

DOMESTIC SERVICE
EXTRADITION
121, POINT ST.
NALLUR,
No. 2586

காருசியம்

எனக்காகத் தீர்மானங்களை நீங்கள் எடுப்பின்
என்றுமே தீர்மானங்களை எடுக்க
என்னுல் முடியாமற் போகும்.
நான் இன்னராக வேண்டுமென நீங்கள்
தீர்மானிப்பின் நான் என்னையே
இழந்து விடுவேன்.
நானுக சிந்திப்பதற்கு நீங்கள் இடமளிப்பின்
அதுவே நீங்கள் செய்யும் பேருதவியாகும்.



விடயதானமளித்தோர்

குவியல்: 1 முத்து: 1

— திரு. மகிந்த ரணவீர்

இவர் கல்வி அமைச்சில் பாடவிதானம். ஆசிரியர் கல்வி ஆகியவற்றுக்குப் பொறுப்பான மேலதிக செயலாளராகக் கடமையாற்றுகிறார். விஞ்ஞானம், கலை இரண்டிலும் சமகாலத்தில் தேர்ச்சிபெற்றுக் கல்வியின் பல்வேறு பிரிவுகள் பற்றிய பரந்த அறிவை உடையவர்.

— திரு. செ. வேலாயுதபிள்ளை

கல்விப் பணிப்பாளர் செல்வி கமலா ஜே. பீரிஸ் அவர்களுடன் ஒன்றிணைந்த ஆரம்பக் கல்வித்திட்டத் தில் மொழி தொடர்பாக அதன் ஆரம்பத்திலிருந்து உறுதுணையாக உழைத்தவர். இவர் பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையத்தின் தமிழ்மொழிப் பிரிவில் பிரதம கல்வி அதிகாரியாகக் கடமையாற்றுகிறார்.

— திருமதி. சித்ராங்கனி அபயதேவி

இவர் கல்விப் பணிப்பாளர் செல்வி. கமலா ஜே. பீரிஸ் அவர்களுடன் இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்வி யினைப் புதிதுபடுத்துவதற்கு உறுதுணையாக உழைத்த கல்வி அதிகாரி. ஆரம்ப வகுப்புப் பிள்ளைகள், பாடசாலை முன்னிலை சிறுவர்கள் பற்றிய பல்வேறு பரீட்சைகளை அமைப்பதில் பரந்த அறிவைப் பெற்றுள்ள இவர் தற்போது பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையத்தின் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவிலே பிரதம கல்வி அதிகாரியாகக் கடமையாற்றுகின்றார்.

— திரு. கே. கோணேசபிள்ளை

கல்விப்பணிப்பாளர் செல்வி. கமலா ஜே. பீரிஸ் அவர்களுடன் ஒன்றிணைந்த ஆரம்பக் கல்வித் திட்டத்தில் கணிதம் தொடர்பாக அதன் ஆரம்பத்திலிருந்து உறுதுணையாக உழைத்தவர் மட்டக்களப்பு ஆசிரிய கலாசாலையில் விரிவுரையாளராகச் சேவையாற்றித் தற்போது கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விப் பீடத்தில் விரிவுரையாளராகக் கடமையாற்றுகின்றார்.

— செல்வி. அமரா அமரசிங்ஹ

இவர் ஆரம்பக் கல்வி தொடர்பான பல்வேறு பிரிவுகளிலும் பரந்த அனுபவத்தைப் பெற்றவர். சித்திரக் கலையில் விசேட நிபுணத்துவம் பெற்றவர். இவ்வெளியீட்டின் முகப்பு. மற்றும் சித்திரங்கள் ஆகியன இவரது ஆக்கங்களோயாம். தற்போது இவர் கொழும்பு சங்கமித்தை மகளிர் வித்தியாலயத் தில் அதிபராகக் கடமையாற்றுகிறார்.

— திரு. பந்துல குணசேகர

இவர் பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையத்தின் ஆரம்பக் கல்விக் குழுவில் நீண்ட காலமாகச் சேவையாற்றியவர். ஆரம்பப் பாடசாலைகளைப் பரீட்சித்தலும் மதிப்பிடுதலும் தொடர்பான பல்வேறு புதிய கையாளுமுறைகளுக்கு வழிகாட்டியாகவிருந்த இவர் தற்போது நித்தம்புவ ஆசிரியர் கல்லூரியில் விரிவுரையாளராகக் கடமையாற்றுகின்றார்.

— திருமதி. எம். சிரியலதா

இவர் ஒன்றிணைந்த ஆரம்பக் கல்வித் திட்டத்தின் ஆரம்பம் முதல் அதனேடு தொடர்புபட்ட ஆசிரியையாவார். கம்பறை கல்விப் பிராந்தியத்தில் ஆரம்பக் கல்வி ஆலோசகராகவும் கடமை புரியும் இவர் பண்டாரவத்தை ஆரம்பப் பாடசாலையில் ஆசிரியராகக் கடமையாற்றுகிறார்.

முகப்பும் சித்திரங்களும்

உதவி ஆசிரியர்கள்

ஆசிரியர்

தமிழாக்கம்

— அமரா அமரசிங்ஹ

— எம். பீ. எம். முகம்மது ஷிப்லி

— கமலாசினி மாணிக்கவாசகர்

— ஏ. சி. அப்துல் கழுர்

— எம். பீ. எம். முகம்மது ஷிப்லி

களஞ்சியம் —

இது இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்வியின் கருத்துக்களை ஒன்றிணைப்பதற்கான ஒரு சாதனமாகும். புதிதுபடுத்துவதற்கான திறமையை வெளிப்படுத்துவதற்கு ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களை நாடு வரும் தூதனாகும்.

தவணைக்கொருமுறை வெளியிடப்படவுள்ள இச்சஞ்சிகைக்கு உங்கள் அனுபவங்கள், ஆக்கங்கள் ஆகியவற்றை வரவேற்கின்றோம்.

இவ் வெளியீட்டினை ஆக்கழுர்வமாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்குதலிய கல்வியமைச்சின் மேலதிகச் செயலாளர் திரு. மகிந்த ரணவீர அவர்களுக்கும், பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலைய ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவின் கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. கே. கே. வி. எஸ். டி. சில்வா அவர்களுக்கும் நிதியளித்து ஊக்கு வித்த யூனிசேப் நிறுவனத்தினருக்கும் எமது நன்றி உரித்தாகுக.



UNICEF

UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND

එක්සත් ජාතින්ගේ පමා අරමුදල
ඹුක්කිය නාඟකේල් සිරුවර් නිතියම්

OFFICE OF THE UNICEF REPRESENTATIVE
IN THE REPUBLICS OF SRI LANKA AND MALDIVES
NO. 5, QUEENS AVENUE, COLOMBO 3, SRI LANKA

கலாநிதி (திருமதி) ஹோடா பத்ரன்,
 “யனிசெப்” பிரதிநிதி,
 ஆரம்பக் கல்வி இதழுக்கு அளிக்கும்
 ஆசிச்செய்தி.

பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையத்தின்தும் கல்வி அமைச்சின் ஆசிரியர் கல்விப் பகுதியின்தும் ஊக்குவிப்பினால் காலாண்டு இதழாகக் “களஞ்சியம்” வெளியிடப்படுவதை “யனிசெப்” வரவேற்கின்றது.

“களஞ்சியம்” ஆரம்பக் கல்வியின் தரத்தை மேம் படுத்துவதையே நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது என நாம் அறிகிறோம். இந்த வரவேற்கத்தக்க முயற்சியானது ஆரம்பக் கல்வியோடு சம்பந்தப் பட்ட ஆசிரியர்கள், கல்விமான்கள் ஆகியோரது சுருத்துகளைப் பரிமாறிக் கொள்ளக்கூடிய ஒரு சாதனமாக அமையும் என நம்புகிறோம். ஆரம்பக் கல்வியிலும் உயர் கல்வியிலும் பெரும் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்துவதற்கு அரசாங்கம் உத்தேசித்து வரும் இக் காலகட்டத்தில் “களஞ்சியம்” வெளியிடப்படுகின்றது. இம்முயற்சிகளோடு இணைந்து செயலாற்றுவதில் “யுனிசெப்” பெருமையடைகின்றது.

கலாநிதி (திருமதி) ஹோடா பத்ரன்,
யுனிசெப் பிரதிநிதி.

01 ଜୁଲାଇ 1983.

Appropriate Technical Services
121. POINT. D LOAD
NALLUR, TNA
No. 2386

கல்வி அமைச்சின் செயலாளர்

திரு. ஈ. எல். விஜேமான் அவர்களின் ஆசி.

ஆரம்பக் கல்வியே முறையான கல்வித் துறையின் அத்தி வாரமென்பதை உலகில் எல்லா நாடுகளும் இன்று ஏற்றுக் கொண்டுள்ளன. அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகள் தத்தமது நாட்டிலுள்ள சகல பிள்ளைகளும் ஆரம்பக் கல்வி யினைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பினை ஏற்படுத்து வதையே முக்கிய சூழ்நிலைகளைக் கொண்டுள்ளன. அதா வது சகல பிள்ளைகளும் குறைந்தபட்சம் ஆரம்பக் கல்வியை யேனும் பெற வழி செய்வதாகும். ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டதன் விளைவாக இன்று பற்பல நாடுகளிலும் ஆரம்பக் கல்வித் துறை பற்றி பல்வேறு சஞ்சிகைகள், புத்தகங்கள், ஆய்வுகள் அதிக அளவில் பிரசரமாகிக்கொண்டே வருகின்றன.

இலங்கையில் இவ்வாறு புத்தகங்கள், வெளியீடுகள் போதிய அரசாங்க கானப்படாமையும், தீவின் பல்வேறு பிரதேசங்களிலுமிருந்து ஆரம்ப தரங்களில் கற்பித்தலில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஆசிரிய ஆசிரியைகளின் அனுபவங்களை வெளியிடவோ பகிர்ந்து கொள்ளவோ ஏற்ற ஒழுங்குகள் இல்லாமையும் ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழிற் நிறைப் பாதிக்கும் ஒரு குறைபாடாகும்.

