

படி



PAHDI

படித்தேன்!

படித்தேன்!!

படித்தேன் சுரந்தது.

படித்தல் 1

படிதல் 14



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்
உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடு - 2013



கல்லூரி கீதம்

கிரகம்: 6 ருத்ராஜ சாங்கா

காரம் : ஆத்

பல்லவ

வாழ்க யாழ் கல்வியியற் கல்லூரி - என்றும்
கூழ்க நல் ஆசிரியர் கலைக்கல்வி பல்லூழி

ஜனநாயகம்

ஆழ்கடலெனக் கல்வி அறிவு தரும் அன்னை
ஏழிசை பாடியே என்றும் துதிப்போம் - நாமே

சுணம்

தெய்வபக்தி தேசபக்தி தெய்வீகக் குருபக்தி
உய்யும் வழி காட்டிவே உணர்ந்து வணங்கிடுவோம்
செய்வதெல்லாம் செம்மையுறச் செய்திடுவே கற்றிடுவோம்
கவையகத்தில் ஆசிரிய வளக்கல்வி நல்கும் அன்னை (வாழ்க)

உளவியல் கல்வியியல் உயர்ந்த கற்பித்தல் முறை
வளநிறை விஞ்ஞானம் வரை சித்திரம் கணிதம்
அளவிலா நயம் நிறை ஆடலும் பாடலும்
விளையாடல் ஆரம்ப விதிக் கல்வி நல்கும் அன்னை (வாழ்க)

பாங்கான கணனியும் பாலிக்கும் நூலகவியல்
ஆங்கிலம் தொழிற் கல்வி அழகுறத் தரும் அன்னை
நீங்காத பாசத்துடன் நிறைகல்வி நல்கும் மாதா
நாம் காணும் கலைத்தேவி நானிலத்தில் பல்லாண்டு (வாழ்க)

எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன் ஆவான்
பழுத்த செந்தமிழினில் பழச்சுவை ஊட்டுவான்
செழித்திடும் ஆசிரியர் கீர்கல்வி தருவான்
வழுத்தியே வாழ்த்துவோம் வளமார் கல்லூரி அன்னை (வாழ்க)

தாமரை நாயகன் உதித்தே எழுந்தான்
தண்கலை கல்வியில் தாமரை விரித்தான்
நாமகள் வந்துறையும் கோவிலும் சமைத்தான்
நலம்பெறக் கல்வியியற் கல்லூரி வளர்த்தான். (வாழ்க)

ஆக்கம்

"கலாரத்தினா கலாயுஷணம் மஹா வித்துவான்
பிரம்மன். மா. த. ந. வீரமணி ஜயா எம். ஏ. ஜெ. பி

படி



படி

படித்தேன்!

படித்தேன்!!

படித்தேன் சுரந்தது.

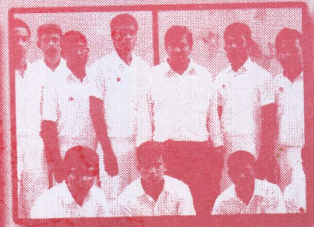
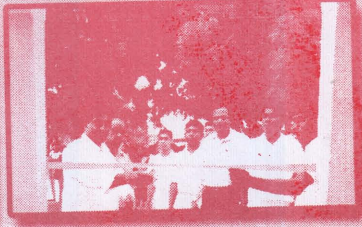
படித்தல் 1

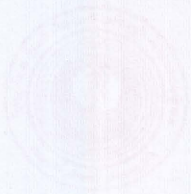
படித்தல் 14



**யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்
உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடு - 2013**

**WORLD TEACHERS DAY
JAFFNA NATIONAL COLLEGE OF EDUCATION - 2013**





BRINDI

BRINDI is a series of books for children, written by the author of the famous 'The Little Prince'.

The first book in the series is 'The Little Prince', which is a story of a young prince who travels from planet to planet.

The second book is 'The Little Prince and the Rose', which tells of the prince's love for a rose on his home planet.

The third book is 'The Little Prince and the Fox', which tells of the prince's friendship with a fox.

The fourth book is 'The Little Prince and the Snake', which tells of the prince's encounter with a snake.

The fifth book is 'The Little Prince and the Sycamore Tree', which tells of the prince's visit to a sycamore tree.

The sixth book is 'The Little Prince and the Desert', which tells of the prince's journey through the desert.

The seventh book is 'The Little Prince and the Mountains', which tells of the prince's visit to the mountains.

The eighth book is 'The Little Prince and the Sea', which tells of the prince's visit to the sea.

The ninth book is 'The Little Prince and the Stars', which tells of the prince's visit to the stars.

The tenth book is 'The Little Prince and the Earth', which tells of the prince's visit to the Earth.

The eleventh book is 'The Little Prince and the Moon', which tells of the prince's visit to the Moon.

The twelfth book is 'The Little Prince and the Sun', which tells of the prince's visit to the Sun.

The thirteenth book is 'The Little Prince and the Universe', which tells of the prince's visit to the Universe.



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின்
பீடாதிபதி
திரு. ச. அமிர்தலிங்கம் அவர்களின்
ஆசிச்செய்தி

எழுத்தறிவித்தவன் இறைவனாவான். என்ற முது மொழி தமிழர்தம் பொது மொழி. எழுத்தறிவித்தல் என்பது கல்விக்கண்களைத் திறப்பவர்கள் ஆசிரியர்களே. அவர் களுடைய வாண்மை விருத்திக்காக வெளிவரும் படி இதழின் 14ஆவது இதழ் வெளிவருவதையிட்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடை கின்றேன்.

இன்றைய சமூகம் ஆசிரியர்களிடமிருந்து அர்ப்பணிப்பு மிக்க சேவையை எதிர்பார்க்கின்றது. இதற்கு ஏற்ற வகையில் ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் பணியில் யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி அளப்பரிய சேவையை ஆற்றி வருகின்றது. இக்கல்லூரியிலிருந்து வெளியேறும் ஆசிரிய மாணவர்கள் நல்லொழுக்கம், நேர்மை, தேசபக்தி, தெய்வீக பக்தி போன்ற உயர் பண்புகளையும் சிந்தனை, சொல், செயல் என்ற வாசகத்தை தாரகமந்திர மாகக் கொண்டு எமது பிரதேசத்திற்கு நற்சேவை ஆற்ற வேண்டும் என்றும் ஆசிரியதின நல்வாழ்த்துக்களையும் தெரிவிப்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். படி இதழுக்காக உழைத்த அனைத்து உள்ளங்களுக்கும் பாராட்டுக்களையும், வாழ்த்துக் களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

திரு. ச. அமிர்தலிங்கம்,
பீடாதிபதி,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.



வாழ்த்துரை

S. R. சத்தியேந்திரம்பிள்ளை

உயரீடாதிபதி,

கல்வியும் தரமேம்பாடும்.

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

நவீன செல்நெறிகளைச் சுமந்து காலத்தின் தேவைக் கேற்ப கல்வி உலகிற்குத் தரப்படுகின்ற “படி” என்னும் சஞ்சிகைக்கு எனது நல்லாசிகளையும், நல்வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இன்றைய 21ஆம் நூற்றாண்டு அறிவுமைய நூற்றாண்டு, தகவல் மைய நூற்றாண்டு என்றும் நவீன சமூகம், கற்கும் சமூகம் (Learning Society) என்றும் வர்ணிக்கப்பட்டு வந்தாலும் கற்கும் சமூகத்திடம் வாசிப்புப்பழக்கம் அருகி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. முகிழ்நிலை ஆசிரியர்களின் வாசிப்பாற்றலை வளர்க்கும் முகமாக வெளிவரும் இந்நூல் காலத்தின் தேவையாகும்.

“எங்கே நடப்படுகின்றாயோ அங்கே மரமாகு” என்னும் தாரக மந்திரத்தை ஏற்று தரணிக்கு ஒளி கொடுக்கும் தன்னலமற்ற சேவைபுரியும் ஆசிரியர் குற்றமில்லாதவர்களைப் போற்றும் இந்நாளில் வெளிவரும் “படி” காத்திரமானது. அனைவரையும் வாசிக்கத் தூண்டக்கூடிய வகையில் வெளிவரும் இந்நூலானது இனிவரும் காலங்களிலும் ஆசிரிய கல்வி உலகின் தேவைக்கு ஏற்ப தரமான ஆக்கங்களைச் சுமந்து வர எனது நல்லாசிகள் உரித்தாகட்டும்.



இதழாசிரியரின்

உள்ளத்திலிருந்து

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் உலக ஆசிரியர் தின வெளியீடான “படி இதழ்” எமது கல்லூரியின் பீடாதிபதி எஸ். அமிர்தலிங்கம் அவர்களது பதவிக்காலத்திலே சிறப்பு மலராக வெளி வருவதையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சியடை கின்றேன்.

ஆசிரியர் பணியானது மிகவும் மகத்தானது. அர்ப்பணிப்பு, அரவணைப்பு, ஊக்கல் உபாயங்கள், புதுமை படைக்கும் ஆற்றல், மாணவர்களின் ஆளுமை விருத்திக்கு வழிகாட்டுபவரே நல்ல ஆசிரியர். இப்பணியை இருளை அகற்றும் விளக்கொளிக்கு ஒப்பிடுவர். விளக்கின் ஒளி இருளை அகற்ற வேண்டுமாயின் அவ்விளக்கினைத் தொடர்ந்தும் சுடர்விட்டு எரியச் செய்தல் வேண்டும். அதே போன்று மாணவர் களிடையே அறியாமை என்னும் இருளை அகற்றுவதற்கு ஆசிரியன் என்னும் விளக்கிற்கு அறிவு என்னும் நெய் தொடர்ந்து ஊற்றப்பட வேண்டும் இதற்கு படி இதழ் வழிகாட்டி நிற்கின்றது.

மேலும் எமது கல்லூரியில் பயிலுகின்ற முகிழ்நிலை ஆசிரியர்கள் ஆன்மீக அனுபவத்துடன் நேரமுகாமைத்துவம் ஒழுக்கம், அர்ப்பணிப்பு நிறைந்த ஆளுமையுடையவர்களாக செதுக்கப்படுவதற்கு முன்மாதிரியாக திகழ்பவர் எமது கல்லூரியின் பீடாதிபதி அவர்கள் ஆவார். அவரின் வழிகாட்ட லிலேயே இவ்ஆசிரியர்கள் எமது இழந்து போன கல்வியை

வளர்த்தொடுப்பார்கள் என்பது உறுதி. ஆசிரியர்கள் அனைவரும் தம்மிடம் உள்ள அனைத்து மாணவர்களையும் ஒரே விதமானவர்கள் என கருதாது அவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப பலம் பலவீனங்களை இனங்கண்டு பலங்களை மேலும் வளர்க்கவும் பலவீனங்களை குறைக்கவும் அவன் தனது திறமைகளை இனங்கண்டு மிளிர்வும் வழிகாட்டும் போதே எமது எதிர்கால சந்தியினருக்கான வளவாளர்களாக உருவாக்க முடியும்.

இவ்விதம் சிறப்புற வெளிவருவதற்கு வழிகாட்டியாக திகழ்ந்த எமது கல்லூரியின் பீடாதிபதி எஸ். அமிர்தலிங்கம் அவர்களுக்கு உளம் கனிந்த நன்றிகள். மேலும் படி இதழ்க் குரிய வாழ்த்துரையை வழங்கிய உபபீடாதிபதி எஸ். ஆர். சத்தியேந்திரம்பிள்ளை அவர்களுக்கும், இவ்விதம் வளர்ந்து செல்வதற்கு ஆக்கங்களை தந்துதவிய கல்வியியலாளர்களுக்கும், மற்றும் உபபீடாதிபதிகள், விரிவுரையாளர்கள் அனைவருக்கும் உலகஆசிரியர் தினவாழ்த்துக்களும் நன்றிகளும். இவ்விதம் சிறப்புற அழகுற மிளிர்வதற்கு உதவிய ஷாம்பவி பதிப்பகத்தினருக்கும் எனது நன்றிகள்.

“மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரது உள்ளங்களிலும் வாழ்ந்து கொண்டிருப்பவரே நல்லாசிரியர்”

- வாசி-

திரு. த. சிவகுமார்,

விரிவுரையாளர் விசேட கல்வித்துறை,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளின் எதிர் காலம்

திரு. S. அமிர்தலிங்கம்

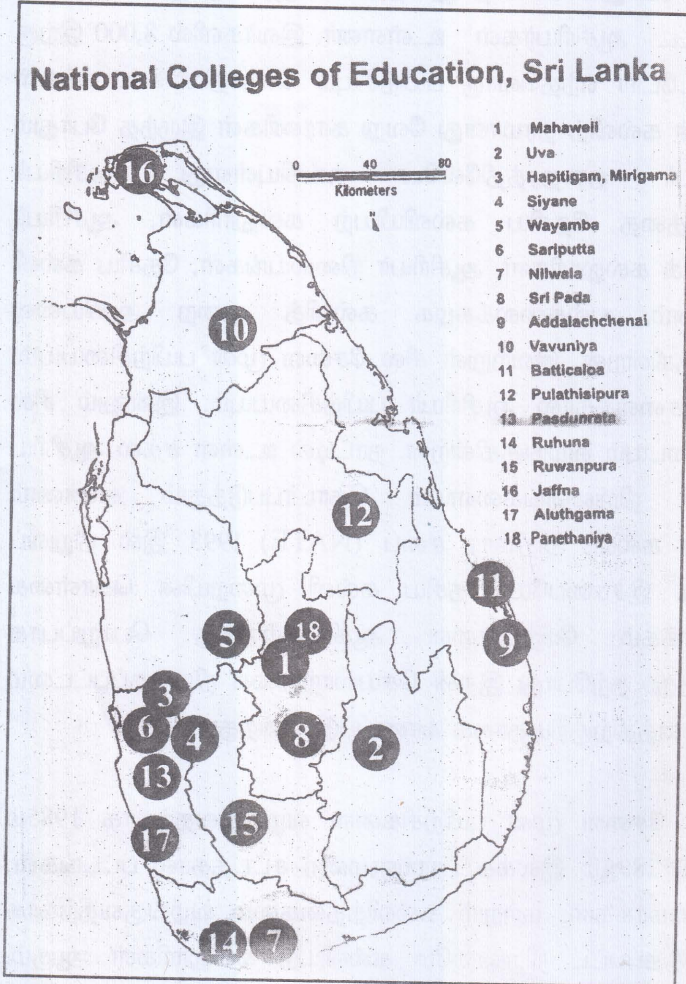
பீடாதிபதி,

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

பொதுக் கல்வித் துறையில் இரண்டு இலட்சத்திற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். இவர்களில் 8,000 இற்கு மேற்பட்டோர் எந்தவொரு பயிற்சியும் பெறாதவர்கள். எங்கள் நாட்டின் கல்வித் தரமானது வேறு காரணிகள் இருந்த போதும் ஆசிரியர் தராதரத்திலேயே தங்கியுள்ளது. ஆசிரியர் தராதரத்தை தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள், ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள், ஆசிரியர் நிலையங்கள், தேசிய கல்வி நிறுவனம், பல்கலைக்கழக கல்வித் துறை ஆகியவை வழங்குகின்றன. இவற்றுள் சில சேவை முன் பயிற்சியையும், சில சேவைக்கால ஆசிரியர் பயிற்சியையும், இன்னும் சில இரண்டையும் வழங்குகின்றன. நாட்டில் உள்ள சகல ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களையும் தொடர்புபடுத்தும் வண்ணம் தேசிய கல்வி அதிகார சபை (NATE) 1993 இல் நிறுவப் பட்டது. இச்சபையே தேசிய கல்வி முறையின் கொள்கை விரிவாக்கம் மேற்பார்வை ஆகியவற்றிற்கு பொறுப்பாக இருந்தது. தற்போது இதன் செயலாற்றுகை நிறுத்தப்பட்டமை விமர்சனத்திற்குரியதாகக் காணப்படு கின்றது.

சேவை முன் பயிற்சிகளை வழங்குவதற்காக 1985ம் ஆண்டு 28ஆம் இலக்க பாராளுமன்ற சட்டத்தால் பட்டங்கள், டிப்ளோமாக்கள், மற்றும் கல்வித்தகைமை வழங்குவதற்காக ஏற்படுத்தப்பட்ட நிறுவனமே கல்வியியற் கல்லூரிகள் ஆகும்.

தமிழ் மொழி மூலமான கல்வியியற் கல்லூரிகள் 1992ம் ஆண்டு முதல் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. 18 கல்வியியற் கல்லூரிகள் நாட்டில் பரவலாக அமையும் வண்ணம் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. கல்வியியற் கல்லூரிகளின் அமைவிடங்களை கீழே தரப்படும் படத்தில் காணலாம்.



தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளில் சேவை முன்பயிற்சி வழங்குவதோடு சேவையில் உள்ள ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சி மேம்பாட்டிற்காக தொடருறு ஆசிரியர் கல்வி என்ற பெயரில் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. ஆசிரிய முன்பயிற்சி யானது 3 வருட பயிற்சிக் காலத்தைக் கொண்டது. அதில் இரண்டு வருடங்கள் கல்லூரியில் உள்வாரியாகவும் ஒரு வருடம் கல்லூரியில் இருந்து 25Km சுற்றாடலில் உள்ள பாடசாலைகளில் உள்ளகப் பயில்வு பயிற்சியாகவும் (Intern-ship Training) பெறுவதற்கு வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. உள்ளகப்பயிற்சி காலத்தில் பாடசாலைகளில் தொழில் வழிப்படுத்தும் ஆசிரியர்களுக்கு கொடுப்பனவுகள், ஊக்குவிப்புக்கள் வழங்காத சூழலில் உள்ளகப் பயில்வு வினைத்திறனாக்க தடைகள் காணப்படுகின்றது.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் தொகை கூடுதலாக உள்ளனர் என்றும் குறிப்பாக மேல் மாகாணத்தில் மிகக் கூடுதலாக சிங்கள மொழி மூல ஆசிரியர்கள் உள்ள அதே வேளை தமிழ் மொழி மூல ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாக உள்ளதாகவும் அறியக் கூடியதாயுள்ளது. 17 கல்வியியற் கல்லூரியில் இருந்து அண்ணளவாக 3200 டிப்ளோமா NIE வரும் தொகை ஆசிரியர்களும் பல்கலைக் கழகத்தில் இருந்து 30 கல்விமாணிப்பட்ட ஆசிரியர்களும் வெளியேறுகின்றனர். இதே வேளை பல்கலைக்கழகங்களில் இருந்து ஆசிரியர் தொழிலிற்கு குறிப்பாக விஞ்ஞான, கலை, வர்த்தக பட்டதாரிகள், நடனம், சங்கீதம் போன்ற பாடங்களிற்கான டிப்ளோமா, பட்டதாரி ஆசிரியர்களும் வருகின்றனர்.

எதிர்காலத்தில் தேசிய கல்வியற் கல்லூரிகளிற்கு மாணவர் அனுமதிக்கும் முறையில் எதிர்கால ஆசிரியர் தேவை கருத்தில் கொள்ளப்படவுள்ளது.

இங்குள்ள பிரச்சினையை எடுத்து நோக்கும் போது மாணவர்களின் தொகையை கூட்டுவதோ அல்லது குறைப்பதோ பிரச்சினையல்ல. ஏற்கனவே கல்வியியற் கல்லூரிகளில் இருந்த ஆளணியினரே (விரிவுரையாளர்கள் , கல்வி ஊழியர்கள், சிற்றாழியர்கள்) இப்பவும் மாணவர் தொகைக்கு ஏற்ப உள்ளனர். எதிர்காலத்தில் இக் கல்லூரிகள் வேறுவகையில் மாற்றம் செய்ய வேண்டி வரும். குறிப்பாக கல்வியியற் கல்லூரிப் பயில்வு நான்கு வருடங் களாக்கப்பட்டு பட்டச் சான்றிதழ் வழங்கவும் ஏற்பாடுகள் மேற் கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இங்கு கற்பிக்கும் விரிவுரையாளர் தொடர்பாக இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவைக்கு (SLTES) 1995 இல் விரிவுரையாளர் உள்வாங்கப்பட்ட போது நடைமுறைப்படுத்திய திட்டத்தால் ஆசிரிய கல்வியலாளர் களில் பெரும்பாலானோர் விரக்தி நிலையில் உள்ளனர். உதாரணமாக 1995 இல் 45 வயதைப் பூர்த்தி செய்த அடிப்படையான கல்வித்தகைமையான க.பொ.த (சா/த) கொண்ட உடற்கல்வி, சங்கீதம், நடனம், ஆங்கிலம் கற்பிக்கின்ற உதவி விரிவுரையாளர்கள் SLTES 2 II இற்கு உள்வாங்கப்பட்ட அதே நேரம் ஏனைய பாடத்தைப் போதிக்கின்ற கலாநிதி (PHD) பட்டம் வைத்திருந்த உதவி விரிவுரையாளர் கூட SLTES - III யிலேயே இருந்தனர்.

க.பொ.த (உ/த) ஆசிரியர் நியமனம், சமுர்த்தி ஆசிரியர் நியமனம், பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனம் தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனம் இவற்றுடன் கல்வியியற் கல்லூரி ஆசிரியர் நியமனமும் செய்ய வேண்டிய நிலையில் அரசாங்கம் உள்ளது. தேசிய கல்விக் கல்லூரியில் இருந்து வெளியேறிய மாணவர்களின் நியமனங்கள் வழங்கப்படுவது மாகாணத்திற்கு மாகாணம் வேறுபடுகிறது. சில மாகாணங்களில் ஆசிரியர் தொகை கூடுதலாக இருப்பதன் காரணமாக நியமனம் வழங்குவதில் பல சிக்கல் தன்மை தோன்றியுள்ளது. அதற்கேற்பவே ஆசிரியர் நியமனம் வழங்குவது பயனுறுதி உள்ளதாக இருக்கும்.

தேசியகல்விக் கல்லூரியில் இருந்த ஒரு மாணவனை உருவாக்குவதற்கு ஏறத்தாள ரூபா 250,000 செலவிடப் படுகின்றது. இங்கு வளங்களை முறையாகப் பயன்படுத்தப் பட்டு உச்சப் பயனை பெற முடியாவிட்டால் முதல் விரைய மாக்கப்பட்டதாக அமையும்.

தொடருறு ஆசிரியர் கல்வியில் இன்று தேசிய கல்விக் கல்லூரி முக்கியமான நிலையமாய் உள்ளது. ஆனால் அதற்குரிய நிதி ஒதுக்கீட்டில் வரையறை இருப்பதனால் அதை எவ்வாறு இயக்குவது என்பதில் சிக்கல்கள் உண்டு.

