

படி



PAHDI

படித்தேன்!

படித்தேன்!!

படித்தேன் சுரங்குது!

படித்தல் 1

படித்தல் 10



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்
உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடு

2009

World Teachers Day
Jaffna National College of Education



10 ஆவது ஆண்டு சிறப்பு மலர்

கல்லூரி கீதம்

இராகம்: பிருந்தாவன சாரங்கா
தாளம்: ஆதி

பல்வலி

வாழ்க யாழ் கல்வியியற் கல்லூரி - என்றும்
சூழ்கநல் ஆசிரியர் கலைக்கல்வி பல்லூழி

அனுபல்வலி

ஆழ்கடலெனக் கல்வி அறிவு தரும் அன்னை
ஏழிசை பாடியே என்றும் துதிப்போம் - நாமே

சரணம்

தெய்வபக்தி தேசபக்தி தெய்வீகக் குருபக்தி
உய்யும் வழி காட்டியே உணர்ந்து வணங்கிடுவோம்
செய்வதெல்லாம் செம்மையுறச் செய்திடவே கற்றிடுவோம்
வையகத்தில் ஆசிரிய வளக்கல்வி நல்கும் அன்னை

(வாழ்க)

உளவியல் கல்வியியல் உயர்ந்த கற்பித்தல் முறை
வளநிறை விஞ்ஞானம் வரை சித்திரம் கணிதம்
அளவிலா நயம் நிறை ஆடலும் பாடலும்
விளையாடல் ஆரம்ப வீதிக் கல்வி தரும் அன்னை

(வாழ்க)

பாங்கான கணனியும் பாலிக்கும் நூலகவியல்
ஆங்கிலம் தொழிற் கல்வி அழகுறத் தரும் அன்னை
நீங்காத பாசத்துடன் நிறைகல்வி நல்கும் மாதா
நாம் காணும் கலைத்தேவி நானிலத்தில் பல்லாண்டு

(வாழ்க)

எழுத்தறிவித்தவன் இறையவன் ஆவான்
பழுத்த தொழிற்கல்வி அழகுறத் தரும் அன்னை
நீங்காத பாசத்துடன் நிறைகல்வி நல்கும் மாதா
நாம் காணும் கலைத்தேவி நானிலத்தில் பல்லாண்டு.

(வாழ்க)

தாமரை நாயகன் உதித்தே எழுந்தான்
தண்கலை கல்வியின் றாமரை விரித்தான்
நாமகள் வந்துறையும் கோவிலும் சமைத்தான்
நலம்பெறக் கல்வியிற் கல்லூரி வளர்த்தான்.

(வாழ்க)

ஆக்கம்

“கலாரத்தினா கலாபுஷணம்” மஹா வித்துவான்
பிரம்மபுரீ மா.த.ந. வீரமணி ஜயர் எம். ஏ. டி. பி

படி



PAHDI

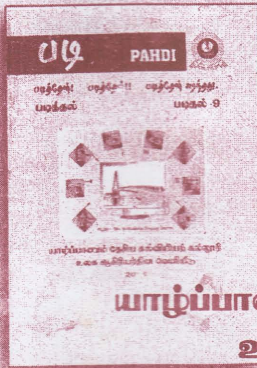
படித்தேன்!

படித்தேன்!!

படித்தேன் சுரந்தது.

படித்தல் 1

படித்தல் 10



வெளிக் கலாநிதி வெள்ளையன் பிள்ளை
வெளிக் கலாநிதி வெள்ளையன் பிள்ளை
வெளிக் கலாநிதி வெள்ளையன் பிள்ளை

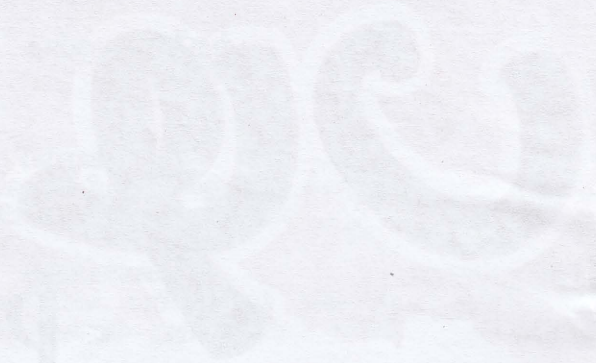
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்
உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடு

2009

World Teachers Day
Jaffna National College of Education



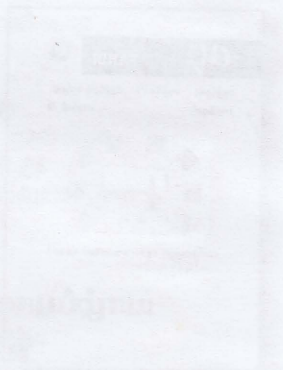
10 ஆவது ஆண்டு சிறப்பு மலர்



PAHADI

Volume 1, Issue 1, 2003

Editor: Dr. ...



World Teachers' Day
Jaffar National College of Education





யாழ்ப்பாணம் தேசியகல்வியியற் கல்லூரியின்
பீடாதிபதி S.K. யோகநாதன் அவர்களின்
ஆசிர்வசய்தி

படி இதழின் பத்தாவது ஆண்டு இதழுக்கு ஆசிர்வசய்தியை வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகள் ஆசிரியர்களின் இயலுமையிலேயே தங்கியுள்ளது. ஆசிரியர்கள் தங்கள் பணிகளை உயர் நிலையில் நிறைவு செய்யும் போது மாணவர்களின் கல்வி நிலையும் உயர்வு நிலையில் பேணப்படும். இதனாலேயே ஆசிரியர்கள் தொழில் வாண்மை உடையவர்களாக இருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

மேலும் தற்போதைய புதிய கல்வி சீர்திருத்த அறிவுப் பெருக்கம் மாணவர்கள் சார்பிலும் ஆசிரியர்கள் சார்பிலும் பெரும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இம் மாற்றங்கள் உலகம் தழுவியதாகப் பரிணாமித்துள்ளது. இது கல்விக்கான ஆசிரியர்களது தனியுரிமையை சிதைந்துள்ளது மற்றும் இன்னும் சில ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் ஆர்வமோ ஆயுத்தமோ இன்றிக் காணப்படுவதும் பெரும் விமர்சனத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

இவ்விமர்சனங்களின் முரண்பாடுகளுக்கிடையில் ஆசிரியர்கள் இதுவரை தான் கற்பித்துவந்த நடிப்பங்குகள் விரிவாக்குதல் தெடர்பாகச் செயற்படும் சாவாவாகதுமாக இது உள்ளது இதற்கு ஆசிரியர்கள் தமது கல்வி தொழிற்றுறைகளில் கூடுதல் அக்கறை எடுக்க வேண்டும். நிறையவே கற்க வேண்டும். இதற்குப் "படி" இதழ் உரமுட்டும் இகழ் இப்படி இதழில் கல்வியின் சகல பரிணாமங்களிலும் புத்தகங்கங்கள் கல்வியின் நிகழ்ந்து வருவதை எடுத்துக்காட்டுகின்றது இவற்றை முறையாக கற்று பயனடைய ஆசிகளைத் தெரிவித்து கொள்கின்றேன் இப்படி சஞ்சிகையை சிறப்பாக வெளியிட்ட இதழாசிரியர் த.சிவகுமார் அவர்களையும் பாராட்டுகின்றேன். விம்பத்தை எடுத்துக்காட்டும் விடாத வகவல்கள் பாரிய உண்டு இவற்றை முறையாக கற்று வர்த்தக வினாயகரின் பாதார விந்தங்களை வணங்குகின்றேன்.

திரு. S.K. யோகநாதன்
பீடாதிபதி
யாழ்ப்பாணம் தேசியகல்வியியற் கல்லூரி.



இதழாசிரியர் உரை

திரு த. சிவகுமார்
விசேட கல்வித்துறை விரிவுரையாளர்
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற்கல்லூரி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் அசிரியர் தின இதழான படி உங்கள் கராங்களில் பத்தாவது இதழாக தவழ்கின்றது. இப்படி இதழின் தொடர்ச்சியான வரவிற்கு உரமூட்டி வழிகாட்டி ஆதரவு நல்கும் எமது பிடாதிபதி S.K யோகநாதன் அவர்களுக்கு முதற்கண் நன்றிகளை தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

கல்லூரி ஆரம்பமாகியதில் இருந்து அதாவது கடந்த 10 வருடங்களாக படி இதழ் மிகச்சிறந்த முறையில் வெளிவர ஒத்துழைத்த கல்வியியலாளர் முகிழ் நிலை ஆசிரியர்கள் வாசகர்கள் விளம்பரதாரர் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகளை காணிக்கையாக்குகின்றோம்.

ஆசிரியத் தொழில் தற்போது ஒருவாண்மைத் தொழிலாக எமது நாட்டில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. வாண்மைத்தொழில் என்பது உயர் தொழில் அந்தஸ்தை குறிக்கின்றது. இவ் வகையில் ஆசிரியர் தொடர்ந்து கற்றுக்கொண்டிருப்பதும் மாணவர் மையமாக செயற்படுவதும் முக்கிய பண்புகளாக உள்ளன. இப்பண்புகளை விருத்தியாக்கும் கட்டுரை ஆக்கங்களை இவ்விதழ் கொண்டுள்ளது. ஆக்கங்களை தந்துதவியவர் களுக்கும் எம் நன்றிகள் உரித்தாகுக. இவ்விதழ் தொடர்பான ஆக்கபூர்வமான விமாசனங்களை, உங்கள் கருத்துக்களை எதிர்பார்க்கின்றோம்.

“எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன் ஆவான்” எனும் வாக்கியத் திற்கமைய ஆசிரியர் தினமான இன்று எல்லா ஆசிரியர்களும் சிறப்பான நல்வாழ்வு வாழ வேண்டுமென வாழ்த்தி அவர்கள் தமது தொழில் வாண்மையை பல பரிணாமங்களில் விருத்தியாக்க வேண்டும் இதற்கான உந்துதல்களை தொடர்ந்து “படி” இதழ் தந்துகொண்டே இருக்கும்.

திரு த. சிவகுமார்
விசேட கல்வித்துறை விரிவுரையாளர்
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற்கல்லூரி

யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்டு இடம் பெயர்ந்தோருக்கான கல்வி எண்ணங்களும் முன்வழிகளும்

பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி
கல்வியியல்துறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

அண்மைக் காலங்களில் எமது பிரதேச கல்வி தொடர்பாக எதிர் கொள்ளும் புதிய நெருக்கடியாகவும் தேவையாகவும் உணரப்படும் விடயம் முரண்பாடுகளுக்குப் பிந்திய நிலையில் கல்வி முறை தொடர்பான புதிய அணுகுமுறைகளும் செயற்பாடுகளுமாகும்.

ஏறக்குறைய 280, 000 உள்நாட்டில் இடம் பெயர்ந்தோர் இருப்பதாகவும் இதில் 10,000 மாணவர்கள் மீண்டும் பாடசாலைகளில் இணைந்து கற்க வேண்டிய நிலையில் இருப்பதாகவும் தகவல்கள் வெளிவந்துள்ளன.

இவ்வாறு இடம் பெயர்ந்த குடும்பங்களின் மாணவர்கள் வடமாகாணத்தில் செயற்படுகின்ற பல்வேறு பாடசாலைகளுக்கும் பகிர்ந்தளிக்கப்படுவதற்கான ஏற்பாடும் பரிசீலனையில் உள்ளது. இத்தகைய நடைமுறை அவசியமானதும் அவசரமானதுமாகும்.

இந்த புதியவராக பாடசாலைகளுக்குள் அனுமதிக்கப்படவிருக்கும் மாணவர்களை எந்தவிதமான முன் சிந்தனை மற்றும் எட்டம் தயர்நிலைகளின்றி அனுமதிப்பது ஏற்புடையதா? இதற்காக பல விடயங்களில் கவனம் செலுத்த வேண்டுமல்லவா? இத்தகைய பின்னணியில் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய முதன்மையான விடயங்களைப் பற்றி இக் கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

கல்வித்துறையில் மீள் உருவாக்கம்

செயல் நிலைக்கான டாக்டர் சட்டகத்தின் 8ஆவது பந்தியின் v ஆவது பகுதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி கல்வித்துறையின் மீள் உருவாக்கத்தில் கவனம் செலுத்த முடியும். அது பின்வருமாறு குறிப்பிடப்படுகின்றது.

1) “முரண்பாடுகள் இயற்கை அனர்த்தங்கள் மற்றும் உறுதியின்மை என்பவற்றால் பாதிக்கப்படும் கல்விச் செயலமைப்பின் பின் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு பரஸ்பர புரிந்துணர்வையும் சமாதானம் மற்றும் பொறுமையையும்

மேம்படுத்தி அதன் மூலம் வன்முறை மற்றும் முரண்பாட்டைத் தடை செய்யக்கூடிய கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை உருவாக்கத் தல வேண்டும்.

உலக வங்கியின் கருத்துப்படி 1990 களிலிருந்து 2003 வரை 42 நாடுகளின் கல்விச் செயலமைப்புகள் முரண்பாடுகளினால் மிகவும் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன கல்வித்திட்டமிடலில் ஈடுபடுபவர்கள் கூட கல்விச் செயலமைப்பை நிலைமாற்றத்துக்கு உட்படுவதற்கேற்ற வாய்ப்புக்களை வலியுறுத்தவில்லை.

யுத்தத்துக்குப் பின் கல்விச் செயற்பாடுகளின் தன்மையை மீள் உருவாக்கம் செய்வதற்கேற்ற அரசியல் இயங்கு நிலையூடாக முரண்பாடுகளின் போது அல்லது முரண்பாடுகள் முடிவுற்றவுடன் பல்வேறு காரணிகளுடாக இதற்குரிய வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்பட்டிருந்தல் அவசியம். உலகில் அவசரமானதும், மீள் உருவாக்கம் செய்வதற்குமான பல்வேறு விடய ஆய்வு பற்றி பல்வேறு நிறுவனங்கள் உலகளாவிய ரீதியில் ஆய்வுகளை மேற்கொண்டிருந்தன அவற்றில் பின்வருவன முக்கியமானவை.

* உலகவங்கி

* யுனெஸ்கோவின் சர்வதேச கல்விப் பணியகம் (IBE)

* யுனெஸ்கோவின் சர்வதேச கல்வித் திட்டமிடல் நிறுவகம் (IIEP)

* ஐக்கிய அமெரிக்காவின் சமூக விஞ்ஞான ஆராய்ச்சி கழகம்

இத் தகைய விடயங்கள் தொடர்பாக பரந்துபட்ட செயற்பாட்டாளர்களும், ஆராய்ச்சியாளர்களும் தமது ஆராய்ச்சி அனுபவ முடிவுகளைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு 2003 ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதத்தில் பாரிஸ் நகரத்தில் ஒரு கோடைகாலப் பாடசாலை ஒன்றை மேற்கொண்டிருந்தது. இது நடுத்தர கால மற்றும் நீண்டகாலத்திட்டங்கள் பற்றி பரவலான கலந்துரையாடல்களை மேற்கொண்டிருந்தது. இவற்றினடிப்படையில் தான் இக்கட்டுரை உசாவலை மேற்கொண்டு விபரிக்கின்றது. என்பவற்றில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். பொதுவாக முரண்பாடுகளினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கான கல்வி தொடர்பாக பின்வரும் துறைகளில் அதிக கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

01] கல்வி கிடைக்கச் செய்தல் (Access to Education)

பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகள் திரும்பவும் கற்பதற்குரிய வாய்ப்புக்களை சாத்தியமான தாக்குதல். இதில் பின்வருவன பற்றிக் கவனம் செலுத்தவேண்டியதன் அவசியம் வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

* ஏற்ற உட்கட்டமைப்பை உருவாக்கல் இது பாடசாலைகளினுள்ளேயும் , கோட்ட வலய மாவட்ட மட்டத்திலும் உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

* கற்றல் சாதனங்களும் அவற்றின் விநியோகமும்

இயன்றளவு நிறைவான முறையிலும் , தாமதங்களின்றியும் தொடர்ச்சியாகவும் இத்தகைய பாதிப்புற்ற பிள்ளைகளுக்கான சாதனங்கள் விநியோகிக்கப்படல் வேண்டும்.

* பாதிக்கப்பட்ட இளம் பிள்ளைகளிடையிலான இடைவினையுறவை மீண்டும் மேம்படுத்தல்

இது அறிவு பூர்வமானது என்பதை விடவும் உணர்வுபூர்வமானதாகவும், மனவெழுச்சி பூர்வமானதாயும், கூட்டுச் செயல் நிலைகள் மூலமாகவும் மேற்கொள்வதற்குரிய மாதிரியில் திட்டமிடலும் செயற்படுத்தலும் வேண்டும்.

02) ஆசிரிய முகாமைத்துவம் (Teacher Management)

பல்வேறு கோணங்களில் ஆசிரியர்களை முகாமை செய்து தொடர்பான எழுவினாக்களை புரிந்து கொள்வது கட்டாயமாகியுள்ளது. அரசாங்கம், கொடைவழங்குநர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், சமூகம் போன்ற பலரது பங்களிப்பும் முரன்பாடுகளின் பின்னுள்ள பங்களிப்பில் அவசியமாகின்றது.

03) பிரச்சினைக்குரிய பிரதேசத்தில் செயற்படும் பாடசாலைகளில் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர்களை இடத்திலமர்த்தல் என்பது முக்கியமானது. பொருத்தமான ஆசிரியர்களை எத்தகைய தகுதிவிதிகளின் படி தெரிவு செய்வதென்பதும். மிகவும் முக்கியமானது. ஆசிரியர்கள் தொடர்பான சில விசேடமான முன்னுரிமைகள் பற்றியும் கவனம் செலுத்த வேண்டியதவசியம்

* பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் பணியாற்றிய பெருந்தொகையான ஆசிரியர்கள் அப்பகுதியிலிருந்து நாட்டின் வேறு பகுதிகளுக்க இடம் பெயர்ந்து அங்கு தமது பணிகளை ஆற்றத் தொடங்கியிருப்பர். வாழ்க்கை முறைக்கான கட்டமைப்பையும் ஏற்படுத்தியிருப்பர். வேறுபலர் தமது கற்பித்தல் தொழிலை வேறு நிறுவனங்களில் ஆற்றத் தொடங்கியிருப்பர். இதை விட புதிதாக பலரைத் தெரிவு செய்து இவ் பிரதேசங்களில் அல்லது இத்தகைய பாடசாலைகளில் கற்பிப்பதற்கான விசேட பயிற்சியை வழங்க முடியும்.

இதற்கேற்ற தகுதி மிக்கவர்களை தயார் செய்வதும் கொடுப்பனவுகளையும் , விசேட தேவைகளையும்

நிறைவேற்றுவதும் கவனிக்கப்படல் வேண்டும். இதற்கான ஏற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துவதும் அவசியம் இவர்களுக்கான விசேட படிக்கல், ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவுகள், புதிய சம்பளவிகிதங்கள் தொடர்பாகவும் ஏற்ற செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

*பெண் ஆசிரியர்களை கூடியளவு நியமித்தல், அவர்களுக்கு சிறப்பான பயிற்சிகளை வழங்குதல் என்பவற்றிலும் அக்கறைகாட்ட வேண்டும். சமத்துவம் வெளிப்படையாக செயற்படல் என்பவற்றுக்கும் முன்னுரிமை வழங்கிக் கப்படுதல் வேண்டும்.

*ஆசிரியர்களுக்கான கற்பித்தல் சாதனங்கள் போதியளவில் பொருத்தமான முறையில் வழங்கப்படுதல் வேண்டும். புதிய பாடநூல்கள் கூட தயாரிக்கப்பட்டு அச்சிடப்பட்டு ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்படல் வேண்டும். தரமான கற்பித்தலை உறுதிப்படுத்துவதற்கு இவை மிகவும் அவசியம்

04)இயன்றளவு உள்ளூரிலிருந்து தகுதிமிக்கவர்களை இதற்கென விசேடமாக தெரிவு செய்து , பயிற்சி வழங்கி, உரிய மாதிரியில் தொழிலில் அமர்த்துவதும் அவசியம்.

*ஆசிரிய நியமனம், பயிற்சி, கற்பித்தல் சாதனம், ஆசிரியர் போக்குவரத்து, வதிவிடம், விசேட நல வசதிகள் தொடர்பாக அரசாங்கம் போதிய நிதியை அரசாங்கம் ஒதுக்கீடு செய்தல் வேண்டும். வெளிநாடுகள், குடியியல் சங்கங்கள் என்பவற்றிடமிருந்தும் போதியளவு நிதியை திரட்ட வேண்டிய தேவை ஏற்படுவதால் இது பற்றி திட்டமிடலும், செயற்படுதலும் மிகவும் அவசியமாகும்.

* சில சூழ்நிலைகளில், சில பாடங்களில் முன்பு ஆசிரியர்ராகப் பணியாற்றி ஓய்வு பெற்றவர்களையும் திரும்பவும் புத்தூக்கப் பயிற்சியை குறுகிய காலத்தில் வழங்கி இத்தகைய மாணவருக்கு கற்பிப்பதற்குப் பயன்படுத்த முடியும்.

3) கலைத்திட்டம் (Curry chum)

யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளிடையே நல்லிணக்கத்தை வளர்ப்பதற்கேற்ற வகையில் கல்வியை ஏற்ற முறையில் வடிவமைக்க வேண்டும். கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி என்பது மிக முக்கியமானது இதன் பல்வேறு படிநிலைகளிலும் அக்கறை காட்டுதல் வேண்டும். கலைத்திட்டத்தை ஏற்றவாறு வடிவமைப்பதில், மாற்றியமைப்பதில் பல்வேறு சவால்களையும்

எதிர் கொள்ள வேண்டியிருக்கும். குறிப்பாக தேவைக்கேற்ப பண்முகவாக்கம் (Diversity) செய்வதிலும் உள்ளடக்கல் (Inclusion) செய்வதிலும் எதிர்கொள்ள வேண்டிய சவால்களில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

கலைத்திட்ட உருவாக்கம் மீள் உருவாக்கம் நடைமுறைப்படுத்தல், மதிப்பிடல் தொடர்பான பங்களிப்புநல்லிணக்க உணர்வு மேம்படுத்தலில் மிகவும் முக்கியத்துவமுடைய தென்பதை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

05] இது தொடர்பாக பின்வரும் விடயங்கள் குறிக்கப்படுள்

* சில நாடுகளில் அவர்களது மொழியில் கலைத்திட்டம் என்ற சொல்லே கிடையாது உதாரணமாக பொஸ்னியாவில் “திட்டமும் நிகழ்ச்சித்திட்டமும்” என்றே பயன்படுத்துகின்றனர். ருவாண்டா போன்ற நாடுகளில் பாடசாலைகளில் நிகழும் எல்லா வகையான கற்பித்தலையும் கலைத்திட்டம் என்று குறிக்கப்படுகின்றனர். இலங்கையில் நாமும் ஏறக்குறைய அதே வகை நடைமுறையைக் கொண்டுள்ளோம். பாடநூல்களுக்கு வெளியே திட்டமிடப்படக் கூடிய அறிவையும் வழங்குதல் என்பது இங்கு முதன்மையானதாகின்றது.

கற்றல் எப்போது எதை, எவ்வாறு எங்கு யாருடன் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும் என்பது மிகவும் முக்கியமானது மிகவும் அண்மைக்காலங்களில் கலைத்திட்டம் என்பது சமூகத்திற்கும், அரசாங்கத்திற்கும், கல்விசார் தொழிவாண்மையினருக்குமிடையிலான கல்வி அனுபவங்கள் பற்றிய ஒப்பந்தம் என்றவாறு விளக்கமளிக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வாறு புரிந்து கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

கலைத்திட்டம் பற்றிய புத்தாக்கச் சிந்தனையாளர்கள் சமூபத்தை அது தற்போதுள்ளபடியே பேணுவதற்கான ஏற்றபாடு என்பதை ஏற்க மறுக்கின்றனர். அவர்கள் கணிசமான மாற்றங்களைச் சமூகத்திற்கு தருவதற்கான கருவியாகவும் சமூக அபிவிருத்தியை உருவாக்குவதற்கான கருவியாகவும், திசை திருப்புக் கருவியாகவும் நோக்குகின்றனர்.

இத்தகைய கலைத்திட்டம் பற்றிய கருத்து நிலையுடன் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கான கலைத்திட்ட உருவாக்கம் நடைமுறைப்படுத்தல் பற்றிய பரிசீலனையை மேற்கொள்வது மிகவும் அவசியம். அனைவருக்கும் கல்வி என்ற கருத்து தொனியுடன் 2000 ஆண்டில் தயாரிக்கப்பட்ட டாக்கார் சட்டக செயல் நிலை (Dakar Framework of Action) “யுத்த

முரண் பாடுகளினால் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களினதும் வளர்ந்தோரினதும் தேவைகள் கட்டாயமாக கருத்தில் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.” என்ற தெளிவாக குறிப்பிடப்பட்டது.

இலங்கையில் குடியேற்றகாலத்தில் ஆங்கில மொழி மூல போதனை பாடசாலைகளைத் தனிமைப்படுத்தின என்ற கருத்து உண்டு ஆதனால் சுதந்திர இலங்கையில் தாய்மொழியிலான போதனையும் சமூக இடைவெளியை அகற்றி விட்டதாக உணரப்பட்டு மீண்டும் ஆங்கில இணைப்புமொழி முதன்மை பெறுகின்றது.

கலைத்திட்டங்கள் இலங்கைபோன்ற ஒரு நாட்டில் இனங்களை கூறு போட பயன்படுத்தப்படலாகாது. அமைதியையும் சமூக இணக்கத்தையும் வலியுறுத்தி தேசியத்தின் தனித்தன்மையையும் வளர்க்க வேண்டும். கலைத்திட்டம் முரண் பாடுகளினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளிடம் மாற்றங்களையும் நல்லிணக்கத்தையும் வளர்க்க வேண்டும். நல்லிணக்கம் பற்றிய அறிவு, விழுமியங்கள், தேர்ச்சிகள் மனப்பாண்மைகள், நடத்தைகள் என்பன வளர்க்கப்படல் வேண்டும். மனித கௌரவத்தினை உணர்த்தவும், பன்மைச் சிந்தனைகளை மதிக்கவும் உரியவாறு பல்வேறு பாடங்களிலும் எண்ணக்கருக்களிலும் உருவாக்கப்படுதல் அவசியமாகின்றது. கூட்டுவாழ்வு, கூட்டுப்பலம், கூட்டுவெற்றி என்பவற்றிலும் தேசியக் குடியரிமை என்பன தொடர்பான உண்மை நம்பிக்கைகளை உருவாக்குவதில் கலைத்திட்டம் பெரிய பங்கேற்பதற்கு இடமளிக்கப்படல் வேண்டும்.

சமூகத்தினுள்ளேயும் , சமூகங்களிடையிலும் சமூக சம்பாஷணை, கலந்தரையாடல், சமூக உடன்பாடு என்பனபற்றிய சாதகமான உணர்வையும், நம்பிக்கையையும் கட்டியெழுப்புதல் மிகவும் அவசியமான கனத்த தேவைகளாயுள்ளன. பிள்ளைகளிடம் உளவியல் ஆதாரங்களான பலவற்றை விருத்தியுறச் செய்தல் கட்டாய தேவையாகியுள்ளது. இது தொடர்பாக பின்வரும் அணுகுமுறைகள் தேவை.

- 1) பொழுதுபோக்கு, விளையாட்டு, முறைசாராக் கல்வி முனைப்புகளுக்கு இடமளித்தல்
- 2) உளவியல் எழுவினாக்கள் (Issues) மற்றும் உளவியல் ஆதார உதவிகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்குப் போதியளவு பயிற்சியளித்தல் வேண்டும்.
- 3) மன அமைதி , நம்பிக்கை, சகவாழ்வு, நல்லிணக்கம் கலந்துரையாடல் என்பவற்றில் நம்பிக்கை வளர்க்கும் புதிய

கலைத்திட்டமும் கற்றல் சாதனங்களும் போதியளவில்
உருவாக்கப்படல்

✳ **திட்டமிடலும் ஆளுகையும் (Planning Governance)**

கலந்துரையாடிய விடயங்களை செயற்படுத்துவதற்கு திறமையானதும் தெளிவானதுமான திட்டமிடல் வேண்டும். புதிய கற்றல் - கற்பித்தல் பற்றிய பல நிலைகளில் கலந்துரையாடல் வேண்டும். கலந்துரையாடலில் வெளிப்படும் உணர்வுகள் கருத்துக்களினடிப்படையில் கொள்கைகள் வடிவமைக்கப்பட்டு அதற்கமைய திட்டமிடுவது பயனுறுதியை மேம்படுத்தும்

யார் எதனை எவ்வாறு கற்பிக்க வேண்டும். என்ற இலக்குடன் திட்டமிடல் பொறிமுறை , முடிவு மேற்கொள்ளல் நடைமுறைப்படுத்தும் நிர்வாகம், நிதியிடும் ஏற்பாடு என்பன நன்கு திட்டமிடப்படுதல் வேண்டும். இதே போல் கீழிருந்து மேல் நோக்கிய சிறிய மாதிரி நிர்வாக அலகுகள் உருவாக்கப்படுவதும் குடியியல் சமூகத்தின் ஈடுபாட்டை அதிகரிப்பதும் வகை கூறலையும் ஒளிவு மறைவற்ற தன்மையையும் வற்புறுத்துவதும் ஊழல், நிர்வாக துஷ்பிரயோகம் என்பவற்றை அகற்றுவதும் மிகவும் அவசியம்

சிறந்த வகையில் புதிய தலை முறை இளைஞரின் பங்களிப்பை அதிகரிப்பதும் ஆசிரியர்களினதும் நிர்வாகிகளினதும் இயலுமையை அதிகரிப்பதும் , சிறந்த தகவல் முகாமைத்துவத்தை உருவாக்குவதும், வினைத்திறன் மிக்க கண்காணிப்பு முறையை செயல்படுத்துவதும் அவசியம்

முடிவுரை

எமது பிரதேசத்தில் முரண்பாட்டுக்குப் பிந்திய கல்வி ஏற்பாடுகளுக்காக சர்வதேச நிதி ஆலோசனைகளைப் பெற்றாலும் கல்வி அமைச்சு- மாகாண அமைச்சு- மாவட்ட நிர்வாகம் - உள்ளூர் கல்விச் சமூகம் என்பன ஒன்றிணைந்து செயற்பட்டால் மாதிரி மே இலக்குகளை விளைத்திறனுடனும் வினைத்திறனுடனும் அடை முடியும்.

Reference:

IIEP/The World Bank (2003)

Post Conflict Reconstruction in the Education Sector - Summer School Report

நவீன கல்வி அபிவிருத்திக்கான தகவல் தொழில்நுட்ப முகாமைத்துவம்

S.K. யோகநாதன்

பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

இன்றைய சமகாலத்தில் விரைவான மாற்றங்கள் கல்வி, தகவல் தொழில் நுட்பம், விஞ்ஞானம், முகாமைத்துவம் ஆகியவற்றினூடாக ஏற்பட்டு வருகின்றன. இம் மாற்றங்களுக்கும், நவீனத்துவத்திற்கும் இசைவாக்கம் பெறும் அபிவிருத்திக்கான உத்தி கல்வியினூடாகவே விடுவிக்கப்பட முடியும். தற்போதைய காலத்தில் மாணவர்களும், பொதுமக்களும், முகாமையாளர்களும், கல்வியலாளர்களும் முன் எப்பொழுதும் இல்லாத அளவுக்கு தம் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக விரைவான சரியான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டிய நிலையில் உள்ளார்கள் இதற்குச் சரியாகத் தகவல்களைப் பெறுதல், தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், பிரயோகித்தல் தொடர்பான மனப்பாங்கு விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். இன்று தாம் வாழும் சமூகம் தகவல் சமூகம் என்றே அழைக்கப்படுகின்றது. இது அறிமுகாமைத்துவத்தினூடாக பல பரிமானங்களில் விருத்தியாக விடுகின்றது. ஆனால் எமது பாடசாலைகளும், கல்வி நிறுவனங்களும் இவ் விரைவான சமூகநிலை மாற்றங்களுக்கு ஈடு கொடுக்க முடியாமல் உள்ளன. இந்நிலை நீக்க நாம் பல செயலாற்றுகைகளை மேற்கொள்ள வேண்டி இருக்கின்றது.

