

ஓம்

உயலேகர்

(கல்வி அனுபந்தம்)

“கற்பவை கற்றுக் கற்றாங் கொழுக”

புத்தகம் 2

சன்குமம்: பிரமாதிரஸ் சித்திரைமீ கௌ (23-4-39)

இல. 26

புதிய கல்வித் திட்டம்

முாசிரியர்களையும் பாதிக்குந் திட்டத்தை எதிர்த்துப் போராடாதது மிகவும் வருந்தத்தக்கது.

ஆசிரியரைப் பரிதீகரும் புதிய கல்வித்திட்டம் மே மாதம் 12-ந் திகதி வித்தியாசங்கத்தால் திரும்பவும் ஆலோசிக்கப்படும். திட்டம் ஆலோசிக்கப்பட்டு அச்சுபையின் அக்கீகாரம் பெற்றபின் சிக்கன சபையார் அதைத் தேசாதிபதியின் அக்கீகாரத்திற்கு அனுப்புவர். அது தேசாதிபதியின் அக்கீகாரம் பெற்றபின் ‘கசற்’ பத்திரிகைமூலம் வெளியிடப்பட்டு நடைமுறையில் வரும். . நடைமுறையில் வருவதற்கு அரசாங்கசபையின் அக்கீகாரம் வேண்டுமெனில், நடைமுறையில் வந்த பிற்பாடு அதைப்பற்றி ஆலோசித்துத் தள்ளுவோ? அல்லது ஏற்கவோ அரசாங்கசபைக்குரிமைபுண்டு.

புதியதிட்டம் வருமா?

புதியதிட்டம் கட்டாயம் வரும் என்பதற்கு ஒரு சிறிதும் சந்தேகமில்லை. திரு. குணதிலகாவின் மந்திரம் மிகவும் வலியுடையது. அம்மந்திரவளிக்குள் அகப்படாத தப்பிக்கொள்வது அரிதினரிது. வித்தியாசங்கத்தில் அங்கத்தவம் பெற்றுள்ள மனேசர்மாரும் பிறரும் ஆசிரியருலகுக்கு வருங்கெடுதியைப்பற்றி ஏன் அவ்வளவு அக்கறை எடுக்கிறார்கள். உபாத்தியாயர்கள் கெட்டாலென்ன வாழ்ந்தாலென்ன அரசினரோடு நெருங்கிய சம்பந்தம் ஒன்றே அவர்களுக்கு வேண்டும். அதனால் சுகமூண்டு. பேக்மன் திரு. H. S. பெரோா திரு. குரேசெற் தம்பையா; திரு. பிற்றர் டி. ஆபுழ; திரு. P. T. P. குணவர்த்தன; மிஸ். ஸ்பி; திரு. ஏ. சி. பிழ்ந்த; சுவாமி நொக்; திரு. R. W. ஸரோப்போட்; திரு. R. S. டி. சேரம்; திரு. J. C. அமரசிங்கம் ஆகிய அறிஞர்கள் உபாத்தியாயர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ள நெருக்கடியான இச்சமயத்தில் கடைக்கண்ணால் பார்த்துத்தாலும் ஆளுள் புரியாது போயினர். தமிழாசிரியர்களுது கயகட்டம் அறிந்தவர்கள் திரு. குரேசெற் தம்பையாவும் திரு. J. C. அமரசிங்கமு மாவர். அவர்கள் தமிழ்க்கல்வியையும் தமிழ்

உபாத்தியாயர்களை திரு. அமரசிங்கம் கைவிட்டுவிடுவாரா?

உபாத்தியாயர்களின் கஷ்ட நஷ்டங்களை வித்தியாசங்கத்தில் வாதாடி உபாத்தியாயர்களுக்கு அநுகூலத்தை உண்டுபண்ணும்படி பிரதிநிதியாக அனுப்பப்பட்டவர் திரு. அமரசிங்கமாவர். அவரும் குணதிலகாவின் தாாக மந்திரத்திலகப்பட்டது உபாத்தியாயர்களது தூர் அதிஷ்டமாகும். வருகிற மே மாதம் நடக்கவிருக்குங் கூட்டத்தில் திரு. அமரசிங்கமாவர்கள் உபாத்தியாயர்களுது கொடியை பறக்கச் செய்து வெற்றி பெற முயல்வாராக.

வட குலங்கைத் தமிழாசிரிய சங்கம்

சென்ற புதன்கிழமை நடந்த வ. இ. த. ஆ. சங்க நிர்வாக சபைக்கூட்டத்தில் திரு. J. C. அமரசிங்கம் கல்வித்திட்ட விஷயத்தில் எவ்விதம் நடந்துகொள்ள வேண்டுமென்பது ஆலோசிக்கப்பட்டது. கல்வித் திட்டம் பூரணமாக எதிர்க்கப்பட வேண்டும், என்பதே மேற்படி நிர்வாக சபையாரின் தீர்ப்பு.

பகீரங்கக் கூட்டம்

கல்வித் திட்டத்தை நிராகரிப்பதற்கு இம் மாசக் கடைசியில் ஓர் பகீரங்கக்கூட்டம் வ. இ. த. ஆ. சங்க ஆதரவில் கூட்டப்பெறும். ஆசிரியர்கள் எல்லோரும் சமுகமளித்து ஏகோமனதாய்த் திட்டத்தை நிராகரிப்பார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. பகீரங்கக் கூட்டம் வேண்டாம், அதனால் என்ன பிரயோசனம் விளையப்போகிறது, கல்வித் திட்டம் எப்படியோ வரும் என்ற புத்திமதிகளைக் கூறிக்கொண்டு? திரு. குணதிலகாவின் தூதர்கள் யாழ்ப்பாணத்தில் திரிகிறார்கள். ஆசிரியர்கள் அவர்களை ஆசிரிய உலகத் துரோகிகள் என்று ஒதுக்கித் தள்ளக் கடவர். ஆசிரியர்கள் எல்லாப் பாகக் களிலும் கூட்டங்கள் கூடி தங்கள் வெறுப்பைச் சிக்கன சபையாருக்கு அறிவிக்கக்கடவர்.

