

மேல் மாகாணக் கல்வி அபிவிருத்தி  
செயற்பாடுகளைப் புனரமைத்தல்

தனியாளினதும் தேசிய அபிவிருத்திக்கானதுமான  
மாணவ மையக் கற்பித்தல்

கே. ஏ. டி. சீ. நாணயக்கார  
மேல் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்

மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்

## அறிமுகம்

கற்றல் என்பது பிறப்பிலிருந்து இறப்புவரை பல்வேறுபட்ட வகையில் தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் நிரந்தரச் செயலாகும். குடும்பம் மற்றும் வீட்டுச் சூழல், சமூகச் சூழல், பௌதிக இயற்கைச் சூழல், ஆக்கப்பட்ட பௌதிகச் சூழல் போன்றவற்றின் மூலமாக இக்கற்றல் செயல்கள் பல்வேறுபட்ட வகையில் பரவலாகவும், கூட்டாகவும் நடைபெறுகின்றன. ஆனால் பாடசாலையை முதன்மையாகக் கொண்ட முறைசார் நிறுவனத் தொகுதிகளினூடாக நடைபெறுகின்ற கல்விச் செயல்கள் பிள்ளைகளினதும், இளைஞர்களினதும் கற்றலுக்கு முக்கியத்துவத்தைப் பெறும் என்பதை ஏற்றுக்கொண்ட தற்போதைய சமுதாயம், பாடசாலை உட்பட அந்நிறுவனத் தொகுதியை நடாத்துவதற்காக பாரிய அளவிலான வளங்களை தொடர்ச்சியாக வழங்குகின்றது.

### பாடசாலைத் தொகுதியின் வீழ்ச்சி

மனித உரிமைகள் பற்றிய சர்வதேச பிரகடனங்கள், மற்றும் சிறுவர்கள் உரிமைபற்றிய சர்வதேச பிரகடனங்களை முதன்மையாகக் கொண்ட பல சாசனங்களினூடாக சகல பிள்ளைகளினதும் கற்றலுக்கான சம உரிமை காட்டப்பட்டுள்ளது. அதே போன்று அவர்கள் ஒவ்வொருவரினதும் இயல்புக்கங்கள், பாரம்பரிய செல்வங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதான பல்வகைமைகளை அவர்களுக்குப் பெற்றுத் தரக் கூடிய உச்சப்பயனை அடைவதற்கு வாய்ப்பை அளிக்கவேண்டிய பாரிய பொறுப்பு பாடசாலை முதன்மையான நிறுவனத் தொகுதிக்கு உரித்தாகியபோதிலும் இப்பொறுப்புகளை உரியவாறு நெறிப்படுத்துவதற்கு ஏற்ற திறன் அத்தொகுதிகளிடம் இல்லை. இதன்காரணமாக பாடசாலைத் தொகுதிக்கு வெளியில் சென்று கற்றலுக்காக பாடசாலைக் கல்வி நேரங்களிலே பிள்ளைகளை வெளிநிறுவனங்களுக்கு அனுப்பும் முயற்சிகள் அதிகரித்துள்ளன.

பாடசாலைத் தொகுதிக்குட் சேராத சமூகத்தினதும், எழுத்தறிவற்ற சமூகத்தினதும் அதிகரிப்பின் காரணமாக

ஏறத்தாழ 45% வீதமானோர் 10 ஆம் ஆண்டிற்கு வரும்போது பாடசாலையை விட்டு இடை விலகியோராக உள்ளனர். தங்கியுள்ள மாணவ சமூகங்களிடையே பாடத்திறன்கள் குறைந்தோர் தொகை அதிகரித்ததனால் க.பொ.த. (சா.த.) சித்தியடையாதோரின் எண்ணிக்கை 80% த்தையும் கடந்துள்ளது. சாதாரணதரம் சித்தியடைந்து உயர்தர கல்வி கற்றவர்களுள் சுமார் 50% வீதமானோர் சித்தியடையாதுள்ளனர். சித்தியடைந்தவர்களும், பரீட்சையில் சித்தியடையும் நோக்கத்திலே பரந்த அளவிலான கல்வியை நோக்கமாகக் கொண்டு அதற்குத் தேவையான பாடம் தொடர்பான கடமையிலிருந்து விலகிச் செல்வதனால் பூரணமற்ற கல்வியைப் பெற்று வாழ்க்கையில் பின்னடைந்த நிலைக்குச் செல்கின்றனர். அதே போல தேசிய அபிவிருத்திக் கடமைகளில் திறம்பட பங்குபற்றக் கூடிய சுறுசுறுப்பான ஆக்கத்திறனையுடையோர்களின் எண்ணிக்கை குறைவுபட்டு, பொருத்தமற்ற பல பிரச்சினைகள் சமுதாயத்திலே அதிகரித்துள்ளன.

சமூக வேற்றுமையைக் குறைப்பதற்குக் காரணமாக அமைய வேண்டிய இந்நாட்டுக் கல்வி மூலமாகவேயே வேற்றுமையும் மற்றும் போட்டி நிலையும் சமுதாயத்திலே அதிகரிப்பதனால் மானிட பக்தி, நல்லொழுக்கம் போன்றன படிப்படியாக அருகிப் போய் கூட்டுவாழ்க்கை மற்றும் சமாதானம் போன்றவை சமுதாயத்திலிருந்து விலகிச் செல்வதோடல்லாமல் பல பிரச்சினைகளும் அதிகரித்துள்ளன.

கல்வியின் நன்மைகள்

ஒரு நாட்டின் தலைவிதி அந்நாட்டின் வகுப்பறையிலேயே நிருணயிக்கப்படுகிறது என இந்தியக் கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கையில் கலாநிதி பி. ஜி. திலக் என்ற கல்விப் பொருளாதார நிபுணர் கூறியுள்ளார். அப்படியாயின் இந்நாட்டின் வகுப்பறையானது தமது கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் இதுவரை முறையாக நிறைவேற்றவில்லை என்பதை இந்நாட்டில் தற்கால சமுதாயத்தில் அதிகரித்துவரும் மேற்கூறப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்கமைய விரும்பியோ, விரும்பாமலோ ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியதாக உள்ளது.

இந்நாட்டின் சட்டப்படி தேசத்தின் சகல பிள்ளைகளுக்கும் எவ்வித வேற்றுமையுமின்றி குறைந்த பட்சம் கட்டாயக்கல்வியாக 11ஆம் ஆண்டுவரையிலாவது திறம்படக் கற்பதற்கு வாய்ப்பை அளிக்கக்கூடிய வகையில் வகுப்பறைகள் மாறவேண்டும்.

யாதேனும் ஒரு சமூகத்தில் அதிகமானோர்களுக்கு உயர்மட்டம் வரை பூரணக் கல்வியை வழங்குவதில் ஒரு சமுதாயம் வெற்றிகண்டிருந்தால் உயர்ந்த மட்டத்திலே அபிவிருத்தியைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியுமென்பதில் சிறிதளவும் சந்தேகமில்லை. ஒரு நபர் பொதுக்கல்வியைப் பெறுகின்ற வருடங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும் அளவுக்கு அவரது வினைத்திறன், உழைக்கும்சக்தி, பயன்பாட்டுத்தன்மை விருத்தி அடையும்முறை என்பன பல தசாப்தங்களுக்கு முன் மேற்கு ஐரோப்பிய நாடுகளில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகளால் மாத்திரமன்றி, அண்மைக் காலங்களில் மலேசியா, பிலிப்பைன்ஸ், தாய்லாந்து போன்ற நாடுகளில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் மூலமாகவும் தெரிய வந்துள்ளன. அளவற்ற இயற்கை வளங்களும், மனித வளங்களும் இருந்தபோதிலும் தனிநபர் வருமானம் மேல்மட்டத்திலுள்ள "குவைத்" உட்பட மத்தியகிழக்கு நாடுகள் துரித முன்னேற்றமடையாமலிருப்பதற்கு, கல்வியின் பரவலாகாமையே காரணமாகும். வளங்கள் குறைவாகவிருப்பினும் ஜப்பான் போன்ற நாடுகள் இரண்டாம் உலக யுத்தத்தின் பல அழிவுகள் ஏற்பட்ட போதிலும் துரித முன்னேற்றத்தை அடைந்துள்ளது. அந்நாட்டின் அதிகமானோர் சிறந்த கல்வியைப் பெறச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததே அதற்குக் காரணமாகும்.

எனவே நாட்டின் அதிகமான பிள்ளைகளை கல்விச் செயற்பாட்டினூடாக மேலும் முன்னெடுத்துச் செல்வதே எமது நோக்கமாக இருக்க வேண்டும். ஏதேனும் ஒரு சமுதாயத்தில் அதிகமானோரின் கல்வித்தரம் உயர்ந்த நிலையை அடையும்போது உழைக்கும் திறன் அதிகரிப்பது மாத்திரமன்றி, அப்பணத்தை பயனுள்ளவாறு செலவிட்டு வாழ்க்கைத்தரத்தை முன்னேற்றவும் முடியும். சமுதாயத்திலே சமாதானமும் உண்டாகும். தொடர்ச்சியான கல்வியின் மூலம் பெறும் பயன் அளவற்றது. அதிகமான பிள்ளைகளின் கல்வி மற்றும் பூரண முன்னேற்றத்தையும் விட, குறைந்த எண்ணிக்கையானோரின் பரீட்சைப்பெறுபேறு மாத்திரம் முக்கியம் என்று கணிக்கும் போலி நம்பிக்கையினால், வழிதவறிப்போயுள்ள பாடசாலையும் படிப்படியாக டியூட்டரி நிலைக்கு எடுத்துச் செல்லப்படும் துர்ப்பாக்கிய நிலைக்கு உடனடியாக பரிகாரஞ் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

பரந்த கல்வி நோக்கங்களை நிராகரித்து, பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை மட்டும் ஒரே நோக்கமாகக் கொண்ட போதிலும்

