

பாஃ



2011

PAHDI

பழுத்தென்!

பழுத்தென்!!

பழுத்தென் சரந்தகு.

பழுதல் 1

பழுதல் 12



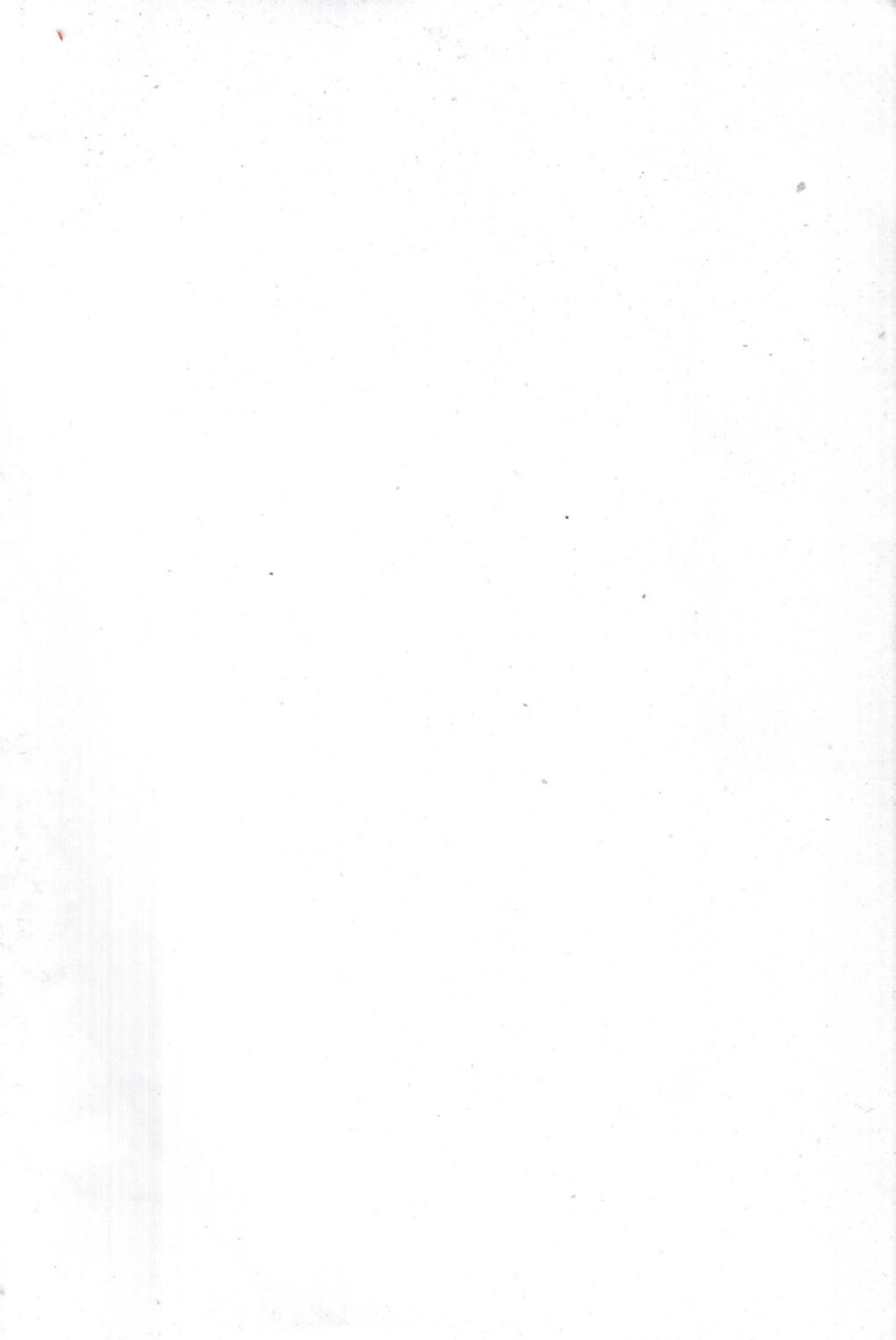
மாந்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில்

உலக மூசிரியர் தின வெளியீடு

World Teachers Day Jaffna National College of Education

எமது கல்லூரியில் 5 வருட
ப்பாதிபதி சேவையை பூர்த்தியாக்கும்
உயர்திரு S.K.யோகநாதன்
சிறப்பு மலர்





பாதி



2011

PAHDHI

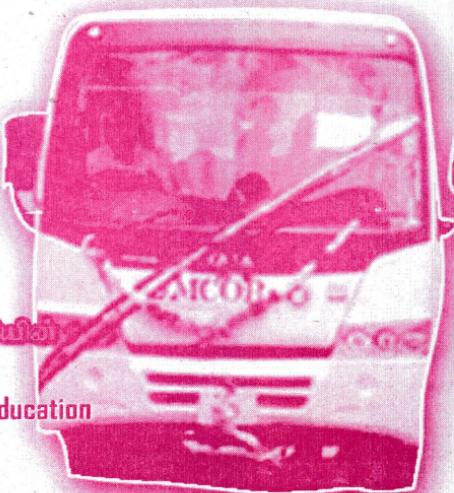
பழங்குணன்!

பழங்குணன்!!

பழங்குணன் கருந்தகுடுமிகுளம்

பழதல் 1

பழதல் 12



மாந்திரவாஸம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் பொறுத்து
உலக மூச்சியியர் நிலை வெளியிட்டு

World Teachers Day Jaffna National College of Education

எமது கல்லூரியில் 5 வருட
பீடாதிபதி சேவையை பூர்த்தியாக்கும்
உயர்திரு S.K.யோகநாதன்
சிறப்பு மலர்



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி
பொதுபதீ S.K. யோகநாதன் அவர்களின்
ஆசைச் செய்த

“தரமான கல்விக்குத்தரமான ஆசையின்”

நவீன கல்விச் செல்நெறியில் முதன்மையான இடத்தை ஆசையிர்கள் வகிக்கின்றனர். தரமான சமூகத்திற்கு தரமான கல்வியை வழங்க வேண்டிய பாரிய பொறுப்பும் ஆசையிர்களுடையதாகவுள்ளது. இன்றைய நவீன தகவல் தொழில்நுட்ப உலகில் கற்றல் - கற்பித்தலில் பாரிய மாற்றங்கள் நடைமுறைக்கு வந்து விட்டன. இதற்கு ஏற்ப மாணவர்கள் தம்மை மாற்றி வருகின்றனர். ஆசையிர்களும் இதற்கு ஏற்ப தமது வாண்மையை விருத்தியாக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். தகவல் தொழில் நுட்பம் மூலம் பாடங்களைக் கற்பிக்க ஆங்கிலம் அவசியமாகும். அதனால் தான் ஜனாதிபதி அவர்கள் “வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிக்கான ஆங்கிலம்” என்ற செயற்றிட்டத்தைப் பிரகடனப்படுத்தியுள்ளார். இதற்கான வலுவுட்டல்களைப் பல்வேறு பரிமாணங்களில் மேற்கொள்ளும் புதிய செயற்றிட்டங்களும் இன்று அவசியமாகவுள்ளன.

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் ஒவ்வொரு வருடமும் ஆசையிர் தினம் வெகுவிமர்சையாகக்

கொண்டாடப்படுகின்றது. அத்தோடு “படி” சஞ்சிகையும் வெளிவருகின்றது. இப்படிச் சஞ்சிகையில் சம காலக் கல்விச் செல்நெறிகள் தொடர்பான கட்டுரைகளும் ஆக்கங்களும் வெளிவருகின்றன. இவற்றை முகிழ்நிலை ஆசிரியர் வாசித்து பயன்தைய வேண்டும். தமது கருத்துக்களைப் பரிமாறிக் கொள்ள வேண்டும். இதற்கான சிறந்த களத்தை படி சஞ்சிகை ஏற்படுத்திக் கொடுத்துள்ளது. இதில் ஆக்கங்கள் எழுதிய கல்வியியலாளரும் இதழாசிரியருமான திரு.த.சிவகுமார் அவர்களுக்கும் எனது பாராட்டுக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

ஸ்ரீதீபதி
S.K யோகநாதன்

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற் கல்லூரி



தெழாச்சியர் உரை

திரு.த.சிவகுமார்,
விரிவுறையாளர்,
விசேட கல்வித்துறை
யாற்பாணம் தேசியகல்வியியற் கல்லூரி.

யாற்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் ஆசிரியர் தின வெளியீடான படி இதழ் இம்முறை எமது கல்லூரியில் 5 வருட பீடாதிபதி சேவையை பூர்த்தியாக்கும் உயர் திரு S.K. யோகநாதன் சிறப்பு மலராக வெளிவருவதையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

எமது கல்லூரியின் பீடாதிபதி அவர்களது அர்ப்பணிப்பு மிகக் சேவையின் விளைவாக இன்று பாடசாலைகளுக்கும், கல்லூரிக்கும் இடையே சிறந்த தொடர்பாடல் காணப்படுவதோடு சமூகத்திற்கு பல அளப்பரிய சேவைகள் ஆற்றப்படுகின்றது. அத்தோடு கல்லூரியின் அபிவிருத்தியின் மைற்கல்லாக குறிப்பிடப்படக் கூடிய விடயமாக GMCOR நிறுவனத்தின் உதவியுடன் எமது கல்லூரிக்கு பஸ் வண்டி ஒன்று கிடைத்தது. அவரது சேவையின் மகுடமாகும். இவரது தன்னலம் கருதாத சேவையினால் கல்லூரி இன்று ஒளி வீசுகின்றது. இங்கு கற்கின்ற முகிழ்நிலை ஆசிரியர்கள் பாடவிதான் இணைப் பாடவிதான் செற்பாடுகளில் சிறப்பாக ஈடுபட்டு நாட்டின் கல்வி அபிவிருத்திக்கு உதவி வருகின்றனர்.

இவ்வகையில் ஆசிரியர் தொடாந்து கற்றுக் கொண்டிருப்பதும் மாணவர் மையமாக செயற்பாடுவதும் முக்கிய பண்புகளாக உள்ளன. இப்பண்புகளை விருத்தியாக்கும் கட்டுரை ஆக்கங்களை இவ்விதம் கொண்டுள்ளது. ஆக்கங்களை தந்து உதவியவர்களுக்கு நன்றிகள்.

இவ்விதம் சிறப்பாக வெளிவர உதவி வழிகாட்டிய பீடாதிபதி உயர்த்திரு S.K.யோகநாதன் அவர்களுக்கும் உபபீடாதிபதிகள், கல்வியியாலாளர்கள் அனைவருக்கும் இவ்விதமை அச்சிட்டு உதவிய கக்ஸ்ரோன் பிறின்டேர்ஸ் ஸ்தாபனத்தாருக்கும் என நன்றிகள்

திரு.த.சிவகுமார்,
விரிவுக்கிரயாளர்,
விசேட கல்வித்துறை
யாற்பாணம் தேசியகல்வியற் கல்லூரி.

“தரமான கல்வியினூடு தரமான சமூகம் - தரமான நாடு”

S.K.யோகநாதன்
பீடாதிபதி,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற் கல்லூரி

சமகாலத்தில் சகல துறைகளிலும் தரம் தொடர்பான எண்ணக்கரு விருத்தியடைந்து வருகின்றது. வாடிக்கையாளர்களின் வெளிப்படையாகக் கூறும் அல்லது அவர்களது உள்ளத்தில் எழும் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் ஆற்றல் பெற்ற சேவையின் அல்லது பொருளின் கூறுகளும் இயல்புகளும் உள்ளடங்கிய மொத்தத் தன்மையே தரம் எனப்படும்.

தரமேம்பாடானது சேவை பெறுநர்களைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டது. பாடசாலைகளில் பிரதான சேவை பெறுநர் மாணவர்களாகும். ஆகவே பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களை மையப்படுத்தியதாக அவர்களது தேவையைப் பூர்த்தி செய்யும் விதமாக அமைய வேண்டும். பாடசாலையின் ஆசிரியர்களும் ஏனைய ஆளணியினரும் உள்ளக சேவை பெறுனராவர். பெற்றோர், வேலைச்சந்தை (Job market), அரசு, சமூகம், ஆகியோர் வெளிச் சேவை பெறுநராவர். குணநலத்தன்மை, தரம் ஆகியவை தீர்மானிக்கப்படுவது இச் சேவை பெறுநர்களது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யப்படுவதன் மீதே தங்கியுள்ளது. இவ்வகையில் தரமான கல்வியினூடாகவே தரமான சமூகத்தைப் படைக்க முடியும் என்ற நோக்குடன் இலங்கையின் கல்வியமைச்சு விரைவான பல செயற் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளது.

நாடு முழுவதும் தரமான கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்க 1000 பாடசாலைகள் செயற்திட்டம், பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம், 4000 ஆற்பப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி,

ஆசிரிய வாண்மை விருத்திகள், அதிபர்களுக்கான முகாமைத்துவ உயர்வுச் செயலாற்றுகைகள் தர உள்ளீடுகள் இலத்திரனியல் மயமாக்கல் எனப்பல வகைகளில் விஸ்தரிக்கப்படுகின்றன.

எத்தோலம் நோக்க 1000 பாடசாலைகள் வேலைத்தீப்பும்

பாடசாலை முறைமையில் பொருத்தமாக மாற்றுதல், எல்லாப் பாடசாலைகளுக்கும் வளங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் என்பவற்றுடன் தற்போது இயங்கும் பாடசாலைகளில் 1000 பாடசாலைகள் உயர் முன்னேற்றமடைந்த கரு பாடசாலைகளாக அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுத் தற்போதைய பிரபல பாடசாலைகளின் சுமையைக் குறைத்து தரவுள்ள, பிராந்திய ரீதியான, கஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகள் இட அமைவுப் படத்தின் மூலம் தெரிவு செய்யப்படும். இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலைகள் ஒவ்வொன்றுக்கும் அதி குறைந்தது 3 ஆரம்பப் பாடசாலைகள் கிளைப் பாடசாலைகளாக இருக்கும். ஆனால் அனைத்து ஆரம்பப் பாடசாலைகளும் இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலைகளில் இருந்து பிரிக்கப்பட்டு வேறாக்கப்படும்.

இந்த ஆயிரம் பாடசாலைகளில் தற்போது விருத்தி காணும் இச்சு பாடசாலைகள், தேசிய பாடசாலைகள், நவோதயாப் பாடசாலைகள் இணைக்கப்படும். இங்கு நவீன முகாமைத்துவ, மனிதவள விருத்தி செயன்முறைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். இப் பாடசாலைகளிலும் 2009 ஆம் ஆண்டிலிருந்து 'கல்வித் துறை அபிவிருத்திச் சட்டகழும் நிகழ்ச்சித் திட்டமும்' வேலைத்திட்டம் நடைமுறைப் படுத்தப் படு 12 ————— 02

படுகின்றது. இது கல்வியில்

1. சமவாய்ப்பு
2. பண்புத் தரம்
3. விளைத்திறன் மிக்க வளப்பகிர்வு
4. நல் ஆளுகை என்பவற்றை ஏற்படுத்தும்.

பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்தும். இது தேசிய கல்வித் தரத்தை உயர்த்தும்.

ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட இருக்கும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை - (1000)			
மாகாணம்	எண்ணிக்கை	மாகாணம்	எண்ணிக்கை
சப்ரகமுவ	113	ஊவா	88
வடமத்திய	82	வடமேற்கு	127
கிழக்கு	103	வடக்கு	90
தென்	110	மத்திய	153
மேல்	134	மொத்தம்	1000

தேசிய கல்வித்தரம்

தேசிய கல்வித்தரத்தை உயர்த்துவதற்கு ஏனைய சமூக பொருளாதார வளர்ச்சி வேலைத்திட்டங்களை விரைவாக உயர்த்த வேண்டியுள்ளது. தற்போது கல்வித்துறையில் பின் ன டை வா ன னா ர் வ று மை யா ன வர் களா க வே காணப்படுகின்றனர்.

எனவே தேசிய கல்வித்தரத்தில், அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமூகத்துக்காகச் சமூக பெற்றோர், மாணவர் அபிவிருத்தி விழிப்புணர்ச்சி வேலைத்திட்டங்கள் முக்கியம் பெறுகின்றன. பாடசாலைக்கல்வியில் பண்புத் தரத்தை

விவரம்		2005	2010	2016
சுதந்திரங்கள்	மில்லியன்	19.7	20.7	21.9
பொ.கே.ஒ.	USD bn	24.4	49.1	21.9
துவபூருளாம்	USS	1.241	2.375	98.0
பண எண்கள்	%	5.7	7.0	4.470
ஏற்றுமதிகள்	USS bn	6.3	8.0	4.0
அங்கேச வர்த்தக வருளாம்	Uss bn	15.2	21.3	18.0
அங்கேச சேவைகள் வருளாம் (சேரியது)	Uss bn	0.3	0.6	44.1
அற்புலாத்தநிறு வருளாம்	Uss bn	0.3	0.5	2.6
மய்ர்ரல்கள் வருளாம்	Uss bn	2.0	3.8	2.5
மின்சாரத்திற்கான பிரசேம்	%	75.0	88.0	7.0
தொலைத்தொடர்பு பிரசேம்	%	23.6	85.0	100.0
தொழிற்சாலையில் பெண்கள்	%	32.6	34.3	40.0
வேலையின்மை	%	7.2	5.3	3.2
சிகியரணங்கள்	1000 பிரட்டங்கு	11.2	10.9	4.0
தூப் மரணங்கள்	1000 பிரட்டங்கு	0.45	0.39	0.2
விழுமை	%	15.2	7.6	4.2
இருப்ப பாதாலை உர் சேங்களை	%	95.0	98.0	100.0
கல்வியியிலும் விதம் பொது (15 – 24 years)	%	95.0	97.0	98.0
கல்வியியிலும் - கணினி	%	9.7	20.3	75.0

ஏற்படுத்த சுட்டிகளும் நியதிகளும் நடைமுறைக்கு வந்துவிட்டன. இவை மாணவர்களின் முறைசார், முறைசாரா முறையில் செயற்பாடுகளாக விருத்தியடையும்.

- i. முறைசார் கல்வி பாடசாலை முகாமையினுள் வகுப்பிற்கு ஏற்ப கல்வி
- ii. முறைசாராக் கல்வி பாடசாலைக்கு வெளியே வெவ்வேறு பாடநெரிகள் மூலம் பெறப்படும் ஆற்றல்கள்
- iii. முறையில் கல்வி பத்திரிகை, வாணாலி, தொலைக்காட்சி, இன்றெந்றி போன்ற ஊடகங்கள் மூலம் பெறப்படும் தேர்ச்சிகள்

இவ்வகையில் பாடசாலைகளின் பண்புத்தரத்தை விருத்தியாக்கி நடைமுறைப்படுத்தப் பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தி III என்ற அறிக்கைக் கையேடு மூலம் பாடசாலைகளில் மத்திய மாகாண, வலய, கோட்ட, வெளியக முகாமையாளர்களும் அதிபர், உபதுதிபர், பகுதித் தலைவர்கள் முகாமைக்கும் ஆகிய உள்ளக முகாமையாளர்களும் சமூகத் துடன் இணைந் து பாடசாலைகளைப் பண்புத்தர முகாமை விருத்தி நிலையங் களாக மாற் றும் செயலாற் றுகைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

பாடசாலையில் பண்புத்தர முகாமை விருத்தியன் அனுசூலங்கள்

1. பாடசாலையில் சகல உள்ளக மதிப்பீட்டுச்

செயன்முறைகளையும் தேசிய தரக் கோட்பாடுகளுக்கமைய சுயமாக ஆற்றிக் கொள்வதுடன் அம்மதிப்பிட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்ட தகவல் முறைமையைக் கட்டியெழுப்புதல்.

2. உரிய பண்புத்தர முகாமைப்படி செயலாற்றுகையில் அதிபர், ஆசிரியர் உள்ளிட்ட சகல ஆளணியினரும் தொழிலில் தேர்ச்சி விருத்தியும் ஊக்கலும் புரிந்துணர்வும் சுமுகமான உயிர்த்துசிப்பான நட்புணர்வுடன் தொழில் வாண்மை விருத்தி பெறுவர்.
3. வேலை செய்யும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும், வளங்கள் உச்சமாகப் பயன்படுத்தப்படும்.
4. கல்வித்துறையில் சகல பிரிவுகளும் உரிய பண்புத்தர முகாமைத்துவத்துடன் செயலாற்றுவதன் மூலம் கல்வித் துறையின் கூட்டு முயற்சியும் அர்ப்பணிப்பும் அதிகரிக்கும்.
5. கல்வியில் பிரதிபலனைப் பெறும் மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் திருப்தி அடைவர்.
6. பாடசாலை முறையின் பலம் - பலவீனம் - சந்தர்ப்பங்கள் அபாயங்கள் கண்டறியப்பட்டு உரிய தீர்வுகளைக் காண முடியும்.
7. பாடசாலைகளை மையப்படுத்திய பாடசாலை ஆதார முகாமைத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்பி பாடசாலைகளைச் சுயமாக இயங்க விட்டு சிறப்பான அடைவு மட்டத்தைப் பெறலாம் என்ற வகையில் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்கள் முகாமைக் குழு நலீன முகாமைத்துவ கோட்பாடுகளை உள்வாங்கி, அதிபர் தன் ஆசிரியர்கள் அனைவருடனும் தீர்ந்த தொடர்பைம் ஒத்துழைப்பையும் பெற்று செயற்ற வேண்டும்.

வேண்டும். பாடசாலையில் நிச்சயிக்கப்பட்ட இலக்குகளை அடைவதற்கு ஆசிரியர்களது ஒத்துழைப்பும் பங்குபற்றலும் அவசியமாகும். ஆசிரியர்களுடைய அபிப்பிராயங்கள் கெளரவிக்கப்படும் போது அவர்களுடைய ஈடுபாடும் பொறுப்புடைமையும் பாடசாலை வேலைகளில் அதிகரிக்கும். ஆசிரியர்களுடைய ஈடுபாடு அதிகரிக்கும் போது ஆசிரியர்களை மதிப்பீடு செய்யும் வேலை குறைகின்றது. அதற்குப் பதிலாக அதிபரதும் ஆசிரியர்களும் கவனமும் கண்காணிப்பும் மாணவர் கற்றல் மேம்பாட்டில் திசை திருப்பப்படும். பெற்றோர்களுடைய ஒத்துழைப்பு, சமூக ஒத்துழைப்பு விருத்தியாகும். பாடசாலை வெற்றி பெறும். இதற்கான முகாமைத்துவ மனிதவள செயலாற்றுகைகளை நாம் விரைவாகப் பிரயோகிக்க வேண்டியுள்ளது.

கடந்த பல காலங்களில் இலங்கையின் பொது கல்வித்திட்டமானது முக்கிய இடத்தினைப் பெற்றுள்ளது. 2005ம் ஆண்டில் ஏறத்தாழ 78 சதவீதமாக இருந்த ஆரம்பக் கல்வியினைப் (தரம் 1 - 9) பூர்த்தி செய்யும் மாணவர்களின் பங்கானது 2009இும் ஆண்டில் 91 சதவீதத்திற்கு மேலாக உயர்ந்தது. கல்வித் திட்டத்தில் பால் சமத்துவம் உயர்நிலையில் உள்ளது. தாய்மொழி, கணிதம் மற்றும் ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுக்கான கல்வி விளைவுகள் 2005இும் ஆண்டிலிருந்து 2009இும் ஆண்டுவரை குறிப்பிட்டளவில் அதிகரித்துள்ளன.

பாடசாலைகளின் புள்ளி விபரம்		
வகை	2005	2009
பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	9732	9662
தேசிய பாடசாலைகள்	324	330
மாகாண பாடசாலைகள்	9399	9332
ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	189234	212683
நவோதய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	388	515
கட்டணம் செலுத்தும் தனியார் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	26	36
கண்ணி ஆய்வுகூடங்களுடன் அமைந்த பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	1147	2033
ஆங்கில மொழி மூல பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	359	449
மாணவர்/ஆசிரியர் வீதம்	21	18

கல்வித் திட்டத்திற்கான முதலீடு தொடர்ந்து அதிகரித்து வருகின்றமையானது இலங்கையை தெற்கு மற்றும் தென்கிழக்காசிய பிராந்திய நாடுகளில் கல்வி அடைவுகளில் ஒப்பிட்டளவில் உயர்வாக வைத்துள்ளது. உலகிலுள்ள ஏறத்தாழ 131 நாடுகளின் கல்வி முறையின் தரம் ஆய்வு செய்யப்பட்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட உலக போட்டியின் தன்மை அறிக்கையில் (Global competitive Report 2008) இலங்கை 44 ஆவதாக தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மேலும் ஆரம்ப கல்வி மற்றும் விஞ்ஞான, கணித கல்வித் தரப்படுத்தலில் முறையே 42 ஆவதும் 41 ஆவதும் இடங்களை வகிக்கின்றது.

ப்ராந்திய பேர்முத் தன்மை நிலைகள் - 2008 2009

நாடு	ஆரம்ப கல்வித் தரம்	விஞ்ஞான, கணித கல்வித் தரம்	கல்வி முறையின் தரம்
இலங்கை	42	41	44
இந்தியா	80	17	37
தாய்லாந்து	80	17	37
மலேசியா	23	21	18

தகவல் மற்றும் அறிவினை மையப்படுத்திய பொருளாதாரம் மற்றும் வாழ்க்கை நிலை உருவாக்கத்தினாலும் அதிகரித்து வரும் பொருளாதார ஒருங்கிணைப்பாலும் கல்வியில் தேவைகள் எல்லா மட்டங்களிலும் குறிப்பிட்டளவில் மாறி வந்துள்ளன. இந்த மாற்றங்கள் புதிய சவால்களை உருவாக்கியுள்ளன.

2020இனை நோக்கி மத்திய வருமான தர நாடு என்ற வகையில் எமது வாழ்வியலும் வேலைத் தன்மையும் தொழில்நுட்பங்களின் தோற்றுத்தினதும் எமது மக்களின் திறன் மற்றும் வருமானத்திற்காக மாறிவரும் நடத்தையினதும் மாற்றத்துடன் பின்னிப் பிணைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆகவே தனது பெற்றோர், ஆசிரியர்களைத் தங்கியிருந்த மாணவர்களை சுயாதீன கற்கைக்கு உட்படுத்தும் வகையில் மாற்றியமைத்து அவர்களை சமூகத்தில் மாறிவரும் சூழ்நிலைக்கு இசைந்து கொள்ள திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ள உதவும் வகையில் எமது கல்விமுறையானது மாற்றப்பட்டு வருகின்றது.

மக்களின் வேகமான பொருளாதார சமூக அபிவிருத்திக்குத் தேவையான தகுதி மற்றும் தொழில்நுட்ப திறன்களை வழங்கும் வகையிலான கல்வி முறையினையே அரசு இலக்காக கொண்டுள்ளது. ஆகவே கல்விக் கொள்கையானது சமூகத்தில் உருவாகி வரும் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கத் தேவையான திறனுள்ள ஊழியப்படையை உற்பத்தி செய்யும் கல்வி நிலையங்களுடன் அறிவை மையப்படுத்திய சமூகத்தை உருவாக்குவதனை இலக்காக கொண்டமைந்துள்ளது. சேவை வழங்குவதில் நிர்வாகத்தை மேம் படுத் தும் அதே வேளை சமவாய் ப் பினை அதிகரிப் பதனையும் கல்வியின் தரத் தையும் பொருத்தப்பாட்டையும் மேம்படுத்துவதனையும் அது உணர்கின்றது. இக்கொள்கையானது ஒழுங்கான சமூகத்தில் சமாதானமாகவும் ஐக் கியமாகவும் வாழ் வதற்கு தனிநபர்களுக்குத் தேவைப்படுகின்ற மனப்பாங்கு மற்றும் தகுதியை ஊக்குவிப்பதனையும் குறிக்கோளாகக் கொண்டுள்ளது.

உபாயங்கள் நோக்காகக் கொள்ளும் உயர் கல்வி அடைவுகள்

குறிகாட்டிகள்	2000	குறிக்கோள் 2010
இளைஞர் எழுத்தறிவு வீதம்	94%	97%
முன்பள்ளி மாணவர்களின் மொத்த உட்சேர்க்கை (5 - 6 வயது வரை)	81%	98%
ஆரம்பக்கல்லி உட்சேர்க்கை	92%	98%
ஆரம்ப பாடசாலை பூர்த்தி வீதம்	66%	85 - 95%
கீழ் இரண்டாம் நிலை கல்விக்காக சேர்க்கை	74%	90%
பகுதி அரசு பாடசாலைகளிலும் தலையார் பாடசாலைகளிலும் கீழ் இரண்டாம் நிலை கல்வி பெறும் வீதம்	-	20 - 40%
மேல் இரண்டாம் நிலை கல்விக்காக சேர்க்கை பயிற்றப்பட்ட ஊழியர் வீதம்	38%	50%
	19%	42%

தற்போதைய பாடசாலை முறைக்கு அறிவு மையத்தின் மனித நிலையான அடத்தளத்தை உருவாக்கக் கூடிய வகையில் கருத்தக்க நவீனமயமாதல் அவசியமாகின்றது. பொது கல்வியின் அடைவுகளாகிய சமத்துவம், தரம் (உதாரணம், சேர்க்கை, நிலைத்திருக்கும் தன்மை, மாணவர் கற்றல் வெளியீடுகள்) வெற்றிக் கொள்வதற்கு இன்னும் எது முறையானது இலகுவாக அனுகக் கூடிய வாய்ப்பு,

முழுமையான பங்களிப்பு, அடைவ நிலைகளை அதிகரித்தல் மற்றும் பிராந்திய வேறுபாடுகளைக் குறைத்தல் போன்றவைகளை உறுதி செய்வதற்கு குறிப்பிடத்தக்க முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இது அறிவு மையத்திற்கு பங்களிப்பு செய்வதன் மூலம் உள்நாட்டு உலகளாவிய பொருளாதாரத்திற்கு பங்களிப்புச் செய்வதற்கு பொதுக் கல்வியினுடாக மனிதவள மேம்பாட்டையும் ஒன்று திரட்டலையும் உறுதி செய்கின்றது.

