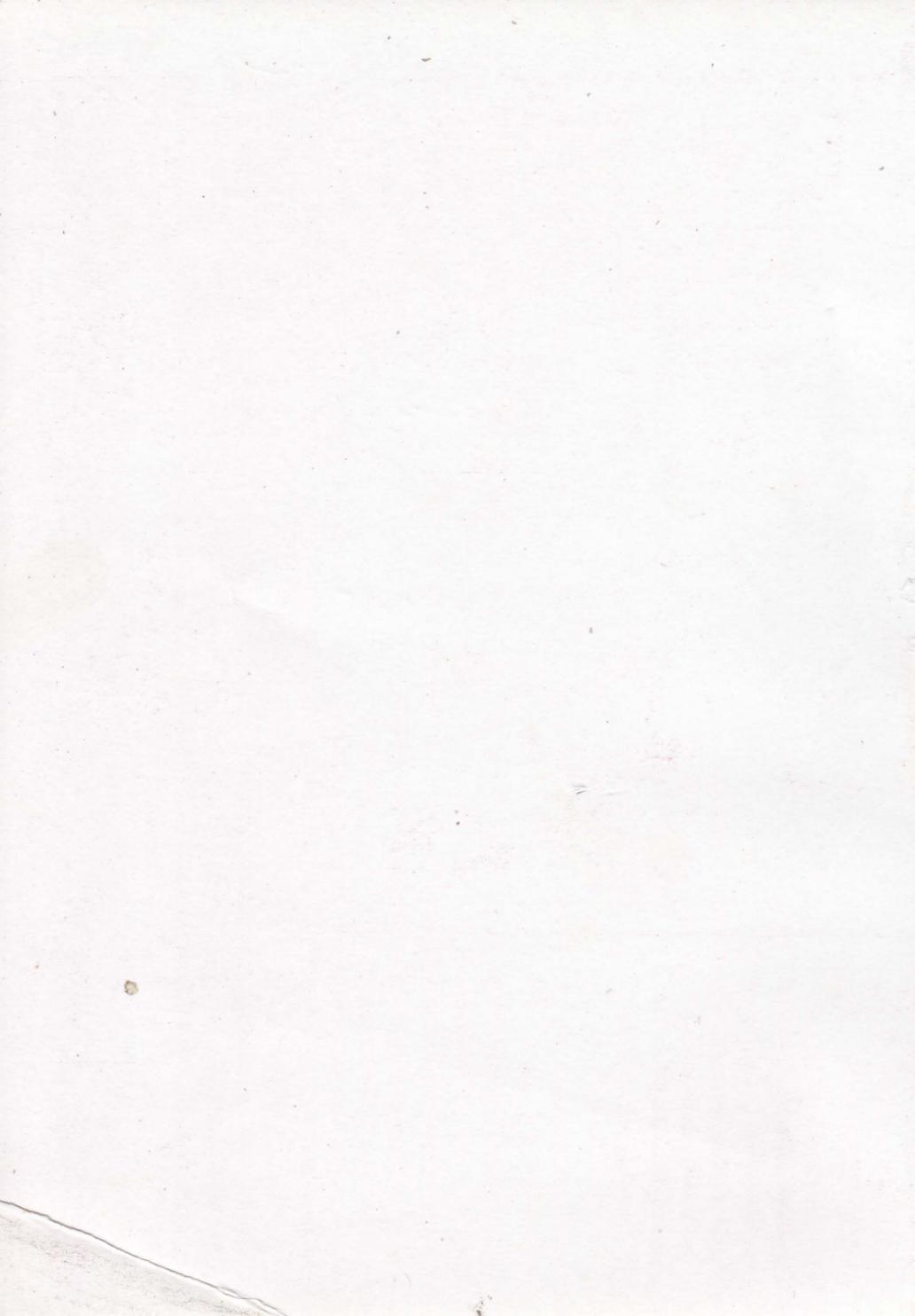


நிக்நிலம்



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியில்
தமிழ் மொழி மூலமான விசேட கல்வி கற்கவை நெற்றியன்
தசாப்த நிறைவு
சிறப்பு இதழ் - 2014.







“நித்திலம்”

தசாப்த நிறைவு சிறப்பு இதழ்

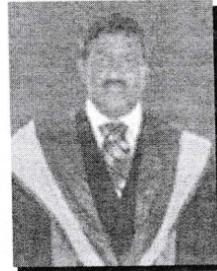
2014.

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

வர்க்கி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி பீடாதிபதி திரு. ச. அமிர்தலிங்கம் அவர்களின் ஆசிச் செய்தி.....

அனைத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் இறைவன் எல்லாவற்றையும் நிறைவாகக் கொடுப்பதில்லை. அதே போல் எல்லா பிள்ளைகளுக்கும் எல்லா குறைகளையும் கொடுப்பதுமில்லை. எல்லோரிடத்திலும் ஏதோ ஒரு குறை இருப்பது போல் எல்லோரிடத்திலும் ஏதோ ஒரு விசேட திறமையும் இருக்கவே செய்கின்றன. விசேட



தேவைக்குட்பட்ட பிள்ளைகளின் விசேட திறமையை கண்டறிபவர் விசேட கல்வி ஆசிரியரே அந்த வகையில் விசேட கல்வி ஆரம்பித்து 10 ஆண்டுகள் கடந்ததை முன்னிட்டு அவர்களின் வான்மை விருத்தியை வெளிக் கொண்டு வரும் நித்திலம் இதழ் வெளி வருவதையிட்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இன்றைய சமூகத்தில் விதியின் விளைவால் உடல் ரீதியாகவோ, உள ரீதியாகவோ பாதிக்கப்பட்ட போதிலும் சமூகதாயத்தில் தலை நிமிர்ந்து வாழக் கூடிய நிலையில் உள்ளவர் மாற்று ஆற்றல் உடையோர் ஆவர். இவ்வாறான மாற்று திறனாளிகளை இனங்கண்டு கற்பிக்கும் எமது கல்லூரியில் உள்ள விசேட கல்வி ஆசிரிய மாணவர்கள் இன்றைய உலகில் விசேட திறன்களை பெற்று நாளைய சமூகத்திற்கு நல் ஆசிரியர்களாக அர்ப்பணிப்புடன் சேவையாற்ற வேண்டும் என்பது எனது வேண்டுகோளாகும்.

இவ்வாறான விசேட தேவையுடையோரின் ஆற்றல்களை சிறந்த படைப்புகளாக வெளிப்படுத்த முயற்சி செய்த ஆசிரிய மாணவர்களை வரவேற்பதுடன் எமது விசேட கல்வித்துறை பொறுப்பு விரிவுரையாளர்கள் திரு.ரவீந்திரன், திரு.த.சிவகுமார் அவர்கட்கும் நித்திலம் இதழுக்காக சிறந்த முறையில் உழைத்த அனைத்து விசேட கல்வித்துறை ஆசிரிய மாணவர்களுக்கும் பாராட்டுக்களையும், வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

திரு.ச.அமிர்தலிங்கம்

பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

உபபீடாதிபதியின் வாழ்த்துச் செய்தி.....

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் விசேட கல்விதுறை முகிழ் நிலை ஆசிரியர்கள் அனைவரும் இணைந்து விசேட கல்வியை அறிந்துக் கொள்ளும் நோக்கத்துடனும், வாண்மை விருத்தியை வெளிக் கொண்டு வரும் வகையில் படைத்துள்ள நித்திலம் எனும் இதழ் வெளிவருவதை இட்டு மட்டற்ற முகிழ்ச்சியடைகிறேன்.



“கற்பித்தல் என்பது ஆசிரியர் தன் ஒளியை தான் கற்பிக்கும் மாணவனின் உள் ஒளியாக மாற்றுவதாகும்” என்கின்றார். கவிஞர் தாகூர் அந்த வகையில் விசேட கல்வித்துறை ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் உள்ள கற்றல் இடர்பாடுடைய மனவெழுச்சிப் பிரச்சினையுள்ள பார்வை, கேட்டல், உடல் குறைபாடு மாணவர்களுக்கு இலகுவான கற்பித்தல் பயிற்சிகளை மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள்.

இலங்கையில் விசேட தேவைக்குள்ளான மாணவர்களுக்கென 400 க்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன. இருந்த போதிலும் இங்கு கற்பிக்கும் விசேட கல்வி ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு சிறந்த முறையில் கற்பிக்க தெரிந்திருக்க வேண்டும். அந்த வகையில் யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் கற்கும் விசேட கல்வி ஆசிரிய மாணவர்களும் சிறந்த முறையில் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள்.

அவர்கள் கூட்டாக இணைந்து படைத்துள்ள நித்திலம் இதழை போன்று ஒவ்வொரு விசேட கல்வி ஆசிரியரும் தனிப்பட்ட முறையில் சிறந்த படைப்புக்களை படைத்து நல் விசேடமான ஆசிரியராக திகழ அனைத்து விசேட கல்வி துறை ஆசிரிய மாணவருக்கும் பாராட்டுக்களையும், வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்துடன் விசேட கல்வி கல்வியாலாளர்களுக்கு நன்றிகளையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்து கொள்கின்றேன்.

எஸ்.ஆர்.சத்தியேந்திரம்பிள்ளை

உபபீடாதிபதி [கல்வியும் தரமேம்பாடும்]

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

நிகழ்ச்சித் திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்

உள்ளத்திலிருந்து ...

இலங்கைக் கல்வி வரலாற்றில் முதன் முதலில் தமிழ் மொழி மூலமான விசேடகல்வி பாடநெறியை 2004ம் ஆண்டு எமது யாழ்ப்பாணம் தேசியக் கல்வியற் கல்லூரியிலே தான் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. எமது கல்லூரியில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இவ்விசேட கல்விப் பாடநெறியானது தொடர்ந்து வளர்ச்சி பெற்ற இவ் வருடம் 10 வருட நிறைவைக் கொண்டாடிக் கொண்டிருக்கின்றது என்பதில் நாங்கள் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறோம்.



விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் தொடர்பான விழிப்புணர்வை சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தவும் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளுக்கு உதவி செய்யும் நோக்குடனும் நாம் இதனைக் கொண்டாடுகிறோம். இதற்காக வடமாகாண பாடசாலை மாணவர்களுக்கான சித்திரப் போட்டிகளை வெவ்வேறு பிரிவுகளிலும் நடாத்தியதுடன் வடமாகாண பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான கற்பித்தல் சாதன உருவாக்கல் போட்டியும் நடாத்தப்பட்டன. மேலும் எமது கல்லூரியின் முகில் நிலை ஆசிரியருக்கான விசேட கல்வி பற்றிய பொது அறிவுப் போட்டியும் நடாத்தப்பட்டது. இத்துடன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டது.

இவ் 10 வருட நிறைவு விழாவை நடாத்துவதற்கு எமக்கு பல்வேறு வழிகளிலும் வழிகாட்டிய எமது கல்வியற் கல்லூரியின் பீடாதிபதி உயர்திரு.சதாசிவம் அமிர்தலிங்கம் அவர்களுக்கு மற்றும் உபபீடாதிபதிகள், இணைப்பாளர்கள், கல்வியலாளர்களுக்கும் மேலும் இவ் விழாவிற்கு செயல் வடிவம் கொடுத்த விசேட கல்வி இரண்டாம் வருட முகில் நிலை ஆசிரியர்களுக்கும் (14 ம் அணியினர்) எனது மனமார்ந்த நன்றிகள். இவ் விழாவிற்கு அனுசரணை வழங்கியவர்களுக்கும், விளம்பரதாரர்களுக்கும் மற்றும் அனைவருக்கும் நன்றிகள் உரித்தாகுக.

திரு.த.சிவகுமார்.

விசேட கல்வித்துறை விரிவுரையாளர்

யாழ்ப.தே.க.கல்லூரி.

மன்றக் காப்பாளர் உரை.....

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியற் கல்லூரியில் தமிழ் மூலமான விசேட கல்வி கற்கை நெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டு பத்து ஆண்டுகள் நிறைவடைதை ஒட்டி “நித்திலம்” என்னும் இது அரிய நூல் வெளிவருவது நிறைந்த மகிழ்வையும் பெருமிதத்தையும் அளிக்கின்றது. இலங்கையிலே



தமிழ் மொழி மூலமான விசேட கல்வி கற்கை நெறியை முதன் முதலாக ஆரம்பித்த பெருமைக்குரிய நமது கல்லூரியின் வரலாற்றிலும் ஒட்டுமொத்தமான இலங்கையின் சாதனை பதிவாக அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை. இந்த வகையில் இந்நூலின் உருவாக்கத்தில் பங்கு கொண்டு உழைத்த அனைவருக்கும் என் இதயம் நிறைந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

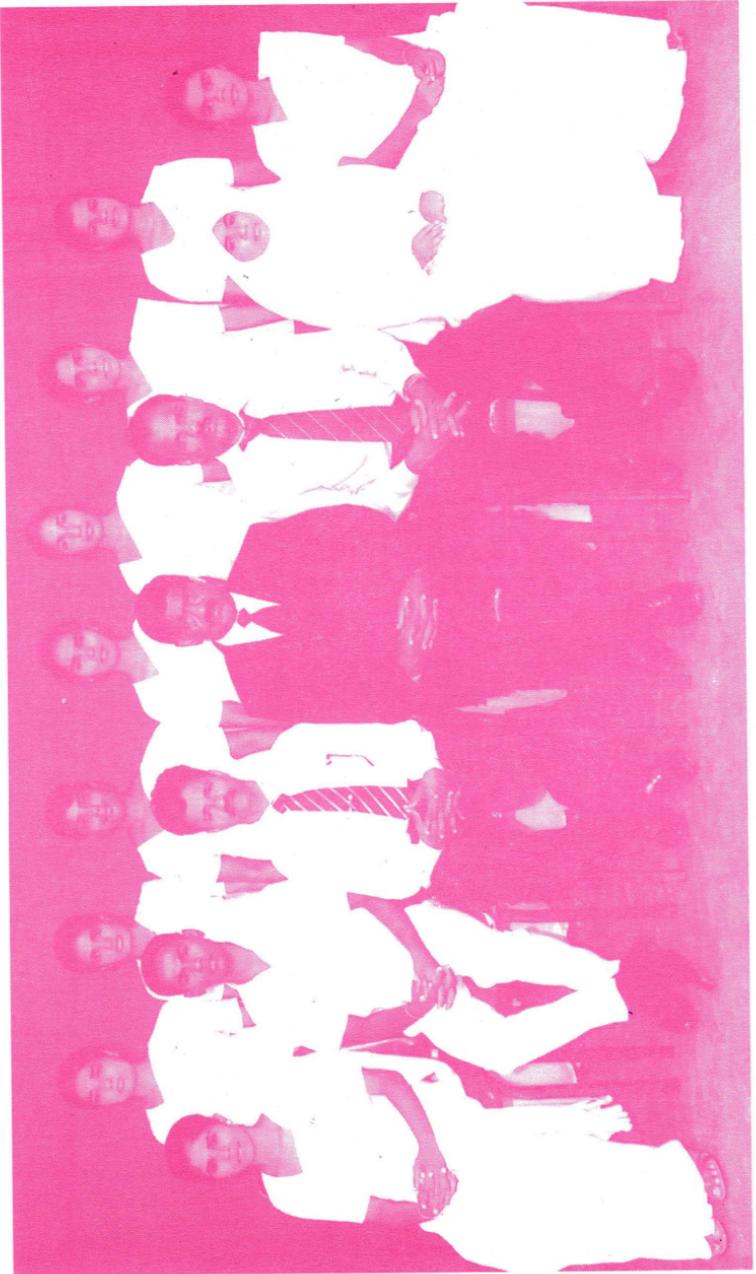
எத்தனையோ எதிர்பார்ப்புக்கள் மத்தியில் 2004 ம் ஆண்டு எமது கல்லூரியில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மூலமான விசேடகல்வி கற்கைநெறியானது தொடர்ச்சியாக இற்றைவரை இங்கு இயங்கி வருவது ஒருபெரும் சாதனை என்றே கூற வேண்டும். அந்த சாதனைப் பயணம் இன்னும் பல தசாப்தங்களை நோக்கி நகர வேண்டும். நிகரில்லா நித்திலங்கள் பல எதிர்காலத்திலும் வெளிவரவேண்டும். விசேட கல்வித்துறையில் நன்கு விருத்தி செய்வதன் மூலம் எல்லோர்க்கும் கல்வி என்ற உன்னத இலக்கு நோக்கிய பயணத்தில் எமது கல்லூரி காத்திரமான பங்களிப்பினை வழங்க வேண்டும்.

ஆ.ரவீந்திரன்
விரிவுரையாளர்.
யாழ்.தே.க.கல்லூரி

15ஆம் அண்ட் விபரங்கள்



கம்பர்மணியம் ப்ரவுதல், இரமன் ப்ரமளா, M.நாகராண், J.வ்ளோதன், கனகையா த்லகா,
இரமசாந் தனுசீயா, உதயகுமார், K.ந்தர்சன், R.ந்தர்சகா,
A.மர்லியா, J.ஹஸனா, சுதர்சன் ந்ரோஷா, S.அந்ர்தவாகன், மேகலா.



விசேட தேவையுடையோருக்கான உரிமைகள்

திரு.ச.அமிர்தரிங்கம்

பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம்

தேசிய கல்வியற் கல்வாரி

2ம் உலகமகா யுத்தத்தினால் ஏற்பட்ட உயிர் இழப்புக்கள் சிதைக்கப்பட்ட உடைமைகள் ஏராளம். இவர்களின் குழந்தைகளின் இழப்பு மிகவும் அதிகம் இதனால் இவ்வாறான ஒரு யுத்தம் இனிமேல் இடம் பெறக்கூடாது. என்ற நோக்கோடு 1945 ஆண்டு உருவாக்கப்பட்டதே ஐக்கிய நாடுகள் சபை ஆகும். இந் நிறுவனம் மனித உரிமைகள், சிறுவர் உரிமைகள், விசேட தேவையுடையோருக்கான உரிமைகள் பற்றி சாசனங்களை வெளியிட்டுள்ளது.

மனித உரிமைகள்

ஐக்கிய நாடுகளின் இச் சிந்தனையின் விளைவாக உதயமானதே மனித உரிமைகள் எண்ணக்கருவாகும். மனித உரிமை ஆர்வலர்களின் மூன்று வருட தீவிர கலந்துரையாடலின் விளைவாக 1948 ம் ஆண்டு ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனம் வெளிடப்பட்டது.

வலுவழிப்புடன் கூடிய நபர்களும் மனித பிறவிகளே அந்தவகையில் சக மனிதர்களுக்கு உரித்தான மனித உரிமைகள் யாவும் அவர்களுக்கும் உரித்தாகும்.

அடிப்படை உரிமைகள்

மனித உரிமைகள் சாசனத்தை ஏற்றுக்கொண்ட எல்லா நாடுகளும் அவற்றை தத்தமது நாட்டில் அமுல் படுத்துவதற்கு தேவையான சட்டங்களை இயற்றிக்கொண்டன. ஒரு நாட்டின் தாய் சட்டம் எனக் கூறப்படுகின்ற அந் நாட்டின் அரசியல் சாசனத்திலும் ஒரு கூறாக பொருத்தமான மனித உரிமைகள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. இவ்வாறு ஒரு நாட்டில் அரசியல் சாசனத்தில் விதந்துரைக்கப்பட்ட உரிமைகள் யாவும் அந் நாட்டின் குடி மக்களின் அடிப்படை உரிமைகள் ஆகும்.

அந்த வகையில் 1978ம் ஆண்டு இலங்கை ஜனநாயகசோஷலிச குடியரசு சாசனம் அதனது முன்றாவது அத்தியாயத்தில் உறுப்புரைகள் 10-17 வரை இலங்கை குடிமக்களுக்குரிய உரிமைகளை விதந்துரைத்துள்ளது. இவை இலங்கை மக்களின் அடிப்படை உரிமைகள் ஆகும்.

வலுவிற்ப்புடன் கூடிய நபர்களை பொறுத்தவரையில் அவர்கள் இலங்கை பிரஜைகளாக இருப்பின் மேற்கூறப்பட்ட அடிப்படை உரிமைகள் யாவும் அற்றிற்கான ஏற்பாடுகளும் அவர்களுக்கு உரித்தாகும்

சிறப்புரிமைகள்

2ம் உலக மகா யுத்தம் கற்றுக் கொடுத்த மற்றும்மொரு பாடம் குறித்த ஒரு மக்கள் தொகுதியினருக்கு சிறப்புரிமைகள் இருத்தல் வேண்டும் என்பதாகும். இதற்கு காரணம்இவ் யுத்தத்தின் போது குறித்த சில மக்கள் பிரிவினர் மிகவும் மோசமாக பாதிக்கப்பட்டிருந்தார்கள்.

பெண்கள் அவர்கள் பெண்கள் என்பதற்காகவே பல வித உரிமை மீறல்களை அனுபவிக்க நேர்ந்தது. சிறுவர் உரிமைகள் மிக மோசமாக மீறப்பட்டிருந்தன. சிறுபான்மையினர் என்பதற்காகவே யூதர்களை பூண்டோடு அழித்தொழிக்க முயற்சிக்கப்பட்டிருந்தது. வலுவிற்ப்புடன் கூடியர்களுக்கும் கூட அவர்கள் வலுவிற்புற்றவர்கள் என்பதற்காகவே மிக மோசமாக நடத்தப்பட்டிருந்தனர்.

எனவே இத்தகய குழுவினரின் உரிமைகள் பற்றியும் உலகம் சிந்திக்க தொடங்கியது. அச் சிந்தனையின் அடிப்படையில் தோன்றியவையே பெண்கள் உரிமைகள், சிறுவர் உரிமைகள் ,சிறுபான்மையினர் உரிமைகள்,அங்கவீனர் உரிமைகள் போன்ற எண்ணக்கருக்கள் ஆகும்.இவை அந்தந்த தொகுதியினரின் சிறப்புரிமைகள் எனப்படும்.

வலுவிற்ப்புடன் கூடிய நபர்களும் இத்தகைய சிறப்புரிமைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன ஒரு தொகுதியினர் ஆவர். ஏனெனில் பல சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களின் இயலாமை காரணமாக அவர்களது உரிமைகள் மீறப்படுகின்றமையால் இத்தகைய சிறப்பு ஏற்பாடுகள் அவசியமாகின்றனர்.

இலங்கையின் 1978ம் ஆண்டு அரசியல் சாசனத்தின் மூன்றாம் அத்தியாயத்தின் உறுப்புரைகள் 12இன் 4ம் பிரிவு பின்வருமாறு கூறுவதைக் காணலாம்.

இவ்வறுப்புரையிலுள்ள தெதுவும் பெண்களின் பிள்ளைகளின் அல்லது இயலாமையுள்ள ஆட்களின் முன்னேற்றத்திற்காக சட்டத்தின் மூலம் துணைநிலைச் சட்டாக்கத்தின் மூலம் அல்லது ஆட்சித்துறை நடவடிக்கை மூலம் சிறப்பேற்பாடு செய்யப்படுவதை தடுத்தலாகாது.

இதனால் உறுப்புரை 12 உட்பிரிவு 1 இல் கூறப்பட்டுள்ள அனைவரும் இன மத மொழி அடிப்படையில் ஓரங்கட்டப்படலாகாது, என கூறாது விட்டாலும் கூட இதே அத்தியாயம் இயலாமை உள்ளவர்கள் தொடர்பாக சிறப்புச் சட்டங்களை ஆக்குவதற்கு விதந்துரைத்துள்ளனையை கவனத்தில் கொள்ளலாம்.

வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்கள் தொடர்பான சர்வதேச ஏற்பாடுகள்

சர்வதேசம் வலுவுடன் கூடிய நபர்கள் தொடர்பான சிறப்புரிமைகள் பற்றி சிந்தனை செய்ய தொடங்கியதன் விளைவாக அவர்கள் தொடர்பான பல்வேறு சிறப்பு ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

அவற்றை பின்வருமாறு சுருக்கமாக தொகுத்து கூறலாம்

1975ம் ஆண்டு ஐக்கிய நாடுகள்சபையின் வலுவிழந்தோர் உரிமைகள் பிரகடனம்

1975ம் ஆண்டு நிறைவேற்றப்பட்ட இப்பிரகடனம் 13 உறுப்புரைகளை கொண்டது.

இலங்கையையும் இச் சர்வதேச பிரகடனத்தை ஏற்றக்கொண்ட நாடுகளில் ஒன்று என்பதால் இப்பிரகடனத்தில் சிறப்புரிமைகளுக்கு இலங்கையில் வலுவிழந்தோர் ஒவ்வொருவரும் உரித்துடையவர் ஆவர்.

சர்வதேச வலுவிழந்தோருக்கான வருடமும், சர்வதேச வலுவிழந்தோர்க்கான 10 ஆண்டுகளும், சர்வதேச வலுவிழந்தோர் தினமும்

1975ம் ஆண்டு பிரகடனத்தை தொடர்ந்து வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களின் உரிமைகள் தொடர்பாக விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்தும் ஒரு சர்வதேச முயற்சியாக 1981ம் ஆண்டு சர்வதேச "நித்திலம்" ————— -7-

வலுவிலந்தோர் வருடமாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதனை தொடர்ந்து அவ் விழிப்புணர்வை மேலும் வலுப்படுத்துவது என தீர்மானிக்கப்பட்டதன் விளைவாக 1982ம் ஆண்டு தொடக்கம் 1991ம் ஆண்டு வரையான பத்து ஆண்டுகள் வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களின் உரிமைகள் தொடர்பான 10 ஆண்டுகளாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதன் இறுதியில் ஒவ்வொரு வருடமும் மார்கழி 3ம் திகதி சர்வதேச வலுவிலப்புடன் கூடிய நபர்களின் தினம் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அன்று முதல் இன்று வரை உலக நாடுகள் இத்தினத்தை கொண்டாடி வருகின்றது.

இலங்கையில் 1981ம் ஆண்டு சர்வதேச வலுவிழந்தோருக்கான வருடத்தில் பல்வேறு செயல் திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியது. அதனை தொடர்ந்து வந்த 10 ஆண்டுகளில் அத்திட்டங்களை முன்னெடுத்துச் சென்றது. ஒவ்வொரு வருடமும் மார்கழி 3ம் திகதி சர்வதேச வலுவிலந்தோருக்கான தினம் இலங்கை அரசாங்கத்தினால் மிகுந்த முக்கியத்துத்துடன் கொண்டாடப்பட்டு வருவது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் வலுவிலந்தோர் சாசனம் - 2007

நீண்ட கலந்துரையாடல்களின் பின் 2007ம் ஆண்டு ஐக்கிய நாடுகள் சபை மேற்படி சாசனத்தை நிறைவேற்றுவதில் வெற்றிகண்டது எனவே இதில் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ள 50 உறுப்பரைகள் வழியாக முன்மொழியப்பட்டு அனைத்து உரிமைகளும் வலுவிழப்புடன் கூடிய எல்லா நபர்களுக்கும் ஏற்புடையனவாகின்றன.

எமது நாடாகிய இலங்கை இச் சாசனத்தை ஏற்றுக்கொண்டுகையெழுத்திட்ட நாடுகளில் ஒன்றாகும். அந்த வகையில் இலங்கை பிரஜைகளாக உள்ள வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர் எவரும் இவ் உரிமைகளை அனுபவிக்க பூரண உரித்துடையவர் ஆவார்.

ஆசிய பசுபிக் வலுவிழந்தோர்க்கான 10 ஆண்டுகளும் (Biwako) மெலேனிய சட்டக செயற்பாடும்

சர்வதேச முயற்சிகளுக்கு மேலதிகமாக வலுவிழந்தோருக்கான பிராந்திய முயற்சிகளும் 20ம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியிலும் தீவிரம் அடைந்தன. இதற்கு ஒரு சான்றாக ஆசிய பசுபிக் நாடுகளின் முயற்சியைக் கூறலாம்.

சர்வதேச ரீதியாக கொண்டாடப்பட்ட வலுவிழந்தோருக்கான 10 ஆண்டுகள் ஆசிய பசுபிக் பிராந்தியத்தில் போதுமான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வில்லை என ஆசிய பசுபிக் நாடுகள் உணர்ந்தன. இதனால் இவ் விழிப்புணர்வை முன்னேற்றும் நோக்குடன் 2003 ம் ஆண்டு ஐப்பானின் biwako ஏரிக்கரையில் ஆசிய பசுபிக் நாடுகள் கூடிவந்தன. அம்மாநாட்டின் முடிவில் biwako மெலேனியம் சட்டகச் செயற்பாடு வெளியிடப்பட்டது.

இவ் விதப்புரைகளின் ஒன்றாக 2003ம் ஆண்டு தொடக்கம் 2012 ம் ஆண்டு வரையான 10 ஆண்டுகளை வலுவிலந்தோருக்கான ஆசிய பசுபிக் 10 ஆண்டுகளாக பிரகடனப் படுத்தினர்.

இலங்கையும் ஒரு ஆசிய நாடானதால் biwako மெலேனிய சட்டகச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றி வருகின்றது.

ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் வலுவிழந்தோர் பற்றிய நியம விதிகள்

வலுவிழந்தோருக்கான சர்வதேச பிரகடனம், சாசனம் எனபவற்றிற்கு மேலதிகமாக 1999ம் ஆண்டு ஐக்கிய நாடுகள் சபை வலுவிழந்தோருக்கான நியம விதிகளை வெளியிட்டது. 8 பிரதான விதிகளைக் கொண்ட இந்த ஆவணம் வலுவிழந்தோருக்கான நாடுகள் பின்பற்ற வேண்டிய தராதரங்களை விதந்துரைக்கிறது. வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்கள் தொடர்பான இலங்கையின் ஏற்பாடுகள்.

உலக நாடுகளுடன் ஒன்றிணைந்து செல்லும் வகையில் வலுவிழந்தோர் தொடர்பாக அவர்களின் உரிமைகளை பாதுகாக்கவும் முன்னேற்றவும் காலத்துக்கு காலம் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுத்து வந்துள்ளது. இத்தகைய செயற்பாடுகளில் பிரதானமானவற்றை தொகுத்து கூறலாம்.

1996 ம் ஆண்டு 28ம் இலக்க ஊனமுற்ற ஆட்களின் உரிமைகள் பாதுகாப்புச் சட்டமும் 2003ம் ஆண்டு அதற்கான திருத்தமும்.

இலங்கை எடுத்த முயற்சிகள் யாவற்றிலும் தலையாய ஒரு முயற்சியாக அமைந்தது 1996ம் ஆண்டு 28ம் இலக்க அங்கவீனர் உரிமைகள் பாதுகாப்புச்சட்டத்தினை உருவாக்கியமை ஆகும்.

இச் சட்டத்தின் 6 பிரிவுகளும் வலுவிலந்தேரின் உரிமைகளை பாதுகாப்பதற்கான பல்வேறு ஏற்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. குறிப்பாக இச் சட்டத்தின் கீழே தரப்பட்டுள்ள பின்வரும் 3 ஏற்பாடுகள் இலங்கையில் இத்தகையோரின் உரிமைகளை பாதுகாப்பதில் கணிசமான ஒரு பங்கினை கொண்டிருக்கின்றன.

1. வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களுக்கான தேசிய சபை
2. வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களுக்கான தேசிய செயலகம்
3. வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களுக்கான தேசிய நிதியம்

வலுவிழந்தோர் தொடர்பான கொள்கைகளை வகுப்பதிலும், அவற்றின் சட்ட வாக்கத்திற்கு உதவுவதிலும், எதிர் நோக்கப்படும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை காண்பதிலும் வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களுக்கான தேசிய சபை பணியாற்றுகிறது. அச் சபை எடுக்கும் தீர்மானங்களை நடைமுறைப்படுத்தல் தேசிய செயலகத்தின் பணி ஆகின்றது. இப் பணிகளுக்கான நிதியினை திரட்டி வழங்குவதில் தேசிய நிதியம் பங்கு, கொள்கின்றது. இச்சட்டத்திற்கு 2003ம் ஆண்டு கொண்டுவரப்பட்ட திருத்தத்தின் ஒரு விவாக இதன் ஐந்தாம் பிரிவின் கீழ் கூறப்பட்டுள்ள அங்க வீனமுற்ற நபர்களின் உரிமைகளை பாதுகாத்தல் என்னும் தலைப்பின் கீழ் எடுக்கப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகள் மேலும் விரிவாக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் சபையின் அங்கத்தவர்கள் 21 லிருந்து 23 ஆக உயர்த்தப்பட்டதுடன் சமூக சேவையாளர் மற்றும் சமூக நலன்புரி அமைச்சின் செயலாளர் சபையின் நிரந்தர உறுப்பினர் ஆக்கப்பட்டார்.

இச் சட்டத்தினை அறிந்து கொள்ள விரும்பும் ஒருவர் இதன் பிரதியொன்றை சமூக சேவைகள் மற்றும் சமூக நலன்புரி அமைச்சிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

2003 ம் ஆண்டு வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்கள் பற்றிய தேசியக் கொள்கை

1996 ம் ஆண்டு 28ம் இலக்கச்சட்டத்தை அமுல் படுத்த முற்பட்ட போது ஏற்பட்ட நடைமுறைச் சிக்கல் யாதெனில் வலுவிழந்தோர் தொடர்பான ஒரு தேசியக் கொள்கை இல்லாது இருந்தமை ஆகும்.

இதனை கருத்தில் கொண்டு சமூக சேவைகள் மற்றும் சமூக நலன்புரி அமைச்சு வலுவழிந்தோருக்கான தேசிய கொள்கை ஒன்றை வகுப்பதில் தீவிரமாக ஈடுபட்டது.

இதன் விளைவாக கலாநிதி பத்மினி மெண்டிஸ் தலைமையில் நியமிக்கப்பட்ட குழு சிறப்பாக செயலாற்றி 2003 ம் ஆண்டில் தனது பணியை பூர்த்தி செய்தது. எவ்வாறாயினும் இந் நூல் அச்சிற்கு செல்லும் வரை இத் தேசியக் கொள்கை இலங்கை பாராளுமன்றத்தினால் நிறைவேற்றப்பட வில்லை என்பது மிகுந்த விசனத்திற்குரியது. இத் தேசிய கொள்கைகளை அறிந்து கொள்ள விரும்பும் எவர் ஒருவரும் இதன் பிரதியை சமூக சேவைகள் மற்றும் சமூக நலன்புரி அமைச்சிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கை இல.27/88

இலங்கை வரவாற்றில் வலுவழிந்தோர் தொடர்பாக குறிப்பிடத்தக்க மற்றுமொரு முக்கிய ஏற்பாடு 1999ம் ஆண்டில் நிகழ்ந்துள்ளது. இவ்வாண்டில் பொது நிர்வாக அமைச்சு நிர்வாக சுற்றறிக்கை இலக்கம் 27/88 சகல திணைக்களங்களுக்கும் கூட்டுத்தாபனங்களுக்கும் ஏனைய அரச அமைப்புகளுக்கும் அனுப்பி வைத்து இதன் படி அரச திணைக்களங்கள் கூட்டுத்தாபனங்கள் போன்ற எந்தவொரு அரசாங்க அமைப்பிலும் வேலை வாய்ப்புக்கள வழங்கப்படும் போது அவற்றில் 3 சத வீதம் வலுவழிந்தோருக்காக ஒதுக்கப்படல் வேண்டும். என விதந்துரைக்கப்பட்டது.

எனவே இலங்கையில் வலுவழிப்புடன் கூடிய நபர் ஒருவர் ஏனைய சாதாரண நபர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய குறித்த வேலை வாய்பிற்கான தகுதிகளை கொண்டிருத்தல். குறைந்த பட்சம் 3 விதமான நபர்களுக்கு வேலை வாய்ப்பு ஒதுக்கீடு செய்யும் வகையில் முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட்டுள்ளார்.

எனினும் நடைமுறையில் இச்சுற்றறிக்கை இவ்விதியை அமுல் படுத்தாத அரச நிறுவனங்களுள் எதிரான நடவடிக்கைகளை விதந்துரைக் காமையினால் இவ் இட ஒதுக்கீடு நடைமுறைப்படுத்தபடுவதில்லை எனபதே பலரது வாத்தமாக உள்ளது.

ரணவிரு அபிவிருத்தி அதிகார சபை

கடந்த இரு தசாப்தங்களுக்கு மேலாக இந் நாட்டில் நிகழ்ந்து வரும் உள் நாட்டு யுத்தம் ஏற்படுத்திய முக்கிய விளைவு வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களின் எண்ணிக்கையை உயர்த்தியமை ஆகும். யுத்தத்தில் ஏற்பட்ட இராணுவ வீரர்கள் ஊனமுற்ற போது அவர்களின் நலன்களை பராமரிக்கும் பாரிய பொருப்பை அரசு சுமக்க நேர்ந்தது இதன் பொருட்டு மேற்படி அதிகார சபை 1999.01.21 அன்று தாபிக்கப்பட்டது. இதன் கீழ் வலுவிழப்புடன் கூடிய முன்னாள் வீரர்களுக்கு பல் வேறு நலன் ஒம்பு செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

விழிப்புலன் அற்றோர் புனர்வாழ்விற்கான நம்பிக்கை நிதியம்

வலுவிழப்புடன் கூடிய நபர்களின் ஒரு கூறாக விளங்கும் விழிப்புணர்வற்றோர் புனர்வாழ்விற்கான நம்பிக்கை நிதியம் சட்டத்தின் கீழ் உருவாக்கப்பட்டது. அன்று முதல் இந்நிதியம் விழிப்புலனற்ற நபர்களின் புனர்வாழ்விற்காக ஆக்க பூர்வமான பல செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றது.

2006 ம் ஆண்டின் முதலாம் இலக்க அங்கவீனமுற்ற ஆட்கள் (அணுகுதல்) தொடர்பான ஒழுங்குவிதிகள்

இவ்விதிகளின் படி சகல பொதுக்கட்டிடங்களுக்கும் சகல வலுவிழந்தோரும் பயன் படுத்தும் வகையில் அமைக்கபட வேண்டும். என்ற சட்டம் இலங்கை பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது. அது 2006.10.17 திகதி இலங்கை அரசு வர்த்தமானியில் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஒழுங்கு விதிகளை பார்வையிடவிரும்பும் ஒருவர் அந்த அரசு வர்த்த மானியில் 1ய தொடக்கம் 4 ய வரையிலான பக்கங்களில் அவற்றை காணலாம்.



**Sharanga Money Encharge
Pvt Ltd.**



Rosan Production

**No.472/11, Makola South,
Makola.**

Tel :- 077 2228296

Email : roshanproducts@gmail.com

www.roshanproducts.lk.

ANNAL BOOK DEPOT



7. New Market
Hospital Road,
Jaffna.

T.P :- 012 222 9881

ISHARA NEW DRESS MART (PVT) LTD



செனூரா நியூ டிரெஸ்

மார்ட் (பிரைவேட்) லிமிடெட்

Number One Name
in the

Fashion World....!

Web : www.isharanewdressmart.com

E-mail : senura@isharanedressmart.com

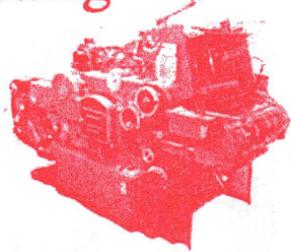
No.199/A, 199/B

Power House Road,
Jaffna.

T.P : 021 221 9925
Mobile : 0772628933

Virus Printers

General & Commercial
Offset Printing



Email: Virus23vip@gmail.com

T.P :- 021 224 1815

No.568.K.K.S.Road,

021 320 2585

Inuvil.

ஜி.எஸ்.லிங்கநாதன் அன் கோ

மிடவை வியாபாரம்

G.S.LINGANATHAN & Co

Textiles

T.P :- 021 222 3139

021 222 8107

51-13,14, பெரியகடை வீதி,

யாழ்ப்பாணம்.

51-13,14, Grand Bazaar Rd,

Jaffna.

யாழ் காலணியகம்
Yarl BATA

பூ.11, Modern Market,

Hospital Road,

Jaffna.

Tel :- 021 222 3152

Agent for Bata Bata

Rasi Collections

King of
Wedding Sarees & Salwar

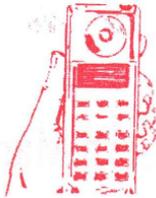


Tel :- 021 2225571

Mob :- 077 0748999

No.199, Power House Road,
Jaffna.
Sri Lanka.

K.K.PHONE SERVICE



email : nsk.kumaran@gmail.com

T.P. :- 021 222 8373
077 3151410
077 9233380

NO. 02. 1st Floor,
New Market,
Jaffna.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் தோற்றமும் வெளிப்பாடும்

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைக்கும் சாதாரண பிள்ளைக்கும் இடையிலான தொடர்பினை நாம் முக்கிய 3 காரணிகள் மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம். அவையாவன வெளித்தோற்றம், நடத்தைகள் தொடர்பு கொள்ளும் போது என்பனவாகும்.

பிறவிக் குறைபாடுகள் என்பவை சிசுவின் உடற்கூறமைப்பின் உருவாக்கம், செயற்பாடு இவற்றில் ஏற்படும் குறைபாடுகள் ஆகும் இவற்றில் பல குழந்தைகள் பிறந்தவுடனேயே வெளிப்படையாக தெரியும் இதயம், சிறுநீரகக்கோளாறு, மனவளர்ச்சிக் குறைபாடு போன்றவை குழந்தை வளர்ந்த பின்பு வெளிப்படலாம்.

மரபணு மாற்றங்கள் சுற்றுப்புறச் சூழலின் தாக்கம் காரணமாக பிறவிக் குறைபாடுகள் ஏற்படலாம். உடலின் உட்புற மற்றும் வெளிப்புறச் சூழலின் மாற்றங்கள் மரபணுக்களை பாதித்து அதனாலும் குறைபாடுகள் உண்டாகலாம். ஆயின் இச் சூழல் குறைபாடுகளினால் உண்டாகும் தாக்கம் ஒருவரின் மரபணுக்களின் தன்மைக்கேற்பவே மாறும். அதாவது சிலருக்கு அதிக பாதிப்பும் சிலருக்கு குறைவான பாதிப்பும் ஏற்படலாம்.