தகவல் தொழிற்துறையை முகாமைத்துவத்திலும் இன்னும் கூடுதலாக நாம் பயன்படுத்த வேண்டியுள்ளது. அடுத்தவர்களுடன் தொடர்பு கொள்வதனுடாகவே அல்லது பரிசோதனை அறிவுறுத்தல் என்பவற்றினூடாகவே பெறப்படும் அறிவு செய்தி என்ற வடிவில் பெறப்படும் குறிப்பிட்ட நிகழ்வு அல்லது நிலைமைகள் தொடர்பான அறிவும் தொடர்பாடலுக்குத் தயார் நிலையில் உள்ள நிகழ்வுகளும் அதன் வடிவங்களும் தகவல் எனப்படுகின்றது. இத்தகவல்

முறைமையின் சூன்றைய பரிமானங்களாக

- 1) தகவலைத் தேடலும், உருவாக்கலும் புலமையாளர்களும் சேகரிப்பும் இதனை முகாமையாளர்களும், புலமையாளர்களும் ஆசிரியர்களும், அதிபர்களும், எழுத்தாளர்களும், மேற்கொள்கின்றனர்.
- 2) தகவல்களைப் பகிர்தலும் விநியோகம் - இன்றநெற் ஒளி ஒலி

பரப்புக்கள், வெளியீடுகள், மக்கள் தொடர்பு சாதனங்கள் தொலைபேசி

- 3) தகவல் சந்தை-கல்வி, வர்த்தகம், போக்குவரத்து, நுகர்வோர் தேவைகள், வாடிக்கையாளர்கள் சேவைகள்,

இவற்றினுடாக தகவல் புதிய அனுபவங்களை வழங்குவதுடன் , சூழலுடன் தொடர்பு கொள்ள , சூழலைச் சரி செய்து கொள்ள சூழலை உருவாக்க தகவல்கள் மிக அவசியமாகும். அனுபவங்களை அவதானிக்க, கற்றுக்கொள்ள உயத்துரை ஒவ்வொரு தனிமனிதனுக்கும் இருக்கும் ஆற்றலைப் போன்று தகவலும் பரந்துபட்டது. எல்லா மனித சமூகங்களிலும் தகவல் தொழில் நுட்பம் இன்று மிக முக்கிய பங்கை ஆற்றுவது போல கல்வி முகாமைத்துவத் துறைகளில் இதன்பயன்பாடு இன்றியமையாதுள்ளது.

தகவல் முகாமைத்துவம்

இன்றைய நவீன கல்வி மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் தகவல்களை முகாமை செய்தல் முதன்மை பெறுகின்றது. நிகழ்காலத்தில் தகவலை விளங்கிக் கொள்வதனுடாகவும் ஏற்கனவே எம்மிடமுள்ள தகவலுடன் அதை இணைப்பதனுடாக அறிவு ஆகம் தகவல் முகாமைத்துவத்தினுடாக அறிவு முகாமைத்துவத்தை பெறப்படுவதே இன்றைய நவீன தகவல் தொழிற்நுட்பத்தின் பயன்பாடு நோக்கமாகவுள்ளது. மனிதத் தொடர்பாடல்களாலும், தகவல்களாலும் ஆளப்படும் இன்றைய எதிர்கால உலகின் சவால்களைச் சமாளிக்க அறிவு முகாமைத்தும் (Knowledge management) என்ற புதிய எண்ணக்கருவின் பயன்பாடு தகவல் தொழில் நுட்பத்தினுடாக இன்று விருத்தியாகியுள்ளது.

மனித முரன்பாடுகளைத் தீர்த்து வினைத்திரரான விளைவுகளை கல்வி நிறுவனங்கள் பெற வேண்டுமானால் ஊழியர்களுக்குத் தகவல் தொழில் நுட்ப தொடர் பயிற்சிகளை வழங்கி அவர்களது அறிவை அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டும். பயிற்சி அதிகரிக்க அதிகரிக்க அறிவும் வேலை வளைத்திரனும் அதிகரிக்கும். இது நோக்கங்களின் உறவாக விருத்தியடையும். இது குறித்த நிறுவன ஊழியர்களை உற்பத்தித்திரனை அதிகரிக்கவும், சிடுஸ்டிப்பு மற்றும் புத்தாக்கத்தன்மை, வளர்ச்சி, நம்பகம், தரம், சுய அபிவிருத்தி, திருப்தி , நிலைகளை ஊழியரிடையே ஏற்படுத்தி மீனவ வளத்தை விருத்தியாக்கும் எமது கல்வி நிறுவனங்களிலும், பாடசாலையிலும் தகவல்

தொழில்நுட்பத்தை மேலும் விரைவாகப் பயன்படுத்த வேண்டிய தேவையை இயம்பி நிற்கின்றது.

இலங்கைப் பாடசாலைகளில் தகவல் தொழில் நுட்பம்

தகவல் தொழில் நுட்பக்கல்வியானது எதிர்கால உலகளாவிய கல்விச் சவால்களை உணர்ந்து அச்சவால்களை எதிர்கொள்ளத் தேவையான மனிதவள விருத்திக்கான அடித்தளத்தை உருவாக்குகின்றது. இவ் வகையில் இவ்வருட ஆண்டுக்கான இலங்கையின் கல்விப் தொனிப்பொருளாத வகையில் “கணணிக்கல்வியும் ஆங்கிலக்கல்வியுக்கமான ஆண்டு” என்ற வகையில் தகவல் தொழில் நுட்பத்தை ஒரு கற்றல் கருவியாக பயன்படுத்தும் நிலைமைகளைப் பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்தல் முதன்மை நோக்காகவுள்ளது அத்தோடு பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் சகல மாணவர்களுக்கும் தகவல் அறிவை (Information Literacy) பெற வழிவகை செய்தல் ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கும் நிறுவனங்கள் மூலம் அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவை வழங்குகதல் என்ற நோக்கோடாக செயலாற்றுகைகள் மிகத்தூரிதமாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அவையாவன

- * பாடசாலைகளில் IT சங்கங்கள் ஏற்படுத்தல்
- * எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் வலைப்பைப்புக்களை (Wed Sites) ஏற்படுத்தல்
- * ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களும் சொத்தமாகக் கணணிகளை வைத்திருத்தல்

- * தகவல் தொழில்நுட்ப முகாமைத்துவ மகாநாடுகளை நாடாத்துதல் மாணவர்களுக்கும் எல்லாப் பாடங்களிலும் கணணியைப் பயன்படுத்தும் நடைமுறைகளை ஏற்படுத்தல்

இவ்வாறாக தகவல் தொழில் நுட்பத்தைக் கல்வியிலும், பாடசாலை முகாமைத்துவத்திலும் ஏனைய கல்வி பிலயோகிக்கும் நிறுவனங்களின் முகாமைத்துவத்திலும் நடைமுறைகள் முன்னெடுக்கின்ற போதிலும் எமது நாட்டில் தொலைதொடர்பு ஊடகங்கள் தகவல் தொழில் நுட்ப செயலாற்றுகைகள் போதுமானதாக இல்லை மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கம், முகாமையாளர்களுக்கும் இவ்விடயம் பற்றிய அறிவும், வழிப்புணர்வும் போதாமல் உள்ளது. ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள்,

கல்வியலாளர்களின்மனப்பாங்குகளில் விரைவான மாற்றத்தை கொண்டு வர நாம் மேலும் கடுமையான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. ஏனெனில் இன்று தகவல்கள் கட்டு மீறி (Information Exposion) வளர்ந்து செல்கின்றன தகவல் சுமை (Information over load) ஏற்படல், மொழியின் பயன்பாட்டுத்தன்மை (Multiplicity of the Languages) தரத்திலும் நம்பகத்தன்மையிலும் வேறுபாடு (Difference in quality and Reliability) ஆகிய காரணங்களால் நிறுவனங்களால் தகவல் முகாமைத்துவத்தை கல்வி நிறுவனங்கள் ஒருங்கிணைக்க வேண்டிய நிலைமைகளும் இன்று ஏற்பட்டுள்ளது.

தகவலை எவ்வாறு அணுகுதல் பயன்படுத்தல், முகாமை செய்தல் போன்ற விடயங்களில் நாம் இன்றும் பல படிகள் மேலே செல்ல வேண்டியுள்ளது தகவல் என்ற கருத்து நிலையும், தகவலை அணுகுதல் தொடர்பான சிந்தனைகளும் மனிதனுக்கு மனிதன் சமூகத்திற்குச் சமூகம் வேறுபட்டது. தகவல் யுகம் ஒன்றில் கால்பத்து கால்நூற்றாண்டைக் கடந்து விட்ட ஒரு நிலையில் நாம் இன்றும் பலவற்றைச் சாதிக்க வேண்டிய இருக்கின்றது. இதற்கான தேர்ச்சிகளையும் வவாய்ப்புக்களையும் எமது பாடசாலைகளும் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்க வேண்டும். இதற்காக நாம் ஒன்றிணைந்து புதிய பல செயற்திட்டங்களை முனைப்புடன் உருவாக்க வேண்டியுள்ளது.

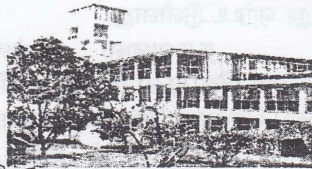
உசாந்துகணைகள்

- 01) Teskey Fin User models and world models for data information and knowledge Information processing and management, (1989)
- 02) www. Moesl org
- 03) itunit@ moes. Org
- 04) Galliers KD and Baker B S H Strategic Information management BHLTD. Oxford UK - 1995



Mrs. Lilanee Amarasinghe
Director
Department of Institutional
Development National
Institute of Education
Maharagama

National Institute of Education
 Maharagama



Department of Institutional Development

Subjects in the NCOE Curriculum - Courses

Professional Subjects	Total Teaching Hours
Professional Subject Area	540
Educational Psychology	90
Educational Sociology	90
Educational Guidance & Counseling	90
Educational Measurement & Evaluation	90
Elements in Education & School Management	90
Educational Practices	100

Special Subjects	Total Teaching Hours
Subject Study Area (Primary)	1220
1. Mother Tongue (Sinhala/Tamil)	240
2. English	240
3. Mathematics	240
4. E.R.A.	240
5. Second National Language	120
6. Religion	80

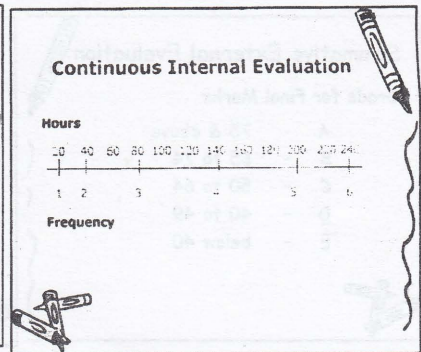
Special Subjects	Total Teaching Hours
Subject Study Area (Secondary)	860
1. Subject I	460
Paper I	
Paper II	
Paper III: * (Practical)	
2. Subject II	400
Paper I	
Paper II	
Paper III: * (Practical)	

*1 - Paper III in subject one and two is relevant only for the courses that required practical

Evaluation Subject	Total Teaching Hours	Corresponding Subject in the NCOE Curriculum
General Area	420	
1. Communicative Skills	240	English (120) Mother Tongue (60) Second Language (60)
2. Health & Physical Education	60	Health & Physical Education (60)
3. Cultural Competencies - Aesthetic	60	Aesthetic Ed. (60)
4. Information Communication Technology	60	Computer Studies (60)

Subject 1 and Subject 2 :	
Subject 1	Subject 2
Science	Mathematics
Mathematics	Science
Mother Tongue	Citizenship Education
Home Economics and Food Technology	Citizenship Education
Social Science (History, Geography, Civic Education)	
Religion	Mother Tongue
Technical Education	Citizenship Education
English	Information Communication Technology
Physical Education	Citizenship Education
Agriculture	Science
Arts	Mother Tongue
Eastern Music	Mother Tongue
Dancing	Mother Tongue
Drama & Theater	Mother Tongue

Subject 1	Subject 2
Library and Information Studies	English
ZNL (Sinhala)	ZNL (Tamil)
ZNL (Tamil)	ZNL (Sinhala)
Western Music	English
Special Education	Mathematics, Mother Tongue
Information Communication Technology	English
French	English



Methods for Assessment/ Evaluation

Written Assignments (See Example Below)	Observations
Presentations	Seminars
Literature Review	Panel Discussions
Concept Maps	Debets
Group Activities	Problem Solving
Projects	Field Trips
Case Studies	Reflective Journals
Exhibitions	Port Folio
Interviews	Displays

Instruments for Evaluating Written Assignment

Criteria For Evaluation :
Relevance of facts
Organization of facts
Sufficiency of facts
Reasoning of facts
Accuracy of facts
Degree of literature review
Citation
Using technical terms
Illustration
Appearance

Evaluation of Teacher Competencies during the Internship

- Experience in Classroom Practice
- Professional Contribution
- Action Research
- Personality

Evaluating Classroom Practice during Internship

Supervisor	Number of Supervision	Maximum Mark
Lecturer responsible for subject one	3	300
Lecturer responsible for subject two	2	200
Lecturer responsible for professional subjects	2	200
Mentor at school level	2	200
Principal	1	100

Summative External Evaluation

Grade for Final Marks

- A - 75 & above
- B - 65 to 74
- C - 50 to 64
- D - 40 to 49
- E - below 40

Deciding Final Marks

1. Internal Final Marks

Evaluation Subject	Composition	Teaching Hours	No. of Assignments	Marks for each Assignment
Professional Education V	Elements in Education & School Management	90	3	85 75 90
Internal Final mark (Avg.)	85+75+90 = 250		3	83

2. Subject Final Marks

- Internal Final Mark = 83
- External Mark = 42
- Subject Final Mark = $83 \times 60\% + 42 \times 40\%$
= $50 + 17 = 67$

DETERMINING PASS LEVELS

Distinction Passes

The following conditions should be met for a distinction pass:

1. An overall weighted average of 75% or above.
2. There should be A passes for all papers in the General Component (Subject One & Two).
3. There should be 4 A passes including the subject of Educational Practices out of six subjects in Professional Component.
4. There should be 2 A passes in the General Component.
5. There should be 3 A passes including Teaching Practices and personality under the Teaching Skills.

Merit Passes

1. An overall weighted average of 65% or above.
2. There should be 'B' passes for all papers in the Special Component (Subject One & Two).
3. There should be 4 'B' passes including the subject of Educational Practices out of six subjects in professional Component.
4. There should be 2 'B' passes in the General Component.
5. There should be 3 'B' passes including Teaching Practices and personality under the Teaching Skills.

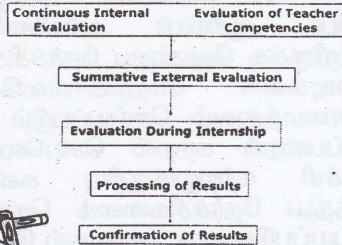
General Passes

1. An overall weighted average of 50% or above.
2. All subjects should pass.

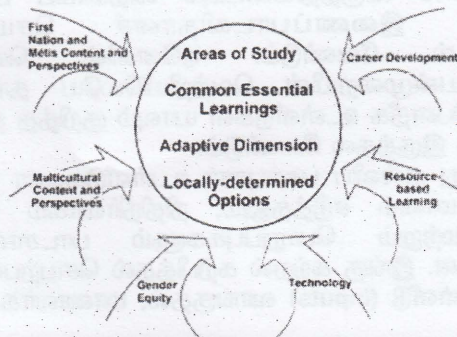
Referred

1. Failure in one or two subjects is considered as referred.
2. Failing to complete the internship period is considered as referred.
3. Failing in three subjects is considered as failures in the whole examination and such failures will have to sit all the subjects again.
4. The teaching diploma examination should be completed within two consecutive years.

Evaluation Process



Core Curriculum Components and Initiatives



பாடசாலை ஆதார முகாமைத்துவ வீருத்தியும் மேற்பார்வையும்

திருமதி அ.வேதநாயகம்
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்
யாழ்ப்பாணம்

பாடசாலை ஆதார முகாமைத்துவத்தில் முழுத்தர மேம்பாடு (Total Quality Development) ஏற்பட வேண்டுமாயின் தரவீருத்தியிலும் (Quality Development) மதிப்பீட்டிலும் (Evaluation) முக்கிய கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். இந்த செயல்முறை (Process) சிறப்பாக நடைபெற பாடசாலைகளில் பண்புசார் முகாமைத்துவத்தை முன்னெடுக்கவல்ல தகைமைத்திறன் கொண்ட அதிபர்கள் பணியாற்றுவதல் வேண்டும்.

பாடசாலையின் மனிதவள உள்ளீடுகளாக அமையும் அதிபர், ஆசிரியர், கல்விசார் கல்விசாரா ஆளணியினர் பெற்றிருக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகளை இனங்கண்டு விருத்திசெய்ய நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவேண்டும். ஆகவே முழுத்தர முகாமைத்துவம் செய்யப்படும் பாடசாலை ஒன்றில் இடம்பெறும் வகுப்பறைக் கற்றல் செயலொழுங்கானது மாணவ மையமான தேர்ச்சி கற்றலுக்குரிய கவிநிலையுடையதாகவும் இற்றைப் படுத்திய தேர்ச்சிகளைக் கொண்ட ஆளணியினரால் ஆளுகை செய்யப்படுவதாக அமைதல் வேண்டும்.

கல்விப் பண்புத்தரம்

மாணவர்கள் சம்பந்தமான தேர்ச்சி விருத்தியாக அமைவதால் விருத்தியாக்கப்பட வேண்டிய தேர்ச்சிகளை இனங்கண்டு அவை விருத்தியடையும் விதமாகப் பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். ஏனெனில் வெற்றியானது உள்ளீட்டுச் செயல்முறையின் வெற்றியிலேயே தங்கியுள்ளது. எனவே மானிட, பௌதீக உள்ளீடுகள் யாவும் குறித்த தரங்களைக் கொண்டவையாக இருத்தல் வேண்டும்.

தற்போது கல்விப் பண்புசார் உள்ளீடுகளை வழங்குவது சம்பந்தமான தீர்மானம் எடுத்தலும், நிதிநிரீவாகம் தொடர்பான அதிகாரங்கள் மற்றும் பொறுப்புக்களும் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. இங்கு கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு களுக்கு தேவைப்படும் உள்ளீடு (Inputs) வாங்குதல், மாணவர்களின் கல்வி

பண்புசார் விருத்தியை நோக்கமாக கொண்டு உயர்மட்டக் கல்விச் செயற்பாடுகள் (Higher order Process) இற்கான செயற்றிட்டம் மற்றும் வேலைத்திட்டங்களை செயற்படுத்த பாடசாலைகளிற்கு நேரடியாக ESDFP திட்டத்தின் கீழ் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

தற்போது கல்வி விருத்திக்கான பிரவேச கட்டமைப்பு மற்றும் வேலைத்திட்டங்கள் (ESDFP) Education Section Development Frame Work and Programme இன் கீழ் சகல பாடசாலைகளிலும் ஐந்தாண்டுகால வேலைத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு வருடாந்தம் அமுல்படுத்தும் திட்டம் (Annual Implementation Plan) தயாரிக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு பாடசாலையும் தமது பாடசாலைக்கேற்ற வகையில் வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டத்தை(AIP) தயாரித்து மன விருப்பத்துடன் திட்டங்களை உரிய காலத்தில் நடைமுறைப்படுத்தும்போது பாடசாலை தானாக அபிவிருத்தியடையும்.

கல்விப்பண்புசார் உள்ளீடு மற்றும் உயர் மட்ட கல்விச் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ESDFP திட்டத்தின்கீழ் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளபோதும் கற்றல் செயற்பாடுகளின்போது மாணவர்களினாலும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின்போது ஆசிரியர்களாலும் கல்விப்பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்து வதற்காகப் பயன்படுத்தும் உள்ளீடுகளை பொருத்தமாக கொள்வனவு செய்து பயன்படுத்தாமையும் பயனுறுதிமிக்க SE முறைக் கற்பித்தலை முழுமையாக முன்னெடுக்க பாடசாலைகள் முயலாததன்மையும் பின்னடைவுகளாகக் காணப்படுகின்றன.

அத்துடன் கற்றல் செயற்பாடுகளின்போது மாணவர்களிடம் உயர் மட்டத்திலான திறமைகள் மற்றும் பலத்தை விருத்திசெய்ய தேவைப்படும் திட்டங்கள் செயற்றிட்டங்கள் மற்றும் வேலைத் திட்டங்களை அமுல்படுத்த தேவைப்படும் சேவைகள், செயற்பாடுகளிற்காக மாணவரை அடிப்படையாகக் கொண்ட உயர்மட்டக் கல்விச் செயற்பாடுகள் (Student based Higher - Order Process) என்ற தலைப்பில் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இந் நிதியைப் பயன்படுத்தி பாடரீதியான மாணவர் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் பாடவிதான இணைக் கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள், இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள், மாணவர் நலன்புரித்திட்டங்கள், மாணவர் தலைமைத்துவப் பயிற்சி வேலைத் திட்டங்கள், தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் மாணவர் ஆலோசனை வேலைத் திட்டம் மாணவர் படைப்பாற்றல் செயற்றிட்டம், விசேட பாடங்கள் தொடர்பான வெளிவாரி நிபுணத்துவ சேவை, விசேட கல்வி தேவை கொண்ட மாணவர்களுக்கான விசேட வேலைத்திட்டங்கள் என்பவற்றையும் பொருத்தமான நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் சகல மாணவர்களதும் தகைமைத்

திறன்களை விருத்தி செய்ய வேண்டும். மாணவர்களின் உயர்மட்டத்திலான திறமைகள் மற்றும் பலத்தை விருத்தி செய்ய ஆசிரியர்களினால் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய பணிகளுக்காக அவர்களுக்கு தேவைப்படும் செயற்றிட்டங்களை அமுல்படுத்த வேண்டிய சேவைகள் மற்றும் செயற்பாடுகளிற்கும் ஆசிரியர் மற்றும் முகாமைத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட உயர்மட்டச் செயற்பாடுகள் (Teacher and Managerial Based Higher Order Process) என்ற தலைப்பில் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியர் தகைமைத்திறன்

ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களிடத்தும் உள்ள பிரச்சினைகள் தனித்தனியாக இனங்காணப்பட்டு அவற்றை தீர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன் அவர்களிடமுள்ள ஆற்றல்களும் மேலும் வளப்படுத்த நடவடிக்கைகள் உடனுக்குடன் மேற்கொண்டு அவர்களின் தகைமைத் திறன்களை விருத்திசெய்தல் வேண்டும்.

தனது பாடசாலை அபிவிருத்தியில் மிகவும் அக்கறை கொண்ட அதிபர், ஆசிரியர்கள், பணியாளர்கள் தாமாகவே விரும்பி தரவட்டங்களை அடிக்கடி நடத்தி பாடசாலையின் பாதுகாப்பு, பாடசாலையின் உட்புற வெளிப்புற கவின்றிமை, மாணவர் ஒழுக்கம், இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள், மாணவர், கல்வி அடைவு, மாணவர், ஆசிரியர், அதிபர், பெற்றார் உறவு என்பன பற்றி தேவைக்கேற்ற விடயங்களில் ஆராய்ந்து மேம்படுத்த முனைவர்.

பாடசாலைமட்ட பண்புசார் முகாமைத்துவத்தில் தரவிருத்திக் கான செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் சென்றாலும்தும் போதாது. கல்வியின் பண்புசார் விருத்தியை உறுதிசெய்யும் வகையில் உள்ளக மதிப்பீட்டிலும், வெளிவாரி மதிப்பீட்டிலும் கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். இன்று கல்வி அமைச்சின் முகாமைத்துவ தர உறுதிப்பாட்டு அலகினூடாக கல்வியின் பண்புசார் விருத்தியை உறுதிசெய்யும் வெளிவாரி மதிப்பீட்டிற்கான வழிகாட்டி என இரு வழிகாட்டிகள் தயாரிக்கப்பட்டு விநியோகிக்கப்பட்டுள்ளன. கல்வித்துறையில் தற்போது மிகவும் முக்கியமாகக் கருதப்படுவது பாடசாலையின் சுயமதிப்பீடாகும். கல்வி முறைமையில் பண்புசார் தன்மையை உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள தமது பலம் மற்றும் பலவீனங்களை அறிந்துகொள்ள வேண்டும். பலத்தை மேலும் விருத்திசெய்து கொள்ளவும் பலவீனங்களை நீக்கவும் முறையான சுயமதிப்பீடுகள் உதவுகின்றன. (எனவே முறையாக திட்டமிட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட

உள்ளக மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் பாடசாலை, பாடசாலையினூடாகவே அபிவிருத்தியடைய வாய்ப்புண்டாகும்.) இவ் உள்ளக மதிப்பீடு வழிகாட்டியில் அதிபரின் தகைமைத் திறன் மதிப்பீ, அதிபரின் சுயமதிப்பீடு, ஆசிரியர் தகைமைத்திறன் மதிப்பீடு, ஆசிரியர் சுயமதிப்பீடு, அபிவிருத்திக் கலந்துரையாடல் மூலமான மதிப்பீடு, பாடசாலை தொடர்பான பொது மதிப்பீடு, மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

தரக்கணிப்பீடு

எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக செயலாற்றுகைத் தரக்கணிப்பீடு இனை பெறுமதயான ஒரு கருவியாக யாவரும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும். அதிபர், ஆசிரியர்கள், பணியாளர்கள் தத்தமது பொறுப்புக்களையும் பணிகளையும் சரியாக விளங்கி செயலாற்றுகைத் தரங்கணிப்பீட்டில் நிறைவாக ஒப்பந்தம் கைச்சாத்திட்டு பணிகளை நிறைவேற்றி விளைவுகளைக் காண்பித்து படிவத்தை பூரணப்படுத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு பணியாளர்களும் செயலாற்றுகைத் தரங்கணிப்பிற்கு மதிப்பளித்து பணிசெய்தால் அபிவிருத்தி என்பது எம்மை அதிசயிக்க வைக்கும் ஒன்றாக விளங்கும்.

கல்விச் சமூகம் காலத்தோடு வேகமாக மாறி புதியனவற்றை உடனே நடைமுறைப்படுத்தி பூரண வெற்றிகண்டு ஆனந்தமடைபவர்களாக மாறவேண்டும்.

ஒவ்வொரு விடயப்பரப்பும் வாழ்நாள் பூராகவும் கற்றாலும்கூட கற்றுமுடிக்கமுடியாத அளவிற்கு வியாபித்துள்ளது. உண்மையில் கல்வியை ஒருவர் மற்றவர்களிற்கு வழங்கமுடியாது. ஒவ்வொருவரும் தானாகத் தேடிப் பெற்றுக்கொள்ள வழிப்படுத்தப்படல் வேண்டும். நூலகப் பயன்பாடு க.பொ.த (உ.த) வகுப்பிற்கு மிகவும் அவசியமானது என்று காலஞ்சென்ற பேராசிரியர் திரு.அருட்பிரகாசம் குறிப்பிட்டுள்ளார். இன்றைய கற்றல் முறைமையில் தேடல் என்பது எல்லாத் தரங்களிற்கும் முதன்மைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இன்று பாடசாலைகளில் கணினிகள், தொலைக்காட்சிப் பெட்டிகள், தகவல் தொழில்நுட்பக் கருவிகள் பல உள்ளன. இவற்றை உச்சமாக பயன்படுத்துவதை உள்ளக மதிப்பீட்டுக் குழுவினர் உறுதிசெய்தல் வேண்டும். வலய முன்னேற்ற ஆளுகைச் சபையினரும், வெளிவாரி மதிப்பீட்டுக் குழுவினரும் பாடசாலைகளில் இந்நிலைமைகளை ஆராய்ந்து உச்சமாகச் செயற்பட வழிகாட்ட வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகும்.

கல்வி முகாமைத்துவமும் மேற்பார்வையும்

தர விருத்தியை நிர்ணயிக்க உரிய முகாமைத்துவச் செயன்முறையொன்று அவசியமாகின்றது. இதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் மற்றும் இணைந்த கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள் ஊடாக மாணவர்களிடையே விருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய திறன்களை சரியான முறையில் இனங்கண்டு கொள்ளல் வேண்டும். கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கமும், முறைமைகளும் அந்தந்த தகைமைத்திறன் அல்லது தேர்ச்சிகள் ஏற்படும் வகையில் கல்வித்தொகுதியில் முகாமைத்துவம் தொடர்பாகத் தேவையான தகைமைத்திறன்களை அல்லது தேர்ச்சிகளை கல்வி ஆளணியினர் (ஆசிரியர், அதிபர், ஆசிரிய ஆலோசகர், ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள், கல்விப் பணிப்பாளர்கள்) கொண்டு இருத்தல் வேண்டும். இவற்றை சரியான உரிய முறையில் இனங்கண்டு கொள்ளுதல் அவசியமாகும். கல்வித் தொகுதியல் பல்வேறு பொறுப்புக்கள் கல்வி சாரா ஆளணியினர் இடையேயும் அவர்களும் பணிகளை உரிய முறையில் அமுலாக்குவதற்குத் தேவையான தகைமைத்திறன் அல்லது தேர்ச்சிகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அவர்களைக் கொண்டு பயன்படுத்தப்படும் பௌதீக வளங்களில் இருக்க வேண்டிய தரங்களைப் பேணுவதற்காக அந்தந்த தரங்களைச் சரியான முறையில் இனங்காணுதல் வேண்டும். சகல மானிட பௌதீக உள்ளீடுகளின் செயன்முறையும் உரிய தரத்திலேயே இருத்தல் வேண்டும். இனங்கண்டு கொண்ட தகைமைத்திறன்கள் மதிப்பிட்டு உபகரணங்களாகப் பயன்படுத்தல் வேண்டும்.

தொடர்ச்சியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும் மதிப்பீடுகளின் ஊடாக வெளிப்படும் கல்வியின் தகைமைத்திறன்களை அல்லது தேர்ச்சிகளை அல்லது தரங்கள் தொடர்பாக குறைபாடுகளைத் தொடர்ச்சியாக சரி செய்து கொண்டு எதிர்்பார்த்த நோக்கங்களை இலக்குகளை அடைவதை கல்வித்தொகுதி அண்மிக்கிறதா என்பதில் கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும் ஏனெனில் இது தொடர்பாக முழுத்தரத்தை, அதாவது உள்ளீட முடிவுப்பொருள் என்ற இரு கூறுகளும் தொடர்பான தொகுதியின் வினைத்திறன் பயனுறுதி மற்றும் சிக்கனம் அபிவிருத்தியல் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதை பிரதான காரணிகளாகக் கொண்டு நிர்ணயிக்கும்.

பாடசாலைத் தொகுதியில்

தற்போதய நிலை - வெளிவாரி மேற்பார்வை

குடியேற்ற ஆட்சிக்காலத்திலிருந்து நடைமுறையில் இருந்து வந்த பரீட்சித்தல் மேற்பார்வை செய்தல் என்ற பதங்களினால் குறிப்பிடப்படும் ஒரு முறை இத்தொகுதியில் செயற்படுகின்றது. இது வெளிவாரியான தொகுத்தறிவு முறையாகும். இது தொடர்பாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட தேசிய கொள்கையோ வழிமுறையோ இதுவரை தயாரிக்கப்படவில்லை தற்போது தர உறுதிப்பட்டு அலகால் கைநூல் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

மேற்பார்வையாளருக்கும், மேற்பார்வை செய்யப்படுவோருக்கும் இடையில் கலந்துரையாடிய கருத்தொருமைப் பாட்டின் அடிப்படையில் மேற்பார்வைகள் நடைபெறுவதில்லை. இருசாராரும் ஒருவரை ஒருவர் சந்தேகத்துடன் நோக்குவர் அநேகமாக சந்தர்ப்பங்களில் ஆட்சேபனைகளை தெரிவிக்கப்படும் இரு சாராருக்குமிடையில் அநேகமாக சந்தர்ப்பங்களில் ஆட்சேபனைகளை தெரிவிக்கப்படும் இரு சாராருக்குமிடையில் பொறுப்புக்கள் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள் பரிந்துரைக்கப்பட்டு விருத்தியடையவில்லை. போதியளவு தகவல்கள் சேகரிப்பதற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டுள்ளதே அன்றி தரமதிப்பீடுகள் நிகழவில்லை. மேற்பார்வை பணிகள் தொடர்பாக பயிற்சிகள் கூட உரியவாறு வழங்கப்படவும் இல்லை. போதிய பயிற்சி அவர்கள் பெற்றிருக்கவும் இல்லை. தர விருத்திக்காக குறிப்பிட்டளவு உந்தல்கள் கிடைக்கப் பெறவில்லை. பாடசாலைகளின் சகல பிரிவுகளும் மேற்பார்வைக்கு உட்பட்டிருக்கவில்லை. பல வருடங்களாக ஒரு அதிகாரியேனும் பாடசாலைகள் கிராமப் பிரதேசங்களைப் போலவே நகரப்புறங்களிலும் வருகை தராது உள்ளனர். தகவல் திரட்டுதல், பகுப்பாய்வு செய்தல், விளக்கம் கொடுத்தல் மற்றும் அறிக்கைப்படுத்தல் தொடர்பான குறைபாடுகள் நிறைய உள்ளன. பின்னூட்டல் மீள வலியுறுத்தல் நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக எவ்வித கவனமும் செலுத்தப்படவில்லை.

உள்வாரி மேற்பார்வை

பாடசாலைகளிலும் மற்றும் ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களிலும் உள்வாரி மேற்பார்வை வருடாந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் உட்பட்டிருந்தாலும் பெரும்பாலும் உரிய முறையில் இவை நடைபெறவில்லை. பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் வெளிவாரி மேற்பார்வையின் போது நடைபெறும் விடயங்களே உள்வாரி மதிப்பீட்டில் பெறுகின்ற. இது உள்வாரி

உத்தியோகத்தர்களிடையே ஒரு சம்பிரதாயப் பொறுப்பாகும் என்று கருதப்படுகின்றது.

