

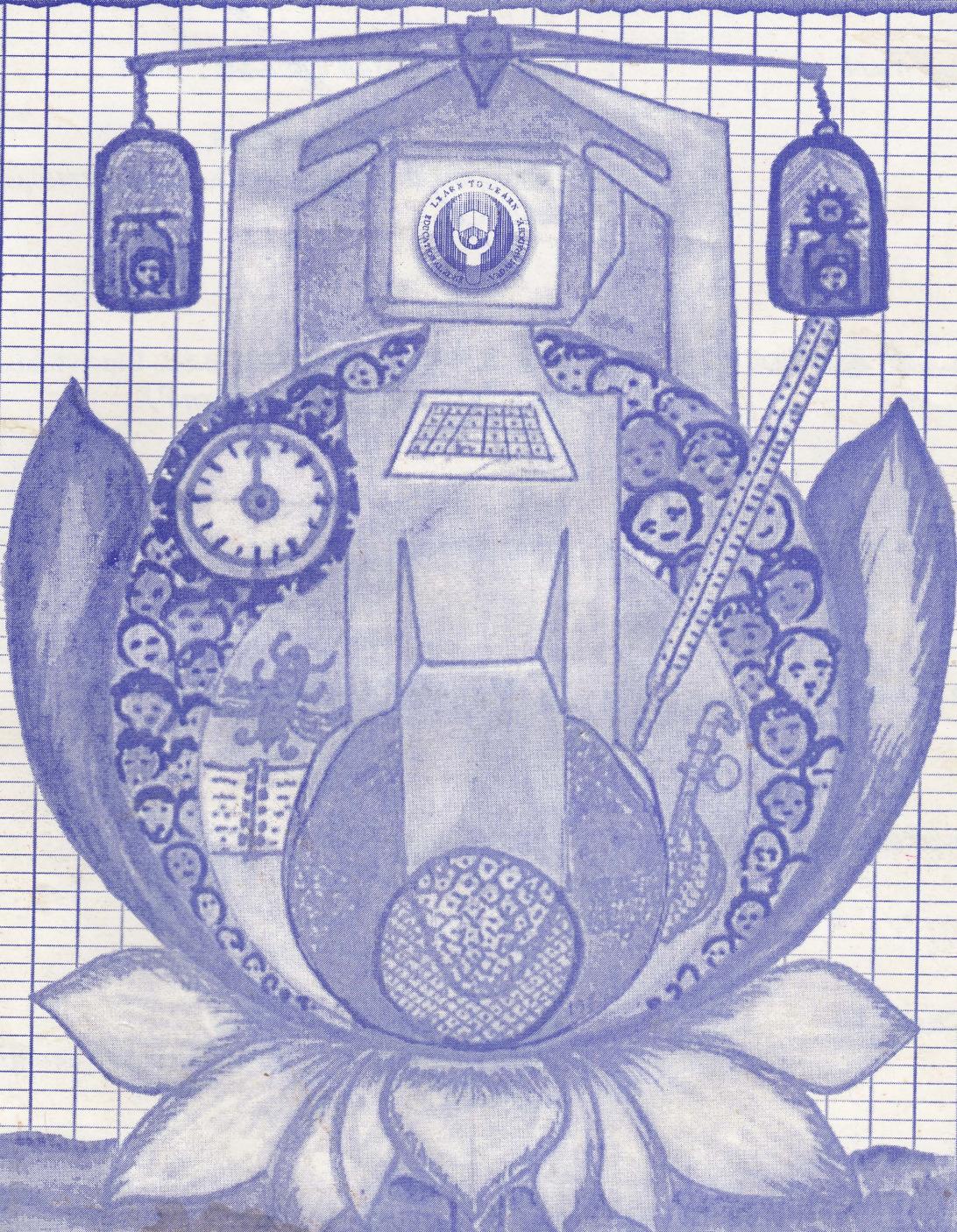
Mrs Q R

# கல்வியியல் சுஞ்சிகை

வெளியீடு 01

கல்வியியல் சுஞ்சிகை

2006



வடமராட்சி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையம்,  
யா/நெல்வியா/ மத்திய மகா வித்தியாலயம்,  
கரவெட்டி

மலர்

: தேன்கூடு

ஆசிரியர்

: செல்வி சு.இராச்சியலக்ஷ்மி. M.Ed.  
முகாமையாளர்,  
ஆசிரிய மத்திய நிலையம்,  
யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலயம்,  
கரவெட்டி.

உதவி ஆசிரியர்

: திரு. J. சுந்திரப்பிரகாசம். B.Sc., Dip.in Edu., M.Ed.  
(ஆசிரியர், யா/நூல்கல்லூரி)

பதிப்பு

: 2006 ஜூவரி

உரிமை

: ஆசிரிய மத்திய நிலையம்.

கணினி வடிவமைப்பு

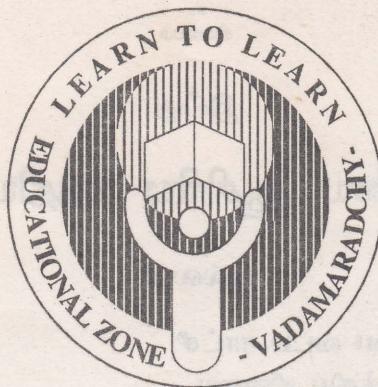
: திரு.த.செந்தாரகன்  
(ஆசிரியர், யா/நெல்லியடி ம.ம.வி.)

வெளியீடு

: ஆசிரிய மத்திய நிலையம்,  
யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலயம்,  
கரவெட்டி.

விலை

: ரூபா. 100.00



## **Vision**

**"Achieve excellence in the Education by proper deployment and promoting professional development of teachers by upgrading their competencies and providing for a co-ordinated and effective National System of Teacher Education in Vadamaradchi Zone."**

## **வடமராட்சி ஆசிரிய மத்திய நலைய தொற்ணாக்கு**

**"ஆசிரிய அணியைப் பயனுறுமுறையில் பயிற்றுவித்து வீர்தம் தகைமையை உயர்த்த ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பயன் தரு தன் மையதைய தேசிய ஆசிரியர் கல்விமுறையொன்றைப் பேணுவதனுடாக வடமராட்சி வலை ஆசிரியர் கல்வியில் ஓர் உன்னதமான நிலையை எட்டுதல்" ஆகும்.**

இங்கு

## வடமராட்சி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையக்தம்

பல்லவி

வாழிய வாழியவே! வடம ராட்சி  
வலய ஆசிரிய மத்திய நிலைய  
வாண்மை விருத்திசெய் நிலையமது பல்லவி

(வாழிய வாழியவே)

அனுபல்லவி

சமுதாயச் சீற்பிகளை உருவாக்கும் தலையாய  
தார்மகீப் பணியாற்றும் ஆசிரிய மணிகளையே  
சமுகமுடன் உருவாக்கும் தூய பணிபுரிவோய்  
சோபன மாகவே நின்புகழ் பெருக்கியென்றும்

(வாழிய வாழியவே)

சரணம்

கல்விடீள நாலுடனே கல்விக்கொள்கை தாம்பயின்று  
கற்பித்தற் பணியினிலே கவினாளி வீசீநீன்றே  
பல்வேறு துறைகளிலே பரிமளிக்கும் பற்பலரைப்  
பாங்காய் உருவாக்கும் ஆசிரியர்ப் பயிற்றி நிற்போய்

(வாழிய வாழியவே)

சிந்தை, சொல், செயலெல்லாம் ஓர்ப்பணிப் பவராகத்  
திவ்யப் பணியாற்றும் ஆசிரியச் செம்மல்களை  
மன்புகழ் ஏணியிலே மென்மேலும் உயரவைக்கும்  
மாண்பான பணிதன்னை மகிழ்வுறவே கூற்றிற்போய்

(வாழிய வாழியவே)

தன்னம் பிக்கையை மாணவர் உள்ளத்தீனிற்  
சதாபொழு தினிலும் வளர்ப்பவராய் மிளிந்தே  
நன்கு பணிபுரி ஆசிரி யர்தம்மை  
நன்றே ஆக்கும் பணிதனிற் சீறந்து நிற்போய்.

(வாழிய வாழியவே)

## ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் மாகாண இணைப்பாளர்

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர் (கல்வி அபிவிருத்தி) திரு. கி.முருகுப்பிள்ளை  
வடக்கு கிழக்கு மாகாணம்,  
திருகோணமலை.

## வடமராட்சி வலயமட்ட முகாமைத்துவக் குழு

வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் (வடமராட்சி)

திரு. V. செல்வராசா

முகாமையாளர்

செல்வி. இ.சுப்பிரமணியக்குருக்கள்  
(ஆசிரிய மத்திய நிலையம், யா/நெல்லியா ம.ம.வி)

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்  
(கல்வி முகாமைத்துவம்)

திரு. S. புஸ்பலிங்கம்  
(கல்வி அபிவிருத்திக்காக)

உபயோதிபதி  
தொடர்நூல் கல்வி  
(தேசிய கல்வியியற்கல்லூரி, யாழ்ப்பாணம்)

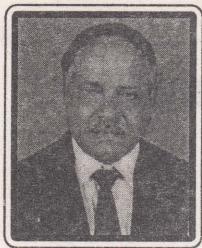
திரு. K. பாஸ்கரன்

ஆசிரிய மத்திய நிலையம் அமைந்துள்ள  
பாடசாலை அதிபர்

திரு. N. சேதுராஜா  
(அங்கத்தவர்)

# உள்ளே...

- |   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ஏ ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் அரும்பெரும் சொத்து.</b><br>- ச.இராச்சியலக்ஷ்மி  | பக்கம்<br>1 - 3 |
| <b>ஏ மொழி கற்பித்தலில் இயற்கை அணுகுமறை.</b><br>- பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா  | 4 - 6           |
| <b>ஏ நியமனம் முதல் ஆசிரியர்கள் இணைப்பாறும் வரையான தமது சுயவிபரக் கோவையைப் பூர்த்தி செய்தல்.</b><br>- கி. முருகுப்பிள்ளை | 7 - 10          |
| <b>ஏ மனிதவள கல்வி முகாமையில் நவீன அணுகுமறையாக குழுஉளவியல் பிரயோகங்கள்.</b><br>- பாலசுப்பிரமணியம் தனபாலன்                | 11 - 15         |
| <b>ஏ விந்தையான பாதுரசம் (Mercury) விசமா?</b><br>- J.சந்திரப்பிரகாசம்  | 16 - 18         |
| <b>ஏ வாண்மை விருத்தியும் முழுநிலைத்தரமுகாமைத்துவமும்.</b><br>- வே.திருச்சபேசன்  | 19 - 25         |
| <b>ஏ பாடசாலைக் கல்வியில் தொழிலில் வழிகாட்டல்</b><br>- ஏ.கே.மரு  | 26 - 33         |
| <b>ஏ இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளும் கற்றலில் அவற்றின் தாக்கமும்.</b><br>- வே.சிவசிதம்பரம்                                 | 34 - 37         |
| <b>ஏ English Education - a Challenge?</b><br>- S.சுந்தரமுர்த்தி   | 38              |



## வடமராட்சி வலயக்கல்வீப்பணிப்பாளர் அவர்கள்ன் வாழ்த்துச் செய்த

எமது வடமராட்சி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தினால் வெளியிடப்படும் "தேன்கூடு" என்ற சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துரை வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறேன். இந்நிலையம் ஆசிரியர்களின் கல்வியில் இன்று பெருமளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு கலாநிலையமாக பணியாற்றுகிறது. பொதுக் வசதியைப் பொறுத்தவரையில் சிறிய கட்டமாக அமைந்திருந்தாலும் எமது வலயத்தின் செயலமர்வுகள் யாவும் யா/நெல்லியூ மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் அமைந்துள்ள ஆசிரிய மத்திய நிலையத்திலேயே நடைபெறுவது சிறப்பாகக் குறிப்பிடத்தக்கது. ஆசிரியர்களின் கல்வி தரமுடையதாக இருந்தால் தான் அவர்களின் கற்பித்தல் பணி வினாத்திரன் மிக்கதாக அமையும். அந்த வகையில் வடமராட்சி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையச் செயலமர்வுகள் ஆசிரியர்கல்விக்கு உயிர்ப்பட்டுகின்றன. செயலமர்வுகள் வெறும் விரிவுரையாக மட்டும் அமையாது ஆசிரியர்களின் செயற்பாட்டுன் கூடிய அனுபவங்களைப் பரிமாறிடவும் செய்யும் செயற்பாடாக மாற்றமடைந்துள்ளதை அவதானிக்க முடிகிறது.

ஆசிரிய நிலைய செயற்பாடுகளில் ஆக்கங்கள் வெளிவருவது வரவேற்கத்தக்க நல்ல விடயம். எமது ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தினால் வெளியிடப்படும் "தேன்கூடு" சஞ்சிகை ஓர் ஆரம்ப முயற்சியாகும். இதில் வெளிவரும் ஆக்கங்கள் ஆசிரியர்களின் வாசிப்பு ஆர்வத்தைத் தூண்டி அவர்களின் வாண்மை விடுத்திக்கு உதவும். எதிர்காலங்களில் இச்சஞ்சிகை ஆசிரியர்களின் எழுத்தாக்கங்களை தூண்டி அவர்களின் கட்டுரைகளை உள்ளடக்கி வெளிவரவேண்டும் என்பது எனது அவா. இச்செயற்பாட்டினை நான் பாராட்டுகிறேன். மேலும் இச்சஞ்சிகை வளர் என் நல்வாழ்த்துக்களையும் ஆசிகளையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

**திரு. V. செல்வராசா**

வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர்,  
வலயக்கல்வி அலுவலகம்,  
வடமராட்சி.

## யாழ் வலயக்கல்வெண்ப்பாளர் அவர்களன் வாழ்த்துச் செய்த

வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தின் ஆசிரியர் நிலையம் வெளியிடும் “தேன்கூடு” என்னும் சஞ்சிகை பல ஆக்கங்களுடன் வெளிவருவது மகிழ்ச்சிக்குரியதாகும். இச்சஞ்சிகை கல்வி சம்பந்தமான ஆக்கங்களுடன் வெளிவருவதால் ஆசிரியர்களுக்கு மிகப்பயனுடையதாக இருக்கும். பல ஆசிரியர்களும் தமது தாபன வேலைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் அறிவுறுத்தலாக இச்சஞ்சிகை அமைவது பயனுறுதியுள்ள ஒரு ஆக்கமாகும்.

இச்சஞ்சிகை ஆக்கத்திற்கு தனது முய ஆர்வத்தையும் பிரயோகித்து உயிர்கொடுத்த ஆசிரிய நிலைய முகாமையாளர் செல்வி.இசப்பிரமணியக்குருக்கள் பாராட்டுக்குரியவர்.

இத்தகைய பல ஆக்கங்கள் இவ் ஆசிரிய நிலையத்தால் வெளியிட எனது வாழ்த்துக்கள்.

திரு. வே.தி.செல்வரத்தினம்  
வலயக் கல்விப்பணிபாளர்,  
வலயக்கல்வி அலுவலகம்,  
யாழ்ப்பாணம்.



## முன்னாள் மேலதிக மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர் ஆவர் களின் வாழ்த்துச் செய்தி

வடமராட்சி ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் வெளியிடும் "தேன்கூடு" என்ற சுஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் யிகவும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

### ஆசிரியர் மத்திய நிலையத்தின் குறிக்கோள்கள்:

- ☒ தொடருந்து ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சி மூலம் கற்பித்தலில் பண்புசார் துறத்தினை மேம்படுத்துதல்.
- ☒ ஆசிரியின் தொழில்சார் விருத்திக்கு உதவுதல்.
- ☒ குறித்த துறைசார்ந்த ஆசிரியர்கள் ஒன்று சேர்ந்து தமது துறையிலுள்ள பிரச்சினைகளை விடுவித்தல். தமது அனுபவங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளல்.
- ☒ எல்லா ஆசிரியர்களுக்கும் தொடருந்து கல்வி வழங்குதல்.

மேற்படி குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்கள் தீவிரமாக முயற்சிக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தற் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் மூலமாக தீவிவு காண வேண்டும். ஆசிரியர் தமக்குரிய பிரச்சினைகளை இனங்காண வேண்டும். தமக்கு எவ்வகையான பயிற்சி வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதை முன் வைக்க வேண்டும். அவ்வாறு செய்வதால் ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் துறைசார் நிபுணர்கள் மூலம் தீவிவுகாண முயற்சிக்க வேண்டும். ஒப்புக்காக கலந்துரையாடல், பயிற்சி வகுப்புக்கள் வைப்பது எவ்வித பயனும் நரமாட்டாது. பயிற்சி நெறிகள் நன்றாகத் திட்டமிட்டு முறையாக நடாத்தப்பட்டு தொடர் நடவடிக்கையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

யா/நிறல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலயத்தில் அமைந்துள்ள ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் ஏனைய ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்களை விட விளைத்திறநுடன் செய்ர்பட வேண்டுமென வாழ்த்துகிறேன்.

"வசந்தகம்",  
அல்வாய் மேற்கு,  
அல்வாய்.

**திரு. சி. சிவராசா**  
முன்னாள் மேலதிக மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர்



## நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலய அதிபர் அவர்களின் வாழ்த்துச் செய்தி

கற்றல் - கற்பித்தல் என்பது சந்தர்ப்பப் பொருள் பொதிந்த சொற்றொடராகவும் கல்வியுலகின் யதார்த்த நடைமுறையின் திறவுகோலாகவும் அமைகின்றது. மாணவர்களுக்கான கல்விச் செயற்பாடுகளின் முக்கிய தொழிற்பாடு வகுப்பறையில் நடைபெறும் கற்றல் - கற்பித்தலாகும். மாணவர்கள் கற்பதுவும் ஒசிரியர்கள் கற்பிப்பதுவும் சிறப்புற இடம்பெறுவதனை உறுதி செய்வதற்காகவே அனைத்துக் கற்பித்தல் மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவ, நிர்வாக தொழில்நுட்பங்கள் யாவும் பிரயோகிக்கப்படுகின்றன. மாணவர் கற்றல் என்பது வெற்றிகரமாக இடம்பெற்றால் மாத்திரமே குறித்த செயற்பாடுகள் அந்தமுள்ளனவாகக் கொள்ளப்படும். கல்வித் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த இச் செயற்பாடுகளுக்கப்பால் ஒசிரியரின் திறன் வெளிப்பாடு என்பது மாணவனின் கற்றலின் அளவினைத் தீர்மானிக்கும் வலுவான காரணியாக அமைவதனை ஒரும்பகாலம் தொட்டே கல்வியுலகம் அங்கீரித்துள்ளதுடன் ஒசிரியர் திறன்விருத்தி மேம்பாட்டிற்கான பல்வேறு பயிற்சிகளையும் வழங்கவருகின்றது. அந்தவகையில் இலங்கையின் பொதுக் கல்வித்துறையில் தாபிக்கப்பட்டு வெற்றிகரமாக செயற்பட்டுவருகின்ற ஒசிரிய நிலையங்கள் ஒசிரியர்களது திறன்களையும் அவர்தம் தரத்தினையும் மேம்படுத்துவதில் ஒழுங்கிவரும் பணிகள் அளப்படியன. ஒசிரியரானவர் மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதற்கு முன்னர் தான் அன்றாடம் கற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும் என்னும் நோக்கில் கற்றல் - கற்பித்தல் என்னும் சொற்றொடரினைப் பார்க்கும் போது ஒசிரியரது செயற்பாடே வகுப்பறையில் முன்னிபந்தனையான அமைவதனையும் அவதானிக்கலாம். அன்றாடம் தனது அறிவையும் திறன்களையும் புதுப்பித்து வளர்த்துக் கொள்ளாத ஒசிரியர்களிடம் மாணவர்கள் கல்வி பயில்வது விரயமான செயலாகவே கொள்ளப்படும். ஒசிரியர்கள் தம்மை வளப்படுத்துமிடமாக ஒசிரிய நிலையங்கள் அமைந்துள்ளன. அந்தவகையில் வடமராட்சிக் கல்விவலய ஒசிரிய நிலையத்தினால் ஒசிரியர்களது திறன்விருத்தி நோக்கில் வெளியிடப்படும் “தேன்கூடு” சஞ்சிகையானது ஓர் நற்செயலாகும். தேனீக்கள் மலர்களில் தேனை எடுத்து தாழும் உண்டு ஏனையோருக்கும் தேன்கூட்டில் சேமித்து விருந்து படைப்பது போன்று ஒசிரியர்களும் பல்வேறு பரந்துபட்ட குறைகள் மிலம் அறிவையும் திறன்களையும் பெருக்கித் தாழும் பயன்டைந்து மாணவர்களையும் வளர்த்தெடுக்கும் தொழிற்பாடு இதில் தொக்குநிற்பதனால் “தேன்கூடு” என்னும் பெயர் பொருத்தமானதே. இச்சஞ்சிகையானது ஒசிரியர் குழாத்தினரைத் தொடர்ந்து வலுவூட்டும் தனது பணியில் வெற்றிநடைபோடுவதற்கு எனது வாழ்த்துக்கள்.

திரு. செல்லத்துரை சேதுராஜா,  
அதிபர்,  
யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலயம்.



... திம்ரூரி சாமியவாதம்

## வடமராட்சி வஸய முன்னாள் ஆசிரிய ஆலோசகர் “சங்கீத பூஷணம்” அவர்களின் ஆசீர்வாதம்

ஆசிரிய கல்வியில் ஓர் உன்னத நிலையினை அடைய வேண்டும் என்ற பெருநோக்கினைக் கொண்டு எமது வடமராட்சி வஸய ஆசிரிய மத்திய நிலையம். இந்நிலையம் ஆரம்பித்த காலத்திலிருந்து இன்றுவரை தனது பணியை நிறைவாகச் செய்து வருகின்றது. வெறும் பயிற்சி மண்டபமாக மட்டும் அமையாது இன்று ஆசிரியர்களுக்குப் பாடசம்பந்தமான பயிற்சிகளுடன் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகள், கலை விழாக்கள், விளையாட்டுப்போட்டி, சமய சம்பந்தமான சரஸ்வதிப் பூசை போன்ற நிகழ்வுகளும் நடாத்தி முன்மாதிரியான ஒரு சிறந்த நிலையமாக விளங்குகிறது. ஆசிரியர்களின் உயர்வுக்கு உதவும் ஒரு சிறந்த முகாமையாளரை நான் காண்கிறேன். எந்தோழும் ஆசிரியர்கள் தேவைந்து உயர்கல்விக்கு ஆலோசனைகள் கேட்பதும், தேவைப்படும் புத்தகங்களை சிரமமின்றி எடுத்துப்படத்து தமது அறிவினை உயர்த்த முயற்சி செய்து தன்னிறைவு பெறுகவும். அன்றாட நிகழ்ச்சியாக அமைந்துள்ளது ஒரு சிறந்த செயற்பாடிடயாகும்.

ஓரு ஆசிரியர் இந்த நிலையத்துள் காலடி வைத்தால் தமக்கு வேண்டிய அறிவு வளர்ச்சியைப் பெறுவர் என்பதில் சந்தேகமியில்லை. புத்தகங்களும் பயிற்சியும் மட்டுமல்ல கட்டுல, செவிப்புல சாதனங்கள் யாவும் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் சம்பந்தமான வாண்மை விருத்தியை அதிகரிக்க வேண்டிய அனைத்து உதவிகளையும் எமது நிலைய முகாமையாளரிடம் இருந்து பெற்றுக்கொள்ள முடியும். எல்லாச் சிறப்பும் பெற்று விளங்குகின்ற இந்நிலையத்திற்கு குஞ்சம் வைத்தாற் போல ஒரு சிறப்பு மலராக இந்த மலர் வெளியிடப்படுகிறது. செவ்வி இ. சுப்பிரமணியக்குருக்கள் அம்மாவின் அரிய முயற்சியினால் முதன்முறையாக வெளிவரும் இம்மலர் மென்மேலும் சிறந்து வெளிவர எனது இதயபூர்வமான வாழ்த்துக்கள்!

**செவ்வி. சுப்ரோஜா தம்பு**

“சங்கீத பூஷணம்”.

அரங்கக் கலாசாலை,

நெல்வியடி, கருவெட்டி.

## முகாமையாளின் செய்தி.....

முதல் முறை நிலையம் கூடமுன் பொருள்கள் வேண்டும் என்ற பெருநோக்கில் வலய மட்டத்தில் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. ஆசிரியர் வள அபிவிருத்தியினை கிளக்காகக் கொண்டு ஆசிரியர்களின் இனங்காணப்பட்ட தேவைகளை வலய மட்டத்தில் பெறக்கூடிய நிலையங்களாக ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களாக செயற்பட்டு வருகின்றன. இந்நிலையங்கள் நிறுவப்படுவதற்கு முன்னர் ஆசிரியர்களுக்குரிய செயலமர்வுகள் யாவும் பாடசாலைகளின் வகுப்பறைகளிலே நடைபெற்றன. தீர்மானம் செயலமர்வுக்குரிய வளங்களை ஒடுங்கினைப்பதற்குரிய வசதிகள் கில்லாமல் இருந்தன. இந்நிலையில் கற்றல் - கற்பித்தலுக்குரிய நவீன வள வசதிகளுடன் வலய மட்டத்தில் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் கிடைக்கப் பெற்றமை செயலமர்வுகள், கடுத்தாங்குக்குரிய வளங்களை ஒரே இடத்தில் பெறுவதற்கு வாய்ப்பாக அமைந்துள்ளதை குறிப்பிடத்தக்கது. இந்நிலையங்கள் நிறுவப்பட்டதன் குறிக்கோளை அடைவதற்கு ஆசிரியர்களின் வள விடுத்தி கிளக்கை நோக்கி நகர்ந்து செல்ல வேண்டியது ஒவ்வொரு ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் தலையான கடமையாகும்.

### வடமராட்சி கல்வி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தின் வரலாறு

மக்களின் உயர் சொத்தாகிய கல்வியில் சிறப்புப் பெற்று விளங்கும் யாழ்ப்பாணத்தின் தனித்துவம் வாய்ந்த கிடம் வடமராட்சியாகும். கீப்பகுதியிலே சகல வசதிகளும் மத்திய கீடமாகிய நெல்லியாயில் கல்வியில் முன்னணியில் திகழும் யா/நெல்லியாய் மத்திய மகா வித்தியாலய நுழைவாயிலின் கீடது பக்கமாக வடமராட்சி கல்வி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையம் அமைந்துள்ளது. வடமராட்சி கல்வி வலயத்தின் முன்னாள் வலயக் கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. எஸ். சி.வராசா அவர்களின் கடமைக் காலத்தில் முன்னாள் மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. க. கந்தசாமி அவர்களின் அயராத முயற்சியினால் இந்நிலையம் 1999ம் ஆண்டு ஸ்தாபிக்கப்பட்டுள்ளது. இக்காலத்தில் முகாமையாளராக திரு. கே. சக்சிதானந்தம் அவர்கள் பணியாற்றினார். இவர் 2001 நவம்பரில் ஓய்வு பெற்றுபின்னர் திரு. என். குணசீலன் அவர்கள் 2001 டிசெம்பரில் முகாமையாளராகப் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டார். அதன் பின்னர் 2002 ஏப்ரலிலிருந்து செல்வி. ச. கோட்சியலக்ஷ்மி முகாமையாளராகப் பொறுப்பேற்று இன்றுவரை பணியாற்றுகிறார்.

வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தின் 78 பாடசாலைகளில் பணியாற்றும் 1340 ஆசிரியர்கள் இந்நிலையத்துடன் கீழைக்கப்பட்டுள்ளார்கள். ஆசிரியர்களின் கல்வித் தேவைகளின் மையமீட்பாக இது விளங்குகிறது. அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கான செயலமர்வுகள், கூட்டங்கள், நர விடுத்திக் கற்கைநெரிகள், வாண்மைவிடுத்திச் செயலமர்வுகள், விசேட ஆங்கிலச் செயலமர்வுகள், சீரிய வழிகாட்டல்கள், மாணவர்களுக்கான விசேட செயலமர்வுகள் முதலிய யாவும் இந்நிலையத்தில் நடைபெறுவது குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்கு உதவுமுகமாக பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் கல்வி அபிவிருத்தி செயலமர்வுகளும் இந்நிலையத்தினால் பாடசாலைகளிலே ஒழுங்கமைக்கப்படுகின்றன. தீர்மானம் ஆசிரியர்களின் பாடசாலைமட்ட தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் தேசிய மட்டத்தில் கிடைப்பெறும் கல்வி மாற்றங்களையும் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களுடாக உடனுக்குடன் அறியும் வாய்ப்பு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. கல்வி வலய மட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு இந்நிலையம் கிடைக்கப் பெற்றமை ஒரு வர்பிரசாதமாகும்.

யாழ் மாவட்டத்தில் ஜந்து ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் உள்ளன. இவற்றுள் யாழ்ப்பாணம், வலிகாமம், தீவகம், தென்மராட்சி என்பன தரம் - I வகையைச் சார்ந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களாக விளங்குகின்றன. வடமராட்சி கல்விவலய ஆசிரிய மத்திய நிலையம் தரம் - II வகையைச் சார்ந்தது. இந்நிலையம் தனியாக (20'x40') ஒரு மண்பத்தை மாத்திரமே கொண்ட சிறிய கட்டமாகும். இம்மண்பத்தினுள்ளேயே நூலகம், முகாமையாளரின்

அலுவலகம், அலுவலகத் தளபாடங்கள், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் அனைத்தும் அடங்கியுள்ளன. தண்ணீர் தேவைக்கும், மலசலகூட பாவனைக்கும் யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலய வளங்களிலிருந்து பயன்படுத்துகிறோம். வளங்கள் போதுமானவையாக இல்லாத நிலையிலும் எக்குக் கிடைக்கப் பெற்ற வளங்களைப் பயன்படுத்தி நிலைய செயற்பாடுகள் யாவும் திருப்பீடியாக நடைபெறுகின்றன.

வடமராட்சிக் கல்வி வலய ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தின் செயற்பாடுகளில் நூலக சேவையனையிலுள்ளதனை சிறப்பாகக் குறிப்பிடலாம். ஆசிரியர்களின் உயர்கல்விக்கான ஆங்கில நூல்கள், கல்வியியல் நூல்கள், தமிழ் கிலக்கண கிலக்கிய நூல்கள், சமய நூல்கள், அறிவியல் நூல்கள், அகராதிகள் முதலிய நூல்கள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. நூல் இரவல் வழங்கும் சேவையும் இடம்பெறுகிறது.

இவ்வகையில் எமது ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தின் செயற்பாடுகளை மேலும் மெருகூட்டும் வண்ணம் “தேன்கூடு” எனும் கல்வியியல் சஞ்சிகையானது வெளிவருகிறது. இன்றைய ஆசிரியர்கள் உலகின் நவீன போக்கிற்கு ஏற்ப தம்மை கியைபுடுத்த வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகும். தீத்தகைய பணியின் ஓர் அங்கமாக எமது ஆசிரியர்களுக்கான தேடல், ஆக்கம், பகிரவு, உத்வேகம் என்ற அடிப்படையில் “தேன்கூடு” களம் அமைத்திருக்கிறது. தேன்க்கள் தம்முயற்சியினால் அயராது உழைத்து சேகரித்த தேரை தானும் உண்டு உறவுகளுக்கும் பகிர்ந்து இன்னும் பலருக்கும் நல்கும் கெல்பிகளையுடையன. இதேபோன்று இன்றைய ஆசிரியர்களும் திகழ வேண்டும் எனும் நோக்கில் “தேன்கூடு” எனும் பெயர் வழங்கப்பட்டிருக்கிறது.

ஆசிரியர்கள் ஆசிரிய மத்திய நிலையத்துடன் கைணாய வேண்டும் என்பதுடன் அவர்களுள் மறைந்திருக்கும் எழுத்தாக்கங்களும் எதிர்காலத்தில் “தேன்கூடு” சஞ்சிகையில் இடம்பெறவேண்டும் என்பதே இதன் பிரதான கிளக்காகும். கீச்சஞ்சிகை ஆக்கத்தில் இடம்பெறும் கட்டுரைகள் ஆசிரியர்களின் தொழில் விருத்திக்கும் வகுப்பறைப் பயன்பாட்டிற்கும் ஆசிரியர்களின் சுய விருத்திக்கும் உதவியாக இருக்கும் என நம்புகிறேன்.

“தேன்கூடு” எனும் கீச்சஞ்சிகை வெளியிடுவதற்கு பிரதான காரணகர்த்தாவாக விளங்கியவர் முன்னாள் வடமராட்சி வலயக் கல்விப் பணிபாளர் திரு. வே. தி. செல்வரத்தினம் ஆவார். கீத்தாண்டுதலுக்கு உத்வேகம் அளித்து ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தியவர் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் மாகாண கைணபாளரும் பிரதிக்கல்விப் பணிபாளருமாகிய திரு. கி. முருகுப்பிள்ளை ஆவார். கீவர்களுக்கு முதற்கண் எனது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

வடமராட்சி கல்வி வலயத்தின் கல்விப்பணிபாளர் திரு. கவ. செல்வராசா அவர்கள் கீச்சஞ்சிகை தீழ் விரிக்கும் நிலைமைக்கு உற்சாகமுடிடி பல்வேறுவளங்களையும் ஒருங்கிணைப்புச் செய்துள்ளார். அவர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகள். மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்திகளை வழங்கியவர்களுக்கும் அன்பான நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

கல்வியியல் சஞ்சிகை மலராக்கத்திற்கான ஆக்கங்களைத் தந்துநவிய கல்வியியலாளர்களுக்கும் சிறப்பான எனது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

மேலும் கணினி வடிவமைப்பு செய்துதவிய யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலய ஆசிரியர் (குண்ணார்வ ஆசிரியர்) திரு.த.செந்தாரகன் அவர்கட்டும் முன்னடைப்படத்தை வடிவமைப்பு செய்துதவிய திரு.மு.சீவுகுமார் (யா/வல்லவ சீவுகுரு வித்தியாலயம்) அவர்களுக்கும் எனது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

செல்வி. ச. இராட்சியவட்சமி,  
முகாமையாளர்,  
ஆசிரிய மத்திய நிலையம்,  
யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலயம்,  
காவெட்டி.

# ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் அரும்பெரும் சொக்கு

செல்வி சு.இராச்சியலக்ஷ்மி(M.Ed.)  
முகாமையாளர்,  
ஆசிரிய மத்திய நிலையம், வடமராட்சி

ஆசிரிய தொடருறு கல்வித் திட்டத்தை (Continuing Teacher Education) நடைமுறைப் படுத்துவதற்காக ஸ்தாபிக்கப்பட்டுள்ள புதிய அமைப்புக்களுள் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் (Teacher Centres) முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றன. இலங்கையின் புதிய கல்விச்சீரைமைப்பில் பல வருடங்களாக இயைபுடுத்தப்பாத ஆசிரியர் கல்வி மறுசீரைமைக்கப்பட வேண்டும் என்று விதந்துரைக்கப் பட்டது. இதன் விளைவாக ஆசிரியர்களின் தரமேம்பாட்டிற்குத்தவழுமுகமாக ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் ஆசிரியர்களுக்கான மீள் பயிற்சியளிக்கும் நோக்கில் தோற்றம் பெற்றன. ஆசிரியர்களுக்கான சுயவலுவூட்டல், உலகக் கல்விச் செல்நெறியோடு ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் நடைமுறைப் பிரச்சினைகளுக்கு தீவுகாணல், நவீன கற்பித்தல் முறைகளை வகுப்பறையில் பிரயோகிப்பதில் தேர்ச்சிகளையும் தகைமைகளையும் பெற்றுக்கொள்ளல் என்பன இன்றைய நவீன ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கிய தேவைகளாகும். இவ்வாறான ஆசிரியர்களின் தேவைகளை வலய மட்டத்தில் நிவர்த்தியாக்கும் நோக்குடன் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் செயற்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்தப் பட்டுள்ளன. இன்று ஆசிரியர்கள் பெறுகின்ற பட்டங்களும் பயிற்சிகளும் காலவோட்டத்தில் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டியனவாய் உள்ளன. இத்தகைய தேவையை வழங்குவதற்கான கல்வி வாய்ப்புக்கள் குறைவாக இருக்கும் போது அத்தகைய ஆசிரியர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்ற வுவதற் கான நிலையங்களாக ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் அரும்பெரும் சொத்தாக இன்று முக்கியம் பெறுகின்றன.

நாடு முழுவதிலும் ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திற்கும் ஒவ்வொரு ஆசிரிய மத்திய நிலைய வீதம் 100 நிலையங்கள் உலக வங்கியின் உதவியுடன் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு நிலையமும் அருகிலுள்ள ஒரு தேசிய கல்விக் கல்லூரியுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

கல்வியமைச்சின் ஆசிரிய கல்விக் கிளையின் கீழ் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் அமைந்துள்ளன. இந்நிலையங்களுக்குரிய வளங்கள், நிதி ஒதுக்கீடு என்பன கல்வியமைச்சினால் உலக வங்கியின் உதவியுடன் ஆசிரியர் கல்வி, ஆசிரியர் பணி அமர்த்துகை செயற்றிட்டத்தின் கீழ் (TETD) வழங்கப் பட்டிருக்கின்றன. இச்செயற்றிட்டத்தின் கீழ் காலப்பகுதி முடிவுடைந்தமையினால் தற்பொழுது கல்வியமைச்சினால் மாகாணக் கல்வித் திணைக் களத் தினாடாக ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களுக்குரிய நிதி ஒதுக்கீட்டினை வழங்குகின்றன. இந்நிலையங்களின் செயற்பாடுகள் யாவும் தேசிய கல்வி அதிகார சபை (2002இல் மூடப் பட்டுள்ளது), கல்வியமைச்சின் ஆசிரியர் கல்விக் கிளை, தேசிய கல்வி நிறுவகம், மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் ஆகியவற்றின் வழிகாட்டலுடன் செயற்பட்டு வருகிறது.

## ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தின் பணிக்குழு (மத்திய நிலையங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டபொழுது நிறுவப்பட்டது)

- ⇒ ஆசிரிய மத்திய நிலைய முகாமையாளர் - 1
- ⇒ ஆசிரிய கல்வியியலாளர் - 3
- ⇒ ஆங்கிலமொழிப் போதனாசிரியர் - 1

அனால் தற்பொழுது முகாமையாளருடன் சிற்றாழியர் ஒருவரும் பணியாற்றுகிறார். சில நிலையங்களில் சிற்றாழியர் நியமிக்கப்படவில்லை.

## ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் குறிக்கோள்களும் தேவைகளும்:

- 1). கற்றல் - கற்பித்தவின் பண்புசார் தரத்தினை முன்னேற்றுதல் - மாணவர்களின் தேவைகளை உரியமுறையில் பூர்த்தி செய்யக் கூடிய வகையில் ஆசிரியர்களின் திறன்களை, ஆற்றல் களை வெளிக் கொணர்வதற்கு செயலமாக்குவதை உதவிபுரிகின்றன.

- 2). தேசிய மட்டத்தில் இடம் பெறும் கல்வி மாற்றங்களை ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் செயலமர்வுகள் மூலம் சகல ஆசிரியர்களுக்கும் உடனே பெறக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்பட்டிருக்கிறது.
- 3). ஆசிரியர்கள் சேவைக்கால கல்வியை தங்கள் வலயத் திலூள் என ஆசிரிய மத் திய நிலையங்களில் இலகுவாகப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல்.
- 4). தரவட்ட செயலமர்வுகள் மூலம் கற்றல் - கற்பித்தல் அநுபவமொன்றை மீட்டு அது தொடர்பாக தாம் பெற்றுள்ள அறிவை சுய மதிப்பீட்டுக்குள்ளாக்குதல். இதன் மூலம் ஒரு ஆசிரியர் எதிர்க்கொள்ளுகின்ற பிரச்சினைக்கு தீவுகாண துமிடமுள்ள ஆற்றல்கள், திறன்கள் போதுமானவையா? என சுய மதிப்பீட்டில் ஈடுபட வாய்ப்புக் கிடைக்கிறது. அத்துடன் ஏனைய ஆசிரியர்களின் அநுபவங்களையும் தரவட்ட செயலமர்வுகள் மூலம் பெற்றுக்கொள்ள முடிகிறது.
- 5). ஆசிரியர்களின் ஆங்கில தேர்ச்சிமட்டத்தினை விசேட செயலமர்வுகள் மூலம் மேம்படுத்துதல்.
- 6). ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு சார் மாற்றத்தினை மேம்படுத்தல்.
- 7). பாடசாலை மட்ட வாண்மை விருத் தி தேவைகளுக்கு உதவுதல்.
- 8). தரவிருத்திக் கற்கை நெறி மூலம் பாடாதியான நிபுணத்துவத்தை ஏற்படுத்துதல்.
- 9). ஆசிரிய மத்திய நிலையம் நூலக வசதியுடன் செயற்படுகின்றது.
- 10). தொழில் விருத் திக் கு வேண்டிய ஆலோசனைகளை வழங்கும் மையமாகத் திகழ்கிறது.

மேலும், ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் ஆசிரியர்களின் சகல தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்வதற்கு கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்கள் பின்வருமாறு:

1. பாட வழிகாட்டிகள், ஆசிரியர் கைநூல்கள் சேமித்து வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
2. சகல வகுப்புக்களுக்குரிய பாடநூல்களும் நிலையத்தில் இருத்தல் வேண்டும்.
3. அரச சுற்றறிக்கை யாவும் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்.

4. ஆசிரிய மத்திய நிலையத்துடன் இணைக்கப் பட்டுள்ள சகல ஆசிரியர்களின் சுயவிபரங்களும் பேணப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
5. ஆசிரிய மத்திய நிலையத்துடன் இணைக்கப் பட்டுள்ள பாடசாலையின் விபரங்கள், அதிபர்களுடைய விபரங்களும் சேமித்து வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
6. தகவல் களை இலகுவில் வழங்கும் நிலையமாகவும் செயற்பட வேண்டும்.

ஆரம்பத்தில் ஆசிரியரை குழுக்களாக அமைத்து (35 - 40 பேர்) இருநாள் அல்லது மூன்று நாட்கள் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்களை செயற்படுத்துவதே இதுவரையில் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களால் நடத்தப்பட்டிரும் பிரதான பணியாக இருந்தது. ஆனால் 2005ம் ஆண்டிலிருந்து அதன் பணி விரிவாக்கப்பட்டுள்ளதை சிறப்பாகக் குறிப்பிடலாம். அவை பின்வருமாறு:

- 1). பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் கல்வி அபிவிருத்திச் செயலமர்வுகள் (School Based Teacher Education Development)

பாடசாலையின் சகல ஆசிரியர்களுக்கும் ஏக காலத்தில் வாண்மை விருத்திக்கான வாய்ப்பு கிடைக்கும் வகையில் பாடசாலையைத் தளமாகக் கொண்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி வேலைத் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப் பட்டுள்ளன. இதன் மூலம் குறிப்பிட்ட பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தேவைகள், பிரச்சினைகளை இனங்காண அதற்கேற்ற வகையில் ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தினால் செயலமர்வுகள் ஒழுங்கு செய்யப்படுகின்றன.

- 2). தரவிருத்திக் கற்கை நெறிகள் : (Upgrading Seminar)

குறிப்பிட்ட பாடத்துறையில் நிபுணத்துவத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக 7 - 10 நாட்கள் வரை செயலமர்வுகள் ஒழுங்கு செய்யப்படுகின்றன.

- 3). இரண்டாம் மொழிச் செயலமர்வுகள் - சிங்களம்/தமிழ் (Second Language Seminar (Sinhala / Tamil))

- 4). வாண்மை விருத்திச் செயலமர்வுகள் (Professional Development Seminar)

### 5).ஆசிரிய முன்சேவைப் பயிற்சிகள் (Pre-service Training Programme)

2005இல் புதிதாக நியமனம் பெற்ற பட்டதாரி ஆசிரியர்களில் இடைநிலையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு முன்சேவைப் பயிற்சி வலய மட்டத்தில் வழங்கப்பட்டது.

இவ் வகையில் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் அண்மைக்கால செயற்பாடுகளை நோக்கினால் ஆசிரியர் கல்வியைப் பொறுத்த வரையில் சில நல்ல பெபேறுகள் இருந்தன. ஆசிரியர்கள் விழிப்புணர்வு பெற்றிருக்கிறார்கள். கற்றல் - கற்பித்தல் நிலைமையிலும் முக்கிய மாற்றங்கள் ஏற்பட்டிருக்கின்றன. செயலமர்வு களில் ஆசிரியர்கள் பங்கேற்கிறார்கள். ஆசிரிய மத்திய நிலைய நூலக சேவையை பயன்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளார்கள். அவர்களின் வலய மட்டத் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப் படுகின்றன. பாடசாலை மட்டத் தில் ஆசிரியர்களின் பிரச்சினைகள் இனங்காணப் படுவதால் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது. தரவிருத்திக் கற்கை நெறி மூலம் பாட ரீதியான நிபுணத்துவம் ஏற்படுவதனால் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் விணைத்திறன் அதிகரிக்கிறது. செயலமர்வுகள் முடிவில் மதிப்பீடுகளை நோக்கினால் ஆசிரியர்களிடம் மாற்றத்தைக் காணக்கூடிய தாகவுள்ளது. அவர்களிடம் ஒரு புத்தாக்கம் ஏற்பட்டு மீண்டும் நிலையத்திற்கு வருகை தருவதற்கு ஆர்வமுள்ளவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள். ஆசிரியர் கல்விக்கு வலய மட்டத்தில் ஆசிரிய மத்திய நிலையம் தேவை என்பது உணரப் பட்டுள்ளது. **கிள்வாறு நன்மையான விடயங்கள் காணப்பட்ட பொழுதும் நீதி, மற்றும் மனதவளம் சார்ந்த பிரச்சினைகள் காரணமாக இந்நிலையங்கள் தமது நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை சர்வர நடைமுறைப் படுத்தமுடியவில்லை.**

எனினும் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்களின் செயற்பாடுகளை விணைத்திற்றன ஆற்றுவதற்கும் இந்நிலையம் நிறுவப்பட்டிருப்பதன் நோக்கத்தை அடைவதற்கும் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள் நிறுவப் பட்ட காலத் தில் குறிப் பிட்டபடி கல்வியலாளர்களும், ஆங்கிலப் போதனாசிரியரும் நியமிக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரிய சேவையிலிருந்து இணைக்கப்பட்டுள்ள ஆசிரிய மத்திய நிலைய முகாமையாளர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப் படவேண்டும். மேலும் கற்பித்தல் சாதனங்கள் நவீன மயப்படுத்தப் படுவதுடன் பராமரிப்புக்குரிய செலவினங்களும் வழங்கப்பட வேண்டும். நூலக வசதியும் விரிவு படுத்தப் படவேண்டும். இவ் வாறு ஆசிரியர் கல்விக்குத் தேவையான சகல வளங்கள், வசதிகளுடனும் ஆசிரிய மத்திய நிலையம் காணப்படுமானால் மாணவர் கல்வியில் தரவிருத்தி பேணப்பட்டு பண்புசார் அபிவிருத்தி ஏற்படவாய்ப்புண்டு.

### கல்வியைப் படிக்கிய மத்திய நிலையங்களின் முக்கியத்துவம்

- ★ காலவோட்டத் திற்கேற்ப அறிவை இற்றைப்படுத்தல்.
- ★ கற்பித்தலின் பண்புகள் தரத்தினை மேம்படுத்தல்.
- ★ தரவட்டச் செயல்களுக்கு மூலம் அநுபவங்களைப் பறிந்து கொள்ளல்.
- ★ ஆங்கில தேர்ச்சி மட்டத்தினை உயர்த்துதல்.
- ★ மனப்பாங்கு சார் மாற்றத்தினை மேம்படுத்துகல்.
- ★ பாடசாலை அபிவிருத்திக்கு உதவுதல்.
- ★ பாடாதியான நிபுணத்துவத்தை மேம்படுத்துதல்.
- ★ வலய மட்டத்தில் ஆசிரியர் முன்சேவைப்பயிற்சி பெறுவதற்கான வயப்புக்கள்.
- ★ முழுமையாக ஆசிரியர் கல்வியின் தரமேம்பாட்டிற்கு உதவுதல்.

### உசாத்துணை நூல்கள்:

- 1) தொடரும் ஆசிரியர் கல்வி தேசிய ஆசிரியர் கல்வி அதிகார சபை, கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு, இசுறுபாய், பத்தரமுல்ல.
- 2). கல்வியிலும் நவீனத்துவமும் தி.கமலநாதன், பா.தனபாலன் 2002. பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை, யாழ்ப்பாணம்.
- 3) தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு அறிக்கை (2003) இசுறுபாய், பத்தரமுல்ல.

**ஆசிரிய மத்திய நிலைய நூலக சேவை ஆசிரியர்களுக்கு வாசிப்பு அவசியம் என்பதை வலியுறுத்துகிறது.**

# மொழி கற்பித்தவில் இயற்கை அணுகுமுறை

· பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா

மொழி கற்பித்தவில் நேர்முறையே (Direct Method) நீண்டகாலமாக வழக்கிலிருந்தது. தமிழ் மரபில் இது “சொல்லிக்கொடுக்கும் முறை” எனப்பட்டது. ஆசிரியர் வாய்வழி உரைத்தலும் மாணவர் ஆழந்து செவிமடுத்து மீள ஒப்புவித்தலும் பாரம் பரிய நேர்முறைச் செயற்பாடுகளாக அமைந்தன. நேர்முறையை வலிதாக்கும் பொருட்டு ஊடுருவற்பயிற்சிகளும் (Drill) வழங்கப்பட்டன. இவ்வாறாக மிகவும் எளிமையான நிலையில் இருந்த மொழி கற்பித்தல் செயற்பாடு இன்று மிகவும் சிக்கலான முறையியல் கள் தழுவியதாக வளர்ச்சியடைந்துள்ளது.

மொழியைத்திரட்டிக்கொள்ளல் (Acquisition) என்பது மொழிகற்றல் என்பதும் வேறுபட்ட எண்ணக்கருக்கள் இயற்கையான தொடர்பாடல் நிகழ்ச்சிகளிலிருந்து மொழியை உள்வாங்குதல் திரட்டல் ஆகின்றது. மொழியின் விதிகளை அறிதல் கற்றல் ஆகின்றது. விதிகளை அறிந்திருத்தல் பிழையின்றி மொழியைக்கையாளுதல் முதலியவை மொழிகற்றலுடன் தொடர்புடையவை.

மொழியை விளங்கிக் கொள்ளலுடன் “திரட்டிக் கொள்ளல்” என்ற செயற்பாடு இணைந்துள்ளது. கிரகித்துக்கொள்ள முடியாத மொழி உள்ளுக்கள் மொழியைத் திரட்டிக் கொள்ளுதலுக்குத் துணை செய்யமாட்டா. இங்கு எவ்வாறு சொல்லப்பட்டது என்பதிலும், என்ன சொல்லப்பட்டது என்பதே முக்கியத்துவம் பெறும். மொழிகற்பித்தவில் சிறப்பிடம் பெறும் ஓர் அணுகுமுறையாக இயற்கை அணுகுமுறை (The Natural Approach) அமைகின்றது. இவ்வணுகுமுறையில் மொழியைக் கிரகித்துக் கொள்ளல், மொழி வெளிப் பாட்டுக் கு அடிப்படையானதாக விளக்கப்படுகின்றது.

உள்ளியல் மயப்பட் செயற்பாடாக கிரகித்தல் அமைகின்றது. கிரகிப்பவரது உள்நிலை, மனவெழுச்சிகள், விருப்புக்கள், ஈடுபாடு, முதலியவை அதனுடன் தொடர்புட்டுநிற்கும்.

மொழி வெளிப்பாடு, அல்லது மொழியை உருவாக்கல் (Production) என்பது பல

படிநிலைகளை உள்ளடக்கிய செயற்பாடாகும். அவை வருமாறு:

- அ) உடல் மொழி வெளிப்பாடு
- ஆ) ஒரு சொல் வழியான துலங்கல்
- இ) இரண்டு, மூன்று சொற்களை இணைத்துத் துலங்கல்
- ஈ) வசனங்களை ஆக்குதல்

இயற்கை அணுகுமுறையில் இலக்கணக் கட்டுமானங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட மாட்டாது. தொடர்பாடல் இலக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே பாட அமைப்பும் கற்பித்தலும் ஒழுங்கமைக்கப்படும். தொடர்பாடல் உரிமூலரையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டால் இலக்கண அடிப்படைகள் தாமாகவே ஒன்றினைந்து கொள்ளும்.

குறைந்தளவு பதகளிப்பு மட்டத்தை (Low anxiety Level) மாணவரிடத்து பராமரித்தல் இயற்கை அணுகுமுறையில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

இயற்கை அணுகுமுறையை அறிகை நிலையில் மேம்படுத்த பின்வரும் கருதுகோள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

- அ) திரட்டல் - கற்றல் கருதுகோள்
- ஆ) இயற்கை ஒழுங்குக்கருதுகோள்
- இ) நெறிகைக்கருதுகோள்
- ஈ) உள்ளுக்கருதுகோள்
- உ) ஏழுச்சி வடிகட்டற்கருதுகோள்

அ) கிரகித்து உள்வாங்கித்திரட்டி மொழியைக் கற்றுக் கொள்ளல் இயற்கையாக மொழியைக் கற்கும் உபாயங்களாகும். திரட்டல் வழியாகவும், கற்றல் வழியாகவும் மொழித்தேர்ச்சி இடம்பெறுவதை திரட்ட கற்றல் கருதுகோள் (The Acquisition Learning Hypothesis) விளங்குகின்றது. திரட்டல் நனவடிமனத்தின் தொழிற்பாடாகவும், கற்றல் நனவுநிலைத்தொழிற்பாடாகவும் இடம்பெறுகின்றன.

ஆ) இலக்கண அறிவு பெறல் ஒருபடிப்படியான செயல்முறை என இயற்கை ஒழுங்குக்கருதுகோள் (The Natural Order Hypothesis) விளங்குகின்றது. ஒவ்வொரு வரும் குறிப் பிடத் தக்க ஒர் ஒழுங்குமுறையில் இலக்கணத்தை அறிந்து கொள்ளுகின்றார்கள். ஒருமை, பன்மை போன்றவை குழந்தைநிலையிலே அறிந்துகொள்ளப்படுகின்றன. தொழிற்பாட்டுக்குரிய சொற்களைச் சிறார்கள் எளிதிற்கற்றுக் கொள்ளுகின்றார்கள்.

(இ) நெறிகைக் கருதுகோள் (The Monitor Hypothesis) நன்வுநிலைக் கற்றலை மட்டுப்பாடு கொண்ட ஒரு செயற்பாடாக விளங்குகின்றது. இந்த செயற்பாட்டின் போது மொழியை ஆற்றுகை செய்பவருக்கு போதியநேரம் வழங்கப்படல் வேண்டும் - அதாவது நிதானித்து மனத்திலே மொழியை ஒழுங்கமைத்துப் பேசுவதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைத் தல் அவசியமானது. விதிகளை அறிந்திருத்தலும் அவற்றுக்கு ஏற்ப மொழியை நெறிகை செய்து வெளிப் படுத் துதலும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

(ஈ) மாணவர்களுக்கு எவை உள்ளீடாகத் தரப்படுகின்றனவோ அவற்றை அடியொற்றியே மொழித் திறன் வளர்ச் சியடையும் என உள்ளீடுக்கருதுகோள் (The Input Hypothesis) விளக்குகின்றது. வாசித்தல், கேட்டல் முதலியவை இங்கே சிறப்பாக வலியுறுத்தப்படுகின்றன. மொழி உள்ளீடும் அவற்றை விளங்குதலும், கிரகித்தலும் உற்சாகப் படுத் தப்படுகின்றன. இரண்டாம் மொழிகற்பித்தலில் எளிமையான உள்ளீடுகளை வழங்கினால் மாணவர்கள் வேகமாகக் கற்றுக் கொள்ளுவார்கள் மொழிகற்றல் தொடர்பான இயற்கை அனுகுமுறையின் அடிப்படையாக அமைவது திரட்டற் செயற்பாடு (Acquisition Activity) ஆகும். இதனோடு இணைந்த செயற்பாடுகள் நான்கு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்படும். அவையாவன,

அ) எழுச்சி மானிடவியற் செயற்பாடுகள்

ஆ) பிரச்சினை விடுவித்தல்

இ) மொழிவிளையாட்டுக்கள்

ஈ) மொழி உள்ளடக்கம்

அ) எழுச்சி மானிடவியற் செயற்பாடுகள் மாணவரது உணர்வுகள், கருத்துக்கள், விருப்பங்கள், தெறிப்புக்கள், அனுபவங்கள் முதலியவற்றை உள்ளடக்கியவையாக இருக்கும்

விருப்புப்பட்டியலிடல், தனியாள் நேர்குசியிடல், தம் மைப் பற்றிய தகவல் களைத் திரட்டுதல், கற்பனைகளோடு இணைந்த செயற்பாடுகள் முதலியவும் இப்பிரிவில் அடங்கும்.

ஆ) சரியான விடையைக் கண்டறிதல், புதிர்களுக்கு விடைகாணல், பட விளக்கங்கள் சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாணல், குறிப்பிட்ட சந்தர்ப்பங்களுக்குரிய பேசுத் தொடுத் தல் முதலியவை சிறப்பிடம் பெறும்.

(இ) மொழி விளையாட்டுக்கள் பலவகைப்படும். நவீன மொழிவிளையாட்டுக்கள் சில தரப்படுகின்றன.

1. நடைமுறைத்தருக்கத்துக்குப் பொருத்தமற்ற சொல்லை இனங்காணல்

அ. சிரிக்கும் தொலைக்காட்சி

இ. அழும் நாற்காலிப்பெட்டகம்

ஈ. கூவிக்கதறும் குயில்

2. பொருத்தமான வரை கண்டறிதல்

அ. என்றுமே பனிசூகி ஆறாய் பாய்வதை நேரிலே காணாதவர்

இ.பழும் என்ற சொல் இடம்பெறும் பெயர் கொண்டவர்

ஈ. ஆசிரியர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்

3. ஊகித்து விடைசொல்லும் வினாக்கள்

அ. நீர் ஒரு விலங்கா?

ஆ. பாலை வனங் களின் பரப் பளவு அதிகரிக்குமா?

இ. நகைச்சவைக்காகக் குறிப்பிட்ட ஒரு செயலை மீண்டும் மீண்டும் செய்வதுண்டா?

ஈ. உள்ளடக்கத் தொழிற்பாடுகள் எனும் பொழுது மொழி இலக்கணம் சாராத புதிய துறைகளைக் கற்பதோடு தொடர்புடையனவற்றைக் குறித்து நிற்கும் பத்திரிகை, வாணைவி மற்றும் தொலைக்காட்சி அறிக்கைகள், கருத்தரங்குகள், அறிக்கைகள் முதலியவற்றைக் குறிப்பிடும்.

மொழியைத்திரட்டிக்கொள்வதில் கற்பித்தல் நுட்பங்களைக் குழுப்படுத்தலும் (Grouping) முக்கியமான ஒரு தொழிற்பாடாகும். குழுப்படுத்தல் நுட்பங்கள் பின்வருமாறு அமையும்.

1. மீள்கட்டமைப்பு

2. ஒன்றை நடுநாயகமாகப்படுத்தல்

3. இணைந்தகுழு

4. இருமைக்குமு

5. சிறுகுழு

6. பெருங்குழு

1). தாம் விரும்பியவாறு இடைவினை கொள்வதற்கு நியாயமான வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை மாற்றியமைத்தல் மீன்கட்டமைப்பு (Restructuring) எனப்படும்.

2). அனைத்து மாணவர்களையும் ஒன்றிணைத்துச் செயற்பட்டவைக்கும் ஒரு தொழிற்பாட்டுத் தலைப்பு ஒன்றைத்தெரிதல் நடுநாயகப்படுத்தல் (One centered) எனப்படும். உதாரணமாக ஒரு மாணவர் எழுந்து “நான் நேற்று ஒரு மகிழ்ச்சியான நிகழ்ச்சியில் கலந்து கொண்டேன்” என்று சொன்னதும் ஒவ்வொரு மாணவரும் எழுந்து ஒவ்வொரு மகிழ்ச்சியான நிகழ்ச்சியைச் சொல்வார்கள்.

3)இணைந்த குழுச் சொயற்பாட்டுக்கு உதாரணமாக வகுப்பு மாணவர் அனைவரும் ஒன்று சேர்ந்து ஒரு புனைக்கதையை உருவாக்கலாம். ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒரு வசனத்தைச் சொல்லிக் கதையைக் கட்டியெழுப்பலாம்.

4)நெருங்கிய சகாக்கள் இணைந்து ஒருவருக்கு ஒருவர் உதவிசெய்து கற்கும் செயற்பாடு இருமைக்குழுவில் இடம்பெறும்.

5)இயற்கையான மொழிகற்கும் செயற்பாட்டில் சிறு குழு மற்றும் பெரும்குழுச் செயற்பாடுகளையும் உரியமுறையிலே பயன்படுத்தலாம்.

முதலாம் மொழியைக்கற்றல் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றல் ஆகிய இரண்டு செயற்பாடுகளிலும் இயற்கை அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தலாம். கிரகித்தலின் முக்கியத்துவமும் கிரகித்தலை வளம்படுத்துவதற்குரிய பல்வகைத் தூண்டிகளின் முக்கியத்துவம் ஆகியவை இயற்கை அணுகுமுறையில் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. கிரகித்தலின் முக்கியத்துவம் அண்மைக்காலத்தையும் ஓவியல் நூல்களிலே பலகோணங்களிலே வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

சகபாடுநிலைக் கல்வி (Peer Tutoring), தனியாள்மயக் கல்வி (Individualised Instruction), தழுவற்கல்வி (Adaptive Instruction), மீக்கற்றல் (Mastery Learning) முதலாம் கற்பித்தல் முறைகள் அனைத்தும் கிரகித்தலின் முக்கியத்துவத்தைப் பலகோணங்களிலே வலியுறுத்துகின்றன. இந்நிலையிலே கிரகித்தலைப் பலநிலைகளிலும் வளம்படுத்தி மொழிவளத்தைப் பெருக்கலாம்.

## Reference

1. Bloom,L(1970) - Language Development, Form and Function in Emerging Grammar, Cambridge, MIT Press.
2. Diller,C (1978) The Language Teaching controversy, Rowley Newbury House.
3. Grittner,F (1997) Teaching Foreign Languages, New York Harper and Row.
4. Oller,J (1079) Language Test at school, London Longman.
5. Stephen D Krasher and Tracy D Terrell (1983) The Natural Approach, Harward Alemany Press.

வளியில் உள்ள ஓசோன் படையில் துவாரம் ஏற்படுவதற்கு கொன்கோட் எனும் ஓலியிலும் அதிவேகமாக செல்லும் விமானங்களும் குளோரோ ஃபூளோரோ காபன் (CFC) எனும் தியகூடு இரசாயனப் பொருட்களும் ஒரு காரணம்.

# நியமனம் முதல் ஆசிரியர்கள் இளைப்பாறும் வரையான தமது சுயவிபரக்கோவையைப் பூர்த்தி செய்தலும், பதவியுயர்வுகளும்

திரு.கி.முருகுப்பிள்ளை,

உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர் (நிர்வாகம்),  
ஆசிரிய நிலையங்களின் மாகாண இணைப்பாளர்,  
வடக்கு கிழக்கு மாகாணம்.

ஓவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் சிறப்பான தேர்ச்சியும், பயிற்சியும் பெற்றிருப்பதோடு, அது தொடர்பான கோட்பாடு, நடைமுறைப் பிரயோகம் பற்றிய நுட்ப அறிவையும் கொண்டவராகவே இருப்பர்.

அதேவேளை ஓவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது தொழில் தொடர்பான தகவல்கள், உரிமைகள், தமது முன் னேற்றத்துக்கான வாய்ப்புக்கள் என்பவற்றையும் தெரிந்தவராகவும் இருக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. ஆனால் இவற்றில் தெளிவில் ஸாததால் ஆசிரியர்கள் பலத்த இடர்பாடுகளைத் தமது ஆசிரிய வாழ்வில் எதிர்கொள்கின்றனர்.

ஆசிரியர்கள் அனைவரும் தமது நியமனம் முதல் இளைப்பாறும் காலம் வரை சுயவிபரக்கோவை, பதவியுயர்வு தொடர்பாக அந்திருத்தல் நன்று எனும் நோக்கில் தகவல்கள் தீர்ட்டித்தரப்படுகின்றன.

## 01. நியமனக் கடிதமும் அவர்களது செயற்பாடுகளும் :

1.1. ஒர் அரச அலுவலரது நிரந்தர நியமனக் கடிதத்தை நோக்கும் போது அக்கடிதத்தின் இரண்டாவது பந்தியில் நியமனத் தின் தன்மையும், அவர் அந்தியமனம் சார்பில் பூர்த்தி செய்ய வேண்டிய, கடைப்பிடிக்க வேண்டிய நிபந்தனைகளும் அறிவுறுத்தப்பட்டிருக்கும்.

1.2. கடிதத்தின் 8, 9, 10, 11, 12ம் பந்திகளில் அவர் பூரணப்படுத்த வேண்டிய பின்வரும் படிவங்கள் தொடர்பாக அறிவுறுத்தல்கள் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும்.

- அ) பொது 160 எனும் உடன்படிக்கைப்படிவம்.
- ஆ) பொது 278 எனும் சத்தியம் / உறுதியுரை படிவம்.
- இ) பொது 176 எனும் குடியியல் நிலை வெளிப்படுத்துகைப் படிவம்.
- ஈ) பொது 261 எனும் சொத்துப் பிரகடனப் படிவம்.
- உ) பொது 86 / 86ஏ எனும் விதவைகள் / தபுதாரர், அநாதைகள் உபகாரச் சம்பள அங்கத்துவ விண்ணப்பப் படிவம்.
- ஊ) வது திருத்தம்.
- எ) மாவட்ட சேவை வெளிப்படுத்துகை.
- ஏ) பொது 169 எனும் மருத்துவ சோதனை செய்வது தொடர்பான படிவம்.

1.3. மேற்குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் படிவங்களில் அ,ஆ,இ,ஈ,ஊ,எ,ஏ என்பன நியமனத்தைப் பொறுப்பேற்று ஒருமாதகால எல்லைக்குள் செய்து முடிக்கப்பட வேண்டியது மிகவும் அத்தியாவசியமாகும்.