இயல் பற்ற வளர்ச்சிக் குரிய காரணங்கள்

மரபு வழிக் காரணிகள்

1. மரபின் கீற்று இயல்பு மாற்றம் - டவுன்சின்டிரோம் நோய்க் கூறுடானர் நோய்க் கூறு முதலியன
2. ஒற்றை மரபணுக்குறைகள்- வெள்ளுடல் நோய் குள்ளத்தன்மை, செவிக்குறைபாடு, பேச்சுக்குறைபாடு
3. பல மரபணுக்குறைகள் - அண்ணப்பிளவு, பிளவுதடு, சிறுகுடல், வாய்ச்சருக்கம் மற்றும் பிறகுடல் குறைபாடுகள்

கூழல் காரணிகள்

1. மருந்துகள்
2. இரசாயன மற்றும் நச்சுப்பொருட்கள் - பூச்சிக் கொள்ளிகள்
3. உணவின் உருமாற்றிகள் - அழுகிய உருளைக்கிழங்கு, அதிகம் சமைக்கப்பட்ட எண்ணெய் பண்டங்கள்,பாதரசத்தால் மாசுபட்ட மீன்கள்
4. கதிரியக்கம் - அயனியக்கம் உள்ள மற்றும் இல்லாத இரண்டு வகைகளுமே கரு ஊனம் ஊக்கியாகவும்,உருமாற்றிகளாகவும் செயற்பட்டும் இதனால் இளஞ்சூழல் அல்லது கருவில் சிதைவு ஏற்படலாம்.

எக்ஸ்ரே போன்ற கண்டறியும் சோதனை முறைகளால் அயனியக்கத் தாக்கத்திற்கு அயனாக்கம் இல்லாத கதிரியக்கம், நுண்அலை, புற ஊதாக் கதிர்கள், மின்தீய்ப்பு முறைகளில் விளைவாகும்.மிகைப்பட்ட வெப்பத்தால் இவையும் குறைபாட்டை ஏற்படுத்தும்.

கார்ப்ப காலத்தில் கதிரியக்கத்தாக்கத்தின் அளவு காலம்,நேரம் இவற்றைப் பொறுத்தே பாதிப்பு இருக்கும்

மைக்ரோ வெவ் உபகரணம் செயல்படும் நிலையில் திறக்கப்படும் போது தான் தாக்கம் ஏற்படும். செயல்படும் போது மூடி இருந்தால் தாக்கம் ஏற்படாது. இத்தாக்கம் அதிகமாக பாதிக்க கூடிய உறுப்புக்கள் சிசுவின் கண்களும் மூளையும் ஆகும்.

கற்பமாகமுன்பே கதிரியக்கத்தாக்கம் பெண்களின் சூழலிலுள்ள முட்டை அல்லது ஆண்களின் விந்தணுக்களை தாக்கினால் மரபணுமாற்றம் அல்லது குரோமோசோம் மாற்றங்கள் ஏற்படலாம்.

கற்ப காலத்தின் முதல் சில மாதங்களின் கதிரியக்கத் தாக்கம் ஏற்பட்டால் கருக்கலைவு குறைப்பிரசவம் அல்லது பிறவிக் குறைபாடுகள் உண்டாகலாம். அடுத்து வரும் காலத்தில் தாக்கத்திற்கு உள்ளானால். சிலவகை உருக்குலைவுகள் பிளவுதடு, பிறவண்ணம், பாதவளைவு கண் மற்றும் தோல் குறைபாடுகள் மற்றும் சிறு வயதில் புற்று நோய் ஏற்பட வாய்ப்புண்டு.

அடிக்கடி எக்ஸ்ரே தாக்கத்திற்கு உள்ளாவதை தவிர்ப்பதற்கும் ஏற்கனவே எந்தளவுக்கு தாக்கம் உள்ளது என்பதை அறிவதற்கும் தக்க எக்ஸ்ரே குறிப்பீடுகளை வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

நோயைக் கண்டறிய எக்ஸ்ரே எடுக்க நேர்ந்ததால் கருவுறும் வாய்ப்பு இருந்தாலோ, கருத்தரிந்தாலோ மருத்துவரிடம் அது பற்றிக் கூற வேண்டும் தற் செயலாக அயனியாக்கக் கதிரியக்கத்திற்கு ஆளாக நேரிட்டாலும் சோதனைகளுக்கும் தொடர் கவனத்திற்கும் மருத்துவரை அணுக வேண்டும்

5. வளர்சிதை வினை மாற்றங்கள் - நீரிழிவு நோய்
6. கிருமி நோய்த்தாக்கங்கள் - விளையாட்டம்மை
7. இரத்த ஓட்டத்திற்குத் தடை - கர்ப்பிணிக்கு அதிக காய்ச்சல், நோய்த்தாக்கங்கள், இரத்தத்தின் இயல்பு மாற்றங்கள்
8. இரட்டை சிசு கருத்தரிப்பு - அழுத்தம் உடல் இருப்பு நிலை அல்லது இரத்த ஓட்டத்தில் மாற்றம். இவைகளால் ஒன்று, இரண்டு சிசுக்களுக்கு குறைபாடுகள் உண்டாகலாம்
9. வெப்பத்தால் சிதைவு - கருவுற்ற மகளிருக்கு அதிகமான காய்ச்சலால் உண்டாகும் வெப்பம் பணியிடங்களில் அதிக வெப்பத்திற்கு உட்படுத்தல் அல்லது நீராவிக்குளியல் போன்றவற்றால் குழந்தையின் மூளை, உறுப்புக்கள், கண்கள், மனவளர்ச்சிக்குறைபாடுகள் மற்றும் பிறகுறைபாடுகளும் ஏற்படலாம்.
10. பனிக்குட உறை கிழிவு - சில சமயங்களில் பனிக்குட பையில் சிறிய கிழிவு ஏற்படலாம். இது தாய்மையின் ஆரம்ப காலத்தில் நிகழ்ந்தால் மூளைக் கோளாறும் பிற்பட்ட காலத்தில் ஏற்பட்டால் உறுப்புச்சுருக்கங்கள் அல்லது உறுப்பு நீக்கம் ஏற்படலாம்.
11. கருப்பையில் அமைப்பின் குறைபாட்டால் அழுத்தம் ஏற்படுதல்.

மேற்கூறப்பட்ட குறைபாடுகளைக் காப்ப காலத்தில் ஸ்கேனிங் மூலம் கண்டறிந்து தக்க வழிமுறைகளை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். தலமீசியா போன்ற இரத்தச்சோகை நோய்கள் இரத்த கசிவுக் கோளாறுகள், சிறுவயதில் தீவிர காமாலை போன்ற குறைபாடுகள் இருந்தால் மருத்துவரிடம் கூறி கருவுறும் வாய்ப்புள்ள ஆண், பெண் பாதிக்கப்பட்ட சிசு அல்லது குழந்தைகளுக்குத் தக்க பரிசோதனை செய்து ஆரம்பத்திலேயே குறைபாடுகளை தடுக்க முடியும்.

பிறவிக் குறைபாடுகளை தடுக்கும் முறைகள்

குழந்தைப் பருவம் மற்றும் சிறுவயதில்

1. தகுந்த நோய்த்தடுப்பேற்றல் முறைகளை பின்பற்றல்.
2. சூழகம், விதைகளில் மரபணு உருமாற்றத்தை தடுக்க கதிரியக்கம், நஞ்சு விளைவிக்கும் இரசாயனப் பொருள் உணவுப் பொருட்கள் பாவனையைத் தவிர்த்தல்.

திருமணத்திற்கு முன்பு

1. நெருங்கிய உறவில் திருமணம் செய்வதை தவிர்த்தல்.
2. மிக இளம் வயதில் திருமணம் செய்வதைத் தவிர்த்தல்.
3. ஒரே பரம்பரை வியாதி உள்ள இரண்டு குடும்பங்களுக்கிடையேயான திருமண உறவைத் தவிர்த்தல்.
4. ஒரே மரபணுக்குறைபாடுள்ள குடும்பங்களில் திருமணம் செய்வதைத் தவிர்த்தல்.
5. சிறு வயதில் விளையாட்டம்மைத் தடுப்பூசி போடவில்லை எனில் அதற்கும் அந்த சம்பந்தப்பட்ட நோய்த்தாக்களுக்கும் தடுப்பூசி போட்டுக் கொள்ளுதல்.
6. உங்களது இரத்த வகையை அறிந்திருந்தல்.
7. கதிரியக்கம், நஞ்சு விளைவிக்கும் இரசாயன மற்றும் உணவு வகைகளிலிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ளுதல்.
8. கைகழுவுதல் போன்ற அடிப்படை சுகாதாரப் பழக்கவழக்கங்களைக் கடைபிடித்தல்.
9. எக்ஸ்நே மற்றும் பிற கதிரியக்கங்களுக்கு உட்பட்டிருந்தால் அதற்கான குறிப்பீடுகளைப் பேணல் கூடியவரை கதிரியக்கத்திற்கு உட்படுவதைத் தடுத்தல்.

கருத்தரிப்புக்கு முன்பு

1. குறைந்த வயதில், கூடிய வயதில் கருத்தரிப்பைத் தவிர்த்துக்கொள்ளுதல்.
2. இரு குழந்தைகளுக்கிடையே போதியளவு இடைவெளி இருக்க வேண்டும்.
3. வலிப்பு நோய்க்கு சிகிச்சை பெற்று வந்தால் கருத்தரிப்புக்கு முன்பு சிகிச்சையை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும்.

4. எந்த நாளப்பட்ட நோய்களுக்குச் சிகிச்சை பெற்று வந்தால் கருத்தரிப்புக்கு முன் கட்டாயம் மருத்துவ ஆலோசனையைப் பெறல்.
5. தைரொய்ட் கேடயச் சுரப்புக்குறைவுக்கு சோதனை செய்து கொள்ளல்.
- 6 உங்களது மற்றும் வாழ்க்கைத் துணைவரின் இரத்த வகையை அறியவும்.
7. உங்கள் ஊட்ட நிலைமையை சரிப்படுத்திக் கொள்ளவும் கருவுறத்திட்டமிட்டு முன் மருத்துவரை அணுகு போலிக்கமில்ம் உட்கொள்ளவும்.
8. மருத்துவக் குறிப்பு இல்லாமல், தாமாகவே மருந்து உட்கொள்வதைத் தவிர்க்கவும்.
9. கதிரியக்கம்,நஞ்சு விளைவிக்கும் இராசயனம் மற்றும் எதிரிடைச் சூழ் நிலைக்காரணிகள் ஆகியவற்றைப் பணியிடத்திலோ வேறு வழியிலோ தவிர்த்தல்.
10. குடும்பத்தில் மரபணு நோய்கள் ஏதேனும் இருக்குமானால் அதன் முழு விபரங்களை மருத்துவரிடம் கூறி நோய்த்தாங்கி சோதனை அல்லது மகப்பேற்று முன் பரிசோதனைகளுக்குத் திட்டமிடல்.
11. கணவருக்குக் கதிரியக்கம்,நச்சுத்தாக்கம் அல்லது வைரஸ் நோய்த்தாக்கம் ஏதேனும் இருந்தால் விந்தணுவில் தீங்கு விளைவிக்கும் மரபணுவை நீக்கும் வரை தற்காலிகமாக கருவுறுவதைத் தவிர்த்தல் அவ்வாறே மனைவிக்கு ஏற்பட்டாலும்.
12. பிறவிக் குறைபாடுகளை உண்டாக்கக் கூடிய சிசு நோய்த் தாக்கத்தை தவிர்க்க செல்லப் பிராணிகளைக் கையாளுவதில் எச்சரிக்கையாக இருத்தல்.
13. புகைப்பிடித்தல்,மது அருந்துவதைத் தவிர்த்தல்.
14. சக்கரை நோய் இருந்தால் கட்டுப்படுத்த வேண்டும் கர்ப்ப முற்ற பின்

1. மேற் கூறப்பட்ட முறைகளும் பொருத்தமானவை.
2. உணவுப் பழக்கத்தில் மிக கவனமாக இருத்தல்.
3. தேவையற்ற மருந்து,எக்ஸ்ரே இவற்றை தவிர்த்தல்.
4. மருத்துவரை அணுகி தக்க சோதனைகளை அடிக்கடி செய்து கொண்டு மருத்துவ அறிவுரைகளுக்குத் தக்கவாறு நடத்தல்.

பிறவிக்குறைபாடுகளுக்கு சிகிச்சை அளிப்பதை விட தடுப்பு முறைகளை பின்பற்றுவதன் மூலமே பயன் பெறலாம்.

தாய்

மரபணுக் குறைபாடுகள்

* வயது 20 கீழ் 30 மேல்

* உணவு பெரும் ஊட்டக்குறைவு போலிக் அமிலம், விற்றமின்கள் மற்றும் கனிமங்கள் குறைவு

* பழக்கங்கள் - புகைப்பிடித்தல், மது அருந்துதல், புகையிலைச் சேர்க்கை

* நோய்த்தாக்கங்கள் - விளையாட்டம்மை டாக்ளோப்ளாஸ்மா

* நோய்கள்-சக்கரை நோய்

* மருந்துகள், எக்ஸ்ரே கதிரியக்கம் இசாயனப்பொருடன், அதிவேப்பம் சுகாதாரக் குறைவு

பிறவிக் குறைபாடு

தந்தை

நெருங்கிய உறவில் திருமணம்

மரபணுக் குறைபாடு

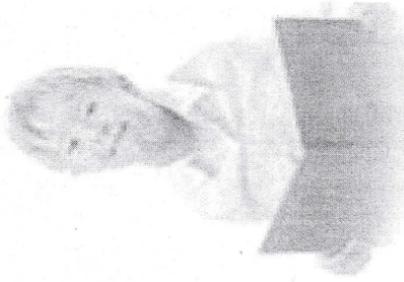
* வயது 45க்கு மேல்

* உணவு - உருமாற்றிகள் உள்ள உணவு

* பழக்கங்கள் - புகைப்பிடித்தல், புகையிலை முதலியன

* நோய்த்தாக்கங்கள் - எதிரிடை சூழ் நிலைக்காரணிகளுக்கு உட்படுத்தல் எக்ஸ்ரே இராசாயப்

* பொருட்கள், மருந்துகள்

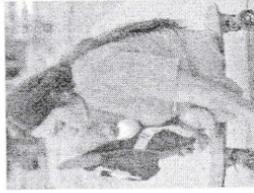
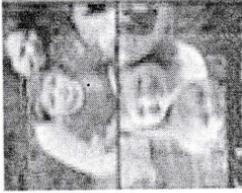


அரிது அரிது மானிடராய் பிறத்தல் அரிது அதனிலும் அரிது
சூன், குருடு, செவிடு பேடு முடம் இவை நீங்கிப் பிறத்தல்

---ஒளவையார்---

தாய்

- * வயது 20க்கு மேல் 35 கீழ்
- * மரபணுக் குறைபாடு இல்லை
- * நல்ல உணவு மற்றும் சுகாதாரப் பழக்க வழக்கங்கள்
- * போலிக் ஆஸிட் சேர்க்கை
- * தடுப்பூசி வழிமுறைகள்
- * நிரிழிவு மற்ற நோய்கள்
- * சிகிற்சை தக்க மருந்துகள்
- * நச்சுப் பொருள், கதிரியக்கம் தாக்கம் இன்மை



பிறவிக் குறைபாட்டைத் தவிர்த்தல்

இரத்த உறவில் திருமண உறவைத் தவிர்த்தல்

தந்தை

- * வயது 45 க்கு கீழ்
- * மரபணுக் குறைபாடு இல்லை.
- * உருமாற்றிகள் இல்லாத உணவு
- * நல்ல சுற்றுபுரச் சூழல்
- * புகைப்பிடித்தலைத் தவிர்தல்
- * கர்ப்பத்திற்கு முன் மருந்துவ ஆலோசனை

த. சிவகுமார்
விரிவுரையாளர்
(விசேட
கல்வித்துறை)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய
கல்வியற் கல்லூரி.

மாற்றுத் திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தல்

இன்றைய நவீன யுகத்தில் பூமிப் பந்தை ஒரு சிறு
நிஃசு கஹிஃபு உலகையே ஒரு தனி மனிதனின் கைப்பிடிக்குள்
கொண்டு வர முடிந்திருக்கின்றது. இதற்கு அடிப்படையாக
அமைந்தது தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தில் (Information
& Communication Technology) ஏற்பட்ட அதீத வளர்ச்சியேயாகும்.
இந்த அதீத வளர்ச்சியினால் ஏற்பட்ட 'பாய்ச்சல்' ஆரம்பத்தில்
மனிதனைத் திகைத்துத் தடுமாற வைத்தாலும் கூட, பின்னர் மனிதன்
சுதாரித்து, தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தை அவசியமான
எல்லாத் துறைகளிலும் பயன்படுத்த தொடங்கியுள்ளான்.

இந்த தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது மனித
வாழ்க்கையின் எல்லாப் பக்கங்களையும் ஆக்கிரமித்து, கல்விப்
புலத்திலும் பெரும் செல்வாக்கைச் செலுத்தி வருகின்றது.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் என்பது வெறும் கருவிகளை
மட்டுமே சார்ந்த விடயமாகப் பலர் எண்ணத் தலைப்படுகின்றனர்.
உண்மையில் அது மனிதன் (Human), சிந்தனைகள் (Ideas),
செயன்முறைகள் (Process) ஆகியவற்றையும் உள்ளடக்கியதாகும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையானது கோட்பாடுகள்
(Theories), அணுகு முறைகள் (Approaches), முறையியல்கள்
(Methodology) ஆகியவற்றை மையப்படுத்தியே
மேற்கொள்ளப்படுகிறது. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது,
கற்றல் - கற்பித்தலின் நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும்
(Aims & Objective) இலகுவில் அடைவதற்கு உதவி செய்கின்றது.

கல்வி உலகில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது, திட்டமிடல் (Planning), அமுல் படுத்தல் (Implementation), முன்வைத்தல் (Presentation), விளக்கப்படுத்தல் (Explanations), விரிவாக்கம் செய்தல் (Expanding), மதிப்பீடு செய்தல் (Evaluation) ஆகிய எல்லாப் படி நிலைகளிலும் ஆசிரியருக்கு கைகொடுக்கிறது.

முறையான தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தின் பயன்பாடு வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை நடைமுறைப்படுத்தவும், விளைதிறன் மிக்க கற்றல் சூழலை உருவாக்கவும் பயன்படுகின்றது.

கற்றல் - கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் போது கருத்துக்களை தெளிவாகவும், விளக்கமாகவும் முன்வைக்க முடிகிறது. மேலும் நேர முகாமைத்துவம் (Time management), வகுப்பறை முகாமைத்துவம் (Class room management) ஆகியவற்றை இலகுவாக்குவதற்கும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் பயன்படுகின்றது.

வகுப்பறையில் கவனத்தை ஈர்ப்பதும், அக் கவன ஈர்ப்பை பாடவேளை முழுவதும் தக்க வைப்பதும் இன்றைய ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் சவாலான ஒரு விடயமாகக் காணப்படுகிறது. இச் சவாலை இலகுவில் வெற்றி கொள்வதற்கும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் பயன்படுகிறது.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தின் கூறுகளில் ஒன்றான இணையம் (Internet), ஆசிரியருக்கு தேவையான எந்தவொரு தகவலையும், எந்தவொரு வடிவத்திலும் பெற்றுக் கொள்வதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

இந்த வகையில் கல்வி உலகையும், கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையையும் ஆக்கிரமிப்புச் செய்துள்ள தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் எவ்விதம் பயன்படுத்தப்படலாம் என்பதை ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

மாற்றுத்திறன் என்றால் என்ன? என்ற வினாவுக்கான விடை தேடல்கள் இங்கு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. மாற்றுத்திறனாளிகள், ஆரம்ப காலங்களில் வலது குறைந்தோர் / உடல் ஊனமுற்றோர் என்ற சொற்பதங்களினால் குறிப்பிடப்பட்டனர். பின்னர் அச் சொற்பதங்களின் 'வன்மை'யின் காரணமாக, 'விசேட தேவைக்குட்பட்டோர்' என்ற சொற்பதம் பாவிக்கப்பட்டது. 'விசேட தேவைக்குட்பட்டோர்' என்ற சொற்பதமும் அவர்களை உளவியல் ரீதியில் நெருக்கடிக்குள்ளாக்குவதாக / துன்புறுத்துவதாக உணரப்பட்டதன் காரணமாக, இந்நாட்களில் 'மாற்றுத்திறனாளிகள்' என்ற சொற்பதம் பாவிக்கப்படுகின்றது.

மனிதன் இயங்குதல், பார்த்தல், பேசுதல், கேட்டல் போன்ற உடலியல் சார்ந்த திறன்கள் மிக்கவனாகவும் உடல், உள ஆரோக்கியம் மிக்கவனாகவும், சிந்தித்துச் செயற்படக் கூடியவனாகவும் விளங்குகின்றான். மாற்றுத்திறனாளிகள் இதற்கு எதிரான திறன்களைக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்ற கருத்தமையவே இச் சொற்பதம் பாவிக்கப்படுகிறது.

இம்மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தின் காரணமாக, அவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைகளில் தனியான கவனம் செலுத்த வேண்டியதன் அவசியம் உணரப்பட்டது. அதன் விளைவாகவே 'விசேடகல்வி' (Special Education) என்ற துறை இலங்கையிலும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. கடந்த 2012 ஆம் ஆண்டில் இலங்கையின்

விசேட கல்வித் துறையானது நூற்றாண்டு நிறைவு கண்டிருப்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். அத்துடன் இவ் விசேட கல்வித் துறையானது யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு இவ்வருடம் (2014) அது பத்தாண்டு நிறைவு கண்டிருப்பதும் கல்வி உலகில் மிக முக்கியமானதொரு அம்சமாகும்.

எனவே மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன் முறைகளில் பல்வேறு முறையியல்களும் (Methodology), நுட்பங்களும் (Technology), செயற்பாடுகளும் (Activities) பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற போதும் இவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்ப சாதனங்களைப் பயன்படுத்துகின்ற போது அதிக விளைதிறனைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியுமென்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

- கணினி (Computer), திரைகள் (Monitor / Screen), பல்லூடக எறிகருவி (Multimedia Projector), வழக்கி எறிகருவி (Slide Projector), Smart equipment / Touch Pad போன்ற சாதனங்கள்
- இணையம் (Internet)
- MS Word, MS PowerPoint, MS Excel போன்ற மென்பொதிகள் (Soft ware)
- வரி வடிவத்தை ஒலியாக்கும் மென்பொருள் (Text to Speech), ஒலி வடிவத்தை வரிவடிவாக மாற்றும் மென்பொருள் (Speech to Text)

ஆகியவற்றை மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் விளைத்திறனாகப் (Efficiency) பயன்படுத்துவதன்

மூலம் எதிர் பார்ப்பதிலும் பார்க்க அதிக விளைதிறனைப் (Effectiveness) பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

எழுத்து (text), ஒலி (sound), காட்சி (visual), தந்திரப் படங்கள் (graphics), அசையும் படங்கள் (video), உடலியக்கம் (psychomotor), இரு வழித் தொடர்பு (interactive) போன்ற கல்வியிலாளர்கள், உளவியலாளர்கள், கட்டுருவாக்கவியலாளர்கள் ஆகிய அனைவராலும் பரிந்துரைக்கப்படுகின்ற, விடயங்கள் அனைத்தும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்ப சாதனங்களைப் பிரயோகிக்கின்றபோது, வகுப்பறைகளுக்கு மிக இலகுவாகக் கொண்டு வரப்படுகின்றன.

உதாரணமாகச் சில முறையியல்களை இங்கு நோக்குவோம்:

பார்வைத் திறன் அற்ற ஆனால் கேட்கும் திறனுடைய ஒரு மாணவனுக்குக் கற்பிக்கும் போது, ஒலி / சத்தத்தை கற்பித்தல் நுட்பமாகப் பயன்படுத்தலாம். கணினியுடன் இணைக்கப்பட்ட ஒலி பெருக்கி (Speaker) மூலம் தகவல்களை இம்மாணவனுக்கு வழங்கலாம். அத்துடன் வரி வடிவத்தை ஒலி வடிவமாக (Text to Speech) மாற்றும் மென்பொருள், இம்மாணவர்களுக்கான எழுத்து மூலமான வாசிப்பு ஊடகங்களை ஒலி வடிவத்திற்கு மாற்றுவதற்குப் பயன்படுகின்றது. ஒலி வடிவத்திற்கு மாற்றிய விடயங்களைக் கேட்பதன் ஊடாக அம்மாணவன் அவ்விடயங்களை அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. மேலும் அம்மாணவர்கள் தமது கருத்துக்களை வரிவடிவமாக மாற்றுவதற்கு, ஒலி வடிவத்தை எழுத்து வடிவமாக மாற்றும் மென் பொருளையும் (Speech to Text) பாவிக்க முடிகிறது. (இம் மாணவர்கள் எழுதுவதற்கும் வாசிப்பதற்கும் Brail முறையைப் பயன்படுத்தி வருவதும் நாம் அறிந்ததே)

மேற் குறிப்பிட்ட திறனுக்கு எதிரான திறனுடைய மாணவனுக்கு (அதாவது கேள்வதிறன் குறைந்த பார்வைத்

திறனுடைய) எழுத்து (text), காட்சி (visual), தந்திரப் படங்கள் (graphics), அசையும் படங்கள் (video) ஆகியவற்றை தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்ப சாதனங்களின் துணையுடன் பயன்படுத்தி கற்றல் - கற்பித்தலை மேற்கொள்ள முடியும். இச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துகின்றபோது உண்மையான விடயங்களை நிழற் படங்களாகவும் வீடியோப் படங்களாகவும் காட்சிப்படுத்தக் கூடிய வசதியானது ஒரு வரப்பிரசாதமாகும். அவற்றைப் பார்ப்பதன் ஊடாக அம்மாணவன் வேண்டிய திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள இயலுமானதாக இருக்கிறது. மேலும் ஒலி வடிவத்தை வரி வடிவமாக (Speech to Text) மாற்றும் மென்பொருள், இம் மாணவர்களுக்கு தேவையான / ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஒலி வடிவிலான தர உள்ளீடுகளை வரிவடிவமாக மாற்றி வாசிப்பதற்குப் பயன்படுகிறது. இதன் மூலம் அவர்களது கற்றல் விளைதிறனுடையாகின்றது.

பார்த்தல், கேட்டல் என்னும் இரு திறன்களும் அறவே இல்லாத மாணவர்களுக்கு தொடுகை மூலம் கற்பிப்பதற்கான சாதனங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. Smart equipment, Eye pad என்பன இவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மிக முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றன.

அடுத்து உளவியல் குறைபாடுடைய அல்லது கற்றல் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் கணினி மூலமான விளையாட்டுக்கள், பல்லாடக எறிகருவியினூடான (Multimedia Projector) காட்சிப்படுத்தல்கள் ஊடாக அடிப்படைத்திறன்களை பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழி வகைகளும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இணையம் மூலம் எந்தவொரு தகவலையும் எந்தவொரு வடிவத்திலும் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய வசதி எமக்குக் கிடைத்துள்ளது. அதாவது ஆவணங்களாகவோ, படங்களாகவோ, அசையும் படங்களாகவோ தகவல்கள் இணையத்தில்

காணப் படுகின்றன. இவ்வசதியையும் மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தலில் பயன்படுத்த முடிகிறது.

ஒவ்வொரு வகையான மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கும் ஏற்றதான கருவிகளும் (Devices), மென் பொருட்களும் (Software), முறையியல்களும் (Methodology) தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தில் பரந்து காணப்படுகிறது. இவற்றைப் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்துகின்ற அறிவையும் (Knowledge), ஆற்றலையும் (Skills), அனுபவத்தையும் (Experience), பயிற்சியையும் (Practice) ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பெற்றுக் கொள்ளுதல் அவசியமானது. மேலும் அவற்றைப் பாவிப்பதற்கான உட்பாங்கையும் (Attitude) ஆசிரியர் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அதன் மூலமே வெற்றி சாத்தியமாகும்.

மாற்றுத் திறன் மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம், அவர்களை 'வாழ்வை வென்றவர்களாக' இவ்வுலகில் வாழச் செய்யமுடியும்.

எனவே அனைவரும் ஒன்றிணைந்து இப்பாரிய பணியைச் செய்யத் தொடங்குவது மிகப் பெரிய சமுதாயக் கடைமையாகும். அத்துடன் இப்பணியானது மிக அவசியமானதும், அவசரமானதும் என்பதை ஒவ்வொருவரும் உணர்ந்து செயற்படவும் வேண்டும்.

நிரேஸ்குமார்.
விரிவுரையாளர்.
யா.தே.க. கல்லூரி.

விசேட கல்வி ஆசிரியரின் பண்புகள்

உடல், உள சமூக மனவெழுச்சி பாதிப்புக்கு உள்ளான மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்களை விட பல சிக்கலான நடத்தைகளை வெளிக் காட்டுகின்றனர். அத்துடன் அம்மாணவர்களால் குறிப்பிட்ட தோச்சி மட்டத்தையும் அடைய முடியாத சூழ்நிலைக்கு தள்ளப்படுகின்றனர். இவ்வாறான மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியே விசேட கல்வியாகும். அதாவது மனதடங்கல், கற்றல் குறைபாடுகள், உறுப்புக்கள் ஊனமுற்ற மற்றும் உணர்வு குழம்புகின்ற மாணவர்களை கையாள்வதற்கான கல்வி முறை எனலாம்.

இவ்வாறான விசேட தேவைக்குரிய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியருக்கு தனித்துவமான சில பண்புகள் இருப்பதும், இருக்க வேண்டியதும் அவசியமாகின்றது. மனிதத்துவம் இழந்து நவீன போக்கில். நடையிடும் இப்பிரபஞ்சத்தில் தனது அவயங்களை இழந்தவர்களுக்கும், தன் புலன்களை பறிகொடுத்தவர்களுக்கும், பெற்றோராக, குருவாக, நண்பனாக, சேவகனாக திகழும் இவ்வாசிரியர்களுக்கு தனித்துவம் வாய்ந்த முக்கிய பண்புகள் இருக்க வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமே.

அந்தவகையில் இவ்வாசிரியர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய முதன்மையான பண்பாக நல்ல மனம் படைத்தவராக காணப்படுதல் வேண்டும். இம்மாணவர்களின் மனோபவங்களை அறிந்து கொள்ளும் வகையிலும், அவர்களின் குறைகளை காணாது அவர்களின் திறமைகளை வெளிக்கொணரும், ஓர் ஆசானாக மட்டுமல்ல சேவை மனப்பாங்கினை கொண்டவராகவும், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஏற்றுக் கொள்ளும் மனப்பாங்கினையும், அன்பு காட்டுபவராகவும், இம் மாணவர்களின் நன்நடத்தையை பராட்டுபவராகவும் இருத்தல் அவசியமாகின்றது.

“கண்ணை இமை காப்பது ‘போல’”
இவ்வாசிரியர்களானவர்கள், இம் மாணவர்களின் மீது அதீத கவனம் கொண்டவராகவும், இம் மாணவர்களை புரிந்து கொண்டும், அவர்களின் தேவைகளை அறிந்து புதிய உத்திகளை கையாண்டு கற்றல் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவராகவும், புதிய படைப்பாற்றல் கொண்டவராகவும் இம்மாணவர்களின் மனோநிலைக்கு ஏற்ப கவின் நிலையாக வகுப்பறையை வைத்திருப்பவராகவும் திகழ்வது இவ்வாசிரியர்களுக்குரிய சில பண்புகளாகும்.

“பொறுமை” என்பது அனைவருக்கும் இருக்க வேண்டிய ஒன்றுதான். ஆனால் இம்மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியருக்கு பொறுமை என்பது கட்டாயம் இருத்தல் வேண்டும். ஏனெனில் பல இக்கட்டான சூழ்நிலைகள் ஏற்படும் போதும், மனஇறுக்கம், பிரச்சனைகள், என்பவற்றை தகர்தெறியும் உத்திகளை எதிர்காலத்தையும் மட்டுமே கவனத்திற் கொண்டு செயற்படுவதாக திகழ்தல் இவ்வாசிரியருக்கே உரிய பண்பாகும்.

மேலும் தன்னம்பிக்கை உடையவராகவும், தன்னம்பிக்கையினை அம்மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்துபவராகவும், சுயாதீனமான, தீர்க்கமான முடிவுகளை எடுக்க கூடியவராகவும் திகழ்வதோடு, இம்மாணவர்களின் தேவைகளையும் உரிமைகளையும், சலுகைகளையும் பெற்றுக் கொடுப்பவராகவும், அதாவது வசதி ஏற்படுத்துவராகவும் இவ்வாசிரியர்கள் செயற்படுதலும், அவசியமாகும்.

திடகாத்திரமான மனம் படைத்த இவ்வாசிரியர்கள், வெறுப்புக்களை தகர்தெறிபவர்களாகவும், அமைதியை பேணுபவர்களாகவும், தேவையற்ற கருத்துக்களை விடுத்து, நேர்மறையான கருத்துக்களை ஆராய்பவராகவும் காணப்படுதல் அமவசியமாகும்.

நவீனத்துவம் அடைந்துவரும் இவ்வுலகின் இன்றைய தேவைகளையும், கற்றல் முறைகளையும், அதாவது தொழில்நுட்பக் கல்வியினையும் அம்மாணவர்களுக்கு வழங்குவதோடு அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கும், வாழ்க்கையின் அத்திவாரத்தின் முதல் படக்கல்லாகவும் திகழும் இவ்வாசிரியர்களுக்கு மேற்கூறிய பண்புகள் அதிமுக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை.

இவ்வாறான பண்புகளை கொண்டு சேவையாற்றும் ஆசிரியர்கள் பாரினில் பலர் இருந்திருக்கிறார்கள். “இலை மறைக்காய்களாய்” இருந்த எத்தனையோ விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் திறமைகள் இவர்களால் உலகிற்கு வெளிக்காட்டப்பட்டுள்ளன. அவர்களை போலவும், மேற்கூறிய பண்புகளை கருத்திற் கொண்டும் தன் சேவையினை இவ்வாசிரியர்கள் செய்வார்களாயின் அவர்களின் சேவை என்றென்றும் போற்றக் கூடியதாய் திகழும் என்பதில் ஐயமில்லை.

ச.றமாபிரபா

விசேட கல்வி

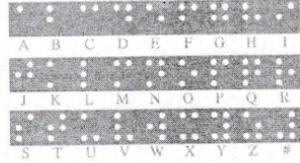
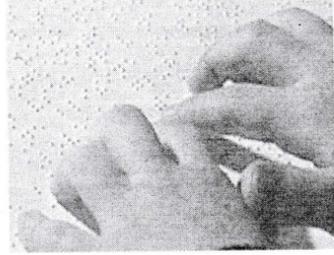
13/SpE.E/F/T/174

விசேட தேவையுடைய மானவர்கள் பயன்படுத்தும்

உபகரணங்கள்

1. Braille - ப்ரைல் குற்றெழுத்து

கண் பார்வையற்றவர்கள் பயன்படுத்தும் எழுத்து முறையாகும். 1809 - 1852ம் ஆண்டு பிரான்ஸ் நாட்டைச் சேர்ந்த லூயி ப்ரைஸ் என்பவரினால் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. தங்களது எழுத்து வேலைகளை இலகுவாகவும் கட்சிதமாகவும் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டது. இது ஒரு குற்றெழுத்து ஆகும்.



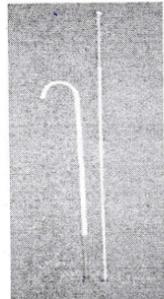
2. Hearing aid - கேன்கருவி

இவ்வுபகரணமானது கேட்டல் குறைபாடுடையவர்கள் பயன்படுத்துகின்ற உபகரணமாகும். தற்காலத்தில் பல்வேறு வடிவங்களில் வடிவமைக்கப்படுகின்றது. வைத்திய பரிசோதனையின் தன்மையைப் பொறுத்து பயன்படுத்தலாம்.



3. White Cane - வெள்ளைப் பிரம்பு

கண்பார்வை அற்றவர்களுக்காக விசேடமாக வடிவமைக்கப்பட்ட உபகரணம் வெள்ளைப் பிரம்பாகும். கண்பார்வையற்றவரின் சுயமாக நடமாடுவதற்கு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வுபகரணம் மடித்துப் பயன்படுத்தக் கூடியவாறு இலகுவான அமைப்பைக் கொண்டுள்ளது.



4. Wheelchair - சக்கர நாற்காலி

இது நடக்க முடியாதவர்கள் பயன்படுத்துகின்ற உபகரணமாகும். இவர்கள் ஓரிடத்திலிருந்து இன்னொரு இடத்திற்கு நகர்ந்து செல்லக் கூடிய விதத்தில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது பலவகைகளைக் கொண்டது. அவற்றில் பிறர் ஒருவரது உதவியுடன் நகர்ந்து செல்லல் மற்றும் மின்சார சக்கர நாற்காலியைப் பாவிப்பவர் தானாகவே நகர்த்தக் கூடியவாறு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.



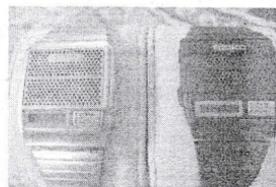
5. Abcaus - அபாக்கஸ்

இது சீனர்களால் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு உபகரணமாகும். இதனை கணிதப் பொறி என அழைப்பர். கண்பார்வைக் குறைபாடுடையவர்கள் மட்டுமன்றி சாதாரணமானவர்களும் கணிதச் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனுடன் செய்யத்தக்க வழிகளில் உருவாக்கப்பட்டதாகும். ஆனால் பார்வைக் குறைபாடுடையவர்களை விட அதிகமாக சாதாரணமானவர்கள் இதனைப் பயன்படுத்துகின்றனர்.



6. Talking Clouk - பேசும் படிகாரம்

இவ்வுபகரணமானது விசேடமாக கண்பார்வை அற்றவர்களுக்காக தயாரிக்கப்பட்டதாகும். இதிலிருந்து வருகின்ற ஒலியினைக் கொண்டு நேரத்தினை கணிக்கக் கூடிய விதத்தில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.



நஸ்ஹா.

விசேட கல்வித்துறையின் இன்றைய நிலையும் எதிர்காலமும்

உலகின் மிக சிக்கலான இயந்திரம் மனித உடல் தான் என சில விஞ்ஞானிகள் கூறுகிறார்கள். அவ்வாறான மனித உடலிலே பல வேறுபாடுகளையும் மாற்றங்களையும் நாம் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இவ்வாறான மாற்றத்தையும், 'வேறுபாட்டையும் அறிந்து பிள்ளைகளின் உடலையும் உள்ளத்தையும் சீரான பாதையில் செலுத்துபவராகவே விசேட கல்வித்துறை ஆசிரியர்கள் காணப்படுகிறார்கள்.

பிறப்பிலிருந்தோ அல்லாமலோ உடல் அல்லது உள ஆற்றல்களில் ஒருவருக்கு ஏதாவது குறைபாடு உள்ளமையால் கற்றலிலும் பின்தங்கி இடர்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் மாணவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் கல்வி விசேடகல்வி எனலாம். இப்படியானவர்களை வீடுகளுக்குள் முடக்கி வைத்து அவர்களின் தேவைகளையும், உணர்வுகளையும், உரிமைகளையும் புரிந்து கொள்ளாத நிலையே முன்பு காணப்பட்டது. ஆனால் இதற்கெல்லாம் ஒரு முற்றுப்புள்ளி வைத்துவிடவே விசேட கல்வித்துறை எனும் புதிய அம்சம் பரிணமித்துவிட்டது.

கல்வியியற் கல்லூரியில் விசேடகல்வித்துறை

இலங்கையின் கல்வியியற் கல்லூரிகளிலே விசேட கல்வித்துறையானது ஹாப்பிடிக்கம தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் சிங்கள மொழி மூலமும், அட்டாளைச் சேனை, யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளிலே தமிழ்மொழி மூலமும் முன்னெடுக்கப்படுகிறது. முதன் முதல் யாழ்ப்பாணம் தேசியகல்வியியற் கல்லூரியிலே தான் 2004ம் ஆண்டு ஆண்டு தமிழ்மொழி மூலமான விசேட கல்விப் பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இங்கு இத்துறையில் கற்கும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு இரண்டு வருட வதிவிட பயிற்சியும், ஒருவருட உள்ளகப் பயிற்சியும் அளிக்கப்படுகிறது. இது இவர்களுக்கு இத்துறையில் போதுமானதாக தென்படவில்லை. சாதாரண மாணவர்களை பார்க்கிலும் விசேடதேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கப் போகும் ஆசிரியர்கள் இன்னும் கூடுதல் பயிற்சி பெறுவது நல்லதாகும்.

விசேட கல்வித்துறை ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு விசேட நிலைமைகளை வெளிக்காட்டும் பிள்ளைகள் படிக்கும் களத்தில் சிறிது காலம் பயிற்சி கொடுப்பது சாலச் சிறந்ததாகும். 'செய்வதன் மூலம் கற்றல் (Learning to do) என்பதற்கு இணங்க இவ்வாறான விசேடகல்விப் பாடசாலைகளில் சில பயிற்சி பெறுவதன் மூலம் பல அனுபவங்களைப் பெற்று அவ்வாறான மாணவர்களை எவ்வாறு வழிநடத்துவது என்பது பற்றி கற்றுக் கொள்ள முடிகிறது.

சைகைமொழி, பிரெயில் (Braille) முறையில் கட்டாயம் கூடுதல் பயிற்சியை இத்துறை ஆசிரியர்கள் பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். அண்மையில் நெல்சன் மண்டேலா இறந்த செய்தியை தொலைக்காட்சி செய்திகளில் சைகைமொழி நிபுணர்கள் முறைப்பாடு விடுத்திருந்தது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. சர்வதேச சைகை மொழி, தேசிய சைகை மொழி போன்றவற்றில் தெளிவு பெற்று அவற்றில் பயிற்சி பெற்று தேர்ச்சி பெற வேண்டும். விரிவுரையாளர்களுக்கும் வெளிநாட்டிலும், உள்ளாட்டிலும் இவை தொடர்பான உயர்மட்ட கற்கைநெறிகள் தொடங்கப்பட்டு சீராக வழங்குதல் இவ்விசேட கல்வித்துறை வளர்ச்சிக்கு பெரும் உதவியாய் அமையும்.