இங்குறைபாட்டினை நீக்கி வைக்கும் நோக்குடனேயே “களஞ்சியம்” என்ற இவ்விதத்துறையில் கடுபட்டுள்ள ஆசிரிய, ஆசிரியை கருக்கு, ஆரம்பத் தரங்களில் கற்பிக்கும் போது முக்கிய பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்க வேண்டிய சந்தர்ப்பங்களும் அதேபோன்று இவ்வாரூன் பிரச்சினைகளை சமயோசிதமாக வும், நிதானமாகவும், சுதந்திரமாகவும் தீர்த்துக் கொள்ளும் சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுகின்றன. அவ்வாரூன் அனுபவங்களைத் தங்கள் ஆசிரிய சகோதரர்களுடன் பகிர்ந்து பரிமாறிக் கொள்ளும் வழியாகவும் இவ்விதத்து அமைய வேண்டும்.

எங்கள் நாட்டிலோ அல்லது ஏனைய அண்டை நாடு களிலோ ஆரம்பக் கல்வித் துறையில் புகுத்தப்படுகின்ற நவீன முறைகள் பற்றிய தகவல்களை எமது ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கக் கூடிய ஊடகமாகவும் இவ்விதமை உபயோகிக்க வரும்.

இவ்விதம் பாடவிதான் அபிவருத்தி நிலையம், ஆசிரிய கல்லூரிகள் போன்ற நிறுவனங்களினுடாக ஆரம்பக் கல்வி யின் தரத்தினை மேம்படுத்தும் நோக்குடன் மேற்கொள்ளப் படுகின்ற விசாரணைகள், ஆய்வுகள் பற்றிய விபரங்களையும், தீவின் பல்வேறு ஆரம்பப் பாடசாலைகள் பற்றிய மதிப்பீடு களினாற் பெறப்பட்ட தகவல்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளும் ஊட்குமாகவும் அமையும்.

ஆரம்பக் கல்வி தொடர்பான முக்கிய அறிவுரைகள் போன்றவற்றை நாட்டிலுள்ள சகல பாடசாலைகளுக்கும் ஒரே தடவையில் அறிவிப்பதற்கும் இவ்விதம் மிகவும் பிரயோசனமானதாக அனுபவம்.

பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையத்தின் இதழாவதைவிட ஆரம்பக் கல்வி அசிரிய, அசிரியைகளின் இதழாக இது அமைய வேண்டுமென்பதே எனது அவு.

ஆரம்பக் கல்விப் பாடவிதானத் திருத்தத்தின் அடுத்த கட்டம்

மகிந்த ரணவீர

(மேலதிகச் செயலாளர் - பாடவிதானமும் ஆசிரியர் கல்வியும்)

ஆரம்பக் கல்வி தொடர்பாக எல்லா உலக நாடுகளும் இன்று கூடிய அவதானம் செலுத்து கின்றன என்பது வெள்ளிடைமலை “யனெஸ்கோ”, “யனிசெப்” போன்ற ஐக்கிய நாட்டு நிறுவனங்கள் போன்று பல்வேறு தனியார் கல்வி நிறுவனங்களும் ஆரம்பக் கல்வி ஆய்வுகளிலும் அபி விருத்தி முயற்சிகளிலும் தீவிர கவனம் செலுத்தி வருவதைக் காண்கின்றோம்.

சென்ற பல ஆண்டுகளாக நடத்தப்பட்ட சர்வதேச கல்விச் சம்மேளனங்களில் சமர்ப்பிக்கப் பட்ட கல்விக் கொள்கைப் பிரகடனங்களில் ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்திற்கும் அதனை வலுப்படுத்துவதன் அவசியத்திற்கும் முன் னுரிமை வழங்கப்பட்டது. இளம் சந்ததியினர் யாவருக்கும் ஆரம்பக் கல்வி அனைத்துலக ஆரம்பக் கல்வி என்பதே கொள்கையின் குறிக் கோளாக அமைந்தது. அதிகமான நாடுகள் இக்குறிக்கோளை சிரமேற்கொண்டு பெரும் முயற்சிகளில் ஈடுபட்டதன் விளைவாக உலகிலுள்ள அநேகமான அபிவிருத்தி அடையாத நாடுகளில் கூட ஆரம்பக் கல்வியைப் பெறும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையில் துரித முன்னேற்றம் காணப்பட்டது.

மேற்குறித்த எண்ணிக்கை அதிகரிப்பைப் போலவே ஆரம்பக் கல்வியின் தரத்திலும் முன்னேற்றம் இன்றியமையாதது என்பது தெளிவாக்கப்பட்டது. ஆரம்பக் கல்வியின் தரத்திலான முன்னேற்றத்திற்காக கடந்த இருபது ஆண்டுகளில் போதிய ஆய்வுகளும் அபிவிருத்தி முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. கடந்த பத்தாண்டு காலத்தினுள் எமது ஆரம்பக் கல்வியின் அபிவிருத்தி முயற்சிகளை ஆராய்ந்து நோக்குமிடத்து அவை மேற்குறித்த ஆய்வு முயற்சிகளின் தாக்க விளைவுகளே என்பது புலனுகின்றது.

ஆரம்பக் கல்விக்குப் பொறுப்பாக இருந்த கல்விப் பணிப்பாளர் செல்வி. கமலா பீரிஸ் அவர்கள் முன்னேடியாக இருந்து தொடக்கி வைத்த ஆரம்பக் கல்விப் பாடவிதான் அபிவிருத்திச்

செயற் திட்டத்தின் மூலம் இந்நாட்டு ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் அமைப்பிலும், பாடவிதானத் திலும் பெரியதோர் முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ள தென்பதனை நன்றியுணர்வோடு குறிப்பிட வேண்டும். பலதரப்பட்ட இன்னல்களுக்கு மத்தியில் இப்பாடவிதானத்தினைச் செயற்படுத்த அதிபர் களும், ஆசிரியர்களும் ஒத்துழைப்பு நல்கினர். ஏறக்குறைய ஐந்து வருடங்களாக இப்பாடத் திட்டத்தினை செயற்படுத்தியதிலிருந்து பெறப் பட்ட அனுபவங்களையும், மதிப்பீடுகளிலிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களையும் அடிப்படையாக வைத்து இப்பாடத் திட்டத்தினத் திருத்தியமைப் பதற்கான காலம் வந்துவிட்டது. எந்தவொரு பாடவிதானமும் எக்காலத்திலும் மாருத நிரந்தரமானதொன்றுக் கொடுக்க முடியாது.

அதனுலேயே பாடவிதான அபிவிருத்தி ஓர் தொடர்ச்சியான செயற்பாடெனக் கருதப்படுகின்றது. அதன் பிரகாரம் இன்று நடைமுறையிலுள்ள ஆரம்பக் கல்விப் பாடவிதானத்தினைத் திருத்தியமைக்கும் முயற்சிகள் தற்போது ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. அடுத்த பாடவிதான திருத்தச் செயற்பாட்டின்போது பின்வரும் விடயங்கள் பற்றி முக்கிய கவனம் செலுத்துவதற்கு உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

இற்றைவரை பரீசார்த்தமாக நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வந்த ஒன்றினைந்த பாடவிதானம் சித்தாந்த ரீதியிலான உயர்ந்த கல்விக் கொள்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டியெழுப்பப் பட்டதொன்றுகும். எவ்வாறுயினும் அதனைச் செயற்படுத்தும்போது ஒருசில இன்னல்களை எதிர்நோக்க வேண்டியிருந்தது. இத்தகைய இன்னல்களுள் மரபு வழிக் கற்பித்தலுக்குப் பழக்கப் பட்ட ஆசிரியர்களை அதற்கு முற்றிலும் வேறு பட்ட நவீன கற்பித்தல் முறையொன்றிற்குப் பழக்குவதில் எதிர்நோக்கப்பட்ட இன்னல்களே முக்கியமானவைகளாகும். புதியதோர் பாடவிதானத்தின் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் அனுபவங்களின் பெறுபேறுகளில் மாற்றமேற்படுத்த

வேண்டுமாயின், அதே வேளையில் ஆசிரியர்களி டையேயும், தொன்றுதொட்டு வரும் கற்பித்தல் முறைகளையும் ஒருசில மனப்பாங்குகளையும் மாற்ற வேண்டும். இது நாம் என்னுவது போன்று துரித மாகச் செய்து முடிக்கக்கூடியதொன்றல். இவ் வாரே புதிய பாடவிதானத்தின் நோக்கங்கள், குறிக்கோள்கள் என்பவற்றிற்குத் தெளிவான செயற் திட்டமொன்றிற்குப் பொருந்தும் வகையில் கருத்து விளக்கமும் கொடுக்கப்படல் வேண்டும். புதிய பாடவிதானத்தினைச் செயற்படுத்தும் பொழுது எதிர்நோக்கப்பட்ட மேற்குறித்த இன்னைகள் காரணமாக, ஆரம்பக் கல்வியின் அடிப்படைத் திறன்களைக் கருதப்படுகின்ற மொழி, கணிதத் திறமைகளில் எதிர்பார்த்த தேர்ச்சியை அடைய முடியவில்லையென ஒரு சில ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன.