1.4. அதேவேளை 86 / 86ஏ படிவங்கள் நிமனத்தைப் பொறுப்பேற்று இரண்டு மாதகால எல்லைக்குள் பூர்த்திசெய்து அனுப்பி தமக்குரிய அங்கத்துவ இலக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதை அனைத்து ஆசிரியர்களும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

இப்படிவத்துடன்

- 1) நிரந்தர நியமனக்கடிதம் - பிரதி 01
- 2) விவகாச்சான்றிதழ் மூலப்பிரதி - பிரதி 01
- 3) கணவன் / மனைவி பிறப்புச் சான்றிதழ் மூலப்பிரதி - பிரதி 01
- 4) பிள்ளைகளது பிறப்புச் சான்றிதழ் மூலப்பிரதி - பிரதி 01

என் பவற்றை இணைத்து வலயக்கல்வி அலுவலகத்தில் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

- 1.5. பொது 169 என்ற மருத்துவ சோதனை செய்வது தொடர்பான படிவத்தை வலயக்கல்வி அலுவலகத்தில் பெற்று ஆசிரியருக்குரிய விபரங்களைப் பூரணப்படுத்தியின், ஆசிரியர் தாம் விரும்பும் அரசு வைத்தியசாலையில் மருத்துவ சோதனைக்குட்டப் பேண்டும். பூரணப்படுத்திய வைத்திய அறிக்கையை குறிப்பிட்ட வைத்தியசாலையின் வைத்திய அதிகாரி வலயக்கல்வி அலுவலகத்திற்கு அனுப்பிவைப்பார்.
- 1.6. நியமனம் பெற்றமைசார்பில் குறித்த கல்வித் தகைமைச் சான்றிதழ் வழங்குனரின் மூலம் உறுத்திப்படுத்தல் நடவடிக்கையை வலயக்கல்வி அலுவலகம் மேற்கொள்ளும். தகைமையின் உண்மையற்ற தன்மை உறுதிப்படுத்தப்படின் நியமனம் உடனடியாக நிறுத்தப்படும்.
- 1.7. நியமனத்தின் கடமையேற்றலை நியமன அதிகாரிக் கு அதிபர், வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர் ஊடாக அறியத்தருதல் முக்கியமானதாகும். நியமனமானது அவர் முதல் நியமனத்தின் போது கடமையேற்ற திகதியில் இருந்தே செல்லுபடியாகும் என்பதை அறிந்து செயற்படல் முக்கியமானதாகும்.
- 1.8. நியமனக் கடிதத்தில் குறித்தவாறு (பட்டதாரியல்லாதவிடின்) ஆசிரியர் குறித்த கால எல்லைக்குள் ஆசிரிய பயிற்சிச் சான்றிதழைப் பெற்று பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியராதல் மிகவும் அவசியமானதாகும்.

## 02. பதவியில் உறுதிப்படுத்தல் :

- 2.1. பொதுவாக அலுவலர் ஒருவரது தகுதிகாண்காலம் 3 ஆண்டுகளால் அல்லது நியமனக் கடிதத்தில் குறிப்பிட்ட காலத்தில் வரையறுக்கப்பட்டிருக்கும். (நியமனக்கடிதத்தின் பந்தி 2ஐப் பார்க்க.)
- 2.2. கடமையேற்ற தினத்திலிருந்து து வரையறுக்கப்பட்ட காலப்பகுதிக்குள் எவ்வித ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளோ அன்றி திருப்பதியற் சேவையில் தகுதிகாண்காலம் நீடிக்கப்பட்டிராவிடில், வரையறுக்கப்பட்ட

காலப்பகுதிகளின் பின் னர் முதல் நியமனத்திலிருந்து பதவியில் உறுதிப்படுத்தல் நடவடிக்கைகள் வலயக்கல்வி தினைக்களத்தினால் மேற்கொள்ளப்படும்.

- 2.3. அதற்காக ஆண்டறிக்கை முன் று வருடத்திற்கும், வருடத்திற்கு 02 படிவங்களின்படி 06 படிவங்களைப் பூர்த்திசெய்து அந்த முன்று ஆண்டுகளிலும் தான் கற்பித்த பாடசாலை அதிபரின் கையொப்பத்தைப்பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

- 2.4. அப்படிவங்களுடன் கீழ்க்குறித்த ஆவணங்களை இணைக்க வேண்டும்.

- அ) நிரந்தர நியமனக் கடிதம் - 01 பிரதி
- ஆ) கடமையேற்றல் கடிதம் - 01 பிரதி
- இ) பெயர்மாற்றக் கடிதம் - 01 பிரதி
- ஈ) சேவை முன்பயிற்சிச்சான்றிதழ் - 01 பிரதி

## 03. சுயவிபரக் கோவையைப்பூர்த்தி செய்தலும், தொடர் நடவடிக்கை காரணம் :

சுயவிபரக் கோவை / தனியாள் கோவை ஆசிரியர் நியமனத்தில் கடமையேற்றலுடன் ஆரம்பிக்கப்படும்.

- 3.1. இத்துடன் மேலே பகுதி 1.2 இல் குறிப்பிடப்பட்டிருந்த படிவங்களுடன்,

  - அ) கல்விச்சான்றிதழ் பிரதிகள் - 02 சா/த, உ/த. பட்டம்
  - ஆ) கிராமசேவையாளர், சமாதான நீதவான், அதிபர் நற்சான்றிதழ் - 01 மூலப்பிரதி
  - இ) கிராமசேவையாளர் வதிவிடச்சான்றிதழ் - 01 மூலப்பிரதி
  - ஈ) பிறப்புச் சான்றிதழ் - 01 மூலப்பிரதி
  - உ) விவாகச் சான்றிதழ் - 01 மூலப்பிரதி
  - ஊ) கணவன் / மனைவி பிறப்புச் சான்றிதழ் - 01 மூலப்பிரதி
  - எ) வாக்காளர் இடாப்பு பிரித்தெடுப்பு - 01 மூலப்பிரதி

என்பவற்றை கடமையைப் பொறுப்பேற்று 14 நாட்களுக்குள் வலயக்கல்வி அலுவலகத்திற்கு சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

- 3.2. திருமணமாகாத ஆசிரியை ஒருவர் திருமண மானால் அவரது பெயரை மாற்றிக் கொள்ளுதல் அவசியமாகும். அதற்காக
- 1) விவாகச் சான்றிதழ்
  - 2) கணவரது பிறப்புச் சான்றிதழ் என்பவற்றின் மூலப்பிரதிகளை இணைத்து அதிபருடாக விண்ணப்பம் ஒன்றை வலயக் கல்வி அலுவலகத்திற்கு அனுப்ப வேண்டும்.
- 3.3. பிரசவ வீவு தொடர்பில் பிரசவம் தொடர்பான வைத்திய அத்தாட்சிப் பத்திர மூலப்பிரதியுடன் அதிபருடாக வலயக் கல்வி பணிப்பனிப்பாளருக்கு விண்ணப்பத்தை அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும்.

#### **04. பதவியுயர்வுகள் :**

பதவியுயர்வுகள் தொடர்பாக காலத்துக்குக் காலம் கல்வி அமைச்சினால் சுற்றுநிருப்பங்கள் வெளியிடப்படுகின்றன. தற்போது நடைமுறையில் உள்ள பதவியுயர்வுகள் தொடர்பான 2004/01ம் இலக்க சுற்றுநிருபத்தின்படி பதவியுயர்வு/உள்ளிப்பு நடைமுறைகள் வருமாறு:

- 4.1. 1994.10.06 இன்பின் க.பொ.த. (உ/த) உடன் நியமனம் பெறும் சகல ஆசிரியர்களும் நிரந்தர ஆசிரியர்களாக இ.ஆ.சேவை 3-II இற்கு நியமிக்கப்படுகின்றனர்.
- 4.2. 3.II இல் நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவர் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியராகும் போது பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் சான்றிதழ் செல்லுபடியாகும் திகதியில் இருந்து இ.ஆ.சே. 3.I இற்கு நியமிக்கப்படுவார்.
- 4.3. 3-Iஇல் உள்ள ஆசிரியர் ஒரு தனது சேவைக்காலத்தில் ஏனைய தகைமைகளுடன் 05 புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் திகதியிலிருந்து இ.ஆ.சே. 2-II இற்கும், 15 புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் திகதியிலிருந்து இ.ஆ.சே.2.I இற்கும் 20 புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் திகதியிலிருந்து இ.ஆ.சே.1 இற்கும் நியமிக்கப்படுவார். ஆனால் 2004/01 சுற்றுநிருபத் தின் படி ஏனைய தகைமைகளுடன் கல்வியில் முதுநிலைப்பட்டம் பெற்றவர் மட்டுமே இ.ஆ.சேவை 1 இற்குச் செல்ல முடியும்.

4.4. புள்ளிகள் கணிப்பில் தகுதிகாண் / பயிலுனர் சார்பில்,

அ) நிரந்தர நியமனம் பெற்ற பயிற்றப்பாத ஆசிரியராக 02 முழுவருட காலத்திற்கு, மிகுதி வருடம் 1 இற்கு

- 01 புள்ளி வீதமும்

ஆ) ஆசிரியர் பயிற்சிக் காலத்தில் - 01 புள்ளியும்

இ) பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியராக ஒரு முழு வருட சேவைக்காலத்திற்கு, எஞ்சிய ஆறு மாதத் திற்கு

- 01 புள்ளி வீதமும்

கணிக்கப்பட்டு புள்ளி வழங்கப்படும்.

#### **4.5. பட்டதாரிகள் சார்பில்,**

அ) 1994.10.06 இற்கு முன் பயிற்றப்பட்ட பட்டதாரி ஆசிரியராக சேவைக்காலத்தில் ஒரு முழு வருடத்துக்கு 02 புள்ளி வீதமும், (இது சிறப்பு பட்டதாரிகளுக்கும் பொருந்தும்) (விஞ்ஞானப் பட்டதாரி, ஆங்கிலம்)

ஆ) 1994.10.06 இன்பின் பயிற்றப்பட்ட பட்டதாரி ஆசிரியர் / பயிற்றப்பாத பட்டதாரி ஆசிரியராக ஒரு முழு வருடத்திற்கு ஒரு புள்ளி வீதமும்,

இ) பட்டப் பின் டிப் ளோமா சான்றிதழ் செல்லுபடியாகும் தினத்திற்கு ஒரு தடவை மட்டும் வழங்கும் 01 புள்ளி வீதமும்,

ஈ) இது தவிர பயிற்றப்பாத பட்டதாரிகள் சேவைக்காலத்தில் ஒரு முழு வருடத்துக்கு ஒரு புள்ளி வீதமும் கணித து பதவியுயர்வுகள் வழங்கப்படும்.

4.6. விசேடமாக பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் சார்பில் அவர்களின் கல்வி டிப் ளோமா சான்றிதழ்கள் செல்லுபடியாகும் திகதியில் இருந்து இ.ஆ.சேவை.2-II இலிருந்து பதவியுயர்வுகள் வழங்கப்படும்.

**பதவியுயர்வு தொடர்பான விண்ணப்பத்துடன்,**

அ) முதல் நியமன் கடிதம் -03 பிரதி

ஆ) கடமையேற்றல் கடிதம் -03 பிரதி

இ) 1994.10.06 உள்ளிப்புக்கடிதம் -03 பிரதி

- ஏ) பெயர்மாற்றக் கடிதம் -03 பிரதி  
உ) சேவைமுன் பயிற்சிச் சான்றிதழ் -03 பிரதி

ஆகியவற்றைச் சேர்த்து அதிபருடாக வலயக் கலவிப்பணிப்பாளருக்கு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.

## 05. சேவை நீடிப்பு, இளைப்பாறுதல் :

அரசாங்கத்தின் புதிய சுற்றுநிருபத்தின்படி அரசு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் 57 வயது வரை சேவை நீடிப்பு பெறாமல் கடமையாற்றலாம்.

- 5.1. முதலாவது சேவை நீடிப்பு 57 வயதின் பின்னர் பெறப்படவேண்டும். 57 வயது பூர்த்தியாவதற்கு 6 மாதத்திற்கு முன் உரிய விண்ணப்பப் படிவத்துடன்,

அ) முதல் நியமனக் கடிதம் -01 பிரதி  
ஆ) பிறப்புச் சான்றிதழ் மூலப்பிரதி -01 பிரதி  
என்பன இணைத்து சேவை நீடிப்பிற்காக அதிபருடாக வலயக்கல்விப் பணிப்பாளருக்கு விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.

- 5.2. இரண்டாவது, முன்றாவது சேவை நீடிப்பு விண்ணப்பங்கள் உரிய காலத்திற்கு 3 மாதத்திற்கு முன்னராக அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும். இதற்கு முன்னைய வருடம் பெற்ற சேவைநீடிப்புக் கடிதப்பிரதியையும் இணைத்து உரிய விண்ணப்பம் விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.

- 5.3. இளைப்பாறல் தொடர்பில் இளைப்பாறும் தினத்திற்கு முன்று மாதத்திற்கு முன் உரிய ‘அ’ படிவம் ஆறு பிரதிகளில் பூர்த்தி

செய்யப்பட்டு, அவற்றைப் பூர்த்திசெய்து, ஒரு படிவத்தை நேரடியாக ஒய் வூதியப் பணிப் பாளருக்கு குறித்த அலுவலர் அனுப்புவதுடன், மிகுதி 05 படிவங்களுடன் இளைப்பாறலிற்கான கோரிக்கைக் கடிதம், சேவை விபரப்பட்டியல் என்பவற்றுடன் தினைக்களத்திற்கு அனுப்பிவைத்தல் வேண்டும்.

- 5.4. இளைப்பாறல் அனுமதியை இளைப்பாறும் வயதிற்கு மூன்று மாதத்திற்கு முன்னர் தமது பாடசாலை அதிபருடாக விண்ணப்பத்தை வலயக்கல்வி அலுவலகத்திற்கு அனுப்பி அனுமதியைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

- 5.5. இளைப்பாறும் வயதிக்கு 03 மாதத்திற்கு முன் ன தாக அலுவலகத் துடன் தொடர்புகொண்டு, தங்களால் பூரணப்படுத்தப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகள், படிவங்கள் தொடர்பான அறிவுறுத் தல் களைப் பெற்றுக் கொள்ள நூதல் மிகவும் பயனுடையதாகும்.

- 5.6. 2003.01.01. திகதி முதல் நியமனம் பெறும் சகல உத்தியோகத்தர்களும் பங்களிப்பு ஒய் வூதியத் திற்கு (CPF) மட்டுமே உரித்துடையவர்களாவர். இத்திகதியின் பின்னர் நியமனம் பெற்ற சகல ஆசிரியர்களும் வலயக்கல்வி அலுவலகத்துடன் தொடர்புகொண்டு இது தொடர்பில் தமது செயற்பாடுகள் குறித்து தகவல் களைப் பெற்று CPF இலக்கத்தைப் பெறுதல் வேண்டும்.

## எம்கிளன் ஓர் அறிவுரை

ஒருாள் சோக்கிர்டேசை பார்க்க வந்த நண்பர் “நண்பரீ சோக்கிர்டேஸ்! காட்டுத்தீ போல நகரில் பாவிக் கொண்டிருக்கும் வந்திகளைக் கேட்கீர்களா?” என்றார்.

“அது என்னவென்று என்னிடம் சொல்வதற்கு முன்பு நீங்கள் தீர்கு பதில் சொல்லுங்கள், அவ்வந்தி உண்மையானதா அல்லது பொய்யானதா என்பதை தூராப்பந்து பார்த்திர்களா?”

“இல்லை, ஆனால் எங்கு பார்த்தாலும் எல்லோர் யந்தீயிலும் இதே பேச்கத்தான் இருக்கிறது”

“அது நல்ல விடயம் பற்றியதா” சோக்கிர்டேஸ் மீண்டும் கேட்டார்.

“இல்லை” நண்பர் பதில்.

“கெட்ட செப்தியை பர்புவதில் மாருக்கும் நன்மையுண்டா”

“இல்லை”

“அப்புயானால் அது என்னவென்று என்னிடம் சொல்ல வேண்டாம். உண்மையா நல்லதோ அல்லது செப்திகளை ஏன் காதுகொடுத்துக் கேட்கின்றிகள்? வாழ்க்கையில் எவ்வளவோ நல்ல விடயங்கள் உள்ளன. அவற்றைப் பற்றி ஏன் சிந்திக்கக் கூடாது” என்று அறிவுரை பகர்ந்தார் கோக்கிர்டேஸ்.

# மனிதவள - கல்வி முகாமையில் நவீன அணுகுமுறையாக குழு உளவியல் பிரயோகங்கள்

## பாலசுப்பிரமணியம் தனபாலன் -

உப பீடாதிபதி [கஸ்வியும் தூரைப்பாராயும்], யாழிப்பாணம் தேசிய கல்வியற்கல்லூர். வருகை வீரிவுரையாளர், கல்வியியற்துறை, யாழிப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

**மனிதவள - கல்வி முகாமைத் துவ அபிவருத்திச் செல்நெறிகளில் பிரயோக உளவியல் நுட்பங்கள் பெருமளவு பயன்படுத்தப்படுகின்றன.** அதுவும் பிரயோக உளவியலின் ஒரு கூறுான குழு உளவியல் இன்றைய மனிதத்து அணுகுமுறை முகாமைத்துவ வளர்ச்சியில் பெரும் பங்களிப்பை நல் குகின் றது. மனிதன் எப் போதுமே சமூகப்பற்றுடையவன். பிறருடன் சேர்ந்து வாழ தொழில் செய்ய விரும்புவன்.

தனிமனிதன் பிறருடன் சேர்ந்து குழுவாக இயங்கும் போது அவனது, நடத்தைகள் விருத்தியடைகின்றன. மனிதர்களின் சிந்தனை, உணர்ச்சிகள், செயல்கள் எல்லாம் அவர்கள் குழுக்களின் உறுப்பினர்களாகச் செயற்படும் போது வெகுவாக மாற்றமடைகின்றன. சுயவழிப்படுத்தல், ஆக்கத்திறன், நடத்தைக்கட்டுப்பாடு தொடர்பான புரிந்துணர்வுகள் மனிதவள முகாமையில் குழு உணர்வினுடாக விருத்தியடைகின்றன.<sup>1</sup>

குழு என்பதற்கான வரைவிலக்கணத்தை மெக்கைவர் (MacIver) பின்வருமாறு தருகின்றார், “இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்டவர்கள் ஒன்றுகூடி பொது நோக்கத்தின் அடிப்படையில் செயற்படும் சமூக அமைப்பே குழு என்பதும்.” இக்குழுவில் உள்ள ஒவ்வொருவரது நடத்தையும் ஏனையோர் நடத்தை மீது செல்வாக்குச் செலுத்துவதும், ஏனையோரது செல்வாக்கிற்கு ஆட்படுவதும் குழுவில் காணப்படுகின்ற விசேட இயல்பாகும் என்கின்றார்.

## குழு நடத்தை கியல்புகள்

1. பொது நோக்கமும் இலட்சியமும் (Common goals, Ideas)
2. ஒத்த மனப்பான்மையும் செயற்பாடுகளும் (Similar behaviour and attitudes)

3. குழு ஆதிக்கம் (Control of the group)
4. பரஸ்பரம் பொறுப்புணர்வு (Mutual obligation)
5. ஒன்றிய உணர்வு (Sense of oneness)
6. உறுப்பினர் மீது குழு நடத்தையின் செல்வாக்கு (Influence of the group Characteristics)
7. குழு உறுப்பினரிடையே காணப்படும் உளவியல் தொடர்பு (Psychological relationship between members)

## குழு உளவியலினுடாக தந்திரோபாய முகாமை:

அரசாங்க, தனியார், பொது நிறுவனங்கள், பாடசாலைகள் தமது வினைத் திறன் களை அதிகரிக்க அந்தந்த நிறுவனங்களில் கடமையாற்றும் ஊழியர்களிடையே குழு ரீதியான ஒற்றுமை உணர்வை ஏற்படுத்தல் முக்கியமானதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. அத்துடன் இந்நிறுவனங்கள் குழுவில் போட்டிகளை எதிர்நோக்குகின்றன. இவற்றில் வெற்றிகொள்ளச் சரியான நேரத்தில், சரியான தந்திரோபாயம் (Strategy) பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இங்கு தந்திரோபாயம் என்பது குழலின் நிலமைகள் - சவால்களுக்கு ஏற்ப நிறுவன வெற்றியைக் கருத திற்கொண்டு ஒன்றினைக்கப்பட்ட தொடர்ச்சியான கருத்துக்களும், செயற்பாடுகளும் கொண்ட ஒரு விசேட குழு ரீதியான திட்டமாகும். இது குழல் நிலமைகளுக்கு ஏற்ப மாற்றமடையும் நிபந்தனைகளையும் கொண்டிருக்கும்.

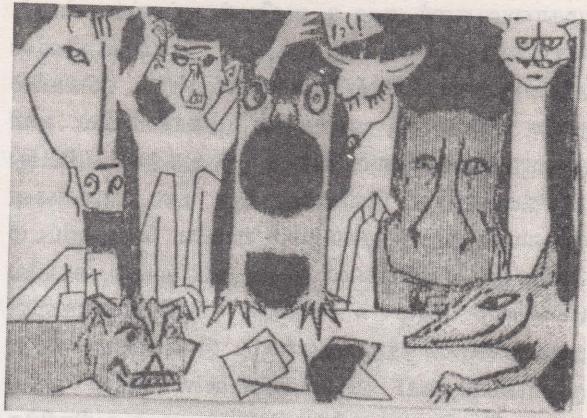
குறிப்பிட்ட நிறுவனத் தின் இலக்கை அடைவதில் அச்சறுத்தலாகவும், தடையாகவுமள்ள காரணிகளை எதிர்த்து நிற்கக்கூடிய தந்திரோபாய குழு உளவியல் ரீதியான பங்களிப்பு மனிதவள முகாமையில் மனிதத்துவ அணுகுமுறையாக இன்று

பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இதற்கு குழு உளவியல் ரீதியான நுட்பங்களை முகாமையாளர்களும், தலைவர்களும் பின்பற்ற வேண்டும். இதில் தொடர்பாடல் தேர்ச்சி முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. மனித உணர்வுகளின் தனித்தன்மைகள் தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகளாக விரிவடைய இது உதவுகின்றது.<sup>2</sup> ஊழியர்களைத் தொடர்பாடல் உளவியல் நுட்பங்களினாடாக ஒன்றிணைத்து புரிந்துணர்வுகளை ஏற்படுத்த விணைத்திற்களும் அதிகரிக்கின்றன.

முகாமைத்துவத்தின் பல்வேறு மட்டங்களான உள்ளீடுகள் வழங்கல், தகவல்களைப் பெறல், தீர்மானம் எடுத்தல், அறிக்கையிடல், செயலாற்றுக்கைகள் என்பவற்றிற்கு குழு உளவியலுடனான தந்திரோபாயமுகாமைத்துவத்தை பிரயோகிக்க வேண்டியுள்ளது. இப்பிரயோகம் குறித்த நிறுவன ஊழியர்களை ஒன்றாக இணைத்து செயற்றிட்டங்களை நிறைவேற்ற குழு உணர்வினாடான கூட்ட முகாமைத்துவம்” வழிகாட்டுகின்றது. நிறுவனங்களின் வெளியீடுகளை மேம்படுத்த கூட்ட முகாமைத்துவம் மிகுந்த பங்களிப்பை வழங்குகின்றது.<sup>3</sup> இதை முகாமையாளர்கள் சிறப்பாகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

### மாதிரிச்செயலாற்றுகை:

குறித்த நிறுவன ஊழியர்களை குழுவாக ஒருங்கிணைத்து ஒரு செயற்றிட்டத்தை வெற்றிகரமாக நடாத்த முனையும் ஒரு நிறுவன முகாமையாளர் அல்லது பாடசாலை அதிபர் கூட்டம் ஒன்றை ஊழியரிடையே நடாத்தும் போது ஏற்படும் இடர்கள் 1வது படத்தில் காட்டப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு ஊழியரும் ஒவ்வொரு விலங்குகளுக்கு ஒப்பிடப்படுகின்றனர்.



### படம் I

இப்படத்தின்படி இடமிருந்து வலதுபுறமாக அசைவு நிகழ்கையில் ஒவ்வொருவருடைய பண்புகளும் வெளிவருகின்றன.

◀ முதலாமவர் (நாய்) : ஆக்கிரமிப்பவர், திமெரனக் குறிக்கிடுவார்.

◀ கிரண்டாமவர் (குதிரை) : பல்வேறு விடயங்களை நூல்களில் படித்தவர். ஆனால் கலந்துரையாடலில் பங்குகொள்ளமாட்டார்.

◀ முன்றாமவர் (குரங்கு) : எல்லா விடயங்களிலும் கலந்துகொள்ள ஆர்வம். பொருத்தமற்றவற்றை வாசிக்க முற்படுவார். ஏனையோரது கருத்துக்களை கேட்கவோ, குறிப்பெடுக்கவோமாட்டார்.

◀ நான்காமவர் (தவளை) : புதிதாக ஒரு விடயத்தையும் கூறமாட்டார். சத்தம் செய்தபடியே இருப்பார்.

◀ ஐந்தாமவர் (மூடு) : கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பார். மற்றவர்களை நிமிர்ந்து பார்க்க வெட்கப்பட்டவர்.

◀ மூறாமவர் (காண்டாயிருகம்) : மிகப்பருமனுடையவராகவும், தூக்க மயக்கமுடனும் இருப்பதாலும் மற்றவர்களைப் பற்றி அக்கறை இல்லாதவர்.

◀ ஏழாமவர் (ஓட்டகச்சீவிஸ்கி) : அவரது தலை உயரமாக இருப்பதால் தான் பெரியவர் என்ற எண்ணைத்தில் கலந்துரையாடலில் குழுவினருடன் தன்னைச் சம்பாடுத்த முயலார்.

இவ்வாறானவர்களின் நடத்தைகளையும் மனப்பாங்குகளையும் மாற்றத்திற்கு உள்ளாக்க

முகாமையாளர் குழு உளவியல் நுட்பங்களையும், செயலாற் றுகைகளையும், செயல் நிலை ஆய்வுகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். ஏனெனில் நவீன இன்றைய மனிதவள முகாமையில் தனி ஒருவராக நிறுவனம் சார்ந்த முடிவுகளை எடுப்பது உசிதமானதாக இல்லை. இது பல பிரச்சினைகளையும் ஏற்படுத்திவிடும்.<sup>4</sup> எனவே செயற்றிட்டம் அல்லது செயல்நிலை ஆய்வுகள் அடிப்படையில் பின்வரும் குழு உளவியல் பிரயோகங்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இவ்வாறான கூட்டு முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகளை நீக்கி புதிய பாதையில் செல்ல, வினைத்திற்களை அதிகரிக்க செயல்நிலை ஆய்வுகள் உதவுகின்றன. இவற்றைப் பிரயோகிக்கும் தேர்ச்சிகளையும் முகாமையாளர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும். இதற்கான குழு உளவியல் பிரயோக அடிப்படைக்காரணிகளாக ஒத்துணர்வு, கருத்தேற்றம், பின்பற்றல் என்பவை உள்ளன.

**ஒத்துணர்வு (Sympathy) :** ஒரு குழு பணியாளர்களிடையே அதன் முகாமையாளர் பெற்றுள்ள நிறுவனம் சார்ந்த நேர்மயமான மனவெழுச்சி விரைவில் ஊழியர்களிடம் பரவுகின்றது. இது ஊழியரிடையே ஒற்றுமையையும், வலிமையையும் ஏற்படுத்தும். குழுவூக்கத்தின் எழுச்சிக்கூறாக (Affective aspect) ஒத்துணர்வு பரிணமிக்கின்றது. ஊழியரிடையே மனவெழுச்சி ஒருமைப்பாடு (Emotional Integration) நிறுவன வளர்ச்சிக்கு மிகமுக்கியம். இதனை ஒத்துணர்வு ஏற்படுத்துகின்றது. பிறருக்கு உதவுதல், பிறரைப் பாதுகாத்தல், நல்லவற்றிற்காக ஒன்றிணைதல், தனது நிறுவன வளர்ச்சிக்காக முரண்பாடுகளைத் தவிர்த்து உழைத்தல், உற்சாகமுட்டல் என்பன ஒத்துணர்வின் பிரதிபலிப்புகளாகவுள்ளன. நல்லது - கூடாது, சரி - பிழை, போற்றத்தக்கது - ஏற்றுக்கொள்ளப்படக் கூடியது, பொறுப்புணர்வு, நல்லொழுக்கம், விழுமியங்கள், நீதி என்பவை குழு ஒத்துணர்வினாடு விருத்தியாகி மனச்சாட்சி தோன்றுகின்றது.<sup>5</sup> இது நிறுவன ஊழியர்களை மனிதத்துவ அணுகுமுறையில் ஒருமைப்படுத்தும்.

### கருத்தேற்றம் (Suggestion) :

பிறருடைய அல்லது தான் சார்ந்த குழு - நிறுவன, முகாமையாளரின் எண்ணங்களையும் கருத்துக்களையும் ஏற்றுக்கொள்ளும் செயன் முறையாக கருத்தேற்றம் உள்ளது. இது

குழுவூக்கத்தின் அறிதற்கூறாக (Cognitive aspect) செயற் படுகின்றது. பிரச்சாரம் அல்லது கொள்கைபரப்பல் (Propoganda), விளம்பரங்கள் (Advertisements) கருத்தேற்றத்தை மையமாகக் கொண்டே செயற்படுகின்றன. கருத்தேற்றத்தில் கருத்துக் கூறுபவரின் சுயநலம் அதிகமாகக் காணப்படும். இது குறித்த நிறுவன வளர்ச்சிக்கு மிக அவசியமாகும். நிறுவன வளர்ச்சியுடன் ஊழியர்களது நலன் களும் கருத்தேற்ற செயன்முறையில் கவனிக்கப்பட வேண்டும். அப் போதுதான் அபிவிருத் தி ஏற்படும். முகாமையாளர் - ஊழியரிடையே அன்பு, பரிவு, புரிந்துணர்வு, பரஸ்பர உதவி, உணர்வுகளைப் புரிதல் என்பவை கருத்தேற்றத்தை வலுப்படுத்தும்.

### பின்பற்றல் (Imitation) :

முகாமையாளர் அல்லது ஊழியர் அல்லது ஒருவருடைய நல்ல செயல்களைக் கண்டு நாமும் அவ்வாறே செய்ய முற்படுதல் பின்பற்றலாகும். விரும்பிப் பின்பற்றல் (Voluntary Imitation), நடிப்புப் பின்பற்றல் (Dramatic Imitation), இலட்சியப் பின்பற்றல் (Idealistic Imitation) என இது பல வகைப்படுகின்றது. இலட்சியப் பின்பற்றல் தன்மதிப்பைப் பெற்றவர்பால் மிகுந்த சடுபாடாக (Hero worship) பரினமிக்கின்றது. பின்பற்றலானது குழுவூக்கத்தின் முயற்சிகாக கூறு (Conative ordoing aspect) எனப்படுகிறது. பிரயோக உளவியலறிஞர் நன் (T.P.Nunn) “பின்பற்றலுக்கான வாய்ப்பு எந்தளவிற்குக் காணப்படுகின்றதோ அந்த அளவிற்கு ஒருவனது தனித்தன்மையும் வளரும் அவ்வளர்ச்சி அவர் சார்ந்த நிறுவனத்தின் வளர்ச்சியாகும் என்கின்றார்.

இவ்வாறான குழு உளவியல் - முகாமைத்துவ விருத்தி செயலாற்றுகைகள் - செயன்நிலை ஆய்வுகள் - செயற்றிட்டங்கள் மூலம் ஊழியர்களுக்கு வழிகாட்டல்கள் மேற்கொள்ளப்படும் போது முன்படத்தில் தமது தவறான நடத்தைகளை நீக்கி சிறப்பாக செயற்படும்நிலை இப்படத்தினாடாகப் புலனாகின்றது.



## படம் II

☞ இப்போது நாய் - தன் ஆக்கிரமிப்புத் தன்மையைவிட்டு அவதானமாக செவிமடுத்து நட்புறவுடன் புண்ணகைத்து செயலாற்றுகின்றது.

☞ குதிரை - தற்போது நிமிர்ந்துள்ளதுடன் தான் படித்துப் பெற்ற அனுபவங்களை குழுவுக்குப் பகிர்ந்ததீர்த்து பயனுடையதாக்குகின்றது.

☞ குரங்கு - தன்னைக் கட்டுப்படுத்திக் கொண்டு ஏனையவர்கள் கூறுவதைக் கேட்டுப்பணியாற்றுகிறது.

☞ தவணை - எப்படி, எவ்வேணை அமைதியாக இருக்க வேண்டும் என்பதை அறிந்து புரிந்துணர்வுடன் செயலாற்றுகின்றது.

☞ ஆடு - தன் வெட்கத்தை நீக்கி நம்பிக்கையுடன் பேசவும், குதிரையுடன் வாதாடவும் செய்கின்றது.

☞ காண்டாமிருகம் - தூக்கத்திலிருந்து விழித்து ஏனையவர்களுடன் இணைந்து கருமாற்றுகின்றது.

☞ ஓட்டகச் சிவிங்கி - மற்றவர்களுடன் இணைந்து அவர்கள் கூறும் விடயங்களைக் குறிப்பெடுத்து ஒத்துழைத்துச் செயற்படுகின்றது.

இப்போது முகாமையாளரும், உழையர்களும் நட்புடனும், நகைச் சுவை உணர்வுடனும் ஒருங்கிணைந்து தம்மை நிறுவன வளர்ச்சிக்கு அர்ப்பணிக்கும் குழு உணர்வைப் பெற்றுள்ளனர்.