விசேட கல்வித்துறையில் ஆசிரிய மாணவர்களாக சேர்த்துக் கொள்வதற்கான அரசாங்க வர்த்தமானி அறிவித்தலில் எவ்வாறான பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்க வேண்டுமென்றும், இதற்கு விருப்பம் உள்ளவர்கள் மாத்திரம் விண்ணப்பிக்கவும் என்றும் தெளிவாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால் விருப்பமின்றி இத்துறையில் பலர் செயலாற்றுகின்றனர். ஒழுங்காக செயலாற்ற தவறுகின்றனர். எனவே இத்துறையில் விருப்புடன் செயலாற்ற முன்வர வேண்டும். மேலும் மற்றவர்களுக்கு இத்துறை சார்ந்த பிள்ளைகளின் நலன்கருதி விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்த வேண்டும். இத்துறைசார் ஆசிரியர்களுக்கு 10% சம்பள உயர்வும் அளித்திருப்பது பராட்டத்தக்கது.

பாடசாலைகளில் விசேடகல்வித்துறை

பாடசாலைகளில் விசேட கல்வித்துறை சார்ந்த அறிவு அனைவரிடத்திலும் காணப்படவில்லை. ஆனால் அனைத்து ஆசிரியருக்கும் பொதுவானது விசேடகல்வியே ஆகும். ஏனெனில் எந்தவொரு மாணவரும் விசேட தேவையுடையோராக மாறக்கூடும். அவ்வாறான போது ஒரு ஆசிரியர் வழமை போலன்றி அவருக்கு ஏற்றது போன்று கற்பிக்க விசேடகல்வி உதவி செய்யும்.

- * அதிபர்களின் அறியாமை (விசேடகல்வி பற்றி)
- * வேறு பாடங்களை கற்பிக்கச் சொல்லி விசேடகல்வி.
- * ஆசிரியரை வற்புறுத்தல்.
- * விசேடகல்வி அலகு இல்லாதிருத்தல்.
- * விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் இல்லாதிருத்தல்.
- * விருப்பமின்றி சோம்பேறித்தனமாக இருத்தல்.
- * விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் பெற்றோருடன் தொடர்பின்மை.
- * வேறு பாடங்களை கற்பித்தல்.

இவை போன்ற காரணங்களால் பாடசாலைகளில் விசேடகல்வித்துறை தடைப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. இவ்வாறான தடைகளை களைய விசேடகல்வி ஆசிரியர்களாகிய நாம் விழிப்புடன் செயலாற்ற வேண்டும் இத்துறைசார் நூல்கள் போதியளவில் எமக்கு தமிழ் மொழியில் இல்லாதிருப்பது கவலை தரும் விடயமாகும். விசேடகல்வி ஆசிரியர்கள் இத்துறைசார் நூல்கள் போதியளவில் எமக்கு தமிழ் மொழியில் இல்லாதிருப்பது கவலை தரும் விடயமாகும். விசேடகல்வி ஆசிரியர்கள் இத்துறைசார் ஆராய்ச்சிகளையும், நூல்களையும் படைக்க முன்வர வேண்டும்.

விசேடகல்வி ஆசிரியராக நியமனம் பெற்றோர் ஆசிரியர் சேவையில் பதவி உயர்வு பெறுவதற்காக வேறு உயர்கல்வித் தகைமைகளான BED, BSC, MED, MA, MSC போன்ற கல்வித்துறையில் பயிற்சி பெறுவதனால் அவர்கள் தமது நியமனத்தன்மையில் இருந்து விலகி வேறு தன்மைக்குச் செல்கின்றனர். இதனால் தமது பாடத்தை விடுத்து வேறுபாடத்தை கற்பித்தல், விசேடகல்வியை விடுத்து இடைநிலை, உயர்கல்வி சாதாரண மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பது தொடர்ந்து படிப்பது இத்துறைக்கு நலன்தரும் ஒரு விடயமாகும்.

வகுப்பறையில் விசேடகல்வி ஆசிரியர் ஒருவர் கற்பிக்கும் போது கடினத்தன்மையை உபயோகித்தல் ஆகாது. ஏனெனில் அது மீத்திறன் மாணவர்களுக்கு மட்டுமே விளங்கக் கூடியவாறு இருக்கும். ஆனால் அனைத்து மாணவரையும் உள்ளீர்ப்புச் செய்யவும், அனைவரையும் கவரும் வகையிலும், எளிமையாக விளங்கக் கூடியவாறு குறிப்பிட்ட நேரத்தில் பாடத்தை திட்டமிட்டுக் கொள்வது சிறந்ததாகும்.

அடுத்ததாக ஆள்சார்ந்த கற்கை முறையை உபயோகிப்பதும் சிறப்பாதாகும். வகுப்பறையில் அனைவரையும் ஒரே குழுவாக கலந்து கற்பிப்பதால் மெதுவாக கற்கும் மாணவர்கள் தோல்வியைப் பெறுவர். எனவே ஒவ்வொரு மாணவரின் இயல்பு, தேவை, விருப்பு, வெறுப்பு, ஆற்றல், பலவீனம், நடத்தை, மொழிவளர்ச்சி, இயக்கதிறன், சமூகமயமாக்கல் போன்றவை தொடர்பாக தனிப்பட்ட முறையில் அவதானித்து அவர்களின் தேவைக்கேற்ப திட்டமிட்டு கற்பிப்பதுடன், மதிப்பீட்டு அறிக்கையினையும் தயாரித்தல் வேண்டும்.

விசேடகல்வி ஆசிரியரிடம் எதிர்பார்க்கப்படுபவை.

1. விருப்புடன் செயலாற்றல்
2. சேவை மனப்பாங்கு, அன்பு, தியாகம்
3. பொறுமை
4. விசேட கற்பித்தல் முறைகளை உருவாக்கலும், கற்பித்தலும்
5. விசேடகல்வித் துறையில் தேர்ச்சி

எனவே இவ்வாறானவற்றைக் கொண்டு ஒரு விசேட கல்வி ஆசிரியர் செயலாற்ற வேண்டும்.

அ. பவிக்குமார்.



“ஒருவன் ஆயிரம் முறை விழுந்தான் என்பதை விட அவன் விழுந்த பொழுதெல்லாம் எழுந்தான் என்பதை மறந்து விடாதீர்கள்”

ஆல் சிலோன் ட்ரஸ்ரி பியூட்டர்ஸ்

ALL CEYLON DISTRIBUTERS

Importers of books, Magazines,
Agriculture Equipments,
all kinds of Stationery, Allkinds of paper items,
Chemicals, Sports Goods, Office Equipment etc.,
and Government Suppliers.

No.K.K.S.Road, Jaffna.

T.P :- 021 222 5542, 0215671527

E-mail : acdil@ymail.com

Fax : 021 222 7983

ஹரன் ஜீவல்லர்ஸ்

நகை - வைர வியாபாரிகள்

ஓல.217, மின்சார நிலைய வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

ஓலங்கை.

T.P :- 012 222 6083

071 4182480

Email : haranjewellers@gmail.com

Skype : jfharan.



விஜய் சிஸ்க்



123, மின்சார நிலைய வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.

EN தீன்கவை மிக்சர்

ந. யோகேஸ்வரன்

உரும்பிராய் சந்தி,

உரும்பிராய்.

சுத்தானந்த பலான்

சைவ உணவகம்



பஜார் வீத, வவுனியா

SINGAMS TRADERS

சிங்கம் ட்ரேடர்ஸ்

No.14 1st Building New Market

Jaffna.

உதயா ஜீவல்லர்ஸ்

Uthaya Jewellerss

For Modern & Distinctive

No.81, Kasturiar Road,

Jaffna.



Tel :- 021 222 4434

இல.பி.கஸ்தூரியார் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.



ஸ்கைல் வாட்ச்



கே.கே.எஸ்.வீதி, ஓணுவில்.

T.P :- 0771606579



எபோலா நோய்

இன்றைய 21ம் நூற்றாண்டில் விஞ்ஞானம் விண்ணை தொடும் அளவிற்கு வளர்ந்து விட்டாலும் சவால் விடுத்து வரும் பல புதிய நோய்கள் ஒவ்வொரு நாளும் பல்லாயிரக்கணக்கான உயிர்களை காவு கொள்கின்றது. அந்த வகையில் மேற்கு ஆபிரிக்காவை உலுக்கி வரும் எபோலாநோய் உலக மக்கள் அனைவரின் மனதிலும் அச்சத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இந்நோயை உலக சுகாதார ஸ்தாபனம் நான்காவது ஆட்கொல்லி நோயாக பிரகடணப் படுத்தியுள்ளது.

எபோலா வைரஸ் நோய் அல்லது எபோலா இரத்த இழப்பு சோகைக் காய்ச்சல் என அழைக்கப்படும் எபோலா கிருமியினால் உண்டாகக்கூடுகின்றது. இத்தொற்று ஏற்பட்டு இரண்டு நாட்களிலிலுந்து மூன்று வாரங்களில் அறிகுறிகள் தோன்றுகின்றன. குறிப்பாக கல்லீரல் மற்றும் சிறுநீரகங்களின் செயற்பாடு குறைந்து போனதை தொடர்ந்து வாந்தி, வயிற்றுப் போக்கு ஆகியவை ஏற்படுகின்றன. இந் நிலையில் உடம்பினுள் இரத்தக் கசிவு பிரச்சினைகள் தோன்றுவதனை தொடர்ந்து நோய் உக்கிர தன்மையடைய தொடங்குகின்றன. இந் நோயானது உயிர் இறப்பு விகிதத்தை கொண்டுள்ளது. இந்நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களில் 50% இலிருந்து 90% வரையான மக்களை இந்நோய் மாய்த்து விடுகிறது.

எபோலா நோயின் வரலாறு

இந்நோய் 1976ம் ஆண்டு முதன் முதலில் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. சூடான மற்றும் கொங்கோ ஜனநாயக குடியரசிலே இது முதலிலே அடையாளம் காணப்பட்டது. கண்டறியப்பட்ட காலந்தொட்டு 2013ம் ஆண்டு வரை 1000ற்கும் குறைவான இறப்புகளே நிகழ்ந்திருந்தது. ஆனால் 2014ம் ஆண்டில் மேற்கு ஆபிரிக்க நாடுகளான கினியா, சியாரலியோன், லைபீரியா மற்றும் நைஜீரியா ஆகிய நாடுகளில் அகூர வேகத்தில் பரவ ஆரம்பித்ததுடன் ஏறத்தாழ 5000 (நவம்பர் மாத சர்வதேச சுகாதார ஸ்தாபனம் வெளியீட்ட அறிக்கையின் படி) உயிர்களை காவு கொண்டுள்ளது. மேலும் பல்லாயிரக்கணக்கான மக்கள் இக்கிருமி தொற்றுக்கு இழக்காகியுள்ளனர்.

நோய் பரவல்

எபோலா நோய் வாய்ப்பட்ட நோயாளியின் நீர்மங்களுடன் தொடர்பு கொண்டவர்களுக்கு இது பரவுகின்றது. இந்நோயாளிகளின் வயிற்றுப் போக்கிலும் வாந்தியிலும் பெருமளவு குருதி வெளியேறும். மூக்கின் மூலமும் குருதி வெளியேறும். இந்நீர்மங்களே மற்றவர்களை இந்நோய் பற்றிக் கொள்ள காரணமாக அமைகின்றது. இத்தொற்று ஏற்பட்ட ஒருவரை உடன் தனிமைப்படுத்த வேண்டும்.

இந்நோயின் அறிகுறிகள்

ஒருவருக்கு எபோலா தோற்று ஏற்படுகின்ற போது முதல் அறிகுறிகள் ஏனைய நோய்களை ஒத்திருக்கும் முதல் அறிகுறிகளாக காய்ச்சல், உடல் தளர்ச்சி, தலை வலி, வயிற்று வலி, மூட்டு வலி மற்றும் தொண்டை வலி ஏற்படுகின்றன. இவ்வாறான அறிகுறிகளால் மலேரியா அல்லது குடற் காய்ச்சல் நோய் ஏற்பட்டுள்ளது என தவறாக எண்ணுவதும் உண்டு. நோய் தீவிரமடையும் போது அதிகமான குருதி அழுத்தம், விரைவான நாடித் துடிப்பு மற்றும் உறுப்புகளுக்கு குறைவான குருதி வழங்கல் என்பன ஏற்படுவதுடன் உறுப்புகள் செயலிழக்கப்படுகின்றன. மேலும் நோயாளிகளின் உடல் இறுக்கமாகக் கப்படுவதால் அவர் படுக்கையிலேயே இருக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது.

மருத்துவ சிகிச்சை

இந்நோய்க் கான மருந்துகள் இன்னமும் கண்டு பிடிக்கப்படவில்லை. ஆபிரிக்காவில் பணிபுரிந்து இத்தொற்றுக்கு உள்ளான இரண்டு அமெரிக்கர்களுக்கு அமெரிக்க விஞ்ஞானிகள் தங்கள் நாட்டில் வைத்து சில வகையான மருந்துக்களை வழங்கியதன் மூலம் அவர்களின் உயிரை காப்பாற்றியதாக ஊடகங்கள் செய்தி வெளியிட்டு இருந்தன. இம் மருந்துகளை தங்கள் நாட்டுக்கும் தந்துதவுமாறு நைஜீரியா கேட்ட போது அமெரிக்கா ஆராய்ச்சி நிலையில் உள்ள மருந்தொன்றை தர முடியாது என கூறி மறுத்து விட்டது. எனவே இந்நோய்க்கு இன்னும் மருந்துகள் கண்டுபிடிக்கவில்லை.

இலங்கையில் எபோலா

அண்மையில் கண்டியை சேர்ந்த ஒரு பெண்ணுக்கு எபோலா தொற்று ஏற்பட்டு இருக்கலாம் என இலங்கை மருத்துவர்கள் சந்தேகித்தனர். இதற்கு காரணம் அப் பெண்மணி அண்மையில் வெளிநாட்டு பயணம் ஒன்றை - மேற்கொண்டு நாடு திரும்பியமையாகும். இந்நிலையில் உயிர் இழந்த அப்பெண்மணியின் உடல் மிக ஆழமான குழியொன்று தோண்டப்பட்டு புதைக்கப்பட்டது. எந்தவித மேற்பரிசோதனைகளும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. அத்துடன் ஒருசில மாதங்களாக இத்தொற்று அதிகமாக காணப்படும் நாடுகளுக்கான விமான சேவைகளை இலங்கை நிறுத்தியிருந்தது. மேலும் வெளிநாடுகளிலிருந்து இலங்கை வரும் பயணிகளுக்கு இத்தொற்று ஏற்பட்டுள்ளதா என்பதை கண்டறியா இலங்கை சர்வதேச விமான நிலையங்களில் அதி நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்தி பரிசோதித்து வருகின்றது.

எனவே ஒட்டுமொத்தமாக பார்க்கும் போது எபோலா நோய்க்கான எந்தவிதமான மருந்துகளும் இதுவரையில் இல்லை. பல நாடுகள் இதற்கான மருந்துகளை கண்டு பிடிக்கும் முயற்சியில் தீவிரமாக இறங்கியுள்ளன. இந்நோய் இலங்கையை தாக்காது என அலட்சியமாக இராது நாமும் இவ்வாறான நோய்கள் தொடர்பில் அவதானத்துடன் இருப்பதுடன் எபோலா நோய்க்கான மருந்துகளை கண்டறியும் முயற்சிகள் வெற்றி பெற இறைவனை பிரார்த்திப்போமாக.

மு.றியாஸ் அஹமட்

13/Sp/M/163

“கனவு காணுங்கள் வெற்றி உங்களுக்கே!”

- கெலன் கெல்லர் -

வில்லியம் ஸ்டீபன் ஹக்கிங்

எத்தனை எத்தனை பத்தாயிரமாண்டுகள் இத் தரணியிலே தொடங்கின. ஆம் தொடங்கியவை தொடர்கின்றன விரைகிறான் மனிதன். உலகம் சிறுத்து விட்டது விண்வெளியைத் தொட்டு விட்டது. பல்வேறு சோதனைக்களுக்கு மத்தியிலும் சாதனை படைத்த மாற்றுத் திறனாளிகளின் சாதனைகளை நாம் எண்ணிப் பார்க்கும் போது எம் விழிகள் பிதுங்கி நாவுகள் பிளக்கின்றன. இத்தகைய சாதனை படைத்தவருள் ஒருவரே வில்லியம் ஸ்டீபன் ஹக்கிங்.

அவ் வகையிலே ஸ்டீபன் வில்லியம் ஹக்கிங் இங்கிலாந்திலுள்ள ஆக்ஸ் போர்ட்டில் 1942 ம் ஆண்டு பிறந்தவர். இவரின் வாழ்க்கை வரலாறு மிகவும் துன்பகரமானது. எனினும் பல்வேறு தடைக்கற்கள் இவருடைய பாதையிலே கிடந்த போதும் அவை அனைத்தும் வெற்றியின் படிக்கற்களாக மாற்றி சாதனைப் படைத்தவரே ஸ்டீபன் ஹக்கிங்.

இவருடைய வாழ்க்கை வரலாற்றை சற்று எடுத்து நோக்குவோம். 21 வயதிலே முதலாவது திருமணத்திற்கு சற்று முன்னர் “ அமையோட்ரோபிக் லேட்டர் லெரோசிஸ்” என்னும் நரம்பு நோயினால் தாக்குண்டார். ஸ்டீபன் ஹக்கிங்கை ஆராய்ச்சி செய்த மருத்துவர் இனி கை, கால்களை அசைக்க முடியாது வாழும் வரை சக்கர நாற்காலி தான் துணை அதுவும் சில ஆண்டுகளுக்கு மட்டுமே உயிர் வாழ முடியும் எனக் கூறி கைவிட்டார்.

எனினும் ஸ்டீபன் ஹக்கிங் மனம் மற்றவர்களுடன் தொடர் கணினியூடாக பேச்சு தொகுப்பின் மூலம் மற்றவர்களுடன் தொடர்புகளை வைத்துக் கொண்டு: இயற்பியல் ஆராய்ச்சியிலும் எழுத்துத் துறையிகளிலும் பொது வாழ்விலும் ஈடுபாடு காட்டினார்.

அவ்வகையிலே கேம்பிரிஸ் பல்கலைக்கழகத்திலே கணிதத்திற்கான லூக்காசியன் பேராசிரியாக இருந்து தன்னுடைய ஆராய்ச்சியை மேற்கொண்டார். இவருடைய ஆய்வுத் துறையில் அண்டவியல், குவாண்ட ஈர்ப்பு என்பன முக்கியம் பெற்றது. கடுங்

குழிகளிலிருந்து ஒளியூட்டம் எதுவுமே வெளியேற முடியாது என்று நம்பப்பட்டதற்கு மாறாக கடுங்குழியிலிருந்து துணிக்கைகள் வெளியேறுகின்றன என்றும் அதன் மூலம் காலப் போக்கில் இல்லாமல் போய்விடுகின்றன என்றும் இவர் தன்னுடைய ஆராய்ச்சி மூலம் எடுத்துக் காட்டி இவ் வெளியேறும் கற்கைக்கு ஹக்கிங் “கதிர்வீச்சு” என்று பெயர் சூட்டினார்.

இவர் எழுத்துத் துறைகளிலும் தன்னுடைய சாதனையை உலகிற்கு நிலை நாட்டினார். சக்கர நாற்காலியில் அமர்ந்தபடியே அரிய நூல்களை எழுதினார். இவர் எழுதிய நூல்களிலே “நேரத்தின் ஒரு சுருக்க வரலாறு ”The Univer a Nutshell” ஆகிய இரண்டு நூலும் பிரசித்தி பெற்று அதிகமான விலையிலே விற்பனையாகின. சாதாரண மக்களும் வாசித்துப் பயனடையும் வகையில் இலகுவான மொழியில் அறிவியற் சமன்பாடுகளை தவிர்ந்து எழுதப்பட்ட இந்நூல் பலரது மனதையும் கவர்ந்தது.

சக்கர நாற்காலியில் அமர்ந்தபடியே விண்வெளி ஆய்வுகள் பலவற்றை வெளியிட்டு விந்தைகள் பல படைத்தார். ஸ்டீபன் ஹக்கிங் பிரபல்யமான ஒரு விஞ்ஞானியாக திகழ்ந்து அண்டப் பெருவெடிப்பு கருத்துக்களை கோட்பாடுகளின் மூலம் வெளியிட்டு சாதனை படைத்தார். ஜசாக் நியூற்றன் போன்ற பல விஞ்ஞானிகளால் அலங்கரிக்கப்பட்ட கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்தின் லூகாசியன் நாற்காலி” என்ற அதி கௌரவம் மிக்க பதவியும் இவரை தேடி வந்தது. இவை அனைத்தையும் இவர் சக்கர நாற்காலியில் அமர்ந்தபடியே செய்து முடித்தார்.

அவ்வகையில் இவர் விசேட தேவையுடையோருக்கான பரா ஒலிம்பிக் போட்டியில் கலந்து கொண்ட போது அவர் தான் விண்வெளியில் பவணி வருவதாக கூறியிருந்தார். எனினும் இவருடைய ஆசைகள் நிறைவேற்றப்படாமல் 70 ஆண்டுகள் வரை இம் மண்ணிலே தன்னுடைய சாதனையைப் படைத்து முயற்சியும் பயிற்சியும் இருந்தால் மாற்றுத் திறனாளிகள் இவ் உலகிலே மகிமை படைக்கலாம் என்பதை எடுத்துக்காட்டி இம் மண்ணிலுரை விட்டு பிரிந்தார்.

சுந்தரலிங்கம் பிரசாந்தன்.

விசேட கல்வித்துறை.

ஜெயப்பூர் நிறுவனம்

வலுவிழந்தோருக்கான யாழ் ஜெயப்பூர் நிறுவனம் 01.07.2004 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இந் நிறுவனமானது எத்தனையோ இடர்களைச் சந்தித்த வேளையிலும் கூட தன் சேவையை முன்னெடுத்துச் செல்கின்றது. வலுவிழந்த மக்களின் தன்னம்பிக்கையை வலுப்படுத்தவும் அவர்களது திறமைகளை வெளிக் கொண்டு வந்து மற்றவர்களுக்கு எவ்வகையிலும் தாம் சளைத்தவர்கள் அல்ல என்பதை நிலை நாட்ட உருவாக்கப்பட்டது.

வடக்கு, கிழக்கு பகுதியில் நோய் மற்றும் விபத்து காரணிகளை விட யுத்தத்தால் அவயங்களை இழந்தவர்களின் எண்ணிக்கை 1987 இல் உச்சநிலையை அடைந்தது. அக்காலப் பகுதியில் அவயம் இழந்தோர்களுக்கு செயற்கை அவயம் பொருத்தும் எந்த நிறுவனமும் வடக்கு, கிழக்கில் இருக்கவில்லை. அதுமட்டுமன்றி வெளிமாவட்டங்களைப் பொருத்துவதிலும் பல இடர்பாடுகள் காணப்பட்டன. இவ்வேளையில் காலத்தின் தேவையை உணர்ந்து அன்றைய அன்னையர் முன்னணியின் அருமுயற்சியால் 1987 ஜூலை 1ம் திகதி நொராட் நிறுவனத்தின் நிதியுதவியுடன் கொழும்பு நட்புறவு சங்கத்தின் யாழ் கிளையாக ஜெயப்பூர் செயற்கை கால் திட்டம் முதன்முதலில் யாழ்ப்பாணத்தில் உருவாக்கப்பட்டது.

ஆரம்பத்தில் அலுமினியத்தினாலான செயற்கை அவயம் பொருத்தியது. பின்பு அலுமினிய தொழில்நுட்பம் மட்டுமின்றி பொலிபுறப்பைலின் எனப்படும் பிளாஸ்டிக் தொழில்நுட்பமானது 1998 சர்வதேச செஞ்சிலுவைச் சங்கத்தின் உதவியுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வருகின்றது.

வலுவிழந்தோர் பயன்படுத்தும் உபகரணங்களான முச்சக்கர வண்டிகள், சக்கர நாற்காலிகள், முச்சக்கர வண்டியும் சக்கர வண்டியும் இணைந்த தயாரிப்புக்கள், ஊன்று கோல்கள், வெள்ளைப் பிரம்புகள் போன்றவற்றை நவீன தொழில்நுட்பத்துடனும்

வலுவிழந்தோர் இலகுவில் கையாளக்கூடிய வகையிலும் இந்நிறுவனம் தயாரித்து வழங்குகின்றது.

இந்நிறுவனத்திற்கு வருகை தரும் வலுவிழந்தோர்களுக்கு மருத்துவசேவை அளித்தல், யாழ் போதனா வைத்தியசாலையில் அவயங்கள் இழந்தோரைப் பார்வையிட்டு செயற்கை அவயங்கள் பொருத்துவதற்கு முன்பான ஆலோசனைகள் என்பனவும் வழங்கப்படுகின்றது.

செயற்கை அவயம் பொருத்தப்பட்ட மாணவர்களிற்கு மாதாந்த கல்வி ஊக்குவிப்புத் தொகை வழங்கப்படுகிறது. இவ்வாறு வலுவிழந்தோருக்கு மறுவாழ்வு கொடுக்கும் ஜெய்ப்பூர் நிறுவனமானது 1987 ஜூலையிலிருந்து 2002 இறுதி வரை கொழும்பு நட்புறவு நிறுவனத்தின் யாழ் கிளையாக இயங்குகிறது. பின்னர் 2002 இன் இறுதியில் ஜெய்ப்பூர் வலுவிழந்தோர் புனர்வாழ்வு நிறுவனம் என்ற பெயர் மாற்றப்பட்டதுடன் யு.எஸ்.எய்ட் நிறுவனத்தின் ஊனமுற்றோர் ஆதரவுத் திட்டத்தின் கீழ் இலங்கையில் இயங்கி வருகின்றது.

இவ்வாறு ஜெய்ப்பூர் நிறுவனமானது பல உதவிகளை செய்து வாழ முடியாது என நினைக்கும் பலரின் வாழ்க்கைக்கு உந்து சக்தி கொடுத்துள்ளது.

சிவராஜன்.

“எந்தச் செயலையும் தள்ளிப் போடாதீர்கள்”
காலம் குறைவாகவே இருக்கிறது.

-விவேகானந்தர்-

லூயிஸ் பிறைல்

மாற்றுத் திறனாளிகள் மாற்றுசக்தி படைத்தவர்கள் சாதனை வீரர்கள் என தற்காலத்தில் போற்றப்படுகின்றது. என்றாலும் ஆரம்ப காலத்தில் இவர்களை ஒதுக்கி வைத்தல், ஒழித்து வைத்தல், கிண்டலடித்தல் என பல்வேறாக துன்புறுத்தி வந்தனர். இவ்வாறான பல தடைகள் சவால்களைத்தாண்டி தங்கள் குறைகளைப் பொருட்டாகக் கொள்ளாமல் சாதனை உலகில் பறப்பவர்கள் பலர் உள்ளனர்.

இச்சாதனை வீரர்கள் வரிசையிலே தனது கண்களை இழந்தும் எம் மத்தியில் ஒளிச்சுடராக மிளிர்பவர் லூயிஸ் பிறைல் என்பவராகும். இவர் பிரான்ஸ் இன் பரீஸ் நகரில் உள்ள ஒரு சிறிய கிராமத்தில் 1809 ஜனவரி 4ம் திகதி பிறந்தார். இவரது தந்தை பட்டறை ஒன்றில் தொழில் புரிபவர்.

விழிப்புலக் குறைபாடு பல காரணங்கள் அடிப்படையில் ஏற்படலாம். சிலருக்கு பிறிவியிலேயே பார்வை இல்லாமல் இருக்கும். இன்னும் சிலருக்கு இடையில் ஏற்பட்ட விபத்துக் காரணமாகவும் ஏற்படலாம். அவ்வடிப்படையிலேயே லூயிஸ் பிறைல் தனது பார்வையை இழந்த விதம் அனைவரையும் சோகத்தில் ஆழ்த்தும் ஒன்றாகும். அதாவது பிறைல் தனது சிறுவயதில் தனது தந்தை வேலை செய்யுமிடத்தில் துளையிடுவதற்காக பயன்படும் கூர்மையான குத்தாசியைப் பிடித்து தானும் துளையிட முயற்சித்த போது அது தன்னையறியாமல் தனது கண்களில் குத்தியமையினால் பிறைல் தனது பார்வையை 3 வயதில் இழந்தார்.

3 வயதிலேயே பிறையில் பார்வையை இழந்தாலும் ஏனைய சிலரைப் போல் வீட்டின் ஒரு புறத்தில் ஒதுங்கியிருக்கவில்லை. பார்வையை இழந்து இரு ஆண்டிற்குப் பின் தனது நண்பர்களுடன் பாடசாலை சென்றார். எனினும் அவரால் அனைத்தையும் கற்க முடியவில்லை. 1919ம் ஆண்டு பரீஸில் உள்ள பார்வையற்றோர் பாடசாலைக்கு அனுப்பப்பட்டார். இவரின் 10 வயதில் பரீஸில் உள்ள இளைஞர் ராயல் நிறுவனம் ஒரு தொகை உதவிப்பணத்தை வழங்கியது. இது இவருக்கு மேலும் ஊக்கத்தை அளித்தது. அதன் பின்னர் இவர் தனது பாடசாலையில் உள்ள பல புத்தகங்களை

வாசிக்க முயன்றார். எனினும் அவை பருமனில் பெரியதாக காணப்பட்டமையினாலும் ஏனைய சிக்கலினாலும் அதனை வாசித்து விளங்குவது கடினம் என்பதை உணர்ந்தார். மேலும் இவர் வாய்மொழி மூலம் அதிகமாகக் கற்றார். மற்றும் இவருக்கு எழுத்துக்கள் நூலால் உருவாக்கப்பட்டு கற்பிக்கப்பட்டது. இம்முறையும் கடினமானதாகும்.

இக்காலப் பகுதியில் பிரான்ஸ் நாட்டில் வலன்டைன் கொய்ஸ் என்பவரால் விசேட தேவையுடையோருக்கான முதலாவது பாடசாலையை ஆரம்பித்தார். எழுத்துக்களை கடதாசியில் நூல்களால் தைத்து அதனை தொடுகை மூலம் எளிதாக கற்பிக்கலாம் என்பதைக் கண்டு பிடித்தார். இம்முறையில் புத்தகத்தை கற்பதற்கு பிறையில் முயன்றார். எனினும் இதுவும் கடினமாகவே இருந்தது. இதன் பின்னர் பார்வையற்றோர் கற்பதற்கு இலகுவான முறையொன்றை கண்டு பிடிக்க வேண்டும் என சிந்தித்தார்.. “அவ்வேளையில் 1831இல் “சார்ள்ஸ் பாபையர்” என்ற இராணுவ வீரர் புள்ளி அல்லது குற்றுக்களைக் கொண்டதாக இருந்தது.” இதனையறிந்த லூயிஸ் சரியாக வடிவமைத்தார். அதாவது 12 குற்றுக்களை 06 ஆக மாற்றி பிறைல் எழுத்து என்ற குற்றுக்களைக் கொண்ட எழுத்துக்களைக் கண்டு பிடித்தார். எனினும் இவரது கண்டுபிடிப்பு ஆரம்பத்தில் ஏற்றுக் கொள்ளப்படவில்லை.

லூயிஸ் பிறைல் தனது கண்களை இழந்தாலும் பல்வேறு துறைகளிலும் ஆற்றல் வாய்ந்தவராக காணப்பட்டார். கல்வித்துறையை எடுத்து நோக்கும் போது இவர் மீச்சல், இலியன் ஓடிசி, ரோமர், பார்வையற்றவர் இழந்த சொர்க்கம், மீண்ட சொர்க்கம் போன்ற பல நூல்களை எழுதினார். மேலும் அழகியல் துறையிலும் இவர் ஆர்வமிக்கவராக இருந்தார். அந்தவகையில் இவர் பரீஸில் உள்ள அனைத்து தேவாலயங்களிலும் நாடகங்கள் நடித்திருந்தார். இவரின் காதல் இசையின் மேலேயே இருந்தது. இவர் கூறிய ஒரு கூற்று “இசையில் ஒரு வாய்ப்பு வழங்கப்படும் போது சாதனை செய்வேன்” என்பதாகும்.

பிற்காலத்தில் T.B நோயால் பாதிக்கப்பட்ட இவர் தனது 43ம் வயதில் இறந்தார். எந்த ஒன்றினதும் பெறுமதி அருகில் இருக்கும் போது தெரியாது என்ற தத்துவத்திற்கமைய இவரது எழுத்து அவர் இறந்த பின்னரே ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

பிறைல் பற்றிய அறிமுகம்

01. பிறைல் சட்டகமானது 06 குற்றுக்களைக் கொண்டது.
02. பிறைல் புள்ளிகளின் எண்ணிக்கையைவிட அமைவிடம் முக்கியமாகும்.
03. வலமிருந்து இடமாக எழுத வேண்டும், இடமிருந்து வலமாக வாசிக்க வேண்டும்.
04. பிறைலை எழுதுவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் உபகரணம் ஸ்டைலர்ஸ் ஆகும்.
05. பிறைல் படிக்கும் மாணவர்களுக்கான ஆரம்பமாக எழுதும் பலகை பிறைலட் பலகை எனப்படும்.
06. பிறைல் எழுத்துக்களை எல்லா மொழிகளிலும் எழுதலாம்.
07. இந்தியாவில் உள்ள பல நிறுவனங்கள் பிறைலில் பல பொருட்களை உற்பத்தி செய்கின்றன.
 - i. பிறைல் ஸ்டிக்கர்
 - ii. பிறைல் விளையாட்டுப் பொருள்
 - iii. பிறைல் திரை
 - iv. பிறைல் அடுக்களைப் பொருள்
08. பிறைல் எழுத்துக்களை கற்பிக்கும் முன் சில முன்னேற்றப்பாடுகளைச் செய்தல் வேண்டும்.

அவை

 1. கைகளுக்கான பயிற்சி வழங்கல்

உதாரணம் :- கைகளைத் தட்ட வைத்தல்.
கையை சுண்ட வைத்தல்.
நூல் கோர்க்க வைத்தல்.
பந்தைக் கொண்டு பயிற்சி வழங்கல் போன்றனவாகும்.

ந.றுழினா
விசேட கல்வித்துறை.

நிக் விய்ஜெசிங்

மாற்றுத் திறனாளிகள் திறன்களுக்கு உதாரணமானவர்கள் என்ற உண்மையை நிக் என்பவருடைய வாழ்வியல் பறைசாற்றி நிற்கின்றது. அந்த வகையில் அவுஸ்திரேலியா நாட்டின் மெல்போன் நகரில் கிறிஸ்தவ மதத்தைச் சேர்ந்த ஒரு இளம் தம்பதியினருக்கு மகனாகப் பிறந்தவர் தான் நிக் விய்ஜெசிங். இவர் 1982ம் ஆண்டு டிசெம்பர் திங்கள் 4ம் நாள் அதிகாரைப் பொழுதில் பிறந்தார்.

இந்தப் பூவுலகில் புதுப்பிறவி எடுத்த தன்மகனை தந்தை அள்ளி முத்தமிட எத்தனித்தார். அப்போது தான், தனது பிஞ்சு மகனின் கால்களும், கைகளும் முழு வளர்ச்சி இல்லாமல் இருப்பதைக் கண்டு அதிர்ச்சியுற்றார். எந்த மருத்துவக் காரணங்களுமே சொல்ல முடியாத ஒரு விநோதமான பிறவியெடுத்த அந்த பாக்கியசாலிதான் நிக் விய்ஜெசிங்.

கருவில் இருக்கும் போதே தெரிந்திருந்தால் கூட அந்த துன்பத்தை பெற்றோர்கள், மனதளவில் அந்த அப்பாவிப் பெற்றோர்கள் துயரப்பட்டார்கள். அதே வேளை அந்தத் துயரத்தை சிகரமாக மாற்றவும் எத்தனித்தார்கள்.

கையும், காலும் ஏன் விரல்கள் கூட சரியாக இல்லாத ஒரு குழந்தையை அந்தப் பெற்றோர் வளர்த்தெடுக்கப்பட்ட வேதனைகள்..... அவமானங்கள் தான் எத்தனை! எத்தனை!. சில வலிகள் அனுபவித்துப் பார்த்தால் மட்டுமே விளங்கக் கூடியது. நிக், நெடுநாள் வாழ மாட்டார் என்ற எண்ணம் பெற்றோரிடம் காணப்பட்டது. ஆனால், நிக் உடலில் மருத்துவ ரீதியாக வேறு எந்தக் குறைபாடும் இல்லை என்றதும் பெற்றோர் மனதில் ஒரு சந்தோஷ ஒளி தென்பட்டது. குறைபாடுள்ள குழந்தையைக் கண்டு

ஆரம்பத்தில் அழுது புலம்பிய பெற்றோருக்கு, தன்னம்பிக்கையும் தளராத தைரியமும் வளர்ந்திருந்தது. நிக் பள்ளி செல்லும் அளவுக்கு வளர்க்கப்பட்டார் என்று சொல்வதை விட, வார்க்கப்பட்டார் என்று சொல்லுவது தான் சாலப் பொருத்தமானது.

உடலளவில் குறைபாடு உள்ளவன் என்பதனாலும், உருவத்தில் வித்தியாசப்பட்டு இருந்த காரணத்தினாலும் அவுஸ்திரேலியா அரசு எல்லாக் குழந்தைகளோடும் சேர்ந்து படிக்க நிக்கை ஒரு போதும் அனுமதிக்கவில்லை. அவனது தாயார் அந்த நிராகரிப்பை எதிர்த்துப் போராடத் தொடங்கினார். தன் மகன் படும் வேதனையை அனுபவிப்பதாக அரசுடன் போராட்ட மொன்றினை நடத்தி, அதில் ஒருவாறாக வெற்றி கண்டார்.

அனைவரும் சேர்ந்து படிக்கும் பாடசாலையில் நிக் சேர்க்கப்பட்டான். ஆனாலும் அனைத்து மாணவர்களாலும் நிராகரிக்கப்பட்டு கேலி செய்யப்பட்டான். “அப்போதெல்லாம் நிக் எதற்காக நான் படைக்கப்பட்டேன்?” எனது தாய் என்னை அந்த நிமிடத்திலேயே கொன்றிருக்கக் கூடாதா? என்று கதறிய போதெல்லாம் அவனது தாயால் அரவணைத்து கண்ணீர் விட முடிந்ததே தவிர வேறொன்றும் பண்ண முடியவில்லை.

சமவயதுக் குழந்தைகளுடன் பழகினால் மன அழுத்தம் ஏற்படும் என்ற காரணத்தினால் வயது குறைந்த பிள்ளைகளுடன் பழக விடப்பட்டான். அது அவனது வாழ்க்கையையே மாற்றியது. குழந்தைகள் அவனது பேச்சுக்கு மயங்கினர். பெரும்பாலான குழந்தைகள் அவனது ரசிகர்களாகவும் மாறினர்.

பேசினான்..... பேசினான்..... உலகையே மாற்றும் அளவுக்கு ஒரு சாதனை மனிதனாக மாறினான். ஆம் இன்று ஒரு சாதனை மனிதனாக தன்னம்பிக்கை சொற்பொழிவு ஆற்றும்

சாதனையானராக மாறியிருக்கின்றார் நிக். நிக்கிடம் கை, கால், விரல்கள் இல்லையே ஒழிய வேறென்ன திறமை இல்லை? உள்ளத்தளவில் உலகில் உள்ள அனைத்து மக்களைப் போன்ற உணர்வுகள் கொண்ட ஒரு சராசரி மனிதன் தான் நிக். இவர் “கை இல்லை, கால் இல்லை, கவலை இல்லை” என்ற நூலையும் எழுதியுள்ளார்.

கடவுளின் படைப்புகள் ஒரு போதுமே வீணடிக்கப்படுவதில்லை. எதையுமே சரியான கண்ணோட்டத்தில் பார்க்க வேண்டும். வலி என்பது நிரந்தரம் இல்லை. வாழ்க்கை தான்நிரந்தம். நமது வாழ்க்கை என்பது “பாலைவனத்தில் பயன்படும் சிறிது நேரச் செருப்பு” போன்றது. அதனை பயனுள்ளதாக வாழ வேண்டும்.

இவ்வாறான உடலமைப்பினைக் கொண்டு வாழ்ந்த நிக் தற்போது ஒரு சாதாரணப் பெண்ணையே திருமணம் முடித்துள்ளார். இத்தனைக்கும் காரணம் அவருடைய தன்னம்பிக்கை தான். இவரது வாழ்க்கையை விட, வேறு பாடம் வேண்டுமா என்ன? இவரை விட வலியை உணர்ந்தவரும், அந்த வலியில் இருந்து மீண்டவரும் எவரும் உண்டா? இவரது சோகங்களுக்கு முன்னே மனிதகுலத்தின் சோகம் தூசுதானே.....

T.சசிலா.

“சாதனைக்கு எதுவும் தடையல்ல”

- சேகுவரா -

புற்று நோயும் விழிப்புணர்வும்

நோயும் மனிதனும் நெருக்கமாக வாழும் சூழல் இது. எது முதலில் விழித்துக் கொள்கிறதோ அது மற்றையதை தம் கட்டுப்பாட்டுக்குள் கொண்டு வருகின்றது. உண்மையில் விழிப்புணர்வுடன் இருந்தால் மட்டுமே இதற்கு புற்று நோய் ஒன்று விதி விலக்கல்ல.

உலகளாவிய ரீதியில் புற்றுநோயால் பாதிப்படைவோரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருகிறது. இலங்கையை பொறுத்த வரையில் ஆண்களினை பார்ப்பினும் பெண்களே அதிகளவில் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். ஆண்களில் பொதுவான புற்று நோயின் பரம்பவானது வாய் மற்றும் தொண்டைப் பகுதியிலும், நுரையீரலிலும் அதிக அளவில் ஏற்படுகின்றது. பெண்களில் மார்பகங்களிலேயே அதிக அளவில் புற்று நோய் ஏற்படுகின்றது. கருப்பைக் கழுத்து, களப்பகுதியிலும் ஏற்படுகின்றது. இலங்கையில் ஒரு வருடத்தில் சுமார் 20,000 புதிய நோயாளிகள் இனம் காணப்படுகின்றனர்.

