

**வடமராட்சி வலயக் கல்விச் சமூகம்  
முன்னெடுக்கும்  
ஆசிரியர் மகாநாடு - 2016  
29.04.2016**

**மகாநாட்டின் தொடக்க நாளில் ஆற்றிய பேருரை  
வீடயம் :  
ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் தேவையும்  
அதன் பின்னணியும்**

**உரையாளர் :  
கலாநிதி த. கலாமணி Ed D( Wollongong, Australia)  
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்  
கல்வியியல் துறை,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.**



# ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் தேவையும் அதன் பின்னணியும்

**கலாநிதி த. கலாமணி**

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்,  
கல்வியியல் துறை,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

வடமராட்சி வலயக் கல்விச் சமூகத்தினால் முன்னெடுக்கப்படும் ஆசிரியர் மகா நாட்டுக்குத் தலைமை தாங்கும் வடமராட்சி வலய கல்விப் பணிப்பாளர் - மதிப்பார்ந்த திரு. சி. நந்தகுமார் அவர்களே! பிரதம விருந்தினராகக் கலந்துகொள்ளும் வட மாகாணத்தின் மாகாண சபை உறுப்பினர் - அன்புக்குரிய திரு. க. தர்மலிங்கம் அவர்களே! வடமராட்சி வலய கல்விச் சமூகத்தினர்களே! விசேட அழைப்பின் பேரில் வருகை தந்திருக்கின்ற ஏனைய கல்விப் பணிப்பாளர்களே! உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களே! ஆசிரிய ஆலோசகர்களே! விருந்தினர்களே! ஆசிரியர்களே! உங்கள் அனைவர்க்கும் மதிப்பார்ந்த வணக்கம்.

இன்று நடைபெறும் ஆசிரியர் மகாநாடு ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு வரப்பிரசாதமாகும். ஆசிரியர்கள் தமது ஆசிரியத் தொழிலுடன் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகளையும் விவகாரங்களையும் இனங்காண்பதற்கும் அவை தொடர்பான ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்கும் ஆய்வு முடிவுகளை ஏனையோருடன் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் இம் மகாநாடு சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியுள்ளது.

உலகு இயங்கிக் கொண்டிருப்பது; மாற்றம் காண்பது, உலகியல் மாற்றங்களுக்கான பிரதான கருவியாகவும் இம் மாற்றங்களை விசைப்படுத்தும் கருவியாகவும் கல்வி விளங்குகின்றது. கல்வியினால் உலகு மாற்றம் காண்கின்றபோது, அம் மாற்றங்களை ஒட்டியதாக, கல்வியின் நோக்கமும் போக்கும் உள்ளடக்கமும் முறையியல்களும்

மாறவேண்டும். பாடசாலைக் கல்வியில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் பிரதான முகவர்கள் ஆசிரியர்களே. மாற்றம் காணும் உலகில் தமது வகிபாகங்கள் குறித்து ஆசிரியர்களிடையே தெளிவு அவசியம். இவ்வகையில், இன்று முக்கியத்துவம் பெறுகின்ற 'ஆசிரிய தலைமைத்துவம்' எனும் கருப்பொருளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, 'ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் தேவையும் அதன் பின்னணியும்' என்ற தலைப்பில் உரையாற்ற வந்துள்ளேன். உங்கள் முன் உரையாற்றக் கிடைத்த இச்சந்தர்ப்பத்தை மகிழ்ச்சியோடு ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்.

### **தலைப்புத் தெரிவுக்கான பின்னணி**

இன்றைய பாடசாலைகளில் நிலவும் பல குறைபாடுகள் ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தினாலேயே தீர்க்கப்படமுடியுமென நம்பப்படுகிறது. மாணவர் கற்றலுக்காக தமது வகுப்பறைகளில் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக்கொள்கின்ற ஆசிரியர்களே இன்றைய பாடசாலைகளின் தேவை ஆகும். ஆனாலும் ஆசிரிய தலைமைத்துவம் என்பது வகுப்பறையோடு மட்டும் நின்றுவிடக்கூடாது. அதற்கும் அப்பால், பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்திற்கும் தொழில் வாண்மைக்கும் அது விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டும். ஆசிரிய வாண்மைத்துவம் பற்றிய புதிய கருத்துகள் உருவாகியுள்ள நிலையில், ஆசிரியத் தொழில் குறித்த பழைய சிந்தனைகள் இன்று மாற்றம் பெற்றுள்ளன. இப்புதிய சிந்தனைகள் முன்னெடுக்கப்படுவதற்கு ஆசிரிய தலைமைத்துவம் முக்கிய பங்களிப்புச் செய்யவல்லது.

### **ஆசிரிய மாற்றமும் கல்வி விருத்தியும்**

ஆசிரிய மாற்றம் என்பது இன்று பல்வேறு கல்விசார் ஆய்வரங்குகளின் முக்கிய கருப்பொருளாக விளங்குகின்றது. பொதுவாகவே, கல்வி பற்றியோ, கல்வி நடைமுறைகள் பற்றியோ கருத்துச் சொல்வதற்கு எவரும் தயங்குவதில்லை. கல்வியின் வெகுசனப் பண்பானது, கல்வி குறித்து எவருமே கருத்துரைக்கலாம் என்ற தைரியத்தை வழங்கிவிடுகின்றது.