அதனால் எதிர்கால கல்விமுறை பின் வருமாறு வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

- அனைத்து மாணவர்களும் சமூக பொருளாதார பின்புலம், பால் மற்றும் இனம் என்பவற்றின் காரணமாக பாதிக்கப்படாது அவர்களது ஆரம்ப இரண்டாம் நிலைக் கல்வியை பூர்த்தி செய்வர்.
- அனைத்து மாணவர்களும் உயர் நிலையை எய்துவார்கள் என்ற எதிர்பார்ப்புடன் ஒவ்வொரு மாணவரினதும் தேவையுணர்ந்து கல்வி சேவகள் வடிவமைக்கப்படுகின்றன.
- அனைத்து மாணவர்களும் இளைஞர்களும் ஆங்கிலம், கனிதம் போன்றவற்றை உபயோகிக்கும் திறன் கொண்டவர்களாகவும் எவ்வாறு கற்க வேண்டும் என்ற தெளிவையும் படைப்பாற்றலுடனான சிந்தனையுணர்வையும் பிரச்சனைகளை எடுத்துக் கொள்ளக்கூடிய மாற்றங்களை சந்திக்கக்கூடிய உணர்வுகளை கொண்டவர்களாகவும் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுவர்.

- மாணவர்கள், இளைஞர்களின் கற்றலின்போது அவர்கள் கற்பித்தலின் மாற்றத்திற்கேற்ப துரித கதியில் இசைவாக்கமடைந்து தம் பங்களிப்பை வழங்கக் கூடிய வகையில் ஆசிரியர்கள் அவர்களது திறன்களையும் அறிவையும் பயன்படுத்துவார்.
 - வேகமாக முன் னேரிவரும் தொழில் நுட்பம் காலத்திற்கேற்றவாறு மாற்றப்பட்டு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் போதுமான அளவு பயன்படுத்தப்படும்.
- இந்த குறிக்கோள்களை அடைந்துகொள்ள கல்வித்துறை அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சியும் (ESDP) இனிவரும் அடுத்த 10 வருடங்களுக்கு தொடரப்படும். இது பின்வருவனவற்றை பிரதானமாக கொண்டமையும். அதிகரித்து வரும் சமத்துவமான இலகுவாக அணுகக்கூடிய ஆரம்ப (தரங்கள் 1-5) இரண்டாம் நிலை (தரங்கள் 6-13) கல்வி அதிகரித்துவரும் கல்வித் தரம் மேன்மையுரும் சமமான வளாபங்கீடு மற்றும் வினைத்திறன் மிக்க பொருளாதாரம் பலப்படுத்தப்படும் சேவை வழங்கல், கண்காணிப்பு, மதிப்பீடு போன்றவை இந்த நிகழ்ச்சி திட்டத்தின் கீழ் தொழில் சந்தையின் தேவைகளுக்கேற்றவாறு இரண்டாம் நிலைக் கல்வியின் பொருத்தப்பாட்டை அதிகரிப்பதன் மூலம் 2010 இல் கல்வி பொது தராதர சாதாரண பரீட்சையில் சித்தியடைந்தோரின் வீதம் 52 வீதத்திலிருந்து 65 வீதமாகவும் கல்வி பொது தராதர உயர்தர பரீட்சையில் சித்தியடைந்தோரின் வீதம் 60 வீதத்திலிருந்து 75 வீதமாகவும் உயர்த்துவதற்காக திட்டமிடப்படும்.

GROUP COUNSELLING

T.Mohan,
Lecturer- English,
Jaffna NCOE

Nowadays there is a natural tendency for the people to gather in groups to share their ideas or feelings among them for an incident or occurrence in a certain area. This mutual understanding among the people is the basis for solving problems in the group counselling process.

According to Corey & Corey (1992), Group counselling involves individuals who are having difficulties they wish to resolve that are of personal, educational, social or vocational nature. These groups primarily run in educational institutions or agencies. The group counselling may focus on how members achieve such goals as relating better to their families, becoming organized, or relaxing in the presence of supervisors at work.

Group counselling is a challenging and dynamic form of counselling that requires all-round professional skills from counsellors. Common problems among people or students can be easily handled in the group counselling process. For example the parents of all children who are to be admitted to grade one classes can be a group of participants facing the same problem. Likewise the College of Education prospective teachers who are facing the final exam can be another group with a common problem. Although there are no hard and fast rules for the size of group with common problems, some experts point out that the ideal size can be eight to twelve. This number allows members an opportunity to express themselves without forming into subgroups. In order to overcome misconceptions about groups, leaders can utilize pre group interviews to identify fears related to upcoming groups. Through feedback and explanation, misunderstandings can be

immediately clarified and corrected (Childers & Couch, 1989).

The rules in group counselling are few and clear enabling the counsellor to handle the situations quite easily. If there are more than a dozen rules, many members will tend to forget some of them. However the rules should follow the ethical standards of professional organizations and the members should agree to keep each others confidentiality, not attack each other verbally or physically for successful progress.

Considering the time and place of group counselling, irrespective of number of group members a specific, consistent time and place seem to be very essential for successful progress of group counselling session. Most groups meet for one and one half to two hours each week for twelve to sixteen sessions. The meeting place should be quite and inviting and away from other activities. Group work becomes best when chairs are arranged in circles where everyone feels a sense of equality with one another and the flow of communication is enhanced.

The stages or steps in group counselling are some what different comparing to other modes of counselling. Recognizing group stages gives counselors an opportunity to utilize appropriate intervention plans. The first group stage is 'Formation' (Dependency stage). Here the group members become oriented to the group and to each other. This helps every one to establish trust among themselves. The second

stage is called 'Storming' (Conflict stage). Here anxiety and ambiguity become prevalent as group members struggle to define themselves. The third stage is called 'Norming'(Cohesion stage). Here the members become closer and are more relaxed. The fourth stage is 'performing' (working stage). Here the group members experiment with new ideas and they are able to assume a wide variety of constructive roles. The final stage is 'terminating' (adjourning stage). During this stage the group members celebrate the accomplishment of their tasks. The follow up stage can be considered as a hidden stage which is some what a formality.

Counselling skills are generally essential to work towards success of sessions. But we can separately categorize the skills in group counselling to emphasize the need of them. Active listening is the first and foremost skill where the language plays a major role. Linking can be considered as the second important skill where leaders help members recognize their similarities. Blocking is another essential skill where the leaders keep unfocussed members from disrupting the group by either redirecting them or preventing them from dominating the sessions. Summarizing is another skill where the leaders help members become aware of what has occurred and how the group and its members have changed. Along with the above skills empathy, warmth, flexibility, enquiry etc. are some other skills which are to be considered.

In the group counselling process the role of the counsellor is facilitating interaction among group members. He helps them learn from one another, assist them in achieving personal goals and also provide continuous empathy and support to the members. But the group leaders play a major role in the group counselling sessions in the growth of lively activities. Here the leaders need the basic ethics meant for the counselors to get the work done successfully. For instance, sincerity, sense of identity, creativity, willingness, patience etc. are some of the essential qualities needed for a leader.

The advantages of group counselling seem to be more than the disadvantages. Efficiency can be one advantage of group counselling. It means the solutions can be found out in much less time even for complicated problems. Opportunity can be another advantage. Both the counsellor and the group members get enough opportunities to put forward the problems and find amicable solutions. Leadership can be the next advantage. The group members can develop their leadership qualities through best of his/her participation. Interaction can be another advantage. This helps a lot for the development of successful learning conditions at schools. Collective judgment is the advantage which is achieved through lively discussions. But there are a few disadvantages identified by critics in group counselling. For example

emergence of wrong attitudes among group members can be one of them. It is to say that the group members functions more independently and the member who dominates the team may focus on wrong ideas. And it is difficult to maintain confidentiality in group counselling. Less individualized attention from the counsellor can be another disadvantage in group counselling.

Whatever said and done, Group counselling is really an effective form of learning experience as members can share their experiences, learn from others, and also come to know that everyone has similar problems and they are not the only one struggling with an issue. Group Counselling is basically effective in a school or college setting as students find it easier and enjoy learning with their peers with mutual understanding as well.

References:

- Sujatha Venkatesh, (2006) Group Counseling, University of Madras.
- Dr.Ram Nath Sharma (2004) Guidance and Counselling, Surjeet Publications.

கிளைகைக் கலைத்திட்டமும் கலைத்திட்ட ஸ்ரீராஜ் - ஒர் கண்ணாட்டம்

திருமதி ஜ. ச. தயகுமார்
ஆசிரிய கல்வியளார்.
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியிய கல்லூரி.
கோப்பாய்

பாடசாலை என்பது சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புக்களையும், தேவைகளையும் நிறைவு செய்வதற்காகக் கரும மாற்றுகின்றதும் சமூகதளம் சார்ந்து உருவாக்கப்பட்டு நீடித்து நிற்கும் நிறுவனமுமாகும். முறைசார்ந்த கல்வியை வழங்குவதனுடாக மாணவர்களை சமூக வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டும் நிறுவனமுமாகும்.

மாணவர்களைச் சமூகமயமாக்குவதில் பாடசாலைகளின் பணி மக்கத்தானது. உயர் விழுமியங்கள், பழக்கவழக்கங்கள், உணர்வுகளையும், ஆளுமை விருத்தியையும், நம்பிக்கை களையும் தலைமைத்துவச் செயற்பாடுகளையும் வளர்ப்பதற் குரிய சூழலையும், சகபாடுகளையும் வழங்குபன பாடசாலைக் கேள்வார்கள்.

கல்விக் குறிக்கோள்களை அடைவதற்காக பாடசாலை மூலம் மேற் கொள் ளப்படும் அனைத் துவிதமான அனுபவத்தொகுதியின் கூட்டுச் சேர்க்கை கலைத்திட்டமாகும். பாடசாலையின் நோக்கையும் போக்கையும் தொழிற் பாடுகளையும் நிர்ணயிக்கும் வழித்தடந்தான் பாடசாலைக் கலைத்திட்டமாகும்.

எனவே கலைத்திட்டம் என்பது ஒரு நாட்டின் தேசியக் குறிக்கோள்களை நிறைவு செய்து கொள்வதற்கும் அச-

குழலில் வாழுகின்ற ஒரு நபர் எதிர்கொள்ள வேண்டி ஏற்படும் சகலவிதமான சவால்களையும் சமாளித்தல், அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு மட்டுமன்றி சிறந்த ஆளுமைமிக்க ஆற்றல்மிகு பிரசையை உருவாக்குவதற்கும் கல்வித்தொகுதியினுடாக திட்டமிடப்பட்ட கல்வினுபவங்களின் சேர்வையொன்றானுகும்.

கலைத்திட்டம் இன்று புதுப்பொலிவுபெற்று வந்துள்ளது. நவீனமயப்பட்டுள்ளது. சமூக, பொருளாதார, அரசியல், தொழினுட்ப பண்பாட்டு மாற்றங்களை உள்வாங்கி சமுதாயத்தின் புதிய தலைமுறையினருக்கு அறிவு, திறன், நம்பிக்கை, சுயமுனைப்பு, தொலை நோக்கு, பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கும் இயலுமை என்பவற்றை வழங்குபவாக கலைத்திட்டம் விளங்குகின்றது. (சின்னத்தம்பி.மா.2009)

இது இளஞ்சந்ததியினருக்கு எதிர்கால நிலைப்பாட்டிற்கான இன்றியமையாத அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல், சமூகப் பாரம்பரியங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல், எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் பேற்றினை அடைவதற்காக கட்டமைக்கப்பட்ட செயற்பாடோன்றும் கல்வி அடைவுகளைப் பெறுவதற்கான ஆலோசனைச் செயலொழுங்குமாகும்.

பாடசாலைகளின் பொறுப்புதாரர், தொழிற்பாட்டு ஆளுபலப்பரப்பு, பாடசாலைகளின் வளங்கள், சுதந்திரம், தற்துணிவு என்பவற்றிற்கேற்ப பாடசாலைக் கலைத்திட்டங்கள் வளர்ச்சி பெற்றுள்ளன.

கலைத்திட்டத்தின் சிலவகைகள்

பாடக்கலைத்திட்டம்

பூஜை கலைத்திட்டம்

முறைசாராத அல்லது சமூகம் சார் கலைத்திட்டம்

இணைக்கலைத்திட்டம்

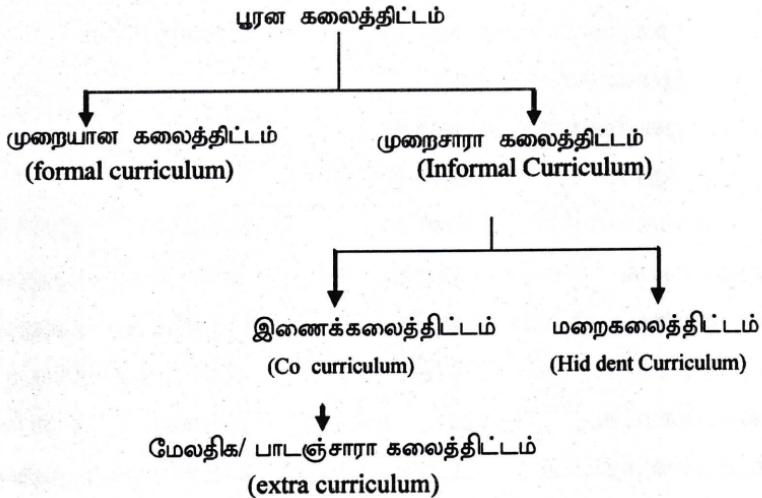
ஒன்றிணைந்த கலைத்திட்டம்

தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டம்

பாடக் கலைத்திட்டமென்பது அறிவின்பால் தீவிரத் தன்மையைக் கொண்டிருக்கும் பாட உள்ளடக்கம், அதன் கட்டமைப்பு, பாடவரையறை என்பனபற்றி முக்கிய கவனங் செலுத்தப்படும். இலங்கையில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு, கல்வியமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவனம் என்பன பாடக் கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம், கற்பித்தல்முறை அதன் கட்டமைப்பு, வரையறை, மதிப்பீடு தொடர்பான முக்கிய விடங்களை மேற்கொள்வதுடன் காலத்திற்குக் காலம் பாடங்கள், கற்பித்தல் முறை, மதிப்பீடு என்பவற்றில் மாற்றங்களையும் செய்து வருகின்றன. இது ஞாபகப்படுத்தல், தர்க்கித்தல், விளங்கிக் கொள்ளுதல், விளக்கமளித்தல், தொடர்புபடுத்தி முடிவுகள் பெறல் போன்ற பல அறிகை ஆற்றல்களை வழங்குகின்றது.