அடிப்படை விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களை விருத்தி செய்யும் திறமையும் பாடவிதானத்தின் வலுப்படுத்தப்பட வேண்டிய இன்னுமொரு பகுதி யாகக் காணப்பட்டது. மொழி, கணித, சுற்றுடல், அழகியல் எண்ணக்கருக்களைப் போன்றே அடிப்படை விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களும் முக்கியமென்பதை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இதற்கமைய மொழி, கணித திறன்களை மேலும் வலுப்படுத்துவதுடன் அடிப்படை விஞ்ஞான

எண்ணக்கருக்களின் பக்கம் சார்ந்த அனுபவங்களைத் தற்போதுள்ளதை விடக் கூடுதலான அளவில் கொண்டதாக ஆரம்பக் கல்விப் பாடவிதானம் திருத்தியமைக்கப்பட உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

தேர்ச்சிக் கற்றல் (Mastery Learning) எண்ணக்கருவிலும் ஆரம்பக் கல்வி அதிக தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. தொடக்கக் காலத்திலேயே தேவையான அறிவும், திறனும் அவ்வப்போது உரிய முறையில் பெறப்படாதவிடத்து அது பிற்காலக் கற்றலுக்கும் இடையூருக அமைகின்றதென ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன. ஒவ்வொரு வருடமும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற குறைந்த தகுதி மட்டமொன்று பற்றி நிர்ணயிக்கப்பட்ட நியமங்களை அமைத்து அத்தகுதி மட்டத்திற்குச் சகலமாணவர்களையும் கொண்டு வருவது ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கிய குறிக்கோளாக அமைய வேண்டும்.

மேற்குறித்த குறிக்கோளை மேலோங்கச் செய்வதற்காகப் பாடவிதானத்திற் போன்று கற்பித்தல் முறைகளிலும் ஓரளவு மாற்றம் அவசியமாகின்றது. பாடவிதான அபிவிருத்திச் செயற்றிட்டத்தின் அடுத்த கட்டம், இதனை அடைவதையே நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கும்.

பிள்ளைகளை வரவேற்போம்

செல்வி. அமரா அமரசிங்ஹ



தாய், தந்தையரின் அரவணப்பிலே, பழக்கப்பட்ட தூழிலே, சுதந்திரமாகப் பல வருடங்கள்

ஓடியாடிக் காலங்கழித்த செல்ல மகனும், செல்ல மகனும், இன்று முதல் பழக்கப்படாத புதுச்சூழலான பாடசாலையில் ஆசிரியர்களிடம் செல்ல வேண்டியளர்கள்.

இவர்களின் பார்வைக்கும், கேள்விக்கும், உணர்வுக்கும் கிட்டும் பொருள்கள் யாவும் புதியனவாகவும், அனுபவப்படாதனவாகவும், பழக்கப்படாதனவாகவும் காட்சியளித்த போதிலும், அவளின் அபிலாசைகள் பல, அவன் மனதில் உதிக்கும் கேள்விகளும் பற்பல. பிள்ளையின் கேள்வி களுக்குப் பதில் எங்கே? பிள்ளை தயங்குவான். பாடசாலை பாதுகாப்பான இடமா? பாதுகாப்

பற்ற இடமா? நான் தனித்து விடுவேனே? இவ்வாறு எண்ணியெண்ணிப் பிரஞ்சு உள்ளத்தில் ஒரு வித பயம் தோன்றுகின்றது. அழுவதா, ஓடி விடுவதா என்றுகூட அறியாது பிள்ளை தவிக்கும்.

பாடசாலையில் முதல் நாளன்று இவ்வாறு அழுபவர்களும், ஓடி விடுபவர்களும் கொஞ்சப் பேரால்ல. எத்தனையோ எதிர்பார்ப்புக்களுடன் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அழைத்து வந்த பெற்றேருக்கு ஒருவித ஏமாற்றமும், தன்னை அறியாமலேயே பிள்ளையின் மேல் ஒருவித வெறுப்பும் தோன்றுகின்றது.

அப்பாவிக் குழந்தை தவிக்கின்றன. மென்மையான பாலர்களைத் தாக்காமலும் முதியவர்களாகிய நாம் தளராமலும், குழந்தையைப் படிப்பிற்கு இட்டுச் செல்வோமாக.

சூழலுக்கு ஏற்பப் பிள்ளைகளைப் பழக்கப்படுத் துவதற்காக வெவ்வேறு பாடசாலைகள் அனுசரிக்கும் வழி முறைகள் சிலவற்றை இங்கு நோக்குவோம்.

வகுப்பு ஆரம்பிப்பதற்கு முன் பாலர் வகுப்பிற்குச் சேர்க்கப்படவுள்ள பிள்ளைகளின் பெற்றேருக்களைக் கூட்டிக் கலந்துரையாடுவது மிக முக்கியம்.

அவ்வாறு கலந்துரையாடல்களில் இடம்பெற வேண்டிய விடயங்கள்

★ வகுப்பறைகளைச் சுத்தஞ்ச செய்தல், அலங்கரித்தல், வசதிகளை ஏற்படுத்தல்.

★ பாடசாலைச் சிருடை, புத்தகங்கள், உபகரணங்கள்.

★ பெற்றேர், பிள்ளைகள் ஒழுக வேண்டிய பாடசாலை விதிகள்.

★ பிள்ளைகளின் பொதுவான நோய்களும், உணவுகளும்.

★ அனுபவப்படாத சூழலில், பழக்கப்படாத வளர்ந்தோர் மத்தியில் பிள்ளைகளின் நடத்தை பற்றிய பெற்றேரின் அனுபவங்கள்.

★ பிள்ளைகளின் விருப்பு, வெறுப்புப் பற்றிய அனுபவங்கள்.

★ பிள்ளைகளின் கற்றலுக்குப் பெற்றூர் வீட்டிலும் பிற இடங்களிலும் செய்யக்கூடிய உதவிகள்.

★ பாடசாலை பெற்றேருக்கும், பிள்ளைகளுக்கும் தங்கள் வீட்டிடைப் போன்ற ஒரு இல்லமென்ற அளவில் கருதி மாணவர், ஆசிரியர்களைத் தமது மாற்றுப் பெற்றேர் என எண்ணக்கூடியவாறு அமைவதுடன் பாடசாலை முதல் நாள் நிகழ்ச்சிகள் பிள்ளைகளின் மனதிலே அழியாத இடத்தைப் பெறக்கூடியவாறு நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்கு படுத்தல் பற்றிக் கலந்துரையாடல்.

பாடசாலை முதல் நாள் நிகழ்ச்சியொன்றினை, ஒழுங்கு செய்யும் திட்டத்தின் நோக்கங்களாகக் காணப்பட வேண்டியவையாவன:—

★ பாடசாலைக்கு வந்த பிள்ளை வீடு செல்லும் போது பல துறைகளிலும் சிறிதளவேனும் மாற்றம் ஏற்படுவதோடு, பாடசாலையிலிருந்து மேலதிகமாக எதனையும் பெற்றுக் கொண்டேன் என்ற உணர்ச்சியை மாணவர்களில் ஏற்படுத்துதல்.

★ மனதில் பதியக்கூடிய அறிவு, எண்ணக்கரு ஏற்படுவதுடன் இன்னந்து தொட்டுணரக் கூடிய பொருளொன்றினை மாணவர் பெற வாய்ப்பளித்தலும், அழியல் உணர்ச்சியை விருத்தி செய்ய வாய்ப்பளித்தலும்.

★ நண்பர்களின் சேர்க்கையாலும், செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதிலுள்ள விருப்புக் காரணமாகவும், அடுத்த நாள் பாடசாலை வரவேண்டுமென்ற ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துதல்.

செயற் திட்டம் — 1.

1. சமய அநுட்டானங்களில் ஈடுபடுத்தல்.
2. சுவையான சிற்றுண்டிகள் வழங்குதல். ஒரு பெங்சில், பலூன், ஊதி போன்ற உபகரணமொன்று பெற்றூர் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளல்.
3. நல்லொழுக்க விருத்தி — உண்ணும் போது, பரிசில்கள் பெறும்போது, ஒரு கூட்டத்தினரோடு இருக்கும்போது கடைப்பிடிக்க வேண்டிய பழக்க வழக்கங்கள் பற்றிக் கவனம் செலுத்துதல்.

4. தாளத்திற்கு ஏற்ப இசைத்தல், பாடல், ஆடல், அன்று செய்த வேலைகளை ஒரு சிறு பாட்டாக அமைத்தல்.

சோடா முடிகளை ஒரு கம்பியில் கோர்த்துச் செய்துகொண்ட கருவியை இசைத்துப் பாட்டுப் பாடல்.

செயற் திட்டம் — 2.

1. பாடசாலையிலுள்ள ஆரம்ப மேற்பிரிவு மாணவர்களைக் கொண்டு புது மாணவர்களை வரவேற்று ஊர்வலமாக அழைத்துச் செல்லல்.
2. வகுப்பில் சுவையான சிற்றுண்டிகள் வழங் குதல்.

செயற் திட்டம் — 3.

1. முதலாம், இரண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களினால் ஏற்கனவே செய்யப்பட்ட விசித்திர மான ஆக்கங்களை வகுப்பறையில் காட்சிக் காக வைத்தலும், இக்காட்சியை மாணவர்கள் வளர்ந்தோர்களின் உதவியின்றிப் பார்வையிட வசதிகள் செய்வதும்.
2. ஆக்கங்களைச் செய்ய உபகரணங்களைத் தயாராக வைத்தல், பாலர் மேற்பிரிவு மாணவர்

களுடன் சேர்ந்து ஒருசில ஆக்கங்களைச் செய்து வீட்டுக்குக் கொண்டு செல்ல இடமளித்தல்.

செயற் திட்டம் — 4.

ஆரம்பத் தரங்களின் பிள்ளைகளின் கலை நிகழ்ச்சியொன்றினை ஒழுங்கு செய்து அதில் புதிய மாணவர்களும் பாடி, ஆடி மகிழ் வசதிகள் செய்தல்.

செயற் திட்டம் — 5.

மாணவர் தொகை அதிகமில்லாத பகுதிகளிலுள்ள பாடசாலைகளில் சேர்க்கப்படவுள்ள மாணவர்களைத் தெரிவு செய்தபின் முறையாகப் பாடசாலைக்குச் சேர்க்க முன்னதாகவே பாடசாலையில் பாலர் வகுப்பு மாணவருடன் கலந்து விளையாட வாரத்தில் இரண்டொரு நாட்கள் அவர்களை வரவழைத்தல்.

செயற் திட்டம் — 6.