நிறுவனப்பணிகளை நிறைவேற்றும் ஆற்றல் மீது மட்டுமென்றி, நிறுவனக் குறிக்கோள்களையும் ஏனையவர்கள் ஊடாக அடைய உதவுகின்ற உள்ளவியல் பிரயோகத் திறமைகள் மீதும் முகாமையாளரின் வெற்றி தங்கியுள்ளது. தான் விரும் பிய ஒன்றை தான் விரும் பியபடி மற்றவர்களைக் கொண்டு அவர்களது விருப்புடன் செய்து முடிப்பவரே சிறந்த முகாமையாளர். இதற்குப் பிரயோக உள்ளவியல் தொடர்பான மனிதத் துவ அனுகுமறைகள் வழிகாட்டி நிற்கின்றன. மேலும் நிறுவன அங்கத்தவர்கள் ஒரு குழுவாக இயங்கும் போது முகாமையாளர் அதன் தலைவராகச் செயலாற்ற வேண்டும். எந்தக் குழுவுக்கும் ஒரு தலைவர் இருப்பார். அவரது ஆளுமை குழுவின் செயலாற்றுகையில் தங்கியிருக்கும்.

## தலைமைத்துவம் (Leadership)

ஒரு குழுவில் மற்றவர்கள் பின்பற்றுவதற்கு முன்மாதிரியாகத் திகழ்பவர் பெரும்பாலும் அக்குழுவின் தலைவராவார். குழுவில் உள்ளோரின் நடத்தைகளால் பாதிக்கப்படுவதைக் காட்டிலும், தன் நடத்தையால் குழு உறுப்பினர்களின் நடத்தையில் அதிக பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதற்கு தலைவராகச் செயற்படுவார். மெக்கைவர் (MacIver), பேஜ் (Page) ஆகிய சமூக உள்ளவியல் அறிஞர்கள் தமது சமுதாயம் என்ற குழுப்பெற்ற நூலில் தலைமை பற்றி பின்வருமாறு தெரிவிக்கின்றார். “‘மற்றவர்களைச் சமாதானப் படுத்தியும் நெறிப்படுத்தியும் பொதுநோக்கங்களின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ள இலக்குகளை எட்டிடும் ஆற்றலே தலைமைப்பண்டு; இதுஒருவர் வகிக்கும் பதவியாலும், முக்கியமாக அவரது ஆளுமைப் பண்புகளினாலும் அமையப்பெறுகின்றது.’”

தலைமைத்துவ ரீதியாக முகாமைத்துவப் பணிகளை எவ்வாறு கையாள வேண்டும் என்ற வடிவத்தினை குழு ரீதியான கூட்டுச் சேர்க்கைகள் வழங்குகின்றன. இதனாடு ஏனையவர்களினாடாக பணிகளை நிறைவேற்றும் கலையாக முகாமைத் துவம் விபரிக் கப்படுகின்றது.<sup>6</sup> இதனாடாகத் தலைமைத்துவத்தின் செயற்பாடுகள், அது எழுந்த விதம் (Origin of Leadership), செயற்படும் துறை (Field of Activities), செயற்படும்

விதம் (Style of Leadership), தலைவரின் தன்மை (Nature of the Leader) என்ற வகையில் விருத்தியாகின்றது. ஊழியர்களிடையேயான வலிமைகள் (Strengths), பலவீனங்கள் (Weaknesses) என்பவற்றை உணர்ந்து சாதனைகளை ஏற்படுத்த வாண்மைத் துவ பயில் வுகளை தலைமைத் துவம் வழங்க வேண்டும்.<sup>7</sup> இது ஊழியர்களது ஆளுமையை விருத்தியாக்கும் தலைமை என்பது ஆளுமையின் ஒரு குணநலனாகவும், அதே சமயத்தில் குழ்நிலையின் விளைவாக ஏற்படுவதாகவும் அமைகின்றது.

ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட குழ்நிலையிலும் ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட பண்பு தலைவராக இருப்பவரிடம் மேலோங்கிக் காணப்படும். பின்வருவன ஒரு வெற்றிக்கான தலைவரின் பண்புகளாகவுள்ளன.

I. குழு உணர்வோடு ஒன்றும் தன்மை - (Identity the Group) - குழு உறுப்பினர்களை ஒருங்கிணைத்து ஒருஞ்சும் படுத்தல்.

II. குழுவின் பிற உறுப்பினர்களை விட மேம்பட்டுத் திகழ்தல். (Suprtiority of the Leader over others)

III. குழு உள்போக்கை அறிந்தவராக இருத்தல். (Knowledge of Group Psychology)

IV. துடிப்பாகவும் ஓரளவு நெகிழ்வாகவும் (Dynamic and Flexible) கொண்டிருத்தலுடன் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை விரைவில் செயற்படுத்தல்.

V. பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் வளங்களை (Resources) ஒருங்கிணைத்து தேவையான மாற்றங்களை தகுந்த நேரத்தில் புகுத்தும் துணிச்சல்.

VI. ஒழுக்க நடைமுறைகளில் (Dicipline) சீராக்கம்.

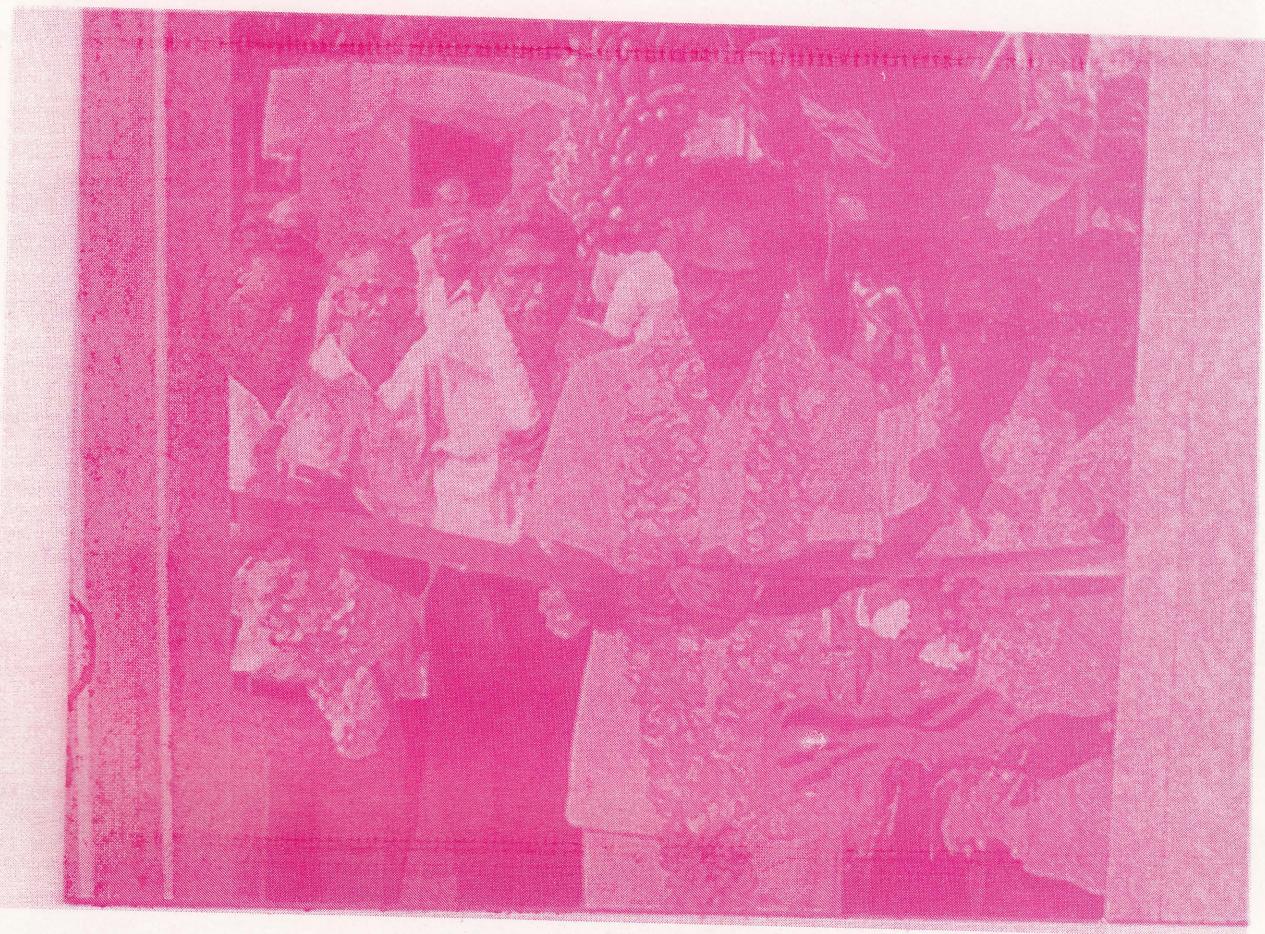
VII. தனது ஊழியர்களை மனிதத் துவ உள்வியல் அணுகுமுறைகளினுடாக திருப்தியுடன் வேலை செய் வதற் கான குழ் நிலைகளை ஏற்படுத்தல்.

இவ் வாறான குழு உணர்வியல் பிரயோகங்கள் மனிதத் துவ செயலாற்றுகைகள், வெற்றிகரமான முகாமைத் துவத் திற் கு வழிகாட்டுகின்றன.

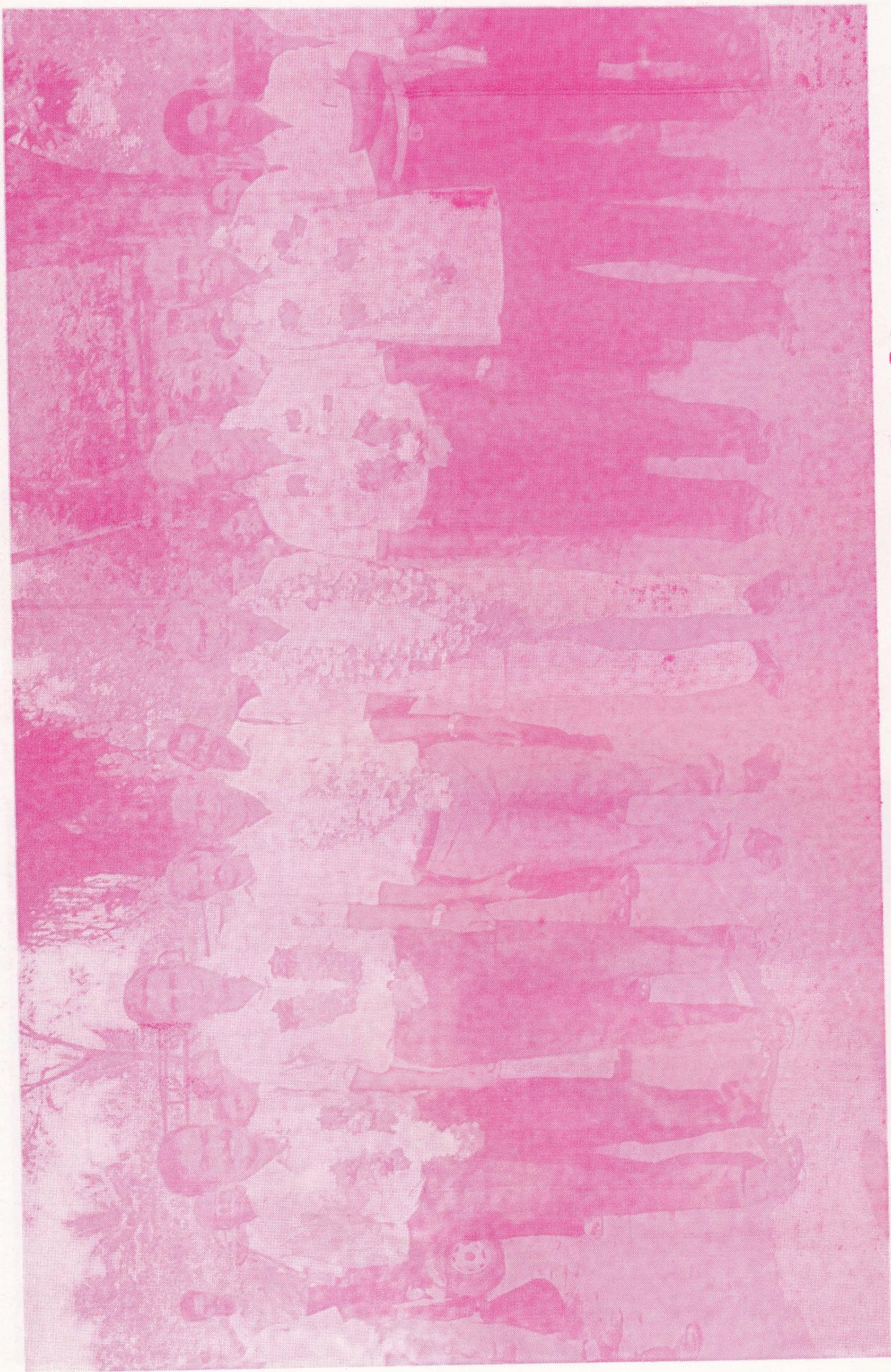
## References

1. Kakkar.S.B. (2001) : Educational Pshycholgy. Prentice - Hall off india Private Ltd. New Delhi. P-70.
2. Dean J josvold. Mary M.J Josvold (1995) : Pshychology for Leaders. Professional Reference and Trade Grop New York. P-47.
3. K.B.Everad and Geoffrey morris (1996) : Effective School Management. A Sage Publications Company Bonhill Street, London. P-52.
4. தனபாலன்.பா (2002) : கல்வியியலில் விடய ஆய்வு. ரெக்கோவா ஒவ்செற் பிறின்ரேஸ், யாழ்ப்பாணம். பக்.-40.
5. Sivayokam.S, Mahendran.K,Daya Somasundaram (2003) : Child Mental Health. Publishers GTZ / BEcAre, Vavuniya and Shanthiham, Jaffna. P-
6. ரகுராகவன்.க. பத்மரங்கன்.இரா (1997) : மனிதவள முகாமைத் துவம். யுனெட்டட் வெளியீடு, மட்டக்களப்பு பக்.-5
7. Jack Dunbam : Developing efeective School Management by Rout ledge, 11 New Felter Lane, London. P-95

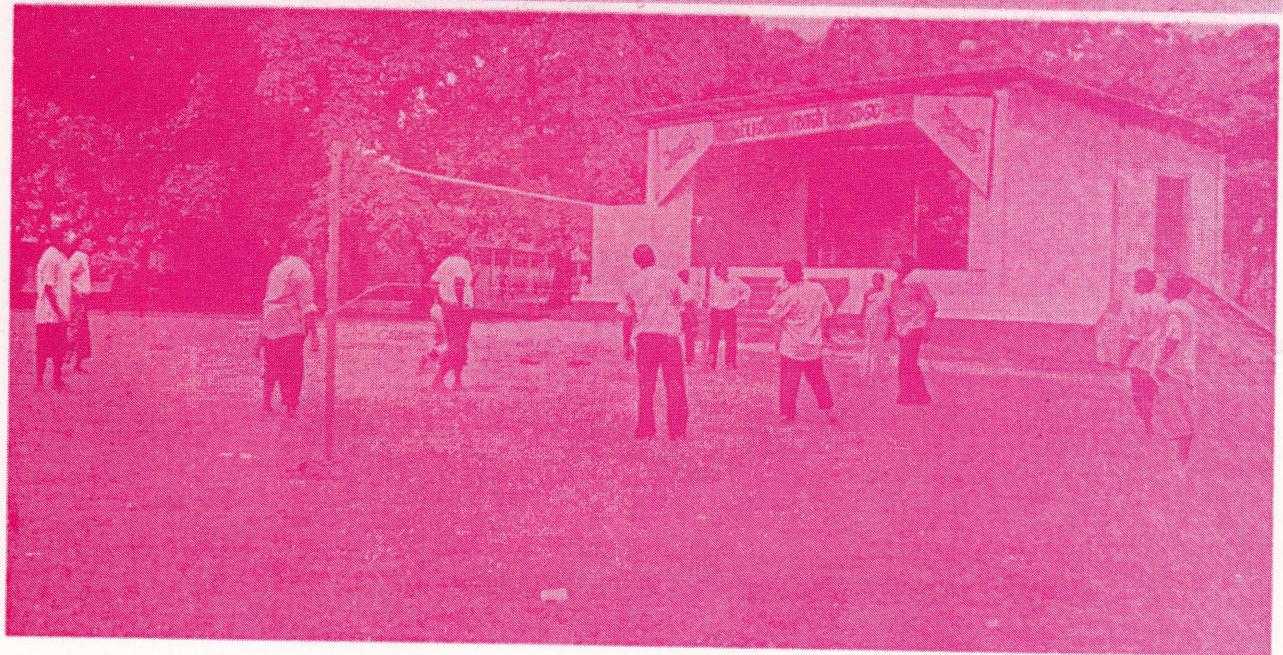
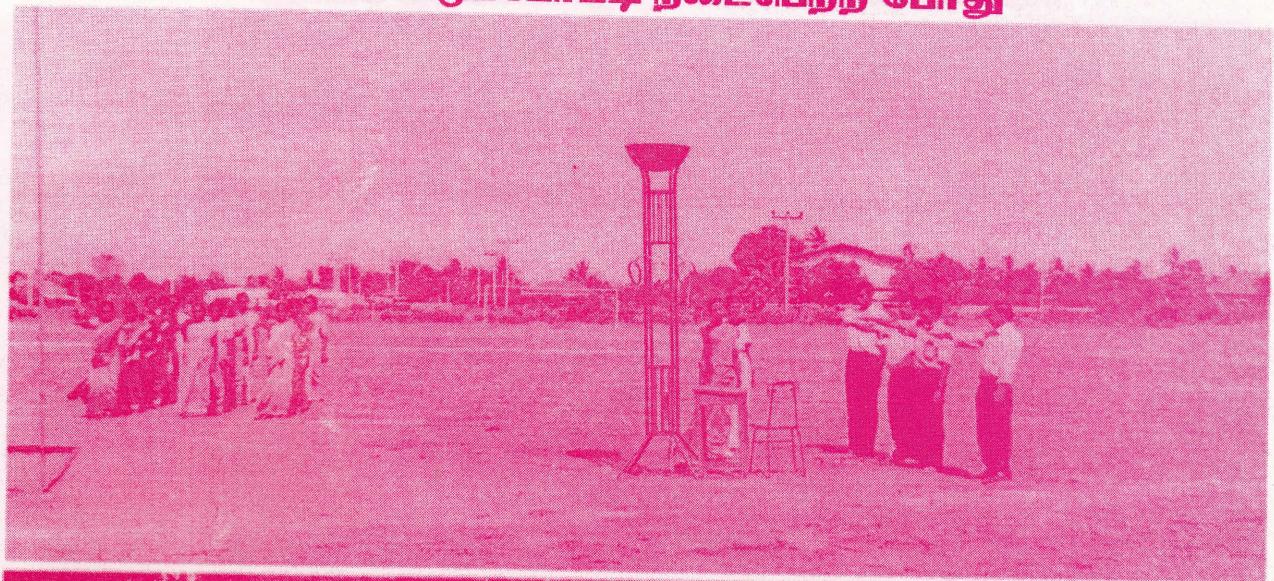
**1999ம் ஆண்டு ஆசிரிய நிலையம் திறப்புவிழாவின் போது**



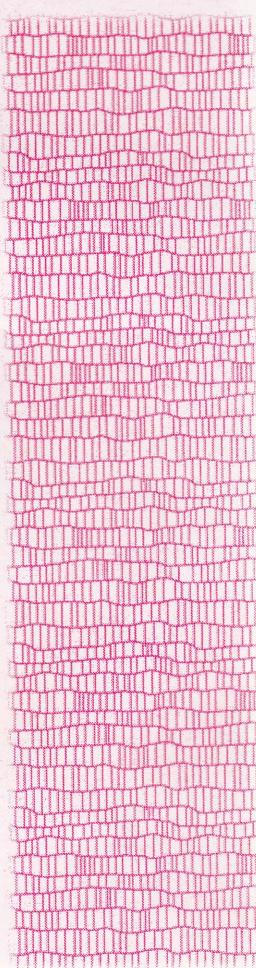
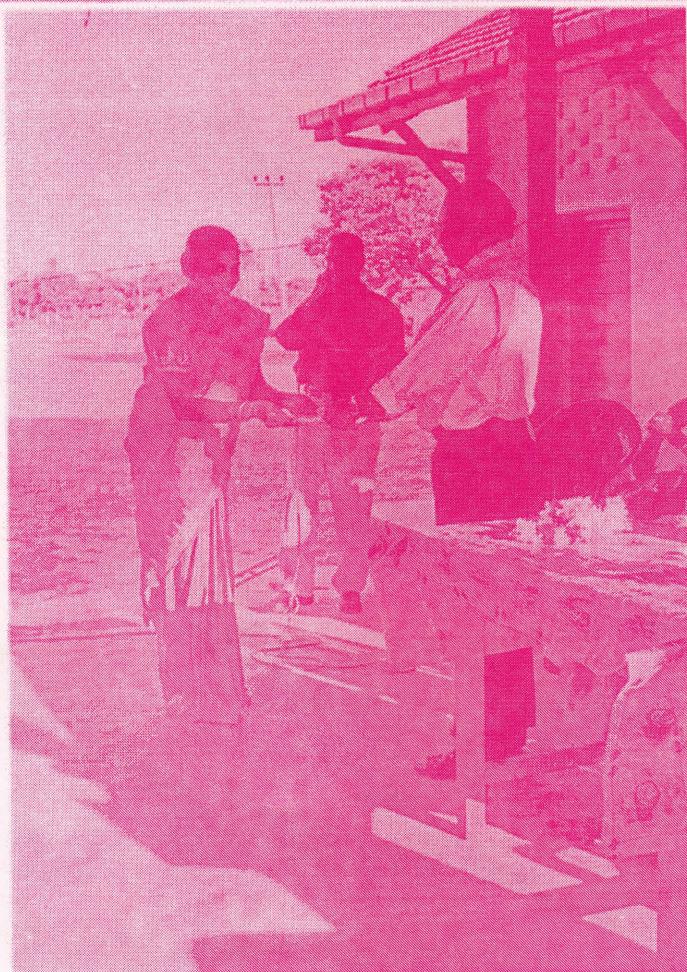
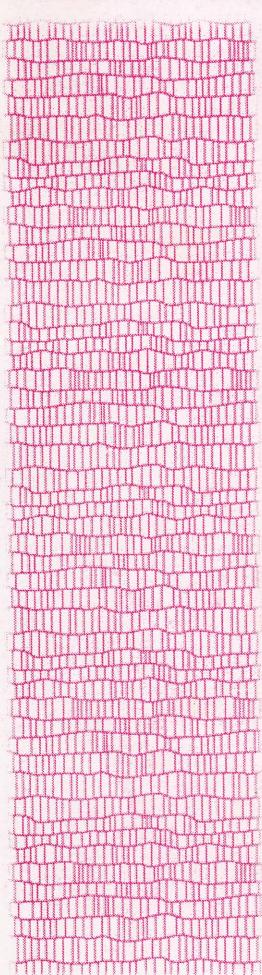
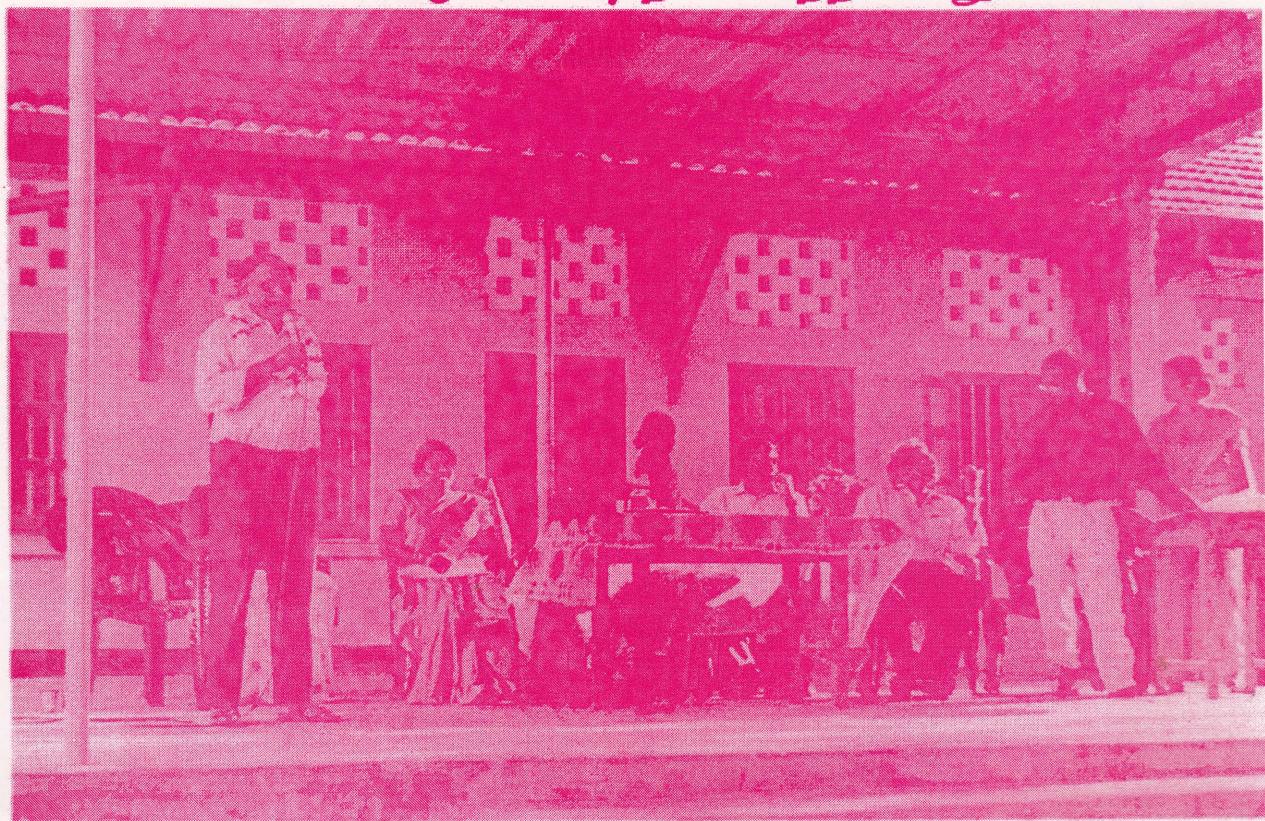
**1999 മെയ്യ് 1 ശ്രീ ചിരിയ ഫിലോജോഫിയൻ കുട്ടിക്കൂട്ടിൽ**



**தரவிருத்திக்கற்கைநெறி - 2005**  
**விளையாட்டுப்போட்டி நடைபெற்ற போது**



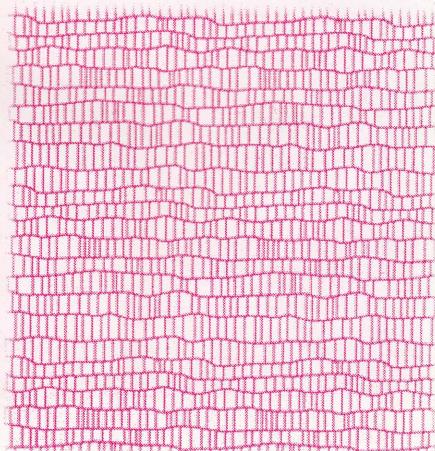
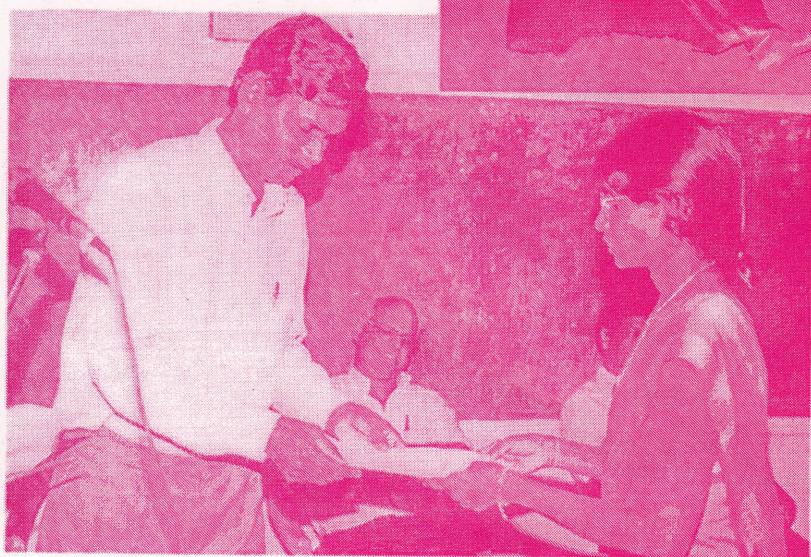
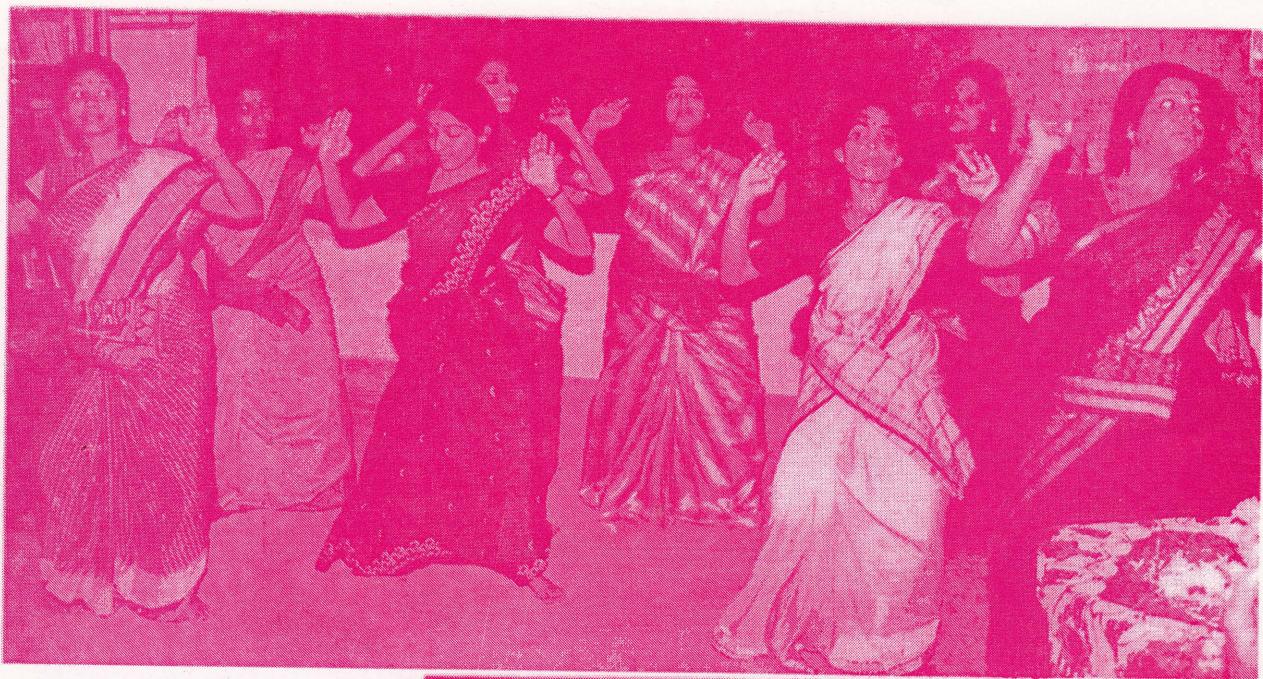
**தரவிருத்திக்கற்கைநெறி - 2005**  
**விளையாட்டுப்போட்டி நடைபெற்ற போது**