பூரண கலைத்திட்டம்

முறையான வகுப்பறையில் கற்பிப்பதற்கான அனைத்துப் பாடங்களும் மேலதிகமாக அனைத்து இணைபாடவிதான் செயற்பாடுகளும் பாடசாலை சம்பிரதாயங்களும், பாடசாலை சட்டத்திட்டங்களும், பாடசாலை கலாச்சாரங்களும் உள்ளடக்கிய வகையில் மாணவர் நடத்தைக் கோலத் தினை உருவாக்குவதற்கு செல்வாக்குச் செலுத்தும் செயற்பாடுகள் பலவற்றின் தொகுப்பு பூரண கலைத்திட்டமாகும்.



முறைசாரா / சமூகங்சார் கலைத்திட்டம் பாடவிடயம் தொடர்பில் எந்தவித பாதிப்பும் ஏற்படாதவகையில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளாகும். பாடசாலைகள் தமது எல்லைகளுக்கு வெளியே தொடர்புகொண்டு பலவற்றை மாணவர்களிற்குப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். சமூகத்திலுள்ள நிறுவனங்களிலிருந்து பல அனுபவங்களை மாணவர் பெறுவதற்கு பாடசாலைகள் உதவமுடியும்.

முறையான கல்விமுறையில் வரையறைக்குட்பட்ட கால வேளைக்குள் கிடைக்கப் பெறும் அறிவை விடவும் பரந்தளவு அறிவை முறைசாரா முறைமையின் மூலம் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இணைக்கலைத்திட்டம் போன்ற எண்ணக்கருக்கான அடிப்படையாகக் கொண்டு இணைபாடவிதான் செயற்பாடுகள் இலங்கைக்கப் பாடசாலைகளில் நடைமுறையில் உள்ளன.

இணைக்கலைத்திட்டம் என்பது பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் பெரும்பானவை அறிவுட்டுவனவாகவுள்ளன. எண்ணக்கருக்கள், கோட்பாடுகள், சூத்திரங்கள், தத்துவங்கள், மு. 12 —————— 22

நம் பிக் கையூட்டும் விழுமியங் கள் என் பவற் றை வழங்குவனவாகவே பாடசாலைத்திட்டங்கள் பெருமளவிற்கு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் பல்வகைத் தேர்ச்சிகள் மாணவர்களிற்கு போதியளவில் கிடைப்பதில்லை. இத்தகைய இடைவெளியை நிரம்புவதற்காகவே இணைக்கலைத்திட்டம் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

கலைவிழாக்கள், மன்றச் செயற்பாடுகள், சாரணியச் செயற்பாடுகள், விளையாட்டுக்கள், பொருட்காட்சிகள், குழந் பராமரிப்புச் செயற்றிட்டங்கள் போன்றவற் றையும் இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளாகக் கருதமுடியும். ஒழுக்கம், ஒற்றுமை, பரஸ்பர உமலி, தொழில் பற்றிய கண்ணியம், கூட்டுப்பலம், சுயபலவீனம், தலைமைத்துவம், மனப்பாங்கு விருத்தி, சமூகப் பொறுப்புணர்வை வளர்த்தல் என்பன தொடர்பான புதிய கண்ணோட்டத்தை மாணவர்களுக்கு வழங்க முடியும்.

ஒன்றிணைந்த கலைத்திட்டம் என்னும் எண்ணக்கரு இலங்கைக் கலைத்திட்டத்தில் 1972ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்விச்சீர்திருத்தத்தின் மூலம் முன்வைக்கப்பட்டது. ஒரே மாதிரியான அடிப்படை இயல்புகளைக் கொண்ட பாடங்களை ஒன்றிணைத்துத் தனித்தனிப் பாடமாகக் கற்பிக்கப்படுகிறது. அதாவது புவியியல், குடியுரிமை, வரலாறு, அரசியல், பொருளியல் போன்ற சமூகசியலைச் சார்ந்த பாடங்களும் ஒன்றிணைக்கப்பட்டு “சமூகக்கல்வி” என்ற பாடம் அமைந்துள்ளது. பாட ஒன்றிணைப்பில் கருத்திற் கொள்ளப்படுவன பாடங்களை ஒன்று

சேர்ப்பதல்ல. கருப்பொருளை விளங்கிக் கொள்வதற்கு அந் தந் தப் பாடங் களில் அமைந் த பகுதிகளை முன்வைப்பதாகும்.

மறைக்கலைத்திட்டமென்பது பாடசாலைகளின் அன்றாட வாழ்க்கையினுடாக அவற்றைக் கற்பிக்க வேண்டுமென்பதாகும். பாடசாலைகளில் 13 வருடங்களாக மாணவரின் நடத்தைக் கோலங்களை வடிவமைப்பது இந்த பாடசாலைக் கலாசாரம் என்னும் மறைக்கலைத்திட்டம் தான். பிள்ளைகள் சமூகத்தோடு பொருந்தி வாழவும், ஒழுங்கான பழக்கவழக்கம் கொண்டவராகவும், சுயதிறன், சுயகட்டுப் பாடு, கொண்டவர்களாகம் மற்றும் இந்த பண்பியல் விருத்தியை உருவாக்கும் பாடசாலைகளின் தொழிற் பாடும் நடைமுறைகளுமே பாடசாலையின் மறைக்கலைத்திட்டமாகும்.

பொதுக்கல்வியை முடிந்துக் கொண்டு வெளியேறும் மாணவர்களிடையே இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகள்.

சிந்திக்கும் ஆற்றல் குன்றியிருத்தல்

(தர்க்க் ரீதியான சிந்தனை, முடிவெடுத்தல் பிரச்சினை தீர்த்தல், முரண்பாட்டு முகாமைத்துவம்)

சமூகத்திறன் பலவீனமடைந்து காணப்படல்:-

(தொடர் பாடல், தலைமைத் துவம், செவிமடுத்தல், குழுவேலை, ஆளனிடைத் தொடர்பு)

தனிப்பட்ட திறன்கள் குன்றியிருத்தல்:-

(தொடங்கு மாற்றல், பொறுப்பேற்றல், வகைக்கூறல், மாற்றங்களிற்கு இசைதல், சுய ஒழுக்கம்,

மேற்கூறப்பட்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் வகையில் அமைந்துள்ள 2007 திருத்தியமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் பின் வரும் விடயங்களை அறி விறுத் துவதாக அமைந்துள்ளது.

மாணவர்களின் தேர்ச்சியை மேம்படுத்தல்

செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான கற்றல்

செயற்றிட்டங்கள், ஒப்படைகள் மூலமான கற்றல்

மாணவர்களின் ஆக்கத்திறன், பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன், சமூகத்திறன். கற்பனை திறன் விருத்தி

மாணவர்களிற்கு சுமைகள் ஏற்படுத்தாதுவிடல்

அழுத்தங்களிலிருந்து விடுபட்ட பிள்ளை நேயச் சூழலை உருவாக்குதல்.

புதியகலைத்திட்டம் முற்றுமுழுதாகத் தேர்ச்சி மையக் கல்வியாக அமைந்துள்ளது. பாடங்கள் ஒவ்வொன்றும் நன்கு பகுப்பாராயப்பட்டு இனங்காணப்பட்ட பாடத்தேர்ச்சிகளின் அடிப்படையில் கலைத்திட்டம் திருத்தியமைக்கப்பட்டது.

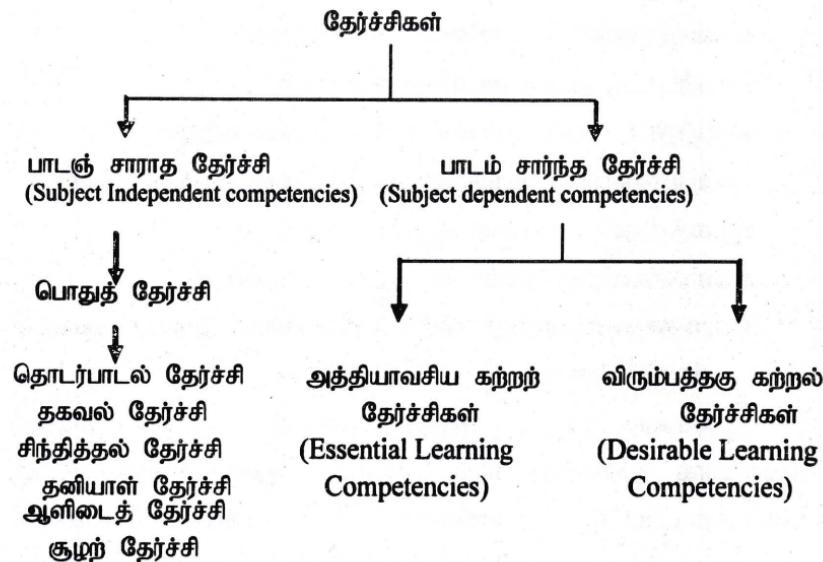
தேர்ச்சி கையக் கணத்திட்டம்

தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டமானது தேசியக் குறிக்கோள்களையும் பொதுத் தேர்ச்சிகளையும் அடைவதை இலக்காகக் கொண்டது.

பொதுத் தேர்ச்சிகள் என்றால் எந்த ஒரு பாடத்தையும் சாராத எந்தவொரு பாடத்துடனும் தொடர்புடைய கற்றல், கற்பித்தற் செயன்முறையினுடாக விருத்தி செய்யத்தக்க தேர்ச்சிகள் ஆகும்.

கலைத் தீட்ட மறுசீரமைப் பது எந் த வொரு பாடத்தினுடாகவும் விருத்தி செய்யத்தக்க தேர்ச்சிகள்

தொடர்பாகவன்றி பாடங்கள் தொடர்பான தேர்ச்சிகள் பற்றியே கவனஞ் செலுத்துகின்றது.



அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சி என்றால் குறித்த பாடத்தினைக் கற்பதன் மூலம் மாணவன் ஒருவன் கட்டாயமாகப் பெற்றிருக்க வேண்டிய அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, ஆளிடைத் தொடர்புகள் ஆகியவற்றின் திரிட்சியால் உருவாகும் விருத்தியாகும்.

பாடத்தினாடாக அடையக்கூடிய ஆணால் கட்டாயமாக இல்லாவிட்டாலும் அவற்றை அடைதல் அனுகூலமானதாக அமையும் தேர்ச்சிகள் விரும்பத்தகு தேர்ச்சிகள் எனப்படும்.

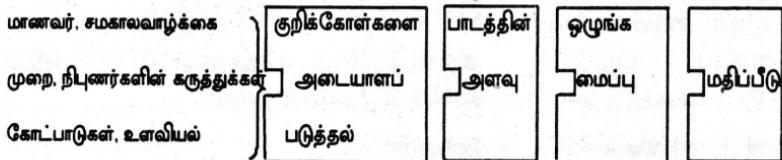
மாணவர்கள் தேர்ச்சியினை அடைவதை

இலகுபடுத்துவதற்காக ஒவ்வொரு தேர்ச்சியையும் இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட தேர்ச்சி மட்டங்களாகப் பிரித்துக் கொள்வது பெரும்பாலும் அவசியமாகும். இத்தேர்ச்சி மட்டங்களை வெவ்வேறு தரங்களினுடோக ஒழுங்கு முறைப்படி கூறுபன சுருளி முறைக் (Spiral) கலைத்திட்டமாகும்.

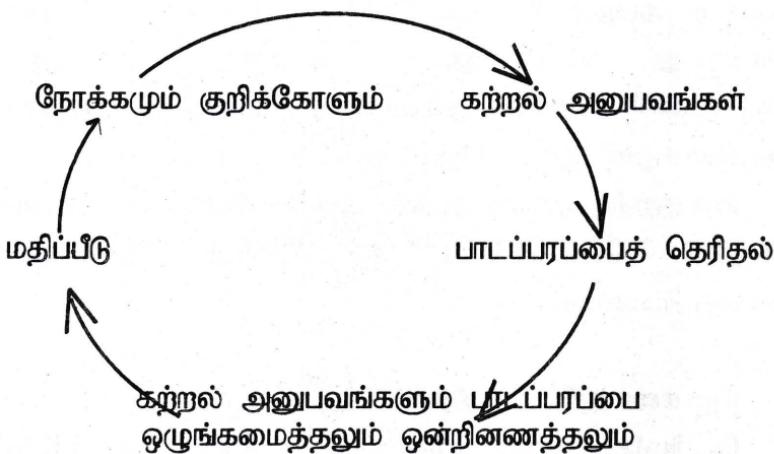
ஒரு குறித்ததரத்தில் ஒட்டுமொத்தமாக தேர்ச்சி மட்டங்களை விருத்தி செய்யக்கூடிய கலைத்திட்டம் “மொடியஸ்” கலைத்திட்டமாகும்.

சில கலைத்திட்ட மாதிரிகள்

டெயிலரின் மாதிரி கலைத்திட்ட மாதிரி (Taylor.K.W) 1947இல் முன்வைக்கப்பட்டது.



