

1
9
9
1

கல்விக்கத்தி

1

மே 15 - 21

CALVIKKATHIR

விலை: ரூபா 5.00

கடமை

நமது உள்ளங்களைச் சூழ்ந்த இருளை அகற்றி சுற்றிவாய் உதயமாக ஒளிபரப்ப ஓளிக்கதிர்கள் உடன் வேண்டும்.

முறைசாராக கல்விப்பிரிவு அதன் சொந்தச் செயற் பாடுகளுடன் இப்பிரிவு மாணவர்கள் வாழும் மண்ணை நேசிக்கின்றது. இந்த யண்ணிற்காக உழைக்கும் மௌந் தர்களை நேசிக்கின்றது. இந்த மஸ்தின் வரலாற் றைத் தெரிந்து கொண்டிருக்கிறது. அதன் தொன் வெளியையும் தீர்ப்பையும் தெரிந்துள்ளது. இம்மண்ணின் உரிமையாளர்களையும் தெரிந்துள்ளது. அவர்கள் வாழ்ந்த சுதந்திர வாழ்வையும் நாகரிகத்தையும் தெரிந்துள்ளது. இன்று அவர்கள் வாழும் உரிமையிழந்த நிலையை உணர்ந்துள்ளது. அவர்கள் தமது அரசியல், சமூக, பொருளாதார விடுதலைக் காப்பு போராடும் நிலையை உணர்ந்துள்ளது. அவர்களின் கபிட்ச வாழ்வுக்கு இடையுறுதான காரணிகளை இனங்கள் கீர்த்திக்கின்றன. இதனால் அவர்களின் உந்துதல் களை அவிகந்தக்கூடிய வழிவகைகளைத் தெரிந்துள்ளது.

இந்நிலையில் முறைசாராக கல்விப் பிரிவு எந்த நோக்கங்களுக்காக உதவக்கூடப்பட்டதோ அந்த நோக்கங்களையடைய அது முழுஉச்சாகப் படிப்படுவது; உம் சமூக விடுதலைக்கான செயல் திட்டங்களையும்; அரசியல் விடுதலைக்கான செயல் நிடங்களையும், பொருளாதார விடுதலைக்கான செயல் திட்டங்களையும் அதன் துறைச் செயல்களைக் கொண்டுள்ளது.

எது. இத்திட்டங்களை சமூகத்துக்கு உரித்தான பாணியில் நிறைவேற்றி வருகின்றது. இதனால் சமூக மட்டத்தில் விழிப்புணர்வு அதிகரித்ததுடைய செயலாற்றல் மிகுந்தும் வருகின்றது. தன்னம்பிக்கை வளர்ந்து வருகின்றது. தமது விடுதலைக்காகத் தாமே உழைக்க வேண்டும் எனும் கருத்துக்கம் வறுப்பெற்று வருகின்றது. உருவர் இருவரென்றில்லாமல் ஒட்டு மொத்த மாகவே இனைந்து செயலாற்ற வேண்டும் எனும் எண்ணம் வறுப்பெற்று வருகிறது. அது செயல் வடிவமாகவும் மாறுகின்றது. அதுவே இன்றைய கால கட்டத்தில் அத்தியாவதியமாகத் தேவைப்படுவது. எது எமது பிரதேசத்தின் தேவையோ அத்தேவைகளைக் கண்ணுற்று உதவ “கல்விக்கத்தி” என்றும் உழைக்கும். அது தன் கதிர்கள் சிறுவர் உள்ளங்கள் முதல் முதியோர் உள்ளங்கள் வரை வீசவேண்டும் என விரும்புகின்றது. வெளிவர உள்ள கதிர்க்கற்றைகள் உடல், உள், சமூகமாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் என்ற நம்பிக்கைப்படன் உதயமாகின்ற கதிர் உள்ளதைச் சொல்லும்; நல்லதைச் செய்யும்; வஸ்வதை நிலைநிறுத்தும். அதன் வழி தனி வழி. வாராந்தம் கதிர் வெளியிடத் திட்டமிட்டிருந்தாலும், நாளாந்தம் நாளாந்தம் கதிரொளி வீசிக்கொண்டிடமிருக்கும். எனினும் கல்விக்கத்தி நாளாந்தம் வெளிவருவது வாசகர்களாகிய உங்களின் கைகளிலேயே தங்கியுள்ளது.

“நூட்டிற்குறைப்பது நற்கடமை
அதை நல்லுடன் செய்வது நம்கடமை.”

— கந்தேராஜ்

வெளியீடு: முறைசாராக கல்விப் பிரிவு, கல்வித்தினைக் ளம், யம்ப்பாணம்.

எமக்கிருக்கக்கூடிய அடிப்படை மனித உரிமைகளைத் தெரிந்து கொள்வோமா?

— ஐ. நா. நூலிலிருந்து —

ஐக்கிய நாடுகள் சபையானது சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தைப் பல ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே வெளியிட்டுள்ளது. இப்பிரகடனத்தை ஏற்றுக் கையொப்பமிட்ட அறுபத்தாறுநாடுகளில் இலங்கையும் ஒன்றாகும்.

சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தில் 30 பிரிவுகள் உண்டு. ஒருவரின் நிறம், இனம் மதம், அவர் ஆணோ பெண்ணோ என்ற பேத மின்றியும். அவர் எந்த நாட்டைச் சேர்ந்தவர் என்ற வித்தியாசமின்றியும் அவருக்குரித்தான் அடிப்படை உரிமைகள் இப்பிரகடனத்தில் கூறப்பட்டுள்ளன. இவ்வரிமைகள் பற்றி மக்கள் யாவரும் தெரிந்திருக்கவேண்டும். அவ்வரிமைகளை அனுபவிக்கவும் இடம் கொடுக்கவேண்டும்.