பாடசாலை வளவுக்குள்ளே பல விளையாட்டு வீடுகளைச் செய்து முதலாம் இரண்டாம் தரமாணவர்களை வளர்ந்தோர் போன்று உடை தரித்துப் புது மாணவர்களை வரவேற்று வீடுகளுக்கு அழைத்துச் சென்று சிற்றுண்டி வழங்கி உபசரித்தல்.

ஒன்றினைந்த கல்வி முறை—இன்று

சித்ராங்கனி அபயதேவ

1974ஆம் ஆண்டு இலங்கையில் ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட புதிய ஆரம்பக் கல்வி முறையே ஒன்றினைந்த கல்வி முறை. அவ்வாண்டு முதலாம் தரத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட அக்கல்வி முறை 1972 — 1973ஆம் வருடங்களில் 500 முன்னேடிப் பாடசாலைகளில் பரிட்சார்த்தமாக அமுலாக்கப்பட்டவொன்று கும். இக்கல்வி முறையின் பிரதான நோக்கம் குழந்தைகளை மையமாகக் கொண்ட கல்வி முறையோன்றைத் திட்டமிடலேயாகும். குழந்தை செயலாற்றலுடைய தனித்தன்மை வாய்ந்தது. செயல்களின் மூலமே கூடுதலாகக் கற்கக்கூடியது என்னும் உண்மையை அத்திவாரமாகக் கொண்டதே இக்கல்வி முறை. எமது நாட்டின் ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் ஆரம்ப வகுப்பறைகளில்

தொழிற்பாடுகள் அற்ற ஆசிரியரை நோக்கிய வண்ணம் குழந்தைகள் வரிசையாக அமர்ந்திருந்ததை நாம் காணக்கூடியதாகவிருந்தது. குழந்தை திருப்தியோடும் விருப்பத்தோடும் கற்பதற்கான ஒரு கல்வி முறையை உருவாக்குவதையே ஒன்றினைந்த கல்வி முறையில் கருதப்பட்டது. இக்கல்வி முறை பின்வரும் ஐந்து நோக்கங்களைக் கொண்டதாகும்.

1. கற்பதற்காகக் கற்றல்
2. நெகிழ் தன்மை
3. அமைப்புத் திறன்
4. ஆராயுந் தன்மை
5. ஒரு சமூகமாகச் செயலாற்றுதல்.

மேற்குறிப்பிட்ட நோக்கங்கள் மிக விரிவான வையாக இருந்தாலும் அவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு குறிப்பிட்ட குறிக்கோள்களை அமைத்துக் கொள்வதே இவ்வேலைத் திட்டத்தின் செயன்முறையாகும்.

1974ஆம் ஆண்டு முதலாந் தரத்திலும் 1975 முதல் 78 வரை முறையே 2, 3, 4, 5ஆந் தரங்களி லும் இக்கல்வி வேலைத் திட்டம் அறிமுகப்படுத் தப்பட்டது. இவ்வேலைத் திட்டத்தை அமூலாக்கும் போது முன்னேடுப் பாடசாலைகளின் மூலம் மற்றப் பாடசாலைகளுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. சேவைக் காலப் பயிற்சியின் மூலம் மற்றப் பாடசாலைகளுக்கு இவ்வேலைத் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. சேவைக் காலப் பயிற்சி ஆசிரிய, ஆசிரியைகள், பாடசாலை அதிபர்கள், வட்டாரக் கல்வி அதிகாரிகள் ஆகியோருக்கு அளிக்கப்பட்டது.

புதிய கல்வித் திட்டத்தைச் செயற்படுத்துமுக மாகங் சேவைக் காலப் பயிற்சிப் பாடவிதானம் மட்டுமல்லாமல் உதவி நூல்களாகப் பாடத் திட்டங்களும் ஆசிரியர் கைநூல்களும் உருவாக்கப்பட்டன. அவையாவன:—

- 1ஆம் தரம்: பாடத் திட்டம்
 - 2ஆம் தரம்: பாடத் திட்டம்
 - 3ஆம் தரம்: பாடத் திட்டம்
 - 4ஆம் தரம்: பாடத் திட்டம்
 - 5ஆம் தரம்: பாடத் திட்டம்.
- செயல் மூலம் உணர்தல் — 1
செயல் மூலம் உணர்தல் — 2
செயல் மூலம் உணர்தல் — 3
செயல் மூலம் உணர்தல் — 4
கற்றலுக்கு உதவி — 1
கற்றலுக்கு உதவி — 2.

பாலர் வகுப்பு, 1ஆம் தரம், 2ஆம் தரம் ஆகிய வற்றுக்கான ஆசிரியர் கைந்நூல்.

மேற்குறிப்பிட்ட பாடத் திட்டங்களும் ஆசிரியர் கைந்நூல்களும் அனுபவமிக்க ஆசிரிய, ஆசிரியைகளின் உதவியோடு பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையத்தினால் ஆக்கப்பட்டு ஆரம்பக்கல்வி வகுப்புகள் உள்ள பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டன. இவற்றை உபயோகப்படுத்துவதற்கான உபதேசங்கள் சேவைக் காலப் பயிற்சிப் பாட விதானங்களில் தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன.

முன்னேடு ஆசிரியர்களின் அனுபவங்களையும் பகிர்ந்து கொள்வதற்காக ஒரு சஞ்சிகையும் வெளியிடப்பட்டது. இச்சஞ்சிகை பின்னர் பிரதேச மட்டத்திலும் வெளியிடப்பட்டது.

இப்புதிய கல்வி முறையைச் செயற்படுத்தும் போது சில சந்தர்ப்பங்களில் அது சம்பந்தமாகச் சில பிழையான கருத்துக்களும், உணர்வும் ஏற்பட்டதைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. “எல்லா விடயங்களும் ஒன்றினைவு மூலம் கற்பிக்கப்படல் வேண்டும்” என்பது தொடர்பாக சிலரிடையே பிழையான கருத்துக்கள் நிலவின. வாசித்தலும், எழுதுதலும் கணிதம் என்பவற்றை ஒன்றினைப்பு மூலம் கற்பிக்க வேண்டும் என்பதைச் சிலர் பிழையாக விளங்கிக் கொண்ட சந்தர்ப்பத்தையும் காணக்கூடியதாகவிருந்தது. ஆரம்ப வகுப்புகளில் ஒன்றினைவு குழந்தைகளுக்கு அர்த்தம் மிகுந்த கல்வி முறையாகும் என்றும், அதில் உள்ள வற்றைப் பற்றிய உணர்வுகளிலிருந்து அவர்கள் பல்வேறு பிரயோசனங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம் என்றும் சிலருக்கு தெளிவேற்பாடவில்லை என்பது நாம் கண்ட உண்மையாகும்.

ஒன்றினந்த சுற்றுடற் கல்விப் பாடத் திட்டத் தில் ஒவ்வொரு தலைப்புகளின் கீழும் தரப்பட்டுள்ள அலகுகளை மட்டுமன்றி குழந்தைகள் பற்றிய கதைகள், குழந்தைகளின் வாசிப்புப் புத்தகம், அன்றூடம் நடைபெறும் விசேஷமான நிகழ்ச்சிகள் ஆகியவற்றையும் உபயோகிக்கலாம். இவ்வாறு உபயோகிக்கும் போது குழந்தைகளின் ஆர்வம், விருப்பு, குழந்தைகளின் தரம், உணர்வு ஆகியவற்றைக் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். பல விடயங்களைத் தொடர்புபடுத்தும்போது அவை கருத்துள்ளதாக அமைய வேண்டும். அவ்வாறே வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதம் ஆகிய விடயங்களைக் கற்பிக்கும் போது, ஒன்றினைப்புக்குப் புறம்பான கற்பித்தற் செயற்பாடுகளையும் திட்டமிடல் வேண்டும். அச்சந்தர்ப்பங்களில் வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதம் ஆகியவற்றை ஒன்றினைந்த முறையில் குழந்தைக்குக் கருத்து மிகுந்ததாகவும், ரூசிகரமானதாகவும் ஆக்கலாம். கற்பித்தல் தொடர்பாக உள்ள கொள்கைகளை மாத்திரம் பின்பற்றுமல் ஒவ்வொரு குழந்தையின் தனித் தன்மைக்கும் ஒவ்வொரு குழந்தையின் நிலைக்கும் தகுந்தவாறு விசேஷ உதவியும் அப்பியாசங்களும் பெற்றுக் கொடுப்பது திறமை வாய்ந்த ஆசிரியரின் செயலாகும்.

ஒவ்வொரு குழந்தை தொடர்பாகவும் கற்பித் தற் பிரச்சினைகள், அவர்களது தேவைகள் ஆகிய வற்றை அறிந்து கொள்வது, ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும்போது விசேடமாக அவதானிக்க வேண்டியதொன்றுகும். விசேடமாக வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதம் ஆகியவற்றில் திறமை பெறச் செய்யும்போது அக்குழந்தைகள் உள்ள நிலையி விருந்து முன்னேற்றமடையச் செய்வதே ஆசிரியரின் செயலாகும். பாலர் வகுப்பு, 1ஆம் தரம், 2ஆம் தரம் ஆகிய வகுப்புகளில் இவை மிக வெளிப்படையாகக் காணப்படும். அது மட்டு மல்ல அக்குழந்தைகளைக் கற்றவின்போது ஆசிரியர் ஊக்குவிக்க வேண்டும். குழந்தைகள் செய்யும் வேலையை மதிப்பிடுதல் அவர்களது கற்றலுக்குச் செய்யப்படும் பலமிக்க உதவியாகும்.

