நிதி ஒதுக்கீடுகள் இதற்குச் சிறந்த உதாரணமாகும். நியம அடிப்படை அலகுச் செலவு வள ஒதுக்கீட்டுப் பொறிமுறை மூலம் (NBUCRAM) இவ்வொதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இதன் பிரகாரம் நகரப்புறப் பாடசாலைகளை விடவும் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்கான ஒரு மாணவருக்குரிய ஒதுக்கீட்டு வீதம் அதிகமானதாகும். அதே

போன்று தேசிய பாடசாலைகளை விடவும் மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கான வள ஒதுக்கீட்டு வீதம் அதிகமானதாகும். எனவே இச்செயற்பாடானது ஒரு நீதித்தன்மையினை உள்வாங்கியுள்ளமையினைப் புலப்படுத்துகின்றது.

இலங்கையின் கல்விச் சமவாய்ப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள்

1. 54 மத்திய மகா வித்தியாலயங்களை உருவாக்கும் நிகழ்ச்சித் திட்டம்.
2. பாடசாலைகளைத் தரமுயர்த்தியமையும் கல்வி விரிவாக்கமும் (புதிய பாடசாலைகளை கிராமங்கள் தோறும் உருவாக்கியமை)
3. “நவோதயா” (புதிய உதயம்) பாடசாலைச் செயற்றிட்டம் - ஒவ்வொரு பிரதேச செயலர் பிரிவினும் ஒவ்வொரு பாடசாலையைத் தெரிவு செய்து வளப்படுத்தியமை.
4. “இசுறு பாடசாலைச்” செயற்றிட்டம் - ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் ஒவ்வொரு பாடசாலையைத் தெரிவு செய்து சகல வள வசதிகளையும் ஏற்படுத்தும் செயற்றிட்டம்.
5. 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளையும் 5000 ஆரம்பப் பாடசாலைகளையும் (ஊட்டற் பாடசாலைகள்) அபிவிருத்தி செய்யும் செயற்றிட்டம்.
6. 200 தொழிநுட்ப பீடப் பாடசாலைகள் செயற்றிட்டம்: இவை 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் செயற்றிட்டத் துடன் இணைந்த செயற்றிட்டமாகும்.
7. அண்மித்த பாடசாலைச் செயற்றிட்டம் (Nearest School Projects) - இவை ஒவ்வொரு பிரதேச செயலர் பிரிவினிலிருந்தும் இரண்டு பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்து கல்விக்கான சகல வள வசதிகளையும் வழங்கும் செயற்பாட்டினைக் கொண்டனவாகும்.

இச் செயற்றிட்டங்கள் யாவும் கல்வியில் அனைத்து மக்களுக்கும் சம வாய்ப்பினை வழங்கு வதனைக் கொள்கையளவில் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ள போதிலும் நடைமுறையில் நுணுக்கமான உள்ளார்ந்த பாகுபாடுகளையும் அரசியல் தன்மைகளையும் கொண்டிருப்பது உணரப்பட்டுள்ளது. வடக்கு மற்றும் தமிழ் பேசும் மக்கள் அதிகம் வாழும் பிரதேசங்களில் கல்வியில் கிராம, நகர மற்றும் கீர்த்தி நாமம் மிக்க பாடசாலைகள், பின் தங்கிய பாடசாலைகள் தொடர்பான சமமின்மைகள் மேலும் பல நுணுக்கமான புலப்படா வடிவங்களில் தொடர்வதனை அவதானிக்க முடிகின்றது. கல்வியில் நீதித் தன்மை நிலைநாட்டப்படுவது ஆரம்பத்தில் கடினத் தன்மையுடையதாகக் காணப்படும் காலப்போக்கில் அனைவர்க்கும் நன்மை பயப்பதாக அமைவதுடன் கல்வி வழங்கலில் காணப்படும் செயற்கைத் தன்மையான பல பிரச்சனைகளிலிருந்தும் நகரங்களை நோக்கிய அபரிமிதமான சமூக அசைவுகளிலிருந்தும் விடுபடுவதற்கான வாய்ப்பினைத் தரும். இதனை அமுலாக்குவதற்கு மேலிருந்து கீழ் வரையான நல்ல நேர்மையான கல்வித் தலைமைத்துவம் கட்டி எழுப்பப்படல் வேண்டும். தலைமைத்துவம் என்பது தம்பின்னால் உள்ள மக்களை வழிகாட்டி அறிவுட்டி இலக்கு நோக்கி அழைத்துச் செல்வதாகும்.

இதன் போது எழும் முரண்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்ய நேரிடும். முரண்பாடுகளுக்கு முகங்கொடுப்பதற்கு அஞ்சி பின்வாங்குதலோ, அல்லது கடமைகளைச் சரிவர ஆற்றாதிருத்தலோ அல்லது மக்களின் அறியாமையின் வழி அவர்கள் பின்னால் பயணிப்பதோ தலைமைத்துவப் பண்பாகாது. தலைவர் என்பவர் சரியான திசை நோக்கி மக்களை அழைத்துச் செல்பவராவார். துர்அதிஷ்டவசமாக எமது நாட்டிலும் எமது பிரதேசங்களிலும் உத்தமமான தலைமைத்துவத்திற்கான தட்டு

பாடு ஏற்பட்டுள்ளது. இப்பண்பு கல்வித் துறையினையே "மபாதித்து நிற்கின்றது.

கல்வியில் சமவாய்ப்பிற்குச் சவாலான கள நிலைமைகள்

- கல்விக் கொள்கைகள் சரிவரப் பின்பற்றப்படாமை
- விஞ்ஞான ரீதியான கல்வி முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமை பின்பற்றப்படாமையும் ஏற்படுத்தப்படாமையும்
- கல்விக் கான தேவைப் பகுப்பாய்வின் அடிப்படையிலான தகவல் முறைமைக் குறைபாடுகள்.
- கல்விக் கான வள ஒதுக்கீடுகளில் நீதித் தன்மை பேணப்படாமை
- கல்வியில் பிரயோகிக்கப்படும் வளங்கள் மற்றும் செயற்பாடுகள் மூலம் பெறப்படும் விளைவுகள் தொடர்பான முறையான கணக்காய்வு (Audit) மற்றும் பின்னூட்டல் கவனிக்கப்படாமை.
- கல்விநிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம் சார்வகை கூறும் கட்டப்பாடு கவனிக்கப்படாமை.
- கல்வி முகாமைத்துவம் சார்ந்தோர் தமது சொந்த வியாக்கியானங்களுடன் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கல்வித் திட்டங்களை விளங்கிக் கொள்ளாது செயற்படல்
- விசேட கல்விச் செயற்றிட்டங்களுக்குப் பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்கின்றபோது முற்சாய்வுகள் காரணமான பாரபட்சங்களைப் பல காரணிகளின் அடிப்படையில் இழைத்தல்.
- அரசியல் நோக்கங்களுக்காக கல்வி வள ஒதுக்கீடுகளைக் கருவியாகப் பயன்படுத்தல்.
- கீர்த்தி நாமம் மிக்க பாடசாலைகளின் பாடசாலைச் சமூகங்களினால் மேற்கொள்ளப்படும் வலிந்த வளப் பெறுகைகள்
- ஆசிரியர்கள் அதிபர்களாது திறன் குறைபாடுகளும் மனப்பாங்கு மந்த நிலைகளும்

- நுணுக்கமான உள்நோக்கம் கொண்ட அதிகாரச் செயற்பாடுகள்
- ஆக்கத்திறன் குறைபாடுடைய தலைமைத் துவங்கள்
- பயனாளிகளான மக்களது கல்வி தொடர்பான தெளிவின் மையும் விழிப்புணர்வுக் குறைபாடும்

இவ்வாறான நடைமுறைக் காரணங்களால் கல்வியில் சமவாய்ப்பு என்பது பலவீனப்பட்டுள்ளது. இதற்கு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியன,

- கல்வி வழங்கலின் அறம் சார்ந்த தத்துவத் திணை சம்பந்தப்பட்ட அனைவரும் எழுதா விதியாக ஏற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்.
- நவீன கற்றல்-கற்பித்தல், பயிற்றுவித்தல் தொடர்பான நடைமுறை உலக நியதிகளை அனைவரும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.
- அனைவருக்கும் தரமான கல்வி வழங்கப்பட வேண்டியமை தொடர்பான விஞ்ஞான ரீதியான தரவுகளையும் தகவல்களையும் பாரபட்சமின்றிப் பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்
- விசேட கல்விச் செயற்றிட்டங்களுக்காகப் பிரதேசங்களையும் பாடசாலைகளையும் நீதித்தன்மையுடன் தெரிவு செய்தல் வேண்டும்.
- மாற்றுத் திறனாளிகள், பாதிக்கப்பட்டோர், வறுமைக் கோட்டிற்குக் கீழுள்ளோர் கல்வியிலான கவனம் குறைந்த மக்கள் சமூகத்தினருக்கு முன்னுரிமை வழங்கி கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் வேண்டும்.
- பாடசாலைகளின் வளநிலை, வசதி நிலை, கல்வி நிலை தொடர்பான சமவாய்ப்புச் சுட்டிகள் (EOI - Equity of Opportunity Index) கணிப்பிடப்பட்டு அதனடிப்படையில் செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுத்தல்.

வசதி வாய்ப்புக்கள் குறைந்த பாடசாலைகளுக்கு விசேட முன்னுரிமை வழங்கி வளப்படுத்தல் வேண்டும்.

சமூக, சமயப் பாடுபாடுகளைக் களைந்து சமமான கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் வேண்டும்.

கல்வியில் சம வாய்ப்புக்களைப் பாதிக்கும் எந்தவொரு செயற்பாட்டினையும் கட்டுப்படுத்துதல் வேண்டும்.

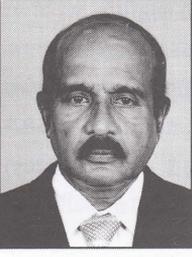
உண்மைக்குப் புறம்பான செயற்கைத் தன்மையுடைய கல்விச் செயற்பாடுகளை கட்டுப்பாட்டிற்குள் கொண்டு வருதல் வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் பொதுமக்களின் பங்களிப்புக்களை ஊக்குவித்து முகாமைத்துவம் செய்தல் வேண்டும்.

கல்வி வழங்குதல் மற்றும் கல்வியில் சம வாய்ப்பைப் பேணுதல் தொடர்பான விஞ்ஞான ரீதியான ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு அதனடிப்படையில் கல்விச் செயற்றிட்டங்களை வளப்பகிர்வுகளை மேற்கொள்ளுதல் அவசியமாகும்.

பல்கலைக்கழகங்கள், உயர்கல்வி நிலையங்கள், கல்வியியலாளர்கள், கல்வியமைச்சு, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்கள், வலயக் கல்விக் காரியாலயங்கள், பாடசாலைகள் என்பன ஒன்றிணைந்து கல்வி வழங்குதல் தொடர்பான நிகழ்காலம் மற்றும் எதிர்காலம் சார்ந்த ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு அந்த முடிவுகளின் அடிப்படையில் கல்வி அமுலாக்கத்தினை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

இவ்வாறான சூழல் ஏற்படுவதற்குக் கல்வியியலாளர்கள் மற்றும் கல்வியியலாளர்களிடையே நேர்மனப்பாங்குகளும் எதிர்காலவியல் பற்றிய நோக்கும் ஏற்படல் வேண்டும். இதற்குச் சம்பந்தப்பட்ட அனைவரும் வகை கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளனர்.



பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு சமகால நிலைமைகள் ஒரு நோக்கு (SBA) School Based Assessment)

பொன்னம்பலம் அருணகிரிநாதன்
ஓய்வநிலை பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்,
யாழ்ப்பாண கல்வி வலயம்.

இலங்கையில் கல்வி மறுசீரமைப்பு செயற்பாடுகளில் தேர்ச்சிமையக் கலைத்திட்டம், செயற்பாடு அடிப்படையிலான கற்றல் கற்பித்தல், மாணவர் மையச் செயற்பாடுகள் என்ற முக்கியமான அம்சங்கள் இன்று முதன்மைப்படுத்தப்படுகின்றன. அடிப்படைத் தேர்ச்சி மட்டங்களை அளத்தலை அடிப்படையாகக் கொண்டு 1998 ஆம் அண்டு முதல் பாடசாலைக் கலைத்திட்ட அமுலாக்கலில் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு (School Based Assessment) அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள் பலவற்றில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளைக் கணிப்பிவதற்கு வகுப்பறை மட்டக்கணிப்பீடு சிறந்ததாகக் கருதப்படுகிறது. கல்வியில் தரமேம்பாடு கல்வியில் பண்புகள் விருத்தி தரமான கல்வியை வழங்குதல் போன்ற விடயங்கள் இன்று முக்கியத்துவம் பெறும் நிலையில் கணிப்பீட்டின் தேவைகள் தொடர்ச்சியாக வலியுறுத்தப்படுகின்றன.

கணிப்பீடு என்பது கல்வியின் இலக்குகளை அடைவதற்கும் மாணவர்களின் நடத்தைக் கோலங்களில் நேர்மனப்பாங்குகளை ஏற்படுவதற்கும், பன்முக ஆற்றல்களை மாணவர்கள் மத்தியில் மேம்படுத்துவதற்கும் உரிய ஒரு சாதனமே கணிப்பீடு ஆகும். அறிவுசார் திறன்கள் அல்லாத ஏனைய பல்வகைத்திறன்களை ஆளுமைப்பண்புகளை தேர்ச்சிகளை SBA மூலமாக கணிப்பிட முடியுமென்பதை கனடா (Canada) பின்லாந்து (Finland) போன்ற நாடுகள் வெளிப்படுத்தியுள்ளன. இந்நாடுகளில் பல்கலைக்கழக நுழைவிற்கும் SBA தரங்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் SBA இரண்டு மட்டங்களில் இரண்டு நிறுவனங்கள் வழிகாட்டுகின்றன.

1. தரம் - 6 முதல்தரம் 9 வரை SBA தேசியக் கல்வி நிறுவகம் (NIE)
2. தரம் - 10 - தரம் 13 வரை SBA பரீட்சைத் திணைக்களம் (NETS)

இலங்கையில் பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீடு (SBA) தொடர்பாக பல்வேறு காலங்களில் சில வேறு சுற்று நிருபங்கள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை | - இல 1998/04 - 20.01.1998 |
| 2. கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை | - இல 1998/42 - 04.11.1998 |
| 3. கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கை | - இல 200/10 - 01.03.2000 |
| 4. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் | - இல SBA/ 2000/01.05.06.2000 |

5. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
- இல RD/16/012- 10.07.2002
6. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
- இல RD/16/014 - 08.07.2002
7. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
- இல RD/16/01/61 -15.10.2002
8. மனிதவள அபிவிருத்தி கல்வி கலாசார அமைச்சு
- HRD / B.B.M/2002/ 14
9. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
- DOE/NETS/SBA/2002/03 08.07.2002
10. மனித வள அபிவிருத்தி கல்வி கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சு
- 2000/13
11. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
- DOE/NETS/ SBA/AL/2003/01
12. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
- DOE/NETS/SBA/OL/2003/01
SBA RD 2003/06

மேற்படி சுற்று நிருபங்கள் அடிப்படையில் SBA வேலைத் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. நடைமுறையில் இவ்வழிகாட்டல்கள் அடங்கிய சுற்றுநிருபங்கள் பல பாடசாலைகளில் இல்லாமை வருத்தத்திற்குரியது. அதுமட்டுமன்றி இதனை அறியாமல் ஆசிரியர்கள் பலர் SBA வேலைத்திட்டங்களை வகுப்பறைகளில் நடத்தி வந்தமை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

ஆசிரியர் சேவையில் இணைந்துகொண்ட பல புதிய ஆசிரியர்களுக்கு இவை பற்றிய பூரண விளக்கம் இல்லாத நிலையில் அவர்களுடைய செயற்பாடுகள் இடம்பெற்று வருகின்றன.

இலங்கையில் SBA வேலைத்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு 18 வருடங்கள் கடந்து விட்ட நிலையிலும் இதன் எண்ணக்கருவை

சரியாக விளங்கிக் கொள்வதில் உள்ள மட்டுப்பாடுகள் இடையூறுகள் காரணமாக அனேக ஆசிரியர்களினால் எதிர்பார்த்த விதத்தில் அதனை நிறைவேற்ற முடியாமையால் SBA வேலைத்திட்டம் எதிர்பார்த்த அளவு நிறைவேறாத நிலை பாடசாலைத் தொகுதியினுள் காணப்படுகிறது.

இந்நிலைமையை மாற்றியமைத்து SBA தொடர்பான சரியான எண்ணக்கருவை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் கல்வி நிர்வாக மட்டத்தில் உள்ளவர்களுக்கும் சரியான முறையில் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டிய நிலை இன்று ஏற்பட்டுள்ளது.

கல்வி தொடர்பான செய்கைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் போது மாணவர்களின் துலங்கள் தொடர்பாக தகவல் சேகரித்தல் பதிவு செய்தல், விளக்கமளித்தலும் பயன்படுத்துதலும் ஆகிய செயற்பாடுகள் கணிப்பீடு ஆகும்.

SBA வேலைத்திட்டத்தின் மூலம் அடைய எதிர்பார்க்கப்படும் குறிக்கோள்கள்

- கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையின்பொது மாணவர்களை தொடர்ச்சியாக கணிப்பீடு செய்வதன் மூலம் மாணவர்களின் தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்தல்
- எழுத்துச் சோதனை மூலம் அளக்கமுடியாத மாணவர்களது தேர்ச்சிகளை கணிப்பீடு செய்தல்
- கற்றல் இடப்பாடுகளை இனங்கண்டு தேவையான பின்னூட்டலை வழங்குதல்
- நியதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவரைக் கணிப்பீடு செய்தல்
- மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் - கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்
- சமநிலையான ஆளுமையை விருத்தி செய்தல்
- எதிர்பார்க்கப்படும் பாண்டித்திய மட்டத்தின் பால் மாணவனை இட்டுச் செல்லுதல்
- ஆக்கத்திறன்களை விருத்தி செய்தல்
- ஆசிரியரது கற்றல் கற்பித்தல் செயல்

முறையின் தரத்தையும் வினைத்திறன்களையும் மேம்படுத்துதல்

- மாணவனைக் கண்பீட்டு செய்வதால் பெறும் தகவல் களை தொடர்பாடுவதன் ஊடாக பெற்றோருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையே நல்ல தொடர்புகளை கட்டியெழுப்புவதன் மூலம் கற்றல் கறிபித்தல் செயன்முறையின் வெற்றியை உறுதிப்படுத்தல்

கல்விசார் செயற்பாடுகளில் வினைத்திறனை அறியும் தொழிற்பாட்டினை கல்வி மதிப்பீடு எனக்குறிப்பிடலாம். அளவீடு, மதிப்பீடு என்பன கல்வித்துறையில் முக்கியம் பெற்ற விடயங்களாக உள்ளன. இரண்டிற்கும் இடையில் வேறுபாடுகள் உள்ளன.

1. நோக்கற் பேறுகளை தொகையளவில் வடிவமைத்தல் அளவீடு எனலாம். அதாவது எவ்வளவு? என்னும் விளைவுக்கு அளவீடு பதிலளிக்கிறது.
2. பெறப்பட்ட அளவுக்கு விளக்கமளிக்க முயல்வது மதிப்பீடு எனப்படும். அதாவது என்ன பெறுமானம் என்னும் விளைவுக்கு விடையளிப்பது மதிப்பீடாகும்.

சிறந்த மதிப்பீடானது பெறப்பட்ட அளவீடுகளின் தரத்தில் தங்கியுள்ளது. மாணவர்களின் அடைவைப் புலப்படுத்தும் இருவகை அளவீடுகள் கல்வித் துறையில் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

1. நியமம்சார் அளவீடுகள்
2. நியதிசார் அளவுகள்

- ஒரு வகுப்பில் உள்ள மாணவர்களில் என்ன பங்கினர் குறிப்பிட்ட ஒரு மாணவனிலும் தாழ்வான அல்லது உயர்வான அடைவைப் புலப்படுத்தியுள்ளனர் என்பதை அறிதல் நியமம்சார் அளவீடு.
- குறிப்பிட்ட மாணவர் சார்ந்துள்ள புழு சார்பாக அவனது நிலையை சுட்டிக்காட்டுவது இந்த அளவீடு
- மாணவர்களிடையே காணப்படும் வேறுபாடுகளை அப்படிக்க காட்டவல்ல வினா உருப் படிகளை கொண்டதாக நியமம்சார்

அளவீட்டுக் கருவிகள் அமைய வேண்டும்

- மாணவன் ஒருவன் என்னென்ன விடயங்களை அறிந்து வைத்துள்ளான் எவ்வெவ்வற்றை அவனால் செய்ய முடியும். என்பவற்றை புலப்படுத்தும் அடைவுகள் நியதிசார் அளவீடுகள் எனப்படும்
- குறிப்பிட்ட சில பணிகளில் அல்லது ஆற்றல்களில் ஒரு மாணவன் எத்தகைய பாண்டித்தியம் அடைந்துள்ளான் என்பதை அறிதல் நியதிசார் அளவீடு எனலாம்.
- குறிப்பான நடத்தைக் குறிக்கோள்கள் சார்பாக நியதிசார் அளவீட்டு கருவிகள் உருவாக்கம் பெறுகின்றன.
- மாணவன் ஒருவன் எத்தகைய குறிக்கோளை எந்த மட்டத்தில் அடைந்துள்ளான் என்பது அளவிடப்படுகின்றது.

SBA வேலைத்திட்டத்தில் நியதிசார் அளவீடுகளே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இதனூடாக குறித்த கற்றல் பணியில் என்ன தேர்ச்சி நிலையில் மாணவன் உள்ளான என்பதை இதனூடாக அறிந்து கொள்ள முடியும். எதைக் கற்றுள்ளான்? எதை அறிந்துள்ளான், வரையறுக்கப்பட்ட நியதிகளை அடைதல் அதில் இடம் பெறும் நடத்தைசார் குறிக்கோள் தொடர்பாக தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைந்தாரா என தீர்மானிக்க முடியும் எது தெரியும், எது தெரியாது, கற்றல் குறிக்கோள்களின் அடிப்படையில் கண்பீட்டு அமைய வேண்டும்.

SBA ஆக பயன்படுத்தத்தக்க கண்பீட்டு வகைகள் பல உள்ளன. கண்பீட்டு வகை என்பது மாணவர்களிடத்து கற்றலுக்கான ஆர்வத்தை ஏற்படுத்த துவதோடு தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்வதற்கும் அவை விருத்தியடைந்தமையை அளந்தறிவதற்கும் சந்தர்ப்பம் அளிக்கின்ற ஒர் உத்தியாகும். தரம் 6 முதல் தரம் 9 வரை உள்ள தரங்களுக்கான கண்பீட்டு வகைகள் பின்வருமாறு

1. ஒப்படை
2. களப்பிரயாணம்
3. செயற்றிட்டம்

4. அவதானிப்பு
 5. கண்காட்சி/ முன்வைப்பு/ அறிக்கை
 6. திறந்த நூற் சொதனை
 7. ஆக்கச் செயற்பாடு
 8. செய்முறைச் செயற்பாடு
 9. சுய ஆக்கக்கோவை
 10. குழுச்செயற்பாடு
 11. சுவரேடு
 12. வினா - விடை நிகழ்ச்சி
 13. விவாதம்
 14. ஆயத்தமின்றிய பேச்சு
 15. வகிபாக மேற்று நடத்தல் (போலச் செய்தல்)
 16. நாடகம்
 17. எண்ணக்கருப்படம்
 18. தாள் புரட்டி அமைத்தல்
 19. மாதிரியுரு தேசப்படம் அமைத்தல்
 20. ஏனையவை
- அட்டவணை I

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 6-9 ஆந் தரம் வரை

பாடம்	நிபுணத்துவ மட்டத்தைத் தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு தவணையுள் கருத்திற்கொள்ளவேண்டிய கணிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை			
	6ஆந் தரம்	7ஆந் தரம்	8ஆந் தரம்	9ஆந் தரம்
சமயம் (சைவநெறி/ கத்தோலிக்கம்/ கிறிஸ்தவம்/ இஸ்லாம் / பௌத்தம்)	2	2	2	2
தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும்/ சிங்கள மொழியும் இலக்கியமும்	4	4	4	4
ஆங்கிலம்	4	4	4	4
கணிதம்	4	4	4	4
விஞ்ஞானம்	4	4	4	4
வரலாறு	2	2	2	2
புவியியல்	2	2	2	2
வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளும் குடியறிமைக்கல்வியும்	2	3	3	3
அழகியற் பாடங்கள்	3	3	3	3
செயற்முறைத் திறன்களும் தொழில் நுட்பத் திறன்களும்	3	3	3	3
சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்	2	2	2	2
இரண்டாம் மொழி (சிங்களம்/ தமிழ்)	2	2	2	2

அட்டவணை II

பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 10ஆம் 11ஆம் தரங்கள்

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடுகள் நடத்தப்படும் பாடங்கள்	நிபுணத்துவ மட்டத்தைத் தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு தவணையுள் கவனத்திற்கொள்ளவேண்டிய கணிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை	ஆண்டுக்குரிய நிபுணத்துவ மட்டத்தைத் தீர்மானிப்பதற்காக 10ஆம் 11 ஆம் தரங்களில் கருத்திற்கொள்ளவேண்டிய கணிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை (5 தவணைகள்)
சமயம் (சைவநெறி/ கத்தோலிக்கம்/கிறிஸ்தவம்/ இஸ்லாம்/பௌத்தம்)	02	10
தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும்/ சிங்களமொழியும் இலக்கியமும்	04	20
விஞ்ஞானம்	04	20
கணிதம்	04	20
ஆங்கிலம்	04	20
வரலாறு	03	15
முதலாம்தொகுதிப்பாடம்	03	15
இரண்டாம் தொகுதிப்பாடம்	03	15
மூன்றாம் தொகுதிப்பாடம்	03	15

அட்டவணை III

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 12ஆம்13ஆம் தரங்கள்

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடுகள்	ஒரு தவணையுள் செய்யவேண்டிய வெவ்வேறு கணிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை	ஒரு தவணையுள் செய்யவேண்டிய முறை கணிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை	நிபுணத்துவ மட்டத்தினைத் தீர்மானிப்பதற்காக 12 - 13 ஆம் தரங்களில் கருத்திற்கொள்ளப்படும் மொத்த கணிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை
1. செயன்முறை வேலைகளைக் கொண்ட பாடங்களுக்காக	02	01	15
2. ஏனைய சகல பாடங்களுக்காக	03	-	15
3. பொது ஆங்கிலம்	03	-	15
4. தனியாள் செயற்றிட்டம்	-	-	01
5. குழுச் செயற்றிட்டம்	-	-	01

தரம் 10,11,12,13 இதற்கான கணிப்பீட்டு

வகைகள் சில

1. ஒப்படை
2. தனியாள் செயற்றிட்டம்
3. கண்டுபிடிப்பு
4. அவதானிப்பு செயற்பாடு
5. கண்காட்சி
6. துறைசார் சுற்றுலா

7. பேச்சு
8. குறுகிய எழுத்துச் சோதனை
9. கட்டுரைச் சோதனை
10. கேட்டல்
11. திறந்த நூல் சோதனை
12. செயல்முறைத் தொழிற்பாடு
 - விஞ்ஞானம்
 - தொழில்நுட்பம்
 - அழகியல்
13. ஆக்கத்திறன் செயற்பாடு
14. குழுச் செயற்பாடுகள்

SBA வேலைத்திட்டம் தொடர்பாக பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டிய கணிப்பீட்டு விபரம் அடவணையில் உள்ளது.

கணிப்பீட்டு வகைகளை தெரிவு செய்யும் போது பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

- மாணவர் களது வயது மட்டத்திற்கும் முதிர்ச்சிக்கும் பொருத்தமானதாக இருத்தல்
- கணிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தப்படும் பாட அலகிற்கு/ பாடப்பகுதிக்கு பொருத்தமானதாக இருத்தல்
- செயல்முறையில் நடைமுறைப் படுத்தப்படக் கூடியதாக இருத்தல்
- மாணவர் ஒவ்வொருவரையும் உயிரோட்டமான வகையில் ஈடுபடுத்திக் கொள்ளல்
- குறித்த காலத்தில் நடைமுறைப்படுத்தத்தக்கதாக இருத்தல்.
- எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சிகள் விருத்தியடைந்துள்ளமையை அளந்தறிவதற்கு மிகப் பொருத்தமானதாக இருத்தல்
- ஒரு தவணைக்காலத்தில் நடத்தப்படும் கணிப்பீடுகளுக்கு வெவ்வேறு கணிப்பீட்டு வகைகளைப் பயன்படுத்துதல்

கணிப்பீட்டுத்திட்டத்தை ஆசிரியர்கள் தயாரிக்கும்போது கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்

1. பாடத்திட்டக் குறிக்கோள் பொது நோக்கங்கள் அடிப்படடைத் தேர்ச்சிகள் தொடர்பாக கவனம் செலுத்துதல்
2. தெளிவான கற்றல் கற்பித்தல் குறிக்கோள்கள் குறிப்பிடுதல் கணிப்பீட்டுத்திட்டம் கற்றல் - கற்பித்தல் திட்டத்தினுள் உள்ளடக்குதல்
3. விருத்தி செய்ய வேண்டிய தேர்ச்சிகளை குறிப்பிடுதல்
4. கற்பித்தல் குறிக்கோள் கணிப்பீட்டுக் குறிக்கோள் பொருத்தமாக அமைய வேண்டும்
5. கணிப்பீட்டுக் குறிக்கோள்களினூடாக நியதி களை பொருத்தமாக தயாரித்துக் கொள்ளல்
6. கணிப்பீடு மாணவர்களின் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதாக இருக்க வேண்டும்
7. தேர்ச்சிகளை நோக்கி மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதாக இருக்க வேண்டும்
8. கணிப்பீட்டுத் திட்டமானது பிரயோசனத்தன்மையும், நடைமுறைச் சாத்தியமும் உடையதாக இருக்க வேண்டும்
9. கணிப்பீட்டுத்திட்டமானது கற்றலுக்கான விருப்பத்தை ஊட்டும் சூழலை ஏற்படுத்துவதாக அமைதல் வேண்டும்
10. மாணவர்களின் இயலாமைகளை தீர்ப்பதற்காக ஆசிரியரினால் பரிகார நடவடிக்கைகள் திட்டமிடல் வேண்டும்

மாணவர்களின் அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள், விழுமியங்கள், கற்றலின் வழியாக எழும் சுய வெளிப்பாடுகள் அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய கூட்டு வெளிப்பாடாக அல்லது கூட்டு கலவையாக அமைதலே தேர்ச்சி என்பதாக அமைகின்றது.

பாடசாலைகளில் SBA செயற்பாடுகள் இன்று வரை ஒரு சடங்காக மட்டுமே அமைந்துள்ளது. இதனை ஒரு பரீட்சையாகவே பலர் நோக்குகிறார்கள் செய்து முடித்து புள்ளிகள் இருந்தால் போதுமானது என்று பலர் எண்ணுகிறார்கள் பாடசாலைகளில் SBA தொடர்பான பலவீனங்கள் காணப்படுகின்றன.

1. பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீட்டுக் குழு சுற்று நிருப வழிகாட்டலுக்கு ஏற்ப பொருத்தமாக அமைக்கப்படுவதில்லை
2. ஆசிரியர்களுக்கு SBA வேலைத்திட்டம் தொடர்பான போதுமான வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படவில்லை.
3. கணிப்பீட்டு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதை அவதானிப்பதற்கான பொறிமுறைகள் காணப்படுவதில்லை.
4. குழுவில் அதற்கு பொறுப்பானவர்கள் நியமிக்கப்படுவதில்லை
5. கணிப்பீட்டில் முகாமைத்தவ நோக்கங்கள் தொடர்பாடல் நோக்கங்கள், ஆசிரியர் சார் நோக்கங்கள் இடம்பெற வேண்டும் இது பொருத்தமாக அமையவில்லை
6. SBA தொடர்பாக பேணப்பட வேண்டியவை
 - கணிப்பீட்டுத்திட்டக் கோவை - மாணவர் முன்னேற்றக் குறிப்பு
 - முன்னேற்ற அறிக்கைக் கோவை - மாணவர் திறமைக் குறிப்பு
 - மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கைப் புத்தகம் - கணிப்பீட்டுத் திட்டமிடல் பிரதி

இவை பாடசாலைகளில் முறையாக பேணப்படாத தன்மை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது

7. க.பொ.த (உ/த) செயற்றிட்டம்
 - தனியார் செயற்திட்டம் - 12ம் தரம் - 1ம், 2ம் தவணைக்குள் நிறைவேற்றப்பட வேண்டும்
 - குழுச் செயற்திட்டம் - 12ம் தரத்தில் 3ம் தவணையினுள் எனும் 13ம் தரத்தில் 1ம் தவணையின்னுள் எனும் முடிக்கப்படல் வேண்டும்

பாடசாலையில் இதில் பல குறைப்பாடுகள் காணப்படுகின்றன.

8. பல பாடசாலைகளின் கணிப்பீட்டுத்திட்டத்தின் வருகைதராத மாணவருக்கு வரவில்லை (AB) எனக் குறியீடு இடப்பட்டுள்ளது.

9. கணிப்பீட்டுக்கான புள்ளி வழங்களில் பாடசாலைக்கு பாடசாலைகள், ஆசிரியர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் பல்வேறு நடைமுறைகள் பின்பற்றப்படுகின்றன.
10. பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீடு தொடர்பான அறிக்கைகளை ஒரே பார்வையில் அலுவலகத்தினுள் பார்வையிட முடிவதில்லை ஆசிரியர்களிடம் மட்டும் அவை தொடர்பான விபரங்கள் உள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான செயற்பாடுகளில் 20 வருடங்கள் கடந்துவிட்ட நிலையிலும் SBA செயற்பாடுகள் உரியவகையில் வினைத்திறன் மிக்கதாக செயற்படாமை துரதிஷ்டவசமானது இதன் சரியான எண்ணக்கருவை தெளிவாக விளங்கிக் கொண்டு செயற்படுத்துவதற்கு கல்வித்துறை சார்ந்த அனைவரும் புதிய செயலொழுங்கு ஒன்றை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும் அதற்கான புதிய பொறிமுறைகளை தயாரிக்க வேண்டும். இதற்கு பின்வரும் நடைமுறைகளை பின்பற்றுவது பொருத்தமானது

1. SBA வேலைத்திட்டங்கள் தொடர்பாக சுற்று நிருபங்கள் வழிகாட்டல் தொடர்பான ஆவணங்களை பாடசாலைக்கு பெற்றுக் கொடுத்தல்
2. பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீட்டுக்குழு அனைத்து பாடசாலைகளிலும் அமைக்கப்பட்டுள்ளமையை உறுதிப்படுத்துதல்
3. அண்மைக்காலங்களில் புதிதாக நியமனம் பெற்ற புதிய ஆசிரியர்களுக்கு SBA தொடர்பான பூரண அறிவுறுத்தல்களையும் பயிற்சிகளையும் பொருத்தமானவர்களைக் கொண்டு வழங்குதல்
4. SBTD வேலைத்திட்டத்துள் பாடசாலைகளில் SBA தொடர்பான விடயங்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்தல்
5. கணிப்பீட்டுத்திட்டங்கள் - முன்னேற்ற அறிக்கைகள்
 - மாணவர் செயற்பாடுகள் - பரிகார வேலைத்திட்டங்கள்

- மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கைப் புத்தகங்கள்
- வகுப்பறைக்கண்காணிப்பு
- கூட்டக் கலந்துரையாடல்கள்

ஆகிய விடயங்கள் சரியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை எல்லா கண்காணிப்பின் ஊடாக உறுதிப்படுத்துதல்

6. கணிப்பீட்டு செயற்பாடுகள் நம்பகம், தகுதி தரம் ஆகியவற்றுடன் நடைபெறுகின்ற என்பதை உறுதிப்படுத்துதல்
7. கணிப்பீட்டு திட்டங்கள் வருடத்தின் ஆரம்பத்தில் திட்டமிடப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல் அதனை சரியாக பரிசீலனை செய்து அனுமதிக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல்
8. கணிப்பீட்டு நடைபெறும் வேளைகளில் அது சரியான நடைபெறுகிறதா என்பதை கண்காணித்து உறுதிப்படுத்துதல்
9. மாணவரைக் கண்டறிதல், ஆற்றுப்படுத்தல், பின்னூட்டல் வழங்கல் ஆய்வு மேற்கொள்ளல் தொடர்பாக அவதானிப்பு செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்
10. SBA பற்றிய எண்ணக்கரு சார் செயற்பாடுகள் சரியான முறையில் அமுல்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்தல்

SBA வேலைத்திட்டத்தை ஆக்க பூர்வமான வகையில் திட்டமிட்டு செயற்படுத்தினால் அது மாணவர்களின் தேர்ச்சி மட்டத்தை உயர்த்தக் கூடியதாக அமையும். கல்வி அடைவு மட்ட

மேம்பாடு தேர்ச்சிகள் அடைவதை உறுதிப்படுத்துதல் ஆளுமை விருத்தி என்பன பாடசாலைச் செயற்பாடுகளின் முதுகெலும்பாக அமைய வேண்டும். அப்போதுதான் நாம் எதிர் பார்க்கும் தரமான மாணவர்களை உருவாக்க முடியும். இங்கு கல்வித்துறைசார் ஆளணியினர் அனைவரும் ஆக்கபூர்வமாக அர்ப்பணிப்புடன் செயற்பட்டால் மட்டுமே கல்வியின் இலக்குகளை அடைந்து கொள்ள முடியும்.

துணை ஆதாரங்கள்

1. கல்வியியலும் கணிப்பீட்டியலும் - பேராசிரியர் முனைவர் சபா. ஜெயராசா
2. கல்வியில் அளவீடும், மதிப்பீடும் - பேராசிரியர் க. சின்னத்தம்பி
3. பாடசாலை அடிப்படையிலான கணிப்பீட்டு - 10, 11, 12, 13ம் தரங்கள் வேலைத்திட்டம் இலங்கை பரீட்சை திணைக்களம்
4. பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் - 12ம், 13ம் தரங்கள் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
5. பாடசாலை மட்டகணிப்பீட்டு - வேலைத்திட்டம் - 6-13 தரங்கள் கல்வி அமைச்சு - இசுரூபாய்
6. பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீட்டு கருவிகளை நடைமுறைப்படுத்துவற்கான கைநூல் (6-9 தரங்கள்) தேசிய கல்வி நிறுவனம்
7. SBA தொடர்பான கல்வி அமைச்சின் சுற்றுநிருபங்கள்



அறிவாற்றலும் சமவாய்ப்பும் உயர்கல்வியில் சமத்துவத்தை உறுதிப்படுத்தல்

பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி

ஓய்வு நிலைப் பேராசிரியர்.

கல்வியியல் துறை,

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

அறிமுகம்

உயர்கல்வி என்பது பாடசாலைக் கல்வியை ஒழுங்காக்கவும் வெற்றிகரமாகவும் நிறைவு செய்தவர்களுக்கானது. அரசதுறையை நிர்வகிக்கவும், பலமான வணிகத்துறையை விஞ்ஞான ரீதியாக நிர்வகிக்கவும், தொழிற் சங்கங்களை நடத்தவும், சமூக தலைமைத்துவத்தைப் பொறுப்பேற்கவும் தகுதியும், துணியும், தன்னம்பிக்கையும் கொண்டவர்களை தயார் செய்கின்ற கல்வித் துறைதான் உயர்கல்வித்துறையாகும்.

பட்டதாரிகளை உருவாக்கும் பல்கலைக்கழக அல்லது கல்லூரி மட்ட கல்வியை இது குறிப்பிடுகிறது. பொதுமக்களின் வரிப்பணத்தில் நிர்வகிக்கப்படும் அரச பல்கலைக்கழகங்களில், ஆற்றலின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்படுபவர்களுக்கு இலங்கையில் இலவசமாக பட்டப்படிப்பு வழங்கப்படுகிறது.

ஆனால் படிப்பின் பலத்தை நன்கு அறிந்த சில முன்னேறிய சமூகத்தவர்கள் புத்திசாலித்தனத்தை தமது பிள்ளைகளில் வளர்ப்பதற்கு அதிகம் செலவிடுகின்றனர். அவர்களது பிள்ளைகளே மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம், முகாமைத்துவம் போன்ற பலமான துறைகளில் அதிக ஆதிக்கத்தை செலுத்து கின்றனர்.

படிப்பு பற்றி விழிப்புணர்வும், உயர்கல்வியின் பலமும் தெரியாதவர்கள் உயர்கல்வியுடன் தொடர்புகளின்றி தொலைவில் வாழ்கின்றனர். அவர்களையும் உள்ளடக்குவது சமத்துவம் எனப்படுகிறது.

இக்கட்டுரை சமத்துவத்தை உயர்கல்வியில் ஏற்படுத்துவது பற்றிய சில எண்ணங்களையும் அனுபவங்களையும் பற்றிய தாயமைகிறது.

உயர்கல்வியின் போக்கு

இரண்டாம் உலக யுத்த காலத்திலிருந்து உயர்கல்வியில் சமத்துவம் அல்லது நியாய பூர்வமாக செயற்படுதல் (Equity) தொடர்பான கொள்கை பற்றி பிரித்தானியா, அவுஸ்திரேலியா போன்ற நாடுகள் தமக்கிடையிலும், தமது நாட்டின் உள்ளேயும் பல கலந்துரையாடல்களை மேற்கொண்டு வந்தன. தற்போதும் இவை பல நிலைகளில் தொடர்கின்றன.

உலக ரீதியில் 2010 காலப்பகுதியில் நிதிநெருக்கடிகள் பல நாடுகளில் உருவானபோது இந்த நாடுகள் பல புதிய அணுபவங்களைப் பெற்றன. மாணவர்கள் தொடர்பாக சரிநிகர், சமத்துவம் என்பவற்றை பேணுதல் தொடர்பாக பல பாதிப்புகளும் இவர்களுக்கு ஏற்பட்டன.

தொடக்கத்தில் வசதிமிக்க உயர்வர்க்கம் சார்ந்த சிலருக்கு மாத்திரமே பல்கலைக்கழக கல்வி வழங்கப்படவேண்டும் என்ற கொள்கையுடன் ஒதுங்கியிருக்கும் மேன்மையான நிறுவனமாக பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்கினர். பரிஸ், லண்டன் போன்ற இடங்களில் மத்திய காலப்பகுதியில் இவ்வாறுதான் உருவாக்கினர். இதனால் தந்தக் கோபுரங்கள் (Ivory Towers) என்று சிறப்பித்துக் கூறப்பட்டன. ஒக்ஸ்போட், கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகங்கள் கிறிஸ்தவ மதகுருமாருக்கு பயிற்சி வழங்குவதற்காக உருவாக்கப்பட்டதேயன்றி, எல்லோருக்கும் உயர்கல்வியை பரவலான துறைகளில் வழங்க விரும்பவில்லை “ஒக்ஸ் பிரிட்ஜ்” மாதிரிகை (OXBRIDGE MODEL) எனப்படும் இப்பல்கலைக்கழகங்கள் வளர்ச்சி பெறும் விஞ்ஞானத்துறை, மொழித்துறை, ஆராய்ச்சி போன்றவற்றை வளர்க்க விரும்பவில்லை. 1826இல் இலண்டன் பல்கலைக்கழகங்கள் விஞ்ஞானம், மருத்துவம், பொறியியல் போன்ற துறைகளை கற்பிக்க முன்வந்தன. குடியியல் பல்கலைக்கழக (Civic Universities) இதன் பின்புதான் உருவாகின.

இந்த வரலாற்று வளர்ச்சிகளின் தொடர்ச்சியாகவே எல்லோருக்கும் உயர்கல்வி வழங்கப்படவேண்டும் என்று வளர்ந்த நாடுகள் (OECD) கருதலாயின. தற்போது செயற்படுகின்ற அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் (Knowledge Economy) தமது பொருளாதார வலுவையும் போட்டித் தகுதியையும் உயர்த்துவதற்கு அனைவருக்கும் உயர்கல்வி வழங்கவேண்டும் என்ற கொள்கையை பின்பற்றலாயிற்று. தற்போது உயர்கல்வியை உலகமயப்படுத்தும் போக்கு வலுப்பெற்றுள்ளது.

- உயர்கல்வி பற்றிய ரைம் (Time) நிறுவன இணைப்பிதழ்கள் மற்றும் செயற்பாடுகள்

- சங்காய் ஜயோ ரியாங் முன்னணியின் அதிகரிக்கும் முயற்சிகள்
- ஐரோப்பாவில் உயர்கல்விக்குரிய பிராந்தியம் சார்ந்த கருத்துருவாக்கம்
- உயர்கல்விக்காக மாணவர்கள் பல நாடுகளைக் கடந்து அதிகளவில் பயணம் செய்தல்

இத்தகைய உயர்கல்வியில் நிகழும் வேகமான விசைமிக்க செயற்பாடுகளினால் மாணவர்களின் சமத்துவம் பற்றிய புலக்காட்சி உருவாகி, பலமாறுதல்களை உருவாக்கி வருகின்றது.

“உலகமயமாதலில் உயர்கல்வி” என்ற தற்போதைய கருத்து உயர்கல்வியில் சமத்துவத்தையும் சரிநிகரையும் உருவாக்கும் கொள்கையை வலுப்படுத்திவிட்டது.

இங்கிலாந்து, அவுஸ்திரேலியா போன்ற நாடுகளிற் கூட உயர்கல்வி தொடர்பாக முன்னுரிமை பெற வேண்டியவர்களாக பின்வரும் பிரிவினர் வளர்ச்சி பெற்றுள்ளனர் என்பது கவனிக்கத்தக்கதாகும்.

- தாழ்ந்த பொருளாதார மற்றும் சமூக பிற அணி கொண்ட மக்கள் அதிகரித்தல்
- பால்நிலை ரீதியிலான சமத்துவம் ஏற்கப்பட்டதுடன் உழைக்கும் வர்க்கத்தினரை முன்னணிக்கு கொண்டு வருதல்
- உடல் ரீதியாக ஆற்றல் குறைந்தவர்கள் மீது கவனம் செலுத்துதல்

உயர்கல்வி கொள்கைகளை வகுப்பவர்களிடம் சரிநிகர் மற்றும் சமத்துவம் பற்றிய நேர்முறையான கருத்துக்கள் ஏற்கப்படாதவரை உயர்கல்வியில் சமத்துவம் உருவாக முடியாது.

அவுஸ்திரேலியாவிலும், டூர்வீக் குடிகள், கிராமப்புற மக்கள் போன்றவர்களும் அரசின் உயர்கல்வி கொள்கை தொடர்பாக அதிக கவனம் செலுத்துகின்றனர்.

எனினும் இந்த நாடுகளில் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தமது கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளில் சமத்துவத்துக்கு சார்பான மாற்றங்களை ஏற்பதற்கு தயக்கம் காட்டி வருகின்றன.

நேர்முறையான பாரபட்சம் (Affirmative Action)

நாடுகளில் உயர்கல்வி வெளிச்சம் இதுவரை படாத மக்கள் பிரிவினர் பலர் உள்ளனர். உயர்கல்வியின் பலம், பயன்கள், அது உருவாக்கும் சமூக அசைவியக்க ஆற்றல் பற்றியெல்லாம் அறிந்து கொள்ளாத மக்கள் குழுவினர் தொடர்ந்து வாழ்கின்றனர். ஆற்றலை அதிகம் வேண்டி நிற்காத தொழில்கள், குறுகிய காலத்தில் பண வருமானம் தரும் தொழில்கள் செய்வதையே அவர்கள் தொடர்ந்து ஆர்வம் காட்டி வருகின்றனர்.

உயர்கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வு எதுவுமின்றி சில மக்கள் குழுவினர் தொடர்ந்திருப்பதால் முன்னுரிமைபெற்ற சமூக பிரிவினர் உயர்கல்வியை தமது கட்டுப்பாட்டுக்குள் தனிப்பிரிமையாக பேணுகின்றனர். இதனால் சமூக ரீதியாக சமத்துவத்தை பேணமுடியவில்லை.

இதனால் குறுகிய காலத்துக்கு முன்னேறாத அல்லது மிகவும் பின்தங்கிய சமூகத்தை சேர்ந்தோருக்கு அனுமதி வழங்குவதற்கு நன்மை செய்வதற்கு நேர்முறைப் பாரபட்சம் (Affirmative Remedies) பின்பற்றப்படல் வேண்டும். ஐக்கிய அமெரிக்காவின் முன்னாள் இராஜாங்க செயலாளர் “கொண்டலினா ரைஸ்” இந்த முறையில் பல கலைக்கழக அனுமதி பெற்றவர்தான்.

உயர்கல்வி செயற்பாடுகள் சமூகமட்டத்தில் மேட்டுக்குடியினரிடமிருந்து வளர்ச்சிபெறாத சமூகம் நோக்கி நகர்வதற்குரிய தீர்வுகளில் (Transformative Remedies) எல்லா நாடுகளும் கவனம் செலுத்தவேண்டும்.

உயர்கல்வி தொடர்பான கொள்கைகளை சமத்துவத்தை அதிகரிக்கும் முறையில்

உருவாக்குவதுடன், அதற்கான சட்டங்களையும் அமைப்புகளையும் மீள்உருவாக்கம் செய்தலும் வேண்டும். இதில் முரண்பாடுகள் பல நிலைகளில் பல நாடுகளில் நிலவி வருகின்றன.

பிரேசரின் (Fraser, 1997) கருத்துப்படி கல்வி விளைவுகளுக்கும், அவற்றை உருவாக்குகின்ற செயல் முறைகளுக்கும் மிடைலான முரண்பாடுகள்தான் இவை என்று விளக்கப்படுகிறது.

பொதுவாக முரண்பாடான அணுகுமுறைகளுடன் பலநாடுகள் தொடர்ந்து செயல்படுவதால் சமத்துவத்தை பல்கலைக்கழகங்களில் - பலநாடுகளில் - தற்போதும் உருவாக்க முடியாதுள்ளது என்ற சமுதாய கவலை உயர்ந்துள்ளது

சமத்துவமின்னை அல்லது பாரபட்சம் (Discrimination)

உயர்கல்வி முறைமையை முழுமையாகவே புதிய திசைக்கு மாற்றவேண்டும். வழமையாக அனுமதிகளில் பேராற்றலுடன் இயங்கும் சமுதாயக் குழுக்களின் பிடியிலிருந்து மீட்டு, அதனை எவ்வாறு எல்லா பின்தங்கியவர்களுக்குமானதாக மாற்றுவது என்பதை “கல்வி முறைமை” சார்ந்து தீர்மானங்களாக மேற்கொள்ள வேண்டும்.

தனியான ஒரு கற்கைநெறியில், தனியான ஒரு பல்கலைக்கழகத்தில், தனியான ஒரு புவியியல் பிரதேசம் சார்ந்து மேற்கொள்ளும் எந்தவொரு மாற்றமும், சீர்திருத்தமும் உயர்கல்வியில் சமத்துவத்தை உருவாக்கிவிடாது என்பதை விளங்கிக்கொள்ளவேண்டும்.

- பல்கலைக்கழகங்களில் ஒவ்வொரு சமூகத்துக்குமான பிரதிநிதித்துவம்
- பல்கலைக்கழக உயர்நிலைக்குழுக்களிலான அவர்களுக்குரிய விகிதாசார பிரதிநிதித்துவம்
- கிடையாக, பிரதேசம், நிறுவனங்கள் சார்ந்த கொள்கை
- கல்விமான்களிடம் ஆற்றல்குறைந்த அல்லது மாற்றுவலுவலையோரின அறிவு, கற்கும்

முறை, அடைவு தொடர்பாகக் காணப்படும் முரணான எதிரான கருத்துக்கள்

- அரசியல் தலைவர்களின் நிதி ஒதுக்கீடு செய்தல், உயர்கல்வி நிறுவனங்களைத் தாபித்தல், உயர் கல்விசார் துணை அமைப்புக்களை உருவாக்குதல், உயர் கல்வி தொழில் வாய்ப்புக்களை வடிவமைத்தல் தொடர்பான தெளிவான கொள்கை உருவாக்கம் போன்ற எல்லா நிலைகளும் ஒன்றிணைந்து செயற்றிட்டங்கள் தேசிய ரீதியில் தயாரிக்கப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தாத வரை உயர்கல்வியில் சமத்துவத்தையும் நியாய பூர்வமானது என்ற கருத்தியலையும் உருவாக்கிவிடமுடியாது.

உயர்கல்வியில் நுழைகின்ற மாணவர்களில் பன்முகப்படுத்தலை அதிகரித்தல், பின்தங்கிய சமூக பிரிவினருந்து வரும் மாணவர் கற்பதற்கு உதவிகள் பலவற்றை வழங்குதல் என்பதை விடவும் இத்தகைய அடிப்படையான தேசிய செயற்றிட்டமே சமத்துவத்தை உருவாக்கக் கூடியதாகும்.

நிபுணத்துவமும் சமத்துவமும் (Excellence and Equity)

“அறிவுகூடிய மாணவர்களை உயர்கல்வி உருவாக்குதல் முன்னுரிமைக்குரியது, கல்வியில் நீண்டகால தொடர் பங்களிப்பு செய்யும் குடும்பங்களிலிருந்துவரும் மாணவர்களே புத்திக்கூர்மையை கொண்டிருப்பர் அவர்களுக்கே பல்கலைக்கழகம் உரியது” என்ற கருத்துக்கள் உள்ளன; அவை பலமானவையாக உள்ளன. சிலரது ஆய்வு முடிவுகள் இவை. ஆய்வாளரது ஆழ்மனவிருப்பத்தின்படி செய்யப்பட்ட பல ஆய்வுகளின் முடிவுகள் அவர்கள் விரும்புவற்றையே வெளிப்படுத்தியதுமுண்டு.

ஒரு நாட்டின் ஒன்றிணைந்த முன்னேற்றம் மற்றும் எல்லா திசைகளிலும் முன்னேற்றம் என்ற கருத்துக்கள் முக்கியமானவை. அறிவை பெறுதல், அதனை விருத்தி செய்தல், சரியான முறையில்

அறிவைப் பயன்படுத்துதல் பற்றியே இன்றைய அறிவுப்பொருளாதாரம் அக்கறைகொண்டுள்ளது. இதனால் எல்லா சமூகக்குழுக்களும் இந்த அறிவுச் செயல்முறைக்குள் (Knowledge Process) சமத்துவத்துடன் நுழைந்து செயற்பட்டு தேசிய முன்னேற்றத்தை பலப்படுத்த வேண்டும்.

“உதவுவதன்மூலம் முன்னேற்றுதல்” என்ற கருத்தை நிராகரித்து “பலமடையச் செய்வதன் மூலம் சமூகங்களை முன்னேற்றுதல்” வேண்டும் இதற்கு உயர்கல்வி எல்லோருக்கும் திறந்து விடப்படவேண்டும்.

இதனால் நிபுணத்துவம், புத்திக்கூர்மை என்ற கோட்பாடுகளுக்குப் புறம்பாக சமத்துவம் (Equity) என்பதை தனியாக நோக்கவேண்டியது மிகவும் அவசியம் என்று கலேயும், செல்லரும் (Trevor Gale & Sam Sellar, 2011) வலியுறுத்துகின்றனர்.

நிபுணத்துவம் (Excellence) என்பதையும் சமத்துவம் (Equity) என்பதையும் தனித்தனியாக நோக்கவேண்டுமேயன்றி, ஒன்றிணைத்து குழப்பமான கருத்தியலை உருவாக்குதல் கூடாது என்பதில் மேற்படி அறிஞர்கள் அதிக கவனம் செலுத்துகின்றனர்.

உலகமயப்படுத்தலின் பங்குதாரன் (Stakeholder in Globalisation)

இன்று உலகம் முழுவதும் வியாபாரம் பண்டங்களைத் தனியுரிமையுடன் ஆக்குவதில் மாத்திரம் கவனம் செலுத்துவதில்லை. மாறாக பல நாடுகளில் உள்ள தனிப்பட்ட வாய்ப்புக்களையும், சந்தைகளையும் கூட்டிணைப்பதில் அதிக அக்கறை காட்டுகின்றன. தனிப்பட்ட போட்டித்திறன் என்பதை விடவும் பல ஆற்றல்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் (Sharing) என்பதிலேயே நம்பிக்கை கொண்டுள்ளன.

உயர்கல்வியும் பல பிரதேசங்கள், பல நெறிகள், பல நிறுவனங்கள், பல தரங்கள் சார்ந்த பல்வேறு சமூக குழுக்களையும் ஒன்றிணைப்பதாகவே இருத்தல்வேண்டும். இத்தகைய எண்ணங்களை

எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக மாற்று வதற்குரிய புதிய ஆய்வுகளில் ஈடுபடுவதில் உலக நாடுகள் ஆர்வம் காட்டுகின்றன.

இதற்கென புதிய தேசிய ஆய்வு நிலையங்கள் (New National Research Centres) நாடுகளில் உருவாக்கப்படவேண்டும் என்று கருதுகின்றனர். இந்த நிலையத்துக்கு உலக ரீதியிலும், தேசிய ரீதியிலும் எல்லா வகையான சமூக, இன, குழுமங்களைச் சேர்ந்தவர்களும் நியமிக்கப் படுதல் வேண்டும்.

நிபுணத்துவமும் சமத்துவமும் (இரண்டும்) சமமான முக்கியத்துவமுடையன, இரண்டுமே பங்காளராக செயற்படவேண்டியன.

அரசாங்கத்தின் நிதி பொது நிதியாகும். அதனைப் பயன்படுத்தி நிர்வகிக்கப்படும் பல்கலைக் கழகங்களில் எல்லா சமூக குழுக்களையும் சமத்துவமாக அனுமதித்தல் என்பது சமூக நீதியை உறுதிப்படுத்தும் வளர்ச்சியாகும்.

பல நாடுகளின் பல்கலைக் கழகங்கள் இத்தகைய கருத்தை இதுவரை ஏற்றுக் கொள்ளாமலும் உள்ளன. நிற வேற்றுமைக் கொள்கையில் நம்பிக்கை கொண்டு செயலாற்றுகின்ற அவுஸ்திரேலியா போன்ற நாடுகள் கூட எதிர்காலத்தில் மேற்கிளம்பி வருகின்ற உலக ளாவிய புதிய சிந்தனை அனல்களை எதிர்த்து நிற்க முடியாமல் சமத்துவம் பற்றிய கருத்தை ஏற்று செயற்படவேண்டியுள்ளது.

2020ஆம் ஆண்டளவில் அவுஸ்திரேலியா செய்ய வேண்டியது பற்றி பிராட்லியும் மற்றையவர்களும் (Bradley 2008) கருத்து தெரிவித்துள்ளனர்.

தாழ்ந்த சமூக, பொருளாதார வகுப்பைச் சேர்ந்த (SES) குழுவினரிலிருந்து குறைந்தது 20% 2020இல் பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படவேண்டும் என்று வலியுறுத்துகின்றனர்.

சில பின் சமூகங்களின் இளைஞர்கள் உரிய வயதில் கல்வியைத் தொடங்குவதுமில்லை. உரிய வயதில் பல்கலைக் கழகங்களுக்குள் நுழைவதுமில்லை. இது புத்திசாலித்தனம் சார்ந்த பிரச்சினையல்ல கல்வி கற்பதற்குரிய சமூக நம்பிக்கை மற்றும் செயல் ஒழுங்கும் சார்ந்த பிரச்சினையேயாகும்.

இதனால் அவுஸ்திரேலியாவில் 25 – 34 வயதுக்குட்பட்டவர்களில் 40%மானவர் 2020இல் ஏதோ ஒரு பட்டத்தைப் பெறுவதற்கு வகை செய்யப்படவேண்டும் என்றும் பிரட்லி குழுவினர் சிபார்சு செய்துள்ளனர்.

முடிவுரை

உலகின் அறிவுப் பொருளாதார வளர்ச்சியின் நன்மைகளை எந்தவொரு நாடும் தனது நாட்டுக்கு கொண்டு வரவேண்டுமாயின் உயர்கல்வியில் பல் வேறு பலவீனமானவர் களையும் கூட கொண்டு வந்து ஆற்றல் மிக்கவர்களாக்குதல் அவசியமாகிவிட்டது.

படிக்கும் ஆற்றல்கொண்டவர் எவராயிருப்பினும் அவர்களுக்குரிய வாய்ப்புக்களை வழங்கும் வாயில்களை எல்லாப் பல்கலைக் கழகங்களும் கட்டாயமாக திறந்து விடவேண்டும் என்பது சமகால அறிவுகரசு செய்தியாகும்.

ஆசிரியர்- மாணவர் இடையிலான தொடர்பு

வைத்திய நிபுணர்.த.பேரானந்தராசா

இவை இருவருக்குமிடையில் நிகழ்வது கற்பித்தலும் கற்றலுமே ஆகும். கற்ற அனுபவமாவது இதில் அடங்கும்.

கல்வியின் நோக்கம் யாது?

- * மனித உன்னதம் (Human Excellence)
- * அறிவுத் திறன் (Knowledge)
- * செயற்றிறன் (Skills)

ஆசிரியர் மேற்கூறிய மூன்றும் மாணவனின் விருத்தியடைய தன்னால் இயன்றதை முழு மனதுடன் செயற்படவேண்டும்.

பண்டைய காலத்தில் குருகுல கல்வி முறை இருந்தது. மாணவன் ஆசிரியர் வீட்டில் ஏழு வயதில் விடப்பட்டு பன்னிரண்டு வருடங்கள் கழிந்து குருவின் ஆசியுடன் வெளியேறுவர். குருவின் வீட்டில் குருவுடனே வாழ்ந்து சகல செயற்பாடுகளிலும் பங்கெடுத்து தந்தை, மகன் உறவை போல குரு, மாணவன் உறவு இருந்தது. குருவிடம் இருந்து அறிவு, செயற்றிறன் அன்பு அவைகள் மாணவனுக்கு சிந்தனை, சொல், செயல் மூலமும் மௌனமாகவும் சென்றடைந்தன. மேற்கூறிய மூன்று நோக்கங்களும் பூரணமாக நிறைவேற்றப்பட்டன.

இன்று பாடசாலை போன்ற நிறுவனங்களிலே கல்வி புகட்டப்படுகின்றது. இக் கல்வி முறையை தொழில்சார் ஊதிய நோக்குக் கொண்ட கல்வி முறை என்றே (Employment Oriented or Remuneration Oriented) கூறப்படுகிறது. இம்முறை தொடக்கத்தில் ஆசிரிய மாணவ உன்னத உறவின் மூலம் உன்னதமாக திகழ்ந்தது. ஆசிரியர் அன்பும் பண்பும் அறிவும் நிறைந்தவராக இருந்தார்.

மாணவனும் மிகவும் கீழ்ப்படிந்து கட்டளைகளை ஏற்று, கட்டுப்பாடு ஒழுங்குடன் நன்றி மனதுடன் பிரார்த்தனையாகவே கல்வி கற்றான். போட்டி, பொறாமை, பண ஆதிக்கம் மேலோங்கிய இக் காலத்தில் மனித நேயங்கள் வரண்டு போயுள்ளன. எவ்வாறு ஆசிரியர் மாணவனின் உறவு இருக்க வேண்டும் என்பது ஆழமான சிந்தனைக்கு எடுக்கவேண்டிய ஒன்றாகும். இது அவசியமும் அவசரமுகும்.

சில கல்விமான்களின் கூற்றுகளையும் அவற்றின் கல்வி முறைகளையும் ஆராய்ந்தால் ஆசிரியர் மாணவனின் உறவு எப்படியிருக்கிறது? எவ்வாறு இருக்கவேண்டும்? என்ன மாதிரியாக உன்னத மாக்கலாம் என்பதை ஓரளவு அறியலாம்.

மகாத்மா காந்தி கூறினார். (1869 - 1948)

- * எழுத்தறிவு மட்டும் கல்வி ஆகாது. அதன் பணியும் அதுவல்ல நன்நடத்தையே விருத்தி செய்வது தான் உண்மையான கல்வி.
- * ஆசிரியர் தான் கணிதம் அல்லது விஞ்ஞான பாடம் கற்பிக்கின்றேன் என்று சொல்வது தவறு. தான் கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய வற்றின் ஊடாக பிள்ளைகளைக் கற்பிக்கின்றேன் என்பது தான் சரி!

ருக்மணி அண்டேல் கூறியது

- * “ஜோனாக்கு கணிதம் புகட்ட வேண்டும் என்றால் ஆசிரியர் கணிதத்தில் அதிக விருப்பம் உடையவராகவும், மாணவனில் அன்புள்ளவராகவும் இருக்கவேண்டும்”.

ஆசிரியர் அறிவுத்திறன் உள்ளவராகவும், செயற்றிறன் உள்ளவராகவும் மனிதநேயம் நிறைந்த பூரண ஆசிரியராகவும் இருந்ததால் தான் மாணவனும் பூரண மாணவனாக வளர முடியும்.

மொன்ரேசெரி அம்மையாரின் கல்வி முறை Dr.Montessori (1870 – 1952)

ஆசிரியர் மனோதத்துவ நிபுணராகவும் இருக்க வேண்டும். மாணவனின் உளவளர்ச்சியின் பரிணாமம் தெரிந்தவராகவும் இருக்கவேண்டும்.

- * குழந்தையின் உள்ளார்ந்த பண்புகளை வெளிப்படுத்த உதவி செய்யவேண்டும்.
- * குழந்தையின் தனித்தன்மையை மதிக்க வேண்டும்.
- * புலன்களே அறிவின் வாயில்களாகும். புலப் பயிற்சி கொடுக்க வேண்டும்.
- * தசை இயக்கச் செயல்களுக்கான பயிற்சியும் (Motor Skills) கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

- * தானே கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்துவது ஆசிரியரின் முக்கியபணியாகும்.
- * வாழ்க்கைச் செயல்களில் நடைமுறைப் பயிற்சி சமூகவளர்ச்சிக்கான பயிற்சியும் முக்கியம்.

டொன் பொஸ்கோ (Don Bosco) (1815)

அன்புமுறைக்கல்வியை அறிமுகப்படுத்தினார். ஆசிரியர் மாணவர் நல்லுறவை வலியுறுத்து கிறார். ஒழுங்கு, கட்டுப்பாட்டிலும் பார்க்க இதயத்தைத் தொடும் கல்வியே முக்கியம் என்று கூறுகிறார். பள்ளி, மகிழ்ச்சி ததும்பும் குடும்பம் போன்றும் கற்றல் மகிழ்ச்சி பரவிய செயலாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

பிரோபெல் (Froebel) கூறுகிறார்

குழந்தையானது வளரும் ஒரு சிறு செடி. பள்ளியானது ஒரு தோட்டம். ஆசிரியர் திறன் உள்ள தோட்டக்காரன்.

ஆசிரியர் ஒரு மருத்துவரைப் போன்று செயற்பட வேண்டும். நோய்தீருதல் இயற்கையாக நிகழ்கின்றது. எனினும், மருந்து அதனைத் தூண்டி விடுவதாகவும் உதவுவதாகவும் அமை கிறது. மாணவனின் முழுமையான வளர்ச்சியை தூண்டியும், அதற்கேற்ற சூழ்நிலையையும் அளிக்க வேண்டும். நோயாளி ஒவ்வொருவரும் வேறுபாடுடையவர்களாக இருப்பர். ஒரே மருந்தைக் கொடுக்க முடியாது. அதுபோலவே மாணவன் ஒவ்வொருவனும் தனித்துவத்தை அறிந்து அதற்கேற்ற மாதிரி செயற்பட வேண்டும். முன்பு மாணவர்களது முயற்சிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டது. புதிய கல்விக் கொள்கையில் குழந்தையின் கவர்ச்சியே நடு இடம்பெறுகிறது.

சத்தியசாயி மனித மேம்பாட்டுக் கல்வி

முறையில் ஆசிரியர் அறிவாளியாகவும், திறன் உள்ளவர்களாகவும், ஆன்மீக மகனாகவும்

விளங்கவேண்டும். ஆசிரியர் எப்படியோ அப்படியே மாணவனும் என்ற கொள்கை, ஆசிரியர் நீர்த் தாங்கி என்றால் மாணவன் நீர் வெளியேறும் பைப்புகள். தாங்கியில் என்ன உள்ளதோ அதுதான் பைப்பில் வெளிவரும். மாணவனின், அன்பு கொண்ட தாயைப் போலவும், ஒழுங்கை நிலை நாட்டும் தந்தையாகவும், மனித மேம்பாடு மிளிரும் உன்னதமான குருவாகவும் ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும்.

கெட்டிக்கார, கீழ்ப்படிவுள்ள பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியராகச் செயற்படுவது லேசான காரியம் மந்தமான குழப்படிநிறைந்த படிப்பில் வெறுப்புள்ள மாணவனுக்கு ஆசிரியராகச் செயற்படுவது பெரிய சவால். ஆசிரியர் அன்பையும் கட்டுப்பாட்டையும் மாணவன் சுதந்திரமாகச் செயற்பட ஊக்கு வதையும் சேர்ப்பது மிகவும் எளிதானதல்ல. இறைநம்பிக்கையுடன், அன்புடன் கட்டுப்பாட்டைக் கையாள் வேண்டும். இதற்கு ஆன்மீக ஈடுபாடு முக்கியம். மாணவனையும் ஆன்மீகத்தில் ஈடுபாடு கொள்ள ஊக்குவிக்க வேண்டும். மாணவன் தனது வாழ்நாளில் மறக்கமுடியாத, உன்னத ஆசானாக ஆசிரியர் விளங்கவேண்டும். என்ன கற்பிப்பது என்பதிலும் பார்க்க எவ்வாறு கற்பிக்கப்பட்டது என்பதே மாணவன் மனதில் பதியும். ஆசிரியர் வாழ்க்கையில் எவ்வாறு உன்னதமான முன்னேற்றங்களை ஏற்படுத்தினார் என்பதை ஒருபோதும் மாணவன் மறக்கமாட்டான் தாழ்ந்த நிலையிலிருந்து மேல் நிலைக்கு உயர்த்தியதையும் மாணவன் ஒரு போதும் மறக்கமாட்டான்.

மாணவனைக் கேலி செய்யாது, குறைகளை எல்லோர் முன்னிலையில் அறிவிக்காது, திறன்களை வெளிப்படையாகப் புகழவேண்டும். தண்டனை கொடுக்க வேண்டிய இடத்தில் கொடுக்கத்தான் வேண்டும். தண்டனை வயதுக்கேற்ப, குற்றத்திற்கு ஏற்ப, மனநிலைக்கேற்ப கொடுக்க

கப்பட வேண்டும். தண்டனை மனவடுவை ஏற்படுத்தாது மாணவனை நல்ல திசையில் திருப்புவதாக அமையவேண்டும். உ+ம் புடோலங்காயை எவ்வாறு நேராகவும் நீளமாகவும் தோட்டக்காரன் கல்லுக்கட்டுவதன் மூலம் செய்கிறானோ அதுபோல தண்டனையும் அமைய வேண்டும். கல்லின் பாரம் புடோல நங்காயின் வளர்ச்சியைப் பொறுத்து வேறுபடும். மிகவும் அன்புடனும் சினேகிதனாகவும் பிள்ளையுடன் பழகவேண்டும். ஆசிரியரின் தூய்மையான அன்பு உணர்வெடுத்து வெளிப்பட்டால் மாணவர்கள் தாமாகவே ஆசிரியரை நோக்கி கவரப்படுவார்.

ஆசிரியர் மாணவனின் நம்பிக்கைக்குப் பாத்திரமாக வேண்டும். இதற்கு மாணவனின் வீட்டுக் குடும்பப் பின்னணி தெரியவேண்டும். பெற்றோர்களுடன் பழகுவது நன்று. அவர்களைக் கவரும் விதத்திலும் ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும். ஆசிரியரின் பேச்சு நிதானமானதாகவும் இனிமையானதாகவும், அளவானதாகவும் இருக்கவேண்டும். ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றோர் சமூகம் இணைந்து வளர்ச்சியடைய வேண்டும். ஆசிரியர் தன்னம்பிக்கை நிறைந்தவராகச் செயற்பட்டு பிள்ளைகளிலும் தன்னம்பிக்கையை விருத்தி செய்ய வேண்டும். பிள்ளைகளின் உடல், உள ஆன்மீகத் தேவைகளை இனங்கண்டு (குறைகளை நீக்கவேண்டும்.) பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். பிள்ளையின் சுயமதிப்பு அல்லது சுய கௌரவம் தன்னம்பிக்கையைக் கெடுக்கக் கூடாது கெடுக்காவிட்டால் ஆசிரியர் மாணவர்களிடையே உள்ள உறவு வலுப்பெறும்.

ஒருவனுக்கு மீன் துண்டைக் கொடுத்தால் ஒரு வேளை உணவுதான். மீன் பிடிக்கக் கற்றுக் கொடுத்தால் வாழ்நாள் முழுவதும் அவனது உணவுத்தேவை பூர்த்தியாக்கப்படும். ஒருவருட்திட்டம் என்றால் விதைவிதைக்கவும் பத்து

வருடத்திட்டம் என்றால் மரத்தை நாட்டவும் நூறு வருடத்திட்டம் என்றால் மக்களுக்கு கல்வி புகட்டவும் விதைவிதைப்பதால் ஒருமுறைதான் அறுவடை மரம் நடுவதால் பத்துமடங்கு அறுவடை கல்வி புகட்டுவதால் அறுவடை நூறு மடங்காகிறது.

(குர்ஆன். இசு. கி.மு. 3)

பாடசாலைகளுக்கான தூரநோக்கு

“தேசிய குறிக்கோளுக்கு அமைய நன்னெறியையும் தேர்ச்சியையும் மாணவர்களிடம் நிலைபெறுவதற்கு தரவிருத்தி ஏற்படுத்தி வரும் பாடசாலையாக விளங்குதல்”

பணிக்கூற்று

“ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்தரத்தை மேம்படுத்தி, திட்டமிட்ட கற்பித்தல் உத்திகள் ஊடாக மாணவர்கள் பூரணத்துவம் பெறக் கூடியவகையில் அவர்களது கற்றல் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்துபவர்களாகவும், கலாசார விழுமியங்களை விருத்தி செய்பவராகவும் சமூக உறவை வளர்ப்பவர்களாகவும் விளங்குதல்”.

(ஸ்ரீலங்கா கல்வி அமைச்சு) அன்பார்ந்த மாணவச் செல்வங்களே! புனித நூல்களில் பெற்றோர்களை மதிப்பளித்து வணங்கும்படி உங்களுக்குக் கூறப்பட்டுள்ளது.

மாத்தரு தேவோ பவ தாயை கடவுளாகப் போற்றுக.

“பீத்ரு தேவோ பவ” தந்தையை கடவுளாக போற்றுக. அதுதான் போதனை. அதுபோல் உங்கள் ஆசான்களையும் கடவுளாகப் போற்றுங்கள் உங்கள் நலனுக்காக இவர்கள் அனுபவித்த அனுபவிக் கின்ற உங்களுக்கான கவனிப்பு, துன்பங்கள், பசி, தூக்கமின்மை எல்லாவற்றையும் சிந்தித்துப் பாருங்கள் அவர்களிடம் இரக்கம் காட்டுங்கள் மென்மையாகவும் இனிமையாகவும் இருங்கள் அநாகரிகமாகவும் மரியாதை இன்றியும் இருக்காதீர்கள் அவர்கள் மகிழ்ச்சியாக இருப்பதற்கு உங்களால் இயன்ற முயற்சியை செய்யுங்கள் உலகம் பற்றியும் ஆபத்துக்கள் பற்றியும் உங்களை விட அவர்கள் அதிகம் அறிந்தவர்களாதலால் அவர்களுக்கு கீழ்ப்படிவாக இருங்கள். அதுவே அவர்களை வழிபடும் முறையாகும்.

இணையத்தள முகவரிகள் சில

- Jaffna public library - <http://www.jaffnalibrary.lk>
- National library of Sri lanka - <http://www.natlib.lk>
- e – Books - <http://senthilvayal.com/e-books/>
- Chennai Noolakam - <http://www.chennailibrary.com/ebooks/ebooks.html>
- Children Story books English - <https://www.mystorybook.com/books>
<http://www.storyjumper.com/book/index/14883132/A-horse-ride-for-two#page/6>
<https://www.storyjumper.com/book/search>
<http://www.magickeys.com/books/gingerbread/index.html>
<http://www.magickeys.com/books/gingerbread/index.html>
 Children Story Video - <http://www.freechildrenstories.com/the-great-hill>

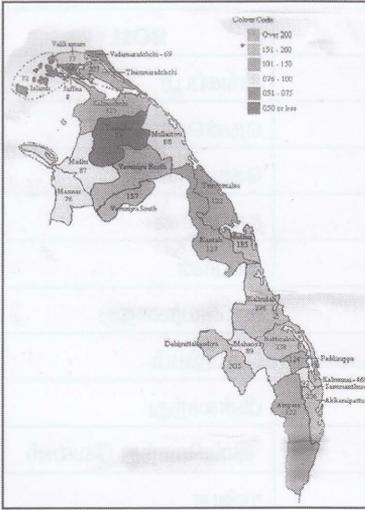


வட- கிழக்கு மாகாண கல்விப் பெறுபேறுகளின் ஒர் ஆய்வுநிலைப் பார்வையும் ஒப்பீடும்

கலாநிதி பா. தனபாலன்

உபபீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.



உலக வரலாற்றிலும், எமது நாட்டின் வரலாற்றிலும் மிகக் கொடுமையான போர் மிக நீண்டகால பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இலங்கையின் வடகிழக்கு மாகாணங்களின் வரலாற்றில் போரின் விளைவாக ஏற்பட்ட தாக்கங்கள் தொடர்பான ஆய்வுகள் பூரணமாக மேற்கொள்ளப்படாமை துரதிர்ஷ்டவசமானது. அரசியல், பொருளாதாரம், கல்வி, கலாசாரம் சுரண்டப்பட்டு ஆக்கிரமிப்புக்கள், பாதுகாப்பற்ற நிலை, வன்முறைகள், அதிகாரம், பேரினவாத தந்திரோபாயங்களின் வெளிப்பாடுகள். போர்த்தாக்கங்களின் விளைவுகள் என்பவற்றால் வடகிழக்கு மாகாணங்கள் பெரும் பாதிப்படைந்துள்ளன.

இப்பிரதேசங்களின் கல்வி அபிவிருத்தி மீண்டெழல் தொடர்பாகத் தீவிர கவனம் செலுத்திவரும் இன்றைய சந்தர்ப்பத்தில் கல்வி தொடர்பான ஆய்வுகள், பரிசோதனைகள், தேசிய - மாகாண ரீதியான கல்வி விளைவுகளின் ஒப்பீடுகள், மொழி

ரீதியான பெறுபேறுகளுக்குமான பகுப்பாய்வுகள் முக்கியமானவையாகும். அத்துடன் எம் பிரதேசத்தில் கல்வி ஆய்வுப்பேறுகளைப்பரப்பும் அமைப்புக்கள் இல்லாமை பல பாதகமான விளைவுகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றன. எமது பல்கலைக்கழகம் பலதுறைசார் ஆய்வுகளை செய்து பெறுபேறுகளைக் கண்டறியும் வளங்களை வைத்திருந்தும் பயன்பாடு முழுமையாக இல்லாமை பெரும் குறைபாடாகவுள்ளது. உலகளாவிய ரீதியில் இலங்கையிலும் பல்வேறு அடைவுச் சோதனைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு கல்வித்தராதரங்கள் உறுதி செய்யப்படுகின்றன.

உலகளாவிய ரீதியில்

சர்வதேச ரீதியில் நடாத்தப்படுகின்ற அடைவுச் சோதனைகளுள் கல்விசார் அடைவுகளை மதிப்பீடு செய்யும் சர்வதேச சங்கம் (IEA) மேற்கொள்ளும் ஆய்வுகளில் ஒன்றாக சர்வதேச கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான ஆய்வுகளின் சொல்நெறி (Trends in Mathematics and Science Studies) மற்றும் சர்வதேச மாணவர் அடைவுக்கான நிகழ்ச்சித் திட்டம் (Programme for International Students Assessments) ஆகிய இரண்டும் மிகவும் முக்கியமானவை. இச்சோதனைகளில் பங்குபற்றும் நாடுகள் ஏனைய நாடுகளுடன் தமது நிலைமையை ஒப்பிட்டு அறிந்து கல்விச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தவும், கல்விக்கொள்கைகளை வகுக்கவும் வழியை ஏற்படுத்திக் கொள்கின்றன.

1995இல் முதன் முதலாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட Timss சோதனைகள் நான்கு ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. இச்சோதனைகள் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாட அடைவுகள்

தொடர்பான நம்பகமான தரவுகளையும் தகவல்களையும் விபரங்களையும் தருகின்றது. மாணவர்களின் அடைவுச் சோதனை பாரிய கணிப்பீட்டுத்தரவுகள் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களுக்குரிய ஆட்சிகளின் வெவ்வேறு பிரிவுகளை (அட்சரகணிதம், கேத்திரகணிதம், உயிரியல், இரசாயனம் முதலியவை) உள்ளடங்குவதுடன் சூழமைவுக்கு ஏற்ப பொருத்தமான முறையில் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் ஆற்றலில் மாணவரின் செயலாற்றல்களை அளவிடுவதும் நோக்கமாகும். அத்தோடு ஆசிரியர், பெற்றோர், அதிபர்கள் மற்றும் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தும் நிறுவனங்களில் இருந்து பின்னணித் தகவல்கள் வினாக்கொத்துக்கள் வாயிலாகவும், நேர்காணல் வாயிலாகவும் திரட்டப்பட்டு மாணவரின் அடைவுகளுடன் தொடர்புபடுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன. மேற்படி சோதனைகளில் முன்னணி வகித்த நாடுகளின் விபரம்

TIMMS இல் உலக ரீதியாக முன்னிலை வகிக்கும் முதல் 10 நாடுகள் (கணிதம்)

1995	2003	2007	2011
சிங்கப்பூர்	சிங்கப்பூர்	கொங்கொங்	சிங்கப்பூர்
கொரியா	கொங்கொங்	சிங்கப்பூர்	தென்கொரியா
யப்பான்	யப்பான்	தாய்வான்	கொங்கொங்
கொங்கொங்	தாய்வான்	யப்பான்	தாய்வான்
நெதர்லாந்து	பெல்ஜியம்	கசுகஸ்தான்	யப்பான்
செக்குடியரசு	நெதர்லாந்து	ரஷ்யா	வடஅயர்லாந்து
ஆஸ்திரியா	லித்துவேனியா	இங்கிலாந்து வேல்ஸ்	பெல்ஜியம்
சிலோவாகியா	லித்துவேனியா	லாத்வியா	பின்லாந்து
அயர்லாந்து	ரஷ்யா	நெதர்லாந்து	இங்கிலாந்து வேல்ஸ்
ஹங்கேரி	இங்கிலாந்து வேல்ஸ்	லித்துவேனியா	ரஷ்யா

Timms - 2012

இங்கு சிங்கப்பூர், கொங்கொங், தென்கொரியா ஆகிய நாடுகள் முன்னணியில் உள்ளன. மேலும் ஆசிய நாடுகள் முன்னிலையிலுள்ளன.

இலங்கையில்

கல்வியமைச்சும், உலக வங்கியும் இலங்கையில் கல்வி விருத்தியை விரைவாக்க சர்வதேச அடைவுச் சோதனைகள் மற்றும் ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள 2003 ஆம் ஆண்டு கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விப்பீடத்தில் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மதிப்பீட்டு நிலையத்தை (National Education Reserach and Evaluation Centre- NEREC) உருவாக்கின. தரம் 8 இல் 2012 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற சோதனையில் போதனாமொழி அடிப்படையில் பார்க்கும்போது

அடைவுகள் - போதனாமொழி

அடிப்படையில் - 2012

போதனாமொழி	இடை	நியமவிலகல்
சிங்களம்	25.517	14.683
தமிழ்	23.429	12.929
நாடளாவிய	24.984	14.285

NEREC - 2013 NEREC - 2014

தமிழ்மொழியைப் போதனா மொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களின் வினையாற்றல் நாடளாவிய சராசரியிலும் பார்க்க குறைவாகவுள்ளது. இவர்களுள் 40 புள்ளிகளும் அதன் கீழும்

பெற்ற மாணவரின் சதவீதம் 88.6 அகும். 8% மாணவர்கள் 20இலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 83.3% சிங்களமொழி மாணவரும் 91.5% தமிழ் மாணவரும் இவற்றிலும் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

தரம் 4 இல் தேசிய மட்டத்திலான சோதனை 2009, 2013 ஆகிய வருடங்களில் நடாத்தப் பட்டன. நாடளாவிய ரீதியில் போதனாமொழியின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் வினையாற்றல் பின்வருமாறு காணப்பட்டது.

அட்டவணை: போதனாமொழியின் அடிப்படையில் வினையாற்றல் - இடை

போதனாமொழி	2009		2013	
	இடை	நியம விலகல்	இடை	நியம விலகல்
சிங்களம்	43.47	21.62	34.44	19.29
தமிழ்	31.43	19.61	22.50	15.73
நாடளாவிய	40.29	21.76	31.55	19.26

NEREC-2014

நாடளாவிய ரீதியில் மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் ஒரு வீழ்ச்சிப் போக்கு நிலவுவதுடன் சராசரிப் பெறுமானத்தில் சிங்களமொழி மாணவருக்கும் தமிழ்மொழி மாணவருக்கும் இடையில் பாரிய வேறுபாடுகள் நிலவுகின்றன. தமிழ் மொழிமூல மாணவர்களின் சராசரிப் பெறுமானமானது தேசிய சராசரியிலிருந்து 10 அளவில் வேறுபட்டிருப்பதை இரண்டு ஆண்டுகளுக்குமான தரவுகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன. மற்றும் 40 புள்ளிகளின் கீழ்புள்ளி பெற்றவர்களில் சிங்கள மொழியில் 64.80% ஆக இருந்தபோது தமிழ்மொழியில் 84.90% ஆகக் காணப்பட்டது. மிக மோசமான நிலையை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. தமிழ்மொழி மூல மாணவர்களை அதிகமாகக் கொண்ட வடகிழக்கு மாகாணங்களின் கல்வி வீழ்ச்சி நிலையையே இது எடுத்துக் காட்டுகின்றது. தமிழ் மொழி மூலம் தோற்றிய மாணவர்களின் வினையாற்றலை மாகாண அடிப்படையில் நோக்கினால்

மாகாணம்	2009	2013
மத்திய	35.51	28.27
கிழக்கு	32.55	23.86
வடமத்திய	42.04	30.65
வடமேற்கு	45.09	33.40
வடக்கு	37.17	24.66
சப்பிரகமுவ	44.72	34.60
தென்	42.05	35.45
ஊவா	37.60	30.54
மேல்	42.28	33.43
நாடளாவிய	40.29	31.55

NEREC-2014

இவ்வட்டவணை மாகாண வேறுபாடுகளைத் தெளிவாகக் காட்டுகின்றது. 2009 இல் வடமேல், சப்பிரகமுவ மேல், தென் மற்றும் வடமத்திய மாகாணங்கள் நாடளாவிய சராசரியிலும் கூடுதலாகவும், ஏனையவை மிகக்குறைந்த நிலையிலும் இருந்தன. 2013 இல் தென், சப்பிரகமுவ, மேல், வட மேல் ஆகிய மாகாணங்கள் முதலாம் நிலையிலும் காணப்பட்டன. வடகிழக்கு மாகாணங்கள் கடைசி நிலையில் காணப்படுகின்றன.

ஆய்வுப் பேறுகளின்படி வடகிழக்கு மாகாணங்கள் பின்னடைவான நிலையில் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக வடக்குமாகாணத்திலேயே இறுதிப்போர் மிகக் கொடுரமாக நடைபெற்று பேரழிவுகள் இடம்பெற்றன. மேற்குறிப்பிட்ட அறிக்கை வெளியிடப்பட்டு ஆய்வுப் பேறுகள் சமர்ப்பித்த கலந்துரையாடலில் வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் நடைபெற்ற போர்த் தாக்க விளைவுகள், தேசிய ரீதியான வளப்புறக் கணிப்புக்கள், போதுமான மனிதவள பௌதீக வளப்புறாக்குறைகள், ஆசிரியர் அதிபர், கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்குப் பொருத்தமான பயிற்சி, பொறுப்புக்கூறல், அர்ப்பணிப்பு, தொடர்பான பிரச்சினைகள், அதிபர், ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கு உடனடியாகத் தீர்வுகள் வழங்காமை, நவீன தந்திரோபாய மேற்பார்வைக் குறைபாடுகள், மாணவர்களே முதன்மையானவர்கள் தொடர்பான அக்கறையீனம் என்பன எடுத்துக் காட்டப்பட்டன.

மாணவர்களின் பின்னடைவுக்கான காரணங்கள்

தேசிய ரீதியில் தரம் 8, தரம் 4 ஆகியவற்றில் தமிழ் மொழியைப் போதனா மொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களின் TIMSS வினையாற்றல்கள் திருப்திகரமாக இல்லை. தேசிய கல்வி ஆராட்சி மதிப்பீட்டு நிலையம் இவ்விடயம் பற்றி தொடர்ச்சியாக வெளியிட்டுவரும் அறிக்கை மற்றும் கல்வி அமைச்சினால் இவ் அறிக்கைகள் தொடர்பாக ஒழுங்கு செய்யப்படும் கருத்தரங்குகளில் எடுத்துக்காட்டும் கருத்துக்களின் அடிப்படையில் வடக்குக் கிழக்கு மாகாணங்கள் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்றன. விடைத்தாள்களை அண்மிய முறையில் ஆய்வு செய்து பரிசீலித்த வேளையில் தமிழ்மொழி மூல மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் தொடர்பில் பின்வரும் குறைபாடுகள் காரணமாக அமைந்தன.

1. வினாக்களிலுள்ள அறிவு, பிரயோகம், நியாயம் காணல். பிரச்சினைகளைக் கிரகிப்பதற்கான மொழியறிவு போதிய அளவில் காணப்படவில்லை.
2. கோட்பாடுகளை மனனம் செய்யும் பொறி முறை சார்ந்த விடையெழுதும் மரபார்ந்த முறையிலிருந்து மாணவர்கள் மாறவில்லை.
3. கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களைக் கற்றல் - கற்பித்தல் முறையானது பிள்ளைகளின் நாளாந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் இணைக்கப்படவில்லை. பிரயோகம், நியாயம் காணல் வினாக்களுக்கான விடைகள் இவற்றைத் தெளிவாகப் பிரதிபலித்தன.
4. அறிக்கை சார்ந்த வினாக்களுக்கான மாணவர்களின் விடைகள் குருட்டுத்தனமாகவுள்ளன.
5. விடைகளுக்கான செய்கை வழிகளைத் தெளிவாக எழுதும் ஆற்றல் மாணவர்களிடம் இருக்கவில்லை. பெரும்பாலான விடைகள் உண்கங்களாக இருந்தன.

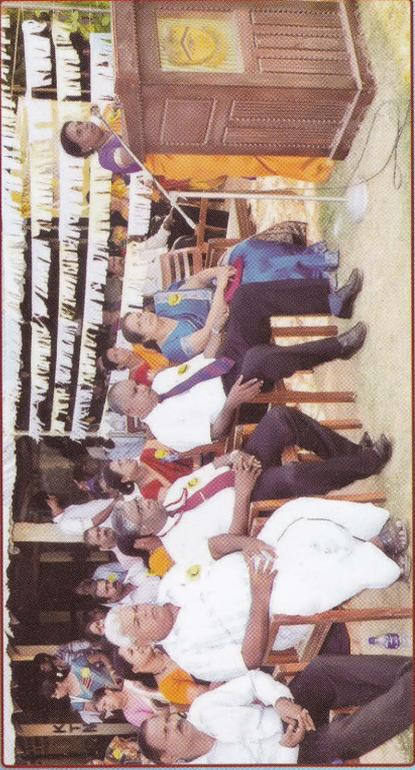
6. ஆங்கில மொழிமூலம் விடை எழுதிய தமிழ் மாணவர்கள் உயர் பேறுகளை வெளிக்காட்டவில்லை. அவர்களது விடைகள் மிகத் தாழ்வாக இருந்தன.

7. தமிழ்மொழி மூல மாணவர்களின் அடிப்படை எழுத்துப்பொறி வெளிப்படுத்தும் ஆக்கத்திறன் குறைவாக இருந்தது.

இவ்ஆய்வு முடிவுகளை ஆதாரமாகக் கொண்டு மாகாண வலய பாடசாலை மட்டத்தில் செயல்நிலை ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு, பின்னடைவுகளுக்கான துல்லியமான காரணங்களை இனங்காண வேண்டியுள்ளது. மேலும் எம் கல்வி முறையின் பலவீனங்களைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும். போர்த் தாக்க விளைவுகள் எவ்வாறு கல்வியைச் சிதைத்தன எல்லோருடைய மனப்பாங்கிலும் எவ்வாறான மாற்றம் தேவை, மேலும் எழுதும் மாணவர்களின் பாடசாலை கல்வி முறை பெற்றோர்களின் பொருத்தமற்ற அணுகு முறைகள், தனியார் கல்வி நிலையங்களின் செயலாற்றுகை, வளப்பற்றாக குறைகள் தொடர்பாக பெரும் விழிப்புணர்வு வேலைத் திட்டங்கள் நீண்ட காலம் நோக்கிய படி முன்னெடுக்கப்பட்ட வேண்டும்.

தேசிய மட்டத்தில் நடாத்தப்படும் இவ்வாறான கல்விப் பெறுபேற்று ஆய்வு நோக்கிய தராதர சோதனைகள் தனிப்பட்ட பாடசாலைப் பெறுபேறு என்று நோக்காமல் அந்தந்த மாகாணங்களின் மொத்த விளைவுகளையே பார்க்க முற்படுவதால் மாகாண கல்வியமைச்சு தனித்து ஒருசில பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் மட்டும் கவனம் குவிக்காமல் மீள்குடியேற்ற போரால் பாதிப்படைந்த வறுமைக் கோட்டிற்கு கீழுள்ள மாணவர் பயிலும் பாடசாலைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டும். கல்வியில் நியாயத்தன்மை சமவாய்ப்பு என்னும் நோக்கில் கல்விச் செயற்பாடுகளைப் படிப்படியாக நீண்ட கால நோக்கில் முன்னெடுக்கும் போதே மாகாணத்தின் கல்வி மேம்பாட்டையும் இதற்குக் கல்வித் துறை சார்ந்தோரின் அர்ப்பணிப்பு அவசிய தேவையாகவுள்ளது.

கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத் துறைகளில் பதிவுகள் சில...



யா/வேம்படி மகளிர் உயர்தரப் பாடசாலையின்
இல்ல மெய்வன்மைப் போட்டி நிகழ்வுகளில்...



இந்துக்களின் துடுப்பாட்டப்போட்டியில் சிறந்த வீரருக்கான
சைக்கிள் வழங்கலின் போது...



காரைநகர் தியாகராசா மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் விளையாட்டு
நிகழ்வில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது...



முன்னாள் யா/மத்திய கல்லூரி அதிபர், சென்.ஜோன்ஸ் கல்லூரி அதிபர்களிடம்
துடுப்பாட்ட வீரர்களுக்கான துவிச்சக்கர வண்டிகள் வழங்கி உதவிய போது...

கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



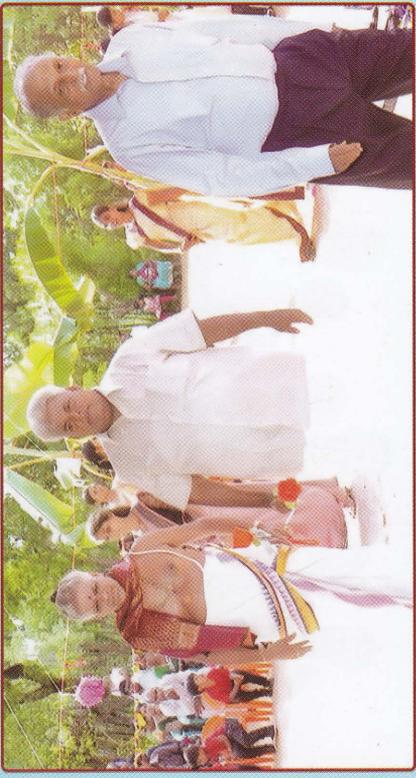
யா/மத்திய கல்லூரி வருடாந்த இல்ல மெய்வல்லுநர் போட்டியின் சைக்கிளோட்டப் போட்டியில் வெற்றிபெற்ற வீரர்களை சைக்கிள் வழங்கலின்போது...



கொக்குவில் இந்து - யா/ இந்து துடுப்பாட்ட சற்றுப் போட்டியில் இரு அணி வீரர்களுடன்...



காரைநகர் வியாவில் ஐயனார் தேவஸ்தானத்தில் கல்வியை உட்குவிக்கும் வகையில் சைக்கிள் வழங்கியபோது...



உரும்பிராய் "கிட்ஸ் பர்க்" முன்பள்ளி விளையாட்டு நிகழ்வில் விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது...

கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



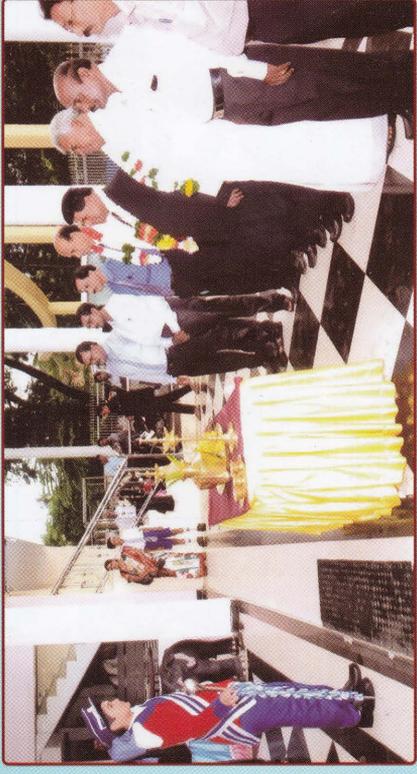
சென். பற்றிக்ஸ் கல்லூரியில் நடைபெற்ற உதைபந்தாட்டப் போட்டி நிகழ்வில் விருந்தினராய்...



யாழ். துரையப்பா விளையாட்டு மைதானத்தில் நடைபெற்ற விளையாட்டு நிகழ்வின் போது தேசியக் கொடியினை ஏற்றல்...



ஜெனிலீஸ்ரார் விளையாட்டுக் கழகத்தால் நடத்தப்பட்ட வன்பந்து துடுப்பாட்டச் சுற்றுப் போட்டிக்கு அனுசரனை வழங்கிய போது...



2015 இல் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சிறப்பாக சிந்தியெய்திய மாணவர்கள் கௌரவிக்கப்பட்ட நிகழ்வில்...

கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



2015 இல் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சிறப்பாக சித்தியெய்திய மாணவர்கள் கௌரவிக்கப்பட்ட நிகழ்வில்...



ஜொலிலிளார் விளையாட்டுக் கழகத்தால் நடத்தப்பட்ட வன்பந்து துடுப்பாட்டச் சுற்றுப் போட்டிக்கு அனுசரணை வழங்கிய போது...