கலைத்திட்டம் தொடர்பான நான்கு சந்தர்ப்பங்கள் முன் வைக் கப் பட்டுள்ளன. ரெயிலர் (வுயலடமூச) மாதிரிகளிற்கிடையே அன்னியோன்னிய தொடர்பு பற்றிக் குறிப்பிடவில்லை. மதிப்பீட்டையும் இறுதியில் குறிப்பிட்டுள்ளார். அவ்வெப்பிரதான சந்தர்ப்பங்களிலும் மதிப்பீட்டைப் புகுத்தியிருந்தால் மேலும் சிறப்பாக இருந்திருக்கும். வீலரின் கலைத்திட்ட மாதிரி



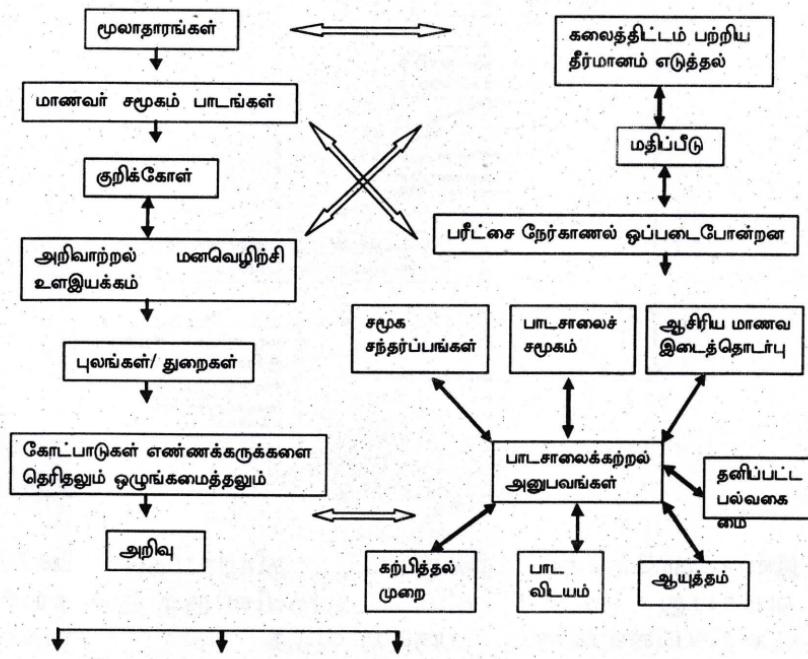
K.D.வீலரால் 1967 இல் முன்வைக்கப்பட்ட வட்ட அமைப்பிலான மாதிரியில் மதிப்பீட்டைக் குறிக்கோள் மதியில் புகுத்தியிள்ளை காலத்திற்கேற்றவாறு கலைத்திட்டதை மாற்றியமைக்க முடியும். அடிப்படைக் குறிக்கோள்களை தேசிய மற்றும் சர்வதேச தேவைகளிற் கேற்ப நவீனமயப்படுத்துவது மிகப்பொருத்தமானதாகும்.

கேர்ட் (Kerr) கலைத்திட்ட அரிவிருத்தி டாக்டரி

இவர் கலைத்திட்டத்தைச் சார்ந்த குறிக்கோள், அறிவு, கற்றல் அனுபவம் மற்றும் மதிப்பீடு சார்ந்த நான்கு கூறுகளினதும் தன்மையை மிகத் தெளிவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். கலைத்திட்ட அடைவுத்தள்ளமை மட்டுமன்றி அவற்றின் மூலம் எதிர்ப்பும் விளைவுகள் பற்றியும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இவரது மாதிரியின் முக்கியபண்பு குறிக்கோள் அறிவுசார் துறைக்கு மட்டுமன்றி அறிவு மனவெழுச்சி, மனப்பாங்கு

துறைகளிற்கும் விரிவாக்கப்பட்டமையாகும். இம்மாதிரி பிரயோக அனுபவங்களைப் பொறுத்து நீண்ட அனுபவங்களால் பெறுகையில் கற்பித்தல் முறைகள், பாடக்குறிப்புக்கள் முன் ஆயுத்தம், தனியாள் வேறுபாடு, ஆசிரிய மாணவ இடைத்தொடர்பு போன்றவற்றுடன் பாடவிடயங்களை சமூகத்துடன் இணைத்துச் செய்யப்படுவது மிகவும் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. எழுத்துப் பரிட்சையை விட ஒப்படை நேர்காணல் போன்றவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கின்றார்.

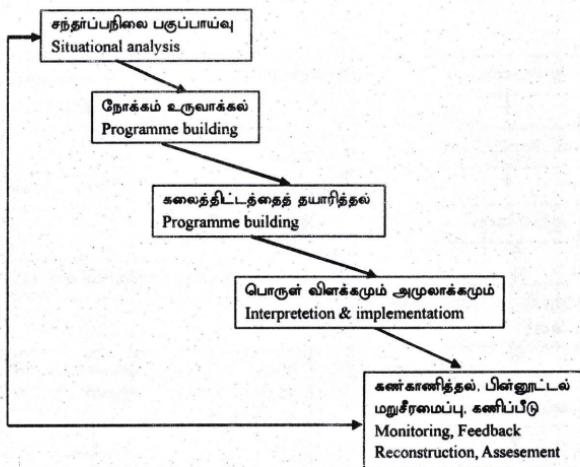


இன்றினெண்பு ஒழுங்குமுறை மீண்டும் மீண்டும் கூறல்

ஸ்கின்பெக்கின் மாதிரி

சம்பிரதாய பூர்வ இயல்புகளிலிருந்து விடுபட்டு ஒரு தனித்துவமான வடிவமைப்பாகக் காணப்படுகிறது. இவரது வடிவமைப்புக்கமைய மாணவர்களின் கலாசாரப் பண்புகளுடன் அவர்களது சிந்தனைகளையும், செயற்பாடுகளையும் இணைப்பதற்கு முனைந்தமையால் இவரது மாதிரி கலாசார பகுப்பு மாதிரியாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஸ்கின்பெக்கின் கலைத்திட்ட ராத்ரி



இவர் தற்போதைய நிலையைப் பகுப்பாராய்ந்த பின்பே அதாவது கலைத் தீட்ட அபிவிருத் தீக் கான பெளதீக்பின்னணியைப் பகுத்தாராய்ந்த பின்பே நோக்கம் தீர்மானக்க வேண்டும் எனக்குறிப்பிட்டுள்ளார். அதன்பின்னர் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் முகமாக புதிய

கலைத்திட்டம் கட்டியமுப்பத் தேவையான படிமுறைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்றும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் மூலம் பின் னுாட்டலும் கணிப் பீடு போன்றவை இடம்பெறவேண்டும் எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளார். இவரது மாதிரி இன்றைய புதிய கலைத்திட்டத்தில் கூடிய செல்வாக்கும் பெற்றிருப்பதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

நிறைவு

எனவே கலைத்திட்டம் என்பது ஒரு நாட்டின் தேசியக் குறிக்கோள்களை நிறைவு செய்து கொள்வதுடன் சமூகச் சவால்களை வெற்றி கொண்டு, அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு ஆளிடைத்தொடர்புகளில் விருத்தி பெறல், சமநிலை ஆளுமைமிகு பிரஜைகளை உருவாக்கல், போன்றவற்றை நிறைவேற்றக்கூடிய வகையில் அமைந்துள்ளது.

கலைத்திட்ட மாதிரிகளை ஆசிரியர்கள் கற்பதன் மூலம் கல் விக் குறிக் கோள் களையும் அதனடிப் படை நோக்கங்களையும் அறிய முடியும். கலைத்திட்டத்தை சமூக மாற்றத்திற்கேற்ப விளைதிறனுள்ள முறையில் அமுல்படுத்த முடியும். அத்துடன் கலைத்திட்டத்தை தரமான முறையில் செயற்படுத்த முடியும். முழுமையான ஆளுமை வளர்ச்சிக்கேற்ப தேர்ச்சிகளை இனங்கண்டு கொள்வதுடன் அவற்றைச் சிறப்புற அமுல்படுத்துதல், பூரண கலைத்திட்டத்தை இன்றைய தேர்ச்சிமையக் கலைத்திட்டத்தை மாணவர் மத்தியில் நிலைபெறச் செய்தல், கற்பித்தல் முறைகளை இன்றைய நிலைமாற்று வகிபாகத்திற்கேற்ப மாற்றியமைத்தல் போன்ற நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடும் கலைத்திட்டமும் ஒன்றுடன் ஒன்று பின்னிப் பிணைந்துள்ளன. இவற்றை தெளிவுற விளங்கி சமூகத்திற்குப் பொருத்தமான ஒருங்கிணைந்த ஆளுமை உடைய மாணவர்களை உருவாக்குவோம்.

உசாவிய நூல்கள்

சின்னத்தம்பி.மா, பாடசாலைகளை முகாமை செய்தல் சமகால அணுகுமுறை, சேமமடு பொத்தகசாலை, யஜி50, பீப்பள்ளி பார்க், கொழும்பு 11- 2009

கலைத்திட்டம் கற்பித்தல் பொதுமுறை ஆய்வு முறை, பட்டப்பிள் கல்வி டிப்ளோமா, ஒழுங்கமைப்புப் பிரிவு, கல்வித்தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வித்பீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம்.

கிணிகே.ஐ.எல் “புதிய கலைத்திட்ட நோக்கும் பாடசாலைக் கல்வியில் எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றமும்” கல்வி வாண்மைத் தேர்ச்சி விருத்தி மையம், மீப்பே சந்தி, பாதுக்கை 2008.

The Largest Prime Number

K.Kamalanathan
Lecturer
Jaffna National College of Education

Definition:-A natural number is called a **prime number (or a prime)** if it is greater than one and has

no divisors other than 1 and itself.

For example, 7 is prime, since no number except 1 and 7 divides it. On the other hand, 6 is

not a prime (it is composite), since $6 = 2 \times 3$.

The fundamental theorem of arithmetic establishes the central role of primes in number theory.

Any positive integer n can be expressed as the product of powers of primes in a way that is unique except for a possible reordering of the factors. This theorem requires excluding 1 as a prime.

There are infinitely many primes, as demonstrated by Euclid around 300 BC. But till 2011 only finite number of primes are founded

The property of being prime is called primality. A simple but slow method verifying the primality of a given number n is known as trial division. It consists in testing whether n is a multiple of any integer between 2 and \sqrt{n} . More sophisticated algorithms, which are much more efficient than trial division, have been devised to test the primality of large numbers. Particularly fast methods are available for primes of special forms, such as Mersenne primes.

As of 2011, the largest known prime number has about 13

million decimal digits.

Fundamental theorem of arithmetic

The crucial importance of prime numbers to number theory and mathematics in general stems from the *fundamental theorem of arithmetic*, which states that every positive integer larger than 1 can be written as a product of one or more primes in a way which is unique except possibly for the order of the prime factors.

For example:

Prime Number	Number of decimal digits	Date	Found by
$2^{43,112,609} - 1$	12,978,189	August 23, 2008	Great Internet Mersenne Prime Search
$19,249 \times 2^{13,018,586} + 1$	3,918,990	March 26, 2007	Seventeen or Bust
$94550! - 1$	429,390	October 2010	Domanov, PrimeGrid
$843301# - 1$	365,851	December 2010	PrimeGrid
$65516468355 \times 2^{333,333} \pm 1$	100,355	2009	Twin prime search

Se No	prime Number	Digits	Found by when
1	$2^{43112609}-1$	12978189	2008
2	$2^{42643801}-1$	12837064	2009
3	$2^{37156667}-1$	11185272	2008
4	$2^{32582657}-1$	9808358	2006
5	$2^{30402457}-1$	9152052	2005
6	$2^{29964951}-1$	7816230	2005
7	$2^{24036583}-1$	7235733	2004
8	$2^{20996011}-1$	6320430	2003
9	$2^{13466917}-1$	4053946	2001
10	$19249 \cdot 2^{13018596}+1$	3918990	2007
11	$65516468355 \cdot 2^{333333}+1$	100355	2009
12	$65516468355 \cdot 2^{333333}-1$	100355	2009
13	$2003663613 \cdot 2^{195000}+1$	58711	2007
14	$2003663613 \cdot 2^{195000}-1$	58711	2007
15	$194772106074315 \cdot 2^{171960}+1$	51780	2007
16	$194772106074315 \cdot 2^{171960}-1$	51780	2007
17	$100314512544015 \cdot 2^{171960}+1$	51780	2006
18	$100314512544015 \cdot 2^{171960}-1$	51780	2006
19	$16869987339975 \cdot 2^{171960}+1$	51779	2005
20	$16869987339975 \cdot 2^{171960}-1$	51779	2005
11	$2^{43112609}-1$	12978189	2008
12	$2^{42643801}-1$	12837064	2009
13	$2^{37156667}-1$	11185272	2008
14	$2^{32582657}-1$	9808358	2006
15	$2^{30402457}-1$	9152052	2005
16	$2^{29964951}-1$	7816230	2005

17	$2^{14436583}-1$	7235733	2004
18	$2^{20996011}-1$	6320430	2003
19	$2^{13466917}-1$	4053946	2001
20	$2^{6972893}-1$	2098960	1999
21	$843301N-1$	365851	2010
22	$392113N-1$	169966	2001
23	$366439N+1$	158936	2001
24	$145823N+1$	63142	2000
25	$42209N+1$	18241	1999
26	$24029N+1$	10387	1993
27	$23801N+1$	10273	1991
28	$18523N+1$	8002	1989
29	$15877N-1$	6845	1992
30	$13649N+1$	5862	1987
31	$110059!+1$	507082	2011
32	$103040!-1$	471794	2010
33	$94550!-1$	429390	2010
34	$34790!-1$	142891	2002
35	$26951!+1$	107707	2002
36	$21480!-1$	83727	2001
37	$6917!-1$	23560	1998
38	$6380!+1$	21507	1998
39	$3610!-1$	11277	1993
40	$3507!-1$	10912	1992
41	$2^{43113609}-1$	12978189	2008
42	$2^{42643801}-1$	12837064	2009
43	$2^{27156607}-1$	11185272	2008
44	$2^{32892607}-1$	9808358	2006
45	$2^{34662457}-1$	9152052	2005
46	$2^{2964981}-1$	7816230	2005
47	$2^{14036683}-1$	7235733	2004
48	$2^{10996011}-1$	6320430	2003
49	$2^{14466917}-1$	4053946	2001
50	$19249 \cdot 2^{13818556}+1$	3918990	2007
51	$65516468355 \cdot 2^{2333333}+1$	100355	2009
52	$65516468355 \cdot 2^{2333333}-1$	100355	2002
53	$2003663613 \cdot 2^{1998000}+1$	58711	2007
54	$2003663613 \cdot 2^{1998000}-1$	58711	2007
55	$194772106074315 \cdot 2^{171960}+1$	51780	2007
56	$194772106074315 \cdot 2^{171960}-1$	51780	2007
57	$100314512544015 \cdot 2^{171960}+1$	51780	2006
58	$100314512544015 \cdot 2^{171960}-1$	51780	2006
59	$16869987339975 \cdot 2^{171960}+1$	51779	2005
60	$16869987339975 \cdot 2^{171960}-1$	51779	2005

61	$2^{43112609}-1$	12978189	2008
62	$2^{42643801}-1$	12837064	2009
63	$2^{37156667}-1$	11185272	2008
64	$2^{3582657}-1$	9808358	2006
65	$2^{30402457}-1$	9152052	2005
66	$2^{25964951}-1$	7816230	2005
67	$2^{24036583}-1$	7235733	2004
68	$2^{20996011}-1$	6320430	2003
69	$2^{13466917}-1$	4053946	2001
70	$2^{6972593}-1$	2098960	1999

Prime numbers can be divided evenly only by themselves and one. Examples include 2, 3, 5, 7, 11 and so on. The Greek mathematician Euclid proved that there are an infinite number of prime numbers. But these numbers do not occur in a regular sequence and there is no formula for generating them. Therefore, the discovery of new primes requires randomly generating and testing millions of numbers.