பணித்துறை நிர்வாகம் காரணமாக பாடசாலை ஆசிரியர்களும் இதனைப் புறக்கணிக்கின்றார்கள். மதிப்பீடு அற்ற ஒரு நிறுவனத்தில் சரியான முகாமைத்துவம் நடைபெறவில்லை என்பது அறியப்பட்டுள்ளது. இது போன்ற நிறுவனங்களில் இருப்பது நிர்வாகமோ அன்றி முகாமைத்துவமோ என்பதை விளங்கிக் கொள்வது கடினமாக உள்ள தேவைகளின் முன்னுரிமை சம்பந்தமாகத் தெளிவில்லை. கல்விச் செயன் முறையில் தர விருத்திக்கு உந்தல்கள் கிடைக்கப்பெறவில்லை.

பாடசாலை ரீதியான சுயமதிப்பீடு

பாடசாலை மூலமாக பாடசாலையில் உள்ளோர்களைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்படும் நிறுவன ரீதியான சுய மதிப்பீடு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. முகாமைத்துவ கோட்பாட்டின் படி மதிப்பீடுதல் முகாமைத்துவ வட்டத்தில் மிகவும் முக்கியமான பகுதியாகும். இத் தொகுதியின் நோக்கங்கள் அடையப்பெறுகின்றனவா? என்பதை தொடர்ச்சியாகத் தேடியறிந்து முறைப்பாடுகளை நிவர்த்தி செய்து கொண்டு முன்னேற்றுவதற்காக வகை செய்து நிறுவன ரீதியான மதிப்பீடுகளின் ஊடகமே ஆகும்.

பாடசாலையின் மதிப்பீடு முழுமையான கூட்டுச் செயற்பாடாகத்

பாடசாலையின் சகல மானிட பௌதீக வளங்கள் அடங்கிய தொகுதிகள் முகாமைத்துவம் என்பன மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தல் அவசியம். சதா மதிப்பீட்டிற்கு உட்படவேண்டிய அலகுகள் எப்போதும் ஏனைய அலகுகள் அவ்வப்போது மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தல் வேண்டும். இந்த மதிப்பீடு பொது நோக்கத்தை அறிந்து கொள்வதற்காகப் பாடசாலைகளிலுள்ள பெற்றோர்கள் உள்ளிட்ட அனைத்து பிரிவினரும் பங்களிப்பைப் பெற்றுத்தரும் தொடர்ச்சியான வேலைத்திட்டமாதல் வேண்டும். மதிப்பீடு என்பது நிலைக்குத்தாகவும், இறங்கு வரிசையாகவும் ஏறு வரிசையாகவும், கிடையாகவும் மாத்திரமே உண்மை நிலையை விளங்கிக் கொள்ள முடியும் இதற்காக பொதுக்குறிக்கோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீட்டுக் கலாசாரமொன்று உருவாகுதல் வேண்டும். தொகுதியின் பொறுப்பை அனைவரும் கூட்டாகப் பொறுப்பேற்க வேண்டும்.

புதிய கல்வித்திட்ட மறுசீரமைப்பில் 5E அடிப்படையிலான செயற்பாட்டுத்திட்டம்

திமதி ஜெயமலர் தியாகலிங்கம்
உப பீடாதிபதி
(கல்வியும் தரமேம்பாடும்)
யாழ் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மாணவர் மையக் கற்றலை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் - கற்பித்தல் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. “தேர்ச்சி” என்பது அறிவு, மனப்பாங்குகள், திறன்கள், ஆளிடைத் தொட்புகள் ஆகியவற்றின் சேர்க்கையால் உருவாகும் வாழ்க்கைப் பரிட்சயமாகும். இவை உடல், உள, சக்திகளாகச் செயற்படத்தக்க பழக்கங்களை உருவாக்குகின்றன. அறிவு திறன்கள் மனப்பாங்குகள் பல்வேறு விதமாக ஒன்றிணைந்து மாணவரிடத்தே உருவாகும் பாடத்துடன் நேரடித்தொடர்புடைய பழக்கங்களும் அப்பாடங்களை கற்பதற்கு உதவிய குறைகளின் ஊடாக உருவாக்கப்படும் ஆற்றல்கள் திறன்களும் புதிய அணுகுமுறையில் பின்வரும் வகையில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

ஒன்றிணைந்த ஆளுமை



1. சிந்தித்தல் திறன்

- ஆக்கசிந்தனை
- தீர்க்கமான சிந்தனை
- பகுப்பாய்வுச் சிந்தனை
- தர்க்கச் சிந்தனை
- உய்த்தறி சிந்தனை
- தொகுத்தற் சிந்தனை
- தீர்மானமெடுத்தல்
- பிரச்சினை தீர்த்தல்
- முரண்பாடு முகாமைத்துவம்

2. சமூகத்திறன் ஆளிடைத்திறன்

- குழுவில் செயற்படும் ஆற்றல்
- பரிவுடன் செவிமடுத்தல்

கரிசனையும் புரிந்து கொள்ளலும்
தொடர்பாடல் திறன்களை செவிமடுத்தல்
பேசுதல்
வாசித்தல்
எழுதுதல்

தலைவரிசைப் பின்பற்றுபவரினதும் வசிபாகங்கள்

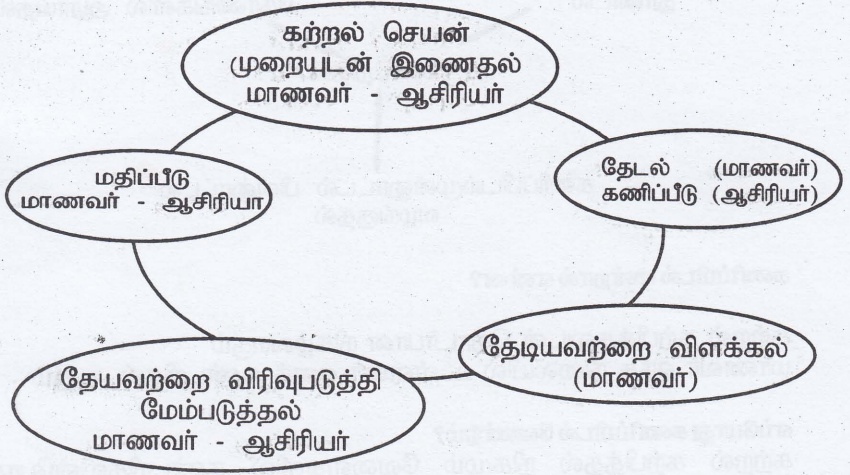
3. சுயதிறன்கள் ஆளினுள் திறன்கள்

மனவெழுச்சிச் சமநிலை
நெருக்கிடை முகாமைத்துவம்
தானாகத் தொடங்குமாற்றல்
மாற்றத்தினை நாடல்
முயற்சியாண்மை
பொறுப்பு
பகைகொல்லல்
அர்ப்பணிப்பு
சுயக்கட்டுப்பாடு

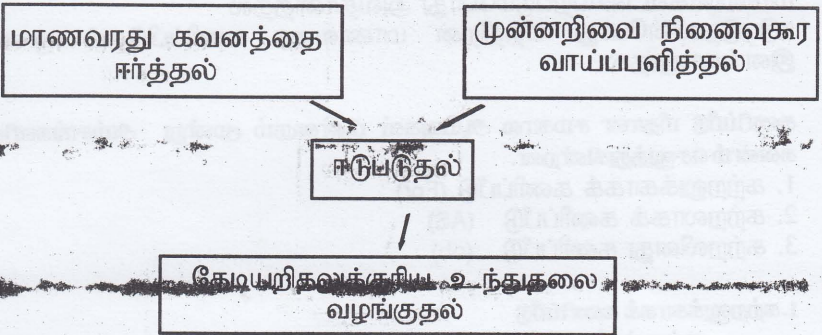
ஆக்கபூர்வமான கற்றல் கழுவலுக்கு இன்றியமையாத சில அம்சங்கள்
முக்கியமானவையாக உள்ளன.

மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்தல்
தேடிப்பார்த்தல்
கண்டறிதல்
மாணவரை வழிப்படுத்தத் தக்க அறைகூவல்கள்
கற்றல் சாதனங்கள்
கட்டமைப்புக்கள்
இவ்வாறான சூழல் பின்வரும் வகையில் மாணவருக்கு
வாய்ப்பளிக்கும்
ஒத்துழைத்துக் கற்றல்
தாம் கண்டறிந்த விடயங்களை ஏனையோருக்கு விளக்குதல்
தனதும் ஏனையோரினதும் கருத்துக்களை விரிவுபடுத்தல்
தனியாகவும் குழுநிலையிலும் தாம் கற்றதை மதிப்பிடுதல்

கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை திட்டமிடுவதற்குரிய
5E மாதிரி



E1ஈடுபடுத்தல்



வகுப்பினுள் மாணவர்களை பாடத்தினுள் கொண்டுவருதல்
சிறு வினாக்களை வினாவுதல் மூலம் முன்னறிவை
ரூபகத்திற்குக் கொண்டுவருதல்
மாணவருக்கு ஆராயும் தொழிற்பாட்டுக்கான தூண்டலைக்
கொடுத்தல்

E2கண்டறிதல்

குழுவாக செயற்படுதலை
தூண்டல்

பிரச்சினையைப் பல்வேறு
கோணங்களில் ஆராய்தல்

கண்டறிதல்

கணிப்பிடல்முன்னூட்டல் பின்னூட்டல்
வழங்குதல்

கணிப்பிடல் என்றால் என்ன?

கற்றல் கற்பித்தலுடன் தொடர்பான நிகழ்வாகும்
மாணவர் எந்த நிலையில் உள்ளனர் எனக் கண்டறிதல் ஆகும்

எப்போது கணிப்பிடல் வேண்டும்?

கற்றல் கற்பித்தல் நிகழும் வேளைகளில் கண்டறிதலின்போது
அவதானித்தல்

மாணவர்கள் குழுக்களாக தொழிற்படும்போது அவதானித்தல்

மாணவர்கள் செயற்படும்போது அவதானித்தல்

ஈடுபடுதலின்போது மீத்திறன் மாணவரை கணிப்பிடுதல் மூலம்
இனங்காணுதல்

**கணிப்பீடு மீதான சமகால ஆய்வுகள் பின்வரும் மூன்று அம்சங்களில்
கவனம் செலுத்துகின்றன.**

1. கற்றலுக்காகக் கணிப்பீடு (For)
2. கற்றலாகக் கணிப்பீடு (AS)
3. கற்றலினது கணிப்பீடு (ob)

1.கற்றலுக்காகக் கணிப்பீடு

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திருத்தியமைக்க
ஆசிரியருக்கு தகவல்கள் தருகின்றன

பல மாணவர்கள் பின்பற்றும், எதிர்வுகூறக்கூடிய
கோலங்களும் வழிகவும் உள்ளன.

கணிப்பீடு கவனமாக வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

மாணவர் தமது கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு

2. கற்றலாகக் கணிப்பீடு

கற்றலுக்கு இடையில் மாணவர் இணைப்பை ஏற்படுத்திறது. மாணவர் உயிர்ப்புடனும், விமர்சன ரீதியிலும் செயற்படும்போது தகவல்களிலிருந்து அர்த்தத்தைப் பெறும் வகையில்

உதவுகின்றது

மாணவர் தமது சொந்த ஆற்றலைக் கண்காணிப்பதற்கு

வழிவழங்குகிறது

மாணவர் விருத்தியடைவதற்கு, செயற்படுவதற்கு தூண்டுகிறது.

3. கற்றலினது கணிப்பீடு (மதிப்பீடு)

இறுதியும் முழுமையும் கொண்டது

மாணவர் எதனைத் தெரிந்துள்ளார்கள்

மாணவர் எதனைச் செய்யக் கூடியவர்கள்

மாணவர் ஆற்றலை துல்லியமாகத் தீர்மானித்தல்

நியாயமான தீர்மானம் எடுத்தல்

ஏன் பின்னூட்டல் அவசியம்

எல்லா மாணவர்களும் நிபுணத்துவம் அடைவதற்கு

ஆசிரியர் கணித்தல் மூலமாக பிள்ளையின் நிலையை

இனங்கண்டு உயர்த்துவதற்கு (படியில் ஏற்றிவிடுவது போன்று) 61

என்ற புள்ளிவரை பின்னூட்டல் வேண்டும்

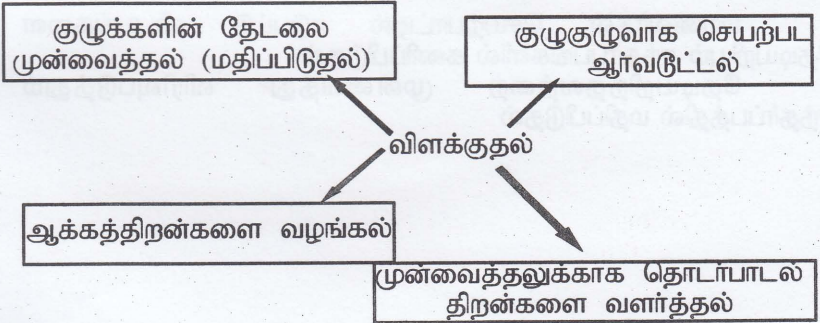
முன்னூட்டல் என்றால் என்ன?

மீத்திறன் மாணவர்களையும் ஆர்வமுள்ள மாணவர்களையும்

அவர்களின் திறன் ஆற்றல் என்பவற்றை விருத்தி செய்ய

ஆலோசனை வழிகாட்டல் செய்தல் முன்னூட்டல் என்பதாகும்.

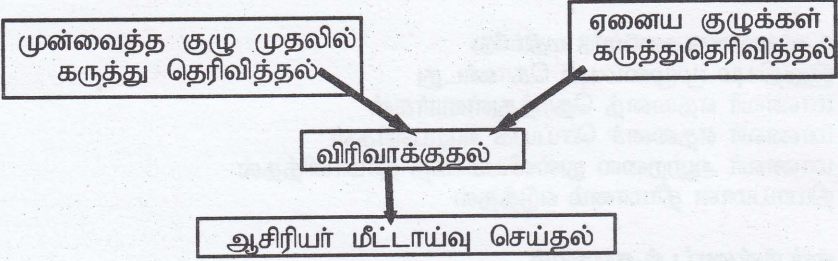
E3 விளக்குதல்



மதிய்பிடுதல் என்றால் என்ன?

மாணவரின் நிபுணத்துவ மட்டத்தை திருத்தமாக கூறுதல்
நன்கு அவதானித்து பரீட்சித்தல்
நிறம் அல்லது புள்ளி அல்லது தரம் வழங்குதல்
பாராட்டுதல்

E4 விரிவாக்குதல்



கணிப்பீடு - மதிப்பீடு

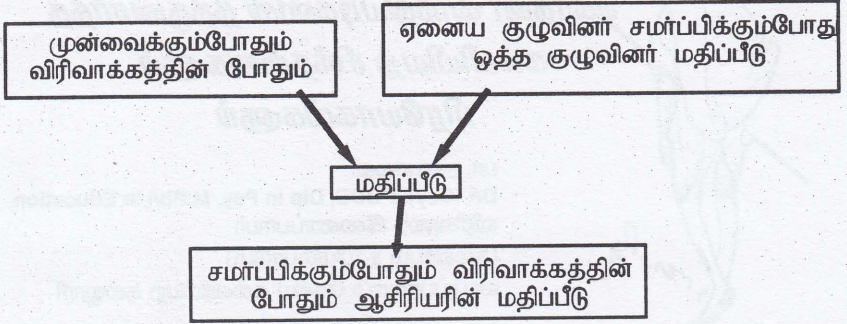
ஒவ்வொரு செயற்பாட்டின் இறுதியிலும் கணிப்பீட்டுக்கும் மதிப்பீட்டுக்கும் 5 பொது நியதிகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

முதல் மூன்று நியதிகள் பாட விடயத்துடன் நேரடித் தொடர்புடையன மீதி இரு நியதிகள் கற்றல் - கற்பித்தல் ஊடாக பெறவேண்டிய பொதுவாக இரு ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்துவன.

பாடத்துடன் தொடர்புடைய அறிவு மனப்பாங்குகள் திறன்கள் என்பவற்றை முன்வைப்பதற்கு பதிலாக மாணவர்கள் தேர்ச்சி மட்டத்தை எட்டியுள்ள அளவை இனங்காண்பதற்கான மூன்று இயலுமைகள் வைத்தல் (Low, Medium, High)

மாணவர்கள் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு விடயங்களை தேடியறியும் சந்தர்ப்பங்களில் கணிப்பிடுதல்

தேடியறிந்தவற்றை முன்வைத்து விரிவுபடுத்தும் சந்தர்ப்பத்தில் மதிப்பிடுதல்



மூன்று வகையாக அடைவுமட்டங்கள்

1. நிபுணத்துவத்தை அடையவில்லை
1-60 புள்ளிகள் வரையும் (Low)
2. நிபுணத்துவத்தை அண்மித்துள்ளார்
61-80 புள்ளிகள் வரையும் (Medium)
3. நிபுணத்துவத்தை அடைந்துள்ளார்
81 -100 புள்ளிகள் வரையும் (High)

எவ்வாறு மதிப்பீட்டைச் செய்தல் வேண்டும்
(3 விதமாக மதிப்பிடல்)

1. பாடசாலைக்குள் கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை உபயோகித்தல் தேர்ச்சி மட்டத்தில் உள்ள தொழிற்பாடுகளை தொடர் மதிப்பீட்டுக்குப் பயன்படுத்துதல்.
 2. தவணைப் பரீட்சை
 3. பொதுப் பரீட்சை (வருட இறுதிப்பரீட்சை)
- மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியை நிறைவு செய்து தமது எதிர்கால வாழ்க்கைக்கேற்ப தகுந்த வழியில் வளர்ச்சி பெறுவதற்குத் தேவையான முழுமையான ஆளுமையை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு கல்வி மறுசீரமைப்பினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ள செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை துணையாக அமைய முடியும்.



மகாத்மா காந்தியடிகளின் தத்துவவார்த்த கல்வியியற் சிந்தனைகளும் பிரயோகங்களும்

பா.தனபாலன்
BA (Cey), PGDE, Dip in Psy, M.Phil in Education
விரிவுரை இணைப்பாயர்
(கல்வியும் தரமேம்பாடும்)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

விரைவாக மாற்றமடையும் உலகச் செல்நெறிகளுக்கு ஏற்ப, மனிதத்துவத்தை நெறிப்படுத்துகையில் சகலருக்கும் தத்துவவார்த்த கல்வியியற் கண்ணோட்டம் தேவை. இதற்கான வழிகாட்டல்களை கிழைத்தேச தத்துவஞானியாக இருந்து தேச விடுதலையினூடாக அகிம்சா வழியில் சாதித்துக்காட்டியவர் மகாத்மா காந்தியடிகளாவர்.

இந்திய சமுதாய வாழ்வியல் பிரச்சினைகள், சமூக ஒடுக்குமுறைகள், கலாச்சாரச் சீரழிவுகள், உலகமயமாதலின் அரசியல், பொருளாதாரப் பண்பாட்டுத் தாக்கங்களினால் பலர் மனித வாழ்வில் நம்பிக்கை இழந்து காணப்படுகின்றனர். இந்நிலையை நீக்கி மனிதத்துவத்தை ஆற்றுப்படுத்த மகாத்மா காந்தியடிகளின் தத்துவவார்த்த கல்வியற் பிரயோகங்கள் நல்வழிகாட்டி நிற்கின்றன.

முன்பு எப்போதும் இருந்தடைவிட தற்போது மகாத்மா காந்தியடிகளின் வாழ்வை, தத்துவவார்த்த கல்வியியற் சிந்தனைகளை செயலாற்றுகைகளை அறிந்துகொள்ள, அதன்வழி செயற்பட பலர் மிகுந்த ஆர்வமாகவுள்ளனர். சத்தியம், சுதந்திரம், அகிம்சை என்ற அடிப்படையில் கட்டப்பட்ட புனிதமான கோபுரமாகவே மகாத்மாவின் வாழ்வும், தத்துவவார்த்த கல்வியியற் சிந்தனைகளும் அமைந்துள்ளன. அவற்றைத் திரும்பத் திரும்பப் படிக்கும்போது, வாழ்வில் பிரயோகிக்கும் போது புத்துணர்வும் தெளிவும் ஏற்படும். நிம்மதியும் புரணத்துவமும் உடைய மனிதத்துவத்தை மெய்யாக உணர முடியும். மனித வாழ்வின் அர்த்தத்தை - தத்துவத்தை தெளிந்து கொள்ள முடியும்.

சோதனைகளும் சாதனைகளும்

பல்வேறு இக்கட்டான பிரச்சினைகள், சோதனைகளைக் கண்டு அஞ்சாது மக்கள் சேவை செய்பவர்கள் வாழ்க்கையை ஓர்

அரும்பெரும் சாதனையாக மாற்றிக்கொள்ள முடியும். இதற்கு மகாத்மா காந்தியடிகளின் வாழ்வு மிகச் சிறந்த எடுத்தக்காட்டாகவும், பாடமாகவும் உள்ளது. இதற்கு அவருடைய தத்துவத்தின் செயற்படு நிலையாக கல்வி வழிகாட்டுகிறது. கல்வியே அபிவிருத்தியின் இலக்காக இயந்திரமாகக் காணப்படுகின்றது. மனிதனை மனிதனாக்க, அவனை உன்னத நிலையை அடையச் செய்ய, தேசப்பற்றுள்ள நற்பிரசையாக்க கல்வியே வழிகாட்டுகின்றது என்பதற்கமைய பல சத்திய சோதனைகளை எதிர்நோக்கி மகாத்மாகாந்தி பல போராட்டங்களை நடாத்தினார்.

ஒவ்வொரு பிரஜையுடைய அரசியல், சமூக, கல்வி நடவடிக்கைகள், தத்துவஞானம் அல்லது ஆன்மீக இலக்கு அவனது தினசரி வாழ்க்கை நடவடிக்கைகளிலும் ஒரே மாதிரியாக இருக்க வேண்டும். மகாத்மா காந்தியடிகள் தன்னை ஒழுங்குபடுத்திக் கொண்டு ஒரு கதிரையில் அமர்ந்து தனது கல்வி - தத்துவ ஞானத்தை வெளிப்படுத்தவில்லை. அவர் பொது மக்களுடன் உரையாடும்போதும் குடும்ப மற்றும் நண்பர்களுடன் உரையாடும் பொழுதும், சத்தியாக்கிரக அகிம்சை போராட்டங்களில் பங்கு கொள்கின்ற போதும், கடைசியில் விநாயகம் கோட்சேயிடம் 1948ம் ஆண்டு சூடு வாங்கி இறக்கின்ற போதும் தனது வாழ்வியல் தர்ம உபதேசங்களை செயற்பாட்டுப்பிரயோகங்களை ஒரே மாதிரியாகவே செய்து கொண்டிருந்தார்.

அவர் தனது வாழ்வின் ஒவ்வொரு உணர்ச்சியிலும் ஒவ்வொரு சோதனைகளிலும், ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும், உண்மையான நற்பிரஜையாக தத்துவார்த்த கல்வியியற் சிந்தனையாளராக, அரசியல் ஞானியாக, ஆன்மீகப் பற்றாளராக சாதனையாளராக வாழ முடியும் என்பதை எடுத்துக்காட்டிய பெருமகனாவார்.

காந்தியடிகளின் தத்துவார்த்த இலட்சியக் கல்வி

இந்தியா வேதங்களினதும், உப நிததங்களினதும் சாஸ்திரங்களினதும் தத்துவார்த்த கல்வியியற் சிந்தனைகளின் தொகுப்பான பொக்கிசங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டது.

இருளில் இருந்து ஒளிக்கு அழைத்துச் செல்லல் - தீமையினின்றும் நன்மைக்கு அழைத்துச் செல்லல்

சாவிலிருந்தும் சாகாமைக்கு அழைத்துச் செல்லல் - என்ற கடோப உபநிடத கருத்தியலுக்கு உயிர் கொடுத்து வந்துள்ள நாடாகவும் மிளிர்ந்தது. ஐரோப்பியருடைய சுரண்டல், பிரித்தானியரின் காலணித்துவ ஆட்சியின் அநியாயங்கள் நாட்டை

மூழ்கடிக்கும் காலப்பகுதியில் 1869ல் காந்தியடிகள் குஜராத்தில் பிறந்தார். இந்தியாவிலும், பிரித்தானியாவிலும் கல்வி பயின்று வழக்கறிஞரானார். இந்தியா அடிமை நிலையிலிருந்து சுதந்திரம் பெறுவதற்கான கல்வி முறை பற்றிய பல செயற்திட்டங்களை முன்வைத்தார். இந்திய வம்சாவழி மக்கள் தென்னாபிரிக்காவில் அடிமைகளாக இருக்கும் நிலையை அங்கு சென்று எதிர்த்துப் போராடினார். அடிமை நிலையிலிருந்து மனிதர்களை மீட்கும் உன்னத கருவி கல்வியே என்பதைக் காந்தியடிகளின் போராட்டங்கள் நிரூபித்தன.

தென்னாபிரிக்காவில் தனது கல்வித் தத்துவப் பிரயோகங்களை டோல்ஸ்டோய் பண்ணையில் ஸ்பீனிக் பூங்காவிலும் மக்களுக்கான - சிறார்களுக்கான கல்வியை வழங்கி நடைமுறைப்படுத்தினார். இவற்றினூடாக அவர் பெற்ற அனுபவங்கள் இந்தியா திரும்பியதும் சுதந்திர இந்தியாவுக்கான தத்துவார்த்த கல்வியியல் அடிப்படைகளுக்குக் கைகொடுத்தன. 1915 ல் சபர்மதி நதிக்கரையில் சத்தியாக்கிரக ஆச்சிரமத்தை அமைத்து இந்தியாவுக்கான கல்விப் பரீட்சார்த்த நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டார்.

இந்திய சுதந்திரப் போராட்டம் அக்காலத்தில் பல்வேறு சம்பவங்களால் மேலும் வலுவடைந்தது. இதன் திருப்பு முனையாக "சம்பாரன் நெருக்கடி தோன்றியது இதன் தொடர்ச்சியாக 1920 ம் ஆண்டு ஆரம்பமான அமைதியாக ஒத்துழையாமை இயக்கமும், 1930 இல் தோன்றிய உப்பு வரிக்கு எதிரான சத்தியாக் கிரகமும் வெளிநாட்டு ஆக்கிரமிப்பாளர்களுக்கு எதிரான சுதந்திரப் போராட்டங்களாக எழுச்சி பெற்றன. இவை இந்தியா சுதந்திரமடைய முன்னே, சுதந்திர இந்தியாவுக்கான காந்தியடிகளின் கல்வியியற் சிந்தனைகளுக்கு வலுவேற்படுத்தின.

இவை ஆதாரக்கல்வி, பரம்பொருளை விளக்குதல், சுதந்திரம், மக்களாட்சி, கற்கும் சமூகம், தாய்மொழிக்கல்வி, பல்வேறு பண்பாட்டினரிடையே சகிப்புத்தன்மை, சிந்தனை - சொல் - செயலில் ஒருமைப்பாடும், வாய்மையும் சமயசார்பற்ற அரசு, மேலான விழுமியக்கல்வி, தற்சார்பு இலக்குகளிலும் அவற்றை அடையும் வழிகளிலும் கவனம் செலுத்துதல், சுத்தம், எளிமை என்பன மகாத்மகாந்தியடிகளின் தத்துவார்த்த இலட்சிய கல்வியியற் சிந்தனைகளாக வெளிவந்தன.

காந்தி மகானின் தத்துவார்த்த கல்விப் பிரதிபலிப்புகள்:

இந்தியாவின் கல்விக் கருமத் தொடருக்காக நோக்கங்களையும், குறிக்கோள்களையும் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கும், அவற்றை எய்துவதற்கும் காந்தி மகான் பெரு

முயற்சி செய்துள்ளார். கல்வி நோக்கங்களில் தனியாளின் வாழ்க்கை தொடர்பான தெளிவான காட்சியைக் காணலாம். இவ்வாறாக காந்தி மகான் ஆழ்ந்த கல்வி நோக்கங்கள் பலவற்றை வழங்கியுள்ளார். பரம்பொருளை விளக்கிக் கொள்ளவே இக்கல்வியின் பிரதானமான நோக்கமாகும். முழு ஆளுமை வளர்ச்சியை ஏற்படுத்திக் கொள்வதன் மூலமே இந்த இறுதி இலக்கை இறுதி இலட்சியத்தை அடையலாம்.

இதற்காக தலை(மூளை), இதயம், கைகள் ஆகிய மூன்று அம்சங்களையும் சம அளவில் அபிவிருத்தியடையச் செய்வது அவசியமாகும். தனியாளின் தலை (மூளை) (Head,) இதயம் (Hard), கைகள் (Hand) ஆகிய அம்சங்களில் பொதிந்துள்ள திறன்களை இனம் கண்டு அவற்றைப் பூரண வளர்ச்சியின் பால் முகப்படுத்துவதே கல்வி ஆகும் என காந்தி மகான் கருதினார். எனவே, நல்லொழுக்க வாழ்க்கையினூடு உண்மை என்ற கடவுளைக் காணவேண்டும் என முனைகின்ற ஆன்மீகக் குணப்பண்புகளின் விருத்திக்கு முதலிடம் வழங்குகின்ற தனியாளைத் தோற்றுவிப்பதே காந்தியடிகளின் கல்வியின் தத்துவவார்த்தப் பிரதிபிலப்பாகியது.

அறிவுடன் தோளோடு தோள் நிற்கும் ஆன்மீகப் பண்புகளை வளர்ப்பது தொடர்பாக காந்தி மகான் காட்டும் கரிசனை மிக முக்கியமானது. மனிதத்தன்மையை உணர்ந்து கொண்ட, மனிதத்தன்மைகள் நிறையப்பெற்ற பரிபூரணமான தனியாளைத் தோற்றுவிப்பதற்காக அவர் தரும் பிரேரணைகள் மிக முக்கியமானவையாகும். கருணைமிக்க, நற்பண்புடைய, முழுமையான தனியாளைத் தோற்றுவிக்கக்கூடிய அளவுக்குக் கல்வி வலிமையுடையதாக இருப்பின் கருணைமிக்க, நற்பண்புடைய சமாதானமான அடிமைத்தனத்திலிருந்து விடுபட்ட சமூகத்தைத் தோற்றுவிக்கலாம் என காந்தியடிகள் இயம்புகின்றார்.

தலை, இதயம், கைகள் ஆகிய மூன்று அம்சங்களையும் சம அளவில் விருத்தி செய்யவேண்டியதன் அவசியத்தை காந்தி மகான் தனது தத்துவார்த்த கல்வியியல் சிந்தனைகளில் வெளிப்படுத்தியுள்ளார். விவேகமுடைய ஒழுக்கமுடைய செயற்றிறன் கொண்ட பிரஜைகளைத் தோற்றுவித்தல், இந்தியாவைப் பொறுத்தமட்டில் மிக முக்கியமானதாக இருந்தது. கிராமிய ஏழ்மை, அறியாமை, அடிமை நிலைகள் ஆகியவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கும் சுகாதாரப் பழக்க வழக்கங்களை மக்களுக்குப் பயிற்றுவிப்பதற்கும் ஏற்ற ஒரு முறையாக சமுதாயக் கல்விக்குக் காந்திமகான் முக்கியத்துவம் வழங்கியுள்ளார்.

1937 ஆம் ஆண்டு “வார்தா” சம்மேளனத்தில் மகாத்மகாந்தியடிகளின் தத்துவார்த்த கல்விப் பிரயோகங்கள்

சமர்ப்பிக்கப்பட்டன. அப்போது இந்திய குடியரசின் தலைவராக இருந்த டாக்டர் ஜாகிர் உசேனும் குழுவினரும் காந்தியடிகளின் ஆதரக்கல்வி பற்றி மேலும் ஆய்வு நாடாத்தினர். இதனைத் தொடர்ந்து பி.ஜி.கொ;(B.G.kher) தலைமையிலும் காந்தியடிகளின் தத்துவார்த்த கல்வியியற் கருத்துக்கள் பகுத்தாராயப்பட்டு பின்வரும் ஆதரக்கல்விக் கொள்கைப் பிரகடனங்கள் வெளியிடப்பட்டன.

1. இலவச - கட்டாயக்கல்வி எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் 7 ஆண்டுகளுக்கு அளிக்கப்படவேண்டும்.
2. தாய்மொழியே கற்பித்தலுக்கான சிறந்த பயிற்று மொழியாகும்.
- 3.தொடக்கப்பள்ளிக் கல்வியின் மையமாக ஒரு கைப்பணி தழுவி செயற்பாட்டு முறையியற் கல்விப் பிரயோகம் அமைய வேண்டும். இக்கைப்பணி பாடசாலை அமைந்திருக்கும் சமூகச் சூழ்நிலைக்குப் பொருத்தமான வகையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டும். இத்துடன் இணைக்கப்பட்டு பிறபாடங்கள் கற்பிக்கப்படவேண்டும்.
4. ஆசிரியர் - மாணவர் உறவு சிறப்பாக இருப்பதுடன் வெளியார்களின் மதிப்பீட்டுத் திட்டங்களைத் தவிர்த்து ஆசிரியர்களே மாணவர்களைக் கணிப்பிட்டு தரமுயர்த்தல் வேண்டும்.
5. சுத்தம், சுகாதாரம், வேலை, நூல் நூத்தல், விளையாட்டு, பொழுதுபோக்குச் செயல்கள் ஆகியன யாவுமே ஆதாரப்பள்ளிகளில் சிறப்பிடம் பெறவேண்டும்.