இந்நிலைமை குறித்து ஹார்கிரீவ்ஸ் (Hargreaves) எனும் கல்வியியலாளர் பின்வருமாறு தெரிவிக்கிறார் :

“ஆசிரியர்கள் மாற்றமுற வேண்டும் என மக்கள் எப்போதும் விரும்புகிறார்கள். அண்மைக் காலங்களில் இக்குரல் அதிகமாக ஒலிக்கிறது. \*இன்றைய கோளமயமாக்கற் போட்டி நிலைகளில், எங்கள் நாடுகளில் எமது எதிர்காலச் சந்ததியினரை நாம் எவ்வாறு உருவாக்கப்போகின்றோம் என்ற அச்ச உணர்வு எம்மிடம் இன்று உள்ளது. பொருளாதாரம் குறித்து ஒரு சிலர் அதிகமாகப் பேசுகின்ற போதிலும், அரசியல்வாதிகளும் ஊடகவியலாளர்களும் பொதுமக்களும் என எல்லோரும் கல்வி பற்றி ஏதாவது சொல்ல விரும்புகின்றார்கள்....”

ஹார்கிரீவ்ஸ் என்பாரின் இக்கூற்று ஆழ்ந்து நோக்கப்பட வேண்டியது. ஒரு நாட்டின் அல்லது சமுதாயத்தின் கல்வி விருத்தி என்பது, எழுந்தமானமாக, ஒரு நோக்கத்திற்காகத் திடீரென மேற்கொள்ளப்படுகின்ற ஒரு நடவடிக்கை (ad hoc activity) அன்று. அது, நன்கு திட்டமிட்ட முறையிலே, நேற்றைய அனுபவங்களின் அடிப்படையில், இன்றைய நடைமுறைகளைப் பரிசீலனை செய்து, நாளைய உலகுக்கான தூரநோக்குடன் முன்னெடுக்கப்படவேண்டிய ஒன்று. இதுவே எதிர்காலவியல் நோக்கமாகும்.

கல்வியே ஒரு நாட்டின் சகல துறைகளிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. ஒரு நாட்டின் தலா வருமானம் அறிவுபூர்வமான, திறனாற்றல் வாய்ந்த மனிதவலுவில் தங்கியுள்ளது. மனிதவள விருத்திக்கான அவசியத்தை உணர்ந்து நாடுகள் பலவும் தரமான கல்வியைத் தமது நாட்டு மக்கள் அனைவருக்கும் வழங்க முன்வந்துள்ளன. கல்வியே ஒருவரில் நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவது. ஒருவர் ஒன்றைக் கற்றுக்கொண்டமையின் வெளிப்பாடாக, அறிவிலும் திறனிலும் மனப்பாங்கிலும் அவர் புலப்படுத்துகின்ற, ஓரளவுக்கு நிலையானதும் தொடர்ச்சியானதுமான நடத்தை மாற்றம் அமையும். அனுபவங்களும் உயர்மானுட்பண்புகளும் கலாசார விழுமியங்களும் சமூகப் பெறுமானங்களும் கல்விக்கூடாகவே சந்ததி சந்ததியாகக் கடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

## ஆசிரியர்களுக்கு வலுவூட்டல்

ஆசிரியத் தொழில் இன்று ஓர் உயர்தொழிலாக, வாண்மைத் தொழிலாக (Profession) பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம் என்பன போன்று ஆசிரியமும் ஓர் உயர் தொழிலாகக் கொள்ளப்படுதல் ஆசிரியத் தொழிலுக்குக் கிடைத்த பெரு வெற்றியாகும். ஆனாலும் ஆசிரியத் தொழில் ஒரு வாண்மையாகக் கொள்ளப்படும் அளவுக்கு ஆசிரியர்கள் இன்று நன்கு மதிக்கப்படுவதில்லை என்ற பொதுவான குற்றச்சாட்டு எம்மிடையே உண்டு. இக் குற்றச்சாட்டிலிருந்து விடுபடவேண்டுமாயின், ஆசிரியர்கள் உயர்தொழில் தகையாளர்களாக விளங்கும் வகையில் அவர்களுக்கு வலுவூட்ட வேண்டியது அவசியமாகும். இவ்வலுவூட்டலுக்கான நிகழ்ச்சித் திட்டம் வாண்மையின் பண்புகளைத் தெளிவுபடுத்துவதாகவும் வலியுறுத்துவதாகவும் வாண்மையாளர்களாக விருத்தி அடைவதற்கான பயிற்சிகளையும் திறன்களையும் வழங்குவதாகவும் இருக்கவேண்டும்.