ஒழுங்கற்ற அதீத நடத்தை செற்பாடுடைய (ADHD) பிள்ளையை இனங்காணலும் அவர்களை வழிப்படுத்தலும்

த.சிவகுமார்,

விரிவுரையாளர்,

விசேட கல்வித்துறை,

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

ஒழுங்கற்ற அதீத நடத்தைச் செயற்பாடானது அவதானக் குறைபாட்டுப் பிரச்சனை என அழைக்கப்படுகின்றது.

- இதுவும் ஒருவித கற்றல் இயலாமை ஆகும்.
- பிள்ளைப் பருவத்தில் ஆரம்பிக்கும் பொதுவான ஒரு பிரச்சினையாகும்.
- அவதானக் குறைபாட்டை சுகாதார வைத்திய நிபுணர்கள் ஒழுங்கற்ற அதீத நடத்தை செயற்பாடு (ADHD) என அழைக்கின்றனர்.
- இது குழந்தைகளை மட்டும் தாக்காது எல்லா வயதினரையும் கஸ்டப்படுத்தும்.
- உளவியலாளர்களின் கருத்துப்படி அவதானக் குறைபாடும், ஒழுங்கற்ற அதீத நடத்தை செயற்பாடும் (ADHD) ஒரு நரம்பியல் தொடர்பான நடத்தையுடன் தொடர்புடைய குறைபாடாகும்.
- ADHD உடையவர் தடங்கலின்றி ஒரு விடயத்தில் கவனம் செலுத்துவதற்கு மிகவும் சீரமப்படுத்துவார்.
- இவர்கள் செய்யும் அல்லது சொல்லும் ஒரு விடயத்தில் கட்டுப்பாட்டினை கொண்டிருப்பதற்கு சீரமமப்படுவார்.

- ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைக்கு ஏற்ற விதத்தில் தம் முடைய உடலியல் செயற் பாடுகளை கட்டுப்படுத்துவதில் இடர்படுவர்.
- குறைந்தளவிலான கட்டுப்பாட்டை கொண்டிருப்பார்.
- தீவர் திவரென செயல்களைச் செய்பவராகவும் அமைதியாக இருக்க முடியாதவராகவும் காணப்படுவர்.
- ஒரு சாதாரண பிள்ளையின் உடலியல் நடத்தை மற்றும் செயற்பாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது இவர்கள் முழுமையாக வேறுபட்டுக் காணப்படுவர்.

ஒழுங்கற்ற அதீத நடத்தைச் செயற்பாட்டின் வகைப்பாடு

1) மிகக் கடுமையான அவதானக் குறைபாடு

Predominantly Inattlentive Type

- இவர்கள் ஒரு இலக்கினை முடிப்பதற்கு அல்லது ஒழுங்குபடுத்துவதற்கு மிகவும் கஸ்ரப்படுவர்.
- விளக்கம் குறைந்த அல்லது விளக்கமான விடயங்களில் கவனம் செலுத்துவது கஸ்ரம்
- கலந்துரையாடலை கவனிப்பதும் ஆலோசனைகளை பின்பற்றுவதும் கடினம்.
- ஒரு விடயத்தினை தொடர்ந்து செய்வதற்கு கஸ்டப்படுவர்.

2) மிகக் கடுமையான ஒழுங்கற்ற அதீத நடத்தை செயற்பாடு

Predominantly Impulsive Type

- இவர்கள் அமைதியாக இருப்பது இயலாத காரியம்
- எந்த நேரமும் குழப்படித்தனத்துடனும் கதைத்த வண்ணமும் காணப்படுவர்.
- சிறிய பிள்ளைகளாயின் எந்த நேரமும் துள்ளிக்குதித்தபடியும் ஒடித்திரிந்த படியும் சறுக்கி விளையாடிக் கொண்டிருப்பார்.
- இவர்கள்
- * அமைதியற்றும்
 - * ஒழுங்கற்றும்
 - * அடுத்தவர்களுக்கு தொந்தரவு செய்யும் படியும்.
 - * பொருட்களை எடுத்து வீசிய படியும்.
 - * பொருத்தமற்ற நேரங்களில் பொருத்தமற்ற விடயங்களைப் பேசியபடி காணப்படுவர்.
 - * இவர்கள் பொறுமையாக, வழிப்படுத்தல்களை கேட்பதில் இடர்படுவர்.
 - * இவர்கள் மற்றவர்களைவிட கூடிய காயங்களுக்கும் விபத்துக்களுக்கும் உட்படுவர்.

3) இரண்டையும் சேர்த்த வகை

Combined Type

- இரண்டு வகையான அறிகுறிகளையும் மிகக் கடுமையாக கொண்டிருப்பார்.
- இரண்டு வகையில் கூறிய விடயங்களை சமமாகக் கொண்டிருப்பார்.

ADHD பிள்ளையிடம் காணப்படும் நடத்தைகள்.

1. பிள்ளையால் அமைதியாக இருக்க முடியாது.
 - அதை செயற்பாடுகளைக் கொண்டு காணப்படுவர்.
 - குழப்படித்தனமாக காணப்படுவர்.
2. பிள்ளையானது அடிக்கடி தொடர்ந்து முறையற்ற விதத்தில் கதைத்த வண்ணம் காணப்படுவர்.
3. பிள்ளையானது தொடர்ச்சியாக அடுத்தவர்களுக்கு தொந்தரவு கொடுத்த வண்ணம் காணப்படுவர்.
4. பிள்ளையானது தொடர் ச் சியாக ஒரு விடயத்தினை கவனிக்க முடியாமல் காணப்படும்.
5. பிள்ளையானது அவதானக் குறைபாட்டுடன் காணப்படுவர்.
6. பிள்ளையால் விளையாடுவதற்கு தனது முறை வரும் வரை காத்திருக்க முடியாது.
 - செயற்பாட்டின் போதும் கலந்துரையாடலின் போதும் தனது முறைவரும் வரை கதைக்காமலிருக்க முடியாது.
 - தனது முறை வரும் வரை வரிசையில் நிற்க முடியாது
7. கவனம் செலுத்துவதில் கஸ்டப்படுவர்.
8. பெருமளவில் பகல் கனவு காணல்

9. சொல்வழி கேளாமை.
10. பாடசாலை செயற்பாடுகளிலும் மற்றும் விளையாட்டுக்களிலும் இலகுவாக ஈடுபடமுடியாமை.
11. விடயங்களை இலகுவாக மறுத்தல்.
12. தொடர்ந்து எங்காவது ஒடித் திரிந்த வண்ணமிருத்தல் ஒரே இடத்தில் இருக்க முடியாமை.
13. அமைதியாக விளையாட முடியாமை.
14. யோசனையின்றி கதைத்தலும் செயற்படலும்.
15. ஒரு இலக்கினை தொடர்ந்திருக்க முடியமை.
- கவனமெடுக்க முடியாத தன்மை
- வேலையினை பூரணமாக செய்து முடிக்க முடியாத தன்மை.
16. ADHD பிள்ளைகள் அரைவாசியினரிடம் கற்றல் இயலாமை காணப்படும்.
17. இலகுவில் கவனத்தை திசைதிருப்பக் கூடியவர்கள்
18. ஒரு விடயத்திலிருந்து / எண்ணத்திலிருந்து இன்னொன்றிற்கு வேகமாக மாறுக்கூடியவர்கள்
19. இவர்களது வேலைகள் ஒழுங்கற்ற விதத்திலும் கவனமின்றி பூரணப்படுத்தப்பட்டதாகவும் காணப்படும்.
20. தங்களுக்கு சொன்னவற்றை கேட்காதது

போலவும் / கவனிக்கக்டாதது போலவும் நடந்து கொள்வர்.

மேற்கூறப்பட்ட பண்புகள் தொடர்ச்சியாக பாடசாலை, நண்பர்கள், வீடு, சமூகம் ஆகிய சகலவற்றிலும் பிரச்சினையை உருவாக்கினால் மட்டுமே ADHD என குறிப்பிடலாம்.

ADHD குறைபாட்டினை கண்டறிவதற்கான அறிகுறி

- 1) மிகவும் குழப்படியான தன்மை (Severity)

சம வயதினருடன் ஒப்பிடும் போது இவ்வறிகுறிகள் உக்கிரமானதாகவும் தொடர்ச்சியானதாகவும் காணப்படல்.

- 2) முன்னரே வெளிப்படத் தொடங்கும் (Early Onset)

பிள்ளைக்கு மூன்று வயதிற்கு முன்னர் ஆகக் குறைந்த இவ்வறிகுறிகளை இனங்காணலாம்.

- 3) கால வரையறை (Duration)

இவ்வகை அறிகுறியானது இவர்களைப் பரிசோதிப்பதற்கு முன்னரேயே தொடர்ச்சியாக ஆறு மாதத்திற்காவது காணப்படல்.

- 4) ADHD குறைபாட்டின் அறிகுறிக்களுடைய பிள்ளைகள் பின்வரும் காலகட்டங்களில் வித்தியாசமான நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவர்.

1. பச்சிளம் குழந்தைகள்
2. ஓரளவு வளர்ந்த குழந்தைகள்

3. பிள்ளைகள்
4. வளரும் பருவத்தினர்
5. வயது வந்தவர்கள்

ADHD ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள்

1. ஒருவருடைய மிக நெருங்கிய உறவினருக்கு ADHD காணப்படுமானால் இன் நொருவருக்கு வருவதற்கு வாய்ப்புள்ளது.
2. பரம்பரையினுடாக கடத்தப்படுதல்
3. பெண் பிள்ளைகளைவிட ஆண் பிள்ளைகளுக்கே அதிகம்
4. விஞ்ஞானிகள் ADHD உயிரியில் விஞ்ஞான ரீதியில் இயற்கையானது என ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர்.
5. மூனையில் உள்ள இரசாயன மூலக் கூறுகளின் சமமின்மையால் ஏற்படல்.
6. சாப்பாட்டு பழக்கவழக்கங்கள் விசேடமாக சில நிற வகைகள்.

சீனித்தன்மையினால் இந்நடத்தையில் எதுவித தாக்கமும் இல்லையென

1. 1948 ல் Benton அவரது குழுவினரும் மேற்கொண்ட ஆய்வின் மூலம்.
2. 1986 ல் Milich, Petham ஆய்வு மூலம்.
3. 1986ல் Coolraich அவரது குழுவும் மேற்கொண்ட

ஆய்வு நிருபித்துள்ளனர்.

ADHD யை கண்டறியும் முறை

1. உடலியல் அமைப்பினை அடிப்படையாக கொண்டு கண்டறிய முடியாது.
2. இரத்தப் பரிசோதனை மூலம்
 - சலப்பரிசோதனை மூலம்
 - முளையினை ஸ்கான் செய்தல் மூலம்.
 - உடலினை வெளியே பரிசோதிப்பதன் மூலம் கண்டறிய முடியாது.
3. சுய கட்டுப்பாட்டு பிரச்சனைகளை பரிசோதிப்பதன் மூலமே இனங்காணலாம்.
4. இப்பரிசோதனைகள் உடலியல் நிபுணரால், உளவியல் நிபுணரால், குழந்தை நிபுணரால் குழந்தையை சிறந்த முறையில் அவதானித்து நடத்தையின் வடிவத்தினை அறிந்தே ADHD என கூறமுடியும்.
5. குழந்தையினுடைய நடத்தை, வளர்ச்சி வசப்படும் தன்மை, சமூக ஈடுபாடு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாக பிள்ளையை அறிதல்.

 1. பெற்றோரிடமும் பிள்ளையிடமும் நேர் காணல்களை மேற்கொள்ளல்
 2. பிள்ளையினுடைய நடத்தை தொடர்பாக ஆசிரியரால் முன்வைக்கப்படுகின்ற அறிக்கை.
 3. பெற்றோருடைய அறிக்கை
 4. உளவியல் மருத்துவருடைய தொடர்ச்சியான பரிசோதனை அறிக்கைகள்.

5. பிள்ளை தொடர்பான முன்னெய பாடசாலை மற்றும் மருத்துவ அறிக்கைகள்
6. பாடசாலை அடைவு மட்ட அறிக்கைகள் மற்றும் பொது அறிவுப் பரிட்சை அடைவுகள்.

ADHD குறைபாடும் ஞாபக மறுதியும்.

1. இப்பிள்ளைகள் தமது ஒவ்வொரு நாட்கஞக்குமான செயற் பாடுகளில் ஞாபகமறதிப் பிரச் சணையினை கொண்டிருப்பார்.
 2. ADHD யில் ஒரு குழவினர் ஞாபகத்திற்கு பாதிக்கப்பட்டவர்களாக காணப்படுகின்றனர்.
 3. முளையின் முள்பக்கத்தில் ஏற்படும் பாதிப்புக்களால் இது ஏற்படுகின்றது.
 4. ADHD உடைய பிள்ளையின் செயற்பாட்டிற்கு உரிய ஞாபகத்திற்னானது பயிற்சி மூலம் நல்லாலைக்கு கொண்டுவர முடியும்.
 5. இக்குறைபாடுதொடர்ச்சியான மருத்துவ பரிகாரங்கள் மூலம் நல்லாலைக்கு கொண்டு வரமுடியும்.
 6. இவர்கள் பலவீனமான செயற்பாட்டுக்குரிய ஞாபகத் திறனையும் பொதுவான செய்முறை வேகத்தினையும் கொண்டு காணப்படுவார்.
 7. இவர்கள் கட்டுரைகள் எழுதுவதற்கும், கணித பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் இடர்படுவார்.
 8. இத்தகைய பிள்ளைகள்
- கட்டுரை எழுதுதல்

- புத்தக மாதிரிகளை எழுதுதல்
 - பரிசைகளில் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.
 - வீட்டுவெலைகளை செய்தல்
- என்பவற்றில் இடர்படல்.

9. இத்தகைய பிள்ளைகளிடம் ஞாபகமற்றி அதிகமாக காணப்படுவதனால் அதனை மீண்டும் மீண்டும் ஞாபகப்படுத்தலுக்கு உட்படுத்தல்.

10. இவர்களுக்கு தனது நாளாந்த கடமைகளை செய்வதற்கு பயிற்றுவிப்பது மிகவும் அவசியம்

11. இவர்களின் குறைகளை நல்ல நடத்தைகளாக உருவாக்க கற்பித்தல் அவசியம்.