புற்று நோய் என்பது உடற்கலங்கள் உடலின் கட்டுப்பாட்டுக்கு அப்பால் தன்னிச்சையாக அசாதாரண முறையில் பெருக்கமடைவதால் ஏற்படும் வளர்ச்சிகள் அல்லது கட்டிகள் எனக் கொள்ளலாம். 2002ம் ஆண்டளவில் 10.3 மில்லியன் மக்களும் 2030ம் ஆண்டளவில் 12 மில்லியன் மக்களும் புற்றுநோயினால் மரணிக்கின்றனர் என்று எதிர்வு கூறப்படுகின்றது. புற்று நோயானது எமது பரம்பரை அலகுகள், சூழலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள், உணவுப் பழக்கங்கள் எனப்பல காரணிகளின் ஒட்டுமொத்த தாக்கங்களின் விளைவாகவே எமது உடலில் ஏற்படுகின்றது.

புற்று நோயால் பாதிப்படைவோரின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பதற்கான காரணங்களாக :-

1. வயோதிபர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல்
2. தனிநபர் சார்ந்த பழக்க வழக்கங்களில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்
3. சுற்றாடலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்
4. அனுக்கதிர் தாக்கம்
5. பரம்பரை அலகுகளின் தன்மை
6. உடற்பயிற்சி இன்மை

போன்றனவைகளை குறிப்பிடலாம். புற்று நோயினது அறிகுறிகளாக பின்வரும் காரணிகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளது. அவையாவன :-

1. நீண்டகாலமாக நிலைத்திருக்கும் இருமல் அல்லது குரல் வித்தியாசம்
2. குணமடையாத புண்
3. உடலில் கட்டிகள், துழும்புக் அல்லது தடிப்புக்கள் ஏற்படல்
4. தோலிலுள்ள உண்ணி அல்லது மச்சப்பகுதிகளில் திடீர் மாற்றம்
5. பெண்களில் யோனி வழியிலிருந்து அசாதாரணமாக இரத்தம் அல்லது வெள்ளப்போக்கு ஏற்படுதல்
6. மலசலம் கழிக்கும் பழக்கத்தில் ஏற்படும் வித்தியாசம் அல்லது மலத்தோடு இரத்தம் வெளியேறல்
7. உணவு விழுங்குவதில் ஏற்படும் கஷ்டம் அல்லது அஜீரணம்
8. வாய்க்குழியில் காணப்படும் தடித்த வெள்ளை சிவப்பு நிறமான அகற்ற முடியாத தழும்புகள்
9. காரணமற்ற நீண்டநாள் காய்ச்சல்
10. மாறாத மஞ்சட் காமாலை
11. இரத்தக் கசிவு

போன்ற காரணிகளே புற்றுநோயினது அடையாளங்களாக கணிக்கப்படுகிறது. புற்று நோய் பல வகைப்பாட்டினை கொண்டு அமைந்துள்ளது. அவையாவன :-

1. வாய்குழிப்புற்று நோய்
2. தொண்டை, குரல் வளைப்புற்று நோய்
3. நுரையீரல் புற்று நோய்
4. மார்பகப் புற்று நோய்
5. கருப்பைக் கழுத்துப் புற்றுநோய்
6. களப்புற்று நோய்
7. தைரோயிட் சுரப்பிப் புற்று நோய்
8. சுக்கில சுரப்பி புற்று நோய்

கணிசமான கட்டுப்பாடற்ற சில உணவுகளை உண்பதால் புற்று நோய் உருவாக்கத்தில் அதிகளவு பங்களிப்புச் செய்வதாகத் கருதப்படும் பிரதான உணவுகள் பின்வருமாறு :-

1. வெதும்பிய வாட்டிய செந்நிற இறைச்சிகள்

2. பொரியல் வகைகள்
3. பால் வகை உணவுகள்
4. சீனி தூவிய, உப்பு சேர்த்த கொரிக்கும் உணவுகள்
5. மதுபான வகைகள்
6. வர்த்தக ரீதியான எண்ணெய்த் தயாரிப்புக்கள்
7. ஊறுகாய் அச்சாறு வகைகள்
8. கோப்பி
9. பதனிடப்பட்ட இறைச்சியிலான திண்பண்டங்கள்
10. கொழுப்பு அதிகமுள்ள உணவுகள்

இவ்வாறான உணவுப் பழக்கங்களிலிருந்து விடுபடுவதற்கான வழிமுறைகள்:-

1. ஒவ்வொரு சாப்பாட்டு வேளைகளிலும் பல்வேறுபட்ட பழங்களையும் அதிகளவில் சேர்த்தல்.
2. தானியங்களில் அதிகளவு நார்ச்சத்து இருப்பதால் அதனை இயன்றளவுக்கு சாப்பாட்டில் சேர்த்தல்.
3. பூஞ்சணம் பிடித்த ஓடியல், நிலக்கடலை மற்றும் பழுதடைந்த தயிர் போன்ற உணவுகளைத் தவிர்த்தல்.
4. சிறிய வகை மீன்களை உணவில் சேர்த்தல்.
5. பதனிடப்பட்ட உணவுகளை குறைத்தல்.
6. விலங்குணவு வகைகளை தவிர்த்தல்.
7. சமயலறையில் பொரித்த எண்ணெய்யை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்த்தல்.
8. வெற்றிலை, பாக்கு, சுண்ணாம்பு, புகையிலை உபயோகித்தலைத் தவிர்த்தல்.
9. மதுபானத்திலிருந்து விடுதலை பெறல்.
10. உடற்பயிற்சி மேற்கொள்ளல்.

உடலினையும், உள்ளத்தினையும் ஆரோக்கியமாக வைத்திருப்பதே சிறந்த சுகபோக வாழ்விற்கான அடித்தளமாகும். புற்றுநோய்க்கான சிகிச்சை வசதிகளினை நோக்கும் போது வடமாகாணத்தில் முதன்முதலாக புற்றுநோய் சிகிச்சை வசதிகள் 14.12.2004 அன்று யாழ் போதனா வைத்தியசாலையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. புற்றுநோய் சிகிச்சை நிலையம் ஆரம்பித்து 10 வருடங்கள் கடந்த நிலையில் தற்போது ஆண், பெண்

இருபாலாருக்கும் தனித்தனியே பல வசதிகள் கொண்ட விடுதிகள், மருத்துவ ரீதியிலான சிகிச்சை நிலையங்கள் என்பன அமைக்கப்பட்டது.

தெல்லிப்பளை ஆதார வைத்திய சாலையில் அமைந்துள்ள ஜி.ஜி.பொன்னம்பலம் புற்றுநோய் சிகிச்சை நிலையத்தில் கதிர் வீச்சு சிகிச்சை வழங்கப்படுகிறது. அதே போலவே புற்றுநோயாளர் காப்பகம் மருதனார் மடத்தடியில் அமைந்துள்ளது.

புற்றுநோய் விழிப்புணர்வை மக்களிடையே ஏற்படுத்துவதற்காக புற்றுநோய் சம்பந்தமான பதாதைகள் மற்றும் நண்டு என்னும் இறுவட்டு ஒன்றும் வெளியிடப்பட்டது. மேலும் விழிப்புணர்வு நிகழ்வுகளை ஏற்படுத்துவதற்காக புற்றுநோய் சம்பந்தமான கல்வி வழங்கல்கள் மற்றும் நோயாளர்களை ஆற்றுப்படுத்தல் மையமான H.N.B நிறுவனத்தின் அனுசரணையுடன் யாழ்ப்போதனா வைத்தியசாலையில் அண்மையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

தற்போது புற்றுநோயினை ஆரம்ப நிலையில் கண்டறிந்து குணப்படுத்தி நிம்மதியாக வாழ முடியும். இந் நோய்க்கு தற்போது வியக்க வைக்கும் அளவில் நவீன கண்டுபிடிப்புகள், சிகிச்சை முறைகள் உள்ளன. தரமான சிகிச்சைகளின் மூலம் உயிர்பிழைத்து நலமாக வாழவும் வாய்ப்பு காணப்படுகின்றன. எனவே இந்நோய் பற்றிய அறிவும் விழிப்புணர்வும் நம் அனைவருக்கும் அவசியமாகும்.

“இன்பமே சூழ்க எல்லோரும் வாழ்க”

சோதிநாதன் சர்மிலன்.

விசேட கல்வித்துறை.

13/SPE/M/76

சாதிக்க நினைப்பவன் மட்டுமே அதிகம் சோதிக்கப்படுகின்றான்.

பிறரை அதிகமாக நேசிப்பவன் மட்டுமே அதிகமாக காயப்படுவான்.

உயர்ந்த நண்பன் சட்டைப் பையில் இருக்கும் பணத்தை விட சிறந்தவன்.

கற்றல் குறைபாடு – Learning Desability

விசேட தேவையுடையோர் பல பிரிவுகளில் வகைப்படுத்தப்படுகின்றனர். அவ்வகையிலே கற்றல் குறைபாடுடையோரும் ஒரு வகையினராவர். அந்த வகையில் கற்றல் குறைபாடு என்பது ஒன்றைக் கற்றுக் கொள்வதில் ஏற்படும் மிகுதியான இடர்பாடு எனலாம். இக்கற்றல் குறைபாட்டினை பிரதானமான இரண்டு வகைகளாக பிரித்து நோக்கலாம்.

1. முதன்மையான கற்றல் இடர்பாடு
2. சிறப்பான கற்றல் இடர்பாடு

01. முதன்மையான கற்றல் இடர்பாடு :-

பிள்ளை குறித்த தேர்ச்சி அடைவதற்கு தேவையான சீரான வழிகாட்டல் கிடைக்காமையே இதனால் கருதப்படுவதாகும். பிள்ளை கற்றல் திறன்களைக் கொண்டிருந்த போதிலும் ஆசிரியர் ஒருவரின் வழிகாட்டல் கிடைக்காமை, பாடசாலைக்கு வராமையால் திறன்களை வெளிக்காட்ட முடியாமை போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இதற்கு பொருத்தமான கற்றல் சூழல் ஒன்றின் பால் வழிப்படுத்துவதால் இவ்விடர் தீர்க்கலாம்.

02. சிறப்பான கற்றல் இடர்பாடு :-

சிறப்பான கற்றல் இடர்பாடு எனும் போது செவிமடுத்தல் பேசுதல், வாசித்தல், கணக்கிடுதல், தர்க்கித்தல் போன்றவற்றில் காணப்படும் தெளிவாக அவதானிக்கக் கூடிய குறைபாடுகளைக் கூறலாம். இதற்கு இவர்கள் நுண்மதிக் குறைவு காரணமல்ல. பார்வை, கேட்டல், இயக்கத்திறன் குறைபாடு ஆகியவற்றின் காரணமாக ஒருவர் மெதுவாக உளவளர்ச்சியடைதல் மற்றும் சூழல் மாற்றம் காரணமாக ஏற்படும் கற்றல் இடர்பாடு என்பன இவ்வகையில் அடங்காது. மாறாக பிள்ளையிடம் பார்வை, கேட்டல், சூழல், பொருளாதாரம் போன்ற அனைத்தும் திறமையாகவும் போதுமானதாகவும் இருந்த போதிலும் கற்றல் துறை சார்ந்த எழுதுதல், வாசித்தல், கணக்கிடல், தர்க்கித்தல், கிரகித்தல்,

ஞாபகப்படுத்தல் கருத்துக்களை ஒழுங்கமைத்து வெளியிடல் போன்றவற்றில் இடர்பாடுடையவர்களாக காணப்படுவர். இது தனிநபர் இயலாமையாகும். பிறப்பிலும், இடையிலும் இந்நிலை ஏற்படலாம். மூளையில் ஏற்படும் பாதிப்பு, மூளையின் மந்த இயக்கம், புலக்காட்சி பெறுவதில் ஏற்படும் ஒழுங்கீனம் என்பன கற்றல் குறைபாடு ஏற்படுத்துவதற்கான காரணங்களாக குறிப்பிடப்படுகின்றன. இது ஏனைய குறைபாடுகளைப் போன்று வெளியே தெரிவதில்லை. இது பிறப்பிலேயே கூட ஏற்படலாம். இத்தகைய நிலைமை நபருக்கு நபர் வேறுபட்டுக் காணப்படும். சிலவேளைகளில் இத்தன்மை வாழ்நாள் முழுவதும் கூட ஏற்படலாம்.

கற்றல் குறைபாட்டின் வகைப்பாட்டில் ஏறக்குறைய 15ற்கு மேற்பட்ட பிரிவுகள் காணப்படினும் அவற்றுள் குறிப்பாக நோக்கத்தக்கவை சிலவாகும். அவை பின்வருமாறு.

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 01. வாசிப்பதில் குழப்பம் | - Dyslexia |
| 02. மொழி, சொல் சார்ந்த குழப்பம் | - Aphasia |
| 03. எழுத்துக் குழப்பம் | - Dysgraphia |
| 04. கணக்கிடல் குழப்பம் | - Dycalculia |

01. வாசிப்பதில் குழப்பம் - Dyslexia

பார்வை, கேட்டல் என்பவற்றில் எவ்வித குறைபாடும் இல்லாத போதிலும் வாசிப்பதில் இடர்படுதலை இவ்வகையிரல் உள்ளடக்கலாம். அதாவது எழுத்துக்களை இணைத்து வரியாக வாசிக்க முடியாமல் முன்பின்னாக மாற்றி வாசித்தல், ஒலிக்கு உரிய சரியான எழுத்துக்களை கோவைப்படுத்தி வாசிக்க இயலாமை, வரிகளை, எழுத்துக்களை விட்டு விட்டு வாசித்தல் ஒரே வரியை மீண்டும், மீண்டும் வாசித்தல், எழுத்துக்களை சரியாக இனங்காண முடியாமை, வேகமாக வாசிக்க முடியாமை போன்ற செயற்பாடுகளை இவ்வகையினரிடம் அவதானிக்க முடியும். எனவே இவ்விடர்பாட்டை நிவர்த்தி செய்ய பின்வரும் வழிவகைகளைக் கையாள முடியும்.

அவையாவன :-

- * மாணவனைக் கொண்டே சொற்பட்டியலைத் தயாரித்தல்.
- * அதனை வாசிக்க செய்தல்.
- * ஒரே பந்தியை திரும்ப திரும்ப வாசிக்கச் செய்தல்.
- * மறைத்து வாசித்தல்.
- * மாரியாக வாசித்துக் காட்டல்.
- * மின் அட்டையைப் பயன்படுத்தல்.

02. மொழி சொல் சார்ந்த குழப்பம் :- **Aphasia**

பார்வை, கேட்டல் என்பவற்றில் எவ்வித குறைபாடும் இல்லாத போதும் மூளையில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு காரணமாக மொழி, சொல்சார் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் குழப்பநிலை அபாசியா எனப்படும்.

இவர்கள் செவிமடுத்தவற்றை கிரகித்துக் கொள்ளவோ, விளங்கிக் கொள்ளவோ முடியாதவர்களாக இருப்பர். வினாக்களுக்கு விடைகூற முடியாதவர்களாகவும், தெளிவாக உச்சரித்து பேசமுடியாதவர்களாகவும் இருப்பர். உயிர்க்குறிகளை அனுசரித்து எழுத்துக்களைக் கூட்டி வாசிக்கவோ, நிறுத்தற் குறியீடுகளை அனுசரித்து கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தி பேசவோ இவர்களால் முடிவதில்லை.

இக்குறைபாட்டை நிவர்த்தி செய்யும் வழிகளாவன :-

- சரியான உச்சரிப்பை பரிட்சயப்படுத்தும் வகையில் பேச்சு பயிற்சிகளில் ஈடுபடுத்தல்
- சரியான உச்சரிப்புக்காக உள்ளார்ந்த ஊக்கலை ஏற்படுத்தி பிள்ளைக்கு தூண்டுதலரித்தல்

03. எழுத்துக் குழப்பம் - **Dysgraphia**

மூளையில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு காரணமாக எழுத்து தொடர்பான செயற்பாடுகளில் பாரிய இடர்பாடுகளை எதிர்கொள்வோர் இவ்வகைக்குள் அடங்குவர்.

இவர்களால் எழுத்துக்களை உரிய முறையில், உரிய அளவில் உரிய இடத்தில் எழுத முடிவதில்லை. பார்வை, கேட்டலில் எவ்வித குறைபாடுகளும் காணப்படாத போதும் எழுத்துக்களையும் சொற்களையும் எழுதுவதற்கு மிகவும் சிரமப்படுவர். பலமுறை எழுதுவதாலும்கூட அவற்றை சரியாக எழுதமுடியாதவர்களாக காணப்படுவர். படம் பார்த்து எழுதுதல், கேட்டு எழுதுதல், பார்த்து

எழுதுதல் படங்களுக்கு விளக்கம் எழுதுதல் என்பன இவர்களுக்கு பாரிய ஒரு பிரச்சினையாக அமைகின்றது. எழுத்துக்களை தெளிவற்றதாகவும், பக்கம் மாற்றியும், தலை கீழாகவும் சத்தம் வெளியில் கேட்கும் வகையில் உச்சரித்தவாரும் எழுதுவர். எழுத்துக்களை பொறி முறையை அனுசரித்து எழுத முடியாததோடு ஒன்றுடனொன்று ஒட்டியிருக்குமாரும் சொல் இடைவெளி, வாக்கிய இடைவெளி என்பன காணப்படாதவாரும் எழுதுவர். வாக்கியங்களை ஆக்கி எழுதவோ, வினாக்களுக்கு விடை எழுதவோ ஒற்றைக் கொம்பு, இரட்டைக் கொம்பு, அரவு முதலியவற்றின் வேறுபாடுகளை அறியவோ இவர்களால் எழுத்துக்களை பெரிய சிறிய அளவிலும் மேல், கீழ் வரிகளிலும் மாற்றி மாற்றி எழுதுவர்.

எழுதுதலை விருத்தி செய்வதற்கான வழிவகைகள் :-

நன்கு பரீட்சையமான சொற்களை எழுத இடமளித்தல்

பிழைகளை அலட்சியப்படுத்தி எழுதுமாறு ஊக்குவித்தல்

பின்னர் தனது தவறுகளை தானே திருத்திக் கொள்ள வழிப்படுத்துதல்

04. கணக்கிடல் குழப்பம் - Dxsaculia

எண்சார் செயற்பாடுகளில் அதிகளவு குலைவு நிலையை எதிர்கொள்வோர் இவ்வகைப்படுவர். இவர்கள் இலக்கங்களை சரியாக இனங் காண்பதிலும், அவற்றைத் தொடராகக் கூறுவதிலும், எழுதுவதிலும் அவற்றின் பெயர்களை அறிந்து அதன் இடப் பெறுமானத்தை அறிந்து கொள்வதிலும் இடர்படுவர். எண்களை வரிசைப்படுத்துதல், கொண்டு வெல்லலுடன் கூட்டல், கழித்தல், பணக் கொடுக்கல் வாங்கல், நீளம், அகலம், உயரம் என்பவற்றை அளத்தல், அளவுகளை ஒப்பிடுதல், வாய்பாடுகளை விளங்கிக் கொள்ளல், எண்கோலங்களை விளங்கிக் கொள்ளல் போன்றவற்றில் இவர்கள் மிகுதியாக இடர்பாடுவதுடன் திசைகள் பற்றிய தெளிவையோ எண்களுக்க முன்வரும் பூச்சியம், பின்வரும் பூச்சியம் ஆகியவற்றிற்கிடையிலான வேறுபாடு பற்றிய அறிவையோ பெற்றிருக்க மாட்டார்கள். சமச்சீர் தன்மையை இனங்காணல், நாணயங்களின் இலக்கத்தைக் கொண்டு அவற்றை இனங்காணல், நாணயங்களின் இலக்கத்தைக் கொண்டு அவற்றை இனங்காணல்

போன்றவற்றில் குழப்பமும் கலவரமும் அடைவர். பலமுறை விளக்கம் அளிக்கப்பட்டாலும் இவர்கள் விளங்கிக்கொள்ள மாட்டார்கள். ஒரு வடிவத்தினை மாத்திரம் இனங்காணக் கூடியவராய் இருப்பர் இவர்களின் இக் குறைபாட்டை நிவர்த்தி செய்யும் வழிவகைகளாவன.

- * செயற்பாடுகளுடனான கற்றலுக்கு இடமளித்தல்.
- * யதார்த்த சந்தர்ப்பங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
- * படிமுறைகளை எளிதாக்கல்.
- * விளையாட்டின் ஊடாக கணித செயற்பாடுகளுக்கு இட்டுச் செல்லல்.
- * ஒப்படைகளை நவீனமயப்படுத்துதல்

போன்றன இவ்வாறு கற்றல் இயலாரம உள்ள பிள்ளைகளிலும் சில விசேடமான திறன்களைக் கொண்ட பிள்ளைகள் காணப்படுவர். எழுததல், வாசித்தல், கணக்கிடுதல் போன்றவற்றில் மாத்திரமன்றி விளையாட்டு செயற்பாடு, வகுப்பறை அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுதல் போன்றவற்றிலும் இடர்படுவோரும் இருக்கக்கூடும். எனவே இக்கற்றல் இடர்பாடு உள்ளோரை ஒதுக்கி அவர்களின் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் வழிவகைகள் நடைமுறைப்படுத்துவதுடன் அவர்களிடையே மறைந்துள்ள உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை அறிந்து அவற்றை வெளிக்கொணர்ந்து அவற்றிலே அவர்கள் மேலும் மேலும் முன்னேற்றமடைய ஊக்கமுடனும், அர்ப்பரிப்புடனும் விசேட கல்வித்துறை ஆசிரியர்களாகிய நாம் செயற்படுவோம் வெற்றிப் பாதை நோக்கி

த.சோபியா லெனின்
விசேட கல்வித்துறை

“உனக்கு நீயே குரு”

-கிருஸ்மூர்த்தி-

நுண்ணறிவு இயலாமை

பல்வேறு வகைப்பட்ட காரணங்களின் விளைவாக ஒத்த வயதுடைய சாதாரண பிள்ளைகளுடன் ஒப்பிடுகையில் மூன்று வருடம் அல்லது அதற்கு கூடிய காலம் பின் தங்கிய செயற்பாடுடையவர்கள் நுண்ணறிவு இயலாமை உடையவர்கள் என கொள்ளப்படும். அதாவது கதைத்தல், நடத்தல் மற்றும் ஏனைய சுகாதாரப் பழக்க வழக்கங்கள் போன்ற செயற்பாடுகளிலும் தொழிற்பாடுகளிலும் ஏனைய பிள்ளைகளை விட மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட வருடத் தாமதம் காட்டுபவர்களை நுண்ணறிவு இயலாமை உடையவர்களென உள்வியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

இந்த வகைப்பாட்டிற்குள் சாதாரண மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் அடங்கமாட்டார்கள். ஒருவரின் செயல்திறன் 70 - 75இற்கு குறைவாக குறிப்பிடத்தக்க குறை இருந்தால் நுண்ணறிவு இயலாமை என்ற வகைக்குள் அடங்கும் நிலை காணப்படும். இந்நிலை 18 வயதிற்கு முன்பே ஆரம்பித்துவிடும். அறிவு வளர்ச்சி மூலமே ஒரு மனிதன் தனது திறமைகளை வளர்க்க முடியும். அந்த அறிவு வளர்ச்சியில் ஏற்படும் பாதிப்பு நுண்ணறிவு இயலாமை எனக் கொள்ளப்படும்.

நுண்ணறிவு இயலாமை ஏற்படுத்துவதற்குரிய காரணங்கள் :

நுண்ணறிவு இயலாமை ஒரு நோய் அல்ல இத் தன்மையானது பரம்பரைக் காரணிகளாலும், பிள்ளையின் பிறப்பிற்கு முன்னரும், பிறப்பின் போதும், பிறப்பிற்கு பின்னும், குழந்தையாக இருக்கும் போது கூட ஏற்படலாம். இதனடிப்படையில் நுண்ணறிவு இயலாமைக்கு ஏதுவாக அமையும் மூன்று காரணிகள் முக்கியமாகக் கருதப்படுகின்றன.

1. பிரசவத்திற்கு முன்

அ. ஜேர்மன் சின்னமுத்து அல்லது ரூபல்லா நோய்களால் தாய் பீடிக்கப்பட்டிருத்தல்.

- ஆ. கதிர் வீழ்ச்சுக் காரணமாக குழந்தை பாதிக்கப்படல்
 இ. தாயின் உள ரீயான பாதிப்பு
 ஈ. வைத்திய ஆலோசனை இன்றி மருந்துகளை உட்கொள்ளல்
 உ. இரத்த உறவு திருமணம்
 ஊ. போசணைக் குறைபாடு

2. பிரசவத்தின் போது

- அ. குழந்தை பிறக்கும் போது ஏற்படும் அசாதாரண நிலைகள், குறைபாடுகள், கவனமின்மை.
 ஆ. உபகரணங்கள் பயன்படுத்தும் போது ஏற்படும் எதிர்பாராத தாக்கம்.
 இ. பிள்ளைக்கு கிடைக்கும் ஓட்சிசன் அளவு குறைவடைதல்.
 ஈ. பிரசவத்திற்கு நீண்ட நேரம் எடுத்தல்.
 உ. பிறப்புறுப்பு இறுக்கமடைதல்.
 ஊ. தலைமாறி பிரசவம்.

3. பிரசவத்தின் பின்

- அ. பிறப்பு அழுகை தாமதித்தல்
 ஆ. அதிக காய்ச்சல், தாகம், மந்த போசனம் ஏற்பட்டிருத்தல்.
 இ. சிசு வலிப்பு.
 ஈ. அதிர்ச்சி, விபத்து, திடீர்த்தாக்கம்.
 உ. மூனைக் காய்ச்சல்.
 ஊ. நீண்ட கால சுகவீனம்.

நுண்ணறிவு இயலாமையுடைய பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் பொதுவான பிரச்சனைகள்

1. குழந்தைத் தனம்
2. தெளிவற்ற பேச்சு
3. கல்வி கற்றலில் தாமதம்

4. புரிந்து கொள்வதில் சிரமம்
5. கவனக் குறைவு.
6. உணர்ச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்த இயலாமை.
7. குறுகிய கால நினைவாற்றல்.
8. உணவு உண்பதில் சிரமம்.
9. வளர்ச்சியில் தாமதம்.

இவ்வாறான பிரச்சனையுடைய நுண்ணறிவு இயலாமை உடைய பிள்ளைகளை இனங்காண வேண்டும். இவ்வாறான பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கு ஆலோசனை வழங்குவதன் மூலம் அப் பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கும் வகுப்பிற்கும் ஆயத்தப்படுத்த வேண்டும். அவர்களுக்குப் பொருத்தமான செவிப்புல, கட்புல சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது மிகவும் பொருத்தமானதாகும். அதோடு அவர்கள் செய்யும் தவறான செயல்களுக்கு தண்டனை வழங்கக் கூடாது. அத்துடன் இவர்களுக்கு தனியாள் சார்ந்த பாடக்குறிப்புகள் மிகவும் பொருத்தமானது. ஆகவே இவ்வாறான நுண்ணறிவு இயலாமை உடைய பிள்ளைகளை அவர்களது செயற்பாடுகளைத் தாமதவே செய்யக்கூடியவாறு அவர்களை உருவாக்கினால் அப்பிள்ளைகள் வாழ்க்கையை ஓரளவு இலகுவாகக் கொண்டு செல்வதற்கு வழிவகையாக அமையும்.

யோ.தர்சிகா.

“முயற்சிகள் என்றும் தோற்பதில்லை”

-அலெக்சாண்டர் கிரகம் பெல்-

வெள்ளைப் பிரம்பு



பார்வையற்றவர்கள் குறிப்பாக வெளியிலே, வீதியிலே நடமாடுவதற்கு உதவுகின்ற உன்னத சாதனமே வெள்ளைப் பிரம்பாகும். வெள்ளைப் பிரம்பு என்பது சாதாரண ஒரு வெள்ளை நிறத்தடி அல்லது பிரம்பாகும். கைக்கடக்கமாக எடுத்துச் செல்வதற்கு வசதியாக இது 4 துண்டுகளாக மடிக்கக் கூடியவாறாகவே பெரும்பாலும் காணப்படுகின்றன. இதன் முக்கியத்துவம் யாதெனில் இது பார்வையற்றவர்களின் ஓர் அடையாளச் சின்னமாக சர்வதேச ரீதியாகவும் சட்ட ரீதியாகவும் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளமையாகும். இந்த வகையிலே இவ் வெள்ளைப் பிரம்புடன் நாம் ஒருவரைக் காண நோர்ந்தால் அவர் ஒரு பார்வையற்றவரென்றோ அல்லது மிகவும் குறைந்த பார்வையுடையவரென்றோ நாம் இலகுவாக இனங்கண்டு கொள்ள முடியும்.

வரலாற்றுப் பின்னணி

அமெரிக்க அரிமாக் கழகத்தைச் சேர்ந்த பிரமுகர் ஒருவர் ஒரு நாள் காலை தனது காரில் சென்று கொண்டிருந்த போது பார்வையற்ற சிறுவன் ஒருவன் ஒரு சாதாரண தடியை தட்டியவாறு வீதியால் சென்று கொண்டிருப்பதைக் கண்டார். “இந்தத் தடி ஒரு வெண்ணிறத் தடியாக இருந்தால் அனைவரும் அதைத் துலக்கமாகக் கண்டு கொள்ள முடியுமே! அதற்குமப்பால் அது பார்வையற்றவர்களின் ஒரு அடையாளச் சின்னமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டிருந்தால் இன்னம் கூடுதலான பலன் கிடைக்குமே! என்றெல்லாம் சிந்தித்தார். அதன் விளைவாகவே 1931 ம் ஆண்டு அமெரிக்க இலினோய் மாவட்டத்திலுள்ள “பியாரியா” எனும் இடத்தில் இவ் வெள்ளைப் பிரம்பு பார்வையற்றவர்களின் அடையாளச் சின்னமாக சட்ட ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்டது. அப்பிரதேசத்திலுள்ள அரிமாக் கழகத்தினரின் முயற்சியாலேயே இது சாத்தியமாயிற்று. இதனைத் தொடர்ந்து உலக நாடுகள் ஒவ்வொன்றாக இவ் வெள்ளைப் பிரம்பை ஏற்றுக் கொள்ள ஆரம்பித்தனர்.

1969 ம் ஆண்டு இலங்கையிலே நடைபெற்ற அகில இலங்கை பார்வையற்றோர் சம்மேளத்தின் மகா நாட்டிலே ஆண்டுதோறும் ஒக்டோபர் மாதம் 15 ம் திகதியை சர்வதேச வெள்ளைப் பிரம்பு தினமாகக் கொண்டாடுவது என்ற தீர்மானம் இலங்கையிலும் நிறைவேற்றப்படுகிறது. பெரும்பாலும் அரிமாக்கழகங்களே இத் தினம் தொடர்பான முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொண்டு வருகின்றன.

சர்வதேச வெள்ளைப் பிரம்பு தினமானது ஆண்டுதோறும் ஒக்டோபர் 15 அல்லது அதற்கு சற்று முன் பின்னாகவே அன்றி, அத்தினத்தை உள்ளடக்கியதாக அந்த வாரம் முழுவதுமாகவோ உலகலாவிய ரீதியில் கொண்டாடப்பட்டு வருகிறது. இத் தினம் முக்கியமாக இரு நோக்கங்களை உடையது.

அவையாவன :-

1. வெள்ளைப் பிரம்பு தொடர்பாகவும் முக்கியத்துவம் தொடர்பாகவும் மக்களுக்கு எடுத்துரைத்து ஒரு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் வீதியிலே அதனைத் தாங்கிச் செல்லும் பார்வையற்றவர்களுக்குப் பாதுகாப்பைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
2. பார்வையற்றவர்களின் திறமைகள், தகமைகள் என்பவற்றை வெளிக் கொணர்வதன் மூலம் அவர்கள் தொடர்பாக உள்ள மூட நம்பிக்கைகளையும் அறியாமைகளையும் அகற்றி சமூகத்தில் அவர்களுக்கு நல்லதொரு அந்தஸ்தினையும் பெற்றுக் கொள்ள முயலல்.

வெள்ளைப் பிரம்பு தாங்கிச் செல்பவர்களுக்குள்ள அங்கீகாரமும் உரிமைகளும்

* பார்வையற்ற ஒருவர் வெள்ளைப் பிரம்புடன் எங்கும் சுயமாக நடமாடவோ வாகனத்தில் ஏறிப் பயணம் செய்யவோ உரிமையுண்டு.

- * வெள்ளைப் பிரம்பினைத் தாங்கிச் செல்லும் ஒருவருக்கு வீதியால் முதலில் நடந்து செல்லும் உரிமையுண்டு.
- * வீதியை முதலில் கடக்கும் உரிமையுண்டு.
- * எந்தவொரு பொதுப் போக்குவரத்து வாகனத்தையும் எவ்விடத்திலும் மறிக்கவோ அதில் ஏறிச் செல்லவோ உரிமையுண்டு.
- * கியூ வரிசையில் நிற்காமலே முதலில் முன் செல்லும் உரிமையுண்டு.
- * இதனைத் தாங்கிச் செல்லும் ஒருவருக்கு யாதேனும் ஒரு விபத்து ஏற்படுத்தப்பட்டால் அவ்வாறான சாதாரண ஒரு விபத்திற்கு வழங்கப்படுகின்ற தண்டணையைக் காட்டிலும் அதிக தண்டனை வழங்கப்படுவதற்கு வாய்ப்புண்டு.

மேற் கூறியவாறு வெள்ளைப் பிரம்புக்குப் பல உரிமைகளையும் சலுகைகளும் சிறப்பாக இருந்த போதிலும் இவை யாவும் வெற்றியளிப்பதற்கு நமது மனிதாபிமான உணர்வு மிகவும் இன்றியமையாதது என்பதை நாம் ஒவ்வொருவரும் மனங் கொள்ள வேண்டும். இதனைத் தாங்கிச் செல்பவர்களது உரிமைகளை நாம் மதித்து உணர வேண்டும்.

துவாரகா முத்துலிங்கம்
13/Spe/F/82

“பிறரால் முடியுமெனில் நம்மாலும் முடியும்”
-கபில் தேவ்-

விழிகள் தேடிய விடிவு

தென்றல் காற்று சில்லென்று உடலை சிலிர்த்து வைத்தது. காதுகளில் இன்பமாய் அந்த இரண்டு ஜீவன்களின் ஓசை மட்டும் ஒலித்துக் கொண்டிருந்தது. ஒன்று ஆண், மற்றொன்று பெண் ஆனால் அவை பேசும் பாஷை மட்டும் புரியவில்லை. மனதில் இன்பம் கலந்த ஓர் இதமான உணர்வை அவற்றின் குரல்கள் மெல்ல மெல்ல ஊடுருவச் செய்தது.

ஆனால்.....! ஓர் உள்ளம் மட்டும் மௌனமாக அழுது கொண்டிருந்தது. கபடமற்ற அந்த உள்ளம் சிரித்துப் பேசி உறவாடிக் கொண்டிருந்த இந்த இரண்டு சிட்டுக்குருவிகளின் சந்தோஷத்தை நினைத்துப் பார்க்கையில்..... “ஹரீஷின் கபடமற்ற உள்ளம் நெகிழ்ந்தது. நீண்ட நேரம் தன் மனதோடு போராடிக் கொண்டிருந்த ஹரீஷ் திடீரென அதிர்ந்து போனான்.

அவன் சற்றும் எதிர்பார்க்கவில்லை. “பளீர்.....” என்று அறைந்த அவனது கன்னத்தை பதம் பார்த்தாள் அன்னம்மா கிழவி. “ஆ.....! அம்மா.....! என்று அலறினான் ஹரீஷ் வலி தாங்காது. “ஏண்டா..... குருட்டு மூதேவி, சனியன் புடிச்சவனே.....! ரமேஷ் படிக்க போற டைமுல வாசல்ல இருக்கிறே.....! போற காரியம் வெலங்குமாடா.....? “சே..... ஹீம்.....”, ஒன்னதுக்குமே ஒதவாத இவன பெத்திக்கிறாளே.....? சில வார்த்தைகள் மட்டும் முனங்களாக மெல்ல எதிரொலித்தது.

அன்னம்மா எந்த காரியத்தில் ஈடுபட்டாலும் சகுனம் பார்ப்பது வழமை. அவளை பொறுத்தமட்டில் ஹரீஷ் பிறந்ததே கெட்ட சகுனம் தான். “ஒரு போதும் ஹரீசை தன் பேரனாக நினைக்கவே அவள் விரும்பவில்லை.” தன்னை மீறி துளிர்ந்த கண்ணீர் துளிகளை கண்களும் கண்ணீரை வார்த்தது. விம்மலுக்கிடையில் துன்பமும் சிக்கித் தவித்தது.

அன்னம்மாவின் முனங்கல் சத்தம் புஷ்பாவின் காதுகளில் விழுந்திருக்க கூடும். ரமேஷை வாயில் வரை சென்று கையசைத்து வழியனுப்பிவிட்டு ஹரீசை தேடினாள். தலையை நிலையில் சாய்த்து, தன்னை மீறி வழிந்தோடும் கண்ணீர்துளிகளை கைகளால் துடைத்துக் கொண்டிருந்தான் ஹரீஷ்.

புஷ்பா மெல்ல ஹரிஷின் அருகில் சென்றாள்..... அவனது தலையை லேசாக வருடி விட்டாள். “மகன்....., என்ட செல்லம் இலா நீங்க.....”, அழ வேணாம். ஹரிஷின் சோர்ந்த முகம், வாட்டமடைந்த முகம் அவனது துன்பத்தை வெளிக்காட்டியது. இப்போது புஷ்பாவின் கோபம் எல்லாம் மாமியர் மீதே இருந்தது. இருந்தாலும் மாமியாரிடம் தனது கோபத்தை அவள் வெளிக்காட்டவில்லை. “மகன்.....”, அப்பா உங்களுக்கு வெள்ளைப் பிரம்பு, புது பேக், உங்களுக்கு புடிச்ச பேனை, பென்சில் எல்லாமே வாங்கிட்டு வந்தாங்க. அம்மா தாரேன்....., அழாதே ஹரீஷ் என்றாள் தலையை வருடிவிட்டபடியே.....! புஷ்பாவின் இனிமையான வார்த்தைகள் ஒவ்வொன்றும் ஹரீஷிற்கு ஆறுதல் அளித்தது.

இப்போது தான் ஹரீஷின் உதட்டில் புன்னகைப்பு மலர்ந்தது. “அம்.....மா! மிக மெதுவாக வார்த்தைகள் வெளிவந்தன. எனக்கு....., அந்த பிரம்பை தாரியா.....?, நா..... வச்சிகிறே....., அந்த பிரம்பை தாரியா.....?, நா..... வச்சிகிறே....., எனக்கு புது பிரம்பு ரொம்ப புடிக்கும்..... “இந்தா தாரேன்.....”, என்று உதட்டிலிருந்து வெளிவரும் கள்ளமில்லா சிறப்பையே அவள் எதிர்பார்த்தாள். இப்போதெல்லாம் பழைய பிரம்பை விட புதிய பிரம்பையே ஹரீஷ் தன்னோடு வைத்திருந்தான். தட்டுத்தடம்மாறி பல இடங்களை காட்டிக் கொடுத்தது அந்த வெள்ளை பிரம்பு.

அன்று திங்கட்கிழமை, வழமை போல அம்மாவுடனே பாடசாலைக்கு மலர்ந்த முகத்துடன் சென்றான் ஹரீஷ். அப்பாவின் “பைக்கிள்” ஜம்மென்று உட்கார்ந்து ஸ்கூல் போவதற்கு சரியான ஆசை முடியுமாக இருந்தது. கண்பார்வையற்ற ஹரீஷிற்கு தான் பிறர் உதவிதேவையே.....! பதினொரு வயது சிறுவனாக ஹரீஷ் இருந்தாலும் பிறர் உதவியை அவன் நாடியே இருந்தான்.... “கண் தெரியாத இவனுக்கு போய் செலவழிக்கிறே.....! புஸ்பா, “காசுட அரும தெரிஞ்சுமா? செலவழிக்கிறே.....!, ம்..... யோசிச்சி செலவழி....., அன்னம்மாவின் நச்சரிப்பு ஹரீஷின் காதுகளில் ஒலித்து கொண்டிருந்தது. அவனது வயது பிள்ளைகள் “குருடன்” என்று அழைப்பதும், அவனை தள்ளிவிட்டு ஓடுவதும், அவன் எழுந்து நிற்க முடியாத போது கீழே விழுவதை பார்த்து கை கொட்டி ரசிப்பதையுமே வழமையாக்கி கொண்டிருந்தனர். ஏன்.....!,

அவர்களுடைய விளையாட்டாக இது மாறியும் இருந்தது. இருந்தாலும் இறைவனை நினைத்து நொந்து கொள்வதை தவிர ஹரீஷிற்கு வேறு வழி தெரியவில்லை.

கனவுலகில் தன் எண்ணங்களை நனவாக்கி தன் நினைவுகளோடு பயணித்துக் கொண்டிருந்தான். ஹரீஷ்.....! அவனை தொந்தரவு செய்ய விரும்பாது. அவனது தலையை மெல்ல வருடிவிட்டார் குமார். தன் தலைமீது யாரோ கை வைத்து இருப்பதை உயர்ந்து கொண்டான் ஹரீஷ். அந்த கையை மெல்ல தொட்டுப் பார்த்தான், மீண்டும் ஒருமுறை தடவிப் பார்த்தான். “ஆ.....! அப்.....பா?, அப்பா.....! இந்த பெரம்பு நல்லா பிடிச்சிருக்கு எனக்கு.....? அப்பா.....!” இருக்கிரியா நீ..... எங்கையும் போவாத என்றகிட்ட இரு.....“ அவனது சேட்டை இறுக பற்றிப் பிடித்துக் கொண்டான். ம்.....! ஓ..... கே, ஹரீஷ் அப்பா எங்கையும் போல சொல்லு..... என்றான் சிரித்தபடியே..... குமார்.