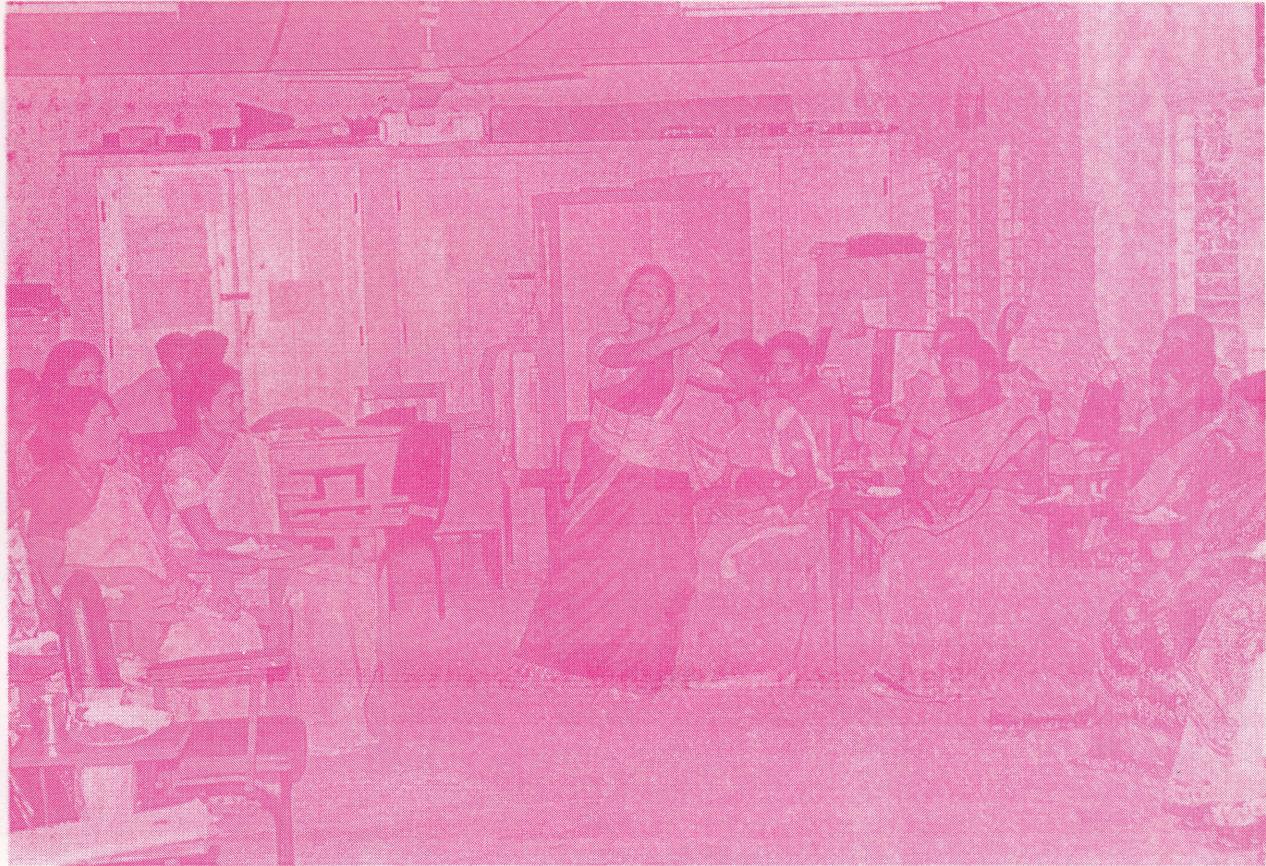
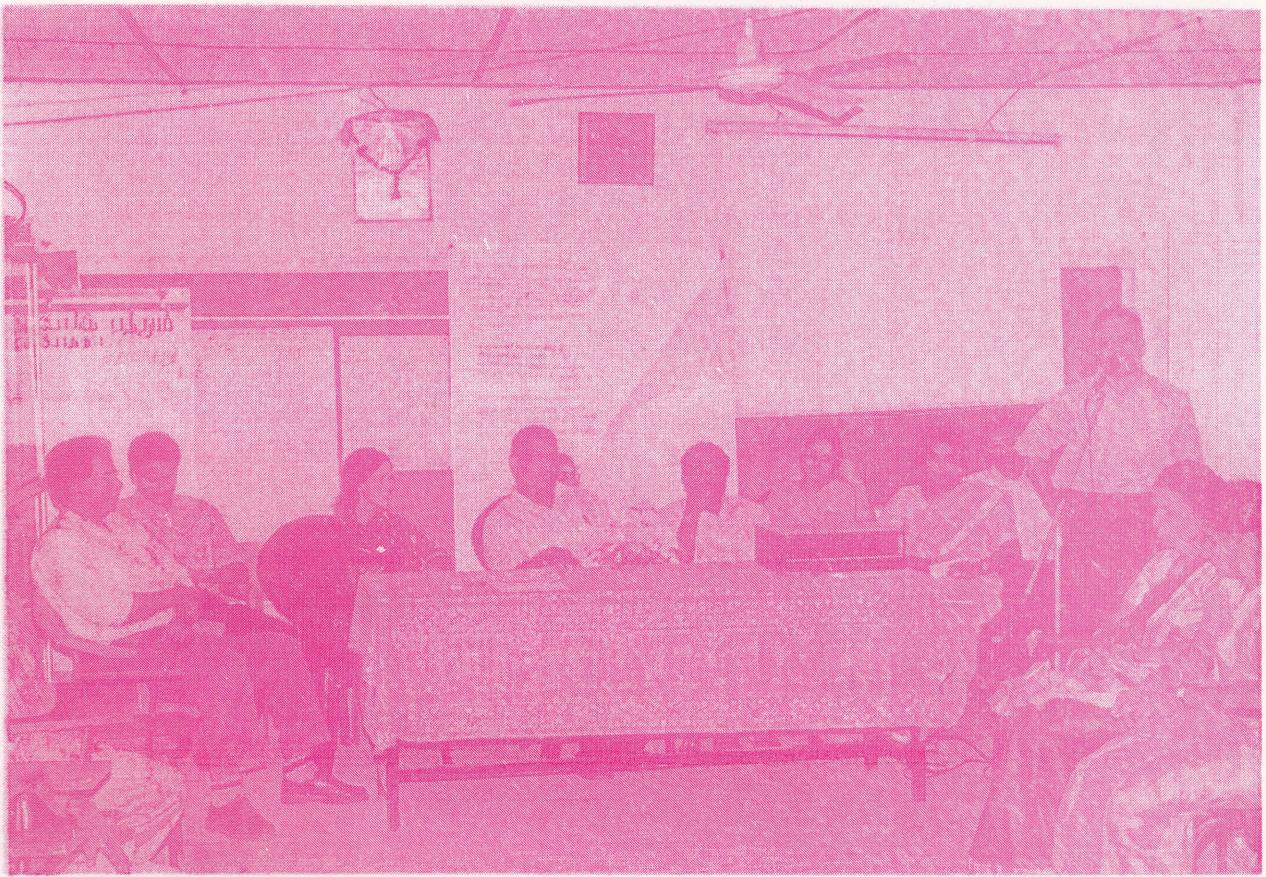
## தொடருறு கல்விச் செயலமர்வின் சில காட்சிகள்



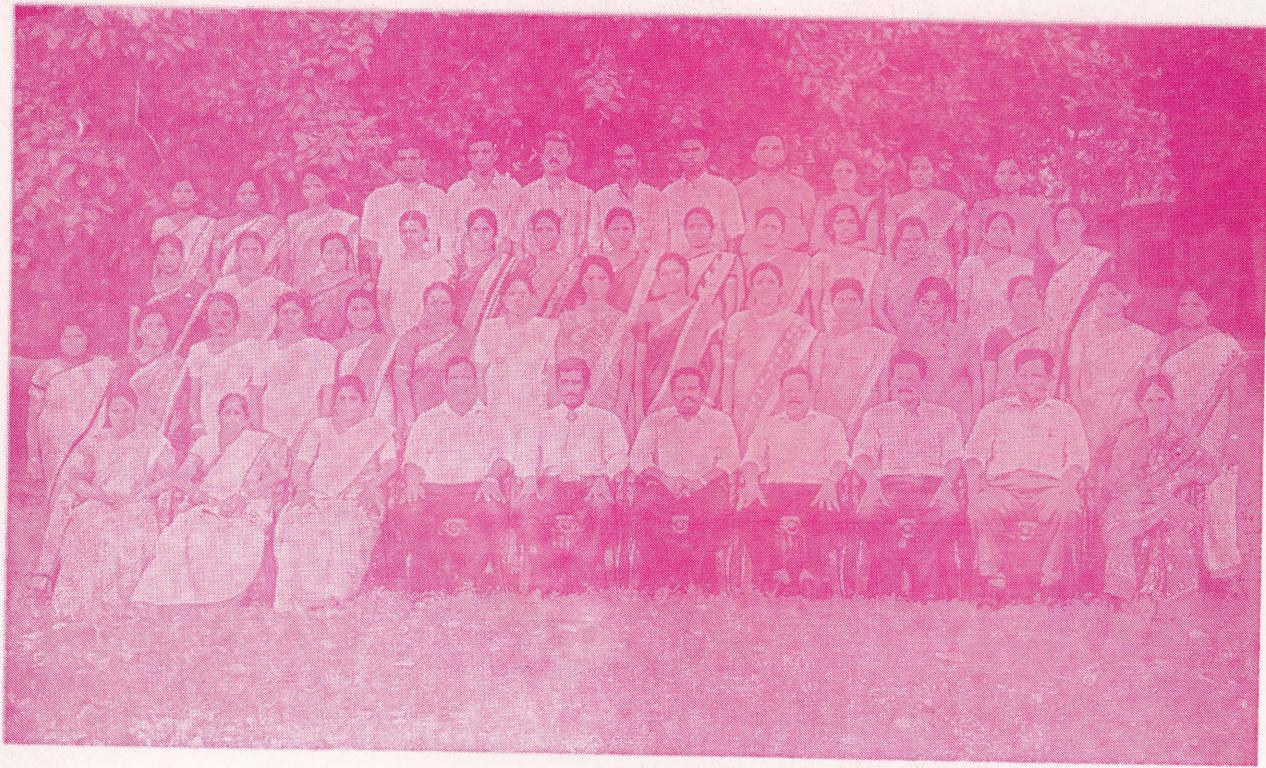
## தொடருறு கல்விச் செயலமர்வின் சில காட்சிகள்



**ஆசிரியர் முன்சேவைப்பயிற்சி - 2005**  
**இடைநிலைக்கல்வி ஆசிரியர்களின்**  
**முன்சேவைப் பயிற்சிக் கேயலமர்வின் சில காட்சிகள்**



**ஆசிரியர் முன்சேவப்பயிற்சி - 2005**  
**இடைநிலைக்கல்வி ஆசிரியர்களின்**  
**முன்சேவப் பயிற்சிச் செயலமர்வின் சில காட்சிகள்**



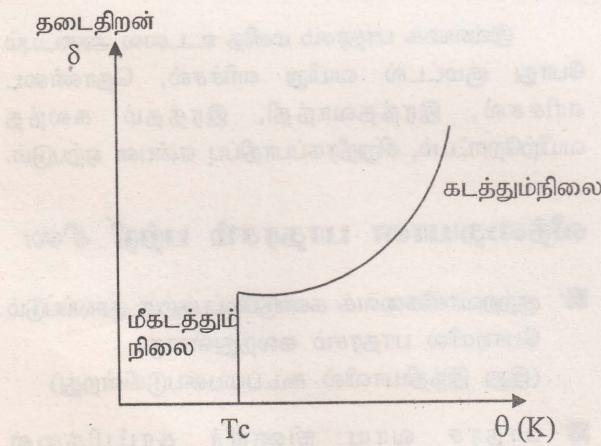
# விந்தையரன் பாதரசம் (Mercury) விசமா?

- Mr. J.Santhirapiragasam -  
B.Sc., Dip. in Edu., M.Ed.

“பாதஇரசம்” ஒரு திரவநிலையில் காட்சியளிக்கும் மணமற் வெள்ளிநிற திரவம். இது ஓர் உலோகம் என்பது பலருக்கு தெரிவதில்லை அடர்த்திகூடிய ( $13600 \text{ kgm}^{-3}$ ) நன்கு வெப்பத்தையும் மின்னையும் கடத்தும் ஓர் உலோகம் ஆகும். அதுமட்டுமன்றி 1911ஆம் ஆண்டு “கமர்லிங்க ஒன்ஸ்” (Kamerlingh onnes) என்ற விஞ்ஞானி இரசம் என்ற திரவியமானது மிகக் குறைந்த வெப்பநிலையில் (4.2 இல்) பூச்சிய மின்தடையை கொண்டிருப்பதை அவதானித்தார். இந்நிலையில் இது மீகடத்தி (Super conductor) எனப்படும். இதுவே இன்றைய மீகடத்திகளின் கண்டுபிடிப்பிற்கு அடிப்படையாய் அமைந்தது.

## மீகடத்திகள்

சாதாரண வெப்பநிலையில் கடத்திகளாக தொழிற்படும் சில கடத்திகளும், சில சேர்வைகளும் அவற்றின் வெப்பநிலையை குறைத்துக்கொண்டு செல்லும் போது ஒருநிலையில் பூச்சிய தடையைக் கொண்டிருக்கும். அத்துடன் காந்தப்புலத்தினுள் வைக்கும் போது வெளி காந்தப்புலத்தை எதிர்க்கும் - வெளித்தள்ளும் (Expel) அத்தகைய கடத்திகளே மீகடத்திகளாகும். இரசமும் அத்தகைய ஒன்றே.



தடைதிறன் பூச்சியமாகும் வெப்பநிலை மாறுநிலை வெப்பநிலை எனப்படும். இரசத்தின் மாறுநிலை வெப்பநிலை  $4.2\text{K}$  ஆகும்.

மீகடத்திகள் இன்று பல கவர்ச்சிகரமான கண் டுபிடிப் புக் களுக்கு அடிநாதமாய் அமைந்துள்ளது அவ்வகையில் மீவேக கணனி, மீவேக புகைவண்டி ஆகியன அவற்றுள் சிலவாகும். இவ்மீவேக புகைவண்டியானது மணிக்கு  $512\text{Km}$  தூரம் செல்ல வல்லது. இதற்கு சில்லுகள் இல்லை. காந்தப்புலத்தில் மிதந்து செல்லும், ஆனால் அறை வெப்பநிலையில் மீகடத்தும் நிலையில் இதுவரை எந்த திரவியமும் கண்டுபிடிக்கப்படவில்லை. இது தொடர்பாகவே இன்று விஞ்ஞானிகள் முழு முச்சான ஆய்வுகளில் ஈடுபட்டுள்ளார்கள்.

## பாதரசத்தின் வகைகள்:

- i) Elemental Mercury (பாதரசத்தாது)
- ii) Organic Mercury (கரிம பாதரசம்)
- iii) Inorganic Mercury

(கரிமம் அல்லாத பாதரசம்)

## பாதரசத்தாது (Elemental Mercury)

இவ்வகை பாதரசம் வெப்பமானி திரவமாக பயன்படுகின்றது. இதற்கு காரணம் இது,

- i) சீரான விரிவுடையது
- ii) உயர்கொதிநிலையை உடையது
- iii) குறைந்த தன்வெப்பக்கொள்ளவுடையது
- iv) கண்ணாடியை நனைக்காது

மேலும் இவ்வகை பாதரசமானது கூடிய பிரகாசத்தை வழங்குவதற்காக மின்குமிழ்களில் (Bulb) தீட்டப்பட்டிருக்கும். அத் துடன் பற்சிதைவுகளில் ஏற்பட்ட ஒட்டடையை அடைப்பதற்கு பயன்படுத்தப்படும் (Amalgam Fillings) பொருளில் இருக்கும், சிலவைகை வர்ணப்பூச்சுக்களில் (Paints) காணப்படும். தங்கத்தை பிரித்தெடுப்பதில் இது பயன்படுத்தப்படும்.

உடல் வெப்பமானியில் பயன்படும் இவ்விரசம் வெப்பமானியை நாவின் கீழ்வைத்து உத்தால்

இறுகப்பிடிக்கும் போது சிறுவர்கள் சிலர் அதனை கடிப்பதால் இப்பாதரசம் குடலுக்குள் நுழைந்தால் பாதிப்பு ஏற்படுமா? என்றால் பயப்படும் அளவிற்கு பாரிய பாதிப்பை உண்டுபண்ணாது. ஏனெனில் தீரவமாக குடலுக்குள் நுழைந்த பாதரசம் குடலால் உறிஞ்சி எடுக்கப்படுவதில்லை. பெரும்பாலும் இரத்த ஓட்டத்தையும் அடைவதில்லை. இதனால் அவை மலத்துடன் வெளியேறிவிடும். ஆனால் இவ்வகை பாதரசத்தின் “வாயு” நிலைதான் அதிக பாதிப்பை ஏற்படுத்தக் கூடியது. அதிகமாக சுவாசித்து விட்டாலோ அல்லது கொஞ்சம் கொஞ்சமாக நீண்ட நாட்கள் சுவாசித்தாலோ உடலில் பாதிப்பு ஏற்படும்.

### உடனடிப் பாதிப்புகள்

- குளிர் நடுக்கம்
- வாய்ப்புண்கள்
- குமட்டல், வாந்தி
- வயிற்றுவலி, வயிற்றோட்டம்
- தலைவலி
- மயக்கம்
- சுவாசித்தவில் சிரமம்

### நீண்டகால பாதிப்பு

- நரம்பியல் பாதிப்பு
- நினைவு மறதி
- மனப்பாதிப்பு

தொடர்ந்து வர்ணம் பூசுபவர்களுக்கு இத்தகைய பாதிப்பு ஏற்படலாம்.

### கரிம பாதரசம் (Organic Mercury)

இது பல்வேறுபட்ட பூச்சிகொல்லி தீரவங்களில் கலந்து உள்ளது. உ+ம்: Merbromin, Merthiolate இவற்றை தவறுதலாக அருந்துவதால் அல்லது பூச்சி கொல்லி பாவிக்கப்பட்ட தாவரங்களை உட்கொள்ளுவதால் பாதிப்பு ஏற்படும். அத்துடன் தொழிற்சாலைகளில் இருந்து வெளியேற்றப்படும் கழிவுகளில் இவ் “பாதரசம்” காணப்படும். இவை நீரிலைகளை அடையும் போது அங்குள்ள மீன்கள் இவற்றை உண்ணும் போது அவை மீனில் விரைவில் சேரும். இவ்வகை மீனை உண்ணும் போது மனித உடலுக்கு பரவி பாதிப்பை உண்டு பண்ணும்.

ஜப்பான் நாட்டில் 1950ஆம் ஆண்டுகளில் இவ்வகை மீனை உட்கொண்ட 46 பேர் மாண்டு

போயினர். இதேபோல 1972ம் ஆண்டுகளில் சராக் நாட்டில் இறக்குமதி செய்யப்பட்ட தானியங்களில் பாதரசம் கலந்த பூச்சிகொல்லி மருந்து கலந்து கிடந்ததால் பலர் மாண்டார்கள்.

இன்று யாழ் குடாநாட்டில் பூச்சிகொல்லிகளின் மிகை பாவனைகள் காணப்படுவதுடன் பூச்சிகொல்லி பயன்படுத்தப்பட்டு சிலமணி நேரங்களிலேயே மரக்கறிகள் பிடுங்கப்பட்டு சந்தைக்கு வருவதால் பல புரியாத நோய்கள் வருவதற்கு காரணமோ தெரியாது? குறிப்பாக வாய்ப்புற்றுநோய்க்கு முச்சக்குழல் பாதிப்பு போன்றுவை ஏற்பட இவை காரணமாக அமைகின்றது.

### கரிமம் அல்லாத பாதரசம் (Inorganic Mercury)

இவ்வகை பாதரசம் பெரும்பாலும் பல்வேறு மூலகங்களுடன் சேர்ந்து அதன் உப்பாக மாறியிருக்கும். இவற்றில் முக்கியமானவை. “மேர்க்குரிக் குளோரைட்டு”, “மேர்க்குரிக் அயனைட்டு”, “மேர்க்குரிக் சல்பைட்டு”.

இவ்வகை பாதரசம் பல்வேறு நாட்டு மருந்துகளில் சேர்க்கப்படும் மூலகமாகும். குறிப்பாக பாரம் பரிய மருந்து, பரம் பரை மருந்து எனக்கூறப்படுகின்ற மருந்துகளில் இது காணப்படும். உதாரணமாக “ரசபானம்” என்ற மருந்தில் அதிகளவில் காணப்படுகின்றது.

இவ்வகை பாதரசம் மனித உடலை அடையும் போது குமட்டல் வயிறு எரிச்சல், தொண்டை எரிச்சல், இரத்தவாந்தி, இரத்தம் கலந்த வயிற்றோட்டம், சிறுநீரகப்பாதிப்பு என்பன ஏற்படும்.

### விந்தையான பாதரசம் பந்தி சீல:

- குற்றவாளிகளைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு தூவப்படும் பொடியில் பாதரசம் கலந்துள்ளது.  
(இது இந்தியாவில் கூடப்பயன்படுகின்றது)
- பாதரச வாயு நினைநீர் சுரப்பிகளை வீங்கக்கூடியது.
- சிறுவர்கள், குழந்தைகள் காதுகேட்கும் கருவிகளுக்கு பயன்படுத்தும் பட்டிரியை

- விழுங்கின் அதிலுள்ள பாதரசம் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்.
- குடற்பாதிப்புள்ளவர்களை பாதரசம் வெகுவாகப் பாதிக்கும்.
- இரு காலத்தில் தென்அமெரிக்காவை சேர்ந்த குத்துச்சண்டை வீரர்கள் பாதரசம் உடலுக்கு வலிமை என அதனை ஊசியாக செலுத்திக் கொள்வார்களாம்.

விஞ்ஞானி சேர் ஜாக் நியூட்டன் உறக்கமின்றி நினைவிழந்து பல்வேறு தொந்தரவுகட்கு ஆட்பட்டதற்கு அவர் ஆராய்ச்சிகளுக்கு அதிகமாக பாதரசத்தை பயன்படுத்தியதே காரணம்.

### வழிப்படுத்திய துகண நால்கள்:

- Advanced Physics
- Health
- Elementary Physics

எல்லாத் தொழில்களிலும் ஆசிரியத் தொழிலே மாபெரும் பொறுப்பைக் கொண்டுள்ளது. இன்றைய கிளைபோர், நாளைய மதிப்பு வாய்ந்த குழக்களாக வளரும் வகையில் ஆசிரியர் அவர்களை உருவாக்க வேண்டியுள்ளது.

AMONG ALL PROFESSIONS, THE TEACHING PROFESSION CARRIES THE GREATEST RESPONSIBILITY. TEACHERS HAVE TO MOULD THE YOUNG OF TODAY, SO THAT WILL GROW UP INTO WORTHY CITIZENS OF TOMORROW.

### 7 Kg நிறையுள்ள பூ

உலகிலே மிகப்பெரிய பூ “ஸ்ரீஸ்வியா தீணால்ட்” என்னும் செழியில் மலரும் பூவாகும். இந்தப்பூ முன்றஷ அகலம் கொண்ட வட்ட வடிவினதாகும். கிடன் 7 Kg நிறை ஆகும். கிடு 5 கிடம் கொண்டது. வெண்மையானது பூவுக்குள் 12 l (லீற்றர்) தண்ணீர் விடமுழுமாம். கிடு சமுத்தீரா தீவில் காணப்படுகின்றது.

### திருப்தியும் மதிழ்ச்சியும்

எமது உள்ளத்திலே தோன்றும் விடுப்பங்களையும் ஆசைகளையும் எவ்வளவு தான் நிறைவேற்றிக் கொண்டாலும் எம்மால் மனதிருப்தியடையவோ நிலையான சந்தோசத்தை அடையவோ முடிவுதில்கல பதிலாக இன்னொடுவரின் விடுப்பத்தை அல்லது தேவையை நிறைவேற்ற உதவவோமானால் அநனால் கிடைக்கும் சந்தோசம் திருப்தி எல்லையற்றது.

மிக்க மதிப்புள்ள மாணிக்கங்களைப் போன்ற மனித மேம்பாடுகளைப் போதிப்பதற்கு, அவற்றை அனுஷ්திப்பவர்களான தகைமையையும் கூட அர்ப்பணிப்புமுள்ள ஆசிரியர்களே இன்று தேவைப்படுகின்றனர்.

TO TEACH THE HUMAN VALUES, WHICH ARE LIKE PRECIOUS GEMS,  
YOU NEED COMPETENT AND DEDICATED TEACHERS WHO  
PRACTICE THESE VALUES.

# வாண்மை விருத்தியம் முழுநிலைத்தர முகாமைத்துவமும்

திரு. வே. திருச்சபேசன்

B.A., PGDE (Merit), MEd.

ஆசிரிய நிலைய முகாமையாளர்,  
தீவகக் கல்வி வலயம், வேலனை.

ஆசிரியர்களின் செயற்பாட்டிலும் அவர்களின் மனப்பாங்கிலும் அவர்களிடம் உள்ள அறிவுப் பின்புலத்திலும் மாணவர்களின் உண்மையான அடைவுகள் தீர்மானிக்கப்பட்ட காலம் ஒன்று இருந்தது. அது இன்று பலரிடமும் கையளிக்கப் பட்டுள்ள மையை அனுபவ ரீதியாகக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. எனினும் ஆசிரியரிடம் தேவை மங்கிவிடவில்லை. இன்றும் ஆசிரியரிடம் தங்கியுள்ள பல விடயங்கள் உள்ளன. ஆசிரியர்கள் மாற்று முகவர்களாகச் செயற் படுகின்றனர். அவர்களால் மாணவர்களிடம் கற்றல் தொடர்பான மனப்பாங்குகளையும் செயலாக்கத்தினையும் வழங்க முடியும். அத்துடன் நேரானதும் எதிரானதுமான மனப்பாங்குகளையும் உருவாக்க முடியும். முறைசார் கல்வியை நடைமுறைக்குக் கொண்டு வருபவர்களாக ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். எந்த வகையான கல்விச்சீர்திருத்தங்களும் நடைமுறையாக வேண்டுமாயின் அது ஆசிரியரின் மனப்பாங்கிலும் இயலுமையிலுமே தங்கியுள்ளது. இலங்கையில் இன்று புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் நடைமுறையிலுள்ளது. அது எவ்வளவு தூரம் சிபார்ச் செய்யப்பட்ட அல்லது எதிர்பார்த்த அடைவுகளை எய்தியுள்ளது என்பது பற்றி ஆய்வு செய்தால் இவ்வண்மை வெளிப்படும். மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை - எதிர்பார்த்த இலக்கை நோக்கி நகர்த்த வேண்டிய கட்டாய தேவைகள் எம்மத்தியில் ஏழந்துள்ளது. எமது பிரதேசத்தின் கல்வி அடைவுகள் ஏனைய பிரதேசங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் பின்தங்கியுள்ளதாக விமர்சனங்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றது. அதே போன்று இலங்கையின் ஒட்டுமொத்த கல்வி அடைவுகளும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே உள்ளது.

நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு அவசியமான மனித வளத்தை உருவாக்கிக் கொள்வதில் கல்வியின் பங்கு முக்கியமானதாகும். இந்தத் தத்துவம்

கல்விசார் பொருளாதார அனுகுமறையில் கல்வித்துறையின் வளர்ச்சியை முன்னெடுப்பதிலும், கல்விசார் ஆளணியினரின் சேவை அவசியம் என்பதிலும் அதன் போக்கில், கல்வித்துறையில் மனித வளத் திட்டமிடல் மூலம் சிறந்த ஆளணியினரை உருவாக்கி, அதனை விளைதிறனுள்ள வகைகளில் ஒழுங்கமைத்து செயற்படச்செய்து எதிர்பார்க்கும் அடைவுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். கல்விக்கு அதிக பணம் செலவழித்தால் கூடிய பயன்கிடைக்கும் என்பது 1960களின் பின்பு சர்வதேச ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்ட ஒரு விடயமாகும். கல்விக்கு செலவழிக்கும் பணத்தினால் கிடைக்கும் வெகுமதியை பார்த்தைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் மதிப்பிடுவதிலும் பார்க்க, தர அளவு ரீதியாகவும் (Quality) (பண்பளவு ரீதியாக), பிரயோக ரீதியாகவும் அளவிடுவதுதான் இன்றைய செல்நெறியாக காணப்படுகின்றது.

அறிவுப்பெருக்கம் இன்றைய நிலையில் அபரிவிதமாக பெருகிவருகின்றது. அதற்கேற்ப எமது அறிவுப்புலமும் ஈடுகொடுக்கக் கூடிய நிலையில் மாற்றம் ஏற்படுதல் காலத்தின் தேவையாகும். புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள், புதிய அறிவுத்தேடல்களை நோக்கி நாமும் நகர்தல் வேண்டும். அதற்கேற்ப கல்வியறிவையும், திறன்களையும் அதற்குரிய அர்ப்பணிப்பு மனப்பாங்கினையும் பெறும்போதுதான் உலகமயமாதலுடன் போட்டியிடக் கூடிய வல்லமையைப் பெற்றவர்களாவோம்.

மாணவர்களிடம் கற்றலில் ஆர்வத்தினையும், சுதந் தீர்மான உணர்வுகளையும், உயர் சிந்தனையாற்றலையும், தன்காலில் நிற்கக்கூடிய நம்பிக்கையையும் ஏற்படுத்தக்கூடிய தேர்ச்சிகளை ஆசிரியர்கள் பெறவேண்டியுள்ளது. எனவே ஆசிரியர்கள் தமது அறிவுப் புலத்தை முன்னகர்த்தி தமது தொழில் வாண்மையை விருத்தி செய்தல்

அவசியமாகிறது. அதன் மூலம் தமது தொழிலின் உண்ணத் நிலையை சமுதாயத்திடம் ஏற்படுத்தி தமக்குரிய அந்தஸ்தினையும் கெளரவத்தினையும் பெறுவர். பெறும் ஊதியத்திற்கான உண்மை உழைப்பை நல்குபவர்களாக மிளிருவர்.

ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் இயல்பாகவே அறிவையும் திறன்களையும் பெற்றவர்களாவர். அதனை மேலும் செழுமைப் படுத்தி மாணவர்களினை கற்றலின் பால் ஈடுபடுத்தி சமநிலை கொண்ட முழுமனிதனாக மாற்றி அவர்களிற்குரிய இலக்கினை நோக்கி நகர்த்தும் வல்லமையை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுதலாக ஆசிரிய வாண்மை அமையும். அதாவது சிறப்பார்ந்த அறிவுடையவராகவும் தமது வாடிக்கையாளர் அல்லது மாணவர் பற்றி நன்கு அறிந்தவராகவும் அவர்களது தேவைகளை நிறைவு செய்யும் வகையில் தமது நுட்ப அறிவை நடைமுறையில் பிரயோகிப்பவராகவும் செயற்படுத்துபவராகவும் இருந்தல் வாண்மையாகும்.

ஏனைய தொழிற்துறைகளை விட சற்று வித்தியாசமான தொழிற்துறையாக ஆசிரியத் தொழில் காணப்படுகிறது. பொறுப்பேற்றல் என்பது இங்கு அர்த்தமற்றதாக அல்லது சந்தேக நிலையில் உள்ளது. வைத்தியத் தொழிலை எடுப்போமாயின் சேவைக்குரிய தொழிலாகவும் உயர்வாண்மையை வேண்டும் தொழிலாகவும் காணப்படுகிறது. அவர்களின் சேவையின் பலன் உடனடியாகவோ சிறிது காலந்தாழ்த்தியோ வெளிப்படுவதாக அமையும். இதனால் வைத்தியருக்கு உடன் பின்விளைவுகள் பின்னாட்டல்கள் கிடைக்கப்பெறும். ஆசிரிய வாண்மையைப் பொறுத்தவரை அவரது சேவையின் உண்மை விளைவுகள் வெகுகாலந் தாழ்த்தியே வெளிப்படும். இதனால் ஆசிரியருக்கு உடன் பின் விளைவுகளோ தன் னை மாற்றிக் கொள்வதற்கான பின்னாட்டல்களோ கிடைக்கப்பெறாது. இதன் விளைவே காலப்போக்கில் அவரது மனப் பாங் கிலும் மாற்றத் தை ஏற்படுத்திவிடுகிறது.

இவற்றை ஓரளவாவது போக்குவதற்கு ஆசிரியர்கள் முயற்சிகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். 'கடமையைச்செய்ய பலனை எதிர்பாராதே' என்பதற்கிணங்க ஆசிரியர்கள் தொழிற்பட்டால்தான் இன்றைய கல்விப்பின்னடைவுகளை நீக்க முடியும்.

அரசினாலும் ஆசிரியர்களுக்காக பல திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. ஆசிரியர் தரங்களிப்பு, ஆசிரியர் சேவைக்குரிய தொழிலாக ஆசிரிய தொழிலைப் பிரகடனப் படுத்தியமை, ஆசிரியர்களிற்கான சம்பள அதிகரிப்புக்கள் போன்றன இவற்றுள் சிலவாகும். மேலும் ஆசிரியர்களிற்குரிய கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்தும் வகையில் பல ஊக்குவிப்புக்கள் தரப்படுகின்றன. சேவையிலிருக்கும் போது பட்டம் பெறுதல், கல்விமாணி, பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா, ஆசிரிய பயிற்சிகள், இரண்டாம் நிலைப்பட்டங்கள் போன்றவாறாக வாய்ப்புக்கள் நீண்டு செல்கின்றன. மேலும் தொடரும் கல்விச் செயற்பாடுகள், சேவைக்காலப் பயிற்சிகள், வேலைப்பட்டறைகள் போன்றனவும் இவற்றுள் அடங்குகின்றன. அமுல் செய்யப்படவுள் பாடசாலை மட்ட முகாமைத்துவத்தின் (SBM) அடிப்படையில் இன்று மேலும் ஓர் நடவடிக்கையாக பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளும் (SBTDA) முன்வைக்கப்படுகின்றது. மேலும் ஏனைய வாண்மை தொழி லுக் குரியது போன்று ஆசிரியர்களுக்கும் தரங்களிப்பு செயற்பாடும் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றது. இவ்வகையில் ஆசிரிய வாண்மை விருத்திக்குரிய நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்படும் நிலையில் ஆசிரியர்களும் இவற்றைச் சரியாகப் பயன்படுத்தி தமது இலக்கை நோக்கி முன்னேறுதல் வேண்டும்.