எதிர்பார்க்கப்பட்ட பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைக்கூட பெற்றுக் கொடுப்பதில் பாடசாலைகள் அல்லது டியூட்டரி வெற்றியடையவில்லை என மேற்குறிப்பிட்ட புள்ளி விபரங்கள் மூலமாகத் தெரிய வந்துள்ளது. 10,500க்கு அதிகமான பாடசாலைகள், அதற்குத் தேவையான கட்டடங்கள், உபகரணங்கள் போன்ற பௌதிக வளங்களை வழங்குவதற்கும், பராமரிப்பதற்கும் வேண்டியுள்ளது. ஏறத்தாழ 4,400,000 மாணவ, மாணவிகளுக்கு இலவச சீருடை, இலவசப் பாடநூல்கள் வழங்க வேண்டியுள்ளது. பருவகால பிரவேசச் சீட்டுக்களும் வழங்க வேண்டியுள்ளது. 193,000க்கும் அதிக எண்ணிக்கையான ஆசிரியர்களுக்கு வேதனம் வழங்குவதற்கும், அமைச்சு மட்டத்திலிருந்து கோட்டக் கல்விக்காரியாலயங்களில் உத்தியோகத்தர் உட்பட காரியாலயங்களையும் பராமரிக்கும் செலவினங்களும், பெற்றோர், ஏனைய நிறுவனங்கள், பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்தை மையமாகக் கொண்டு பல அர்ப்பணிப்புகளுடன் செய்யப்பட்ட செலவினங்களும் உள்ளன. புராதன, மத்திய காலங்களைப்போல பிள்ளைகள் சிறு பராயத்திலே உழைக்கும் கூட்டத்தாருடன் சேர்க்கப் படாமையினால், சமுதாயம் இழக்கும் வருமானத்தையும் மீண்டும்பெற முடியாத இளமைக் காலத்தின் பெறுமதியையும் கணக்கிடும் போது அதிலே செலவிடப்பட்ட செலவினங்களை எவ்வாறு மதிப்பிட முடியும். அதுமட்டுமன்றி சுதந்திரத்திற்கு முன்பிருந்தே காலத்திற்குக் காலம் நியமிக்கப்பட்ட பலவகையான ஆணைக்குழு அறிக்கைகளின் சிபாரிசுகளின்படி நிருவாகம், பாடநெறி, கட்டடங்கள் மற்றும் உபகரணங்கள் பற்றி பல மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டன. பாடசாலைகள் பலவகைகளாகவும் பிரிக்கப்பட்டன. தரங்கள் உயர்த்தப்பட்டன. ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், - உத்தியோகத்தர்கள், சேவை முன்பயிற்சி, தொலைக்கல்வி போன்றவை மூலமாகப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டன. பல முறைகளில் மேற்பார்வைகளும் செயற்படுத்தப்பட்டன.

இக்கடமைகளுக்காக பாரிய அளவிலான செலவுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. இவை அனைத்துமூடாக நாம் கல்வியில் பெற்ற நன்மைகளைப் பற்றி, சமுதாயம் என்ற வகையில் நாம் திருப்தியடைய முடியுமா? கல்வியின் முன்னோடிகளான ஆசிரியர்கள், உத்தியோகத்தர்கள், கல்விமாண்கள் என்ற வகையில் நாம் எமது கடமைகளைத் திறம்பட நிறைவேற்றியுள்ளோமா? என்று எம்மால் திருப்தியடைய முடியுமா? பரந்த கல்வி நோக்கங் களையும், கொள்கைகளையும் கவனியாது பிள்ளைகளுடன்

க.பொ.த. (சா.த), க.பொ.த. (உ.த.) பெறுபேறுகளை ஒரே நோக்கமாகக் கொண்டு அதனை நோக்கி போட்டி போட்டுக் கொண்டு விரைந்து சென்றோம். டியூட்டரிகளின் உதவியையும் பெற்று நாம் பெற்ற பெறுபேறுகளின் பலனே மேலே காட்டப்பட்டுள்ளது.

பிரபல்யமான முன்னணிப் பாடசாலைகள்

புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தோரையும், தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களையும் அதிகமாகக்கொண்ட, பாட சாலைகளுடன் ஒப்பிடும் போது, குறைவற்ற பல வளங்களைக் கொண்ட, பிள்ளைகளின் கல்விக்காக விசேட கவனஞ் செலுத்துகின்ற, அதற்காக மேலதிகமாகப் பணத்தைச் செலவிடும் பெற்றோர்களைக் கொண்ட “பிரபல்யமடைந்ததாகக்” கருதப்படும் சில பாடசாலைகளில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் வீதம் மற்றும் திறமைச் சித்திகளின் எண்ணிக்கை பற்றியும், குறைந்த அளவில் மாணவர் பங்குபற்றும் விளையாட்டுக் குழு உட்பட பாடந்தொடர்பான துறைகளில் பெறப்பட்ட சில வெற்றிகளைப் பற்றி வெகுசனத்தொடர்பு சாதனங்களினூடாக பிரசாரம்பெற்று பிரபல்யமடைந்த மாத்திரத்தில் அப்பாட சாலைகள் கல்வித்துறையில் பூரணமடைந்துள்ளதெனவும், கணித்து, இந்நாட்டுப்பாடசாலைகளின் கல்வித் தொகுதி சிறந்த நிலையில் உள்ளதெனக் கருதிவிட முடியாது. அது மாத்திரமன்றி க.பொ.த. (சா.த), க.பொ.த. (உ.த.) பாடங்களில் ஏதேனும் ஒரு பாடத்திலேனும் சித்தியடையாத மாணவர்களும் இவ்வாறான பாடசாலைகளிலும் இருக்கிறார்கள் எனவும் தெரிய வந்துள்ளது. இதன்படி இந்நாட்டுப் பாடசாலைத் தொகுதியைப் பொதுவாகக் கணிக்கும் போது அது வெற்றியடைந்துள்ளதென எவரும் திருப்தி கொள்ளமுடியாது.

இவ்வாறு நீண்டகாலமாக எடுக்கப்பட்ட சகல முயற்சிகளும் பெரும்பாலும் வெற்றியளிக்கவில்லை. இதற்கு முக்கிய காரணம் கல்விச் செயற்பாட்டின்போது பிள்ளைக்கு முக்கிய இடம் வகுப்பறையில் அளிக்கப்படாமையே.

வகுப்பறையை மாற்றியமைத்தல்

ஆசிரிய மையமான பாடசாலையையும் வகுப்பறைகளையும் மாற்றியமைப்பதைத்தவிர எமக்கு வேறு மாற்று வழிகள் தெரியவில்லை. பாடசாலைத் தொகுதிக்குட் சேர்க்கப்பட்டது

முதல் சகல பிள்ளைகளைப் பற்றியும் கவனத்தைச் செலுத்துவோம். அவர்களின் பல்வேறுபட்ட திறன்களைப் போலவே அவர்களிடம் காணப்படும் குறைபாடுகளையும் தெரிந்து கொண்டு அவர்களுக்குப் பொருத்தமான கற்றலை பெறுவதற்கு சந்தர்ப்பம் வழங்கக்கூடிய ஒரு பாடசாலையை வகுப்பறையிலிருந்து நிருமாணிப்போம். தற்போது இந்நாட்டில் வேருன்றியுள்ள ஆசிரிய முதன்மைத்துவத்துக்கும் அவரது அதிகாரத்திற்கும் உட்பட்டு பிள்ளைகளுக்குக் கற்றுக் கொடுக்கும், வெற்றியளிக்காத பாடசாலைக்குப்பதிலாக பிள்ளைகள் கற்கின்ற, பிள்ளைகளின் பாடசாலை ஒன்றினை நிருமாணிப்போம். பிள்ளைகளின் கல்வியைப்பற்றியதான பொறுப்பை சமுதாயத்தின் பொதுக்கடமையாக மாற்றியமைக்க வேண்டும். சரியான, மற்றும் காலத்திற்குப் பொருத்தமான கல்விநோக்குடன் தயாரிக்கப்பட்ட கொள்கை வட்டத்தினுள், அரசியல் துறையினரும், பொது சமுதாயத்தினரும், பெற்றோர்களும், மாணவவர்களும், ஆசிரியர்களும், அதிகாரிகளும், கல்விமான்களும் கடமையாற்ற வேண்டும்.

முக்கியமான தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கையையும் நாட்டின் பல்வேறு துறைகளிலுமுள்ள கல்விமான்களுடைய கருத்துக்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு நாட்டின் சகல மாணவர்களின் சகல கல்வித்தேவைகளையும் நிறைவேற்றி, பொது நோக்கங்களைப் போலவே, சமூக அபிவிருத்தியை நிறைவேற்றும் நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட தேசிய கல்விக் கொள்கைகளையும், மற்றும் அதனை அடிப்படையாகக் கொண்ட, தேசியக்கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டமொன்று தயாரிக்கப்பட்டு உள்ளது. அதனை அமுல்படுத்தும் இவ்வருடத்தை கல்விச்சீர்திருத்த ஆண்டாகப் பிரகடனப்படுத்தி, கௌரவ கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி அமைச்சரும் அதில் முன்னோடியாக இருக்கின்ற மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களும் வெளியிட்டுள்ள இது சம்பந்தமான கல்வி நல்வாழ்த்து ஒன்று மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும், அதிபர்களுக்கும் இவ்வாண்டின் ஆரம்பத்திலேயே விடுக்கப்பட்டுள்ளது.

தேசத்தின் சகல பிள்ளைகளின் விலைமதிக்கமுடியாத சிறப்புத்தன்மைபற்றியும் அவர்களின் இயல்புக்கங்கள், அறிவுத் தகைமை பற்றியும், கற்றல் கடமை தொடர்பான பொறுப்புகள் பற்றியும் இவ்வாழ்த்துச் செய்தியில் கூறப்பட்டுள்ளது. பிள்ளைகளின் அந்த இயற்கையான இயல்புக்கங்களை விருத்தி செய்யுமுகமாக மாணவ மையமான கல்வியைப் புகட்டக் கூடிய

வகையிலே பாடசாலையை மாற்றியமைப்பது பற்றி ஆசிரியர், அதிபர் போன்ற இருசாராரினதும் கவனம் ஈர்க்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாறு நாட்டின் சகல பிள்ளைகளினதும் முன் னேற்றத்தையே நோக்கமாகக் கொண்ட மாணவ மையமான கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படையில் பாடசாலையின் செயற்பாடுகள் மாற்றமடைய வேண்டுமென்பது தெளிவாகிறது.

இதன்படி பாரம்பரிய ஆசிரிய மையமான வகுப்பறைக்குப் பதிலாக மாணவ மையமான கற்றற் செயற்பாடுடனான வகுப்பறையை உருவாக்குவதை நோக்கமாகக் கொண்டு மேல் மாகாணக் கல்வியின் தரத்தை விருத்தி செய்யும் திட்டமொன்றை மேல் மாகாண சபையின் முதலமைச்சும் கல்வித் திணைக்களமும் ஒழுங்கு செய்துள்ளன.

மாணவ மையமான கற்றல் செயற்பாட்டை வெற்றிகரமாகச் செய்வதற்காக மாணவனை இனங் காணல், மதிப்பீடு, கணிப்பீடு பற்றிய அறிவு, திறன், ஆகியவை ஆசிரியர், அதிபர், உத்தியோகத்தர்கள் போன்ற மூன்று சாராருக்கும் அத்தியாவசியமானதாகும்.