கண்டதுபொய் யென்றகண்டா காரசிவம் மேற்பெனடுவ, விண்டசிவ வாக்கியர்தான் மேவுநள எங்காளோ

கல்வி - 40

(தமிழாசிரியர் தீரு. கா. இளையதம்பி அவர்கள்)

சாஸ்திரங்களுள்ளே வானசாஸ்திரம் நிலைசிறந்த தென்பது சாஸ்திரவல்லுநர் துணிபு. இஃது எவரும் பார்த்துப் படித்துக் கொள்ளத்தக்கதாய் எப்பொழுதும் விரித்து வைக்கப்பட்ட தொருதால். உலகந்தோன்றி இம்றைக்கு இருதாறுகோடி வருஷங்களாகின்றன வென்று லேர் ஜேம்ஸ் ஜீன்ஷ் என்ற வானசாஸ்திர நிபுணர் எழுதுகின்றார். இத்தனைகோடி வருஷங்கள் சென்றும் அதன் ஓற்றைகள் தலைப்புடியாமலும் பக்கங்கள் துசிபடியாமலும் அன்றுபோல் இன்றும் புத்தப்புதி தாய்த் துவங்கும் தால் பிறிதொன்றில்லை யெனவாம். படிக்கப் படிக்க வளப்பருமின்பர் தருவதும் இதுவே யென்க. கலிலேய இடையர் படித்ததால் மாணக்க நிலையிலுள்ள நாம் படித்தமுகிழ்வது கூடிய காரியமென்றுணர்க. பூகோளதலை வாசிக்துணர் மாற்றலுடையார்க்குக் ககோள தாலுணர்ச்சியும் சிறிது வேண்டப்படுதல் முறையன்றே! ஆதலின் உலகதோற்றத்தைப்பற்றிச் சுருக்கமாகச் சில கூறலாம்.

ஆதியிலே களங்கமற்ற ஆகாயத்திலே கோடிக்கணக்கான மெலுக்கு நீண்டு அகன்று மண்டலவடிவாய் வியாபித்துப் புகையாமல் ஒளியுடன் கூடியதொரு வஸ்து விளங்கியது. அந்தாதிலே தன்னிலைகாக்கும் பொருட்டு அது தன்னிறுனே சுழன்று கொண்டிருந்தது. இவ்வியாபகமான வஸ்துவின்னும் எமது சூரியனும் அதைச்சேர்ந்த புதன், சக்கிரன், பூமி, செவ்வாய், வியாழன், சனி, இந்திரன், வருணன் என்று கிரகங்களும் தோன்றின வென்பது வானசாஸ்திர நிபுணர்களின் துணிவாகும். தூரதரிசனிமூலம் இது போன்ற பிற ஒளியுடன் கூடிய புகைரூபங்களைப் பார்த்து அவை நட்சத்திரங்களாகவும் கிரகங்களாகவும் மாறுவதைக் கண்டறிந்து இத்தனிப்புக்கு விஞ்ஞானிகள் வந்தார்களென்று நாம் நினைக்கலாம். இவ்வகை மாற்றம் பிறத்தற்கு இலட்சக்கணக்கான வருஷங்கள் செல்லுமென்பதும் அவர் கூற்றேயாம். எமது சூரியனும் ஒரு நட்சத்திரமென்றே கொள்க. வானத்திற்குள்ளும் நட்சத்திரங்களெல்லாம் சூரியர்களென்றே கொள்க. சுய ஒளியையுடைய நட்சத்திரங்களென்றும் பிற ஒளியைப் பெற்றுப் பிரதிபிப்பின கிரகங்களென்றும் கொள்க. ஆகாயத்தினின்றும் வாயுதோன்றிற்று என்பது புராணக்கொள்கை.

பூமியானது தோன்றிய காலந்தொட்டு அடைந்த விசித்திரமாயுதல்களை நாம் ஒருவாறு கவனிக்கலாம். ஒளிமயமான வாயுரூபம் தன் னச்சிறி சுழன்று கொண்டிருந்தது. இப்படிச் சுழன்றுகொண்டிருந்த காலத்திலே மையத்திலும் புறத்திலும் அணுக்கள் ஒன்றை ஒன்றி முத்து நெருக்கமடைய வடைய வாயுரூபம் மாறினது. நெருக்கமடையுந்தோறும் வஸ்து தன்னிலே சுருங்குவதும் ஒளிக்குக் காரணமாக உஷ்ணம் புறத்தே விசப்

படுவதும் இயல்பாம். இவ்வியல்பு மையத்திலேயேயார்களதைப் பிறப்பிக்க அக்கோளம் ஒளிபுடன் கூடிய நட்சத்திரமாகின்றது. புறத்திலும் பல கோளங்கள் பிறக்கின்றன. பிறந்த கோளங்களெல்லாம் தமக்கு இயல்பானசுழற்சியை விடாது பற்றிக்கொண்டே யிருக்குமென்றும் கொள்க. மையத்திலுண்டான கோளத்திசை சூரியனென்றும் புறத்திலுண்டான கோளங்களைக் கிரகங்களென்றும் கொள்ளல் வேண்டும். சுழற்சி பிறவிக்குணமென்றே துணி. மையத்திற்குள்ளேயே பாரிய கோளத்தை அயலிற்குள்ளேயே சிறிய கோளங்கள் சுற்றுதலுமியல்பேயாம். அயலிற்குள்ளே கோளங்களிலொன்றே நாம் வசிக்கும் பூமியென்பது பிரத்தியட்சமாகின்றது.

பூமியானது நாம் முன்கூறியவாறு வாயுரூபமாகவும் உஷ்ணமாகவும் ஆகியிருந்தது. அணுக்கள் நெருக்க மடையவடைய உஷ்ணமும் வளர்ந்து பூமியை உஷ்ண ரூபமாக்கியது. புராணங்களும் வாயுவிலிருந்து தேயு பிறந்ததென்று கூறுகின்றன. விஞ்ஞானிகள் உஷ்ண மயமான பொருள் சுருங்குந்தோறும் குளிர்வது இயல்பு என்பர். அவ்வாறே பூமியும் ஒரு நிலைக்கு வந்தபின் குளிர்ந்ததொடங்கியது. இதால் வாயுப் பொருள் திரவப் பொருளாய் மாறியது. மையப்பொருளாய் நின்ற பாரிய சூரியனுடைய கவர்ச்சியால் இத்திரவ கோளமான பூமி நீண்ட கோளமாய் மாறியது. இந்நீண்ட கோளத்தினின்றும் ஒரு பகம் சூரிய கவர்ச்சியாற் பிரிந்து சுயமனங்காரணமாய்ச் சுற்றுத்தூரமோடிப் பூமியின் கவர்ச்சியாலிழுக்கப்பட்டுத் தரித்து நின்று தான் பிறந்த கோளத்தைச் சுற்றத் தொடங்கியது. எனினும் தன் பிறவிக்குணமாகிய சுழற்சியை அது விடவில்லை. இதைத் தான் சுந்திரனென்பார். சுந்திரன் பூமியை ஒருமுறை சுற்றிவரச் செல்லுங்காலத்திலே தன்னையு மொருமுறை சுற்றுகின்றது.