இம்மனித உரிமைகளை அனுபவிக்கவிடாமல் தடுப்பதற்க யாருக்கும் உரிமையில்லை. அவ்வாறு யாரும் தடுக்க முன்பட்டால் அவர்களுக்கெதிராகப் போராடி அவ்வரிமைகளை நிலைநாட்டவேண்டும் என்பதற்காகவே இலங்கைக் கல்விப் பாடத் திட்டங்களில் மனித உரிமைகள் பற்றிய பாடங்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றை வெறும் சான்றி தழக்களைப் பெறுவதற்காக மாணவர் கற்காமல் அவ்வரிமைகளை அறிந்து அவற்றை அனுபவிக்க முயற்சிக்க வேண்டும். அறிவை அனுபவமாக்கும் திறமை பெறக் கெய்கலே கற்பித்துவின் உச்ச நிலையாகும். எனவே ஆசிரிய சமூகமும் மாணவர் களுக்கு அனுபவக் கல்வியை வழங்க முயற்சிப்பது அவசியமாக்கோடு தமக்கிருக்கக்கூடிய மனித உரிமைகளை நிலைநாட்டவும் முன்மாதிரியாகவிருக்கலே சிறப்பான ஆசிரியத் தத்துவமாகும்.

மனித உரிமைகள் என்றால் என்ன?

மனித உரிமைகள் என்பதன் அர்த்தங்கள் இரண்டு உள்ளன. ஒரு மனிதன் “அவன் ஒரு மனிதன் என்ற சாரணத்தால்” அவனுக்கூப் பிறப்புரிமைகள் உண்டு. அப் பிறப்புரிமைக்கு யாரும் உரிமை கோரவோ அல்லது அவ்வரிமையை யாருக்கும் தாரை வார்த்தைக் கொடுக்கும்படியானது என்றோ அல்ல. பிறப்புரிமை என்றால் ஒவ்வொரு மனிதனிலும் உள்ள மனிதப் பண்பில் இருந்து உருவராகும். ஒரு மனிதன் கொரவத்தை உறுதி செய்வதே இந்த உரிமைகள் இலக்காகும். இயற்கையே இவ்வழிமையின் ஆதாரமாகும். இரண்டாவது அர்த்தம் ஒரு மனிதனுக்கான சட்டரீதியான உரிமைகள் ஆகும். ஒரு தேசிய அல்லது சர்வதேச சமுதாயத்தின் சட்டங்கள் ஆக்கும் வழிகளில் நிலை

நிறுத்தப்பட்டனவே “சட்டரீதியான உரிமைகள்”: இச் சட்டரீதியான உரிமைகளுக்கு ஆளப்படும் குடிமக்களான பிரசைகளின் ஆணையே ஆதாரமானதாகும்.

சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தினால் மக்களுக்கு என்ன உரிமைகள் பற்றிக் கூறப்படுகிறது

இவ்வரிமைகளில் இரண்டு பெரும் பிரிவுகள் உண்டு. முதாவது வகை உரிமை யாதெனில், உயிர்வாழும் உரிமை, சுதந்திர உரிமை, அவனது சொந்தப் பாரதுகாப்புரிமை. சித்திரவதையிலும் அடிமைத் தலையிலிருந்தும் சுதந்திரம் அரசியலில் பங்குபற்றும் உரிமை, சொத்துக்களை வைத்திருக்கும் உரிமை, திருமணம் செய்யும் உரிமைகளும் மேலும் அடிப்படைச் சுதந்திரங்களாகிய கருத்து வெளிப்பாட்டுச் சிந்தனை, மனச்சாட்சி, மத சுதந்திரங்கள் என்பனவும், மக்கள் சேர்தலும் கூட்டும் கூடுதலும் ஆகியன சுதந்திரங்கள் ஆகும்.

இரண்டாவது வகை மனித உரிமைகள் என்றால் பொருளாதார, சமூக பண்பாட்டு உரிமைகள் ஆகும். இவற்றிற்கும் தொழில் நியாயமான வாழ்க்கைத்தரம், கல்வி கற்கும் உரிமை கலாசார பண்பாட்டுடன் வாழும் உரிமை என்பவற்றிலும் தொடர்புகள் உண்டு. மனுக்குலத்தின் உறுப்பினர் ஒவ்வொருவருக்கும் பிறப்பினாலே மனிதன் என்ற கொரவழும் சம உரிமையும் உண்டு என்பதை மனித உரிமைகள் பிரகடனம் ஏற்றுக் கொள்கின்றது.

சர்வதேச மனித உரிமை பிரகடனம் இதன் ஒவ்வொரு பிரிவும் கூறுவதென்ன?

1) மனிதர்கள் யாவரும் பிறப்பால் சுதந்திரமான வர்கள், எல்லோருடைய உரிமைகளும், கொரவழும் சமமானவை, யாவருக்கும் மனச்சாட்சியும், நியாயமும் உண்டு. எல்லோரும் ஒவ்வொருவருடன் சகோரத்துவ உணர்வுடன் வாழ வேண்டும்.