இப்பிரகடனத்தின் தொடர்ச்சியாக 1942 இல் நை தாளிம் (Nai Thalim) (கல்வி இடையராது பெற வேண்டியது) என்ற இவரது கல்வியியல் தத்துவார்த்த எண்ணக்கரு தோன்றியது. இதன் பிரயோகமாக முழு இந்தியாவையும் கற்கும் சமூகமாக (Learning Society) மாற்றுவதற்குத் தேவையான கருத்தியல்களை காந்தியடிகள் வெளியிட்டார். அவை ஆயுட்காலக்கல்வி, சமுதாயக்கல்வி, தொழில்கல்வி, பெண்கல்வி, முதியோர் கல்வி, கல்வியில் சமவாய்ப்பு, ஆசிரியர் செயன்முறைகள் சுயநல்லொழுக்கம் என்பவையாக மலர்ந்தன. இவை இன்றைய மூன்றாம் மண்டல நாடுகளுக்கான கல்வி - சமூக அபிவிருத்தி விரிவாக்கத்தை மேற்கொள்ளும் சர்வதேச அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களின் செயலாற்றுகைகளுக்கு அடிப்படைகளை வழங்கி வருகின்றன. கல்வியையும் - அகிம்சையையும் உண்மையையும் கருவிகளாகக் கொண்ட மகாத்மா காந்தியடிகளின் தர்மப் போராட்டம் 1948ம் ஆண்டு இந்திய நாடு விடுதலையடைய வழிவகுத்தது.

கற்றலுடன் இணைந்த தொழிற்கல்வீ

வெற்றிகரமான, புத்திக்கெட்டிய பயிற்சி மூலம் கல்வியைக் கைத் தொழில் களுடன் தொடர் புபடுத்தல் வேண்டும், உடலுறுப்புகளற்கு மாணவப் பராயத்தில் பயிற்சியளித்தல் மிக முக்கியமாகும். மெய்யான அறிவை எய்த வேண்டுமெனில் கல்வி தொழில்களைச் சார்ந்ததாக இருத்தல் வேண்டும் என்பது காந்தியடிகளின் கருத்தாகும்.

அன்றைய இந்தியாவில் இதற்கு மிகப்பொருத்தமான பாடமாக நெசவுத் தொழிலை அவர் கருதினார். பாடசாலை மாணவர் பருத்திநூல் நூற்றலையும், துணி நெசவு செய்தலையும் ஆரம்பப்பிரிவிலிருந்து உயர்கல்விவரை படிப்படியாகப் பயில சிபார்சு செய்தார். தேசிய உணர்வை விருத்தி செய்தல் நாட்டு விடுதலைக்கு வழிசெய்தல், இளம் மாணவர்களுக்கு விழிப்புணர்ச்சியூட்டல் கல்விக்கான ஆதாரத்தைப் பெறல் என்ற நோக்கங்களை நிறைவேற்ற நெசவு நூல் நூர்த்தல், கைத்தறி மூலம் கதர் ஆடை உற்பத்தி செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்த வழிகாட்டினார். தானும் இவ்வாறான பயிற்சிகளைச் செய்து காட்டினார். இது இன்றைய நவீன கல்விச் செல் நெறிகளில் தொழில்கல்விக்கு வழங்கப்படுகின்ற மிகுந்த முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துவதுடன் அன்றைய காந்தியடிகளின் தீர்க்க தரிசன தத்துவார்த்த கல்விக் கருத்தியலை மெய்ப்பிக்கின்றது.

கல்வீ ஊடகம் தாய்மொழி

தேசிய கல்வி முறைமையின் பிரதானமான தன்மை தாய்மொழியாகும் எனக் காந்தியடிகள் வற்புறுத்தினார். கல்வி ஊடகமாக, போதனை மொழியாக தாய்மொழி இருப்பின் மட்டுமே சரியான தனியாளர் விருத்தியை ஏற்படுத்தலாம். உயர் கல்வியையும் தாய் மொழியிலேயே புகட்ட வேண்டும். அந்நிய மொழியில் பயிலும் கல்வி தாய்மொழி மூலம் பெற்ற கல்வியை விடப்பயனுடையதாக இருக்காது. ஆளுமை வளர்ச்சிக்கும் தேசிய உணர்ச்சியை விருத்தி செய்வதற்கும் கற்பித்தல் ஊடகம் தாய்மொழியாக இருக்க வேண்டும். ஆனால் சர்வதேச, தேசிய மொழிகளை அனைத்து மாணவர்களும் கட்டாயம் கற்கவேண்டும் என்பதில் உறுதியாகவும் செயற்பட்டார் மகாத்மா காந்தி.

அன்றைய இந்தியாவில் காணப்பட்ட அடிமைத்தனமான மனநிலை, அந்நியமாதல், கலாசாரச் சீரழிவுகளில் இருந்து மக்களை மீட்பதற்காகத் தாய்மொழி மூலம் கல்வி புகட்டவேண்டும்

என்ற காந்தியடிகளின் தத்துவார்த்த கருத்தியல் இன்று பல்வேறுவிதமான அடிமை நிலையிலுள்ள நாடுகளில் பெரும் செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளது. அண்மைக்காலமாக மானூட ஒடுக்கு முறைகளுக்கு எதிரான கல்விப்பிரகடணங்களை வெளியிட்டுவரும் கல்வியியற் பேரறிஞர்கள் போலோபிரேரே, அடம்கர்வ் போன்றோர் மாணவர் பெறும் தாய்மொழிவழிக்கல்வி தன் விளக்கத்தை சுய - விளக்கத்தை ஏற்படுத்தி ஆற்றலை வளர்த்து, உளரீதியான அடிமை நிலையிலிருந்து மீள உதவும் என உறுதிப்படுத்துகின்றனர்.

பொதுசன ஊடகங்களும் இதற்கு பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்த முடியும்.

காந்திய தத்துவார்த்தக் கல்வியின் இறுதி இலக்கு

காந்தி மகானின் கருத்துக்கு அமைய மனிதனின் இறுதி நோக்கம் உண்மைக்கும், இறைவனுக்கும் இடையிலான தொடர்பை உணர்ந்து கொள்வதாகும். இறைவன் என்பது உண்மையே அன்றி வேறெதுமல்ல. மனிதத்தன்மை தொடர்பான யதார்த்தமான கருத்துக்களை காந்தியடிகள் கொண்டிருந்தார். உடல் ரீதியாக வேறுபட்டிருப்பினும் மனிதர்கள் அனைவரும் ஒரே ஆன்மாவையே கொண்டுள்ளனர். இறைவன் என்பது உண்மையின் பேரொளியாகும். இறைவன் என்பது அன்பாகும். இறைவன் என்பது நற்பேறான உண்மையே அன்றி வேறில்லை. உண்மையின் மெய்ப்பொருளே இறைவன். மனிதர்களதும், கல்வியினதும் இறுதிப்பேறாக அமைய வேண்டிய மெய்ப்பொருளை விளங்கிக் கொள்வதாகும். இறைவனுடன் இணைவதே அதுவாகும். இவ் உண்மையை அடையக்கூடிய ஒரே வழி அகிம்சையாகும். கல்வி, அரசியல், சமயம், சமூகம் ஆகிய சகல நடவடிக்கைகளிலும் அகிம்சாவாதம் மூலம் இறைவனை விளங்கிக் கொள்ளலே மனிதத்தவத்தின் இறுதி நோக்கமாகும் என மகாத்மாகாந்தி எடுத்துரைத்து வாழ்ந்து காட்டினார்.

உண்மையை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் தனியாருக்கு விடுதலையும் பூரணமான சுய விளக்கத்தையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம். தன்னிடத்தே பொதிந்து காணப்படும் சக்திகளை உணர்ந்து கொள்ளும்போதே தனி மனிதன் அடிமைப்படாத இழிநிலைப்படாத ஒருவனாக மாறலாம். இதன் வளர்ச்சியாக வாழ்வின் இறுதி உண்மையை பரம்பொருளை விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய ஒரே வழி கல்வியே என்பதை அர்ப்பண சேவை மூலம் வாழ்ந்து வழிகாட்டியுள்ளார். காந்தியடிகள் இதைப்பாடமாக ஏற்று பல கல்வி அபிவிருத்தி நடைமுறைகளை விரைவாக்க ஆசிரியர்களும், கல்விச் சமூகத்தவர்களும் முயல் வேண்டும்.

உசாஸிய துணை நூல்கள்

1. சந்திரசேகரம் - ப - கல்வித்தத்துவம், யாழ்ப்பாணம் 1982
2. சந்தானம். சி - கல்வித்தத்துவம் சென்னை - 1982
3. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்விக் கொள்கைக் கட்டுரைகள் (சிங்களம்)
உதய வெளியீடு, நாவல, இராஜகிரிய - 1982

4. Gandhi M.K - An Autobiography - New Delhi - 1982
Navajivan Publishing House - Ahmedabad - 1966

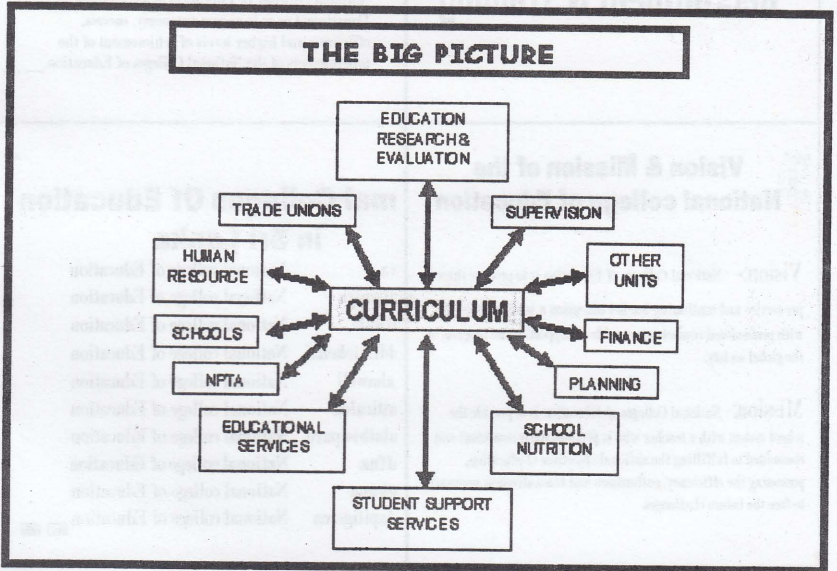
5. Patel M.S - The Educational Philosophy of Mahatma Gandhi

6. Gandhi M.K - Basic Education - New Delhi - 1960

7. Kim Natrarajan - Sarvodaya - Volume - 1 No 1 May 1st 2003
March - April 2004

8. ரவீந்திரன் M.S - மக்கள் போற்றும் மகாத்மா - கொன்றை - 2000

9. மகாத்மாகாந்தி - மகாத்மா காந்தியின் சுயசரிதை - சதர்திய சோதனை - 1959 யேவ



National Colleges Of Education

NCOEE

RECRUITMENT & TRAINING

திரு. S. சிவநாதன்

பதிவாளர்

யாழ்ப்பாணம் தேசியந் கல்வியியற் கல்லூரூரி

National Colleges Of Education [NCOEE]

Recruitment & Training

National College Of Education as an A Grade Department

➤ National Colleges of education comes under the purview of the Ministry of Education where the chief administrative and academic officer is the Secretary. The National Colleges of Education are administered by the Chief Commissioner (Teacher Education) of the Ministry of Education under the guidance of the Secretary of the Ministry.

➤ Arrangements have been made to maintain each National Colleges of Education as an A-Grade Department so as to ensure autonomy, success, efficiency and higher levels of achievement of the programmers of the National Colleges of Education.



Vision & Mission of the National college of Education

Vision:- National Colleges of Education is to produce through pre service and continuing teacher education a teacher endowed with professional competence capable of supporting the progress of the global society.

Mission:- National Colleges of Education is to provide the school system with a teacher who is professionally competent and committed to fulfilling the national objectives of education, possessing the efficiency, enthusiasm and innovativeness necessary to face the future challenges.

National Colleges Of Education in Sri Lanka

va National college of Education
aviriya National college of Education
ilwala National college of Education
ddilaiachenai National college of Education
ahaweli National college of Education
atticaloa National college of Education
ulathisipuru National college of Education
yfn National college of Education
uhuna National college of Education
Iapitigama National college of Education

<p>Continue.....</p> <p>11) Ruwanpura National college of Education 12) Dharganagur National college of Education 13) Siyane National college of Education 14) Sripada National college of Education 15) Wayamba National college of Education 16) Pasdunrata National college of Education 17) Sariputha National college of Education</p>	<p>Jaffna National College Of Education</p> <p>Our Vision: -</p> <p>To Provide the Nation, through the curriculum in Progress, teacher who are dedicated and with sufficient competencies to assist children to develop their potentialities to the Maximum in order to enable them become good citizen.</p>
<p>Our Mission: -</p> <p>To Provide the School system with duly competent teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Who are efficient and professionally skilled ➤ Who are true Contributors for the Nation building ➤ Who understand the national goals in Educating that suit the times. ➤ Who are capable of being responsible for the progress of global Society 	<p>Recruitment of staff</p> <p>The appointment of academic and non-academic staff to carry out the work of each National College of Education has been approved under the Financial Regulation 71.</p> <p>L.Academic Staff</p> <p>The academic staff comprise officers of the Sri Lanka Teacher Educator Service (SLTES) established by the notification published on 11th March 1997 in the gazette of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka, under the Sri Lanka Teacher Educators Service Minute.</p>
<p>2. Non Academic Staff</p> <p>Registrar :- A Registrar has been appointed to be responsible for the administration and financial activities of the Institute. He shall be responsible to the President and a under the supervision of the Vice President (Administration and Finance). Office administration of National College of Education will be under the immediate supervision of the Registrars</p> <p>Registrar is appointed by the Secretary to the Ministry of Public Administration on the recommendation of the secretary of the Ministry of Education.</p>	<p>Continue...</p> <p>Non Academic Staff: - Authority for the appointment of officers to the posts belonging to the combined services is with the Director of combined service and the necessary arrangements are made by the Secretary Ministry of Education</p> <p>Appointments to the post of Hostel Superintendent, Assistant Hostel Superintendent, Librarian, Assistant Librarian are done by the Education Services Committee.</p> <p>All arrangements for the appointment to the grades of minor employees, not belonging to the combined services are made by the Secretary Ministry of Education.</p>

Staff Development [Training]

Each National College of Education should make provision for personal and staff development of its academic and non-academic staff individually and collectively, in connection with the Ministry of Education.

Academic Staff

- > Scholarships [Local & Foreign]
- > Training courses (N.I.E.M.O.E)
- > Educational Tours [Local & Foreign]
- > Reading material [provision of facilities to obtain books published recently

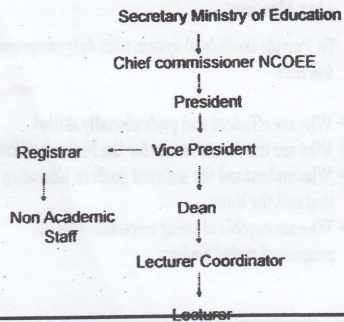
Continue...

- > Seminars / discussions
- > Lectures [Lecture topics that contribute to improve knowledge]
- > Exchange of officers [between local & foreign institutes]
- > Research facilities and provision of opportunities for higher education
- > Provision of facilities to publish research papers and books
- > Preparation and implementation of an evaluation procedure for proper staff appraisal

Non-Academic Staff

- > Training Courses / Work sessions
- Seminars / Discussions
- > Lectures
- > Scholarships and tours [Local & Foreign]
- > Staff appraisal procedure
- > Implementation of performance appraisal

Hierarchy of NCOEE



Promotion of the Academic staff

S.L.T.E.S - 1

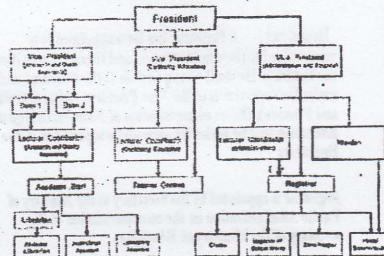
S.L.T.E.S - 2-I

S.L.T.E.S - 2-II

S.L.T.E.S - 3

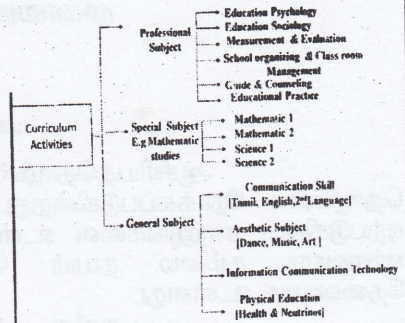
Hierarchy of within the NCOEE

Organizational Structure of National Colleges of Education



Recruitment method of Prospective Teachers

- According to the Z - Score
- According to the recruitment exam Such as English Course & ICT
- Separate point System e.g Physical Education
- 30% selection Merit Basis
- 70 % District basis



Training of prospective Teachers

Three years training period

- First two years residential training
- Final year internship training

The Courses Conducted in JNCOEE

Tamil Medium

- 1) Primary Education
- 2) Art
- 3) Dance
- 4) Music
- 5) Drama & Theatre
- 6) Special Education
- 7) Science
- 8) Mathematics
- 9) Christianity
- 10) Hinduism

English Medium

- 1) English
- 2) Library Science & Information Technology
- 3) Science
- 4) Mathematics

Co-curriculum Activities

- Union Activities
- Sport Meet
- Tamil Day
- English Day
- Exhibition
- Magazine release
- Hand script
- Cultural programme

Internship & Project Work

One year internship course. He/She should internship practice. In this period he/ she should carry out action research and four projects related to

- Student welfare
- School administration
- Co-curriculum activities
- Related to school society

நவீன ஆசிரியர் வகிபாகத்தினூடாக வகுப்பறையை முகாமை செய்தல்

த.சிவகுமார்

விசேடகல்வித்துறை விரிவுரையாளர்
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

ஆசிரியத்தொழில் தற்போது உயர்ந்த வாண்மைத் தொழிலாக நோக்கப்படுகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் உலகில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்களை உள்வாங்குவதோடு நவீன உலகிற்கு ஏற்றவாறு தம்மை தயார் செய்து கொள்வது காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.



நவீன தொழில் நுட்ப முன்னேற்றம், விஞ்ஞான கண்டு பிடிப்புகளின் அபிவிருத்தி வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலிலும் பல மாற்றங்களை உருவாக்கியுள்ளது. எனவே ஆசிரியர் களாகிய நாம் அம் மாற்றங்களுக்கு ஏற்றவாறு எம்மைத் தயார் செய்து எமது ஆசிரியர் வகிபாகத்தை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும் அந்த வகையில் அறிவையும் நம்பிக்கையையும் இளைய தலைமுறையினருக்குக் கையளித்தலாகும்.

ஒரு சமூகம் பெறுமதி வாய்ந்தது எனக் கருதும் கலாசார பாரம்பரியங்களை ஒவ்வொரு பரம்பரையினரும் பாதுகாக்க வேண்டும்.

ஐரோப்பிய கைத்தொழில் புரட்சிக்கு முன்னர் நிலையான சில அறிவுத் தொகுதியைக் கையளித்தலே கற்பித்தலின் அடிப்படையாக இருந்தது. இவ்வாறான அறிவு பெரும்பாலும் கிரேக்க உரோம இலக்கியங்களிலிருந்து பெறப்பட்டவை. கிறிஸ்தவ நம்பிக்கைகளிலிருந்து பெறப்பட்டவை.

வரலாற்று அடிப்படையில் ஓர் ஆசிரியர் அறிவைக் கையளிப்பவர் என்ற பாத்திரத்தையும் விழுமியங்களைப் பாதுகாப்பவர் எனவும் அழைக்கப்பட்டார் ஆசிரியர் வகிபாகமானது 3 முக்கிய அம்சங்களுடன் தொடர்புபட்டன.

- 1) மாணவர்களின் வயதுக்கும் ஆற்றலுக்கும் ஏற்ற அறிவை வழங்குதல்.
- 2) சமூகத்தின் சில விழுமியங்களை பேணுதல்
- 3) முன்னேற்றமடையாத கலாசார வளர்ச்சிகுன்றிய பகுதிகளுக்கு அறிவையும் விழுமியங்களையும் எடுத்துச்

செல்வதாகும்.

எனவே ஓர் ஆசிரியர் 'சேரியிலுள்ள மதநிறுவனம்' என்றும், உபநகரங்களில் காணப்படும் 'மதப்போராளி' என்றும் மரபுரீதியான கைத்தொழிலுக்கு முந்திய சமூகத்தில் ஆசிரியர் 'ஒரு பரிசுத்தமானவர்' நல்லொழுக்கத்தை நிலைநாட்டுபவர், 'அறிவின் ஊற்று' போன்ற பண்புகளை கொண்டவராவர்.

கைத்தொழில் புரட்சியின் பின்னர் ஆசிரியர் வகிபாகம் மற்றமடைந்தது. தேர்ச்சி பெற்ற தொழிலாளருக்கான கேள்வி அதிகரித்ததன் விளைவாக தேர்ச்சியின் பொதுவான மட்டத்தை உயர்த்துதல் என்பதிலும் பார்க்க மக்களைப் பரந்தளவில் தேர்ச்சி பெற்றவர்களாக ஆக்கினர்.

இலங்கையில் ஆசிரியர் வகிபாகம்

ஆசிரியர் வருகைக்கு முன் பிராமணக் கல்வி மரபு கல்வியை பாதுகாத்தல் பிராமணர்களின் பணியாக காணப்பட்டது. அரச குடும்பத்தினரும் உயர் குடிப்பிறந்தவர்களும் கல்வியைப் பெற்றனர். குரு ஒரு நண்பனாகவும் தத்துவஞானியாகவும் வழிகாட்டும் ஆசிரியனாகவும் விளங்கினார். 5 வயதில் சமூக, சமய சடங்குகளுடன் மாணவர்கள் கல்வியை ஆரம்பித்தனர்.



பெளத்த கல்வியும் கற்பித்தலும் பெளத்த விகாரைகளை மையமாக கொண்ட மைந்தன. பாடசாலை முறைமை படிப்படியாக விகாரைகளுடன் இணைந்த வகையில் வளர்ச்சி பெற்றது. கிராமங்களிலே 'குருகேதர' என அழைக்கப்படும் ஆசிரியர் இல்லங்கள் காணப்பட்டன. கிராமப் பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் பொதுவாக ஒழுக்க சீலர்களாக காணப்பட்டனர். கற்பிக்கும் போது தண்டனை வழங்குதல். ஆசிரியர் பாத்திரம் குறிப்பிட்ட துறையை மட்டும் சார்ந்ததாக இருக்கவில்லை கிராமிய பாடசாலை ஆசிரியர் கிராமத் தலைவராக விளங்கினார். கிராமத்தின் ஆலோசகராகவும் இருந்தார்.

போர்த்துக்கேயர் காலம்

- * கல்வியின் நோக்கம் சமயச்சார்புடையது.
- * ஆசிரியர் சமயச் சார்பான பாத்திரத்தையே ஏற்றார்.
- * ஆத்மீக அல்லது சமய சம்பந்தமான வழிகாட்டல்கள் தேவைப்பட்டன.
- * மதம் மாறிய மக்களுக்கு கல்வி சமய போதனைகளுடாகப் பாடசாலைகளிலே வழங்கப்பட்டன

ஓல்லாந்தர் காலம்

- * கல்வி சமயத்துடன் கிறிஸ்தவ மதத்துடன் தொடர்புபட்டதாக இருந்தது.
- * ஒவ்வொரு கோவிற்பற்றும் அதற்குரிய கோவிற்பற்றுப் பாடசாலையைக் கொண்டிருந்தது.
- * கோவிற்பற்றும் பாடசாலைகள் தேவாலயங்களாகவும் பயன்பட்டன.
- * பாடசாலைத் தலைமை ஆசிரியர் தேவாலய ஆசிரியர் என்றும் மதிக்கப்பட்டார்.
- * இவர் தோம்புகளை வைத்திருப்பவராகவும் அவர் கோவிற்பற்று பதிவுகளை பேணுபவராகவும் இருந்தார்.
- * கிராம அலுவலராகவும் இருந்தார்.
- * பதிவுகளை மேற்கொள்ளும் அதேவேளையில் தலைமை ஆசிரியர் பிறப்பு, ஞானஸ்தானம், சமயாசாரத் திருமணங்களின் பதிவாளராகவும் காணப்பட்டார்
- * அத்தாட்சிப்படுத்தப்பட்ட உறுதிகளையும் எழுதினார்.* மேலும் நொத்தாரிஸ் ஒருவருடைய கடமைகளையும் ஆற்றினார்.
- * ஆசிரியர் வகிபாகம் சமயம் பரப்பியவர் என்ற நிலையிலிருந்து சமூகத்தின் நிருவாகி என்ற நிலை வரை விரிவுபட்டது.

பிரித்தானியர் ஆட்சிக் காலம்

- * பாடசாலையின் பணி, சமயத்தை வளர்த்தல், அறிவை மேம்படுத்தல் ஆகும்
- * பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் வேலை ஓர் அரசாங்க முகவர் போலத் தொடர்ந்தது.
- * இவ் ஆட்சிக் கால இறுதியில் ஆசிரியர் வகிபாகம் அறிவைக்

கையளிப்பவர், விழுமியங்களை பாதுகாப்பவர் என மாறியது.

சுதந்திரத்தின் பின்

- * சுதந்திரத்தின் பின்னருள்ள காலப்பகுதியில் இசங்கைச் கல்விச் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் வகிபாகம் அறிவைக் கையளித்தல்
- * கடும் போட்டிவாய்ந்த பரீட்சையை மையமாக கொண்ட கல்விமுறை நாட்டிலே தோன்றியமை அறிவைக் கையளித்தல் எனும் ஆசிரியர் வகிபாகத்திற்கு மேலும் உயிர் கொடுத்தது.
- * பொதுப்பரீட்சை முடிவுகளை கொண்டு ஆசிரியர் பாடசாலையில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டனர்.
- * 1985இல் பெர்னாண்டோவினால் இலங்கையிலுள்ள ஆசிரியர் கல்லூரிகளில் பயிலும் ஆசிரியர்களால் ஏற்கப்படும் ஆசிரியர் பாத்திரம் பற்றிய நோக்கு' என்ற ஆய்வு முடிவுகள் சமகால இலங்கையிலும் அறிவைக் கையளித்தல் என்ற அம்சத்துக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தது.

நவீன காலகட்டத்தில் ஆசிரியர் வகிபாகம்

* சமூக நிலைமையொன்றிலே தனியார் ஒருவரிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற அவரால் மேற் கொள்ளப்படுகின்ற கடமைகள் பற்றிய நடத்தைக் கோலங்கள் பாத்திரம் எனலாம் எனலாம்.

ஆசிரியர்களுடைய கடமைகள்

* அதிகாரம், பண்புக்கூறுகள் என்ற நியதிகளினூடாகப் பல்வேறு வரையறை செய்யப்படுகின்றது அந்தவகையினில் ஆசிரியர் களுடைய பிரதான கடமைபிரதான கடமை.

1. கற்பித்தல்,
2. சமூக மயமாக்கல்,
3. மதிப்பீடு

என ஹொயில் விபரிக்கின்றார்.

1. கற்பித்தல்,

வெளிப்படையானதும் பிரசித்தி வாய்ந்ததுமான பாத்திரமாகும். இது பிள்ளைகளின் ஆற்றலுக்கும் தேவைக்கும் பொருத்தமான அறிவுத் தொகுதியையும் திறன்களையும் வழங்குதல்.



2. சமூக மயமாக்கல்.

சமூக வாழ்க்கையில் அவன் வகிக்கவேண்டிய பங்குக்கு ஆயத்தஞ் செய்தல் எனப் பொருள்படும். இது பெரும்பாலும் ஆசிரியர் மாணவர் இடைத்தாக்கத்தின் மூலமே இடம்பெறும்.

3) மதிப்பீடு

ஆசிரியர் பிள்ளைகளை அவர்களுடைய அறிவுசார் திறன்களை அடிப்படை யாகக் கொண்டு தெரிவு செய்து வேறுபடுத்தி அவர்கள் ஆற்றவிருக்கும் சமூக மன்றும் தொழில்சார் பாத்திரங்களுக்கு ஆயத்தஞ் செய்தல் எனக் கருதப்படும்.



ஒட்டாவே (Ottawa) ஆசிரியர் பணிகளில் ஒன்று சமூகத்தின் விழுமியங்களையும் நடத்தைக் கோலங்களையும் அதனுடைய இளைய தலைமுறையினருக்கும் அதன் ஏனைய அங்கத்தவர்களுக்கும் கையளித்தல். ஆகம் இதனால் சமூகம் தனது அடிப்படை உறுதிப்பாட்டை அமைத்துக் கொள்கின்றது. இதனால் மரபு ரீதியான வாழ்க்கை முறை பாதுகாக்கப்படுதல்.

ஆசிரியர் புதிய மாற்றங்களை கருத்திற் கொண்டு கற்பிக்க வேண்டும். கடந்த காலத்தில் சேகரிக்கப்பட்ட அறிவின் சில பகுதியை கையளித்தல். மட்மன்றி இக்கால மாணவர்களுக்கு நிகழ்காலத்துடன் தொடர்புபடுத்தி அறிவை வழங்குதல். இயன்றளவுக்கு இப்போதைய அறிவை மாணவர்கள் வளர்ந்தபின் வாழவிருக்கும் உலகுடன் தொடர்புபடுத்துதல். தொடர்பான அறிவை ஊட்டுதல்.

ஆசிரியர் வகிபாகம் தனி மாணவருடைய வளர்ச்சி, விருத்தி என்ற நோக்கில் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

- * கருத்தியல் ரீதியாக கல்வியூட்டுபவர்
- * கல்வி பெறுபவரின் விருப்பங்கள், தேவைகள், ஆற்றல்கள், பிரச்சினைகளை தீர்த்தல் தீர்மானிப்பதற்கு உதவி செய்யும் ஒருவர் ஆசிரியர் ஆவார்.
- * உற்பத்தி திறனுடையவனாக ஆக்குவதற்கு உதவுதல்.
- * மாணவர் தாம் வாழும் உலகுடன் பொருத்திக் கொள்ளவும் தனக்கொரு உலகை ஆக்கிக்கொள்வதற்கு உதவுதல்.
- * அவன் வாழும் உலகினை மையமாகக் கொண்ட மனப்பாங்கு

விழுமியங்கள் விருப்பங்கள் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

- * ஆசிரியர் எனப்படுபவர்கள் ஆட்களை மட்டும் கவனத்திற் கொள்வார்கள் அல்லர். ஆனால் மக்களுடைய ஆற்றல்களையும் நிறைவாகப் பெற்று கொள்ள உதவுவதில் உற்சாகத்துடன் ஈடுபடல்.

ஹெயிலி ஆசிரியர்வகிபாகம் பற்றிக் கூறும் போது ஆசிரியர் பணி நிச்சயமாக இருக்க முடியாது அவர் கற்பித்தல், வழிகாட்டல், ஆலோசனை, கூறல் ஆகிய பிரதான பணிகளை ஆற்றுவதோடு ஆசிரியர் பல்வேறு வழிகளில் ஓர் ஆலோசகர், நண்பன், தலைவர், உதவியாளன், நம்பிக்கைக்குரியவர், பிரியத்துக்குரிய பொருள், அக ஆதரவாளர், மத்தியஸ்தர், புலனாய்வாளர் என பல துணைப்பணிகளை ஆற்றுகின்றார்.

பிரிட்சும் வோல்ரன் பேர்க்கும் ஆசிரியருடைய உளவியல் சம்பந்தமான பாத்திரம். ஆசிரியர் மாணவருடன் வைத்திருக்கும் தொடர்பு

- * சமுதாயத்தின் பிரதிநிதிகள்
- * நீதிபதிகள்
- * புதற்றங்களைத் தனிப்பவர்கள்
- * அக ஆதரவாளர்கள்
- * நண்பர்கள்
- * நம்பிக்கைக்குரியவர்கள் என்றவாறு அமைய வேண்டும்.