ஏற்கனவே பல்கலைக்கழகங்கள், தேசிய கல்வி நிறுவகம் என்பன கல்வித்துறைசார் பட்டத்தையும் பட்டப் பின்படிப்பையும் நடத்திக் கொண்டிருக்கின்ற வேளையில் இக் கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்கு அதே வேலைகள் ஒப்படைக்

கப்பட்டால் சான்றிதழின் பெறுமதி தொடர்பாக எது சிறந்தது என்ற கேள்வி மக்கள் மத்தியில் எழும்புகின்றது. அதே நேரத்தில் ஓய்வு பெறும் ஆசிரியர்களுக்குப் பதிலாக புதிய ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்படும் போது சேவை முன் பயிற்சி வழங்க வேண்டிய தேவை வரும் சந்தர்ப்பத்தில் சேவை முன் பயிற்சியும், சேவை காலப் பயிற்சியும் ஒரே நேரத்தில் வழங்க முடியும் என்பது கேள்விக் குறியாய் உள்ளது.

கல்விக் கல்லூரியில் இருந்து வெளியேறியோர் ஆசிரியர் சேவையில் பதவி உயர்வு பெறுவதற்காக வேறு உயர் கல்வித் தகைமைகளைப் பெறுவதற்கு முயற்சி செய்து வருகின்றனர். இவர்கள் BED, BA, BSC, MED, MA, MSC போன்ற கல்வித்துறையில் பயிற்சியைப் பெறுவதினால் அவர்கள் தமது நியமனத்தன்மையில் இருந்து விலகி வேறு தன்மைக்குச் செல்கின்றனர். உதாரணமாக ஆரம்பக் கல்விக்கு பயிற்றப்பட்டவர் இடைநிலைக்கு கற்பிப்பதற்கு தெரிவு செய்வது தவிர்க்க முடியாதுள்ளது. இதனால் ஆரம்பக் கல்வி கற்பதற்கான ஆசிரியர் தேவை வேறு வகையில் அதி கரிக்கின்றது. இது கல்வி முறையில் சமமற்ற நிலையைத் தோற்றுவிக்கும்.

பயிற்சியை முடித்து வெளியேறுகின்ற ஆசிரியர்களின் தரம் குறித்து பிரச்சனைகளும் உண்டு. தொழில்சார் பயிற்சி நெறியில் சித்தியின்மை என்பது இருக்கமுடியாது என்று கூறப் படுகின்றது. ஆனாலும் ஆங்கிலமொழி மூலப் பாடநெறிகளில் தேசிய ரீதியில் பின்னடைவுகள் காணப்படுவதாக விமர் சனங்கள் உண்டு.

கல்விக்கல்லூரிகளில் பாடநெறிகளைப் பின்பற்றும் போது அதற்குரிய மேற்பார்வை ஒழுங்கு முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டு பின்னூட்டல் வழங்கப்பட்டது. அதே போல் நியமனத்தின் பின் அவர்கள் தேசிய கல்வி முறைமையினுள் செல்கின்றனர், அவர்களுக்குரிய மேற்பார்வை ஊக்குவிப்பு என்பது தொடர்ச்சியாக இடம் பெறுவதில் சிக்கல் உண்டு. ஆகவே அவர்களுக்கு தொடர்ச்சியான தொழில் மேம்பாட்டிற்கோ, கண்காணிப்பிற்கோ ஆலோசனை வழங்கக் கூடிய ஏற்பாடுகள் இல்லை இந்நிலை தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.

தொழில் நுட்பப்பாடம் குறிப்பாக கணணி கற்கை பாடத்திட்டத்தில் உள்ளபடி இணையத்தளத்தை (Internet) கையாளுவதில் பயிற்சியை வழங்க முடியாதுள்ளது காரணம் அதற்குரிய நிதி ஒதுக்கீடுகள் குறைவாக உள்ளதாகும். போதுமான கணனிகள், கணனி அறைகள் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளில் காணப்படவில்லை. ஏனைய வளங்களைப் பொறுத்தவரையிலும் பல தட்டுப்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. மாணவர்களின் விடுதிகள் சீர் செய்யப்பட வேண்டியுள்ளது. பெரும்பான்மையாக தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்கு தெரிவாகும் மாணவர்கள் வறுமைக் கோட்டிற்குக் கீழ் உள்ள குடும்பங்களில் இருந்து வருகின்றார்கள். கற்கும் காலத்தில் பல பிரச்சனைகளுக்கு உள்ளாகின்றார்கள். எனவே இவர்களுக்கு ஒரு குறித்த தொகைக் கொடுப்பனவை வழங்கும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டிய ஏற்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டியுள்ளது. மேலும் இவர்களைக் கற்பித்தல் பயிற்சிக்கு அனுப்பும் பாடசாலைகளையும் பல்வேறு வகையில் தரமாக்க வேண்டியுள்ளது. குறித்த பாடசாலையில் உள்ள சிறந்த நல்லாசிரியர்களின் தொழில்

வழிப்படுத்தல் செயன்முறையை இவர்கள் பூரணமாகப் பெறும் வழிவகைகளைச் செய்ய வேண்டியுள்ளது. பாடசாலைப்பற்று, பாடசாலையில் மாணவர்கள் சார்பாக அர்ப்பண சேவை ஆற்ற வேண்டும் என்ற மனப்பாங்குகளை ஏற்படுத்த பல புத்தாக்கங்களை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. பல ஆய்வுகளையும் செயல்நிலை ஆய்வுகளையும் இத்துறை சார்பாக மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

ஒரு உயர் வாண்மைத்துவ கற்கையாக தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிப் பயிற்சியை வினைத்திறனாக்க அங்கு போதிக்கும் கல்வியியலாளர்களுக்குப் பொருத்தமான நடத்தை சார்ந்த வாண்மைவிருத்தி பயில்வுகளை உள்நாட்டிலும் வெளிநாட்டிலும் வழங்க வேண்டியுள்ளது. ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் ஆசிரியர்கள் என்ற வகையில் அவர்கள் உயர் தொழில் அந்தஸ்து மேலும் விருத்தியாக்கப்பட வேண்டும். வழங்கப்படுகின்ற வேதனங்கள் மேலும் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். அவர்கள் செயல்நிலை ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள புதிய செயற்திட்டங்களை மேற்கொள்ள நூல்களை வெளியிட நிதியாதாரங்களையும் வழங்க வேண்டும். கல்வியியல்துறையில் ஆய்வுக் கலாசாரம் ஆரோக்கியமான நிலையில் இல்லை. இதனை நீக்கி இங்குள்ள ஆய்வு அலகுகளை உயிர்துடிப்பாக இயங்க வைக்க வேண்டும். மேலும் பாடசாலைகள் ஏனைய தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள், ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களுடனும் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி கல்விப்பரிவர்த்தனைச் செயற்திட்டங்களை அமுலாக்கும் போது தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் வினைத்திறன் எதிர்காலத்தில் அதிகரிக்க வாய்ப்புக்கள் ஏற்படும். இது எமது நாட்டின் கல்வி அபிவிருத்திக்கும் புதிய வழிகளைக் காட்டும்.

ஆசிரியத் தொழிலும் வாண்மை நிலையும்

திருமதி. சுபாதினி தயாபரன்,

விரிவுரையாளர்,

யாழ்ப்பாண தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

இன்றைய நவீன உலகிலே காணப்படும் தொழில்கள் யாவும் ஏதோ ஒரு வகையில் மனிதனை வளப்படுத்தி வாழ உதவுகின்றன. அந்த வகையிலே பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம், ஆசிரியர், முகாமைத்துவம் போன்றவை குறிப்பிடத்தக்கன. இத்தொழில்களுள் மருத்துவம், ஆசிரியத்துவம் என்பன சேவைத் தொழில் நின்று (vocational) வாண்மைத்தொழிலாக (profesional) காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியத்துவம் பற்றி பல்வேறு கல்வியியலாளர்கள் பின்வருமாறு கருத்துத் தெரிவித்துள்ளனர்.

கோகன் (cogan) வாண்மை என்பது “சில வகை விஞ்ஞானம் அல்லது துறைகள் தொடர்பான கோட்பாட்டு கட்டமைப்புப் பற்றிய அறிவின் அடிப்படையில் அன்றாட வாழ்வில் மேற்கொள்ளப்படும் ஒரு தொழில்” எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

carrard Saunder's வாண்மைத்தொழில் பற்றிக் கூறுகையில்

- ❖ சிறப்பான மதிநுட்பம் மிக்க கல்வியையும், பயிற்சியையும் அடிப்படையாக கொண்ட தொழில்.
- ❖ திறன்மிக்க சேவையை அல்லது மதியுரையைப் பொது மக்களுக்கு அல்லது தேவைப்படுவோருக்கு வழங்கும் தொழில் என விளக்குகின்றார்.

- ❖ தீர்க்கமான கட்டணம் அல்லது சம்பளம் நேரடியாகப் பெற உரித்துடைய தொழில் என விளக்குகின்றார்.

பல்வேறு கல்வியியலாளர்களும் வாண்மை பற்றிக் கூறுகையில் அது எந்தளவிற்கு ஆசிரியத்துவத்திற்கு பொருத்தப்பாடானது என நாம் பார்க்கையில் ஹவுஸ் (Houle) என்ற ஆய்வாளர் கூறிய பின்வரும் பண்புகளோடு இசைந்து பார்க்கக்கூடியதாக உள்ளது.

- ❖ தொழிலுக்கு அடிப்படையாக அமையும் துணை பற்றிய நிபுணத்துவக்கோட்பாட்டிற்கு அறிவைக் கொண்டிருத்தல்.
- ❖ தொழிலின் வரையறைகள், வேலைகள், மிகவும் தெளிவானவையாக வரையறுக்கப்படல்.
- ❖ தொடர்ச்சியான சுய முன்னேற்றத்தை இத்தொழிலில் ஈடுபடுவோர் பெறவாய்ப்பு ஏற்படல்.
- ❖ கோட்பாட்டு அறிவைப் படிப்பதால் பெற்ற அறிவை நடைமுறைகளுடன் சிறப்பாக இணைத்துப் பயன்படுத்தும் ஆற்றல்.
- ❖ தொழில் தொடர்பாக நன்கு திட்டமிட்ட ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட முறைசார் பயிற்சியைப் பெற்ற பின்பே பணியாற்றல்.
- ❖ தொழிலுக்கு உரித்தான விசேடமான துணைக் கலாசாரம் ஒன்றைக்கொண்டிருத்தல்.
- ❖ தொழில் புரிவதற்கான தகவல் பற்றி மிக உத்தரவாதம் வழங்கப்பட்டிருத்தல்.

- ❖ விதிக்கப்பட்ட நியமங்களை மதித்து செயற்படாத நபரை சட்ட ரீதியில் அத்தொழில் செய்யாது தடை செய்யவும் முடியும் என்பதை தெளிவுபடுத்துகின்றது.
- ❖ தொழில் தொடர்பாக தெளிவான கடுமையான ஒழுக்க நியமங்கள் ஒழுங்குகள் என்பவற்றை இத்தொழிலில் இருப்பவர்கள் பின்பற்ற வேண்டும். பயனாளிகளின் நலன்களை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் இத்தகைய ஒழுக்க நியமங்கள் பணியில் ஈடுபடுவோர் மீது நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றன. இத்தகைய ஒழுக்க நியமங்கள் பகிரங்கப்பட்டிருப்பதனாலேயே இத்தொழிலில் சமூக அந்தஸ்து உயர்ந்து விடுகின்றது.
- ❖ இத்தொழிலில் ஈடுபடுவோர் தம் சேவைக்குகந்த வேதனங்களைப் பெறுகின்றனர். இதனடிப்படையில் மேலான சமூக அந்தஸ்தைப் பெறுகின்றனர்.
- ❖ இத்தொழில்கள் எப்போதும் பயனாளிகளுடனான தொடர்பை நாகரிகமான முறையிலும் நேர்மையாகவும் உண்மை ஈடுபாட்டுடனும் பேணுவதில் அதிக அக்கறை கொண்டதாக இருத்தல்.
- ❖ வாண்மைத்தொழிலில் ஈடுபடுவோர் தொழில் ரீதியாக தம்முடன் தொடர்புகொள்ளும் ஏனையோர் பிற தொழிலில் இருப்போர் தொடர்பாக கண்ணியமான தொடர்பையும் உறவுகளையும் பேணுவதில் அதிக ஈடுபாடு காட்டுதல்.

மேற்கூறப்பட்ட கருத்துக்களில் பெரும்பாலானவற்றை ஆசிரியத்தொழிலில் காணக்கூடியதாகவும் சிலவற்றைப் பின்பற்றக்கூடியதாகவும் இருக்கின்றது. அதேநேரத்தில் சி.6

வற்றைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாததாகவும் சிலவற்றைப் பேணமுடியாததாகவும் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத் தக்கது. எனவே ஆசிரியத்தொழிலானது ஒரு வாண்மைத் தொழிலாக காணப்பட்டபோதிலும் அதில் ஒரு முழுமையான நிறைவுத் தன்மையைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாததையும் காண முடிகின்றது.

ஆசிரியரிடம் காணப்பட வேண்டிய திறன்கள்

- ❖ தீர்மானம் எடுத்தல் - Decision making
- ❖ பிரச்சினை தீர்த்தல் - Problem solving
- ❖ ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை - Creative Thinking
- ❖ பகுத்தறி சிந்தனை - Critical Thinking
- ❖ பயனுறுதிமிக்க தொடர்பாடல் - Effective communication
- ❖ ஆளனித் தொடர்பு - Interpersonal relationship
- ❖ தன்னைப் புரிந்துகொள்ளுதல் - Selfawareness
- ❖ பரிவுணர்வு - Empathy

ஆகுபெயர் கற்பித்தல்



முருகேசு கௌரிகாந்தன்

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்,

யாழ்.தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி,

தமிழிலக்கணப் பகுதியில் 'ஆகுபெயர்' முக்கியமான தொரு இடத்தை வகிக்கின்றது. கடந்த காலங்களில் பயிற்சி ஆசிரியர்களை மேற்பார்வை செய்தபோது பலர் ஆகுபெயர் தொடர்பாகச் சரியான விளக்கத்தைக் கொண்டிருக்காமல் மாணவருக்குக்கற்பித்த போது தெளிவின்மையும் தவறுகளும் ஏற்பட்டிருந்தமையினை அவதானிக்க முடிந்தது. எனவே ஆசிரியப் பயிலுனர்கள் ஆகுபெயர் என்ற அலகை உள்ளபடி விளங்கி இலகுவாகவும் விரிவான முறையிலும் கற்பிப்பதற் காக இக்கட்டுரை எழுதப்படுகின்றது.

இலக்கணத்தைக் கற்பிப்பதற்குப் பல முறைகள் உண்டு. இவற்றில் எமது இலக்கண ஆசிரியர்கள் முக்கியமாக “புலமை வரிசை முறை” (Deductive method) “ஆசிரிய ஆராய்ச்சி முறை” (Inductive method) என்ற இருமுறை களைப் பின்பற்றிக் கற்பித்து வருகின்றனர். முன்னையதைப் பாரம்பரியமுறை என்றும் பின்னையதை நவீனத்துவ முறையென்றும் கொள்ளலாம். “புலமை வரிசை முறை” தொகுத்துச் சுட்டல், வகுத்துக்காட்டல், விரித்துரைத்தல் என்ற ஒழுங்கில் அமையும். “ஆசிரிய ஆராய்ச்சி முறை விரித்துரைத்தல், வகுத்துக்காட்டல் தொகுத்துச் சுட்டல்” என்றவாறாக

அமையும். இரண்டு முறைகளையும் தெரிந்து கற்பிப்பவரே சிறந்த இலக்கண ஆசிரியராக இருக்க முடியும். தொல் காப்பியம், நன்னூல் முதலான பேரிலக்கண நூற்பாக்கள், (நூற்பாக்களை சூத்திரம் என்று தற்காலத்தில் கூறுவதில்லை) பற்றிய விளக்கமில்லாமல் இலக்கண பாடத்தைத் தெளிவாகக் கற்பிக்க முடியாது.

சொற்பொருள்- குறிப்பு, வெளிப்படை

“எல்லாச் சொல்லும் பொருள் குறித்தனவே” என்பர் தொல்காப்பியர். இந்தச் சொற்கள் செம்பொருள் அல்லது நேர்ப்பொருள் அல்லது வெளிப்படைப்பொருள் குறித்தன வாகவும் உட்பொருள் அல்லது நேரல் பொருள் அல்லது குறிப்புப் பொருள் குறித்தனவாகவுமென இருவிதமாகப் பொருளைக் காட்டி நிற்பனவாக இருக்கும். எவையெவை குறிப்பாகப் பொருளுணர்த்தும் என்பதற்கான நூற்பா வருமாறு:-

“ஒன்றொழி பொதுச்சொல் விகாரந்தகுதி
ஆகுபெயரன் மொழி வினைக் குறிப்பே
முதறொகை குறிப்போடின்ன பிறவுங்
குறிப்பிற் றருமொழியல்லன வெளிப்படை”

நன்னூல் 269.

இதன்படி (1) ஒன்றொழி பொதுச் சொல் (2) விகாரம் (3) தகுதி (4) ஆகுபெயர் (5), அன்மொழித்தொகை (6) வினைக்குறிப்பு (7) முதற்குறிப்பு (8) தொகைக் குறிப்பு(9) பிற குறிப்பு என்பனவும் குறிப்புப் பொருள் உணர்த்துவன. இவை தவிர்ந்தன வெளிப்படைப் பொருளில் வருவனவாகும்.

ஆகுபெயர்

குறிப்பாகப் பொருள் உணர்த்துவனவற்றில் 'ஆகு பெயர்' முக்கியமானதொன்றாகும்.

ஆகுபெயரை ஆறுமுகநாவலர் (1822 - 1879),

“ஒரு பொருளின் இயற்பெயர், அப்பொருளோடு சம்பந்தமுடைய பிறிதொரு பொருளிற் குத் தொன்று தொட்டு வழங்கிவரின், அது ஆகுபெயரெனப்படும்.”

- இலக்கணச் சூத்திரம், 204

என்று வரைவிலக்கணப்படுத்தி, தொடர்ந்து அதன் வகைகளை உதாரணத்துடன் விளங்கிச் செல்கிறார்.

நன்னூல் இலக்கண நூலாசிரியராகிய பவணந்தி முனிவர் (கி.பி 12ஆம் நூற்றாண்டு) ஆகுபெயரென்றால் என்ன என்பது பற்றியும் அதன் வகைகளையும் ஒரே நூற்பாவில் பின் வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்.

“பொருண் முதலானோ டளவை சொற்றானி

கருவி காரியங்க ருத்தனாதியுள்

ஒன்றன் பெயரா னதற்கியை பிறிதைத்

தொன்முறையுரைப்பன வாகுபெயரே”

- நன்னூல் 290

பொருள், இடம், காலம், சினை, குணம், தொழில் எனும் அறுவகைப் பெயர்களுடன் எண்ணல் எடுத்தல், முகத்தல், நீட்டல் எனும் நான்கு வகையான அளவையும் சொல்லும் தானியும் கருவியும் காரியமும் கருத்தனும் (வினை முதல்) தொடக்கமாக வரும் பொருள்களுள் ஒன்றினது

இயற்பெயரால் அதற்கு இயைந்த பிறிதொரு பொருளைத் தொன்று தொட்டு வருமுறையே சொல்லப்படுவன ஆகுபெயர் என்பது இதன் விரிந்த பொருள்.

இந்த நூற்பாவின் இரண்டாவதன் அடியினிறுதியில் “ஆதியுள்” என்று வருகின்றமையால் உவமையாகுபெயர் இருமடியாகுபெயர், மும்மடியாகுபெயர், நான்மடியாகுபெயர், அடையடுத்தவாகுபெயர், இருபெயரொட்டாகுபெயர் என்பன வற்றையும் சேர்க்கலாம். நூற்பாவில் ஸ்றியவற்றுடன் உவமையாகு பெயரையும் சேர்த்து பதினாறு ஆகுபெயர்கள் பிரதான மானவையாகும்.

ஆகுபெயரை இலகுபடுத்தி தெளிவாகக் கற்பிப்பதற்கு, பொருத்தமான இடங்களில் ஆங்கில மொழித் தொடர்களைப் பயன்படுத்தலாம். விளங்கக் கூடிய உதாரணங்களைக் கொடுக்கலாம். இத்தொடர்களை இயற்பெயர் அல்லது நேர்ப்பொருளைக் கொடுக்கும் வாக்கியங்களுடன் ஒப்பிட்டுக் காட்டலாம். அட்டவணையினைப் பயன்படுத்தலாம், படங்கள் வரைந்தும் கற்பிக்கலாம்.

ஆகுபெயரை ஆங்கிலத்தில் “Transferred Noun / Metonymy” எனவும் அழைப்பர். அதாவது “one Noun for another noun”. ஆகுபெயர் என்பதும் தொடரியலின் பாற்பட்டது. வாக்கியத்தில் முதலாவதாக வரும் பெயர் அதன் பயனிலைக்கு ஏற்பவே ஆகிவரும் தன்மையைப் பெறுகின்றது. உதாரணமாக “ஊர் சிரித்தது” எனும் வாக்கியத்தில் ‘சிரித்தது’ என்பதனை வைத்துத்தான் ஊர் என்பது ஊரிலுள்ள மக்களைக் குறித்து வந்தது என்ற விளக்கத்தைப் பெறுகின்றோம். இங்கு குறிப்புப் பொருள் என்பது ஆக்கப்

பொருள் கொள்ளுதலாக வருகின்றது. “ஆக்கம் ஆகும் வயறே ஆகுவயர்” என்று பேராசிரியர், முனைவர் வே.சங்கர் அவர்கள் (தமிழிலக்கண அகராதி, 2009, பக். 23) கூறுவதும் நோக்குதற் குரியதாகும்.

முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பதினாறு வகையான ஆகு பெயர்களில் (1) பொருளாகு பெயருக்கும் சினையாகு பெயருக்கும் (2) இடவாகுபெயருக்கும் தனியாகுபெயருக்கு மிடையிலும் மாறான தொடர்பு காணப்படுகின்றமையால் ஆசிரியர்கள் இதனையும் கவனத்திற்கு கொண்டு கற்பிப்பது நன்று. மேற்குறிப்பிட்ட ஆகுபெயர்களில் முதலாவதாக முழுப்பொருளால் அதன் பகுதியையோ பகுதியால் அதன் முழுப்பொருளையோ குறிப்பால் உணர்த்துவதனை ஆங்கிலத்தில் "Synecdoche" என்று கூறுவர்.

இயற்பெயரும் ஆகுபெயரும்

ஒவ்வோர் ஆகுபெயரையும் அதனதன் நேர்ப்பொருள் உள்ள வாக்கியத்துடன் ஒப்பிட்டுக் காட்டிக் கற்பித்தால். மாணவர் இலகுவில் புரிந்து கொள்வர். இம்முறையின் படி பதினாறு வகையான ஆகுபெயர்களையும் சுருக்கமாக நோக்குவோம்.