காலத் திற் கேற்ப சில தகவல் களை மாற்றியமைத்து மாணவனின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிற்கு ஆசிரியரின் செயலாற்றுக்கைக்கும் இடையில் இணைப்பினை ஏற்படுத்தி புதிய வளங்களை சேர்க்க வேண்டும். அடைவுகள், சாதனைகள், ஆர்வங்கள் செயல்வன்மை உள்ளது. தற் போதைய புதிய கல்விச் சீர்திருத் த எதிர்பார்ப்புக்கள் மாணவ மையம்சார்ந்து தேர்ச்சி மையக்கலைத்திட்டம் என்னும் அடித்தளத்தின் மேல் கட்டியெழுப்பப்பட்டமையால் ஆசிரியர் வகிபாங்களுது முற்றிலும் மாற்றத்திற்குள்ளாகி 'மாணவர்களின் கற்றலிற்கு வசதி செய்யவோ' என்ற எண்ணக்கருவின் அடிப்படையில் முதன்மையிடம் பெறுகின்றது. அவ்வகையில் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தன்னிடம் பொறுப்பு ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள பெரும்பான்மை மாணவர்களின் கற்றல் தேர்ச்சிகளை அடையச் செய்வதில் பல வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் சார்ந்த நுட்பச்செயற்பாடுகளினைப்

பிரயோகிக்க வேண்டிய கடப்பாடு உடையவர்களாக கருதப்படுகிறார்கள். அவ்வகையில் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த பல்வேறு உத்திகளைப் பிரயோகிக்கும் வேண்டியில், அவர்களது செயலாற்றுக்கைகளை சிறப்பான முறையில் திசை கோட்டுத்துவதற்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு ஆசிரியர் செயலாற்றுக்கைக் கணிப் பீடானது சிறந்த உந்தல்களை வழங்குபவையாக அமைகின்றது.

ஒரு நாட்டின் உயர்வும், மாணவர்களின் அறிவும் ஆசிரியர்களது செயலாற்றுக்கையில் தங்கியுள்ளது. ஆசிரியர்களது தொழிற்துறை விருத்தி நேரடியாகவே மாணவர்களின் அடைவில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும் காரணியாகும். நவீன தகவல் தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள் காரணமாக கல்வித்துறை, பல மாற்றங்களை உள்வாங்கிவரும் நிலையில், ஆசிரியர்கள் தமது தொழிலில் தேர்ச்சியுள்ளவர்களாகவும் மாணவர்களின் கற்றலில் அக்கறையுள்ளவர்களாகவும் இருப்பதோடு, உலகமயமாக்கல் காரணமாக மாணவர்களின் சமூக, பொருளாதார மாற்றங்கள், மாணவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்திவரும் பல தாக்கங்களை விளங்கிக்கொண்டு அவற்றினை எதிர்கொண்டு, மாணவர்க்கு வேண்டிய கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கும் ஆற்றலும், தகுதியும் இருப்பதென்பது வெறுமனே ஏற்படுவதல்ல. இதற்கு பாடசாலைகள் தமது மேற்பார்வை முறைகளை, ஆசிரியர் தொழில்விருத்திக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய வகையில் ஒழுங்கமைத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் பெற்றுள்ள வாண்மையை மாணவர்க்கு ஏற்றவகையில் செயலாக்கி மாணவனை இயங்கவைக்கும் ஆற்றல் ஆசிரியரின் அடிப்படை செயற்பாடாகும். ஆகவே ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி பாடசாலை விருத்தியுடன் தொடர்புறுக்கிறது. எவ்வாறு மாணவர்களை கலைத் திட்ட - தேசிய நோக்கங்களை அடியொற்றி தேர்ச்சிகளைப் பெறுவதற்காகக் கற்றலுக்கான கற்றலுக்கு உட்படுத்துவதில் தமது அறிவையும் திறன்களையும் பிரயோகிக்கின்றனர் என்பதிலேயே ஆசிரியத்துவம் வெளிப்படுதும். மாணவர்களிடமுள்ள தனியாள் வெறுபாடுகளையும் நடத்தைப் பின்னனிகளையும் அறியும் ஆற்றலும் அதனைச் சரியாகப் பொருந்தச் செய்து நடவடிக்கைகளாக மாற்றும் திறனூடாக மாணவன் அந்தந்த பருவத்தில் பெறவேண்டிய தேர்ச்சிகளைப் பெறுவதை உறுதிசெய்தல் ஆசிரியர்களுக்குரிய தொழிற்பாடாக அமையும்.

வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் விடயம் நோக்கிய தூண்டல்களை உருவாக்குவதுடன் வகுப்பறைக்கு வெளியே வீட்டில், சமுதாயத் தில், தொடர்புடகங் களில் என்றவாறு கற்றல் செயற்பாடுகள் விரிந்து செல்கின்றன. அவற்றையும் திசை கோட்டுத்தி இலக்கு நோக்கிய நகர்வை ஆசிரியர் உறுதி செய்தல் ஆசிரிய வாண்மையினுள் அடங்கும். ஆசிரிய நடிபாங்குகள் பரந்துபட்ட வியாபிக்கும் நிலையை நோக்கி நகர்வதனை இன்று காணக் கூடியதாக உள்ளது. ஆசிரியர்கள் தொழிற்பிரச்சினைகளுடன் தனிப்பட்ட வாழ்வியல் பிரச்சினைகளையும் இணைப்புச் செய்வதனூடாக தனது ஆற்றல்களை மழுங்கடிக்கச் செய்வதனை காணக்கூடியதாகவுள்ளது. தனது வாழ்வியலை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கான வாழ்வாதாரங்களை வழங்குவதாக - வருமானவழியாக தொழிற்துறை காணப்படும். தொழிலில் சேரும்போது இருந்த மனப்பாங்கு மற்றும் அனுபவங்களைவிடச் சிறிது காலத்தின் பின்னர் தொழிற்தேர்ச்சி காரணமாக வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் மினிரவேண்டும். கற்றல் - கற்பித்தல் ஆற்றுக்கைகள் விளைதிறன் (Effectiveness) கொண்டதாக அமைதல் வேண்டும்.

இச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கான ஆதாரமாக வகுப்பறை முகாமைநுட்பங்கள் கைகொடுக்கும். வகுப்பறையில் சிறந்த கவிநிலையை உருவாக்கப்படுதல் மிக அவசியமான கற்றல் - கற்பித்தலுக்கான அடிப்படைகளை வழங்குகின்றது. அங்கு பெள்கீ, உயிரியல் காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. அதனைவிட மாணவர்கள் அந்தந்த பருவத்தில் அடையவேண்டிய தேர்ச்சிகள் உறுத்துகின்றன. மாணவர்கள் ஏலவே பெற்றிருக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகளைப் பெற்றிராத நிலை அல்லது அதன் விளைவுகள் போதாத நிலை பெற்றோர்களிடம் கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வின்மையால் ஏற்பட்டுவரும் விளைவுகள், சமூக வறுமை, வளப்பற்றாக்குறை, பங்காளர்களிடம் காணப்படும் நேர்மனப்பாங்கின்மை, ஆசிரியர்களிடம் வெளிப்படும் அர்ப்பணிப்பின்மை, கல்விப்புலத்திலுள்ளோரின் ஒத்துழைப்பு மற்றும் ஊக்குவிப்பின்மையும் அவர்களிடமுள்ள எதிர்மனப்பாங்களும், மற்றும் அறிவின் வறுமைநிலை, பொருத்தமற்ற கல்வி முகாமைத்துவம் போன்றன வகுப்பறைக்கவி நிலையை தோற்றுவிக்க தடையாகவுள்ள காரணிகளாக அமைகின்றன. ஆனால்

இவற்றையெல்லாம் வெல்லக்கூடிய ஆற்றல் கொண்டவராக வளர்வதற்கான திறனாகவே ஆசிரியவான்மை காணப்படுகிறது. அதாவது வான் மை விருத் திக் குரிய திறன் களைப் பெறவேண்டிய விடயங்களாக மேற்படி காரணிகள் அமைகின்றன.

எனவே ஆசிரியர்களிடம் தம்முன்னேற்றம் தொடர்பில் சுயபுலக் காட்சி பெறுதல் அவசியமாகின்றது. தொழிலின் விருத் திக் கும் மாணவர்கள் பயன் பெறுவதாகவும் தனது ஆற்றுக்கைகளை வெளிப்படுத்துவதனாடாக சமுதாயத்தில் கெளரவமான அந்தஸ்தினையும், தொழிற் திருப் தியையும், தொழிற் பண்பை மேம்படுத்துதலும் ஆசிரியரின் கடமையாகின்றது. குறிப் பாக விஞ்ஞான, தொழில் நுட்ப அறிவுத்துறையில் துரித கதியில் ஏற்பட்டுவரும் மாற்றங்களை உள்வாங்கி கல்வி விருத் தியைனை ஏற்படுத்துவதனாடாக மனிதனின் அறிவுத் தொகுதியை காலத் திற் குக் காலம் புதுப்பித்துக்கொள்ள வேண்டியது அவசியமான தாகும். ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது இயல்பிற்கேற்ப பெற்றுள்ள அடிப்படையிலிருந்து மாற்றுவாய்ப்புக்களை நோக்கி கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். இதற்குரிய கற்றல் மாதிரிகளை வாண்மை விருத்தித் தேவைகளுடன் இணைத்து செயற்பாட்டை திட்டமிடுதல் வேண்டும். தற்போதைய நிலையில் தொடருறு கல்வி வாய்ப்புக்கள், பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள், மற்றும் தொலைத்தொடர்பு ஊடகங்களினால் பெறக்கூடிய அறிவுகளை அனுபவங்களை வாய்ப்பாக்குதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்களிற்கென இடப்பட்ட இலக்கு அல்லது ஆசிரியர்கள் தமக்கென தாமாகவே ஏற்படுத்திக்கொண்ட இலக்குகளை அடைவதற்காக அறிவையும், ஆற்றல்களையும் கொண்டிருப்பதுடன், பொருத்தமான முறையில் அவற்றை பிரயோகிக்க கூடியவர்களாகவும் இருத்தல் வேண்டும். அறிவையும் ஆற்றல்களையும் உச்சளவில் வகுப்பறையில் பயன்படுத்தலானது ஆசிரியர் வினையாற்றுக்கை எனப்படுகின்றது. எனவே ஆசிரியர் விளைதிறனை ஆராய் ந் து விளங்கிக்கொள்வதற்கு முற்படுவோர் ஆசிரியர் தகமையையும் ஆசிரியர் வினையாற்றுக்கையையும், ஆசிரியர் தமது இலக்குகளை எய்துவதுடன் இணைவதாக இருத்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்களின் இலக்குகள் அவர்களின், மாணவர்களின் கற்றலுடன் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ தொடர்புடையனவாக இருத்தல் அவசியமானது. உண்மையில் இடையறா விளைதிறனை வெளிப்படுத்தும் ஆசிரியர்கள் யாரெனில் தமது இலக்கை அடைவதற்காக தமது அறிவையும், ஆற்றல்களையும் பலவிதமான சந்தர்ப்பங்களில் தேவைக்கேற்ப மாற்றி அமைத்துப் பிரயோகிக்கும் ஆசிரியர்களாவர். இதற்காக கிடைக்கும் சகல வளங்களையும், சந்தர்ப்பங்களையும் இலக்கு நோக்கிப் பயணிக் கமுழுமையாகவும் தரமாகவும் பயன்படுத்துவார்களாக இருப்பார்.

மாணவனைக் கற்கத்தூண்டுவதற்கான ஆற்றல்களை உருவாக்குவதற்கு இருக்கும் வளங்களைப் பயன்படுத்தி அவன் கற்பதற்கான சூழலை ஏற்படுத்தித் தருதல் காலத் தின் தேவையாகவுள்ளது. ஆசிரியர்கள் தமக்குள் தரவட்டச் செயற் பாடுகள் மூலம் தமது வினையாற்றல்களை மதிப்பீடு செய்தல், சுய மதிப்பீடு நுட்பங்களால் தன்னை இனங்காணல், இலக்குப் பகுப்பாய்வு செய்தல், காரண விளைவு அட்டவணை மூலம் பிரச் சினைகளை மையப்படுத்திய தீர்வுகளை இனங்காணல், தேவைகளைப் பகுப் பாய்வு செய்தல், வேலைத்திட்டத்தைத் தயார் செய்தல், அதனை அழுல் செய்து முன் னேற் றங் களையும் பலவீனங் களை மதிப்பீடு செய்தல், பின்னுட்டல்களைப் பெறுதல் என்றவாறு தனது வாண்மையை ஆசிரியர்கள் தனியாக, குழுக்களாக இணைந்து மேற்கொள்ளல் வேண்டும். இதற்கென கல்வி நிர்வாகிகள், மேற்பார்வையாளர்கள், கல்வியியலாளர்கள் போன்றோரின் துணையைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். அதற்கான கடப்பாடும் உரிமையும் ஆசிரியர்களிற்கு உண்டு.

ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் கல் வித் துறை அதிகச் செலுத்துகின்றது. இதனை அபிவிருத்திக்குத் தேவையான மூலதனமாக இன்றைய அறிவுசார் மூலதனம் என்ற எண்ணக்கரு நிறுபிக்கின்றது. நாட்டின் அபிவிருத்திக்கும், சமூகத் தேவைகளிற்கும் ஏற்ப கல்வியை இசைவாக்கஞ் செய்வதற்கு வகுப்பறை, பாடசாலை, கல்வி அலுவலகங்கள் போன்றன சிறந்த முறையில் வினைத்திறன் (Efficiency), விளைதிறன் (Effectiveness)

அடிப்படையில் முகாமை செய்யப்படுதல் வேண்டும். ஒவ்வொரு கல்வி அமைப்பினுள் காணப்படும் ஒவ்வொரு நாட்டினதும் கல்வி முகாமைத்துவச் செயற்பாடு கவனஞ்செலுத்தும். பாடசாலையானது தனது நோக்கம், குறிக்கோள் என்பவற்றை எதிர்பார்த்த அளவில் அடைந்தால் மாத்திரமே அது பயன் தரும் அல்லது விளைதிறன் பாடசாலையாகக் கொள்ள முடியும். பாடசாலையானது சுற்றாடலில் காணப்படும் வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தி, சகல அம்சங்களிலும் ஒருமைப்பாட்டை ஏற்படுத்தி, அவற்றிலிருந்து உச்சப்பயனைப் பெற்று, குறிக்கோளை அடைந்தால், அது உயர்மட்ட முகாமைத்துவ ஆற்றலாக அமையும்.

அவ்வகையில் அமையப் பெற்ற பாடசாலை முகாமைத் துவத் தினுள் அடங் கும் ‘பாடசாலைக்களம்’ ஆசிரியருக்குக் கிடைத்த வரப்பிரசாதமாகும். தனது கற்பித்தல் களத்திலேயே ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி அர்த்தமுள்ளதாகின்றது. ஆசிரியர் புதிய போக்குகளிற்கமைய மீள்பயிற்சி பெற உதவுகின்றது. தம் அனுபவங்களை புத்துயிர்ப்புப் (Update) பெறச் செய்து பழைய அனுபவங்களை தற்காலத்திற்கேற்றவாறு மீள் புத்துயிர்ப்புப் பெற உதவுகின்றது. பாடசாலை அனுபவங்கள் பிரச் சினைகள் சவால் கள் சந்தர்ப்பங்கள் போன்றன புதிய அனுபவங்களைப் பெற - மீள் புத்துயிர்ப்புப் பெற உதவுகின்றது. பாடசாலையே யதார்த்தபூர்வமான வாண்மை விருத்திக்குரிய உன்னத களமாக வெளிப்படுகிறது. எனவே ஆசிரியர் இதனை நன்கு பயன்படுத்தி தனது நிலையைத் தக் கவுத்தல் அவரது கட்டமையாகின்றது.

ஆசிரியர் தொழிற் பண்புகள் தொடர்பில் பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பில் சிறந்த புலக்காட்சி ஏற்படுத்தல், ஆற்றுகைகளிற்கான களம் அமைத்துக் கொடுத்தல், பயிற்சிகள் மழுங்கப்படுதல் போன்றன அவரது வாண்மையை விருத்தி செய்ய உதவும்.

1. ஆசிரியர் என்பவர் யார்? (ஆசிரியத்துவத்தின் விடயங்கள், உள்ளடக்கம்).
2. ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டிய பண்புகள், அன்றும் இன்றும்.
3. ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டிய பல்வகைமை கொண்ட நடிபாங்குகள்.

4. ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டிய திட்டமிடற் பண்புகள்.
5. புலக்காட்சி, அகக்காட்சி பெறல் பற்றிய விளக்கம்.
6. மாணவர் விருத்தி தொடர்பான அறிவு.
7. தொழில்வழிகாட்டல் தொடர்பிலான அறிவு.
8. சிந்தனைத் தெறிப்புடையவராதல். (Reflective thinking)
9. கற்றலுக்கான வளங்களை நல்குபவர்.
10. உலகமயமாதல் பற்றிய எண்ணக்கரு வளர்ச்சி.
11. செயல் ஆய்வை ஆசிரியர் தொடர்ந்து மேற்கொள்வதன் முக்கியத்துவம்.
12. ஆளுமை, தற்றுணிவு, தன்னம்பிக்கை.
13. பல்தர விடய ஆற்றலும் செயற்பாடும்.
14. நேரந்தவறாமை.
15. தலைமைத்துவப் பண்புகளின் பிரயோகம், வெவ்வேறான உத்திகளைப் பிரயோகித்தல்.
16. வள முகாமைத்துவம்.

இன்றைய நிலையில் கல்வி மறுசீரமைப்பின் மூலம், மேற்கொள்ளப்படும் ஒன்பது தேசிய கல்விக்குறிக்கோள்கள் பற்றிய தெளிவும், மாணவர் பெற வேண்டிய ஏழு பொதுத் தகைமைத்திறன் / தேர்ச்சிகள் பற்றிய விளக்கத்தையும் மையமாகக் கொண்ட விளைதிறன் உருவாக்கத் தில் முகாமைத்துவம் பங்காற்ற வேண்டும். விளைதிறன் / பயனுறுதித் தன்மை என்பது, பாடப்புலமை எவ்வளவு தூரம் அடைந்தோம் என்பதாகும். பயனுறுதித் தன்மையை உத்தமமாக்கும் போது எதிர்பார்த்த விளைவு அடையப்படல் வேண்டும். அதற்கென பொருத்தமான உள்ளீடுகள், கற்பித்தல் உத்திகள், விடயத்தினை மாணவர் மையமாக முன்னெடுக்கும் ஆற்றல், உரிய தொழில்நுட்பத் திறன் களின் பிரயோகம், பொருத்தமான செயலொழுங்கு போன்றன முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

தேசிய குறிக்கோள்களை அடியொற்றியதாக அமைக்கப்பட்டுள்ள கல்விக்கோள்கைக்கு அமைய, எமது பிரதேச மாணவர் சூழலிற்கமைய, கற்றல் குறிக்கோள்களை முன்னெடுத்துச் செல்லல் வேண்டும். புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் படியான

கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளினையும், அவை பற்றிய விடயங்களினையும், புதிய தொழில்நுட்பத் திறன்களையும், ஆசிரியர்கள் பெற்றுக்கொள்வதற்கு முயற்சிகளை மேற்கொள்வராக அமையும் ஆசிரியரே விளைதிறனுள்ள ஆசிரியராவார். ஓர் விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் பின்வரும் பிரதான முன்று பண்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

1. Fluency - தாம் எடுத்துக் கொண்ட விடயத்தினை தங்குதடையின்றி கூறும், செயற்படுத்தும் ஆற்றல்.
2. Automedicty- தமக்கேயுரித்தான் பாணியில் செல்லுதல்.
3. Efficiency - எந்த முயற்சியும் விளைதிறனும் உள்ளதாக அமைய வேண்டும் என்ற மனப்பாங்கை வெளிப்படுத்தல் வேண்டும்.

எனவே ஓர் விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் கலைத்திட்ட மாற்றம், புதிய கல்விச் சிந்தனைகள் பாடப்புலமை, பல்தரப்பட்ட கற்பித்தல் உத்திகள், திட்டமிடல், மீள்திட்டமிடல், பாடக்குறிப்புக்கள், மாணவர் மேல் கரிசனை போன்றவற்றுடன் வகுப்பறையினுள் நுழையும் ஆசிரியர் ஒரு பயனுறுதித் தன் மையுடன் செயலாற்ற தூண்டப்படுவார். இதன் மூலம் மாணவர் அடைவு மட்டத்தினை, மாணவர்களின் அறிவுப் புலத்தினை முன்னகர்த்தி, தன் அறிவு மட்டத்தினையும் முன்னகர்த்தும் ஆசிரியராக மினிர்வார்.

ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின் கீழ் முறைசார் கல்வியினை முன் ணெடுத்துச் செல்வதற்குத் தேவையான மனித வளங்களின் நியமனம், வாண்மைவிருத்தி, பயிற்சியளித்தல், பதவியுரிவு வழங்குதல், இடமாற்றம் செய்தல், மீள் பயிற்சியளித்தல், வளப்பயன்பாட்டை அதிகரித்தல் தர உறுதியினைப் பேணல் போன்ற கருமங்களை திட்டமிட்ட அடிப்படையில் மேற்கொண்டு முழுமையான தர முகாமைத்துவத்தினாடாக (Total Quality Management) ஏற்படுத்துதல் பாடசாலை மட்ட முகாமைத்துவத்தினரின் கடமையாற்றுகின்றது.

முழுநிலைத்தர முகாமைத்துவத்தைப் பேணுவதற்கு, நாட்டின் கல்வி அபிவிருத்திக்குத் தேவையான கல்விசார் அடைவுகளை மாணவர் பெறுவதற்கு பொருத்தமான உள்ளூக்களை வழங்கி

பாடசாலையினுள் உள்ள மனித வளம், பௌத்தக வளம் போன்றவற்றைத் திட்டமிட்டு, இசைவு படுத்தி, பாடசாலையின் சகல பரிஞாமங்களையும் ஒன்றினைத்து உச்ச அளவிலும், பயனுறுதியுள்ள வகையிலும் செயற்படுத்துவதன் மூலமே கல்வி சார் குறிக்கோளை எய்த முடியும்.

அடைய முடியாத நோக்கங்களைக் கொண்டிருத்தல், அல்லது இலகுவில் அடையக் கூடிய நோக்கங்களை நிறைவேற்றுதல், ஒரு பயனுறுதிப் பாடசாலையாக இருக்க முடியாது. சாதனை செய்யக் கூடிய பொருத்தமான நோக்கங்களைக் கொண்டிருத்தல், அதனை நிறைவேற்றுதல், செயற்றிட்டத்தினை அமுலாக்குதல் பயனுறுதிப் பாடசாலையின் சிறப்பான இயல்பாகும். இதற்காக ஆசிரியர் மற்றும் பிற ஆளணியினர் பௌத்த வளங்கள் ஆகியவற்றை உத்தம அளவில் பயன்படுத்தும் ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்தல் சிறந்த முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டின் குறிகாட்டிகளாக அமையும்.

மேலும், கல்விச் செயற்பாட்டில், சிறப்பாக பாடசாலைமட்ட கல்விச் செயற்பாட்டில் வழி காட்டிகளாகவும், வளங்களை வழங்குவோராகவும், மேற்பார்வை செய்வோராகவும், நற்பணி புரிவோராகவும் இன்று வலயக்கல்விப்பணிமனை, மாகாணக் கல்வித் தினைக்களம், மற்றும் பணிக் குழுவினர் வகிக்கும் பங்கு மிக முக்கியமானதாகவுள்ளது. ஆகவே எல்லோரும் இணைந்து பாடசாலை நோக்கங்களை அடையச் செய்வதில் ஒத்துழைப்பினை நல்குதல் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. நடைமுறையில் அதிபரிடம் மட்டும் முழுமையான முகாமைத்துவம் தங்கியிருக்க முடியாது. அவர் பிரதான பாத்திரத்தினைக் கொண்டிருந்து அதற்குதவியாக குழுக்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், கல்விசார் ஊழியர்கள், தினைக்களத்தைச் சேர்ந்தவர்கள், அரசு, பெற்றோர் பழையமானவர்கள் போன்ற சகலரும் இணைந்ததாக செயற்படும் போது, பாடசாலையின் தரத்தையும் (Quality). விளைதிறனையும் (Effectiveness) மேம்படுத்தலாம் என்பது ஏற்கப்படக் கூடியதே. இதற்காகவே பாடசாலைமட்ட முகாமைத்துவத்திற்கு (School Based Management) இன்று முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகின்றது.

எனவே ஆசிரியவாண் மை விருத்திச் செயற்பாடுகளிற்காக யாவரும் ஒன்றிணைந்து ஆசிரியரை உள்வாங்கி ஆசிரியர் மையமாக முழுநிலைத்தர முகாமையினை மேற்கொண்டு இசைவாக்கஞ்செய்தல் மூலம் பாடசாலைகளின் விளைவுகளை அதிகரிக்க முடியும். முறைசார் கல் விஷய நடைமுறைக் கு கொண்டுவரும் இவ் வாசிரியர்களின் செயற் பாடுகளை யதார்த்தபூர்வமாக்கும் நோக்கில் இது

அத் தியாவசியமாகும். ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கினையும் இயலுமையையும் விருத்தி செய்தலுக்காக உதவும். இதன் மூலம் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை - எதிர்பார்த்த இலக்கை நோக்கி நகர்த்தக்கூடியதாக இருக்கும். பாடசாலையையும் வெற்றிப்பாதையில் இட்டுச் செல்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளாகவும் ஆசிரியர்கள் தமது வாண்மையையும் விருத்தி செய்வதற்கான களத்தையும் வழங்கும்.

நாட்டின் எதிர்காலத்தை உருவாமைப்பதில் ஆசிரியர்களிற்கு மாபெறும் பங்குண்டு. எல்லாத்துறைகளிலும் உங்களுடையதே மேன்மையிக்கது. யிகழிக்கி சிரமமானது. அதிமுக்கியமானது.

THE TEACHERS HAS THE GREATEST SHARE IN MOULDING THE FUTURE OF THE COUNTRY OF ALL PROFESSIONS, YOUR IS THE NOBLEST, THE MOST DIFFICULT AND THE MOST IMPORTANT.

## ஏற்பாடுகள் தற்குறிப்பு

இரு சாதாரண பத்திரிகை நிறுப்பர் மேதை ஐன்ஸ்மென்ஸ் பீட்டி கண்டார். அவர் ஐன்ஸ்மெனிடிலே அவரது உறவநிலைத் தக்துவத்தை விளக்கும்படி கீட்டார். அதற்கு ஐன்ஸ்மன் பின்வருமாறு கூறினார்.

"நீ ஒரு அழகான பெண்ணோடு கிரண்டு மணிநேரம் பொழுதைக் கழிக்கின்றால் என்று கவத்துக்கொள்". எனினும் நீ ஏதோ ஒரு நிமிடம் போனது போலக் கருதுவாய்.

ஆனால், "நீ ஒரு கொதிக்கும் அடுபின் மீது ஒரு நிமிடம் உடகார்ந்தாலோ கிரண்டு மணிநேரம் அதிவிடுந்து தவிப்பது போல் தூஷ்பாய்" இதுதான் அந்தத்தக்துவம்.

## Mobius Strip - மபியஸ் கீலம்

August Ferdinand Möbius (1790 - 1868) என்ற ஜேர்மனிய கணித மேதை இவர் 1858 இல் தனியாக பக்கத்தை மட்டும் கொண்ட பல மேற்பரப்புகளை கண்டுபிடித்தார். இவற்றில் Möbius Strip என்பது மிகப் பிரபலமானது.



செவ்வக வடிவான நீண்ட கடதாசிக் கீலமொன்றை எடுத்து அதனை அரைச்சுரிமூன்று முழுக்கிய பின் அதன் இரு முறைகளையும் பசையினால் ஓட்டவிடுகள் இதுதான் Möbius Strip.

அதன் ஒரு மேற்பரப்புக்கு மட்டும் நிறம் தீட்ட முயற்சிக்கால் அதன் முழு மேற்பரப்பும் நிறம் தீட்டப்படுவதை அவதானிக்கலாம்.

கீலத்தின் மத்தி நடவே முழுமையாக கத்தாக் கோலால் வெட்டி வேராக்கினால் இரண்டு வளையங்கள் கிடைப்பதற்கு பதிலாக தனி வளையமொன்றே கிடைக்கும்.

ஆசிரியர்களாக ஈய அப்பணிப்போடும், அன்போடும், சேவை மன்பாள்மையோடும், நீங்கள் கடமைகளைப் புரிந்து நாட்டுக்கும் உலகத்துக்கும் ஒளிவீசும் உதாரணங்களாக முன்னில்லுங்கள்.

CARRY OUT YOUR DUTIES, AS TEACHERS IN THE SPIRIT OF  
DEDICATION, LOVE AND STAND FORTH AS EXAMPLE TO THE  
COUNTRY AND THE WORLD.

# பாடசாலைக்கல்வியில் தொழில் வழிகாட்டல்

ர.கே.மனு

(A.K.Manu)

சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர், (விவசாயமும், பிரயோகத்தொழில்நுட்பமும்) வலயக்கல்லீ அலுவலகம், வடமராட்சி

உலகம் பெறுமதியானது. பதினெட்டு வயதிலிருந்து ஜம்பது வயது வரை உள்ளோரே உலகத்துக்கான மனிதவளமாகக்கருதப்படுகின்றனர். எனவே இவ்வாறான உலக வளத்துக்குள் மாணவன் பொருத்தப்பாட்டுடன் செல்வதற்கு அவனது சமநிலை ஆளுமையைக் கட்டியெழுப்பி விடுவதில் பாடசாலை முதன்மை நிறுவனமாகத் திகழ்கிறது.

மாணவன் பாடசாலையிற் கற்றுக் கொள்கின்றான் என்பதைவிடப் பெறுமதியான அனுபவங்களைப் பெறுகின்றான் என்பதில் இந்நிறுவனம் உறுதிப்படுத்தும் மையமாகத் திகழ்தல் அவசியமாகும்.

பாடசாலைக் கல் வியானது பல் வேறு பாடங்களைச் சுருக்கி அமைக்கப் பட்ட அனுபவங்களாகவே (Condensed Experiences) நாம் கருதுகிறோம். இவ்வாறான கல்வியினுடாகப் பலதரப்பட்ட பயன்களை மாணவன் பெறுகின்றான். இவற்றில்,

1. நடைமுறைப்பயன்
2. முன் ஆயத்தப்பயன்
3. பண்பாட்டுப்பயன்
4. சமூகப்பயன்
5. தொழிற்பயன்
6. பொருளாதாரப் பயன்
7. கலைப்பயன்
8. கட்டுப்பாட்டுப் பயன்

என்பவற்றை முக்கியமாகக் கொள்ளலாம். இப்பயன்பாடுகளில் மாணவர்களும் தரம், அளவு, மாதிரிகள் என்பன ஆசிரியர் கையாளும் நோக்குகள், கற்பித்தல் முறைகள், பயன்படுத்தும் திறன்கள் என்பவற்றில் தங்கியுள்ளன.

மாணவன் கற்றுக்கொள்கின்றான் அல்லது அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்கின்றான் என்பதில் தொடர்ந்து வரும் பண்பாட்டுக் காரணிகளைப் (Conservation) பாதுகாத்து அவ்வழி நடக்கக் கற்றுக்கொள்வதில் மாணவர் பிரச்சினைகளை அதிகளவில் சந்திப்பதில்லை. அதிகரித்த கற்றற சந்தர்ப்பங்கள் அல்லது ஆக்கத்திறன் (Creativity) வளர்த்தற்கான கற்றற சந்தர்ப்பங்களில் கற்றலுக்காக கற்றகமுனையும் போது மாணவன் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கிறான் அல்லது எதிர்கொள்ள வேண்டியவனாகிறான்.

பொதுவாக மாணவன் கற்றலின் போது எதிர்கொள்ளக் கூடிய பிரச்சினைக்கான சூழல்கள் பின்வருவனவற்றில் ஒன்றாகவோ அல்லது பலதாகவோ அமையக்கூடும்.

1. தன்னைப் பற்றியது
2. சூழலைப் பற்றியதுமாகும்
3. தன்னைப் பற்றியதென்பதில் - மாணவன் தன்னில் ஏற்படுவனவெனக்கொள்ளலாம். அவையாவன
  - 1.1. மனத்திலை
  - 1.2. உடல்நிலையாகும்
2. சூழலைப் பற்றியது என்பதில் - தன்னைவிட மற்றையவை எனலாம். அவையாவன
  - 2.1. சுற்றாடல்
  - 2.2. சமுதாயம் ஆகும்.

மேற்படி சூழல் களில் தோன் றும் பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபடுவதற்கு அல்லது தீர்வு காண்பதற்கு அறிவு, செயல்தீயாக உதவுவது வழிகாட்டலாகும்.

மாணவன் தன்னை அறிதல் என்பதில் அவனது விவேகம், ஆற்றல், உள்சார்பு, ஆர்வம், ஆளுமை என்பன அடங்கும்.

குழலை அறிதல் என்பதில் சமூகத் தேவைகளை அறிதலும், தன்னிடமிருந்து எதை எதிர்பார்க்கிறது என்பதும் அடங்கும்.

மாணவன் தன்னைப்பற்றியும், குழலைப் பற்றியும் போதியளவு அறிந்து, கிடைக்கக் கூடிய வசதிகளைப் பூரணமாகப் பயன்படுத்தித் தானும் முன் னேறுவதுடன் தனது சமூகத் துக்கும் பயனுள்ளவனாகச் சீவிப்பதற்கு உதவுவது வழிகாட்டலாகும் என்பது கல்வியியலாளர் ரோஸ் (Ross) என்பவரது கூற்றாகும்.

இளைஞர் தமது வாழ்க்கையைத் தாமே கொண்டு நடாத்தவும், விரிவான், பயனுள்ள அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளவும், தனது சமுதாயத்துக்கு தொண்டாற்றவும் பாடசாலையாற் கொடுத் துதவப் படும் கல் விப் பயிற் சியே வழிகாட்டுதலாகும் என்று “கல்வியியலாளர் லெபெவர் (Lefever)” கூறியுள்ளார்.