## வாண்மையின் பண்புகள்

உயர்தர பயிற்சியையும் உயர் உளத்தொழிற்பாடுகளையும் வேண்டிநிற்கின்ற தொழிலே வாண்மையாகும். ஒரு தொழிலானது வாண்மைத் தொழிலாகக் கொள்ளப்படுவதற்கு குறிப்பான இரு பண்புகளை அது கொண்டிருக்க வேண்டும் என்பர் :

- 1) அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் (knowledge - based)
- 2) வாடிக்கையாளரை அல்லது சேவை பெறுநரை மையப்படுத்தியதாக இருத்தல் (client - centred)

இவ்விரு பண்புகளுடன் பின்வரும் பண்புகளும் வாண்மைத் தொழிலின் பண்புகளாகக் கொள்ளப்படுகின்றன :

- ❖ குறித்த தொழிறுறை பற்றிக் கற்பதற்கான வாய்ப்புகள் இருத்தல்.
- ❖ குறித்த வாண்மைக்கென தனித்துவமான பயிற்சி அளித்தல் காணப்படல்.
- ❖ துறைசார் மொழிப் பிரயோகம் காணப்படல்.
- ❖ குறித்த வாண்மைத்தொழிலில் ஈடுபடுத்தப்படுவதற்குப் பொருத்தமான தகைமைச் சான்றிதழைக் கொண்டிருத்தல்.

- ❖ அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை இற்றைப்படுத்துவதற்கான கல்விநெறிகள் காணப்படல்.
- ❖ வாண்மைத்துவக் கழகம் ஒன்றில் உறுப்புரிமை பெறக்கூடியதாக இருத்தல்.

### ஆசிரிய வாண்மையாளர் பண்புகள் :

ஆசிரிய வாண்மையாளர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் முக்கியமான பண்புக்கூறுகள் தேர்ச்சி, செயலாற்றுகை, நடத்தை என்பனவாகும். தேர்ச்சி என்பது, பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளும் தயார்நிலை, முழுமையான பாடப்புல அறிவு, வினைத்திறன் மிக்க கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பிரயோகித்தல் போன்றவற்றை உள்ளடக்கும். தேர்ச்சிகளின் வெளிப்பாடாக பணியில் விசேடத்துவம், பொருத்தமான நுட்பமுறைகள், தொழில்நுட்பம் பற்றிய அறிவு, வாண்மைத்துவ சேவையின் ஒழுக்கக் கோவைக்கான நடத்தைசார் அமைப்பு, சேவையைப் பெறுவோரின் நம்பிக்கையைச் சிதையாமல் செயற்படல், தொழில்சார் குழுக்களின் ஒத்துழைப்புடன் செயற்படல் போன்றவை வாண்மையாளர் ஒருவரிடம் காணப்படவேண்டும்.

ஆசிரிய வாண்மையில் செயலாற்றுகை என்பது கற்பிக்கும் ஆற்றலைக் குறிப்பதாகும். மாணவர் பற்றிய உளவியல்சார் அறிவு, பாடப்புல அறிவு, முறையியல் பற்றிய அறிவு, மாணவ மதிப்பீடு செய்யும் ஆற்றல், சுய மதிப்பீடு செய்யும் ஆற்றல் போன்றவற்றில் கற்பிக்கும் ஆற்றல் தங்கியுள்ளது.

தொழில் வாண்மையில் நடத்தை என்பது வாண்மையாளரின் தோற்றம், நடை, உடை, குரல் வளம், தொனி, கற்பித்தல் பாணி போன்றவற்றைக் குறிப்பதாகும். ஆசிரிய வாண்மையாளர் இந் நடத்தைகளில் கவனம் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

இவ்வகையில், ஆசிரியத்தொழில் ஒரு வாண்மைத்துவத் தொழிலாகக் கொள்ளப்படும் நிலையில் வாண்மைத்துவப் பயிற்சியானது இரு நிலைகளில் நோக்கப்படவேண்டும். அதாவது, தொடக்க நிலையில்

முன்சேவைப் பயிற்சியாக வழங்கப்படும் வாண்மைத்துவப் பயிற்சி, பணியிடைப் பயிற்சியாக வழங்கப்படும் தொடருறு வாண்மைத்துவப் பயிற்சி ஆகிய இரண்டுமே ஆசிரியர் கல்விக்குரிய இரு நிலைகளாகும்.

### **அத்தியாவசிய வாண்மைத்துவத் தராதரங்கள்**

ஆசிரிய வாண்மைத் தொழிலில் அத்தியாவசிய வாண்மைத் தராதரங்கள் பேணப்படுவதை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக சில கல்வி அதிகார பீடங்கள் நெறிமுறைகளை விருத்தி செய்துள்ளன. அவ்வாறான வாண்மைத் தராதரங்களாகக் கொள்ளப்படத்தக்கவை :

1. ஆசிரியர்கள் தாம் கற்பிக்கும் பாடங்களில் போதிய அறிவுடையவர்களாக இருக்கவேண்டும்.
2. பிள்ளைகளின் வளர்ச்சி பற்றியும் விருத்தி பற்றியும் நன்கு அறிந்து வைத்திருக்க வேண்டும்.
3. பிள்ளைகள் வெவ்வேறு முறைகளில் கற்றுக்கொள்கிறார்கள் என்பதை விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
4. பிள்ளைகளுக்கு எவ்வாறு கற்பிப்பது என அறிந்திருக்க வேண்டும்.
5. வகுப்பறையை எவ்வாறு முகாமை செய்யவேண்டுமென அறிந்திருக்க வேண்டும்.
6. சிறந்த தொடர்பாடல் மேற்கொள்ளக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
7. வெவ்வேறு பாடங்களைத் திட்டமிடக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
8. மாணவர் முன்னேற்றத்தைச் சோதித்தறியக்கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
9. தம்மைத்தாமே சுயமதிப்பீடு செய்யக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
10. பிற ஆசிரியர்களுடனும் சமூகத்துடனும் ஊடாட்டம் உள்ளவராக இருக்க வேண்டும்.