“அப்பா....., வினோதா மிஸ்ஸு புது மிஸ்...பா, என்ன அவங்களுக்கு ரொம்ப புடிக்குமாம்....., இன்டைக்கி நாலுவெறிகுட் வாங்கினன் பா....., தமிழ் கொப்பிலதான் வாங்கினன் காட்டவா.....? என்று எழுந்தவனை அவனது நாடியில் கைவைத்து “ஹரீஷ்....., “மகன்..” நீங்க கெட்டிக்காரண்டு அப்பாக்கு என்டைக்கும் தெரியும்.... என்று கூறி உட்கார வைத்தான். ஹரீஷின் சந்தோஷம் அவனது வார்த்தைகளில் வெளிப்பட்டது. ஹரீஷை தூங்குமாறு கூறி அவனது தலையை தலையணையில் சாய்த்தான் குமார். அவன் தூங்கும் அழகையே கண்சிமிட்டாது பார்த்துக் கொண்டிருந்தான்.

நீண்ட நேரமாக கையசைத்து குமாரை அழைத்துக் கொண்டிருந்த புஸ்பாவை அப்போது தான் நிமிர்ந்து பார்த்தான். புருவங்களை உயர்த்த என்னவென்று பார்வையிலேயே வினா தொடுத்தான். “வினோதா டீச்சர் வந்திருக்கிறாங்க.....! கொஞ்சம் வாங்க..... என்று கூறிவிட்டு வரவேற்பறையை நோக்கி விரைந்தாள் புஷ்பா. “ஹரீஷ்....., ஏதாவது தப்பு செய்து விட்டானோ.....?, முகத்தில் குமாரின் இதயம் வேகமாக துடித்தது. வியர்வை துளிகள் முகத்தில் பருக்களாக தோன்றி மறைந்தன. பதற்றத்துடன் அவளின் பின்னால் விரைந்தான்.

“வாங்க டீச்சர், வாங்க..... என்று புஷ்பாவோடு, அவனும் முகமலர வரவேற்றான். வினோத டீச்சரும் அவளது கடமைக்கு புன்னகை பூவை உதிர்த்து விட்டான். நேரம் தாழ்த்தாது தான் வந்த விடயத்தை கூறத்தொடங்கினான். “ஹரீஷை பார்க்கத்தான் வந்தேன்....., ஹரீஷ் ரொம்ப திறமைசாலி”, “குட் ஸ்டூடண்ட்....., கண்பார்வையற்ற ஸ்டூடண்ட் பூஸ் பண்பு எழுதும் ஊசி, எழுதும் பலகை, பிறையில் தட்டச்சு, இதல்லாம் விலைகூடிய சாமான்கள் இந்தா இருக்கு ஹரீஷ்ட குடுங்க....., என்று புஷ்பாவின் கைகளில் ஒப்படைத்தார் வினோதா ஆசிரியர், “மாலை நேர வகுப்புக்கு என்ட் வீட்டுக்கு கூட்டிவாங்க, நான் ஹரீஷிக்கு படிச்சி குடுக்கறன், நீண்ட நேரம் இவ்வாறு கதைத்துக் கொண்டிருந்த வினோதா ஆசிரியர் நேரத்தை சரிபார்த்து விட்டு விடைபெற்றான். புஷ்பாவினதும், குமாரினதும் நன்றி கலந்த பார்வைகள் அவள்மீது விழுந்தன.

இரவு பகல் கல்வியை நேசிக்கத் தொடங்கினான் ஹரீஷ். கல்லடி, சொல்லடி பட்டு, அவளது தளராத உள்ளத்திற்கு தன்னம்பிக்கை எனும் உரமிட்டான் வினோதா ஆசிரியர். முயற்சியோடு அவன் கல்வியை தொடர வழிகாட்டினான் வினோதா ஆசிரியர். கண்பார்வையற்ற ஹரீஷை நல்லதொரு நிலைமைக்கு கொண்டு வர ஓர் ஆசானாக அவளது கடமையை சரிவர செய்திருந்தான்.

காலங்கள் யாருக்காவும் காத்திருப்பதில்லையே.....! காலமகளின் ஓட்டத்தால்....., வினோதா ஆசிரியரின் கடின உழைப்பிற்கு இன்றே பலன் கிடைத்தது. ஆம்.....! ஹரீஷ் ஓர் ஆசிரியனாக தன் கற்பித்தலை அவனது பாடசாலையிலே மேற்கொள்ளும் முதன் நாள் இது....., வினோதா ஆசிரியரிடமே இந்த நற்செய்தியை முதன் முதலில் தெரிவிக்க வேண்டும் என்று அதோ.....! காலை இளவெயிலில், சுட்டுப் பொசுக்கும் புழுதி மண்ணில் புஷ்பாவும், ஹரீஷும் பயணிக்கின்றனர். பல வித்துக்களை விருட்சங்களாக உருவாக்கிய ஓர் ஆலமரம் இன்றுதான் இவ்வலகத்தை விட்டே பிரிந்திருந்தது.

நவாஸ் ரிஸ்கா

2ம் தர முகிழ்நிலை ஆசிரியர்

சக்கர நாற்காலி

சக்கர நாற்காலி என்பது தானாக நடக்கும் திறனில் பாதிப்புடைய மாற்றுதிறன் மற்றும் உடல் நலக் குறைவால் நடக்க முடியாத நோயாளிகளுக்கும் உதவும் வகையில் உருவாக்கப்பட்ட சக்கரங்கள் பொருத்தப்பட்ட நாற்காலி.



வரலாறு

சக்கர நாற்காலியானது 6ம் நூற்றாண்டைச் சேர்ந்த சீன கல்வெட்டுக்களிலும் கிரேக்க பூச்சாடி வேலைப்பாடுகளிலும் காணப்பட்டது. கி.பி 525ம் ஆண்டு தொட்டே சீனாவில் சக்கர நாற்காலிகள் மனிதர்களை ஓரிடத்திலிருந்து மற்றொரு இடத்திற்கு நகர்த்தி செல்வதற்கான பயன்பாட்டில் இருந்ததை சீன ஓவியங்கள், குறிப்புக்கள் மூலம் அறியக் கூடியதாக உள்ளது. பிற்பட்ட காலப்பகுதியில் ஜேர்மன் மறுமலர்ச்சி காலத்தின் பொழுது சக்கர நாற்காலி உபயோகத்தில் இருந்ததை காணலாம்.

1933 ம் ஆண்டில் ஹாரி ஜென்னிங்ஸ், அவரது மாற்றுத்திறனாளியான நண்பர் ஹொபெசுட் எவரெஸ்ட் ஆகிய இயந்திர பொறியியலாளர்கள் இணைந்து எடை குறைந்த உலோகத்தால் ஆன மடித்து வைக்கக் கூடிய நாற்காலியை வடிவமைத்தனர். இவர்களில் எரெஸ்ட் என்பவர் சுரங்க விபத்தில் முதுகில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு காரணமாக நடக்கும் திறனை இழந்தவர் இவர்களின் தயாரிப்பில் உருவான சக்கர நாற்காலி மிகவும் வரவேற்பை பெற்றமையால், இதனை சந்தைப்படுத்தி முதல் சக்கரநாற்காலி தயாரிப்பாளர் என்ற பெருமையை பெற்றுக் கொண்டார். இவர்கள் தயாரித்த X வடிவ சட்டம் கொண்ட சக்கர நாற்காலி இன்றும் சில மாற்றங்களுடன் சந்தையில் கிடைக்கின்றது.

வகைகள்

அடிப்படையான மனித ஆற்றலில் இயங்கும் சக்கர நாற்காலியில் ஒரு உட்காரும் இருக்கை, பாதங்களை வைக்க தண்டுகள், நான்கு சக்கரங்கள் என்பன இருக்கும். சமுலும் வகையான "நித்திலம்" _____

இரண்டு சிறு சக்கரங்கள் 2 டயருடைய சக்கரங்கள் பின் பாகத்திலும் இணைக்கப்பட்டிருக்கும். பெரிய சக்கரங்களில் நாற்காலியை இயக்குவதற்கான உட்பாகம் அல்லது நெகிழியினால் செய்த தோரயமான முக்கால் அங்குலம் தடிப்புடைய வட்டவடிவ உலோக ஓர விளிம்புகள் இருக்கும். இது பின்பக்க சக்கரங்களை விட சற்று சிறிய விளிம்புகளை கொண்டிருக்கும். இருக்கையின் பின்புறம் இரண்டு கைப்பிடிகள் காணப்படும்.

மற்றவகை சக்கர நாற்காலி இந்த அடிப்படை வடிவத்தோடு பாவனையாளரின் தேவைக்கேற்ப சுற்றி வளைக்கப்பட்ட இருக்கை, சாய்வுக் கோணம், மாத ஓய்வு தண்டுகள், கால் ஓய்வுத் தண்டு என பலவகையான தேவையான அதீத மாறுதல்களுடன் காணப்படுகின்றன.

தற்காலத்தில் சக்கர நாற்காலிகள் அலுமினியம் போன்ற எடை குறைந்த பொருட்களில் செய்யப்படுகின்றன. இவை பாவனைக்கு இலகுவாக உள்ளன. மேலும் சில இருக்கைகள் “ஷாக் அப்ஸார்பர்” எனப்படும் அதிர்ச்சி குறைப்பான்களுடன் காணப்படுகின்றன. பாவனையாளரின் தேவைக்கேற்ப பாதுகாப்பு பட்டைகள் சாய்வு கோணம். மாற்றிக் கொள்ளக் கூடிய இருக்கை வசதி, கை கால் ஓய்வு தண்டு, பொருட்களை தாங்கி செல்லும் உதிரி கூடைகள் போன்ற உதிரிபாகங்களுடன் காணப்படும். விஷேடமாக எல்லா திசைகளிலும் செல்லக் கூடிய சக்கரங்களுடன் கூடிய “மெக்கானம் வீல்ஸ்” (Mecanum Wheels) என்னும் இருக்கையும் புழக்கத்தில் உள்ளது.

மனித ஆற்றலில் இயங்கும் சக்கர நாற்காலி

சக்கர நாற்காலியை நகர்த்த உபயோகிப்பாளரின் அல்லது இரண்டாம் நபர் ஒருவரின் ஆற்றல் தேவைப்படும் இருக்கைகளை குறிக்கும். இவற்றை பெரிய பின்புற சக்கரங்களே உதவுகின்றது. பொதுவாக 20 - 24 (51 - 61 cm) வரி விட்டமுள்ளவையாகவும் பார்வைக்கு மிதி வண்டி போலவும் காணப்படும்.

விளையாட்டு போட்டிக்கான சக்கர நாற்காலி

மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கான கூடைப்பந்து, அஞ்சல் பந்து, வரிப்பந்தாட்டம் மற்றும் ஆடல் போன்ற மாற்றுத்திறனுடைய தடகள விளையாட்டு வீரர்களுக்கான சக்கர நாற்காலி வேகமாக இயங்கும் வகையிலும் மிக நீண்ட காலம் உழைக்க கூடியதாகவும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இவை சாதாரண பாவனைக்கான இருக்கைகள் போல காணப்படாது. மடிக்க கூடியதாக இருக்காது. உயர்ச்சியுடன் விற்சாய்வு உள்ளதாக காணப்படும்.

நவீன விளையாட்டு உலகம் மாற்று திறனாளிகளுக்கான பவர் செயார். புட்பால் (Power Chair Foot Ball) எனப்படும். மின்னாற்றலில் இயங்கும் சக்கர நாற்காலி உபயோகிப்பாளர்களுக்கான கால்பந்தாட்ட போட்டியை ஊக்கப்படுத்தி வருகின்றது. (உதாரணமாக டோக்கியோவில் 2007 ம் ஆண்டு அமெரிக்கா - பிரான்ஸ் நாடுகளுக்கிடையான போட்டி) இதனை அகில உலக மின்னாற்றல் சகச்சுர நாற்காலி கால்பந்தாட்ட சம்மேளனம் (Power Chair Foot Ball Associations - FIRFA) நடத்தி வருகிறது. இது பாரிசை மையமாக கொண்டு இயங்குகின்றது.

இந்த வகையில் நோக்கம் போது சக்கர நாற்காலி பாவனையாளர்களின் திறமைகள் வெளிக் கொணரப்படுவது பாராட்டத்தக்க விடயமாகும். உலக நாடுகள் பலவும் இவ் உன்னதமான செயற்பாட்டை முன்னெடுத்து வருவதனூடாக மக்கள் ஒவ்வொருவரும் இதனை உணர்ந்து செயற்படுவோமாயின் உலகில் “ஊனம்” என்பது ஒரு குறையாக காணப்படாது என்பது திண்ணமே.

அபிநயா ராமகிருஷ்ணன்

விவேக கல்வி துறை

13/TN COM/TIF/113

“மனதில் உறுதி வேண்டும்”

-காமராஜன்-

விசேட கல்வி பாடசாலை

வவுனியா வடக்கு, வவுனியா தெற்கு என இரண்டு கல்வி வலயங்கள் காணப்படுகின்றன. இம்மவாட்டத்தில் 193 பதியப்பட்ட பாடசாலைகளில் 40,752 மாணவர்களும் 2450 ஆசிரியர்களும் காணப்படுகின்றனர்.

சொந்த இடங்களில் செயல்படும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை - 100

தற்காலிகமாக செயல்படும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை - 86

செயல்படாத பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை - 07

விசேட கல்வி பிரிவில் மாணவர்கள் 85, வலுவூட்டல் வளாகத்தில் 107, Orhan நிறுவனத்தில் 83, வேறு இடங்களில் 806 மொத்தமாக 1047 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள்.

நீண்டகால உள்நாட்டு பிரச்சனை காரணமாக இந்த மாவட்டத்தில் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருகின்றன. முக்கியமாக 1677 அங்கவீனர்கள் காணப்படுகின்றனர். வலுவூட்டல் வளாகம்

‘வலுவூட்டல் வளாகம்’ SEED எனும் இந்நிறுவகமானது வவுனியா தேக்கவத்தை பகுதியில் இயங்கி வருகின்றது. ஆரம்ப காலங்களில் முதியோர் இல்லமாக காணப்பட்டது. 2000ம் ஆண்டில் ஏழு மாணவர்களையும் ஒரு ஆசிரியரையும் கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இன்று 175 எல்லா வகையான விசேட தேவைகளுக்கு உட்பட்ட மாணவர்களையும் உள்ளடக்கி 13 ஆசிரியர்களைக் கொண்டு கற்கை நெறி மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

சமூகம்சார் புனர்வாழ்வு (C.B.R) என்பது உலகலாவிய ரீதியில் நிரூபிக்கப்பட்ட, விசேட தேவைக்கு உட்பட்டவர்களிற்கான ஓர் நிகழ்ச்சித் திட்டமாகும். சமூகத்திலுள்ள விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் கல்வி, சட்டரீதியான பிரதி நிதித்துவம் மற்றும் சமூகப் பங்காற்றுகை ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதே சமூகம்சார் புனர்வாழ்வு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் குறிக்கோளாகும். அந்த வகையில் SEEG (சமூக பொருளாதார சூழல் அபிவிருத்தியாளர்கள்) விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் மீதும்

கவனம் கொண்டிருக்கின்றது.

வலுவூட்டல் வளாகம் 2000ம் ஆண்டில் தோற்றுவிக்கப்பட்டு இன்று கற்றலில் சிரமமுள்ள, கேட்டல் மற்றும் பேச்சு சிரமமுள்ள மாணவர்களுக்கான கல்வியை வழங்கும் நிறுவனமாக காணப்படுகின்றது. இந்த வளாகமானது கல்வி, தொழில்சார் பயிற்சி ஆகிய இரண்டு பிரிவுகளில் செயற்படுகின்றது. மாணவர்களை சுயமாக வாழ்வதற்கான நாளாந்த வாழ்க்கைத்திறன் பயிற்சியில் கற்பிப்பதில் இங்கு அதிக கவனம் செலுத்தப்படுவதுடன், மாணவர்களின் வளர்ச்சியில் பெற்றோரின் ஆழ்ந்த பங்களிப்பும் வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

வலுவூட்டல்வளாகத்தின் கற்பித்தல் நடைமுறை

இங்கு கற்பிக்கப்படும் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் குழு, சட்டக்குழு, மனவெழுச்சிக் குழு என அணி அடிப்படையில் பொறுப்புக்கள் பகிரப்பட்டு ஆசிரியர்கள் செயற்படுகிறார்கள். ஒவ்வொரு வகுப்பிற்குமான பாட ஆயத்தங்களை கற்பித்தல் குழு உறுதி செய்த பின்னரே அவை மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கப்படுகின்றன. அத்துடன் தயாரிக்கப்பட்ட பரீட்சை வினாத்தாள்களின் உள்ளடக்கத்தை உறுதி செய்வதும் கற்பித்தல் குழுவின் பொறுப்பாகும்.

அவ்வகையில் வளாகத்தில் தற்போது 18 ஆசிரியர்கள் பணியாற்றுகின்றனர். அவர்களில் கணிசமானோர் கொழும்பிலுள்ள தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் நடாத்தப்படும் விசேட கல்விக் கற்கை நெறியை பூர்த்தி செய்தவர்களாவர். அது மட்டுமன்றி அவர்கள் அனைவரும் சைகை மொழிப் பயிற்சியையும் பெற்றிருக்கின்றனர்.

அவ்வகையிலே வவுனியாவில் மகத்தான ஒரு சேவையை ஆற்றும் நிறுவனமாக இவ் வலுவூட்டல் வளாகம் திகழ்கின்றது என்றால் அது மிகையாகாது.

புதுவாழ்வு பூங்கா (ORHAN)

விசேட தேவைக்குள்ளான மாணவர்களை மட்டும் உள்ளடக்கியதாக கற்பித்தல் முறைகளை மேற்கொள்ளும் மற்றுமொரு பாடசாலை புதுவாழ்வு பூங்கா “உடல்தனில் முதிர்ச்சியினை அடைந்தாலும் உள்ளமதில் வளர்ச்சி அடையாமல்

சிறகுகள் இருந்தும் பறக்கத் தெரியாத சிறார்களை சிறகுகள் விரித்து பறக்கச் செய்யும் நோக்குடன் அவர்களுக்குரிய நாளாந்த வாழ்வில் பயிற்சிகளுடன் மருத்துவம், சமூக, பொருளாதார ரீதியிலும் புனர்வாழ்வளிக்கும் இப்பாடசாலையானது 2004ல் 10 மாணவர்களை உள்ளடக்கியதாக ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இப் பாடசாலையானது மனவளர்ச்சி குன்றியோருக்கு மட்டுமே ஆரம்பிக்கட்டுள்ளது. இப்பாடசாலையில் கண் தெரியாத மற்றும் காது கேளாத மாணவர்கள் இல்லை. முற்றிலும் மன வளர்ச்சி குன்றிய மாணவர்களே கல்வி கற்கின்றனர்.

அவ்வகையிலே இப்பாடசாலையில் இன்று 39 மாணவர்களும் 28 மாணவிகளும் மொத்தமாக 67 மாணவர்களையும் உள்ளடக்கியதாகக் காணப்படுகின்றது. இப்பாடசாலையிலே ஒரு தலைமை ஆசிரியரும் 9 கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமாக பாடசாலை இயங்கி வருகின்றது. அதுமட்டுமன்றி இவ்வாறு தனிப்பட்ட நிறுவகத்தில் கற்கின்ற மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் பாடசாலைகளிலும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுகின்றனர்.

புதுவாழ்வுப் பூங்காவின் கற்பித்தல் நடைமுறை
புதுவாழ்வுப் பூங்காவின் கற்பித்தல் நடைமுறையானது நான்கு அடிப்படையில் நடைபெறுகின்றன.

கல்விக்குழு
பாதுகாப்புக் குழு
பயிற்சி குழு
சிங்கள குழு

எனும் அடிப்படையில் கற்பித்தல் முறையானது சிறந்த முறையில் நடைபெற்று வருகின்றது.

கள்ளங்கபடமற்ற உள்ளங் கொண்ட குழந்தைகளை அன்பாக வழிநடத்தி கற்பித்தல் நடைபெறுகின்றது. மாணவர்கள் தமக்கு நாளாந்தம் தேவைப்படும் தேவைகளை தாமே பூர்த்தி செய்து கொள்வதற்காக அவர்களுக்கு குறித்த சில நாளாந்த பயிற்சிகளையும் வழங்கும் ஒரு நிறுவனமாக திகழ்கின்றது.

அவ்வகையிலே பெற்றோர்களின் அரவணைப்பில் இருக்கும் போது பிள்ளை அடிப்படைத் தேவைகளுடன் ஏனைய

தேவைகளையும் பெற்றுக் கொண்டும் இருப்பதற்கு அவர்களுக்கு தொழில்சார் ரீதியில் பயிற்சிகளை வழங்கி எதிர்காலத்தில் இவர்கள் தமக்கென ஓர் தொழிலைப் பற்றி கொள்வதற்கு இந்நிலையம் வழி அமைகின்றது.

எனவே இன்றைய காலகட்டத்திலே மனவளர்ச்சி குன்றிய சிறார்க்கும் துள்ளி விளையாடும் வயதிலே கிள்ளி எறியப்படாமல் அவர்களை பாதுகாத்து அவர்களுடைய எதிர்காலத்திலே ஒளியேற்றும் இப் புதுவாழ்வுப் பூங்கா இன்னும் புதுப் பொழிவுடன் வவுனியா மாவட்டத்திலே தன்னுடைய சேவையை ஆற்றி ஆலவிருட்சமாக வளர்த்து வருகின்றது என்பது கண்கூடு. வவுனியாவில் உட்படுத்தல் கல்வி செயற்படுத்தப்படும் பாடசாலைகள்

1. வவுனியா தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயம் - 01 - 09
மாணவர்கள் (Part - 1)
2. வவுனியா தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயம் - 01 - 09
மாணவர்கள் (Part - 2)
3. சைவ பிரகாசர் மகளிர் வித்தியாலயம் - 07 மாணவர்கள்
4. கணேஸ்வரா மகா வித்தியாலயம் - 07 மாணவர்கள்
5. செட்டிக்குளம் மகா வித்தியாலயம் - 09 மாணவர்கள்
6. மூன்று முறிப்பு மகா வித்தியாலயம் - 07 மாணவர்கள்
7. முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயம் - 01-09 மாணவர்கள்
8. முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயம் - 06 மாணவர்கள்
9. தாலிக்குளம் மகா வித்தியாலயம் - 06 மாணவர்கள்.
10. நெல்லுக்குளம் கலைமகள் மகா வித்தியாலயம் - 04 மாணவர்கள்
11. ரம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயம் - 02 மாணவர்கள்
12. வீரபுரம் மணிவாசகர் வித்தியாலயம் - 04 மாணவர்கள்
13. புளியங்குளம் இந்துக் கல்லூரி

மொத்தமாக 81 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றனர்.

வசந்தகௌரி சோமசுந்தரம்

விசேட கல்வித்தறை

13/SPE/F/T/161

நீரிழிவும் சிறுநீரக நோயும்

நீரிழிவுச் சிறுநீரகநோய் பற்றி நீங்கள் அறிய வேண்டியது என்ன?

➤ நீரிழிவு நோய் உள்ளவர்களில் உயர் குருதிக் குளுக்கோஸ் காரணமாக சிறுநீரகத்திலுள்ள சிறிய குருதிக் கலன்கள் (மயிர்த்துளைக்குழாய்கள்) பாதிப்படைகின்றன.

➤ அல்புமின் என்பது குருதியிலுள்ள ஒரு சிறிய புரதம் ஆகும். சாதாரணமாக மிகக் குறைந்தளவு அல்புமின் மாத்திரமே (24 மணித்தியாலங்களில் 30 மி.கி இற்கு குறைவாக) சிறுநீரகத்தினூடாக வெளியேறுகிறது. ஒருநாளில் 30 மி.கி இற்கு குறைவான அல்புமின் காணப்படுவது நீரிழிவுச் சிறுநீரகப் பாதிப்பு ஏற்படவில்லை என்பதை காட்டுகிறது.

➤ சிறுநீரகமயிர்த்துளைக்குழாய்கள் பாதிக்கப்படும் போதுமேலும் மேலும் சிறிய புரதம் மயிர்த்துளைக் குழாய்களினூடாக வெளியேறி சிறுநீரில் காணப்படும்.

➤ சிறுநீரில் அல்புமின் அளவில் ஏற்படுகின்ற இந்த அதிகரிப்பு (24 மணித்தியாலங்களில் 30 தொடக்கம் 300 மி.கி வரை) மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியா எனப்படுகிறது. மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியா காணப்படுவது நீரிழிவினால் ஏற்படுகின்ற சிறுநீரகப் பாதிப்பின் முதலாவது அறிகுறியாகும்.

➤ மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியா கண்டறியப்பட்டு சிகிச்சை செய்யப்படாது விடின் அது அதிகளவில் புரதம் சிறுநீரில் வெளியேறும் நிலையை (புரோட்டின் யூரியா) ஏற்படுத்துகிறது. (24 மணித்தியாலங்களில் 300 மி.கி இற்கு மேற்பட்ட புரதம்)

➤ இந்நிலைமை கண்டறியப்பட்டு சிகிச்சை செய்யப்படாது விடின் சிறுநீரில் அதிகளவு புரதம் (1-3 கிராம் புரதத்திற்கு மேல்) வெளியேறும் நிலைமை ஏற்படலாம். இது குறிப்பிடத்தக்க அளவு சிறுநீரகப் பாதிப்பை காட்டும்.

- சிறுநீரில் சிறிதளவுபுரதம் (மைக்கிரோஅல்புமின் யூரியா) வெளியேறும் நிலையிலிருந்து அதிகளவுபுரதம் வெளியேறும் நிலையைஅடைய 10-15 வருடங்கள் எடுக்கலாம். இந்நேரத்தில் சிறுநீரகம் பாதிப்படைவதால் குருதிஅழுக்கத்தில் அதிகரப்பு ஏற்படலாம்.
- உயர்குருதி அழுக்கம் காரணமாக சிறுநீரகம் மேலும் பாதிப்படையும்.
- இவ்வேளையில் சிறுநீர் புரதம் வெறியேறுவது கண்டறியப்பட்டு சரியான சிகிச்சை வழங்காவிடின் அடுத்த சில வருடங்களில் சிறுநீரகப் பாதிப்புஅதிகரித்து சிறுநீரகத் தொழிற்பாட்டுச் செயலிழப்பு ஏற்படக்கூடும்.
- சரியாகக் கட்டுப்படுத்தப்படாத குருதிக் குளுக்கோஸ் மற்றும் உயர்குருதி அழுக்கம் போன்றன தொடர்ச்சியாக சிறுநீரகப் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றன.
- இரு சிறுநீரகமும் அதிகளவில் பாதிப்படைந்த நிலையில் சிறுநீரக செயலிழப்பு ஏற்படுகிறது. நீண்டகாலப் பகுதியில் சிறுநீரக செயலிழப்பு ஏற்படும் போது (அநேகமாக நோயாளிக்கு தெரியாதவகையில்) இது நீண்டகால சிறுநீரக செயலிழப்பு எனப்படும்.
- சிறுநீரகத்தில் ஆரம்பகாலப்பாதிப்புஏற்படும் போதுஅறிகுறிகள் எதுவும் தென்படுவதில்லை. ஆரம்பகால சிறுநீரகப் பாதிப்பினைசிறுநீரில் அல்புமின் அல்லதுபுரதம் வெளியேறுவதைக் கொண்டுஅறியலாம்.
- இரு சிறுநீரகங்களும் குறிப்பிடத்தக்க அளவு பாதிப்புக்கு உள்ளாகி சிறுநீரக செயலிழப்பு ஏற்படும் போதே சிறுநீரகப் பாதிப்புக்குரிய அறிகுறிகள் வெளிக்காட்டப்படுகின்றன.
- சிறுநீரகங்களின் தொழில்களாவன உடலுக்கு நச்சானயூரியா போன்ற கழிவுப் பாதார்தங்களை வெளியேற்றுவதும் நீர்ச்சமநிலை, கனியுப்புசமநிலை, அமிலச்சமநிலையைப் பேணுதல்.

- சிறுநீரகங்கள் விற்றமின் டி , எரித்திரோமைசின் ஆகியன உற்பத்தியாகும் இடமாகும். எரித்திரோமைசின் ஆனது செங்குதிச் சிறுதுணிக்கைகளிலுள்ள கீமோக்குளோபின் உற்பத்திக்கு தேவைப்படுகிறது.
- சிறு நீரக செயலிழப்பு ஏற்படும் போது யூரியா என்ற நச்சு கழிவுப் பொருள் சிறுநீரகத்தால் வெளியகற்றப்படுவதில்லை. இதனால் யூரியா குருதியில் அதிகரிக்கிறது. இதன் காரணமாக சிறுநீரகச் செயலிழப்பு ஏற்பட்ட நோயாளர்களில் பசியின்மை, குமட்டல், வாந்தி போன்றன ஏற்படுகின்றன.
- அளவுக்குள் காணப்பட்டாலும் கூட ஏ.சி.ஈ, இன்கிபிரர் மருந்து வகைகள் வழங்கப்படுவது சிபாரிசு செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்த கட்டத்தில் சிகிச்சை அளிக்கப்படுவது மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியாவிலிருந்து புரத யூரியா (மைக்ரோ அல்புமின் யூரியா) நிலையை நோக்கி செல்வதைத் தடுக்கிறது.

நீரிழிவுச் சிறுநீரகபாதிப்பையும் சிறுநீரகச் செயலிழப்பையும் தடுக்கும் வழிமுறைகள்

- ✓ குருதிக் குளுக் கோசினை சாதாரண அளவு எல்லைக்குள் வைத்திருங்கள். HbA1c இனை வகைநீரிழிவில் 7% இற்கும் கீழாகவும் வகை 2 நீரிழிவில் 7.5% இற்கு கீழாகவும் வைத்திருங்கள்.
- ✓ சிறுநீரில் மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியா, அல்புமின் யூரியா பரிசோதனைகளை 6 மாதங்களுக்கு ஒரு தடவை வாழ்நாள் முழுவதும் செய்யுங்கள்.
- ✓ மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியா அல்லது அல்புமின் யூரியா காணப்படுமிடத்து, வைத்திய ஆலோசனையுடன் ஏ.வி.ஈ இன்கிபிரர் மருந்துகளை ஆரம்பியுங்கள்.
- ✓ குருதி கொலஸ்ட்ரோலை சிபாரிசு செய்யப்பட்ட எல்லைக்குள் பேணுங்கள். மைக்கிரோ அல்புமின் யூரியா அல்லது புரதயூரியா உள்ளவர்களுக்கு இதயநோய்கள் ஏற்படும் வாய்ப்பு அதிகமாக உள்ளது.

✓ குருதி அழுக்கத்தை மாதமொரு முறை அளவிடுங்கள். நீரிழிவுச் சிறுநீரக பாதிப்பினை தவிர்ப்பதற்காக குருதி அழுக்கத்தை 120/75mmHg இற்கு கீழ் பேணுங்கள்.

✓ வருடத்திற்கு ஒரு முறை சிறுநீரகத் தொழிற்பாட்டு பரிசோதனைகள் செய்யப்பட வேண்டும். அவையாவன கிறியாற்றினைன் வெளியகற்றல் பரிசோதனைகள் , 24 மணித்தியால சிறுநீரகபுரத அளவீடு, குருதிகிறியாற்றினைன் சோதனை என்பனவாகும். இந்த பரிசோதனைகள் சிறுநீரகத் தொழிற்பாட்டினை சரியாக அளவீடு செய்ய உதவும்.

✓ ஆரம்பக் கட்ட சிறுநீரக செயலிழப்பு காணப்படுமாயின் சிறந்த குருதிக் குளுக்கோஸ் கட்டுப்பாடு என்பன அவசியம்.

✓ சிறு நீரகபுரதம் வெளியேறுவதை தடுக்க தகுந்த சிகிச்சை வழங்கப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் நோயாளர்களின் வாழ்க்கைத் தரம் மேம்படுத்தப்படும் .சிறுநீரக செயலிழப்பை உடைய நோயாளர்கள் அதனை சிறந்த முறையில் கவனிக்கவும் சிகிச்சையளிக்கவும் வசதியுள்ள ஒரு நிலையத்தில் பேணப்பட வேண்டும்.

✓ நீரிழிவுடைய அனைத்து நோயாளரும் புகைபிடித்தலை நிறுத்த வேண்டும். புகை பிடித்தலை நிறுத்துவது நீரிழிவுச் சிறுநீரகநோயின் அதிகரிப்பை பெருமளவில் குறைப்பதுடன் இதயநோய்களால் குறைந்தவயதில் ஏற்படும் மரணங்களையும் குறைக்கின்றது.

டயானா.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை வழி நடத்துவது எப்படி?

வகுப்பறை ஒன்றில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் காணப்படும் பட்சத்தில் இவர்களுக்கு பயிற்சிகளை திரும்பத் திரும்ப வழங்குவதோடு கற்றலில் சிறிய முன்னேற்றம் அடைந்த போதும் அதிகளவிலான ஊக்கப்படுத்தல்களையும், பாராட்டுக்களையும் வழங்குவது இன்றியமையாததாகவுள்ளது. இப்பிள்ளைகளின் கல்விநிலை பற்றி பெற்றோர்களுடன் கலந்துரையாடி பெற்றோர்களை இவர்களின் கல்வியில் விசேட கவனம் செலுத்தச் செய்தல் முக்கியமானதாகும்.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களில் உளவளர்ச்சி குறைபாடுடைய மாணவர்கள் உள்ளடங்குகின்றனர். உளவளர்ச்சிக் குறைபாடுடையவர்களில் தீவிர உளக்குறைபாடுடையவர்கள், பயிற்சியளிக்கக்கூடியவர்கள், சாதாரண வகுப்புக்களில் வைத்துக் கற்பிக்கக் கூடியவர்கள் எனப் பலவகையானவர்கள் காணப்படுகின்றார்கள். இவ்வகையான பிள்ளைகளின் நுண்மதி தாழ்வு மட்டத்தில் காணப்படும். அதேவேளை ஆபத்துக்கள் வரும் போது தம்மை அதிலிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ள முடியாதவர்களாகவும் இருப்பார்கள்.

சாதாரண வகுப்புக்களில் வைத்துக் கற்பிக்கக்கூடிய மாணவர்கள் வகுப்பறையில் காணப்படும்போது இவர்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் விசேட கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். இம்மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் போது தொடர்சியாக பல மணிநேரம் கற்பிக்காமல் சிறிய பாடவேளைகளாகப் பிரித்துக் கற்பிப்பது கற்பித்தல் சிறப்பாக அமைவதற்கு வழியமைத்துக் கொடுக்கும்.

நடத்தை, மனப்பாங்கு, திறன் தொடர்பாக பின்தங்கிய மாணவர்களும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களாகவே உள்ளனர். மாணவர்களைப் பொறுத்த வரையில் ஒவ்வொருவரும் பல்வேறு இலக்குகளையும் எதிர்ப்புக்களையும் கொண்டிருப்பர் இவ்வாற்றிருக்கையில் தன் இலக்குகளை சமூகம் ஏற்கும் வகையில் அடையாவிட்டால் மனமுறிந்து பிழையான நடத்தை கொண்டனவாக உருவாகும் சந்தர்ப்பம் அதிகமாகவே உள்ளது. இந்நிலையில் நடத்தை, மனப்பாங்கு திறன்களில் பின்னடைந்த மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கான உளவியல் ரீதியான சிகிச்சைகளை பெற்றுக் கொடுப்பது அவசியமானதாகும்.

உடலிற் குறைபாடுடைய மாணவர்களும் சகாதார குறைபாடுடைய மாணவர்களும் விசேடமான கவனத்திற்குரியவர்களாகவே உள்ளனர். அதாவது கை, கால் போன்ற உறுப்புக்கள் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு உடலியக்கத்திறன் விருத்தியினையும் ஏற்படுத்துவதன் ஊடாக கற்றல் திறன் விருத்தியினை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.

இவ்வாறே பார்வை, கேள்வி, பேச்சு, இயக்கம் ஆகியவற்றில் குறைபாடுடையவர்களும் வகுப்பறையில் காணப்படுகின்றார்கள். ஒருவர் தன் கண்பார்வையை இழந்துவிட்டால் அவரின் வாழ்வு முடிந்துவிட்டது எனக் கருதும் காலம் மாறி, இன்று பார்வை இழப்பு ஒருவரின் வாழ்வு முன்னேற்றத்திற்குத் தடை இல்லை என்பதனை பல்வேறு செயற்பாடுகள் மற்றும் அனுபவங்களில் ஊடாகப் பார்க்கக் கூடியதாக உள்ளது.

பார்வை குறைபாடுடையவர்கள் என்னும் போது சில மாணவர்கள் முற்றாக பார்வை அற்றவர்களாக காணப்படும்

அதேவேளை சில மாணவர்கள் பார்வைக் கோளாறுடையவர்களாகக் காணப்படுவதையும் அவதானிக்கலாம். குறும் பார்வையுடைய மாணவர்களுக்கு தொலைவில் உள்ளவற்றைத் தெளிவாகப் பார்க்க முடியாமல் இருக்கும். அதேவேளை அருகிலுள்ள பொருட்களைத் தெளிவாகப் பார்க்க முடியுமாக இருக்கும். அதேவேளை மிக அருகிலுள்ள பொருட்களைத் தெளிவாகப் பார்க்கக் கூடியவர்களாக இருப்பார்கள். இவர்கள் புத்தகங்களை வாசிக்கும் போது கண்களுக்கு மிகவும் அண்மையில் வைத்து வாசிக்கும் பழக்கமுடையவர்களாகக் காணப்படுவர்.

நீள் பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் எழுத்துக்களை வாசிக்கும் போது புத்தகங்களைக் கண்களுக்கு மிகவும் தொலைவில் வைத்து வாசிப்பதனையும் அவதானிக்கலாம். அதேபோல் மாலைக்கண், நிறமறியாப்பார்வை போன்ற பல குறைபாடுகள் சில மாணவர்களிடத்தே இருக்கத்தான் செய்கின்றது.

இவ்வாறாகப் பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளை ஆசிரியர்கள் பல வழிகளிலும் இனங்காணமுடியும். அதாவது அப்பிள்ளைகளின் தோற்றம் அவர்களின் நடத்தைகள் பிள்ளைகளின் முறைப்பாடுகள் போன்றவற்றின் மூலமாக இவர்களை இனங்கண்டு கொள்ளமுடியும். அதாவது இவர்கள் அடிக்கடி கண்களை கசக்குதல், கண்கள் சிவந்திருத்தல், எப்போதும் கண்கள் ஈரமாகக் காணப்படல், கண்ணில் நீர்வடிதல் போன்றவாறான பண்புகளை இம்மாணவர்களிடத்தே காணலாம்.

இவர்கள் நடத்து செல்லும் போது தலையை ஒருபக்கமாகச் சரிந்து நடத்தல், கரும்பலகைக்கு மிகச் சமீபமாகச் சென்று வாசித்தல், அல்லது தூரச்சென்று வாசித்தல் அல்லது பக்கத்தில்

உள்ள பிள்ளைகளின் அப்பியாசக் கொப்பிகளைப் பார்த்து எழுதுதல் போன்ற நடத்தைகளையும் காண்பிப்பார்கள். இவர்களின் கருத்துக்களின் உடாகவும் அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. அதாவது இம்மாணவர்கள் எப்போதும் தலைவலியும், தலைச்சுற்றும் இருப்பதாகத் தெரிவித்தல், கரும்பலகையில் எழுதியுள்ளதை தெரியவில்லை எனக்கூறல், நிறங்களை பிழையாக அடையாளம் காணல் போன்ற குறைபாடுகளைப் பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளிடத்தே காணமுடிகின்றது.

இவ்வாறு பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் வகுப்பறையில் காணப்படுமிடத்து அவர்களை ஆசிரியர்கள் சரியாக இனங்கண்டு வைத்தியப்பரிசோதனை செய்து மூக்குக் கண்ணாடிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும். இவ்வாறான மாணவர்களை வகுப்பில் முன்வரிசையில் அமரச்செய்தல் வேண்டும்.

பார்வைக் குறைபாட்டின் பல்வேறு தன்மைகளை அளவிடுவதற்குப் பல்வேறு வழிமுறைகள் கையாளப்படுகின்ற போதிலும் தூரப்பார்வை, கிட்டப்பார்வை என்பனவற்றை அளவிடுவதற்கு இலங்கையில் “ஸ்நெல்லன்” அட்டவணை முறை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இம்முறையை ஒரு ஆசிரியரும் வகுப்பறையில் பயன்படுத்தி பிள்ளையின் தூரப்பார்வை, கிட்டப்பார்வை நிலைமைகளை ஓரளவுக்கேனும் இனங்கண்டு கொள்ளமுடியும்.

வகுப்பறையில் கேட்டல் குறைபாடுடைய மாணவர்களையும் வழிநடத்த வேண்டியது ஆசிரியர்களின் கடமையாகும். கேட்டல் குறைபாடுடையவர்கள் என்னும் போது முற்றாக செவிப்புலனற்றவர்கள் இன்னொரு வகையினராகவும் காணப்படுகின்றார்கள்.

இந்தவகையில் ஓரளவு செவிப்புலக் குறைபாடுடைய மாணவர்களே பொதுக் கல்வித்திட்டத்தின் கீழ் சாதாரண பாடசாலைகளில் கல்விகற்பவர்களாக உள்ளார்கள். இம்மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டுகொள்வது அவசியமாகும்.

இவ்வாறு செவிப்புலக்குறைபாடுடைய மாணவர்கள் ஒலி பேதங்களை கிரகித்துக் கொள்ள முடியாதவர்களாகவும் தவறுதலாக விடயங்களை விளங்கிக் கொள்பவர்களாகவும் பிறருடன் கதைப்பதற்கு சங்கடப்படும் பண்பு கொண்டவர்களாகவும் இவர்கள் காணப்படுகின்றார்கள்.