மேற்படி இரண்டு வரைவிலக்கணங்களின் அமைவாகப் பாடசாலையானது ஓர் பயிற்சி நிலையமாகவும் அமைகிறது. இதற்குரிய முழுமையான வசதிகளை மாணவனுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் அதிபர், ஆசிரியர்கள் வகை கூறுபவர்களாக இருப்பர்.

இதனடிப்படையில் மாணவன் தனது சமூகத்துக்குப் பாரமுள்ளவனாக இல்லாது இருப்பது மட்டுமல்லாது, உதவிபூரிபவனாகவும் உருவாகின்றான். மேலும் தனது எதிர்காலத்துக்கு உகந்த தீர்மானங்களை நிர்ணயிக்கவும், பூர்த்தி செய்யவும் முடிகிறது. இயல்பாகவே மாணவன் குழலிருந்து தானாகக் கற்றுக்கொள்கின்றான். எனவே எல்லாக் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளும் வழிகாட்டல்களாக ஆக்கத்திற்கு வெளிப்படுத்தல், சுய ஆற்றுகை, ஒன்றினைத் தெரிவு செய்தல், பிரவேசித்தல், புதியவற்றை அறிமுகம் செய்தல் போன்ற சந்தர்ப்பங்களின் போது மாணவன் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளவேண்டியுள்ளது. எனவே பிரச்சினைகள் தோன்றி விடுவிக்கும் போது மட்டுமே மாணவனுக்கு வழிகாட்டல் அவசியமாகிறது. இதன்போது நாம் அவர்களது இயற்கைக் கொடைகளை இனங்கண்டிருந்து வழியறிய உதவி விடுதல் மிகவும் அவசியமாகும்.

1. குழந்தைகளை அவர்களது எதிர்காலத்திற்கு ஆயத்தம் செய்தல்.
2. மாணவரது ஆக்கத்திற்கு வளர்வதற்கான செயற்பாடுகள்.
3. பிற்கால வாழ்க்கைத் தொழிலுக்கு மாணவரை ஆயத்தம் செய்தல்.

ஆகிய விடயங்கள் கலைத்திட்டத்தில் முதன்மைப் படுத்தப்பட்டுள்ளதை பாடசாலையானது நியாயப்படுத்தியிருத்தல் மிகவும் வேண்டப் படுவதாகும். மேற்படி குண அம்சங்கள், வாய்ப்புக்கள் பாடசாலைக் கல்வியில் இல்லாமற் போகுமாகில் கல்வியூடாகச் சுவையற்ற, சலிப்புட்டக் கூடிய ஒருமைப்பாட்டினையே மாணவர் யாவரும் கொண்டவர்களாகிவிடுவோ. எனவே இதற்கு மாறாக பாடசாலையானது மகிழ் சிகரமான கற்றல் நிலையமாகத் திகழ்ந்தால் மேற்குறித்த முன்று விடயங்களும் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கக் கூடியனவாகும்.

முக்கியமாக ஆரம்பக் கல்விக்குப் பிற்பட்ட கல் வி ஏற் பாட்டில் தொழிற் கல் விக் கான முன்னிலைக்கல்வி அத்திவாரம் இடப்படவேண்டும். இதன்போது குழந்தைகளின் சமகால இன்றைய தேவைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்காமல் விடுதல் தவறாகும்.

இவ்வளர்ச்சிப் பருவத்தேவைகள் நிறைவேற உதவக் கூடிய மகிழ் சிகரமான பூரணமான வாழ்க்கை வாழ்வதற்கு வாய்ப்பளிப்பதன் மூலம், அடுத்த வளர்ச்சிப் பருவத்திற்கேற்ற ஆயத்தமும் பயிற்சியும் மூக்கூடியதாக இருக்கும். இதன்போது பாடசாலையானது தொழிற்கூடமாக மாறாது பாராமரித்துக் கொள்ளுதல் மிகமுக்கியமான தொன்றாகும். இதனாடாக மாணவன் குறைந்தது தனது ஜீவனோபாயத்துக்கான ஞானத்தை திறந்கள், மனப்பாங்குகளுடாகப் பெற்றவனாகி விடுகின்றான்.

பாடசாலையில் தொழில்வழிகாட்டல் அல்லது தொழில் முன்னிலைக் கற்றலுக்கு மாணவரை இட்டுச் செல்வதற்கான வழிகாட்டற் சந்தர்ப்பங்களாக அல்லது அம்சங்களாக,

1. பொழுதுபோக்கு வேளைகள்
2. சன்மார்க்க வேளைகள்
3. பொருளாதாரத்தேடல்

4. உடல் நலம் பேணுதல்
5. சமுதாயக் குடியியலாகுதல்
6. ஆரோக்கியம் பேணல்
7. தொழில்சார் முன் ஆயத்தக்கற்றல்

என் பவற்றைக் கொள்ளலாம் . இச்சந்தர்ப்பங்கள் ஒன்றுடன் ஒன்று இணைவதை அல்லது ஒன்றிலொன்று தங்கியிருப்பதை உணரக் கூடியதாக உள்ளது. மேற்படி சந்தர்ப்பங்களில் முதல் ஆறும் கல்வி வழிகாட்டலுடைய நிறைவேறும் போது ஏழாவதான தொழில் முன் ஆயத்தம் தமுவியதான தொழில் வழிகாட்டல் இலகுவாகிவிடுகிறது.

பயனுள்ள கல்வி ஏற்பாடானது அனுபவங்கள், செயல்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் அமைந்ததாக இருத்தல் அவசியம். முற்காலத்தில் பாடசாலைகள் விடயத்தின் பொருளாறிவை பெறுவதில் மட்டும் அக்கறை காண்பித்தன. அண்மித்த காலங்கள் அல்லது தற்கால கல்விக் கற்றறிக் கைகள் மாணவன் அனுபவங்களைப் பெறவேண்டுமென்பதில் உன்னதமாகவுள்ளது. இன்றைய எமது பாடசாலைகள் கணிப்பிட்டுப் பண்பாட்டினைக் கொண்டவையாக இருப்பது எமக்கு வரப்பிரசாதமே.

“என்னும் எழுத்தும் கண்ணென்றத்தகும்” என்பதற்கிணங்கிய பாடல்களுடன் வரலாறு அல்லது சமூகம் சார் கல்வி, ஒழுக்காற்றல் கல்வி, விஞ்ஞானம் ஆகிய அடிப்படையான கட்டாய பாடங்கள் கட்டினார்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கு அல்லது சவால்களுக்கு தீவிகாண்பதற்குப் போதுமானதாக இருக்கவில்லை. உடல் ஆரோக்கியம், சமூக பொருளாதார, பாலியல் போன்ற எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுப்பதற்கு விருப்புப் பாடங்களும் அவசியமென உணரப்பட்டது. இவற்றினாடு கடைந் தெடுத் து சுருக்கி அமைக்கப்பட்ட அனுபவங்களை (Condensed Experiences) மாணவர் பெற்றுச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்க வழிகாட்டவேண்டிய நிலையில் ஆசிரியர்கள் திகழ வேண்டும்.

விருப்புப் பாடங்களாக கவின்கலை, உடற்கல்வியும் சுகாதாரமும், தொழில் முன்னிலைக் கல்வி, தொழில்நுட்பப்பாடங்கள், கணிக்கல்வி என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இப்பாடங்களை

இணைப் பாடங்களாக அல்லது விருப்புப் பாடங்களாக கற்றுக்கொள்வதன் மூலம் மாணவன் பல பெறுமதிப் பயன்களைப் பெறுகிறான். இவற்றில் சில பின்வருமாறு காணப்படுகிறது.

1. நடைமுறைப்பயன்
2. முன்னாயத்தப்பயன்
3. சமூகப்பயன்
4. தொழிற்பயன்
5. பொருளாதாரப்பயன்
6. கலைப்பயன்
7. கட்டுப்பாட்டுப்பயன் போன்றன சிலவாகும்.

இச்சந்தர்ப்பத்தில் காந்தியதிகளின் கல்விக் கோட்பாடு முக்கியமாகக் கருத்திற் கொண்டு ஆசிரியர்கள் தொழிற் பட வேண்டியவர் களாகின்றார்கள். பயனுள்ள கல்விக்குக் கைப்பணி அவசியத்தை ஆதாரக் கல்வி முறையினாடு தெளிவுபடுத்தியுள்ளார். விருப்புப் பாடங்களில் முக்கியமாக தொழிற்கல்வியினாடாக மாணவன் இசைந்த ஆளுமை (Wholesome personality) அல்லது சமநிலை ஆளுமை (Balanced Personality) கொண்டவனாகின்றான். இச்சந்தர்ப்பத்தில் மாணவன் சமூகத் தீர்க்குள் புகும் போது தன்னிற்தானே தங்கியவனாகவும் சமூகத்திற்கும் பயனுள்ள வனுமாகிவிடுகின்றான் என்பதில் மகிழ்ச்சியே.

அடிப்படைப் பாடங்களுடன் தொழிற் கல்வியினையும் இணைந்து கற்கும் போது அறிவுக்கும் (Knowledge) செயலுக்கும் (Action) இடையேயுள்ள தொடர்புகளில் தெளிவு பெறுகிறான். இதனுடன் மேலும்,

1. தன்னம்பிக்கை
2. தனக்குத்தானே பொறுப்பு மனப்பாங்கு
3. சுயகட்டுப்பாடு
4. ஆர்வத்துடன் ஈடுபடல்
5. கவனித்துச் செயற்படல்
6. ஒருமைப்பாட்டுடன் செயற்படல்
7. திட்பமாகச் செயற்படல்
8. முறைப்படி செயற்படல்
9. ஒழுங்குமுறைகள் கடைப்பிடித்தல்
10. திட்டமிட்டு விடாமுயற்சியுடன் செயற்படல் போன்ற பண்புசார் விருத்திகளையும் வளர்த்துக் கொண்டவனாகிறான்.

புதியனவற்றையும், பயனுள்ளனவற்றையும், அழகுள்ளனவற்றையும் தன்முயற்சி கொண்டு படைப்பதில் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் இயல்பாகவே ஆர்வமுண்டு.

தமது ஆக்கத்திறன், ஆற்றுகைகளின் விளைவுகளினாடாக உருவம், தோற்றும், வண்ணம், கட்டமைப்பு, இசைவு, சமச்சீர் ஆகியவற்றை மதிப்பிட்டு ரசிப்பதில் மாணவன் சுயமாகப் பயிற்சி பெறுகின்றான். இகன்விளைவாகப் பிற்காலத்தில் மகிழ்ச்சியும் பயனுமள்ள ஓய்வு நேரத்தைப் பயனுள்ளதாக்கும் செயல்களைத் தேர்ந்தெடுத்தவில்ல மாணவன் வல்லமை பெறுகிறான். இது ஓர் சிறந்த குடிமகனுக்கான அறிகுறியாகவே கருதப்படுகிறது. இதனைத் தனித்த வெறும் போதனைகள் வழியே மட்டும் மாணவரிடம் உருவாக்கிவிட முடியாது என்பதில் தற்காலப் பாடசாலை ஆசிரியர் “ஞானம்” கொண்டவர்களாக இருத்தல் மிகவும் அவசியமாகும்.

தரம் 6 தொடக்கம் தரம் 9 வரையான மாணவர் (ஆரம்பக் கட்டிளமைப்பருவத்தினர்) மிகவும் துடியாட்டம் கொண்டவர்கள். புதுமைகள் படைக்கத் துடிப்பவர்கள். ஏதாவது புதுமை படைப்பதன் மூலம் சமூகத்தில் தமிழை முதன்மைப் படுத்த முனைபவர்கள். இவ்வரிய இயற்கை மனித வளத்தைப் பெறுவதற்கு ஆசிரிய உலகம் கொடுத்து வைத்தது என்றே ஆணித்தரமாக நம்புவோம். இம் மனிதவளப் பருவத்தினர் சுயமாகவும், சுதந்திரமாகவும் ஆசிரியரை வழிகாட்டியாக ஏற்றுக் கண்டறிந்து கற்றலுக்கு வேண்டிய வசதிகளை ஏற்படுத்தக் கொடுப்பதன் மூலம் பாடசாலையானது ஓர் மகிழ்ச்சிகரமான சுயகற்றல் நிலையமாகிறது என்பதில் கல்வி உலகம் சிறிதளவேனும் விலகி நிற்கக் கூடாது. இதனை அமுற்படுத்துமுகமாகவே தற்காலப் பாடசாலைகளில் செயல்முறைத் தொழில்நுட்பம் (Practical and Technical Skills) எனும் பாடமும், அதற்கான பெளதிகவளமான செயற்பாட்டறையும் (Activity Room) அகைகப்பட்டு வருகின்றன.

ஆயிரத்துத் தொழுயிரத்து எண்பதுகள், தொண்ணாறுகளில் வாழ்க்கைகத்திறன் கல்வி (Life Skills Education) மாணவர் மையமாக அறிமுகப்படுத்தி அமுற்படுத்திய போது அதுவும் இறுதியில் தன்னிச்சையாக ஆசிரியர் மையமாக மாறியதை உணர்ந்து செயல்முறைத்திறனும்

தொழில்நுட்பத் திறனும் (P & T.S) தற்பொழுது அறிமுகமாகியுள்ளது.

இப்பாடமானது உணவு விவசாயம், ஆக்கமுயற்சி, சித்திரிப்பு, ஆற்றுகை, தகவல் ஒழுங்கமைப்பு ஆகிய பலதரப்பட்ட விருப்பு விடயங்களை உள்ளடக்கிய ஜந்து கூறுகளைக் கொண்ட ஒரு பாடமாக உள்ளது. இப்பாடத்தினை மாணவர்கற்கும் போது விளையாட்டுப்பாடத்தினை (உடற்பயிற்சி) கற்கும் போது உள்ள ஆர்வத்தினை விட அதிக உற்சாகத்துடன் கற்பதை உணரக்கூடியதாக உள்ளது.

இவ்வாறான சந்தர்ப்பத்தின் போதுதான் மாணவனது துலங்கல் உண்மையானதும், சுயமானதும், இயல்பானதும் முழுவிருப்புக்கும் உரியதுமாக அமைவதாகும். இச்சந்தர்ப்பத்தின் போது மாணவன் தனது விவேகம், ஆற்றல், உள்சார்பு, ஆர்வம், ஆளுமை என்பவற்றில் தன்னைத் தானே அறிந்துகொள்ள முடிகிறது. அத்துடன் ஆசிரியரும், மாணவனது செயற்பாடுகள் அவற்றின் மதிப்பீடுகளுடாக மாணவனை அறிந்துகொள்ள முடிகிறது.

மேற்படி தரம் 6 - 9 வரை முடிவுறுகையில் எமது கல்வி ஏற்பாட்டின்படி மாணவன் தரம் 10 இல் தனக்கென ஓர் தொழிற் (முன்னிலை) கல்வியை தெரிவிசெய்ய வாய்ப்புக்கிடைக்கிறது. இதன் போதுதான் ஆசிரியரது தொழில்வழிகாட்டற்பணி முக்கிய இடத்தினை வகிக்கிறது. இதற்கு ஆசிரியரிடம் மாணவன் சார்பான (Cumulative Record) பேணப்பட்டு இருத்தல் அவசியமாகிறது. தரம் பத்தில் விருப்புப் பாடங்களில் தொழில்முன்னிலைப் பாடங்கள் அல்லது தொழில்நுட்பப்பாடங்கள் என்பன தொழில்களுடன் நேரடித் தொடர்புகளுடையன. உடம்: விவசாயம், மனைப்பொருளியல், வர்த்தகம், இலத்திரனியல், கட்டடநிர்மாணம், கடல்வளம் போன்றனவாகும்.

இவ்வாறான பாடங்களைத் தெரிவிசெய்யும் போதும், தெரிவு செய்வதற்கும், அதன் பிற்பாடான உடபொடுகளின் போதும் மாணவனது சுயசெயற்பாடுகளை அவதானித்துத் தீர்மானித்து உடுபடக் காண்பித்தல் வேண்டும்.

ஒருவன் அவனுடைய ஆற்றல்களை மிகச் சிறந்த முறையில் உபயோகிப்பதற்கு வழிவகைகளைக் காட்டுக்கொடுப்பதே “தொழில் கூரிந்தெடுத்தல்” பற்றிய வழிகாட்டுதலாகும். அத்துடன் அவனுக்கு அத்துறையில் விசேட பயிற்சியளிப்பதும் இதில் அடங்கும்.

- கல்வி இலாகாச் சுற்றுறிக்கை, ஒக்டோபர்-1957

**தொழில் வழிகாட்டலில் ஆசிரியர் மாணவனுக்கு உதவக்கூடிய வழிகாட்டற் சந்தர்ப்பங்களும் முறைகளும்**

1. மாணவனிடம் இயற்கையாகப் பொதிந்துள்ள கொடைகளை மாணவனுக்கு ஆதாரபூர்வமாக எடுத்துக்காட்டல்.
2. மாணவன் தன் நிடமுள்ள இயற்கைக் கொடைகளை எவ்வாறு ஏற்றமுறையில் பயன்படுத்தலாம் என்பதிற் திசைப்படுத்தல்.
3. மாணவனிடமுள்ள கொடைகளும் குழலிற் காணப்படுகின்ற அல்லது காணப்படக்கூடிய துறைகளையும் இணைத்துக் காண்பித்தல்.
4. குழலிற் காணப்படும் தொழிற் துறைகள் யாவும் மனித வாழ்வுக்கு இன்றியமையாதன என்பதனை உணர் வைத்தல்.
5. மாணவனாற் தீர்மானித்து ஏற்றுக்கொண்ட துறைகளிற் பயிற்சியளித்தல். (இதன் போது பாடசாலையானது ஓர் பயிற்சி நிலையமாகவும், பல துறை ஆசிரியர்களை உள்ளடக்கியதாகவும் அமைகிறது)

#### **இவ்வாறான செயலொழுங்கின்படி:**

மாணவன் ஒருவன் ஒரு தொழில் சார்ந்த பாடத்துறையினைத் தேர்ந்தெடுத்து, அத்துறைக்கு வேண்டிய பயிற்சியைப் பெற்று, வேலையுலகிற் புகுந்து, அதனைப்பயனுறுதியிக்கதாக ஆற்றுவதற்கு உதவுது “தொழில் வழிகாட்டலாக” அமைகிறது. இதன் போது ஆசிரியர் ஓர் ஆலோசகராகத் தொழிற்படுகிறார். இவ்வாலோசனைச் சேவையின் போது,

1. மனிதத் தேவைகள்
2. சமூகச் செயற்பாடுகள்
3. இவற்றின் எதிர்காலங்கள்
4. இவற்றை ஈடுசெய்வதற்கான துறைகள்
5. இவற்றுக்கான முன்பயிற்சி வகைகள்

6. பயிற்சிக்கேற்ற பாடசாலை வசதிகள்
7. பெற்ற பயிற்சிக் கேற்ற பாடசாலைக் கு வெளியிலான பயிற்சி வகைகள்
8. பெற்ற பயிற்சிகளை பயனுறுதியிக்கனவாக ஆக்கும் சமூகச்சந்தர்ப்பங்கள் / வாய்ப்புக்கள் ஆகியவற்றின் பலதரப்பட்ட தகவல்களை மாணவர்க்கு அளித்தல் வேண்டும்.

மேற்படி தகவல்களுடன் மாணவர்க்கு இருக்கும் இயற்கைக் கொடைகளை இணைத்துத் தன்னை உணரவைத்தல், அதற்கேற்ப வேலை உலகிற் தொழில்சார் துறைகளை இனம்கண்டு தெரிவித்தில் உதவவேண்டியவராக ஆசிரியர் திகழ்கிறார்.

**தொழில் வழிகாட்டல்கள் ஏன் அவசியம் என் பதனைப் பின் வரும் விடயங்கள் வெல்லுத்துக்கிண்றன:**

1. பொதுக் கல் வியூடாகப் பொருத்தமான வாழ்க்கைக்குத் தயாராவதற்கு.
2. தனது ஆற்றலை உன்னதமாகப் பிரயோகிக்க.
3. அதன் ஆற்றலுக்கேற்ற பாடத்தெரிவு செய்வதற்கு.
4. “தொழில் இல்லை” என்ற பதம் போக்க.
5. எல்லாத் தொழில்களும் மனித தேவைகளுக்கே என்றுணர் வைக்க. (White color job மன்பாங்கு நீங்க)
6. விசேட பயிற்சிகளைப் பெற்றுக்கொள்ள.
7. தொழில்புரிவோர் உயர்ந்த, பொருத்தமான அறிவு, திறன்களுடன் வேலையுலகுக்குச் செல்வதற்கு.
8. பொருத்தமான திறன்கள், மன்பாங்குகளுடன் வேலையுலகிற் பணிபுரிய.
9. வேலை உலகை நோக்கிய துறைசார் முன்பயிற்சிகளைக் கொண்டிருக்க.
10. பொருளாதார நிலை மாற்றத்துக் கேற்ப முயற்சிகளில் விருத்திகாண.
11. கிராமவாசிகள் தமது குழலிலே வேலையுலகு அமைக்க அல்லது வாழ.
12. பெற்றோர்களின் மன்பாங்கு மாற.
13. ஓய்வு நேரத்தை பயனுள்ளதாக்க.
14. பாடவிதானங்களைப் பொருத்தமுடன் தேவைக்கேற்க மாற்றியமைக்க.
15. தேசிய (நாட்டின்) பொருளாதாரச் சுதந்திரத்தைப் போற்றுவதற்குமாகும்.

தொழில் வழிகாட்டுதலில் ஈடுபடும் ஆசிரியர் பின்வரும் சீல விதிமுறைகளைக் கையாள வேண்டியவராகிறார். மீணவாவன.

1. ஒவ்வொரு மாணவனும் விதி தியாசம் வித்தியாசமான இயற்கைக் கொடைகளைக் கொண்டிருக்கிறார்கள். எனவே ஒவ்வொரு மாணவனும் நிகரில்லாதவனாக இருப்பதாக நாம் கருதவேண்டும். இதனால் ஏற்றவாறான தொழில்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும்.
2. பலதரப்பட்ட தொழில் முன்பயிற்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் தொழில்களின் ஏற்றத்தாழ்வு மனநிலைகளை நீக்கி தொழில் முக்கியத் துவத்தை உணரவைத்தல்.
3. தனிமாணவனுக்குரிய ஆற்றல், ஆளுமை, உடல் வலிமை (Physical Requirement), விவேகம் என்பன மாணவர்களுக்கிடையில் வேறுபட்டுக் காணப்படும். ஒவ்வொரு தொழிலின் தனித்துவங்களும் வேறுபடுவதால் அவற்றுக் கிடையிலும் தன்மைகள் வேறுபடுகின்றன. மேற்படி இரு விடயங்களும் மாணவர்களுக்குத் தெளிவு படுத்தப்பட வேண்டும். இவற்றை ஆதாரமாகக் கொண்டு மாணவன் தனக்குப் பொருத்தமான தொழிலைத் தானே தேர்ந்தெடுப்பவனாக ஆகியிருத்தல் அவசியம்.
4. ஆரம்பப்பாடசாலைகளிற் தொழில் வழிகாட்டல் அவசியம் வலியுறுத்தப்படக் கூடாது என்றாலும், இவற்றுக்கேற்ற சூழ்நிலைகளை அமைத்து ஓய்வு நேர வழிகாட்டல்கள் மூலமாக ஆதாரப் பாடங்களின் உதவியுடன் வேலைகள் பற்றிய எண்ணக்கருக்களை வளர்த்து விடலாம்.
5. பாடசாலைத் தொழில் வழிகாட்டலானது, மாணவர் தாம் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து நன்மை, தீமைகளைக் கண்டறிந்து பொருத்தமான முடிவுக்கு வர வழிவகுப்பதாக அமைய வேண்டும். இதனாற் தானாக வே முடிவெடுக்கக் கூடியவனாகிறான். இவ்வனுபவம் மாணவனுக்கு சுயநம்பிக்கையை வளர்ந்துவிடுகிறது. இதனால் தனது வாழ்க்கைப் பிரச்சினைகளைத் தானாகவே தீர்க்கும். ஆற்றலை வளர்ப்பவனாகிறான். இது ஒரு வகையான பயிற்சி மாற்றமேயாகும்.
6. பாடசாலையானது தொழிற்பயிற்சி அல்லது தொழில் முன்னிலைப் பயிற்சி அல்லது தொழில்நுட்பங்களை அறிந்துகொள்ளும் பயிற்சி நிறுவனமாக மட்டும் இருக்குமாறு பராமரித்துக் கொள்ள வேண்டும். இது ஒர் தொழிற்கூடமாகி

விடக் கூடாது. பல் கலைக் கழகங்களும் தொழிலுக்கு முன்பான சிறப்புப் பயிற்சிக் கல்விகளையே அளிக்கின்றன என்பதினைக் கருத்திற்கொள்க. தொழில்நுட்பக்கல்லூரிகள் தெரிவுத் தொழிலுக்கான நேரடிப்பயிற்சிகளை வழங்குகின்றன.

7. ஒவ்வொரு மாணவனும் எதிர்காலத்தில் தத்தமது ஜீவனோபாயத்துக்குத் தேவையான, குடும்ப வாழ்வினைக் கொண்டு செலுத்துவதற்கான தொழில்களிற் சீவனம் தேடுபவர்களாகி “செய்யும் தொழிலே தெய்வம்” என்பதை உணர்த்தி விடுவதன் மூலம் மாணவரிடம் இதனை ஞானமாக்கி விடுதல்.
8. மாணவன் எதிர்காலத்திற் தன்னிற்தானே தங்கிவாழ்தென்பது மட்டுமல்லாது, மறைமுகமாக சமூகத்துக்கும் உதவுகிறான் என்ற மனித விழுமியத்தை உணரவைத்தல்.

மேற்படி விதிகள் வழிகாட்டல் ஆசிரியர் அல்லது ஆலோசகராற் கடைப்பிடிப்பதால் மட்டுமே மாணவன் வாழ்க்கை முழுவதும் தனது ஆசிரியர்களிலும் பாடசாலையிலும் நம்பிக்கை, விசுவாசம் கொண்டவனாக முடியும். இல்லாவிடில் எதிர்காலத்தில் தனது பிள்ளையைப் பாடசாலைக்கு அனுப்பாமலே விட்டுவிட முடியும்.

தொழில்வழிகாட்டல் ஆசிரியர் பண்புகள் பின்வருமாறு அமைந்திருத்தல் விரும்பத்தக்கதாகும்.

- (1). மாணவனது நம்பிக்கை, நல்லெண்ணத்தைப் பெற்றவராக இருத்தல்.
- (2). அன்பு, அநுதாபம், சிரத்தை, சினேகப் பண்புகளை ஆற்றக்கூடியவராயிருத்தல்.
- (3). பொறுமையைக் கடைப்பிடித்து, அவதானத்துடன் கேட்டறிபவராக இருத்தல்.
- (4). ஒவ்வொரு மாணவரையும் தனிப்பட்ட மறையில் அனுகூபவராக இருத்தல் வேண்டும்.
- (5). இரகசியம் பேணுபவராக இருத்தல் அவசியம்.

தொழில் வழிகாட்டலுக்குச் சீல தகுதியான தகவல்களை வழங்குபவராக ஆசிரியர் திகழ வேண்டும். இதற்காக பின்வரும் தரவுகளைக் கொண்டிருத்தல் ஆசிரியர் கடமையாகும்.

- 1). மாணவன் 6 வயதிலிருந்து 14 வயது வரை கட்டாயக் கல்விக்காகப் பாடசாலைக்குச் சமூகமளித்திருத்தல்.

- 2). இக்காலகட்டத்தில் மாணவன் பற்றிய அவதானிப்பு குறிப்புகள் இருத்தல் வேண்டும்.
- 3). ஒவ்வொரு ஆண்டினதும் பாட அடைவுகள் பற்றிய புள்ளி விபரங்கள் பதிந் துவைத்திருத்தல்.
- 4). மாணவனது விசேட செயற்பாடுகள் பற்றி பதிவுகள் சீறப்புப் பதிவுகளாக வேண்டும்.
- 5). ஒவ்வொரு மாணவனுக்கான வரலாற்றுக் குறிப்பு (Cumulative Record) புத்தகம் பேணுதல்.
- 6). பெற்ற தரவுகளினாடாக ஒவ்வொரு மாணவனுக்குமான இயற்கைக் கொடைகளை இனம்கண்டிருத்தல் வேண்டும்.
- 7). பாடசாலையில் தொழில் வழிகாட்டலுக்கு உதவும் பாடவிதானங்கள் பற்றிய விபரங்கள்.
- 8). தனித்தனி விசேட பயிற்சிப் பாட (பலதரப்பட்ட விருப்புப்பாடங்களுக்கான) ஆசிரிய வளம் பற்றிய விபரத் தொகுப்பு வைத்திருத்தல்.
- 9). பலதரப்பட்ட விசேட பாடங்களுக்கும் தனித்தனி வகுப்பறைகள் ஒரே நேரப்பயன்படுத்தலை உறுதிப்படுத்தல்.
- 10). பாடசாலைத் தொழில் வழிகாட்டல் இயக்கத்தை உறுதிப்படுத்தல்.
- 11). வகைக்கூறலுக்கேற்ப ஆவணங்கள் தயார்படுத்தி மிகவும் இரகசியமான விடயங்களை ஓர் அறநூற்சட்டப் பிரகாரம் கட்டாயமாகப் பேணுதல்.
- 12). தொழிற்தகவல்களை (சமுதாய / தேசிய ரீதியில்) மாணவர்க்கு வழங்குமுகமாகக் காட்சிப்படுத்தல். இதற்கான விபரம் வருமாறு.

**இலங்கை வர்த்தக கைத்தொழிற்கூடங்களின் கூட்டவை, தொழில் வழிகாட்டற் விபரக்கொத்து**

### **வேலைவாய்ப்பு வழிகாட்டற் குறிப்பேடு** - இலங்கை

1. மேலாண்மை மற்றும் மேலாண்மை சார்ந்த பணிகள், கணக்காளர், கல்வி நிர்வாகம்.
2. பொறியியலாளர், அளவீட்டாளர் மற்றும் கட்டிடக்கலை வல்லுநர் பொறியியலாளர்கள்.
3. இயற்கையில் கணிப்பொறி மற்றும் கணிதவியல் விஞ்ஞானிகள்.
4. வழக்கறிஞர்கள், சமூக அறிவியலாளர்கள் மற்றும் பொது நலப்பணியாளர்கள்.

5. ஆசிரியர்கள், நூலகர்கள் மற்றும் நெறிப்படுத்துநர்கள்.
6. மருத்துவர் - நோய் தடுப்பு மற்றும் உடல்நலம் பேணல்.
7. நலவாழ்வு இணைப்பணியாளர் சார்நிலை மருத்துவப்பணிகள்.
8. நலவாழ்வு தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் மற்றும் தொழில் நுணுக்க கலைஞர்கள், மருத்துவ ஆய்வுகட தொழில்நுணுக்க கலைஞர்கள் பணிப்படுத்தினாலே.
9. எழுத்தாளர், கலைஞர்கள் மற்றும் மனமகிழ்வு வழங்குவோர்கள், தகவற்தொடர்புப் பணிகள்.
10. தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் (நலவாழ்வு தவிர்ந்த) மற்றும் தொழில்நுட்ப வினைஞர்.
11. விற்பனைக்கள் விற்பனைசார் பணிகள்.
12. நிருவாக ஆதாரநிலைப்பணிகள்.
13. சேவைகள் சார்ந்த தொழில்கள்.
14. வேளாண்மை, வனவியல், மீன்பிடி மற்றும் அவைசாரந்த தொழில்கள்.
15. பொறித் துறை விணைஞர்கள் மற்றும் பழுதுபார்ப்பவர்கள்.
16. கட்டுமானம் சார் பணிகள்.
17. உற்பத்தி சார்பணிகள்.
18. போக்குவரத்துசார் பணிகள்.
19. முகாமைத்துவம் சார் பணிகள்.
20. திறன்கள் பிரதிபலிக்காத தொழில்கள்.

**தொழில் வழிகாட்டலில் தொழிற்தகவல்களை வழங்குவதன் குறிக்கோள்கள்**

- 1) வெவ்வேறு தொழில்களைப்பற்றி அறிந்தவராவர்.
- 2) வெவ்வேறு தொழில் வகைகளுக்கு என்னென்ன தேவைகள் உண்டு (ஆற்றல், உடல்நிலை) என உணர்ந்துகொண்டவராவர்.
- 3) பல வகைப்பட்ட தொழில்களுக்கு எவ்வெவ் பயிற் சிகள் பெறலாம் எனப் புரிந்து கொண்டவராவர்.
- 4) வெவ்வேறு தொழில்களுக்கிடையில் உள்ள வேறுபாடுகள், தொடர்புகளைக் கண்டறிந்தவராவர்.
- 5) வேறுபட்ட தொழில் களில் என் என் எனிலைமைகளை எதிர்பார்க்க வேண்டுமென்பதற்காகவும் ஆகும்.

தொழிற் தகவல்களைப் பெறும் முறைகளாகப் பின்வரும் வழிவகைகளைப் பின்பற்றலாம்.

- 1) சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள்
- 2) வேறுபட்ட தொழிற்கூடங்கள்
- 3) வெவ் வேறு தொழில் களில் பயிற் சி பெற்றவர்களிடமிருந்து.
- 4) தொழில், வர்த்தக ஸ்தாபனங்களிலிருந்து வரும் வெளியீடுகளிலிருந்து.
- 5) திரைப்படங்கள் மூலம்.
- 6) வாணைலி, தொலைக்காட்சிகள் மூலம்
- 7) ஓய்வு நேரங்களில் தொழில்களில் ஈடுபடுவதன் மூலம்.