1. வொருளாகு வயர் அல்லது முதலாகு வயர்

முழுப்பொருள் அதன் சினைக்கு ஆகிவருவது

i. “முல்லை காட்டில் அதிகம் வளரும்”

இங்கு முல்லை என்பது வேர், தண்டு, இலை, மலர் போன்ற உறுப்புக்களைக் கொண்ட முழுமையானது என்ற நேர்ப்பொருள் கொண்டு வந்தது.

ii. “முல்லை சூழனாள்”

இங்கு முல்லை என்பது முழுப்பொருளில் வராமல் அதனோடு தொடர்புடையதான உறுப்பை (சினை) மட்டும் குறித்து வந்தமையால் பொருளாகு பெயராயிற்று. எழுவாயானது (பெயர்) என்ன நேர்ப் பொருளைக் கொண்டிருக்கிறது என்பதனை வைத்துத் தான் அதன் பெயரால் ஆகுபெயர் அழைக்கப் பெறுகின்றது. என்பதனைக் கூற வேண்டும்.

“கொடி for பூ”

“The name of the Plant for the flower”

2. சினையாகு பெயர்

சினை அல்லது உறுப்பு அதன் முழுப்பொருளுக்கு ஆகி வருவது.

i. “வெற்றிலை, கொடுத்து வரவேற்றாள்”

‘வெற்றிலை’ சினைப்பெயர்.

ii. “வெற்றிலை நட்பான்”

“இலை for கொடி” - “Part for the whole”

3. இடவாகு பெயர் அல்லது தானவாகு பெயர்

இடப்பெயர் இடத்திலுள்ள பொருளுக்கு ஆகிவருவது

i. “அவனது உள் கோப்பாய்” - கோப்பாய் இடப்பெயர்

ii. “கோப்பாய் வென்றது”

“கோப்பாய் for கோப்பாய் விளையாட்டு வீரர்

“place for something Associated with it”

1. தனியாகு பெயர்

இடத்தில் உள்ளது இடத்துக்கு ஆகிவருவது.

i. “விளக்கு இருளை நீக்கியது”, “விளக்கு” தண்டாகிய தானத்தினை ஆதாரமாகக் கொண்டது. விளக்கு தானியின் பெயர்

- ii. “விளக்கு முறிந்தது”
 “விளக்கு for தண்டு”
 “container for the thing contained”
 (தானி - தானத்தில் உள்ளது)

2. காலவாகு பெயர்

காலத்தின் பெயர் அக்காலப் பொருளுக்கு ஆகிவருவது.

- i. “கார்த்திகை மாதம் ஆங்கிலத்தில் நவம்பர் என அழைக்கப் பெறுகின்றது.” 'கார்த்திகை' - காலப் பெயர்

- ii. “கார்த்திகை யூத்தது”
 “கார்த்திகை for கார்த்திகை மலர்ச்செடி”
 “season for something Associated with it”

3. குணவாகு பெயர் அல்லது பண்பாகு பெயர்

பண்புப் பெயர் பொருளுக்கு ஆகிவருவது.

- i. “எங்கள் இல்லத்தின் நிறம் நீலம்”
 'நீலம்' - குணப்பெயர் / பண்புப்பெயர்

- ii. “நீலம் சூழனாள்”
 “நீலம் for குவளை மலர்”
 “The Abstract for the concrete”

4. தொழிலாகு பெயர்

தொழிலின் பெயர் பொருளுக்கு ஆகிவருவது.

- i. “பொங்கல் வாழ்த்துக் கூறினேன்”
 'பொங்கல்' - தொழிற்பெயர்

- ii. “பொங்கல் உண்டான்”
 “பொங்கல் for உணவு”
 “verbal Noun for the concrete”

5. அளவையாகு பெயர்

அ) எண்ணலளவையாகு பெயர்

எண்ணுதலாகிய அளவைப்பெயர் அதனோடு தொடர்புடைய பொருளுக்கு ஆகிவருவது.

- i. “இரண்டு, நான்கு. ஆறு முதலானவை இரட்டை எண்கள்”
- ii. இரண்டு. நான்கு, ஆறு எண்ணுப்பெயர்கள்
- iii. “நாலும் இரண்டும் சொல்லுக்குறுதி”
“நாலும் இரண்டும் for நாலடியார், திருக்குறள்”

ஆ) எடுத்தலளவையாகு பெயர் அல்லது நிறுத்தலளவையாகு பெயர்

எண்ணுதலாகிய அளவைப் பெயர் அதனோடு தொடர்புடைய பொருளுக்கு ஆகி வருவது.

- I. “இறாத்தல், அவுன்ஸ் என்பன தற்போது அரிதாகப் பயன்படுத்தப்பெறுகின்றன”
- II. “இரண்டு இறாத்தல் போதும்”
“இரண்டு இறாத்தல் For இரண்டு இறாத்தல் எடையுள்ள பாண்”

இ) முகத்தலளவையாகு பெயர்

- I. “நாழி, கொத்து என்பன இப்போது பயன்படுத்தப்படுவது அரிது”
நாழி, கொத்து முதலானவை முகத்தல் அளவைப் பெயர்கள்
- II. “உண்பது நாழி”
நாழி For நாழி அளவுடைய உணவு.

ஈ) நீட்டலளவையாகு பெயர்

- I. “அங்குலம், அடி, முழம் என்பன முன்னரும் நீளத்தை அளக்கப் பயன்படுத்தப் பெற்றவை”
- II. “உருப்பது நான்கு முழம்”
“நான்கு முழம் For நான்கு முழ நீள வேட்டி”

உ) சொல்லாகு பெயர்

- I. "அவனிடம் சென்று இதனை உரைப்பாயாக"
 - II. "பெரிய புராணத்துக்கு உரை செய்தான்"
- சொல் For பொருள்

உஊ) கருவியாகு பெயர்

- I. "வாசகம் செய்யுள் வழவிலும் அமைந்திருக்கும்"
 - II. "திருவாசகம் இதினான்"
- கருவியாகிய வாசகம் For நூல்.

எ) காரியவாகு பெயர்

- I. "கமலா சிறப்பாக அலங்காரம் செய்வாள்"
 - II. "அலங்காரம் கற்றாள்"
- ஆலங்காரம் For நூல்

ஏ) கருத்தாவாகு பெயர்

- I. "திருவள்ளுவர் திருக்குறளை சீயற்றினார்"
 - II. "திருவள்ளுவர் படித்தான்"
- கருத்தாவாகிய திருவள்ளுவர் For திருக்குறள்

ஈ) உவமையாகு பெயர்

- I) "பாவை போன்று அசையாதிருந்தாள்"
- II) "பாவை வந்தாள்"

உவமானம் ஆகிய பாவை For உவமையும் ஆகிய பெண்
அட்டவகை நூலம் கற்பித்தல்

தமிழ் மொழியில் வேற்றுமையினை அட்டவகை
மூலமும் கற்பிப்பது போன்று ஆகுபெயரையும் அட்டவகை

கொண்டும் கற்பித்தால் மாணவர் இலகுவாகக் கற்பர். ஆகு பெயர் வகை, ஆகுபெயர், இயற்பெயர், நேர்ப்பொருள், குறிப்புப் பொருள் என்றவாறு பகுத்து அட்டவணைப்படுத்திக் கற்பிக்கலாம்

படங்கள் மூலம் கற்பித்தல்.

நேர்ப்பொருள்குறிப்பதையும் குறிப்புப்பொருள் குறிப்பதையும் அருகருகாக வரைந்து கற்பிக்கலாம். ஊதாரணமாக பொருளாகு பெயர் கற்பிக்கும். போது முல்லைக்கொடியையும் அதனருகே அதன் மலரையும் வரைந்து காட்டுதல்.

இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்க்கு ஆகுபெயரை அன்மொழித்தொகையுடன் ஒப்பிட்டுக் கற்பிக்கலாம்.

ஆகுபெயர்ப் பயன்பாடு

குறிப்புப்பொருள் கொண்டவை இலக்கியச்சுவையுடையவை. பிறமொழியாளர்களுக்கும் தமிழிலக்கணம் கற்பிப்போருக்கு ஆகு பெயரிலக்கணம் பற்றிய தெளிவான அறிவு இருந்தால் சரியாகக் கற்பிக்கலாம்

கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதில் தகவல்தொழில்நுட்பம்

திரு. வே. நந்தகுமார்,
ஆசிரிய கல்வியியலாளர் (ICT),
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற் கல்லூரி.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் (ICT) என்றால் என்ன?

கணினி, இலத்திரனியல் மற்றும் தொலைத் தொடர்பு போன்ற தொழில்நுட்பங்களை பயன்படுத்தி தகவல்களை மின்னணுத்தொடர்பு மூலம் பிறருக்கு அனுப்பதல், சேமித்தல், புதிதாக உருவாக்குதல், வெளிப்படுத்துதல், பரிமாறிக் கொள்ளுதலை - தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் என்பதாகும். இந்த நுட்பத்தில் வானொலி, தொலைக் காட்சி, படக்காட்சி, DVD., தொலைபேசி, செயற்கைக் கோள், கணினி மற்றும் அதைச் சார்ந்த மென்பொருட்கள் ஆகிய அனைத்தும் அடங்கும். மேலும், படக்காட்சி மூலம் கலந்தாய்வு (Video conferencing) , இமெயில் (E-mail) உள்ளிட்ட கருவிகள், சேவைகளும் இதில் அடங்கும்.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் (ICT) ஆனது பல்வேறு துறைகளில் பிரதான பங்களிப்பைச் செய்து வருகின்றது. இவற்றில் கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்துவத்தை அனைவரும் அறிவர். தகவல் பரிமாற்ற காலத்திற்கு தகுந்தால் போல் கல்வியை வழங்க, நவீன தகவல் தொடர்பு நுட்பங்களை பயன்படுத்துவது அவசியம். இதற்கு கல்வியாளர்கள், ஆசிரியர்கள், தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் ஆகியோர் சரியான முடிவுகளை எடுக்கவேண்டும்.

கற்பித்தலில்

தொலைதூர கூட்டுச் செயல்களுக்கு அனுசூலமான கணினி ஊடகம் சார்ந்த வலை வேலைகளினூடாக ஆசிரியர் தொழில் வாண்மை அபிவிருத்திக்கு ஆதாரமாக இருக்கிறது. தொழில்நுட்பத்தை உபயோகித்து வலிதாக்கி மனப்பாடம் செய்யும் அடிப்படையிலான கற்பித்தல் நடைமுறைகளை உடைத்தெறிந்து பெரும்பாலும் மாணவர் மையமாக்கப்பட்ட கற்றிலின்பால் கல்விச் சீர்திருத்தம் மேற்கொள்ள ஆதார மாயுள்ளது. வகுப்பறைகளில் கணினிகளை உபயோகித்து பிந்திய பாடப் புத்தகங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் கோவைகளை உடன்வரும் வழிவகைகளினூடாகப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

கற்றலில்

உள்நாட்டிலும் வெளிநாட்டிலுமுள்ள மாணவர்களுடன் கூட்டான செயற்பாடுகளை மாணவர்கள் முன்னேற்றமாக மேற்கொள்வதற்காக வலைவேலைகளை விருத்தி செய்தல். மாணவர்களுக்குக் கற்றல் உள்ளடக்கம் மற்றும் மூலவளங்களை வழங்குவதற்கும் முகாமைப்படுத்துவதற்கும் ஏதுவான வழக்கமாக ஒரு பெரிய அளவிலுள்ள ஒரு மென்பொருள் பொதியாக கற்றல் முகாமைத்துவத் தொகுதி (Learning Management System - LMS) உள்ளது.

கல்வி கற்றலுக்கு பயன்படும் நுட்பங்கள் கீழ்க்கண்டவாறு

அடங்கும்

- ❖ கற்பிக்கும் உபகரணங்கள்
- ❖ Audio, Video மற்றும் இணைய வடிவிலான கருவிகள்
- ❖ மென்பொருள்கள்

- ❖ இணைக்கும் முறைகள்
- ❖ ஊடகம்
- ❖ கல்வி சம்பந்தப்பட்ட இணையதளங்கள்.

கல்வியியல் முகாமைத்துவத்தில்

கல்வி ஒழுங்கமைப்பின் நிர்வாகத்தை மேம்படுத்த கல்வி முகாமைத்துவத் தகவல் தொகுதிகள் அபிவிருத்தி செய்தல் (EMIS). கற்றல் முகாமைத்துவத் தொகுதிகள். வந்துகொண்டிருக்கும் உட்புகுத்தப்பட்ட அநேக பாடநெறிகள் அவற்றின் பரீட்சைகளையும் (Online) நடத்துகின்றது.

கற்பித்தல் பணியை கற்பவர்கள் மையமாக மாற்றுவதில் தகவல் தொடர்பு நுட்பத்தின் பங்கு என்ன?

21ம் நூற்றாண்டில் கல்வித்துறை மாற்றத்தில், தகவல் தொடர்பு திட்டம் பேருதவி புரிந்துள்ளதாக ஆய்வு முடிவுகள் தெரிவிக்கின்றன. இத்திட்டம் முறையாக செயல்படுத்தப்படுமே யானால், வாழ்நாள் முழுக்க பயன்படும் கல்வி அறிவு மற்றும் திறமையை மாணவர்கள் எளிதாக பெற இயலும்.

தகவல் தொடர்பு நுட்பம், குறிப்பாக, கணினி மற்றும் இணையதளம் முறையாகப் பயன்படுத்தப்பட்டால், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் இருவரும் பயன்பெறும் வாய்ப்பு உள்ளது.

இந்தப் புதிய முறை பாடம் கற்பித்தலில், ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை மையப்படுத்தி கற்பிக்க வழிவகுக்கிறது.

ஆர்வத்துடன் பயிலுதல்: தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்ப பயன்பாட்டின் மூலம், பல புதிய முறைகளில் தகவலை பயன்படுத்த மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. மனப்பாடம் செய்து படிப்பதைக் காட்டிலும், வாழ்க்கையில் சந்திக்கும் பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்ளுதல், கற்றலை எளிமையாக்குதல், கற்போரின் வாழ்க்கை சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப கல்வி அமைதல் ஆகியவை சாத்தியமாகும்.

கூட்பாக பயிலுதல்:

தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தை பயன்படுத்தி பயிலுதல் முறையானது, மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், வல்லுநர்களிடையே அவர்களுடைய இடம், தகுதியை கணிக்காமல் கலந்துரையாட ஊக்குவிக்கின்றது. பலவிதமான கலாச்சார பிரிவினரிடையே பழகுவதற்கு ஒரு வாய்ப்பை ஏற்படுத்தி கொடுக்கிறது. இதன் மூலம் கற்போருடைய ஒருமித்த கருத்தும், தகவல் பரிமாரிக் கொள்ளும் திறனும் அதிகமாக உதவி செய்கிறோம். மேலும் கல்வி பயிலுதல் ஒரு காலகட்டத்திற்கு மட்டும் என்றில்லாமல், வாழும் காலம் முழுக்க தொடர்பணியாக மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் கற்பதை உண்மையிலேயே அதிகப்படுத்தி உள்ளதா?

தகவல் தொடர்பு நுட்பத்தினால் கல்வியில் தாக்கம் ஏற்படுவது, அது எப்படி பயன்படுத்தப்படுகிறது?, எதற்காக பயன்படுத்தப்படுகிறது?, என்பதைப் பொறுத்து அமையும். மற்ற கல்வி கற்கும் சாதனங்கள், கருவிகள், மாதிரிகளைப் போல, தகவல் தொடர்பு நுட்பம் எல்லாருக்கும், எல்லா இடங்களிலும் ஒரே மாதிரி செயல்படுவதில்லை.

கல்வி பயிலுதலை சாத்தியமாக்குதல்:

தகவல் தொடர்பு நுட்பம், அடிப்படை கல்வி பயிலுதலை எவ்வளவு அதிகப்படுத்தியுள்ளது என்பதை கணித்தல் கடினமாகும். ஏனென்றால் இதற்காக நடத்தப்பட்ட ஆய்வுகள் சிறிய அளவிலானது. முழுமையாகவும் அது பற்றி கருத்து தெரிவிக்கப்படவில்லை. உயர் கல்வி மற்றும் பெரியோர் கல்வியில் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு செல்ல முடியாதவர்களுக்கு தகவல் தொடர்பு நுட்பங்கள் மூலம் கல்வி பயில வாய்ப்பு கிடைத்தது ஓரளவிற்கு உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவின் இந்திரா காந்தி திறந்தநிலைப் பல்கலைக்கழகம் போன்ற பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவர்கள் பதிவு செய்வதை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும் போது இது விளங்கும்.

கரம் உயர்த்துதல்:

வானொலி, தொலைக்காட்சி மூலம் கல்வி ஒளி பரப்பின் தாக்கம் குறித்த முழுமையான ஆய்வு நடத்தப்படவில்லை என்றாலும், சிறிதளவு மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகளின் படி, சாதாரண பள்ளிக்கூடகல்வி முறையோடு இம்முறை ஒத்திருப்பதாக தெரிய வருகிறது. இம்முறையால் மாணவர்களின் மதிப்பெண்களும், அவர்கள் பாடசாலைக்கு வருகின்ற நாட்களும் உயர்ந்திருப்பதாக தெரிகிறது.

மாறாக, கணிணிப் பயன்பாடு, இணையதள மற்றும் அது தொடர்பான நுட்பங்களின் பயன்பாட்டால், பயிலுதலில் முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது என்று கருதப்படுகிறது. ஆனால், இது பற்றி கருத்து பேதங்களும் நிலவுகிறது.

கண்ணியின் பயன்பாட்டால், இருக்கக்கூடிய பாடத் திட்டத்தின் பயன்பாட்டளவு உயர்ந்துள்ளதாக பல ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. குறிப்பாக, கண்ணி, ஒரு ஆசிரியராக இருந்து, எப்போதும் பயன்படுவதால், பாடங்களில் மாணவர்கள் அதிக மதிப்பெண் பெற உதவி புரிந்துள்ளதாக ஆய்வுகள் தெரிவித்துள்ளன. மாணவர்களும் விரைவாக கல்வி பயிலுகின்றனர். கற்கும் திறன் அதிகமாகின்றது. மாணவர்கள் கண்ணியை பயன்படுத்தும்போது, அதிகமாக படிக்கத் தூண்டுதல் ஏற்படுகின்றது. இவ்வளவு முடிவுகள் தெரிவிக்கப்பட்டாலும் இதிலும் சில குறைகள் இருப்பதாகக் கூறப்படுகிறது.

கண்ணி பயன்பாடு, இணையதளம், அது சார்ந்த நுட்பங்கள், ஆசிரியர் பயிற்சியும், படிப்பதற்கு உகந்த சூழலை உருவாக்கவும், உதவி செய்கிறது. இந்த ஆய்வுகள் அனைத்தும், விமர்சனத்திற்கு உட்பட்டவை. இதில் குறைகள் இருப்பதாகவும் கூறப்படுகிறது. சரியான புள்ளி விபரங்கள் இல்லாததே குறையாகும். மாணவர்கள் ஆசிரியர்களுக்கிடையே கருத்துப் பரிமாற்றம், கல்வி கற்றலில் நல்லதொரு மாற்றத்தைக் கொண்டு வரும் என கூறப்படுகிறது.

கண்ணி மற்றும் இணைய தளங்களின் பயன்பாட்டை கணிப்பதில் உள்ள ஒரு பிரச்சனை, கற்போரை மையமாக வைக்கும் கல்வி சூழலை பரிசோதிக்க, தற்போது நடைமுறையில் இருக்கும் அளவீடுகளால் முடியாது. அத்துடன் கற்கும் முறையோடு; தொழில்நுட்ப பயன்பாடும், ஒருங்கிணைந்து வருவதால், எந்த நுட்பம் சரியானது என்பதை கண்டுபிடிப்பதும் கடினம். கற்றலில் ஏற்படும் மாற்றத்திற்கு, நுட்பங்கள்தான் காரணம் என்பதையும் முடிவு செய்ய இயலாது.

தொழில்நுட்ப வளம் மிகுந்த வேலைவாய்ப்புக்கள் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் வளர்ச்சியினால் புதிய தொழில்வாய்ப்புக்கள் நிறையத் தோன்றியுள்ளன. அவைகளில் சில:

01. தரவு உட்புகுத்தும் இயக்குநர்
02. கணினி இயக்குநர்
03. நிகழ்ச்சி நிரலாளர்
04. மென்பொருள் அபிவிருத்தியாளர்
05. மென்பொருள் தர உறுதிப்படுத்தும் பொறியியலாளர்
06. தொகுப்பு பகுப்பாய்வாளர்
07. மென்பொருள் பொறியியலாளர்
08. வன்பொருள் பொறியியலாளர்
09. வலைவேலை நிர்வாகி
10. IT முகாமையாளர்
11. வலை அபிவிருத்தியாளர்
12. Desktop விளம்பரதாரர்
13. கணினிப் பிரயோகங்கள் உதவியாளர்

ICT துறையின் முன்னேற்றமானது பாரம்பரியத் தொழில்சார் நிபுணர்களுக்கு ஒரு சவாலாக வந்திருக்கின்றது. எடுத்துக்காட்டாக கலைஞர்கள், வடிவமைப்பாளர்கள் ஆகியோரைக் குறிப்பிடலாம். அவர்கள் தங்களைத் தொழிலில் அவர்களது சொந்த திறன்மட்டத்தில் நிலை நிறுத்திக் கொள்ள அவர்கள் பிந்திய தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் வகையில் அவர்கள் தாங்களாகவே மாறிக் கொள்ள வேண்டும்.

இன்றைய உலகில் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு ஆசிரியர்களுக்கு அவசியம் தேவை. தற்போது கல்வி போதிக்கும் முறையில் நவீன முறைகள் வந்துவிட்டன. வெறும் கரும்பலகை கல்வி தற்போது இல்லை. L.C.D., Video Conferencing, Tele conferencing என நவீன தொழில்நுட்பங்கள் கல்வித் துறையிலும் புகுத்தப்பட்டுள்ளன.

தற்போது அனைத்துமே மின்னணு முறைக்கு மாறி விட்டன. இன்றைய மாணவர்கள் மிகவும் புத்திசாலிகள். தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு கொண்டவர்கள். எனவே, ஆசிரியர்களும் அதற்கு ஏற்ற வகையில் இருக்க வேண்டியது அவசியம்.

அனைத்து தகவல்களையும் தெரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் தெரிந்த தகவல்களை மாணவர்களுக்கு புரியும் வகையில் எளிமையாக கற்றுக் கொடுத்தல் ஆகிய இரண்டும் இருந்தால் சிறந்த ஆசிரியர்களாக மாறிவிடலாம்.