பிரேம்பைக் கூறும் ஆசிரியரின் சமூகப் பணிகள் மாணவர், நிருவாகிகள், சகபாடிகள், என்போருடன் தொடர்புடைய சமூகப் பாத்திரங்களை ஆற்ற வேண்டும். எனவும் மாணவர் தொடர்பாக ஆற்ற வேண்டிய பணிகள் ஆசிரியர் கற்றற் செயற்பாட்டின் ஊடாக

- * பரீட்சகர்
- * ஒழுக்கசீலர்
- * நம்பிக்கையாளர்
- * மத்திய வகுப்பு ஒழுக்கத்தினைப் பிரதி நிதித்துவம் செய்பவர்.
- * பதிற் பெற்றோர்
- * மாணவ ஆலோசகர்

ஆசிரியர் வகிபாகம் பற்றி கிராட்ஸ் என்பவரின் ஆய்வு மாணவர்கள் பெற்றோர்கள் நிருவாகிகள் கடந்த நூற்றாண்டின் முடிவில் கிராட்ஸ் என்பவரின் ஆய்வு பிள்ளைகள் மிக முக்கியமாக ஆசிரியரிடம் இருந்து கற்றலுக்கு உதவுதலை எதிர்பார்க்கின்றனர்.

- * மாணவர் பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்க ஆயத்தமாக இருத்தல்

- * அனுதாபம்
- * சார்பின்மை
- * நகைச் சுவை
- * பரந்த ஆர்வம்
- * உறுதியான ஒழுக்கம்

என ஆசிரியர் போதனா திறன்களை வலியுறுத்துவதாக அமைகின்றது.

மங்குரோவும் ரெய்லரும் ஆசிரியர் ஒருவர் முக்கியமாக அறிவாற்றலும் கருவிசார்ந்ததுமான பாத்திரத்தை ஏற்க வேண்டும் என்றே மாணவர்கள் கருதுகின்றனர் என கண்டார்.

* சகல மட்டங்களிலும் உள்ள பிள்ளைகள் கற்பித்தல் திறன்களுக்கே முக்கியத்துவம் கொடுத்தனர்.

* கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான சகல தேவைகளையும் திருப்தி செய்ய வேண்டும் எனவும் மாணவர் விரும்பினர்.

* பெற்றோரும் கல்விப் பயிற்சியையே விரும்பினர்.

ஹெய்லி ஆசிரியரை ஒரு தலைவர் எனக் கருதுவதே நன்று எனக் கூறினார். பிரதான பணி தனது மாணவர் கற்றல் மற்றும் நடத்தை இலக்குகளை நோக்கி முன்னெடுத்துச் செல்வதாகும். பல்வகைப்பட்ட தலைமைத்துவ நுட்பங்களை விருத்தி செய்ய வேண்டும். தலைமைத்துவ பணியை உருவாக்குவதாக இருக்க வேண்டும்.

பிரேம்பெக் கருத்து பாடசாலை முறைசார் அமைப்பில் ஆசிரியர் ஓர் அதிபர் தொடர்பாக ஓர் ஆசிரியர் முன்னோடியாக இருப்பதிலும் பார்க்க உதவியாளராக இருந்து அதிபரை பின்பற்றுவது நன்று. ஆசிரியருடைய வேலையெல்லாம் கற்பித்தல் என்றில்லை. வேலைகளை ஆயத்தஞ் செய்தல் தொடர்பான கடமைகள், பதிவு வைத்திருத்தல் அறிக்கை தயாரித்தல் தனியாட்களுக்கேற்ற வகையில் கற்பித்தல் ஒழுங்குகளைச் செய்தல் போன்றவற்றிலும் ஆசிரியர் நேரத்தைச் செலச்விடுகிறார்.

பாடவிதானத்திற்கு புறம்பான செயற்பாடுகள், நாடகம், கதம்ப நிகழ்வுகள், விளையாட்டுப் போட்டி மேலதிக வேலைகளை செய்தல். மாற்றங்களை முகவர் ஆசிரியர் பாடசாலை சமூகத்திற்கும் இடையே தொடர்பை ஏற்படுத்துதல். சமூகமும் அதனை விரிவாக்கம் செய்பவர் மாற்றங்களை முகவர் தமது ஆசிரியருக்குப் பயிற்சியளித்தல், மேற்பார்வை செய்தல் ஆகிய பிரதான பங்கும் உண்டு.

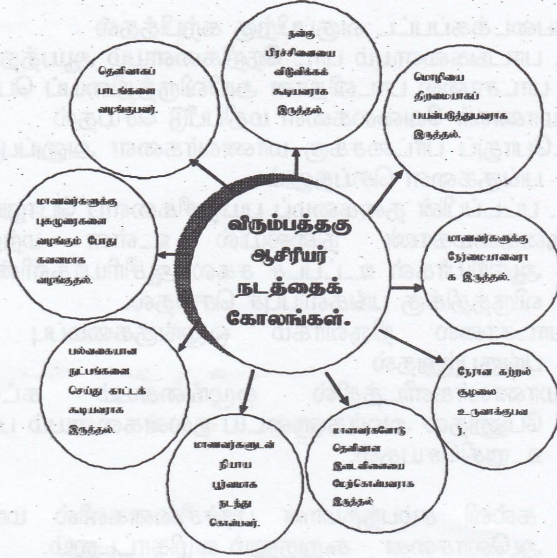
1986 ஆண்டில் ஸ்கொட்லாந்தில் விசாரணைக் குழுவொன்றின் ஆசிரியருடைய தொழில்சார் பத்திரம்

- அ. ஒப்படைக்கப்பட்ட வகுப்பிற்கு கற்பித்தல்
 ஆ. பாடங்களையும் பாட நெறிகளையும் ஆயத்தம் செய்தல்
 இ. பாடசாலை பாடவிதான அபிவிருத்தியைப் பொறுப்பேற்றல்
 ஈ. மாணவர் வேலைகளை மதிப்பீடு செய்தல்
 உ. பொதுப் பரீட்சைக்கு மாணவர்களை அனுப்புதல் அவற்றின் பங்குகளை செய்தலும்
 ஊ. பட்டப்பின் தகைமைப் பயிற்சிகளைப் பொறுப்பேற்றல்
 எ. தகைமைகாண் நிலையில் உள்ள மற்றும் மாணவ ஆசிரியர்கள் உட்படச் சகல ஆசிரியர்களின் தொழில் சார் விருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்தல்.
 ஏ. பாடசாலை நிருவாகம் ஒழுங்குகமைப்பு ஆகியவற்றில் பங்குபற்றலுதல்
 ஐ. மாணவர்களிடத்தில் ஒழுங்கையும் கட்டுப்பாட்டையும் பேணுதல் அவர்களுடைய நலன்களையும் பாதுகாப்பையும் உறுதிசெய்தல்.
- ஒ. கல்வி சம்பந்தமான பிரச்சினைகளில் மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை கூறுதலும் வழிகாட்டலும்.
 ஓ. பெற்றோருக்கு மாணவர் முன்னேற்ற அறிக்கை சமர்ப்பித்தல் அது பற்றி கலந்துரையாடல், பிள்ளைகளை பராமரித்தல் தொடர்பான கடமைகளில் ஈடுபடும் அமைப்புகளுடன் கலந்துரையாடல்.

நவீன ஆசிரியர் வகியாகம்

ஆசிரியர்.

ஆசிரியர் தொழில் ரீதியான அர்ப்பணிப்பு, ஈடுபாடு, பெருமை, கௌரவம், விழிப்புணர்வு என்பவற்றைத் தானே தியாகம் செய்பவராகவும் அரசியல் நோக்கில் மட்டுமன்றி நல்ல மனிதராக, நல்ல அயலவராக, நல்ல தந்தையாக, நல்ல தாயாக, நல்ல கணவராக, அல்லது மனைவியாக விளங்குவதற்கு ஏற்றவாறு அவர்களை நாட்டின் நற் பிரசைகளாக வளர்த்தெடுப்பதும், பயிற்றுவிப்பதும், கற்பிப்பதும் ஆசிரியரது மனப்பாங்காகவும், பணியாகவும் அமைகின்றது.



ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களிற்கு நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய கடமைகள்.

1. நற்பண்புகள்
2. இலகுவாக புரிந்து கொள்ளக் கூடிய விதத்தில் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல்.
3. நண்பர்களை அறிமுகம் செய்து வைத்தல்.
4. சகல சிற்பக் கலைகளிலும் நிபுணனாக்குதல்
5. பாதுகாப்பு வழங்கல்.

ஆசிரியர் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்

- ❖ ஆசிரியர் என்பவர் ஓர் ஆலோசகர், நிபுணன், நற்பண்புகளைப் போதிப்பவர், நல்லொழுக்கம் பேணுபவர். (ஓ.ஏ.டயிஸர்.)
- ❖ பிள்ளைகளின் சிந்தனையை எழுச்சி பெறச் செய்பவர். கற்றல் முறைகளைத் திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்துபவர். (மயிகல் ஸ்மித் மூவர்)
- ❖ கற்றலை நிறுத்திய ஆசிரியர் கற்பித்தலையும் நிறுத்த வேண்டும் (ஓர் அறிஞர்)

- ❖ எந்த நாட்டின் தரமும் அந்த நாட்டின் ஆசிரியர்களின் தரத்தை விடமேலானது.(இந்திய தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு)
- ❖ ஆசிரியர் சமூகத்தின் பிரதிநிதி. நல்லொழுக்கத்தை வளர்ப்பவர். ஒரு நீதிபதி, ஒரு மதிப்பீட்டாளர், முன்மாதிரியான ஒருவர், ஒரு நண்பன், ஒரு நம்பிக்கையாளர்.

(எரிக்கறொயின்)

நவீன ஆசிரியர்.

▪ சம்பிரதாயபூர்வ முறைகளைத் தவிர்த்து குழு முறைக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுபவராவர். பெற்றோர்களுடன் நல்லெண்ணம் வளர்ப்பவர். ஆற்றல்களாலும், எண்ணிக்கையாலும் வேறுபடும் மாணவர் குழுவினரை ஒரு நெகிழ்வு, நேரஞ்சுசிக்கேற்ப நடாத்துவிப்பவர். வேறு தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ள நிபுணர்களுடன் ஒத்துழைத்துப் பாடசாலை சார்ந்த செயற்பாடுகளைத் தயாரிப்பவர். (பீலின்ச்டீ.பிரின்)

• ஆசிரியர் சமூகத்தை பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் ஒருவர் அவர். ஒரு செல்வவளம், ஒரு நீதிபதி, ஓர் உதவியாளர், தீர்மானம் எடுப்பவர், இரகசியப் பரிசோதகர், ஒரு குழுத் தலைவர், பெற்றோர்களுக்காகச் செயற்படுபவர், நண்பர். (றெட்ல வெற்றன். பர்க்)

பொதுக்கல்வியை வழங்குவதில் ஆசிரியர் வகிபாகம் முதன்மையானதாக காணப்படுகின்றது.

3T Model

T₁ - Transmission Role - கடத்தல் வகிபாகம் - கடத்துபவர்-Transmitter

T₂ - Transaction Role - கொடுக்கல் வாங்கல் வகிபாகம் வசதி செய்து கொடுப்பவர் - Facilitator

T₃ - Transformation Role - நிலைமாற்று வகிபாகம் - வளவாளர் - Resource Person

கடத்தல் வகிபாகம் - Transmission Role

- * ஆசிரியரையும் கற்பித்தலையும் வலியுறுத்தும் ஆசிரியர் வகிபாகம்
- * கடத்தல், கொடுக்கல், வாங்கல் ஆசிரிய வகிப்பாகங்களின் இறுதிப் பேறு குறிக்கோள்கள் ஆகும்.
- * விரிவுரையை பிரதானமாகக் கொண்டு நடைமுறைப்

படுத்தப்படும்.

- * ஆசிரியர் நிரம்பிய குடமாக அல்லது கெண்டியாக கருதப்பட்டு வெற்றுக் கிண்ணங்களாகிய மாணவர்களுக்கு அறிவை கடத்துபவர் ஆவார்.
- * ஆசிரியர் வகுப்பின் முன்னே இருந்து வினாக்களை வினவி விடைகளைப் பெற்றவாறு கற்பிப்பார்.
- * மாணவர்கள் செவிமடுப்பவராக (Listener) இருப்பார். கேட்டல் மூலம் கற்பதில் திறமை காட்டும் மாணவர்களுக்கு (Auditory Learners) விரிவுரை அனுசூலமானதாகும்.
- * ஆசிரியர் கூறுபவற்றை செவிமடுக்கும் மாணவர்கள் தேவையான விடயங்களை குறித்துக் கொள்வர். வினாக்கள் வினவி தமது விளக்கத்தை உறுதிப்படுத்தித் கொள்ளும் வாய்ப்பு இவர்களுக்கு கிடைப்பதில்லை.
- * மாணவர்கள் தொழிற்படாது செவிமடுப்பவராக காணப்படுவர்.
- * மரபு ரீதியான வகுப்பறை
- * கற்றல் கற்பித்தலின் போது தொடர்பாடல் நிகழும் முறை தொடர்ந்தும் ஆசிரியரே வகுப்பை நோக்கிப் பேசிக்கொண்டிருப்பார். ஒரு திசையில் மட்டும் (Uni-Directional) தொடர்பாடல் நிகழும்.
- * கற்றல் கற்பித்தல் தர உள்ளீடுகள் சுண்ணக்கட்டியும், கரும்பலகையுமாக இதனால் சுண்ணக்கட்டியும் பேசும் முறை (Chalk and Talk) என அழைக்கப்படும்.
- * கற்றல் கற்பித்தலின் இறுதியில் மதிப்பீட்டை நடாத்த முனைவர்.

கொடுக்கல் வாங்கல் வகியாகம் - Transaction Role-

- * ஆசிரியர் கற்பித்தல், மாணவன் கற்றல் ஆகிய நான்கு விடயங்களையும் வலியுறுத்துகின்றது.
- * ஆசிரியர் சம்பாசனைக்கும் உரையாடலுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து பாடத்தை ஆரம்பித்தல்.
- * மாணவர்கள் துலங்கல் காட்டுவோர் (Responders) ஆவர். வினாக்கள் வினவுவதன் மூலம் ஆசிரியரும், விடையளிப்பதன் மூலம் மாணவர் தொழிற்படுவர்.
- * மாணவர்கள் தெளிவுற்ற விடயங்களை ஆசிரியரிடம் வினாவித் தெளிவு பெறும் வாய்ப்பு உண்டு.
- * சகபாடிகளிடம் கூட சந்தேகங்களை வினவி விளக்கம் பெறும் வாய்ப்பு உண்டு.
- * கற்றல் கற்பித்தலின் போது தொடர்பாடல் நிகழும் முறை

இரண்டு வகையான தொடர்பாடல் நிகழும்

1. இருவழித் தொடர்பாடல் - (Bi Directional) - வகுப்பு ஆரம்பத்தில் ஆசிரியர் வகுப்புடன் சம்பாசனை செய்தல்.
மாணவர் - மாணவர்களிடையே தொடர்பாடல் நிகழும்.
2. பல்வழித் தொடர்பாடல் (Multidirectional) சம்பாசனை உரையாடலாக மாறிப் பல் வழித் தொடர்பாடலாக மாற்றமடையும். மாணவர் - மாணவர் களுக்கிடையே தொடர்பாடல் இடம்பெறும்.

- * கற்றல் கற்பித்தல் தர உள்ளீடுகள்
தூண்டியின் துணைகளுடன் நடைமுறைப்படும்
வினாக்கள் - நிகழ்வுக் கற்கைகள்
படங்கள் - வகிபாக மேற்று நடித்தல்
பிரச்சினைகள் - கவிதைகள்
புதிர்கள்

போன்றன முக்கிய இடம்பெறும்.

- * வினாக்களை வினவி விடைகளை வரவழைத்துக் கற்பிக்கும் போது கணிப்பீடு இடம்பெறும்.
- * கற்றல் கற்பித்தலின் இறுதியில் மதிப்பீட்டை நடாத்த முனைவர்.

நிலைமாற்று வகிபாகம் - Transformation Role

- * ஆசிரியருக்கு பதிலாக மாணவனையும் கற்பித்தலுக்கு பதிலாக கற்றலையும் வலியுறுத்துவது நிலைமாற்று வகிபாகம்
- * இறுதிப் பெறுபேற்றை அடைவதற்காகவே நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது.
- * குறிக்கோள்களுக்குப் பதிலாக தேர்ச்சி மட்டங்களாகப் பிரிக்கப்பட்ட தேர்ச்சிகளை அடைவதற்காக செயற்பாட்டுத் தொடரகமொன்றுக்கு ஊடாகவே இந்த ஆசிரியர் வகிபாகம் அமைகின்றது.
- * அறிவைத் தேடிச் செல்லுமாறு அனுப்பப்பட்ட மாணவன் தேடலில் ஈடுபடுபவர் ஆசிரியர் பின்வாங்குவதோடு மாணவனுக்கு வெளிப்பட வாய்ப்பளிப்பர்.
- * மாணவர்கள் செவிமடுப்பதற்கும் துலங்குவதற்கும் சம வயதுக் குழுக்களுடன் இணைந்து தேடிக் கற்பதற்கு வாய்ப்பு

கிடைப்பதனால் மாணவர்களுக்கு சமூகத்திறன்கள் விருத்தியடையும்.

- * தேடலின் போது தாம் கண்டறிந்த விடயங்களை ஏனையோருடன் பகிர்ந்து பரிமாறிக்கொள்ளவும் ஏனையோர் கண்டறிந்தவற்றைப் போதிப்பதற்கும் இம்மாணவர்க்கு வாய்ப்பு கிடைத்தல்.
- * தேடலில் ஈடுபடும்போது மாணவர்கள் தம்மைப் பற்றியும் தமது குழுவின் செயற்பாடுகள் பற்றியும் நடத்தும் சுய மதிப்பீடுகளும் தமது குழுவின் சக பாடிககள் மற்றும் ஏனைய குழுக்களின் சகபாடிகள் தொடர்பாகவும் அவர்களது செயற்பாடு தொடர்பாகவும் நடாத்தப்படும் புறவாரி மதிப்பீடுகள் இடம்பெறும்.

* வகுப்பறை அமைப்பு 2 வழிகளில் நடைபெறும்

1. Whole Class Setting
2. Small Group Setting

கற்றல் கற்பித்தலின் போது தொடர்பாடல் நிகழும் முறை வகுப்பு ஆரம்பிக்கும் போது - கொடுக்கல் வாங்கல் வகிபாகத்திற்குரிய தொடர்பாடல் முறை. வகுப்பு முடியும்போது கடத்தல் வகிபாகத்திற்குரிய தொடர்பாடல் முறை காணப்படும் தேடல் கட்டம் - மாணவர், மாணவரிடையே தொடர்பாடல் நடைபெறும். தலைவர் - பின் பற்றுவோருக் கிடையிலான தொடர்பாடல் நிகழும் ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கிடையிலும் தொடர்பாடல் நிகழும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகள் ஆகியன ஒன்று திரளுவதன் மூலம் உருவாகும் தேர்ச்சிகளை விருத்தியாக்குவதில் கவனம் செலுத்துகின்றது.

கற்றல் கற்பித்தல் தர உள்ளீடுகள் பருப்பொருள் நிலையிலிருந்து கருத்து நிலைக்கு மாணவரை இட்டுச் செல்வதற்காக மாதிரியுருக்களையும் செய்து காட்டல்களையும் பயன்படுத்தி தேடலை அடிப் படையாக கொண்டு நடைமுறைப் படுத்தப்படும் வாசிப்பதற்குரிய ஆவணம், எழுது, பொருட்கள், தேடல் அறிவுறுத்தல்கள், நவீன கற்பித்தல் தர உள்ளீடுகள் வேலை நிலையங்கள். காணப்படும்.

கணிப்பீட்டை நடத்துவதற்கு அதிக வாய்ப்புக்கள் உண்டு. போதனைச் செயன்முறையின் போது நான்கு சந்தர்ப்பங்களாகிய கற்றல், கற்பித்தல், கணிப்பீடு, மதிப்பீடு ஒரே காலத்தில் இடம்பெறும்.

21 ஆம் நூற்றாண்டின் நூலகங்களுக்கான அறிவு முகாமைத்துவம்

ராணிக் சன் ஹோங்

அறிமுகம்

அறிவுடைமைப் பொருளாதாரம் (Knowledge economics) என்பது அறிவை மையமாகக் கொண்ட பொருளாதாரத்தைக் குறிக்கும். அறிவுடைமைப் பொருளாதார யுகத்தில் முகாமைத்துவம் என்பது பின்வருமாறு வரையறை செய்யப்படுகிறது. மறைமுகமாகவும், பகிரங்கமாகவும் காணப்படுகின்ற அறிவை ஒழுங்கமைத்து விநியோகம் செய்வதற்கான முன்னெடுப்பு ஒன்றை உருவாக்கிக்கொள்வதற்கும் அத்துடன் குழுவொன்றின் அறிவை உபயோகத்திற்கு எடுத்துக்கொள்வதன் மூலம், அதிவேகமானதும் நவீனத்துவமானதுமான நிலைமைகளுக்கு முகம் கொடுக்கும் இயலுமையை அபிவிருத்தி செய்யும் நோக்கில் வினைத்திறனுடைய முறையில், அறிவைப் பற்றிய தெளிவைப் பெற்றுக்கொள்ளல், அதனை அடைந்து கொள்ளல், விருத்தி செய்தல், பாவனைக்கு உட்படுத்தல், களஞ்சியப்படுத்தல் மற்றும் விநியோகம் செய்தல் எனவும் இதனை வரையறை செய்யலாம். சமூக அபிவிருத்தியின் போது அறிவு காத்திரமான பாத்திரத்தைப் பெற்றுள்ளது என்பதால் தகவல் மற்றும் அறிவு தொடர்பாக சமூகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள விழிப்புணர்வில் ஒரு வளர்ச்சி காணப்படுகின்ற அதேவேளை, தகவல் மற்றும் அறிவு தொடர்பான கேள்வி சமூகத்தில் சிறிது சிறிதாக அதிகரித்து வருகின்றது. இதனால் நூலக அபிவிருத்தி தொடர்பில் சாதகமான ஒரு சூழல் உருவாகியுள்ளது. சமகாலப் பொருளாதாரத்தில் தகவல் மற்றும் அறிவு என்பன முக்கிய பயனுடைய காரணிகளாக அமைந்துள்ளதால் தகவல் மற்றும் அறிவினை முறையாக முகாமைத்துவப்படுத்துவது முக்கிய தேவையாகப் பரிணமித்துள்ளது. அறிவை முகாமைப்படுத்துவது எவ்வாறு என்ற கேள்வி கிட்டிய எதிர்காலத்தில் நூலகத்துறையைப் பொறுத்தமட்டில் எதிர்நோக்கப் போகின்ற முக்கிய விடயமாக அமைய இருக்கிறது. அறிவை முகாமைப் படுத்துகின்றபோது அவதானிக்கப்பட வேண்டிய முக்கியமான விடயங்களாக அறிவு தொடர்பான பயனுள்ள ஆய்வை மேற்கொள்ளல், அபிவிருத்தி, அறிவு மூலத்தை (Knowledge base) உருவாக்குதல் என்பதுடன், நூலக ஊழியர்கள் மத்தியில் (வாசகர் உட்பட) அறிவை பகிர்ந்தளித்தலும் பரஸ்பரம் பரிமாற்றம் செய்தலும், நூலக ஊழியர்களை பயிற்சியளித்தல் மற்றும் மறைந்த அறிவை வெளிக் கொணர்வதை துரிதப்படுத்தல் என்பனவும் அடங்கும்.

நூலக அறிவு முகாமைத்துவத்தின் பண்புகள்

அறிவுடமைப் பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சிக்கேற்ப நூலக அறிவு முகாமைத்துவம் முக்கியம் பெறுகின்றது. அது புதிய முகாமைத்துவ முறையாகக் காணப்படுவதுடன், கீழ்வரும் பண்புகளைக் கொண்டுள்ளது.

1. நூலக அறிவு முகாமைத்துவத்தின் பிரதான அம்சம் மனித வள முகாமைத்துவமாகும்

அறிவுடமைப் பொருளாதார மூலத்தின் பிரதான வளமாகக் கணிக்கப்படுவது அறிவை உள்வாங்கக் கூடிய திறமை வாய்ந்தவர்களாகும். அறிவுடமைப் பொருளாதாரத்தில் சந்தைப் போட்டியினிடையே மையமாகத் திகழ்வது திறமைப் போட்டியாகும். (Talent Competition) அறிவுடமைப் பொருளாதாரத்தில் தொழிற்பயிற்சி, விஞ்ஞானபூர்வமாக அறிவை வளர்த்துக்கொள்ளல் போன்ற தேவைகள் உள்ளன. இதற்கான நூலக ஊழியர்களுக்கான புதிய விடயங்கள் தொடர்பான அறிவையும் தொடர்ந்தேர்ச்சியான கல்வியையும் பெற்றுக்கொள்வதற்கான தேவை தொடர்பாக நூலகங்கள், அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டியுள்ளது.

மானிடப் பெறுமதி கருதி வழிகாட்டல், நூலக ஊழியர்களின் அறிவு வளர்ச்சி மற்றும் திறனை வளர்த்தல் போன்றவற்றை விருத்தி செய்யும் நோக்கில் அறிவு வளங்களை ஊழியர்களுக்கு பெற்றுக் கொடுப்பது தொடர்பாகவும் நூலகங்கள் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. நூலக ஊழியர்களின் குண நலன்கள், மானிடப் பெறுமதி என்பவற்றைச் சகல வழிகளிலும் விருத்தி செய்வது என்பது அறிவு முகாமைத்துவத்தின் முக்கிய நோக்கமாகக் கருதப்படுகின்றது.

2. நூலகங்களின் அறிவு முகாமைத்துவத்தின் பிரதான நோக்கம் அறிவைப் புதுப்பித்தலாகும்.

அறிவுடமைப் பொருளாதாரத்தின் பிரதான கருதுகோள் அறிவு புதுப்பித்தல் (Knowledge innovation) ஆகும். அறிவைப் புதுப்பித்தல் என்கின்ற போது பின்வரும் அம்சங்கள் முக்கியம் பெறுகின்றது. அறிவு மற்றும் தகவல் சேகரிப்பு, ஒன்றிணைத்தல், களஞ்சியப்படுத்தல் போன்ற விஞ்ஞான முறைமைச் சுற்றில் நூலகமும் தொடர்புபடுகின்றது. இது அறிவு நவீனப்படுத்தும் செயற்பாட்டின் முக்கிய அம்சமாகும்.

இரண்டாவதாக விஞ்ஞானமுறை ஆய்வின்போது நூலகங்கள் நேரடியாகவே தொடர்புபடுகின்றது. நூலகங்களின் செயற்பாடுகள் கூட அறிவைப் புதுப்பித்தலின் ஒரு பகுதியாகும்.

மூன்றாவதாக அறிவைப் பரப்புதல் (Diffusion) மற்றும் மாற்றம் செய்தல் (Conversion) தொடர்பாக நூலகங்களின் அவதானம் செலுத்தப்படவேண்டியுள்ளதுடன், அறிவைப் புதுப்பித்தலின் பெறுபேறுகளை யதார்த்தபூர்வமான உற்பத்திக் கூறாக மாற்றக்கூடிய வழியாகவும் நூலகங்கள் தொழிற்படுகின்றது. நூலக அறிவு முகாமைத்துவம் என்கின்ற போது நூலகங்களுள்ளும் நூலகங்களுக்கிடையிலும் தொடர்புகளை விருத்தி செய்தல், அறிவு வலையமைப்பை ஏற்படுத்தல், அறிவுப் பிரவாக வேகத்தை அதிகரித்தல் என்பன முக்கியமானதாகும். நூலக வளப் பாவனை, புலமை நூலகங்களைக் (Virtual Libraries) கட்டியெழுப்புதல், இலத்திரனியல் யுகத்தில் (Electronicera) புலமைச் சொத்துக்களைப் பாதுகாத்தல் போன்ற விடயங்கள் தொடர்பாக அறிவுடைமைப் பொருளாதாரத்தில் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அதனூடு அறிவை புதுப்பிக்கும் செயற்பாட்டிற்கான அடித்தளம் ஒன்று அமைக்கப்பட ஏதுவாகின்றது.

3. தகவல் தொழில் நுட்பமானது நூலகங்களுக்கான அறிவு முகாமைத்துவத்திற்காக பயன்படுத்தக் கூடிய உபாயமாகும்.

நூலகங்களில் அறிவு முகாமைத்துவத்தில் முதல்படி அறிவை ஈட்டுவதாகும். தகவல் தொழில்நுட்பத்தை உபயோகிப்பதனூடு பெற்றுக் கொள்ளும் அறிவின் அளவை அதிகரித்துக் கொள்ளல், அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வேகத்தை அதிகரித்தல், அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான செலவைக் குறைத்துக் கொள்வது போன்ற நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். நாளுக்கு நாள் மாற்றமுறும் நவீன சமூகத்தில் மனிதனின் மூளையை மாத்திரம் உபயோகித்து அதற்குச் சமமான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளல் என்பது முடியாத காரியமாகும். கணினிவலையமைப்பினை உபயோகிப்பதன் மூலம் தகவல் மூலங்களையும் அறிவு ஊழியர்களிடையேயும் (Knowledge Workers) கிட்டிய தொடர்பினை ஏற்படுத்த முடியும்.

பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவை ஒன்று சேர்த்து அறிவுக் களஞ்சியமான (Knowledge Warehouse) மாற்றம் செய்தல் அவசியமாகின்றது. அறிவுக் களஞ்சியப் படுத்தலின்போது தகவல் தொழில்நுட்பத்தை உபயோகிப்பதன் ஊடாக அறிவின் அறவு, மீள்பெறுதல் (Retrieval), பகுப்பாக்கல் செய்தல் மற்றும் பாதுகாத்தல் என்ற விடயங்களின் செயற்திறனை அதிகரித்துக் கொள்ளலாம். இதர துறைகளில் அறிவை உபயோகித்தலின போதும் மற்றும் பரிமாற்றம் செய்யும்போதும் கூட தகவல் தொழில் நுட்பம் முக்கியமானதொன்றாகும். அறிவை

நவீனப்படுத்தும் மூலமாக மற்றும் உபாயமாக அது தொழிற்படுகின்றது.

நூலகங்களின் அறிவு முகாமைத்துவத்தின் உள்ளடக்கம்

முகாமைத்துவத்தில் இன்னொரு பகுதி என்ற வகையில், நூலகங்களின் அறிவு முகாமைத்துவத் தளத்தில் நின்று பரிசீலிக்கக் கூடிய பல விடயங்கள் காணப்படுகின்றன. அதன்படி அறிவு முகாமைத்துவம் என்ற விடயத்தில் பின்வரும் பகுதிகள் உள்ளடங்க வேண்டும்.

புத்தறிவு முகாமைத்துவம்

(Knowledge Innovation Management)

அறிவை உற்பத்தி செய்தல், பரப்புதல், விநியோகம் என்பவற்றுடன் தொடர்பான முகாமைத்துவம், தம்முடன் தொடர்புடைய நிறுவனங்கள் மற்றும் ஒழுங்கமைப்புக்கள் மூலம் உருவாக்கப்பட்ட வலையமைப்புகளை முகாமைத்துவம் செய்தல் என்பன புத்தறிவு தொடர்பான முகாமைத்துவம் என்ற வகையில் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன. இது மூன்று அமைப்புக்களில் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. அவை

- புத்தறிவு தொடர்பான கோட்பாட்டு முகாமை
- தொழில்நுட்ப நவீனத்துவ முகாமை
- ஒழுங்கமைப்பு நவீனத்துவ முகாமை

புத்தறிவு தொடர்பான கோட்பாட்டு முகாமைத்துவம் எனப்படுவது புதிய அபிவிருத்தி முனைப்புகளை அடியாகக் கொண்ட நூலக விஞ்ஞானத்தில் கோட்பாட்டையும் அத்துடன் பிரயோக ஆய்வுத் துறையையும் போசித்தல் மற்றும் பரந்து பட்டதாக ஆக்குதல்.

தொழில்நுட்ப நவீனத்துவ முகாமைத்துவம் (Technical Innovation Management) என்பது தொழில்நுட்பத்தை புத்துருவாக்கும் செயற்பாட்டுடன் தொடர்பான நிறுவனங்கள் மற்றும் ஒழுங்கமைப்புக்கள் மூலம் நிர்மாணிக்கப்பட்ட வலையமைப்பு மூலங்களை முகாமை செய்தலாகும். இங்கு மரபுரிதியான நூலகங்களை இலத்திரனியல் நூலகங்களாக மாற்றுவது அவசியமானதுடன், அறிவு முகாமைத்துவத்திற்கு உதவும் பொருட்டு தொழில்நுட்ப வசதிகளை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒழுங்கமைப்பு நவீனத்துவ முகாமைத்துவம் (Organisation Innovation Management) என்பது நூலகங்களில் செயற்பாட்டு பகுதி மற்றும் வழிநடத்தல் நடவடிக்கைகள்

என்பனவற்றை சீரான பாங்கிற்கு இட்டுச் செல்வதன் மூலம் இலத்திரனியல் யுகத்தின் தேவைகளுக்கு ஏற்ற அமைப்பில் அறிவு முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளுக்கு உதவும் வகையிலும் அதனைப் பலப்படுத்துவதற்கும் ஏதுவான செயற்திறன் மிக்க ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முகாமைத்துவத் தொகுதி ஒன்றினை நிர்மாணித்தல் ஆகும்.