ஒரு தனியாளின் விருத்தியில் பரம்பரையும் குழலும்

திருமதி குானசக்தி கணேசுநாதன்
விரிவுறையாளர்
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

அறிமுகம்

விருத்தி என்பது தனியாள் ஒருவரின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்கள், திறன்களில் ஏற்படும் மாற்றங்களாகும். ஏனவே பண்புசார் மாற்றங்களாக உள்ளன. தனியாளின் பெளதிக இயல்பு, அறிகை இயல்பு, ஆளுமை இயல்பு போன்றவை எல்லாவற்றிலும் ஏற்படும் மாற்றங்கள் விருத்தி எனலாம். விருத்தி தனியாளின் வாழ்க்கையில் தொடர்ச்சியாக ஏற்படுவதாகும்.

வளர்ச்சி என்பது தனியாள் ஒருவரின் பருமன், நிறை, உயரம் என்பவற்றில் ஏற்படுகின்ற அளவுசார் மாற்றங்களை குறிப்பிடுகின்றது. ஆனால் விருத்தி என்பது வளர்ச்சியிடன் ஒப்பிடும் போது சிக்கலான செயன்முறையாகும். தனியாள் விருத்தியில் கணிசமான அளவு பங்களிப்புச் செய்கின்றது. தனியாள் விருத்தியில் ஏற்படும் வேறுபாடுகள் காரணமாகவே தனியாள் வேறுபாடுகள் தோன்றுகின்றன. பாடசாலையில் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பணி, வழிகாட்டல் செயற்பாடு போன்றன தனியாள் வேறுபாடுகளைக் கவனத்தில் கொண்டே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இவ்வகையில் தனியாள் விருத்தி என்பது முக்கிய விடயமாகக் கருதப்படுகின்றது.

தனியாளின் விருத்தியில் பரம்பரையின் பங்களிப்பே பிரதானமானது எனவும், குழலின் பங்களிப்பே பிரதானமானது எனவும் காட்டுவதற்காக பல்வேறு ஆய்வுகள் இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. எனவே தனியாள் விருத்தி தொடர்பான செல்வாக்கு, பரம்பரை குழல் என்பவற்றின் இணைந்த செல்வாக்கு தொடர்பான தலைப்பில் இக்கட்டுரையில் ஆராயப்படுகின்றது.

தனியாள் விருத்தி

“விருத்தி என்பது கரு உருவானது தொடக்கம்

வாழ்க்கைக் காலம் முழுவதும் தொடரும் இயக்கக் கோலம் அல்லது மாற்றக் கோலம் ஆகும்” என்று வண்டர்ஸன்டென் 1997 இல் குறிப்பிட்டுள்ளார். விருத்தி என்பது தொடர்ச்சியான முன்னேற்றகரமான என்ற சொல் முக்கியமானது ஏனெனில் எல்லா மாற்றங்களும் விருத்தியல்ல. ஒரு நிலையிலிருந்து இன்னொரு நிலைக்கு மாறுவது மாற்றம் என பொருள் தருகின்ற போது, விருத்தியானது இயங்கு தன்மை கொண்டதாக, அதாவது மாற்றத் தின் ஒரு திசை மூலமாக வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது. விருத்தி ஒரு செயன்முறை, மாற்றம் அதன் வெளிப்படாகும். விருத்தி ஓர் அமைப்பினுள் இடம்பெறும். விருத்தி ஏற்படுவதற்கு மாற்றங்களும் ஒழுங்கானதாக, இசைவானதாக தனியாள் முதிர்ச்சி என்ற இலக்கு நோக்கி எடுத்துக் கொண்டதாக அமைய வேண்டும்.

ஆகவே விருத்தி என்பது ஒரு பொழுதும் தற்செயல் நிகழ்வாக இருக்க முடியாது. அது ஒரு நிலைக்கும் அடுத்த நிலைக்கும் இடையில் நிச்சயமாக தொடர்பை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. மேலும் விருத்தி ஒன்றின் மிக முக்கிய பண்பு அங்கு ஒழுங்கும் உறுதியும் இருப்பதாகும். அதன் காரணமாக சாதாரண விருத்தியானது எதிர்வு கூறக்கூடியது எனக் குறிப்பிடலாம்.

விருத்தியானது பின்வரும் வகைகளாக உள்ளது

1. மனவெழுச்சி விருத்தி
2. மொழி விருத்தி
3. ஆளுமை விருத்தி
4. அறிகைப் பண்பு விருத்தி
5. சமூக விருத்தி

இவ்விருத்தியானது உயிரியல்சார், குழல்சார், சமூகம்சார் நடத்தைசார் காரணிகளின் செல்வாக்கிற்கு உட்படுகின்றது. ஆனாலும் தனியாள் விருத்தியில் இக் காரணிகளின் தாக்கம் மனிதர்கள் கொண்டிருக்கும் மனப்பாங்குகள், புலக்காட்சித் திறன்கள், ஆளுமை இயல்புகள் என்பவற்றினால் பெரும்பாலும் தாக்கத்திற்கு உள்ளாகின்றன.

விருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் உயிரியல்சார் காரணியாக பாரம்பரியம் உள்ளது. ஏனையவை யாவும் குழல் காரணிகளாகவே அமைகின்றன. எமது உயிரியல்சார் பெற்றோர் ஊடாக பிறப்புரிமையாக்கிக் கொண்ட சக்தியை குழலானது

மெருகுபடுத்தி வெளிக்கொணரச் செய்கின்றது. எனவே விருத்தி யானது பரம்பரைக்கும் குழலுக்கும் இடையிலான இடைவினையின் விளைவாகவே ஏற்படுகின்றது.

உதாரணமாக தனியாள் ஒருவருக்கு நல்ல குரல் வளம் அவரின் பாரம்பரியம் ஊடாக கிடைக்கப்பெற்றாலும் அதனை வளப்படுத்துவதற்கான குழல் சிரியாக அமையும் போதே அவருடைய சங்கீத ஆற்றல் விருத்தியடைய முடியும்.

தனியாள் விருத்தியில் பரம்பரையும் குழலும்

தனியாள் ஒருவரின் ஆளுமை தொடர்பான அடிப்படை அம்சங்கள் பாரம்பரியம் மூலம் கிடைக்கப்பெற்றாலும் ஏனைய பல அம்சங்கள் தனியாளின் வாழ்க்கைக் காலம் முழுவதும் கிடைக்கும் குழல் காரணமாகவே ஏற்படுகின்றன. நவீன ஆய்வுகள் பாரம்பரியம், குழல் ஆகிய இரு முக்கிய காரணிகளும் வெவ்வேறாக இல்லை எனக் காட்டியுள்ளன. உண்மையில் பொருத்தமான குழல் காரணிகள் அமையாமல் பாரம்பரியம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட இயல்புகள் விருத்தியடைய முடியாது. அது போல் பாரம்பரியமாக பெற்றுக்கொண்ட இயல்புகளின் மீது குழல் செல்வாக்குச் செலுத்த முடியும். (no heridity without environment, no environment without heridity) எனவே இவ்வகையில் நோக்கும் போது பாரம்பரியம் குழல் என்பன இணைந்தே தனியாளின் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

நுண்மதி என்பது பிரதானமாக பாரம்பரியம் மூலமே தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. எனினும் இது குழலினால் ஓரளவு மாற்றியமைக்கப்பட முடியும். என அண்மைக்கால ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. உதாரணமாக நுண்மதி ஈவு (IQ) என்பதில் உளவியல், குழல் காரணிகளை பொருத்தமாக மாற்றியமைப்பதன் மூலம் 15-20% மாற்றுத்தை ஏற்படுத்தலாம் எனத் தெரிவிக்கின்றன.

பாரம்பரிய அமைப்பின் பங்களிப்பு திருத்திகரமாக உள்ள போது மட்டுமே குழல் காரணிகள் இலகுவாக அதன் மீது செல்வாக்கு செலுத்தி திருப்தியான முடிவை பெற முடியும்.

உதாரணம்:- பாரம்பரிய ரீதியான நுண்மதியின் அளவு

கூடிய பிள்ளை பொருத்தமான கற்பித்தல் குழல் அமையும் போது அது இலகுவாக கற்றுக்கொள்ளும். இல்லாவிட்டால் கூடிய முயற்சியின் பின்பே இதனை அடைய முடியும். இதே வேளை நுண்மதி உயர்வாக உள்ள பிள்ளை ஒன்றுக்கு பொருத்தமான கற்றல் சந்தர்ப்பம் கிடைக்காத போது அது உயர் அடைவை புலப்படுத்த முடியாத நிலை ஏற்படும்.

குழந்தையின் வளர்ச்சியில் பரம்பரையின் செல்வாக்கு அதிகம் உண்டெனச் சிலரும், குழலின் செல்வாக்கே அதிகமுண்டென வேறுசிலரும் கருதுவார். எனினும் ஒருவரது நடத்தையும், உளவியற் பண்புகளும் அவரது பரம்பரையியல்பு களினாலும் அவர் வாழும் குழலினாலும் உருவாகி கிடைக்கின்றது. எனவே நுண்மதி, பரம்பரையில் மாத்திரமன்றிச் குழலிலும் தங்கியுள்ளதெனக் கருதப்படுகின்றது.

மனித வளர்ச்சியில் பரம்பரையும் குழலும் சேர்ந்தே செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக ஆராய்ச்சிகள் தெரிவிக்கின்றன. எடுத்துக்காட்டாக ஒரு குழந்தை உளப்பிற்போக்காகப் பிறப்பதற்குப் பரம்பரை மட்டும் காரணமன்று இது கருவற்றிருக்கும் காலத்தில் ஏற்படும் பல்வேறு கரு ஒழுங்கீனங்கள் அல்லது தொற்று நோய் கள் போன்றவற்றினாலும் ஏற்படுகின்றன. சில பிள்ளைகளிடம் தந்தையின் தீய பழக்கங்களை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இந்நிலைமை பரம்பரையலகுகளினுடோகப் பெறப்படுவதாக அல்லது தந்தையைப் பின்பற்றுவதனால் ஏற்படுவதாக இருக்கலாம் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. எனவே தனியாள் ஒருவரின் விருத்தியில் பார்ம்பரியம், குழல் இரண்டும் இணைந்தே செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

தனியாளின் ஆளுமை விருத்தியில் பரம்பரை குழலின் செல்வாக்கு

ஆளுமை என்பது ஒருவரின் நடத்தையின் முழுமையான அமைப்பு ஆகும். ஆளுமையை விளக்கும் உளவியலாளர்கள் அதன் வளர்ச்சியில் நேரடியாக ஆதிக்கம் செலுத்தும் பரம்பரைக் காரணிகளை ஆராய முனையாவிட்டனும் குறைந்த அளவாவது பரம்பரைக் காரணி அதில் ஆதிக்கம் செலுத்துவதாக நம்புகிறார்கள். இங்கு பரம்பரைப் பண்புகளைப் பொதுவான

பிறப்பிலே அமைந்த பண்புகள் என (மக்கேல்) கருதினாலும், அவை ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஓரளவு ஆதிக்கம் பெறுவதாகக் கூறப்படுகிறது. குடும்பங்களின் வரலாற்றைக் கற்ற சிலர் ஆளுமை இயல்புகள் பரம்பரையாக அமைக்கப்படுவதாகக் காட்ட முயற்சித் திருக்கிறார்கள்.

சமமான இரட்டைப் பிள்ளைகளை வைத்துச் செய்யப்பட்ட பரிசோதனைகளிலிருந்து குழல், வேறுபடும் போது அவர்களின் அறிவை விட நடத்தை முறையிலே வேறுபாடு தோன்றுவதாகத் தெரியவந்துள்ளது. நுண்ணறிவு அல்லது விசேட ஆற்றல்கள் எந்தளவுக்கு ஆளுமையிற் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றனவோ அதே அளவுக்கு பரம்பரைக் காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. ஆகையாக பரம்பரையும் குழலும் தனியாளின் ஆளுமையில் பங்களிப்பு செய்வதன் மூலம் தனியாள் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

பாரம்பரியக் காரணிகள் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தினாலும் வேறு பல குழற் காரணிகளும் ஆளுமை விருத்தியில் பங்களிப்புச் செய்கின்றன. உடலியல்சார் பல காரணிகள் ஆளுமையில் தாக்கம் செலுத்தும் நிலையில் குழல் காரணிகள் ஊடாக அத்தாக்கங்கள் குறைவதற்கும் வாய்ப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன.

கல்வியில் பரம்பரை, குழல் காரணிகளின் விளைவுகள்

ஒரு குழந்தை மரபுக் காரணிகளால் தீர்மானிக்கப்பட்ட குறிப்பிட்ட சில திறன்களையும், பண்புகளையும் பெற்று பிறந்தாலும், அத்திறன்கள் ஓளிர்விட சாதகமான குழந்தை தேவை. மரபின் செல்வாக்கு மரபின் பங்கும் குழந்தை பிறந்த உடனேயே முடிந்து விடுகிறது. எனவே மரபின் பங்கு சிறிய எல்லைக்குள்ளே அமைகிறது. இருப்பினும் மரபுக் குணங்களே ஒருவனின் வளர்ச்சிப் பருவத்தில் ஏற்படக் கூடிய வளர்ச்சிகளுக்கு அடிப்படை வித்தாக அமைக்கிறது.

ஆனால் குழந்தையானது பிறந்தது முதல் இறக்கும் வரை அவனிடம் ஏற்படும் வளர்ச்சிக்கும் நடத்தைக்கும் காரணமாக அமைகிறது. எனவே குழந்தை ஏறக்குறைய ஒருவனிடம் 60 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக அவனது வளர்ச்சியை தூண்டும் வகையில் அமைந்துள்ளது. எனவே குழந்தையின்

பங்கு மிக அதிகம். அதிக நுண்ணறிவு மரபுக் கூறுகளோடு பிறக்கும் ஒரு குழந்தை, புலன் உணர்வு தூண்டல் குறைந்த அளவே உள்ள குழந்தையில் வளர்ந்தால் அதன் நுண்ணறிவு மிகவும் குறைந்தே காணப்படும்.