உசாத்துணை:

<http://www.infodev.org>

<http://www.indg.in>

**கல்வியுடன் தொடர்பான சட்டங்களும்
கல்விச் சட்டங்களும்**
Laws Related to Education and Educational Laws

A. Gagan
BSc., PGDE, MSc. MATE
Teacher Educator
Jaffna National College of Education

கல்வித்துறையில் உள்ள சட்டங்களைப் பற்றி நோக்கும் போது அவற்றை இரண்டு பகுதிகளாக பிரித்து நோக்க முடியும். கல்விச்சட்டங்கள் (Education Laws) மற்றும் கல்வியுடன் தொடர்புடைய சட்டங்கள் (Laws Related to Education) என்பனவே அவையாகும். சட்டம் என்றால் என்ன என நோக்கும் போது, வழக்காறுகள்(பொது வழமைகள்), உடன்பாடுகள் அல்லது அதிகார அடிப்படையில் தாபிக்கப்பட்ட நடத்தை அல்லது செயன்முறைகளினது விதிகளின் தொகுப்பே சட்டமாகும் என வரையறுக்கலாம். அதாவது சட்டமுறைமையாலும் அரசியல் அதிகாரத்தாலும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதும் சமூக விவகாரங்களைப் பரிபாலிக்க உதவுவதுமான கோட்பாடுகளினதும், விதிகளது தொகுப்பே சட்டமாகும். சட்டத்தின் மூலகங்களாக வழக்காறுகள், சமயம், நீதி மன்றத்தீர்ப்புகள், சட்டவல்லுனர்களது ஆய்வு முடிவுகள், இயற்கை நியாயம் என்பனவற்றைக் கருதமுடியும்.

சட்டத்துறை சார்ந்த சட்டத்தின் வகைகள்

- 1) அரசியலமைப்புச் சட்டம் (Constitutional Law)
- 2) தனியாள் சட்டங்கள் (Private Laws)
- 3) பொதுச் சட்டங்கள் (Public Laws)

- 4) நிர்வாகச் சட்டங்கள் (Administrative Laws)
- 5) சர்வதேச சட்டங்கள் (International Laws)

சட்டத்தின் அடிப்படை கோட்பாடுகள் (Basic Principles of Law)

- i. சட்டத்தின் முன் அனைத்து குடிமக்களும் சமமாக கருதப்படுவதற்கான உரித்துடையோர் ஆவர். (All citizens had the right to equal treatment under law)
- ii. குற்றம் நிரூபிக்கப்படும் வரை குற்றஞ்சாட்டப்பட்டவர் நிரபராதி என்றே கருதப்படுவார். (A person was considered innocent proven guilty)
- iii. குற்றஞ்சுமத்தப்பட்டவர் தான் குற்றவாளியல்ல என நிரூபித்தலை விட குற்றஞ் சுமத்துபவர் குற்றத்தை நிரூபிப்பது முக்கியம்.
(A burden of proof rested with the accuser rather than the accused)
- iv. நியாயம் வழங்காத அல்லது நீதியற்ற சட்டங்கள் புறக் கணிக்கப்பட வேண்டியவை. (Any law that seemed unreasonable or grossly unfair could be set aside)
- v. சட்டங்களின் மூலங்களது படிவரிசை (The Hierarchy of Sources of Law)



சட்டங்கள் எழுதப்பட்டுள்ளதா என்பதை விட அவை சரியான மூலங்களிலிருந்து உருவாக்கப்பட்டதா என்பது முக்கியமாகும். ஒரு சமூகத்திலுள்ள எல்லா சட்டங்களையும் பரிபாலிக்கும் ஓர் அமைப்பிருத்தல் அவசியமாகும்.

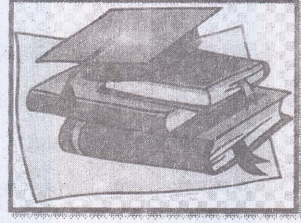
- vi. பகுத்தறிவிலானது (Rationality)
 சமகாலம் பற்றிய உயர் அறிவு, கடந்தகால அனுபவம், எதிர்கால தேவை என்னபவற்றை கருத்தில் கொண்டு தர்க்கரீதியாக உருவாக்கப்பட்டது.
- vii. யாவருக்கும் பொதுவானதாகவும் யாவருக்கும் சமமாக பிரயோகிக்கக்கூடியதாக இருத்தல்.
- viii. சட்டம் தனிநபர் சார்ந்தவிடயமல்ல. அதுவோர் உத்தியோகபூர்வ கடமையாகும்.
- ix. சட்டம் ரகசியமாக வைக்கப்படும் ஆவணமல்ல. அனைவரும் அறிந்து கொள்வதற்கான ஏற்பாடுகளை கொண்டிருக்க வேண்டியதொன்று.
- x. சட்டம் தெளிவானதாக இருத்தல் வேண்டும். முன்னுக்குப் பின் முரணான அம்சங்களை கொண்டதாகவே தப்பிச் செல்லக்கூடிய இடங்களை கொண்டதாகவோ இருத்தலாகாது.
- xi. இயங்கு தன்மை கொண்டதும் காலத்தின் தேவைக் கேற்ப பரிணாம வளர்ச்சியடைந்து தேவையான திருத்தங்களை உள்வாங்கக்கூடியதாக இருக்கும்.
- xii. முன் செய்யப்பட்ட செயலொன்றுக்காக பின்னர் சட்டமியற்றி ஒருவரைத் தண்டித்தலாகாது. செயலொன்று செய்யப்பட்ட போது, சட்டரீதியானதாக இருந்த செயல் பின்னர் இயற்றப்பட்ட சட்டப்படி குற்றமாயினும் முன்னர் செய்த செயலுக்காக ஒருவர் தண்டிக்கப்படலாகாது.

- xiii. நடைமுறையில் அமுலாக்கலுக்கு சாத்தியமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- xvi. அமுலிலுள்ள ஒரு சட்டம், அமுலிலுள்ள இன்னொரு சட்டத்திற்கு முரணானதாக இருத்தலாகாது.

சட்டங்களை அறிந்திருத்தலின் முக்கியத்துவம்

ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வி முகாமையாளர்கள் கல்வியுடன் தொடர்பான சட்டங்களையும் கல்விச் சட்டங்களுக்கும் தெரிந்திருத்தலால் அவர்கள் வினைத்திறன்மிக்க வகையில் தமது தொழிலில் பணிபுரியலாம். அத்துடன் கடமையின்போது ஏற்படும் முரண்பாடுகளையும் பிரச்சனைகளையும் சட்ட அறிவைக்கொண்டு தவிர்ந்துக் கொள்ளலாம். அத்துடன் தமது தொழிலையும் பாதுகாத்துக் கொள்ளலாம். அரசு சேவையிலுள்ள ஒருவர் செய்ய வேண்டியவை யாவை?, செய்யக் கூடாதவைகள் யாவை? என்பனவற்றை அறிந்து அதன்படி சரியாகப் பணியாற்றலாம். சகல பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி வழங்குதல் அரசாங்க பணியாதலால், அது பல்வேறு சட்டங்களுடன் தொடர்புபடுகிறது. அத்துடன் கல்வியை பெற்றுக் கொள்ளும் செயன்முறை ஓர் உரிமையாதலால், அது பல்வேறு சட்டங்களுடன் தொடர்புபடுகிறது. மேலும் கல்வி வழங்குதல் ஒரு தாபனம்சார் செயற்பாடாதலால், அச் செயன்முறை பல்வேறுவிதமான சட்டங்களுடன் தொடர்புடையதாகக் காணப்படுகின்றது.

கல்வியைப் பெறும் செயன் முறையில் பெற்றார், பிள்ளைகள் ஆசிரியர் எனப் பலர் சம்பந்தப்படுவதால் பொது நடத்தை சம்பந்தமாகப் பல விதிமுறைகள் தேவைப்



படுகின்றன. பிள்ளைகளுக்கு பொதுக் கல்வியை வழங்குவோர் அதிகாரம் மற்றும் பொறுப்புகளைக் கொண்டிருப்பதால், அவ் அதிகாரங்கள் மற்றும் பொறுப்புக்கள் என்பன கல்விச் சட்டத்தால் வரையறுக்கப்பட வேண்டியுள்ளன. பாடசாலைகளின் தலைவர்களாக தொழிற்படும் அதிபர்கள் சட்டத் தரணிகளாக இருக்க வேண்டியதில்லை. ஆனால் கல்விச் சட்டங்களையும் கல்வியுடன் தொடர்பான சட்டங்களை தெரிந்திருத்தல் பயன் தரும் ஒரு விடயமாகவிருக்கும்.

இலங்கையில் கல்வியுடன் தொடர்புபடும் சட்டங்கள்

- 1) அரசியலமைப்புச் சட்டம் - அடிப்படை உரிமைகள் அத்தியாயம் - III
 - a) சித்திரவதைக்கு உள்ளாகாதிருக்கும் சுதந்திரம். மாணவர்களுக்கு உடல் ரீதியாக தண்டனை வழங்கப்படாமல் ஆசிரியர்களுக்கு இவ்விதியின் கீழ் தண்டனை வழங்கப்படும்.
 - b) பாரபட்சத்திற்குள்ளாகாதிருக்கும் உரிமை.
- 2) மொழி பற்றிய ஏற்பாடுகள் - அத்தியாயம் - IV
- 3) அரசியலமைப்பிற்கான 13^{வது} திருத்தம் 16^{வது} திருத்தம் என்பனவற்றின் அரசு கரும மொழி பற்றிய ஏற்பாடுகள் பற்றிய சட்டம்.

- 4) அடிப்படை உரிமைகள் அத்தியாயத்தில் உத்தரவாதப்படுத்தப்பட்ட உரிமைகள் மற்றும் அத்தியாயம் - IV இல் கூறப்பட்டுள்ள மொழியுரிமை என்பன அரசாங்க நிருவாக அதிகாரத்தை பிரயோகித்து மீறப்படுமாயின், அதற்கெதிராக உயர் நீதிமன்றில் வழக்குத் தாக்கல் செய்யப்படக்கூடியவாறு உறுப்புரை 126(1), 126(2) என்பன ஏற்பாடுகளை கொண்டுள்ளன.
- 5) அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் அத்தியாயம் - IX பகிரங்கச் சேவை பற்றி விளக்கமளிக்கின்றது. இது அரச அலுவலர் எனப்படுபவர் யார்?, அவர்களின் நியமனம், இடமாற்றம், பதவி உயர்வு மற்றும் ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளுக்கு யார் பொறுப்பு என்பனவற்றை அறிந்து கொள்ள இது உதவும்.
- 6) அரசாங்க பாடசாலை அதிபர்கள் அரசாங்க நிதியை பயன்படுத்துபவர்களாக அதாவது கையாளுபவர்களாக இருப்பதனால், அரசாங்க நிதி பயன்படுத்தப்படல் மற்றும் அரச தாபனங்களின் நிதி கணக்காய்விற்குட்படல் என்பன பற்றி அரசியல் திட்டத்தின் அத்தியாயம் XVII விளக்குவதனால் அவைபற்றி அரசாங்க பாடசாலை அதிபர்கள் அறிந்திருக்கவேண்டும்.
- 7) பொது நிதி செலவு செய்யப்படுதலை கணக்காய்விற்கு உட்படுத்தும் அதிகாரமானது நாட்டின் அடிப்படைச் சட்டமான அரசியல் சட்டத்தாலேயே கணக்காய்வின் தலைமையதிபதிக்கு வழங்கப்பட்டிருப்பதால், அப்

பணிக்கு அரசாங்க பாடசாலை அதிபர்கள் ஒத்து
ழைப்பை வழங்க வேண்டும். அது பற்றிய விளக்கம்
அரசாங்க பாடசாலை அதிபர்களுக்கு அவசியமாகும்.

8) கல்வி என்ற விடயம் மாகாண சபைகளுக்கு பகிரப்பட்ட
விடயமாக இருப்பதனால், அரசியலமைப்பிற்கான 13^{வது}
திருத்தம் பற்றி அறிந்திருத்தல் அதனுடன் தொடர்புடைய
யவர்கள் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும்.

9) குறித்தொதுக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் தவிர ஏனைய
பாடசாலைகளின் முகாமையை மேற்பார்வை செய்ய
மாகாண சபைக்கு சட்டத்தின் மூலம் அதிகாரம் பகிரப்
பட்டுள்ளது.

10) கல்விச் சட்டத்தின் மூலமாக மாகாண பொதுச் சேவை
ஆணைக்குழு தாபிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஆசிரியர்கள்,
அதிபர்கள், மற்றும் கல்வியதிகாரிகளின் இடமாற்றம்
மற்றும் ஒழக்காற்று நடவடிக்கைகளுக்கு மாகாண
பொதுச் சேவை ஆணைக்குழு கல்விச் சட்டத்தின் மூலம்
பொறுப்பாக்கப்பட்டுள்ளது.

11) கல்விச் சட்டத்தின் மூலமாக பட்டதாரிகள், போதனா டிப்
ளோமாதாரிகள் போன்றோருக்கு ஆசிரியர் நியமனம்
வழங்குமதிகாரம் மாகாண சபைகளுக்கு வழங்கப்
பட்டுள்ளது.

12) அரசியலமைப்பிற்கான 16^{ம்} திருத்தம் அரசகரும மொழியின் அமுலாக்கம் பற்றி விளக்கமளிப்பதுடன் குடிமக்கள் அரச நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு கொள்ளுதல் மற்றும் அலுவல்கள் நடாத்துதல் போன்றன பற்றிய அரச அலுவலர்களின் பொறுப்புகள் அதில் விரிவாகக் கூறப்பட்டுள்ளது.

அரச அலுவலர் என்ற வகையில் இவ்வரசியலமைப்புச் சட்ட எற்பாடுகளை அனைவரும் தெரிந்திருத்தல் அவசியமாகும். அதன்மூலம் தண்டனைக்கு உள்ளாவதிலிருந்து விலகிக்கொள்ளலாம்.

குற்றவியல் சட்டம்

குற்றவியல் சட்டம் ஒரு பொதுச் சட்டமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. குற்றவியல் சட்டத்தில் தண்டனைக் குரிய செயல் எனக் கூறப்பட்டவையை செய்தால், அது தனியாளுக்கெதிராக செய்யப்பட்ட குற்றமாக அன்றி முழுச் சமூகத்திற்கும் எதிராக, சமூக நலனுக்கு எதிராக செய்யப்பட்ட குற்றமாக கருதப்பட்டு தண்டனை விதிக்கப்படும். குற்றவியல் சட்டத்தின்கீழ் குற்றமிழைத்தலால் பாதிக்கப்பட்டவருக்கு நியாயம் பெற்றுக் கொடுப்பது அரசின் கடமை அதாவது அரசின் பணியாகும். எனவே பொலிசாரே குற்றவியல் சட்டத்தின் கீழ் பொதுவாக அரச செலவில் குற்றமிழைத்தவருக்கு எதிராக வழக்கு தாக்கல் செய்யப்படும்.

ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் குற்றவியல் சட்ட விதிகளை தெளிவாக அறிந்திருத்தல் பயனுடையது. ஏனெனில் மாணவர்களுக்கு உடல் ரீதியிலான தண்டனை வழங்கினால் குற்றவியல் சட்டத்தின் கீழ் வழக்கு தாக்கல் செய்யப்பட்டு அதன்மூலம் தண்ட



னைக்குரியவராக வேண்டிவரும். இலங்கையில் உள்ள குற்றவியல் சட்டவிதிகள் “பீனல் கோட்” என அழைக்கப்படுகிறது. பீனல் கோட்டின் பிரிவு 310 இல் காயம் விளைவித்தல் பற்றி கூறப்பட்டுள்ளது. பீனல் கோட்டின் பிரிவு 311 இல் பாரதூரமான காயம் விளைவித்தல் பற்றி தெளிவாக விபரிக்கப்பட்டுள்ளது. பீனல் கோட்டின் பிரிவு 316 இல் காயம் விளைவித்தலுக்கான தண்டனைகள் பற்றி குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. 1985¹ ஆண்டில் இருந்து நடைமுறைக்கு வந்த “குற்றவியல் திருத்தச் சட்டமூலம்” சிறுவர் மீதான குற்றங்களுக்கான சிறைத்தண்டனையின் கால அளவு அதிகரித்துள்ளமை பற்றி கூறுகின்றது.

சிறுவர் துஸ்பிரயோகம். பாலியல் துஸ்பிரயோகம் என சட்டம் கருதும் விடயங்கள் பற்றி குற்றவியல் சட்டக் கோவை விளக்கமளிப்பதனால் அவற்றை கல்வித்துறையை சார்ந்தோர் தெரிந்திருப்பது அவசியம். 16 வயதுக்கு குறைந்தோர் (சிறுவர்) மீது பிரயோகிக்கப்படும் குற்றச் செயல்களுக்கான தண்டனையின் அளவு அதிகமாகும். மேலும் இலஞ்சம் வாங்குதல் நிதி மோசடி செய்தல் போன்ற

செயல்கள் குற்றவியல் சட்டத்தின் கீழான குற்றங்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றன. இலங்கையயில் ஆசிரியர்களும், அதிபர்களும் அனேகமான பொதுப்பரீட்சைப் பணிகளில் ஈடுபடுகின்றனர். எனவே இவ்வாறான பொதுப் பரீட்சை பணியில் ஈடுபடும் ஒருவர் செய்யக் கூடாதவைகள், குற்றவியல் சட்டப்படி தண்டனைக்குரிய குற்றமாகக் கருதப்படும் செயல்கள் யாவை? என்பன பற்றி தெளிவாக அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

1991 ஆண்டின் அரசகரும மொழிச்சட்டம்

அரச நிறுவனங்கள், நியதிச் சட்ட சபைகள், அரைகுறை அரசசார் கம்பனிகள் ஆகியவற்றால் மொழியுரிமை மீறப்பட்டால் விசாரணைகள் மேற்கொள்ளும் அதிகாரம் அரச கரும மொழித் திணைக்களத்திற்கு உண்டு. விசாரணையின் முடிவில் தவறு கண்டறியப்பட்டால் அவற்றை திருத்திக் கொள்ள வாய்ப்பொன்று வழங்கப்படும். திருத்திக்கொள்வதில் அக்கறை இல்லையெனில், நீதவான் நீதிமன்றில் குற்றம் நிரூபிக்கப்பட்டால் 3 மாதத்திற்கு மேற்படாத சிறைத் தண்டனை அல்லது ரூ 1000.00 அபராதம் அல்லது இரண்டும் விதிக்கப்படலாம்.

தனியாள் சட்டங்கள் (சிவில் சட்டங்கள்)

பாடசாலை ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் ஆகியோர் சிவில் சட்டத்தின் கீழ் வழக்குகளை எதிர்நோக்க வேண்டி வரலாம். அரச பணியை உதாசீனம் செய்தல் மற்றும் கடமையில் அக்கறை இல்லாதிருத்தலினால் பாடசாலை மாணவனுக்கு ஏற்பட்ட இழப்பிற்காக இச்சட்டங்களின் கீழ்

நிவாரணம் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இவ்வாறு நிவாரணம் பெற ஆதாரமாக அமையும் சட்டம் “தீங்கியல் சட்டம் (Delict Law)” அல்லது “Tort” என அழைக்கப்படுகிறது. மாணவர் மீது பாதிப்பு ஏற்படுத்தக்கூடியதான சட்டரீதியான கடமையை சரியாக நிறைவேற்றத் தவறுவதால் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பாதிப்புகளுக்கு பொறுப்பானவர்களை

குற்றவாளியாக்கும் சட்ட ஏற்பாடே தீங்கியல் சட்டமாகும்.

சமூகத்தில் வாழும் நபர் ஒருவராலோ அல்லது குழுவினராலோ சட்டரீதியாக செய்யப்பட வேண்டிய ஒரு பணியை செய்யாது உதாசீனமாக இருத்தல் அல்லது உதாசீனமாக செய்தல் காரணமாக ஏற்படும் பாதிப்புகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அந்நபர் அல்லது அக்குழுவினர் நீதிமன்றத்தால் தண்டிக்கப்படலாம். இது உதாசீனம் (Negligence) செய்த குற்றத்தில் அடங்கும். மேற்கூறியவாறு கடமையை செய்யவேண்டி ஒருவர் உரிய பாதுகாப்பின்றி அக் கடமையை நிறைவேற்றியமையால் பாதிப்புக்குள்ளான ஒருவர் நீதிமன்றத்தில் நிவாரணம் பெற ஏற்பாடுகளுண்டு. இது கடமையில் கவனம் (Duty care) என அழைக்கப்படுகின்றது. கவனமின்றி செய்யப்பட்ட பணியால் ஏற்பட்ட பாதிப்புகளுக்க தீங்கியல் சட்டத்தின் கீழ் ஒருவர் தண்டிக்கப்படலாம். மேற்குறித்த இரு வகை வழக்குகளும் பாடசாலையுடன் சம்பந்தப்பட்டதாயின் நீதிமன்றங்கள் “LOCO PARENTIS” எனும் தத்துவத்தையும் கவனத்தில் கொள்கின்றது. அதாவது ஆசிரியர் மற்றும் அதிபர்கள், பிள்ளைகளை அவர்களது பெற்றார்களுக்கு சமமான நிலையிலிருந்து கவனிக்க வேண்டியவர்களாகும். பாடசாலை என்ற நிலையத்தில்

பிள்ளைகளுக்கான பெற்றார்களாக ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் செயற்பட வேண்டும். இதுவே “LOCO PARENTIS” என அழைக்கப்படுகின்றது.

நிர்வாகச் சட்டங்கள்

தாபனக் கோவை அரசு ஊழியர்களின் தொழில் தொடர்பான நடத்தைகளையும் நிதிப் பிரமாணங்களையும் பொது நிதியின் கொடுக்கல் வாங்கல் செயன்முறைகளையும் ஒழுங்குபடுத்துகின்ற பிரதான ஆவணமாகும். இவற்றைத் தவிர காலத்திற்கு காலம் கல்வி அமைச்சாலும் பொது நிர்வாக அமைச்சாலும் வெளியிடப்படும் சுற்று நிருபங்களும் ஆசிரியர்கள் அதிபர்களது தொழில்சார் நடத்தைகளை ஒழுங்குபடுத்துபவையாக உள்ளன. நிர்வாகச் சட்டங்களையும் நிதிப் பிரமாணங்களையும் பின்பற்றத் தவறும் அல்லது அவற்றுக்கு முரணாக செயற்படும் அரசு ஊழியர்கள் ஒழுக்காற்று விசாரணைக்குட்படுத்தப்பட்டு தண்டிக்கப்படலாம். நிர்வாகச் சட்டங்களின்படி அரசு ஊழியர் மீது விதிக்கப்படும் தண்டனைகள் இரு வகைப்படும்.

1. சிறு தண்டனைகள்
2. கடும் தண்டனைகள்

அரசு ஊழியர்கள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட சட்டங்களுக்கு கட்டுப்பட்டவர்கள் ஆதலால், ஒரே செயலக்காக ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தண்டனைகளை அனுபவிக்க வேண்டிவரலாம். வழக்கு ஒன்றில் பெறப்பட்ட விடுதலை இன்னொரு வழக்கில் அல்லது விசாரணையில் இருந்து அரசு ஊழியரை விடுவிக்கப்படக் காரணமாக இருக்காது. குற்றவியல் சட்டத்தின் கீழ் தண்டனைக்குள்ளான அரசு ஊழியர் ஒருவர் தனது தொழிலை இழக்க வேண்டி வரும்.