இத் தொகுதியூடாக அறிவு முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளுக்கு பொறுப்பானவர்கள் முகாமைத்துவத்தை திட்டமிட வேண்டிய அதேவேளை, அறிவு முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்பான சகல நடவடிக்கைகளையும் ஒருங்கிணைப்பது அவசியமாகும். இரண்டாவதாக, அறிவு முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளுடன் தொடர்பான சகல காரியங்களையும் நிறைவேற்றுவதற்காக அறிவுப் பிரவாகம் (Knowledge Flow) தொடர்பான விசேட வழிநடாத்தற் குழுக்கள் (Leading Groups) உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

இவை தவிர அறிவு மற்றும் தகவல் என்பனவற்றிற்கிடையே காணப்படும் வித்தியாசம் காரணமாக, அறிவைக் களஞ்சியப்படுத்தல் மற்றும் முகாமைப்படுத்தல் நடவடிக்கையானது தகவல் களஞ்சியப்படுத்தல் மற்றும் முகாமைப்படுத்தல் நடவடிக்கையானது தகவல் களஞ்சியப்படுத்தல் மற்றும் முகாமைப்படுத்தல் நடவடிக்கைகளின்றும் சிக்கலானது. களஞ்சியத் தொகுதி உருவாக்கற் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தகவல் தள முகாமைத்துவம் என்பன அறிவு முகாமைத்துவத்தில் பிரதான நுட்பங்களாகும். ஒருபுறமாக இலத்திரனியல் வளங்களைப் பரீட்சித்தல், பெற்றுக்கொள்ளுதல் மற்றும் நிர்மாணித்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளுடனும் மறுபுறமாக அதனுடன் தொடர்பான இதர வியாபார நடவடிக்கைகளை ஒழுங்கமைத்தல், வியாபித்தல், இலத்திரனியல் வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதுடன் ஒழுங்கமைத்தல் போன்ற துறைகளில் சீரிய ஒருங்கிணைவை ஏற்படுத்தல் போன்ற விடயங்களை ஏற்று நடக்கக்கூடிய பல்துறைப் புலமை வாய்ந்தவர்களை கொண்டமைந்த குழுக்களை அமைத்துக் கொள்வது அவசியமாகும்.

அறிவு பரப்புதல் முகாமைத்துவம் Knowledge Dissemination Management

அறிவு பரப்புதல் என்பது அறிவு புதுமைப்படுத்தல் போன்றே முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. அறிவைப் பயன்படுத்துபவர்களை தெரிந்து கொள்வதற்கு அறிவை உருவாக்குனர்களுக்கு அவகாசம் கிடைப்பதில்லை.

அறிவைப் பயன்படுத்துபவர்கள் பலவிதமாக அமைந்தாலும் பல்வேறுபட்ட நிலைமைகள் காரணமாக அறிவு உருவாக்குநர்களின் மனதில் படிந்து காணப்படுகின்ற அறிவை பெற்றுக்கொள்வதென்பது கடினமானதொரு காரியமாகும். அதனால் அறிவு உருவாக்குநர்களின் மூலம் ஆக்கும் கருமங்களை நூலகங்கள் செய்கின்றன. பல்வேறுபட்ட ஊடகங்களை உபயோகிப்பதனூடு நூலகங்களானது அதனைப் பரப்புகின்றது. இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் இணையமானது அதனது ஆழமான அறிவுப் பிரவாகத்துடன் சமாந்தரமாக தகவல் தேடல் மற்றும் அறிவீட்டல் தொடர்பில் பிரதான சாதனமாக விளங்குகின்றது. எனினும் நடைமுறையில் வியாபார இலாபம் மற்றும் அரசியல் நோக்கம் காரணமாக உண்மைக்குப் புறம் பானதும் அநாகரியமானதுமான தகவல்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் கீழ்க்காணும் வகையில் அறிவு பரப்புதல் முகாமைத்துவத்தை அமைத்துக் கொள்ளல் வேண்டும்.

1. நூலகங்கள் சுயமாக ஆவணங்கள், வளங்களை உருவாக்கிக் கொள்ளுதல், அதனை முறையாகக் கட்டமைத்துக் கொள்வதுடன், அவற்றை விருத்தி செய்து கொள்ளல் அவசியம்.
2. நூலக ஊழிய குழாமின் குணநலநடத்தல்களை விருத்தி செய்து கொள்வதுடன் சிற்றூழியர்களுக்குப் போதுமான தொழில்நுட்ப கல்வியை உறுதிப்படுத்தல்.
3. அறிவை வழங்கும் குறிப்பிட்ட நிபுணத்துவ ஊழிய குழாமிற்கு போதுமான கொடுப்பனவுகளை வழங்குதல்.
4. வலையமைப்பு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதற்கு ஏதுவான சகலவகையான சாதனங்களையும் பூரணமாகப் பயன்படுத்துதலும் ஒன்லைன் சேவையில் நடைபெறும் அசம்பாவிதங்களையும் மற்றும் பொருத்தமில்லாத தகவல்கள் பரவுதலையும் தடுத்தல்.

அறிவுப் பிரயோகம் தொடர்பான முகாமைத்துவம்

Knowledge Application Management

மக்களுக்கு அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் அறிவுத் தளங்களின் உச்ச பலன்களை அடைந்து கொள்ளவும் உரிய பொருத்தமான தளமாக இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் நூலகங்கள் அமைகின்றன. எனவே, அதிவேக தகவல் வலையமைப்புக்களை மையமாகக் கொண்ட கீழ் வரும் சேவைகளை நடைமுறைப்படுத்துவது தற்போதுள்ள தேவையாகும்.

வர்த்தக, அரசு நிறுவனங்கள் மற்றும் விஞ்ஞான ஆய்வு நிலையங்களுக்காக நூலகம் அல்லது தகவல்

நிலையங்களை உருவாக்குதல்: போதுமான மனிதவளத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான தகவல்களை ஒன்றிணைத்தல், ஒழுங்கமைத்தல் மற்றும் விருத்தி செய்த போன்ற தேவைகளுக்காக நிதி மற்றும் பொருள்கள், வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல், வர்த்தக நிலையங்களுக்கோ அல்லது சமூக ஸ்தாபனங்களுக்கோ கடினமான காரியமாகும். தமது தேவைக்காக மாத்திரம் தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக அதிக பணத்தைச் செலவு செய்தல் என்பது சாத்தியமற்றதும் அவசியமற்றதுமாகும். அதிவேக தகவல் வலையமைப்பில் காணப்படும் எண்ணற்ற தகவல் வளங்களை உபயோகித்து அவ்வந்நிறுவனங்களின் தகவல் தேவைக்கேற்ற புலமை நூலகம் (Virtual Library) அல்லது தகவல் நிலையங்களை அமைத்தல் நூலகங்களுக்கான சாத்தியமான பணியாகும்.

21ம் நூற்றாண்டில் நூலகங்களில் அபிவிருத்தி முன்னெடுப்பு எனக் கருதக்கூடிய டிஜிட்டல் அறிவுச்சேவையை (Digitized Knowledge Services) உருவாக்குதல். இதன் மூலம் கருதப்படுவது தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல், தகவல் ஆய்வு, விசேட தகவல் விநியோகம், டிஜிட்டல் நூலகங்களை துரிதமாக நிர்மாணித்தல், இணையத்தை மையமாக வைத்துக் கொண்டு தகவல் வினையோகத்தை துரிதப்படுத்தல், ஆய்வும் மேற்பார்வையும் என்பனவாகும்.

நூலக வளங்களை டிஜிட்டல் முறையாக்கம் (Digitizing) அறிவுப் பொருளாதார யுகத்தில் நூலகம் தொடர்பான தொழில்நுட்ப முறை மற்றும் அபிவிருத்தி முன்னெடுப்பு எனப்படுவது தொலை நூலகம் மற்றும் டிஜிட்டல் நூலகம் என்பதேயாகும். எதிர்காலத்தில் நூலகங்களில் அறிவுசார் சேவைகள் ஆரம்பிப்பது தரவு அடிப்படையில் அமைந்த நிர்மாணங்கள் மூலமாகும். இத் தரவு முகாமைத்துவ முறையில் பலவித மொழிகளிலுமான தொலைச் சஞ்சிகைகள், நூல்கள் என்பனவே அதிவேக தகவல் வலையமைப்பு மூலம் முன்னெடுத்துச் செல்லக்கூடியதாக இருக்கும். தற்போதுள்ள தொலைவற்ற தகவல் வலையங்களுள் தொலைத் தகவல்களாக மாற்றப்பட்ட தொலைநூலகங்களுடன் ஒன்றிணைப்பதற்கான அதிக பிரயத்தனங்கள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளது.

மனிதவள முகாமைத்துவம் Human Resource Management

மனிதவள முகாமைத்துவம் என்பதன் முதல்படியானது, உயர் குணாம்சம் கொண்ட திறமையானவர்களை உருவாக்குவதும்,

நூலக நடவடிக்கைகளை திறனுடையதாக ஆக்குவதுமாகும். ஊழியர்களின் தேவைகளை பன்முகத் தன்மை மற்றும் பல்வேறு நூலக ஊழியர்களின் உறுதியான முகாமைத்துவத்தை நோக்கிய பூரண அவதானத்தைச் செலுத்துவது எமது கடமையாகும். எனவே சிலருக்கு உச்ச முகாமைத்துவ முறைகளை பிரயோகிப்பது, உயர் கண்காணிப்பு மற்றும் பரிபாலனம் ஒன்றினை நடைமுறைப்படுத்துதல் முக்கியமானது. சட்ட ஒழுங்கிற்கு அமைய வேலையின் அளவு மற்றும் தன்மை என்பவற்றின் முக்கியத்துவம் என்பன விளங்கப்படுத்தப்படும். ஏனையவர்கள் தொடர்பாக மிகவும் மிருதுவான முகாமைத்துவ முறையொன்று பின்பற்றப்படும் அல்லது அவ்வாறு செய்வதானது தீர்மானம் எடுத்தல் கலந்துரையாடுதலின் போது அவர்களை ஈடுபட வைப்பதுடன் அவர்களது முகாமைத்துவ ஆளுமையை கூர்மையடையச் செய்து நிறுவனத்தின் நோக்கத்தினை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக அவர்களுக்கு அதிக இடம் அமைத்துக் கொடுப்பதாகும்.

நூலகங்களில் அறிவுமுகாமைத்துவம் தொடர்பான நூட்பங்கள்

நூலக அறிவு முகாமைத்துவத்தின் ஒரு நோக்கமானது நூலக ஊழியர்களிடையே அறிவுப் பரிமாற்றத்தை விருத்தி செய்வது, புதிய தேடல் தொடர்பான உணர்வு மற்றும் இயலுமையை நிலைப்படுத்தல், கற்றல் தொடர்பாக ஊழியர்கள் மத்தியில் ஆர்வமுட்டல் மற்றும் இயலுமையை விருத்திசெய்தல், நூலக நடவடிக்கைகளுக்காக அறிவை அதிக வினைத்திறனுடையதாக பயன்படுத்திக்கொள்வது மற்றும் நூலகத்தை அறிவு ஒழுங்கமைப்பு என்ற வகையில் கட்டியெழுப்புதல் என்ற வகையில் அமையும்.

1. பிரதான அறிவு உத்தியோகத்தர் (Chief Knowledge Officer - CKO) முறையை அறிமுகப்படுத்தல்

பிரதான அறிவு உத்தியோகத்தர் பதவி 1980 முதல் மேற்கு நாடுகளில் அரசு திணைக்களங்களில் மற்றும் பாரிய ஒழுங்கமைப்புகளில் பயன்படுத்தப்பட்டு வந்த முகாமைத்துவப் பதவியாகும். அறிவு முகாமைத்துவத்திற்குப் பொறுப்பாக உள்ள உயர்ந்த நபர் பிரதான அறிவு உத்தியோகத்தர் ஆவர். தகவல் ஆராய்ச்சி முகாமைத்துவம் என்ற பதமானது அறிவு முகாமைத்துவம் என மாற்றப்பட்டதன் விளைவாக பிரதான தகவல் அதிகாரி என்பதற்குப் பதிலாக பிரதான அறிவு உத்தியோகத்தல் என மாற்றம் பெற்றுள்ளது.

நிறுவனங்களில் தகவல் முகாமைத்துவத்தின் புதிய

அபிவிருத்திச் செயற்பாடு மற்றும் தகவல் வள முகாமைத்துவ சந்தர்ப்பந்தொட்டு அறிவு முகாமைத்துவம் வரையில் மாற்றம் அடைந்துள்ள போக்கையே பிரதான அறிவு உத்தியோகத்தர் என்ற பதவியின் மூலம் அறியக்கூடியதாக உள்ளது.

2. நூலக நடவடிக்கைகளை மீள் ஒழுங்கமைப்புச் செய்யும்போது நூலக செயல்முறை முகாமைத்துவம் மற்றும் அறிவு முகாமைத்துவம் என்பவற்றிற்கு இடையே உள்ள தொடர்பை விளங்கிக் கொள்ளல்.

அறிவுப் பரிமாற்றம், பங்கீடு செய்தல், புதிய கண்டுபிடிப்பு மற்றும் ஒழுங்கமைத்தல் தொடர்பான பயன்பாடு போன்ற ஒட்டுமொத்தமான நடவடிக்கைகளுக்கும் அறிவு முகாமைத்துவம் தொடர்புபடுவதுடன், புதிய அறிவுத்தேடல், பரிமாற்றம் மற்றும் நிறுவனம் தொடர்பான பயன்படுத்துதல் என்ற விடயங்கள் தொடர்பான பிரதான சக்தியாகவும் அறிவு முகாமைத்துவம் உருவெடுத்துள்ளது. அறிவு முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதன் விளைவாக நூலக இயக்க நடைமுறைகள் விருத்தியடையுமென உறுதியாகக் கூறலாம். இம் மீள் ஒழுங்கமைப்புக் காரணமாக நூலக செயல்முறை முகாமைத்துவம் மற்றும் அறிவு முகாமைத்துவம் என்பவற்றிற்கிடையில் மேலும் தொட்புகள் ஏற்படும்.

3. அறிவு முகாமைத்துவம் தொடர்பான கோட்பாடுகளைப் பிரயோகிப்பதனூடு நூலக கலாசாரத்தை மீளக் கட்டியடிப்புதல்

அறிவு முகாமைத்துவத்தினூடாக நூலக கலாச்சாரத்திற்கு புதிய இரத்தம் பாய்ச்சப்படுகிறது. பரஸ்வர நம்பிக்கை, திறந்த பரிமாற்றம், விளங்கிக் கொள்ளல், நூலகங்களில் அறிவு முன்னெடுப்பு தொகுதியொன்றினை உருவாக்குதல் மற்றும் விருத்தி செய்தல் காரணமாக அறிவு முகாமைத்துவத்தில் இருந்து சிறந்த பயனைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். அறிவின் மூலம் உச்ச பயனைப் பெறும் பொருட்டு புதுப் பொலிவுடனான நூலக கலாசாரம் ஒன்றினை நோக்கிய ஊக்குவிப்பு முக்கியமானதாகும்.

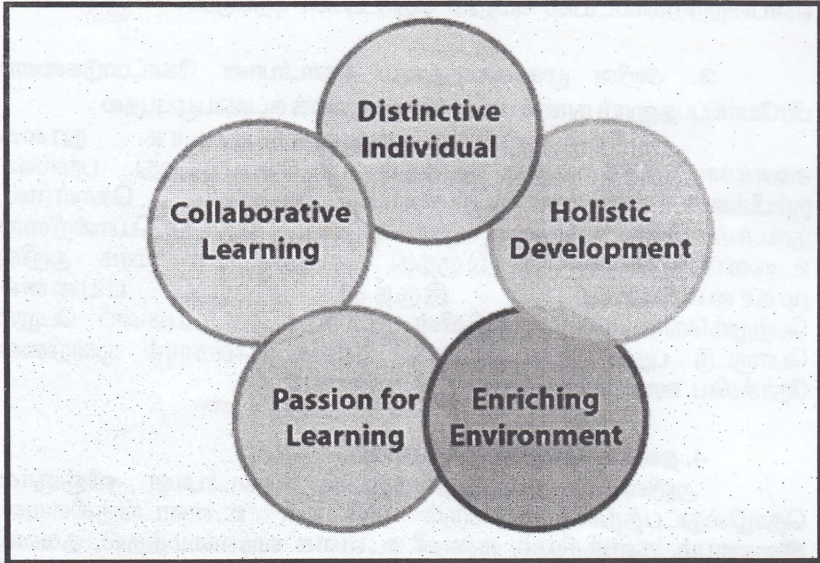
4. தகவல் தொழில்நுட்பத் துறை

அறிவு முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்பான விஞ்ஞான தொழில்நுட்பத்தில், கீழ்வரும் பிரிவுகள் உள்ளடங்குகின்றன. இணையம், களஞ்சியம், கணனி உள்ளக வடிவமைத்தல், தகவல் தரவு முகாமைத்துவத்தொகுதி, தகவல் பெறுதல் மற்றும்

சேகரித்தல், விநியோகம், தகவல் வழங்கல், தகவல் பிரதிபண்ணல், மீட்டெடுத்தல், தகவல் வளங்களைப் பரிமாற்றிக் கொள்ளல் என்பனவாகும்.

முடிவுரை

பொருளாதார மற்றும் தகவல் சார்ந்த சூழல் நிகழ்காலத்தில் அதிவேகமாக மாற்றமடைந்து கொண்டு வருகின்றது. புதுத்தேடல் விருத்திக்கும் வாழ்வில் பல்வேறு விடயங்களை நவீனப்படுத்துவதற்காகவும் அறிவு முகாமைத்துவம் இன்றியமையாத ஒரு உபாயமாக உருவெடுத்துள்ளது. நாடொன்று புது அறிவுத் தேடல் தொகுதியைக் கட்டியெழுப்பும்போது அது போற்றத்தக்க சேவையைச் செய்கின்றது எனலாம். அறிவுப் பொருளாதாரம் தொடர்பான சவாலுக்கு நூலகத் தொகுதி முகங் கொடுப்பது எவ்வாறு? அறிவு முகாமைத்து தொகுதியை கட்டமைப்பது எவ்வாறு? என்ற கேள்விகளுக்கு நூலகத் தொகுதி என்றவகையில் எவ்வளவு தூரம் முகம் கொடுக்கலாம் என்பது அதி சீக்கிரமாக ஆய்வுக்குட்படுத்தி பதிலளிக்க வேண்டியுள்ள மிக முக்கிய கேள்வியாகும்.



**பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் நிலையான
அபிவிருத்தி மனித வள வலுவூட்டல் மேம்பாட்டிற்கு வழிகாட்டும்
யப்பானிய 5S முறைமை**

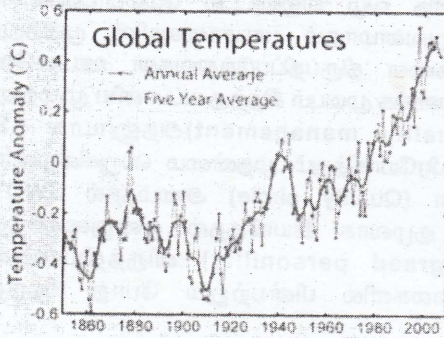
பாடசாலை என்பது மனித வழ வலுவூட்டல் மேம்பாட்டிற்கான அடிப்படைகளை வளங்கும் நிறுவனமாகும் பாடசாலையின் முதந்தர வாடிக்கையாளராகிய மாணவர்களை திருப்திப்படுத்துவதன் ஊடாகவே தரமான கல்வி செயல்முறையை வளங்க முடியும் இதற்கு யப்பானிய முழுத்தர முகாமைத்துவமும் (Total Quality management) அதனுடாக 5S செயல்முறையை பாடசாலைகளில் பிரயோகித்தும் முதன்மை பெறுகின்றனர். இவற்றினுடாக தர வட்டங்களை (Quality circle) அமைத்தல் SWOT பகுப்பாய்வை மேற்கொள்ளல் குழுவாக இயங்குதல் ஒன்றுணைந்த ஆழுமைப்பண்புகளை (Intertgraed personility) விருத்தியாக்கல் செயலாற்றுகைகளை பாடசாலைகளில் பின்பற்றும் போது சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற முடியும்

5S முறையில் தொடர்ச்சியான மேம்பாடு முதன்மை பெறுகின்றது. இதனை முடிசுணுநடு என்பர் நிறுவன ஊளியர்களை ஒன்றிணைத்து படிப்படியாக ஈடுபாட்டுடன் செயலாற்றி நிறுவனத்தை வெற்றிப்பாதைக்கு இட்டுச்செல்லும் வழியாகவும் இது உள்ளது. இங்கு விரையத்தை தடுத்தல் முதன்மை பெறுகின்றது. ஒரு இலக்கை அடைய தேவையானதை விடக்கூடுதலான வளங்களை பயனனடுத்துதல் விரையமாகும். (மனித வலு, வளங்கள், தொழில் நுட்பம் , நேரம் வசதிகள், முயற்சி)

ஓர் குடும்பத்தில் உறுப்பினர்கள் எவ்வாறு ஒற்றமையாக அக்கறையுடனும் பொறுப்புடனும் அர்பணிப்புடனும் பணயாற்றுகின்றார்களோ அவ்வாறு பணியிடத்திலும் நிறுவனத்திற்காக கூட்டுப்பொறுப்புடன் இயங்கும் விளைவை இவ் 5S அணுகுமுறை ஏற்படுத்துகின்றது. இது பணியாளர்களிடையே தேவையான கவன ஈர்பையும் பணி ஒழுக்கத்தையும் மேம்படுத்தும் ஓர் கலாசார மாற்றமாகவும் வெற்றித் தத்துவமாகவும் தன்னம்பிக்கையையும் ,சுய வலுவூட்டும், ளநடக நலிமுற்றநசஅநடு தேர்ச்சியையும் வளங்குகின்றது.

இவற்றை எமது வேலைத்தளமான பாடசாலையில் முறையாக பின்பற்ற உரிய நடைமுறையில் பிரயோகிக்கும் போதே உரிய வெற்றி கிடைக்கும்.

AIR POLLUTION



A.Gugan
BSc.(Cey)
Dip in Ed.(Merit)
MSc in Phy of Mat.
Lecturer
Jaffna National College-
-of Education

Introduction

Air pollution is the human introduction into the atmosphere of chemicals, particulate matter, or biological materials that cause harm or discomfort to humans or other living organisms, or damage the environment. Air pollution causes deaths and respiratory disease. Air pollution is often identified with major stationary sources, but the greatest source of emissions is mobile sources, mainly automobiles. Gases such as carbon dioxide, which contribute to global warming, have recently gained recognition as pollutants by climate scientists, while they also recognize that carbon dioxide is essential for plant life through photosynthesis.

The atmosphere is a complex, dynamic natural gaseous system that is essential to support life on planet Earth. Stratospheric ozone depletion due to air pollution has long been recognized as a threat to human health as well as to the Earth's ecosystems.

There are many substances in the air which may impair the health of plants and animals (including humans), or reduce visibility. These arise both from natural processes and human activity.

fuel vapors and solvents.

- Particulate matter (PM), measured as smoke and dust. PM_{10} is the fraction of suspended particles 10 micrometers in diameter and smaller that will enter the nasal cavity. $PM_{2.5}$ has a maximum particle size of 2.5 μm and will enter the bronchies and lungs.



Dust storm approaching Stratford, Texas

- Toxic metals, such as lead, cadmium and copper.
- Chlorofluorocarbons (CFCs), harmful to the ozone layer emitted from products currently banned from use.
- Ammonia (NH_3) emitted from agricultural processes.
- Odors, such as from garbage, sewage, and industrial processes
- Radioactive pollutants produced by nuclear explosions and war explosives, and natural processes such as radon.

Secondary pollutants include:

- Particulate matter formed from gaseous primary pollutants and compounds in photochemical smog, such as nitrogen dioxide.
- Ground level ozone (O_3) formed from NO_x and VOCs.
- Peroxyacetyl nitrate (PAN) similarly formed from NO_x and VOCs.

Minor air pollutants include:

- A large number of minor hazardous air pollutants. Some of these are regulated in USA under the Clean Air Act and in Europe under the Air Framework Directive.
- A variety of persistent organic pollutants, which can attach to particulate matter.

Sources of air pollution refer to the various locations, activities or factors which are responsible for the releasing of pollutants in the atmosphere. These sources can be classified into two major categories which are:

Anthropogenic sources

(Human activity) mostly related to burning different kinds of fuel

- "Stationary Sources" as smoke stacks of power plants, manufacturing facilities, municipal waste incinerators.
- "Mobile Sources" as motor vehicles, aircraft etc.
- Marine vessels, such as container ships or cruise ships, and related port air pollution.
- Burning wood, fireplaces, stoves, furnaces and incinerators.
- Oil refining, and industrial activity in general.
- Chemicals, dust and controlled burn practices in agriculture and forestry management, (see Dust Bowl).
- Fumes from paint, hair spray, varnish, aerosol sprays and other solvents.
- Waste deposition in landfills, which generate methane.
- Military, such as nuclear weapons, toxic gases, germ warfare and rocketry.



Natural sources

- Dust from natural sources, usually large areas of land with little or no vegetation.
- Methane, emitted by the digestion of food by animals, for example cattle.
- Radon gas from radioactive decay within the Earth's crust.

Emission factors

Air pollutant emission factors are representative values that attempt to relate the quantity of a pollutant released to the ambient air with an activity associated with the release of that pollutant. These factors are usually expressed as the weight of pollutant divided by a unit weight, volume, distance, or duration of the activity emitting the pollutant (e.g., kilograms of particulate emitted per megagram of coal burned). Such factors facilitate estimation of emissions from various sources of air pollution. In most cases, these factors are simply averages of all available data of acceptable quality, and are generally assumed to be representative of long-term averages.

The United States Environmental Protection Agency has published a compilation of air pollutant emission factors for a multitude of industrial sources. The United Kingdom, Australia, Canada and other countries have published similar compilations, as has the European Environment Agency.

Indoor air quality (IAQ)

A lack of ventilation indoors concentrates air pollution where people often spend the majority of their time. Radon (Rn) gas, a carcinogen, is exuded from the Earth in certain locations and trapped inside houses. Building materials including carpeting and plywood emit formaldehyde (H_2CO) gas. Paint and solvents give off volatile organic compounds (VOCs) as they dry. Lead paint can degenerate into dust and be inhaled. Intentional air pollution is introduced with the use of air fresheners, incense, and other scented items. Controlled wood fires in stoves and fireplaces can add significant amounts of smoke particulates into the air, inside and out. Indoor pollution fatalities may be caused by using pesticides and other chemical sprays indoors without proper ventilation.

Carbon monoxide (CO) poisoning and fatalities are often caused by faulty vents and chimneys, or by the burning of charcoal indoors. Chronic carbon monoxide poisoning can result even from poorly adjusted pilot lights. Traps are built into all domestic plumbing to keep sewer gas, hydrogen sulfide, out of interiors. Clothing emits tetrachloroethylene, or other dry cleaning fluids, for days after dry cleaning.

Though its use has now been banned in many countries, the extensive use of asbestos in industrial and domestic environments in the past has left a potentially very dangerous material in many localities. Asbestosis is a chronic inflammatory medical condition affecting the tissue of the lungs. It occurs after long-term, heavy exposure to asbestos from asbestos-containing materials in structures. Sufferers have severe dyspnea (shortness of breath) and are at an increased risk regarding several different types of lung cancer. As clear explanations are not always stressed in non-technical literature, care should be taken to distinguish between several forms of relevant diseases. According to the World Health Organisation (WHO), these may be defined as; asbestosis, *lung cancer*, and *mesothelioma* (generally a very rare form of cancer, when more widespread it is almost always associated with prolonged exposure to asbestos).

Biological sources of air pollution are also found indoors, as gases and airborne particulates. Pets produce dander, people produce dust from minute skin flakes and decomposed hair, dust mites in bedding, carpeting and furniture produce enzymes and micrometre-sized fecal droppings, inhabitants emit methane, mold forms in walls and generates mycotoxins and spores, air conditioning systems can incubate Legionnaires' disease and mold, and houseplants, soil and surrounding gardens can produce pollen, dust, and mold. Indoors, the lack of air circulation allows these airborne pollutants to accumulate more than they would otherwise occur in nature.

Health effects

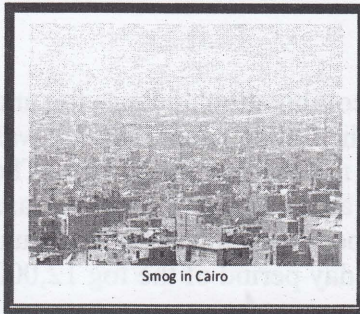
The World Health Organization states that 2.4 million people die each year from causes directly attributable to air pollution; with 1.5 million of these deaths attributable to indoor air pollution.^[3] A study by the University of Birmingham has shown a strong correlation between pneumonia related deaths and air pollution from motor vehicles. Worldwide more deaths per year are linked to air pollution than to automobile accidents. Published in 2005 suggests that 310,000 Europeans die from air pollution annually. Direct causes of air pollution related deaths include aggravated asthma, bronchitis, emphysema, lung and heart diseases, and respiratory allergies. The US EPA estimates that a proposed set of changes in diesel engine technology could result in 12,000 fewer *premature mortalities*, 15,000 fewer heart attacks, 6,000 fewer emergency room visits by children with asthma, and 8,900 fewer respiratory-related hospital admissions each year in the United States.

The worst short term civilian pollution crisis in India was the 1984 Bhopal Disaster. Leaked industrial vapors from the Union Carbide factory, belonging to Union Carbide, Inc., U.S.A., killed more than 2,000 people outright and injured anywhere from 150,000 to 600,000 others, some 6,000 of whom would later die from their injuries. The United Kingdom suffered its worst air pollution event when the December 4 Great Smog of 1952 formed over London. In six days more than 4,000 died, and 8,000 more died within the following months. An accidental leak of anthrax spores from a biological warfare laboratory in the former USSR in 1979 near Sverdlovsk is believed to have been the cause of hundreds of civilian deaths. The worst single incident of air pollution to occur in the United States of America occurred in Donora, Pennsylvania in late October, 1948, when 20 people died and over 7,000 were injured.

The health effects caused by air pollutants may range from subtle biochemical and physiological changes to difficulty in breathing, wheezing, coughing and aggravation of existing respiratory and cardiac conditions. These effects can result in increased medication use, increased doctor or emergency room visits, more hospital admissions and premature death. The human health effects of poor air quality are far reaching, but principally affect the body's respiratory system and the cardiovascular system. Individual reactions to air pollutants depend on the type of pollutant a person is exposed to, the degree of exposure, the individual's health status and genetics.

Effects on cystic fibrosis

A study from 1999 to 2000 by the University of Washington showed that patients near and around particulate matter air pollution had an increased risk of pulmonary exacerbations and decrease in lung function. Patients were examined before the study for amounts of specific pollutants like *P. aeruginosa* or *B. cepacia* as well as their socioeconomic standing. Participants involved in the study were located in the United States in close proximity to an Environmental Protection



Agency .During the time of the study 117 deaths were associated with air pollution. A trend was noticed that patients living closer or in large metropolitan areas to be close to medical help also had higher level of pollutants found in their system because of more emissions in larger cities. With cystic fibrosis patients already being born with decreased lung function everyday pollutants

such as smoke emissions from automobiles, tobacco smoke and improper use of indoor heating devices could add to the dissemination of lung function.

Effects on COPD

Chronic obstructive pulmonary disease (COPD) include diseases such as chronic bronchitis, emphysema, and some forms of asthma. Two researchers Holland and Reid conducted research on 293 male postal workers in London during the time of the 1952 London Fog incident and 477 male postal workers in the rural setting. The amount of the pollutant FEV1 was significantly lower in urban employees however lung function was decreased due to city pollutions such as car fumes and increased amount of cigarette exposure. It is believed that much like cystic fibrosis, by living in a more urban environment serious health hazards become more apparent. Studies have shown that in urban areas patients suffer mucus hypersecretion, lower levels of lung function, and more self diagnosis of chronic bronchitis and emphysema.

London Fog of 1952

In the matter of four days a combination of dense fog and sooty black coal smoke came over the London area. The fog was so dense residents of London could not see in front of them. The extreme reduction in visibility was accompanied by an increase in criminal activity as well as transportation delays and a virtual shut down of the city. During the 4 day period of the fog 12,000 are believed to have been killed.

Effects on children

Cities around the world with high exposure to air pollutants has the possibility of children living within them to develop asthma, pneumonia and other lower respiratory infections as well as a low

initial birth rate. Protective measures to ensure the youths health is being taken in countries such as New Delhi where buses now use compressed natural gas to help eliminate the “pea-soup” fog. Research by the World Health Organization shows there is the greatest concentration of particulate matter particles in countries with low economic world power and high poverty and population rates. Examples of these countries include Egypt, Sudan, Mongolia, and Indonesia. The Clean Air Act was passed in 1970; however in 2002 at least 146 million Americans were living in areas that did not meet at least one of the “criteria pollutants” laid out in the 1997 National Ambient Air Quality Standards. Those pollutants included: ozone, particulate matter, sulfur dioxide, nitrogen dioxide, carbon monoxide, and lead. Because children are outdoors more and have higher minute ventilation they are more susceptible to the dangers of air pollution.