2) மனித உரிமைகள் சாசனத்தில் வரையறைக்கப்பட்டுள்ள உரிமைகளையும் சுதந்திரத்தையும் அனுபவிக்கும் உரித்து ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு. இவற்றை அனுபவிக்க இன் நிற பால், மோழி, மத அரசியல் சருத்து, தேசிய அல்லது சமுதாய வம்சாவழி, செல்வம், பிறப்பு, மற்றும் அந்தஸ்துகள் தடையாக இருக்கமாட்டாது. மேலும் ஒருவர் சார்ந்துள்ள நாட்டின் அல்லது பிரதேசத்தின் நீதிபரிபாலனம், சர்வதேச அந்தஸ்து என்பவற்றின் அடிப்படையிலோ சுதந்திரத்தை அனுபவிக்கப் பாகுபாடு காட்டப்படக்கூடிரது. ஒருவர் சார்ந்திருக்கும் நாடு சுதந்திரமாகவோ, தன்னாட்சிச் சுதந்திரமாகவோ அல்லது வேறு ஏதும் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட இறைமையுள்ளதாகவோ இருப்பினும் அவர் சுதந்திரத்தை அனுபவிக்கும் உரிமை உடையவர். தொடரும்

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் எம்மையும் இணைத்துக்கொள்வோமா!

— சுபத்திர —

ஓரு சமூகத்தின் முன்னேற்றம் அவர்களின் கல்வி யறிவிலேயே தங்கியுள்ளது. கல்வியறிவில் உயரவேண் முமானால் கல்வி முறைமை சிறப்பாக அமைய வேண்டும். சிறப்பான கல்வி முறைமையை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதில் பாடசாலைகள் முக்கிய இடம் பெறுகின்றன. பாடசாலையென்பது எதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள், பெற்றார், சமூகம் யாவரும் கொண்ட கூட்டு மேப்பாகும். இவ்வமைப்பு ஒன்றுபட்டு கல்வி நோக்கங்களுக்கு அமைவாகச் செயற்பட்டாலே சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறலாம். சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற முகாமைத்துவப் பணியில் ஈடுபடும் யாவரும் தமது பணிகள் பற்றித் தெளிவான அறிவைப் பெற்றிருத்தல் அவசியமாகின்றது.

எமது பிரதேசத்தின் கல்விப் பெறுபேற்றை உயர்த்திக் கொள்வதற்குத்தவம் நோக்கில் பாடசாலை முகாமைத்துவம் பற்றிய தொடர்க்கட்டுரை வெளியாகின்றது:

நல்லநல்ல பிள்ளைகளை நம்பி இந்த நாடே இருக்குது தம்பி! — வளர்மதி ஈந்தரவிங்கம் —

பிள்ளைகளே! உங்களின் சிறப்பான வாழ்க்கையை நீங்களே அமைத்துக் கொள்ள வேண்டுமெனில் நீங்கள் எவ்வாறான ஓரு மனிதனாக வேண்டும் என்பதை நீங்களே தீர்மானித்துக் கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறான மனிதனாவதற்கு ஏற்றவாறு உங்களை நீங்களே வழி நடாத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒவ்வொரு மனிதனும் - தான் வாழும் சமூகத்தோடு இணைந்து வாழவேண்டிய நிலையில் உள்ளான். அவ்வாறு வாழுவதற்குப் பொருத்தமான குணாதிசயங்களை ஒவ்வொருவரும் மெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். ஒரு பூரண மனிதனானவன் அடிப்படை அறிவுடையவனாகவும், பொருளாதாரவளம் மிக்கவனாகவும் சமூக நீதியனர்வு மிக்கவனாகவும் இருப்பதோடு நாட்டின் நற்பிரஜையாகவும் வாழக்கூடியவனாக இருக்க வேண்டும் எனச் சமூகம் விடும்புகிறது. எனவே இக்குணாதிசயங்களைப் பற்றி விபரமாக அறிந்து கொள்வோமாலால்

கட்டுரையை வாசிப்புக்காக மட்டும் வாசிக்காது இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள மதிப்பீட்டு வினாக்களுக்கும் விடையைத் தேடுங்கள், எழுதுங்கள், நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள். இதனால் தங்களின் நுண் ஆய்வுக்திறன், தொடர்பு கொள்திறன், செயல்முறைத்திறன், விருத்தித்திறன், பேஞ்சைக்கைத்திறன், பிழைத்து வாழ திறன் போன்ற வாழ்க்கைத் திறன்கள் விருத்தியாகும். கல்வி நோக்கங்கள் பற்றி முதலில் இலங்கையில் அறிந்து கொள்வோம்.

பொது நோக்கங்கள்

மக்களின் சிந்தனையில், செயலில், உள்பாங்கில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் சுற்றாடவின் தாக்கமே கல்வி எனப் பொதுவாக வரைவிலக்கணம் கூறுவர். கல்வி பல அளவைப்பாடுடையதாயினும் முன்று முங்கிய (இலக்குகள்) அம்சங்கள் இடம்பெற வேண்டும்.

1. அறிதலாட்சி- (புலமை) மெய்மையான, தத்துவார்த்தமான
2. உளவியக்க ஆட்சி- (திறன்) உடல்சார்ந்த, புத்தி சார்ந்த
3. எழுச்சி ஆட்சி- (மனப்பாங்கு) தனிப்பட்ட சமூக, ஒழுக்க, சமய அடிப்படையிலான

4ஆம் பக்கம் பார்க்க

எம்மை நாமே வழிப்படுத்திக் கொள்வது இலகு அல்லவா?

அடிப்படை அறிவுடையவன் எவ்வாறு இருப்பான் எனத் தெரிந்து கொள்வோமா

1. ஒவ்வொருவரும் தமது எண்ணங்களையும் தேவைகளையும், வெளிப்படுத்தக்கூடியதாகவிருத்தல். அதாவது பேச, எழுத, வாசிக்க, அடிப்படைக்கணக்குகளைச் செய்யத் தெரிந்திருத்தலும் இவற்றுக்குப் பயன்படக்கூடிய புலனுறுப்புகளைச் சரியாகப் பயன்படுத்தவும், தன்னுடலையும் பொதுச் சுத்தத்தையும் பேணக்கூடியவனாகவும் இருத்தல்.
2. வேலை மாற்றம் செய்து ஒய்வு எடுக்கவும், அழுகுக் கலவகளை இரசிக்கக் கூடியவளாகவும் மிருத்தல்.
3. ஒழுக்கமுடையவனாகவும் புத்தி சம்பந்தமான நாட்டங்களையுடையவனாகவும் இருத்தல்
4. தனது நாடு, மொழி, இனம், பண்பாடு, கலாச்சாரம் ஆகியவற்றைத் தெரிந்து அவற்றைப் பேணவும், பாதுகாக்கவும், அபிவிருத்தி செய்யவும் தெரிந்திருத்தல்.