நல்லூர் சயன்ஸ் அக்காடமியின் பரிசளிப்பு விழா நிகழ்வின் போது...



ஜொலிலிளார் விளையாட்டுக் கழகத்திற்கு மட்டுபடுத்தப்பட்ட பந்துப்பரிமாற்ற துடுப்பாட்ட சுற்றுப் போட்டிக்கு அனுசரணை வழங்கிய போது...

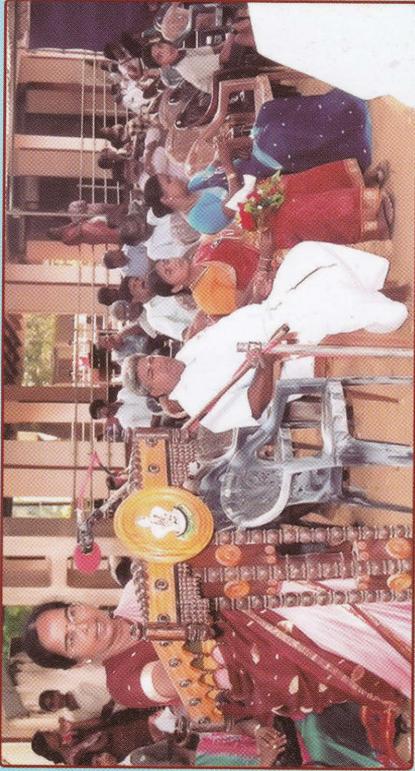
கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



யா/ கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரி நூற்றாண்டு விழாவில்
கலந்துகொண்டபோது...



யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி குமாரசுவாமி மண்டபத்தில்
ஆங்கில தின நிகழ்வில் விருந்தினராய்...



யா/ இந்து மகளிர் ஆரம்பப் பாடசாலை
வருடாந்த இல்ல மெய்வல்லூர் போட்டியின் போது...



யா/ இந்து மகளிர் கல்லூரியில் நடைபெற்ற மாகாண மட்டத்திலான
மாணவர் கௌரவிப்பு நிகழ்வின் போது...

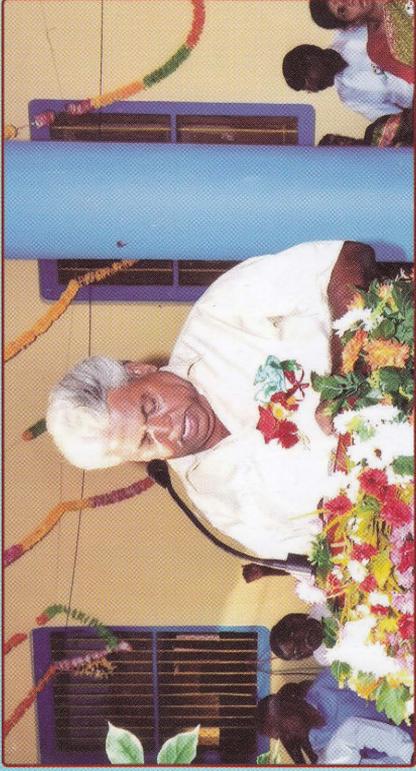
கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



சட்ட மாணவர் சங்க "நீதம்" நூல் வெளியீட்டு விழாவில் முதல் நூற் பிரதியிணைப் பெற்றுக்கொண்ட போது...



கோண்டாவில் மக்கள் நலன்பேணும் அமைப்பின் முதலாம் ஆண்டு நிகழ்வில் உதவித்திட்டம் வழங்கியபோது...



யாழ்ந்ரன் கல்லூரியில் இல்ல மெய்வல்லூந்ர போட்டியில் சிறப்பு விருந்தினராகக் கலந்துகொண்டு உரைநிகழ்த்தும் போது...



யா/ இந்து மகளிர் கல்லூரியில் நடைபெற்ற கல்விச் சாதனையாளர் கௌரவிப்பின் போது...

கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



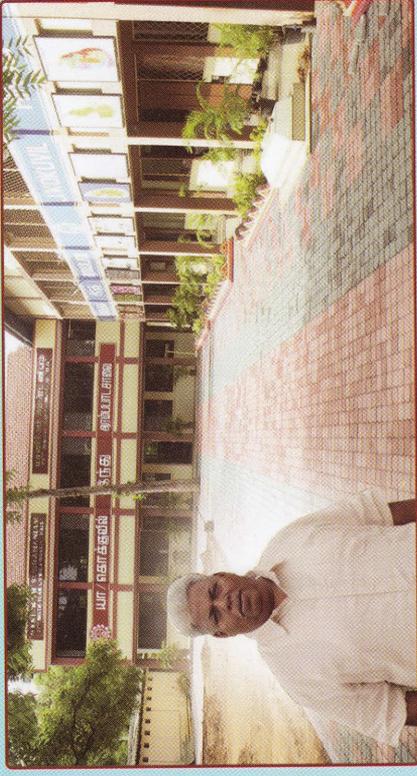
காரை அபிவிருத்திச் சபை நூலக அடிக்கல் நாட்டு விழாவில் கலந்துகொண்ட போது....



மானிப்பாய் இந்துக் கல்லூரியின் இல்ல மெய்வல்லுநர் போட்டியில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது....



யா/ மத்திய கல்லூரி இல்ல மெய்வல்லுநர் போட்டியில்...

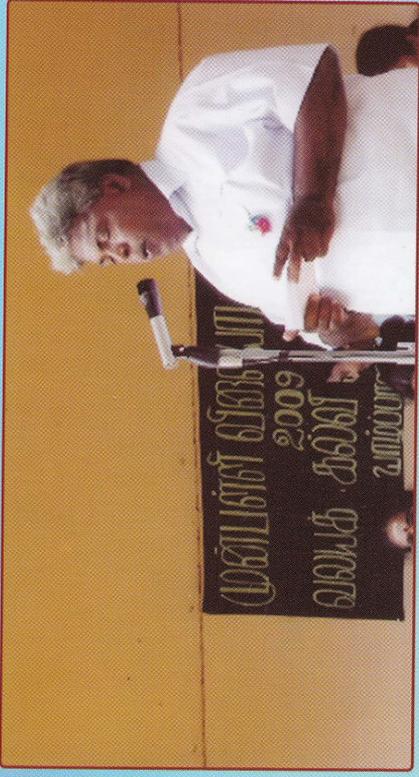


யா/ கொக்குவில் இந்து ஆரம்பப் பாடசாலையின் கல்வி மற்றும் கட்டட வளர்ச்சியில்....

கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் பதிவுகள் சில...



பாலர் கல்விக்க கழக வருடாந்த விளையாட்டு விழாவில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது...



யாழ். வலயத்தால் நடத்தப்பட்ட முன்பள்ளி விளையாட்டு நிகழ்வில் உரையாற்றும் போது...



வலயமட்ட முன்பள்ளி நிகழ்வுகளில் கலந்துகொண்ட போது...



கல்வி அமைச்சர் மற்றும் கல்விப் பிரமுகர்களுடன் மாணவர் கௌரவிப்பு நிகழ்வில்...



வடமாகாணத்தில் கடமையாற்றும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அரசு ஊழியர்களின் கவனத்திற்கு

சி.மாணிக்கராஜா
பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

அரசு உத்தியோகத்தர்கள் ஓய்வுபெறும் போது ஓய்வூதியச் சம்பளக் கொடுப்பனவைத் துரிதப்படுத்துவது தொடர்பான நடவடிக்கை எம்மால் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. இந் நடவடிக்கையின் போது ஒவ்வொரு உத்தியோகத்தரதும் சுயவிபரக் கோவையில் இருக்க வேண்டிய முக்கிய ஆவணங்கள் இல்லாமையே இக்கால தாமதத்திற்கு காரணமாக உள்ளதென்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. எனவே ஒவ்வொரு உத்தியோகத்தரும் தமது சுயவிபரக் கோவையில் இருக்கவேண்டிய ஆவணங்கள் தொடர்பாக தமது கவனத்தைச் செலுத்துதல் ஓய்வூதிய நடவடிக்கையை துரிதப்படுத்தும் செயலாகும். எனவே ஒரு சுயவிபரக் கோவையிலும் இருக்க வேண்டிய ஆவணங்கள் தங்களுக்கு அறியத்தரப்படுகின்றன. தாங்கள் சுயவிபரக் கோவையில் கீழ்க் காட்டப்பட்டுள்ள ஆவணங்கள் உள்ளனவா என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளவும்.

1. நிரந்தரமானதும் ஓய்வூதிய உரித்துடையதுமான நியமனக் கடிதம்.
2. நியமனம் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டதை நிரூபிக்கும் கடிதம் அல்லது உடமை பொறுப்பேற்றல்.
3. தகுதிகாண் நிலைக்காலம் நீடிக்கப்பட்டிருப்பின் அதற்குரிய கடிதங்கள்.
4. மருத்துவ அறிக்கை.
5. சேவையில் நிரந்தரப்படுத்திய கடிதம் - பதவியில் உறுதிப்படுத்திய கடிதம்.
6. சத்தியப்பிரமாணம் - உறுதியுரை.
7. அமைய சேவைக்காலம் இருப்பின் அதற்குரிய கடிதங்கள்.
8. விதவைகள் அநாதைகள் அங்கத்துவ அட்டையின் ஒரு புகைப்படப் பிரதி.
9. அரசாங்க சேவை சகாய நிதியில் பங்குகொண்ட கடிதங்கள்.
10. கோவையில் பதவி உயர்வுடன் தொடர்புடைய கடிதங்கள்.
11. சம்பள ஏற்றங்கள் அங்கீகரிக்கப்பட்ட கடிதங்கள்.
12. இடமாற்றங்களுக்கு உரிய கடிதங்கள்.
13. வினைத்திறன்காண் தடைகளில் சித்தியடைவதற்குரிய அல்லது அவற்றிலிருந்து விலக்களிக் கப்பட்டதற்குரிய கடிதங்கள்.
14. ஊழியரின் பிறப்புச் சான்றிதழ்கள்.
15. விவாகச் சான்றிதழ்.
16. பிள்ளைகளின் பிறப்புச் சான்றிதழ்.

17. வெளிநாடுகளில் பிறந்த பிள்ளைகள் இருப்பின் அவர்களின் பிறப்புகள் இலங்கையில் பதிவு செய்யப்பட்டதை நிரூபிக்கப்பட்ட கடிதங்கள்.
18. விவாகரத்து செய்யப்பட்டிருப்பின் அவ்வழக்குத் தீர்ப்பின் ஒரு பகுதி.
19. மரணித்திருப்பின் அவர்களது மரணச் சான்றிதழ்கள்.
20. வாழ்க்கைத் துணைவர் அல்லது பிள்ளைகள் மரணித்திருப்பின் அவர்களின் மரணச் சான்றிதழ்கள்.
21. வலது குறைந்த பிள்ளைகள் இருப்பின் அவர்களின் வலது குறைவை நிரூபிக்கின்ற மருத்துவச் சான்றிதழ்களும் உரிய மற்ற சான்றிதழ்களும்.
22. வாழ்க்கைத் துணைவர் தொழில் புரிபவராயின் அது பற்றிய விபரங்கள்.
23. தேசிய அடையாள அட்டையின் புகைப்படப் பிரதி அல்லது சாரதி உத்தரவுப் பத்திரம் இருப்பின் அதன் புகைப்படப் பிரதி ஒன்று.
24. கல்விச் சான்றிதழ்களின் பிரதிகள்.
25. தொழில்சார் தகைமைகள் பெற்றிருப்பின் அச்சான்றிதழ்களின் பிரதிகள்.
26. உள்நாட்டு வெளிநாட்டு பயிற்சியின் போது பெறப்பட்ட சான்றிதழ்கள்.
27. அரைச்சம்பள விடுமுறைகள் மற்றும் சம்பள மற்ற விடுமுறைகள் பற்றிய விபரங்கள்.
28. பிரசவ விடுமுறைகள் பற்றிய விபரங்கள்.
29. திடீர் விபத்துக்கான விடுமுறை பற்றிய விபரங்கள்.
30. வெளிநாட்டு விடுமுறை பற்றிய விபரங்கள்.
31. முற்பட்ட ஆண்டுகளில் விடுமுறைகள் பெற்றிருப்பின் உரிய விபரங்கள்.
32. கற்கை விடுமுறைகள் பெறப்பட்டிருப்பின் உரிய விபரங்கள்.
33. வருடாந்த விடுமுறை அறிக்கைகள் (பெற்றுக் கொள்ளப்படாத விடுமுறைகளுக்காக ஓய்வுபெறும் தறுவாயில் கொடுப்பனவுகள் செய்யப்படுவதால்.)
34. பதவி வெறிதாக்கல் கட்டளையும் திரும்பச் சேவையில் அமர்த்தும் கட்டளைகளும்.
35. ஒழுக்காற்று கட்டளைகளும் அக்கட்டளை நடைமுறைப்படுத்திய கடிதங்களும்.
36. ஒழுக்காற்று கட்டளைகளுக்காக சமர்ப்பித்த மேன்முறையீடு பற்றிய தீர்மானங்கள்.
37. இரண்டாம் நிலை அடிப்படையில் சேவையிலிருந்து விடுவிக்ப்பட்ட கடிதங்கள் (இருக்கு மாயின்)
38. இரண்டாம் நிலை அடிப்படையில் இந்தக் காலத்தில் அந் நிறுவனத்தால் ஓய்வுச் சம்பளத்திற்காக சம்பளத்திலிருந்து 25 வீதம் ஓய்வூதியப் பணிப்பாளருக்கு அனுப்பப்பட்டவை நிரூபிக்கும் கடிதங்கள்.
39. மாகாண சேவைக்கு விடுவித்தல் பற்றிய கடிதங்கள்.
40. மாகாண சேவையிலிருந்து அரசசேவைக்கு உள்ளீர்க்கப்பட்ட கடிதங்கள்.
41. சேவை பாராட்டப்பட்ட கடிதங்களும் குற்றம் குறை தெரிவித்த கடிதங்களும்.
42. கடன் பெறப்பட்டதற்கான கடிதங்கள்.
43. நாள்வரைபடுத்தி விதிமுறையாகப் பேணி வருகின்ற வரலாற்றுத்தாள்.
44. அரசு விடுதியில் வசிப்பதாக இருந்தால் வீட்டு வாடகை, மின்சாரம், தொலைபேசிக் கட்டணங்கள் செலுத்தப் பட்டுள்ளதற்கான அறிக்கைகள்.
45. பெயர் மாற்றக் கடிதம் (கடமையின் போது திருமணமாகிய பெண் உத்தியோக த்தர்களுக்கு மட்டும்)
46. உடன்படிக்கைப் படிவம்
47. சொத்துப் பிரகடனம்.
48. கணவர் மனைவியின் - பிறப்புச் சான்றிதழ்
49. உரிய வேறு ஆவணங்கள்.

இந்த ஆவணங்களில் தங்களுக்குப் பொருத்தமான ஆவணங்கள் இதுவரையில் சமர்ப்பிக்கப்படாதிருப்பின் அவற்றைத் தங்களுக்குரிய திணைக்களங்களில் விரைவில் கையளிக்க மாறு கேட்டுக்கொள்ளப்படுகின்றீர்கள்.

ஓய்வூதியத் திகதி வரை காத்திருக்காது ஒவ்வொரு நடவடிக்கையின் போதும் தேவையான ஆவணங்களை கையளித்தல் அவசியமானதாகும் என்பதை தங்கள் கவனத்திற்கு அறியத் தருகின்றோம்.

திருமணச் சான்றுப்பத்திரம்

1. திருமணச் சான்றுப்பத்திரம் என்றால் என்ன?

இலங்கையில் நிலவும் சட்டங்களின் பிரகாரம் ஜோடி ஒன்றைச் சட்டபூர்வமாக திருமணமாகி பதிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர் என்பதனை நிரூபிக்கும் ஆவணமே திருமண சான்றுப் பத்திரம் ஆகும். இலங்கையில் திருமணப் பதிவொன்று பின்தரப்பட்டுள்ள சட்டதிட்டங்களின் ஒன்றின் கீழ் பதிவு செய்யலாம்.

- திருமணப் பதிவுப் பொதுக் கட்டளைச் சட்டம்.
- முஸ்லிம் திருமண - விவாகரத்துச் சட்டம்.
- கண்டிய திருமண - விவாகரத்துச் சட்டம்.

2. திருமணச் சான்றுப்பத்திரம் ஏன் அவசியம்?

- திருமணம் செல்லுபடியானது என்பதை நிரூபிப்பதற்கு.
- பிள்ளைகளின் சட்டபூர்வ தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதற்கு.
- கணவனுக்கும் மனைவிக்கும் இடையிலான திருமணத்தை சட்டபூர்வமாக்குவதற்கும், பிள்ளையின் பிறப்புச் சான்றுப்பத்திரத்தில் தந்தையின் விபரங்களை உள்ளடக்குவதற்கு சொத்துக்களை உறுதிப்படுத்துவதற்கு.
- ஊழியர் சேமலாபநிதியம், ஊழியர் நம்பிக்கைநிதியம், ஓய்வூதியம் ஆகியவற்றின் நன்மை பெறுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு.

- திருமண அனுசூலங்களைப் பெறுவதற்கு

3. திருமணமொன்றை ஒருவர் எவ்வாறு பதிவு செய்வது?

திருமணமொன்றைப் பதிவு செய்வதற்கும், திருமணச்சான்றுப்பத்திரம் ஒன்றைப் பெறுவதற்கும் நடைமுறை வித்தியாசங்கள் காணப்படும். திருமண வைபவத்திற்கு முன்னர் திருமண பதிவாளரை சந்தித்து திருமணம் தொடர்பான அறிவித்தலை வழங்க வேண்டும். இவ் அறிவித்தலை திருமணம் நடைபெறும் திருமணத் திகதியிலிருந்து 14 நாட்களுக்கு முன்னர் வழங்க வேண்டும். இவ் அறிவித்தலை 14 நாட்களுக்குள் வழங்காவிட்டால் திருமணப் பதிவு செய்யும் முகமாக விசேட உத்தரவுப் பத்திரமொன்றுக்கு விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.

- சமய நிறுவனமொன்றின் திருமணம்:

சமய நிறுவனமொன்றில் திருமணம் இடம் பெற்றால் உங்கள் பிரதேச செயலாளர் அலுவலகத்திற்கு சமய நிறுவனம் சம்பந்தப்பட்ட ஆவணங்களை அனுப்பி வைக்கும். பிரதேச செயலகத்தில் மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் இத்திருமணம் பதிவு செய்யப்பட்டு பிரதி ஒன்று சம்பந்தப்பட்ட தம்பதியினருக்கு அனுப்பி வைக்கப்படும்.

- சமய நிறுவனமொன்றில் இடம் பெறாத திருமணம்:

சமய நிறுவனம் ஒன்றுக்கு வெளியே திருமணம் இடம்பெற்றால் திருமணப் பதிவை செய்வதற்காக உள்ளூர் விவாகப் பதிவாளரை திருமணத் தம்பதியினர் நாடவேண்டும்.

திருமணப் பதிவு செய்தல்

திருமணப் பதிவிற்கு ஆணும் பெண்ணும் 18 வயதிற்கு மேல் இருத்தல் வேண்டும். பதிவு செய்வதற்கு அறிவித்தல் படிவத்துடன் தம்பதியினரின் பிறப்புச் சான்றிதழும் அடையாள அட்டையும் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். மேலும்

விவாகப் பதிவு செய்வதற்கு பின்வரும் விபரங்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும்.

1. தம்பதியினரது முழுப்பெயர், வயது, வதிவிட முகவரி, தொழில்
2. தந்தையின் முழுப்பெயரும், தொழிலும்
3. இரண்டு சாட்சிகளின் பெயர், விலாசமும் கையொப்பமும்

மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் அல்லது பதிவாளர் அலுவலகத்தில்

1. பதிவாளரிடம் 14 நாட்களுக்கு முன்னர் அறிவிக்க வேண்டும்.
2. B100 படிவம் நிரப்பப்பட வேண்டும்.
3. பதிவாளர் அலுவலகத்தில் விவாகம் நிறைவேற்ற 750/= பணமாகச் செலுத்தப்பட வேண்டும்.
4. அறிவித்தலுக்கு ரூபா 100/= பணமாகச் செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

திருமணப் பதிவுப் படிவங்கள் யாவும் பதிவாளரிடம் மாவட்டப் பதிவகத்தில், பிரதேச செயலகத்தில் இலவசமாகப் பெறலாம்.

விவாகப் பதிவாளர் அல்லாத வேறு இடங்களில் பெறுவதற்கு திருமணப் பதிவிற்கு ரூபா 5000 காசாக செலுத்த வேண்டும்.

திருமணச் சான்றிதழினை திருத்தம் செய்தல் திருத்தம் செய்ய அனுமதி பெற வேண்டிய இடங்கள்

- பொது விவாக மாவட்ட நீதிமன்றம்
 - கண்டிய விவாகப் பதிவாளர் நாயகம்
 - முஸ்லிம் விவாகப் பதிவாளர் நாயகம்
4. திருமணச் சான்றுப்பத்திரத்தின் மேலதிக பிரதியொன்றை அல்லது திருமணச் சான்றுப் பத்திரம் தொலைந்தால் இன்னொன்றை எவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளலாம்?

திருமணப் பதிவுப் பகுதியில் உள்ள சம்பந்தப்பட்ட மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்திற்கு பிரதேச செயலருக்கு விண்ணப்பத்தை அனுப்பி வைத்தல்

வேண்டும். பின்வரும் தகவல்கள் சரிவர வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது மிக முக்கியமாகும்.

- இரு தரப்புக்களினதும் முழுப் பெயர்கள்
- திருமணத் திகதி- தெரியாவிட்டால் மாதம், வருடம் அவசியம் என்பதுடன் மாதம் கூடத் தெரியாவிட்டால் ஆகக் குறைந்தது திருமணப் பதிவு செய்யப்பட்ட வருடமாவது அவசியமாகும்.
- பதிவாளரின் பெயரும், திருமணம் செய்யப்பட்ட பதிவு அலுவலகத்தின் விலாசத்தையும் வீடொன்றில் நடந்திருந்தால் அவ்விடத்தின் விலாசத்தையும், அது சார்ந்துள்ள மாவட்டத்தையும் வழங்குவது உதவியாக இருக்கும். ஆனால் அவசியமானதல்ல.

இச்சகல விபரங்களையும் கொண்டிருக்காவிட்டால் திருமணம் இடம்பெற்ற பிரிவின் பெயரை நீங்கள் அறிந்திருந்தால் தேடல் ஒன்று நடத்தப்பட முடியும்.

திருமணச் சான்றுப் பத்திரத்தின் திகதியும், இலக்கமும் தெரிந்திருந்து, இன்னொரு திருமணச் சான்றுப் பத்திரத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் போது ஆகக் குறைந்த கொடுப்பனவு ஒன்றுடன் பிரதி ஒன்றைப் பெறமுடியும்.

- தேடுதல் தேவைப்படாத பட்சத்தில் (பதிவு திகதியும் இலக்கமும் தெரிந்திருந்தால்) ரூபா 100
- தேடுதல் தேவைப்படும் பட்சத்தில் ரூபா 200

மரணச் சான்றுப் பத்திரம்

1. மரணச் சான்றுப் பத்திரம் ஏன் எமக்கு அவசியம்?

- நபர் ஒருவர் மரணமாகிவிட்டார் என்பதை நிரூபிப்பதற்கு
- ஆயுள் காப்புறுதிக் கொடுப்பனவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு
- சார்ந்திருப்பவர்களுக்கு மரண அனுகூலங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு
- சார்ந்திருப்பவர்களுக்கு ஊழியர் சேமலாப நிதியம், ஊழியர் நம்பிக்கை நிதியம், ஓய்வூ

தியம் ஆகியவற்றின் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு

- மரணமானவர்களுக்குச் சொந்தமான சொத்து தொடர்பில் சாசன வழக்குகளுக்காக நீதிமன்றத்திற்கு அனுப்பி வைப்பதற்கு
- வயதையும் திகதியையும் இடத்தையும் மரணத்துக் கான காரணங்களையும் நிரூபிப்பதற்கு
- அரசாங்கத்தினால் சனத்தொகை மதிப்பீடு மற்றும் வேறு சமூக நன்மைகள் ஆகியவற்றைச் சீராக்குவதற்கு
- பொது மயானத்தில் -மாநகர பகுதியில் அடக்கம் செய்வதற்கு

2. மரணமொன்றை எவ்வாறு பதிவு செய்வது?

பிறப்பு, இறப்பு பதிவுச்சட்டத்தின் ஒழுங்கு விதிகளின் பிரகாரம் மரணமொன்றை நாம் பதிவு செய்வது அவசியமானது ஆகும். இது மூன்று வழிகளில் செயற்பட முடியும். மரணம் இடம்பெற்ற இடத்தின் மீது இது தங்கியுள்ளது.

▪ வீடொன்றில் மரணம்

இங்கு மரண நேரத்தில் சமூகம் அளித்திருந்த தகவல் அளிப்பவர்கள் மிக நெருங்கிய உறவினர் மரணத்தைப் பற்றி 5 நாட்களில் கிராம உத்தியோகத்தர்களுக்கு தனிப்பட்ட ரீதியில் அறிவிக்க வேண்டும் என்பதுடன் 90 நாட்களில் உள்ளூர் பதிவாளருக்கு அறிவிக்க வேண்டும். பகுதியில் உள்ள சகல மரணங்களையும் மரணம் இடம் பெற்று 5 நாட்களில் மாவட்ட பதிவாளருக்கு கிராம உத்தியோகத்தர் அறிவிக்க வேண்டும்.

▪ வைத்தியசாலையில் மரணம்

வைத்தியசாலையில் பொறுப்பிலுள்ள வைத்தியரினால் வழங்கப்பட்ட அறிக்கையுடன் உள்ளூர் பதிவாளர் மரணத்தைப் பதிவு செய்வார்.

▪ தோட்டங்களில் மரணம்

இத்தருணங்களில் தோட்ட முகாமையாளரினால் செய்யப்பட்ட அறிக்கை ஒன்றின் அடிப்படையில்

மரணம் பதிவு செய்யப்பட்டு மாவட்ட மருத்துவ உத்தியோகத்தரின் மூலம் மாவட்டப் பதிவாளருக்கு அனுப்பி வைக்கப்படும்.

மேற்கூறப்பட்ட ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் மரணச் சான்றுப் பத்திரத்தின் பிரதி ஒன்றை கட்டணமின்றிப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

3. உள்ளூர் பதிவாளருடன் 90 நாட்களின் பின்னர் மரணம் ஒன்றை நீங்கள் எவ்வாறு பதிவு செய்வது?

மரணம் இடம்பெற்ற பகுதியில் பிரதேச செயலக அலுவலகத்தில் பதிவு ஒன்று செய்யப்பட வேண்டும். இடம்பெற்ற மரணத்தை நிரூபிக்கும் வைத்தியசாலையின் அறிக்கை அல்லது கிராம உத்தியோகத்தரின் அறிக்கை போன்ற ஆதரவளிக்கும் ஆவணங்கள் வழங்கப்படும் கட்டணமாக ரூபா 50 பணமாகக் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

விண்ணப்பம் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பின்னர் மரணப் பதிவு செய்யப்படுவதற்கு முன்னர் பிரதேச செயலாளரினால் அல்லது உதவிப் பதிவாளர் நாயகத்தினால் விசாரணை ஒன்று நடத்தப்படும்.

பிந்திய பதிவுக்கான கட்டணம்

ஒரு வருடத்திற்கு குறைவான காலத்திற்கு முன்னர் மரணம் இடம்பெற்றிருந்தால் சான்றுப் பத்திரத்தின் பிரதி ஒன்று உட்பட பிரகடனத்திற்கான முத்திரை தீர்வை ரூபா 1 ஆகும். ஒரு வருடத்திற்கு மேலான காலத்திற்கு முன்னர் மரணம் இடம்பெற்றிருந்தால் சான்றுப் பத்திரத்தின் பிரதி ஒன்று உட்பட பிரகடனத்திற்கான முத்திரை தீர்வை ரூபா 5 ஆகும். இன்னும் தேடுதலுக்கான கட்டணமாக ரூபா 200 உம் பணமாகச் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

4. மூன்று மாதங்களின் பின் ஒரு வருடத்திற்குப்பட்ட அல்லது ஒரு வருடத்திற்கு மேற்பட்ட காலம் நடந்த இறப்பைப் பதிவு செய்தல்.

1. காலம் தாழ்த்திய மரணம் பதிவுசெய்யும் படிவம் (B - 15)
2. தேடுதல் விளைவு அறிக்கை

3. வைத்தியசாலை அறிக்கை
4. கிராம அலுவலரின் அறிக்கை
5. மரண அறிவித்தல் துண்டுப்பிரதி
6. மரணச்சடங்கு செலவுடன் தொடர்புடைய பற்றுச்சீட்டு
7. மலர்ச்சாலை பற்றுச்சீட்டு
8. மதகுருவின் அறிக்கை
9. நலன்புரிச் சங்கங்களின் கடிதம்
10. மயான அறிக்கை அல்லது மயான பற்றுச்சீட்டு அல்லது மரணச்சடங்கில் பங்குபற்றிய இரு சாட்சிகளின் வாக்குமூலம் அல்லது கடிதம்
11. திடீர் மரணமாயின் (குற்கொலை, விபத்து) திடீர் மரண வைத்திய அதிகாரியின் அறிக்கை

மூலப்பிரதியும் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட இணைப்பிரதியும் இணைக்கப்பட வேண்டும். உரிய படிவத்தைப் பிரதேச செயலகத்தில் - மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் பெற்றுப் பூர்த்தி செய்து மேற்குறித்த ஆவணங்களை இணைத்து தங்கள் பிரதேச செயலகத்தில் - மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். இவ் ஆவணங்கள் உதவிப் பதிவாளர் நாயகத்திற்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டு அனுமதி பெறப்பட்ட பின் பதிவு செய்யப்படும்.

5. இந்திய இறப்புச் சான்றிதழை இலங்கை இறப்புச் சான்றிதழாக மாற்றுகல்.

1. நாடு கடந்த இறப்பைப் பதிவு செய்வதற்கு பதிவாளர் அலுவலகத்தில் பெறப்பட்ட படிவம் (36ம் பிரிவு)
2. இந்தியாவில் வழங்கப்பட்ட இறப்புச் சான்றிதழின் மூலப்பிரதியும் இணைப்பிரதியும்
3. இந்தியாவில் வாழ்ந்தமைக்கான அகதி அடையாள அட்டையின் இணைப்பிரதி
4. கிராம அலுவலரின் அறிக்கை
5. இறந்தவருக்கும் பிரதிக்கிணையாளருக்கும் உள்ள உறவு முறையை உறுதிப்படுத்தும் ஆவணங்கள்

உரிய படிவத்தை பிரதேச செயலகத்தில் - மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் பெற்று, பூர்த்தி செய்து தந்தை/தாய்/கணவன்/மனைவி / பிள்ளைகள் கையொப்பமிட்டு சமாதான நீதவான் உறுதிப்படுத்தலின் பின்பு மேற்குறித்த ஆவணங்களை இணைத்து தங்கள் பகுதி பிரதேச செயலகத்தில/ மாவட்டப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். அவை இந்திய தூதுவராலயத்திற்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டு பதிவு செய்யப்பட்டு ஒரு பிரதி இலவசமாக அனுப்பி வைக்கப்படும்.

6. காணாமல் போய் ஒரு வருடத்திற்கு பின்பு இறப்புச் சான்றிதழைக் காணவில்லை.

1. காணாமல் போனவுடன் SLRC அல்லது மனித உரிமை ஆணைக்குழு அல்லது பொலிசிலோ புகார் கொடுக்க வேண்டும்.
2. புகார் கொடுத்த ஆவணத்துடன் நெருங்கிய உறவினர் பிரதேச செயலகத்தில் காணாமல் போனவருக்குரிய படிவத்தைப் பூர்த்தி செய்து கிராம சேவையாளரிடம் உறுதிப்படுத்தி அந்த பகுதி பிரதேச செயலகத்தில் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

தேவைப்படும் ஆவணங்கள்

- அ) புகார் அறிக்கை
- ஆ) நிரப்பப்பட்டு கிராமசேவகரிடம் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட படிவம்
- இ) உரியவரின் பிறப்புச் சான்றிதழ் அல்லது தேசிய அடையாள அட்டை
- ஈ) நெருங்கிய உறவினர் அல்லது கணவன்/மனைவி என்றால் திருமணச் சான்றிதழ், குடும்ப அட்டை தேசிய அடையாள அட்டை சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும்.

பிரதேச செயலகம் விசாரித்த பின்பு உரிய நபர் காணவில்லை என பலகையில் இரண்டு வாரங்கள் போடப்பட்டிருக்கும். அவர் சகல

படிவங்களும் ஆவணங்களும் பிரதேச செயலாளரின் சிபாரிசுடன் உதவிப் பதிவாளர் நாயகத்திற்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டு அனுமதி பெறப்பட்ட பின் இறப்புச் சான்றிதழ் வழங்கப்படும்.

7. மரணச்சான்றுப் பத்திரத்தின் மேலதிக பிரதியொன்றை அல்லது மரணச் சான்றுப் பத்திரம் தொலைந்தால் மேலதிக பிரதியை நீங்கள் எவ்வாறு பெற்றுக்கொள்ளலாம்?

இதற்கு மரணம் இடம்பெற்ற சம்பந்தப்பட்ட பகுதியின் பிரதேச செயலருக்கு விண்ணப்பத்தை அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும். பின்வரும் தகவல்கள் நீங்கள் சரிவர அனுப்பி வைக்க வேண்டும்.

- மரணமானவரின் முழுப்பெயர்
- மரணத் திகதி, இடம், வீட்டில் மரணம் இடம்பெற்றிருந்தால் சம்பந்தப்பட்ட விலாசம் அல்லது வைத்தியசாலையில் இடம்பெற்றிருந்தால் வைத்தியசாலை அமைந்துள்ள பட்டினம்.
- மரணமானவரின் பெற்றோர்களின் முழுப்பெயர்
- மரணம் இடம்பெற்ற திகதி தெரியாவிட்டால் அது இடம்பெற்ற மாதமும், வருடமும் வழங்கப்படுவதுடன் மாதம் கூட தெரியாவிட்டால் வருடம் வழங்கப்பட வேண்டும். மரணச்சான்றுப் பத்திரத்தின் மேலதிக பிரதியொன்று வழங்கப்படும் போது பதிவு அலுவலகத்தினால் கோரப்பட்டவாறு ஆவணப்படுத்தலுக்கு விண்ணப்பதாரிக்குத் தெரிந்த வகையில் தீர்வு காணப்படும்.

8. மரணச்சான்றிதழ் பிரத்தியேக பிரதியொன்றை பெறுவதற்காக முத்திரை தீர்வை பின்வருமாறு அறவிடப்படும்.

- தேடுதல் தேவையற்ற சந்தர்ப்பத்தில் பதிவு இலக்கமும், திகதியும் அறிந்திருந்தால் ரூபாய் 100.
- தேடுதல் தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் ரூபாய் 200.

விண்ணப்பப்பத்திரம் கிடைத்ததின் மாவட்டப் பதிவாளரினால் கீழ்க்காணப்படும் செயல் முறைகள் பின்பற்றப்படும்.

மாவட்டப் பதிவாளரினால் நடத்தப்படும் விசாரணை பற்றித் திருப்தியடையாத தரப்பினருக்கு அதைப்பற்றி ஒரு மாத காலப்பகுதிக்குள் பதிவாளர் நாயகத்திற்கு மேல் முறையீடு ஒன்றைச் சமர்ப்பிக்க முடியும்.

9. சட்டத்தின் ஏற்பாடுகளை முறையற்ற விதத்தில் பாவிப்பதற்கு நியமிக்கப்பட்ட தண்டனைகள்

முன்பு குறிப்பிட்டதன் பிரகாரம் இந்தச் சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு முக்கிய நோக்கமாக இருந்தது யாதெனில் கிட்டத்தட்ட முப்பது வருடங்களுள் இந்த நாட்டில் நடைபெற்ற சிவில் யுத்தத்தினால் நேரடியாகப் பாதிப்புக்குள்ளான பொது மக்களுக்கு நிவாரணம் அளிப்பதே ஆகும். அதன் பிரகாரம் இறப்புக்களை பதிவு செய்வதற்கு பொதுவான சட்டத்தின் கீழ் உள்ள ஏற்பாடுகள் இந்தச் சட்டத்தின் மூலம் தளர்த்தப்பட்டுள்ளது.

ஆனால் யாராவதொரு நபர் இதனைப் பயன்படுத்திக்கொண்டு நேர்மையற்ற விதத்தில் இறப்பைப் பதிவு செய்வதைத் தவிர்ப்பதற்கு தேவையான ஏற்பாடுகளும் சட்டத்தில் வெளிப்படையாகவே காட்டப்பட்டுள்ளது.

அதன் பிரகாரம் கீழ்க் குறிப்பிட்ட குற்றத்தைப் புரியும் எந்தவொரு நபரையும் மேல் நீதிமன்றத்தின் முன்பாக நடைபெறும் வழக்கு விசாரணையின் பின்பு ஐந்து வருடங்களுக்கு மேற்பட்ட காலத்திற்கு சிறைத் தண்டனை வழங்கப்படும்.

- இந்தச் சட்டத்தின் கீழ் தன்னால் செய்யப்பட்ட விண்ணப்பத்தில் தெரிந்து கொண்டே உண்மையற்ற விடயங்களை வெளிப்படுத்துதல் அல்லது பொய்யான தகவல்களை வழங்குதல்.

- இறப்பைப் பதிவு செய்வதற்குரிய யாராவ தொருவர் உயிருடன் இருக்கிறாரென்று தெரிந்து கொண்டு, அந்தத் தகவலைப் பதிவாளர் நாயகத்திற்கு வழங்குதலை தவிர்த்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும்.
- பிறப்பு மற்றும் இறப்பைப் பதிவு செய்யும் சட்டத்தின் கீழ் வழங்கப்பட்ட இறப்புச் சான்றிதழ் அந்தச் சான்றிதழில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் நபர் உயிருடன் இருக்கிறார் என்பதை தெரிந்து கொண்டு அல்லது அது பற்றி நம்புவதற்குக் காரணங்கள் இருக்கும் பொழுது ஏமாற்றும் எண்ணத்துடன் நேர்மையற்ற முறையில் பாவித்தல்.

குறிப்பு

யுத்த காலங்களில் காணாமல் போனவர்களை இறந்தவர்களாக பதிவு செய்தல்

2010ம் ஆண்டில் 10ம் திகதி அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ள இந்தச் சட்டம் 3 வருடங்களுக்கு மாத்திரம் நடைமுறையில் இருப்பதனால் சட்டத்தின் கீழ் இறப்பைப் பதிவு செய்வதற்கான சகல விண்ணப்பங்களும் தாமதமின்றி சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும்.

1. பிரஜா உரிமை என்றால் என்ன?

நீங்கள் இலங்கையில் பிறந்திருந்தால் பிரஜா உரிமை பற்றிய பிரச்சினை இல்லை. ஆனால் நீங்கள் இலங்கைக்கு வெளியே பிறந்திருந்தால் பிரஜா உரிமை பற்றி கவனம் செலுத்த வேண்டும். அத்துடன் குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிக்குள் பதிவு செய்ய வேண்டும். இந்தியாவில் பிறந்திருந்தால் இந்தியாவில் பதிவு செய்வதற்குரிய வசதிகள் இந்தியாவில் இலங்கை பிரதி தூதுவராலயத்தில் உண்டு. பதிவால் பெறும் பிரஜா உரிமை ஆவணத்தைக் குறிக்கும்.

படிமுறை -1

பெற்றோர்கள் பிரஜாவுரிமைப் பத்திரத்தின் வெளிப்படுத்துகைப் பத்திரத்தை பூர்த்தி செய்து

சமாதான நீதவான் அல்லது சத்தியப்பிரமாண ஆணையாளர் ஒருவர் முன்னிலையில் ஒப்பமிட வேண்டும்.

படிமுறை -2

பூர்த்தி செய்யப்பட்ட விண்ணப்பப் பத்திரங்களுடன் கீழ்வரும் ஆவணங்களின் மூலப் பிரதியையும், நிழற் பிரதியையும் இணைக்க வேண்டும்.

பிரஜாவுரிமை சான்றிதழ் பெற்றுக் கொள்ளுவதற்குத் தேவையான ஆவணங்கள்

1. பிள்ளையின் இலங்கைப் பிறப்புச் சான்றிதழ் (Consular BC)
2. பிள்ளையின் அப்பாவின் பிறப்புச் சான்றிதழ்
3. பிள்ளையின் அம்மாவின் பிறப்புச் சான்றிதழ்
4. பெற்றோரின் விவாகச் சான்றிதழ்
5. பிள்ளையின் இந்தியப் பிறப்புச் சான்றிதழ்
6. இந்தியாவில் இருந்ததை உறுதிப்படுத்தும் ஆவணங்கள்
7. இந்திய அகதி அடையாள அட்டை
8. UNHCR அட்டை
9. இந்தியாவில் இருந்து இலங்கை வந்ததை உறுதிப்படுத்தும் கிராம சேவகரின் கடிதம்
10. இந்தியாவில் இருந்து இலங்கை வந்த பிரயாண ஆவணங்கள்
11. இலங்கை குடும்ப அட்டை (Photocopy)

தேசிய அடையாள அட்டையினைப் பெற்றுக் கொள்ளல்

தேசிய அடையாள அட்டையினைப் பெறும் போது கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய காரணிகள் :

தேசிய அடையாள அட்டையைப் பெற இருக்கின்ற அனைத்து விண்ணப்பதாரிகளும் உரிய விண்ணப்பத்தையும் தேவையான அறிவுரை

களையும் பெற்றுக்கொள்ள கீழ்வரும் உத்தியோகத்தரில் ஒருவரிடம் செல்ல வேண்டும்.

1. விண்ணப்பதாரி தான் நிரந்தரமாய் வதியும் பிரிவுக்குட்பட்ட கிராம சேவையாளரை
2. பெருந்தோட்டத்தில் வசிப்போர் தமது தோட்ட அதிகாரியினை
3. பாடசாலை விண்ணப்பதாரி தமது பாடசாலை அதிபரை

இதற்கமைய தான் பெற்றுக்கொண்ட விண்ணப்பத்தை பூரணமாக்கி, தேவையான ஆவணங்களை இணைத்து மேற்காட்டிய உத்தியோகத்தரிடம் கையளிக்கவும். இச்சந்தர்ப்பத்தில் தான் பெற எதிர்பார்க்கும் அடையாள அட்டைக்குரிய விண்ணப்பப் படிவத்தை பாவிக்க வேண்டும்.

1. முதல் தடவை தேசிய அடையாள அட்டைக்கு விண்ணப்பித்தல் (விண்ணப்பப் படிவம் இல. 01)
2. சேதமடைந்த அல்லது அடையாள அட்டை திருத்தம் மேற்கொள்ளத் தேவையான அடையாள அட்டைக்கு விண்ணப்பித்தல். (விண்ணப்பப் படிவம் இல. 08)
3. சரியான காரணத்திற்கமைய இணைப்பிரதி தேசிய அடையாள அட்டையைப் பெறுவதற்கு விண்ணப்பித்தல் (விண்ணப்பப் படிவம் இல. 07)

01. முதல் தடவை தேசிய அடையாள அட்டைக்கு விண்ணப்பித்தல் (விண்ணப்பப் படிவம் இல. 01)

(அ) இலங்கைப் பிரஜையாக இருத்தல் வேண்டும்.

(ஆ) 16 வயது பூரணமாக இருத்தல் வேண்டும்.

முதல் தடவை அடையாள அட்டை பெறுவதற்காக ஆப.தி01 விண்ணப்பப் படிவத்தை (வெள்ளை நிறம் அல்லது வெள்ளை நிறத்தை ஒத்தது) யும் கீழ்வரும் ஆவணங்களையும் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

1.1 விண்ணப்பதாரி 50 வயதுக்குக் குறைந்த வராயின் கட்டணமாக பிறப்பத்தாட்சிப் பத்திரத்

தையோ அல்லது மேலதிக மாவட்ட பதிவாளர் மூலம் வழங்கப்பட்ட உத்தேச வயதுச் சான்றிதழ்.

- பாடசாலை விலகல் சான்றிதழ்
- ஞானஸ்நான சான்றிதழ்
- விண்ணப்பதாரியின் பிறந்த தினத்தைக் குறிப்பிடுகின்ற பிள்ளையின் பிறப்புச் சான்றிதழின் புகைப்படப் பிரதி
- பிறப்புச் சான்றிதழின் கிடைத்த ஒரு பகுதி
- இலங்கைப் பிரஜைவரிமையச் சான்றிதழ் (பிறந்த தினம் குறிப்பிட்டிருக்க வேண்டும்)
- தோட்டத்தினை விட்டுச் சென்றமைக்கான சான்றிதழ் (பிறந்த தினம் குறிப்பிட்டிருக்க வேண்டும்)
- கடவுச் சீட்டில் உரிய பக்கத்தினை உறுதிப்படுத்திய பிரதி
- தோட்ட அதிகாரி மூலம் வழங்கப்பட்ட பதிவு அட்டை
- ஜாதக குறியீடு

1.2 பௌத்த பிக் குமார் களாயின் பௌத்த அலுவல்கள் திணைக்களத்தினால் வழங்கப் பெற்ற சாமனேரு சான்றிதழ் அல்லது உப சம்பத்தா சான்றிதழ் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். (ஏனைய குருமார்கள் தாம் குருமார்கள் என்பதனை உறுதி செய்யும் சான்றிதழ்களைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

1.3 விண்ணப்பதாரி திருமணமான பெண்ணாயின் தனது கணவரின் பெயரினைப் பெற வேண்டுமாயின் விவாகச் சான்றிதழின் மூலப் பிரதியினையும் புகைப்படப் பிரதியையும் இணைத்தல் வேண்டும்.

1.4 வெளிநாட்டில் பிறந்தவராயின் இலங்கைப் பிரஜைவரிமையைப் பெற குடிவரவு குடியகல்வி திணைக்களத்திடமிருந்து பெற்ற சான்றிதழும் (CIT) அதன் பிரதியும்.

1.5 13/8**7/8 அளவுள்ள வர்ணப்புக்கப்படங்கள்.

1.6 முத்திரைக் கட்டணம்

- 17 வயதிற்குக் குறைந்த விண்ணப்பதாரியாயின் ரூபா 3.00 பெறுமதியான முத்திரையும்
- 17 வயதிற்கு மேற்பட்டவராயின் ரூபா 13.00 பெறுமதியான முத்திரையும்

1.7 தமது நிரந்தர வதிவிடத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டிய ஆவணங்கள் கிராம உத்தியோகத்தர் மூலம் வழங்கப்பட்ட வதிவுச் சான்றிதழ். இச்சான்றிதழ்கள் இல்லாதவிடத்துமட்டும் விண்ணப்பதாரியின் பெயர் குறிப்பிடப்பட்ட கீழ்வரும் இன்றேனும் முடிந்தளவு சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

- வாக்காளர் பெயர்ப்பட்டியலில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரதி
- வங்கிக் கணக்கின் மாதாந்த அறிக்கையின் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரதி
- தொலைபேசிக் கட்டணப் பற்றுச்சீட்டின் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரதி
- காணி அல்லது வீட்டின் உரிமை தொடர்பான உறுதியின் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட பிரதி
- வாடகை அல்லது காணி குத்தகை வீடாயின அதற்குரிய ஒப்பந்தம்
- வரிப்பணம் செலுத்திய பற்றுச்சீட்டு
- தற்காலிக வதிவாள் தொடர்பாக பொலிஸில் அறிவித்த கடிதத்தின் பிரதி

1.8 தனது தொழிலை அடையாள அட்டையில் குறிப்பிட வேண்டுமாயின் அதற்குரிய சேவைச் சான்றிதழ்

02. பழுதடைந்த அடையாள அட்டைக்கான பிரதி அடையாள அட்டை பெறுதலும், அடையாள அட்டையில் உள்ள விபரத்தை திருத்தம் செய்தலும்

திணைக்களத்தின் மூலம் வழங்கப்பட்ட அடையாள அட்டையை விண்ணப்பதாரியின்

வேண்டுகோளுக்கேற்ப கீழ்வரும் காரணங்களுக்காக திருத்தம் செய்து கொடுக்கப்படும்.

- முதற் தடவை பெற்ற தேசிய அடையாள அட்டையில் உள்ள புகைப்படத்தைக் காட்டிலும் தற்போது ஆளின் உருவம் வேறுபட்டிருத்தல்.
- பெயரை மாற்றிக் கொள்வதற்கான தேவை ஏற்படல்.
- வதிவிடம் மாறியதால் விலாசம் மாறுபடல்.
- தொழில் வேறுபட்டிருப்பின் அல்லது தற்போதுள்ள பதவி வேறுபட்டிருப்பின் அதனை அடையாள அட்டையில் சேர்த்துக்கொள்ளல்.
- முதல் அடையாள அட்டையின் பின்பக்கத்திலுள்ள விபரங்கள் தெளிவற்றுப் போதல்.
- பல்வேறு காரணங்களால் அடையாள அட்டை சேதமடைதல்.
- 1972ம் 1973ம் ஆண்டுகளில் வழங்கப்பட்ட அடையாள அட்டைகளுக்காக புதிய அட்டை பெறல். (1990 நவம்பர் மாதம் 20ம் திகதி 673/6 இலக்க விசேட வர்த்தமானி மூலம் இந்த வருடங்களில் வழங்கப்பட்ட அடையாள அட்டைகள் இரத்துச் செய்யப்பட்டுள்ளன)

தேசிய அடையாள அட்டை திருத்தம் செய்து கொள்ள ஆ.ப.தி.வி.08 விண்ணப்பப் படிவத்தை பயன்படுத்த வேண்டும். (இளஞ்சிவப்பு அல்லது இளஞ்சிவப்பு நிறத்தால் அச்சிடப்பட்ட விண்ணப்பம்) கீழ்வரும் ஆவணங்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும்.

2.1 தற்போது பாவிக்கின்ற அடையாள அட்டை

2.2 13/8**7/8 அளவான வர்ணப்புகைப்படம்

2.3 15 ரூபா பெறுமதியான முத்திரை

2.4 தனது தொழிலை அடையாள அட்டையில் குறிப்பிட வேண்டுமாயின் அதற்குரிய சேவைச் சான்றிதழ் (03 மாத காலத்திணைக் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும்)

2.5 தற்போது பாவிக்கின்ற தேசிய அடையாள அட்டையின் இலக்கம் தெளிவற்றதாயின்

அந்த இலக்கம் பாவித்தமை தொடர்பாக உறுதிப்படுத்தக்கூடிய ஆவணங்கள் (சாரதி அனுமதிப்பத்திரம், கடவுச்சீட்டு)

2.6 தற்போது பாவிக்கின்ற தேசிய அடையாள அட்டையின் பெயர், பிறந்த தினம் மற்றும் பிற விபரங்கள் வேறுபடல் அல்லது பிறப்புச் சான்றிதழின் மூலப்பிரதியை அல்லது 1.2 பந்தியில் குறிப்பிட்ட மாற்று ஆவணங்களை மூலப்பிரதிகளுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

2.7 பௌத்த பிக்குமார்களின் பெயர்களாயின் பௌத்த அலுவல்கள் திணைக்களத்தில் பெற்ற சாம நேர சான்றிதழ் அல்லது உபசம்பதா சான்றிதழ் ஏனைய மதகுருமார் தாம் குருமார் என்பதை உறுதி செய்யும் சான்றிதழ்களைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

2.8 துறவறத்திலிருந்து சாதாரண வாழ்விற்கு திரும்பியவராயின் பௌத்த சமய அலுவல்கள் திணைக்களத்தில் இருந்து பெற்ற சாதாரண வாழ்விற்கு திரும்பிய சான்றிதழைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

2.9 வேறு பெயர்களைத் தமது தேசிய அடையாள அட்டையில் குறிப்பிட வேண்டுமாயின், சமாதான நீதவாணிமருந்து பெற்றுக் கொண்ட சத்தியக் கடதாசி, தாம் குறிப்பிட்ட விரும்பும் வேறு பெயர்கள் பாவிக்கின்றமைக்கான எழுத்து மூல சான்றிதழையும் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

03. காணாமல் போன தேசிய அடையாள அட்டைக்கான இணைப்பிரதியைப் பெறல்

தேசிய அடையாள அட்டை காணாமல் போன அதற்கான இணைப்பிரதி பெற ஆ.ப.தி.வி.07 என்ற விண்ணப்பப் படிவத்தை பயன்படுத்த வேண்டும். (பச்சை நிறமோ அல்லது பச்சை நிற எழுத்துக்களால் அச்சிடப்பட்ட விண்ணப்பம்) அத்தோடு கீழ் வரும் ஆவணங்களைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

3.1 தேசிய அடையாள அட்டை காணாமல் போன பொலிஸில் செய்யப்பட்ட முறைப்பாட்டின்

மூலப்பிரதி (ஆறு மாதங்களுக்கு மட்டுமே செல்லுபடியாகும்)

3.2 13/8**7/8 அளவான வர்ணப்புகைப்படம் ஐந்து

3.3 15 ரூபா பெறுமதியான முத்திரை

3.4 பிறப்புச் சான்றிதழ் அல்லது ஏவவே 12இல் குறிப்பிடப்பட்ட மாற்று ஆவணங்கள்

3.5 தனது தொழிலை அடையாள அட்டையில் குறிப்பிட வேண்டுமாயின் அதற்குரிய சேவைச் சான்றிதழ் (O3 மாதத்திணைக் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும். வாண்மைத் தொழில் புரிவோர் தமது தொழிலை உறுதி செய்வதற்குரிய ஆவணங்களைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். உதாரணமாக வைத்தியர், கணக்காளர், சட்டத் தரணி, பொறியியலாளர் போன்றோர் தமது வாண்மைத் தொழில் புரிவோர் பட்டப்படிப்புச் சான்றிதழைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

3.6 காணாமல் போன அடையாள அட்டை இலக்கம் பாவித்தமைக்கான உறுதிப்படுத்தும் ஆவணங்கள். உதாரணமாக வங்கிப்புத்தகம், கடவுச்சீட்டு, சாரதி அனுமதிப்பத்திரம் போன்ற ஆவணங்கள்.

3.7 கிராம உத்தியோகத்தர் மூலம் பெறப்பட்ட பதிவுச் சான்றிதழ்

3.8 துறவறத்திலிருந்து சாதாரண வாழ்விற்கு திரும்பியவராயின் பௌத்த சமய அலுவல்கள் திணைக்களத்திலிருந்து பெற்ற சாதாரண வாழ்விற்குத் திரும்பிய சான்றிதழை சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

காணாமல் போன அடையாள அட்டைக்கான இணைப்பிரதி பெற்றுக்கொள்ள விண்ணப்பிக்கும் போது பழைய அடையாள அட்டையில் குறிப்பிடப் பட்டிருந்த விபரங்களே குறிப்பிடப்பட வேண்டும். (எனவே இருந்த அடையாள அட்டை பெறுவதில் மதகுருமாருக்கு இதில் விதி விலக்குண்டு.)

கவனிக்க வேண்டியது

உங்களுக்குக் கிடைக்கும் தேசிய அடையாள அட்டையை உடன் சரிபார்த்துக் கொள்ளுங்கள். ஏதேனும் வித்தியாசம் இருப்பின், அதனைக் குறிப்பிட்டு கிடைக்கப்பெற்ற அடையாள அட்டையுடன் கடிதத்தை எழுதி திணைக்களத்திற்கு அனுப்பி வைக்கவும். பிழையை சரி செய்ய வேண்டுமாயின் இரு மாத காலத்திற்குள் அடையாள அட்டை அனுப்ப வேண்டும். அடையாள அட்டை கிடைத்து இரண்டு மாதத்திற்கு மேற்படின அதிலுள்ள பிழையைத் திருத்த திருத்தம் செய்வதற்கான விண்ணப்பப் படிவத்தை சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

ஒரு நபரிடம் ஒரு அடையாள அட்டை மட்டுமே இருக்கவேண்டும். ஒன்றிற்கு மேல் வைத்திருப்பது பாவிப்பது அல்லது பெற்றுக்கொள்ள முயற்சிப்பது சட்டப்படி தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும்.

நடமாடும் சேவை

நடமாடும் சேவைகள், அமைச்சுக்கள், திணைக்களங்கள், பிரதேச செயலகங்கள், நலன்புரிச்சங்கங்கள், தனியார் நிறுவனங்கள் என்பவற்றில் எழுதி திணைக்களத்தால் நடாத்தப்படும் தமது தேவைகளை ஆட்களைப் பதிவு செய்யும் ஆணையாளர் நாயகத்திற்கு அறிவிக்கவும். தேவையின் முக்கியத்துவத்திற்கு அமைய நடமாடும் சேவை நடாத்தப்படும்.

நடமாடும் சேவை மூலம் கிடைக்கும் நன்மைகள்

- ஒரே இடத்தில் தேசிய அடையாள அட்டை பெறுவதற்கு தேவையான அனைத்து சேவைகளும் வழங்கல்
- ஏதேனும் பிரச்சினைகள் உள்ள விண்ணப்பதாரிகளுக்கு திணைக்கள ஊழியர்கள்

மூலம் தீர்வு பெற்றுக் கொடுக்கப்படும்

- ஏதேனும் தாமதம் இருப்பின் அதற்குத் தீர்வு காணப்படும்
- மக்களையும் கிராம உத்தியோகத்தரையும் அறிவிட்டல்

நடமாடும் சேவையில் பங்குகொள்ளும் உத்தியோகத்தர்கள்

- பிரதேச செயலக உத்தியோகத்தர்கள்
- அப்பிரதேச கிராமசேவை உத்தியோகத்தர்
- பொலிஸ் உத்தியோகத்தர்கள் (ஆட்களைப் பதிவு செய்யும் திணைக்களத்தின் O7 ஆம் விண்ணப்பத்திற்கான பொலிஸ் அறிக்கை பெறுவதற்காக)
- சமாதான நீதவான்
- மேலதிக பதிவாளர் (பிறப்புச் சான்றிதழ் பிரச்சினை தொடர்பாக)

இந்தியாவில் பெற்ற கல்விச் சான்றிதழ்களை இலங்கையின் சமவலு கல்விச் சான்றிதழ்களாக மாற்றுதல்

மாற்றக்கூடிய கல்விச் சான்றிதழ்கள்

தரம் - 10

தரம் - 12

- மதிப்பெண் சான்றிதழ் அறிக்கை
- விண்ணப்பதாரியின் கோரிக்கைக் கடிதம்
- மூலப்பிரதி சமாதான நீதவான் அல்லது சட்டத்தரணியால் உண்மைப்பிரதி என உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும். மூலப்பிரதியும் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட இணைப்பிரதியும் இணைக்கப்பட வேண்டும்.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் : வினைத்திறன்மிக்க ஆசிரியருக்கான அடிப்படைத் தேர்ச்சி

தை.தனராஜ்

தேசிய கல்வி நிறுவகம்,

மஹரகம்

அறிமுகம்

தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பது எமது வாழ்க்கையின் பிரிக்க முடியாத அம்சமாகும். காலையில் எத்தனை மணிக்கு படுக்கையை விட்டு எழும்ப வேண்டும் என்பதிலிருந்து எத்தனை மணிக்கு திரும்பவும் நித்திரைக்கு செல்ல வேண்டும் என்பது வரை எமது நாளாந்த வாழ்க்கையில் நாம் எண்ணிறைந்த தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றோம். இத்தகைய சாதாரண, நாளாந்த தீர்மானங்களை மட்டுமல்லாது எமது வாழ்க்கையின் போக்கினை மாற்றியமைக்கக் கூடிய காத்திரமான தீர்மானங்களும் உள்ளன. படிப்பு, தொழில், திருமணம், பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை, குடியிருக்கும் இடம், சொந்த வீடு கட்டுதல், வாகனம் வாங்குதல் போன்ற மிகவும் முக்கியமான விடயங்களில் ஒருவர் எடுக்கும் தீர்மானங்கள் தான் அவரது வாழ்க்கையின் வெற்றியையோ அல்லது தோல்வியையோ நிர்ணயிக்கின்றன.

ஆகவே எவ்வாறு தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பது ஒவ்வொருவருக்கும் இருக்க வேண்டிய அடிப்படைத் தேர்ச்சி (Core Competency) ஆகும். அதுவும் ஆசிரியருக்கு இத்தேர்ச்சி மிகவும் முக்கியமானது. ஆசிரியர் தனது நாளாந்த தொழில்சார் வாழ்க்கையில் பல்வேறு தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. வகுப்பறையில் எதனை, எவ்வாறு, எவ்வளவு நேரத்திற்குள் கற்பிக்க வேண்டும் என்பதை மட்டுமல்ல மாணவர்களின் எதிர்காலத்தைப் பாதிக்கக்கூடிய காத்திரமான தீர்மானங்களையும் அவர் எடுக்க வேண்டியுள்ளது.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் தொடர்பாக பல்வேறு ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. தீர்மானத்தின் வகைகள், தீர்மானம் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற செயன்முறை, குழுவாகத் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல், அதன் நன்மை தீமைகள் போன்றவற்றைக் கோட்பாட்டு ரீதியாக இக்கட்டுரை விளக்க முயல்கிறது.

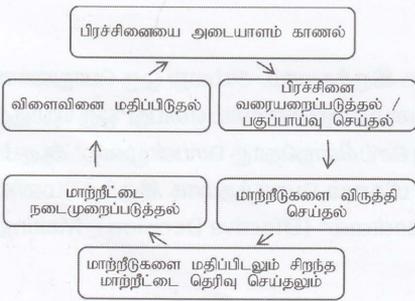
தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்றால் என்ன?

தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பது குறித்த ஒரு செயலாக இருக்கலாம். அல்லது ஒரு பொதுவான செயன்முறையாகவும் இருக்கலாம். எவ்வாறெனினும் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பது “ஒரு தொகுதி மாற்றீடு (alternatives) களிலிருந்து ஒரு மாற்றீட்டை தெரிவு செய்கின்றதொரு செயன்முறை” ஆகும். அவ்வாறான தெரிவு அவரது நோக்கத்தை அடைவதற்கு மிகவும் பொருத்தமாக இருக்குமெனில் அதனையே நாம் “விளைதிறன் மிக்க தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்” (Effective Decision – Making) என்கின்றோம்.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளலை ஒரு பொதுவான செயன்முறையாகக் காணும் போது “தான் விரும்புகின்ற நிலைமைக்கும் தற்போதைய நிலைமைக்கும் இடையிலுள்ள தடையினை ஒருவர் படிப்படியாக நீக்குகின்ற செயன்முறையும்தீர்மானம் மேற்கொள்ளலாக அமைகிறது.

ஆசிரியர் குறிப்பிட்டதொரு பாடப்பொருளை குறிப்பிட்ட நேரத்தில் கற்பிக்க வேண்டும் என்று தீர்மானிப்பது ஒரு செயலாக அமைகிறது. அதே போல அவ்வாசிரியர் தமது மாணவர்கள் அனைவரும் அப்பாடப் பொருளை பூரணமாக விளங்கிக் கொள்வதை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக படிப்படியாக மேற்கொள்கின்ற தீர்மானங்கள் யாவும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபட்டிருக்கின்ற காரணத்தினால் அது தீர்மானம் மேற்கொள்கின்ற செயன்முறையாக அமைகிறது. எனவே வகுப்பறையில் ஆசிரியர் மேற்கொள்கின்ற செயற்பாடுகள் அனைத்தும் அவர் மேற்கொள்கின்ற தீர்மானங்களே. தமது பாடத்தின் நோக்கங்களை வெற்றிகரமாக அடைகின்ற ஆசிரியர் வினைத்திறன்மிக்க தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்ற தேர்ச்சியை பெற்றுள்ளார் எனக் கொள்ளமுடியும். இதனுடைய மறுபக்கம் யாதெனில் பாடத்தின் நோக்கத்தைப் பூரணமாக அடையத் தவறுகின்ற ஆசிரியர், தீர்மானம் மேற்கொள்கின்ற தேர்ச்சியில் உரிய மட்டத்தை இன்னும் அடையவில்லை என்பதாகும்.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் செயன்முறை



ஒவ்வொரு தீர்மானத்தையும் மேற்கொள்ளும் போது நாம் ஒருபடிமுறையைப்பின்பற்றுகின்றோம். இப்படியான முறையை வரைபடம் காட்டுகின்றது.

மேற்படி வரைபடம் கோட்பாட்டு ரீதியாக தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் செயன்முறையை விளக்க முனைகிறது. உதாரணமாக ஆறாம் தர வகுப்பாசிரியர் திரு.கேசவன் தனது மாணவர்களை ஒரு களப்பயணம் கூட்டிச் செல்ல எண்ணுகிறார் எனக்கொள்வோம். முதலில் திரு. கேசவன் களப்பயணம் செய்வதா என்பதை தீர்மானிக்க வேண்டும். ஏனெனில் அதற்குப் பதிலாக பல்வேறு மாற்றீடுகள் உள்ளன. களப் பயணம் செல்வதற்குத் தீர்மானித்தால் எங்கு செல்வது, எவற்றைப் பார்ப்பது என்பவற்றையும் தீர்மானிக்க வேண்டும். எனினும் பின்னர் களப்பயணம் சென்றதன் நோக்கம் நிறைவேற்றப்பட்டதா என்பதை மதிப்பிட வேண்டும். அப்போதுதான் அவரது தீர்மானத்தின் வினைத்திறனைக் கணிக்க முடியும்.

உண்மையில் இவ்வாறு தான் நாம் அனைவரும் தீர்மானங்களை மேற்கொள்கிறோமா? இது கோட்பாட்டு ரீதியான விளக்கமே. நடைமுறையில் மக்கள் தீர்மானங்களை பல்வேறு முறைகளில் மேற்கொள்கிறார்கள். இதைப் பற்றி பின்னர் நோக்குவோம்.

தீர்மானங்களின் வகைகள்

தீர்மானங்கள் பல்வேறு மட்டங்களில், பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அவற்றின் இயல்புகளுக்கு ஏற்ப தீர்மானங்கள் நாளாந்த தீர்மானங்கள் (Routine Decisions) அடிப்படைத் தீர்மானங்கள் (Basic decisions) எனப்படுகின்றன. நாளாந்த தீர்மானங்கள் திரும்பவும் திரும்பவும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அவற்றினால் ஏற்படக்கூடிய தாக்கங்கள் வழமையானவை.

இவ்வாறான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள நாம் அவ்வளவாகக் சிந்திப்பதுமில்லை. உதாரணமாக ஒரு மாணவன் வகுப்புக்கு பிந்தி வரும்போது என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதில் ஆசிரியர் அவ்வளவாக கவனம் செலுத்துவதில்லை. ஆனால் மாணவர்களை கள்பயணம் கூட்டிச் செல்லுதல் என்பது அடிப்படைத் தீர்மானமாகும். இவ்விடயத்தில் ஆசிரியரின் தீர்மானங்கள் மாணவர்களை மட்டுமல்லாது பாடசாலையையும் அவரது தொழிலையும் கூட பாதிக்கக்கூடியவை. அத்துடன் இதற்கான மாற்றீடுகளும் நிறைய உள்ளன. தீர்மானம் தொடர்பான மாற்றீடுகள் அதிகரிக்கும் போது தீர்மானம் மேற்கொள்வதும் சிக்கலான விடயமாகும். ஆசிரியரின் தொழில்சார் அந்தஸ்தும், மட்டமும் அதிகரிக்கும் போது அவர் அடிப்படைத் தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய சந்தர்ப்பங்களும் அதிகரிக்கின்றன. பாட ஆசிரியரை விட வகுப்பாசிரியரும், அவரை விட பாட இணைப்பாளரும் அல்லது பிரிவுத் தலைவராகச் செயற்படும் ஆசிரியரும் அடிப்படைத் தீர்மானங்கள் எடுக்க வேண்டிய சந்தர்ப்பங்கள் அதிகமாகும்.

இன்னொரு வகையில் தீர்மானங்களை தனிப்பட்ட தீர்மானங்கள் (Personal decisions), நிறுவனத் தீர்மானங்கள் (Organizational decisions) எனவும் பாகுபடுத்தலாம். எப்போது லீவு எடுத்துக் கொள்ளுதல் அல்லது என்ன விதமான உடை உடுத்துதல் போன்றவை ஓர் ஆசிரியரின் தனிப்பட்ட தீர்மானங்களாகும். ஆனால் அவையும் மறைமுகமாக பாடசாலையைப் பாதிக்கும். எனினும் அவர் எடுக்கும் நிறுவனத் தீர்மானங்கள் உதாரணமாக தமது மாணவர்களை ஒரு தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சியில் நேரடியாகப் பங்குபெறச் செய்தல் போன்றவை பாடசாலைக்கு நேரடியான தாக்கங்களை கொண்டுவரக்கூடியன. இவ்வாறான நிறுவனத் தீர்மானங்கள் மேற்கொள்வதில் ஆசிரியரின் அறிவுத்திறன் மட்டுமல்லாது அவரது அனுபவமும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது.

தீர்மானங்களை வகைப்படுத்துவதில் ஹேபார்ட் சைமனின் (Herbert Simon, 1977) வகைப்படுத்துகை மிகவும் பிரபலமானது. அவர் தீர்மானங்களை நிரற்படுத்தப்பட்ட தீர்மானங்கள் (கட்டமைக்கப்பட்ட) (Programmed Decisions) நிரற்படுத்தப்படா (கட்டமைக்கப்படா) தீர்மானங்கள் (Non - Programmed Decisions) என வகைப்படுத்தியுள்ளார். வழமையான, திரும்பத் திரும்ப மேற்கொள்ளப்படுகின்றவை நிரற்படுத்தப்பட்ட தீர்மானங்கள் - வழமைக்கு மாறான தனித்துவமான சந்தர்ப்பங்களில் நிரற்படுத்தப்படா தீர்மானங்களை நாம் மேற்கொள்கிறோம். இவ்விரண்டு வகைப்பட்ட தீர்மானங்களின் இயல்புகளையும் அட்டவணை 1 விளக்குகிறது:

அட்டவணை 1 நிரற்படுத்தப்பட்ட, நிரற்படுத்தப்படாத தீர்மானங்களின் இயல்புகள்	
நிரற்படுத்தப்பட்ட தீர்மானங்கள்	நிரற்படுத்தப்படாத தீர்மானங்கள்
வழமையானவை நாளாந்தம் எடுக்கப் படுபவை.	தனித்துவமானவை புதிது புதிதானவை.
பழக்கம், விதிகள், நடை முறைகளின் அடிப்படையில் தீர்வுகள் வழங்கப்படும்.	தீர்ப்பு வழங்குவதற் கான கொள்கைகளோ, நடைமுறைகளோ இல் லை. ஒவ்வொரு பிரச் சினையும் சந்தர்ப்ப மும் வேறுபட்டவை.
நிச்சயத் தன்மை (Certainty) கூடியவை.	நிச்சயத் தன்மை மிகவும் குறைவு.
கீழ்மட்டத்தில் மேற் கொள்ளப்படுவன.	மேற்மட்டத்தில் உள்ள வர்களின் பொறுப்பு.

மாணவர் பயிற்சிக் கொப்பியினை எவ்வாறு, எப்போது திருத்துவது என்பதோ, பரீட்சைப் புள்ளிகளை எப்போது வழங்குவது என்பதோ

நிரற்படுத்தப்பட்ட தீர்மானங்களாகும். ஆனால் படிப்பில் ஆர்வம் காட்டாது வகுப்பறையில் பிரச்சினை கொடுத்துக்கொண்டிருக்கும் ஒரு மாணவன் தொடர்பாக ஆசிரியர் எடுக்க வேண்டிய தீர்மானங்கள் நிரற்படுத்தப்படாதவை. அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் போது ஆசிரியர் தமது புத்தகத்திறனையும் பாடப்புத்தகத்திறனையும் வெளிப்படுத்த வேண்டும்.

தீர்மானங்களை பாகுபடுத்தும் வேறு பல முறைகளும் உள்ளன. அவசரகாலத் தீர்மானங்கள், வெளிப்படையான தீர்மானங்கள், வழமையான தீர்மானங்கள், தருணத்துக்குரிய தீர்மானங்கள் எனவும் தீர்மானங்களைப் பாகுபடுத்த முடியும்.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் இரு அணுகு முறைகள்

முகாமைத்துவப் புலத்தில் தீர்மானம் மேற்கொள்ளலில் கோட்பாட்டு ரீதியாக இரண்டு அணுகுமுறைகள் அல்லது மாதிரிகைகள் (Models) உள்ளன:

- i. செம்மையான மாதிரிகை (Classical Model of Decision Making அல்லது Rational Economic Model)
- ii. நடத்தை சார்ந்த மாதிரிகை Behavioural Model Decision Making அல்லது Administrative Model)

1) செம்மையான மாதிரிகை

புகுத்தறிவு சார்ந்த பொருளாதார மாதிரிகை எனவும் கூறப்படுகிறது. அதாவது தீர்மானங்கள் எப்போதும் “தர்க்கரீதியாகவும் புகுத்தறிவாகவும் மனவெழுச்சிகளைத் தவிர்த்தும்” மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. தீர்மானம் மேற்கொள்பவர் தனது உணர்ச்சி நிலைகளைக் கடந்து புறவயமான நிலையிலிருந்து கொண்டு செயற்படுகின்றார் என்பது இதன் பொருளாகும். மனிதன் புகுத்தறிவு

மிக்க ஒரு பொருளாதார உயிரி என்னும் வாதமே இந்த மாதிரிகையின் தளமாகும். பல்வேறு மாற்றீடுகளையும் தேடி, மதிப்பீடு செய்து தனக்கு உச்ச அளவான அனுகூலம் தரத்தக்க மாற்றீடு ஒன்றினையே ஒரு நபர் தெரிவு செய்வார் என இம் மாதிரிகை கூறுகிறது. இவ்வாறான செயற்பாடு பின்வரும் எடுகோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது:

அ) தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் ஓர் இலக்கை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயன்முறையாகும்.

ஆ) சகல மாற்றீடுகளையும் அறிந்திருப்பதோடு ஒவ்வொரு மாற்றீட்டைப் பற்றியும் முழுமையான தகவல்களையும் அறிந்திருக்க வேண்டும்.

இ) நிச்சயமற்ற அம்சங்கள் யாவும் அகற்றப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

ஈ) ஒவ்வொரு மாற்றீடும் புகுத்தறிவுடனும் தர்க்க ரீதியாகவும் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

இம்மாதிரிகை எடுகோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு நபர் எவ்வாறு தீர்மானம் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்னும் நியமங்களை முன்வைக்கின்ற (Prescriptive Model) மாதிரிகையாகும். நடைமுறையில் இவ்வாறு புகுத்தறிவு ரீதியாக தீர்மானம் மேற்கொள்வதில் பல வரையறைகள் உள்ளன.

அ) பிரச்சினையின் எல்லா அம்சங்களையும் ஒருவர் அச்சொட்டாக விளங்கிக் கொள்ள முடியாது.

ஆ) மாற்றீடுகள் அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்வதும் அவை ஒவ்வொன்றைப் பற்றியும் பூரணமான தகவல்களைக் கொண்டிருப்பதும் சாத்தியமானதல்ல.

இ) மாற்றீடுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கான நேரமும் ஏனைய வளங்களும் மட்டுப்படுத்தப்பட்டவை.

f) ஒவ்வொருவரதும் அறிக்கைத்திறன் (Cognitive Ability) வரையறைகளைக் கொண்டது.

உ) தீர்மானம் மேற்கொள்வதில் அரசியல் அம்சங்களும் உள்ளன.

எனவே மேற்படி வரையறைகளின் அடிப்படையில் நோக்கும்போது இம்மாதிரிகை குறைபாடான எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும் இவ்வாறுதான் நடைமுறையில் தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றார்கள் எனக் கூறுவதற்கில்லை. இம்மாதிரிகை “எவ்வாறு தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்” என்று கட்டுறுத்துகிறது. நடைமுறை உலகம் மிகவும் சிக்கலானது. எனவே பகுத்தறிவு சார்ந்த, அளவு ரீதியான பிரச்சினை தீர்க்கும் முறையினைக் கையாண்டு தீர்மானங்கள் மேற்கொள்வது எப்போதும் சாத்தியமானதல்ல. மானிட அம்சங்களைக் கருத்தில் கொண்டு அளவு சார்ந்த மற்றும் பண்பு சார்ந்த மாறிகளை உள்ளீடாகக் கொண்டு தீர்மானங்களை எவ்வாறு மேற்கொள்ள முடியும் என்பதை சுட்டிக் காட்டுகின்ற யதார்த்தமான கோட்பாடுதான் எமக்கு மிகவும் பயனளிக்கக் கூடியது. இந்த அடிப்படையில் பார்க்கும் போது நடத்தை சார்ந்த மாதிரிகை யதார்த்தமானதாகத் தோன்றுகிறது.

2) நடத்தை சார்ந்த மாதிரிகை

ஹேர்பர்ட் சைமன் என்பவர் நோபல் பரிசினை வென்ற பொருளியலாளர். தீர்மானங்கள் “எவ்வாறு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்” என்பதை விடுத்து யதார்த்தமான உலகில் மக்கள் “எவ்வாறு தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றனர்” என்பதை அவர் ஆய்வு செய்தார். அவரது கருத்துக்களே இன்று தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளலில் நிர்வாக மாதிரிகை (Administrative Model)

க்கு அடிப்படையாக அமைந்தன. சைமனின் கருத்துப்படி மக்கள் பெரும்பாலும் பின்வரும் அடிப்படைகளிலேயே தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுகின்றனர்:

- i. பூரணமற்ற தகவல்கள் (Imperfect Information)
- ii. மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பகுத்தறிவு (bounded Rationality)
- iii. குறைந்தபட்ச திருப்தி (Satisficing)

பல்வேறு மாற்றீடுகளில் இருந்து மிகச் சிறந்த மாற்றீடு ஒன்றினைத் தெரிவு செய்ய வேண்டுமெனில் ஒவ்வொரு மாற்றீடு பற்றியும் பூரணமான தகவல்கள் திரட்டப்பட வேண்டும். இது நடைமுறையில் சாத்தியமில்லை என ஒரு தீர்மானம் மேற்கொள்வதற்காக, நாம் சகல மாற்றீடுகளையும் தேடி அறிய முயல்வதில்லை. எமக்குக் கிடைக்கக்கூடிய தகவல்கள் பூரணமானவை அல்ல என்பதைத் தெரிந்து கொண்டு தான் நாம் ஒரு மாற்றீட்டைத் தெரிவு செய்கிறோம். அதேபோல மனிதனுடைய பகுத்தறிவு என்பது அவனது விழுமியங்கள், பழக்கவழக்கங்கள், திறன்கள், மறிவினைகள் (Reflexes) போன்றவற்றினால் மட்டுப்படுத்தப்படுகிறது. முற்றிலும் புறவயமான, விஞ்ஞான பூர்வமான அறிவு நிலையில் நின்று சாதாரண மனிதர்கள் தீர்மானங்கள் மேற்கொள்வதில்லை. அது மாத்திரமன்றி குறைந்தபட்ச திருப்தி ஏற்படும் பட்சத்தில் அந்த மட்டத்திலேயே தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றனர்.

ஒரு எளிய உதாரணத்தின் மூலம் நடத்தை சார்ந்த தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் இந்த மாதிரிகையை விளக்க முடியும். திரு. சுந்தரம் தனது மனைவியின் பிறந்தநாளுக்கு பரிசளிப்பதற்காக ஒரு சாறி வாங்குவதற்கு புறக்கோட்டை பிரதான வீதிக்கு செல்கிறார் எனக் கொள்வோம்.

பிரதான வீதியிலும், குறுக்கு வீதிகளிலும் நூற்றுக்கணக்கான கடைகள் உள்ளன. சகல கடைகளுக்கும் சென்று அங்குள்ள சகல சாறிகளையும் மதிப்பிட்டு அவர் தனக்கு ஒரு விருப்பமான சாறியை தெரிவுசெய்யப் போவதில்லை. மாறாக அவர் ஒரு சில கடைகளுக்கு மாத்திரமே செல்வார். அங்கும் கூட அக்கடைகளில் உள்ள சகல சாறிகளையும் அவர் புரட்டிப் பார்க்கப் போவதில்லை. சாறிகள் அடுக்கி வைக்கப்பட்டுள்ள அலுவலகங்களை அவர் நோட்டம் விடுவார். சில சாறிகளை வெளியில் எடுக்குமாறு கேட்பார். அவற்றில் ஒரு சிலவற்றை மாத்திரமே புரட்டிப்பார்ப்பார். ஒன்றிரண்டு சாறிகளை விரித்துப் பார்ப்பார். இறுதியில் ஒன்றை தெரிவு செய்வார். அதைத் தெரிவு செய்ததில் அவரது புறவயமான பகுத்தறிவை விட அவரது அகவயமான அம்சங்களே செல்வாக்குச் செலுத்தியிருக்கும்.

ஆக பெரும்பாலான மனிதர்கள் பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் இவ்வாறாகவே தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றனர். இதன் காரணமாகவே நாம் தவறான தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களும் அதிகமாக உள்ளன. ஆசிரியர்கள் தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்ற போது தாம் தவறான தீர்மானங்களை எடுக்கின்ற வாய்ப்புக்கள் அதிகமாக இருக்கின்றன என்பதை பிரக்கஞ்சூர்வமாக விளங்கியிருத்தல் வேண்டும்.

குழுவாக தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்

குடும்பங்களிலும், நிறுவனங்களிலும் வழமையாக குழுத்தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. பாடசாலைகளில் பொதுவான நிகழ்வுகள் குறித்து குழுநிலையிலேயே தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. உயர் முகாமைத்துவக் குழு, ஆசிரியர் கூட்டம், பகுதித் தலைவர்கள் கூட்டம், பாட இணைப்பாளர்கள் கூட்டம் போன்றவை குழுவாகத் தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் தளங்களாக உள்ளன.

குழுவாகத் தீர்மானம் மேற்கொள்வதில் அனுகூலங்களும் பிரதிகூலங்களும் ஒருங்கே காணப்படுகின்றன. குழுவினர் உறுப்பினர்களின் வேறுபட்ட அறிவு நிலை, அனுபவங்கள், கருத்தோட்டங்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருப்பர். அதே நேரம் பிரச்சினையின் பல்வேறு பரிமாணங்கள் பற்றிய வேறுபட்ட கருத்து நிலைகள் முன்வைக்கப்படும். பிரச்சினை பற்றிய தகவல்களும் நிறையவே காணப்படும். இதனால் மாற்றீடுகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும். கூடிய தொடர்பாடல் இருப்பதோடு எடுக்கப்பட்ட தீர்மானத்தை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பான அரப்பணிப்பும் அதிகமாகவே இருக்கும்.

இவ்வாறான காரணங்களினால் தனிப்பட்ட நபர்கள் மேற்கொள்ளும் தீர்மானங்களில் பிரதிகூலங்களும் இருக்கவே செய்கின்றன. எல்லோரும் தமது கருத்துக்களை முன்வைப்பதால் தீர்மானம் எட்டப்படுவதற்கு கூடிய நேரம் செலவழிக்கப்படும். சிலவேளை கருத்தொருமிப்பு ஏற்படாமல் தீர்மானம் எட்டப்படாமலேயே போய்விடலாம். அத்துடன் குழு நிலை விவாதத்தில் ஒரு சிலர் தமது ஆளுமை காரணமாக தமது கருத்துக்களை திணிக்கும் நிலையும் காணப்படும். இதனால் எடுக்கப்படும் தீர்மானம் குழுவினது தீர்மானமாக இல்லாமல் மேலாண்மை கொண்ட நபர்களின் தீர்மானமாகவே அமைந்து விடும். இவை எல்லாவற்றையும் விட “குழுச்சிந்தனை” (Group Think) என்பது மிகவும் முக்கியமான முறையாக அமையும். அதாவது குழுவினர் ஒருமைப்பாட்டை பேணுவதற்காகவும் பிணக்குகளைத் தவிர்ப்பதற்காகவும் குழு உறுப்பினர்கள் தமது விருப்ப மின்மையினை வெளிப்படுத்தத் தயங்குவர். இதனால் குறைபாடுகள், பலவீனங்கள் நன்கு ஆராயப்படாமலேயே தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் ஆபத்து ஏற்படுகிறது. இது தீர்மானத்தின் தரத்தை வெகுவாகப் பாதிக்கும்.

முடிவுரை

தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளுதல் என்பது தனிநபர்கள் மற்றும் நிறுவனங்களின் செயற்பாடுகளில் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட அம்சமாகும். நாளாந்தம் நாம் பல்வேறு தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றோம். இவற்றில் பல நாம் திரும்பத்திரும்ப மேற்கொள்கின்ற தீர்மானங்களாகவும், ஒருசில கட்டமைக்கப்படாத தனித்து வமான, சிக்கலான சந்தர்ப்பங்களில் மேற்கொள்கின்ற தீர்மானங்களாகவும் அமைகின்றன. தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் தொடர்பாக செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் இரண்டு மாதிரிகை

களை முன்வைக்கின்றன. இவற்றில் ஒன்று எவ்வாறு தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும் எனும் நியமங்களை முன்வைக்கிறது. மற்றது தீர்மானங்கள் உண்மையில் எவ்வாறு மேற்கொள்ளப்படுகின்றன என்பதை விளக்குகின்றது. பல சந்தர்ப்பங்களில் நாம் தனியாக மேற்கொள்ளும் - தீர்மானங்களை விட குழுவாகச் சேர்ந்து எடுக்கும் தீர்மானங்கள் சிறப்பானவைகளாக அமைகின்றன. தீர்மானம் எடுத்தல் தொடர்பான தேர்ச்சியைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல் வினைத்திறன் மிக்கதாக தனது பணியினை மேற்கொள்ள ஓர் ஆசிரியருக்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

இணையத்தள முகவரிகள் சில

- Children Story Book Tamil - <http://www.siruvamalar.com>
<http://www.tamilsirukathaigal.com/#>
<http://tamilsirukatai.blogspot.com>
<http://tamil.webdunia.com/children-section>
http://www.dailymotion.com/video/xj4s8y_irupathai-kondu-sirapudan-vaazha-ven
<http://www.dailymotion.com/video/x2gfw6i>
online work sheets - <http://lizardpoint.com/math/online.php?level=2&numqstn=10&module=A&mode=O&x=21&y=22>
<http://www.kidsmathgamesonline.com/worksheets/addition.html>
www.jumpstart.com/common/counting-fun-view
<http://www.k5learning.com/free-worksheets-for-kids>
<http://www.kidzone.ws/math/>
- Airport & Aviation Services (Sri Lanka) Ltd. - <http://www.airport.lk> –
- Agrahara Insurance - <http://www.nitf.lk/AgraharaDownloads.html>
- Arthur C. Clarke Centre for Modern Technologies - <http://www.accimt.ac.lk>
- Atomic Energy Authority - <http://www.nsf.ac.lk/aea/>

சிந்தனைமிக்க ஒரு செயலாகக் கல்வித் தலைமைத்துவம்

கலாநிதி ப.கா.பகீர் ஜஃபார்

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் (தரம் 1)

கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

இலங்கைப் பாடசாலைகளில் அவ்வப்போது பல்வேறு விதமான தகுதிகளையுடைய அதிபர்கள் கடமையாற்றி வருகின்றனர். இவர்களின் முகாமைத்துவ ஆற்றலும் தலைமைத்துவ வழிகாட்டல்களும் பாரிய அளவில் பாடசாலைகளின் தலைவிதிகளைத் தீர்மானிக்கின்றன. இவற்றைக் கருத்திற் கொள்ளாமல் கடந்த காலங்களில் அரசியல் மற்றும் செல்வாக்கின் அடிப்படையில் தற்காலிக அதிபர்மார் நியமிக்கப்பட்டு அதைத்தொடர்ந்து மூன்று வருடகால சேவையின் பின்பு, பல்வேறு அழுத்தங்களின் அடிப்படையில் அவர்கள் அதிபர் பதவியில் நிரந்தரமாக்கப்பட்டதை நாம் அறிவோம். இவர்களில் சிலர் உரிய தகுதிகளைப் பெற்றிருந்த போதும், பலர் அவ்வாறிருக்கவில்லை. இவ்வாறே, ஆசிரியர் நியமனங்களும் வெவ்வேறு கால கட்டங்களில் பல்வேறு அடிப்படைகளில் நியமிக்கப்பட்டதையும் நாம் அறிவோம். இந்நிலையில் பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பல்வேறு கல்விசார் புத்தாக்கங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில் நடைமுறைச் சிக்கல்கள் ஏற்படுவது தவிர்க்க முடியாதது.

இவற்றைத்தவிர ஆசிரியர் சேவை முறையை முதன்முதலில் அறிமுகப்படுத்தியபோது, பதவியுயர்வுக்காக ஆசிரியர்களின் சேவை மூப்பு, அனுபவம் என்பவற்றுடன் பரீட்சை ஒன்றில் சித்தியடைய வேண்டும் என்ற நிபந்தனையும் விதிக்கப்பட்டிருந்தது. ஆசிரிய சங்கங்களின் தீவிர எதிர்ப்பு காரணமாகப் பரீட்சை முறையை அரசாங்கம் கைவிட்டது. அத்துடன், ஊம்பது வயதை அடைந்தவர்களுக்கான பதவியுயர்வு முறையொன்று இலங்கையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. ஆசிரியர்களின் ஊன்றிய சில நலன்கள் மட்டும் இங்கு கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டனவேயன்றி, மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மை விருத்தி என்பன இங்கு கவனத்திற் கொள்ளப்படவில்லை. பரீட்சைக்காகப் படித்து பழக்கப்பட்டு ஆசிரியர் பதவிகளைப் பெற்றுக் கொண்டுள்ள நமது நாட்டின் அதிகமான ஆசிரியர்கள் தாமாதவே தொடர்ச்சியாகக் கற்று உலக நாடுகளில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களுக்கேற்ப தமது தொழில் வாண்மையை விருத்தி செய்து கொள்வார்கள் என்று நாம் எவ்வளவு தூரம் எதிர்பார்க்கலாம்?

கற்பித்தற் தொழிலில் ஈடுபட்டுக்கொண்டிருக்கும் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் தொடர்ந்து கற்பவர்களாக இருக்கவேண்டும். நாம் மாணவர்களாக இருந்த காலத்தில் காணப்பட்ட சமூகக்கூழல், சட்டதிட்டங்கள், ஒழுக்கவிழுமியங்கள், வாழ்க்கைமுறை என்பன தற்போது இல்லை. சமூகத்தில் பிரச்சினைகள் அதிகரித்த காரணத்தினால் பாடசாலைகளிலும் பிரச்சனைகள் அதிகரித்துள்ளன. பிரச்சினை மிகுந்த சமூகக்கூழலில் இருந்து வரும் மாணவர்கள் பல்வேறு புதிய பிரச்சினைகளை பாடசாலைக்கு கொண்டுவருகின்றனர். இதன் காரணமாக, மாறிவரும் உலகப் போக்கிற்கேற்றவாறு

ஆசிரியர் - மாணவர் உறவுகளையும் மாற்ற வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் இலங்கை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. இவ்வாறே, அதிபர்கள் தாம் நிர்வாகிகள் என்ற நிலையில் இருந்து விடுபட்டு முதற்தர முகாமையாளர்களாகவும், சிறந்த சிந்தனை மிக்க கல்வித் தலைவர்களாகவும் செயலாற்ற வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டுள்ளது.

ஏனைய நிறுவனங்களில் இல்லாததொரு முக்கிய செயற்பாடு, கற்றல் - கற்பித்தல், பாடசாலைகளில் இடம்பெறுகின்றன என்பதைக் கவனத்தில் கொண்டால், பாடசாலை அதிபர்கள் ஏனைய நிறுவன முகாமையாளர்கள் கொண்டுள்ள ஆற்றல்களுடன் மேலதிகமாக, கற்பித்தல் தலைமைத்துவத்திலும் நிபுணத்துவம் பெற்றிருக்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கலாம். தாம் கற்பித்தலில் நிபுணராக இல்லாத நிலமையில் எவ்வாறு அதிபர் ஒருவர் கற்பித்தல் தலைமைத்துவத்தை ஏனைய ஆசிரியர்களுக்கும் பாடசாலையில் உள்ள மாணவர்களுக்கும் வழங்க முடியும் என்பது இலங்கையிலுள்ள பல பாடசாலைகள் எதிர்போக்கும் பெரும் சவாலாகும்.

தலைவர்கள் சிறந்த தத்துவாதிகளாக இருக்கவேண்டும் என்ற கருத்து புதியதல்ல. இத்தகைய கருத்தை பிளேட்டோவின் காலத்தில் இருந்தே நாம் அறிகின்றபோதும் இது பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டதாகக் கூறமுடியாது. சமூக நிறுவனங்கள் அதிகமாக அதிகார இனத்துக்குரியதாகவும் வரையறுக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளைக் கொண்டதாகவும் அமையத் தொடங்கியுள்ளதால் தலைமைத்துவம் என்பது அனேகமான முகாமைத்துவ, ஆளிடைத் தொடர்பு மற்றும் தனித்துவமான விஷேட ஆளுமை இயல்புகளுடன் இனங்காணப்படத் தொடங்கியுள்ளது. நவீன சமூகத்தில் கைத்தொழிந்துறைகளின் செல்வாக்கு இன்று தவிர்க்க முடியாது போயுள்ளதுடன், நிறுவனங்களின் வாழ்விலும் இச்செல்வாக்கு ஊடுருவியுள்ளதைக் காணலாம். இத்தகைய போக்கிற்குக் கல்வி நிறுவனங்கள் விதிவிலக்கல்ல. இதனாற்றான் தலைமைத்துவம்

இன்று முகாமைத்துவம், வினைத்திறன் மற்றும் உற்பத்தித்திறன் என்பவற்றை மையமாகக் கொண்டு வரையறுக்கப்படுகின்றது. ஆனால், ஒன்றிணைந்த ஆய்வு என்பவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்காத காரணத்தினால் கல்வி நிறுவனங்களுக்குப் பொருத்தமானதா என்பது கேள்விக்குரியதாகி உள்ளது.

கல்வித் தலைமைத்துவம் பற்றிய மீள் சிந்தனை

ஏற்கனவே குறிப்பிட்டவாறு, பொருளாதார அரசியற் காரணங்களினால் தொழில்துறைகளினுள் இடைவினைகளைக் கட்டுப்படுத்தப் புகுத்தப்பட்ட தலைமைத்துவத்திற்கான முகாமைத்துவ அணுகுமுறை சமூக, கலாசார, கல்வித் துறைகளுக்கும் படிப்படியாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. இவ்வெண்ணக்கருவானது ஓர் இலட்சியவாதமாக உருப்பெற்றுவிட்டது என்றே கூறலாம். இவ்விலட்சியவாத விசைகளின் தாக்கத்தினால் கல்வித் துறையில் இவ்வணுகுமுறையின் அறிமுகத்திற்கு பாரிய எதிர்ப்பெதுவும் கல்வியியலாளர் மத்தியில் எழவில்லை. கல்வி நிர்வாகம் இடம்பெறும் நிறுவனங்களின் கல்வி சார்ந்த விஷேட தேவைகளை நிறைவு செய்யக்கூடிய வகையில் நிர்வகிப்பதற்கு ஏற்புடைய வழிகாட்டல்களை வழங்க, மரபுசார் நிர்வாகக் கொள்கைகள் தவறிவிட்டன. கல்வி நிர்வாகிகள் தமது வகிபாங்கை குறுகிய வகையில் அமைக்கக்கூடியதாக நிர்வாகக் கொள்கைகள் கல்விக் கொள்கைகளில் இருந்து வேறுபடுத்தப்பட்ட நிலைமையே காணப்படுகின்றது. கல்வி முகாமைத்துவத்தில் இருந்தும் அதிக அர்த்தமுள்ளதாக கல்வித் தலைமைத்துவம் அமைய வேண்டுமானால், கல்வி என்பதனால் யாது கருதப்படுகின்றது என்பதையும் எவ்வாறு இது பாடசாலைகளின் இலக்குகளுடன் தொடர்புறுத்தப்படலாம் என்பதனையும் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும்.

கல்வியைப் பற்றிச் சிந்திக்கும் போது, அதன் முறைமை சார்ந்த, முறையற்ற நிலைமைகளை

வேறுபடுத்துதல் அவசியமாகும். லான்க்போர்ட் (1973) என்பவரின் வரைவிலக்கணத்தின் படி, மாணவர்கள் என்னும் ஒரு பகுதியினரின் கற்றல் தொடர்பான பொறுப்புக்களை ஏற்றுக்கொள்ளும் இன்னொரு பகுதியினராக ஆசிரியர்களைக் கொண்ட, இவ்விரு பகுதிகளையும் தெளிவாக வேறுபடுத்தக்கூடிய, ஓர் அமைப்பாக முறைமை சார்ந்த கல்வி கருதப்படுகின்றது. இந்நிபந்தனை நிறைவேற்றப்படாத நிலை மையில் கற்றல் இடம்பெறும் போது அதை “முறையற்ற கல்வி” யாகக் கொள்ளலாம். பாடசாலைகளும் ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களும் கல்வி நோக்கத்துடன் இணைந்த வகையில் நிதானமான சிந்தனையுடன் கூடிய கற்பித்தலுடன் தொடர்பற்ற முறையில் பல்வேறு சமூகமயமாக்கல் நிகழ்வுகளினூடாக கற்றலை ஏற்படுத்துகின்றன. இவற்றை பாடசாலையான “முறைமையான” அல்லது “திட்டமிட்ட” பாடஏற்பாட்டிற்குப் புறம்பான “மறைமுகமான” அல்லது “குறிப்பிடப்படாத” பாட ஏற்பாடாகக் கருதலாம். உண்மையில், சில பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை, மறைமுகப் பாட ஏற்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தினைப் புறந்தள்ளும் அளவுக்கு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என அடிக்கடி தற்போது விவாதிக்கப்படுகின்றது (ஜேக்சனன், 1968 இல்லிச், 1971)

இக்கருத்தின் அடிப்படையில் பாடசாலையின் முறைமையான பாட ஏற்பாடு கட்டாயமாக சமூகமயமாக்கற் செயற்பாட்டின் ஒரு செயன்முறையாக இருக்கவேண்டிய அவசியமில்லை. கல்வியுட்டுபவர்கள் அதிகமாக கல்வியை ஏற்படுத்துவதைவிட அதிகமாக கல்வி வாய்ப்புக்களை உண்டாக்குவதில்தான் கவனஞ்செலுத்துகின்றார்கள். இதன்பேராகப் பாடசாலைகளின் அமைப்பிலும் செயற்பாட்டிலும் மீளமைப்புகள் ஏற்படுவதைக் காணத்தொடங்கியுள்ளோம். கல்வியின் நீண்டகால விளைவுகளுக்கும் பாடசாலையின் முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் “தற்போதைய நிலைமையைப்” பேணுவதிற்கான அதிக அக்கறை செலுத்துகின்றன. பாடசாலையில் மாணவர்கள்

எவற்றைக் கற்கவேண்டும் என்பதை நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ பாடசாலைக்கு வெளியிலுள்ள சமூக, கலாசார காரணிகளே தீர்மானிக்கின்றன என்பதிற்கான இம்முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் தங்கியுள்ளன.