### **ஆசிரிய வக்பாகமும் கட்டளைக் கோள் மாற்றமும்**

இன்று பாடசாலைக் கல்வியில் கட்டளைக் கோள் மாற்றம் ஒன்று (paradigm shift) நிகழவேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுவதாகக் குறிப்பிடுவர். இவ்வகையில் பாடசாலைக் கலைத்திட்டமானது



தெரிந்தவற்றைப் பேணும் நிலையை விடுத்து தெரிந்தவற்றை மீள்நோக்குச் செய்யும் வகையிலும், முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்டவற்றைக் கற்பதை விடுத்து தீர்மானிக்கப்படாதவற்றைத் தேடும் வகையிலும், நிகழ்காலத்துக்கானவற்றை கட்டியெழுப்புவதை விடுத்து எதிர்காலத்துக்குத் தேவையானவற்றைக் கட்டியெழுப்பும் வகையிலும் மாற்றம் பெற வேண்டும். இதேபோல், வந்தபின் செயற்படும் அணுகுமுறையைத் (Reactive Approach) தவிர்த்து, வருமுன் செயற்படும் அணுகுமுறையைக் (Proactive Approach) கடைப்பிடிப்பதும் அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளுக்குப் பதிலாக, விரும்பத்தகு கற்றல் தேர்ச்சிகளை மாணவரிடையே விருத்தி செய்தலும் இக் கட்டளைக் கோள் மாற்றத்தின் வழியேயான சிந்தனைகளே ஆகும்.

இதனாலேதான் ஆசிரியர் வகிபாகம் கூட, முன்னைய கடத்தும் வகிபாகம், பரிமாற்றம் செய்யும் வகிபாகம் என்பவற்றுக்கும் அப்பால், நிலைமாற்றம் (Transformation) செய்யும் வகிபாகமாக மாற்றம் பெறவேண்டும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அதாவது, ஆசிரியர் ஒருவர் அறிவை வழங்குநர், வசதி ஏற்பாட்டாளர் என்ற நிலைகளுக்கும் அப்பால் சிறந்த வளவாளராகவும் விளங்கவேண்டும்.

### **பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி (SBTD)**

உலகியல் மாற்றங்கள் பற்றிய அறிநிலையுடன் வழங்கப்படும் ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவப் பயிற்சியில், தொடருறு பயிற்சியானது தளமட்டப் பயிற்சியாக (Site - based training) அமைதலே விரும்பத்தக்கது. இதற்காக, இன்று, பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தித் திட்டம் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள் தெளிவாக வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளன. அவையாவன :

- ❖ மாணவர்களதும் ஆசிரியர்களதும் தனித்தன்மை வாய்ந்த தேவைகளை நிறைவேற்றல்.
- ❖ பாடசாலையினுள் வாண்மைத்துவக் கலாசாரத்தை உருவாக்குதல்.

- ❖ பாடசாலை வளங்களைப் பயனுறுதி உள்ள வகையில் பயன்படுத்துதல்.
- ❖ பாடசாலையினுள்ள எல்லோரிடையேயும் புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்துதல்.
- ❖ பாடசாலையின் கொள்கைகளுக்கும் முன்னுரிமைகளுக்கும் ஆதரவளித்தல்.
- ❖ பாடசாலை மட்டத்தில், தேசிய மட்டக் கொள்கைகளையும் கலைத் திட்டத்தையும் நடைமுறைப் படுத்தல்.
- ❖ தொடர்ச்சியான ஆதரவு வழங்குதல்.

இக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றுவதில் ஆசிரியர்களுக்குள்ள சவால்களையும் நோக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

### **இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்**

இன்றைய இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் ஆசிரியர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பல பணிகள் உள்ளன. விரைவான மாற்றம் கண்டு கொண்டிருக்கும் இவ்வுலகில், உலகோடு ஒட்ட ஒழுகுவதற்கு மாணவர்களில் வேண்டிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய பிரதான முகவர்கள் ஆசிரியர்களே. ஆனால், இன்று ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் பாடசாலைகள், அன்று அவர்கள் படித்த பாடசாலைகள் போல இல்லை.

இன்று பாடசாலைகளில் காணப்படும் மூன்று முக்கியமான யதார்த்த நிலைமைகள் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களாகும். அவையாவன :

1. தராதரங்களுக்கும் வகை கூறுதலுக்குமான சமூக அழுத்தம்
2. அதிகரித்த வகையிலான மாணவர் பல்வகைமை
3. தொழில்நுட்பத்திலும் கோளமயமாக்கலிலும் ஏற்பட்டுள்ள அடிப்படை மாற்றங்கள்

இன்று எமது பெற்றோர் எதிர்பார்ப்பது தராதரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்வியே ஆகும். எல்லோருக்கும் கல்வி என்ற

இலக்கின் அடுத்த கட்டமாக, எல்லோருக்கும் தராதரமான கல்வி என்பதே இன்றைய இலக்காக உள்ளது. இந்த இலக்கு எய்தப்படக்கூடியதுதான் என்பதனை நிறுவும் வகையில், இது தொடர்பாக பிரதான நம்பிக்கைகள் சில கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன. அவையாவன :

1. கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையை வழிப்படுத்துவதற்காக ஏற்றுக் கொள்ளப்படக் கூடிய தராதரங்களின் தொகுதி உருவாக்கப்படலாம்.
2. இத்தராதரங்களை எய்துவதற்கான உயர் எதிர்பார்ப்புகளை பிள்ளையிடம் உருவாக்கலாம்.
3. சான்று - அடிப்படையிலான நடைமுறைகள் மூலம் ஆசிரியர்கள் உயர் தராதரத்தை அடையலாம்.
4. மாணவர் கற்றலுக்குப் பொறுப்பாக ஆசிரியர்கள் விளங்கலாம்.