4ஆம் பக்கம் பார்க்க

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் ...

(3ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

கல்வியின் பொது நோக்கங்கள் பலவாகக் கூறப் படுகின்ற போதும் முக்கியமாக:

1. சமுதாயத்தால் விரும்பப்படும் நல்ல தன்மை களையும், புத்திசார்ந்த திறன்களையும், சிறந்த பண்புகளுடன் நன்கிசைந்த ஆளுமையையும் வளர்த்தல்.

இதனைப் பின் வருமாறும் குறிப்பிடுவோ:

ஒவ்வொருவரினதும் தனியாற் றல்களை வளர்த்துச் சமூக வாழ்வுக் கேற்ற பூரணமனிதனாக்கல் அல்லது சமூக வழிப்படுத்தல்.

மிரத்தியேக நோக்கங்கள்

1. தனி மனிதனின் திறமைகளைப் பூரணமாக வளர்த்தல், சகலருக்கும் கல்வியில் சம வாய்ப்புகள் கொடுத்தல்.
2. துறிதமாக மாறிக் கொண்டிருக்கும் உலகில் நின்று தாக்குப் பிடிக்கக் கூடியதாகத் தனிமனிதர் கட்டுத்தேவைக் கேற்பமாறக் கூடிய செயல்கள்

நல்லநல்ல பிள்ளைகளை நம்பி ...

(3ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

5. சர்வதேச ரீதியில் பலதரப்பட்ட சாதியாரோ மூடு தொடர்பு கொள்ளக்கூடியவாகவிருத்தல்.
6. பொருட்கள் வாங்குவதிலும், விற்பதிலும் அறி வடையவனாகவிருத்தல்.
7. சமூக பழக்க வழக்கங்களுக்கு அடிமையாகாமல் எதையும் ஏன் எதற்காக என்று சிந்தித்து சமூகத்துக்குப் பயன்படக் கூடியவனாகவிருத்தல்.

பொருளாதார வளம்மிக்கவனாயிருத்தல்

2. 1) தனது நாட்டின் வளங்களைத் தெரிந்து அவற்றை சமூகத்தின் பயன்பாட்டுக்கு கொண்டுவரக்கூடியவனாக இருத்தல்.
- 2) சமூகத்தில் ஆற்றப்படும் தொழில்களை இரசிக்கவும் மதிக்கவும் தெரிந்திருத்தல்.
- 3) தொழில் ரீதியாக ஒருவரை மதிக்காது யாவரையும் மனிதனாக ஏச்சந்தரப்பத்திலும் மதிக்கக்கூடியவனாக இருத்தல்.
- 4) சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைக்கேற்ப தனதும் நாட்டும் நதும் பொருளாதார விருத்திக்கும் உழைக்கக்கூடியவனாக இருத்தல்.

படையிலானதோரு கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத் தினை அமைத்தல்.

3. தமது கலை, கலாச்சார பாரம்பரியங்களை மதிக்கவும் சமூகங்களுக் கிடையிலான அன்னியோன்னியத்தையும், உறவையும் பேணவும் தக்கப்பண்பாடுகளை வளர்த்தல்.
4. தன்னடக்கத்தையும், ஒழுக்கத்தையும் பேணவும், தலைமை தாங்கும் தகைமைகளை வளர்க்கவும் உதவுதல்.
5. நெருக்கமான சன் சமூக உறவுகளைப் பேணி வளர்ப்பதில் ஆர்வமுட்டும் தந்திரோபாயங்களை உங்குவித்தல்.

தேசிய நோக்கங்கள்

1. தேச அபிலராசகளுக்கு இசைவாக மக்களை உங்குவித்தல்.
2. நாட்டின் எதிர்கால வேலை வாய்ப்புகளுக்குப் பொருத்தமான மனிதசக்தியை உருவாக்குதல்.
3. நாட்டில் சுற்றுறிந்தோர் விதிதாசாரத்தை உயர்த்துதல்

தொடரும்

5. தனது தனி ஆற்றல்களையும் தெரிந்து அது துறையில் தொழில் ஆற்றக்கூடிய அறிவு திறன் மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்ய கூடியவனாக இருத்தல்.

6. வாழ்க்கையைக் கொண்டு நடாத்துவதற்கு உயிய பொருளாதார வளத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய ஒரு தொழிலைத் தெரிந்து அதை திறமையாகச் செய்யத் திட்டமிட்டு முயற்சிக்கக் கூடியவனாய் இருத்தல்.
- 7) செய்யும் தொழிலை விருத்தி செய்யும் ஆற்றல்.
- 8) சமூக விருத்திக்காக ஆகக்கூடிய பங்களிப்பை அளிக்க கூடியவனாய் இருத்தல்.

நாட்டின் நற்பிரஜையாகவிருத்தல்

3. 1) தனது உரிமைகளைத் தெரிந்தவனாகவும் அவற்றைப் பேணவும் அணுபவிக்க முடியாதவிடத்து அதற்காக போராடக்கூடியவனாக இருத்தல்.
- 2) தனது நாட்டையும் மொழியையும், பண்பாட்டையும், சமூகத்தையும் நெரிக்கக்கூடியவனாகவும் அதை பேணவும் விருத்தி செய்யக் கூடியவனாகவும் பாதுகாக்கக்கூடியவனாக இருத்தல்.