இதிலிருந்து முகாமைத்துவ “விளைதிறன்” மிக முக்கியமான கல்வி நோக்கங்களைப் பலாத்காரமாக ஆக்கிரமித்துக்கொள்ள, நமது பாடசாலைகள் சமூகத்தின் தேவைகளுக்கு முதலிடம் கொடுக்கும் நிலையங்களாக மாறி, நியாயமான சுதந்திரமான சிந்தனைக்குரிய இடத்தை நழுவவிட்டுள்ளதைக் காண்கிறோம். இந்நிலைமையின் கீழ் அரசியல் விசைகள் தொடர்ந்து பாடசாலைகள் சமூக கட்டுப்பாட்டிலுள்ள நிறுவனங்களாக இயங்குவதை உறுதிசெய்து வருகின்றன. நடைமுறையிலுள்ள விழுமியங்களையும் சமூக ஒழுங்கையும் கட்டிக்காக்கும் பொறுப்பு பாடசாலைகளுக்கு இருக்கின்றன என்ற பரவலான ஒரு நோக்கினை இந்நடைமுறை கொண்டுள்ளது.

கல்வி நிர்வாகிகளின் வகிப்பங்கு மற்றும் பொறுப்புக்களை பரந்த காட்சியொன்றினுள் இடம்பெறச் செய்வதற்காக, கல்வியின் சில பிரதானமான எண்ணக்கருக்களின் வகைகள் மீது கருத்தைச் செலுத்த வேண்டிய தேவை எழுந்துள்ளது. இவ்வாறு செய்யும் போது குறித்த நிர்வாகச் செயற்பாட்டு ஒழுங்கு முறையினால் பாதுகாக்கப்படும் சமூகச் செயற்பாடுகளின் தொடையொன்றை எம்மால் காணமுடியும். ஆனால், உண்மையில் அவற்றின் பிரச்சனத்திற்காகக் கூறப்படும் கல்வி நியாயங்கள் அவ்வாறே நடைமுறையில் இருப்பதில்லை. பாடசாலைகள் குறிப்பிட்ட சில நிர்வாக அமைப்பின் கீழ் சமூகமாக இயங்குவதில் கவனஞ்செலுத்தப்படுகின்றனவே ஒழிய பாடசாலைகளில் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டிய கல்வி விழுமியங்கள் தொடர்பான அளவீடுகள் பற்றி யாவரும் கருத்திற்கொள்வதில்லை.

இன்று பாடசாலைகளில் கைத்தொழில் முகாமைத்துவ மாதிரியுருக்கள் பயன்படுத்தப்

படுவதைப் பார்க்கின்றோம். இம்மாதிரியிருவில் அதிகமாக விளைதிறனுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப் படுகின்றது. இதன் அடிப்படையில் பரீட்சைக்கு ஆயத்தப்படுத்தும் நிலையங்களாகவும் விமர்சனத்துக்கும் பல சமூக நடத்தைக் கோலங்களுக்கும் இணங்கிப்போகும் தனிநபர்களை உருவாக்கும் தொழிற்சாலைகளாகவும் பாடசாலைகள் மாறியிருக்கின்றன. இதன் காரணமாக, ஆசிரியர்கள் தொழில்வாண்மையுள்ளவர்கள் என்ற நிலையில் இருந்து தொழிலாளர்கள் என்றநிலைக்குப் புறந்தள்ளப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் கல்விநடைமுறைப் புலத்தினால் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள கோட்பாடுகள், விழுமியங்கள் போன்றவற்றிற்கு அவர்களின் பொறுப்புக்கள் சுருக்கப்பட்டுள்ளன. இன்றைய பாடசாலைகளில் நடைமுறையிலுள்ள சில முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் அறிவாற்றல், சுதந்திரம், சிந்தனா சக்தி போன்ற சில குறித்த அடிப்படையான கல்வி விழுமியங்களுக்கு எதிராக இயங்க ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கின்றன. பாடசாலையின் நியமங்களுக்கமைய ஒழுக்குதல் ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் செயற்பாடுகளின் இழிவு மட்டத்தை உறுதி செய்த போதும், பாடசாலையிலுள்ள முகாமைத்துவ ஆற்றல்கள் விளைதிறன் அதிகரிக்கக்கூடியதாக இருந்தபோதும், தனியாளின் தொடங்கும் ஆற்றல், தொழில் வாண்மைச் சுதந்திரம் என்பவைகளில் இருந்து தான் கல்வியின் உயர்நிலை பெறப்படுகின்றது என்பதை நாம் மறத்தலாகாது. கல்வி நிர்வாகி என்பவர் கற்றலை இலகுவடுத்துபவர், அல்லது சமூகமயமாக்கல் முகவர் என்பதை விடவும் அவர் அடிப்படையான கல்வி விழுமியங்களைக் கொண்ட ஒரு நபராக இருத்தல் மிக முக்கியமாக கருதப்படுகின்றது.

குறித்த சில முகாமைத்துவ திறன்கள் பிரயோசனமானவையாக இருந்தபோதும், கல்வி நிர்வாகியைப் பொறுத்தவரை, அவர் “நிறுவனம் ஒன்றில் பதவி நிலையொன்றினை

வகிக்கும் ஒருவர் என்பதை விட நடைமுறைக்கான விழுமியங்களினதும் கோட்பாடுகளினதுமான தொடையொன்றுக்கு முழுமையான தொழில்வாண்மையுள்ள பொறுப்புள்ளவர்” ஆவார் (ரேய்லர், 1976: ப.44). முறைசார்கல்வி என்பது குறித்த நோக்குடையதும் பொறுப்புள்ளதுமான ஒரு செயற்பாடு என்ற அறிவில் இருந்துதான் இத்தகைய தொழில் வாண்மையுள்ள பொறுப்பு ஊற்றெடுக்கும். பாடசாலை நிர்வாகிகள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தீர்மானங்களில் இருந்து தோன்றி பாடசாலையில் காணப்படும் குறித்த சமூக நிலைமையுடன் செயற்படுத்தப்பட வேண்டியதாக இது காணப்படுகின்றது.

கொள்கையாக்கம் செய்பவர், நிர்வாகிகள் அல்லது ஆசிரியர்கள் யாராக இருந்தாலும் தொழில்வாண்மை உள்ள கல்வியூட்டுபவர் என்ற வகையில் பாடசாலையில் என்ன செயற்படல் வேண்டும் என்பதைத் தீர்மானிப்பதில் அவர்கள் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர். அவர்கள் செயற்பாடுகளின் முடிவு அல்லது வழிவகை போன்ற எதைப் பற்றி தீர்மானித்தாலும் கல்வி விழுமியங்களுக்கான பொறுப்பில் இருந்து தப்பமுடியாது. தமது ஒவ்வொரு தீர்மானம் தொடர்பாகவும் உளவியல், சமூகவியல் அல்லது வரலாற்று உண்மைகள் பற்றிய கவனமான மதிப்பீட்டை அவர்கள் உதாசீனம் செய்யமுடியாது. குறுகிய உணர்வுடனான பாடசாலைக் கல்வி, சமூகமயமாக்கல் என்பவற்றில் இருந்து முற்றிலும் வேறுபட்ட கல்விசார் “பொறுப்புணர்ச்சி” முறைசார் கல்வி முறையில் மிகப்பிரதானமானதாகும். இதுவொரு நடைமுறைச் செயற்பாடு என்ற வகையில், கல்வி நிர்வாகம் தனது சரியான செயற்பாட்டின் பேறாக, பொறுப்பான ஆழ்ந்த சிந்தனையின் விளைவாக, நல்ல தீர்மானங்களை எடுத்து சக்தி வாய்ந்த, ஜனநாயக சமூக ஒழுங்கை நிலைநிறுத்தக்கூடிய கல்வியறிவு பெற்ற தனியாட்களைக் கொண்ட சமுதாயம் ஒன்றைக் கட்டியெழுப்பும் ஆற்றல் மிக்கவர்களாக ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துதல் வேண்டும். கல்வியின் அடிப்படைக் கோட்பாடு

களுக்குப் பொறுப்புள்ளவர்களாக நிர்வாகிகள் இல்லாதவரை பாடசாலைகளின் சமூகச் செயற்பாடுகள் உண்மையான கல்வி நோக்கங்களைப் புறந்தள்ளி மேலோங்கும்.

கல்விப்பாட ஏற்பாடானது சமூகமயமாக்கலுக்கான பாடஏற்பாட்டில் இருந்து குறைந்தது நான்கு வழிகளில் வேறுபடுகின்றது என்பது இதிலிருந்து தெரிகின்றது.

1. கல்விநியாயமான சுதந்திரமான சிந்தனையுள்ள தனிநபர்களை நோக்காகக் கொண்டிருக்க சமூகமயமாக்கல் தமது சமூகத்தில் சுமுகமாக இயங்கக் கூடியவாறான மக்களை விருத்தி செய்வதை நோக்காகக் கொண்டிருக்கின்றது.
2. நம்பிக்கைகளை நியாயப்படுத்தவும் உண்மைகள் என்று கூறப்படுவனவற்றைச் சோதித் தறியவும் தேவையான அறிவையும் ஆற்றல் களையும் வழங்குவதற்கான முயற்சியை கல்வி கொண்டிருக்க, சமூகமயமாக்கலானது சமூகத்துடன் சுமுக உறவைப் பேணத் தேவையான திறன்கள், நம்பிக்கைகள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் அறிவாற்றல்களை வழங்குகின்றது.
3. ஒருவரின் செயற்பாடுகள், நம்பிக்கைகள் போன்றவற்றிற்கு ஆதாரங்களையும் தர்க்க ரீதியான நியாயமான விவாதங்களையும் முன்வைப்பதன் அவசியத்தைக் கல்வி அழுத்திக் கூறும் அதே நேரம், சமூகமயமாக்கலில் நம்பிக்கைகளும் செயற்பாடுகளும் ஒன்றில் முன்னோர்கள் செய்து வந்த காரணத்தினால் அல்லது பாரம்பரியமாக நடைமுறையில் இருப்பதால் அல்லது பெரும்பான்மையினர் நடைமுறைப்படுத்துவதனால் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது.
4. கல்விச் செயன்முறையில் செயற்பாடுகளின் விளைவுகள், கொள்கைகள் போன்றன திறந்த விசாரணைக் குரியவையாக இருக்க, சமூகமயமாக்கற் செயற்பாட்டில் இவை பெரும்பாலும் விசாரணை மற்றும்

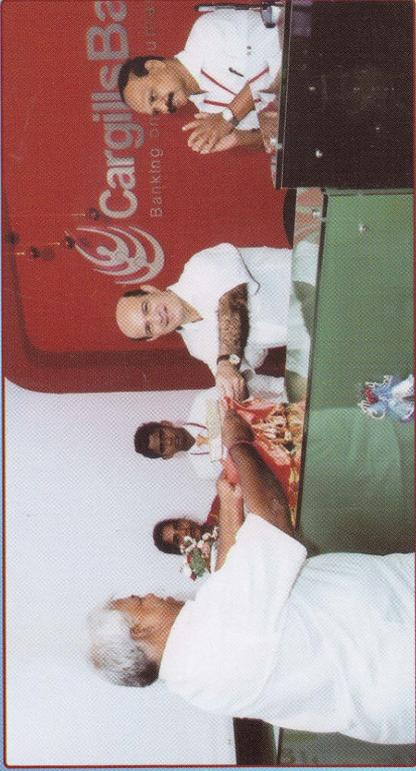
கேள்விகளுக்கு அப்பாற்பட்டவையாகவும் ஏற்கனவே ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அம்சமாகவும் கருதப்படுகின்றன.

இதுவரை முன்வைக்கப்பட்ட நியாயங்களும் தர்க்கங்களும் கல்வித் தலைமைத்துவத்தை சில முகாமைத்துவ நுட்பங்களுக்கு அல்லது குறித்த சில குறுகிய தொழில்வாண்மைத்திறன்களுக்கு மட்டுப்படுத்திவிடக்கூடாது என்பதையே வலியுறுத்தி நிற்கின்றன. மாறாக கல்வித் தலைமைத்துவம் என்பது குறித்த கல்வி விழுமியங்களும் கோட்பாடுகளுக்கும் நடைமுறைப்படுத்தலில் பொறுப்பாக இருப்பதுடன், பாடசாலை பாட ஏற்பாட்டிலும் அவை உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளதாக இருத்தல் வேண்டும் என்பதையே வலியுறுத்தி நிற்கின்றது. இத்தகைய விழுமியங்களும் கோட்பாடுகளும் குறித்த நம்பிக்கைகள் அல்லது கொள்கைகள் உருவாக்காமல் அதே நேரம் நியாயமான தர்க்க ரீதியான சிந்தனையை பிரதிபலிப்பதாகவும் அடிப்படையில் தத்துவார்த்தத் தன்மையுடன் நிதானித்து யோசனையுடன் செயலாற்றுவதற்கான மனச்சார்பை உடையதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

1. Griffiths, D.E. (1985), Administrative Theory in Transition, Geelong : Deaking University Press
2. Illich, I.D. (1971), Deschooling Society, London; Calder and Boyars.
3. Jackson, P. (1968), Life in Classrooms, New York; Hoit, Rinehart and Winston.
4. Langford, G. (1973), "The Concept of Education," in Peters, R.S.(ed), The Role of the Head, London:Routledge and Kegan Paul.
5. Taylor.W.(1976), "The Head as Manager; Some Criticisms," in Peters, R.S(ed) , The Role of the head London: Routledge and Kegan Paul.

வங்கி நிகழ்வுகளின் போது...



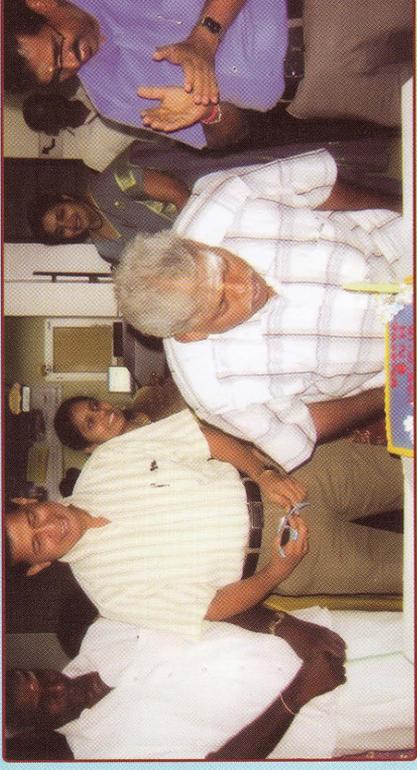
2015 யாழ். கார்டிகில்ஸ் வங்கிக் கிளை திறப்புவிழாவின் முதல் வாடிக்கையாளரைக் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



HNB Metro கிளையின் திறப்புவிழாவின் போது...



2010இல் நேஷனல் வங்கியின் திறப்புவிழாவிற்கு வருகைதந்த சூமர்சங்கக்காரரவுடன்...



2011.01.01 இல் விழாநாயகனின் பிறந்தநாள் கொண்டாட்டம் HNB வங்கியின் யாழ். கிளையில்...

ஆசிரியர்களின் விழுமியம்மிக்க செயற்பாடுகள் தொடர்பான ஒழுக்க விழுமிய முறைமை மற்றும் பொதுச் சட்டத்தொகுப்பு (ஆசிரியர்களுக்கான ஒழுக்கக்கோவை)

எஸ்.எம்.கோத்தபாய ஜெயரட்ன

முன்னாள் செயலாளர்,

கல்வி அமைச்சு.

அறிமுகம்

சகல பிள்ளைகளிடமும் இருக்கவேண்டிய பண்புசார் கல்வியினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான அடிப்படை உரிமையினைப் பாதுகாக்கக் கூடியவாறு சிறுவர் உரிமைக் கொள்கைப் பிரகடனத்திற்கேற்ப உரிய சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்து அவர்களது ஆளுமையை விருத்தி செய்யப் பங்களிப்புச் செய்வது சகல ஆசிரியர்களினதும் பொறுப்பு ஆகும்.

மாணவர்களின் இடம்சார் பெற்றோர்கள் (Loco-Parents) என்ற சட்ட ரீதியான யோசனைகளுக்கு அமைய மாணவர்களின் நலனுக்காக செயற்பட சகல ஆசிரியர்களும் கட்டுப்பட்டுள்ளனர்.

தொழில்சார் உயர்தரத்தினை உறுதி செய்யக் கூடியவாறு மற்றும் பொதுமக்கள் தம்மீது காண்பிக்கும் கௌரவத்தினை உறுதி செய்யக் கூடியவாறு தொழில்சார் ஒழுக்கம் நெறிகள் தம்மால் தயாரிக்கப்பட்டு பின்பற்றப்படுவது தொழில்சார் தரத்தின் தேவையாக கருதப்படுகின்றது.

தமது செயற்பாடுகளை நிறைவேற்றும்போது எடுக்கப்படும் தீர்வுகள் ஊடாகத்தாம் அனுபவிக்கும் மட்டற்ற சுயாதீனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு விழுமியம் சார் தரங்கள் தம்மால் பேணப்பட்டு அதற்கமைய செயற்படுவது மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த விடயமாகும்.

சமூக முறைமையின் நேரடிப்பங்காளர்களாக ஆசிரியர்களுக்குள்ள செயற்பாட்டுப் பணிகள் மற்றும் ஆசிரியர் தொழில் சார் தரத்தினை இனங்காண்பதற்கும் வழிகாட்டுவதற்கும் ஆசிரியர்களிடமிருக்க வேண்டிய சுயவழிகாட்டல்கள் மற்றும் சுய ஒழுக்கங்களின் முக்கியத்துவத்தினை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு பல்வேறுபட்ட கால எல்லைக்குள் எடுக்கப்பட்ட முயற்சிகளில் அடைவு மட்டங்கள் உட்பட சுயவிழுமியங்கள், வழிகாட்டல்களுக்காகவும் இந்த ஏடு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இதனூடாக சகல ஆசிரியர்களினாலும் ஏற்றுக்கொள்வதாக எதிர்பார்க்கும் தொழில்சார் சட்டங்களும், விழுமியங்களும் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியத்துவத்திற்காக தாபிக்கும் தனியான நிறுவனம் ஒன்றை இவ் விழுமிய முறைமை மற்றும் சட்ட ஒழுங்குகள் தொடர்பில் ஆசிரியர்களை மதிப்பீட்டுக்குள்ளாக்கும் மற்றும் கௌரவிக்கும் கருவியாக பாடசாலை முறைமையின் பண்புசார் தரத்தினை விருத்தி செய்யும் உபகரணமாகவும் பயன்படுத்த முடியும்.

அங்கீகரிக்கப்பட்ட விழுமிய முறைமை சட்டக்கோவைகள் ஊடாக ஆசிரியர்களின் அபிமானத்தை பாதுகாப்பதும் அச்சட்டச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்குகளை தெரிந்தே மீறுவதற்கு எதிராக ஒழுக்காற்று செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுவதற்குமான அடிப்படையினை தோற்று விப்பதும் இதன் மூலம் எதிர் பார்க்கப் படுகின்றது.

ஆசிரியர்களின் ஒழுக்க விழுமிய செயற்பாடுகள் தொடர்பான விழுமிய தொகுப்பு முறைமை மற்றும் சட்ட ஒழுங்குகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இலக்கங்களுக்கு அமையத் தேவையானவாறு சுருக்கமான விளக்கங்களை வழங்க முடியும்.

1.0 உத்தியோகபூர்வ பெயர்

இவ்வாவணத்தை பண்புசார் கல்வியின் நோக்கத்தினை எட்டுவதற்காக ஆசிரியர்களின் விழுமியச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான விழுமியக் கோவைகள் மற்றும் சட்டக்கோவையாக அறிமுகப் படுத்த முடியும். எதிர்காலத்தில் இதனைக் கூட்டாக இணைத்து அல்லது தனித்தனியாகக் குறிப்பிட்டு பொதுவான சட்டக் கோவையாக அல்லது விழுமியக் கோவையாகக் கருதப்படும்.

2.0 வரைவிலக்கணம்

ஆசிரியர் என்று கருதப்படுவோர் மாணவ மாணவிகளின் கல்வி தொடர்பான பொறுப்புகள் கொண்ட பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வித் துறையிலுள்ள கல்விசார் உத்தியோகத்தர்களே ஆவார்.

ஒழுக்க விழுமியம் கொண்ட செயற்பாடுகள் தொடர்பான விழுமிய முறைமை அறிமுகப் படுத்தப்படுவது தம்மால் தமக்காக விதிக்கப்பட வேண்டிய நேர்மை, பொறுப்பு மற்றும் முன்மாதிரி, சமூகப்பொறுப்பு போன்ற நபர்கள் ரீதியிலான ஆசிரியர்களின் சமூகம் எதிர்பார்க்கும் சிந்தனை, பொறுப்புக்கள், பழக்கவழக்கங்களாகும்.

3.0 நோக்கங்கள்

ஆசிரியர்களுக்கான விழுமியச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான கோவை மற்றும் சட்ட முறைமை இரண்டு நோக்கங்களை கொண்டு அமைந்துள்ளன.

1. நேர்மை, பொறுப்புணர்ச்சி, தொழில்வாண்மையுடன் முன்மாதிரியான சமூகப் பொறுப்புணர்வுள்ள நபராகவும் ஆசிரியர்களினால் மேற்கொள்ள வேண்டிய விழுமிய தரங்கள் ஒழுக்க விழுமிய முறைமையாக சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.
2. ஒழுக்கம்மிக்க செயற்பாடுகளுக்காக சகல ஆசிரியர்களுக்கும் பொறுப்புகள் வழங்கப் படும் வகையில் சட்டமுறைமை ஒன்றை சமர்ப்பித்தல்.

4.0 பொது நோக்கங்கள் மற்றும் அடிப்படைத் தத்துவம்

பின்பற்றப்படவேண்டிய சட்டமுறைமைகள் கொண்ட ஒழுக்க விழுமிய முறைமையினை தயாரிப்பதன் நோக்கமாக அமைவது பெறுமதி மிக்க தொழிலின் அங்கத்தவர் என்ற வகையில் ஆசிரியரின் கௌரவப் பெயரினை பாதுகாப்பதாகும். இவ் விழுமிய முறைமை மூலம் ஆசிரியர்களினால் சுயமான அடிப்படையில் தனக்கு விதித்துக்கொள்ள வேண்டிய விழுமியத் தரங்கள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள போதிலும் இதனை இத் தரங்கள் சேவைக்கான பதவி உயர்வுகள் மற்றும் தேசிய ரீதியில் அங்கீகரிப்பிற்காகவும் மதிப்பீட்டுக்காகவும் பயன்படுத்த முடியும்.

5.0 ஆசிரியர்களின் விழுமியம் மிக்க செயற்பாடுகள் தொடர்பான ஒழுக்க விழுமிய முறைமை

ஒழுக்கவிழுமிய செயற்பாடுகள் தொடர்பான ஆசிரியர் விழுமியக்கோவை விரிவான முறையில் அமைவது தம்மால் தமக்கு விதிக்கப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகளை நேர்மையாகவும், பொறுப்

புடனும் முன்மாதிரியாகவும் சமூகப் பொறுப்புக் கொண்டவராக ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் சிந்தனைகள், பொறுப்புக்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களாகும்.

இதன்போது எட்டுத்துறைகள் ஊடாக ஒழுக்க விழுமிய முறைகள் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன.

5.1 ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட ரீதியில்

சிறந்த நற்பழக்கவழக்கங்கள், ஒழுக்கங்கள் கொண்ட முன்மாதிரி மிக்க சமூக முன்னோடியாக செயற்பட வேண்டும்.

அ. தாம் சிறந்த தேகாரோக்கியம் கொண்டவர்களாக இருப்பதற்குத் தேவையான ஒழுக்கங்கள் பற்றி உடற்பயிற்சி மற்றும் சுற்றத்தைப் பேணுதல்.

ஆ. சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் ஒழுக்கம் மற்றும் விழுமியத்தை பாதுகாக்கக் கூடியவாறு சத்தமாக எளிமையான முறையில் ஆடைகளை அணிந்திருக்க வேண்டும்.

இ. போதை, புகைத்தல், வெற்றிலை சாப்பிடல் போன்ற பழக்கங்கள் மற்றும் பல்வகையான முறைகேடான செயற்பாடுகளில் தவிர்ந்திருத்தல் ஏனையோரையும் தவிர்ந்திருக்க உதவுதல்.

ஈ. தாம் பழகும், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் ஏனையோரின் முன்னிலையில் தமது செல்வ நிலை, குடும்பத்தரம் மற்றும் உயர்நிலைக் கொண்டோருடனான பழக்கங்கள் தொடர்பாக பெருமையுடன் பேசாதிருத்தல்.

உ. தமது செல்வம், குடும்பத்தரம், உயர்பதவிகள் கொண்டோருடனான நட்பு இருப்பதாக காண்பித்து ஏனைய ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை அச்சத்திற்கு உட்படுத்தல் அல்லது அவர்களுக்கு பாதிப்புகளை

ஏற்படுத்தக் கூடியவாறான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடாதிருத்தல் மற்றும் அவ்வாறு செயற்படும் நபர்களுக்கு முன்னிலையில் கட்டுப்பாடற்ற பழக்கவழக்கங்களைக் கொண்டிருத்தல்.

ஊ. ஏதேனும் பாடங்கள், மொழி அல்லது ஏனைய துறைகள் தொடர்பாக தமது விசேட இயலுமைகளை ஏனைய ஆசிரியர்களை இழிவுபடுத்துவதற்காக பயன்படுத்தாதீர்கள்.

எ. சிறந்த கொள்கைகள் கொண்டுள்ளோர் முன்னிலையில் தீவிரவாத கொள்கையினை கடைப்பிடிக்காது இருத்தல் மற்றும் தீவிரவாத நிலைப்பாட்டில் இருந்து சமநிலைகொண்ட நபராகச் செயற்படல்.

ஏ. அநீதிகள், முறையற்ற ரீதியில் இழிவுபடுத்தல் மற்றும் அச்சம் ஊட்டல் போன்றவற்றில் இருந்து தமது சகோதர ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள், ஏனையோரை பாதுகாப்பதற்கு சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் தயாராக இருத்தல்.

ஐ. வகுப்பறை மற்றும் அதற்கு வெளியே மாணவர்களுடன் பழகும் சந்தர்ப்பங்களில் கையடக்கத் தொலைபேசி பயன்பாட்டினை தவிர்ந்துக் கொள்ளல்.

ஓ. சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் சமூக அங்கீகாரங்களை கௌரவித்து பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட ரீதியான கௌரவத்துடன் சகல முறைகளிலும் பிள்ளைகள் மற்றும் முழுச் சமூகத்திற்கும் முன்மாதிரியாகச் செயற்படல்

ஔ. மனிதர்கள் மற்றும் மிருகங்கள் தொடர்பாக அநீதிகள் இழைக்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் தமது கவலையினை வெளிப்படுத்தி இயற்கையாக அல்லது மனித

னால் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள் காரணமாக பாதிக்கப்படுவோரை இரக்கத் துடன் நோக்கி அவர்களுக்கு உதவிகளைப் புரிதல்.

5.2 ஆசிரியர் பெற்றோருக்குப் பதிலாக

பாடசாலை மாணவர்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர், மாணவர்களின் இடம்சார் பெற்றோர் என்றே சட்டரீதியான சிந்தனையைக் கருத்திற்கொள்ளல்.

அ. சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளைகள் தன்மீது வைத்துள்ள நம்பிக்கையினை பாதுகாத்தல் மற்றும் பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் தொடர்பில் பிள்ளையின் நம்பகத்தன்மையினை உறுதிசெய்யக் கூடியவாறு செயற்படல்.

ஆ. குலம், நம்பிக்கை, ஆண் - பெண் பால், சமூக நிலைமைகள், சமயம், மொழி, பிறப்பிடம் ஆகிய காரணிகளைக் கருத்தில்கொள்ளாது சகல மாணவர்களுக்கும் நியாயமாகவும் பக்கச்சார்பற்ற அன்பினையும், கருணை, பாதுகாப்பினையும் வழங்கல்.

இ. தமது மாணவர்களை தமது பிள்ளைகள் போன்று அழைத்தல்.

ஈ. மாணவர்களுக்கு இருக்கக்கூடிய விசேட தேவைகள், பிரச்சினைகள் தொடர்பில் விழிப்புடன் இருத்தல் மற்றும் அவ்வாறான மாணவர்களுக்கு தேவையான வசதிகளையும் நிபுணத்துவ ஆலோசனைகளையும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தல்.

5.3 ஆசிரியர் அறிவு வழங்குபவர், திறமை மற்றும் சிறந்த மனப்பாங்கு விருத்தியாளராக

அறிவினை வழங்குதல், திறமை மற்றும் சிறந்த சிந்தனையை விருத்தி செய்தலை ஆசிரியரின் அடிப்படைப் பொறுப்பாகக் கருதி ஆசிரியர் கீழ்க் குறிப்பிட்டவாறு செயற்படல் வேண்டும்.

அ. ஐக்கியநாடுகள் சிறுவர் உரிமை பிரகடனம் (1989)க் கமைய சிறுவர்களிடமிருக் க வேண்டிய உரிமைகளை (விசேடமாக கல்வி உட்பட) உறுதிப்படுத்தக் கூடியவாறான செயற்பாடுகள்.

ஆ. சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் சிறந்த தயாரிப்புக் களுடனும் கூடியதாக பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றல்.

இ. வழங்கப்படும் அறிவு சரியானது என்றும் பொருத்தமானது என்றும் மாணவர்களுக் குரியது என்றும் உறுதிப்படுத்தல்.

ஈ. விசேடமான கற்பித்தல் தொடர்பில் புனித மான (Holistic) பிரவேசங்களைப் பின்பற்றல்.

உ. கற்பித்தல், காலத்திற்குள் கேள்விகளை கேட்டல் கலந்துரையாடல் ஆர்வம் ஊட்டி மாணவர்களின் விழுமியச் சிந்தனைகளை ஊக்குவிக்க சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.

ஊ. பாடத்திற்குரிய மேலதிக தகவல்களை பெற்றுக்கொள்ளத் தேவையான மாணவர்களுக்கு அதற்கான தகவல்களை பெற்றுக் கொள்ளும் முறைகளை தெரிவுபடுத்தல். மற்றும் தம்மால் மேலதிக தகவல்களை வினவுவதற்கு சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.

எ. மாணவர்களை சுயகற்கைக்கு ஆர்வூட்டத் தேவையான வசதிகளை வழங்குதல்.

ஏ. மாணவர்களை சிந்தனை விருத்தியாளர்களாக மாற்றுவதற்காக ஆர்வூட்டுபவராக செயற்படல்.

ஐ. எச்சந்தர்ப்பத்திலும் தமது மாணவர்களிடம் நிதியினை அறவிட்டு கற்பிப்பதனை தவிர்ந்தல்.

5.4 ஆசிரியர் ஆக்கத்திறன் மிக்கவராகவும் மற்றும் வழிகாட்டுநர் மற்றும் ஆலோசகராகவும்

ஆக்கத்திறன் மிக்கவராகவும் மற்றும் வழிகாட்டுநர், ஆலோசகராகவும் தமது பொறுப்

பின் கீழ்வரும் மாணவர்களுக்காக அதியுரிய சேவையினை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

அ. இப்பொறுப்புகளை நிறைவேற்றும் வகையில் அறிவினால், திறமையினால் மற்றும் சிறந்த சிந்தனைகளை கொண்டோராக செயற்படல்.

ஆ. மாணவர்களிடம் இருக்கவேண்டிய பின்னடைவுகள் மற்றும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக கவனத்துடன் இருக்க வேண்டியதுடன் அவ்வாறான பிரச்சினைகளை தீர்க்கத் தேவையான நிபுணத்துவ ஆலோசனைகளை வழங்கவும் நடவடிக்கை எடுத்தல்.

இ. பிள்ளைகள் தொடர்பான பலவீனங்கள் அல்லது பிரச்சினைகள் தொடர்பான இரகசியத்தகவல்களை அப்பிள்ளைகளின் பெற்றோர் மற்றும் சட்டரீதியிலான பாதுகாவலர்களை தவிர வேறு எவருக்கும் வெளிப்படுத்தாது இருத்தல்.

ஈ. பெற்றோருடன் நல்லுறவைப் பேணி தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களுக்கு தமது பிள்ளை தொடர்பிலான பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக தம்மை இலகுவாக அண்மிப்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தினை வழங்குதல்.

உ. எச்சந்தர்ப்பத்திலும் ஆசிரியர், மாணவர் தொடர்புகளை முறையற்ற ரீதியில் பயன்படுத்தாது இருத்தல் மற்றும் மாணவர்கள் துஷ்பிரயோகங்களுக்கு உட்படும் சந்தர்ப்பங்களில் இருந்து தவிர்ப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுத்தல்.

ஊ. சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் மாணவரின் அறிவு திறமை மற்றும் சமூக விழுமிய விருத்திக்கான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

5.5 ஆசிரியர் மதிப்பீட்டாளராக

மதிப்பீடு மற்றும் கணிப்பிட கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகளில் மிகமுக்கியத்துவம் வாய்ந்த அம்சமாக கருதி ஆசிரியர்களினால்

அ. தொடர்ந்தும் அதற்காக தேவையான அறிவினை இற்றைப்படுத்தல் மற்றும் அதனுடன் இணைந்த அறிவு, சிந்தனை, ஆற்றல் விருத்தியினை ஏற்படுத்தல்.

ஆ. மாணவர்களிடம் இருக்க வேண்டிய கற்றல் பின்னடைவுகள் மற்றும் பிரச்சினைகள் தொடர்பில் விழிப்புடன் இருந்து அவற்றுக்குத் தீர்வுகளைக் காண்பதற்கு தேவையான நிபுணத்துவ ஆலோசனைகள் உள்ளிட்ட நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்.

இ. மாணவர்கள் தொடர்பில் எதுவித பேதங்களும் இன்றி தனிப்பட்ட அழுத்தங்களின்றி நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் மற்றும் நம்பகத் தன்மையுடன் கட்டியெழுப்பக் கூடியவரான மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளைச் செய்தல்.

5.6 ஆசிரியர் தொழில்சார் உத்தியோகத்தராக

அறிவு மற்றும் திறமைகளைப் பெற்றுக் கொண்டுள்ளமையினால் ஆசிரியர் தொழில்சார் உத்தியோகத்தராக கருதப்படுவார்.

அ. ஆசிரியத் தொழிலுக்குப் பொருத்தமான உயர் சம்பிரதாயங்கள் மற்றும் அதி உன்னத தரத்தினை சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் பாதுகாத்தல்.

ஆ. தமது தொழில்சார் அறிவு மற்றும் திறமைகளின் செல்லுபடியாகும் தரத்தினை பேணுவதனைப் போன்று கட்டாயமாக சமகாலப் படுத்தவும் வேண்டும்.

இ. கற்பித்தலை தொழிலாக கருதுவதன் மூலம் ஆசிரியர் சமூகத்திற்கு தேவையான அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை கொண்டிருத்தல் ஆசிரியர்தமது அறிவுத்திறமைகள் சிந்தனைகளை ஏனையோருக்கிடையே பகிர்ந்து கொள்வதன் மூலம் சகல ஆசிரியர்களினதும் அறிவு, திறமை மற்றும் சிந்தனைகளை

விருத்தி செய்வதற்காகவும் ஒத்துழைப்பு வழங்குவதில் தங்கியுள்ளது.

ஈ. ஆசிரியர் தொழிலுக்குத் தேவையான தகைமை இன்மை தொழிலை அபகீர்த்திக்கு உட்படுத்தும் ஆதலால் ஆசிரியர்கள் தமக்கு தேவையான தகைமைகளை பூர்த்தி செய்து கொள்ள மற்றும் சகோதர ஆசிரியர்களின் சேவை முன்னேற்றத்திற்காக தேவையான உதவிகளை வழங்குதல்.

உ. தேவையான தகைமைகள் மற்றும் தேர்ச்சியற்ற ஆசிரியர்களின் தரத்தினை உயர்த்துவது தொழிலுக்குப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் ஆதலால் அவரால் தொழில் தகைமைகளை பூர்த்தி செய்யும் வரை அவர் பதவி உயர்வினை எதிர்பார்க்காது இருத்தல் மற்றும் தகைமை கொண்டோருக்கு பதவி உயர்வு வழங்கும் செயற்றிட்டங்களுக்கு உதவி வழங்கல்.

ஊ. தமது தொழில் தொடர்பிலான அபிமானம் மற்றும் உணர்வுடன் செயற்படல்.

எ. சகல மாணவர்களுக்கும் பண்புசார் கல்வியினை வழங்குவதன் மூலம் பொதுமக்களின் நம்பிக்கையினை வெல்லுதல்.

ஏ. சுயமான அல்லது தொழில்சார் நோக்கங்கள் பயன்களுக்காக மாணவர் சமூகத்தின் வாழ்வுக்கு அல்லது அவர்களது எதிர்காலத்திற்கு பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தக்கூடிய செயற்பாடுகளிலிருந்து தவிர்த்திருத்தல் மற்றும் அவ்வாறான செயற்பாடுகளுக்கு துணை போகாதிருத்தல்.

ஐ. மாணவர்கள், ஏனைய ஆசிரியர்கள், உத்தியோகத்தர்கள், பெற்றோர் முன்னிலையில் தம்முடன் சேவையாற்றுவோரை விமர்

சிக்காது பாட மற்றும் பாட வெளிச்செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் நிறுவனங்களுக்குள் மற்றும் அதற்கு வெளியே சிறந்த ஒத்துழைப்புடனும் கூட்டுச் செயற்பாடுகளுடனும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்.

ஓ. எதிர்வரும் ஆண்டுக்கான செயற்பாடுகளுக்குத் தேவையான எழுத்து மூல அறிக்கைகள் மற்றும் வாய்மூலத் தகவல்களை உரியவாறு தமது பதிலீட்டாளருக்கு வழங்குதல்.

ஔ. தொழில்சார் கௌரவத்திற்கு பாதிப்புக்கள் ஏற்படுத்தக் கூடிய சம்பவங்களை உடனடியாக உரிய தொழில்சார்பொறுப்பாளர்களுக்கு அறிக்கைப்படுத்தல்.

5.7 ஆசிரியர் முகாமைத்துவத்தின் பொறுப்பாளராக

அ. தமது தொழிலுக்கு பாதிப்புகள் ஏற்படாத சட்டங்கள், உரிய முகாமைத்துவத்தில் தமக்குள்ள பொறுப்புகள் தொடர்பாக அறிவுறுத்தல்களை வழங்குதல்.

ஆ. பாடசாலை மற்றும் அதனுடன் தொடர்புபட்ட கொள்கைகளை வகுத்தல் மற்றும் அமுல்படுத்த உதவுதல்.

இ. முகாமைத்துவ ஆலோசனைகளை பின்பற்றல் மற்றும் பிரச்சினைகளுக்குரிய சந்தர்ப்பங்களில் அது தொடர்பில் அமைதியான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

ஈ. தமது தொழில்சார் செயற்பாடுகள் மற்றும் அவற்றின் பெறுபேறுகள் தொடர்பாக பரஸ்பர கௌரவத்தினை ஏற்படுத்தல்.

உ. சகல கடமைகளையும் உரிய பொறுப்புடன் உரிய செயற்பாடுகள் ஊடாக நியாயமாக மேற்கொள்ளல்.

5.8 சமூகம் மற்றும் தேசத்தின் முன்னோடியாக

ஆசிரியர் தொடர்ந்தும் சமூகத்தில் மற்றும் தேசத்தில் முன்னோடியாக கருதப்படுவதனால்.

அ. சமூகத்தின் பிரச்சினைகளை இனம் காணுதல் மற்றும் அப்பிரச்சினையுடாக உருவான சவால்களை எதிர்கொள்ளக் கூடியவாறான செயற்பாடுகளில் பிள்ளைகளை ஈடுபடுத்தி தேசத்தை நேசிக்கக் கூடிய இளம் சந்ததியினரை சமூகத்திற்கு வழங்க நடவடிக்கை எடுத்தல்.

ஆ. பல்வேறுபட்ட சமூகப்பிரிவுகள், சமய மற்றும் மொழிப்பிரிவுகளுக்கு இடையிலான சமாதானத்தினைக் கட்டியமூப்பக் கூடியவாறான மாணவர்களிடம் சிறந்த பண்புகள் மற்றும் விழுமியங்களை விருத்தி செய்து தேசிய நல்லிணக்கத்தை உறுதிப்படுத்தக்கூடிய வரான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

இ. தமது பாடசாலைக்கு, சமூகத்திற்கு, நாட்டுக்கு மற்றும் தேசத்திற்கு மனப்பூர்வமாக செயலாற்றுவதுடன் மாணவர்களையும் அவ்வழிக்கு இட்டுச்செல்லல்.

6.0 சட்ட ஒழுங்கு விதிமுறைகள்

இவ் ஒழுக்க விழுமியங்கள் முறைமை சகலரினாலும் பின்பற்றப்பட வேண்டியதுடன் தேவையான ஆலோசனைகளுடன் தவறவிடுவோருக்கு எதிராக ஒழுக்காற்றுச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளக் கூடியவாறு சட்ட முறைமையும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. இச் சட்ட முறைமையும் கட்டளைகள் தொடர்பான செயற்பாடுகளின் போது அதற்கு வழங்கப்பட்டுள்ள இலக்கத்தினைக் குறிப்பிடல் வேண்டும்.

மாணவர்கள் ஆசிரியர்களினால் பின்பற்ற வேண்டிய விழுமிய முறைமையும் நேர்மையுடன், பொறுப்புடன் தொழில்சார் தரத்துடன்

முன்மாதிரியாக சமூகப்பொறுப்புக் கொண்டோராக ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்ப்பார்க்கும் சிந்தனைகள், அங்கீகாரங்கள், பழக்க வழக்கங்கள் உள்ளடங்கியுள்ளன. இலகுவான செயற்பாடுகளுக்காக பல்வேறுபட்ட தொனிப்பொருளின் கீழ் கட்டளைகள் பிறப்பிக்கப்பட்டுள்ள போதிலும் அதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விடயங்கள் ஒரு தொனிப்பொருளாக்க மாத்திரம் வரையறுக்கப்பட்டதல்ல.

6.1 ஆசிரியர் தனிநபர் என்ற அடிப்படையில்

சிறந்த பழக்கவழக்கங்கள், ஒழுக்கங்கள் மற்றும் விழுமியங்கள் கொண்டவராக ஆசிரியரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கும் சமூக அபிலாசைகளுக்கு அமைய அவர்கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்ட கட்டளைகளை பின்பற்றுதல்.

அ. மது விற்பனை நிலையங்கள், சூதாட்டங்கள் இடம்பெறும் அபகீர்த்திக்குட்பட்ட இடங்களில் நடமாடக் கூடாது.

ஆ. சூதாட்டம், போதை, புகைத்தல் ஆகிய பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமைப்பட்டவராக அபகீர்த்திக்குட்பட்ட வகையில் செயற்படக் கூடாது.

இ. சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் நேர்மையான செயற்பாடுகள் மற்றும் உண்மையை கூறவும் கட்டுப்படுத்தல் வேண்டும்.

ஈ. வட்டிக்கு நிதி வழங்குதல், உடற் சுகாதாரத்திற்கு மற்றும் சமூக நலனுக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடிய செயற்பாடுகளில் ஈடுபடாதிருத்தல்.

உ. மோதல்களைத் தவிர்த்தல், மனித உரிமை, சிறுவர் மற்றும் மகளிர் உரிமைகள் தொடர்பிலான மூலம்சங்களை பின்பற்ற வேண்டியதுடன் சிறுவர்களைவேளைக்கு அமர்த்தல் அவர்களை துஷ்பிரயோகத்திற்குட்படுத்தல்

போன்ற முறைகேடான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடக்கூடாது என்பதுடன் அவ்வாறான செயற்பாடுகளுக்கு துணைபோகவும் கூடாது.

6.2 ஆசிரியர் பெற்றோருக்குப் பதிலாக

பாடசாலை மாணவர்கள் தொடர்பில் பெற்றோரின் இடத்தில் ஆசிரியரும் கருதப்படுவதனால் ஆசிரியர் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும்.

அ. மாணவர் ஒருவர் அல்லது ஒரு குழுவின் ருக்கு விசேட நபராக இருக்கக் கூடாது என்பதுடன் எதுவித பேதங்களின்மீது சமய நியாயத்துடன் சகல பிள்ளைகளையும் கருத வேண்டியதுடன் மேலதிகமாக கவனம் செலுத்த வேண்டியோருக்காக விசேட கவனம் செலுத்தவும் வேண்டும்.

6.3 ஆசிரியர் அறிவினை வழங்குவவராகத் திறமை மற்றும் சிந்தனை ஆற்றல் கொண்டவராக

அறிவினை ஊட்டுதல், சிந்தனை மற்றும் திறமை விருத்தியினை தமது அடிப்படைப் பொறுப்புகளுக்காக கீழ் குறிப்பிடப்படுவற்றை கவனத்துடன் மேற்கொள்ள ஆசிரியர்கள் நடவடிக்கைகளை எடுத்தல் வேண்டும்.

அ. தமது பொறுப்புகளை நிறைவேற்றச் சிறந்த முறையில் தயாராக இருத்தல்.

ஆ. வழங்கப்படும் அறிவு, திறமை, மனப்பாங்கு சரியானது என்றும் உறுதியானது என்றும் பயன்படுத்தும் முறைகள், மாணவ மாணவிகளின் தன்மைக்கு அமைய பொருத்தமானது என்றும் உறுதிப்படுத்தல்.

இ. பாடசாலையினைப் போன்று பாடசாலைக்கு வெளியேயும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் பாதுகாப்பு தொடர்பாக முழுமையாக உறுதிப்படுத்தல்.

ஈ. மேலதிக தகவல்கள் மற்றும் மேலதிக தகவல்களை வழங்கும் முறைகளை இனங் காண்பதற்கு எதிர்பார்க்கும் மாணவ மாணவிகள் தம்மிடம் அச்சமின்றி வருவதற்கு தேவையான சந்தர்ப்பத்தினை வழங்குதல்.

உ. நேரடியாக அல்லது மறைமுகமாக தமது பாடங்களுக்கு அல்லது பாடத்திற்கு உள்ள டக்க வேண்டிய விடயங்கள், மாணவர் ஒழுக்க மற்றும் அது தொடர்பான செயற்பாடுகளைத் தவிர ஏனைய பயனற்ற விடயங்கள் குறித்து மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுவதிலிருந்து தவிர்த்திருத்தல்.

6.4 ஆசிரியர் ஆக்கத்திறன் மிக்க வழிகாட்டுநர் மற்றும் ஆலோசகராக

தமது பொறுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் வழிகாட்டுநர் மற்றும் ஆலோசகராக அதி உயரிய பணிகளை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டி ஏற்படும் என்பதனை கருத்தில் கொண்டு.

அ. தமது மாணவரின் ஆத்ம அபிமானத்திற்கும் மற்றும் அதி களரவத்திற்கும் பாதிப்புக்கள் ஏற்படுத்தக் கூடிய அவர்களிடையே ஏற்படும் எதிர்மறையான சிந்தனைகள் மற்றும் வெளிப்பாடுகளை வெளியிட சந்தர்ப்பங்கள் வழங்காதிருத்தல் வேண்டும்.

6.5 ஆசிரியர் மதிப்பீட்டாளராக.

மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல் மற்றும் மேற்பார்வையை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அங்கமாக கருத்தில் கொள்ளல்.

அ. தம்மால் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடுகள் மற்றும் மேற்பார்வைகளை நியாயமாகவும் பக்கச் சார்பின்றியும் உண்மையாகவும் உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும்.

6.6 ஆசிரியர் வாண்மைமிக்கவராக

தமக்கு உத்தரவிடப்படும் மற்றும் தம்மால் பின்பற்றப்படும் உயரிய பண்புகளுக்கு அமைய ஆசிரியர் தொழிலின் கௌரவம் தங்கியிருப்பதனை கருத்திற்கொண்டு.

அ. பதவி உயர்வின் போது தமக்கு அநீதி ஏற்பட்டுள்ளதாக கருதப்படும் வேளையிலும் கூட தமது உரிமையினை மாத்திரம் சமர்ப்பித்து தமது தொழிலுக்கு பொருத்தமற்ற விடயங்களில் ஈடுபடாது இருத்தல் வேண்டும்.

ஆ. ஆசிரியர் தொழிலின் கௌரவம் தங்கியிருப்பது சகல ஆசிரியர்களினாலும் தொழில் விழுமியங்களைப் பின்பற்றுவதனை கருத்தில் கொண்டு தொழில்சார் அபிமானத்திற்கு பங்கம் ஏற்படாதவாறு செயற்படுவதன் மூலமாகும்.

6.7 ஆசிரியர் முகாமைத்துவத்தின் பொறுப்பாளராக

அ. நிர்வாக ஒழுங்குவிதிகள், உயரிய முகாமைத்துவம் தொடர்பில் தமக்குள்ள பொறுப்புக்கள் குறித்து சிறந்த அறிவினை பெற்று அம்முகாமைத்துவ ஆலோசனைகளை பின்பற்றல் மற்றும் பிரச்சினைக்குரிய சந்தர்ப்பங்களில் அவை தொடர்பில் விரிவான அடிப்படையில் அமைதியாக வினவுதல்.

ஆ. தமது தொழில்சார் கௌரவத்தினை பாதுகாக்கக் கூடியவாறு தமது நிறுவனத்தின் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளை மேற் கொள்ளல்.

6.8 சமூகம் மற்றும் தேசத்தின் முன்னோடியாக

ஆசிரியர் சமூகம் மற்றும் தேசத்தின் முன்னோடியாக மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பணிகளை நிறைவேற்றுவதாக கருதி.

அ. தமது பாடசாலைக்கு, சமூகத்திற்கு நாட்டுக்கு தேசத்தின் மீது பற்றுள்ளவராக இருக்க வேண்டியதுடன் அவ்வாறான மாணவர்களிடையே சிறந்த சிந்தனைகள், விழுமியங்களை விருத்தி செய்தல்.

ஆ. தேசிய நல்லிணக்கத்தினை ஏற்படுத்தக் கூடியவாறு மாணவர்களிடையே சிறந்த சிந்தனைகள், விழுமியங்களை விருத்தி செய்தல்.

இ. சமூகப் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அப்பிரச்சினைகள் ஊடாக உருவாக்கப்பட்ட சவால் களை எதிர்கொள்ளக் கூடியவாறான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல் மற்றும் மாணவர்களையும் அவ்வாறான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தல்.

குறிப்பு: தயவு செய்து இந்தப் பொதுச் சட்டத் தொகுப்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வாசகங்கள் மீது தங்கள் விசேட கவனத்தினை செலுத்தி அதற்கமைய செயற்படுமாறு தங்களுக்கு அறியத்தருகின்றேன்.



இலங்கையின் கல்விசார் பொதுஅறிவுத் தகவல்கள்

ச.லலீசன்

பிரதி அதிபர்,

கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை

இலங்கை பாடசாலைகள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் பரம்பல்

வகை	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை
அரசு	9731	3973847	219909
தனியார்	98	121764	5804
பிரிவேனா	738	62861	6129
மொத்தம்	10547	4158472	2318824

(கல்வி அமைச்சு School Census – 2012)

இலங்கையில் மொழி வாரியாக கற்கைகள் இடம்பெறும் பாடசாலைகள்

சிங்களம் மட்டும் போதனாமொழி	6368
தமிழ் மட்டும்	2914
சிங்களமும் தமிழும்	39
சிங்களமும் ஆங்கிலமும்	403
தமிழும் ஆங்கிலமும்	152
சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம்	29

- இலங்கையில் ஒரு ஆசிரியருடன் மட்டும் 71 பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன.

அநேக பாடசாலைகளில் 10 – 25 ஆசிரியர்கள் உள்ளன.

- இலங்கையில் 50 மாணவர்களுக்கு உட்பட்டு 1652 பாடசாலைகள் உள்ளன.

5000 மாணவர்களுக்கு மேல் 11 பாடசாலைகள் உள்ளனர்.

- தேசியப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 342

மாகாண பாடசாலைகள் 9563

(கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் எல்லாமாக 6 பாடசாலைகள் 2013இல் தேசியப் பாடசாலைகளாகக் கட்டப்பட்டுள்ளன. எனவே தற்போது இதன் எண்ணிக்கை 348 ஆகும்.)

அரசு பாடசாலைகளின் ஆசிரியர் மாணவர் வீதம் 18 ஆகும் இது

I AB பாடசாலைகளில்	23:1
I C பாடசாலைகளில்	18:1
Type 2 பாடசாலைகளில்	13:1
Type 3 பாடசாலைகளில்	18:1

2012ஆம் ஆண்டில் தரம் 1.2 இல் மாணவர்கள் அனுமதி : 339, 142

ஏறத்தாழ மூன்றரை லட்சம் மாணவர்கள் பாடசாலைக்குள் உள்நுழையும் அதேவேளை 35000 பேர் வரையிலேயே பல்கலைக்கழகங்களுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றனர்.

இலங்கையின் எழுத்தறிவு வீதம் 96.4%
கணினி சார் அறிவு வீதம் 36% (2012)

இலங்கையில் கட்டாயக் கல்விக்குரிய வயது 5-16

- ஆரம்ப வகுப்புகளில் நடைமுறையில் உள்ள கலைத்திட்டத்தின் பெயர் - செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒன்றிணைந்த கலைத் திட்டம்
- ஆரம்பக்கல்வி 5 வருட வயதில் ஆரம்பித்து 5 ஆண்டு காலத்திலுள்ள மூன்று கட்டங்களின் ஊடாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

தரம் 1-2 முதன்மை நிலை - I

தரம் 3-4 முதன்மை நிலை - II

தரம் 5 முதன்மை நிலை - III

- க.பொ.த. உயர்தரத்தில் 2013ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்பத்துறையிலுள்ள பாடங்கள்.

1. பொறியியல் தொழில் நுட்பம் / உயிரியல் முறைமைக்கான தொழில்நுட்பம்.
2. தொழில்நுட்பத்திற்கான விஞ்ஞானம்
3. பொருளியல் / புவியியல் / மனைப் பொருளியல் / ஆங்கிலம் / தொடர்பாடலும் ஊடகக் கற்கையும் / தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் / சித்திரம் வணிகக் கற்கை / விவசாய விஞ்ஞானம்/ கணக்கீடு (10 பாடங்களில் ஒன்று)
- பாடசாலைக் கல்வியை வழங்குவதில் தொடர்புடைய அமைச்சு கல்வி அமைச்சு தொழில்நுட்பக் கற்கை நெறிக்காக இளைஞர் விவகாரம் மற்றும் தேர்ச்சிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சும் இணைந்துள்ளது.
- இலங்கையில் உள்ள கல்வியியற் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை 19

1. ஊவா
2. நில்வல
3. மகாவலி
4. சாரிபுத்த
5. சியன
6. வவுனியா
7. ஸ்ரீபாத
8. அட்டாளைச்சேனை
9. மட்டக்களப்பு
10. பஸ்துனர்ரட்ட
11. புலதிசிபுற
12. வயம்ப
13. றுவன்புர
14. றுகணு
15. யாழ்ப்பாணம்
16. தர்காநகர்
17. ஹாப்பிற்றிக்கம்
18. பெனிதெனிய
19. மகரகம்

- ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் (தற்போது இயங்குபவை)

1. கோப்பாய்
2. மட்டக்களப்பு
3. அட்டாளைச்சேனை
4. கொட்டகல
5. ஹாபிற்றிகம
6. புலப்பிட்டிய
7. ஹிராகம
8. உணவட்டு

(இவற்றின் எண்ணிக்கை படிப்படியாகக் குறைக்கப் படுகின்றது.)

இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் 15

1. கொழும்பு
2. பேராதனை
3. ஸ்ரீஜெயவர்த்தனபுர
4. களனி
5. திறந்த (நாவல)
6. மொரட்டுவ
7. யாழ்ப்பாணம்
8. றுகணு
9. கிழக்கு
10. தென்கிழக்கு (ஒலுவில்)
11. ரஜரட்ட
12. சப்பிரகமுவா
13. வயம்ப
14. ஊவா வெல்லச
15. அரங்கம் மற்றும் காண்பியக்கலைகள் (University of the Visual & Performing Arts)

- 1921 ஆம் ஆண்டில் இலங்கை பல்கலைக் கழக கல்லூரி நிறுவப்பட்டது. (University College Ceylon)

- 1942 இல் முதலாவது பல்கலைக்கழகம் University of Ceylon நிறுவப்பட்டது (கொழும்பு) தொடர்ந்து 1949 இல் பேராதனையும் 1959 இல் வித்தியோதய (தற்போதைய ஜெயவர்த்தனபுர) 1959 வித்தியாலங்காரவும் (தற்போதைய களனி) 1972இல் கட்டுபெத்தவும் (தற்போதைய மொரட்டுவ) 1974இல் யாழ்ப்பாண வளாகமும் நிறுவப்பட்டன. 1980இல் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்பட்டது.

- Sri Lanka Institute of Information Technology (SLIIT) விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப அமைச்சினாலும், ஜெனரல் சேர்.ஜோன் கொத்தலாவல பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகம் பாதுகாப்பு அமைச்சினாலும் தேசிய கல்வி நிறுவகம் கல்வி அமைச்சுடன் தொடர்புபட்டும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு சமமாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட பட்டங்களை வழங்குகின்றன.

- இலங்கையில் தற்போதைய பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதில் முன்னணி வகிக்கும் செயற்றிட்டம் ஆயிரம் பாடசாலை வலையமைப்புக்கான அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட இடைநிலைப் பாடசாலை 1000 உருவாக்குதல் செயற்றிட்டமாகும். இது Future Secondary School (FSS) என்ற பெயருடன் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

- தூர பிரதேசங்களில் உள்ள பிள்ளைகள் முகம்கொடுக்கும் இன்னல்களுக்கு பரிகாரமாக அனைத்து பிரதேசங்களையும் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வண்ணம் ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றன. இவை தரம் 6 – 13 வகுப்புகளையே கொண்டிருக்கும்.

- ஆயிரம் பாடசாலை செயற்றிட்டத்தின் ஊடாக கல்வியில் சமவாய்ப்பை ஏற்படுத்தலாம்.

- ❖ பாடசாலை நிர்வாகத்தில் திறன்பட செயல்படுத்தலாம்
- ❖ வளப்பண்பாட்டினை அதிகரிக்கலாம்
- ❖ கிராமப் புறங்களில் பாடசாலைகள் மூடப்படுவதை குறைக்கலாம்
- ❖ சமூக உறவினை கட்டிவளர்க்கலாம்
- ❖ மாணவர் இடைவிலகலைக் குறைக்கலாம்
- தற்போது (2015) பிரதேசசெயலர் பிரிவு ஒன்றில் இரண்டு பாடசாலைகள் “அருகில் உள்ள பாடசாலை அழகான பாடசாலை” (Nearest School Best School) என்ற பெயரில் வளப்படுத்தப்படுகின்றன. கோப்பாய் கோட்டத்தில் கிறிஸ்தவக் கல்லூரி, அச்சுவேலி மத்திய கல்லூரி இத்திட்டத்தில் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன.
- நாடு முழுவதும் விளையாட்டுச் செயற்பாட்டை விருத்தி செய்யும் வகையில் விளையாட்டுப் பாடசாலைகள் விருத்தி செய்யப்படுகின்றன. வடமாகாணத்தில் யாழ்ப்பாணத்தில் யாழ்ப. மத்திய கல்லூரி விளையாட்டுப்பாடசாலையாக தரமுயர்த்தப்பட்டுள்ளது.
- இலங்கையில் கல்வித்திட்டங்கள் வெற்றியடைய உதவி வழங்கும் நிறுவனங்கள்
 - ◆ ஆசிரிய அபிவிருத்தி வங்கி
 - ◆ உலகவங்கி
 - ◆ கொய்கா
 - ◆ ஜெய்க்கா
 - ◆ யுனிசெப்
- ஆயிரம் பாடசாலை திட்டத்தில் உள் வாங்கப்பட்ட பாடசாலைக்கு குறைந்தது 3 ஊட்டப் பாடசாலைகள் (ஆரம்பப் பாடசாலைகள்) இருக்கும் இதன்படி 5000 ஊட்டப்பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றன.
- பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் PSI எனப்படுவது பாடசாலையிலிருந்து வழங்கப்படும் சேவையில் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக பாடசாலை ஆசிரியர்களும் பாடசாலை சம்பந்தமான வேறு அமைப்புகளும் இணைந்து செயற்படுத்தும் ஒரு கூட்டு முயற்சியாகும். இத்திட்டத்தின் கீழ் பாடசாலையின் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்றும் கணிசமான பொறுப்பு பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவை (SDS) சார்ந்தது ஆகும்.
- பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் பங்குதாரர்கள்
 - ◆ மாணவர்கள்
 - ◆ ஆசிரியர்கள்
 - ◆ அதிபர்
 - ◆ பெற்றோர்
 - ◆ பழைய மாணவர்கள்
 - ◆ சமூகம்
 - ◆ கல்வி அலுவலகப் பிரதிநிதிகள்
- ❖ பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் நோக்கங்கள்
 - ◆ பாடசாலை மீதான சமூகத்தின் உரிமை உணர்வை ஏற்படுத்தல்
 - ◆ தீர்மானம் மேற்கொள்வதில் அதிகளவான ஈடுபாடு
 - ◆ சிறந்த தரமான கல்வியை வழங்கல்
 - ◆ மாணவரின் அடைவினை உயர்த்தல்
 - ◆ பொது நிதியை பயன்படுத்துவதில் விளை திறனைக் கூட்டுதல்
 - ◆ விளைதிறனுள்ள முகாமைத்துவத்தை ஏற்படுத்தல்.
- ❖ PSI செயற்பாடு ஆனது

பாடசாலை முகாமைத்துவ அணியையும் SMT பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவையும் SDC சார்ந்திருக்கும்

- ❖ ஆசிரியர்களின் கணினித் துறை சார் அறிவை மேம்படுத்துவதற்காக ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி, SEMP, EKSP திட்டத்தில் பல்வேறுவகை பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. அவற்றில் பிரதானமானவை

CAI

ICDL

IPICT

- ❖ இலங்கையில் இலவசக் கல்வித்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு 1945 அறிமுகப்படுத்தியவர் அப்போதைய கல்வி அமைச்சர் கலாநிதி C.W.W. கன்னங்கரா
- ❖ இலங்கையில் 06.10.1994 இல் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை உருவாக்கப்பட்டது. இதனால் அக்டோபர் 6ஆம் திகதி இலங்கையில் ஆசிரியர் தினம் கொண்டாடப்படுகிறது. (சர்வதேச ஆசிரியர் தினம் அக்டோபர் 5)
- ❖ இளைஞர் அமைதியின்மை தொடர்பான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழுவின் சிபார்சின் பேரில் 1989ஆம் ஆண்டு இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி முறை அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. 1991 முதல் செயற்பட ஆரம்பித்த இக்கல்லூரி முறையை 1996 முதல் அரசாங்கம் நிறுத்தியது. மீண்டும் 2015 தொடக்கம் தொழில்நுட்ப பாட துறைக்காக செயல்படுத்தவுள்ளது.
- ❖ இலங்கை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி முதன் முதலில் 1893 ஆம் ஆண்டு மருதானையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. தற்போது நாடு முழுவதும் 38 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் உள்ளன.

- ❖ இலங்கைக் கல்விச்சேவை (SLES) 1985 ஆம் ஆண்டிலிருந்து இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை (SLEAS) எனத் தரம் உயர்த்தப்பட்டது. இது வகுப்பு 1, வகுப்பு 2-1, வகுப்பு 2-2, வகுப்பு 3 என நான்கு நிலைகளைக் கொண்டுள்ளது. இலங்கை ஆசிரிய கல்வியாளர் சேவை (SLTES) இதேபோல சேவைத்தரங்களைக்கொண்டு SLEAS இதற்கு சமாந்தரமான சேவையாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

- ❖ கல்வி அமைச்சின் கீழ் உள்ள உத்தியோகத்தர் சேவைகளான :-

இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை SLEAS

இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியாளர் சேவை SLTES

இலங்கை அதிபர் சேவை SLPS

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை SLTS

- ❖ பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கங்கள் அரசின் கட்டுப்பாட்டுக்குள் வந்த ஆண்டு 1979

(31.01.1979ஆம் ஆண்டு 28ஆம் இலக்க சுற்றுநிருபம்)

பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு அமைக்கப்பட்ட ஆண்டு 2008

- ❖ பாடசாலைகளுக்கு இலவச பாடநூல் விறியோகிக்கும் திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு - 1980

- ❖ இலவச மதிய உணவு வழங்கும் திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆண்டு - 1989

(இதற்கு முன்னர் வறிய மாணவர்களுக்கு உணவு வழங்கும் திட்டம் 1956இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.)

- ❖ தேசிய பாடசாலைத் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு - 1987

❖ இலவச பாடசாலை சீருடை விநியோகிக்கும் திட்டம் அறிமுகமான ஆண்டு - 1993

❖ பாடசாலைகளில் தற்போது நடைமுறைப் படுத்தப்படும் கலைத்திட்டத்தின் பெயர் - தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டமாகும்.

❖ தேர்ச்சி என்பதற்கான வரைவிலக்கணம் அறிவு மண்பாங்குகள், திறன்கள், ஆளிடைத் தொடர்புகள் ஆகியவற்றில் திரட்சியால் உருவாகும் வாழ்க்கைப் பரிட்சயமே தேர்ச்சி ஆகும். (ஐ.எல்.கினிகே)

❖ தேர்ச்சி மையக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பாடக்குறிப்பு (Notes of Lesson) எழுதுவதற்குப் பதிலாக பாட மைய செயற்பாட்டுத்திட்டமே (Activity Lesson Plan) எழுதப்பட வேண்டும் என எதிர் பார்க்கப்படுகின்றது. அத்துடன் ஆசிரியர்களும் நிலைமாற்ற வகிபாகத்தை (Transformation role) எடுத்துக்கொண்டு ஒரு வசதிப்படுத்துனராக (Facilitator) செயற்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

❖ மாணவர் மையமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதன் மூலம் தேர்ச்சிகளை அடையும் வகையில் கற்றலுக்கு வழிகாட்டப்படும் நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் ஆசிரியர் மேற்கொள்ளுவார். ஆசிரியர்களின் நிலை மாற்று வகிபாகம் மாணவர் மையமானது தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயற்பாடுகளால் வழிப்படுத்தப்படுவது.

இலங்கையில் பாடநூல் வெளியீடு

➤ இலங்கையில் பாடநூல் வெளியீடு 1879 இல் கல்வி வெளியீட்டுத்திணைக்களத்தினால், (ஆங்கிலேய அரசு) பாடநூல் ஆக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. (ஆரம்ப மற்றும் கனிஷ்ட வகுப்புக்காக)

➤ 1956 இல் அரசு கருமமொழி திணைக்களத்தின் ஒரு கிளையாக தாய்மொழி நூலாக்கப் பிரிவு நிறுவப்பட்டது.

➤ 1966 இல் அக்டோபர் மாதம் முதலாம் திகதி சுதந்திர இலங்கையின் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் நிறுவப்பட்டது.

➤ 1980 இல் அனைத்து மாணவர்களுக்குமாக இலவசபாடநூல் வழங்கப்பட்டது.

➤ 2002 ஆம் ஆண்டில் பல்லினப் பாடநூல் முறைமை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. (ஒரு பாடத்திற்கு ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட பாடநூல்கள்)

➤ 2006 இல் புதிய பாடத்திற்கமைய ஒரேவித பாடநூல் முறைமை அமுல்படுத்தப்பட்டது.

➤ கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் 433 வகையான பாடநூல்களின் சுமார் 37 மில்லியன் பிரதிகளை அச்சிட்டு இலவசமாக வழங்கியது. (2011ஆம் ஆண்டு தகவல்)

➤ இலங்கை கல்வி அமைச்சின் நோக்கு

இலங்கையின் அடையாளத்தின் பங்காளர்களாக திறமை வாய்ந்த பிரஜைகள் ஊடாக சர்வதேச சமூகத்தில் அதிசிறந்த நிலையில் எட்டுதல்.

➤ மகிந்தோதய ஆய்வுகூடம் எனப்படுவது... (தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடம்) சகல இடைநிலை பாடசாலைகளிலும் மகிந்தோதய ஆய்வு கூடத்தை நிறுவ அரசு எதிர்பார்த்தது. அதில் சகல வசதிகளும் கொண்ட கணித, விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், மொழியியல் ஆய்வுகூடம் மற்றும் நெனச தொலைக்காட்சி கல்விப் பிரிவுகளைக்கொண்ட பல்வகை அம்சங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டன. தற்போது இவ் ஆய்வுகூடத்தின் பெயர் தொழில் நுட்ப ஆய்வு கூடம் எனப்படுகிறது.

➤ தெற்காசிய நாடுகளின் ஆசிரியர்களின் வாண்மையை விருத்தியுற் செய்ய தேசிய

கல்வி நிறுவகத்தின் மீப்பே நிலையைம் தெற்காசிய ஆசிரியர் பயிற்சி மத்திய நிலையமாக பெயர் மாற்றப்பட்டுள்ளது.

- ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக காணப்படும் கஷ்ட பிரதேச பாடசாலைகளின் மாணவர் களுக்கு விஞ்ஞானம், கணிதம், தாய்மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழிக்காக கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்கும் வகையில் நெனச என்ற கல்வித் தொலைக்காட்சி சேவை தொடங்கப்பட்டுள்ளது.
- தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடிப்படையில் வருடம் ஒன்றிற்கு 85000 மாணவர்கள் புலமைப்பரிசில் வழங்கு

வதற்காக தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். (சூகவல் - கல்வி அமைச்சு 2012)

- தேசிய கல்வியியற்கல்லூரிகள் ஊடாக வருடாந்தம் 3200 பேர் 25 பாடநெறிகளுக்காக தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர்.
- நாடெங்கும் 105 ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்கள் உள்ளன. (Teacher Centre) இவை தொடருறு ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கற்கைகள், செயலமர்வுகள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சிகள் மேற்கொள்ளுகின்றன. அத்துடன் பிரமாண குறிப்பின் அடிப்படையிலான இத (Module) வடிவ கற்கையையும் சான்றிதழ் வழங்கலையும் மேற்கொள்கின்றன.

இணையத்தள முகவரிகள் சில

- Attorney General's Department - <http://www.attorneygeneral.gov.lk>
- Bank of Ceylon - <http://web.boc.lk>
- Board of Investment of Sri Lanka (BOI) - <http://www.boi.lk>
- Bureau of Foreign Employment - <http://www.slbfe.lk>
- Bureau of Infrastructure Investment - <http://www.bii.lk/main.htm>
- Central Bank of Sri Lanka - <http://www.cbsl.gov.lk>
- Central Cultural Fund - <http://www.cultural.gov.lk/ccf/ccf.htm>
- Central Engineering Consultancy Bureau (CECB) - <http://www.cecb.lk>
- Ceylon Electricity Board - <http://www.ceb.lk>
- Ceylon Hotels Corporation - <http://www.chcresorts.com>
- Clothing Industry Training Institute - <http://www.fat.lk/en/teachers-by-category/arts-and-design-textile-and-garments/colombo-district-ratmalana/clothing-industry-training-institute-citi.html>
- Coast Conservation Department - <http://www.coastal.gov.lk>
- Coconut Development Authority - <http://www.cda.lk>

லயன்ஸ் கழக செயற்பாடுகளில்...



முதன் முதலாக லயன்ஸ் கழகத்தின் உறுப்பினராக 1992 இல் தவயாலன் சட்டத்தரணி அவர்களால் சேர்த்துவைக்கப்பட்ட போது...



நல்லூர் லயன்ஸ் கழகத் தலைவராக நியமிக்கப்பட்டபோது 2012/2013 நல்லூர் லயன்ஸ் கழக உறுப்பினர்களுடன்....



MJF சேவைச் சான்றிதழ் வழங்கும் நிகழ்வில் லயன்ஸ் கழக ஆளுநருடன்..

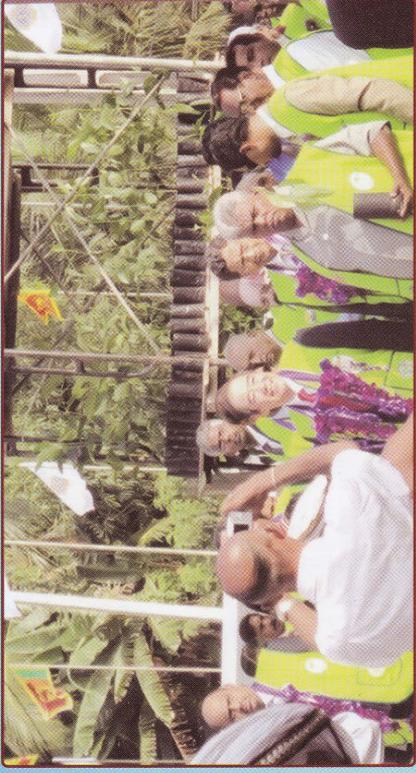


யாழ். மத்திய கல்லூரியில் நல்லூர் லயன்ஸ் கழகத்தின் அனுசரணையில் Leo Club அங்குரார்ப்பணக் கூட்டம் நடைபெற்ற போது..

லயன்ஸ் கழக செயற்பாடுகளில்...



நல்லூர் லயன்ஸ் கழகத்திற்கு லயன்ஸ் கழக மாவட்ட ஆளுநர் வருகைதந்த நிகழ்வில்...



லயன்ஸ் கழகத்தின் உலக நாட்டு தலைவருடன் நீர்கொழுப்பில் மரக்கன்றுகள் இலவசமாக வழங்கப்பட்ட போது...



யாழ். உயர் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் நடைபெற்ற இரத்ததான நிகழ்வில் நல்லூர் லயன்ஸ் கழகம் சார்பில் அனுசரணை வழங்கியபோது..



2013 இல் லயன்ஸ் கழக நிதி சேகரிப்பு நிகழ்வில் தென்னிந்திய விஜய் ரீனி புகழ் சுப்ப சிங்கர்ஸ் உடன்...

நல் ஆசிரியன்

கலாநிதி சி. சிவநிர்த்தானந்தா

பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்

கல்வி அலுவலகம்,

திருகோணமலை.

ஆசு - இரியன் - ஆசிரியன். ஆசு என்பது குற்றம், குறை, இருள் எனப் பல பொருள்படும். இரிதல் என்றால் நீக்குதல். எனவே, 'ஆசிரியன் என்போன் உள்ளத்தில் உள்ள குற்றத்தை அல்லது இருளை நீக்குபவன்' எனப் பொருள்படும்.

நம் கண்முன்னே காணும் தெய்வீக வடிவங்களுள் ஆசிரியரும் அடங்குவர். இவ்வாறான ஆசிரியரின் மகத்துவம் சமுதாயத்தில் பேணப்பட வேண்டும், போற்றப்பட வேண்டும். அவர்களது மகிமையை அனைவரும் அறியவேண்டும். இக்கட்டுரையும் அத்தன்மை சார்ந்ததே.

ஆங்கிலேயருடைய வருகையின் பின்பே அரசாங்கத்தின் முக்கியதொரு துறையாக கல்வித்துறை மாறியது. பின்னர் மாறி மாறி வந்த அரசாங்கங்கள் காலத்திற்கேற்ற வகையில் பல புதுமைகளை புகுத்தி கல்வியை ஒரு திட்டத்தினுள் உட்படுத்தி விரிவடையச் செய்து வருகின்றன. இன்று எமது நாட்டில் பத்தாயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகளில் 40 லட்சம் மாணவர்களுக்கு இரண்டு இடைச்சத்திற்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றார்கள். இன்றைய காலகட்டத்தில் அகத்துறைச் சூழலாலும் புறத்துறைச் சூழலாலும் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்பட்டு வருகின்றார்கள் என்பது மறுக்கவும் முடியாது; மறைக்கவும் முடியாது.

இன்றைய காலத்தின் அநேகமானோர் பாடசாலைக்குத் தேவையான கட்டடங்களைப் பற்றியும் வகுப்பறைகளையும் அலுவலர்கள், தளபாடங்கள், விளையாட்டுமேதானம், பூந்தோட்டம், கொப்பிகள், புத்தகங்கள் ஆகியவற்றை பற்றியுமே அதிகம் பேசி வருகின்றார்கள். இவ்வாறானவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதிலேயே காலநேரத்தையும் பொருளாதாரத்தையும் செலவழிக்கின்றார்கள். அரசியல் ஆதாயத்தைப் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். இவ்வாறானவற்றை தங்கள் பாடசாலையில் ஏற்படுத்திக் கொள்வதனுடாக தங்கள் பாடசாலையை ஒரு செல்வாக்குமிக்க பாடசாலையாக சமூகத்திற்கு எடுத்துக்காட்ட விளைகின்றார்கள். ஆனால் இங்கு பாடம் புகட்டும் ஆசிரியர் யார்? அவருடைய பொறுப்பு எத்தகையது? மாணவர்களோடு அவர் எத்தகைய இணக்கப்பாட்டினைக் கொண்டிருக்கின்றார்? போன்ற விடயங்களைப் பற்றி சிந்திப்பவர் மிகக் குறைவே.

எனவே இவ்வாறான முறைமைகளால் இன்றைய காலகட்டத்தில் கல்வி வாழ்க்கையோடு தொடர்பில்லாத வெறும் மனோமுயற்சியாகவும் உடற்பயிற்சி போன்றும் முடிந்து விடுகின்றது. இவ்வாறானதொரு நோக்கோடு வேகமாகச் செல்லும் நகர்வினால் மனிதன் உயிர் வாழும் இயந்திரமாக மாறி வருகின்றான். வாழ்க்கையை பண்பும் பயனும் நிறைந்த உயர்ந்த உயிர்

வாழ்க்கையாக மாற்றியமைப்பது கல்வியின் இலக்கு என்பதனை இன்றைய காலகட்டமக்கள் அறவே மறந்துவிட்டார்கள் என்று கூறினால் அது மிகையாகாது. கல்வித்துறையில் அனைத்துக்குமே நடுநாயகமாக விளங்குபவர் ஆசிரியர். ஆசிரியன் ஒருவன் தனது தகுதிக்கும் மனோபாவங்களுக்கும் ஏற்ப கல்வியை உயர்ந்த நிலைக்கு இட்டுச் செல்லவும் அவனுக்கு இயலும். மிகவும் கீழான நிலைக்கு இட்டுக் கொடுக்கவும் இயலும். கல்விக்காக ஏராளமாகச் செலவு பண்ணி உபகரணங்களை வாங்கிச் சேகரித்தாலும் வானுயரப் பாடசாலைக் கட்டிடங்களைக் கட்டினாலும் அங்கே நல்லாசிரியன் இருக்காவிடில் இவையாவும் பயன் தராமலே போய்விடும். எனவே தான் எல்லோரையும் விட மேலானவனாக ஆசிரியரை மதிக்க வேண்டும் என்கிறோம். மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்பதும் இது நோக்கியே.

தாய் தந்தையர் என்போர்கள் பிள்ளையின் உடல் வளர்ச்சியைப் பேணுகின்றனர் ஆசிரியரோ பிள்ளைகளின் உள்ளத்தை வளர்க்கின்றனர். தேவைப்படும் பொழுது ஆசிரியர் ஒருவர் தாய் தந்தையருடைய பொறுப்பினை நிறைவேற்றுவதற்கான தகுதியையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். தங்களிடம் பெற்றோர்களால் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள மாணவர்களின் உள்ளத்தை வளர்த்தெடுப்பதுவும் மாணவர்களின் உள்ளத்தை அறிவுத்துறையில் பண்படுத்துவதும் ஆசிரியர்களுக்குரிய தனித்துவமான செயல்களாகின்றன. பாடசாலை ஆசிரியர்கள் சிலவேளைகளில் பெற்றோர்களால் குழந்தைகளுக்குச் செய்ய இயலாதவற்றையும் கூட செய்வார்கள். ஆசிரியர்களின் இவ்வாறான செய்கைகளால் தான் சமூகத்தின் மத்தியில் அளப்பரிய மதிப்பினையும் பெறுகின்றான்.

“தந்தை தாய் ஆவானும் கார்கதி இங்கு ஆவானும் அந்தம் இலா இன்பம் நமக்கு ஆவானும் எந்தம் உயிர் தான் ஆகவானும் சரண் ஆகவானும் அருட்கோன் ஆகவானும் குரு”

என்ற பாடல் குருவின் மகத்துவத்தை எடுத்துரைக்கின்றது. நாங்கள் ஒரு வீட்டை கட்டத் தொடங்கும்போது முதலில் வலிமையான அத்தி வாரத்தை யே கட்டுகின்றோம். அது பெரும்பாலும் வெளியோர் யார் கண்ணிலும் தெரியாது. அது நிலத்துக்குள்ளேயே மறைந்து புதைந்து கிடக்கும். அதனைப் பார்ப்பாருமில்லை அதைப்பற்றி சிந்திப்பாருமில்லை. ஆனால் ஆண்டாண்டு காலம் அப்பாரிய கட்டடத்தைத் தாங்கியிருப்பது அந்த அத்திபாரமே. அதுபோலத் தான் சமுதாயம் என்னும் கட்டிடத்தையும் அதன் வளர்ச்சிப்படிகளையும் தாங்கி நிற்பவர்கள் ஆசிரியர்கள். இவ்வாறான ஆசிரியப் பெருந்தகைகள் மாணவ சமுதாயத்தை நன்மக்களாக மாற்றி அமைக்கின்ற செயலிலே அல்லும் பகலும் அக்கறையுடையவர்களாய் இருக்கின்றனர். நாம் வாழும் சமுதாயத்தில் நாம் அன்றாடம் எத்தனை வகையான வேடிக்கைகளைக் காண்கின்றோம். இவையெல்லாம் நாம் காணும் வாண வேடிக்கைகள் போன்றவை. இவ்வாறான வேடிக்கைகள் பார்க்கும் வரையுமே கவர்ச்சி நிறைந்தவையாய்த் தோன்றும். அதன் பின்னர் ஒன்றையுமே காணமுடியாது. ஆனால் அந்த வானவெளியில் உடுக்கைகள் மின்னிக் கொண்டிருக்கும். அவை மேகங்களால் மூடப்பட்டாலும் மூடுபனிக்குள் மறைந்தாலும் இயற்கையின் செயற்பாட்டிற்கேற்ப இயங்கிக் கொண்டிருக்கும். வானியல் அறிவியலுக்கும் அவை பயன்பட்டுக்கொண்டிருக்கும். எம் மத்தியில் செல்வாக்கு பெற்று விளங்கும் ஆசிரியர்களை நாம் இந்த நட்சத்திரங்களுக்கு ஒப்பிட்டுக் கூறலாம். அமைதியாக, அடக்கமாக, அட்டகாசமில்லாமல் அவர்கள் ஆற்றும் பணிகள் மகத்தானவை.

இன்றைய காலகட்டத்தில் வேலைவாய்ப்பை வழங்குவதற்கு அரசாங்கம் ஆசிரியத் தொழிலைப் பயன்படுத்தி வருவதை நாம் அறிவோம். சிலர் தொழிலெதுவும் கிடைக்காத நிலையில் ஆசிரியத் தொழிலை நாடி வருவதையும் நாம் அறிவோம். இன்னும் சிலர் தாம் விரும்பும் தொழில்வாய்ப்பை

பெறும்வரை ஆசிரியத்தொழிலை தங்குமிடமாகக் கருதி வருவதனையும் நாம் அறிவோம். இவர்கள் யாவரும் ஆசிரியத் தொழிலுக்கு தகுதியானவர்களா? என்ற வினா எழுகின்றது. ஏனைய தொழில்களைப் போன்று இலகுவான தொழிலல்ல ஆசிரியத் தொழில். நிலத்திலே விவசாயம் செய்யும் ஒரு விவசாயி தனக்கு விளைச்சலில் கிடைக்கப்பெற்ற முதல்தரமான தானியத்தை அடுத்த வருடம் செய்யவேண்டிய சாகுபடிக்கு பத்திரப்படுத்தி வைத்துக்கொள்வான். அதனை அவன் பின்னர் உணவுக்காகவோ விற்பனைக்காகவோ பயன்படுத்திவிடுவானாயின் அடுத்த வருடத்தில் அவன் சிறந்த விளைச்சலைப் பெறமுடியாது போய் விடும். இதுபோன்று தான் நாம் வாழும் சமுதாயத்திலும் பண்பட்ட முதல்தரமானவர்களை ஆசிரியத் தொழிலுக்கு உள்வாங்கிக் கொள்ள வேண்டும். இன்று முதல்தரமானவர்கள் பொறியியலாளராக, வைத்தியராக, கணக்காளராக விரும்புகிறார்களே தவிர ஆசிரியராக விரும்பி வருவது கிடையாது. நாட்டில் உள்ள எல்லோருமே இவ்வாறான தொழில்களைப் பெற்றுவிட்டால் எமது நாடு பொருளாதார வளர்ச்சி பெற்று விடுமா? மிக மேலான பண்பாடுடைய மக்கள் தாம் வாய்ந்த ஆசிரியத் தொழிலில் இணைகின்ற போதே சமுதாயம் மேல் நோக்கி நகர முனையும். நாம் வாழும் சமுதாயத்தில் எல்லோருமே ஒவ்வொரு கடமையைச் செய்து வருகின்றார்கள். பல்வேறு தொழில்களும் தேவைகளானவைதான். ஆனால் மக்களை மேன்மக்களாக மாற்றியமைப்பது என்பது எக்காலத்திலும் எல்லாச் சமுதாயங்களுக்கும் தேவையாய் இருக்கின்ற மகத்தான கடமையாகும். இவ்வாறான புனித கடமையான ஆசிரியத் தொழிலை செய்வதற்காக மேன்மக்கள் முன்வரவேண்டும்.

பாடசாலை என்பது குடும்பத்தை விடச் சிறந்தது. அங்கு படிக்கின்ற அனைத்து மாணவர்களுடைய முன்னேற்றத்திலும் கவனம் செலுத்த வேண்டியது ஆசிரியருடைய கடமையாகும். தந்தை ஒருவரின் பொறுப்பைவிட ஆசிரியனின்

பொறுப்பு மேலானது. இடை மாணாக்கரிடத்திலும் கடை மாணாக்கரிடத்திலும் தந்தையினுடைய நிலையில் இருந்துகொண்டே அவர்கள் மீது அதிக கவனத்தைச் செலுத்துபவன் நல்ல ஆசிரியன். இத்தகைய மனப்பாங்கு உள்ளவர்களே சிறந்த ஆசிரியர்கள். எனவே, இவ்வாறான ஆசிரிய சமுதாயத்தைப் போற்றி பேணிக் காப்பது நம் அனைவரினதும் தலையாய கடமையாகும்.

வசதி குறைந்த ஏழை மாணவர்களையும் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களையும் செல்வந்தக் குடும்ப மாணவர்களையும் இடை மாணாக்கர்களையும் ஒரே மனப்பாங்குடன் மதித்து கல்வி புகட்டுவது நல்லாசிரியனை வெளிக்காட்டும் ஒரு சுட்டியாகும். இறை வழிகாட்டுக்கு சமமாவது கற்பித்தல் தொழில்.

இன்னுங்கனிச் சோலைகள் செய்தல்

இனிய நீர்த் தண்சுனைகள் இயற்றல்

அன்ன சரித்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்

ஆலயம் பதினாயிரம் நாட்டல்

பின்னருள்ள தருமங்கள் யாவும்

பெயர் விளங்கி ஒளிர நிறுத்தல்

அன்ன யாவினும் புண்ணியங் கோடி

ஆங்கேரேழைக்கெழுத்தறி வித்தல்.

என்றார் பாரதியார்.

மனிதன் மனிதனோடு இணைக்கப்பட்டு வாழப்பழகுதல் இன்றியமையாதது. நூல்களை மட்டும் ஒருவன் கற்பதனால் மனப்பக்குவம் பெற்றுவிடமுடியாது. ஒருவர் ஒருவரோடு இணக்கம் கொள்கின்றபோது ஒருவனுடைய இயல்பு மற்றொருவனுக்கு அறிந்தோ அறியாமலோ மனதில் வந்து அமைந்து விடுகின்றது. நல்ல குணநலமுடைய ஒருவரோடு இணக்கம் கொள்ளும்போது நல்லியல்புகளால் அவர் நாளும் தலைப்படுவர். ஒளவையார் தனது மூதுரையில் இதனை எடுத்துரைத்துள்ளார்.

நல்லாரைக் காண்பதுவும் நன்றே நலமிக்க

நல்லார் சொற் கேட்பதுவும் நன்றே - நல்லார்

குணங்கள் உரைப்பதுவும் நன்றே - அவரோடு இணங்கியிருப்பதுவும் நன்றே.

இதற்கு மாறாக கெட்ட இயல்புள்ளவர்களிடம் இணக்கப்பாடு கொண்டால் கெட்ட இயல்புகளே மேலோங்கிவிடும். ஒளவையாரின் மூதுரைப் பாடல் இதற்குச் சான்றாகும்.

தீயாரைக் காண்பதுவும் தீதே - திருவற்ற
தீயார் சொற் கேட்பதுவும் தீதே - தீயார்
குணங்கள் உரைப்பதுவுந்தீதே - அவரோடு
இணங்கியிருப்பதுவும் தீது.

இந்தவகையில் மாணாக்கன் ஒருவனுக்கு கிடைக்கின்ற வாய்ப்புக்களும் நல்லாசிரியன் ஒருவனோடு இணக்கம் கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்பே மிக மேலானது. நல்லாசிரியன் ஒருவனுடைய நடை உடை பாவனைகளை நன்மாணாக்கர் கடைப்பிடித்தொழுகுவர். எனவே, மாணவ சமுதாயத்திற்கு ஆசிரியர்கள் முன் உதாரண புருஷர்களாக நடக்கவேண்டும். நல்லாசிரியனொருவனிடம் நல்லியல்புகள் இயல்பாகவே அமைந்திருக்கும்.

இற்பிறந்தார் கண்ண தில்லை யியல்பாகச்
செப்பமும் நாணு மொருங்கு.

வள்ளுவனின் இந்த வாக்கு வையகத்தில் நல்லாசிரியனுக்குப் பொருத்தமானதே. எவ்வளவுக்கெவ்வளவு ஆசிரிய குழாத்தினருக்கும் மாணவ குழாத்தினருக்கும் இடையே பண்பான நெருங்கிய தொடர்பு ஏற்படுகின்றதோ அவ்வளவுக்கவ்வளவு மாணவர்கள் கல்வியிலும் ஒழுக்கத்திலும் சிறந்தோங்குவர்.

நாட்டின் முன்னேற்றம் என்பது அந்நாட்டு மக்கள் பெற்ற கல்வியறிவிலேயே தங்கியுள்ளது. சுவாமி விவேகானந்தரின் பின்வரும் கூற்று இதற்கு தக்க சான்றாகும்.

“ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றம் என்பது அந்நாட்டு மக்கள் பெற்றிருக்கும் கல்வி, அறிவாற்றல் ஆகியவற்றைப்

பொறுத்தே அமைகிறது. நாம் மீண்டும் உயர்வடைய வேண்டுமானால் பொதுமக்கள் எல்லோருக்கும் கல்வியைப் பரப்பியாக வேண்டும். பொதுமக்களுக்குக் கல்வியைத் தந்து அவர்களை உயர்த்தி விடுங்கள்

இது ஒன்றே ஒன்றுதான் நாம் சிறப்பைப் பெறுவதற்குரிய ஒரே ஒரு வழியாகும். இச்சிறப்பை நல்குபவர்கள் ஆசிரியர்கள்.

இருளால் நிறைந்திருக்கும் உள்ளங்களில் ஒளியேற்றுபவர்கள் ஆசிரியர்கள். இவர்கள் ஒரு சமூகத்தின், ஒரு நாட்டின், உலகின் கண் போன்றவர்கள். மனித சமூகத்தினையே இருட்டில் இருந்து வெளிச்சத்துக்கு கொண்டு வருபவர்கள் ஆசிரியர்கள். இத்தாய்மையான பணியினை முன்னெடுத்துச் செல்லும் ஆசிரியர்களை நாம் என்றும் மதிக்க வேண்டும்; போற்ற வேண்டும்.

மாணவ சமுதாயத்தினரை எதிர்காலத்திற்கேற்ப பொருத்தப்பாடுமிக்க நற்பிரஜைகளாக உருவாக்குபவர்களாகவும், நெறிபிறழ்ந்து தவறான வழியில் நடக்கும் மாணவர்களையும் கூட பொருத்தப்பாடுமிக்க நற்பிரஜைகளாக மாற்றியமைக்கும் திறமையும் பெரும்பாலும் ஆசிரியரிடம் மட்டுமே உண்டு.

எனவே, மேற்கூறியவற்றைத் தொகுத்து நோக்கின் நல்லாசிரியன் என்போன் மாணவர்களுக்கு சிறந்த கல்வியை வழங்குபவராக, கற்றலுக்கு வழிகாட்டுபவராக புதிய நவீன தேடலுக்கு மாணவர்களை இட்டுச் செல்பவர்களாக தன் நம்பிக்கையை ஊட்டுபவராக, நல்ல ஆலோசனைகளையும் அறிவுரைகளையும் வழங்குபவராக, அன்பு, பாசம், பொறுமை, கருணை, சினமின்மை உடையவராக முன் உதாரண புருஷராகத் திகழ வேண்டியது கட்டாய கடமையாகும். அவ்வாறான நல்லாசிரியர்களை மதித்து போற்ற வேண்டியது நம் அனைவரினதும் கடமையாகும்.

பாடசாலை மைய கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்

எஸ்.கே.யோகநாதன்

முன்னாள் பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

உலகளாவிய ரீதியில் இன்று கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் (Educational Guidance and Counselling) மிக விரைவாக வளர்ச்சியடையும் துறையாக உள்ளது. இன்றைய மாணவர்கள் பல பிரச்சனைகளுக்கு முகம்கொடுக்க வேண்டியவர்களாகவுள்ளனர். பொருளாதாரம், குடும்பநிலைகள், கட்டிளமைப்பருவ சிக்கல்கள், நாகரிக மோகம், கலாசார சீரழிவுகள், போதைப்பொருள் பாவனை எனப் பல தாக்கங்களுக்கு இலகுவாக உட்படுகின்றனர். இவற்றின் தாக்கங்களால் கல்வியில் ஆர்வம் குறைந்து, தீய வழிகளுக்குச் செல்கின்றனர். இவர்களுக்கு ஆறுதல் கூறி வழிகாட்டி-ஆலோசனை வழங்க ஓர் உளவளத்துணையைத் தேடுகின்றனர். இந்நிலையில் பாடசாலை சிறைச்சாலை போன்றும், வீட்டில் ஆறுதல் அளிப்பவர் இல்லாமலும், சமூகத்தில் பெரும் பதட்டம், யுத்த தாக்கங்களாலும் நாளை எதிர்கால சந்ததிகளான இன்றைய மாணவர்கள் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப் பட்டுள்ளனர். இப்பாதிப்புக்களில் இருந்து இம் மாணவர்களை மீட்க கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் வழிகாட்டுகின்றது.

ஆற்றுப்படுத்தல் இதனை வழிகாட்டுதல் என்றும் அழைப்பர். மனித - மாணவர்களின் கல்வி வாழ்க்கையில் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும், எல்லா வளர்ச்சிப் பருவங்களிலும் சூழலுடன் பொருத்தப் பாடடைந்து இயைபாக்கம் காணவும், சுய திறன்களை விருத்தி செய்யவும், பொருத்தமான தெரிவுகளை - தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளவும் உளவியல் அணுகுமுறை அடிப்படையில் பயிற்சி பெற்றவர்களால் வழங்கப்படும் உதவியே ஆற்றுப்படுத்தலாகும். இவ் ஆற்றுப்படுத்தலின் நோக்கத்தை ஆர்தர். ஜெ. ஜோன்ஸ் (A.J. Johns) பின்வருமாறு தெரிவிக்கின்றார். “ஒருவன் தனக்குத் தேவையானவற்றை, புத்திசாலித்தனமாகத் தேர்வு செய்யவும், பொருத்தப்பாட்டு நடத்தையினைப் பெறவும். வாழ்வின் இக்கட்டான தருணங்களில் தான் செய்ய வேண்டியவை யாவை என்பதைப் புரிந்துகொண்டு செயலாற்றவும் உதவி செய்து, சுயநெறிப்படுத்தல் (Self direction) என்னும் ஆற்றலைத் தொடர்ந்து பெற்றிடச் செய்யும் செயல்” எனத் தெரிவிக்கின்றனர். இவ்வகையில் ஆற்றுப்படுத்தலின் முக்கியமானவை பின்வருமாறு அமைகின்றன.

1. கல்வியின் - வாழ்க்கையின் - தொழிலின் நோக்கம் விரிவடைந்து மனிதர்களினதும் மாணவர்களினதும் ஆளுமை விருத்திக்கு.
2. மாறிவரும் சூழலிற்கேற்ப உயர் நிலைப்பட்ட பொருத்தப்பாட்டைப் பெற.
3. தனிமனித தேவைகள், கவர்ச்சிகள், நாட்டங்கள் ஆகியவற்றுடன் இணைந்து கல்வியையும், தொழிலையும் வாழ்க்கையையும் சிறப்பாக மேற்கொள்ள.

4. உள்பாதிப்புக்கள், தாக்கங்கள், தடைகள், மனமுறிவு, தாழ்வுமனப்பான்மை, விரக்தி, கவலைகளைப் போக்கி உள ஆற்றலைப் பெருக்க.
5. முழுநிறைவான - திருப்திகரமான நல் வாழ்வு வாழ, அறிவுத் தேடலுக்கு அப்பால், அரவணைப்பு, ஆதரவு, நட்புறவு போன்ற உணர்ச்சித் தேவைகளை நிறைவேற்ற.
6. ஆழ்ந்த மன விருப்பங்கள், வேதனைகள், உணர்ச்சிப் பிரவாகங்களைப் பகிர்ந்து சமநிலை பெற.

இவ் வகையில் ஆற்றுப்படுத்தலானது தன்னைத்தானே உணர்ந்து சுய விளக்கம் பெறவும், சுய திறன்களை வெளிக்கொண்டு வந்து அவற்றை முழுமையாக விருத்தி செய்யவும் உதவுகின்றது. மனித வாழ்வை சீரமைத்துக் கொள்ள உதவி தேவைப்படும் ஒருவருக்கு, அதற்கான தகைமையுள்ள ஒருவரால் வழங்கப்படும் உதவியாகவும் ஆற்றுப்படுத்தல் உள்ளது. இவ் ஆற்றுப்படுத்தலானது உடல், உளம், கல்வி, தொழில், ஆளுமை, சமூகம், திருமணம், பால் உணர்வு, ஓய்வுநேரம், குடும்பம், முதிர்்பருவம், தலைமைத்துவம் எனப்பட துறைகளில் வழிப்படுத்துகின்றது.

இவ் ஆற்றுப்படுத்தல் (வழிகாட்டல்) என்ற செயலாற்றுகை பரந்தது. அதன் மிக முக்கிய கூறாக சீர்மியம் (Counseling) எனப்படும் ஆலோசனை வழங்கல் உள்ளது.