வகுப்பறை மட்டத்தில் தொடர்ச்சியாகவும் பரந்த அளவிலும் நடைபெற வேண்டிய இச் செயற்பாட்டைப் பற்றி அவர்களுக்கு விளக்கமளித்து இச் சேவைக்கால செயலமர்வுகளின் போது அதைப்பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கமளித்து உதவிய தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் முன்னாள் பணிப்பாளர் நாயகம் கலாநிதி பிரேமதாச உடகம அவர்களுக்கும், தற்போதைய பணிப்பாளர் நாயகமும், தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் தலைவருமான பேராசிரியர் லக்ஷ்மன் ஜயத்திலக்க அவர்களுக்கும், அவர்களின் அனுசரணையுடனும் வழிகாட்டியுடனும், செயலாற்றிய அந்நிறுவனத்தின் மதிப்பீட்டுத் துறைப் பணிப்பாளர் திரு. ஏ. ஏ. நவரத்ன அவர்கள், உட்பட ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கும் எமது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.

பிள்ளைகளின் கல்வியும் மற்றும் அதனுடாக ஏற்படவேண்டிய தேசிய முன்னேற்றத்தையும், தமது முக்கிய நோக்காகக் கருதி கடமையாற்றுகின்ற மேல் மாகாண முதலமைச்சரும், கல்வி அமைச்சருமாகிய கௌரவ சசில் பிரேமஜயந்த அவர்களின் கல்வித் தலைமைத்துவத்தில் இவ்வபிவிருத்தித் திட்டம் உறுதிப் படுத்தப்பட்டதென்பதை விசேடமாகக் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். இது சம்பந்தமாக என்னுடன் அவ்வப்போது கலந்தாலோசித்து

அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கி இதனைத் தயார்படுத்தி அமுல் நடாத்துவதற்குத் தேவையான மான்யத்தைப் பெற்றுத்தருவதில் உதவி, விசேட உற்சாகத்துடன் கடமையாற்றிய அவர், அதிபர்களுக்கான, செயலமர்வுகளில் பங்குபற்றி அவர்களுக்கு ஆலோசனைகள் வழங்கி எமக்களித்த ஊக்குவிப்புக்காக மாகாணத்தின் சகல மாணவர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும் அதிபர், உத்தியோகத்தர் சார்பில் மதிப்பளித்து எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். மான்யம் ஒதுக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் விசேட உற்சாகத்துடன் ஒத்துழைப்பு வழங்கிய மேல் மாகாணக் கல்வி அமைச்சர், மற்றும் முதலமைச்சருடைய செயலாளர் எம். பி. சி. த சில்வா அவர்கள் உட்பட உத்தியோகத்தர் குழுவுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

35,000ற்கும் அதிக எண்ணிக்கையைக் கொண்ட அதிபர், ஆசிரியர்களை பயிற்சியளிக்கும் இப்பாரிய கல்வித் திட்டத்தில் முன்னோடியாகக் கடமையாற்றுகின்ற மேலதிக கல்விப் பணிப்பாளர்கள், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் உட்பட சகல அதிகாரிகளுக்கும், ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கும், நிலையங்களுக்குப் பொறுப்பாகவுள்ள அதிபர்களுக்கும் பயிற்சிகளில் பங்களித்த சகலருக்கும் மாணவர்களின் சார்பில் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

கே. ஏ. டி. சி. நாணாயக்கார  
மேல் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்

## ஆசிரிய மைய பாரம்பரியக் கற்பித்தல் முறை

முறையான நிறுவனக்கல்விமுறை அல்லாத புராதன மற்றும் மத்திய காலங்களில் மாணவர்களின் சகல கல்வித் தேவைகளும் ஆசிரியர்களாலேயே நிறைவேற்றப்பட்டன. அறிவின் மூலாதாரமாக அன்று ஆசிரியன் கணிக்கப்பட்டான். கற்றலுக்காக மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை நாடிச் சென்றனர். அக்காலங்களில் தொழில் நுட்பத்துறை மற்றும் சமுதாயத்தில் துரித மாற்றங்கள் நடைபெறாதபடியால் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட அறிவு பல பரம்பரைகளுக்கும் போதுமானதாக இருந்தது. ஆசிரியர் கூற்றைச் செவிமடுத்தல், மனனஞ் செய்தல் போன்றவற்றிற்கு முக்கிய இடம் அளிக்கப்பட்டது. பாட விடயங்கள் ஞாபகசக்தியின் அடிப்படையில், கூடிய ஞாபக சக்தியுடையவர் எவரோ அவரே கற்றவராகக் கணிக்கப்பட்டார். மாணவன், அறிவைப் பெறுவதற்கு ஆசிரியரையே எதிர்பார்க்கின்ற சிஷ்யனானான். பெரும்பாலும் மாணவன் எவ்விதமான இயக்கக் கற்றலுக்கும் சக்தியற்ற மானசீகக் குருடன் அல்லது வெற்றுப் பாத்திரமாக, திறமையற்றவனாகக் கணிக்கப்பட்டான். மாணவர்களது சுய மாற்றங்கள் பற்றிய புரிந்துணர்வு இல்லாமலிருந்தது. கூறும் விடயங்களை அதே போன்றே ஏற்றுக் கொள்வது அவசியமாக இருந்தது. ஆசிரிய கௌரவம், அவரது தன் ஆதிக்கம், முக்கிய இடத்தைப் பெற்றது. விவாதங்களுக்கோ, சுயமாகச் சிந்திப்பதற்கோ இடமிருக்க வில்லை. மாணவர்கள் பல்வேறுபட்ட பாதிப்புகளுக்கும் இம்சைகளுக்கும் ஆளானார்கள்.

இன்றுவரை இலங்கையில், கல்வித்தொகுதியில் விசேடமாக ஆண்டு 6க்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளில் அதிகமாக செயற்படுத்தப்படுவது ஆசிரிய மையமான கற்பித்தல் முறையே ஆகும். மாணவரின் தனியாள் வேறுபாடுகளைக் கவனத்திற் கொள்ளாது வகுப்பறையில் உள்ள சகல மாணவர்களையும் பொதுவாகக் கணித்து, விரிவுரைக்குச் செவிமடுக்கச் செய்வது

ஆசிரிய தொழிற்பாட்டில் முக்கிய அம்சமாகக் கணிக்கப்படுகிறது. மாணவர்கள் குறிப்பை எழுதிப்படித்து. ஆசிரியர் சமர்ப்பிக்கின்ற பயிற்சிகளுக்கு விடையை அளிக்கின்றனர். அநேகமான மாணவர்கள் ஆசிரியரின் அறிவிலேயே நம்பிக்கை கொண்டுள்ளனர். சகல புதிய விடயங்களையும் ஆசிரியர் சமர்ப்பிக்கும் வரை காத்து இருக்கின்றனர். பாடசாலையில் மட்டுமன்றி தனியார் டியூசன் நிறுவனங்களிலும் கூட நடைபெறுவதும் இதுவேதான். மாணவர்களின் ஆக்கத்திறன், சிந்தனா சக்தி, உற்பத்தித்திறன் போன்றவற்றை மட்டுப்படுத்தி மானசீக முறையில் அடிமைத் தனத்தை விருத்தி செய்வதுடன் தேசிய அபிவிருத்தி செயற்பாட்டிற்குத் தேவையான, திறமையுள்ள வர்களை உருவாக்கும் முக்கியபணி இதன் மூலமாக நிறைவேற்றப்படமாட்டாது. மாணவர்களின் தலைமைத்துவத்தில் நடைபெற வேண்டிய அர்த்தமுள்ள கற்றல் செயற்பாட்டிற்குப் பதிலாக மாணவர்களுக்கும், நாட்டுக்கும், அழிவை ஏற்படுத்தக் கூடிய, பழைய மனனஞ்செய்யும் கற்றல் கலாசார முறையொன்று இந்நாட்டுக் கல்வித்தொகுதியில் ஆழமாகப் பதிந்துள்ளது. இவ்வாசிரிய மையமான கற்றல் முறையை படிப்படியாகவாவது இல்லாமற் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

மாணவமையமான கற்றல் எனப்படுவது யாது?

\* பிள்ளையை முதன்மையாகக் கொண்டு அவர்களது தேவைகள், விருப்பு வெறுப்புகளுக்கு ஏற்றவாறு கற்றலுக்காக இட்டுச் செல்வது மாணவ மையக் கற்பித்தல் எனப்படும். இவ்வுலகில் பிறக்கும் சகல பிள்ளைகளும் இயற்கையாகவே கற்றலுக்குரிய சக்தியுடனேயே பிறக்கின்றன. தாய் தந்தையிடமிருந்து பெறப்படுவது மனித உருவம் மாத்திரமல்ல; மனித பரிணாமத்தின் மூல ஆரம்பத்திலிருந்து தாய் தந்தை வரை மனித உருவங்களும், மனித பரம்பரையினால் படிப்படியாக முன்னேற்றிக் கொண்ட பல்வேறுபட்ட அறிவு, திறன்களும் உயிரியல் உரிமையாக பிள்ளைக்கு உரித்தாகும் என்று "ஜீன் பியாஜே" உட்பட்ட கல்வி உளவியலாளர்கள் கூறுகின்றனர். இதன்படி தன் பெற்றோரையும்விட பிள்ளைகள் தமது புத்தியின் திறமையை மேலும் விருத்தி செய்யக்கூடிய நிலையிலே உள்ளனர். பிள்ளையின் மூளையானது தனது சூழலை மிக நுணுக்கமாக ஆராய்ந்து அதனைப் பயனுள்ளவாறு ஒன்று திரட்டக்கூடிய நிலையில் உள்ளதென "றொபர்ட் பிஷர்"

என்பவர் கூறுகின்றார். ("THE CHILD'S BRAIN IS PROGRAMMED TO SCAN THE ENVIRONMENT FOR PATTERNS OF MEANINGS ") பாடசாலைக்கு அல்லது முன்பள்ளிக்குச் செல்லுமுன்பு வாழ்க்கையில் ஆரம்ப காலத்திலே ஒரு குழந்தை மொழியைக்கையாளவும் அநேக செயற்பாடுகளைக் கற்றுக்கொள்வது தன்னிடம் சுயமாகவே உள்ள இந்த உயிரியலான கற்றல் சக்தியைப் பயன்படுத்தியே ஆகும். இதற்குத் தேவைப்படுகின்ற அளவற்ற ஐயப்பாடுகளுக்கும், ஆய்வுகளுக்கும், மேற்பார்வைகளுக்கும்மான சக்தி அவனிடம் இயற்கையாகவே காணப்படுகிறது. ஜீன் பியாஜே குறிப்பிட்டவாறு, அறிவு அனுபவங்கள் போன்றன தன்னிடம் வரும்வரை காத்திராமல், தானாகவே அதனை அனுபவத்துடன் தேடிச் செல்கிறான். இச்சந்தர்ப்பத்திலேற்படுகின்ற தவறுகளையும், குறைகளையும், அனுபவ மூலமாகத் திருத்திக் கொள்கிறான். அவனது இச்செயலானது ஒரு விஞ்ஞானியின் செயலுக்குச் சமமானதாகும்.