தொழில் வழிகாட்டலிற் தொழிற்தகவற் திட்டமே முக்கியமான கருப்பொருளாகக் கணிப்பிடப்படுகிறது. இத்திட்டம் கீழ் வரும் அம்சங்களைக் கொண்டதாகும்.

1. மாணவர் சுய பதிவேட்டுச் சேவை.
2. பரிசோதனைகளுக்கு உள்ளாகுதல்.
3. பகுப்பாய்வுக்கும் கணிப்புக்கும் உள்ளாகுதல்.
4. ஆலோசனைகள் பெறுதல்.
5. தொழிலுக்கான முன்னாயத்தம் செய்தல்.
6. பொருத்தமான தொழிலுக்கு ஆளாகுதல்.
7. தொழில்சார் கல்வியிற் பயிற்சியில் ஈடுபடல்.
8. தொழிலில் அமர்ந்தபின் கண்காணித்தலும் நலன்களைக் கவனித்தலும்.

மேற்படி ஒழுங்குமுறைகளில் வழிகாட்டற் சேவை அமையும்பட்சத்தில் தொழில் வழிகாட்டல் பூரணப்படுத்தப்படும்.

### வழிப்படுத்திய துறை நூல்கள்:

1. கல்வீக்கோட்பாருகளும் தத்துவங்களும்.
2. சமூகநோக்கு - ஏறு.
3. அபிவிருத்திக்கல்வி.
4. தொழில் வழிகாட்டல் வீபரக்கொத்து.

(இலங்கை வர்த்தக கைத்தொழிற்கூடங்களின் சூட்டவை)

**20 வயதுக்கு கீழ் உள்ள ஆண்கள் அளவுக்கதிகமான நிறை உடையவராக இருப்பின் அவர்கள் முதியவர்கள் ஆணின்பு மாரடைப்பு நோய் அபாயம் உள்ளதென “The New England Journal of Medical” கூறுகின்றது.**

பாடசாலைத் தொழில் வழிகாட்டல் மூலம் உயர்கல்வியை நிச்சயித்தல் (பல்கலைக்கழகம்), தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், உயர் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், முன்றாம் நிலைக் கல்வியைத் தொடர்வதற்கான தெரிவுகள் போன்ற தெரிவுகளை மாணவர் மிகவும் உரிய, இலகுவான முறைகளிற் சென்றடைய முடியும். இதனால் கல் வி அபிவிருத்தியானது குறிப்பாகப் பொருளாதார விருத்தி நோக்கிய முன்னேற்றத்தைத் தெளிவு படுத்தியதாக அமையும்.

பொருளாதார அபிவிருத்தி பற்றிய நோக்கில் மனித மேம்பாட்டுக்கு பொருளாதார வளர்ச்சி முக்கியம் வாய்ந்த ஒன்றாகும். இவ்வளர்ச்சிக்கு உடல்நலம், முன்னேற்றம் கண்டதிறன் விருத்திகள், விருத்தி கொண்ட திறன் பயிற்சிகள், ஆர்வமும் முயற்சியும் ஆகியவை இன்றியமையாதனவாகக் காணப்படுகின்றன. இதனாடு உற்பத்தித் துறைகள், சேவைகள் துறைகள் துரித வளர்ச்சியைக் கண்டுள்ளன. மேற்படி விருத் திக் குரிய மனிதவளத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் கல்விக்கே முக்கிய பங்குண்டு. எனவேதான் ஆசிரியர்கள் தொழிற்கல்வி பற்றிய கருத்தோட்டங்களைக் காலத்துக்கு காலம் தேடிப்பெற்றுப் பகுத்தறிந்தும், தொகுத்தும் மாணவர் தொழில் வழிகாட்டலுக்கு உறுதுணை புரிவர் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

“வாழத்தகுந்தனவே வாழக்கூடியன்” எனும் டார்வினின் சிந்தனைப்படி கல்வியூடாக மாணவனை வாழத் தகுந்தவனாக குவதில் கல் வியுலகம் முழுமையாகப் பங்காற்ற வேண்டுமென்பதிற் கரிசனை கொள்வோமாக.

### கீழ்க்கண்டு

இந்தச் சொல்லைப் பிரித்தால் இரண்டு சொற்கள் வரும் கல் + கண்டு. இந்தச் சொற்கள் முன் பின்னாக மாற்றிப் போட “கண்டுகல்” என்ற வரும் - கற்க வேண்டியதை கண்டு கற்பாயாக.

- காஞ்சிப்பெரியார் -

# இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளும் கற்றலில் அவற்றின் தூக்கமும்

வே. சிவசிதம்பரம்

அதிபர் (யா/ விக்னேஸ்வராக் கல்லூரி)

“ஆடவேண்டும் பாடவேண்டும் இனிமையாக மனம் மகிழ நாமும் கற்க வேண்டும் ஓடியாடி” இது சிறுவர் விழா ஒன்றில் நான் கேட்ட பாட்டு. இந்தப்பாட்டை மீண்டும் முனைமுனைக்கின்றேன். காலத்துக்குப் பொருத்தமான பாட்டு இன்றைய கல்வி எவ்வாறு அமையவேண்டும் என்பதை சிறப்பாகக் காட்டும் அந்த வசனங்கள். “ஜேயோ என்றை மகனை புத்தகப்பூச்சியாக வளர்த்து விட்டேனே. அறையைப் பூட்டிவிட்டு எந்த நேரமும் கிடக்கிறானே. இவன் பிற்காலத்தில் என்ன செய்யப்போகிறான்” இது ஒரு தந்தையின் பெருமுச்சு. “நான் படித்தகாலத்தில் ஏதாவது ஒரு விளையாட்டைப் பழகியிருந்தால் உந்தப் பொடியன்கள் என்னையும் தங்கள் கரப்பந்தாட்டக் குழுவில் சேர்த்திருப்பாங்கள். என்னை இப்படி புறந்தள்ளி விட்டாங்களோ.” இது ஒரு கல்லூரி ஆசிரியரின் மனக்குமுறல். “சேர் என்னைப் படிப்பிக்கும் போது நீங்கள் குட்டிக் குட்டி என்னைப் பேசப்பழக்கி வைத்ததுதான் இந்தப்படிமன்றத்தில் என்னை நடுவராக்கியது.” இது கற்பித்த ஆசானைப்பார்த்து மாணவன் வழங்கிய புகழ்மொழி. இப்படி சொல்லிக் கொண்டே போகலாம். இவை எல்லாம் கல்லூரி வாழ்வில் கல்வி என்பது வகுப்பறையுடன் மட்டும் நின்றுவிடாது வகுப்புக்கு வெளியாலும் எடுத்துச்செல்லப்படல் வேண்டும் என்பதைச் சுட்டி நிற்கின்றது. கல்லூரிகளில் ஆரோக்கியமான மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலுக்கு இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் உறுதுணையாக இருக்க வேண்டும் என்பது இன்றைய கல்விச் சிந்தனை ஆகும்.

ஒருகாலத்தில் குறித்த பாடவிதானத்தை மட்டும் கற்பிப்பதில் கல்லூரிகள் கவனம் செலுத்திய காலம் ஒன்று இருந்தது. வகுப்பறைக் கற்பித்தல் தவிர்ந்த ஏனைய செயற்பாடுகள் வேண்டத்தகாதன எனக் கருதிய காலம் ஒன்று இருந்தது. வகுப்பறைக்கு வெளியே மாணவர் பங்குகொள்ளும்

விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள், சமூக செயற்பாடுகள், புகக் கிருத்திகைகள் யாவும் காலத்தையும் நேரத்தையும் வீணாடிக்கும் செயலென கருதப்பட்ட காலம் ஒன்று இருந்தது. இச்செயற்பாடுகள் யாவும் கற்றல் கற்பித்தலுடன் தொடர்பற்றலை எனக்கருதப்பட்ட காலம் ஒன்று இருந்தது.

இன்றைய கல்வி முறையானது முற்றிலும் மாறுபட்ட சிந்தனை கொண்டதாகவும், வகுப்பறைக்கு வெளியே மேற்கொள்ளப்படும் இச்செயற்பாடுகள் யாவும் பாடவிதானத்தின் ஒரு கூறாக கருதப்படத் தொடங்கியது. மேலும் பாடவிதான செயற்பாடுகளும் இணைப்பாடவிதான செயற் பாடுகளும் ஒன்றுக்கு ஒன்று உதவுவனவாகவும் ஒன்று மற்றொன்றின் குறை நிரப் பியாகவும் அமைவதை கண்கூடாக அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. மாணவனின் கற்றல் செயல் பாடானது முறைசார்ந்த முறைமையில் கற்றலாக வகுப்பறையில் மாத்திரமின்றி ஆய்வுகூடம், விளையாட்டு மைதானம், நூலகம் என்பவற்றுடன் தொடர்புபட்டனவாக அமைகிறது. அந்தவகையில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் கற்றல் செயற்பாட்டில் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவனவாக கல்விச் சிந்தனையாளர்களினால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

கல்லூரிகளில் மேற்கொள்ளப்படக்கூடிய இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை நாம் பின்வருமாறு வகுக்கலாம்.

★ கல்விசார் பேருமதி வாய்ந்த செயற்பாடுகள்:

மாணவனது உடல் வளர்ச்சியில் ஆளுவிருத்திக்கு இவை பெரிதும் உதவுகின்றன. உடல் ஆரோக்கியத்தைப் பேணுவதிலும் இவை பிரதான பங்குவகிக்கின்றன. மெய்வல்லுநர் நிகழ்ச்சிகள், பெரு விளையாட்டுக்களான

உதைபந்தாட்டம், கரப்பந்தாட்டம், வலைப்பந்து என்பன இவற்றில் அடங்கும். தசைத்தொகுதி விருத்தி, சுறுசுறுப்புத் தன்மை என்பவற்றை வளர்க்கும் அதேசமயம் இவை ஆரோக்கியமான நற்பண்புகளை தோற்றுவித்து மாணவனை சமூகத் துக்கு பொருத்தப்பாடுடையவனாக வளர்த்தெடுக்கின்றது என்றால் மிகையாகாது.

#### ★ உள்ளாந்த நிறன் விருத்திக்கு உதவும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்:

இன்றைய வாழ்வானது போட்டி மனப்பாங்கு கொண்டதாகவும், நெருக்கீடுக்கு முகம்கொடுக்க வேண்டியதாகவும் நெருக்கடி நிறைந்ததாகவும் உள்ளது. சிறப்பாகக்கூறின் கட்டிலைமெப்ப பருவத்தில் காலடி எடுத்து வைக்கும் மாணவன் பல்வேறு எண்ணங்கள் அலைமோதும் போது பல்வேறு உணர்வுக்கு உட்படுபவனாகவும் உணர்ச்சிக்கட்கு ஈடுகொடுத்து வாழ வேண்டியவனாகவும் அமைகிறான். அதுவன்றி மாணவனில் பல இயல்புக்கங்கள் அமிழ்ந்து போகும் அதேசமயம் பல வெளிக்கொணரப்படும் யெதாகவும் அமைகிறது. இந்நிலையில் பல்வேறு உணர்வுக்கு இடம் கொடுக்காது அவற்றை உள்ளாங்கி சிந்தித்து தன்னைத்தானே நெறிப்படுத்தவும் வேண்டியவன் ஆகின்றான். இதற்கு பல்வேறு இணைப்பாடவிதான் செயற் பாடுகள் உதவுகின்றன என்றால் மிகையாகாது.

#### ★ சமூக இயைபாக்கத்துக்கு உதவும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்:

பாடசாலைகளில் வளர்த்து எடுக்கப்படும் சாரணியம், முதலுதவி, செஞ்சிலுவை, சிரமதானம், மரம் நாட்டுவிழா, இரத்ததானம் போன்றவை மாணவர்களை சமூகத்தினுள் எடுத்துச் செல்வதுடன் மாணவர்கட்கு சமூகவாழ்வுக்கான பயிற்சியினை அளிக் கின்றது என்றால் மிகையாகாது. மாணவர்களிடம் ஒன்றாக செயற்படும் தன்மை, கூட்டாகச் செயற்படும் தன்மை, மற்றவரை நேசிக்கும் தன்மை, ஒற்றுமை, பொறுமை போன்ற நற்பண்புகளை வளர்த்தெடுப்பதுடன் மாணவனை சமூகச்சூழலுக்கு எடுத்துச் செல்கிறது என்றால் மிகையாகாது.

#### ★ நற்பண்புகளை விருத்தி செய்யும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்:

தமிழ் மன்றம், விஞ்ஞான மன்றம் போன்ற கூட்டங்களில் மாணவர் பங்கேற்கும் போது அவன்து அவதானம், கிரகித்தல், பேச்சு, விவாதத்திற்கு போன்ற நற்பண்புகள் வளர்த்தெடுக்கப்படுவதுடன் கற்றல் செயற்பாடு விருத்தியடைகிறது.

#### ★ சமூக விழுமியங்கள், கலாசாரம் என்பவற்றைப் பேணும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்:

கல் லுரிகளில் நடைபெறும் சிறுவர் விழாக்கள், பரிசளிப்பு விழாக்கள், பொம்மை நடனங்கள், சிறுவர் நாடகங்கள், சமய விழாக்கள் என்பவற்றின் போது அப்பிரதேசத்தின் சமூக விழுமியங்கள் பேணப்படுவதுடன் வெளிக்கொணரப் படுகிறது. இதனாடு ஒரு சந்ததியில் இருந்து மற்றைய சந்ததிக்கு கலாசார சமூக விழுமியங்கள் மாற்றப்பட்டு பேணப்படுகின்றது எனலாம்.

#### ★ நலையைத்துவத்தை வளர்த்தெடுக்கும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்:

இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகட்கூடாக மாணவர்கட்கு பொறுப்புகள் பகிர்ந்தளிக்கப்படும் போது மாணவர்கள் சாரியான முறையில் வழிநடாத்தப்பட்டு அவர்களின் தலைமைத்துவம் வளர்த்தெடுப்படுகிறது. அதுவன்றி இங்கு மாணவர்களிடம் காணப்படும் தீரங்கள் ஆற்றல்கள் இனங்காணப்பட்டு வளர்த்தெடுக்கப்படுகிறது எனலாம்.

#### ★ ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடுகளை வளர்த்தெடுக்கும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்:

கல்லூரியில் மேற்கொள்ளப்படும் எந்தவொரு இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடும் திட்டமிட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட பின்பே மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இதனால் மாணவர்களின் சட்டதிட்டங்களை மதிக்கும் பண்பு, குறித்த விதிமுறைகட்கு ஒழுகும் பண்பு வளர்த்தெடுக்கப்படுகிறது. விளைவு காலக் கிரமத்தில் மாணவன் தனக் கென விதிமுறைகளை வகுத்து அதற்கமைய தன்னை வழிப்படுத்திக் கொள்கின்றான். இதன் பயனாக கடமையுணர்வுள்ள பொறுப்புவாய்ந்த மாணவர் சமூகதாயம் ஒன்று தோற்றுவிக்கப்படுகிறது.

இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளிற்கு ஊடாக கல்லூரிகளில் கற்றல் செயற்பாட்டிலும் வினைத்திறனை எவ்வாறு அதிகரிக்கலாம் எனவும் கல்லூரியின் கவிஞரிலையினை எவ்வாறு பேணலாம். எனவும் இதுவரை ஆராய்ந்த நாம் கல்லூரிகளில் வளர்த் தெடுக் கக் கூடிய மேலும் சில இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் பற்றி சிந்திப்போம்.

#### 01. மாணவர் மன்றங்கள்:

- தமிழ் மன்றம், விஞ்ஞான மன்றம், நாடக மன்றம், அப்சில் மன்றம், அழகியல் மன்றம் போன்றவை.

#### 02. ஒய்வுநேரப்பொழுதுபோக்கு:

- ஒளிப்படத்துறை, முத்திரை அல்பம் தயாரிப்பு

#### 03. மாணவர் கழகங்கள்:

- வியோ கழகம், இன்றக்ட் கழகம், கூட்டுறவு வங்கி, ஆய்வுக்கழகம் போன்றவை.

#### 04. கையிழுத்துச் சஞ்சிகை வூக்கம்:

- இவை வகுப்பு ரீதியாக அல்லது பிரிவு ரீதியாக மேற்கொள்ளப் படலாம்.

#### 05. குருளைச்சாரணர், சாரணர், செஞ்சிலுவை சங்கம் போன்றவை.

#### 06. புத்தாக்க கழகம்:

- இவை விஞ்ஞான மாணவர்களின் ஆக்கத் திறனை வளர்த் தெடுத் து ஆராய்வுக்கத்தைத் தூண்ட முனைய வேண்டும்.

கல்லூரிகளில் வளர்த்தெடுக்கக்கூடிய ஒருசில இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளை ஆராய்ந்த நாம் இவற்றை திட்டமிடும் போது கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியவற்றை சிறிது சிந்திப்போமாக.

#### அ)பொருத்தமான தொடரி:

இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளை தொடரி செய்யும் போது அவை கல் விப் பெறுமதி வாய்ந்தனவா என்பதை கவனத்திற்கொள்வதுடன் மாணவர்களின் விருப்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளனவா எனவும் கல்லூரியில் கிடைக்கும் வளங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டனவா எனவும் கவனத்தில் கொள்ளல் வேண்டும்.

#### ஆ) நேரகுசியுடனான பொருத்தப்பாடு:

கல் லூரி நேரகுசியானது கல் லூரிச் செயற்பாடுகளில் ஒரு சுட்டி ஆகும். எனவே நேரகுசியினை அமைக்கும் போது இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும். எப் போதும் நேரகுசியில் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகட்டு நேரம் ஒதுக்கப்படின் அது கூடிய விளையானத் தரும்.

#### இ) தேவையான மூலவளங் களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்:

இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகட்டு ஆளணியினரைப் பகிர்ந்தளிக்கும் போது அவர்களின் ஆற்றல்கள் அர்ப்பணிப்பு என்பன இனங்காணப்பட்டு பகிர்ந்தளித்தல் வேண்டும். மேலும் கல்லூரி உரிய செயற்பாடுகட்டு தேவையான கருவிகள், உபகரணங்கள் என்பவற்றை பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும்.

#### ஈ) பாராட்டும் ஊக்கலும்:

உரிய நேரத்தில் பாராட்டும் ஊக்கலும் வெகுமதியும் வழங்கப்படும் போது கற்றல் செயற்பாடு கற்பித்தல் செயற்பாடு அபிவிருத்தி அடையும். அந்த வகையில் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளில் பங்குகொள்ளும் மாணவர்கட்டு, பாராட்டு வெகுமதி வழங்கப்பட்டால் அன்றி இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளை வெற்றிகரமாக அமுல்படுத்த முடியாது.

#### உ) இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளில் அழுலாக் கம் தொடர்பான முன்னறிவிப்பு:

மாணவர் தம் மை முன் கூட்டியே ஆயத்தப்படுத்துமுகமாக இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் தொடர்பான காலம், நேரம் பற்றிய தகவல் களை முன் கூட்டியே மாணவர்கட்டு அறிவிக்கப்படின் அது நல்ல பயனைத் தரும்.

#### எ) ஆலோசனை வழிகாட்டல் வழங்கல்:

இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக மாணவர்கட்டு போதிய தகவல் வழிகாட்டல் வழங்கப்படாதவிடத்து அவை வெற்றி தராது. எனவே இங்கு வழிகாட்டல் அவசியமாகிறது.

## ஏ) ஆசிரியர் வேலைப்பளுவும் இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகளும்:

இணைப் பாடவிதான செயற் பாடுகளை முன்வந்து தாமாக பொறுப்பேற்கும் ஆசிரியர்களுக்கு பாடவேளைகள் குறைக்கப்பட்டு அவர்களின் வேலைப்பளு குறைக்கப்படின் வெற்றிகரமான அமுலாக்கம் ஒன்று நிகழும் என்பதில் எந்தவொரு சந்தேகமும் இல்லை எனலாம்.

## வெற்றிகரமான கற்பித் தலுக்கு உதவும் சீல இணைப் பாடவிதான செயற் பாடுகள்

1. வாரம் தோறும் நடத்தப்படும் மாணவர் ஒன்றுகூடல்:

இப்பிளியூ.ஆர்.சிமித் என்பவர் இதனை இணைப் பாடவிதான செயற் பாடுகளில் உயிர்நாடி என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

2. விவாதங்களும் கலந்துரையாடல்களும்:

இம்மாணவனின் எண் ணங் கள், சுய சிந்தனைகளை வளர்த்தெடுக்கும் நிகழ்வாக இது அமைகிறது.

3. நாடகக்கலை:

இது கற்கும் பாடங்களுக்கிடையே இணைப்பினை ஏற்படுத்தும் ஒரு ஊடாகம் இதுவாகும்.

## உசாத்துக்கண நூல்கள்:

1. கல்வீயில் மூலாதாரம்.

2. பயன்தரு கல்வீ நிறுவனம் – தேசிய கல்வீ நிறுவக வெளியீடு.

3. கல்வீ அமைச்சின் வெளியீடுகள்.

மாணவனின் கற்பனைத் திறனும் அழகியல் இரசனை, சுய சிந்தனையினை வளர்க்கிறது. அதுவன்றி கற்பித்தலில் ஒரு உத்தியாகவும் இதனைக் கையாளமுடியும்.

4. விளையாட்டுக்கள், மெய்வல்லுனர் நிகழ்ச்சீகள் போன்றவை.

இ ஐனநாயகத்தின் ஊற்று விளையாட்டு மைதானம் என்பார்கள். அந்த வகையில் இது பெரிதும் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது.

இறுதியாக நாம் கூறக்கூடியது யாதெனில் கல்லூரியில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் அர்ப்பனிப்படுத்தும் ஆர்வத்துடனும் தியாகத்துடனும் வளர்த் தெடுக்கப்படின் ஆளுமை நிறைந் த மாறிவரும் உலகுக்குப் பொருத்தப்பாடுடைய ஒரு மாணவர் சமுதாயத்தை நாம் தோற்றுவிக்க முடியும். மேலும் கல் லூரிச் செயற் பாடுகளில் மனநிறைவுடனும் மகிழ் ச் சிகரமாகவும் எடுத்துச் செல்ல முடியும். பயன் தரு பாடசாலையைனும் முறையில் சிறந்த ஒரு கல்விப் பெறுபேற்றைப் பெற்றெடுக்க இவை அனைத்தும் உதவும் என்பது அசைக்கமுடியாத நம்பிக்கை எனலாம்.

## இறந்து ஆளின்...

இருவ 2 மணிக்கு அவனது டெலிபோன் அலரியது தூக்கக் கலக்கத்தில் எரிச்சலோடு ரிசீவரைத் தூக்கி காதில் வைத்தான் மறுமுனையில் அவனது தாய் பேசினாள்.

"மகனே விடிந்தால் உனது பிறந்தநாள் அல்லவா" பாழ்த்துக் கூறுத்தான் எடுத்தின் என்றான்.

"ஏனாம்மா! இதற்காக இந்த நேரத்தில் என் உறக்கத்தைக் குழப்பி தொந்தரவு செய்ய வேண்டுமா" எரிச்சலை அடக்கிக்கொள்ள முடியாது மகன் கேட்டான்.

"மகனே 25 வருடங்களுக்கு முன் நீயும் இதே நேரத்தில் தான் பிறந்து என் உறக்கத்தை கெடுத்தாய்" என்று அமைதியாய் பதிலளித்தாள் தாய்.

# English Education - a Challenge?

Mr.S.Sundaramoorthy

ADE (English)

Zonal Education Office, Vadamaradchy

In the Sri Lanka curriculum the importance of English has been increasing day by day more than a decade. But the Schools in the Vadamaradchy Educational Zone struggle to meet the growing demands of the subject with the limited number of teachers available. The total cadre of the Zone for English teachers is 167. But the number of trained teachers of English available is only 47. No Schools in the Zone are with sufficient requirement of teachers. Most of the Schools are managing with part time teachers of English and with the service of teachers of other subjects. There are Schools without a single teacher who can teach English.

The impending changes in the curriculum reinforce the importance of English. Further the expansion of English medium to higher grades, the introduction of Information Technology in the G.C.E. O/L and A/L classes. General English as a compulsory subjects in the G.C.E. A/L classes, have become a real challenge to almost all the schools in the Zone.

Since English is not widely used in our society it is more a foreign language than the second language. It relies more on oral language which has profound implications. Oral language - listening and speaking are essential components

for the mastery of a language. Listening and speaking help to develop communication and promote fluency. Above all both listening and speaking build up confidence and provide motivation for the students.

The development of self-confidence is the most important aspects of psychological preparation. Considering this we have established the English Language Resource and Training Centre (ELRTC) in 2001 to promote spoken and written English for primary students. Courses in spoken and written English are designed and conducted after school hours under the above project with the resource personnel available. The students of ELRTC show a high attainment level which we believe will help them to face any challenges in English in the post primary and tertiary levels.

The ELRTC was established with the magnanimous support of Mr.N.Baskaran a philanthropist of Nelliady. The secret of success of the project is due to the dedicated services of the resource persons and the young teachers who show a great interest and devotion toward guiding the students.

English education with limited means will not be a challenge before devotion and dedication.

புதிர்	B	B	A
	C	B	A
			A
	A	A	A

எண்களுக்கு பதிலாக ஆங்கில எழுத்துக்களைப் பயன்படுத்தி செய்யப்பட்ட எவ்விதம் கூட்டல் அருகில் உள்ளது. A, B, C கின் பெறுமதி யாது?

விடை 

# குருவிக்குஞ்சம் தவளையாரும்

தக்தித் தக்திக் குருவிக்குஞ்ச  
முத்தக்திலே தாவது  
அதனைக்கண்ட தவளையாரும்  
தக்தித் தக்திப் பாய்கிறார்  
போட்டி ஒன்றும் நடக்கவில்லை  
பொறுத்து இருந்து பார்ப்போமே  
பக்கத்து வீட்டுக் கேரையாரும்  
பார்த்துத் தக்தித் தாவறார்  
அதனைக் கண்ட குருவிக் குஞ்சம்  
பெறுமையுடன் பார்த்தது  
காற்றும் மழையும் கிடியும் மின்னலும்  
சேர்ந்து தாளம் போடவே  
தவளைக் கூட்டம் தாவித் தாவித்  
தாளம் போட்டுப் பாடின  
கிதனைப் பார்த்த குருவிக் குஞ்ச  
மழையில் நனைந்து போனது  
அம்மாக் குருவி அருகில் அனைத்து  
ஈரம் போக்கிக் கொண்டது.

ஆக்கம்  
மு.சிவகுமார்.  
யா/வல்லவ சிவகுரு வித்தியாசாலை,  
வல்வெட்டித்துறை.

(கலாச்சார அலுவல்கள் தேசிய மரபுரிமை அமைச்சினால் நடாத்தப்பட்ட போட்டியில்  
தேசிய ரதியில் கிரண்டாம் கிடத்தைப் பெற்ற பாடல்)

புதிர் விடை: A = 5, B = 2, C = 3.

**2005ம் ஆண்டு வடக்கு கிழக்கு மாகாணக் கல்வித் தினாக்களத்தினால் நடாத்தப்பெற்ற  
ஐசிரியர் தினாநிகழ்வில் வடமராட்சி வலயத்தில் ஜனாதிபதி விருது பெற்றோர் விபரம்**

1. திரு. M. கதீர்காமலிங்கம் (பயிற்சி, வர்த்தகம்)  
யா/குடத்தனை அ.மி.க.
2. செல்வி. G. கிராஜேஸ்வரி (பயிற்சி, உடற்கல்வி)  
யா/குடத்தனை அ.த.க.பாடசாலை.
3. திரு. A. வரியரட்னம் (கலைப்பட்டதாரி)  
யா/நெல்லியடி மத்திய மகா வீத்தியாலயம்.
4. திரு. T. ஜெயவீரசிங்கம் (கலைப்பட்டதாரி)  
யா/புற்றளை மகா வீத்தியாலயம்.
5. திரு. A.K. மநுநீதி (ஐசிரிய ஆலோசகர்)  
வலயக்கல்வி அலுவலகம், வடமராட்சி.
6. திரு. K. தார்மகுலசிங்கம் (அதிபர்)  
யா/வல்வெட்டி இ.த.க. பாடசாலை.

## **Sports Performance (Athletics) - 2004**

**Provincial Level (பகுதியல் தரை முடிமைபொறுப்புகளை)**

Name of School & Division			Event	Place
1	J/Hartley College	19 Yrs. - Male	PT Competition	2 <sup>nd</sup>
2	J/Nelliady M.M.V.	15 Yrs. - Female	Chess	2 <sup>nd</sup>
3	J/Hartley College	15 Yrs. - Male	Chess	2 <sup>nd</sup>
4	J/Nelliady M.M.V.	19 Yrs. - Male	Foot ball	Participation
5	J/Nelliady M.M.V.	17 Yrs. - Male	Foot ball	Participation

**National Level**

Name of School & Division			Event	Place
1	J/Hartley College	19 Yrs. - Male	PT Competition	Participation
2	J/Nelliady M.M.V.	15 Yrs. - Female	Chess	Participation
3	J/Hartley College	15 Yrs. - Male	Chess	Participation

## **Tamil day Competition - 2004**

**Provincial Level**

Name of Student & School		Programme	Place
1	Mr. Thanapalasingam Kokulan	J/Manickavasakar Vid.	Speech
2	Mr. V. Majooran	J/Puttalai M.V.	Literature

**National Level**

Name of Student & School		Programme	Place
1	Mr. Thanapalasingam Kokulan	J/Manickavasakar Vid.	Speech

# HERO SUPER COMPLEX

MAIN STREET, NELLIADY, KARAVEDDY



TV

TAPE RECORDERS



RADIO

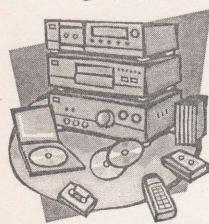
STATIONERY ITEMS

V.C.R

VIDEO CASSETES

CASSETES

FANCY ITEMS



"தேவ்காரு" சந்தீகங் வளம்பியற்று வளர வாழ்த்துக்கோம்...



கலைவாணி கட்டுப்புக்கு ரூமியம்

அஸங்காரப் பொருட்கள்  
அன்பளிப்புப் பொருட்கள்



அனைத்தினரியும் மலிவான் விலையில் பெற்றுக்கொள்ள.

கலைவாணி கண்ணாடிக் களுஞ்சியம்,  
பிரதான வீதி,  
நெல்லியடி, கரவெட்டி.



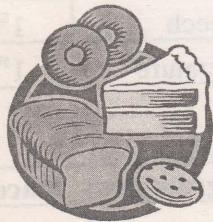
ஆரிய மற்றிய நிலைம் வளர நல்வாழ்த்துக்கள்...



சத்தமான சுவை மிகுந்த உணவுகளுக்கு



வூரன் தேந்ர்ச்சாமல்



வூரன் தேந்ர்ச்சாமல்,  
பிரதான வீதி,  
நெல்லியடி, கரவெட்டி.



ஆ. சிரியர் கல்வி வளம்பெற வாழ்த்துக்கள்...



## ஸ்ரீஸ்ரீ மீஸ்க்

பட்டுப்புடவைகள்

நவநாகரீக ஆடைகள்

வாங்க



நாடவேண்டிய ஒரே கூடம்



நெல்லை சில்க்

பிரதான வீதி,

நெல்லியடி, காவெட்டி.

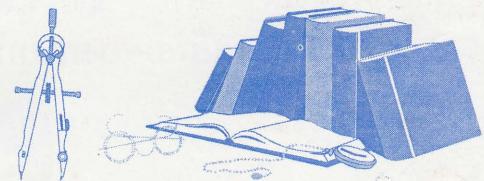
TEL - 0212263207



"தேங்கூடு" சஞ்சிகை வளம்பெற்று வளர வாழ்த்துகிறோம்...

## சித்துப்புரப்பிள்ளைகள் புத்தகசாலை

- ❖ பாடசாலைப் பொருட்கள்
- ❖ காகிதாதி வகைகள்
- ❖ சகல துறைக்குரிய புத்தகங்கள்
- ❖ கற்பித்தல் உபகரணங்கள்



என்பவற்றுக்கு நீங்கள் நாடவேண்டிய ஒரே கூடம்



சிதம்பாப்பிள்ளை புத்தகசாலை,  
பிரதான வீதி,  
நெல்லியடி, காவெட்டி.

TEL - 021-226 3223



\* வஸந்தம் மக்களுக்கு ஓர் நற்செழுது!

நெல்லியடியில் முதன் முதலாக ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது

## வசந்தம் நேற் சோன் **VASANTHAM NET ZONE**

இன்ரானிற் அழைப்புக்கள் **NET 2 PHONE**

இன்ரானிற் சேகவ **NET BROWSING**

சியுவர்களுக்கானவினையாட்டுக்கள் **COMPUTER GAMES**

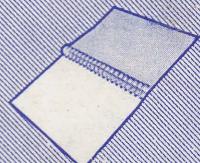
கணக்கி அச்சு வேலைகள் **COMPUTER PRINTING**

உள்ளூர் அழைப்புகள் **LOCAL CALLS**

போட் டோ பிரதி **PHOTOCOPY**

லமினேர்றிங் **LAMINATING**

எங்கயால் கயன்டாஸ் **Spiral Binding**



யாழ் - கொழும்பு *Aero Lanka* விமான  
ரிக்கற்றுக்களையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.



மத்திய மகா வித்தியாலை வீதி,  
நெல்லியடி.