சீர்மியம்

ஒரு மனிதருக்கு அவரைப்பற்றிய சுய விளக்கத்தை ஏற்படுத்தி அதனடிப்படையில் அவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அவரே தீர்த்துக் கொள்ளுமாறு வழங்கும் உதவியே சீர்மியம் எனப்படும் ஆலோசனை வழங்கலாகும் என இத்துறை சார்ந்த நிபுணர்கள் ரோஜஸ் (Carl R. Rogers) தெரிவிக்கின்றார். இருளில் வழி தெரியாமல்தடுமாறும் ஒருவருக்கு கையில் போர்ச்லைட் கொடுத்து பாதையைத் தானே அறிந்து

சீரான பயணம் செய்ய உதவும் செய்முறைக்கு ஒப்பான செயலாற்றுகையாக சீர்மியம் உள்ளது. சீர்மியம் உளவளத்துணை என்ற அடிப்படையில் சீர்மியருக்கும் (ஆலோசனை வழங்குபவர்) சீர்மிய நாடி (ஆலோசனை பெறுபவர்) க்கும் இடையில் ஏற்படும் புரிந்துணர்வு வளர்ச்சியினூடான மனிதத்துவ செயன்முறையாகும். அடக்கி ஒடுக்கப்படும் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தி ஆறுதல் பெறுவதற்கு ஒரு பாதுகாப்பான சூழலை இச்செயன்முறை உருவாக்குகின்றது. இச்செயன்முறை உளவியல் விழிப்புணர்வையும், உள்ளார்ந்த ஆற்றலையும் ஆளுமை வளர்ச்சியையும் ஏற்படுத்துகின்றது. வாழ்க்கையில் எதிர்நோக்க வேண்டிய ஒவ்வொரு அனுபவங்களையும் வெற்றிகரமாக எதிர் கொள்ளக் கூடிய ஆற்றலை ஒருவரிடத்தில் விருத்தி செய்ய உதவி வழங்கும் செயன்முறையாகச் சீர்மியம் உள்ளது. இது கல்வித் துறையிலும் ஆசிரியப் பணியிலும் இன்று முதன்மை உடையதாக காணப்படுகின்றது.

ஆற்றுப்படுத்தல் சீர்மியத்தில் ஆசிரியர்கள்

ஆசிரியராக கடமையாற்றும் ஒவ்வொருவரும் மேற்கொள்ளவேண்டிய முக்கிய நடிபங்காக ஆற்றுப்படுத்தல் சீர்மியத் தொழிற்பாடுகள் அமைகின்றன. மாணவர்களது பல்வேறு மன எழுச்சிகளையும், ஆழ்ந்து உறங்கிய எண்ணங்களையும் ஒத்துணர்வுகள் (Empathy) என்ற உளவியற் செயற்பாட்டோடு அணுகித் தெரிந்துகொள்ளும் திறன் ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டும். ஆசிரியர்களது ஆளுமை பல்வேறு பரிணாமங்களைக் கொண்டதாகக் காணப்படும். அப்பரிமாணங்களில் எவை சீர்மிய நாடிக்கு நடைமுறையிற் கூடிய பயன்தரும் என்பதை இனங்கண்டு நேர்மையாகவும், உண்மையாகவும், உள்ளொன்று வைத்துப் புறமொன்று கூறாமலும் நடந்துகொள்ள வேண்டும். சீர்மிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள் ஆற்றல் மிக்க இசைவுதல் (Responding) தருபவராய் இருத்தல் அவசியம்.

சீர்மிய நாடியான மாணவன் வழங்கிய ஒழுங்கற்றதும், வெளிப்படுத்தத் தயங்கிய தெளிவற்றதுமான செய்திகளை ஒழுங்குபடுத்தித் தரும் செயற்பாட்டை ஆசிரியர் மேற்கொள்வது "இசைவுதல்" எனப்படும். ஒழுங்கமைந்த பதில் மொழியை வழங்கும் செயற்பாடாக இசைவுதல் அமையும். தமது பிரச்சினைகளையும், உணர்வுகளையும் ஆசிரியர் நன்கு உணர்ந்து கொண்டுள்ளார் என்று சீர்மிய நாடியை மனம் ஒப்பவைக்கும் துலங்கலாக இசைவுறுதல் அமையும். இசைவுறுதல் மூலம் சீர்மிய நாடிக்குப் பின்வரும் தூண்டிகளைப் பொருத்தமறிந்து வழங்கலாம்.

1. சீர்மிய நாடியின் கருத்தோடும், உணர்ச்சியோடும் ஒத்துச் செல்லும் இசைவுதல்
2. சீர்மிய நாடியின் கருத்துக்களை மேலும் ஆழ்ந்து சிந்திக்கத் தக்க வகையில் தூண்டிவிடும் இசைவுதல்.
3. சீர்மிய நாடியின் உணர்ச்சிகளுக்கு விளக்கமும் வியாக்கியானமும் தரும் இசைவுதல்
4. சீர்மிய நாடியின் துடிப்புகளுக்குத் தீர்ப்புக் கூறும் இசைவுதல்
5. சீர்மிய நாடியின் உணர்ச்சியை தூண்டி, பின்னர் சமாதானமும் ஆறுதலும் தரும் இசைவுதல்

பிரச்சனைகளுக்கு உள்ளாகி சீர்மியம் நாடிவரும் மாணவர்களுக்கு, வழிகாட்டும் ஆசிரியர் சில முக்கியமாக எதிர்மறைப் பண்புகளை தவிர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். ஏனோ தானோ என்ற நிலையில் மாணவர்களை அணுகக் கூடாது. அது தம்முடன் சம்மந்தப்படாத விடயம் என்று ஆசிரியர் ஒதுங்கிக் கொள்ளக் கூடாது. பிரச்சினைகளைப் புரிந்து கொள்வது போன்று பாசாங்கு செய்தலும் தவிர்க்கப்பட வேண்டும். மற்றுமொரு பதிலும் கூறாமல் ஆழ்ந்த மௌனியாகவும் சீர்மியர் இருத்தல் ஆகாது.

பாடசாலையின் செல்வாக்கு

பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லத் தொடங்கிய காலம் முதல் அவர்களின் பெருமளவிலான காலம் பாடசாலைகளில் செலவிடப்படுகின்றது. இதனால் இவர்களை அவதானிப்பதிலும், வழிப்படுத்துவதிலும், ஆற்றுப்படுத்துவதிலும் அவர்களின் திறன்களை வளர்த்தெடுப்பதிலும், அவர்களது படிப்பு என்ற அறிவுத் தேவைக்கு அப்பால் அன்பு, அரவணைப்பு, ஆதரவு போன்ற உணர்ச்சித் தேவைகளை வழங்குவதிலும் ஆசிரியர்களின் பங்கு முக்கியமானது. அனேகமான பாடசாலைச் சிறார்கள் தம் ஆசிரியர் மீது பற்றும் அவர்களது சிந்தனை சொல் செயல் என்பவற்றின் மீது அதீத நம்பிக்கையும் வைத்திருப்பார்கள். பாடசாலை ஆசிரியர்கள் இவ்வாறான செல்வாக்கு நிலையில் இருப்பதால் ஆசிரியர்களினதும், அதிபரினதும், பாடசாலையினதும் பொறுப்புக்கள் அதிகமாகின்றன.

பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள், கற்றலுக்கான ஆர்வம் உந்துதல், கிரகித்தல், ஞாபகத்தில் இருத்தல், நுண்ணறிவு விருத்தி, விழுமியங்கள் எனக் கற்றலின் எல்லாப் பகுதிகளும் ஒழுங்காக நடைபெறுவதற்கு மாணவர்களது உள்நலமாக இருக்க வேண்டும். உள்நலப் பிரச்சனையுடைய மாணவர்கள் வகுப்பறையில் தாமும் குழம்பி மற்றவர்களையும் குழப்புவர். நடத்தை பிறழ்வு, ஒழுக்க மீறல்களில் ஈடுபடுவர். இன்று சிறப்பாக வடகிழக்கு பிரதேசமும், பொதுவாக இலங்கை முழுவதும் யுத்த வீதி தாக்கங்களால் சாதாரண இயல்பு நிலை இல்லை. பாடசாலைகளில் பதட்டம், பொதுவான அழிவுகள், அவலங்கள், இழப்புகள், இறப்புகள், இடப்பெயர்வுகள், வன்முறைகள் சமூகச் சிதைவுகளால் பாடசாலை மாணவர்களே பெருமளவு பாதிப்புக்களை எதிர்நோக்குகிறார்கள். இப்பாதிப்புக்கள் ஆழமான மனதில் பதிந்து மனவடு நோயாக விரக்தியில் இருத்தல், தேவையற்ற பயம், நடுங்குதல்,

சினத்தல், ஏகாந்தநிலை, எரிச்சல்படல், எளிதில் உணர்ச்சிவசப்படல், நம்பிக்கையிழத்தல், கையறுநிலை, இயலாமை என்பவை பாடசாலை மாணவர்களின் நாளாந்த நிலையாக உள்ளது.

இவ்வாறான உளவியல் சார்ந்த பிரச்சினைகளைத் தகுந்த முறையில் அணுகுவதையும், கையாள்வதையும், அதற்கான தீர்வுகளை நோக்கி வழிப்படுத்தவும் ஆற்றுப்படுத்தவும் சீர்மியச் செயலாற்றுகை உதவுகின்றன. இதனை எல்லா ஆசிரியர்களும் மாணவர்க்கு வழங்கும் தேர்ச்சிகளைப் பெற வேண்டியுள்ளது. இவ் ஆற்றுப்படுத்தல் சீர்மியச் செயல் முறையை உளவளத்துணைச் செயற்பாடு எனவும் அழைப்பர். உள உறவாடல் மூலம் உளவளத்துணை வழங்கும் ஆசிரியர் உளவளத்துணை தேவைப்படும். மாணவர்களுக்கு, தமது பிரச்சினைகளைத் தாமே உணர்ந்து, திருந்தி வாழ வழிகாட்டுவார். ஆதலினால் உளவளத்துணை வழங்கும் ஆசிரியர் உதவியளிப்பவர் ஆகிறார். இந்த உதவியளிக்கும் அணுகு முறையில் அடிநாதமாக இருப்பது ஒரு நம்பிக்கையின் அடிப்படையிலான உறவே ஆகும். ஒருவர் ஒருவர் மீது நம்பிக்கை வைத்து, தான் அனுபவிப்பவற்றை உணர்வவற்றை பற்றி எல்லாம் கதைத்து, தேவைப்படின உணர்ச்சிகளை வெளியேற்றி, பின்பு மெல்ல மெல்ல தமது நடத்தைகளையும், அறிகைப்புலத்தையும் மீள்பார்வை செய்து தேவையான மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்திக் கொள்ள ஆசிரியர்கள் மாணவருக்கு உதவி செய்கின்ற ஒரு செயல்முறையாக ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் அமைக்கப்பட பாடசாலைகளில் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளை விரைவாக ஏற்படுத்தவேண்டி உள்ளது. கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தல் செயல்முறைகளை பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்கு வழங்கவும் விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தவும் மேலும் நடவடிக்கைகள் தேவையாக உள்ளன.

கல்வி சார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்

பாடசாலையில் நாளாந்த கல்விச் செயல்முறைகளிலும், கல்விச் சுற்றுவட்ட முடிவிலும் மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளையும், இடர்களையும் எதிர்கொள்கின்றார்கள். இந்நிலையில் கல்வி சார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் வேண்டப்படுகின்றது. இது பணிப்பு நடவடிக்கைகளோ அல்லது திணிக்கும் நடவடிக்கைகளோ அல்ல. மாணவருக்காக ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் தீர்மானங்களும் அல்ல. அல்லது மாணவரின் பிரச்சினைகளை தாமே சுமக்கும் நடவடிக்கையும் அல்ல. பிரச்சினையுடன் வரும் மாணவர்தாமே சிந்தித்து நியாயம் கண்டு, தாமே சில பொருத்தமான தீர்மானங்களை எட்டுவதற்கு உதவுதலே ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் ஆகும். தன்னைத் தன்னுள்ளாக பார்த்தலுக்கு (He thought him self) உதவுதலே ஆற்றுப்படுத்தலாகும். கல்வி சார் ஆற்றுப்படுத்தலில் மாணவர்களின் பின்வரும் விடயங்கள் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

1. உடல் ஆற்றல்கள்
2. உள ஆற்றல்கள்
3. அடைவுகள்
4. மனவெழுச்சிக் கோலங்கள்
5. ஆற்றுகைத் திறன்கள்
6. சமூகத் திறன்கள்
7. படைப்பாற்றல்கள்

எல்லா மாணவர்களிடமும் ஏதோ ஓர் அல்லது பல ஆற்றல்கள் புதைந்திருக்கும். அவற்றை அறிய வைத்தல், மனித தொடர்புகளை புரிய வைத்தல், சமூக விசைகளையும், முரண்பாடுகளையும் புரிய வைத்தல், உளவியல் பாதுகாப்பை உணர்த்துதல் என்ற வகையில் ஆற்றுப்படுத்தல் செயல்முறை விரிவடைகின்றது. இன்றைய பாடசாலைக் கல்வி முறைமைகள் சமூகச் சூழ்நிலைகள் மற்றும் பின்வரும் காரணங்களினால் கல்வி சார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியத்துக்குமான தேவை விரிவடைந்துள்ளது.

1. பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர்களின் தனியான வேறுபாடுகளுக்கிடையே பெரும் வீச்சுக்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன.
2. கல்வி இலக்குகளும், கல்வி வாய்ப்புக்களும், பாடத் தெரிவுகளும் பல்கிப் பெருகி வருகின்றன.
3. வேலை உலகு, வேலை நுழைவும் வெகுவாக சிக்கலடைந்து வருகின்றது.
4. உலகமயமாக்கல், தகவல் தொழிநுட்பம் முதலியவை மாணவர் மீது நேரடியான செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.
5. கைத்தொழில் மற்றும் சேவைத் துறைகளில் சிறப்பு வினைத்திறனை உள்ளடக்கிய தொழிற்பிரிவுகள் வளர்ச்சியடையத் தொடங்கியுள்ளன.
6. அரசியல் மாற்றங்களும் அபிவிருத்திகளும் மாணவர் மீது செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்துகின்றன.
7. விரிவான பரந்து பட்ட மனிதவள மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் செயன்முறைப் படுத்தப்படுகின்றன.
8. கலையாக்கம் ஆற்றுகை நிகழ்ச்சிகளின் பெருக்கமும், நிதியாதாரங்களும் வளர்ச்சி பெறத் தொடங்கியுள்ளன.
9. சமகால நெருக்கடி யுத்தகூழ்நிலைத் தாக்கங்கள் மாணவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கின்றன.

இவ்வாறான காரணிகளால் கல்வி சார் ஆற்றுப்படுத்தல் செயன்முறைகளை எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் செயன்முறைப்படுத்த அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுத்து வருவதுடன் உள்வளத்துணை அறையொன்றையும் அமைப்பது தொடர்பாக அக்கறை காட்டி வருகின்றது. ஓரளவு வசதியான இரு இருக்கைகளை கொண்ட அமைதியான அறையாக அது இருப்பது நல்லது.

குறுக்கீடுகள் எதுவுமற்ற அந்த அறையின் உள்ளே கதைப்பது வெளியே கேட்காமல் இருத்தல் வேண்டும். சீர்மிய ஆசிரியரும் மாணவரும் அமரும் கதிரைகளுக்கு இடையில் ஒரு விரிகோணம் கைக்கொள்ளப்படுகின்றது. ஆசிரியரின் இடது பக்கத்தில் மாணவர் அமர்வது உசிதமானது. மூளையவறைக் கோளத்தின் இடது பக்கம் தர்க்க ரீதியானது என்றும் வலது பக்கம் உணர்வுரீதியானது என்றும் மருத்துவர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். மாணவர்களுடைய பிரச்சினைகள், மனக்குழறல்கள், ஆழ்ந்த விருப்பங்கள், ஆசைகள் ஆகியவற்றை ஒத்த உணர்வுடன் பகிர்ந்து வழிகாட்ட வேண்டியது இன்றைய ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களின் கடமையாக உள்ளது. இதற்கான சாதக கூழ்நிலைகளையும் பயில்வுகளையும் விழிப்புணர்வுகளையும் விருத்தியாக்குவோம் ஆக.

உசாத்துணை நூல் பட்டியல்

1. சபா.ஜெயராசா, (1997) ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் பட்டதாரி ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி அமைப்பு, யாழ்ப்பாணம்.
2. ஜெயராசா சபா. (2001), தமிழர் உளவியலும் கல்வியும்
3. (2002), கல்விச் சீர்மியம், போஸ்கோ பதிப்பகம், நல்லூர்
4. (1998), Educational Research Quarterly Research journal the council for Educational Research, Jaffna.
5. Fuster J.,(1980), personal counseling, Bombay, St. Pauls Publications.
6. Milton L.,(1984), Counseling Psychology, Benjamin, Tuttle company
7. Robins and D.Regier,(1991), Psychiatric Disorders in America Free press, New York.

இலங்கையில் ஆசிரியர்களின் உரிமைகளும் சலுகைகளும்

சி.மாணிக்கராஜா
பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

உரிமைகள் : ஓர் ஆசிரியர் தனது கடமைகளைச் சரிவரச் செய்தபின் திணைக்களத் தலைவரால் மறுக்கப்பட முடியாதவை உரிமைகளாகும்.

சலுகைகள் : ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களின் உரிமைகளுக்கு மேலாக மேலும் சில வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர்கள் தமது கடமைகளைச் சரியாகச் செய்த பின்னரும், திணைக்களத் தலைவரின் அனுமதியுடன் பெறவேண்டியவை சலுகைகளாகும்.

எனினும் ஸ்தாபனக் கோவையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள எச் சலுகையும் திணைக்களத்தலைவர்கள் மறுத்த சந்தர்ப்பங்கள் இல்லையென்று கூறலாம். அவ்வாறு மறுத்த திணைக்களத் தலைவர்களை தொழிற்சங்கங்கள் / ஆசிரியர்களின் கண்டனத்திற்கு உள்ளாக்கப்படுவதோடு அவர்களின் ஒத்துழைப்பையும் இழந்து தனிமைப்படுத்தப்படுவார்.

இன்றுவரையில் சட்டரீதியாக எச்சலுகையையும் திணைக்களத் தலைவர்கள் மறுத்ததாக சங்கத்திற்கு எவ்வித முறைப்பாடுகளும் கிடைத்ததில்லை.

ஆசிரியர்களின் உரிமைகள்

1. வேதனம் :- ஆசிரியர் தமது கடமையைச் சரியாகச் செய்தபின்னர் மாதா மாதம் 20-ம் திகதி தமது மாத வேதனத்தைப் பெறும் உரிமை உடையவராவார். மாதங்களின் 20ஆம் திகதி வார இறுதி நாட்கள் அல்லது விடுமுறையாயின் அதற்கு அடுத்தவேலை நாளில் வேதனத்தை பெறும் உரிமை உடையவராவார்.

இவ் உரிமையைத் தடுக்கவோ அல்லது மறுக்கவோ அல்லது தாமதிக்கவோ யாருக்கும் அதிகாரமோ அல்லது உரிமையோ இல்லை.

2. வருடாந்த சம்பள உயர்ச்சி :- ஆசிரியர் தமது கடமைகளை சரிவரச் செய்யும் போது வருடா வருடம் சம்பள உயர்ச்சியைப் பெறும் உரிமை உண்டு. வருடாந்த சம்பள உயர்ச்சி திகதி பின்வருவனவற்றுள் ஒன்றாக அமையும்.

ஆசிரியர் ஒருவரின் சுயவிபரக் கோவையில் இருக்க வேண்டிய ஆவணங்கள்

1. நியமனக்கடிதம்
2. நியமனம் ஏற்றுக்கொண்ட கடிதம் அல்லது அதிபரினால் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட சம்பளத்திரட்டு புத்தகத்தின் குறிப்பு

3. வதிவிடம் தொடர்பான கிராமசேவை அலுவலரின் அத்தாட்சிப்பத்திரம்
4. கல்வித் தகைமைகளும் தொழில் தகைமைகளும் (சான்றிதழ்கள்)
5. மேற்படி சான்றிதழ்களை உறுதி செய்த கடிதங்கள்.
6. தேசிய அடையாள அட்டையின் நிழற்பிரதி
7. சத்திய உறுதி உரை (பொது 276)
8. சேவை ஒப்பந்தம் (பொது 160)
9. மருத்துவ சோதனையாளர் அறிக்கை (பொது 169)
10. சொத்துக்களை வெளிப்படுத்தல் (பொது 161)
11. பிறப்ப்த்தாட்சிப்பத்திர மூலப்பிரதி
12. வரலாற்றுத் தாள் (பொது 53 ஏ)
13. வி.அ.ஓ. ஊதிய நிதியில் அங்கத்துவம் பெறும் விண்ணப்பம் (பொது 86)
14. வி.அ.ஓ. ஊதிய இலக்கம்
15. அரச சேவையிலிருந்து நீங்காமைக்கான பிரகடனம் (பொது ஏ 30)
16. விவாகச் சான்றிதழ்
17. பிள்ளைகள் பிறப்பு, மரணம் தொடர்பான அறிவுறுத்தல்
18. நிரந்தர நியமனக் கடிதம்
19. பதவியுயர்வுக் கடிதம்
20. பதவியுயர்வை ஏற்ற கடிதம்
21. மாகாணசபைக்கு உள்வாங்கப்பட்ட கடிதம்
22. சம்பள ஏற்ற கடிதங்கள்
23. 23. சம்பள மாற்றக் கடிதங்கள்
24. 24. இடமாற்றக் கடிதங்கள்
25. 25. இடமாற்ற பதவியேற்பு கடிதங்கள்
26. 26. சம்பளமாற்ற லீவுக் கடிதங்கள்
27. 27. கடன் அட்டை படிவங்கள்
28. 28. புகழறைகள், எச்சரிக்கைகள்
29. 29. அக்ரஹார காப்புறுதி இணைத்தல் கடிதம்

30. ஓய்வு விண்ணப்பமும், சேவை முற்றுப் பெறுதல் கடிதம்.

நியமனக் கடிதத்தில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள்

1. பெயர், பதவிப் பெயர், பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்ட திகதி
2. பதவி நிரந்தரம், ஓய்வூதியம் என்பனவும் தகுதிக்கான காலம் மூன்று ஆண்டுகள், அக் காலம் நீடிக்கப்படக் கூடியதும் என்பதும் பற்றியும்.
3. தாபனக்கோவை ஏற்பாடுகள், நிதி ஒழுங்கு விதிகள், திணைக்களக் கட்டளைகள், காலத்துக்குக் காலம் அரசாங்கம் என்பனவற்றுக்கு உட்படல் பற்றியும்.
4. கடமையைப் பொறுப்பேற்ற திகதியிலிருந்தே நியமனம் செய்யப்படல் வேண்டும் என்பது பற்றியும்.
5. கடமையைப் பொறுப்பேற்க முன்பு வைத்திய பரிசோதனைக்கு ஆட்பட வேண்டும் என்பது பற்றியும்
6. நாட்டின் எப்பகுதியிலும் சேவையாற்ற வேண்டும் என்பது பற்றியும்
7. தேவை ஏற்படின் அரச அலுவலர்களின் பிணைக்கட்டளைச் சட்டத்திற்கு இணங்க பிணை கொடுப்பதற்கும் கட்டுப்பட்டுள்ளார் என்பது பற்றியும்.
8. கடமையைப் பொறுப்பேற்கும் போது பொது நிர்வாகப் படிவத்தில் உள்ளவாறு ஒப்பந்தத்தில் உட்படுத்தப்படுவார் என்பது பற்றியும்.
9. அரசியல் அமைப்பின் 165ஆம் உறுப்பு ரையின் படி நான்காம் அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்ட சத்தியமோ உறுதிப்பிரமாணமோ கைச்சாத்திட வேண்டும் என்பது பற்றியும்.
10. விதவைகள், அநாதைகள் ஓய்வுவூதிய திட்டத்திற்கு பங்களிப்பு செய்யக் கட்டுப்படுவார்

என்பது பற்றியும் 2003.01.01 திகதிக்குப் பின் நியமிக்கப்பட்டவர் பங்களிப்பு ஓய்வூதியத் திட்டத்திற்கு பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டும்.

11. கடமையைப் பொறுப்பேற்கும் முன் சொத்துக்கள் வெளிப்படுத்தும் படிவத்தை நிரப்பி திணைக்களத் தலைவருக்கு கையளிக்க கட்டுப்பட்டவர் என்பது பற்றியும்.
12. சம்பள அளவுத்திட்டம் சம்பள ஆண்டுப்படி ஏற்றம் திறமைகாண் தடை தாண்டல்கள் என்பது பற்றியும்.
13. தகுதிகாண் காலத்தில் பெறவேண்டிய சம்பளப் படியேற்றம் பெறவேண்டிய பரீட்சை சித்தி, பெறவேண்டிய பயிற்சி எண்பன பற்றியும்.
14. தேவைப்படும் இடத்து கடமையைப் பொறுப்பேற்கச் செல்லும்போது பெறக்கூடிய புகையிரத ஆணைச்சீட்டைப் பற்றியும்.
15. நியமனக் கடிதம் கிடைத்தமை பற்றியும், அதில் குறிப்பிடும் நிபந்தனைகளுக்கு இசைவதாகவும் அறிவுறுத்தல் பற்றியும் தெளிவுபடுத்தல்பட வேண்டும்.

- அ. முதல் நியமனத் திகதி
- ஆ. பயிற்சி சான்றிதழ் திகதி
- இ. பட்டச் சான்றிதழ் திகதி
- ஈ. பதவி உயர்வு பெற்ற திகதி

வருடாந்த சம்பள பிரச்சினையை தடுப்பது/ மறுப்பது/தாமதிப்பது திணைக்களத்தலைவருக்கு மிகவும் கடினமானது ஒழுங்காற்று நடவடிக்கை அல்லது உச்ச வேதனத்தை அடைந்திருத்தல் காரணமாக மாத்திரம் தடுப்பது / மறுப்பது / தாமதிப்பது சாத்தியமாகும்.

ஆனால் தற்போது 01.01.1997 ஆம் திகதிக்குப் பின்னர் உச்ச வேதனத்தைப் பெறுபவர்களும் வருடாவருடம் தேக்க நிலைப்படியாக சம்பள உயர்ச்சியைப் பெறலாம்.

ஓய்வூதியம் :- ஓர் ஆசிரியர் இளைப்பாறும் போது ஓய்வூதியம் பெறும் உரிமையுடையவர்.

ஓய்வுபெறும் திகதி 55 வயதை அடையும் திகதியாகும். எனினும் ஆசிரியர் விரும்பின மேலும் 60 வயது வரை சேவை நீடிப்பு பெறலாம். அல்லது விசேட காரணங்களுக்காக 55 வயதை அடைய முன்னரும் ஓய்வுபெறலாம்.

20 வருட சேவையை முடிந்த ஆசிரியர் சுயவிருப்பத்தின் பேரில் ஓய்வு பெறலாம்.

பெண் ஆசிரியர் 20 வருட சேவை முடிந்த திகதியிலிருந்து ஓய்வூதியம் பெறலாம்.

ஆண் ஆசிரியர் களாயின் 20 வருட சேவை முடிந்த திகதியிலிருந்து ஓய்வுபெற அனுமதிக்கப்பட்டாலும் 55 வயது முடிந்த திகதியிலிருந்தே ஓய்வூதியத்தைப் பெறலாம்.

விதைவைகள் / விதுரர் / அநாதைகள் ஓய்வூதியம்

சேவையின்போது அல்லது ஓய்வுபெற்றபின்னர் ஒரு ஆசிரியர் மரணம் அடைவராயின் அவரின் விதவை / விதுரர் / அநாதைப் பிள்ளைகள் ஆசிரியர்களுக்குரிய ஓய்வூதியத்தைப் பெறும் உரிமை உடையவராவார்.

ஆரச ஊழியரின் பிள்ளை ஒன்று ஊனமுற்று இருப்பின் அப் பிள்ளை தான் உயிர் வாழும் காலம் வரை தந்தை அல்லது தாயின் (இருவரும் ஓய்வூதியம் பெறுவார்களாயின் எவரது ஓய்வூதியம் கூடியதோ அதனை) ஓய்வூதியத்தைப் பெறலாம்.

ஓய்வூதியம் பெறுவதற்கான ஆகக்குறைந்த காலம்

அரச ஊழியர் ஒருவர் ஓய்வூதியம் பெறுவதற்கு ஆகக் குறைந்தது 10 வருடகாலம் சேவை செய்திருக்கவேண்டும்.

எனினும் ஒரு அரச ஊழியர் பத்துவருட சேவையை பூர்த்திசெய்ய முன்னர் மரண மடை

ந்தால் இவரின் விதவை / விதுரர் / அநாதைகள் ஓய்வூதியத்திற்கு உரிமை உடையவர்களாவார்.

மரணப் பணிக்கொடை :- ஒரு அரச ஊழியர் சேவையின் போது மரணமடைந்தால் பின்வரும் அடிப்படையில் மரணப் பணிக்கொடை வழங்கப்படும்.

அ. சேவைக்காலம் 5 வருடத்திற்கு குறைவாயின் ஒருவருட சேவைக்கு ஒருமாதச் சம்பளம் என்ற அடிப்படையில்.

ஆ. சேவைக்காலம் 5 வருடத்திற்கு மேலும் 10 வருடத்திற்கு குறைவானதுமாயின் ஒரு வருடச் சம்பளம்

இ. சேவைக்காலம் 10 வருடத்திற்கு மேலானதாயின் கடைசி மாத சம்பளத்தின் 90% த்தின் 24 மடங்கு ஆகும்.

ஓய்வூதியத்திற்கான அறவீடு : ஒவ்வொரு அரச ஊழியர்களும் விதவைகள் / விதுரர்கள் / அநாதைகள் ஓய்வூதியத்திட்டத்தில் இணைய வேண்டும். இத்திட்டத்தில் இணைவதற்காக மாதாந் தம் பின்வரும் அடிப்படையில் பணம் சம்பளப்பட்டியலிலிருந்து அறவிடப்படும்.

பதவிப்படி நிலை	கழிப்பனவு வீதம்
ஆரம்பநிலை அல்லது இரண்டாம் நிலை உத்தியோகத்தர்கள்	06%
பதவிநிலை அல்லது உயர்நிலை உத்தியோகத்தர்கள்	07%

போக்குவரத்துச் செலவும் படிகளும்

ஒரு ஆசிரியர் இடமாற்றம் செய்யப்படும் போது, கடமையில் நிமித்தம் திணைக்களத்தலைவரால் அழைக்கப்படும் போதும், போக்குவரத்துச் செலவுகளையும், ஏனைய படிகளையும் பெறும் உரிமை உடையவர்கள்,

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைக்குச் செல்லும் போது ஆசிரியர் பயிற்சியின் பின்னர் மீளப் பாடசாலைக்கு நியமனம் பெறும்போது ஓர் ஆசிரியர் போக்குவரத்துச் செலவையும், ஏனைய இணைந்த படிகளையும் பெறும் உரிமை உடையவர்கள்.

இதற்காக வழங்கப்படும் படிகள், பின்வரும் அடிப்படையில் கணக்கிடப்படும்.

பதவிப்படிநிலை	படிகள்
ஆரம்ப நிலை	ரூபா 350/=
இரண்டாம் நிலை	ரூபா 400/=
உயர்நிலை	ரூபா 500/=

அரசியல் உரிமைகள்

ஆரம்ப வருடாந்தச் சம்பளம் ரூபா 74,160/= அல்லது அதற்குக் கூடுதலாகவும் வருடாந்தச் சம்பள உயர்ச்சி ரூபா 1,560/= அல்லது அதற்குக் கூடுதலாகவும் உள்ள அரச ஊழியர்கள் பதவி நிறை உத்தியோகத்தர்களாக கருதப்படுகின்றனர். பதவி நிலை உத்தியோகத்தர்களுக்கு அரசியல் உரிமைகள் இல்லை.

பின்வரும் சேவையிலுள்ள ஆசிரியர்களுக்கு அரசியல் உரிமை இல்லை.

அ. இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை வகுப்பு I, II, III

ஆ. இலங்கை ஆசிரியர் கல்விச் சேவை வகுப்பு I, II, III

பின்வரும் சேவைகளிலுள்ள ஆசிரியர்களுக்கு அரசியல் உரிமை உண்டு

அ. இலங்கை ஆசிரிய சேவை அனைத்து வகுப்புகளும்

ஆ. இலங்கை அதிபர் சேவை அனைத்து வகுப்புகளும்

ஆசிரியர் விருத்தியும் மாணவர் கற்றல் செயற்பாடுகளும்

சி. சரவணபவானந்தன்
இலங்கைத் தமிழர் ஆசிரியர்
சங்கம்

மிக வேகமான மாற்றங்களைச் சந்தித்துக் கொண்டிருக்கும் இவ்வுலகில் ஆசிரியரும் தன்னை மாற்றங்களுக்கு உட்படுத்த வேண்டியது தவிர்க்க முடியாத அவசியமான, ஒன்றாகும். மாணவர்களின் தேவைகளையும் அதனுடாக சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புக்களையும் நிறைவு செய்ய வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களின் கைகளிலேயே வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வுண்மை உணரப்பட்டு, தம்மைத்தாம் முழுமையாக மாற்றியமைக்கும் நோக்கில் ஆசிரியர்கள் தம்மை தொடர்கல்விக்கும் தொடர்பயிற்சிக்கும் உட்படுத்திக்கொள்ளல் வேண்டும். இதனால் கல்வி என்பது ஓர் ஆயுட்காலச் செயல்முறை என்பதும் நிரூபணமாகின்றது.

ஆசிரியர் விருத்தி

ஆசிரியர் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை மிக உச்ச அளவில் விருத்தி செய்வதாடாக தமது ஆளுமையையும் தம் மாணவர்களின் ஆளுமையையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

ஒரு 'தனி மனிதனின் ஆளுமை' என்ற எல்லையைத் தாண்டி 'ஆசிரியர் ஆளுமை' ஒரு 'சமூகமாற்று முகவரின் ஆளுமை' என்ற விரிந்த களமான பரப்புக்குள் ஆசிரியர் தன்னைக் கொண்டு சென்று நிலை நிறுத்தும் போது மட்டுமே இதைச் சாத்தியமாக்க முடியும். எவ்வாறு 'சமூக மாற்றுமுகவர்' (Agents of change) என்ற நிலையை ஓர் ஆசிரியர் அடைவதற்கு அவர் தனது கல்வித்தகையையோடு தொழில் தகையையும் விருத்தி செய்ய வேண்டியது நிராகரிக்கப்பட முடியாத கருமம் ஆகும். இவ்விரண்டு தகையையும் 'ஆசிரியர் விருத்தி' 'ஆசிரியரின் ஆளுமை' என்ற புகையிரதங்கள் பயணிக்கத் தேவையான பாதையின் இருபக்க தண்டவாளங்களாகும்.

இதனடிப்படையில் பார்க்கின்ற போது, விருத்தியானது இடையில் நிறுத்தப்பட முடியாதது. அது ஒரு தொடர் செயல்முறையாக, முடிவிலியாக அமையும். மாறும் உலகில் புதிய கோலங்களுக்கேற்ப அவற்றை உள்வாங்குவதற்கும், மேலும் புதியனவற்றை வடிவமைப்பதற்கும் ஆசிரியர் விருத்திச் செயல்முறை தொடர் செயல்முறையாகவே அமைய வேண்டும். 1994.10.06 இல் இவ்வகை ஆசிரியர் சேவை தாபிக்கப்பட்டதன் மூலம் அரசும் இதனை வலியுறுத்தி ஆசிரியர்களுக்கு தூண்டுதலளிக்கும் போக்கைக் காணமுடியும். மேற்குறிப்பிட்ட இரு தகையகளை விருத்தி செய்வோர்க்கு ஆசிரியர் சேவையின் அடுத்த தரங்களுக்கு பதவி உயர்வு பெறுவதற்கும், அதன் உச்சக்கட்டமாக, இச்சேவையின் வகுப்பு 1 இற்கு விரைவாகச் செல்லும் ஏற்பாடுகளையும் நோக்க முடியும்.

'தொழில் விருத்தி' என்ற இலக்கை அடையும் ஆசிரியர்கள் 'உச்ச வேதனம்' எனும் ஊக்கு விப்பையும் பெறுகிறார். ஆசிரியர் தொழில் விருத்தியின் பொருட்டு பல்வேறு கற்கை விடுமுறைகளையும், இதன் செலவீனத்தின் ஒரு பகுதியை மீளளிப்புச் செய்யும் நடைமுறையையும் காணலாம். இந்நடைமுறை மூலமாக ஆசிரியர் விருத்தியும், அதனுடாக மாணவர் நன்மை அடைவதும் நாம் கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய ஒன்றாகும்.

ஆசிரியர் விருத்தியின் அவசியம்

மாணவர்கள் சுயகற்றலில் ஈடுபடுவதற்கும், ஆக்கத்திறன் விருத்திக்கும் அவர்களது தூண்டுதலும் வழிகாட்டுவதற்கும் ஆசிரியருக்கு தொழில் நுணுக்கங்கள் பற்றிய அறிவும் திறனும் அவசியமாகும். கற்றவர் ஒருவராலேயே, ஆற்றல் மிக்க மாணவரை உருவாக்க முடியும் என்பதால் ஆசிரியர் தன்னை விருத்தி செய்ய வேண்டும். உலக மாற்றங்களுக்கு குறிப்பாக உலகமயமாக்கலுக்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடிய, அதன் சவால் களை வெற்றிகொள்ளக் கூடிய தகுதியும், திறனும் கொண்ட ஒருவனை உருவாக்குவதற்கு ஆசிரியர் தன்னைத் தயார்படுத்த வேண்டும். நவீன உலகின் இளந்தலைமுறையின் அறிவு விருத்திக்கு வேகம் பலமடங்கு அதிகமானது. அதற்கேற்ற புதிய புதிய விடயங்களை சுற்றியும் அவர்களது அவாவிற்கு திருப்தியளிக்கும் விதத்திலும் அதற்கு மேலாக அவர்களது அறிவு விருத்திக்கு சவால் விடுக்கும் விடயங்களை முன்வைக்கவும் ஆசிரியர் தனது தொழிலில் விருத்தியடைந்திருத்தல் அவசியம்.

குறிக்கோள் (கல்விக் கொள்கை) ஆசிரியர் விருத்திச் செயல்முறை

இது ஒரு படிமுறையான கால ஒழுங்குக் குட்பட்ட தொடர்ச்சியான செயல்முறையாக நிகழ வேண்டும். தொழில் தகைமையிலோ, கல்வித் தகைமையிலோ பல கட்டங்களைத்

தாண்டிய ஒருவர், மீண்டும் தனது தொழில், கல்விசார் கற்கைகளை மீள் புத்துயிர்ப்புச் செய்தல் அவசியமானது. மீள் புத்துயிர்ப்பு, காலத்துக்குக் காலம் நடைபெற வேண்டும். சேவைக்காலப் பயிற்சிப் பட்டறைகள், மீள் பயிற்சிகள் அனைத்தும் உலக மாற்றங்களையும் புதிய கண்டறிதல்களையும் அறிவுத் தொகுதிகளையும் உள்வாங்கப்பட்டதாக அமைதல் மிக அவசியமானது.

அத்தோடு நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட பண்புடைய முகாமைத்துவமும் ஆசிரியர் விருத்தியை மேம்படுத்தும் ஒன்றாகும். பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் உள்ளக மேற்பார்வை, பாடசாலைமட்ட பண்புகள் முகாமைத்துவம் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தனித்துவமான விருத்தியை உருவாக்க சிறப்பான சந்தர்ப்பங்களாகும்.

இன்று ஆழமாக நோக்கின் ஆசிரியர் ஒருவர் பொருத்தமான பதவி நிலையிலும் பொறுப்பிலும் அமர்த்தப்படுதல் ஆசிரியரின் விருத்திக்கு வேண்டிய ஒரு செயற்பாடாகும்.

மேலும் ஆசிரியர் மாணவர் விருத்தியை மையமாகக் கொண்டு தன்னை விருத்தி செய்வது தான் ஆசிரியர் விருத்தியின் மையமாகும். நவீன உலகப் போக்கில் வாடிக்கையாளரை திருப்திப்படுத்தல் என்பதே எந்தத் தொழிலினதும் வெற்றியின் இரகசியமாகும். ஆசிரியர் தன்னை விருத்திக்கு உட்படுத்தும் போது இதனை அடிப்படையாகக் கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் விருத்தி ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

கற்றலில் மாணவரது ஆர்வத்தை தூண்டுவதற்கும் அவனிடம் சுயமாக செயற்பாட்டை ஊக்குவிப்பதற்கும், அதனடிப்படையில் தேடலை வளர்ப்பதற்கும், புதிய விடயங்களை ஆராய்வதற்கும், ஆய்வு முயற்சிகளின் விளைவாக கண்டுபிடிப்புகளை நிகழ்த்துவதற்கும், விருத்தி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவராலேயே முடியும். சுருக்கமாக கூறின் மாணவர், தமது இலக்கை

அடைவதற்கும், அதன் காரணமாக வெற்றிகண்ட சமூகப் பிரஜையாகத் திகழவும் வழிவகுக்கும்.

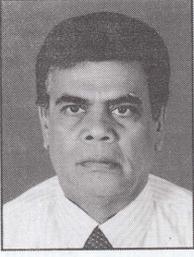
நவீன உலகம், போட்டிகளும் பிரச்சினைகளும் சவால்களும் நிறைந்ததாகும். தான் சார்ந்த சூழலுக்கு தன்னை பொருத்தமுறச் செய்யும் திறனைப் பெறுவதற்கும் அதற்கு மாணவனைத் தயார்படுத்தவும் ஆசிரியரின் விருத்தி அவசியமாகும்.

ஆசிரியர் விருத்திக்கான தடைகள்

இலங்கையின் கல்வித் திட்டமிடலிலும் அதன்கொள்கையிலும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் தெளிவற்ற நிலை காணப்படுவதுடன், இவற்றின் அமுலாக்கல்களில் பல மட்டங்கள் செல்வாக்குச் செலுத்துவதால் ஆசிரியரைச் சென்றடையும் அபிவிருத்தித் திட்டங்களும், ஊக்குவிப்புகளும் மிகச் சொற்பமாகிவிடுவதும், இலங்கை ஆசிரியர்களின் பொருளாதார நிலையில் காணப்படும் தாழ்வு

நிலையும், இது ஒரு வாண்மைத் தொழிலாக மாறாமையும், இன்றைய கல்வி சீர்திருத்தத்தின்படி ஆசிரியர்களுக்கு தொழில் சார்ந்த வேலைப்பாடுகள் அதிகமாக இருப்பதும், ஆசிரியர்கள் தம்மை விருத்தி செய்வதற்குத் தேவையான ஊக்குவிப்புகள் அதிகரிக்கப்படாமையும் மிகவும் வேதனைக்குரிய விடயங்களாகவும், அவர்களது விருத்திக்கான தடைகளாகவும் காணப்படுகின்றன.

1966 பாரிஸ் நகரில் பங்குபற்றிய அரசுகளின் ஏற்புதலுடன் வெளியிடப்பட்ட சர்வதேச தொழிலாளர் நிறுவனம் யுனஸ்கோ இணைந்து வெளியிட்ட ஆசிரியர் அந்தஸ்து தொடர்பான பரிந்துரை ஏற்பாடுகளில் ஆசிரியர் விருத்தியில், அரசின் மறுக்க முடியாத பொறுப்பு பற்றி குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் இந்த விடயத்தில் கவனம் செலுத்துவதற்கு ஆசிரியர் சங்கமொன்றில் இணைவது மிக அவசியமானதொரு விடயமாகும்.



ஈழநாட்டு இந்துப்பாடசாலைகளின் பாரம்பரியம்

ஞான. திருக்கேதீஸ்வரன்
ஆசிரியர்,
மாணிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி.

இந்துப்பாடசாலைகளின் வரலாறு பெரும் சோதனைகளும் வேதனைகளும் நிறைந்தது. பல சந்தர்ப்பங்களில் அது எதிர்நீச்சல் அடிக்கவேண்டியிருந்தது. திண்ணைப்பள்ளிக்கூடங்களும், குருகுல வாசமும் மறைந்தன. போர்த்துக்கேயரும், ஒல்லாந்தரும் நம் ஈழநாட்டுக்கு வந்தனர். இவர்களுடைய வருகையோடுதான் பாடசாலைகள் ஆரம்பித்தன என்றால் அது மிகையல்ல. அவர்கள் பாடசாலைகளை ஆரம்பித்த நோக்கம் சமயத்தைப் பரப்புவதேயாகும். இவர்களையடுத்து ஆங்கிலேயர் வந்தனர். இவர்கள் சமய விடயங்களில் அதிகம் தலையிடவில்லை. எனினும் முன்னைய ஆட்சியினரால் ஏற்படுத்தப்பட்ட தாக்கங்கள் மறைய நீண்ட காலம் எடுத்தது. கிறிஸ்தவ பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு இலவச உணவு, இலவச உடை, இலவசப் பாடநூல்கள் என்பன வழங்கப்பட்டன. வசதியான ஆசனங்கள் கிடைத்தன. ஆனால் இந்துப்பாடசாலை மாணவர்களுக்கோ இவற்றுள் எதுவும் கிடைக்கவில்லை. சுருங்கச் சொன்னால் இந்துப் பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் நிலத்திலிருந்தே கற்கவேண்டிய நிர்க்கதி நிலவியது. அழுவதா, சிரிப்பதா என்ற அவலநிலை ஆண்டவனே துணை என்று ஆகாயத்தைப் பார்த்துக் கொண்டிருந்தனர் இந்துக்கள்.

நாவலர் தோன்றினான் நற்கதி வாய்த்தது

இந்த நிலையில் தான் ஆறுமுக நாவலர் யாழ்ப்பாணம் பேர்சிவல் பாடசாலை (இன்றைய யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரியில்) கற்பித்துக் கொண்டிருந்தார். இந்து மாணவர்களின் இக்கட்டான நிலை நாவலரின் இதயத்தைத் துளைத்தது.

ஆசிரிய பதவியைத் துச்சம் என மதித்தார். அதனைத் தூர வீசினார். திருமணத்தை ஒரு மனதாக ஒதுக்கினார். முழுநேரமும் இந்துக்களின் உயர்வுக்காக பாடுபடத் துணிந்தார். இந்து மாணவரின் கல்வி வசதிக்காக வண்ணார்பண்ணையில் சைவப்பிரகாச வித்தியாலயத்தை ஸ்தாபித்தார்.

அதனைத் தொடர்ந்து ஈழத்தில் பல இடங்களில் இந்துப் பாடசாலைகள் எழுந்தன.

'இந்து போட்' இல்லையென்றால் இந்து மாணவர் நிலையென்ன?

நாவலரையடுத்து இந்து மாணவர்களுக்குக் கைகொடுத்தது 'இந்து போட்' எனப்பட்ட சைவ பரிபாலன சபை ஆகும். இச் சபை நாட்டில் பல பணிகள் புரிந்தது.

ஊர்தோறும் பாடசாலைகளை அமைப்பதுடன் இது நின்றுவிடவில்லை. இந்து மாணவர்களுக்கான அநாதைப்பாடசாலை ஒன்றை திருநெல்வேலியில் அமைத்தது. இந்து மாணவர் ஆசிரியர் பயிற்சி பெறுவதற்காக இங்கு சைவ ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை ஒன்றையும் நிறுவினது.

உயர்தரக் கல்விக்கு உதவிய யாழ் இந்துக் கல்லூரியும் இணைப்புக் கல்லூரியும்

இந்து மாணவர்களுக்கு உயர்தரக்கல்வி பெற வாய்ப்பில்லை என்பதை உணர்ந்த கனவான்கள் ஒன்றுகூடி இந்துக் கல்லூரிகளின் சபை ஒன்றை நிறுவினர்.

இச்சபையால் முதலில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஆகும். அதனைத் தொடர்ந்து கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரி, உரும்பிராய் இந்துக்கல்லூரி, சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி, காரைநகர் இந்துக்கல்லூரி, யாழ் இந்து மகளிர் கல்லூரி எனபன தாபிக்கப்பட்டன.

இவை யாவும் இந்து மாணவர்களுக்கு அளப்பெரும் சேவை செய்வதை நாம் எழுதிக் காட்ட வேண்டிய அவசியமில்லை, உலகறிந்த உண்மை இது.

இராமநாதன் இன்னல் தீர்ந்தது:

இராமநாதன் தோன்றினார். இந்து ஆண்களுக்கென திருநெல்வேலியில் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியையும், இந்து மகளிர்க்கென மருதனார் மடத்தில் இராமநாதன் கல்லூரியையும் நிறுவினார். அத்துடன் அவர் இந்து மகளிர் பயில்வதற்கான ஆசிரிய கலாசாலையையும் நிறுவினார்.

இவைகள் இந்து மாணவர்களின் கலா சாரத்தைப் பேணுவனவாக விளங்கின. பரமேஸ்வராக் கல்லூரியே இன்றைய யாழ். பல்கலைக்கழகம் என்பதை எண்ணும் போது நாமெல்லாம் இறும்புது எய்துகின்றோம். இப் பல்கலைக்கழகத்தின் நுண்கலைப் பிரிவு இராமநாதன் கல்லூரியில் இயங்குகின்றது. இராமநாதனின் நுண்கலையையும் தீர்க்கதரிசனத்தையும் இவை எடுத்துக் காட்டுகின்றன.

இராமகிருஷ்ண மிஷனும் விவேகானந்த சபையும்

கிருஷ்ண மிஷனையும் விவேகானந்த சபையையும் எவரும் என்றும் எவ்வளவும் மறக்க

வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் இராம கிருஷ்ண மிஷன் பல இந்துக் கல்லூரிகளை நிறுவியுள்ளது. வட மாகாணத்தில் இராம கிருஷ்ண வித்தியாலயத்தையும், கிழக்கு மாகாணத்தில் திருகோணமலை இந்துக் கல்லூரியையும் இராமகிருஷ்ண மிஷனின் சேவைக்கு எடுத்துக்காட்டாக குறிப்பிடலாம். இதேபோல விவேகானந்த சபையும் கொழும்பு, அனுராதபுரம், நீர்கொழும்பு முதலிய இடங்களில் இந்துக் கல்லூரிகளை நிறுவியுள்ளது.

தனியார் பாடசாலைகள்

மேலே கூறியவற்றை விட மானிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி, தெல்லிப்பழை மகாஜனாக் கல்லூரி, சுன்னாகம் ஸ்கந்தவரோதயாக் கல்லூரி, இணுவில் இந்துக் கல்லூரி(அம்பிகைபாகர் வித்தியாசாலை) என்பவற்றையும் நாம் மறந்துவிட முடியாது. மானிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி விபுலானந்த அடிகளின் புனிதப்பணியைப் பெற்றது. தமிழறிஞர் துரையப்பாவின் நினைவில் உருவானது மகாஜனாக் கல்லூரி. ஒரேற்றர் சுப்பிரமணியம் போன்றோரின் ஆற்றலைப் பெற்றது ஸ்கந்தவரோதயாக் கல்லூரி. இது அம்பிகை பாகரினால் ஸ்தாபிக்கப்பட்டது.

இவ்வாறே நாட்டின் பல்வேறு இடங்களிலும் இந்து பாடசாலைகள் பல பெரியோர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு நடைபெற்றுக்கொண்டு இருக்கின்றன. இவற்றின் சேவைகளை இந்துக்கள் மறுக்கவோ, மறைக்கவோ, மறக்கவோ மாட்டார்கள்.

ஜனாதிபதி ஆபிரஹாம்லிங்கன் தனது மகன் படித்த பாடசாலை ஆசிரியருக்கு அனுப்பிய கடிதம்

ஆசிரியர் அவர்களே! மனிதர்கள் யாவரும் உண்மை கூறுபவர்களையும் நீதி, நியாயம் உள்ளவர்களையும் நடந்து கொள்ள மாட்டார்களென்பதை எனது புதல்வருக்கு சொல்லிக்கொடுங்கள். இதனை எனது புதல்வருக்கு படிப்பிக்கவும் ஒவ்வொரு போக்கிரிப்பயலுள்ள இடத்திலும் சான்றோர் ஒருவர் இருக்கின்றார் என்பதையும் ஒவ்வொரு சுயநலவாத அரசியல்வாதிகள் இருக்கும் இடத்திலும் அர்ப்பணிப்புடைய தலைவரொருவர் இருக்கின்றார் என்பதையும் எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக்கூறுங்கள். பகைவர்கள் இருக்கின்ற இடங்களில் நண்பரொருவர் இருக்கிறார் என்பதையும் அவருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். அதேபோன்று இலவசமாக யாரிடமிருந்தோ எவ்விடத்திலிருந்தோ கிடைக்கின்ற ஐந்து டொலர்களைக் காட்டிலும் தமது வியர்வை சிந்தி உழைக்கும் டொலரொன்று பெறுமதி வாய்ந்ததென்பதையும் எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். இந்த உண்மையினை அவருக்கு புகட்டுவதற்கு சிலகாலம் செல்லுமென்பதை நான் அறிவேன். ஆயினும் அந்த உண்மையினை அவருக்கு உபதேசியுங்கள்.

தோல்வியினைத் தாங்கி கொள்வதற்கும், வெற்றியினைப் பணிவடக்கத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் ஏற்றுக்கொள்வதற்கும் எனது புதல்வருக்கு சொல்லிக் கொடுங்கள். பொறாமையாளர்கள் பலர் அவரை அடக்கவும் அவரை அப்புறப்படுத்தவும் முயலும் பொழுது, அது பற்றி மனக்கிசேசம் கொள்ளாது அமைதியாக இருந்து உள்ளூர் சிரிக்கக்கூடிய ஆன்மீகச் சக்தியின் இரகசியத்தை அவருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். உடல் வலிமையினைக் காட்டி மனிதர்களை அச்சுறுத்துபவர்களை எளிதில் தோற்கடிக்க முடியுமென்பதையும் அவருக்கு அறிவுறுத்தவும்.

அதிபர் அவர்களே! இயலுமானால் நூல்களிலுள்ள இலக்கியச் சுவையினை பற்றி எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். அதுமட்டுமல்ல வானத்தில் பறக்கின்ற குருவிகளும், கதிரவனின் ஒளிக்கிரணங்களில் பறக்கின்ற தேனீக்களும், பச்சைப்பசேலென்ற மலையடி வாரத்தில் பூத்துக் குலுங்குகின்ற காட்டு மலர்களும் எடுத்தியம்புகின்ற சனாதன வனப்பினைப்பற்றி தனிமையில் சிந்திக்கும்படி அவரைத் தூண்டுகங்கள்.

வஞ்சனை செய்வதைக் காட்டிலும் கள்ளவேலைகளைச் செய்வதைக் காட்டிலும் தோல்வியை ஏற்றுக்கொள்வது கௌரவம்மிக்க செயலென்பதையும், பிறர் எதனைக் கூறினாலும் தமது நேரிய கருத்துக்களை நம்பி செயல்படுவது சிறந்ததென்பதையும் எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக்கூறுங்கள். அதிபர் அவர்களே, இனிய சுவாமுள்ளவர்களிடம் இனியமுறையில் நடந்து கொள்வதற்கும், கொடிய இயல்புடையவர்களிடம் கடுமையாக நடந்து கொள்வதற்கும், தம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்கள் செய்வனவற்றை கண்மூடித்தனமாக ஏற்றுக்கொள்ளாமல் தமது அறிவினைப் பயன்படுத்தி செய்யக்கூடியவற்றையும் செய்யக்கூடாதவற்றையும் புரிந்து கொண்டு செயல்படும் வல்லமையினை

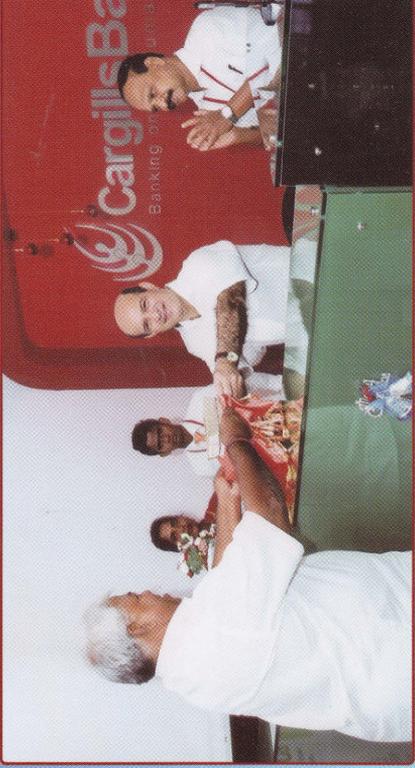
அவருக்கு வழங்குங்கள். அனைவரினதும் பேச்சுக்களை செவிமடுக்க வேண்டுமென்பதை அவருக்குப் புகட்டுங்கள். ஆயினும் தாம் கேட்ட வற்றின் உண்மையினை அலசி ஆராய்ந்து நல்ல வற்றை மாத்திரம் ஏற்றுக்கொள்ளும் வல்லமையினை அவருக்கு வழங்குங்கள்.

எத்தகைய இடர்கள் ஏற்பட்டாலும் துன்பப் படாமல் சிரிக்கும் விதத்தினை அவருக்கு காட்டுங்கள். கண்ணீர் விடுதல், நாணத்துக்கு ஏதுவானதொன்றல்ல என்பதையும் அவருக்கு சொல்லிக் கொடுங்கள். எல்லாவற்றிலும் பிழை காண்பவர்களை அசட்டை செய்யவும், இனிய பசப்பு வார்த்தைகளைக் கேட்டு ஏமாற்றமடையாமல் இருப்பதற்கும் அவருக்கு வழிகாட்டுங்கள். தமது உடல் சக்தியினையும் சிந்தனைச் சக்தியினையும் அதிக விலை கூறுபவர்களுக்கு விற்பதாயினும், தமது இதயத்தை எப்பொழுதும் விலைக்கு விற்க வேண்டாமென அவருக்கு கற்பியுங்கள். பகட்டுக் கோசங்களை எழுப்புகின்ற சனங்கள் மத்தியில் காதினை மூடிக்கொண்டு இருக்கும் தைரியத்தை அவருக்கு வழங்குங்கள். தான் சத்தியமென ஒப்புக்கொள்வனவற்றுக்காக தைரியத்தோடு போராட அவருக்குக் கற்பியுங்கள்.

அதிபர் அவர்களே! அவரிடம் மெதுவாக நடந்து கொள்ளுங்கள். ஆனால் அவரிடம் செல்லமாக நடந்து கொள்ள வேண்டாம். நெருப்பில் புடம் போட்டால் தான் உருக்கினை நன்றாக வார்க்க முடியுமென்பதை அவருக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள். எனவே வாழ்க்கைப் பயணத்தின் போது தமக்கு அதிக பேரிடர்கள் ஏற்பட்டால் அதனைத் தாங்கிக்கொண்டு இரும்பு மனிதராக முன்னேறுவதற்கு அந்த அனுபவம் அவருக்கு உதவுமென்பதை எடுத்துக் கூறுங்கள்.

தமக்கு ஏற்படும் அமைதியின்மையினை அவர் நெஞ்சுறுதியோடு தாங்கிக் கொள்ளுதல் வேண்டும். அஞ்சாநெஞ்சம் உடையோருக்கு தேவையான பொறுமை அவருக்கு இருத்தல் வேண்டும். எப்பொழுதும் தம்மைப்பற்றி உயர்ந்த விசுவாசத்தினை அவருக்குக் கற்பியுங்கள். தம் மீதும் அவர் விசுவாசமாக இருக்க முடியும். அவருக்கு இந்த அறிவிப்பினை புகட்டுவது பாரதூரமான காரியமென்பது எனக்குத் தெரியும். எனவே அதிபர் அவர்களே உங்களால் இயன்ற எல்லாவற்றையும் எனது புதல்வரின் நன்மைக்காக செய்யுங்கள். எனது புதல்வர் அதற்கேற்ப மனவுறுதியும் உடலுறுதியும் பெறுவார் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு உண்டு.

வங்கி நிகழ்வுகளின் போது...



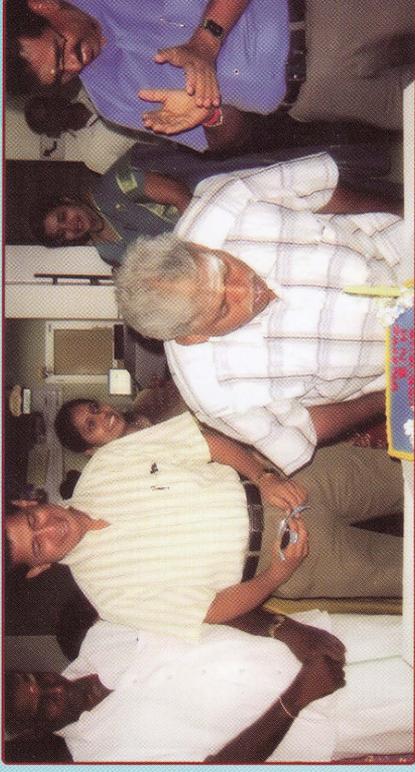
2015 யாழ். கார்சில்ஸ் வங்கிக் கிளை திறப்புவிழாவில் முதல் வாடிக்கையாளராகக் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



HNB Metro கிளையின் திறப்புவிழாவின் போது...



2010இல் நேஷனல் வங்கியின் திறப்புவிழாவிற்கு வருகைதந்த குமார்சங்கக்காராவுடன்...



2011.01.01 இல் விழாநாயகனின் பிறந்தநாள் கொண்டாட்டம் HNB வங்கியின் யாழ். கிளையில்...



யாழ்ப்பாண நகரில் வளர்ந்து வரும் நடைபாதை வியாபாரம்

வாழ்நாள் பேராசிரியர்

பொன். பாலசுந்தரம்பிள்ளை

(Ph.D. Durham)

இலங்கை மற்றும் தென்னாசிய, தென்கிழக்கு ஆசிய நாடுகளின் நகரங்களில் நடைபாதை வியாபாரம் பொதுவானதொரு பண்பாகும். இவ்வியாபாரம் பற்றிய தரவுகள் பெறுவது கடினம். இவ்வியாபாரத்தில் ஈடுபடுபவர்களின் எண்ணிக்கை, இவர்கள் விற்கும் பொருட்கள், இவர்களின் மூலதனம், வருமானம் போன்ற விபரங்கள் பதிவுகளில் முறையாக இல்லை.

இவர்கள் அமைப்புசாராத தொழிற் பிரிவுக்குள் அடங்குவர். இன்று இப்பிரிவினரின் முன்னேற்றம், தொழிற் பாதுகாப்பு, சமூகப் பாதுகாப்பு என்பன கருத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டிய விடயங்களாகின்றன. இந்தியாவில் தேசிய மட்டத்தில் அமைப்புசாராத தொழிற் பிரிவினர் நலனை முன்னிட்டுச் சமூகப் பாதுகாப்புத் திட்டம் உருவாக்குவதற்கான சட்டம் இயற்றப்பட வேண்டும் என்று நாடளாவிய ரீதியில் இடதுசாரிக் கட்சிகள் தொழிற்சங்கங்கள் இப்பிரிவினரை அணிதிரட்டி மத்திய அரசாங்கத்துக்கு அழுத்தம் கொடுத்து வருவதைக் காண முடிகின்றது.

நடைபாதை வியாபாரிகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்

நடைபாதை வியாபாரம் மிகவும் கடினமானதாகும். நகரின் சன சந்தடிமிக்க மக்கள் பாய்ச்சல் கொண்ட வர்த்தக மையப் பகுதியிலேயே இவ்வியாபாரம் கூடுதலாக நடைபெறுவது வழக்கம். மேலும் இவ்வியாபாரிகள் பாதை ஓரங்களில் கிடைக்கும் சின்னம் சிறிய இடங்களில் வியாபாரத்தை மேற்கொள்வர். சிலர் சிறு விற்பனையங்களில் (Stall Koisk, Booth) சிறு கூரையின் கீழ், பெரிய குடையின் கீழ் மற்றும் சிலர் எதுவுமில்லாது வெய்யிலில் இருந்து தொழில் செய்ய வேண்டிய நிலையில் உள்ளனர். நகர மத்தியில் காணப்படும் சனக்கூட்டம், வாகனநெரிசல், அவை வெளியேற்றும் புகை, வெப்பம், புழுதி, மாசுள்ள காற்று போன்றவற்றின் மத்தியில் தம் வர்த்தகச் செயற்பாட்டை முன்னெடுக்க வேண்டியவர்களாக இவர்கள் இருக்கின்றனர்.

வியாபாரப் பொருட்களை வைத்து எடுக்கக்கூடிய பாதுகாப்பான வசதிகள் இன்மையால் தினமும் காலையில் பொருட்களைக் கொண்டு வந்து தமது வியாபார இடங்களில் பரப்பி விற்பனை செய்வதும் மாலைப் பொழுதில் அப்பொருட்களை சிறுசிறு பெட்டிகளுக்குள் வைத்து எடுத்துச் செல்வதும் இவர்களது நாளாந்த தொழில்சார் கடமைகளாகும். இவர்கள் இவ்வாறு பொருட்களைத் திறந்த வெளியில் பரப்பி வைப்பதால் இவை வெய்யிலில் வாடி, மழையில் நனைந்து, புழுதியில் குளித்து பொலிவிழக்கும் நிலைமைகள் ஏற்படுவதால் வியாபாரிகள் தம் வியாபாரத்தில் துன்பங்களையும் எதிர்பாராத இழப்புக்களையும் சந்திக்க வேண்டியுள்ளனர். மேலும் பொலிஸ் மற்றும் நிர்வாகக் கெடுபிடிகளாலும், நகரங்களில் இடம்பெறும் அனர்த்தங்கள் கலவரங்கள் போன்றவற்றாலும் நடைபாதை வியாபாரிகள் பொதுவில் பல நகரங்களில் பாதிக்கப்படுவதுண்டு.

நடைபாதை வியாபாரத்தின் சிறப்பியல்புகள்

நடைபாதை வியாபாரிகள் இத்தகைய பிரச்சினைகளுக்கு மத்தியில் தொழில் புரிந்தாலும் ஆசிய நாடுகளின் நகரங்களில் இடம்பெறும் வியாபாரத்தில் மூன்றிலொரு பகுதி பொருட்களையும் சேவைகளையும் வழங்குகின்றார்கள் என்று ஆய்வாளர்கள் தெரிவிக்கின்றனர்.

மேலும் இவர்கள் மலிவான விலையில் பொருட்களை விற்பதாலும் பலவகைப்பட்ட பொருட்களை மக்களின் நேரடிப் பார்வைக்குக் காட்சிப்படுத்துவதாலும் குறிப்பாக பற்றாக்குறைப் பொருட்களைச் சந்தைக்குக் கொண்டு வருவதாலும் மக்களைக் கூவியழைத்து விற்கும் திறனாலும் விலை பேரம்பேசும் நிலை இருப்பதாலும் இவ்வியாபாரச் செயற்பாடு ஆசிய நகரங்களில் நிலைத்தும், வளர்ந்தும் வருகின்றது. மேலும் தொழிற் சாலைகளிலிருந்து வெளியேறும் தரத்தகுதி பெறத்தவறிய பொருட்கள், காலவதியான பொருட்கள், சுங்கப் பகுதி அனுமதி இல்லாமல் கொண்டு வரப்பட்ட பொருட்கள் போன்ற பலவிதமான நுகர்வுப் பொருட்கள் நீடித்த பாவனைப் பொருட்கள் போன்ற பல விதமான பொருட்களை மக்கள் இவ் வியாபாரத்தில் வாங்கக் கூடியதாகவுள்ளது.

பெரிய மூலதனம் இன்மை, வறுமை, வேலையின்மை போன்ற காரணங்கள், நடைபாதை வியாபாரத்தில் பெரும் எண்ணிக்கையானவர்களை ஈடுபடவைக்கின்றது. மேலும் நகரத்தில் தொழில் புரிவதால் இவர்கள் நகர வாழ்வையும் அதன் மூலம் கிடைக்கும் வசதிகளையும் கஷ்டத்தின் மத்தியிலும் அனுபவிக்க முடிகின்றது. சமூக இறுக்கமும் தூங்கும் துடிப்பற்ற கிராமிய வாழ்விலும் பார்க்க துடிப்பான சவால்களைக் கொண்ட நகரவாழ்வும் இவர்களை இவ்வியாபாரத்தில் ஈடுபட வைத்துள்ளதெனலாம்.

இத்தொழிலில் பெரிய இலாபம் ஈட்டமுடியாது விட்டாலும் எந்நேரமும் சிறுபணப்புழக்கம் இருக்கின்றதென்ற மனத்திருப்தி இவர்களிடம்

காணப்படுகின்றது. இத்தொழிலில் நிற்பதற்கு இது முக்கிய காரணங்களில் ஒன்றாகும்.

நடைபாதை வியாபாரத்தின் வளர்ச்சி

யாழ்ப்பாணநகரில் சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் நடைபாதை வியாபாரம் மிகச்சிறியளவில் தான் இடம் பெற்றது. ஆஸ்பத்திரி வீதியில் யாழ்ப்பாணம் போதனா வைத்தியசாலைக்கு அண்மையில் சிறிய எண்ணிக்கையானோர் இதில் ஈடுபட்டனர். ஆனால் கடந்த சில வருடங்களாக நகரில் நடைபாதை வியாபாரம் படிப்படியாக அதிகரித்து வந்துள்ளது. பஸ் நிலையத்தைச் சூழவும், மின்சார நிலைய வீதியில் கஸ்தூரியார் வீதிக்குக் கிழக்காகவும் நடைபாதை வியாபாரம் நடைபெற்று வந்தது. இதில் குறிப்பாக தைத்த ஆடைகள், துணிகள் மற்றும் பழ வியாபாரம் இடம் பெறலாயின. ஆடைகள், துணிகள் நடைபாதையில் நிலத்தில் பரப்பி விற்பனை செய்யப்பட்டன. திராட்சை வியாபாரம் சிறு தட்டிக் கடைகளில் இடம்பெறலாயின. யாழ்ப்பாணம் சந்தைப் பகுதியில் நடைபாதை வியாபாரம் விருத்தி பெற்றது. பின்னர் சந்தையிலிருந்த நடைபாதை வியாபாரிகள் முன்ஸ்வரன் வீதிக்கு இடம்மாற்றப்பட்டனர். சந்தைப்பகுதி காய்கறி சந்தையாக மீண்டும் ஓரளவு வளர்ந்துள்ளது.

முன்ஸ்வரன் வீதி வியாபாரம் படிப்படியாக முக்கியம் பெறலாயிற்று. இங்கு துணி, தைத் ஆடைகள், சூட்கேஸ், பிரயாணிகள் பைகள், கைப்பைகள் விற்கும் சிறுகடைகள் விருத்தி பெற்று நல்ல வியாபாரப்பகுதியாக வளர்ந்துள்ளது. ஆஸ்பத்திரி வீதியிலிருந்து புல்லுக்குளம் வரை வளர்ந்து சென்றுள்ளது. ஏ-9 பாதை மூட்டப்பட்டதால் பொருட்கள் வரவு குறைந்ததால் பாதுகாப்புக் காரணமாக நடைபாதை வியாபாரம் தெற்கு நோக்கிய வளர்ச்சி தற்பொழுது குறைந்துள்ளது. தென்னிலங்கையிலிருந்து குறிப்பாக முஸ்லிம் வியாபாரிகள் பெருமளவில் பொருட்களை இங்கு கொண்டுவந்து வியாபாரத்தில் ஈடுபடுகின்றனர்.

ஆஸ்பத்திரி வீதியில் மாநகர சபையின் பழைய மின்சார நிலையத்திலிருந்து போதனா

வைத்தியசாலை வெளிநோயாளர் அனுமதி வெளிவாசல் கதவு வரை நடைபாதை வியாபாரம் பரவியிருப்பதுடன் நகரின் வர்த்தகச் செயற் பாட்டில் இது முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. போதனா வைத்தியசாலை வெளி நோயாளர் பிரிவுக்கும், கிளிணிக்குக்கும் வருவோர் அதிகம். இதுபோல் வாட்டுக்களிலிருந்து சிகிச்சை பெறும் உள்ளக நோயாளர்கள் அதிகம் உள்ளனர். இவர்களைப் பார்க்க உறவினர்கள், நண்பர்கள் வருகின்றார்கள். இதனால் ஆஸ்பத்திரி வீதி நடைபாதை வியாபாரம் மிகவும் முக்கியத்துவம் பெற்று அண்மைக்காலத்தில் இது துடிப்பான வியாபாரப் பகுதியாக மாறியுள்ளது. போதனா வைத்தியசாலைப் பக்கம் தொடர்ச்சியாக மதில் இருப்பதாலும் நடைபாதை உயரமானதாகவும் நிழலாகவும் இருப்பதால் வியாபாரத்துக்கு உகந்ததாக இருக்கின்றது. ஆஸ்பத்திரி வீதியில் போதனா வைத்தியசாலைக்கு எதிர்பக்கத்தில் நடைபாதை வியாபாரம் வளரவில்லை. இங்கு கடைகள், வங்கிகள் இருப்பதால் அவற்றின் முகப்பை மறைக்கும் என்பதாலும் நடைபாதை ஒடுக்கமாகவும் பாதுகாப்புகள் குறைவாக இருப்பதால் நடைபாதை வியாபாரம் இடம் பெற வில்லை.

ஏ-9 பாதை தடை ஏற்படுத்திய புதிய பரிமாணம்

2006 ஆகஸ்ட் மாதத்தின் பின் இங்கு ஏற்பட்ட உணவுப் பொருட்கள், ஏனைய நுகர்வுப் பொருட்கள் பற்றாக்குறை காரணமாக புதியதொரு துறையில் நடைபாதை வியாபாரம் வளர்ச்சி பெற்றது. ஆஸ்பத்திரி வீதியில் யாழ்ப்பாணக் கல்லூரி பட்டப்படிப்பு நிறுவன வாசலிலிருந்து றொலெக்ஸ் ஹோட்டல் வரை வீதியின் இருபக்கமும் நடைபாதை வியாபாரம் வளர்ந்துள்ளது. இங்கு சோப், சோப்பவுடர், ஷம்பூ, பால்மா வகைகள், உப உணவுப் பொருட்கள் போன்றன இவ்வியாபாரத்தில் முக்கிய இடத்தைப் பெற்று வருகின்றன. பஸ் நிலையத்தைச் சூழ திராட்சை வியாபாரம் முக்கியமாகவுள்ளது. பஸ்

நிலையத்துக்கு மேற்கேயுள்ள வீதியின் கிழக்குப் பகுதியில் தற்போது பழக் கடைகளுக்கு இடம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் தற்பொழுது பஸ் நிலையத்துக்குள்ளேயே 30க்கு மேற்பட்ட நடைபாதை வியாபாரிகள் செயற்படுகின்றனர். பஸ் நிலையம் மிகவும் சிக்கலான நிலையை அடைந்துள்ளது.

யாழ்ப்பாண நகரத்தில் வளர்ந்துவரும் வியாபார நடவடிக்கை மேலும் விரிவடையுமா அல்லது குறைந்து போகுமா என்ற கேள்வி எழுகின்றது. நகரில் திராட்சைப் பழவியாபாரம் முழுவதும் இன்று நடைபாதை வியாபாரிகள் கையில் உள்ளது. இதுபோல் பல்வகை மணிக்கடைப் பொருட்கள் வியாபாரத்தில் ஆஸ்பத்திரி வீதி - போதனா வைத்தியசாலை பகுதி வியாபாரிகள் பிரதான இடத்தைப் பெறுகின்றனர். சிறுபிள்ளைகளினதும், பெண்பிள்ளைகளினதும் தைத்த ஆடைகள், பிரயாணப்பைகள், கைப்பைகள், தோல்பட்டிகள் வியாபாரத்தில் முனீஸ் வரன் வீதி முக்கியம் பெற்றுள்ளது. நகரில் மேலும், மேலும் நடைபாதை வியாபாரம் வளரும் போக்குக் காணப்படுகின்றது. முனீஸ்வரன் வீதி முகப்பில் அலுமினிய பாத்திரங்கள் எனாமல் கோப்பை, மக் விற்பனை புதிதாக வந்துள்ளன. இதேபோல ஆஸ்பத்திரி வீதியில் மாதிரி சந்தைத் தெற்குப் பகுதியில் புதிதாக நடைபாதை வியாபாரம் வளர்ந்து வருகின்றது. நாளுக்கு நாள் புதிய பொருட்கள் இவ் வியாபாரத்துக்கு கொண்டு வரப்படுகின்றன. வரும் நாட்களில் சங்கீத, பட C.D க்கள் நடைபாதை வியாபாரத்தில் இடம்பெறும் எனக் கருதப்படுகின்றது. கொழும்பில் சங்கீத பட C.Dக்கள் நடைபாதை வியாபாரப் பொருளாக இருக்கின்றன. மேலும் பஞ்சிகாவத்தை போல், இங்கும் வாகன உதிரிப்பாகங்கள் நடைபாதை வியாபாரத்துக்கு வரும் காலம் தூரத்தில் இல்லை. யாழ்ப்பாண பிரதேசத்தினதும் நகரினதும் பொருளாதாரக் கட்டமைப்பு வலுப்படாமல் மேலும் மேலும் நலிவடையும் நிலையில் இருப்பின் இது நடைபாதை வியாபார வளர்ச்சியைத் தூண்டுவதாக அமையும்.

தைப்பொங்கல், வருடப்பிறப்பு, தீபாவளி மற்றும் நத்தார் பண்டிகை கொண்டாட்ட காலங்களில் நடைபாதை வியாபாரம் நகரின் பல பகுதிகளுக்கு விரிவடைகின்றன. காங்கேசன்துறை வீதி (வீரசிங்கம் மண்டபம்) புல்லுக்குளப் பகுதி வெளியிட வியாபாரிகளால் ஆக்கிரமிக்கப்படுகின்றது.

இன்று நகரின் வியாபாரத்தில் இவ் வியாபாரத்தின் பங்கு கணிசமாக அதிகரித்து வருவதுடன் இதில் கணிசமான எண்ணிக்கையினர் ஈடுபட்டுள்ளனர். மேலும் புதியவர்கள் இணைந்து வருகின்றார்கள். இவ் வியாபாரத்தில் ஆண்கள் குறிப்பாக இளவயதினரின் பங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. சந்தை வியாபாரத்தில் பெண்களின் பங்கு கூடுதலாக இருந்த பொழுதும் நடைபாதை வியாபாரத்தில் இவர்களின் பங்கு மிகமிகக் குறைவு அல்லது இல்லையென்றே கூறலாம்.

நடைபாதை வியாபாரத்தினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்

நடைபாதை வியாபாரத்தில் பிரச்சினைகள் பல எழுவதாகக் கூறப்படுகின்றன. பெரிய நடுத்தர நிலையான கடைகளின் செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுவதுடன் பல கடைகளின் முகப்பை நடைபாதை வியாபாரம் மறைப்பதாகவும் கூறப்படுகின்றன. மேலும் இவை பாதசாரிகளின் போக்குவரத்துக்கு இடைஞ்சலாக இருப்பதுடன் நகரின் அழகையும் பாதிக்கின்றதென்று கூறப்படுகின்றது. இவ் வியாபாரம் நகர நிர்வாகத்துக்கு இடைஞ்சலாகவும், வருமான இழப்பை ஏற்படுத்துவதாகவும் இருப்பதுடன், திண்மக் கழிவு அகற்றல் செலவையும் அதிகரிக்க வைக்கின்றது.

இதனால் பல நகரங்களில் நடைபாதை வியாபாரத்தை ஊக்குவிக்காது பல வழிகளில் இதன் செயற்பாடுகள் மட்டுப்படுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளன. அல்லது குறித்த சில பகுதிகளில் மட்டும் நிபந்தனையுடன் வியாபாரம் செய்ய அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளன. எனினும் நடைபாதை வியாபாரிகளினதும் விடாப்பிடியான

செயற்பாடுகளால் நகர நிர்வாகிகள் கட்டுப்பாடுகளை படிப்படியாகத் தளர்த்தி விடுவது வழக்கம்

சில நகரங்களில் நடைபாதை வியாபாரிகள் முன்னேற்றகரமான செயற்பாடுகளை அரசு உதவியுடன் செய்கின்றனர். நிதியுதவி, வியாபார முயற்சிகளில் பயிற்சி, ஆலோசனைகள் மற்றும் நகரின் சில பகுதிகளை இவ்வியாபார செயற்பாட்டிற்கு ஒதுக்கல் அடிப்படை வசதிகளை வழங்கல் போன்ற திட்டங்களை மேற்கொண்டு, நடைபாதை வியாபாரத்தை நகர முன்னேற்றச் செயற்பாட்டுடன் ஒருங்கிணைத்து அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

எனினும் மேற்கூறப்பட்ட இருமுறைகளும் முழுமையாக வெற்றியளித்ததாகக் கருதமுடியாது. நகரம் சுத்தமாகவும், அழகாகவும் நவீனத்துவம் மிக்கதாகவும், முன்னேற்றகரமானதாகவும் விளங்குவதற்கு நடைபாதை வியாபாரத்தால் பங்களிக்க முடியாது என ஒரு சாரார் கருதுகின்றனர்.

மக்களின் வாழ்க்கைத் தரம் உயர நடைபாதை வியாபாரம் நலிவடையும்

மறுபுறத்தில் மக்களின் நலன் விருப்பங்கொண்ட வேறு ஒரு சாரார் மேற்கூறிய கருத்தை ஏற்காது நகர வர்த்தகச் செயற்பாட்டில் நடைபாதை வியாபாரிகளை இணைத்து அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கருதுகின்றனர்.

சிறு முயற்சிகள் காப்பாற்றப்பட்டு வளர்க்கப்பட வேண்டுமென்ற கருத்து வலுப் பெற்று வருகின்றது. இவ்வியாபாரத்தில் ஈடுபடுகின்றவர்கள் வறியவர்களாகவும், பெரிய குடும்பச் சூமையைச் சமப்பவர்களாகவும் இருப்பதால் அவர்களுடைய வாழ்வாதாரத்திற்குத் தீங்கு விளைவிக்கக்கூடாது எனக் கருதப்படுகின்றது. நாட்டினதும் நகரத்தினதும் பொருளாதாரம் முன்னேற்றமடைய, மக்களின் வாழ்க்கைத் தரம் உயர, தொழில் நிலைகள் வளர நடைபாதை வியாபாரம் தன்னாலேயே குறைவடைந்து விடும்

என்ற கருத்தும் உள்ளது. சமூக பொருளாதார வளர்ச்சியில்லாமல் சட்டத்தின் மூலமாகவோ, கடின நிர்வாக நடவடிக்கைகள் மூலமாகவோ நடைபாதை வியாபாரத்தைக் கட்டுப்படுத்தினால் பாரிய சமூகப் பிரச்சினைகள் உருவாகலாம்.

யாழ். மாநகர சபையின் பங்கு

மேற்குறிப்பிட்ட கருத்துக்களைக் கருத்திற் கொண்டு யாழ்ப்பாண நகரின் நடைபாதை வியாபாரிகளும், மக்களும் பாதிப்புறா வண்ணம் எவ்வாறு சீர் செய்யலாம்? இன்றைய கால கட்டத்தில் நடைபாதை வியாபாரிகள் மக்களின் தேவைகள் பலவற்றைப் பூர்த்தி செய்கின்றனர். இதனால் இவ்வியாபாரம் நகரத்தில் நிலைத்து நிற்கப் போகின்றது. இவ்வியாபாரிகள் தங்களது தொழிலைச் சிறப்பாகச் செய்வதற்கு மாநகர சபை வசதிகளைச் செய்து கொடுக்க வேண்டும்.

முனீஸ்வரன் வீதியில் புல்லுக்குளத்திற்கும் றீகல் தியேட்டருக்கும் இடையில் அமைக்கப்பட்ட தற்காலிக கடைதொகுதிகள், பொருத்தமில்லாத இடவமைவு காரணமாக வியாபாரிகள் பயன்படுத்தவில்லை. இந்த கடை தொகுதியிலிருந்து தகரங்கள் பல கழற்றப்பட்டுவிட்டன. இன்னும் சிறிது காலத்தில் முழுத் தகரங்களும் குழாய்களும் கழற்றப்பட்டு வெற்று இடமாக மாறிவிடும்.

இருக்கும் தகரங்கள் குழாய்களைப் பாதுகாக்க சம்பந்தப்பட்டவர்கள் உடன் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். மேலும் இவர்களது தொழில் நடவடிக்கைகளுக்கு பொருத்தமான இடங்களை நகரின் மத்தியில் கண்டுபிடித்து கொடுக்க வேண்டும்.

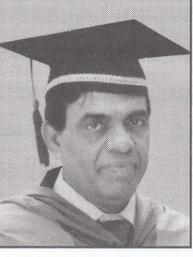
மேலும் நடைபாதை சிறுவணிகர்களுக்கு அரசு உதவும் வங்கிச் சேவை வசதிகளும் முறையாக கிடைக்க வழிசமைக்க வேண்டும். இத்துறையில் ஈடுபடுவோர் தொழில் ரீதியாக வளர்ச்சிகாண உதவவேண்டும்.

நிலையான அங்கீகரிக்கப்பட்ட இடத்திலிருந்து வெற்றிகரமாக சிறுவணிகராக வருவதுடன் நகர் நிர்வாகத்திற்கோ பொது மக்களுக்கோ போக்குவரத்துக்கோ இடைஞ்சல் கொடுக்காத நிலையில் விளங்குபராக இருக்க வேண்டும்.

இன்றைய திறந்த சந்தை பொருளாதாரத்தில் காணப்படும் பல்வேறு நுட்பமான தொழில் திறன்களைக் கற்று தொழில் விருத்திக்கு முன்னர் நடைபாதை வியாபாரத்தால் இவர்கள் பெறும் தொழில் சார் அனுபவமும் ஆற்றலும் பெரிய வியாபாரிகளாக தொழில் அதிபர்களாக வருவதற்கு வழிவகுக்கும்

இணையத்தள முகவரிகள் சில...

- Commission to Investigate Allegation of Bribery or Corruption (CIABOC) - <http://www.ciaboc.gov.lk>
- Co-operative Wholesale Establishment (CWE) - <http://www.manta.com>
- Department of Agriculture - <http://www.doa.gov.lk>
- Department of Animal Production and Health - <http://www.daph.gov.lk>
- Department of Archaeology - <http://www.archaeology.gov.lk>
- Department of Ayurveda - <http://www.ayurveda.gov.lk>
- Department of Census & Statistics - <http://www.statistics.gov.lk>
- Department of Elections - <http://52.1.201.50>
- Department of Examinations - <http://www.doenets.lk/exam/index.jsf>
- Department of External Resources - <http://www.erd.gov.lk>



அறிவுசார் மூலதனம் Intellectual Capital

பேராசிரியர். க. தேவராஜா
வணிகத்துறைத் தலைவர்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

1.0 அறிமுகம்

மனிதவள முகாமைத்துவமே நிறுவனங்களின் வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையானது என தற்கால முகாமைத்துவம் கருதுகின்றது. உயர் உற்பத்தித் திறனை பெற்றுக்கொள்ள மனிதவள முகாமைத்துவம் வகை செய்வதாக உள்ளது. இதன் காரணமாகவே அறிவுசார் மூலதனத்தின் மீது தற்காலிக நிறுவனங்கள் அக்கறை கொண்டுள்ளன. ஒவ்வொரு ஊழியரும் தாம் செய்யும் வேலை பற்றியும் நிறுவனத்தின் கொள்கை பற்றியும் அக்கறை கொள்ள வைப்பதாக அறிவுசார் மூலதனம் உள்ளது.

ஊழியர்களிடையே தகைமையினையும் அர்ப்பணிப்பினையும் ஏற்படுத்த முயற்சிப்பதே அறிவுசார் மூலதனம் ஆகும். அதாவது Intellectual Capital = Competency Commitment என்ற சமன்பாடு நிறுவப்பட்டுள்ளது. நிறுவனம் ஒன்றின் இலக்கினை அடைவதற்கு தன்னை அர்ப்பணித்த, பயிற்றப்பட்ட ஊழியர்களே நிறுவனம் ஒன்றிற்கான பிரதான சொத்தாகும். அறிவுசார் மூலதனமே நிறுவனம் ஒன்றின் தேய்விற்குட்படாத பெறுமானம் அதிகரித்துச் செல்லும் தன்மை கொண்டதாகவும் குறைவடையாப் பண்பு கொண்டதாகவும் காணப்படும். அறிவுசார் மூலதனத்தைக் கொண்ட ஊழியர்கள் என்றுமே தன்னிச்சையான ஒத்துழைப்பை வழங்குபவர்களாக இருப்பர். இதன் காரணமாகவே தற்காலத்தில் அறிவுசார் மூலதனம் என்பது தற்கால நிறுவனங்களின் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் வேண்டப்படுவதாக உள்ளது.

2.0 வரைவிலக்கணம்

“ஊழியர்களின் தகைமையும் அர்ப்பணிப்புத் தன்மையும் நிறைந்ததுதான் அறிவுசார் மூலதனமாகும்” தகைமை அதிகமாகவும் அர்ப்பணிப்புத் தன்மை குறைவாகவும் இருந்தால் திறமையுள்ள ஊழியர்கள் செய்வதற்கு எதுவும் இருக்கமாட்டாது. மாறாக, உயர்ந்த அர்ப்பணிப்பும் குறைந்த அளவிலான தகைமையும் காணப்பட்டால் திறமை குறைந்தவர்களே பெரும்பாலான வேலைகளைப் பெற்றுக் கொள்வர். இவை இரண்டுமே ஆபத்தானவை என்பதால் அறிவுசார் மூலதனமானது இரண்டையுமே அதாவது, தகைமையினையும் அர்ப்பணிப்பையும் உச்சமாக வைத்துக்கொள்ளும் நடவடிக்கையாகும். இத்தகைய அறிவுசார் மூலதனத்தை உச்சமாக்குவதன் மூலம் வாடிக்கையாளர் நம்பிக்கை, உயர் உற்பத்தித்திறன், இலாபத் தன்மையின் அதிகரிப்பு ஆகியவற்றை அடைந்து கொள்ள முடியும்.

அறிவுசார் மூலதனத்தை கொண்டிருப்பதன் ஊடாக உச்ச நன்மைகளை நிறுவனம் அடைய முடியும். ஏனைய சொத்துகள் போல் அல்லாது அறிவுசார் மூலதனத்தின் பெறுமதி தொடர்ச்சியாக உயர்ந்து செல்லும். இது பெளதிக வளங்களைப் போல் தேய்வடைவதில்லை. அத்துடன், அறிவுசார் மூலதனத்தின் பண்பிற்கு ஏற்ப ஊழியர்களின் வேலைத்திறன் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்துச் செல்லும்.

அறிவுசார் மூலதனத்தைக் கொண்டுள்ள ஊழியர்கள் தொண்டர்கள் போல் தன்னமற்ற சேவையை வழங்க முன்வருவதனால் அர்ப்பணிப்பு பெருகி வருவதுடன் தன்னிச்சையான ஒத்துழைப்புக் கிடைக்கும்.

அறிவுசார் மூலதனத்தின் வழியாகவே முகாமையாளர் உலகளாவிய போட்டி, நுகர்வோரின் அதிகரித்த தேவைகள் என்பவற்றைப் பூர்த்தி செய்ய இயலும். அத்துடன், முகாமையாளர்கள் கொண்டிருக்கும் அறிவுசார் மூலதனத்தின் மூலமாகவே நிறுவனத்தின் நோக்கத்தை மையமாகக் கொண்டு இயங்கும் ஊழியர்களை உருவாக்க முடியும்.

நிறுவனங்களைப் பொறுத்தவரை, அறிவுசார் மூலதனத்தைக் கொண்ட நிறுவனங்களே ஊழியர்கள் குழுவாக இயங்குவதை செய்யும். இது ஊழியர்களின் உற்பத்தித்திறன் அதிகரிப்பிற்கு வகை செய்வதாக அமையும்.

3.0 தகைமையை அதிகரித்தல்

அறிவுசார் மூலதனத்தில் தகைமையை அதிகரித்தல் என்பது ஒரு முக்கிய பண்பாகும். இதன்படி திறமைகளை வியாபார தந்திரோபாயங்களிற்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்தல் வேண்டும். அதன் பின்னர் போட்டித் தன்மையானது பல பொறிமுறைகள் ஊடாக வளர்க்கப்பட வேண்டும். பின்வரும் ஐந்து பண்புகளும் அறிவுசார் மூலதனத்தின் தகைமையை வளர்ப்பதற்கு பெரிதும் உதவும்.

3.1 வாங்குதல் - Buy

திறமையான நபர்களை உள்வாங்குதல், தெரிவு செய்தல் ஆகியவற்றைக் குறிப்பதே வாங்குதல் என்பதாகும். இந்நடவடிக்கை புதிய எண்ணங்களை உருவாக்குதல், பழைய கலாசார முறைகளை நீக்கிவிடுதல் என்பவற்றை அடக்கும். புதியவர்களை உள்வாங்குவதன் மூலம் நிறுவனத்திற்கு புதிய சிந்தனை ஆற்றல் கொண்டவர்களை அதிகரிப்பதுடன் புதிய தந்திரோபாயங்களும் உருவாக்கப்பட முடியும்.

3.2 கட்டியெழுப்புகல் - Build

முகாமையாளர்கள் நிறுவனத்தில் தொடர்ந்து இருக்கக் கூடியவாறும், ஊழியர்கள் புதிய நுட்பங்களைக் கற்றுக்கொள்ளக் கூடியவாறும் நடவடிக்கை எடுப்பதே இதுவாகும். வழிகாட்டுதல், பயிற்சியளித்தல் போன்றவற்றுக்காக நிறுவனங்கள் பெருமளவு நிதி வசதிகளை ஒழுங்கு செய்தல் இத்தகைய நிலையை அடைவதற்கே ஆகும். பாரிய நிதிச் செலவில் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள் ஊழியர்களிடையே புதிய எண்ணங்களை உருவாக்கவும், நடத்தைகளை மாற்றியமைக்கவும், முகாமையாளர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றவும் தூண்டும் எனக் கொள்ளப்படுகின்றது.

3.3 பெறப்படல் - Borrow

நிறுவனங்கள் புதிய எண்ணங்கள், உபகரணங்கள், நடைமுறைகள் ஆகியவற்றை வெளியிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளும் நடவடிக்கையே இதுவாகும். வெளியில் இருந்து ஆலோசனைச் சேவை (Consultancy Service) பெறுவது இதில் முக்கியம் பெறுகின்றது. நிபுணர்களை வரவழைத்து கருத்துக்களைப் பரிமாறுதல், கருத்துக்களை நடத்துதல், புதிய வடிவமைப்புக்களை உருவாக்குதல் போன்றவற்றை வெளியில் இருந்து பெற்றுக் கொள்ளலே பெறப்படலாக அமைகின்றது. இந்நிலையில் பெருமளவான பணச்செலவும், நேர விரயமும் ஏற்படலாம்.

சொந்தமாக எண்ணங்களை உருவாக்கும் திறன் மழுங்கடிக்கப்படலாம். இருந்தபோதும் வெளி நிறுவனங்களது அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வது அறிவுசார் மூலதனத்தின் விருத்திக்கு அடிப்படையாக அமையும்.

3.4 நீக்குதல் - Bounce

நிறுவனங்கள் நியமப் பெறுபேறுகளை அடையாத நபர்களைக் கொண்டிருப்பது நன்மை தரமாட்டாது என்பதால் அவர்களை நீக்கிவிடுதல் வேண்டும். சில நேரங்களில் ஊழியர்கள் திறமைகளை வளர்க்கவும், புதிய நுட்பங்களைக் கற்றுக் கொள்ளவும் தவறிவிடுகின்றனர். வேறு சில சமயங்களில் சரியான முறையில் மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்த தவறியவர்களை நிறுவனங்கள் வைத்துக்கொள்ளக் கூடாது. அதாவது, இவர்கள் நிறுவனத்தில் தொடர்ந்து இருப்பது பெரும் பாதிப்பை கொண்டு வரும் என்பதாகும்.

3.5 கட்டுதல் - Bind

பயிற்றப்பட்ட ஊழியர்கள் எல்லா மட்டங்களிலும் நிறுவனங்களுக்கு முக்கியமானவர்கள். இத்தகையவர்களை சிரேஷ்ட முகாமையாளருடன் பழக விடுவதன் மூலம் அவர்களின் திறமையை அறிவது, அணுகுமுறைகளைக் கற்றுக்கொள்வது, தொழில்நுட்ப அறிவைப் பெறுவது போன்றன சாத்தியமாகின்றன. நிறுவனத்தை விட்டு வெளியேறுகின்ற ஊழியர்களை பேட்டி கண்டு அவர்களைத் தொடர்ந்து நிறுவனத்தில் பணியாற்றுவதற்காக தூண்டுவது கட்டுதல் என்பதைக் குறிக்கின்றது. இதன்படி தொழிலாளர் புரள்வை இழிவு மட்டத்தில் வைத்துக் கொள்ள முடியும்.

4.0 அர்ப்பணிப்புக்கு எதிராக அழித்தல் - Commitment Versus Burnout

அறிவுசார் மூலதனத்தை அதிகரிப்பதற்கான இன்னொரு வழியே அர்ப்பணிப்பு என்பதாகும். கூடுதலான அர்ப்பணிப்பினைக் கொண்ட ஊழியர்கள் பொறுப்புக்கள் இல்லாத போதும்

நன்றாகப் பணியாற்றுவர். தனிப்பட்ட ரீதியில் இயங்கு பவர்கள் திறமைசாலிகளாக இருந்தாலும் ஒரு குழுவைப்போல் பெறுபேறுகளைப் பெற முடியாது. இதன்படி ஊழியர்கள் எவ்வாறு மற்றையவர்களைப் பற்றி உணர்கிறார்கள், எவ்வாறு அவர்களுடன் நடந்து கொள்கிறார்கள் என்பன கவனிக்கப்படுகின்றன. மூலதனம் அதிகரிப்பால் ஊழியர்களின் பொறுப்புக்கள் குறைந்து விடக்கூடும்.

ஊழியர்களின் பொறுப்புக்களை உயர்த்துவதற்கு பல வழிகள் பின்பற்றப்பட முடியும். உலகளாவிய போட்டி, வாடிக்கையாளர் நலன், நெகிழும் தன்மை, உயர் கற்றல் செயற்பாடு, கூடிய குழுச் செயற்பாடு, கூடிய உற்பத்தித் திறன் என்பவற்றை ஏற்படுத்தும் பொறுப்பு அவசியமாகின்றது. இந்த அனைத்துச் சவால்களையும் சமாளிப்பதற்கு அறிவுசார் மூலதனமானது ஊழியர்களிடையே உடல், உள்ள எழுச்சிகளை அதிகரிக்க வேண்டியுள்ளது. பெரும்பாலான முகாமையாளர்கள் இவற்றைக் கருத்திற் கொள்ளாது ஊழியர்களிடம் தொடர்ந்து மேலதிகமான செயற்பாடுகளையே எதிர்பார்க்கின்றனர். இதனால் ஊழியர்களிடம் சோர்வுத் தன்மையையும், பொறுப்புற்ற தன்மையும் உருவாக முடியும். எப்பொழுதுமே ஊழியர்களிடம் அர்ப்பணிப்பு குறைவாக இருக்குமாயின் தொழிலில் முன்னேற்றத்தை விரும்புவார்கள் என்பதனால் அதனை நிவிர்த்திக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.