இலங்கையில் கல்விச்சட்டங்கள்

இலங்கையில் கல்விச் சட்டங்களை பின்வரும் ஆங்கில பெயர்கள் கொண்டு அழைக்கப்படும்.

Education Ordinance - 1947ற்கு முன்னர் இயற்றப்பட்ட
கட்டளைச் சட்டங்கள்

Education Acts - 1947 - 1972 வரை இயற்றப்பட்ட
கல்விச் சட்டங்கள்

Education Laws - 1972 - 1977 வரையிலான கல்விச்
சட்டங்கள்

Education Acts - 1978ற்கு பிறகும் இயற்றப்பட்ட
கல்விச் சட்டங்கள்

1939^{ம்} ஆண்டின் 31^{ம்} இலக்க கட்டளைச் சட்டங்கள் இந்நாட்டின் பொதுக்கல்விக்கான அடிப்படைச் சட்டமாக கருதப்படுகிறது. இச்சட்டம் பின்னர் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் திருத்தப்பட்டது. காலத்தின் தேவைக்கேற்ப பல புதிய விதிகள் உருவாக்கப்பட்டன. அவ்வாறு உருவாக்கப்பட்ட சட்டங்கள் பின்வருமாறு,

- ❖ 1939^{ம்} ஆண்டின் 31^{ம்}, 61^{ம்} இலக்க (திருத்த) கட்டளைச் சட்டங்கள்
- ❖ 1945^{ம்} ஆண்டின் 21^{ம்} இலக்க (திருத்த) கட்டளைச்சட்டம்
- ❖ 1946^{ம்} ஆண்டின் 3^{ம்} இலக்க (திருத்த) கட்டளைச்சட்டம்
- ❖ 1947^{ம்} ஆண்டின் 26^{ம்} இலக்க (திருத்த) கட்டளைச்சட்டம்
- ❖ 1960^{ம்} ஆண்டு 5^{ம்} இலக்க உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சி கல்லூரிகள் விசேட பிரமாணங்கள் சட்டம்

- ❖ 1961^{ம்} ஆண்டு 8^{ம்} இலக்க உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சி கல்லூரிகள் குறைநிரப்பு பிரமாணங்கள் சட்டம்.
- ❖ 1968 25^{ம்} இலக்க பொதுப்பரீட்சைகள் சட்டம்
- ❖ 1979 64^{ம்} இலக்க பிரிவெனாக் கல்விச் சட்டம்.
- ❖ 1985^{ம்} ஆண்டின் 28^{ம்} இல. தேசியகல்வி நிறுவக சட்டம்.
- ❖ 1986 ஆண்டின், 30^{ம்} இலக்க கல்வியியற் கல்லூரிகள் சட்டம்
- ❖ 1991^{ம்} ஆண்டின் 19^{ம்} இலக்க தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டம்
- ❖ 1993^{ம்} ஆண்டின் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சபைகள் தாபிப்பதற்கான சட்டம்.

இந்த நாட்டின் பொதுக் கல்வியின் அடிப்படைச் சட்டமாக கருதப்படுகின்ற 1939^{ம்} ஆண்டின் கட்டளைச் சட்டம் காலங்கடந்தது. தானாகவே வழக்கொழிந்து போன பல விடயங்களைக் தன்னகத்தே கொண்டது என்பது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் கருத்தாகும். தற்காலத்திற்கு ஏற்ற நன்கு தொகுக்கப்பட்ட ஒரு கல்விச் சட்டம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்பது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் சிபார்சுகளில் ஒன்றாகும்.

1986 ஆம் ஆண்டின் 30 ஆம் இலக்க கல்விக் கல்லூரிகள் சட்டம் ஓர் மீள் பார்வை

திரு. நடேசபிள்ளை ஞானவேல்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

ஒரு தாபனத்தை சிறந்த முறையில் முகாமைத்தவம் செய்வதற்கு தாபனவிதிக் கோவை, நிதிப்பிரமாணங்கள், நிறுவனம் சார்பான சட்டங்கள் ஆகிய மூன்றும் இன்றியமையாதனவாகக் காணப்படுகின்றன. இலங்கையில் ஆசிரியரது வாண்மைத்துவத்தை வழங்கும் நிறுவனங்களில் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள் முதன்மையான இடத்தினை வகிக்கின்றன. அத்தகைய தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள் 1985 ஆம் ஆண்டு முதல் அறிமுகாகி இன்று நாடெங்கிலும் மொத்தம் 18 தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள் காணப்படுகின்றன.

இத்தகைய தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள் செயற்படும் ஒழுங்கு விதிகள் பற்றி இலங்கை சனநாயக சோசலிசக் குடியரசின் பாராளுமன்றத்தில் 1986 ஆம் ஆண்டு செப்ரெம்பர் மாதம் 23 ஆம் திகதி அங்கீகரிக்கப்பட்ட 1986ம் ஆண்டின் 30ஆம் இலக்க கல்விக் கல்லூரிகள் சட்டம் வரையறுக்கின்றது

1) கல்விக் கல்லூரிகளின் தோற்றம்

இச் சட்டமானது கல்விக் கல்லூரிகளின் தோற்றம் பற்றி குறிப்பிடும் போது 1985 ஆம் ஆண்டின் 28 ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் கீழ் கற்பித்தல்

தகைமைகளாக அங்கீகரிக்கப்பட்டவையாகவும், அக்கட்டளையில் குறித்துரைக்கப்படுவனவுமான நிறுவகத்தின் தேசிய கல்வி நிறுவகம் பட்டங்களையும், டிப்ளோமாக்களையும் ஏனைய கல்விச் சிறப்புக்களையும் வழங்குவதற்கு இட்டுச் செல்வதற்கான கற்கை நெறியை நடாத்தும் நோக்கத் துக்காக கல்விக் கல்லூரி ஒன்றை தாபிக்கலாம் எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. எனவே கல்விக் கல்லூரிகளின் தோற்றமானது தேசிய கல்வி நிறுவக ஆரம்பத்தின் அடுத்த கட்டமாகவே அமைகின்றது. அதாவது தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் வழங்கப்படுகின்ற டிப்ளோமாக்களையும் பட்டங்களையும் ஏனைய பயிற்சி நெறிகளையும் வழங்குவதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட அதே ஆண்டிலேயே அறிமுகப்படுத்தப்பட்டவையாக இத் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள் அமைகின்றன.

மேலும் இச் சட்டத்தின் 2ம் பிரிவின் 1ஆம் வாசகம் அக் கல்லூரி அமையப் பெறும் இடத்தைப் பொறுத்து அதற் குரிய பெயர் வழங்கப்படலாம் எனக் குறிப்பிடுகின்றது.

2) கல்விக் கல்லூரிகளின் சபை

கல்வியியற் கல்லூரிகளை நிர்வகிப்பதற்கான சபை கல்வி அமைச்சரின் பணிப்புரைக்கமைவாக நிறுவப் படல் வேண்டும் என இதன் 3ஆம், 4ஆம் பிரிவின் வாசங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. அக் கல்விக் கல்லூரிகளின் சபையானது பின்வரும் பதவிவழி உறுப்பினர்களைக் கொண்டு இருக்க வேண்டும் என குறிப்பிடுகின்றது.

1. கல்வி அமைச்சின் செயலாளர்
2. சபையின் பிரதான ஆணையாளர்.
3. அமைச்சரினால் நியமிக்கப்படும் ஆறு பகிரங்க அலுவலர்கள்

மேலும் இக் கல்வியியற் கல்லூரிகளின் சபையின் தலைவராக மேற்படி கல்வி அமைச்சின் செயலாளரும் அதன் செயலாளராக கல்வியியற் கல்லூரிகளின் ஆணையாளரும் செயற்பட வேண்டும் எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. அத்தோடு சபைக்கு நியமனம் செய்யப்படும் உறுப்பினர்களது பதவிக்காலமானது அவர்கள் நியமனம் செய்யப்பட்ட திகதியில் இருந்து இரண்டு வருடங்களாகும். எனக் குறிப்பிடுவதோடு அவர்கள் எந்தப் பதவியின் பயனைக் கொண்டு சபையின் உறுப்பினராக வந்தவர்களோ அந்தப் பதவியை வகிக்கும் வரை தமது பதவியை வகித்தல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றது.

3) கல்வியியற் கல்லூரிகளின் சபையின் கடமைகள்.

இச்சட்டத்தின் 5 பிரிவு இதனால் ஆற்றப்பட வேண்டிய தத்துவங்கள், கடமைகள், பணிகள் பற்றி மேல் வருமாறு குறிப்பிடப்படுகின்றது.

1. கல்லூரிகளுக்கான அபிவிருத்திச் திட்டங்களைக் காலத்துக்குக் காலம் தயாரித்தலும், அத்தகைய திட்டங்களை அமைச்சரின் அங்கீகாரத்துக்கெனச் சமர்ப்பித்தலும்.
2. அமைச்சரினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டவாறான அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்தல்.

3. ஒவ்வொரு கல்லூரி தொடர்பாகவும் செய்யப்பட வேண்டிய நிதிசார் ஏற்பாடுகள் பற்றிக் காலத்துக்குக் காலம் அமைச்சருக்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.
4. நிறுவகத்தின் ஒருமைப்பாட்டுடன் கல்லூரிகளுக்கு மாணவர்களை அனுமதிப்பதற்கான தேவைப்பாடுகளை விதி மூலம் விதந்துரைத்தல்.
5. ஒவ்வொரு கல்லூரிக்கும் அனுமதிப்பதற்காக மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.
6. நிறுவகத்தின் ஒருபாட்டுடன் ஒவ்வொரு கல்லூரியிலும் மாணவர்களுக்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட வேண்டிய கற்கை நெறி களையும் செய்முறைப் பயிற்சியையும் தீர்மானித்தல்.
7. நிறுவகத்தின் பட்டங்களை டிப்ளோமாக்களை அல்லது கல்விச் சிறப்புக்களை வழங்குவதற்கு இட்டுச் செல்லும் பரீட்சைகளில் தேர்ச்சியடைந்துள்ள மாணவர்களினால் அத்தகைய ஏதேனும் பட்டம், டிப்ளோமா அல்லது கல்விச் சிறப்பு வழங்கப்படுவதற்கு முன்னர், நிறைவேற்றப்படவேண்டிய மேலதிகமாக நிபந்தனைகளை நிறுவகத்தின் ஒருமைப்பாட்டுடன் தீர்மானித்தல்.
8. கல்லூரிகளைத் தாபிப்பதற்கு உதவி வழங்குதலும் அதற்கு வசதியளித்தலும்.
19. ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும் இடமாற்றும் முறை மூலம் அல்லது வேறு வகையில் கல்லூரிகளுக்கான குறிக்கோள்களை ஒத்த குறிக்கோள்களுடைய நிறுவகங்களோடு கூட்டிணைதலும் உடனுழைத்தலும்.

10. கல்லூரிகளின் உள்ளக அமைப்பைத் தீர்மானித்தல்.
11. கல்லூரி ஒவ்வொன்றினதும் நோக்கத்துக்குத் தேவைப்படக் கூடியவாறான கல்வித்துறைப் பதவிகளையும் வேறு பதவிகளையும் உருவாக்குவதற்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.
12. கல்லூரிகளில் நிலைத்துள்ள இணையுரிமைப் பரிசீலகளையும், புலமைப் பரிசீலகளையும், நிதியுதவிகளையும். பதக்கங்களையும் அத்துடன் வேறு பரிசீலகளையும் நிறுவுதலும் வழங்குதலும்.
13. கல்லூரிகளின் பணியாட்டொகுதியினதும், மாணவர்களினதும் வதிவிடத்தையும், ஒழுக்காற்றையும், நலனையும் ஒழுங்குபடுத்துதல்.
14. விதிகளுக்கிணங்க ஏதேனும் ஒழுக்காற்று மீறுகைக்காக எவரேனும் மாணவர்களை விலக்குதல்.
15. கல்லூரிகளில் கற்கைநெறியையும் ஏனைய சேவையையும் ஏற்பாடு செய்வதற்கான கட்டணங்களை அதற்கென ஏற்பாடு செய்கின்ற எவையேனும் ஒழுங்கு விதிகளுக்கிணங்க கோரிப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்.
16. பாடவிதானங்களை மதிப்புயர்த்துவதன் மூலம் கற்பித்தல் முறைகளையும் அவற்றின் வேறு நடவடிக்கைகளையும் மேம்படுத்துவதன் மூலமும், கல்லூரிகளின் சுற்றுப்புறத்திலுள்ள அப் பாடசாலைகளின் கல்வித்தராதரத்தை முன்னேற்றுதல்.

17. கல்லூரிகளினது அலுவல்களின் முகாமை தொடர் பாக விதிகளை ஆக்குதல்.

18. சபையின் அபிப்பிராயப்படி, அதன் குறிக்கோள் களை எய்துவதற்கு அவசியமானவையான அல்லது உசிதமானவையான அல்லது இடை நேர்விளைவான வையான அத்தகைய வேறு எல்லாச் செயல் களையும் அல்லது விடயங்களையும் செய்தல். என்பன அவையாகும்.

4) கல்விக் கல்லூரிகள் சபையின் பிரதான ஆணையாளர்

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் பிரதான ஆணையாளரது வகிபாகம் பற்றி இச் சட்டத்தின் 7 ஆம், 8 ஆம்வாசகங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. அதன் பிரகாரம் கல்வியியற் கல்லூரிகளின் ஆணையாளர் கல்வியியற் கல்லூரிகள் சபையின் பிரதான நிருவாக அலுவலராகவும் கண்காணிப்பாளராகவும் இருப்பதோடு சபையின் பணியாட் தொகுதியின் கட்டுப்பாட்டுக்கும் இவர் பொறுப்புடைய வராக விளங்குதல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றது.

மேலும் 1961 ஆம் ஆண்டின் 8 ஆம் இலக்க உதவியளிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கும் பயிற்சிக் கல்லூரிகளும் குறைநிரப்பு ஒழுங்கு விதிகள் சட்டத்தின் கீழ் அரசுக்கு உரித்தாக்கப்பட்ட அனைத்து அசைவற்ற ஆதனங்களுக்கும் பிரதான ஆணையாளர் அரசின் சார்பில் முகாமைத்துவம் செய்யவும் நிர்வகிக் கவும் வேண்டும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இச் சட்டத்தின் பிரகாரம் முன்னர் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகளாக இருந்து அவை பின்னர் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளாக மாற்றம் பெற்ற போது அதன் முன்னைய அசைவற்ற சொத்துக்களை முகாமைத்துவம் செய்யும். அதிகாரத்தை இவ் வாசகம் குறிப்பிடுகின்றது.

5) கல்வியியற் கல்லூரிகளின் தலைவர்கள் (பீடாதிபதிகள்)

கல்வியியற் கல்லூரிகளின் பீடாதிபதிகள் பற்றி இச் சட்டத்தின் 9ஆம் பிரிவு விபரிக்கின்றது. அதன் பிரகாரம் ஒவ்வொரு கல்வியியற் கல்லூரிக்கும் தலைவர் (பீடாதிபதி) ஒருவர் நியமிக்கப்படல் வேண்டும் எனவும், அவர் கல்லூரியின் பிரதான கல்வி அலுவலராகவும் நிருவாக அலுவலராகவும் இருத்தல் வேண்டும் என்பதுடன் சபையின் பொதுவான பணிப்புக்கும், கட்டுப்பாட்டுக்கும் அமைய பின்வருவனவற்றுக்குப் பொறுப்பாக இருக்க வேண்டும் என குறிப்பிடுகின்றது.

1. அதன் சார்பில் விதித்துரைக்கப்படக் கூடியவறான அத்தகைய விதிகளுக்கிணங்க மாணவர்களைக் கல்லூரிக்கு அனுமதித்தல்.
2. நிறுவகத்தின் ஒருமைப்பாட்டுடன் சபையால் குறித் துரைக்கப்படக் கூடியவாறான அத்தகைய கல்விச் சிறப்புக் கூறுகளில் போதனைக்கும், பயிற்சிக்கும் ஏற்பாடு செய்தல்.
3. கல்லூரியில் ஒழுக்காற்றைப் பேணி வருதல்.
4. கல்லூரிக்கு அனுமதிக்கப்பட்டுள்ள மாணவர்களுக்கு வாழ் வசதிகளை ஏற்பாடு செய்தல்.
5. கல்லூரியின் பணியாட்பகுதியினரும் மாணவர்களினதும் ஒழுக்க, உளரீதியான அத்துடன் உடல் நலனை மேம்படுத்துதல்.
6. விதந்துரைக்கப்படக் கூடியவாறான அத்தகைய வேறு கடமைகளைப் புரிதல்.

என்பன அவையாகும். மேலும் இதன் 10ஆம் பிரிவில் பீடாதிபதிக்கு உதவியாக கல்விசார் பணியாட் தொகுதியினர், கல்விசாராத பணியாட் தொகுதியினர், ஆகியோரை ஒவ்வொரு கல்விக் கல்லூரிக்கும் நியமிப்பதும் இக் கல்விக் கல்லூரிகள் சபையின் பொறுப்பாகும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

6) கல்விக் கல்லூரி என்னும் சொல்ப் பயன்பாடு சார்பான மட்டுப்பாடு

மேற்படி சட்டத்தின் 2ஆம் பிரிவின் கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கல்வியியற் கல்லூரிகள் மாத்திரமே கல்விக் கல்லூரிகள் என பெயர் இடப்பட்டு அழைக்கப்படலாம் எனவும் வேறேதேனும் கல்வி நிறுவனமெதுவும் “கல்விக் கல்லூரி” என்னும் சொற்களைக் கொண்ட பெயரொன்றினால் அல்லது பெயரின் கீழ் தாபிக்கப்படுவதோ அல்லது பேணப்படுவதோ ஆகாது எனவும் அவ்வாறு பெயர் பயன்படுத்தப்பட்ட நிறுவனம் அது பயன்படுத்தப்பட்ட திகதியில் இருந்து ஒவ்வொரு நாளும் ஆயிரம் ரூபாய் குற்றப்பணத்துக்கு ஆளாதலும் வேண்டும். என சட்டத்தின் 14ஆம் பிரிவின் முதலாம், இரண்டாம் வாசகங்கள் குறிப்பிடுகின்றன.

7) ஒழுங்கு விதிகள்

கல்வி அமைச்சர் கல்வியற் கல்லூரிகள் சார்பான மேல் வரும் ஒழுங்கு விதியை மேற்கொள்வதற்கு அதிகார முடையவர் என இதன் 16 ஆம் பிரிவு குறிப்பிடுகின்றது.

1. விதந்துரைக்கப்பட்ட வேண்டிய கருமங்கள் அல்லது இக் கருமங்கள் தொடர்பில் ஒழுங்கு விதிகள் ஆக்கப்பட வேண்டுமெனத் தேவைப்படுத்தப்பட்டனவோ அல்லது அதிகாரம் அளிக்கப்பட்டனவோ அக்கருமங்கள்.

2. கல்லூரியின் பணியாட்தொகுதியினரதும் மாணவர்களினதும் பொது நலன்கள்.

3. கல்லூரியின் அலுவலர்களின் நிருவாகம்.

அமைச்சரால் ஆக்கப்பட்ட மேற்படி ஒழுங்கு விதிகள் கசெற்றில் வெளியிடப்படுதல் வேண்டும் என்பதுடன் அத்தகைய வெளியீட்டுத் திகதி அல்லது ஒழுங்கினால் குறித்துரைக்கப்படக் கூடியவாறான அத்தகைய பிந்திய திகதியன்று அது நடைமுறைக்கு வருவதாகவும் அத்தோடு பாராளுமன்றத்தின் அனுமதியோடு அத்தகைய சட்டம் அமைச்சரினால் நீக்கப்படுகின்றதோ அத்தகைய திகதி பற்றி கசெற்றில் அறிவிக்கப்பட வேண்டும் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.

எனவே கல்வியற் கல்லூரிகளது நிர்வாகம் தொடர்பான கல்விச் சட்டங்களில் 1986 ஆம் ஆண்டின் 30 ஆம் இலக்க கல்விக் கல்லூரிகள் சட்டம் இன்று அமலுக்கு வந்து 27 ஆண்டுகளுக்கு மேலாகி விட்டன. அவற்றில் கல்வியற் கல்லூரி சார்பான மேலும் பல சட்ட சேர்மானங்களை சேர்க்க வேண்டிய தேவை எழுந்துள்ளது. அத்தகை சட்டச் சேர்மானங்களை சேர்த்து வெளியிடப்படவிருக்கும் கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்கான சட்டக் கோவையை கல்வியுலகம் எதிர்பார்த்துக் காத்திருக்கின்றது.

உசாத்துணை

1. 1961 ஆம் ஆண்டின் 8 ஆம் இலக்க உதவியளிக் கப்பட்ட பாடசாலைகளும், பயிற்சிக் கல்லூரிகளும் (குறை நிரப்பு ஏற்பாடுகள்) சட்டம். இலங்கை அரசாங்க அச்சுத் திணைக்களத்தில் பதிப்பித்து 1961 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் 12 திகதி வெளியிடப் பட்டது.
2. 1985 ஆம் ஆண்டின் 28 ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி நிறுவகச்சட்டம். இலங்கை அரசாங்க அச்சுத் திணைக்களத்திற் பதித்து 1985 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் 06 ஆம் திகதி வெளியிடப்பட்டது.
3. 1986 ஆம் ஆண்டின் 30 ஆம் இலக்க கல்விக் கல்லூரி கள் சட்டம் இலங்கை அரசாங்க அச்சுத் திணைக் களத்தில் பதித்து 1986 செப்ரெம்பர் மாதம் 23 ஆம் திகதி வெளியிடப்பட்டது.
4. தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் கொள்கை, தேசிய ஆசிரியர் கல்வி அதிகார சபை, கல்வி அமைச்சு, இசுறுபாய பந்தரமுல்ல வெளியீட்டு 2001 ஆம் ஆண்டு செப்ரெம்பர் மாதம் 12 ஆம் திகதி

**மெதுவாக கற்கும் மாணவர்களுக்கான
கற்றல் நிலைகளை பெறுதலும் அதன் பிரயோகங்களும்.**

செல்வி. கிரிஜா. கந்தசாமி,
உடற்கல்விவிரிவுரையாளர்,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்விமியற் கல்லூரி.

பாடசாலையில் சாதாரண வகுப்பறை ஒன்றில் பலவகை வேறுபாடுகளையுடைய மாணவர்களை சந்திக்கின்றோம் அவர்களின் திறன்கள், பலவீனங்கள் வித்தியாசமானவை மெதுவாக கற்கும் மாணவர்கள் பொதுவான மாணவரைப் போன்று கற்றலில் ஈடுபாடு உடையோராக காணப்பட மாட்டார்கள். ஆசிரியரின் உதவியின்றி எந்த ஒரு விடயங்களையும் கற்றுக் கொள்ளச் சிரமப்படுவர். ஆனால் விசேட கற்பித்தல் நுட்பங்களையும் வழிமுறைகளையும் கையாளுவதன் மூலம் மெதுவாக கற்றுக்கொள்ளும் மாணவர்களையும் சுறுசுறுப்பாக செயற்படும் மாணவராக மாற்ற முடியும்.