அடுத்து, வகுப்பறைகளில் அதிகரித்த அளவில் மாணவர்கள் பல்வகைமை (student diversity) காணப்படுவதும் ஆசிரியர்கள் கவனத்திற் கொள்ளவேண்டிய ஒன்றாகும். இவ்வாறு அதிகரித்த அளவில் மாணவர் பல்வகைமை காணப்படுதல் ஆசிரியர்களுக்கு நன்மை அளிக்கக்கூடிய பல உட்கிடைகளைக் கொண்டுள்ளது.

வகுப்பிலே பல்வகை ஆற்றல்களைக் கொண்ட, தனியாள் வேறுபாடுகளுள்ள மாணவர்கள் காணப்படுதல் பல்வேறுபட்ட போதனை முறைகளை ஆசிரியர்கள் கையாள்வதற்கு வழிவகுக்கின்றது. சராசரி மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறையிலமைந்த, வகுப்பிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்குமான கற்பித்தல் இன்று வேண்டப்படுவ தன்று. தனியாள் வேறுபாடுகளைக் கவனத்திற் கொண்டு, அந்த மாணவ திறமைகளுக்கு ஏற்ற வகையில் கற்பித்தல் மேற்கொள்வதற்கு திட்டமிட வேண்டியது ஆசிரியர் கடமைகளில் ஒன்றாகும்.

அத்தோடு, இயலாமைகளுடன் கூடிய மாணவர்களையும் உட்படுத்திக் கற்பிக்க வேண்டும் என்பது இன்று அப் பிள்ளைகளினதும் பெற்றோர்களினதும் பராமரிப்பாளர்களினதும் குரலாக ஒலிக்கின்றது. அப்பிள்ளைகளை இயலாமை உள்ளவர்களாக கருதிப் புறந்தள்ளாமல்

அவர்களை மாற்று வலுவள்ளவர்களாகக் கொண்டு சாதாரண வகுப்பறையில் உள்ளடக்க வேண்டும் என்ற சிந்தனை இன்று ஆழ வேர் கொண்டுள்ளதோடு, அதற்கான நடைமுறைகளும் திட்டமிடப்படுகின்றன.

அதேவேளை, தனியாள் வேறுபாடுகளுள்ள மாணவர்களின் அடைவுகளிலுள்ள இடைவெளிகளை இல்லாமல் செய்வதற்கு பாடசாலை மட்டுமே தனியாக முயற்சிப்பது போதாததாகும். இதனால் பாடசாலைக்கு வெளியேயான மாணவ வாழ்க்கையையும் வளப்படுத்தக் கூடியதாக, ஆசிரியர்கள் கல்வியாளர்களுடனும் வேறு பலருடனும் இணைந்து தொழிற்பட வேண்டியுள்ளனர். புலமை சார்ந்த, அறிகை சார்ந்த விடயங்களில் மாத்திரம் கவனம் கொள்ளாமல், பாடசாலைகளுக்கும் குடும்பங்களுக்கும் உள்ளூர் சமுதாயங்களுக்குமிடையே வலிமையான இடைத்தொடர்புகளைப் பேணுவதற்கும் இணைந்து தொழிற்படுவதற்கு மாணவர்களாகக் கொள்ள வேண்டியதும் இன்று அவசியமாகி உள்ளது.

இவற்றை எல்லாம் நோக்கும்போது மாணவர்களின் பல்வகைமை யானது கல்வியாளர்களுக்கான ஒரு சவால் மாத்திரமன்று; அது ஒரு சந்தர்ப்பமும் ஆகும்.

மூன்றாவது நிலைமையானது தொழில்நுட்பத்திலும் கோள மயமாக்கலிலும் ஏற்பட்டுள்ள அடிப்படையான மாற்றங்கள் குறித்த நிலைமையாகும். இந்நிலைமையை தோமஸ் ஃபிரீட்மன் (Thomas freedman) என்பார் 'ஒற்றைப் படையான உலகில் கற்பித்தல்' (Teaching in flat world) எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

### **ஒற்றைப்படையான உலகில் கற்பித்தல்**

தொழில்நுட்பவியலும் புகோளப் பொருளியலும் எவ்வாறு உலகை ஒற்றைப் படையாக்கி உள்ளன என்பதையும் எவ்வாறு எமது வாழ்க்கைகள் மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளன என்பதையும் விபரிக்கும் வகையில் தோமஸ் ஃபிரீட்மன் தமது கருத்துகளை முன்வைத்துள்ளார். ஒற்றைப் படையான உலகில் கற்பித்தல் என்பது இவரது சிந்தனையின் முக்கிய

கருப்பொருளாகும். இச்சிந்தனை தொடர்பான பிரதான அம்சங்களைப் பின்வருமாறு பட்டியலிடலாம்.