குழுக்களாகச் செயல்களில் ஈடுபடச் செய்து ஒவ்வொருவரதும் கற்றலுக்குச் சந்தர்ப்பமளித் தல் புதிய ஆரம்பக் கல்வி முறையின் இன்னு மொரு அம்சமாகும். அப்போதும் குழுக்களாக மேசை, கதிரை ஆகியவற்றை ஒழுங்குபடுத்துவது மட்டுமன்றிக் குழந்தைகள் செயல்களில் ஈடுபட உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டு வழிப்படுத்தப்பட வேண்டும். அவசியமாகும் போது குழந்தைகள் தனித்தனியாக இருப்பதற்குச் சந்தர்ப்பமளிக்க வேண்டியது மிகவும் முக்கியமானதாகும். குழுக்களாக இருக்கும் போது குழந்தைகள் கரும் பலகைக்குத் தமது முதுகைக் காட்டிய வண்ணம் இருக்க வேண்டி ஏற்படும். அச்சந்தர்ப்பங்களில் கரும்பலகையை ஆசிரியர் உபயோகிக்கும் போது குழந்தைகளை கரும்பலகையைப் பார்க்கக்கூடிய தாய் இருக்கச் செய்தல் மிகவும் அவசியமாகும்.

ஆரம்ப வகுப்புகளில் குழுக்களாகவோ, தனித் தனியாகவோ மட்டுமல்லாது முழு வகுப்பும் ஒரு சமூகமாகச் செயல்களில் ஈடுபட வேண்டி ஏற்படலாம். கதை கேட்டல், பாட்டுப் பாடல், அபிநயஞ் செய்தல், ஒரு சமூகமாகச் செயற்படல், சம்பாஷணையில் ஈடுபடல், ஆகியவற்றின் போது வகுப்பு முன்னேற்றம் அவசியம் என்பதை ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர் அறிந்திருப்பர். எனவே குழுக்களாக அமைத்து வைத்திருப்பது மட்டுமே ஆரம்பக் கல்வி முறையின் நோக்கமன்று.

இன்றுவரை ஆரம்பக் கல்வி முறை பற்றிய திட்டமிடப்பட்ட சேவைக்காலப் பாடத் திட்டங்கள் பல. 1980 — 81ஆம் ஆண்டுகளில் செயலாக்

கப்பட்டு இன்று அவசியமான பிரதேசங்களில் செயற்படுத்தப்பட்டு வரும் ஆரம்ப /மேற்பிரிவு ஆசிரியர் முன்னேற்றத்துக்கான பாடத் திட்டம் இதில் ஒன்றுகும். ஆரம்ப/மேற்பிரிவு வகுப்புகள் தொடர்பாகக் கணிதம் பற்றிய பாடத் திட்டமும் 1980 — 81ஆம் ஆண்டுகளில் செயற்படுத்தப்பட்டது.

1982ஆம் ஆண்டின் பிற்பகுதியில் செயற்படுத்தப்பட்ட ஆரம்ப/கீழ்ப் பிரிவு ஆசிரியர் முன்னேற்றத்துக்கான பாடத் திட்டம் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவில் மிகக்கவனமாகத் திட்டமிடப்பட்ட சேவைக்காலப் பாடத் திட்டமாகும். இப்பாடத் திட்டம், ஆரம்ப/கீழ்ப் பிரிவு வகுப்புகளில் கற்பிக்கும், கற்பித்தலில் அனுபவம் வாய்ந்த 20 திறமை மிக்க ஆசிரியர்களின் உதவியுடன் திட்டமிடப்பட்டது. இப்பாடத் திட்டத்தைச் செயலாற்றுவதற்காக தீவின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் இருந்து 155 ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். இப்பாடத் திட்டத்தை அமுலாக்குவதற்காக இவ் ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கு 4 சேவைக் கால செயலமர்வுகளில் பயிற்சியளிக்கப்பட்டது. இச் சேவைக் காலப் பயிற்சியின் முக்கியமான அம்சம் விரிவுரைகளைக் குறைத்து, கலந்துரையாடல்கள், செயல் அமர்வுகள் ஆகியவற்றுக்குக் கூடிய நேரத்தை ஒதுக்கியதேயாம். விசேடமாக வாசிப்பு, கணிதம், பாடப் புத்தகத்திற்குப் பதிலாக உபகரணங்கள் உபயோகித்தல் சம்பந்தமான வேலைத் திட்டங்கள் பல அமைக்கப்பட்டிருந்தன.

பிரதேச மட்டத்தில், இவ்வேலைத் திட்டங்களில் பங்குபற்றிய ஆசிரியர்களுக்காக யூனிசெப் நிறுவனத்தின் உதவியுடன் பிரிஸ்டல் கடதாசி, பென்சில், கடதாசி ஆகியன் பெறப்பட்டுள்ளது. தீவின் எல்லாக் கல்விக் காரியாலயங்களுக்கும் இப்பொருள்கள் ஆரம்ப/கீழ்ப்பிரிவு சேவைக்காலப் பயிற்சியில் பங்குபற்றிய எல்லா ஆசிரியர்களுக்கும் உபயோகிப்பதற்காக பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டது. இப்போது தீவின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் இந்த ஆரம்ப கீழ்ப்பிரிவு சேவைக் காலப் பயிற்சி ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பாடத் திட்டம் பற்றிய பல்வேறு மதிப்பீடுகள் எமக்குக் கிடைத்துவதுணர்வு. ஒன்றினைந்த கல்வி முறையைப் பற்றிய பிழையான கருத்துக்களை நீங்கச் செய்து ஆரம்பக் கல்வியின் உயர்ச்சிக்கு இப்பாடத் திட்டம் உபயோகமாகவிருக்கும் என்பதையே நாம் எதிர்பார்க்கின்றேம்.

பாடத் திட்டம், ஆசிரியர் கைந்தால், சேவைக் காலப் பயிற்சித் திட்டம் ஆகியவற்றினால் பயன் பெற்று ஆரம்ப வகுப்புகளில் ஏற்படும் விருத்தி ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் வழி காட்டுவதற்கு இணங்கக் குழந்தைகள் கற்றற் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதிலும் அவர்களின் நடத்தைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்களிலுமே தங்கி உள்ளது.

ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் உள்ள ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்களின் தொகையைக் கணக்கிட்டு ஆரம்பக் கல்விச் சேவைக் காலப் பயிற்சிக்காகக் கல்வி அமைச்சின் மூலம் நிதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. 1982ஆம் ஆண்டுக்காக ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கும் இச்சேவைக் காலப் பயிற்சிக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நிதி கீழே உள்ள அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது.

ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நிதி சேவைக் காலப் பயிற்சிக்குப் போதாவிடத்து மேலதிக நிதிக்கு விண்ணப்பித்துப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இடமளிக்கப்பட்டுள்ளது.

கடந்த ஆண்டின் இறுதியில் நடைபெற்ற ஆரம்ப கீழ்ப்பிரிவுச் சேவைக் காலப் பயிற்சிக்

ஆரம்ப கல்வி சேவைக்காலப் பயிற்சிக்காக 1982 ஆம் ஆண்டில் வழங்கப்பட்ட நிதி

காகப் பின்வரும் விதத்தில் நிதியைச் செலவு செய்யச் சந்தர்ப்பமளிக்கப்பட்டது. விடுதியில் தங்கிச் சேவைக் காலப் பயிற்சியில் பங்குபற்றும் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் உணவுக்காக ரூ. 22-50 வீதம் செலவு செய்ய அனுமதி வழங்கப்பட்டது. விடுதியில் அல்லாமல் வேறு இடங்களில் நடாத் தப்படும் ஒரு நாளுக்கு 8 மணித்தியாலம் அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட ஆரம்பக் கல்வி சேவைக் காலப் பயிற்சியில் பங்குபற்றும் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் பகலுணவு, தேநீர் ஆகியவற்றுக்காக ரூபா 10-50 வீதம் செலவு செய்யவும் அனுமதி வழங்கப்பட்டது. சகல சேவைக் காலப் பயிற்சிகளுக்கும் காகிதாதிகளுக்காக நிதியில் 10%த்தைச் செலவு செய்ய அனுமதி வழங்கப்பட்டது.

இவை மட்டுமன்றி ஆரம்ப கீழ்ப்பிரிவுச் சேவைக் காலப் பயிற்சியில் பங்குபற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு உபகரணங்கள் அமைத்துக் கொள்வதற்காக பிரிஸ்டல் அட்டை போன்றவையும் முதன்மை ஆசிரியர்களுக்கு உபகரணங்கள் அமைத்துக் கொள்வதற்குத் தேவையானவையும் யுனிசெப் நிறுவனத்தின் ஆதரவில் முதன்மை ஆசிரியர்களுக்கும் பிரதேச காரியாலயங்களுக்கும் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டுள்ளது.

மாவட்டம்	ரூபா	
1.0 கொழும்பு தெற்கு	... ... 11,750.00
1.1 ஹோமாகம	... ... 9,400.00
2.0 கம்பஹா...	... ... 16,450.00
2.1 மினுவாங்கொடை	... ... 9,400.00
3.00 கஞுத்துறை	... ... 21,250.00
4.0 காலி...	... ... 18,900.00
5.0 மாத்தறை...	... ... 16,450.00
6.0 தங்கலை	... ... 14,100.00
7.0 குநுநாகல்...	... ... 16,450.00
7.1 குளியாப்பிட்டி	... ... 11,750.00
7.2 நிக்கவரட்டி	... ... 9,400.00
8.0 சிலாபம்...	... ... 7,050.00
8.1 புத்தளம்	... ... 7,050.00
9.00 கேகாலை...	... ... 21,250.00
10. 0 கண்டி மேற்கு	... ... 18,800.00
10. 1 கண்டி கிழக்கு	... ... 14,100.00
	11.0 மாத்தளை... 14,100.00
	12.0 இரத்தினபுரி 21,250.00
	13.0 பண்டாராவளை 16,450.00
	14.0 நுவரெலியா 16,450.00
	15.0 மொன்றாகலை 7,050.00
	16.0 அநுராதபுரம் 21,150.00
	17.0 பொலான்னறுவை 9,400.00
	18.0 மட்டக்களப்பு 14,100.00
	19.0 அம்பாறை... 4,700.00
	19.1 கல்முனை 7,050.00
	20.0 திருகோணமலை 9,400.00
	21.0 மன்னர் 4,700.00
	22.0 யாழ்ப்பாணம் 16,065.00
	23.0 வென்னியா 6,345.00
	24.0 முல்லைத்தீவு... 8,240.00
		400,000.00

ஆரம்ப நிலையில் தமிழ் மொழி கற்பித்தல்

செ. வேலாடுதபிள்ளை

(பிரதம கல்வி அதிகாரி, பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையம்.)