திரவகோளமாயிருந்த பூமி பின்னும் இலட்சக்கணக்காக வருடங்கள் சென்றபின் அகன் புறணி மெல்ல மெல்ல வைரிக்கத் தொடங்கியது. பூமி குளிர்ந்த குளிர்ந்த புறணியுந்தடித்த வைரமானது. இடையிடையே புண்டான பூகம்பங்களாலும் எரிமலைகளின் மூச்சாலும் வைரித்த பூவோடு உடைந்து தகர்ந்ததுமுண்டு. பூகோளத்தின் மேற்புறம் திரவநிலையிலிருந்தபோதும் அதன் வெளிப்புறம் உயர்ந்து பதிந்ததுபோலவே புறணி வைரித்தநிலையிலும் நடந்ததென்று சம்பாவனம் பண்ணிக்கொள்க. புறணியென்னும் பூவோடு வைரித்த காலத்திலும் அதன் வெப்பக் குணத்தென்றும் சொல்லுதல் கூடாது. பூமியை இன்றுபோல அன்றும் வாயு சூழ்ந்திருந்தது. ஐருதம் என்னும் சலவாயுவும் ஆக்சிதமென்னும் பிராணவாயுவும் ஒன்றுசேர்ந்து சலமாகத் தக்க குளிர்ச்சி யின்னுமுண்டானதில்லை. குளிர்ச்சி மிஞ்சிய காலத்தில் இன்னும் பல்லாயிர வருடங்கள் சென்றபின் இவ்விர வாயுக்களின் சேர்க்கையால் மேகங்கள் தோன்றி மழை பெய்தது. மழைத்தண்ணீரும் பூமி யிற் பட்டவுடன் வெப்பமிகுதியால் நீராவிானதேயன்றித் தேக்கி நின்றதில்லை. நிரந்தரமாய் மேகஞ்சூழி

சக்கர வர்த்தி தவராச யோகியெனும், மிக்கதிரு மூலன் அருள் மேவுநான் எந்நாளோ.

நாட்டியற் கல்வி

ந்து கொண்டதால் பூமியின் வெப்பமும் தணிந்தபடியிலே; சூரிய ஒளியும் பூமிக்கு வந்ததில்லை. எனினும் பைய மெல்லச் சூழ்ந்திருந்த மேகங்களின் தடிப்புக்குறையக் காலம் வந்தது. சூரிய ஒளியும் பூமிக்கு வந்தது. விடர்மழை பொழிந்தது. இயல்பான வெப்பத்தணிவும் விருத்தியடைந்தது. பூமியின் மேற்பரப்பிலுள்ள பள்ளங்களிலே சலந்தேக்கியது. மந்தாரம் நீங்கவே பூமியினுஷணம் வெளியேறியதென்று கொள்க.

[கல்முனை ஆசிரியர் விழுமுறைக் கழகத்தில் பதில் வித்தியாகர்த்தர் திரு. R. பற்றிக்குரை M. A. அவர்கள் செய்த ஆரம்ப உபந்நியாசம்.]

முன்னுரை

பூச்சுழற்சி காரணமாக இரீர்ப்பகல்கள் உண்டாயின. சூரிய வெளிச்சத்தின் காரணமாக உயிர்வர்க்கங்கள் தோன்ற ஆரம்பித்தன. பூமியின் மேற்பரப்புத்தன் சுவாதின நிலைமையில் உயர்ந்தும் பதிந்தும் தேக்கிய சலமாகிய கடலால் மூடப்பட்டும் பலமாறுதலைக் காலந்தோற்று அடைந்து வந்தது. காற்றும், மழையும், சலத்தேக்கமும், பனிப்படலவடுக்குக்களும் இம்மாறுதலுக்குக் காரணங்களாயின. விஞ்ஞான சாஸ்திரிகள் உயிர்வர்க்கம் தோன்றுதற்கு கடல்களே யிருப்பிடமென்றாலும் உயிர்வருக்க வியல்பு இத்தன்மைத் தென்று கூற அவர்களால் முடியவில்லை. அற்ப உயிர்வர்க்கங்களே ஆரம்பத்திற் தோன்றியிருக்கலாமென்று நாம் ஊகிக்கலாம். அற்ப உயிர்வர்க்கங்கள் காலவியல்பு ஏற ஏற விருத்தியடையத் தோடங்கின. கடலில் ஆரம்பித்த உயிர்வாழ்க்கை கரையிலும், தரையிலும், நீதித்தீரத்திலும் மலையிலுங்காணப்படுங் காலம் வந்துவிட்டது. பிராணிகளும் தாவரங்களுந் தம்மியல்பு விருத்தியடைய அடைய ழளர்ச்சியில் மேம்படுத்தோடங்கின. ஆரம்பத்திலே நீர்வாழ்க்கையைத் தம்மியல்பாகக் கொண்ட ஜீவராசிகள் தம்மியல்பு நீந்துத் தரைவாழ்க்கையைந் தம்மியல்பாகக் கொண்டன. பிராணிகள் நீர்வாழ்க்கையில் விருத்தியடைந்தன. நீர்வாழ்க்கையிலுள்ள ஜீவராசிகளையினதும் காண்கின்றோமே. தரைவாழ்க்கையில் விருத்தியடைந்த ஜீவராசிகளையும் இனாக்குக. சில தாவரங்களினின்றும் நீர்வாழ்க்கையான தம்மியல்பு மாறப் பெருதனவாயே இருக்கின்றன. மனிதவாழ்க்கை விருத்தியடைய முன்னிருந்த நிலையைப்பற்றி யெந்த விஞ்ஞான சாஸ்திரியும் ஏதொடு சொன்னதில்லை. டார்வின் முதலானோர் சொன்னதும் ஒருவகை விருத்தி வாதமாம். உயிரியல்பு, உயிர் வர்க்க விருத்தி முதலியவற்றையாராய்ந்து சொல்லுவா ரொருவரையும் காணோம். சிருட்டிகரொருவரின் அல்கிலா விளையாட்டென்று கம்பன் சொன்னதுபோற் சொல்லிவிடுதல் மாயம். தேயுவி விருந்து நீர் பிறந்ததென்றும், நீரிவிருந்து மண் தோன்றினதென்றும் புராணங்கள் கூறும் கூற்று விஞ்ஞானத்துக்கு ஒத்திருப்பது காண்க. பூமியை ஆதிசீடன் தங்கித் கொண்டிருக்கின்ற தென்னும் கொள்கையை விளங்காதவர்களின்னுமுண்டு. ஆதியென்பது ஆரம்பமென்றும், சேடம் என்பது எஞ்சியிருந்தது என்றும் அர்த்தப்படுத்திக். சூரிய கவர்ச்சியில் எஞ்சியிராத சக்தி பூமியைத் தங்கித் கொண்டிருக்கிற தென்று முடிக்க. ஜீவவர்க்க விருத்தியைப் பற்றிப் பின்னொரு முறை கவத்தல் தக்கதென்றெண்ணி முடிக்குதாம்.