1. புகோளமானது இன்று சுருங்கி வருவதோடு, போட்டி நிலையும் அதிகரித்து வருகிறது.
2. உலகின் எப் பாகத்திலுமுள்ள தகவல்களையும் தொழில்களையும் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளைத் தொழில்நுட்பவியல் முன்னேற்றங்கள் ஏற்படுத்தியிருப்பதோடு, தொடர்பாடலை உடனடியாக மேற்கொள்ளக்கூடியதாகவும் மாற்றியுள்ளன.
3. துடிப்பான, விரைவுக்கமுடைய எவரும் உலகின் எப்பாகத்தில் உள்ளவர்க்கும் இணையத் தளத்தினூடாக சேவைகளையும் உற்பத்திப் பொருட்களையும் வழங்கக்கூடியதாக உள்ளது.
4. ஒற்றைப்படை உலகில் கற்றல் என்பது இலகுவானதாகும். அதேவேளை, கற்றல் சிக்கலாகியுள்ளது எனவும் குறிப்பிடலாம். ஏனெனில் ஒரு குறித்த விடயம் தொடர்பாகப் பெருமளவு தகவல்களைப் பெறக்கூடியதாக உள்ளதெனினும் இப் பெருந்தொகையான தகவல்களிலிருந்து வேண்டியவற்றைத் தெரிவுசெய்தல் சிக்கலானதாகும்.
5. இன்று இணையத்தளத்தில் எந்த விடயத்தையும் கண்டறிந்து கொள்ளமுடியும். ஆயினும், பரந்த தகவல்களிலிருந்து வேண்டியவற்றைத் தெரிந்தெடுத்துக் கொள்வதும் அவ்வாறு தெரிந்தெடுத்துக் கொண்டவற்றின் தரம், துல்லியம், நம்பகம் என்பவற்றைத் தீர்மானிப்பதும் பிரச்சினைக்குரியனவாகும்.
6. தொடர்பாடல் ஊடகங்களில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றங்கள் மாணவர்களை ஈர்த்து கற்றலில் ஈடுபாடு கொள்ளலை அதிகரிக்கச் செய்துள்ளன. ஆயினும், இம் முன்னேற்றங்கள் காரணமாக, கற்றலுக்கான மரபார்ந்த அணுகுமுறைகளிலமைந்த கற்பித்தலில் நாட்டம் குறைந்தவராக, அமைதி குன்றியும் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் காணப்படுகின்றனர்.
7. அண்மைக் காலங்களில் சர்வதேச ரீதியான ஆய்வுகள் மூலமும் சோதனைகள் மூலமும் உலகின் சிறந்த பாடசாலை முறைமைகளை இனங்காணக்கூடியதாக இருப்பதோடு, அவற்றை ஒப்பிடக்கூடியதாகவும் உள்ளது. இந்த இருபத்தோராம்

நூற்றாண்டினுள்ள மாணவர்களுக்கு கல்வி ஊட்டுதலின் பிரச்சினைகளையும் சாத்தியப்பாடுகளையும் இந்த ஆய்வுகள் முதன்மைப்படுத்துகின்றன.

8. இந்த ஒப்பீடுகளில் அதி முக்கியத்துவம் வாய்ந்தனவாக விளங்குவன ஆசிரிய விளைதிறனுக்கும் ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துக்கும் வழங்கப்படும் முதன்மையும் தொடர்ச்சியான கற்றலினூடாக இவை எவ்வாறு விருத்தி செய்யப்படலாம் என்ற கரிசனையும் ஆகும்.

### கற்றற் சமுதாயமாகப் பாடசாலை

சர்வதேச ரீதியான ஆய்வுகளினூடாக 'ஆசிரிய விளைதிறனும் தலைமைத்துவமும்' எனும் கருப்பொருள் குறித்த ஒப்பீடு முதன்மை பெற்றுள்ள நிலையில், மாணவ கற்றலுக்கான கற்பித்தல் அல்லது போதனை என்பது மூன்று முக்கியமான இலக்குகளின் அடிப்படையில் நோக்கப்படுகின்றது. அந்த இலக்குகளாவன :

1. தராதரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட சூழலில் கற்பித்தல்
2. ஆசிரிய விருத்தியை கவனத்திற் கொள்ளல்
3. ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தை வளர்த்தெடுத்தல்

இப் பின்னணியில் நோக்கும்போது, இன்றைய பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் என்பது சிக்கலானதாகவும் சவால் மிக்கதாகவும் மாறியுள்ளது. இந்நிலையில் ஒவ்வொரு பாடசாலையையும் கற்றற் சமுதாயமாக மாற்றவேண்டியது இன்றைய காலத்தின் தேவையாகும். இன்று பாடசாலைக்கான புதிய உருவகமே கூட்டிணைந்த கற்கும் சமுதாயம் (a collaborative learning community) என்பதுதான்.