தாய்மொழியின் முக்கியம்

இரு குழந்தை எந்த மொழிச் சூழலில் வளருகின்றதோ, எந்த மொழியில் அதன் அன்னை தாலாட்டிப் பாலாட்டிக் கொஞ்சிக் குலாவுகின் ரூஸோ, எந்த மொழியை அது விழிப்பாயிருக்கும் நேரங்களிலெல்லாம் பெரும்பாலுங் கேட்கின்றதோ, எந்த மொழியில் தன் மழலைப் பேச்சை அது ஆரம்பிக்கின்றதோ, அந்த மொழியே அதன் தாய்மொழியாகும். மனிதக் குழந்தைக்கு வெளியுலகத்தோடு தொடர்பு கொள்ள மொழி இன்றியமையாத ஒரு கருவியாக அமைகின்றது. இந்த நிலையில் குழந்தையின் தாய்மொழியே அதற்குத் துணை செய்கின்றது. மொழியைப் பேசும் ஆற்றலை அது பெற்றுக் கொள்வதற்குமன், தன் தேவை களையும் விருப்பு, வெறுப்புகளையும், இன்ப துன் பங்களையும் வெளிப்படுத்துவதற்குத் தன் குரலையே அது பயன்படுத்துகின்றது. சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்றவாறு குழந்தை தன் குரலை விகற்பிப்பதால், சூழலில் உள்ள வளர்ந்தோர் அக்குரவின் அர்த்தத்தைப் புரிந்து கொண்டு ஏற்றவாறு துலங்குகின்றனர். குழந்தையும் மன நிறைவு பெறுகின்றது. தன் காரியத்தைச் சாதிப்பதற்குத் தன் குரலே பயன்பட்டமையால் அக்குரலை அது மேலும், மேலும் விகற்பித்துப் பயன்படுத்துகின்றது. நாள்டைவில் இக்குரல் விகற்பமே மழலைப் பேச்சாக மலர்கின்றது. குழந்தை குடும்பச் சூழலில் தன் தாய்மொழியை இயல்பாகக் கற்று, நாளுக்கு நாள் அதில் முன்னேற்றமும் அடைகின்றது.

குழந்தை, முதல் ஐந்து ஆண்டுகளில் தன் தாய்மொழியை எண்ணற்ற சந்தர்ப்பங்களிற் கேட்கின்றது. எத்தனையோ சொற்களையும், எத்தனையோ வாக்கிய அமைப்புகளையும் அது செவிமடுத்து, அவற்றை விளங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றலையும் பெறுகின்றது. இவ்வாறு செவி வழியாகக் கேட்டு உள்ளத்திற் பதித்துக் கொண்ட சொற்களிலும் வாக்கிய வடிவங்களிலும் ஒரு கணிசமானவற்றைத் தானும் பேச்சிலே ஆளக் கற்றுக் கொள்கின்றது. இவ்வாறே குழந்தை தன் தாய்மொழி

யைக் கற்கின்றது. இக்கற்றல் இயல்பான சூழலில் நடைபெறுவதால் இதற்கெனக் குழந்தை விருத்தி முயற்சி செய்ய வேண்டியதில்லை. சமூகத்தில் வாழும் போது மற்றவர்களோடு தொடர்பாடு வேண்டிய தேவை ஏற்படுவதால், அத்தேவையை நிறைவேற்றுவதற்குச் சிரமமின்றியே குழந்தை தன் தாய்மொழியைக் கற்றுக் கொள்கின்றது. தொடர்பாடுவதற்குத் தாய்மொழியே தலைசிறந்த சாதனமாய் அமைகின்றது என்பதைக் குழந்தை புத்தியூர்வமாக உணராவிட்டாலும், அதனை நடைமுறையிலே கையாண்டு, அதன் இன்றியமையாமையை ஒருவாறு உணர்ந்து கொள்கின்றது. தேவை காரணமாகத் தன் தாய்மொழியறிவைப் படிப்படியாக வளர்த்துக் கொள்கின்றது. அக்கருவியைப் பயன்படுத்தும் திறனையும் இயல்பாகவே தீட்டிக் கொள்கின்றது. இவ்வாறே குடும்பச் சூழலிற் குழந்தை தன் தாய்மொழியைக் கற்கின்றது. இங்கு வளர்ந்தோரைப் பின்பற்றுதல் மூலமே கற்றல் நடைபெறுகின்றது. இவ்வாறு கேட்டல் மூலமும், பேசுதல் மூலமும் மொழித் திறனை ஓரளவு பெற்றுக் கொண்ட நிலையிலே அக்குழந்தையின் பாடசாலை வாழ்க்கை ஆரம்பிக்கின்றது.

தாய்மொழிக் கல்வியிற் பாடசாலையின் பங்கு

கேள்வி மூலம் அறிவைப் பெறவும், பேச்சு மூலம் கருத்தை வெளியிடவும் ஓரளவு ஆற்றலைப் பெற்றுக் கொண்டு பாடசாலைக்கு வரும் பிள்ளைக்கு வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் உரிய ஆற்றலை அளிக்கும் பொறுப்பைப் பாடசாலை ஏற்கின்றது. சில குடும்பங்களில், பிள்ளை பாடசாலைக்குப் போவதற்கு முன்னரே பெற்றேரும், மற்றேரும் ஆர்வங்காட்டி, வாசிப்பையும், எழுத்தையும் அறி முகஞ் செய்து வைக்கின்றனர். ஆனால், பல குடும்பங்களில் இது நடைபெறுவதில்லை. அத்தகைய குடும்பங்களிலுள்ள பெற்றேர் இப்பொறுப்பைப் பாடசாலை ஆசிரியர்களிடமே விட்டுவிடுகின்றனர். இனி, வீட்டிலே பிள்ளைக்கு எழுதவும், வாசிக்கவும் பயிற்சியளிக்கும் பெற்றேரும் அப்பணியை உரிய முறையிலே செய்கின்றனரோ என்பதும் ஜயத்துக்கிடமானதே. இப்பயிற்சியைத்

தவறுன முறையில் அளிக்க முற்பட்டால், அது எதிர்மாறுன விளைவினை ஏற்படுத்திவிடவுங் கூடும். எவ்வாறுயினும், இப்பொறுப்பைப் பாடசாலையே ஏற்று நிறைவேற்ற வேண்டும். அதற்காகவே அரசாங்கம் பாடசாலைகளை நிறுவிப் பரி பாலித்து வருகின்றது.

பிள்ளைகள் முதன்முதலாகப் பாடசாலைக்கு வரும்போது பெற்றுள்ள கேள்வித் திறன், பேச்சுத்திறன் ஆகியவற்றை அளந்து ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும், அந்த மட்டத்திலிருந்து அவர்களின் மொழித் திறனைப் படிமுறையாக விருத்தி செய்வதற்குமான பரந்த பொறுப்பைப் பாடசாலை ஏற்கின்றது. தாய்மொழிக் கல்வியைப் பொறுத்த வரையில், ஆரம்பநிலைப் பாடசாலையின் பொறுப்பு மிகவும் முக்கியமானது. பிள்ளைகள்

பாடசாலை வாயிலாகப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய பல்வகைப் பயிற்சிகளுக்கும் ஊடகமாக அமைவது தாய்மொழியே. தரங்கள் ஏறுந்தோறும் அகலத்திலும் ஆழத்திலும் அதிகரித்துச் செல்லும் பல்வகைப் பாடங்களையும் மாணவர் கற்பதற்குத் தாய்மொழியே ஊடகமாய் அமைவதால், ஆரம்ப நிலையில் தாய்மொழியில் நல்ல அடிப்படை இடப்படுதல் வேண்டும். இந்த அடிப்படை உரமானதாயும், உறுதியானதாயும் இருந்தால் உயர் கல்விக்கு மொழி ஊடகம் உறுதுணையாய் அமையும். அடிப்படை நல்ல முறையில் இடப்படாவிட்டால், பின்னர் இடர்ப்பாடுகள் பல தோன்றி, மாணவர்களின் கல்விக்குத் தடையாய் அமையும்.

— தொடரும் —

ஒன்றினைப்பு மதிப்பீடும், பரீட்சையும்

பந்துல குணசேகர

ஒன்றுக்கொன்று ஓரளவிற்கேனும் ஒத்தவையாகக் காணப்படுகின்ற பலவற்றை ஒரு பொது மூலத்தின் கீழ் ஒன்று சேர்ப்பது ஒன்றினைப்பு எனப்படும். 1974ஆம் ஆண்டு, சகல ஆரம்பப் பாடசாலைகளிலும் முதலாந் தரப் பிள்ளைகள் செய்ய வேண்டிய செயல்களை, அவர்கள் பெறுகின்ற அனுபவங்களை. ஒரு சில தலைப்புக்களி னாடாக ஒன்று சேர்க்க எடுக்கப்பட்ட முயற்சி, ஒன்றினைந்த பாடத் திட்ட முறையை அறிமுகம் செய்யும் ஒருபடித்தரமாக அமைந்தது எனலாம். பெற்றேர், பிள்ளைகள், ஆசிரியர்கள் மட்டுமன்றி பலதரப்பட்ட அரசு உயர் அதிகாரிகளும், இம் முயற்சியின்பால் கவரப்பட்டதன் விளைவாக இவ் வேலைத் திட்டம் ஓரளவிற்கு மக்களிடையிலான ஒன்றினைப்பு என்னும் அளவிற்கு வந்து விடது.

இதனால் வகுப்பறையில் ஏற்பட்ட முக்கிய மாற்றங்களாவன வரிசையாக அமர்ந்திருந்த மாணவர்கள் குழுக்களாக வேலை செய்தனர். ஏராளமான வகுப்பறைகளில் கதிரை, மேசைகள்

வர்ணம் பூசி அலங்கரிக்கப்பட்டதுடன் பிள்ளைகளின் ஆக்கங்களில் வகுப்பறைச் சுவர்கள் அலங்கரிக்கப்படுவது ஒரு பொது நிகழ்ச்சியாகி விட்டது.