தாமதமாக கற்றலில் ஈடுபடும் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலின் போது கையாளவேண்டிய விதிமுறைகள் பற்றி நோக்கு வோமானால்

1. மீளவலியுறுத்தல்:-

அநேகமாக வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை திருப்திகரமாகவும் வினைத்திறனாக மேற்கொள்வதற்கு மீள் வலியுறுத்தல் அவசியமாகும். குறிப்பிட்ட எண்ணக் கருவினைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு அல்லது தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைவதற்கு படிப்படியாக நோக்கம் நிறைவேற்றப்படும் போது மீளவலியுறுத்தல் தொடர்புட

வேண்டும் இவ்வாறு மீளவலியுத்தும் போது தாமாகக் கிரகித்துக் கொள்ளும் தன்மை ஏற்படும் மாணவன் விரும்பும் செயற்பாடுகளை இனங்கண்டு அவற்றை பயன்படுத்துவதன் மூலம் பயனுள்ள விளைவுகளைப் பெற முடியும். நன்னடத்தை ஒன்றை அவதானிக்கும் போது கூட மீளவலியுறுத்தல் அவசியமானதாகின்றது.

2. செயன்முறைக்கற்பித்தல்:-

வாய் மொழிமூலம் மெல்லக்கற்றுக் கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு வினைத்திறனாக கற்பிக்க முடியாது. செயற்பாடு ஒன்று நடைபெறும் முறையை அல்லது அதன் நடைமுறையினை அதே வகையில் காட்சிப்படுத்துவதன் ஊடாக கற்றல் பயனுள்ளதாக அமையும். உதாரணமாக தபாற்கந்தோர் கோயில், சந்தை, வைத்தியசாலை போன்ற பொது இடங்களை நேரடியாக பார்ப்பதன் மூலம் நேரடி அனுபவங்களை பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. அத்துடன் கட்புல, செவிப்புல உபகரணங்கள், படங்கள், சித்திரங்கள், நாடகங்கள் போன்ற வையும் அனுபவங்களை பெற்றுத்தரக் கூடிய பயனுள்ள கருவிகளாக அமைகின்றது.

3. சிறந்தகரத்தில் அமைந்த கற்றல் காரணிகளை

முன் வைத்தல்:-

மெதுவாக கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை விருத்தி செய்யும் வகையில் கற்றல் துணைச் சாதனங்கள் தயாரித்தல் அவசியமாகும். இவைவிளங்கக் கூடிய வகையில் மிகவும் எளிமையானதும், எளிதாக பயன்படக்கூடியதும், மனதைக் கவரக் கூடியதுமான காரணிகளாக அமைதல் சிறப்பானதாகும்.

கற்றல் அனுபவங்கள் யதார்த்தமானதாகவும் உண்மையான உபகரணங்களையும் கையாளத்தக்க வகையில் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் நேரடி அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வழிகாட்ட வேண்டும். அத்துடன் புதிதாகக் கற்றல் உபகரணங்களை வழங்கும் போது முன்னால் கொடுக்கப்பட்ட உபகரணங்கள் நன்றாக கையாளப் பழகிய பின்னரே கொடுத்தல் வேண்டும். போதியளவு பயிற்சிகள் கிடைக்கபெறாவிட்டால் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு தடை ஏற்படக்கூடும்.

4. ஊக்கலுக்கான நுட்பங்களை பயன்படுத்துதல்

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களிடையே கற்றலை ஊக்குவிப்பதற்காக பல்வேறு நுட்பங்களை பயன்படுத்துவதன் மூலம் சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற்றுக் கொள்ள வாய்ப்பாக இருக்கும் பயன்படுத்த கூடிய நுட்ப முறைகளாக:-

- 1) முறையானதும் சீரானதுமான மீள்வலியுத்தலின் மூலம் ஊக்குவித்தல்.
- 2) தேவைக் கேற்ப கற்றல் துணைச்சாதனங்களை மாற்றியமைத்தல்.
- 3) வேலைசெய்யக் கூடிய ஆகக்கூடிய நேரத்தை மாணவர்கள் பயன்படுத்தல்.
- 4) மாணவர்கள் தாம் விரும்பும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட சந்தர்ப்பம் அளித்தல்.
- 5) சிறந்த அனுபவங்களினை பெற்றுக் கொடுத்தல் சிறந்த அடைவு மட்டத்தினை வளர்ச்சி பெறச் செய்தல்.
- 6) மாணவர்களின் திறனையும் வளர்ச்சியையும் கவனத்தில் கொண்டு கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தல்.

- 7) காட்சிப்படுத்தல்.
- 8) விளையாட்டு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடவைத்தல்
சுயாதீனமாக செயற்பாடுகளில் ஈடுபடசெய்தல்
(படம் கீறுதல், கிறுக்குதல், ஒட்டுதல்)

5. மெதுவாக கற்கும் மாணவர்களுக்கு பொறுப்புக்கள் வழங்குதல்:-

இம் மாணவர்களுக்கு பொறுப்புக்களை வழங்குவதன் மூலம் தன்னம்பிக்கை ஏற்படுத்த முடியும். கற்கும் உபகரணங்களை பகிர்ந்தளித்தல், செய்திகளை கொண்டு செல்லுதல், பெயர்ப்பதிவேட்டை எடுத்து எல்லோரிடமும் ஒப்படைத்தல், விளையாட்டுத்திடலில் தலைமைத்துவம் அளித்தல் உபகரணங்களுக்கான பொறுப்புக்கள் வழங்குதல் வகுப்பறையில் மாணவர் தலைவராக அனுமதித்தல் குழுத்தலைவராக நியமித்தல் போன்றவற்றில் தன்னம்பிக்கையை ஏற்படுத்தி கற்றலுக்கு வழிகாட்டுதல்.

6. மனதை ஒரு முகப்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்:-

மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களிடம் இத்திறன் குறைவாக காணப்படும். இவற்றினை வளர்ப்பதற்கு சிலவழி முறைகளை கையாளுதல் அவசியமானதாகும்.

- 1) திட்டமிடப்பட்ட நேரகுசியினை அமைத்தல்
- 2) அமைதியாக கற்கும் பாடவேளைகளை அமைத்து கொடுத்தல்.
- 3) செயற்பாடுகளுடன் கூடிய கற்றலுக்கு பாடவேளை அமைத்தல்.
- 4) வகுப்பறையிலும், வகுப்பறையின் வெளியிலும் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடக்கூடியவாறு நேரகுசியை அமைத்துக் கொள்ளல்

- 5) கற்றலுக்கு ஏற்றமுறையில் பாடத்தினை ஒழுங்கு படுத்தி நேரத்தினை ஒதுக்குதல்
- 6) நற்சிந்தனை வழங்குதல்
- 7) யோகப்பியாசம் கொடுத்தல்
- 8) தியானம் செய்வித்தல்
- 9) விரும்பியவாறு படங்கள் வரையக்கொடுத்தல்.

7. ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு, பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு இரண்டினையும் வளர்த்தல்:-

ஆசிரியர் மாணவர்களுடன் வகுப்பறையிலும், இடைவேளை நேரங்களிலும், விளையாட்டுத்திடலிலும், பாடசாலை நேரத்தின் பின்னரும் நல்லிணக்கத்துடன் கலந்துரையாடுவதன் மூலம் எங்களது நண்பர்கள், சகோதரர்கள், பெற்றோர், அயலில் வசிப்போர் ஆகியோருடைய விருப்பு வெறுப்புக்களையும் இனங்கண்டு கொள்ளுதல் வேண்டும் பல்வேறு பாடங்களை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைப்பற்றி கொண்டிருக்கும் மனப்பாங்குகள் பற்றி அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்புபடுதல் மிகமுக்கியமானதாகும். இம் மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை வெற்றிகரமாக்குவதற்கு சிறந்த பெற்றோர் ,ஆசிரியர் தொடர்பை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும்.

அவர்களுடைய பிரச்சனைகளை கலந்துரையாடுவதன் மூலம் பிள்ளைகள் பற்றிய எண்ணங்கள் செயற்பாடுகள் எண்ணக்கருத்துகள் போன்றவற்றை கிரகித்து கொள்ள முடியும். பெற்றோர் மாணவர்கள் எவ்வாறு உதவியாயிருத்தல் என்பது பற்றி எடுத்துக்கூறல் ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.

ஆள்சார்ந்த கற்கைமுறை

சாதாரண மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கபயன்படுத்தும் முறைகளைக்கையாள்வதன் மூலம் மெதுவாகக்கற்கும் மாணவர்களின் விடயத்தில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாது. வகுப்பறையில் சகல மாணவர்களையும் ஒரே குழுவாக கலந்து கற்பிப்பதன் மூலம் மெதுவாகக்கற்கும் மாணவர்கள் அடிக்கடி தோல்வியை பெறுவர். படிப்படியான அவர்களின் வேலைகளில் நாட்டமும் குறைந்து பாடசாலைக் கல்வியையும் நிறுத்திவிடமுனைவர் இம் மாணவர் தொடர்பாக கற்பிக்கும் போது ஆள் சார்ந்த கற்பித்தல் சூழல் அதாவது ஒத்த செயற்திறனையுடைய மாணவர்களை குழுவாக கொண்டு சகல மாணவர்களுக்கும் ஊக்கத்துடன் கற்க ஏதுவான சூழலை உண்டாக்குதல் அவசியம் ஆகும். ஆள் சார்ந்த கற்பித்தல் முறையில் ஒவ்வொரு மாணவரின் இயல்பு, தேவை விருப்பு வெறுப்பு, ஆற்றல் பலவீனம், நடத்தை, மொழிவளர்ச்சி, இயக்கத்திறன், சமூகமயமாக்கல் போன்றவை தொடர்பாக தனிப்பட்ட முறையில் அவதானித்து அவர்களின் தேவைக்கேற்ப திட்டமிட்டு கற்பிப்பதுடன் ஒவ்வொருவரது மாணவர்களுக்கும் மதிப்பீட்டு அறிக்கையினையும் தயாரித்தல் வேண்டும் அவர்களின் ஆற்றல், அபிவிருத்தி மட்டங்களையும் தேவை களையும் இனம் கண்டு பாடங்களை திட்டமிடுவதன் மூலம் கல்வியை வெற்றிகரமாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

மேலும் மெதுவாகக்கற்கும் மாணவர்களுக்கென சுயவிபரக் கோவை நடைமுறைப்படுத்தல் அவசியமானது மூன்று மாதங்களுக்கு ஒரு முறையாவது முன்னேற்றம் பற்றிய

குறிப்புக்கள் வைத்திருத்தல் பயனுள்ளதாக அமைவதோடு கையாளப்பட்ட வேலைத்திட்டங்கள் வெற்றிபெற்றுள்ளதா இல்லையா என்பதையும் அறிந்துகொள்ள முடியும்.

எனவே மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கு கற்றலை செயற்பாட்டின் ஊடாக புரியும் வண்ணம் கற்பிக்கப்படுதல் வேண்டும். இதனால் மாணவர்க்கு போதியளவு அனுபவங்களை தொடர்ச்சியாக பெற்றுக் கொடுப்பதன் மூலம் கூடிய விளக்கங்கள் பெறக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படும் பாடங்களை திட்டமிடும் போது நீண்டதொரு நோக்கங்களை அடிப்படையாக கொண்டு ஒழுங்கமைத்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் ஏற்ப திறன் மட்டங்களை தீர்மானித்து பின்பற்றுவதற்கேற்ப மாணவரை குழுக்களாக பிரித்து கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களை ஒழுங்கமைத்தல் மூலம் சகல மாணவரையும் ஊக்கத்துடன் கலந்துகொள்ளச் செய்தல் முடியும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

- ❖ கல்விவழி காட்டி உளவியல் - தே.க.நிறுவகம்
- ❖ சிறப்புசார் சிந்தனைகள் - சென்னை

ஆசிரிய மாணவர்களும் கற்றல் தொடர்பான ஆலோசனைகளும்

திருமதி. ஞானசக்தி கணேசநாதன்
சிரேஸ்ட விரிவுரையாளர்,
யாழ்ப்பாணம்.

ஆசிரிய மாணவர்கள் தமது கல்விச் செயற்பாடுகளை எவ்வாறு நேரமுகாமைத்துவம் செய்தல் வேண்டும் என அறிந்திருத்தல் மிகப் பயனுள்ளதாக அமையும். ஆசிரிய மாணவர்கள் தமது நேரத்தை திட்டமிட்டுக் கொள்வதன் மூலம் தமது கற்றலை உணர்வுபூர்வமாக மேற்கொள்ளவும் ஓய்வநேரத்தை சந்தோசமாகக் கழிக்கவும் உதவுகின்றது.

ஆசிரிய மாணவர்கள் தமது கற்றல் திட்டம் / நேரம் தொடர்பாகக் கவனிக்க வேண்டிய அம்சங்கள்

நீண்ட நேரம் கற்றலில் ஈடுபடல் வினைத்திறனான கற்றலுக்கு தடையாக அமையும் உதாரணமாக 2-3 மணித்தியாலம் தொடர்ச்சியாக கற்றலில் ஈடுபடுகையில் மூளை சோர்வுற்று வினைத்திறன் வீழ்ச்சியுறும்.

ஆசிரிய மாணவர்கள் கற்றல் நேரத்தை 2-3 மணித்தி யாலங்கள் கொண்ட தொகுதிகளாக திட்டமிடல் வேண்டும். இந்தக் காலத்தை மூன்று பகுதிகளாக வகுத்து ஒவ்வொரு மணித்தியாலமும் 5 நிமிடங்கள் ஓய்வு எடுக்க வேண்டும். இது உங்கள் கற்றல் வினைத்திறனை உயர்வடையச் செய்யும்.

மேலும் ஒவ்வொரு பகுதி முடிவடையும் நேரம் நெருங்குவதை மூளை உணரும் போது உள்ளம் சிறிது உற்சாகமடையும். இவ்வாறு 2-3 மணி நேர கற்றல் காலங்கள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவையாக அமையின் அவை ஒவ்வொன்றுக்கும் இடையில் ஒரு மணி நேர இடைவேளை இருத்தல் வேண்டும்.

மாலை நேரங்களில் கற்க ஆரம்பிக்கையில் இயன்றளவு கற்றலை ஆரம்பித்தல் வேண்டும். இது நீங்கள் புத்துணர்வோடு இருக்கையில் அதிகம் வினைத்திறனுடன் கற்க உதவும். இதன் மூலம் இயன்றவரை காலதாமதம் இன்றி நித்திரைக்கு செல்ல முடியும்.

நீங்கள் கற்க வேண்டியவற்றை பட்டியல்படுத்தி தேவைப்படின் ஒவ்வொரு விடயத்திற்கும் காலவரையறை களைக் குறித்துக்கொள்ள வேண்டும்.

நித்திரைக்கு செல்லும் முன்னர் வேறு ஏதாவது செயலில் ஈடுபடுதல் நல்லது. (உதாரணமாக தொலைக்காட்சி பார்த்தல், வாஷொலி கேட்டல் போன்றவற்றில் ஈடுபடல்) கற்றலை மீட்டலுக்கான நேரவரையறைகளை தயார்படுத்தல் வேண்டும். மீட்டல் இன்றி கற்ற விடயங்களின் தலைப்புக்களையும் விடயங்களையும் ரூபகத்தில் நிலைபெறச்செய்தல் இயலாது. இதனை முதலாவது கற்றல் அலகு முடிவடைந்ததும் மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். இதன் மூலம் ஒவ்வொரு அலகையும் நன்கு விளங்கிக்கொள்வதோடு இறுதி மீளாய்வில் இலகுவாகவும் மேலோட்டமாகவும் விரைவாகவும் மீள ரூபகப்படுத்த இது உறுதியாக அமையும்.

முக்கியமான விதிகளையும் சமன்பாடுகளையும் வரைவிலக்கணங்களையும் ஒரு அட்டையில் குறித்துக்கற்கும் அறையில் அல்லது படுக்கை அறையில் கண்ணுக்குப் புலப்படும் வகையில் தொங்கவிடல் சிறப்பானது.

கேள்வி வடிவில் கற்றலை மீட்டல் பயனுள்ளதாக அமையும். சுயமாக கேள்விகளை ஏற்படுத்தி அலகு ரீதியாக

மீட்டலை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். இத்தகைய கேள்விகள் பரீட்சையில் ஒதுக்கப்படும் நேரவரையறைக்குள் விடையளித்தும் பழக வேண்டும். பரீட்சையில் பயன்படுத்தக் கூடிய உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி விடையளிக்க வேண்டும்.

உங்கள் பாட அலகுகளை உங்கள் நண்பர்களுடன் கலந்து உரையாடுங்கள். இதன் மூலம் பாடம் தொடர்பாக உங்களுக்குச் சந்தேகமான பகுதிகளில் உங்கள் நண்பர்கள் பளிங்குத் தெளிவுடன் இருக்கலாம். இதன் மூலம் நீங்கள் சிறந்த விளக்கம் பெற்றக் கொள்ளலாம்.

மேலும் இணைந்த குழுக்களாக கற்கையில் ஒருவருக் கொருவர் உதவி செய்து கூடிய விளக்கத்தையும் பெற முடியும். பாடஅலகுகள் அனைத்தையும் முழுமையாக விளங்க முயற்சிப்பதோடு அவற்றை மனக்கண்ணின் மூலம் கற்பனை வடிவங்கள் வழங்கி பலவர்ணப் படங்களாக மனதில் பதித்து ஒரு அகக் காட்சியை ஏற்படுத்திக்கொள்ளலானது இலகுவான ஞாபகசக்திக்கு வகைசெய்யும்.

இறுதிப் பரீட்சைக்கு ஓரிரு மாதங்கள் முன்னராகவே இறுதி மீளாய்வுக்கான நேரத்தை வரையறை செய்தல் வேண்டும்.

மீள ஞாபகப்படுத்தல் கற்கைக்காக அமைதியானதும், காற்றோட்ட வெளிச்ச வசதி கொண்டதுமான இடத்தினைத் தெரிவு செய்தல் வேண்டும். கற்றலுக்குத் தேவையான அனைத்து உபகரணங்களும் சீராகப்

பேணப்படல் வேண்டும். அதன் மூலம் நேரவிரயத்தை தவிர்க்க முடியும். இறுதியில் ஒரு கடிகாரமும் கற்றலுக்குப் பயன்படும் வெளிச்ச விளக்கும் முக்கியமாகப் பேணப்படல் வேண்டும்.

கற்றலை மீள இலகுபடுத்தவும் அதிககாலம் தாமதமின்றியும் ஞாபகத்தில் நிலைநிறுத்த புத்தகங்களை மீண்டும் மீண்டும் வாசிக்க முடியாது. மேலும் எல்லாப் பக்கங்களிலும் உள்ள விடயங்களை பக்கம் பக்கமாக பாடமாக்கிக் கொள்ளவும் முடியாது. இதற்கு ஏற்கனவே தெரிந்த விடயங்களுடன் புதிய விடயங்களை தொடர்பு படுத்தி ஞாபகத்தில் நிலை பெறச் செய்து கொள்ள வேண்டும்.

சில பாடங்களை இரண்டு மூன்று பக்கங்கள் படித்ததும் குறிப்பை அல்லது புத்தகத்தை முடிவைத்துவிட்டு படித்த விடயத்தை சுருக்கக் குறிப்புக்களை தாளில் குறித்து நிரைப்படுத்தல் வேண்டும். விளக்கப்படங்கள் எனின் அவற்றை கீறிக் கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறு குறிப்பெடுத்தல் விளக்கத்தையும் மீள ஞாபகத்தையும் ஏற்படுத்தும்.

இறுதியாக ஆசிரிய மாணவர்கள் குறைந்தது அரை மணித்தியாலமாவது பொதுவானதும் புதியதுமான விடயங்களை திரட்டுவதற்கு ஒதுக்கிக் கொள்தலானது இன்றியமையாத தாகவும் சிறந்த அறிவுத்திரட்டலாகவும் அமையும் என்பதை கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும். இது பொது அறிவையும் விவேகத்தையும் அதிகரிக்கும் வண்ணம் வெகுசன தொடர்புசாதனங்கள், சஞ்சிகைகள், நூல்கள் என்ற ஊடகங்களின் மூலமான விடயத் திரட்டலாக அமைதல் சிறந்தது. எனவே ஆசிரிய மாணவர்கள் நேரத்தை விரயமன்றி மீதப்படுத்துவதுடன் சிறந்த நல்லாசிரியர்களாக மாணவர்கள் விரும்பும் ஆசிரியராக வாண்மை நிறைந்தவராக கல்விச் சமூகத்திற்கு கையளிப்பது கல்விச்சாலையின் கடமையாகும்.

பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையில் நடத்தை வாத அணுகுமுறைப் பிரயோகங்கள்

திருமதி. சுசந்தினி அன்ரனி தவச்செல்வம்
விரிவுரையாளர்,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

பாடசாலைகளில் இன்று ஆசிரியரின் பொறுப்புக்கள் விரிவடைந்துள்ளன. மாணவர்களுக்கு கற்பித்து அவர்களின் பாடப்பொருள் அறிவைப் பெருக்குவதுடன் கல்விச் செயற் பாட்டில் நாளாந்தமும் கல்விச்சுற்றுவட்ட முடிவிலும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கும் இடர்களுக்கும் வழிகாட்டலும், ஆலோசனையும் வழங்க வேண்டியுள்ளது. மாணவர்களின் ஆளுமையானது இசைந்த முழுவளர்ச்சி பெற வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதே கல்வியின் இறுதி நோக்கமாகும். மாணவர் தம்திறமைக்கு ஏற்றவாறு பாடங்களை தெரிவு செய்வது மட்டுமன்றி பிற்கால வாழ்க்கைக்கு ஏற்றவாறு தொழில்களைத் தேடிக் கொள்ள உதவியளித்து அவர்கள் மனநிறைவையும் வெற்றியையும் பெற வழிகாட்டுவது கல்வியமைப்பின் பிரதான அங்கமாக அமைந்துள்ளது. ஆலோசனைச் சேவையில் ஈடுபடும் ஆசிரியர் சுய அனுபவங்கள், மனப்பாங்குகள், நம்பிக்கைகளைக் கவனத்தில் எடுத்து ஆலோசனை வழங்காது விஞ்ஞான ரீதியாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளை அடிப்படை யாகக் கொண்டு ஆலோசனை வழங்கும் போது ஏற்படவுள்ள பாதக விளைவுகளைத் தவிர்த்துக் கொள்ள முடியும். அத்துடன் மதிப்பீடு விஞ்ஞானபூர்வமானதாகவும் அமையும். இவ்வகையில் பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையில் அதனுடன் தொடர்புபட்ட உளவியல்சார் அணுகுறைகளைப் பயன்படுத்துதல் அவசியமாகும்.