Reduction efforts

There are various air pollution control technologies and urban planning strategies available to reduce air pollution. Efforts to reduce pollution from mobile sources includes primary regulation (many developing countries have permissive regulations), expanding regulation to new sources (such as cruise and transport ships, farm equipment, and small gas-powered equipment such as lawn trimmers, chainsaws, and snowmobiles), increased fuel efficiency (such as through the use of hybrid vehicles), conversion to cleaner fuels (such as bioethanol, biodiesel, or conversion to electric vehicles).

References

1. Starting from Pollution - Definition from the Merriam-Webster Online Dictionary
2. Air Pollution, Heart Disease and Stroke from the website of the American Heart Organization January 5, 2008
3. Estimated deaths & DALYs attributable to selected

environmental risk factors, by WHO Member State, 2002

4. National Research Council: Committee on Air Quality Management in the United States, Board on Environmental Studies and Toxicology, Board on Atmospheric Sciences and Climate, Division on Earth and Life Studies (2004). *Air Quality Management in the United States*. National Academies Press. ISBN 0-309-08932-8.
5. <http://reports.eea.eu.int/EMEP/CORINAIR4/en> [European Environment Agency's 2005 Emission Inventory Guidebook]
6. Revised 1996 IPCC Guidelines for National Greenhouse Gas Inventories (reference manual)
7. Australian National Pollutant Inventory Emissions Estimation Technique Manuals
8. Canadian GHG Inventory Methodologies
9. "Study links traffic pollution to thousands of deaths" (in English), *The Guardian*, London, UK: Guardian Media Group, 2008-04-15. Retrieved on 2008-04-15.
10. Simi Chakrabarti. "20th anniversary of world's worst industrial disaster", Australian Broadcasting Corporation.
11. Davis, Devra (2002). *When Smoke Ran Like Water: Tales of Environmental Deception and the Battle Against Pollution*. Basic Books. ISBN 0-465-01521-2.

இலங்கையில் கட்டாயப் பாடசாலைக் கல்வி- சட்டமியற்றல்

ஓல்லாந்தர் காலம் (1658-1796)

ஸ்கொலார்கல் ஆணைக்குழுவினூடாக, ஓல்லாந்தர் பரிஷ்
பாடசாலைகளில், ஒரு வகையான கட்டாய வரவினை
நடைமுறைப்படுத்தினார். 'கம்பனியின் ஆட்சிக்குட்பட்டிருந்த எந்தவொரு
கிராமமோ, சிற்றூரோ, பாடசாலை இன்றி இருக்கவில்லை என்றே
தோன்றுகின்றது.

வேஸ் குழு 1905

கட்டாயக் கல்விக்கு ஏற்படையதாகப் பாடசாலைகளில் கட்டாய
வரவு பேணப்பட வேண்டுமென்றும் தாய்மொழியில் கல்வி புகட்டப்பட
வேண்டுமென்றும் 'வேஸ்' குழு விதந்துரைத்தது. 'வேஸ்' குழுவின்
விதப்புரைகளைத் தொடர்ந்து பின்வரும் கட்டளைச் சட்டங்கள்
இயற்றப்பட்டன.

நகர்ப்புறப் பாடசாலை கட்டளைச் சட்டம் (1906)

பாடசாலை செல்ல வேண்டிய கட்டாய வயது, 6லிருந்து 12 வரை
என விதிக்கப்பட்டது. தமிழ், முஸ்லிம் சிறுமிகளைப் பொறுத்தளவில்
பாடசாலை செல்ல வேண்டிய கட்டாய வயது 6 இலிருந்தும் 10
வரையாகும்.

கிராமப்புறப் பாடசாலைச் சட்டம் (1907)

பாடசாலை செல்ல வேண்டிய கட்டாய வயது 6லிருந்து 12
வரையாகும். மேற்படி இரண்டு கட்டளைச் சட்டங்களும் கண்டிப்புடன்
செயற்படுத்தப் படவில்லை.

* கல்விக் கட்டளைச் சட்டம் 1920 இல் 01 இலிருந்து வயது 6லிருந்து
14வரை தமிழ், முஸ்லிம் சிறுமிகளுக்கு விதிவிலக்குண்டு.

6 வயதிலிருந்து 10 வயது வரையாகும்

இக் கட்டளைச் சட்டம் கண்டிப்புடன் செயற்படுத்தப்
படவில்லையாதலால் செல்லுபடியற்றதாகிவிட்டது.

* கல்விக்கான கட்டளைச் சட்டம் 1939 - இல 31

சகல பாடசாலைகளிலும் மாணவர்கள் பாடசாலை
செல்லவேண்டிய கட்டாய வயது 6 இலிருந்து 14 வரையாகும்.
பெருந்தோட்டப் பாடசாலை செல்ல வேண்டிய கட்டாய வயது
6 இலிருந்து 10 வரையாகும்.

* தேசியக் கல்வி ஆணைக்குழு 1992

பாடசாலைகளில் கட்டாய வரவை நடைமுறைப்படுத்த
வேண்டுமெனக் கருகின்றது.

* 1997ல் 1003/5ம் இலக்க அரசாங்க வர்த்தமானி அறிவித்தல்ப்
பிரமாணம் கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான பிரமாணம்
வெளியிடப்பட்டது.

* 2008இல் கட்டாயக் கல்வி 5-16 வயது வரை கொடுக்க
வேண்டும் என்ற கொள்கை அளவில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

கி.விநோதன்

விசேட கல்வி (2ம் வகுடம்)

A classroom as a social group

S.Mugunthan,
Lecturer.

Jaffna National College Ofeducation

A school is usually expected to meet the needs of the society. The successful set up of human life as a member in the society is rooted from the school. A school is like a society in which principal, teachers, students and administrators are members. The school gives typical experience for the students to get socialized in their own societies. To understand the concept of social group in the classroom, the following things are useful.

1. Teachers and students are members in the classroom.
2. Teachers are older than students. They are leaders as they have been matured physically and mentally.
3. According to the rules and regulation of the school, most of the students in a classroom are in the same age level and the peers are treated as a formal peer group.
4. There are many similarities and dissimilarities among the peer groups. They are :
 - a. Gender discrimination
 - b. Racial discrimination
 - c. Social status
 - d. Educational Achievements
 - e. Special talents
 - f. Likes and dislikes
 - g. Aims and anticipation
 - h. Characteristics of the culture, dressings, customs, attitudes, values and etc.

Apart from this, there may be various information in the classroom itself.

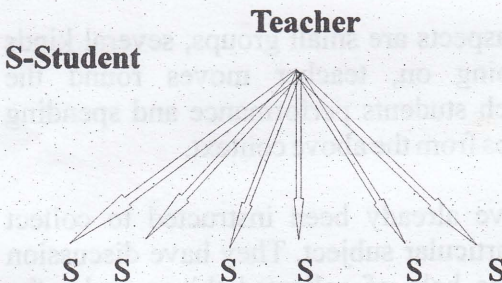
- Peer groups can be found in the classroom.
- It is obvious to see a mutual understanding in between teacher and students and students and students.
- Teacher ask questions to students who are silent and mischievous.
- Students gives explanation about the subjects to the teacher and other students and they listen him/her.
- Students discuss under the supervision of the teacher.
- Students, divided into several groups, discuss without teacher's help.

The above situations are some examples which show the interaction in between teacher and students and students and students.

Functional Structure of the teacher- student in the Classroom

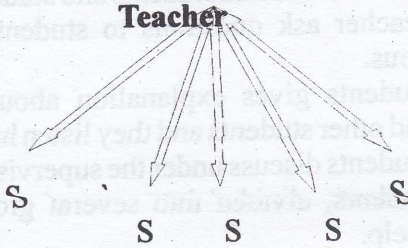
The formal role of the teacher in the classroom is to build a suitable atmosphere for the teaching-learning context. The function of the students are decided by the competency level of the subject, contents of the subject, appropriate teaching methodology and teaching-learning aids.

with 30 students is taught by means of talking while students are silently listening. Here authority is dominated.



Context 2

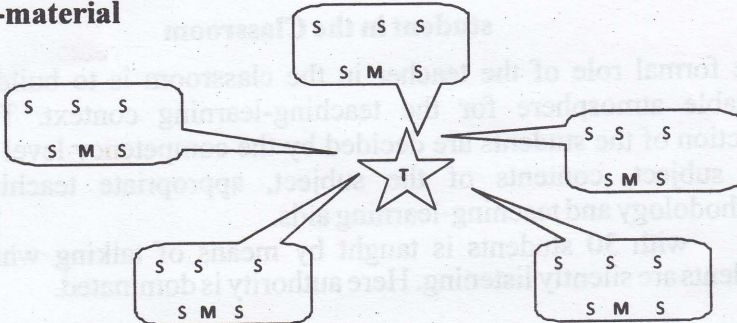
Another teacher takes the same class and conducts the teaching by means of asking some questions frequently. Students also ask some questions, thus subject is grown. Here teacher's leadership is dominated.



Context 3

Students are divided into small groups and different kinds of materials in relation to the content of the subject are given to each group.

M-material

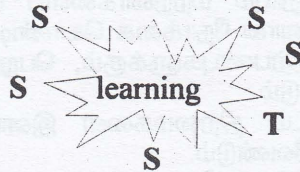


Obvious aspects are small groups, several kinds material, discussion going on, teacher moves round the classroom, observing each students performance and spending sometime with each groups from the above context.

Context 4

Students have already been instructed to collect things for learning the particular subject. They have discussion about the subject with the help of collected things under the

guidance of a teacher. To do this task, students may express facts, argue on the subject, give respects to others and teacher may suggest what are suitable at the context of learning.



The above context shows the functions of students and their multiple interaction in the teaching-learning process. Students' involvement, Students' cooperation, teacher's leadership, Classroom atmosphere, the way of learning takes place, teacher's role, interaction in between teacher-student, Student-student, student-teacher, the usage of teaching aids, students' responsibilities in the group work and quality of the students.

The formal role of a student is learning. To achieve this, teacher has to prepare various teaching strategies when letting the students work as a group, then there can be remarkable changes among the students' talents, behaviour and personalities. At the same time, it is possible to observe the informal groups, their attitudes, aims, values and behaviours which may be barrier to the teaching-learning activities in the classroom. In this context, teacher has to rectify this type of groups in the classroom and change them to fit the context of the classroom. According to Thorivo's sociometry method, teacher has to identify social stars, reciprocal pairs, peer groups, chains, individuals and rejecteds/denials.

Thereby, the proper function of the students and a teacher in a classroom can produce an effective social group and can be a model to a society in which they are going to meet in future. Classroom is, at any rate, accepted as a social group and can reflect the future society.

தலைமைத்துவத்தை வளர்ப்பதற்கான ஏழு வழிகள் Seven Ways to improve leadership skills

1. உன்னைப் பற்றியும் மற்றவர்களைப் பற்றியும் உலகத்தைப் பற்றியும் தெளிவான நோக்கை கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.
2. உன்னுடைய நற்பண்புகளுக்கும், பெறுமானங்களுக்கும் ஏற்ப வாழ்தல் வேண்டும்.
3. மற்றவர்களுடைய திறமைகளை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.
4. உறுதியான இலக்கினை அமைத்து அதன் வழியே திட்டங்களை பின்பற்ற வேண்டும்.
5. நேர்வழியே சிந்திப்பதற்கான மனப்பாங்கினை கடைப்பிடித்தல் வேண்டும்.
6. மற்றவர்களின் திறமையை இனங்கண்டு உற்சாகப்படுத்தல் வேண்டும்.
7. தோல்விகளையும், எமது பலவீனங்களையும் ஏற்றுக்கொண்டு அதன் மூலம் புதிய விடயங்களை கற்க வேண்டும்.

தலைமைத்துவப் பண்புகள்

- * தலைமைத்துவப் பண்பு என்பது தனிநபர் இயல்புகளிலும், தேர்ச்சிகளிலும் முழுமை பெறும்போது விருத்தியடைவதாகும்.
- * தெளிந்த அறிவு, சமநிலை, தொடர்பாடல் திறன், நடுநிலை. பிறருக்காக சிந்தித்தல், முயற்சிகளில் முன் நிறறல், வழிகாட்டல், நலன்களுக்காக இடங்களை துணிவுடன் எதிர்கொள்ளல் போன்ற பல்வேறு திறன்கள் பெறும் போது தலைவர்களாக வரமுடியும்.
- * எந்த ஒரு செயல் தொடர்பாகவும் தெளிவான குறிக்கோள்களை தீர்மானிப்பது.
- * அதற்கான திட்டங்களை தீர்மானிப்பது
- * சூழலை தெளிவாக விளங்கிக் கொள்வது
- * மாறுபட்ட மனிதர்களுடனும், கலாச்சாரத்துடனும் முரன் பாடின்றிப் பொருந்து நடப்பது.
- * பிரச்சினைகள் பற்றி தெளிவான அறிவைப்பெற்று இருத்தல். அதற்கு அஞ்சி ஒதுங்காமல் மாற்றுவழிகளைத் தேடுவது.
- * பாதகமான மனவெழுச்சியினை தவிர்ப்பது.
- * கூர்மையான அவதானத்துடன் இருப்பது
- * நம்பிக்கையும், சிறந்த மனப்பாங்கையும் கொண்டிருப்பது

- * மாணவ தலைவர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஏனைய மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக இருத்தல் வேண்டும்.
- * தெளிவான சொல்லும் செயலும் மனிதாபிமானத்துடன் பிறரை நோக்குதல் வேண்டும்.
- * ஏனைய மாணவர்களுக்கு தேவையான போது நல்வழி காட்டுபவராக இருத்தல் வேண்டும்.

மாணவ தலைமைத்துவம்

மாணவ தலைமைத்துவம் என்பது பாடசாலையிலுள்ள மாணவர்களை வழி நடத்தி, அவர்களிடமிருந்து தன்னிச்சையான ஒத்துழைப்பை பெற்று அதனுடாக பாடசாலையின் நோக்கத்தினை அடைய முற்படும் ஒரு செயற் பாடாகும்.

மாணவ தலைமைத்துவமானது ஏனைய மாணவர்கள் மீது செல்வாக்கினை செலுத்தி அவர்களது நடத்தையில் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். சிறந்த மாணவ தலைவன் பாடசாலையின் நோக்கத்தினை அடைவதற்கு உதவுவதுடன் பாடசாலை எதிர்நோக்கும் பல்வேறு வகையான பிரச்சினை களுக்கு தீர்வு காண்பதற்கு உதவுதல் வேண்டும்.

‘எவரேனும் ஒருவர் ஏனையோருக்கு முன் மாதிரியாக நின்று செயற்படுகின்றாரோ அவரால் மேற்கொள்ளப்படும் கருமம் தலைமைத்துவம் எனப்படும்’

(ஸ்பூருட்ஸ்)

‘தூய்மையாகவும் சிக்கனமாகவும் செயல் பட்டு தன்னைச் சார்ந்துள்ள மக்கள் கூட்டத்தின் மீது நேர்க்கணியமாக செல்வாக்கை செலுத்தக்கூடிய கருமம் எதுவோ அதுவே தலைமைத்துவம் ஆகும்.’

(மேர்வின் இருசோ)

பாடசாலை மாணவ தலைவரிடம் இருக்க வேண்டிய பண்புகளாவன

- * குழு உணர்வுடன் ஒன்றும் தன்மை
- * குழு மனப்போக்கை அறிந்தவராக இருத்தல்
- * துடிப்புடையவராகவும் நெகிழ்வுத்தன்மை கொண்டவராகவும் இருத்தல்
- * குழுவின் பிற உறுப்பினர்களைவிட மேம்பட்டு திகழல்
- * பல்தரப்பட்ட திறன்களை கொண்டிருத்தல்

- * மற்றவர்கள் விரும்பக் கூடிய வகையில் பேசும் திறனை கொண்டிருத்தல்
- * ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழி ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்
- * வாசிக்கும் பழக்கத்தை கொண்டிருத்தல்
- * மற்றைய மாணவர்களால் விரும்பப்படும் தோற்றத்தை கொண்டிருத்தல்
- * நடை, உடை, பாவனைகளில் துலக்கமாக இருத்தல்
- * பெரியவர்களையும், கற்றோர்களை கனம் பண்ணும் பண்பைக் கொண்டிருத்தல்
- * சிறந்த ஒழுக்க விழுமியங்களை கடைப்பிடித்தல்
- * மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் விசுவாசமான முடையவராக இருத்தல்.
- * சிறந்த நேரமுகாமைத்துவம் உடையவராக இருத்தல்
- * பிறர் தன்னை உதாரணங்காட்டி நடக்க கூடியவாறு நடந்து கொள்ளல்
- * விமர்சனங்களை ஏற்க தயாராக உள்ளவராக இருத்தல்
- * தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்
- * சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப நடந்து கொள்ளும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்
- * தன்னம்பிக்கையும், மற்றவர்களை கண்காணிக்கும் திறமையை கொண்டிருத்தல்
- * வழிகாட்டுதலும், முன்வந்து உதவும் தன்மையையும் கொண்டிருத்தல்
- * நிதானமான முடிவெடுக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்
- * நேர்மை, நடுநிலமை, செயல் திறன், மிகுந்தவக காணப்படல் வேண்டும்.
- * பிரதிபலனை எதிர்பார்க்காமல் கடமை ஆற்றல் வேண்டும்.
- * முன்கோபத்தை தவிர்த்து பொறுமையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.
- * பதவியை துஷ்பிரயோகம் செய்யாது இருக்க வேண்டும்.

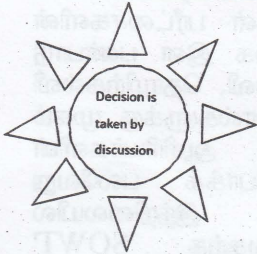
S.நிஷாந்
நாடகமும் அரங்கியலும்
2ம் வகுபம்

(Quality Education Circle) பாடசாலையில் தரக்கல்விவட்டம்

இலங்கையில் உள்ள பாடசாலை அமைப்பில் தற்போது நடைமுறையில் இருக்கும் “யாவருக்கும் கல்வி” எனும் எண்ணக்கருவில் இருந்து 1012ம் ஆண்டில் “சகலருக்கும் தரமான கல்வி” எனும் எண்ணக்கருவை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல்வேறு கட்டுமானங்களை கல்வி அமைச்சு மேற்கொண்டு வருகின்றது. அவற்றில் கல்வித்தரவ ட்டம் என்பது மிகவும் காத்திரமானதாக காணப்படுகின்றது. எனவே தான் இதனை Bottom up approach, participating approach and step by sated approach என பலவாறு குறிப்பிடுகின்றனர். காரணம் இங்கு யாவரும் குறித்த இலக்கினை அடைவதற்கு தமது முழுமையான பங்களிப்பை உணர்வு பூர்வமாக தம்மிடையே உள்ள பிரச்சினைகள், சாவல்கள் குறித்த பாடப்பரப்பு தொடர்பான சிக்கல்கள் என்பவற்றை ஒன்றாகக் கூடி ஆராய்ந்து, கலந்தரையாடி தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதேயாகும்.

$$2+2 = 4$$

But here $2+2 < 5$



ஆசிரியர்கள் தம்மை இயற்றை ப்படுத்தல் வேண்டும். இங் கு இயற்றைப்படுத்தல் என்பது சமகால நிலைமைகள், தேவைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தல் என்பதாகும். மேலும் இறைப்படுத்தலை கொண்ட ஆசிரியரே உயிர்த்துடிப்புள்ள ஆரோக்கியமான, பண்புசார்வீருத்தியை ஏற்படுத்தவல்ல கல்வியை வழங்க முடியும்.

சர்வதேச கல்வி நிறுவகம் கல்வியை இற்றைப்படுத்தலினூடாக பின்வரும் பிரவேசங்களை எடுத்தியம்பியுள்ளது.

1. கல்வி கிடைக்கக்கூடிய வளங்களையும் அமைப்புக்களையும் விரிவாக்கு கலைத்திட்டங்களை இற்றைப்படுத்தல்.
2. கல்வியில் சமவாய்ப்பு சம-கணிப்பின் ஊடாக சர்வதேச நிலைகளுடன் பொருந்துதல்

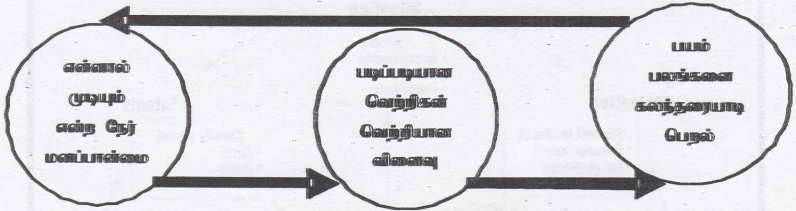
3. அறிவின் உன்னதங்களை நோக்கி ஒவ்வொருவரையும் திசைமுகப்படுத்தலும், தொழிற்கல்விக்கான வழிகாட்டல்களும்
4. பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைவிருத்தி முகாமைத்துவ ஆற்றலைப் பெருக்குதல் கல்வித்தொழிநுட்ப ஆற்றலை விருத்தியாக்கல்.
5. மாணவர் கற்றலுக்கான தர உள்ளீடுகள், வளங்களைப் பெருக்கல்
6. வகுப்பறைக்கு வெளியிலான களவேலைகள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள், இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகள் பாடசாலைத்தோட்டம் என்பவற்றில் எல்லா மாணவர்களையும் ஈடுபடுத்தல்.
7. கல்வி முகாமைத்துவ அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், ஊழியர்கள், மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை அறிமுகம் செய்தல் மற்றும் அணர்த்த முகாமைத்துவ விழிப்புணர்வுட்டல்

பாடசாலையின் மாணவர்களுடைய கல்வியை இற்றைப்படுத்தலிலும் புதிய போக்குகளுக்கு அவர்களைத் திசைமுகப்படுத்தலிலும் ஆசிரியர்களே முதன்மை பெறுகின்றனர். எனவே தான் சமூகம் பலவற்றை ஆசிரியர்களிடம் இருந்து எதிர்பார்க்கின்றது. உதாரணமாக சமகாலப்பிரச்சினைகள் இயைபாக்கமின்மைகள், அரசியல் தலையீடுகள் பரீட்சைகளின் ஆதிக்கம், பொருத்தமற்ற பழமைபேணல் சமூக இன பண்பாடு முரண்பாடுகள் சம்பளப்பிரச்சினைகள் உயர்கல்வி, தொழிற்கல்வி பெறமுடியாத நிலை என ஆசிரியர்கள் பல சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து வருகின்றனர் இச்சூழ்நிலையில் ஆசிரியர்களின் பலங்கள் வளமாக்கி பலவீனங்களைப் போக்க பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களை வழங்க வேண்டியுள்ளது. இந்நிலையில் கல்வித்தரவிட்டத்தினை வினைத்திறனாக்குவதற்கு 'SOWT' பகுப்பாய்வை மேற்கொண்டு சுயமதிப்பீட்டை விருத்தியாக்க வேண்டும்.

பலம் (Strength)	பலவீனம் (weakness)
சந்தர்ப்பம் (Opportunity)	சவால்கள் (Threats)

ஆசிரியர்கள் பாடங்களை மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க வழிகாட்டும் போது எதிர்கொள்ளப்படும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக தாமே ஒன்றிணைந்து வாரத்தில் அல்லது இரண்டு வாரத்தில் ஒரு தடவை சந்தித்து அவை தொடர்பாக ஆராய்ந்து எடுக்க வேண்டிய தீர்மானங்களைக் கலந்துரையாடி தேடி அறிந்து தமது பாடசாலை செயற்பாடுகளைத் தரமாக்கும் அதேவேளை தமது தொழில் வாழ்க்கையையும் திருப்தியாக்கும் உத்தியாகத் தரவட்டங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

இத்தரவட்டக் கலந்துரையாடல்களில் 'SOWT' பகுப்பாய்வு, சரியீட்டுப்பட்யல்கள், சிதறல் வரைபட ஆய்வு, கண்காணிப்பு வரைபடம் காரண விளைவு வரிபடம் Brain storming எனப் பண்டறிந்து பகுப்பாய்வுகள் மூலம் ஆசிரியர்கள் தங்களிடமுள்ள சிக்கலைத் தரக்கல்வி வட்டம் மூலம் கண்டறிந்து தீர்த்து, செயற்படுத்திய பயன்கண்டு அதை அதிபர் மற்றும் ஆசிரிய ஆலோசகர் கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்கு எடுத்துரைப்பர். நவீனமனிதவள அபிவிருத்தி முகாமைத்துவத்தில் இத்தரவட்ட செயலாற்றுகை முதன்மை பெறுகின்றது.



* மனிதவள இடைவினை மூலம் நேர் மனப்பான்மையை ஏற்படுத்தல்

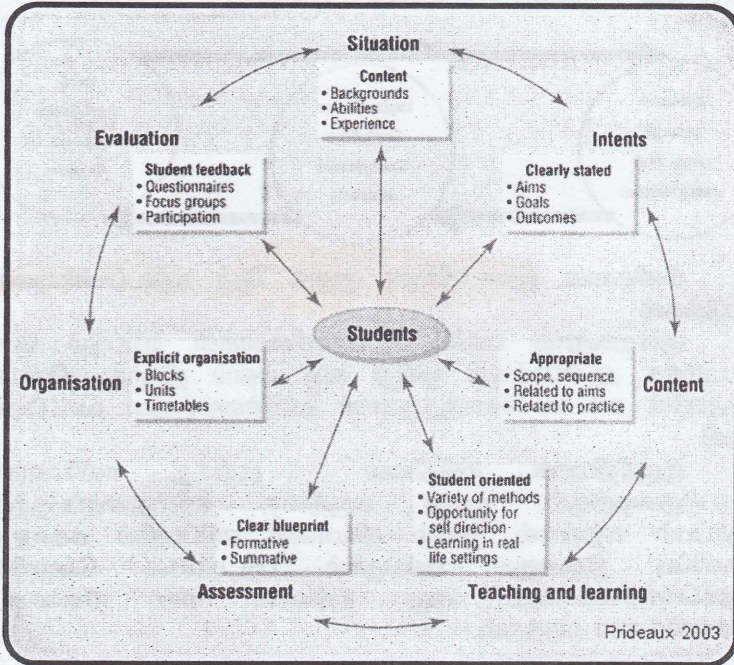
* குறைகூறாத பண்பு - பிரச்சினைகள் ஏற்படும் போது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் ஒன்று கூடி மனம் திறந்து தீர்மானம் எடுத்தலின் ஊடாக பொருத்தமான வாண்மைத்துவ வாய்ப்பைப் பெறல்

* குழுரீதியான மனநிலை - குறித்த எல்லோருமே பங்குபற்றுவதற்கும். தமது கருத்தை எடுத்துரைப்பதற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கல் மூலம் தீர்மானம் எடுப்பதில் சகலரதும் பங்களிப்பு இருக்கும் என்பதால் பாடசாலை வெற்றிக்கு ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய குழு ரீதியான மன நிலையுடன் தீர்மானங்களை எடுத்தல்.

* புற்றுணர்வு- இந்தப்பாடசாலை இந்த வகுப்பு என்னுடையது. இதன் முன்னேற்றம் என் முன்னேற்றம் என்ற உணர்வை வளர்ப்பதால் தரவட்டம் சுயநலத்தை நீக்கி, எனது உழைப்பை பாடசாலைக்கு வழங்குதல் தொடர்பான பங்கேற்றலை அதிகரிக்கும்.

இக்கல்வித் தரவட்டத்தில் பங்குபற்ற யாவரும் கட்டாயப்படுத்தப்படுவதில்லை. எனினும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தங்களை ஒத்த ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து கலந்துரையாடி கற்பித்தலில் ஈடுபடும் போது அது முழுமையானதாக கருதப்பட முடியும். இங்கு ஆசிரியர்கள் தாமாகவே முன்வருவார்கள். கட்டுப்படல், கட்டாயப்படல் என்பது இங்கு இல்லை. இது உயர்ந்த வாண்மைத்துவ பண்பாகவுள்ளது. இதனை எமது ஆசிரியர்களிடையே ஏற்படுத்தப் படிப்படியான ஆற்றுகைச் செயலாற்றகை இன்று தேவையான ஒன்றாக உள்ளது.

இ.கேதுஷா
நடனம்
2ம் வரும்



Status of English in Sri Lanka A Historical Perspective

Mrs.S.Sivapatham
Vice President
Continuing Education
JNCOE

Language plays a crucial role both as a medium of education and as a subject in education. As a medium it provides the necessary information to remember, understand and apply what one learns. In this sense the languages we speak of are categorized as mother tongue and foreign languages. Language became a major political issue in multilingual countries and language policies differed from each other due to local political conditions and demands at that time. It is natural that the government in power should initiate educational policies taking into consideration the country's requirements. As such, the status and functions of English have been governed by the language policy of the government.

Sri Lanka was under foreign rule for almost four and a half centuries. The indigenous languages would have been secondary to the foreigners' language then and English had a manifold impact on the native languages and on the life of the people. English was the most prestigious and privileged language in almost all walks of life during the British period. In the school all the subjects except Tamil were taught in English. School children learnt English because it was compulsory. English served as the only ladder to high positions and without English no one could have thought of any future prospects. English educated were considered as elites. In the meantime, those who study in the vernacular languages were able to get relatively few prospects. They could not aspire for higher education because of the language and language was a reason for drop out too.

It is said that after independence, specifically after passing the 'Sinhala only Act' the position has changed. Considering the educational, cultural, social and psychological values in using the mother tongue in education the education planners of yester years implemented the Swabasha medium for teaching in 1944 at the primary level. It was progressively extended to upper classes and a complete

change over was achieved in 1960's with the extension of university level.

The political leadership of Ceylon was committed to the gradual transition to Sinhalese and Tamil as official languages in 1948 and since the dawn of independence language has played a major role in the internal policies. However, English had to continue to be the official language until 1956. In this context, English was reduced to the status of a second language from that of the first language. Consequently, there had been a gradual deterioration in the standard of English in schools. English was taught as a second language from Grade three upwards. As a result, students contact with language was limited only to English period in schools.

With the change of government in 1977 and with the introduction of open economy and trade policies there had been a revival of interest in the study of English. The educationists, particularly those of the chamber of commerce thought that English would help promote their economy and invite several foreign organizations to help promote English Education. The Asia foundation, The British Council and the American Centre helped the universities and the schools in great deal.

Though several education commission reports published during the four or five decades proposed many curriculum changes to remedy the education system, nothing considered about English Education remarkably. The Reforms of 1997 paved the way to introduce Activity Based Oral English to Key Stage one and General English to the G.C.E A/L students. However, failure to get a pass in English in the G.C.E (O/L) doesn't bar students to follow G.C.E (A/L) classes. In Universities National languages are used in Arts subjects where as science, medicine, and engineering still continue in English medium. Special degree courses and professional courses are provided only in English medium.

In this way English in Sri Lanka has undergone several changes ever since it came to occupy an important position in the Educational and Administrative domains. The spread of English has been more rapid in recent years as a consequence of decisions and actions made by the governments, institutions and individuals. Now

English is regarded as a link language and key element in bringing together of both national unity and the ethnic and cultural groups in Sri Lanka and as a language of power, success and prestige in many parts of the world. In this way it has become a symbol of power and elitism in the non western world too.

The world is shrinking fast and becoming one global village. In the meantime, world is advancing of sputnik speed. Therefore, knowledge of English is essential as it widens the horizon of knowledge in today's fast moving world. No one can deny the fact that English today is rich in many ways. It is a language of culture, utility, commerce, diplomacy, globalization, the media and pop culture. It is a well-known fact that not only developing countries but also less and underdeveloped countries have now realized the importance of English education to climb the ladder of success in life and economic development. Further, the rapid increase of migration abroad with increased job opportunities has also increased the thirst for English language competency.

Apart from that, the influence of technology is extended in the nook and corner in the 21st century. English is essential for progress as it provides the main means of access to high-tech communication and information technology. Besides, its use and utility has increased with the spread of the Internet and development of mobile electronic communication technology.

Sri Lanka is no exception to this global trend. Globalisation, international relations and prospects of employment demand a change back to English and consider it as an advantage. Once again, globalisation and the opening of international schools pushed the national languages to the backyard and English gains supremacy over the national languages and English medium instruction was implemented in 2001 in order to fulfill the needs and future prospects of the students.

The rapid expansion of industries in the financial sector has created many opportunities for those who proficient in English. Accordingly, young people can find it a means of getting employment and enhancing their upward social mobility. It is tragic to say that most of our youths are not up to the standard. Though the government has

taken much effort to enhance the standard of English, it is felt that children who leave schools after twelve years of schooling are unable to use English properly. As a result they get frustrated and have no future prospects of employment.

The reason for this is the present system of education has deteriorated and has failed to respond to the need of the people, to the demands of an expanding economy and to the challenges of 21st century. It seems that the current methods and course content are inappropriate for teaching to those from Sinhala and Tamil speaking homes and environments. And also lack of resources including qualified teachers and lack of enthusiasm among the students could be the reasons for this poor performance. Therefore, teaching of English should be promoted as a practically useful second language and it is the responsibility of the national education planners and policy makers to improve the teaching of English with more enthusiasm.