\* இதற்கமைய, பிள்ளையை முதன்மையாகக் கொண்டு நடைபெறுகின்ற இக்கற்றல் செயற்பாட்டினை மேலும் வலுப்படுத்தி முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குத் தேவையான சூழலை, பாடசாலைக்குள் உண்டுபண்ணுவதே அன்றி அவனை செயலற்ற நிலைக்கு எடுத்துச் சென்று அவனது திறன்களை அழித்து விடுவது பாடசாலைகளின் பொறுப்பல்ல.

\* சிறுவர் உளவியல் மற்றும் சிறுவர் விருத்தி பற்றி போதிய விளக்கமுள்ள பயிற்றப்பட்ட முன்பள்ளி ஆசிரியர்களைக் கொண்ட முன்பள்ளிகளும் அவ்வாறான பயிற்சியைப் பெற்ற சில ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களும், மாணவரின் முதன்மைத்துவத்திற்கும், அவர்களது தனித்துவத்திற்கும் போதிய அளவு வாய்ப்புகளை அளித்து, செயலுடன் கூடிய கற்றலுக்காக, தனியாக அல்லது குழுவாக பல்வேறுபட்ட ஒப்படைகள், ஆய்வுகள், அவதானிப்புகள் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு அதற்காக மாணவர்களை இட்டுச் செல்லும் விதம்பற்றிய பெறுமதிவாய்ந்த அனுபவங்களும் எம்மிடம் உண்டு. புலமைப்பரிசில் பரீட்சைகள் மூலம், மாணவ மையமான சாயலையுடைய ஆரம்பப் பாடசாலைகள் ஓரளவுக்கு அழிந்து

போனபோதிலும், இன்னும் வகுப்பறையிலே அதற்கான பௌதிகச் சூழல் பாதுகாப்பாக உள்ளது. ஆனால் 6ஆம் ஆண்டு முதல் இவை யாவற்றையும் மாற்றியமைத்து ஆசிரியரின் முதன்மையிலான ஆதிக்கத்தின் கீழ் வகுப்பறையில் சிறைக்கைதியாக ஆக்கப்பட்டு அவர்களது விரிவுரைகளுக்கு செவிமடுத்து, வழங்கப்படும் குறிப்புகளை எழுதி, அதனை மனைஞ் செய்து, கொடுக்கப்பட்ட வினாக்களுக்கும், பயிற்சிகளுக்கும் மாத்திரம் விடை எழுதுகின்ற, அறிவுக்காக ஆசிரியரையே எதிர்பார்க்கின்ற, செயலற்ற நிலைக்குப் பிள்ளை படிப்படியாகத் தள்ளப்படுகிறான். இவ்வாறு மாணவ மையமான இயற்கைக் கற்றற் செயற்பாட்டின் அழிவு இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் ஏற்படுகின்ற விதத்தை மேலும் தெளிவுபடுத்த வேண்டியதில்லை.

மாணவ மையக் கற்றல் தேவைப்படுவது ஏன்?

\* கல்வி என்பது ஒருவனை பணிந்து போகச் செய்கின்ற நடவடிக்கை அல்ல. அவனை சுதந்திரமானவனாக ஆக்கும் நடவடிக்கையாக இருக்க வேண்டும் எனவும், அது சுதந்திரத்தைப் பற்றிய பயிற்சியாக இருக்க வேண்டும் என்றும் ஜோன் டீயி, பௌலோ பியறே போன்ற கல்விமாத்கள் கூறுகின்றனர். இதன்படி தனது விருப்பின் பேரில் ஒருவனுக்கு கற்பிப்பதற்கு, நியாயமான உரிமைகூட எவருக்குமில்லை. ஒரு நபர் தனது விருப்பத்தின்படி, தன்னை முதன்மையாகக் கொண்டு கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். தற்போதைய கல்விச் சித்தாந்தத்திலும் கருப்பொருளாகிய இது, புதிய கருத்துமல்ல. எவருக்கும் இன்னு மொருவருடைய விடுதலையைப் பெற்றுக் கொடுக்க முடியாது எனவும், தமது விடுதலையைத் தாமாகவே பெற்றுக்கொள்ள வேண்டுமென்ற பௌத்த சித்தாந்தத்தின் கருப்பொருளாகவும் இதனைச் சுட்டிக்காட்ட முடியும். பிளேட்டோ மற்றும் சாக்கிரட்டிஸ் உடைய கல்விச் சிந்தனைகளிலும், மாணவ மையமான கற்றலைப்பற்றி ஆரம்ப சிந்தனைகளாக இருந்தபோதிலும் பிரான்சிய புரட்சிக்கு அண்மித்த காலங்களில் வசித்த கல்வி அறிஞராகிய ஜின்ஜெக்ஸ்ருசோவினால் இக்கருத்து மேலும் வலுப் படுத்தப்பட்டது.

\* சமுதாய அறிவு துரிதமாக மாற்றமடையாத புராதன மற்றும் மத்திய காலங்களில் கல்விச் செயற்பாட்டின்போது ஆசிரிய

மையமான, மனைஞ்செய்து கற்றல் போதுமானதாக இருந்த போதிலும், துரிதகதியில் மாற்றமடையும் தற்கால உலகிற்கு அது பொருத்தமானதன்று. பாடசாலைக்கு வெளியே கற்றலுக்காகப் பல வசதிகளும் வெகுசனத்தொடர்பு சாதனங்களும் பெருகியுள்ளன. தற்கால சமுதாயத்தில் தொழில்நுட்பத்துறையில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகங்கொடுத்து வாழ்க்கையில் வெற்றி பெற வேண்டின் சகலரும் தாம் முதன்மையாகவிருந்து கற்கவேண்டியவரும். இதற்குத் தேவையான அத்திவாரமாக, வாணாட்கல்விச் சிந்தனையின் அடிப்படையில் பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாடு அமைய வேண்டும். இதற்குத் தேவையான ஊக்குவிப்பை பாடசாலைக் காலங்களிலேயே மாணவ மையமான கற்றற் செயற்பாடு மூலமாக கட்டியெழுப்ப முடியும்.

\* சகல அறிவுகளினதும் கேந்திர நிலையமாக அல்லது மூலாதாரமாக பாடசாலையை அல்லது ஆசிரியரைத் தொடர்ந்தும் கணிக்க முடியாது. சகல துறைகளிலும் அபிவிருத்தியடைந்துவரும் புதிய அறிவுகள் அத்துறைகளிலே உள்ளன. இவ்வறிவு பாரம்பரிய பாடசாலைக்கு வரும்போது காலங்கடந்து போய் அநேக சந்தர்ப்பங்களிலே அது வரலாறாகி முடிந்திருக்கும். புதிய அறிவைச் சேகரிப்பதற்காகச் சகல மாணவர்களும் பாடசாலைக்கு வெளியேயும் கவனத்தைச் செலுத்துதல் வேண்டும். இது ஆசிரியரின் முதன்மையில் அல்ல, மாணவரின் முதன்மையில் மாத்திரமே சாத்தியமாகும்.

\* பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரும் பல்வேறு வகைகளிலே வேறுபாடு உள்ளவராகக் காணப்படுவர். ஒரே வகையினரான இருவர் உலகிலே இன்னும் தோன்றவில்லை. இது பல்வேறுபட்ட தன்மைகளை மற்றவருடன் ஒப்பிடுவதற்காக, இயற்கையாகவே, ஏற்படுத்தியுள்ள சிறந்த ஒரு தந்திரோபாயமாகும். இது உயிரியல் வாரியான உண்மையுமாகும். சகல பிள்ளைகளும் தமக்கு இயற்கையாகவே உரிமையாகிய, தமக்கே உரிய விசேட வளர்ச்சி வட்டத்தை கொண்டுள்ளனர். இதனைப் புரிந்து கொண்டு அவர்களுக்குத் தேவையானபோது கற்றலுக்கு சந்தர்ப்பத்தை அளிப்பது ஆசிரியரது கடமை என்று கல்வி உளவியலாளர் ஆர்னல் கெசல் கூறுகின்றார். அது



மாத்திரமல்லாது இன்னும் பலவழிகளிலும் பிள்ளைகள் வேறுபட்டவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். அவர்களது கற்றல் பாணி (COGNITIVE STYLES) பல்வேறுபட்டது எனவும் அதிக அளவிலான முறைமைகளை உடையதெனவும் பெஸ்க், ஸ்கொட், கெகன் போன்ற உளவியலாளர்களது ஆராய்ச்சியிலிருந்தும் தெரியவந்துள்ளது. பிள்ளைகள், புதிதாகச் சமர்ப்பிக்கும் விடயங்களை அர்த்தமுள்ளவாறு புரிந்து கொள்வது அதற்கேற்ற முன் அனுபவங்களின்படி, அல்லது அறிதலாட்சிக் கட்டமைப்பின்படி (COGNITIVE STRUCTURE) எனவும் இவைகளின்படி ஏதேனும் ஒரு வகுப்பில் கற்கின்ற மாணவர்கள் யாபேரும் சமநிலையில் காணப்படாதபடியால் அவர்களுக்கு பொதுவாகக் கற்பிப்பது பயனற்றது என்று 'ஜீன் பியாஜே' கூறுகிறார். கல்வி உளவியலில் முக்கிய இடத்தைப் பெறும் "கற்றலுக்கான ஆயத்தம்": (READINESS FACTOR) என்பதைப் பற்றிய காரணியின்படி வகுப்பிலுள்ள சகல மாணவர்களும் எப்போதும் எந்த விடயத்தை அல்லது பாடத்தை, கற்கும் சமனான ஆயத்தத்துடன் இல்லை. மேலும் அவர்களின் வீட்டுச் சூழல், பொருளாதார கலாசாரச் சூழலுக்கு அமைய, பெறப்படுகின்ற பொருத்தமற்ற, பொருத்தமான அனுபவங்களிலும் வேறுபாடுகள் உண்டு. இதன்படி பலவழிகளில் வேறுபட்ட மாணவர்களுள்ள வகுப்பறைக்குப் பொது விரிவுரைகள், பொதுக் குறிப்பு, பொது மதிப்பீடு, போன்றவற்றினூடாகக் கற்பிப்பதற்கு எடுக்கப்படும் முயற்சி இந்நாட்டுப் பாடசாலைகளின் கல்வித் தொகுதியின் வீழ்ச்சிக்கு முக்கிய காரணமென்பதை மேலும் தெளிவு படுத்தவேண்டிய அவசியமில்லை. பிள்ளைகளின் வேறுபட்ட தன்மைகளைப் புரிந்து கொண்டு, அவர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் ஏற்றவாறு, கற்றலுக்கு வழிகாட்டுவது தவிர, வேறு ஒரு மாற்று வழியும் தெரியக்கூடியதாகவும் இல்லை.