இவ்வடிப்படையில் உளப்பகுப்பாய்வு அணுகுமுறை, பகுத்தறிவு எழுச்சித்தூண்டல் அணுகுமுறை, சமூக உளவியல் அணுகுமுறை, நடத்தைவாத அணுகுமுறை ஆகியன முதன்மை பெறுகின்றன. இவ் அணுகுமுறைகளைப் பிரயோகிக்கும் போது இச் சேவையில் ஈடுபடுவதற்கு தேவையான வலுவும் நம்பிக்கையும் பிறக்கின்றது. இங்கு நடத்தை வாத அணுகுமுறை பற்றி நோக்கப்படுகின்றது.

நடத்தை வாதக் கொள்கை

நடத்தைவாதக் கற்றல் கொள்கைகளை ஆதாரமாகக் கொண்டது. H.L தோண்டைக், E.P பவ்லோ, J.B வாட்சன், E.R ரூத்ரி, L ஹெல், B.F ஸ்கின்னர் ஆகியோர் நடத்தை வாதிகளில் முதன்மையானவர்கள், ஓர் உயிரியின் நடத்தையாக விளங்கும் சிறு சிறு துலங்கல்கள் நடத்தையை உருவாக்கினர் எனக் குறிப்பிடுகின்றர். நடத்தை அவதானிப்பிலிருந்து கொள்கைகள், ஆய்வுகள் அணுகுமுறைகள் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றன. பிள்ளைகள் எதைச் செய்கின்றார்கள் என்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றனர். விலங்குகள், மானிடச் செயற்பாடுகள் தூண்டலின் விளைவாக ஏற்படும் துலங்கலாக அமைகின்றது. தோண்டைக் விலங்கு மற்றும் மானிட நடத்தைகளை தூண்டி துலங்கல் என்ற அடிப்படையில் நடத்தைகளை மாற்றமடையச் செய்யலாம் எனவும் குறிப்பிடுகின்றார். பவ்லோ நடத்தையை வலுப்படுத்த மீளவலியுறுத்தல் பல தடவைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் எனவும் வலியுறுத்துகின்றார். நேர் மீளவலியுறுத்தல் பொருத்தமான நடத்தைகளை வலுப்படுத்தவும் எதிர் மீள வலியுறுத்தல்கள்

பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை வலுவற்றதாக்கவும் பயன்படும் என வலியுறுத்துகின்றார். வாட்சன் நிபந்தனைப் பாட்டின் மூலம் ஏற்பட்ட பொருத்தமற்ற துலங்கலை நிபந்தனைப் பாட்டை நீக்குவதன் மூலம் இல்லாது ஒழிக்கலாம் என விளக்கியுள்ளார்.

நடத்தை வாத அணுகுமுறை

எந்த ஒரு நடத்தையும் கற்றலின் விளைவே. மனிதன் எப்போதும் கற்றுக் கொண்டிருக்கிறான். எனவே நடத்தைகளும் மாறிக் கொண்டிருக்கின்றன. பொருத்தப் பாடற்ற நடத்தைகள் யாவும் கற்றலின் விளைவாக ஏற்படுகின்றது. வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நாட்டமின்றி இருப்பதும் ஏனைய மாணவர்களிடமிருந்து ஒதுங்கி இருப்பதும் கற்றலின் ஒழுக்கவிழுமிய பண்புகளை கடைப்பிடிக்காது இருப்பதும் விளைவே ஆகும். இவ்வாறாக பிள்ளை எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படுமிடத்து அதன் விளைவாக நடத்தை உருவாக்கப்படும்.

நடத்தை வாத அணுகுமுறைப்பிரகாரம் மாணவனின் பொருத்தபாடற்ற நடத்தைகள் யாவும் என்றோ ஒரு நாள் கற்றுக் கொண்டதாகும். பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தையை மாற்றவும் மறக்கவும் முடியும். நடத்தைவாத அணுகு முறையில் நடத்தைப்பிரகார அணுகுமுறை நடத்தை மாற்றநுட்பங்கள் பற்றி நோக்குவோம்.

நடத்தை பரிகார அணுகுமுறை

நடத்தைப் பரிகார அணுகுமுறையானது மூன்று கட்டங்களாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. அவையாவன நடத்தையை அவதானிக்கும் கட்டம், பரிகாரக் கட்டம், பரிகார முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடும் கட்டம் என்பனவாகும்.

நடத்தையை அவதானிக்கும் கட்டம்

நடத்தைப்பரிகார அணுகுமுறையில் பொருத்தப் பாடற்ற பிரச்சினை தெரிவு செய்யப்படல் வேண்டும். வகுப்பறையில் ஒரு மாணவன் தொடர்பாக பல பிரச்சினைகள் காணப்படலாம். அதில் மிக முக்கியமானது எனக் கருதுவதை சிறு செய்திக் குறிப்பேட்டில் பதித்து வைப்பது பொருத்தமாக அமையும்.

சிறு செய்திக் குறிப்பில் அடங்க வேண்டிய விடயங்கள்வருமாறு

- நடத்தை வெளிக்காட்டப்பட்ட திகதி. இடம், நேரம்
- நடத்தை வெளிக்காட்டலில் பங்களிப்புச் செய்த காரணி
- வெளிக்காட்டப்பட்ட நடத்தையின் தன்மை
- நடத்தையை வெளிக்காட்டியவரின் பேச்சுப்பாணி, முகபாவனைகள், அங்க அசைவுகள், மனவெழுச்சித் தன்மை, கூற்றுக்கள்.
- நடத்தை தொடர்பாக அவதானிப்பாளரின் கருத்துக்கள்
- எதிர்கால தலையீட்டு வழிமுறைக்காக அவதானிப்பாளரின் விதப்புரைகள் போன்றன பிரதானமானவையாக குறிப்பிடுவது சிறப்பானதாகும்.

மாதிரிப்படிவம்

மாணவர் பெயர்		தரம்	
திகதி	நேரம்	அவதானிக்கப்பட்ட நிகழ்வு / சம்பளம்	அவதானிப்பாளரின் கருத்துக்கள்
விதப்புரை			
கையொப்பம்			

இவ்வாறு பதிவு செய்யப்பட்ட விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு பொருத்தமான நடத்தை பற்றி சிந்திக்க சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது.

பரிகாரக் கட்டம்

பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தையை எவ்வாறு மாற்றியமைத்து பொருத்தமான நடத்தையாக எவ்வாறு மாற்றியமைக்கலாம் என்ற அடிப்படையில் இங்கு ஆலோசகரினால் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும் பின்வரும் படிநிலைகளினூடாக பரிகாரக் கட்டச் செயற்பாடுகள் இடம் பெறும்.

- பொருத்தமான நடத்தை பற்றி தீர்மானித்தல்
- நடத்தையை பொருத்தமானதாக மாற்றியமைக்க உதவுவோரைப் (ஆசிரியர், சகபாடிகள், உறவினர்) பற்றித் தீர்மானித்தல்.
- சூழலை மாற்றியடைப்பதா? அல்லது சீரமைப்பதா என்பது பற்றி சிந்தித்தல்.
- பொருத்தமான நடத்தையாக மாற்றுவதா? அல்லது புதிய நடத்தையொன்றை உருவாக்குவதா? எனத் தீர்மானித்தல்.
- நடத்தைப்பரிகார செயற்திட்டங்களை பரிகாரக் செயற்பாடுகளாக மேற்கொள்ளப்படும்.

பரிகார முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்யும் கட்டம்.

இக் கட்டத்தில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட நடத்தை உருவாக் கப்பட்டுள்ளதா? என்பது அவதானிக்கப்பட்டு இதில் குறை பாடுகள் காணப்படுமிடத்து அக்குறைபாடுகள் நீக்கப்படும். ஒரு வாரம், ஒரு மாதம் / மூன்று மாதங்களின் பின் பிள்ளையின் முன்னேற்றங்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது. இத்துடன் ஆலோசகரும் தனது ஆலோசனைத் திறனில் உள்ள திறமைகளை மதிப்பீடு செய்து இத்துரை சார்பான முன்னேற்றமான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

நடத்தைப் பரிகார அணுகுமுறையின் பின்பற்றக் கூடிய நுட்பங்கள்

- பொருத்தமற்ற துலங்கலை படிப்படியாக அகற்றுதல்.
- நேர் மீள வலியுறுத்தல் நுட்பங்களை பயன்படுத்தல்.

- வெறுப்பின் மூலம் நிபந்தனைப்படுத்தல்
- கற்ற செயற்பாட்டை திருத்தியமைக்க பயன்படும் பேர்மிக் நடத்தைப் பரிகார அணுகுமுறையை பயன்படுத்தி நடத்தை பரிகார அணுகுமுறையை வெற்றிகரமாக நடை முறைப்படுத்தலாம்.

இன்று நடத்தைப் பரிகார அணுகுமுறை பிரபல்யம் அடைந்து வருகின்றது. உளக்கோளாறுகள் பாலியம் தொடர்பான பிரச்சினைகள் சமூகப் பிரச்சினைகள் போன் வற்றில் இருந்து விடுபட்டு நலம் மிக்க மாணவ சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்ப பயனுள்ள அணுகுறையாக விளங்கின்றது.

உசாத்துணை நூல்கள்

- ❖ பேராசிரியர் சபா. ஜெயராசா (2002) கல்விச் சீர்மியம்
- ❖ விமலா கிருஸ்ணபிள்ளை (2009) வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்
- ❖ டட்லி ஜயசிங்கா உளவியல் ஆலோசனையும் சார் உளவுத்துணை அணுகுமுறை.

**வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறுவதற்காக
அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்பத்துறை பாடநெறி**

திரு. த. சிவகுமார்
விரிவுரையாளர்,
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

முறைசார்ந்த கல்வியைப் பெற்று க. பொ. த. உயர்தரப் பரீட்சையில் 3A சித்தி பெற்றும் பல்கலைக்கழகம் செல்லமுடியாமல் உள்ளதனால் பொதுக்கல்விக் கொள்கையில் பல மாற்றங்கள் செய்ய வேண்டிய நிலையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதே தொழில்நுட்பப் பாடநெறியாகும். பாடசாலைக் கல்வியில் வெற்றி பெற்றவர் பல்கலைக்கழகம் சென்று B.Tec பட்டம் பெற முடியும். அதே வேளை பாடசாலைக் கல்வியில் இருந்து இடைவிலகியோரும் இலங்கை தொழில்பயிற்சி அதிகார சபையில் உள்ள பாடநெறியினைக் கற்று இளைஞர் அலுவல்கள் மற்றும் திறன்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சினால் வழங்கப்படுகின்ற (NVQ) B. Tec பட்டத்தைப் பெறமுடியும். இது அனைவரையும் வெற்றிக்கு வழி வெற்றி கோட்பாட்டிற்கு உதவுகின்றது.

இலங்கையை ஆசியாவின் ஆச்சரியமிக்கதாக மாற்றியமைக்கும் பாரிய செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ள வேளையில் பொதுக் கல்வி முறைமைக்காக தொழில்நுட்ப பாடவிதானத்தை அறிமுகப்படுத்துவது கல்வியின் விஷேட அம்சமாகும்.

கடந்த தசாப்தத்திற்குள் தொழில்நுட்பம் மற்றும் சேவைப் பிரிவின் விருத்தி உட்பட கடல், வான், வர்த்தக,

மின்சக்தி மற்றும் அறிவினைக் கேந்திரமாக கொண்ட மானிட வள விருத்திக்காக அரசின் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் தொழில்நுட்பத் தொடர்பில் திசைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

பொதுக்கல்வியின் தொழில்நுட்ப துறை தொடர்பிலான அடிப்படை பணிகளாக அமைவது பொருள். கருவிகள் மற்றும் தொழில்நுட்ப கலைகள் தொடர்பான ஆய்வுகள் மூலம் முழுமையான உற்பத்தி செயற்பாடுகள், விநியோகம் மற்றும் முகாமைத்துவம் போன்ற பிரயோக அணுகுமுறை கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் ஊக்குவித்தல் மற்றும் வேலை உலகை மற்றும் தொழில்நுட்ப உலகினை அறிமுகப்படுத்த துவதன் மூலம் கல்வித்துறை சார் செயற்பாடுகளை விருத்தி செய்வதற்காக யுனெஸ்கோ மற்றும் சர்வதேச தொழிலாளர் அமைப்பினால் பரிந்துரைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

க.பொ.த (சா.த) மட்டத்தில் தொழினுட்ப பாடத் தொகுதியினூடாக சகல மாணவர்களுக்கும் வேலை உலகம் தொழினுட்ப உலகம் தொடர்பான அறிமுகப்படுத்தல் ஏற்படுத்தப்பட்டிருப்பினும் மேலும் தொழினுட்பவியல் அல்லது அத்துறையில் மூன்றாம் நிலைக் கல்வியைத் தொடர்வதற்கான எதிர்பார்ப்புள்ள மாணவர்களுக்கு இவை போதுமான தல்ல.

தற்போது க.பொ.த (உ/த) இல் விஞ்ஞான கணித பிரிவில் 22 வீதமானோரும் வர்த்தக பிரிவில் 27 வீதமானோரும் கலைப்பிரிவில் 51 வீதமானோரும் கற்கின்றனர். உயர்தர கலைப்பிரிவில் சித்தியடைந்தும் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காத அநேகர் வேலை வாய்ப்பின்றி உள்ளனர்.

தற்போது ஊழியர் சந்தையின் கேள்விகளுக்கு ஏற்றவாறு தேர்ச்சிகள் கொண்டோர் குறைவதனால் கலைப்பட்டதாரிகளுக்கிடையே வேலையில்லா பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றது. இது நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு பாரிய பிரச்சினையாகும். தொழில்நுட்பத்தில் மற்றும் தொழில் சார் கல்வியின் போது மூன்றாம் நிலை கல்விக்காக தேவையான வழிகாட்டல்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. 2016ம் ஆண்டில் க.பொ.த (உ/த) விஞ்ஞான கணிதபிரிவில் 40 வீதமானோராக அதிகரிப்பதற்கும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

க.பொ.த (உ/த) இற்காக உத்தேச தொழில்நுட்பவியல் பாடவிதானம் தனியான பாடவிதானம் என்துடன் அது தொழிநுட்ப மற்றும் வேலை உலகுக்குரிய துணைப் பாடங்களை கொண்டமைந்துள்ளன. இப்பாடவிதானம் விரிவான தொழில்நுட்பத்துறையின் கீழ் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் மாணவர்களுக்கு பொறியியல் தொழிநுட்பவியல் மற்றும் உயிரியல் தொழிநுட்பவியல் ஆகிய பாடங்களில் இரண்டில் ஒன்றை தேர்ந்தெடுக்க முடியும். அத்துடன் இப்பாட விதானத்தில் இரண்டாவது பாடமான தெரிநுட்பத்துக்காக விஞ்ஞானம் என்ற மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுத்த தொழிநுட்ப பாடவிதானத்துக்குத் தேவையான கணிதம், விஞ்ஞானம், தகவல் தொழிநுட்பம் தொடர்பான மூன்று அம்சங்களை தொடர்வதற்கு சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படுகிறது.

இப்பாடக் கலப்பின் மூன்றாவது பாடம் க.பொ.த (உ/த) இற்காக தற்போது அமுலில் உள்ள பாடங்களின் ஒரு பாடமாகும். இதற்கமைய பாட உள்ளடக்கம் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

1) பொறியியல் தொழினுட்பவியல் (Engineering Technology)

பொறியியல் தொழினுட்பமானது நிருமாணிப்புத் தொழினுட்பம், போக்குவரத்துச்சாதன தொழினுட்பவியல், சுற்றாடல் பிரச்சினைகள் ஆகிய துறைகள் சார்ந்தாகும். பொறியியல் தொழினுட்பமானது, தொழினுட்ப முறமைகளில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கு திர்வு காணத்தக்க பொறியியல் கூறாகும்.

இந்த உயர்தர வகுப்புக்களுக்கான பாடத்திட்டம் உயிர் முறைமைகளிள் பாடம் தொடர்பான திறன்களை மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. நாட்டிலுள்ள வளங்கள் தொடர்பான திறன்களுடன் கூடிய தொழிற்சாலைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளத்தக்கதாக மாணவருக்குக் கற்பித்தலை மேற்கொள்வது பயன்மிக்கதாகும். இதன் மூலமாக மாணவது ஆர்வம், ஊக்கம், ஆய்ந்தறியும் திறன் ஆகியன மேம்படும்.

உயிர் முறைமைகள் தொழில்நுட்பம் (Biosystems Technology)

உயிர்முறைமைகள் தொழில்நுட்பமானது சூழலியற் பொறியியல், உயிரியல் பதப்படுத்தற் பொறியியல், உயிர் மருத்துவப் பொறியியல், விவசாயம் ஆகிய தொழினுட்பங்களை அடக்கியதாகும். ஆகவே உயிர்முறைமைகள் தொழில்நுட்பவியலானது, இத்துறையிலுள்ள பிரச்சனைகளுக்கான தீர்வுகளை வழங்குவதும் பொறியியல் மற்று் உப பிரிவாகவும் அமைந்துள்ளது.

இந்த உயர்தர வகுப்புக்களுக்கான பாடத்திட்டம் உயிர்முறைமைகள் பாடம் தொடர்பான திறன்களை மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. நாட்டிலுள்ள வளங்கள் தொடர்பான திறன்களுடன் கூடிய தொழிற்சாலைகளை பெற்றுக் கொள்ளத் தக்கதாக மாணவருக்குக் கற்பித்தலை மேற்கொள்வது பயன்மிக்கதாகும். இதன் மூலமாக ஆர்வம், ஊக்கம், ஆய்ந்தறியும் திறன் ஆகியன மேம்படும்.

2) தொழில்நுட்பவியல் விஞ்ஞானம்

3) மூன்றாவது பாடப்பிரிவின் ஒரு பாடம்

- ❖ பொருளியல்
- ❖ புவியியல்
- ❖ மனைப்பொருளியல்
- ❖ ஆங்கிலம்
- ❖ தொடர்புசாதனம் மற்றும் ஊடக கற்கை
- ❖ தகவல் மற்றம் தொடர்புசாதன தொழில்நுட்பம்
- ❖ சித்திரம்

- ❖ வர்த்தகக்கல்வி
- ❖ விவசாயம்
- ❖ கணக்கியல்

நோக்கம்

1. நாளாந்த வாழ்வுக்கு பயன்படுத்தப்படும் தொழில்நுட்ப திறமைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்.
2. உண்மையான உலகில் பிரச்சினைகளுக்கு தொழில் நுட்ப தீர்வுகளை காண்பதற்கான இயலுமைகளை விருத்தி செய்தல்.
3. ஊழியர் சந்தைக்கு ஏற்றவாறு திறமைகளை வழங்குதல்
4. தேசிய தொழிற் தகைமை கோட்பாட்டிற்கமைய தொழிற் கல்விகாக மாணவர்களை ஈடுபடுத்தல்.

பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை பாசாலைக்கு அனுப்பு வதற்கு நன்றாகக் கல்வியினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காகும். சிறுவயதுபாரயத்திலே அநேகவிடயங்களைக் கற்றுக் கொள்கின்றோம். ஆனாலும் எல்லோரும் க.பொ.த சாதாரண பரீட்சையில் உயர் பெறுபேறுபெறுவதில்லை. பரீட்சையில் திறமையாகச் சித்திபெறாதவர் பலர் பின்னர் பல்வேறு தொழில்களில் வெற்றியடைந்தவர்களாகத் திகழ்கின்றனர். தொழில் பயிற்சிநிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் பாடநெறிகளை மேற்கொண்டவர்கள் சிறந்த வினைஞர்களாகின்றனர். மேலும் சிலர் தொடர்ந்து கற்று

பட்டங்களையும் பட்டப்படிப்பின் பட்டங்களையும் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். மேலும் சிலர் செல்வந்த வணிகர்களாகின்றார்கள். அவ்வாறானதனவந்தவர்கள் தமது நிறுவனங்களில் வைத்தியர்களுக்கும் கலாநிதிகளுக்கும் பேராசிரியர்களுக்கும் வேலை வாய்ப்புக்களை வழங்குகின்றார்கள்.

இதன் போது முக்கியமாகக் கருதப்படுவது நமக்கான திறமைகளில் சிலவற்றை (உதாரணமாக அவயவங்களை சரிவரப் பாவித்து சரியாகவும், நேர்த்தியாகவும் வேலை செய்யவும் ஆற்றல் (இயக்க அறிவு) இயற்கையோடு இணைந்து அதற்கேற்பச் சிந்தித்து செயற்படும் அறிவு (இயற்கை தர்மங்கள் குறித்த அறிவு) போன்ற அறிவுவகைகளில் இணையும் ஏனைய அறிவுப் பிரிவுகள்) சாதாரணமாக அல்லது உயர்தரப் பரீட்சையில் அளவிட முடியாதென்பதாகும். விஞ்ஞானம், கணிதம் மற்றும் மொழிபாடங்களில் புள்ளிகள் சில குறைந்தாலும் பிள்ளைகளில் ஒளிவுமறைவாக இருக்கும் ஆற்றலை வெளிக்கொணர முடியாமலிருப்பது எமது கல்வி உலகத்தில் காணப்படும் பெருங் குறைபாடாகும்.

உகந்தமாற்றம்

கோட்பாட்டு அறிவினை விட “செய்தல்” ஆற்றல் உள்ள இலங்கை மாணவர்களுக்கு ஏற்றதாக கல்வித் துறையில் தற்போது முக்கியமான மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. அதுதான் க.பொ.த உயர்தரப் பிரிவுக்கு தொழில் நுட்பப் பாடத்துறையை அறிமுகம் செய்ததாகும்.

கணித விஞ்ஞான பாடங்களில் திறமைச் சித்திதேவையில்லை.

மாணவனொருவர் சாதாரண தரத்தில் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானம் உள்ளிட்ட ஆறு பாடங்களில் யாதும் மூன்று

பாடங்களில் திறமைச் சித்திகள் பெற்றிருந்தால் க.பொ.த உயர்தரவகுப்புக்காக தொழில்நுட்ப பாடத்துறையை தெரிந்து கொள்ள முடியும். சாதாரண தரத்தின் பெறுபேறுகளை விட மாணவர்களில் பொதிந்துள்ள ஆற்றல் மீது இதன் போது நம்பிக்கை வைக்கப்படுகின்றது.