தொடரும்

வாழ்க்கைக்கே கல்வி

— ச. சுப்பிரமணியம் —

இன்று நடைமுறையில் உள்ள கல்வி முறைமை பற்றி மாறுபட்ட கருத்துகள் வெளியாகிக் கொண்டிருக்கின்றன. யாவருக்கும் கல்வியைப் பெற்று சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்பட வேண்டும் என்பதில் யாருக்கும் மாறுபட்ட கருத்து இருக்கவில்லை. ஆனால் எவ்வாறான கல்வி வழிக்கப்பட வேண்டும் என்பதிலேயே கருத்து வேறுபாடுகள் எழுந்துள்ளன.

ஒவ்வொருவரினதும் தனியாற்றல்களையும் வளர்த்துச் சமூக வாழ்வுக்கேற்ற பூரண மனிதனாக்கலே கல்வியின் பிரதான பொது நோக்காகக் கொள்ளப்படுகின்றது. பூரணமனிதனானவன் அடிப்படை அறிவு, பொருளாதாரவளம், சமூகநியுணர்வு, நூட்டின் நஸ்லபிரஜை ஆகிய நற்கண்ணிசயங்களுடையவனாக விருப்பான் எனவும் இவ்வில்லட்சணங்களையுடைய சமுதாயத்தை உருவாக்க உதவுவதே கல்வியெனவும், அதற்கேற்ற வழிநடத்துதல்களையும், கற்பித்துதல்களையும் மேற்கொள்ளுவதே ஆசிரியப் பணி எனவும் கூறப்படுகின்றது.

போராட்டம்

— கூந்தா —

இன்று போராட்டம் என்ற சொல் பலரால் அடிக்கடி உச்சிக்கப்படும் சொல்லாகும். அதுவே இன்று பலருக்கும் பிதியையும் கலன்ததையும் வெறுப்பையும் கொடுக்கும் சொல்லாகவும் உள்ளது.

இச்சொல்லானது நல்லதொரு எதிர்கால நிகழ்வை அல்லது மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்த மேற்கொள்ளும் முயற்சியைக் குறிப்பதாகும். ஆகவே அது ஒரு மங்களச் சொல்லாகும். உதாரணமாகச் சில போராட்டங்களை அவதானிப்போம்.

1. நில ஆக்கிரமியிப்புக்கு எதிரான அகிழ்சைப் போராட்டம்.
2. பொருளாதார விடுதலைக்கான போராட்டம்.
3. வாழ்க்கைப் பிரச்சனைகளை விடுவிப்பதற்கான போராட்டம்.
4. விவசாயினது பசுமைப் போராட்டம்.
5. அடக்கு முறைகளுக்கு எதிரான போராட்டம்.
6. சாதி ஒடுக்குமுறைகளுக்கெதிரான போராட்டம்.
7. மகளிர் மீதான அடக்க முறைகளுக்கு எதிரான போராட்டம்.
8. நீதிக்கும், அந்திக்குமிடையிலான மனப் போராட்டம்.

இதன் காரணமாகவே காலத்துக்குக் காலம் கல்வித்திட்டங்களில் சீர் திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

சமூகத்தில் இணைந்து வாழும் மனிதனானவன் அடிப்படை அறிவு சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கும், சமூக நீதியணர்வு சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கும், நாட்டின் நற்பிரசை சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கும் பொருளாதார வளம் சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கும் தரண் வாழும் காலத்தில் முகம் கொடுக்க வேண்டியவனாகின்றான். அந்தப்பிரச்சினைகளையெல்லாம் விடுவிக்கும் அறிவை, செயல் ஆற்றலை, மனப்பாங்குகளையெல்லாம் கல்வி விருத்தி செய்யும் போது மனிதனானவன் சமூகத்தில் பிரச்சினைகளை விடுவித்து வாழுக்கூடியவனாகின்றான். எனவே கல்வியானது ஒருவனை வாழும் வழிவகை களைத் தெரிந்த ஒரு பூரண மனிதனாக்குகின்றது. இதனால்தான் இக்கல்வியை “வாழ்க்கைக் கல்வி” என்கிறோம்.

ஆனால் எமது கல்வியானது விரும்பத்தகாத பின் வரும் பெறுபேறுகளையும் இன்று தந்துள்ளது.

ஆழம் பக்கம் பூர்க்க

9. கற்பதற்கான போராட்டம்.
10. உயிர் வாழ்வதற்கான போராட்டம்.
11. இயற்கை அழிவுகளிலிருந்து காத்துக் கொள்வதற்கான போராட்டம்.
12. வறுமைக் கெதிரான போராட்டம் போன்றன.

இப் போராட்டங்கள் எல்லாமே ஏதோவொரு அடிமை தழையை அல்லது துண்ப நிலையிலிருந்து விடுதலைப் பெறுவதற்கான உற்சியாகவேயுள்ளது. இம் முயற்சியை தத்தியம், நேரமை, உண்மை, உழைப்பு விரதம், இதயசத்தி போன்ற ஆழுதங்களைத் தரித்து உத்திப் பலர் நடாத்தியுள்ளனர். பலர் நடாத்திவருகின்றனர். அது போலவே பலர் படைக்கலங்களைப் பயன்படுத்தியும் முயற்சி செய்திருக்கின்றார்கள், செய்கின்றார்கள் மேற்கூறிய இரு சந்தர்ப்பங்களிலும் பயன்பட்டவை ஆயுதங்களோ, இரண்டுமே உயிராபத்தை விளைவிக்கக் கூடியன. இரண்டுமே வெற்றியை அல்லது விடுதலையை அல்லது மங்கள நிகழ்வை ஏற்படுத்தித் தாக்குவிடப்படும்.