எனவே குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கு உகந்த சிறப்பான குழந்தையை உருவாக்கித் தரவேண்டியது பெற்றோர், ஆசிரியர்களது கடமை, ஒரு குழந்தையின் மரபுக் காரணிகள் பள்ளி, ஆசிரியர்கள் ஆகியோரது கட்டுப்பாட்டுக்குள் இல்லை. ஆனால் குழந்தையால் ஏற்படும் தாக்கத்தை கட்டுப்படுத்தி அல்லது முறைப்படுத்தி மாணவர்கள் வளர்ச்சியை மேம்படுத்தும் ஆற்றல், பள்ளிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இருக்கின்றது. ஒவ்வொரு மாணவனின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களையும் திறன்களையும் முழுமையாக வெளிப்படுத்தி அதிகரிக்கச் செய்ய ஆசிரியர்கள் முயற்சிகளையும் எடுக்க வேண்டும். ஆசிரியரது அனைத்து முயற்சிகளும் பலனளிக்காமல், மாணவன் குறிப்பிட்ட திறனில் அல்லது பண்பில் பின்தங்கியிருந்தால், அம்மாணவனின் அக்குறிப்பிட்ட திறனைத் தீர்மானிக்கும் மரபுக்கூறு குறைந்த அளவிலேயே அமைந்துள்ளது. என்று உணர்ந்து ஆசிரியர் தன்னை சமாதானப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

பிள்ளைகளுக்குரிய ஆற்றல்கள் பரந்துபட்டிருக்கின்றன. ஆற்றல் களுக்கு ஏற்ப பிள்ளைகளிலே பாடம் சார் பிரச்சினைகளை நீக்கி கல்விசார் விருத்தியை ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியம் ஆகும். இவ்வகையில் கல்விசார் வழிகாட்டலானது அறிகைவிருத்தி பாடசாலை சார் விருத்தி என்பவற்றை நோக்கமாக கொண்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. எனவே குழலை சரியாக அமைப்பதன் மூலம் தனியாள் விருத்தியை ஏற்படுத்த முடியும்.

முடிவாக எல்லா ஆய்வுகளையும் விருப்பு வெறுப்பு இன்றி ஆராய்ந்தால் ஒரு உண்மை புலப்படும். மரபு, குழந்தை இவைகளின் தாக்கம் பிரித்துப் பார்க்க முடியாதபடி இரண்டிறக் கலந்திருப்பதை உணரலாம். ஒரு மனிதனின் அடிப்படை குணநலங்களைத் தீர்மானிப்பது மரபுக் கூறுகளே. அவைகளை மலரச் செய்து முழுமையாக்குவது குழந்தைகளே, அவைகளே மலரும் குணங்களும் பண்புகளும் அடையும் பெரும் எல்லை (maximumplimit) மரபுக் கூறுகளால் வரையறுக்கப்படுகிறது. எனவே மனித வளர்ச்சியும் முன்னேற்றமும் மரபு, குழந்தை

இவைகளின் கூட்டுத்தாக்கத்தால் உருவாகுபவை எனவே மரபா, சூழ்நிலையா என்ற வாதம் அர்த்தமற்றது. “மரபும் சூழ்நிலையும்” என்பதே சரியான நிலைப்பாடு ஆகும்.

முடிவுரை

விருத்தி என்ற செயன்முறையானது தனியாள் ஒருவரின் வாழ்நாள் முழுவதும் நடைபெறுவதாகும். தனியாளின் விருத்தியில் ஆரம்பநிலையில் மட்டுமல்லாமல் விருத்தியின் வெவ்வேறு கட்டங்களிலும் பரம்பரையின் மூலம் அடிப்படையான இயல்புகள் தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. எனினும் பாரம்பரியம் மூலம் தீர்மானிக்கப் பட்ட இவ்வியல்புகள் தனியாளில் வெளித் தோன் றுவதற்கு விருத் தியின் ஒவ் வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் சூழலானது உகந்ததாக அமைய வேண்டும். இல்லாவிட்டால் பரம்பரையாக கடத்தப்பட்ட இயல்பு வெளித்தோன்ற முடியாமல் போய்விடும்.

எனினும் பரம்பரையலகுகள் இன்றி சூழலை பொருத்தமாக அமைந்துக் கொடுப்பதன் மூலமும் தனியாள் விருத்தியை ஏற்படுத்த முடியாது. எனவே தனியாள் ஒருவரின் விருத்தியில் பரம்பரையும் சூழலும் இணைந்தே செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. என்பதே உண்மையாகும்.

மேலும் பாடசாலை ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரையில் மாணவர்களிடையே காணப்படும் தனியாள் வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு அவர்கள் ஆற்றல்கள், இயலுமைகள் என்பன மேலும் விருத்தியடைவதற்கு பொருத்தமான சூழ்நிலையை அமைத்துக் கொடுப்பதுடன், தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் வழிகாட்டல், ஆலோசனை கூறல் என்பவற்றையும் மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். இவ்வகையில் தனியாள் பாரம் பரியமாக பெற்றுக் கொண்ட இயல்புகள் விருத்தியடைவதற்கு தேவையான சூழலை அமைத்துக் கொடுப்பதன் மூலம் தனியாள் விருத்தியை ஏற்படுத்த முடியும்.

பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் (PSI)

திருமதி ஊ.தார்மசீலன்
வினாவரையாளர்
யாழ்ப்பாணம் தேசியகல்வியியற்கல்லூரி

பாடசாலை மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை முன்னேற்றுவதை முக்கிய நோக்கமாகக் கொண்டு இலங்கையின் கல்வி அமைச்சினால் அரசு பாடசாலைகளில் புதிய நிர்வாகக் கட்டமைப்பை அமைக்கும் நோக்குடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டதே இந்த பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டமாகும். (PSI)

பாடசாலைகளின் வினைத்திறன் தன்மையை மேம்படுத்த பாடசாலை மட்டத் திட்டமிடல் முகாமைத்துவ கோட்பாடுகளை அமுல்படுத்துவதீல் ஓர் முன்னுரிமைத் தன்மையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. மாகாணங்களிலும் வலயங்களிலும் பாடசாலைகளிலும் ஒன்றிணைந்த தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் அதிகாரங்களை பகிர்ந்தளிப்பதிலும் பாரப்படுத்துவதிலும் ஒரு வினைத்திறனும் முறையான அனுகு முறையை விருத்தி செய்யும் முழுமையான முயற்சியும் இச்செயற்பாட்டின் ஓர் பகுதியாகும்.

பாடசாலைகளில் இதுவரை காலமும் இருந்து வந்த பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் (SDS) பழைய மாணவர் சங்கம் (OBA) இவற்றிற்கு மேலதிகமாக இந்த அனைத்து சங்கங்களையும் உள்ளடக்கியதாக உருவாக்கப்பட்டதே. இந்த PSI திட்டமாகும். 2011ல் இலங்கை பூராக நடைமுறைக்கு வரவிருக்கும் இந்தக் கட்டமைப்பு மூலமே எதிர்வரும் காலங்களில் பாடசாலையில் அனைத்து செயற்திட்டங்களும் நடைமுறைப்படுத்தபடவிருக்கின்றது.

பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் குறிக்கொள்கள்

- * மாணவர்களிற்கு தரமான கல்வியை வழங்குதல்
- * பாடசாலை உள்ளிலைச் செயற்பாடுகளில் கூடிய நெகிழிச்சித் தன்மையை அளித்தல்
- * பாடசாலைச் சமூகத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப பாடசாலை நடவடிக்கைகளில் கூடிய திறந்த தன்மையை அதிகரித்தல்
- * பாடசாலை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளில் சமூகப் பங்கு பற்றாலை அதிகரித்தல்
- * இருக்கும் வளங்களின் உற்பத்தித் திறனை அதிகரித்தல்

எதிர்பார்க்கும் விகிளவுகள்

- * பாடசாலை மட்ட தந்திரோபாய விருத்தியுடன் பாடசாலை மேம்பாட்டிற்காகவும் மாணவர் கற்றலுக் காகவும் திட்டங்களை அமுல் படுத் தல் மூலம் மாணவரின் மறைந்திருக்கும் பூரணத் துவத்தை விருத்தி செய்தல்.
- * ஜனநாயக தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் இதனால் பாடசாலை முகாமைத்துவம் பொறுப்புள்ளதாகவும் வகை கூறலுடன் வெளிப்படையானதாக அமையும்.
- * பாடசாலைகளில் பெருமளவிலான பங்களிப்பு பாடசாலைகளின் தேவைக்கேற்ப ஆசிரியர் விருத்தித் திட்டங்களைத் திட்டமிடலும் அமுல்படுத்தலும்.
- * அரசு சமூகத்தினரால் வழங்கப்படும் வளப்பயன்பாடுகளின் மூலம் தேசிய கலைத்திட்டத்தை பயனுள்ளதாகவும் வினைத்திறன் மிக்கதாகவும் அமுலாக்கம் செய்தல்.
- * பிரதேச தேவையைக் கருத்திற் கொண்டு கலைத்திட்ட அமுலாக்கத்தில் பிரதேச வளங்களையும் பயன்படுத்தல்.
- * பாடசாலை செயற்பாடுகளின் திறன் மட்டத்தை மேம்படுத்தல்.
- * PSI திட்டத்தின் பிரதான குழுக்கள்
 - 1 பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு (SDC)
(School Development Committee)
- * பாடசாலை முகாமைத்துவ அணி (SMT)
(School Management Team)
- * PSI இன உப குழுக்கள்
பாடசாலைப் பெறுகைக் குழு (SPC)
பாடசாலை தொழில்நுற்பு மதிப்பீட்டுக் குழு (TEC)

பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு (SDC)

PSI திட்டத்தின் குழுக்களில் மிகப் பலம் வாய்ந்த இத்திட்டத்தின் உயிர் நாடிகளாக அமைந்த குழுவே இந்த பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவாகும். இதுவே PSI யை திட்ட நடைமுறையை அமுல் படுத்துவதாகும். பாடசாலையில் நடைபெறும் சகல தொடர்பாக கலந்துரையாடி தீர்மானம் எடுத்து அவற்றை நடைமுறைப்படுத்து பாடசாலை முகாமைத்துவ அணிக்கு முன்வைக்கும் பணி இதனுடையதாகும். இக்குழுவானது

1. திட்டமிடல்
2. பாட இணை பாடவிதான அபிவிருத்தி
3. ஆசிரியர் அபிவிருத்தி
4. பாடசாலை வளப் பராமரிப்பு
5. சமூகத் தொடர்பு

மேற்கூறப்பட்ட விடயங்களில் தனது வேலைகளை மேற்கொள்ளும்.

SDC இன் அங்கத்துவம் அதிபர், பிரதி அதிபர், ஆசியர்கள் பழைய மாணவர்கள் பெற்றோர், வலயப் பிரதிநிதிகள் ஆகியோர் அங்கம் வகிப்பர். இதில் 11 தொடக்கம் 14 பேர்வரை அங்கத்துவராக இருப்பர். இவ் அங்கத்துவம் பின்வருமாறு அமையும்.

	குறைவு	கூடுதல்
அதிபர் ஆசிரியர்	3	5
பெற்றோர்	3	5
பழைய மாணவர்	3	3
வலயப் பிரதிநிதி	1	1
	10	10

இதன் பதவிக்காலம் 3 வருடங்களாகும். குறைந்தது 1 மாதம் ஒரு தடவையாவது நடாத்தப்படல் வேண்டும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவ அணி (SMT) பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவினால் எடுக்கப்படும் தீர்மானங்களை பாடசாலையில் அமுல் படுத்தல் இவ் வணியினால் மேற்கொள்ளப்படும் பிரதான பணியாகும். அதிபர் பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவின் ஆசிரியர் குழுப்பிரதிநிதிகள் உட்பட பாடசாலையின் பிரதி அதிபர்கள், உதவி அதிபர்கள் மற்றும் பிரிவுப் பொறுப்பாளர் கஞக் கிடையே இருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வர்களைக் கொண்டு இப்பாடசாலை

முகாமைத்துவ அணி உருப்பெறும். மேற்கூறப்பட்ட பதவிகளைக் கொண்டோர் போதியளவு இல்லாதிருப்பின் பாடசாலையின் பல்வேறு தரங்கள், பிரிவுகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும்படி ஆசிரியர் குழுவிலிருந்து பொருத்தமானவாறு பாடசாலை முகாமைத்துவ அணியை நியமித்துக் கொள்ளமுடியும். ஆசிரியர் குழு எண்ணிக்கை 10 ஜி விடக் குறைவாக உள்ள சந்தர்ப்பங்களில் சகலரும் பாடசாலை முகாமைத்துவ அணியாகச் செயற்பட முடியும்.

இவ் அணியினர் தேவைக்கேற்றவாறு சுட்டங்களை நடாத்துதல் வேண்டும்.

முகாமைத்துவ அணியின் பணிகள்

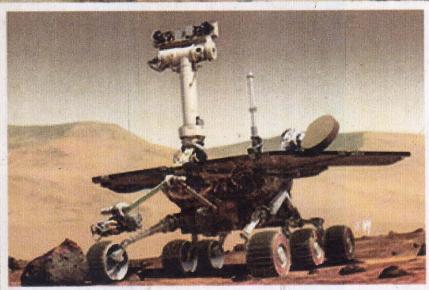
- 1) SDC எடுக்கும் தீர்மானங்களை நடைமுறைப்படுத்தல்
 2. SDC உடன் நெருக்கமாக செயற்படல்
 3. SDC இன் தேவைகளிற்கு உதவுதல்
 4. பாடசாலைத் தேவைகளை முன்னுரிமைப்படுத்தி SDC அன்கவனத்திற்கு கொண்டுவருதல்
 5. பாடசாலையின் அவசர தேவைகளை SDC இற்கு அறியச்செய்தல்

വല്യക്കുമ്പ

பாடசாலை	மேம்பாட்டு	வேலைத்திட்டத்தினைக்
கண்காணிப்பதற்கும், எழும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் 05		
பேர் கொண்ட ஓர் வலயக் குழு அமைக்கப்படும்		
தலைவர்	-வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர்	1
செயலாளர்	-PSIவலய அணைப்பாளர்	1
அங்கத்தவர்கள்	-கல்வி நிர்வாக உத்தியோகத்தர்கள்	1
	வலய பாடசாலை அதிபர்கள்	2
		5

இறுதியாக பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் (PSI) ஒர் நீடித்து நிலைத்து நிற்கக்கூடிய சமூக பங்குபற்றிலை அதிகரிக்கச் செய்து தமது பாடசாலையை தாமே அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய வெளிப்படையும் வகை கூறலும் உடைய, ஒர் திட்டமாக விளங்கி மாணவர்களிற்கு தரமான கல்வியை வழங்க உடங்கவாக்கப்பட்டுள்ளது

இத்திட்டம் சிறந்தமுறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் போது தேவையற்ற நிர்வாகத் தடைகளைத் தாண்டி பாடசாலைகளை சமூகத்தின் விருப்பு வெறுப்புகளிற்கு ஏற்ப துரித வளர்ச்சியடைய உதவும் திட்டமாகும்.



Caxton Printers, Kalvijankadu