செவிப்புலக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் வகுப்பறைகளில் காணப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் இவர்களை சரியாக இனங்கண்டு கொண்டு மருத்துவ சிகிச்சைக்கு உட்படுத்துவதுடன் செவிப்புலச்சாதனங்களை வழங்கி குறைபாட்டின் தீவிரத்தன்மையை ஓரளவு குறைத்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

இவ்வாறான மாணவர்களின் விசேட திறன்களை அறிந்து கற்பித்தலில் காட்சித் துணைகளை பிரயோகித்து வினாக்கேட்டல் கற்பித்தல் முறையினையும் பின்பற்றுவதன் மூலம் வெற்றிகரமான கற்பித்தலுக்குள் செவிப்புலக் குறைபாடுடைய மாணவர்களையும் உள்ளவாங்கலாம்.

வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் போது பேச்சுக்குறைபாடுடைய மாணவர்களையும் அடையாளம் கண்டுகொள்ள முடியும். இங்கு ஓரளவு பேச்சுக்குறைபாடுடைய மாணவர்கள் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் போது சொற்களை திருத்தமாக உச்சரிக்க முடியாதவர்களாகவும் ஒரு சொல்லை மீண்டும் மீண்டும் திக்கிக்

கூறுபவர்களாகவும் பேச்சை ஆரம்பிக்க முடியாமல் திணறுபவர்களாகவும் காணப்படுவார்கள்.

இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் இம்மாணவர்கள் நன்றாகப் பேசுவதற்கு உரிய முறையில் ஆசிரியர்கள் ஊக்குவித்தல் அவசியமானதாகும். இம்மாணவர்கள் ஏனைய மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதுடன் சகமாணவர்கள் இம்மாணவர்களை கேலி செய்யாதவாறு பார்த்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது அநேகமான மாணவர்கள் சிரமங்களை எதிர்கொண்டாலும் இவ்வாறான குறைபாடுடைய மாணவர்கள் தங்கள் குறைபாடுகள் காரணமாக மனித வாழ்க்கையில் சில சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியும் ஏற்படுகின்றன.

இவ்வாறான குறைபாடுடைய மாணவர்கள் தொடர்பில் கூடிய அக்கறை செலுத்தி வகுப்பறைகளில் அவர்களை வழி நடத்த வேண்டியதுடன் இவர்களுக்கான விசேட உதவிகளையும் பாடசாலைகளில் வழங்கி ஊக்குவிக்க வேண்டியது இன்றைய தேவையாகவுள்ளது.

பர்கானா.

“இருப்பதில் திருப்தி கொள்ளுங்கள்”

-அலெக்சாண்டர்-

இலங்கையில் மாற்றுத் திறனாளிகள்

ஒரே அளவான ஒரே மாதிரியான வாழ்க்கை யாருக்கும் அமைவதில்லை. விரும்பியோ விரும்பாமலோ ஏற்றத்தாழ்வுகள் இடம்பெறுவது சகஜம். சமகால சனத்தொகை விகிதத்தில் ஊனமுற்று நடக்கமுடியாதவர்களும், பார்வையை இழந்தவர்களும், கேட்கும் சக்தியை தொலைத்தவர்களும், சிந்திக்கும் ஆற்றல் அற்றவர்களும் காணப்படுகின்றனர்.

இவ்வாறானவர்கள் 18 மாவட்டங்களில் 274711 பேர் காணப்படுவதாக அறிக்கைகள் கூறுகின்றன. இவர்களுக்கு கல்வி புகட்டுவதற்காக அரசு கல்வியியற் கல்லூரிகள் ஊடாக விஷேட கல்வித்துறையை ஒரு கற்கை நெறியாக்கி அதன் மூலம் தேர்ச்சி பெற்ற விஷேட கல்வி ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிக்கின்றது. இதுவரை 1222 விஷேட கல்வி ஆசிரியர்களை நியமித்துள்ளதோடு இவர்களுக்கு 03 தொகுதிகளாக பயிற்சியும் வழங்கப்படுகின்றது.

மேலும் 52,000 விஷேட தேவையுடைய மாணவர்கள் 511 நிலையங்களில் கல்வி பெறுவதாகவும் கல்வி அமைச்சு கூறுகின்றது.

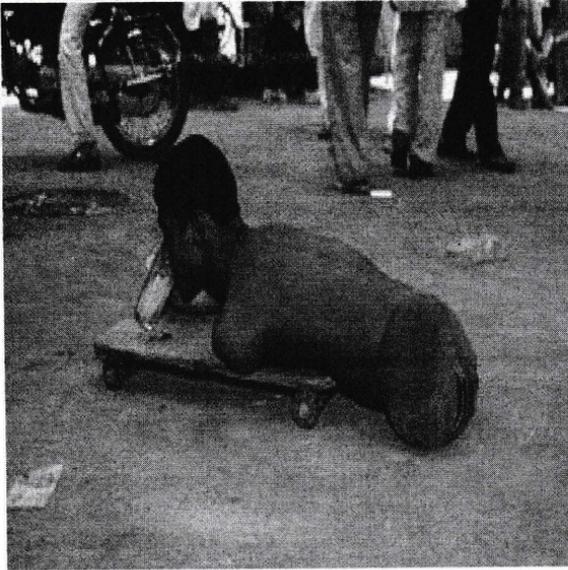
சமூக சேவைகள் அமைச்சிலே விஷேட செயலகம் ஒன்று இயங்குவதாகவும் இதன் மூலம் 11,216 மாற்றுத்திறனாளிகளின் குடும்பங்களுக்கு தலா 3,000/= வீதம் வழங்கப்படுகின்றது. இதனை இனிவரும் காலங்களில் 16,500/= வாக அதிகரிக்க அரசு தீர்மானித்துள்ளது. இதில் இணைவதற்காக பிரதேச சபைகள் ஊடாக விண்ணப்பங்கள் விநியோகிக்கப்படுகின்றது.

மேலும் விஷேட தேவையுடையோர் தமக்கான மருந்துகளைப் பெற்றுக் கொள்ள அரசு ஓசசல ஊடாக ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

இவ்விஷேட தேவையுடையோரின் தொழில்களுக்காக தொழில் முறைப் பயிற்சி நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளதோடு பயிற்சி முடிந்து செல்லும் போது 1,000 ரூபாவும் வழங்கப்படுகின்றது. ஏதிர்காலத்தில் 1,500/= வாக அதிகரிக்கவுள்ளதாக சமூக சேவைகள் அமைச்சின் பணிப்பாளர் மேச்சந்திர வேக தெரிவித்துள்ளார். இவர்களுக்கு 1000 வீடுகள் அமைத்துக்கொடுக்கும் திட்டத்தின்படி வீடமைப்புக்காக 250,000/= உதவிப் பணமாகவும் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும் UNO வின் விஷேட தேவையுடையோருக்கான சாசனத்தை இலங்கை அரசு ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது.

நோபா.



“வீழ்வதல்ல வீழ்ந்தே கிடப்பது தான் தோல்வி”
-ஆபிரகாம் லிங்கன்-

யாழ்ப்பாணத்தில் மாற்றுவலுவல்களோர் நல்வாழ்வுக்காக சேவையாற்றும் நிறுவனங்கள்

யா/கைதடி நவீல்ட் பாடசாலை

கைதடி நவீல்ட் பாடசாலையானது இரத்தமலானையில் உள்ள செவிப்புலன்-விழிப்புலன் இழந்தோர் பாடசாலையுடன் இணைந்த ஒரு சகோதரப் பாடசாலை. கைதடி நவீல்ட் பாடசாலை 'இலங்கை செவிப்புலன் விழிப்புலன் இழந்தோர் பாடசாலை' என்ற அமைப்பின் பெயரில் "அங்கிலிக்கன் திருச்சபை" கொழும்பு ஆதீனத்தால் நிருவகிக்கப்படுகிறது. மேரி.சாப்மன் என்பவரால் இரத்தமலானையில் நடத்தப்படும் விசேட கல்விப் பாடசாலைக்கு யாழ்ப்பாணத்தில் உள்ள புலனிழந்த சிறுவர்கள் சென்று கல்வி கற்றனர். வசதி குறைந்தோர் அங்கு சென்று கற்பதற்கு முடியாமல் இருந்தது. இந்நிலையை உணர்ந்த இரத்தமலானை விசேட பாடசாலையின் அதிபராக இருந்த செல்வி. எம். ஓ. எம். கார்டன் அவர்களும் கொழும்பு ஆதீனத்தின் பேராயருமாகிய அதி. வண. கலாநிதி. ஏ. ஆர். ஹிரகம் ஹாம்பெல் அவர்களின் தலைமையிலும் யாழ்ப்பாணத்தில் விசேட பாடசாலை ஆரம்பிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தின் படி யாழ் மாவட்ட அரசாங்க அதிபர் திரு. எம். ஸ்ரீகாந்தா அவர்களால் தென்மராட்சியில் உள்ள கைதடி கிராமத்திற் பாடசாலை அமைப்பதற்காக நிலம் வழங்கப்பட்டது.

"நவீல்ட் பிரபு" என்பவரின் நன்கொடையினால் யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள கைதடியில் தமிழ் மக்களின் நலன் கருதி 20.02.1956 ஆரம்பிக்கப்பட்டது. நவீல்ட் பிரபுவின் நன்கொடையால் இப்பாடசாலை உருவாக்கப்பட்டபடியால் ஆளுநர் சபையினரால் "நவீல்ட் பாடசாலை" எனப் பெயரிடப்பட்டது. இப்பாடசாலையின் முதல் அதிபராக திரு. ஜ. என். இராமநாதன் அவர்கள் இரத்தமலானை பாடசாலையிலிருந்து தமிழ் மூலம் கற்கும் மாணவர்களையும் 4 ஆசிரியர்களையும் அழைத்து ஆரம்பிக்கப்பட்டது. கேள்விக்குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு உதட்டு வாசிப்பு, பேச்சுடன் சைகைமொழியும் கற்பிக்கப்பட்டன. இவர் 1965இல் காலமாக

1960களில் திரு.டி.எஸ்.அம்பலவாணர் அவர்கள் இப்பாடசாலையின் அதிபரானார். இவரது காலத்தில் வாய்மொழி மூலம் கற்பிக்கப்பட்டது. இவரது காலப்பகுதியில் விழிப்புலன் இழந்த மாணவர்கள் கைதடியில் உள்ள சீ.எம்.எஸ்.பாடசாலையில் சாதாரண மாணவர்களுடன் ஒன்றிணைந்து கற்க வாய்ப்பளிக்கப்பட்டது.

இவரை அடுத்து இப்பாடசாலையில் 1974ஆம் ஆண்டு திரு.ஜே.எஸ்.டேவிட் அதிபராக பணியேற்றார். இவரது பணிக் காலத்திற் பாடசாலைக்குத் தேவையான விடுதிக்கட்டடங்கள், கலைமண்டபம், வகுப்பறைகள், நூலகம் என்பன நிர்மாணிக்கப்பட்டது. நவீன கற்பித்தற் சாதனங்களின் துணையுடன் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பணி மிகவும் உயர்நிலை பெற்றது. போர்சுழ்நிலைக் காலங்களில் பாடசாலைக்கு வருகை தரமுடியவில்லை. பல இன்னல்களை குடாநாட்டு மக்கள் எதிர்கொண்டு வந்தனர். 1991இல் மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வருகை தர ஆரம்பித்தனர். அப்பொழுது அதிபராக திரு.கே.கோபாலகிருணன் அவர்கள் செயலாற்றினார். எறிகணை வீச்சுக்கள், விமானக் குண்டு வீச்சுக்கள் என்பவற்றின் மத்தியிலும் அவர் கடமையாற்றினார். இக்காலப்பகுதியில் கைதடி நவீல்ட் பாடசாலை 2002 வரையில் இட்பாடுகளுக்கு மத்தியில் கற்பித்தலை மேற்கொண்டு வந்தது. 2002இல் திரு.த.சாம்சன் லூர்தீஸ் அவர்கள் பொறுப்பேற்று கடமையாற்றினார். நவீல்ட் பாடசாலையின் வளங்கள் 300 மாணவர்கள் விடுதியில் தங்கியிருந்து கல்வியைப் பெறுவதற்கான வசதிகள் கொண்டதாக மீளமைக்கப்பட்டது. தற்பொழுது இம்மாவட்டத்தை வதிவிடமாகக் கொண்ட 140 சிறுவர்கள் கல்வி கற்று வருகின்றனர்.

ஆர்க் நிறுவனம்

மனவளர்ச்சி குன்றியவர்கள் வீடுகளில் முடங்கியிருந்த காலம் ஒன்றிருந்தது. அந்தக் காலப்பகுதியில் உடுவில் கிராமத்தைச் சேர்ந்த ஜேக்கப் தம்பதியினரின் மகளும் மனவளர்ச்சி குன்றியவராகக்

காணப்பட்டார். அவர்கள் தமது பிள்ளைக்கு கல்வியறிவை ஊட்டவும் தமது பிள்ளைக்கு மட்டுமல்ல அவரைப் போன்ற மனவளர்ச்சி குன்றிய பிள்ளைகளுக்கும் கல்வியறிவு ஊட்டும் நோக்குடன் விசேடபாடசாலை ஒன்றை உருவாக்குவதற்கு தமது காணியையும் வீட்டையும் கொடுத்து அப்போதைய யாழ் மறை மாவட்ட ஆயர் மேதகு தியோகுப்பிள்ளை ஆண்டகையிடம் வேண்டினார்.

ஆண்டகையின் ஆலோசனையுடன் யாழ்.திருக்குடும்பக் கன்னியர் மடம் ஷஆர்க்' என்ற பெயரில் கன்னியர் மடத்தின் மாகாணத்தலைவி அருட்சகோதரி யூலாலி என்பவரால் பொறுப்பேற்கப்பட்டு 02.02.1978 அன்று இப்பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. ஆரம்பத்தில் 17 மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கப்பட்டது. இப்பணியை முதன்முதலில் ஆரம்பித்த பெருமை ஆர்க் நிறுவனத்துக்கே உரியது. இதுவரை 380ற்கும் அதிகமான பிள்ளைகள் பயிற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளனர். தற்போது ஆர்க் நிறுவனம் டனியலா அவர்களினால் வழிநடத்தப்பட்டு வருகிறது. ஆர்க் பாடசாலையின் அதிபராக அருட்சகோதரி மெற்றில்லா வசந்தி செயலாற்றினார். தற்போது 6ஆசிரியர்களும் 34மாணவர்களும் இங்குள்ளனர். சிலர் வீடுகளிலிருந்து வந்து கற்றுச் செல்கின்றனர். மாணவர்களுக்கு வீட்டுச் சுத்தம் பேணல், உடைகளை அணியும் பயிற்சி, உணவுகளை உண்ணும் பயிற்சி, தோட்டப் பராமரிப்பு, காகித உறைகள், கால் துடைப்பம் முதலியன செய்யும் கைப்பணிப்பயிற்சி என்பன வழங்கப்படுகின்றன. மற்றும் விளையாட்டு, பாடல்கள், நடனம், நாடகங்கள் மூலம் அவர்களுக்கான திறன் விருத்திப் பயிற்சியும் அளிக்கப்பட்டன. மனவளர்ச்சி குன்றியோரின் வாழ்வில் நம்பிக்கை ஒளியை ஏற்றி அவர்களை நல்மனிதராக்கும் பெரும் பணியை 'ஆர்க்' நிறுவனம் மேற்கொண்டு வருகிறது.

யாழ்ப்பாணத்தில் மாற்றுவலுவலர்களோடுக்காக இயங்கி வரும் நிறுவனங்களுள் சிவபூமி சிறுவர் மனவிருத்திப்பாடசாலையும் காத்திரமான இடத்தைப் பெற்று சமூகத்தில் வளர்ச்சி கண்டு வருகிறது. மனவளர்ச்சி குன்றியவர்களை சமூகத்தில் கவனிப்பின்றியும் சுமைகளாகவும் இவர்களை கேலிக்குரியவர்களாகவும் பார்க்கின்ற இழிநிலையைக் கண்டு வேதனையுற்ற அறப்பணியாளரும் யாழ் ஸ்கந்தவரோதயாக் கல்லூரியின் அதிபருமாகிய செஞ்சொற்செல்வர்.ஆறு திருமுருகன் 2004.04.02ஆம் திகதி கோண்டாவில் திருவூரில் இப்பாடசாலையை ஆரம்பித்தார். சிவபூமி மனவிருத்திப்பாடசாலையின் தோற்றம் பற்றி செஞ்சொற்செல்வர் குறிப்பிடுகின்ற போது “ஆன்மீகப் பயணம் ஒன்றை மேற்கொண்டு சிங்கப்பூர் சென்ற யான் சீனப்பெண்மணி ஒருவரால் நடாத்தப்படுகின்ற மனவிருத்திப்பாடசாலை ஒன்றை தரிசிக்கும் வாய்ப்புப் பெற்று அதனை போல் யாழ்ப்பாணத்திலும் ஸ்தாபிக்க வேண்டும் என்ற விருப்பத்தை எனக்குள் தீவிரப்படுத்தியது. அதுவே இன்று சிவபூமிப் பாடசாலை தோற்றத்திற்கு பேருதவி புரிந்திருக்கின்றது” என்கிறார்.

11 மாணவர்களுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை தற்போது 181 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றனர். 5வயதிலிருந்து 22வயது வரையானவர்கள் இங்குள்ளனர். இவர்களிடமிருந்து எத்தகைய கட்டணமும் அறவிடப்படுவதில்லை. கண் வைத்திய நிபுணர் குகதாஸன் தமது உறவினர் ஒருவரிடமிருந்து இலவசமாகக் காணியைப் பெற்று இப்பாடசாலையை அமைப்பதற்கு உதவினர். சகல வசதிகளுடன் கூடிய 3மாடிக் கட்டடமும் விளையாட்டுமையானத்துடன் நவீன விளையாட்டு உபகரணங்கள் உடற்பயிற்சி சாதனங்களும் உள்ளன. இங்கு முதல் அதிபராக திருமதி. சண்முகராசா என்பவர் பொறுப்பேற்றார். இங்கு தற்போது தலைவராக திருமதி. கலைவாணி குகதாஸன் என்பவரும் “நித்திலம்”

14ஆசிரியர்களும் சேவை வழங்கி வருவதுடன் கல்வியற் கல்லூரியிலிருந்து விசேட கல்வித்துறையிற் பயிற்சி பெற்று உள்ளகப் பயிற்சி ஆசிரியர்கள் இங்கு வந்து சேவை புரிகின்றனர். ஆசிரியர்களின் வேதனத்திற்காக வெளிநாட்டிலிருந்து பலர் உதவி புரிகின்றனர். இங்கு மாணவர்களுக்காக தொழில் வாய்ப்புக்கான பயிற்சியும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

வாழ்வகம்

பார்வைக் குறைபாடுடையவர்களின் வாழ்வை வளப்படுத்தும் நோக்குடன் இயங்கி வருகிறது. 1988ஆம் ஆண்டு தெல்லிப்பழையில் அன்னலட்சுமி சின்னத்தம்பி அவர்களின் தலைமையில் பதின்மூன்று மாணவர்களுடன் வாழ்வகத்தின் பணிகள் ஆரம்பமாயின. 1990ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற இராணுவ நடவடிக்கை காரணமாக தெல்லிப்பழையிலிருந்து இடம் பெயர நேர்ந்தது. பின்னர் 1992ஆம் ஆண்டு உடுவில் பிரதேசத்திலுள்ள மல்வம் எனும் பகுதியில் வீடொன்று வாடகைக்குப் பெற்று அங்கு பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. மீண்டும் 1995இல் ஒரு இடப்பெயர்வினை சந்திக்க நேர்ந்தது. இதனைக் கண்டு மனந்தளராது பல அன்பர்களின் உதவியோடு 1997ஆம் ஆண்டு மானிப்பாயில் தனது பணிகளை முன்னெடுத்தது. செஞ்சொற்செல்வர் திரு.ஆறு.திருமுருகன் அவர்கள் மேற்கொண்ட முயற்சியின் பயனாக ஒரு தொகை பணத்தைக் கொண்டு தற்போது வாழ்வகம் அமைந்துள்ள 321/2 பரப்புக்காணி கொள்வனவு செய்யப்பட்டது. இந்நிலையில் 09.03.2002 ஆம் ஆண்டு வாழ்வகம் தற்போதுள்ள தனது சொந்த வதிவிடத்தில் இயங்க ஆரம்பித்தது. வாழ்வகத்திலே பயின்ற பிள்ளைகள் விரிவுரையாளர்களாகவும், ஆசிரியர்களாகவும், சட்டத்தரணியாகவும் இன்னும் பல பொறுப்பு வாய்ந்த பணிகளை மேற்கொள்பவர்களாகவும் தற்போது இவர்கள் உள்ளனர். இங்குள்ள மாணவர்கள் தெல்லிப்பழை யூனியன்கல்லூரி, சுன்னாகம் இராமநாதன் கல்லூரி, உடுவில் மகளிர் கல்லூரி போன்ற பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கின்றனர்.

11.09.2006 அன்றைய தினம் வாழ்வகத்தின் காப்பாளரான செல்வி அன்னலட்சுமி சின்னத்தம்பி அவர்கள் இறைபதம் அடைந்தார். இவரின் மறைவின் பின் இவரது முதன்மை மாணக்கர்களுள் ஒருவரான திரு.ஆ.ரவீந்திரன் அவர்கள் 17.09.2006 அன்று வாழ்வகத்தின் தலைமைப் பொறுப்பினை ஏற்றுக் கொண்டார். வாழ்வக வளாகத்திலுள்ள வெளிக்கள இல்லம் அரசு உதவியுடன் புனரமைக்கப்பட்டு விஸ்தரிக் கப்பட்டது. வெறுமனே பௌதிகவளங்களை மட்டும் வாழ்வகத்தின் பணிகள் முற்றுப் பெற்றுவிடாது மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிலும் அதிஉச்ச கவனம் செலுத்தப்படவேண்டும் எனும் நோக்கோடு மேற்கொள்ளப்பட்டது. அன்னையவர்களின் பிறந்த நாளான ஜனவரி பதினொராம் திகதி பரிசுத்தினமாக முன்னெடுக்கப்படுகிறது. இன்றும் வாழ்வகத்தின் தலைவராக ரவீந்திரன் அவர்கள் செயற்பட்டு வருகிறார்.

எனவே யாழ் மாவட்டத்திலுள்ள விசேட தேவையுடையோர் நிறுவனங்களுள் கைதடி நவீல்ட், ஆர்க், சீவபூமி, வாழ்வகம் போன்றன பல்வேறு விசேட தேவையுடையோர் நிறுவனங்களும் சேவை வழங்கி வருகின்றன.

ஆ.ரோமிகா

13/SPE/F/75

“நினைத்தது கிடைக்க வேண்டும் என்ற எண்ணமில்லை - ஆனால்
நினைத்ததை முடிக்க முயற்சியுண்டு
முயன்று தோற்பதிலும் ஆசையுண்டு - ஆனால்
முயாமல் கிடப்பதில் என்னவுண்டு”

மாற்றுத் திறனாளிகளும் சிவர்களின் வாழ்வியலும்

பொதுவாக விஷேட தேவைகளைக் கொண்டவர்களை மாற்றுத்திறனாளிகள் என்றழைப்பர். அந்த வகையில் விஷேட தேவைகள் கொண்டோருக்கு வழங்கப்படும் கல்வி விஷேட கல்வியாகும். விஷேட கல்வி என்பதனை பின் வருமாறு வரைவிலக்கணப்படுத்தலாம்.



விஷேட கல்வி என்பது உடல், உள்ள, சமூக மனவெழுச்சி பாதிப்புக்குள்ளான மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்களை விட பல சிக்கலான நடத்தைகளைக் காட்டுகின்றனர். அத்துடன் அவர்கள் தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைய முடியாது தத்தளிக்கின்றனர். அவ்வாறான மாணவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் கல்வியே

விஷேட கல்வி எனப்படும். மாற்றுத் திறனாளிகளின் வாழ்வியல் நடவடிக்கைகளை எடுத்து நோக்குவோமாக இருந்தால் இவ்வலகில் பல பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். அந்தவகையில் கடந்த (12 ஏப்பரல் 2012) ஆம் திகதி தந்து (The Hindu) India பத்திரிகையில் மாற்றுத்திறனாளிகள் விமானப் போக்குவரத்துப் பாதுகாப்புக்கு அச்சுறுத்தலானவர்கள் என்பது போன்ற செய்திகள் வெளியானது மத்திய விமானப் போக்குவரத்து கழகமானது மாற்றுத்திறனாளிகளின் ஆயுதங்களையும் வெடிப் பொருட்களையும் கடத்துகிறார்கள்.

அவர்கள் பயன்படுத்தும் சக்கர நாட்காலியில் ஆபத்தான பொருட்களை மறைத்து எடுத்து செல்கின்றனர். என்று குற்றம் சாட்டப்படுகின்றது மாற்றுத்திறனாளிகள் சொந்த நாட்காலியைப் பயன்படுத்தக்கூடாது விமானப் போக்குவரத்துப் பாதுகாப்புக்கழகம் சக்கர நாட்காலியை மட்டுமே பயன்படுத்த வேண்டும் என விதி விதிக்கப்பட்டுக்கிறது என்று வாதிடுகின்றனர். அவர்களிடம் சில வினாக்களை வினாவலாம்.

1. இதுவரை எத்தனை முறை மாற்றுத்திறனாளிகள் ஆயுதங்களையும் வெடிப்பொருட்களையும் கடத்துகின்றனர். என்று அவர்களால் கூறமுடியுமா?
2. கடந்த காலங்களில் எத்தனை மாற்றுத்திறனாளிகள் இவ்வகையான குற்றங்களுக்கு தண்டிக்கப்பட்டுள்ளார்கள்?
3. சர்வதேச அளவில் எத்தனை முறை மாற்றுத்திறனாளிகள் இவ்வகையான குற்றங்களை இழைத்துள்ளனர் என்பதற்கான சான்றுகளை அளிக்கமுடியுமா?

இந்த மூன்று கேள்விகளுக்குமான பதில் மாற்றுத்திறனாளிகள் மேல் குற்றம் சுமத்துபவர்களிடம் இருக்காது. தற்பொழுதுதான் மாற்றுத்திறனாளிகள் தங்களது அறிவின் துணை கொண்டு ஆற்றலுடன் சமூக அவலங்களைத் தாண்டி உடற் குறைகளை பொருட்படுத்தாது உழைத்து, வாழ்வில் முன்னேறி வாழுகின்றனர். அவர்களில் விமானப் பயணங்களை மேற்கொள்வோரின் எண்ணிக்கை கடந்த காலங்களை விட தற்பொழுது அதிகரித்துள்ளது. துன்பங்கள் மிக மிக அதிகமானது. கம்பிக்கால்களை அணிந்து கொண்டு கைகளில் கோல்களை ஊன்றிக்கொண்டு மிகவும் சிரமப்பட்டு நடந்து விமானப்பயணம் மேற்கொள்கின்றனர். உலோகங்களைக் கண்டறியும் கருவிகள் அருகில் வந்தாலே ஒலி எழுப்புகின்றன. பல முறை மாற்றுத்திறனாளிகளை தனி அறைக்கு அழைத்துச் சென்று ஆடைகளைக் களையச் சொல்லி உள்ளடைகளுடன் நிறுத்தும் கொடுமைகள் பாதுகாப்புச் சோதனைகள் என்ற பெயரில் அரங்கேற்றி வருகின்றன. இவ்வகையான சோதனைகள் எல்லாம் ஆட்சியிலும் அதிகாரத்திலிருப்பவர்களுக்கு கிடையாது.

2012 ஏப்ரல் 20 ஆம் திகதி கொல்கத்தாவில் ஜீஜா என்ற மாற்றுத்திறனாளி ஆசிரியை ஸ்பைஸ்கெட் என்ற தனியார் நிறுவன விமானஓட்டி விமானத்தில் பயணம் செய்ய அனுமதிக்க மறுத்து விட்டார். இவர்களைப் போன்றவர்கள் விமானத்தில் பயணம் செய்யத் தகுதியற்றவர்கள் என்று கூறி அந்த ஆசிரியையை இறக்கி விட்டு விட்டார் அந்த ஆசிரியை பலமுறை உள்நாட்டு வெளிநாட்டுப் பயணங்களை மேற்கொள்பவர். ஆனாலும் அவருக்கு அனுமதி

மறுக்கப்பட்டது. இதுபோன்ற சென்னையைச் சேர்ந்த டாக்டர் தீபக் என்பவரை சென்னை விமான நிலையத்தில் விமானத்தில் ஏற்ற மறுத்த செய்தி சில ஆண்டுகளுக்கு முன் வெளியானது. தொடர்ந்து இங்கொன்றும் அங்கொன்றுமாக இவ்வாறான செய்திகள் மாற்றத்திறனாளிகள் சந்தித்து வரும் பிரச்சினைகளை வெளிக்கொணர்வதாக காணப்படுகின்றது. சமூக வாழ்வரிமைகள் அதிகாரவர்க்கத்தினரால் தொடர்ந்து மறுக்கப்பட்டு வருகின்றது என்பதனை அனைவரும் கூற வேண்டும்.

- * விமானங்களில் பயனிக்கும் மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு 29C என்ற இருக்கை ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும்.
- * 1986ஆம் ஆண்டு அமெரிக்காவின் அப்போதைய அதிபர் ரொனால்ட் ரீகன் அவர்கள் ஒரு சட்டத்தினை நிறைவேற்றினார்.

அச்சட்டத்தின் மூலம் (*U.S. Air Carrier Access Act 1986*) மாற்றுத்திறனாளிகள் சந்தித்து வந்த அனைத்து பிரச்சினைகளும் முடிவுக்கு வந்தன. இதே போன்று மாற்றுத்திறனாளிகளின் உரிமைகளுக்கான ஐ.நா. சாசனத்தில் (*United Nations Convention on Rights of Persons with disabilities [UNCRPD]*) ஒக்டோபர் 01ஆம் திகதி 2007ஆம் ஆண்டு ஒப்பந்தம் கைச்சாத்திட்டது. இவை மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான ஒரு கைச்சாத்தீடாகும். சின்னஞ்சிறிய நாடான மலேசியா மாற்றுத்திறனாளிகள் பயன்படுத்தத்தக்க வகையில் தனது விமான நிலையங்களையும், விமானத்தில் பயணிகள் பயன்படுத்தும் பாதையையும் சிறப்பு மின்தூக்கிகளையும் பயன்படுத்தி வருகின்றது. இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் மூலம் மாற்றுத்திறனாளிகள் எவ்விதமான சிரமங்களுமின்றி விமானங்களில் பயணித்து வருகின்றனர்.

இருந்த போதிலும் கூட மாற்றுத்திறனாளிகள் நம்பிக்கையை செயற்படுத்த மாறிவரும் உலகில் உடல், உள, மன, சமூக ரீதியான மாற்றம் வேண்டும். மாற்றுத்திறனாளிகள்

மூலமும் சாதிக்கலாம் என்ற விடயத்தினை நிக், ஜெலன்கெல்லர், பிஸ்டோரியஸ் போன்றவர்களும் இதற்கு முன் உதாரணமாகும்

ஜெலன்கெல்லரை எடுத்து நோக்கினால் அவருக்கு கண், காது இயலாமை இருந்தும் அவர் தனது திறமையினால் முன்வந்ததுமட்டுமன்றி இரண்டு முறை அமெரிக்காவின் வெள்ளைமாளிகைக்கு அழைக்கப்பட்டு கௌரவிக்கப்பட்டவர். அதே போல பிஸ்டோரியஸ் என்ற தென்னாபிரிக்க நாட்டவர் தனது கால் இரண்டினையும் இழந்த போதிலும் கூட தனது விடா முயற்சியினால் தனது பாதங்களுக்கு செயற்கைக் கம்பிகளைப் பொறுத்தி ஒலிம்பிக்கில் ஓட்ட நிகழ்வில் முதலிடம் பிடித்தார். அவரைப் போலவே நிக் என்பவரையும் குறிப்பிட்டுத்தான் ஆக வேண்டும். ஏனெனில் தனது கை, கால்கள் தனது உடலோடும் ஒட்டி சிறிதாக இருந்த போதிலும் கூட அவர் தனது ஆற்றலினால் நீரில் விரைவாக நீந்தும் ஆற்றலைப் பெற்றவர். அதுமட்டுமின்றி வயலின் போன்ற பல இசைக்கருவிகளை பயன்படுத்தியும், தனது வாயினாலும் கூட சிறப்பாக இசையமைக்கக் கூடியவராகவும் காணப்பட்டார். எனவே தான் சோதனைகளை சாதனையாக்கும் செயற்பாடுகளில் இன்று மாற்றுத் திறனாளிகள் தமது செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்றனர்.

விஷேட கல்வி சம்மந்தமான (மாற்றுத் திறனாளிகள்) பல்வேறு அறிக்கைகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றினை பின்வருமாறு நோக்கலாம்.

- கன்னங்கரா அறிக்கை (1943)
- ஜெயகூரியா அறிக்கை (1961)
- ஜீன் கொன்மோர் அறிக்கை (1962-1965)
- புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு (1972)
- போக்கோட பிரேமரத்தின அறிக்கை (1979)

- கல்வி வெள்ளை அறிக்கை (1981)
- புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு (1997)
- சலமன்கா அறிக்கை (1994 - *The Salamanca Statement and Frame work for Action on Special Needs Education Salamanca Spain 7-10 June 1994*) இவ்வாறான பல்வேறு அறிக்கைகள் மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கென்று உருவாக்கப்பட்ட அறிக்கைகளாகும். இலங்கையினைப் பொறுத்தவரையில் மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு இலங்கைப் பாராளுமன்றத்தினால் (*Parliament of the Sri Lanka*) வேலைவாய்ப்புக்கு 3% ஒதுக்கப்படுகின்றது. அத்துடன் பரீட்சை நிலையங்களில் பரீட்சை எழுத 30 நிமிடங்கள் ஒதுக்கிக் கொடுக்கப்படுகின்றது. அவர்களுடைய நிலைமைகளைப் பொறுத்து வாசிக்க, கிரகித்து எழுத வழி செய்து கொடுக்கப்படுகின்றது. மேலும் பரீட்சை அதிகாரிகள் அவர்களின் வீடுகளுக்கு தேடிச்சென்று பரீட்சை நடாத்துகின்ற முறைமையும் செய்து கொடுக்கப்படுகின்றது.

எனவே தான் மாற்றுத்திறனாளிகள் உலகை மாற்றும் திறனாளிகள் அவர்களுக்கு எம்மால் முடியுமான ஊக்குவிப்புக்களையும் (*Motivation*) நாம் வழங்கவேண்டியது எமது கடமையாகும். இன்று வளர்ச்சியடைந்து வரும் ஒரு துறையாக விஷேட கல்வித்துறை காணப்படுகின்றது என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

ஆக்கம்: A.L.M. ரினாஸ்

[விஷேட கல்வித்துறை]

13/SPE/M/T/152

சாதிப்பதற்கு தடைகள் எதுவுமில்லை

இது 1900 களில் நிகழ்ந்த ஓர் உண்மைச்சம்பவமாகும். அக்காலத்தில் குளிர் பிரதேசத்தில் அமைந்திருந்த பாடசாலையில் பந்தம் போன்ற அமைப்பில் விளக்கை எரிய வைத்து அப்பாடசாலையை வெப்பமாக்கும் வேலையைச் செய்த சிறுவன் தான் கன்னிங்ஹாம்.

எவ்வொரு நாள் காலையிலும் ஆசிரியர்களும் சக மாணவர்களும் பாடசாலைக்கு வரும் முன்பே கிளேன் கன்னிங்ஹாம் சென்று வெப்பமாக்கும் வேலையைச் செய்வான் அவ்வாறான ஒரு நாளில் பாடசாலைக்கு வந்த ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும் அதிரிச்சி காத்திருந்தது. வகுப்பறைக்கட்டிடம் எரிந்து கொண்டிருந்தது மிகச்சிரமப்பட்டு கிளேன் கன்னிங்ஹாமை மீட்டெடுத்தார்கள். எனினும் உடம்பில் அரைவாசிக்கு மேல் தீக்காயங்களால் பாதிக்கப்பட்டிருந்தன.

வைத்தியசாலைக்கு கொண்டு செல்லப்பட்ட கிளேன் கன்னிங்ஹாமிக்கு சிகிச்சை அளிக்கப்பட்டது. ஆயினும் சிறுவன் உயிர் பிழைக்கமாட்டான் என்று கூறிவிட்டார். ஆபத்தான நாட்கள் கடந்தன. சிறுவனது இடுப்பிற்கு கீழ் உள்ள பகுதி முற்றாக செயலிழந்திருந்தது அதில் எந்த உணர்வும் காணப்படவில்லை.

கிளேன் கன்னிங்ஹாமின் தாயார் அவனை வீட்டிற்கு அழைத்துச் சென்றார். அவனது காலைத்தடவி ஒத்தடம் கொடுத்தார். நாட்கள் நகர்ந்தன கிளேன் கன்னிங்ஹாமின் தாயார் வெயில் நாட்களில் அவனை முற்றத்திற்கு சக்கர நாற்காலியில் கொண்டு வருவார். அவன் அதனை நகர்த்திக்கொண்டு அங்கும் இங்கும் சென்றான் சில நாட்களின் பின்னர் மதிலைப்பிடித்து நிற்க முற்பட்டான் அது சாத்தியமாகியது. பின்னர் மதிலைப்பிடித்துக் கொண்டு நகர்ந்தான் முயற்சியைக் கைவிடவில்லை. காலவோட்டத்தில் நடக்கலானான் கிளேன் கன்னிங்ஹாம்.

சிறுவன் இப்போது பாடசாலைக்குச் செல்கிறான் அங்கு ஓடுகிறான் உயிர் பிழைக்க மாட்டான் நடக்கவே ஆடியாது என்று கூறப்பட்ட கிளேன் கன்னிங்ஹாம் பாடசாலை ஓட்ட அணியில் இடம் பிடித்தான் அவன் வளர்ந்து பெரியவனாகின்றான்.

கிளேன் கன்னிங்ஹாமின் வாழ்க்கையில் இருந்து

எட்டு வயதில் தீ விபத்திற்குட்பட்டு படுகாயமடைகின்றான்.

- * 22 மாதங்களின் பின்னர் முதல் எட்டை வைத்து நடக்கின்றான்.
- * பாடசாலையில் ஓட்டப்போட்டியில் சாதனை படைக்கிறான்.
- * கன்ஸாஸ் பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதி பெற்று அங்கு கல்வி கற்கும் போது அனைத்து புலமைப் பரிசில்களையும் வேண்டாம் எனக்கூறி சொந்த உழைப்பிலே கல்வியைத் தொடர்கிறார்.
- * 1932ம் ஆண்டு ஒலிம்பிக்கில் 1500 மீற்றர் ஓட்டப்போட்டியில் நான்காவது இடத்தைப் பெறுகிறார். குளிரான காலநிலை இப்பின்னடைவுக்கு முக்கிய காரணமாகும்.
- * தொடர்ந்து 1933ம் ஆண்டில் ஒரு மைல் தூரத்தை நான்கு நிமிடங்கள் ஆறு வினாடிகளில் ஓடி முடித்து சாதனை படைத்தார்.
- * LOWE பல்கலைக்கழகத்தில் முதுமானிப்பட்டத்தைப்பெற்று நியூயோர்க் பல்கலைக்கழகத்தில் கலாநிதிப்பட்டத்தையும் பெற்றார். இரண்டாம் உலக மகா யுத்தகாலப்பகுதியில் இரண்டு வருடங்கள் கடற்படையில் பணியாற்றினார்.
- * எட்டு வயதில் மரணிப்பார் என எதிர்கூறப்பட்ட கிளேன் கன்னிங்ஹாம் 1988 இல் காலமானார்.

அஸ்ஸ்கான் அஸ்மினா
விசேட கல்வி
2ம் வருடம்

மனநோயாளர் தையாண்டிக்கு உரியவர் அல்ல

மனநலக்குறைபாடுடைய எவரையும் பார்த்து ஒரு போதும் சிரிக்காதீர்கள். ஏனென்றால் அது ஒரு நோய் மட்டுமே. நோய் எந்தவகையானதாக இருந்தாலும் அது சிரிப்புக்குரிய விடயமல்ல. அவர்களோடு சேர்ந்து சிரிக்கலாம், பகிடிவிடலாம். ஆனால் ஒருபோதும் அவர்களைப் பார்த்து சிரிக்கலாகாது.

“மனநோயாளர் விடயத்தில் உலகம் எவ்வளவோ முன்னேற்றம் கண்டுவிட்டது. என்றாலும் இன்னும் எவ்வளவோ ஆராய்ச்சிகள் செய்யப்படவும் முன்னேற்றங்கள் காணப்படவும் வேண்டியிருக்கிறது” என்று எழுதுகிறார். “காஸ்ரன் டிரோஸாரியோ” என்ற கட்டுரையாளர்.

குறைபாடுடையவர்களை வைத்து கேலி செய்கிறவர்கள் மற்றும் பகிடிவிடுபவர்கள், அவர்களை உடல் ரீதியாக அல்லது மனரீதியாக சீண்டி மகிழ்ச்சி அடைபவர்களும் ஒருவகை மன நோயாளிகள் தான்.

இலங்கையில் ஒருபத்து நபர்களை எடுத்துக் கெண்டால் அவர்களில் ஒருவர் மனநோயினால் அல்லது மன அதிர்ச்சியினால் பாதிக்கப்பட்டவராய் இருப்பார் என்பது பலருக்கு தெரிவதில்லை. இது வெறும் ஊகமல்ல உலக சுகாதார நிறுவனத்தின் ஆய்வின் மூலம் தெரியவந்திருக்கும் உண்மை. இலங்கையில் நடந்து முடிந்த 30 வருடகால போர் மற்றும் சுனாமி போன்ற தாக்குதல்களின் விளைவு இது என்று அநேகர் கருதினாலும் வேறு காரணங்களும் உண்டு. அவை சிக்கலானவையும்கூட. தேசிய உளவியல் புள்ளி விபரங்களின் படி ஒவ்வொரு 100 இலங்கையர்களில் இருவர் மோசமான உளநோய்க்கு ஆளானவர்களாய் இருக்கின்றனர் என்கிறார் றொசாயிறோ.