நிறுவனங்களிலே ஊழியர்களது அர்ப்பணிப்பை உயர்த்துவதற்கு பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட முடியும். குறிப்பாக,

1. தேவைகளைக் குறைத்தல் - Reduce Demand

ஊழியர்கள் வேறுபட்ட முக்கியத்துவத்தின் அடிப்படையில் தேவைகளைக் கொண்டிருக்க முடியும். இதனால் தேவையற்றவற்றை நீக்கி அவசியமான தேவைகளை மட்டுமே கொண்டிருக்க வகை செய்ய வேண்டும்.

2. முதன்மைப்படுத்தல் - Priorities

இதன்படி சில தேவைகள் நீக்கப்பட்டுவிடும். ஒரு குழு நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெறுமாயின், மற்றைய ஊழியர்களும் அதனுடன் இணைவதன் மூலம் நல்ல பெறுபேற்றினைப் பெறுவர்.

இதன்படி குழுவிற்கு பயிற்சி வழங்கப்படும் போது மற்றைய ஊழியர்களும் அதில் இணைந்து கொள்வர்.

3. வளங்களை அதிகரித்தல் - Increase Resources

வளங்களின் பற்றாக்குறையானது ஊழியர்களிடையே அதிருப்தியைக் கொண்டு வருகிறது. இந்த அதிருப்தி அர்ப்பணிப்பினைக் குறைத்துவிடும் என்பதால் வளங்களை இயலுமானவரை அதிகரித்தல் அவசியமாகின்றது.

4. தந்திரோபாயம் - Strategy

ஊழியர்கள் தொலைநோக்கு கொண்டவர்களாக மாற்றப்படுதல் வேண்டும். தொலைநோக்கு கொண்ட ஊழியர்களே கடுமையாக வேலை செய்யும் மனப்பாங்கையும் அர்ப்பணிப்பினையும் கொண்டிருப்பார்கள்.

5. வேலையில் போட்டி - Challenging Work

ஊழியர்களிடையே புதிய திறன்களை அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய வகையில் வேலையில் போட்டியை கொண்டு வருதல் வேண்டும். இதன் மூலம் ஊழியர் அர்ப்பணிப்பு தானாகவே உருவாகும்.

6. குழுவேலை - Team Work

ஊழியர்கள் ஒன்றாகக் கூடி வேலை செய்யும் நிலையை உருவாக்குதல் வேண்டும். குழுகளாக வேலை செய்தல் ஊழியர்களிடையே அர்ப்பணிப்பினை பெரிதும் வளர்க்கின்றது.

7. வேலைக் கலாசாரம் - Work Culture

இது வேலை செய்வதற்கான சூழலை உருவாக்கும் நடவடிக்கையாகும். நல்ல வேலைச்

சூழ்நிலையில் பணியாற்றும் ஊழியர்கள் அர்ப்பணிப்பினை வளர்த்துக் கொள்வர்.

8. இலாபப் பங்கு

நிறுவனங்கள் உழைக்கும் இலாபம் தனியே முதலீட்டாளர்களுக்கு மட்டுமன்றி ஊழியருக்கும் பகிரப்பட வேண்டும். நிறுவனத்தின் இலாப உழைப்பிற்கு பெரிதும் பாடுபட்டவர்கள் ஊழியர்களே என்பதனால் அவர்களது அர்ப்பணிப்பை மேலும் உயர்த்த இலாபத்தில் பங்கு பெறுதல் வேண்டும்.

9. பயிற்சியும் அபிவிருத்தியும்

ஊழியர்கள் தமது வேலையை திறனுள்ளதாக மாற்றுவதற்கு பயிற்சியை அவசியமாகும். இப்பயிற்சியே அவர்களது வேலையை திறமையாக மேற்கொள்வதனை உறுதிப்படுத்துவதுடன் ஊழியர்களிடையே அர்ப்பணிப்பு மனப்பான்மையும் வளர்க்கும்.

10. ஆள் நோக்கிய தலைமைத்துவம் - Concern for People

ஊழியர்களது கௌரவத்தைப் பேணக் கூடிய நிர்வாக அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். நிறுவனத்தின் இலாப உழைப்பையே கருத்திற்கொள்ளாது ஊழியர் மீது அக்கறை காட்டுவது நிர்வாக முறைமை அர்ப்பணிப்பை வளர்க்க உதவும்.

11. தொடர்பாடல் - Communication

ஊழியர்களுடன் தொடர்ச்சியாக செய்திப் பரிமாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் சாத்தியமானது அர்ப்பணிப்பினை அதிகரிக்கின்றது. திறனுள்ள தொடர்பாடலைக் கொண்ட நிறுவனங்கள் எல்லாம் ஊழியர் அர்ப்பணிப்பினை உச்ச அளவில் கொண்டிருப்பதனைக் காணமுடியும்.

12. தொழில்நுட்பம் - Technology

ஊழியர்களது வேலைகளை இலகுவாக்கக் கூடிய தொழில்நுட்பம் புகுத்தப்படுமானால்

அது ஊழியர்களது அர்ப்பணிப்பினை உயர்த்தும். இதன்படி புதுமைகளைப் புகுத்தல் எப்பொழுதுமே ஊழியர்களுக்கான வேலையை இலகுவாக்கி அவர்களிடையே வேலைக்கான அர்ப்பணிப்பினை உயர்த்தும்.

13. கட்டுப்பாடு – Control

ஊழியர்கள் எப்படித் தமது வேலைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதே இங்கு கட்டுப்பாடாகும். ஒவ்வொரு ஊழியரும் தான் செய்ய வேண்டிய வேலையின் அளவை அறிந்து கொண்டார்களாயின் அதுவே அவர்களுக்கு வேலையிலான அர்ப்பணிப்பைக்கொண்டுவரும்.

மேலே கூறப்பட்ட காரணிகள் எல்லாம் ஊழியர்களுக்கு வேலையிலான அர்ப்பணிப்பினை விருத்தி செய்கின்ற காரணிகளாகக் கொள்ளப்படும். ஜப்பானிய முகாமைத்துவம் வேலை நிறைவேற்றத்தில் அதிகம் வெற்றி பெறக் காரணம் அவர்களிடையே தோற்றுவிக்கப்படும் விசுவாசமும் அர்ப்பணிப்புமேயாகும்.

5.0 முடிவுரை

அறிவுசார் மூலதனமானது தற்கால மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் பிரபலம் பெறுவதாகும். ஊழியர்களிடையே தகைமையும் அர்ப்பணிப்பும் உயருமாயின் அது அறிவுசார் மூலதனத்தை விருத்திபெறச் செய்யும். எப்பொழுதுமே அறிவுசார் மூலதனத்தின் அங்கமான அர்ப்பணிப்பை விருத்தி செய்ய நடவடிக்கைகள் எடுத்தல்

வேண்டும். குறிப்பாக நிறுவனத்தைவிட்டு வெளியேறுவோரிடமிருந்து தகவலைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அதேநேரம் குடும்பத்தின் தேவைகளை நிறுவனங்கள் பொறுப்பேற்று புரத்தி செய்தல் வேண்டும். அத்துடன் பிரதான தீர்மானங்களில் ஊழியர் பங்கு வேண்டும். இவற்றின் அடிப்படையில் ஊழியர்களின் அர்ப்பணிப்பு உயர்த்தப்பட முடியும். எனவேதான் அர்ப்பணிப்பையும் ஊழியர் தகைமையினையும் அதிகரிப்பதனால் உருவாகும் மூலதனம் ஒரு நிறுவனத்தில் விருத்தி செய்யப்படுமாயின் அது ஊழியர் நிர்வாகத்தை சிறப்படையச் செய்து விடும். இது நிறுவனங்களின் இலக்கினை அடைவதற்கான மிகச் சிறந்த வழியாக அமைவதுடன் உற்பத்தித்திறனை மிகச் சுவலமாக உயர்வடையச் செய்துவிடும் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

References

1. Quinn J.B. Intelligent Enterprizer, New York Free, 1992. pp. 70-84.
2. Druker PF, Toward the New Organisation, Sanfrancisco Josser – Bass-1997, pp. 110-114.
3. Ste Wart, T Intellectual Capital, New York, Doubleday Currency – 1997, P.P.94-97.
4. Ulrichid Greenfied “From Training and Development to Development Old Learning” American Journal of Management Development, vol. I, 1995.

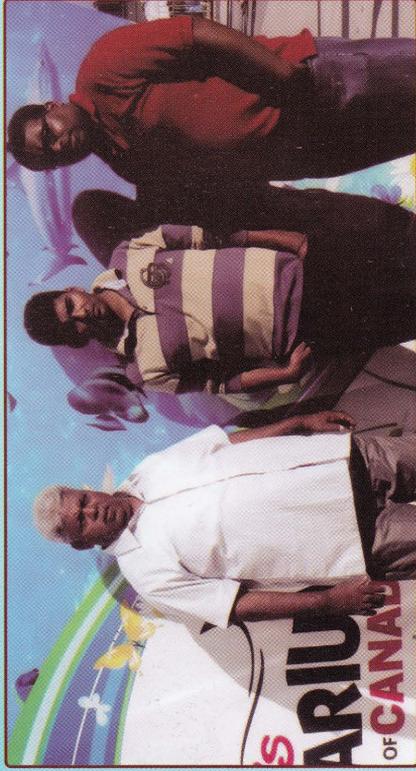
வெளிநாட்டுச் சுற்றும் பயணங்களின் போது.....



வர்த்தக சங்கத்தால் இந்தியாவிற்கு சுற்றுப்பயணம் மேற்கொண்டபோது...



லயன்ஸ் கழகத்தின் சார்பில் கனடா சென்றபோது...



லயன்ஸ் கழகத்தின் சார்பில் கனடா சென்றபோது
பிள்ளைகள் இருவருடன்...



கனடாவில் நடைபெற்ற சர்வதேச லயன்ஸ் கழக நிகழ்வில்...

வெளிநாட்டுச் சுற்றுப் பயணங்களின் போது.....



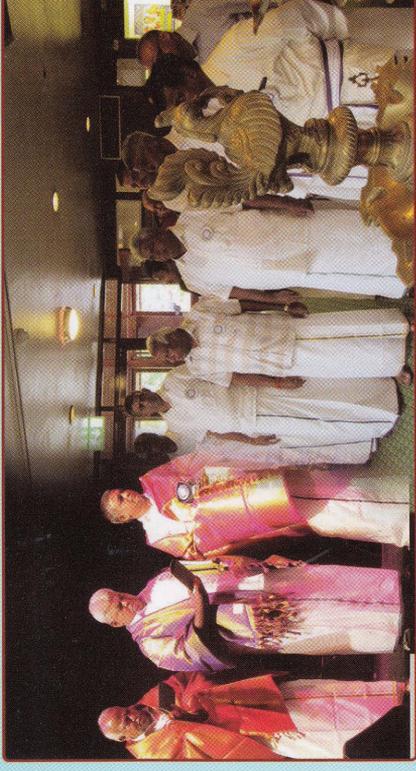
கைத்தொழில் வணிக மன்றத் தலைவர், யாழ். வர்த்தக சங்க செயலாளருடன் கனடாவில்...



லயன்ஸ் கழகத்தின் சர்வதேச கூட்டத்திற்கு அமெரிக்காவின் ஹாவாய் தீவிற்குச் சென்றபோது...



கனடாவிற்கு சுற்றுப்பயணம் மேற்கொண்ட போது, கனடா காரைநகர் கலாசார மன்றத்தினால் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



காரைநகர் அபிவிருத்திக் கழகத்தின், லண்டன் கிளையின் வெள்ளி விழாவில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது...

வெளிநாட்டுச் சுற்றும் பயணங்களின் போது...



காரைநகர் அபிவிருத்திக் கழகத்தின், லண்டன் கிளையின் வெள்ளி விழாவில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொண்ட போது...



காரைநகர் அபிவிருத்திக் கழகத்தின், லண்டன் கிளையினரால் வரவேற்கப்பட்ட போது...



காரைநகர் அபிவிருத்திக் கழகத்தின், லண்டன் கிளையின் வெள்ளி விழாவில் ரூபகார்த்தச் சின்னம் வழங்கிய போது...



காரைநகர் அபிவிருத்திக் கழகத்தின், லண்டன் கிளையின் வெள்ளி விழாவில் கௌரவிக்கப்பட்ட போது...



தலைமைத்துவம் (Leadership)

பேராசிரியர் தி. வேல்நம்பி Ph.D.,

பீடாதிபதி

முகாமைத்துவக் கற்கைகள்

வணிகபீடம்,

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம் (Introduction)

முகாமைத்துவத் தொழிற்பாடுகளுள் நெறிப்படுத்தலில் அடங்கும் ஒரு செயற்பாடே தலைமைத்துவமாகும். தனிநபர் செயற்பாடாயினும் சரி, குடும்பமாயினும் சரி, நிறுவன செயற்பாடாயினும் சரி தலைமைத்துவம் மிகவும் இன்றியமையாதது. ஏன் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கும் கூட நல்ல தலைமைத்துவம் அவசியமானது. இந்த வகையில் தலைமைத்துவத்தை முக்கிய தொழிற்பாடாகக் கொண்டிருக்கும் முகாமைத்துவம் மிகவும் பிரதானமானதாகக் கருதப்படுகின்றது. வினைத்திறனான செயற்பாடுகளினூடாக இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதற்கு தலைமைத்துவம் அவசியமாகின்றது. இத்தகைய தலைமைத்துவத்தைப் பற்றி உன்னிப்பாகக் கவனிப்பது சாலச்சிறந்ததாகும்.

தலைமைத்துவம் (Leadership)

தலைமைத்துவம் என்பது முகாமைத்துவத்தின் ஒரு இணைந்த பகுதியாகவும் முகாமைச் செயற்பாடுகளில் முக்கிய பங்கு வகிப்பதாகவும் காணப்படுகின்றது. திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், ஊழியரிடல், வழிநடத்தல், கட்டுப்படுத்தல் என்னும் 5 முகாமைக் கருமங்களினுள்ளும் வழிநடத்தல் என்னும் தொழிற்பாட்டினுள் அடங்கும் ஒரு பிரதான கருமமே தலைமைத்துவமாகும். வெற்றிகரமான நிறுவனமொன்றுக்கு வினைத்திறனான தலைமைத்துவம் அவசியம் என்பதனால் முகாமையாளர்கள் அடிப்படையில் பிரதானமானவர்களாகவும், அந்த நிறுவனத்தின் அருமையான வளமாகவும் கருதப்படுகின்றார்கள். (Peter Drucker, 1954) காலத்திற்கு காலம் நூற்றுக்கணக்கான புதிய நிறுவனங்கள் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றன. இரண்டு வருடங்களுக்குள் அவற்றில் ஏறக்குறைய 50%ஆனவை தமது வியாபாரச் செயற்பாட்டிலிருந்து விலகிவிடுகின்றன. ஊந்தாவது வருட இறுதியில் மொத்தத்தில் 1/3 பங்கு நிறுவனங்களே சந்தையில் நிலைத்திருக்கின்றன. (George Terry, 1960) இத்தகைய நிலைமைக்குக் காரணம் வினைத்திறனற்ற / பயனுறுதித்தன்மையற்ற தலைமைத்துவமேயாகும். எனவே நிறுவனங்களின் வளர்ச்சிக்கும் நிலைத்திருப்புக்கும் நல்ல தலைமைத்துவம் அவசியமாகின்றது.

தலைமைத்துவம் என்பது பொதுவான ஒரு நோக்கத்தை நோக்கிச் செயற்படவைக்கும் பொருட்டுத் தனிநபர்கள் or குழு மீது செல்வாக்குச் செலுத்தி அவர்களை வழிநடத்திச் செல்லும் ஆற்றலேயாகும். எனவேதான் தலைமைத்துவமானது ஒரு இயங்கும் செய்முறை (Dynamic Process)

எனப்படுகின்றது. பொதுவான நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கான உதவியாளர் அல்லது கீழ்ப்படிபவர்களை (Subordinates) அவர்களது கடமைகளைச் சுயவிருப்பின் படியும், போட்டி அடிப்படையிலும், விடாமுயற் சியுடனும் செய்வதற்கெனச் செல்வாக்குச் செலுத்தித் தாண்டுகின்ற ஒரு கலையே தலைமைத்துவம் எனப்படுகின்றது. இன்னொரு வகையில் கூறின் கொடுக்கப்பட்ட ஒரு நிலைமையில் இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதற்காக ஒரு தனிநபர், அல்லது ஒரு குழுவின் செயற்பாடுகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஒரு செய்முறையே தலைமைத்துவம் எனலாம். (Hersey, Paul and Ken Blanchard, 1982) இங்கு ஊழியர்களின் சுயவிருப்பார்ந்த செயற்பாடு (Willingness) என்பது முக்கியமானது ஏனெனில் இதுவே வெற்றிகரமானதும் பயனுறுத்தன்மையுடையதுமான தலைவர்களை பொதுவான முகாமையாளர்களில் இருந்து வேறுபடுத்தும் மூலமாகக் காணப்படுகின்றது. இங்கு தலைவனைப் பின்பற்றுவோர்களின் விருப்பத்தன்மை (Willingness of the Followers) என்பதற்குப் பெருமளவு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுதல் வேண்டும். ஏனெனில் இதுவே தலைவரை மற்றவர்களிடமிருந்து வேறுபடுத்தி ஒரு உயர்வான இடத்தில் வைத்திருப்பதற்கான விசேட அம்சமாகக் கருதப்படுகிறது. இதனடிப்படையில் இத்தகைய தலைமைத்துவத் தொழிற்பாட்டினடிப்படையில் தலைமைத்துவம் என்பதனைப் பின்வருமாறு வரையறை செய்யலாம். (Chandan.S.J.1977)

$$L=F(f.g.w.s)$$

இங்கு

L = Leadership - தலைமைத்துவம்

F = Function - தொழிற்பாடு

F = Followers - பின்பற்றுவோர்

G = Goal - இலக்கு

W = Willingness of Subordinates

உதவியாளர்களின் விருப்பம்

S = A given Situation

ஒரு கொடுக்கப்பட்ட நிலைமை

நேரடியாகக் கூறுவதாயின் "ஒரு கருமத்தைத் தலைவன் எவ்வாறு ஆற்றவேண்டும் என்று விரும்புகின்றாரோ அதேபோல் ஏனையோரையும் தொழிற்படவைக்கும் கருமமே தலைமைத்துவம்" எனப்படுகின்றது. Terry (1977) என்பவருடைய கருத்துப்படி குழு இலக்கினை அடைவதற்காகச் சுயவிருப்போடு உழைப்பதற்கென ஊழியர்கள் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஒரு செயற்பாடே தலைமைத்துவம் எனப்படுகின்றது. வழிப்படுத்தி ஒருங்கிணைத்து, மேற்பார்வை செய்யும் ஒருவருக்கும் பொது இலக்கினை அடையும் செயற்பாட்டினுள்ள மற்றவர்களுக்குமிடையிலான ஒரு தனிப்பட்ட உறவே தலைமைத்துவம் எனவும் வரையறுக்கலாம். (Fiedler, 1962)

எப்பொழுதும் தலைவன் தன்னைப் பின்பற்றுவோரை அல்லது தனக்குக் கீழே இருக்கும் உதவியாளர்களைத்தான் விரும்பியவாறு தொழிற்பட வைப்பனாக இருக்க வேண்டும். இதனையே "நேர்கணியச் செல்வாக்கு" என அழைப்பர். இது எதிர்க்கணியச் செல்வாக்காக மாறிவிடக்கூடாது. சரியான தலைமைத்துவம் இடம்பெறவேண்டுமாயின் தலைவன் எப்பொழுதும் மற்றவர்களை விடக்கூடிய வலுவினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இதன் மூலம் இவன் மற்றையோர் மீது செல்வாக்கு செலுத்துகின்ற நிலை உருவாகும். இத்தகைய செல்வாக்கு ஊழியர் களது நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதாகவும் அமையும். இதனை பின்வருமாறு காட்டலாம்

தலைமைத்துவச் செயல்முறை

வலு
Power

செல்வாக்கு
Influence

நடத்தையில் மாற்றம்
Shanges in behaviour

தலைவர் எவ்வாறு இருத்தல் வேண்டும்

ஒரு நல்ல தலைவன் எத்தகைய இயல்பம் சங்களைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும் என்பதை நன்கு தெரிந்திருத்தல் வேண்டும். இவ்வகையில் நல்ல தலைவர் என்ற வகையில் ஒருவர் எவ்வாறு செயற்பட வேண்டும் என்பது பற்றிச் சில முன்மொழிவுகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

1. தலைவரென்ற வகையில் தனது கடமைகளைத் தானே முன்னெடுத்துச் செல்லும் ஆற்றலுடையவராக இருத்தல் வேண்டும். இங்கு தலைவர் ஊழியர்களில் தானும் ஒருவர் என்று எண்ணிச் செயற்பட வேண்டுமே தவிர தான் மற்றையவர்களிலிருந்து வேறுபட்ட, மிகவுயர்ந்த ஒருவர் என எண்ணிக் கொள்ளலாகாது. மாறாக மற்றவர்கள் “இவர்கள் எங்கள் தலைவர்” எனக்கருதும் மதிப்பார்ந்த நிலையில் செயற்படுபவராக இருத்தல் வேண்டும்.

2. தலைவர் தனது உதவியாளர்களினது திறமைகளையும், ஆர்வத்தையும் அறிந்து கொள்ளக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். உதவியாளர் ஒவ்வொருவரும் வேறுபட்ட எதிர்பார்ப்புக்களையும் நடத்தையியல் அம்சங்களையும் கொண்டவராக இருப்பார். வேறுபட்ட திறமைகளையும், பலம், பலவீனங்களையும் கொண்டவர்களாக இருக்கலாம். எனவே தலைவர் இதய சுத்தியோடு செயற்பட்டு அவர்களது பிரச்சினைகளையும் தவறான எண்ணங்களையும் போக்கக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். இதனையே “மனித நடத்தைகளை புரிந்துகொள்ளும் பண்பு” என்பர். இன்னொருவகையில் கூறின தலைவர் மற்றவர்களால் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். ஒழுக்கமும், நன்னடத்தையும், துறைசார் அறிவும், செயற்பாட்டுத்திறனும் கொண்ட ஒருவர் இந்நிலையைப் பெற்று விடுவர். இதனையே

“மற்றையோர் நிலைக் குள்ளாகுதல்” (Empathy) என அழைப்பர்

3. தமது துறை/ தொழில்சார் அறிவையும் திறனையும் வளர்த்துக் கொள்ளுமாறு தனது உதவியாளர்களைத் தூண்டுவல் வேண்டும். இதற்கு முன் தலைவன் இத்தகைய அறிவையும் திறனையும் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும். ஒரு தலைவன் தனது அறிவையும் திறனையும் விருத்தி செய்யும் வகையில் தொடர்ச்சியாகக் கற்பவராகவும், பயிற்சிகளைக் கொண்டவராகவும் இருத்தல் சிறந்தது. அன்றேல் அவர் மற்றவர்களைத் தூண்டமுடியாது போகலாம் அல்லது மற்றவர்கள் வளர்ச்சி பெறுவதை விரும்பாதிருக்கலாம். இது சிலவேளைகளில் தலைவனுக்கும் உதவியாளருக்குமிடையில் ஒருவித இடைவெளியை ஏற்படுத்திவிடலாம். இதன் காரணமாகவே தலைவர் அறிவும் திறனும் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றார்.

4. தலைவன் உற்பத்தித்திறன் (Productivity) உடையவராக இருத்தல் வேண்டும் உற்பத்தித்திறன் என்பது வினைத்திறன் (Efficiency) பயனுறுதித் தன்மை (Effectiveness) என்பவற்றில் தங்கியுள்ளது. அதாவது உள்ளீடுகளுக்கும், வெளியீடுகளுக்கும்மிடையிலான தொடர்பை காட்டுவதாக உற்பத்தித்திறன் அமைகின்றது. குறிப்பாக பாடசாலை மாணவ தலைவர்களை எடுத்துக் கொண்டால் அவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட பயிற்சிக்கும் அடைந்து கொள்ளப்பட்ட சாதனைகளுக்குமிடையில் நேர்க்கணிய தொடர்பு இருத்தல் வேண்டும். மாணவத் தலைவர்கள் ஒழுக்கம் கட்டுப்பாட்டைப் பேணுவதில் வெற்றியடைய வேண்டும் விளையாட்டு மற்றும் போட்டி நிகழ்வுகளின் தலைவர்கள் தமது குழுவை வெற்றியடையச் செய்யும் வகையில் செயற்படுதல் வேண்டும்.

5. தலைவர் என்ற வகையில் ஒருவர் எத்தகைய தலைமைத்துவத்தைக் கொண்

டிருப்பது சிறந்தது எனத் தீர்மானித்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும். பொதுவாக சர்வாதிகாரத் தலைமைத்துவம் (Dictatorial Leadership), ஏகாதிபத்தியத் தலைமைத்துவம் (Authoritarian Leadership) ஜனநாயகத்தலைமைத்துவம் (Democratic Leadership) தடையீடற்ற அல்லது கட்டுப்பாடற்ற தலைமைத்துவம் (Laissez - Fair/free - Reginaldership) எனப் பல்வேறு தலைமைத்துவ வகைகள் காணப்படுகின்றன. (Stogdill.R,1974., Sivalingam .T.,2005)

இவற்றுள் ஜனநாயகத் தலைமைத்துவமே சிறந்ததென்றும் அதிகாரத் தலைமைத்துவம் பொருத்தமற்றதென்றும் பொதுவாகப் பலரும் கருதுகின்றனர். ஆனால் ஒரு தலைவர் இவ்வாறு முற்கூட்டியே மனதில் எண்ணிக்கொண்டு தனது தலைமைத்துவப்போக்கை கொண்டிருப்பதுதவறு. அது தொழில் முயற்சிகளையும், சந்தர்ப்பத்தையும் பொறுத்ததாக இருக்கவேண்டும். தலைவர் நிலைமைக்கேற்றவாறு தனது தலைமைத்துவ நடத்தைப்பாங்குகளை மேற்கொள்வதுடன் நிலைமையை மாற்றுவதாகவும் இருத்தல் வேண்டும். இவ்வகையில் மாணவத்தலைவர் எதிர்கால இலக்குகளைக் கருத்திற்கொண்டு செயற்படுவதாகவும் ஆசிரியர்கள், மாணவர், பெற்றோர் முதலானவர்களின் நம்பிக்கைகள் விழுமியங்கள், உள்பாங்குகளைச் சீர்செய்பவகளாகவும் எதிர்காலத்திற்கான கருத்துக்களை விருத்தி செய்பவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். இதுவே நிலைமைக்கேற்ற அல்லது நிலை மாற்றத் தலைமைத்துவத்தின் புதிய சிந்தனையாகவும் காணப்படுகின்றன.

6. துறைரீதியான புலமையில் மாணவர்களிடையே வேறுபாடுகள் காணப்படலாம். புலமையுள்ளவர்களில் சிலர் அவற்றைச் சரியாக வெளிப்படுத்த முடியாது கஷ்டப்படுகின்றனர். எனவே

இவற்றை விருத்தி செய்வதற்குரிய வழிமுறைகளையும் பயிற்சிகளையும் தலைவர் புதிது புதிதாக முன்வைக்கலாம். தொடர்ச்சியான வழிகாட்டல் கருத்தரங்குகள் சமூகத்திலுள்ள பிரதான ஆளணியினர்கள், ஆற்றுப்படுத்துகைகள் போன்றன இவற்றுக்குத் துணையாக அமையும். எவ்வாறாயினும் சிறப்பான கற்றலிலும், இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளிலும் மாணவர்கள் ஈடுபடவேண்டும்

7. பொருத்தமான வேலைகளுக்குப் பொருத்தமான ஊழியர்கள் (Right man for the right Job) அமர்த்தப்படுத்தல் விரும்பத்தக்கது. அதாவது பொருத்தமான மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான செயற்பாடுகளையும் வேலைகளையும் ஒப்படைப்பது விவேகமுள்ள தலைவரின் பணியாகும். விளையாட்டு நிகழ்வுகளுக்கும், மன்றங்கள், மற்றும் அமைப்புகளுக்கும் ஆட்களைத் தெரிவு செய்யும் போது பாரபட்சம் முகத்துதி பார்க்காது பொருத்தமானவர்களை தெரிவு செய்து கொள்ளுதல் வேண்டும். இத்தகைய தகைமை மாணவத் தலைவர்களிடம் அமையப்பெற்று இருக்க வேண்டும்.

8. தலைவர் தன்னிச்சையாக முடிவெடுக்காது பங்குபற்றல் தீர்மானத்தை எடுப்பதே சிறந்தது. அதாவது தீர்மானமெடுத்தலில் உதவியாளர்களின் ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக் கொள்ளுதல் வேண்டும். இங்கு ஒரு சிலர் சொல்வதை மட்டும் கேட்காது பெறுமதியான கருத்துகளை முன்வைக்கும் சகலரதும் ஆலோசனைகளையும் உள்ளவாங்கிச் சிறந்த தீர்மானத்தை எடுப்பவராக இருக்க வேண்டும். அத்துடன் புதிய செயற்பாடுகளின் நோக்கத்தை விளங்கிக் கொண்டு அதனை அடையக் கூடிய வகையில் செயற்படுத்தல் வேண்டும். குறிப்பாகப் பாடசாலைகளில் கொண்டு வரப்பட்ட மாணவர் ஒப்படை திட்டமானது மாணவர்களது உருவாக்கல் அல்லது

படைப்பாற்றல் திறனை விருத்தி செய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டது. ஆனால் இன்று இது எந்த பாடசாலையிலும் முழுமையாக அடையப்படவில்லை என்று தான் கூறவேண்டும். ஏனெனில் கொடுக்கப்படும் வேலைகளைப் பெற்றோரோ அல்லது தெரிந்தவர்களோ எழுதிக் கொடுக்க மாணவர்கள் அதனை சமர்ப்பிப்பவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். இதனை ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் தெரிந்து கொள்ளவில்லையோ என்பனவோ புரியவில்லை. மாணவர்கள் தாமதமோ செய்யக்கூடிய ஆற்றலை விருத்திசெய்யும் வகையில் ஒப்படைகளை முன்னரே ஒப்படைத்துவிட்டு குறைந்தபட்சம் வகுப்பறையில் கொடுக்கப்படும் குறிக் கப்பட்ட நேரத்தில் அதனை நிறைவு செய்து தருமாறு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை வேண்டும் வகையில் அறிவுறுத்தப்படுவது பொருத்தமானதாக இருக்கும். இந்த நோக்கில் மாணவர்கள் தமது ஒத்துழைப்பை வழங்குவதுடன் கலை, கலாசாரப் போட்டிகளும் அவற்றில் பங்கேற்பையும் அதிகரிக்கும் வகையில் செயற்படுத்த வேண்டும்.

9. பக்கச்சார்பின்றி நடுநிலையோடு செயற்பட்டு உதவியாளர்களை ஊக்குவிப்பாவராக இருப்பதுடன் நேரமுகாமைத்துவத்தையும் (Time Management) பின்பற்றுபவராக இருத்தல் விரும்பத்தக்கது. தலைவர் தமது நாளாந்த வேலைகள் தொடர்பான அட்டவணையை முற்கூட்டியே கொண்டிருப்பதுடன் அதற்கேற்ப கருமங்கள் நிறைவு செய்யப்படுகின்றனவா என்பதை உறுதி செய்து கொள்ளுதலும் வேண்டும். இந்நேர அட்டவணையானது வாராந்த அல்லது மாதாந்த அடிப்படையிலும் பேணப்படலாம். மாணவர்களை ஒழுங்காக பாடசாலைக்குச்

சமூகமளிக்க வைக்கவும் நேரம் பிந்தாது வருகை தருவதையும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். பாடசாலைக்கு வருகை தரும் மாணவர்கள் உரியநேரத்தில் வகுப்பறைக்குச் சென்று உரியநேரத்தில் தமது கற்றலை நிறைவு செய்கின்றார்களா என்பதைத் தமது மேற்பார்வை மூலம் உறுதிப்படுத்திக் கொள்வது மிகவும் அவசியமானதாகும்.

10. ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் மரியாதையுடனும் கௌரவத்துடனும் (Respect and Dignity) நோக்கப்படுதல் வேண்டும் ஆசிரியர்கள் நன்கு படித்த சமூக அறிவியல் பின்னணிகளை உடையவர்கள். அவர்களுக்கென்று ஒரு தனிப்பட்ட பெறுமதி அல்லது விழுமியம் (Personal Values) உண்டு. இதற்கமைய மாணவர்கள் ஆசிரியர்களுடன் மரியாதையாக நடந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.
11. மேற்படி விடயங்களோடு ஒரு தலைவர் அடக்கம், பணிவு, நட்புத்தன்மை, நெகிழ்ச்சி, ஒழுக்கப்பண்பு, அர்ப்பணிப்பு, ஆளுமைச்சார்திறன் என்பவற்றைக் கொண்டிருப்பது அவரது தலைமைத்துவத்துக்கு வலுச் சேர்ப்பதாக அமையும்

முகவுரை

பாடசாலைகள் எமது சமூகத்தின் பிரதான சேவை நிறுவனங்கள் என்றவகையில் பாடசாலையில் மாணவ தலைமைத்துவம் பற்றிச் சற்று ஆழமாக இக்கட்டுரையில் பார்க்கப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் மாணவர்களின் தொழிற்பாடுகளும் பங்கும் சிறந்த தலைவருக்கு இருக்கவேண்டிய பல்வேறு அம்சங்கள் என்பன ஆழமாக எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் ஆராயப்பட்டுள்ளன. இவை மாணவத் தலைவர்களின் தலைமைத்துவப் பண்பினை அல்லது இயல்பை விருத்தி செய்வதற்கு உதவும் எனலாம்.



நகர்ப்புற விவசாயம் - பெரிய யாழ்ப்பாணத்தில் விருத்தி வாய்ப்புக்கள்

பேராசிரியர்.பொ.பாலசுந்தரம்பிள்ளை
Ph.D.Durham

முன்னாள் துணைவேந்தர்,

விவசாயம் கிராமங்களுடன் தொடர்புபட்டது. கிராமம் - விவசாயத்துடனும், நகரம் கைத்தொழில் மற்றும் சேவைத்தொழில்களுடன் இணை பிரியா நெருக்கம் கொண்டவை. இன்று விவசாயம் சாராத கிராமங்களின் (Non - farm Villages) வளர்ச்சியும் நகரங்களில் உயர்தரமான செறிவான விவசாய நடவடிக்கைகள் வளர்ந்து வருவதை உலகின் பல பாகங்களில் காண முடிகின்றது. பல நாடுகள் உணவுநிறுவனத்தை பெருக்கும் நோக்கிலும் மற்றும் நகர மக்களின் சமூக பொருளாதார உளவியல், உடல் நல நிலைமைகளை மேம்படுத்துவதற்காகவும் நகர விவசாய செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கின்றன. அரசுகள், நகர ஆட்சி மன்றங்கள் நகர பகுதிகளில் விவசாய நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்க பல்வேறு வசதி வாய்ப்புக்களைச் செய்து கொடுக்கின்றன.

நகரப் புறங்களில் விவசாய நடவடிக்கைகளுக்கு ஏக்கர் கணக்கில் காணிகள் பெறமுடியாது. நகரில் ஆங்காங்கு காணப்படும் சிறுசிறு நிலத்துண்டுகளையே விவசாய செயற்பாட்டிற்குப் பயன்படுத்தலாம். நகரப்பகுதிகளில் வருமான சமூக பொருளாதார வீடு வளவுகளின் பரப்பளவு பெருமளவு வேறுபடும். மேலும் பெரிய நகரங்களில் அடுக்கு மாடிகள், தொடர்மாடிகளில் வாழும் குடும்பங்களுக்கு நிலம் இருப்பதில்லை இத்தகைய வாழிடங்களில் இருப்பவர்கள் தங்களுடைய மாடி முகப்புகள், மாடிப்பின் புறம், ஓடைகள் போன்ற சிறு இடங்களில் சாடிகள், பொதியுறைகள், புட்டிகள், கடகங்கள் போன்றவற்றில் விவசாயம் செய்யும் போக்கு உலகளாவிய நிலையில் அதிகரித்து வருகின்றது.

நகரப்புறங்களில் வீட்டுத் தோட்ட காய் கறிச் செய்கை அதிகரிப்பதற்கான காரணங்கள் என்ன?

நகரங்களுக்கு வரும் காய்கறிவகைகள் மற்றும் பழவகைகள் தூர இடங்களிலிருந்து நாட்பட்டு வாடி, வதங்கி வருவதால் நுகர்வோர் இவற்றை மனநிறைவுடன் வாங்குவதில்லை. மேலும் ஒழுங்கான நிரம்பலின்மையால் விலைத் தளம்பலும் நகர மக்களின் வாழ்க்கையில் சில பிரச்சனைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றன. இதனால் புதுப்பொலிவான காய்கறிகளைத் தங்கள் தேவைகளுக்கு ஏற்ப தங்களின் வீடுகளில் கிடைக்கும் சிறு இடங்களைப் பயன்படுத்தி குடும்ப அங்கத்தவர்களுடன் இணைத்து விவசாயம் செய்யும் முயற்சிகளில் இறங்கியுள்ளனர்.

தற்பொழுது காய்கறி செய்கையில் செயற்கை உரங்கள், கிருமிநாசினிகள் அதிகமாக பாவிக்கப் படுவதும் மற்றும் முற்றாத பழவகைகளை இரசாயனங்களைப் பாவித்து பழுக்க வைத்து விற்பனை செய்யும் செயற்பாடுகள் அதிகரித்து வருகின்றன. இதனால் நகரங்களில் இரண்டு வகையான காய்கறி வகைகள் விற்பனைக்கு வருகின்றன.

1. இயற்கை உரங்களைப் பயன்படுத்தி உற்பத்தியாக்கப்படும் காய்கறி வகைகள்
2. இரசாயன உரங்களை பாவித்து உற்பத்தி செய்யப்படும் காய்கறி வகைகள்

இயற்கை உரம் பாவித்து உற்பத்தி செய்யப்படும் காய்கறி வகைகளின் விலைகள் உயர்வாக இருப்பினும். இதுவே தேக நலனுக்கு உகந்ததாக மருத்துவர்களால் சிபார்சு செய்யப்படுகின்றன. இதுபோல வீட்டு வளவில் கிடைக்கும் மாம்பழம், வாழைப்பழம், பலாப் பழம் பாதுகாப்பானது என்ற உணர்வுடன், இயற்கையாக முற்றிப்பழுத்தது என்பதால் தரமானதாகவும் இருக்கின்றன. இதனால் வீடுகளில் விளைவிக்கப்பட்ட காய்கறி/பழவகைகளை மக்கள் பெருந்தோட்டங்களில் உற்பத்தியாகும் விவசாய பொருட்களிலும் பார்க்க இன்று கூடுதலாக விரும்புகின்றனர்.

மேலும் நகர மக்கள் தங்கள் வீடுகளில் கிடைக்கும் சேதனக்கழிவுகளைப் பயன்படுத்தி கூட்டுரம் தயாரித்து, பின்னர் இவற்றைக் காய்கறி செய்கைக்கு பயன்படுத்தும் போக்கும் அதிகரித்து வருகின்றது. மக்கள் உற்பத்தி செலவிலும் பார்க்க தரமான பாதுகாப்பான காய்கறிகளை உற்பத்தி செய்வதிலும் நுகர்வதிலும் மனநிறைவு அடைகின்றனர். நகர வீட்டுத்தோட்ட செய்கை மூலம் பின்வரும் நன்மைகள் பெறப்படுகின்றன.

1. வீட்டு/ வளவுச்சேதன கழிவுகளிலிருந்து கூட்டு எரு தயாரிக்கப்படுவது
2. சேதனப் பசளையைப் பயன்படுத்தி காய்கறி உற்பத்தி
3. காய்கறிச் செய்கையை ஓய்வநேர விருப்பத் தொழிலாக மேற்கொள்ளல்
4. வீட்டிலேயே உடற்பயிற்சியில் ஈடுபடுவதால் உடல் ஆரோக்கியமும், உள் ஆரோக்கியமும் கிட்டுவது
5. வீட்டில் சிறு முயற்சியில் ஈடுபடுவதன் மூலம் சிறு வருவாயைப் பெறுவதுடன்

முயற்சியற்ற தன்மை, தேவையற்ற வெளி உலாத்துக்களையும் குறைக்க முடிகின்றது.

6. அரசாலும் மற்றும் நிறுவனங்கள் மேற்கொள்ளும் வீட்டுத் தோட்ட போட்டிகளில் பங்குபற்றி உதவிகளை பரிசில் களைப் பெறுதல்

இத்தகைய சிறப்புப் பண்புகளுடன் உலகளாவிய ரீதியில் வளர்ந்து வரும் நகர விவசாயத்தை பெரிய யாழ்ப்பாணப் பகுதியில் முன்னெடுக்க முடியுமா? அதற்கான சாதக நிலைகள் உண்டா என நோக்குவோம்.

“பெரிய யாழ்ப்பாணம்” என்னும் பொழுது இன்றைய யாழ்ப்பாணம் மற்றும் நல்லூர் பிரதேச செயலகப் பிரிவுகள் அடங்கிய பிரதேசத்தைக் குறிக்கின்றது. அல்லது யாழ்ப்பாண மாநகரசபை மற்றும் நல்லூர் பிரதேச சபை அடங்கிய பரப்பைக் குறிக்கும் இந்நகர்ப்பிரதேசம் 48 சதுர கிலோ மீற்றர் பரப்புடையது இந்நகர இன்று 125,000 மக்களைக் கொண்டுள்ளதுடன் சதுரகிலோ மீற்றருக்கு சராசரியாக 23500 மக்கள் வாழ்கின்றனர். நகரின் கரையோர பகுதிகள் மக்கள் அடர்த்தி கூடியதாகவும் குறிப்பாக நல்லூர் திருநெல்வேலி பிரதேசங்கள் ஒப்பீட்டு ரீதியில் சராசரி மக்கள் அடர்த்தி குறைவாகவும் இருக்கின்றது. நகர்ப்பரப்பில் குடியிருப்புக்களின் கட்டமைப்பு வீடு, வளவு பண்பைக் கொண்டன. புறநடையாக ஒரு சில தொடர் மாடிகள், இணைந்த வீடுகள் தவிர நகரில் உள்ள வீடுகள் தனித்தனி வளவுகளில் அமைந்துள்ளன. இவ்வீடுகள் அமைந்துள்ள வீடுகளின் பரப்பளவுகள் பெரிதும் வேறுபடுகின்றன. இவை ஒரு பரப்பு அளவில் இருந்து 10 பரப்பு காணி வரை அதிகரித்து செல்கின்றன. மிகபெரும்பான்மையான வீட்டு வளவுகளின் சராசரி பரப்பளவு 2 - 3 பரப்புக்கு இடைப்பட்டதாக இருக்கின்றன. மேலும் பெரிய வளவுக் காணிகள் பிள்ளைகளுக்கு பிரித்து கொடுப்பதாலும் மற்றும் பெரிய வளவுகளை பலர் சேர்ந்து வாங்கி பிரித்துக் கொள்வதாலும் வீடுகளின் சராசரிப் பரப்பளவு சிறிதாக இருப்பினும் புதுமனை அமைப்பவர்களில் குறிப்பிடத்தக்க

எண்ணிக்கையினர் மத்தியில் மாடி வீடு அமைக்கும் போக்கு அதிகரித்து வருகின்றது. பெரிய யாழ்ப்பாணத்தில் அண்ணளவாக 20000 வீடுவளவுகள் இருப்பதாக அறியக்கிடக்கின்றது.

பெரிய யாழ்ப்பாணத்தில் வீட்டுத்தோட்டம் செய்ய ஓரளவு காணிகள் இருக்கின்றது. யாழ்ப்பாணப் பகுதியில் குறிப்பாக செம்மண் பிரதேசத்து விவசாயக்காணிகள் குடியிருப்புக் காணிகளாக மாறிவருவதால் விவசாயம் செய்யும் காணிக் குறைவடைந்து வருகின்றது இதனால் பெரிய யாழ்ப்பாணத்தில் வீடுவளவுகளில் கிடைக்கக் கூடிய நிலங்களை விவசாய செயற்பாட்டுக்குப் பயன்படுத்துவது காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

இப்பெருநகர்ப் பகுதி சுண்ணாம்பு அடையல் பாரையால் ஆனதாக இருப்பதால் தரைக் கீழ் நீர்வளத்தைக் கொண்டது. எல்லா இடங்களிலும் தரைக் கீழ் நீர்வளம் இருப்பினும் கரையோரப் பகுதிகளில் நீரின் தன்மை உவராக இருக்கின்றது. திருநெல்வேலி பகுதிகளில் செம்மண்ணும், யாழ்ப்பாணம், நல்லூர் பகுதிகளில் நரை மண்ணும், கரையோரப் பகுதிகளில் உவர் மண்ணும், அரியாலைப் பகுதியில் மணலும் காணப்படுகின்றன. நகரில் பல பள்ளக் காணிகள் கொட்டு மண் மூலம் உயர்த்தப்பட்டு வீடுவளவாக மாறியுள்ளன மேலும் பல வீடு வளவுகளின் மேல் மண், தரமான செம்மண் / நரை மண்ணைக் கொண்டுள்ளன. பூந்தோட்டச் செய்கை மற்றும் பயிர்ச் செய்கையை மேம்படுத்த பலர் தங்களது வளவுக் காணிகளை மேல் மண்ணாக செம்மண் இட்டு வளப்படுத்தியுள்ளனர்.

நகரிலுள்ள ஒவ்வொரு வீடு வளவும் உய்கதியால் மூலம் அல்லது சுற்று மதில் மூலம் அறிக்கை செய்யப்பட்டு இருக்கின்றது. இதனால் கட்டாக்காலி கால்நடைகளினாலோ அல்லது ஒழுங்கு மீறுபவர்களாலோ வீட்டுத் தோட்டப் பயிர்ச் செய்கை பாதிக்கப்படுவது மிகக் குறைவு. மேலும் பெரும்பாலான வீடு வளவுகளில் கிணறுகள் இருப்பதாலும் திருநெல்வேலி தவிர

ஏனைய இடங்களில் கிணறுகளில் ஆழம் குறைவாக இருப்பதால் நீர்பெறுவது இலகுவாகும். குறிப்பிடத்தக்க வீடுகள் குழாய் நீர் வசதி ஒழுங்கைக் (கிணறு, தாங்கி, மோட்டார், விநியோகக் குழாய்) கொண்டுள்ளன.

இதனால் நகர்ப்பகுதி வளவுகளில் பயிர்ச் செய்கைக்கு நீர்பெறுவதில் சிரமங்கள் குறைவு கோடை காலங்களிலும் கூட நகரின் எல்லா இடங்களிலும் தரைக் கீழ் நீர் இருப்பினும் அதிகளவு நீரை பெறுவது நீரின் உவர்த்தன்மையை அதிகரிக்கும் என்ற குறைபாடு உண்டு. இதனால் நகரில் பயிர்ச் செய்கைக்கு ஏற்ற நிலம், நீர் மற்றும் வசதிகள் இருப்பதுடன், இங்கு வாழ்வோரின் மிகக்கூடிய விகிதத்தினர் விவசாயப் பாரம்பரிய பின்புலத்தை கொண்டவர்கள். இங்கு இடம் பெயர்ந்து குடியேறியவர்கள் கிராமப் புறங்களில் இருந்து வந்ததாலும் இன்னமும் பலர் கிராமங்களில் பயிர்ச் செய்கையில் ஈடுபட்டு வருகின்றனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இதனால் இந்நகரில் சிறு விவசாய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வது சிரமமாக இருக்காது.

பெரிய யாழ்ப்பாணத்தில் மூன்று வகையான பயிர்ச் செய்கைப் பிரதேசங்கள் காணப்படுகின்றன.

1. நெற்செய்கைப் பகுதிகள்
2. தோட்டச் செய்கைப் பகுதிகள்
3. வீட்டுத் தோட்டப் பகுதிகள்

நெற்செய்கை குறிப்பாக பள்ளக் காணிகளில் அரியாலை, செம்மணி மற்றும் நாயன்மார்க்கட்டு பகுதிகளில் இடம்பெறுகின்றது. சில தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் ஓட்டுமடம், கோம்பயன்மணல் வயல்பகுதிகளில் வயல்வெளிகளில் நெற்செய்கை இடம்பெற்றது. தற்பொழுது இப்பகுதிகள் குடியிருப்புப் பகுதிகளாக மாறிவிட்டன.

தோட்டச் செய்கை சிறியளவில் திருநெல்வேலி, கோண்டாவில் மற்றும் கொக்குவில் பகுதிகளில் இடம்பெற்று வருகின்றது. தோட்டக் காணிகள்

குடியிருப்புக் காணிகளாக மாறி வருவதால் இன்னும் ஒரு சில வருடங்களில் தோட்டச் செய்கை இல்லாமல் இங்கு போய்விடலாம்.

இந்நகரில் வீட்டுத்தோட்டச் செயற்பாடு மிக முக்கியமாக இருக்கின்றது. ஒரு பக்கம் வான் பயிர்களான மா, பலா, தென்னை, ஈரப்பலா, நெல்லி மற்றும் வேம்பு போன்ற மரங்கள் வளவுகளில் வளர்க்கப்படுகின்றன. கிணற்றடியைச் சூழவுள்ள நீர் ஆதாரம் கொண்ட பகுதிகளில் வாழை, செவ்விலநீர், தென்னை மரம், கமுகு போன்றன காணப்படுகின்றன. நிலமுள்ள வீடு வளவுகளில் காய்கறிச் செய்கை ஒரு பகுதியில் செய்கை பண்ணப்படுகின்றது.

பெரிய யாழ்ப்பாணத்தில் வாழைச் செய்கை மிகவும் பரவலாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. வாழையிலாத வீடு வளவுகள் இல்லை என்றே கூறலாம். பெருநகரம் வாழைப்பழம், மாம்பழம், பலாப்பழ உற்பத்தியில் முக்கிய இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. உற்பத்திகள் வீட்டுக்காரர்களாலும் அவர்களது உறவினர்களாலும் நுகரப்படுவதால் உற்பத்திகள் சந்தைக்கு வருவது மிகவும் குறைவு. நடமாடும் வியாபாரிகள் காய்களுடன் உள்ள பலா, மாவை மரத்துடன் வாங்கிப் பறிப்பர். வீட்டுத் தோட்டங்களில் கிடைக்கும் மேலதிகமான வாழைப்பழம் உற்பத்தி அயல் கடைக்காரர் வழியாக சந்தைப்படுத்தப்படுகின்றது. புளி மாங்காய், பாண்டி மாங்காய், தேசிக்காய், ஈரப்பலா, கறிவேப்பிலை, அகத்தி போன்ற பல் வேறு மரக்கறி வகைகள் இப்பகுதியில் இருந்து சந்தைகளுக்கு வருகின்றன.

யாழ்ப்பாணப் பிரதேசத்தில் மாவிட்டபுரம், கொல்லங்கலட்டி போன்ற வலிவடக்கு கிராமங்கள் வெற்றிலைக்கு புகழ்பெற்றிருந்தன. யுத்தத்தினால் இக்கிராமங்கள் அழிவுற்றபோது வெற்றிலைக்கு, பெரும் கிராக்கி ஏற்பட்டது. யாழ்ப்பாண நகரில் வீடுகளில் பரவலாக சிறியளவிலான வெற்றிலைச் செய்கை விருத்தி பெற்றிருப்பதை காணலாம். நகரில் வெற்றிலைத் தேவை பெறும் பகுதியை நகரே வழங்கி வருகின்றது.

யாழ்ப்பாணத்திலும் பூச்செய்கையை வர்த்தக அடிப்படையில் முன்னெடுக்கப்படின சிறு முயற்சியாளர்கள் பல நன்மைகளைப் பெறுவர். நகரில் பூமாலை வியாபாரிகள் வீடு வீடாகச் சென்று அமுக்குக்காக வைத்திருக்கும் பூ மரங்களில் உள்ள மலர்கள் விரிவதற்கு முன்னரே வீட்டுக்காரர்கள் விருப்பமின்றி வெவ்வேறு காரணங்களைச் சொல்லி பறித்துச் செல்கின்றனர். இத்தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர். பூக்களை இலகுவில் வாங்கக்கூடியதாக இருப்பின் அவர்கள் தங்கள் தொழிலை இலகுவாகவும் கௌரவமாகவும் செய்யமுடியும். மற்றும் பூச்செய்கையில் ஈடுபடுவோர் நன்மைகள் பெறுவர்.

நகர மக்களின் வருமானத்தை உயர்த்தவும் உணவு நிரம்பலை அதிகரிக்கவும் மற்றும் உடல், உள மேம்பாட்டு விருத்திக்காகவும் வீட்டுத்தோட்டச் செய்கை இங்கு பெரியளவில் இங்கு முன்னெடுக்க வேண்டும். முன்னெடுக்க முடியும். இதற்கான பல சாதக நிலைமைகள் நகரில் உண்டு. நிலம், நீர், அடைப்பு வளவுகள், விவசாயத் தொழில் அறிவுடைய மனிதவளம், உற்பத்திக்கு ஏற்ற சந்தை வசதிகள், தேவையான, கேள்வி போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இதற்குப் பின்வரும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டும் 20 ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட வீடுவளவுகள் பெரிய நகரில் உண்டு. இந்நிலையில்.

1. சிறந்த நுண்ணிலப் பயன்பாடு ஒருங்கமைப்பு பற்றிய அறிவை விருத்தி செய்தல் (Ideal Land use layout at homestead level)
2. குறுகிய காலத்தில் சிறந்த விளைச்சலைத் தரக்கூடிய பயிர்கள் மரங்களை அறிமுகம் செய்தல் (உ+ம) 3-4 வருடங்களில் காய்க்கும் தென்னை சில மாதங்களில் நல்ல பயன் தரும் பப்பா)
3. நகரில் பெரியளவு சடை போடாது குள்ளமாக வளரும் இனப் பயிர்கள் / மரங்களை அறிமுகம் செய்வதால் நிழல்படுவதை தடுப்பதுடன் கூடிய பயிர்களை வளர்க்கமுடியும்.

4. வளவுகளில் கிடைக்கும் சேதனப் பொருட்களை கழிவுப் பொருளாக எறியாது கூட்டுப் பசளை தயாரிப்பதால் சுற்றுச் சூழல் மேம்படுவதுடன் நகர திண்மக் கழிவுகற்றலில் செயற்பாட்டுச் சமையை குறைக்க முடியும்.

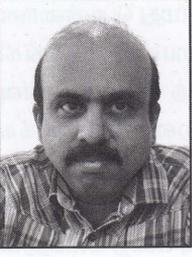
5. ஒழுங்கற்ற முறையில் மரங்கள் தற்பொழுது நெருக்கமாக நடப்பட்டு இருப்பதாலும் பயனற்ற மரங்கள் அதிகமாக இருப்பதாலும் இவைகளில் இருந்து கிடைக்கும் வருமானங்கள் குறைவாக இருக்கின்றன. வளவுகளில் பல மாமரங்கள் இருக்கின்ற பொழுதும் பல வளவுகளில் இவைகள் காய்ப்பது குறைவு. ஆகவே ஏற்கனவேயுள்ள பழைய மரங்களில் இருந்து விளைச்சலைப் பெருக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். இல்லையெனில் மரங்களை நீக்கிவிட்டு புதிய உயர்தர பழமரங்கள் நாட்டப்படவேண்டும்.

6. நகரில் விவசாய விரிவாக்கத்தையும் உற்பத்தியையும் பெருக்க விவசாய விஸ்தரிப்பு சேவைகள் கிராமங்களில் வழங்குவதுபோல இங்கும் வழங்கப்பட வேண்டும். பொழுதுபோக்கு விவசாயச் சங்கங்கள் (Amateur agricultural clubs) அமைப்புக்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டு இவைகளின் சிறந்த செயற்பாடுகளுக்கு உதவி, ஒத்தாசை வழங்கப்படவேண்டும்.

பெரிய யாழ்ப்பாண நகரில் - நகர விவசாய செயற்பாடுகளை நவீனமுறையில் முன்னெடுக்கப்படுமாயின் பல நன்மைகள் கிட்டும். இதனால் தாமதமின்றி ஒருங்கிணைந்த நகர விவசாயத்திட்டம் ஒன்று இந்நகருக்கு உருவாக்கப்படவேண்டும். இத்திட்டம் இந்நகருக்கு பொருத்தமான இலக்குகளையும் தந்திரோபாயங்களையும் கொண்டதாக அமைய வேண்டும்.

இணையத்தள முகவரிகள் சில...

- Department of Fiscal Policy & Economic Affairs - <http://www.eureka.lk/fpea/>
- Department of Fisheries and Aquatic Resources - <http://www.fisheriesdept.gov.lk>
- Department of Immigration & Emigration - <http://www.immigration.gov.lk>
- Department of Information - <http://www.news.lk>
- Department of Inland Revenue - <http://www.inlandrevenue.gov.lk>
- Department of Labour - <http://www.labourdept.gov.lk>
- Department of Meteorology - <http://www.meteo.slt.lk>
- Department of National Archives - <http://www.archives.gov.lk>
- Department of National Budget - <http://www.nbd.gov.lk>
- Department of National Museums - <http://www.museum.gov.lk>



ஆரோக்கியத்தின் அடிநாதம் என்ன?

வைத்திய நிபுணர் சி. சிவன்சுதன்
யாழ் போதனா வைத்தியசாலை

அனைவரிற்கும் ஆரோக்கியம் என்ற இலக்கை நோக்கிய எமது நீண்ட பயணம் பல்லாயிரம் வருடங்களிற்கு முன்பிருந்தே ஆரம்பித்து இன்றும் தொடர்ந்து கொண்டிருக்கிறது. அன்பின் இருப்பிடமாய் வாழ்ந்த பல ஞானிகளும் பெரியார்களும் நீண்ட காலம் ஆரோக்கியமாக வாழ்ந்ததற்கான சான்றுகள் இருக்கின்றன. அவர்களின் ஆரோக்கியத்திற்கு துணை நின்றது எது?

உடல், உள, சமூக ஆரோக்கியத்தின் அடிநாதமாய் திறவுகோலாய் எங்கும் வியாபித்து நிற்பது அன்புதான் என்று பெரியவர்கள் சொல்வார்கள். மனம் அன்பு மயமாகி நிற்கும்பொழுது ஏற்படும் அளவு கடந்த ஆறுதலும் அமைதியும் மனிதனுக்கு பேராற்றலையும் துல்லியமான செயற்படும் திறனையும், நோய்களை எதிர்க்கும் வல்லமையையும் வழங்கி நிற்பதாக ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டி நிற்கின்றன.

இறைவன் அன்பு மயமானவன் அதனாலேயே அவன் சர்வ வல்லமையும் பொருந்தியவனாக விளங்குகிறான். இறைவன் உயிர்களிற்கு அன்பை அள்ளி வழங்கி ஆரோக்கியத்திற்கு வித்திடுவதால் அவனுக்கு வைத்தீஸ்வரன் என்றும் ஒரு பெயரும் இருக்கிறது.

மனச்சஞ்சலங்கள் அதிகரிக்கும்பொழுது உயர்குருதி அழுக்கம், மனஅழுத்தம், மாரடைப்பு, குடற்புண், உடலின் நோய் எதிர்ப்புச் சக்தி குறைவடைதல், நுரையீரல் சம்பந்தமான நோய்கள் போன்ற பல சுகாதாரப் பிரச்சினைகள் தோன்றலாம். இந்த மனச்சஞ்சலங்களை அகற்றும் அருமருந்தாய் அன்பு மிளிக்கிறது. இதுதான் ஆரோக்கியத்தின் வித்து.

எம்மீதும் எமது குடும்பத்தின் மீதும் அன்பு கொள்வோம். எமது சுற்றம், உறவுகள், நண்பர்கள் அனைவர் மீதும் அன்பு கொள்வோம். உள், தேசம், மொழி, கலை, கலாசாரம் அனைத்தின் மீதும் அன்பு கொள்வோம். உலகவிரும் உயிர்களிலும் இயற்கையிலும் அன்பு கொள்வோம். இந்த அன்பினால் ஏற்படும் மனஅமைதி உடலின் நோய் எதிர்ப்பு படை பலத்தை பெருக்கும் என்பதில் சந்தேகமில்லை. இது நிச்சயம் எமது ஆரோக்கியத்தின் அடிநாதமாய் அமையும்.

எம்மை வெறுப்பவர்களிடமும் அன்பு வைக்கும் மனவலிமையை வளர்த்துக் கொள்வது இலகுவான காரியமல்ல. அதே சமயம் அது முடியாத விடயமுமல்ல. எம்மை பிறர் வெறுப்பதற்கு காரணம் என்ன? நாம் பிறரை வெறுப்பதற்கு காரணம் என்ன? எமது எதிரியாக நாம் கருதிக் கொள்பவர்களிடம் புதைந்து கிடக்கும் அன்பு ஊற்றை அடையாளப்படுத்திக் கொள்ள என்ன செய்யலாம்? என்றெல்லாம் சிந்திக்க வேண்டிய தேவை இருக்கிறது. வெறுப்புத்தான் அன்பினதும் ஆரோக்கியத்தினதும் எதிரி என்று தெரிந்தும் அதனை ஏன் வளர்த்துக்கொள்ள முயலுகிறோம். தெரிந்தும் ஏன் பிழையான திசையில்

செல்ல முனைகிறோம். ஆரோக்கியத்தின் எதிரியான வெறுப்பிற்கு நாம் ஏன் அடைக்கலம் கொடுக்கவேண்டும்?

மனிதர்கள் அனைவரும் அடிப்படையில் அன்புமயமானவர்கள் தான் அன்பு இல்லாத மனிதர்கள் யாரும் இருக்கமுடியாது. எம்மைப் பலர் வெறுப்பதற்கும் நாம் வரை வெறுப்பதற்கும் அடிப்படையான காரணமாய் இருப்பது என்ன என்பது சம்பந்தமாக சிந்தித்து தெளிவுபெற வேண்டும் வெறுப்புணர்வுதான் அன்பினதும் ஆரோக்கியத்தினதும் மகிழ்ச்சியினதும் முதல் எதிரி என்பதனை உணர்ந்து கொள்வதில் இருக்கும் தடைகளையும் அறிந்து கொள்ள முயல வேண்டும்.

எதிரியிலும் அன்பு கொண்டு மன்னித்து எமது பாதையை தற்காத்து தடம் மாறாது பயணிக்கும் மனத்திடத்தை வளர்த்துக் கொள்வது உடல், உள, சமூக நன்னிலையான உண்மையான ஆரோக்கியத்திற்கு வழி சமைக்கும் இந்த நீண்ட பயணத்தில் அனைவரையும் புரிந்துகொண்டு அரவணைத்துச் செல்லும் மனப்பக்குவம் ஆரோக்கியத்தையும் ஆனந்தத்தையும் வழங்கி நிற்கும்.

கோபமும், வெறுப்பும், பகையுணர்வுமும் ஒருவரின் ஆற்றலையும் ஆளுமையையும், வளர்ச்சியையும், மகிழ்ச்சியையும் பாதித்து நிற்கும் ஒரு பொது எதிரியாக வர்ணிக்கப்படுகிறது.

இந்த பொது எதிரி ஆனவன் எமது பொன்னான நேரத்தின் பெரும் பகுதியையும் விழுங்கி ஏப்பம் விட்டுவிடுகிறான். இந்த வெறுப்புணர்வு மேலோங்கும் பொழுது பிறரை விமர்சிக்க வேண்டும் என்ற மனஉந்துதல் ஏற்பட்டு எமது சக்தியும் நேரமும் அனாவசியமாக விரயமாக்கப்படும். எதிரியை அன்பு என்ற அஸ்திரம் கொண்டு தாக்கியழிப்பது ஒரு இலகு வான போராட்டம் அல்ல. பல தடவைகள் நாம் அந்த போரில் தோற்றுவிடுகிறோம். ஆனாலும் இந்த தோல்விகள் நிரந்தரமானவை அல்ல என்பதை மனதில் நிறுத்தி அன்பு என்ற அம்பைக் கொண்டு அந்த பொது எதிரியை இலக்கு வைப்போம். அது எமது ஆரோக்கியம் என்ற வெற்றிக்கு வழி சமைக்கும்.

மனம் கோப உணர்வுடனும் பகை வெறுப்பு உணர்வுடனும் இருக்கும்பொழுது ஒருவரினால் தனது உடல் ஆரோக்கியத்திலோ அல்லது மற்றவர்களின் உடல் ஆரோக்கியத்திலோ முழுமையான கவனத்தை செலுத்தமுடியாது. ஆரோக்கியமான திசையில் சிந்திக்கமுடியாது. மனதில் மகிழ்ச்சி இருக்காது. குடும்ப சமூக சூழ்நிலை மகிழ்ச்சிகரமாக அமையாது. ஆரோக்கியமான தூரநோக்கு இருக்காது இவை அனைத்துமே பல நோய்களுக்கு வித்திடும் எனவே அன்பு கொள்ள பழகுவோம். ஆரோக்கியம் பெறுவோம்!

உயர் இரத்த அழுத்தம் உடையவர்களின் கவனத்திற்கு!

வைத்தியநிபுணர்.க. பேரானாந்தராஜா
போதனா வைத்தியசாலை,
யாழ்ப்பாணம்

உயர் இரத்த அழுத்தத்தைக் குறைப்பதற்கு வாழ்க்கையில் பின்பற்ற வேண்டிய சில நடைமுறைகள்.

மருந்துகள், மாத்திரைகள் முறையிலான சிகிச்சைகள் இரத்த அழுத்தம், இருதய நோய், அவற்றைத் தொடர்ந்து வரக்கூடிய பக்கவாதம் ஆகிய பாதிப்புகளை குறிப்பிடத்தக்க அளவு குறைக்கின்ற போதிலும் இந் நோய்களில் மருத்துவரின் தொடர்ச்சியான கண்காணிப்பின் கீழ் இருந்து வருவதோடு உணவுக் கட்டுப்பாட்டையும் நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும்.

- * நாளாந்த வாழ்க்கையில் நாம் கடைப்பிடிக்கின்ற சில நடைமுறைகள் உயர் இரத்த அழுத்தத்தைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கான முக்கிய உத்திகளாக அமைகின்றன.
- * வாழ்க்கை முறையிலான மாற்றங்கள் எனக் குறிப்பிடும்போது நாளாந்தம் உடற்பயிற்சி செய்தல், உடல் எடையைக் குறைத்தல், மது அருந்துதலையும், புகைத்தலையும் கைவிடுதல் மற்றும் உண்ணும் உணவில் உப்பினை குறைவாக சேர்த்துக்கொள்ளுதல் என்பன அமைகின்றன.
- * பிராணவாயுவை (ஓட்சிசன்) உடலாக்கத்தே சேர்க்கவல்ல உடற்பயிற்சிகள் செய்தல் உயர் இரத்த அழுத்தத்தைக் கட்டுப்படுத்துவதில் ஒரு பயன்மிக்க அணுகுமுறையாகும்.

உடற்பயிற்சிகள்

இரத்த அழுத்தத்தை குறைக்கவல்ல பயன்மிக்க வழிமுறைகளாக உடற்பயிற்சிகள் அமைகின்றன.

- * உயர் இரத்த அழுத்தத்தைக் குறைப்பதற்காக நாம் செய்யக் கூடிய உடற்பயிற்சி வகை களில் துரித நடை, துள்ளுதல், துவிச்சக்கரவண்டி செலுத்துதல், நீச்சல், ரெனிஸ் மற்றும் பட்டினர்ன் என்பன குறிப்பிடத்தக்கனவாகும்.
- * சிரமமான, கடினமான உடற்பயிற்சிகளை திடீரென்று செய்தல் உயர் இரத்த அழுத்தத்தி னால் பீடிக்கப்பட்டுள்ள நோயாளிக்குத் தீமையை ஏற்படுத்தலாம். காரணம் இவர்களில் அநேக மானோர் ஏற்கனவே இதய நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களாகவும் இருப்பதாகும்.
- * நடுத்தர வயதான அல்லது முதுநிலை நோயாளிகள் குறிப்பாக கடினமான வேலைக்கு முன்பு பழக்கப்படாதவர்கள் சிரமமான உடற்பயிற்சிகளை ஆரம்பிப்பதற்கு முன் தங்கள் குடும்ப வைத்தியரை கலந்தாலோசிக்க வேண்டும்.

உப்பை உணவில் குறைத்துப் பயன்படுத்துதல்

இரத்த அழுத்த நோயைக் கட்டுப்பாட்டினுள் வைத்திருப்பதற்கு நாம் உண்ணும் உணவில் உப்பின் அளவைக் குறைத்துப் பயன்படுத்துவதோடு மிகையான உப்பு பதார்த்தங்களை தவிர்ந்துக் கொள்ளுதலும் இன்றியமையாததாகும். கருவாடு, மாமைட், ஊறுகாய், சீஸ், ரிள்மீன் போன்ற மிகையான உப்புடைய பதார்த்தங்களைத் தவிர்ந்தல் வேண்டும்.

புகைத்தலை கைவிடுதல்

உயர் இரத்த அழுத்தம் மற்றும் குருதியில் கொலஸ்டிரோலின் அளவு உயருதல் உட்பட பல நோய்களுக்கு புகைத்தல் ஒரு நோய்க்காரணியாக அமைகின்றது. இதன் மூலம் மாரடைப்பு, பக்கவாதம் போன்ற நோய்கள் அதிகரிக்கும் வாய்ப்பு அதிகம் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே புகைப்பவர்கள் அதனை நிறுத்துதலும் மற்றவர்கள் புகைக்காமல் இருப்பதும் நன்று.

மது அருந்துதலைத் தவிர்த்தல்

அதிகளவில் மதுபானம் அருந்துதல் மூளையில் உள்ள இரத்தக் குழாய்களில் இரத்தக் கசிவை ஏற்படுத்துவதால் அது பக்கவாதம் ஏற்படும் வாய்ப்பை அதிகரிக்கின்றது. அத்துடன் இவர்களில் இருதய நோய் ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்பு அதிகமாகும். எனவே மது அருந்துபவர்கள் அதனைத் தவிர்த்தல் நன்று.

எடைக்குறைப்பு

அதிகரிக்கும் உடற்பருமன் இரத்த அழுத்த நோயுடன் தொடர்புடையதாக இருப்பது பல ஆய்வுகளின் மூலம் அறியப்பட்டுள்ளது. அதிகரிக்கும் உடற்பருமன் ஒருவருக்கு இரத்த அழுத்த நோய் ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்பை மூன்று மடங்கால் அதிகரிக்கச் செய்கின்றது.

எனவே, உமது நிறையை (Kg இல்) அண்ணளவாக உமது உயரத்திலிருந்து (Cm இல்) 100 ஐ கழித்துவரும் பெறுமானத்தில் இருக்குமாறு வைத்திருத்தல் நன்று. (உ+ம்) 175cm உயரமுடைய ஒருவர் தனது நிறையை அண்ணளவாக 75kg இல் (175- 100) பேண வேண்டும். எடையைக் குறைப்பதற்கு இரண்டு வித முயற்சிகள் தேவை. முதலாவது போதிய உடற்பயிற்சி, இரண்டாவது மேலதிக சக்தி பெறுமானம் ஒருவரது உணவில் இருக்கக் கூடாது. எனவே இனிப்புப் பொருட்களையும் எண்ணைப் பொருட்களையும் உண்பதைக் கட்டுப்படுத்த வேண்டும்.

தாவர உணவு

மாமிச உணவை உண்பவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது தாவர உணவை உண்பவர்களில்

இரத்த அழுத்தம் ஏற்படும் சந்தர்ப்பம் குறைவாக காணப்படுவதாகச் சான்றுகள் கூறுகின்றன. எனவே இறைச்சி, முட்டை மஞ்சள்கரு, மாஜரின், பொரித்த உணவுகள் போன்றவற்றைத் தவிர்த்தல் நன்று. மேலதிக பொட்டாசியம் சத்து உயர் இரத்த அழுத்தத்தைக் குறைக்கும் என ஆராய்ச்சிகள் கூறுகின்றன. எனவே, உமது ஆகாரத்தில் பொட்டாசியம் சத்து அதிகம் உள்ள உணவு வகைகளான காய்கறிகள், இலைவகைகள் மற்றும் தேவையான அளவு பழவகைகள் என்பவற்றைச் சேர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். (சிறுநீரக பாதிப்புள்ளவர்களில் உயர் குருதி அழுத்தம் இருப்பின் பழவகைகளைக் குறைத்தல் வேண்டும்.)

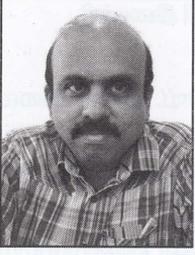
மன அழுத்தம்

நாளாந்த வாழ்க்கையில் ஏற்படும் மன உளைச்சல்கள், பதட்டம் என்பன இரத்த அழுத்தத்தை அதிகரிக்கச் செய்கின்றன. பெண்களிலும் பார்க்க ஆண்களே இதனால் கூடுதலாக பாதிக்கப்படுகின்றார்கள்.

இவர்கள் உடற்பயிற்சிகளைச் செய்வதன் மூலமாகவும் மனதிற்கு அமைதியைத் தரக் கூடிய சாந்த வழிமுறைகள், தியானம் போன்ற விடயங்களில் மனதைச் செலுத்துவதன் மூலமாகவும் தங்கள் மன அழுத்தத்தைக் குறைப்பதற்கு முயற்சிக்க வேண்டும்.

வீட்டிலும் வேலைத்தளத்திலும் அந்தரமில்லாமல் அமைதியாக இருங்கள். மேலதிகமாக வேலைகளை இழுத்துப் போட்டுக் கொண்டு நேரத்தோடு போராடாதீர்கள். மனப்பதற்றமற்ற தொழிலிலும் அமைதியான வாழ்க்கையும், போதிய தூக்கமும் ஒருவரில் உயர் இரத்த அழுத்தத்தைக் கட்டுப்பாட்டில் கொண்டுவர நிச்சயம் உதவும்.

மருத்துவச் சிகிச்சைக்கு நோயாளிகள் ஒழுங்காகச் சென்று வைத்தியரின் ஆலோசனைப் படி நடத்தல் அவசியம். காலையில் தனக்குரிய மருந்தை உட்கொண்ட பின்னரே சிகிச்சைக்குச் செல்ல வேண்டும். இது உயர் குருதி அழுத்தத்தை எவ்வளவு தூரம் கட்டுப்பாட்டிற்குள் வைத்துள்ளது என அறியலாம்.



நீரிழிவு

வைத்திய நிபுணர் சி. சிவன்சுதன்
யாழ் போதனா வைத்தியசாலை

நீரிழிவு நோய் என்பது ஒருவகை தொற்றாநோய் ஆகும். இதன் போது குருதியில் சீனியின் அளவு அதிகரித்துக் காணப்படும். இது இன்சலின் எனும் ஓமோன் பற்றாக்குறையினாலோ அல்லது இன்சலின் எனும் ஓமோனை உடற்கலங்கள் எதிர்ப்பதனாலோ உண்டாகும்.

இந்நோயை பின்வரும் முறைகளினால் கட்டுப்படுத்தலாம்.

1. மருந்துக் கட்டுப்பாடு
2. உணவுக்கட்டுப்பாடு
3. உடற்பயிற்சி

இம்மூன்று முறையினாலும் நீரிழிவு நோயை திறமையான முறையில் கட்டுப்பாட்டில் வைத்திருக்கலாம்.

நீரிழிவு நோய்க்கான உணவுக்கட்டுப்பாடு

(சாதாரண நிறை உடையவர்களுக்கு)

- பயறு, கெள்பி, உழுந்து முதலான பருப்பு வகைகளை உட்கொள்வதால் உங்களது குருதியில் உள்ள சீனியின் அளவை சாதாரண நிலையில் பேணலாம்.
- அதிக மீனை உட்கொள்ளலாம். அதிகப்படியாக மாட்டிறைச்சி, பன்றிஇறைச்சி, ஆட்டிறைச்சி உட்கொள்வதைத் தவிர்க்கவும். பதிலாக தோல் நீக்கப்பட்ட கோழி, இறைச்சியை உட்கொள்ளலாம்.
- எளிய வெல்லம் உண்ணலாகாது. எனவே கேக், புடிங், வட்டிலப்பம், இனிப்புப்பண்டங்கள் அத்துடன் சீனி, தேன், சர்க்கரை, பேரிச்சம்பழம், பிளம்ஸ் கலந்து மேற்கொள்ளப்பட்ட உணவு வகைகளைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.
- சிவப்பரிசி மாவினால் தயாரிக்கப்பட்ட பாண் மற்றும் உணவு வகைகள், தீட்டாத அரிசி மாவினால் தயாரிக்கப்பட்ட பாண் மற்றும் உணவு வகைகள், ஆட்டா மாவினால் தயாரிக்கப்பட்ட உணவு வகைகளை உட்கொள்ளலாம்.
- வெள்ளை அரிசி மாவினால் தயாரிக்கப்பட்ட உணவு வகைகள், கோதுமை மாவினால் தயாரிக்கப்பட்ட உணவு வகைகளைத் தவிர்க்கவும்.
- ஒரு வாரத்தில் நீங்கள் ஒன்று தொடக்கம் மூன்று வரையான முழுமையான முட்டையை உட்கொள்ளலாம். மேலதிகமாயின் முட்டை வெண்கருவை மட்டும் உட்கொள்ளலாம்.
- சோயா அல்லது சோயாவினால் தயாரிக்கப்பட்ட உணவுவகைகளை உண்ணலாம். இது உங்களது குருதியில் உள்ள சீனியின் அளவை சாதாரண நிலையில் பேண உதவும்

- அதிகபடியான கொழுப்புச்சத்து அடங்கிய உணவு வகைகளைத் தவிர்க்கவும். எனவே கொழுப்பு நீக்கப்பட்ட அல்லது கொழுப்பு பற்ற பால்மாவை உபயோகிக்கவும். மோர்குடிப் பது மிகவும் நல்லது. ஆனால் கொழுப்புள்ள பால்மா, ஆட்டுப்பால், பசுப்பால் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் எடுத்துக் கொள்ளலாம்
- அதிகம் பொரித்த உணவுகள் (கடலேட, வடை, பற்றீஸ்) தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.
- இரண்டாவது அல்லது மூன்றாவது தேங்காய்ப் பானை உபயோகித்து உணவு வகைகளைத் தயாரித்தல் சிறந்தது. (முட்டுக்காய் தேங்காய்ப்பானை உபயோகிக்கவும்)

தவிர்க்கப்பட வேண்டிய உணவுகள்

- சீனி, சக்கரை, தேன், ஜாம், ஜெலி, தின் இனிப்புப் பண்டங்கள், சொக்கலட், புடிங், ஜஸ்கிரீம், வட்டிலப்பம், கேக், மாம்பழம், பேரிச்சம்பழம், முந்திரிகைப்பழம், பிளம்ஸ், பலாப்பழம்
- சீனி சேர்க்கப்பட்டு செயற்கையாக தயாரிக்கப்பட்ட பழரசுபானங்கள்

குறைக்கப்பட வேண்டிய உணவு வகைகள்

- பட்டர், சீஸ், எண்ணெயில் பொரிக்கப்பட்ட உணவுகள்
- பன்றி, ஆடு, மாடு போன்றவற்றின் .றைச்சி, ஈரல், மூளை
- பதப்படுத்திய இறைச்சி, சொசேஜ் உப்பிடப்பட்ட பன்றி இறைச்சி, பன்றியின் பதனிடப்பட்ட தொடை இறைச்சி (meat balls)
- அதிக உப்புக்கலந்த உணவுகள் (உப்பு சேர்ந்த பிஸ்கட், தகரத்தில் அடைக்கப்பட்ட உணவுகள், உளுகாய், சிப்ஸ், உப்பு கலந்த கச்சான், மரமுந்திரிகை)

போதிய அளவில் உட்கொள்ள வேண்டிய உணவுகள்

- பயறு, உழுந்து, கௌப்பி முதலான பருப்பு வகைகள்
- கொழுப்புற்ற பால், கொழுப்புற்ற பால் கலந்த உணவுகள் (சீனி அற்ற யோகட்)

- மீன் தோல் நீக்கிய கோழி இறைச்சி
- மரக்கறி வகைகள்
அவரையினம், வெள்ளரிக்காய், பச்சை இலை காய்கறி, பயிற்றங்காய், பொன்னாங்காணி, லீக்ஸ், சிறகவரை, வல்லாரை, வெண்டிக்காய், கோவா, ஈரப்பலாக்காய், புலங்காய்
- எடுக்க வேண்டிய பழங்கள் வாழைப்பழம் (இதரை, கப்பல் சிறந்து) அப்பிள், விளாம்பழம், கொய்யாப்பழம், அன்னாசி
- உருளைக்கிழங்கு, சீனிவத்தாளங்கிழங்கு, பூசனிக்காய்

பொதுவான தகவல்கள்

- குருதியில் சீனியின் அளவு தேவையற்ற விதமாகக் குறையுமாயின் மயக்கம், நடுக்கம் அதிகமாக வியர்த்தல் போன்ற அறிகுறிகள் காணப்படலாம். இந்நேரத்தில் இரண்டு தேக்கரண்டி கரைத்த சீனி அல்லது 2 தேக்கரண்டி குளுக்கோஸ் அல்லது 1கப் பழரசுப் பானம் எடுக்கவும்.
- இந்நிலை அடிக்கடி நிகழுமாயின் வைத்தியரின் ஆலோசனையை உடனடியாகப் பெறவும்.
- நீங்கள் சிகரட் புகைப்பவராயின் முற்றாக அதை நிறுத்தவும்.
- நீங்கள் அதிக உடற்பருமன் உடையவராயின் தரப்பட்ட தகவல்களின் படி உடல் நிறையை குறைத்து இலட்சிய நிறையைப் பெறவும். இது பின் வரும் நோய்ச்சிக்கல்களைக் குறைக்கும்.
- தினமும் மிதமான அளவில் உடற்பயிற்சி செய்யப் பழகவும்.
- சலரோக நோயாளிகள் fasting blood sugar (fbs)-110 mg/dl இற்கு மேற்படாமலும் post prandial blood sugar (ppbs)-140/dl இற்கு மேற்படாமலும் பேணவேண்டும்.
- 40 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள் தமது குருதியிலுள்ள கொலஸ்ட்ரோல் அளவிற்கேற்ப கொலஸ்ட்ரோல் குறைக்கும் மாத்திரைகளை (statins) எடுத்தல் வேண்டும்.

வலிப்பு

வைத்தியநிபுணர் (திருமதி) அஜந்தா கேசவராஜ்

விசேட நரம்பியல் நிபுணர்.

வலிப்பு வியாதி என்றால் என்ன?

வலிப்பானது மூளையின் நரம்புக் கலங்களில் சடுதியாக ஒரே நேரத்தில் ஏற்படும் அதிகரித்த இயக்கத்தின் வெளிப்பாடு ஆகும். வலிப்பு வியாதியினால் அவதியுறுபவருக்கு இலகுவில் ஒன்று அல்லது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட வலிப்புக்கள் வருவது மட்டுமல்லாது இதன் தாக்கத்தினால் சூப்பக சக்தியின்மை, நுண்ணறிவு குன்றாதல், உளவியல் மற்றும் மன அழுத்தம் போன்றவற்றினாலும் பாதிப்புக்கள் ஏற்படலாம்.

வலிப்பு வருவதற்குரிய காரணிகள் எவை?

1. நிறமூர்த்தத்தில் ஏற்படும் குறைபாடுகள் (அரிதானது)
2. மூளையில் ஏற்படும் காயம் அல்லது வடு
3. காரணிகள் அறியப்படாமை(பொதுவானது)

முதன் முறையாக ஒருவருக்கு வலிப்பு வந்திருந்தால் அவரை எவ்வாறு அணுகி ஆராய வேண்டும்?

- 1) அந்த வலிப்பு வர ஏதுவாக இருக்கக்கூடிய காரணிகள் பற்றி ஆராய வேண்டும்.
 1. காய்ச்சல் (குறிப்பாக சிறு பிள்ளைகளிற்கு 1-6 வயது வரை)
 2. நித்திரையின்மை
 3. உரிய நேரத்தில் உணவு உண்ணாமை
- 2) வலிப்பு எவ்வாறு தொடங்கி -எவ்வாறு முடிகின்றது என்பது பற்றி ஆராய வேண்டும்.
 - a) ஆரம்ப வலிப்பின் அறிகுறிகள் (aura)
 - கைகள் /கால்கள் இறுக்கமடைதல்
 - தலை /கண்கள் ஒரு திசையை நோக்கித் திரும்பிச் செல்லுதல்
 - கைகள் /கால்கள் உறுறுதல்
 - வெறுமனே ஓர் இடத்தைப் பார்த்தல்
 - வேறுபட்டு கதைத்தல்

- செய்யும் செயல்களில் தடை ஏற்படுதல்
- வாயைச்சப்படுத்தல்
- கைகளால் ஆடைகளைப் பிசைதல்
- மூக்கைத் துடைத்தல்
- காரணமின்றி நடந்து திரிதல்

b) வலிப்பின்போது கவனிக்க வேண்டியவைகள்

- அறிவிழத்தல்
- கைகள் /கால்கள் இரண்டும் உதறல் எடுத்தல்

c) வலிப்பின் பின்னால் இடம்பெறும் நிகழ்வுகள் பற்றி அறிதல்

- மயக்கமடைந்த நிலையில் இருத்தல்
- வாந்தி எடுத்தல்
- தலையிடி
- கதைப்பதில் தடுமாற்றம்/ பேச்சு அற்று இருத்தல்
- உடலின் ஒருபகுதி செயலற்று இருத்தல்

சிறுவயதில் குறிப்பாக 1-6 வயதினருக்கு வரும் காய்ச்சலுடனான வலிப்பு பாரதூரமானதா?

இல்லை. இதைக் காய்ச்சல் வலிப்பு என்றே கூறுவோம். இது அனேகமாக 6 வயதிற்கு பின் ஏற்படமாட்டாது. உடலின் வெப்பநிலையைக் கட்டுபடுத்துவதன் மூலம் இதனை முழுமையாகக் கட்டுப்படுத்தலாம்.

வலிப்பு நோயினால் அதிகளவில் பாதிக்கப்பட்டவர்களது உடல் அமைப்பில் காணப்படும் நோயின் அறிகுறிகள் எவை?

1. தலையின் சுற்றளவு சிறிதாக இருக்கலாம்.
2. தோலின் கீழ் கட்டிகள் தென்படலாம் அல்லது தோல் வெளிறிக் காணப்படும்.
3. கண்கள் /காதுகளில் குறைபாடுகள் இருக்கலாம்.
4. முகத்தின் அமைப்பில் மாற்றம் இருக்கலாம்

வைத்தியருக்கு நோய் பற்றி அறிவிக்க நோயாளரின் பாதுகாவலரான நீங்கள் எவ்வாறு உதவி புரிய வேண்டும்?

1. கேள்வி இல 3 இன் விடயங்களை கவனமாக உற்று நோக்கி வைத்தியரிடம் தெரிவிக்கலாம்.
2. வலிப்பை அதன் ஆரம்ப நிகழ்வில் இருந்து முடியும் வரை தொலைபேசி காணொலியில் பதிந்து வைத்தியரிடம் காட்டலாம்.
3. வலிப்பு நோய் அடிக் கடி வருமாயின் உடனடியாக மருத்துவ உதவிக்காக அருகில் உள்ள வைத்தியசாலைக்கு எடுத்து வரலாம்.

சிறு பிள்ளைகளிற்கு வலிப்பு ஏற்படின் எவ்வகையான முக்கிய தகவல்களை வைத்தியரிடம் தெரிவிக்க வேண்டும்?

1. காப்பகாலத்தில் தாய்க்கு ஏற்பட்ட நோய்கள்
2. தலையில் அடிபடுதலும் அதன் தொடர்ச்சியானதுமான விடயங்கள்
 - மயக்கமடைதல்
 - வாந்தி எடுத்தல்
 - வலிப்பு
 - சூபகசக்தியின்மை
- 3) குடும்பத்தின் ஏனைய அங்கத்தவர்களின் வலிப்பு நோய் பற்றிய தகவல்கள்
- 4) குழந்தைகளின் வளர்ச்சிப் படிகளில் காணப்படும் ஏதாவது பின்னடைவுகள்
- 5) தோலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் (தோலில் கட்டிகள் ஏற்படுதல் /தோலின் நிறம் குன்றுதல்)

வலிப்பு நோயாளிக்கு அடிக் கடி வலிப்பு வருமாயின் என்ன காரணங்களை இனங்காணுதல் முக்கியமானது?

1. முன்னர் இனங்காணப்பட்ட வலிப்பு நோயின் வகை தவறானதாக இருக்கலாம்.
2. இது ஒரு போலியான வலிப்பாக இருக்கலாம்.

3. உடல் அனுசேபத்துடன் தொடர்பான நோயா கவும் இருக்கலாம்
4. வலிப்பு மாத்திரைகள் செயலிழந்திருக்கலாம்.
5. தகாத மருந்து வழங்கப்பட்டிருக்கலாம்.

எனது பிள்ளைகளுக்கு காக்கை வலிப்பு இருந்தால் என்ன செய்வது?

காக்கை வலிப்பிற்கான முன்னர் குறிப்பிடப் பட்ட குணங்குறிகள் இருக்குமாயின் உடனடியாக தகுந்த வைத்தியரிடம் ஆலோசனை பெறுதல் இன்றியமையாதது.

ஒருவருக்கு வலிப்பு ஏற்பட்டுவிட்டால் எவ்வாறு அவருக்கு சிகிச்சை அளிக்க வேண்டும்?

1. வலிப்பு வந்தமைக்கான காரணிகளை ஆராய வேண்டும்.
2. வலிப் பானது 30 நிமிடங்கள் வரை நீடிக்குமாயின் வலிப்பிற்கான மருந்துகளை உபயோகிக்க வேண்டி ஏற்படலாம்.
3. தலைப்படம், தலைப்பட்டி என்பன தேவைப் படின் எடுக்க வேண்டி ஏற்படும்.

ஒருமுறை ஏற்பட்ட வலிப்பு மீண்டும் ஏற்படுமா என்பதை எவ்வாறு இனங்காணலாம்?

இதன் போது சோதிக்கப்படும் தலைப்பட்டி அல்லது தலைப்படம் என்பவை சாதாரண மானவையாயின் அந் நோயாளிக்கு மீண்டும் வலிப்பு ஏற்படாமல் இருப்பதற்கான வாய்ப்புக்கள் ஏறத்தாழ 70% ஆக இருக்கலாம்.

காக்கை வலிப்பை முற்றாக குணப்படுத்த முடியுமா?

வேறுபட்ட மருந்து மாத்திரைகளால் 75% மான வலிப்பு நோயாளிகளிற்கும், சத்திர சிகிச்சை மற்றும் விசேட தூண்டல் முறைகள் மூலம் மேலும் 10% மான நோயாளிகளுக்கும் வலிப்பினை குணப்படுத்த முடியும். இதன்படி பார்க்கையில் ஒட்டுமொத்தமாக 85-90% மான நோயைக் குணப்படுத்த வாய்ப்புக்கள் உள்ளன.

எல்லா வலிப்புக்களிற்கும் மருத்துவ சிகிச்சை அவசியமானதா?

இல்லை

பின்வரும் வலிப்பு வகைகளிற்கு பொதுவாக மருந்து மாத்திரைகள் தேவையில்லை

- காய்ச்சலுடனான வலிப்பு
- நீண்ட காலத்திற்கு ஒருமுறை ஏற்படும் வலிப்பு

காக்கை வலிப்புள்ள பிள்ளைகள் சாதாரண பிள்ளைகளைப் போன்று கல்வி கற்க முடியுமா?

ஆம், இவர்கள் சாதாரண பிள்ளைகளைப் போன்று விளையாடவும் கல்வி கற்கவும் முடியும். இவர்களை சாதாரண பிள்ளைகளைப் போன்று எவ்வித கட்டுப்பாடுகளும் இன்றி விளையாட்டிலும் கல்வியிலும் ஊக்கப்படுத்துதல் வேண்டும்.

வலிப்பு வியாதியினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகள் அதிக கவனத்துடன் பாது காக்கப்பட வேண்டியது அவசியமா?

இல்லை, அளவுக்கு அதிகமாக இப் பிள்ளை கள் பாதுகாக்கப்பட்டால் இவர்களின் மன வளர்ச்சி குன்றிவிடும், இவர்களினால் சாதாரண வாழ்க்கைச் சாவால்களை எதிர்கொள்ள இயலா மல் போய்விடும். இந்நிலைக்கு காக்கை வலிப்பு நேரடிக்காரணமாகாது.

இந் நோயை பேய், பிசாசு விரட்டுதல், மாந்திரீகம் பார்த்தல் போன்ற முறைகள் மூலம் குணப்படுத்த முடியுமா?

இவை விஞ்ஞான ரீதியான சிகிச்சை முறைகள் அல்ல.

வகுப்பறையில் மாணவன் ஒருவனுக்கு வலிப்பு வந்தால் என்ன செய்ய வேண்டும்?

1. காயம் ஏற்படாதவாறு அருகில் இருக்கும் கதிரை மேசைகளை விலக்கிவிட வேண்டும்.

2. நோயாளியை ஒருபக்கமாக படுக்கவைக்க வேண்டும்.
3. ஏனைய மாணவர்கள் வலிப்புடையவர் நிற்பதை தடுக்க வேண்டும்.
4. வலிப்பு நீண்டநேரத்திற்கு நீடிக்குமாயின் அவரை உடனடியாக வைத்தியசாலைக்கு கொண்டு செல்லவேண்டும்.

காக்கை வலிப்புடைய பிள்ளையை பாடசாலை யிலில் வைத்திருப்பது ஆபத்தானதா?

வீட்டிலும் சரி பாடசாலையிலும் சரி எதிர் பாராத சந்தர்ப்பங்களிலேயே ஏற்படுகின்றது பாடசாலை செல்லும் வயதுடைய மாணவர்கள் வீட்டில் இருப்பதால் அவர்களின் கல்வி பாதிப்படை கின்றது. ஆசிரியர்கள் பிள்ளையை பூரணமாக குணமாக்கிய பின்புதான் பாடசாலை அனுப்பும் படி பெற்றோரிடம் வலியுறுத்துவதை தடுக்க வேண்டும்.

காக்கை வலிப்புள்ள மாணவனை பாடசா லைக்கு அனுப்பமுன் பெற்றோராகிய நீங்கள் என்ன அறிந்திருத்தல் அவசியம்?

1. வலிப்புநோய்க்குரிய மருந்தினை வைத்திய ஆலோசனைப்படி நேரத்திற்கு பிள்ளை களுக்கு வழங்கவேண்டும்
2. நேரம் தவறாது நிறையுணவு வகைகளை பிள்ளைகளுக்கு வழங்குதல் வேண்டும்.
3. பாடசாலைக்கு பிள்ளைகளை அனுப்புவதை தவிர்க்க வேண்டும்.
4. வகுப்பாசிரியர்களுக்கும் சக மாணவர் களுக்கும் இது பற்றி தெரிவிக்க வேண்டும்.
5. நீச்சல் அடித்தல் மற்றும் மரம் ஏறுதல் தவிர்ந்த ஏனைய விளையாட்டுக்களில் பிள்ளைகளை அனுமதிக்க வேண்டும்.
6. பிள்ளைகளை குறைந்தது 6 மணித் தியாலங்களாவது உறங்கவிட வேண்டும்.

காக்கை வலிப்புடைய திருமணவயதினருக்கு எவ்வாறான ஆலோசனைகளை வழங்க விரும்புகிறீர்கள்?

அவர்கள் சந்தோசமான திருப்திகரமான திருமண வாழ்க்கையை வாழலாம். இதற்கு வலிப்பு ஒரு தடை அல்ல. அத்துடன் சாதாரண தம்பதிகள் போல் பிள்ளைகளையும் பெறலாம். ஆனால் குறிப்பாக பெண் பிள்ளைகள் திருமணத் திற்கு முன் இது சம்மந்தமாக வைத்திய ஆலோசனை ஒன்றை பெற்றிருத்தல் இன்றிய மையாதது.

வலிப்பு நோய் உடையவர்கள் கர்ப்பம் தரிப்பது பற்றி உங்கள் ஆலோசனைகள் என்ன?

1. இவர்கள் கர்ப்பம் தரிக்க எந்த வித தடையும் இல்லை. ஆனால் கரித்தரிக்கமுன் வைத்திய யரின் ஆலோசனை ஒன்றை பெற்றிருத்தல் இன்றியமையாதது.
2. எதிர் பாராதவிதமாக கரித்தரித்திருந்தால் மருந்தை நிறுத்தாமல் கூடிய விரைவில் வைத்திய ஆலோசனையை பெறுங்கள்.
3. நீங்கள் மகப்பேற்று மருத்துவரை முதலில் சந்திக்கும் போது உங்களுக்கு வலிப்பு வியாதி இருப்பதைப் பற்றி தெரிவியுங்கள் .
4. கர்ப்பம் தரிக்க முன்பு இருந்தே போலிக்அசிட் எனப்படும் விற்றமின் களை எடுக்க வேண்டும்.
5. ஒழுங்கான உணவுப் பழக்கங்களும், ஓரளவு உறக்கமும் இக் காலத்தில் கடைப் பிடிப்பது அவசியமாகும்.

வலிப்பு நோய் உடையவர்கள் தொழில் பார்ப்பதில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் எவை?

சாதாரண தொழிலாளர் போல் இவர்கள் வேலை பார்க்கலாம். ஆனால் நீங்கள் வேலையைத் தெரியும் முன் பின்வருவனவற்றை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்

1. வலிப்பு ஓரளவுக்கேனும் கட்டுப்பாட்டிற்குள் கொண்டு வரவேண்டும்.
2. பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களை தவிர்த்தல் வேண்டும்
 - ஆபத்தான இயந்திரங்களுடனான வேலை
 - நெருப்புடனான வேலை
 - உயரமான இடத்தில் இருந்து செய்யும் வேலை
 - இரவு நேர வேலைகள்

வலிப்பினை இனங்காணும் பொழுது எவ்வாறான முதல்தவிகளை வழங்கலாம்?

வலிப்பு ஏற்படுகின்ற பொழுது உடலிலுள்ள தசைகள் இறுக்கமடையும்; அதே வேளையில் குரல் வளையிலுள்ள தசைகளும் இறுக்கம் அடைகின்றன. இதன் பொழுது தற்காலிகமான மூச்சுத்திணறல் ஏற்படவாய்ப்புண்டு. ஆனால் வலிப்பு அசாதாரணமாக நீண்ட நேரத்திற்கு நீடிக்குமாயின் இறப்பும் நிகழலாம். எனவே நோயாளி உபாதைக்கு உட்பட்டிருக்கும் நேரத்தில் உரிய முதல்தவிச்சிச்சிச்சையளிப்பது இன்றியமையாதது.