இக் கற்றற் சமுதாயமானது எப்போதும் ஆசிரிய கற்றலுக்கு (teacher learning) ஆதரவளிப்பதாக இருக்கவேண்டும். இவ்வகையில் பல்வேறு உபாயங்களும் அணுகுமுறைகளும் கடைப்பிடிக்கப்பட வேண்டும். சகபாடித் தரிசிப்பு (peer visitation) என்பது இவ்வகை உபாயங்களுள் ஒன்றாகும். ஆசிரியர் ஒருவர் தன்னுடன் கற்பிக்கும் சக ஆசிரியர் ஒருவரின் அழைப்பின்பேரில் அவரின் கற்பித்தலை அவதானித்து ஆரோக்கியமான கருத்துகளைப் பகிர்ந்துகொள்ளலே சகபாடித் தரிசிப்பு ஆகும். இதேபோல,

ஆசிரியர்கள் தம்மிடையே கற்றல் வட்டங்களை (study groups) உருவாக்கி, பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்குரிய விடயங்களைக் கலந்துரையாடி, தீர்வுகளைக் கண்டறிவது மற்றுமோர் அணுகுமுறையாகும். அதேவேளை, கற்றல் - கற்பித்தலுக்கான புதிய உபாயங்களை இனங் காண்பதும் அவற்றை அறிமுகம் செய்து கலந்துரையாடுவதும் கூட ஆசிரிய கற்றலுக்கான அணுகுமுறையே ஆகும். அத்தோடு, ஆசிரிய அமர்வுகளை ஏற்படுத்தி சிந்தனைத் தெறிப்பு உரையாடல்களை (Reflective Dialogues) மேற்கொள்வதும் கூட, ஆசிரிய கற்றலை வளப்படுத்தும்.

### ஆசிரிய தலைமைத்துவம்

மாணவர் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக, ஆசிரிய கற்றல் முதன்மைப்படுத்தப்படுகின்ற நிலையில், ஆசிரிய வாண்மை விருத்தியின் பிரதான அம்சமாகக் கொள்ளப்படுவது ஆசிரிய தலைமைத்துவம் (Teacher Leadership) ஆகும். இது புதிய விடயம் அன்று. எனினும் பின்வரும் காரணங்களுக்காக இது இன்று அழுத்தம் பெறுகின்றது.

1. கடந்த மூன்று தசாப்தங்களில் உலகு இணைப்புடையதாக மாறியுள்ள நிலைமையில் வகுப்பறைகள் பல்வகைத் தன்மையுள்ளவையாக மாறியுள்ளன. ஒவ்வொரு பிள்ளையும் கற்கக் கூடியது, சிறந்த தராதரத்தைப் பெறக்கூடியது என்ற எடுகோளின் அடிப்படையில், புத்தாக்கமுள்ள நடைமுறைகளை ஆரம்பிப்பதற்குப் பாடசாலைகளில் ஆசிரிய தலைமைத்துவம் அவசியமாகின்றது.
2. பாடசாலைகளில் புதிய நடைமுறைகளை மேற்கொள்வதற்கு அதிபரின் தலைமைத்துவம் மாத்திரம் போதியதன்று. பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் பல்வேறு கூறுகளையும் அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியவை. இவை ஒவ்வொன்றிலும் அதிபரின் தலைமைத்துவத்தோடு ஆசிரிய தலைமைத்துவமும் இணைய வேண்டும்.
3. ஆசிரிய வாண்மைத்துவம் பற்றிய புதிய சிந்தனைகள் முன்னெடுக்கப்படுவதற்கு ஆசிரிய தலைமைத்துவம் முக்கிய பங்களிப்புச் செய்யவல்லது.

4. ஆசிரிய தலைமைத்துவம் பற்றிய வெவ்வேறு கண்ணோட்டங்களும் பாதைகளும் உருவாகி இன்று வளர்ந்து வருகின்றன.
5. இன்று முறைசார்ந்த தலைமைத்துவ வகிபாகங்களை ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டிய நிலையில், வள நிபுணர், போதனா நிபுணர், கலைத்திட்ட நிபுணர், ஆளணி விருத்தியாளர், வழிகாட்டல் நிபுணர் என விரியும் பல்வேறு வகிபாகங்களையும் அவர்கள் வகிக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர்.

### **ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் பண்புக்கூறுகளும் திறன்களும்**

ஆசிரிய தலைமைத்துவம் என்பது, அதன் அர்த்தம் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளப்படாத நிலையில் பிரச்சினைக்குரியதாகத் தோன்றக் கூடும். ஆனால் விளைதிறன் மிக்க ஆசிரிய தலைவர்கள் ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துக்குரிய பண்புக் கூறுகளையும் திறன்களையும் கொண்டிருப்பர்.

இப் பண்புக் கூறுகளாகக் கொள்ளப்படக் கூடியவை :

1. மாணவ கற்றலுக்காகத் தம்மை அர்ப்பணித்தல்
2. திறந்த மனதுடன் பிறரின் கருத்துகளுக்கு மதிப்பளித்தல்
3. எதிலும் நலம் காண்பவராகவும் உற்சாகமுள்ளவராகவும் விளங்குதல்
4. தமக்காகவும் பிறருக்காகவும் உயர் எதிர்பார்ப்புகளைக் கொண்டிருத்தல்
5. ஆக்கத்திறனுள்ளவராகவும் நெகிழ்ச்சித் தன்மையுடையவராகவும் இருத்தல்
6. ஒன்றைச் செய்து முடிக்கமுடியும் என்பதில் விடாப்பிடியாக இருத்தல்
7. கடுமையாக உழைப்பதற்கு விருப்பமுடையவராக இருத்தல்

### **ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துக்கான திறன்களாகக் கொள்ளப்படக் கூடியவை :**

1. தீர்மானம் மேற்கொள்வதற்கு தரவுகளையும் சான்றுகளையும் பயன்படுத்தக் கூடியவராக இருத்தல்.
2. ஒன்றை ஏற்றுக்கொண்டு தொடங்குவதில் தன் முனைப்பு உள்ளவராக இருத்தல்.