மனநோயானது குணமாக்கக் கூடிய ஒன்று தான். பாதிக்கப்பட்டவர்கள் முழுமையாகக் குணமடைந்து மற்றவர்களைப் போல் சாதாரண வாழ்க்கை நடத்த முடியும் என்கிறார்கள் உளவியலாளர்கள். இருந்தாலும் சமூகம் அவர்களைத் தாழ்வாக நோக்க முற்படுவதே அவர்களுக்குள்ள பெரும் சவாலாக உள்ளது. இந்த மாதிரியான சமூகப்பார்வையை இல்லாமல் செய்வது நம் அனைவரதும் கடமையாக இருக்க வேண்டும்.

மனநோயால் பீடிக்கப்பட்டவர்கள் பெரும்பாலும் அவர்களின் மனவிகாரங்களினாலேயே வதைக்கப்பட்டவர்களாக இருப்பர் என்கிறார்கள் உளவியலாளர்கள். இது இன்னும் மோசமாக்கப்பட்டு விடுகிறது சகமனிர்களின் நடவடிக்கைகளால்.

நோயாளிகளை நையாண்டி செய்து மகிழ்ச்சி அடைபவர்கள் பலர் இருக்கிறார்கள். அவ்வளவு ஏன் சினிமாப்படங்கள், நாடகங்களில்கூட மாற்றுத் திறனாளிகளை வைத்து நையாண்டி செய்து நகைச்சுவையென்று வழங்குகிறார்கள்.

சினிமாவில் வரும் என்னென்னவோ விடயங்களுக்கெல்லாம் எதிர்ப்புத் தெரிவித்து ஆர்ப்பாட்டம் நடத்துகிறார்கள். மாற்றுத்திறனாளிகளை நையாண்டி செய்வதை எவரும் கண்டு கொள்கிறார்கள் இல்லை. சமூகத்தில் முக்கிய ஒரு பிரிவினரான மாற்றுத் திறனாளிகள் அமைப்புக்களாவது எதிர்க்க வேண்டும். அவர்களின் மாற்றுத் திறமைகளை வெளிப்படுத்துவது வேறு நையாண்டி செய்வது வேறு என்பதை நாம் உணர வேண்டும்.

மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கும் மனநோயாளிகளுக்கும் இடையில் நிறையவும் வேற்றுமைகள் உண்டுதான். மாற்றுத் திறனாளிகள் தமது குறைபாடுகளை ஓரங்கட்டிவிட்டு ஏனைய மனிதர்களைப் போல ஏன் சிலவிடயங்களில் அவர்களைவிடவும்

திறமையாகச் செயற்ப்படுகிறவர்கள் உண்டு. ஆனால் மனநோயாளர்கள் முறையாகப் பேணப்பட வேண்டியவர்கள். அவர்களுக்கு ஏனையவர்களின் அன்பும் அரவணைப்படும் மிகவும் தேவைப்படுவதாகும்.

மனநோயாளர் விடயத்தில் சமூகம் இன்னும் அதிகவிழிப்பைப் பெற்றுக் கொள்ளவேண்டும். சமூகம் அவர்களுக்கு உதவி செய்யாது போனாலும் உபத்திரவம் செய்யாது இருக்கவேண்டும்.

குறிப்பாக அவர்களை நையாண்டி செய்வதைக் கைவிட வேண்டும். சம்மந்தப்பட்டவர் எமது தாயாக தந்தையாக சகோதரனாக ஏன் சொந்தப்பிள்ளையாகவும் கூட இருந்தால் எவ்வாறு நடந்து கொள்வோம் என்று சிந்திக்க வேண்டும்.

எனவே மனநோயாளர்களை நையாண்டி செய்யாது அவர்களையும் சாதாரண மனிதர்களைப் போல எந்தவித நெருக்கீடுகளுமின்றி உரிய உதவிகளை செய்து அவர்களுக்கு அன்பும் ஆதரவும் அளிக்க வேண்டும்.

சு.பிரியங்கா.

“ தீமையை வெறுத்து விடுங்கள் - ஆனால் தீமை செய்பவரை வெறுத்து விடாதீர்கள்”

உளவிருத்திக் குறைபாடு

குழந்தைகள் கொண்டுள்ள பிரச்சினைகளில் தாமதமாக விருத்தியுறுதல் மிக முக்கியமானதாகும். இந்த தாமதமானது உள மற்றும் உடலியற் காரணங்களால் ஏற்படலாம். இதில் போசாக்குக் குறைபாடும் உள்ளடங்கும். இத்தகைய குறைபாடு பாரிய, நிரந்தரமான பின்விளைவுகளை கொண்டுள்ளது.

குழந்தையின் வளர்ச்சியுறும் மூளையானது முதல் இரு வருடங்களுக்குள் பாதிப்புறின் அது நிரந்தரமான உளவிருத்திக் குறைபாட்டை ஏற்படுத்தும்.

மூளையில் பாதிப்பை உண்டாக்கி உளவிருத்திக் குறைபாட்டை ஏற்படுத்தும் காரணிகள்

1. கருத்தரித்துள்ள போது

- ❖ பரம்பரை அலகுகளில் குறைபாடு
- ❖ தாயின் வயது 40 க்கு மேலாக இருத்தல்
- ❖ தாய் மிக மோசமான நோய்க்கு ஆளாகியிருத்தல் அல்லது போசனைக் குறைபாட்டைக் கொண்டிருத்தல்
- ❖ தவறான மருந்துப் பொருட்களின் பாவனை

2. பிரசவம் நடைபெறும் போது

- ❖ சிக்கலான பிரசவம்
- ❖ குழந்தை பிறந்தவுடன் மூச்செடுக்கப் பிந்துதல்
- ❖ பிறக்கும் போது குழந்தைக்கு தலைக்காயங்கள் ஏற்படல்

3. குழந்தையாக இருக்கும் போது (பெரும்பாலும் இரண்டு வயதுக்குள்)

- ❖ மூளைக் காய்ச்சல், மூளை மலேரியா போன்ற நோய்களால் பாதிக்கப்படல்
- ❖ தலையில் பலத்த காயம் ஏற்படுதல்
- ❖ போசணைப் பற்றாக்குறை
- ❖ பிள்ளை வளரும் சூழலில் போதிய தூண்டலின்மை

பாரம்பரியக் காரணிகள் மற்றும் சமூக கலாசாரக் காரணிகள் போன்றனவும் விருத்திப் படிநிலைகள் (Developmental Milestones) தாமதமாக எய்தப்படுவதற்குக் காரணமாக அமையலாம். உளவிருத்திக் குறைபாடு உடைய பிள்ளைகளை அவர்கள் குறித்த வயதில் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகளில் தாமதம் ஏற்படுவதிலிருந்து (நடக்க வேண்டிய வயதில் நடக்காமை, கதைக்க வேண்டிய வயதில் கதைக்காமை) அதாவது வளர்ச்சிப் படிநிலைகளில் தாமதம் ஏற்படுவதிலிருந்து கண்டுபிடிக்கலாம். இவ்வாறான பாதிப்புக்குள்ளாகிய ஒரு பிள்ளை கதைத்தல், தொடர்பு கொள்ளல், அடிப்படையான பழக்கவழக்கங்களைக் கற்றுக்கொள்ளல் என்பவற்றில் இடர்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கும். உளவிருத்திக் குறைபாடுள்ள பெரும்பாலான பிள்ளைகள் சிறிதளவு இயலாமையையே கொண்டிருப்பர். மிதமான உளவிருத்திக் குறைபாடுடையவர்கள் தம்மைக் கவனிக்கக் கூடியவர்களாகவும், பயிற்சி மூலம் சிறு வேலைகள் செய்யக் கூடியவராகவும் எழுதவும், வாசிக்கவும் கற்றுக் கொள்வதற்காகப் பாடசாலைக்குச் செல்லக்கூடியவர்களாகவும் இருப்பர். கடுமையான உளவிருத்திக் குறைபாடுடையவர்களை அன்போடும், ஆதரவோடும், அனுதாபத்துடனும், உதவியுடனும் ஒரு குழந்தையைக் கவனித்துக் கொள்வது போல பராமரிக்க வேண்டி வரும்.

உளவிருத்திக் குறைபாடுடையவர்களை தமிழ் சமுதாயத்தில் பலவிதமான சொற்களைக் கொண்டு அழைப்பார்கள். 'விவேகக் குறைபாடு', 'மொக்கு', 'புத்தியில்லாதது', 'மூளையில்லாதது' போன்றன பொதுவாகப் பாவிக்கப்படும் சொற்களாகும். அநேகமான பெற்றோர் தாங்கள் விட்ட பிழைக்காகவே கடவுள் தங்களுக்கு இப்படியான குழந்தையைத் தந்து தண்டித்துள்ளார் என்று நம்பி, உளவிருத்திக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளை ஒரு 'செல்லப்பிள்ளை' போல வளர்ப்பர். இவ்வாறான வளர்ப்பு முறை அவர்களது தூண்டல்களையும், நடத்தைப் பழக்கவழக்கங்களையும் குறைப்பதனால் சாதகமான பலனைத் தராது. மாறாக, வேறு சில பெற்றோர் உளவிருத்திக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளை ஒழுங்கான முறையில் கவனிக்காமல், கைகழுவி விட்டு விடும் நிலைமையையும் காணலாம்.

உளவிருத்திக் குறைபாட்டை தடுக்கும் வழிகள்

1. கருத்தரித்துள்ள போது

- ❖ பிரசவத்திற்கு முன் ஆலோசனை பெறுதல்
- ❖ கணவன், மனைவியின் குடும்பத்தில் முன் தலைமுறைகளில் பிறப்புக் கோளாறுகளுடன் பிறந்திருந்தால் மரபணு ஆலோசனை பெறுதல்
- ❖ கரு வயிற்றில் இருக்கும் போது தாயின் சத்துணவுக் குறைகளைக் களைதல்
- ❖ அவ்வப்போது கருவளர்ச்சித் தாயின் உடல் நிலைமையைக் கண்காணித்தல்.

2. பிரசவம் நடைபெறும் போது

- ❖ சிக்கலற்ற பிரசவமானால் சரி குழந்தையின் அமர்வு கருப்பையில் சரியாக (தலைகுப்புற) இல்லாமல் இருந்தால் சிசேரியன் எனும் அறுவைச் சிகிச்சையே சிறந்தது.

- ❖ ஆயுதப் பிரசவம் நிபுணர்களால் மட்டுமே செய்யப்படல் வேண்டும்.
- ❖ முறையான பயிற்சி பெறாதவர்கள் பிரசவம் பாப்பது தவிர்க்கப்படல் வேண்டும்
- ❖ பிரசவ வலியைக் குறைக்கும் மயக்க மருந்துகளும் பிற வலி நிவாரணிகளும் தக்க கண்காணிப்பில் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

3. குழந்தை பிறந்த பின்

- ❖ உரிய நேரத்தில் தடுப்பூசிகள் போடுதல்.
- ❖ முந்தடுப்பு ஊசி, போலியோ சொட்டு மருந்து, காசத்தடுப்பு மருந்து வழங்குதல்.
- ❖ மூளைக் காய்ச்சல் பரவுவதைத் தடுத்தல்.
- ❖ சத்துணவுக் குறையைத் தவிர்த்தல்.
- ❖ ஒவ்வாமைகளை ஏற்படுத்தும் உணவு வகைகளைத் தவிர்த்தல்.

உளவிருத்திக் குறைபாடுடைய ஒரு பிள்ளைக்குப் போதிய தூண்டல்களை வழங்குவதே சிறந்த சிகிச்சை முறையாக அமையும். இது அந்தப் பிள்ளையின் விருத்தியில் மேலும் ஏற்படக் கூடிய பின்தங்கலைத் தவிர்க்க உதவலாம். அத்தோடு மெதுவாகவும், பொறுமையுடனும், அடிப்படை பழக்க வழக்கங்களை, முக்கியமாகத் தனது சுய கவனிப்பை மேற்கொள்ளப் பயிற்றிக்கலாம்.

எனவே உளவிருத்திக் குறைபாடுடைய ஒரு பிள்ளைக்கு போதிய தூண்டல்களை வழங்குவதன் மூலமும் உளவிருத்திக் குறைபாட்டை தடுக்கும் வழிகளை கடைப்பிடிப்பதன் மூலமும் இவ் உளவிருத்திக் குறைபாட்டை தடுக்கலாம்.

S.பாபுஜா
13/SPE/T/F/80

“ வெற்றியை விட தோல்வியே ஒருவனுக்கு அதிகம் கற்றுக் கொடுக்கிறது”

GLOBAL
POLIO ERADICATION
INITIATIVE



every last child

போலியோ வரலாறு

20^{ஆம்} நூற்றாண்டின் முற்பகுதியில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஆயிரக்கணக்கான குழந்தைகள் முடக்கு வாதத்தினால் பாதிக்கப்பட்டனர். தொழில்மயமான நாடுகளில் பயப்படத்தக்க ஒரு நோயாக இருந்தது. 1950 மற்றும் 1960களில் பயனுள்ள தடுப்பு அறிமுகத்தின் பின் போலியோ கட்டுப்பாட்டின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டது. போலியோ தடுப்பு மருந்து 1955இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. 1970களில் வாதநோய் வளரும் நாடுகளில் அதிகமாக இருந்தமை தெரிய வந்தது. இதனால் தேசிய நோய்த்தடுப்புத் திட்டங்கள் பகுதியாக உலகம் முழுவதும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

1988 இல் குளோபல் போலியோ ஒழிப்பு முயற்சி தொடங்கியது. சர்வதேச முதலீட்டு ஆதரவுடன் 200இற்கும் மேற்பட்ட நாடுகளில் 20மில்லியன் தொண்டர்கள் போலியோ தடுப்பூசிக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கினர்.



கி.மு1580-1350 காலப்பகுதியில் ஆயிரம் ஆண்டுகளாக போலியோ இருந்து வருகின்றது என்பதை எகிப்திய Stele கும்பின காலை உடைய ஒரு பூசாரியின் படம் சித்திரிக்கின்றது.

போலியோ மற்றும் தடுப்பு

போலியோ வைரசு காரணமாகத் தொற்றும் ஒரு நோய் ஆகும். இது நரம்பு மண்டலத்தை ஆக்கிரமித்து முடியாத பக்கவாதத்தினை ஏற்படுத்தும். போலியோவானது ஐந்துவயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளைப் பாதிக்கின்றது. இது ஒருவருக்கு தொடர்பு மூலம் பரவுகின்றது. நான்கு வெவ்வேறு வாய்வழி போலியோ தடுப்பு மருந்துகள் உள்ளன.



I. வாய்வழி போலியோ தடுப்பு மருந்து (வாய்வழி போலியோ சொட்டு மருந்து)

II. monovalent வாய்வழி போலியோ தடுப்பு மருந்து (mOPV1 மற்றும் mOPV3) III. பைவேலண்ட் வாய்வழி போலியோ தடுப்பு மருந்து (bOPV) IV. செயல்படாத போலியோ தடுப்பு மருந்து (IPV)



ஒரு இந்தியச் சிறுவனின் கால்கள் போலியோப் பக்கவாதத்தினால் குன்றியமையைப் படம் காட்டுகின்றது.

அறிகுறிகள்

போலியோவானது மூன்று வடிவங்களில் தோன்றுகின்றது. அவை,

- I. குறைப்பிரசவப் போலியோ
- II. அமுகலற்ற தொடர்புடைய ஒரு தீவிர வடிவம்
- III. திமிர்வாதக்காரனை போலியோ

குறைப்பிரசவப் போலியோவில் லேசான காய்ச்சல், சுவாசத்தொற்று, வறிற்றுப்போக்கு, தொண்டைப்புண் மற்றும் சோர்வு போன்ற அறிகுறிகள் தோன்றும். அமுகலற்ற தொடர்புடைய ஒரு தீவிர வடிவத்தில் மூளைக்காய்ச்சல் nonparalytic போலியோ எனப்படும் நரம்பியல் அறிகுறிகள், கழுத்து விறைப்பு போன்றன ஏற்படும். திமிர்வாதக்காரனை போலியோ கடுமையாகப் பலவீனமாக்குகின்றது. தசையைச் செயலிழக்கச் செய்கின்றது. மரணம் ஏற்படவும் வாய்ப்புண்டு. இங்கு வைரஸ் நரம்புகளைத் தாக்கி இரத்த ஓட்டத்தில் நுழைந்து சுவாசம், மூட்டுக்கள், தசைகள், கைகள், மற்றும் கால்களை பக்கவாதம் பாதிக்க வாய்ப்புண்டு. திமிர்வாதக்காரனை போலியோவைத் தடுக்க பயனுள்ள தடுப்பு வளர்ச்சி 20ஆம் நூற்றாண்டின் மருத்துவ முன்னேற்றங்களில் ஒன்றாக அமைந்தது.

பொதுவான அறிகுறிகள்

- ❖ கால்கள் கழுத்து வலி
- ❖ காய்ச்சல்
- ❖ சோர்வு
- ❖ தலைவலி
- ❖ வாந்தி
- ❖ விறைப்புத்தன்மை

Bulber போலியோ



தண்டு, மார்பு மற்றும் வயிறு தசைகள் சம்பந்தப்பட்ட இன்னும் விரிவான பக்கவாதம் நாலங்கவாதம் ஏற்படுத்தலாம். போலியோ வைரஸ் ஆனது மூளை, நரம்பு, தண்டு நரம்பு செல்களை மூச்சு திறனைக் குறைத்து விழுங்குதல் மற்றும் பேசும் சிரமம் காரணமாகத் தாக்குகின்றது.

நோய்த்தடுப்பு அட்டவணை

செயல் படாத PolioVirus தடுப்பூசி (IPV) பொதுவாக வயது 2மாதங்கள், 4மாதங்கள், 6-18 மாதங்கள் மற்றும் 4-6 ஆண்டுகள் வழங்கப்படும். வாய்வழி PolioVirus தடுப்பூசி (வாய்வழி போலியோ சொட்டு மருந்து) இன்றும் உலகின் பல பகுதிகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. என்றாலும் IPV பயன்படுத்தி நேரடி வாய்வழிப் போலியோத் தடுப்பூசி பெற்று போலியோ வளரும் ஆபத்தை அகற்றுகின்றது.

தடுப்பூசியானது பக்கவாதம் மற்றும் இறப்பை ஏற்படுத்தும் போலியோக்கு எதிராகப் பாதுகாப்பு வளங்குகின்றது. தடுப்பூசி போடுவதன் பக்க விளைவுகளாக ஊசித் தளத்தில் காய்ச்சல் மற்றும் சிவத்தல் அல்லது வேதனையாகும் சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு.

நோய்த்தடுப்பின் பிறகு குழந்தைகளைக் கவனித்து IPV பின் சில நாட்களில் ஊசி லேசான காய்ச்சல் வேதனை மற்றும் சிவத்தல் ஏற்படுத்தும். குழந்தையின் வயது வலி மற்றும் காய்ச்சலைப் பொறுத்து அசெட்டமினோ அல்லது ஐபியுபுரோ மருந்து கொடுக்க முடியும். சரியான அளவுகளைக் கண்டு பிடிக்க மருத்துவரைச் சந்தித்தல் சிறப்பு.

மருத்துவரைச் அழைக்கும் சந்தர்ப்பங்களாக, தடுப்பூசி தள்ளி வைக்கப்படும் அல்லது தவிர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதை "நித்திலம்" -109-

உறுதியாகத் தெரியாத போதும் மற்றும் கடுமையான எதிர்விளைவுகள் நோய்த் தடுப்பின் பின் ஏற்படும் போதும் மருத்துவரை அழைக்கலாம்.

வயதுகளும் தடுப்பூசிகளும்

வயது	தடுப்பூசி வகை
பிறப்பு	❖ H.P.V ஹெபடைடிஸ் B தடுப்பூசி, பிறந்த முதல் டோஸ் கொடுக்க பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.
1-2 மாதங்கள்	❖ H.P.V 2 ^{வது} டோஸ் 1,2 மாதங்கள் முதல் டோஸ் பிறகு நிர்வகிக்கப்படுகின்றது.
2 மாதங்களுக்கு	❖ DTaP: தொண்டை அழற்சி நோய், டெட்டனஸ், மற்றும் திசு அற்ற நெற்றி தடுப்பூசி. ❖ Hib:Haemophilus இன்.புளூயன்ஸா வகை B தடுப்பூசி. ❖ IPV: செயல்படாத poliovirus தடுப்பூசி. ❖ PCV:pneumococcal துணையிய தடுப்பூசி ❖ ரோத: ரோட்டா நச்சுயிரி தடுப்பூசி.
4 மாதங்களுக்கு	❖ DTaP ❖ Hib ❖ IPV ❖ PCV

6 மாதங்கள்

❖ DTaP

❖ Hib

❖ PCV

❖ ரோத: இந்த மூன்றாவது டோஸ் முந்தைய தடுப்பு பயன்படுத்தப்படும் தடுப்பூசியைப் பொறுத்துத் தேவை.

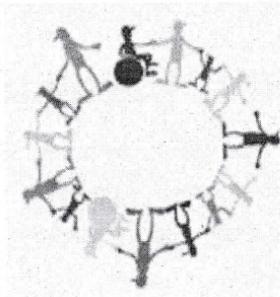
6-18 மாதங்கள்

❖ H.P.V

❖ IPV

❖ *Note:-* 6மாதங்கள் ஆண்டு தோறும் தடுப்பூசி பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது. இத் தடுப்பூசி போடப்படாது விடின் ஆஸ்த்துமா, இதயக்கோளாறுகள், நீரிழிவு போன்ற நாள் பட்ட மருத்துவ நிலமைகள் ஏற்படும். ஷாட் கொடுக்கப்பட்ட பிறகு உடல் காய்ச்சலுக்கு எதிராக நோய் எதிர்ப்பு உருவாக 2 வாரங்கள் வரை ஆகலாம்.

சுதர்சனா.



மனிதனும் சிவனை பீடிக்கும் அழியா நோய்களும்

இன்றைய காலகட்டத்தில் மனிதனுடைய வாழ்க்கைக் கோலங்கள் நிலைமாறிச் சென்றுவிட்டது. மனிதன் தனது வாழ்க்கையை பொருளாதாரத்தை நோக்கிய பயணம் ஆக மாற்றியதன் விளைவாக தனது சரீர நலத்தை மறந்து குறைவற்ற செல்வமான நோயினால் பீடிக்கப்படாது தனது இனிமையான வாழ்க்கையை வாழும் வாய்ப்பை இழந்து விட்டான்.

சந்திரனில் கூட காலடி பதிக்கும் அளவிற்கு மனிதனை வளர்த்த விஞ்ஞானம் அவனுக்கு தேடித்தந்தது என்ன? பாரிய சவால்களான நோய்களைத் தானே! இன்று உலகலாவிய சுகாதாரப் பிரச்சனையாக காணப்படுவது Aids அதுமட்டுமல்ல அதிக உயிர்களை பலி எடுப்பதில் முன்னணியில் உள்ளது. புற்றுநோய் அதுமட்டுல்லாது மனிதன் தனது நாவிற்கு இனிமையான உணவுகளை உண்டு சந்தோசமாக வாழ்வதற்கு தடைக்கல்லாக பலரை ஆட்கொண்டு இருப்பது நீரிழிவு எனும் கொடிய வியாதியாகும்.

இவ்வாறு மனித வாழ்வை உருக்கிக் கொண்டிருக்கும் பாரிய பிணிகள் நம் வாழ்வை நெருங்குவதற்கு ஒவ்வொரு மனித நடவடிக்கைகளும் தான் காரணமாக அமைந்துள்ளது. என்பதில் எந்தவித ஐயமும் இல்லை.

இன்று போல் நம் மூதாதையர்கள் பல நோய்களை அனுபவித்தது இல்லை. ஆரோக்கியமான திடகாத்திரமான உடலமைப்பை பெற்றதுடன் நோய் நொடியின்றி நீண்ட காலம் வாழ்ந்தும் காட்டியுள்ளனர்.

எவ்வித தொழில்நுட்ப முன்னேற்றமும் இல்லாத அந்தக் காலத்தில் அவர்கள் “நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்” என வாழ்ந்து காட்டியுள்ளனர். அவர்களுடைய வாழ்வில் இவ்வாறான நோய் நொடிகள் நெருங்காமைக்கான காரணம் என்ன என்பதையும் நாம் தேடி அறிய வேண்டும்.

முதலில் இன்று உலகலாவிய சுகாதாரப் பிரச்சனையாக அமைகின்ற எயிட்ஸ் (Aids) தோன்றுவதற்கான காரணங்களையும்

அந்நோய் பற்றிய விபரங்களையும் அறிந்து கொள்வோம். இந்நோயானது உடலின் எதிர்ப்பு சக்தியை குறைக்கக்கூடிய HIV எனும் Virus இனால் பரவும் நோயாகும். இந் நோயானது 19ம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதிக்கும் 20ம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதிக்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில் தோற்றம் பெற்றுள்ளது.

இந்நோயானது தோற்றம் பெற்ற காலத்தில் இருந்து 2007ம் ஆண்டிற்குள் 2.1 Million குழந்தைகள் இந்நோயினால் பாதிக்கப்பட்ட இறந்துள்ளனர். இந்நோயானது உலகலாவிய சுகாதாரப் பிரச்சனையாக அமைந்துள்ளது.

“இன்றைய இளைஞர்கள் நாளைய தலைவர்கள்” என்பதற்கு இழுக்கு ஏற்படுகின்றவாறு இன்றைய இளைஞர்களின் தவறான பழக்கவழங்குகள் இந்நோய்க்கு பிரதானமான காரணங்களாக அமைகின்றன. தவறான உடலுறவுகள், போதை வஸ்த்துக்களின் பாவனை ஊசிப் பரிமாற்றம் போன்ற காரணங்களே இவையாகும்.

மேலும் இந்நோயானது இரத்தம், தாய்ப்பால், விந்து போன்ற உடல் திரவங்களின் சீதர்சவ்வுகளின் தொடர்பால் ஏற்படுகின்றது. அதுமட்டுமல்ல தாயானவள் HIV Virus இனால் பீடிக்கப்பட்டிருந்தால் அது குழந்தைக்கு கருத்தரிப்பின் மூலம் பரவும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகம்.

மேலும் மனிதனை பாதிக்கும் பிணியாக நீரிழிவு விளங்குகின்றது. வாயாற உண்டு மகிழ்வுடன் வாழத் தடையாக இன்று உலகை உலுப்பிக் கொண்டிருப்பதும் இந்நீரிழிவு எனும் கொடிய வியாதியே ஆகும். இந்நோய் இன்றைய காலகட்டத்தில் ஐந்து வயதுப் பாலகரைக்கூட பாதிக்கின்ற நிலையை ஏற்படுத்தி விட்டது. இது மனிதனுக்கு ஒலித்திருக்கும் அபாய மணி என்பதை மனிதன் உணர்ந்திருக்கவில்லையா? வெள்ளம் வரும் முன் அணைகட்ட மறந்து விட்டான். இன்றைய நவீன மனிதன் இனி என்ன செய்ய முடியும்? ஏற்பட்டவர்கள் பரிகாரத்தை மேற்கொள்ள வேண்டியது தான்.

பாகற்காய் நீரிழிவு நோய் ஏற்பட்டவர்களுக்கு ஓர் வரப்பிரசாதமாகும். மேலும் வெந்தய கீரைச்சாற்றினை அருந்தி வரவேண்டும். இவை மட்டுமல்லாது சுரக்காய் போன்றனவும் நீரிழிவு நோயாளிகளுக்கு ஒரு அரு மருந்தாகும்.

மனிதன் சிந்திக்கத் தெரிந்தவன் தனது சிந்தனை சக்தியை பயன்படுத்தி தன்னைக் காத்து கொள்ள முயல வேண்டும். வெண்டக்காயை இரவில் நீரில் ஊற வைத்து சாற்றை அருந்தி வந்தால் நீரிழிவு ஏற்படாது தடுக்க முடியும். எனவே சுவையை மையப்படுத்தி உணவை உண்பதை விட உடல் நலத்தை மையப்படுத்தி உணவை உண்ண வேண்டும்.

இவ்வாறு நோய்கள் எம்மைப் பற்றிப் பிடித்து ஆட்கொண்டிருக்கும் இந்த காலத்தில் நம் மூதாதையர்கள் எவ்வாறு தொழில் நுட்பமே முன்னேறாத அந்தக் காலத்தில் ஆரோக்கியமாக வாழ்ந்து காட்டியுள்ளனர் என்ற இரகசியத்தை தேடி அறிய வேண்டும். அந்த இரகசியம் என்ன தெரியுமா? அதுதான் சித்த மருத்துவம் இயற்கை தந்த கொடைகளை பயன்படுத்தி ஆரோக்கியத்துக்கு வழி சமைக்கும் முறைகளை தேடி அறிவது என்பதாகும். இமயகிரி சித்தர்களால் ஜாக் கோப்பு 300 ல் குறிப்பிட்ட பாடலில் நோய்கள் ஏற்படும் வழிமுறையும் நோய் அணுகுமுறைகளையும் பற்றி தெளிவாக கூறப்பட்டுள்ளது.

எனவே இயற்கை தந்த கொடைகளை பயன்படுத்தி நாம் இன்பமாக புன்னகைத்து வாழ்வதற்கு மனிதர்களாகிய நாம் இயற்கையை பாதுகாத்து அது அளித்த கொடைகளைப் போற்றி இயற்கையுடன் இயைந்து “வாய்விட்டு சிரித்தால் நோய் விட்டுப் போகும்” என்ற முதுமொழிக்கு இணங்க குறைவு இல்லாமல் நிறைவாக புன்னகைத்து இன்பமுடன் வாழ்வோமாக!

அ.செந்தாரன்.

விசேட கல்வித்துறை.

விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் உளவியல் ரீதியான விசேட பிரச்சனையைத் தீர்க்க உதவும் இசை.

உலகில் 50 சதவீத மனிதர்கள் மன உளச்சலால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். முக்கியமபக விசேட தேவைக்கு உட்பட்டவர்களின் நோயை மருத்தவத்தால் மட்டும் தீர்வு காணமுடியாது. அதிக கவலைகளாலும் யோசனைகளாலும் ஏற்படும் மன உளச்சலின் போது இசையை கேட்பதால் நோயாளிகள் எல்லாவற்றையும் மறந்து அமைதியாகின்றனர்.

இறைவனால் அளிக்கப்பட்ட அரும் கொடை ஒருவருக்கு குரல் வளம் வரப்பிரசாதமாக கொள்ளப்படுகின்றது. இயற்கையாகவே ஒரு சிலருக்குத்தான் நல்ல குரல் வளம் அமையப்பெறும் இசையால் கேட்பவரையும் பாடுபாடுபவரையும் இன்புற வைக்க முடியும்.

பொதுவாக மனித உடலளவு அவரவர் கைவிரலுககேற்ப தொன்னூற்று ஆறு அங்குல உயரமாகும். இதில் மேலே 471-2 கீழே 471-2 அங்குலமும் போக இடை நின்ற ஓர் அங்குலமே மூலதாரமாக கொள்ளப்படுகின்றது. இதுவே இசைக்கு பிறப்பிடமாக உள்ள ஓர் ஆதாரமாகும். இதற்கு மேல் 4 அங்குலம் கடந்த பின் உந்தி (தொப்புள்) எனும் பின்னாதாரம் நின்றியங்கும் இவ்வழியாக கிளம்பும் நாதம் நெஞ்சில் (இருதயத்தில்) மந்திர சுருதியாகவும் தலையில் உச்ச சுருதியாகவும் வெளிப்படுகின்றது. நாம் பாடும் பொழுது நமக்கு பயன்படும் உறுப்புக்களாக இதழ், பல், நுனி அன்னாக்கு இடை நாக்கு, கடை நாக்கு, நாக்கு, நா விளிம்பு, இடை நாக்கு, உள் நாக்கு, மேல் தொண்டை, மூக்கறை, காற்றுக்குழல், காற்றுக்குழல் மூடி, குரல் வளை, குரல் நாண்கள், நுரை ஈரல், ஆகியவற்றை கூறலாம்.

இவ்வகையான உறுப்புகளின் செயற்பாட்டில் ஒலியலைகளாக பாடுபவரின் இரசிப்பவரின் உடலின் உள்ள இவ்வதிர்வு உட சென்று மனித உடல் உறுப்புக்களை புத்துணர்வு "நித்திலம்" ————— -115-

பெற வைக்கிறது அதாவது விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் இடத்தில் மூலையின் நரம்பு மண்டலங்கள் தூண்டப்பட்டு உடல் புத்துணர்ச்சி பெறுகின்றது என விஞ்ஞானிகள் கூறியுள்ளனர் இந்த அதிர்வின் மூலம் பல நோய்கள் தமது அதிகாரத்தை உடலிருந்து குறைத்து கொள்வதாகவும் தெரிவிக்கப்படுகின்றது. இக் குரலிசையின் மனதை தன் வசம் ஈர்க்க முடியும் எனவே குரலிசை என்பது விசேட தேவையுடையோருக்கு உரித்தானதே இசையை கேட்பவர்கள் படிப்படியாக தாமும் இசையுடன் இணைந்து அதை நன்றாக அவதானிக்க தொடங்கும் போது தமது ஏனைய பிரச்சினைகளை மறந்து விடுவார்கள் இன் நிலையில் சிக்கல்களும் அற்ற தனியுலகில் இருப்பதாக உணர்ந்து சந்தோசமடைகின்றனர். மன அழுத்தத்தை நோளாளியின் வாழ்க்கையில் நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவது அவசியம். சங்கீதத்தின் தாக்கம் உடலியற் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி ஓய்விருக்க உதவும். இவ்வாறாக தொடர்ந்து இசையை கேட்கும் போது மன உளைச்சலில் இருப்பவர்களாலும் மன எழுச்சியில் இருப்பவர்களாலும் மன எஞ்ச்சிக்கு உள்ளாகி இருப்பவர்களும், பேச்சுக்குறைபாடு பார்வைக்குறைபாடு என விசேட தேவைக்கு உட்பட்டவர்கள் இசையினை உள் வாங்கும் போது நெகிழ்ச்சியடைந்து சாதாரணநிலைக்கு திரும்புவார்கள்.

மூளையின் வலது பகுதியே இசையைக் கிரகிப்பதையும் ஆய்வாளர்கள் கூறுகின்றனர். தாளம் போடுவதற்கும் வலது கரத்தையே சிலரும் பயன்படுத்துகிறார்கள்வலது கரத்தை விரித்தபடி முன்புறமாக கையை உயர்த்தி பாடுபவர்களையும் பார்க்கலாம். பெரும்பாலும் வலது கரத்தை பயன்படுத்துபவரையே பார்க்கிறோம். விசேட தேவைக்குட்பட்டோரின் குறைபாட்டினையும் இசைக்குறிய இராகங்கள் பொக்குகின்றன. அந்த வகையில் உளக் குறைபாட்டையும், மனவெழுச்சி குழப்பங்கள் உடையவர்களுக்கு அமைதியையும் மகிழ்ச்சியையும் ஏற்படத்த கூடிய ராகங்கள்.

1. ஆபெரி
2. ஸ்ரீரி
3. பாகேஸ்வரி
4. சந்திர கோன்ஸ்
5. தர்பார

மீத்திறன் உடையவர்களும், உடல் குறைபாடுடையவர்களதும் அதிக கோபத்தை கொண்டவர்களின் கோபத்தை அடக்கும் ராகம்

1. மாயாளவ கௌளை
2. பைரவி
3. ஹரஹரப்பரியா
4. நடைபைரவி
5. சஹானா
6. பன்னகவாரளி
7. ஸ்ரீராகம்

புத்துணர்ச்சியை கொடுக்கும் இராகங்கள்

- 1 கோதாரம்
- 2 பௌளி
- 3 பிலஹரி
- 4 பூபாளம்

மயக்கும் ஆழ்ந்த மென்மையான உணர்வினை கொடுக்கக்கூடிய இராகங்கள்

- 1 ஹம்சத்வனி
- 2 ஹம்சாநந்தி
- 3 ஹரிகாம்போஜி
- 4 கமாஸ்
- 5 அஹோபரி

கருணை உணர்வினை கொடுக்கக்கூடியது

- 1 வகுளர்பளம்
- 2 அசாவேரி
- 3 மாயாமாளவ கௌளை
- 4 நாதநாமக்கிரிய

இவ்வாறே இன்றைய வழக்கில் ஏறக்குறைய ஐந்நாறுக்கு மேற்பட்ட இசைக்கருவிகளை காணலாம்.

ஆதிகாலம் தொட்டே இசைக்கருவிகளும் சிறப்புடன் விளங்குவதை நம்மால் அறிய முடிகின்றது.

இவையும் இசையுடன் இணைந்து விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் உளவியல் ரீதியான விசேட பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க உதவுவதோடு உடல் நோய்களில் நோய்களில் இருந்து விடுவிக்க உதவுகின்றது.

தொகுப்பு :- ஷாமிளா ஜயப்பன்

13/spe/e/162

சமூகம் ஏழை பணக்காரன்
இனம் சாதி
தண்டனைகள்
கெடிய நோய்கள்
துஸ்பிரயோகங்கள்

சமூகத்தில் ஏழை பணக்காரன் என்ற ஏறத்தாழ்வுகளினாள் பிள்ளைகள் ஒதுக்கப்படுதல், இனம் சாதி என்ற காரணங்களினால் பிள்ளைகள் புறக்கணிக்கப்படுதல், சிறிய குற்றங்களுக்கு பாரிய தண்டனை வழங்கல். பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்கு பிள்ளைகளை உட்படுத்தல் சமூகசீரகேடால் ஏற்படும் கொடிய நோய்கள் போன்ற காரணிகளும் இவ்வாறான பிள்ளைகளின் தோற்றத்திற்கும் காரணமாக அமைகின்றது.

அனர்த்தங்கள்
உடல் பாதிப்படைதல்
உளப்பாதிப்படைதல்
உறவுகளை இழத்தல்
சொத்துக்களை இழத்தல்
இடப் பெயர்வு
யுத்தம்
இயற்கை

போன்ற பாரிய அனர்த்தங்களில் இன்று பல கோடி மனிதர்கள் விசேட தேவைகள் உடையவர்களாக வாழ்கின்றனர். உடல் அங்கவீனம் அடைதல், மன உழைச்சல், விரக்தி, வெறுப்பு, சலிப்பு, கோபம், பொறாமை போன்ற எண்ணங்கள் உருவாகுதல் குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும் உறவினர்களை இழந்து தனிமையாதல், சொத்துக்களை இழத்தல், இடப்பெயர்வு, பாலியல் ரீதியான துஷ்பிரயோகத்திற்கு உட்படுதல் போன்ற காரணிகள் இவ்வாறான பிள்ளைகள் வெகுவாக அதிகரித்து செல்கின்றனர். தற்போது 18 மாவட்டங்களின் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளின் படி 274711(அங்கவீனர்கள்) விசேட தேவை உடையவர்கள் உள்ளனர்

இதில் முல்லைதீவு மாவட்டத்தில் மட்டும் 10500 பேர் உள்ளனர். இவர்கள் சமூக மட்டத்தில் புறக்கணிக்கப் பட்டவர்களாகவே உள்ளனர். இவர்களுக்கு உரிய சமத்துவம் கொடுப்பதில்லை. இன்றும் பல அமைப்புக்கள் உருவாக்கி பணிகளை செய்தாலும் நாளுக்கு நாள் விசேட தேவை உடையவர்கள் ஒதுக்கப்பட்டு வருவதும் உருவாக்கப்படுவதும் உண்மை

இன்று அரசு பாடசாலைகளில் மட்டும் இதுவரை 1222 விசேட கலவி பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் நியமனம் பெற்றுள்ளனர். 3 தொகுதியினர் பயிற்சி பெற்று வருகின்றனர். சில தொண்டு நிறுவனங்கள், தனியார் அமைப்புக்கள் ஆங்காங்கே விசேட பாடசாலைகளும் பராமரிப்பு நிலையங்களையும் நடாத்தி வருகின்றனர். நாடெங்களிலும் 62000 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் 511 நிலையங்களில் பராரிக்கப்பட்டும், கல்வி வழங்கப்படும் வாழ்வதற்கும் வழி செய்யப்பட்டும் வருகின்றது ஆனாலும் இவை மட்டும் போதாது. மாற்றம் ஏற்பட வேண்டும் விசேட தேவையுடையோர் புறக்கணிக்கப்படுவதை இயன்றளவு தடுக்க வேண்டும். விசேட தேவைகள் உடையவர்களின் தேவைகள், மன நிலைகளை அறிந்து ஒவ்வொரு மனிதனும் செயற்பட வேண்டும். விசேட தேவையுடையவர்கள் கடவுளின் குழந்தைகள் அவர்களுக்கு உயிர் உள்ள வரை ஒவ்வொரு மனிதனும் உதவிகளை செய்ய வேண்டும்

“கால மாற்றத்தில் அனைவரும் தேவையுடையவர்கள் தான் காலம் பதில் சொல்லும்”

M. சூகனேஸ்வரன்.

தலசீமியா

பின்னடையும்தன்மையுடைய மரபுசார்ந்த இரத்த நோயில் ஒன்றாக தலசீமியா நோய் காணப்படுகின்றது. தலசீமியா என்பது இரத்தத்தில் உள்ள ஈமோகுளோபின் உற்பத்தியை குறைத்து அவற்றை செயலிழக்க செய்வதனால் ஏற்படகின்றது. உலகத்தை அச்சுறுத்தும் நோய்களிலே ஒன்றான தலசீமியா நோயுடன் 150 மில்லியன் மக்கள் வாழ்கின்றனர். வருடாந்தம் ஒருலட்சம் பேர் தலசீமியா நோய்க்கு ஆளாகின்றனர் தலசீமியா காவிகளை உடைய இருவர் சேர்வதன் மூலமே இந்த நோய் ஏற்படுகின்றது. சாதரண ஒருவரது ஆயுட்காலம் 70 வருடமாக இருந்தால் தலசீமியா நோயின் ஆயுட்காலம் 18 வருடமாக குறைவடைந்து காணப்படும்.