1. முதல்தவி வழங்குபவர் பதற்றம் அடையாது இருத்தல் வேண்டும்
2. வலிப்பு நோயாளியின் சுற்றுப்புறத்திலுள்ள நோயாளிக்கு ஆபத்துவிளைவிக்கும் பொருட்களை அகற்ற வேண்டும்
3. நோயாளிக்கு வலிப்பு ஆரம்பித்த நேரத்தினை குறித்துக் கொள்ள வேண்டும்
4. நோயாளிக்கு வலிப்பு நோய் முற்றுமுழுதாக நிற்கும் வரை நோயாளியுடன் இருத்தல் வேண்டும்
5. வலிப்பின் பொழுது தலை அடிபடுதலை தலையணை ஒன்றைப் பயன்படுத்தி தவிர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

6. எக்காரணம் கொண்டும் உடலில் அல்லது கைகால்களில் ஏற்படும் வலிப்பின் போதான உதறல்களை நிறுத்த முற்படக்கூடாது.
7. வலிப்பின் பொழுது நோயாளியின் வாய்க்குள் திண்மம் அல்லது திரவப்பதார்த்தங்களை விடுவதைத் தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மீண்டும் ஒரு முறை வலிப்பு நீடிக்கும் நேரத்தை அவதானிக்கவும்.
8. வலிப்பு 5 நிமிடங்களை விடக்கூடிய நேரம் நீடிக்குமாயின் உடனடியாக வைத்திய சாலையின் அவசரப்பிரிவிற்கு நோயாளியை அனுமதிப்பது அவசியம்.
9. கைகால் உதறல்கள் குறையுமிடத்து நோயாளியை இடது அல்லது வலதுபுறமாக பாதி திரும்பிய நிலையில்வைத்து சீரான சுவாசம் ஏற்படுகின்றதா என்பதை உறுதிப்படுத்தவது அவசியம். இதன் பொழுது சுவாசக் குழாயினுடைய தொழிற்பாட்டை திண்ம உணவுப்பதார்த்தங்கள், கட்டுப்பற்கள் அல்லது அது போன்ற வேறு ஏதேனும் பொருட்கள் இடையூறு விளைவிக்கின்றதா என வாய்க்குளிக்குள் சோதித்தல் வேண்டும்.
10. சுவாச வீதமானது ஏதாவது காரணத்தினால் குறைவடையும் போது உடனடியாக வைத்திய உதவியை நாடுதல் அவசியம்.

வலிப்பு நோயாளர்கள் பின்பற்ற வேண்டிய உணவுப் பழக்க முறைகள் யாவை?

இதெற்கென பிரத்தியேகமான உணவு முறைகள் எதுவுமில்லை. இருப்பினும் வயதிற்கேற்ற வகையில் நேரந்தவறாது உணவு உட்கொள்ளுதல் இன்றியமையாதது.

“காக்கைவலிப்பு உங்கள் வாழ்க்கையை இருள் மயமாக்காது! தைரியத்துடனும் விவேகத்துடனும் அதற்கு முகங்கொடுங்கள்”

உடற்பயிற்சியும்

அதற்கான உணவுப் பழக்கமும்

வைத்தியகலாநிதி செ. அறிவுச்செல்வன்
விளையாட்டு மருத்துவ அதிகாரி

ஒழுங்கான உடற்பயிற்சியும், ஆரோக்கியமான உணவுப்பழக்கமும் எமக்கு நல்ல தேகாரோக்கியத்தினைத் தருவதுடன் திட்டமிட்டுச் செயற்படக்கூடிய மனத் திடத்தையும் தருகின்றது.

பயிற்சிகளில் ஈடுபடும் போது நாம் எவ்வாறான உணவுகளை உட்கொள்வது சிறந்தது என்பதை முதலில் பார்ப்போம்.

எமக்கு பிரதானமாக மூன்று வகையான போசணைப் பொருட்கள் கிடைக்கின்றன. ஒன்று காபோவைதரேற்றுக்கள் அல்லது மாப்பொருள் இரண்டாவதாக புரதங்கள் மூன்றாவதாக கொழுப்புணவுகள். இம்மூன்று வகையான உணவின் கூறுகளையும் நாம் பலதரப்பட்ட உணவுப் பண்டங்களில் இருந்து பெற்றுக் கொள்ளும் போது எமக்கு இவற்றினூடாக ஏனைய அனைத்து உணவின் கூறுகளும் கிடைக்கின்றது.

நாம் மாப்பொருள் சத்தை தானியங்களில் இருந்து பொதுவாகப் பெற்றுக் கொள்ளலாம், மற்றும் மரக்கறிகள், பழவகைகள், கிழங்கு வகைகள் பாண் போன்ற உணவுகளில் இருந்தும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது.

காபோவைதரேற்று உணவுகளே எமக்கு உடற்பயிற்சியின் போது பிரதானமான சக்தியை வழங்குகிறது. மேலும் எமக்குத் தேவையான விற்றமின்கள், கனியுப்புக்கள் மற்றும் நார்ப்பொருட்கள் என்பனவும் வேறுபட்ட வகையான காபோவைதரேற்று உணவுகளை உட்கொள்ளும் போது எமக்குக் கிடைக்கின்றது.

நாளாந்த உணவில் 1kg உடல் நிறைக்கு 6 - 10g நிறையுடைய காபோவைதரேற்றை நாம் எமது உணவில் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அதாவது 50 - 55% வீதமான உணவு காபோவைதரேற்றுக்களாக அமைய வேண்டும்.

நாம் உட்கொள்ளும் காபோவைதரேற்று உணவுகள் உடலில் சமிபாடடைந்து குளுக்கோசாக மாற்றப்பட்டு குருதியில் விடப்படும் இவையே உடற்பயிற்சியின் போது உடலில் குளுக்கோஸ் தேவையை பூர்த்தி செய்வதுடன் உடற்பயிற்சியின் பின்னர் தசைகள் ஈரல் கலங்களிலும் கிளைக்கோசனாக சேமிக்கப்பட உதவுகிறது.

மேலும் எமக்கு தேவைப்படும் காபோவைத ரேற்றின் அளவு வீரரின் நாளாந்த உடல் தொழிற் பாடு, பங்குபற்றும் விளையாட்டின் வகை, காலநிலை மாற்றங்கள் ஆணா அல்லது பெண்ணா என்பது போன்ற பல காரணிகளில் தங்கியுள்ளது.

புரதங்கள் பொதுவாக சிறிய மீன்கள் கால்நடை இறைச்சிகள், தசைகள், பால் உணவுகள் சோயா உணவுகள் மற்றும் முட்டை என்பனவற்றில் காணப்படுகின்றது. இது எமக்கு உடற்பயிற்சியின் பின் தேய்ந்து, பழுதடைந்த கலங்களை மீண்டும் புதுப்பித்துக் கொள்ளப் பயன்படுகின்றது. மற்றும் தசை, இழையங்களின் உருவாக்கத்திற்கு பயன்படுகின்றது. புரதங்கள் எமது உடலின் நோய் எதிர்ப்புச் சக்தியையும் ஏற்படுத்துகின்றது.

புரதங்கள், காபோவைதரேற்றுக்களுடன் சேர்ந்து பயிற்சியின் பின் எமது தசை இழையங்கள், சக்தி சேமிப்பு போன்ற மீள் கட்டுமான வேலைகளை (Recovery) ஒழுங்குபடுத்துகிறது.

எமது உணவை 10 – 35% புரத உணவாக உட்கொள்ள வேண்டும். புரதத்தின் தேவையை, குறை நிரப்பி உணவுகள் மூலம் (Supplement) பெறுவதிலும் பார்க்க தனியாக உணவின் மூலம் பெற்றுக் கொள்வதே சிறந்தது.

கொழுப்புக்கள் பொதுவாக தாவர எண்ணெய், கடலை வகை, விதைகள் மீன்கள் என்பவற்றில் காணப்படுகின்றது.

கொழுப்புணவுகள் உடற்பயிற்சியின் போது சக்தியை வழங்குவதுடன் கொழுப்பில் கரையக் கூடிய சில விற்றமின் களையும் உடலுக்கு வழங்குகிறது.

குறைந்த வினைத்திறனுடன் நீண்ட நேரம் செய்யும் உடற் பயிற்சிகளுக்கு (Low – intensity) சக்தியை வழங்குகிறது.

உணவில் 20 – 35% வீதமாக இக் கொழுப்புணவுகளைச் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

உடற் பயிற்சியில் ஈடுபடும் போது உணவிற்கு மேலாக நாம் எமது உடலின் நீரின் அளவையும் கவனித்துக்கொள்ள வேண்டும்.

எமது சூழல் போன்ற வெப்பமான சூழலில் நாம் உடற்பயிற்சி செய்யும் போது தாகம் ஏற்படும் வரை நீர் அருந்தாமல் இருப்பது ஆபத்தினை ஏற்படுத்தும். தாகம் ஏற்படும் போது எமது நீரிழப்பு அதிகமாகிவிடும். எனவே நாம் இவற்றைத் தடுப்பதற்காக பயிற்சியின் முன், பயிற்சியின் போது பயிற்சியின் பின் என மூன்று வேளைகளிலும் குறித்த நேர இடைவெளியில் நீரை உட்கொள்ள வேண்டும்.

பயிற்சிக்கு முன், 30 நிமிடம் முன்னதாக ஏறக்குறைய 500ml சாதாரண நீரை ஆறுதலாகப் பருக வேண்டும். பயிற்சியின் போது ஒவ்வொரு 15 நிமிட இடைவெளியிலும் 200- 250 ml நீரை அருந்த வேண்டும்.

பயிற்சிக்குப் பின்னர் எமது நீரிழப்பிற்கு ஏற்ப நீரை அருந்த வேண்டும். இந்நீரிழப்பை எமது நிறைக் குறைவை வைத்து அல்லது வெளியேறிய வியர்வையின் அளவை வைத்து கணித்துக் கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு 500mg நிறைக் குறைவிற்கும் 500ml நீரை உட்கொள்ள வேண்டும். அளவிற்கு மிக அதிகமாக நீர் அருந்துவதும் உடலிற்கு ஆபத்தானது.

நீண்ட நேரம் வெயிலில் நின்று உடற்பயிற்சி செய்யும் போது (குறிப்பாக 60 நிமிடத்திற்கு மேல்) நீருடன் சேர்த்து Stats drink அல்லது நன்கு ஐதாக்கப்பட்ட பழரசங்களையும் பருகலாம்.

அடுத்ததாக உடற்பயிற்சியினைப் பார்ப்போமானால் எவருமே திட்டமிட்ட உடற்பயிற்சியை ஆரம்பிக்க முன்னர் வைத்திய ஆலோசனையைப் பெறுதல் நன்று.

ஒழுங்கான உடற்பயிற்சியினால் எமக்கு பல நன்மைகள் கிடைக்கின்றது. பொதுவாக எமது மனம் உற்சாகமடைகின்றது, எமது உடல் சக்தியூட்டப்படுகின்றது, நீண்ட நோயற்ற ஆயுள் கிடைக்கின்றது, உடல் நிறையை எமது கட்டுப்பாட்டினுள் வைத்துக் கொள்ளலாம். இவற்றிற்கு மேலாக எமக்கு அமைதியான நல்ல நித்திரை கிடைக்கின்றது.

சிறு பிள்ளைகள் குறிப்பாக 10 வயதிற்கு கீழ்ப்பட்ட பிள்ளைகள் உடற்பயிற்சி அல்லது விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடலாம். ஆனால் அது போட்டிகளாக அமைவது நல்லதல்ல. சிறு பிள்ளைகள் போட்டியின்றி விளையாட்டாகவே தமது பயிற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

இச் சிறுபிள்ளைகள் குறித்த துறை நோக்கி பயிற்சிப்பாது அனைத்து வகையான விளையாட்டுக்களிலும் ஈடுபட வைப்பது நல்லது அப்போது தான் அவர்கள் தமக்கு ஏற்ற விளையாட்டுக்களை பின்னர் தெரிவு செய்ய இலகுவாகவிருக்கும்.

பெரியவர்கள் தமது உடற்பயிற்சியை காற்றுள்ள சுவாசத்தின் மூலம் (Aerobic) மற்றும் உடலை வலுவேற்றும் (Strength) பயிற்சிகள் மூலமும் மேற்கொள்ளலாம்.

இவர்கள் கிழமையில் 5 தினங்கள் 30 நிமிடங்கள் உடற்பயிற்சியில் ஈடுபடுதல் நல்லது.

நாள் ஒன்றிற்கு உடற்பயிற்சி மீதமானதாக இருந்தால் 30 நிமிடமும் வேகமானதாக இருத்தல் 15 நிமிடமும் போதுமானதாக அமையும். மீதமான உடற்பயிற்சி என்றால் வேகமாக நடத்தல் (Brisk walk) சமதரையில் சைக்கிள் ஓடுதல்

போன்றது. இவர்கள் உடற்பயிற்சி செய்யும் போது கதைக்கக் கூடியதாகவிருக்கும். ஆனால் பாடுவது கடினமாக அமையும். அப்படி அமைந்தால் மிதமான உடற்பயிற்சி எனலாம். விரைவான உடற்பயிற்சி செய்யும் போது தொடர்ந்து சில சொற்களே கதைக்கக் கூடியதாக இருக்கும். விரைவான உடற்பயிற்சி என்றால் ஓடுதல், துள்ளுதல், நடனமாடுதல், நீந்துதல், உதைபந்து, கூடைப்பந்து விளையாடுதல்.

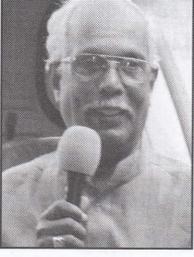
ஒழுங்கான பயிற்சியில் உள்ளவயதானவர்கள் தமது பயிற்சிகளைத் தொடரலாம். ஆனால் அவர்கள் தமது கால்களில் பலவீனம் அல்லது தலைச்சுற்று போன்ற வேறு காரணிகள் இருப்பின் தமது உடற்பயிற்சி முறையை மாற்றியமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

அப்படிப்பட்டவர்கள் தமது தேவைக்கு ஏற்ற உடற்பயிற்சிகள் பொதுவாக யோகாசனம், போன்றவற்றில் ஈடுபடலாம்.

நாம் உடற்பயிற்சிகளை செய்து கொண்டிருக்கும் போது உடனடியாக நிறுத்த வேண்டிய சந்தர்ப்பங்களாவன.

1. தலைச்சுற்று
2. நெஞ்சு வலி
3. தோற்பட்டை, கழுத்துப் பகுதிகளில் வலி
4. மூச்சுத் திணறல்
5. மயக்கம்

இப்படியான சந்தர்ப்பங்களில் வைத்தியரின் உதவியையும் ஆலோசனையையும் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.



ஈழத்து ஆரம்பகாலப் பெண் கவிஞர்கள்

பேராசிரியர் எஸ். சிவலிங்கராஜா

ஈழத்து ஆரம்பகாலப் பெண் கவிஞர்களைப் பற்றி அறிந்துகொள்ள முடியவில்லை. ஒளவை முதலான நாற்பதுக்கும் மேற்பட்ட பெண் புலமைப் பாரம்பரியத்திற்குரிய நாம் இருபதாம் நூற்றாண்டின் ஆரம்ப தசாப்தங்களுக்கு முந்திய பெண்புலவர்களைப் பற்றிய தகவல்களை ஈழத்து இலக்கிய வரலாற்றிலே தரிசிக்க முடியவில்லை. பெண்புலவர்களைப் பற்றிய செய்திகளை ஏன் காண முடியவில்லை என்ற வினாவுக்கு விடைகாண வேண்டியது அவசியமாகும். பெண்புலவர்களை/கவிஞர்களைக் குறிக்கத் தமிழிலே தனியானதொரு சொல் இல்லை என்பதையும் நாம் மனங்கொள்ள வேண்டும். தற்கால ஆய்வாளர்கள் “கவிஞன்” என்ற சொல்லுக்குப் பெண்பாலாகக் “கவிஞை” என்ற சொல்லைக் கையாளுகின்றனர். ஆனால் புலவனுக்கு பெண்பால் கூறுவது கடினமானது.

ஈழத்து ஆரம்ப காலப் பெண் கவிஞர்களைப் பற்றி நோக்கும் போது ஆரம்பகாலம் எது என வரையறை செய்வது அவசியமாகின்றது. ஈழத்து இலக்கிய வரலாற்றைப் பொறுத்த வரையிலே 1930, 40களைக் காலக்கோடாக வரையலாம் போலத் தோன்றியது. பொதுவாக ஈழத்துப் புனைகதை, நவகவிதை என்பவற்றிற்கும் இக்காலக் கோடு ஒரேவழி பொருந்தக் கூடியது.

மேலைப்புலத்தவரின் வருகை, குறிப்பாகக் கிறிஸ்தவ மிஷனரிமாரின் வருகை ஈழத்து இலக்கிய வரலாற்றிலே பெரும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியமையை ஆய்வுகலம் அறியும். பெண் கல்விக்கு ஊக்கமளித்தனர். பெண்கள் தங்கிப்படிக்க விடுதிப் பாடசாலைகளை அமைத்தனர். மிஷனரிமாரின் கல்வி முறைமைகளுக்கு ஏற்ப அவர்கள் தயாரித்த பாடத்திட்டத்திற்கேற்பவே கல்வி போதிக்கப்பட்டது. அக்காலத்திற் கிறிஸ்தவப்பாடசாலைகளிற் படித்த பெண்கள் தமிழ் மொழிப்புலமையிலும் பார்க்க ஏனைய துறைகளிலேயே சிறப்புத் தேர்ச்சிபெற்று விளங்கினர் என அறியமுடிகிறது.

ஈழத்திலே சமூகத்தை நோக்கி இலக்கியம் வளரத் தொடங்கிய 19ஆம் நூற்றாண்டிலே பெண் கவிஞர்கள் தோன்றியதற்கான சான்றாதாரங்களைப் பெறமுடியவில்லை. ஈழத்துத் தமிழ்ப்புலவர் சரிதம் (1939), ஈழத்துக் கவிதைக் களஞ்சியம் (1966), ஈழநாட்டுத் தமிழ்ச் சுடர் மணிகள் (1967) முதலான ஈழத்துப்புலவர்களைப் பற்றிய தகவல்களைத் தரும் எந்தவொரு நூலிலாவது பெண் கவிஞர்கள் பற்றிய தகவல்கள் ஒன்றும் இல்லை என்பதையும் குறிப்பிடவேண்டும்.

பெண்கள் கவிதை எழுதியிருப்பார்கள் பாடி இருப்பார்கள் எனக் கருதுவது தவறாகாது ஆனால் அவை பற்றிய தகவல்கள் கிடைக்காமை எமது பண்பாட்டின் பலவீனமே எனலாம். பாட்டுக்கட்டும் திறன் பெண்களிடம் இயல்பாகவே இருந்தது. குறிப்பாகத் தாலாட்டு, ஒப்பாரி முதலான வாய்

மொழிப்பாடல்களைப் படிப்பறிவற்ற பெண்களே மிக இலாவகமாக பாடியுள்ளனர். பாடுகின்றனர். அற்புதமான உவமை, உருவகம், உணர்ச்சி ஓசை முதலிய அம்சங்கள் இப்பாடல்களிலே சிறப்பாக உள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. இத்தகைய வாய் மொழிப்பாடல்களைப் பாடிய இவர்களைப் பெண் கவிஞர்கள் என்றோ, பெண் புலவர்களென்றோ யாரும் கருதுவதில்லை. (ஈழத்து ஒப்பாரிப் பாடல்கள் பற்றி இக்கட்டுரை ஆசிரியர் ஏலவே கட்டுரைகள் எழுதியுள்ளார்)

ஈழத்து ஆரம்பகால பெண்கவிஞர்கள் என்று நோக்கும் போது இருபதாம் நூற்றாண்டின் ஆரம்ப தசாப்தங்களில் மதுரை/ யாழ்ப்பாணப் பண்டிதர் பரீட்சையிலே சில பெண்கள் தேர்ச்சி பெற்றனர். பண்டிதர் பரீட்சைக்குரிய பாடத்திட்டத்திலே, யாப்பிலக்கணம், செய்யுளி யற்றல் என்பனவும் முக்கிய இடம்பெற்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

1820ஆம் ஆண்டில் ஹரியட் வின்சிலே அம்மையார் எழுதிய நாட்குறிப்பிலே தமது விடுதிப்பாடசாலையிற் பெண்பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்கப்பட்ட பாடங்கள் பற்றி (இதுவே அவர்களின் பாடத்திட்டம்) விரிவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். தமிழ் மொழியை எழுதவும் பேசவும், பயிற்றுதல் விவிலிய மொழிபெயர்ப்பைப் படித்து விளங்கிக் கொள்ளும் அளவுக்கு மொழியறிவு பெற்றிருத்தல் ஓரளவுக்கு ஆங்கில மொழி, விவிலியத்தின் பிரதான பகுதிகள் பாட்டு (கிறிஸ்தவ கீர்த்தனைகள்) என்பவற்றோடு தையல், சமையல், வீட்டு அலங்காரம், பூந்தோட்டம் பராமரித்தல் முதலியனவும் பயிற்றுவிக்கப்பட்டதாக வின்சிலோ (அமெரிக்க மிஷனரி) குறிப்பிடுவது மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.

மிஷனரிமாரின் பிரதான நோக்கம் கிறிஸ்தவ த்தைப் பெண்கள் மத்தியிலே வேரூன்றச் செய்து அவர்களைக் குடும்ப நிர்வாகத்திற்குப் பயிற்சியளிப்பதாகவுமே இருந்தது எனலாம். (நல்ல மனைவியாக, நல்ல தாயாக எனலாம்)

ஈழத் துத்தமிழ்ப்பிள்ளைகளின் விவேகம், அறிவு பற்றி ஹரியட் வின்சிலே அம்மையார் பின்வருமாறு கூறுகின்றார்.

மாணவர்களின் (பெண்பிள்ளைகள்) ஒழுங்கான நடத்தையும் விரைவில் புரிந்து கொள்ளும் தன்மையும், தாங்கள் படித்த பாடல்களை மீண்டும் ஒப்புவித்த முறையும் அமெரிக்கப்பிள்ளைகளிலும் பார்க்க எந்த வகையிலும் குறைந்திருக்கவில்லை” (1820 பெப்பிரவரி 20ஆம் திகதி நாட்குறிப்பு)

உடுவில் மகளிர் கல்லூரியை நிறுவிய மேற்படி மிஷனரி பெண்பிள்ளைகளைப்பற்றிக் குறிப்பிடும் இக்குறிப்பு மிகுந்த அவதானத்திற்குரியது. இத்தகைய அறிவாற்றல் மிக்க பெண்பிள்ளைகள் கல்வியிலே சிறந்து விளங்கியபோதிலும் கவிதை - பாட்டு எழுதும் முயற்சிகளில் ஈடுபட்டதாகத் தெரியவில்லை. ஆனால் இப்பெண்கல்வி மரபினூடு மேற்கிளம்பிய சில பெண்கள் நாவல் (நெடுங்கதையை) எழுதியுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. உதாரணமாக மங்களநாயகம் தம்மையாவின் நொறுங்குண்ட இருதயத்தினைச் சுட்டிக் காட்டலாம்.

1920களின் ஈழத்து பெண்கவிஞர்களை இரண்டு தளங்களிலே நோக்கலாம். நாம் ஏலவே குறிப்பிட்டது. போலப் பண்டிதர் பரீட்சையிற் சித்தியெய்திய பெண்கள் அவ்வப்போது வெண்பா, விருத்தம், அகவல், கட்டளைக்கலித்துறை போன்ற யாப்பு வடிவங்களைக் கையாண்டு கவிதைகள் பாடியுள்ளனர். இவர்களின் செய்யுள்களின் பிரதான பாடு பொருளாகக் கோயில், வழிபாடு, விரதம், விழாக்கள் முதலான சமயச் சார்பானவையே அமைந்தன. இவை பெரும்பாலும் நூலுருப் பெறவில்லை. அக்கால நினைவு மலர்களிலும் (கல்வெட்டு) வேறு வெளியீடுகளிலுமே பிரசுரமாயின. “புலோலியைச் சேர்ந்த பெண்கள் இருவர் பண்டிதர் பரீட்சையிலே சித்தி

யெய்தியுள்ளனர் என்பதை அறிந்ததும் எனக்கு வாயுறியது” எனப் பண்டிதமணி சி. கணபதிப் பிள்ளை குறிப்பிடுகின்றார்.

புலோலியைச் சேர்ந்த பர்வதபத்தினி அம்பாள் என்னும் பெண்புலவர் புலோலி பசுபதீஸ்வரர் அந்தாதி, பதிகம் இன்னும் சில தனிப்பாடல்கள் எழுதியுள்ளார். இவற்றைத் தொகுத்து அண்மையிலே அவரது வழித்தோன்றலும் எமது மாணவருமாகிய மகாலிங்க சிவம் சிறியநூல் ஒன்றினை எழுதியுள்ளார். (2010) பர்வதபத்தினி அம்பாளின் கவிதைகள் முற்றுமுழுக்கப்பக்தி சார்ந்ததாகவே காணப்படுகின்றன. இவருக்குப்பின் பண்டிதைகளான பரமேஸ்வரி, மகேஸ்வரி பொன்பாக்கியம் முதலானோர் அவ்வப்போது பத்திரிகைகளிலும் ஆண்டுமலர்களிலும் நினைவு மலர்களிலும் செய்யுள்கள் எழுதியுள்ளனர். பண்டிதை பரமேஸ்வரி கதிரைமுருகன் கலிப்பாவை எழுதி வெளியிட்டுள்ளார் எனக்கை செந்திநாதன் குறிப்பிடுகின்றார்.

ஆரம்பகாலப் பெண் எழுத்தாளர்களைப்பற்றிக் குறிப்பிடுவதை இவ்விடத்திலே சுட்டிக்காட்டுவது நலம்

“சிறுகதைத்துறையிலே பெண் எழுத்தாளர் காட்டும் ஆர்வத்தினை ஏனோ கவித்துறையிற் காட்டத் தவறுகின்றார்கள். சந்தன நங்கை கவிதைத்துறையில் ஆற்றிவரும் அமைதியான தொண்டு குறிப்பிடத்தக்கதாகும். “ (ஈழத்து இலக்கிய வளர்ச்சி - கனகை செந்திநாதன் 132)

சந்தனநங்கை கந்தப்பு ஆசிரியப் பயிற்சிக்கலாசாலை விரிவுரையாளராகப் பணியாற்றியவர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இவர் கற்பித்தற் தேவையின் பொருட்டு குழந்தைப் பாடல்கள் பலவற்றை எழுதியுள்ளார் என அறிய முடிகின்றது. ஆனால் அவற்றை இன்று பெற்றுக்

கொள்ள முடியவில்லை.

தமிழ்க் கவிதைத்துறையிலே இன்று பல பெண்கள் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவர்களாகத் திகழுகின்றனர். கவிஞர் என்ற பதப்பிரயோகத்தை விடுத்துப் பலர் கவிஞை என்ற பதத்தினை வழங்குவதையும் சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். எனவே எவ்வாறாயினும் ஆரம்பகாலத்து ஈழத்துப் பெண்கவிஞர்களாக மூவரையே கொள்ள வேண்டி இருக்கிறது. இன்று கிடைக்கும் தரவுகளின் அடிப்படையிலேயே திருமதி. கொ. ந. மீனாட்சியம்மாள், ஞானாம்பிகை, ஆ.சு. வித்தியாவல்லி அம்பாள் ஆகியோரையே ஈழத்தின் ஆரம்பகாலப் பெண்கவிஞர்களாகக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இந்த மூவருக்கும் ஈழத்துத் தமிழ்க் கவிதை வரலாற்றிலே குறிப்பிடத்தக்க முக்கியத்துவம் உண்டு. சமூகச் செய்திகளை சமூகப்போக்குகளை சமகாலப் பிரச்சினைகளை செய்திகளை சமூகப் போக்குகளை சமகாலப் பிரச்சினைகளை போலி நடிப்புக்களைக் கண்டித்து இவர்கள் கவிதை எழுதினார்கள் பலர் சொல்ல விரும்பாத சொல்லப் பயந்த, செய்திகளைக் கவிதையின் பாடு பொருளாகக் கொண்டமை சிறப்பாகக் குறிப்பிடப்பட வேண்டியது.

மலையகத்தைச் சேர்ந்த மீனாட்சியம்மாள் எழுதிய பாடல்களின் தொகுப்பு 1940ஆம் ஆண்டு “ இந்திய தொழிலாளர்களது இலங்கை வாழ்க்கையின் நிலைமை என்ற பெயரில் வெளிவந்துள்ளது. மீனாட்சியம்மாளின் தார்மீக ஆவேசம், சமூகப் பற்று முதலான பல அம்சங்களை இவரது கவிதைகளினூடு காண முடிகின்றது. பேராசிரியர் செ. யோகராசா இக்கவிஞர் களைப் பற்றி அண்மையிலே எழுதியுள்ளமையும் குறிப்பிடத்தக்கது.

மேலைத்தேய மதுபான வேடிக்கைக் கும்பி என்ற பெயரிலே ஞானாம்பிகையின் கவிதைத்

தொகுதியொன்று வெளிவந்துள்ளது. வெளிவந்த ஆண்டு சரியாக தெரியவில்லை. 1925ஆம் ஆண்டாக இருக்கலாம் எனக் கருதமுடிகின்றது. இக்காலப்பகுதியிலே ஈழத்தின் மேலைத்தேய நாகரிகத்தினையும் மேலைத்தேயகுடி வகைகளையும் எதிர்த்துப்பலர் பாடியுள்ளார். மண்டைதீவு அகிலேச சர்மா, கட்டைவேலி, ஜே. எஸ் ஆழ்வாப்பிள்ளை கரவை கிருஷ்ணாழ்வார் பொன்னாலைக் கிருஷ்ணன். இன்னும் பெயர்றியாத பலர் இவற்றைப் பாடுபொருளாகக் கொண்டு கவிதைகள் எழுதினர். பாவலர் துரையப்பாபிள்ளை இத்தகைய விடயங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து இக்காலப்பகுதியிலே கவிதை எழுதினார் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

சமூகச்சீர்திருத்தத்தினை மனங்கொண்டு பாடிய ஞானாம்பிகை போலி வேடதாரிகளைக் கண்டிப்பதையும் நையாண்டி செய்வதையும் அவரது கவிதைகளினூடு காணலாம்.

வித்தியாவல்லி அம்பாள் யாழ்ப்பாணம் நல்லூரைச் சேர்ந்தவர். இருபதாம் நூற்றாண்டிலே மிகவும் பரபரப்பாகப் பேசப்பட்ட சேனாதிபதி ராசா கொலை வழக்கைப்பற்றி இவர் கவிதைகள் எழுதினார். ஸ்ரீமான்சேனாதிராசா விசித்திரக் கவிகள் என்னும் பெயரிலே அக்ஷய

வருஷம் பங்குனி மாதம் நூலாக வெளிவந்தது. சேனாதிராசா கொலைவழக்குப்பற்றி இக்காலப்பகுதியிலே சிறுசிறுகவிதை நூல்கள் வெளிவந்தமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. இவைபற்றி “யாழ்ப்பாணத்து அரைவாய்மொழிப்பாடல்கள்” என்று இக்கட்டுரை யாசிரியர் விரிவாக எழுதியுள்ளார்.

வித்தியாவல்லி அம்பாளின் அவையடக்கம் பின்வருமாறு

கண்மணியாகிய சேனாதிராசா
கவிதைகளையோர்
பெண்மணியாகிய பேதை கவிவழி பேசியதால்
பண்ணிசை குற்றம் பார்த்துப்பிடித்திடும்
பாவலர்கள்
விண்மணியாமென விரும்பி உரைத்து
விளங்குவரே”

சுவையான பாடல்களைக் கொண்ட இத்தொகுப்பிலே அக்கால முறைப்படி “மெட்டும்” குறிப்பிடப்பட்டுள்ளமை அவதானிப்புக்குரியது.

ஈழத்து இலக்கிய வரலாற்றிலே ஆரம்பகாலப்பெண்கள் பற்றிய பெண்புலமையாளர்கள் பற்றிய ஆய்வுகள் மேற்கிளம்ப வேண்டும் என்று விரும்புகிறோம்.

ஆய்வில் இலக்கிய மீளாய்வு

மு. கௌரிகாந்தன்

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி
யாழ்ப்பாணம்.

கல்விசார் ஆய்வானது இலக்கிய மீளாய்விலே பெரிதும் தங்கியிருக்கின்றது. தரமான ஓர் ஆய்வினிலே அதன் தொடக்கத்திலிருந்து முடிவுவரை இலக்கிய மீளாய்வு செல்வாக்குச் செலுத்துவதைக் காணமுடியும். அதேவேளை இக்கால ஆய்வினிலே ஆய்வு முறையியலில் ஒரு தனிக்கூறாகவும் இலக்கிய மீளாய்வு இடம்பெறுகிறது. இது இடம்பெறாத ஆய்வினை ஒரு நிறைவான ஆய்வாகக் கொள்ளவியலாது. இலக்கிய மீளாய்வு என்பது இல்லாமலே ஆய்வினை எழுதி முடித்துவிட்டு அதன் முக்கியத்துவத்தை பற்றிக் கேள்வியுற்று இடைச் செருகலாக எதையாவது கொடுப்பவர்களும் இருக்கிறார்கள். எனவே ஆய்வினில் இலக்கிய மீளாய்வு பெறும் முக்கியத்துவம் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது.

ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்பவர் முதலில் இலக்கிய மீளாய்வை மேற்கொள்ள வேண்டியிருப்பதால் இந்த இரண்டு எண்ணக்கருக்களைப் பற்றியும் முதலில் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகிறது. ஆராச்சி நெறிமுறைகள் அறிவாராச்சி இயலின் (Epistemology) பாற்பட்டன.

ஆராய்ச்சி என்பதன் பொருள் நிறையத் தேடுதல் (ஆர்-ஆய்தல்) என்பதாகும். ஆங்கிலத்திலும் இதே அர்த்தத்தில் தான் 'Re-search' என்ற சொல்லும் அமைகிறது. அதாவது மீண்டும் தேடுதல் - பலமுறை தேடுதல் என்ற பொருள்களில் அச்சொல் அமைகிறது. ஒன்றைப் படித்துவிட்டு பல கட்டுரைகளை எழுதுவது என்றில்லாமல், பலவற்றைப் படித்து ஒன்றை எழுதுவதாக ஆராய்ச்சி அமையவேண்டும் இதனால் பல நூல்களிலும் காணப்படும் கருத்துக்களை அல்லது மேற்கோள்களைத் தொகுத்து ஒரு பொருளைப் பற்றி எழுதி முடிப்பது ஆய்வாகாது.

குறிப்பிட்ட துறையிலே ஆய்வினை மேற்கொள்பவர் அத்துறையிலே தனது சொந்தப்பங்களிப்பினை (Original contribution) வழங்கவேண்டியிருக்கின்றது. இது அறிவின் முன்னரங்கை மேலும் முன்னோக்கித் தள்ளுவதாக அமைய வேண்டும். அறிவின் ஆழத்திற்கும் அகலத்திற்கும் வழிவகுக்க வேண்டும். இவ்வகையில் உரிய நெறிமுறைப்படி முன்னர் அறியப்படாத புதிய தகவல்களை வழங்குவதாகவோ ஒப்பீடு செய்வதாகவோ புதிய பகுப்பாய்வினை மேற்காள்வதாகவோ அமையலாம்.

ஆய்வுப் பாரம்பரியம் என்பது இலக்கியத்திலிருந்துதான் ஆரம்பித்திருக்கின்றது. இன்று தத்துவம், வரலாறு, கல்வியியல், மொழி, மருத்துவம், அறிவியல் போன்ற பல துறைகளிலும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. பொதுவாக ஆய்வினை பின்வருமாறு பாகுபடுத்துகின்றனர்.

1. இலக்கிய ஆய்வு
2. அறிவியல் ஆய்வு

ஆரம்பத்திலே இலக்கியத்துறையில்தான் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதாக அறிகின்றோம். இதனால்தான் இலக்கிய மீளாய்வு என்ற தொடரும் வழங்கியிருக்கலாம் என்று கூறத் தோன்றுகிறது.

இலக்கிய மீளாய்வானது நூல் மீளாய்வு, சார்பிலக்கியக் கண்ணோட்டம், நூல் திறனாய்வு என்ற தொடர்களினாலும் வழங்கப்படுகிறது. ஆங்கிலத்தில் Literature Survey, Review of Literature எனும் தொடர்களால் வழங்கப்படுகிறது. இங்கே Literature என்பதற்கு முன்னோடியாக Letter என்பது அமைந்திருக்கலாம். ஆய்வு விடயத்திலே ஆய்வாளர் தமது துறை தொடர்பாக எவற்றையெல்லாம் அறிந்திருக்க வேண்டுமோ அவற்றை எல்லாம் தெரிந்து வைத்திருப்பது இலக்கிய மீளாய்வின் பார்ப்பும்.

இவ்வகையில் தகவல்களைச் சேகரிக்கும் அனைத்து வழிமுறைகளையும் அது உள்ளடக்கி நிற்கிறது. பிரசுரிக்கப்பட்ட, பிரசுரிக்கப்படாத மூதறிஞர் ஆய்வுகள், புத்தகங்கள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள், கணணிகள் மூலம் பெறப்பட்ட தேடல்கள் என்பன மீளாய்வுக்குப் பயன்படுவன.

இவ்வாறு ஆய்வுக்குப் பயன்படும் தரவுகளான மூலங்களை அடிப்படை மூலங்கள் (Primary Sources) இரண்டாம் நிலை மூலங்கள் (Secondary Sources) என இரண்டாக வகைப்படுத்துகின்றனர். ஆய்வுடன் நேரடியாகத் தொடர்புள்ள கருத்துக்களை வழங்கும் மூலநூல்கள் மற்றும் கள ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் அடிப்படை மூலங்கள் எனப்படும். இந்த மூல நூல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு எழுதப்பட்ட ஆய்வுக்குத் துணையாக விளங்கும் நூல்கள், கட்டுரைகள் என்பன இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் எனப்படும். அணிந்துரைகள், விமர்சனங்கள், மொழிபெயர்ப்புக்கள், உரைநூ

ல்கள், வழிகாட்டிகள், கலைக்கள் சூசியக் கட்டுரைகள் போன்றன இவற்றுள் அடங்கும்.

ஆய்விலும் அடிப்படையிலான ஆய்வு, இரண்டாம் நிலை ஆய்வு என்று இரண்டு வகை உண்டு. அடிப்படை வகையான ஆய்வுகள் (Primary Research) புதிய கண்டுபிடிப்புக்களைக் கூறுவன. இவற்றை இதற்கு முன்னர் எவருமே செய்திருக்கமாட்டார்கள் என்றபடியால் இத்தகு இலக்கிய மீளாய்வு தேவையில்லை என்று கூறுவதுமுண்டு. 'சொல்வதற்கு எதுவுமில்லை எல்லாம் சொல்லப்பட்டுவிட்டன' எனும் தத்துவத்தின்படி பார்த்தால் எந்தவொரு ஆய்விற்கும் இலக்கிய மீளாய்வு தேவையென்பது புலனாகும்.

இன்றைய கல்வி நேற்றையதிலிருந்து கட்டப்பட்டதென்பர். சில ஆய்வுகள் தோல்வியில் முடிந்திருக்கலாம் அல்லது அரை குறையாக (Incomplete) இருக்கலாம் அல்லது பலவீனங்களை கொண்டமையலாம். இவ்வாறான அடிப்படை ஆய்வுகளை இரண்டாம் நிலை ஆய்வுகள் (Secondary Research) என அழைப்பர். இவ்வகையான ஆய்விற்கு நிறையத் தகவல்கள் தேவைப்படும். இலக்கிய மீளாய்வு முன்னதைவிட அத்தியாவசியமானது.

இனி முயற்சி இன்றியோ முயற்சியுடனோ ஆய்வுக்கான கருப்பொருள் அல்லது ஆய்வுக் கருதுகோள்கள் ஒருவரிடம் காணப்படலாம். அவற்றை அவர் இலக்கிய மீளாய்வின் மேற்கொள்ளாமல் தம்முடையதுதான் என்று முடிவுகட்டி ஆய்வின் எழுதி முடித்து விட முடியாது. முதலில் ஆய்வாளர் குறிப்பிட்ட துறையிலே அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களுடன் கலந்தாலோசிப்பது நன்று. இவர்களின் வழிகாட்டல்களுடன் இயன்றவரை நடைமுறையில் கிடைக்கக்கூடிய பல நூல்களைப் பரிசோதனை செய்யவேண்டும். அவ்வாறு பரிசோதிக்கும் போது தான் ஆய்வுக் கருப்பொருள் கருதுகோள் ஆய்வாளருக்குச் சொந்தமானவையா அல்லது பிறருடையனவா என்பது தெரியவரும். பிறருக்குச் சொந்தமானவை எனின் புதியன

வற்றை உருவாக்க முயல வேண்டும். இல்லா விடில் ஆய்வை மேற்கொள்ளும் போது பல இடர்ப் பாடுகளைச் சந்திக்க நேரிடும்.

அறிவியலைப் பொறுத் தவரை புதிய கண்டுபிடிப்புகளும் இலக்கியத்தை பொறுத்த வரை புதிய விளக்கங் களும் ஆய் விலே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இலக்கிய வகையான ஆய்வின் ஆங்கிலத்திலே Desk work என்றும் கூறப்படுவதுண்டு. மேசையில் இருந்து கொண்டு பல நூல்களை பரிசோதித்து பகுப்பாய்வு செய்து எழுதுவது இதுவாகும்.

இவ் விடத்திலே ஆய் விலே வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் எடுத்துக்காட்டப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். ஆய்வாளர் தமது துறை தொடர்பாக எந்தளவு நூல்களை வாசிக்கின்றாரோ அந்தளவு ஆய்வுத்திறன் அதிகரிக்கும். ஆய்வாளர் பல நூல்களை, கட்டுரைகளை வாசிக்கும் போது ஆய்வுக்கான தலைப்பை இனங்காணுவர். பின்னர் ஆய்வுப் பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பொருத்தமான நூல்களைத் தேடி வாசிப்பர். இவ்வாறு நூல்களை வாசித்தலும் தகவல்களைத் திரட்டுவதும் நூல் மீளாய்வின் பார்ப்பும். குறிக்கப்பட்ட நூல்களை பல தடவை கருத்தான்றிப் படிக்க வேண்டும். வளப்படுத்தும் பல வினாக்களை எழுப்பிய வண்ணமாக படிக்கவேண்டும். உரிய வினாக்களுக்கான விடைகளையும் உடன் குறித்த வண்ணம் தொடர்ந்து வாசிக்க வேண்டும். ஆய்வுப் படிமுறை ஒவ்வொன்றுக்கும் இது அவசியமானதொன்றாகும்.

ஆய்வுக்கான நூல்களைத் தேர்வுசெய்யும் போது துணைநூற்பட்டியலுக்கான அட்டை முறையினைக் கைக்கொள்ளவேண்டும் இதற்கு 14.8 செ.மீ அளவுள்ள அட்டைகளைப் பயன்படுத்தலாம். இவ்வட்டையிலே நூலைப் பற்றிய முழுவிபரங்களையும் குறிப்பிட வேண்டும். நூலாசிரியர் பெயர் (அகரவரிசைப்படி), நூல் வெளிவந்த ஆண்டு, நூலின் பெயர், வெளியீடு, இடம் என ஐந்தாகப் பிரித்து எழுதவேண்டும்.

குறிப்பு எழுதுவதற்குத் தனியான அட்டைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும். இதற்கு 16-10 அல்லது 22-13 செ.மீ அளவுள்ள அட்டைகளைப் பயன்படுத்தலாம். இதனை மூன்று பகுதிகளாகப் பிரிக்கலாம். முதற் பகுதியில் நூலாசிரியர் பெயரும் நூலின் பெயரும் இரண்டாம் பகுதியில் மேற்கொள்ளும் அது இடம்பெறும் பக்க வரையறையும் மூன்றாம் பகுதியில் சுருக்கமாக அவை பற்றிய விமர்சனமும் இடம்பெறவேண்டும். இவ் அட்டை முறைமை (card system) நூல் மீளாய்வுக்கான முதற் படிகள் என்று கூறினும் பொருந்தும்.

இவ்வாறு ஆய்வாளரால் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் கருத்துக்கள் ஆய்வின் ஒருமைப் பாட்டிற்கு ஏற்ப புதிய முறையில் ஆக்கப்படும். ஆய்வின் ஒருமைப்பாடானது ஆரம்பம் முதல் நிறைவுவரை ஒரே பொருளின் விளக்கமாக அமைந்து முரண்பட்ட கருத்துக்களைக் கொண்டிராமையாகும். உரிய உரிய நூல்களில் இருந்து சார்பான கருத்துக்களையும் எதிரான தாயின் உரிய விமர்சனக் கருத்துக்களையும் கொண்டு தம்பொருளை விளக்க ஒரு முகமாக்க வேண்டும்.

சிலர் ஆய்வு முறையியலில் வரும் இலக்கிய மீளாய்வு எனும் இடத்தில் இலக்கிய மீளாய்வைப் பற்றியே பெரிதும் குறிப்பிட்டுச் சொல்வதினப் பற்றியும் ஈண்டு குறிப்பிட்டாக வேண்டியுள்ளது. முன்னோருடையதை ஒப்பிடுதல், பலவீனங்களை எடுத்துக்காட்டி விமர்சித்தல், ஒத்துப்போகும் இடங்களை எடுத்துக்காட்டல் போன்றனவே இவ்விடத்தில் இடம்பெற வேண்டியன. சுருங்கக் கூறின் உண்மையைக் கண்டறிவதற்காக சிலருடன் உடன்படலாம். வேறு சிலருடன் உடன்படாமலும் போகலாம்.

இலக்கிய மீளாய்வின் முக்கியத்துவத்தை அல்லது நன்மைகளை பின்வருமாறு தொகுத்துக் கூறலாம்.

1. ஆய்வுப் பொருள் தொடர்பாக பூரணமாகக் கிரகித்தலையும் அறிவினையும் ஆய்வாளர் பெற்றுள்ளார் என்பதனை எடுத்துக் காட்டும்
2. ஒரு மீளாய்வு முன்னைய ஆய்வின் பாதையினையும், தற்போதைய ஆய்வு அதனுடன் எவ்வாறு பொருந்திச் செல்கிறது என்பதனையும், தற்போதைய ஆய்வின் திசையினையும் எடுத்துக் காட்டுகிறது.
3. ஏற்கனவே கண்டுபிடிக்கப்பட்டவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு புதிய தகவல்கள் சம்பந்தமாக கலந்தாலோசிக்கவும் விளக்கம் எளிக்கவும் வழிவகுக்கிறது.
4. ஏனையோர் பற்றிய திறனாய்வானது ஆய்வு வழிமுறைகளை, நுட்பங்களை, ஆய்வின் வடிவத்தை வெளிக்கொணர்வதால் ஓர் ஆய்வாளர் புதிய எண்ணக் கருக்களின் கருதுகோள்களை விளக்கக்கூடியனவாகவும் புதிய கருத்துக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியவனாகவும் உள்ளன.
5. முன்னர் ஆய்வுசெய்த ஆய்வாளர் எதிர் நோக்கிய பிரச்சினைகளை அறிந்து அவ்வாறான தவறுகளை ஓர் ஆய்வாளர் தாமும் செய்யாது முன்னேற மீளாய்வு உதவுகிறது.
6. என்னென்ன விடயங்கள் ஆய்வுக்குட் படுத்தப்பட்டுள்ளன என்பதனை அறிந்து கொள்வதனால் தேவையானவை மட்டும் பிரதி செய்யப்பட மீளாய்வு உதவுகிறது.

இலக்கியவகை ஆய்வு செய்து முடிக்கப்பட்ட நிலையில்தான் செயல்நிலை ஆய்வு (Action

Research) இன்று செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளதாக ஓர் அபிப்பிராயம் உண்டு. இதில் அதிகம் அர்த்தமிருப்பதாகத் தெரியவில்லை. செயல்நிலை ஆய்விலும் உண்மையினைக் கண்டறியும் முயற்சி உண்டு. செயல்நிலை ஆய்வு உடனடிப் பயனைக் கருத்தில் கொண்டது. வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதை அடிப்படையாகக் கொண்டது. எவ்வகையான ஆய்வாயினும் முன்னுள்ள நூல்களைப் பரிசோதிப்பதாகிய இலக்கிய மீளாய்வு இன்றி உருப்பெற முடியாத அளவுக்கு கல்விசார் ஆய்வுப் பாரம்பரியத்தில் முக்கியத்துவம் பெற்றுக் காணப்படுகிறது.

References

- Sivagnanasundram, C. 1999 Learning Research, Print Graphics, Nelson place. Colombo -06, p.p. 42-49
- Uyankoda, Jeyadeva. 1997 'Literature Survry for Research and thesis writing' in how to write a thesis Sri Lanka Foundation Institute, Colombo -07, Gunewardena, Victor (ed) p.p. 5-16
- சதாசிவம், ஆ. 1963, ஆராய்ச்சிக்கட்டுரை எழுதும் முறை ஆரிய திராவிட பாஷா பிவிருத்திச் சங்கம், யாழ்ப்பாணம்.
- பொன்னுசாமி, மு. 1982 ஆராய்ச்சி முறையியல் ஓர் அறிமுகம் மீனாட்சி புத்தக நிலையம், மதுரை.
- ஜெயராசாஈ சபா. 2006 ஆய்வு முறையில், Book Lab திருநெல்வேலி, யாழ்ப்பாணம்.



அரசு உத்தியோகத்தர்களின் விடுமுறைகள் (Leaves)

சி. மாணிக்கராசா
பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்
வலயக்கல்வி அலுவலகர்
யாழ்ப்பாணம்

1. பொது விடயங்கள்

- i. அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு லீவு என்பது உரிமை அல்ல. அது அவர்களுக்கு அரசால் வழங்கப்படும் சலுகை ஆகும்.
- ii. லீவானது குறித்த சேவைக்குரியவரின் சேவையின் அவசர சந்தர்ப்பங்களில் பணியாற்ற வேண்டும் என்ற நிபந்தனையின்படியே அனுமதிக்கப்படுகின்றது.
- iii. அனுமதிக்கப்பட்டுள்ள லீவின் காலப்பகுதியினைக் குறைப்பதற்கோ அல்லது இரத்துச் செய்வதற்கோ லீவினை அனுமதிக்கும் அதிகாரிக்கு எந்த சந்தர்ப்பத்திலும் உரிமை உண்டு.
- iv. உள்நாட்டில் செலவிடப்படும் லீவுகளுக்கு பொது 125 படிவத்தில் விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.
- v. வெளிநாட்டில் செலவிடப்படும் லீவு தேவைப்படுமிடத்து பொது 126 படிவத்தில் விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.
- vi. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் அமையலீவு (Casual Leave) விண்ணப்ப படிவம் ஒன்றினை ஆகக் குறைந்தது 07 நாட்களுக்கு முன்னராவது லீவை அனுமதிக்கும் அதிகாரியின் அலுவலகத்திற்குக் கிடைக்கச் செய்தல் வேண்டும்.
- vii. நாட்டிற்கு வெளியே செலவிடப்படுகின்ற காலப் பகுதிக்கான லீவுகளுக்காக அனுப்பப்படும் விண்ணப்ப படிவங்கள் முடிபுமான எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும், அந்த லீவு ஆரம்பிக்கப்படும் திகதிக்கு மூன்று மாதங்களுக்கு முன்னர் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.
- viii. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் தந்தி மூலம் தனது லீவை, தனது மேலதிகாரிக்கு அனுப்பும் சந்தர்ப்பத்தில் தந்தி மூலமான தனது லீவு அனுமதிக்கப்பட்டதா என்பதனை அறிய பதில் தந்திக் குரிய கட்டணத்தை முன்கூட்டியே செலுத்துதல் வேண்டும்.
- ix. கடமை லீவு அல்லாத லீவுகளுக்கு ஒரு உத்தியோகத்தர் அறிவித்து அதற்கான பதிலை லீவை அனுமதிக்கும் அதிகாரியிடமிருந்து தொலைபேசி ஊடாக பெறும்போது அது தனிப்பட்ட அழைப்பாக கருதப்பட்டு அதற்குரிய பணம் குறிப்பிட்ட லீவு எடுக்கும் உத்தியோகத்தரால் கட்டப்படல் வேண்டும்.
- x. அனுமதிக்கப்பட்ட லீவுகள் தொடர்பான பதிவுப்புத்தகம் ஒன்றினை பொது 190 படிவத்தின் பிரகாரம் பேணிவருதல் வேண்டும்.
- xi. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் இடமாற்றம் செய்யப்படுமிடத்து, அவ்வாறு இடமாற்றம் பெறுபவர் எத்திணைக்களத்தில் இருந்து இடமாற்றம் செய்யப்பட்டாரோ அத்திணைக்களத்தலைவர்

இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்லும் உத்தியோகத்தரின் புதிய தலைவருக்கு கீழ்வரும் விடயங்களைக் B-100இல் கொடுத்துவிடல் வேண்டும்.

- உத்தியோகத்தர் தனது நியமனக் காலத்தில் இருந்து ஒவ்வொருண்டும் பெற்றுக் கொண்ட லீவுகள்

• இதில்

- மொத்த அமைய லீவுகளின் எண்ணிக்கை
- மொத்த சுகயீன லீவுகளின் எண்ணிக்கை
- ஓய்வு லீவுகளின் எண்ணிக்கை
- சம்பளமற்ற லீவுகளின் எண்ணிக்கை
- அரைச்சம்பள லீவுகளின் எண்ணிக்கை
- பெண் உத்தியோகத்தர்களாயின் பிரசவ லீவு தொடர்பான விபரங்கள் எடுக்கப்படல் வேண்டும்.

xii. அமைய லீவுகளைக் கணிப்பிடும் போது சனி, ஞாயிறு மற்றும் பொதுவிடுமுறை நாட்களைக் கவனத்திற்கொள்ளக்கூடாது

xiii. ஓய்வு லீவுகளை நாட்டிற்கு வெளியே கழிக்க மிடத்து அவரது லீவுக்காலப் பகுதியினுள் வருகின்ற சனி, ஞாயிறு மற்றும் பொது விடுமுறை தினங்கள் அதில் உள்ளடக்கப்படும்.

xiv. அரைச்சம்பள விடுமுறையில் நிற்கும் ஒருவருக்கு அவரது விடுமுறைக்காலத்தில் வரும் சனி, ஞாயிறு, அரசாங்க விடுமுறை தினங்கள் அரைச்சம்பள நாட்களாகவே கணிக்கப்படும்.

xv. இதேபோன்று சம்பளமற்ற (No Pay) லீவில் நிற்கும் உத்தியோகத்தர் ஒருவர் அவரது சம்பளமற்ற லீவுக்காலத்தில் வரும் சனி, ஞாயிறு, அரசாங்க விடுமுறை தினங்கள் சம்பளமற்ற நாட்களாகவே கணிக்கப்படும்.

1.8 பக்120

2. லீவினை அனுமதிக்கும் அதிகாரி

- i. லீவைப் பெற வருகின்ற உத்தியோகத்தரிடம் குறித்த அலுவலரின் வேலைகள் குழம்பாத

வகையில் பார்க்கக்கூடிய அதே அலுவலகத்தில் வேலை செய்யும் பதிற் கடமை உத்தியோகத்தர் ஒருவரின் சம்பளக் கடிதத்தைப் பெற்று திணைக்களத் தலைவர் முழுச் சம்பளத்துடனான லீவினை வழங்க முடியும்

ii. லீவு எடுத்துள்ள உத்தியோகத்தரின் கடமைகளை நிறைவேற்றுவதற்காக திருப்தி கரமான ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்வது திணைக்களத்தலைவரின் பொறுப்பாகும்.

iii. திணைக்களத்தலைவர் ஒருவரின் லீவினை அவருக்கு மேல் உள்ள அதிகாரியினால் அனுமதிக்கப்படல் வேண்டும்.

அரசு உத்தியோகத்தர்களின் லீவினை மிக முக்கியமானவை என்ற அடிப்படையில் கீழ்வருவனவற்றை எடுத்துக் கொள்ளலாம்

3. அலுவலகத்திற்கு வெளியே செல்வதற்கான அனுமதி

4. ஒரு நாளின் ஒரு பகுதிக்கான லீவு

5. அமைய லீவு

6. பிணி லீவு

7. பதில் லீவு

8. ஓய்வு லீவு

9. திடீர் விபத்துக்கள் மற்றும் விசேட பிணி லீவு

10. காலம் கடந்த லீவு

11. இளைப்பாறுகைக்கு முந்திய லீவு

12. விசேட லீவு

13. கடமை லீவு

14. முழுச்சம்பளத்துடனான கற்கை லீவு

15. சம்பளமற்ற கற்கை லீவு

16. வெளிநாட்டுக் கற்கைக் கான அல்லது தொழில் புரிவதற்கான சம்பளமற்ற லீவு

17. சம்பாதித்த லீவு

18. பிரசவ லீவு

19. அரசாங்க பரீட்சைகளுக்கு தோற்றுவதற்கான லீவு

20. கட்டாய லீவு

21. அரைச்சம்பள லீவு
22. சம்பளமற்ற லீவு
23. தீவிற்கு வெளியே கழிக்கவுள்ள லீவு
24. ஆசிரியர்களுக்கான லீவு
25. உபநிலை உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவு
26. சிறுநிலைப் பணியாளர்களுக்கான லீவு கனிஷ்ட ஊழியர்களுக்கான லீவு
27. நாட் சம்பளம் பெறும் உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கான லீவு
28. குறிப்பிட்ட ஒரு காலத்திற்கு ஒப்பந்த அடிப்படையில் சேவையாற்றாத தற்காலிக உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவு
29. பொலிஸ் சாஜன்மார் மற்றும் பொலிஸ் கான்ஸ்டபிளுக்கான லீவு
30. சிறைக்காவலர் நிலைக்கு குறைந்த பதவி வகிக்கும் சிறைச்சாலை அலுவலர்களுக்கான லீவு
31. பயிற்சி பெறுநர், பயிலுநர் ஒருவருக்கான லீவு
32. அமைய அலுவலர் ஒருவருக்கான லீவு
33. அரசு கூட்டுத்தாபனம் ஒன்றில் பணியாற்றுவதற்காக விடுவிக்கப்பட்ட உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கான லீவு
34. குறுகிய லீவு
35. வெளிநாடு ஒன்றில் பணியாற்றுவதற்காக நியமிக்கப்பட்ட ஒருவரின் வாழ்க்கைத் துணைக்கு வழங்கப்படும் சம்பளமற்ற லீவு
36. இளைப்பாறிய பின்னர் மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்படும் உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவுகள்
37. சில நோய்களுக்கான லீவுகள்

3. அலுவலகத்திற்கு வெளியே செல்வதற்கான அனுமதி

எந்தவொரு அரசு அலுவலரும் தான் கடமையாற்றும் அலுவலகம் அமைந்துள்ள மாவட்டத்திற்கு வெளியே தனிப்பட்ட காரணங்களுக்கு

காகவோ, கடமையின் நிமித்தமோ செல்வதாயின் அதற்குரிய படிவத்தில் விபரங்களை நிரப்பி, உரிய அனுமதி வழங்கும் அதிகாரியிடம் சமர்ப்பித்துச் செல்லுதல் வேண்டும். சில அவசர சந்தர்ப்பங்களில் தொலைபேசி ஊடாக வாய்மொழி மூலம் அனுமதி வழங்கும் அதிகாரியிடம் அனுமதி பெற்றாலும் உரிய படிவம் நிரப்பி அனுமதி பெற்று உரிய லீவுப்படிவத்துடன் இணைத்தல் வேண்டும். அவ்வாறு செய்யாது எந்தவொரு அரசு அலுவலரும் வெளியே செல்வதற்கு அனுமதி கிடையாது என்பதனை நினைவில் வைத்திருத்தல் வேண்டும்

4. ஒரு நாளில் ஒரு பகுதிக்கான லீவு (குறுகிய லீவு (Short Leave))

- i. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் மாதமொன்றிற்கு இரண்டு தடவைகள் இந்த லீவைப் பெற்றுக் கொள்ளமுடியும். ஒரு தடவையில் 1 1/2 மணித்தியாலத்தை கொண்ட குறுகிய விடுமுறையாக வழங்கப்படுகின்றது. இதனை ஒரு நாளில் எந்த வேளையிலும் பயன்படுத்தலாம்.
- ii. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் தனது மதிய உணவு நேரம் தவிர்ந்த, காலை அல்லது மாலை நேரத்தில் ஆகக்குறைந்தது 3 1/2 மணித்தியாலங்கள் சேவையாற்றினால் அதன் பின் 1/2 நாள் லீவு வழங்கலாம். அதே நேரம் அவரது சேவை நேரம் 3 1/2 மணித்தியாலங்களுக்கு குறைவாக இருக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் அதனை ஒரு நாள் லீவாகக் கருதல் வேண்டும்.
- iii. குறுகிய நேர லீவு, 1/2 நாள் லீவு எதுவாகினும் உரிய படிவத்தில் நிரப்பி அனுமதி வழங்கும் அதிகாரியிடம் அனுமதி பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

(குாபன விதிக்கோவை xii பிரிவு 35, பிரிவு4)

5. அமைய லீவு (Casual Leave)

- i. அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் ஒரு முறையில் 06 நாள்படி ஒரு வருடத்தில் 21 நாட்களுக்கு

திணைக்களத்தலைவர் அமைய லீவு வழங்கலாம்.

- ii. இதனைப் பெறுவதற்கு லீவு விண்ணப்ப படிவம் 125 இல் 7 நாட்களுக்கு முன்னர் விண்ணப்பித்து அனுமதி பெற்றிருத்தல் வேண்டும். இரண்டு படிவங்கள் பயன்படுத்துவது பாதுகாப்பானது
- iii. இந்த லீவு இலங்கையிலே கழிக்கப்பட வேண்டியது ஆகும்.
- iv. தவிர்க்க முடியாத சூழ்நிலைகளில் உத்தியோகத்தர் ஒருவர் வேலைக்கு வராது நிற்கக் கூடாது என்ற அடிப்படையிலேயே இந்த லீவு சலுகை வழங்கப்படுகின்றது
- v. அமைய லீவினை ஓய்வு லீவுக்கு அல்லது அரைச்சம்பள லீவுக்கு முன்பின்னாகப் பெற முடியாது
- vi. அமையலீவு வழங்குவதனால் திணைக்கள பாடசாலை வேலைகள் பாதிக்கப்படாது இருப்பதனை திணைக்களத்தலைவர் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.
- vii. ஒரு ஆண்டிற்குரிய அமையலீவில் எஞ்சியதை அடுத்துவரும் ஆண்டில் பாவிக்க முடியாது.
- viii. நாள்சம்பள பணியாளர்களும் அதற்கு முந்திய 12 மாத காலத்தில் 250 வேலை நாள்கள் கடமையாற்றியிருந்தால் அவர்களுக்கு 21 நாட்கள் அமைய விடுமுறை வழங்கப்படும்
- ix. மிகவும் அவசரமான சந்தர்ப்பம் ஒன்றில் அலுவலர் ஒருவருக்கு சேவைக்கு சமூக மளிக்க முடியாத நேரத்தில் அதனை ரெலிமெயில், தொலைபேசி செய்தி, குறுஞ்செய்திச் சேவை (SMS) மின்னஞ்சல் (e-mail) ஒன்றின் மூலம் தனது திணைக்களத்தலைவருக்கு அறிவிக்க வேண்டும். கடமைக்கு சமூகமளித்தவுடன் உடனடியாக உரிய விண்ணப்பம் ஒன்றின் மூலம் விடுமுறைக்கான அனுமதியினைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

2013 .11.05.ம் திகதியிடப்பட்டதும் 24/2013ம் இலக்கத்தைக் கொண்டதுமான அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையில் மேற்படி விடயம் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

- x. பயிலுநர்கள், பயிற்சியாளர்களைப் பொறுத்த மட்டில் அவர்கள் ஒரு ஆண்டைப் பூர்த்தி செய்திருந்தால் 7 நாட்கள் அமைய விடுமுறை வழங்கப்படும்.
- xi. அமைய விடுமுறையினை மிகமிக தவிர்க்க முடியாத ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் மாத்திரமே பதில் விடுமுறை, ஓய்வு விடுமுறையுடன் சேர்த்துப் பெறமுடியும். உண்மையில் மேற்கூறப்பட்டவற்றுடன் சேர்த்து அமைய லீவைப் பெற அனுமதிக்கக்கூடாது.
- xii. ஒன்பது மாதகால (09) பயிற்சிக்காலத்தைப் பூர்த்தி செய்துள்ள பட்டதாரிப் பயிலுநர்களுக்கு மாதம் ஒன்றிற்கு 02 அமைய விடுமுறைகளைக் கொடுக்க முடியும். (2013.02.14 திகதிய 04/2013 இலக்க அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம்)
- xiii. திணைக்களத்தலைவர் ஒருவர் பணியாளரின் தேகநிலை கருதி தேவை ஏற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் அல்லது வழமையாக 3 மாத காலம் தொடர்ச்சியாக மருத்துவப்பிரிவில் நிற்கும் சந்தர்ப்பத்தில் அவர் வேலை செய்ய உடல்நிலை சரியாக இருக்கின்றது என அறிய அவரின் சம்பளம் நிறுத்தப்பட்டு அரச வைத்திய சபைக்கு தோற்றுமாறு வேண்டுகோள் விடுக்கலாம்.
- xiv. திணைக்களத்தலைவர் பொது 412 படிவத்தில் வைத்தியசாலை உள்ள பிரதி மாகாண சுகாதார சேவைப் பணிப்பாளருக்கு விண்ணப்பத்தினை அனுப்பி வைப்பார்.
- xv. மூன்று (3) வைத்தியர்களைக்கொண்ட சபை மேற்படி உத்தியோகத்தரை பரிசோதித்து கடமைக்கு தகுதியானவரா என சிபார்சு செய்யும்.

6. பிணி லீவு (வைத்திய லீவு) (Medical Leave)

- i. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் நோய்வாய்ப்பட்ட மையால் லீவு கோரும்போது அல்லது சுகயீனம் காரணமாக இரண்டு நாட்களுக்கு மேல் அலுவலகத்திற்கு சமூகமளிக்க முடியாமற்போகும் போது பிணி லீவிற்கு விண்ணப்பிக்க முடியும். இதன்போது
 - அருகில் உள்ள மருத்துவ உத்தியோகத்தரிடம் பரிசோதித்தல் வேண்டும்
 - அரசாங்க மருத்துவர் படிவம் 170 மருத்துவ சான்றிதழ் வழங்கவேண்டும்
 - ஆயுள் வேத வைத்தியர் படிவம் 44இல் மருத்துவ சான்றிதழ் வழங்கவேண்டும்
 - தனியார் வைத்தியசாலைகளாயின் மருத்துவரால் சயமாகத் தயாரிக்கப்பட்ட படிவத்தில் மருத்துவ சான்றிதழ் வழங்கலாம்
- ii. நோய்வாய்ப்பட்டமை காரணமாக தனக்கு அனுமதிக்கப்பட்ட லீவு ஒன்றினை அதே காரணத்திற்காக மேலும் நீடித்துக் கொள்ள எதிர்பார்க்கும் பட்சத்தில் குறித்த உத்தியோகத்தர் தனக்கு மருத்துவ சான்றிதழ் ஒன்றினை வழங்குமாறு ஏற்கனவே மருத்துவ சான்றிதழை வழங்கிய அதே மருத்துவ உத்தியோகத்தரிடம் கோர முடியும்
- iii. மருத்துவ சான்றிதழ் தொடர்பாக ஆலோசனைகள் சுகாதார சேவைகள் திணைக்களத்தினால் வெளியிடப்படும்.
- iv. தனிப்பட்ட ஆயுள் வேத மருத்துவரின் 14 நாட்களுக்கு மேற்படாத வைத்திய சான்றிதழ்க்காக முழுச்சம்பளத்துடன் அல்லது அரைச்சம்பளத்துடன் அல்லது சம்பளமற்ற சுகயீன லீவு வழங்கமுடியும். குறித்த 14 நாள் லீவு முடிவடைந்ததும் அரசாங்க மருத்துவர் ஒருவரிடம் பெறப்படும் மருத்துவச் சான்றிதழை 14 நாட்களுக்கு மேற்பட்ட லீவு கோரிக் கைகளுக்குப் பயன்படுத்த முடியும்
- v. பதிவு செய்யப்பட்ட ஆயுள் வேத வைத்தியரால் தாமாகத் தயாரித்து வழங்கும் மருத்துவ

சான்றிதழை ஏற்கும் அதிகாரம் திணைக்களத் தலைவருக்கு உண்டு

- vi. நோய் காரணமாக ஒரு தடவையில் ஆறு (06) நாட்கள் வரையிலான குறுகியகாலப் பகுதிக்கு ஒரு அரசு உத்தியோகத்தர் பெறும் லீவினை உத்தியோகத்தரின் விருப்பத்தின் படி அவரது அமைய லீவுகளில் கழிக்க முடியும் (1991.10.07ம் திகதிய 27/92ம் இலக்க அரசு சுற்றறிக்கையின் படியாகும்.)
- vii. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் கடமைக்கு சமூகமளிக்காத குறுகியகால லீவுகளை அவரது ஓய்வு லீவுகளில் இருந்து கழிக்க திணைக்களத் தலைவருக்கு முடியும்.

7. பதில் லீவு (Lieu Leave)

- i. அரசாங்க அலுவலர் ஒருவர் பொது விடுமுறை நாளில் அல்லது வார இறுதி நாட்களில் திணைக்களத் தலைவரால் வேலை செய்யுமாறு கேட்கப்பட்டால் வேலை செய்த மணித்தியாலங்களுக்குச் சமனான மணித்தியாலங்களைப் பதில் விடுமுறையாகக் கோரமுடியும் எனினும் திணைக்களத்தலைவரின் எழுத்து மூல அனுமதியினைப் பெற்றுக் கொண்டு கடமையாற்ற வேண்டும். பதில் விடுமுறையை அமைய விடுமுறையுடனோ தொடரலாம். இது பதில் விடுமுறை பெறப்பட்டு ஒரு வருடம் முடிய முன்னர் பெற்று முடிக்க வேண்டும். இதற்கு எத்தனை நாட்கள் பதில் விடுமுறை பெறலாம் என்ற கட்டுப்பாடு இல்லை. எனினும் பதில் விடுமுறையை அனுபவிக்கும் உத்தியோகத்தர் வரவின்மையால் அலுவலக செயலில் தடங்கல் இருத்தல் ஆகாது.
- ii. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் பதில் லீவினைப் பெற்று அனுபவிப்பதற்காக, அவருக்குரிய பொதுவான லீவுகளில் எதுவித குறைப்புக்களையும் செய்ய முடியாது
- iii. திணைக்களத்தலைவர் ஒருவர் அரசாங்க விடுமுறை நாளொன்றில் அல்லது வார ஓய்வு நாளொன்றில் பணியாற்ற நேருமிடத்து

அதற்கான பதில் லீவினைப் பெற்றுக் கொள்ள அதுபற்றிய காரணங்களை தனது செயலா ளருக்கு அறிவித்து அனுமதியைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

- iv. பதில் லீவு வழங்கப்படுவதனால் அரசாங்கத்திற்கு எவ்வித செலவீனமும் ஏற்படாது என்பதற்கும் திணைக்களத்தின் பொது வான பணிகளுக்கும் எதுவித தடைகளும் இருக்காது என்பதற்கு திணைக்களத் தலைவர் பொறுப்பாக இருத்தல் வேண்டும்.
- v. நாட்டிற்கு வெளியே கழிக்கின்ற எவ்வகையான லீவுகளுடனும் பதில் லீவினை சேர்த்து எடுக்கமுடியாது.

8. ஓய்வு லீவு (Vacation Leave)

- i. ஓர் அரசு உத்தியோகத்தருக்கு ஆண்டு தோறும் ஆகக் கூடியது 24 நாட்கள் ஓய்வு லீவு வழங்க முடியும்
 - ii. வாரத்தில் 07 நாட்கள் வேலை செய்ய வேண்டும் என பணிக்கப்பட்டு நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு ஓய்வு லீவின் உச்சஎல்லை 28 நாட்களாகும்
- (உ+ம மருத்துவ உத்தியோகத்தர், தாதிமார், பொலிஸ் உத்தியோகத்தர்கள், சிறைச்சாலை உத்தியோகத்தர்கள்)

1986ம் ஆண்டு 07ம் மாதம் 22ம் திகதிய 335 இலக்க அரசாங்க நிருவாகச் சுற்றறிக்கையின்படி

- iii. உபயோகப்படுத்தப்படாது மீதமாக உள்ள இரண்டு ஆண்டுகளின் ஓய்வு லீவினை ஒரே நேரம் பெற்று அனுபவிக்க இடமளிக்க முடியும்
- iv. இதேவண்ணம் ஓய்வு லீவு பெறப்படும் ஆண்டினதும் அதற்கு முந்திய ஆண்டின் லீவுமாக மொத்தம் 48 நாட்களை எடுக்க முடியும்.
- v. பதவிநிலை அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் நாட்டிற்கு வெளியே குறித்த லீவைக் கழிப்பவராயின் லீவு எடுக்கும் ஆண்டுக்குரியதும்

அதற்கு முந்திய இரண்டு ஆண்டுகளுக்கு உரியதுமான மூன்று (3) ஆண்டு கால திரட்டிய லீவைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும் இதற்கமைய 72 நாட்கள் என்னும் உச்ச எல்லையின் அடிப்படையில் லீவைப் பெற்றுக் கொள்ள அவர் உரித்து உடையவராவர்.

- vi. இலங்கைக்கு உள்ளேயே ஒரு அரசு உத்தியோகத்தர் ஓய்வு லீவைக் கழிப்பாராயின் ஓய்வு லீவு எடுத்த காலத்தில் வருகின்ற சனி, ஞாயிறு மற்றும் அரசாங்க விடுமுறைகள் லீவாகக் கணக் கிடப்படமாட்டாது ஆயினும் லீவு நாட்டுக்கு வெளியே கழிக்கப்படுமாயின் ஓய்வு லீவு எடுத்த காலத்தில் ஏற்படும் சனி, ஞாயிறு மற்றும் அரசாங்க விடுமுறைகள் லீவாகவே கணக்கில் எடுக்கப்படும்.
- a. அரசு உத்தியோகத்தராக நியமனம் (நிரந்தரம்) பெற்ற ஒருவர் ஓய்வு விடுமுறையைபுரணமாகப்பெறவேண்டுமாயின் தமது 09 மாதகால சேவையை புர்த்தி செய்ய வேண்டும்.
- b. அவசர தேவையின் நிமித்தம் 09 மாதங்களுக்கு முன்னர் இவ்விடுமுறையைப் பெற வேண்டுமாயின் சேவை புரிந்து முடித்த மாதங்களின் தொகைக்கு ஏற்பவிகிதசமமான (proportionate) விடுமுறையைப் பெறமுடியும்
- viii. நடப்பு ஆண்டினதும் கடந்த ஆண்டினதும் ஓய்வு விடுமுறை முற்றாக முடிவுற்ற நிலையில் அலுவலர் ஒருவருக்கு அவசரமாக மேலும் லீவு தேவைப்படுமாயின் திணைக்களத்தலைவரின் அனுமதியுடன் காலங் கடந்த விடுமுறையை (Lapsed Leave) பெற முடியும்
- ix. நாட்டிற்கு வெளியே ஓய்வு லீவினைக் கழித்த ஒருவருக்கு கடமைக்கு சமூகமளித்து தொடர்ச்சியாக 09 மாதங்கள் கடமையாற்ற முன்னர் மீண்டும் அவர் தேவையின் நிமித்தம் நாட்டுக்கு வெளியே லீவைக் கழிக்க லீவு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் திணைக்களத் தலைவரின் அனுமதியுடன்

கடமையாற்றிய காலங்களுக்குரிய விகித சமகணக்கின் அடிப்படையில் லீவைத் தருமாறு கோரமுடியும்.

- x. சிறுபணியாளர்கள் ஓய்வூதியை கோரமுடியாது. அவர்களுக்கு 20 நாட்கள் அமைய லீவும் 24 நாட்கள் மருத்துவ லீவும் உண்டு

9. திடீர் விபத்துக்கள் மற்றும் விசேட பிணி லீவுகள்

- i. ஓர் அரசாங்க உத்தியோகத்தர் மற்றும் நீதித்துறை உத்தியோகத்தர் மற்றும் ஆயுதப்படை பொலிஸ் உத்தியோகத்தர்கள் இவ்வகதிக்குள் அடங்குவர்
- ii. மேற்காட்டப்பட்ட உத்தியோகத்தர்கள் ஓய்வூதியம் பெறுபவர்களாகவோ அல்லது ஓய்வூதியம் பெறாத சம்பள பகுதி கொண்டவர்களோ இருந்தாலும் மேற்படி லீவைப் பெறத் தகுதியானவர்களாவர்
- iii. மேற்படி லீவைப் பெறத் தகுதியான உத்தியோகத்தர் தமது கடமையின் நிமித்தமான காலத்துக்குள் பாதிக்கப்பட்டவராக இருந்தால் இந்த லீவைப் பெறமுடியும்
- iv. விபத்து அல்லது பிணி ஏற்பட்டது என்பதனை மருத்துவ உத்தியோகத்தரின் அறிக்கைக் கூடாக உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.
- v. திணைக்களத்தலைவரின் உறுதிப்படுத்தலுடன் மருத்துவ சபையின் அங்கீகாரம் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.
- vi. குறித்த திடீர் விபத்தில் பிணி லீவுக்கான விண்ணப்பம் பொது 5 என்ற படிவத்தில் நிரப்பி அனுப்புதல் வேண்டும்.
- vii. மருத்துவ சபையின் சிபாரிசுக்கு ஏற்ப சம்பந்தப்பட்ட உத்தியோகத்தரின் அமைச்சின் செயலாளரினால் திடீர் விபத்து லீவு விசேட பிணி லீவு வழங்கப்படும்
- viii. திடீர் விபத்துக்கு ஒரு வருட முழுச் சம்பளத்துடனான லீவும் 06 மாதங்கள் 1/2 சம்பளத்துடனான லீவும் வழங்கப்படும்

அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கை 552 இலக்க 20.11.1986 திகதிய சுற்றுநிருபத்தின்படி “தாபனக் கோவை Xii இன் பிரிவு 9ஐ நீக்கி பின்வரும் விடய பந்தியை சேர்க்குக” என்ற விடயத்திற்கு ஏற்ப தரப்படுகின்றது. அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கைப் புத்தகம் 295ஆம் பக்கம் பார்க்க

- ix. விசேட நோய் லீவானது உத்தியோகத்தரின் சொந்த தவறினால் அல்லாமல் கடமையின் நிமித்தமே ஏற்பட்டது என அரசாங்க மருத்துவ அறிக்கை ஊடாக வெளிப்படுத்தப்படுமிடத்து செயலாளரால் அவரின் தகுணியின் அடிப்படையின் பிணி லீவு வழங்கப்படும்
- x. இத்தகைய விசேட பிணிக்கான லீவு 06 மாதங்கள் முழுச்சம்பளத்துடனான லீவு ஆகவும் 06 மாதங்கள் 1/2 சம்பளத்துடனான லீவாகவும் அமையும்.
- xi. கீழ்வரும் நிலைமைகளில் ஒன்றோ அல்லது பலதோ இணைந்து ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்கள் ஒவ்வொன்றும் திடீர் விபத்து அல்லது பிணி லீவாக கணிக்கப்படும்
 - a. ஒரு நிறுவனத்தில் கடமையில் இருக்கும் போது
 - b. கடமை புரியும் நேரத்திற்குப் புறம்பாக இருப்பினும் அவரது சாதாரண கடமைகளின் செயல் எல்லைக்குள் அடங்கும் ஒரு செயலை நிறைவேற்றும் போது
 - c. கடமைகளை நிறைவேற்றியிடத்தில் நிகழ்ந்த ஏதேனும் செயலின் விளைவாக
 - d. தனது வீட்டில் இருந்து வேலைத்தளத்தில் கடமை நிமித்தம் செல்லும்போது
 - e. தனது வேலைத்தளத்திலிருந்து கடமை முடிந்து வீட்டிற்குச் செல்லும் போது
 - f. தனது வேலைத்தளத்திலிருந்து உத்தியோக பூர்வமான வேலையின் நிமித்தம் பிரயாணம்

செய்யும்போது அல்லது வேலைத்தளத்திற்கு திரும்பி வரும்போது

- g. உத்தியோகத்தருக்கு ஏற்பட்ட காயம் அல்லது பிணி ஏதேனும் சட்டத்தை மீறியதனாலோ அல்லது திணைக்கள நிர்வாக நியதிகளை மீறியதாகவோ ஏற்பட்டதொன்றாக இருக்கக் கூடாது
- h. ஏதாவது ஒழுங்கு விதிகளை மீறியதால் ஏற்பட்ட காயமாகவோ இருக்கக் கூடாது
- i. வேலையின் போது உத்தியோகத்தருக்கு ஏற்பட்ட விசேட பிணி அவரது கவனக் குறைவில் ஏற்பட்டதாக அமையக்கூடாது
- j. மேற்கூறப்பட்ட உத்தியோகத்தருக்கான விசேட லீவுகள் அவருக்கு இயல்பாகவே உள்ள லீவுடன் கழிக்கப்படமாட்டாது (உ+ம் அமைய, ஓய்வு)
- k. குறித்த விசேட லீவை பெறும் அரசு உத்தியோகத்தர் மேலும் லீவு தேவைப்படின் அவரது காலங்கடந்த ஓய்வு லீவினையும் தொடர்ந்து பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

ஆதாரங்கள்

- 10.03.1989 திகதிய 15/89 அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கை பக்கம் 316, 361
- 07.10.1987 திகதிய 382ம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கை பக்கம் 301 (அத்தியாயம் xii இன் 9ம் பிரிவு திருத்தப்படுகின்றது.
- 20.11.1986 திகதிய 352ஆம் இலக்க அரசாங்க சுற்றறிக்கை பக்கம் 295

10. காலங்கடந்த லீவு

- i. அரசாங்க உத்தியோகத்தர் ஒருவர் (ஆசிரியர்கள், சிற்றூழியர்கள் தவிர) நடப்பு ஆண்டுக்குரிய ஓய்வு விடுமுறையையும் முன்னைய ஆண்டுக்குரிய ஓய்வு விடுமுறையினையும் முற்றாகப் பெற்று முடித்திருந்தால் ஏதாவது அவசர மருத்துவ காரணங்களுக்காக மேலும் விடுமுறை தேவைப்படுமாக

இருந்தால் ஏதாவது ஆண்டுகளில் உள்ள எஞ்சிய ஓய்வு விடுமுறைகளை பெற்று பயன்படுத்தலாம். இதுவே காலங்கடந்த விடுமுறை எனப்படும்.

- ii. காலங்கடந்த விடுமுறையை பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களுக்காகக் கோரமுடியும்
 - a. அலுவலரின் சுகயீனம்
 - b. அலுவலரின் குடும்பத்தவரின் சுகயீனம்
 - c. அலுவலரின் குடும்பத்தவரின் இறப்பு
 - d. மேற்கூறிய விடயங்களுக்கான சமயநிகழ்ச்சி
 - e. அலுவலரின் திருமணம்
 - f. அலுவலரின் குடும்பத்தில் தொற்றுநோய்
- g. சேவையோடு தொடர்பற்ற விடயம் தொடர்பான அழைப்பாணை
- iii. காலங்கடந்த விடுமுறைக்கு விண்ணப்பிக்கும் போது விடுமுறையின் தேவைக்குப் பொருத்தமான அறிக்கைகள் பிரசுரங்கள் சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்
- iv. உதாரணம் திருமண அழைப்பிதழ் வைத்திய அறிக்கை, மரண அறிவித்தல் பிரசுரம், அழைப்பாணைப் பிரதி என்பன
- v. மேற்படி உதாரணங்களின் விபரம் விடுமுறை இடாப்பிலும் விபரமாக பதியப்படல் வேண்டும்
- vi. ஓய்வு விடுமுறை ஒரு வருடத்தில் குறைந்தது மூன்று மாதம் கடமையாற்றிய பின்னரே வழங்கப்படுதல் வேண்டும் ஆயினும் தேவையின் அவசர நிலைமைகளில் திணைக்களத்தலைவர் தந்துணிவின் அடிப்படையில் வருடத்திற்குரிய விகிதசம அளவில் வழங்கப்படும்

1987.05.06 திகதியிடப்பட்டதும் 367ஆம் இலக்கத்தை கொண்டதுமான அரசு நிர்வாக சுற்றறிக்கையின்படி தாபன விதி கோவை xii இன் 10.1 நீக்கப்பட்டு புதிய திருத்தம் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. நிர்வாக சுற்றறிக்கை பக்கம் 298

- vii. தாபனக்கோவை xiiஇன் 10.1இல் மருத்துவக் காரணங்களுக்கான காலங்கடந்த லீவு தொடர்ச்சியின் கடந்த இரண்டு ஆண்டுகளுக்கு உரியதை திணைக்களத் தலைவர் கொடுக்கலாம் என்ற விடயம் ச. நி. ப. இல 367க்கு ஊடாக திருத்தம் செய்யப்பட்டு உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு பின்வரும் நிலைமையில் வழங்கப்படல் வேண்டும் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.
- viii. உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு அத்தகை லீவு மருத்துவ காரணங்களுக்காக தேவைப்பட்டால் அவருக்கு சாதகமாக இருக்கும் ஏதாவது இரண்டு வருடத்திற்குரிய பயன்படுத்தாத ஓய்வு லீவு அவருக்கு வழங்கப்படலாம். (தொடர்ச்சியான ஆண்டாகவோ அல்லது தொடர்ச்சியில்லாத ஏதாவது ஆண்டுகளாக 2 ஆண்டுகள்)
- ix. உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு அத்தகைய லீவு மருத்துவக் காரணங்கள் தவிரந்த ஏனைய காரணங்களுக்காகத் தேவைப்பட்டால் அவருக்கு தொடர்ச்சியான 2 வருட காலப் பகுதிக்குரிய பயன்படுத்தாத ஓய்வு லீவு அனுமதிக்கப்படலாம்.
- x. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் குறித்த நடப்பு ஆண்டில் அதற்கு முற்பட்ட இரண்டு ஆண்டுகளின் எஞ்சிய ஓய்வு லீவினைப் பெற்று முடித்துவிட்டு அதே ஆண்டிலேயே வேறு ஹொரு 2 ஆண்டுகளின் எஞ்சிய ஓய்வு லீவினைக் கோரமுடியாது
- xi. ஆயினும் உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு சிறந்த நடத்தை, வரவு, ஒழுங்கான வேலை போன்ற நன்மதிப்புகள் நிலமையுள்ள நிலையில் தீராத சுகவீனம் விபத்து போன்ற காரணங்களின் நிமித்தம் கட்டாயம் லீவு தேவை என்பதன் உண்மை நிலையில் செயலாளர் திருப்தியுற்றால் தனது தந்துணியில் ஏதாவது ஒரு ஆண்டில் பயன்படுத்தாத காலங்கடந்த லீவின் இரண்டாவது காலப் பகுதி ஒன்றை உத்தியோகத்தர் பயன்படுத்துவதற்கு அனுமதிக்கலாம்.
- xii. அத்தகைய சூழ்நிலையில் 2 தொடர்ச்சியான ஆண்டுகளில் ஒரு உத்தியோகத்தருக்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தக் காலங்கடந்த லீவு 4 வருடங்களுக்கு அவரின் இயல்பான லீவுப் பாங்கான (24x4)96 நாட்களை விஞ்சக்கூடாது
- xiii. காலங்கடந்த லீவுக்கு விண்ணப்பிக்கும் போது எந்த எந்த ஆண்டுகளில் எத்தனை நாள் எஞ்சிய லீவு எடுக்கக் கூடியதாக உள்ளது. என்பது பட்டியல்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.
- xiv. காலங்கடந்த லீவினை வழங்கும் திணைக்களத்தலைவர் குறித்த உத்தியோகத்தரின் லீவுப்பதிவேட்டில் எந்த நடப்பாண்டில் - எஞ்சிய காலம் கடந்த லீவு வழங்கப்பட்டது. என்ன காரணத்திற்காக வழங்கப்பட்டது என்ற விரிவான குறிப்பு எழுதி ஒப்பமிட்டிருத்தல் வேண்டும்.
- xv. முழுச்சம்பளத்துடன் காலங்கடந்த லீவை அனுபவித்த ஒருவரது லீவு கீழ்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் 1/2 சம்பள லீவாக மாற்றப்படும்
- a. காலங்கடந்த லீவைப் பெற்ற ஒருவர் தாமத ஓய்வு பெறுதல்
- b. ஏதாவது ஒரு காரணத்திற்காக கடமைக்குத் திரும்பி வராததினால் கட்டாய ஓய்வுபெறச் செய்யப்பட்டவர்
- c. கடமைக்கு திரும்பி வந்தவுடன் ஓய்வு பெற்றவர்
- d. வழங்கப்பட்ட காலங்கடந்த லீவுக்கு குறைவுபடாத ஒரு சேவைக்காலத்தை பூர்த்தி செய்ய முன்பு ஓய்வு பெறப்பண்ணப்பட்ட உத்தியோகத்தர்
- xvi. காலங்கடந்த லீவைப்பெற்ற பின்னர் அரசாங்கத்தில் சேவை செய்வதற்கு நியாயமான அளவு நீண்ட காலத்திற்கு திரும்பிவராத

வர்களுக்கு இந்த லீவை திணைக்களத் தலைவர்கள் வழங்கக்கூடாது

xvii. விசேட பிணி காரணமாக காலங்கடந்த லீவைப் பெற்ற ஒருவர் தொடர்ந்து அரசாங்க சேவைக்கு வராது ஓய்வு பெற்றிருந்தால் அவரது ஓய்வு லீவை அரைசம்பள லீவாக கணிக்கத்தேவையில்லை.

xviii. திணைக்களத்தலைவர்கள் உத்தியோகத்தர்களின் ஓய்வூதியப் பத்திரங்கள் அனுப்ப முன்னர் அமைச்சின் நிரந்தர செயலாளர்களிடம் இருந்து அறிவுறுத்தல்களைப் பெறுதல் வேண்டும்

xix. காலங்கடந்த லீவானது அரை சம்பள லீவாக மாற்றப்படும்போது மீளளிக்கப்பட வேண்டிய 1/2 சம்பளம் ஓய்வு பெறும் உத்தியோகத்தரது உரிமையுள்ள ஏதேனும் ஓய்வூதியத்திலிருந்து அல்லது இனைப்பாற்று படியிலிருந்து தவணைப் பணமாக தாபனப்பணப்பாளரின் உத்தரவுப் படி கழிக்கப்படும்

11. இளைப்பாறுகைக்கு முந்திய லீவு

i. (Leave Preparatory to Retirement) தாபன விதிக்கோவையின் xii அத்தியாயத்தின் 8ம் பிரிவின் கீழ் ஓய்வு லீவுகளை பெறுவதற்கு தகைமையுடைய அரசாங்க உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கும் 26ம் பிரிவின் கீழ் வழங்கப்படும் கனிஷ்ட ஊழியர் ஒருவருக்கும் அவர்கள் ஓய்வு பெறும் சந்தர்ப்பத்தில் அவர்கள் சேமித்து வைத்திருந்த ஏதேனும் முன்னைய ஈராண்டின் மிகுதியாக இருக்கும் ஓய்வு/சுகயீன லீவுகளை ஓய்வுக்கு முற்பட்ட லீவாக வழங்க முடியும்.

ii. இந்த ஓய்வுக்கு முற்பட்ட லீவுக்குப் பதிலாக நடப்பாண்டிற்காக அவருக்கு உரித்துடைய ஓய்வு / சுகயீன லீவுகளை வழங்கமுடியும்.

iii. தாபன விதிக்கோவையின் xii அத்தியாயத்தின் 27ம் பிரிவின் கீழ் லீவு வழங்கப்பட்டு வரும் நாட் சம்பள அடிப்படையில்

இருப்பவருமான அரசாங்க உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு அவர் ஓய்வு பெறும் சந்தர்ப்பத்தில் அவ்வாறு ஓய்வு பெறும் ஆண்டிற்காகவும் அதற்கு முற்பட்ட ஆண்டிற்காகவும் மேற்படி பிரிவுகளின் கீழ் மிகுதியாக உள்ள சுகயீன லீவுகளை ஓய்வுக்கு முற்பட்ட லீவாக வழங்க முடியும்.

iv. அவர்கள் ஓய்வைப் பெறுகின்ற ஆண்டில் வேலை செய்திருப்பின் அவ்வாண்டிற்காக மிகுதியாக உள்ள எல்லா அமைய லீவுகளையும் மேற்குறிப்பிட்ட லீவுகளுக்கு மேலதிகமாக வழங்கமுடியும்.

v. வினைத் திறமையின்மை காரணமாக ஓய்வு கொடுக்கப்படும் உத்தியோகத்தர் ஒருவர் இளைப்பாறுகை நோக்கிய லீவை பெறத் தகுதியற்றவர் ஆவர்.

vi. அத்தகைய லீவுக்கு அவர் தகுதியுடையவர் ஆவதற்கு நேர்மையான அல்லது விரும்பத்தக்க விசேட சூழ்நிலை இருத்தல் வேண்டும்.

vii. லீவு வழங்கப்பட வேண்டும் என்ற சூழ்நிலைகளை விளக்கி செயலாளருக்கு விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.

viii. நியமனத்திலிருந்து விலகுவதாக கூறி பதவி துறப்புக் கடிதத்தினை சமர்ப்பித்த உத்தியோகத்தரினர் அவர் அக்கடிதத்தினை சமர்ப்பித்த நாளிலிருந்து ஏதேனும் ஓய்வு லீவுக்கோ அமைய லீவுக்கோ தகைமையுடையவராகமாட்டார்.

(i,ii,iii,iv) 1997.01.10ம் திகதிய 3/97ம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கையின் படி திருத்தம்

(v,vi, vii, viii) 1987.05.06 ஆம் திகதிய 367 இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கைத் திருத்தம்

ix. 2010.09.30ம் திகதிய 19/2010 அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம் 2011.01.01 திகதிக்கு பின்னர் ஓய்வுபெறும் உத்தியோகத்தர்கள் ஓய்வுக்கு மேற்பட்ட

லீவாக 3 மாதங்கள் கொண்ட உச்சக்காலப் பகுதி வரை அவருடைய பயன்படுத்தாத லீவுகளை பெறுவதற்கு இடமளிக்கப் படல் வேண்டும்.

12. விசேட லீவு (Special Leave)

திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவுக்கு இணங்க சேவையின் அவசர சந்தர்ப்பங்களுக்காக மேற்படி விசேட லீவு வழங்கப்படுகின்றது. அந்த வகையில் அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் சரியான உறுதிப்படுத்தல் கடிதங்களில் திணைக்கள தலைவருக்கு வழங்கி விசேட லீவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்

- i. சமய அனுட்டானத்தின் பொருட்டு திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின் படியும் சேவையின் அவசர சந்தர்ப்பத்திற்கு உட்பட்டு முஸ்லீம் மதத்தை சார்ந்த அரசாங்க உத்தியோகத்தர்களுக்கு வெள்ளிக் கிழமை பி.ப 01.00 மணிமுதல் இரண்டு மணித்தியாலங்களுக்கு மேற்படாத விசேட லீவு வழங்கப்படலாம்.
- ii. உத்தியோகத்தரின் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவனம் நடாத்தும் கல்விக்காக ஒரு மணித்தியால விடுமுறை வழங்க முடியும். இந்த லீவுக்காலம் காலை 09.30க்கு முன்னராகவும் பி.ப 3.15ற்கு பின்னராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
- உத்தியோகத்தருக்குப் பொறுப்பளிக்கப்பட்ட வேலைக்கு அவரே வகை கூறுதல் வேண்டும்.
- ஒரே தடவையில் அநேகர் இந்த லீவுக்கு விண்ணப்பித்தால் திணைக்களத் தலைவர் முடிவின்படியே செயற்பட முடியும்
- இந்தச் சலுகைக்காக விண்ணப்பிக்கும் காரணங்கள் பொருத்தமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- iv. உள்ளூராட்சி சபைக்கு ஒரு அங்கத்தவராக தெரிவு செய்யப்பட்டவருக்கு அவர் கூட்டங்

களில் கலந்து கொள்வதற்கு 03 நாட்கள் விடுமுறை வழங்கப்படும்.

- v. உத்தியோகத்தர் ஒருவரின் பதவி உயர்வுக்கான பயிற்சி வகுப்பில் கலந்து கொள்ள முன்னர் கூறப்பட்ட ஒரு மணித்தியாலத்தை விட கூடிய நேரம் திணைக்களத்தலைவர் வழங்க முடிவு எடுத்தால் அதில் எந்தவித ஆட்சேபனையும் இல்லை.
- vi. அமைய உத்தியோகத்தர்கள் உட்பட அரசாங்க உத்தியோகத்தர்கள் தேர்தல் ஒன்றுக்கு வாக்களிக்கச் செல்லும் பொருட்டு விசேட லீவு வழங்கப்படல் வேண்டும்
 - a. ஜனாதிபதித் தேர்தல் பாராளுமன்றத் தேர்தல் கருத்துக் கணிப்புத் தேர்தல் } 4மணித்தியாலம்
 - b. மாகாண சபைத் தேர்தல் 2 மணித்தியாலம்
 - c. உள்ளூராட்சி மன்றத் தேர்தல் - 2 மணித்தியாலம்
 - iv. கணவணை இழுந்த முஸ்லீம் பெண்கள் இத்தாவை அனுஷ்டிப்பதற்காக 04 மாதம் 10 நாட்கள் லீவு வழங்கப்படலாம்.
 - v. இது அவருடைய அந்த வருடத்திற்குரிய ஓய்வு லீவில் இருந்தும் பயன்படுத்தாது எஞ்சி உள்ள கடந்த கால ஓய்வு லீவுகளில் இருந்து ஈடுசெய்யப்படும்.
 - vi. விவாகரத்து தொடர்பாக இத்தா அனுட்டிக்கும் முஸ்லீம் பெண்களுக்கு ஆகக்குறைந்தது 03 மாத இத்தா லீவு வழங்கப்படும் அதற்கு மேற்பட்ட லீவுகள் அரை சம்பள லீவாகக் கணிக்கப்படும்.
 - vii. உள்ளாட்டிலோ வெளிநாட்டிலோ விளையாட்டு வீரராகவோ அல்லது வீராங்கனையாகவோ இலங்கையின் பிரதிநிதியாக செல்லும்போது அல்லது பயிற்சி அளித்தல் அல்லது கண்காணித்தல் சம்பந்தமாக சர்வதேச பயிற்சி நெறியில் கலந்து கொள்ளும் போது விசேட விடுமுறை வழங்கப்படுகின்றது.