அனால் இம்மாற்றங்களைத் தவிர, இவ்வாறு வகுப்பறைகளைத் திருத்தியமைத்ததன் முக்கிய நோக்கமாவது, அறிவைச் சுமந்த பண்டிதர்களை உருவாக்குவதைவிட விருப்புடன் புதியனவற்றைக் கற்கும், யார் எதைச் சொன்னாலும் அவ்வாறே ஏற்காது சிந்தித்துணரும் ஆற்றல் பெற்ற, மாறுபடும் தூழலுக்கமைவாக நெகிழும் தன்மையுடைய அன்னியோன்னிய நட்பு நிறைந்த நற்பிரசைகளைக் கொண்ட ஒரு சமுதாயத்தை ஆரம்பப் பாடசாலைகள் மூலம் உலகுக்கு அளிப்பதேயாகும்.

எவ்வாறுயினும் சுமார் 10 வருடங்கள் ஆரம்பப் பாடசாலை வகுப்பறைகளில் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட வேலைத் திட்டங்கள் மூலம் இந்நோக்கங்களின் ஒருசிலவற்றையேனும் உண்மையிலேயே நாங்கள் அடைந்து விட்டோமா என்று பார்ப்பதற்கான நேரம் வந்துவிட்டது. அந்நோக்கங்களை அடைந்து விட்டோமாவென்பதை நாம் எவ்வாறு அளக்க முயல்கின்றோம்?

பொதுவாகப் பல இடங்களிலும் இவ்வாறு நடந்த நோக்கங்களின்தோ அல்லது அவ்வப்பாடசாலைகளுக்கு விசேஷமான சொந்த நோக்கங்களின்தோ பலன்களை அளப்பதற்காக மரபு வழியான பரீட்சைகளைக் கையாளும் பழக்கம் எம் மிலிருந்து விடுபடவில்லை. எனவே 100% புள்ளி கள் பெற்றுக் கொள்ளும்வரை ரவியும் அவன் தாய், தந்தையரும் ஆவலோடு காத்திருப்பர். தன் கட்டுரையில் வெளியாக்கிய கருத்தொழுங்கு, வரி வரியாக எழுதப்பட்ட அழகான கையெழுத்து போன்ற ரவியின் திறமைகளுக்கு அக்கட்டுரைக் காக வழங்கப்பட்ட 25% புள்ளிகள் சான்றாகுமா? மறுபுறம் பார்த்தால் தன்னிவிடக் குறைவான மாணவனுக்கு அவன் அடிக்கடி செய்யும் உதவிக் காக இவ் 25 புள்ளிகளில் எத்தனை கொடுபட்டிருக்குமென யாரால் கூற முடியும்?

பரீட்சையில் பெற்ற 30% புள்ளிகளைக் காட்டும் ரமணியின் தேர்ச்சி அறிக்கை, அவன் முத்தோருக்கும், வேறு பிள்ளைகளுக்கும் செய்யும் உதவி, ஒத்தாசைகளுக்கான கணிப்பும் அடங்குமோ என்பது சந்தேகமே. அன்றியும் இப்பரீட்சையை நடத்தும் தனம், ஆசிரியர் ஓரளவு வெறுப்புடன் கழித்த நாளாயின், எல்லாப் பிள்ளைகளும் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெறும் தூர்ப்பாக்கிய நிலைக்குத் தள்ளப்படலாம். இன்றைய நிலையில் பரீட்சை முடிவில் பெறப்படுகின்ற புள்ளிகளைத் தவிர, அப்புள்ளிகளைத் தாக்கிய வெளிக்காரணி களின்பால் ஆசிரியரின் மனதை இட்டுச் செல்லக் கூடிய வழிவகைகள் மிகவும் குறைவாகவே உள்ளன. நிலைமை இவ்வாறு அமையும் போது, நாம் சிரமேற்கொண்டு செயற்படுகின்ற ஆரம்பக் கல்வியின் நோக்கங்களின் பலன்கள் எவ்விதத்திலே நூம் அளவிடப்படாததினால் அந்நோக்கங்கள் எம்மை அறியாமலேயே மறைந்து போவதைத் தடுக்க முடியாது. எனவே மரபுவழிப் பரீட்சை கள் வாயிலாக நாம் ஒதுக்கி வைத்த குறிப்பிட்ட நோக்கங்கள் சிலவற்றை மாத்திரம் மீண்டும் உயிர்ப்பிக்கவில்லையா என்ற பொதுவான சந்தேகம் எழுவதைத் தடுக்கலாமா?

ஆனாலும், இதனால் பரீட்சைகள் நடத்துவதை அடியோடு நிறுத்தி விடுவதா? அல்ல நாம் செய்ய வேண்டிய பரீட்சை என்னும் பதத்திற்குப் புதுக்கருத்தை ஊட்டி அதை அடிக்கடி நடத்துவதே யாகும். பிள்ளைகள் சித்தி பெறத் தவறுவதேன்? பிள்ளைகளின் வேலைகள் தொடர்பாக பல வருடங்களுக்கு யாதேனுமொரு ஆய்வு நடத்தினால், பல காலங்களாகக் கவனியாது விடப்பட்ட சிறு தவறுகள் ஒன்று சேர்வதனால் ஏற்பட்ட விளைவே சித்தியடையாமை என்பது புலனாகும்.

பரீட்சை பற்றிய புதிய கருத்து எவ்வாறு இருத்தல் வேண்டும்? அதாவது எங்கள் பாடங்களின் நோக்கங்களை மனதிற் கொண்டு அவை சகல பிள்ளைகளிடத்திலும் ஒவ்வொரு பொழுதும் நிறைவேறுகின்றனவா என்ற விணுவை அடிக்கடி எழுப்புவதாகும். இவ்விடைத் தாள்களில் எழுதப்பட்டு, பார்த்தெழுத இடமளியாதவாறு செயற்கைச் சூழலில் நடைபெற வேண்டியதில்லை. அவ்வாறு செய்வது இவ்வயதெல்லையில் உள்ள சிறுவர்களை மாத்திரமல்ல எங்களைப் போன்ற முதியவர்களுக்கும் பயத்தைத் தரக்கூடிய தொன்று என்பதனை நாம் அநேகமாக மறந்து விடுவது எங்கள் பிள்ளைகளின் தூர்ப்பாக்கியத் தினாலேயோயிருக்க வேண்டும்.

எனவே தவணை இறுதி வரையோ வருட இறுதி வரையோ காத்திராது பிள்ளைகளின் வேலைகளைக் கவனித்துக் குறைபாடுகளை இனங்கண்டு உடனுக்குடன் அவ்வப் பிள்ளைகளுக்கு உதவுதல் மிக முக்கியமாகும். ஒருவர் கற்பதும், நடத்தை முறைகளை மாற்றிக் கொள்வதும் சுயமாகவேயாதலால் பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்படும் திருத்தங்கள் எப்பொழுதும் அவ்வப் பிள்ளைகளுக்கு உகந்தனவாக இருப்பது மிகவும் முக்கியம். இவ்வாறு நிகழும் பொழுது வருட இறுதியில் பிள்ளைகளின் வேலைகளை மதிப்பிடவும் பொதுவாக எமது கற்பித்தல் முறைகள், நாம் உபயோகித்த உபகரணங்கள், புத்தகங்கள் போன்றவற்றைத் தேவைக்கேற்ப அமைத்துக் கொள்ளவும் தேவையான சுய உற்சாகம் தானாகவே ஏற்பட்டு இன்று பரீட்சையுடன் ஒட்டிய குறுகிய அர்த்தம் மதிப்பீடு என்னும் பரந்த செயலாக மாறிவிடும்.

சிறிது சிந்திப்போமா?

கோ. கோணேசபிள்ளை

கல்விப் பீடம், கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்.

“1½ இலீற்றர் எண்ணெய்யின் விலை ரூ. 6.30 எனின் 3/4 இலீற்றர் எண்ணெய்யின் விலை யாது?” என்னும் வினா 1982ஆம் ஆண்டு நடந்த க. பொ. த. (சா. த.) பரீட்சைக் கணித வினாத் தாளில் உள்ள வினாவாகும். பத்து ஆண்டுகளோ அல்லது அதற்கு மேலோ கணிதத்தைப் பாட சாலையில் கற்ற மாணவர் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க எதிர்பார்க்கப்பட்டார்கள்.

நமது நாட்டின் பாடத் திட்டத்தைக் கொண்டு நோக்கினால் இவ்வினாவுக்கு ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர் விடையளிக்க வேண்டும். அதாவது 1½ உக்கும் 3/4 உக்கும் உள்ள தொடர்பை ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டும். அல்லது கண்டுபிடிக்க வேண்டும். அத்தோடு 6.30ஐ இரண்டால் வகுக்கத் தெரிந்திருத்தல் வேண்டும்.

ஆனால், நமது நிலைமை எவ்வாறு இருக்கிறது? மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வினாவுக்குப் பல பரீட்சார்த்திகள் சரியான விடை அளிக்கவில்லை என்று அறியக் கிடக்கின்றது. அதாவது பத்து ஆண்டுகள் படித்தபின் 1½ பங்கின் விலை தரப்பட்டால் 3/4 பங்கின் விலையைக் காண முடியாது நமது பத்தாம் வகுப்பு மாணவர்கள் இருக்கிறார்கள்.

கள். அதாவது 1½ உக்கும் 3/4 உக்கும் உள்ள தொடர்பைக் காண முடியாத நிலையில் பலர் இருக்கின்றார்கள்.