தலசீமியா நோய் ஆனது இரத்தத்தில் உள்ள செங்குருதி சிறுதுணிக்கைகளை பாதிக்கும் நோயாகும். இந்நோய் குறிப்பாக மத்திய தரைக்கடலின் அருகில் வசிக்கும் மக்களிடையே காணப்படும். குறிப்பாக இத்தாலி, சாடினியா, மால்தா, சிப்ரஸ், போ பள்ளத்தாக்கு போன்ற பகுதிகளிலே அதிகமாக காணப்படுகின்றது. உலகலாவிய ரீதியில் மாலைதீவு என்னும் பகுதியில் அதிகமாக வியாபித்து உள்ளது. மற்றும் வட ஆபிரிக்கா நாடுகளிலும் இந்த நோய் காணப்படுகின்றது.

இலங்கையின் தலசீமியா நோயின் செல்வாக்கை உற்று நோக்குவோமாயின் 5000 பேர் தலசீமியா நோயுடன் வாழ்கின்றனர். 5 லட்சம் பேர் தலசீமியா நோய் காவிகளாக செயற்படுகின்றனர். இந்த நோய் குணப்படுத்த முடியாத நோய்களில் ஒன்றாகும் ஆனால் தலசீமியா நோய் வராமல் தடுக்கலாம்.

இலங்கையிலே காணப்படும் மாவட்டங்களில் குருநாகல் மாவட்டத்திலேயே தலசீமியா நோய் அதிகமாக காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். அனுராதபுரம், பொலநறுவை, பதுளை, மாத்தளை, புத்தளம் ,கேகாலை, கம்பகா ஆகிய பிரதேசங்களில் தலசீமியா நோய் அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது.

பொதுவாக தலசீமியா ஈரப்பதன், தட்ப வெப்பநிலை கொண்ட இடங்களிலே தென்படும் தலசீமியா நோய் ஆனது மரபனுக்களாலும் ஏற்படுகின்றது தலசீமியாவை 5 வகைகளாக பிரித்து வகைப்படுத்தலாம்.

- 1 அல்பா தலசீமியா
- 2 பீட்டா தலசீமியா
- 3 டெல்டா தலசீமியா

தலசீமியா நோயினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களிடம் காணப்படும் அறிகுறிகள்

உடம்பு மெலிவடைதல்

சுறுசுறுப்பு குறைதல்

உடல் மஞ்சள் நிறமாக மாறும்

குழந்தைகளுக்கு பால்குடிக்க முடியாமல் மூச்சு திணரல் ஏற்படும்

கல்லீரல், மண்ணீரல் வீக்கமடையும் குழந்தையின் முன்னோக்கி காணப்படும்

என்பு மச்சை விரிவடைந்து புற தோற்றம் மாறுபடும் சிகிச்சை முறைகள்

தலசீமியா நோய் உள்ளவர்களுக்கு தொடர்ந்து இரத்தம் ஏற்றுவதன் மூலம் குணப்படுத்தலாம்

மண்ணீரல் அகற்றல் மற்றும் அல்கா ஜெனிக் ஹீமோடோபாய்டிக் மாற்று சிகிச்சை மூலம் குணப்படுத்தலாம். மற்றும் நரம்பு

வழியாக செலுத்தக் கூடிய இடுக்கு இணைப்பு சிகிச்சையே தற்போது ஐக்கிய நாடுகளால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு உபயோகிக்கப்பட்டு வருகின்றது “ எக்ஸ்ஜெட்” என்கின்ற மருந்து ஆனது வாய் வழியாக எடுத்து கொள்ளப்பட்டு தலசீமியா நோயை குணப்படுத்த உதவுகின்றது இந்த மருந்து 2005 இல் அமெரிக்காவில் அணுமதி அளிக்கப்பட்டு உபயோகிக்கப்பட்டது. தலசீமியா நோய் உள்ளவர்கள் மாதம் ஒருமுறை இரத்தம் சுத்திகரிப்பு செய்ய வேண்டும் தலசீமியா மூலக்கூற்றை அகற்றி ஈரல் வீக்கமடைதலை தடுக்க வேண்டும் திருமணத்துக்கு முன்னர் இரத்த பரிசோதனை செய்ய வேண்டும் தலசீமியா நோய் உள்ளவர்கள் மலேரியா, இதயநோய், அனிமியா, நோய்களில் இருந்து பாதுகாப்பு பெறுகின்றனர். தலசீமியா நோய் உள்ளவர்கள் பலர் இனங் காணப்படாமல் வாழ்து கொண்டு இருக்கின்றமை கவலை தரும் ஒரு விடயமாக காணப்படுகின்றது. தலசீமியா நோய் பற்றிய விழிப்புணர்வு மக்களிடம் இல்லாமையே இதற்கு உரிய காரணமாகும். ஆகவே தலசீமியா நோய்களை பற்றிய தகவல்களை அறிந்து மற்றவர்களுக்கும் கூறி நாமும் இந்த நோயிலிருந்து பாதுகாப்பு பெற்று சுகதேகியாக வாழ்வோம்.

ம.மகிந்தா

13/spe/f/169

விசேட தேவையுள்ளோரின் உரிமைகளை வயற்றுக் கொடும்போம்

இலங்கையானது 20 மில்லியன் சனத் தொகையினைக் கொண்டு அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடாகம் இச் சனத்தொகையின் ஏறத்தாள 5 சதவீதமானவர்கள் ஏதாவொரு வகையில் உடல் உள ரீதியான குறைபாடுடையவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். இதற்கு பல காரணங்களை நாம் இங்கே குறிப்பிடலாம் அதாவது நாட்டில் நிலவிய யுத்தம் . பிறப்புரிமைகள் மற்றும் பிறப்பிற்கு முன், பிறப்பின் போது, பிறப்பிற்கு பின்னர் ஏற்படும் பல்வேறு காரணிகளால் இந்நிலமை ஏற்படுகின்றது ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் ஆசிய மற்றும் பசுபிக் பிராந்திய பொருளாதார சமூக ஆணைக் குழுவின் அறிக்கையானது இன்று உலகின் சுமார் 600 மில்லியன் அங்க வீணர்கள் இருப்பதாகவும் அவர்களில் 2-3 பங்கினர் தெற்கு அல்லது தென்கிழக்காசிய நாடுகளில் வாழ்வதாகவும் சுட்டிக் காட்டியுள்ளது.

நாடாளாவிய ரீதியில் இந்நிலை தொடர்பாக பல்வேறு திட்டங்களை ஐக்கிய நாடுகள் சபையும் அதன் நிறுவனங்களும் மேற்கொண்டு வருகின்றது. அவ்வாறான செயற்பாடுகளாக 1981ம் ஆண்டினை வலது குறைந்தோருக்கான சர்வதேச ஆண்டாக பிரகடனப்படுத்தியமை மனித உரிமைகள் சாசனம், சிறுவர் உரிமைகள் சாசனம் என்பவற்றை விதந்து குறிப்பிடலாம்

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தில் உறுப்புரை 23.28 ஆகிய இரண்டும் கல்வி சார்ந்த விடயங்கள் பற்றித் தனியாக விபரிக்கின்றனர் வலது குறைந்த பிள்ளைகள் கண்ணியத்துடன் வாழ்வதற்கும் முடிந்தவரை சிறப்பான முறையில் தன் சொந்தக்காலில் நிற்கவும் சமுதாயத்துன் இணைந்து கொள்ளவும் வாய்ப்பு பெறும் பொருட்டும் விசேட பராமரிப்பு கல்விப்பயிற்சி என்பவற்றை பெறுவர் என்பதை 23 வது உருப்பை வலியுறுத்துகின்றது.

28 வது உறுப்புரையானது கல்வி என்ற தலைப்பில் பின்வருமாறு அமைகின்றது கல்வி பயிலும் உரிமை பிள்ளைகளுக்கு உண்டு அரசாங்கத்தின் கடமை ஆரம்பக்கல்வியை கட்டாயமாகவும் இலவசமாகவும் கிடப்பதை உறுதிப்படுத்துவதாகவும் ஒவ்வொரு சிறுவருக்கும் வெவ்வேறு வகையான இடைநிலை கல்வி பெறும் வாய்ப்பை வழங்கும் ஆற்றலை அடிப்படையில் எல்லோருக்கும் உயர் கல்வி கிடைக்கச் செய்தல் பாடசாலையின் ஒழுங்கு விதிகள் சிறுவர்களின் உரிமையையும் கௌரவத்தையும் மதிப்பதாக அமைதல் வேண்டும். இந்த வகையில் உரிமையை நிலைநாட்டும் பொருட்டு அரசாங்கம் சர்வதேச ஒத்துழைப்பில் ஈடுபடுத்த வேண்டும் 1994 யூன் 7ம் திகதி தொடக்கம் 10ம் திகதி வரை ஸ்பெயின் நாட்டில் சலமன்கா நகரில் இலங்கை உட்பட 92 நாடுகளின் பிரதி நிதிகள் கலந்து கொண்ட மாநாட்டிலும் கல்வி மற்றும்விசேட கல்வி தொடர்பான தீர்மானங்களை கைச்சாத்திடப்பட்டுள்ளன கல்வியை பெறமுடியாது போனவர்கள் தொடர முடியாது இடை விலகியோர், குறைபாடுடையோர் இயலாமையினர் மற்றும் வலுவடையோர் சகலருக்கும் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும் என வழியுருத்தப்பட்டது

மேலும் பிள்ளைகளின் இயலாமைகள் வேறுபாடுகள் போன்றவற்றிற்கு அளத்தம் கொடுக்காது அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் சம வயதுக் குழுவினருடன் சேர்ந்து ஒன்றாக கல்வி கற்பதற்கு இடமளிப்பதுடன் இயலாமை உள்ளவர்களின் உரிமைகளையும் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும். சலமன்கா அறிக்கையின் மற்றுமொரு விசேட அம்சமாகும். இதேபோல் 1990 மார்ச் மாதம் தாய்லாந்தின் தொம்ரியன் நகரிலும் 2000ம் ஆண்டு செனகலில் டாக்கா நகரிலும் அதே ஆண்டு பரிஸ் நகரத்திலும் நடாத்தப்பட்ட உலகலாவிய கல்வி மாநாடுகளில் சகலருக்கும் கல்வி என்ற தொனிப்பொருள் ஓங்கி ஒழித்தது

எமது நாட்டின் அரசியல் அமைப்பின் அடிப்படை உரிமைகள் அத்தியாயத்தின் உறுப்பரை 21(1)இல் சட்டத்தின் முன் மனிதர்கள் எல்லோரும் சமனானவர்கள் அத்துடன் அவர்கள் சட்டத்தினால் பாதுகாக்கப்படுவதற்கும் உரிமை பெற்றவர்கள் என்ற கருத்து வலியுருத்தப்பட்டது. அத்துடன் மாற்று வலுவடையோர் பாதிக்கப்படும். சந்தர்ப்பங்களில் உதவிகளையும், ஆலோசனைகளையும் இலங்கை சட்ட உதவி ஆணைக்குழுவின் நாடுவதற்கும் வாய்ப்புக்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டது.

இவ்வாறு உலகலாவிய ரீதியில் மாற்று வலுவடையோருக்கு பல்வேறு உரிமைகள் வழங்கப்பட்ட போதிலும் அதனைப்பற்றிய போதிய அறிவின்மையால் அதனைச் செயற்படுத்துவதில் நம்மவர்கள் பின் நிற்பதை அவதானிக்க

எனவே மாற்று வலுவடையோரும் நம்மவரே என்பதை உணர்ந்து அவர்களுக்கான உரிமைகளை பெற்றுக் கொடுப்பதில் பங்காளிகளாகி அவர்களது வாழ்வில் ஒழிவற்ற அவர்களை மதிக்க சுய விடுப்போடும் சந்தோசத்தோடும் முன்வருவோம்.

A.சிந்துஜா.

விசேட கல்வித்துறை.

உடல் ஊனமுறுதலும் அதனை தாழ்த்துவதற்கான வழி வகைகளும்

உடல் ஊனமுறுதல் என்பது இன்றைய நவீன விஞ்ஞானயுகத்தில் கூட தவிர்க்க முடியாத ஒன்றாக இருந்து வருகின்றது. மகா உன்னத வளர்ச்சி கண்டு வரும் இன்றைய மருத்துவ விஞ்ஞானத்தால் கூட இப்பாரிய சவாலை முழுமையாய் எதிர்க்கொள்ள முடியவில்லை என்பதே யதார்த்தமாய் உள்ளது.

உடல் ஊனமென்றால் என்னவென்று பார்ப்போம் நமது உடலில் யாதேனுமொரு பகுதி அல்லது உறுப்பு இல்லாது இருத்தல் பகுதியளவாகவோ முழுமையாகவோ அது செயற்படதிருத்தலும் எந்த கருவி அல்லது உபகரணத்தினாலும் அதனை செயற்படுத்த முடியாதிருத்தலே உடல் ஊனம் என நாம் ஒருவாறு வரையறுக்கலாம். உடல் ஊனம் ஆனது பிறப்புக்க முன் பிறக்கும் போது, பிறப்பிற்கு பின் ஆகிய மூன்று நிலைகளில் ஏற்படுவதற்கு வாய்ப்புண்டு இதனை நாம் முற்று முழுதாக முடியாவிட்டலும் இயன்றவரை குறைத்துக் கொள்வோம்.

உடல் ஊனம் அடைதல் பிறப்புக்கு முன் எவ்வாறு உருவாகின்றது என்பது பற்றி பார்ப்போம் ஒரு குழந்தை பிறப்பதற்கு முன்னுள்ள பல்வேறு நிலைமைகள் ஊடலானமுறுவதற்கு ஏதுவாயமையக்கூடும் இவற்றை நாம் கருவரைச்சூழல் நிலைமைகள், அதற்கு முற்பட்ட நிலைமைகள் இரண்டாக வகுத்து நோக்க முடியும் கருவரைச் சூழலுக்கு முற்பட்ட நிலைமைகளில் ஒன்றான இரத்த உறவுத் திருமணத்தை கூறலாம் மைத்தனன்,மைத்துனி போன்ற மிக நெருங்கிய உறவினர்களை திருமணம் செய்யும் வழமை இன்றும் நமது சமூகங்கள் சிலவற்றிடையே காணப்படுகின்றது. இவ்விதமான திருமணங்களால் உடலானமற்ற அல்லது விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கு அதிகளவு வாய்ப்புண்டு என மருத்துவ விஞ்ஞானிகள் கண்டறிந்துள்ளன.அத்துடன் ஒரு சில பரம்பரை நோய்கள் சந்ததிக்குக் கடத்தப்படுவதற்கு அதிகளவு வாய்ப்புண்டு எனவும் இவர்கள் கருதுகின்றனர். எது எவ்வாறாயினும் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு முயல வேண்டும். இரத்த வகையில்

பொருத்த மின்மையும் உடல் ஊனம் உடைய குழந்தைகள் பிறப்பதற்கு வாய்ப்புண்டு அதாவது இரத்த வகைகளான நான்கு வகைப்படும் இவ்வகைகளை நாம் ஆர் எச் காரணி உடையது ஆர் எச் காரணி உடையவராகவும் மற்றவர் ஆர் எச் காரணி அற்றவராகவும் இருக்கும் பட்சத்தில் அவர்களுக்கு விசேட தேவையுடைய பிள்ளை பிறப்பதற்கு வாய்ப்புண்டு. எனினும் உரிய மருத்துவ ஆலோசனையை பெற்று முற்பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதன் மூலம் இதனை தவிர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

இக்காரணிகளை விட ஏனைய காரணிகளாலும் விஷேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கும் வாய்ப்புண்டு. ஏனைய காரணிகளாக பின்வரும் காரணிகள் கூறலாம். பெண்கள் முப்பத்தைந்து வயதிற்குமேல் கருவுருகின்ற போது விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கு வாய்ப்புண்டு அதே வேளை பதினெட்டு வயதுக்கு உட்பட்ட ஒரு பெண் கருவுருகின்ற போது அவருடைய உடலுறுப்புக்கள் போதியளவு முதிர்ச்சி அடையாததன் காரணமாக அவர்களுக்கு பிறக்கின்ற பிள்ளை விசேட தேவையுடைய பிள்ளையாக பிறப்பதற்கு வாய்ப்புண்டு அத்துடன் பல கருக்கலைப்பினை மேற் கொண்ட பெண்கள் அல்லது தவறான வழிகளில் கருக்கலைப்பினை நேர்கொண்ட பெண்கள் கருவுருகின்ற போதும் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கு வாய்ப்புண்டு.

மேலே உள்ள நிலமைகளைத் தொகுத்து நோக்கும் போது உரிய பாதுகாப்பு முறைகளை அல்லது முன் எச்சரிக்கை நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதன் மூலம் நாம் நம்மை பாதுகாத்துக்கொள்ள முடியும் என்பது புலனாகும். கருவரை சூழல் நிலமைகளை காரணமாகவும் உடலில் ஊனம் ஏற்படுகின்றது ஒரு குழந்தை கருத்தரித்த நாள் முதலாக பிறக்கும் வரை உள்ள காலப்பகுதியில் ஏற்படக்கூடிய பல்வேறு நிலைமைகள் காரணமாக அக் குழந்தை பல்வேறு வகையான குறைபாடுகளுக்கு தாக்கங்களுக்கு உட்படக்கூடிய வாய்ப்புண்டு இக்காரணிகள் தொடர்பான அறிவினை நாம் ஒவ்வொருவரும் பெற்றிருக்க வேண்டியது மிகவும் அவசியமானதாகும் இக்காரணிகளை

பின்வருமாறு தொகுத்து நோக்கலாம்.

1. நோய் நிலமைகளினால் ஏற்படலாம்
2. மருந்துப்பாவனை மூலம் ஏற்படலாம்
3. கருவுற்று இருக்கும் போது எக்ஸ்ரே சிகிச்சைக்கு உட்படல், ஸ்கானிங் செய்தல் மூலமும் ஏற்படல்

இவ்வாறான காரணிகளை தவிர்த்துக்கொள்வதன் மூலம் இயன்ற அளவு விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் உருவாகும் விதத்தை தவிர்த்துக்கொள்ளலாம்.

பிறக்கும் போதும் ஏற்படும் நிலமைகளாலும் அக்குழந்தை பாதிப்புறுவதற்கும் அல்லது ஊனமுறுவதற்கும் வாய்ப்புண்டு. இவை பற்றி சிந்திப்பதற்கு முன்பாக நாம் குழந்தையின் பிறப்புப் படிமுறை பற்றி ஓரளவுக்கேனும் அறிந்திருப்பத பயன்மிக்கதாகும் அதாவது

1. இயற்கை பிரசவம்
2. ஆயுதப் பிரசவம்
3. குறைமாதப்பிரசவம்
4. அறுவைச் சிகிச்சை பிரசவம்

இயற்கை பிரசவத்தின் போத எவ்வித உபகரணமும் பயன்படுத்தாத குழந்தை இயற்கையாக பிறப்பதே இயற்கை பிரசவம் எனப்படும். இதற்கு சிசுவின் நிலை அளவு என்பன இவ்வியற்கை பிரசவத்திற்கு வழி வகுக்கும் முதலில் தலை வெளிவரும் அதனை அடுத்து வலது தோள், பின்னர் இடது தோள் என்பன வெளிவரும். அதனை தொடர்ந்து வலது கை, அதன்பின் இடது கை வெளிவரும் அதனை தொடர்ந்து உடற் பகுதியும் வெளிவரும் இறுதியாக கால் பகுதியும் வெளிவரும் இதுவே சுகப்பிரசவம் எனப்படும் சுகப்பிரசவத்திலும் உடல் ஊனமுறுவதற்கும் வாய்ப்புண்டு குழந்தை குறித்த நேரத்தில் பிறக்காவிட்டாலும் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கும் சந்தர்ப்பம் உண்டு.

ஆயுதப்பிரசவம் ஆனது சிசுவானது மிகவும் பெரிதாக இருக்கும் பட்சத்தில் அல்லது இயற்கையாக பிறக்கும் சாதகமற்ற தன்மை காணப்படும் பட்சத்தில் பொசெப்ஸ் எனும் உபகரணம் பயன்படுத்தப்பட்டு குழந்தை பிரசிவிக் கப்படுகின்றது இவ்வாறான பிரசவத்தின் போதும் சிசுவின் உடல், உருப்புக்கள் மாறுபட்டிருக்கலாம்.

குறைமாத பிரசவம் என்பது முதிர்ச்சியடைவதற்கு உறிய காலத்துக்கு முன்பாக அதாவது ஏழு, எட்டு மாதங்களில் ஒரு குழந்தை பிறக்குமாயின் அது குறை மாதப்பிரசவம் எனப்படும். இப்பிரசவத்தின் போது விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பிறக்கலாம்.

சத்திர சிகிச்சை பிரசவம் என்பது சிசு தாயின் பிறப்பு வழியால் முடியாத அளவுக்கு அதன் உடல் அளவு நிறை அதிகமாக இருந்தால் அருவைச் சிகிச்சை மூலம் வெளிக் கொணரப்படும் சத்திர சிகிச்சை பிரசவத்தின் போது தாய்க்கோ அல்லது குழந்தைக்கோ பாதிப்புக்கள் ஏற்படுவதற்கான தன்மை குறைவாகவே காணப்படும். எனினும் அறுவைச் சிகிச்சை மூலம் 3 குழந்தைகள் மாத்திரம் பெற்றுக்கொள்ள முடியும் பிறப்பிற்கு பின்னுள்ள நிலையில் உடல் பாதிப்புக்களை அல்லது உடல் ஊனமுறுதலை எதிர்க்கொள்ள வேண்டி ஏற்படும் எப்படி என்றால் ஒருவருக்கு ஏற்படும் பாரிய நோய்களினாலும் எதிர்பாராத விபத்துக்கள் போசாக்கின்மையினாலும் ஏற்படும்.

இவ்வாறான காரணங்களினால் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் உருவாகின்றனர். மேலே உள்ள வழி முறைகளை கவனித்து செயற்பட்டு வருவோம் ஆனால் இயன்றளவுக்கு விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் உருவாகும் வீதத்தை குறைத்துக்கொள்ளலாம். என்பது ஐயமில்லை.

S.நிஷாந்தினி
விசேட கல்வித் துறை.

மாற்றுத்திறனாளிகளின் நலம் பேணுவதில் இலங்கையில் காத்திரமான நடவடிக்கைகள்

உலகின் சமகால சனத்தொகை மிக மிகக்குறைந்த சதவீதத்திலான மக்களே மிகப்பெரும் சுகபோகத்துடன் ஆடம்பரமான வாழ்க்கையை அனுபவித்துக் கொண்டு இருக்கின்றனர் மக்கள் தொகையில் ஒரு பகுதி செந்த தேவைகளுக்கான அன்றாட சுகாதாரக் கடமைகளை கூட செய்ய முடியாமல் கைகளை இழந்தவர்களாக, கால்கள் ஊனமுற்ற நடக்க முடியாதவராக, பார்வை பார்வையை பறி கொடுத்தவர்களாக கேட்கும் திறனை இழந்தவர்களாக சிந்திக்கும் ஆற்றல் இல்லாதவர்களாக உள்ளனர். ஆரம்பத்தில் “அங்கவீனர்களாக” எனற அடைமொழியை கொண்டு அழைக்கப்பட்ட இவர்கள் பின்னர் “வலது குறைந்தவர்கள்” என அழைக்கப்பட்டு இப்போது “விசேட தேவையுடையோர்” என்றும் மாற்றுத்திறன் கொண்டவர்கள் என்றும் அழைக்கப்பட்டு வருகின்றனர். இயற்கையான உடலமைப்பு ஒரு அங்கககுறைவு ஒரு அங்கப்பழுது இருப்பதாயின் கூட அது ஈடு செய்ய முடியாத இழப்பு தான். அதன் காரணமாக குறித்த நபர் குறித்த உறுப்பினால் நிறைவேற்ற வேண்டிய கருமத்தை நிறை வேற்ற முடியாமல் திண்டாடுகின்ற போது அதற்கான உதவி தேவையுடையவராக அவர்கள் ஆகிவிடுகின்றனர்.

விசேட தேவை இரண்டு வகைப்படும்

ஒன்று அங்கவீனர்களுக்கான விசேட தேவை இவ்வாறானவர்கள் சிந்தனைத்திறனும் உடல் ஆரோக்கியமும் உள ரீதியான வலிமையையும் உடையவர்களாக இருக்குமிடத்து குறைபாடுடைய உறுப்பு அல்லது உறுப்புகள் இன்றியே இயங்குவதற்கான மாற்ற வழிகளே இவர்களின் தேவை. அவ்வாறு மாற்று வழிகள் வழங்கப்படுமிடத்து சில சமயங்களில் சாதாரண மனிதர்களை பார்க்கவும் அதீத செயற்பாடுகளுடையவராக இருப்பதை காண்கின்றோம்.

இரண்டு மூளை வளர்ச்சி பாதிக்கப்பட்டோருக்கான விசேட தேவை பிறப்பின் போது அல்லது குழந்தைப்பருவத்தின் போது சடுதியான உடலியற் மாற்றத்தின் விளைவாக பல பிள்ளைகளின் மூளை வளர்ச்சி பாதிக்கப்படுவதுண்டு. இதனால் அவர்களது சராசரி வீதம் வயதுக்கு ஏற்றவாறு அமைந்தாலும் சிந்திக்கும் ஆற்றல் முழுமையாகவோ அல்லது பகுதியாகவோ பாதிக்கப்படுகின்றது. அதனால் உணவை எடுத்து வாயில் வைக்கத் தெரியாதவர்களாகவும் உடுக்கத் தெரியாதவர்களும் இருப்பர். உரிய இடத்தில் தான் மலசலம் கழிக்க வேண்டும் என தெரியாதவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். இவ்வாறானவர்களின் அன்றாட தேவையை இனங்கண்டு பூர்த்தி செய்ய நிரந்தர உதவியாளர் ஒருவர் உடனிருப்பது இன்றிமையாததாகும். இதுவே இவர்களின் விசேட தேவையாகும்.

இவர்களால் எந்தக் கருமத்தையும் சுயமாக செய்ய முடியாதிருத்தல். இதனால் இவர்களை மாற்றுத்திரனாளிகள் என்ற பொதுப் பெயரிலே அழைக்கின்றனர்.

மாற்றத் திறனாளிகளை கவனிக்கவும் கல்வி புகட்டவும் அரசு பல்வேறு திட்டங்களை பயன்படுத்தி வருகின்றனர். அதில் முக்கியமானதாகவும், முழுமையானதாகவும் முதன்மையானதாகவும் விசேட கல்விக்கான பாடவிதானத்தை உருவாக்கி அதன் மூலம் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை பயிற்றுவிக்கத் தேவையான அறிவையும் பயிற்சியையும் வழங்கும் பொருட்டு தேசிய கல்விக்கல்லூரிகளில் இதற்கென தனியானதொரு கற்கை நெறி செயற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. இப்பயிற்சி நெறிக்கு சேர்த்துக் கொள்பட்ட ஆசிரிய மாணவர்கள் இத்துறையில் விசேடமாக பயிற்றுவிக்கட்டு பாடசாலைகளில் நியமிக்கப்படுகின்றனர். இதனால் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் இனங்காணப்பட்டுள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் நலன் கருதி விசேட கல்வி அலகொன்றை பிரத்தியேகமாக உருவாக்கும் முயற்சியில் முடுக்கிவிடப்பட்டுள்ளன. அரசு பாடசாலைகளில் மட்டும் இதுவரை 1222 விசேட கல்வியில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள்

நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இது தவிர சில தொண்டு தனியார் அமைப்புக்களும் கூட அங்காங்கே விசேட பாடசாலைகளையும் பராமரிப்பு நிலையங்களையும் நடத்தி வருகின்றனர்.

தற்போது நாடெங்கிலும் மாணவ மட்டத்தை சேர்ந்த சுமார் 62000 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் சுமார் 511 நிலையங்களில் கல்வியை பெற்று வருவதாக கல்வி அமைச்சின் குறிப்பொன்று கூறுகின்றது. இலங்கை அரசும் மாற்றத்திறனாளிகள், விசேட தேவையுடையவர்கள் அக்கறையோடு யெற்பட்டு வருவதை நாம் அவதானிக்கலாம். சமூக தேவைகள் அமைசின் மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் விசேட தேவை உடையவர்கள் விடயத்தில் அக்கறையோடு செயற்பட்டு வருவதை நாம் அவதானிக்கலாம். சமூக தேவைகள் அமைச்சின் மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் விசேட தேவையுடையவர்களுக்காக விசேட செயலகம் செயற்பட்டு வருவது குறிப்பிடத்தக்கது இதன் மூலம் விசேட தேவையுடையவர்களுக்கு அரசு பல்வேறு தேவைகளை செய்து வருகின்றது. இதேபோல் இவர்களுக்கு தொழில்முறைப் பயிற்சி நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டு பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றது. இவ்வாறு அரசினால் பல காத்திரமான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதும் அவை அனைவருக்கும் கிடைக்கப்பட்டுள்ளதா என்பது கேள்விக்குறியானதே. எனவே மாற்றுத்திறனாளிகளின் நலன் பெறும் நடவடிக்கைகளை ஊக்குவிப்பதோடும் இதிலே அனைத்து மாற்றவல்லுள்ளோரும் பயன் பெறவும் வழிகாட்ட வேண்டியத நம் ஒவ்வொருவரதும் கடமையாகும். எனவே மாற்றுத்திறனாளிகளின் மறு வாழ்வு பெற இன்றே கைகொடுப்போம் ஒரு மனதாய்.

A.யாழினி.

விசேட கல்வித்துறை.

உள்ளக் குழறல்

கருவறைகள் சுமந்த வண்ணை
களிப்புடன் நீ இருக்க
கவி வரிகள் சொரிகின்றேன்
கருத்தாக கேட்டுக்கொள்.

புதுமைகள் படைக்கவென
புதல்வர்களை பிரசவிக்கும் நீ
ஊனம் என அறிந்தவுடன்
உதறி ஏன் தள்ளுகின்றாய்.

மண்ணிலே நாங்கள் எல்லாம்
மண்ணினாலே ஆனவர்கள்
மங்கோலிய ஊனம் என
மானிடர்கள் நீங்கள் தான் வகுத்துள்ளீர்கள்.

முடவன் என நாமம் சூட்டி
மூலைக்குள் முடக்குகின்றீர்
குருடர்கள் என்றவுடன்
குப்பைக்குள் போடுகின்றீர்கள்.

ஊமைகள் என்று
ஊராலே ஒதுக்குகின்றீர்
கேட்டல் இல்லை என்றால்
கேட்பார் அற்று திரிகின்றோம்.

அறிவிலிகள் என நினைத்து
முழுப்பெயர் சூட்டுகின்றீர்கள்
மாற்றுத் திறனாளிகள் நாங்கள் என்று
மறந்தே போகின்றீர்கள்.
பெற்றெடுத்த அன்னையவள்
பேசாக் குழந்தை என அறிந்தாள்
தேம்பித் தேம்பி அழுகின்றாள்
தேற்ற மொழி எமக்கில்லை.

அயலவர்கள் உங்களிடம்
ஆறுதலாய் கூற மொழி உண்டு
ஆனாலும் புரியவில்லை
அசிங்கம் என்றே கூறுகின்றீர்கள்.

பார்த்து வாழ்வதெல்லாம்
பாரினில் பெரிதில்லை
உணர்ந்து வாழ்கின்றோம்
உன்னத மானிடர்களாய்

அதை உணரா மானிடர்கள்
குருடர் என்றும் செலிடர் என்றும்
குறை கூறி திரிகின்றார்கள்.

மந்தபுத்தி என அறிந்தான்
மறைத்து வைக்க முனைகின்றான்
பெற்றெடுத்த மாதாவே
மற்றவர்கள் அறியுமுன்
மண்ணுக்குள் புதைத்தாள் என்ன? என்று
மட்டமாகவே சிந்திக்கின்றான்

ஊரே ஒன்று கூடி
அசிங்கம் அசிங்கம் என்று
ஆர்ப்பாட்டம் செய்கின்றீர்களே
ஆண்டவனிடம் நாங்கள் எல்லாம்
ஆனந்தமாய் கேட்டு வாங்கிக் கொண்டோமா?
இப்பட்டங்களை.
அரவணைத்து அன்பூட்ட
அன்பர்கள் எமக்கு இல்லை என்றில்லை
அன்னலட்சுமி போன்ற
ஆயிரம் அன்னைகள்.

ஆனாலும் ஓர் வருத்தம்
அறியாத மானிடர்கள் எம்மை

அனுதாபமாய் பார்க்கின்றார்கள் என்பதுதான்
அனுதாபம் எமக்கு வேண்டாம்
ஆற்றுப்படுத்த முன்னையுங்கள்.

ஏங்கிப் பரிதாபப்படவோ
ஏளனமாய் நச்சரிக்கவோ
எங்களைப் பார்க்காதீர்கள்
ஏணியாக நீங்கள் இருந்தால்
ஏறிடுவோம் சிகரம் தொட
மானிடரே அறிந்திடுங்கள்
மாற்றுத் திறனாளிகள் இன்று
சரித்திரப் புகழ் பெற்ற பல
சாதனைகள் நிகழ்த்தியுள்ளோம்.

கண்ணொளி இழந்த நாங்கள் இன்று
ஞான ஒளியூட்டி
நானிலம் சிறந்து வாழ
நல்லாசானாய் மினிர்கின்றோம்.

சட்டங்கள் பல கற்று
சட்டசபை நாம் எசன்று
கறுப்பு கோட் அணிந்து
காக்கின்றோம் மனிதர்களை.

ஊனம் எமக்கிருந்தாலும்
உள்ளத்தில் உறுதியுண்டு
உறுதியுடன் கூறுகின்றோம்
உலகை நாம் வென்றிடுவோம்.

தஸ்லீம் பாத்திமா சன்பறா

B/Sped/T/F/157

விசேட கல்வி.

விசேட கல்வித் துறை சார்ந்த தினங்கள்

- Ø . பிறெயில் தினம் - ஜனவரி 04
- Ø . உலக காசநோய் தினம் - பெப்ரவரி 25
- Ø . உலக குளுக்கோமா தினம் - மார்ச் 12
- Ø . உலக சுகாதார தினம் - ஏப்ரல் 07
- Ø . உலக காது கேளாதோர் தினம் - செப்டெம்பர் 26
- Ø . உலக பார்வை தினம் - ஒக்டோபர் 12
- Ø . உலக வெள்ளைப் பிரம்பு தினம் - ஒக்டோபர் 15
- Ø . உலக நீரிழிவு தினம் - நவம்பர் 17
- Ø . உலக எய்ட்ஸ் தினம் - டிசம்பர் 01
- Ø . உலக ஊனமுற்றோர் தினம் - டிசம்பர் 03

விசேட கல்வி பாடநெறிகளும் ஆரம்பிக்கப்பட்ட
ஆண்டுகளும்

- Ø 1895 - வித்தியோதய பல்கலைக்கழகத்தில் பார்வை தொடர்பான பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது
- Ø 1970 - உட்படுத்தல் கல்வி அறிமுகம்
- Ø 1994 - இலங்கையில் உட்படுத்தல் கல்வி அறிமுகம்
- Ø 2004 - யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற்

கல்லூரியில் விசேட கல்விதுறை
இலங்கையில் விசேட கல்விக்கான பாடசாலைகள்
ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆண்டுகள்

- 1912 – பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான
பாடசாலை இரத்தமலானை
- 1935 – கேட்டல் குறைபாடுடையோருக்கான
பாடசாலை மாவெவ
- 1950 – பார்வை கேட்டல்
குறைபாடுடையோருக்கான பாடசாலை
- 1988 – வாழ்வகம்
- 2004 – சிவபூமி

அஞ்சனி.



Mannar Book House

No.23, New Bus Stand,
Mannar.

Tel :- 023 - 222 3222

Books, Sport items,
Beauty Think.

Vel Murugan



Jewellers



Dealera in Pure 22 kt
Genuine Gold Jewellery

No.87A, கண்டி வீதி, வவுனியா.

Tel :- 024 - 222 2248

Fiyaza Tailor

பியாஸா ரெயிலர்

Specialist in Salwar Kameez,

Saree Blouse,

Ladies & Gents garments

No.63 West Market,

Grand Bazaar,

Jaffna.

பெரிய கடை உட்புறம்,

யாழ்ப்பாணம்.

Mahanas :- 0773618435

மேவின்

ரெயிலரிங் அன் காமன்ஸ்

Mervyn Tailoring & Garments

No.01, Modern Market

Upstairs, Jaffna.

இல. 01, நவீன சந்தை,

மேல்மாட, யாழ்ப்பாணம்.

T.P :- 0779052019

TOPAZ

Jaffna No. 01 Shop

Specialist in Wedding Suits,

Wedding Sarees, Party Sarees,

Wedding Frocks,

Party Frocks and all kinds of Items

No.72, Grand Bazaar.
Jaffna.

Tel: 021 222 4743

021 222 7645

செந்தமிழ்குமரன்

பல்பொருள் வாணிபம்

**Senthamilkumaran
Multi Shop**

முல்லை வீதி, தண்ணீர்நூற்று ஊற்று,
முள்ளியவளை.

T.P :- 077 2881 874

077 5203 651



முருகேசு களஞ்சியம்

ஆடுவாளை சந்தி,

ஆடுவாளை.

T.P :- 021 223 1291

077 9039066

E.S.P.NARATNAM & CO.

இ.போ.நாகரத்தினம் சக நிறுவனம்.

Cycles, Cycle Parts &

Electrical Goods.

American Water

அமெரிக்கன் துயர்னர்

52,54, கஸ்தூரியார் வீதி,

யாழ்ப்பாணம்.

T.P :- 021 222 3096, 021 221 7277



வாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்விக்கழகம் கல்லூரி

விசேட கல்வி கற்குகிறார் சிறம்பெரிக்கப்பட்டு பத்திரம்

புத்தியவரை முன்னிட்டு எமது மனப்பூர்வமான வாழ்த்துக்கள்



PEOPLE'S BANK

THE PULSE OF THE PEOPLE

NUHA CURTAIN FASHION

M. Nifahir

Proprietor

Curtain & Cushion Works

Mob : 0777606262

Web : www.jaffnafashion.com

e-mail : nifahir2000@gmail.com.

White Tailoring



ஆண்களுக்கான

ஆடைகள்

தைத்துக் கொடுக்கப்படும்.

பழைய பேளுந்து
நி.சையம்

கீதன்

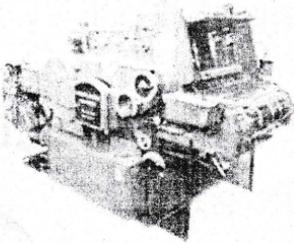


அலங்கரிப்பு
நி.சையம்

சகலவிதமான அச்சுப் பதிப்பு வேலைகளையும்
சிறந்த முறையில் உயர்தரத்துடன்
சிறந்த முறையில் செய்து பெற்றுக் கொள்ள
நீங்கள் நாட வேண்டிய ஒரே இடம்.

விஜய் ப்ரிண்டேர்ஸ்

[மாத நிலா]



மில் றோட்,
வவுனியா.

Best Tailoring



ஆண், பெண்
இருபாலருக்குமான
ஆடைகள் தைத்துக்
கொடுக்கப்படும்.



தர்மலிங்கம் வீதி,
வவுனியா



கிருபா லேர்னர்ஸ்

Regd No. Ds/589, Kiruba Learners, Govt. Approved
A Grade Driving Training School

தலைமையகம்

226, கன்தாரியார் வீதி, யாழ்ப்பாணம்
தொ.இல: 021 222 4353
021 492 3200, 0777225292



அரச அங்கீகாரம் பெற்ற A தர சாரதிப் பயிற்சிப் பாடசாலை

- ▣ எழுத்தப் பரீட்சையில் சித்தியடைய விசேட விதி ஒழுங்கு வகுப்புக்கள் நடைபெறும்.
- ▣ அரசு தனியார் உழியர்கள் சனி:ஞாயிறு உட்பட தாம் விரும்பிய நேரங்களில் வாகனப் பயிற்சிகளை மேற்கொள்ள முடியும்.
- ▣ எமது கிளை நிறுவனங்களிலும் வாகனப் பயிற்சிகள் நடைபெறும்.
- ▣ மும் மொழிகளிலும் ஆண், பெண் இருபாலருக்கும் வாகனப் பயிற்சிகள் நடைபெறும்.
- ▣ தவணை முறையில் கட்டணம் செலுத்த முடியும்
- ▣ வவுனியாவில் பெண்களுக்காக கார்ப்பயிற்சி பெண் ஆசிரியரால் வழங்கப்படுகிறது.
- ▣ ஆண், பெண் இருபாலருக்கும் Auto Gear and Manual வாகனப் பயிற்சி நடைபெறும்
- ▣ வாய் மொழி மூலம் பரீட்சை பெறுவதற்கு விசேட விதி ஒழுங்கு வகுப்புக்கள் நடைபெறும்
- ▣ விசேட வீடியோ வகுப்புக்கள் நடைபெறும்.
- ▣ இரவு நேர வாகனப் பயிற்சி வழங்கப்படும்
- ▣ குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் விரைவாக சாரதி அனுமதிப்பத்திரம் வழங்கப்படும்.

யாழ்ப்பாணம்

கண்ணாகம்	சாவகச்சேரி	நெல்லையடி	பருக்கிக்குறை
021 224 2022	021 227 0700	021 300 6550	021 492 3201
071 454 6956	021 492 3202	071 454 6956	071 454 6958

வவுனியா

A9 வீதி வவுனியா (அசந்தி தமேட்டைக்கு முன்பாக)
024 222 7777, 0777100444

கிளிநொச்சி

கிளிநொச்சி	விசுவமடு	பூநகரி	முழங்காவில்
021 228 5505	021 320 1515	021 320 1818	021 300 6544
071 454 6955	071 454 6955	071 4546 955	0714546 955

மன்னார்

இல.94 பிரதான வீதி, மன்னார்,
071 988 7699, 0778472732

யாழில் Mகொழும்பு பிளிண்டெர்ஸ்

MColombo Printers

E.mail : mcprinters4@gmail.com

T.P : 0771974875