“மட்டக்களப்புத் தென்பகுதிக்கு முதன்முதலாக இன்று வந்துள்ளேன். ஆசிரியர் பலரைக் காண்பது எனக்கு மிகு சந்தோஷத்தை விளைக்கின்றது. இப்பகுதியின் பற்பல இடங்களிலுமிருந்து பலர் — ஆசிரியர்களும் ஆசிரியைகளும் — வந்திருக்கிறீர்கள். பல்வேறு வகையான கல்வித்துறையிற் பயின்று ஆற்றல் வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் பலர் இருக்கிறீர்கள். ஒருவர் அறிந்திராததை மற்றவர் அறிந்திருப்பார். இப்படிப்பட்ட கழகங்களுக்கு வருவதனால், ஒருங்கு வசிப்பதனால் ஒருவரோடொருவர் உரையாடி, அறிவைப் பெறுதற்குச் சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது. இத்தருணங்களைக் கைவிடாது உங்களாற் பெறற்பாலனவாய அதிகமான பயனைப் பெற்றுக்கொள்ளுங்கள். வித்தியாதிரி திரு. கை. சிவபாதம் அவர்கள் இக்கழகத்தை மிகவும் சிறந்த முறையில் அமைத்துள்ளார்கள். அதனைப்பிட்டு மிகவும் மகிழ்வுறுகின்றேன். இஃது என் முன்னுரை. இம்முன்னுரையேயிடு இக் “கழகம்” ஆரம்பமாகிறது.

இப்பொழுது “நாட்டியற் கல்வி” (Rural Education Scheme) என்னும் விஷயமாகச் சில குறிப்புக்கள் கூறுவேன். இலங்கையின் பல பாகங்களிலும் — பல பாடசாலைகளிலே — நாட்டியற் கல்விமுறை அது சரிக்கப்பட்டு வருகின்றது. இக்கல்வி முறை மிகவும் சித்தியடைந்த வருகின்றது. இக்கல்வி முறையானது வாழ்க்கைக்குப் பயன்தரக்கூடியதான சிறந்த கல்விமுறை. புத்தகப் படிப்பிலே தங்கிநிற்பதொன்றன்று. “நாட்டியற் கல்விமுறை” எனப்படும் இக்கல்வித் திட்டத்தில் இரு பகுதிகள் உண்டு. முதற்பகுதி பணி (Tasks) இரண்டாவது பகுதி பாடம். பணிகள், சுகாதாரம், தொழில், சுற்றுப்புற (மனைவளாக) ஆராய்ச்சி என்பன வற்றின்பாற்பட்டனவாய் முத்திறப்படும். பணிகள் காட்டுக்கேற்றவாறு — அவ்வக் கிராமங்களுக்கு ஏற்றவாறு — அமைக்கப்படும். புத்தகப் படிப்பினால் வரும் பயனிலும் பணி ஆற்றலினால் ஆகும் பயன் அதிகம். பணி ஆற்றலினாலே மாணவர் வெளிப்படையாக அறியாமலே அவர்களிடத்திலே அறிவு வளரும்.

படிப்பிக்கப்படும் பாடங்கள் பணிகளுடன் தொடர்புறுத்தப்படவேண்டும். தொடர்புற்று நிகழும் பாடங்கள் தெளிவு உடையனவை ஆகும். உள்ளத்தில் நன்கு படியும். ஜே. எஸ். வி. எஸ். என். வி. பரீட்சைகளில் மாணுக்கர் எழுகிய விடைகளையும், அவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளையும் ஆராயுமிடத்து நாட்டியற் கல்விப் பாடசாலை மாணுக்கர்களே நன்றாகச் செய்து விசேஷ (தொடர்ச்சி 206-ம் பக்கம் பார்க்க.)

கந்தரந பூதிபெற்றுக் கந்தரந பூதிசொன்ன, எந்தை அருள்நாடி இருக்குநான் எந்நாளோ.

ஆசிரிய தர்மம்

[கல்முனை ஆசிரியர் விடுமுறைக் கழகத்தில், மத்தியபகுதிப் பெரும்பாக வித்தியாதர்சி தீரு. A. J. R. வேதவனம் B. A. அவர்கள் செய்த உபநீயாசச் சுருத்தம்]

ஆசிரியர்களே, ஆசிரியைகளே! நீங்கள் இங்கே கூடிவந்திருக்கிறது எதற்காக? வினையாட்டு வேடிக்கைக்காகவா? இல்லை. இது ஆசிரியர் கழகம்; இக்கழகத்தின் விசேஷ நோக்கம் உங்களுக்குப் படிப்பிப்பது; சிலர் 'முசுப்பாத்திக்கு' அதாவது முசிப்பு ஆற்றலுக்கு வந்திருக்கலாம் கூடும். நான் உபநீயாசம் தொடங்குமுன் சொல்லவேண்டிய தொன்றுண்டு. நீங்கள் படிக்க வந்திருக்கிறீர்கள் என்பதை மறவாதீர்கள். இங்கே நிகழ்த்தப் பட்டபோகின்ற உபநீயாசங்கள் எல்லாம் உங்களுக்கு மிகவும் பிரயோசனப்படும்; உங்களுடைய வேலைக்கு அவை மிகவும் உதவியாயிருக்கும். ஆதலால், உபநீயாசங்களை மீட்டும் நோக்குவதற்காக வேண்டிய விஷயச் சுருக்கங்களைக் குறித்துக் கொள்ளுங்கள்.

நான் இன்றைக்குப் பேசப்போகின்ற விஷயம் 'ஆசிரியன் பணி' என்பது. இதனை ஆங்கிலத்தில் The Teacher's Function என்பர். அதாவது ஆசிரியர்கள் செய்யவேண்டியன— "ஆசிரிய தர்மம்"—

ஆசிரியனைக் குறிக்கும் சொற்கள் பல உண்டு. அவற்றுட் சில, ஆசிரியன், உபாத்தியாயன், குரு என்பன. இவை அழமான உயர்ந்த—சிறந்த—கருத்துக்களை உடைய சொற்கள். இச்சொற்களின் பொருள்களை ஆராயவே ஆசிரியன் எப்படிப்பட்டவனாய் இருக்கவேண்டும் என்பது விளங்கும். 'ஆசிரியன்' என்பது சர்வகலாசாலைச் சொற்பொழி வாளர்களையும், பேராசிரியர்ஸீனையும் போன்ற ஆசிரியர்களையே—அறிவும் ஆற்றலும் வாய்ந்த கலைஞர்களையே—குறிக்குஞ் சொல்லாய் இருந்தது. உபாத்தியாயன் என்பது ஒதுவதிலே துணை புரிபவனைக் குறிக்கும். குரு என்னும் சொல்லானது இருளை நீக்குபவன் எனப்பொருள்படும். "சட்டம் பிரியர்" என்னும் ஒரு சொல்லும் உண்டு; அதுவும் உபாத்தியாயனைக் குறிப்பது.

இன்றைக்கு உங்களுக்குப் படிப்பிப்பதற்கு எடுத்துக் கொண்ட விஷயம் ஆசிரியன் பணி—ஆசிரிய தர்மம்— என்பது.