இந்த நிலையை இட்டு ஆரம்பக் கல்வியோடு தொடர்புடைய சகலரும் சிந்திக்க வேண்டாமா? கணிதக் கற்பித்தலின் நோக்கங்களில் ஒன்று கற்பவர் தொடர்புகளைக் காண வழிப்படுத்துவது தாகும். நாம் கற்பிக்கும் வாய்பாடுகள் எல்லாம் தொடர்புகள்தான். மனனம் செய்த தொடர்புகளை மாணவர்கள் கூறுவார். இந்தக் கூற்றுக்கள் மாத்திரம் கணித அறிவை அல்லது கணிதச் சிந்தனையை விருத்தி செய்கின்றனவா? இந்தக் கூற்றுகளுக்கு அப்பால் தமது மாணவர்களை இட்டுச் செல்ல வேண்டாமா?

“புதியவற்றை ஆக்கக்கூடிய மனிதர்களை உருவாக்குவதுதான் கல்வியின் பிரதான இலக்காகும். சந்ததி, சந்ததியாகச் செய்து வந்தவற்றை அப்படியே செய்துகொள்ளும் மக்களை உருவாக்குவது அல்ல; ஆக்கத் திறனுடைய, புதியவற்றைக் கண்டுபிடிக்கக்கூடிய மக்களை உருவாக்குவதுதான்” என்று ஜீன் பியாஜே கருதுகிறார். இக்கூற்றைக் கணிதங் கற்பித்தலோடு இனைத்துச் சிந்திப்போமா?

ஒரு குழந்தை மறுபிறப்பெடுக்கிறான்

எம். சிரியலதா

குமார் வகுப்பிலே மிகவும் குழப்படிக்காரப் பையன். அவன் எந்நேரமும் சண்டை பிடிப்பான். இல்லாவிட்டால் வேறு பிள்ளைகளின் ஏதேனும் பொருளை பறித்தெடுப்பான், கிழித்தெறிவான், அல்லது மற்றவர்களை அடிப்பான், அல்லது காலால் மிதித்துத் தொந்தரவு செய்வான்.. எந்த வேலையையும் செய்ய மாட்டான். பாடுவதற்கோ, விளையாடுவதற்கோ, எழுதுவதற்கோ, வாசிப் பதற்கோ, கதைப்பதற்கோ அவனுக்கு விருப்பம் இல்லை. இந்தப் பையனை நான் எந்த விதத்திலா வது பாடசாலை வேலைகளைச் செய்ய வைப்பதற்கு

முயற்சியெடுத்தேன். அவற்றிற் சிலவற்றை இங்கு தருகின்றேன். மகனே என்றழைக்கப்படுவது அப்பையனுக்கு மகிழ்ச்சியைக் கொடுப்பதொன்றுக்கும். அவனை நான் என்னருகில் அழைத்துக் கரும்பலகையில் உள்ளவற்றை எழுதுவதற்கு உற்சாகப்படுத்தினேன். பின்னர் நான் அவனருகில் அமர்ந்து கொண்டு அவனது வேலைகளைச் செய்வித்தேன். எந்நேரமும் நான் அவனுடனேயே இருந்தேன். பிஸ்கட் வழங்குவதற்குரிய பெயர்கள் அடங்கிய புத்தகத்தைக் காரியாலயத்தில் கொண்டு வைப்பது போன்ற பணிகளைக் குமா

ரைக் கொண்டு நான் செய்வித்தேன். ஒரு நாள் நான் குமார் செய்திருந்த கணிதச் செயற்பாட்டுக்கு ஒரு பெரிய சரியடையாளம் இட்டு நன்று என்று எழுதினேன். குமார் தன் குழுவைச் சேர்ந்தவர்களிடம் தனக்கு நன்று என எழுதப்பட்டிருப்பதைக் காட்டிப் பெருமிதம் அடைந்தான். அவனுக்கு நன்று என எழுதும்போது வகுப்பிலுள்ள மற்ற நன்றாகக் கற்கும் பிள்ளைகளுக்குப் பிரச்சினையாகியது. பின்னர் எழுதுவதற்கும் வாசிப்பதற்கும் நன்று என எழுதினேன். அவனுக்கு இதைவிட மகிழ்ச்சி தரக்கூடியது ஒன்றுமில்லை. குழப்படிக் கார குமார் கொடுக்கப்படும் வேலைகளை விரைவாகவும், தெளிவாகவும் செய்ய முற்பட்டான். அவன் எதிர்பார்த்தது நன்று என்பதையே. அவனது வேலைகளை மற்றப் பிள்ளைகள் பார்ப்பதற்குத் தாண்டினேன். முதல் வகுப்பின் மற்ற இரு பிரிவுகளிலும் இதைப் பற்றித் தெரிவித்தேன். குமார் இப்போது ஒரு நல்ல பையன்.

குமார் மற்றவர்களோடு உண்பதற்கு விருப்பப்பட்டான். எனினும், மற்றப் பிள்ளைகள் உணவு வேலையின்போது குமாரைச் சேர்த்துக் கொள்வதில்லை. இதற்கு நான் அவனுக்கு ஒரு சந்தர்ப்பத்தை உண்டாக்கினேன். குமாரின் எட்டுப் பிஸ்கட்டுகளில் ஒன்றிலிருந்து ஒரு துண்டை நான் சாப்பிட்டேன். அன்று குமார் அடைந்த மகிழ்ச்சியை என்னால் அளவிட முடியவில்லை. பின்னர் எனது உணவில் கொஞ்சத்தை நான் குமாருக்குக் கொடுத்தேன். அவன் மிகுந்த சந்தோசத்துடன் அதை உண்டான். இதன் பின்னர் குமாரையும் தங்களுடன் சேர்த்து உலைவருந்த மற்றப் பிள்ளைகள் பழகிக் கொண்டனர். குமாரும் மற்றப் பிள்ளைகளும் பங்கிட்டு உணவுறந்தினர்.

குமார் ஒரு ஏழைக் குடும்பத்தைச் சேர்ந்த பையன். தகப்பனின் குடிப் பழக்கத்தால் குடும்பம் சிரமிவதாக அவனது தாயார் என்னிடம் கூறியிருக்கிறார். குமாரிடம் உள்ளது ஒரே ஒரு புத்த

கமே. அவன் எழுதுவது, வரைவது, கணிதச் செயற்பாடுகளைச் செய்வது, வீட்டு வேலை செய்வது எல்லாமே அந்த ஒரு புத்தகத்திலேயே. அவன் நன்றாகக் கற்பதால் நான் அவனுக்கு மூன்று கோப்பிகளும், ஒரு பெண்சிலும், நிறப்பெட்டியோன்றும் பரிசாகக் கொடுத்தேன். மற்ற வர்களின் புத்தகங்களைக் கிழித்த குமார் இப்போது தனது புத்தகங்களைப் பாதுகாப்பதற்காக மற்றவர்களின் புத்தகங்களையும் பாதுகாப்பதற்கு முனைந்தான். பாடசாலைக்கு ஒழுங்கீனமாக வந்த குமார் அவனுக்குக் கிடைத்த நற்பெயரிலை தினமும் பாடசாலைக்கு வர ஆரம்பித்தான். குமாரை எனது சொந்த மகனை நான் கருத்தை எடுத்த நிலையிலே எனது மகன் என்னிடம், “அம்மா பேன்சில் இல்லை, பத்தகம் இல்லை, எனக்கு வாங்கித் தாருங்கள்” எனக்கேட்கும் விதத்தில் குமார் என்னுடன் நெருக்கமாகினான். அவனது குழப்படிக்காரத் தன்மை அவனைவிட்டு நீங்கியது.

கிழிந்த, அழுக்குப் படிந்த உடையணிந்து தலைவிரிகோலமாக வந்த குமார் இப்போது சுத்தமான உடையணிந்து எண்ணேய இட்டு நன்றாகத் தலைமயிரை வாரி மூக்கைத் துடைப்பதற்கு நான் அவனுக்குக் கொடுத்த கைக்குட்டையை சட்டையில் குத்திக்கொண்டு வர ஆரம்பித்தான். இவ்வாறு இந்தப் பையன் மாற்றமடைய நான்கு மாதங்களே எடுத்தன. நான் இந்த வகுப்புக்கு ஐஞ்சல் மாதத்திலே வந்தேன். குமார் நல்ல பையன். அவனுக்குத் தேவைப்பட்டது அன்பும், அனுதாபமும்தான் என நான் அறிந்தேன். இவ்வாரூன குழப்படிக்காரர்களை ஒதுக்கி வைக்காமல் யாதேனும் ஒரு விதத்தில் அவர்களைத் திருத்தி நல்லவர்களாக்குவது மிகச் சிறந்த பணி என நான் கருதுகின்றேன்.

இப்போது குமார் தனது ஆற்றலை உணர்ந்து கொண்ட நல்ல பையன். அவன் மறுபிறப்பெடுத்து விட்டான்.

6
4
9
3
7
2
8
10
5



Appropriate Technology Services
121, POINT-P- ROAD
NALLUR, JAFFNA
No.....

தோ
க்கே
6

தொழிலுக்கேரும் அம்மாவுக்கு

நீ இல்லாத இல்லம் அம்மா
நிலவில்லாத வானம் அன்றே?
வீணில் நேரம் தாழ்த்திடாமல்
விரைந்தே இங்கு வந்திடுவாய்.

“அன்னை எங்கே போன்று?” என்று
அருமைத்தம்பி தனைக் கேட்டேன்
“பண்ணும் வேலை முடிந்து இப்போ
ற்றந்து வருவாள்” எனச் சொன்னான்.

மாலை வந்து சேரும் போது
மையிருள் சூழும் வீடெல்லாம்
சாலை தன்னைப் பார்த்தே யுள்ளோம்
சடுதியாய் வந்து விளக்கேற்று.

அலரி மரத்துக் கிளையிடையே
அந்தி நிலவு பார்ப்பதைப் போல்
வலக்கரம் தன்னை அசைத்தசைத்து
வழிநடந்தே நீ வந்திடுவாய்

தந்தை இங்கே வருவதற்குள்
தரையெல்லாம் இருள் சூழ்ந்துவிடும்
அந்தி மறைபும் முன்பே நீ
அம்மா ஓடி வந்து விடு!

ஜவாத் மரக்கார் —