- \* பிள்ளைகளின் வேறுபாடுகளைக் கவனியாது அவர்களுக்குப் பொதுவாகக் கற்பிப்பது சிறுவர் உரிமைகளை மீறுவதாகும். கல்விச் செயற்பாட்டின்போது பிள்ளையின் தனித்துவமும் பிறவிக்குணமும், பாதுகாக்கப்படும் வகையிலே செயலாற்றி, அவர்களது பூரணவளர்ச்சிக்கு வாய்ப்பு அளிக்கப்பட வேண்டுமென, சிறுவர் உரிமைக்கான சாசனத்தின் 6, 27, 28, 29 ஆகிய சட்ட விதிகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

இச்சாசனத்திலே காட்டப்பட்டுள்ளவாறு மாணவ மையக்கற்பித்தல் மூலமாக மாத்திரமே பிள்ளைகளின் உரிமையைப் போலவே தனித்துவத்தையும், பிறவியிலிருந்தே காணப்படும் திறன்களையும் பாதுகாத்து, விருத்தி செய்யக்கூடியதாக அமையும். ஆசிரிய மையமான கற்பித்தல், பிள்ளையின் தனித்துவத்தையும் பிறவியிலிருந்து காணப்படும் திறனையும் அழித்து, அவர்களை வழிதவறச் செய்யும்.

- \* இந்நாட்டில் வேரூன்றி நிற்கும் சம்பிரதாய ஆசிரியமையப் பொதுக்கற்பித்தற் செயற்பாட்டினுள், திறமைசாலிகளாக, வெற்றிபெற்றவர்களாக, முன்னோக்கிச் செல்பவர் மிகச்சிலர் மாத்திரமே. சகல மாணவர்களுக்கும் கற்றலுக்குரிய, இயற்கையான சக்தி இருப்பதாயின், வெற்றிகரமாக வாழ்வதற்காகப் படிக்கவேண்டிய சகலவற்றையும் படிக்கும் உரிமை சகல மாணவர்களுக்கும் இருக்குமாயின், பாடத்திட்டத்தில் திறம்பட வாழ்வதற்குத் தேவையான அறிவு மற்றும் திறன் இருப்பின், ஒரு சிறிய குழுவினரை மாத்திரம் திறமைசாலிகளாக முன்னெடுத்து செல்வதற்கான உரிமையை ஆசிரிய மையமான கற்பித்தல் முறைக்குத் தொடர்ந்தும் வழங்கி, அதற்கு சந்தர்ப்பமளித்து அமைதியாயிருப்பது நியாயமா?
- \* அதிகமானோருக்கு நிவாரணமளிக்கக்கூடிய மாணவ மையமான கற்றல் செயற்பாடு மூலமாக மாத்திரமே போட்டி நிலையும் வேற்றுமைகளும் குறைந்த, ஒற்றுமையையும், சகவாழ்வையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட, சமாதானமுள்ள சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியுமாகும். எமது முக்கிய பிரச்சினை சீவிப்பதாகும். அது மற்றவர்களுடைய பிரச்சினையல்ல. நாம் யாவரும் ஒன்றாகச் சீவிக்கவேண்டும். அவ்வாறு முடியாவிட்டால் இறந்து விட வேண்டும் என்று 1960ம் ஆண்டு வெளியிட்ட, முதியோர் கல்வி பற்றிய மொன்றியல் வெளியீட்டில் குறிப்பிடப்பட்டது.

மாணவ மையமான அர்த்தமுள்ள கண்டறிமுறைக் கற்றல்

- \* D. P. ஒசுபெல், றொபின்சன் ஆகிய கல்வி உளவியலாளர்களின் SCHOOL LEARNING என்ற நூலுக்கு ஏற்ப கற்றல் இரு வகையாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் ஒன்று, ஆசிரியரின் தலைமைத்துவத்தில் விரிவுரைகளையும்

குறிப்புகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவர்களது வேறுபாடுகளைக் கவனியாது, சமர்ப்பிக்கப்படுகின்ற, மனனஞ் செய்து கற்கும் முறையாகும். (ROTE LEARNING) தெளிவற்ற முறையில் விடயங்களை ஞாபகம் வைத்திருப்பதற்கு மாத்திரம் முக்கிய இடம் அளிக்கப்படும். இக்கற்றல் முறை மாணவனின் சிந்தனையையும், ஆக்கத்திறனையும் மழுங்கச் செய்து விடுகின்றது. பரீட்சையின் போதுகூட பாடம் படித்த விதத்திலேயே வினாக்கள் அமைந்தால் மட்டுமே விடையளிக்க முடியும். வேறு விதமாக வினாக்களைச் சமர்ப்பிக்கும் போது, அதற்கேற்றவகையில் விடையளிப்பது மனனஞ் செய்து கற்றோரால் செய்ய முடியாத செயலாகும். கூடிய அளவிலான விடயங்களை மனனஞ் செய்து ஞாபகத்தில் வைத்திருப்பது கடினமானதொன்றானபடியால் கடந்தகால வினாத்தாள்களைப் பயன்படுத்தி, இனிவரும் பரீட்சைக்கு கிடைக்குமென ஊக்கிக்கின்ற வினாக்களுக்கு மாத்திரமே ஆயத்தப்படுத்தப்படுகின்றபடியால், குறைந்த அறிவுடனேயே மாணவர்கள் பரீட்சைக்குத் தோற்றுக்கிறார்கள். எமது பாடசாலைத் தொகுதியில் தீவிரமாக ஆட்கொண்டு இருக்கும் இந்தப் பொருத்தமற்ற கற்றல் மாணவர் அதிகமானோர் சித்தியடையாமைக்கு முக்கிய காரணமாக உள்ளது.

- \* மேற்கூறப்பட்ட கல்வி உளவியலாளர் கூறும் இரண்டாவது கற்றல் முறை அர்த்தமுள்ள கண்டறிமுறைக் கற்றல் (MEANINGFUL DISCOVERY LEARNING) என அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இம்முறையில் முக்கிய நபராகக் கணிக்கப்படுவது ஆசிரியர் அல்ல. மாணவனே ஆவான். ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடனோ, அல்லது இல்லாமலோ தன்னை முதன்மையாகக் கொண்டு சுய ஊக்குவிப்புக்கு அமைய மாணவன் செயலாற்றி பல வழிகளிலே அறிவைப் பெற்றுக்கொள்கிறான். அவனே அதில் எஜமானுமாகிறான். சுயமாகவே முன்னின்று, பெற்ற அறிவு அதிகமாக இருந்த போதிலும் மனனஞ் செய்யாமலேயே அதிக நாட்கள் மனதிலே பதித்துக் கொள்வதற்கும் பரீட்சையின்போது எவ்வாறான வினாக்கள் கேட்கப்பட்டாலும், தனது அறிவைப் பயன்படுத்தி திறம்பட விடையை அளிக்கும் திறமையுடையவனாக இருப்பான். ஆக்கத்திறனும், சிந்தனாசக்தியும் விருத்தியடையும். புதிய உற்பத்தி

களையும், பல விடயங்களையும் கண்டு பிடிக்கக்கூடிய வலுவையும் பெறுவான். நாளாந்தம் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகளின் போது அவதானத்துடன் முகங்கொடுக்கக் கூடிய சக்தியும் உண்டாகும். கற்றல் செயற்பாட்டினை நிரந்தரச் செயலாக மாற்றியமைத்துக் கொள்வான். இவ்வாறான திறமையுள்ளவர்கள் சமூகத்திற்குப் பயனுடையவராக இருப்பர். ஆசிரியர் மையமான மனனஞ் செய்து கற்கும் கல்விமுறை மூலமாக இக்காரியங்களை விருத்தி செய்ய முடியாதபடியால் மாணவமையமான அர்த்தமுள்ள கண்டறிமுறைக் கற்றல் முறை, பல கல்விப் பிரச்சினைகளுக்கு, திருப்திகரமாக விடையளிக்கும் என ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளது.

நவீன ஆசிரியர்களின் பணிசார் நடிபங்கும் வாண்மைத்துவமும்

- \* கற்பித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாரம்பரிய ஆசிரியர் நடிபங்கை, மாணவனின் கற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட நடிபங்காக மாற்றியமைப்பதன் அத்தியாவசியம் மேற்குறிப்பிட்ட விபரங்களின்படி ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டியதாக உள்ளது.
- \* முக்கியமாக, நவீன ஆசிரியர் பாடங்களைக் கற்பிப்பவர்களாக அல்லாமல் விடய முகாமையாளராக இருத்தல் வேண்டும். முகாமையாளர் வேலை செய்பவர் அல்ல, ஏதேனும் ஒரு நோக்கத்தை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காகப் பல்வேறுபட்ட வளங்களைப் பயன்படுத்தி ஆளணியினரை, வழி நடாத்துபவராவார். இதற்கமைய விடய முகாமையாளரின் நடிபங்கின்படி ஆசிரியரும் தனது மாணவர்களைப் பல்வேறுபட்ட வகையில், அறிவைத் திரட்டுவதற்காக வளங்களைப் பயன்படுத்தி தமது மாணவர்களை வழி நடாத்துபவராக இருத்தல் வேண்டும்.
- \* ஆசிரியர் ஒருவரின் வாண்மைத்துவமானது அவரது விடயஞானம், விரிவுரைகள், குறிப்பு போன்ற நலிவான முறைகளினால் மாணவர் மனதில் பதியவைப்பதில் தங்கியிருப்பதில்லை. ஏதேனும் ஒரு பாடம் அல்லது பாடங்கள் சம்பந்தமாக மிக உயர்ந்த மட்டத்தில் சிறந்த அறிவு இருப்பதால் மட்டுமே ஒருவர் உண்மையான வாண்மைத்துவமுள்ள ஆசிரியராக மாட்டார்.