முதலாவது எழுக்கின்ற கேள்வி, ஆசிரியனுடைய தொழில் என்ன? என்பது "ஆசிரியனுடைய தொழில் என்ன? படிப்பிக்கிறதான்" என்று மிகவும் சுமிகாகச் சொல்லிப் போடலாம். பலவகையான பள்ளிக்கூடங்கள் இருக்கின்றன: தமிழ்ப் பாடசாலைகள்; ஆங்கில பாடசாலைகள்; துவிராஷ்டிரா பாடசாலைகள்—கல்லூரிகள். இங்ஙனமே பாடசாலைகள் பலவகை. இப்பாடசாலைகளிற் படிப்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் பணியாது? படிப்பித்தல்; படிப்பித்தலாவது யாது? என்னும் வினாக்களுக்கு விடைகள் ஆராயலாம். 'படிப்பித்தல்' எனப்

பொருள் படும் 'Teaching' என்னும் ஆங்கிலச் சொல்லினும், 'படிப்பித்தல்' என்னும் சொல் உண்மைப் பொருளைத் தெளிவிக்கக் காட்டும் ஆற்றல் உடையதாயிருக்கின்றது. தமிழ்ச் சொல் ஆசிரிய 'படிப்பித்தல்' என்னும் சொல்லின் பொருளை 'Teaching' என்னும் சொல் தருகிறதில்லை. 'Teaching' என்பதனோடு 'படித்தல்' எனப் பொருள் படும் 'Learning' என்னும் சொல் சேர்த்தே (Teaching-Learning) படிப்பித்தல் என்னும் பொருளைத் தரும்.

படிப்பித்தல் என்பது அறிவு ஊட்டல் அன்று. படிப்பித்தல் என்றால் வெறுமையான இடத்தில் ஒன்றைப் போடுதல் அன்று—வெறும் சாக்குகளிலே பொருளைப் போடுவது போல; பிள்ளைகளை வெறும் பாத்திரங்கள் என்று எண்ணுவது தவறு—பொருந்தவறு. பிள்ளைகளிடத்து அறிவுஇல்லாமல் இல்லை; அவர்களிடத்தில் அறிவு இருக்கிறது. ஆசிரியர்களுட் பலர் 'பிள்ளைகள் வெறும் பாத்திரங்கள்; அவர்களுக்கு அறிவு கொடுக்கப் போகின்றோம்' என்ற நோக்கத்தோடு 'அறிவுப் பரீட்சைகள்' கட்டிக்கொண்டு வருப்புக்குச் செல்லுகிறார்கள்; உயரத்தில் நின்று பார்சல்களை அவிழ்த்துக் கொடுக்கிறார்கள். பயிற்றப்பட்டவர்கள் 'கொண்டுபோகும் அறிவுப் பார்சல்களோ வென்றால் மிகவும் 'நல்லவை'; பெண்பிள்ளைகள்—ஆசிரியைகள்—கொண்டு செல்லும். பார்சல்கள் வடிவானவை—மிகவும் அழகானவை. அறிவுப் பார்சல்களில் உள்ளவைகளை மாணுக்கர்களிடத்திலே கொட்டி விட்டுப் போவதுதான் ஆசிரியர் கடமை—ஆசிரியன் பணி—ஆசிரிய தர்மம்— என்று எண்ணுகிறவர்கள் சிலர். இக்கொள்கை மிகவும் பிழையான கொள்கை. படிப்பித்தல் என்பதன் கருத்து இது அன்று. அறிவு அள்ளிக் கொடுக்கப்படக் கூடிய பொருள் அல்ல. படிப்பித்தல் என்பது பிரசங்கம் செய்வதன்று. புத்தி புகட்டுவதன்று, கதை பேசுவதன்று, கதை சொல்லுவதும் அன்று; 'சும்மா' இதுதான் வழி என்று காட்டி விட்டுப் பேசாமல் இருப்பதும் அன்று; ச, ரி, க, ம என்று இராகம் இழுப்பதும் அன்று; இவை எல்லாம் படிப்பித்தல் அல்ல. சும்மா விருக்கின்ற உபாத்தியாயரும் 'இன்ஸ்பெக்டர்'—வித்தியாதரிசி—வருகிறதைக் கண்டவுடன் எழுந்து பேசத் தொடங்குகிறார்; பிள்ளைகள் என்ன செய்கிறார்கள்? அவர்களிடத்து என்ன நிகழுகிறது?—படித்தல் நிகழுகிறதா?—என்ற எண்ணம் அவரிடத்தில் இல்லை. பிள்ளைகள் 'சும்மா' கேட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள்; உபாத்தியாயர் ஊக்கமாகப் பேசுகிறார்; வினாவாகப் பேசுகிறார்; இது படிப்பித்தல் அன்று. "படிப்பிக்கிறது" என்பதன் உண்மைப் பொருள், "படிக்கப் பண்ணுகிறது" காத்தையை ஓட்டுகிறவன்—வண்டிக்காரன்—சத்தஞ் செய்தால் என்ன, செய்யாவிட்டால் என்ன, வண்டி போகவேண்டும்; வண்டியைப் போகப் பண்ணுவதுதான் வேண்டப் படுவது. மாணுக்கரின் மனத்திலே படிப்பு நிகழ வேண்டும்; அப்பொழுதுதான் படிப்பித்தல்—படிக்கச் செய்தல்—சித்தி எய்தியதெனலாம்.

எண்ணரிய சித்தர் இமையோர் முதலான, பண்ணவர்கள் பத்தரூள் பாலைப் தென்றோ.

படிப்பித்தலின் பயனாக மாணக்களின் உள்ளத்தில் படித்தல் ஆகிய தொழில் நிகழ்தல் தொடக்கி நடத்தல் வேண்டும்—Teaching; it is a means of producing another process; it is producing learning. உள்ளத்திலே படித்தல் நிகழாவிட்டால் 'படிப்பித்தல் நிகழவில்லை'; படிப்பித்தல் சித்தியாக வில்லை' என்று கொள்ளவேண்டியதாகும்—Without learning there is no teaching; படிப்பித்தல் என்பதை, படித்தல் ஆகிய தொழிலில் ஈடுபடுத்திவிட்டால், படிப்பில் ஊக்கத்தை உண்டாக்கல், உள்ப் போக்கினை உரிய, நெறிச் கண் செல்லச் செய்தல், படித்தற்குத் துணை புரிதல் எனப் பலவற்றுக்கள் சொல்லலாம்.