உண்மையில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களில் பெற்றுக்கொள்ளும் கோட்பாட்டு அறிவோடு ஒப்பிடும் போது அதற்கு இணையான அறிவோடு கைப்பயிற்சி கொண்டு சிந்திப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் செயற்படவும் கூடிய சரியான ஆணாகவும் பெண்ணாகவும் திகழ்வதற்கு இந்த தொழில் நுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்து கொள்ள முடியும். மேலும் சற்று அர்ப்பணிப்பு இருப்பின் காலக் கிரமத்தில் பட்டப்படிப்பின் பட்டங்களைப் பெற்று பேராசிரியர்களாக விளங்க முடியும். ஆனால் சுவரில் ஆணி அடிக்கக் கூட முடியாத பேராசிரியர்களாக அல்ல, அவர்கள் வேலையும் தெரிந்த வியர்வையின் பெறுமதியும் அறிந்த மனிதர்களாவார். ஆனால் இதனை பெற்றுக் கொள்வது ரோசாப் பூக்கள் தூவப்பட்ட விளையாட்டு வீதியூடு செல்வதாடாக அல்ல.

தொழில் உலகத்துள் நுழைய தொழில்நுட்பமும் தேர்ச்சித் திறனும்

இந்தப் பாதை ஆரம்பமாவது சிறிது மாற்றத்தோடு கூடியதாகும். நாம் கோட்பாடுகளை கற்றுக் கொள்வதோடு வேலை உலகம் குறித்தும் கற்றுக் கொள்வோம். அது மனித குலம் வாழ வேண்டிய சிறப்பான உலகத்தை உருவாக்கும். ஆகவே கொஞ்சம் கொஞ்சமாக வேலை செய்ய கற்றுக் கொள்வோம். இந்தப் பாதை இரண்டு விதமாகப் பிரிக்கக் கூடியதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. உங்களின் திறமைக்கேற்ப அவற்றில் ஒன்றை தேர்ந்தெடுக்க முடியும்.

குறைந்தளவு தகைமை

1. கணிதம், விஞ்ஞானம் உள்ளிட்ட ஆறுபாடங்களில் சித்திடைந்திருத்தல்.
2. யாது மூன்று பாடங்களில் திறமைச் சித்தி பெற்றிருத்தல்.

(*) **பெளதீகம்**

(*) **பெளதீகம்**

1. பொறியியல் தொழில்நுட்பம் குடிசார், இயந்திரம் மற்றும் மின்னியல் தொழில்நுட்பங்களின் கோட்பாடுகளும்
2. தொழில்நுட்பத்துக்கான விஞ்ஞானம் இரசாயனம், பெளதீகம், உயிரியல் மற்றும் கணிதம் போன்ற தொழில்நுட்பங்களுக்குத் தேவையான கோட்பாடுகளும் பயிற்சிகளும்
3. விரைந்துரைக்கப்பட்ட பத்து பாடங்களில் தெரிந்து எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட ஓர் பாடம்.

1. உயிர்தொகுதி தொழில் நுட்பம். உணவு. அறு வடைக்கு பின் விவசாயம்ஈ உயிர்வள தொழில் நுட்பங்களின் கோட்பாடுகளும்.
2. தொழில்நுட்பத்துக்கான விஞ்ஞானம் இரசாயனம். பெளதீகம், உயிரியல் மற்றும் கணிதம் போன்ற தொழில்நுட்பங்களுக்குத் தேவையான கோட்பாடுகளும் பயிற்சிகளும்.
3. விரைந்துரைக்கப்பட்ட பத்து பாடங்களில் தெரிந்து எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட ஓர் பாடம்.

விதந்துரைக்கப்பட்ட பத்துப் பாடங்கள் பின்வருவனவையாகும். இப் பாடங்களில் நீங்கள் விரும்புகின்ற உங்கள் பாடசாலையில் கற்றுக் கொடுக்கப்படும் பாடங்களைத் தெரிவு செய்து கொள்ள முடியும்.

- (1) பொருளியல்
- (2) புவியியல்
- (3) மனைப்பொருளியல்
- (4) ஆங்கிலம்
- (5) கணக்கீடு
- (6) தொடர்பாடலும் ஊடகக் கற்கையும்
- (7) தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
- (8) சித்திரம்
- (9) வணிகக்கல்வி
- (10) விவசாய விஞ்ஞானம்

ஆரம்பத்தில் 200 பாடசாலைகளில் அறிமுகம்

இந்தப் பாடத்துறை முதன் முதலாக 200 பாடசாலைகளில் மாத்திரமே ஆரம்பிக்கப்படவிருக்கிறது. ஆனால் உங்கள் தேர்தல் தொகுதியில் கட்டாயமாக பெற்றுக் கொடுக்கப்படும். எனவே இந்தப் பாடத்துறையை தேர்ந்தேடுப்பின் உயர்தரக் கல்வியைத் தொடர்வதற்கு அருகில் உள்ள தொழில்நுட்பப் பாடத்துறை வழங்கும் பாடசாலைக்குச் செல்ல வேண்டும். பின்னர் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும்.

பொறியியல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் உயிர்த்தொகுதி தொழில் நுட்பம் ஆகிய பாடங்களுக்கு கோட்பாடு மாத்திரமன்றி பிரயோகப் பயிற்சி மற்றும் தேர்ச்சி விருத்திகளும்

உள்ளடங்கி உள்ளன. பிரயோகச் செயற்பாடுகளுக்காக அருகில் உள்ள தொழில் பயிற்சி நிறுவனத்துக்கோ அல்லது தொழில்நுட்பக் கல்லூரிக்கோ செல்லவேண்டும். அது மிக்க மகிழ்வோடு உற்சாகத்துடன் மேற்கொள்ள கூடிய கற்றலின் ஒரு பகுதியாகும். வகுப்பறைக்குள் சிறைப்பட்டு கரும் பலகையை பார்த்துக் கொண்டிருக்காமல் மாறுபட்ட இடத்தில் மாறுபட்ட சூழலில் மாறுபட்ட பயிற்றுவிப்பாளர்களோடு நமக்கு உகந்த நாட்டுக்கும் உகந்த வருங்காலத்துக்கும் உகந்த வேலையொன்றைக் கற்றக் கொள்வது என்பது எத்துணை மகிழ்ச்சிக்குரியதாகும். இந்த வேலைகளுக்கும் தனியாக புள்ளிகள் பெற்றக் கொள்ளப்படும்.

ஏனைய இரண்டு பாடங்களும் பாடசாலையில் கற்றுக் கொடுக்கப்படும். அவற்றுக்கும் பிரயோகச் செயற்பாடுகள் இருக்கின்றன.

கல்வி அமைச்சு மட்டுமல்ல

இந்தப் பாடத்துறையானது திட்டமிடப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது கல்வி அமைச்சினால் மட்டுமல்ல. இதற்காக இளைஞர் அலுவல்கள் மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சு அதிகளவில் உதவியளிக்கின்றது. தொழில்நுட்பப் பாடத்துக்கு ஆசிரியர்களை வழங்குதல், பிரயோகச் செயற்பாடுகளுக்காக தொழிற்பயிற்சி நிலையங்களில் வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல், பிரயோகச் செயற்பாடுகளுக்குப் புள்ளிகளைத் திட்டமிட்டு வழங்குதல் என்பன இளைஞர்

அலுவல்கள் மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சின் ஊடாகவாகும். இது பிள்ளைகளுக்காக இரு அமைச்சினாலும் வழங்கப்படும் பெறுமதியான அம்சங்களின் ஒன்றிணைப்பாகும்.

பரீட்சைக் கணிப்பீட்டு முறை

இரண்டு வருடங்கள் பூர்தியடைந்ததும் மூன்று பாடங்களுக்கும் கோட்பாடு அறிவுக்கான பரீட்சை நடாத்தப்படும். ஆனால் பொறியியல் மற்றும் உயிர்த்தொகுதி தொழில்நுட்பப் பாடங்களுக்கு கோட்பாடுகள் சார்ந்த பரீட்சைகளில் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் புள்ளிகள் நூற்றுக்கு எழுபத்தைந்து (75%), எஞ்சிய இருபத்தைந்து (25%) புள்ளி பெற்றுக் கொடுக்கப்படுவது பயிற்சி நிறுவனங்களில் மேற்கொண்ட வேலைக்காகும். எனவே இது அறிவோடு மாத்திரமின்றி “செய்ததையும்” அளவீடு செய்யும் பாடத்துறையாகும். நன்றாகப் புள்ளிகளைப் பெற்றால் புத்தக பூச்சிகளாக அல்லாமல் சிறந்த வினைஞர்களாகவும் சிறந்த நபர்களாகவும் திகழ முடியும்.

வெற்றிக்காக தேர்ந்தெடுக்கப்படும் பாதைகள்

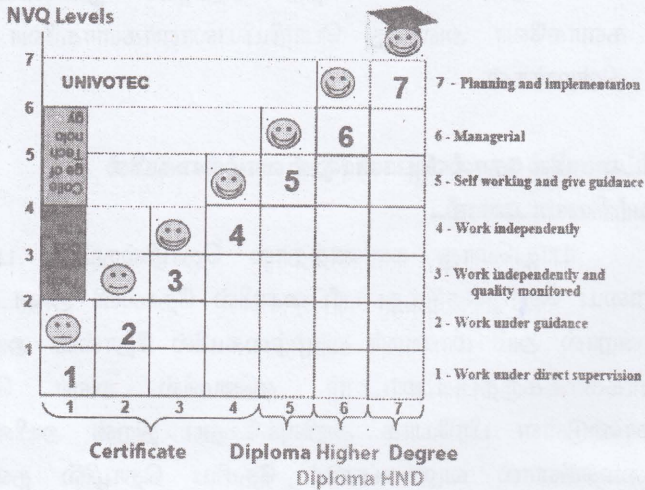
- 1) இந்தப் பாடத்துறைக்குள் உயர் தரத்தில் சிறப்பாக சித்தியடைந்தால் உங்களுக்கு அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக் கழகத்தில் அனுமதி பெற்று தொழில் நுட்பவியல் பட்டப்பாடநெறியைத் தொடரமுடியும். அதற்காக 2015 ஆம் ஆண்டாகும் போது அனைத்துப் பல்கலைக் கழங்களிலும் தொழில்நுட்பவியல்பீடத்தை ஆரம்பிக்க பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு தீர்மானித்து விட்டது.

- 2) பாடத்துறையில் சித்தி பெற்ற மாணவர்களுக்கு இளைஞர் அலுவல்கள் மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சினால் புதியதாக ஆரம்பிக்கப்படும் தொழில் நுட்பப் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரிகளுக்கு (university college) உள்வாங்கிக் கொள்ளப்பட முடியும். அங்கு நான்கு வருடங்களில் டிப்ளோமா, உயர் டிப்ளோமா மற்றும் பட்டப்படிப்பு போன்ற தகைமைகளை பெற்றுக் கொள்ள முடியும். அது தொழில் உலகம் தொடர்பான அறிவோடும் ஆற்றலோடும் கூடியதாகும்.
- 3) அப்படியில்லாவிட்டால் இரத்தமலானை இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் உருகொடவத்தை மோட்டார் வாகன தொழில்நுட்ப நிலையத்தில் அல்லது கட்டுநாயக்கப் பொறியியல் தொழில்நுட்ப நிலையத்தில் பயிற்சியையும், கல்வியையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இவற்றில் கற்றுக் கொண்ட அனேகர் இன்று நமது நாட்டிலும் வெளிநாட்டிலும் வெளிநாடுகளிலும் உயர் மட்ட அபிமானம் பெற்ற தொழில் நுட்பவியாலாளர்களாகவோ அல்லது பொறியியலாளர்களாகவோ திகழ்கின்றார்கள்.

பரீட்சையில் தோல்வியானாலும் வாழ்க்கையில் வெற்றியடைவோம்..

யாதுமொரு காரணத்தால் தொழில்நுட்பப் பாடத்துறையை தெரிந்தெடுத்து பரீட்சையில் தோல்வி அடைகின்றாரென்றால் அம் மாணவர் வாழ்க்கையில் தோல்வி அடைந்தவராகக் கருதப்படமாட்டார். ஏனெனில் அவர் பெற்றக் கொண்டுள்ள பிரயோக அறிவுக்கேற்ப திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சினால் வழங்கப்படும் தேசிய தொழில் தகைமை

(NVQ III) மூன்றாம் மட்டம் இம் மாணவருக்கு கிடைக்கும் NVQ III சான்றிதலோடு தொழிலுக்குச் செல்வது இலகுவானது அவ்வாறு இன்றேல் ஏடுளை பெற்றுக் கொள்வதற்காக தொழில்நுட்பக்கல்லூரியில் அல்லது பயிற்சி நிலையத்தில் அனுமதி பெற்று 18 மாதங்களில் NVQ IV ஐ சான்றிதழைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இதன் பின் நேரடியாகப் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியில் (University College) இணைந்து கொண்டால் அங்கு தொழில்நுட்பப் பட்டத்தைப் (B.Tec.) பெற்றுக் கொள்ள முடியும். எனவே மேற்குறிப்பிட்டவாறு செல்லக் கூடிய பாதைகள் அதிகம். முடியாதென்று சோம்பலாக இருப்பதைவிட்டு “முடியும் செய்வோம்” எனக் கூறி மாணவர்களைப் வலுப்படுத்த துவோம். தொழில்நுட்ப பாடத்துறையை தெரிந்தெடுக்க அனைவருக்கும் விழிப் புணர்வை ஏற்படுத்துவது அனைவரது கடமையாகும்.



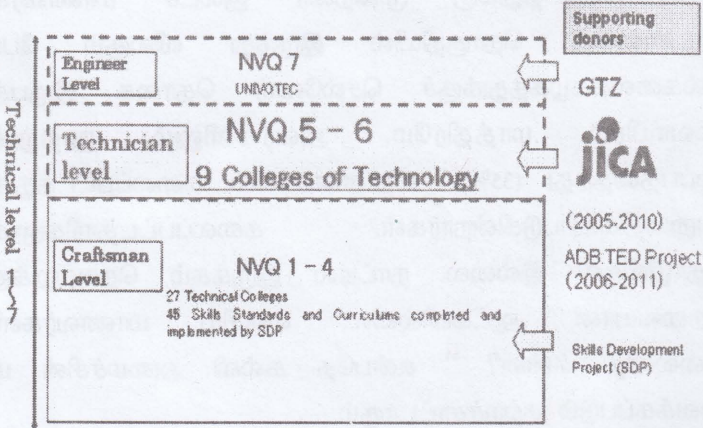
Level No.	Qualification	Generalized Description
Level 1	National Certificate	Level 1 recognizes the acquisitions of entry level competencies
Level 2 Level 3 Level 4	National Certificate	Levels 2, 3, and 4 recognize increasing levels of competencies. Level 4 qualification provides for full craftsmanship/ workmanship.
Level 5 Level 6	National Diploma	Levels 5 and 6 recognize the increasing levels of competencies of technicians including supervision and process management.
Level 7	Bachelors Degree	Level 7 recognizes the vocational/technological competencies at Bachelors Degree level

“வருடத்துக்கு முன்றரை இலட்ச மாணவர்கள் பாடசாலைத் தொகுதியில் இருந்து விலகும் போது பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்வோர் தொகை இருபத்து மூவாயிரம் மாத்திரமே. அவர்களிலும் நூற்றுக்கு முப்பத்தைந்து (35%) வீதமானவர்கள் கலைப்பட்டத்துக்கு அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள். கலைப்பட்டதாரிகளுக்கு தொழில்கள் இல்லை. நாட்டில் இருக்கம் தொழிலுக்குத் தேவையான ஆட்களில்லை. எஞ்சிய மாணவர்களின் தலைவிதி என்ன? ” என்பதே கல்வி அமைச்சின் மீது வைக்கப்படும் குற்றச்சாட்டாகும்.

தற்போது இது மாற்றமடைகின்றது. தற்போது நதிகள் பாய்வது பூக்கள் பூப்பது..... சாதாரண தர வகுப்பில் 9A உயர்தர வகுப்பில் 3A பெறும் மாணவர்களுக்கு மாத்திரமல்ல. அறிவு, செய்கை ஆகிய இரண்டுங் கொண்ட

அதற்கு மேலாக முயற்சி, தைரியம் மற்றும் அர்ப்பணிப்பும் கொண்ட இலங்கையின் மைந்தர்களுக்கு புதிய பாதை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. எதிர் காலத்தில் இலங்கையில் உள்ளவர்கள் சீனா, யப்பான், கொரியா போன்ற நாடுகளுக்குச் சென்று தொழில் வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய திறன் அறிவு நிறைந்த தொழில் உலகிற்கு போட்டி போடக்கூடிய மாணவர்களை உருவாக்குவதே எமது பொதுக்கல்விக் கொள்கையில் ஏற்பட்ட புதிய மாற்றமாகும்.

National Vocational Qualifications Framework, (NVQ)



இருக்குது வழி எழுந்து நீ விழி

மானியூர் ரட்னேஸ்.

சிறப்பிடம் இளமையின் இருப்பிடமே
சிந்தனை செய்தால் உருப்படுமே
இருக்குது வழி.....இருக்குது வழி.....
எழுந்தே நீ விழி!

மூத்தோரை என்றும் பணிந்திரு
முதுசத்தைப் பேணிக் காத்திடு
வார்த்தையில் வன்மையில் தொலைத்திடு
வாண்மைகள் யாவும் வளர்திடு!

போதைப் பாதைகள் போக்கிடு
போர்கள் வேண்டாம் இணைந்திரு
பாதையில் தடைகளைத் தாண்டிடு
பருவத்தில் கல்வியைக் கற்றிடு!

புத்தக வித்தகம் போதாது
புதுமைகள் படைத்திங்கு வெளிப்படு
உத்தமத் தாயை, உண்மை ஆசானை
நித்தமும் பணிந்து வணங்கிடு!

ஒழுக்கமும் நல்ல பழக்கமும் கொண்ட
ஒப்பற்ற மனிதரை ஆக்கிடு
அழுக்குகள் அகற்றி அறிவினைப் பெருக்கி
அழகுஉலகை நிலை நாட்டிடு!

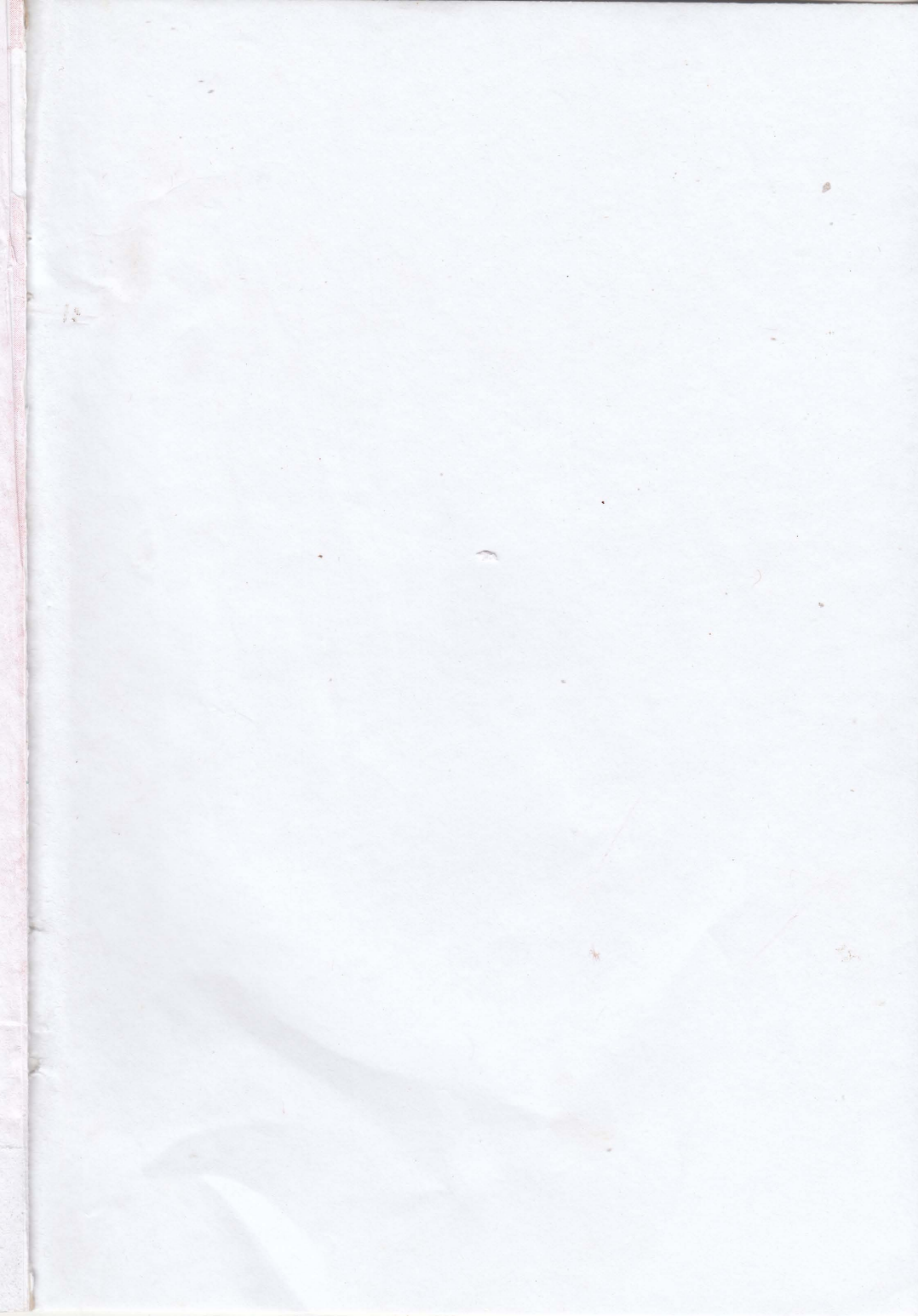
കേരള സർവ്വകലാശാല



കേരള സർവ്വകലാശാല



കേരള സർവ്വകലാശാല



ஆசிரியர் கீதம்

முத்து முத்தான சித்திரங்கள்
இவங்கை முற்றத்தில் சிந்திய ரத்தினங்கள்
பற்றும் பாசமும் வைத்தவற்றை
நல்ல பாதையில் சேர்க்கும் பணி எமதே.

(முத்து முத்தான)

அன்னை மடியில் அரவணைத்த பிள்ளை
பள்ளி வரும் மிஞ்சு பாலகனாம்
அவன் தன்னம் தனிமையை போக்கி உள்வாத்தினில்
நம்பிக்கை அன்பையும் ஊட்டிடுவோம்.

(முத்து முத்தான)

எண்ணும் எழுத்தும் உணர்த்திடுவோம்
உள்ளத் தேவைகள் அறிந்து பூர்த்தி செய்வோம்
அவன் ஒழுங்குடன் ஒழுக்கமும் பேணி நல்ல
சிந்தனை ஆற்றலை தூண்டிடுவோம்.

(முத்து முத்தான)

கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்த்திடவே
நல்ல கட்டுப்பாட்டுடன் வகுப்பறையில்
தினம் பெற்ற கடமையை பேணி ஏற்றே
ஞானம் போற்றும் சமூகத்தை நாம் படைப்போம்.

(முத்து முத்தான)

உயற்றியவர்
பொன். ஸ்ரீ. வாமதேவன்



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூர்,
கோப்பாய்.