3. ஒரு பொதுநோக்கத்தின் வழியே பலரையும் திசைப்படுத்தி வழிகாட்டக் கூடியவராக இருத்தல்.
4. பொதுவான இலக்குகளை எடுத்துக்கூறி, ஒன்றாகப் பணிபுரியும் சக ஆசிரியர்களையும் தூண்டக் கூடியவராகவும் அப்பொது இலக்குகளை நோக்கிய கருமங்களில் இணையச் செய்யக் கூடியவராகவும் இருத்தல்.
5. சிறந்த கருத்துக்களைத் தேடுபவராகவும் வளங்களை இனங்காணக் கூடியவராகவும் செயல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளக் கூடியவராகவும் இருத்தல்.
6. முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்து, பிறரின் அர்ப்பணிப்பைத் தொடர்ந்து பேணக் கூடியவராக இருத்தல்.
7. சிறந்த ஆளிடைத் திறன்களையும் குழு நிலைக்கான திறன்களையும் கொண்டிருத்தல்.

### **ஆசிரிய தலைமைத்துவம் எதிர்கொள்ளும் விவகாரங்களும் சவால்களும்**

மரபார்ந்த ரீதியில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தை முற்றாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் தடைகளை உருவாக்கியுள்ளன. இத்தடைகள் உருவாக்கியுள்ள விவகாரங்களாகக் கொள்ளத்தக்கவற்றுள் முக்கியமானவை வகிபாகம் பற்றிய குழப்பம், ஆசிரியர்களிடமிருந்தான எதிர்ப்புணர்வு, அதிபரின் ஒத்துழைப்பின்மை என்பனவாகும்.

முதலாவதாக, ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் வகிபாகங்கள் நன்றாக வரையறை செய்யப்படாத நிலையில், வகிபாகக் குழப்பம் ஏற்படுவதோடு, பல ஆசிரிய தலைவர்கள் 'கற்றுக்குட்டிகளாகவோ' அல்லது நிர்வாகத்திற்கு உதவி செய்பவர்களாகவோ இருக்கும் நிலை காணப்படுகின்றது.

அடுத்து, மரபார்ந்த நியமங்களைக் கடைப்பிடிக்கும் ஆசிரியர்கள், சுயாதீனம், சமத்துவம், முதுநிலை என்பவற்றைக் காரணமாகாட்டி, ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துக்கு எதிர்ப்புத் தெரிவிக்கின்றனர். தமது போதனா

வெளியினுள் (instructional space) ஆசிரிய தலைவர்கள் அனாவசியமாக மூக்கை நுழைப்பதாகவே இவர்கள் கருதுகின்றனர்.

மூன்றாவதாக, ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தை வளர்த்தெடுப்பதில் அதிபரின் ஒத்துழைப்பு என்பது மிகவும் அவசியமானதாகும். ஆசிரிய தலைமைத்துவம் முன்னெடுக்கும் நடவடிக்கைகளுக்கு செயலூக்கத்துடன் ஒத்துழைக்க மறுக்கும் அதிபர்களுடன் பணிபுரிவது சிரமமானது.

இங்கு குறிப்பிடப்பட்ட சவால்களும் விவகாரங்களும் ஆசிரிய தலைமைத்துவம் பற்றிய தெளிந்த விளக்கமின்மை காரணமாகவே எழுகின்றன. தொடக்கநிலை வாண்மைத்துவப் பயிற்சிகளின்போதும் தொடருறு வாண்மைத்துவப் பயிற்சிகளின்போதும் 'ஆசிரிய தலைமைத்துவம்' என்ற கருப்பொருள் வலியுறுத்தப்பட்டு, தெளிவுபடுத்தப் படின இச் சவால்களை வெற்றிகொள்ளலாம்.

ஆசிரியம் ஓர் அறப்பண்புசார் தொழில் என்பதை நாம் மனங்கொள்கின்றபோது, நாம் எப்போதும் மானிடப் பரிமாணங்களைப் பேணி வெளிக்காட்டக்கூடியவர்களாக இருக்கவேண்டும். நாம் ஆசிரியராக வாழ்தலுக்கான பயிற்சியைப் பெறும்போது, எதிர்கால சமூகத்தை உருவாக்கும் சிற்பிகள் நாமே என்ற பெருமதி உணர்வு ஏற்பட்டு, மாணவர் கற்றலை வளப்படுத்துவதற்கான புதிய சிந்தனைகளையும் கருத்துக்களையும் பரிசீலிப்பதற்கும் தக்கனவெனின் அவற்றை ஏற்றுக் கொள்வதற்குமான மனப்பாங்கையும் நாம் பெறுவோம்.