ஒருசில உதாரணங்கள்: ஆசிரியர் ஒருவர் 'நீங்குதல்' என்னும் பாடம் படிப்பித்தற்கு ஆயத்தம் செய்தார். புத்தகசாலைகளில் உள்ள நூல்கள் பலவற்றை ஆராய்ந்தார்; குறிப்புக்கள் பல எழுதினார்; குறிப்புக்கள் அழகாக எழுதப்பட்டிருந்தன; உபகரணங்களும் ஆயத்தஞ் செய்யப் பட்டன. அடுத்த நாள் வகுப்புக்குச் சென்றார். வகுப்பிலே சிறுவர்களும் சிறுமிகளும் இளைஞர் பலர் இருந்தனர். அறிவுப் பார்ச்சை அளித்தார்; பாடத்தை ஆரம்பித்தார். பள்ளிக்கூட வகுப்பறைக்குப் பக்கத்திலே ரூளும் ஒன்று இருந்தது; அதில் ஒருவன் நீந்திக் கொண்டிருந்தான். வகுப்பில் இருந்தான் சுப்பையா என்னும் பையன்; யன்னலுக்கூடாகக் குளத்தை எட்டிப் பார்த்தான். "சுப்பையா எங்கே பார்க்கிறாய்? நான் இங்கே படிப்பிக்கிறேன் நீ எங்கே பார்க்கிறாய்?" என்றார் ஆசிரியர். நீந்துவதைப் பற்றிய பாடம் நடந்தது. நல்ல பிரசங்கம். உபகரணங்களோடுவன்றால் அழகான படங்கள். கரும்பலகையில் நல்ல குறிப்புக்கள் எழுதப்பட்டன.

அடுத்தடுத்த நாட்களில் பரீட்சை; மாணவிகள் நல்ல நல்ல புள்ளிகள்—அம்ஸ்கள்—Marks—பெற்றார்கள்—85%, 75%, 60%. ஆசிரியருக்கு மிகவும் சந்தோஷம். சுப்பையா பெற்ற புள்ளி 15%. அடுத்தநாள், குழந்தையொன்று குளத்திலே தவறி விழுந்தாள். 85% புள்ளிபெற்ற தங்கரத்தினம்—ஐயோ! ஓடவும் இல்லை; தங்கம்மா—அடுத்தபடி 75% புள்ளி பெற்றவள் ஓடினாள்; யாரையாவது கூட்டிவருவதற்கு. சுப்பையன்—சிறிது தூரத்திலே நின்றவன்—கண்டான் குழந்தையை—ஓடிவந்தான்,—குளத்திலே பாய்ந்தான்—குழந்தையின் உயிரைக் காப்பாற்றினான்—சுப்பையா 15% புள்ளிதான் பெற்றவன்.

ஆசிரியைகளுள் ஒருவர், 'சுத்தம்' படிப்பித்தார்—தலைச் சுத்தம், நகச் சுத்தம், முகச் சுத்தம்..... சிறுமிகளின் தலையில் 'மிருக ஜாதிகள்' ஓடுகின்றன; பேச்சில் என்ன பிரயோசனம்.

ஒருநாள் ஒரு பள்ளிக்கூடத்தில் இருந்து பிள்ளைகள் தெருவுக்குவந்து விதியாற் போவதைக் கண்டேன்; சரியான ஓரத்தால்,—பக்கத்தால்—அவர்கள் செல்லவில்லை. பலமுறை அவதானித்தேன். அப்படியே. திருத்தம் இல்லை. பள்ளிக்கூடத்துக்குச் சென்றேன். ஆசிரியரை

வினாவினேன். "ஓவ்வொருநாளும் சொல்லிக்கொடுக்கிறேன்; இன்றைக்குச் சொல்லிக்கொடுத்தேன்," என்றார் ஆசிரியர். இவை படிப்பித்தலில் அல்ல.

இன்னும் ஒரு குறிப்பு. படிப்பித்தலினாலே மனது—உளம்—பண்பு அடைதல் வேண்டும். நல்ல பழக்கம், அழகு—புனிதம்—முறை—இருத்தல் வேண்டும். கணக்குக் கொப்பிகளில் நடுப்பாகம் எவ்வளவு அழகு—நேரான வரிகள்—இலக்கங்கள் அழகானவை—ஓரத்தைப் பார்த்தால்—மார்ஜினுக்கப்பால்—என்ன காணலாம்?—ஒழுக்கினம். எழுதாமற் செய்யக்கூடியவற்றையும் எழுதியிருப்பார்கள்.

4	13
6	3
10	39

என்பனபோன்றவைகளையும் காணலாம்—சோம்பல்—உளம் பண்பு அடையாத தன்மை. இது படிப்பித்தலாகாது.

இதுவரை 'படிப்பித்தல்' என்னும் விஷயம் ஆராயப்பட்டது இப்பொழுது (இரண்டாவதாக) படித்தல் என்னும் விஷயத்தை ஆராயலாம். படித்தல் என்பது புத்தகங்களைப் படித்தல்—வாசித்தல்—அன்று. சொற்களையும் வசனங்களையும் மனப்பாட்டு செய்து—கிரிப்பிள்ளைகளைப்போலச் சொல்வதன்று. தொழில்களை, செயல்களை—நிகழ்ச்சிகளை விபரித்தல்—அவைகளைப் பற்றிச் சொல்லுதலும் படித்தல் ஆகாது; விஷயங்களைப் பற்றிப் பேசுவதும் படித்தல் அன்று.

"பூமிசாஸ்திரம் படிப்பிக்கிறோம், கணிதம் படிப்பிக்கிறோம், இலக்கணம் படிப்பிக்கிறோம்,....." என்றல்லவாய் கூறுதல் பொருத்தம் அன்று; நாங்கள் பிள்ளைகளைப் படிப்பிக்கின்றோம் படித்தலின் நிகழ்ச்சியினாலே "வல்லமை" (Skill) வளர்ச்சியுறுகின்றது. படித்தல் என்பது—பழக்க வழக்கம்—வளர்ச்சியுறுதல்; மறை நிலையில் உள்ள சக்தி விருத்தியடைதல்; மேன்மேலும் வல்லமையில் முதிர்ச்சியடைதல்—அறப்பழுதிர்ச்சி—உடல் வளர்ச்சியுறல், உளம் வளர்ச்சியுறல்—உடல் நலம் விருத்தியடைதல், உளம் பண்புபடுதல்; உடல் விருத்திக்கும் உளவிருத்திக்கும் துணையான பழக்கவழக்கங்கள் விருத்தியடைதல்; இன்னும் படித்தல் என்பது—நல்வாழ்க்கைக்குரிய சிறந்தமுறைகளிற் பயிற்சிபெறல்,—காசியம், ஓசியம், சங்கீதம் என்னும் இவற்றின் சுவையில்,—வண்பில்—ஈடுபடப் பயிலுதல்; அன்றியும் இவை போன்ற அழகியவற்றை ஆக்கப் பயிலுதலுமாம்.

படித்தல் என்பது சாதனை—செய்கை. அற்பவம் அடைதல். அஃதாவது வாழ்க்கையினை வாழ்தல்.