எனவே போராட்டம் என்ற சொல்லைக் கேட்டு கொருந்த அஞ்சலையிட்டில்லை. அதன் மீது வெறுப்புக் கொள்ளலும் தேவையில்லை. இங்கு போராட்டத்தின் குறிக்கோள்களே முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அதர் மத்துங்கெதிரான போராட்டத்தின் முடிவு சமாத்திற்கு மக்களுமாக அமையுமால் அதற்காக நால் போராடுவது தர்மத்தின் பாற்பட்ட செயற்பாடேயாகும். இச்செயல்பாடு ஒரு சந்தோஷமான முயற்சியேயாகும்.

வாழ்க்கைக்கே ...

(5ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

1. தேசிய உணர்வுபற்றாக்குறை.
2. அதிகம் படித்தவர்கள் மட்டத்தில் காணப்படும் வேலையில்லாப்பிரச்சினை.
3. சமூக ஒழுக்கங்களைப் பின்பற்றாமை
4. பொதுக்கல்வியை முடித்துக் கொள்ளாமலே 40% இடைவிலகுதல்.
5. போதைப்பொருள் பாவனை.
6. தமது சமூகத்துக்கு ஆற்றலேண்டிய மனிகளை மறந்து அறிஞர்கள் வெளிநாடு செல்லுதல்.
7. தனது நாட்டுக்காகவும் சமூகத்துக்கும் தமது பங்களிப்பை வழங்காது பலர் ஒதுங்கியிருத்தல்.
8. சமூக விரோத செயல்களில் ஈடுபடுதல்.
9. செயல் முறைத்திறன் அற்றகல்வி.
10. கடமைகளைப் புறக்கணித்தல்.
11. கலாச்சாரப் பிறழ்வுகள்.
12. சமூகசேவைத் திட்டங்களிலிருந்து ஒதுங்கி யிருத்தல்.
13. கலை, கலாச்சாரப் புறக்கணிப்பு.
14. ஆரோக்கியமற்ற உடல் நிலை.

15. சாதிப்பிரச்சனை.
16. சீதனக் கொள்கைகள்.
17. நாட்டின் வளங்கள் பெருமளவு பயன்படாமை.
18. படித்தவர்களுக்கும் நாட்டின் கலாசாரம் தொழில் சார்ந்த விழுமியங்களுக்குமிடையிலான இடைவெளி அதிகரித்துள்ளை.
19. உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கான போட்டி.
20. சுயநம்பிக்கையற்று எதற்கும் மேலை நாட்டை எதிர்பார்க்கும் மனப்பாங்கு.
21. தமது அடிப்படை உரிமைகளுக்காகப் போராடாது ஒதுங்கியிருக்கும் நிலை.
22. சுய பொருளாதாரக் கொள்கைளில் அக்கறையின்மை.
23. சுதேச உணர்வு பற்றாக்குறை.
24. தனக்காக உழைக்காது எதற்கும் மற்றவரை எதிர்பார்க்கும் மனோ நிலை.
25. ஊழல் அதிகார துஷ்பிரயோகம், கடமை புறக்கணிப்பு.
26. மகளிர் மீதான அடக்குமுறை போன்றன.

இக்குறைகள் 100% மக்களிடமும் உள்ளன என்று கூறப்படவில்லை. எனினும் குறிப்பிடத்தக்க வளவு மக்களில் இருப்பதை மறுக்க முடியாது.

7ஆம் பக்கம் பார்க்க

மாணவர்களே!

உங்களின் சிந்தனைக்கு

நீங்களும் ஆய்வாளராகலாமே.

1. உங்கள் தாயகம் எது? நீங்கள் எந்த இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள்? உங்களின் தாய்மொழி எது? இவற்றின் கருக்கமான வரலாற்றை ஆராய்த.
2. நுண்ணாய்வுத்திறனை வளர்த்துக் கொள்வோமா?
3. தீங்கள் எவ்வாறான கல்வி முறையையொழும்பு கிறீர்கள்?
4. அதிகம் படித்தவர்கள் மத்தியில் வேலையில்லாப் பிரச்சனை அடிகரித்துள்ளமைக்குரிய காரணங்கள் எவை? இப்பிரச்சனையை எவ்வாறுவிடுவிக்கலாம்?
5. வாழ்க்கைத்திறன் கல்வியை ஆண்டு 7, 8 ல் கற்ற மாணவர்களே! உங்களுக்கு இக்கல்வி கற்பிக்கப்படும் முறையை விரும்புகிறீர்களா? அதற்கான காரணங்கள் யாவை?
6. எவ்வாறால் அறிவு, மனப்பாங்கு செயல்கிறன் மிகக் குறிப்பிய ஆசிரியகளை விரும்புகிறீர்களா?
7. ஒரு இனத்தின் ‘சுய நிர்ணய உரிமை’ என்பதுன் வீள்க்கம் யாது?

7. “நாம் சுதேச உற்பத்திகளை மதிக்க வேண்டும்” என்பதுன் அர்த்தம் யாது?
8. தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்லாமல் நீங்கள் கற்க வேண்டுமானால் எவ்வாறான கல்வி முறையைக் கீங்கள் கற்கும் பாடசாலையிலிருந்து எதிர் பார்க்கிறீர்கள்?
9. “தொழில் மகத்துவம் உணர்ப்பாடாமை வேலையில்லாப் பிரச்சனைக்கு ஒரு காரணமாகும்” இக் கூற்றின் பொருத்தப்பாடுபற்றி ஆராய்க.
10. “செய்யும் தொழிலே தெய்வம்” என்பது பற்றி நீர் விளங்குவது யாது?