- viii. கருத்தரித்து 05 மாத முடிவில் குழந்தை பிறக்கும் வரை வேலை நிலையத்திற்கு அரை மணித்தியாலம் பிந்தி வரவும் அரை மணித்தியாலம் முந்தி செல்லவும் அனுமதி உண்டு.
- ix. குழந்தை பிறந்து 06 மாதங்கள் வரை பால் ஊட்டுவதற்கு 01 மணித்தியால விடுமுறை வழங்கப்படுகிறது.
- x. மனைவியின் குழந்தை பிறப்பிற்கு காக கணவர் 03 நாள் விசேட விடுமுறை பெற்றுக் கொள்ளமுடியும்.
- xi. மொழிப் பயிற்சி பெறுவதற்கு அலுவலரின் வேண்டுகோளின்படி 06 மாதம் முழுச் சம்பள விடுமுறை வழங்கப்படும். ஆனால் இதற்கு தாபன விதிக்கோவையின் இணைப்பு படிவம் பூரணப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- xii. தொற்றுநோய் பரவாமல் தனித்து வைக்கப்பட வேண்டிய நோயில் இருந்து ஒருவர் தனித்து வைக்கப்பட்டிருந்தால் அவருக்கு தேவையான லீவு முழுசம்பள லீவாக வழங்கப்படும். உரிய அதிகாரியினால் உறுதி செய்யப்பட வேண்டும் (தாபன விதிக்கோவை xxiii)
- xiii. கருத்தடை அறுவைச் சிகிச்சைக்கு உட்படுத்தப்படுகின்ற அரசாங்க உத்தியோக கத்தர் ஒருவர் தான் கருத்தடை சிகிச்சைக்கு உட்படுத்தப் பட்டுள்ளதாக பதிவு செய்யப் பட்டுள்ள மருத்துவர் ஒருவரிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மருத்துவ சான்றிதழ் ஒன்றை இணைத்து விசேட லீவைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- a. கருத்தடை (Tubectomy) பெண்களுக்கு 07 நாட்கள்
- b. கருத்தடை (Vasectomy) ஆண்களுக்கு 3 நாட்கள்
- xiv. சேவா வனிதா உறுப்பினரான அரசாங்க உத்தியோககத்தர் ஒருவர் சேவா வனிதா கூட்டங்களில் கலந்து கொள்வதற்கு மாதம் ஒன்றிற்கு 1 மணித்தியால விசேட லீவு வழங்கலாம்

- xv. அனுமதிக்கப்பட்ட லீவில் வெளி மாவட்டத்தில் தனது வீட்டிற்குச் சென்ற அலுவலர் மீண்டும் வேலைக்கு திரும்பி வரும் நாளில் ஏதாவது பாதுகாப்பு படை நடவடிக்கைகளினால் உரிய நாளில் வேலைக்கு திரும்ப முடியாத நிலை ஏற்பட்டால் மாவட்ட அரசு அதிபரின் உறுதிப்படுத்தலுடன் அக்காலத்தை விசேட லீவாக எடுக்க முடியும். (1999.09.08 திகதிய 1/98 (1)ம் இலக்க சு.நி)
- xvi. பணித்தடைக்கு உட்படாது குற்றம் சாட்டப்பட்ட அலுவலராக முறையான ஒழுக்காற்று விசாரணைக்கு பங்குகொள்ளும் அலுவலர் ஒருவருக்கு அவ் விசாரணையில் பங்கு கொள்கின்ற நாட்களுக்கான விசேட லீவு அங்கீகரிக்கப்படலாம். அலுவலர் சகல குற்றங்களுக்கும் உரியவர் என நிரூபிக்கப்பட்டால் அவருக்குரிய லீவிலிருந்து கழித்தல் வேண்டும். (2010.09.27ம் திகதிய 15/2010 சு.நி)
- xvii. தொழில் திணைக்களத்தினால் நடத்தப்படும் ஊழியர் கல்வி பாடநெறியில் கலந்து கொள்ள விரிவுரை நடைபெறும் நாட்களுக்கு விசேட லீவு வழங்கமுடியும்

13. கடமை லீவு (Duty Leave)

- i. உத்தியோக கடமை தொடர்பாக சேவை நிலையத்திற்கு வெளியே கழிக்க வேண்டிய ஏற்படுமிடத்து கடமை விடுமுறை வழங்கப்படுகிறது.
- ii. கடமை ஒன்றிற்கான அழைப்பு கடிதத் திணையும் கடமை லீவு படிவத்திணையும் இணைத்து திணைக் களத்தலைவரிடம் கொடுத்து அனுமதி பெற்றே கடமைக்கான விடயத்திற்குச் செல்லுதல் வேண்டும்.
- iii. கீழ்வரும் விடயங்களுக்காக கடமை லீவினைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.
- a. அரசாங்க அலுவலரின் பொருட்டு தான் கடமையாற்றும் நிலையத்திற்கு வெளியே அல்லது வெளிநாடு ஒன்றிற்கு செல்லும்

தேவை ஏற்படும் பட்சத்தில் கடமையின் நிமித்தமான நாட்களுக்கும் பிரயாண நாட்களுக்கும் கடமை லீவைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

- b. மாநாடுகளுக்குச் சமூகமளித்தல்
- c. கொள்வனவு அல்லது வழங்கல் பொருட்டான பேச்சு வார்த்தை நாடாத்துதல்
- d. பண்டகசாலைப் பொருட்களை கொடுப்பு நாடாத்துதல்
- e. அலுவலக கடமை தொடர்பாக காணிக் கச்சேரிக்கு செல்லுதல்
- f. அலுவலக வேலை தொடர்பாக நீதிமன்றம் செல்லுதல்
- g. முதல் தடவை - அலுவலகம் தொடர்பான பரீட்சைகளில் கலந்து கொள்ளல்
- h. ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரையில் பரீட்சைகள் நாடாத்துதல், வினாத்தாள் திருத்துதல், மாணவர்களுக்கான நிகழ்வுகளுக்கு வெளி இடங்களுக்கு அழைத்துச் செல்லுதல்
- i. பாதுகாப்பு தரப்பினர்களுக்கான பயிற்சிகள் வகுப்புகளில் கலந்து கொள்ளல்
- j. குற்றம் சாட்டப்பட்ட உத்தியோகத்தர்கள் சார்பில் ஒழுகாற்று விசாரணைக்கு செல்லும் போதும்
- k. தொழில் சங்க உறுப்பினர்கள் மகாநாடுகளில் கலந்து கொள்வதற்கும்
- l. கிராமோதய சபைகள் அபிவிருத்தி சபைகளின் போசகர் பதவி நிலையை வகிக்கும் அரசு உத்தியோகத்தருக்கு வாரத்தில் ஒரு நாள் கடமை லீவு வழங்க முடியும்
- m. நோயாளி ஒருவருக்கு சிகிச்சை அளிப்பதற்காக செல்லும் ஆயுள் வேத வைத்தியர் ஒருவருக்கு மாதம் ஒன்றிற்கு 03 நாட்கள் கடமை லீவு வழங்கப்படும். (1987.07.17 திகதி 376 இலக்க சுற்றறிக்கை)

14. முழுச்சம்பளத்துடனான கற்கை விடுமுறை

- i. உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு உள்நாட்டிலோ வெளிநாட்டிலோ, கற்புதற்கான காலப் பகுதிக்கும் ஆகக்குறைந்த பிரயாண காலப் பகுதிக்கும் முழுச்சம்பளத்துடன் கூடிய கற்கை விடுமுறை கீழ்வரும் சந்தர்ப்பத்தில் வழங்கப்படும்.
 - ii. அரசாங்க செலவில் விதிக்கப்பெற்ற தகைமைகளைப் பெறுவதற்கு பயிற்சிக்கோ, புலமைப்பரிசில்களுக்கோ இயன்ற அங்கீகாரம் பெற்ற திணைக்களத் திட்டத்தின்படி அவர் தெரிவு செய்யப்பட்டிருந்தல் வேண்டும்.
 - iii. அரசாங்க வேண்டுகோளின்படி பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட புலமைப்பரிசில் முறைமையின் கீழ் அவர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சந்தர்ப்பத்தில்
 - iv. தனது பதவியுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஆட்சேர்ப்பு அல்லது பதவி உயர்வு நடைமுறையின் பிரகாரம் கற்கை அல்லது பயிற்சி பாட நெறி ஒன்றிற்கான அரசாங்கத்தின் அல்லது வெளிநாட்டு அரசாங்கம் ஒன்றின் அல்லது முகவர் நிறுவனம் ஒன்றின் செலவில் வெளிநாடு செல்லும் சந்தர்ப்பத்தில் சம்பளத்துடனான கற்கை விடுமுறை வழங்கப்படும்.
 - v. தற்காலிக உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு முழுச்சம்பளத்துடனான கற்கை விடுமுறைக்கு உரிமை இல்லை.
 - vi. ஆயினும் அவர் கடமை ஆற்றும் நிறுவனத்தின் செயலாளர், இவர் வெளிநாட்டுப் பயிற்சி ஒன்றுக்கு அனுப்ப வேண்டும் என திருத்திப்பட்டு சிபாரிசு செய்தால் பெற முடியும்
 - vii. முழுச்சம்பளத்துடனான லீவினைப் பெற்றுக் கொண்ட உத்தியோகத்தர் ஒருவர் அவ்வாறு லீவில் செல்வதற்கு முன்னர் ஒப்பந்தம் ஒன்றில் கைசாத்திடல் வேண்டும். (xvஇன் 4ம் பிரிவு)
 - viii. முழுச்சம்பளத்துடனான உள்நாட்டு கற்கை விடுமுறைகளுக்கான கட்டாய சேவைக்

காலத்தினை கணிப்பிடும் கீழ்வருவன கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்

- a. 06 மாதம் அல்லது அதற்கு குறைந்த காலப் பகுதிக்கு கட்டாய சேவைக்காலம் இல்லை
- b. 06 மாதத்திற்கு மேற்பட்ட கற்றல் விடுமுறை பெற்றவர்கள் கட்டாயம் சேவைக்காலமாக லீவு பெற்ற காலப்பகுதியின் இருமடங்கு காலம் குறித்த நாட்டில் வேலை செய்ய வேண்டும்.
- c. ஆகக்குறைந்த கட்டாய வேலைக்காலம் 1 வருடமாகவும் ஆகக்கூடியது 5 வருடமாகவும் இருக்கும்
- ix. இணைந்த சேவை உத்தியோகத்தர்கள் பொது நிர்வாக உள்நாட்டு அலுவல்கள் அமைச்சில் அனுமதி எடுக்க வேண்டும்.
- x. அமைச்சுக்களைச் சாராதிருக்கும் திணைக்களத் தலைவர்கள் தம் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்களுக்கு அத்தகைய லீவுகளை வழங்கலாம்.
- xi. திணைக்களத் தலைவர்களுக்கு முழுச் சம்பள படிப்பு லீவு தேவைப்படுமிடத்து பொதுநிர்வாக அமைச்சின் செயலாளருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

15. சம்பள மற்ற உள்நாட்டு கற்கை லீவு

- i. நிரந்தரமாக்கப்பட்ட அரசாங்க உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு உள்நாட்டில் குறித்த கற்கை நெறி ஒன்றினை தொடர்வதற்காக சம்பள மற்ற கற்கை லீவினை பெற்றுக் கொள்ள உரிமை உண்டு அதற்கான குறித்த பாட நெறியானது திணைக்களத் தலைவரினால் அனுமதிக்கப்பட்டு பின்வரும் விடயங்களுடன் உறுதிப்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்
 - a. உத்தியோகத்தர் சம்பந்தப்பட்ட பாடநெறியினைப் பயில்வதற்கு தகுதியாய் இருக்கிறதென்றும்

- b. அது அரை கற்றும் வேலைத் துறைக்கு பொருத்தமானதாக இருக்கிறது என்றும்
- c. தனது கடமைகளை ஆற்றுவதற்கு அது அவருக்கு பயன்தரக்கூடியது என்றும்
- ii. எவ்வாறாயினும் அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் முதுமாணிப்பட்டம் அல்லது அதை ஒட்டிய பட்டத்திற்கு இட்டுச் செல்லும் ஒரு படிப்பு நெறியை பயின்ற பின் கலாநிதிப்பட்டம் ஒன்றைக் கற்பதற்கு மூன்றாண்டு லீவு வழங்க முடியும்.
- iii. முழுநேரமாக நிறுவனம் ஒன்றில் நின்று கற்க வேண்டும் என்ற உறுதிப்படுத்தல் கிடைப்பவர்களுக்கு இந்த லீவு வழங்கப்படும்.
- iv. ஒரே தடவையில் மூன்று ஆண்டுகளும் வழங்கப்படமாட்டாது. ஒரு முறைக்கு ஒரு வருடமாக வழங்கப்படும் (1994.05.12 திகதிய 17/94 நி.சு. நிருபம்)
- v. ஒரு வருடத்திற்குகோ அதற்கு மேற்பட்ட காலத்திற்குகோ சம்பளமற்ற லீவைப் பெறும் உத்தியோகத்தர்கள் தமது லீவுக்காலம் முடிவுற்றதும் பெற்றுக் கொண்ட லீவு அளவு காலம் அரசு சேவையில் ஈடுபடுவதாக ஒப்பந்தம் செய்ய வேண்டும்
- vi. ஒரு வருடத்திற்குக் குறைந்த காலத்திற்கு கட்டப்பட்டு சேவை தேவையில்லை. (1985. 11.22 திகதிய 315 இலக்க சுற்றறிக்கை நிருபம்)
- vii. உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு லீவு அனுமதியை வழங்க முன்னர் இவர் தொடர்பான அறவீடுகள் தொடர்பாக திணைக்களத் தலைவர் முடிவெடுத்தல் வேண்டும்.
- viii. வெளிநாட்டில் தொழில் புரிவதற்காக சம்பளமற்ற லீவைப்பெறும் உத்தியோகத்தர் ஒருவரின் லீவை அனுமதிக்க முன்னர் அவர் பெற்றிருந்த கடன் தொகை முழுமையாக செலுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும் (xxiv அத்தியாயம் 3.18.1 பிரிவு)

16. வெளிநாட்டு கற்கைகள் மற்றும் தொழில் புரிவதற்கான சம்பளமற்ற லீவு

- i. நிரந்தரமாக்கப்பட்ட அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு வெளிநாட்டு கற்கைக்காக அல்லது தொழில் செய்வதற்காக அல்லது மேற்காட்டிய இரண்டுக்குமான 5 வருடங்கள் சம்பளமற்ற லீவு வழங்கப்படும்.
 - ii. சேவையில் உறுதிப்படுத்தப்படாத அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு படிப்பதற்காக மட்டும் இந்த லீவு வழங்கப்படும்
 - iii. படிப்பிற்காக வழங்கப்படும் இந்த லீவு தொடர்ச்சியாக 3 ஆண்டுகளை மட்டும் கொண்டதாக இருக்கும்
 - iv. அதேவேளை தொழில் பார்ப்பதற்காக மட்டும் தொடர்ச்சியாக 5 ஆண்டுகள் வரை நீடிக்கலாம். (1985.12.17 திகதிய 318 இலக்க சுற்றறிக்கை நிருபம்)
 - v. முதுமாணிப்பட்டம் ஒன்றிற்காக படிக்கச் செல்லும் அரசு உத்தியோகத்தர் தொடர்ந்து கலாநிதிப் பட்டம் பெறுவதற்காக 5 வருட சம்பளமற்ற லீவு வழங்கப்படும் (1991.08.04 திகதிய 35/91 சு.நி)
 - vi. அரசு சேவையில் இருக்கும் அனைத்து சமய குருமார்களும் ஆகக் கூடியது 2 வருட சம்பளமற்ற லீவை வெளிநாட்டுச் சேவைக்காக பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.
7. இத்தகையவர்களின் லீவினை அனுமதிப்பதால் நாளாந்த கடமைக்கு பாதிப்பு இல்லை என திணைக்களத் தலைவர் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். (2013.05.23ம் திகதிய 27/2008 (1) சு.நி)
8. திணைக்களத் தலைவர்கள் மற்றும் அதற்கு மேலுள்ள பதவி வகிப்பவர்கள் தொடர்பில் பொது நிர்வாக சுற்றறிக்கை 21/2007 இன் மூலம் திருத்தப்பட்ட xv -10.8 பிரிவின் படி நாட்டைவிட்டுச் செல்வதற்கான அனுமதியைப் பெறுதல்வேண்டும்.

17. சம்பாதித்த லீவு அல்லது திரட்டிய விடுமுறை

- i. சம்பாதித்த லீவு என்னும் பதம் அரசு உத்தியோகத்தர்களைப் பொறுத்த வரை நடப்பு ஆண்டிலும் அதற்கு முன்னைய ஆண்டுகளிலும் மீதமாக உள்ள ஓய்வு லீவுகளைக் குறிக்கும்
 - ii. ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரை மீதமாக உள்ள கடந்த 2 ஆண்டுகளின் சுகயீன லீவு சம்பாதித்த லீவாகும்
 - iii. மிக அவசரமான தேவைகளுக்காக சம்பாதித்த லீவுகளை பயன்படுத்த முடியும்.
- இதனையே 10ம் பிரிவில் காலங்கடந்த லீவு என்று பார்க்கப்பட்டது

18. பிரசவ லீவு (Maternity Leave)

- i. நிரந்தர, தற்காலிக அமைய அல்லது பயிலுநர் பெண் அலுவலர்கள் இப்பிரிவின் கீழ் பிரசவ லீவு பெறுவதற்கு உரித்துடையவர்கள் ஆவர்.
- ii. பெண் அலுவலர் ஒருவருக்கு உயிர் வாழும் ஒவ்வொரு பிள்ளை பிறப்பிற்கும் முழுச் சம்பளத்துடன் 84 வேலை நாட்கள் லீவு பெறுவதற்கு உரிமை உண்டு
- iii. பிரசவம் நிகழ்ந்து 4 வாரங்கள் கழியும் முன்னர் மீண்டும் கடமையைப் பொறுப்பேற்க அனுமதிக்க மாட்டார்கள்
- iv. இப்பிரிவின் கீழ் விடுமுறையைப் பெறுவதற்கு வைத்திய சான்றிதழை அல்லது பிள்ளையின் பிறப்பு சான்றிதழைச் சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.
- v. பிரசவ லீவு கணிப்பீடு செய்யும் போது அந்த லீவுக் காலத்தினுள் வருகின்ற அரசாங்க லீவுகள் மற்றும் சனிக்கிழமைகள், ஞாயிற்றுக்கிழமைகள் அதில் உள்ளடக்கப்படமாட்டாது.
- vi. இந்த லீவுக்காலம் அலுவலரின் சொந்த மீதி லீவுகளில் இருந்து கழிக்கக்கூடாது. இந்த

லீவு முழு சம்பளத்துடனான விசேட லீவாக கழித்தல் வேண்டும்

- vii. பிறக்கும்போது மரணித்துப் பிறக்கும் சந்தர்ப்பத்திலும், பிரசவத்திலிருந்து 6 வாரங்கள் செல்லுபடியாக குழந்தை மரணிக்கின்ற சந்தர்ப்பத்திலும் குழந்தை பிறந்த திகதியில் இருந்து 6 வாரம் விசேட விடுமுறையினைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்
- viii. கருக்கலையும் சந்தர்ப்பத்தில் வழமையான லீவையே பெற்றுக் கொள்ள முடியும். விசேட லீவில் நிற்கும் சந்தர்ப்பத்தில் 7 நாட்களின் பின் விசேட லீவு ரத்தாகும். (2005.02.03 திகதி 4/2005 அரசாங்க சு.நி.)

(அ) அரை சம்பளத்துடனான பிரசவ லீவு

- ix. பெண் அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் சம்பளத்துடனான பிரசவ லீவு முடிந்த பின்னர் குழந்தையினை பாதுகாத்துக் கொள்வதற்காக அரைச் சம்பளத்துடனான 84 நாட்கள் லீவு பெற முடியும்.
- x. அரை சம்பளத்துடனான லீவுக்காலத்தினுள் வருகின்ற அரசாங்க விடுமுறைகள் சனிக்கிழமை, ஞாயிற்றுக்கிழமை தினங்களை

(ஆ) சம்பளமற்ற பிரசவ லீவு

- xi. பெண் அரசு அலுவலர் ஒருவர் அரை சம்பளத்துடனான பிரசவ லீவு முடிவுற்றதும் மேலும் குழந்தையைப் பாதுகாக்கும் அவசியம் ஏற்படும் போது மட்டும் சம்பளமற்ற 84 நாட்கள் லீவு வழங்கப்படலாம்.
- xii. இப்பிரிவில் லீவுகள் கணிக்கப்படும் போது அக்காலத்தில் வரும் அரசு விடுமுறை தினங்கள், சனி, ஞாயிறு உள்ளடக்கப்படும்
- xiii. இந்த லீவுகளை வழங்க முன்னர் அலுவலருக்கு கொடுக்கப்பட்ட கடன்களின் அல்லது முற்பணங்களின் மாதத் தவணைக் கட்டணங்களை தொடர்ந்து அறவிடுவதற்காக திருப்திகரமான ஓர் ஒழுங்கைச் செய்வது திணைக்களத் தலைவரின் பொறுப்பாகும்.

xiv. கருச்சிதைவுக்காக (Abortion & Miscarriage) லீவுகள் அவசியப்படுத்துமாயின் வைத்திய சான்றிதழ்களின் பெயரில் அலுவலருக்கு உரித்தான ஓய்வு லீவுகளில் இருந்து பெற்றுக் கொள்ளலாம்

• ஆசிரியர்களாயின் சுகயீன லீவுகளிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

xv. குழந்தையைப் பிரசவித்த பெண் உத்தியோகத்தர் ஒருவர் 84 நாட்கள் முழுச்சம்பளத்துடனான பிரசவ லீவை மட்டும் எடுத்த பின்னர் கடமைக்கு வந்திருக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் குழந்தைக்கு 6 மாதங்கள் முடியும் வரை வேலை நிலையத்தின் முடியும் நேரத்திற்கு ஒரு மணி நேரம் முன்னதாக தாய்ப்பால் உண்டுவதற்காக வீட்டுக்குச் செல்ல அனுமதிக்க முடியும்

xvi. பெண் அரசு அலுவலர் ஒருவர் கற்பமுற்றிருக்கும் காலம் 5 மாதங்களாகும் போது கடமைக் காக அரை மணித்தியாலம் தாமதமாகி சேவை நிலையத்திற்கு வருகை தரவும் வழமையாக சேவை நிலையத்திலிருந்து புறப்படும் நேரத்திற்கு அரை மணித்தியாலத்திற்கு முன் வெளியேறுவதற்கும் அனுமதி வழங்கப்படும் இச்சலுகை அலுவலர் பிரசவ விடுமுறை பெறும் வரை மட்டுமே வழங்கப்படும்

xvii. குழந்தையை பாதுகாப்பதற்காக வழங்கப்படும் அரை சம்பளத்துடனான பிரசவ லீவுகளும், சம்பளமற்ற பிரசவ லீவுகளும் தற்செயலாக இந்த லீவை அனுபவிக்கும் காலத்தில் குழந்தை மரணித்தால் குழந்தை இறந்த நாளிலிருந்து 7 நாட்களில் விடுமுறை செல்லுபடியற்றதாகவிடும்

xviii. பிரசவத்திற்காக பெறப்படும் முழுசம்பள லீவு, அரை சம்பள லீவு, சம்பளமற்ற லீவுக்காலங்கள் சம்பள ஏற்றங்களுக்கோ, ஓய்வூதிய அலுவல்களுக்கோ ஒருபோதும் தடையாகமாட்டாது

xix. சம்பளமற்ற விடுமுறை காலத்தினுள் ஏற்படும் வெற்றிடங்களின் போதும், பதவி உயர்வுகளின் போதும் இந்த விடுமுறைக் காலத்தை தடையாக எடுக்க முடியாது.

xx. அலுவலர் ஒருவர் அரைச் சம்பள லீவுக் காலத்திலோ, சம்பளமற்ற லீவுக் காலத்தையோ முழுமையாக முடிக்காது இடையில் வேலைக்கு வர விரும்பினால் திணைக்களத் தலைவருக்கு எழுத்து மூலம் அறிவித்து விட்டு இணைந்து கொள்ளலாம். (2005.02.03 திகதிய 4/2005 இலக்க அரசாங்க சு.நி)

(இ) தந்தைக்குரிய விடுமுறை

xxi. அரசின் நிரந்தர, தற்காலிக, அமைய அல்லது பயிலுநர் ஒருவரினது மனைவிக்கு ஒரு பிள்ளைப் பிறப்பு நிகழ்வதற்கான முன்புயத்த வேலைகளை செய்வதற்கு தந்தைக்கு 03 நாட்கள் விசேட லீவு அனுமதிக்க முடியும்.

xxii. தந்தைக்குரிய மூன்று நாள் லீவினை பிள்ளை பிறந்த தினத்திலிருந்து 3 மாத காலத்திற்குள் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

xxiii. மேற்படி விசேட விடுமுறையை கோரும் தந்தை கீழ்வருவனவற்றை விண்ணப்பத்ததுடன் இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

xxiv. திருமணப் பதிவுச் சான்றிதழ்

xxv. பிள்ளை பிறப்பிற்காக வழங்கப்பட்ட மருத்துவ சான்றிதழ் அல்லது பிள்ளையின் பிறப்புச் சான்றிதழ் (2006.03.02 திகதிய 3/2006 இலக்கம் அர.நி.சு)

xxvi. ஒரு பெண் அலுவலர் நிரந்தர நியமன திகதிக்கு முன்னர் குழந்தை பெற்றிருந்தாலும் அவருக்கு முழு சம்பளத்துடனான பிரசவ லீவுக்கு உரித்து உண்டு

xxvii. அது எவ்வாறு எனில் - அலுவலர் குழந்தை பெற்ற நாளிலிருந்து நியமனத்திகதி வரை எத்தனை வேலை நாட்கள்

வருகின்றதோ அத்தனை வேலை நாட்களையும் 84 வேலை நாளிலிருந்து கழித்து விட்டு மிகுதிநாளை வழங்க முடியும்

xxviii. அரை சம்பள, சம்பளமற்ற லீவுகளும் ஏனையவர்களுக்கு உள்ள மாதிரியே இத்தகையவர்க்கும் என்பதைக் கவனத்தில் கொள்க (2013.08.27 திகதிய 3/2013 இல அர.சு.நி)

xxix. சட்டரீதியாக குழந்தை ஒன்றை தத்தெடுக்கும் அரசாங்க உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு குழந்தையை பராமரிப்பதன் பொருட்டு தாபன பணிப்பாளர் நாயகத்தின் அனுமதியின் பிரகாரம் விசேட லீவு வழங்கப்படலாம்.

19. அரசாங்க பரீட்சைக்கு தோற்றுவதற்கான லீவு

i. வினைத்திறன் காண் தடைப்பரீட்சை போன்ற பரீட்சை ஒன்றிற்கு தோற்றுவதற்குள்ள உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு அவர்பரீட்சைக்கு முதல் முறையாக தோற்றுவதாயின் மாத்திரம் குறிப்பிட்ட பரீட்சைக் காலத்திற்கு கடமை லீவினைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்

ii. பயணச் செலவினை மீள்நிரப்புச் செய்யவோ அல்லது யாதாயினும் ஓர் இணைந்த கொடுப்பனவை பெறவோ உரிமை இல்லை

iii. முதல் முறையில் பரீட்சையில் சித்தியடையாது விட்டால் அடுத்துவரும் எந்த சந்தர்ப்பத்திலும் அவர் கடமை லீவை பெற்றுக் கொள்ள முடியாது.

iv. ஒவ்வொரு பாடமாக தோற்றுகின்ற சந்தர்ப்பத்தில் முதலாவது முறையாக எடுக்கும் பாடத்திற்கு மாத்திரம் கடமை லீவு வழங்கப்படும்

20. கட்டாய லீவு

1. உத்தியோகத்தர் ஒருவர் கடமைகளை ஆற்றுவது பொது நன்மைக்கு ஒத்துவராது என மருத்துவக் காரணங்களுக்காக அல்லது

வேறு ஏதாவது ஒரு விசேட காரணத்தினால் கருதப்படுமிடத்து நியமன அதிகாரி தனிப்பட்ட முறையில் அந்த உத்தியோகத்தரை கட்டாய லீவில் அனுப்ப முடியும்.

2. அந்த லீவினைக் குறித்த உத்தியோகத்தரின் எஞ்சிய லீவுகள் இருப்பின் அவற்றிலிருந்து முதலில் குறைத்துக்கொள்ள வேண்டும்
3. உத்தியோகத்தரின் எஞ்சிய லீவுகள் முடிவடைந்த பின்னர் வழங்கப்படுகின்ற லீவினை முழுசம்பளத்துடனான லீவொன்றாகக் கணிப்பிடுதல் வேண்டும்.

21. அரைச் சம்பள லீவு

- i. உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு தனது சொந்த லீவுகள் முடிவடைந்த பின்னர் யாதேனும் ஒரு சுகயீனம் காரணமாக மேலும் லீவு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் பின்வரும் ஒழுங்கு விதிகளின் கீழ் அரைச் சம்பள லீவு வழங்க முடியும்
- ii. உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு வழங்கக் கூடிய அரைச் சம்பள லீவு அளவானது அவரின் முழுச் சேவைக் காலத்தில் 1/6 பங்காக அமையும்.
- iii. ஒரே தடவையில் 1/2 சம்பள லீவு 12 மாத காலத்திற்கு கூடுதலாக வழங்கப்படக் கூடாது
- iv. பதவி நிலை உத்தியோகத்தர் தனது திரட்டிய லீவுகள் முடிவடைந்த பின்னர் சேவையின் அவசரத் தேவைக்கு உட்பட்ட வகையில் நாட்டிற்கு வெளியே கழிப்பதற்காக 1/2 சம்பள லீவை பெற முடியும்

22. சம்பளமற்ற லீவு

- i. மிகவும் அவசர தனிப்பட்ட காரணங்களுக்காகவோ, அல்லது அரசாங்க மருத்துவ உத்தியோகத்தர் ஒருவரின் சான்றிதழ் மூலம் உறுதிப்படுத்தப்படுகின்ற சுகாதரக் காரணங்களுக்காகவோ உள் நாட்டிற்கு

கழிப்பதற்காக திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணியின் அடிப்படையில் இந்த லீவு வழங்கப்படும்

- ii. மூன்று மாதங்களுக்கு மேற்படாத காலத்திற்கு சம்பளமற்ற லீவை வழங்க முடியும்
- iii. திணைக்களத்தின் நடவடிக்கைகளுக்கு இந்த லீவை அனுமதிப்பதால் இடையூறு ஏதும் இல்லை எனக்கண்டால் மாத்திரமே அனுமதி வழங்க முடியும்.
- iv. விசேட சந்தர்ப்பங்களில் உரிய செயலாளரின் அனுமதியுடன் நாட்டிற்கு வெளியே அவ்வாறான லீவுகளைக் கழிக்க முடியும்
- v. மீதமுள்ள முழுச்சம்பளத்துடனான லீவுகளும் 1/2 சம்பளத்துடனான லீவுகளும் முடிவடைந்த பின்னரே சம்பளமற்ற லீவுகளை வழங்க முடியும்.
- vi. சம்பளமற்ற லீவுக்காலப் பகுதியொன்றினால் வருகின்ற சனி, ஞாயிறு மற்றும் அரசு விடுமுறை தினங்கள் சம்பளமற்ற லீவு நாட்களாக கணிப்பிடல் வேண்டும்.
- vii. சுகல சம்பளமற்ற லீவுகள் தொடர்பாக விபரங்களையும் பொது 96 படிவத்தில் நிரப்பி கணக்காய்வாளர் நாயகத்திற்கு மாதாந்தம் அனுப்புதல் வேண்டும்
- viii. பதவிநிலை உத்தியோகத்தரின் வேண்டுகோளின் பிரகாரம் அவருக்கு உள்ள மொத்த 1/2 சம்பள காலப்பகுதியை அல்லது அதில் ஒரு பகுதியை முழு சம்பளத்துடன் கூடிய அதன் 1/2 வாசிக்கு மாற்றுவதற்கு தந்துணியின் அடிப்படையில் லீவை அனுமதிக்கும் அதிகாரிக்கு முடியும்.
- ix. ஓய்வு லீவுகள் மற்றும் அனுமதிக்கப்பட்ட, மாற்றப்பட்ட 1/2 சம்பள லீவுகள் உள்ளிட்ட மொத்த லீவுக் காலம் 3 மாதத்தை தாண்டக்கூடாது
- x. 1/2 சம்பள லீவுக்கு பின்னர் முழுச் சம்பள லீவு வழங்கப்பட முடியாது

- xi. முழு சம்பள ஓய்வு லீவு எடுக்கப்பட்ட பின்னரே 1/2 சம்பள லீவை வழங்க முடியும்.
- xii. 1/2 சம்பள காலப்பகுதிக்குள் வருகின்ற சனிக்கிழமை ஞாயிற்றுக்கிழமை மற்றும் அரசு விடுமுறை நாட்கள் 1/2 சம்பள லீவு நாட்களாக கணிக்கப்படும்
- xiii. வழங்கப்பட்ட 1/2 சம்பள லீவு தொடர்பான தகவல்களை திணைக்களத்தலைவர் பொது 96 இல் குறித்து கணிக்காய்வாளர் நாயகத்திற்கு மாதாந்தம் அனுப்புதல் வேண்டும்.
- xiv. இணைந்த சேவை உத்தியோகத்தர் லீவு தொடர்பான விபரங்களை படிவம் 96 இல் நிரப்பி இணைந்த சேவைப் பணிப்பாளருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.
- xv. அரசாங்க உத்தியோகத்தரின் திருமண மாகாத பிள்ளை ஒன்று அல்லது வாழ்க்கைத் துணை சுகயீனமுற்றதன் அடிப்படையில் அரசு வைத்தியசாலை ஒன்றின் வைத்திய நிபுணர் ஒருவரின் பரிந்துரைக்கு அமைய மருத்துவ சிகிச்சை பெற்றுக் கொள்வதற்காக ஆகக் கூடியது ஒரு வருடம் வரை சம்பளமற்ற லீவினை உள்நாட்டில் அல்லது வெளிநாட்டில் கழிப்பதற்கு அனுமதியினை வழங்க முடியும்.
- xvi. தாய் மற்றும் தந்தை இருவருமே அரசு அலுவலர்களாயின் நோய்யுற்ற பிள்ளையை பராமரிப்பதற்காக மேற்படி xii இல் கூறிய லீவினை இருவரில் ஒருவர் மாத்திரமே பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

(xii, xiii ம்பகுதிகள் 2013.07.02ம் திகதிய 11/2013 இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றிக்கையின்படி ஆகும்)

23. தீவிற்கு வெளியே கழிக்கவுள்ள லீவு

- i. தீவிற்கு வெளியே (வெளிநாட்டில்) கழிக்கவுள்ள லீவினை பொது 126 படிவத்தில் பூர்த்தி செய்தி திணைக்களத்

தலைவர் ஊடாக லீவுகளை அனுமதிக்கின்ற அதிகாரிக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

- ii. பதவி நிலை உத்தியோகத்தர் ஒருவர் தீவிற்கு வெளியே கழிக்கவுள்ள லீவு முழு சம்பள லீவிலிருந்து 1/2 சம்பள லீவிற்கு மாற்றப்பட்ட லீவிலிருந்தோ அல்லது திரட்டிய ஓய்வு லீவிலிருந்தோ சீர்செய்யப்படும்
- iii. இத்தகைய லீவுகள் மருத்துவ காரணங்கள் இல்லாத சந்தர்ப்பத்தில் 6 மாதங்களுக்கு மேற்பட முடியாது
- iv. விசேட காரணங்கள் சமர்ப்பிக்கப்படுமிடத்து 6 மாதங்களை விட கூடிய காலத்திற்கு லீவினைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு பொது நிர்வாக அமைச்சின் செயலாளரது அனுமதி பெறப்படுதல் வேண்டும்.
- v. அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் 4 வருட கால சேவைக்காலத்தைப் பூர்த்தி செய்கின்ற வரை நாட்டிற்கு வெளியே கழிப்பதற்கு இந்த பிரிவின் கீழ் பொதுவான லீவை பெற்றுக் கொடுக்கக் கூடாது
- vi. வெளிநாட்டில் லீவை கழித்த உத்தியோகத்தர் ஒருவர் மீண்டும் வெளிநாட்டு லீவுக்கு விண்ணப்பிப்பதாயின் உள்நாட்டில் 4 வருடங்களுக்கு மேற்பட்ட காலம் சேவை செய்திருக்க வேண்டும்.
- vii. ஆயினும் மருத்துவ அதிகாரியின் சிபாரிசின் பேரில் திணைக்களத்தலைவர் பிரிவின்குரிய செயலாளர் உண்மையான சுகயீனம் சிகிச்சை அளிக்க தான் வேண்டும் என்று திருப்திப்படுமிடத்து குறைந்த சேவைக்காலம் ஆயினும் அவசர நிலைமையில் குறித்த லீவைப் பெற முடியும்
- viii. தீவுக்கு வெளியே லீவு ஒன்றினை அனுமதிக்கும் அதிகாரி அவ்வாறான லீவு அனுமதிக்கின்ற கடிதத்தின் பிரதி ஒன்றினை பிரதம மந்திரிக்கு அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும்.
- ix. குறித்த லீவு சுற்றுலா லீவா, ஓய்வு லீவா,

கருத்தரங்கு லீவா என தலையங்கமிட்டு கடிதம் எழுதுதல் வேண்டும்

- x. வெளிநாட்டில் லீவைக்கழித்த பின் தீவிற்கு திரும்பிய உத்தியோகத்தர் தனது வருகை தொடர்பாக திணைக்களத் தலைவர் ஊடாக செயலாளருக்கு அறிவித்தல் வேண்டும்.
- xi. தீவிற்கு வந்த தினத்திலிருந்து உத்தியோகத்தர் முழு சம்பளத்திற்கு உரித்துடையவர் ஆவர்
- xii. அரசாங்க உத்தியோகத்தர் தீவிற்கு வெளியே கழிக்கின்ற லீவு தொடர்பான அறிக்கை ஒன்றை திணைக்களத் தலைவர் மாதாந்தம் கணக்காய்வாளர் நாயகத்திற்கு அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும்
- xiii. தீவிற்கு வெளியில் கழிக்கும் லீவு தொடர்பான மேலதிக விபரங்கள் தாபனக் கோவையின் xii இல் 23ம் பிரிவின் 23.01இல் இருந்து 23.18 வரை உள்ளது என்பதனை கவனத்திற் கொள்க

24. ஆசிரியருக்கான லீவு

- i. ஆசிரியர் பாடசாலை விடுமுறைக்காலத்தில் மட்டும் ஓய்வு லீவைப் பெற்றுக் கொள்ளும் உரித்துடையவராகின்றனர்.
- ii. பொதுவாக ஆண்டின் ஏனைய காலப் பகுதிகளில் அந்த லீவை பெறும் உரித்து கிடையாது
- iii. 1-23 வரையான பிரிவுகளில் குறிப்பிடப்பட்ட சில ஆசிரியர்களுக்கு பொதுவானவையாகும்
- iv. நாட்டிற்கு வெளியே கழிப்பதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கு லீவு வழங்கப்படுமிடத்து அந்த லீவு காலத்தில் இடம்பெறும் முழுப் பாடசாலை லீவுகளின் தொகை இவற்றுள் எதிர் குறைந்ததோ அதனை முழுசம்பள லீவாக அனுமதிக்கலாம்.
- v. இத்தகைய முழுசம்பள லீவு தொடர்ச்சியான ஒரு லீவுக்காலப்பகுதியாகவோ அனுமதிக்கப்படும்

- vi. அவ்வாறு வழங்கும் முழு சம்பள லீவு அனுமதிக்கப்பட்ட லீவு தொடங்கும் காலத்திலிருந்து ஆரம்பமாகும்.
- vii. குறித்த ஆசிரியர் பயணிக்கின்ற காலத்திற்குள் வருகின்ற தவணை லீவுகள் அவருக்குரிய முழுசம்பள லீவாக வழங்கப்படும்
- viii. இதனைவிட மிகுதியாக வெளிநாட்டில் செலவழிக்கும் காலங்கள் சம்பளமற்ற லீவாக கணிக்கப்படும்
- ix. மிக அத்தியாவசியமான தனிப்பட்ட காரணத்தின் பொருட்டு அல்லது சுகயீனம் காரணமாக லீவு தேவைப்படுமிடத்து திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின் படி முழுச்சம்பளத்துடனான அமைய லீவு வழக்கப்படலாம்
- x. இந்த அமைய லீவு ஒரே தொடரில் 6 நாட்களுக்கு மேற்படாமலும், 1 வருடத்தில் 21 நாட்களுக்கு மேற்படாமலும் இருத்தல் வேண்டும்
- xi. ஆசிரியர் ஒருவருக்கு அவசர சுகயீனம் அல்லது அவசர தேவை காரணமாக (x) 10 பிரிவு லீவுகள் அனைத்தும் முடிவடைந்த பின்னர் அவசர தேவை காரணமாக மேலும் லீவு தேவைப்பட்டால் குறித்த ஆசிரியரின் சேவையில் திணைக்களத் தலைவர் திருப்திப்படுமிடத்து எந்தவொரு வருடத்திலும் ஆகக்கூடியது 1 மாதம் வரை முழுச்சம்பளத்துடனான லீவைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு திணைக்களத்தலைவரால் முடியும்.
- xii. அதாவது 10ம் பிரிவில் கொடுக்கப்பட்ட 21 நாளுடன் இன்னும் 9 நாட்கள் கூடுதலாக ஒரு மாதம் வரையாகும்.
- xiii. பந்தி பத்து (x) பந்தி பதினொன்று (xi) லீவுகள் யாவும் முடிவடைந்த பின்னர் ஆசிரியர் ஒருவருக்கு அவசர சுகயீனம் காரணமாக மேலும் லீவுகள் தேவைப்படுமிடத்து கடந்த எந்தவொரு வருடத்திலாவது சேமிப்பாக உள்ள கிட்டிய 2 வருடங்களின் மீதமாக

உள்ள லீவுகளை வழங்குவதற்கு திணைக்களத்தலைவர் தனது தந்துணிவின் படி செயற்பட முடியும்.

- xiv. மேற்கூறப்பட்ட லீவுகள் தவிர மேலும் லீவு தேவைப்படும் ஆசிரியர் சம்பளமற்ற லீவே பெறுதல் வேண்டும்
- xv. பிரிவு 9இல் கூறப்பட்ட விபத்து லீவும் விசேட பிணி லீவும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஏற்புடையதாகும் என்பதனைக் கவனத்திற் கொள்ளுதல் வேண்டும்
- xvi. திருமணமான முஸ் லீம் ஆசிரியை ஒருவருக்கு இத்தாவை மேற்கொள்வதற்காக 12ம் பிரிவில் கூறப்பட்டுள்ள விடயங்கள் அனைத்தும் பொருத்தமானதாக அமையும் என்பதனை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

25. உபநிலை உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவு

- i. உபநிலை உத்தியோகத்தர்கள் உள்ளநாட்டிலே கழிக்கின்ற ஓய்வு லீவுக் காலப்பகுதியில் உள்ள எடக்கப் படுகின்ற சனிக்கிழமை, ஞாயிற்றுக்கிழமை மற்றும் பொது விடுமுறை நாட்கள் லீவிலிருந்து குறைக்கப்படும்
- ii. மேற்காட்டப்பட்ட பந்தியில் உள்ள விடயங்கள் தவிர்ந்த பிரிவு 8இல் உள்ள அனைத்து லீவு அம்சங்களும் உபநிலை உத்தியோகத்தர்களும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்
- iii. பிரிவு 5இல் கூறப்பட்டுள்ள அமைய லீவு விடயங்களை உபநிலைப்பணியாளர்கள் பெற உரித்துடையவர்களாவர்
- iv. பிரிவு 10இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள காலங்கடந்த லீவு விடயங்களும், உப நிலைப்பணியாளர்கள் பெற உரித்துடையவர்களாவர்
- v. பிரிவு 9இன்படி திடீர் விபத்து விசேட பிணி லீவையும் உபநிலை பணியாளர்கள் பெற உரித்துடையவர்களாவர்.

- vi. சுகயீனம் ஒன்று காரணமாக அரசாங்க மருத்துவ உத்தியோகத்தர் ஒருவரிடம் இருந்து பெறப்பட்ட சான்றிதழ் ஒன்றின் மீது உபநிலை உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு இலங்கையில் கழிப்பதற்கு அவருக்குரிய முழுச்சேவையின் 1/6 பங்காக அமையும் என்பதனை கவனத்தில் கொள்க
- vii. உபநிலை உத்தியோகத்தர்கள் திடீர் விபத்துக்கான லீவினை பிரிவு 9ற்கு ஏற்ப பெறும் தகுதி உடையவர்களாவர்
- viii. உபநிலை உத்தியோகத்தர்கள் பிரிவு 11இன் பிரகாரம் இளைப்பாறலுக்கு முன்னரான லீவினைப் பெறத் தகுதியானவர் ஆவார்.

26. சிறு நிலை பணியாளர்களுக்கான லீவு

- i. மாதாந்தம் வேதனம் பெறும் சிறு பணி சேவை செய்யவர் இத்தகைய லீவு ஒன்றினை கோரி நிற்பதற்கு உரிமை உண்டு
- ii. மருத்துவச் சான்றிதழ் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்
- iii. திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின்படி மேற்படி சான்றிதழ் காரணத்திற்காக 24 நாட்கள் பிணி லீவு வழங்கலாம்
- iv. சுகயீனம் காரணமாக லீவு கோரும் இடத்து 2 நாட்களுக்கு மேற்பட்ட நாட்களுக்கு மருத்துவ சான்றிதழுடன் பிணி லீவு வழங்கலாம்
- v. மேலும் திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின்படி 6 நாட்கள் வரையான குறுகியகால பிணிலீவுகளை உத்தியோகத்தரின் விருப்பின்படி அமைய லீவாகக் கொடுக்க முடியும்
- vi. மேற்காட்டப்பட்ட லீவுகளுக்கு மேலதிகமாகவும், சிறுபணியாளர்களுக்கு அவசிய சுகயீனம் காரணமாக லீவு தேவைப்பட்டால் மருத்துவச் சான்றிதழின் அடிப்படையில் திணைக்களத் தலைவரின் திருப்பதியின் அடிப்படையில் அவருக்கு சாதகமாக இருக்கும், நடப்பு ஆண்டுகளுக்கு முன்னு

- ள்ள ஏதாவது 2 ஆண்டுகளின் எஞ்சிய காலங்கடந்த லீவினை அனுமதிக்கலாம்.
- vii. 2 வருடங்களின் காலங்கடந்த லீவுப் பெறுகையானது அவரது இயல்பான லீவான (24x2) 48 நாட்களுக்கு மேலதிகமாக செல்ல முடியாது
- viii. இப்படியான பணி செய்வோர் தற்காலிக முகாம் ஒன்றில் தங்கியிருப்பவர் ஆயினும் திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின் படி எந்தவொரு ஆண்டிலும் 24 நாட்களுக்கு அதிகமாக அதே நேரம் ஒரு மாதத்திற்கு மேற்படாத நாட்களுக்கு முழுச்சம்பள பிணிவீவு வழங்கலாம்.
- ix. சிறுபணி செய்யும் உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு மருத்துவ காரணம் அல்லாது வேறு தேவைக்காக மேலதிக லீவு தேவைப்படும்போது நடப்பு வருடத்திற்கு முன்னுள்ள தொடர்ச்சியான 2 வருடங்களுக்குரிய பயன்படுத்தப்படாத ஓய்வு லீவினை அனுமதிக்கலாம் (1993.12.22ம் திகதிய 31/93ஆம் இலக்க சுற்று நிருபம்)
- x. சிறுபணி செய்யும் உத்தியோகத்தர்கள் முதல் நியமனத்தில் இருந்து 9 மாதங்கள் முடியாத நிலையில் அவசரமாக லீவு தேவைப்படுமாயின் அவர்களின் அனுமதிக்கப்பட்ட லீவின் அளவில் விகித சமனான லீவு மட்டுமே அவர்களுக்கு உரித்துடையதாகும்.
- xi. ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கு உள்ளது போன்று சிறு பணியாளர்களுக்கும் விபத்து லீவு வழங்கப்படலாம்.
- xii. தாபனப்பிரிவு 9.1இன் படி உள்ள அத்தனை காரணங்களின் அடிப்படையிலும் விபத்து லீவைப் பெற உரித்துடையவர் ஆவர்.
- xiii. அதாவது ஒருவரும் முழுச்சம்பளத்துடனான லீவும் 6 மாதங்கள் 1/2 சம்பளத்துடனான லீவும் உரிய பொருத்தமான மருத்துவச் சான்றிதழின் அடிப்படையில் வழக்கப்படலாம்
- xiv. தனது கடமைகளை உண்மையாகவே நிறைவேற்றிக் கொண்டிருக்கும்போது பிணியுறும் சிறுபணியாளர் ஒருவர் தாபனப்பிரிவு 9.2இல் உள்ள நிபந்தனைக்கு உட்பட்ட விசேட பிணி லீவுகளை பெற உரிமையுள்ளவர் ஆவர்
- xv. இதன்படி விசேட நோய் லீவாக, 6 மாதங்கள் முழுச்சம்பளத்துடனான லீவாகவும் 6 மாதம் 1/2 சம்பளத்துடனான லீவாகவும் இருக்கும்
- xvi. ஒரு ஆண்டு காலத்திற்கு அல்லது அதற்கு மேலான காலத்திற்கு தொடர்ச்சியான சேவை செய்துள்ள இப்பகுதியிலுள்ள பணியாளர் ஒருவருக்கு இச்சலுகையினை அவரது சேவையின் நிமித்தம் அனுமதித்த பின் திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின் பிரகாரம் தாபனப்பிரிவு 5 (1) இன் பிரகாரம் அமைய லீவு வழங்கலாம்.
- xvii. அதாவது தாபனப்பிரிவு 5.1இல் ஒரு தடவையில் 6 நாட்கள் படி 21 நாட்கள் வரையில் திணைக்களத் தலைவர் அமைய லீவு வழங்கலாம். இந்த லீவு இலங்கையில் கழிக்கப்படல் வேண்டும்.
- xviii. பிணி காரணமாக அமைய லீவு வழங்கப்படலாகாது
- xix. ஆனால் தாபனப்பிரிவு 26.01, 26.01.3 உபபிரிவுகளின் படி கிடைக்கக் கூடிய தமது பிணிவீவை செலவழித்து முடிந்துள்ள சிறு பணியினர் ஒருவரின் விடயத்திற்கு திணைக்களத்தலைவரின் தந்துணிவின் படி இந்த விதி தளர்த்தப்படலாம். இத்தகைய ஒரு விடயத்தில் வழங்கப்பட்ட அமைய லீவு அந்த உபபிரிவுகள் கீழ் அனுமதிக்கப்பட்ட பிணிவீவை அடுத்து உடன் தொடரப்படலாம். (1989.03.23ம் திகதிய 23/89ஆம் இலக்கச்சுற்று நிருவப்படி)
- xx. இந்த பகுதியில் உள்ள பணியாளர் ஒருவர் 5 ஆண்டுகள் தொடர்ச்சியாக அல்லது அதற்கு மேலான காலத்திற்கு சேவையில் இருந்து

அவரின் சேவைகள் இச்சலுகையினை அனுமதிக்குமிடத்து இதற்கு முன் கூறப்பட்ட உபபிரிவுகளின் கீழ் அவருக்கு கிடைக்கக் கூடிய லீவுகள் எல்லாம் தீர்ந்துவிட்டால் திணைக்களத் தலைவரின் தந்துணிவின் படி எந்தவொரு ஆண்டிலேனினும் ஒரு மாதத்திற்கு அதிகரிக் காத 1/2 சம்பள பிணி லீவை மருத்துவச் சான்றிதழின் அடிப்படையில் வழங்கலாம்

xxi. சிறு பணியாளர் ஒருவர் நிரந்தரப்படுத்தப்பட்ட அத்தியாயம் xxviii இன் பிரிவு 13.1 படி தொற்றுநோய் எதனாலும் பிடிக்கப்பட்டதென அறியும் பட்சத்தில் அவரது சேவைக்காலம் கவனிக் கப் படாமல் 1/2 சம்பள லீவு வழங்கப்படலாம்

xxii. சிறு பணியாளர்களுக்கு தாபனப்பிரிவு 11ன் படி ஓய்வுக்கு முற்பட்ட லீவு கோரப்படுமிடத்து வழங்கப்படலாம்.

xxiii. பணியாளருக்கு வழங்கப்படும் 1/2 சம்பள லீவு தொடர்பான விடயங்கள் மாதந் தோறும் கணக்காய்வாளர் நாயகத்துக்கு "குறிப்புகள்" என்ற தலைப்பின் கீழ் அனுப்பி வைக்கப்பட வேண்டும்

27. நாட்சம்பள பணி செய்வோருக்கான லீவு

i. 2 வருடங்களும் அதற்கு மேற்பட்ட காலங்களிலும் தொடர்ச்சியாக சேவையாற்றி வரும் நாட்சம்பளம் பெறும் உத்தியோகத்தர் ஒருவர் இந்த லீவைப் பெறும் உரித்து டையவர்.

ii. அவரது சேவையினைக் கருத்திற்கொண்டு முறையான மருத்துவ சான்றிதழ் ஒன்றி னை சமர்ப்பிக்குமிடத்து ஓர் ஆண்டில் 14 நாட்களுக்கு மேற்படாதவாறு முழு சம்பளத் துடன் மருத்துவ லீவினைப் பெற்றுக் கொடுக்க முடியும்

iii. மேற்கூறப்பட்ட நாட்சம்பள பணியாளர் தமக்கு உரித்தான லீவு எல்லாவற்றையும்

முடித்த பின்னர் மருத்துவ சான்றிதழ் மூலம் பிணி காரணமாக வேறு லீவுகளை கோருவாராயின் லீவு வழங்கமுடியும்.

iv. மேற் கூறப்பட்ட கோரிக் கையின் படி முன்னைய ஆண்டில் பாவிக்கப்படாத பிணி லீவு எடுக்கலாம்

v. மேலும் தொடர்ச்சியாக 2 ஆண்டு காலத்தில் பாவிக்கப்படாத பிணி லீவும் எடுக்கலாம்.

vi. 2 ஆண்டுகளுக்கான லீவு அவருக்குரித்தான 28 நாட்களை விட கூடக்கூடாது

vii. நாட்சம்பள உத்தியோகத்தர் கோரும் 2 ஆண்டு கால ஓய்வு லீவு உண்மையில் ஒரு அவசர மருத்துவ காரணம் என அறியும் பட்சத்தில் தொடர்ச்சியான ஆண்டு அல்லாத வகையில் கேட்டாலும் வழங்கலாம்.

viii. மருத்துவக் காரணங்கள் அல்லாத தேவை ஒன்றுக்காக சேமித்த 2 ஆண்டு ஓய்வு லீவு கேட்டால் அது தொடர்ச்சியான 2 ஆண்டா கவே கொடுக்க வேண்டும்

ix. இத்தகைய பணியாளர் தற்காலிக முகாம் ஒன்றில் இடமளிக்கப்பட்டவிடத்து திணைக் களத்தலைவரின் தந்துணிவின் படி 16 நாட்களுக்கு மேல் ஒரு மாதத்திற்கு அதிகரிக் காத முழுச்சம்பளத்துடனான பிணி லீவை வழங்கலாம்.

x. மேற்காட்டப்பட்ட நிபந்தனையின் கீழ் பணி செய்யும் ஒருவருக்கு ஒரு ஆண்டில் 21 நாட்கள் அமைய லீவு வழங்கப்படலாம்.

xi. வேலையின் தன்மையைப் பொறுத்து இந்த லீவை திணைக் களத்தலைவர் அல்லது உப தலைவர் வழங்கலாம்.

xii. ஆண்டின் 12 மாத காலப்பகுதியில் பணி செய்யும் ஒருவர் ஆகக்குறைந்தது 250 நாட்கள் வேலைக்கு சமூகமளித்திருந்தால் 21 நாட்களை கொண்ட முழு லீவும் வழங்கப் படலாம்.

xiii. ஏனைய பணியாளர் களுக்கு உள்ளது

போன்று விபத்து லீவு தூபனப்பிரிவு 26.03 இன் படி இவர்களுக்கு உரித்துடையது

- xiv. இதேவண்ணம் கடமையின் போது விசேட நோய்த் தொற்றுக்கு உள்ளாயின் தாபன விதிக்கோவை 26.04இன்படி அதற்குரிய லீவும் உரித்துண்டு
- xv. இப்பணியில் உள்ளவர்களுக்கு ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கு உள்ளது போன்று ஓய்வுக்கு முந்திய லீவு பெறுவதற்கும் (தூ.ப. விதி 11இன்படி உரிமை உண்டு (1987.05.06 திகதிய 367ஆம் இலக்க சு.நி.

28. ஒப்பந்தத்தில் ஒரு பகுதியாக லீவு உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிக்கு ஒப்பந்த அடிப்படையில் சேவையாற்றும் தற்காலிக உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு வழங்கப்படும் லீவு

- xvi. ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவு போன்று இவர்களுக்கான லீவு சலுகை மிகக் குறைவு
- xvii. ஆயினும் 5 வருடத்திற்கு மேற்பட்ட சேவை செய்து வருபவர்களுக்கு செயலாளரின் தந்துணிவின்படி அவரது சேவைக்காலத்தின் 1/6 பங்கு என்றவகையில் வழங்கப்படலாம் அதனால் மீண்டும் சேவைக்கு வருவார் என்ற ஒப்பந்தத்தின் அடிப்படையில்
- xviii. உண்மையான சுகயீனம் ஒன்றிற்காக திணைக்களத் தலைவரினால் ஒரு மாதம் வரையிலான முழுச்சம்பளத்துடனான லீவு வழங்கமுடியும். ஆயினும் இதனால் அரசுக்கு மேலதிக செலவீனம் ஏற்படுமாயின் 1/2 சம்பள லீவாக மற்றும் உரிமை தலைவருக்குண்டு
- xix. இத்தகைய பணியாளர்களுக்கு தாபன விதி xii இன்படி அமைய லீவு 21 நாட்கள் உரித் துண்டு (மேலதிக விபரங்களுக்கு தாபன விதி xii இன் 28ம் பிரிவின் பிரிவான பகுதிகளை வாசித்து அறிந்து கொள்ளலாம்.

29. குறிப்பிட்ட ஒரு காலத்திற்கு ஒப்பந்த அடிப்படையில் தற்காலிக உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவு

1. மேற்காட்டப்பட்ட வகுதியில் அடங்குபவர் சிறுநிலைப் பணியாளரோ, நாட் சம்பள உத்தியோகத்தர்களோ அமைய உத்தியோகத்தரோ அல்லாத சேவை நிபந்தனை தீர்மானிக்கப்படாத தற்காலிக பணியாளர் ஆவார்.
2. இவர்களின் சேவை தொடர்ச்சியாக 9 மாதத்திற்கு மேற்பட்டதாயின் ஒரு மாதத்திற்கு உட்பட்ட முழுச்சம்பள லீவும் 1/2 சம்பள லீவும் பெற உரித்து உடையவர்கள் ஆவார்
3. இத்தகைய உத்தியோகத்தர்களுக்கு 21 நாளுக்கு மேற்படாத அமைய லீவு வழங்க முடியும்
4. இதே போன்று இவ்வகை உத்தியோகத்தருக்கு திடீர் விபத்து லீவுகளையும் கடமையில் உள்ள போதான பிணி லீவுகளையும் பெற உரித்துடையவராவார்

30. பொலிஸ் சாஜன்ட் பொலிஸ் கான்ஸ்டபிள்களுக்கான லீவு

- i. இத்தகைய சேவையில் உள்ளவர்கள் தாபனவிதி xii இன் 8ம் பிரிவின் ஓய்வு லீவு 24 இனை பெறத் தகுதியானவர் ஆவார்
- ii. இவர்கள் தாபன விதி xii இல் 5 பிரிவின் அமையலீவு 21 ஐ பெறத் தகுதி அற்றவர் ஆவார்
- iii. மருத்துவ மனைச் சிகிச்சைக்காக முன்னர் ஓய்வு லீவைப் பெற்றிராவிட்டால் 2 மாதங்கள் வரை முழுச் சம்பளத்துடனான ஓய்வு லீவு வழங்கலாம்.
- iv. முன்னர் ஓய்வு லீவைப் பெற்றிருந்தால் அவர்களுக்கு உரித்தான லீவிலிருந்து 2 மாத லீவுகளைக் கழித்தல் வேண்டும்.
- v. ஆயுள்வேத சிகிச்சை பெற்றுவரும் பொலிசாருக்குரிய ஓய்வு லீவு அரைச்சம்பள லீவு வழங்கமுடியும்

- vi. முழுச்சேவைக்காலத்தின் 1/6 பங்காகவும், 12 மாதங்களைத் தாண்டாத வகையிலும் அரைச்சம்பள லீவினை வழங்க முடியும்
- vii. இவர்கள் இரண்டு வருடகாலம் பயன்படுத்தாத ஓய்வு லீவான காலங்கடந்த லீவைப் பெற முடியும்
- viii. இவ்வாறு பெற்றுக் கொள்கின்ற மருத்துவமனை லீவுகள், ஓய்வு லீவுகள் அல்லது காலம் கடந்த லீவுகள் என்பனவற்றின் கூட்டுத் தொகை ஒரு வருடத்திற்கு 2 மாதங்களை விட கூடுதலாக கொடுக்க முடியாது
- ix. மேற்காட்டப்பட்ட உத்தியோகத்தர்களுக்கும் திடீர் விபத்து லீவு கடமையின் போதான பிணிலீவு என்பனவற்றுக்கு உரித்து உண்டு
- x. இவர்களுக்கும் இளைப்பாற்றுகைக்கு முன்னரான லீவினைப் பெற உரிமை உண்டு

31. சிறைக்காவலர் நிலைக்கு குறைந்த பதவி வகிக்கின்ற சிறைச்சாலை உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கான லீவு

- i. மேற்காட்டப்பட்ட உத்தியோகத்தர்கள் தாபன விதி xii இன் 30 ம் பிரிவின் I தொடக்கம் vii வரையான லீவுகளைப் பெற உரித்துடையவராவர்
- ii. இத்தகைய உத்தியோகத்தவர்கள் காலங்கடந்த லீவினைப் பெற உரித்து அற்றவர்களாவர்

32. பயிலுநர் - பயிற்சி பெறுகைக்கான லீவுகள்

- i. பயிற்சிக்காலப் பகுதியினுள் படியொன்றினைப்பெறுகின்ற பயிலுநர்/பயிற்சிபெறுநர் ஒருவருக்கு 9 மாத சேவைக்காலத்தினை பூர்த்தி செய்த பின்னர் வருடமொன்றுக்கு 7 அமைய லீவுகளும் 14 சுகயீன லீவுகளும் பெற்றுக் கொள்ள உரிமை உண்டு

- ii. தனது பயிலுநர் காலம் அல்லது பயிற்சிக்காலம் 9 மாதங்களிலும் குறைவான பயிலுநருக்கு இக்காலப்பகுதியினுள் எவ்வித சம்பளத்துடனான லீவினையும் பெற்றுக் கொள்ள உரிமை கிடையாது
- iii. ஏதாவது விரிவுரைகளில் கலந்துகொள்ளும் அல்லது பயிற்சி பெறுநருக்கு விடுமுறை காலப் பகுதியினுள் எந்தவித சம்பளத்துடனான லீவையும் பெற்றுக் கொள்ள உரித்துக் கிடையாது
- iv. ஒன்பது மாத (09) பயிற்சிக்காலத்தினை பூர்த்தி செய்துள்ள பட்டதாரி பயிலுநர்களுக்கு மாதம் ஒன்றிற்கு (02) இரண்டு அமைய லீவுகளைப் பெற்று கொடுக்க முடியும்
- v. ஒன்பது மாத 09 பயிற்சிக்காலத்தைப் பூர்த்தி செய்துள்ள பெண்பட்டதாரி பயிலுநர்களுக்கு 84 நாட்கள் முழுவேதனத்துடன் கூடிய பிரசவ விடுமுறையைப் பெற்றுக் கொடுக்கமுடியும்

(2013.02.14ம் திகதியிடப்பட்டதும் 04/2013ம் இலக்கத்தை கொண்டதுமான சுற்றறிக்கை)

33. அமைய உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கான லீவு

- i. அமைய வேலையில் உள்ள ஒருவருக்கு அமைய லீவு, சுகயீன லீவு பெற உரித்துடையவர்
- ii. அமைய வேலை செய்யும் உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு திடீர் விபத்து லீவுகளைப் பெற உரிமை கிடையாது
- iii. எவ்வாறாயினும் அமைய உத்தியோகத்தர் ஒருவர் கடமையில் இருக்கும்போது திடீர் விபத்துக்காரணமாக தற்காலிக அங்கவீனம் ஒன்று ஏற்படுமிடத்து அக்காலப்பகுதிக்காக ஆறுமாத கால வரையறைக்கு உட்பட்டவாறு அரைச்சம்பள லீவு பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

34. அரசு கூட்டுத்தாபனம் ஒன்றில் பணியாற்றி வதற்காக விடுவிக்கப்பட்ட உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கான லீவு

- i. கூட்டுத்தாபனம் ஒன்றுக்கு விடுவிக்கப்பட்ட அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு இவ்விதிக் கோவையில் குறிப்பிடப்படும் லீவுகள் எதனையும் பெறமுடியாது
- ii. கூட்டுத்தாபனத்தில் பணியாற்றும் காலத்தில் கூட்டுத்தாபனத்தின் லீவு ஒழுங்கு விதிகளுக்கு அமைய லீவினைப் பெற்று கொள்ளல் வேண்டும்
- iii. கூட்டுத்தாபன வேலைக்கு முன்னர் அரசாங்க சேவையில் ஈடுபட்டிருந்த காலப்பகுதியில் அவரால் சம்பாதிக்கப்பட்ட எவ்வித லீவுகளிலும் அவருக்கு உரித்துக் கிடையாது
- iv. அரசாங்க சேவைக்கு மீண்டும் வரும்போது கூட்டுத்தாபனத்தில் பணியாற்றிய காலப்பகுதியில் சம்பாதித்த லீவுகளை இங்கு பயன்படுத்தமுடியாது.

35. குறுகிய லீவு

- i. 5 மணிநேரம் கடமையாற்றும் ஒரு உத்தியோகத்தருக்கு ஒரு தடவைக்கு 1 1/2 மணித்தியால காலத்தை மிஞ்சாத வகையில் மாதத்தில் 2 முறை என்ற அடிப்படையில் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட குறுகிய லீவினை உத்தியோகத்தர் ஒருவருக்கு வழங்கமுடியும்
- ii. ஆசிரியர் களைப் பொறுத்தவரை 6 மணித்தியால சேவை என்றவகையில் ஒரு மாதத்தில் ஒரு தடவைக்கு 1 மணித்தியாலம் என்ற வகையில் 2 முறை மட்டும் எடுக்கலாம்
- iii. காலை வேளையிலோ, அல்லது பிற்பகல் வேளையிலோ, இடையிலோ பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

36. வெளிநாடு ஒன்றில் பணியாற்றி வதற்காக நியமிக்கப்பட்டுள்ள ஒருவரின் வாழ்க்கைத் துணைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள சம்பளமற்ற லீவு

- i. பதவி ஒன்றில் நிரந்தரமாக்கப்பட்டுள்ள அரசாங்க உத்தியோகத்தர் ஒருவர் கடமையின் நியமித்தம் வெளிநாடு ஒன்றிற்கு நியமனம் செய்யப்படுமிடத்து அந்த உத்தியோகத்தருடன் வாழ்வதற்காக அவரது வாழ்க்கைத் துணைக்கு சம்பளமற்ற லீவு பெற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றது.
- ii. குறிப்பிட்ட உத்தியோகத்தர் வெளிநாட்டில் இருந்து திரும்ப வந்தவிடத்து, அவ்வாறு வெளிநாட்டுக்கு போயிராவிடின் எந்தச் சம்பளப் படிநிலையை அடைந்திருப்பாரோ அதில் அமர்த்தலாம்
- iii. சம்பள ஏற்றத்தை வழங்கும் அதிகாரியின் சாதகமான அறிக்கை உத்தியோகத்தரின் கடமையின் சிறப்பில் தங்கி உள்ளது
- iv. சம்பளமற்ற லீவுக் காலத்தில் பெற்றுக் கொண்ட சம்பள ஏற்றங்களுக்கு நிலுவைகள் வழங்கப்படமாட்டாது
- v. இப்பிரிவின் பிரகாரம் வழங்கப்படும் சம்பளமற்ற லீவுக்காலத்தை அலுவலரின் 20 வருட மொத்த சேவைக்காலத்திற்கு அதிகமாகுமிடத்து அவ்வாறு அதிகரித்த சேவைக்காலத்தை மட்டும் சம்பளமற்ற லீவுக்காக பதிலீடு செய்து ஓய்வூதியத்திற்காக கணக்கிடுதல் வேண்டும்.
- vi. உதாரணமாக கடமைக்காக வெளிநாடு ஒன்றில் நியமிக்கப்பட்டு அவர்தம் பதவியில் நிரந்தரமாக்கப்பட்ட அரசாங்க அலுவலர் ஒருவரின் வாழ்க்கைத் துணைக்கு 28 வருடங்கள் சேவைக்காலமாக உள்ள விடத்து அவர் 10 வருடகாலம் சம்பளமற்ற லீவு பெற்றிருப்பின் ஓய்வூதிய உரித்துக்காக அவரது சேவைக்காலத்தின் 08 ஆண்டுகள்

கணக்கிடலாம் என்பதுடன் மிகுதி 2 ஆண்டுகள் அதற்காகக் கணக்கிட முடியாது. (2010.04.12ம் திகதிய 4/2010 சுற்றுநிருபம் 2005.11.03 திகதியில் இருந்து நடைமுறையில் உள்ளது.)

37. சர்வதேச/ பஸ்தர்ப்பு நிறுவனம் ஒன்றின் பதவிகளுக்காக இலங்கை அரசினால் பெயர் குறிப்பிடப்பட்டு நியமனம் பெறும் அரச அலுவலர்களுக்கான விடுமுறை வழங்குதல்

- இலங்கை அரசாங்க உறுப்புரிமையினை வகிக்கும் சர்வதேச/ பஸ்தர்ப்பு நிறுவனம் ஒன்றின் பதவி ஒன்றிற்காக, இலங்கை அரசினால் பெயர் குறிப்பிடப்பட்டு நியமனம் பெறும் அரச அலுவலர் ஒருவருக்கு மேற்படி பதவியை வகிக்கும் காலப்பகுதிக்காக சம்பள மற்ற விடுமுறையினை வழங்குதல்
- அவ்வாறான பதவி ஒன்றில் அரச அலுவலர் பதவி வகிக்கக்கூடிய ஆகக் கூடிய காலம் 5 வருடங்களாகும்.
- மேற்படி குறிப்பிட்ட விடுமுறைக்காலத்தை அலுவலரின் உயிர்ப்பான சேவைக்காலமாக கணிக்கப்பட வேண்டியதோடு அவர்களின் சேவைமூலம் மற்றும் ஓய்வூதிய கணிப்பு என்பனவற்றுக்கு தடையாக அமையக் கூடாது (2013.08.10ம் திகதிய 16/2013 சுற்றுநிருபம்)

38. இளைப்பாறிய பின்னர் மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்படும் உத்தியோகத்தர்களுக்கான லீவுகள்

- இளைப்பாறிய பின்னர் மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்படும் உத்தியோகத்தர், இடைநிறுத்தமின்றி மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்பட்டால்
- மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்படும் பஞ்சாங்க வருடம் பற்றிய வகையில்,

மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்படுவதற்கு முன்னர் வகித்த பதவியில் எஞ்சியுள்ள லீவும்

- அதற்கு பிந்திய பஞ்சாங்க வருடம் பற்றிய வகையில் தமது பதவிக் குரிய லீவும் வழங்கப்படலாம்.
- சேவையில் இடைநிறுத்தம் ஏற்பட்டு மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்பட்டிருந்தால் மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்பட்ட கால எல்லை சம்பந்தமாக மீண்டும் சேவையில் அமர்த்தப்பட்ட பஞ்சாங்க வருடத்தில் பதவிக் குரிய வீத அளவான லீவும் அதற்கு பிந்திய பஞ்சாங்க வருடம் பற்றிய வகையில் வகிக்கும் பதவிக் குரிய லீவும் வழங்கப்படலாம்

(1986.05.19ம் திகதிய 329ம் இலக்க சுற்றுநிருபம்)

39. சில நோய்களுக்கான சலுகை லீவுகள்

A. கசரோகம் (Tuberculosis)

- அரச உத்தியோகத்தர்களுக்கு வழங்கப்படும் சலுகைகளில் இதுவும் ஒன்றாகும்.
- இவர்களுக்கு நோய் ஏற்பட்டுள்ளது எனத் தெரிந்தால் உரிய வைத்திய பரிசோதனை செய்து, நோய்த்தடுப்புமருந்துவகைளைப் பெறுவதற்காக 04 மாதங்களுக்கு முழுச் சம்பள விடுமுறை வைத்திய சபையின் சிபார்சின் பிரகாரம் வழங்கப்படுகின்றது.
- இக்காலத்தில் முறையான வைத்திய பரிசோதனை செய்து தனது உடல் நிலையை சுகப்படுத்த வேண்டும். என அரசாங்கத்தினால் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது
- இவ்வாறு விடுமுறை வழங்கப்படுவதனால் ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கும், பொது மக்களுக்கும் நோய் வராது தடுக்கப்படுகின்றது.
- கடமைக்குத் திரும்பும் போது நோயற்றவர் என்ற சான்றிதழ் பெற வேண்டும்

- அத்துடன் 03 மாதங்களுக்கு ஒருமுறை தன்னை மருத்துவ பரிசோதனைக்கு உட்படுத்த வேண்டும்
- இதற்கு கடமை விடுமுறை வழங்கப்படலாம்
- வைத்தியசாலையினால் வந்து 04 வருடங்கள் சேவையாற்றிய பின் மீண்டும் ஒருமுறை 04 மாத முழுச்சம்பள விடுமுறை வைத்திய சபையின் சிபார்சுடன் வழங்கப்படுகின்றது.

B. தொழுநோய் (Leprosy)

வைத்தியசபையின் சிபார்சுடன் 06 மாதங்கள் முழுச்சம்பளத்துடன் விடுமுறை வழங்கப்படுகின்றது. ஆனால் இக்காலத்தினுள் முறையான வைத்திய பரிசோதனை செய்து பொருத்தமான மருந்துகள் பயன்படுத்தப்பட்டு, நோய் குணப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

- இரு தடவைகள் 6 மாதங்கள் வழங்க முடியும்
- மொத்த சேவைக்காலத்தில் 12 மாதங்கள் வழங்க முடியும்

C. புற்றுநோய் (Cancer)

வைத்தியசபையின் சிபார்சுடன் 06 மாதங்கள் முழுச்சம்பள விடுமுறை வழங்கப்படுகின்றது. வைத்தியசபையின் ஆலோசனையின் பிரகாரம் தொடர்ச்சியாக மருந்து பாவிப்பதுடன் முறையான வைத்திய பரிசோதனை மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்

ஏனைய தொற்றுநோய்கள்

- வீட்டில் வேறுவகை தொற்று நோய்கள் குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கு இருப்பினும் அலுவலர் வீடு பெற்றுக் கொள்ளலாம்
- பொது நிர்வாக சுற்றறிக்கை 32/93 (24.12.93) இன் பிரகாரம் தாபன விதிக் கோவை xxiii இல் புதிதாக 1.4 பிரிவு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதில் கசம் (1.1) 1.2 (தொழுநோய்) 1.3 (புற்று நோய்) ஆகிய உட்பிரிவுகளில் காட்டப்பட்டுள்ள நோக்கங்களுக்கு அமைய மருத்துவ

சபையில் பரிசீலிக்கப்படும்வேறு எந்த நோய் தொடர்பாகவும் அல்லது மருத்துவ சபையில் சிபார்சு செய்யப்படும் சத்திரசிகிச்சைக்கு பின்பு தேவைப்படும் கவனிப்புக்களின் பொருட்டு 6 மாதங்கள் வரை பூரணசம்பள உள்ள விசேட லீவு வழங்கப்படல் வேண்டும்.

குறிப்பு

அரசு நிறுவனங்களாக இருந்தாலும் கூட்டுத் தாபனங்கள், திணைக்களங்கள் போன்ற லீவு விடயத்தில் தாபனக்கோவையில் உள்ளவற்றுடன் தமது நிறுவன இலக்குக்கருதி மாற்றத்துடனான லீவு நடைமுறைகள் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றன. ஆகவே கூட்டுத்தாபனங்கள், திணைக்களங்கள் போன்றவற்றின் உத்தியோகத்தர்கள் தங்கள் தலைமை செயலக சுற்று நிருபங்களின் படி லீவைப் பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்

அரசு அங்கீகாரம்பெற்ற மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களில் உள்நாட்டுப் பாடநெறிகள் கற்பதற்கான கற்கை விடுமுறை 26/2013

இலங்கையில் பல்கலைக்கழகங்கள் தேசிய கல்வி நிறுவகம் வேறு மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களில் பகுதிநேரம் அல்லது முழுநேரம் கற்கை தொடர்வதற்குச் சம்பளத்துடனான கற்கை விடுமுறைகள் பெறமுடியும்.

1. கற்கை விடுமுறை பெறத் தகுதிபெற்றோர் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்கள்

1. இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை
2. இலங்கை அதிபர் சேவையின் அதிபர்கள்
3. அரசு, அரசு அங்கீகாரம் பெற்ற பிறசேவைகள் மற்றும் தனியார் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் கல்வித் துறைக்குரிய கல்விசாராய் பணியாளர்கள் சபைக்காக தொழில்சார் தேவைகளுக்கு அமைய தாபன விகித சேவையின் வீதங்களுக்கமைய கற்கை விடுமுறையை பெறமுடியும்.

2. கற்கை விடுமுறையினைப் பெற்றுக்கொள்ள விண்ணப்பிக்கக்கூடிய பாடநெறிகள்

உப ஆவணம்

இதன் கீழ் விண்ணப்பிக்கக்கூடிய பாட நெறிகள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அவற்றை “கல்வி” தொடர்பாக அல்லது தமது சேவையுடன் நேரடியாகத் தொடர்புபடக்கூடிய பாடநெறியாக இருக்கவேண்டும்.

- 1) கல்வி தொடர்பான கலாநிதிப் பட்டம் (குத்துவமாணி)
- 2) கல்வி அல்லது கல்விநிர்வாகம் தொடர்பான கல்வித் தத்துவமாணி, கல்விமாணி மற்றும் சமமான அல்லது அதனைவிட மேற்பட்ட மட்டத்திலான கல்வி தொடர்பான பட்டப்பின் பட்டப் பாடநெறி
- 3) பல்வேறுபட்ட பாடங்களை கற்பிப்பதற்குரி விஞ்ஞானிமாணிப் பட்டப் பாடநெறி மற்றும் சமமான பாடநெறிகள்
 - 3.1 விஞ்ஞானம் கற்பிப்பது தொடர்பான விஞ்ஞானமாணி பட்டப் பாடநெறி
 - 3.2 தகவல் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான விஞ்ஞானமாணி பட்டப் பாடநெறி
 - 3.3 ஆசிரிய நூலகப் பொறுப்பாளர் தொடர்பான விஞ்ஞானமாணி பட்டப் பாடநெறி
 - 3.4 பௌதீகவியல் தொடர்பான விஞ்ஞானமாணி பட்டப் பாடநெறி
 - 3.5 கல்வி முகாமைத்துவம் தொடர்பான விஞ்ஞானமாணி பட்டப் பாடநெறி
 - 3.6 கல்விக்குரிய ஏனைய விஞ்ஞானமாணி பட்டப் பாடநெறி
 - 3.7 கலைமாணிப் பாடநெறி (களனிப் பல்கலைக் கழகத்தினரால் நடாத்தப்படும் மொழியின் கலைமாணி ஆங்கில மொழி பாடநெறிக்காக ஆங்கிலமொழி ஆசிரியர்களுக்கு)
4. முதல் பட்டப் பாடநெறி
 - 4.1 கல்விமாணிப் பட்டப் பாடநெறி (தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

- 4.2 கலைமாணி பட்டப் பாடநெறி (இலங்கை பல்கலைக்கழக மாணி யாங்கள் ஆணைக் குழுவினால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்கள்)
- 4.3 கல்வி தொழில்நுட்பவியல் பட்டப் பாடநெறி (ஆங்கில மொழி கற்பித்தல்) (தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம்)
- 4.4 கல்வித் தொழில்நுட்பவியல் பட்டப் பாடநெறி (தொழில்நுட்பப் பாடங்களைக் கற்பித்தல்) தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம்)
- 4.5 தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான தொழில்நுட்பவியல் பட்டம் (மென்பொருள் தொழில்நுட்பம்) தொழில்சார் நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம்)
- 4.6 தகவல் மற்றும் தகவல் மற்றும் தொடர்பு சாதனத் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான பட்டம் (பல் லூடாக மற்றும் இணையத்தளத் தொழில் நுட்பம்) தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம்)
- 4.7 தகவல் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழில்நுட்பவியல் பட்டம் (வலையமைப்புத் தொழில் நுட்பம்) தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம்)
- 4.8 விஞ்ஞானம் / கலை / விஞ்ஞானம் மற்றும் கல்விக்குரிய ஏனைய முதல் பட்டப் பாடநெறி
5. கல்வித்துறைக்காக பயன்மிக்க பட்டப்பின் பட்டடிப்பளோமா பாடநெறி
 - 5.1 கல்விதொடர்பான பட்டப்பின் பட்டப்பாடநெறி
 - 5.2 கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாகம் தொடர்பான பட்டப்பின் டிப்ளோமா
 - 5.3 நடன கற்பித்தல் தொடர்பான பட்டப்பின் டிப்ளோமா
 - 5.4 கல்வி வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை தொடர்பான பட்டப்பின் பட்ட டிப்ளோமா
 - 5.5 தகவல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான பட்டப்பின் பட்ட டிப்ளோமா பாடநெறி

- 5.6 ஆசிரிய நூலகப் பொறுப்பாளர்கள் தொடர்பான பட்டப்பின் பட்ட டிப்ளோமா பாடநெறி
- 5.7 இரண்டாம் மொழியான ஆங்கிலம் கற்பிப்பது தொடர்பான பட்டப்பின் பட்ட டிப்ளோமா பாடநெறி
6. கல்வித்துறைக்காக பயன்மிக்க டிப்ளோமா நெறி
- 6.1 பாடசாலை முகாமைத்துவ டிப்ளோமா
- 6.2 ஆரம்ப பாடசாலை முகாமைத்துவ டிப்ளோமா
- 6.3 அதிபர் தொடர்பான டிப்ளோமா (பயிற்சி பாடநெறி)
- 6.4 முறைசாராக்கல்வி/ வெளிநாட்டு மொழிக்கல்வி/ விசேட கல்வி/ நூலகம் மற்றும் தகவல் (விஞ்ஞானமானி/ விஞ்ஞானம்/ ஆசிரிய நூலகப் பொறுப்பார்/ சமயக்கல்வி உட்பட கற்பித்தல் மற்றும் கல்வி முறைமை
- 6.5 ஊடகப்பாடநெறி
- 6.6 தொழில்நுட்பப் பாடக்கல்வி (விவசாயம்/ பூங்காவன நிர்வாகம்/ மிருக கால்நடை நிர்வாகம்/ சமுத்திர உயிரியல் வாழ் தொழில் நுட்ப/ தரை நீரியல் வாழ் உயிரினவள தொழில்நுட்பம்/ உணவு விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல் “மனைப் பொருளியல்/ கைத்தறி கைத்தொழில்/ நிர்மாணத் தொழில்நுட்பம்/ இயந்திரத் தொழில்நுட்பம்/ மோட்டார் இயந்திரக்கலை)
- 6.7 உடற்கல்வி தொடர்பான டிப்ளோமா பாடநெறி/ உயர் பயிற்றுவிப்பாளர் டிப்ளோமா பாடநெறி (தேசிய விளையாட்டு விஞ்ஞான நிறுவகம்)
- 6.8 அழகியற் கல்வி (சித்திரம்/ நடனம் (பாரத/ சிங்கள) சங்கீதம் (மேலைத்தேய/ கீழைத்தேய/ கர்நாடக)
- 6.9 நடன மற்றும் இசைக்கலை/ இலக்கியம்

(சிங்களம்/ தமிழ்/ ஆங்கிலம்/ அரபு) இலக்கிய சுவை

- 6.10 மேலதிக மொழி விருத்திப்பாடநெறி
- 6.11 தகவல் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான டிப்ளோமா பாடநெறி
- 6.12 சமூக சேவைக்கல்லூரி மூலம் நேரம் நடாத்தப்படும் இரு வருடகால டிப்ளோமா பாடநெறி
- 6.13 ஏனைய இயலுமைகள் கொண்ட கற்பிப்பதற்கான டிப்ளோமா பாடநெறி (ராகம வைத்திய பீடத்தின் மாற்றுத் திறனாளிகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்காக கற்பிக்கும் கல்விப் பிரிவின் மூலம் நடாத்தப்படும்
- 7 இதற்குரிய மேலதிகமாக உரிய விண்ணப்பதாரர்கள் தமது சேவையை வழங்கும் போது உரியதான விசேட பாடப்பரப்புக்கள் தொடர்பான டிப்ளோமா பாடநெறி
8. கல்வித்துறைக்காக பயன்மிக்க சான்றிதழ் பாடசெறி

முழுநேரப் பாடநெறி சம்பளத்துடன்

1. தற்போது சேவையிலுள்ள ஆசிரியர்கள் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின பரிந்துரையுடன் மட்டுப்படுத்தப்பட அளவில் ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்பட்டவர்
2. ஏற்கனவே முழுநேரக் கற்கை விடுமுறை பெற்றோர் முறிக்கான கால நிபந்தனையை நிறைவு செய்ய வேண்டும்.
3. போதனைகளின் டிப்ளோமாகாரர் ஐந்து வருட சேவையின்பின்னரே முழுநேரம் சம்பளத்துடன் கூடிய கற்கை விடுமுறை பெற முடியும்.
4. ஏதேனும் காரணத்தால் பாடநெறி இடைநிறுத்தப்பட்டால் பாடநெறி மீள ஆரம்பிக்கும் வரை சேவையாற்றுவதற்குச் சமூகமளிக்க வேண்டும்.

வார இறுதிப்பாடநெறிக்கான கற்கை விடுமுறை

1. பட்டப்பின் டிப்ளோமா தொடரும் ஆசிரியர்களுக்கு மாத்திரம் வார இறுதி வெள்ளிக் கிழமை அல்லது பின்னைய தினமான திங்கட்கிழமை பங்கேற்பை உறுதிசெய்த பின் விடுமுறை வழங்கலாம்.
 2. ஏனைய பாடநெறிக்காக கல்வி மத்திய நிறையம் 50கிமி மேலாயின் பங்குபற்றலை உறுதி செய்தபின் வெள்ளிக்கிழமை அல்லது திங்கட்கிழமை விடுமுறை வழங்கலாம்.
 3. வார இறுதியில் சனி, ஞாயிறு இரு தினங்களில் பாடநெறி தொடர்வதாயின் மட்டும் முன்னுள்ள ஒரு நாள் விடுமுறையில் பெறலாம். பாடநெறிக்கு ஒருநாள் பங்குபற்றுவதாயின் இந்த லீவைப் பெறமுடியாது.
 4. பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறியினைத் தொடரும் உத்தியோகத்தர் பிரயோகங்கள் கற்கைக் கட்டத்திற்காக பத்து வார உயர்ந்த பட்சத்தின் கீழ் கற்கைக்கு முறையை பெறலாம்.
 5. திறந்த பல்கலைக்கழகம்
 - 5.1 பாடநெறியைத் தொடரும் கால எல்லைக்கு 1 மாதத்தில் ஒரு நாள் வீதம் கற்கை விடுமுறை பெற முடியும்
 - 5.2 திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் விஞ்ஞான பட்டத்தினைத் தொடரும் ஒருவர் மாதத்தில் ஒருநாளில் சில நாட்களுக்கு விடுமுறை பெற முடியும். ஆயினும் ஒரு கல்வி ஆண்டுக்கு உயர்ந்த பட்சம் 10 நாட்களே பெறமுடியும்.
- பரீட்சைக்கு 20 நாட்கள் விடுமுறை பெறமுடியும்
- 2 வருடப் பாடநெறியை ஒரு வருடத்துக்கு 10 நாட்கள் விடுமுறை பெறமுடியும். 3 வருடமாயின் மூன்று சந்தர்ப்பங்களில் 30 நாட்கள் விடுமுறை பெறமுடியும் ஆயினும் பரீட்சை நடப்பது வருட இறுதி இரண்டு/ மூன்று வருடக் கற்கைநெறிக்கு 20 நாட்களே விடுமுறை பெறமுடியும்.

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் பயிற்சிக் காலம் முடிந்து பாடசாலையில் சேவையாற்றும் காலத்தில் பரீட்சை நடாத்த நேர்ந்தால் பரீட்சைக்குத் தயாராக இருவாரம் விடுமுறை பெறலாம் (பரீட்சைக்கு முன்)

பரீட்சைக்காக கற்கை விடுமுறை பெற்று பரீட்சை நடைபெறும் போது பரீட்சை ஒத்திவைக்கப்பட்டால் உடன் சேவைக்குத் திரும்ப வேண்டும். பின்னர் மிகுதியாக உள்ள நாட்களையே விடுமுறையாகப் பெற முடியும்.

மேற்படி விடுமுறைக்கு விண்ணப்பிக்கும் முறை மற்றும் மாதிரி விண்ணப்பப்படிவத்தை 26.2013ல் பார்வையிடலாம்.

ஆசிரியர்களின் பாடசாலை ஆரம்பிப்பும் நேரம் மற்றும் விடுமுறை தொடர்பானது

- மத்திய கல்வி அமைச்சின் 2006.06.06 ஆம் திகதிய 2006/26 இலக்கச் சுற்று நிருபத்தின்படி பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கும் நேரமாக காலை 7.30 மணி குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது பி.ப 1.30க்கு பாடசாலை மூடப்படுகின்றது.
- ஆயினும் வடமாகாணத்தைப் பொறுத்த வரை பாடசாலைகள் காலை 8.30க்கு ஆரம்பித்து பி.ப. 2.00 மணிக்கு மூடப்படுகின்றது.
- மத்திய கல்வி அமைச்சின் 1982/02/27ம் திகதிய 1981/13ம் இலக்க சுற்றுநிருபத்தின்படி நோக்கும்போது பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் நேரத்தில் இருந்து 15 நிமிடங்கள் கழித்து (8 மணி 15 நிமிடம்) ஆசிரியர் வரவுப்பதிவேட்டில் சிவப்புக்கோடிட்டு மூடப்படல்வேண்டும்.
- பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் நேரத்தில் இருந்து 30 நிமிடங்களுக்குள் (1/2 மணித்தியாலம்) பிந்திவரும் மாதத்தில் இரண்டு சந்தர்ப்பங்கள் ஆசிரியருக்கு உரித்தான விடுமுறையில் இருந்து கழிக்கப்படத் தேவையில்லை.
- மாதத்தில் இரண்டு சந்தர்ப்பங்களைவிட

அதிகமான சகல தாமதங்களுக்கும் தாமதமாகும் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்துக்கும் ஆசிரியருக்கு உரித்தான விடுமுறையில் இருந்து 1/2 வீதம் குறைக்கப்படவேண்டும்.

- இந்த லீவை லீவுப் பதிவேட்டில் சமயோசித (அமைய) லீவாக பதிவதோடு லீவக்கான காரணத்தை, தாமதமான வருகை எனக் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும்.
- இது தாமதத்திற்கான தண்டிப்பு என்பதால் லீவு விண்ணப்பம் அவசியம் இல்லை
- அதாவது 2016.02.11 சுற்று நிருபத்தின் ஒரு மாதத்தில் ஒரு அரசு உத்தியோகத்தர் இரண்டு தடவைகளுக்கு மேலாக எத்தனை தாமதங்கள் ஏற்படுகின்றதோ, அதற்கேற்ப ஒவ்வொரு தாமதங்களும் 1/2 நேர லீவாகக் கணிக்கப்படும் என்று கூறப்பட்டுள்ளது.
- இது தொடர்பான புதிய சுற்று நிருபம் 2016.02.11 இல் கிடைக்கப்பெற்றுள்ளது. அதன் உண்மை வடிவம் கீழ்வருமாறு

எனது இல:- EST - 7/OFFIM/07/1011

அரசாங்க நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவ அமைச்சு

சுதந்திர சதுக்கம்

கொழும்பு - 07

2016.02.11

அமைச்சுக்களின் செயலாளர்கள்
மாகாண பிரதம செயலாளர்கள்
திணைக்களத் தலைவர்கள்

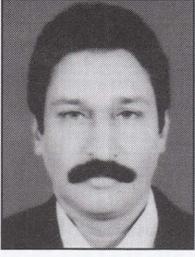
அரசு அலுவலகங்களின் அலுவலக நேரங்கள் மற்றும் விடுமுறைகள்

1. 1992.01.25ம் திகதிய 03/92 மற்றும் 1994.01.21ம் திகதிய 06/94 அரசாங்க சுற்றறிக்கையின் பால் உங்களது கவனம் ஈர்க்கப்படுகின்றது.
2. அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கை 06/94 இன் செயற்பாடுகளுக்கு இணங்க, தாமதங்களுக்கு பதிலீடு செய்யமுடியாத சந்தர்ப்பங்களை மாதாந்தம் கணக்கிடவேண்டும் அதற்கேற்ப ஒவ்வொரு அலுவலரும் குறித்த மாதத்தினுள் பதிலீடு செய்யாத தாமதங்கள் தொடர்பாக இரண்டு சந்தர்ப்பங்கள் வரை அலுவலரின் விடுமுறைகளில் இருந்து குறைக்கப்படுவது இல்லை என்பதோடு இரண்டு சந்தர்ப்பங்களைவிட அதிகமாயின் பதிலீடு செய்யாத சகல தாமதங்களுக்கும் அலுவலரின் விடுமுறைகளில் இருந்து அரை (1/2) நாள் வீதம் குறைக்கப்படல் வேண்டும்.
3. இவ்விடயம் குறித்து இதற்கு முன்னர் வழங்கப்பட்டுள்ள அனைத்து தீர்மானங்கள் மற்றும் ஆலோசனைகளும் இத்தால் இரத்துச் செய்யப்படும்.

ஒப்பம்:- ஜே.தடல்லகே

லீவு தொடர்பான சுற்றுநிருப இலக்கங்கள் சில

1981/13	-	27.02.1982
03/92	-	25.01.1992
08/94	-	21.01.1994
26/2006	-	06.06.2006
01/2016	-	11.02.2016
162	-	01.04.1980



அக்ரகறா காப்புறுதி Agrahara Insurance

சி. மாணிக்கராசா

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

வலயக்கல்வி அலுவலகர் யாழ்ப்பாணம்

- பொது நிர்வாக அமைச்சின் 5/1997 சுற்றுநிருபத்தின் படி இது உருவாக்கப்பட்டது.
- தேசிய காப்புறுதி நம்பிக்கை நிதியத்தின் கீழ் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.
- ஆரம்பகட்டத்தில் இருந்தே பொருத்தமான அங்கத்தவர்கள் இணைந்து பயன்பெற்று வருகின்றனர்.
- நாட்டின் பொது அரசு சேவையில் உள்ளவர்களும், மாகாண சேவையில் உள்ளவர்களும் அவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்களும் இதில் இணைந்து பயன்பெற்று வருகின்றனர்.
- அக்ரகறா ஆரம்பித்த காலங்களில் இருந்த நலத்திட்டங்களை விட தற்போது பல புதிய நலத்திட்டங்கள் வழங்கப்பட்டு வருவதனை பலர் அறியாதவர்களாக உள்ளனர்.
- ஒரு அரசு உத்தியோகத்தார் தனது சேவைக்காலத்தில் எத்தனை நலத்திட்டங்களுக்கான உதவிகளைப் பெற முடியும் என்பதனை இத்துடன் பின் இணைப்பாக உள்ள சுற்று நிருபங்கள் அறிக்கைகள் ஊடாக தெரிந்து, அவற்றுக்கான அறவீடுகளுக்குரிய காலத்தில் இணைக்க வேண்டிய விடயங்களை இணைத்து, விண்ணப்பப்படிவத்தினை நிரப்பி, கடமையாற்றும் திணைக்களத் தலைவருக்கு ஊடாக அனுப்ப முயற்சி எடுத்தல் வேண்டும்.
- அரசுசேவையில் உள்ளவர்களும் குடும்ப உறுப்பினர்களும் இத்தகைய விடயங்களில் கவனமாக இருத்தல் வேண்டும். ஏனெனில் குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கான பாதிப்புக்களின் போதும், பயன்களை பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.
- இலங்கையின் ஏனைய மாகாணங்களை விட வடமாகாணத்தில் உள்ளவர்கள் இத்திட்டத்தின் சகல பயன்களுக்கும் விண்ணப்பிப்பது மிகமிக குறைவாகவே உள்ளது.
- அரசு சேவையில் உள்ள அனைவரது சம்பளப் பட்டியல்களில் இருந்து அக்ரகறா மாதாந்த சந்தா கழிக்கப்படுகின்றது. (ரூ125/=)
- உண்மையான பாதிப்புக்கு உள்ளான அரசு சேவையாளர்கள் பலர் தமக்குரிய அக்ரகறா சலுகைகளை பெறுவதில் அக்கறை காட்டுவதற்கு இது பற்றிய விபரங்கள் போதிய அளவில் தெரியப்படுத்தப்படாமையும் ஒரு காரணமாகும்.
- பல அரசு உத்தியோகத்தர்கள் மூக்குக் கண்ணாடி மட்டும் பெறுவதனையே தெரிந்தவர்களாக இருக்கின்றனர்.

- பலர் மூக்குக் கண்ணாடி கூடப்பெறாது ஓய்வ பெறுபவர்களாக இருக்கின்றனர்.
- குறிப்பாக அதிபர், ஆசிரியர்கள் தங்கள் வேலைப்பளுகாரணமாக, அக்ரகறாவின் பல்வேறு சலுகைகளை அனுபவிக்காது ஓய்வ பெறுகின்றனர்.
- குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கான சலுகைகளை கூடப்பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் இருந்தும் பலர் அனுபவிப்பது இல்லை.

மேற்படி நிலைமைகளை அவதானித்ததன் காரணமாக கல்விக் கொடையாளர் (BSP ஜயாவின் மணிவிழா மலருக்கு ஊடாக ஆயிரக் கணக்கான அரச அலுவர் நன்மை பெறும் வகையில் அக்ரகறா தொடர்பான இற்றைப் படுத்தப் பட்ட சுற்று நிருபங்கள் மேற்படி விபரக் குறிப்புடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

- மேற்படி விபரக்குறிப்புடன் இணைக்கப் பட்டுள்ள பின் இணைப்புக்கள் அனைத்து அரச அலுவர்களுக்கும் கூடிய பயனை அளிக்கும் எனலாம்.
- கீழ்வரும் தொடர்பு முகவரிகள் 24 மணிநேர அக்ரகறா காப்புறுதி நிறுவனத்துடனான தொடர்புக்கு உதவியளிக்கும்.