- \* அவரது வாண்மைத்துவமானது, கல்விச் சிந்தனை, கல்வி உளவியல் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்விச் செயற்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்பித்தல் முறைகளுக்கமைய தமது மாணவர்களின் வேறுபாட்டை புரிந்துகொண்டு அவர்களது தேவைகளை அடிப்படையாக வைத்து, கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பங்களை அளித்து, அவர்களைப்பற்றி, தினமும் அவதானமாக இருந்து மதிப்பிட்டு, குறைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிகாட்டியவாறு தமது முழுமையான திறமையினால் உச்சமட்ட கல்வி நோக்கங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக சகல மாணவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் அளிப்பதிலேயே தங்கியுள்ளது.
- \* உண்மையான வாண்மைத்துவமுள்ள ஆசிரியர் தமது மாணவருடைய முன்னேற்றத்தைப்பற்றி, பொறுப்புகளோடு பிணைத்த நல்லொழுக்கக் கோட்பாட்டின் கீழே கடமையாற்றுவார். மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தையே ஒரே நோக்காகக் கொண்டு கடமையாற்றி, பின்தங்கிய நிலை காணப்படின் அதன் பொறுப்பை மாணவனுக்கு அல்லது அவருடைய பெற்றோருக்கு அல்லது இன்னும் வேறொரு ஆசிரியரின் மேல் சுமத்தி பொறுப்பிலிருந்து தான் தப்புவதற்கு முயற்சி எடுக்கமாட்டார். மாணவனின் வெற்றியைத் தனது வெற்றியாகக் கருதுவார்.
- \* தனது வாண்மைத்துவத்தை விருத்தி செய்து கொள்வதற்காக ஆக்கபூர்வமாகவும், ஆய்வுபூர்வமாகவும் கடமையாற்றி தனது பாடசாலையிலும் வெளியேயும், சகோதர ஆசிரியர்களின் அனுபவங்களையும் பரிமாறி தனது தொழிலின் விளைத்திறனை நல்லமுறையிலே விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பார்.
- \* பாடசாலையை சகல அறிவுகளுக்கும் கேந்திரநிலையமாக வன்றி பல்வேறு வழிகளிலும் அறிவைத் தேடுவதற்கு மாணவர்களை இட்டுச் செல்கின்ற கற்றலுக்காகக் கற்கும் வழிகளை ஏற்படுத்தும் ஒரு விசாரண நிலையமாகக் கணிப்பவராவார்.
- \* துரிதகதியில் மாற்றமடைந்து வரும் உலகிற்கு ஏற்ற வகையில் தற்கால அறிவு மட்டத்தை தமது பாடம் சம்பந்தமாகப் பேணுவதற்கும், விருத்தி செய்து கொள்வதற்கும் ஆசிரிய தொழிலில் ஈடுபடுவோர்

தொடர்ச்சியாகச் செயலாற்றுவார். அது மாத்திரமல்லாது கல்விச் சிந்தனைகள், கல்வி உளவியல் மற்றும் கற்றல் செயற்பாடுபற்றிய புதிய அறிவுகளையும், கண்டு பிடிப்புகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு தனது கற்பித்தலை நவீனமயமாக்கி தமது தொழிலின் மகிமையையும், மதிப்பையும் பாதுகாத்துக் கொள்வார்.

கற்றலுக்காகக் கற்றல்

- \* மாணவ மையக் கற்றல் வெற்றிபெற வேண்டுமாயின் கற்றலுக்கான கற்றலுக்குப் பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டிலே மாணவனுக்கு சந்தர்ப்பம் கிடைக்க வேண்டும். பேராசிரியர் றொபர்ட் ஷ்பேர் அவர்களின் கூற்றின்படி இந்த நிலைமையைப் பாடசாலையில் உண்டுபடுத்துவதனாலேயே ஏதேனும் ஒரு பாடசாலையில் கடமையாற்றுகின்ற ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவம் உள்ளவர்களாக ஆகின்றனர். அறிவு என்பது யாது? அது விஸ்தீரமாவது எப்படி? கல்வி என்பது யாது? அறிவுக்கும் பாடசாலைப் பாட நெறிக்குமுள்ள தொடர்பு யாது? பாட நெறியின் பொது நோக்கங்களும், ஒவ்வொரு விடயம் சம்பந்தமான விசேட நோக்கங்களும் யாவை? அறிவைத் திரட்டக் கூடிய வழிவகைகளும், சாதனங்களும் யாவை? என்பதைப் பற்றி மாணவனுக்குப் புரிய வைக்க வேண்டும்.
- \* நடைமுறையிலுள்ள வழக்கப்படி ஆரம்பப்பாட நெறியானது ஒன்றிணைந்த பரந்த அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது. ஆனால் கனிஷ்ட, இடை நிலை, சிரேஷ்ட பிரிவுகளுக்கு வரும்போது பாடத்துறைகள் பிரிக்கப்பட்டு சில பாடங்கள் கைவிடப்படுகின்றன. உயர்தர மட்டத்தில் ஒவ்வொரு துறைக்கும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நான்கு பாடங்களாகவும், சர்வகலாசாலை மட்டத்தில், சாதாரண பட்டப்படிப்புக்கு மூன்று பாடங்களாகவும், விசேட பட்டத்தின்போது தனிப் பாடமாகவும் பட்டப்பின் படிப்பின் போது ஒரு பாடத்தின் சிறிய ஒரு பகுதியாக படிப்படியாக ஒடுங்கிப்போகும் நிலையைக் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது.
- \* அது மாத்திரமல்ல. பாட நெறியின் சில விடயங்கள் கூடிய பெறுமதியுடையவை எனக் கருதப்பட்டு இன்னும் சில பாடங்களுக்கு குறைவான மதிப்பு அளிக்கப்படுவதையும் அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது.

- \* பாடநெறியின் சகல விடயங்களும் குறிப்பிடத்தக்க மதிப்பு உள்ளவை என்பதும் முக்கியமாக அவை பாடநெறியிலே சேர்க்கப்பட்டிருப்பது, கல்வியை மேலும் பூரணமாக்குவதற்கே என்பதும் மாணவர்க்குப் புரிய வைக்கப்பட வேண்டும்.
- \* துரிதமாக மாறிவரும் உலகத்தின் பிரச்சினைகளை உரியவாறு புரிந்து கொள்வதற்கும், அவற்றிற்கு திருப்தி கரமான தீர்வுகளைக் காண்பதற்கும், பாடத்துறையிலுள்ள நிபுணத்துவத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குமாக அநேக மாணவர்களைக் கவனியாது விடுகின்றவர்களுக்கு அன்றி நிபுணர்களாக அதேநேரம் சாமன்யமானவர்களாக இருப்பவர்களாலேயே முடியும் என்பதைப் புரியவைப்பது அவசியமாகும். நிபுணத்துவ அடிப்படையில் தொழில் புரிந்தாலும் தொழிலுக்குத் தொடர்புடைய வாழ்க்கையைப் போலவே, பிரத்தியேக சமூக வாழ்க்கையில் வெற்றிபெற்று, வாழ்வின் தரத்தை உயர்த்துவது பரந்த அளவிலான பொது அறிவின் அடிப்படையிலேயே என்பதை மேலும் கூறவேண்டிய அவசியமில்லை.
- \* இவ்வாறு ஒரு பாடத்துறைக்கென மட்டுமே மட்டுப்படுத்தப்படாமல் பரந்த அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக பல்வேறுபட்ட வகையில் பரவியிருக்கும் அறிவைச் சேகரித்துக் கொள்வதற்கு அவதானம் கூடிய அவதானியாகவும், ஆய்வாளராகவும், விமர்சகராகவும் கடமையாற்றுவது அவசியமென்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.
- \* உயிருள்ள, உயிரற்ற மற்றும் பல்வேறுபட்ட வஸ்துக்களுடனான புவி, பிரபஞ்சம் தொடர்பாக மனிதர்களால் இதுவரை கண்டு பிடிக்கப்பட்டுள்ளவை மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அறிவு என்பதையும், அளவற்ற விடயங்களால் நிரம்பிய பிரபஞ்சத்தை ஆராய்ச்சி செய்வது மாணவ ஆசிரிய இருசாராரினதும் பொறுப்பு எனவும் புரியவைக்க வேண்டும்.
- \* தற்போது உருவாகியுள்ள தொழில்நுட்ப நாகரிகம், தமது ஆசிரியர்கள் அல்லது மூத்தோரிடமிருந்து பெறப்பட்ட அறிவு, திறன்களினால் திருப்தியடைந்தவர்களால் அல்லது அவற்றை பின்பற்றுபவர்களால் உருவாக்கப்பட்டவை அல்ல. அவ்வறிவு அல்லது திறன்களினால் தமது சிந்தனைகளிலும் ஆக்கபூர்வ அவதானிப்புக்களிலும் தமது வலுவைக்

கொண்டு கண்டுபிடிப்புகளில் ஈடுபட்டவர் மூலமே என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் சகல புதிய கண்டு பிடிப்புகளும், புதிய சிந்தனைகளும், ஆக்கங்கள் மற்றும் உற்பத்திகளை மேலும் ஆராய்வதற்கான அடிப்படையே என்பதைத் தவிர அவைகளே முழுமையான உச்ச விருத்தி அல்ல என்பதையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

- \* மனிதர் புவியில் முழுமையாகத்தோற்றவில்லை என்றபடியால் முன்னேற்றமடைவதற்கும் பூரண நிலையை அடைவதற்கும் இயற்கையான ஊக்குவிப்பு மனிதனிலேயே காணப்படுகிறது எனவும், இம்முயற்சிக்கு முடிவு இல்லை என்பதை லெபசேட் என்ற கல்விச் சிந்தனையாளரின் சிந்தனைக்கு அமையப்புகுந்து கொள்ள முடியும். இதன்படி பாடம் ஒன்று தொடர்பான அறிவு மற்றும் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளினால் பெற்ற 100% புள்ளிகளின்படி தாம் அல்லது தமது பாடசாலை முன்னேற்றமடைந்துள்ளது, உச்சமட்டத்தை அடைந்துள்ளதென புகழ்பாடுகின்ற மாணவன், ஆசிரியர் அல்லது அதிபர் போன்றோர் கல்வி பற்றிய குருட்டு நம்பிக்கையில் வழிதவறியவர்களாவே கருதப்படுவர்.

#### பாடத்தைத் திட்டமிடல்

- \* வருட ஆரம்பத்திலேயே பாடவிதானத்தைப்பற்றிய அறிவை மாணவர் விளங்கிக் கொள்வது அவசியமாகும். பாடத்தைப் பற்றிய நோக்கங்களும் பாடத்திலுள்ள பல்வேறுபட்ட அலகுகளிலுள்ள விசேட நோக்கங்களும், பாடநூல்களுக்கு மேலதிகமாக அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய பல்வேறுபட்ட வழிவகைகளில் அவர்களது கவனத்தைச் செலுத்தவைப்பதும் தவணைக் குறிப்புகளைச் சமர்ப்பிப்பதும் அவசியமாகும்.
- \* மாணவ மையக் கல்வி நோக்கங்களுக்கமைய பாடக் குறிப்பைத் தயாரிக்கும் போது முக்கியமாக சம்பிரதாய விரிவுரைகள், குறிப்பு முறைகள், போன்றவற்றைப் பின்பற்றாமல் அர்த்தமுள்ள கண்டறிமுறைகளுடனான கற்றலை மாணவர் மத்தியில் உண்டுபண்ணுவதற்காக குறிப்பிட்ட பாடங்களை அல்லது பாட அலகுகளைப் பயன்படுத்த முடியுமா என்பதை ஆசிரியர் சிந்தித்தல் வேண்டும்.