படித்தல் ஆகிய நிகழ்ச்சி நிகறவுறும்பொழுதே படிப்பித்தல் நிறைவு எய்தும்.

ஒருவன் படித்த விஷயம்—அவனுடைய திரிகரணங்களோடு ஒன்றாக—அவனுடைய ஓர் அங்கமாகிய இயலுகின்றது. அப்பொழுதே படித்தல் நிறைவு எய்தும்.

சுக்கிலமும் நீருக்குச் சொரிமலமும் நாமும் உடல் புக்குமலும் வாஞ்சையினிப் போதும் என்ப தெற்களோ.

பேரறிவு

அஃதாவது ஆழ்ந்த அறிவுடைமைபாம். கல்வி கேள்விகளிற் சிறந்து, பெரிய பாண்டித்தியம் பெற்று, “கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின் நிற்க வதற்குத்தக” என்ற வள்ளுவர் கூற்றுக்கிணங்க நடக்கும் ஒருவரையே நாம் பேரறிவாளர் என்று கூறலாம். இன்றோன்ன பெரியோர்களிடத்து ஜீவகாந்ணயம், அடக்கம், இன்சொல், அன்பு, நீதி, கடவுள் பக்தி, உண்மை, ஒற்றுமை, அஞ்சாமை, முயற்சி குறிப்பறிதல், அறிஞ்செய்தல், புறங்கூறமை முதலிய சகல நற்குணங்களுங்காணப்படும். மேற்போந்த குணங்களில்லாதோர் எவ்வளவு நீதி நூல்களைக் கற்றபோதிலும் அவர்கள் பேரறிவாளரல்லர். “கண்டது கற்கப் பண்டிதனாவான்” என்ற மூதுரைப்படி சகல சாஸ்திரங்களையும் கற்று, நீதிநூல்களை ஆராய்ந்தவரிடத்திலேயே பேரறிவு காணப்படும்.

“ஒருமுறை கேட்போ னிருகாற் கேட்பின் பெருக நாளிற் பிழைபாடினே” என்று பவணந்தி முனிவர் கூறியுள்ளார். இதன் கருத்தை நாம் ஆராயுமிடத்து ஒரு மாணவன் தன் அசானிடத்து ஓர் முறைக்கு இருமுறை கேட்பதாம் பிழையில்லாத கற்கக்கூடியவனாகின்றான் என்பது புலப்படும். அதுபோலவே பேரறிவைப் பெறவேண்டுமென்று விரும்புவார் அறிவுரிகள் பலரிடமும் சென்று, அவர்களுடன் சம்பாஷித்துத் தான் ஐயற்றவற்றையெல்லாம் உசாவி அறிதல்வேண்டும். சின தண்ணீரிக் கற்றவரிலரென நினைத்து இயமாப்பெய்துகின்றனர். இன்றோர் அறிவு இருந்தவாறென்னே! இவர்கள் எவ்விதம் பேரறிவைச் சம்பாதிப்பது? தற்காலத்திலும் சில கற்றவர்களிடத்துப் பெருமை முதலாய் தீய குணங்கள் காணப்படுகின்றன. இவர்களை எப்படிச் கற்றோரைக் கூறுவது? “சிற்றறிவாளர் என்றும் சிலு சிலுப்பர்” என்பதற்கிலக்காக சிற்றறிவுடையோர் எஞ்ஞான்றும் பயனற்ற வார்த்தைகளை யே பேசுவர்.

“பேச்சுப் பேச்சென்னுமாம் பெரும்புனை வந்தாக்கால்
கேசுக் கேச்சென்னுமாம் கிளி.”

என்று ஒளவை முதாட்டி கூறியுள்ளார். பேரறிவாளருக்கும், சிற்றறிவாளருக்கு மிடையிலுள்ள வித்தியாசத்தை இப்பாவே யாவர்க்கும் விளக்கிக்காட்டுகின்றது. இன்னும் “நனலுந் தன் வாயால் கெடும்” என்ற படி சிற்றறிவாளர் தம் வார்த்தைகளைச் சரியானபடி பிரயோகியாமலிருப்பதால் மற்றவர்களா விசுழப்புகின்றனர்.

“பூவோடு கூடிய நாரும் மணம் வீசும்” என்ற மொழிப்படி, எப்படிப்பட்ட தீயோரும் பேரறிவாளர் மாட்டுச் சென்றமடைந்தால் நல்வழிப்படுவர். பேரறிவுடையோர் யாவற்றையும் தம்மாட்டடக்கியிருந்து அவசியமான நேரத்துத் தமது வார்த்தைகளை வெளியிடுவர். இதைக் குறித்தே ஆன்றோரும் “கிறைகுட நீர் தழும் பலில்” என்று கூறியுள்ளார்.

நீர்க்குமிழி பூணமைத்து நின்றாலும் நில்லாமெய், பார்க்கு மிடத்திதன்மேற் பற்றறுவ தெந்ளளோ.

நாட்டியற் கல்வி.

(203-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

சித்தி எய்தியிருப்பதாகக் காணப்படுகிறது. இக்கல்வி முறையிற் பயிலும் மாணாக்கர் வாழ்க்கையில் இடர்ப்படாது, காலங்கழிக்கக் கூடியவராவர். அன்றியும் படிக்குங்காலத்திலேயே சிறிது பொருள் தேடிக்கொள்வதும் கூடும். ஷூ பணிகளோடு தொடர்புறுத்திப் படிப்பிக்கப்படும் பாடங்களுடன், ஓவியம் கரவியம், சங்கீதம் என்பனவும் படிப்பிக்கப்படும். இக்கல்வி முறைப்படி பயிலும் மாணவர் மக்கட்கு இன்றியமை யாத வேண்டப்படுவெனவாய அறிவைப் பெறுவர். தங்கட்கும் அயலாருக்கும் பிரயோசனமுள்ளவராவர். நாட்டியற் கல்விப் பாடசாலைகளில் மாத்திரமன்றி மற்றும் பாடசாலைகளிலும் இம்முறையின்கண் உள்ள போது இயல்புகள் அநுசரிக்கப்படலாம். இக்கல்வி முறைப்படி, பள்ளிக்கூடவேலையுன்றி ‘இளைஞர் உணவுப்பொருள் விருத்திச்சங்கம்’, வளர்ந்தவர்கள் வகுப்பு— ‘Adult Education’ என்பனவும், இவை போன்றன பிறவும் நாட்டியற்கல்வி முறையின் பூற்படும்.,,

விகட - விடை

ஆசிரியர்: ‘அத்தான்’ என்பதன் பெண்பால் என்ன?

மாணாக்கன்: அக்காள்;

ஆசிரியர்: ‘பிழை’ என்றார்.

மாணாக்கருள் ஒரு சிலர் ‘சரி’ என்று வாதஞ் செய்தார்கள்.

அத்தான் என்பதன் பெண்பால் என்ன?