தொலைபேசி இல

- 941148739000 - 5
- hot - 94113 - 135101
- 9470 - 2020215
- 9470 - 2020213 - 9
- email-anura@nift.lk
- fax - 94112323006
- இணையம் - www.nift.lk

- Address

National Insurance Trust Fund Board
No- 97
Maradhana Road
Colombo - 10
sms only - 0702020235

Claim Procedure

Instructions for filling-up Application form:

- The application should be filled and forwarded to National Insurance Trust Fund within 06 months from the date of death.
- When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution or by Gramasewa Niladhari.
- Claiming process

When Last will is not produced

If Married

- Husband/ Wife and unmarried, unoccupied children under 21 years
- Deceased insured's spouse is also deceased or divorced, deceased insured's unmarried unoccupied children under 21 years

If Unmarried

- For Mother/Father of Insured person (Depended from insured)

When Last will is produced

- In terms of the Circular No. 12/2005, compensation in respect of deceased insured is paid only for the dependants of the deceased.

Documents to be forwarded with the application

A) Deceased Insured's

- Certified Photostat of birth certificate
- Certified Photostat of NIC
- Certified Photostat of Death certificate
- Salary particulars certified by the Head of the Institution, of the month immediately preceding the death.
- A certificate issued by the Accountant certifying the continuous payment of all the installments due on the policy. (the particulars of the cheque have to

be provided accurately for computer checking).

- Details of the place of work where the deceased insured worked, certified by the Head of the Institution.

If insured is married at preceding the death, apart from documents in section (A) following documents should also be forwarded together with the duly perfected Application:

- For Spouse – Photostat of Marriage Certificate.
- Applicant's (Spouse) certified Photostat of birth certificate.
- Certified Photostats of Birth Certificates of children.
- If insured has no children- A certified document is required from Gramasewa Niladhari
- Photostat of the applicant's bank account.
- The photocopies of the childrens' savings Accounts with the National Savings Bank (NSB), of children under 18 years of age (NSB childrens' accounts shall not be the accounts opened with the post office branches)
- Photocopies of any other bank account of the applicant and of children between 18-21 years of age. (accounts shall not be joint accounts)
- Certified Photostat of Applicant's NIC
- If deceased insured's spouse is also deceased, certified Photostat of his/her death certificate.
- If deceased insured's spouse is legally divorced when preceding the death, certified copy of the court order.
- If only there's change of names of Insured/ Applicant/ Children in the documents, submit a affidavit signed on a Rs.25 stamp.2

If insured is unmarried at preceding the death, apart from documents in section(A) following documents should be forwarded together with the duly perfected Application:

- Certificate issued by the Head of the Institution confirming the unmarried status.
- A Photostats of birth certificate of deceased insured's Mother/Father.
- A Photostats of NIC of deceased insured's Mother/Father.
- If deceased insured's one of the parents is not alive, certified Photostat of his/ her death certificate.
- Photostats of the deceased insured's parents bank accounts (accounts shall not be joint accounts.)

Please submit the following documents attached to the application :-

- Certified copy of the police 'B' report (the report by which the Police submitted facts to the Court).
- Certified copy of the detailed report of the coroner, with evidence.
- Certified copy of the post-mortem report (with information specified in Health General – 42)
- Certified photocopy of the driving license of the deceased insured.(Only if the deceased insured was the driver)

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbusement Scheme.

Accidents

Instructions to fill the Application

1. The salary particulars certified by the Accountant, of the month preceding the accident.

2. A certificate issued by the Accountant certifying the continuous payment of all the installments due
3. on the policy. 3. Details of the place of work where the insured worked since 2011, certified by the Head of the Institution.
4. Certificate of medical approving the leaves.
5. The Medical Certificate sent along with the application shall be filled by the physician (doctor) who treated you
6. Police report (the report by which the Police submitted facts to the Court).
7. The photocopy of the driving license certified by the head of the institution (if the driver was the insured).
8. The letter from the head of the institution stating the date of report to service after leave.
9. Diagnosis card.

Birth_Child

Instructions to fill the Application

1. The claim application shall be submitted to the National Insurance Trust Fund within 90 days of leaving the hospital.
2. A photo copy of the certificate of birth of the child or a copy of the document which carries the details of birth certified by the head of the institution should be submitted.
3. Where both the husband and wife are public servants the claim application shall be forwarded by one parent only.
4. In the case of treatments obtained from a private hospital
 - Certificate of the Doctor, relating to question no. (11) is essential to fill in the Agrahara claim application form.
 - The original of the diagnosis card; (name, date of entry to and date of discharge

from the hospital, the signature and seal of the physician by whom treatment was received)

- In the case of a private hospital, the originals of the deposit receipts, receipts of payments made, and the final bill
 - All the bills relating to the expenses shall be categorized and produced separately with details. When indicating the doctor's expenses the expenses of the specialist and the other doctors shall be shown separately.
4. When forwarding claim applications with respect to dependants, the photocopies of the following documents shall be submitted along with such application:-
 - 4.1 For the spouse, a photocopy of the certificate of marriage certified by the head of the institution.
 5. Where the insured has obtained insurance benefits from any other institution regarding the matter in respect of which the claim is requested and new is intending to obtain benefits from this institution as well, he shall submit a letter from such other Institution indicating the amount paid, together with certified photocopies of all the bills/receipts issued.
 6. If in a government hospital:-
 - Certificate of the Doctor, relating to question no.(11) is essential to fill in the Agrahara claim application form.
 - If the Diagnostic Card is not made available, a certified copy of the pregnancy notes report. (Dates of admission and Discharge should be given)
 7. Confinements are limited to two occasions only.

Cancer

Instructions for filling-up Application form:

1. The Application to the National Insurance Trust Fund should be submitted within 90 days of Leaving Hospital.

2. In all correspondence you have with us, it is necessary that the NIC No. should be stated legibly and correctly.
3. When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution.

4. If both Husband and Wife are insured,

- a. The claim should be submitted by the patient with Insurance Cover.
- b. As regards children of member claim to be made only by one Parent.

5. When claiming for dependants –

Certified copies of Photostat of following documents should be sent:

- a. For Spouse – Photostat of Marriage Certificate.
- b. For Children – Photostats of Birth Certificates. (The child should be unmarried and less than 21 years of Age)

If the Insured Person is an unmarried person

For Mother/Father of Insured person – should be less than 70 years.

- Certified Photostat of birth certificate of the Insured person.
- A Photostats of birth certificate or NIC of Mother/Father.
- A letter from Head of Institution certifying the unmarried state.
- A certificate from Grama Sewa Niladari counter signed by the Divisional Secretary to the effect that Mother/Father depend on the Insured person and he/she has no means of income.

6. If for the reason Insurance benefit is sought, Insurance benefit has been received from some other Institution, along with a letter stating such amount received should be sent Photostats of all Invoices/Bills/Receipts received.

7. Following documents should be forwarded together with the duly perfected Application: (a). In connection with any instance of hospitalization or performance of surgery, Heart Operation/ Treatment for ailment such as cancer.

- The original Diagnosis Card or a certified copy of it. (If should contain the name of patient, date of admission and date of discharge, the signature of the doctor who treated with the Official Stamps)
- In case of private hospital, the Deposit Receipts, final bill of payment (Amount receipt), Detailed Bill (Final Bill) originals of other receipts and Invoices (Originals with alteration of name, date etc., will not be accepted.)
- Where treatment is obtained from private hospitals all expenses should be stated in detail. Payments to specialist Doctors and other doctors should be given separately.
- Where treatment is obtained from private hospitals, certificate of the Doctor relating to question no. (11) is essential.
- In case of a heart operation, the letter of recommendation of Doctor for such operation.

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbusement Scheme.

Cardiac Guarantee

Instructions to fill the Application

1. Applicant's request letter
2. Letter obtained from the Head of the Department to certify that the applicant is a permanent employee and the Agrahara Insurance premium has been sent to NITF up to date.
3. A certified copy of the pay sheet.
4. Certified letter issued by the heart

surgeon

5. Estimate of the surgery is required from the hospital or pharmacy.
6. Certified copy of the National Identity card
7. Consent of the insured to submit the payment of Rs.400,000.00 to the respective hospital
8. Completed claim application.

Cardiac

Instructions for filling-up Application form:

1. The Application to the National Insurance Trust Fund should be submitted within 90 days of Leaving Hospital.
2. In all correspondence you have with us, it is necessary that the NIC No. should be stated legibly and correctly.
3. When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution.
4. **If both Husband and Wife are insured,**
 - a. The claim should be submitted by the patient with Insurance Cover.
 - b. As regards children of member claim to be made only by one Parent.
5. When claiming for dependants

Certified copies of Photostat of following documents should be sent:

- a. For Spouse – Photostat of Marriage Certificate.
- b. For Children – Photostats of Birth Certificates. (The child should be unmarried and less than 21 years of Age)

If the Insured Person is an unmarried person

For Mother/Father of Insured person – should be less than 70 years.

- Certified Photostat of birth certificate of the Insured person.

- A Photostats of birth certificate or NIC of Mother/Father.
 - A letter from Head of Institution certifying the unmarried state.
 - A certificate from Grama Sewa Niladari counter signed by the Divisional Secretary to the effect that Mother/Father depend on the Insured person and he/she has no means of income.
6. If for the reason Insurance benefit is sought, Insurance benefit has been received from some other Institution, along with a letter stating such amount received should be sent Photostats of all invoices/Bills/Receipts received.
 7. **Following documents should be forwarded together with the duly perfected Application: (a). In connection with any instance of hospitalization or performance of surgery, Heart Operation/Treatment for ailment such as cancer.**
 - The original Diagnosis Card or a certified copy of it. (It should contain the name of patient, date of admission and date of discharge, the signature of the doctor who treated with the Official Stamps)
 - In case of private hospital, the Deposit Receipts, final bill of payment (Amount receipt), Detailed Bill (Final Bill) originals of other receipts and Invoices (Originals with alteration of name, date etc., will not be accepted.)
 - Where treatment is obtained from private hospitals all expenses should be stated in detail. Payments to specialist Doctors and other doctors should be given separately.
 - Where treatment is obtained from private hospitals, certificate of the Doctor relating to question no. (11) is essential.
 - In case of a heart operation, the letter of recommendation of Doctor for such operation.

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbursement Scheme.

Death

Instructions for filling-up Application form:

- The application should be filled and forwarded to National Insurance Trust Fund within 06 months from the date of death.
- When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution or by Gramasewa Niladhari.
- Claiming process

When Last will is not produced

If Married

- Husband/ Wife and unmarried, unoccupied children under 21 years
- Deceased insured's spouse is also deceased or divorced, deceased insured's unmarried unoccupied children under 21 years

If Unmarried

- For Mother/Father of Insured person (Depended from insured) When Last will is produced

when Last will is Produced

- In terms of the Circular No. 12/2005, compensation in respect of deceased insured is paid only for the dependants of the deceased.

Documents to be forwarded with the application

A) Deceased Insured's

- Certified Photostat of birth certificate

- Certified Photostat of NIC
- Certified Photostat of Death certificate
- Salary particulars certified by the Head of the Institution, of the month immediately preceding the death.
- A certificate issued by the Accountant certifying the continuous payment of all the installments due on the policy. (the particulars of the cheque have to be provided accurately for computer checking).
- Details of the place of work where the deceased insured worked, certified by the Head of the Institution.

If insured is married at preceding the death, apart from documents in section (A) following documents should also be forwarded together with the duly perfected Application:

- For Spouse – Photostat of Marriage Certificate.
- Applicant's (Spouse) certified Photostat of birth certificate.
- Certified Photostats of Birth Certificates of children.
- If insured has no children- A certified document is required from Gramasewa Niladhari
- Photostat of the applicant's bank account.
- The photocopies of the childrens' savings Accounts with the National Savings Bank (NSB), of children under 18 years of age (NSB childrens' accounts shall not be the accounts opened with the post office branches)
- Photocopies of any other bank account of the applicant and of children between 18-21 years of age. (accounts shall not be joint accounts)

- Certified Photostat of Applicant's NIC
 - If deceased insured's spouse is also deceased, certified Photostat of his/her death certificate.
 - If deceased insured's spouse is legally divorced when preceding the death, certified copy of the court order.
 - If only there's change of names of Insured/ Applicant/ Children in the documents, submit a affidavit signed on a Rs.25 stamp.2
2. In all correspondence you have with us, it is necessary that the NIC No. should be stated legibly and correctly.
 3. When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution.
 4. **If both Husband and Wife are insured,**
 - a. The claim should be submitted by the patient with Insurance Cover.
 - b. As regards children of member claim to be made only by one Parent.

If insured is unmarried at preceding the death, apart from documents in section(A) following documents should be forwarded together with the duly perfected Application:

- Certificate issued by the Head of the Institution confirming the unmarried status.
- A Photostats of birth certificate of deceased insured's Mother/Father.
- A Photostats of NIC of deceased insured's Mother/Father.
- If deceased insured's one of the parents is not alive, certified Photostat of his/ her death certificate.
- Photostats of the deceased insured's parents bank accounts (accounts shall not be joint accounts.)

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbusement Scheme.

Kidney

Instructions for filling-up Application form:

1. The Application to the National Insurance Trust Fund should be submitted within 90 days of Leaving Hospital.

5. When claiming for dependants –

Certified copies of Photostat of following documents should be sent:

- a. For Spouse – Photostat of Marriage Certificate.
- b. For Children – Photostats of Birth Certificates. (The child should be unmarried and less than 21 years of Age)

If the Insured Person is an unmarried person

For Mother/Father of Insured person – should be less than 70 years.

- Certified Photostat of birth certificate of the Insured person.
- A Photostats of birth certificate or NIC of Mother/Father.
- A letter from Head of Institution certifying the unmarried state.
- A certificate from Grama Sewa Niladari counter signed by the Divisional Secretary to the affect that Mother/Father depend on the Insured person and he/she has no means of income.

6. If for the reason Insurance benefit is sought, Insurance benefit has been received from some other Institution, along with a letter stating such amount

received should be sent Photostats of all Invoices/Bills/Receipts received.

7. Following documents should be forwarded together with the duly perfected Application: (a). In connection with any instance of hospitalization or performance of surgery, Heart Operation/Treatment for ailment such as cancer.

- The original Diagnosis Card or a certified copy of it. (If should contain the name of patient, date of admission and date of discharge, the signature of the doctor who treated with the Official Stamps)
- In case of private hospital, the Deposit Receipts, final bill of payment (Amount receipt), Detailed Bill (Final Bill) originals of other receipts and Invoices (Originals with alteration of name, date etc., will not be accepted.)
- Where treatment is obtained from private hospitals all expenses should be stated in detail. Payments to specialist Doctors and other doctors should be given separately.
- Where treatment is obtained from private hospitals, certificate of the Doctor relating to question no. (11) is essential.
- In case of a heart operation, the letter of recommendation of Doctor for such operation.

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbusement Scheme.

Paralysis

Instructions for filling-up Application form:

1. The Application to the National Insurance Trust Fund should be submitted within 90 days of Leaving Hospital.

2. In all correspondence you have with us, it is necessary that the NIC No. should be stated legibly and correctly.

3. When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution.

4. If both Husband and Wife are insured

- a. The claim should be submitted by the patient with Insurance Cover.
- b. As regards children of member claim to be made only by one Parent.

5. When claiming for dependants

Certified copies of Photostat of following documents should be sent:

- a. For Spouse – Photostat of Marriage Certificate.
- b. For Children – Photostats of Birth Certificates. (The child should be unmarried and less than 21 years of Age)

If the Insured Person is an unmarried person

For Mother/Father of Insured person – should be less than 70 years.

- Certified Photostat of birth certificate of the Insured person.
 - A Photostats of birth certificate or NIC of Mother/Father.
 - A letter from Head of Institution certifying the unmarried state.
 - A certificate from Grama Sewa Niladari counter signed by the Divisional Secretary to the affect that Mother/Father depend on the Insured person and he/she has no means of income.
6. If for the reason Insurance benefit is sought, Insurance benefit has been received from some other Institution, along with a letter stating such amount

received should be sent Photostats of all Invoices/Bills/Receipts received.

7. Following documents should be forwarded together with the duly perfected Application: (a). In connection with any instance of hospitalization or performance of surgery, Heart Operation/Treatment for ailment such as cancer.

- The original Diagnosis Card or a certified copy of it. (If should contain the name of patient, date of admission and date of discharge, the signature of the doctor who treated with the Official Stamps)
- In case of private hospital, the Deposit Receipts, final bill of payment (Amount receipt), Detailed Bill (Final Bill) originals of other receipts and Invoices (Originals with alteration of name, date etc., will not be accepted.)
- Where treatment is obtained from private hospitals all expenses should be stated in detail. Payments to specialist Doctors and other doctors should be given separately.
- Where treatment is obtained from private hospitals, certificate of the Doctor relating to question no. (11) is essential.
- In case of a heart operation, the letter of recommendation of Doctor for such operation.

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbusement Scheme.

Spectacle

Instructions for filling-up Application form:

1. The Application to the National Insurance

Trust Fund should be submitted within 90 days of Leaving Hospital.

2. In all correspondence you have with us, it is necessary that the NIC No. should be stated legibly and correctly.
3. When copies of documents are sent they should be certified by the Head of the Institution.
4. If for the reason Insurance benefit is sought, Insurance benefit has been received from some other Institution, along with a letter stating such amount received should be sent Photostats of all

Invoices/Bills/Receipts received.

Following documents should be forwarded together with the duly perfected Application:

(A). For Spectacle: (Should produce originals) answering question No. 3, 4, 7, 11 not necessary.

- If a private doctor has done the eye test the receipt of payment for channeling and prescription. (Should contain signature of the official stamp of the doctor)
- If eye test was done in a government hospital, the prescription. (Should contain the signature of the medical officer and the official stamp.)
- The receipt of payment for provision of spectacles should have the marking "Paid" and the official stamp of the Establishment. (Only the Insured Person will be paid once in 3 years)

Please note that by providing all required documents at once with the duly perfected entitlement application, speedy benefits could be obtained under the Agrahara Benefit Re-imbusement Scheme.

தேசிய காப்புறுதி நம்பிக்கைப்பொறுப்பு நிதியம்

மருத்துவ மற்றும் மருத்துவமனைக் கட்டணங்களுக்கான உரிமைக்கோரிக்கை
விண்ணப்பம் (அக்ரஹார)

விண்ணப்பகாரரின் தேசிய
ஆளடையாள அட்டை இலக்கம்
(நிழற்படப்பிரதியொன்றை
இணைக்கவும்)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. விண்ணப்பகாரர்பற்றிய தகவல்:-

1.1 முழுப்பெயர் (சிங்களத்தில்): வண./திரு./திருமதி/செல்வி

முதலெழுத்துக்களுடன் பெயர் (ஆங்கிலத்தில்): வண./திரு./திருமதி/செல்வி

.....

1.2 தனிப்பட்ட முகவரி (சிங்களத்தில்):

தனிப்பட்ட முகவரி (ஆங்கிலத்தில்):

1.3 பிறந்த தேதி:

1.4 தொலைபேசி இல: அலுவலகமுறை: தனிப்பட்டது:

2. நீங்கள் தொழிலுக்கமர்த்தப்பட்டுள்ள நிறுவனத்தின் பெயரும் முகவரியும்:

.....

.....

3. வாழ்க்கைத்துணைபற்றிய தகவல்:

3.1 தேசிய ஆளடையாள
அட்டை இலக்கம்:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 பெயர்:-

3.3 வேலைத்தலத்தின் பெயரும் முகவரியும்:

நிறுவனத்துக்கு ஏதேனும் உரிமைக்கோரிக்கையைச் செய்யவில்லை அல்லது வேறேதேனும் முறையில் ஏதேனும் உரிமைக்கோரிக்கையைச் செய்யவில்லை.

தேதி:

விண்ணப்பகாரரின் கையொப்பம்

8. நிறுவனத் தலைவரின் சான்றிதழ்:

மேற்படி திரு./திருமதி என்பவரின் காப்புறுதி உரிமைக்கோரிக்கை, அவசியமான நடவடிக்கைக்காக இத்துடன் அனுப்பிவைக்கப்படுகின்றது. மேலேயுள்ள தகவல், அவரது/அவளது ஆள்சார் கோப்பின்படி உண்மையானதும் சரியானதும் எனச் சான்றுப்படுத்துகின்றேன். காப்புறுதிசெய்யப்பட்டவர் எந்த மருத்துவமனையில் சிகிச்சை பெற்றாரோ அந்த மருத்துவமனையை அவர்/அவள் விட்டுநீங்கிய மாதத்துக்கு நேர்முற்போந்த மாதத்துக்கான உதவுதொகைகள் அறவிடப்பட்டுள்ளனவென்பதுடன், குவீன்ஸ் வீதிக் கிளையிலுள்ள மக்கள் வங்கியில் பேணப்பட்ட தேசிய காப்புறுதி நம்பிக்கைப்பொறுப்பு நிதியத்தின் கணக்கிலக்கம் 033-2-001-2-2467951 என்பதற்கு வரவுவைக்கப்பட்டுமுள்ளன.

கையொப்பம் -

பெயர் -

பதவிப்பெயர் -

(அலுவலகமுறையான இலச்சினை கட்டாயமானது)

9. நோயாளியின் தனித்துவ மருத்துவரினால் (ஆலோசக வைத்தியர்) அறுவை மருத்துவரினால் நிரப்பப்படுதல் வேண்டும் (நோயாளி தனியார் மருத்துவமனையொன்றில் உள்நோயாளியாகவிருந்திருப்பின் மட்டுமே நிரப்பப்படுதல் வேண்டும்).

விண்ணப்பத்தை நிரப்புவதற்கான அறிவுறுத்தல்கள்

இவ்விண்ணப்பம், இருதயம் தொடர்பான சத்திரசிகிச்சைகள், மகப்பேறுகள் என்பன தொடர்பாக மருத்துவமனையொன்றில் வாட்டில் தங்கியிருக்கும் ஒரு நோயாளி தொடர்பிலும், மற்றும் புற்றுநோயாளிகள், சிறுநீரக நோயாளிகள் என்போர் தொடர்பிலும், மூக்குக்கண்ணாடிகளுக்குமான உரிமைக்கோரிக்கைகளுக்கு மட்டுமேயாகும். (பகிரங்க அலுவலரொருவரின் மரணத்தின் அல்லது விபத்தின் விடயத்தில், அத்தகைய சம்பவம் எழுத்தில் அறிவிக்கப்படுதல் வேண்டும். அத்தகைய உரிமைக்கோரிக்கைக்காகத் தனிவேறான விண்ணப்பமொன்று வழங்கப்படும்).

1. உரிமைக்கோரிக்கை விண்ணப்பமானது, மருத்துவமனையை விட்டுநீங்கிய பின்னர் 90 நாட்களினுள் தேசிய காப்புறுதி நம்பிக்கைப்பொறுப்பு நிதியத்துக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டும்.
2. ஆவணங்களின் எல்லா நிழற்படப்பிரதிகளும், சமர்ப்பிக்கப்படும்போது, நிறுவனத் தலைவரினால் கையொப்பமிடப்படுதல் வேண்டும்.
 - பிறப்புச் சான்றிதழ்
 - விவாகச் சான்றிதழ்
 - நோய்நிருணய அட்டை.
3. கணவன், மனைவி ஆகிய இருவரும் பகிரங்க சேவையாளர்களாகவிருக்குமிடத்து, உரிமைக்கோரிக்கை விண்ணப்பம் நோயாளியினாலேயே அனுப்பிவைக்கப்படுதல் வேண்டும். ஓர் உறுப்பினரின் பிள்ளைகள் தொடர்பிலான உரிமைக்கோரிக்கைகள் ஒரு வாழ்க்கைத்துணையினால் மட்டுமே அனுப்பிவைக்கப்படுதல் வேண்டும்.
4. தங்கிவாழ்நர்கள் தொடர்பிலான உரிமைக்கோரிக்கைகளை அனுப்பிவைக்கும்போது, பின்வரும் ஆவணங்களின் நிழற்படப்பிரதிகள் அத்தகைய விண்ணப்பத்துடன் சேர்த்தனுப்பப்படுதல் வேண்டும்:-

4.1 வாழ்க்கைத்துணைக்காக, விவாகச் சான்றிதழின் நிழற்படப்பிரதியொன்று;

4.2 பிள்ளைகளுக்காக, பிறப்புச்சான்றிதழின் நிழற்படப்பிரதியொன்று; (பிள்ளையானது 21 வயதுக்குக் குறைந்தவராகவும் திருமணஞ் செய்யாதவராகவும் வேலையற்றவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்).

காப்புறுதி செய்யப்பட்டவர் திருமணஞ்செய்யாதவராகவிருப்பின், காப்புறுதி செய்யப்பட்டவரின் தாய்க்காகவும் தகப்பனுக்காகவும் (தாய்/தகப்பன் 70 வயதுக்குக் குறைந்தவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்):-

- காப்புறுதி செய்யப்பட்டவரின் பிறப்புச் சான்றிதழின் பிரதியொன்று;
- தாயின்/தகப்பனின் பிறப்புச் சான்றிதழினது அல்லது தேசிய ஆளடையாள அட்டையினது நிழற்படப்பிரதிகள்;
- காப்புறுதிசெய்யப்பட்டவர் விவாகஞ்செய்யாதவரென்ற அந்தஸ்துத் தொடர்பாக நிறுவனத் தலைவரிடமிருந்தான கடிதமொன்று;
- காப்புறுதிசெய்யப்பட்டவரின் தாயும் தகப்பனும் அவரில் தங்கிவாழ்வோராக உள்ளனரென்றும், அவர்கள் வருமானமெதனையும் உழைக்கவில்லையென்றும் கூறுகின்றதும், பிரதேச செயலாளரினால் கீழொப்பமிடப்பட்டதும், இயையான இடப்பரப்பின் கிராமசேவை அலுவலரினாலானதுமான சான்றிதழொன்று.

5. காப்புறுதிசெய்யப்பட்டவர், உரிமைக்கோரிக்கைக்காக வேண்டுகோள்விடுக்கப்படும் கருமம் தொடர்பாக வேறேதேனும் நிறுவனத்திடமிருந்து காப்புறுதி நன்மைகளைப் பெற்றிருந்து, இப்போது இந்நிறுவனத்திடமிருந்தும் நன்மைகளைப் பெறுவதற்கு உட்கருதுமிடத்து, வழங்கப்பட்ட எல்லாச் சிட்டைகளினதும்/பற்றுச்சீட்டுக்களினதும் சான்றுப்படுத்தப்பட்ட நிழற்படப்பிரதிகளுடன்சேர்த்து, செலுத்தப்பட்ட தொகையைச் சுட்டிக்காட்டி, அத்தகைய வேறேதேனும் நிறுவனத்திடமிருந்தான கடிதமொன்றை அவர் சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

6. உரியமுறையில் நிரப்பப்பட்ட விண்ணப்பத்துடன்சேர்த்து பின்வரும் ஆவணங்கள் சமர்ப்பிக்கப்படவேண்டும்:-

6.1 மருத்துவமனையில் தங்கியிருத்தல்/இருதயம் தொடர்பான சத்திரசிகிச்சை/புற்றுநோய் முதலியவற்றின் விடயத்தில்-

- நோய்நிருணய அட்டையின் மூலப்பிரதி அல்லது சான்றுப்படுத்தப்பட்ட பிரதி; (பெயரும், மருத்துவமனையில் அனுமதிக்கப்பட்ட தேதியும் மருத்துவமனையிலிருந்து அனுப்பி வைக்கப்பட்ட தேதியும், சிகிச்சை எவ்வைத்தியரிடமிருந்து பெறப்பட்டதோ அவ்வைத்தியரின் கையொப்பமும் இலச்சினையும்);
- தனியார் மருத்துவமனையொன்றின் விடயத்தில், பணவைப்புப் பற்றுச்சீட்டுக்களின் மூலப்பிரதிகளும், செலுத்தப்பட்ட கொடுப்பனவுகளின் பற்றுச்சீட்டுக்களும், இறுதிச்சீட்டையும்;
- பெயர்களும் தேதிகளும் மாற்றப்பட்ட மூலப்பிரதிகள் அல்லது நிழற்படப்பிரதிகள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படலாகாது;
- ஒரு தனியார் மருத்துவமனையில் பெறப்பட்ட சிகிச்சைகளின் விடயத்தில், செலவுகள் தொடர்பான எல்லாச் சீட்டைகளும் வகுதிப்படுத்தப்படுதல் வேண்டுமென்பதுடன், விபரங்களுடன் தனிவேறாகக் காண்பிக்கப்படுதலும் வேண்டும். டாக்டரின் செலவுகளைச் சுட்டிக்காட்டும்போது, தனித்துவ மருத்துவரினதும் ஏனைய டாக்டர்களினதும் செலவுகள் தனிவேறாகக் காட்டப்படுதல் வேண்டும்.

6.2 மகப்பேறுகள் (இரு தடவைகளுக்கு மட்டும் வரையறுக்கப்பட்டன)

- மேலேயுள்ள ஆவணங்களுடன்சேர்த்து மேலதிகமாக, பிள்ளையின் பிறப்புச் சான்றிதழினது சான்றுப்படுத்தப்பட்ட

நிழற்படப்பிரதியொன்று அல்லது அவரது பிறப்புப் பற்றிய விபரங்களைக் கொண்டுள்ள ஆவணத்தின் சான்றுப்படுத்தப்பட்ட பிரதியொன்று சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டும்.

அரசாங்க மருத்துவமனையொன்றினால் நோய்நிருணய அட்டை வழங்கப்படாவிடின், கருத்தரிப்பு அறிக்கை பற்றிய சான்றுப்படுத்தப்பட்ட பிரதியொன்று.

(மருத்துவமனைக்கு அனுமதிக்கப்பட்ட தேதியும் மருத்துவமனையிலிருந்து அனுப்பிவைக்கப்பட்ட தேதியும் சுட்டிக்காட்டப்படுதல் வேண்டும்).

6.3 மூக்குக் கண்ணாடிகளுக்காக (மூலப்பிரதிகள் சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டும்).

- கண்களின் பரிசோதனை தனிப்பட்ட டாக்டர் ஒருவரினால் நிறைவேற்றப்பட்டிருப்பின், தனிப்பட்டமுறையில் ஆலோசனை பெற்றமைக்கான கட்டணக்கொடுப்பனவுக்கான எண்பிப்பாகப் பற்றுச்சீட்டும் மருந்துப் பட்டோலையும் (டாக்டரின் கையொப்பத்துடனும் டாக்டரின் அலுவலகமுறையான இலச்சினையுடனும்).

- கண்களின் பரிசோதனை அரசாங்க மருத்துவமனையொன்றில் நிறைவேற்றப்பட்டிருப்பின், மருந்துப் பட்டோலை (டாக்டரின் கையொப்பத்துடனும் அலுவலகமுறையான இலச்சினையுடனும்).

- மூக்குக் கண்ணாடியைக் கொள்வனவு செய்தமை தொடர்பான கொடுப்பனவுப் பற்றுச்சீட்டு, விற்பனை நிலையத்தின் அலுவலகமுறையான இலச்சினையுடன் “பணஞ்செலுத்தப்பட்டது” என்ற புறக்குறிப்பைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். (3 ஆண்டுகளுக்கொருதடவை காப்புறுதி செய்யப்பட்டவருக்கு மட்டுமே செலுத்தப்படும்).

Type of Benefit	Max Amount (per case) Rs.	Duration	Rate (per case) Rs.	Limit (Per Year) Rs.
Private hospital room charges	21000.00	14 days	1500.00	150,000.00
Gov. Hospital Room Charges	5,000.00	10 Days	500.00	150,000.00
Pvt Hospital Surgical & Medical Treatment	50,000.00	-	-	150,000.00
Consultation Fee	15,000.00	-	-	150,000.00
Medical Test	20,000.00	-	-	150,000.00
Cataract Operation	20,000.00	-	-	150,000.00
Paralysis Package	100,000.00	-	-	150,000.00
Heart Surgery Pkg bill for Family Member	75,000.00	-	-	150,000.00
Heart Surgery Detailed bill for Family Member	100,000.00	-	-	150,000.00
Cancer Insured Package	100,000.00	-	-	150,000.00
Total Knee Replacement Set	50,000.00	-	-	150,000.00
Total Hip Replacement Set	50,000.00	-	-	150,000.00
Spinal Fusion Set	50,000.00	-	-	150,000.00
Bone Metal Stents Family	50,000.00	-	-	150,000.00
Gov. Hospital Childbirth	2,500.00	5 Days	500.00	2,500.00
Pvt Hospital Childbirth- Normal	5,000.00	5 Days	1,000.00	5,000.00
Pvt Hospital Childbirth- Cesarean	40,000.00	5 Days	1,000.00	40,000.00
Spectacles	3,500.00	-	-	3,500.00

Permenent Total Disablement	600,000.00	-	-	600,000.00
Permenent Partial Disablement	300,000.00	-	-	300,000.00
Temprory Total Disablement	15,600.00	52 wks	300.00	15,600.00
Temprory Partial Disablement	10,400.00	52 wks	200.00	10,400.00
Natural Death Insured	100,000.00	-	-	100,000.00
Accidental Death Insured	600,000.00	-	-	600,000.00
Kidney Insured Package	100,000.00	-	-	100,000.00
Pvt. Hospital Bypass for Member	400,000.00	-	-	400,000.00
Bare Metal Stents- Member	120,000.00	-	-	400,000.00
Drug Eluting Stent- Member	290,000.00	-	-	400,000.00
Dilatation Catheter- Member	36,000.00	-	-	400,000.00
PTCA Balloon- Member	39,500.00	-	-	400,000.00
Guide Wire- Member	12,500.00	-	-	400,000.00
Patent Ductus Arterious (PDA)	145,000.00	-	-	400,000.00
Atrial Spetal Defect (ASD)	293,000.00	-	-	400,000.00
Ventricular Spetal Defect (VSD)	293,000.00	-	-	400,000.00
Pace Maker (Singal)	136,000.00	-	-	400,000.00
Pace Maker (Dual)	272,000.00	-	-	400,000.00
PFO Occluder	293,000.00	-	-	400,000.00
Implantable Cardiovetor De-fibrillator (ICD)	300,000.00	-	-	400,000.00
Radio Frequency Ablation (RF Ablation)	200,000.00	-	-	200,000.00

அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கை 12/2005(i)

எனது இலக்கம் : தா/ 7/4 /1 /22
அரசாங்க நிர்வாக, உள்நாட்டலுவல்கள்
அமைச்சு.
சுதந்திர சதுக்கம்,
கொழும்பு 07
2005 யூலை மாதம் 22 ஆந் திகதி

அமைச்சுக்களின் செயலாளர்களுக்கும்,
மாகாண சபைகளின் தலைமைச் செயலாளர்களுக்கும்,
திணைக்களத் தலைவர்களுக்கும்.

**2005 ஆம் ஆண்டின் வரவு செலவு திட்டத்தில் அரசு
அலுவலர்களுக்காக உத்தேசிக்கப்பட்ட புதிய காப்புறுதி;
திட்டத்தை தாபித்தல். (அக்ரஹாரா)**

மேற்படி விடயம் தொடர்பாக 2005.05.18 ஆந் திகதிய 12/2005 ஆம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கையின் பால் தங்களது கவனம் ஈர்க்கப்படுவதுடன் கீழ்வரும் திருத்தங்களும் மற்றும் சேர்ப்புகளும் 2005.01.01 ஆந் திகதி தொடக்கம் செயற்படும் வண்ணம் மேற்கொள்ளப்படும்.

02. அச்சுற்றறிக்கையில் 04 ஆம் பந்தி 04.1 என புதிதாக இலக்கமிடப்படுவதுடன் கீழ்வரும் விடயங்கள் II மற்றும் III என புதிதாக உள்ளடக்கப்படும்.

II. இதில் இணைப்பு I இன் படி அரசு அலுவலர்களுக்கான புதிய காப்புறுதி திட்டத்தின் (அக்ரஹாரா) கீழ் பதிவு செய்வதற்கான விண்ணப்ப படிவத்தை சகல அரசு அலுவலர்களும் தத்தமது திணைக்களத் தலைவர் ஊடாக வரையறுக்கப்பட்ட இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்திடம் 2005.08.31 ஆந் திகதிக்கு முன்பு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

III. அரசு சேவையில் புதிய நியமனங்களை பெறும் அலுவலர்கள் கடமை பொறுப்பேற்றல் கடிதப் பிரதியுடன் அரசு அலுவலர்களுக்கான காப்புறுதி திட்டத்தில் பங்களிக்கும் விண்ணப்பத்தையும் உரியவாறு பூர்த்தி செய்து வரையறுக்கப்பட்ட காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்திடம் சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

03. மேற்படி சுற்று நிருபத்தின் பந்தி 7 ஐ பின்வருமாறு இலக்கமிடப்பட்டு திருத்தப்படும்.

I. மருத்துவமனையில் அனுமதிக்கப்படுமிடத்து அல்லது திடீர் விபத்தொன்று ஏற்படுமிடத்து அல்லது இயற்கை மரணமொன்று நிகழுமிடத்து 07 நாட்களுக்குள் அதைப்பற்றித் திணைக்களத் தலைவருக்கு அறிவித்தல் வேண்டும். உரிய சகல மருத்துவக் கட்டணங்களும் மருத்துவமனைப் பற்றுச் சீட்டுகளும் நலன்களின் பற்றுச்சீட்டுடன் இணைக்கப்பட்டு திணைக்களத் தலைவர் ஊடாக ஒரு மாதத்திற்குள் வரையறுக்கப்பட்ட இலங்கை காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்தின் "தலைமை அலுவலகத்திற்கு" சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டும்.

முகவரி :- முகாமையாளர்
 அரசு ஊழியர் காப்புறுதி
 கூட்டுத்தாபனம்,
 இலங்கை இன்சூரன்ஸ்,
 இல. 21,
 வோக்ஷோல் வீதி,
 கொழும்பு - 02

II. மூக்குக் கண்ணாடிகளுக்கான காப்புறுதி உரித்துக்களை பெற்றுக் கொள்ளும் போது மருத்துவரை நேர்முகமாக சந்திப்பதற்கு பணம் செலுத்தப்பட்ட பற்றுச் சீட்டு (சனல் ரிசீட்) மருத்துவரின் பரிந்துரை மற்றும் மூக்குக் கண்ணாடியை கொள்வனவு செய்த பற்றுச் சீட்டு (பணம் ஏற்கப்பட்டதென இறப்பர் முத்திரையுடன்) ஆகிய ஆவணங்களின் மூலம் பிரதிகளை காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்திற்கு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

III. தங்கி இருந்து சிகிச்சை பெற்றதற்கான உரித்துக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் போது நிறுவனத் தலைவரால் சான்றுப்படுத்தப்பட்ட நோய் நிர்ணயப் பத்திரத்தின் பிரதி, சுகல பற்றுச்சீட்டுக்களதும் மூலப் பிரதிகள் (பணம் செலுத்தப்பட்டதென சான்றுப்படுத்தி இறப்பர் முத்திரை இடப்பட்ட) தங்கியிருந்த காலத்தினுள் மருத்துவசாலைக்குப் புறம்பாக பெறப்பட்ட மருந்துகள், மேற் கொள்ளப்பட்ட பரிசோதனைகளுக்கான மருத்துவ பரிந்துரைகளின் மூலப்பிரதிகள் மற்றும் பற்றுச் சீட்டின் மூலப்பிரதிகள் என்பவற்றை சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

தனியார் மருத்துவ மனையொன்றிலிருந்து சிகிச்சை பெறுவதாயின் இணைப்பு 11 இன் படி அக்ரஹாரா உரித்துப் பெறும் விண்ணப்பத்தில் மருத்துவரால் நிரப்பப்பட வேண்டிய பகுதியை பூர்த்தி செய்து அனுப்ப வேண்டும்.

IV. வரையறுக்கப்பட்ட இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்தினால் வாரத்தில் வேலை செய்கின்ற 10 நாட்களுக்குள் இந் நலன்களை செலுத்தவதற்கு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்படுதல் வேண்டும்.

V. நோயாளர் மருத்துவமனையொன்றில் தங்கியிருந்து சிகிச்சைப் பெறின் வீட்டுக்கு அழைத்து வருவதற்கு முன்பு பின் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தொலைப்பேசி இலக்கங்களுக்கு கட்டாயமாக அறிவித்தல் வேண்டும்.

011 - 2357357
 071 - 2357357
 077 - 2357357
 072 - 2357357

VI. முதல் தடையையாக நலன்களைப் பெறுவதற்கு விண்ணப்பிக்கும் போது திணைக்களத் தலைவரால் சான்றுப்படுத்தப்பட்ட அண்மை காலத்தில் பெறப்பட்ட பாஸ்போர்ட் அளவிலான ஒரு புகைப்படத்தை வரையறுக்கப்பட்ட இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்திற்கு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

VII. இதில் இணைப்பு II இன் படி அக்ரஹாரா காப்புறுதி உரித்துக்களை பெற்றுக் கொள்ளும் விண்ணப்பப் படிவம் உரிய திகதிக்கு முன்பு சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டும். உரிய உரித்துக்கள் வரையறுக்கப்பட்ட இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்தினால் நேரடியாகவே நபருக்கு மீளளிப்புச் செய்யப்படும். அவ்வாறு கொடுப்பனவுகளை செய்யும் போது உரிய உள்ளடக்கக் கடிதத்தின் ஒரு பிரதியை வரவு செலவு பணிப்பாளர் நாயகத்திடம் சமர்ப்பிக்கப்படல் வேண்டும்.

04. 08 ஆம் பந்தியின் கீழ் இலக்கம் IV ஐ கீழ் வருமாறு சேர்க்கப்படுகிறது.

05. IV 12/2005 இன் கீழ் மருத்துவக் காப்புறுதி உரித்துக்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் போது பின்வரும் நிறுவனங்கள் இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்தினால் ஏற்றுக் கொள்ளப்படாத நிறுவனங்களாக பெயர் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. ஆகையால் அந் நிறுவனங்களின் மூலம் வழங்கப்படும் பற்றுச்சீட்டுக்கான உரித்துக்கள் மீளளிப்புச் செய்யப்பட மாட்டாதென இலங்கை காப்புறுதி கூட்டுத்தாபனம் அறிவித்துள்ளது.

1. கொலன்னாவ மருத்துவமனை
Kolannawa Nursing Home
2. நுகேகொட மருத்துவமனை
Nugegoda Nursing Home
3. பொரல்ல தனியார் மருத்துவமனை
Borella Private Hospital
4. ராஜகிரிய வரையறுக்கப்பட்ட மருத்துவமனை
Rajagiriya Nursing Home (pvt) Ltd

05. சுற்று நிருபத்தின் இணைப்பு 01 இல் பிரிவு III இன் படி கடன் உறுதியளிப்புக் காப்புறுதிகளுக்காக தாபன விதிக் கோவையின் XXIV ஆம் அத்தியாயத்தின் கீழ் அரச ஊழியர்களினால் பெற்றுக் கொள்ளப்படும் காணி, வீடமைப்பு ஆதனக் கடன் தவிர வாகனக் கடன் மற்றும் ஏனைய பிணையாளி தேவைப்படும் சகல கடன்களை பெற்றுக் கொள்ளும் போது திணைக்களத் தலைவர் ஊடாக இதில் இணைப்பு III இன் படி கடன் உறுதியளிப்புக் காப்புறுதியில் பூர்த்தி செய்த பிரதியொன்றை இலங்கை வரையறுக்கப்பட்ட காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்திற்கு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும். அதே போன்று அதன் பிரதியொன்றைக் கடனாளிக்கு வழங்கப்பட வேண்டுமென்பதுடன் மூன்றாம் பிரதி கடன் கடிதக் கோவையில் உள்ளடக்கப்படுதல் வேண்டும்.

ஓப்பம்/ டீ. திசானாயக்க
செயலாளர்.
அரசாங்க நிர்வாக,
உள்நாட்டலுவல்கள்
அமைச்சு.

அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கை 12/2005(II)

எனது இல.ஆ/7/4/1/22

அரசாங்க நிர்வாக
உள்நாட்டலுவலர்கள் அமைச்சு,
சுதந்திர சதுக்கம்,
கொழும்பு 07.

23ஆம் திகதி டிசம்பர், 2005.

அமைச்சின் செயலாளர்கள்,
மாகாண சபையின் பிரதம செயலாளர்கள்,
திணைக்களத் தலைவர்கள்.

2005 ஆம் ஆண்டின் வரவு செலவுத் திட்டத்தில்
பிரேரிக்கப்பட்டவாறு, அரசாங்க உத்தியோகத்தர்களுக்கான
புதிய (அக்ரா ஹரா) காப்புறுதித் திட்டத்தினைத் தயாரித்தல்

2005.05.18 ஆம் திகதியதும் 12/2005 ஆம் இலக்கமிடப்பட்டதும் 12/2005(1) ஆம்
இலக்கமிடப்பட்டதும் 2005.07.22 ஆம் திகதியதும் அரசாங்க நிர்வாகச்
சுற்றறிக்கையானது 2005 ஆம் ஆண்டின் வரவு செலவுத் திட்டத்தில்
பிரயோகிக்கப்பட்டவாறு புதிய காப்புறுதித் திட்டத்தினை தாபிக்கும் பொருட்டு
பின்வருமாறு திருத்தியமைக்கப்படுகின்றது.

05. தவணைக் கட்டணம் செலுத்துதல்

1. அரசாங்க சேவை, மாகாண அரசாங்க சேவை என்பவற்றில் உள்ள சுகல
உத்தியோகத்தர்களும் மற்றும் அரசாங்க சேவையில் இருந்து வேறு
சேவைகளுக்கு தற்காலிக அடிப்படையில் முறையான வகையில்
விடுவிக்கப்பட்ட உத்தியோகத்தர்களும் இந்தக் காப்புறுதித் திட்டத்தின்
பங்களிப்பில் இணைவது கட்டாயமானதாகும். அவர்களுடைய மாதாந்தச்
சம்பளத்தில் இருந்து ரூபா 75/- கழிக்கப்பட்டு வரையறுக்கப்பட்ட
இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனத்திற்கு அனுப்பப்படுதல் வேண்டும்
என்பது இதன் நோக்கமாகும்.

06. நன்மைகள்

மேலே குறிக்கப்பட்ட சுற்றறிக்கையின் இணைப்பு 01 இன் பிரிவுகள் 08,
10 ஆகியவற்றில் குறிப்பிடப்பட்ட மருந்துவக் காப்புறுதி நன்மைகள்
பின்வருமாறு திருத்தியமைக்கப்படுகின்றன.

08 அரசாங்க வைத்திய சாலையில் அல்லது (வரையறுக்க ரூ.5000/-
ஆயுர்வேத வைத்திய சாலையில் பட்டது)
சிகிச்சைக்களத்தில்(வாட்டில்) தங்கியிருந்து
சிகிச்சை பெறுமிடத்து குடும்ப அங்கத்தவர்
உட்பட்ட அனைவருக்கும் நாள் ஒன்றுக்கு (நாள் ஒன்றுக்கு) ரூ. 500/-
பின்வரும் கொடுப்பனவைப் பெறுவதற்கு
உரித்துண்டு.

10. அரசாங்க வைத்திய சாலையில் அல்லது
தனியார் வைத்திய சாலையில் பகுதி I, II
இன் கீழ் குறிப்பிடப்பட்ட சத்திர சிகிச்சை
தொடர்பிலான நன்மைகளை வழங்குதல்.

காப்புறுதித் திட்டத்தின் கீழ் நன்மை பெறுதல்.

01. ஒருவர் வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டு அல்லது விபத்து ஏற்பட்டு
அல்லது இயற்கை மரணம் எய்தி இருக்கமிடத்து 14 நாட்களுக்குள்
திணைக்களத் தலைவர் அதுபற்றி அறியத்தருதல் வேண்டும். மருத்துவம்
தொடர்பானதும் வைத்தியசாலை அறவீடுகள் தொடர்பானதும் ஆன
அனைத்துப் பற்றுச்சீட்டுக்களும் (பில்) விண்ணப்பப்படிவத்துடன்
இணைக்கப்படுதல் வேண்டும் என்பதுடன் 90 நாட்களுக்குள் திணைக்களத்
தலைவருடாக இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத் தாபனத்தின்
தலைமையகத்திற்கு அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும்.

02. உரிமை கோருவதற்காகவும், நடவடிக்கை எடுப்பதற்காகவும்
சமர்ப்பிக்கப்படுகின்ற விண்ணப்பப் படிவங்கள் 2005.01.01 ஆம் திகதியில்
இருந்து 2005.11.30 ஆம் திகதி வரையான காலப்பகுயில் ஏற்படுகின்ற
தாமதங்களை இலங்கைக் காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனமானது கவனத்திற்
கொள்ளாது.

ஒப்பம்/இ.திசாநாயக்க
செயலாளர்,
அரசாங்க நிர்வாக உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு.

எனது இல: EST-7/ INSURE/04/3500
அரசாங்க நிர்வாக மற்றும்
உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு,
சுதந்திரச் சதுக்கம்,
கொழும்பு 07.
2012.02.09

அமைச்சுக்களின் செயலாளர்கள்,
மாகாண சபைகளின் பிரதம செயலாளர்கள்,
திணைக்களத் தலைவர்கள் அனைவருக்கும்.

2005 ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத் திட்டத்தினால் முன்மொழியப்பட்டுள்ளவாறு அரசாங்க உத்தியோகத்தர்களுக்கான புதிய காப்புறுதித் திட்டத்தினைத் தாபித்தல் (அக்ரஹார)

மேற்படி விடயம் குறித்து வெளியிடப்பட்ட 2005.05.18 ஆம் திகதிய 12/2005 ஆம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின் மீது தங்களின் கவனம் இத்தால் ஈர்க்கப்படுகின்றது.

02. மேற்படி சுற்றறிக்கையின் 01 ஆம் பின்னிணைப்பின் I ஆம் பகுதியின் கீழ் மருத்துவக் காப்புறுதித் திட்டத்தில் வரையறுக்கப்பட்ட குடும்ப அலகு பின்வரும் விதத்தில் இத்தால் திருத்தியமைக்கப்படுகின்றது.

திருமணம் செய்துள்ள பணியாளர்கள்: உறுப்பினர், வாழ்க்கைத் துணை மற்றும் 21 வயதுக்குக் கீழ் உள்ள வேலையற்ற அத்துடன் திருமணமாகாத பிள்ளைகள், அத்துடன் 21 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களாக உள்ள திருமணமாகாத, வேலையற்ற அத்துடன் முழுமையாக அங்கவீனமாக உள்ள பிள்ளைகள்.

03. 21 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களாக உள்ள முழுமையாக அங்கவீனமாக உள்ள வேலையற்ற, திருமணமாகாத பிள்ளைகளின் வைத்தியசாலை மற்றும் மருத்துவக் கட்டணங்களுக்காக அக்ரஹார காப்புறுதித் திட்டத்தின் கீழ், மீளளிக்கக்கூடிய உரிமை வழங்கலின் நோக்கத்திற்காக, நிறுவனத் தலைவர் அத்தகைய பிள்ளைகளின் மிக அண்மையதான நோயறிவை அட்டையினை அத்தாட்சிப்படுத்தல் வேண்டும் என்பதுடன் மேலும் குறிப்பிடப்பட்ட பிள்ளை 21 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களாக உள்ளார் என்பதுடன் அவர் திருமணமாகாத, வேலையற்ற அத்துடன் முழுமையாக அங்கவீனமாக உள்ளார் என்று அத்தாட்சிப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும். அதே நேரத்தில், பிள்ளை தொடர்பாக மேலே குறிப்பிடப்பட்ட விடயங்கள் உண்மையாகவும் சரியாகவும் உள்ளன என்று பயனுறுவதற்கு குறித்த கிராம உத்தியோகத்தரிடம் இருந்து பெறப்பட்ட சான்றிதழொன்று தேசிய காப்புறுதி நம்பிக்கைப் பொறுப்பு நிதியத்துக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டும்.

04. இந்தச் சுற்றறிக்கையானது பொதுத் திறைசேரியின் ஒருங்கிசைவுடன் வெளியிடப்படுகின்றது.

ஒப்பம்/ பீ.வீ. அபேகோன்
செயலாளர்,
அரசாங்க நிர்வாக மற்றும்
உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு.

அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கை இல: 12/2005 (IV)

எனது இல: EST-7/ INSUR/ 04/ 1020

அரசாங்க நிர்வாக மற்றும்
உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு
சுதந்திர சதுக்கம்
கொழும்பு 07
2013.01.07

அமைச்சுக்களின் செயலாளர்கள்,
மாகாண சபைகளின் பிரதான செயலாளர்கள்,
திணைக்களத் தலைவர்கள் அனைவருக்கும்.

**2005 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தில் முன்மொழிவு செய்யப்பட்ட
அரசாங்க உத்தியோகத்தர்களுக்கு புதிய காப்புறுதித்
திட்டமொன்றைத் தாபித்தல்(அக்கிரகார)**

மேற்போந்த விடயம் தொடர்பில் வெளியிடப்பட்டுள்ள 2005-12-23 ஆம் திகதியிடப்பட்டதும் 12/2005 (II) ஆம் இலக்கத்தைக் கொண்டதுமான அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின் 05 ஆம் பந்தியிலுள்ள I ஆம் உப பந்திக்கும் 2005-05-18 ஆம் திகதியிடப்பட்டதும் 12/2005 ஆம் இலக்கத்தைக் கொண்டதுமான அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின் 1 ஆம் இணைப்பில் I பகுதியில் உள்ள மருத்துவக் காப்புறுதித் திட்டத்தின் கீழுள்ள 10 ஆம் தொடர் இலக்கத்திற்கும் II ஆம் பகுதியின் கீழ் IV இல் உள்ள “உ” ஆம் உப பந்திக்கும் தங்களுடைய கவனம் கோரப்படுகின்றது.

02. 2013 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவுசெலவுத் திட்டத்திற்கமைவாக சொல்லப்பட்ட பந்திகளில் உள்ள ஏற்பாடு பின்வருமாறு திருத்தப்படுகின்றன.

05. தவணைக் கொடுப்பனவு

- I. அரசாங்க மற்றும் மாகாண அரசாங்க சேவையிலுள்ள சகல உத்தியோகத்தர்களும் அரசாங்க சேவையிலிருந்து புறம்பான சேவைகளுக்கு விடுமுறையாகத் தற்காலிக அடிப்படையில் விடுவிக்கப்பட்டுள்ள உத்தியோகத்தர்களும் அக்கிரகார காப்புறுதித் திட்டத்திற்குப் பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டியது கட்டாயமானதாகும். இதற்காக அவர்களுடைய மாதாந்த சம்பளத்திலிருந்து 125/= ரூபா வீதம் தவணைத் தொகையொன்றை அறவிட்டு இந்தத் தவணைத் தொகையை அக்கிரகார காப்புறுதி நம்பிக்கைப் பொறுப்பு நிதியத்திற்கு அனுப்பப்படுதல் வேண்டும்.

இணைப்பு (I)

பகுதி I

மருத்துவக் காப்புறுதித் திட்டம்

	நலன்களின் வகை	உச்ச எல்லை
10	<p>I. உறுப்பினர்களுக்கு மாத்திரம் பின்வரும் இதயநோய் சார்ந்த சத்திர சிகிச்சைகளுக்கான மீள் நிரப்பல் (உச்ச எல்லை)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Heart Attack – (Myocardial Refraction)2. Coronary Artery Disease (Coronary by – pass Surgery)3. Stroke (Cerebra Vascular Accident)	ரூபா 400,000.00
	<p>II. உறுப்பினர்களுக்கு மாத்திரம் பின்வரும் சத்திர சிகிச்சைகளுக்கு மீள் நிரப்பல் (உச்ச எல்லை)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cancer2. Renal Failure3. Major Organ Transplant, such as lung or bone marrow, However this benefit will not be paid to a donor of a major organ.4. Paralysis5. Multiple Sclerosis6. Primary Pulmonary Arterial Hypertension7. Fulminate Hepatitis	ரூபா 150,000.00

பகுதி II

திடீர் விபத்துக்களுக்கும் இயற்கை மரணங்களுக்குமான காப்புறுதி

IV. உ. இயற்கை மரணமொன்றுக்கு 100,000/= ரூபா

03. மேற்போந்த திருத்தங்கள் 2013-01-01 ஆம் திகதி தொடக்கம் செயல்வலுவுக்கு வரும்.

04. இந்த சுற்றறிக்கை பொதுத் திறைசேரியின் உடன்பாட்டுடன் வெளியிடப்படுகின்றது.

ஒப்பம்/ பீ.வீ. அபேகோன்

செயலாளர்

அரசாங்க நிர்வாக மற்றும் உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு.

எனது இல.: EST/7/04/INS/1010

அரசாங்க நிர்வாக மற்றும்

முகாமைத்துவ அமைச்சு

சுதந்திர சதுக்கம்

கொழும்பு 07.

2015.11.30

அமைச்சுக்களின் செயலாளர்கள்

மாகாண பிரதம செயலாளர்கள்

திணைக்களத் தலைவர்கள்

**வரவு செலவுத் திட்டம் 2005 இல் முன்மொழியப்பட்டவாறு அரசு அலுவலர்களுக்கான
புதிய காப்புறுதித் திட்டம் (அக்ரஹார) ஒன்றை உருவாக்குதல்**

2005.05.18 ஆம் திகதிய 12/2005 ஆம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின்பால் தங்களின் கவனம் இத்தால் ஈர்க்கப்படுகின்றது. இணைப்பு (I) இன் பகுதி I மற்றும் பகுதி II என்பன 2015.12.01 ஆம் திகதியிலிருந்து அமுலிலிருக்குமாறு பின்வரும் விதத்தில் திருத்தப்பட்டுள்ளன. அதற்கிணங்க, 2015.12.01 ஆம் திகதிக்குப் பின்னரான நிலமைகள் தொடர்பில் காப்புறுதி நன்மைகளுக்கான உரிமைக் கோரிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும் போது இத் திருத்தப்பட்ட எல்லைகள் பிரயோகிக்கப்பட வேண்டும்.

இணைப்பு (I)

பகுதி I - மருத்துவக் காப்புறுதித் திட்டம்

	நன்மை வகை	எல்லை
01	வைத்தியசாலை மற்றும் சிகிச்சை நிலையக் கட்டணங்கள்	ரூபா. 30,000.00 (நாள் ஒன்றுக்கு ரூபா. 3,000/- படி அறைக் கட்டணங்கள்)

02	<p>வைத்தியசாலை மற்றும் சிகிச்சை நிலையங்களில் விசேட சிகிச்சைக்கான அத்துடன், மருத்துவ நிபுணர் அதேபோல சத்திர சிகிச்சை நிபுணரின் பரிந்துரைகளின் பேரில் விசேட சிகிச்சை தாதிச் சேவை மற்றும் சிகிச்சை நிலைய சிகிச்சை என்பவற்றுக்கான மருத்துவ மற்றும் அறுவைச் சிகிச்சை செலவினங்கள் மற்றும் மயக்க மருந்தாளர் கட்டணங்கள்</p>	<p>ரூபா. 50,000.00 (குடும்ப அலகு ஒன்றுக்காக)</p>
03	<p>வைத்தியசாலை அல்லது சிகிச்சை நிலையம் ஒன்றில் உள்ள சிகிச்சையினையினை பெற்றுக்கொள்ளும் போது அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிபுணர் அல்லது மருத்துவ சேவைகள் கட்டளைச் சட்டத்தின் 41 ஆம் பிரிவின் கீழ் பதிவுசெய்யப்பட்ட நிபுணர் ஒருவரின் பரிந்துரையின் பேரில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட மருத்துவ ஆலோசனைச் சேவைகளுக்கான அல்லது நிபுணத்துவ வைத்தியர்கள் சேவைகளுக்கான கட்டணங்கள்</p>	<p>ரூபா. 20,000.00 (குடும்ப அலகு ஒன்றுக்காக)</p>
04	<p>அதிதீவிர சிகிச்சை, எக்ஸ் கதிர் மற்றும் இரேடியம் சோதனைகள் மற்றும் சிகிச்சை, மின் நோய் மாற்றுகை (electrotherapy), இயன்முறை மருத்துவம் (physiotherapy) உள்ளடங்கலான நிபுணரின் சேவைகளுக்கான கட்டணங்கள்</p>	<p>ரூபா. 20,000.00 (குடும்ப அலகு ஒன்றுக்காக)</p>
05	<p>மேலே 01 இலிருந்து 04 வரையான நன்மைகளுக்கு உரித்துள்ள ஒரு ஆள் தனது வாழ்க்கையினைக் காத்துக்கொள்ள ஒரு பாரதூரமான நிலமையில் அருகிலுள்ள வைத்தியசாலைக்கு அல்லது சிகிச்சை நிலையத்துக்கு அவசரமாக தனது வதிவிடத்திலிருந்து நீங்கப்பட வேண்டியிருக்கும் நிலமையிலான பிரயாணச் செலவினங்கள்</p>	<p>ரூபா. 1,500.00 (குடும்ப அலகு ஒன்றுக்காக)</p>

06	<p>மேலே 01 இலிருந்து 05 வரையான பந்திகளில் குறிப்பிடப்பட்ட நிலமைகளில்</p> <p>(அ) ஒரு தனித்த நிலமைக்கான ஆகக்கூடியது</p> <p>(ஆ) ஒரு தனித்த ஆண்டுக்கான ஆகக்கூடியது</p>	<p>ரூபா. 120,000.00</p> <p>ரூபா. 150,000.00</p> <p>(வாழ்க்கைத் துணையும் அரசு சேவையிலிருப்பின் அவர்கள் இருவரும் ரூபா. 300,000.00 கொண்ட நன்மைக்கு உரித்துடையவராவர்)</p>
07	<p>இத் திட்டத்தின் உறுப்பினர்களுக்கு மட்டும்</p> <p>(இலங்கை மருத்துவ சபையில் பதிவுசெய்யப்பட்ட கண் நிபுணர் ஒருவரின் பரிந்துரையின் பேரில் மூன்று வருடங்களுக்கு ஒரு தடவை மாத்திரம் மூக்குக் கண்ணாடிகள் பெற்றுக்கொள்வதற்காக.</p>	<p>ரூபா. 3,500.00</p>
08.	<p>உறுப்பினரையும் உள்ளடக்கிய குடும்ப அலகானது அரசாங்க வைத்தியசாலை ஒன்றில் அல்லது ஆயுர்வேத வைத்தியசாலை ஒன்றில் மருத்துவக் கூடம் ஒன்றில் உள்ளக சிகிச்சையினையினை பெற்று வருபவர்களானால் அவர்களுக்காக</p>	<p>ரூபா. 5,000.00</p> <p>(நாள் ஒன்றுக்கு ரூபா. 500/-)</p>
09.	<p>I. சாதாரண குழந்தைப் பேறு அல்லது இயற்கையான கருச்சிதைவு ஒன்றுக்காக ஓர் தனியார் வைத்திய சாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டவன் வாழ்நாளில் ஆகக் கூடியது இரு சந்தர்ப்பங்கள்</p> <p>II. சாதாரண குழந்தைப் பேறு அல்லது இயற்கையான கருச்சிதைவு ஒன்றுக்காக ஓர் அரசாங்க வைத்திய சாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டவன் வாழ்நாளில் ஆகக் கூடியது இரு சந்தர்ப்பங்கள்</p> <p>III. சிசேரியன் மகப்பேற்றுக்காக ஒரு தனியார் வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டவன் வாழ்நாளில் ஆகக்கூடியது இரு சந்தர்ப்பங்கள்</p>	<p>நாள் ஒன்றுக்கு ரூபா. 2,000/- படி ஆகக்கூடியது 05 நாட்களுக்கு</p> <p>ஆகக்கூடியது 05 நாட்களுக்கு நாள் ஒன்றுக்கு ரூபா. 500/- படி</p> <p>ரூபா. 40,000.00</p>

10.	<p>I. பின்வரும் இருதய சத்திர சிகிச்சைச் செலவினங்களினை மீளளித்தல் - உறுப்பினர்களுக்கு மட்டும் (ஆகக்கூடியது)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heart Attack – (Myocardial Refraction) 2. Coronary Artery Disease (Coronary by-pass Surgery) 3. Stroke (Cerebra Vascular accident) 4. Double (Mitral & Aortic) Valve Replacement 5. Atrial Septal Defect 6. Percutaneous Transluminal Coronary Angioplast (PTC) 7. Fallot Tetralogy 8. Brugada Syndrome 9. Implanting Pacemaker – Single 10. Implanting Pacemaker – Double 11. Mitral Valve Replacement <p>II. RF Ablation உறுப்பினர்களுக்கு மட்டும் (ஆகக்கூடியது)</p> <p>III. (அ) பின்வரும் சத்திர சிகிச்சைகளுக்காக, உறுப்பினர்களுக்கு மட்டும்</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cancer 2. Kidney Transplant <p>(ஆ) பின்வரும் சத்திர சிகிச்சைகளுக்காக, உறுப்பினர்களுக்கு மட்டும்</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Renal Failure 4. Major Organ Transplant, such as lung or bone marrow. However, this benefit will not be paid to a donor of a major organ. 5. Paralysis 6. Multiple Sclerosis 7. Primary pulmonary Arterial Hypertension 8. Fulminant Hepatitis 	<p>ரூபா. 500,000.00</p> <p>ரூபா. 225,000.00</p> <p>ரூபா. 200,000.00</p> <p>ரூபா. 150,000.00</p>
-----	--	---

	IV. இருதய சத்திர சிகிச்சைச் செலவினங்களினை மீளளித்தல் - குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கு மட்டும்	ரூபா. 100,000.00
11	கேட்டல் உபகரணங்கள் - (குடும்ப உறுப்பினர்களுக்காக)	ரூபா. 50,000.00

குடும்ப அலகு

திருமணமான ஊழியர்கள் :- உறுப்பினர், வாழ்க்கைத் துணை மற்றும் வேலையில்லாத, திருமணமாகாத மற்றும் தங்கிவாழும் 21 வயதுக்குக் கீழ்ப்பட்ட பிள்ளைகள் அத்துடன் 21 வயதுக்கு மேற்பட்டிருப்பினும் முழுமையாக இயலாத, திருமணமாகாத மற்றும் வேலையில்லாத பிள்ளைகள்.

திருமணமாகாத ஊழியர்கள் :- உறுப்பினர் மற்றும் 70 வயதுக்குக் கீழ்ப்பட்ட அலுவலரின் பெற்றோர்கள்.

பகுதி II

தனியாள் விபத்து மற்றும் இயற்கை மரணக் காப்புறுதித் திட்டம்

ஓய்வூதியத்துக்குரித்துள்ள அரசு சேவை மற்றும் மாகாண அரசு சேவையிலுள்ள சகல நிரந்தர அலுவலர்களும் நாளின் 24 மணித்தியாலமும் இக் காப்புறுதித் திட்டத்தின் மூலம் காப்புச் செய்யப்படுவர்.

நன்மைகள்

I	காப்புறுதி காப்பீடு	-	நாள் ஒன்றின் 24 மணித்தியாலமும்
II	ஆகக்கூடிய வயதெல்லை	-	60 வயது வரை
III	காப்புறுதி செய்யப்பட்ட தொகை	-	ரூபா. 600,000.00 விபத்து ஒன்றின் காரணமான மரணம் அல்லது நிரந்தர இயலாமை ஏற்படும் பட்சத்தில் காப்புறுதி செய்யப்பட்ட தொகையானது தங்கி வாழ்வோர்களுக்கிடையே பிரிக்கப்படும்.
IV	சென்மதித் தொகை	-	ரூபா. 600,000.00

அ. நிரந்தர இயலாமை

விபத்து ஒன்றின் விளைவாக ஏற்படும் மரணம் அல்லது நிரந்தர முழு இயலாமை நிலமையில்

காப்புறுதி செய்த மொத்த தொகை

ஆ. நிரந்தர பகுதிசார் இயலாமை

ஒரு கால், கண், கை இழப்பு

காப்புறுதி செய்த தொகையில் 50%

இ. தற்காலிக முழு இயலாமை

ஐம்பத்திரண்டு (52) வார காலப்பகுதிக்கு

வாரம் ஒன்றுக்கு ஒன்றுக்கு ரூபா 500/- வீதம்

ஈ. தற்காலிக பகுதிசார் இயலாமை

ஐம்பத்திரண்டு (52) வார காலப்பகுதிக்கு

வாரம் ஒன்றுக்கு ஒன்றுக்கு ரூபா 300/- வீதம்

உ. இயற்கை மரணம் ஒன்றுக்கு

ரூபா.150,000.00

03. இச் சுற்றறிக்கையானது பொதுத் திறைசேரியின் இணக்கத்துடன் வெளியிடப்படுகின்றது.

ஒப்பம்/. ஜே. தடல்லகே

செயலாளர்

அரசாங்க நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவ அமைச்சு

ஆசிரியர் உரிமை

தொகுப்பு: வி.எஸ்.எம்.

அரசியல் உரிமை

1. அரசியல் கட்சிகளில் அங்கத்துவம் பெறலாம்
2. அரசியல் கட்சிகளை உருவாக்கலாம்
3. அரசியல் கட்சிகளில் பதவிகளை வகிக்கலாம்
4. அரசியல் கருத்துக்களைச் சுதந்திரமாக வெளியிடலாம்
5. ஜனாதிபதி தேர்தல், நாடாளுமன்றத் தேர்தல், மாகாண சபைத் தேர்தல், உள்ளூராட்சித் தேர்தல் போன்ற தேர்தல்களில் போட்டியிடலாம். பிரசாரம் செய்யலாம். கருத்துத் தெரிவிக்கலாம். துண்டுப்பிரசுரங்கள், பதாகைகள், சலோகங்கள், கட்டுரைகள் எழுதலாம், பிரசுரம் செய்யலாம், பத்திரிகைகளில், சஞ்சிகைகளில் வெளியிடலாம்.

குறிப்பு

- a. அரசியல் உரிமையுடைய ஆசிரியர்கள் பாடசாலையை வகுப்பறையை அரசியல் களமாக பயன்படுத்த அனுமதிக்கப்படமாட்டார்கள்.
- b. தேர்தலில் பங்குபற்ற விரும்பும் அரசியல் உரிமைகள் உடைய ஆசிரியர்கள் வேட்புமனுத் தாக்கல் செய்வதற்கு ஒருவாரம் முன்பதாகவே லீவில் செல்லவேண்டும். இதற்காக ஆசிரியர் வேட்புமனுத்தாக்கல் செய்யும் இறுதித் திகதிக்கு 10 நாள் முன்னதாக அதிபர் ஊடாக கல்விப் பணிப்பாளருக்கு முன்னறிவித்தல் கொடுக்க வேண்டும்.
- c. ஜனாதிபதித் தேர்தல், நாடாளுமன்றத் தேர்தலில் மாகாணசபைத் தேர்தலில் வெற்றி பெறும் ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர் பதவியிலிருந்து இளைப்பாற்றப்படுவார்கள்.
- d. உள்ளூராட்சித் தேர்தலில் வெற்றிபெற்றவர்கள் இளைப்பாற வேண்டிய அவசியம் இல்லை. ஆசிரியர் தொழிலையும் செய்து கொண்டு உள்ளூராட்சிமன்ற வேலைகளையும் கவனிக்க அனுமதிக்கப்படுவார்கள். பாடசாலை நேரத்தில் உள்ளூராட்சிமன்றக் கூட்டங்கள் நடந்தால், அல்லது அவசர தேவைகள் இருந்தால், சம்பளத்தடனான விசேட லீவு வழங்கப்படும்.
- e. தேர்தல்களுக்காக ஆசிரியர் சொந்த லீவையும் பயன்படுத்தலாம். லீவு இல்லாத பட்சத்தில் சம்பளமற்ற லீவு வழங்கப்படும்.

1. தொழிற்சங்கத்தில் இணையும் உரிமை

ஆசிரியர்கள் தாம் விரும்பும் தொழிற்சங்கத்தில் இணையும் உரிமை உண்டு. ஆசிரியர்கள் விரும்பின் புதிய தொழிற்சங்கங்கள் ஒன்றை உருவாக்கவும் உரிமை உண்டு

தொழிற்சங்கம் அழைக்கும் போது தொழிற்சங்க போராட்டங்களில் பங்குபற்றும் உரிமை உண்டு.

2. சுதந்திரமாக கருத்துத் தெரிவிக்கும் உரிமை

எவ்விடயம் தொடர்பாகவும் தமது கருத்துக்களை கூட்டங்களில் தெரிவிக்கவும், ஊடகங்களில் வெளியிடவும் உரிமை உண்டு.

எனினும் அரசியல் உரிமை இல்லாத அதிகாரிகள் கட்சி அரசியல் தொடர்பாக கருத்துத் தெரிவிக்க உரிமை இல்லை.

கல்வி, பாடங்கள் தொடர்பாக நூல்கள் வெளியிட உரிமை உண்டு. ஆனால் இந் நூலினை வெளியிட முன்னர் பாடநூல் வெளியீட்டுச் சபையும் அனுமதியைப் பெறவேண்டும்.

3. நஷ்டஈடு பெறும் உரிமை

சேவை நேரத்தில் அல்லது சேவைக்குச் செல்லும் போது விபத்தில் சிக்கினால்

அ. வைத்திய நிபுணர் சபை விதந்துரைக்கும் காலம்வரை சம்பளத்துடனான விசேட லீவு பெறும் உரிமை உண்டு.

ஆ. உழைப்பாற்றலில் ஏற்பட்ட இழப்பீட்டின் அடிப்படையில் கீழ்க்காணும் அட்டவணைக்கு ஏற்ப நஷ்டஈடு பெறும் உரிமை உண்டு.

உழைக்கும் ஆற்றலில்	நஷ்டஈடு ரூபாவில்
10%	10,000
20%	20,000
40%	30,000
50%	60,000
80%	80,000
100%	1,00,000

குறிப்பு

1. விபத்தானது ஆசிரியரின் கவனயீனத்தால் ஏற்பட்டிருந்தால் நஷ்டஈடு பெறமுடியாது.

2. உழைக்கும் ஆற்றலில் ஏற்பட்ட இழப்பு வீதம் வைத்திய நிபுணர்களினால் சிபாரிசு செய்யப்படும். வன்செயலால் அல்லது இலங்கை இந்திய இராணுவ நடவடிக்கைகளினால் கடமை நேரத்திலாயினும் அல்லது கடமையில் இல்லாத போதிலும் விபத்து ஏற்பட்டிருப்பினும் நஷ்ட ஈட்டைபெற உரிமை உண்டு.

காணாமல் போயிருப்பின்

அவரின் மாதாந்த வேதனத்தில் சம்பளப்படி உயர்ச்சிகளும், சம்பள ஏற்றங்களும் 55 வயது வரை அல்லது அவரின் விதிநிர்ணயிக்கப்படும் காலம்வரை விதவை/விதூர்பெரும் உரிமை உண்டு.

55 வயதின் பின்னர் ஓய்வூதியம் பெறும் உரிமை உண்டு.

திருமணம் ஆகவில்லையாயின் அவரின் தந்தை அல்லது தாய் அல்லது திருமணமாகாத சகோதரி பெறலாம்.

காயப்பட்டிருப்பின் அல்லது ஊனமுற்று இருப்பின்

* வேலைக்குத் திரும்பலாம் என வைத்திய நிபுணர் சபை சிபாரிசு செய்யும் காலம் வரை சம்பளத்துடனான லீவு பெறும் உரிமையுண்டு.

* மருத்துவ உதவிக்கொடையாக முதல்மாதம் ரூபாய் 3000/= மும் அடுத்தடுத்து மாதங்களில் மாதம் ஒன்றிற்கு ரூபாய் 500/= வீதம் என்ற அடிப்படையிலும் ஆனால் மொத்தமாக ரூபாய் 10,000/= த்துக்கு மேற்படாமல் பெறும் உரிமை உண்டு.

* உழைப்பாற்றலில் ஏற்பட்ட இழப்பு வீதத்திற்கு ஏற்பட்ட பின் வரும் அட்டவணைக்கு அமைவாக நஷ்ட ஈடு வழங்கப்படும்.

உழைக்கும் ஆற்றலின் ஏற்பட்ட இழப்பு	நஷ்டஆடு ரூபாவில்
10%	10,000
20%	20,000
40%	30,000
60%	60,000
80%	80,000
100%	1,00,000

மரணமடைந்திருந்தால்

- * மரணப்பணி கொடை அல்லது திரட்டிய ஓய்வூதியம்
- * விதவைகள் / விதூரர்கள் ஓய்வூதியம்
- * ஆசிரியர் 55 வயது அடையும் வரை உயிருடன் இருப்பதாக கருதி மாதாந்தச் சம்பளம், வருடாந்த சம்பளம் உயர்ச்சி, எதிர்காலத்தில் வழங்கப்படும் சம்பள ஏற்றங்கள் உட்பட
- * மரணித்த திகதியிலிருந்து அடுத்த தரம் அல்லது அடுத்த வகுப்புக்கு பதவி உயர்வு
- * நஷ்டஈடு ரூபா 1,50,000 அல்லது 05 வருடச்சம்பளம் இவற்றில் எது கூடியதோ அதைப் பெறலாம். இதில் 50% விதவைக்கு அல்லது விதூரர்க்கு
- * எஞ்சிய 50% மும் அவரின் பராமரிப்பில் தங்கியிருக்கும் ஒரு பிள்ளைக்கு 12% என்ற அடிப்படையில் நான்கு பிள்ளைகளுக்கு பெரும் உரிமையுண்டு. பெறத் தகுதி உடைய பிள்ளைகளின் தொகை 4 கிலும் கூடுதலாயின் எஞ்சிய 50% பிள்ளைகளின் தொகைக்கேற்ப சமமாக பிரிக்கப்படும்.

நிரந்தர

- * ஆசிரியர் 55 வயதடையும்வரை மாதாந்தச் சம்பளம், வருடாந்த சம்பள உயர்ச்சி, எதிர்காலத்தில் வழங்கப்படும் சம்பள ஏற்றங்கள் உட்பட பெறும் உரிமை உண்டு.

* 55 வயதின்பின் 60 வயது வரை சேவையாற்றியதாக கருதி ஓய்வூதியத்தையும் திரட்டிய ஓய்வூதிய பணிக்கொடை ஆகியவற்றின் பெரும் உரிமை உண்டு.

* நஷ்டஈடாக ரூபாய் 1,00,000/= பெரும் உரிமை உண்டு.

பிரசவ லீவு

* பெண் ஆசிரியர்கள் சகல மகப்பேற்றுக்கும் 84 வேலை நாட்களை மகப்பேற்று லீவாக பெறும் உரிமையுண்டு.

குறிப்பு

1. வேலைநாட்கள் என்று கூறும்போது சனி, ஞாயிற்றுக்கிழமைகளும், பொதுவிடுமுறை நாட்களும் கணக்கிடப்படமாட்டாது.
2. பாடசாலை தவணை விடுமுறைக்காலத்தில் உள்ள வேலை நாட்கள், மகப்பேற்று லீவுக்காக கணக்கிடப்படும்.
3. மகப்பேற்று லீவை குழந்தை பிறந்த தினத்திலிருந்து அல்லது பிறந்த திகதிக்கு 14 நாட்கள் முன்னரான ஒரு திகதியிலிருந்து கணக்கிட முடியும்.
4. பிள்ளை பிறந்தநாளிலிருந்து நான்கு வார காலம் பாடசாலைக்குச் செல்ல அனுமதிக்கப்படமாட்டார்.
5. பிள்ளைக்கு பிறந்தநாளிலிருந்து ஆறுமாத காலத்திற்கு தாய்ப்பால் ஊட்டுவதற்காக நாள் தோறும் ஒருமணித்தியாலம் லீவு பெறும் உரிமை உண்டு.
6. கர்ப்பம் தரித்து ஐந்து மாத காலத்திலிருந்து மகப்பேற்றுக் காலம்வரை காலை அரை மணி நேரம் தாமதித்துப் பாடசாலைக்குச் செல்லவும், பாடசாலை முடிவடைவதற்கு அரை மணி நேரம் முன்னதாக பாடசாலையிலிருந்து வீடு திரும்பவும் உரிமை உண்டு.

7. இவ் விடுமுறைகள் ஆசிரியையின் வழமையான லீவு அல்லது சுகயீன லீவுகளிலிருந்து கழிக்கப்படல் ஆகாது. இவை வழமையான லீவுக்கு பிறம்பான விசேட சம்பளத்தில் விசேட சம்பளத்துடனான லீவாகும்.
8. பிள்ளை பிறக்கும் போது அசாதாரண நிலையில் பிறந்து மகப்பேற்று லீவு முடியும் போதும் தாயின் பராமரிப்பு அவசியம் எனின் அல்லது பிறப்பினால் வேறு நோய் ஏற்பட்டு மகப்பேற்று லீவு முடியும்போதும். தாயின் பராமரிப்பு அவசியம் எனின் மேலும் ஆறு மாதங்கள் சம்பளமற்ற லீவு பெறமுடியும்.

இதற்காக அரசாங்க மகப்பேற்று மருத்துவ நியுணரின் வைத்தியர் சான்றிதழ் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

9. குழந்தை இறந்து பிறந்தால் அல்லது பிறந்து ஆறு வாரங்களில் இறந்தால் பிறந்த திகதியிலிருந்து 6 வாரங்கள் சம்பளத் துடனான லீவு பெரும் உரிமையுண்டு.
10. 1கர்ப்பம் தரித்தகாலத்தில் கருச் சிதைவு ஏற்பட்டால் ஆசிரியை தனது சொந்த சுகயீன லீவிலேயே வைத்திய சிபாரிசு செய்யும் காலத்துக்கு லீவு பெறலாம்.

இணையத்தள முகவரிகள் சில

- department of Posts - <http://www.slpost.lk/>
- Department of Public Enterprises - <http://www.treasury.gov.lk/FPPFM/ped/index.htm>
- Department of Registrar of Companies - <http://www.drc.gov.lk/>
- Department of Registration of Persons - <http://www.rpd.gov.lk/>
- Department of State Accounts - <http://www.sad.gov.lk/>
- Development Lotteries Board - <http://www.dlb.lk/index.htm>
- Educational Publications Department - <http://www.edupub.gov.lk/>
- E Sri Lanka - <http://esrilanka.lk/>
- Eastern University, Sri Lanka - <http://www.esn.ac.lk/>
- Employees' Provident Fund (EPF) - <http://www.epf.lk/>
- Teaching Hospital Colombo South - <http://www.infolanka.com/thcs/>
- Government Official Web Portal - <http://www.gov.lk/>
- Government information center - http://gic.gov.lk/gic/index.php?option=com_info&id=87&task=subcat&lang=en
- Government Websites - http://www.priu.gov.lk/Gov_Links.html
- Hector Kobbekaduwa Agrarian Research and Trai



நெஞ்சம் மறவாத நன்றிகள்

கல்விக் கொடையாளர் மணி விழா நாயகர் உயர் திரு பேரம்பலம் நாகரத்தினம் அவர்களின் தீர்க்கதரிசனமானதும் அனைவர்க்கும் முன்னுதாரணமானதுமான கல்விக் கொடைக்கும், பொதுப்பணிச் சேவைக்கும் மதிப்பளித்து மணிவிழாவை நடாத்துவதற்கும் அவரின் அர்த்தம் நிறைந்த வாழ்க்கைத் தடங்களையும், கல்விப் புலம் சார் கட்டுரைகளையும் வாழ்த்துரைகளையும் பதிவு செய்து “நாகரத்தின மாலை” என்னும் மணி விழா மலரை வெளியிடுவதற்கு மணிவிழாச் சபையை அங்குரார்ப்பணம் செய்த போது அதனை செயற்படுத்துவதற்காக முன்னின்று உழைத்த அனைவருக்கும் எமது மனம் நிறைந்த நன்றிகள்

அத்துடன் மணிவிழா மலரை வெளியிடுவதற்கான ஆசிச் செய்திகள், வாழ்த்துச் செய்திகள் வழங்கியோருக்கும், பத்துறை சார்ந்து ஆக்கங்களைத் தந்துதவிய கல்வியியலாளர்கள், சமூக பெருந்தகைகள் அனைவர்க்கும் நன்றி கூறுவதில் பேருவகை அடைகின்றேன்.

மேலும் இம்மலரை குறுகிய காலத்தில் ஒழுங்கமைத்த மலராசிரியர் திரு. ந.விஜயசுந்தரம் அவர்களுக்கும் மணிவிழா மலர்க்குழுவினர்க்கும் விசேடமாக, அச்சப்பதிப்பு திருத்தங்களை செய்து உதவிய ஓய்வு நிலை ஆசிரியர் திரு. வே. கருணாகரன், திரு. சு. விக்கினேஸ்வரன் அவர்களுக்கும் புகைப்பட ஒழுங்கமைப்பை செய்து உதவிய பொது சுகாதார பரிசோதகர் திரு S.N. பிறேம்குமார், யாழ் மத்திய கல்லூரி பிரதிஅதிபர் திரு. ப. திருஞானசம்பந்தன் அவர்களுக்கும் மறக்க முடியாத நன்றிகள், மேலும் இவ்வேளையில் தோளோடு தோள் கொடுத்து நின்று இரவு பகலாக பணியாற்றிய E.S.P நிறுவன பணியாளர் திரு. சீ.நிரோஜன் அவர்களினதும் திரு ந.திருமோகனதாஸ் அவர்களினதும் பாங்கு மகத்தானது.

இன்னும் சிறப்பாக மணிவிழாவை கொண்டாடுவதற்கான தூண்டுதலை வலம்புரிப்பத்திரிகை விளம்பரத்துக்கு ஊடாக வெளிப்படுத்திய ஆசிரியர் திரு.ஞான.திருக்கேதீஸ்வரன், ஆசிரியர் திரு S.ஜெயபாலன் ஆகியோர் நன்றியுடன் நினைவு கூரப்பட வேண்டியவர்கள்.

மணி விழா சிறப்புக்கான ஏற்பாடுகளான “நாகரத்தின மாலை” என்னும் மணிவிழாமலர் உருவாக்கம், பதிப்பு மற்றும் விருந்தினர்களுக்கான உபசரணை, மதிய உணவு, போன்றவற்றின் செலவுகளுக்கான முழு அனுசரணையையும் வழங்கிய திருநெல்வேலியின் நேர்மை மிக்க பிரபல வர்த்தகர் திரு. T.சிறிமோகன்ராஸ் அவர்கள் என்றும் மறக்க முடியாத நன்றிக்கு உரியவர்.

மணி விழா நாயகரின் மதிப்பு மிகு விழாவை நடாத்துவதற்கு யாழ் குடா நாட்டின் முதல்தர திருமண மண்டபமான ராஜா கிறீம் கவுஸ் இல் அமைந்துள்ள சரஸ்வதி திருமண மண்டபத்தை இலவசமாக தந்துதவிய அதன் உரிமையாளர், கல்விப் பற்றாளர் திரு S.சண்முகநாதன் அவர்கள் மறக்க முடியாத நன்றிக்குரியவர்.

இன்னும் விழா நாயகரை நாச்சிமார் கோவிலில் இருந்து மாங்கல வாத்திய இசையுடன் அழைத்துச் செல்வதற்காக தாமாகவே மனமுவந்து அனுசரணை வழங்கிய யாழ் குடா நாட்டின் மதிப்பு மிகு

நாதஸ்வர வித்துவான் திரு. பி. ரஜீந்திரன் அவர்களுக்கும், அவரது குழவினருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

மணிவிழா நிகழ்வு நடைபெற உள்ளது என்பதனை அறிந்தவுடன் தாமாகவே முன்வந்து, விழாவுக்கான வீடியோ எடுத்தல், புகைப்படம் எடுத்தல் போன்றவற்றை இலவசமாகச் செய்து தருவதாக உறுதியளித்து தமது சேவையைத் திறம்படச் செய்து தந்த யாழ் குடா நாட்டின் முன்னணி வீடியோ, புகைப்படப் பிடிப்பாளர், “மாஸ்டர் வீடியோ” என அழைக்கப்படும் கோப்பாய் திரு. லோ. கிறேதாசுரன் அவர்களுக்கும் நெஞ்சம் நிறைந்த நன்றிகள்.

இவ்வண்ணமே மணிவிழா நாயகனின் விழாவிடமாக ஒலி பெருக்கிச் சேவையினை வழங்குமாறு எனது அன்பு வேண்டுகோளை ஏற்ற திருநெல்வேலி தீபன் சவுண் சேவிஸ் உரிமை யாளர் திரு. க. தீபன் அவருக்கும் மனம் நிறைந்த நன்றிகள்

நிகழ்வின் விருந்தினர்களுக்கு சூட்டுவ தற்கான சின்னங்களை இலவசமாக செய்து தந்துதவிய திரு. S. வெற்றிவேலாயுதம் (கணக்காய்வாளர்) அவர்களுக்கும் மனம் நிறைந்த நன்றிகள் உரித்தாகவேண்டும்.

விழா நாயகருக்கான உயர் கௌரவ சின்னம் சூட்டலுக்காக மணிவிழா சபை உறுப்பினர்கள் அனைவரும் ஆற்றிய அனுசரணை மறக்க முடியாத நன்றிக்கூரியது.

யாழ்ப்பாணம் வேணி களஞ்சிய உரிமை யாளர் உயர்திரு. S. கங்கைவேணியன் அவர்கள், உதயன் பத்திரிகை மலருக்கான அனுசரணையை தாமாக முன்வந்து வழங்கியமைக்கு எமது மனம் நிறைந்த நன்றிக்கூரியவர்.

மணிவிழா நாயகனின் மனம் நிறைந்த நண்பர், அவரின் பொதுச் சேவைகளை மதிக்கும் திரு. ந. விஜயசுந்தரம் அதிபர் அவர்களின் முயற்சியின் பயனாக வலம்புரிக்குழுமம் 13.3.2016 அன்றைய மணிவிழா சிறப்பு மலருக்கான அனுசரணையை வழங்கியமைக்காக, வலம்புரிக்குழுமத்திற்கு எமது நன்றிகள்.

விழா நாயகரின் மணி விழாவுக்குரிய, அழைப்பிதழ் முழுவதும் அதனோடு இணைந்ததாக அச்சிடப்பட்ட பனர்களுக்கும் முழு அனுசரணை வழங்கிய வடமாகாணத்தின் புகழ்பூத்த, அச்சுப்பதிப்பில் தனக்கென தனித்தரம் கொண்ட அன்றா நிறுவன உரிமையாளர் திரு. எஸ். ரஜீவன் அவர்களுக்கும் மனம் நிறைந்த நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

விழா நாளன்று விழா நாயகனின் சேவைகளுக்காக ஆசிரியரை வழங்கும் சமயப் பெரியார்கள், வாழ்த்துரைகள், பாராட்டுக்கள் வழங்கத் தமது நேரத்தை ஒதுக்கித்தந்த பெரியோர்கள், கல்வியியலாளர்கள் மறக்க முடியாத பெருமைக்குரியவர்கள், நன்றிக்கூரியவர்கள்.

மணிவிழா நாயகரின் “நாகரத்தினமாலை” மலரினை முதல் தர அச்சுப்பதிப்பாக கால தாமதமின்றி தக்கசமயத்தில் அமுகுற வடிவமைத்துதவிய அன்றா பிறிண்டேர்ஸ் நிறுவனத்தினருக்கும் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

மேலும் மணிவிழா நிகழ்வுகள் இனிதே நடந்தேறுவதற்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளித்து, இறுதி வரை எம்முடன் இணைந்து செயற்பட்ட அனைத்து அன்புள்ளங்களுக்கும், குறிப்பாக எம்மையெல்லாம் சிறப்பாக வழி நடத்திய யாழ்பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர் .க.தேவராஜா அவர்களுக்கும் என் இனிய உளமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

சி. மாணிக்கராசா
செயலாளர்
மணிவிழாக்குழு

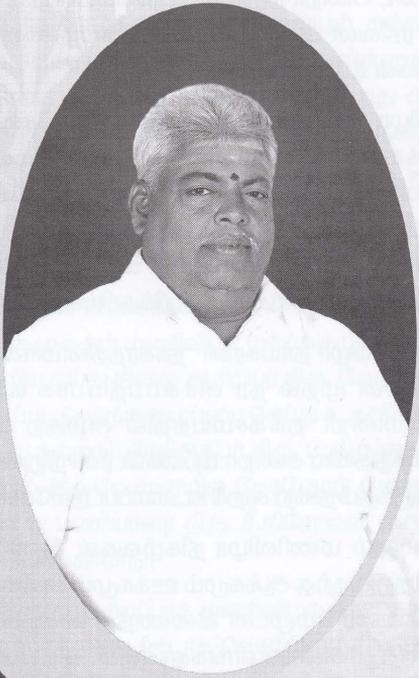
“பொன்மனச் செம்மல்”

“கல்விக் காருண்யன்”

உயர்திரு

E.S.P. நாகரத்தினம்

அவர்களின்



மணி விழா

அழைப்புத் தீழ்

காலம்: 13.03.2016 (ஞாயிற்றுக்கிழமை)

காலை 8.30 மணி

இடம் : சரஸ்வதி மண்டபம், ராஜா கிரீம் கவுன்

சேர். பொன். இராமநாதன் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

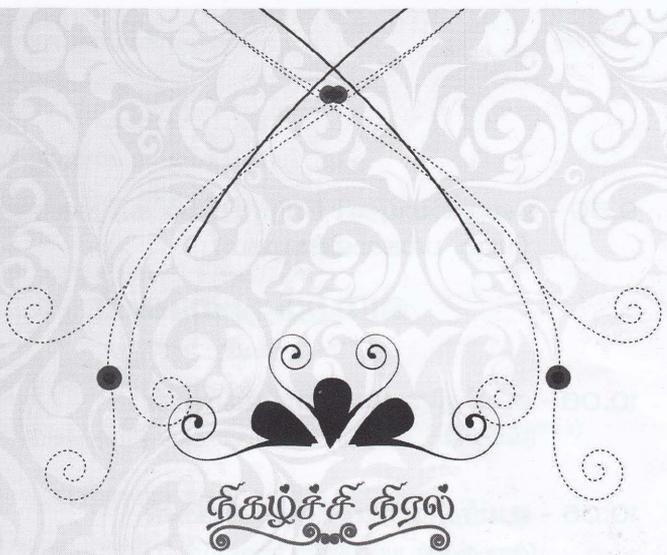
தலைமை

பேராசிரியர் க. தேவராஜா

யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம்.

அனைவரையும் அன்புடன் அழைக்கின்றோம்.

மணிவிழாச் சபை



நீகழ்ச்சி நீரல்

8.30 - ஆலய வழிபாடு

8.35 - மங்கல இசையுடன்

விழா நாயகனையும், துணைவியாரையும்

நாச்சிமார் கோயிலிலிருந்து மண்டபத்திற்கு அழைத்துவரல்.

9.00 - மங்கல விளக்கேற்றல்

9.10 - இறைவணக்கம்

9.15 - வரவேற்பு நடனம்

(யாழ். இந்து மகளிர் கல்லூரி மாணவிகள்)

9.25 - வரவேற்புரை திரு.ப.திருஞானசம்பந்தன்

(உபஅதிபர், யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரி)

ஆசியுரைகள்

9.30 - ஸ்ரீலக்ஷ்மி சோமசுந்தர தேசிக ஞானசம்பந்த பரமாச்சாரிய சுவாமிகள்

(நல்லை ஆதீன முதல்வர்)

9.35 - ஜாக்கிரத சைதன்ய சுவாமிகள் (சின்மய மிஷன்)

9.40 - அருட்திரு.ச.ஜெபநேசன் அடிகளார்

(முன்னாள் பேராயர், தென்னிந்திய திருச்சபை)

9.45.- செஞ்சொற்செல்வர் கலாநிதி ஆறு.திருமுருகன்

(தலைவர், துர்க்காதேவி தேவஸ்தானம், தெல்லிப்பழை)

9.50 - தலைமையுரை பேராசிரியர் க.தேவராஜா
(யாழ். பல்கலைக்கழகம்)

வாழ்த்துரைகள்



10.00 - உயர்திரு இ.இளங்கோவன்
(செயலாளர், ஆளுநர் அலுவலகம், வடக்கு மாகாணம்)

10.05 - உயர்திரு நா. வேதநாயகன்
(அரசு அதிபர், யாழ்ப்பாண மாவட்டம்)

10.10 - உயர்திரு இ.இரவீந்திரன்
(செயலாளர், கல்வி பண்பாட்டு விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, வடக்கு மாகாணம்)

10.15. - சிரேஷ்ட பேராசிரியர் வசந்தி அரசரட்ணம்
(துணைவேந்தர், யாழ்.பல்கலைக்கழகம்)

10.20 - பேராசிரியர் பொ.பாலசுந்தரம்பிள்ளை
(முன்னாள் துணைவேந்தர், யாழ். பல்கலைக்கழகம்)

10.25 - உயர்திரு ப.விக்கினேஸ்வரன்
(முன்னாள் பிரதிச் செயலாளர், கல்வி அமைச்சு, வடக்கு மாகாணம்)

10.30 - உயர்திரு செ.உதயகுமார்
(மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர், வடக்கு மாகாணம்)

10.35 - வைத்திய கலாநிதி ஆ.கேதீஸ்வரன்
(பிரதி மாகாண சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் , வடக்கு மாகாணம்)

10.40 - உயர்திரு ந.தெய்வேந்திரராஜா
(வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், யாழ்ப்பாணம்)

10.45 - வைத்திய கலாநிதி லயன் வை.தியாகராஜா
(சர்வதேச லயன்ஸ் கழக மாவட்ட ஆளுநர்)

10.50 உயர்திரு ஜ.தயானந்தராஜா

(அதிபர், யாழ்.இந்துக் கல்லூரி)

10.55 உயர்திரு வை.கு. விக்னேஸ்

(தலைவர், யாழ்ப்பாண கைத்தொழில் மன்றம்)

11.00 உயர்திரு சரா.புவனேஸ்வரன்

(பொதுச் செயலாளர், இலங்கை தமிழ் ஆசிரியர் சங்கம்)

11.05 உயர்திரு எஸ்.சுந்தரேஸ்வரன்

(முகாமையாளர், நகரக்கிளை ஹற்றன் நெஷனல் வங்கி, யாழ்ப்பாணம்)

11.10 உயர்திரு க.சோமசேகரம்

(உரிமையாளர் மகாராணி பட்டுச் சோலை)

(காரைநகர் வியாவில் ஐயனார் தேவஸ்தான அறங்காவலர்)

**11.15 “நாகரத்தின மாலை” மணிவிழா மலர் வெளியீடு
வெளியீட்டுரை - உயர்திரு ந.விஜயசுந்தரம்**

(அதிபர், யாழ்.பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்)

வெளியீடுபவர் உயர்திரு. T. சிறிமோகன்ராஸ் தம்பதிகள்

(உரிமையாளர், தேனு களஞ்சியம், திருநெல்வேலி)

பெறுபவர் - விழா நாயகர் தம்பதிகள்

11.35 விழாநாயகனை கௌரவித்தல்

12.40 ஏற்புரை - விழா நாயகர்

12.45 நன்றியுரை உயர்திரு சி.மாணிக்கராஜா

(பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர், யாழ்ப்பாண கல்வி வலயம்)

12.55 மதிய போசனம்

அன்பளிப்புக்களைத் தவிர்த்து நல் ஆசிகளை வேண்டி நிற்கின்றோம்.

மணிவிழாச் சபையினர்