- \* நடைமுறையிலுள்ள ஆசிரிய மைய முறையின்படி பாடம் ஆசிரியரின் தன் ஆதிக்கத்தின்படியே திட்டமிடப்படுகிறது. கற்கின்றவன் மாணவனாயின், கற்றல், ஆசிரிய மாணவ இருசாராருடைய பொதுச் செயற்பாடு எனும் போது பாடத்திட்டம் தயாரிக்கும் போது மாணவனையும் பங்குபெறச் செய்வதில் தவறேது? ரஷ்ய, கல்விமானாகிய விகொட்ஸ்கி என்பவரால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட கருத்தின்படி (ZPD) புதிதாகக் கற்றலுக்குள்ள பாடங்களும் பாட அலகுகள் சம்பந்தமாக குறைந்த அளவிலான அறிவு, அல்லது அனுபவங்கள் அநேகமாக மாணவர்களுக்கே உரித்தானபடியால் இயற்கைக் கற்றல் சக்தியும் சகல மாணவர்களுக்கும் உண்டு. இவ்விரு சக்திகளையும் பயன்படுத்தி தனது தலைமைத்துவத்தில் முடிந்த அளவுக்கு முன்னெடுத்துச் செல்வதற்காக மாணவனுக்கு வழிகாட்டுதல், அல்லது வசதிசெய்து கொடுத்தல் ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.
- \* இதற்கமைய பாடத்திட்டம் தயாரிக்கும் போது பாடத்திற்கான புதிய விடயங்களைப்பற்றியும் தற்போதுள்ள அறிவையும், மீதி அறிவையும் எவ்வாறு பெற்றுக்கொள்ள வேண்டுமென்பதற்காக மாணவரை ஈடுபடுத்துவது எவ்வாறு? தற்போதுள்ள பாடநூல்கள் உட்பட, உசாத்துணை நூல்கள் யாவை? என்பவற்றை அவர்களுடன் கலந்தாலோசித்து பாடத்திட்டத்தைத் தயாரிப்பது அவசியமாகும்.
- \* பாடசாலையிலும் சூழலிலுமுள்ள பௌதிக வசதிகளுக்கும் வளங்களுக்கும்மைய, புதிய பாட அலகுகள்/பாடத்திற்குரிய அறிவுகள், மாணவ செயற்பாட்டினூடாக செயல் முறையாகக் கண்டு கொள்ளமுடியாத சந்தர்ப்பங்களில் மாத்திரமே போதனை முறையை மிக எளிதாக பயன்படுத்த முடியும். ஆனால் போதனையையும் விட இலகுவாக எழுதப்பட்ட அல்லது அச்சிட்ட குறிப்பு ஒன்றினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒப்படையாக அதனைச் சமர்ப்பிக்க முடியும். மாணவன் விருத்தியடையும் சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப அவனுக்குப் பொருத்தமான வாக்கியங்களால் சமர்ப்பித்திருப்பதாயின், எந்த ஒரு மாணவனுக்கும் எதனையும் கற்பிக்க முடியும் என தோமஸ் பேச் என்ற புகழ்பெற்ற ஆசிரியருடைய "தேரியமான" கூற்றினை இங்கே ஞாபகப்படுத்துகின்றோம்.

- \* இப்படி ஒவ்வொரு விடய அலகிலும் பாடத்தின் தன்மைக்கு அமைய பொருத்தமான ஒப்படைகள், மேற்பார்வைகள், ஆய்வுகள், கற்கும் முறைகள், செயற்பாடுகள் போன்றவற்றைத் தெரிவு செய்து மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்தபின் பாடத்திட்டம் தயாரிப்பது அவசியமாகும்.
- \* குழுவேலைகளுக்குப் போதிய அளவு வாய்ப்பை அளிப்பது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். ஒப்படைகள், கற்றல் முறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கலந்துரையாடல் மூலமாக கருத்துப் பரிமாற்றஞ் செய்வதற்கும், அறிவைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் புதிய முறையிலே மாணவர்களை ஊக்குவிக்க முடியும். அத்துடன் குறைந்த அறிவு மட்டத்தை உடையவர்களுக்கு, மீத்திறனையுடையவர்கள் மூலமாக உதவியளிக்க முடியும். போட்டி மனப்பான்மையை விட, ஒற்றுமை, சகவாழ்வு பற்றிய நல்ல நோக்கங்களையும் விருத்தி செய்யமுடியும்.
- \* பாடசாலையில் மிகச்சிறியவர்களைக் கொண்ட ஆரம்ப வகுப்புகள் ஆண்டு 1 முதல் பல்வேறுபட்ட செயற்பாடுகளை ஒப்படைகள், குழுவேலைகள் அளிப்பதனூடாக செயற்படுத்த முடியுமாயின் ஆண்டு 6 முதல் மேல் வகுப்புகளில் இக்கடமைகளைச் செய்வது கடினமாக இராது. இவ்வாறான செயல்முறையான செயற்பாடுகள், குழு வேலையூடாகக் கற்றலுக்காக ஆண்டு 5 முதல் பழக்கப்பட்ட மாணவர்களை ஆண்டு 6 முதல் போதனை முறைக்கு மாற்றுவது எவ்வளவு தவறானது என்பதைச் சிந்திக்க வேண்டும்.

#### தேர்ச்சிமிருக் கற்றல் (MASTERY LEARNING)

- \* தற்போதுள்ள பாடசாலைத் தொகுதியில் நடைபெறுகின்ற கற்பித்தல் முறைகளில் பாட அடைவுகளுக்கு அமைய உச்சமட்டத்திலான விருத்தியைப் பெறுவது மிகச்சிலரே. பிரித்தானிய கல்விமரபுக்கு அமைய, அண்மைக்காலம்வரை ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மாணவ அடைவுப்பரம்பலைப் பற்றிய தரவு நியதி அளவீட்டுக்கு (NORM REFERENCED MEASUREMENT) அமைய திறமைசாலிகள் 5% - 10% வரையே இருக்கவேண்டியதாகும். இதனை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டுமா? பாடசாலைப் பாடநெறியில் வாழ்விலே

வெற்றியடைவதற்கான சகலதும் கற்றுக் கொள்ள வேண்டியன உள்ளடங்கியிருப்பின் ஒரு சிலர் மாத்திரம், அதிலே அதிக அளவைக் கற்ற திறமைசாலிகள் என ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவதும், மற்றவர்களை சாதாரண அல்லது திறமையற்றவர்களாக கணிப்பதும் எவ்வளவு தூரம் நியாயமாகும்.

\* இந்த நியாயமற்ற நிலைமைக்குப் பரிகாரஞ் செய்து அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்களுக்கு உச்சமட்டத்திலான அடைவைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் நோக்குடனேயே B. S. ப்ளம் அவர்களால் தேர்ச்சிமிகு கற்றல் (Mastery Learning) என்ற முறை அறிமுகம் செய்யப்பட்டு அது சிறந்த மட்டத்திலான மாணவ மையமான கற்றல்முறை என சர்வதேச ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

\* இக்கற்றல்முறை, பிரித்தானிய தரவு விதியை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீட்டு துறையை விடுத்து நியதி மதிப்பீட்டு முறையை (Criterion Reference Measurement) அடிப்படையாகக் கொண்டது. பாட அலகுகளை கற்றல் முடிவின்போது மதிப்பீடு செய்வதற்கு அல்லது மதிப்பீடு செய்வதை நிருணயிக்கும் நியதிகளை நோக்கங்களை / கற்றல்பயன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்றலுக்காக மாணவனை ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

\* பாட அலகுகள் மற்றும் அது தொடர்பான எதிர்பார்ப்புகள் நோக்கங்கள்/குறிக்கோள்கள் / கற்றல்பயன் போன்றவற்றை விபரமாக குறிப்பிட்டு, அவற்றை மாணவனுக்குச் சமர்ப்பித்து மாணவ-ஆசிரிய இருசாராரும் ஒருமித்து ஒத்த ஒரு முடிவுக்கு வருவது இதிலே முதற்படியாகும்.

\* ப்ளம், சிம்பஸன், க்றாக்வோல் போன்றோர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட கல்வி எதிர்பார்ப்புத் தரங்களுக்கு அமைய கண்டு, கேட்டு, உணர்ந்து, அல்லது அறிவு, மனப்பாங்கு, திறன் என்றவாறாக அல்லது அவற்றை ஒவ்வொரு விடய அலகுகளுக்கு அமைய விபரமாக மாணவர்களுக்கு சமர்ப்பிக்கப்படும்.

\* அது மாத்திரமல்ல, அவ்வெதிர்பார்ப்புகளை அளவிடுவதற்காகக் கற்றல் முடிவிலே கொடுக்கப்படுகின்ற பரீட்சையின் தன்மையையும், புள்ளி வழங்கும் முறையையும், ஆரம்பத்திலேயே மாணவனுக்கு அறிமுகப்படுத்துவதன்

மூலம், அவ்வெதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காகத் தீவிர முயற்சியில் ஈடுபடுவது சுயமாகவே இடம்பெறும்.

\* இவ்வாறு எதிர்பார்ப்புகளைத் தெளிவுபடுத்துவதனாலும் இறுதியில் நடாத்தப்படும் பரீட்சையை அறிமுகப் படுத்துவதனாலும், மாணவர் மத்தியில் ஏற்படுகின்ற, உற்சாக நிலையைப் பயன்படுத்தி, ஒப்படைகள், ஆய்வுகள், கண்டுபிடிப்புகள் போன்ற பல்வேறுபட்ட செயற்பாடுகளைப் பயன்படுத்தி ஆசிரிய வழிகாட்டலுக்கும், ஊக்குவிப்புக்கும் அமைய மாணவனைக் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்துவது அடுத்தபடியான முக்கிய அம்சமாகும்.

\* குறிப்பிட்ட விபரமுள்ள மதிப்பீட்டுப் பரீட்சையூடாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கை நோக்கி மாணவன் சென்றுள்ளானா என்பதை பரிசீலனை செய்து பார்ப்பது அடுத்தகட்டமாகும். பரீட்சையின் புள்ளிப்பகுப்பாய்வின்படி வெளிப்படும் குறைபாடுகளை மீள ஒழுங்கு செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டியதுடன் மேலும் பல்வேறுபட்ட முறைகளினால், அறிவைச் சேகரிப்பதற்கு மாணவன் வழி நடாத்தப்பட வேண்டும்.

\* ஆண்டு 6 இற்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளுக்கான பாடத்திட்டம் தயாரிக்கும்போது தேர்ச்சிக் கற்றலைப்பற்றிய இந்நடவடிக்கைகளையும் விதிகளையும் உகந்தவாறு பயன்படுத்த முடியும்.

மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடு

\* தொடர்ச்சியானதும் பரந்த அளவிலானதுமான மதிப்பீட்டு, கணிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டின் அடிப்படையிலேயே மாணவ மையமான கற்றல் செயற்பாட்டின் வெற்றி தங்கியுள்ளது. மாணவனின் தனித்துவம், மற்றும் வேறுபாடுகளைப் புரிந்து கொள்ளலும் அதற்கமைய கற்றல் சந்தர்ப்பத்திற்காக அவனை ஈடுபடுத்துவதும், அவன் கற்கும்போது, அவனுடைய அடைவை சதா பரிசீலித்துத் தேவையான மாற்றங்களைச் செய்வதற்காக மதிப்பீட்டு, கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடு அத்தியாவசியமாகும்.