மேற்படி, வினாக்களுக்கான உங்கள் கருத்துகளை எழுத்துருவாக்கி எமக்கு அனுப்பிவையுங்கள். சிறப்பான கருத்துகள் பத்திரிகையில் வெளியிடப்படுவதோடு பரிசுகளும் காத்திருக்கின்றன.

அனுப்ப வேண்டிய முகவரி:

பத்திரிகை ஆசிரியர்

கல்விக் கதிர்

கல்வித்தினைக்களும்

யாழ்ப்பாணம்.

வாழ்க்கைக்கே கல்வி ...

ஆழ் பக்கத் தொடர்ச்சி

இந்திலை மாற்றப்பட வேண்டும். கல்வி நோக் கங்களை மாணவர் அடையவழி நடத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

ஆனால் முற்கூறிய பிரச்சனைகளிலிருந்து தம்மை விடுவிக்கும் ஆற்றலை எமது கல்வி முறை ஏன் வழங்க கவிஞர்கள் என்பதே கேள்வியாகும். இன்று கல்விப் பணியில் ஈடுபட்டுள்ள பலர் மாணவர்களை வாழ்க்கைக்குத் தயாராக்காமல் சில சான்றிதழ்களுக்குத் தயார்படுத்துதலே தமது பணியெனக் கொண்டு செயல்பட்டதும் தமது சுயநல் நோக்கங்களுக்காகச் சமூகவழிப் படுத்தலைச் சரிவரச் செய்யாமல் விட்டதும், முன்னுதாரணமாகச் செயல்படாமல் விட்டதும் முக்கிய காரணங்களாக அமைகின்றன.

முறைசாரக் கல்வி உபவள் நிலையங்களின் பணினைத் தெரிந்து கொள்வோமா

* யாழ்ப்பான மாவட்டத்தில் தற்சமயம் யா/ கன கரெத்தினம் ம. ம. வி., யா/ வேவணை சேர் வைத் திலிங்கம் துரைச்சாமி ம. ம. வி., யா/ இராமநாதன் கல்லூரி ஆகிய இடங்களில் முறைசாராக் கல்வி உபவளநிலையங்கள் அமைந்துள்ளன. இந்திலையங்கள் தினமும் காலை 9 மணி தொடக்கம் மாலை 5 மணி வரை இயங்கும். உபவளநிலையமானது பின்வரும் பணி களை மக்களுக்குச் செய்யக்காத்திருக்கின்றது. நீங்களும் இந்திலையத்தை ஏன் பயன்படுத்தக்கூடாது?

1. சமூக அறிநிலைப்படல் திட்டங்களை நிறைவேற்றல்
2. கல்வி, பொருளாதாரம், சமூகவியல் சார்ந்த நூல்க சேவை வழங்குதல்.
3. முதலுதவிக் கல்விச் சேவையை விஸ்தரித்தல்.
4. சுயதொழில் தேட விரும்புவோருக்கான ஆலோ சணைகள் குறுங்கால தொழில் திறன் பரிசு யளித்தல்
5. கல்வி, தொழில் வழிகாட்டல் சேவையளித்தல்
6. உள்ளூர் உற்பத்திகளுக்கான சந்தை வாய்ப்பு களை ஊக்கவித்தல்.
7. கல்விக்கால காட்சிகளை ஒழுங்கு செய்தல்.
8. சுய தொழில் வழிகாட்டிக் கேள்வையளித்தல்
9. சமூக சேவைத் திட்டங்களுக்கு ஊக்குவிப்புச் செய்தல்
10. சமூக விழிப்புணர்வு கொள்ள உதவுதல்.

எனவே தற்போதுள்ள கல்விமுறைமையையும், வசதிகளையும், வாய்ப்புகளையும் இப்பிரதேசத்தினதும், மக்களினதும் பொது நன்மைக்காகவும், உணர்வுகளுக்கு அமைவாகவும், தேவைக்கு ஏற்பவும், பிரச்சனைகளை விடுவிக்குமுகமாகவும் செயற்படுத்துவதே வாழ்க்கைக் கல்வியாகும். இதனால் மக்களின் அபிலாசைகள் நிறைவேறும் எனில் இக்கல்வித்திட்டத்தை நிறைவேற்றிய யாவருமே நன்மை பெறுவார்கள். வாழ்க்கைக் கல்வியே இன்றைய காலகட்டத்தில் வேண்டப்படும் கல்வியாகும். வாழ்க்கையில் எதிர் கொள்ளும் அரசியல் பொருளாதார, சமூகப் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க எவ்வித முயற்சிகள் நடாத்தப்பட வேண்டுமோ அவை நடந்தே ஆக வேண்டும். அந்த முயற்சிகளே அவர்களின் சிறப்பான நிகழ்காலத்தையும், எனிர் காலத்தையும் நிர்ணயிக்குமானால் அந்த முயற்சி களுக்கு மக்களை வழி நடத்துதலே சிறப்பான வாழ்க்கைகளிலிருந்து விட்டு வரும்.

புத்தி ஜீவிகளே! உங்கள் ஆய்வுக்கும், ஆக்கத்திற்கும்

சிறு கைத்தொழில் உற்பத்தி பிஸ்கட் தயாரித்தல்

பின்வரும் பொருட்களுக்கு எமது பிரதேசத்தில் பெரும் தட்டுப்பாடு எனப்பத்திரிகைகள் செய்தி எழுதுகின்றன.

இவற்றை எமது பிரதேச மூலப்பொருட்களைக் கொண்டு ஆகிக் கைகள் முன் வைத்தல் ஒரு சமூகப் பணியல்லவா?