“அரும் பயனாய் மறிவிலர் சொல்லார்
பெரும்பய னில்லாத சொல்.”

என்பதற் கிலக்காகப் பிரயோசனமான வார்த்தைகளையே பெரியோர் உபயோகிப்பர். “உளுநி நீர் நிறைந்தற்று” என்னும் வள்ளுவர் குறளை ஆராயுமிடத்து, பேரறிவாளரது செல்வம் நிரம்பியதாகிருந்து, பலருக்கும் பயன்படும், ஒருவருடைய உயர்வு தாழ்வு க்கு அவருடைய அறிவுடமையும், அறிவின்மையுமே காரணங்களாம். ஆதலால் நாம் பேரறிவைப் பெற்று இன்புற முயல்வோமாக.

சீ. அரசாத்தியம் (180).

உருவில் தேய்தச் சைவவித்தியாசால்.

புத்தக வியாபாரிகளே!

ஆசிரியர்களே!

மாணவர்களே!

‘கல்விமலர்’

20-5-39

இலங்கையிலேயே
இதற்கு முன் இதுமாதிரி
வெளியீடு வந்ததில்லை.

ஈழகேசரி இளைஞர் சங்கம்

சுன் ஓ கம்
(இலங்கை.)

The Eelakesari Jolly League
CHUNNAKAM.

கட்டுரைகள்
கதைகள்
வர்ணப் படங்கள்
விளம்பரங்கள்

விலை
50
சதம்

காலைக் கிணிகை நரிசெங்காய் கழுமொருநாள் கூடியுண்டு, தேக்குவிருந் தாம்உடலைச் சிவென்ப தெந்நாளே.

இழகேசரி இளைஞர் சங்கம்

அன்பார்ந்த குழந்தைகள்!

புதுவருஷத்தில் உங்கள் யாவருக்கும் சர்வமங்களமு முண்டாகுக.

‘கல்விமலர்’க்கு வந்திருக்கும் விஷயங்களைப் பார்த்தால் ஐஞ்ஞாறு பக்கங்களுக்கு மேற்பட்ட ஒரு பிரசாரம் தேவைப்படும்போலிருக்கிறது. அங்கத்தவர்களும் மற்றவர்களும் எழுதியனுப்பும் விஷயங்கள் எல்லாம் கட்டாயம் பிரசுரிக்கப்படும் என்ற நம்பிக்கையைத் தயவு செய்து வைத்திருக்க வேண்டாமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகிறேன். கட்டுரை கதைகளில் விசேஷமானவைகளை எனத் தெரிந்த பார்வையிடப்பட்டவைகளே பிரசுரத்துக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படும்.

‘கல்விமலர்’ில் பல ஆசிரியர்களும், வித்தியாதரிசினாரும் கட்டுரைகள் வரைகின்றனராதலால் இந்த வெளியீடு ஒரு தனிச் சிறப்புப்பெற்று வருமென்பது திண்ணம். நாம் முன்னர் போட்டிருந்த கிட்டம் சிறிது மாற்றியமைக்கப்படவேண்டியிருந்ததால் கல்விமலரின் பக்கங்களும் மற்றைய அம்சங்களும் பெருக்கப்படுகின்றன. அதனால் மலரின் விலையை ஐம்பதுசதமாக உயர்த்தியிருக்கிறோம். ஏற்கனவே பணமனுப்பியுள்ளவர்களும் மற்றவர்களும் இதைக் கவனிப்பார்களாக.

பேச்சுப்போட்டி விண்ணப்பங்கள், படங்கள், முதலிய யாவும் கண்டிப்பாக 5-5-39 க்கு முன் கிடைக்க வேண்டும்.

தாத்தா பதில்

சி. அரசாத்தினம் (180) விஷயங்களெல்லாம் போதும். இவைகளில் தெரிந்தே பிரசுரிக்கப்படும். முகப்புச் சித்திரவிஷயம் பின்னர்தான் ஆலோசிக்கப்படும்.

ஜோர்ஜ் பெர்லுண்டோ (200) உமது நாடகமும் படமும் கல்விமலரில் இடம்பெறும்.

கா. கார்த்திகேசு (172) புயற்காற்று எங்கனையொன்றும் செய்யவில்லை. உங்களுநிலை தான் புகையிலைக்குக் கொஞ்சம் நஷ்டமென்று கேள்வி.

சி. ஆறுமுகம் தம்பி, கோபித்துக்கொள்ளவேண்டாம். வேறு கட்டுரைதான் எழுதியனுப்பவேண்டும். 5-5-39 க்கு முன் எழுதியனுப்பலாம். ‘சரங்குல நாளை’ப் பாட்டியே பார்த்தவுடன் பயந்து போனார்!

க. சுப்பிரமணியம் (253) நீர் காட்டிய விஷயங்களில் 1, 4. கட்டுரைகளை பனுப்பினால் பார்த்துவிட்டு நன்றியிருந்தால் பிரசுரிக்கலாம்.

தி. சிதம்பரநாதன் (வட்டுக்கோட்டை) உமது சந்தா எண் 4 சந்தாவைப் புதுப்பித்துக் கொண்டாலன்றி உமது கடிதங்கள் தவணிக்கப்படா.

வெளிவந்துவிட்டது!

வெளிவந்துவிட்டது!!

விசாகப்பொருமானையரவர்கள்
இயற்றிய .

அணியிலக்கணம்

(திருத்தமான பதிப்பு)

விலை சதம் 35.

விண்ணப்பப் பத்திரம்

அன்பார்ந்த தாத்தா!

தயவுசெய்து “ஈழகேசரி இளைஞர் சங்கத்” தில் என்னை ஒரு அங்கத்தவராகப் பதிவு செய்து கொள்ளுங்கள். இத்துடன் 12 சத முத்திரை ஆறுமாத சந்தாப்பணமாக அனுப்பியிருக்கிறேன். [இந்தியா 2 அணை; மலாயா 16 காசு.]

பெயர்.....

பிறந்த திகதி.....மாதம்.....வருடம்.....

விலாசம்.....

பெற்றார், அல்லது உபாத்தியாயர் கையொப்பம்

இந்த விண்ணப்பப் பத்திரத்தை நிரப்பி ‘தாத்தா’ c/o, ‘ஈழகேசரி’, சுன்னாகம், இலங்கை என்ற விலாசத்துக்கு அனுப்பிவைப்புகள்.

யாழ்ப்பாணம்-மயிலிட்டி நெருகு “தீநாமசுந்திரியை” ததிலிருக்கும் நா. பொன்னையா என்பவரால், சுன்னாகம் ‘தலையாட்டியி’ இன்ன தீநாமசு அச்சிபந்தாசாலையில் 1939-ம் ஆண்டு சப்ரீலு 23 உ ரூயிற்றக்கிழமை அச்சிடுவிக்கப்பெற்ற வெளியிடப்பட்டது