\* தற்போதுள்ள கற்பித்தல் முறைகளுள் பாட அலகு முடிவில் அல்லது மாதாந்தம், அல்லது தவணை இறுதியில்

கொடுக்கப்படுகின்ற பொதுப் பரீட்சைகளுக்கு மாத்திரம், முக்கிய இடம் தரப்பட்டுள்ளதுடன், அப்புள்ளிகளைக் குறித்து வைப்பதன் மூலமும், திணைக்களவிதிகளுக்கு கீழ்ப்படிவதைவிட வேறு முக்கிய பயன்களைத் தருவதாக இல்லை. இப்பரீட்சைகளின் தரமும் மிகக் குறைவாகவே உள்ளது.

- \* புதிய பாட அலகை ஆரம்பிக்க முன்பு அதற்காக மாணவனின் ஆயத்தத்தையும் பாடப் பிரவேசத்திற்குள்ள திறனையும் இனங்காண்பதற்காக மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். ஆனால் இது தற்போதைய முறையில் நடைபெறுவதில்லை. பியாஜே, ப்றுளர் போன்றவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள கோட்பாடுகளின்படி எப்போதும் புதிய அறிவை அர்த்தமுள்ளவாறு புரிந்து கொள்வதற்கு, அதற்கான முன்னறிவு மாணவனிடம் இருந்தால் மாத்திரமே முடியுமாகும். அந்நிலைமை இருக்கிறதா என்று ஆராய்வதும், இல்லாவிடின் அதனைப் பெற்றுக் கொடுப்பதும் அவசியமாகும்.
- \* மாணவன் கற்பதுடன் விரைவாக விடையளிக்கக் கூடியவாறு பல்வேறுபட்ட எழுத்துமூலப் பரீட்சைகள், ஆய்வுகள் போன்ற பல மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பயன்படுத்தி மாணவனின் அடைவு மட்டத்தை அறிந்து குறைபாடு காணப்படுமாயின் அதற்காக உடனடிப் பரிகார முறையைக்கையாண்டு சகல மாணவரையும் முன் னெடுத்துச் செல்வது அவசியமாகும்.
- \* பாட அலகு முடிக்கும் வேளையில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட சகல அறிவு, திறன், மனப்பாங்குள்ள விபரமான விளக்கமான வினாத்தாள்கள், அவதானிப்புகள், ஒப்படைகள், கல்விக் கான சந்தர்ப்பங்கள் ஊடாக மாணவரை மதிப்பீட்டுக்கு உள்ளாக்குவது அவசியமாகும்.
- \* மரபுரீதியான புள்ளி வழங்கும் முறையை அடிப்படையாகக் கொள்ளாமல் பல்வேறுபட்ட கவர்ச்சிகரமான அட்டவணைகள், வரைபுகள், பக்கத்தோற்றக்குறிப்புகள் (PROFILE) போன்றவற்றையும் பயன்படுத்தி, மாணவ முன்னேற்ற அறிக்கையை தயாரித்து வைத்திருப்பது அவசியமாகும்.

- \* மாணவனின் முன்னேற்ற அறிக்கை வைத்திருப்பது ஆசிரியர் மாத்திரம் செய்யும் கடமையல்ல. கற்பவர் மாணவராகியபடியால் முன்னேற்றத்தைப்பற்றி, அவனே அவதானத்தைச் செலுத்தி சுயமதிப்பீட்டாளராக இருக்கக் கூடிய வாய்ப்பையும் அவனுக்கு வழங்க வேண்டும்.
- \* தற்போதைய முறையிலுள்ள மதிப்பீடும், ஆசிரியரின்தன் ஆதிக்கத்திலேயே உள்ளது. இது மாணவமையக் கற்றலுக்குத் தடையாக உள்ளது. வினாத்தாள்களைத் தயாரிப்பதில், மாணவனின் பங்களிப்பையும் பெற்று, அவர்கள் மூலமாகவும் தயாரிக்கப்பட்ட வினாத்தாள் களையும், வகுப்புமட்ட மதிப்பீட்டுக்காகப் பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் பயன்படுத்த வேண்டும். அதே போல கட்டுரைகள், மற்றும் கட்டுரைவடிவ கட்டமைப்பான வினாக்கள் ஏனையவகை விடைத்தாள் களுக்கு புள்ளியிடுவதற்கு மாணவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பமளிப்பது பயனளிக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.
- \* வகுப்பறை மட்டத்திலான மதிப்பீடுகள், பரீட்சைகள் எப்போதும் இரகசியமான முறையில் நடாத்தவேண்டியது அவசியமற்றது. திறந்த முறையிலான பரீட்சைகளும் நடாத்த வேண்டும். இவ்வாறான முறைகளினால் கற்றலைப் போலவே மதிப்பீடும் ஆசிரிய - மாணவ இருசாராரினதும் பொதுக்கடமையாக மாற்ற வேண்டும்.
- \* மாணவ அடைவை உரியவாறு மதிப்பீடு செய்வதற்கு விடயத்திற்குப் பொறுப்பான ஆசிரியரே மிகவும் ஏற்றவராவர். பாடத்துறை சம்பந்தமாக மாணவனுக்கு மிக அண்மையிலுள்ளவரும் மாணவரைப்பற்றிய சிறந்த விளக்கத்தை இலகுவாகப் பெறக்கூடிய ஒரு விடய ஆசிரியர் பரீட்சைத் திணைக்களம் போன்ற வெளி நிறுவனங்களையும் விட மாணவனைப்பற்றிய முடிவை எடுக்கக்கூடிய தகுதி உள்ளவராகவும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளார்.
- \* ஆனால் மாணவதிறன் மதிப்பீடு நடவடிக்கை பற்றி சிறந்த விளக்கத்துடனும் அக்கடமைகளைப் பரவலாகவும், தொடர்ச்சியாகவும் நிறைவேற்றிக் கொண்டு விபரமாக அறிக்கைபடுத்தும் திறமைகளைப் போன்றே, சமூகத்தின் நம்பிக்கையைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வரை பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் பெறுபேறுகளில் அதிக நம்பிக்கை வைப்பதிலிருந்து சமூகத்தைத் தடுக்க முடியாது.

- \* சில மணிநேரங்களுக்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட சில வினாத்தாள்களினூடாக பெறப்படுகின்ற புள்ளிகளின் அடிப்படையில் மாணவனின் எதிர்காலத்தைப் பற்றித்தீர்மானம் எடுப்பது நியாயமற்றதாக இருப்பினும், பாடசாலை அத்திறனை அடையும் வரை மாற்று வழியேதும் இருப்பதாகவும் தெரியவில்லை.

#### ஆசிரிய கடைமைகளை மேற்பார்வை செய்தல்

- \* மரபுரீதியான முறையின்கீழ் ஆசிரிய கடைமை மேற்பார்வை செய்வது வெளி உத்தியோகத்தர்களினால் மாத்திரம் செய்யக்கூடிய, செய்ய வேண்டிய கடைமையாகக் கருதி அதிபர்களும், மற்றும் பாடசாலை ஏனைய தலைவர்களும், இம்முக்கிய கடைமையைக் கைவிடுகின்றனர். அத்துடன் சில ஆசிரியர்களும் தமது பாடசாலைகளின் தலைவர்கள் தம்மை மேற்பார்வை செய்வதை அதிகமாக விரும்பமாட்டார்கள்.
- \* பாடசாலை மட்டத்தில் பிரதான முகாமையாளர் அதிபரே ஆவார். மேற்பார்வை முகாமைத்துவத்தின் முக்கிய அம்சமாக விளங்குகிறது. மேற்பார்வை இல்லாதவிடத்தில் சிறந்த முகாமைத்துவம் இல்லை. பாடசாலை மட்டத்தில் முகாமைத்துவமும் தொடர்ச்சியாக நடைபெற வேண்டிய முக்கிய செயற்பாடாகும்.
- \* வெளியிலிருந்து வரும் திணைக்கள உத்தியோகத்தர் குழுவுக்கு இயற்கையான சூழலில் பரந்த அளவிலும் மற்றும் சரியான முறையிலும் மேற்பார்வை செய்வது அநேகமாகக் கடினமாக இருக்கும்.
- \* இதனால் மேற்பார்வை பாடசாலை மட்டத்திலான பொதுக் கடைமையாக இருத்தல் வேண்டும். அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள் மாத்திரமன்றி ஆசிரியர் குழுவின் சகலரும் சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்று ஏனையோருடைய பாடங்களை மேற்பார்வை செய்து கருத்துப் பரிமாறிக் கொள்ளல் பிரயோசனமுள்ளதாக இருக்கும்.
- \* ஆசிரியர் பற்றிய சிறந்த நீதிபதிகள் மாணவர்களே என்றபடியால் அவர்களையும் ஆசிரியர் கடைமைகளை மேற்பார்வை செய்வதற்கேற்றவாறு இணைத்துக் கொள்ள முடியும். பாடம் ஒன்று அல்லது பாட அலகின் முடிவில் அதன் வெற்றியை நிருணயிப்பதற்காக மாணவர்களையே

கலந்தாலோசிப்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்துவது முக்கியமாகும்.

- \* சகலபாடங்களும் அல்லது பாட அலகின் இறுதியில் ஆசிரியர் தனது கடமை பற்றிச் சுயமதிப்பீட்டில் ஈடுபடவேண்டும். மாணவர் அடைவு மற்றும் அவர்களின் பிரதிபலிப்புக்கு அமைய தன்னைப்பற்றிச் சரியான தீர்மானம் எடுப்பதற்கும், அதற்கமைய எதிர்வரும் பாடங்களை திருப்தியாக முடித்துக்கொள்ளும் விதம்பற்றிக் கவனம் கொள்வதும் அவசியமானதாகும்.
- \* ஆசிரியரின் ஆயத்தக்குறிப்புகளும் வகுப்பறைக் கற்பித்தலும் வெளிக்காட்டும் பல்வேறுபட்ட செயல்களைப் பற்றியே திணைக்களங்களின் ஊடாக மரபுரீதியான முறையில் இதுவரை அமல் நடத்தப்பட்டுவரும் பாடசாலை மேற்பார்வையின் போது முக்கியமாக கவனம் செலுத்தப்பட்டது.
- \* ஆனால் வருங்காலங்களில் மாணவர்களுடைய பாட அடைவு மட்டத்தைப்பற்றி விசேட கவனம் செலுத்தப்படும். சகல ஆசிரியர்களும் மாணவருடைய பாட அடைவு மட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்காக எடுக்கப்படவுள்ள முயற்சிகளைப் பற்றி இனி விசேடமாகக் கவனம் செலுத்தப்படும்.