English is far from being a communication tool and still continues to perceive as a 'language'. Every one knows that language skills cannot be picked up and perfected overnight. It needs constant practice. Having considered the necessity of English and Information Technology in the present era, the Sri Lankan government has declared this year as the 'Year of English and IT' and our Hon President Mahinda Rajapaksa has taken up the task of upgrading the English standard under a realistic innovative program called "English as a Life Skill". The paramount strategy of the Presidential initiative is to bring about comprehensive English teaching methods with the teaching of English through listening, speaking, reading and writing (the LSRW method) instead of teaching through structure, grammar and translation.

Unlike past, this time the private sector was invited to come forward as a major stake-holder in this task and the advisory committee of the Centre too wishes to link English training and employment by having strong private sector participation.

Two processes namely, the transfer of a 'soft technology' and 'teaching the teacher' that are aimed to transfer the English teaching methodology, have already been launched by the Presidential Initiative

in the country. Further, the Task Force has requested for technical collaboration from a number of Indian institutions to Sri Lankan TV networks that require technical input to produce and telecast modular type job-oriented spoken/communicative English courses.

Moreover a Sri Lanka - India Centre for English Language Training (SLICELT) with a state-of-the-art 40 unit Digital Language Laboratory is going to be established at the National College of Education in Peradeniya in October for re-training the 21,000 strong government English teachers. SLICELT will also be collaborated with the English Language Unit of the Education Ministry and the Department of Examinations to design a multi-tiered certification process for both English teachers and English learners. Indian government gives full support in various ways to this new scheme. India's Centre of Excellence for English Language Training of English and Foreign Languages University (EFLU) of Hyderabad has commenced a three-month crash course in 'English for professional use' for 41 experienced English teachers. Initially, the first level of training in the new job-oriented English teaching methods will be given with the help of the above said master trainers to the government English teachers in Sri Lanka and later the trainees will be sent to SLICELT at Peradeniya for advanced training. The outcome of this new system of English education is ample employment opportunities and opportunities for higher education either inland or in abroad.

Indeed, master of English will lead to the prosperity and fascinating living. Therefore, we should realize that both written and spoken abilities of English language are of immense value to move ahead in this fast moving techno age. We hope that the Presidential Initiative "English as a Life Skill" will evolve successfully into a Public Private Enterprise. It is certain that it would be a significant milestone in the 'Year of English and IT' being observed in the country in 2009.

References:

'Education in Ceylon': A centenary Volume Part II, 1967

Kerney N Robert, 1967 'Communalism and the Language in the politics of Sri Lanka'.

Ranjit Ruberu, 2003 'Some Issues in Sri Lanka Education'

Daily News

Sunday Observer

உள ஆற்றல் திறனான நுண்மதி

திருமதி. சூ. கணேசநாதன்

சிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர்

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

நல்ல உளநலனும், ஆற்றலும் உள்ள ஒருவர் அதிக நுண்ணறிவு திறன் பெற்றவராகக் காணப்படுகின்றார். இவர் சரியான நேரத்தில் சரியான முடிவுகளை எடுக்கின்றார். இந் நுண்ணறிவு (Intelligence) அறிவின் சக்தியாக உள்ளது. உளச் சார்பு, விவேகம், உள ஆற்றல், உளத்திறன் நுண்ணறிவு எனப்படவாறு அழைக்கப்படும். இத்துறையின் செயன்முறைகள், சமூகத்துடன் இயைந்து சென்று சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து, நிலமைகளை விளங்கி வினைத்திறன்களை உச்ச அளவாக்கல் என்பதாக உள்ளது. மனிதர்களின் குவி சிந்தனையின் கூறாகவும் இது உள்ளது.

சில வரையிலக்கணங்கள்

1. அல்பிரட் பீனோ (1878) புரிந்து கொள்ளுதல், நியாயம் காணல், புதுமை புனைதல், தொடங்கிய செயலைத் தொடர்ந்து செய்தல், நடத்தைக் குறைபாடுகளைத் தானே உணர்தல், தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பவற்றின் ஒட்டு மொத்தப் பெறுமானமே நுண்மதியாகும்.
2. ஜீன்பியாஜே (1940) உயிரியலையும், சூழலையும் இணைக்கும் அறிவமைப்பாக நுண்மதியுள்ளது. அவர் சூழலுடன் கொள்ளும் இடைத் தாக்கத்தின் விளைவாகமுள்ளது.
3. ஷெஷ்லர் (1976) - தனியாள் ஒருவர் தன்னைச் சூழவுள்ள உலகினை விளங்கிக் கொள்ளவும் சவால்களை எதிர் நோக்கவும் கொண்டுள்ள ஆர்வமே நுண்மதியாகும்.
4. ஸ்டொடார்ட் (1978) கடினமான (difficult) சிக்கலான (Complex) புதமையான (Normal) சமூகப்பயனுள்ள Social Valuable உயர் நிலைப்பட்ட செயல்களில் (Abstract) தொடங்கி மனவெழுச்சிக் குறுக்கீடுகளுக்கிடையிலும் அவர்களைத் தொடர்ந்து நிகழ்ந்த (Persistence) ஒருவனுக்கு உதவும் ஆற்றல்.

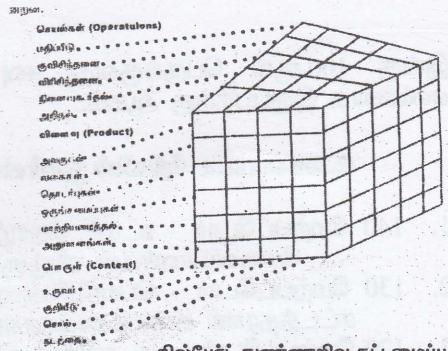
நுண்ணறிவானது சூழலுக்குத் தகுந்ததாக நடத்தைகளைப் பொருத்தப் பாடுடைய தாக்கல். கற்கும் திறன், கருத்தியல் சிந்தனைத்திறன் என்ற வகையில் நோக்கப்படுகின்றது. தேஸ்டன் என்ற அறிஞர் பின்வரும் 7 காரணி களினூடாக நுண்மதியாற்றலை இனம் கண்டார். இடம் சார்ந்த புலக்காட்சி புலக் காட்சித்திறன் சொற்றிறன், எண்ணாற்றல், நினைவாற்றல், சொல்வேகம், காரணங்காணல் என்பனவாகும்.

கில்பேட்டின் நுண்ணறிவுக் கட்டமைப்பு (Guilford's Structure of Intellect)

அமெரிக்க கலிபோர்னிய பல்கலைக்கழக உளவியல் ஆய்வுகூடத்தில் மனித உளச் செயல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து 1966ம் ஆண்டு கீழ்வரும் நுண்ணறிவுக் கட்டமைப்பை கில்பேட்டின் உருவாக்கினார். இவ்வமைப்பு மனித மனம் முப்பரிமாணங்களில் செயற்படுகின்றது என்றும் அவ்வாறு செயல்படும் நிலைகளுக்கு ஏற்ப வெவ்வேறான உளத்திறன்கள் வெளிப்படுகின்றன. என்றும் தெரிவிக்கின்றார். ஒவ்வொரு உளத்திறனிலும் ஒரு குறிப்பிட்ட உளச்செயல் (Process) ஓர்பொருள் (Content) செயற்பாட்டு விளைவு (Product) ஒன்றை ஏற்படுத்துவதை நிரூபித்துக் காட்டுகின்றார்.

1. பொருள் - இதனுள் உருவம் (Figural) குறியீடு (Sombolic) சொல்பொருள் (Semantic) நடத்தை (Behavioural) என்பன அடங்கும்.
2. செயல் - அறிதல் (Cognition) நினைவு கூர்தல் (Memory) குவி சிந்தனை (Convergent thinking) விரிசிந்தனை (Divergent thinking) மதிப்பீடு (Evaluation) அடங்கும்.
3. விளைவுகள் - அலகுகள் (Units) வகைகள் (Classes) தொடர்புகள் (relations) ஒருங்கிணைப்புகள் (Systems) மாற்றியமைப்புகள் (Transformation) அனுமானங்கள் (Implications) என்பன அடங்குகின்றன.

இவ்வகையில் மொத்தம் $4 \times 5 \times 6 + 120$ நுண்ணறிவுக் கூறுகளை கில்போட் சுட்டிக் காட்டி நுண்ணறிவை முழுமையாக மதிப்பிட வழிகாட்டுகின்றார். இவரது ஆய்வுகள் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் திறனறிந்து கணிப்பிடவும், உயர்கல்வி தொழில் வழிகாட்டலுக்கு பெரிதும் உதவுகின்றது.



நுண்ணறிவை அளவிடுதல் (Measurement of Intelligence)

இன்றைய விஞ்ஞான உலகில் கண்ணியின் உதவியுடன் நுண்மதியை அளவிட பல முறையியல்கள் உள்ளன. இவை அனைத்தும் நுண்மதிச் சோதனைகளின் தந்தை என அழைக்கப்படும் அல்பிரட் பீனே அவர்களால் 1904ம் ஆண்டு பிரான்ஸ் நாட்டில் உருவாக்கப்பட்ட நுண்ணறிவை அளத்தல் தொடர்பான பீனே நுண்ணறிவு அளவுச்சட்டமே (30 வினா கொண்ட பரீட்சை) அடிப்படையாகவுள்ளது. தொடர்ந்து பீனேயுடன் ஸ்ரான்போட் என்ற அறிஞரும் இணைந்து இதனைச் சீர்திருத்தி இது மேலும் பல சீராக்கங்களுக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. உளத்திறன்கள் வயது அடிப்படையில் விருத்தியாதல் தொடர்பான ஆய்வுகள் மேலும் இத்துறையை அபிவிருத்தி செய்தன.

இங்கு உளவயது என்பது தனியாள் ஒருவருடைய ஆற்றல் மட்டமாகும். இது ஒரு சராசரி மனிதனால் தெரிவிக்கப்பட்ட ஆற்றலை அடையும். வயதைக் குறிக்கும் இதற்குப் பல்வேறு வகையான பரீட்சை முறைகள் உண்டு இப்பரீட்சை மூலம் ஒருவருடைய உள வயதைக் கணிக்கலாம்.

நுண்ணறிவு ஈவு (Intelligence Quotient)

வில்லியம் ஸ்ரேன் என்ற ஜேர்மனிய உளவியலாளர் இவ் வண்ணக்கரு விருத்தி தொடர்பாக முக்கிய பங்கு வகித்தார்.

$$\text{நுண்ணறிவு ஈவு} = \frac{\text{உளவயது}}{\text{கால வயது}} \times 100 \text{ ஆகம்}$$

இங்கு 100ஆல் பெருக்குவது ஈவு பின்னமாக இராமல் முழு வண்ணக்கரு இருப்பதற்கு ஆகம்.

உகைளாவிய ரீதியில் நுண்ணறிவு ஈவு பரம்பல்

1. 140 மேற்பட்டோர் - உயர் தொழில் தகமையுடையோர் சிவில் சேவையாளர்கள் விஞ்ஞானிகள்
2. 130 மேற்பட்டோர் - பொறியியலாளர், மருத்துவர். பேராசிரியர், சட்டத்தரணி கள், கணக்காளர்கள்
3. 120 மேற்பட்டோர் - பாடசாலை ஆசிரியர் முகாமையாளர்கள்

கல்வி உளவியல் பிள்ளை வளர்ச்சி

பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்காக நிலைபெற்றிருக்கும் உளவியற் கல்வியானது ஆசிரியர் மூலமாக அவர்களை தேர்ச்சி மிகுந்தவர்களாகவும், சமூகத்திற்குப் பயன்தரும் அங்கத்தவர்களாகவும் ஆக்குவதற்கு உதவவேண்டும். இப்பருவம் குழந்தை பிறந்தது முதல் பாடசாலைக் கல்வி முடியும் வரையிலான வயதிற்கிடைப்பட்டவர்களையே குறிக்கும் (ஐ.நா. சாசனம் 18 வயதிற்கு உட்பட்டோரை பிள்ளைகள் என்கிறது) இங்கு பிள்ளை வளர்ச்சி என்பது உடல் - உள சமூக மனவெழுச்சி ஒழுக்கம் என்பவற்றில் ஏற்படும் பூரண வளர்ச்சியை குறிக்கின்றது. பிள்ளை வளர்ச்சியில் பரம்பரை, சூழல், முதிர்வு என்பன செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

- * பரம்பரை கருவாக்கத்தின் போது சூழ் - விந்து ஆகியவற்றிலிருந்து பெறப்பட்ட பிறப்புரிமையமைப்பு
- * சூழல் - பிள்ளை வாழும் கள நிலைய அம்சங்கள்
- * முதிர்வு - ஒரு தொழிற்பாட்டில் ஈடுபட ஒருவன் அதற்குரிய முதிர்ச்சியைப் பெற்றிருக்க வேண்டும். அக்குறிப்பான தொழிற்பாட்டைச் செய்ய அவனிடம் இயல்பாக ஏற்படும் ஆயத்தமே முதிர்வாகும்.

பிள்ளை வளர்ச்சிப் பருவங்கள்

01) பிறப்பிற்கு முன்னைய பருவம் - (கருவுற்றதிலிருந்து 40 வாரங்கள்) இப் பருவம்

A. நுகப்பருவம் (Zygote), முளைய நிலைப்பருவம் (Embryo), முதிர் மூலவுருப் பருவம் (Foetum) என்ற பிரிவுகளைக் கொண்டது. இப்பருவம் மனித வாழ்க்கைக் காலத்தில் மிக முக்கியமான பருவமாகும்.

02) குழந்தைப் பருவம் (0-1 வயது வரை) இப் பருவத்தினரின் புலக்காட்சித் திறன்கள் இயக்கத்திறன்களிலும் நன்கு வளர்த்திருக்கும் உடல் விரைவாக வளரும், படிப்படியாக புரளுதல், இருத்தல், எழும்புதல், நடத்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவர்.

* புலக்காட்சி (Perception) ஒரு பொருளின் தூரத்திலோ அல்லது நிலையிலோ மாற்றம் ஏற்பட்டாலும் அதன் பருமன் உருவம், நிறம் என்பன மாறாது இருக்கும் என்பதை விளங்குதல்.

03) முன் பிள்ளைப் பருவம் (2-7 வயது வரை) - இயக்கத்திறன்கள் மொழி வளர்ச்சி அதிகளவு வளர்ச்சியடைய பின்னோக்கிச் சிந்திக்கும் திறன் இல்லை. (பியாஜேயின் பரிசோதனை) விளையாட்டு, கற்றல், முயன்றுதவரல், குடும்பத்தின் செல்வாக்கு அதிகரிக்கும்.

* எண்ணக்கரு (Concept) சிந்தித்தல் அல்லது கற்பனை செய்தலில் பயன்படும் உளம் சார்ந்த குறியீடு

04) பின் பிள்ளைப் பருவம் (7-11 வயது வரை) சிந்தனை மொழி, நுண்மதி இயக்கத்திறன்களின் விரைவான வளர்ச்சி பாடசாலையின் செல்வாக்கு அதிகரிக்கும், தொடர்காணல், பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றல்கள் பெருகும்.

05) கட்டிளமைப்பருவம் (11-18 வயது வரை) - இப்பருவத்தினரை உயிரியல் நடத்தை மாற்றங்கள் ஒன்றுசேரும் யுகம் அல்லது புதிய பிறப்பு என்கின்றார். விரைவான உடல் வளர்ச்சி (மீசை, மயிர்கள், பாலியல் உறுப்புக்களின் வளர்ச்சி, ஒமோன் சுரப்புகள்,) தன்னம்பிக்கை பற்றிச் சிந்தித்தல், சமவயதுக் குழு செல்வாக்கு உளத் தேவைகள் வளர்ச்சி (மற்றவர்களால் ஏற்றுக்கொள்ளல் , அன்பு பெறல் - பரிமாறல், மதிப்புப் பெறல், சாதிக்க விரும்பம், தலைமைத்துவம்)

மேற்படி பிள்ளை வளர்ச்சி தொடர்பான உளவியலை அடிப்படையாகக் கொண்ட பின்வரும் கொள்கைகள் முக்கியமானவையாகவுள்ளன.

- i) W.I. தோமஸ்சின் தேவைக் கொள்ளை
- ii) ஏபிகாம் மாஸ்லோவின் தேவைக் கொள்ளை
- iii) சிக்மண்ட் புரோய்டின் உள்பகுப்புக் கொள்கை
- iv) பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சிக் கொள்ளை
- v) எரிச்சனின் கொள்ளை

i) **தோமஸின் தேவைக் கொள்ளை**

பிள்ளை வளர்ச்சி சிறப்பாக நடைபெறப் பின்வரும் தேவைகள் பூரணமாகப் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும் என இவர் கூறுகிறார். இவை காப்பு அன்பு, பொறுப்புக்களை ஏற்றல், கணிப்பு, புதிய அனுபவங்களைப் பெறல், இத் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாவிடத்து புறழ்வான நடத்தைகள் ஏற்படும்.

ii) **மாஸ்லோவின் தேவைப்படி முறை**

5 சுய உயர்வுத் தேவை

4கணிப்புத் தேவை

3 அன்பு, உறவுத் தேவை

உயர்மட்டத்தேவைகள்

.....

iii) சிக்மன் புரொய்ழன் (Sigmund Freud) உள்பகுப்புக் கொள்ளை பிள்ளை வளர்ச்சியின் ஆளுமை மாற்றங்கள் உயிரியல் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் நிகழ்கின்றன எனத் தெரிவிக்கும் பிராயட் பிள்ளை வளர்ச்சியைப் பின்வரும் மூன்று பருவங்களாகப் பிரிக்கின்றன.

i) முன்பாலியல் பருவம்

[வாழ்வழி-பிறப்பிலிருந்து ஒரு வயது வரை குதவழி - இரண்டு, மூன்று வயது வரை பாலுறுப்பு வழி இன்பம் - நான்கு , ஆறு வயது வரை

ii) மறை பருவம் 6 வயதிலிருந்து குமரப் பருவம் வரை

iii) பாலுறுப்பு மகிழ்வு பருவம் - பூப்பெய்திய காலம் முதல்

iv) பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சிக் கொள்கை (Jean piage)

வயது அறிவு அதிகரிப்பதும், சூழலுடன் ஏற்படும் இடைத் தாக்கத்தால் அறிவு நுண்மதி வளர்தல் தொடர்பாகப் பியாஜே பிள்ளை வளர்ச்சிப் பருவங்களைப் பின்வருமாறு வகுத்துக் காட்டியுள்ளார்.

i)புலன் இயக்கப் பருவம் (பிறப்பில் இருந்து 2 வயது வரை) பார்த்தல், சூப்புதல், இறுகப்பிடித்தல்

ii)முன் தூலசிந்தனைப் -பருவம் (2-7 வயது வரை

i) உள்ளூர்வு எண்ணக்க பருவம் (2-4வயது வரை) குறியீட்டு ஆற்றல்

ii) அகச்சிந்தனைப் பருவம் பாவனை செய்தல் வரைபு போச்சு, எண், காலம் என்பவற்றை புரிதல்

iii)தூலசிந்தனைப் பருவம் (7-12 வயது வரை)

ஒழுக்கவிதிகள், நிரற்படுதல், பொதுமைப்படுத்தல், பின் திரும்பல், மாறாதிருத்தல், உள்சிந்தனையும் கருத்து வெளிப்பாடும்.

iv) நியம சிந்தனை பருவம் -(12 வயதுக்கு மேல்) விஞ்ஞான ரீதியான முடிவுகள் எடுத்தல், விதிகளுக்கு இணங்குதல் ஆக்குதல், நியாயம் காணல் மற்றும் சமூக வாழ்வு.

பிள்ளைகள் சூழலுடன் இடைவினை கொள்வதால் அறிவு மேம்பாடடைகிறது. சமநிலை ஏற்படுகிறது. இச்சமநிலையை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை பியாஜே

i) தழுவல் (Adapation)

ii) ஒழுங்கமைப்பு (Organization) எனத் தெரிவிக்கிறார். இங்கு தழுவல் இரு வகைகளில் நிகழ்கிறது.

i) தன்மயமாக்கல் (Assimilation) ஏற்கனவே உள்ள உளத்திரளமைப்பு (Schema) மாற்றாது அனுபவங்களை உள்வாங்குதல்

ii) தன்னமைவாக்கம் (Assimilation) ஏற்கனவே உள்ள திரளமைப்பினூடே அனுபவங்களை உட்கொள்ள முடியாத நிலையில் முன்னர் இருந்த உள அமைப்பை மாற்றியமைத்த அனுபவங்களை தன்னமைவாக்கமாகும்.

எரிக்சனின் கொள்ளைப் பருவங்கள் (Erik Erikson)

i) பிறப்பிலிருந்து ஒரு வயது வரை

மன அகப்பண்புகள் விருத்தியாகும். தாய் வளர்ப்பவர்கள் மீது நம்பிக்கைகளும், நம்பிக்கையினங்கள் போன்ற தன்மைகளும் தோன்றும். (சுதந்திரம் எதிர் வெட்கவுணர்வு)

ii) இரண்டு மூன்று வயது வரை

நடத்தல், பிடித்தல், உடல்சார் திறன்களினூடான மனவெழுச்சிச் சுதந்திரங்களும், கட்டுப்பாடற்ற தெரிவுகளும் (கட்டுக்கபாடற்ற தன்மை எதிர் ஐயம்)

iii) நான்கு - ஐந்து வயது வரை

அடிப்படை மனவெழுச்சி நடத்தைகள், முரண்பாடுகள், குற்றவுணர்வுகள் தொடர்பான மனவெழுச்சிகள் (முதிர்ச்சி எதிர் குற்றவுணர்வு)

iv) ஆறு - பன்னிரண்டு வயது வரை

பாடசாலைக்குரிய கருவி சார் திறன்கள் உள்ளடக்கிய நியமங்கள் (திறமை எதிர் தாழ்வுணர்ச்சி)

v) பதின்மூன்று - பதினெட்டு வயது வரை

பூப்படையும் பருவ பாலியல் சார் மனவெழுச்சிகள் சுயவுணர்வு மூலம் இசைவாக்கம் பெறல் (இனங்காணல் எதிர்குழப்பம்)

vi) பத்தொன்பது - இருபத்தைந்து வயது வரை

ஒன்று அல்லது பல நெருங்கிய தொடர்புகள், கட்டிடமைப்புகள் அன்புத் தேடல்கள் (நெருக்கம் எதிர்வு இடைவெளி)

vii) இருபத்தாறு - நாற்பது வயது வரை

வரைதொழில்சார் ஆக்கத் தொழிற்பாடுகள், தேக்க நிலை மனவெழுச்சிகள் (உருவாக்குதல் எதிர் தேக்க நிலை)

viii) நாற்பத்தொன்றுக்குப் பிறகு

முன்னைய நிலை அடிப்படைகளுடன் ஒன்றித்தல், இழப்புக்களினாலான மனவெழுச்சி (நான் என்ற நினைப்பும் நம்பிக்கை இழத்தலும்)

இப்பருவங்களை அறிந்து மனித முரண்பட்ட எதிர்மறையான மனவெழுச்சிகள் தீவிரமாதலினன்றும் எழும் அதிர்ச்சிகளும் உள்போராட்டங்களைத் தவிர்க்க பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியரே வழிகாட்ட வேண்டும்.

1	1S	SE IRT-செய்றி (Sorting)	வேண்டிய பொருட்களை வகைப்படுத்தல் தேவையற்றவற்றை அகற்றல்
2	2S	SEI ON-செடோன் (Sorting)	வேண்டிய பொருட்களை வகைப்படுத்தி பொருத்தமான இடத்தில் அடுக்கி வைத்தல்
3	3S	SEIS O-செய்சோ (Sorting)	தூசுகள் அற்றவகையில் தினமும் சுத்தம் செய்தல் - தூய்மையாக்குதல்
4	4S	SEIKETSU-செயகெட்சு (Standardizing)	தூய்மையாகப் பராமரித்தல் உரிய தரத்துடன் சுத்தம் பேணல்
5	5S	SEITSUKE-செட்சுகி (Self Discipline)	பயிற்சியளித்து கட்டுப்பாட்டையும் உயர் சுய ஒழுக்கத்தையும் பேணல் சுயபோதனை

ஆசிரியரின் புதிய நிலைமாற்ற வகிபாகத்தில் ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டிய விதத்தை நன்கு இனங்கண்டி அந்நிலைமைகளை அடைவதற்காகக் கைகொடுத்தல் மேற்பார்வை நெறிப்படுத்துபவரின் பொறுப்பாகும்.

மேற்பார்வைக்கான நியதிகள்

ஈடுபடுத்தல்:-

(Engagement)

- 1) மாணவரின் கவனத்தை ஈர்த்தல்.
- 2) உபகரணப் பயன்பாட்டுக் கலந்துரையாடல்.
- 3) தேடி அறிய ஊக்கல்
- 4) கற்றலை வழிப்படுத்த வினாவுதல்.
- 5) தனி வகுப்பு நிலை கலந்துரையாடல்.
- 6) முன்னறிவை மீட்டல்.
- 7) உயிர்ப்பான கற்றலுக்கு உடன்பாடு.
- 8) நேர முகாமை. (20 நிமிடங்களுக்குள்)

கண்டறிதல்:-

(Exploration)

தேடியறிதல் பத்திரத்தின் பொருத்தப்பாடு. (3வகை)

- 1) பொருத்தமான விடயங்கள், அமைப்பு வகைகள் தெளிவாக இருத்தல்.
- 2) விளக்குதல், வினாக்களின் பொருத்தப்பாடு, வேலைகள் (குழுக்கள் செய்ய வேண்டியவை/பிள்ளைகள் ஈடுபட வேண்டிய படிகள்)
- 3) முன் வைத்தலுக்காக குழுக்களை இயங்கச் செய்தல்.
- 4) பிரச்சிணைக்கேற்ப பொருத்தமான குழுவாக்கல் (Group Form)
- 5) ஒத்த தன்மை கொண்ட குழு (நடத்தை) ஒத்த தன்மையற்ற குழு
- 6) குழுக்களை பொருத்தமாக அமரச் செய்தல்
- 7) கற்றல் உள்ளீடுகளை முன் திட்டமிடல்.
- 8) ஆசிரியர் வகுப்பில் தங்கியிருத்தல். ஆசிரியர் குழுக்களிடையே உலாவுதல். ஆசிரியர் தேவையான போது மாணவரிற்கு உதவுதல்.
- 9) ஆசிரியர் குழுக்கள் ரீதியாக அவதானித்தல், தேவையை பூர்த்தி செய்தல்.
- 10) ஐந்து நியதிகள் அடிப்படையில் கணிப்பிடல். (முன்று நியதிகள் பாடம் சார்ந்தவை இரண்டு நியதிகள் கற்றல், கற்பித்தல் அணுகு முறை ரீதியிலான வாழ்க்கைக்கு தேவையான திறன்கள்.)
- 11) அந்தந்தத் தினத்தில் ஆசிரியர் நடத்தும் செயற்பாட்டுப் பகுதிகளை முதல், இடை, உயர் (Low, Medium, High) எனத்

தெளிவாக இனங்காணல். (3 Abilities/ Levels)

- 12)ஆசிரியர் வளவாளராக இயங்குதல்.
- 13)ஆசிரியர் பலம், பலவினம் ,தடைகள், குறைபாடுகளின் போது தலையிடுதல். (Feed back, Feed forward)
- 14)மாணவரின் செயற்பாட்டில் பங்களிப்பு.
- 15)மாணவரின் செயல்களைக் குறித்து வைத்தலுக்கான பத்திரம்.
- 16)மாணவரிடையே தொடர்பாடல் காணப்படுதல். (வினா,விடை)
- 17)சமர்ப்பிக்கும் அறிக்கை தயாரித்தல்.(கண்டறிதலுக்கான நேரத்தில் மூன்றில் இரண்டு பங்கு நேரம் கண்டறிதலுக்கும் மூன்றில் ஒரு பங்கு நேரம் சமர்ப்பிப்பதற்கான திட்டமிடலுக்கும் பயன்படுத்தப்படுதல்.)
- 18)கண்டறிதலில் மகிழ்ச்சி மட்டம் காணப்படுதல்.
- 19)குழுச் செயற்பாட்டிற்கு கற்றல் உள்ளீடுகளை பயன்படுத்தல்.
- 20)காரணங்களுடன் சிந்திக்கும் திறன், புதிய சிந்தனைகள் என்பவற்றிற்கான வாய்ப்புக் காணப்படுதல்.
- 21)ஆசிரியர் ஒவ்வொரு பிள்ளையிலும் 61-80 என்ற புள்ளி நிலைக்கு கொண்டு வந்துள்ளனம். (முயற்சி செய்தல்)
- 22)மெல்லக் கற்கும் பிள்ளைகள் ,மீத்திறன் பிள்ளைகள் என்பவர்களுக்கேற்ப பொருத்தமான செயற்பாடுகள் இருத்தல்.
- 23)வசதி குறைந்த ,வசதி படைத்த போன்ற பலவகையான பிள்ளைகளுடாகக் கருத்துக்கள் இடம்பெறுதல்.
- 24)கருத்துக்கள் வழங்க சந்தர்ப்பம் அனைவரிற்கும் வழங்கப்படுதல். (அறிவுப் பரிமாற்றம்) , (மூன்று வகையான கருத்துப் பரிமாற்றம் - கொடுத்தல், பெறுதல்.)
- 25)தங்கள் குழுக்களிற்குள் பரிமாறுதல். (எதிர்கால சவால்களை எதிர் நோக்குதல்).
- 26)மாணவர்களை வாசித்தலில் ஈடுபடுத்துதல்.
- 27)முன் வைத்தலுக்கு ஊக்கப்படுத்தல்.
- 28)செயற்பாட்டை நிறுத்துதல்.(கண்டறிதலுக்கு நேரத்தில் மூன்றில் இரண்டு பங்கு நேரம் பூர்த்தியானதும்)
- 29)செயற்பாடுகள் நிறைவு பெறும் போது உற்சாகம் இருத்தல்.

சுருதி நிகழ்ச்சி

முத்தி முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியில் சித்தியை சித்தியாக
புத்தி புகழும் முத்தியை
நல்ல புகழில் சித்தியும் முத்தி என்க
(முத்தி முத்தியை)

கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
முத்தி கரும் புகழும் முத்தியை
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
நல்ல புகழில் சித்தியும் முத்தி என்க
(முத்தி முத்தியை)

கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
(முத்தி முத்தியை)

கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
கொண்ட முத்தியை சித்தியாக
(முத்தி முத்தியை)

சுருதி நிகழ்ச்சி
சுருதி நிகழ்ச்சி

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in approximately 15 horizontal lines.



ஆசிரியர் கீதம்

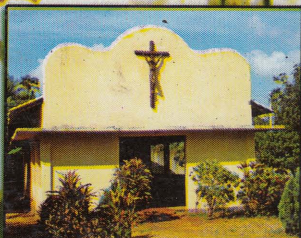
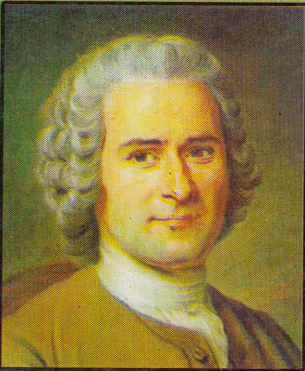
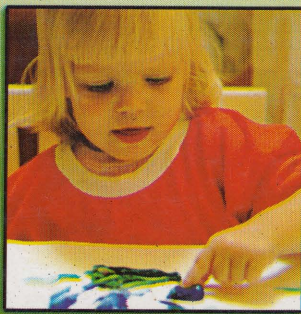
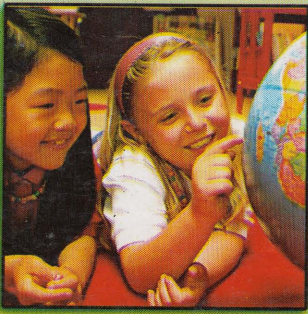
முத்து முத்தான சித்திரங்கள்
இலங்கை முற்றத்தில் சிந்திய ரத்தினங்கள்
பற்றும் பாசமும் வைத்தவற்றை
நல்ல பாதையில் சேர்க்கும் பணி எமதே.
(முத்து முத்தான)

அன்னை மடியில் அரவணைத்த பிள்ளை
பள்ளி வரும் பிஞ்சு பாலகனாம்
அவன் தன்னம் தனிமையை போக்கி உள்ளத்தினில்
நம்பிக்கை அன்பையும் ஊட்டிடுவோம்.
(முத்து முத்தான)

எண்ணும் எழுத்தும் உணர்த்திடுவோம்
உள்ளத் தேவைகள் அறிந்து பூர்த்தி செய்வோம்
அவன் ஒழுங்குடன் ஒழுக்கமும் பேணி நல்ல
சிந்தனை ஆற்றலை தூண்டிடுவோம்.
(முத்து முத்தான)

கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்த்திடவே
நல்ல கட்டுப்பாட்டுடன் வகுப்பறையில்
தினம் பெற்ற கடமையை பேணி ஏற்றே
ஞாலம் போற்றும் சமூகத்தை நாம் படைப்போம்.
(முத்து முத்தான)

இயற்றியவர்
பொன் ஸ்ரீ.வாமதேவன்



Caxton Printers, Kalvijankadu.