1. “ஒப்ரோஸ்” மருந்துக் குளிகை
2. விற்றமின் ‘பீ’
3. விற்றமின் ‘டீ’
4. விசர் நாய்க்கடி மருந்து
5. இருட்புச்சத்துக் குளிகை
6. அமிகிலின் மருந்துக் குளிகை
7. சவர்க்காரம் செய்ய உதவக் கூடிய கோஸ்டுக் சோடா (எரிசோடா)
8. பிளாஸ்ரஸ் ஓவ்பரிஸ் (பரிசுச்சாந்து)
9. சூரியக்கலங்களை ஆக்க உதவக் கூடிய மூலப் பொருட்கள்.
10. உலர்மின் கலம்
11. யூரியா பசளை/பொருத்தமான நெதரசன் பசளை தொடரும்
12. சவர்க்காரம்.

பெற்றிடுக தொழிற் கல்வி

— எஸ். சி. எஸ். சிதம்பரநாதன் —

பள்ளி விட்டு வெளியேறிப்
பரதவித்து நிற்கும் இள
உள்ளங்களை ஒருங் கிணைத்து
ஊக்கமொடு தொழிற் பயிற்சி
அள்ளி வழங்கிப் பின்
அதற்குரிய தொழில் தொடங்க
உள்ள வழி வகைகள்
ஊட்டுகின்ற தெம் பிரிவு.

வீட்டில் உள்ள யாவருமே
வீணாடித்து நேர மதை
ஒட்டு கின்ற தன்மையினை
ஒவ்வாது நாம வர்க்கு
காட்டுகின்ற சுய தொழிலில்
காசு பணம் சேர்த்துவிடில்
நாட்டினது வள மென்றும்
நலமுடனே தானிருக்கும்.

எட்டுக் கல்வி மட்டும்
எம் இளைய சந்ததிக்கு
தேட்டந் தந் திடுமோ?
தேசமெலாம் தொழில் நுட்ப
நாட்டங் கொண்டு மிக
நலமோடு வாழ; நாம்
கூட்டங் கருத் தரங்கு
கூடியதில் என்ன பயன்?
கூட்டுப் பறவை யெனக்
கூப்பாடு போட்டு விடில்
வாட்டும் தெருக் கடிகள்
வாராது போய் விடுமோ?

தொழில்தனை நாங்கள் தேடிடுவோம்

— வே. பாலகிருஷ்ணன் —

தொழில்தனை நாங்கள் தேடிடுவோம் — நல்ல
தொழில்தனை நாங்கள் தேடிடுவோம்
நம்நாட்டு வளங்களைப் பயன்படுத்தி — நாம்
நமக்கெனத் தொழில்களைப் பெற்றிடுவோம்
தொழில்தனை ...

அன்னிய தேசத்துப் பொருட்களினால் எம்மை
ஆடிமைகளாக்கிச் சென்றங்கோ
அன்னிய நாட்டிற்கு ஒடிச்சென்று அங்கு
அடிமைத் தொழில்செய்தல் வெட்கமையா
தொழில்தனை ...

எம்நாட்டு வளங்கள் இருந்திடவே நீவீர்
ஏனிதனை விட்டுத்தான் சென்றோ?
எம்நாட்டில் தொழில்கள் உண்டையா — அதை
செய்திடத் தயக்கம் ஏனையா?
தொழில்தனை

எட்டுச் சீரைக் காயாய்
இனி இருத்தல் கூடாது
காட்டுன் தொழில் வளத்தை
காசினியே போற்றி நிற்கும்.

போற்றுபவர் போற் றட்டும்
புதுக்கருத்தைக் கண்டு சிலர்
தூற்றிடுவர் தூற்றட்டும்
தூங்கு கின்ற சமுதாயம்
நேற்று வரை தூங்கியது
நேர்மையுடன் இன் நெழுந்து
ஆற்றட்டும் நற் பணிகள்
அஃதெமது வெற்றி யன்றோ!

வெற்றியினைக் காண வென
வேலை யுலக மதை
நெற்றியிலே தொட்டுக் காட்டுகிறோம்
நெறிப் படுத்திப் பயிற்சிகளை
உற்ற தொழில் செய்ய
உறு துணையாய் நிற்கின்றோம்
பெற்றிடுக தொழிற் கல்வி
பேறுடனே நீடு வாழ்க்.

முறை சாராக் கல்வியினால்
முழுமை யுடன் யாவருமே
நிறைவு பெறல் நிச்சயமே
நீர்வள் நில வளங்கள் ...
குறைவற்ற மனித வளம்
கூட்டி யாழிவளம் பெருக்க
முறைசாராக் கல்வி முழு
முச்சடனே முனைந்து நிற்கும்.

வெள்ளையுடைத் தொழில் செய்வதனால் — அங்கு
வேதனம் எத்தனை சொல்லுமையா?
சிந்திக்க வைத்திட என்னியுள்ளோம் உந்தன்
இந்தனைக் கதவினைத் திறவுமையா
தொழில்தனை

தொழிலான்றைச் சுயமாகத் தேடிடவே — நாம்
தொழிற்றிறன் பெற்றிட வேண்டுமையா
செய்யும் தொழிலே தெய்வமென்று பெரியோர்
சொல்லித் தந்ததுவும் ஏனையா?
தொழில்தனை

நட்கையே நமக்குத் தானையா — தன்
நாட்பிக்கை கூட வேண்டுமையா
வெற்றி உமது கையில்லையா — தொழில்
செய்து அனுபவித்துப் பாருமையா.
தொழில்தனை

இப் பத்திரிகை யாழிப்பாணம் கல்வித்துணைக்கள் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவினால் 14-5-1991 ஆம் திதி
யாழிப்பாணம், 430, கே. சே. எஸ். வீதியில் உள்ள செட்டியார் அச்சுக்கூட்டுப்பட்டது.